



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA

TÍTULO

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO
EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS DE INICIAL I DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “ADOLFO VALAREZO” DE LA CIUDAD DE
LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018.

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL
GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN; MENCIÓN: PSICOLOGÍA
INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA

Narly Iveth Torres Matailo

DIRECTORA

Lic. Cisna Piedad Ríos Robles Mg. Sc.

LOJA-ECUADOR

2018

CERTIFICACIÓN

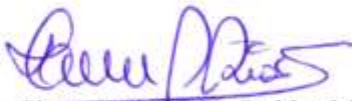
Lic. Cisna Piedad Ríos Robles Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, titulada: **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS DE INICIAL I DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO VALAREZO" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018.** De autoría de la Sra. Narly Iveth Torres Matailo. En consecuencia, el informe reúne los requisitos formales y reglamentos, autorizo su presentación y sustentación en el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 27 de Septiembre del 2018



Lic. Cisna Piedad Ríos Robles Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Narly Iveth Torres Matailo declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad el derecho de la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Narly Iveth Torres Matailo

Firma: 

Cédula: 1105827941

Fecha: Loja, 14 de Noviembre del 2018

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, NARLY IVETH TORRES MATAILO, declaro se la autora de la tesis titulada: **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS DE INICIAL I DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO VALAREZO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018.** Como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tengan convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o la copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esa autorización, en la ciudad de Loja, a los catorce días del mes de Noviembre del dos mil dieciocho.

Firma: 

Autora: Narly Iveth Torres Matailo

Número de cédula: 1105827941

Dirección: Loja, Barrio Celi Román, calles: Manuel Montero y Benjamín Ruiz

Correo electrónico: nay-nay@hotmail.es

Teléfono: 2-574063

Celular: 0969585034

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis: Lic. Cisna Piedad Ríos Robles Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO

Presidenta: Lic. Rosita Esperanza Fernández Bernal. Mg. Sc.

Primer Vocal: Lic. Rita Elizabeth Torres Valdivieso. Mg. Sc.

Segundo Vocal: Lic. Diana Belén Rodríguez Guerrero. Mg. Sc

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios, porque sé que sin él, nada es posible, porque él me sostiene en cada uno de mis pasos y por haberme permitido estar acompañada de mi familia y amigos en este logro tan importante en mi vida.

A la Universidad Nacional de Loja, alma máter en donde me preparé con gran esfuerzo, a la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación, principalmente a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia y a sus docentes que durante la etapa universitaria brindaron todos sus conocimientos para mi correcta formación académica, y de manera muy especial a mi directora de tesis, la Lic. Cisna Piedad Ríos Mg. Sc., por ser mi guía en los momentos en los que más he necesitado y por brindarme de su sabiduría, tiempo y consejos al momento de realizar cada una de las actividades correspondientes a este trabajo.

A la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”, prestigiosa institución, a sus docentes, entre ellos a la Lic. Jenny Guartán, maestra encargada del nivel de inicial I, a sus alumnos y padres de familia, quienes supieron abrirme las puertas gustosamente para poder realizar este trabajo investigativo brindándome toda su confianza para la culminación del mismo.

LA AUTORA

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo, fiel muestra de mi esfuerzo, dedicación y conocimientos adquiridos durante toda mi formación profesional, deseo dedicarlo a Dios, por permitirme llegar hasta este punto del camino. Pero principalmente a mi madre, Rocío Matailo, por darme la vida, amarme, creer en mí y por apoyarme siempre, aun cuando no contaba ni conmigo misma, estuviste ahí animándome a seguir. Mamá gracias por darme una carrera para mi futuro, todo esto te lo debo a ti.

A mi padre, por valores como la humildad, el respeto y la responsabilidad, que lo han caracterizado toda la vida y que él supo inculcarme siempre, para poder así cumplir con cada uno de mis objetivos.

A mi esposo, porque es una de las personas más importantes en mi vida y a pesar de no poder estar presente en este proceso, siempre me apoyó y creyó en mí a la distancia. A mis hermanas, tíos, abuelos y amigos que de una u otra manera formaron parte de esta bonita experiencia, por ser siempre el apoyo que he necesitado, porque gracias a sus acciones y palabras de aliento nunca he dejado de luchar por mis metas y sueños.

Y de manera especial a mi hijo Ian Mateo que con su dulzura me enseñó lo hermoso que es el mundo de los niños. Mi pequeño, tú me has inspirado de tantas maneras, dándome fuerzas para seguir adelante con este trabajo, sin dejar que olvide que también vive una pequeña niña, dentro de mí.

Narly Iveth.

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

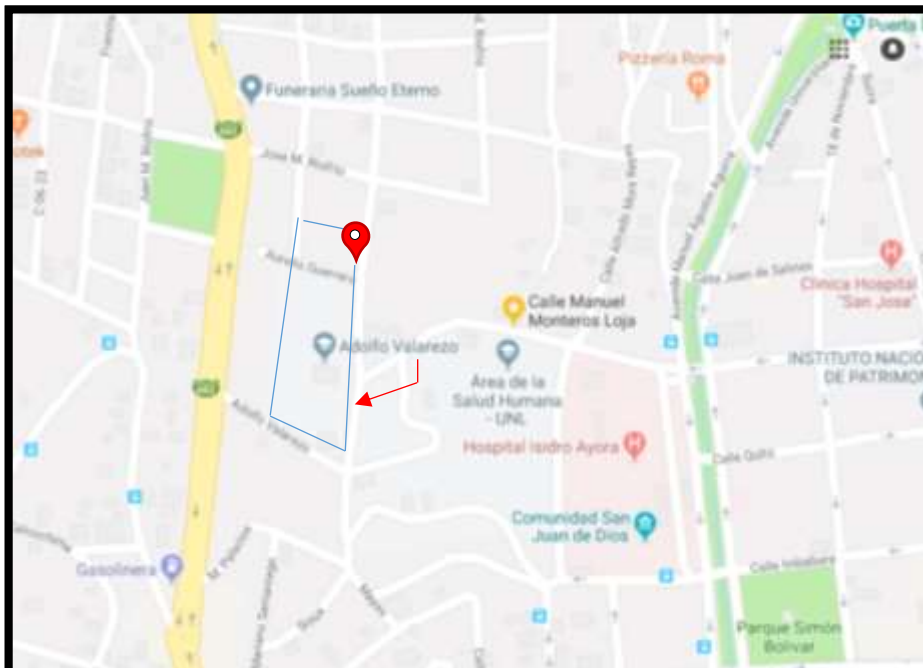
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA/TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA /AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
TESIS	NARLY IVETH TORRES MATAILO LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO EVOLUTIVO DE LAS NIÑOS DE INICIAL I DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO VALAREZO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2017-2018.	UNL	2018	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SUCRE	CELI ROMÁN	CD	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO VALAREZO”



ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
 - ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - PROPUESTA ALTERNATIVA
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO EVOLUTIVO DE
LOS NIÑOS DE INICIAL I DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO
VALAREZO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018.

b. RESUMEN

Esta investigación titulada: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS DE INICIAL I DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO VALAREZO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018. Tiene como objetivo general: conocer la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo evolutivo de los niños de Inicial I. es de carácter cualitativo con enfoque descriptivo-explicativo pretende promover la utilización de actividades de estimulación para potenciar adecuadamente las áreas de desarrollo evolutivo. Los métodos utilizados fueron el científico, el analítico-sintético, el descriptivo, el deductivo-inductivo y el estadístico; entre las técnicas e instrumentos utilizados fueron la observación con una guía dirigida a los niños y con el Test de tamizaje de Denver II, la entrevista dirigida a la maestra y la encuesta a padres de familia. La muestra fue de 41 sujetos seleccionados entre niños, padres de familia y maestra. Con respecto a los resultados en el pre-test, se logró comprobar con la aplicación del test (DDST-II) enfocado a los niños, arrojando que el 50% tiene un desarrollo anormal, el 35% tienen un desarrollo dudoso, y solo el 15% logra un desarrollo normal. En este diagnóstico inicial también se logró determinar que el 85% de padres tienen pocos conocimientos sobre estimulación temprana y su importancia, y solo el 15% manifiestan saber sobre el tema. Luego de la intervención y con la aplicación de actividades se mejoró en un 85% el progreso con respecto al desarrollo evolutivo de los niños. Según lo analizado se concluye la necesidad de aplicar actividades en la primera infancia favoreciendo las áreas de desarrollo de los niños y se recomienda explotar al máximo todas las capacidades del niño en los primeros años de vida de una manera lúdica.

ABSTRACT

The present research, called: EARLY STIMULATION FOR THE EVOLUTIONARY CHILDREN'S DEVELOPMENT FROM INITIAL I OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION" ADOLFO VALAREZO "LOCATED IN LOJA, LESSON PERIOD 2017-2018. It has like general target: to know the influence of the early stimulation in the evolutionary development of the children of Initial I. is of qualitative character with descriptive - explanatory approach, he tries to promote the use of activities of stimulation to promote appropriately the areas of evolutionary development. The used methods were the scientist, the analytical - synthetic one, the descriptive one, the deductive - inductive one and the statistician; among the techniques and instruments used were the observation with a guide aimed at children and with the Test of tamizaje of Denver II, the interview directed to the teacher and the survey to family parents. The sample was 41 subjects selected between children, family parents and teacher. With regard to the results in the pre-test, one managed to verify with the application of the test (DDST-II) focused on the children, throwing that 50 % has an abnormal development, 35 % has a doubtful development, and alone 15 % achieves a normal development. In this initial diagnosis also one managed to determine that 85 % of parents has little knowledge on early stimulation and its importance, and only 15 % shows to know on the topic. After the intervention and with the activities application the progress was improved in 85 % with regard to the evolutionary development of the children. As analyzed, it is concluded the need to apply early childhood activities favoring the development areas of children and it is recommended to exploit to the maximum all the capacities of the child in the first years of life in a playful way.

c. INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana es una de las principales puertas para un correcto desarrollo temprano en los niños, en la actualidad el gobierno de nuestro País ha tomado conciencia de ello y ha implementado diferentes programas en donde se prioriza la atención a los niños en sus primeros años de vida para darles la oportunidad de tener un desarrollo adecuado, de una manera totalmente gratuita y básicamente en la comodidad de sus hogares.

Es por esto que es impactante el hecho de ver que un gran número de niños a la edad de 3 años, al ingresar por primera vez al sistema escolarizado, aún no hayan recibido alguna estimulación en ninguna etapa de su vida, además el hecho de que la mayoría padres de familia no la consideren importante ha dado la iniciativa de investigar: ¿De qué manera la estimulación temprana interviene en el desarrollo evolutivo de los niños de Inicial I de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo” de la ciudad de Loja?. Planteando como tema de tesis: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS DE INICIAL I DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO VALAREZO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018.

En la investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos, el primero fue fundamentar de manera teórica a través de literatura especializada lo que es estimulación temprana y desarrollo evolutivo infantil. El segundo consistió en diagnosticar mediante la aplicación de instrumentos, los problemas y diferencias del grupo de niños pertenecientes al nivel inicial 1 ° de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.

El tercer objetivo fue diseñar una propuesta encaminada al fortalecimiento y potenciación de las áreas del desarrollo evolutivo de los niños, logrando que la comunidad tome conciencia de la importancia de brindar a sus niños una correcta estimulación temprana. El cuarto objetivo fue aplicar las actividades de estimulación temprana, previamente planificadas dentro de un programa de estimulación, dirigido al trabajo práctico con los niños y trabajando en conjunto con la docente y los padres de familia mediante reuniones explicativas, guías didácticas y sesiones prácticas y por

último el quinto objetivo fue evaluar el impacto de las actividades propuestas a las familias además de los logros que se han conseguido, mediante la re-aplicación de instrumentos y actividades demostrativas.

Para fundamentar el presente trabajo investigativo, la revisión de literatura se la dividió y organizó en cuestión a las dos variables investigativas, la primera relacionada a la estimulación temprana con temáticas como: Definición de Estimulación Temprana, su Importancia y Características, Objetivos para su correcta aplicación, Enfoques de la estimulación temprana, los diferentes Tipos y materiales a utilizar, la Estimulación como estrategias de aprendizaje, programas de estimulación y el Papel de los padres.

Dentro de la segunda variable se recopiló información y aportes, tales como: Definición del Desarrollo Evolutivo, sus Principales características e importancia, los Factores influyentes, las diferentes Etapas y Teorías, las Áreas del desarrollo, Características generales en niños de 3 a 4 años y la influencia e impacto de la estimulación temprana en el desarrollo evolutivo

Para poder desarrollar con éxito este trabajo la metodología fue de carácter cualitativo con enfoque descriptivo-explicativo, se utilizó métodos como el científico que abarca al resto de métodos, el analítico-sintético, para examinar situaciones, analizarlas y determinar elementos influyentes de la realidad, el descriptivo, para caracterizar la realidad del problema, el deductivo-inductivo partiendo de lo general a lo particular para después especificar dificultades y el estadístico para ordenar y analizar los resultados obtenidos, todos estos que fueron de utilidad en diferentes etapas de la investigación, sumado a esto, técnicas e instrumentos como la observación con una guía enfocada a los niños y el Test de Denver II que sirvió para verificar los principales problemas del grupo, la entrevista con una guía de entrevista dirigida a la maestra para exponer las principales referencias sobre el grupo seleccionado, la encuesta con un cuestionario a padres de familia resaltando la importancia que daban a la estimulación temprana diagnosticando el grado de preparación y desarrollo de los niños.

Para trabajar en esta investigación, se seleccionó una muestra de 41 sujetos en total, entre ellos 20 niños pertenecientes a inicial I, 20 padres de familia y una maestra, luego

se procedió a la recopilación de información mediante la aplicación de instrumentos con un pre-test y un post-test.

Los resultados con respecto a la observación diagnóstica, mediante la aplicación del Test de Tamizaje del Desarrollo de Denver II, reflejaron que más de la mitad de los niños cuentan con un mal desarrollo evolutivo, para la edad en la que se encuentra, es decir que solo pocos niños han logrado un desarrollo normal. Dentro de lo que tiene que ver con la estimulación temprana y mediante la aplicación de una guía de observación directa basada en la “Escala Abreviada de Nelson Ortiz para niños de 0-6 años” se manifestó que la mayoría de los niños tienen una mala estimulación, es decir que no fueron estimulados de una manera adecuada en el hogar en los primeros años de vida, y por consecuencia no pudieron lograr potenciar al máximo su desarrollo integral.

De igual manera con respecto a los resultados en las encuestas a padres de familia, se evidenció que pese a que ellos afirmaban estar al día en temas de estimulación temprana y que aplicaban regularmente ejercicios estimulativos a sus hijos, la observación y el trabajo directo con los niños permitió evidenciar todo lo contrario, por lo que se planificó talleres para crear conciencia y capacitar a los padres sobre cómo utilizar a la estimulación como estrategia para mejorar el desarrollo evolutivo de los niños.

En base a los resultados mencionados anteriormente se puede concluir que, después de las actividades alternativas aplicadas para mejorar la situación del problema de investigación, la estimulación temprana influye directamente de manera positiva para el desarrollo evolutivo de los niños, debido a que en esta edad ellos son más capaces de recibir cualquier cantidad de conocimientos y aprovecharlos como base para su futuro desenvolvimiento en la sociedad y recomiendo hacer uso cotidiano de las mismas, tanto dentro del aula como en el hogar, haciendo conciencia de que estas permiten la estimulación de las áreas de desarrollo evolutivo, las cuales forman al niño de manera integral en su desarrollo.

Finalmente se alega que esta tesis contiene título, resumen en castellano e inglés, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, propuesta alternativa, referencias bibliográficas y anexos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

¿A qué llamamos estimulación temprana?

En la actualidad, nuestra sociedad ha ido evolucionando el concepto de estimulación temprana, poniendo en sus manos el desarrollo integral de los niños y la potenciación de sus habilidades, desde su nacimiento, priorizando su progreso, hasta los 6 años, lo que corresponde a su primera infancia, debido a la importancia que esta tiene y de todo lo que se puede lograr en esta etapa con la aplicación de la misma.

La estimulación temprana surge a mediados del siglo pasado con la intención de atender niños con alguna deficiencia, a aquellos cuyas madres habían tenido problemas o dificultades durante el embarazo y/o parto, etc. Se empezaron a ver con gran asombro los logros que se tenían y los avances que lograban los pequeños, así que se pensó en la idea de comenzar a implementarlo en niños sanos para iniciar, lo antes posible, su estimulación sin perder las grandes posibilidades que el niño ya posee desde que nace. (Albornoz, 2010, pág. 18)

Con el paso de los años se ha podido evidenciar la manera en que la estimulación temprana interviene en el desarrollo de estas potencialidades y como cada vez más instituciones se suman para incluir la estimulación como otra forma más de aprender. Existen en la actualidad muchos conceptos de estimulación temprana enfocados a diferentes objetivos y situaciones a las que se puede ser aplicada, por citar un ejemplo, para Stein (2014):

Es un método pedagógico... es aprovechar la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del bebé a través de diferentes ejercicios y juegos cuya intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera tal que se potencias aquellas funciones cerebrales que, a la larga, resulten de mayor interés. (pág. 19)

Por consiguiente se afirma que no existe un solo concepto para definir a la estimulación temprana, debido a que cada una de las definiciones expuestas por autores están en lo correcto, dirigiéndola siempre a la atención e interacción con los niños de

manera secuencial, para que mediante la aplicación de distintas actividades, con un previo objetivo planificado, se logra potenciar las habilidades, capacidades y áreas de los niños de manera integral.

Uriarte (2017) afirma que la estimulación temprana “Es la utilización de todos los medios disponibles con el fin de maximizar el potencial genético con el que nacemos cada uno y llegar a una madurez física, mental y emocional” (párr.5). Para que el desarrollo del niño sea lo más completo y equilibrado posible, la estimulación debe ser multisensorial. Esto incluye estímulos visuales, auditivos, olfativos, gustativos, táctiles y kinestésicos (movimiento). En otro análisis Durán Ramirez (2012) afirma que es “el conjunto de medios, técnicas y actividades que se aplican en forma sistemática y secuencial desde el nacimiento, con el objetivo de desarrollar al máximo las capacidades cognitivas, físicas, psíquicas y afectivas de nuestros hijos” (pág. 27).

Concluyendo, todos los niños nacen con la necesidad biológica de aprender, esta necesidad guiada por su espíritu de curiosidad permite receptor desde su corta edad todos los estímulos que le ayudan a fortalecer su desarrollo de manera positiva. Según los autores antes mencionados, a la estimulación se la puede definir siempre, como un conjunto, es decir un grupo de varios elementos (medios, técnicas y estrategias) que combinados de manera adecuada, ayudan establecer situaciones que sirvan para potenciar el progreso de los niños en las diferentes áreas de su desarrollo. Todos estos autores llegan al mismo punto de ver a la estimulación temprana como un refuerzo en el crecimiento y desarrollo de los niños, la cual con actividades aplicadas en la edad correcta tomando en cuenta las necesidades del niño, le brinda la oportunidad de potenciar destrezas o superar dificultades que obstaculicen su desarrollo evolutivo.

Importancia y características de la estimulación temprana.

El cerebro de los niños a los 3 años ha desarrollado el 50% de su capacidad. Esta es una de las razones para considerar a la estimulación temprana importante, además por tener un apoyo científico para su aplicación en las diferentes etapas en niños de 0 a 6 años, puesto que durante este periodo de tiempo es cuando cada uno de los aprendizajes que tenga el niño resultan muy significativos para él, todo esto pasa con naturalidad y sin esfuerzo alguno, lo que puede cambiar en otras etapas de su vida.

Los estímulos los puede recibir durante toda su vida, pero el niño por su propia naturaleza cuenta con unos periodos sensitivos en los que está sorprendidamente predispuesto a aprender, recibiendo una serie de estímulos. Si se empezamos más tarde, las dificultades serán mayores y los resultados exigen una fuerza de voluntad más grande. (Sánchez Prieto, 2011, pág. 34)

Es por esto que el desarrollo de una persona depende en gran medida de las situaciones y experiencias que llevan a la elaboración de estructuras mentales las mismas creadas durante los primeros años de vida. Un abordaje desde la edad temprana ayudará a que el niño se vaya primeramente, conociéndose, luego conociendo su medio, una vez que esto suceda el irá explorando todas las posibilidades que posee como individuo, lo que permitirá al mismo tiempo desarrollar las capacidades y habilidades que dependiendo la etapa en la que se encuentre serán importantes para su desarrollo integral.

También es importante porque es acogida como parte de la formación profesional de educadores infantiles, que con conocimientos relacionados a la realidad ponen de manifiesto sus capacidades encaminadas al hecho de potenciar el desarrollo evolutivo de los niños. Se considera además importante por los resultados de diferentes estudios en donde, al exponer a niños a estímulos de diferente índole, muestran resultados de progreso con respecto a las diferentes áreas de desarrollo, además de una mayor adaptabilidad a su medio, siendo así se debe considerar a la estimulación temprana como un requisito básico desde que el niño está en el vientre materno.

Por último también es importante mencionar que la estimulación temprana, actualmente es implementada en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños por considerarla indispensable y de gran ayuda durante este proceso, ya que logra que el niño desarrolle potencialidades que venía guardando o que aún no sabía que existían en él. Todo esto siempre y cuando la adecúen en cantidad y calidad y al momento madurativo de cada niño y dependiendo de sus necesidades e intereses.

Dentro de la importancia intervienen directamente las características de la estimulación temprana; Bajo el título de estimulación temprana pueden reunirse diversos tipos de actividades; todos los tipos de estimulación tienen en común el postulado de ser beneficiosos para el objetivo de su estimulación y debe ser optimizado

el desarrollo del objeto estimulado. En el Brevario: Reseñas, ideas y conceptos de la psicomotricidad, encontramos que algunas de las características, se basan en las redactadas a continuación:

- Es un medio que favorece el contacto físico y la compenetración adulto – niño/a.
- Permite al adulto descubrir las capacidades e intereses del niño a través de la ejecución de un plan de estimulación temprana y una evaluación rigurosa.
- Ayuda a construir la inteligencia en una etapa neurológica clave como es la de los primeros 5 años de vida.
- Es un dinamizador de la personalidad, en cuanto a que hace que los niños se sientan satisfechos y eleven su autoestima al descubrir el alcance de sus potencialidades.
- Organiza una serie de actividades que permiten desarrollar las áreas motriz, cognitiva y afectivo-social.
- Empieza desde los primeros días de vida del niño, o de ser posible desde que está en el vientre materno.
- No consiste en acelerar el desarrollo, sino en dejar que el niño explore sus capacidades a su ritmo.
- Propicia un ambiente agradable cargado de alegrías, logros y afectos, esto favorece el aprendizaje y hace que el niño eleve su autoestima, y se sienta querido y seguro. (Danderfer & Montenegro, 2015)

Finalmente lo que caracteriza a la estimulación temprana depende en gran medida de la objetividad de la misma. Complementando el desarrollo integral del niño, demostrando en qué aspecto la estimulación temprana puede ayudar en el avance del desarrollo integral de los niños es sus primeros años de vida (Mariña, 2018). Todas estas características hacen que la estimulación temprana sea un proceso complejo enfocado no solo a un aspecto del desarrollo del niño, sino más bien a todos y cada uno de los problemas que el niño presente a lo largo de su crecimiento y desarrollo.

Objetivos para una correcta aplicación de la estimulación temprana.

La estimulación fue creada en un principio, con el objetivo de que los niños que no eran sanos o con alguna alteración en su desarrollo, logran tener avances y mejoras

en este proceso evolutivo, al ver que esto funcionó de gran manera, se la empezó a implementar a todos los niños y el enfoque de la estimulación cambió por completo.

Actualmente la necesidad más alarmante que se observa de manera general en los niños de preescolar es la falta de apoyo en casa, inclusive desde antes de ingresar a un sistema escolarizado, esto con referencia a la estimulación de sus áreas de desarrollo y a la edad que tienen, es decir muchas de las veces los logros establecidos que debería cumplir acorde a su edad, no los cumple o no los ha desarrollado aún. Por lo que la estimulación también debe incluir como agente estimulante a la familia.

Analizando lo expuesto anteriormente, se demuestra que la estimulación temprana es un “todo” muy complejo ya que interviene de manera total en la vida del niño, por consiguiente, sus objetivos fundamentales pueden estar divididos en puntos estratégicos, por hacer una referencia en el texto de los autores Baila Acero, Miranda Acosta, & Vasquez (2014) se resume lo siguientes objetivos:

- Busca estimular al niño de manera oportuna, sin adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes en su vida.
- Permitir el máximo desarrollo del niño, a escala general o enfocándose en áreas específicas. Cognitivo Motriz Lenguaje Socio-emocional.
- Adaptar las actividades a la etapa de desarrollo por la cual está pasando el niño, a fin de que la viva plenamente y la supere.
- Le permitirá al niño comprender, relacionar y adaptarse a nuevas situaciones.
- Servir de estrategia para evitar y atenuar riesgos que puedan alterar su evolución normal.
- Coloca los cimientos necesarios para propiciar el crecimiento armónico y saludable, así como el posterior aprendizaje y formación de la personalidad del niño.
- Despertar la sensibilidad artística desde temprana edad a través de experiencias sensoriales enriquecedoras
- Atenuar o prevenir riesgos que puedan alterar la evolución normal del niño. (pp. 41)

Se puede resaltar que la estimulación temprana permite en el niño el máximo desarrollo de manera integral, evaluando cuál es el área que falta potenciar y a su vez cuales son las actividades enfocadas al desarrollo de esta área, con un programa para una correcta estimulación temprana que sea significativa para el niño en sus primeros 5 años de vida; El objetivo de la estimulación temprana en sí, es lograr que el niño adquiera en las distintas etapas de su desarrollo, todas las destrezas necesarias acorde a estas etapas, de la forma más adecuada y correcta, con el mínimo riesgo a alguna alteración o retraso. Los objetivos al momento de aplicar una estimulación temprana también pueden estar direccionados con relación al niño, a su familia o comunidad y a la institución a la que este pertenezca.

Aplicación: En la actualidad, “la estimulación temprana se ha revelado como uno de los mejores instrumentos en la lucha por optimizar el desarrollo evolutivo de los niños y niñas con o sin discapacidad” (Cedeño & Quijije, 2009, pág. 1). La idea principal de aplicar la estimulación temprana es principalmente poder valerse de la rutina diaria y convertirla en una situación de juego y disfrute con el niño al estar conscientes y teniendo claro, que estamos estimulando la inteligencia del niño y todas sus capacidades a través del amor y el cuidado.

Para Ordoñez, Tinajero, & María (2006) “El primer año de vida del niño, será de grandes cambios y avances en todas las áreas del desarrollo” (p.45). Por esta razón es importante lograr que el niño se familiarice con todas las formas de estimulación posible para hacer de esto una herramienta propia para el desarrollo de sus potencialidades. Las actividades predominantes serán sensoriales y motrices. También será importante el fortalecimiento de vínculos afectivos seguros teniendo confianza en sus propias habilidades.

Algo que se debe destacar que mientras más pronto se la aplique más posibilidades hay de atravesar los obstáculos que interfieran con el desarrollo del niño. Rodriguez Delgado (2001) autor de “La mente del niño. Cómo se forma y cómo hay que educarla, indica que el 75% de la maduración del sistema nervioso está programado genéticamente mientras que el 25% restante depende de la experiencia. Por lo que se recomienda comenzar el aprendizaje de los niños y niñas tempranamente, resaltando que la aplicación de la estimulación en los niños debe estar ligada a la guía de un

profesional en el tema para evitar llegar a una sobre estimulación que puede ser contraproducente al iniciar una etapa escolar y a lo largo de su desarrollo. Stein (2014) en su libro Estimulación Temprana y su guía de actividades para niños de 0 a 2 años, señala que “La estimulación temprana se da desde que el niño está en el vientre, con actividades como, escuchar música, leer y realizar actividades prenatales” (pág. 24).

Por lo tanto la madre desde que está en estado de gestación puede ayudar a su niño con actividades de estimulación, tal es el ejemplo de estímulos musicales, visuales, o simplemente con su voz ya, que el niño, ya cuenta con millones de células cerebrales activas, llamadas neuronas, las cuales según la estimulación que les brindemos van a ir mejorando su funcionamiento, siendo útil para mejorar su desarrollo intelectual del niño potenciando su cerebro receptivo para que tenga una mejor plasticidad cerebral.

Hay que recordar que la estimulación, mientras más pronto se la aplique a un niño, tendrá mayor resultado en su desarrollo, puesto a que en cada etapa de su crecimiento el niño debe desarrollar una destreza diferente, por tanto la estimulación de los niños de 0 a 1 año, será diferente a la de los dos años y esta a su vez será más diferente aun en comparación a la de los 3 años.

Enfoques de la estimulación temprana.

Para favorecer eficazmente el óptimo desarrollo del niño, con y sin discapacidad, la estimulación temprana se enfocan en cuatro áreas: área socioafectiva, cognitiva, motriz y del lenguaje; Las cuales, con una estimulación previamente planificada en actividades y logros, conseguirá que el desarrollo del niño sea correcto de manera secuencial, dependiendo de la etapa en la que el niño se encuentre. El autor Perez (2007) tomando en cuenta esta clasificación, hace el análisis de los 4 enfoques de estimulación temprana: el enfoque Socio Afectivo, cognitivo, del lenguaje, y psicomotriz, los cuales están detallados a continuación:

Enfoque Socio-Afectivo.

Este enfoque le permitirá al niño estimular la interacción con las demás personas que lo rodean en medio del contexto en el que se encuentra, con esto irá comprendiendo las

nuevas situaciones que acontecen a su día a día, haciendo uso del pensamiento, movimientos y decisión.

La estimulación para el área socioafectiva va encaminada a actividades simples que pueden aplicarse a cualquier hora del día en cualquier lugar, ya que los niños necesitan que los estimulen para expresar sus sentimientos con palabras, siendo así ellos disfrutaran fácilmente de una conversación con sus padres, de un baile improvisado en medio de la sala, juegos con diversos objetos, hacerlo participar en público y motivarlo todo el tiempo.

El tipo de estimulación utilizada en este enfoque es la estimulación social: que se enfoca en facilitar las interacciones de los niños con las personas que los rodean y la estimulación emocional o afectiva que se enfoca en que los niños aprendan a identificar, regular y tener un buen manejo de todas sus emociones: felicidad, tristeza, enojo, frustración, entre otros.

Este enfoque va encaminado a que mediante actividades pre-planificadas los niños de 3 a 4 años puedan identificar y manifestar las necesidades más frecuentes relacionadas con su bienestar físico (hambre, sed, aseo, etc.) además de emprender las acciones necesarias para satisfacerlas; “las conductas interactivas están orientadas a la consecución y desarrollo de vínculos afectivos, a la adquisición de conocimientos y la conformación de hábitos socialmente aceptados y al control de los socialmente inaceptables” (Ruiz de la Prada & Mollá Bernabeu, 2013, pág. 125).

Pozo (2012) afirma que “Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias para desarrollar sus niveles de pensamientos, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones” (pág. 60).

La estimulación dirigida al área socio afectiva es importante ya que de ella depende la manera en que el niño va a interactuar con su medio, ya que dentro de este enfoque va incluido todo acerca de la dimensión social: la manera de actuar, de responder, de razonar, etc. Por otro lado el área afectiva abarca todo aquello con relación a la expresión y recepción de afecto, muestras de cariño, sentimientos entre otros.

Enfoque Cognitivo.

El enfoque cognitivo de la estimulación temprana va encaminado a la potenciación de todo lo relativo al conocimiento, es decir, de la inteligencia. Para la estimulación de esta área hay muchos ejercicios que son fáciles de aplicar, son aquellos en los que se le da la oportunidad al niño de razonar, de resolver problemas, de dar respuestas lógicas a preguntas elaboradas, algunos ejemplos de esto es al hacer adivinanzas simples, preguntas de lógica, de opuestos, de cosas que le sean familiar, además de ejercicios en donde el niño pueda darse cuenta de las partes de un objeto faltantes, de cómo completar rutinas etc.

Para el neuropsicólogo Elber Tafur, (2011): La estimulación cognitiva “es una disciplina de intervención psicológica que integra todo un conjunto de técnicas y estrategias sistemáticas y estandarizadas que tienen por objetivo activar y ejercitar las distintas capacidades y funciones cognitivas del individuo con el fin de mejorar su rendimiento” (p.34). Nos habla que la estimulación cognitiva puede ser aplicada a cualquier individuo en cualquier edad ya que su objetivo es desarrollar las capacidades y funciones cognitivas, para ser más hábiles y mejorar la calidad de vida.

En la primera infancia es en donde se asienta los pilares de la inteligencia, de aquí él porque es importante la estimulación de esta área. Los conocimientos que se logren en este periodo de tiempo, serán la base para que a partir de ahí el niño vaya creando sus propios conocimientos de todo cuanto lo rodea, permitiéndoles comprender, relacionarse, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Además este enfoque se centra en el desarrollo neuronal del niño, buscando generar un pensamiento lógicos y crítico.

Enfoque del Lenguaje.

Gassier (2012) afirma que: “Este enfoque está relacionado con la estimulación de habilidades que le permitirán al niño/a comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual” (p.2). Lo comprensivo relacionado a la capacidad de comprensión que aparece desde su nacimiento y sigue

desarrollándose a lo largo de su vida, lo expresivo es decir la capacidad de expresar sus necesidades gustos e interese, esto puede ser de manera oral o gestual, dependiendo de la edad en la que el niño se encuentre.

Al niño estimular las habilidades con las el niño cuenta, se promueve directamente que los niños puedan hablar y expresarse. “Estas habilidades incluyen tanto el escuchar como el hablar y abarcan el vocabulario comprendido. Las habilidades para el lenguaje surgen de actividades y experiencias (no de ejercicios)” (Danoff, 2014, pág. 120). El mismo autor afirma que al utilizar juegos para la estimulación del lenguaje se necesitan obligatoriamente que estos juegos incluyan: ayudar a la verbalización de sus experiencias, leer y discutir historias, escenificar historias, encuentros para discutir varios temas y planear o llevar a cabo un viaje.

Desde antes del año, los bebés pueden comprendernos, aunque todavía no lo puedan expresar oralmente, es por ello la importancia de estimularlos dándole el nombre correcto de las cosas, sin usar un lenguaje "abebado" o empleando diminutivos para referirnos a personas, objetos o animales (Martinez, 2002). El lenguaje es el medio que los seres humanos utilizamos para expresarnos, estimularlo de manera correcta desde que los niños están muy pequeños, es la manera en que con el paso del tiempo al ir creciendo y madurando, irán adquiriendo un correcto lenguaje y haciendo uso correctamente del mismo.

Enfoque Psicomotriz.

La estimulación enfocada al área psicomotriz va dirigida al manejo de actividades que conlleven la ejecución de movimientos corporales, relacionados con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño/a tomar contacto con el mundo, además del uso de sensaciones. Aquí “se trabaja el control del movimientos, la coordinación global y segmentaria, la lateralidad, esquema corporal, entre otros” (Mansilla, 2012, pág. 64). Para que una estimulación psicomotriz sea efectiva es importante involucrar el juego como una estrategia fundamental al momento de planificar actividades.

En respuesta a lo argumentado, concretamos que la estimulación de esta área se relaciona con las habilidades para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con aquello que le rodea. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, manipular, etc. va encaminada al movimiento y al control que el niño tiene con su cuerpo, para tomar contacto con su entorno. Mejilla (1989) establece:

La psicomotricidad es una actividad que confiere una significación psicológica al movimiento, en donde cada nueva habilidad se desarrolla a partir de otra menos organizada y que permite integrar y coordinar las funciones de la vida psíquica con el movimiento, para que se dé el aprendizaje de una manera efectiva; la percepción y el movimiento, son medios por los cuales el individuo adquiere conocimiento del mundo y de sí mismo, el proceso de aprendizaje lleva una gran variedad de experiencias sensoriales y oportunidades de movimiento. El movimiento es un elemento básico en el aprendizaje, pues promueve el eficiente proceso cognoscitivo. (p.78)

La psicomotricidad es una actividad que facilita el desarrollo integral del niño. Y al hablar de motricidad se debe considerar que su desarrollo debe basarse por separado en dos áreas sumamente importantes. Por consiguiente este enfoque va dirigido a lo siguiente:

- ***Motricidad Fina:*** Las actividades de estimulación van encaminadas a la práctica de la coordinación ojo-pie, coordinación ojo-mano, coordinación ocular. Entre ellas están las actividades como: uso de técnicas grafo plásticas, los deportes, juegos y dinámicas, entre otros.

- ***Motricidad Gruesa:*** Se trabaja el desarrollo motriz del cuerpo por medio de ejercicios de estimulación muscular con actividades que potencien los patrones de perfeccionamiento acorde a la edad del niño, estos pueden ser: Arrojar, patear, correr, trepar, bailar, etc.

Tipos de estimulación temprana.

Para que la estimulación temprana sea integral es necesario enfocarla al uso de los sentidos, siendo así esta se convierte en estimulación temprana a través de los sentidos o

estimulación sensorial, la cual se la puede dividir en diferentes tipos: estimulación visual, estimulación olfativa, estimulación táctil o corporal, estimulación auditiva y estimulación gustativa. Cada tipo de estimulación es importante para el desarrollo del niño y cada una va enfocada a estimular un área en específico, que a su vez con actividades adecuadas, irá potenciando cada una de estas áreas para que la estimulación del niño sea integral y pueda ser aplicada de distintas maneras.

Al momento de poner en práctica la estimulación temprana es necesario el uso de diferentes materiales adecuados los cuales ayudarán a lograr los objetivos planteados en la planificación de actividades, elaboradas en base a las necesidades de los niños. Para Peñaloza (2005) se puede organizar los materiales que se van a utilizar de acuerdo a la estimulación que se quiera aplicar. Detallando esta clasificación, se puede citar varios ejemplos dados del mismo autor, adaptándolos al contexto o a la realidad en donde se los quiera utilizar, como por ejemplo podemos resumir lo siguiente:

a. Estimulación visual.

Es la estimulación encaminada a desarrollar habilidades y capacidades a través del sentido de la vista. “El 95% de la información sensorial que llega a nuestro cerebro pasa por los ojos, estos son la ventanas por las que mira el cerebro, las impresiones del mundo exterior y de nuestra memoria se basan en la vista” (León González, 2003, pág. 22). **Materiales:** Y de la misma manera se necesita materiales que sean adecuados para la aplicación y que cumplan con los objetivos propuestos para ese tipo de estimulación, poniendo como ejemplo los siguientes: Luces: natural (el sol), artificial (focos intermitentes o de luz); Objetos luminosos: juguetes, tubos, bolas giratorias, flash; Objetos y materiales con alto contraste cromático (blanco/negro- rojo/blanco); Proyección de diapositivas; Entre otros.

b. Estimulación auditiva.

La estimulación auditiva, como su nombre mismo lo dice se trata de la estimulación del sentido del oído a través de sonidos, que favorezcan el desarrollo del lenguaje y aspectos cognitivos. Entre estos materiales se pueden utilizar: Sonidos naturales: como abrir y cerrar puertas, el agua al salir del grifo, arrastrar una silla... ayudan al niño a familiarizarse con el espacio en el que está y a anticiparle situaciones o acciones próximas; **Materiales:** Objetos sonoros:

sonajeros, panderetas, maracas, campanillas, cascabeles, pelotas con sonido incorporado, silbatos, trompetas por presión, etc.; Objetos que pueden producir fácilmente sonidos, al caer; Objetos que necesitan ser activados: coches con luz y sonido, cajas de música, tarjetas (con música y luz), juguetes con efectos sonoros y luminosos, cassette de música, etc.

c. Estimulación táctil.

Es aquella estimulación orientada a la manipulación de diferentes texturas y formas a través del sentido del tacto, lo que favorecerá la creación de nuevas estructuras cognitivas que al ser interiorizadas de manera adecuada, permitirá la creación de aprendizajes significativos, también está íntimamente relacionada con el aspecto afectivo. **Materiales:** Los materiales para utilizar dentro de este tipo de estimulación son: Tejidos de diferentes texturas: de lana, de pana, de peluche...; Cordones, cuerdas, cintas, tiras de plástico; Papeles en todas sus variedades y texturas; Cartones acanalados (de diferente grosor); Materiales metálicos: estropajos de aluminio, cadenas, etc.; Cepillos y pinceles; Calefactores: sensación de aire caliente y frío; Globos y bolsas de plástico: sensación táctil del viento; Esponjas de diferentes texturas; Fideos; Materiales naturales: Hierba, paja, hojas, piedras, arena, agua, etc.

d. Estimulación olfativa.

Este tipo de estimulación toma en cuenta que el olfato es el más despierto de los sentidos desde el momento del nacimiento y sirve para la orientación y procesos cognitivos, por la misma razón se centra en la estimulación del sentido del olfato utilizar elementos de olor fuerte y contrastado; **Materiales:** Objetos: pelotas, y otros juguetes aromáticos; Vaporizador de aromas naturales, arco iris de aromas, etc.

e. Estimulación gustativa.

Esta estimulación enfocada a desarrollar el sentido del gusto que es el que se desarrolla de manera rápida desde los primeros días vida debido a que este permite descubrir el entorno en el que se encuentra el niño, dándole la posibilidad de disfrutar del placer de descubrir una infinidad de sabores y de hacerse una idea de lo que tiene a su lado al meterse los dedos o las cosas a la boca. **Materiales:** La estimulación gustativa puede empezar a muy corta edad y para ello se necesita de

materiales específicos para su aplicación tales como: Masticadores con diferentes sabores. Sabores naturales contrastados, comidas nuevas, frutas, papillas, etc.

f. Estimulación vestibular.

Este tipo de estimulación trata del desarrollo del sentido del equilibrio que encuentra ubicado en el oído medio, (en el canal vestibular), informa al cerebro acerca de la posición del cuerpo en el espacio y lo estimula a recuperar la postura; Es decir que tiene una estrecha relación con el desarrollo motriz. **Materiales:** Los materiales utilizados para este tipo de estimulación se tratan de las cuerdas, rampas, tablas, conos, redes y en fin de la infraestructura que se tenga y de cómo se la adapte para conseguir un tipo de circuito que ayude al desarrollo del equilibrio.

“La estimulación temprana no pretende crear niños genio, sino simplemente ayudar al niño a lograr su máximo potencial” (Díaz, 2017, p.24). Lo importante es brindarle al niño las herramientas que le servirán para el resto de su vida y a su vez emplearlas de manera adecuada.

La estimulación temprana como estrategia de aprendizaje.

Según Piaget (2012) “durante los primeros 3 años de vida los niños son como “esponjas”, ya que absorben todo lo que les rodea; se da la imitación de los juegos simbólicos, dibujos, conductas y del lenguaje hablado” (p.164). Es justamente en esta etapa que se favorece el desarrollo niño si se le ofrecen percepciones sensoriales en ambientes enriquecidos. Asimismo, desde el punto de vista emocional, en los primeros 6 años de vida el sujeto construye las bases de su autoestima, desarrolla confianza, seguridad, autonomía e iniciativa, en su relación con otras personas y con la cultura a la que pertenece.

Al comparar a los niños con “esponjas” nos da a entender que pueden a absorber cualquier conocimiento que le brindemos, de manera natural. El periodo de 0 a 3 años es clave en el posterior desarrollo evolutivo del niño, por consiguiente debemos ofrecer aprendizajes que sean significativos para él, planificando actividades según los logros que debe tener el niño en determinada etapa, sin exigirle más y sin forzarlo, ya que

puede haber peligro de un rechazo a las actividades o de una sobre estimulación en el niño.

Todo lo analizado anteriormente indica que el hecho de no estimular al niño de manera temprana no aporta al desarrollo de su plasticidad cerebral ni a la correcta estructuración de ideas previas a la recepción de conocimientos, sino por el contrario esto limita al niño a satisfacer sus necesidades haciendo énfasis en crecimiento, agilidad tanto mental y física, coordinación de movimientos, desenvolvimiento en la sociedad, entre otros aspectos que se deben de establecer al iniciar ya una educación escolarizada.

“La Escuela Infantil, con la estimulación precoz, pretende ayudar, orientar y guiar el desarrollo infantil desde las primeras edades y nos permitirá prevenir deficiencias, corregir desviaciones o simplemente, facilitar los procesos madurativos del aprendizaje” (Gassier, 2012, pág. 5). Además, el enfoque de la estimulación temprana se basa en el hecho comprobado de que los niños pequeños responden de una mejor manera cuando sus cuidadores o maestros iniciales usan técnicas diseñadas específicamente para fomentar y estimular el paso al siguiente nivel de desarrollo.

Programas de estimulación temprana.

Para lograr un buen desarrollo en los niños, se necesita de un sin número de técnicas y actividades planificadas en base a sus necesidades, por ello, los programas de estimulación temprana o precoz van dirigidos al niño en las primeras etapas de la vida, principalmente desde su nacimientos hasta los 4 ó 6 año aproximadamente. Estos programas proporcionan actividades adecuadas con el fin de mejorar, en la medida de lo posible los niveles madurativos de las distintas áreas del desarrollo. Los programas de estimulación del aprendizaje son una forma de estimular el aprendizaje antes de que el niño vaya a la escuela o en sustitución a una posible carencia de ella.

Los programas de estimulación temprana surgen por primera vez en Estados Unidos a mediados del siglo XX. En un principio se utilizaban para atender a niños con algunas deficiencias pero, al comprobar los enormes avances que lograban los pequeños gracias a estos métodos se decidió llevar a cabo las mismas técnicas, aplicándolos a niños sanos,

para desarrollar al máximos sus capacidades y ampliar sus posibilidades en función de futuros aprendizajes. (Cosas de la infancia, 2012, pág. 26)

Tomando en cuenta lo que dice el autor, la estimulación temprana surge de la necesidad de pensar en los más pequeños, en sus necesidades y en su bienestar. Y ya con el paso del tiempo se ha ido formalizando cada vez más su aplicación logrando que la sociedad tome conciencia de lo importante que es estimular a los niños, siguiendo todas las normas para una correcta aplicación de la misma.

Actualmente la estimulación temprana está en auge puesto a que los padres de familia, educadores, facilitadores y personas en general, se han podido dar cuenta de la diferencia que hace la estimulación en la vida del niño. Pero por qué se plantean estos programas de educación en casa. Aranda (2010) menciona:

Los responsables afirman que los primeros años son decisivos en el desarrollo de las capacidades del niño y que desaprovechar esta edad trae consigo carencias graves y muchas veces irreparables. Para ello se cuenta con la ayuda de orientadores y maestros que, junto a los padres, reflexionan, profundizan y sistematizan actividades valiéndose de ayuda con unos materiales especialmente elaborados para esta tarea. (pág. 58)

Siendo así de los 0 a los 5 años es la edad perfecta para aprovechar la adecuada plasticidad cerebral que el niño posee, esto se puede cumplir al involucrarlo en alguno de los programas de estimulación temprana de su localidad. Actualmente en el Ecuador se han implementado programas para contribuir a una mejor estimulación temprana, estos programas se desarrollan a partir de dos componentes básicos: el componente de la estimulación que va aplicado específicamente a los niños y el componente de la capacitación para que todas aquellas personas encargadas de brindar este servicio tomen conciencia de lo importante de este trabajo y compartan con las familias técnicas y estrategias para abordar el tema de estimulación desde la comodidad de sus hogares.

En la actualidad el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) ha capacitado a educadores y terapeutas y ha puesto en oferta programas para cada una de las regiones del país los cuales son regulares y gratuitos para toda la comunidad: la modalidad C.N.H “Creciendo con nuestros hijos” y la modalidad CIBV “Centro Infantil

del Buen Vivir”, los cuales cuentan con profesionales aptos para la acogida y la potenciación del desarrollo integral de los niños inscritos en estas modalidades.

Alba Cuéllar (2012) afirma que: “Aunque no existe un modelo de programa único, puesto que cada niño tiene sus propias particularidades y diferencias, sí existen puntos clave que permitirán la aplicación óptima de las sesiones” (pp. 37-39). Analizando este concepto podemos enlistar los siguientes principios:

1. Saber por qué se va a estimular
2. Considerar la disposición del niño
3. Organizar un ambiente propicio para el aprendizaje
4. Respetar el ritmo de aprendizaje del niño
5. El tiempo de estimulación
6. Reforzar positivamente los esfuerzos del niño

Para que un programa de estimulación cumpla con su objetivo debe de respetar las 3 “R’s” de la estimulación temprana: Ritmo, respuesta y refuerzo. Por otro lado, Sánchez Prieto (2008) testifica que “Lo importante no es que el niño tenga un bagaje de conocimientos si no por el contrario, que tenga todos los conocimientos necesarios para la edad que tiene” (p.34). La estimulación no se trata de sobrecargar al niño con estímulos suficientes para agobiarlo si no va enfocada al hecho de aplicar actividades dirigidas al desarrollo secuencial de cada una de las áreas de su desarrollo, sin forzarlo si no dejando que estas se den conforme al ritmo de aprendizaje del niño y acorde a la edad que tiene.

Papel de los padres dentro de la estimulación temprana.

Los padres juegan un rol importante en la formación de los niños debido a que el hogar viene a ser la primera escuela en donde empiezan su formación y de aquí parte todo lo demás. El Dr. León Gross, (2005) menciona:

Aunque estemos de alguna forma “programados” para hablar un lenguaje, necesitamos aprender un lenguaje específico de la gente que nos rodea. Las madres generalmente adaptan su lenguaje al nivel del lenguaje de los niños. Esto es llamado habla materna; se

ha encontrado prácticamente en todas las culturas del planeta, y tiene ciertas características comunes: las oraciones son muy cortas, hay un montón de repetición y redundancia, hay una cualidad de “cantito”, y contiene muchas palabras especiales de bebé; también va de acuerdo al contexto de las cosas inmediatas que están alrededor, con referencia constante a cosas cercanas y actividades que están sucediendo en el aquí y ahora. (párr. 6)

Algunos padres piensan que su papel que ellos cumplan en el proceso educativo de sus hijos se reduce a llevarlos a la escuela y que por tanto, cuando lleguen a casa, les permiten hacer lo que quieran. Sin conversar siquiera sobre lo que el niño ha visto en su jornada diaria escolar o lo que ha descubierto. Desde que los hijos cumplen la edad para entrar al proceso de escolaridad, los padres tienen la idea de que la educación de los niños ya no es responsabilidad de ellos sino más bien de los maestros de sus hijos.

“La familia es el grupo humano primario más importante en la vida de un hombre. Los niños reciben de los padres el amor, los cuidados, los valores y las normas de comportamiento necesarias” (Castillo & Fortín, 2012, párr.6). No cansa decir que ser padre o madre es uno de los desafíos más difíciles que nos plantea la vida, pero a la vez más gratificante, siempre y cuando recordemos que no implica solo el hecho de la alimentación y cuidados sino también encargarse de su educación y protección.

El hogar y la escuela son los dos pilares básicos sobre los que se asienta la educación de nuestros hijos en edad infantil y adolescente. Por tanto, la relación que se establezca entre padres y profesores es lo que va a marcar la diferencia en su desarrollo personal. Los padres intervienen directamente y son los guías de la educación, al ser ellos los primeros educadores de los hijos en su hogar.

A lo largo de la primera infancia los padres juegan un papel muy importante, por la razón de que al nacer son el único referente que el niño tiene del mundo que lo rodea, lo que significa que aprende todo por imitación y es aquí en donde los padres se ocupan de la estimulación del niño por ir explorando y descubriendo cada aspecto que lo rodea. Los padres aprenden del profesional y luego se les anima a seguir con el programa en casa recordándoles que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y sólo se le puede comparar con él mismo.

DESARROLLO EVOLUTIVO

¿A qué llamamos de desarrollo evolutivo?

El comportamiento de un individuo cambia a lo largo de la vida, los comportamientos van variando según la edad, además de esto la manera de actuar y de pensar se va acoplando al medio en que se desarrolla cada persona y rigiéndose por la etapa de la vida por la que transcurre, a todo esto es lo que se entiende como desarrollo.

“El desarrollo es una secuencia ordenada de cambios en la conducta, en la forma de pensar y de sentir... El desarrollo, tanto físico como psicológico implica no solo un aumento cuantitativo sino también cualitativo” (Bartolomé, Górriz, Pascual, & Mercedes , 2010, pág. 13). Todos los procesos que intervienen dentro del desarrollo del niño van de acuerdo a las etapas por las que va pasando. Desde que el niño está en el vientre materno ya empieza un proceso de cambios los cuales le sirven para ir adquiriendo todo lo necesario para ir recorriendo cada etapa.

Investigaciones afirman que el cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida y es el momento en el que hace más eficaz el aprendizaje. Esto es porque el cerebro tiene mayor plasticidad, es decir que se establecen conexiones entre neuronas con mayor eficacia (EDIASA, 2013). Este proceso se presenta aproximadamente hasta los seis años de vida, a partir de entonces algunos circuitos neuronales se atrofian y otros se regeneran, por ello el objetivo de la estimulación temprana es conseguir el mayor número de conexiones neuronales, haciendo que estos circuitos se regeneren y sigan funcionando.

“Podemos considerar a la infancia como el periodo de tiempo que comprende desde el nacimiento hasta la pubertad entre los 12 y los 14. Una de las características fundamentales, es la continua evolución del niño en todas sus capacidades” (Santiago, 2015, pág. 67). Por consiguiente podemos decir que el desarrollo evolutivo es ese proceso de cambios por el que el niño va transcurriendo, desde que empieza su etapa de gestación, para luego pasara a su nacimiento, continuar con los cambios de su niñez, hasta terminar en la madurez física y sexual, llegando finalmente a la etapa de la adultez, luego de haber transcurrido toda clase de modificaciones.

El desarrollo evolutivo se desprende de la rama de la psicología llamada, psicología evolutiva o psicología del desarrollo la misma que es la encargada de estudiar la forma en que los seres humanos van cambiando a lo largo de su vida, cómo reaccionan ante las interacciones con el medio también, como van interiorizando nuevos conocimientos y de cómo precede su comportamiento frente a los diferentes estímulos del medio que los rodea.

Los cambios de comportamiento a lo largo de la vida se relacionan con “el proceso de desarrollo de las personas, con el proceso de crecimiento y con las experiencias vitales de cada individuo. A su vez, cada uno de estos cambios está relacionado con los varios factores respectivamente” (Rived, 2013, pág. 25). Los cuales, al ir al mismo ritmo, potencian el desarrollo del individuo. Se puede decir de esta manera que el desarrollo de la persona, depende de muchos factores, entre ellos, el contexto cultura, las circunstancias históricas, las experiencias vitales y por supuesto la estimulación que se le brinde en la primera infancia. La psicología evolutiva nos muestra el análisis de cómo una persona va evolucionando paulatinamente hasta llegar a madurar evolutivamente pasando por varios procesos de cambios y de construcción y reestructuración de conocimientos.

Para DeSousa y Ramallo (2015) “El Desarrollo Infantil (DI) es una parte fundamental del desarrollo humano, se considerando que en los primeros años se forma la arquitectura del cerebro, a partir de la interacción entre la herencia genética y las influencias del entorno” (pág. 198). Por todo lo antes mencionado se afirma que la plasticidad cerebral con la que cuenta el niño en los primeros años de vida es la más óptimo para desarrollar cualquier tipo de aprendizaje, ya que al interiorizar las experiencias significativas brindadas intencionalmente o por inercia, éste forma nuevas estructuras mentales mucho más rápido que en cualquier otra edad, logrando potencias toda la estructura cerebral lo que lo vuelve capaz de adaptarse a su medio, siempre explorando y experimentando cosas nuevas.

Principales características e importancia del desarrollo evolutivo.

Cada proceso de la vida de una persona es diferente, en cada etapa un individuo es influenciado por diversos factores que intervienen de manera diferente en la diferente

edad del niño. Durante la etapa de los tres a los cuatro, el desarrollo social, físico y cognitivo cobra gran relevancia. Empiezan a interactuar más con los demás niños y descubren el campo artístico: la pintura, los libros, etc. Y en cuanto al lenguaje, al fin son capaces de formar frases, aunque a menudo se 'tropiezan' y no son capaces de expresar sus pensamientos en orden.

Según el “*Manual para el educador infantil*” hay varias pautas que pueden caracterizar al desarrollo evolutivo, estas pueden ser: Mencionando primero que el desarrollo es una sucesión ordenada de cambios (en primer lugar, el niño aprende a controlar la cabeza, después el tronco, as tarde las piernas, posteriormente podrá caminar), todo toma su tiempo y siguiendo un orden cronológico.

El proceso del desarrollo es integrativo. Las conductas dependen de una o varias conductas anteriores. Las cuales a su vez evolucionan en respuesta otra. Además de ser un proceso que está sometido a la influencia de diferentes factores: ambientales, genéticos, hereditarios, etc.

Los patrones de desarrollo son similares en todos los individuos, es decir, obedecen a unas leyes determinadas: Cada niño posee unas características peculiares y un ritmo propio de desarrollo que hace que sea único e inigualable (Bartolomé, Górriz, Pascual, & Mercedes , 2010). A mayor desarrollo, hay mayor diversificación de las capacidades del individuo y éstas son cada vez más complejas. (En el caso del lenguaje empieza balbuceando, después aparece la palabra, posteriormente las frases simples, hasta conseguir un lenguaje estructurado.). Y así sucede del mismo modo en muchos otros procesos.

Por último, el desarrollo es de construcción dinámico, que necesita de las interacciones y experiencias que ofrece el medio, para aprender a adaptarse a ellas; Es un proceso global y continuo porque necesita de la influencia de muchos factores y o puede parar en ningún punto de la vida, el niño siempre va a seguir cambiando y estos cambios significará el desarrollo de nuevas habilidades que darán paso a otras nuevas habilidades y así sucesivamente.

Factores que influyen en el desarrollo evolutivo.

El desarrollo es el resultado de toda la interacción del individuo con el medio que lo rodea en donde se ven involucrados procesos internos y externos:

Factores internos.

También denominados factores hereditarios; La carga hereditaria de que se disponga el sujeto ya que además de transmitir las características peculiares también proporciona las pautas generales de conducta para todos ellos. La maduración del sistema nervioso es otro factor que hará posible la aparición de unas u otras conductas en el proceso de desarrollo.

Wohlwill Mayor (1987), considera que “los procesos de desarrollo reciben el impulso fundamental de las fuerzas intrínsecas procedentes del bagaje genético y que la experiencia proporciona carburante o alimento necesarios para que ese proceso evolutivo se mantenga” (p.36). Por tal razón los procesos forman parte importante para el desarrollo del niño, y ayudan al crecimiento y potenciación de las habilidades del niño.

Factores externos.

También denominados factores ambientales; Para Ruiz Regalado (2017), entre los factores externos se ubican “los factores ambientales, las condiciones de la familia, de la vivienda, la estimulación, afectividad, independencia, factores socioculturales y socioeconómicos, equilibrio parental, la integración autónoma con iguales, entre otros son de vital importancia para el pleno desarrollo del niño” (pp. 2-14).

Además de esto la alimentación y nutrición es un factor determinante tanto del desarrollo como del crecimiento, debido a que una malnutrición en determinado periodo puede ser crítico para el individuo que lo posee. Las variables ambientales, como las condiciones de salud, hábitos sociales relacionados con los ritmos fisiológicos y con las costumbres de la sociedad; el clima afectivo en el que se desenvuelve el niño, la

estimulación o experiencias a las que se somete, todos ellos son asimismo determinantes del desarrollo

Etapas del desarrollo humano.

Hay muchas teorías sobre las etapas de desarrollo, una de las más populares es “Las Etapas Psicosociales de Erik Erikson”. Se hace referencia a que esta teoría implica una variedad de etapas psicológicas que las personas experimentan de acuerdo al desarrollo de su vida. En base a los estudios del psicólogo estadounidense Erik Erikson en 1994, (Corporación Universitaria Lasallista, 2005) se pueden distinguir ocho etapas básicas en el desarrollo de una persona, dichas etapas se describen en los párrafos siguientes:

Etapas prenatal. Comprende desde la concepción hasta el parto. Es el momento en el que se forman los órganos y la estructura corporal básica. Se trata de un momento en el que el ser humano es muy vulnerable a las influencias ambientales.

Etapas de la niñez. Es la comprendida entre el nacimiento y los tres años. Se caracteriza por ser la fase en la que se comienzan a controlar los esfínteres y los músculos. El niño es dependiente y su desarrollo físico es muy rápido.

Primera infancia. Desde los 3 a los 6 años. Los niños comienzan a relacionarse entre ellos y mejoran las habilidades motrices y la fuerza, aumentan el autocontrol y comienzan a ser más independientes y a tener un comportamiento más egocéntrico.

Infancia intermedia. Desde los 6 a los 12 años. Los niños comienzan a pensar de forma lógica y disminuye el egocentrismo, se desarrolla el lenguaje y memoria. Es el momento en el que se crea autoestima y en que el crecimiento físico comienza a ser más lento, todo depende de su contexto y alimentación.

Adolescencia. De los 12 a los 20 años. Es una etapa en la que se producen cambios físicos muy rápidos y significativos. Se inicia la búsqueda de una identidad propia y empieza la influencia de terceros para esto.

Etapas adulta temprana. Entre los 20 y los 40 años. En esta etapa de la vida muchas personas se casan y tienen hijos. Se desarrolla del todo la identidad propia y la capacidad intelectual se convierte en algo más complejo.

Edad adulta intermedia. Entre los 40 y los 60 años. Es el momento en el que muchas personas se replantean el sentido de la vida y comienzan a sentir los primeros deterioros en la salud física.

Edad adulta tardía. Comprende desde los 65 años en adelante. La mayor parte de las personas siguen teniendo buena salud física y mental, aunque poco a poco decaen. Se produce una aceptación del fin de la vida.

Cada una de las etapas del ser humano, se diferencian por el hecho de potenciar diferentes habilidades y capacidades del ser humano, Una persona no puede saltarse ninguna etapa de su desarrollo, ni tampoco lo que esto involucra (Mansilla A., 2010). Es decir, es un proceso de cambios que todo ser humano sufre y que lo ayudan al desarrollo de destrezas necesarias para defenderse por sí solo en cada una de estas etapas.

Teorías del desarrollo de acuerdo a diversos autores.

Para tratar el tema del desarrollo evolutivo y la manera adecuada en que debería estar dividido, han existido diversos puntos de vista de un sin número de autores expertos en psicología del desarrollo, estos autores que han logrado ver al desarrollo desde un enfoque diferente, tal es el caso de: Piaget con su enfoque genético-conductivo, Freud con su enfoque psicoanalítico, Vygotsky con su enfoque social, Brunner con su enfoque cognitivo y Ausubel con su enfoque constructivista, pero lo que tiene en común estos autores es que todos ven al desarrollo como un proceso de cambios físicos, psicológicos y madurativos que sufre el ser humano a lo largo de su vida y los cuales le sirven para pasar cada una de sus etapas adaptándose de mejor manera a ellas.

Teoría genético-conductiva de Piaget.

La teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduras. Estas etapas del

desarrollo infantil se producen en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro. El autor Labinowicz (1982) en su libro “Introducción a Piaget” menciona lo siguiente:

En la introducción a Piaget se habla de que el niño pasa por un proceso determinado por etapas con características muy marcadas a nivel general que hacen que el niño vaya adquiriendo los conocimientos necesarios para defenderse en cada edad y lograr un desarrollo pleno. (p.56)

Probablemente la teoría más citada y conocida sobre desarrollo cognitivo en niños es la de Jean Piaget (1896-1980). Según esta teoría los niños pasan a través de etapas específicas conforme va madurando su intelecto y su capacidad para percibir las relaciones de todo tipo y explica cómo los niños construyen un modelo mental del mundo. (Vergara, Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo, 2017). Según Piaget, los niños nacen con una estructura mental muy básica (genéticamente heredada y evolucionada) sobre la que se basa todo aprendizaje y conocimiento subsecuentes. El objetivo de la teoría es explicar los mecanismos y procesos por los cuales el infante, y luego el niño, se desarrolla en un individuo que puede razonar y pensar usando hipótesis.

Según el pensamiento de Piaget los niños son como “pequeños científicos” que tratan activamente de explorar y dar sentido al mundo que les rodea. Un autor de renombre afirma que gran parte de la teoría de este científico se fundamenta en la observación del desarrollo de sus propios hijos, a partir de lo cual, Piaget (2012) planteó una teoría acerca de las etapas del desarrollo intelectual en las que incluyó cuatro etapas diferenciadas, a las cuales se hacen referencia los párrafos siguientes:

- ***Etapas sensorio-motora:*** la cual abarca desde el nacimiento hasta los 2 años. En este punto del desarrollo, la inteligencia de un niño consiste básicamente, en exploraciones motoras y sensoriales básicas del mundo. En otras palabras, los niños al aprender que los objetos son entidades separadas y distintas, que tienen una existencia propia fuera de su percepción individual, son capaces de comenzar a relacionar nombres y palabras con sus respectivos objetos

- ***Etapa pre-operacional:*** desde los 2 años hasta los 7 años aproximadamente. En esta etapa, los niños aprenden a través del juego de imitación, sin embargo, tienen un pensamiento egocéntrico y dificultades para comprender el punto de vista de otras personas. También a menudo luchan con la comprensión de la permanencia de objeto.
- ***Etapa operaciones concretas:*** de 7 a 11 años aproximadamente. Los niños en este período del desarrollo empiezan a pensar de forma más lógica, sin embargo, su pensamiento aún puede ser muy rígido. También empiezan a entender que sus pensamientos son solamente para ellos y que no todo el mundo necesariamente comparte sus pensamientos, sentimientos y opiniones.
- ***Etapa operaciones formales:*** que comienza en la adolescencia y se extiende hasta la edad adulta. En esta etapa, las personas son capaces de distinguir múltiples soluciones potenciales a los problemas y pensar más científicamente sobre el mundo que les rodea.

Teoría Psicoanalítica de Freud.

Según la teoría freudiana las etapas de desarrollo evolutivo van enfocadas al desarrollo psicosexual del individuo. De todas las teorías desarrolladas por Sigmund Freud, una de las más interesantes es la del **Ello**: está presente desde que nacemos y esta etapa “es guiada por el instinto del placer, lo que hace que el niño satisfaga sus necesidades”. El **Yo**: a partir de los 2 años, enfocado hacia el exterior pensando ya en las “consecuencias prácticas de lo que hacemos y los problemas que puede generar ciertas conductas”; y el **Superyó**: desde los 3 años de vida, y es consecuencia de la socialización e implantación de normas, es la demanda psíquica que vela por el cumplimiento de las reglas morales (Escalante, 2016, págs. 10-15).

Según su enfoque psicodinámico, cada una de estas estructuras representa una instancia psíquica que, desde nuestro sistema nervioso, nos llevan a perseguir unos intereses que chocan entre sí. Por otro lado para el portal (Triglia, s.f.). A estas etapas Freud las caracteriza de la siguiente manera: etapa oral, anal y fálica, las cuales están

detalladas en los párrafos siguientes, haciendo referencia los escritos por Lozano (2012): etapa oral, anal, fálica y genital:

- **Etapa Oral.** La etapa de la lactancia. “Todo el placer, todo el interés está centrado en la zona de la boca”. El niño experimentará placer con todo lo relacionado a la boca, es decir morder, chupar, mascar, esto le servirá para su exploración y por consiguiente para su aprendizaje.
- **Etapa Anal.** Iría desde la lactancia hasta los 3 años. Todo el interés se centra en el control y autocontrol de los esfínteres. “Aprende orientaciones prácticas para la vida: posesión de las cosas y desprendimiento de las mismas orientaciones pueden deformarse o excederse” (Lozano, 2012, pág. 16). Según Freud la exaltación de lo que hace el niño analmente es lo que da inicio al rasgo de personalidad. Es decir el niño empieza a tener autonomía.
- **Etapa Fálica.** Desde los 3 - 4 años a los 6. El centro del placer se establece en el falo. Los varones experimentan orgullo por tenerlo y las mujeres lo envidian. Aparece el superyó. “La curiosidad y ansias respecto al cuerpo empiezan. En esta etapa se presentan dos situaciones psicológicas: el complejo de Edipo y el complejo de Electra”.
- **Etapa Genital:** De los 6 a los 12 años: Aparece la etapa de Latencia, donde los impulsos sexuales se adormecen y la etapa Genital que corresponde con la adolescencia. Por resumir, de acuerdo a toda la información anteriormente encontramos que Freud supo clasificar el desarrollo del niño de acuerdo al enfoque psicosexual, con características marcadas que categorizan al niño desde los 0 hasta aproximadamente los 12 años. (págs. 30-36)

Teoría Psicosocial de Erikson.

Erikson se enfocaba en el desarrollo desde otro punto de vista, afirmando que el desarrollo sano de los seres humanos debe pasar ocho etapas entre la infancia y la edad adulta tardía. En cada etapa, la persona se enfrenta a nuevos retos. Cada etapa se basa

en la culminación con éxito de las etapas anteriores. Si los retos no se completan con éxito en una fase, es de esperar que reaparezcan como problemas en el futuro (Lifelong Learning Programme, 2017). Quizás la innovación más importante de Erikson fue la de postular no 5 sino 8 adicionando tres estadios de la adultez a partir del estadio genital.

Parece lógico estipular que debe haber una extensión de los estadios que cubra el resto de nuestro desarrollo, Regader, (2018) detalla estas 8 divisiones enfatizando las características de cada etapa del desarrollo, argumentadas en los párrafos siguientes:

- 1. *Confianza vs Desconfianza:*** Desde el nacimiento hasta los 18 meses de vida, y depende del vínculo que se haya creado con la madre ya que esto madre determinará los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida. “Es la sensación de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción, seguridad... la que puede determinar la calidad de las relaciones” (Regader, 2018, pág. 19).
- 2. *Autonomía vs Vergüenza y duda:*** Desde los 18 meses hasta los 3 años de vida del niño, emprendiendo su desarrollo cognitivo y muscular, controlando y ejercitar los músculos corporales pudiendo conducir a momentos de dudas y de vergüenza.
- 3. *Iniciativa vs Culpa:*** Desde los 3 a 5 años de edad. El niño empieza a desarrollarse muy rápido, tanto física como intelectualmente. Crece su interés por relacionarse con otros niños, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades, activando su espíritu de curiosidad y creatividad.
- 4. *Laboriosidad vs Inferioridad:*** Entre los 6-7 años hasta los 12 años. Los niños muestran un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades. En el caso de que esto no sea bien acogido o sus fracasos motiven las comparaciones con otros, el niño puede desarrollar cierta sensación de inferioridad que le hará sentirse inseguro frente a los demás.

- 5. Exploración de la Identidad vs Difusión de Identidad:** Durante la adolescencia. Preguntándose: ¿quién soy? Mostrándose más independientes distanciándose de los padres. Prefieren pasar más tiempo con sus amigos y comienzan a pensar en el futuro y a decidir, explorando sus propias posibilidades y su propia identidad.
- 6. Intimidad frente al Aislamiento:** Desde los 20 a los 40, aproximadamente. La forma de relacionarse con otras personas se modifica, el individuo empieza a priorizar relaciones más íntimas que ofrezcan y requieran de un compromiso recíproco, una intimidad que genere una sensación de seguridad, de compañía, de confianza.
- 7. Generatividad frente al Estancamiento:** Entre 40 hasta los 60 años. Es un lapso de la vida en el que la persona dedica su tiempo a su familia. Se prioriza la búsqueda de equilibrio entre la productividad y el estancamiento.
- 8. Integridad del yo frente a la Desesperación:** Desde los 60 años hasta la muerte. Es un momento en el que el individuo deja de ser productivo, o al menos no produce tanto como era capaz anteriormente.

Como lo afirmaba Erickson, “cada fase tiene un tiempo óptimo también. Es inútil empujar demasiado rápido a un niño a la adultez, cosa muy común entre personas obsesionadas con el éxito” (Guerra, 2017, p.36). No es posible bajar el ritmo o intentar proteger a los niños de las demandas de la vida. Existe un tiempo para cada función, si pasamos bien por un estadio, llevamos con nosotros ciertas virtudes o fuerzas psicosociales que nos ayudarán en el resto de los estadios de nuestra vida. . Todo lo anterior mencionado está reflejado en los escritos del autor

Teoría Sociocultural de Vygotsky.

Según Vygotsky los niños poseen limitaciones biológicas naturales en sus mentes, es decir su crecimiento está mediatizado por la cultura en la que nace y vive, sin embargo cada cultura es capaz de proporcionar lo que él denominó como “herramientas de adaptación intelectual”. Esta teoría divide el desarrollo en varias etapas que afirman que

los niños van a adquirir las habilidades y los conocimientos propios de su medio cultural.

Por tal razón y con el fin de obtener una comprensión mejor de las teorías de Vygotsky sobre el desarrollo cognitivo, es necesario entender dos de los principios fundamentales de la obra de Vygotsky: el Otro más experto y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). En el libro antes citado Vergara (2018) afirma que dentro de estos dos principios Vygotsky considera las siguientes etapas dentro del desarrollo evolutivo:

- ***Impulsividad motriz (0-2meses)***: el niño responde de manera refleja a los estímulos interoceptivos y exteroceptivos. Es una etapa en la que pasa de momentos de quietud a momentos de quietud a momentos de nerviosismo según tenga las necesidades o no. (Predomina la función de construcción del objeto).
- ***Emocional (2-12 meses)***: Es una etapa en la que la figura de la madre se convierte en un agente que aporta estados de bienestar. (Construcción del sujeto).
- ***Sensoriomotor (12-36meses)***: El niño va a manipular y experimentar con los objetos que se encuentra. Va a ser una etapa donde el espacio que rodea al niño se transforma totalmente (ya camina). En esta etapa comienza la actividad simbólica, empieza a hablar. (Construcción del objeto.)
- ***Personalismo (3-6 años)***: Se va a formar una imagen de sí mismo, caracterizada por el negativismo, el niño se opone a los adultos y mostrará sus habilidades imitándonos y representando diferentes papeles sociales. (Construcción del sujeto)
- ***Categorial (6-11 años)***: El pensamiento del niño es más organizado, va integrando la información que le llega del exterior. Va a tener un conocimiento de la realidad más significativa y con mayor sentido. (Construcción del objeto) (pp.26-30)

Áreas del desarrollo evolutivo.

El desarrollo evolutivo del individuo en un proceso complejo, lleno de cambios, de tal modo que para entenderlo de mejor manera se lo ha dividido en 4 áreas con

características muy específicas las cuales tratan de abarcar los rasgos por los que pasa el sujeto, de una manera integral.

Danoff (2014) menciona que “El crecimiento y aprendizaje del niño incluyen los desarrollos físicos, emocionales, sociales e intelectuales” (p.77). Todas las áreas del desarrollo están relacionadas entre sí, cada experiencia influye en muchos aspectos del desarrollo en forma simultánea. La forma en que el niño se sienta a gusto consigo mismo influirá también en su habilidad para aprender.

Área de Desarrollo Socioafectivo.

“El área de desarrollo afectivo y social es, en un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive” (López, Etxebarria, Fuentes, & Ortiz, 2012, p.47). Tal incorporación supone numerosos procesos de socialización: la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que a sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única.

La socialización es un proceso mediante el cual las personas o individuos: observan, interactúan aprenden e interiorizan un conjunto de valores creencias, principio, normas, y maneras de percibir e interpretar la realidad, que les permite interactuar con los demás integrantes de la sociedad a la que pertenecen. (Muñoz García, Crespí Rupérez , & Angrehs, 2011, pág. 4)

Se encuentran involucradas de manera directa las habilidades sociales, que desde que el niño es muy pequeño, pueden empezar a desarrollarse de manera involuntaria. “Las habilidades sociales se refieren a aquellos comportamientos o conductas específicas y necesarias para interactuar y relacionarse con el otro de forma efectiva, satisfactoria y exitosa socialmente” (Muñoz García, Crespí Rupérez , & Angrehs, 2011, pág. 17). Cada comportamiento demuestra como el niño es en el interior, además de la interacción que tiene con otros niños, cada situación por la que atraviese, cada expresión, cada aprendizaje, todo esto lo va formando para su futuro desenvolvimiento.

Área de Desarrollo del Lenguaje.

El desarrollo de esta área es importante puesto que el lenguaje tiene como función principal, posibilitar la comunicación entre los individuos, en este apartado se pretende favorecer en el niño el acercamiento a las diversas formas de expresión, “desde las primeras manifestaciones del pre-lenguaje (chupeteos, balbuceos, sonidos guturales, emisiones vocálicas, risas, gritos), hasta la comprensión del lenguaje oral y escrito como una forma de expresión” (Gesell, 2013, pág. 98). El movimiento corporal posibilita la acción vivenciada que el niño conserva en forma de imágenes y recuerdos, los que más tarde reflejará de manera natural a través de palabras, símbolos y signos.

Área de Desarrollo Cognitivo.

La inteligencia del niño está presente y se manifiesta en forma práctica antes que el lenguaje. Desde que nace ve, oye y percibe un sin número de estímulos que le permiten estar alerta y listo para ir conociendo el medio que le rodea; va construyendo su pensamiento a partir de las experiencias con los objetos y el entorno, posibilitando crear mentalmente relaciones y comparaciones entre ellos, así como establecer semejanzas y diferencias de sus características. “Las actividades contempladas en este apartado tienden a favorecer el desarrollo paulatino del pensamiento, desde los más simples hasta los más complicados” (Danderfer & Montenegro, 2015, pág. 36).

Área de desarrollo Psicomotriz.

Se puede decir que el término de “psicomotricidad” es un itinerario, un movimiento de la motricidad hacia la psicomotricidad... es decir la integración de la motricidad elevada al nivel del deseo y de querer hacer. La psicomotricidad es el deseo de hacer, de querer hacer; el saber hacer y el poder hacer. Por la psicomotricidad el cuerpo se inserta en el esquema general del lenguaje. Incluso se puede decir que es la fuente. La psicomotricidad nace de esta toma de conciencia: “el lenguaje y la inteligencia, solo existen dentro del cuerpo” (Defontaine, 1978, pág. 2).

La psicomotricidad es el producto de una relación intangible entre el niño y su medio. “La psicomotricidad comprende, por tanto, una totalidad expresiva, a través de

la cual se construye y manifiesta la organización cortical. Pre-requisito de maduración del sistema nervioso, que efectivamente es la base de su desarrollo y de su aprendizaje” (Da Fonseca, 1998, pág. 345). Dentro de esta área encontramos el desarrollo de dos sub áreas diferentes, estas dos áreas son las siguientes:

Motricidad Fina: Esta sub área comprende todas las actividades que requieren precisión y un elevado nivel de coordinación. Por lo tanto son movimientos de poca amplitud realizados por una o varias partes de cuerpo y que responden a unas exigencias de exactitud en su ejecución. (Comellas & Perpinya, 2000, pág. 56) Algunas de las actividades que abarca esta área son el uso de la pinza dactilar, es decir de todas las actividades que interviene el dedo índice con los dedos pulgares juntos.

Motricidad gruesa: Esta sub área hace referencia a aquellas actividades que requieren el movimiento de grupos de músculos grandes y que en general implican desplazamientos.

Tal es el caso de caminar, correr, patear la pelota, tirarla, etc. Tanto para la motricidad fina como para la motricidad gruesa...es de sustantiva importancia el desarrollo de la inhibición motriz. Esta función inhibidora del movimiento es de fundamental importancia...para el logro de un movimiento preciso y económico, y está directamente relacionada con la independencia segmentaria y corporal. (Motta & Risueño, 2007, págs. 47, 48)

Comprende actividades donde se requiere de movimientos amplios de todo el cuerpo, a más del equilibrio y la fuerza con la que se os aplique. La motricidad gruesa también es el “Dominio de una motricidad amplia que lleva al individuo a una armonía en sus movimientos, a la vez que le permite un funcionamiento cotidiano, social y específico: movilidad, traslados, práctica laboral, prácticas culturales, sociales” (Comellas & Perpinya, 2000, pág. 34).

Algunas de las actividades que involucra esta área son los movimientos corporales amplios, es decir de todo el cuerpo, implica la coordinación de movimientos amplios como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc. Todo esto combinado de la manera correcta logra una armoniosa motricidad gruesa en el niño que es la base para el resto de su vida

Los niños entre los tres y cuatro años: Características generales.

Para entender al niño de 3 años no debemos olvidar su ignorancia casi completa del gran mundo aparte del jardín de infantes. Esta inocencia es causa de su graciosa seriedad, sus confusiones intelectuales, sus dudas, sus salidas desconcertantes.

Su dominio de las oraciones se halla en rápido aumento; cada vez es más consciente de sí mismo como una persona entre personas...ya se maneja a sí mismo, ya no es tan paradójico ni tan impredecible como a los dos años y medio. Ha dominado el poder de juzgar y escoger entre dos alternativas propuestas. Está seguro de sí. Emocionalmente se vuelve menos hacia sí mismo. Sus relaciones personales son más flexibles. La independencia y la solidaridad están bien equilibradas. Lejos de contradecir empieza a comprender. Incluso pregunta -¿Se hace así?- Gran parte de esta responsabilidad social se basa en una madurez psicomotriz. (Gesell, 2013, pág. 135 y 156)

El largo camino para llegar a los 3 años es un proceso drástico lleno de cambios en donde el niño enfrenta una nueva etapa muy diferente a la de los dos años, por consiguiente el desarrollo en todas sus áreas va a ser algo complejo y como adultos no queda otra opción más que intentar entenderlos.

Por otro lado, tres era una edad de transición. A los cuatro ya está muy avanzado en el nuevo camino. Por su mismo carácter transitorio, el niño es más refinado y hasta algo dogmático, debido a su manejo vocacional de palabras e ideas. “Su seguridad verbal puede engañarnos y hacernos atribuirle más conocimientos de los que en realidad posee... Estos interesantes rasgos lo vuelven, también, más transparente a la observación” (Gesell, 2013, pág. 157).

La clave para comprender la psicología del niño de cuatro años es su enorme energía, unida a una organización mental de márgenes móviles. El caos de los tres años ya se está superando y el niño empieza a entender cuál es su posición y empieza a tener más seguridad sobre sí mismo. “El niño de tres años es afable y trata de agradar. El de cuatro es categórico y expansivo. Hierve de actividad motriz: corre, salta, brinca, trisca, trepa. Y bulle de actividad mental” (Gesell, 2013, pág. 166). Ambos están en perfectas condiciones de empezar a explotar todas sus habilidades y su sentido de la curiosidad.

De igual manera “A los 4 años ya pueden asistir al prekínder, durante este período seguirán creciendo y desarrollándose... fomentando en ellos esos aprendizajes, dándoles las oportunidades que necesitan para crecer y desarrollarse de manera sana y feliz” (Edwards, María; CEDEP, 2015, pág. 5). Interviene mucho los estímulos recibidos para que con cada una de las experiencias significativas elabore nuevas estructuras mentales contrayendo así su propio conocimiento.

A esta edad los niños empiezan una nueva etapa de descubrimiento de sí mismos, “la curiosidad” tanto de lo que lo rodea como de su propio cuerpo, empezando a fijarse el desarrollo de habilidades para manipular todo lo de su alrededor. Ya han cambiado en todos los aspectos en relación a sus dos años. Es un proceso de independencia en relación a los padres y de logros personales que el niño está dispuesto a cumplir.

Desarrollo físico de los niños de tres a cuatro años.

El niño de tres años tiene un tamaño aproximado de 85 cm y 15 kg de peso y la niña un tamaño de 94 cm y un peso ligeramente menor de 14.7 kg. Existe un crecimiento de la cabeza más lento, lo mismo que las extremidades inferiores más rápido y del tronco un crecimiento intermedio. Después de los cuatro años existe un rápido crecimiento muscular; se desarrollan primero los músculos más grandes, su desarrollo motor posea cierta torpeza, ya que los músculos más pequeños, que facilitan las actividades motoras finas, no se desarrollan en la misma proporción que los otros. (Prada de Vera, 2012, págs. 242-243)

Concordando con esto, el desarrollo físico hace referencia a los cambios corporales experimentados durante esta edad, especialmente del peso y de la talla de los niños también al desarrollo muscular y lo que conlleva todo este proceso, incluido el desenvolvimiento y autonomía con la que el niño realiza las cosas.

Logros en el desarrollo físico: Avisan cuando tienen ganas de ir al baño; se han deshecho de los pañales y son autónomos; utilizan cubiertos, se visten, se lavan las manos solos, beben directamente del vaso sin ayuda y recogen sus juguetes. Tienen hora establecida para irse a dormir, hay más actividad física, y su peso y talla se estabiliza.

Desarrollo del lenguaje de los niños de tres a cuatro años.

El lenguaje es el factor esencial en el conocimiento. Ya que permite entender y expresar ideas, órdenes y sentimientos.

Cada mes el niño añade unas 50 palabras; a los dos el niño posee un repertorio de 272 palabras, a los tres de 696, a los cuatro de 1.540, a los cinco de 2.000 palabras... Los investigadores creen que esto se debe al auge del radio y la televisión. (Prada de Vera, 2012, pág. 250)

A esta edad el niño empieza a desarrollar su lenguaje con canciones improvisadas, charlas simples, y haciéndole preguntas que sean fáciles de responder para ellos, toda actividad que haga que niño practique su vocabulario, fluidez e interacción oral, servirá para desarrollar la ayuda.

Logros en el habla: Comprende los conceptos de "igual" y "diferente". Ha dominado algunas reglas básicas de la gramática. Habla en oraciones de cinco a seis palabras. Habla lo suficientemente claro como para que lo comprendan los extraños. Cuenta historias, etc.

Desarrollo motriz de los niños de tres a cuatro años.

El desarrollo motriz está relacionado directamente al movimiento tanto de los músculos grandes del cuerpo como también de los más pequeños.

La estimulación de la capacidad de movimiento desde que son muy pequeños, la coordinación y la habilidad manual se extienden durante un periodo más amplio; en ella están: el conocimiento del propio cuerpo o esquema corporal, motricidad gruesa, motricidad fina, coordinación/ lateralidad y posibilidades expresivas. (Sánchez Prieto, 2011, pág. 34)

Desde el punto de vista psicomotriz, existe un aumento en la destreza en la ejecución de las diferentes tareas motoras. Además de esto existen patrones de perfeccionamiento para esta edad que de manera general, los niños de 3 a 4 años ya

están en la capacidad de cumplir; Tal es el caso del salto, del equilibrio, el atrapar, reptar, entre otros.

Logros en sus movimientos amplios: A esta edad el niño ya puede saltar y se para sobre un pie hasta por cinco segundos. Sube y baja escaleras sin apoyo. Patea una pelota, la lanza y atrapa con la mano. Se mueve hacia adelante y atrás con agilidad.

Logros con las destrezas de las manos y dedos: Ya copia formas cuadradas. Dibuja una persona con dos a cuatro partes del cuerpo. Utiliza las tijeras. Dibuja círculos y cuadrados. Empieza a copiar algunas letras mayúsculas, entre otros logros.

Desarrollo cognitivo de los niños de tres a cuatro años.

Estimulación de las capacidades más directas relacionadas a la inteligencia que es la capacidad de resolver problemas de la manera más adecuada.

Según Luria, el niño de dos años y medio o tres, responde a las recomendaciones del experimentador y las puede repetir, pero no puede regular su conducta mediante su habla, es decir es incapaz de darse órdenes a sí mismo y no puede, por ejemplo, repetirse a sí mismo la continuación de un acto motor que ya había iniciado. (Luria & Yudovich, 1959, pág. 137)

Es decir en medida que el niño va creciendo va madurando y desarrollando su lenguaje y vocabulario, se va haciendo más eficaz para controlar su conducta, pensamiento y acciones. Todo esto influye al momento de tomar sus decisiones en el futuro ya que la manera de pensar o el desarrollo de su pensamiento influirá en cada una de las etapas de su vida, desde que es pequeño hasta que alcance su madurez en la etapa de adultez.

Logros importantes cognoscitivos: Nombra correctamente algunos colores. Comprende el concepto de contar y puede conocer algunos números. Enfrenta problemas desde un punto de vista individual. Empieza a tener sentido del tiempo. Sigue órdenes de tres partes. Recuerda partes de una historia. Comprende igual/diferente. Participa en juegos de fantasía.

Desarrollo socio-afectivo de los niños de tres a cuatro años.

En esta edad el niño inicia una nueva etapa vital en la que va a descubrir el placer de vivir rodeado de gente. Necesita que lo estimulen para expresar sus sentimientos con palabras

Deja gradualmente su apego hacia su mamá, no siente la necesidad estar siempre tras sus pasos e incluso siente la sensación de que ya no le es suficiente para divertirse. Empieza a comprender lo divertido que resulta relacionarse con otros niños de su misma edad con quienes comparte intereses, y pronto toma conciencia del inmenso placer que supone el ser independiente de los mayores. Aunque la familia sigue siendo de gran importancia para él, necesita a sus amigos para jugar, comienza a compartir y respetar algunas reglas, a imitar determinados comportamientos de los adultos, a identificarse con los amigos de su mismo sexo. (Stoppard & García, 2006, pág. 56)

Logros importantes sociales y emocionales: Se interesa en experiencias nuevas. Colabora con otros niños. Juega a "mamá" o "papá". Incrementa su creatividad en los juegos de fantasía. Se viste y desviste. Negocia las soluciones para los conflictos. Es más independiente. Imagina que muchas imágenes desconocidas pueden ser "monstruos". Se considera como una persona que incluye el cuerpo, mente y sentimientos. Con frecuencia no puede distinguir entre la fantasía y realidad

Todos estos cambios se los podrán notar con facilidad secuencialmente, y se lo podrá ayudar con ejercicios estimulativos para que pueda facilitársele al niño cumplir con todas estas destrezas anticipándolo y sin obligarlo a aplicar las actividades, sino más bien siguiéndolas a su ritmo.

Influencia e impacto de la estimulación temprana en el desarrollo evolutivo.

La estimulación temprana influye de muchas maneras en el desarrollo infantil, cada etapa de desarrollo por la que el niño debe pasar, requiere de diferentes estímulos que se relacionan directamente a lo que está sucediendo en el desarrollo individual de cada niño y que se van desencadenando de manera secuencial y ordenada. Es muy importante respetar este desarrollo individual sin hacer comparaciones ni presión. Pero también dentro de este desarrollo influyen otros factores tanto externos como internos, los cuales

deben ser estudiados de manera conjunta, en una visión general de lo que puede o no puede pasar con el proceso de crecimiento del niño.

Además se puede decir que el nivel de estimulación temprana que se le brinde al niño durante los primeros 5 años de vida será directamente proporcional al nivel de desarrollo evolutivo que querramos conseguir, es decir cuando más se le estimule al niño mejor será su desenvolvimiento en el dominio de logros dentro de su contexto, es decir tendrá un desarrollo normal para la edad con la que cuente.

Como padres, educadores o profesionales de la psicología, lo que es de interés es “valorar las posibilidades de intervención desde el ambiente, ya que la herencia viene dada y no la podemos cambiar y es fundamental pensar y creer en el potencial que cada niño tiene” (De los Santos, 2018, pág. 3).

Así, se plantea como idea, en la que todos los autores antes citados están unánimemente de acuerdo, la necesidad de estimular adecuadamente el organismo durante su período de crecimiento para de este modo, contribuir a acelerar el desarrollo mental y social, e interrumpir o corregir los defectos y actuar en la prevención de la subnormalidad. Analizaremos entonces dos puntos de vista de la estimulación temprana en el desarrollo.

Impacto negativo: El impacto negativo que deja la falta de estimulación temprana es el hecho de ignorar que a determinada edad deben aplicarse determinadas actividades con un objetivo específico, lo que como resultado puede dar apertura a una sobre estimulación infantil; Otro aspecto por el contrario es no someter al niño a estas pequeñas actividades dejándole estos vacíos o retrasos en su desarrollo; y con respecto a su plasticidad cerebral, al no brindarle al niño esta oportunidad de desarrollarse de manera adecuada estamos desaprovechando su naturaleza propia de aprender.

Impacto positivo: El impacto positivo que deja una correcta estimulación temprana es prácticamente uno de sus objetivos, intentando evitar los retraimientos, retrasos o problemas del niño durante su desarrollo evolutivo, además de intentar que el niño explore su medio y explore todas las manifestaciones que tiene por expresar, también permite que el mismo sea el constructor de sus propios conocimientos generando

aprendizajes significativos día a día siendo capaz de adaptarse a su medio inmediato y resolver situaciones que se le presenten de manera autónoma.

Efectos de la estimulación temprana en el desarrollo evolutivo.

Diversos estudios han demostrado que el hecho de presentar actividades de estimulación a niños recién nacidos, han favorecido su desarrollo de tal manera que no se han notado mayor número de dificultades en su desarrollo además de una mejor adaptabilidad a las situaciones que se presenten en el medio que los rodea. Investigaciones recientes revelan que “la atención y educación de alta calidad influyen a lo largo de toda la vida...y tienen beneficios, tales como, por ejemplo: Los niños tienen mejores resultados cognitivos en sus test que los grupos de control de bebés hasta los 21 años” (Morrison, 2005, p.31).

Sus resultados académicos en la lectura y matemáticas son más altos desde la edad primaria hasta la adultez. Completaron más años de educación y eran más propensos a asistir a una universidad de cuatro años de duración.

Los efectos positivos que se perciben en un niño y una niña que han recibido estimulación temprana en su desarrollo infantil son indiscutibles. Una persona que está apropiadamente desarrollada física, mental, social y emocionalmente tendrá mejores oportunidades que una persona que no fue estimulada de manera oportuna, principalmente, respecto a la resolución de problemas, capacidad crítica y abstracción (Cerna Vega, 2015). La falta de estimulación temprana a corta edad y de cuidados por parte de los padres de familia provoca efectos perjudiciales e irreversibles en el desarrollo de los niños, lo cual se expresa, posteriormente, a través del bajo coeficiente intelectual, además de la negativa repercusión en el rendimiento escolar.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales.

En el proceso de esta investigación se emplearon distintos recursos materiales y financieros como materiales bibliográficos: libros, textos, enciclopedias, diccionarios, revistas, folletos, guías educativas, entre otros; material de oficina: hojas de papel boom tamaño A4, fotocopias, anillados, impresiones, empastados, entre otros; material de librería: marcadores, cartulina, fomix, silicona, goma, etc. materiales informáticos: computadora, discos compactos, páginas web, bibliotecas virtuales, audios, grabaciones, etc. Gastos de movilización: buses, taxi, etc.

Tipo de investigación.

La investigación es de carácter cualitativo con un enfoque descriptivo-explicativo, ya que pretendió describir de modo sistemático las características de cada variable para dar solución al problema de investigación.

Métodos.

Método científico: El presente trabajo investigativo sigue los lineamientos del método científico. El cual se caracteriza por ser un proceso de verificación empírica con la comprobación de los hechos para formular y resolver problemas. La objetividad es otra de sus características, al relacionar teoría y método, brindando datos rigurosos gracias a sus fases secuenciales y lógicas. Este método permitió la observación y comprobación del problema y los objetivos. Su uso posibilitó conocer, analizar, describir e interpretar los hechos buscando una solución al problema en cuestión.

Método Analítico-Sintético: Implementado en la elaboración de la revisión literaria para analizar y sintetizar la información. Además, este método permitió el análisis e interpretación de resultados obtenidos.

Método Descriptivo: Se lo utilizó en la investigación para la elaboración de la problematización y justificación, haciendo una descripción general de la realidad en donde se focaliza el problema de investigación, de la influencia e importancia que los hogares le dan al tema de estimulación infantil, y de la manera correcta de estimular a

un niño a temprana edad. La finalidad de su selección fue obtener, comprender, interpretar y presentar de la manera más transparente la información necesaria para el éxito de esta investigación con cada una de sus particularidades. También fue usado para elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Método Deductivo-Inductivo: El cual se lo utilizó para la observación particular y el análisis de los diferentes problemas y principales necesidades del grupo de sujetos; de igual manera se lo aplicó a la elaboración de estrategias para la propuesta de investigación, la cual trató de dar solución al problema en cuestión.

Método Estadístico: Se lo aplicó para el análisis e interpretación de datos recopilados durante la investigación y su presentación en tablas y gráficos de manera clara y ordenada.

Técnicas e Instrumentos.

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en el presente trabajo investigativo fueron las siguientes:

Observación: técnica usada dentro y fuera del aula de clase. El instrumentos que se utilizó fue la ficha guía de observación, basada en la “Escala Abreviada del Desarrollo de Nelson Ortiz para niños de 0 a 6 años” y se aplicó al grupo de niños seleccionado para recolectar datos, evidenciando el grado de estimulación y la manera en que cada uno de los niños interactuaba con su medio y con sus pares de manera natural.

Además de un registro de observación en donde se anotaba cualquier novedad con respecto al trabajo con los niños. Por la misma razón sirvió para la recopilación de datos, para la confirmación de suposiciones y para constatar los problemas de cada una de las variables. Y la observación indirecta, la cual se la realizó con ayuda de la docente, mediante la aplicación de una ficha guía que sirvió de intermediario para conocer de mejor manera el contexto de la investigación, y para validar que toda la información recolectada fue verídica.

Test de Tamizaje del Desarrollo de Denver II: También fue necesario la utilización de este instrumento el cual fue una adaptación del Test de Denver, y fue

aplicado a los niños individualmente, evaluando las áreas del desarrollo del niño mediante la realización de diferentes tareas precisas acorde a la edad de los niños, sirvió para diagnosticar la evolución de las áreas del desarrollo del grupo de niños seleccionados con respecto a su edad y a los logros que deben ya dominar.

Encuesta: Esta técnica que tuvo como instrumento un cuestionario pre-elaborado, estuvo dirigida a padres de familia del grupo de niños con el que se trabajó, permitió obtener información general del grado de conocimiento que las familias tenían hacia la estimulación temprana y desarrollo, para después analizar todos los estos datos, dando sugerencias para el estudio del problema las posibles soluciones.

Entrevista: Fue otra de las técnicas utilizadas, a través una guía de entrevista estructurada aplicada a la maestra del grupo de educación inicial ya que al trabajar de manera directa con los niños diariamente, brindó información confiable para la elaboración de esta investigación.

Población y muestra.

La población de esta investigación correspondió a los niveles de inicial de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo” y la muestra con la que se trabajó perteneció al grupo de niños de Inicial I, este nivel cuenta con una cantidad total de 20 niños, 12 niñas y 8 niños, que están dentro de los 3 a 4 años de edad y quienes asisten a clases diariamente de lunes a viernes en jornada matutina de 8 a 12 horas. Dentro de este grupo también se incluye a la docente encargada de nivel quien brindó la información y la apertura para el trabajo con los niños y por último a 20 los padres de familia de cada estudiante quienes trabajaron desde casa para potenciar el desarrollo infantil de sus niños. Dando un total de 41 sujetos investigados.

UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO VALAREZO”	Población	Muestra
Estudiantes	38 (Inicial I y II)	20 (Inicial I)
Padres de familia	38	20
Maestra	2	1
Total	78	41

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo” 2017-2018.

Elaboración: Narly Iveth Torres Matailo.

f. RESULTADOS

1. Guía de observación directa basada en la “Escala Abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz” a ser aplicada a los niños del nivel de inicial 1° de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”.

Esta guía basada en la Escala Abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz, para niños de 0 a 6 años y fue necesaria para ir evaluando el nivel de estimulación temprana con la que cuentan los niños, evidenciando el trabajo de los padres de familia en casa para potenciar cada uno de las áreas más relevantes del desarrollo: área del lenguaje, socioafectiva, cognitiva y psicomotriz.

Cada área de evaluación contiene tiene logros o indicadores (15 a 19) que deben cumplir generalmente los niños de 3 a 4 años, cada logro se evalúa con las variables: “Lo logró” “En proceso” y “No lo logró”.

Los resultados se dan de acuerdo al número de errores, es decir de 1 a 4 errores será igual a un desarrollo favorable, de 5 a 8 un desarrollo medio/poco favorable y de 9 en adelante un desarrollo nada favorable.

El aporte que brindan estos resultados para la investigación es de mucha importancia ya que con su análisis se puede destacar cuales son las áreas de estimulación que se deben reforzar para conseguir en los niños un desarrollo favorable y cuáles deben ser las actividades más apropiadas para el trabajo con los niños

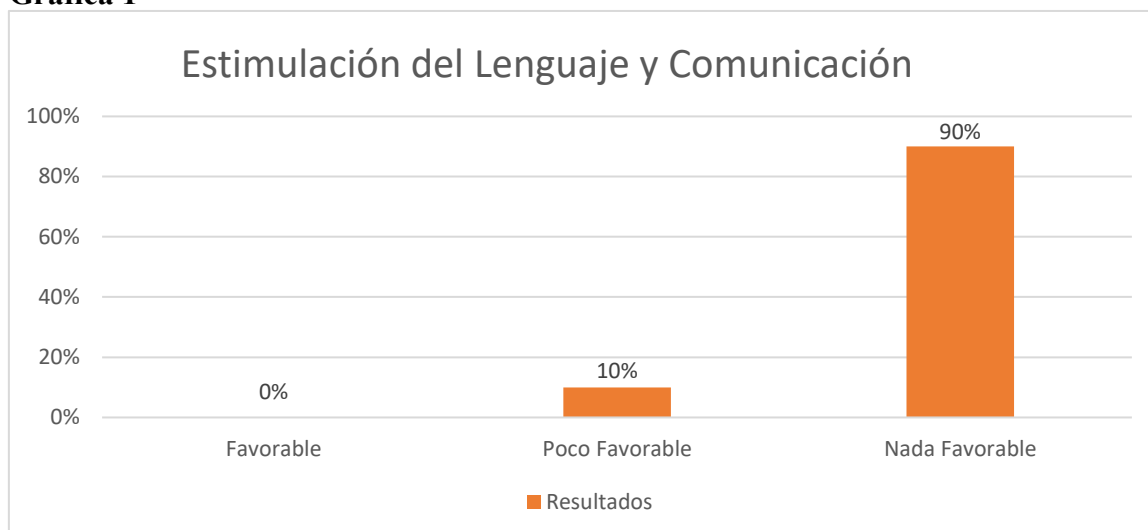
Tabla 1

Área de estimulación del Lenguaje y Comunicación

Variables	f	%
Favorable	-	-
Poco favorable	2	10
Nada favorable	18	90
Total	20	100

Fuente: Guía de observación directa aplicada a los niños de inicial I
Elaboración: Narly Iveth Torres Matailo

Gráfica 1



Análisis e interpretación.

Dentro de la Guía Curricular de Estimulación de se afirma que el lenguaje y la comunicación se orienta a “cultivar y desarrollar las diferentes formas de lenguaje a partir de las estructuras básicas de la lengua materna aprovechando diversos recursos: emisión de sonidos, movimientos de lengua y labios, articulación de palabras y frases, narración de experiencias, teatro y la dramatización” (UNICEF, 2010, p. 6).

Según el cuadro estadístico dentro del área de lenguaje y comunicación de la observación realizada, 18 niños equivalentes al 90%, tienen una estimulación nada favorable para el desarrollo adecuado de esta área, por otro lado solo 2 niños equivalentes al 10% cuentan con una estimulación poco favorable.

Siendo así se ve la importancia de reforzar esta área mediante actividades de estimulación como: canciones, trabalenguas, actividades de soplo, praxias, etc. Ya que al ver un alto índice de dificultades, se la debe tomar como prioridad para trabajarla en los niños al igual que todo lo relacionado al lenguaje, la fluidez verbal, el vocabulario, la vocalización, etc.

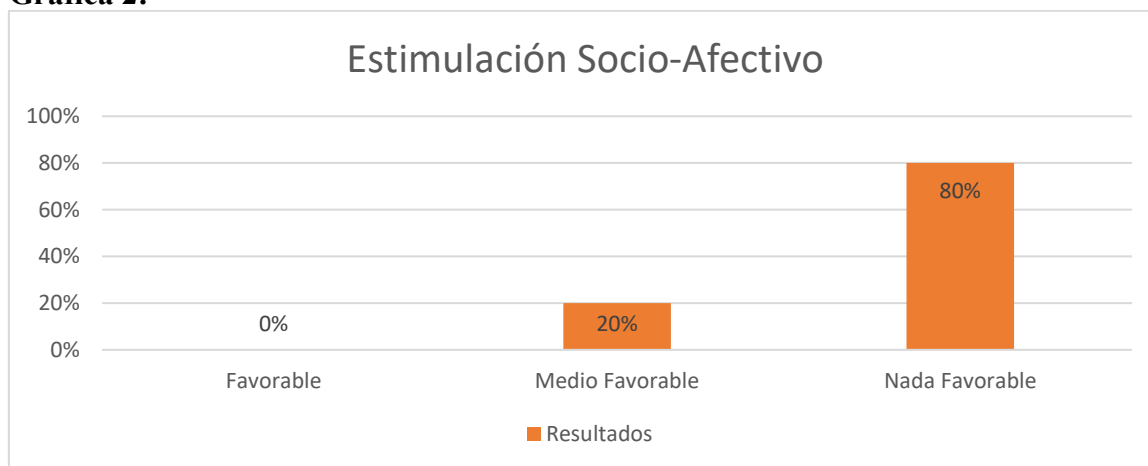
Tabla 2

Área de estimulación Socio-afectiva

Variables	f	%
Favorable	-	-
Poco favorable	4	20
Nada favorable	16	80
Total	20	100

Fuente: Guía de observación directa aplicada los niños de Inicial I
Elaboración: Narly Iveth Torres Matailo

Gráfica 2:



Análisis e interpretación.

"El desarrollo socio-afectivo es aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño a la sociedad donde vive. Tal incorporación supone numerosos procesos de socialización: la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad " (Sánchez , Bilbao, & Rebollo, 2001, pág. 10)

Después de lo observado y la realización de cada tarea, se concluyó que 16 niños, equivalente al 80% tienen una estimulación “nada favorable” con respecto a su desarrollo socioafectivo, mientras que el resto de los 4 niños, equivalentes al 20% cuentan con un desarrollo “medio favorable” para contar con un buen desarrollo socio-afectivo.

Para mejorar el desarrollo de esta área se debe potenciar inmediatamente la aplicación de actividades de estimulación socio-afectiva como: juegos de rondas, de roles, canciones, salidas pedagógicas, entre otras. Lo que permite que haya más interacción entre ellos y que vayan entendiendo las relaciones sociales.

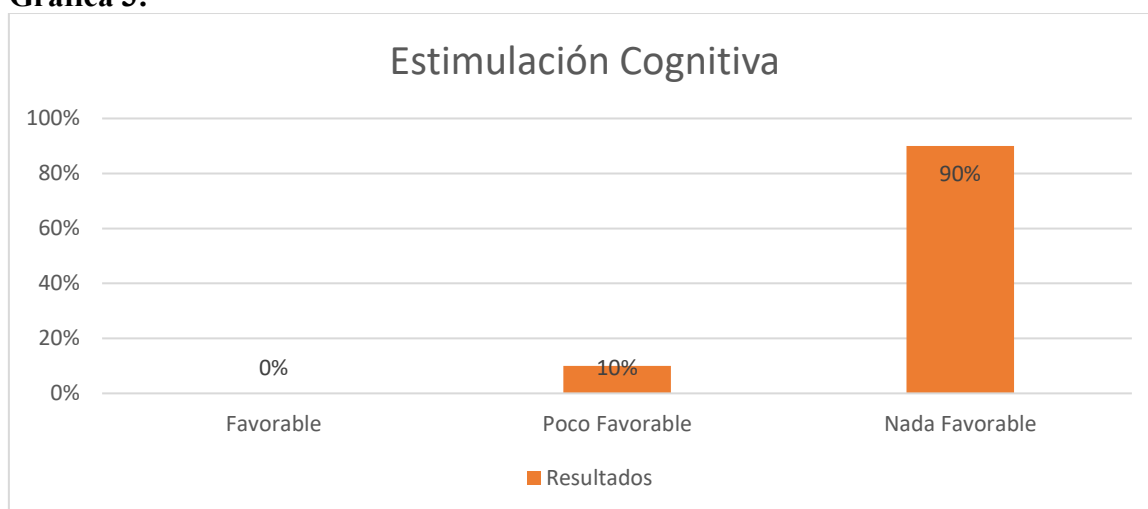
Tabla 3

Área de estimulación cognitiva

Variables	f	%
Favorable	-	-
Poco favorable	2	10
Nada favorable	18	90
Total	20	100

Fuente: Guía de observación directa aplicada los niños de Inicial I
Elaboración: Narly Iveth Torres Matailo

Gráfica 3:



Análisis e interpretación.

“La estimulación cognitiva es el conjunto de estrategias y técnicas que pretenden desarrollar y mejorar el funcionamiento de las capacidades cognitivas (percibir, pensar, aprender, recordar, razonar, hablar, etc.) a través de la realización de ejercicios, prácticas y actividades concretas” (Amorós Fernandez, 2017, pág. 4)

Los resultados obtenidos evidencian que de los 20 niños observados, 18 de ellos equivalentes al 90% no cuentan con una estimulación favorable para un correcto desarrollo cognitivo, de igual manera los 2 niños restantes que equivalen al 10% tienen una estimulación poco favorable con respecto lo nombrado anteriormente.

Para que un niño pueda construir sus propios conocimientos, debe estar en contacto directo con su medio ya que la interacción directa con el mismo permite la creación de nuevas estructuras mentales y esto da paso a un aprendizaje significativo, desarrollando con cada nueva experiencia, todas las funciones ejecutivas del niño.

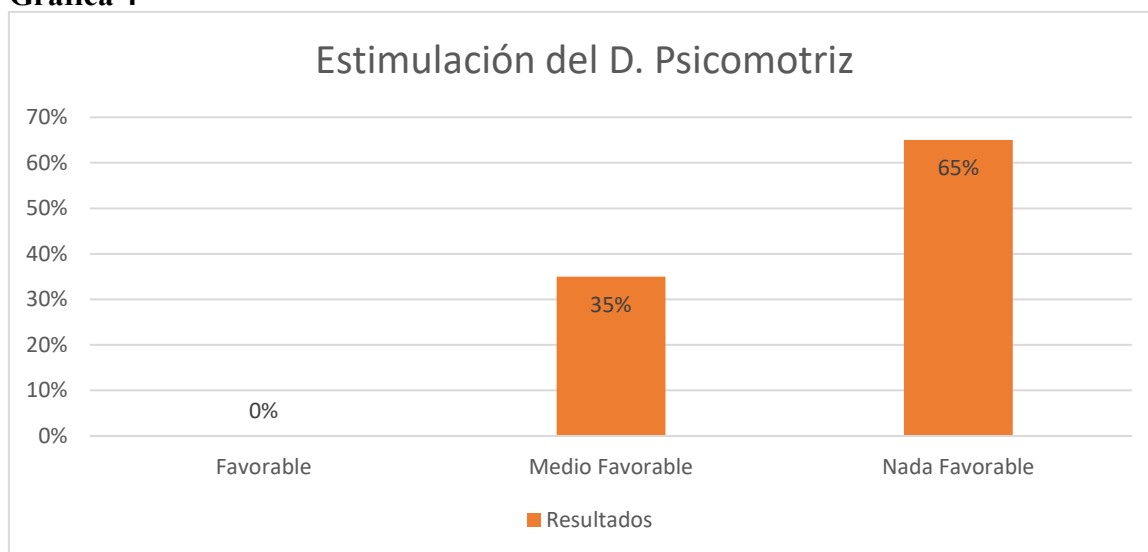
Tabla 4

Área de estimulación D. Psicomotriz

Variabes	f	%
Favorable	-	-
Poco favorable	7	35
Nada favorable	13	65
Total	20	100

Fuente: Guía de observación directa aplicada los niños de Inicial I
Elaboración: Narly Iveth Torres Matailo

Gráfica 4



Análisis e interpretación.

Una habilidad motora o motricidad es simplemente una acción que involucra a su bebé usando sus músculos. Las habilidades motoras gruesas o motricidad gruesa son los movimientos más grandes que su bebé hace con sus brazos, piernas, pies, o todo su cuerpo (Tamdem, 2014). Así arrastrándose, corriendo y saltando está desarrollando las habilidades motoras gruesas.

Dentro de la estimulación enfocada al desarrollo psicomotriz: 13 niños, equivalentes al 65% evidenciaron una estimulación nada favorable para el desarrollo de esta área, por otro lado, los 7 niños restantes equivalentes al 35% cuentan con una estimulación medio favorable.

Por cuanto las actividades que impliquen el movimiento de todo el cuerpo le serán de gran ayuda a los niños para el desarrollo de su psicomotricidad gruesa, debido a que los movimientos grandes que el niño realice le irán desarrollando una habilidad más cada día permitiendo su mejor desenvolvimiento físico.

2. “Test De Tamizaje Del Desarrollo De Denver II” aplicado a los niños del nivel Inicial 1° de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”

Este test es una adaptación del Test evolutivo del Desarrollo de Denver, con una aplicación mucho más rápida y precisa, utilizado para examinar los progresos en desarrollo de niños desde su nacimiento a los 6 años de edad. El tiempo de aplicación es de 10 a 20 minutos aproximadamente y su aplicación es de manera individual. Este test se centra básicamente en el cumplimiento de tareas por parte de los niños con respecto a las 4 áreas del desarrollo clasificadas por el autor. La evaluación del desarrollo resulta del desempeño del niño y en reportes rendidos por los padres en cuatro las áreas de funcionamiento, motor fino, motor grueso, personal social y habilidad de lenguaje.

Para la aplicación primeramente se calcula la edad exacta del niño y se marca sobre la hoja de evaluación la línea de edad. La línea debe cruzar los cuatro sectores de la hoja, partiendo de la edad del niño. Se anota la fecha del examen en la parte de arriba de la línea de edad. se evalúan todas aquellas tareas que son intersecadas por la línea de edad. Las normas indican cuando el 25%, el 50%, el 75%, y el 90% de niños pasan cada tarea. La calificación se determina dependiendo si la respuesta del niño cae dentro o fuera del rango normal esperado de éxitos de cada tarea para la edad. El número de tareas sobre los cuales el niño está por debajo del rango esperado, determina si se clasifica como normal, sospechoso o con retraso. Se evalúan retrasos en el desarrollo. Un “retraso” es cualquier ítem no aprobado que está completamente a la izquierda de la línea de edad.

Criterios para la interpretación de resultados.

- Normal: Cuando la actuación no ha sido dudosa ni anormal. (Un error en un área)
- Dudoso: Dudoso o cuestionable cuando un sector tiene dos o más retrasos y cuando uno o más sectores tienen un retraso y en el mismo sector la línea de edad no cruza ningún ítem que haya sido aprobado. (un error en más de dos áreas)
- Anormal: Cuando: dos sectores tienen cada uno, dos o más retrasos y cuando un sector tienen dos o más retrasos y otro sector tiene un retraso y en el mismo sector la línea de edad no cruza ningún ítem que haya sido aprobado. (Más de dos fallos en dos o más áreas)

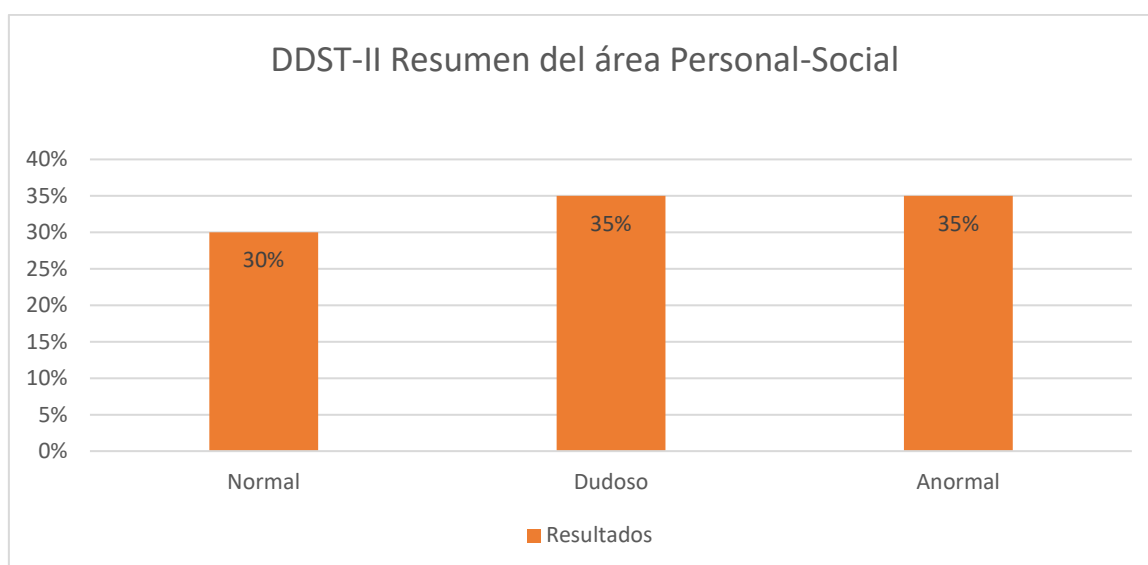
Tabla 5

Área Personal-Social

Variables	f	%
Normal	6	30
Dudoso	7	35
Anormal	7	35
Total	20	100

Fuente: Test De Tamizaje Del Desarrollo De Denver II aplicado a los niños de inicial I
Elaboración: Narly Iveth Torres Matailo

Gráfica 5



Análisis e interpretación.

El área Personal Social tiene como finalidad principal contribuir al desarrollo integral de la alumna como persona y como miembro activo de la sociedad. En este sentido, promueve la construcción de su identidad personal y social, el fortalecimiento de su autoestima y de la estima hacia los otros, mediante el reconocimiento y valoración de las características propias y las de los demás, para favorecer el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia en su entorno social. (Miraflores, 2015, pág. 43)

Con respecto a la evaluación del área personal-social, los resultados arrojan que 7 niños, equivalente al 35% reflejan un desarrollo anormal en esta área y los otros 7 niños, equivalentes al otro 35% cuentan un desarrollo.

Aquí se enfatiza el desarrollo de las competencias vinculadas al comportamiento, a la responsabilidad, a la autonomía e interacción social entre los mismos niños, tratando de armonizar y crear un perfecto ambiente de trabajo, debido a que los resultados no son favorables para la edad de los niños y con ayuda de padres de familia, esto puede mejorar.

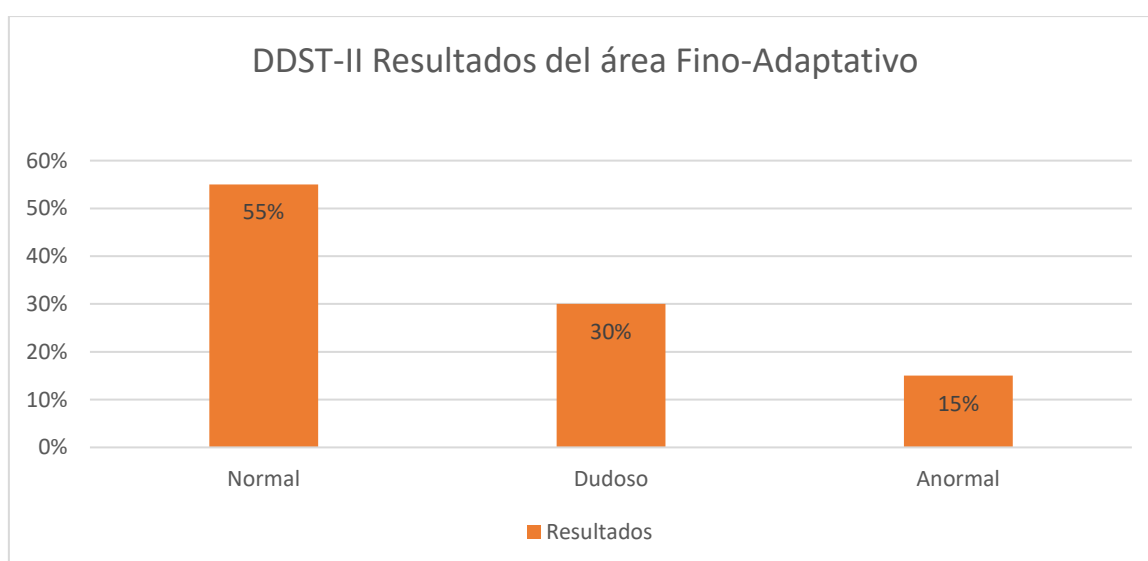
Tabla 6

Área Fino-Adaptativa

Variables	f	%
Normal	11	55
Dudoso	6	30
Anormal	3	15
Total	20	100

Fuente: Test De Tamizaje Del Desarrollo De Denver II aplicado a los niños de inicial I
Elaboración: Narly Iveth Torres Matailo

Gráfica 6



Análisis e interpretación.

El desarrollo motor grueso y fino, también conocido como motricidad fina y gruesa, está relacionado con las áreas motoras de la persona, de posición y movimiento, que entran en juego. El área motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos, implica el uso de partes individuales del cuerpo, como decimos especialmente las manos, aunque también otros grupos de músculos pequeños. (Dominguez, 2017, pág. 53)

Dentro del ámbito fino-adaptativo, 11 niños equivalentes al 55% reflejan un desarrollo normal para esta área, por otro lado 6 niños, equivalentes al 30% tienen un desarrollo dudoso, de acuerdo a la tabla de resultados.

Las actividades dentro de esta área son aquellas que desarrollen la pinza dactilar del niño, el trabajar con sus dedos índice y pulgar aplicando técnicas grafo plásticas en actividades como trozar, arrugar, rasgar, la dactilopintura, entre otras, es decir la coordinación de músculos, huesos y nervios para producir movimientos pequeños y precisos que si se aplican correcta y progresivamente pueden mejorar estos resultados.

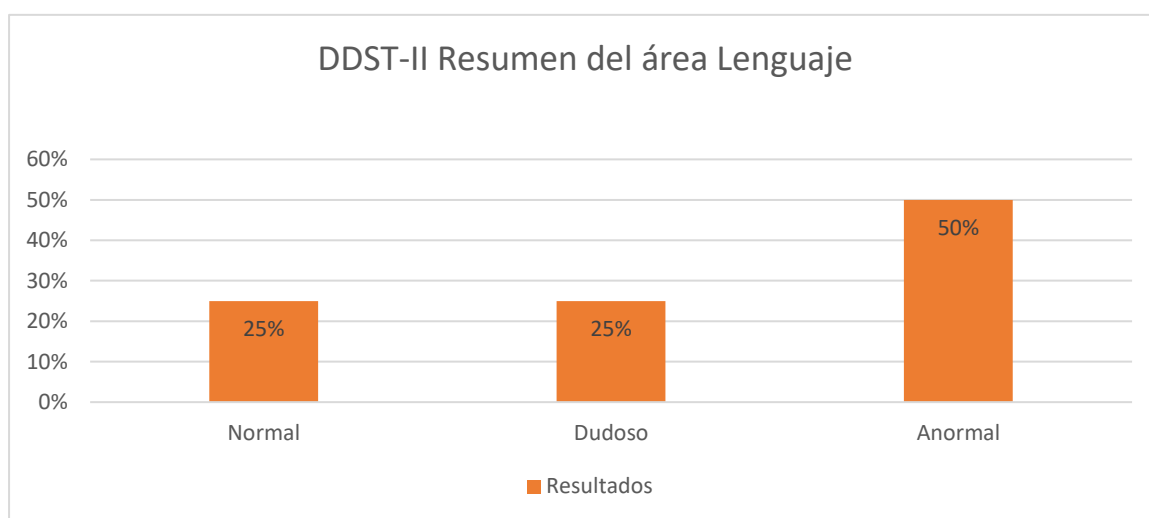
Tabla 7

Área de Lenguaje

Variables	f	%
Normal	5	25
Dudoso	5	25
Anormal	10	50
Total	20	100

Fuente: Test De Tamizaje Del Desarrollo De Denver II aplicado a los niños de inicial I
Elaboración: Narly Iveth Torres Matailo

Gráfica 7



Análisis e interpretación.

“Podemos definir el lenguaje como el medio de comunicación entre los seres humanos por medio de signos orales y escritos que poseen un significado...En un sentido más amplio se entiende por lenguaje cualquier procedimiento que sirva para comunicarse” (Touch, 2014, pág. 3).

Los resultados obtenidos con respecto al desarrollo del Lenguaje demuestran que 10 niños equivalentes al 50% aún tienen un desarrollo anormal en su desarrollo, mientras que los otros 10 niños equivalentes a otro 50% cuentan con desarrollo dudoso o normal, resultados que no son nada favorables para el grupo seleccionado.

El lenguaje es distinto en cada edad, no solo es la única manera en la que el ser humano se puede expresar, también es lo que nos diferencia del resto de seres vivos, la construcción de estructuras del lenguaje en el niño se van formando conforme al medio en el que se desarrolla y repitiendo todo lo que escucha en el mismo medio.

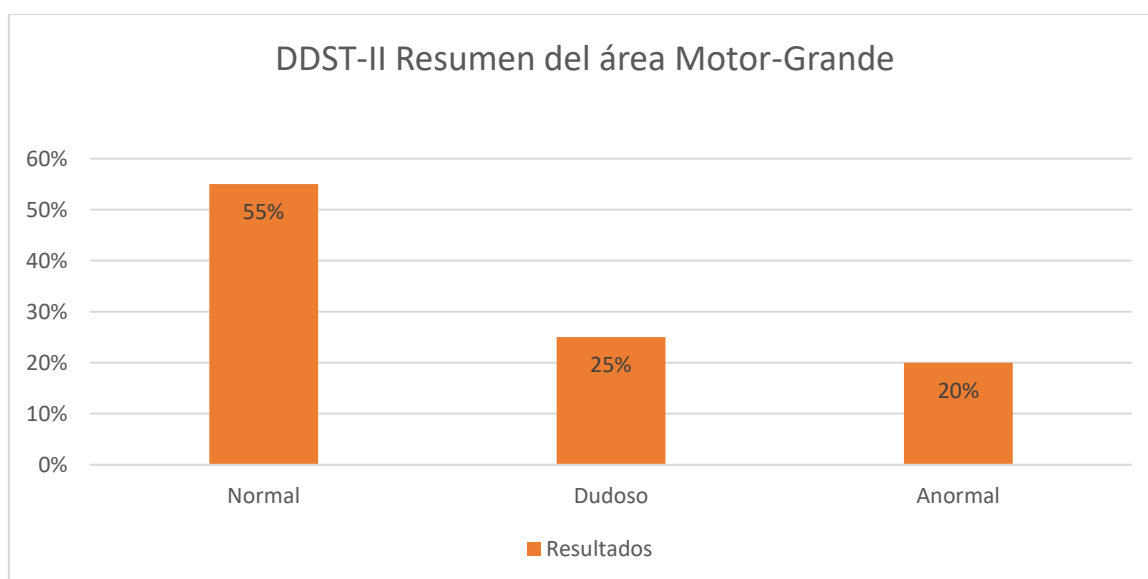
Tabla 8

Área Motor-Grande

Variables	f	%
Normal	11	55
Dudoso	5	25
Anormal	4	20
Total	20	100

Fuente: Test De Tamizaje Del Desarrollo De Denver II aplicado a los niños de inicial I
Elaboración: Narly Iveth Torres Matailo

Gráfica 8



Análisis e interpretación.

El desarrollo motor grueso, es la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. Su desarrollo se caracteriza por habilidades motoras bruscas, imprecisas y torpes. (Pérez Rodriguez, 2014, pág. 2)

De acuerdo a las tareas aplicadas, se puede resaltar que con respecto al desarrollo del área Motor-grande 11 niños, equivalentes al 55% tienen un desarrollo normal, 5 niños que equivalen al 25% tienen un desarrollo dudoso. Es un resultado poco satisfactorio pero con actividades y esfuerzo se puede mejorar.

Aquellas actividades en las que interviene el movimiento de todo el cuerpo, son las que se necesitan para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños, ya que involucran varias posiciones y movimientos grandes, que encaminados a un objetivo concreto permitirá potenciar el desarrollo de esta área.

3. Encuesta aplicada a padres de familia del nivel de inicial 1 de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”

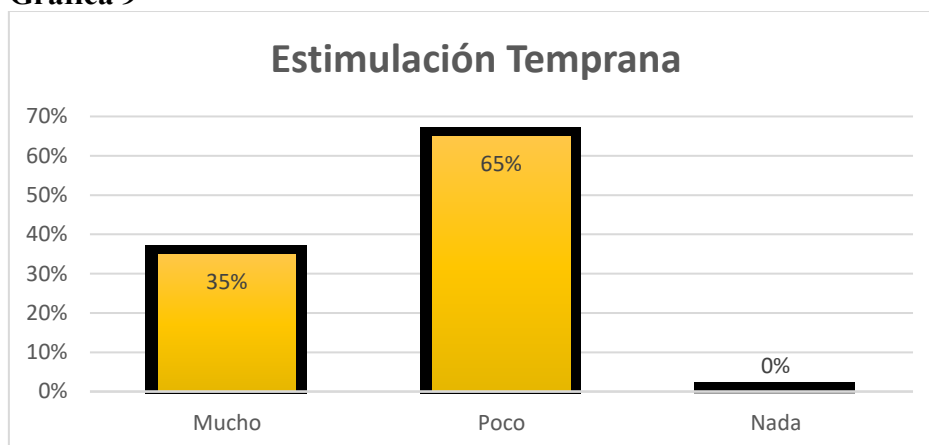
1. La primera pregunta trata sobre ¿Qué sabe usted de estimulación temprana?

Tabla 9: Estimulación temprana

Variables	f	%
Mucho	7	35
Poco	13	65
Nada	-	-
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del nivel de inicial 1
Elaboración: Narly Iveth Torres Matailo

Gráfica 9



Análisis e interpretación.

“Cuando estimulamos a nuestros bebés les estamos presentando diferentes oportunidades para explorar, adquirir destrezas y habilidades de una manera natural y entender lo que sucede a su alrededor” (Psicología Práctica Online, 2015, párr.8).

Según la pregunta: Sabe usted el concepto de estimulación temprana; 13 padres de familia que equivalen al 65% contestaron que saben poco sobre este tema y 7 padres más es decir el 35% restante contestaron que saben mucho sobre el tema. La estrategia fue dar una charla al grupo de padres de familia desglosando los principales términos sobre estimulación temprana.

La estimulación temprana consiste en un conjunto de medios, técnicas, y actividades sistemáticamente aplicadas y científicamente probadas, utilizadas en niños desde su nacimiento y hasta los 6 años, con el propósito de potenciar todas sus capacidades.

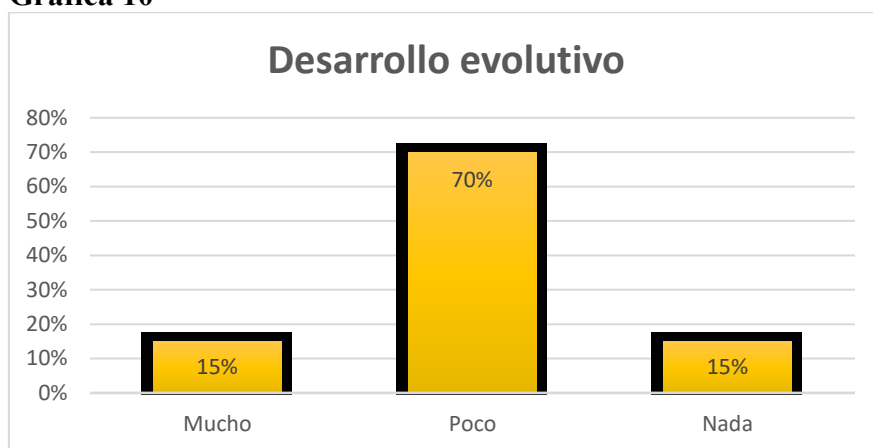
2. ¿Qué sabe usted sobre el desarrollo evolutivo?

Tabla 10: Desarrollo evolutivo

Variables	f	%
Mucho	3	15
Poco	14	70
Nada	3	15
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del nivel de inicial I
Elaboración: Narly Iveth Torres Matailo

Gráfica 10



Análisis e interpretación.

Según el autor (Rived, 2013) podríamos definir el desarrollo evolutivo infantil como: “Procesos de cambio a todos los niveles que ocurren a lo largo del ciclo vital y que son fruto tanto de nuestra relación con el ambiente que nos rodea, como de las predisposiciones genéticas.”

Según la pregunta: Sabe usted lo que es desarrollo evolutivo, 14 padres de familia que equivalen al 70% respondieron que saben poco sobre el tema y 3 padres de familia equivalentes al 15% respondieron que saben mucho y los 3 restantes es decir el 15% restante contestó que no sabe nada. La estrategia utilizada fue impartir una charla con una lluvia de ideas a los padres de familia para que entre el grupo formen un concepto sobre lo que es el desarrollo evolutivo.

Siendo así, el desarrollo evolutivo abarca todas las pautas, cambios y procesos por los que pasa el ser humano, caracterizándolo y categorizándolo en distintas etapas las cuales según una variedad de autores se han ido clasificando acorde a la edad que tienen los niños al cruzarlas.

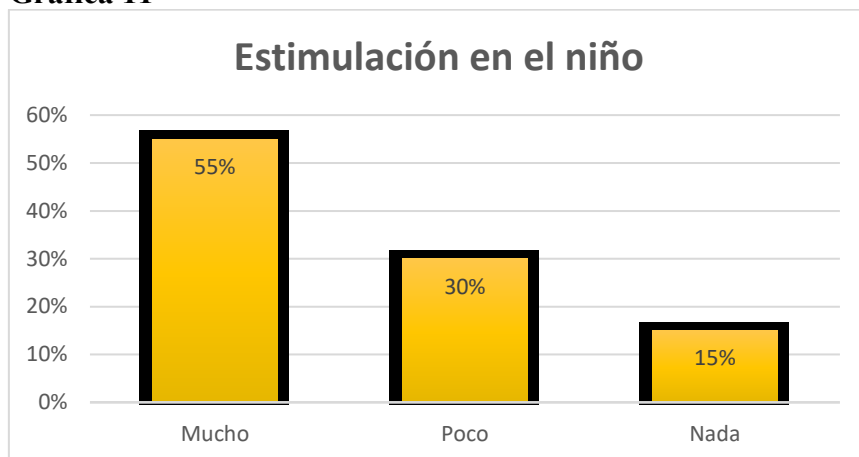
3. ¿Cuánto ha estimulado a su niño antes del ingreso a la escuela? (importancia)

Tabla 11: Estimulación en el niño

Variables	f	%
Mucho	11	55
Poco	6	30
Nada	3	15
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del nivel de inicial I
Elaboración: Narly Iveth Torres Matailo

Gráfica 11



Análisis e interpretación.

La estimulación temprana “funciona dependiendo de cada etapa de desarrollo, ya que según la etapa en la que él bebe se encuentra va a necesitar de diferentes estímulos que se relacionan directamente a lo que está sucediendo en el desarrollo individual de cada niño” (Teresa, 2015, párrf. 9).

De acuerdo a la pregunta sobre cuánto ha estimulado al niño antes del ingreso a la escuela; 11 padres de familia equivalentes al 55% han respondido que han estimulado mucho a sus niños, 6 padres equivalente al 30% han contestado que han estimulado poco a sus niños y 3 padres de familia equivalentes al 15% han contestado que no han estimulado nada. El objetivo fue lograr que todo el grupo seleccionado esté al mismo nivel y no haya diferencia alguna entre los niños que recibieron estimulación y los que no.

Estimular a un niño antes de iniciar la escolaridad es muy importante ya que este le ayuda a familiarizarse con todo lo nuevo que es el mundo de la escuela. Al estimularlo lo estamos preparando para esta nueva etapa y ayudamos a que su adaptación sea agradable.

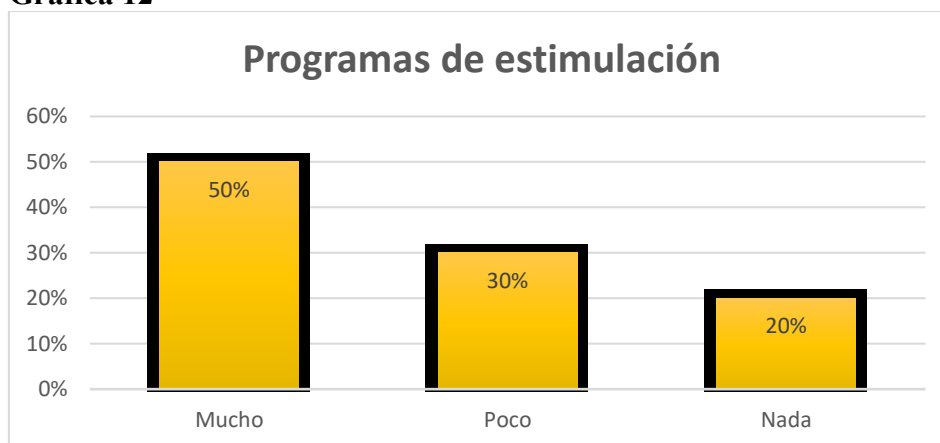
4. ¿Su niño/a ha sido partícipe de programas de estimulación?

Tabla 12: Programas de estimulación

Variables	f	%
Mucho	10	50
Poco	6	30
Nada	4	20
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del nivel de inicial I
Elaboración: Narly Iveth Torres Matailo

Gráfica 12



Análisis e interpretación.

“Un programa pretende favorecer la autonomía del sujeto, lograr un nivel socioeducativo aceptable y dirigido a la primera infancia para desarrollar y madurar las capacidades fundamentales prioritarias: cognoscitivo, psicomotor y socio-afectivo” (Pereira Beltrán , 2011).

De acuerdo a la inclusión dentro de los programas de estimulación; 10 padres de familia equivalente al 50% han respondido que han involucrado mucho a sus niños dentro de estos programas, 6 padres de familia equivalente al 30% respondieron que han involucrado poco a sus niños, dentro de estos programas y 4 padres de familia supieron responder que no han involucrado para nada a sus niños dentro de estos programas.

Pero el trabajo con los niños evidencia su falta de estimulación, un niño al participar en los programas de estimulación cuenta ya con un bagaje de conocimientos y habilidades que sirven de base para a partir de esto reforzar y desarrollar nuevos conocimientos, ya que todas las actividades que el programa implica van guiadas por profesionales con objetivos en concreto y esto es lo que hay que hacerles entender a los padres de familia.

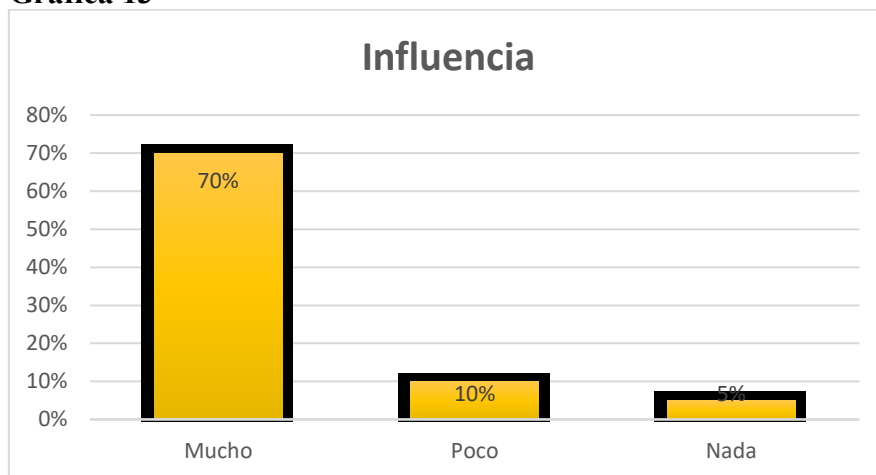
5. ¿Considera que la estimulación temprana influye en el desarrollo integral del niño?

Tabla 13: Influencia

Variables	f	%
Mucho	17	70
Poco	2	10
Nada	1	5
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del nivel de inicial I
Elaboración: Narly Iveth Torres Matailo

Gráfica 13



Análisis e interpretación.

Morrison (2005) Investigaciones recientes revelan que “la atención y educación de alta calidad influyen a lo largo de toda la vida...y tienen beneficios como: mejores resultados cognitivos, resultados académicos en la lectura y matemáticas más altos desde la edad primaria hasta la adultez, entre otros” (p. 172).

Según la pregunta acerca de si la estimulación temprana influye en el desarrollo integral: 14 padres encuestados equivalentes al 70% han respondido que influye mucho, 2 padres de familia equivalente al 10% han indicado que influye poco y 1 padre de familia equivalente al 5% ha respondido que no influye nada.

Después de lo investigado se conoce que en el desarrollo infantil influyen factores tanto externos como internos. Que deben ser de forma complementaria en una visión general de lo que puede o no puede pasar con el proceso de crecimiento del niño. Como padres, educadores o profesionales de la psicología, lo que es de interés es valorar las posibilidades de intervención desde el ambiente, ya que la herencia viene dada y no la podemos cambiar y es fundamental pensar y creer en el potencial que cada niño o niña tiene.

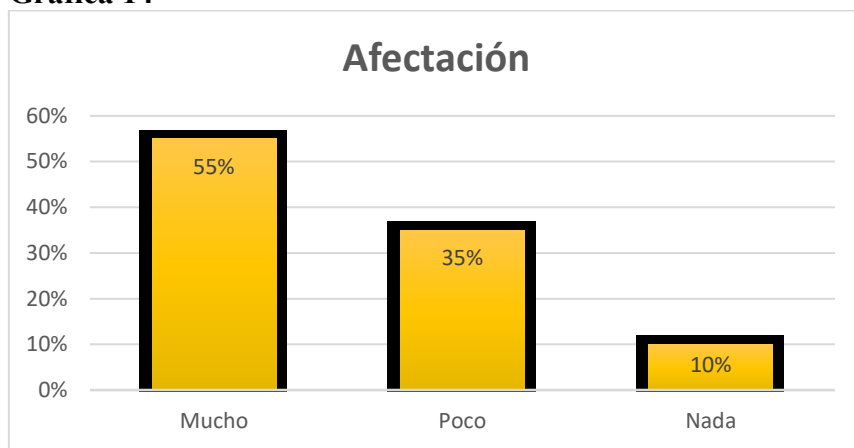
6. ¿En qué medida afecta que los niños no hayan tenido estimulación temprana antes de entrar a la escuela?

Tabla 14: Afectación

Variables	f	%
Mucho	11	55
Poco	7	35
Nada	2	10
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del nivel de inicial I
Elaboración: Narly Iveth Torres Matailo

Gráfica 14



Análisis e interpretación.

“La falta de estimulación temprana puede dejar lagunas importantes en la inteligencia global de los menores, de ahí la necesidad de aplicarla desde el nacimiento hasta los seis años de edad, advirtió el IMSS” (Espacio Logopédico, 2009, párr.5).

Con respecto a la previa estimulación antes de iniciar la escolaridad, 10 padres de familia que corresponde al 50%, responden que si han tenido una estimulación constante, 6 padres de familia que representan al 30% manifiestan que poco han estimulado a sus niños.

Si no sometemos al niño a estas pequeñas actividades que le servirán de provecho, la plasticidad del niño no puede llegar a desarrollar sus habilidades al máximo y como consecuencia el niño puede quedarse con ciertos vacíos ya sea en el desarrollo de su lenguaje, de su motricidad, de su cognición o simplemente de la interacción que tenga este con el mundo que lo rodea.

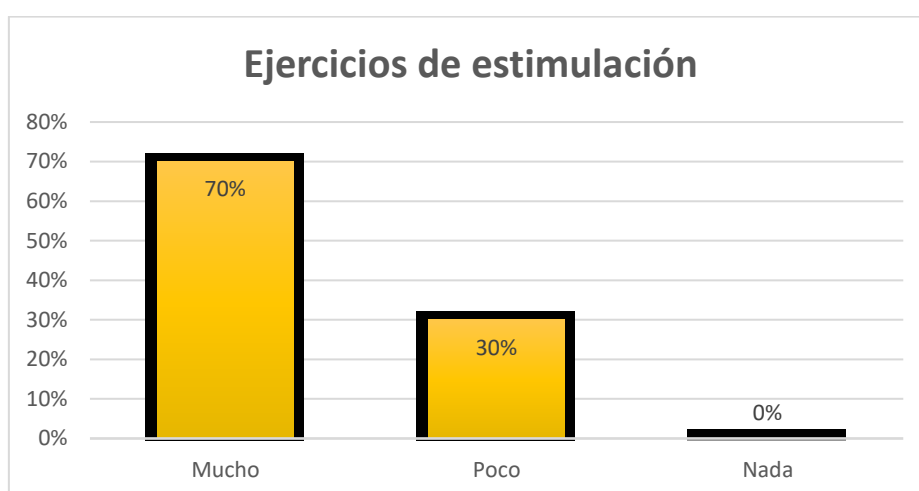
7. ¿Los ejercicios de estimulación temprana aportan al desempeño educativo de los niños?

Tabla 15: Ejercicios de estimulación

Variables	f	%
Mucho	17	70
Poco	3	15
Nada	-	-
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del nivel de inicial I
Elaboración: Narly Iveth Torres Matailo

Gráfica 15



Análisis e interpretación.

No existe un tiempo definido para lograr un objetivo, lo más importante es tener paciencia en cada ejercicio porque cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y no se debe presionar ni comparar con otro. La intención es ofrecer actividades que el niño esté preparado para superar y así poder elevar su autoestima. (Rodríguez, 2017, pág. 11)

Dentro de la información recolectada y con respecto a si los ejercicios de estimulación temprana aportan al desempeño educativo de los niños, 14 padres encuestados equivalentes al 70% han respondido que aportan mucho y 6 padres de familia equivalente al 30% han indicado que aportan poco a su desarrollo.

Los ejercicios de estimulación temprana aportan claramente una gran ventaja al desempeño educativo de los niños, pues gracias a estos ellos van adquiriendo las respectivas destrezas y logros para ir formando su conocimiento. Mientras más ejercicios estimulativos le realicemos a nuestro niño, mejor desarrollo integral notaremos en él.

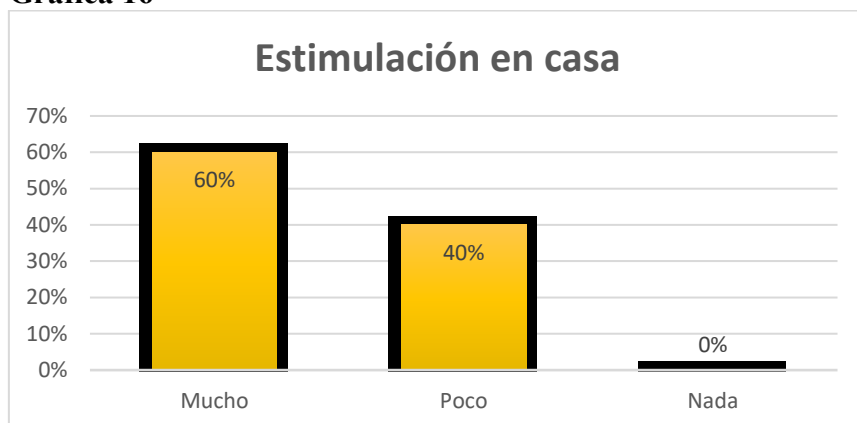
8. ¿Estimula a su niño en casa para desarrollar sus habilidades?

Tabla 16: Estimulación en casa

Variables	f	%
Mucho	12	60
Poco	8	40
Nada	-	-
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del nivel de inicial I
Elaboración: Narly Iveth Torres Matailo

Gráfica 16



Análisis e interpretación.

La familia, los padres, son las primeras personas que el niño conoce cuando llega a este mundo, es por eso que se vuelven las primeras personas más importantes y necesarias para el bebé. Al principio son totalmente dependientes de ellos, sobre todo de la madre, ya que serán ellos quienes le darán de comer, lo vestirán, lo bañarán, además que serán la primera socialización que el bebé continuará teniendo luego de nacido. (Serrano, 2014)

Con respecto a la pregunta si se estimula al niño en casa para desarrollar sus habilidades: 12 padres de familia equivalente al 60% respondieron que lo estimulan mucho y 8 padres más, equivalentes al 40% supieron manifestar que los estimulan poco.

Según el artículo antes citado, la primera educación proviene desde casa, por consiguiente los padres se convierten en los primeros maestros de sus hijos, esto significa que serán todas las bases, conocimientos y comportamiento con el que el niño entra a la escolaridad es responsabilidad de los padres, quienes con la guía de profesionales encaminarán a su niños a un correcto desarrollo integral.

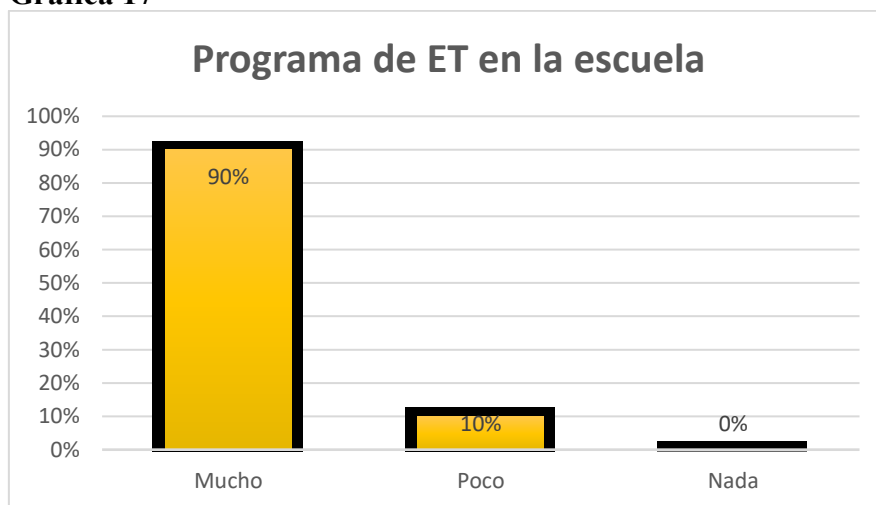
9. ¿Le gustaría que existiera en la escuela un programa de estimulación que ayude al desarrollo de sus habilidades?

Tabla 17: Programa de Estimulación temprana en la escuela

Variables	f	%
Mucho	18	90
Poco	2	10
Nada	-	-
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del nivel de inicial I
Elaboración: Narly Iveth Torres Matailo

Gráfica 17



Análisis e interpretación:

La etapa de la educación infantil tiene como finalidad favorecer el desarrollo físico, emocional, social e intelectual de los niños de cero a seis años. Es la etapa más importante del sistema educativo, porque sobre ella se asienta el desarrollo de todos los años posteriores. (Generalitat Valenciana, 2014, párrf 1)

Con referencia a si les gustaría que existiera en la escuela un programa de estimulación que ayude al desarrollo de sus habilidades: 18 padres de familia equivalente al 90% respondieron que si les gustaría mucho que existiera dicho programa y 2 padres de familia equivalentes al 10% manifestaron que les gustaría poco que existiera dicho programa.

La creación de un programa de estimulación dentro del centro educativo es una ventaja de la cual los principales beneficiarios serían los mismos niños, ya que las actividades cotidianas sumadas a actividades de estimulación lograrán que los niños desarrollen al máximo sus habilidades guiándolos al logro de nuevas experiencias de aprendizaje.

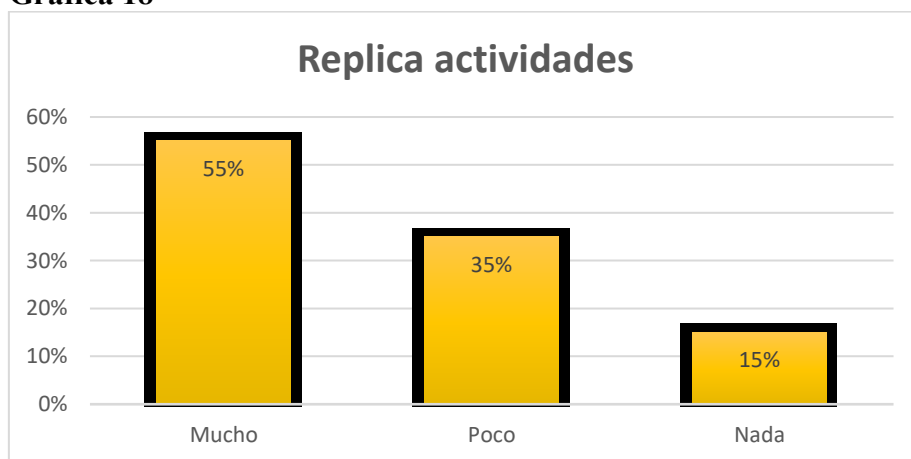
10. ¿Replica las actividades u orientaciones que la maestra enseña al niño en la escuela?

Tabla 18: Replicar actividades

Variables	f	%
Mucho	11	55
Poco	7	35
Nada	3	15
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del nivel de inicial I
Elaboración: Narly Iveth Torres Matailo

Gráfica 18



Análisis e interpretación.

Durante la estimulación temprana, el rol de los padres va a seguir siendo importante, ya que no solo la estimuladora va a realizar las actividades con el niño, sino que los padres continuarán estos dentro del hogar. De esta manera, la estimulación va a ser provechosa, y no se va a quedar solo en el Centro de Estimulación al que asista, sino que también se conectará con el hogar del niño, con su espacio personal, en su entorno familiar. (Mora Fernandez, 2015)

De acuerdo a la pregunta: 11 padres de familia equivalentes al 55% respondieron que si replican mucho en casa, 7 padres de familia equivalentes al 35% respondieron que poco replican lo enseñado y 3 padres de familia equivalentes respondieron que no les replican nada en el hogar.

La docente antes de dar su clase planifica de acuerdo a los ámbitos de aprendizajes y los logros que desea que los niños alcancen, por consiguiente la réplica de actividades que ella mande a los niños como refuerzo son aquellos peor menores que puedan surgir a lo largo de su desarrollo.

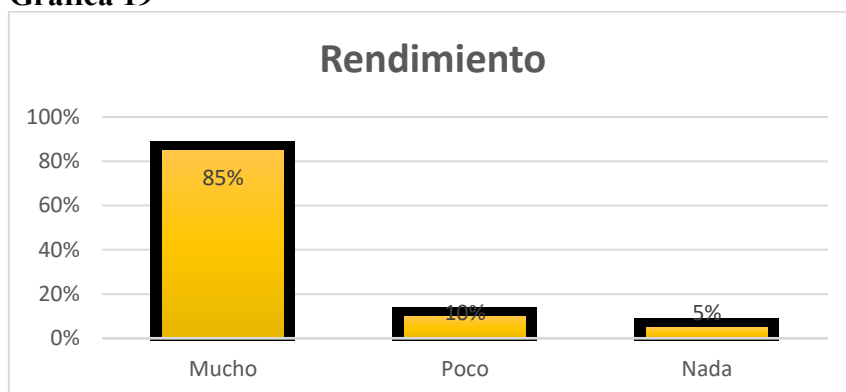
11. ¿Está complacida con el rendimiento que su niño ha tenido durante estos meses de escolarización?

Tabla 19: Rendimiento

Variable	f	%
Mucho	17	85
Poco	2	10
Nada	1	5
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia del nivel de inicial I
Elaboración: Narly Iveth Torres Matailo

Gráfica 19



Análisis e interpretación

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central. (Navarro, 2003, pág. 9)

De acuerdo al rendimiento del niño durante este periodo, 17 padres de familia equivalente al 85% supieron manifestar que están muy de complacidos con este rendimiento, 2 padres de familia respondieron que están poco} complacidos y 1 padre de familia respondió que está nada complacido.

Cada niño aprende a su propio ritmo y los niños de los 3 a 4 años tienen o están inmiscuidos dentro de su propia etapa. La primera educación empieza desde el hogar, el resto es solo acompañar a los niños por un camino con cosas nuevas.

4. Entrevista estructurada aplicada a la docente del nivel inicial I

Según el autor Fernandez (2012):

Cuando se requiere conocer la opinión sobre una persona, en especial aquella que se desempeña o quiere hacerlo en un cargo público, normalmente se suele recurrir a la entrevista. Por medio de este método, el entrevistador se encarga de formular aquellas preguntas que este considere las más apropiadas, y que deberán de ser respondidas por el entrevistado, quien dará a conocer sus propias opiniones o actitudes.

Por tal motivo fue necesaria la aplicación de esta entrevista a la docente encargada del nivel inicial, la misma que representa al 100% de resultados, esta entrevista consta de varias preguntas en las cuales la docente manifiesta toda la información acerca del trabajo con los niños, con la institución y con los padres de familia. Para un docente que está al servicio de la comunidad debe estar en conocimiento sobre todos los problemas que esta comunidad educativa exige, esto es responsabilidad de la institución y preocupación de la misma docente.

La profesora ha respondido que reconoce la importancia de la estimulación temprana en la vida de los niños y que además de esto ha recibido capacitaciones de manera particular sobre temas de estimulación, afirmando que esto forma parte importante de la formación para el trabajo con los niños, de igual manera le gustaría contar con una guía de actividades estimulativas para aplicarlas en clase convenientemente.

Para poder trabajar con el desarrollo de la propuesta encaminada al mejoramiento del desarrollo integral de los niños con quienes se va a trabajar se propuso la elaboración de una cartilla guía con ejercicios y actividades de estimulación temprana, encaminadas al desarrollo de cada una de las áreas de desarrollo, que servirá a los padres para la estimulación de sus niños desde casa. Implementar una guía vendría a ser algo que orienta el trabajo realizado hacia un objetivo específico. Puede usarse en múltiples contextos.

En el libro 'La Estimulación Temprana de 0 a 3 años', se afirma que la práctica temprana es importante en el niño ya que posee una vía de entrada sensorial mediante lo visual, auditivo, táctil, gustativo y olfativo y toda estimulación hecha a través de alguno de estos sentidos, hará que llegue a las neuronas y descargue de ellas pequeñas dosis de carga positiva. (Sánchez, 2001, p.90)

Entre otros temas la docente supo manifestar que si suele utilizar la estimulación temprana para el desarrollo de sus clases ya que ha notado que los niños tiene dificultades en su desarrollo y que los niños responden muy bien a estas estrategias, además de esto también afirma que necesitan de refuerzos estimulativos para mejorar sus habilidades. A pesar de haber notado estas dificultades, en las pocas semanas de clases también afirma que los niños muestran apertura para la participación de actividades recreativas es por ello que ve necesario la implementación de actividades estimulativas a sus actividades diarias, ya que considera que los niños necesitan refuerzos relacionados a estimulación temprana de manera inmediata.

“Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas” (Arranz Rico , 2013). Estas dificultades pueden pertenecer a cualquiera de las 4 áreas de desarrollo evolutivo y puedes estar divididas en diferentes rangos de gravedad, sin embargo cualquiera que fuera el caso, siempre y cuando sean detectadas a tiempo, pueden ser apoyadas con ejercicios de estimulación para su mejoría, esto es lo que se quiere conseguir con el grupo de niños seleccionado para esta investigación.

La docente, afirma que si existen en el aula un rincón de estimulación para el disfrute de los niños y que además de esto también tiene apartado un espacio a la semana en donde todos los niños participan actividades estimulativas en este rincón, sin embargo no cuenta con materiales propios para estimulación temprana para el desarrollo de sus clases, lo que imposibilita cumplir con los objetivos propuestos para cada clase.

En los rincones permitiremos que los niños desarrollen hábitos elementales de trabajo, cumplimiento de normas y los utilizaremos para fomentar su autonomía. Según el tipo de actividad que se pretenda realizar, algunos rincones necesitarán ser dirigidos por la educadora y en otros solo habrá que observar si los niños realizan sus juegos correctamente. (SIENA, 2014, pág. 11)

Además dentro de estos rincones, específicamente en actividades de Estimulación Temprana se han de utilizar los materiales de psicomotricidad adecuados para proporcionar a los niños un entorno idóneo en su buen desarrollo emocional, físico,

intelectual y social” (Tamdem, 2014). Se resalta la importancia de que en el rincón de estimulación temprana los materiales que se utilicen deben pasar por un riguroso proceso de control para ver si son apropiados para los niños que los van a usar, para verificar si cumplen con la función y objetivos para los que fueron elaborados, para ver si son de fácil manejo para los niños y principalmente para comprobar si van a aportar en el proceso de desarrollo de las áreas de los niños que necesiten mayor potenciación. Y debe haber un buen número de materiales para que el ejercicio llegue a todos los niños por igual.

La docente manifiesta que no existe un equipo de estimulación temprana de la unidad educativa para tratar estas dudas o dificultades en los niños y que tampoco ha recibido colaboración por parte de las autoridades en lo relacionado con la estimulación temprana; Tampoco las autoridades han sabido manifestar su preocupación con respecto a este tema, pues han hecho caso omiso a los pedidos de la docente quien estaría dispuesta a implementar en su jornada de trabajo un espacio dedicado a la estimulación temprana área por área para que los niños potencien el desarrollo de todas sus habilidades y que además estaría dispuesta a trabajar en colaboración con los padres de familia para sacar a flote el grupo de investigación seleccionado.

MATRIZ COMPARATIVA DE RESULTADOS DE LA “GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRECTA” BASADA EN LA ESCALA ABREVIADA DEL DESARROLLO DEL NELSON 0RTIZ. APLICADA A LOS NIÑOS DE INICIAL I

Tabla 20:

Comparación de resultados generales de la guía de observación

Guía de observación directa								
Pre-test	Resultados			Intervención	Post-test	Resultados		
Variable	Favorable	Poco favorable	Nada Favorable		Variable	Favorabl	Poco favorable	Nada Favorable
%	-	20	80		%	70	30	-
f	-	4 niños	16 niños		f	14 niños	6 niños	-
Total	20 niños = 100%				Total	20 niños = 100%		

Fuente: Ficha de observación directa aplicada a los niños de Inicial I

Elaboración: Narly Iveth Torres Matailo

Análisis e interpretación

Según lo analizado en el cuadro anterior podemos observar que luego de la aplicación de las actividades alternativas propuestas, en este caso, el Programa de Estimulación temprana dirigido a niños de 3 a 4 años, se hizo una comparación de resultados, como se puede ver en la parte izquierda de la tabla, los primeros resultados arrojados, demuestran que 16 niños, equivalentes al 80% tienen una estimulación temprana “nada favorable” 4 niños que equivalen al 20% cuentan con una estimulación temprana “poco favorable” y que ninguno es decir el 0% logra una estimulación temprana “favorable” para el desarrollo de habilidades, esto depende en gran medida del trabajo de sus padres en el hogar y de las estrategias utilizadas por la maestra en clases.

En la parte derecha de la tabla se encuentran los resultados de la segunda aplicación, los que arrojan que 14 niños, equivalentes al 70% ya cuentan con una estimulación “favorable” y que los otros 6 niños, es decir el 30% restante cuentan con una estimulación temprana “poco favorable” para el desarrollo de sus habilidades, se evidencia además que el programa de estimulación propuesto, tuvo gran acogida y logró un impacto significativo en el desarrollo de los niños.

MATRIZ COMPARATIVA DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL “TEST DE TAMIZAJE DEL DESARROLLO DE DENVER II” APLICADA A LOS NIÑOS DE INICIAL I

Tabla 21:

Comparación de resultados generales del Test de Denver II

Test de Tamizaje del Desarrollo de Denver II								
Pre-test	Resultados			Intervención	Post-test	Resultados		
Variable	Normal	Dudoso	Anormal		Variables	Normal	Dudoso	Anormal
%	15	35	50		%	85	10	5
f	3 niños	7 niños	10 niños		f	17 niños	2 niños	1 niño
Total	20 niños = 100%				Total	20 niños = 100%		

Fuente: Test de Tamizaje del Desarrollo de Denver II aplicada a los niños de Inicial I

Elaboración: Narly Iveth Torres Matailo

Análisis e interpretación

Esta tabla comparativa hace referencia a la aplicación del test de Denver a los niños, en la primera aplicación ubicada en la parte izquierda del cuadro, encontramos que 10 niños, equivalentes al 50% tiene un desarrollo “anormal, 7 niños, es decir el 35% tienen un desarrollo “dudoso” y solamente 3 niños, equivalentes al 15% cuentan con un desarrollo normal en comparación con la edad que poseen, sin embargo después de haber aplicado las actividades estimulativas propuestas para la solución de estos problemas, logramos ver los cambios que ha habido en el desarrollo de los niños.

En la parte derecha del cuadro están los resultados de la segunda aplicación de este instrumento, en donde se evidencia un cambio significativo, 17 niños, que equivalen al 85% ya tiene un desarrollo “normal”, 2 niños es decir el 10%, poseen un desarrollo “dudoso” y solamente 1 niño igual a un 5% aún tiene un desarrollo anormal, esto pasó por motivos ajenos al programa, pero se demuestra después de lo analizado que la estimulación temprana si es importante para la potenciación de las áreas del desarrollo actuando de manera positiva en la vida de los más pequeños.

Evaluación del impacto de la intervención

Salamanca, (1995), asume que el impacto de una determinada intervención social en el caso de este autor, un proyecto social está en relación directa con aquellas externalidades o efectos previstos o no previstos, susceptibles de ser a lo menos observados, sin embargo confunde algunos términos importantes, puesto que afirma que evaluación de impacto es igual a la evaluación ex -post:

“Todo proyecto social busca modificar exitosamente la situación problema que motivó la intervención. En la evaluación ex -post, se hace una distinción típica entre resultado e impacto. El primer término apunta a las modificaciones tangibles, medibles o registrables, usualmente con un instrumento de medición empírica: el segundo; o sea el impacto, agrega los efectos secundarios o colaterales de la intervención, englobando externalidades positivas del proyecto y efectos de tipo diferido en el tiempo. Aceptando la validez de esta distinción, diferentes factores (la presión del tiempo, el ciclo de inversión pública, el juego político, las restricciones metodológicas) han validado, en los hechos, evaluaciones que son de resultados más que de impactos.”

Siendo así en la práctica, la medición de resultados resulta equivalente a la de eficacia o de impacto. Las evaluaciones de impacto, en la medida en que registran externalidades, constituyen el concepto más cercano al de evaluación de impacto y pueden ser medidas de la siguiente manera:

Tabla 22: Evaluación del impacto

IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS					
A NIVEL PERSONAL		A NIVEL INSTITUCIONAL		A NIVEL SOCIAL	
¿Ha sido útil la formación o actividades propuestas?	SI	¿Han mejorado las condiciones de trabajo y cooperación entre docentes?	SI	¿Se han desarrollado competencias con la participación en las actividades?	SI
¿Cree que la estimulación temprana es importante para el desarrollo de su niño?	SI	¿Existen proyectos relacionados a la estimulación temprana que involucre a los niños o padres?	SI	¿Han mejorado el desenvolvimiento de los niños como resultado de las nuevas competencias adquiridas?	SI
¿Existe mejor apertura a temas de estimulación temprana?	SI	¿Se muestra interés por investigar y crear un grupo de estimulación dentro de la institución?	SI	¿A través de esta intervención, ha cambiado la conducta de la población?	SI
¿Afirma que fue necesario la intervención del programa?	SI	¿Han tenido más oportunidades de acceso a formación o capacitaciones relacionadas al tema?	E.P	¿Se verifican cambios positivos en la cooperación e interés de la comunidad, con estos temas?	SI
¿Se siente en la capacidad de aplicar lo aprendido en estas actividades?	SI	¿Se ha dado apertura a la preparación en temas de estimulación temprana y desarrollo infantil?	SI	¿Hay diferencias entre el antes y el después, del trabajo con el grupo de investigación? ¿Disminuyeron los retrasos /trabas en el trabajo diario?	SI
¿Estaría dispuesta/o a replicar este programa en un futuro?	SI	¿La investigación o trabajo en temas de estimulación, son de importancia para mejorar el servicio educativo?	SI	¿Se resolvieron los problemas iniciales del grupo investigado, dejando legado para solucionarlos?	SI
Impacto Positivo		Impacto Positivo		Impacto Positivo	

g. DISCUSIÓN

Una vez desarrollada la investigación, realizada con el grupo de inicial I de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo” mediante el uso de varias metodologías y técnicas de investigación y luego de la cuantificación, análisis y descripción de los resultados de los instrumentos aplicados, fue necesario dar una interpretación precisa para conocer la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo evolutivo de los niños.

Para el cumplimiento de los objetivos planteados en el proyecto de investigación, se tomó en cuenta el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de las técnicas e instrumentos tales como: la ficha guía de estimulación y el test de Denver aplicados a los niños, que permitieron observar todas las dificultades del grupo,

Con respecto a la “Guía de observación directa, basada en Escala Abreviada del Desarrollo de Nelson Ortiz, para niños de 0-6 años” aplicada a los niños, se evidenció las dificultades que los niños tenían en cuanto a la realización de tareas estimulativas que ya debían dominar con respecto a su edad, todo esto debido a la poca estimulación brindada en el hogar o en consecuencia, a la ausencia de la misma durante los primeros años de vida, es decir antes de ingresar al sistema educativo. De acuerdo con los resultados encontrados se puede decir que es muy notable una falta de estimulación temprana en los niños del grupo seleccionado a diferencia de lo que sus padres afirmaban en las entrevistas individuales, ya que luego de la aplicación se demuestra que el 80% de los niños cuentan con una estimulación nada favorable en comparación con las tareas que demanda su edad, y el otro 20% cuentan con una estimulación “poco favorable”.

En cuanto a los resultados del “Test de Tamizaje del Desarrollo de Denver II” de aplicación individual en periodos de 15 a 20 minutos por niño y con el material previamente elaborado, se pudo observar el deseo de los niños de cumplir con todas las tareas solicitadas sin poder concluir las, dejando en evidencia nuevamente la falta de estimulación y de atención por parte de los padres quienes en su mayoría afirmaron que han potenciado el desarrollo de sus hijos con actividades de refuerzos en su hogar y mediante el apoyo de profesionales capacitados, pero al observar que los niños no podían cumplir con las tareas que pedí el test, se demostró que el 50% tiene un

desarrollo anormal, el 35% tiene un desarrollo dudoso y solo el 15% cuenta con un desarrollo normal para la edad que tienen. Todo esto se debe a la diferencia entre los niños del grupo seleccionado debido a que antes de entrar al centro educativo, algunos fueron partícipes de programas de estimulación y otros no, por consiguiente, algunos tuvieron el apoyo de actividades estimulativas y atención de los padres en casa en sus primeros años de vida lo que permitió que estos niños desarrollen de mejor manera sus habilidades y por el contrario el resto de niños no contaron con esta estimulación en casa, ya sea por desconocimiento o por despreocupación, que se vio reflejado a lo largo de su crecimiento teniendo como resultado estos retrasos en su desarrollo evolutivo.

El cuestionario aplicado a padres de familia, con el fin de recoger información sobre los conocimientos generales que los padres tienen acerca de estimulación temprana y cómo esta influye en el desarrollo evolutivo de los niños, sirvió para comprobar que a pesar de que los padres afirmaban saber sobre estos temas, su importancia y su aplicación en los niños, la mayoría presentaba una incomodidad al tratarlos dentro de las entrevistas o como tema de conversación, de igual manera afirmaban haber estimulado a su niños antes de ingresar al nivel Inicial.

Pero por los resultados que arrojaron los dos primeros instrumentos aplicados a los niños, se evidenció que para los padres no era una prioridad estimular a los niños en sus hogares y en otros casos no sabían siquiera cuál era la importancia de la estimulación temprana o de qué manera influía en el desarrollo evolutivo de los niños. Dando como resultados que el 85% de padres de familia tiene algunos conocimientos sobre estimulación temprana y desarrollo evolutivo de los niños; y el otro 15% están conscientes que la estimulación ayuda de manera significativa al desarrollo de las potencialidades de los niños pero no trabajan en ello.

Por último al analizar el último instrumento, es decir la entrevista a la docente encargada del nivel de Inicial y en contraste con lo que afirmaba la institución se destaca que: al entrevistar a la docente ella supo manifestar la importancia que la estimulación temprana brindaba para el desarrollo de los niños, pero que por parte de la institución y de sus autoridades, no veía una preocupación por motivar esta práctica en la institución, que ha recibido capacitaciones sobre el tema pero de manera independiente y que dentro de su jornada de trabajo dedica cierto tiempo para ejercicios

estimulativos pero que no es suficiente el tiempo dedicado a estas actividades pues no ve mejoría.

Afirma que dentro del aula existe un rincón de estimulación, pero sin el apoyo de la institución no se ha podido implementar los materiales apropiados lo que es preocupante debido a las dificultades en el desarrollo que tienen los niños, sin embargo estuvo dispuesta a implementar una guía con actividades estimulativas de refuerzo y a trabajar con los padres de familia para mejorar esta situación y lograr que las autoridades y la comunidad educativa tomen conciencia de que la estimulación temprana es importante para lograr en los niños un correcto desarrollo evolutivo.

Además con la aplicación de esta entrevista también se pudo confirmar las falencias por parte de los padres y las dificultades de los niños seleccionados al tratar los temas mencionados anteriormente, ella afirma que hay una gran diferencia entre los niños que llegaron a su clase sin estimulación alguna con respecto a los niños que ya han recibido una previa estimulación antes de iniciar la escolaridad. Así mismo alega haber solicitado orientación a las autoridades pero que estas a su vez no pudieron corresponderle, manifestó que ha utilizado la estimulación como estrategia para el desarrollo de sus clases pero que requiere la colaboración de padres de familia también.

Se revisaron los datos obtenidos y después de interpretarlos se encontró que los resultados no fueron satisfactorios ya que se notó un gran retroceso en cuanto al desarrollo evolutivo de los niños con respecto a su edad, de igual manera el nivel de estimulación temprana no era el más favorable para el desarrollo de todas las habilidades a su edad, siendo así solo el 15% tenían un desarrollo evolutivo normal y con respecto a la estimulación temprana, un 20% contaban con una estimulación poco favorable. Para el análisis de estos datos se seleccionó la información necesaria y se la ordenó en cuadros estadísticos.

Luego se diseñó y aplicó como propuesta alternativa, un programa de estimulación temprana dividido en fases de trabajo, siendo la primera, luego de un previo diagnóstico, el trabajo con la docente para resaltar los problemas más demandantes en el grupo de niños seleccionado lo que sirvió para la elaboración de una cartilla de estimulación lo que serviría como base para el programa, con una duración aproximada

de 6 semanas; La segunda fase fue el trabajo con padres de familia para crear conciencia sobre las temáticas, capacitarlos en los temas propuestos y presentarles la cartilla que serviría de guía para el trabajo en el hogar con sus hijos, con una duración aproximada de 4 semanas; y como última fase el trabajo directo con los niños en el hogar y en el aula, mediante la planificación y aplicación de actividades estimulativas presentadas de manera lúdica, durante aproximadamente 5 semanas, en sesiones de 1 hora diaria, complementándolo con el trabajo de padres de familia y maestra para lograr mejores resultados.

Después de la ejecución de esta propuesta alternativa, se aplicó nuevamente instrumentos, es decir un “post-test” dando como resultado una mejoría significativa en el grupo seleccionado, así de esta manera con los últimos resultados se demuestra que el 85% de los niños ya tiene un desarrollo evolutivo normal para su edad y el 70% cuenta con una estimulación temprana favorable para el desarrollo de todas sus habilidades.

Para la fundamentación de las variables, Baila Acero, Miranda Acosta, & Vasquez Cueva (2014) afirman que “La estimulación temprana es el conjunto de acciones tendiente a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico” (pág. 4). Es decir es el conjunto de acciones que evocan estímulos en el niño, las cuales pueden ser aplicadas desde el nacimiento del niño y en los primeros años de vida, sirviendo así para desarrollar al máximo sus potencialidades. En la primera infancia la presencia de estos estímulos y el trabajo cooperativo de padres con maestros dentro de la institución educativa, hace que el niño vaya desarrollándose secuencialmente, al ir pasando por cada una de sus etapas y aprovechando al máximo su potencial en cada una de ellas.

Por otro lado según el autor Rived (2013) define el desarrollo evolutivo infantil como: “Procesos de cambio a todos los niveles que ocurren a lo largo del ciclo vital y que son fruto tanto de nuestra relación con el ambiente que nos rodea, como de las predisposiciones genéticas” (p.28). Resumiendo, el desarrollo evolutivo es ese proceso por el que todo ser humano pasa, lleno distintos cambios a nivel, físico, emocional, social y cognitivo. Este desarrollo se rige por 4 áreas las mismas que abarcan ámbitos del niño que con actividades de estimulación lograrán potenciar su desarrollo integral.

De acuerdo a lo analizado se intentó cumplir con todos los objetivos propuestos al inicio de esta investigación demostrando que la estimulación temprana influye directamente de manera positiva sobre el desarrollo evolutivo de los niños.

Con el propósito de cumplir con el primer objetivo específico propuesto: Fundamentar de manera teórica a través de literatura especializada lo que es estimulación temprana y su influencia en el desarrollo evolutivo infantil. Se cumplió ya que como base de la investigación se elaboró la revisión literaria del presente trabajo investigativo, en donde tomando en cuenta diferentes métodos de investigación se fundamentó de manera explicativa y entendible lo que es la estimulación temprana y la manera en que influye dentro del desarrollo evolutivo del niño.

Respecto al segundo objetivo planteado para la presente investigación: Diagnosticar mediante la aplicación de instrumentos, los problemas y diferencias con las que cuenta el grupo de niños pertenecientes al inicial 1 ° de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”. Se cumplió al aplicar todos los instrumentos (pre-test): la guía se observación, test, fichas de entrevistas y encuestas, tomando como referencia los resultados obtenidos de cada instrumento aplicado, 2 aplicados a los niños, para diagnosticar el grado de estimulación y el nivel de desarrollo que con el que contaban, los otros 2 restantes aplicados a padres de familia y a la maestra, para establecer el nivel de conocimiento y las actividades de Estimulación Temprana que se debería utilizar y así poder entender el contexto de lo investigado y para el cumplimiento del siguiente objetivo.

Para cumplir con el tercer objetivo específico propuesto: Diseñar una propuesta encaminada al fortalecimiento y potenciación de las áreas del desarrollo evolutivo de los niños, logrando que la comunidad tome conciencia de la importancia de brindar a sus niños una correcta estimulación temprana; Se cumplió al diseñar un programa de estimulación temprana y elaborar como parte de la propuesta, una cartilla que serviría de guía dentro de este programa, con actividades encaminadas a estimular el desarrollo integral del niño, involucrando a padres de familia y maestra, dentro de este proceso.

Cada niño pasa por las diferentes etapas de desarrollo, de manera peculiar, es decir cada uno a su ritmo, y la manera en la que se lo puede ayudar a desarrollar al máximo cada una de esas etapas es potenciando los factores que influyen en el mismo, proponiendo experiencias significativas en donde el niño intervenga directamente con el medio que le corresponde, además de esto formulando actividades que sirvan para estimular las diferentes áreas del desarrollo en el niño, exponiéndolo a cambios positivos los cuales serán los pilares fundamentales en la formación de su personalidad.

Para el cumplimiento del cuarto objetivo específico propuesto: Aplicar las actividades de estimulación temprana, previamente planificadas dentro de un programa de estimulación, dirigido al trabajo práctico con los niños y trabajando en conjunto con la docente y los padres de familia mediante reuniones explicativas, guías didácticas y sesiones prácticas; Se cumplió en cooperación con padres de familia y maestra y mediante la planificación de talleres interactivos los cuales sirvieron para concienciar a la comunidad de la importancia de la estimulación temprana, también en estos talleres se expuso poco a poco las temáticas abordadas, la metodología y operatividad para la ejecución de actividades y la “cartilla guía de estimulación” previamente elaborada.

En un inicio fue muy difícil el trabajo con padres de familia debido al quemeimportismo que demostraban hacia las citas escolares, pero al proponer una metodología más didáctica, esto fue cambiando, se notó un mayor interés en las temáticas abordadas y mayor interacción y compromiso con el programa de estimulación propuesto Además de esto, se llegó con los padres y la maestra a asumir compromisos para que el uso de la cartilla y la ejecución del programa de estimulación temprana “Aprendiendo Juntos” se concluya con éxito y sea de beneficio para la potenciación de las áreas de desarrollo evolutivo de los niños.

Se trabajó con los niños dentro y fuera del aula, con ayuda de la cartilla guía de estimulación dada a los padres de familia, ellos potenciaron en casa cada una de las áreas de desarrollo con las actividades propuestas, dentro del aula también se trabajó actividades relacionadas que reforzaron el trabajo en el hogar, en sesiones de 1 hora diaria durante un tiempo aproximado de un mes y medio, estos dos trabajos en cooperación con la maestra, lograron el objetivo de fomentar el desarrollo evolutivo.

Para el cumplimiento del último objetivo propuesto: Evaluar el impacto de las actividades propuestas a las familias además de los logros que se han conseguido en los niños, mediante la aplicación de fichas demostrativas, que constaten que la estimulación temprana tiene un impacto positivo dentro del desarrollo evolutivo de los niños. Se organizó como cierre del programa, una jornada de estimulación a la cual asistieron padres de familia, niños y autoridades de la institución. Para esto se adecuó un espacio dentro del establecimiento exponiendo las diversas actividades trabajadas y fotografías del trabajo en el hogar. Los niños en colaboración con sus padres y al participar sin mayor dificultad por todas las actividades estimulativas propuestas, demostraron lo importante que es la estimulación temprana en su desarrollo y lo impactante que viene a ser implementarla en las rutinas diarias de los niños.

Luego de las actividades propuestas para mejorar la problemática, se volvieron a aplicar los instrumentos antes mencionados (post-test), dando como resultados que, el 70% de los niños tienen una estimulación favorable para mejorar todas sus habilidades, el otro 30% aún tenía una estimulación poco favorable pero se ha podido evidenciar al cambio notable en comparación con el inicio de esta investigación; de igual manera los resultados de la re-aplicación del Test de Denver II demuestra que el 85% de niños cuentan con un desarrollo normal y solo el 15%, con un desarrollo dudoso, demostrando la eficacia de la estimulación en el desarrollo evolutivo.

Finalmente se afirma que de manera exitosa se cumplieron con cada uno de los objetivos planteados al inicio de la investigación, gracias a un trabajo exhaustivo con autoridades, maestros, padres de familia y alumnos, mediante las gestiones y la planificación de actividades que potencien todas las área de desarrollo de los niños, cambiando así totalmente el diagnóstico que se dio al principio de este trabajo, el cual resaltaba las dificultades y los retrasos por los que pasaban estos niños, y que actualmente gracias al trabajo propuesto, se ha ido mejorando satisfactoriamente logrando un desarrollo normal en los niños y la implementación de actividades de estimulación a la jornada diaria de los niños.

h. CONCLUSIONES

- Se logró recopilar la información literaria en base a las dos variables “Estimulación temprana” y “Desarrollo evolutivo” la misma que fundamentó enriqueció y permitió ampliar conocimientos necesarios con respecto al tema investigado.
- La aplicación de instrumentos a los niños, al iniciar el año escolar, es importante ya que ayuda a un diagnóstico temprano del grado de estimulación con la que ellos cuentan al entrar a la escolaridad, para de esta manera planificar actividades que potencien su desarrollo evitando futuros retrasos o trabas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La planificación de actividades de intervención, como un programa de estimulación temprana enfocado directamente al trabajo con los niños en cooperación con padres de familia, influye de manera significativa en el desarrollo evolutivo de los niños de Inicial 1° de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo” logrando que estos mejoren todas sus habilidades.
- Se estima que la implementación de actividades en la primera infancia favorece al desarrollo de cada una de las áreas de desarrollo de los niños, debido a que en esta edad ellos son más capaces de recibir cualquier cantidad de conocimientos y aprovecharlos como base a la interacción con diversos estímulos, lo que les servirá para su futuro desenvolvimiento en la sociedad.
- Los logros obtenidos, para la edad con la que cuentan los niños de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo” evidencian el impacto positivo de la estimulación temprana en el desarrollo evolutivo y dejan ver que en la medida en que se incrementan actividades estimulativas frecuentemente a sus rutinas diarias, los aprendizajes van enriqueciéndose, pasando de un 15% a un 85% lo que permite el mayor número de beneficios en su desarrollo evolutivo.

i. RECOMENDACIONES

- A toda la comunidad en general a leer e informarse de temas relacionados a la estimulación temprana y el desarrollo evolutivo para brindar un aporte que ayude a potenciar en los niños todas sus habilidades.
- A la maestra a que una vez iniciado el trabajo escolar con los niños, a diagnosticar las principales necesidades o posibles retrasos de los niños, mediante la aplicación de diferentes instrumentos.
- A la institución educativa, a brindar orientación sobre temas de estimulación temprana, a docentes y padres de familia de los alumnos que ingresan por primera vez al sistema educativo; También a realizar proyectos de estimulación a beneficio de los niños, ya que es en los primeros 6 años de vida del niño que hay que aprovechar y desarrollar al máximo todas sus capacidades de una manera didáctica y concientizando en las familias que el hogar es la primera escuela del niño.
- A la maestra a incrementar en los planes de clase las actividades de estimulación propuestas, además de ver a la estimulación temprana como una estrategia educativa para desarrollar las capacidades de los niños, abarcando todos los enfoques del desarrollo: cognitivo, del lenguaje, socioafectivo, psicomotriz o sensorial, ya que todo esto aporta en gran medida a mejorar la interacción de los niños entre sus pares y a su desarrollo integral, nivelándolos en aquellas áreas que aún faltan reforzar, e involucrando a la familia e institución dentro de este proceso.
- A los padres de familia, a tomar conciencia del impacto positivo que provoca incrementar actividades estimulativas a las rutinas diarias de los niños, poniendo en práctica la cartilla guía de estimulación propuesta, en donde se ve reflejado no solo el desenvolvimiento de los niños, sino también la relación padres e hijos y la apertura de actividades de estimulación por primera vez dentro de la institución educativa.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA

PROPUESTA ALTERNATIVA

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA
“APRENDIENDO JUNTOS”

AUTORA

Narly Iveth Torres Matailo

LOJA-ECUADOR

2018

1. TÍTULO

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA “APRENDIENDO JUNTOS”

2. PRESENTACIÓN

El niño desde que se encuentra en el vientre de su madre, requiere de estímulos importantes que beneficien de alguna manera su proceso de crecimiento y desarrollo, más aun después de su nacimiento cuando todo lo que lo rodea es nuevo para él.

Conforme el niño va creciendo va desarrollando en cada etapa de su vida diversas habilidades que le servirán a lo largo de toda su vida, es aquí en donde la estimulación temprana juega un papel importante para su correcto crecimiento y desarrollo, debido a que el apoyo de sus padres es imprescindible para poder ir conociendo el nuevo mundo que lo rodea.

Los padres en su hogar son los primeros educadores de sus hijos, son quienes le inculcan todo lo que necesita saber antes de entrar a un proceso de escolarización formal (nivel inicial), pero no hay que olvidar que cada niño es diferente e interioriza los conocimientos de diversa manera, por cuanto debemos entender que cada niño reaccionará ante un estímulo de manera diferente.

Un niño de 36 meses (3 años) ya no es un bebé que necesita de nuestro total cuidado, pero esto no significa que no dependa de nosotros aun. En esta edad se puede observar las características más relevantes en cuanto a desarrollo cognitivo, psicomotricidad y desarrollo socio afectivo, además esta etapa se caracteriza por el hecho de que el niño ya es un poco más independiente y empieza a ir a la escuela.

Un proyecto de estimulación temprana es una estrategia pedagógica que se orienta hacia la formación de identidad en los niños de preescolar, dando la oportunidad de obtener una experiencia positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje ampliando las posibilidades de adquirir las herramientas necesarias para su desenvolvimiento; mejorando la atención en ellos e involucrando a los padres en el proceso educativo de sus hijos.

3. OBJETIVOS

General:

Fortalecer cada una de las áreas del desarrollo evolutivo de los niños de 3 a 4 años, mediante el diseño y aplicación de una cartilla guía de actividades de estimulación: “Aprendiendo Juntos” para lograr que los niños desarrollen al máximo todas sus habilidades.

Específicos:

- Facilitar una serie de actividades de estimulación temprana específicas que permitan fácilmente potenciar las áreas de desarrollo evolutivo de los niños de 3 a 4 años a través de una cartilla informativa.
- Planificación de talleres para padres de familia que sirvan para conocer los temas a tratar, la metodología del programa y que hagan conciencia en la comunidad de la influencia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo.
- Involucrar a las familias dentro del proceso de estimulación temprana, guiado al desarrollo de habilidades en los niños, para alcanzar de manera conjunta grandes avances en todas las áreas de desarrollo de los niños.

4. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto es realizado con la intención de inducir de manera correcta a las familias dentro del desarrollo evolutivo de los niños, haciendo énfasis en potenciar todas sus áreas de desarrollo, partiendo de desarrollar más los vínculos afectivos entre padres e hijos para la plena colaboración y ejecución de actividades estimulativas.

Se pretende dar a entender el porqué de la importancia de saber estimular a los niños en las primeras etapas de su infancia, dando a conocer los motivos que inducen a un buen desarrollo tanto cognitivo, afectivo, social, motriz y de lenguaje y comunicación, desde que son pequeños, el que les servirá por el resto de su vida.

Esta cartilla guía servirá como base de sustentación y planificación de actividades que serán adaptadas a cada etapa del niño y a sus necesidades, ya que la preocupación inicial radica en los niños que no estuvieron inmersos en procesos estimulativos antes de su ingreso al nivel inicial, en cuanto al resto de niños que pudieron gozar de programas estimulativos se pretende reforzar todos los conocimientos adquiridos en estas etapas y lograr cambios en relación a su crecimiento y desarrollo.

5. CONTENIDOS TEÓRICOS

Entre los temas que se tratarán dentro del programa de estimulación están los siguientes:

- Estimulación temprana: concepto, importancia, aplicación, etc.
- Desarrollo evolutivo: concepto, áreas del desarrollo, relación con la ET, etc.
- Cartilla guía de estimulación temprana
- Metodología de trabajo
- Recomendaciones
- Evaluación

“La estimulación temprana es el conjunto de acciones tendiente a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico” (Montenegro, 2007, párr. 4).

Al decir esto nos referimos a que la estimulación no es el simple hecho de realizar actividades para la recreación del niño sino más bien va encaminada a la planificación de actividades que lleguen al fondo de algún problema que el niño requiere mejorar.

Y al hablar de desarrollo infantil se refiere a la potenciación de todas las áreas de desarrollo evolutivo del niño, enfocándose en la parte cognitiva, referente al conocimiento, al aspecto del lenguaje y el habla, al aspecto socio-afectivo, que viene a ser la manera que tiene el niño de desenvolverse y relacionarse con los que lo rodean y por último pero no menos importante es el aspecto psicomotriz que engloba todo lo relacionado con los movimientos del niño, lo cual le permite desde el hecho de sentarse,

gatear, caminar, etc. hasta el hecho de poder garabatear, pintar y escribir. Laura Peñaloza Ochoa citada por Murguía Pozzi, (2013) considera que:

Para poder definir el término de estimulación temprana, es necesario conocer algunos principios básicos sobre el desarrollo del niño. Así como el niño aumenta su tamaño corporal, es decir crece, también se desarrolla, esto significa que el niño adquiere habilidades cada vez más complejas que le permitirán interactuar con las personas y su medio ambiente para hacerlo un ser autónomo e independiente. (párr. 1)

En los seres humanos existe un periodo muy prolongado de niñez, tal parece que la naturaleza conociendo los atributos cerebrales le conceda un tiempo largo de preparación para llegar a una vida adulta plena. Es en este periodo en donde el niño cuenta con la predisposición biológica para aprender más rápido y de una mejor manera ya que la plasticidad cerebral con la que cuenta es única en comparación con el resto de etapas de su desarrollo.

Gracias a los sentidos, y explorando el entorno mediante el movimiento (acción y experimentación), se produce el proceso de asimilación y acomodación, que permite la construcción de aprendizajes y la comprensión del mundo que nos rodea. Este proceso tiene lugar de forma natural en todas las personas desde el nacimiento. Es aquí en donde podemos incluir la estimulación sensorial como estrategia para el desarrollo de este programa.

Por otro lado, el desarrollo del niño puede afectarse por problemas que se presentan durante el embarazo, durante el parto y después de él, y en los primeros meses de vida tales como desnutrición, infecciones de la madre o del producto, anormalidades genéticas, prematuridad, falta de oxígeno al nacer, traumatismos, ambiente socio afectivo deficiente o simplemente la falta de estimulación a temprana edad.

Todas estas conductas tienen una secuencia lógica acorde con la maduración del cerebro que a su vez está relacionada al desarrollo evolutivo del mismo. Con la intervención de actividades estimulativas, encaminadas a lograr cambios integrales en el niño, se puede esperar que el mismo desarrolle sus potencialidades al máximo.

¿Qué es un programa de estimulación temprana?

Para su aplicación la estimulación temprana requiere del diseño previo de un programa secuencial de actividades que responda a conceptos claros y a objetivos definidos.

Su metodología buscará permitir al niño vivir y participar en la generación de experiencias significativas placenteras, pedagógicamente construidas, adecuadas al desarrollo evolutivo del niño y apropiadas a la madurez de su cerebro y su sistema neuronal. (Ordoñez Legarda & Tinajero Miketta, 2004, pág. 37)

La Estimulación Temprana es importante por tener un sustento científico para su aplicación en el proceso de desarrollo en las diferentes etapas en niños de 0 a 6 años, ya que en este lapso de tiempo los niños disponen de un potencial único que no volverán a tener en ninguna otra etapa de su vida y por tal razón es necesario planificar ciertas actividades que irán aplicadas únicamente en determinadas edades y con un objetivo claro por cumplir.

El Papel del Facilitador.

Un buen facilitador deberá ser un experto en el uso de los recursos existentes en la formulación de preguntas generadoras de actividad mental y en el enriquecimiento de los ambientes. Con respecto al niño deberá ser capaz de evocar su interacción, conocer sus destrezas y percibir sus expresiones de placer e interés.

Los padres y maestros como facilitadores.

Como se ha mencionado anteriormente, desde el nacimiento del niño, los padres llegan a convertirse en sus primeros educadores, los lazos afectivos que esto desarrolla entre la madre, el padre y el bebé constituyen la base fundamental para la seguridad emocional del niño para que se adapte a una variedad de situaciones.

Actualmente debido a la demanda de la sociedad los padres no cuentan con todo el tiempo para dedicarles a los más pequeños y en el mejor de los casos tienen un periodo en el día para poder compartir algunas palabras, esto llega a ser algo negativo

para el niño ya que aquí en la separación del hogar a la escuela, es donde los niños llegan a necesitar más de ello.

Los maestros como facilitadores “deben generar el ambiente indicado, cálido y estimulante para generar situaciones de juegos” (Murguía Pozzi, 2013, pág. 15); de igual manera los padres pese a sus rutinas diarias deben darse el lujo de compartir con sus niños el desarrollo de actividades como conversar sobre su día, arreglar una sección de su casa, leer narrar historias entre otras,

¿Para qué una guía de Estimulación Temprana?

Para los niños de 3 a 4 años, la etapa de escolarización es algo muy nuevo en su vida infantil ya que representa un proceso, de cambios, adaptación y adquisición de nuevos aprendizajes. Para que su desarrollo sea gradual se necesita de la ayuda de una guía que oriente las actividades a un objetivo específico, caracterizando su procedimiento y materiales a utilizar.

Recomendaciones para la sesión de Estimulación Temprana.

Antes:

- No realice las actividades después de que el niño haya comido sus alimentos (debe transcurrir 30 minutos desde la última comida).
- Debe haber una relación de afectividad y confianza.
- Utilizar ropa cómoda
- Estimule al niño a realizar las actividades u luego festeje sus logros
- Repetir cada actividad de tres a cuatro veces.
- Acompañe el desarrollo de las sesiones con rimas, cantos, juegos o música.
- Se sugiere que la sesión se realice una vez por semana y que sea practicada en el hogar por lo menos tres veces por semana.

Durante:

- Si el niño se opone a realizar la actividad, no forzarlo y buscar hacerlo en otro momento.

- Cuando el ejercicio se realice por primera vez, no debemos esperar que se haga bien, la niña o niño con la práctica poco a poco se irá perfeccionando.
- No establezca comparaciones entre las niñas o niños para la realización de las actividades, ya que cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo.
- No exceda el tiempo de aplicación de la sesión de estimulación.

Para implementar la propuesta al nivel de Inicial 1° de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo” el proyecto se divide en las siguientes fases de aplicación.

Fase de “*Diagnóstico*”

Se procede a la aplicación de instrumentos tanto a los niños (guía de observación de estimulación y Test de Denver II), a los padres de familia (encuestas) y a la maestra (entrevista y fichas); para luego de la organización, análisis e interpretación de los datos recolectados, priorizar las necesidades del grupo de sujetos para la posterior elaboración del programa de estimulación poniendo énfasis en la adaptación de las actividades de estimulación para los resolver dificultades específicas. Duración aproximada de 4 semanas.

Primera Fase: “*El trabajo de cooperación con la maestra*”

En esta etapa, para la elaboración de la cartilla guía del programa de estimulación y después de recolección de datos, se procede a trabajar con la docente, mediante reuniones y conversatorios, el perfeccionamiento y adaptación de la cartilla presentada, la cual servía como base para el desarrollo de los temas del programa estimulativo. Duración aproximada: 2 semanas.

Segunda Fase: “*Trabajo con padres de familia: Presentación de la cartilla elaborada*”

Primer momento: Introducción de los padres a las temáticas.

Para el trabajo con los padres de familia, se convoca a varias reuniones para trabajar por medio de metodologías como: lluvias de ideas, narraciones, proyección de videos, charlas explicativas, entre otras. Que se vinculaban con los temas de investigación, es decir en relación directa con la importancia de la estimulación temprana para el

desarrollo evolutivo, las temáticas para cada reunión se organizaron de la siguiente manera:

Estructura de las temáticas

Sesión N° 1: Charla introductoria sobre las temáticas para entender problemas e importancia del presente programa de estimulación.

Sesión N° 2: Lluvia de ideas: dudas sobre la problemática y lo que se trabajará

Sesión N° 3: Presentación de la cartilla guía y las expectativas que se tiene con la aplicación de la misma.

Sesión N° 4: Charla explicativa sobre metodología y la aplicación y clausura del cuadernillo guía y el trabajo colaborativo en el programa de estimulación.

Sesión N° 5: Concepto e importancia de la estimulación temprana, del desarrollo evolutivo y las áreas que lo conforma (Video)

Sesión N° 6: Debate sobre la caracterización de los niños de 3 a 4 años. (Compromisos)

Sesión N° 7: Socialización de todas las actividades planificadas 1° Explicación: juegos, sus objetivos, procedimiento y materiales a utilizar. (Entrega del material)

Sesión N° 8: Socialización de la 2° Explicación: de actividades restantes: juegos, sus objetivos, procedimiento y materiales a utilizar.

Sesión N° 9: Avances, dificultades y logros de las actividades planificadas.

Segundo momento: Aplicación de actividades de estimulación propuestas, en el hogar.

Para el segundo momento de esta fase, con una duración de 1 mes, se empieza con el trabajo práctico del programa, es decir la aplicación de actividades en el hogar, por parte de padres de familia, evidenciando semana a semana con fotografías del trabajo realizado por sus niños. Se trabajaron actividades dinámicas y sensoriales divididas por áreas del desarrollo, con 5 actividades cada área, las cuales constan dentro de la cartilla. Duración aproximada: 4 semanas

Tercera Fase: “Refuerzo y evaluación de actividades dirigidas a los niños en el aula”

Se utilizaron actividades de estimulación sensorio motriz, dirigidas a las 4 áreas del desarrollo, además se utilizó dinámicas, juegos, rondas que faciliten el trabajo estimulativo de los niños, reforzando conjuntamente cada actividad planificada dentro

de la cartilla de estimulación que los padres fueron trabajando desde casa. Duración aproximada: 5 semanas.

El trabajo que se realizó con los niños, en sesiones de aproximadamente 30 minutos diarios fue de la siguiente manera:

- Canciones o juego para iniciar la jornada.
- Conversatorio sobre lo que se ha estado trabajando en el hogar/aula.
- Explicar a los niños, la actividad o “juego” que se va a realizar
- Realizar actividad planificada de acuerdo al área que se va a desarrollar.
- Evaluar logros u obstáculos que han tenido los niños mediante ficha de registro.
- Fotografías.
- Entrega de incentivos y despedida

Los temas a tratar con ellos van encaminados a la potenciación de las áreas de desarrollo evolutivo, entre los temas a trabajar se pueden nombrar los siguientes:

1. **Área de Desarrollo Socio Afectivo:** Se trabajará primeramente esta área para ganar un poco más de confianza con los niños y se empezará con presentaciones, dinámicas, canciones, juego de roles, dramatizaciones, expresión de emociones e ideas, desarrollo de autonomía, esperar el turno, juegos de imitación, entre otros.
2. **Área de Desarrollo Cognitivo:** en esta área se trabajarán actividades que desarrollen el pensamiento y permitan que los niños construyan sus propios conocimientos en base a experiencias significativas, se trabajará con: relación de figuras, reconocer colores, formas, tamaños y texturas, trabajar nociones, juegos de memoria y concentración, atención a instrucciones, estrategias ensayo-error, cuadros de doble entrada, figura-fondo, entre otras.
3. **Área de Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación:** Se involucrará actividades que mejores su vocabulario, su pronunciación, fluidez y la comprensión y expresión de ideas, entre ellas: praxias, ejercicios de relajación, soplo, incorporación de palabras nuevas, lectura de cuentos, vocalización a través de canciones, conversatorios, lluvia de ideas, entre otras.

4. **Área de Desarrollo Psicomotriz:** la cual estará dividida en actividades para el desarrollo motriz grueso como por ejemplo: ejercicios de calentamiento, bailes, juegos de movimientos libres, tradicionales, de equilibrio, guiados (rey manda), con ayuda de objetos (pelotas, ula-ula, cuerda, etc.), entre otros. Y para el desarrollo de su motricidad fina: ejercicios para la movilidad de sus dedos, presión, juegos con pinturas desarrollo de la pinza dactilar con la utilización de bloques, legos, fichas, etc. armado de torres, ensartado de cuentas, imitación de trazos, entre otros.

Los niños por su parte actuarán como los principales personajes dentro del proceso investigativo y quienes a su vez serán los mayores beneficiarios de la aplicación del programa con respecto a la potenciación de su correcto desarrollo evolutivo.

Fase de “*Clausura y evaluación del programa de estimulación*”

“¡Manos a la obra!”

Para concluir este programa de estimulación, se ha planificado una mañana de estimulación y juegos recreativos, con disfraces, caritas pintadas, música para la participación entre padres e hijos, divididos por áreas de desarrollo, así los niños trabajando en equipo demostrarán todo lo reforzado en casa. Para hacer todo esto posible en primer lugar, se adecúa el espacio a manera de rincones (áreas), cada una es 1 áreas del desarrollo, con juegos estimulativos relacionados; cada niño debe ir pasando por todas las áreas, demostrando el trabajo realizado en equipo durante estas semanas de intervención. Finalmente se procederá a agradecer a las autoridades la oportunidad de permitir crear el programa de estimulación “Aprendiendo Juntos”, y a felicitar y entregar diplomas a los participantes del proyecto por su esfuerzo y cooperación.

6. METODOLOGÍA

Las actividades propuestas en este proyecto se desarrollarán a través de la utilización de estrategias didácticas que permitan el trabajo cooperativo de la docente, los padres de familia y los niños, primordialmente.

En la parte teórica, se define a la estimulación temprana, su importancia y su relación con el desarrollo evolutivo. En la parte práctica se organiza el diseño y elaboración de

una cartilla guía que será la base de sesiones de estimulación dirigidas a los niños del nivel de inicial I, la cual contendrá actividades enfocadas a cada área del desarrollo evolutivo, con su respectiva importancia, materiales a utilizar y procedimiento, para que tanto la maestra como los padres de familia puedan aplicarla.

Para la evaluación del impacto de estas actividades y los logros obtenidos los padres de familia deberán anotar los avances de los niños en el registro de apuntes, además deberán presentar evidencias gráficas sobre las actividades que van trabajando progresivamente. Deberán reforzar las actividades en las que los niños/as hayan demostrado algún tipo de dificultad. Se pedirá que todas las actividades estimulativas sean realizadas a manera de juego. Se realizará una observación directa para constatar los avances del niño. Finalmente se realizará una “mañana de estimulación” la cual será una clausura del programa y la exposición de todo lo aprendido durante este proceso.

La ejecución del proyecto se desarrollará en el periodo de dos a tres meses, dependiendo de la disponibilidad de tiempo por parte de la institución, tratando de trabajar diariamente, en diferentes horarios en sesiones de 30 a 60 minutos por actividad, sin tratar de agobiarlos o de que esto se convierta en algo tedioso y rutinario para los niños. Quienes serán participes de este proceso serán los niños principalmente, la docente encargada del nivel y desde casa los padres de familia.

7. MATRIZ DE OPERATIVIDAD DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA: “APRENDIENDO JUNTOS”					
FECHA	TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
(DIAGNÓSTICO)					
Del Miércoles 14 de Febrero al Viernes 02 de Marzo del 2018	Recopilación de información y actividades observación	Observar a los niños Aplicar instrumentos al grupo de sujetos investigados (niños, padres y maestra)	Recolectar información sobre el grupo investigado	Maestra, padres, niños. Papel, esfero, Ficha de registro, Guía observación, ficha TTDD-II materiales	Conoce el nivel de desarrollo de los niños, de preparación de los padres y el contexto del grupo de investigación adaptando el trabajo al contexto de la investigación
PRIMERA FASE: TRABAJO CON LA DOCENTE DEL NIVEL INICIAL I					
FECHA	TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Del Miércoles 07 al Lunes 19 de Marzo del 2018	La estimulación temprana aplicada al desarrollo evolutivo	Conversar sobre los temas del programa y los resultados obtenidos	Socializar información de resultados para el diseño de una cartilla guía para el desarrollo del programa de estimulación: “Aprendiendo Juntos”	Maestra Computadora, Ficha de registro, Guía observación, ficha TTDD-II, Cartilla guía de estimulación temprana	Se elaboró la cartilla guía del programa de estimulación temprana: “Aprendiendo Juntos”.
		Buscar información sobre las temáticas y las áreas a trabajar			
		Planificar actividades para el programa			
		Diseñar la cartilla guía de estimulación temprana “Aprendiendo Juntos”			
		Adaptar las actividades de la cartilla a las principales necesidades de los niños, en las distintas áreas del desarrollo			
Aprobación de la “Cartilla guía de estimulación temprana”					
Auditorías de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”-interrupción de 2 semanas					

SEGUNDA FASE: TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA

FECHA	CONTENIDO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO		
Del Lunes 26 de Marzo al Miércoles 18 de Abril del 2018	Taller de inducción a la estimulación temprana y su importancia en el desarrollo evolutivo	Saludar, dar bienvenida y presentar los temas investigados	Socializar de manera didáctica, el trabajo que planificado dentro del programa de estimulación, a través de reuniones con los padres de familia.	Padres y Maestra.	Conoce la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo evolutivo de los niños		
		Impartir una charla introductoria para entender problemas e importancia del tema,					
		Exponer contenidos: de qué se trata la propuesta, qué es un programa, y por qué se trabajará (Proyectar un video)					
		Ejecutar una Lluvia de ideas: con preguntas sobre lo que se trabajará. (Presentación, Objetivos y Justificación de la propuesta) Entrega de material (cartilla)			Carteles, pizarra, marcadores	Cámara, letreros, tachuelas, documentos, afiches, calendario, registro imágenes, etc. Registro, Operatividad de la guía de "Estimulación Temprana"	Maneja la cartilla de manera efectiva y se compromete a aplicar las actividades propuestas en la cartilla para mejorar el desarrollo evolutivo de su hijo
		Socializar la manera en que se va a trabajar, como se va a trabajar, duración y de qué manera se va a finalizar el programa de estimulación (Metodología y Clausura de la propuesta)					
		Socializar las actividades planificadas para cada área del desarrollo, dentro de la cartilla, con demostraciones de los juegos, su procedimiento, materiales a utilizar, etc.					
		Debatir sobre el tema, acordando compromisos					

TERCERA FASE: TRABAJO CON LOS NIÑOS

PRIMERA SEMANA (DESARROLLO SOCIOAFECTIVO)

FECHA	CONTENIDO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Del Lunes 9 al Viernes 13 de Abril del 2018	Área de Desarrollo Socio-afectivo (Estimulación sensorial)	Practicar dinámicas de presentación y ejecutar rondas infantiles.	Fortalecer el área de Desarrollo Socio-afectivo mediante actividades sensoriales y juegos guiados	Niños. Grabadora, computadora, infocus, incentivos, Registro Goma, tempera, grabadora, globos, pintura para el rostro Tarjetas sobre emociones, tarjetas para hacer parejas	Manifiesta comodidad y desenvolvimiento dentro del área de desarrollo psico-afectivo
		Aplicar juegos en equipo y			
		Observar cuentos infantiles con Tic, realizar conversatorio sobre lo observado			
		Participar en canciones, bailes y caritas pintadas			
		Incluir a todos los niños en juegos para identificar emociones, para hacer parejas y esperar turnos			
Dramatizar: juego de Roles					

SEGUNDA SEMANA (DESARROLLO COGNITIVO)

FECHA	CONTENIDO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Del Lunes 16 al Viernes 20 de Abril del 2018	Área de Desarrollo Cognitivo (Estimulación sensorial)	Participar en actividades guiadas con fichas de color, forma, tamaño, agrupar formas, (bloques lógicos) y cuadros de doble entrada	Fortalecer el área de Desarrollo Cognitivo mediante la aplicación actividades sensoriales juegos guiados, juegos libres, y cuadros de doble entrada para lograr el desarrollo de experiencias significativas.	Niños. Imágenes, pizarra, bloques lógicos Registro y cartilla guía Pizarra, ilustraciones, vasos iguales y pelotita Globos, juguetes, espacio, Registro y cartilla Bloques de ensartado, micas de figura fondo	Muestra interés y un buen desempeño dentro del área de desarrollo cognitivo
		Ejecutar una lluvia de ideas, adivinanzas y juego de concentración (¿dónde está la pelotita?)			
		Participar en juegos de instrucciones como: Juego del rey manda, y juego de nociones con las globitos			
		Interactuar con juegos de ensayo error, ensartar aros, figura fondo.			

		Explorar de texturas, olores y sabores, (la caja de sorpresas) desarrollo táctil.		Tablero de texturas, frascos con olores y sabores, caja decorada con objetos secretos	
TERCERA SEMANA (DESARROLLO DEL LENGUAJE)					
FECHA	CONTENIDO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Del Lunes 23 al Viernes 27 de Abril del 2018	Desarrollo del área del Lenguaje	Realizar actividades de dactilopintura: hacer las vocales y dar ejemplos,	Fortalecer el área de Desarrollo del Lenguaje, mediante la aplicación actividades sensoriales juegos guiados, juegos libres, ejercicios corporales, para lograr el desarrollo de experiencias significativas	Niños. Temperas de colores, cartulinas, moldes de vocales, pizarra, marcador lamina de nubes, cuento, Música de relajación, soplador de burbujas Mermelada, paletas, espejo, pictogramas Tabla de discriminación de sonidos, parlante, computadora, hojas, lápices.	Logra un buen desempeño e interés dentro del área de desarrollo del lenguaje
		Ejecutar ejercicios de vocalización, lectura de cuentos, lluvia de ideas y conversatorio			
		Ejecutar ejercicios corporales, de tensión relajación, de soplo, burbujas			
		Ejecutar ejercicios de praxias oro faciales y lectura de pictogramas			
		Participar en actividad de discriminación auditiva Historia de la granja (sonidos de animales); dibujar de lo visto en clase.			
CUARTA SEMANA (DESARROLLO PSICOMOTRIZ FINO)					
FECHA	CONTENIDO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Del Lunes 30 de Abril al Viernes 04 de Mayo 2018	Desarrollo del Área Psicomotricidad fina	Emplear las técnicas grafo plásticas, mediante la decoración de un trabajo (barquito)	Fortalecer el área de Desarrollo Psicomotriz (fino) mediante la aplicación actividades sensoriales juegos guiados, juegos libres, y ejercicios para lograr el desarrollo de experiencias significativas	Niños. Hojas, témperas, plastos desechables, papel seda. Bloques, legos, fichas, materiales del aula	Demuestra un buen desempeño y agilidad dentro del área de desarrollo psicomotriz fino
		Participar en juegos tranquilos, (uso de bloques, escaleras, legos, átomos, etc.)			

		Realizar ejercicios con las manos y los dedos. Aplicar estos ejercicios en una hoja pre-elaborada.		Niños. Slime, hojas, papel seda, colores, goma.	
		Elaborar collage final: decoración de un papelógrafo a manera de carta a los papas, y conversatorio sobre las actividades realizadas		Papelógrafo, material reciclado	
		Practicar ejercicios de presión con la manipulación de bolsas sensoriales, pelotas sensoriales, y masas		Juguetes sensoriales	
QUINTA SEMANA (DESARROLLO PSICOMOTRIZ GRUESO)					
FECHA	CONTENIDO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Del Lunes 07 al Jueves 10 de Mayo del 2018	Área Psicomotricidad gruesa	Ejecutar actividades y juegos iniciales; de equilibrio, con utilización de colores y música	Fortalecer el área de Desarrollo Psicomotriz (grueso) mediante la aplicación actividades sensoriales juegos guiados, juegos libres y movimientos pequeños para lograr el desarrollo de experiencias significativas	Niños. Tablero de equilibrio, juguetes	Demuestra un buen desempeño y agilidad dentro del área de desarrollo psicomotriz grueso
		Participar en juegos de padres e hijos: Juego de bolos y patear la pelota.		Tubos decorados de papel higiénico, pelotas	
		Diseñar un circuito para niños a manera de una pista de obstáculos. Motivar a los niños a participar en juegos tradicionales		Materiales del aula, tiza.	
		Realizar ejercicios físicos, de baile (las estatuas), de la silla, etc.		Computadora, parlantes.	

(CLAUSURA DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN “APRENDIENDO JUNTOS”)

FECHA	CONTENIDO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Viernes 11 de Mayo del 2018	Clausura del programa	Exposición de actividades realizadas Mañana recreativa entre padres e hijos	Presentar las actividades realizadas durante la intervención a través de una jornada de juegos estimulativos, para demostrar la importancia de los mismos en el desarrollo infantil.	Alumnos, maestros, padres de familia y administrativos Todos los materiales utilizados durante el programa	Participa de actividades varias, en cooperación con sus pares, padres de familia y maestros. Es más independiente en la realización de actividades.
	Incorporación y reconocimientos	Agradecimiento y entrega de diplomas a los participantes	Reconocer el esfuerzo y los logros obtenidos durante el programa de estimulación	Alumnos, maestros, padres de familia y administrativos Registro, cartilla, diplomas, refrigerio	Disfruta de actividades al aire libre

8. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

(Evaluación del Programa)

La evaluación se llevará a cabo a través del seguimiento individual de cada niño, del análisis de las fichas de seguimiento y de las actividades que se desarrollen dentro del proyecto, como fuera de él. La participación de los padres en las charlas explicativas y de concientización, también serán evaluadas para determinar la continuidad de los planes del trabajo.

Al finalizar el proyecto se hará la evacuación descriptiva, para comprobar avance u el logro de los objetitos antes planteados. Además de esto se organizará una mañana de estimulación para que los niños demuestren a sus padres los avances de la intervención del programa de estimulación temprana y compartan tiempo entre padres e hijos.

Aspectos a evaluar:

- Las actitudes que asumen los niños y los padres
- Indicadores de logro según la edad.
- Avances en cada área de desarrollo.
- Trabajo de reforzamiento en casa.
- Avances semanales de logros integrales.
- Cooperación por parte de los padres.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Instrumento (Diagnóstico)	Propuesta	Post Test (Resultados)
Ficha: Guía de observación directa basada en la “Escala Abreviada de Nelson Ortiz, para niños de 0 a 6 años” Que evidencia la falta de estimulación temprana en el desarrollo de los niños	Trabajo de actividades estimulativas dentro del aula	El 85% de los niños mejoraron totalmente su desarrollo contando con una estimulación temprana favorable para su edad.
Test de Tamizaje del Desarrollo de Denver II Que evidencia un retraso en el desarrollo evolutivo del grupo de niños seleccionado.	Trabajo de actividades de estimulación dentro del hogar	El 75% de los niños ya tiene un desarrollo evolutivo normal gracias al trabajo entre padres de familia y maestros.

9. BIBLIOGRAFÍA DE LA PROPUESTA

- Montenegro , H. (20 de Julio de 2007). *Estimulación Temprana*. Obtenido de Blogspot:
<http://estimulaatubebe.blogspot.com/>
- Murguía Pozzi, R. (01 de Julio de 2013). *Mi pediatra*. Obtenido de ¿Qué son los programas de estimulación temprana?: <http://www.mipediatra.com/infantil/estimula.htm>
- Ordoñez Legarda, C., & Tinajero Miketta, A. (2004). *Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva*. España: Cultural, S.A.
- Tinarejo Miketta, A., & Ordoñez, L. M. (2005). Estimulación Temprana. En *Inteligencia Emocional y Cognitiva, Tomo No. 1*. CULTURAL S.A.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Alba Cuéllar, N. (2012). Aplicación de la estimulación temprana. En F. Durán Ramirez, *Consultor didáctico para la primera infancia* (págs. 37-39). Colombia: Grupo Latino Editores S.A.
- Albornoz, D. (24 de Enero de 2010). *Estimulación temprana a la lectura en niños no escolarizados - Guía Básica de Estimulación Temprana*. Obtenido de Educación Infantil: <http://www.educacioninfantil.info/guia-estimulacion-temprana.html>
- Amorós Fernandez, M. B. (2017). *Revisión exhaustiva sobre la estimulación cognitiva en ancianos con demencia tipo Alzheimer*. Murcia: UMH. Obtenido de <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/4209/1/Maria%20Bel%C3%A9n%20Amor%C3%B3s%20Fern%C3%A1ndez%20TFG%20FINAL.pdf>
- Aranda, R. E. (2010). *Estimulación de aprendizajes en la etapa infantil*. Barcelona: CISSPRAXIS S.A.
- Arranz Rico, L. (2013). *Psicoterapeutas*. Obtenido de Dificultades de aprendizaje: <http://www.psicoterapeutas.com/paginaspersonales/lucia/dificultadesaprendizaje.htm>
- Badia, J. (2010). *Estimulación Temprana y Desarrollo Infantil*.
- Baila Acero, S., Miranda Acosta, J., & Vasquez Cueva, Y. (23 de Septiembre de 2014). Objetivos de estimulación temprana. *Año de la Promoción de la Industria Responsable y el Compromiso Climático*.
- Bartolomé, R., Górriz, N., Pascual, C., & Mercedes, G. (2010). *Manual para el educador infantil*. Santafé de Bogotá, Colombia: MC Graw Hill.
- Castillo, A., & Fortín, S. (2012). *La importancia de la participación activa del padre en el*. Obtenido de Cromos: <http://www.cromos.hn/articulos/sin-categoria/la-importancia-de-laparticipacion-activa-del-padre-en-el-desarrollo-exploracion-y-estimulacion-del-hijo/>
- Cedeño, M. R., & Quijije, B. A. (2009). *Estudio Actual de los Programas de Estimulación Temprana Desarrollados en los 7 centros de Educación Especial de la provincia de Manabí y Propuesta guía de integración sensorial para niños y niñas con discapacidad visual*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7427/1/UPS-GT000750.pdf>
- Cerna Vega, C. V. (2015). *La estimulación temprana en el desarrollo infantil de los niños y niñas del primer ciclo de educación inicial*. Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Comellas, M. J., & Perpinya, A. (2000). *Psicomotricidad en la educación infantil*. Barcelona: Ceac. Corporación Universitaria Lasallista. (02 de Julio de 2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. (Nelso Antonio Bordignon, Ed.) *Revista Lasallista de Investigación*, 2, 50-63.
- Cosas de la Infancia*. (2012). Obtenido de Las áreas del desarrollo del niño.
- Da Fonseca, V. (1998). *Manual de observación psicomotriz: significación psiconeurológica de los factores psicomotores*. Barcelona: INDE.
- Danderfer, R., & Montenegro, A. (2015). *Breviario: Reseñas, ideas y conceptos de la psicomotricidad*. Córdoba, Argentina: Brujas.
- Danoff, J. (2014). *Iniciación con los niños*. México: Trillas.
- De los Santos, E. (16 de Marzo de 2018). *Actividades recreativas para los niños*. Obtenido de Parques Alegres: <http://parquesalegres.org/biblioteca/blog/actividades-recreativas-para-los-ninos/>
- Defontaine, J. (1978). *Manual de redacción Psicomotriz. Primer año*. Barcelona: Médica y técnica S.A.
- DeSousa, J. M., & Ramallo, V. M. (2015). *Desarrollo Infantil: Análisi de un nuevo concepto*. (Rev. ed.). Enfermagem.
- Diaz, M. C. (03 de Julio de 2017). *Nadilú*. Obtenido de La Estimulación Temprana y sus Orígenes: <http://www.nadilu.com/la-estimulacion-temprana-y-sus-origenes/>
- Dominguez, S. (2 de Abril de 2017). *Bebés y más*. Obtenido de <https://www.bebesymas.com/developmento/desarrollo-motor-grueso-y-fino>
- Durán Ramirez, F. (2012). *Consultor didáctico para la primera infancia*. Colombia: Grupo Latino Editores S.A.S.

- EDIASA. (Martes, 13 de Agosto de 2013). La estimulación temprana ayuda al desarrollo de los niños. *El Diario*, pág. 13.
- Edwards, María; CEDEP. (2015). *Desarrollo de Niños y Niñas de 4 a 10 años- Guía para la familia* (La mandrágora Ltda. ed.). Santiago: Andros Impresores.
- Elber Tafur, J. (2011). *Estimulación cognitiva*. Lima, Perú: Neurohealth.
- Escalante, G. (2016). *Introducción General al Desarrollo II*. Valencia, Valencia: Centro de Investigaciones Psicológicas. Obtenido de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16175/introduccion-desarrollo2.pdf;jsessionid=5C336A6E3C114E5FDCA0F42458077C08?sequence=1>
- Espacio Logopédico*. (11 de 12 de 2009). Obtenido de <https://www.espaciologopedico.com/noticias/det/2252/falta-de-estimulacion-temprana-puede-afectar-inteligencia.html>
- Fernandez, T. (21 de Septiembre de 2012). *Expansión*. Obtenido de Entrevistas: <http://www.expansion.com/2012/09/21/empleo/mercado-laboral/1348253077.html>
- Gassier, J. (19 de Marzo de 2012). MANUAL DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO. *Temas para la educación: Estimulación Temprana en los niños-as, 19, 2*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9223.pdf>
- Generalitat Valenciana. (2014). *Generalidades de la estimulación Temprana*. Valencia: Ediciones Gaita
- Gesell, A. (2013). *El niño de 1 a 4 años-1994*. Barcelona: Ediciones Paidós, SAICF.
- Guerri, M. (2017). *La Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson*. Obtenido de Psicoactiva: <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-erik-erikson/>
- Labinowicz, E. (1982). *Introducción a Piaget*. Mexico: ADDISON-WESLEY IBEROAMERI.
- León Gross, E. (2005). *Conoce a tus hijos, Test de 0 a 3 años*. Madrid: LIBSA.
- Lifelong Learning Programme. (2017). *Erikson: "Las etapas del desarrollo psicosocial"*. Obtenido de EnGage: <http://llpengage.eu/es/index.php/inicio/recursos-de-formacion/modulo-4/5-erikson-las-etapas-del-desarrollo-psicosocial/>
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J., & Ortiz, M. J. (2012). *Desarrollo Afectivo y Social en 1999*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Lozano, L. (24 de Mayo de 2012). *Desarrollo Infantil*. Obtenido de SIGMUN FREUD Y LAS ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL : http://desarrollodelaninez.blogspot.com/2012/05/etapas-del-desarrollo-segun-las-teorias_24.html
- Luria, A., & Yudovich, F. (1959). *Speech and the development of mental processes in the child*. Londres: Staples.
- Mansilla A., M. E. (2010). Etapas del Desarrollo Humano. *Revista de Investigación en Psicología*, 108-113.
- Mariña, K. (2018). *Monografía Estimulación Temprana*. Madrid: Universitaria.
- Martinez. (2002). *Cosas de la Infancia*. Obtenido de Las áreas del desarrollo del niño.
- Mejilla. (1989). *Educación Psicomotriz*. España.
- Miraflores, C. V. (28 de Julio de 2015). *EDU.PE*. Obtenido de Colegio Villa María Miraflores: <http://www.vmm.edu.pe/fpersonalsocial.html>
- Mora Fernandez, M. K. (29 de Julio de 2015). *Rol de los padres en la Estimulación Temprana*. Obtenido de Mamás estimuladoras: <http://mamasestimuladoras.blogspot.com/2015/07/rol-de-los-padres-en-la-estimulacion.html>
- Morrison, G. S. (2005). *Educación Infantil* (9ª Edición ed.). Madrid: Pearson Educación.
- Motta, I. M., & Risueño, A. E. (2007). *El juego en el aprendizaje de la escritura: Fundamentación de las estrategias lúdicas*. Buenos Aires: Bonum.
- Muñoz García, C., Crespí Rupérez, P., & Angrehs, R. (2011). *Habilidades sociales*. Madrid: Paraninfo, SA.

- Navarro, E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo . . *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, . Madrid, España: REICE.
- Ordoñez, L., Tinajero, M., & M. d. (2006). *Estimulación Temprana: Inteligencia Emocional y Cognitiva/ de 3 a 6 años* (1era ed.). Perú: MMV.
- Peñaloza, L. (10 de Marzo de 2005). *¿Qué son los programas de estimulación temprana?* Obtenido de Mi Pediatra: <http://www.mipediatra.com.mx/infantil/estimula.htm>
- Pereira Beltrán, P. E. (2011). *CREACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DIRIGIDO A NIÑOS/AS DE 0 A 2 AÑOS PARA POTENCIALIZAR EL ÁREA SENSORIO-MOTRIZ*. Ecuador.
- Pérez Rodríguez, Y. I. (2014). *Centro de Terapia Amor*. Obtenido de Psicomotricidad: <http://www.centrodeterapiaamor.com/motor-grueso/>
- Perez, M. (15 de Julio de 2007). *La Protección del Desarrollo Temprano de los Sectores Pobres del Uruguay: Una tarea impostergable*. Obtenido de Instituto Americano del Niño, la Niña y el Adolescente: http://www.iin.oea.org/seminario_contexto_familia/conferencia_psi_mercedes_perez_c_aif
- Piaget, J. (2012). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid.
- Pozo, J. (1996). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. Madrid: Morata. doi:ISBN: 84-7112-335-5
- Prada de Vera, R. (2012). Desarrollo físico. En R. M. Prada de Vera, *Psicología Evolutiva I 1984* (págs. 242-243). Bogotá, D. C.: Ediciones USTA.
- Psicología Práctica Online*. (04 de Enero de 2015). Obtenido de ¿Qué es la estimulación temprana en niños y niñas sanos? : <http://www.psicologiapracticaonline.com/2015/01/estimulacion-temprana/>
- Regader, B. (2018). *La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson*. Obtenido de Psicología educativa y del desarrollo: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
- Rived, D. M. (Jueves 07 de Marzo de 2013). *Psicología Infanto Juvenil Zaragoza*.
- Rodríguez. (2017). *Tu gimnasia cerebral*. Obtenido de <http://tugimnasiacerebral.com/para-bebes/que-es-estimulacion-temprana-ninos-bebes-atencion-temprana>
- Rodríguez Delgado, J. (2001). *La mente del niño: cómo se forma y cómo hay que educarla*. Aguilar .
- Ruiz de la Prada, I. Z., & Mollá Bernabeu, T. (2013). *Programa para la Estimulación del desarrollo Infantil: niño de 3 años (Adaptación)*. Madrid: CEPE S.L.
- Ruiz Regalado, A. (24 de Abril de 2017). *Factores que influyen en el desarrollo del niño*. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/AkaryRuizRegalado/factores-que-influyen-en-el-desarrollo-del-nio>
- Salamanca, F. (1995). Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales. *Curso del Post grado Global de Formación en Población y Desarrollo* (pág. 3). CELADE.
- Sánchez, F., Bilbao, I., & Rebollo, M. J. (2001). *Desarrollo afectivo y social*. España: Pirámide.
- Sánchez Prieto, A. (2011). *La educación temprana de 0 a 3 años*. Madrid: Ediciones Palabra S.A.
- Sanchez, A. (2001). *LA EDUCACIÓN TEMPRANA DE 0 A 3 AÑOS*.
- Santiago. (23 de Diciembre de 2015). *El desarrollo evolutivo: concepto. Factores que influyen en el desarrollo*. Obtenido de Oposinet: <https://www.oposinet.com/temario-tecnico-educacion-infantil/temario-1-tecnico-de-educacion-infantil/tema-8-el-desarrollo-evolutivo-concepto-factores-que-influyen-en-el-desarrollo-teoras-del-desarrollo-las-etapas-del-desarrollo/>
- Serrano, A. (2014). *La bebeteca*. Obtenido de El papel de los padres durante la estimulación temprana: <http://www.labeteca.com/el-papel-de-los-padres-durante-la-estimulacion-y-la-importancia-del-juego/>
- SIENA. (22 de Octubre de 2014). *Metodología por rincones en el primer ciclo de educación infantil*. Obtenido de Padres y colegios: <http://padresycolegios.com/Metodologia-por-rincones-en-el-primer-ciclo-de-educacion-infantil/>

- Stein , L. (2014). *Estimulación temprana* (4° Edición ed.). Buenos Aires, Argentina: Ediciones LEA S.A.
- Stoppard, D., & García, L. (2006). Desarrollo infantil: de 3 a 4 años. *Todo papás*, 5.
- Tandem, J. (2014). *TANDEM*. Obtenido de <https://www.tandem.net/material-para-estimulacion-temprana.html>
- Teresa. (04 de Enero de 2015). *Estimulación Temprana*. Obtenido de Psicología Práctica Online: <http://www.psicologia practicaonline.com/2015/01/estimulacion-temprana/>
- Touch, J. (2014). *El Lenguaje Oral* . Visor Libros . Obtenido de Contexto lingüístico de la educación: http://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/4/4588/Tema_6_Contexto_lingstico_de_la_educacion.pdf
- Triglia, A. (s.f.). *Psicología y mente*. Obtenido de El ello, el yo y el superyó, según Sigmund Freud: <https://psicologiymente.net/psicologia/ello-yo-superyo-sigmund-freud>
- UNICEF. (2010). *Guía Curricular de Estimulación temprana 0-6 años* (4ta ed.). Panamá.
- Uriarte , R. (06 de Febrero de 2017). *Estimulación Temprana*. Obtenido de Estimulación Temprana y Desarrollo Infantil : http://estimulaciontemprana.fullblog.com.ar/estimulacion_temprana_0601189337888.html
- Vázquez Cueva, R. L. (12 de Mayo de 2014). *Centro para la Excelencia Académica* . Obtenido de La importancia de la capacitación docente: <http://cea.uprrp.edu/la-capacitacion-docente-y-su-importancia/>
- Vergara, C. (29 de Septiembre de 2017). *Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo*. Obtenido de Actualidad en psicología: <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>
- Vergara, C. (31 de Marzo de 2018). *Actualidad en psicología*. Obtenido de Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo: <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>
- Wohlwill Mayor, J. (1987). *La psicología de la escuela infantil*. Madrid: Anaya.

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS DE INICIAL I DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO VALAREZO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018.

Proyecto de Tesis previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicóloga Infantil y Educadora Parvularia.

AUTORA

NARLY IVETH TORRES MATAILO

LOJA-ECUADOR

2017

a. TEMA

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS DE INICIAL I DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO VALAREZO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018.

b. PROBLEMÁTICA

La Unidad Educativa “Adolfo Valarezo” es una institución que tiene como misión la formación de estudiantes críticos que sean de servicio a la sociedad, se encuentra ubicada en las calles Carlos Román, entre Adolfo Valarezo y Aurelio Rodríguez, pertenecientes al barrio Celi Román, parroquia Sucre del cantón y provincia de Loja. La zona en la que está ubicado el plantel es de tipo urbana, esta a su vez se divide en dos secciones; la primera designada al colegio y la segunda a la escuela.

Cuenta con acceso directo al transporte, se puede visualizar viviendas y negocios alrededor de la misma, además de una gran zona verde a las afueras de la institución. Dicha localidad, cuenta con todos los servicios básicos, como agua potable, servicios higiénicos, electricidad, línea telefónica, áreas recreativas, aulas, salas de laboratorio, de cultura estética, administrativas, departamento de consejería, además de teléfono, internet y calles pavimentadas. Todas estas salas y espacios brindan a los estudiantes un ambiente de trabajo ideal para su desenvolvimiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La comunidad educativa de esta institución cuenta con un equipo de 50 docentes y la población estudiantil es de aproximadamente 850 alumnos. Debido a la presencia adjunta de la avenida Occidental de paso, este lugar es muy transitado y se observa mucho movimiento por lo que hay cierto peligro de que los alumnos sean más propensos a accidentes, pero sin embargo se labora en una atmósfera, la cual junto con las actividades administrativas pedagógicas y de gestión, facilitan una educación de calidad.

Dentro de este contexto se debe destacar como un pilar fundamental dentro de la vida de los niños que año a año entran en esta institución, la estimulación temprana Para Río (2013) La estimulación temprana es la atención que se da al niño en las primeras etapas de su vida con el objetivo de desarrollar y potenciar al máximo sus posibilidades físicas, intelectuales y afectivas, mediante programas sistemáticos y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano, sin forzar el curso lógico de la maduración.

Actualmente en la sociedad se ha dado relevancia a la estimulación y educación de los niños del país, por esta razón a nivel país se han organizado un sin número de programas,

proyectos y misiones que alientan a la población a incluir a los niños en los procesos educativos de estimulación, recreación y salud. Tomándolos como grupo prioritario para brindarles la atención necesaria, mediante la creación de políticas y regulaciones, que ayudan en la potenciación de su desarrollo integral.

Eventos tan importantes como la Declaración de los Derechos Humanos de la ONU (1948), la Convención de los Derechos del Niño (1989), la Cumbre en Favor de la Infancia (1990), la creación del Código de la Niñez y la Adolescencia (2003), así como numerosas juntas y eventos nacionales como internacionales reconocen también la necesidad de que la población cultive hábitos y medidas encaminadas a la atención de la infancia.

Motivada por estas razones la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo” ha incorporado los niveles de Inicial 1° e Inicial ° 2 con niños de 3 a 5 años, a su planta educativa. Lo que ha incentivado a la población de sus alrededores a preocuparse más por la educación de los pequeños.

En un estudio realizado en Colombia, Toasa Cobo (2015) la asociación Suzuki de las Américas, organizó un programa de capacitación de Estimulación Temprana, participaron 11 profesores en el I y 12 profesores en el II. La demostración de clase para bebés de 0 a 2 años se dio durante la mañana y para niños de 4 años en la tarde, las cuales dejaron en claro lo importante que es la estimulación en la edad temprana.

La educación infantil actualmente a tomando un rumbo diferente en comparación a los años anteriores, pues ya se le ha sabido dar la importancia respectiva, siendo así los niños en sus primeros años de vida, pueden tener una correcta estimulación aunque esta no sea obligatorio ni escolarizada, influyendo dentro de la educación de los niños menores de 4 años, lo que les facilita la adaptación a su nueva vida de estudiantes.

Pero en qué momento esto se convierte un problema, vamos al hecho que anteriormente los niños que ingresaban por primera vez a la escolarización lo hacia sus 5 años de edad, aquí todo era nuevo para ellos y hasta se podría decir que prácticamente empezaban de cero su desarrollo cognitivo y exploratorio. Pero sin embargo todo esto ha dado un giro de 180 grados puesto a que actualmente existen ya 3 niveles con los que el niño cuenta para practicar su desenvolvimiento en las diferentes áreas de su desarrollo, estos son

primeramente los CIBV y CNH, luego ingresan a Inicial 1° y por último ingresan a Inicial 2°, todos estos niveles los preparan para el ingreso a preparatoria encaminándose a un largo proceso de aprendizaje para el resto de su vida.

Hay preocupaciones por cuanto al hecho de que aun, hoy en día hay niños que no pasan por ninguno de estos procesos y al entrar a la preparatoria muestran mucha dificultad en comparación a los niños que si fueron participes de esta programación infantil, los cuales están muy adelantados con respecto a las áreas de desarrollo evolutivo.

Aun para algunos padres la estimulación es tan solo el simple hecho de lograr que los niños se familiaricen con algunos juegos y canciones o que participe en actividades que pueden ser de ayuda en su escolarización, o que jueguen como se suele decir. La estimulación es de gran impacto para la vida de un niño siempre y cuando sea aplicada de manera correcta de acuerdo a la edad del niño con el que se vaya a trabajar.

Dentro de estos problemas también se resalta la importancia del área cognitiva dentro del desarrollo evolutivo de los niños ya que la estimulación temprana según los autores Ruiz de la Prada & Mollá Bernabeu (2000) afirman que:

Recibe este nombre porque se aplica desde el nacimiento, especialmente en los tres primeros años de vida, periodo en que nuestro sistema nervioso posee mayor plasticidad y por tanto puede favorecerse a partir de estímulos adecuados, el desarrollo de nuevas conexiones sinápticas. (p.34)

Siendo así los primeros tres años de vida vendría a ser la etapa en la que los niños aprenden de una mejor manera, en la que desarrollan su plasticidad cerebral y que se puede explotar al máximo todas sus capacidades.

Los padres de familia que no estuvieron consientes de este punto, no dedicaron su tiempo a buscar programas de estimulación para lograr que sus niños aprendan un poco más del nuevo mundo que los rodea y simplemente decidieron que ya a los 3 años, llegó la hora de inscribir a sus niños dentro de una escolarización formal, así que por esta razón dentro del área que se va investigar se encuentra la presencia de aquellos niños que no tienen conocimiento alguno sobre aspectos generales con los que ya debe de contar un niño que entra a Inicial 1°.

Es por esta razón que se destaca que “Los niños a esta edad ya pueden ser más conscientes de sus propios actos, ya que podrán recordar el pasado, representarse en el presente y reflexionar sobre sus actos mientras los realiza.” (Ruiz de la Prada & Mollá Bernabeu, 1995, p. 32). Todo esto le ayuda a ampliar sus conocimientos del mundo, fundamentalmente a través de la asimilación de los objetos más cotidianos y de sus atributos, lo que desarrolla el área cognitiva en general y lo hace apto para entrar por primera vez a una educación formal.

Además de esto otro problema que se presenta en el centro es que los niños que no recibieron estimulación temprana no se relacionan muy bien con el resto de sus pares, tampoco se adaptan al hecho de que deben asistir diariamente a un lugar que no es su hogar, que deben estar dentro de un aula de clases, sin la atención ni la compañía de sus padres.

Que deben estar compartiendo con más niños de su edad además de seguir un conjunto de reglas las cuales les pone su maestra, un personaje nuevo para ellos que no es de su confianza pero que sin darse cuenta le servirán para ir moldeando su personalidad y su pensamiento a partir de ese punto y para lo largo de su vida y que poco a poco lo irá moldeando sin que él se dé cuenta. Todo esto representa al área Socio-afectiva del niño.

Otro problema es la manera que tienen los niños de expresarse. “El lenguaje es la base de la comunicación humana y representa el auxiliar más importante para completar el desarrollo psíquico del hombre, por lo tanto es necesario que el niño se comunique usando un lenguaje adecuado” (Godoy, 2010, párr. 1).

Pero que sucede si por distintas razones, hablamos de desconocimientos, de desinterés, de falta de recursos económicos o de un quemeimportismo, no se llega a brindar a tiempo esta estimulación, qué sucede si al rechazar la estimulación que se le puede brindar a nuestro hijo estamos cerrando muchas puertas que de uno u otra manera son necesarias para la edad en la que él se encuentra, lo que se reflejará luego en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esto es lo que visualizamos en la población en la que se realiza este proyecto. La variedad de niños que asisten a Inicial I de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”, está dividida en su mayoría por las habilidades que fueron desarrollados o no con anticipación durante los primeros años de vida. Lo que se convierte en un problema ya que la maestra no puede arrancar el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que a pesar de que cada niño va a un ritmo diferente, también su desarrollo evolutivo está estimulado en diferente medida.

En un conversatorio que se realizó con la maestra responsable de este nivel, se detectó dos aspectos importantes: primero que la mayoría de niños en el aula de clases no ha recibido una estimulación formal o informal ya sea por parte de sus padres o por terceras personas y segundo que en aquellos niños que si la recibieron, la influencia que tuvo la estimulación fue positiva en su gran medida ya que ayudó a los niños a familiarizarse con lo que es la vida escolar, además de que desarrollo evolutivo va progresando de manera positiva.

Por tal razón, se resalta que la falta de estimulación afecta el desarrollo evolutivo normal del niño, que consta de 4 áreas importantes, el área de desarrollo psicomotriz (fina y gruesa), el área de desarrollo del lenguaje, el área del desarrollo psicosocial y el área de desarrollo cognitivo.

Pero con ella “Tampoco se intenta alterar los ritmos naturales del bebé o no respetar sus preferencias, sino que lo que se busca es proporcionarle un crecimiento en un entorno de respeto, conocimiento y habilidad” (Grau, 2016, párr. 10). Siendo así es una manera de implementar estrategias didácticas para hacer del desarrollo de los niños una manera de disfrutar entre ellos y sus padres con actividades que potencien logros a determinadas edades.

De acuerdo a todo lo analizado anteriormente, se ve necesario el estudio de este tema, que reside en el hecho de averiguar: ¿De qué manera la estimulación temprana interviene en el desarrollo evolutivo de los niños de Inicial I de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo” de la ciudad de Loja?

c. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de la presente investigación se justifica plenamente por la importancia que tiene la estimulación temprana en la vida de un niño y el impacto que causa a su desarrollo, además de la manera que influye logrando que mediante la utilización de diversas estrategias, previamente planificadas, logre potenciar al máximo todas sus capacidades y habilidades, guiadas a su pleno desarrollo evolutivo.

Esta investigación es muy importante también porque va a determinar el nivel de diferencia que tiene el grupo de niños de Inicial I con el que se va a trabajar, respecto a su desarrollo evolutivo y de qué manera puede influir el inicio de un programa de estimulación temprana con estrategias didácticas que les permitan el desarrollo de las áreas en las que más requieran ayuda, todo esto después de un estudio evaluativo por parte de la docente encargada y de la observación que se le brinde a este grupo de estudiantes.

Además esto servirá de ayuda también para hacer conciencia en la comunidad de lo importante que es que su niño esté bien estimulado en las diferentes áreas del desarrollo evolutivo, sobre todo en los cinco primeros años de vida, dándole así prioridad a la educación de los más pequeños, haciéndoles ver de qué manera la estimulación temprana interviene en el desarrollo de todas sus potencialidades.

Existen varias razones que motivaron a la realización de esta investigación, las cuales van relacionadas con la influencia y el impacto que causa aplicar dentro de un aula de clases, estrategias metodológicas para estimular las 4 áreas del desarrollo evolutivo en los niños.

El hecho de que algunos niños pertenecientes a la población con la que se va a trabajar, no tuvieron la suficiente estimulación antes de ingresar a este nivel educativo, no significa que deban quedarse en el punto en el que están, sino más bien se puede dar la oportunidad a cada uno de ellos que mediante la planificación de estrategias guiadas a la estimulación y rescate de las diferentes potencialidades que tienen, logren estar a la par del resto de niños que si llegaron a Inicial I siendo participes de los diferentes programas de estimulación.

Otra de las razones que sustentan esta investigación es que en los primeros años de vida del niño se pueden establecer conexiones que no pueden hacerse a lo largo del resto de nuestra vida, por lo que cuando un niño al ingresar ya a una educación formal además de adquirir hábitos y conocimientos que le servirán en un futuro próximo, puede ser también, condicionado, motivado y estimulado integralmente para que su desarrollo evolutivo sea aceptable.

Desde la perspectiva metodológica se ve necesario la investigación del tema de estimulación temprana, para una vez que se haya familiarizado con la realidad del medio investigativo, se pueda concientizar a la comunidad de la importancia relevante que se le debe dar a este tema, para que todos los padres de familia que desconozcan lo significativo que es para todos los niños que se vean involucrados en estas actividades de estimulación, las cuales les servirán para un buen desarrollo evolutivo, para fomentar la coordinación motriz, para la vinculación o creación de lazos afectivos con su pares, para reforzar su crecimiento neuronal, entre otros. “Estimulación Temprana...” (2012).

Este proyecto es factible en medida que se cuenta con toda la disponibilidad de tiempo que la presente investigación demanda para concluir con todos los procesos antes mencionados, además de esto también existe la disponibilidad de recursos e instrumentos precisos para la valoración de resultados finales, todo esto sumado al ámbito económico hace que la investigación acerca de la influencia de la estimulación temprana y el desarrollo evolutivo sea además de genuina en esta institución, también posible para su cumplimiento total..

Queda justificado también por la preparación académica recibida en los años anteriores de formación profesional, la cual permitirá poner en prácticas todos los conocimientos obtenidos durante estos años de carrera, conocimientos que han sido impartidos por nuestros docentes de especialidad y que serán demostrados durante la realización y ejecución de dicho proyecto

Por tanto desde el punto de vista personal, este trabajo de investigación permitirá ampliar y profundizar en los distintos contextos que influyen para que los padres de familia permitan o no que los niños participen desde su nacimiento en programas de

estimulación temprana, para de la misma manera tratar de ver cuál sería la mejor manera para motivar a cada familia a participar de las mismas tomando conciencia del impacto que causa una buena estimulación en el momento preciso de la vida de nuestros pequeños.

El aporte social con el que contribuirá este proyecto es dar a conocer a la comunidad los beneficios de la estimulación temprana y la manera en la que esta puede ser usada en beneficio de los más pequeños.

El aporte económico con el que puede contribuir es al hecho de que evitara gastos excesivo en objetos de estimulación ya que la comunidad podrá comprender que para estimular a un niño no se necesita de lujos, sino más bien de la creatividad con la que se trabaje, por último el aporte educacional que dejará será el hecho de que los niños que formen parte de este proceso, evidenciarán el cambio que causa la intervención de la estimulación temprana en todas las áreas del desarrollo evolutivo trabajadas diariamente.

Finalmente este proyecto será de beneficio principalmente para los niños, ya que con ellos se trabajará directamente por medio de actividades para el desarrollo motor, juegos de lenguaje, cognitivos, y representaciones para trabajar el área socio-afectiva, a la vez serán beneficiados también los padres de familia que serán partícipes de este proceso de cambio, ya que verán en sus hijos el avance y los resultados de aplicar una correcta estimulación, quedando como legado aquellas actividades que pueden replicarse en sus hogares, además de las diferentes actividades que se realizarán con ellos para que este sea un proyecto de cooperación entre educadora, familia y niños.

d. OBJETIVOS

Objetivo general

Conocer la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo evolutivo de los niños de Inicial 1° de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo” durante el periodo 2017-2018.

Objetivos específicos:

1. Fundamentar de manera teórica a través de literatura especializada lo que es estimulación temprana y desarrollo evolutivo infantil.
2. Diagnosticar mediante la aplicación de instrumentos, los problemas y diferencias del grupo de niños pertenecientes al nivel inicial 1 ° de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo.
3. Diseñar una propuesta encaminada al fortalecimiento y potenciación de las áreas del desarrollo evolutivo de los niños, logrando que la comunidad tome conciencia de la importancia de brindar a sus niños una correcta estimulación temprana.
4. Aplicar las actividades de estimulación temprana, previamente planificadas dentro de un programa de estimulación, dirigido al trabajo practico con los niños y trabajando en conjunto con la docente y los padres de familia mediante reuniones explicativas, guías didácticas y sesiones prácticas.
5. Evaluar el impacto de las actividades propuestas a las familias, además de los logros que se han conseguido en los niños de Inicial 1° de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo” mediante la re-aplicación de instrumentos y actividades demostrativas, que constaten que la estimulación temprana tiene un impacto positivo dentro del desarrollo evolutivo de los niños.

ESQUEMA DE MARCO TEÓRICO

1. Estimulación temprana

1.1. Conceptos generales

1.1.1. Concepto

1.1.2. Definición

1.1.3. Objetivos

1.1.4. Importancia

1.1.5. Principales características

1.2. Enfoques de la Estimulación Temprana

1.3. ¿A quién va dirigida la Estimulación Temprana?

1.4. Tipos de Estimulación Temprana

1.5. Tiempo de Aplicación de la Estimulación Temprana

1.6. Influencia e Impacto de la Estimulación Temprana

1.6.1. Relación entre estimulación temprana y desarrollo infantil

1.6.2. Metodologías y estrategias para la Estimulación Temprana

1.6.3. Impacto de la estimulación temprana

2. Desarrollo Evolutivo

2.1. Conceptos generales

2.1.1. Concepto

2.1.2. Definición

2.1.3. Importancia

2.1.4. Principales características

2.2. Desarrollo evolutivo por edades

2.3. Etapas del Desarrollo evolutivo

2.4. Teorías del desarrollo evolutivo

2.4.1. Piaget

2.4.2. Freud

2.4.3. Erikson

2.4.4. Vygotsky

2.5. Áreas del Desarrollo evolutivo

2.5.1. Área del desarrollo cognitivo

- 2.5.2. Área del desarrollo lenguaje
 - 2.5.3. Área del desarrollo socio-emocional
 - 2.5.4. Área del desarrollo psicomotriz
- 2.6. Desarrollo Evolutivo de los niños de 3 a 4 años

e. MARCO TEÓRICO

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Conceptos generales.

Actualmente la estimulación temprana ha sido el eje fundamental en el desarrollo integral de los niños desde el momento de su nacimiento hasta que ingresan a una educación formal. El gobierno actual ha demandado que la niñez sea uno de los grupos vulnerables o prioritarios quienes reciban la atención que requieren basados en el ámbito y las políticas del “Buen vivir”, en donde interviene la inclusión, la gratuidad del servicio, la igualdad, integridad y la corresponsabilidad.

En correspondencia con lo anterior existen diferentes denominaciones para referirse a las actividades que van encaminadas a la estimulación del desarrollo de los pequeños que presentan desviaciones del desarrollo o el riesgo de padecerlas. Estas denominaciones se han modificado en el transcurso de la historia desde su surgimiento en la segunda mitad del pasado siglo XX.

El concepto de Estimulación temprana aparece por primera vez reflejado en sus inicios básicamente en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño el 20 de noviembre de 1959 (Declaración Universal de los Derechos Humanos) y éste fue enfocado como una forma especializada de atención a los niños que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social, por lo que podrían ser considerados como personas con necesidades especiales. En esta manifestación de la ONU se aclara que con esto se privilegia a aquellas personas que provienen de familias marginales, carenciadas o necesitadas (Díaz, 2017).

Definición.

Existen muchos autores que debaten sobre qué definición precisa, pero hay que destacar que cada uno de ellos tiene aspectos importantes que resaltar sobre el tema.

Montenegro (2002) afirma: “La estimulación temprana es el conjunto de acciones tendiente a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico” (párr.4). De aquí la importancia de implementar inmediatamente de su nacimiento actividades para estimular su desarrollo.

Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuada en el contexto de situaciones de variada complejidad, que emergen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo”

Para Tinarejo Alfredo & Ordoñez (2005) “La Estimulación Temprana es una actividad basada principalmente en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva, que favorece el desarrollo integral del niño” (p.18). Cada actividad planificada como parte de la estimulación cuenta con un objetivo específico dentro de las neurociencias y va en beneficio de determinada áreas del desarrollo.

Al decir esto nos referimos al hecho de que la estimulación no es el simple hecho de realizar actividades para la recreación del niño sino más bien va a hecho de planificar actividades que lleguen al fondo del problema que el niño requiere mejorar. Camacho (2002) afirma que:

La estimulación es una serie de actividades efectuadas directamente o indirectamente desde la más temprana edad, dirigidas a proveerle la mayor cantidad posible de oportunidades de interacción efectiva y adecuada con el medio ambiente humano y físico, con el fin de estimular su desarrollo general o en áreas específicas. (párr.4)

Al analizar el criterio de los autores antes mencionados se resume: La estimulación temprana es un conjunto de actividades que aplicadas a la edad correcta y según las necesidades del niño, puede ayudar a superar distintas dificultades que obstaculicen el desarrollo evolutivo del niño. Todos los niño nacen con una necesidad biológica que es la de aprender y con el espíritu de curiosidad al máximo, por lo que cualquier estimulación que se le brinde durante los primeros años de vida tiene un impacto en su crecimiento y desarrollo.

Objetivos de la estimulación temprana.

La necesidad más rescatable que se observa en el grupo de niños con el que se va a trabajar es la falta de apoyo en casa, algunos objetivos que se pueden destacar son enlistados para practicar la estimulación oportuna según la etapa de vida del niño.

Diferentes autores proponen que la estimulación temprana es un “todo” muy complejo que interviene de manera total en la vida del niño y cuyos objetivos fundamentales pueden estar divididos en los siguientes:

- Busca estimular al niño de manera oportuna, sin adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.
- Permitir el máximo desarrollo del niño, a escala general o enfocándose en áreas específicas. Cognitivo Motriz Lenguaje Socio-emocional. Acero, Acosta, & Cueva (2014).
- Adaptar las actividades a la etapa de desarrollo por la cual está pasando el niño, a fin de que la viva plenamente y la supere.
- Le permitirá al niño comprender, relacionar y adaptarse a nuevas situaciones.
- Servir de estrategia para evitar y atenuar riesgos que puedan alterar su evolución normal.
- Coloca los cimientos necesarios para propiciar el crecimiento armónico y saludable, así como el posterior aprendizaje y formación de la personalidad del niño.
- Despertar la sensibilidad artística desde temprana edad a través de experiencias sensoriales enriquecedoras.

En pocas palabras se considera que al permitir el máximo desarrollo del niño el irá desarrollándose una manera integral, haciendo una evaluación del área que más le falta potenciar al pequeño y empezando con un programa para una correcta estimulación temprana que sea significativa para el niño en sus primeros 5 años de vida (Baila Acero, Miranda Acosta, & Vasquez Cueva, 2014). De lo contrario se empezarán a notar retrasos ya sean graves o leves que a largo plazo harán difícil un correcto desarrollo.

Importancia de la Estimulación Temprana.

La Estimulación Temprana es importante por tener un sustento científico para su aplicación en el proceso de desarrollo en las diferentes etapas en niños de 0 a 6 años, ya que en este lapso de tiempo los niños disponen de un potencial único que no volverán a tener en ninguna otra etapa de su vida.

El desarrollo en esta edad es intenso, acelerado, no solo debido al proceso de formación de las estructuras biológicas, fisiológicas y psíquicas, sino, fundamentalmente, porque responde a las experiencias y oportunidades que le brinda el entorno familiar, social, cultural en el que se desenvuelve, por cuanto el entorno no es simplemente una condición externa, sino una verdadera fuente para que se potencie su desarrollo (Ministerio Coordinador de Desarrollo Social, 2014).

Los padres juegan un papel muy importante en esta etapa, debido a que ellos se convierten en los primeros educadores de sus hijos y de ellos depende el desarrollo evolutivo en todas sus etapas desde su nacimiento.

Según Badia (2010), en su libro *Estimulación Temprana y Desarrollo Infantil*, expresa que la estimulación temprana y el desarrollo neurológico infantil es importante para conocer la forma de como efectuar la estimulación, para que sea un proceso adecuado a través de la práctica y así ayudar al niño para superar las dificultades que tenga (p.24).

Una vez que surge este tipo de problemas será necesaria una estimulación más que temprana, de tipo terapéutica, al lograr la misma una mejoría y una adaptación del niño con su ambiente. Este proceso no debe realizarse de forma empírica pues es necesario dominar las técnicas y las estrategias propias para cada edad. También es importante porque es acogida como parte de la formación profesional a educadores parvularios, que con conocimientos relacionados con la realidad ponen de manifiesto sus capacidades encaminadas al hecho de potenciar el desarrollo evolutivo de los niños.

Encalada (2013) afirma que “Se debe indicar además que la Estimulación Temprana “facilita desarrollar las habilidades y destrezas de todos los movimientos y reacciones naturales, para potenciar de manera organizada y progresiva en cada una de las etapas

de desarrollo de niños y niñas” (p. 45). Tomando esta referencia se da gran importancia a la estimulación temprana principalmente en los primeros años del niño.

Amado (2011) afirma lo siguiente: “La importancia de la estimulación temprana es tal que se considera un requisito básico para el óptimo desarrollo del cerebro del bebé, ya que potencia sus funciones cerebrales en todos los aspectos: cognitivo, lingüístico, motor y social” (párr. 2). Por tal razón es necesario que todos los niños gocen de una estimulación la cual influirá de manera correcta en el desarrollo de todas sus potencialidades.

La estimulación infantil además es muy importante por el simple hecho de que un niño al exponerlo a estímulos de diferente índole, interiorizará nuevos conocimientos lo que le servirá para el desarrollo de su plasticidad cerebral y posteriormente para la potenciación de sus capacidades, logrando su mejor desenvolvimiento en su medio inmediato.

Sanchez (2001), en su libro ‘La Estimulación Temprana de 0 a 3 años’, analiza y afirma que:

La práctica temprana es importante en el niño ya que posee una vía de entrada sensorial mediante lo visual, auditivo, táctil, gustativo y olfativo y toda estimulación hecha a través de alguno de estos sentidos, hará que llegue a las neuronas y descargue de ellas pequeñas dosis de carga positiva.

Por otra parte en el 2013, Quezada Cabezas, al realizar un estudio sobre la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz en niños de 4 años, da a conocer que es una técnica importante en el área psicomotriz por esta razón al llevarlas a la práctica en los diferentes centros educativos.

Por último se rescata otra importancia más de la estimulación temprana, la cual es que la estimulación temprana es indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y una gran ayuda ya que actúa en cantidad y calidad adecuada al momento madurativo de cada niño y dependiendo de las necesidades que este tenga para superar un diferente grado un determinado problema que no le permita desarrollar al máximo todas sus capacidades.

Características de la estimulación temprana.

Analizando el tema de estimulación temprana se destacan algunas características de vital importancia, cada una de ellas demuestra en qué aspecto la estimulación temprana puede ayudar en el avance del desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida, entre las principales características están:

- Es un medio que favorece el contacto físico y la compenetración adulto – niño/a.
- Permite al adulto descubrir las capacidades e intereses del niño y niña a través de la ejecución de un plan de estimulación temprana y una evaluación rigurosa.
- Ayuda a construir la inteligencia en una etapa neurológica clave como es la de los primeros 5 años de vida del niño o niña.
- Es un dinamizador de la personalidad, en cuanto a que el niño y la niña se sientan satisfechos y eleven su autoestima al descubrir el alcance de sus potencialidades.
- Organiza una serie de actividades que permiten desarrollar las áreas motriz, cognitiva y afectivo-social.
- Empieza desde los primeros días de vida del niño, o de ser posible desde que está en el vientre materno.
- No consiste en acelerar el desarrollo, sino en dejar que el niño explore sus capacidades a su ritmo.
- En la temprana edad aprende exclusivamente a través de sus juegos, actividades, el contacto con los objetos.
- Propicia un ambiente agradable cargado de alegrías, logros y afectos, esto favorece el aprendizaje y hace que el niño eleve su autoestima, y se sienta querido y seguro (Mariña, Monografía Estimulación Temprana, 2018).

Gracias a esto se puede afirmar que la estimulación temprana es un desarrollo completo que garantiza el desarrollo pleno del niño tomando en cuenta todas sus capacidades y potenciándolas para un desarrollo de acuerdo a su edad.

Enfoques de la estimulación temprana.

La estimulación temprana se enfoca en cuatro áreas: cognitiva, del lenguaje, socio-afectiva y motriz. Al estimular estas áreas los niños obtienen mejores resultados al

ingresar al preescolar. Rosa Jiménez, profesora de preescolar de la escuela Normal “María Mazarello”, en Nicaragua, explica que un niño cuando recibe estimulación temprana es un infante muy activo, espontáneo, que logra hacer actividades dentro de la escuela, desarrolla habilidades y potencialidades, desarrolla sus conocimientos cognitivos con mucha más facilidad que otro que no lo recibió. (Polanco Alvarado, 2017).

“El niño que no es estimulado a temprana edad puede ser un niño tímido, Introvertido, es un niño que se le dificulta comunicarse con personas adultas cercanos o no a ellos, les cuesta participar, ser espontáneos y el docente tiene que trabajar un poco más con estos niños”, agrega Jiménez (2017).

Para que el desarrollo evolutivo sea integral, la estimulación debe englobar a 4 áreas que son de vital importancia dentro del progreso de adquisición de conocimientos y potenciación de habilidades estas áreas son las siguientes:

1. Área Cognitiva o de la Inteligencia.

En esta área el niño empieza a comprender su entorno a través de estructuras, mediante una interacción con el entorno. La estimulación dentro del área cognitiva se enfoca al uso del pensamiento debido a la interacción directa con los objetos del mundo que los rodea, permitiéndoles comprender, relacionar y adaptarse a nuevas situaciones. Para lo que necesitan de experiencias para poder desarrollar los niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida.

2. Área del Lenguaje.

Esta área se refiere a las habilidades con las que el niño podrá comunicarse con su entorno. Podrá desarrollarse con actividades que impliquen gestos y palabras, praxias para que comprenda el significado de las mismas, vocalice e incremente su vocabulario. Este último aspecto se desarrolla primero, por lo que el niño desde que nace sin necesidad de tener ya su habla desarrollada, puede expresarse sin problema, manifestando sus gustos y desagradados, sus necesidades y en definitiva lo que demande la edad a la que corresponda.

3. *Área Socio-Afectiva.*

Fortalecer el área socio-emocional mediante el vínculo con la madre en un principio, permitirá al niño sentirse amado y seguro de sí mismo, así como manejar su conducta y expresar sus sentimientos.

Es importante incluir en las actividades que los padres realicen con sus niños, juegos que permitan el contacto, abrazos, masajes, caricias. Algunos padres, por el deseo de ver a sus hijos ser más autónomos, empiezan a preocuparse cada vez más, exigiendo al niño, algunas veces gritando o molestándose con él, en vez de notar que cada pequeño avance es bueno para que logre realizar lo propuesto.

4. *Área Psicomotora.*

Enfocada al desarrollo de las habilidades motrices de los niños, todos los movimientos que el niño va realizando desde su nacimiento hasta su etapa de maduración.

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende actividades de coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos (Galindo Cardona, 2012). Dentro de esta área se destacan a su vez dos sub áreas las cuales son:

Coordinación motora fina:

Comprenden actividades donde se coordina la vista y mano, lo que posibilita realizar actividades con precisión como: coger objetos, guardarlos, encajar, agrupar, cortar, pintar, etc. Se van desarrollando estas habilidades desde el nacimiento y son muy importantes porque posibilitará al niño el dominio de muchas destrezas, entre ellas, el poder leer y escribir. Para estimular al niño en esta área, tiene que manipular los objetos para establecer la relación de su funcionamiento.

Coordinación motora gruesa:

La base del aprendizaje se inicia en el control y dominio del propio cuerpo. Implica la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc. Para ello es necesaria la fuerza en los músculos y la realización de movimientos coordinados, es importante que no "salten" etapas. Antes de caminar, el bebé debe gatear, pues con esta actividad aprenderá a poner las manos al caer, desarrollará la fuerza necesaria en músculos de brazos y piernas para luego apoyarse en los muebles, pararse y lograr caminar con mucha mayor destreza y habilidad.

¿A quién va dirigida la estimulación temprana?

Mariana Ortiz (2010) en su portal de internet de Estimulación temprana afirma que la estimulación temprana va dirigida especialmente a tres grupos de niños denominados población de alto riesgo:

- Niños que presentan deficiencias orgánicas, físicas y biológicas, que son evidentes desde el primer momento del nacimiento o se han detectado en el período prenatal. Este grupo presenta un diagnóstico claramente evidente desde el primer momento del nacimiento.
- Niños que presentan un accidente de salud no necesariamente dramático. Estos problemas pueden estar asociados posteriormente a dificultades en el desarrollo en general, como por ejemplo niños prematuros, falta de oxígeno en el parto.
- Niños que proceden de ambientes más bien deficientes (económicos, sociales, familiares...)

Tipos de Estimulación.

Para el portal de internet (La Bebeteca, 2014) el cual nos habla de la estimulación temprana de manera global, clasifica los tipos de la estimulación temprana según la manera en la que se interiorizan los conocimientos.

Estimulación cognitiva: Área que se enfoca en el desarrollo neuronal del niño y que busca generar pensamiento lógico y crítico a través de la estructura de nuevos conocimientos que le permitirán desenvolverse de mejor manera en su medio.

Estimulación motriz: Esta área se divide en la estimulación motriz fina, que impacta actividades de precisión como escribir y pintar, y la estimulación motriz gruesa, que impacta el equilibrio, la fuerza y la coordinación, aspectos clave para poder caminar, correr, bailar y brincar.

Estimulación sensorial: Receptar información por medio de los sentidos encaminada al desarrollo de los mismos y potenciación de habilidades y capacidades, a su vez esta da paso a la estimulación, unisensorial, es decir de un solo sentido y multisensorial, en donde se estimulan dos o más sentidos del niño.

Estimulación auditiva: Se trata de captar diferentes sonidos para determina un lenguaje óptimo y una buena audición, a través de actividades lúdicas que no agoten a los niños ni física ni mentalmente.

Estimulación del lenguaje: Área que se enfoca en promover que los niños puedan hablar y expresarse de manera adecuada tomando en cuenta las pautas que se espera de cada edad.

Estimulación social: Área que se enfoca en facilitar las interacciones de los niños con las personas que los rodean a través de las relaciones inter e intrapersonales focalizando su objetivo en las buenas conductas sociales.

Estimulación emocional: Área que se enfoca en que los niños aprendan a identificar, regular y tener un buen manejo de todas sus emociones: felicidad, tristeza, enojo, frustración, entre otros.

Estimulación visual: Área que se enfoca en brindar las herramientas para que los bebés empiecen a usar sus ojos y puedan conectarse con su medio ambiente de manera más sencilla.

Todos estos tipos de estimulación vienen a ser una manera de dar un enfoque a determinada área tratando de que el niño por medio de esto evoluciones.

Tiempo de Aplicación.

Es recomendable que la estimulación temprana sea empleada en los primeros años de vida puesto a que en la primera infancia, especialmente entre 0 a 3 años es en donde el niño tiene más posibilidades de desarrollar su plasticidad cerebral, además de esto si el niño llega a presentar algún problema a lo largo de su desarrollo, la estimulación temprana le servirá de apoyo para detectar y superar todas las dificultades que éste presente y si es posible evitar posibles problemas o retrasos en las diferentes áreas de desarrollo evolutivo del niño.

Los autores Pons & Bravo (2009) en su libro *La Educación Temprana de 3 a 7 años* documentan que la inteligencia depende de dos factores, “la herencia y la riqueza estimuladora del ambiente, en que el niño y la niña se desenvuelven, pues la herencia es lo dado, lo innato, la rampa de salida” (p.63). El resto depende de la riqueza estimuladora, que se le brinde al niño según el entorno donde se desenvuelve.

Por otro lado, la autora Stain (2016), en su libro *Estimulación Temprana y su guía de actividades para niños de 0 a 2 años*, señala que la estimulación temprana se da desde que el niño está en el vientre, con actividades como, escuchar música, leer y realizar actividades prenatales. (párr.4)

Después de este periodo en donde va evolucionando en su crecimiento, ya cuenta con millones de células cerebrales activas, llamadas neuronas, las cuales según la estimulación que les brindemos van a ir mejorando su funcionamiento, siendo de mayor utilidad para que así mejore el desarrollo intelectual del niño potenciando un cerebro receptivo tenga una mejor base para sus capacidades intelectuales posteriores.

Analizando el párrafo anterior se puede dar cuenta que al hablar de estimulación temprana hablamos del hecho de que el niño desde que está en el vientre de su madre ya puede recibir una estimulación no formal ya que desde que él está en gestación puede intervenir el escuchar música, el hablar con los que le rodean, las caricias de la madre incluso la forma que tiene ella de alimentarse repercute para el desarrollo del niño en su vientre.

Influencia e Impacto.

En el desarrollo infantil influyen factores tanto externos como internos. Estos factores no podemos estudiarlos de forma separada sino contemplarlos en una visión general de lo que puede o no puede pasar con el proceso de crecimiento del niño. Como padres, educadores o profesionales de la psicología, lo que es de interés es valorar las posibilidades de intervención desde el ambiente, ya que la herencia viene dada y no la podemos cambiar y es fundamental pensar y creer en el potencial que cada niño o niña tiene.

Otro aspecto es el de la estimulación temprana la cual aplicada tiempo puede evitar el desarrollo de posibles problemas o retrasos en el desarrollo evolutivo del niño. Siendo así la estimulación temprana influye dentro del campo de la ayuda para desarrollar a tiempo todas las habilidades y capacidades las cuales le permitirán al niño desenvolverse plenamente en la sociedad.

Relación entre estimulación y desarrollo infantil.

La relación que existe entre estas dos variables es directa ya que el desarrollo exitoso del niño equivale a la potenciación desde tempranas edades de las áreas del desarrollo evolutivo del mismo, las cuales deben estar encaminadas a cumplir ciertos objetivos todo esto dentro de un programa de estimulación temprana la que permitirá el éxito o fracaso del niño posiblemente en situaciones de la vida cotidiana.

Metodologías para una correcta estimulación temprana.

Para aplicar un plan de estimulación temprana que logre cumplir con las expectativas propuestas es necesario saber cómo llegar a los niños. Para esto necesitamos emplear metodologías que sean de su agrado y que puedan envolver a cada niño en la actividad que deseamos que participen.

Entre estas metodologías tenemos Ponce (2013) señala algunas metodologías dentro de la estimulación temprana, entre ellas tenemos las siguientes:

- *Método de proyectos*: son juegos y actividades en torno a una pregunta o a un tema planteado
- *Metodología Katz y Katz*: creada por Gregorio Katz, consiste en hacer partícipe al niño de mediante juegos hacerle dar cuenta de las habilidades que posee y que así vaya construyendo sus propios conocimientos.
- *Metodología Montessori*: Que se trata básicamente que los niños vayan aprendiendo en base a juegos.
- *Metodología cooperativa*: Nos habla de poner una meta y cumplirla entre todo el grupo de trabajo cada uno realizando diferentes roles (Instituto Nacional de Tecnologías , s.f.)
- *Metodología de Prueba y error*: El niño ira probando sus capacidades hasta llegar al objetivo propuesto por sus propios méritos, esto le generará una experiencia directa para que en el futuro pueda resolver la actividad de manera sencilla
- *Metodología de acción recompensa*: Se centra en la motivación del niño ya sea objetiva o subjetiva con el propósito de que realice la actividad propuesta de manera indirecta.

Estas metodologías aplicadas de la manera correcta brindan un mejor resultado tanto a la manera de planificar actividades, como al hecho de ejecutarlas. Una vez ejecutado el resultado dependerá de la manera en cómo se vaya avanzando con el niño y como colabore el medio en el que el niño está inmerso.

Impacto de la estimulación temprana.

Impacto positivo

El impacto positivo que deja una correcta estimulación temprana es el hecho de que puede ayudar a evitar posibles retraimientos, retrasos o problemas del niño durante su desarrollo evolutivo, por el contrario lo ayuda a despertarse más, a tener más espíritu de curiosidad por el mundo que lo rodea, a que el mismo sea el constructor de sus propios conocimientos y aunque quiera empaparse cada vez más con nuevas cosas.

Impacto negativo.

El impacto negativo que deja la falta de estimulación temprana es que si no sometemos al niño a estas pequeñas actividades que le servirán de provecho, la plasticidad del niño no puede llegar a desarrollarse al máximo y como consecuencia el niño puede quedarse con ciertos vacíos ya sea en el desarrollo de su lenguaje, de su motricidad, de su cognición o simplemente de la interacción que tenga este con el mundo que lo rodea.

EL DESARROLLO EVOLUTIVO

Conceptos generales.

El desarrollo evolutivo es ese proceso por el que pasa el niño desde su gestación, hasta su nacimiento y concluyendo en su madurez física y sexual en la adultez, en donde sufre toda clase de cambios, tanto físicos como psicológicos. Este desarrollo consta de diversas etapas las cuales según una variedad de autores se han ido clasificando acorde a la edad que tienen los niños al cruzarlas.

Se define desarrollo como un fenómeno que está indisolublemente ligado a la vida pues todos los seres vivos pasan por diferentes etapas desde el nacimiento hasta la muerte. Si queremos entender el funcionamiento de la mente humana —que es la tarea propia del psicólogo— resulta muy esclarecedor seguir el proceso de desarrollo y tratar de entender cómo se produce pues ello nos ayudará a entender la naturaleza de los seres humanos García Madruga et al (2010).

La psicología del desarrollo es algo más que el estudio de los niños pues constituye un método para estudiar la formación de las funciones adultas.

Definición.

Según el autor Rived (2013) podríamos definir el desarrollo evolutivo infantil como: “Procesos de cambio a todos los niveles que ocurren a lo largo del ciclo vital y que son fruto tanto de nuestra relación con el ambiente que nos rodea, como de las

predisposiciones genéticas” (párr.5). Siendo importante el medio que rodea a una persona para fijarse en cómo puede ser su resultado evolutivo.

En otras palabras es la secuencia ordenada de cambios en la diferenciación morfológica y funcional en la que se van integrando modificaciones de las estructuras psíquicas y biológicas con las habilidades aprendidas y cambios socioemocionales.

Al igual que otros autores, Piaget (1996) define al desarrollo, como una construcción que se produce por la interacción entre el individuo y su medio ambiente. Por esta razón se define a su teoría como interaccionista y constructivista” (p.45). Ambas características combinadas, dan al individuo más oportunidad para equilibrar su desarrollo de manera adecuada.

Características principales del desarrollo Evolutivo.

Según el Sitio web de Psicología Infanto-Juvenil del autor Rived (2013) se pueden destacar cinco características fundamentales en el desarrollo distingüendo al “desarrollo evolutivo como un proceso dinámico, adaptativo, global, continuo y uniforme” (pp. 25-28). Resumiendo lo anterior el desarrollo es un proceso complejo que depende de varios factores para que sea equilibrado.

El desarrollo es un proceso de construcción dinámico. Negando al niño como un ser pasivo que se limita a recibir información del entorno, sino que es un agente activo de su propio desarrollo en constante interacción con el medio. El niño aprende explorando y actuando sobre el medio, lo que genera nuevas construcciones mentales que cambian continuamente sus estructuras de pensamiento y de relación con el medio.

Es un proceso adaptativo: Al interactuar el niño modifica su comportamiento para ir adaptándose progresivamente al mundo que lo rodea y del cual aprende constantemente

Es un proceso global: esto podemos tomarlo en dos sentidos. Por un lado, al decir que el desarrollo tiene lugar globalmente nos referimos a que las distintas tareas siguen una evolución paralela, todas se desarrollan a la vez (Rived, 2013).

Argumentando lo anterior, es global porque ocurre por la interacción de un sin número de factores, tanto individuales, ambientales o genéticos, el niño al nacer tiene determinado su desarrollo por herencia pero las condiciones ambientales pueden favorecer o dificultar el desarrollo.

El desarrollo es un proceso continuo: cada nuevo logro que consigue el niño es una prolongación de las habilidades que ya poseía y que las supera.

Esto se conoce con el nombre de andamiaje. Vigotsky (2012) afirma que “El niño necesita de unos andamios, conocimientos y habilidades que ya domina y en los que se apoya para construir nuevos aprendizajes, por lo que se convierte en un agente activo para su propio desarrollo”. Por último, el desarrollo es un proceso no uniforme. Cada logro que el niño va consiguiendo el niño en el desarrollo no ocurren todos en todos a la misma edad exactamente.

Importancia del desarrollo evolutivo.

Los estudios neurológicos demuestran que los primeros años desempeñan un papel clave en el desarrollo del cerebro del niño. Los bebés comienzan muy pronto a aprender cosas acerca del mundo que les rodea, incluyendo durante los periodos prenatal, perinatal (inmediatamente antes y después del nacimiento) y posnatal. (Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia, 2014)

Las primeras experiencias de un niño, los vínculos que forman con sus padres y sus primeras experiencias educativas, afectan profundamente su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social en el futuro. Por esta razón es necesaria la estimulación a temprana edad de todas las áreas que conforman el desarrollo evolutivo tomando en cuenta las particularidades de cada niño, su ritmo de aprendizaje y el contexto en el que se desarrolla.

Durante los **3 primeros meses de vida** el bebé tiene plena dependencia de los padres. Les necesita para alimentarse y comenzar a descubrir el mundo que les rodea. A partir de los 3 meses, sin embargo, comienza su maratón de aprendizaje. El bebé comienza a interactuar con las personas que le rodean y descubre que sus actos implican

una reacción. Comienza a sonreír, a sacar la lengua, a pedir con los brazos que le sostengan en el regazo. Es capaz de mantenerse sentado con apoyo, y luego lo conseguirá hacer sin él. También comienza el balbuceo. El bebé intentará unir fonemas con mayor o menor acierto.

De los **6 a los 12 meses** es la etapa del descubrimiento. El bebé comienza a gatear, y según se acerque al año de edad, será capaz de sostenerse de pie e incluso dar unos pasos. Aumenta su independencia y su curiosidad por explorarlo todo. De ahí que se lo lleve todo a la boca. Es una etapa de riesgos y hay que tenerlo en cuenta y preparar la casa para evitar accidentes.

El lenguaje también avanza y el bebé aprende nuevas palabras. Aprende a decir 'mamá', 'papá' y a nombrar y señalar otros objetos. También descubren que no están solos, que hay más niños, y aunque aun tímidamente, comienzan a interactuar con ellos.

De los **12 a los 24 meses**, el niño al fin comienza a andar. Ahora un nuevo mundo se abre ante él. Su autonomía aumenta y se da cuenta de que es capaz de hacer muchas cosas por sí mismo. Sin embargo, se acerca a la etapa de las rabietas y los celos. Aún es incapaz de entender ciertas normas y límites. Durante esta época muestra un gran apego por sus padres.

De los **2 a los 4 años**: Durante esta etapa, el desarrollo social y cognitivo cobra gran relevancia. Empiezan a interactuar más con los demás niños y descubren el campo artístico: la pintura, los libros, etc. Y en cuanto al lenguaje, al fin son capaces de formar frases, aunque a menudo se 'tropiezan' y no son capaces de expresar sus pensamientos en orden.

Cada autor tiene su concepto de desarrollo evolutivo pero sin embargo este se basa en el mismo proceso para todos los niños por igual, ya que cada el niño con la mayor cantidad de estímulos que se le presenten al mismo tiempo ya sea de manera directa o indirectamente irá desarrollando sus conocimientos.

Etapas del desarrollo evolutivo.

Según el estudio de diferentes autores el desarrollo evolutivo es el proceso de cambios físicos, psicológicos y madurativos que sufre el ser humano a lo largo de su vida. Pero cada autor se ha dado a la tarea de categorizar el desarrollo evolutivo de los niños de diferente manera, es por ello que se analizará el estudio de autores como Piaget, Vygotsky, Brunner y Ausubel, para entender de una mejor manera lo que es el desarrollo evolutivo.

Teoría Cognitiva de Piaget.

La teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduras. Estas etapas del desarrollo infantil se producen en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro. El autor Labinowicz (1982) en su libro “Introducción a Piaget”

1. Etapa sensorio - motora o sensoriomotriz:

La primera fase en el desarrollo cognitivo y tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples (hacia los dos años de edad). Lo que define esta etapa es la obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato. Así pues, el desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos.

Los niños y niñas que se encuentran en esta etapa de desarrollo cognitivo muestran un comportamiento egocéntrico en el que la principal visión conceptual que existe es la que separa las ideas del “yo” y del “entorno.”

Además, en esta etapa aún no se ha ganado la capacidad para manipular información siguiendo las normas de la lógica para extraer conclusiones formalmente válidas, y tampoco se pueden realizar correctamente operaciones mentales complejas típicas de la vida adulta (de ahí el nombre de este período de desarrollo cognitivo). Por eso, el

pensamiento mágico basado en asociaciones simples y arbitrarias está muy presente en la manera de interiorizar la información acerca de cómo funciona el mundo.

2. *Etapas de las operaciones concretas:*

Entre los siete y los doce años de edad: se accede al estadio de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. Además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa, y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico.

Uno de los síntomas típicos de que un niño o niña ha accedido a la etapa de las operaciones concretas es que sea capaz de inferir que la cantidad de líquido contenido en un recipiente no depende de la forma que adquiere este líquido, ya que conserva su volumen.

3. *Etapas de las operaciones formales:*

La fase de las operaciones formales es la última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget, y aparece desde los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta. Es en este período en el que se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano.

Por tanto, a partir de este momento es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizarse el razonamiento hipotético deductivo.

Teoría Psicoanalítica de Freud.

Según este autor, cada persona hereda una serie de conflictos infantiles junto con formas de enfrentarnos a ellas. Si estas son buenas experiencias somos personas capaces de superar conflictos, determinadas situaciones. Si por el contrario, son experiencias traumáticas no sabremos afrontar determinadas situaciones, tendremos un yo débil.

Por otro lado, Freud (2011) introduce tres conceptos hipotéticos:

- **Ello:** es el inconsciente. Cuando nace el niño es el puro ello, el puro instinto. El ello seguía por el principio del placer. El principio del placer determina que el instinto sea saciado y al momento.
- **Yo:** es la parte racional y se va generando a partir de la interacción con la realidad. El yo por tanto tiene la misión de ir domesticando el ello. El yo se rige por el principio de la realidad, es decir, hay que satisfacer el ello pero de una manera apropiada y realista. (yo fuerte/yo débil)
- **Super yo:** El superyó busca la perfección y busca la autocrítica. Y asimila los valores morales de los padres. Teniendo esto en cuenta, el desarrollo humano se podía secuenciar en distintas etapas. (pp.25-30)

Las etapas que determina ahí son las siguientes:

De los 0 a los 6 años: el niño pasa del ello al superyó:

- **Etapa Oral.** La etapa de la lactancia. Todo el placer, todo el interés está centrado en la zona de la boca. El niño experimentará placer con todo lo relacionado a la boca.
- **Etapa Anal.** Iría desde la lactancia hasta los 3 años y todo el interés se centra en el control y autocontrol de los esfínteres. El niño empieza tener autonomía.
- **Etapa Fálica.** Desde los 3 - 4 años a los 6. El centro del placer se establece en el falo. Los varones experimentan orgullo por tenerlo y las mujeres lo envidian. Aparece el superyó (Freud, 2011).

De los 6 a los 12 años:

- *Etapa de Latencia.* Los impulsos sexuales se adormecen.
- *Etapa Genital.* Se corresponde con la adolescencia y por tanto con el despertar de la madurez sexual. Si lo pasamos sin dificultad seremos adultos sanos y si se tiene problemas seremos adultos reprimidos (ponemos en marcha los mecanismos de defensa) (Toda la información anteriormente analizada se ha recopilado del archivo (Las etapas del desarrollo evolutivo según distintos modelos teóricos)

Teoría Psicosocial de Erikson.

Las etapas que cubren el nacimiento hasta los cinco o seis años son la confianza contra la desconfianza, la autonomía contra la inseguridad, y la iniciativa contra la culpabilidad. (Corporación Universitaria Lasallista, 2005)

He aquí una descripción de cada una de estas etapas:

- Confianza contra la desconfianza abarca las edades de 0 a 1 años. Los niños de esta etapa son dependientes totalmente en todas sus necesidades y puede aprender a confiar de parte de la persona que lo cuida consistentemente. La desconfianza se desarrolla si las necesidades del niño o niña no se cumplen de forma consistentemente.
- Autonomía (Independencia) contra la inseguridad (vergüenza) abarca las edades de 1 a 2 años. Los niños a esta edad están aprendiendo a ser independientes, y si se le apoya positivamente, se convierten en individuos autónomos, de lo contrario los niños empiezan a dudar y a sentir vergüenza por sus actos.
- Iniciativa contra la Culpabilidad abarca las edades de 2 a 6 años. En esta etapa, los niños aprenden ya sea a través de su nueva independencia a descubrir y tomar la iniciativa en varias situaciones o suelen sentir culpabilidad y vergüenza de hacer las cosas por su cuenta.

Teoría Sociocultural de Vygotsky.

Según estas teorías, todos los niños van a adquirir las habilidades y los conocimientos propios de su medio cultural. Su crecimiento está mediatizado por la cultura en la que nace y vive. Además nos empapamos de creencias, valores.

La teoría sociocultural lo que intenta explicar es que tanto nuestro conocimiento como nuestras habilidades se van a explicar en base al apoyo, a la orientación que facilite el contexto cultural. (Pozo, "teorías Cognitivas del Aprendizaje, 1996) hace referencia a esta teoría, la cual se resumen en los párrafos siguientes:

Los estadios que considera esta autor dentro del desarrollo evolutivo son los siguientes:

- *Impulsividad motriz (0-2meses)*: el niño responde de manera refleja a los estímulos interoceptivos y exteroceptivos. Es una etapa en la que pasa de momentos de quietud a momentos de quietud a momentos de nerviosismo según tenga las necesidades o no. (Predomina la función de construcción del objeto).
- *Emocional (2-12 meses)*: Es una etapa en la que la figura de la madre se convierte en un agente que aporta estados de bienestar. (Construcción del sujeto).
- *Sensoriomotor (12-36meses)*: El niño va a manipular y experimentar con los objetos que se encuentra. Va a ser una etapa donde el espacio que rodea al niño se transforma totalmente (ya camina). En esta etapa comienza la actividad simbólica, empieza a hablar. Construcción del objeto.
- *Personalismo (3-6 años)*: Se va a formar una imagen de sí mismo, caracterizada por el negativismo, el niño se opone a los adultos y mostrará sus habilidades imitándonos y representando diferentes papeles sociales. (Construcción del sujeto)
- *Categorial (6-11 años)*: El pensamiento del niño es más organizado, va integrando la información que le llega del exterior. Va a tener un conocimiento de la realidad más significativa y con mayor sentido. (Construcción del objeto)

Relación con la Estimulación Temprana.

Por lo que respecta a la psicología evolutiva, esta forma parte de la psicología como ciencia social. Se encarga de los cambios de comportamiento que presentan las personas en el transcurso del ciclo vital, así como las diferencias y las semejanzas interpersonales respecto a dichos cambios. Su finalidad sin embargo, no consiste solamente en describir estas variaciones intra-individuales y tales diferencias inter-individuales, sino también en explicar cómo surgen y en descubrir vías para modificarlas óptimamente.

Por otra parte, la psicología evolutiva reconoce que el individuo evoluciona dentro de un mundo que varía y que este contexto cambiante puede afectar a la naturaleza del cambio individual. (Baltes, P, Reese, H.W , & Nesselroade, 1981)

Dentro del desarrollo Infantil la Estimulación Temprana se relaciona directamente con los cambios de comportamiento de los individuos en las primeras etapas de su ciclo vital, concretamente en los siguientes aspectos:

Crecimiento: Contempla los cambios de tipo físico y fisiológico evaluados en términos cuantitativos. El niño aumenta su tamaño tanto en su exterior como en la estructura de sus órganos, desarrolla mayor masa muscular y aumenta de talla, peso y estatura.

Desarrollo: A diferencia de la etapa de crecimiento, en la de desarrollo Mora (2004) considera fundamentalmente los cambios de tipo cualitativo. “Consiste en cambios ordenados y coherentes de estructura que disponen para nuevas funciones y se dirigen a la madurez” (p. 56).

Madurez: Esta etapa conlleva a un desarrollo mucho más completo de las capacidades del ser íntegro, lo que puede asemejarse a un proceso de razonamiento de las capacidades del ser humano, de manera tal que cada una de las etapas anteriores llega a alcanzar un nivel de maduración, lo que lleva al individuo a niveles más elevados, suscitándose cambios de complejidad estructural.

Todo esto influye al momento de que el niño inicie su vida educativa dentro de un centro de atención formal educativo puesto a que ya no es simple hecho de que se está formando sino más bien es el hecho de que está compartiendo con sus pares, en un lugar en donde le inculcan nuevas reglas, con una persona desconocida para él, a la cual debe llamarle maestra y que por último está trabajando diariamente en temas para su formación.

Áreas del desarrollo Evolutivo.

Para que el desarrollo evolutivo sea integral, debe englobar a 5 áreas que son de vital importancia dentro del progreso de adquisición de conocimientos y potenciación de habilidades estas áreas son las siguientes:

1. Área Cognitiva o de la Inteligencia.

En esta área el niño empieza a comprender su entorno a través de estructuras, mediante una interacción con el entorno. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

2. Área del Lenguaje.

Esta área se refiere a las habilidades en las que el niño podrá comunicarse con su entorno. Podrá expresarse mediante gestos y palabras, a la vez que comprende el significado de las mismas. Este último aspecto se desarrolla primero.

Desde antes del año, los bebés pueden comprendernos, aunque todavía no lo puedan expresar oralmente, es por ello la importancia de estimularlos dándole el nombre correcto de las cosas, sin usar un lenguaje "abebado" o empleando diminutivos para referirnos a personas, objetos o animales. Analizando todo lo anterior y como refuerzo se presentan todas las áreas pertenecientes al desarrollo evolutivo en la primera infancia de acuerdo al siguiente listado (Cosas de la Infancia , 2002)

3. Área Socio-Emocional.

Fortalecer el área socio-emocional mediante el vínculo con la madre en un principio, permitirá al niño sentirse amado y seguro de sí mismo, así como manejar su conducta y expresar sus sentimientos. Posteriormente, logrará socializar con los demás en una sociedad determinada.

Es importante incluir en las actividades que los padres realicen con sus bebés y niños, juegos que permitan el contacto, abrazos, masajes, caricias. Ocurre que algunos padres, por el deseo de ver a sus hijos caminar, o dejar los pañales, empiezan a preocuparse cada vez más, exigiendo al niño, algunas veces gritando o molestándose con él, en vez de notar que cada pequeño avance es muy bueno para que logre realizar lo propuesto.

4. Área Psicomotora.

Esta área se refiere al movimiento y al control que el niño tiene con su cuerpo, para tomar contacto con su entorno. Comprende dos aspectos:

- *Coordinación motora fina:* Comprenden actividades donde se coordina la vista y mano, lo que posibilita realizar actividades con precisión como: coger objetos, guardarlos, encajar, agrupar, cortar, pintar, etc. Se van desarrollando estas habilidades desde el nacimiento y son muy importantes porque posibilitará al niño el dominio de muchas destrezas, entre ellas, el poder leer y escribir. Para estimular al niño en esta área, tiene que manipular los objetos para establecer la relación de su funcionamiento. De esta manera, mediante el tacto también envía información a su cerebro en cuanto a texturas, sensaciones, formas, etc.
- *Coordinación motora gruesa:* La base del aprendizaje se inicia en el control y dominio del propio cuerpo. Implica la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc.

Para ello es necesaria la fuerza en los músculos y la realización de movimientos coordinados. Para que los padres estimulen a sus hijos desde pequeños, es importante que no "salten" etapas. Antes de caminar, el bebé debe gatear, pues con esta actividad aprenderá a poner las manos al caer, desarrollará la fuerza necesaria en músculos de brazos y piernas para luego apoyarse en los muebles, pararse y lograr caminar con mucha mayor destreza y habilidad.

Características de los niños de 3 a 4 años.

La población con la que se va a trabajar en el presente proyecto corresponde a la edad de 3 a 4 años. Según Rodríguez Delgado (2001), a esta edad se entra en la etapa pre-escolar, donde los niños querrán hacerlo todo por sí mismos; están ansiosos por aprender. Son independientes y querrán establecerse separados de sus padres. Surgirán los temores a lugares desconocidos y a experiencias nuevas. Un periodo con numerosos cambios donde os pondrán a prueba una y otra vez.

Desarrollo Cognitivo.

Esta área está estrechamente relacionada con el aprendizaje el cual según Pérez Gómez (1988), citado por Martín Estrada, (s.f.) lo define como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”. Cuando se habla de desarrollo cognitivo se habla también de las principales funciones ejecutivas del ser humano como la atención, concentración, percepción, entre otras.

Caracterización del pensamiento. Se posee un adecuado dominio del lenguaje además de este se desprende todo lo relacionado con la inteligencia, atención, memoria, la creatividad, entre otros procesos. El niño ya entiende más palabras de las que usa y puede también construir oraciones más largas. Utiliza las palabras para identificar, clasificar y comparar las cosas. El empleo de las palabras es una ayuda para sus relaciones con la familia, agradándole las rimas infantiles y repetir sonidos, además de inventar sus propias palabras, hacer sus propias canciones, animar con sus frases exclusivas entre otras cosas.

Desarrollo del Lenguaje

El vocabulario pasa de unas cuantas palabras a varios cientos. Las frases se hacen más largas y complicadas, incluyendo preposiciones y artículos. Aparecen el género y el número en las palabras. Utiliza formas verbales compuestas (ando y endo). Repite oraciones.

Según Vygotsky (1988), citado por Galindo Cardona, está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos (Estimulación Temprana, 2012).

Desarrollo social y emocional.

Sus emociones serán, por lo general, más profundas que en etapas anteriores pero muy cortas. Necesitan que los estimulen para expresar sus sentimientos con palabras; disfrutarán dramatizando con otros niños. Es frecuente que durante estos años, los niños tengan amigos imaginarios, ya que tienen una imaginación muy activa y no saben distinguir entre realidad y fantasía; no tiene por qué preocuparos, al ser tan inquietos necesitan alguien con quien hablar y jugar todo el tiempo, pronto desaparecerá. Además querrán sentirse importantes y queridos, se volverán mandones.

Los pre-escolares aprenden mejor haciendo, necesitan variedad de actividades y los juegos les ayudan mucho; por ejemplo a respetar los turnos, a compartir y a cumplir las reglas del juego. Necesitarán un espacio tanto dentro como fuera de casa y un equilibrio entre juegos más activos y más calmados, para fomentar su desarrollo intelectual.

En esta etapa comienzan a hacer muchas preguntas, a expresar sus necesidades y sus ideas. Hablan mucho y su lenguaje incluye palabras sin sentido; pero a esta edad deben entender conceptos básicos como números, tamaño, peso, color, distancia, tiempo y posición. Su habilidad para clasificar y la capacidad de razonar se están desarrollando (Maldonado, 2014).

Desarrollo Psicomotriz

Tiene referencia a cómo el niño ha ido evolucionando en cuestión a sus movimientos, permitiéndole al niño conocer el mundo a través de ellos, tomando conciencia de como desenvolverse en él.

- ***Motricidad gruesa:*** Puede mantenerse en equilibrio con los talones juntos. Su correr es más suave y espontáneo, acelera y modera la velocidad con mayor facilidad. Da vueltas más cerradas y domina las frenadas bruscas. Inhibe mejor los movimientos involuntarios. Puede mantenerse en un solo pie durante unos segundos. Da pasos de marcha y carrera sobre las puntas de los pies.

Camina hacia atrás largas distancias. Salta con los dos pies juntos desde una altura de 30cm. Patea pelotas grandes con facilidad. Se siente capaz de todo tipo de maniobras y acrobacias. Al subir las escaleras, lo hace con mayor soltura y seguridad, alternando los pies cuando baja. Empieza a manifestar predominio de su lado hábil. Les gusta pedalear un triciclo, lanzar pelotas y hamacarse.

- **Motricidad Fina:** Puede sacarse los zapatos, desabrocharse botones de adelante y de costado, pero aún se le dificulta prenderlos. Puede servir líquidos de una jarra no muy pesada a un vaso sin derramar. Posee control de partida y llegada del dibujo, utilizando lápices y pinceles. Imita la forma de tomar el lápiz de los adultos, hace la pinza correctamente. Realiza trazos mejor definidos y controlados.

En el sitio Web Mi corazón de Tiza (2012 se afirma que “No puede doblar un papel en diagonal porque es inepto en los planos oblicuos. Tiene una manipulación más fina del material de juego. Construye torres, tiene mayor dominio de la coordinación en la dirección vertical” (párr. 6).

Desarrollo Físico.

A los 3 años de edad, ya pueden manejar con cierta soltura un triciclo y pueden atrapar una pelota. Comienzan a pararse de pie, a caminar en puntillas y a construir torres con 6 o 9 bloques. También descubriréis que pueden pintar y dibujar en forma circular y horizontal. Hasta utilizarán tijeras especiales para niños.

A los 4 años, tienen más control sobre los pequeños músculos. Son muy activos, por lo que se pasarán el día yendo de un lado a otro, sin parar de jugar; sus juegos pueden que se vuelvan un tanto agresivos.

Les divertirá abrir y cerrar cremalleras, por lo que tratarán de vestirse ellos solitos. Les gusta atarse los zapatos (Maldonado, 2014). Ya podrán representar símbolos, personas, figuras... realizar diseños y letras básicas

f. METODOLOGÍA

El trabajo investigativo propuesto se enmarca en el nivel descriptivo, debido a que su objetivo principal es recopilar información de datos sobre lo que se desea investigar en el presente proyecto, además de caracterizar la situación concreta del lugar en donde se realizará la investigación, indicando sus rasgos más peculiares y problemas más notorios para su estudio y finalmente poder aportar a la obtención de aportes significativos que contribuyan al conocimiento.

Es un estudio de carácter cualitativo – descriptivo ya que se propone analizar el impacto que tiene la estimulación temprana y su influencia para el desarrollo evolutivo de los niños, se pretende interpretar y narrar todos los datos recopilados y describiendo todas las pautas con las que se puede contribuir a la comunidad, gracias al estudio de este problema.

Los autores Ñaupas, Mejía, Novoa, & Villagómez, (2014) afirman que “En el enfoque cualitativo la realidad es más subjetiva, se fundamenta en la apreciación y la interpretación del investigador, no es posible separar el conocimiento logrado del sujeto cognoscente”.

Para el desarrollo apropiado del trabajo investigativo se utilizarán necesariamente métodos, técnicas e instrumentos los cuales están descritos a continuación.

Métodos

Para que un proyecto investigativo esté bien elaborado y se vea reflejado en la realidad de los que se pretende investigar en todo su contexto, es necesaria la implementación de algunos métodos los cuales regirán a lo largo de toda la investigación, las pautas para ir ejecutando cada proceso con seguridad y enfocado siempre a todos los objetivos antes planteados. Para la elaboración de este proyecto se utilizarán los siguientes métodos:

- **Método Científico.**

Este método será utilizado durante la elaboración y ejecución de toda la investigación ya que el mismo abarca con el resto de métodos que se van a usar en la

investigación. Basándose en dar una explicación lógica, partiendo de conceptos y contextos mediante una verificación empírica para alcanzar conocimientos generales para intentar dar una solución a los que se vive actualmente

Gracias a sus fases secuenciales y lógicas y a los datos rigurosos que brinda, permitirá el planteamiento del problema, de los objetivos además de un correcto análisis de todos los datos como información general para luego ser desglosada, así como la deducción de las conclusiones y recomendaciones respectivas al tema abordado y a la realidad de la comunidad en donde se desarrolla el problema.

- **Método Analítico-Sintético.**

El método analítico consiste como su nombre lo dice en analizar un todo, en este caso la realidad del problema, para descomponerlo en sus partes o elementos a investigar, este método partirá de lo general a la particularidad de lo que se desea conocer es decir el impacto que tiene la estimulación temprana en cada una de las áreas del desarrollo evolutivo infantil, estableciendo relaciones entre las causalidades que surjan a lo largo de esta investigación, Ayudando a buscar, encontrar y explicar problemas dando paso de esta manera a posibles soluciones que se verán evaluadas al término de esta investigación.

Por otro último se resalta que el método sintético será utilizado a lo largo de este proyecto de investigación para determinar los elementos esenciales o influyentes de la realidad a tratar, para la reconstrucción del problema proponiendo una solución para la misma problemática que se desea abordar en el presente proyecto de investigación.

- **Método Descriptivo.**

Como su nombre mismo lo dice, este método permitirá hacer una descripción general de la realidad en donde se focaliza el problema de investigación, la influencia e importancia que los hogares le dan al tema de estimulación infantil, y la manera correcta de estimular a un niño a temprana edad, con la finalidad de obtener, de comprender, interpretar y presentar de la manera más transparente la información necesaria para el éxito de esta investigación con cada una de sus particularidades.

La explicación se sustentará científicamente en el marco teórico el mismo que es centrado científicamente en datos rigurosos y estrictos sobre todo cuanto es estimulación infantil, describiendo de esta manera alguna de las particularidades su impacto en el desarrollo evolutivo de los niños.

- **Método Deductivo-Inductivo.**

El cual parte de lo general a lo particular, será de gran ayuda al momento de la realización del marco teórico, ya que su propósito es caracterizar un fenómeno, general para después especificar sus propiedades, rasgos o tendencias, trata de descubrir por qué ocurren o han ocurrido determinados fenómenos.

- **Método estadístico.**

El cual consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación para la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables en cuestión.

Técnicas e Instrumentos.

Son un conjunto de procedimientos dirigidos al desarrollo de un proceso investigativo. Como lo menciona Münch & Ángeles, (1990) “la técnica es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se efectúa el método. Si el método es el camino, la técnica proporciona las herramientas para recorrer ese camino” (p. 5).

Por lo nombrado anteriormente se considera que para poder cumplir con el orden correcto en la ejecución de procesos del presente trabajo investigativo se necesita hacer uso de diferentes técnicas que estén encaminadas a ubicar la investigación en una etapa del proceso válido de recopilación de datos y verificación del problema a investigar. Las técnicas permiten dirigir los procesos mentales y la actividad práctica hacia la ejecución de los objetivos formulados en la investigación. Proponiendo las normas para ordenar las etapas del proceso de investigación.

Para la ejecución de este trabajo de investigación se han propuesto técnicas como la observación directa, la entrevista estructurada y la encuesta, descritas a continuación:

- **Observación.**

Para el desarrollo de esta investigación se empleará la investigación directa e indirecta, de su correcta utilización cual dependerán en gran parte la mayoría de los datos que se recopilarán para los lineamientos y resoluciones del presente proyecto. “La observación directa es “el contacto directo entre el investigador y el objeto-problema. Solo está mediado por instrumentos de observación” Ñaupás et al. (2014).

Esta técnica se utilizará dentro del aula de clase y en espacios recreativos en donde se pueda ver al niño interactuar con su medio sin ninguna presión. Por la misma razón sirve para la recopilación de datos, para la confirmación de hipótesis y para constatar los posibles problemas de cada una de las variables.

La observación indirecta es en cambio obtener resultados de un proceso de observación mediante intermediarios, que validarán que toda la información recolectada es verídica e incluso se puede evitar el irrumpir en la rutina de la cual se quiere formar parte.

Esta es una técnica que parte del procedimiento de recopilación de datos e información utilizando los sentidos para observar hechos y realidades presentes, y a actores sociales en el contexto real (físico, social, cultural, laboral, etc.) en donde desarrollan normalmente sus actividades y será aplicada a los niños para que mediante la misma se intentará captar aquellos aspectos que son más significativos de cara al problema a investigar para recopilar los datos que se estiman convenientes. (Valles, 1997)

- **Entrevista.**

La entrevista es otra estrategia que siempre y cuando se la sepa usar adecuadamente, estará destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador, para su posterior interpretación y valoración.

Se utilizarán dos tipos de entrevista, la entrevista estructurada la cual se basa en hacer preguntas pre-elaboradas y cuyas respuesta sean objetivas, por ejemplo, si, no, en proceso, etc. Por otro lado también será útil la entrevista semi estructurada la cual de

acuerdo a como vaya siguiendo el tema de conversación surgirán las preguntas, pero con una previa guía de cómo puede ser su secuencia.

La entrevista será aplicada a la docente encargada del grupo, puesto que al trabajar de manera directa con ellos diariamente, brindará información confiable para la elaboración de este proyecto.

- **Encuesta.**

La encuesta considerada como “método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (Buen día y otros , 1998)

Ackerman & Com (2013) afirman “Estas pueden ser de dos tipos: las cerradas que son las más superficiales en tanto a apuntan a respuestas esquemáticas; y las abiertas que son más ricas a nivel de información” (p. 53).

La encuesta será utilizada para la recopilación de datos informativos y será aplicada a los padres de familia del grupo de niños con el que se va a trabajar, para después analizar todo lo recopilado, dando sugerencias para el estudio del problema.

- **Test de Tamizaje de Desarrollo de Denver II:**

La prueba de tamizaje del desarrollo de Denver (DDST) es el instrumento más utilizado para examinar los progresos en desarrollo de niños del nacimiento a los 6 años de edad. La prueba Denver II está diseñada para probar al niño en veinte tareas simples que se ubican en cuatro sectores:

- **Personal – social:** Estas tareas identificará la capacidad del niño de ver y de utilizar sus manos para tomar objetos y para dibujar.
- **El motor fino adaptativo:** Estas tareas identificará la capacidad del niño de ver y de utilizar sus manos para tomar objetos y para dibujar.
- **El lenguaje:** Estas tareas indicará la capacidad del niño de oír, seguir órdenes y de hablar.
- **El motor grueso:** Estas tareas indicará la capacidad del niño de sentarse, caminar y de saltar (movimientos corporales globales).

Instrumentos

Los instrumentos son los medios con los cuales se trabaja para la recopilación de datos de un proceso investigativo, continuando con la ejecución del proyecto, los siguientes estos son los medios que se utilizarán para la ejecución del proyecto:

- **Guía de Observación.**

La guía de observación tiene como propósito recuperar información acerca del proceso de aprendizaje de los alumnos, para orientar el trabajo en las decisiones posteriores. Por ser un instrumento de corte más cercano a lo cualitativo, no deriva en la asignación de calificación sino en la observación y registro de actitudes que forman parte de los aprendizajes de la asignatura.

Se diseñarán dos guías de observación, una guía de observación directa para aplicarle a cada niño, la misma que será para uso personal, verificando personalmente toda la información recopilada mediante otros instrumentos y una guía de observación indirecta para aplicarle a la docente la cual ha estado encargada del grupo desde su ingreso a este nivel de educación y que ha sabido notar las mayores dificultades y obstáculos por las que han pasado los niños para intentar estar al mismo ritmo y aparte se diseñará una guía de observación directa, esta se diseñará a medida de un inventario con indicadores a cumplir.

- **Registro de notas y apuntes:**

Es un instrumento que no necesita de mucha ciencia, puesto a que solo se trata de ir recopilando datos de todo lo que más llame la atención en cuanto a la observación realizada. Para a un futuro próximo ir comparando todo lo observado y los progresos y resultados que se vayan dando a lo largo de toda la investigación.

- **Guía de entrevista:**

Esta es una forma de interrogación reflexiva que consisten en una interacción comunicativa que gira en torno a un tema particular, en la entrevista la interacción se da a través del dialogo (relación de inmediatez), la cual tiene características dinámicas y flexibles.

Este instrumento ayudará a la recolección de información detallada y precisa, sirviendo como un contraste con la realidad en que se centra el problema y a donde se quiere llegar y será aplicado exclusivamente a la docente encargada de los niños de inicial puesto a que nadie mejor que ella sabe cómo ha sido el desarrollo evolutivo de los niños durante todo el tiempo que han estado asistiendo a este nivel.

Se utilizarán dos tipos de entrevistas la estructurada y la no estructurada acorde a la información que se desee recolectar del medio. La estructurada se aplicará a los padres de familia.

- **Cuestionario:**

Es un conjunto de preguntas diseñadas para la recopilación específica de los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos al inicio del proyecto de investigación.

Se lo utilizará para la obtención de datos específicos, con preguntas formuladas acorde al problema que se desea investigar, estas preguntas serán centradas y estructuradas, favoreciendo la recogida de la información necesaria. Con estas características enunciadas se lo aplicará a los padres de familia de los niños, respuestas que serán analizadas, interpretadas y representadas con gráficos y barras de porcentaje de la estadística descriptiva que se utilizará.

- **Guía para test de Denver:**

Esta ficha tendrá como apartados, la fecha de la aplicación o de la actividad observada, la temática y una lista de tareas simples que reflejan las cuatro áreas del desarrollo del niño, para ser aplicadas y tabuladas. Haciendo énfasis en temas que sean de relevancia para la investigación. Se lo utilizará para diagnosticar el nivel de estimulación y desarrollo de los niños con quienes se realizará el proyecto.

Población y muestra

La población y muestra escogida para trabajar en el presente proyecto de investigación se encuentra en su totalidad en la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo” y pertenece a los niños del nivel de Inicial 1° de dicha institución. Este nivel cuenta con

una cantidad total de 20 niños, 12 niñas y 8 niños, y quienes asisten a clases diariamente de lunes a viernes en jornada matutina de 8 a 12 horas.

Dentro de este grupo también se debe incluir a la docente encargada la cual nos colaborará con la información y la apertura para el trabajo tanto directo como indirecto con los niños, por último pero no menos importante se involucra a los padres de familia de cada uno de los niños, los cuales trabajarán desde casa para potenciar el desarrollo infantil de sus niños.

Tabla 1

Población y muestra

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NIÑOS	20	
DOCENTE	1	100%
PADRES DE FAMILIA	20	
TOTAL	41	100%

g. CRONOGRAMA

AÑO	2017																2018																																																														
	MES				Oct				Nov				Dic				Enero				Feb				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Sept				Oct				Nov				Dic				Ene														
SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2																					
ACTIVIDADES																																																																															
1. Elaborar diagnóstico y selección del tema de investigación	█	█	█	█																																																																											
2. Elaboración y ajustes del proyecto					█	█	█	█	█	█	█	█																																																																			
3. Presentación del proyecto													█	█	█	█																																																															
4. Revisión, corrección y aprobación del proyecto													█	█	█	█																																																															
5. Pertinencia y asignación de director													█	█																																																																	
6. Redacción de preliminares del informe													█	█	█	█	█	█	█	█																																																											
7. Aplicación de instrumentos y trabajo de campo																	█	█	█	█																																																											
8. Elaboración/aplicación de actividades sugeridas																	█	█	█	█	█	█	█	█																																																							
9. Análisis/interpretación de resultados																	█	█	█	█																																																											
10. Elaboración del 1° borrador de tesis																	█	█	█	█	█	█	█	█																																																							
10. Presentación y corrección del 1° borrador																	█	█	█	█																																																											
11. Presentación y corrección del 2° borrador																	█	█	█	█																																																											
12. Aprobación del informe definitivo																	█	█	█	█																																																											
13. Trámites de aptitud legal																					█	█	█	█																																																							
14. Sustentación privada																									█	█																																																					
15. Sustentación pública y graduación																																	█	█																																													

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Tabla 2

Listado de materiales y presupuesto

RECURSOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Recursos Materiales			
Resmas de papel bond	6	3.00	18.00
Adquisición de libros	10	10.00	100.00
Fotocopias	1000	0.02	20.00
Impresiones	100	0,25	25.00
Anillados	25	1.00	25.00
Empastados	4	15.00	60.00
Memoria Electrónica	1	15.00	15.00
Útiles de escritorio	1	20.00	20.00
Materiales para actvds.	3	25.00	100.00
Servicio de Internet	12	18,00	216.00
Test Evolutivo Denver	1	40.00	40.00
Recursos Financieros			
Derechos de grado	2	40.00	80.00
Reproducción de tesis	3	50.00	150.00
Diseño de diapositivas	1	0	0
Imprevistos			200.00
Total de presupuesto estimado: Son mil sesenta y nueve dólares			1069.00

Financiamiento

Los gastos que se presenten en el desarrollo de la presente investigación estarán a cargo de la investigadora

i. BIBLIOGRAFÍA

- Ackerman , S. E., & Com, S. L. (2013). *Metodología d ela investigación* . España: Ediciones del Aula Taller.
- Amado, I. (11 de Abril de 2011). *La importancia de la estimulación temprana*. Obtenido de <https://www.bebesymas.com/desarrollo/la-importancia-de-la-estimulacion-temprana>
- Aparicio , A., Palacios, W. D., Martinez , A. M., Ángel, I., Verduzco, C., & Elisa Renata. (2009). El cuestionario. *Métodos de Investigación Avanzada*.
- Asociación de las Academias de la Lengua Española. (Octubre de 2014). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de DEL: <http://dle.rae.es/?id=P7dyaFK>
- Badia, J. (2010). *Estimulación Temprana y Desarrollo Infantil*. Norma.
- Baila Acero, S., Miranda Acosta, J., & Vasquez Cueva, Y. (23 de Septiembre de 2014). Objetivos de estimulación temprana. *Año de la Promoción de la Industria Responsable y el Compromiso Climático*.
- Baltes, P, Reese, H.W , & Nesselroade, J. (1981). Desarrollo Infantil y Estimulación. *Aprendiendo. Buen día y otros* . (1998).
- Camacho:, E. F. (2002). *Estimulación temprana*. Obtenido de <http://estimulaatubebe.blogspot.com/>
- Corporación Universitaria Lasallista. (02 de Julio de 2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. (Nelso Antonio Bordignon, Ed.) *Revista Lasallista de Investigación*, 2, 50-63.
- Cosas de la Infancia* . (2002). Obtenido de Las áreas del desarrollo del niño.
- CVEXPRES. (23 de Diciembre de 2015). *Oposinet*. Obtenido de Desarrollo Evolutivo: concepto y factores: <https://oposinet.cvexpres.com/temario-tecnico-educacion-infantil/temario-1-tecnico-de-educacion-infantil/tema-8-el-desarrollo-evolutivo-concepto-factores-que-influyen-en-el-desarrollo-teoras-del-desarrollo-las-etapas-del-desarrollo/>
- Diaz, M. C. (03 de Julio de 2017). *Nadilú*. Obtenido de La Estimulación Temprana y sus Orígenes: <http://www.nadilu.com/la-estimulacion-temprana-y-sus-origenes/>
- Dr. C. Boeree, G. (2007). *Desarrollo del Lenguaje en niños*. Obtenido de Webspase: <http://webpace.ship.edu/cgboer/desarrolloesp.html>
- ENCALADA, D. L. (2013). *LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*. (Marzo 2014 de 2014).
- Erikson, E. (1994). Obtenido de Desarrollo de los niños: <http://www.brheadstart.org/wp-content/uploads/2014/10/Developmental-Stages-Spanish-2014-15.pdf>
- Estimulación temprana*. (s.f.). Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/22630811/ESTIMULACION-TEMPRANA>
- Estimulación Temprana. (2012). *¿Para qué sirve la estimulación temprana?*
- Galindo Cardona, V. (Abril de 2012). *Estimulación Temprana*. Obtenido de Blogspot: <http://estimulaciontempranagavi.blogspot.com/p/area-motriz.html>
- Galindo Cardona, V. (Abril de 2012). *Estimulación Temprana* . Obtenido de Área del Lenguaje: <http://estimulaciontempranagavi.blogspot.com/p/area-del-lenguaje.html>
- García Madruga, J. A., Delval, J., Sanchez Queija , I., Herranz Ybarra, P., Gutierrez Martinez, F., Delgado Egido, B., . . . Rodriguez Gonzalez , M. (2010). *Psicología del desarrollo I*. Madrid: UNED.
- Gay, R. (1996). *Metodología de la Investigación*. Bogotá : Ediciones d la U.
- Godoy, P. M. (2010). *Educación Inicial*. Obtenido de Etapas de Evolución del Lenguaje: <http://www.educacioninicial.com/El/contenidos/00/2200/2240.ASP>
- Gootman, M. (2013). *GUIA PARA EDUCAR CON DISCIPLINA Y CARIÑO*. Madrid: MEDICI.
- Grau, D. (01 de Agosto de 2016). *Ella Hoy*. Obtenido de Estimulación temprana: ¿Qué es y para qué sirve?: <http://www.ellahoy.es/mama/articulo/estimulacion-temprana-que-es-y-para-que-sirve/251547/>


- Grupo Face mamá. (11 de Julio de 2016). *Facemamá*. Obtenido de <http://www.facemama.com/estimacion-temprana/introduccion-a-la-estimacion-temprana.html>
- Hazel, & Lefrancois, G. R. (2000). *Acerca de los niños*. Mexico: Fondo de Cultura Económica.
- Instituto Nacional de Tecnologías*. (s.f.). Obtenido de Metodología y estrategias de aprendizaje.
- La Bebeteca. (2014). *La bebeteca*. Obtenido de ¿Conoces los tipos de estimulación temprana que ayudan al desarrollo pleno de tu bebé?: <http://www.labeteca.com/tipos-de-la-estimacion-temprana/>
- Labinowicz, E. (1982). *Introducción a Piaget: Pensamiento, Aprendizaje y Enseñanza*. Canadá: Fondo Educativo Interamericano, S.A.
- (s.f.). *Las etapas del desarrollo evolutivo según distintos modelos teóricos*. Ensayo. Obtenido de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/etapas%20del%20desarrollo%20evolutivo.pdf>
- Legarda, M. d. (2004). *Estimulación temprana, Inteligencia emocional y cognitiva*. Cultural, S.A. de Ediciones.
- LUDEÑA, D. E. (2013). *LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE*. Ecuador.
- Mariana Ortiz, V. L. (16 de Septiembre de 2010). *Estimulación Temprana*. Obtenido de Alcances de la estimulación temprana: <http://et-estimulaciontemprana.blogspot.com/2010/09/quien-va-dirigida-la-estimulacion.html>
- Mariña, K. (2018). *Monografía Estimulación Temprana*. Madrid.
- Martin Estrada, E. J. (s.f.). *Conceptos de Aprendizaje Según Diferentes Autores*. Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/doc/313130505/Conceptos-de-Aprendizaje-Segun-Diferentes-Autores>
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Melo, A. (Lunes 02 de Julio de 2012). *LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS PREESCOLARES*. Obtenido de Consecuencias y repercusiones de la falta de estimulación en los niños : <http://estimulacionylenguaje.blogspot.com/2012/07/consecuencias-y-repercusiones-de-la.html>
- Mi corazón de Tiza*. (9 de Marzo de 2012). Obtenido de Características evolutivas en niños de 3 años: <https://micorazondetiza.com/blog/caracteristicas-evolutivas-en-ninos-de-3-anos>
- Ministerio Coordinador de Desarrollo Social . (2014). *Estrategia nacional intersectorial para la primera infancia*. Ecuador: El Telégrafo EP.
- Montenegro , H. (20 de Julio de 2007). *Estimulación Temprana*. Obtenido de Blogspot: <http://estimulaatubebe.blogspot.com/>
- Montenegro, H. (2002). *Estimulación Temprana*. Obtenido de Blogspot: <http://estimulaatubebe.blogspot.com/>
- Mora, J. (2004). *Desarrollo Infantil*. LEA.
- MSc. MacCourtney, C. (2017). La Importancia del Aprendizaje en Edad Temprana. *Contigo Salud*. Obtenido de La Importancia del Aprendizaje en Edad Temprana: <http://www.contigosalud.com/la-importancia-del-aprendizaje-en-edad-temprana>
- Münch Galindo, L., & Ángeles, E. (1990). *Métodos y Técnicas de Investigación*. México: Trillas.
- Murguía Pozzi, R. (01 de Julio de 2013). *Mi pediatra*. Obtenido de ¿Qué son los programas de estimulación temprana?: <http://www.mipediatra.com/infantil/estimula.htm>
- Nancy Montes de Oca Reciol, Evelio F. Machado Ramírez. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista de Humanidades Médicas InfoMed*, Vol 11, Num 3.

- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramirez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la investigación cualitativa-cuantitativa y redacción de la tesis* (4ta Edición ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Ordoñez Legarda, C., & Tinajero Miketta, A. (2004). *Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva*. España: Cultural, S.A.
- Paz, L. (Agosto de 2010). *El mundo por los sentidos*. Obtenido de Estimulación sensorial.
- Piaget. (1996). *Material Teórico*.
- Piaget, J. (1985). Obtenido de El nacimiento de la inteligencia en el niño.
- Polanco Alvarado, M. (03 de Junio de 2017). Estimulación temprana desarrolla habilidades cognitivas en niños. *El nuevo diario*, pág. 2.
- Ponce, L. (28 de Septiembre de 2013). *slide.share.com*. Obtenido de Metodologías aplicables a niños de preescolar: <https://es.slideshare.net/lalyponce2/metodologas-aplicables-a-nios-de-preescolar>
- Pons, L., & Bravo, M. (2009). *La educación Temprana de 3-7 años*. Madrid: Madrid Palabra.
- Pozo, J. (1996). *teorías Cognitivas del Aprendizaje*. Madrid: Morata. doi:ISBN: 84-7112-335-5
- Quezada Cabezas, A. (2013). *Estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz*.
- Ramírez, A. (2017). *Autoestima*. Loja: UNL.
- Richardson, J. (1997). *Psicología evolutiva y psicología de la educación*. Madrid: UDEN.
- Río, D. S. (2013). *Introducción a la Estimulación Temprana*. Obtenido de Química Web: http://quimica.webcom.com.mx/IMG/pdf/INTRODUCCION_A_LA_ESTIMULACION_TEMPRANA.pdf
- Rived, D. M. (Jueves 07 de Marzo de 2013). *Psicología Infanto Juvenil Zaragoza*.
- Rodríguez Delgado, J. M. (2001). *LA MENTE DEL NIÑO: COMO SE FORMA Y COMO HAY QUE EDUCARLA*. España: Aguilar.
- Rollan, L. (16 de Agosto de 2013). Estimulación temprana de 9 a 12 meses. *Reproducción Asistida ORG*. DCIP Consulting S.L.
- Ruiz de la Prada, I. Z., & Mollá Bernabeu, T. (2000). *PEI, Programa para Estimulación del Desarrollo Infantil* (Quinta ed.). Madrid, España: CEPE.
- Ruiz Olabuenaga, J. I. (2009). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. 2012: DEUSTO.
- Sanchez, A. (2001). *LA EDUCACION TEMPRANA DE 0 A 3 AÑOS* (4° Edición ed.).
- Silva, A. (1995). Investigación cualitativa y guía de entrevista. En A. Aguirre, *Metodología Cualitativa de Investigación Sociocultural* (págs. 55-70). Mexico: Imaginarios Urbanos.
- Sosa Martínez, J. (1990). El Método Científico. En E. B. Farías. México: SITE SA.
- Stain, L. (2016). *Estimulación temprana. Guía de actividades para niños de hasta dos años*. España: LEA.
- Tinarejo Alfredo, M., & Ordoñez, L. M. (2005). Estimulación Temprana. En *Inteligencia Emocional y Cognitiva, Tomo No. 1*. CULTURAL S. A.
- Tinarejo Miketta, A., & Ordoñez, L. M. (2005). Estimulación Temprana. En *Inteligencia Emocional y Cognitiva, Tomo No. 1*. CULTURAL S.A.
- Toasa Cobo, J. E. (Julio de 2015). Estimulación temprana. *“LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS QUE ACUDEN A LA CONSULTA PEDIÁTRICA EN EL HOSPITAL GENERAL PUYO”*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Todo Papas. (2014). Obtenido de Desarrollo Infantil de 3-4 años: <https://www.todopapas.com/ninos/desarrollo-infantil/desarrollo-del-nino-de-3-a-4-anos-258>
- Universidad Castellana -La Mancha. (2012). Concepto de técnica. España.
- Universidad de Costa Rica. (2015). *Centro de Investigaciones en Neurociencias*. Obtenido de Universidad de Costa Rica: <http://www.neurociencias.ucr.ac.cr/es/area-de-desarrollo-cognitivo>

- Universidad Nacional de Valencia. (12 de Noviembre de 2016). *VIU*. Obtenido de Psicología evolutiva y etapas del desarrollo: <https://www.universidadviu.es/psicologia-evolutiva-etapas-del-desarrollo/>
- UNL. (s.f.). *Universidad Nacional de Loja*. Obtenido de Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia: <http://unl.edu.ec/educativa/ofertaacademica/carrera-de-psicolog%C3%ADa-infantil-y-educaci%C3%B3n-parvularia>
- Valerino , E., Yáber, G., & Cemborain, M. S. (2010). *Metodología de la Investigación paso a paso*. México: Trillas.
- Valles, M. J. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social*,. (Síntesis, Ed.) Obtenido de Técnicas de investigación social: https://personal.ua.es/es/francisco-frances/materiales/tema4/tcnicas_de_observacin.html
- Vigotsky. (07 de Julio de 2012). *Contenido Cero*. Obtenido de Blog del maestro: <http://denkomesa.blogspot.com/2012/07/el-andamiaje-educativo.html>

OTROS ANEXOS

Guía de Observación Directa

 Universidad Nacional de Loja Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia				
<p>“Guía de Observación directa basada en la “Escala Abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz, para niños de 0 a 6 años” a ser aplicada a los niños del nivel de Inicial 1° de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”</p>				
<p>1. Objetivos: Recopilar información relacionada a aspecto de estimulación temprana. Diagnosticar problemas más relevantes con respecto a la estimulación y desarrollo Registrar el nivel de desarrollo con el que cuentan los niños para la edad que tienen.</p>				
<p>2. Datos Generales</p>				
Nombre del niño:				
Nombre de la Institución:				
Fecha de Aplicación:				
<p>3. Equivalentes: 15 indicadores: (1-4 Favorable) (5-8 Menos favorable) (9+ No favorable)</p>				
ASPECTOS A OBSERVAR	LO LOGRA	EN PROCESO	NO LO LOGRA	NO APLICA
-Área de desarrollo de lenguaje y comunicación:				
1. Puede decir su nombre, edad y sexo.				
2. Tiene un vocabulario fluido.				
3. Expresa sus ideas con facilidad.				
4. Sigue instrucciones de dos a tres pasos				
5. Sabe el nombre de un amigo.				
6. Nombra la mayoría de cosas que están en el aula.				
7. Dice palabras como “yo”, “mi”, “nosotros”, “tú” y algunos plurales.				
8. Habla de manera que desconocidos pueden entender la mayor parte de lo que dice				
9. Puede conversar usando 2 o 3 oraciones				
10. Responde de manera clara lo que pregunta la maestra				
11. Sabe algunas reglas básicas gramaticales, como uso correcto de “él-ella”				
12. Relata cuentos, sucesos o historias				
13. Describe bien un dibujo				
14. Conoce la utilidad de los objetos x5				
15. Conoce alto, bajo, grande, pequeño, y algunas nociones básicas.				
-Área de desarrollo Socio afectivo				
1. Gusta de estar en compañía con otros. Tiene amigos especiales				
2. Se separa fácilmente de la madre/padre				
3. Se viste o se desviste sin ayuda				
4. Diferencia hombre-mujer /niño-niña				
5. Expresa sentimientos de afecto hacia familiares y amigos				
6. Dice el nombre de su mamá y de su papá				
7. Es independiente y autónomo en la mayoría de actividades				
8. Comparte juegos con otros				
9. Se peina solo y puede asearse de la misma manera				
10. Se lava las manos o la cara solo				
11. Usa adecuada mente las palabras “por favor” y “gracias”				

12. Espera su turno en los juegos							
13. Entiende la idea de lo que “es mío”, “de él” o “de ella”							
14. Sabe cuántos años tiene							
15. Sugiere actividades ideas y soluciones.							
-Área de desarrollo Cognitivo				LO LOGRA	EN PROCESO	NO LO LOGRA	NO APLICA
1. Juega a representar algo a partir de un objeto cualquiera							
2. Une con una línea las figuras relacionadas							
3. Arma un dibujo a partir de imágenes separadas							
4. Asume el papel de algún personaje de la historia							
5. Participa en juegos de adivínalo con señas (imágenes/acciones)							
6. Explora-reconoce diferentes tipos de texturas							
7. Distingue actividades que se realizan en determinados horarios.(Dormir- Noche)							
8. Recuerda 3 objetos que ha visto en una ilustración.							
9. Identifica las partes que faltan a un objeto							
10. Copia un círculo							
11. Nombra y señala de 3 a 6 colores							
12. Reconoce 3 formas geométricas elementales							
13. Está atento a instrucciones, relatos o tareas							
14. Utiliza estrategias por ensayo error (ensartar tamaños)							
15. Asocia 2 conceptos-variable al mismo tiempo al resolver prob.							
-Área de desarrollo Psicomotriz				LO LOGRA	EN PROCESO	NO LO LOGRA	NO APLICA
1. Se levanta sin usar las manos							
2. Corre fácilmente regulando la velocidad/alternando pies							
3. Camina de manera más segura/sin tropezarse							
4. Camina hacia atrás y en línea recta hacia delante							
5. Se sostiene/desplaza con soltura de puntillas							
6. Sube y baja escaleras, un pie por escalón, alternando pies.							
7. Se sostiene en un pie por más de 3 segundos							
8. Salta sobre un pie x 3							
9. Salta de una altura de 60 cm.							
10. Agarra y lanza la pelota en distintas direcciones							
11. Se contornea y realiza movimientos rítmicos							
12. Construye torres con mejor coordinación (+8 bloques)							
13. Ensarta 6 o más cuentas							
14. Traza un círculo/cuadrado a modelo de un adulto							
15. Hace formas variadas con plastilina y después les da nombres							
16. Dibuja una figura humana con más de 3 partes							
17. Corta el papel con las tijeras							
18. Agrupa objetos por color forma y tamaño							
19. Inicia la utilización del lápiz de una manera correcta							
1- Lenguaje	2- Socio-Af.	3. Cognitiva	4- Psicomotriz	Total			
				Estimulación			



Universidad Nacional de Loja
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia

Guía de Entrevista Estructurada

“La presente guía de entrevista estructurada será aplicada a la docente, encargada del grupo de Inicial 1° de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”

Presentación:

Como estudiante del 8vo ciclo, de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, me permito presentar a usted la guía de entrevista estructurada para ser aplicada con el objetivo de recolectar información sobre tema relacionado al desarrollo evolutivo de los niños del nivel Inicial 1°

Objetivos:

- Recopilar información general sobre el grupo investigado.
- Conocer la realidad de cada uno de los niños.
- Validar información que sustente la investigación.

Entrevistada:

Dra. Jenny Guartán, docente encargada del nivel de Inicial 1°, perteneciente a la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”

Preguntas por resolver	Clave	
	SI	NO
1- ¿Considera que la estimulación temprana es importante para el desarrollo?		
2- ¿Utiliza la estimulación como estrategia para el desarrollo de sus clases?		
3- ¿Ha recibido capacitación relacionada a la estimulación temprana?		
4- ¿Existen en el aula un rincón de estimulación?		
5- ¿Cuenta con materiales de estimulación para el desarrollo de sus clases?		
6- ¿Los niños se muestran apertura para el desarrollo de actividades recreativas?		
7- ¿Dispone de un tiempo determinado para realizar ejercicios de estimulación?		
8- ¿Ha notado dificultades con respecto al desarrollo evolutivo de los niños?		

9- ¿Considera que los niños necesitan refuerzos relacionados a estimulación temprana?		
10- ¿Ha solicitado ayuda u orientación al equipo de estimulación para tratar estas dudas o dificultades?		
11- ¿Ha recibido colaboración por parte de las autoridades en lo relacionado con la estimulación infantil?		
12- ¿Estaría dispuesta a implementar en su jornada de trabajo un espacio dedicado a la estimulación temprana área por área?		
13- ¿Considera que el grupo de padres de familia con el que usted trabaja estarían dispuestos a colaborar con actividades estimulativas para sus hijos?		
14- ¿Le gustaría contar con una guía de actividades estimulativas para aplicarlas en clase a su gusto?		
15- ¿Está dispuesta a brindar la información y apertura necesaria para la ejecución del presente proyecto?		

Observaciones:



Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvulario

Presentación:

Como estudiante del 8vo ciclo, de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, previa a obtener mi titulación me permito presentar a usted este cuestionario para que con la seriedad del caso permita la recolección información sobre al desarrollo evolutivo de los niños del nivel Inicial 1°

Encuesta						
“Cuestionario para ser aplicado a los padres a familia del grupo de Inicial 1° de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”						
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Recopilar información general sobre el grupo investigado. - Conocer la realidad de cada uno de los niños. - Validar información que sustente la investigación. 					
DATOS INFORMATIVOS						
Fecha de aplicación:						
Ocupación:		Edad:		Género:	F	M
Alternativas: 3. Mucho 2.Poco 1. Nada						
PREGUNTAS				EQUIVALENTES		
				3	2	1
¿Qué sabe usted acerca de la estimulación temprana?						
¿Qué sabe usted sobre el desarrollo evolutivo?						
¿Cuánto ha estimulado a su niño antes del ingreso a la escuela?						
¿Su niño/a ha sido partícipe de programas de estimulación?						
¿Considera que la estimulación temprana influye en el desarrollo integral del niño?						
¿En qué medida afecta que los niños no hayan tenido estimulación temprana antes de entrar a la escuela?						
¿Los ejercicios de estimulación temprana aportan al desempeño educativo de los niños?						
¿Estimula a su niño en casa para desarrollar sus habilidades?						
¿Le gustaría que existiera en la escuela un programa de estimulación que ayude al desarrollo de sus habilidades?						
¿Replica las actividades u orientaciones que la maestra enseña al niño en la escuela?						
¿Está complacida con el rendimiento que su niño ha tenido durante estos meses de escolarización?						

Gracias por su colaboración



Universidad Nacional de Loja
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia

REGISTRO DE APUNTES Y ACTIVIDADES

FECHA DE REGISTRO	TEMÁTICA/ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
HORA:		
HORA:		
HORA:		
HORA:		
HORA:		
HORA:		
HORA:		
HORA:		



Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvulario

Ficha guía para la aplicación del test de Denver

- Instrucciones
- Y aplicación

DIRECTIONS FOR ADMINISTRATION

- 1 Try to get child to smile by smiling, talking or waving. Do not touch him/her.
- 2 Child must stare at hand several seconds.
- 3 Parent may help guide toothbrush and put toothpaste on brush.
- 4 Child does not have to be able to tie shoes or button/zip in the back.
- 5 Move yarn slowly in an arc from one side to the other, about 8" above child's face.
- 6 Pass if child grasps rattle when it is touched to the backs or tips of fingers.
- 7 Pass if child tries to see where yarn went. Yarn should be dropped quickly from sight from tester's hand without arm movement.
- 8 Child must transfer cube from hand to hand without help of body, mouth, or table.
- 9 Pass if child picks up raisin with any part of thumb and finger.
- 10 Line can vary only 30 degrees or less from tester's line. $\frac{1}{2}$
- 11 Make a fist with thumb pointing upward and wiggle only the thumb. Pass if child imitates and does not move any fingers other than the thumb.



12. Pass any enclosed form. Fail continuous round motions.



13. Which line is longer? (Not bigger.) Turn paper upside down and repeat. (pass 3 of 3 or 5 of 6)



14. Pass any lines crossing near midpoint.




15. Have child copy first. If failed, demonstrate.

When giving items 12, 14, and 15, do not name the forms. Do not demonstrate 12 and 14.

- 16 When scoring, each pair (2 arms, 2 legs, etc.) counts as one part.
- 17 Place one cube in cup and shake gently near child's ear, but out of sight. Repeat for other ear.
- 18 Point to picture and have child name it. (No credit is given for sounds only.)

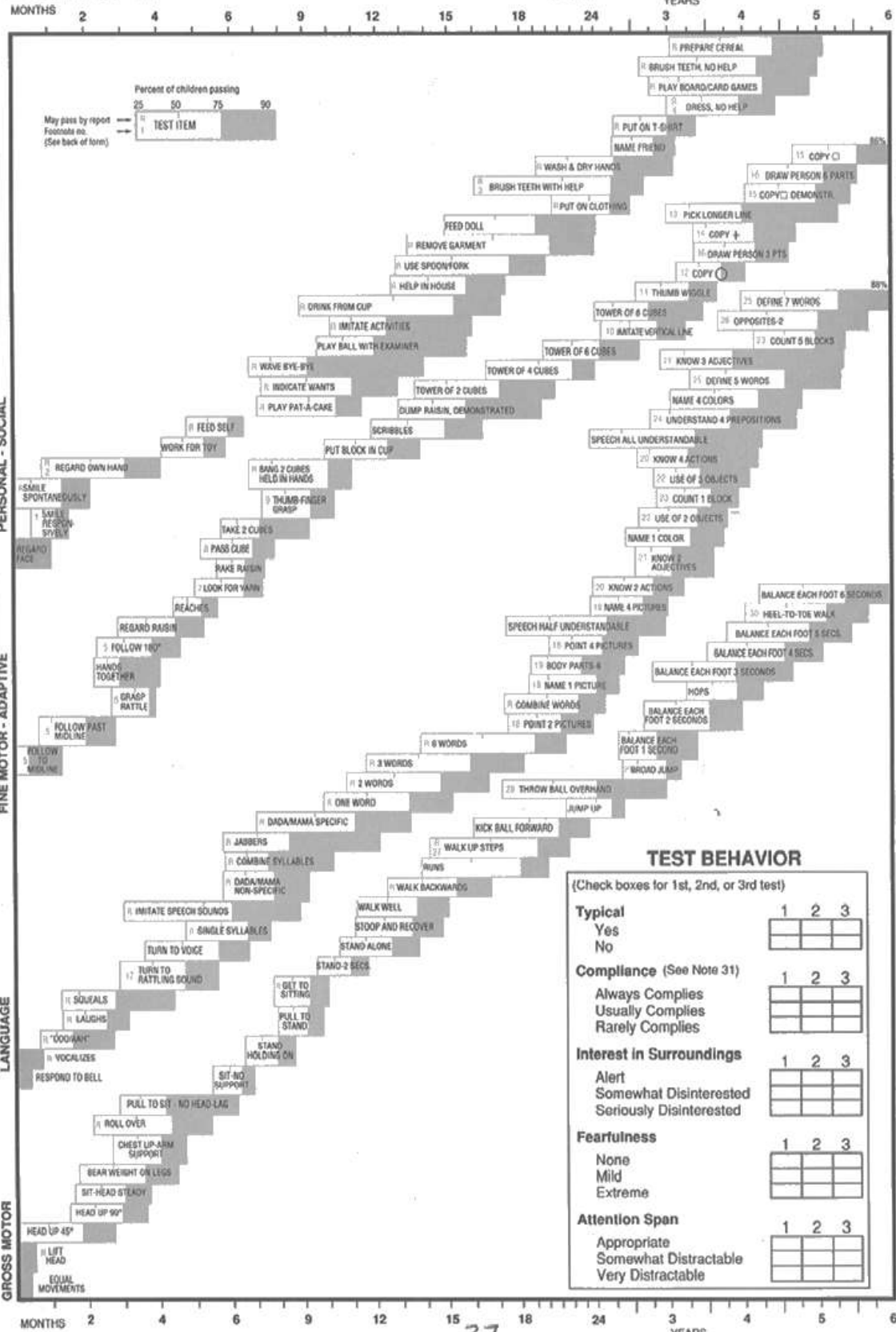
If less than 4 pictures are named correctly, have child point to picture as each is named by tester.

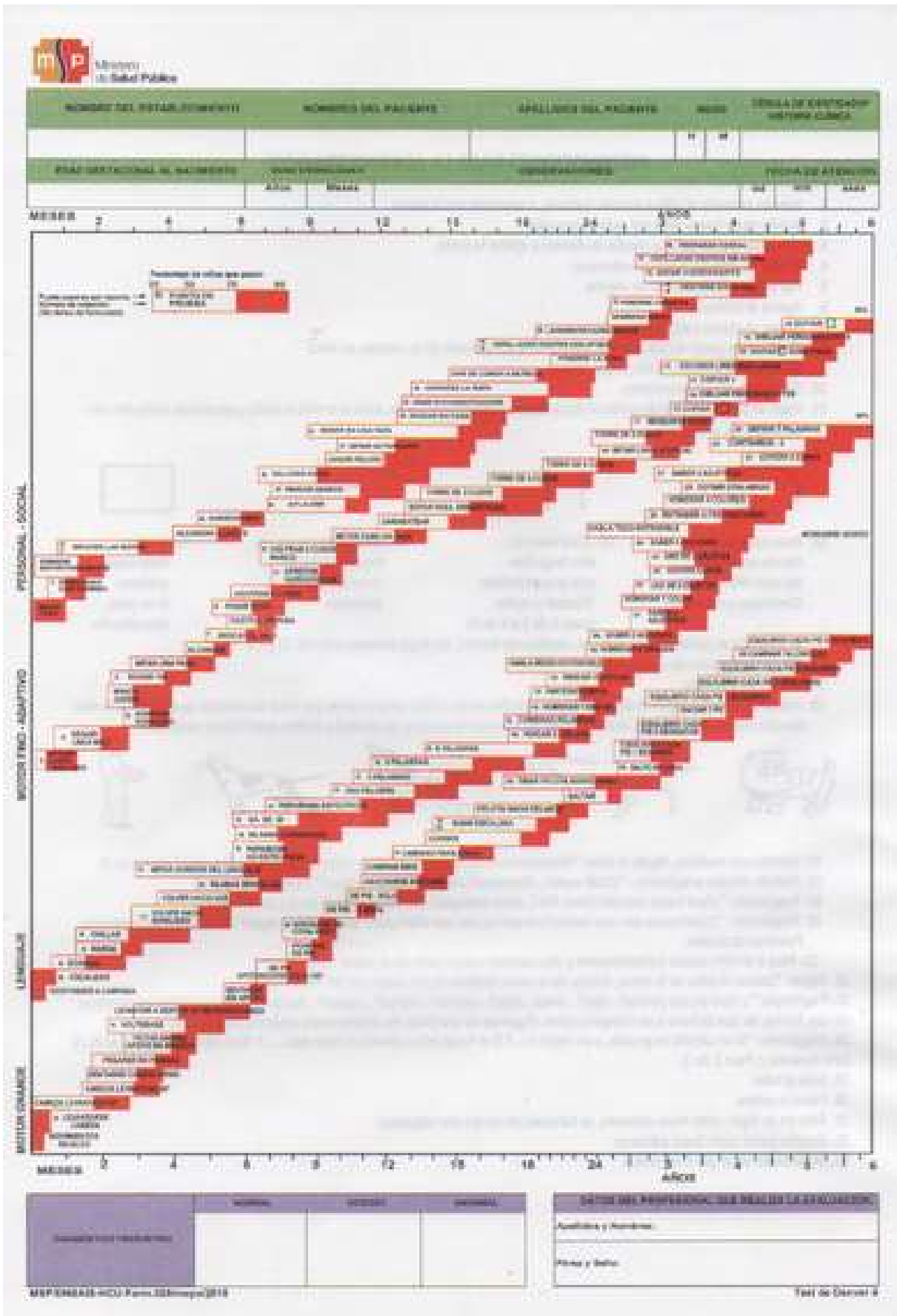


19. Using doll, tell child: Show me the nose, eyes, ears, mouth, hands, feet, tummy, hair. Pass 6 of 8.
20. Using pictures: ask child: Which one flies?... says meow?... talks?... barks?... gallops? Pass 2 of 5, 4 of 5.
21. Ask child: What do you do when you are cold?... tired?... hungry? Pass 2 of 3, 3 of 3.
22. Ask child: What do you do with a cup? What is a chair used for? What is a pencil used for? Action words must be included in answers.
23. Pass if child correctly places and says how many blocks are on paper. (1, 5).
24. Tell child: Put block on table, under table, in front of me, behind me. Pass 4 of 4. (Do not help child by pointing, moving head or eyes.)
25. Ask child: What is a ball?... lake?... desk?... house?... banana?... curtain?... fence?... ceiling? Pass if defined in terms of use, shape, what it is made of, or general category (such as banana is fruit, not just yellow). Pass 5 of 8, 7 of 8.
26. Ask child: If a horse is big, a mouse is ___? If fire is hot, ice is ___? If the sun shines during the day, the moon shines during the ___? Pass 2 of 3.
27. Child may use wall or rail only, not person. May not crawl.
28. Child must throw ball overhand 3 feet to within arm's reach of tester.
29. Child must perform standing broad jump over width of test sheet (8 1/2 inches).
30. Tell child to walk forward,  heel within 1 inch of toe. Tester may demonstrate. Child must walk 4 consecutive steps.
31. In the second year, half of normal children are non-compliant.

OBSERVATIONS:

Denver II





(Adaptación del Test de Tamizaje de Denver II)

Observación: TABLA DE COMPARACIÓN DE COMPETENCIAS EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS



**Universidad Nacional de Loja
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia**

“Tabla de caracterización para ser aplicada a la docente encargada del nivel de Inicial 1° de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”

Objetivos: Registrar todos los aspectos relacionados con la estimulación temprana en la vida de los niños.
Recopilar información respecto al nivel de estimulación de los niños de inicial 1° de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”
Diagnosticar los problemas más relevantes o progreso de cada una de las áreas del desarrollo evolutivo de los niños.

Datos Generales:

Nombre de la docente: Dra. Jenny Guartán

Fecha:		Lugar:		Hora de inicio:		Tiempo de aplicación:	
---------------	--	---------------	--	------------------------	--	------------------------------	--

Ponga una X en el casillero correcto, con respecto a los indicadores que se observa dentro del aula de clases:

INDICADORES					OBSERVACIONES
	Todos	La mayoría	Pocos	Ninguno	
1. Área de Desarrollo Del Lenguaje y Comunicación					
Sienten necesidad de expresarse oralmente, comunicando sentimientos, ideas, deseos y experiencias.					
Son capaces de solicitar ayuda verbalmente si lo necesitan.					
Comprenden las órdenes verbales.					
Utilizan correctamente fórmulas de saludo, despedida, felicitación, etc.					
Hablan de forma espontánea en la clase/ en el patio.					
Participan en el contexto de conversaciones más sistemáticas.					
Participan de debates o lluvia de ideas en clase.					
Han aumentado considerablemente su vocabulario.					

Escucha los relatos, cuentos, etc..., y da muestras de comprender lo escuchado.					
Lee e interpreta imágenes, pictogramas, códigos.					
Memorizan y repite textos, rimas, canciones orales aprendidas.					
Su expresión es más rica y fluida. Pueden relatar historias.					
Muestra un elevado grado de comprensión.					
Ha adquirido las reglas gramaticales fundamentales.					
Utiliza oraciones complejas, designando relaciones (cerca de los 4 años).					
Su aprendizaje y actividades están cada vez más regulados por la palabra.					
Entiende e identifica la mayoría de nociones temporo-espaciales básicas					
INDICADORES					
2. Área de Desarrollo Cognitivo:	Todos	La mayoría	Pocos	Ninguno	OBSERVACIONES
Responden a sus nombres.					
Se identifican como niño y como niña.					
Reconocen las partes de su cuerpo y para qué sirven					
Juegan a representar algo a partir de un objeto cualquiera.					
Distinguen actividades que se realizan en determinados horarios.					
Reconocen algunos números y figuras					
Une con una línea las figuras relacionadas.					
Arma un dibujo a partir de imágenes separadas.					
Identifican dibujos ocultos en una imagen sencilla.					

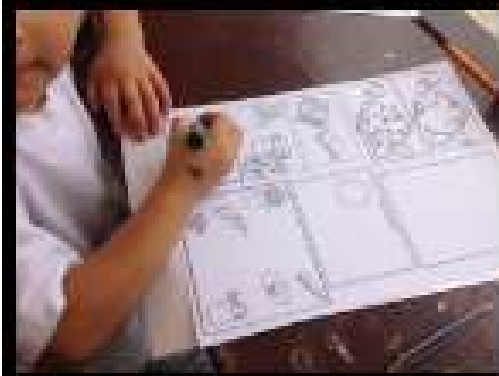
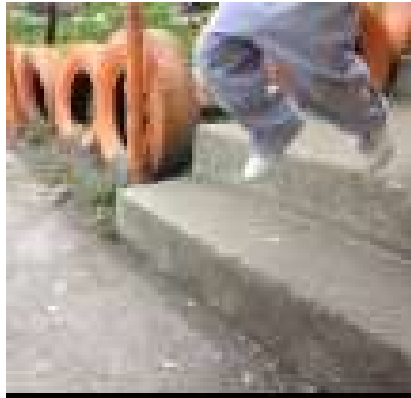
Identifican dos figuras iguales en un memorama sencillo.					
Recuerdan 3 objetos que ha visto en una ilustración.					
Identifican las partes que faltan a un objeto.					
Nombran correctamente algunos colores.					
Comprenden el concepto de contar y puede saberse algunos números.					
Comienzan a tener un sentido más claro del tiempo.					
Participan en juegos de fantasía.					
Aprenden nuevas técnicas: collage, cosido...entre otras.					
Copian figuras (círculo) con lápiz o crayón					
Arman rompecabezas de entre 4 y 9 piezas					
Proponen posibles soluciones para resolver un problema					
INDICADORES	Todos	La mayoría	Pocos	Ninguno	OBSERVACIONES
3. Área de Desarrollo Socio-afectivo:					
Conocen relaciones interpersonales (amistad, autoridad, sumisión, etc.)					
Aprenden las conductas sociales a través de la imitación del adulto					
Se separan de su mamá y su papá con facilidad					
Captan expresiones emocionales de los otros					
Gustan de jugar solos y también con otro niños					
Hay problemas en el periodo de adaptación					

Poseen una conducta más sociable					
Aún necesitan apoyo paternal para realizar ciertas actividades					
Asumen su rol cada uno como niña o niño					
Tienen confianza para participar en actividades solos frente al grupo					
Tienen más independencia y seguridad en sí mismos					
Participan de juegos comunes o de intereses lúdicos parecidos.					
Aún tienen problemas para adaptarse al grupo /Tienen a ser agresivos					
Tienen actitudes egoístas, egocéntricas o prepotentes					
Respetan su turno al momento de realizar alguna actividad					
Interés por el juego simbólico o de imitación					
Demuestran afecto por sus amigos espontáneamente					
Demuestran su preocupación por un amigo que está llorando					
Entienden la idea de lo que “es mío”, “de él” o “de ella”					
INDICADORES					
4. Área de Desarrollo Psicomotriz:	Todos	La mayoría	Pocos	Ninguno	OBSERVACIONES
Tienen un control en el movimiento de muñecas y el uso de la pinza					
Pueden mover independientemente cada uno de sus dedos					
Cuentan con más firmeza en el trazo de líneas					
Ensarta 6 o más cuentas					

Ejecutan alguna de las técnicas grafo-plásticas sin dificultad					
Progresan el uso de las tijeras					
Intentan hacer dibujos de la figura humana con más de 3 partes					
Pueden usar crayones, pinceles, etc. Correctamente					
Moldean figuras de plastilina con facilidad					
Arman torres de hasta 6 cubos					
Enroscan y desenroscan tapas de botellas sin dificultad					
Puede utilizar los cubiertos para servirse los alimentos					
Controlan su equilibrio					
Se sientan en cuclillas para jugar					
Sube y baja escaleras con ambos pies					
Corre sin caerse					
Puede lanzar al aire la pelota o patearla					
Brincan y se sostienen en un pie hasta por tres segundos					
Caminan por una línea recta hacia adelante y hacia atrás					
Pueden gatear y reptar sin mayor dificultad					

Gracias por su colaboración

FASE DE DIAGNÓSTICO – (Aplicación de instrumentos a los niños)



FASE 1: Trabajo con la docente (Aprobación de la cartilla y del programa)



FASE 2: Trabajo con padres de familia



Talleres demostrativos

Trabajo cooperativo en el aula



FASE 3: Trabajo con los niños en el aula (Aplicación del programa)



FASE 3: Trabajo con los niños en el hogar



(Actividades estimulativas realizadas por padres de familia en el hogar)

FASE DE CLAUSURA: Jornada de estimulación



(Exposición de actividades estimulativas)



(Exposición de actividades estimulativas)

Aprendiendo Juntos

CARTILLA GUÍA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA



INSTITUCIONES:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE
LOJA/UNIDAD EDUCATIVA
"ADOLFO VALAREZO"

CARRERA:

PSICOLOGÍA INFANTIL Y
EDUCACIÓN PARVULARIA

**DISEÑO Y
RECOPIACIÓN**

NARLY IVETH TORRES
MATAILO

"APRENDIENDO JUNTOS"

Como estudiante de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, de la Universidad Nacional de Loja, me permito presentarle a usted esta cartilla guía de estimulación temprana como parte de mi propuesta correspondiente a mi tema de tesis titulado: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS (inicial I) DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO VALAREZO", esperando le sea de ayuda para entender y potenciar las diferentes áreas del desarrollo con ejercicios de estimulación temprana de fácil aplicación.

¡Éxitos en su trabajo!



TABLA DE CONTENIDOS

GUÍA DE ESTIMULACIÓN

1. Carátula.....
2. Guía "Aprendiendo juntos".....
3. Presentación.....
4. Metodología.....
5. Compromisos.....
6. Clausura.....

DATOS INFORMATIVOS

1. Estimulación y desarrollo.....
2. Áreas del Desarrollo.....
3. Perfil del niño.....
4. Como es mi hijo.....

AREAS DE DESARROLLO

1. Área Socioafectiva.....
- Actividades.....
2. Área Cognitiva.....
- Actividades.....
3. Área del Lenguaje.....
- Actividades.....
4. Área Psicomotriz.....
- Actividades.....
5. Estimulación Sensorial.....
- Actividades.....



PRESENTACIÓN

La presente guía es un instrumento de apoyo para el desarrollo de actividades de estimulación temprana dirigidas a niños de 3 a 4 años; la cual describe la metodología y actividades a desarrollarse; y contiene información técnica destinada a reforzar o complementar los conocimientos de las personas que participaran en estas actividades.

Este material ha sido diseñado para ser trabajado de manera conjunta entre padres de familia, maestros, facilitadores y alumnos, este es el elemento visual que facilita la comprensión de los contenidos a desarrollar.

Los temas son presentados según la edad del niño/a desde los 3 hasta los 4 años; agrupándolos por áreas del desarrollo evolutivo y logros por conseguir en estas áreas.

Esta guía ayudará a los participantes de este proceso, a adquirir información básica respecto a técnicas de estimulación temprana, sus enfoques y como replicar en sus hogares, a fin de que todas las niñas y niños tengan igualdad de oportunidades y puedan desarrollar todo su potencial desde sus de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.

METODOLOGÍA

La metodología de aplicación es práctica y participativa, y puede ser utilizada en aula de clases o en cada uno de los hogares, la única diferencia es el nivel de complejidad con el que se realicen las actividades de estimulación.

Fortalecer cada una de las áreas de desarrollo evolutivo de los niños de 3 a 4 años, mediante el diseño y aplicación de una cartilla guía de estimulación del programa "Aprendiendo juntos" con actividades prácticas para lograr que los niños desarrollen al máximo todas sus potencialidades involucrando a la familia dentro de este proceso de logros.

OBJETIVO

NUESTRO COMPROMISO

Los padres somos los principales formadores y propiciadores del entorno en el que se desarrolla el niño, por eso depende de nosotros los resultados que el niño obtenga de acuerdo a su crecimiento y desarrollo.

Tu papel a la hora de la estimulación y el juego es darle toda la retroalimentación y el apoyo que necesita.

No sólo se trata de reforzar, por ejemplo, aspectos intelectuales o lingüísticos, sino que la estimulación temprana también debe abarcar las demás áreas (motora, sensorial y social) de desarrollo del niño.

Nuestro hijo nace con un gran potencial y, para que ese potencial se desarrolle al máximo de la forma más adecuada y satisfactoria, nosotros somos los encargados de aprovechar esa oportunidad en su proceso de maduración y desarrollo, poco a poco iremos notando los resultados.

Estimular no significa forzarlo a realizar actividades para aumentar su inteligencia. Al contrario, significa guiarlo aceptando su propio ritmo.

Nuestros Compromisos

Los niños dependen de nosotros para desarrollarse de manera integral, por esto me comprometo a:



MI PERFIL

Queridos papitos:
Cada día estoy creciendo un poco más, soy más curioso, más activo, tengo mis días buenos y otros no tanto. Estoy en una nueva etapa llena de cambios en donde seguro, me van a acompañar, con esto de las clases, de mi escolita, de mis nuevos amigos, todas las experiencias nuevas que tengo a diario, los necesito para que me ayuden y me apoyen en mi recorrido a un buen desarrollo integral, ustedes serán quienes me guíen para seguir aprendiendo algo nuevo cada día.
¡GRACIAS PAPÁS!

SOY UN/UNA:

MI NOMBRE ES:

MI EDAD ES:

COMO SOY

NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

A esta edad los niños empiezan una nueva etapa de descubrimiento de sí mismos, de sus habilidades y de lo que está a su alrededor. Entramos en la etapa pre-escolar, donde los niños querrán hacerlo todo por sí mismos; están ansiosos por aprender.

Estarán en capacidad de correr eludiendo obstáculos y de pararse en un solo pie, podrá empujar y jalar juguetes, patear y atajar una pelota, manipular plastilina con sus dedos, así como vestirse y desvestirse solo. Así mismo, en cuanto a sus habilidades comunicativas, hablarán con suficiente claridad como para que las personas que no lo conocen entiendan la mayor parte de lo que dicen, formarán oraciones con más de cuatro palabras, narrarán eventos ocurridos en el jardín u otro ambiente, responderán preguntas simples, y podrán mantener una conversación sencilla.

PEGA AQUÍ
MI FOTO

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Es el conjunto de acciones que proporcionan al niño experiencias necesarias desde el nacimiento para desarrollar al máximo su potencial, a través de personas, objetos en cantidad, calidad y oportunidad adecuada, en el contexto de situaciones de variada complejidad que generen en el pequeño un cierto grado de interés y actividad, logrando una relación dinámica con su medio y un aprendizaje afectivo. (Durán Ramírez, 2012, pág. 31)



DESARROLLO EVOLUTIVO

Es el proceso por el que pasa el niño desde su gestación, hasta su nacimiento y concluyendo en su madurez física y sexual en la adultez, en donde sufre toda clase de cambios, tanto físicos como psicológicos siendo el resultado de toda la interacción del individuo con el medio que lo rodea
Rived (2013)

Áreas de Desarrollo



Desarrollo del Lenguaje

Relacionado directamente con la comunicación, es capaz de coordinar frases con conjunciones, plurales y tiempos pasados; entiende y narra experiencias. Entiende comparaciones de tamaños y sigue una serie de 2 a 4 instrucciones. Gustan cantar canciones de todo tipo. Habla con todos sin parar, se esfuerza para que se le entienda claro a pesar de cometer ciertos errores y suele prestar más acción al significado de las palabras.



Desarrollo Cognitivo

Relacionado al conocimiento. Agrupará objetos y los hará corresponder según su forma o color, empezará a hacerse preguntas de por qué y cómo ocurren las cosas, sabrá decir su nombre y edad, será capaz de seguir instrucciones, y nombrará colores, empieza a ser capaz de utilizar estrategias para memorizar, como repetir, narrar o señalar lo que ha de recordar,

Necesita que lo estimulen para expresar sus sentimientos con palabras; disfrutarán dramatizando con otros niños. Es frecuente que tenga amigos imaginarios, ya que tienen una imaginación muy activa y no sabe distinguir entre realidad y fantasía; Es inquieto, necesita a alguien con quien hablar y jugar todo el tiempo, a veces pueden resultar agresivo, aún así querrá tener amigos y divertirse con ellos; sentirse importante y querido.



Desarrollo Socio-Afectivo

Realiza muchas acciones por sí solo, demostrando mayor independencia se desplazan caminando, corriendo y saltando en diferentes direcciones. El desarrollo de la orientación espacial mayormente lo demuestran al lanzar de diferentes formas y hacia diferentes puntos de referencia. Corre y camina y golpea o lanza objetos; y también cambia la dirección de la carrera al bordear objetos colocados en el piso. Usa mejor sus dedos para todas las actividades manuales.



Desarrollo Psicomotriz

1

ÁREA SOCIO-AFECTIVA

¿QUÉ ES?

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización de la niña o niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas. Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos. Es el desarrollo emocional que se da mediante las interacciones que el ser humano tiene con las personas que lo rodean lo que finalmente le permite establecer vínculos afectivos formando su personalidad



LOGROS IMPORTANTES SOCIALES Y EMOCIONALES

- Se interesa en experiencias nuevas
- Colabora con otros niños
- Juega a "mamá" o "papá"
- Incrementa creatividad con fantasía
- Se viste y desviste
- Negocia las soluciones para los conflictos
- Es más independiente
- Imagina que imágenes desconocidas pueden ser "monstruos" no distingue aun la realidad
- Se considera como una persona que incluye el cuerpo, mente y sentimientos
- Copia a los adultos y los amigos
- Demuestra afecto por sus amigos
- Espera su turno en los juegos
- Se preocupa si ve a un amigo llorando
- Entiende la idea de lo que "es mío", "de él" o "de ella"

(Tacha los logros que tu niño vaya cumpliendo)

**TIEMPO DE APLICACIÓN DE ACTIVIDADES:
3 VECES POR SEMANA
(15 MINUTOS POR ACTIVIDAD)**

La familia va a aportar elementos de construcción a los individuos en tres áreas:

- Comportamientos sociales (afecto, desarrollo emocional...)
- Aprendizajes básicos.
- Sistema de control de comportamiento (disciplina, normas, valores.)



Área de Desarrollo Socio-Afectivo

OBJETIVOS GENERALES

1. Expresar sentimientos de afecto hacia familiares, amigos y otros
2. Enfrentar situaciones de miedo e inseguridad.
3. Integrarse en grupos de iguales y establecer relaciones
4. Utilizar normas sociales de convivencia y desarrollar autonomía en la vida diaria.

OBJ. ESPECÍFICO: Descubrir distintas maneras de expresarse

RECURSOS: Caja de cartón, tarjetas

DESCRIPCIÓN: Se deberá colocar en cada tarjeta una "carita" con diferentes expresiones que manifiesten diversas emociones. Luego colocará todas las tarjetas en la caja, para posteriormente ir creando una historia con el niño e ir sacando cada tarjeta para ir añadiendo emociones a cada personaje.

ACTIVIDAD 1: IDENTIFICAR EMOCIONES

ACTIVIDAD 2: MI GUARDARROPA

OBJ. ESPECÍFICO: Enseñar al niño a vestirse y divertirse sin ayuda

RECURSOS: Ropa del niño

DESCRIPCIÓN: Colocará frente al niño varios conjuntos de ropa y le pedirá al niño que se vista conforme a sus gustos, después de cada conjunto que el niño logre, podrá tomarle una foto para felicitarlo por su logro, la ropa que use el niño deberá ser de fácil colocación para que el niño no tenga mayor dificultad.

NARLY I. TORRES MATAILO

ACTIVIDAD 3: JUEGO DE ROLES

OBJ. ESPECÍFICO: Aprender normas sociales y desarrollar el juego dramático imitando a ciertos personajes frente a otras persona.

RECURSOS: Disfraces de casa de varios personajes.

DESCRIPCIÓN: El juego iniciará preguntándole al niño ¿qué profesión quiere jugar hoy? Luego de esto se disfrazarán y crearán una historia con todo lo que esto incluye, por ejemplo si quiere jugar al panadero utilizarán el gorro de panadero, las fundas de pan, el dinero de papel, etc. El niño puede hacer el papel de distintos personajes y puede participar toda la familia. Se evidenciará la actividad con los objetos usados en el juego o la fotografía del escenario que desarrollaron juntos.

OBJ. ESPECÍFICO: Enseñar al niño a esperar su turno en distintas actividades.

RECURSOS: Pares de cartas elaboradas con dibujos iguales

DESCRIPCIÓN: Frente a una mesa se colocarán todos los participantes del juego y en la mesa se colocarán todos los pares de cartas boca abajo, se le dará el turno a cada participante de ir levantando un par de cartas en cada turno a fin de encontrar las parejas correspondientes, cada vez que alguien deba levantar las parejas dentro que decir, "ES MI TURNO" y se deberá respetar esta regla. El juego acaba cuando se hayan volteado todas las cartas con sus respectivas parejas.

ACTIVIDAD 4: MI TURNO

OBJ. ESPECÍFICO: Lograr que el niño interactúe de manera verbal, y participativa con las demás personas que lo rodean

RECURSOS: canción, grabadora

DESCRIPCIÓN: Se reúne a todas las personas que van a participar, en un grupo circular, colocar la canción y empezar a cantar la canción: (Arroz con leche) o cualquier ronda que usted sepa. Animelo a participar cantando, bailando y haciendo gestos, luego de la orden a niño de que el tome el control, para que vaya perdiendo el miedo y la vergüenza a interactuar con otros.

ACTIVIDAD 5: JUEGO DE RONDAS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

2

ÁREA COGNITIVA

¿QUÉ ES?

Hace referencia a como el niño va tomando conciencia de sí mismo y de su entorno. Le permitirá comprender como relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita experiencias que desarrollen sus niveles de pensamiento, capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida.



LOGROS IMPORTANTES COGNOSCITIVOS

- Nombra y señala de 3 a 6 colores
- Conoce algunos números y figuras
- Empieza a tener sentido del tiempo
- Sigue órdenes de tres pasos
- Recuerda partes de una historia
- Puede relacionar figuras
- Arma dibujo de imágenes separadas
- Asume el papel de 1 personaje
- Distingue actividades según horarios.
- Recuerda 3 objetos antes vistos.
- Identifica partes que faltan a un objeto
- Se identifica como niño o niña
- Renoce varias nociones básicas.
- Conoce la utilidad de los objetos
- Puede operar juguetes con botones, palancas y piezas móviles
- Copia un círculo con lápiz o crayón
- Pasa hojas de libros una a la vez
- Arma torres de más de 6 cubos
- Arma rompecabezas de 3 y 4 piezas
- Enrosca y desenrosca las tapas

(Tacha los logros que tu niño vaya cumpliendo)



Área de Desarrollo Cognitivo

TIEMPO DE APLICACIÓN DE ACTIVIDADES: 3 VECES POR SEMANA (15 MINUTOS POR ACTIVIDAD)

La familia va a aportar ayudando al niño a que :

- Juegue a encontrar figuras iguales y diferencias.
- Juegue a contar: partes del cuerpo, los escalones...
- Fomenta el uso de juegos de razonamiento
- Plantee conversaciones sobre temas de su interés
- Use juegos nombrando colores, figuras, formas...
- Juegue al Rey manda para órdenes sencillas.

OBJETIVOS GENERALES:

- 1.- Crear situaciones o entornos favorables.
- 2.- Ayudar a desarrollar el pensamiento y enlazar hechos de forma consecuente.
- 3.- Analizar uno a uno los elementos y compararlos con un modelo dado.
- 4.- Mejorar la capacidad de atención, falta de memoria, velocidad de procesamiento de la información.

OBJ. ESPECÍFICO: Reconocer y clasificar las figuras por su color y su forma

RECURSOS: Figuras de cartón o cartulina, cortadas en diferentes formas, 3 triángulos, 3 círculos, 3 cuadrados, en colores: azul, amarillo, y rojo y en dos tamaños: grandes y pequeños.

DESCRIPCIÓN: Una vez obtenidas las piezas, se le pide al niño que las vaya nombrando y luego clasificando primeramente por color: "Pásame todos los de color ROJO" etc." Después, por forma: "Pásame todos los círculos, etc". Por último vamos a dar 1 orden con 2 directrices: "Pásame los cuadrados GRANDES o los círculos PEQUEÑOS, etc" Si el niño ya logra esto podemos añadir una directriz: "Pásame el triángulo, amarillo, grande o el círculo, azul, pequeño, etc."

ACTIVIDAD 1: COLOR, FORMA Y TAMAÑO

OBJ. ESPECÍFICO: Imitar algunas figuras, números y letras.
RECURSOS: Un mandil (que pueda ensuciarse), 2 charoles grandes y harina.

DESCRIPCIÓN: Después de adecuar el lugar de trabajo, vamos a colocar el mandil al niño y vaciaremos un poco de harina en ambos charoles y le daremos palmadas al charol hasta que esta se distribuya por toda la superficie, con nuestro dedo índice, vamos a hacer el numeral 1 en el centro del charol y le indicaremos al niño que el haga lo mismo en el suyo, así se podrá trabajar todos los números y letras que desee que imite, una vez que se haya trabajado se le vuelve a dar palmadas al charol para que la harina vuelva a cubrir toda la superficie y se puede empezar a dibujar de nuevo.

ACTIVIDAD 2: PIZARRA MÁGICA

OBJ. ESPECÍFICO: Aprender nociones básicas: arriba, abajo, dentro, fuera, cerca lejos, delante, detrás, etc.

RECURSOS: Una pelota y una funda de almohada.

ACTIVIDAD 3 JUGUEMOS CON NOCIONES

DESCRIPCIÓN: Nos colocamos frente al niño y pedimos que nos lance la pelota libremente, luego pedimos que lance la pelota por la parte de arriba (de mano a mano), luego por abajo (rodando por el suelo) y así en diferentes direcciones, diciendo la noción que se vaya a utilizar, por último intentaremos que el niño lance la pelota dentro y fuera de la funda de almohada. También podemos utilizar otros objetos para colocarlos en diferentes posiciones, ayudándonos de una caja o mesa.

OBJ. ESPECÍFICO: Desarrollar la atención, concentración y memoria
RECURSOS: 3 vasos de plásticos iguales que no sean transparentes, y una pelota pequeña

DESCRIPCIÓN: Colocamos los tres vasos boca abajo en una fila frente al niño y le mostramos la pequeña pelota con la que vamos a jugar, metemos la pelota dentro de uno de los vasos y procedemos a moverlos de lugar de manera lenta, luego al volver a colocarlos en fila, preguntamos al niño debajo de qué vaso se encuentra la pelota. Podemos repetir el juego las veces que se desee, con varios movimientos de vasos y regulando la velocidad, para que el niño este concentrado y pueda encontrar la pelotita al finalizar cada uno de los movimientos.

ACTIVIDAD 4: ¿Y EN DÓNDE ESTÁ?

OBJ. ESPECÍFICO: Desarrollar la memoria auditiva y visual, contribuir a consolidar el concepto de animales y participar en juegos de señas.
RECURSOS: Tarjetas ilustradas con diferentes animales

DESCRIPCIÓN: Debemos tener en las manos unas cuantas tarjetas ilustradas con diferentes animales. El niño agarra una tarjeta de manera que los demás no la vean, él imita el sonido y los movimientos del animal en cuestión y se debe adivinar de qué animal se trata o viceversa, usted puede seleccionar un animal de las tarjetas e imitarlo en gestos y sonidos para que el niño adivine a qué animal está imitando. Se puede hacer lo mismo con acciones sencillas como: dormir, comer, saltar, colorear, etc que tenga relación con el niño.

ACTIVIDAD 5: ADIVINA QUIÉN ES...

3

ÁREA DEL LENGUAJE

¿QUÉ ES?

Referida a habilidades que permitirá al niño/a comunicarse con otras personas de su entorno. Su desarrollo abarca tres aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

- Comprensivo: entender palabras
- Expresivo: adquisición de signos y símbolos
- Gestual: uso de gestos para expresar sentimientos



Área de Desarrollo del Lenguaje

LOGROS IMPORTANTES DEL LENGUAJE

- --Amplia el número de combinaciones de palabras en sus enunciados
- --Comprende mejor el concepto: igual-diferente
- --Domina reglas básicas de la gramática
- --Usa oraciones de cinco a seis palabras
- --Al hablar desconocidos lo entienden
- --Cuenta historias y sucesos
- --Puede decir su nombre, edad y sexo
- --Comprende la mayoría de cosas que escucha
- --Expresa sus necesidades verbalmente
- --Se expresa sin olvidar sus ideas
- --Canta o recita un texto de memoria
- --Responde de manera clara
- --Nombra la mayoría de cosas que observa
- --Puede leer pictogramas
- --Comprende instrucciones de dos a tres pasos



(Tacha los logros que tu niño vaya cumpliendo)

TIEMPO DE APLICACIÓN DE ACTIVIDADES: 3 VECES POR SEMANA (15 MINUTOS POR ACTIVIDAD)

La familia va a aportar ayudando al niño a:

- Ayude a su hijo a tratar de resolver los problemas cuando está molesto
- De instrucciones de 2 o 3 pasos, y que las cumpla
- Léee diariamente historias diferentes
- Hable sobre las emociones de su hijo
- Enseñe adivinanzas y trabalenguas simples

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

OBJETIVOS GENERALES:

- 1.- Comprender el significado de un mayor número de palabras/vocabulario.
- 2.- Perfeccionar la articulación y pronunciación
- 3.- Expresar experiencias de la vida cotidiana mediante oraciones largas y métodos gestuales.
- 4.- Descubrir o formular preguntas sobre el entorno en el que se encuentra

OBJ. ESPECÍFICO: Desarrollar la comprensión del significado de las palabras de acuerdo al contexto

RECURSOS: Mantel y varios objetos de distintos lugares de la casa (utensilios, juguetes, comida) 5 por grupo

DESCRIPCIÓN: Ubicar sobre el mantel los objetos para que el niños identifique y clasifique por grupos. Pida que nombre cada objeto y diga para que sirve y como se utiliza. Cuando lo haya identificado pregunte por qué pertenece a esa categoría.

ACTIVIDAD 1: DISCRIMINACIÓN DE OBJETOS

OBJ. ESPECÍFICO: Mejorar la pronunciación de las vocales

RECURSOS: Canciones, tarjetas de las vocales.
DESCRIPCIÓN: Usando la canción que usted desee, (las gotas de lluvia) se deberá cantar primero toda la canción, repitiendo verso por verso y luego una vez que ya el niño la recuerde, le explicará que van a cambiar todas las vocales de la canción por solo una, la vocal "A": si las gotas de lluvia fueran de chocolate... Sa las gatas da llavaa faran da chacalata, ma ancantaraa astar aha, abrando la baca para sabaraar, ah ah ah ah, etc y así con todas las vocales.

ACTIVIDAD 2: VOCALIZACIÓN

OBJ. ESPECÍFICO: Motivar al movimiento de la lengua en diferentes direcciones, como ejercicio para mejorar el habla.

RECURSOS: Mermelada , paletas.

DESCRIPCIÓN: A manera de juego llenar de mermelada toda la boca del niño, para que el, con ayuda de su lengua se quite la mermelada, no permita que lo haga con la mano, y si es posible que el niño realice estos ejercicios frente a un espejo. Puede tambien hacer que lama una colombina plana, el objetivo es hacer que mueva la lengua en todas direcciones.

ACTIVIDAD 3: PRAXIAS

OBJ. ESPECÍFICO: Mejorar la pronunciación y aumentar el vocabulario

RECURSOS: Caja con objetos del medio para ir creandola historia desde ahí,

DESCRIPCIÓN: En una caja se coloca varios objetos que queremos que el niño aprenda a pronunciar, luego se iniciará la historia con, "Había una vez..." para dar continuación a la historia se sacará un objeto de la caja y se pedirá al niño que repita el nombre del objeto, hasta su correcta pronunciación, se podrá practicar con el diariamente.

ACTIVIDAD 4: NARRAMOS HISTORIAS

OBJ. ESPECÍFICO: Motivar la libre conversación y expresión de ideas.

RECURSOS: hojas, colores, crayones, recortes, goma, etc
DESCRIPCIÓN: Va a elaborar con su hijo un libro de recortes en donde cada día vayan añadiendo las cosas que mas le llamaron la atención a su hijo y le va a pedir que exprese lo que siente, lo que ha vivido y que le gustó o le disgustó de ese día, así vamos a armar una conversación con el niño para mejorar su fluidez verbal y expresión de ideas.

ACTIVIDAD 5: LIBRO DE RECUERDOS

4

ÁREA PSICOMOTRIZ

¿QUÉ ES?

Esta área está relacionada con la habilidad de moverse y desplazarse permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. Comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca. Para desarrollar esta área es necesario dejar que el niño toque, manipule e incluso lleve a la boca, sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos. Se clasifica en motricidad fina y gruesa.



Hace referencia a los movimientos y se divide en dos áreas, las cuales son:

MOTRICIDAD FINA

Comprenden actividades donde se coordina la vista y mano, lo que posibilita realizar actividades con precisión como: coger objetos, guardarlos, encajar, agrupar, cortar, pintar, etc. Esto posibilitará al niño el dominio de muchas destrezas, entre ellas, el poder leer y escribir. Para estimular al niño en esta área, tiene que manipular los objetos para establecer la relación de su funcionamiento.



MOTRICIDAD GRUESA

Se inicia en el control y dominio del propio cuerpo. Implica la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc. Para ello es necesaria la fuerza en los músculos y la realización de movimientos coordinados. Se puede estimular al niño con actividades que requieren movimiento como: rutinas de ejercicios, carreras, bailes, etc.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

22

Motricidad Fina



¿Qué implica esta área?

Implica la coordinación óculo-manual, es decir de los ojos y las manos en conjunto para realizar actividades coordinadas y el desarrollo de la pinza dactilar.

LOGROS IMPORTANTES CON LAS DESTREZAS DE LAS MANOS Y DEDOS

- -- Hace torres de mas de 6 cubos con precisión
- -- Copia formas cuadradas y circulares
- -- Dibuja personas con 2 a 4 partes del cuerpo
- -- Utiliza las tijeras con supervisión
- -- Sostiene de mejor manera el lapiz
- -- Empieza a copiar algunas letras mayúsculas
- -- Moldea figuras en plastilina, etc

La familia va a aportar ayudando al niño a:

- Dejarlo jugar con semillas, y guardarlas después
- Darle masa para que moldee formas
- Deje volar su imaginación con papel y colores
- Motívelo a jugar con arena, sin enojarse
- Copiar formas geométricas, números y letras
- Haciendo juegos de ejercicios con los dedos



TIEMPO DE APLICACIÓN DE ACTIVIDADES: 3 VECES POR SEMANA (15 MINUTOS POR ACTIVIDAD)



OBJETIVOS GENERALES:

- 1.- Fortalecimiento de los músculos de la mano y brazos
- 2.- Desarrollo del agarre y presión.
- 3.- Perfeccionar la pinza dactilar (unión del dedo índice y pulgar)
- 4.- Fortalecer la coordinación óculo-manual (ojo y mano)
- 5.- Fortalecer la coordinación de ambas manos

ACTIVIDAD 1: ESPONJAS

Con 2 recipientes separados, uno lleno de agua y el otro vacío, se deberá traspasar el agua con una esponja de un recipiente al otro. Se puede añadir un poco de colorante alimenticio en el agua. Una actividad perfecta para realizar en el jardín o la terraza

ACTIVIDAD 2: COLLARES DE CUENTAS

Ensartar sorbetes requiere concentración, fomenta el uso de la pinza entre el pulgar y el índice, y fortalece de forma natural los músculos de la mano que serán vitales para sujetar el lápiz más adelante. Se debe dejar que ellos mismos corten el sorbete en trozos grandes o pequeños para poder insertarlas en los trozos de lana para que quede a manera de collar.

ACTIVIDAD 3: DECORAR FIGURAS

En una hoja en blanco, dibujar algo que atraiga la atención del niño y que cubra casi toda la hoja. Luego con ayuda de papel seda de colores, pedir al niño que rasgue trozos y los haga bolitas con ayuda de sus dedos índice y pulgar. Una vez se tenga todas las bolitas, pegar dentro de la figura dibujada hasta que quede decorada.

ACTIVIDAD 4: A PESCAR

En 2 recipientes uno lleno de agua y otro vacío se colocará pequeños objetos que floten (tapas, bolitas plásticas, etc.), se le pedirá al niño con ayuda de un sernidor pequeño o de una cuchara sopera, vaya trasladando estos objetos de una fuente a otra, solo con una mano a la vez.

ACTIVIDAD 5: ENROSCAR

Con ayuda de botellas plásticas, tornillos, tuercas, entre otros. Motivar al niño para que enrosque y desenrosque las tapas de distintos recipientes, al igual que los tornillos. Para que esta actividad sea más amena puede llenar los recipientes con algo (fideos, bolichas, etc) y decorarlos. Esto llamará más la atención del niño.

Motricidad Gruesa



¿Qué implica esta área?

Comprenden actividades donde se requiere de movimientos amplios de todo el cuerpo, a más del equilibrio y la fuerza con la que se los aplique.

LOGROS IMPORTANTES EN LOS MOVIMIENTOS CORPORALES

- Salta y se para sobre 1 pie por 5 segundos
- Sube-baja escaleras sin apoyo 1 pie por escalón
- Patea una pelota en varias direcciones
- Tira una pelota con la mano y la atrapa
- Se mueve hacia adelante y atrás con agilidad
- Se contornea y baila al son de la música.
- Trepa bien y se puede deslizar de la misma forma
- Tiene un buen equilibrio

La familia va a aportar ayudando al niño :

- Una rutina de ejercicios sencillos
- Bailando al ritmo de la música
- Jugando algún deporte o a la pelota
- Haciendo juegos de nociones básicas
- Participando en rondas y coreografías
- Destinando 1 momento al día para jugar juntos

TIEMPO DE APLICACIÓN DE ACTIVIDADES: 3 VECES POR SEMANA (15 MINUTOS POR ACTIVIDAD)

OBJETIVOS GENERALES:

- 1.- Fortalecimiento de los músculos de todo el cuerpo
- 2.- Desarrollo del equilibrio o balanceo
- 3.- Perfeccionar movimientos corporales
4. Mejorar acciones simples y descubrir sus posibilidades motrices y sensoriales.
- 5.- Coordinación de todo el cuerpo

ACTIVIDAD 1: EQUILIBRIO

Se colocará en el piso una canasta llena con juguetes que será el inicio del camino hecho en base a cinta pegada en el piso, se le pedirá al niño es que tome uno de los juguetes y camine por sobre la cinta, la cual estará en diferentes direcciones, hasta llegar a otra canasta en donde depositará el juguete tomando. Esto lo hará intercalando un pie delante de otro.

ACTIVIDAD 2: ESTATUAS

Con ayuda de una grabadora y canciones a su elección, se le dará la orden al niño de bailar hasta que se pare la música. una vez que esto pase se lo mantendrá en la posición en la que quedó por varios segundos. Si no cuenta con el recurso de la grabadora solo se le cantará: Juguemos a las estatuas a la 1, a las 2, a las 3, estatuas...

ACTIVIDAD 3: PISTA DE OBSTÁCULOS

Para esta actividad se adecuará un espacio de la casa/salón para que mediante la utilización de sillas, mesas, escobas, entre otras cosas, se logre formar un circuito de obstáculos en donde el niño deberá correr, trepar, reptar, gatear, agacharse, saltar, entre otras acciones. El niño puede pasar por este circuito las veces que desee siempre con supervisión de un adulto.

ACTIVIDAD 4: JUEGOS TRADICIONALES

Esta inspirado en uno de los juegos tradicionales mas famosos, se trata de dibujar con tiza en el piso, un gato dividido en casillas, para que el niño vaya saltando, alternando pies y soportando el equilibrio: pies juntos, pies separados, un pie, ambos pies etc. Se puede utilizar otros juegos tradicionales que necesiten movimientos.

ACTIVIDAD 5: EJERCICIOS

Para esta actividad se necesita tender algo en el piso para que el niño y el adulto se puedan sentar comodamente. Se inicia con un calentamiento: movimientos desde la cabeza hasta pies, (pueden ayudarse de alguna canción) van bajando cada vez los ejercicios hasta que toque ejercitar las piernas, es ahí en donde le pedirá al niño que se acueste sobre la manta con los pies hasta arriba imitando el pedalear como en la bicicleta.

¿QUÉ ES?

ESTIMULACIÓN
SENSORIAL

Corresponde al desarrollo evolutivo de todos los sentidos: el oído, la visión, el tacto, el gusto y el olfato a través de estas interacciones el niño conoce los colores, sonidos, texturas, sabores y olores de las cosas, logrando nuevas funciones y desarrollo de facultades ya existentes. Este desarrollo se hace en el nivel integral: todos los sentidos son importantes por igual.



ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN SENSORIAL

Para que haya una buena estimulación dentro de las 4 áreas de desarrollo antes mencionadas, se recomienda reforzar al niño con ejercicios de estimulación en donde intervienen sus 5 sentidos, a esto se lo llama estimulación sensorial, un ejemplo de estas actividades pueden ser:

Explorar texturas:

Con las manos o los pies descalzos, motivar al niño para que toque diferentes tipos de textura, por ejemplo: arena, pasto, pintura, arroz, algodón etc. Debe ir indicando que siente al pisar cada una de ellas, e ir nombrando que son. Puede también cubrirle los ojos para que adivine que está pisando.

Telas de arañas:

Se debe colocar en las manos limpias del niño, un poco de goma, en una mano y en la otra un poco de pintura de cualquier color, luego se le pedirá que mezcle las dos cosas y vaya aplaudiendo, a medida que aplaude más rápido se le indicará como salen las "telas de araña" de la unión de las dos cosas. El pega-mento se irá despegando al seguir aplaudiendo.

Dáctilopintura:

Motivar al niño que pinte utilizando únicamente las partes de su cuerpo: las manos, los dedos, el puño, los pies, etc, esto le permitirá expresarse y liberar estrés a través de sus creaciones.

Caja sorpresa:

Se debe forrar y decorar una caja y hacerle una abertura en uno de los lados por donde deberá entrar la mano del niño, se esconderá dentro de ella un objeto y el niño deberá descubrir qué es solo con el tacto.

Explorar sabores u olores:

Separar una variedad de sabores en diferentes recipientes, luego se debe sentar al niño en una silla con los ojos vendados hasta su nariz, dar a probar una chuchradita de cada uno de los sabores que se ha preparado y dar la orden al niño de que vaya adivinando cada sabor. Se puede hacer una variación a este juego para encontrar aromas, los cuales pueden ser igualmente de distintas frutas o bebidas, etc.

Los sonidos:

- 1.- Se le puede poner al niño pulseras de cascabeles en la muñeca o en los tobillos e incitarlo a moverse.
- 2.- Se puede escuchar los sonidos de los electrodomésticos, de los animales, de los instrumentos musicales, mediante pistas o de manera real, luego pedirle al niño que cerrando los ojos los vaya clasificando, de acuerdo al grupo al que pertenecen.

Juegos visuales:

Para esto se puede hacer uso de luces brillantes, espejos, linternas, hacer burbujas de jabón, colocar luces navideñas, móviles, objetos de colores regados en el suelo, colgar papeles de colores en ventanas, prender y apagar luces, etc, todo esto para que el niño recree la vista de lo que hay a su alrededor.



MANOS A LA OBRA...!!

Para concluir con estas actividades de estimulación

se ha planificado una tarde de estimulación con juegos recreativos, en donde habrá disfraces, caritas pintadas y actividades, con la participación de padres e hijos; estos juegos estarán divididos por áreas y aquí con el trabajo en equipo los niños demostrarán todo lo reforzado en casa.

Para hacer todo esto posible en primer lugar, se adecuará el espacio, cada una de las esquinas del lugar estarán ocupadas por áreas, las mismas que tendrá diferentes juegos estimulativos relacionados a esta cartilla, cada niño deberá pasar por todas las áreas, siguiendo el recorrido trazado y logrando demostrar junto a su padre/madre, el trabajo realizado en equipo durante estas semanas de intervención, cada área significará un color, una vez que los niños hayan conseguido demostrar los 4 logros es decir los 4 colores planteados, terminará su participación.

Finalmente se procederá a agradecer la participación y entregar diplomas a los participantes por su esfuerzo.

El objetivo de esta actividad no es concursar ni la competitividad entre los niños, si no por el contrario, evidenciar lo trabajado, divertirse y compartir entre padres e hijos demostrando que la estimulación temprana...

!si es importante!



LA ESTIMULACIÓN NO ES EL SIMPLE HECHO DE REALIZAR ACTIVIDADES PARA LA RECREACIÓN DE LOS NIÑOS, CADA ACTIVIDAD TIEN UN FIN ESPECÍFICO

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTA PROPUESTA?

Este proyecto es realizado con la intención de inducir de manera correcta a las familias dentro del desarrollo evolutivo de los niños, haciendo énfasis en potenciar todas sus áreas de desarrollo, partiendo de ampliar los vínculos afectivos entre padres e hijos para la plena colaboración y ejecución de este programa estimulativo.

Se pretende dar a entender el porqué de la importancia de saber estimular a los niños en las primeras etapas de su infancia, dando a conocer los motivos que inducen a un buen desarrollo tanto cognitivo, afectivo, social, motriz y de lenguaje y comunicación, desde que son pequeños, el que les servirá por el resto de su vida.

EL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO PUEDE MEDIRSE MEDIANTE LA OBSERVACIÓN DE SU CONDUCTA Y REACCIÓN ANTE LOS ESTÍMULOS

TRABAJOS CITADOS

Montenegro , H. (20 de Julio de 2007). Estimulación Temprana. Obtenido de Blogspot: Recuperado de: <http://estimulaatubebe.blogspot.com/>

Murguía Pozzi, R. (01 de Julio de 2013). Mi pediatra. Obtenido de ¿Qué son los programas de estimulación temprana?: Recuperado de:

<http://www.mipediatra.com/infantil/estimula.htm>

Ordoñez Legarda, C., & Tinajero Miketta, A. (2004). Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva. España: Cultural, S.A.

Tinarejo Miketta, A., & Ordoñez, L. M. (2005). Estimulación Temprana. En Inteligencia Emocional y Cognitiva, Tomo No. 1. CULTURAL S.A

Obtenido de Logros del Desarrollo Infantil: Recuperdo de: <http://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/preschool/Paginas/Developmental-Milestones-3-to-4-Year-Olds.aspx>

Aprendiendo Juntos

CARTILLA GUÍA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....	viii
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
Importancia y características de la estimulación temprana.....	8
Objetivos para una correcta aplicación de estimulación temprana.....	10
Enfoques de estimulación temprana.....	13
Tipos de estimulación temprana.....	17
La estimulación como estrategia de aprendizaje.....	20
Principales características e importancia del desarrollo evolutivo.....	26
Etapas del desarrollo humano.....	29
Teorías del desarrollo de acuerdo a diversos autores.....	30
Áreas del desarrollo evolutivo.....	36
Los niños entre los tres y cuatro años: desarrollo y logros.....	40
Influencia e impacto de la estimulación temprana.....	44
Efectos de la estimulación temprana en el desarrollo evolutivo.....	46
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	47
f. RESULTADOS.....	50
g. DISCUSIÓN.....	77
h. CONCLUSIONES.....	84
i. RECOMENDACIONES.....	85
PROPUESTA ALTERNATIVA.....	86

j. BIBLIOGRAFÍA.....	106
k. ANEXOS.....	110
a. TEMA.....	111
b. PROBLEMÁTICA.....	112
c. JUSTIFICACIÓN.....	117
d. OBJETIVOS.	120
e. MARCO TEÓRICO.....	123
f. METODOLOGÍA.....	151
g. CRONOGRAMA.....	159
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	160
i. BIBLIOGRAFÍA.....	161
OTROS ANEXOS.....	165
ÍNDICE.....	203