



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN
ESPECIAL

TÍTULO

ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA Y LA AUTONOMÍA DE
LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL QUE
ASISTEN AL CENTRO DIURNO DE DESARROLLO INTEGRAL
PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD MIES- LOJA, PERÍODO
LECTIVO 2018.

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO
DE LICENCIADA EN PSICORREHABILITACIÓN
Y EDUCACIÓN ESPECIAL

Autora Diana Rocio Chamba Morocho

Directora Dra. Lourdes del Rocío Ordoñez Salinas Mg. Sc.

LOJA-ECUADOR

2018

CERTIFICACIÓN

Dra. Lourdes del Rocío Ordoñez Salinas Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis titulada: **ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA Y LA AUTONOMÍA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL QUE ASISTEN AL CENTRO DIURNO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD MIES- LOJA, PERÍODO LECTIVO 2018**, de la autoría señorita: Diana Rocio Chamba Morocho. En consecuencia, el informe reúne los requisitos formales y reglamentos, autorizo su presentación y sustentación en el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, Agosto del 2018.


Dra. Lourdes del Rocío Ordoñez Salinas Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo: **DIANA ROCIO CHAMBA MOROCHO**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Diana Rocio Chamba Morocho

Firma:  _____

Cédula: 1900824564

Fecha: Loja, 13 de Noviembre del 2018

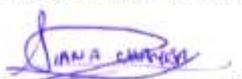
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Diana Rocio Chamba Morocho declaro ser autora de la tesis titulada: ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA Y LA AUTONOMÍA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL QUE ASISTEN AL CENTRO DIURNO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD MIES- LOJA, PERÍODO LECTIVO 2018, como requisito para optar al Grado de Licenciada en Psicorrehabilitación y Educación Especial, autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines Académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad a través de la visibilidad de contenidos de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios puedan consultar el contenido de la tesis de investigación en el RDI, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad Nacional de Loja.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realicen las terceras personas, de los textos que reposarán en la biblioteca.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los trece días del mes de Noviembre del dos mil dieciocho

Firma: 

Autora: Diana Rocío Chamba Morocho

Número de Cédula: 1900824564

Dirección: Zamora Chinchipe, Cantón El Panguí, Barrio La Alborada

Correo electrónico: dianachamba6@hotmail.com

Celular: 0997790539

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Dra. Lourdes del Rocío Ordoñez Salinas Mg. Sc.

MIEMBROS DEL TRIBUNAL:

Presidenta: Dra. Mayra Adelina Rivas Paladines Mg. Sc.

Primer Vocal: Lic. Esther González Quezada Mg. Sc.

Segunda Vocal: Dra. Alicia Dolores Costa Aguirre PhD.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, a la Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial, por brindarme la oportunidad de formarme como profesional y como persona; a todos los docentes por haber impartido sus valiosos conocimientos y experiencias a lo largo de mi formación académica.

Quiero agradecer a todos mis maestros ya que ellos me enseñaron a valorar los estudios y a superarme cada día, y mi sincera gratitud a mi directora de tesis la Dra. Lourdes Ordóñez Salinas por sus sabios conocimientos y su apoyo incondicional durante el desarrollo del presente trabajo investigativo.

También agradezco a mis padres porque ellos estuvieron en los días más difíciles como estudiante y brindándome su apoyo en cada momento de mi vida

A mis amigas Gabriela y Andrea, por ser parte importante de mi vida y por haber hecho de la universidad una etapa maravillosa que siempre llevare en mi corazón, gracias por esa bonita amistad.

DIANA

DEDICATORIA

Mi tesis va dedicado a mis padres, por ser el pilar fundamental de mi vida y mostrarme el camino hacia la superación brindando su apoyo incondicional, a mis hermanos/as y amigas que me han ha apoyado durante todo este periodo, ya que nunca me dejaron sola en ningún momento de mi arduo camino a la culminación de una etapa más y este título obtenido con gran esfuerzo es para ellos.

DIANA

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA /TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA -AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
TESIS	Diana Rocio Chamba Morocho ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA Y LA AUTONOMÍA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL QUE ASISTEN AL CENTRO DIURNO DE DESARROLLO INTEGRAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD MIES- LOJA, PERÍODO LECTIVO 2018	UNL	2018	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SUCRE	SANTA TERESITA	CD	Licenciada en Psicorrehabilitación y Educación Especial

FUENTE: Biblioteca de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

MAPA GEOGRAFICO Y CROQUIS
UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN CENTRO DIURNO DE DESARROLLO
INTEGRAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD MIES- LOJA



FUENTE: Google maps

ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - PROPUESTA ALTERNATIVA
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TITULO

ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA Y LA AUTONOMÍA DE LAS PERSONAS
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL QUE ASISTEN AL CENTRO DIURNO DE
DESARROLLO INTEGRAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD MIES-
LOJA, PERÍODO LECTIVO 2018.

b. RESUMEN

El presente trabajo de investigación hace referencia a las dificultades que presentan las personas con Discapacidad Intelectual en actividades domésticas; tales como: tareas en el aseo personal, vestimenta, uso de teléfono, hacer compras, preparación de alimentos, cuidado de la casa, lavado de ropa entre otras, como objetivo general se planteó: Desarrollar habilidades y destrezas en las actividades de la vida diaria para la autonomía de las personas con Discapacidad Intelectual que asisten al Centro Diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad Mies-Loja. A fin de sustentar el marco teórico-científico se consideró temas según sus variables, así mismo los instrumentos utilizados fueron: entrevista a la docente, guía de observación y prueba de habilidad funcional ecológica y encuesta, se diseñó un plan de actividades para la vida diaria, basada en la teoría del aprendizaje significativo, de tipo cualitativo y de acción participativa, se concluye que las actividades de la vida diaria fueron de apoyo para el logro de la autonomía en la mayoría de las áreas; validando así el plan de intervención. Se recomienda a los docentes incluir en su planificación la aplicación de actividades de la vida diaria, a fin de mejorar su autonomía.

Palabras claves: aprendizaje, habilidades, currículo funcional ecológico, discapacidad intelectual.

ABSTRACT

The present research work refers to the difficulties presented by people with Intellectual Disability in domestic activities, such as: tasks in personal hygiene, clothing, telephone use, shopping, food preparation, housekeeping, laundry among others, as a general objective was raised: Develop skills and abilities in daily life activities for the autonomy of people with Intellectual Disability who attend the Centro Diurno for integral development for people with disabilities Mies-Loja. In order to sustain the theoretical-scientific framework, subjects were considered according to their variables, and the instruments used were: teacher interview, observation guide and ecological functional ability test, and survey. A plan of activities for daily life was designed, based on the theory of significant learning, qualitative type and participatory action, it is concluded that the activities of daily life were of support for the achievement of autonomy in most areas; thus validating the intervention plan. It is recommended that teachers include in their planning the application of activities of daily living in order to improve their autonomy.

Keywords: learning, skills, ecological functional curriculum, intellectual disability.

c. INTRODUCCIÓN

Si uno se pregunta qué se entiende por la palabra “Autonomía”, en relación a personas con discapacidad intelectual, las respuestas pueden ser múltiples:

Como manifiesta Naikit (2017) que va desde la persona que entiende que ser autónomo es realizar las actividades de la vida diaria por uno mismo, o el que piensa que se refiere a tener unas habilidades diferentes que ayuden a desenvolverse de manera apropiada en la sociedad, hasta el que va más allá y entiende que no sólo es esto, sino que también es importante ayudar a estimular la capacidad que tiene la persona para desarrollar una vida lo más satisfactoria e independiente posible en los entornos habituales de la comunidad (p.16).

La problemática hace referencia a las personas con discapacidad intelectual que presentaban dificultades en actividades de la vida diaria entre las que están involucradas las personales y domésticas, donde se manifiestan problemas en el aseo personal, el lavado correcto de los dientes, lavado de manos y cara, utilización de cubiertos, limpieza de la boca después de comer, en las domésticas tales como: en la preparación de alimentos por sencilla que sea su elaboración, utilización de utensilios de cocina, ubicar o poner la mesa, arreglar su cuarto, el cuidado de su ropa, barrer, trapear, utilizar el teléfono, transporte etc. Para poder guiar el proceso de investigación, se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- Determinar los fundamentos teóricos que sustentan todo lo relacionado a la ejecución de las actividades de la vida diaria y la autonomía de las personas con Discapacidad Intelectual aportada por diferentes autores a través de la investigación.

- Evaluar el estado actual de la autonomía de las personas con Discapacidad Intelectual a través de actividades de la vida diaria, que asisten al Centro Diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad MIES-Loja.
- Diseñar un plan de actividades de la vida diaria para las personas con Discapacidad Intelectual que asisten al Centro Diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad MIES-Loja.
- Aplicar el plan de actividades de la vida diaria para la autonomía de las personas con Discapacidad Intelectual que asisten al Centro Diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad MIES-Loja.
- Validar la efectividad del plan de actividades de la vida diaria para la autonomía de las personas con Discapacidad Intelectual que asisten al Centro Diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad MIES-Loja.

Para explicar teóricamente la problemática planteada se desarrollaron las siguientes categorías:

Actividades de la vida diaria: Funcionamiento Intelectual, conducta adaptativa, clasificación aprendizaje en la vida diaria, estrategias en la vida diaria, **Autonomía:** desarrollo pleno de la autonomía, habilidades sociales, curriculum ecológico funcional.

La metodología utilizada se basó en la teoría del aprendizaje significativo a través del curriculum funcional ecológico con enfoque de carácter cualitativo y de tipo acción participativa, utilizando diversos métodos e instrumentos tales como: método científico, analítico sintético y descriptivo. Los instrumentos utilizados fueron: entrevista a la docente, guía de observación y prueba de habilidades ecológicas funcionales dirigidas a las personas con discapacidad intelectual y la encuesta aplicada a los padres de familia. La población la constituyeron 33 personas con discapacidad de todo el Centro Diurno y

la muestra fue de diez personas con discapacidad intelectual, la docente del nivel tres y diez padres de familia, el total de la muestra la conformaron 21 personas.

Los resultados que se obtuvieron en esta investigación son:

- En la aplicación inicial de la ficha funcional ecológica que incluye los cinco dominios se encontró total dificultad en el dominio domestico obteniendo problemas el 100% que representa a las 10 personas en hábitos de orden y de aseo en la alimentación, no tienen independencia en las actividades de la vida diaria, realizar actividades sencillas de cocina, conocer, y utilizar normas de comportamiento en la mesa, conocer normas de higiene en la preparación de alimentos, utilizar cubiertos, además tienen en proceso el vestirse correctamente, el 90% tiene dificultad en colaborar en actividades funcionales dentro del aula, el 80% tiene en proceso actividades como identificar implementos de aseo y no pueden reconocer, utilizar la moneda, el 70% no pueden barrer, realizar actividades en el hogar pero si pueden identificar medios de transporte, el 50% tiene en proceso la utilización de medios de transporte , el 30% pueden utilizar los medios de transporte, no pueden identificar los medios de transporte , pero tienen en proceso las actividades de barrer y realizar actividades en el hogar, el 20% no pueden identificar implementos de aseo personal y utilizar medios de transporte y el 10% si puede reconocer, utilizar la moneda, tiene en proceso la colaboración en actividades funcionales dentro del aula y el reconocimiento, utilización de la moneda.

Las conclusiones a las que se llegaron fueron:

- Las actividades de la vida diaria fortalecieron al logro de la autonomía en la mayoría de las áreas; validando así el plan de intervención.

Consecuentemente se recomienda:

Que se realice convenios con los organismos seccionales tales como hoteles, municipios, para el incremento de las actividades domésticas.

El plan de actividades se trabajó de forma individualizada y personalizada, adaptados a las características y necesidades de cada alumno o alumna y la edad cronológica, teniendo en cuenta los factores individuales que pueden incidir en el proceso de aprendizaje. Así mismo, fue necesario fomentar una empatía adecuada entre el docente y su alumno/a, establecer un período de habituación amplio, planificar el entrenamiento, proporcionar la retroalimentación adecuada de los progresos que permitieron obtener mayor autonomía e independencia y que a su vez se aplique fuera y dentro del hogar, las planificaciones fueron desarrolladas para un mes, pero se trabajó durante 2 meses y medio, en base a las planificaciones ya realizadas y se las ejecuto en sesiones diarias de tres horas en el horario de 13:00 a 16:00 pm.

d. REVISION DE LITERATURA

Discapacidad Intelectual

Concepto

Es necesario definir el concepto de discapacidad y, más concretamente, el de discapacidad intelectual como lo menciona Collazo (2014) que la AAIDD (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities) " la Discapacidad Intelectual es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, que abarca muchas habilidades sociales y prácticas cotidianas, que se originan antes de los 18 años" (p.9).

Al mismo tiempo Santana (2011) recalca que. "La discapacidad intelectual describe cómo el funcionamiento humano y la presencia de la discapacidad intelectual que implican a la interacción dinámica y recíproca entre habilidad intelectual, conducta adaptativa, salud, participación, contexto y apoyos individualizados" (p.13).

Se puede decir entonces, que no únicamente se diagnostica con la discapacidad intelectual, sino que se debe considerar también las conductas adaptativas para poder diagnosticar.

Por otra parte Puchaicela Mendoza (2013) da a conocer que las personas con discapacidad intelectual presentan diferentes grados de deterioro que pueden ir desde leves a profundos. Aunque el deterioro está causado fundamentalmente por el funcionamiento intelectual disminuido (que habitualmente se mide por medio de pruebas estandarizadas de inteligencia), el grado de deterioro depende más de la cantidad de apoyo que la persona requiera. Por ejemplo, una persona que solo presenta un leve deterioro según una prueba de inteligencia puede tener tan pocas habilidades de adaptación que requiera un amplio apoyo.

Finalmente Luque Parra (2016) dice que Discapacidad Intelectual se manifiesta en el comportamiento de la persona, por lo que podría definirse como un estado particular de funcionamiento personal-social, caracterizado por la relación y las limitaciones,

tanto de tipo cognitivo como de adaptación, que una persona tiene con los contextos y en las expectativas de su medio ambiente. (P.10)

Con todo ello, estaríamos afirmando la realidad de una persona y su conducta, que posee un menor grado de eficacia en sus actuaciones personales, sociales y de relaciones, respecto al resto de individuos del medio que lo rodea.

Funcionamiento Intelectual

Concepto

Villarreal (2011) define al funcionamiento intelectual como algunas limitaciones en el funcionamiento mental (habilidades para aprender, pensar y resolver situaciones o problemas), también limitaciones en el funcionamiento adaptativo o social (habilidades de comunicación, autocuidado personal y destrezas sociales). Estas limitaciones tienen como consecuencia que las personas presenten un ritmo bajo o lento en sus actividades (p. 7)

En efecto las personas con discapacidad intelectual tienen limitaciones significativas que afecta a sus habilidades para aprender, comunicarse y realizar actividades cotidianas por el mismo hecho que poseen un ritmo lento en su aprendizaje.

También Ochoa (2016) menciona que "El funcionamiento intelectual está determinada por muchos factores, sin embargo, el principal indicador de funcionamiento intelectual es la capacidad cognitiva general o inteligencia, que se refiere a la capacidad de razonar, planear, pensar de manera abstracta, resolver problemas, y aprender "(p. 4).

Es decir que las personas con discapacidad intelectual tienen dificultades con el aprendizaje, el razonamiento y la resolución de problemas y que también puede interferir en el desarrollo de habilidades que se necesita para aprender cosas nuevas.

Con todo lo anterior Carulla,(2011) expone que el Funcionamiento intelectual, se refiere a la capacidad intelectual del individuo y es lo que nos referimos cuando

hablamos de las puntuaciones de CI. Aunque la puntuación de CI se discute a menudo como un concepto unitario, que se compone de una serie de componentes que incluyen el razonamiento verbal, capacidad visomotora, memoria de trabajo y la velocidad y eficiencia con que se procesa la información (p.31).

En cambio Villa (2013) señala que los conceptos de “discapacidad intelectual” e “inteligencia límite” no responden en sí mismos a un diagnóstico, sino a una característica del mismo que estará compuesto en efecto, de la valoración del funcionamiento intelectual en relación a la sociedad actual pero también de la evaluación de las habilidades adaptativas: la comunicación, su afectividad, el desempeño en las actividades de la vida diaria, el disfrute del tiempo libre, los conocimientos académicos, su desarrollo en la comunidad, etc., cuestiones que nos permiten determinar las necesidades de apoyo (pág. 6)

Ciertamente la visión global de la persona nos permite conocer sus necesidades y capacidades a partir de las cuales definimos los apoyos justos y adecuados que requiere para ser protagonista de su vida y percibirla con calidad y hacerlo, además, desde un punto de vista dinámico pues sus condiciones irán variando con el paso de los años.

De tal modo que se hace énfasis en la Inteligencia G donde Subiria Samper (2006) menciona que Charles Spearman describió por primera vez la existencia de inteligencia general en 1904. Según Spearman, el factor G es el responsable del rendimiento general en las pruebas de capacidad mental. Señaló que, si bien las personas ciertamente pueden sobresalir y, con frecuencia, sobresalen en ciertas áreas cognitivas, las que obtienen buenas puntuaciones en un área también tienden a hacerlo en otras áreas. Por ejemplo, una persona que tiene un buen resultado en una prueba verbal, probablemente también puntuará alto en otras pruebas.

De igual manera Alken (2003) define a La inteligencia general como la capacidad mental que permite razonar, planificar, resolver problemas, pensar de modo abstracto,

comprender ideas complejas, aprender con rapidez y usar la experiencia, reflejando una capacidad amplia y profunda para comprender el ambiente, es decir, para darse cuenta, dar sentido a las cosas o imaginar qué se debe hacer (p.21).

La inteligencia general es la capacidad que posee una persona que le permitirá comprender de forma profunda el ambiente en el que se desenvuelve y saber con exactitud las cosas que debe realizar.

Conducta adaptativa

Luckasson (2004) concibe la conducta adaptativa como el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria entre una de las habilidades conceptuales está el lenguaje, lectura y escritura, conceptos monetarios; en las sociales incluye la responsabilidad, seguir reglas, obedecer leyes, mientras que en las practicas o habilidades de vida independiente que vienen dadas por la capacidad física para el mantenimiento en actividades de la vida diaria, como las cotidianas: comida, movilidad, retrete, vestido, preparación de comidas, limpiar la casa, transportes, manejo de dinero, uso del teléfono.

En este mismo sentido el autor Merino (2011) se refiere a las habilidades prácticas como aquellas actividades personales de la vida diaria como el autocuidado: por ejemplo, comer sólo, vestirse, control de esfínteres, desplazarse, etc. Actividades instrumentales de la vida diaria: por ejemplo, cocinar, tomar medicamentos, usar el teléfono, uso de transporte público, tender la cama, manejo de dinero, etc. (pág. 5)

Evidente las habilidades practicas se refiere a toda actividad que esté involucrada con el autocuidado, el desplazamiento, tareas del hogar, manejo de dinero, uso de teléfono y transporte, etc., ya que estas sirven en la vida cotidiana de una persona para ser autónoma.

Por su parte Flores Cerón (2012) afirma que "Las habilidades prácticas se refieren al Funcionamiento independiente que incluye comida, uso del servicio, limpieza, apariencia,

cuidado de la ropa, vestirse y desvestirse, viajar, uso del dinero, habilidades de compra y actividades domésticas''(p. 35)

En conclusión, se puede decir que las habilidades prácticas se refieren a la capacidad de funcionamiento independiente que posee una persona para realizar actividades de la vida diaria.

Igualmente Vived Conde (2011) explica que ''El desarrollo de las habilidades prácticas son las capacidades de independencia en actividades de la vida diaria y que centradas en habilidades del cuidado personal y el manejo del medio que lo rodea'' (p.5).

Cabe decir que Bruininks (2000) divide a las habilidades prácticas en autocuidado son habilidades implicadas en el cuidado de sí mismo, en lo referente a aspectos de higiene personal, hábitos alimenticios saludables, vestido e imagen así como la preocupación por su imagen y apariencia física que proporcionen el desarrollo de su autonomía personal y vida en el hogar que se refiere a la aplicación de habilidades académicas funcionales en el hogar incluidas el cuidado y funcionamiento en la cocina, preparación de platos sencillos, planificación y elaboración de la lista de compras, etc.)

1. Aprendizaje de la vida diaria

Rodríguez Batista (2013) hace mención que el aprendizaje no solo es la habilidad o capacidad para adquirir conocimientos, sino sacar provecho de nuestras experiencias para adaptarnos al mundo que nos rodea de una forma eficaz. Gracias a nuestra capacidad de aprendizaje, podemos rectificar nuestro comportamiento, moldear la personalidad, adquirir habilidades sociales, prácticas, manejar los miedos o modificar nuestras creencias y actitudes porque todo esto influye en nuestra vida diaria (p. 22)

Además, también el aprendizaje significativo tiene gran importancia dentro de la vida diaria donde Ruiz, (2011) hace referencia a Ausubel, (2000) el cual refiere que ''Un método de aprendizaje donde el nuevo conocimiento a adquirir se relaciona con conocimientos previos es

decir que consiste en traer algo nuevo a nuestra estructura cognitiva y unirlo al conocimiento existente localizado en esta estructura'' (p.23)

La teoría de Ausubel se centra en el aprendizaje significativo. Según su teoría, para aprender de forma significativa, los individuos deben relacionar los conocimientos nuevos con conceptos relevantes que ya conocen. El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el aprendiz ya sabe averigua qué es lo que ya sabe y enseñale de acuerdo a esto.

De igual manera Rodríguez Palmero (2008) toma como referencia a Ausubel donde defiende el uso de los organizadores de avance como mecanismo para ayudar a vincular el nuevo material de aprendizaje con ideas relacionadas que ya existen. Los organizadores avanzados tienen un nivel de abstracción muy alto y constituyen el principio de una exposición deductiva; son el inicio de una exposición que va de lo más general a lo más particular. Estas herramientas tienen las siguientes características esenciales:

- Los organizadores de avance son, típicamente, un pequeño conjunto de información verbal o visual.
- Se presentan al aprendiz antes de comenzar el aprendizaje de un conjunto de conocimientos.
- Son de un alto nivel de abstracción, en el sentido de que no contienen nueva información a aprender.
- Su objetivo consiste en proveer al estudiante de medios para que genere relaciones lógicas con el material nuevo.
- Influyen en el proceso de codificación del estudiante.

Además, se han sugerido varias pautas respecto al uso de los organizadores:

- Los organizadores de avance deberían ser utilizados solo cuando los sujetos no son capaces de hacer conexiones apropiadas por sus propios medios.
- Deberían utilizarse de forma explícita.
- Los organizadores deben proporcionar a los estudiantes un tiempo adecuado para estudiar los materiales.
- Es aconsejable que los estudiantes sean puestos a prueba para comprobar lo que recuerdan después de un breve período de tiempo.

Según Agnes (2000) dice que si se utiliza la vida cotidiana como práctica de aprendizaje en el aula, el alumno podrá tener un marco de referencia en el cual desarrolle conocimientos, habilidades y actitudes del pensamiento que le permitan adquirir interés hacia el conocimiento, el saber y su entorno, sabiendo que ninguno de ellos se puede comprender por separado. La relevancia del análisis de la cotidianidad en el aula posibilita a los distintos sujetos de aprendizaje enfrentar su vida diaria y mejorarla. Así, al alumno se le dota no sólo de información, sino de experiencias y reflexiones que le permitirán tener mayores elementos para resolver los problemas, sea de manera personal o en el ámbito de la repercusión social.

2. Habilidades y destrezas de las actividades de la vida diaria

Zerda (2015) conceptualiza a las habilidades de vida diaria como las destrezas que necesitamos para realizar las tareas cotidianas de cuidado personal, cuidado del hogar, actividades sociales y de comunicación mediante la utilización de técnicas de interacción con el entorno de forma segura, independiente y eficaz.

Para la realización de estas tareas es necesario adquirir habilidades básicas relacionadas con la motricidad fina y gruesa, desarrollo conceptual y perceptivo, etc. (p.21)

De igual modo Granda (2017) vincula a las diez habilidades propuestas por la OMS para obtener una mejor calidad de vida. Es una habilidad que nos lleva a conocer nuestras fortalezas, aquellas áreas de necesidad, quién soy, qué quiero ser y cuáles son los recursos con los que cuento. Promover el autoconocimiento en el proceso de crianza ayudará a desarrollar habilidades y destrezas para poder enfrentarse a la vida (p.09)

En tal sentido se puede decir que se debe ayudar a desarrollar el autoconocimiento fomentando que pueda describirse, identificando sus fortalezas y áreas que necesita mejorar, y dándole apoyo para atender las necesidades y resaltando sus fortalezas aprovechando cada experiencia de la vida cotidiana.

Por el mismo caso Juep (2013) habla que las habilidades y destrezas dentro de la vida diaria ayudan a mejorar la capacidad de las personas con discapacidad intelectual para vivir una vida sana y equilibrada, logrando alcanzar el máximo nivel de autonomía e independencia personal en los hábitos cotidianos y en el hogar, aprovechando y fomentando los potenciales de los usuarios que, a veces, por la sobreprotección que reciben en sus hogares no se aprovecha en la medida necesaria (p.07)

Es decir que el desarrollo de las habilidades y destrezas en las actividades de la vida diaria ayudara a que la persona lleve una vida lo más autónoma posible en ámbitos cotidiano y dentro del hogar.

Por esta razón Toro (2003) enlista cuales son las habilidades y destrezas en actividades de la vida diaria se encuentran a desarrollar de la siguiente manera:

- **Comunicación:** Pueden manifestar dificultades para comprender y transmitir información simbólica, dificultades para utilizar el lenguaje oral, etc.

- **Autocuidado:** Pueden presentar limitaciones en la realización de actividades de aseo personal, vestido/desvestido, comida, higiene, apariencia física, etc.
- **Habilidades sociales:** Pueden tener dificultades para iniciar, mantener y finalizar una interacción, entender pistas sociales, ironías, etc.
- **Vida en el Hogar:** Pueden requerir ayuda para realizar tareas propias del hogar como limpieza, orden, etc.
- **Uso de la Comunidad:** Pueden necesitar ayuda para utilizar transportes públicos, hacer compras, hacer papeleos, etc.
- **Autodirección:** Pueden manifestar dificultades para realizar sus propias elecciones.
- **Salud y Seguridad:** Pueden tener problemas para la conducta alimenticia, identificar los signos de una enfermedad, seguir pautas de un tratamiento, etc.
- **Académicas y Funcionales:** Suelen tener dificultades en dimensiones cognitivas (simbolización, abstracción, generalización,) y dificultades en los aprendizajes académicos (dificultades para aprender a sumar, leer, etc.)
- **Ocio y Tiempo Libre:** Pueden tener dificultades para desarrollar sus intereses y preferencias, planificarse el tiempo de ocio, etc.
- **Trabajo:** Pueden necesitar ayuda para desempeñar habilidades laborales, establecer conductas sociales propias del entorno laboral, etc.

3. Actividades de la vida diaria

Concepto

Moruno (2013) cita a Reed y Sanderson, (1980) menciona que la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (A.O.T.A) fue la que "Elaboró la primera definición de actividades de la vida diaria incluyendo las tareas que una persona debe ser capaz de realizar para cuidar de sí mismo independientemente, incluyendo el cuidado personal, la comunicación y el desplazamiento" (p.25)

Es decir que las actividades de la vida diaria son aquellas que una persona debe realizar para tener una vida lo más independiente posible, entre las cuales se encuentran incluidas el aseo personal, el trabajo, la comunicación y desplazamiento.

Además de ello también Barassi (2017) reafirma que las Actividades Básicas de la Vida Diaria (ABVD) son aquellas actividades que engloban las capacidades de autocuidado más elementales y necesarias, que el ser humano realiza de forma cotidiana. Son actividades que todos realizamos en mayor o menor medida a lo largo del día, por lo que no es difícil imaginarse el problema delante de la imposibilidad de poder llevarlas a cabo por uno mismo (pág. 45)

De lo anterior mencionado las actividades de la vida diaria son aquellas que se realizan a lo largo del día que engloba desde el autocuidado personal hasta el cuidado del hogar y que el simple hecho de no poder realizarla por si solos ya se convierte en un problema para la persona.

De igual forma Romero Ayuso (2006) ha propuesto que las actividades de la vida diaria pueden ser definidas como la capacidad del individuo para llevar a cabo las actividades cotidianas esenciales, en este sentido, podría entenderse como la capacidad o competencia del propio individuo para llevar a cabo las actividades de la vida diaria (pág. 11)

Hasta aquí se puede mencionar que todas las actividades de la vida diaria tiene como punto primordial la capacidad de funcionamiento que posee una personas para realizar actividades cotidianas que demuestren que es un ser autónomo.

3.1. Clasificación

Se debe conocer las diferentes actividades de la vida diaria y cuáles son las que se involucran en las mismas, según como afirma Santin (2007) que la Clasificación Internacional de la Salud, la Discapacidad y el Funcionamiento considera las actividades de la vida diaria como las tareas de mantenimiento personal, movilidad, comunicación, el manejo del hogar, que capacitan al individuo a lograr la independencia en su entorno que permiten tener independencia económica y autonomía en otros ámbitos cotidianos como las actividades de participación social,

comunitaria y lúdica en actividades básicas e instrumentales de la vida diaria que incluyen la alimentación, el aseo, baño, vestido, movilidad personal, sueño y descanso.

Haciendo referencia a Verdugo M.(2009) donde toma como eje principal a las habilidades prácticas para las personas con Discapacidad Intelectual, incluyendo aspectos como el autocuidado donde las habilidades implicadas son el aseo, comida, vestido, higiene y apariencia física, se incluyen también las habilidades relacionadas con el funcionamiento dentro del hogar, tales como el cuidado de la ropa , tareas del hogar, cuidado del hogar, preparación de comidas, planificación y elaboración de la lista de compras, manejo de dinero.

Daniel (2010) señala que la revisión acerca del CIF es de suma importancia, porque brinda una clara taxonomía como el autocuidado que incluye el cuidado del propio cuerpo, lavarse y secarse, vestirse, comer, beber y cuidar la propia salud y en la vida doméstica se involucra el conseguir un lugar para vivir, comida, ropa y otras necesidades; tareas del hogar (limpiar y reparar el hogar, cuidar los objetos personales y de los del hogar que una persona debe realizar para una vida independiente ya que las personas con discapacidad deben ser potenciadas en todas aquellas habilidades que ayuden para la ejecución de dichas actividades para la vida diaria.

Por eso desde la posición de Salinas (2016) que alude a La Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA) en su definición de las AVD's (actividades de la vida diaria) las clasifica en Actividades básicas de la vida diaria: que son todas aquellas que están orientadas al cuidado del propio cuerpo, y en Actividades instrumentales de la vida diaria que se refieren a las que destinadas a la interacción con el medio (utilización de teléfono, realizar tareas sencillas, preparación de alimentos sencillo, que son a menudo complejas y que generalmente su realización es opcional (pag. 3)

Las actividades de la vida diaria que deben realizar las personas con discapacidad intelectual se encuentran clasificadas en dos categorías una como actividades básicas que tienen que ver el cuidado personal y las actividades instrumentales que se refiere a la interacción con el medio. Con ello desde otro punto de vista mencionado al autor Izquierdo (2011) el cual define a las actividades instrumentales como aquellas destinadas a la capacidad de usar el teléfono, elaboración de la propia comida, realizar tareas domésticas básicas (fregar los platos, camas), realización de las compras necesarias para vivir, lavado de la ropa, uso de medios de transporte y manejo del dinero.

Con lo expuesto anteriormente se alude al autor Jiménez s. (2014) el cual argumenta que las actividades instrumentales para la vida diaria son más complejas que las básicas, no son tan elementales para la vida, pero son necesarias para vivir de forma independiente. Incluyen tanto tareas domésticas (comprar, lavar la ropa) como movilidad fuera del hogar, comprar y controlar suministros y servicios, elaborar comidas, cuidado de la ropa: lavado y planchado, limpieza y mantenimiento de la casa, bienestar de los demás miembros de la familia, movilidad fuera del hogar: utilizar o no el transporte.

3.2.Estrategias para actividades de la vida diaria

Muñano (2008) argumenta que uno de los métodos a utilizar es la terapia ocupacional porque consiste en intervenir o rehabilitar por medio de actividades, para mejorar cualquier capacidad, ya sea para el ocio, para el trabajo o para las actividades de la vida diaria, donde se debe entablar una comunicación sencilla de comprender, enseñar a adoptar una postura correcta, mantenimiento de rutina, simplificar tareas, supervisar, en la alimentación, vestido, aseo personal, tareas domésticas, todas estas actividades irán desde una fase leve, moderada y avanzada.

Salvatierra (2013) reclama que la enseñanza para las actividades de la vida diaria será aprendida por un lado por la observación y la imitación de los hábitos básicos de autonomía

personal, además de ello se debe proporcionar técnicas, herramientas y elementos necesarios para lograr la realización de las mismas, para que así logre un desarrollo integral como ser humano

Se debe trabajar también aspectos que Lopez, (2010) menciona como actividades básicas de la vida diaria (ABVD) dentro de las que se incluyen: alimentación, aseo, baño, control de esfínteres, vestido, movilidad personal, sueño y descanso y actividades instrumentales como: Utilizar distintos sistemas de comunicación (escribir, hablar por teléfono...), manejo de dinero (compras), establecimiento y cuidado del hogar, uso de transporte. Cabe recalcar que cualquier actividad que se trabaje debe ser por sesiones y por tiempo factibles.

El uso de las diferentes estrategias dependerá de las diferentes técnicas, herramientas y todo aquello que se implemente para el desarrollo de habilidades y destrezas que adquiriran las personas con discapacidad intelectual para llevar una vida lo mas independiente posible en base a sus necesidades.

Curriculo funcional ecologico

Historia

La investigación de la discapacidad tiene una historia de 200 años, por lo que Sanchez (2013) toma de referencia a Morris y B. Blatt (1989). El psiquiatra Suizo Etienne Dominique Esquierol separa a la deficiencia mental del grupo de enfermedades mentales, los resultados de CI intelectual y Edad Mental se hicieron para la toma de decisiones sobre los servicios que podrían recibir, para el nivel de grado escolar al que podrían acceder en la escuela especial y muchas veces para resaltar que no podrían aprender en el curriculum académico de las escuelas y programas.

Baine (1999) hace énfasis que los programas de educación especial focalizaban las enseñanzas de habilidades, destrezas, conductas adaptativas incluyendo lo motor, social, comunicación, cuidado personal y actividades pre-académicas. Además toma

como ejemplo a Brown, Nietupski en 1976 quienes enfatizaban los niveles de instrucción tomando en cuenta las habilidades, funcionalidad e individualidad de la persona. Todo esto un sistema de enseñanza conductual que tomo los principios de aprendizaje y el control o modificación del comportamiento del estudiante (p. 04)

Por otro la Cyrai (2001) recalca que un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta mayores dificultades que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el curriculum que le corresponde por su edad, bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio-familiar o por una historia de aprendizaje desajustada y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese curriculum.

Por lo expuesto anteriorme Velasco (2000) pone importancia al Enfoque Ecológico que surge en 1979, el cual nos dice que es la adaptación o ajuste continuo del individuo y su entorno. Es una adaptación mutua y progresiva que ocurre a lo largo de la vida entre los individuos en crecimiento y su entorno cambiante. Es una concepción evolutiva del ambiente ecológico de la persona y su relación con este, así como la creciente capacidad de la persona para descubrir, sostener o alterar sus propiedades (p.08)

En este enfoque cambia nuestra forma de evaluar a las personas, ya no lo hacemos en un solo ambiente, sino que por el contrario tenemos que conocer cómo se desenvuelve la persona en los diferentes escenarios que vive, vamos a observar como los cambios de un escenario influyen en otro.

Chung, (2005) hace un resumen sobre la teoría de David Ausubel psicólogo nacido en Estados Unidos y el cual propone que el aprendizaje implica una activa reestructuración de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee

en su estructura cognitiva, es decir el aprendizaje no es una asimilación pasiva de la información, sino que el aprendizaje tiene que ver con el entorno exterior, los conocimientos previos y las características personales del estudiante (p.03)

Ausubel nos dice que el estudiante tiene que tener un aula provista de recursos que lo hagan descubrir y conocer conceptos, formar, lograr relacionar los objetos, los contextos. Que los aprendizajes tienen que ser significativos no únicamente en el aula escolar. Ausubel nos habla también de los materiales que deben acompañar al maestro y los cuales deben ser motivadores para los alumnos, tienen que tener relación unos a otros, no materiales aislados sin significado, materiales que estimulen al alumno a participar con espontaneidad.

Con lo relacionado a lo anterior se puede decir que el curriculum pone enfoque al aprendizaje significativo que se basa en la enseñanza de destrezas/ habilidades que se enseñan en un contexto natural tomando en cuenta lo que sabe el estudiante y lo que va a necesitar para su futuro y que son adquiridas en el desarrollo de su vida cotidiana y que tiene como objetivo: incentivar y desarrollar la mayor cantidad de habilidades que las personas con discapacidad intelectual necesiten para el futuro es por ello que Rodriguez (2002) menciona algunos aspectos que se deben considerar:

- Brindar enseñanzas funcionales significativas.
- Respetar la edad cronológica.
- Las enseñanzas deben hacerse en contextos naturales.
- Respetar sus necesidades individuales.
- Tomar en cuenta las demandas de la vida adulta.
- Propiciar la inclusión en el hogar-escuela-comunidad.

- En el curriculum funcional se habla de Dominios ecológicos, es decir los dominios que todos los seres humanos deben dominar en la vida para ser independientes, estar incluidos socialmente.

De igual forma y en relación con el enfoque ecológico funcional Diaz (2007) hace conocer los cinco dominios ecologicos que se utilizan para medir la autonomia:

Dominio domestico: se refiere a todas las actividades que desarrollamos para nuestro cuidado personal en los ambientes del hogar y en todos los ambientes donde necesitamos hacerlo, lo que tenemos que saber y hacer para ser independientes en nuestros hogares, aprender a cocinar, limpiar la casa, hacer compras.

Dominio comunidad: la comunidad es todo lo que le rodea al estudiante, el barrio, la vecindad, lo que rodea a la escuela, lo que hay en su pueblo, ciudad, provincia, en su país, el estudiante tiene que aprender a conocer y utilizar todos los servicios y centros de recreación de su lugar.

Dominio recreativo: se amplía en el rango de actividades que comprometen a otras personas que interactúan con el estudiante, pueden ser actividades deportivas, paseos, baile, música, etc.

Dominio vocacional: si desde pequeños se les enseña a realizar pequeños proyectos en el cual utilizaran sus manos para producir por ejemplo una tarjeta de saludo, ellos están preparándose para un futuro empelo es decir aprenderán a iniciar y terminar un trabajo, a conocer y familiarizarse con materiales e instrumentos que poco a poco serán parte de su trabajo, aprenderán a tener responsabilidad, a trabajar en equipo a recibir órdenes.

Enseñanza académico funcional: tiene que ver con las áreas académicas que serán utilizadas por los estudiantes en el resto de sus vidas. Deben ser aplicadas en la vida cotidiana de la vida práctica, por ejemplo, seguir las instrucciones de una receta de cocina, buscar una

lectura de un libro en la biblioteca, conocer su nombre, de su familia, la enseñanza de las matemáticas funcional, lectura y escritura funcional. A escribir su propia historia personal, debemos tomar en cuenta por ello la enseñanza significativa en la cual es estudiante tiene que aprender a través de rutinas diarias conceptos que lo ayuden a resolver problemas.

3.2.1. Inventario ecológico

Shea (2001) afirma que “El inventario Ecológico permite conocer todos los lugares que utilizamos las personas sean con o sin discapacidad en nuestra ecología del hogar, escuela, comunidad. Vamos a conocer los ambientes donde vamos a enseñar, va a permitir observar que tareas vamos a enseñar” (p. 12)

Primeramente, se identifica el grupo con el cual se va a trabajar este curriculum, este grupo se va a identificar por edad cronológica, conocer que discapacidad tiene si es intelectual, sensorial, física, emocional, conocer sus niveles de funcionalidad, que saben hacer, que potenciales tienen, conocer su familia, su nivel socioeconómico, religión, cultura.

La autonomía en las personas con discapacidad intelectual

Concepto

El desarrollo de la autonomía según Sonsoles (2009) menciona que “Una persona autónoma es cuando realiza las tareas ajustadas a su capacidad que se adapta a las situaciones en las que vive, para elegir entre algunas opciones que se ajuste a sus necesidades y a los requerimientos de la situación” (p.2).

Con respecto a ello se puede decir que la autonomía está enfocada a la realización de tareas diarias que una persona puede realizar de acuerdo a su capacidad y necesidades, teniendo en cuenta el entorno que la rodea.

También se le da importancia a la situación de dependencia que tienen las personas con discapacidad intelectual donde Ramírez (2013) destaca que la situación de

dependencia es el estado de carácter permanente en que se encuentran las personas como la falta o a la pérdida de autonomía que precisan de la atención de otra u otras personas o ayuda importantes para realizar las actividades básicas de la vida diaria (p. 3).

Por consiguiente, el estado real de dependencia de las personas con discapacidad intelectual dependerá de la falta de capacidad de desempeñar de manera eficaz las actividades de la vida diaria necesitando siempre ayuda de terceros.

Sobre el mismo asunto se menciona a Campos (2010) donde describe a la autonomía, como la capacidad del individuo para satisfacer sus necesidades básicas, o realizar las actividades básicas de la vida diaria además confiere una mayor calidad de vida donde las personas se ven más realizadas, ya sea porque han tomado el mando de una casa en tareas domésticas o porque se ven menos dependientes de terceros. (Pág., 20)

Teniendo en cuenta que la autonomía de una persona es fundamental para llevar una excelente calidad de vida y sentirse realizados porque aprenden a desenvolverse frente a las eventualidades diarias.

Finalmente el autor Puyalto (2016) enfatiza que se debe entender que la autonomía puede contribuir a que una persona pueda desarrollar al máximo sus propias capacidades y habilidades, también puede reforzar la idea de que una persona autónoma es una persona que se vale por sí misma, eludiendo así a la posibilidad de ejercer a la propia autonomía con los apoyos externos necesarios (p. 42).

Es decir que la persona debe poseer capacidades y habilidades para tener una vida autónoma, que le permitiera realizar actividades que son fundamentales para la vida diaria y así poder disminuir la dependencia hacia otras personas.

Además, se debe considerar que un elemento o indicador fundamental que define la calidad de vida es que el individuo alcance la mayor autonomía personal posible donde Sanchin (2013)

en efecto dice que "Para que una persona con discapacidad logre esa autonomía es necesario que, desde el principio de su proceso educativo, los educadores tengan claro el objetivo que quieren lograr en cada actividad propuesta para que obtengan éxito" (p.15)

Claramente dice el autor que para hacer de una persona un ser autónomo dependerá de los objetivos que se planteen en base al ambiente que rodea al individuo y que deben estar basados principalmente en las necesidades individuales para lograr desarrollar habilidades que les permitan desenvolverse en su medio.

Estrategias para conseguir la autonomía

Verdugo y López (2004) plantearon un programa de habilidades de autonomía personal y sociales que consta de 22 sesiones agrupadas en 8 bloques, una guía del tutor y un cuaderno de actividades. Para llevar a cabo este diseño se utiliza un enfoque de planificación centrada en la persona, los contenidos están divididos en los 8 bloques siguientes (higiene, y salud personal, cuidado personal, habilidades domésticas, prevención de riesgos en el hogar, utilización de monedas y billetes y planificación de gastos e ingresos, autonomía en la alimentación, actividades comunitarias, conocimiento y utilización del tiempo libre y de ocio.

González (2013) explica que cualquier programa formativo para la autonomía y la vida independiente que se diseñe se debe trabajar distintos tipos de actuaciones: actuaciones para realizar con los alumnos, actuaciones para desarrollar con la familia, actuaciones con profesionales para llevar a cabo con los centros escolares, porque solamente trabajando de forma conjunta se verá resultados favorecedores para las personas con discapacidad intelectual.

4. Habilidades Sociales

Ramon (2002) describe a las habilidades sociales se pueden definir "Como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de

forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas'' (p.22)

Es decir que las habilidades sociales son conductas aprendidas socialmente aceptadas y que a su vez posibilitan la interacción con los demás

De igual manera, Dongil (2014) no puede haber una manera correcta de comportarse que sea universal, sino una serie de enfoques diferentes que puede variar de acuerdo con el individuo. Así, dos personas pueden comportarse de un modo totalmente distinto en una misma situación, o la misma persona actuar de manera diferente en dos situaciones similares, y ser consideradas dichas respuestas con el mismo grado de habilidad social. (p. 33)

Por consiguiente, la conducta de una persona con habilidades sociales depende de la eficacia de su función en una situación, ya que las conductas que son evaluadas consecuentemente como no habilidosas o antisociales pueden ser reforzadas.

Trigueros (2013) hace hincapié a García Ramos (2011) apunta que: Aunque las habilidades sociales son aprendidas, en el caso de personas con discapacidad no hemos de dar nada por supuesto en cuanto a su conocimiento y en su manera de adquirirlo, ya que sus limitaciones les impiden alcanzar habilidades que otros niños adquieren espontáneamente. Hemos de enseñarles cada habilidad dejando que los alumnos la practiquen y no darla por aprendida hasta que demuestren que sean capaces de hacerlo y que lo hacen habitualmente en distintos entornos sociales. Tenemos que ser conscientes de que las personas con discapacidad psíquica necesitarán más tiempo que otras para adquirirlo (p.10)

Las relaciones sociales conforman una parte importante de nuestra vida, ya sea facilitándola o dificultándola, ya que estas relaciones provocarán un efecto en nosotros, en cualquier ámbito, si tenemos buenas relaciones sociales esto hará que el desarrollo de nuestra actividad, o tarea, sea más eficaz; cuando lo contrario nos puede llevar al fracaso.

Por esto cobra importancia el buen manejo de las habilidades sociales, destacando especialmente en la vida de las personas con discapacidad intelectual Roman, (2016) presenta a García Ramos (2012) y Gonzáles Quiñones (2013) quienes enumeran entre otras las siguientes características:

- Las habilidades sociales/conducta social van en función del contexto cambiante, en función de las distintas circunstancias, momentos y lugares en los que una persona se interrelaciona con otra. En cuanto a las personas con deficiencia mental tienen una dificultad mayor para saber adecuar su conducta a cada situación.
- Las habilidades sociales se deben considerar dentro de un marco cultural determinado, es decir, las habilidades sociales son el resultado de la normativa social que hay en cada cultura. Por ejemplo, la comunicación varía según la cultura, incluso dentro de la misma ésta varía cuando tratamos con personas de diferente clase social, sexo, edad, etc. Independientemente de esto, toda persona de una misma cultura, incluidas obviamente personas con discapacidad, han de conocer y actuar bajo los patrones de esa normativa social.
- Las habilidades sociales varían a lo largo del tiempo. Todos debemos adaptarnos a las variaciones temporales que se producen. Por ejemplo, debemos tener en cuenta a la hora de comunicarnos a quién nos estamos dirigiendo, y dejar atrás el hablarle a una persona discapacitada como si de un niño se tratara. Debemos tratar a los demás adecuándonos a la edad, independientemente de las necesidades y limitaciones que presente, lo que les ayudará a sentirse mejor y aceptarse ellos mismos. - Las habilidades

sociales deben adecuarse a lo que se desea lograr, es decir, es importante la existencia de metas, objetivos y motivación; eso sí, teniendo en cuenta que una conducta social adecuada en una situación, puede no ser la apropiada en otra. Esto, sobre todo, a personas con discapacidad mental se le hace más complicado, por lo cual es importante establecer unas normas básicas que sean útiles para un gran número de situaciones y que les sirvan a la hora de actuar.

- Las habilidades sociales se pueden adquirir, es decir, las conductas no son rasgos de la personalidad; por lo que se pueden adquirir a través del aprendizaje, se pueden cambiar y/o mejorar. Terminar diciendo que no hay características fijas, es decir, no hay una regla general para conseguir llegar a una conducta habilidosa, pero todos sabemos cuándo una persona se comporta de manera apropiada a la situación o no.

Inclusive la autonomía personal y social se centra en lo que será nuestra intervención debemos mencionar que el proceso de aprendizaje tiene como finalidad la adquisición de autonomía, Gutierrez Bermejo (2010) entiende a la capacidad de poder hacer las actividades básicas de la vida diaria por uno mismo y sin ayuda de otro y las habilidades sociales, en cuanto al cuidado personal, son las habilidades relacionadas con el aseo, la comida, vestido, higiene, apariencia personal, transferencia y movilizaciones. En cuanto a la comunicación también se observa la autonomía de la persona, saber si por sí mismo comprende las situaciones y sabe cómo tiene que actuar, y si le da el significado correcto a lo que le dice la otra persona. Por un lado para tratar el ámbito de la autonomía personal lo han dividido en las siguientes áreas:

- Higiene personal. Esta área incluye tanto las actividades básicas del lavado personal, como las actividades que mejoran la imagen de las personas.
- Vestido. Esta área implica desarrollar en el sujeto habilidades manipulativas y de coordinación para llegar a ser capaz de poder vestirse por sí solo y saber qué ponerse según el tiempo y el lugar, por ejemplo.

- Alimentación. Esta área sirve para poder tratar el comportamiento o destrezas que tiene la persona en la mesa y todo lo que esto conlleva, como sería lavarse los dientes o lavarse los manos antes de sentarse en la mesa.
- Y por último, el área de cuidado del hogar, lo que incluye participar en las tareas de casa, siempre teniendo en cuenta cuáles son sus capacidades y partiendo de esa base para poder actuar.
- Por otro lado, para tratar el ámbito de la autonomía social, destacamos el área de la comunicación, en el que incluiríamos la forma de relacionarse y actuar con otras personas junto con la manera de comprender y expresarse.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

-Copias de los instrumentos: ficha funcional ecológica, guía de observación, entrevista y encuesta.

Materiales para la aplicación del plan de actividades: frutas, vegetales, enlatados, fomix, cartulina, papel periódico, papel de regalo, cartón, cordones, lápices, regla, tijera, silicón, cinta, ollas, vajillas, cama, mesa, sillas, cucharas, juego de cubiertos, platos, vasos, licuadora, cuchillo, tabla, cocina, sábanas, colchas, plancha, portaplancha, computadora y parlantes.

Institucionales: sala, aula y cancha de la institución educativa donde se llevó a efecto la investigación.

Económicos:

☞ Impresión de documentos.	50,00
☞ Materiales y audiovisual.	50,00
☞ Anillado y Empastado.	75,00
☞ Copias Xerox.	30,00
☞ Útiles de escritorio.	20,00
☞ Acceso al Internet.	50,00
☞ Material Bibliográfico.	50,00
☞ Movilización.	100,00
☞ Otros.	100,00
TOTAL	525,00

Metodología

El proceso investigativo fue de carácter cualitativo y descriptivo con el fin de analizar, indagar, caracterizar, recolectar información y describir las dificultades de las actividades de la vida

diaria que presentan las personas con discapacidad intelectual del Centro Diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad Mies-Loja.

Métodos

Se considera el **método científico** en todo el proceso de investigación el cual permitió orientar y conocer la realidad del problema, aportando como guía en la construcción y sustento al marco teórico acerca de las actividades de la vida diaria en personas con discapacidad intelectual y su autonomía, el **método descriptivo** permitió identificar y describir los problemas de autonomía presentes en los estudiantes investigados a través de la ficha funcional ecológica, guía de observación, entrevista y encuesta, el **método inductivo** permitió el análisis e interpretación lógica de los datos empíricos y así mismo ayudó a plantear el plan de actividades a fin de mejorar la autonomía, **método analítico** realiza el análisis de las categorías que conforman la investigación, logrando una mayor comprensión del tema, el análisis y la contratación de los resultados y finalmente el **estadístico**: permitió interpretar los resultados del pre y el post-test validando de esta forma la eficacia del plan de actividades.

Instrumentos

Ficha funcional ecológica (autonomía) esta ficha permite fue diseñada con fines educativos funcionales , permitiendo identificar el nivel de autonomía de las personas con discapacidad intelectual Carvajal (2001) evaluando los cinco dominios: domestico, comunidad, recreativo, vocacional y académico, identificando las habilidades y destrezas que poseían en el desarrollo de su vida cotidiana y así ayudar a desarrollar mayor cantidad de habilidades que necesiten para tener una vida lo más autónoma posible. Además, se aplicó **Guía de observación** a diez personas con discapacidad intelectual, **una entrevista** a la docente del aula y diez **encuestas** padres de familia.

Una vez trabajada la investigación acción participativa se procedió a validar las actividades, para ello se reevaluó los instrumentos anteriores para ver si han mejorado las dificultades que se presentaron al inicio de la investigación en las personas con discapacidad intelectual en lo que corresponde a las actividades de la vida diaria para la autonomía personal.

Escenario

La investigación se realizó en el Centro Diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad Mies-Loja, jornada vespertina del nivel tres, categoría leve, esta instrucción cuenta con una planta docente y una población 33 estudiantes.

Muestra

La muestra fue intencional por la selección de diez personas con discapacidad intelectual que presentaban dificultades en la autonomía y realización de actividades de la vida diaria, diez padres de familia, una docente, entonces el total de la muestra fue de 21 personas.

Criterio de muestra

Son diez personas con discapacidad intelectual leve remitidos por la docente del nivel tres del Centro Diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad Mies-Loja.

Tabla 1

Población y muestra

Actores Informantes	Población	Instrumento
Personas con Discapacidad Intelectual	10	Ficha funcional ecológica (autonomía)

Fuente: Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con Discapacidad Mies-Loja

Autora: Diana Rocio Chamba Morocho

f. RESULTADOS

Objetivo específico # 1

Determinar los fundamentos teóricos que sustentan todo lo relacionado a la ejecución de las actividades de la vida diaria y la autonomía de las personas con Discapacidad Intelectual aportada por diferentes autores a través de la investigación.

Mediante este objetivo sirvió de base para la revisión de la literatura de la tesis, argumentando los temas esenciales de las variables investigadas, conceptos, clasificaciones, características, estrategias; a fin de dar a conocer la importancia de las actividades funcionales como fortaleza para el logro de la autonomía.

Objetivo específico # 2

Evaluar el estado actual de las actividades de la vida diaria y la autonomía de las personas con Discapacidad Intelectual que asisten al Centro Diurno de desarrollo integral para Personas con Discapacidad Mies-Loja.

En este objetivo se aplica la ficha funcional ecológica, Guía de observación a diez personas con discapacidad intelectual, una entrevista a la docente del aula y diez encuestas a padres de familia investigados en el que se logra los siguientes resultados.

Resultados de Guía de observación inicial aplicada a diez personas con discapacidad intelectual del Centro Diurno.

Consolidado # 1

VARIABLES A:	CRITERIOS	DIAGNOSTICO	F	%	OBSERVACIONES
ASEO PERSONAL	Lavado de manos	SIEMPRE	0	0%	Dificultades en el uso del jabón y hábitos de aseo
		PROCESO	8	80%	
		NUNCA	2	20%	
	Lavado de cara	SIEMPRE	0	0%	Dificultades en el uso del jabón y hábitos de aseo
		PROCESO	9	90%	
		NUNCA	1	10%	
	Lavado de dientes	SIEMPRE	5	50%	Dificultades en el cepillado de dientes y hábitos de aseo
		PROCESO	5	50%	
		NUNCA	0	0%	
VESTIMENTA	Amarrado de cordones	SIEMPRE	0	0%	Dificultad para hacer nudo y amarrado de zapatos
		PROCESO	8	80%	
		NUNCA	2	20%	
ALIMENTACIÓN	Utiliza cubiertos	SIEMPRE	0	0%	Nulo de manejo de cubiertos
		PROCESO	0	0%	
		NUNCA	10	100%	
	Se limpia la boca	SIEMPRE	0	0%	Nulo habito de aseo
		PROCESO	10	100%	
		NUNCA	0	0%	
	Recoge el plato	SIEMPRE	0	0%	Nula colaboración
		PROCESO	0	0%	
		NUNCA	10	100%	
	Ubicación correcta de la mesa	SIEMPRE	0	0%	Nula colaboración
		PROCESO	0	0%	
		NUNCA	10	100%	
TAREAS DOMESTICAS	Prepara algún alimento	SIEMPRE	0	0%	Nula colaboración
		PROCESO	0	0%	
		NUNCA	10	100%	
	Aseo de la casa, barrer y trapear	SIEMPRE	0	0%	Nula colaboración
		PROCESO	0	0%	
		NUNCA	10	100%	
	Pone la mesa para la comida	SIEMPRE	0	0%	Nula colaboración
		PROCESO	0	0%	
		NUNCA	10	100%	
	Utiliza utensilios de cocina	SIEMPRE	0	0%	Nula colaboración
		PROCESO	0	0%	
		NUNCA	10	100%	
	Conoce el valor del dinero	SIEMPRE	0	0%	Desconocimiento del manejo del dinero
		PROCESO	1	10%	
		NUNCA	9	90%	
	Realiza compras sencillas	SIEMPRE	0	0%	Limitación por falta de manejo del dinero
		PROCESO	2	20%	
		NUNCA	8	80%	
	Es capaz de coger taxi o bus	SIEMPRE	0	0%	Limitación al uso de los medios de transporte
		PROCESO	7	70%	
		NUNCA	3	30%	
Utiliza el teléfono	SIEMPRE	0	0%	Limitación uso del teléfono	
	PROCESO	3	30%		
	NUNCA	7	70%		

Fuente: Guía de observación inicial aplicada a personas con discapacidad intelectual del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad MIES-Loja.

Elaboración: Diana Rocio Chamba Morocho, 2018

Análisis e Interpretación

En la guía de observación se evaluó 16 actividades de la vida diaria en donde se obtuvo las siguientes dificultades:

De los 10 casos que representan al 100% las dificultades más significativas fue en la utilización de cubiertos, ubicación la mesa, preparación de alimentos sencillos, aseo de la casa, poner correctamente la mesa para la comida y la utilización de utensilios de cocina, el 90% que constituyen a 9 personas presentaban dificultades en el manejo del dinero, mientras que uno se encuentra en proceso, tales como compras sencillas, el 80% mantiene la actividad de amarrado de cordones en proceso y nunca el 20%, el 70% mal manejo de la utilización del teléfono, tres en proceso, 7 personas tienen un limitado acceso a los medios de transporte, como el uso del taxi o bus , tres personas están en proceso de ampliación de esta actividad de transporte, así mismo se encuentran en proceso la actividad de recoger su plato y el 50% que representa a 5 personas no pueden lavarse correctamente los dientes y cinco están en proceso.

Debido a todas las dificultades presentes y la corroboración de los instrumentos que fueron aplicados se estima la total similitud de los resultados arrojados, ante ello se hace mención al autor Tapuy (2016) el cual considera que el ser humano es un ser activo por naturaleza que ocupa su tiempo en actividades encaminadas a responder sus necesidades y deseos, las personas se realizan a través de sus ocupaciones en interacción constante con el ambiente, de ahí la importancia de la realización de actividades que sean significativas y gratificantes para ellas, en el caso de las personas con discapacidad intelectual si no son potenciadas sus habilidades y destrezas, van a presentar dificultades en actividades de la vida diaria que son más fundamentales para la supervivencia como la alimentación, hasta algunas tareas más complejas del autocuidado personal e independencia vital, como hacer compras, cocinar o usar el teléfono. Así mismo todas las actividades relacionadas con el ocio, el tiempo libre y el esparcimiento.

En relación con lo mencionado con el autor se debe adaptar la actividad teniendo en cuenta las características individuales de cada caso, sus motivaciones, gustos e intereses ya que las actividades de la vida diaria vienen siendo un conjunto de tareas o conductas que una persona realiza de forma diaria y que le permiten vivir de forma autónoma e integrada en el entorno que le rodea, ya que las personas con discapacidad intelectual por su misma condición presentan dificultades en actividades de la vida diaria como: aseo personal, vestimenta, preparación de alimentos sencillos, cuidado de la casa, hacer compras, lavado de ropa, tareas domésticas, uso de transporte y de teléfono.

Entrevista inicial a la docente del nivel tres

En la entrevista realizada a la Lic. Marjorie Sarango docente del nivel tres del Centro Diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad Mies-Loja, mencionó que algunas personas con discapacidad intelectual, no poseían habilidades para mantener o llevar un adecuado aseo personal como el lavado de dientes, lavado de manos antes de la alimentación y después de la utilización del servicio higiénico, en la vestimenta presentan problemas en el amarrado de cordones al usar correctamente el calzado.

Dentro de la alimentación presentaban dificultades en la utilización de cubiertos y el manejo de los mismos, poner una mesa, servir los alimentos y la ubicación de vajilla, en las tareas domésticas presentaban problemas en la utilización de teléfono, hacer compras, preparación de alimentos sencillos, cuidado de la casa como barrer y trapear, tender la cama, lavado de ropa como el planchado y doblado de la misma, y ciertos casos en la utilización del transporte público, pero en este aspecto es porque unos utilizan las busetas, otros los recogen sus padres.

**Encuesta inicial aplicada a diez padres de familias del Centro Diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad MIES-Loja.
Consolidado # 2**

VARIABLES	CRITERIOS	DIAGNOSTICO	F	%	OBSERVACIONES
ASEO PERSONAL	Lavado de manos	SIEMPRE	10	100%	Reconocimiento y uso del jabón para hábitos de aseo
		PROCESO	0	0%	
		NUNCA	0	0%	
	Lavado de cara	SIEMPRE	10	100%	Habilidades en el uso del jabón y hábitos de aseo
		PROCESO	0	0%	
		NUNCA	0	0%	
	Lavado de dientes	SIEMPRE	10	100%	Bueno manejo y uso del cepillado de dientes
		PROCESO	0	0%	
		NUNCA	0	0%	
VESTIMENTA	Amarrado de cordones	SIEMPRE	9	90%	Habilidad para hacer nudo y amarrado de zapatos
		PROCESO	0	0%	
		NUNCA	1	10%	
ALIMENTACIÓN	Utiliza cubiertos	SIEMPRE	10	100%	En su mayoría buen manejo de cubiertos
		PROCESO	0	0%	
		NUNCA	0	0%	
	Se limpia la boca	SIEMPRE	10	100%	Excelente colaboración
		PROCESO	0	0%	
		NUNCA	0	0%	
	Recoge el plato	SIEMPRE	10	100%	Excelente colaboración
		PROCESO	0	0%	
		NUNCA	0	0%	
	Ubicación correcta de la mesa	SIEMPRE	9	90%	Excelente colaboración
		PROCESO	1	10%	
		NUNCA	0	0%	
TAREAS DOMESTICAS	Prepara algún alimento	SIEMPRE	5	50%	Conocimiento adecuado para la preparación de alimentos sencillos
		PROCESO	5	50%	
		NUNCA	0	0%	
	Aseo de la casa, barrer y trapear	SIEMPRE	10	100%	Excelente colaboración
		PROCESO	0	0%	
		NUNCA	0	0%	
	Pone la mesa para la comida	SIEMPRE	10	100%	Excelente colaboración
		PROCESO	0	0%	
		NUNCA	0	0%	
	Utiliza utensilios de cocina	SIEMPRE	5	50%	Excelente colaboración
		PROCESO	5	50%	
		NUNCA	0	0%	
	Conoce el valor del dinero	SIEMPRE	2	20%	Leve conocimiento to del manejo del dinero
		PROCESO	8	80%	
		NUNCA	0	0%	
	Realiza compras sencillas	SIEMPRE	2	20%	Leve manejo del dinero
		PROCESO	8	80%	
		NUNCA	0	0%	
	Es capaz de coger taxi o bus	SIEMPRE	8	80%	Habilidad para uso de los medios de transporte
		PROCESO	1	10%	
		NUNCA	1	10%	
Utiliza el teléfono	SIEMPRE	3	30%	Leve uso del teléfono	
	PROCESO	2	20%		
	NUNCA	5	50%		

Fuente: Encuesta inicial aplicada a diez padres de familia del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad MIES-Loja.

Elaboración: Diana Rocio Chamba Morocho, 2018.

Análisis e Interpretación

Los resultados de la encuesta inicial aplicada diez padres de familia, se logró evidenciar que las dificultades en actividades de la vida diaria de las personas con discapacidad intelectual afectan la autonomía, tanto dentro y fuera del hogar, la muestra corresponde a 10 personas que equivale al 100%, sus dificultades giraban alrededor de las distintas actividades de la vida diaria, como falta de organización, preparación de alimentos sencillos, el 90% correspondiente a 9 personas nunca realizaban compras mientras que uno está en proceso, nunca realizan el lavado de prendas de vestir, pero uno si lo realizaba, el 80% que representa a 8 personas están en proceso de mantener un adecuado aseo personal y amarrado de cordones mal realizado el 20% no tienen adquirida esta actividad, el 70% equivalente a 7 personas tienen un limitado uso del transporte público; sin embargo tres personas se encuentran en proceso, así mismo el 70% está en proceso de lavado de manos el 30% no tienen adquirida esta destreza, el 10% pueden marcar números, el 20% se encontraban en proceso y el 70% mal manejo de la utilización del teléfono, tres en proceso,, ni tareas ligeras en el cuidado del hogar con un 30% están en proceso, el 60% no arreglan su habitación y el 40% están en proceso.

Tendiendo en cuenta las dificultades mencionadas anteriormente se cita al autor Gordillo (2017) en el que menciona que las dificultades de las personas con discapacidad intelectual en su mayoría son de la vida diaria como: alimentación, aseo, baño, control de esfínteres, vestido, movilidad personal, uso de distintos sistemas de comunicación (escribir, hablar por teléfono) uso de transporte, manejo de dinero (compras), establecimiento y cuidado del hogar, considerando que estas dificultades son debidas a problemas cognitivos, como por ejemplo pérdida de memoria, dificultades para resolver problemas, concentración disminuida o lapso de atención reducido.

Haciendo mención a lo referido por el autor, la discapacidad o los diversos problemas cognitivos y la poca o nula estimulación hacia ellos, les generan mayores dificultades para que puedan realizar actividades que son fundamentales para la vida diaria de cualquier ser humano.

Ficha Funcional Ecológica

Consolidado # 3

VARIABLES	CRITERIOS	DIAGNOSTICO	F	%	OBSERVACIONES
DOMINIO DOMÉSTICO	Orden y aseo en la alimentación	SIEMPRE	0	0%	Desconocimiento sobre el orden y aseo de la alimentación
		PROCESO	10	80%	
		NUNCA	0	20%	
	Es independiente en actividades de la vida diaria	SIEMPRE	0	0%	Falta de autonomía
		PROCESO	10	40%	
		NUNCA	0	60%	
	Colabora en actividades funcionales en el aula	SIEMPRE	0	0%	Dificultades en el orden y la limpieza
		PROCESO	9	70%	
		NUNCA	1	30%	
	Realiza actividades sencillas de cocina	SIEMPRE	0	0%	Dificultad en tareas como: Lavar vajilla, poner la mesa, recoger la mesa, ordenar platos, etc.
		PROCESO	10	70%	
		NUNCA	0	30%	
	Conoce y utiliza normas de comportamiento en la mesa	SIEMPRE	0	30%	Nulo conocimiento de las normas
		PROCESO	10	20%	
		NUNCA	0	50%	
	Conoce normas de higiene en la preparación de alimentos	SIEMPRE	0	10%	Nulo conocimiento de las normas
		PROCESO	10	20%	
		NUNCA	0	70%	
	Aprende a usar cubiertos	SIEMPRE	0	30%	Nula habilidad para el manejo de cubiertos
		PROCESO	10	20%	
		NUNCA	0	50%	
Realiza actividades en el hogar	SIEMPRE	0	10%	Dificultad moderada en actividades como tender la cama, cambiar sábanas, doblar la ropa, etc.	
	PROCESO	7	10%		
	NUNCA	3	80%		
Se viste correctamente	SIEMPRE	0	0%	Dificultades para la vestimenta	
	PROCESO	0	0%		
	NUNCA	10	100%		
DOMINIO COMUNITARIO	Utiliza medios de transporte	SIEMPRE	3	0%	Limitación en el uso del transporte
		PROCESO	2	30%	
		NUNCA	5	70%	
DOMINIO ACADEMICO	Conoce y utiliza la moneda	SIEMPRE	1	0%	Nulo conocimiento del valor del dinero
		PROCESO	8	40%	
		NUNCA	1	60%	

Fuente: Ficha funcional ecológica (inicial)

Elaboración: Diana Rocio Chamba Morocho, 2018.

Análisis e Interpretación

En la aplicación inicial de la ficha de habilidades con enfoque funcional ecológico que incluye los cinco dominios, sus dificultades se enfocan en el dominio domestico con un porcentaje del 100% que representa a las 10 personas, es decir sus hábitos de orden, de aseo en la alimentación, falta de independencia en las actividades de la vida diaria, nulo desenvolvimiento en actividades sencillas de cocina como lavar vajilla, poner la mesa, recoger la mesa, lavar manteles, ordenar platos, servir alimentos, preparar alimentos, desconocimiento de las normas de comportamiento en la mesa , falta de hábitos de higiene en la preparación de alimentos, no usan cubiertos y limitado proceso de vestir correctamente, el 90% tiene dificultad en colaborar en actividades funcionales dentro del aula como el orden y limpieza, el 80% tiene en proceso actividades como identificar implementos de aseo y el reconocimiento de los mismos, el 70% están en proceso actividades del hogar, el 30% pueden utilizar los medios de transporte, el 20% no pueden identificar implementos de aseo personal y utilizar medios de transporte y el 10% si puede reconocer, utilizar la moneda, tiene en proceso la colaboración en actividades funcionales dentro del aula y el reconocimiento, utilizacion de la moneda.

Objetivo Especifico # 3

Diseñar un plan de actividades de la vida diaria para las personas con Discapacidad Intelectual que asisten al Centro Diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad MIES-Loja.

Este objetivo se lo cumplió a través del diseño de un plan de actividades de la vida diaria para mejorar la autonomía de las personas con discapacidad intelectual, este plan esta formulado por 20 actividades adaptadas a las características y necesidades de cada alumno o alumna y la edad cronológica, teniendo en cuenta los factores individuales que pueden incidir en el proceso de aprendizaje.

Objetivo Especifico # 4

Aplicar el plan de actividades de la vida diaria para la autonomía de las personas con Discapacidad Intelectual que asisten al Centro Diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad MIES-Loja.

El presente objetivo se lo alcanzo aplicando el plan de actividades de la vida diaria propuesto.

Objetivo Especifico # 5

Validar la efectividad del plan de actividades de la vida diaria para la autonomía de las personas con Discapacidad Intelectual que asisten al Centro Diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad MIES-Loja.

Este objetivo se lo cumplió, realizando la replicación de instrumentos a las personas con discapacidad intelectual en lo aplicado en el plan de actividades de la vida diaria.

Evaluación Final

Guía de observación final aplicada a las diez personas con discapacidad intelectual del Centro Diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad MIES-Loja. Consolidado # 4

VARIABLES A	CRITERIOS	DIAGNOSTICO	F	%	OBSERVACIONES
ASEO PERSONAL	Lavado de manos	SIEMPRE	10	100%	Reconocimiento y uso del jabón para hábitos de aseo
		PROCESO	0	0%	
		NUNCA	0	0%	
	Lavado de cara	SIEMPRE	10	100%	Habilidades en el uso del jabón y hábitos de aseo
		PROCESO	0	0%	
		NUNCA	0	0%	
	Lavado de dientes	SIEMPRE	10	100%	Bueno manejo y uso del cepillado de dientes
		PROCESO	0	0%	
		NUNCA	0	0%	
VESTIMENTA	Amarrado de cordones	SIEMPRE	9	90%	Habilidad para hacer nudo y amarrado de zapatos
		PROCESO	0	0%	
		NUNCA	1	10%	
ALIMENTACIÓN	Utiliza cubiertos	SIEMPRE	10	100%	En su mayoría buen manejo de cubiertos
		PROCESO	0	0%	
		NUNCA	0	0%	
	Se limpia la boca	SIEMPRE	10	100%	Excelente colaboración
		PROCESO	0	0%	
		NUNCA	0	0%	
	Recoge el plato	SIEMPRE	10	100%	Excelente colaboración
		PROCESO	0	0%	
		NUNCA	0	0%	
	Ubicación correcta de la mesa	SIEMPRE	9	90%	Excelente colaboración
		PROCESO	1	10%	
		NUNCA	0	0%	
TAREAS DOMESTICAS	Prepara algún alimento	SIEMPRE	5	50%	Conocimiento adecuado para la preparación de alimentos sencillos
		PROCESO	5	50%	
		NUNCA	0	0%	
	Aseo de la casa, barrer y trapear	SIEMPRE	10	10%	Excelente colaboración
		PROCESO	0	0%	
		NUNCA	0	0%	
	Pone la mesa para la comida	SIEMPRE	10	10%	Excelente colaboración
		PROCESO	0	0%	
		NUNCA	0	0%	
	Utiliza utensilios de cocina	SIEMPRE	5	50%	Excelente colaboración
		PROCESO	5	50%	
		NUNCA	0	0%	
	Conoce el valor del dinero	SIEMPRE	2	20%	Leve conocimiento to del manejo del dinero
		PROCESO	8	80%	
		NUNCA	0	0%	
	Realiza compras sencillas	SIEMPRE	2	20%	Leve manejo del dinero
		PROCESO	8	80%	
		NUNCA	0	0%	
	Es capaz de coger taxi o bus	SIEMPRE	8	80%	Habilidad para uso de los medios de transporte
		PROCESO	1	10%	
		NUNCA	1	10%	
	Utiliza el teléfono	SIEMPRE	3	30%	Leve uso del teléfono
		PROCESO	2	20%	
		NUNCA	5	50%	

Fuente: Guía de observación final aplicada a personas con discapacidad intelectual del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad MIES-Loja.

Elaboración: Diana Rocio Chamba Morocho, 2018.

Análisis e Interpretación

En la aplicación final de la guía de observación aplicada a las personas con discapacidad intelectual se obtuvo resultados positivos ya que cabe recalcar que se ha venido trabajando las actividades propuestas durante los primeros días de abril hasta finales de junio del 2018, inicialmente con unas charlas dirigidas a los padres de familia, haciendo un compromiso para trabajar de una forma multidisciplinaria para obtener mayores logros, es decir que se han comprometido ejecutar en casa las mismas actividades propuestas por el investigador y que se las ha realizado de forma constante se puede mencionar que los avances son muy satisfactorios. Donde el 100% que representa a las 10 personas tienen habilidades en actividades de la vida diaria tales como es el lavado de manos, cara y dientes, amarrado de cordones, limpieza de la boca después de la alimentación , recoger el plato, aseo de la casa, poner la mesa para los alimentos, además también un 90 % que corresponde a 9 personas tienen la habilidad para el manejo de cubiertos, el 80% utilizan el transporte público , el 50% habilidades adquiridas para la preparación de alimentos sencillos y el otro 50% se encuentran en proceso de adquisición, el 30% utilizan el teléfono de forma correcta y el 20% reconocen el valor del dinero para la realización de compras sencillas .

Encuesta final aplicada a diez padres de familia del Centro Diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad MIES-Loja.

Consolidado # 5

VARIABLES A1:	CRITERIOS	DIAGNOSTICO	F	%	OBSERVACIONES
ASEO PERSONAL	Adecuado ase personal	SIEMPRE	10	100%	Conocimiento en el uso del jabón y hábitos de ase
		PROCESO	0	0%	
		NUNCA	0	0%	
	Lavado de dientes	SIEMPRE	10	100%	Habilidad para el cepillado de dientes y hábitos de ase
		PROCESO	0	0%	
		NUNCA	0	0%	
	Lavado de manos	SIEMPRE	10	100%	Conocimiento del uso del jabón y hábitos de ase
		PROCESO	0	0%	
		NUNCA	0	0%	
VESTIMENTA	Amarrado de cordones	SIEMPRE	10	100%	Habilidad para hacer nudo y amarrado de zapatos
		PROCESO	0	0%	
		NUNCA	0	0%	
CAPACIDAD PARA USAR EL TELEFONO	Utilización del teléfono	SIEMPRE	3	30%	Uso leve del teléfono
		PROCESO	2	20%	
		NUNCA	5	50%	
HACER COMPRAS	Todas las compras	SIEMPRE	1	10%	Leve realización de compras grandes
		PROCESO	5	50%	
		NUNCA	4	40%	
	Pequeñas compras	SIEMPRE	1	10%	Leve realización de compras pequeñas
		PROCESO	8	80%	
		NUNCA	1	1%	
PREPARACIÓN DE LA COMIDA	Organiza, prepara y sirve	SIEMPRE	1	10%	Excelente colaboración
		PROCESO	8	90%	
		NUNCA	1	0%	
	Alimentos sencillos	SIEMPRE	5	50%	Conocimiento uso de preparación de alimentos sencillos
		PROCESO	5	50%	
		NUNCA	0	0%	
	Sirve la comida	SIEMPRE	10	100%	Excelente colaboración
		PROCESO	0	0%	
		NUNCA	0	0%	
CUIDADO DE LA CASA	Tareas ligeras	SIEMPRE	10	100%	Excelente colaboración
		PROCESO	0	0%	
		NUNCA	0	0%	
	Arregla habitación	SIEMPRE	10	100%	Excelente colaboración
		PROCESO	0	0%	
		NUNCA	0	0%	
LAVADO DE ROPA	Lava por sí solo	SIEMPRE	1	10%	Moderada colaboración
		PROCESO	7	70%	
		NUNCA	2	20%	
USO DE TRANSPORTE	Utiliza medios de transporte	SIEMPRE	8	80%	Uso de transporte público
		PROCESO	1	10%	
		NUNCA	1	10%	

Fuente: Encuesta final aplicada a diez personas con discapacidad intelectual del Centro Diurno de Desarrollo Integral para personas con discapacidad MIES-Loja.

Elaboración: Diana Rocio Chamba Morocho, 2018.

Análisis e interpretación

Después de haber aplicado el plan de actividades durante dos meses y medio en el horario de 13:00 a 16:00 am, se pudo evidenciar que de los 10 padres de familia que se les aplicó la encuesta en la evaluación final, los 10 que corresponden al 100 % manifestaron que sus hijos han adquiridos muchas habilidades y destrezas para ayudar en el hogar y que ellos se muestran más colaborativos e incluidos en las tareas del hogar y mayor preocupación sobre su apariencia.

Entonces se puede deducir gráficamente que las 10 personas que representan el 100% de la muestra tienen adquiridas actividades de la vida diaria las que corresponde al adecuado aseo personal en el lavado de dientes y manos, amarrado de cordones, servir, la comida, tareas ligeras y arreglar su habitación, el 90 % tiene en proceso actividades como organizar, preparar y servir los alimentos mientras que el 10% si lo ejecuta el 80% corresponde a 8 personas se encuentran en proceso la realización de compras pequeñas, utilización del transporte público pero un 10% está en proceso y el otro 10% no lo utiliza así mismo el 20% tienen en proceso realizar compras pequeñas, el 50% que equivale a 5 personas tiene adquiridas la preparación de alimentos sencillos y el otro 50 % está en proceso.

Con un correcto plan de actividades y el tiempo que se proponga para cada una de las actividades que se va a trabajar se obtiene resultados muy favorecedores como hace referencia Escudero (2016) donde menciona que se adquieren habilidades en la autonomía personal, como en las actividades orientadas hacia el cuidado del propio cuerpo: baño / ducha, vestido, comer, alimentación, higiene personal y aseo, dormir/ descanso, higiene del inodoro. Actividades instrumentales: uso de los sistemas de comunicación, manejo de dinero, crear y mantener un hogar, preparación de la comida y limpieza, ir de compras, por el hecho que están dentro de un desarrollo de la autodeterminación de las persona con discapacidad intelectual, constituyendo competencias fundamentales en su desarrollo como personas y de gran importancia para su

desenvolvimiento dentro del hogar logrando una vida un poco más independiente y disminuyendo la carga familiar.

De acuerdo con el autor es que si se elabora un buen plan de actividades que estén directamente enfocadas a cada una de las necesidades que tienen las personas con discapacidad intelectual para que lleguen a tener una vida más autónoma y con la ayuda de los padres de familia dentro del hogar como incluirlos en las labores de casa ellos irán fortaleciendo o adquiriendo cada una de las habilidades que poseen y sentirse más independientes.

Entrevista final aplicada a la docente del nivel tres del Centro Diurno

Luego de la aplicación del plan de actividades realizadas durante dos meses y medio, en el horario de 13: 00 a 16:00 pm, se pudo evidenciar que en la entrevista final realizada a la Lic. Marjorie Sarango docente del nivel tres, se obtuvo la siguiente información respecto a las actividades de la vida diaria sobre el correcto aseo personal: lavado de manos, cara, dientes, amarrado de cordones.

En la alimentación la mayoría poseen habilidades para el manejo y utilización de cubiertos, ubicación de la mesa para los alimentos, limpiarse la boca después de cada alimento con una correcta postura al momento de sentarse.

En tareas del hogar tienen habilidades para realizar tareas sencillas como barrer, trapear, limpiar, preparación de alimentos sencillos, planchado y doblado de prendas de vestir, compras sencillas, uso de transporte, manejo de dinero sencillo y lo más importante es que ya se han incluido en la planificación del Centro Diurno en habilidades para la vida que incluye las actividades antes mencionadas

Ficha funcional Ecológica (final)

Consolidado # 6

VARIABLES	CRITERIOS	DIAGNOSTICO	F	%	OBSERVACIONES
DOMINIO DOMÉSTICO	Orden y aseo en la alimentación	SIEMPRE	10	100%	Conocimiento sobre el orden y aseo de la alimentación
		PROCESO	0	0%	
		NUNCA	0	0%	
	Es independiente en actividades de la vida diaria	SIEMPRE	0	0%	Mejor autonomía
		PROCESO	0	0%	
		NUNCA	10	100%	
	Colabora en actividades funcionales en el aula	SIEMPRE	10	100%	Conocimiento del orden y la limpieza
		PROCESO	0	0%	
		NUNCA	0	0%	
	Realiza actividades sencillas de cocina	SIEMPRE	9	90%	Realiza tareas como: Lavar vajilla, poner la mesa, recoger la mesa, ordenar platos, etc.
		PROCESO	0	0%	
		NUNCA	1	10%	
	Conoce y utiliza normas de comportamiento en la mesa	SIEMPRE	8	80%	Conocimiento moderado de las normas
		PROCESO	0	0%	
		NUNCA	2	20%	
	Conoce normas de higiene en la preparación de alimentos	SIEMPRE	5	50%	Conocimiento moderado de las normas
		PROCESO	0	0%	
		NUNCA	5	50%	
	Aprende a usar cubiertos	SIEMPRE	9	90%	Habilidad para el manejo de cubiertos
		PROCESO	1	10%	
		NUNCA	0	0%	
Realiza actividades en el hogar	SIEMPRE	10	100%	Realización de actividades como tender la cama, cambiar sábanas, doblar la ropa, etc.	
	PROCESO	0	0%		
	NUNCA	0	0%		
Se viste correctamente	SIEMPRE	10	100%	Vestimenta correcta	
	PROCESO	0	0%		
	NUNCA	0	0%		
DOMINIO COMUNITARIO	Utiliza medios de transporte	SIEMPRE	8	80%	Uso del transporte
		PROCESO	1	10%	
		NUNCA	1	10%	
DOMINIO ACADEMICO	Conoce y utiliza la moneda	SIEMPRE	2	20%	Nulo conocimiento del valor del dinero
		PROCESO	0	0%	
		NUNCA	8	80%	

Fuente: Ficha funcional ecológica (final)

Elaboración: Diana Rocio Chamba Morocho, 2018.

Análisis e Interpretación

En la aplicación final de la prueba de habilidades con enfoque ecológico funcional que incluye los cinco dominios se encontró resultados satisfactorios en el dominio domestico trabajado obteniendo avanzan en el 100% que representa a las 10 personas en hábitos de orden y de aseo en la alimentación, colaboración en actividades funcionales dentro del aula, realizar actividades en el hogar, vestirse correctamente, en proceso tener independencia en actividades de la vida diaria, el 90% si realizar actividades sencillas de cocina, utilización de cubiertos; uno lo ejecuta, el 80% si conocer, y utilizar normas de comportamiento en la mesa, identificar implementos de aseo, identifica y utilizan medios de transporte, en proceso el conocimiento y utilización de la moneda, el 50% si conoce las normas de higiene en la preparación de alimentos y en proceso el otro 50% en lo mencionado anteriormente, el 20% si puede conocer y utilizar la moneda, en proceso conocer y utilizar normas de comportamiento en la mesa y identificar medios de transporte, el 10% no puede utilizar cubiertos, identificar implementos de aseo personal, utilizar medios de transportes, en proceso realizar actividades sencillas de cocina, identificar implementos de aseo personal y utilizar medios de transporte

g. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la guía de observación que fue aplicada a las personas con discapacidad intelectual se identificó problemas en lavado de manos, cara, y dientes, abrochado de botones, amarrado de cordones, subir y bajar cierres, utilización de cubiertos, limpiarse la boca, recoger el plato, ubicación correcta de la mesa, preparar algún alimento sencillo, aseo de la casa como barrer y trapear, poner la mesa para la comida, utilizar utensilios de cocina, conocer el valor del dinero, realizar compras sencillas, viajar solo en el transporte público, capacidad de coger taxi u otro medio de transporte y utilización del teléfono.

Para contrastar la información se aplicó una entrevista dirigida a la Lic. Marjorie Sarango docente del nivel tres del Centro Diurno, en el que coincide ciertos problemas de los que se observó cómo son las deficiencias para mantener o llevar un adecuado aseo personal, entre ellas tenemos el lavado de dientes y de manos, en la vestimenta dificultades en el amarrado de cordones, en la alimentación dificultades en la utilización de cubiertos, poner una mesa, servir los alimentos, la ubicación de vajilla, utilización de teléfono, hacer compras, preparación de alimentos sencillos, cuidado y aseo de la casa: barrer y trapear, tender la cama, lavado de ropa como el planchado y doblado de la misma, y ciertos casos en la utilización del transporte público.

Finalmente se aplicó la Prueba de habilidades ecológico funcional para medir autonomía, en el que se evalúa cinco dominios: doméstico, vocacional, recreativo, educativo y comunitario, constatándose que sus dificultades predominan en el dominio doméstico, estas incluyen actividades de aseo personal, limpieza del hogar, cuidado del hogar, utilización de implementos de aseo personal, etc.

Ante esta problemática se elaboró un plan de actividades con sustento científico de libros, sitios web de internet y tesis, recolectando la mayor cantidad posible de información referente

a actividades de la vida diaria para mejorar la autonomía de las personas con discapacidad intelectual, procediendo después al diseño de las actividades que constan de la siguiente manera: actividades 20, inicio (30 min), desarrollo (90 min) y cierre (30 min); se trabajó de forma individualizada y personalizada, adaptados a las características y necesidades de cada alumno o alumna y la edad cronológica, teniendo en cuenta los factores individuales que pueden incidir en el proceso de aprendizaje.

La aplicación del plan de actividades se realizó en sesiones diarias de 3 horas (13:00 a 16:00 pm) durante dos meses y medio, se utilizó diversos materiales dependiendo de la actividad planificada entre ellos: laminas ilustrativas de secuencias de acuerdo a la actividad, cartulina, fomix, papel de regalo, cartón, portaplancha, plancha, pinzas, prendas de vestir, silicona, tijeras, estiletes, regla, lápiz, computadora, parlantes, laminas elaboradas, vajilla, utensilios de cocina. Las actividades que más les llamaron atención a las personas con discapacidad intelectual fue la preparación de alimentos sencillos, etiqueta y protocolo de mesa, la elaboración de la tabla para el doblado de prendas de vestir, las actividades que menos les gustó fue el lavado de ropa. Finalmente, en la realización de cada una de las actividades ejecutadas se mostraron colaborativos, participativos, animados y contentos.

Después de haber aplicado el plan de actividades se procedió a reevaluar nuevamente los instrumentos, por lo que los resultados de la guía de observación, ficha de habilidades funcional ecológico, entrevista y encuesta, se puede confirmar que las personas con discapacidad intelectual mejoraron significativamente en el desarrollo de sus habilidades, por lo que se valida el plan de actividades que fue ejecutado durante dos meses y medio en tres sesiones diarias en un horario de 13:00 – 16:00pm.

h. CONCLUSIONES

- Los problemas que presentan las personas con discapacidad intelectual son en el dominio doméstico.
- Al evaluar distintas actividades de la vida diaria, las personas con discapacidad intelectual presentan dependencia en la realización de las diferentes actividades.
- El análisis comparativo de los resultados entre la primera evaluación y la última aplicación de los instrumentos, se determinó que el plan de actividades tuvo un impacto positivo en la realización de las actividades de la vida diaria.
- Las actividades de la vida diaria fortalecieron al logro de la autonomía en la mayoría de las áreas; validando así el plan de intervención.

i. RECOMENDACIONES

- A los padres de familia que estimulen a sus hijos mediante la participación funcional dentro del hogar para fortalecer su autonomía.
- A las autoridades correspondientes del Centro Diurno de Desarrollo Integral para Personas con discapacidad Mies-Loja, que el equipo multidisciplinario desarrolle actividades funcionales conjuntamente con los docentes, involucrando específicamente el dominio domestico para mejorar la calidad de vida.
- El plan de actividades desarrollado se refuerce en el Centro Diurno de Desarrollo Integral para Personas con discapacidad Mies-Loja, a fin de afianzar la autonomía.
- Que se realice convenios con los organismos seccionales tales como hoteles, municipios, para el incremento de las actividades domésticas.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN
ESPECIAL**

PROPUESTA ALTERNANTIVA

Actividades funcionales para la autonomía

Autora Diana Rocío Chamba Morocho

Directora Dra. Lourdes del Rocío Ordoñez Salinas Mg. Sc.

LOJA-ECUADOR

2018

TÍTULO

Actividades funcionales para la autonomía

Es importante recalcar que las personas con discapacidad intelectual con un adecuado desarrollo de autonomía dentro de las actividades de la vida diaria, se desenvolverán de forma autónoma e integrada a su entorno con mayor plenitud y así podrán cumplir su rol o roles dentro de la familia y la sociedad.

El plan de actividades se trabajó de forma individualizada y personalizada, adaptados a las características y necesidades de cada alumno o alumna y la edad cronológica, teniendo en cuenta los factores individuales que pueden incidir en el proceso de aprendizaje. Así mismo, fue necesario fomentar una empatía adecuada entre el docente y su alumno/a, establecer un período de habituación amplio, planificar el entrenamiento, proporcionar la retroalimentación adecuada de los progresos.

Se trató de capacitar a la persona con discapacidad intelectual para que sea autónoma, segura y eficaz en varios aspectos:

1. Cuidado personal (higiene, alimentación y vestido)
2. Cuidado del hogar (orden, limpieza, costura...)
3. Preparación de alimentos (técnicas básicas de cocina, encender el fuego, localizar y utilizar cada utensilio de cocina, cómo saber que el aceite está caliente...)
4. Adiestramiento en la mesa (comer con cubiertos y sin mancharse)
5. Uso de materiales comunes (enchufes, llaves, electrodomésticos ...)
6. Actividades sociales (utilizar el dinero, efectuar compras)
7. Actividades de comunicación (uso del teléfono y del reloj).

Con todo ello lograron desarrollar habilidades y destrezas para tener mayor independencia que ayudo a nivel personal, familiar y social, aprovechando cada una de

las experiencias que brinda la familia y el centro en la formación de hábitos de aseo, alimentación, autocuidado, actividades domésticas, etc.

Objetivos:

Objetivo general

Desarrollar actividades de la vida diaria en aspectos de aseo personal, tareas domésticas, uso de transporte y uso de dinero, que contribuyan a la autonomía e independencia de las personas con discapacidad intelectual que asisten al Centro Diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad MIES-Loja.

Objetivos específicos

- Desarrollar habilidades para las actividades de la vida diaria que permita la autonomía en relación a sus fortalezas.
- Elaborar material didáctico para las actividades de la vida diaria para un aprendizaje dinámico.

Planificación del plan de actividades dirigidas a personas con discapacidad intelectual para desarrollar habilidades y destrezas para obtener mayor autonomía del Centro Diurno de Desarrollo Integral para Personas con Discapacidad MIES-LOJA Periodo lectivo 2018.

Cuarto objetivo específico

Diseñar un plan de actividades de la vida diaria para las personas con Discapacidad Intelectual que asisten al Centro Diurno de Desarrollo Integral para Personas con Discapacidad MIES-LOJA Periodo lectivo 2018.

ACTIVIDAD N° 1

1. INFORMACIÓN GENERAL

Investigadora: Diana Rocio Chamba Morocho

Docente del grado: Lic. Marjorie Sarango

Directora de tesis: Lcda. Lourdes Ordoñez. Mg. Sc.

Fecha: 09/04/2018

Lugar: Centro Diurno de Desarrollo Integral para Personas con Discapacidad MIES-LOJA **Horario:** 13:00pm/ 16:00pm

Nivel: tres (leve)

Destinatarios: Personas con Discapacidad Intelectual Leve

2. ÁREA: Autocuidado

3. OBJETIVO: Desarrollar habilidades para la higiene de manos.

4. PROCESO METODOLÓGICO

FECHA	TEMA	TIEMPO	ACTIVIDADES	PROCESO	RECURSOS
09/04/2018	Técnica de lavado de manos Palmero (2010)	10 minutos	-Presentación	-Saludo cordial y presentación de la psicorrehabilitadora a los alumnos Participantes del programa de actividades de la vida diaria.	-Humanos
		90 minutos	-Dinámica: aprendiéndome a lavar los manitos correctamente	aprendiéndome a lavar los manitos correctamente -Explicativa y demostrativa: se informa al grupo sobre la actividad siguiente y cuáles son los materiales que se van a utilizar. -Se muestra a todo el grupo unas láminas que constan en ella actividades en la cual una persona debe lavarse sus manos como antes de servirse los alimentos, antes y después de cocinar, utilizar el baño, toser o estornudar, tirar la basura, manipular dinero, jugar o hacer deporte y coger mascotas. -Luego se explica de forma individual para mayor captación de la información impartida. -Luego se mezclan las láminas con otras y se pide a cada uno la identificación según la orden dada. -Se explica la importancia, como y en qué tiempo se debe realizar la higiene de las manos y las recomendaciones que se deben tomar para la misma -Finalmente la psicorrehabilitadora pone ejemplos sobre las mismas laminas indicadas anteriormente y procede hacer la actividad demostrativa y posterior a ello hace que cada uno la realice.	--Humanos -Gel de manos. -Toalla pequeña. -Laminas
		30 minutos	-Cierre (reforzamiento de la actividad trabajada)	- Proyección de video, retroalimentación de la importancia de tener buena higiene en las manos. Video titulado la historia de los niños manitos sucias: https://www.youtube.com/watch?v=IrZ_QUh3C4U Al finalizar se deja en orden la sala de actividades de la vida diaria.	-Humanos -Computadora -Parlantes

ACTIVIDAD N° 2

1. INFORMACIÓN GENERAL

Investigadora: Diana Rocio Chamba Morocho

Docente del grado: Lic. Marjorie Sarango

Directora de tesis: Lcda. Lourdes Ordoñez. Mg. Sc.

Fecha: 10/04/2018

Lugar: Centro Diurno de Desarrollo Integral para Personas con Discapacidad MIES-LOJA

Horario: 13:00pm/ 16:00pm

Nivel: tres (leve)

Destinatarios: Personas con Discapacidad Intelectual Leve

2. **ÁREA:** Autocuidado

3. **OBJETIVO:** Adquirir el hábito de forma natural después de cada comida

4. PROCESO METODOLÓGICO

FECHA	TEMA	TIEMPO	ACTIVIDADES	PROCESO	RECURSOS
10/04/2018	Técnica bucal valle (2009)	30 min.	Inicio: Dinámica "el uso del cepillo"	Activa y dinámica -Para empezar a trabajar el lavado de dientes, lo primero que se hace para interactuar es jugar con él y vamos preguntando: ¿El cepillo de dientes se usa para el pelo? Nooooo, entonces ¿el cepillo de dientes se usa para los ojos? Así además de repasar los objetos de la higiene bucal, volvemos a ver en un juego infantil las diferentes partes del cuerpo.	-Humanos -Cepillo
		90 min.	Desarrollo: Mantenimiento de dientes sanos y fuertes	Explicativa y demostrativa -Breve explicación sobre la importancia del cepillado correcto de los dientes: Una buena limpieza oral día a día nos garantiza una boca fuerte, estética y protegida de las distintas enfermedades. Por ello, al descuidar nuestra higiene oral solamente por un día, puede tener muchas consecuencias para nuestra salud. -Cuáles son los materiales que se utilizan y la función de cada uno de ellos. -Proyección de video: canción infantil titulado así es como se lavan los dientes: https://www.youtube.com/watch?v=srLuzoS31BM -Se dará los pasos que se debe seguir para un correcto cepillado como: utilizar un cepillo con cerdas suaves, luego ubicar un cantidad pequeña de pasta y empezar a cepillar de la siguiente manera con un movimiento hacia atrás, hacia delante de igual forma de izquierda y derecha, la punta del cepillo se lo usara para lavar la lengua durante 2 a 3 minutos, lavarse los dientes tres veces al día después de cada comida. -Se explica individualmente de forma más general para despegar dudas. -Para concluir en esta parte se muestra el material didáctico de los dientes una con dientes sanos, otra con dientes no sanos, donde se realizaran preguntas y se pasa a cada uno de los jóvenes a realizar de forma imitativa como se debe lavar los dientes-	-Humanos -Cepillo. -Pasta de diente. -Enjuague bucal. -Hijo dental -Toalla -Material didáctico. -Computadora -Parlantes
		30 minutos	Cierre: Actividad demostrativa	Demostrativa: se aprovecha la salida de clases donde reciben un aperitivo y desarrollen la actividad con la supervisión de la psicorrehabilitadora.	-Humanos -Cepillo. -Pasta de dientes. -Enjuague bucal. -Toalla.

ACTIVIDAD N° 3

1. INFORMACIÓN GENERAL

Investigadora: Diana Rocio Chamba Morocho

Docente del grado: Lic. Marjorie Sarango

Directora de tesis: Lcda. Lourdes Ordoñez. Mg. Sc.

Fecha: 11/04/2018

Lugar: Centro Diurno de Desarrollo Integral para Personas con Discapacidad MIES-LOJA

Horario: 13:00pm/ 16:00pm

Nivel: tres (leve)

Destinatarios: Personas con Discapacidad Intelectual Leve

2. **ÁREA:** Autocuidado

3. **OBJETIVO:** Desarrollar pautas de apoyo para amarrar los cordones de los zapatos

4. PROCESO METODOLÓGICO

FECHA	TEMA	TIEMPO	ACTIVIDADES	PROCESO	RECURSOS
11/04/2018	Técnica de un correcto amarrado de cordones Pivaloza (2015)	30 min.	Inicio: Juego "la historia del conejito"	Existe una rima que hace referencia a la historia del conejito y que dice así: 'Los cordones se sueltan si no los sabes atar. Te cuento un secretito y muy pronto aprenderás. Tomando las dos puntas una cruz has de formar. Pasa uno por la cueva y ahora lo estirarás. Observa, verás, se formó un nudo. Llévalo hasta abajo sin ningún apuro. Toma un cordón, forma una orejita. El otro lo abraza y se mete en la cuevita. Cuando ya estén las dos orejitas, con un nudo en el medio quedarán más bonitas'.	-Humanos -Cartón -Tijera -Cordones -Moldes -Acuarela -Silicona
		90 min.	Desarrollo: Aprendiendo amarrar bien los cordones de los zapatos.	Dinámica e Integradora -Primeramente se proyectara un video educativo sobre la forma fácil de amarrar bien los cordones del calzado: https://www.youtube.com/watch?v=f0TO4UdQR_0 -La psicorrehabilitadora comenzara dando unas series de pasos para la realización como las destrezas que se debe poseer, la utilización de los dedos y los movimientos necesarios para hacer el lazo. -Es un ejercicio estupendo para fomentar la independencia y la confianza en sí mismo. Es por ello que la psicorrehabilitadora seguirá los siguientes pasos: 1. espera el momento justo 2. convertirse en el modelo 3. enseñar a utilizar los dedos 4. Emitir los movimientos que se deben hacer para el lazo de los zapatos 5. Permitir que lo realicen por sí solos primero utilizando el material didáctico y posteriormente en sus propios zapatos.	-Humanos -Material didáctico. -Computadora. -Parlantes. -Video
		20 min.	Cierre: Ensayando con la plantilla	Se dibuja en una hoja el pie de cada uno de los integrantes de la clase, para eso sólo se tiene que pedirle que se ponga de pie y dibujar el perfil de su pie sobre un papel, se lo recorta y se pega en un cartón o cartulina. Con esta plantilla se puede crear una zapatilla con agujeros y meter un cordón para practicar todas las veces que quiera.	-Humanos -Computadora. -Parlantes. -Música

ACTIVIDAD N° 4

1. INFORMACIÓN GENERAL

Investigadora: Diana Rocio Chamba Morocho

Docente del grado: Lic. Marjorie Sarango

Directora de tesis: Lcda. Lourdes Ordoñez. Mg. Sc.

Fecha: 12/04/2018

Lugar: Centro Diurno de Desarrollo Integral para Personas con Discapacidad MIES-LOJA

Horario: 13:00pm/ 16:00pm

Nivel: tres (leve)

Destinatarios: Personas con Discapacidad Intelectual Leve

2. **ÁREA:** Autocuidado

3. **OBJETIVO:** Desarrollar hábitos de higiene como el lavado de cara

4. PROCESO METODOLÓGICO

FECHA	TEMA	TIEMPO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	MATERIALES
12/04/2018	Técnica de lavado de cara Mendoza (2010)	30 min.	Inicio: "El juego del espejo"	Activa y dinámica, se selecciona dos personas para que sostengan el espejo y el resto de los jóvenes irán en círculo moviéndose y mirándose cada uno en el espejo tocándose la parte del rostro que menciona la canción. Canción: https://www.youtube.com/watch?v=EHxQCCGDQ1g	-Humanos -Computador -Parlantes. -Música.
		90 min.	Desarrollo: Aprendiendo a lavarse correctamente la cara	Explicativo y demostrativa -Proyección de video: https://www.youtube.com/watch?v=vHe8ZYMgn7c -La Psicorrehabilitadora empieza explicando cuales son los materiales de asco que se utilizan para el lavado de cara, para luego explicar paso a paso como realizarlo. -Mojar la cara con agua esta puede ser tibia o fría. -Utilizar jabón para cara haciendo masajes en forma de círculos -Luego lavar la cara con abundante agua.. .-Finalmente secarse la cara	-Humanos -Agua -Jabón
		30min.	Cierre: Actividad demostrativa	-Hacer pasar a cada uno de los integrantes a realizar la actividad, conjuntamente con la Psicorrehabilitadora para ayudar en caso de dificultades presentes.	-Humanos -Escoba. -Recogedor.

ACTIVIDAD N° 5

1. INFORMACIÓN GENERAL

Investigadora: Diana Rocio Chamba Morocho

Docente del grado: Lic. Marjorie Sarango

Directora de tesis: Lcda. Lourdes Ordoñez. Mg. Sc.

Fecha: 13/04/2018

Lugar: Centro Diurno de Desarrollo Integral para Personas con Discapacidad MIES-LOJA

Horario: 13:00pm/ 16:00pm

Nivel: tres (leve)

Destinatarios: Personas con Discapacidad Intelectual Leve

2. **ÁREA:** Autocuidado

3. **OBJETIVO:** Potenciar habilidades domésticas como el planchado.

4. PROCESO METODOLÓGICO

FECHA	TEMA	TIEMPO	ACTIVIDADES	PROCESO	RECURSOS
13/04/2018	Técnica de planchado Rovira (2002)	30 min.	Inicio: Dinámica "Reconocimiento de prendas de vestir"	Activa El alumno frente al espejo identificará, e irá nombrando las prendas de vestir que llevan puestas ellos, e indicará las partes del cuerpo donde están ubicadas y lo relacionará con el tiempo atmosférico, estación del año y actividad que en ese día o momento van a realizar. • Posteriormente, a partir de láminas, se irá explicando lo observado, respondiendo a preguntas como: ¿Qué es...?; ¿cómo es...?; ¿por qué...?; ¿para qué...?.	-Humanos Prendas de vestir.
		90 min.	Desarrollo: Aprendiendo a planchar	Explicativa y demostrativa. - La psicorrehabilitadora dará pautas sobre como planchar prendas de vestir, como clasificarlas con anticipación según los materiales con las que están hechas, recomendaciones y las diferentes técnicas de planchado. Mostrando así mismo imágenes que represente cada uno de los pasos, para luego llevarlo a la práctica. -Inicialmente se da recomendaciones que se debe emplear antes empezar con el planchado. -Escoger y separar la ropa por la calidad de tela para poder regular la temperatura de la plancha. -Tener en cuenta que la plancha este limpia y en buenas condiciones. -El portaplanchas debe estar limpio y siempre a una altura adecuada. -Segundo que cada prenda de vestir tiene diferente modo de planchado tanto la camisa, camiseta y pantalón. -Video: https://www.youtube.com/watch?v=wjzXtxOu8Dk	-Humanos -Ropa seca. -Plancha. -Portaplancha o una superficie plana. -Video
		30 min.	Cierre: Actividad práctica" planchar una prenda"	Demostrativa -Se hace la debida demostración por parte de la psicorrehabilitadora y por último se pasa a cada uno a realizar la actividad indicando paso a paso con las debidas precauciones.	-Humanos -Ropa seca -Plancha, portaplancha o una superficie plana.

ACTIVIDAD N° 6

1. INFORMACIÓN GENERAL

Investigadora: Diana Rocío Chamba Morocho

Docente del grado: Lic. Marjorie Sarango

Directora de tesis: Lcda. Lourdes Ordoñez. Mg. Sc.

Fecha: 14/04/2018

Lugar: Centro Diurno de Desarrollo Integral para Personas con Discapacidad MIES-LOJA

Horario: 13:00pm/ 16:00pm

Nivel: tres (leve)

Destinatarios: Personas con Discapacidad Intelectual Leve

2. **ÁREA** Domésticas

3. **OBJETIVO:** Potenciar habilidades de organicidad.

4. PROCESO METODOLÓGICO

FECHA	TEMA	TIEMPO	ACTIVIDADES	PROCESOS	RECURSOS
14/04/2018	Técnica del tablero Sanchez L. (2013)	30 min.	Inicio: Reconocimiento de prendas de vestir	Activa Se empieza identificando cada una de las prendas de vestir que hay y se pregunta para que lugar del cuerpo se usan, posterior a ello se explica y enseña varios tipos de doblado con algunos tips para realizarlo de forma mas sencilla.	-Humanos -Prendas de vestir
		90 min.	Desarrollo: Pasos fáciles para doblar prendas correctamente.	Explicativa y demostrativa -la psicorrehabilitadora lleva una tabla elaborada con material reciclable que se usara y elaborara como herramienta para un doblado fácil para los integrantes de la clase. -Además la psicorrehabilitadora dará sugerencias para organizar el closet y mediante la utilización de diferentes estrategias También se trabajara en la elaboración de una tabla para fácil doblado de ropa. - Formar grupos de 3 personas para marcar las medidas y recortar el cartón. -Recortar 4 piezas, dos grandes con medidas de 40x80 y dos pequeñas 40x40. -Decorar el cartón. -Pegar las piezas con la cinta de embalaje. -Luego enseñar el doblado de todo tipo de ropa de forma fácil y no haya ningún tipo de confusión al momento de la práctica. -video: https://www.youtube.com/watch?v=cBTdJHcobNQ	-Humanos -Armario. -Prendas de vestir. -Cartón. -Tijeras. -Reglas. -Silicona. -Lápiz. -Estilete -Papel decorativo. -Cinta de embalaje. -Tabla de planchar
		30 min.	Cierre: Realizar la actividad explicada	Demostrativa, después de la previa explicación sobre el doblado de la ropa y los tips dados, cada uno de los jóvenes irá doblando una prenda utilizando la tabla elaborada.	-Humanos -Prendas de vestir. -Tabla para doblar.

ACTIVIDAD N° 7

1. INFORMACIÓN GENERAL

Investigadora: Diana Rocio Chamba Morocho

Docente del grado: Lic. Marjorie Sarango

Directora de tesis: Lcda. Lourdes Ordoñez. Mg. Sc.

Fecha: 16/04/2018

Lugar: Centro Diurno de Desarrollo Integral para Personas con Discapacidad MIES-LOJA

Horario: 13:00pm/ 16:00pm

Nivel: tres (leve)

Destinatarios: Personas con Discapacidad Intelectual Leve

2. **ÁREA** Domésticas

3. **OBJETIVO:** Potenciar habilidades domésticas como aprender la cama

4. PROCESO METODOLÓGICO

FECHA	TEMA	TIEMPO	ACTIVIDADES	PROCESO	RECURSOS
16/04/2018	Técnica del tendido Hernandes (2012)	30 min.	Inicio: Video'' como tender la cama de forma sencilla''	Explicativa Se proyecta el video: https://www.youtube.com/watch?v=g2sPj8RGtQM , luego se hace preguntas sobre el video	-Humanos -Video
		90 min.	Desarrollo: Aprendiendo a tender la cama correctamente	Explicativa y demostrativa - La psicorrehabilitadora dará indicaciones sobre cómo va ubicada las sábanas, cubrecamas y almohada, diciendo también cuál es la postura que se debe optar para realizar la actividad, posterior a ello la guía procederá a realizar la actividad que servirá como modelo para finalmente la realicen los jóvenes con DI. - Al hacer las camas, deposite la sábana sobre la cama y fije sus extremos por debajo de las esquinas del colchón de la siguiente forma: -Situarse frente a la esquina de la cama, con la punta de un pie frente al borde y el otro paralelo al borde que forma la esquina. -En esa postura, flexione la rodilla, levante la esquina del colchón con la mano del lado cuyo pie está frente al borde de la cama -si es necesario, estirando las rodillas para ayudarse- y con la otra mano pase la sábana por debajo. - Si la cama está pegada a la pared de alguno de sus extremos, sepárela antes de hacerla de forma que la pueda rodear completamente. -Finalmente la docente hace la actividad demostrativa como retroalimentación para los jóvenes.	-Humanos -Cama. -Colchón. -Cubre cama. -Sabana. -Colcha -Almohada.
		30 min.	Cierre: Actividad demostrativa	-Se hace realizar la actividad de forma individual, preguntando que se utiliza para tender la cama y cuál es la postura que debemos optar, con la finalidad que vayan interiorizando y poniendo en práctica la actividad trabajada.	-Humanos -Cama. -Colchón. -Cubre cama. -Sabana. -Colcha -Almohada.

ACTIVIDAD N° 8

1. INFORMACIÓN GENERAL

Investigadora: Diana Rocío Chamba Morocho

Docente del grado: Lic. Marjorie Sarango

Directora de tesis: Lcda. Lourdes Ordoñez. Mg. Sc.

Fecha: 17/04/2018

Lugar: Centro Diurno de Desarrollo Integral para Personas con Discapacidad MIES-LOJA

Horario: 13:00pm/ 16:00pm

Nivel: tres (leve)

Destinatarios: Personas con Discapacidad Intelectual Leve

2. **ÁREA** Domésticas

3. **OBJETIVO:** habilidades para el mantenimiento y limpieza del hogar

4. PROCESO METODOLÓGICO

FECHA	TEMA	TIEMPO	ACTIVIDADES	PROCESO	RECURSOS
17/04/2016	Técnica del orden y limpieza Caicham (2015)	30 min.	Inicio: Reconocimiento de útiles de aseo.	Dinámica -Demostración y explicación de los productos y herramientas que se utilizan para el aseo de la casa y cuál es la forma correcta de utilizarlos.	-Humanos Útiles de aseo de aseo.
		90 min.	Desarrollo: Como mantener el orden y la limpieza de la casa	Integrativa y demostrativa. La psicorrehabilitadora dará un explicación previa sobre la limpieza del hogar, se mostrara además se utilizará un papelote donde se ubicaran laminas donde se verá reflejada una casa ordenada y una desordena y después se ira desglosando cada parte de la misma para que ellos vayan identificando las diferencias que hay en cada una, después de dará algunos tips para el mantenimiento del hogar y finalmente se llevara a la práctica utilizando todos los medios posibles, esto se realizara primer con el ejemplo de la guía para que lo luego lo imiten. -Se ubica el papelote y las láminas de forma desordenada para que clasifiquen de forma correcta e incorrecta.	-Humanos -Material de limpieza. -Laminas -Papelote -Aula de actividades de la vida diaria.
		30 min.	Cierre: Realizar la actividad enseñada anteriormente	Demostrativa -Vamos a imaginar que somos una familia numerosa, y por lo tanto se asigna a cada persona una tarea para que la casa quede totalmente limpia y ordenada. -Barrer y trapear. -Limpieza de los muebles del hogar. -Limpieza de la cocina. -Tender la cama. - Limpiar el comedor y sala	-Humanos -Material de limpieza. -Aula de actividades de la vida diaria.

ACTIVIDAD N° 9

1. INFORMACIÓN GENERAL

Investigadora: Diana Rocio Chamba Morocho

Docente del grado: Lic. Marjorie Sarango

Directora de tesis: Lcda. Lourdes Ordoñez. Mg. Sc.

Fecha: 18/04/2018

Lugar: Centro Diurno de Desarrollo Integral para Personas con Discapacidad MIES-LOJA

Horario: 13:00pm/ 16:00pm

Nivel: tres (leve)

Destinatarios: Personas con Discapacidad Intelectual Leve

2. **ÁREA** Domésticas

3. **OBJETIVO:** Potenciar habilidades domésticas como barrer y trapear la casa

4. PROCESO METODOLÓGICO

FECHA	TEMA	TIEMPO	ACTIVIDADES	PROCESO	RECURSOS
18/04/2018	Técnica de limpieza Marquez (2016)	30 min.	Inicio: Juego "Baile del periódico"	Dinámica -Todas las parejas cogen una hoja del periódico y la ponen en el suelo. La música ha empezado a sonar y las parejas bailan solo sobre el periódico. -Quien se salga abandona el juego, una vez alguna pareja haya abandonado el juego doblaremos el periódico en la mitad, lo pondremos en el suelo y bailaremos sobre él, y así sucesivamente hasta que queden solo unas cuantas parejas apretadas.	-Humanos -Música. -Periódico. -Computadora. -Parlantes.
		90 min.	Desarrollo: Aprendiendo a barrer y trapear la casa	Explicativa y demostrativa. -La psicorrehabilitadora empezara mencionado los materiales que se utilizan para la actividad y porque es fundamental tener la casa limpia, además se utilizara láminas de cada uno de los pasos para que luego los jóvenes identifiquen cual es la secuencia que siguen. - Escoge una buena escoba, adecuada para tu tarea. -Despeja el área. -Empieza desde una esquina y velo llevando hacia el centro. -Asegúrate de que la escoba alcance cada esquina para no dejar nada de polvo. -Limpia todo el lugar, puedes ir haciendo pequeñas montañas de lo que vayas barriendo o encontrando. -Recolecta los montones de tierra. -Según cada paso que se vaya dando la psicorrehabilitadora hará la actividad demostrativa para luego lo hagan por si solos.	-Humanos -Escoba. -Trapeador. -Recogedor.
		30 min.	Inicio: Demostración de la actividad enseñada	Demostrativa -Se forma grupos de seis personas cada uno, se le asigna a un grupo la tarea de barrer y al otro trapear.	-Humanos -Escoba. -Trapeador. -Recogedor.

ACTIVIDAD N° 10

1. INFORMACIÓN GENERAL

Investigadora: Diana Rocio Chamba Morocho

Docente del grado: Lic. Marjorie Sarango

Directora de tesis: Lcda. Lourdes Ordoñez. Mg. Sc.

Fecha: 19/04/2018

Lugar: Centro Diurno de Desarrollo Integral para Personas con Discapacidad MIES-LOJA

Horario: 13:00pm/ 16:00pm

Nivel: tres (leve)

Destinatarios: Personas con Discapacidad Intelectual Leve

2. **ÁREA** Domésticas

3. **OBJETIVO:** Conocimiento y utilización del dinero

4. PROCESO METODOLÓGICO

FECHA	TEMA	TIEMPO	ACTIVIDADES	PROCESO	RECURSOS
19/04/2018	Técnica del supermercado Ruibalova (2016)	30 min.	Inicio: Juego "La tiendita"	Dinámica e integrativa Para este juego se necesitan dinero de papel o monedas de plástico y artículos que se encuentran en la sala de actividades de la vida, con la finalidad de vender y comprar utilizando dinero de varios valores, como billetes y las monedas, la relación entre el precio y el valor de un artículo.	-Humanos -Monedas. .Billetes. -Artículos
		90 min.	Desarrollo: Visita al supermercado mercatosa	Demostrativa -Con el conocimiento básico que poseen sobre el manejo del dinero. -Nos trasladamos al supermercado con la finalidad que comprendan por sí solas cosas sencillas y tengan conocimiento de la cantidad de vuelto que deben recibir. -La psicorrehabilitadora hará la primera compra y luego cada uno lo irá realizando.	-Humanos -Dinero. -Trasporte
		30 min.	Cierre: Recopilación de la salida	Explicativa -Dramatización de escena en el supermercado.	-Humanos

ACTIVIDAD N° 11

1. INFORMACIÓN GENERAL

Investigadora: Diana Rocio Chamba Morocho

Docente del grado: Lic. Marjorie Sarango

Directora de tesis: Lcda. Lourdes Ordoñez. Mg. Sc.

Fecha: 20/04/2018

Lugar: Centro Diurno de Desarrollo Integral para Personas con Discapacidad MIES-LOJA

Horario: 13:00pm/ 16:00pm

Nivel: tres (leve)

Destinatarios: Personas con Discapacidad Intelectual Leve

2. **ÁREA** Domésticas

3. **OBJETIVO:** Desarrollo de pasos básicos para el correcto lavado de platos

4. PROCESO METODOLÓGICO

FECHA	TEMA	TIEMPO	ACTIVIDADES	PROCESO	RECURSOS
20/04/2018	Técnica de lavado de platos Gangotena (2017)	30 min.	Inicio: Imaginativa	-La Psicorrehabilitadora da un relato sobre cómo se ensucian los platos como contar una historia de una cena familiar y como debe colaborar cada miembro de la familia.	-Humanos
		90 min.	Desarrollo: Enseñar pasos básicos para un correcto lavado de platos.	Explicativa y demostrativa. -La psicorrehabilitadora explica porque es importante lavar el plato donde se sirve los alimentos y porque hay que lavarlos correctamente. -Primeramente se muestra unas láminas que muestras cada uno de los pasos a seguir del lavado. Pasos que se debe seguir para el lavado correspondiente: -Quitar la comida sobrante. -Coger la esponja con lava. -Enjabonar bien por los dos lados del plato. -Enjuagar el plato con abundante agua. -Finalmente secar y ubicar en su lugar. Para afianzar la psicorrehabilitadora lo realiza como ejemplo de cómo se realiza el proceso.	-Humanos -Lava. -Esponja. -Estropajo. -Laminas ilustradas
		30 min.	Cierre: Retroalimentación de actividad realizada	Explicativa y Demostrativa -Se hace pasar a realizar la actividad practica con la finalidad de identificar si lo hacen bien o se debe potenciar e in indicando de forma individual.	-Humanos -Lava. -Esponja. -Estropajo.

ACTIVIDAD N° 12

1. INFORMACIÓN GENERAL

Investigadora: Diana Rocio Chamba Morocho

Docente del grado: Lic. Marjorie Sarango

Directora de tesis: Lcda. Lourdes Ordoñez. Mg. Sc.

Fecha: 23/04/2018

Lugar: Centro Diurno de Desarrollo Integral para Personas con Discapacidad MIES-LOJA

Horario: 13:00pm/ 16:00pm

Nivel: tres (leve)

Destinatarios: Personas con Discapacidad Intelectual Leve

2. **ÁREA** Domésticas

3. **OBJETIVO:** Desarrollar habilidades para una mesa para servir los alimentos

4. PROCESO METODOLÓGICO

FECHA	TEMA	TIEMPO	ACTIVIDADES	PROCESO	RECURSOS
23/04/2018	Técnica de etiqueta y protocolo Alcantara (2015)	30 min.	Inicio: Video ilustrativo sobre "la importancia de saber poner una mesa".	Activa y dinámica -Proyección de video: Como poner una mesa https://www.youtube.com/watch?v=oLxGIhcuYno -Sobre la importancia de saber poner una mesa, con los pasos respectivos que se debe seguir, este indicaba la ubicación correcta de cada uno de los platos, los cubiertos y copas que se utilizan por lo regular en una mesa, luego se realizó preguntas sencillas sobre el video proyectado y algunas dudas fueron retroalimentadas.	-Humanos -Computadora. -Parlantes.
		90 minutos	Desarrollo: Colocación de la etiqueta y protocolo de mesa de forma correcta para servirse los alimentos.	Explicativa vivencial -Se mostró unas láminas ilustrativas de cada uno de los platos, cubiertos y copas para mayor reconocimiento e identificación de las mismas las momento de hacerlo físicamente con los materiales, entrando en la actividad en si. -Primero la psicorrehabilitadora hizo una demostración con todas utensilios como demostración o modelos para los personas con discapacidad, luego se puso en desorden todos los materiales para que cada uno de los integrantes vaya poniendo de forma correcta la ubicación de los platos, cubiertos y copas. Cabe recalcar que antes de la exposición se dio una explicación clara y sencilla de entender de la utilidad de cada uno de los utensilios y la función que cumplen y el orden que deben seguir.	-Humanos -Juego de comedor. -Mantel. -Platos. -Copas. -Cubiertos. -Láminas ilustradas.
		30 minutos	Cierre: Evaluación mediante preguntas y demostración.	Descriptiva. Finalmente se procedió a realizar preguntan de cómo se sienten, algunas dudas, se hizo preguntas y una evaluación demostrativa.	-Humanos -Juego de comedor. -Mantel. -Platos. -Copas. -Cubiertos. -Láminas ilustradas.

ACTIVIDAD N° 13

1. INFORMACIÓN GENERAL

Investigadora: Diana Rocio Chamba Morocho

Docente del grado: Lic. Marjorie Sarango

Directora de tesis: Lcda. Lourdes Ordoñez. Mg. Sc.

Fecha: 24/04/2018

Lugar: Centro Diurno de Desarrollo Integral para Personas con Discapacidad MIES-LOJA

Horario: 13:00pm/ 16:00pm

Nivel: tres (leve)

Destinatarios: Personas con Discapacidad Intelectual Leve

2. **ÁREA** Domésticas

3. **OBJETIVO:** Desarrollar habilidades para el uso de cubiertos

4. PROCESO METODOLÓGICO

FECHA	TEMA	TIEMPO	ACTIVIDADES	PROCESO	RECURSOS
24/04/2018	Técnica de la utilización de los cubiertos Cohen (2017)	30 min.	Inicio: Mediante un video sobre "cómo usar cubiertos en la mesa"	Descriptiva y explicativa Proyección de video: https://www.youtube.com/watch?v=Yo5N0e2mNq4 -Indica paso a paso como usar los cubiertos en la mesa de manera correcta. -Para qué sirve cada cubierto y las funciones que tiene cada uno.	-Humanos -Computadora, -Parlantes.
		90 min.	Desarrollo: Utilización de los cubiertos en la mesa	Explicativa y demostrativa -Se ofreció una pequeña comida que incluye sopa, plato, fuerte, es con la finalidad de enseñar a utilizar cada uno de los cubiertos. -Primeramente se hace un recordatorio de la clase anterior con sobre la etiqueta con la finalidad de ir de la mano con la actividad anterior y potenciar la misma. -Se explicó paso a paso lo que se debe realizar e incluso la postura que debemos optar. -Para potenciar la psicorrehabilitadora realiza la respectiva demostración para que luego ellos lo realicen solo, e incluso sirve para despejar algunas dudas.	-Humanos -Etiqueta de mesa. Juego de cubiertos. -Vajilla
		30 min.	Cierre: Colocación de los cubiertos	Demostrativa -Se ubicó a cada uno jóvenes en la mesa. -Se hizo ubicar la vajilla y cubiertos. -Se sirvo los alimentos. Finalmente proceden a comer.	-Humanos -Etiqueta de mesa. -Vajilla. -Cubiertos.

ACTIVIDAD N° 14

1. INFORMACIÓN GENERAL

Investigadora: Diana Rocio Chamba Morocho

Docente del grado: Lic. Marjorie Sarango

Directora de tesis: Lcda. Lourdes Ordoñez. Mg. Sc.

Fecha: 25/04/2018

Lugar: Centro Diurno de Desarrollo Integral para Personas con Discapacidad MIES-LOJA

Horario: 13:00pm/ 16:00pm

Nivel: tres (leve)

Destinatarios: Personas con Discapacidad Intelectual Leve

2. **ÁREA** Domésticas

3. **OBJETIVO:** Fomentar hábitos de postura en el momento de la alimentación.

4. PROCESO METODOLÓGICO

FECHA	TEMA	TIEMPO	ACTIVIDADES	PROCESO	RECURSOS
25/04/2018	Técnica de la postura correcta Fernandez (2014)	30 minutos	Inicio: Ejercicios de relajación	Activa Música de relajación donde se les pide que cierren sus ojos, respiración lenta y se imaginen algo bonito o su lugar favorito. https://www.youtube.com/watch?v=iQDLqRUoJJ8	-Humanos -Computadora. -Parlantes. -Música de relajación.
		90 minutos	Desarrollo: Forma correcta de sentarse al momento de servirse los alimentos	Explicativa y demostrativa: se comenzará con una breve explicación sobre la manera correcta de comer y beber, que utensilios de cocina son los que se utilizan y algunas recomendaciones importantes para la alimentación. -Como reforzamiento la psicorrehabilitadora hara un ejemplo de la actividad para que despues las personas con DI, pueden realizarlo, en caso de dificultad la psicorrehabilitadora ayudara para la ejecucion del mismo brindando ayuda para que finalmente que lo hagan solos.Para realizar esta actividad, es preciso tener buen control cefálico y de tronco, amplitud articular y fuerza suficiente en los miembros superiores, capacidad de hacer prensión con los dedos para coger los cubiertos, alimentos o vasos, además de control de la deglución. Recomendaciones -Postura correcta en sedestación para facilitar la deglución y el tránsito del alimento. Apoyar los codos en la mesa para mejorar la coordinación y reducir el peso del brazo. -Poner la comida dentro del campo visual y al alcance del usuario. -Es aconsejable saber si los utensilios utilizados se pueden lavar en lavavajillas. -Reconocer y/o alcanzar los alimentos servidos -Alcanzar con el cubierto o con la mano los alimentos servidos, requiere que la persona esté correctamente sentada, colocada frente a la mesa y próxima a ella. -La altura de la mesa debe permitir el apoyo de los antebrazos sin realizar posturas forzadas de columna y hombros.	-Humanos -Etiqueta de mesa y mantelería
		30 minutos	Cierre: Realización de la actividad por si solos	Demostrativa: repaso de la postura correcta y realizacion de la actividad por si solos.	-Humanos -Etiqueta de mesa y mantelería

ACTIVIDAD N° 15

1. INFORMACIÓN GENERAL

Investigadora: Diana Rocío Chamba Morocho

Docente del grado: Lic. Marjorie Sarango

Directora de tesis: Lcda. Lourdes Ordoñez. Mg. Sc.

Fecha: 26/04/2018

Lugar: Centro Diurno de Desarrollo Integral para Personas con Discapacidad MIES-LOJA

Horario: 13:00pm/ 16:00pm

Nivel: tres (leve)

Destinatarios: Personas con Discapacidad Intelectual Leve

2. **ÁREA** Vocacional

3. **OBJETIVO:** Elaboración de material para útiles de aseo

4. PROCESO METODOLÓGICO

FECHA	TEMA	TIEMPO	ACTIVIDADES	PROCESO	RECURSOS
26/04/2018	Técnica didáctica Suim (2011)	30 minutos	Inicio: Juego titulado "paseando"	Dinámica e integrativa. -Se pide a los jóvenes que se tomen de las manos y con el ritmo de la música vayan bailando y moviéndose.	-Humanos -Computadora. -Parlantes. -Música movida
		90 minutos	Desarrollo: Elaboración porta cepillo, pasta y peinilla.	Dinámica y explicativa Proyección de video: https://www.youtube.com/watch?v=EU1fyrX-KiE . -Se pide a los jóvenes que midan su cepillo. -Tracen las medidas en la tela. -Marcar con la tiza para luego cortar. -Hacer tres divisiones. -Coser, ubicar el cepillo, pasta y peinilla. -Cortar el tamaño deseado de la cinta.	-Humanos -Tela. -Cinta. -Regla. -Tiza. -Tijera. -Ajuga. -Hijo.
		30 minutos	Cierre: Demostración sobre la actividad trabajada	Explicativa y demostrativa. -Producto final. -Ayudar con las terminaciones del producto.	-Humanos -Porta

ACTIVIDAD N° 16

1. INFORMACIÓN GENERAL

Investigadora: Diana Rocio Chamba Morocho

Docente del grado: Lic. Marjorie Sarango

Directora de tesis: Lcda. Lourdes Ordoñez. Mg. Sc.

Fecha: 27/04/2018

Lugar: Centro Diurno de Desarrollo Integral para Personas con Discapacidad MIES-LOJA

Horario: 13:00pm/ 16:00pm

Nivel: tres (leve)

Destinatarios: Personas con Discapacidad Intelectual Leve

2. **ÁREA** Doméstico

3. **OBJETIVO:** Desarrollar la habilidad para preparar alimentos fáciles

4. PROCESO METODOLÓGICO

FECHA	TEMA	TIEMPO	ACTIVIDADES	PROCESO	RECURSOS
27/04/2018	Técnica de preparación de alimentos sencillos Montoya (2015)	30min.	Inicio: Reconocimiento de las frutas.	Explicativa -La psicorrehabilitadora da a conocer las diferentes frutas que existen y los beneficios de las que se consume más a diarios y de las que se van a utilizar en la siguiente actividad, se hace preguntas como cuáles son sus frutas favoritas y un beneficios de las mismas?	-Humanos -Computadora. -Parlantes. -Música movida
		90 min.	Desarrollo: Elaboración de ensalada de frutas con yogurt	Explicativa e integradora. -Se da información sobre lo nutritivas que son las frutas para la salud y los pasos para la preparación. Luego se pide que escojan al gusto de cada persona con DI, las frutas que a ellos más le gusten para la preparación de la ensalada, y cuáles son los materiales que se utilicen para la misma. -En grupos de 3 personas con ayuda de la psicorrehabilitadora se ira haciendo el procedimiento del alimento además se fomentara la generosidad de cada uno.	-Humanos -Fruta. -Yogurt. -Cuchillo. -Recipientes. -Cucharas.
		30 minutos	Cierre: Deleitarse con el producto elaborado	Integradora. -Se le pide a un grupo que ponga la mesa con las copas. -Se sirven los alimentos. -Se deja todo limpio.	-Humanos -Ensalada de frutas. -Etiqueta básica de mesa

ACTIVIDAD N° 17

1. INFORMACIÓN GENERAL

Investigadora: Diana Rocio Chamba Morocho

Docente del grado: Lic. Marjorie Sarango

Directora de tesis: Lcda. Lourdes Ordoñez. Mg. Sc.

Fecha: 30/04/2018

Lugar: Centro Diurno de Desarrollo Integral para Personas con Discapacidad MIES-LOJA

Horario: 13:00pm/ 16:00pm

Nivel: tres (leve)

Destinatarios: Personas con Discapacidad Intelectual Leve

2. **ÁREA** Doméstico

3. **OBJETIVO:** Enseñar a elaborar algo diferente, delicioso y saludable para el desayuno.

4. PROCESO METODOLÓGICO

FECHA	TEMA	TIEMPO	ACTIVIDADES	PROCESO	RECURSOS
30/05/2018	Técnica de preparación de alimentos sencillos Rojas R. (2017)	30 minutos	Inicio: Dinámica del balón	Integrativa. -Se les pide a los jóvenes que se ubique en círculos. -Se escoge a un jefe para cuando el balón empieza a girar, en el momento que es diga paren el que tiene el balón debe pagar un penitencia que el equipo decida. -Se puede variar la dinámica con música.	-Humanos -Balón
		90 minutos	Desarrollo: Preparación de sándwich de huevo	Explicativa y demostrativa. -Colocación de los ingredientes en una superficie plana de la cocina. -Explicación previa de la preparación del alimento y los pasos en secuencia que se debe seguir. -Se da información de los cuidados que se debe tener en el momento de utilizar la cocina y la utilización de cada uno de los materiales e ingredientes que se usan.	-Humanos Ingredientes: -Cuchillo. -Platos, -Cucharas. Cubiertos. Cocina, Sartén.
		30 minutos	Cierre: Consumir el alimento	Integrativa -Se le pide a un grupo que ponga la mesa. -Se sirven los alimentos. -Se deja todo limpio.	-Humanos Sándwich de huevo

ACTIVIDAD N° 18

1. INFORMACIÓN GENERAL

Investigadora: Diana Rocio Chamba Morocho

Docente del grado: Lic. Marjorie Sarango

Directora de tesis: Lcda. Lourdes Ordoñez. Mg. Sc.

Fecha: 01/05/2018

Lugar: Centro Diurno de Desarrollo Integral para Personas con Discapacidad MIES-LOJA

Horario: 13:00pm/ 16:00pm

Nivel: tres (leve)

Destinatarios: Personas con Discapacidad Intelectual Leve

2. **ÁREA** Doméstico

3. **OBJETIVO:** desarrollar habilidades para la preparación de alimentos sencillos como la ensalada de atún.

4. PROCESO METODOLÓGICO

FECHA	TEMA	TIEMPO	ACTIVIDADES	PROCESO	RECURSOS
01/05/2018	Técnica de preparación de alimentos Yuma (2017)	30 minutos	Inicio: Juego "ocupa tu lugar"	Dinámica -Se recorta el periódico en figuras geométricas. -Formar grupos de dos personas. -Se pone música y cuando la psicorrehabilitadora de la orden de cambiarse de puesto lo deben hacer inmediatamente. -Se ira quitando una figura por cada cambio las parejas irán siendo descalificadas.	-Humanos -Papel periódico -Música.
		90 minutos	Desarrollo: Elaboración de ensalada de atún	Explicativa e integrativa. -Explicación previa de la preparación del alimento y los pasos en secuencia que se debe seguir. -Se da información de los cuidados que se debe tener en el momento de utilizar la cocina y la utilización de cada uno de los materiales e ingredientes que se usan. -Se forman grupos y se les asignan tareas para la preparación.	-Humanos Ingredientes: -Cocina. -Ollas. Sartén. -Platos. -Cuchillo. -Cucharas
		30 minutos	Cierre: Comer lo elaborado	Integrativa. -Se le pide a un grupo que ponga la mesa. -Se sirven los alimentos. -Se deja todo limpio.	-Humanos -Enrollado de atún

ACTIVIDAD N° 19

1. INFORMACIÓN GENERAL

Investigadora: Diana Rocio Chamba Morocho

Docente del grado: Lic. Marjorie Sarango

Directora de tesis: Lcda. Lourdes Ordoñez. Mg. Sc.

Fecha: 02/05/2018

Lugar: Centro Diurno de Desarrollo Integral para Personas con Discapacidad MIES-LOJA

Horario: 13:00pm/ 16:00pm

Nivel: tres (leve)

Destinatarios: Personas con Discapacidad Intelectual Leve

2. **ÁREA** Doméstico

3. **OBJETIVO:** preparar jugos saludables y fáciles

4. PROCESO METODOLÓGICO

FECHA	TEMA	TIEMPO	ACTIVIDADES	PROCESO	RECURSOS
02/05/2018	Técnica de elaboración de alimentos sencillos Vega (2015)	30 minutos	Inicio: Juego "rompe hielo"	Activa y dinámica. -Se les pide a los jóvenes que se pongan en círculo. -Se escoge a una persona que va estar en el centro del círculo y será quien de ordenes cuando el círculo deba moverse a la derecha o a la izquierda, cuando pida que se estire el círculo la persona que toque con la persona en mando pierde y si se suelta del círculo también perderá.	-Humanos -Música relajante
		90 minutos	Desarrollo: Preparación de jugos de frutas	Explicativa y demostrativa. -Se escogerá la fruta y la combinación que se quiera hacer con esta para el jugo, recomendaciones para la preparación y explicación de los pasos para la misma	-Humanos Ingredientes (fruta a elegir) -Licuadora. -Cuchillo. -Agua
		30 minutos	Cierre: Consumir el producto final	Integrativa -Se le pide a un grupo que ponga la mesa con los vasos. -Se sirven los alimentos. -Se deja todo limpio.	-Humanos -Jugos

ACTIVIDAD N° 20

1. INFORMACIÓN GENERAL

Investigadora: Diana Rocio Chamba Morocho

Docente del grado: Lic. Marjorie Sarango

Directora de tesis: Lcda. Lourdes Ordoñez. Mg. Sc.

Fecha: 03/05/2018

Lugar: Centro Diurno de Desarrollo Integral para Personas con Discapacidad MIES-LOJA

Horario: 13:00pm/ 16:00pm

Nivel: tres (leve)

Destinatarios: Personas con Discapacidad Intelectual Leve

2. **ÁREA** Doméstico

3. **OBJETIVO:** Desarrollar un proyecto pequeño que sirva para consumo como la leche condensada.

4. PROCESO METODOLÓGICO

FECHA	TEMA	TIEMPO	ACTIVIDADES	PROCESO	RECURSOS
03/05/2018	Técnicas de alimentos sencillos Mendieta (2016)	30 minutos	Inicio: Ejercicios de calentamientos	Activa -Caminar sobre el mismo terreno. -Trote suave. -Estiramientos.	-Humanos -Música aeróbica
		90 minutos	Desarrollo: Elaboración de leche condensada	Explicativa y demostrativa -La elaboración de este pequeño proyecto es con la finalidad que para el consumo de las personas que le servirá como ingresos para las personas con DI. Entonces la psicorrehabilitadora dirá los ingredientes y los pasos para la preparación, para fundamentar la práctica. https://www.youtube.com/watch?v=C93Jug_F87Q	-Humanos -Recipientes, -Licuadora -Una taza de azúcar regular. -Una taza de leche en polvo. -Un cuarto de taza de agua.
		30 minutos	Cierre: Consumir el producto	Integrativa -Se forman grupos para colocar en la mesa y recipientes para que lleven a sus hogares -Se limpia la sala con una tarea asigna a cada uno de ellos.	-Humanos -Leche condensada

j. BIBLIOGRAFÍA

- Agnes, H. (2000). *la vida cotidiana como medio de aprendizaje*. Mexico: iissue-unam-2000. Recuperado el 17 de Octubre de 2018, de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=11&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiJofqetJDeAhUQjlkKHfFYDuUQFjAKegQIARAC&url=http%3A%2F%2Fwww.journals.unam.mx%2Findex.php%2Feutopia%2Farticle%2Fdownload%2F44629%2F40297&usg=AOvVaw1CG88zH04Hn7a9cuDf>
- Alcantara, V. (2015). *actividades de la vida diaria-etiqueta y protocolo*. Obtenido de https://www.emagister.com/uploads_courses/Comunidad_Emagister_64086_protocolo.pdf
- Alken, L. (2003). *Inteligencia general*. Mexico: Perason Education.
- Baine , D. (1999). *Assessment, Curriculum and intruction* . Canadá: Editorial Canadá.
- Barassi, J. (20 de Septiembre de 2017). *Concepto- Actividades de la vida diaria*. Recuperado el 14 de Agosto de 2018, de <https://www.neurorhb.com/blog-dano-cerebral/actividades-basicas-de-la-vida-diaria/>
- Bruininks, R. (2000). *Discapacidad-Conducta adapativa*. España: Ediciones mensajeros-unipersonal.
- Caicham, S. (2015). *actividades de la vida diaria-orden y limpieza del hogar*. Obtenido de https://www.clarin.com/buena-vida/tecnica-ordenar-casa_0_ByVBHyYrf.html
- Campos, R. (20 de Marzo de 2010). *independencia y automonia*. Recuperado el 14 de Julio de 2018, de <https://www.espaciologopedico.com/noticias/det/2451/sobre-la-autonomia-y-la-dependencia.html>

- Carulla, L. (2011). *Funcionamiento Intelectual*. Madrid: Caja Madrid, Obra Social.
Recuperado el 18 de Agosto de 2018
- Carvajal, S. (19 de Octubre de 2001). *Modelo ecologico funcional*. Recuperado el 14 de Julio de 2018, de <https://sites.google.com/site/educacionespecialuidad/enfoque-ecologico-y-funcional>
- Chung, J. (2005). *Percepciones de los docentes de un Curriculum funcional para las NEE*. España: Editorial planeta.
- Cohen, J. (2017). *actividades de la vida diaria-utilizacion de cubiertos*. Obtenido de http://www.imagina.org/files/Reglas_de_etiqueta_frente_a_una_persona_con_discapacidad.pdf
- Collazo , A. (18 de Junio de 2014). *universidad de oviedo-proyectos, discapacidad intelectual*. Recuperado el 20 de Junio de 2017, de <http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/28515/6/TFM%20Aida%20Collazo%20Alonso.pdf>
- Cyrai, M. (2001). *Curriculum para estudiantes especiales*. Estados Unidos : Editorial Academic Press.
- Daniel. (2010). *CIF*. Recuperado el 12 de Abril de 2018, de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/43360/1/9241545445_spa.pdf
- Diaz , O. (2007). *Un balance entre curriculum academico y funcional*. Estados Unidos: Editorial AK-Press.
- Dongil, E. (2014). *Habilidades sociales*. España: España.
- Escudero, M. (22 de marzo de 2016). *tecnicas para habilidades para la vida*. Recuperado el 28 de Junio de 2016, de https://www.diversidadinclusiva.com/wp-content/uploads/2016/07/Cuaderno_Actividades-Habilidades-de-la-Vida-Diaria.pdf

- Fernandez, M. (2014). *actividades de la vida diaria*. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-arte/protocolo_accesible_para_personas_con_discapacidad.pdf
- Flores Cerón, D. (11 de Mayo de 2012). *Conducta adaptativa-Habilidades practicas*. Recuperado el 14 de Agosto de 2018, de <https://es.slideshare.net/KarineElgueta/conducta-adaptativa>
- Gangotena, V. (2017). *actividades de la vida diaria-pasos basicos lavado correcto de platos*. Obtenido de <https://www.bebesymas.com/momentoschicco/aprender-es-divertido-juegos-para-ensenar-modales-en-la-mesa>
- González, A. (2013). Formacion de la autonomia y la vida independiente. *DOWN-españa*, 199.
- Gordillo, C. (17 de Agosto de 2017). *Problemas en actividades de la vida diaria*. Recuperado el 27 de Junio de 2018, de <http://www.vihda.org.ec/noticias/572-los-problemas-en-las-actividades-de-la-vida-diaria-en-personas-con-el-vih-podrian-ser-debidos-a-multiples-causas>
- Granda, A. (2017). Habilidades de la vida diaria. *Mangacin*, 35. Recuperado el 17 de Octubre de 2018, de <http://www.magacin.com/inspiracion-liderazgo/nota/10-habilidades-para-la-vida-diaria/>
- Gutierrez Bermejo. (2010). Autonomia-habilidades sociales. *Servicios de informacion sobre discapacidad intelectual*, 50.
- Hernandes, T. (2012). *actividades de la vida diaria- tendido de cama*. Obtenido de <https://enfermeriahoy.com/tecnica-de-tendidos-de-cama/>
- Izquierdo, s. (11 de Agosto de 2011). *Actividades instrumentales*. Recuperado el 11 de Abril de 2018, de <http://terapeutas.blogspot.com/2011/07/actividades-de-la-vida-diaria.html>

- Jimenez , s. (18 de Septiembre de 2014). *actividades instrumentales de la vida diaria*. Recuperado el 12 de Abril de 2018, de <https://aspadex.org/actividades-basicas-e-instrumentales-de-la-vida-diaria/>
- Juep, M. (2013). habilidades -destrezas para la autonomia. *MADDEON*, 37. Recuperado el 17 de Octubre de 2018, de [www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destrezas-en-una-persona/ discapacidad](http://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destrezas-en-una-persona/discapacidad)
- Lopez, M. (2010). Neuroestimluacion para la vida cotidiana. Bolivia: house grup Editorial.
- Luckasson, R. C. (01 de Noviembre de 2004). *Conducta adaptativa-Discapacidad intelectual*. Recuperado el 10 de Abril de 2018, de https://www.researchgate.net/publication/236117362_La_conducta_adaptativa_en_personas_con_discapacidad_intelectual
- Luque Parra, D. (2016). *Discapacidad Intelectual*. España: WANCEULEN EDITORIAL DEPORTIVA, S.L. Recuperado el 18 de Agosto de 2018, de https://books.google.com.ec/books?id=uT2_DQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=discapacidad+intelectual&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi1pbbUyvrcAhVhm-AKHfNwA3cQ6AEIJjAA#v=onepage&q=discapacidad%20intelectual&f=false
- Marquez, D. (2016). *actividades de la vida diaria-barrido y trapear la casa*. Obtenido de <https://www.limpiezasexpress.com/trucos-de-limpieza/6-formas-de-ensenar-a-limpiar-a-los-ninos/>
- Mendieta, A. (2016). *actividades de la vida diria-alimentos sencillo*. Obtenido de <https://www.solopostres.com/como-hacer-leche-condensada-casera-7920/>
- Mendoza , S. (2010). *actividades de la vida-lavarse correctamente la cara*. Obtenido de <http://guiacuidadooinfantil.blogspot.com/p/tecnica-para-el-lavado-de-manos-y-cara.html>

- Merino, F. (09 de Marzo de 2011). *Habilidades Practicas*. Recuperado el 14 de Agosto de 2018, de <https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/6Boletin/5Marzo2011.pdf>
- Montoya, G. (2015). *actividades de la vida diaria-elaboracion de alimentos sencillos*. Obtenido de <https://www.comedera.com/como-hacer-una-ensalada-de-frutas-inolvidable/>
- Moruno, A. (17 de Enero de 2013). *Asociación Americana de Terapia Ocupacional*. Recuperado el 12 de Abril de 2018, de <http://revistas.um.es/analesps/article/viewFile/22291/21571>
- Muñano, C. (2008). *Terapia oculoacional-actividades de la vida diaria*. Zaragoza: Miras Editores .
- Naikit, E. (2017). *autonomia-discapacidad intelectual*. *Integra-Salud Talavera*, 45. Recuperado el 17 de Octubre de 2018, de <https://integrasaludtalavera.com/autonomia-discapacidad-intelectual/>
- Ochoa, N. (08 de Julio de 2016). *Funcionamiento Intelectual*. Recuperado el 14 de Agosto de 2018, de <https://es.scribd.com/document/317803400/Funcionamiento-Intelectual>
- Palmero, J. (11 de Marzo de 2010). *actividades de la vida diaria*. Obtenido de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/7454/TDR_SANCHEZ_OLIVA.pdf
- Peréz, R. (23 de Marzo de 2016). *Reseña- discapacidad intelectual*. Recuperado el 14 de Julio de 2018, de https://www.uma.es/media/tinyimages/file/Voluntariado_con_Personas_con_Discapacidad_Int.pdf

- Pivaloza, C. (2015). *actividades de la vida diaria-amarrado de cordones*. Obtenido de https://as.com/tikitakas/2016/09/20/portada/1474360872_546886.html
- Puchaicela Mendoza, X. (2013). Discapacidad Intelectual. *Limitaciones en la discapacidad intelectual*, 20. Recuperado el 18 de Agosto de 2018, de <https://www.msmanuals.com/es-ec/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/discapacidad-intelectual>
- Puyalto, C. (2016). *La vida independiente de las personas con discapacidad intelectual, analisis de los apoyos y las barreras que inciden en la consecucion de sus proyectos de vida* . Girona: Universitat de Girona.
- Ramirez, M. (19 de Julio de 2013). *Autonomía en las personas con discapacidad intelectual*. Recuperado el 22 de Junio de 2017, de
- Ramon , S. (2002). *habilidades sociales*. España: Editorial Barcelona. Obtenido de https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_07.pdf
- Rodríguez Batista, K. (2013). *El aprendizaje en la vida cotidiana parte 1*. Madrid : Argentina . Recuperado el 17 de Octubre de 2018, de <https://es.scribd.com/document/269383681/El-Aprendizaje-en-La-Vida-Cotidiana-1P>
- Rodríguez Palmero, M. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo*. España: Editorial Octaedro, S.L., 2008. Recuperado el 17 de Octubre de 2018
- Rodriguez, L. (2002). *Curriculum- la inclusion escolar con discapacidad intelectual*. Costa Rica : Editorial Izcandé.
- Rojas, R. (2017). *actividades de la vida diaria- prepracion de alimentos sencillos*. Obtenido de <http://www.gastronoming.com/2015/06/07/sandwich-huevo/>
- Rojas, W. (2002). *Modelo ecologico funcional*. *universidad Metropolitana de Ciencias de la Educacion*, 75. Recuperado el 17 de Octubre de 2018, de

http://www.perspectivaeducacional.cl/public/journals/1/articulos_prensa/n56_2/481.pdf

Roman, M. (2016). *Programa para el desarrollo de habilidades sociales en personas con discapacidad intelectual*. Mexico: Tumbona Editorial.

Romero Ayuso, D. (23 de Abril de 2006). *Actividades de la vida diaria*. Recuperado el 14 de Agosto de 2018, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=357503>

Rovira, M. (2002). *actividades de la vida diaria- pasos para aprender a planchar*. Obtenido de <https://mypoppins.com/blog/aprender-a-planchar-guia-basica-para-empezar>

Ruibalova, M. (2016). *actividades de la vida diaria-visita supermercado*. Obtenido de http://escuelas.consumer.es/web/es/aprender_a_aprender/tarea5/

Ruiz, K. (2011). Aprendizaje Significativo. *Lifeder*, 100. Recuperado el 17 de Octubre de 2018, de <https://www.lifeder.com/aprendizaje-significativo/>
http://www.uab.cat/Document/580/416/LibroBlancoDependencia_01,0.pdf

Salinas, E. (11 de Mayo de 2016). *Terapia ocupacional*. Recuperado el 12 de Abril de 2018, de <http://terapeutas.blogspot.com/2011/07/actividades-de-la-vida-diaria.html>

Salvatierra, K. (2013). *Actividades de la vida diaria*. Japon: Quallity.

Sanchez, A. (2013). *Educacion inclusiva una escuela para todos*. España: Editorial Punto Rojo.

Sanchez, L. (2013). *actividades de la vida diaria-aprendiendo a doblar prendas de vestir*. Obtenido de <https://atendiendonecesidades.blogspot.com/2015/10/aprendiendo-doblar-la-ropa-de-forma.html>

Sanchin, S. (2013). *formacion para la autonomia y la vida independiente*. España. Recuperado el 15 de Marzo de 2018

Santana, Y. (16 de Enero de 2011). *Discapacidad intelectual*. Recuperado el 12 de Marzo de 2018, de

- <http://blogs.ucv.es/postgradopsocologia/2017/12/15/discapacidad-intelectual-definicion-clasificacion-y-sistemas-de-apoyo-social/>
- Santin, A. (17 de Febrero de 2007). *actividades para la vida*. Recuperado el 14 de Julio de 2018, de <http://sid.usal.es/libros/discapacidad/13084/8-1/programa-de-habilidades-de-la-vida-diaria-para-la-mejora-de-la-conducta-autodeterminada-en-personas-con-enfermedad-mental-grave-y-prolongada.aspx>
- Shea, T. (2001). *Educacion especial-un enfoque pedagogico*. Mexico: Editorial Oceano.
- Sonsoles, P. (09 de Abril de 2009). *Escuela de bienestar- la autonomía*. Recuperado el 22 de Junio de 2017, de http://discapacidad.fundacionmapfre.org/escueladefamilias/es/imagenes/Mod2-Tema3-Cap1_tcm207-36888.pdf
- Subiria Samper, J. (2006). *Inteligencia G- Factor G*. Bogota-Colombia: Cooperativa editorial magisterio.
- Suim, J. (2011). *actividades de la vida diaria-portacepillo*. Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/vivo/20180629/45414935379/como-hacer-portacepillos-muela.html>
- Tapuy, K. (04 de Agosto de 2016). *Personas con discapacidad intelectual y las actividades para la vida*. Recuperado el 20 de Junio de 2018, de <http://www.cocemfecyl.es/index.php/discapacidad-y-tu/66-actividades-de-la-vida-diaria-avd>
- Toro, V. (2003). habilidades en actividades de la vida diaria. *Envera*, 55. Recuperado el 17 de Octubre de 2018, de <http://grupoenvera.org/sin-categoria/habilidades-adaptativas-en-personas-con-discapacidad-intelectual/>
- Trigueros, M. (2001). Ciencias Psicosociales-habilidades sociales. *Psicologia social* , 16.
- valle , C. (2009). *actividades de la vida diaria- dientes sanos*. Obtenido de <file:///C:/Users/TECN->

CCPD/Downloads/Guia%20Higiene%20Bucal%20para%20Personas%20en%20Situaci%C3%B3n%20de%20Discapacidad.pdf

Vega, M. (2015). *actividades de la vida diaria-alimentos sencillos*. Obtenido de <https://cchealth.org/healthplan/pdf/Smoothies-and-Juicing-Recipes-es.pdf>

Velasco, M. (2000). *Teorias cognitivas & Educacion* . Perú: Editorial peru.

Verdugo y López, M. A. (2004). Aplicación de un programa de habilidades de autonomía personal y sociales para mejorar la calidad de vida y autodeterminación de personas con discapacidad. Salamanca: Editoriales salamanca .

Villa, R. (01 de Diciembre de 2013). Recuperado el 14 de Agosto de 2018, de <http://ftkyrios.org/index.php/2-uncategorised/60-funcionamiento-intelectual-limitado>

Villarreal P., D. (04 de Mayo de 2011). *Funcionamente Intelectual limite*. Recuperado el 14 de Agosto de 2018, de <http://www.hospitalsanfernando.com/www/es/articulos-medicos/funcionamiento-intelectual-limite>

Vived Conde , E. (2011). *Habilidades practias-autonomia*. Zaragoza, España: UNE.

Yuma, A. (2017). *actividades de la vida diaria-alimentos sencillos*. Obtenido de <http://www.yahoraquecocino.com/ensalada-de-atun-facil/>

Zerda, A. (2015). *Habilidades de la vida diaria*. Barcelona: Caribel editorial-2015. Recuperado el 17 de Octubre de 2018, de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/unidad_6/m6_habilidades_vida_diaria.htm

k. ANEXOS



a. TEMA

ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA Y LA AUTONOMÍA DE LAS PERSONAS
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL QUE ASISTEN AL CENTRO DIURNO DE
DESARROLLO INTEGRAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD MIES-LOJA
PERÍODO LECTIVO 2018.

b. PROBLEMÁTICA

Las familias siguen siendo las principales fuentes de apoyo en el desarrollo de las personas con discapacidad intelectual, es en su seno donde se gestan las bases para formarlos en la autodeterminación y la responsabilidad, sin embargo, en muchas ocasiones no cuentan con los recursos para modificar las condiciones de vida en las que están inmersos sus hijos e hijas; es decir; que al no poder potenciar la autonomía e independencia en las personas con discapacidad intelectual conlleva a que ellos tengan dificultades en la calidad de vida.

Se debe tener en cuenta que dentro de las familias que tienen un miembro con discapacidad intelectual surgen nuevas responsabilidades y deben prestar más tiempo para su atención, situación que puede generar nuevos problemas tanto para la familia e incluso para la persona discapacitada, pues se anhela que sus hijos sean seres independientes.

Es por ello que esta investigación pretende conocer las dificultades que tienen las personas con discapacidad intelectual en su autonomía en las actividades de la vida diaria, lo que no permite que sean seres independientes.

Coyazo (2010) menciona que las dificultades de una persona con discapacidad intelectual tienen su origen en sus limitaciones personales, pero también y sobre todo en los obstáculos y condiciones limitativas que se dan dentro del contexto familiar. Dentro de estas limitaciones, la posibilidad de desarrollar una vida independiente es quizás una de las que mantiene todavía mayores lagunas. (p. 7)

Asimismo, cabe mencionar que en algunos estudios realizados a nivel mundial identifican las causas fundamentales que influyen en la independencia. Luna (2017) menciona que la Discapacidad Intelectual está directamente relacionada con el grado de

afectación de los componentes de la autonomía entre las cuales se ven afectadas las personales (alimentación, aseo, vestido) y domésticas (tareas del hogar, dormitorio, baño), entre otras. (p. 2)

La realidad en la que viven las personas con discapacidad intelectual, donde sus limitaciones hacen que estos seres humanos tengan temor al relacionarse con la sociedad, así lo menciona Pereira (2017), al referirse que las personas con discapacidad intelectual debido a las deficiencias que tienen se encuentran encerradas en una burbuja donde en muchas ocasiones la propia familia no quiere que salgan por miedo a que no se puedan desenvolver de forma adecuada y realizar una vida en sociedad como cualquier otra persona, cómo la ejecución de las tareas domésticas, su higiene personal, elaboración de alimentos, salir a la calle y entablar conversaciones con personas que no son de su círculo familiar. Esto también se debe a las limitaciones que la sociedad tiene en concepto de estas personas, además el poco apoyo individualizado para cubrir sus necesidades (p.2).

Es por ello que se debe identificar las áreas de mayor dificultad, que impide el desenvolvimiento autónomo de la persona con discapacidad intelectual.

Cabrera (2009) afirma que en el Ecuador la discapacidad intelectual afecta alrededor del 1 al 3% de la población y existen muchas causas, pero los médicos encuentran una razón específica en sólo el 25% de los casos y el grado de deterioro a causa de la discapacidad intelectual varía ampliamente desde discapacidad profunda hasta discapacidad leve. Actualmente se hace menos énfasis en el grado de discapacidad y más en el grado de intervención y cuidados necesarios para la vida diaria. (p.1)

En la Universidad Nacional de Loja se han realizado investigaciones en la población con Discapacidad Intelectual relacionada con la autonomía en la vida familiar de estas personas, entre las cuales está la autora Aguirre (2014) 'El método ecológico funcional

en la autonomía personal de los niños y niñas con deficiencia mental leve de 6 a 10 años de edad que asisten al (C.A.D.E) de la ciudad de Loja. Periodo Marzo Julio de 2013''; Además se ha investigado sobre '' Influencia de la discapacidad en la dinámica de las familias del centro senderos de alegría'' Jimenez, (2014); También se ha indagado por la autora Cuadrado (2017) sobre ''Autonomía funcional en personas con discapacidad y su relación con la funcionalidad familiar, Loja 2016

El Centro Diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad MIES-LOJA se encuentra ubicada en el Cantón Loja, en la Av. Pio Jaramillo Alvarado. En el presente año lectivo cuenta con 33 alumnos que asisten al centro y están distribuidos en tres niveles I, II, II, cuenta con un equipo integrado por 6 personas, Directora, Trabajadora social, Terapeuta ocupacional y tres docentes.

Con las referencias de la Lic. Marjorie Sarango docente del nivel III del Centro Diurno, la entrevista realizada a los padres de familia y la observación que se realizó durante las actividades de autonomía personal y basándose en el modelo ecológico funcional, se puede deducir que las personas con discapacidad intelectual presentan dificultades en áreas como:

Actividades de Vida Diaria involucradas las personales y domésticas, donde se manifiestan problemas en el lavado correcto de los dientes, no utilizan cubiertos, no agradecen cuando le sirven los alimentos, no se limpian la boca después de comer, en las domesticas como no saber preparar alimentos por sencilla que sea su elaboración, no utilizan ningún tipo de utensilio de cocina, además tampoco saben hacer correctamente las actividades en el hogar como arreglar su cuarto, el cuidado de su ropa, barrer y trapear, etc.

En el Centro Diurno el equipo multidisciplinario está incompleto actualmente cuentan con terapeuta ocupacional y trabajadora social, además no se trabaja conjuntamente con los padres por el hecho que no tienen tiempo y son muy pocos los que se involucran en el proceso de evolución de sus hijos, cabe mencionar que la mayor parte de los estudiantes tienen un nivel socioeconómico bajo.

En la entrevista aplicada a los padres de familia manifiestan que el motivo de no involucrarse en el proceso educativo de su hijo es por falta de tiempo. También expresan que no realizan actividades en el hogar con su hijo para el desarrollo de la autonomía, reconocen que existe mala ejecución en el cepillado de los dientes por parte de sus hijos, pero que no han colaborado en el aprendizaje de una medida higiénica correcta en este aspecto, no se corta las uñas y le temen a esta actividad, sus hijos no utilizan cubiertos pero tampoco insisten en que lo hagan por temor que se a que se corten o se pinchen con los mismos, reconocen que sus hijos no preparan ningún tipo de alimento pero manifiestan que prefieren hacerlos ellos de forma rápida que invertir su tiempo en la enseñanza de esta tarea para la cual mencionan que sus hijos no están preparados, no les permiten manejar electrodomésticos, ni que realicen labores como ordenar su habitación, su ropa o lavar prendas pequeñas.

Ante la situación descrita la presente investigación se motiva por el estudio de la autonomía en las actividades de la vida diaria de las personas con discapacidad intelectual que asisten al Centro Diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad MIES-Loja, para lo cual se plantea como problema ¿Cómo estimular la autonomía en las actividades de la vida diaria de las personas con discapacidad intelectual?, para lo cual se profundizará como objeto de la investigación: personas con discapacidad intelectual y como campo de acción la autonomía en las actividades de la vida diaria. Para dar cumplimiento a esta problemática se han realizado las siguientes preguntas científicas.

¿Qué información teórica se relaciona con las actividades de la vida diaria y la autonomía de las personas con Discapacidad Intelectual que se encuentran en las diferentes fuentes de información?

¿Cuáles son las principales dificultades en las actividades de la vida diaria y la autonomía que tienen las personas con Discapacidad Intelectual?

¿Qué actividades de la vida diaria se puede implementar para la autonomía de las personas con Discapacidad Intelectual?

¿Qué actividades de la vida diaria se aplicará para la autonomía de las personas con Discapacidad Intelectual?

¿Cómo validar la efectividad de las actividades de la vida diaria para la autonomía de las personas con Discapacidad Intelectual?

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja y la Facultad de la Educación, El Arte y la Comunicación a través de la carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial pretende la formación de talentos humanos en el marco pedagógico Institucional, con pertinencia social con sólidas bases científicas-técnicas, espíritu humanista y ética para ayudar a la solución de problemas en personas con todo tipo de discapacidades así mismo sobre necesidades educativas especiales, aprendizaje y salud mental; mediante la prestación de servicios de intervención en múltiples ámbitos de forma incluyente, transparente y ágil que promueva el bienestar, equilibrio, y el buen vivir de todas las personas.

Esta investigación ayudará a obtener el título de tercer nivel, con el fin de justificar lo que se ha aprendido en todos los años de formación dentro de la Universidad Nacional de Loja y hacer la relación entre la teoría y la práctica, con el fin de evidenciar las habilidades y capacidades que se posee para poder elaborar actividades con el fin de que estas personas puedan obtener mayor independencia.

Como profesional de la carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial asumo la tarea de investigar la problemática que presentan las personas con discapacidad intelectual en lo concerniente a su autonomía, tras elaborar un plan de actividades para estimular dicha autonomía de las personas antes mencionadas, la cual podrán sumergirse en el ámbito del hogar y ser parte de la familia de forma más activa y aceptable; teniendo en cuenta sus intereses, capacidades, necesidades y potencialidades con la aplicación de técnicas adecuadas que le permitan desarrollar las mismas actividades que sus iguales y sentirse autónomos.

El Centro Diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad, se beneficiará con una estrategia a utilizar para la preparación de las personas con Discapacidad Intelectual dentro de las actividades de la vida diaria, donde sin lugar a duda habrá una estrecha interacción entre padres de familia y docentes para que adquieran mayor independencia y autonomía.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

Desarrollar habilidades y destrezas en las actividades de la vida diaria para la autonomía de las personas con Discapacidad Intelectual que asisten al Centro Diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad Mies-Loja.

Objetivos Específicos

-Determinar los fundamentos teóricos que sustentan todo lo relacionado a la ejecución de las actividades de la vida diaria y la autonomía de las personas con Discapacidad Intelectual aportada por diferentes autores a través de la investigación.

-Evaluar el estado actual de las actividades de la vida diaria y la autonomía de las personas con Discapacidad Intelectual que asisten al Centro Diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad MIES-Loja.

-Diseñar un plan de actividades de la vida diaria para las personas con Discapacidad Intelectual que asisten al Centro Diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad MIES-Loja.

-Aplicar el plan de actividades de la vida diaria para la autonomía de las personas con Discapacidad Intelectual que asisten al Centro Diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad MIES-Loja.

-Validar la efectividad del plan de actividades de la vida diaria para la autonomía de las personas con Discapacidad Intelectual que asisten al Centro Diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad MIES-Loja.

e. MARCO TEÓRICO

1. Personas con Discapacidad Intelectual-Modelo ecológico funcional

Es necesario definir el concepto de discapacidad y, más concretamente, el de discapacidad intelectual como lo menciona Collazo (2014) que la AAIDD (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities) “ la Discapacidad Intelectual es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, que abarca muchas habilidades sociales y prácticas cotidianas, que se originan antes de los 18 años.” (pág.9)

El autor hace relación que no únicamente se diagnostica con la discapacidad intelectual, sino hay que considerar también las conductas adaptativas para poner diagnosticar discapacidad intelectual.

Lopez (2008) afirma que actualmente el Ecuador cuenta con políticas que identifican a las personas con discapacidad como un “grupo de atención prioritaria”. Dentro de la Constitución vigente se enfatiza que la discapacidad requiere atención especial y aprovisionamiento de recursos económicos y humanos, así como de ayudas técnicas, con el fin de hacer efectivos los derechos que estas personas tienen a la educación, salud, rehabilitación y habilitación, inserción social y empleo. (pág. 7)

Las personas con discapacidad actualmente en el Ecuador esta vigente la atencion y aprovisionamiento de recursos economicos asi como ayuda tecnicas que vienen a ser los derechos de estas personas. Sin embargo en la realidad se ve que en muchas de estas personas no llegan la ayuda como esta decretado en la constitucion vigente, ya que sufren muchas necesidades y no pueden desallorar muchas de sus habilidades lo que incluye las actividades de la vida diarias para su indepedencia.

Al mismo tiempo Santana (2011) recalca que. “La discapacidad intelectual describe cómo el funcionamiento humano y la presencia de la discapacidad intelectual que implican a la interacción dinámica y recíproca entre habilidad intelectual, conducta adaptativa, salud, participación, contexto y apoyos individualizados” (p.13).

Por lo cual la autora de la presente investigación asume este criterio y comparte que no únicamente se diagnostica con la discapacidad intelectual, sino que se debe considerar también las conductas adaptativas para poder diagnosticar discapacidad intelectual.

Es por ello que Carvajal (2001) toma como un punto importante al modelo ecológico funcional ya que hace referencia a la importancia de trabajar en las habilidades y potencialidades que posee la persona y no en las carencias o en las habilidades que no llegarán a alcanzar y que los propósitos se deben encaminar a lograr que estas habilidades sean funcionales que permitan controlar y desenvolverse en el medio que los rodea (pag.17).

Refiere el mencionado que es esencial dar importancia a las habilidades y necesidades de la persona para potenciar mediante la actividad constante considerando el ambiente diario del individuo como la escuela, casa, familia y comunidad. De esta manera, puede transferir lo que aprende a diversas situaciones de su vida diaria.

De igual manera al decir de Aparecida (2000-2001) por su parte menciona que el modelo ecológico funcional incluye el desarrollo de habilidades que la persona necesita para ser en el futuro lo más autónomo posible así mismo le da mucha importancia al ambiente físico y social donde vive la persona haciendo también un contexto en las habilidades prácticas que se basan en actividades de vida diaria para una integración eficaz en la escuela y familia, es por ello que el desarrollo de habilidades y potencialidades

de la persona se concretiza con la realización de actividades en los distintos ambientes donde él se encuentra.

Asimismo, Salas González (2017) hace énfasis sobre el Enfoque Ecológico Funcional donde la persona independientemente con discapacidad puede aprender, es como la base y que las actividades que se plantean para esa persona tienen que ser en ambientes naturales, o sea, que le sirva para la vida y que está directamente relacionado con su entorno, además que las actividades de trabajo sean aplicables, donde puedan generalizar en su vida diaria (pág. 11)

En síntesis, el autor pone suma importancia a que las actividades deben ser enfocadas directamente a la vida diaria ya que estas servirán para que la personas con o sin discapacidad pueda desarrollar dentro de distintos ambientes.

1.1 Conducta adaptativa

Luckasson (2004) concibe la conducta adaptativa como el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria entre una de las habilidades conceptuales está el lenguaje, lectura y escritura, conceptos monetarios; en las sociales incluye la responsabilidad, seguir reglas, obedecer leyes, mientras que en las prácticas o habilidades de vida independiente que vienen dadas por la capacidad física para el mantenimiento en actividades de la vida diaria, como las cotidianas: comida, movilidad, retrete, vestido, preparación de comidas, limpiar la casa, transportes, manejo de dinero, uso del teléfono.

2. La autonomía en las personas con discapacidad intelectual

El desarrollo de la autonomía según Sonsoles (2009) menciona que “Una persona autónoma es cuando realiza las tareas ajustadas a su capacidad que se adapta a las

situaciones en las que vive, para elegir entre algunas opciones que se ajuste a sus necesidades y a los requerimientos de la situación” (p.2).

La autora asume que la autonomía está enfocada a la realización de tareas diarias que una persona puede realizar de acuerdo a su capacidad y necesidades, teniendo en cuenta el entorno que la rodea.

También se le da importancia a la situación de dependencia que tienen las personas con discapacidad intelectual donde Ramirez (2013) destaca que la situación de dependencia es el estado de carácter permanente en que se encuentran las personas como la falta o a la pérdida de autonomía que precisan de la atención de otra u otras personas o ayuda importantes para realizar las actividades básicas de la vida diaria (p. 3).

Por consiguiente, el estado real de dependencia de las personas con discapacidad intelectual dependerá de la falta de capacidad de desempeñar de manera eficaz las actividades de la vida diaria necesitando siempre ayuda de terceros.

Sobre el mismo asunto se menciona a Campos (2010) donde describe a la autonomía, como la capacidad del individuo para satisfacer sus necesidades básicas, o realizar las actividades básicas de la vida diaria además confiere una mayor calidad de vida donde las personas se ven más realizadas, ya sea porque han tomado el mando de una casa en tareas domésticas o porque se ven menos dependientes de terceros. (Pág., 20)

Teniendo en cuenta que la autonomía de una persona es fundamental para llevar una excelente calidad de vida y sentirse realizados porque aprenden a desenvolverse frente a las eventualidades diarias.

Finalmente el autor Puyalto (2016) enfatiza que se debe entender que la autonomía puede contribuir a que una persona pueda desarrollar al máximo sus propias capacidades y habilidades, también puede reforzar la idea de que una persona autónoma es una persona

que se vale por sí misma, eludiendo así a la posibilidad de ejercer a la propia autonomía con los apoyos externos necesarios (p. 42).

Es decir que la persona debe poseer capacidades y habilidades para tener una vida autónoma, que le permitiera realizar actividades que son fundamentales para la vida diaria y así poder disminuir la dependencia hacia otras personas.

Además, se debe considerar que un elemento o indicador fundamental que define la calidad de vida es que el individuo alcance la mayor autonomía personal posible donde Sanchin (2013) en efecto dice que "Para que una persona con discapacidad logre esa autonomía es necesario que, desde el principio de su proceso educativo, los educadores tengan claro el objetivo que quieren lograr en cada actividad propuesta para que obtengan éxito" (p.15)

Claramente dice el autor que para hacer de una persona un ser autónomo dependerá de los objetivos que se planteen en base al ambiente que rodea al individuo y que deben estar basados principalmente en las necesidades individuales para lograr desarrollar habilidades que les permitan desenvolverse en su medio.

Actividades de la vida diaria

Se debe conocer las diferentes actividades de la vida diaria y cuáles son las que se involucran en las mismas, según como afirma Santin (2007) que la Clasificación Internacional de la Salud, la Discapacidad y el Funcionamiento considera las actividades de la vida diaria como las tareas de mantenimiento personal, movilidad, comunicación, el manejo del hogar, que capacitan al individuo a lograr la independencia en su entorno que permiten tener independencia económica y autonomía en otros ámbitos cotidianos como las actividades de participación social, comunitaria y lúdica en actividades básicas

e instrumentales de la vida diaria que incluyen la alimentación, el aseo, baño, vestido, movilidad personal, sueño y descanso.

También otra forma de contribuir sobre actividades de la vida diaria se hace mención a Moruno (2013) que da conocer a Reed y Sanderson, (1980) donde señala que la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (A.O.T.A) que elaboró la primera definición de actividades de la vida diaria incluyen el cuidado personal, el trabajo y el juego o actividades lúdicas. Más tarde, se definirían las actividades de la vida diaria como las tareas que una persona debe ser capaz de realizar para cuidar de sí mismo independientemente, incluyendo el cuidado personal, la comunicación y el desplazamiento. (pág. 5)

Con respecto a la definición de actividades de la vida diaria se puede decir que existen varias opiniones al respecto, pero todas concluyen que son aquellas que una persona debe realizar para tener una vida lo más independiente posible, entre las cuales se encuentran incluidas el aseo personal, el trabajo, la comunicación y desplazamiento.

Así mismo haciendo mención al autor Verdugo M.(2009) donde toma como eje principal a las habilidades prácticas para las personas con Discapacidad Intelectual, incluyendo aspectos como el autocuidado donde las habilidades implicadas son el aseo, comida, vestido, higiene y apariencia física, se incluyen también las habilidades relacionadas con el funcionamiento dentro del hogar, tales como el cuidado de la ropa, tareas del hogar, cuidado del hogar, preparación de comidas, planificación y elaboración de la lista de compras, manejo de dinero.

Es de suma importancia la revisión acerca del CIF, ya que dentro de esta clasifica de manera exacta las actividades de la vida diarias como las personales y domésticas así lo aclara la AAMR (2002) destaca que la Clasificación Internacional de la Salud, la

Discapacidad y el Funcionamiento (CIF, 2001), proponen una taxonomía como: el autocuidado que incluye el cuidado del propio cuerpo, lavarse y secarse, vestirse, comer, beber y cuidar la propia salud y en la vida doméstica se involucra el conseguir un lugar para vivir, comida, ropa y otras necesidades; tareas del hogar (limpiar y reparar el hogar, cuidar los objetos personales y de los del hogar y ayudar a otras personas. (pág. 152-155)

Como lo plantea la CIF con una clara taxonomía como el autocuidado y las tareas domésticas que una persona debe realizar para una vida independiente ya que las personas con discapacidad deben ser potenciadas todas aquellas habilidades que ayuden para la ejecución de dichas actividades para la vida diaria.

Por eso desde la posición de Salinas (2016) que alude a La Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA) en su definición de las AVD's (actividades de la vida diaria) y que hace distinción y las separa en Actividades básicas de la vida diaria: que hace mención a todas aquellas que están orientadas al cuidado del propio cuerpo, y las Actividades instrumentales de la vida diaria que se refieren a las que destinadas a la interacción con el medio, que son a menudo complejas y que generalmente su realización es opcional (pag. 3)

Las actividades de la vida diaria que deben realizar las personas con discapacidad intelectual se encuentran clasificadas en dos categorías una como actividades básicas que tienen que ver el cuidado personal y las actividades instrumentales que se refiere a la interacción con el medio.

Con ello desde otro punto de vista mencionado al autor Izquierdo (2011) el cual define a las actividades instrumentales como aquellas destinadas a la capacidad de usar el teléfono, elaboración de la propia comida, realizar tareas domésticas básicas (fregar los platos,

camas), realización de las compras necesarias para vivir, lavado de la ropa, uso de medios de transporte y manejo del dinero.

Con lo expuesto anteriormente se alude al autor Jiménez s. (2014) el cual argumenta que las actividades instrumentales para la vida diaria son más complejas que las anteriores, no son tan elementales para la vida, pero son necesarias para vivir de forma independiente. Incluyen tanto tareas domésticas (comprar, lavar la ropa) como movilidad fuera del hogar, comprar y controlar suministros y servicios, elaborar comidas, cuidado de la ropa: lavado y planchado, limpieza y mantenimiento de la casa, bienestar de los demás miembros de la familia, movilidad fuera del hogar: utilizar o no el transporte.

f. METODOLOGÍA

La investigación titulada: Actividades de la vida diaria y la autonomía de las personas con discapacidad intelectual que asisten al Centro Diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad MIES-Loja, se basará en el método cualitativo porque buscaba analizar el problema mediante la interpretación, comprensión de los procesos y resultados del proyecto que se desarrollará. La investigación será de tipo **acción participativa** la que se ejecutará a través de actividades de la vida diaria, donde se trabajará directamente con las personas con discapacidad intelectual para mejorar la autonomía personal.

Método científico

Ayudará en todo el proceso de la investigación, siendo una guía ya que se utilizará para identificar el origen de todas las dificultades que presenten las personas con discapacidad intelectual en la realización de actividades de la vida diaria, determinando así cada una de las variables y la solución del problema que se tomará como objeto de estudio.

Método Analítico sintético

Consistirá en analizar las dificultades que presenten en las actividades de la vida diaria las personas con discapacidad intelectual, identificando en cual de dichas actividades tienen mayor dificultad, para así poder ayudar a mejorar la calidad de vida mediante distintas alternativas de solución para el desarrollo de la autonomía en personas con discapacidad intelectual.

Método descriptivo

Describirá los problemas y dificultades que se encuentren en las personas con discapacidad intelectual y así mismo permitirá describir cada una de las actividades que realizaban

Guía de observación

Se utilizará para identificar dificultades que presenten las personas con discapacidad intelectual en la ejecución de diferentes actividades diarias dentro del Centro Diurno.

Entrevista

Se aplicará a la docente del aula con la finalidad de obtener información acerca de la autonomía de las personas con discapacidad intelectual dentro del Centro Diurno.

Encuesta

Se aplicará a diez padres de familia para recaudar información acerca de las actividades de la vida diaria que realicen dentro del hogar sobre sus hijos con discapacidad intelectual.

Una vez trabajada la investigación acción participativa se procederá a validar las actividades, para ello se reevaluará los instrumentos anteriores para ver si han mejorado las dificultades que se presenten al inicio de la investigación en las personas con discapacidad intelectual en lo que corresponde a las actividades de la vida diaria para la autonomía personal.

Prueba de habilidades ecológico funcional

Se aplicará a diez personas con discapacidad intelectual, evaluando los cinco dominios: domestico, comunidad, recreativo, vocacional y académico, identificando las habilidades y destrezas que posean en el desarrollo de su vida cotidiana y así ayudar a desarrollar mayor cantidad de habilidades que necesiten para tener una vida lo más autónoma posible.

Población y muestra

La población será de 33 alumnos que asisten al Centro Diurno de desarrollo integral. La muestra será intencional por la selección de diez personas que presenten dificultades

en la autonomía y realización de actividades de la vida diaria, diez padres de familia y la docente del nivel tres, entonces el total de la muestra fue de 21 personas.

Criterio de muestra

Son diez personas con discapacidad intelectual remitidos por la docente del nivel tres del Centro Diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad intelectual.

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	2017															2018																																				
	ABRIL				MAYO					JUNIO				JULIO				AGOSTO					MARZO				ABRIL				MAYO					JUNIO				JULIO				AGOSTO					SEPTIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4				
Selección del tema																																																				
Aprobación del tema																																																				
Recolección de bibliografía																																																				
Problemática																																																				
Justificación																																																				
Objetivos																																																				
Marco teórico																																																				
Metodología																																																				
Cronograma																																																				
Presupuesto																																																				
Bibliografía																																																				
Anexos																																																				
Presentación y revisión del proyecto																																																				
Aprobación del proyecto																																																				
Elaboración de la propuesta																																																				
Aplicación de instrumentos																																																				
Intervención																																																				
Replicación de los instrumentos																																																				
Tabulación																																																				
Reajuste al contenido bibliográfico																																																				
Aprobación del desarrollo de tesis																																																				
Presentación y aprobación de la investigación																																																				
Graduación																																																				

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Recursos humanos

-Estudiante de Psicorrehabilitación y Educación Especial.

-Docentes Universitarios.

-Docentes del nivel tres.

-Padres de familia.

-Personas con discapacidad intelectual.

Necesidades para la investigación	Reporte
Transporte	50.00
Procesamiento de texto	200.00
Acceso de internet	50.00
Copias de los borradores	75.00
Empastado y anillado	80.00
Impresión de hoja	80.00
Movilización e imprevistos	150.00
TOTAL	685

i. BIBLIOGRAFÍA

- AAMR. (2002). *Asociacion Americana de Retraso Mental*. Recuperado el 12 de Abril de 2018, de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/43360/1/9241545445_spa.pdf
- Aguirre, S. (2014). *El método ecológico funcional en la autonomia personal de los niños y niñas con deficiencia mental leve de 6 a 10 años de edad que asisten al (C.A.D.E) de la ciudad de Loja. Periodo Marzo-Julio del 2013*. Loja: UNL.
- Aparecida, M. (2000-2001). *Curriculum Ecológico Funcional*. Recuperado el 15 de Marzo de 2018, de [http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/DOCUMENTOS%202010/DEC RETOS/CurrIculumFuncionalyEcolOgico.pdf](http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/DOCUMENTOS%202010/DEC%20RETOS/CurrIculumFuncionalyEcolOgico.pdf)
- Cabrera , J. (09 de Noviembre de 2009). *Estadística en el Ecuador-Discapacidad Intelectual*. Recuperado el 26 de Junio de 2017, de http://www.um.es/analesps/v23/v23_2/13-23_2.pdf
- Campos, R. (20 de Marzo de 2010). *independencia y automonia*. Recuperado el 14 de Julio de 2018, de <https://www.espaciologopedico.com/noticias/det/2451/sobre-la-autonomia-y-la-dependencia.html>
- Carvajal, S. (19 de Octubre de 2001). *Modelo ecologico funcional*. Recuperado el 14 de Julio de 2018, de <https://sites.google.com/site/educacionespecialuidad/enfoque-ecologico-y-funcional>
- Collazo , A. (18 de Junio de 2014). *universidad de oviedo-proyectos, discapacidad intelectual*. Recuperado el 20 de Junio de 2017, de <http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/28515/6/TFM%20Aida%20Collazo%20Alonso.pdf>

- Coyazo, M. (04 de Junio de 2010). *Dificultades en Actividades de la vida diara-personas con Discapacidad Intelectual*. Recuperado el 26 de Junio de 2017, de https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiszei8uvHRAhVE7iYKHWenBcwQFggvMAM&url=https%3A%2F%2Fdialog.net.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3140523.pdf&usg=AFQjCNEbdlebyqkhF_YCiG_2XLIDuKOKnw&bvm=bv.14607391
- Cuadrado, K. (2017). *Autonomia funcional en personas con discapacidad y su relación con la funcionalidad familiar*, Loja 2016. Loja: UNL.
- Izquierdo, s. (11 de Agosto de 2011). *Actividades instrumentales*. Recuperado el 11 de Abril de 2018, de <http://terapeutas.blogspot.com/2011/07/actividades-de-la-vida-diaria.html>
- Jimenez , s. (18 de Septiembre de 2014). *actividades instrumentales de la vida diaria*. Recuperado el 12 de Abril de 2018, de <https://aspadex.org/actividades-basicas-e-instrumentales-de-la-vida-diaria/>
- Jimenez, S. (2014). *Influencia de la discapacidad en la dinámica de las familias del centro senderos de alegría*. Loja: UNL.
- Lopez, R. (28 de Julio de 2008). *Revista,ups-constitucion- discapacidades*. Recuperado el 20 de Junio de 2017, de https://url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjD25-ypKnRAhWDZiYKHWzDCvoQFgg_MAY&url=http%3A%2F%2Frevistas.ups.edu.ec%2Findex.php%2Falteridad%2Farticulo%2Fdownload%2F2.2011.06%2F605&usg=AFQjCNEARYk7sZ0ifTssU8TFzuT51JG5IA&bvm=bv.
- Luckasson, R. C. (01 de Noviembre de 2004). *Conducta adaptativa-Discapacidad intelectual*. Recuperado el 10 de Abril de 2018, de

https://www.researchgate.net/publication/236117362_La_conducta_adaptativa_en_personas_con_discapacidad_intelectual

Luna, J. (26 de Junio de 2017). *Discapacidad Intelectual*. Recuperado el 03 de Octubre de 2012, de Hospital Nisa- Servicio NeuroRehabilitacion. Recuperado el 01 de Febrero de 2017, de <https://www.neurorhb.com/blog-dano-cerebral/actividades-basicas-de-la-vida-diaria/>

Moruno, A. (17 de Enero de 2013). *Asociación Americana de Terapia Ocupacional*. Recuperado el 12 de Abril de 2018, de <http://revistas.um.es/analesps/article/viewFile/22291/21571>

Pereira, L. (05 de Enero de 2017). *La terapia del arte*. Recuperado el 07 de febrero de 2017, de <http://fundacionbelen.org/base-datos/dificultades-intelectuales-dificultades-desarrollo/>

Puyalto, C. (2016). *La vida independiente de las personas con discapacidad intelectual, analisis de los apoyos y las barreras que inciden en la consecucion de sus proyectos de vida*. Girona: Universitat de Girona.

Ramirez, M. (19 de Julio de 2013). *Autonomía en las personas con discapacidad intelectual*. Recuperado el 22 de Junio de 2017, de http://www.uab.cat/Document/580/416/LibroBlancoDependencia_01,0.pdf

Salas González, M. (06 de Marzo de 2017). ENFOQUE ECOLÓGICO FUNCIONAL EN UNA ESCUELA ESPECIAL DE DISCAPACIDADES. 25. Recuperado el 10 de Abril de 2018, de http://www.perspectivaeducacional.cl/public/journals/1/articulos_prensa/n56_2/481.pdf

Salinas, E. (11 de Mayo de 2016). *Terapia ocupacional*. Recuperado el 12 de Abril de 2018, de <http://terapeutas.blogspot.com/2011/07/actividades-de-la-vida-diaria.html>

- Sanchin, S. (2013). *formacion para la autonomia y la vida independiente*. España. Recuperado el 15 de Marzo de 2018
- Santana, Y. (16 de Enero de 2011). *Discapacidad intelectual*. Recuperado el 12 de Marzo de 2018, de <http://blogs.ucv.es/postgradopsocologia/2017/12/15/discapacidad-intelectual-definicion-clasificacion-y-sistemas-de-apoyo-social/>
- Santin, A. (17 de Febrero de 2007). *actividades para la vida*. Recuperado el 14 de Julio de 2018, de <http://sid.usal.es/libros/discapacidad/13084/8-1/programa-de-habilidades-de-la-vida-diaria-para-la-mejora-de-la-conducta-autodeterminada-en-personas-con-enfermedad-mental-grave-y-prolongada.aspx>
- Sonsoles, P. (09 de Abril de 2009). *Escuela de bienestar- la autonomía*. Recuperado el 22 de Junio de 2017, de http://discapacidad.fundacionmapfre.org/escueladefamilias/es/imagenes/Mod2-Tema3-Cap1_tcm207-36888.pdf
- Verdugo, M. (2009). *Adaptacion social, actividades de la vida diarial*. Madrid: Piramide. Recuperado el 10 de Abril de 2018

OTROS ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

j. GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EL NIVEL DE LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DIARIAS

OBJETIVO: Identificar el nivel de ejecución de las actividades de la vida diaria en las personas con discapacidad intelectual que afecta a su autonomía

Institución: _____ **Tipo de Institución:** _____

Provincia: _____ **Cantón:** _____

Fecha: _____ **Entrevistador:** _____

1. Autocuidado.

Aspectos a valorar	Índice de valoración		
	SIEMPRE	PROCESO	NUNCA
ASEO PERSONAL			
Se lava las manos.			
Se lava la cara.			
Se lava correctamente los dientes.			
Se peina.			
VESTIMENTA			

Reconoce el derecho de la ropa.			
Reconoce el revés de la ropa.			
Abrocha botones.			
Amarra cordones.			
Sube y baja el cierre.			
Se pone correctamente los zapatos			
ALIMENTACIÓN			
Come solo.			
Utiliza cubiertos.			
Se limpia la boca.			
Recoge su plato.			
Ubica correctamente la mesa para los alimentos			

2. Tareas Domésticas.

Aspectos a valorar	Índice de valoración		
	SIEMPRE	PROCESO	NUNCA
Sabe preparar algún alimento.			
Realiza aseo de la casa como:			

-barrer. -trapear.			
Pone la mesa para la comida.			
Sabe utilizar utensilios de cocina.			
Sabe el valor del dinero			
Realiza compras sencillas			
Viaja solo en el transporte publico			
Es capaz de coger un taxi como otro medio de transporte			
Utilización de buseta			
Sabe utilizar el teléfono			

Otras Observaciones

.....
.....
.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

I. ENTREVISTA PARA DOCENTE DE SALA

NOMBRES Y APELLIDOS:

EDAD:

SEXO:

PROFESIÓN:

LUGAR DONDE SE REALIZA EL ESTUDIO:

Preguntas:

- 1. ¿Las personas con Discapacidad Intelectual que asisten al Centro Diurno mantienen un adecuado aseo personal? ¿Como cuáles?**

- 2. ¿Llevan correctamente su vestimenta al momento de asistir a clases?**

- 3. ¿Dentro de la alimentación poseen la habilidad de utilizar cubiertos, ubicación de cada plato, optan una correcta postura, se alimentan solos etc.?**

- 4. ¿En lo referente a tareas del hogar como actividades de limpieza y preparación de alimentos sencillos lo realizan o se ha potenciado de alguna forma dentro del centro diurno para que lo puedan lograr?**

- 5. ¿Los jóvenes con Discapacidad Intelectual saben y pueden manejar dinero para realizar compras sencillas?**

- 6. ¿Para ir a su domicilio que tipo de transporte utilizan y lo hacen solos o acompañados?**

- 7. ¿Saben utilizar el teléfono?**

- 8. ¿Cuáles son las dificultades actuales que presentan las personas con Discapacidad Intelectual en actividades de la vida diaria que afecta a su autonomía?**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES
LEGALES**

NOMBRES Y APELLIDOS:

EDAD:

SEXO:

PROFESIÓN:

LUGAR DONDE SE REALIZA EL ESTUDIO:

Conteste a las siguientes preguntas utilizando una (x) o un visto (✓) como respuesta a las siguientes opciones.

Aspectos a valorar	Índice de valoración		
	SIEMPRE	PROCESO	NUNCA
ASEO PERSONAL			
Mantiene un adecuado aseo personal			
Se lava correctamente los dientes			
Se lava las manos después de la utilización del baño			
VESTIMENTA			
Conoce el derecho y revés de la ropa			
Se amarra correctamente los cordones			

Abrocha botones			
TAREAS DOMÉSTICAS			
CAPACIDAD PARA USAR EL TELEFONO			
Utiliza el teléfono por iniciativa propia			
Es capaz de marcar bien algunos números familiares			
Es capaz de contestar el teléfono, pero no de marcar			
HACER COMPRAS			
Realiza independiente todas las compras necesarias			
Realiza independientemente pequeñas compras			
Necesita ir acompañado hacer cualquier compra			
PREPARACION DE LA COMIDA			
Organiza, prepara y sirve las comidas por si solo adecuadamente			
Prepara adecuadamente las comidas si se le proporcionan los ingredientes			
Pone y sirve la comida a la mesa			
CUIDADO DE LA CASA			

Realiza tareas ligeras, como lavar los platos o hacer las camas			
Arregla su habitación			
Necesita ayuda en todas las labores de la casa			
LAVADO DE ROPA			
Lava por si solo su ropa			
Lava por si solo prendas grandes			
Lava por si solo prendas pequeñas			
USO DE TRASPORTE			
Viaja solo en el transporte publico			
Es capaz de coger un taxi como otro medio de transporte			
Utilización de buseta			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

PRUEBA DE HABILIDADES ECOLOGICO FUNCIONAL-MEDIR
AUTONOMIA

NOMBRES Y APELLIDOS:

EDAD:

SEXO:

PROFESIÓN:

LUGAR DONDE SE REALIZA EL ESTUDIO:

Doméstico	SI	NO	P
Práctica hábitos de orden y de aseo en la alimentación			
Es independiente en actividades de la vida diaria			
Cuida de sus pertenencias y respeta las de los demás			
Colabora en actividades funcionales dentro del aula: (orden y limpieza)			
Utiliza adecuadamente las dependencias de la escuela			
Realiza actividades sencillas de cocina: Lavar vajilla, poner la mesa, recoger la mesa, lavar manteles, ordenar platos, servir alimentos, preparar alimentos			
Conocer y utilizar normas de comportamiento en la mesa			
Conocer normas de higiene en la preparación de alimentos			
Aprende a usar cubiertos			
Barrer			
Identifica objetos y mobiliario del dormitorio			
Realiza actividades en el hogar: tender la cama, cambiar sábanas, doblar la ropa, cocer, bordar, etc.			
Vestirse correctamente			
Identifica prendas de vestir			
Identifica ambientes del hogar			
Identifica implementos de aseo personal: asearse, cortarse las uñas, cepillarse los dientes, lavarse las manos, bañarse, lavarse la cara, peinarse, lavar prendas de vestir y lustrar zapatos			
Comunitario	SI	NO	P
Practica vínculos de solidaridad			
Practica el saludo diario			
Conoce y respeta símbolos patrios			
Identifica medios de transporte			
Utilizar medios de transporte			
Conocer y utilizar las señales de tránsito			

Conoce la dirección de su domicilio			
Conoce los colores del semáforo			
Reconoce los pasos cebras en vía pública			
Se presenta y se relaciona con las demás personas			
Transita por las calles con seguridad y poniendo atención a peligros			
Recreativo	SI	NO	P
Participa y se integra en juegos sencillos.			
Logra caminar en planos verticales e inclinados.			
Participa en actividades de equilibrio.			
Entra y sale de la piscina voluntariamente			
Necesita asistencia permanente			
Retiene e identifica matices musicales			
Posee iniciativa de baile			
Reproduce pasos de baile			
Discrimina sonidos			
Vocacional	SI	NO	P
Desarrolla hábitos de trabajo			
Sigue instrucciones simples al realizar una actividad			
Mantiene la atención en una actividad por lo menos 5 minutos			
Se integra con el grado en las actividades proyecto de aula			
Participa activamente en el proyecto de aula			
Identifica y se desplaza a su lugar de trabajo			
Ensarta hija a las agujas			
Académico	SI	NO	P
Acepta cuida y respeta su cuerpo y de los demás			
Tiene conciencia de las relaciones temporales			
Identifica nociones de cantidad, mas, menos, poco Lleno, vacío, pesado y liviano			
Identifica nociones de forma y tamaño			
Relaciona números de cantidad del 1 al 20			
Reconoce y escribe su nombre			
Realiza seriaciones simples			
Utiliza un lenguaje funcional para expresar emociones y necesidades			
Lee pictogramas			
Copia un modelo de escritura o dibujo			
Llevar y traer mensajes			
Interpreta símbolos			
Transmite mensajes			
Distingues días de la semana			
Distingue el horario			
Distingue los colores primarios			
Conocer y utilizar la moneda			
Identifica algunos animales			

.....
DIANA CHAMBA
RESPONSABLE



Actividades de protocolo.



Aprendiendo a planchar.



Utilizacion de tabla para un doblado de prendas de vestir.



Pasos para un correcto lavado de dientes.



Actividad sobre un correcto amarrado de cordones.



Pasos para un correcto lavado de platos.



Elaboración de productos alimenticios sencillos.



Consumo de jugos nutritivos de fácil elaboración.



Sala de actividades de la vida diaria trabajando con Personas con Discapacidad Intelectual que asisten al Centro Diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad MIES-LOJA.

ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA.....	ii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TITULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
ABSTRACT	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISION LITERARIA	8
Discapacidad Intelectual.....	8
Funcionamiento Intelectual	9
Conducta adaptativa	11
Currículo funcional ecologico	20
La autonomía en las personas con discapacidad intelectual.....	24
Estrategias para conseguir la autonomía	26
e. MATERIALES Y MÉTODOS	31
f. RESULTADOS	34
g. DISCUSIÓN	53
h. CONCLUSIONES	55

i.	RECOMENDACIONES	56
	PROPUESTA ALTERNATIVA.....	57
j.	BIBLIOGRAFÍA	80
k.	ANEXOS.....	89
	a. TEMA	90
	b. PROBLEMÁTICA.....	91
	c. JUSTIFICACIÓN	96
	d. OBJETIVOS	98
	e. MARCO TEÓRICO.....	99
	f. METODOLOGÍA	107
	g. CRONOGRAMA.....	110
	h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	111
	i. BIBLIOGRAFÍA	112
	OTROS ANEXOS	116
	ÍNDICE.....	129