

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

# TÍTULO

PSICOMOTRICIDAD PARA LA ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ESCOLARES RESIDENTES
CIEGOS DEL INSTITUTO FISCAL ESPECIAL PARA CIEGOS
BYRON EGUIGUREN "CLUB DE LEONES" EN LA CIUDAD
DE LOJA EN EL PERÍODO LECTIVO 2018

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

AUTORA

Michelle Katherine Vivanco Arciniegas

**DIRECTORA** 

1859

Lcda. Esther González Quezada Mg. Sc.

LOJA-ECUADOR

2018

# CERTIFICACIÓN

Lcda. Esther González Quezada Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

#### CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, monitoreado y evaluado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento del Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Licenciada en Psicorrehabilitación y Educación Especial, titulada: PSICOMOTRICIDAD PARA LA ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ESCOLARES RESIDENTES CIEGOS DEL INSTITUTO FISCAL ESPECIAL PARA CIEGOS BYRON EGUIGUREN "CLUB DE LEONES" EN LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2018, de autoría de la Sta. Michelle Katherine Vivanco Arciniegas, misma que reúne los requisitos legales reglamentarios. Por lo que autorizo su presentación para que continúe con el trámite de graduación correspondiente.

Loja, Agosto del 2018

Lcda, Esther González Quezada Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

# AUTORÍA

Yo, Michelle Katherine Vivanco Arciniegas, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Michelle Katherine Vivanco Arciniegas

Firma: minig

Cédula de Identidad: 1105632721

Fecha: Loja, 29 de Octubre del 2018

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA

CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL 0 TOTAL PUBLICACIÓN

ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Michelle Katherine Vivanco Arciniegas, declaro ser autora de la tesis titulada:

PSICOMOTRICIDAD PARA LA ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD DE LOS NIÑOS Y

NIÑAS ESCOLARES RESIDENTES CIEGOS DEL INSTITUTO FISCAL ESPECIAL

PARA CIEGOS BYRON EGUIGUREN " CLUB DE LEONES" EN LA CIUDAD DE LOJA

PERIODO LECTIVO 2018. Como requisito para optar al grado de Licenciada en

Psicorrehabilitación y Educación Especial; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad

Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la

Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información

del País y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice

un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la cuidad de Loja, a los veintinueve días del mes de

Octubre del dos mil dieciocho.

Autora: Michelle Katherine Vivanco Arciniegas

Cédula: 1105632721

Dirección: Loja, Barrio Las Peñas. Calles: Quitumbe y Nicolaza Jurado

Correo Electrón: kmichellevivanco@yahoo.es

Celular: 0969002167

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Lcda. Esther González Quezada, Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Presidenta

Dra. Mayra Adelina Rivas Paladines, Mg. Sc.

Primer Vocal

Dra. Liceth Jomarron Moreira, Mg. Sc.

Segundo Vocal

Dr. Luis Eduardo Vélez Ajila Mg. Sc.

iv

## **AGRADECIMIENTO**

Una vez finalizada la presente tesis, tengo el honor de expresar mi imperecedero agradecimiento a mis padres quienes han coadyuvado a mi formación para ser día a día una persona mejor.

Retribuyo mi gratitud a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación y de manera especial la Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial, a sus docentes, formadores de juventudes, quienes, durante los años de estudio universitario, con amplia sabiduría, nos han guiado hacia el camino de aportar en el desarrollo de conocimientos, y de esta manera poder entregar mi servicio a una sociedad que le urge profesionales en este campo.

Mi reconocimiento especial a la Lcda. Esther González Mg., prestigiosa docente universitaria, quien ha tenido la gentileza de se ser la Directora de Tesis, pues su trayectoria en la materia ha contribuido propiciamente al cabal desarrollo de la presente investigación.

Michelle Katherine Vivanco Arciniegas

#### **DEDICATORIA**

A mi querida hermana Lisbeth Vivanco pilar fundamental para encaminarme en el área de salud mental y discapacidad.

A los miles de niños, aquellos pequeños que no esperan nada más que ser comprendidos en este mundo de desiguales e injusticias, que permitieron con sus ocurrencias, juegos, llantos y emociones hacerme comprender la realidad social en la que viven, esto permitió ampliar mis horizontes y me demostró que nunca terminaremos de conocer la capacidad humana para adaptarse; soñando como Rosa Luxemburgo por un mundo mejor donde seamos socialmente iguales, humanamente diferentes y totalmente libres.

Michelle Katherine Vivanco Arciniegas

# MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

#### ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN OTRAS DESAGREGACIONES ÁMBITO GEOGRÁFICO OTRAS OBSERVACIONES TIPO DE DOCUMENTO AÑO AUTORA/ TÍTULO DE LA TESIS BARRIO O FECHA NACIONAL REGIONAL PROVINCIA CANTÓN PARROQUIA COMUNIDAD Michelle Katherine Vivanco LICENCIADA EN PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL Arciniegas PSICOMOTRICIDAD PARA LA ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ESCOLARES RESIDENTES CIEGOS DEL INSTITUTO FISCAL ESPECIAL PARA CIEGOS EL JUAN DE BYRON EGUIGUREN "CLUB DE TESIS 0 **ECUADOR** ZONA 7 LOJA LOJA CD **SAGRARIO SALINAS** LEONES" EN LA CIUDAD DE LOJA EN EL PERÍODO LECTIVO 8 2018

# MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



# CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN INSTITUTO FISCAL ESPECIAL BYRON EGUIGUREN "CLUB DE LEONES"



## **ESQUEMA DE TESIS**

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
  - a. TÍTULO
  - b. RESUMEN

**ABSTRACT** 

- c. INTRODUCCIÓN
- d. REVISIÓN DE LITERATURA
- e. MATERIALES Y MÉTODOS
- f. RESULTADOS
- g. DISCUSIÓN
- h. CONCLUSIONES
- i. RECOMENDACIONES
  - > PROPUESTA ALTERNATIVA
- j. BIBLIOGRAFÍA
- k. ANEXOS
  - PROYECTO DE TESIS
  - OTROS ANEXOS

# a. TÍTULO

PSICOMOTRICIDAD PARA LA ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ESCOLARES RESIDENTES CIEGOS DEL INSTITUTO FISCAL ESPECIAL PARA CIEGOS BYRON EGUIGUREN "CLUB DE LEONES" EN LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2018

#### b. RESUMEN

La presente tesis titulada: Psicomotricidad para la orientación y movilidad de los niños y niñas escolares residentes ciegos del Instituto Fiscal Especial Para Ciegos Byron Eguiguren "Club de Leones" en la ciudad de Loja periodo lectivo 2018, cuyo objetivo general es: Contribuir al desarrollo de la psicomotricidad para el desplazamiento independiente, se desarrolló con el propósito de determinar las principales causas que impiden un completo desplazamiento independiente, para ello se utilizaron instrumentos como la escala de evaluación de destrezas psicomotoras adaptada para niños con ceguera de Huiracocha, Piedra y Palomeque; Cuenca-2004, la Escala Adaptada de Orientación y Movilidad en etapa Pre- Bastón y Bastón de Ruth Hidalgo, Cuenca- 2011 aplicada a una muestra de 6 escolares residentes con ceguera total seguido de una entrevista a 5 funcionarios del instituto, con ello tender a sistematizar mediante un plan de actividades que ayuden a mejorar su psicomotricidad y autonomía a los escolares residentes ciegos. En el proceso se utilizaron los métodos científico, descriptivo, analítico, sintético, inductivo, los cuales se concretaron tras la técnica de entrevista a los funcionarios, finalizando con las conclusiones y recomendaciones que permitan optimizar las necesidades primordiales dando lugar a la propuesta del plan de actividades para las destrezas psicomotoras referentes a la orientación y movilidad de los escolares residentes ciegos.

Palabras Claves: necesidades, mejorar, métodos, propuesta.

**ABSTRACT** 

The present thesis entitled: Psychomotor skills for the orientation and mobility of

schoolchildren blind residents of the Special Prosecutor Institute for the Blind Byron

Eguiguren "Club de Leones" in the city of Loja 2018 academic year, whose general

objective is: Contribute to the development of The psychomotricity for independent

displacement was developed with the purpose of determining the main causes that impede

a complete independent displacement, for which instruments such as the psychomotor skill

assessment scale adapted for children with blindness from Huiracocha, Piedra and

Palomeque were used; Cuenca-2004, the Adapted Orientation and Mobility Scale in the

Pre-Bastón and Bastón stage of Ruth Hidalgo, Cuenca-2011 applied to a sample of 6

resident schoolchildren with total blindness followed by an interview with 5 officials of the

institute, thereby tending to systematize through a plan of specific activities that help

improve their psychomotricity and autonomy to blind resident schoolchildren. In the

process, the scientific, descriptive, analytical, synthetic and inductive methods were used,

which were finalized after the interviewing technique to the officials, finalizing with the

conclusions and recommendations that allow to optimize the basic needs giving rise to the

proposal of the plan of activities to improve psychomotor skills related to the orientation

and mobility of blind resident schoolchildren.

Keywords: needs, improve, methods, proposal.

3

# c. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de tesis enmarcado en el tema de investigación: LA PSICOMOTRICIDAD PARA LA ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ESCOLARES RESIDENTES CIEGOS DEL INSTITUTO FISCAL ESPECIAL PARA CIEGOS BYRON EGUIGUREN "CLUB DE LEONES" EN LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2018

El proceso de indagación de este estudio, conllevo al logro de los objetivos, propuesta tendiente a diseñar un plan de actividades para mejorar la psicomotricidad para la orientación y movilidad de los escolares residentes del Instituto Fiscal Especial para Ciegos Byron Eguiguren "Club de Leones" que garantice el desarrollo integral de las niñas y niños ciegos residentes, los cuales a su vez se encaminaron en primera instancia a determinar las principales causas que impide la orientación y movilidad.

Desde esta perspectiva al evaluar a los 6 niños y niñas escolares residentes, se evidenció dificultades en: Coordinación Dinámica Global, Equilibrio, Esquema Corporal, Estructuración Espacial, Postura Corporal para la Locomoción, Destrezas Emocionales, desconocimiento total de las técnicas de orientación y movilidad.

Ante la problemática descripta, fue necesario contribuir al desarrollo de la psicomotricidad para el desplazamiento independiente de actividades para mejorar en orientación y movilidad para los niños / niñas escolares residentes ciegos, mediante un plan de actividades, para mejor la dificultad, autores como Araujo (2010) define que "las actividades psicomotoras en relación a la orientación y movilidad de los niños ciegos son

de carácter "educativa/reeducativa/terapéutica" (P3). Que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, facultando de independencia al sujeto ciego en el ámbito de una relación cálida y descentrada"

En la investigación realizada se planteó los siguientes objetivos específicos:

- Establecer referentes teóricos y metodológicos acerca de las actividades de orientación y
  movilidad de los niños y niñas escolares residentes ciegos del Instituto Fiscal Especial para
  Ciegos Byron Eguiguren "Club de Leones"
- Determinar los problemas que se presentan en la psicomotricidad para la orientación y movilidad de los niños y niñas escolares residentes ciegos del Instituto Fiscal Especial para Ciegos Byron Eguiguren "Club de leones"
- Construir un plan de actividades de psicomotricidad para la orientación y movilidad de los niños y niñas escolares residentes ciegos del Instituto Fiscal Especial para Ciegos Byron Eguiguren "Club de leones"
- Aplicar el plan de actividades para mejorar la psicomotricidad en las orientación y
  movilidad de los niños y niñas escolares residentes ciegos del Instituto Fiscal Especial
  para Ciegos Byron Eguiguren "Club de leones"
- Evaluar la factibilidad de la aplicación del plan de actividades para mejorar la psicomotricidad en la orientación y movilidad de los niños y niñas escolares residentes ciegos del Instituto Fiscal Especial para ciegos Byron Eguiguren "Club de leones

Para explicar teóricamente la problemática planteada se abordó las siguientes categorías: La psicomotricidad, Psicomotricidad y ceguera, Dificultades más notables en el desarrollo psicomotor de los niños con ceguera. Orientación y Movilidad.

El proceso investigativo fue de carácter científico, descriptivo, analítico, sintético, inductivo con el fin de analizar, indagar, caracterizar, recolectar información, describir y obtener conclusiones sobre el análisis de cada niño y niña en cuanto a sus dificultades.

La muestra fue dirigida a 6 escolares residentes con dificultades en la psicomotricidad para la orientación y movilidad, quienes fueron remitidos por la líder encarga de la institución Licda. Tatiana Carpio, para ello se utilizó recursos humanos y materiales de oficina y tecnológicos.

Los instrumentos que se aplicaron a los escolares residentes fueron: la escala de evaluación de destrezas psicomotoras adaptada para niños con ceguera de Huiracocha, Piedra y Palomeque, Cuenca-2004. Ficha de: Orientación y Movilidad Etapa Pre- Bastón y Bastón de Ruth Hidalgo, Cuenca -2011 y la entrevista a 5 funcionarios del instituto.

Los resultados que se obtuvieron en esta investigación fueron que los 6 casos que constituyen la muestra; presentan un significativo déficit en el área psicomotriz referente a la movilidad, es decir, mantienen una actitud incorrecta de pie y sentado, inseguridad para desplazarse miedo a lo desconocido y desconocimiento en las técnicas de orientación y movilidad.

Al respecto se diseñó un plan de actividades con el propósito de mejorar estas dificultades, para tal efecto se procedió a validar, reaplicando los instrumentos de evaluación, en virtud de los resultados, se concluye que en los niños ciegos escolares residentes, respecto de la orientación y movilidad; para lo que se recomienda que las autoridades competentes de educación especializada como es el instituto fiscal especial

para ciegos Byron Eguiguren Club de Leones encaminen su gestión a asegurar la praxis educativa, garantizando el ejercicio de la igualdad de derechos de los niños/as en este ámbito; a través de la provisión de medios especiales de acceso en función de atender las necesidades específicas de aprendizaje y desarrollo psicomotor apropiado, adaptadotécnico para la buena autonomía de la orientación y movilidad de los niños/as, sin descuidar la estructura social y clima emocional donde tiene lugar la educación

## d. REVISIÓN DE LITERATURA

#### **Psicomotricidad**

## 1. Concepciones teóricas sobre Psicomotricidad

La Psicomotricidad afirma Perez (2015):

Se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su mayor validez para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que "lo envuelve" (p3). Es decir su campo de estudio se basa en el cuerpo como construcción, y no en el organismo en relación a la especie es decir toda actividad es psicomotriz.

Al respecto Araujo (2010) la define como educativa/reeducativa/terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada" (P3). Se puede decir que el objetivo fundamental de la Psicomotricidad es llegar por medio del cuerpo y del movimiento al desarrollo de habilidades y capacidades del individuo en todos los aspectos: socio—emocional, cognitivo—intelectual, comunicativo y motor.

## 1.1.Importancia de la Psicomotricidad

Para Delia Martín Dominguez (2011) la psicomotricidad, permite que "el sujeto sea capaz de controlar mejor sus movimientos e impulsos emocionales, así como una mejor adaptación al medio social, familiar y escolar". (p1) De la misma manera el desarrollo de la psicomotricidad lo podemos desglosar en tres partes las detalla Otero (2015):

A nivel cognitivo: permite que el niño mejore su capacidad de memoria, atención, creatividad y concentración. A nivel motor: el niño aprenderá a dominar sus movimientos corporales. A nivel afectivo y social: es de gran ayuda para que los más pequeños puedan reconocer y afrontar sus miedos, además de relacionarse con los demás con mayor facilidad y calidad (P2).

Con respecto a Rubio, (2014) quien señala que: "Los niños/as a través de sus acciones corporales: como jugar, saltar, manipular objetos consiguen situarse en el mundo y adquieren intuitivamente los aprendizajes necesarios para desarrollarse en la escuela y en la vida" (P9). De esta forma lúdica y casi sin enterarse trabajan conceptos relativos al espacio (arriba/abajo, delante/detrás, derecha/izquierda), al tiempo (rapidez, ritmo, duración), destrezas motrices necesarias para el equilibrio, la vista, la relación entre otros niños.

## 2. Psicomotricidad Y Ceguera

## 2.1. Psicomotricidad en el niño ciego/a

Yare, (2012) afirma "La psicomotricidad en niños con deficiencia visual está marcada por la falta de visión a vista es uno de los elementos esenciales que contribuyen al conocimiento del esquema corporal, la marcha, la organización del espacio y del tiempo". (p1). Vemos la limitación y la influencia de la visión en el movimiento corporal refiere Pilar, (2013). "A decir del déficit visual este empobrece las experiencias y la coordinación de movimientos, al tiempo que limita el aprendizaje motor por imitación visual". (p23) Por

tanto, es a través de la actividad psicomotora como se deben reemplazar las informaciones visuales y generar experiencias motrices que permitan el desarrollo del niño.

Pereira, (2010) señala una serie de propuestas orientadas a conseguir un desarrollo psicomotor en niños ciegos: "Propiciar una adecuada estimulación auditiva, cinético-táctil, visual y propioceptiva, proporcionar experiencias psicomotoras a través de las que pueda unificar e integrar aprendizajes significativos, considerar la psicomotricidad como un espacio rico en estímulos sensoriales que respete el movimiento del niño en un ambiente pedagógico adecuado" (p13). La competencia en las áreas de rendimiento motriz es de gran importancia para el desarrollo de una movilidad eficaz, tanto en el sentido general del término como en el contexto de los programas de entrenamiento formal en movilidad.

#### 3. Dificultades En El Desarrollo Psicomotor De Los Niños Con Ceguera

Así mismo Loudes (2016) define de forma más detalla de las dificultades que generalmente los niños ciegos enfrentan como principalmente: "visión, percepción espacial, el equilibrio, conocimientos del esquema corporal y la imagen, la actitud, así como también el desarrollo de la capacidad de inhibición motriz voluntaria, organización de la estructuración temporal, coordinación dinámica general desplazarse, caminar, correr, gatear, saltar, salvar obstáculos" (p1). Es por ello que la psicomotricidad es esencial para superar las necesidades, aunque el proceso y la forma de satisfacerlas requieren un conocimiento especial y una atención constante del ambiente, ya que el desarrollo afectivo y social depende de las actitudes del entorno y del interés en potenciar al sujeto como un ser humano e independiente.

## 3.1. Equilibrio

Según Ayala, (2015) El equilibrio es "la capacidad de poder mantener una posición en el espacio-temporal, independiente cual sea la movilidad que se ejecute" (p3). Dentro de esta cualidad la base de la sustentación de apoyo que sería en este caso en donde el centro de gravedad se mantiene en equilibrio (pies, manos, cabeza). Haciendo referencia a lo anterior otro autor como Quito, (2014) citando a Mosston (1972) asume que es "la capacidad para asumir y sostener cualquier parte del cuerpo, contra la ley de la gravedad" (p6)

Debemos considerar que el sentido del equilibrio es importante para todos los seres vivos, ya que mediante este sentido recibimos información sobre la posición del cuerpo en diferentes circunstancias estático y dinámico, además de dicha cualidad coordinativa es importante durante la locomoción o desplazamiento

Existen dos tipos de equilibrio así lo afirma Muñoz, (2013)

Equilibrio Estático: lo define como "la habilidad o facultad del individuo para mantener el cuerpo en posición erguida sin desplazarse" (P3)

Equilibrio Dinámico: supone "mantener la posición correcta durante la ejecución de un movimiento determinado normalmente la carrera" (P4)

Para desarrollar el equilibrio en los no videntes es necesario seleccionar y aplicar una serie de ejercicios que mejoren dicha cualidad,

Martinez D. ,( 2011) refiere que Lapierre, en su libro "Educación Psicomotriz", considera para el desarrollo del equilibrio la utilización de los siguientes medios: "Educación de las sensaciones plantares. Enderezamiento del tronco y posición de la

cabeza. Habituación a la altura. Educación de la marcha., llevar objetos sobre la cabeza" (p134).

Por otro lado Jimenez, (2013) menciona lagunas actividades propias para desarrollar el equilibrio en la actividad física de niños con ceguera:

El Equilibrio estático: "Los Equilibristas". Por parejas, buscar varias posiciones de equilibrio en donde haya el menor número de apoyos posibles" (p5).

El equilibrio dinámico: Siguiendo líneas rectas, curvas, quebrada, cambios de dirección, etc (p6)

## 3.2.La Coordinación Dinámica General

Así mismo AAPHER (2016) (Asociación Americana de la Educación Física y la Salud), entiende la coordinación dinámica general como "aquellos movimientos que exigen recíproco ajuste de todas las partes del cuerpo y, en la mayoría de los casos, implica locomoción" (p3).

Gallego, (2011) Cita a Le Boulch, (1999) quien entiende la coordinación dinámica general como" la interacción del buen funcionamiento del sistema nervioso central y la musculatura durante el movimiento, para lograr rapidez, armonía, exactitud y economía del movimiento adaptada a diversas situaciones, con el menor gasto de energía posible" (p1)

Este se basa en el movimiento con desplazamiento corporal en uno o ambos sentidos y que pueden ser rápidos o lentos

## Factores que afectan a la coordinación dinámica general

Del mismo parafraseando a Gallego (2011) asume que los factores que afectan a la coordinación dinámica general son: Herencia, edad, grado de fatiga, tensión nerviosa, condición de física, nivel de aprendizaje. Al hablar de niños ciegos lo más probable es que el factor que afecte su desempeño en la coordinación dinámica global es el nivel de aprendizaje que afecta positiva o negativamente a la coordinación dinámica general ya que si el nivel de aprendizaje es alto la coordinación será más fluida y efectiva a la vez que rápida, mientras que si el nivel de aprendizaje es más bajo la coordinación será lenta, poco fluida y será muy difícil de realizar (p1)

Por ello la marcha de las personas con ceguera al tener un bajo conocimiento y ante la necesidad de desplazarse encontramos que se realiza con arrastre de los pies, (para no perder el contacto con el suelo), con el cuerpo en extrema tensión, atento a lo que ocurre a su alrededor y con los miembros superiores hacia adelante para protegerse.

Con el fin de corregir la necesidad la revista (ARUFE, 2015) describe la importancia la reeducación de las demás actividades ya nombradas, es decir "se estimula en aumentar el conocimiento en las destrezas psicomotoras como la coordinación dinámica general, para brindar confianza y seguridad en sí mismo; suprimir los miedos y ansiedades; disminuir sincinesias y contracturas producidas por la falta visual, con un entrenamiento acorde y con los elementos que resulten necesarios". (Pp1-2). Por ejemplo a la hora de dar un salto, el niño ha de conseguir un grado de equilibrio que le permita mantenerse de pie, una capacidad de impulso suficiente para levantar los dos pies del suelo y una autoseguridad en sí mismo que le permita no necesitar ayuda externa para conseguirlo.

## 3.3. Esquema Corporal

Prieto (2014) Cita a Wallon (1970), quien lo define como "el resultado y la condición de las relaciones precisas entre el individuo y su medio" (p3). La adquisición del esquema corporal constituye la base para el desarrollo cognoscitivo, afectivo y motor del niño.

La imagen que tiene el niño-a de sí mismo y del mundo que le rodea se construye entre su realidad corporal y sus relaciones con los demás así lo afirman muchos psicólogos como (Balda, 2010) destaca en el niño ciego:

No existe ninguna modalidad sensorial que pueda ofrecerle una réplica de su propio cuerpo o de las partes de éste como sucede en el caso de las personas con vista. Este hecho determina que su imagen corporal deba construirse a partir de los componentes de la experiencia no visual a que tiene acceso (P10).

De lo que se puede concluir que las experiencias auditivas, vocales, cines-tésicas y locomotrices serán las que le proporcionarán la sensación de sustancialidad y de autonomía respecto a su propio cuerpo, en efecto el niño ciego puede empezar a formar una idea de su cuerpo no solo examinándose a sí mismo, sino también palpando muñecas, a otros niños, examinando táctilmente.

No es posible establecer una buena relación entre él yo y el mundo exterior si no se conoce y representa mentalmente de forma adecuada el propio cuerpo. Esta intuición más o menos acertada a cada uno posee su realidad física se conoce con el nombre de Esquema Corporal, concepto que no sólo hace referencia a la vivencia consciente de la totalidad de nuestro cuerpo sino también de los distintos segmentos que lo integran y de sus funciones.

El Esquema Corporal mal estructurado se traduce en deficiencias en diversos aspectos de la personalidad como puede ser: en la organización espacio - temporal, en la coordinación motriz, e incluso, en una falta de seguridad en las propias aptitudes, circunstancias que, como es lógico, dificultan establecer una adecuada comunicación con el entorno. De ahí la gran importancia que se le concede a la organización del esquema corporal en la educación psicomotriz considerándolo uno de sus objetivos prioritarios.

Para suprimir las necesidades que existe en el niño ciego de acuerdo al esquema corporal Bravo, (2012) enuncia que en psicomotricidad se emplea la relajación para que el niño vaya interiorizando el esquema corporal, su tono muscular (relajado, tensión) y para que vaya tomando conciencia de su respiración (P1) Los beneficios de la relajación son múltiples: disminuye la tensión muscular, además provoca un bienestar físico, el cual repercute también en su bienestar emocional.

Teorico, (2013)"La intervención educativa se dirige a que el niño ciego sea capaz de identificar características y cualidades personales cada vez más complejas y detalladas. Así, se trabajan todos los elementos externos del cuerpo. De esta forma, a lo largo del ciclo, el niño va construyendo una representación de su propio cuerpo, sus sensaciones y sentimientos cada vez más completa, compleja y ajustada.

## 3.4. Estructuración espacial

Parafraseando a Rojas (2012); la estructuración espacial es la diferenciación de lo corporal con respecto al mundo exterior, es decir el primer paso que el niño da es el reconocimiento y organización del espacio en que vive y se desplaza tomando como referencia su cuerpo, a otras personas y objetos, la noción del espacio no se configura únicamente por lo que rodea externamente al sujeto, sino conjuntamente con la información interna que este experimenta (p16).

Para Ochaita (2014) En los niños ciegos, el primer paso para adquirir la noción de espacio sería, "la diferenciación del yo corporal en relación con el mundo físico exterior a partir de ahí se adquirirá el espacio en forma de esquema corporal" (p12). De este modo el niño percibe las tres dimensiones espaciales conjugando la movilidad, la percepción visual y percepción sensorial, visto así el espacio podría ser definido como la toma de conciencia del sujeto, de su situación y de sus posibles situaciones en el espacio que le rodea, de su entorno y en que él se encuentran

Para Huertas, (2015) es importante tener en cuenta que el nivel de conocimiento y representación de un espacio está determinado por "su tamaño y complejidad, dicho de otra manera en un entorno pequeño mediante aplicaciones de ejercicios acerca de la estructuración espacial adquieren mejores resultados que en espacios grandes como un barrio o una ciudad". (P12). Los niños pequeños perciben y recuerdan los puntos de información y referencia de un recorrido, luego son capaces de aprender una ruta. Después empiezan a coordinar, sin una buena organización interna, los mojones y las rutas. Finalmente la representación se consigue cuando las rutas se coordinan dentro de un marco de referencia total.

Es así que según Amaranto (2016) Uno de las actividades para mejorar la estructuración espacial en los niños ciegos es: El radar: Colocarse cerca o lejos de personas, objetos, lugares, según sea el caso de lo que diga el educador lo más rápido posible. "Junto a la puerta" "Junto a Pedro", etc.

## 3.5. Postura Corporal para la Locomoción

Maciel (2013) Lo define como "la relación de las posiciones de todas las articulaciones del cuerpo y su correlación entre la situación de las extremidades con respecto al tronco y viceversa" (p3). A decir de la locomoción existen tipos de locomoción como el Control automático y equilibrado de la postura corporal (actividad postural), desplazamiento del centro de gravedad del tronco y enderezamiento contra la gravedad, Actividad muscular física: Movimientos musculares entre los segmentos de las extremidades y el órgano axial (Cabeza y columna vertebral).

En las personas ciegas de nacimiento, parafraseando a (Valencia, 2016) la imposibilidad de imitar posturas de los demás puede dar como resultado posiciones inadecuadas. Asimismo, el cuerpo propio es sentido e investido más como lugar de dolor y padecimiento que como espacio de placer y autoconciencia; con el espacio de autonomía, muchas veces, reducido. En el caso de las dificultades sensoriales, el miedo a sufrir accidentes, propio o inducido por el entorno, puede causar restricciones en el movimiento. Mantener los brazos extendidos, para detectar obstáculos, puede determinar tensiones en esa zona. - supone un esfuerzo consciente, que casi en todos los casos implica torsiones de cabeza, que suele traducirse en dolores de cuello y hombros.

#### 3.5.1. Control Postural

Según se ha citado a Pilar Domínguez,(2014) quien establece que el control postural es esencialmente el "Resultado de Interrelación de las partes del cuerpo en ración total empuje de la gravedad" (P3). Es decir, es un fenómeno controlado por el cerebro regulado por los reflejos y ejecutado por los músculos.

# 3.5.1.2. Buena postura.

Según Garzón, (2010) Es el resultado de una balanceada coordinación sin esfuerzo, es una meta deseable sobre todo para persona ciega quien requiere la libertad de movilidad efectiva (P3).

#### 3.5.1.3. Mala Postura

Garzón también menciona sobre los defectos posturales, mismos que afectan directamente a la marcha eficiente, el uso del bastón, la movilidad efectiva en la persona ciega los reflejos posturales y propioceptivos son determinantes en la actitud postural, siendo la misma la posición que adopta el cuerpo motivado por el estado de ánimo abarcando tres dimensiones; orientación, mantenimiento y expresión.

Por otro lado Leonard, (2012) Asegura que para corregir las deformidades posturales relacionadas con la postura corporal en los niños ciegos es necesario "Desarrollar capacidades físicas y habilidades motrices (básicas y deportivas) y desarrollar sentimientos sociales de amistad, alegría y colectivismo" (P22). Por tanto la importancia de una

intervención psicomotriz de forma reeducativa en niños con ceguera, para adquirir patrones básicos del movimiento, importantes para un desarrollo motor completo.

# 3.6.Destrezas Emocionales en niños ciegos

Cabellos (2014) Asegura que "la falta de visión dificulta de forma importante el desarrollo de las habilidades de interacción social, lo que aumenta el riesgo de sufrir una mala integración dentro del grupo de iguales" (p1), formando en ellos dependencia y pasividad, falta de asertividad, dificultades en la construcción de la autoimagen y auto concepto.

Haciendo alusión al texto anterior señala Ortega, (2012) para combatir dificultades en la actitud social "mientras el niño ciego cuanto más se mueva, más activa el resto de los mecanismos y mejor funcionarán en su estado emocional, se conocerá mejor a sí mismo, conocerá mejor a los demás y al mundo" (p34). Entonces la psicomotricidad, fomentará el movimiento, para que su cuerpo, su mente y su yo socioemocional crezcan sanos y fuertes.

El estudio del desarrollo psicológico en los niños que carecen de visión y de contacto con el entorno, presenta un claro interés en todo el plano. Es por ello que Javier Checa Benito, (2014) asegura que las características del lugar donde reside el niño invidente son un factor modulador del proceso de ajuste a su estado emocional por ejemplo "espacios pequeños o restringidos al exterior, indiferencia en el ambiente o al contrario sobreprotección, limitada estimulación sensorial, para desplazarse fuera del lugar en donde reside el niño ciego" (P12). Por lo general las actitudes más notorias son miedo al movilizarse solos en espacios no conocidos, aislamiento y pensamientos negativos lo que dará como consecuencia pasividad motora

Partiendo de esta concepción los niños ciegos/as asume Vallés (2017) que al no experimentar un programa completo de psicomotricidad presentan elementos muy parecidos en su estado emocional y autoestima como:

Menor intercambio social, apariencia de rigidez corporal, problemas de adaptación social y aislamiento de sus compañeros, dependencia y pasividad, falta de asertividad ddificultades en la construcción de la auto imagen y el auto concepto, déficits en habilidades no verbales como la postura inadecuada, utilización inadecuada de gestos, y menor número de formulación de preguntas abiertas, mayor dificultad en participar en situaciones sociales, autoestima y control interno inferior, los niños ciegos al llegar a la adolescencia se ve a sí mismas como más incompetentes e infravaloradas (Pp60-69).

# 4. Orientación y Movilidad

## Conceptos.

#### 4.1. Orientación.

Mon (2013) Considera orientación como: "El proceso de utilizar los sentidos restantes para establecer la posición y relación de una persona, con objetivos significativos del medio ambiente" (p.9) Así mismo parafraseando Martínez, en Entrenamiento en Orientación y Movilidad: (2010), asegura que para que una persona se encuentre adecuadamente ubicada se necesidad de cuatro tipo de orientación los mismos que desde la perspectiva del ciego serían:

Saber ¿dónde estoy? Conocer la relación con otros lugares del espacio; para esto se necesita determinar la ubicación se debe fijar un punto y un tiempo que es el ¿Dónde estoy ahora? Nombrando la posición y su relación con el tiempo; Ej. "Yo me encuentro en..."

¿Dónde estoy? En relación a puntos de referencia, mientras me muevo La persona ciega se ubica se ubica en un lugar entre dos puntos de referencia y puede decir hacia donde se dirige, ejemplo: "Me encuentro en la (calle Borrero) entre calle Gran Colombia y calle Bolívar y me dirijo hacia la calle Bolívar…"

¿Yo estoy quieto mientras los otros se mueven a mí alrededor? Se lo considera como la orientación en el tránsito, la dificultad que se presenta es el de controlar el movimiento de los otros, para saber ¿Dónde están las personas? En relación a la ubicación del sujeto, ejemplo: cuando me encuentro desplazándome en una vereda o al cruzar la calle. En este caso la persona ciega tiene que saber su ubicación con relación a los puntos en movimiento (las personas) y controlar la velocidad y dirección de cada uno de ellos, hay que mantener una distancia prudente, evitar el choque con otros. (p13)

El problema de la orientación es saber si estamos en o fuera del camino del otro

Del mismo modo parafraseando a Cabrera (2011) en la publicación del tema Discapacidad Visual en la Revista Orienta de Integración e Inclusión Educativa define a la Orientación como el proceso cognitivo que permite establecer y actualizar la posición que se ocupa en el espacio a través de la información sensorial, mientras que la Movilidad, en sentido amplio, es la capacidad para desplazarse de un lugar a otro (p5).

Ambos conceptos están íntimamente interconectados, no entendiéndose uno sin el otro ya que no puede darse un desplazamiento independiente sin una previa orientación adecuada; y viceversa, si se está orientado, pero se carece de movilidad, no se podrá ir al lugar deseado

Es así que al realizar un análisis del concepto cabe destacar que la orientación da la oportunidad a la persona ciega de explorar el mundo que le rodea y deseo de conocer otros medios y ambientes

#### 4.2. Movilidad

Para Vásquez (2007) la movilidad es "El movimiento, elemento básico para el aprendizaje. Es decir cuando el niño explora y tiene contacto físico con su mundo es cuando el aprendizaje se lleva a cabo" (p.12). Sin duda es capacidad para desplazarse de un lugar a otro. Se completa esta definición afirmando que, para que la movilidad sea adecuada, debe ser además independiente, segura y eficaz.

Parafraseand a Ruth Hidalgo, en su libro Educación Especial para Discapacidad Visual (2011) Visual en el apartado de la orientación y movilidad menciona que: El uso de las tareas mas dificiles de las personas ciegas es moverse independientemente, esta restriccion de su movilidad se debe a varios factores, entre los principales, la capacidad limitada para percibir objetos y la limitación en la capacidad de conocer el espacio, por la percepción de un ambiente alterado o fragmentando (P.94). Por lo tanto, se entiende por movilidad como la capacidad de trasladarse de un lugar a otro con relativa facilidad, lo que implica una interacción con el medio.

Nuevamente (Ruth Hidalgo, 2011b) dentro de su libro cita a otro autor como Depres (1979), quien en base a un estudio científico, concluye en cuatro tipos de información para que el desplazamiento sea seguro "el conocimiento de los obstáculos dentro del ambiente, la conciencia de los cambios en el terreno, el conocimiento de la propia ubicación y un mapa mental de la propia ruta desde el origen del viaje hasta el destino" (p.127). Se considera a la movilidad como algo más que movimiento físico seguro y flexible,

En síntesis la Orientación es el proceso cognitivo que permite establecer y actualizar la posición que ocupa en el espacio a través de la información sensorial, mientras que la Movilidad, en sentido amplio, es la capacidad para desplazarse de un lugar a otro Se completa esta definición afirmando que, para que la movilidad sea adecuada, debe ser además independiente, segura y eficaz

# 5. Etapas De Entrenamiento En Orientación Y Movilidad

#### 5.1. Pre-Bastón

Romero (2014) menciona en su revista. "Como puede movilizarse una persona ciega", refiere que:

"Las personas que no cuentan con el conocimiento funcional de las técnicas tienen una incapacidad para relacionarse adecuadamente con su entorno, caminan en el vacío ya que la orientación da sentido al movimiento de la persona y tendrán que manejarse dependientes a otra que socorra sus necesidades (P 13).

## **5.1.2**. Técnicas (Pre-Bastón)

En cuando a Navarro (2013) quien define a las Técnicas de pre-bastón como: "Las técnicas previas al uso de bastón, las cuales dan independencia y brindan un máximo de seguridad en el desplazamiento sin el uso de auxiliares o ayudas móviles" (p1). Estas técnicas se utilizan en espacios cerrados, como el salón de clases o el interior de la casa, para brindarle al niño o al joven seguridad en los desplazamientos sin el uso del bastón.

Parafraseando a Mon F. (2012) Añade que entre las técnicas principales de pre-bastón se encuentran en Encuadrarse; consiste en colocarse en posición firmes con su punto de referencia en la parte posterior del cuerpo. Alinearse; se coloca a la persona lateralmente al punto de referencia ya sea a la derecha o izquierda de su cuerpo. **Protecciones**; detectar objetos tanto altos como bajos que fácilmente el individuo pueda chocar con ellos para esto existen tres tipos de protecciones (protección alta: se coloca la mano frente a la cara y con su palma hacia afuera, lo que permite detectar los objetos, protección baja: se coloca el brazo diagonalmente adelante del cuerpo a unos 15cm, con la palma hacia adentro y los dedos extendidos, lo que permite una rápida reacción a los obstáculos). Rastreo; se utiliza para: capacitar al escolar la localización, posición en el espacio, el contacto permanente (la persona debe alinearse al punto de referencia y luego colocar su brazo extendido cercano a la pared y con sus dedos, en semi-flexión, con el dorso o su parte interna realiza el contacto con la pared). Recoger Objetos; (estar atento al ruido que produce el objeto al caerse), colocarse en cunclillas y comenzar haciendo círculos concéntricos realizando una búsqueda sistemática de toda la zona hasta localizar el objeto. Péndulo; (es utilizado para ubica los obstáculo que se encuentra por debajo de la cintura), se coloca el brazo en posición baja, realizando ligeros movimientos de derecha a izquierda a nivel de la muñeca. (Pp10-15)

Es deber del instructor velar por el desplazamiento seguro y autónomo de cada persona ciega no otorgando jamás un alta sin estar seguro de que este objetivo se haya cumplido, pero es potestad de cada individuo ciego la decisión sobre cuál será su forma de movilizarse.

## 5.1.3. Técnicas del guía vidente

Así mismo en el proceso de desplazamiento es aprender a utilizar también adecuadamente una guía vidente.

Parafraseando a La Dra. Hidaldo (2011) sobre la Guía Vidente y su papel en la conducción de una persona ciega, es el guía quien debe tener relación con él o ella, lo cual se realiza con un leve contacto ya sea en el dorso de la mano o en su brazo, esto indica que se va a realizar el desplazamiento, luego el ciego coloca su mano por encima de la articulación del codo del guía, con su dedo pulgar en la parte interna del brazo y el resto de dedos en la parte externa del mismo. Flexiona su brazo formando un ángulo de 90 %, con lo cual queda automáticamente a medio paso del guía y detrás de él, el guía tiene que verificar que sus hombros queden alineados y se inicie el desplazamiento., cuando s e encuentre en un lugar estrecho, el guía colocará su brazo hacía atrás lo que indicará al ciego que debe extender su brazo y colocarse a un paso de distancia para que caminen el uno atrás del otro, en los obstáculos pequeños, para esto el guía alejará su brazo de su cuerpo y el ciego automáticamente se coloca a un paso de distancia, el ubicar un asiento;, el guía coloca su mano en el respaldar del asiento y el ciego rastreará la silla con su pierna próxima a la misma y se sentará una vez que esté seguro de su ubicación y posición. Para subir y bajar escalones el ciego tiene que ir en una grada más abajo luego colocarse en la posición inicial y continuar el recorrido (Pp101-103).

Mediante la utilización de este procedimiento el niño puede desplazarse, con seguridad, eficacia y naturalidad, acompañado de un guía vidente.

#### 5.1.4. Puntos de Información

Según Carreiras (2013) en su revista Ceguera y Deficiencia Visual quien denomina a los puntos de referencia como "Pistas que se han de utilizar para poder estar orientado" (p.96). Siendo, todo aquello que es percibido sensorialmente como sonidos, olores, temperaturas, texturas, distancias, contraste, lo que llamamos puntos de información o indicador.

Del mismo modo en el blog Inclúyeme (2017) explica que los siguientes indicadores pueden dar información a las personas ciegas para determinar su posición y línea de dirección pueden ser "Un indicador es más funcional cuando más familiar resulte y más se conozca el origen de su procedencia, ciertos indicadores pueden ser transferibles de un entorno a otro" (P.96). Todos los estímulos del entorno no tienen igual valor como indicadores, algunos cumples más adecuadamente con las necesidades de información del momento

Así mismo parafraseando la revista REDALYC (2013) menciona la utilidad de los puntos de información o indicadores para personas con ceguera como obtener información relativa al entorno, para obtener direcciones. (Ej.: dirigirse a la puerta de salida por el sonido que hacer al abrirse o cerrarse), determinar la propia posición en el entorno, ayuda a desplazarse), ayuda a localizar un objeto concreto, para obtener información de una zona empleado transferencia de indicadores. (Ej. El sonido del ascensor transfiere de una planta a otra su ubicación, la manguera contra incendios puede ser transferible a otras plantas),

para la propia reordenación en relación con el entorno, ej.: Si la persona se desorienta, el hecho de utilizar indicadores sensoriales le sirve para reorientarse (Pp96-97)

#### 5.1.5. Puntos de Referencia

En la misma línea Cabrillana (2017) menciona que "otro elemento de información es lo que llamamos punto de referencia, que es cual objeto familiar, sonido, olor, temperatura, textura, fácilmente reconocible por sus características auditivas, olfativas, táctiles, kinestésicas, visuales o una combinación de las mismas" (p3).Es decir se define como cualquier objeto, sonido, olor o indicador táctil que sea único en la zona en que nos desplazamos, sea permanente en el tiempo y en el espacio y que podamos acceder fácilmente a él.

Autores como Mario y Gaby, (2016) en el blog Colombia Aprende mencionan la utilización de los puntos de referencia "Para establecer relaciones espaciales, para establecer una direccionalidad, como punto de partida de un recorrido, para localizar objetos específicos y para orientarse y reorientarse por sí mismo en un espacio determinado" (Pp2-3) Como se ha señalado hay que selecciones y memorizar los objetos que son realmente significativos. El aprendizaje de una secuencia adecuada de objetos, nos permitirá hacer predicciones al realizar un desplazamiento y nos dará seguridad.

#### 5.2. Bastón

En artículo de periódico, Infobae (2017) describe al bastón como "un tubo de aluminio hueco recubierto con material plástico. En el extremo inferior tiene una puntera metálica

recambiable y en el superior una empuñadora que idealmente debe ser de goma para facilitar la toma" (p1). Además puede ser rígido o plegable trayendo en su interior un elástico grueso que posibilita su plegado en cuatro tramos, es muy importante considera la altura apropiada para cada persona, ya que un bastón muy corto no permitirá anticipar lo suficiente los obstáculo y obligara a posturas incorrectas con el consiguiente prejuicio físico mientras que un bastón muy largo resultara incómodo y tampoco permitirá usarlo correctamente.

El Dr. Codena (2016), Explica la función principal acerca del uso del bastón en movilidad: sirve como defensa y de explorador del ambiente" (p3). De modo que para el uso de bastón dependerán varios factores como: capacidad motriz, capacidades cognitivas, motivación para movilizarse solo o sola, es decisión del instructor en O y M quien decidirá cuándo empezar.

#### 5.2.1. Técnicas de Hoover

Admin (2010) en su blog de Ceguera- técnica de Hoover lo entiende de la siguiente manera:

Cuando la persona se coloca en posición de firmes con su punto de referencia en la espalda, el brazo dominante se ubica extendido y diagonalmente cruzando la parte delantera y media del cuerpo, su mano debe agarrar al bastón por su mango con su dedo índice extendido (como si fuera su prolongación del bastón) y el resto dedos rodeando al mismo, El movimiento es a nivel de la muñeca (de derecha a izquierda o viceversa) cuya amplitud correspondes al ancho de sus hombros (p9).

Al mismo tiempo el artículo de la revista Todos Somos Uno (2015) que se refiere a la Técnica de Hoover como "Toque", señala que:

El movimiento realizado a nivel de la muñeca permitirá dibujar en el suelo un arco, el cual cubrirá al ancho del cuerpo de la persona, es decir del hombro derecho al hombro izquierdo y los toques se marcarán de tal modo que señalen el sitio donde el ciego o ciega colocará sus pies (P1). Cuando se inicia el desplazamiento debe existir un ritmo en su movimiento, por lo tanto al dar el paso con el pie izquierdo el bastón explorará el lado derecho o viceversa, este movimiento a más de ser rítmico debe ser acompasado del tal forma que el pie y brazo se muevan simultáneamente, es decir hacer del bastón un instrumento más de nuestro cuerpo.

En el artículo de periódico Todo Jujuy (2017) en el apartado "tips para ayudar a una persona ciega" señala la posición de los ciegos para realizar descensos y asensos de escalones:

La persona ciega se debe ubicar en el primer escalón luego agarra el bastón con todos sus dedos a excepción del meñique y extiende su brazo con la punta del bastón irá rozando los escalones siguientes, cuando note que el bastón se desliza por el piso es que ha terminado los escalones (p1).

Además existen algunas variantes de la técnica de Hoover, menciona Rossel, (2012), las cuales se utilizan para el desplazamiento en el césped o en la arena:

Para esto se extiende el brazo hacia delante y en la parte del mediante del cuerpo, se empuña el bastón y el dedo meñique mirando hacia arriba y el resto de los dedos rodean en su mango, en el desplazamiento se debe mantener el ritmo y el arco realizando una ligera presión en el suelo (p8).

En (Discapacidad Visual), Sf. Para la utilización en lugares muy concurridos recomiendan la misma técnica de Hoover, la misma que implica que:

El bastón tiene que ir deslizándose de derecha a izquierda, así mismo en el caso de transitar por lugares familiares se puede agilita el paso utilizando técnicas diagonal, para lo cual se coloca el bastón en forma diagonal a su cuerpo y protegiendo la parte baja del mismo, siguiendo siempre un punto de referencia (P27). Existen muchas ventajas de la técnica de Hoover: Ayuda a la persona ciega a caminar empleando su forma natural de dar el paso, puede mantenerse una buena postura y un buen aspecto general, reducción de la apariencia de un ciego (andar a tientas), la técnica de Hoover da un aspecto natural al ciego como persona capaz, con confianza en sí mismo y con voluntad de integrarse en la sociedad vidente.

#### 5.2.2. Movilidad Independiente

En la página Orientación y Movilidad, (2015) de instituto Luis Braille cataloga a la movilidad independiente como "La capacidad de moverse de una forma segura y eficiente" (p23). Es decir todo individuo ciego tiene que utilizar el máximo sus sentidos restantes y emplear en forma adecuada el bastón, que en cierta medida cumple la función de la visión al dar información acerca del medio físico en el que desenvuelve.

Al mismo tiempo González V., (2015) en su texto describe que la movilidad independiente está constituida por cuatro elementos: "el conocimiento del obstáculo dentro del ambiente, la conciencia de los cambios de terreno, el conocimiento de la propia ubicación, el mapa mental de la ruta, desde el origen del viaje hasta el destino" (p23). Una persona ciega suficientemente motivada y que posea estas capacidades puede iniciar y controlar su movimiento.

Mientras que en la Universidad de Chile (2013) en su revista especifica un artículo acerca del desarrollo de "mapas mentales" en niños ciegos, haciendo alusión al movimiento independiente mismo que incluye:

Orientación Mental; es la realización del mapa mental dentro del cual la persona se orienta así mismo, como si se moviera hacia su destino recogiendo señales. También se emplea su "memoria motora", al percibir las distancias en términos de tiempos y movimientos dando lugar a la locomoción física. (Pp3-4). Lo que se ha demostrado con la movilidad independiente es el manejo efectivo del bastón y la utilización de los propios sentidos principalmente el oído, las personas ciegas no adquieren automáticamente la agudeza de este sentido sino el entrenamiento que ha permitido el desplazamiento de los ciegos. Así también el movimiento independiente está unido a otras áreas como la comunicación y socialización por ejemplo es más seguro que las amigas le inviten a ir al centro comercial a la persona ciega, si ella puede moverse, también está en relación directa con el desarrollo vocacional.

Para lograr que la persona se desplace con seguridad en su medio se hace necesario que se tomen en cuenta los siguientes aspectos Raya (2010):

En los escolares nivel básico; incentivar el uso del bastón en rutas simples como: comprar en negocios cercanos, a su hogar con supervisión de un adulto, casas de vecinos, etc. Acostumbrar al niño (a) que en cada salida debe ir con su bastón, aunque vaya acompañado con un adulto (p6). Estas indicaciones optimizaran el proceso de Orientación y Movilidad.

Parafraseando a la revista Begiris (2015) por el día del bastón blanco recomienda a sus seguidores algunas medidas de seguridad para que obtengan una movilización segura e independiente entre las principales se encuentran; **Seguridad para subir y bajar aceras:** alinearse al filo de la acera con los talones juntos, puntas de sus pies separadas y el bastón pegado al cuerpo, **Presencia de obstáculos de aceras:** caminar por el filo del andén, explorar con el bastón si el obstáculo ha terminado, buscar el punto de referencia y encontrar su camino (Pp4-6). Siempre se tiene que conocer el ruido que produce el bastón al chocar con un cable, con la tierra, con el agua, así como la dirección que puede tomar para que sepa cómo él debe proceder.

#### 5.2.3. Cruce de Calles

La Asociación de Discapacidad Visual de Cataluña (2016) aduce que: "es fundamental la localización de la esquina, controlar el ruido del tráfico tanto perpendicular como paralelo, el reconocimiento del ruido y del tránsito vehicular, evitar caminar al borde de la acera, tener siempre como punto de referencia al muro" (p30). Dicho de otra manera cruzar la calle conlleva una gran concentración usando los sentidos al máximo

De otra forma parafraseando a Sanchez (2014) destaca el cruce con semáforos en los escolares no videntes para lo cual considera lo siguiente: Detectar el bordillo e identificar el trafico paralelo y perpendicular, al mantenerse encuadrado el estudiante proyecta mentalmente una recta hasta el bordillo opuesto; si se mantiene un buen encuadramiento facilitará una proyección más segura y correcta al cruzar la calle. Si existen desviaciones en el encuadre, por ejemplo girar la cabeza para oír, puede afectar su línea correcta, tiene que determinar el ciclo del semáforo con ayudas técnicas que ofrecen las ciudades como concentrarse en los sonidos que proyecta cada luz, tiene que distribuir

su peso en sus plantas, mientras se inclina ligeramente hacia delante, para que dé un paso seguro y preciso, en las avenidas el ciclo en verde será más largo, al cruzar la calle lo realizará con le técnica de toque y a paso acelerado; lo que ayudará a mantener la línea correcta, al estar en el bordillo realizará la norma de seguridad o de exploración (Pp12-14).

# e. MATERIALES Y MÉTODOS

El método que cimienta la investigación es el científico, fundamentado en la corriente de carácter cuanti cualitativo, el tipo de investigación es de carácter descriptivo.

Primero se conoció la realidad empírica de la Psicomotricidad para la Orientación y Movilidad de los escolares residentes ciegos; en segundo lugar, se estableció las categorías y conceptos fundamentales en base a los elementos teóricos; para finalmente a raíz de los resultados de las conclusiones y recomendaciones establecer una propuesta que permita resolver el tema planteado.

Los materiales fueron humanos, de oficina y tecnológicos de acuerdo a los avances de la ciencia para profundizar en el conocimiento de la problemática planteada.

#### Métodos Alternativos

## **Descriptivo:**

Se analizan los datos reunidos para descubrir así, cuáles variables están relacionadas entre sí. De este modo, permitió para determinar las dificultades que presentaban los 6 niños en las variables de psicomotricidad referente a la movilidad obtenidas a través de los resultados de la aplicación de la escala de evaluación

## Analítico-Sintético

Estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se integran dichas partes de manera holística e integral (síntesis). Por lo que se aplicó partiendo desde un análisis de sus dos variables: la psicomotricidad y la orientación y movilidad, para después integrarlas y buscar su relación.

#### Inductivo

Este método obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Partiendo de lo antes mencionado, se investigó las dificultades más notables en psicomotricidad y en la orientación y movilidad dentro y fuera del entorno educativo de los niños y niñas ciegos escolares residentes Del Instituto Fiscal Especial Para Ciegos Byron Eguiguren "Club de Leones" con el propósito de diseñar un plan de actividades dirigidas a mejorar la psicomotricidad y la orientación y movilidad para validar su efectividad

#### Instrumentos

Escala de evaluación de Destrezas psicomotoras adaptada para niños con ceguera de Huiracocha, Piedra y Palomeque, Cuenca-2004.

El presente instrumento se aplicó a los 6 niños y niñas ciegos escolares residentes para evaluar cada una de las categorías que proponen **Huiracocha**, **Piedra y Palomeque**, adaptada para niños ciegos, las Destrezas Psicomotoras a valorar son: Coordinación Dinámica General, Equilibrio, Esquema Corporal , Estructuración Espacial , Posturas Corporal para la Locomoción, Destrezas Emocionales usando los criterios de evaluación C= Cumple NC = No Cumple y eP = en Proceso, por consiguiente la calificación será el

criterio de valoración más alto, la aplicación del instrumento se realiza de manera individual, el ámbito de aplicación para niños de 9 a 11 años con la duración que estime el evaluador

Inicialmente se solicitó a los directivos de la institución el permiso respectivo para la aplicación de este instrumento, conseguida la autorización se procedió a usar el instrumento

Una de las principales ventajas de la escala es que a través de la evaluación adaptada para niños ciegos con los ejercicios corporales a más de evaluarlos a los escolares, sirve de apoyo en el plan de actividades de la presente investigación, para pronosticar, potenciar, instaurar y reeducar la globalidad de los escolares residentes en aspectos motores, cognitivos y afectivos.

Por otro lado, se presenta como desventaja las condiciones de los escolares evaluados para saber la representatividad de los porcentajes tal caso es los escolares residentes que presentaron una baja evaluación en categorías como por ejemplo coordinación dinámica general.

Primera Ficha de: Orientación y Movilidad Etapa Pre- Bastón de Ruth Hidalgo,

Cuenca-2011

El presente instrumento se aplicó a los 6 niños y niñas ciegos escolares residentes para

evaluar cada una de las categorías que propone Ruth Hidalgo, se procedió a aplicar el

instrumento de manera individual a los 6 niños/ niñas, dentro de la institución en

diferentes recorridos mismos adaptado para niños de 9 a 11 años con una duración de

aplicabilidad que estime el evaluador teniendo como finalidad valorar el conocimiento

científico de las técnicas para la orientación y movilidad etapa pre-bastón

Baremación: Escala de puntuación según el criterio de valoración más alto en cada

categoría establecida (Conoce, en Proceso, Desconoce)

Las dificultades que presentaron los escolares de acuerdo a sus 6 categorías;

Encuadrarse y Alinearse, Técnica de Protecciones, Técnica de Búsqueda de Objetos,

Recoger Objetos, Técnicas del Guía Vidente, Puntos de Referencia y de Información

denotan el inapropiado manejo de las técnicas previas al uso del bastón

De acuerdo a la primera ficha se estima como ventaja que en las categorías que desconocen

los escolares sirven como precedente para pronosticar a futuro problemas que incidan en la

autonomía de la muestra evaluada, otra ventaja de esta ficha es que las actividades de

evaluación servirían como actividades para mejorar las dificultades encontradas.

Por el contrario se denomina como desventaja los criterios de evaluación porque solamente

se centran en que si el escolar conoce o desconoce las técnicas de manera científica.

37

Segunda Ficha de: Orientación y Movilidad Etapa Bastón de Ruth Hidalgo, Cuenca - 2011

El presente instrumento se aplicó de manera individual a los 6 niños y niñas ciegos el cual se aplica para todas las edades se evalúa, el conocimiento de los escolares de las categorías que propone **Ruth Hidalgo**, tales como: Técnica de Hoover, Medidas de Seguridad, Cruce de Calles, Subir y Bajar Gradas. Se procedió a aplicar el instrumento dentro y fuera usando los bastones de la institución. Las dificultades evidenciadas son el total desconocimiento de las técnicas y la imprecisión para manejar el bastón al desplazarse se convierte en un total desafío.

Las ventajas encontradas en esta ficha son las actividades de evaluación que propone la autora pues a más de valorar el conocimiento científico de los escolares permite adecuar el plan de actividades para mejorar las dificultades encontradas

Sin embargo una desventaja palpable es que la ficha evalúa el conocimiento adquirido y no el empírico de los escolares residentes.

Entrevista dirigida a los funcionarios del instituto Fiscal Especial para ciegos Byron Eguiguren "Club de Leones"

Se realizó la entrevista como método de información para conocer y contrastar las dificultades existentes en los niños y niños ciegos escolares residentes. Los datos obtenidos de la entrevista aplicada a los 5 funcionarios del instituto concuerdan que las dificultades de mayor significación dentro y fuera de la institución tienen que ver con la integración social, orientación y el desplazamiento de movimientos gruesos, afirman

además que los escolares residentes presentan déficit en el manejo del uso del bastón, dificultad que obedece a la falta profesional técnico de la enseñanza del mismo, precarizando el desplazamiento independiente con el bastón y en situaciones nuevas como; cruzar la calle

Para responder a las dificultades opinaron la importancia de contar con el equipo profesional específicamente en Orientación y Movilidad, mientras que otro grupo respondió que se debe promover actividades de interacción con la comunidad de manera directa con la ciudadanía en el mercado, hospitales, escuelas, medios de transporte y que los docentes dediquen tiempo a trabajar en la motivación y actividades psicomotoras, etc.

## Población

De los 22 niños escolares se trabajó con 6 niños ciegos que residen en la institución quienes presentaban dificultades en la psicomotricidad referente a la orientación y movilidad y 5 funcionarios dando un total 33 personas que conforman la población.

#### Muestra

Tabla 1

Actores informantes	Población	Instrumentos
Niñas y niños ciegos escolares residentes.	6	-Escala de evaluación de Destrezas Psicomotoras adaptada para niños con ceguera de Huiracocha, Piedra y Palomeque, Cuenca-2004Escala de: Orientación y Movilidad Etapa Pre- Bastón de Ruth Hidalgo, Cuenca- 2011.
Funcionarios	5	Entrevista dirigida a los funcionarios del instituto Fiscal Especial para ciegos Byron Eguiguren Club de Leones
Total	11	

Fuente: Instituto Fiscal Especial para Ciegos Byron Eguiguren "Club de Leones"

#### f. RESULTADOS

# Segundo Objetivo Específico

Determinar los problemas que se presentan en la psicomotricidad para la orientación y movilidad de los niños y niñas ciegos escolares residentes del Instituto Fiscal Especial para ciegos Byron Eguiguren "Club de Leones" de la ciudad de Loja

Resultados de la escala de evaluación de Destrezas Psicomotoras de Huiracocha, Piedra y Palomeque, (Cuenca-2004) adaptado para niños ciegos escolares residentes del Instituto Fiscal Especial para ciegos Byron Eguiguren "Club de Leones"

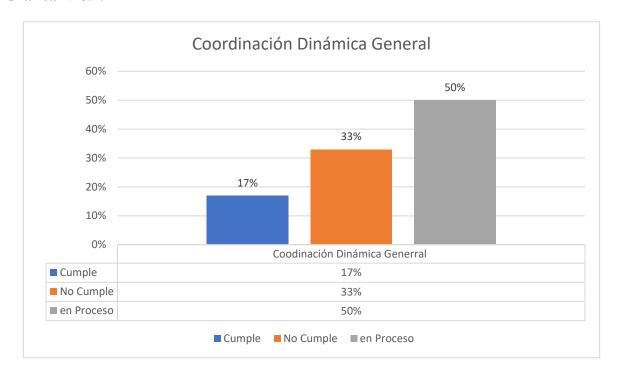
Cuadro Nro.1.

Coordinación Dinámica General	Frecuencia	Porcentaje
Cumple	1	17%
No cumple	2	33%
en Proceso	3	50%
TOTAL	6	100%

Fuente: Escala de Evaluación de Destrezas Psicomotoras de Huiracocha, Piedra y Palomeque,

(Cuenca-2004)

#### Gráfica Nro.1.



Fuente: Escala de Evaluación de Destrezas Psicomotoras de Huiracocha, Piedra y Palomeque, (Cuenca-2004)

Autora: Michelle Katherine Vivanco Arciniegas

# Interpretación

A la luz de los resultados obtenidos de los 6 niños ciegos residentes escolarizados, en el Instituto Fiscal Especial para ciegos Byron Eguiguren "Club de leones" presentan un significativo déficit en el área psicomotriz referente a la movilidad, dentro de las siguientes áreas evaluadas como la **Coordinación Dinámica General** tan sólo el 16% que concierne a un escolar cumple con la actividad mientras que el 33% conformado por 2 escolares residentes no la cumple y los escolares que se encuentran en proceso son el 50% que corresponden a 3 niños

#### Análisis

La cifra de escolares mayor es la que se encuentran en el parámetro en Proceso, demuestra que los escolares residentes cumplen con las actividades mientras que otros se les dificulta realizar algunas tales como en las adquisiciones relativas al dominio y control psicomotor por ejemplo : caminar en línea recta, alternada, saltar en un solo pie, sobre el talón, pasar con rapidez un objeto usando la mano derecha y recibirlo con la mano izquierda, dando lugar a una incorrecta posición al desplazarse, parafraseando Gallego (2011) cita a Le Boulch (1979) al hablar de niños ciegos lo más probable es que el factor que afecte su desempeño en la coordinación dinámica general es el nivel del aprendizaje, por ello ante la necesidad de desplazarse encontramos que la marcha de las personas con ceguera se realiza con arrastre de pies (para no perder el contacto con el suelo) con el cuerpo en extremadamente tenso, atento a lo que ocurre a su alrededor y con los miembros superiores hacia adelante para protegerse. (p13)

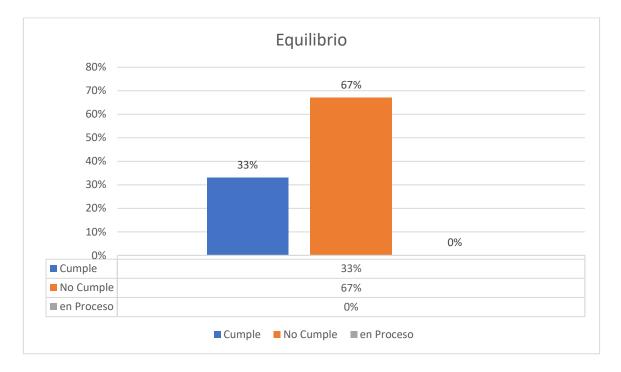
Cuadro Nro.2.

Equilibrio	Frecuencia	Porcentaje
Cumple	2	33%
No cumple	4	67%
en Proceso	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Escala de Evaluación de Destrezas Psicomotoras de Huiracocha, Piedra y Palomeque,

(Cuenca-2004)

#### Gráfico Nro2.



Fuente: Escala de Evaluación de Destrezas Psicomotoras de Huiracocha, Piedra y Palomeque,

(Cuenca-2004)

Autora: Michelle Katherine Vivanco Arciniegas

# Interpretación

En el área del **Equilibrio** solo 2 escolares residentes que conforman el 33% cumplen con la actividad, mientras que el 66% que conforman 4 escolares no cumple con los parámetros y en Proceso no se encuentra ningún escolar.

#### Análisis

La mayor parte de escolares residentes tienen dificultades en el equilibrio estático y dinámico, es decir no mantienen el cuerpo en posición erguida al momento de estar en pie, por lo que durante la ejecución de movimiento determinado como caminar en línea recta, sucede lo mismo y persisten en una mala postura. En este sentido según Ayala (2015); "la

capacidad de poder mantener una posición en el espacio-temporal, independiente cual sea la movilidad que se ejecute determina un correcto sentido del equilibrio" (p10) es por eso que mediante este sentido recibimos información sobre la posición del cuerpo en diferentes circunstancias importantes durante el desplazamiento

#### Cuadro Nro3.

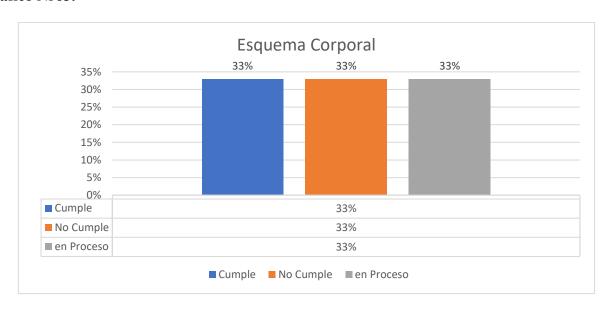
Esquema Corporal	Frecuencia	Porcentaje
Cumple	2	33%
No cumple	2	33%
en Proceso	2	34%
TOTAL	6	100%

Fuente: Escala de Evaluación de Destrezas Psicomotoras de Huiracocha, Piedra y Palomeque,

(Cuenca-2004)

Autora: Michelle Katherine Vivanco Arciniegas

## Gráfico Nro3.



Fuente: Escala de Evaluación de Destrezas Psicomotoras de Huiracocha, Piedra y Palomeque,

(Cuenca-2004)

## Interpretación

De los 6 escolares residente en el área de **Esquema Corporal** el 33% cumple la actividad mientras que el 33% que corresponde a 2 escolares no la cumple y en Proceso se encuentra otro 33% así mismo concerniente a 2 escolares más

#### Análisis

Las escolares con ceguera congénita, poseen una imagen mental distorsionada de su esquema corporal por lo que dan lugar a déficit en la relación niño – mundo.

Dentro de las dificultades de los escolares residentes ciego del Instituto Byron Eguiguren que mayor se evidencian en este parámetro son al usar su cuerpo para realizar desplazamientos en línea recta, no poder mantener el esquema mental del objeto en relación a sí mismos, de la misma manera no logran el reconocimiento de la ubicación y espacio que por medio de la voz de sus compañero, contrastando con lo que menciona Prieto (2014) quien cita a Wallon (1970) "El esquema corporal mal estructurado se traduce en deficiencias en diversos aspectos de la personalidad como puede ser: en la organización espacio - temporal, en la coordinación motriz, e incluso, en una falta dy e seguridad en las propias aptitudes "(p14). Circunstancias que, como es lógico, dificulta establecer una adecuada comunicación con el entorno.

Cuadro Nro4.

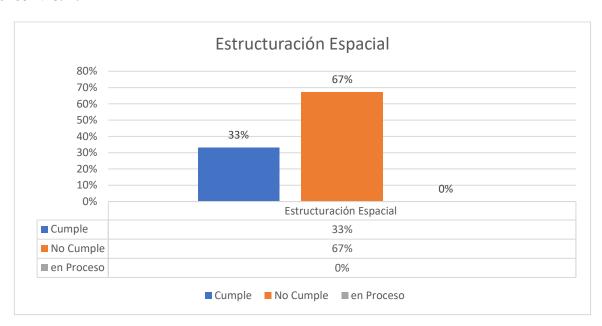
Estructuración Espacial	Frecuencia	Porcentaje
Cumple	3	50%
No cumple	3	50%
en Proceso	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Escala de Evaluación de Destrezas Psicomotoras de Huiracocha, Piedra y Palomeque,

(Cuenca-2004)

Autora: Michelle Katherine Vivanco Arciniegas

Gráfico Nro. 4.



Fuente: Escala de Evaluación de Destrezas Psicomotoras de Huiracocha, Piedra y Palomeque,

(Cuenca-2004)

Autora: Michelle Katherine Vivanco Arciniegas

# Interpretación

De los 6 escolares residentes ciegos en el área de **Estructuración Espacial** el 50% que corresponden a 3 escolares residentes cumple con las actividades mientras que el otro 50% conformado por 3 escolares más No cumple y en Proceso no se encuentra ningún escolar.

#### Análisis

Los niños ciegos presentan dificultad para adquirir conceptos sobre orientación en el espacio, los cuales son necesarios para lograr eficiencia en los movimientos locomotrices y en la movilidad independientelos. Por los datos arrojados, una clara muestra de las dificultades que poseen los escolares residentes en esta área, como por ejemplo; dificultad al localizar objetos y organizarlos usando las nociones básicas, denominar el uso y función, etc. Afirma Ochaita (2014) "el entorno del niño ciego debe trabajar las dimensiones espaciales conjugando la movilidad, la percepción visual y percepción sensorial" (p15) visto de ese modo la estructuración espacial no es innata, se la aprende mediante la estimulación del entorno y la capacidad de orientar y organizar los datos del mundo exterior y fruto de la imaginación

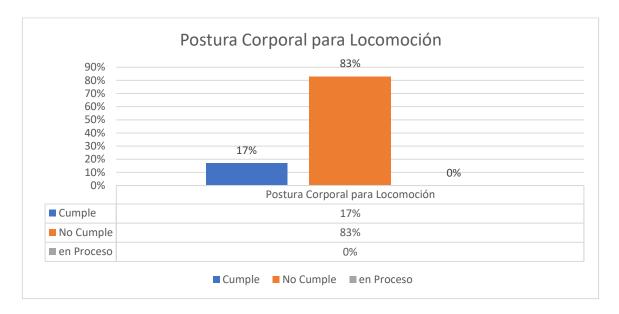
Cuadro Nro5.

Postura Corporal para la Locomoción	Frecuencia	Porcentaje
Cumple	1	17%
No cumple	5	83%
en Proceso	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Escala de Evaluación de Destrezas Psicomotoras de Huiracocha, Piedra y Palomeque,

(Cuenca-2004)

#### Gráfico Nro. 5.



Fuente: Escala de Evaluación de Destrezas Psicomotoras de Huiracocha, Piedra y Palomeque,

(Cuenca-2004)

Autora: Michelle Katherine Vivanco Arciniegas

## Interpretación

En base a los resultados se determina que en el área de **Postura Corporal para Locomoción** el 17% que pertenece a 1 un escolar, cumple con las actividades mientras que el 83% conformado por 5 escolares no cumple con lo propuesto y en Proceso no se encuentra ningún escolar.

#### Análisis

La postura para la locomoción es elemento fundamental para la traslación del cuerpo en el espacio de un punto a otro, sin embargo al ser una actividad aprendida y asimilada y no poseer visión puede afectar la postura para una locomoción adecuada con este precedente los escolares residentes demuestran dentro del área en mención dificultades por ejemplo coordinar brazos y piernas al caminar, equilibrar la postura corporal, dando lugar a que sea

imposible despegar los pies del suelo y usar los brazos horizontalmente para no caer, en efecto (Valencia, 2016) reafirma "en base a las dificultades encontradas que la imposibilidad de los niños ciegos de imitar posturas de los demás puede dar como resultado posiciones inadecuadas" (p16). Asimismo, el cuerpo propio es sentido e investido más como lugar de dolor y padecimiento que como espacio de placer y autoconciencia; con el espacio de autonomía, muchas veces, reducido.

Cuadro Nro. 6.

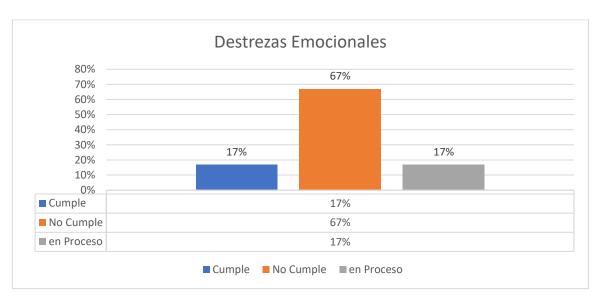
Destrezas Emocionales	Frecuencia	Porcentaje
Cumple	1	17%
No cumple	4	67%
en Proceso	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente: Escala de Evaluación de Destrezas Psicomotoras de Huiracocha, Piedra y Palomeque,

(Cuenca-2004)

Autora: Michelle Katherine Vivanco Arciniegas

Gráfico Nro. 6.



Fuente: Escala de Evaluación de Destrezas Psicomotoras de Huiracocha, Piedra y Palomeque,

(Cuenca-2004)

## Interpretación

A la luz de los resultados se determina que en el área de **Destrezas Emocionales** el 17% conforma un escolar que cumple con las actividades, mientras que el 83% representado por 5 escolares residentes No cumple con la actividad y en Proceso no se encuentra ningún escolar

#### Análisis

La falta de visión complica el desarrollo de habilidades de interacción social, lo que alimenta el riesgo de sufrir una mala integración dentro del grupo de iguales por lo que esta área evaluada es una clara muestra de la situación actual pues en los escolares residentes ciegos las dificultades de confianza en sí mismo para la autonomía se ve afectada

Asociado a esto la falta de la toma de decisiones para la adaptación del movimiento a nuevas situaciones, su inestabilidad emocional y social son evidentes Es por ello que Javier Checa Benito, (2014) asegura que las características del lugar donde reside el niño invidente son un factor modulador del proceso de ajuste a su estado emocional por ejemplo "espacios pequeños o restringidos al exterior, indiferencia en el ambiente o al contrario sobreprotección, limitada estimulación sensorial, para desplazarse fuera del lugar en donde reside el niño ciego"(P12). Por lo general las actitudes más notorias son miedo al movilizarse solos en espacios no conocidos, aislamiento y pensamientos negativos lo que dará como consecuencia pasividad motora

# Orientación y Movilidad pre-bastón Ruth Hidalgo, Cuenca -2011.

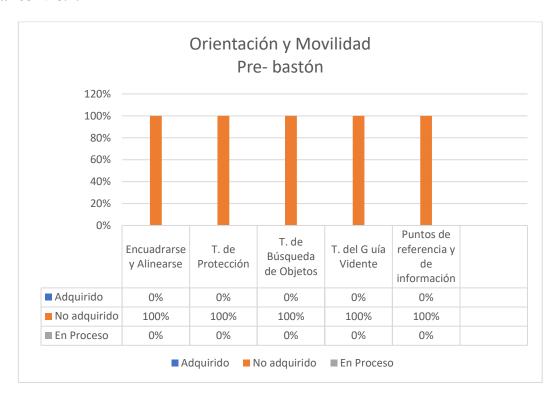
# Cuadro Nro.7.

	Conc	oce	En Proceso		Desconoce		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Encuadrarse y Alinearse	0	0%	6	100%	0	0%	6	100%
Técnica de Protecciones	0	0%	6	100%	0	0%	6	100%
T. De búsqueda de	0	0%	6	100%	0	0%	6	100%
objetos								
T. con Guía Vidente	0	0%	6	100%	0	0%	6	100%
Puntos de referencia e	0	0%	6	100%	0	0%	6	100%
información								

Fuente: Orientación y Movilidad pre-bastón Ruth Hidalgo, (Cuenca -2011).

Autora: Michelle Katherine Vivanco Arciniegas

## Gráfico Nro.7.



Fuente: Orientación y Movilidad pre-bastón Ruth Hidalgo, (Cuenca -2011).

## Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados se determina que el 100% de los residentes escolares del Instituto Fiscal Especial para ciegos Byron Eguiguren "Club de leones", desconocen la técnica de Orientación y Movilidad etapa Pre Bastón como consecuencia llevan un inapropiado manejo de las técnicas previas al uso del bastón precarizando su autonomía, es decir carecen de habilidades para tomar una dirección correcta sin desviarse en el desplazamiento y alinearse para realizar un recorrido.

Existe también el desconocimiento en la utilización de la técnica guía vidente como pasar por lugares estrechos, localizar y ubicar los asientos, subir y bajar escalones, desinformación en el uso de protecciones altas, media y baja como también el significado de orientación por puntos de referencia y de información.

En base a estos resultados se puede decir que los aprendizajes que han adquirido de alguna manera previa al uso del bastón han sido alcanzados de forma rústica e incorrecta, ya que ellos improvisan ante la necesidad de desplazarse

En concordancia en el aporte de Romero, (2014) menciona en su revista "Como puede movilizarse una persona ciega", refiere que:

"Las personas que no cuentan con el conocimiento funcional de las técnicas tienen una incapacidad para relacionarse adecuadamente con su entorno, caminan en el vacío ya que la orientación da sentido al movimiento de la persona y tendrán que manejarse dependientes a otra que socorra sus necesidades (P 13). De manera que es importante implementar estrategias de apoyo psicoeducativo, psicosocial, psicoemocional que permitan alcanzar la individualidad, priorizando las necesidades de los estudiantes ciegos.

Cuadro Nro.8.

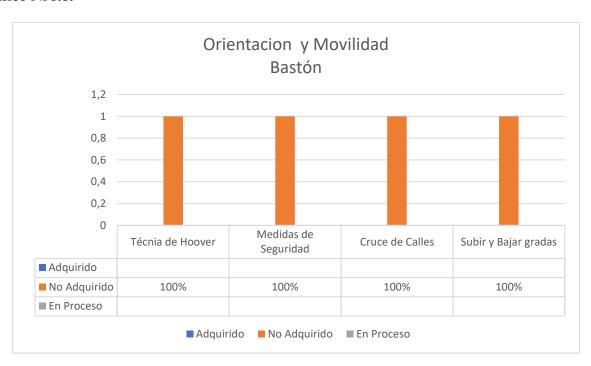
Orientación y Movilidad Bastón

	Conoce		En Proceso		En Proceso Desconoce		Desconoce		TOTAL	
Categoría	F	%	F	%	F	%	F	%		
T. de Hoover	0	0%	6	100%	0	0%	6	100%		
Medidas de Seguridad	0	0%	6	100%	0	0%	6	100%		
T. cruces de calles	0	0%	6	100%	0	0%	6	100%		
T. subir y bajar gradas	0	0%	6	100%	0	0%	6	100%		

Fuente: Orientación y Movilidad pre-bastón Ruth Hidalgo, (Cuenca -2011).

Autora: Michelle Katherine Vivanco Arciniegas

## Gráfico Nro.8.



Fuente: Orientación y Movilidad pre-bastón Ruth Hidalgo, (Cuenca -2011).

## Interpretación y análisis de los Resultados

De conformidad a los resultados presentados mediante la aplicación de la guía de observación, se puede manifestar que los 6 niños y niñas evaluados constituyen el 100% en desconocimiento de las técnicas de Orientación y Movilidad, aspectos fundamentales para el manejo del Bastón y desplazamiento individual.

Por ello, las dificultades más notables son la imprecisión para para manejar el bastón al desplazarse, usar medidas de seguridad al pasar por las barreras arquitectónicas de la urbe como: los obstáculos que se encuentran en el centro de la acera, presencia de tensores de luz, obstáculos en la calle, así mismo ascender y descender de los escalones, como cruzar la calle es totalmente un desafío

Al realizar la evaluación de la técnica de orientación y movilidad en el manejo del bastón se obtuvieron repertorios pobres, muy limitados para los escolares residentes ciegos quienes no pueden desplazarse libremente, la falta de conciencia puede atentar su salud física, provocando vicios posturales, problemas para tónicos, deambulación, mismas que repercutirá negativamente en su personalidad.

En sus aportes favorables hacia la discapacidad visual la Dra. Hidalgo (2011) Sugiere:

Aplicar algunas indicaciones prácticas para optimizar el proceso de Orientación y Movilidad como: concientizar al entorno en el que se rodea el sujeto ciego la importancia y utilidad práctica que posee el bastón, brindar puntos de referencia concretos para el aprendizaje de rutas, es importante que la persona ciega se sienta útil y considerada,

incentivar el desplazamiento autónomo cómo favorecedor de posibilidades recreativas y sociales (p12)

Estos datos particularmente siguen dejando entrever que el medio no está resguardando correctamente las políticas de adaptaciones curriculares en base a la deficiencia sensorial, menos aún el desarrollo íntegro del escolar para su vida fuera de la institución

# Entrevista dirigida a los funcionarios del Instituto Fiscal Especial para ciegos Byron Eguiguren "Club de Leones"

Pregunta Nro. 2

## Cuadro Nro.10.

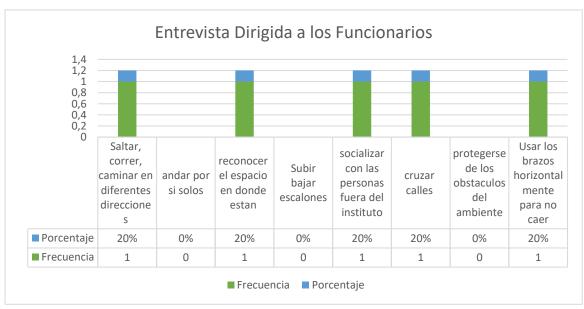
¿Qué dificultades ha observado en los escolares residentes referente al desarrollo psicomotriz dentro y fuera de la institución para la orientación y movilidad?

Categoría	f	%	
Dificultad para saltar, correr y caminar en diferentes	1	20%	
direcciones			
Andar por si solos	0	0%	
Reconocer el espacio en donde están	1	20%	
Subir y bajar escalones	0	0%	
Socializar con las personas fuera del instituto	1	0%	
Cruzar la calle solos	1	20%	
Protegerse de los obstáculos del ambiente	0	0%	
Usar los brazos horizontalmente para no caer	1	20%	
TOTAL	5	100%	

**Fuente**: Entrevista dirigida a los funcionarios del Instituto Fiscal Especial para ciegos Byron Eguiguren "Club de Leones"

Autora: Michelle Katherine Vivanco Arciniegas

## Gráfico Nro. 10.



**Fuente**: Entrevista dirigida a los funcionarios del Instituto Fiscal Especial para ciegos Byron Eguiguren "Club de Leones"

# Interpretación de Datos

Del total de los 5 funcionarios encuestados, consideran que no hay una adecuada movilidad de los escolares residentes, un 20%, asume que los niños ciegos no pueden saltar, correr, caminar en diferentes direcciones, otro 20% considera que los internos no reconocen el espacio en donde están, limitando su movilidad, el otro 20% añade que los escolares residentes no pueden cruzar la calle solos, finalmente el último 20% señalan que los escolares residentes para desplazarse usan los brazos horizontalmente para no caer.

## Interpretación

Cuando la incapacidad de la vista no permite al niño que vea el mundo que lo rodea él debe aprender a usar sus otros sentidos por ello es importante el actuar integral de la comunidad educativa, se evidencia entonces que el problema no son solo las dificultades que expresan los escolares en su orientación y movilidad, sino el que hacer educativo, funcionarios, padres de familia, etc.

Considerando lo anterior que las dificultades de mayor significación tienen que ver con la integración, orientación y el desplazamiento de movimientos gruesos.

Para la Doctora Hidalgo, (2011) Cuando se habla de psicomotricidad para la orientación y movilidad la participación de los educadores es trascendental para lograr fortalezas que involucren la participación activa del escolar en el medio exterior. Por lo tanto al no existir una suficiente enseñanza y monitoreo en la orientación y movilidad los residentes escolares continuarán con las dificultades.

Pregunta Nro. 3

#### Cuadro Nro.11.

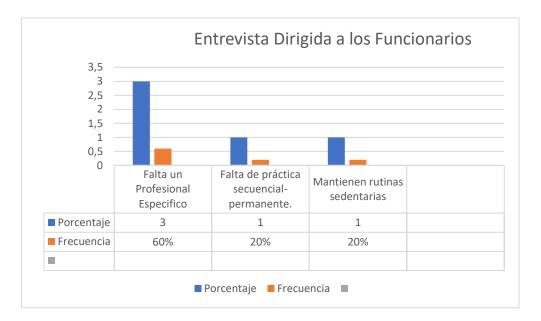
¿Qué falta para que los niños ciegos escolares residentes lleven un manejo correcto del bastón?

Categoría	f	<b>%</b>
Falta de un profesional estable.	3	60%
Falta de práctica secuencial-permanente.	1	20%
Mantienen rutinas sedentarias y dependencia.	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Entrevista dirigida a los funcionarios del Instituto Fiscal Especial para ciegos Byron

Eguiguren "Club de Leones"

#### Gráfico Nro.11.



Fuente: Entrevista dirigida a los funcionarios del Instituto Fiscal Especial para ciegos Byron

Eguiguren "Club de Leones"

Autora: Michelle Katherine Vivanco Arciniegas

#### Análisis

De acuerdo a la entrevista a los funcionarios el 60% que lo conforman 3 respondieron que los escolares residente para manejar correctamente el bastón les falta un profesional especifico, mientras que el otro 20% que corresponde a un funcionario comenta que falta una práctica secuencial y permanente para el uso correcto del bastón y por último el 20% restante identificado con un funcionario manifiesta que no hay un correcto uso del bastón porque los escolares residente mantienen rutinas sedentarias y dependientes a la cuidadora

# Interpretación

El entrenamiento en el uso del bastón largo debe ser progresivo, continuado y lo suficientemente prolongado como para cerciorarnos de que la persona lo utiliza en forma adecuada y segura

Es así que con los datos arrojados de los funcionarios también se logra constatar, que la institución cuenta con la presencia de un extranjero nativo de idioma inglés, que apoya en la clase de orientación y movilidad a los estudiantes ciegos; no obstante al no conocer el idioma español, no impartir un manejo teórico a manera de conocimiento previo a la práctica de orientación y movilidad se convierte en un simple paseo.

Al no realizar esta práctica los escolares residentes en su hogar ni en su institución donde ellos acuden para formarse, conllevan deterioros en su autonomía, sometiéndolos a la dependencia global, sintiéndose afectados, tristes, miedosos, limitándose a situaciones nuevas, afectando su personalidad.

Con lo antes mencionado Según (Rocha, 2012) "El bastón blanco es el símbolo para todas las personas ciegas, pero es además lograr la autonomía, la libertad, es el significado más grande que tiene, una vez que tienes un bastón blanco es más fácil desplazarte" (p5).

Es así que el bastón supone para el niño o la niña con ceguera, una herramienta para movilizarse, siempre y cuando este se lo maneje con el conocimiento apropiado impartido por un entorno preocupado en desencadenar tareas novedosas, es una meta ya sea a corto o largo plazo lograr que el estudiante ame este instrumento como una prolongación de su cuerpo y se movilice de manera independiente, confiado en sus habilidades y potencialidades.

# Pregunta Nro.4.

## Cuadro Nro.12.

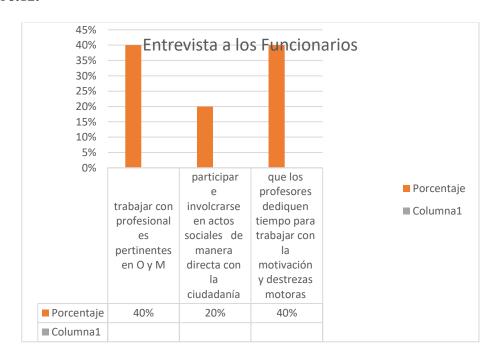
¿Qué actividades propone para lograr desarrollar, habilidades psicomotrices referente a la orientación y movilidad de los niños ciegos escolares residentes?

Categoría	f	%
Trabajar con un profesional técnico en Orientación y	2	40%
Movilidad		
Escolares Participen -interactúen en lugares como: el mercado, hospitales, escuelas, medios de trasporte.	1	20%
Que los profesores dediquen tiempo para trabajar con la motivación y destrezas motoras	2	40%
TOTAL	5	100%

**Fuente**: Entrevista dirigida a los funcionarios del Instituto Fiscal Especial para ciegos Byron Eguiguren "Club de Leones"

Autora: Michelle Katherine Vivanco Arciniegas

## Gráfico Nro.12.



**Fuente**: Entrevista dirigida a los funcionarios del Instituto Fiscal Especial para ciegos Byron Eguiguren "Club de Leones"

## Interpretación

De los 5 funcionarios entrevistados el 40% que representa dos funcionarios respondieron que quisiera contar con el equipo profesional específicamente en Orientación y Movilidad, mientras que el 20% representado por 1 funcionario respondió que se debe promover actividades de interacción con la comunidad de manera directa con la ciudadanía en el mercado, hospitales, escuelas, medios de trasporte, y el otro 40% conformado por 2 funcionarios más respondieron que para mejorar los profesores deberían dedicar tiempo para trabajar con la motivación y destrezas motoras

#### **Análisis**

Conforme a las respuestas de los funcionarios se evidencia el deseo por parte de los mismo a realizar una enseñanza global sin embargo los deseos también deber ser prácticos cuando al salir de la rutina el profesional o la comunidad educativa se convierte en un agente innovador, creativo y flexible como una gran familia impulsando soluciones significativas en los problemas que inhiban la participación independiente del escolar sin dejar de lado el concepto mente- cuerpo

Como dice Rousseau (1712) "no sabemos tocar, ni ver, ni oír más que como nos han enseñado" citado por García Ferré (2013) (p24). Y esto sucede porque históricamente la escuela está destinada a transmitir conocimientos científicos y paradigmas relacionados con el poder de turno donde el cuerpo ha ocupado un lugar secundario, incluso de postergación y menosprecio.

Resultados de la Post-aplicación de la escala de evaluación De Evaluación De Destrezas Psicomotoras De Adaptada Para Niños Con Ceguera De Huiracocha, Piedra Y Palomeque, Cuenca-2004.

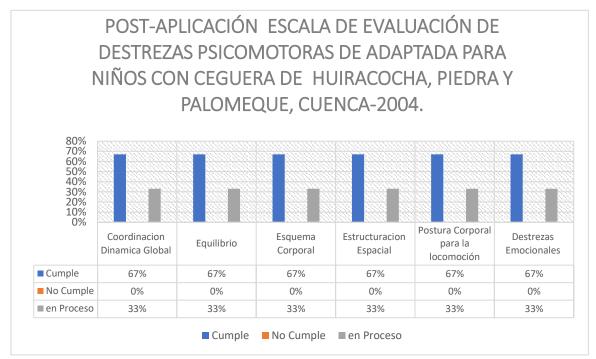
# Quinto objetivo específico

Evaluar la factibilidad de la aplicación del plan de actividades para mejorar la psicomotricidad en la orientación y movilidad de los niños escolares residentes ciegos del Instituto Fiscal Especial para ciegos Byron Eguiguren "Club de leones

Cuadro Nro.13.

APLICACIÓN ESCALA DE EVALUACIÓN DE DESTREZAS PSICOMOTORAS DE ADAPTADA PARA NIÑOS CON CEGUERA DE HUIRACOCHA, PIEDRA Y PALOMEQUE, CUENCA-2004.									POST-APLICACIÓN ESCALA DE EVALUACIÓN DE DESTREZAS PSICOMOTORAS DE ADAPTADA PARA NIÑOS CON CEGUERA DE HUIRACOCHA, PIEDRA Y PALOMEQUE, CUENCA-2004.							
	Cumple		No Cumple		En Proceso		Total		Cumple		No Cumple		En Proceso		Total	
CATEGORÍA	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	<b>%</b>	F	%	F	<b>%</b>
Coordinación Dinámica Global	1	17%	2	33%	3	50%	6	100%	4	67%	0	0%	2	33%	6	100%
Equilibrio	2	33%	4	67%	0	0%	6	100%	4	67%	0	0%	2	33%	6	100%
Esquema Corporal	2	33%	2	33%	2	34%	6	100%	4	67%	0	0%	2	33%	6	100%
Estructuración Espacial	2	33%	4	67%	0	0%	6	100%	4	67%	0	0%	2	33%	6	100%
Postura Corporal para Locomoción	1	17%	5	83%	0	0%	6	100%	4	67%	0	0%	2	33%	6	100%
Destrezas Emocionales	1	17%	4	67%	1	17%	6	100%	4	67%	0	0%	2	33%	6	100%

Gráfico Nº.13.



**Fuente**: Escala de evaluación de Destrezas psicomotoras de adaptada para niños con ceguera de Huiracocha, Piedra y Palomeque, Cuenca-2004.

Investigadora: Michelle Katherine Vivanco Arciniegas

#### Análisis e Interpretación

Después de haber trabajado con la propuesta Plan de actividades para mejorar la Psicomotricidad referente a la Orientación y Movilidad en los niños y niñas ciegos escolares residentes, se volvió a realizar la post-aplicación de la escala de evaluación de Destrezas psicomotoras adaptada para niños con ceguera de Huiracocha, Piedra y Palomeque, Cuenca-2004. Dando como resultado un porcentaje significativo del 67% en el criterio de valoración que si Cumplen mientras que en Proceso se encuentran dos escolares los mismos que conforman el 33%, siendo evidente el avance obtenido en los 6 niños y niñas de la muestra, superando las dificultades presentadas

Resultados de la Post-aplicación de la Escala De Orientación Y Movilidad Etapa Pre-Bastón De Ruth Hidalgo, Educadora Especial, Cuenca -2011 Quinto objetivo específico

Evaluar la factibilidad de la aplicación del plan de actividades para mejorar la psicomotricidad en la orientación y movilidad de los niños escolares residentes ciegos del Instituto Fiscal Especial para ciegos Byron Eguiguren "Club de leones"

Cuadro Nº.14

APLICACIÓN ESCALA DE: ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD ETAPA PRE-BASTÓN DE RUTH HIDALGO, EDUCADORA ESPECIAL, CUENCA -2011

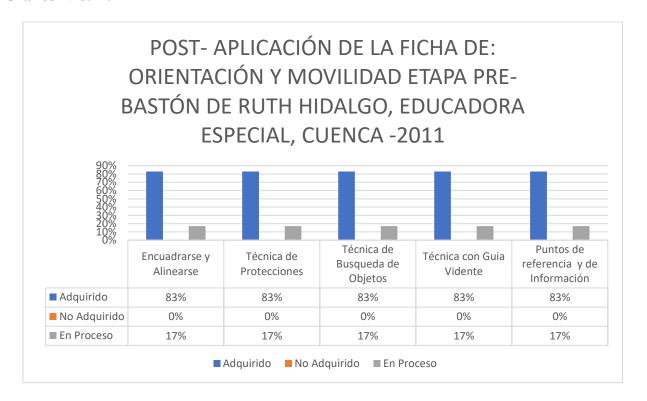
POST-APLICACIÓN ESCALA DE: ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD ETAPA PRE- BASTÓN DE RUTH HIDALGO, EDUCADORA ESPECIAL, CUENCA-2011

		2011														
	Co	Conoce		Conoce	I	En	,	Total	C	onoce		No	En l	Proceso	ŗ	Total
					Pro	ceso					Co	noce				
	F	<b>%</b>	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Encuadrarse y Alinearse	0	0%	6	100%	0	0%	6	100%	5	83%	0	0%	1	17%	6	100%
Técnica de Protecciones	0	0%	6	100%	0	0%	6	100%	5	83%	0	0%	1	17%	6	100%
T. De búsqueda de objetos	0	0%	6	100%	0	0%	6	100%	5	83%	0	0%	1	17%	6	100%
T. con Guía Vidente	0	0%	6	100%	0	0%	6	100%	5	83%	0	0%	1	17%	6	100%
Puntos de referencia e información	0	0%	6	100%	0	0%	6	100%	5	83%	0	0%	1	17%	6	100%

Fuente: Escala De Orientación y Movilidad Etapa Pre-Bastón De Ruth Hidalgo, Educadora Especial, Cuenca -2011

Autora: Michelle Katherine Vivanco Arciniegas

#### Gráfico Nro.14.



Fuente: Escala de Evaluación de Destrezas Psicomotoras de Huiracocha, Piedra y Palomeque,

(Cuenca-2004)

Autora: Michelle Katherine Vivanco Arciniegas

#### Análisis e Interpretación

A la luz de los resultados obtenidos Después de haber trabajado durante dos meses las actividades de relacionadas a mejorar la psicomotricidad y la orientación y movilidad, se volvió a realizar la post-aplicación de la escala De: Orientación Y Movilidad Etapa Pre-Bastón De Ruth Hidalgo, Educadora Especial, Cuenca-2011 y la de determinación para evaluar los avances obtenidos en los 6 niños de la muestra, donde el 83% representado por 5 escolares mejoraron mientras que en los diferentes componentes por los que se determinó las actividades el 17% representado por un escolar se encuentra en proceso

#### Cuadro Nº.15.

Fuente: Escala de Orientación Y Movilidad Etapa Bastón De Ruth Hidalgo, Educadora Especial, Cuenca -2011

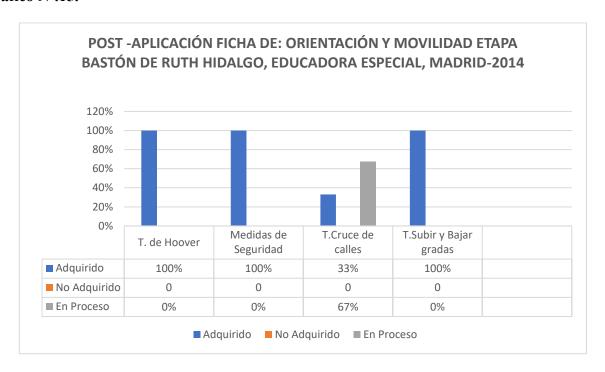
Autora: Michelle Katherine Vivanco Arciniegas

#### APLICACIÓN FICHA DE: ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD ETAPA BASTÓN DE RUTH HIDALGO, EDUCADORA ESPECIAL, CUENCA -2011

#### POST-APLICACIÓN FICHA DE: ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD ETAPA BASTÓN DE RUTH HIDALGO, EDUCADORA ESPECIAL, CUENCA -2011

	Co	noce	No	Conoce	En P	roceso	]	<b>Fotal</b>	C	onoce	No C	onoce	En Pi	oceso	1	Total
Categoría	F	%	F	<b>%</b>	F	%	F	%	F	%	F	%	F	<b>%</b>	F	%
T. de Hoover	0	0%	6	100%	0	0%	6	100%	6	100%	0	0%	0	0%	6	100%
Medidas de Seguridad	0	0%	6	100%	0	0%	6	100%	6	100%	0	0%	0	0%	6	100%
T. cruces de calles	0	0%	6	100%	0	0%	6	100%	2	33%	0	0%	4	67%	6	100%
T. subir y bajar gradas	0	0%	6	100%	0	0%	6	100%	6	100%	0	0%	0%	0%	6	100%

Gráfico Nº.15.



#### Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados luego de la re-. Aplicación de la Escala De: Orientación Y Movilidad Etapa Bastón De Ruth Hidalgo, Educadora Especial, Cuenca, 2011. El Resultado sigue siendo favorable en los escolares con las técnicas teóricas y prácticas dando un porcentaje favorable en su mayoría representados por los 6 escolares sin embargo en la técnica de cruce de calles se evidencia que la mayoría de los escolares obtuvieron ciertas dificultades para lograr resultados positivos en la práctica por lo que solo el 33% representado por 2 escolares lograron pasar en la aplicación mientras el 67% restante conformado por 4 estudiantes se encuentran en proceso.

#### g. DISCUSIÓN

De la aplicación del instrumento de Escala de evaluación de Destrezas psicomotoras adaptada para niños con ceguera de Huiracocha, Piedra y Palomeque, Cuenca-2004. Se determinó que los 6 niños ciegos residentes escolarizados, del Instituto Fiscal Especial para ciegos Byron Eguiguren "Club de Leones" presentan un significativo déficit en el área psicomotriz referente a la movilidad, mismo que da lugar a un restringido desarrollo de sus destrezas psicomotoras para una movilidad autónoma.

Por lo que Loudes (2016) manifiesta que al no adquirir correctamente las habilidades motoras los niños ciegos enfrentan principalmente: dificultades en "la percepción espacial, el equilibrio, conocimientos del esquema corporal, la imagen, la actitud, así como la inhibición motriz voluntaria, desorganización de la estructuración temporal y limitación en la coordinación dinámica general (p1).

En efecto los niños ciegos escolares residentes, respecto de la psicomotricidad para orientación y movilidad tienen dificultad para mantener una actitud correcta de pie y sentado, inseguridad para desplazarse, posturas inadecuadas, miedo a lo desconocido y desconocimiento en las técnicas de orientación y movilidad

En la ficha de evaluación para la Orientación y Movilidad Etapa Pre- Bastón y Bastón de Ruth Hidalgo, Cuenca-2011, se demostró que los escolares ciegos residentes llevan un inapropiado manejo de las técnicas previas al uso del bastón debido al desconocimiento en las técnicas de Orientación y Movilidad, limitando el desplazamiento individual. En consecuencia algunos autores importante como Ruth Hidalgo, (2011) Educadora

Especial y creadora de la ficha, menciona "las tareas mas dificiles de las personas ciegas es moverse independientemente, esta restriccion de su movilidad se debe a un conocimiento insuficente, limitando la percepción de objetos y conocimiento del espacio, siendo imposible trasladarse con una postura adecuada" (p13) En coincidencia con la autora, los niños ciegos ante del desconocimiento de las técnicas de orientación y movilidad adaptan la necesidad de transitar, desarrollando otros sentidos como el olfato, oído y tacto que les proporciona una movilidad generalmente incorrecta

Por último se realizaron entrevistas a 5 funcionarios del Instituto Fiscal Especial para ciegos Byron Eguiguren "Club de leones" como medio de información para conocer y corroborar las dificultades de mayor incidencia en los escolares residentes dentro y fuera de la institución, demostrando problemas de integración social, orientación y el desplazamiento de movimientos gruesos, además coinciden los funcionarios que estas dificultades obedecen a la falta de un profesional técnico de la enseñanza encaminado a la psicomotricidad para orientación y movilidad.

En consecuencia manifiesta Rousseau (1712) "no sabemos tocar, ni sentir, ni oír más que como nos han enseñado" citado por García Ferré (2013) (p24). Y esto sucede porque históricamente la escuela está destinada a transmitir conocimientos científicos, donde el desarrollar habilidades psicomotoras para la independencia del cuerpo ha ocupado un lugar secundario, incluso de postergación.

Ante esta problemática se construyó un plan de actividades que mejore las habilidades psicomotoras para la orientación y movilidad de los niños ciegos escolares residentes, actividades cortas y significativas en base a las dificultades que presentaron

El propósito de la ejecución de las actividades es, dar solución a los objetivos planteados en la investigación con los cuales se pretende formar a escolares que se desenvuelvan dentro y fuera de la institución con la suficiente independencia en su movilidad, que los niños se motiven y disfruten de actividades innovadoras

Al volver a evaluar después de la aplicación del plan de actividades, los 6 niños mejoraron, sin embargo de acuerdo a los datos obtenidos del registro condesado en las 9 actividades se puede manifestar que en la escala de evaluación de Destrezas Psicomotoras, 4 escolares que simbolizan el 67% cumplen con los criterios de valoración mientras que 2 escolares representan el 33% encontrándose en proceso.

Por otro lado en la ficha de evaluación de Técnicas de Orientación y Movilidad etapa Pre- Bastón y Bastón de Hidalgo, los 6 escolares demuestran un porcentaje favorable del 100% en la mayoría de las técnicas no obstante en la Técnica de Cruce de Calles los escolares obtuvieron ciertas dificultades para lograr resultados positivos en la práctica por lo que solo el 33% representado por 2 escolares lograron cumplir la técnica mientras que el 67% restante conformado por 4 escolares aún se encuentran en proceso

De lo anterior (Gómez, 2012) expresa que "a través de la actividad física los niños/as ciegos, incrementan habilidades motrices para: adquirir una buena conciencia de sí mismo y de las propias habilidades del movimiento, poseer un correcto control postural,

enriquecer las conductas básicas de movimiento y su capacidad de utilización eficaz en la resolución de problemas motores". Finalmente si el niño ciego recibe una adecuada estimulación por el entorno, se evitan retrasos psicomotores y se contribuye al desarrollo autónomo

Por esta razón se coincide en que la concientización de la actividad física debe continuar sin interrupción hasta que el niño se convierta en adulto, al ir aprendiendo habilidades que le permitan navegar su mundo de manera eficiente, eficaz y segura

#### h. CONCLUSIONES

- Se evidencia en los niños ciegos escolares residentes, respecto de la psicomotricidad para orientación y movilidad; dificultad para mantener una actitud correcta de pie y sentado, inseguridad para desplazarse, miedo a lo desconocido y desconocimiento en las técnicas de orientación y movilidad
- 2. Los niños con ceguera para adaptarse a la necesidad de transitar, se mueven rudimentariamente utilizando otros sentidos como el olfato, oído y tacto
- 3. La necesidad de contar con actividades orientadas a mejorar y fortalecer la psicomotricidad referente a la orientación y movilidad permitió que los niños ciegos mejoren sus postura corporal y fortalezcan el desarrollo tempero espacial así mismo permitió potenciar habilidades emocionales para una correcta integración en el entorno.
- 4. Que el plan de actividades benefició significativamente en su mayoría las dificultades que presentaban los escolares residentes concernientes a las destrezas psicomotoras para una movilidad independiente.
- 5. Las dificultades que demostraron los escolares residentes sobre las destrezas psicomotoras referente a la orientación y movilidad mejoraron luego de haber aplicado las actividades

#### i. RECOMENDACIONES

- 1. Que las autoridades competentes de educación especializada como es el instituto fiscal especial para ciegos Byron Eguiguren Club de Leones deben encaminar su gestión a asegurar la praxis educativa, garantizando el ejercicio de la igualdad de derechos de los niños/as en este ámbito; a través de la provisión de medios especiales de acceso en función de atender las necesidades específicas de aprendizaje y desarrollo psicomotor apropiado, adaptado- técnico para la buena autonomía de la orientación y movilidad de los niños/as, sin descuidar la estructura social y clima emocional donde tiene lugar la educación
- 2. Que la comunidad educativa reciba capacitación permanente en temas relacionados a la discapacidad visual y el aprovechamiento del potencial desde sus edades tempranas.
- 3. Que se cree actividades por medio de espacios de participación familiar a través de un proyecto de escuela para padres para fortalecer, áreas tempranas e inmadurativas, tales como orientación geográfica como el cruce de calles, entre otras.
- **4.** Que los resultados de la presente investigación, sean socializados, con la comunidad educativa para prevenir problemas de orientación, movilidad y psicomotores.
- 5. Interactuar de manera coordinada con otras instituciones públicas con la finalidad de que se realicen paseos recreativos en donde los alumnos tengan la oportunidad de colectivizar sus vivencias.



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

### PROPUESTA ALTERNATIVA

PLAN DE ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA PSICOMOTRICIDAD

REFERENTE A LA ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

CIEGOS ESCOLARES RESIDENTES

AUTORA: Michelle Katherine Vivanco Arciniegas

Loja-Ecuador

2018

#### TÍTULO

# PLAN DE ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA PSICOMOTRICIDAD REFERENTE A LA ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CIEGOS ESCOLARES RESIDENTES

En los niños ciegos congénitos asegura Rodriguez L. P., (2012), suele existir un cierto deterioro en las habilidades de psicomotricidad, especialmente visible en frecuentes errores posturales y defectos en la deambulación en múltiples ocasiones el sujeto obtiene una serie de temores que le impiden realizar actividades en su diario vivir (Pp11- 12). De esta manera el trabajo de la psicomotricidad para la orientación y la movilidad de los niños ciegos garantiza conocer su propio cuerpo y sus posibilidades de acción, relacionarse con los demás a través de las distintas formas de expresión y de comunicación, observar y explorar su entorno natural familiar y social,

Es por eso que un aprendizaje correcto sobre todo en la psicomotricidad repercute directamente en la Orientación y Movilidad del niño o niña ciego así mismo interviene en otros aspectos del desarrollo general del individuo, por ejemplo, permite un adecuado repertorio conceptual, aumenta la autoestima favorece el desarrollo psicomotor y posibilita el acceso a actividades socioculturales

En relación con las implicaciones se realiza un plan de actividades con un papel de una acción-participación trabajando con una muestra de 6 escolares ciegos residentes

Por otro lado para dar solución a los objetivos planteados en la investigación con los cuales se pretende formar a escolares que se desenvuelvan dentro y fuera de la institución

con la suficiente independencia en su movilidad, las actividades se realizarán en horas extracurriculares con un tiempo establecido de 45 minutos por escolar dando un total de cuatro horas aproximadamente, con un horario desde las 14 h00 hasta las 18 h00 en el lapso de 3 días a la semana.

Partiendo del concepto dado, se elaboraron las actividades, teniendo en cuenta en su diseño la necesidad de lograr el cuarto objetivo específico de la investigación:

Aplicar el plan de actividades para mejorar la psicomotricidad en la orientación y movilidad de los niños residentes ciegos del Instituto Fiscal Especial para Ciegos Byron Eguiguren "Club de leones"

Para lo cual será prudente en la elaboración de las actividades tomar en cuenta dos fases:

#### Fase preparatoria:

Se modela las actividades para desarrollo de los objetivos de psicomotricidad para la orientación y movilidad de los niños ciegos escolares residentes

**Objetivo:** Crear las condiciones materiales y de preparación científico-metodológica para la aplicación de las actividades

#### Acciones:

Búsqueda de información sobre métodos, procedimientos y medios para el desarrollo de las actividades.

Lograr el compromiso de los implicados en la realización de las actividades

Selección de materiales de trabajo.

Elaboración de medios de enseñanza.

Selección de los principales temas a abordar.

Fase de ejecución:

En esta etapa se realizarán un plan actividades en base a la calificación de los

instrumentos de aplicación

**Objetivo:** 

Diseño de un plan de actividades las actividades de psicomotricidad para la orientación

y movilidad en el escolar ciego

**Participantes:** 

Escolares residentes ciegos del Instituto Fiscal especial para ciegos Byron Eguiguren

"Club de Leones"

Facilitadora:

Michelle Katherine Vivanco Arciniegas

Duración de cada taller: 4 horas aproximadamente

Lugar:

Instituto Fiscal Especial para ciegos Byron Eguiguren "Club de Leones"

En resumen estas actividades se sustentan sobre la base del dinamismo, autoconfianza,

motivación autonomía, significatividad y participación del escolar residente, propiciando

habilidades psicomotoras referentes a la Orientación y Movilidad

79

Así mismo en el desarrollo de las mismas, la meta a cumplir como futura profesional en la licenciatura de Psicorrehabilitación y Educación Especial trata en lo siguiente:

Ser clara y precisa

Ser asertiva

Tener liderazgo en grupo

Tener Conocimiento acertado de la problemática

Ser flexible y creativa ante las posibles necesidades que surjan en las actividades

Trabajar la dualidad del escolar residente para generar habilidades de Orientación y

Movilidad

De acuerdo a lo antes mencionado en la planeación de estas actividades se tiene en cuenta que se desarrollen de forma variada a través de acciones lúdicas y actividades sociales dentro y fuera de la institución

Por lo que la duración de las actividades es una planificación por semana, dando lugar a una metodología empleada en tres partes; presentación, actividad de inicio, actividad de desarrollo y actividad de cierre, utilizando recursos materiales como: colchonetas, bastones, objetos del medio, balones, etc.

#### Desarrollo de los talleres:

Planificación del plan de actividades para mejorar la psicomotricidad referente a la orientación y movilidad de los niños y niñas escolares residentes ciegos del instituto fiscal especial para ciegos Byron Eguiguren "Club de Leones" Periodo lectivo-2018

#### Cuarto objetivo específico

Construir un plan de actividades de psicomotricidad para la orientación y movilidad de los niños y niñas ciegos escolares residentes del instituto fiscal especial Byron Eguiguren de la ciudad de Loja

#### PLANIFICACIÓN Nº 1

Líder encargada de los residentes: Lic. Zoila Valarezo

Fecha: 29 -01-2018

Horario: 14:00pm/ 18:00pm

#### 1. INFORMACIÓN GENERAL

Investigadora: Michelle Katherine Vivanco Arciniegas Directora de tesis: Lcda. Esther González. Mg. Sc.

Lugar: Instituto Fiscal Especial para ciegos Byron Eguiguren

Grupo: niños y niñas ciegos Escolares residentes

2. ÁREA: Psicomotricidad

3. OBJETIVOS:

Incorporar gradualmente en los repertorios psicomotriz de los niños y niñas escolares residentes actividades de esquema corporal y estructuración espacial

4. Proceso Metodológico

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	PROCESO	TIEMPO	RECURSOS
Estructuración	Facilitar el esquema	Presentación	Saludos cordiales y presentación de la planificación	5 min	
Espacial y	corporal mediante	Actividad	A qué no me encuentras:	10 min	escolares
Esquema	actividades de	Inicial	<b>Grupal:</b> Se elige a la suerte el jugador que buscara a los		residentes
corporal	identificación		demás jugadores, los demás jugadores forman un círculo.		
ADAPTADO			El jugador que buscará, se coloca en el centro de los		
para	Desarrollar habilidades		jugadores.		
invidentes de	de estructuración		El juego comienza cuando el buscador dice DÓNDE		
(Bravo, 2012)	espacial		ESTAS y los jugadores responden DATE TRES		
			VUELTITAS Y ME ENCONTRARAS y todos los demás		
			compañeritos caminan a su alrededor en silencio.		
	trabajar en actividades		El buscador debe coger a uno averiguar quién es por		
	que involucren las dos		medio del tacto y dar su nombre. Al lograr identificarlo se		
	áreas		cambiará de buscador.		

Actividad de	Lanzar balones:	15 min	escolares
Desarrollo	individual: la investigadora orientará a los escolares en la		residentes,
	sala de colchonetas a lanzar el balón sonoro al aire		balones, sala de
	recibirlo el proceso se lo hará por toda la colchoneta		colchonetas
	recorriendo cada esquina de la misma, luego el escolar con		
	el balón sonoro tendrá que pasarlo de la mano derecha a		
	la izquierda repitiendo el mismo patrón de movimiento		
	por ultimo pasará el balón de una mano a la otra siguiendo		
	la orden de caminar dos pasos y para hasta que la		
	investigadora decida cuándo terminará la acción del niño o		
	niña		
	Diferenciación De Lo Corporal Con Respecto Al Mundo	15 min	escolares
	Exterior.		residentes,
	Individual y Grupal:		instituto
	La investigadora colocará al o la escolar en punto fijo		
	previamente conocido por el alumno/a y el o la tendrá que		
	responder ¿Dónde estoy ahora? Por ejemplo yo me		
	encuentro en ¿En relación al lugar donde estoy, qué		
	lugares se encuentran alrededor de él o ella, y mientras		
	está quieto responder las preguntas Yo estoy quieto		
	mientras los otros se mueven a mi alrededor, ¿Dónde están		
	las personas? Por ejemplo. Juan se encuentra frente de mí,		
	Diana a la derecha de mí, etc		

## Planificación del plan de actividades para mejorar la psicomotricidad referentes a la orientación y movilidad de los niños y niñas escolares residentes ciegos del instituto fiscal especial para ciegos Byron Eguiguren "Club de Leones" Periodo lectivo-2018

#### Cuarto objetivo específico

Construir un plan de actividades de psicomotricidad para la orientación y movilidad de las niñas y niños escolares residentes ciegos del instituto fiscal especial Byron Eguiguren de la ciudad de Loja

Líder encargada de los residentes: Lic. Zoila Valarezo

Fecha: 05-02-2018

Horario: 14:00pm/ 18: 00pm

#### PLANIFICACIÓN Nº 2

#### 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Investigadora:** Michelle Katherine Vivanco Arciniega **Directora de tesis:** Lcda. Esther González. Mg. Sc.

Lugar: Instituto Fiscal Especial para ciegos Byron Eguiguren

Grupo: niños y niñas ciegos Escolares residentes

2. ÁREA: Psicomotricidad

3. OBJETIVOS:

Incorporar gradualmente en los repertorios psicomotriz de los niños y niñas escolares residentes actividades de ritmo Coordinación dinámica global, el equilibrio y la postura

#### PROCESO METODOLÓGICO

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	PROCESOS	TIEMP	RECURSOS
Destrezas psicomotoras para la movilidad del libro del manual de actividades	Enfatizar el desplazamiento a través de destrezas psicomotoras como la	Presentación Actividad de Inicio	Saludos cordiales y presentación de la planificación  Estiramiento de los músculos del cuerpo de manera todos los <b>Grupal:</b> escolares residentes tendrán que colocarse en posición firme luego se pondrán de pie, con las manos en su cintura y su espalda recta, la	5min 10	escolares residentes
psicomotrices adaptado para invidentes (ARUFE, 2015)	coordinación dinamia global, ritmo, equilibrio y postura		investigadora les orientara a que se paren de puntas sobre los pies y descansen, este movimiento lo hacemos por repetición de diez ciclos cada vez.		
		Actividad de Desarrollo	Al son del Silbato Individual: la investigadora orientará a seguir el ritmo del silbato en la colchoneta, cada escolar tendrá que caminar indistintamente siguiendo el sonido del silbato dando pasos rápidos y lentos luego realizará la misma acción en línea recta y diagonal, usando puntos de referencia	30 min	escolares residentes, sala de colchonetas
		Actividad de Cierre	Conclusiones de la actividad Grupal: Cada escolar responderá ¿Cómo se sintieron a realizar la actividad?	5 min	escolares residentes, sala de colchonetas

#### Planificación del plan de actividades para mejorar la psicomotricidad referentes a la orientación y movilidad de los niños y niñas escolares residentes ciegos del instituto fiscal especial para ciegos Byron Eguiguren "Club de Leones" Periodo lectivo-2018

#### Cuarto objetivo específico

Construir un plan de actividades de psicomotricidad para la orientación y movilidad de las niñas y niños escolares residentes ciegos del instituto fiscal especial Byron Eguiguren de la ciudad de Loja

#### PLANIFICACIÓN Nº 3

#### 1. INFORMACIÓN GENERAL

Investigadora: Michelle Katherine Vivanco Arciniega Directora de tesis: Lcda. Esther González. Mg. Sc.

Lugar: Instituto Fiscal Especial para ciegos Byron Eguiguren

Grupo: niños y niñas ciegos Escolares residentes

2. ÁREA: Psicomotricidad

3. OBJETIVO:

Fortalecer la interacción r para la movilidad

4. PROCESO METODOLÓGICO

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	PROCESOS	TIEMPO	RECURSOS
Destrezas emocionales en	Potenciar las	Presentación	Saludos cordiales y presentación de la	5min	
la psicomotricidad para la	habilidades en		planificación		
movilidad independiente	destrezas	Actividad de	Pensar en los lugares más bonitos de la ciudad	5min	escolares residente
	emocionales ante	Inicio	de Loja,		
	situaciones nuevas		Grupal:		
			Cada escolar responderá, Qué lugares le gustan		
			y le gustaría conocer de la ciudad de Loja.		
		Actividad De	Interacción con el medio	30 min	escolares residente, lugares
		Desarrollo	Individual		aledaños al instituto
			La investigadora orientará a los escolares		
			residentes a salir uno por uno con la consigna de		
			recorrer e interactuar con el medio primero en el		
			mercado mayorista, en el centro comercial gran		
			aquí y en la puerta de la ciudad la investigadora		
			que hará de guía vidente.		
		Actividad de	Experiencias	10 min	escolares residente, lugares
		Cierre	Grupal: todos los escolares contarán las		aledaños al instituto
			nuevas experiencias y cómo reaccionaron ante		
			ellas		

Fecha: 12-02-2018

**Horario:** 14:00pm/ 18:00pm

#### Planificación del plan de actividades para mejorar la psicomotricidad referentes a la orientación y movilidad de los niños y niñas escolares residentes ciegos del instituto fiscal especial para ciegos Byron Eguiguren "Club de Leones" Periodo lectivo-2018

#### Cuarto objetivo específico

Construir un plan de actividades de psicomotricidad para la orientación y movilidad de las s niñas y niños escolares residentes ciegos del instituto fiscal especial Byron Eguiguren de la ciudad de Loja

#### PLANIFICACIÓN Nº 4

#### 1. INFORMACIÓN GENERAL

Investigadora: Michelle Katherine Vivanco Arciniega Directora de tesis: Lcda. Esther González. Mg. Sc.

Lugar: Instituto Fiscal Especial para ciegos Byron Eguiguren

Grupo: niños y niñas ciegos Escolares residentes

2. ÁREA: Psicomotricidad

3. OBJETIVO:

Ejercitar progresivamente en actividades previas al uso del bastón sobre la orientación y movilidad en puntos de información y referencia, búsqueda de objetos y

Líder encargada de los residentes: Lic. Zoila Valarezo

Fecha: 19-02-2018

Horario: 14:00pm/ 18:00pm

orientación

#### 4. PROCESO METODOLÓGICO

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	PROCESO	TIEMPO	RECURSOS
Orientación y	Establecer	Presentación	Saludos cordiales y presentación de la planificación	5 min	
Movilidad previo	puntos de	Actividad de Inicio	<u>Ubicación del sonido</u>	10 min	escolares residentes, institución
al uso del bastón	referencia y		Grupal:		
(Hidalgo R.,	de		la investigadora orientará a los escolares a representar		
Educación	información		sonidos de animales, y se seleccionar al azar un escolar para		
Especial para	dentro y		que usando la audición descifren qué animal representa su		
Discapacidad	fuera del		compañero y de qué dirección proviene el sonido y por		
Visual, 2011)	instituto		ejemplo "Juan está haciendo de pollito, juan se encuentra a		
			mi derecha"		
	Potenciar la	Actividad de	<u>Búsqueda de objetos</u>	20 min	escolares residentes, objetos de
	habilidad de	Desarrollo	Individual		la institución
	Búsqueda de		la investigadora intencionalmente lanzará un objeto en el		
	objetos y		cual se le enseñará al escolar en teoría y práctica la técnica		
	sonidos		que debe usar para recogerlo, por ejemplo la técnica de la		
			rejilla y péndulo		
	Desarrollar la	Actividad de	Orientación con puntos de información y de referencia	10 min	escolares residentes, suavitel,
	Orientación	Cierre	Grupal		pan, celular
	mediante		la investigadora explicará mediante objetos del medio el		
	objetos del		concepto y la diferencia entre puntos de información y		

medio	puntos de referencia que se encuentran dentro y fuera de la institución, para ello como ejemplo nombrará objetos y los clasificará en relación al salir del Instituto hacia la calle Bolívar, dirigidos al parque San Francisco P. de Información; pan fresco (Panadería), sobre de suavitel (Lavadoras), vallas de la obra (regeneración urbana), olor a cosméticos (tienda de cosméticos), etc. P. de Referencia: inclinaciones de la vereda, los diferentes tipos de pared, la estatua de Mercadillo, bebederos de agua, parque.		
-------	---	--	--

## Planificación del plan de actividades para mejorar la psicomotricidad referentes a la orientación y movilidad de los niños y niñas escolares residentes ciegos del instituto fiscal especial para ciegos Byron Eguiguren "Club de Leones" Periodo lectivo-2018

#### Cuarto objetivo específico

Construir un plan de actividades de psicomotricidad para la orientación y movilidad de las niñas y niños escolares residentes ciegos del instituto fiscal especial Byron Eguiguren de la ciudad de Loja

Líder encargada de los residentes: Lic. Zoila Valarezo

Fecha: 26-02-2018

Horario: 14:00pm/ 18:00pm

#### PLANIFICACIÓN Nº 5

#### 1. INFORMACIÓN GENERAL

Investigadora: Michelle Katherine Vivanco Arciniega Directora de tesis: Lcda. Esther González. Mg. Sc.

Lugar: Instituto Fiscal Especial para ciegos Byron Eguiguren

Grupo: niños y niñas ciegos Escolares residentes

2. ÁREA: Orientación y Movilidad

3. OBJETIVO:

Ejercitar progresivamente en actividades previas al uso del bastón sobre la orientación y movilidad en técnica de guía vidente y técnicas de protección

#### 4. Proceso Metodológico

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	PROCESO	TIEMPO	RECURSOS
Orientación y	reforzar la	Presentación	Saludos cordiales y presentación de la planificación	5 min	
Movilidad previo	técnica del	Actividad de	<u>Guía Vidente</u>	10 min	escolares residentes
al uso del bastón	guía vidente	inicio	Individual		
(Hidalgo R.,			El o la escolar residente coloca su mano por encima de la articulación		
Educación			del codo de la investigadora, con su dedo pulgar en la parte interna del		
Especial para			brazo y el resto de dedos en la parte externa del mismo. Flexiona su		
Discapacidad			brazo formando un ángulo de 90 grados, con lo cual queda		
Visual, 2011)			automáticamente a medio paso del guía y detrás de él; la investigadora		
			tiene que verificar que sus hombros queden alineados y se inicia el		
			desplazamiento rodeando la institución		
	Reforzar	Actividad de	Guía Vidente y Protección	25 min	escolares
	Técnica de	Desarrollo	Grupal e Individual		residentes, objetos
	protección		La investigadora de forma teórica explicará las diferentes protecciones		del medio,
			que se deben usar cuando el escolar ciego tiene un guía vidente.		investigadora
			Protección alta: Se coloca la mano frente a la cara y con su palma		
			hacia fuera, lo que permite detectar los objetos		
			Protección Baja: Se coloca el brazo diagonalmente adelante del		
			cuerpo a unos 15cm, con la palma hacia dentro y los dedos extendidos,		
			lo que permite realizar una rápida acción ante los obstáculos para ello		

		la investigadora junto con cada escolar detectarán objetos del medio intencionalmente colocados tanto altos como bajos que fácilmente el escolar puede chocar.		
potencia la técnica Guía vidente y obstáculos:	Actividad de Cierre	Recorrido con Guía vidente Individual la investigadora como guía vidente con cada escolar recorrerá la institución por dentro manejándose con todo lo aprendido	10min	escolares residentes e investigadora

## Planificación del plan de actividades para mejorar la psicomotricidad referentes a la orientación y movilidad de los niños y niñas escolares residentes ciegos del instituto fiscal especial para ciegos Byron Eguiguren "Club de Leones" Periodo lectivo-2018

#### Cuarto objetivo específico

Construir un plan de actividades de psicomotricidad para la orientación y movilidad de las niñas y niños escolares residentes ciegos del instituto fiscal especial Byron Eguiguren de la ciudad de Loja

#### PLANIFICACIÓN Nº 6

Líder encargada de los residentes: Lic. Zoila Valarezo

Fecha: 05-03-2018

**Horario:** 14:00pm/ 18:00pm

#### 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Investigadora:** Michelle Katherine Vivanco Arciniega **Directora de tesis:** Lcda. Esther González. Mg. Sc.

Lugar: Instituto Fiscal Especial para ciegos Byron Eguiguren

Grupo: niños y niñas ciegos Escolares residentes

2. ÁREA: Orientación y Movilidad

3. OBJETIVO:

Ejercitar progresivamente en actividades previas al uso del bastón sobre la orientación y movilidad en técnica de encuadrarse, alinearse

#### 4. Proceso Metodológico

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	PROCESO	TIEMPO	RECURSO S
Orientación y Movilidad previo	Desarrollar en los escolares residentes la habilidad de	Presentación	Saludos cordiales y presentación de la planificación	5 min	escolares residentes
al uso del bastón (Hidalgo R., Educación Especial para Discapacidad Visual, 2011)	orientarse y desplazarse a través de las técnicas encuadrarse y alienarse	Actividad de Inicio	Teoría de Encuadrarse y Alienarse Grupal la investigadora explicará el concepto de encuadrarse y alienarse para desplazarse a una determinada dirección	15 min	escolares residentes
		Actividad de Desarrollo	Técnica de Encuadrarse individual  La investigadora ubicará a cada uno de los escolares en posición de firmes con su punto de referencia en la parte posterior del cuerpo.  T. de Alienarse  La investigadora uno por uno ubicará al escolar lateralmente al punto de referencia ya sea a la derecha o la izquierda de su cuerpo, en dirección a la puerta de la ciudad y en dirección a la calle bolívar. dando lugar a lo anterior cada escolar saldrá con la respectiva vigilancia	20 min	escolares residentes, investigadora
		Actividad de Cierre	de forma grupal se socializará el tema y se darán las respectivas conclusiones	5min	

## Planificación del plan de actividades dirigidas a mejorar la psicomotricidad y orientación y movilidad de los niños y niñas ciegos escolares residentes del Instituto Fiscal Especial para ciegos Byron Eguiguren "Club de leones" Periodo lectivo 2018.

#### Cuarto objetivo específico

Construir un plan de actividades de psicomotricidad para la orientación y movilidad de las niñas y niños escolares residentes ciegos del instituto fiscal especial Byron Eguiguren de la ciudad de Loja

Líder encargada de los residentes: Lic. Zoila Valarezo

Fecha: 12-03-2018

Horario: 14:00pm/ 18:00pm

#### PLANIFICACIÓN Nº 7

#### 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Investigadora:** Michelle Katherine Vivanco Arciniega **Directora de tesis:** Lcda. Esther González. Mg. Sc.

Lugar: Instituto Fiscal Especial para ciegos Byron Eguiguren

Grupo: niños y niñas ciegos Escolares residentes

2. ÁREA: Orientación y Movilidad

3. OBJETIVO:

Ejercitar progresivamente en actividades del uso del bastón sobre la orientación y movilidad en técnica de Hoover

#### 4. Proceso metodológico

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	PROCESO	TIEMPO	RECURSOS
Orientación y Movilidad uso del bastón de (Hidalgo R., Educación Especial para Discapacidad Visual, 2011)	Conocer la estructura, composición y función de bastón para la orientación y movilidad	Presentación Actividad de Inicio	Saludos cordiales y presentación de la planificación  Composición del bastón  Grupal  la investigadora explicará cómo está compuesto un bastón, cómo manejarlo y la utilidad para la independencia móvil que este tiene	5 min 15 min	escolares residentes escolares residentes, bastones, instituto
		Movilidad con el bastón dentro y fuera de instituto con la técnica de Hoover	Uso del bastón para movilidad Individual La investigadora colocará a los escolares en posición de fírmes con su punto de referencia en la espalda, el brazo dominante se ubica extendido y diagonalmente cruzando la parte delantera y media del cuerpo, su mano debe agarrar el bastón por su mango con su dedo índice extendido (como si fuera su prolongación del bastón) y el redo de dedos rodeando al mismo. El movimiento es a nivel de la muñeca (derecha a izquierda o viceversa) cuya amplitud corresponde al ancho de sus hombros. Básicamente la técnica es similar a la de arrastre con la única diferencia de que la punta del bastón no está en permanente contacto con el piso sino que toca el suelo a cada paso. En el punto máximo del arco, cuando el bastón pasa por el frente de la persona, la punta no debe sobrepasar los tres centímetros. Cuando se inicia el	20 min	escolares residentes, bastones, instituto

		desplazamiento debe existir un ritmo en su movimiento; por lo tanto, al dar el paso con el pie izquierdo el bastón explorará el lado derecho o viceversa; este movimiento a más de ser rítmico debe ser acompasado de tal forma que el pie y brazo se mueva simultáneamente el recorrido explicado de tal manera se realizará dentro y fuera de la institución en lugares abiertos , sin obstáculos y corrigiendo fallas posturales de los escolares		
	Actividad de Cierre	de manera grupal se desarrollara la socialización y conclusiones de la actividad	5 min	escolares residentes

## Planificación del plan de actividades dirigidas a mejorar la psicomotricidad y orientación y movilidad de los niños y niñas ciegos escolares residentes del Instituto Fiscal Especial para ciegos Byron Eguiguren "Club de leones" Periodo lectivo 2018.

#### Cuarto objetivo específico

Construir un plan de actividades de psicomotricidad para la orientación y movilidad de las niñas y niños escolares residentes ciegos del instituto fiscal especial Byron Eguiguren de la ciudad de Loja

Líder encargada de los residentes: Lic. Zoila Valarezo

Fecha: 19-03-2018

Horario: 14:00pm/ 18:00pm

#### PLANIFICACIÓN Nº 8

#### 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Investigadora:** Michelle Katherine Vivanco Arciniega **Directora de tesis:** Lcda. Esther González. Mg. Sc.

Lugar: Instituto Fiscal Especial para ciegos Byron Eguiguren

Grupo: niños y niñas ciegos Escolares residentes

2. ÁREA: Orientación y Movilidad

3. OBJETIVO:

Ejercitar progresivamente en actividades del uso del bastón sobre la orientación y movilidad en técnica de Hoover para ascenso y descenso de escalones

#### 4. Proceso Metodológico

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	PROCESO	TIEMPO	RECURSOS
		Presentación	Saludos cordiales y presentación de la planificación	5 min	
Orientación y	Explicar la	Actividad de	Ascenso y Descenso de Escalones en lugares determinados	10 min	escolares
Movilidad uso	manera de subir	inicio	Grupal		residentes,
del bastón	y bajar gradas		la investigadora les explicará la manera de subir y bajar gradas con el		bastones,
(Hidalgo R.,	con el bastón		bastón, luego de forma individual fuera de la institución ubicará a cada		escalones
Educación			escolar en el primera escalón y el escolar se alinea para realizar su		
Especial para			exploración con el bastón (ancho, alto y profundidad) luego agarra el		
Discapacidad			bastón con todos sus dedos a excepción del meñique que debe mirar		
Visual, 2011)			hacia arriba extiende su brazo, con la punta de su bastón irá rozando		
			los escalones siguientes, cuando note que el bastón se desliza por el		
			piso es porque ha terminado, evitando dar pasos extras		
		Actividad de	Ascenso y Descenso en diferentes lugares como centros comerciales	20 min	escolares
		Desarrollo	Individual		residentes,
			el o la escolar tendrá que realizar la misma actividad teórica fuera de la		bastones,
			institución en lugares como el centro comercial, puerta de la ciudad y		escalones
			la escalinata ubicadas detrás del colegio Daniel Álvarez Burneo		
		Actividad de	Socialización a través de preguntas de Retroalimentación	10 min	escolares
		Cierre	Grupal		residentes,

	la investigadora realiza preguntas de refuerzo	bastones,
	¿Cómo se realiza la técnica de ascenso y descenso de escalones?	escalones
	¿Para qué me sirve el bastón?	
	¿Cómo me sentí al salir fuera de la institución sin mis compañeros?	

## Planificación del plan de actividades dirigidas a mejorar la psicomotricidad y orientación y movilidad de los niños y niñas ciegos escolares residentes del Instituto Fiscal Especial para ciegos Byron Eguiguren "Club de leones" Periodo lectivo 2018.

#### Cuarto objetivo específico

Construir un plan de actividades de psicomotricidad para la orientación y movilidad de las niñas y los niños escolares residentes ciegos del instituto fiscal especial Byron Eguiguren de la ciudad de Loja

Líder encargada de los residentes: Lic. Zoila Valarezo

TIEMBO DECLIDOC

Fecha: 26-03-2018

Horario: 14:00pm/ 18:00pm

#### PLANIFICACIÓN Nº 9

#### 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Investigadora:** Michelle Katherine Vivanco Arciniega **Directora de tesis:** Lcda. Esther González. Mg. Sc.

Lugar: Instituto Fiscal Especial para ciegos Byron Eguiguren

ACTIVIDAD

Grupo: niños y niñas ciegos Escolares residentes

2. ÁREA: Orientación y Movilidad

3. OBJETIVO:

TEMA

Ejercitar progresivamente en actividades del uso del bastón sobre la orientación y movilidad en técnica de Hoover para ascenso y descenso de escalones

DDOCECO

#### 4. Proceso Metodológico

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	PROCESO	TIEMPO	RECURSOS
		Presentación	Saludos cordiales y presentación de la planificación	5 min	escolares residentes
Orientación y Movilidad uso del bastón de (Hidalgo R., Educación Especial para Discapacidad Visual, 2011)	Establecer las medidas de Seguridad dentro y fuera del instituto	Actividad de Inicio	Teoría de las Medidas de Seguridad Grupal enseñarles el ruido que produce el bastón al chocar con un cable, con la tierra, con el agua así como la dirección que pueden tomar para que sepan los escolares como deben proceder	10 min	escolares residentes, bastones, objetos como obstáculos
		Actividad de Desarrollo	Medidas de Seguridad en la Calle Individual Se aplicarán las medidas de seguridad dentro del instituto simulando obstáculo como: Seguridad para subir y bajar aceras: Alinearse al filo de la acera con sus talones juntos, puntas de sus pies separadas y su bastón pegado al cuerpo, luego realizar medio circulo defensivo y dividirlo en dos ( desde el centro hacia fuera) para comprobar la existencia de obstáculos Seguridad ante la presencia de obstáculos en las aceras Cuando el obstáculo se encuentra invadiendo todo el ancho de la acera: realizar la medida de seguridad al bajar la acera, caminar bordeando el filo del andén, explorar con el bastón si el obstáculo ha terminado, girar colocándose frente al ande, realizar la medida de seguridad y subir a la acera, buscar el	20 min	escolares residentes, bastones, objetos como obstáculos, dentro de la institución

	punto de referencia y continuar el camino  Cuanto el obstáculo está en el centro de la acera explorar si puede pasar entre el punto de referencia y el obstáculo  Seguridad en paso estrecho: tiene que realizar marcha lateral  Con la presencia de tensores de luz: se tiene que verificar la dirección del cable con el bastón, luego se recomienda siempre pasar por la parte exterior Al encontrar obstáculos en la calle: explorar con el bastón de forma lateral y luego desplazarse de igual manera, comprobar si el obstáculo ha terminado, coloca el bastón entre sus pies, al filo de la acera, realizar cruce de la calle		
ctividad de ierre	Se realizará de forma grupal la socialización de la planificación y las debidas conclusiones	5 min	escolares residentes

#### j. BIBLIOGRAFÍA

- AAPHER. (2016). Marrco Teórico sobre la coordinación psicomotriz . AAPHER (Asociación Americana de la Educación Física y la Salud) (1958, 12.
- ABC. (2017). El cerebro se 'reconecta' para realzar otros sentidos en las personas ciegas.

  \*Neuronas Cerebrales\*, 3.
- Admin. (22 de Octube de 2010). *Discapacidad Visual*. Obtenido de Ceguera- Técnica de Hoover: http://discapacidadvisualubu.blogspot.com/2010/10/la-ceguera.html
- Aguilar, T. (2010). *Necesidades Educativas Especiales*. Obtenido de Discapacidad Visual: http://lppcuartoe.blogspot.com/2010/02/
- Amaranto. (21 de diciembre de 2016). *Ejemplos de actividades de estructuración*espacial. Obtenido de

  https://amarantoterapiaocupacional.com/2016/12/21/ejemplos-de-actividades-de-estructuracion-espacial/
- Araujo, G. (2010). Psicomotricidad. Redalyc, 14.
- ARUFE, V. (2015). DESARROLLO MOTRIZ DE LAS PERRSONAS CIEGAS.

  EDUCACIÓN Y REHABILITACIÓN DE CIEGOS Y DISMINUÍDOS VISUALES.,

  10.
- Asociación de Discapacidad Visual de Cataluña. (2016). Pautas De comunicación e Interacción. En A. D. Catalunya, *Desplazamiento : calles* (pág. 32). Barcelona: Cardenal Reig. Obtenido de Desplazamiento: En la calle .
- Ayala, L. (2015). Desarrollo del sentido del equilibrio como factor para el mejoramiento de la condición f\(\tilde{n}\)isica de los no videntes en Azuay . *Universidad de Cuenca* ,
   139.

- Balda, R. (2010). *Repositorio de Tesis*. Obtenido de Debido a esto (Rovira, 2014) cita a Largadera (1992) y describiendo las siguientes manifestaciones motrices de los niños observables en el contexto escolar::
  - https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4919/1/UPS-QT02794.pdf
- Bastidas, R. (2016). el quehacer pedagógico sobre discapacidad visual para la sociedad. La region, pág. 1.
- Begiris. (15 de Octubre de 2015). Asociación Guipuzcoana para Promover la Inclusión de las Personas Ciegas o con Baja Visión. Obtenido de DÍA MUNDIAL DEL BASTÓN BLANCO- Medidas de Seguridad: http://begiriselkartea.org/es/15-de-octubre-dia-mundial-del-baston-blanco/
- Berruezo, P. (2015). El contenido de la Psicomotricidad. Reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico. *Redalyc*, 34.
- Boulch, L. (1979). Psicomotricidad y Educacion Fisica. En Psicomotricidad.
- Bravo, P. (2012). Relajación para la Psicomotricidad. wordpress, 3.
- Briceño, G. (2016). *EUSTON*. Obtenido de Puntos Cardinales : https://www.euston96.com/puntos-cardinales/
- Cabellos, H. (17 de 02 de 2014). *La importancia de la Psicomotricidad en niños ciegos*.

  Obtenido de Desarrollo Social:

  http://www.lacalamanda.com/Hermila\_Cabellos/51/la-importancia-de-la-psicomotricidad-en-niños-ciegos
- Cabrera, M. (2011). *Orienta Integración e Inclusión Educativa*. Obtenido de

  DISCAPACIDAD VISUAL: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacionarte/discapacidad visual.pdf
- Cabrillana, F. J. (2017). *Puntos de referencia y puntos de información*. Obtenido de Puntos de referencia:

- http://agrega.educacion.es/repositorio/21052014/85/es\_2014052112\_9191720/pu ntos de referencia y puntos de informacin.html
- Cares, C. (Septiembre de 2010). EDUCACIÓN Y REHABILITACIÓN DE CIEGOS Y

  DISMINUÍDOS VISUALES. Obtenido de Desarrollo Motriz de las personas

  ciegas: http://tiflologia.blogspot.com/2010/09/desarrollo-motriz-de-las-personas
  ciegas.html
- Carreiras, M. (2013). Cognición espacial, orientación y movilidad:. *ESTUDIOS SOBRE*CEGUERA Y DEFICIENCIA VISUAL, 12-14.
- Censos, I. N. (2013). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de Población por condición de discapacidad, según provincia, cantón, parroquia y área de empadronamiento. : http://www.ecuadorencifras.gob.ec/?s=discapacidad
- Codena, B. (octubre de 2016). *Tecnicas del Uso del bastón movilidad*. Obtenido de Ventajas y desventajas: https://asociaciondoce.com/2016/10/18/tecnica-del-uso-del-baston-de-movilidad/
- Codina, B. (20 de junio de 2012). Componentes cognitivos en las habilidades de desplazamiento de niños con deficiencia visual . Islas Canarias , España: Video Youtube.
- Colombia, M. E. (diciembre de 2017). *Prosperidad para Todos*. Obtenido de Inclusión,

  Planes de Mejoramiento y Planes de Apoyo:

  https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html
- Delia Martín Dominguez. (2011). *Psicomotricidad e Intervención Educativa*. Madrid: Pirámide. Obtenido de Concepciones de Psicomotricidad.
- Discapacidad Visual, D. (s.f.). *Orientación y Movilidad*. Obtenido de Variantes de la Tecnica del bastón largo:
  - http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/pdf/m6 dv.pdf

- Discapacidades, C. N. (2017). *Estadística de Discapacidades*. Obtenido de Loja: http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/
- Discapacidades, C. N. (2 de Marzo de 2018). *Personas con Discapacidad Registradas*.

  Obtenido de Tipo de Discapacidad (Visual):

  http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2018/03/index.html
- Dominguez, D. M. (2011). La psicomotricidad 1. España: Ediciones Pirámide.
- Educación Especial . (2010). Obtenido de Desarrollo Social : https://liviarodriguez.wordpress.com/contenidos/discapacidad-visual/
- Educacion Inclusiva. (2015). Desarrollo Psicomotor para la orientacion y movilidad de niños ciegos. *Educacion Inclusiva*, 3.
- Elena Montaner. (2010). Educaci{on y Rehabilitaci{on de ciegos. Obtenido de LA AUTOESTIMA DEL NIÑO CIEGO.: http://tiflologia.blogspot.com/2010/04/la-autoestima-del-nino-ciego.html
- España, M. d. (2015). Educación Inclusiva Personas con Discapacidad Visual .

  Obtenido de Desarrollo Psicomotor:

  http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/unidad\_3/m3\_des\_psicomotor.htm
- Ferré, G. (2014). Zapatos niños ciegos. ONCE.
- Fundación Juntos para Hacer. (26 de enero de 2016). *Psicomotricidad en la Educación Especial*. Obtenido de http://www.nuestrohacer.com.ar/2016/01/26/psicomotricidad-en-la-educacion-especial/
- Gallego, J. (2011). La coordinación dinámica general. Ef. Deporte.com, 1.

- Garzón, E. (2010). Postura Corporal . En R. Lucerga, En los Zapatos de los niños ciegos (págs. 50-52). Madrid: ONCE.
- Gómez, A. L. (2012). Metodología para el desarrollo de la orientación y la movilidad en niños a travez de la actividad física . *Ef. Deporte.com*, 5.
- González, L. (2015). *La Importancia de los Puntos Cardinales* . Obtenido de Utilización sobre los puntos cardinales y las direcciones :

  file:///D:/CZ7DGE001/Downloads/802-802-1-PB.PDF
- González, V. (27 de Septiembre de 2014). *El sistema Visual Humano* . Obtenido de Funcion :
  - https://w3.ual.es/~vruiz/Docencia/Apuntes/Perception/Sistema\_Visual/index.html
- González, V. (Noviembre de 2015). *Escuela Para niños Ciegosd*. Obtenido de

  Orientación y Movilidad: http://escninasciegas.blogspot.com/p/orientacion-ymovilidad\_1.html
- Hidaldo, R. (2011). Educación Especial para la Deficiencia Visual. España.
- Hidalgo, M. (2011). Educación Especial para la Discapacidad Visual . En M. Hidalgo, *Educacion Especial* (pág. 159). Cuenca.
- Hidalgo, R. (2011). Educación Especial. Madrid: Paidós.
- Hidalgo, R. (2011). Educación Especial para Discapacidad Visual . En R. Hidalgo, Orientación y Movilidad pre bastón y bastón (págs. 22-40). Cuenca.
- Huertas, J. A. (2015). Conocimiento, espacio y represetacion para la movilidad de personas ciegas. Obtenido de Esquema Corporal:

  http://sid.usal.es/idocs/F8/ART11425/conocimiento espacio representacion.pdf
- Humanidades Médicas. (2011). La ceguera desde la perspectiva de los estudios de Ciencia-Tecnología-Sociedad. *SciELO*, 11.

- Inclúyeme. (17 de noviembre de 2017). *Todo lo que necesitas saber sobre Discapacidad*Visual. Obtenido de Puntos de información: http://www.incluyeme.com/todo-loque-necesitas-saber-sobre-discapacidad-visual/
- Infobae. (25 de Marzo de 2017). Discapacidad. *Bastón blanco, el curioso origen de la herramienta esencial de toda persona no vidente*, pág. 2.
- Javier Checa Benito. (2014). *Psicologia y ceguera*. Obtenido de Estado Emocional en los niños no videntes:
  - http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO23226/psicologia\_y\_ceguera.pdf
- Jimenez, P. (2013). Equilibrio y Su importancia en la actividad fisica de nios ciegos . *Capital*, 8.
- Leo. (04 de 09 de 2012). *Importancia*. Obtenido de Psicomotricidad : https://www.importancia.org/?s=Psicomotricidad
- Leonard, Y. (2012). *Juegos adaptados para corregir la postura en niños ciegos*. Cuba: Casa Editorial Abril .
- Los niños ciegos y su Educación. (2010). Obtenido de Sentidos:

  http://catarina.udlap.mx/u\_dl\_a/tales/documentos/lda/arteaga j\_g/capitulo2.pdf
- Loudes, J. (2016). *EDUCACION PSICOMOTRIZ Y ACTIVIDADES FISICAS*. Obtenido de https://www.iberlibro.com/EDUCACION-PSICOMOTRIZ-ACTIVIDADES-FISICAS-LOUDES-JEAN/17147982539/bd
- M.E.E. (2017). MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR. Obtenido de CURRÍCULO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA:
  - https://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/
- Maciel, P. (2013). Discapacidad Visual y Esquema Corporal . ONCE, 9.

- Mallea, J. (2015). Ficha de lectura: El defecto y la compensación . Obtenido de https://suenosconstruyendorealidades.wordpress.com/2015/10/05/ficha-delectura-el-defecto-y-la-compensacion-vygotski-1997/
- Margarita Pino. (2015). Escolarización de niños invidentes y su integración psicosocial.

  Obtenido de https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/4983/pg\_153170 innovacion19.pdf?sequence=1
- Mario y Gaby, G. y. (2016). *Los puntos de referencia*. Obtenido de Utilización de los puntos de referencia:
  - http://www.colombiaaprende.edu.co/html/TVeducativa/1600/article-178934.html
- Marítnez, R. (febrero de 2018). El desarrollo psicomotor del niño ciego: influencia en su evolución general y en la adquisición de los aprendizajes básicos. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/39131587\_El\_desarrollo\_psicomotor\_d el\_nino\_ciego\_influencia\_en\_su\_evolucion\_general\_y\_en\_la\_adquisicion\_de\_los aprendizajes basicos
- Martínez, C. (11 de Septiembre de 2010). Entrenamiento en Orientación y Movilidad:

  Debe hacerse. Obtenido de ¿QUE HABILIDADES SE APRENDEN EN EL

  ENTRENAMIENTO O & M?: http://www.tsbvi.edu/seehear/fall98/waytogo-span.htm
- Martínez, C. (2011). Habilidades de Orientacion y Movilidad . *Entrenamiento de Orientacion y Movilidad* , 3.
- Martinez, C. (2016). Entrenamiento en Orientación y Movilidad: Debe hacerse. *News Letter*, 7.
- Martinez, D. (2011). Equilibrio . En L. y. Aucounturier, *Psicomotricidad e Intervencion Educativa* (pág. 200). Madrid: Psicología Pirámide.

- Merchán, B. M. (2015). HABILIDADES DE ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD Y HABILIDADES DE LA VIDA DIARIA. En B. M. Merchán, *Orientacion y Movilidad para ciegos* (pág. 27). Madrid: Paidós.
- Merchán, M. (2016). *Desarrollo Psicomotor*. Obtenido de Efectos en el desarrollo Motor posterior: http://barbacana.net/moramerchan/system/files/Tema3 0.pdf
- Mon, F. (29 de Junio de 2012). *Las personas ciegas y el uso del bastón*. Obtenido de http://almeria360.com/principal-opinion/opinion/29062012\_las-personas-ciegas-y-el-uso-del-baston 28524.html
- Mon, F. (13 de noviembre de 2013). *Discapacidad Visual una ventana al Conocimiento* .

  Obtenido de EL ENTRENAMIENTO EN ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD DE LAS PERSONAS CON BAJA VISIÓN:
  - http://discapacidadvisualipc.blogspot.com/2013/02/orientacion-y-movilidad.html
- Montesdeoca, G. P. (2015). *Psicomotricidad Infantil* . Obtenido de Tipos de Psicomotricidad:
  - http://www.runayupay.org/publicaciones/tipos de psicomotricidad.pdf
- Moraes, M. (2016). DESARROLLO DEL NIÑO CON DEFICIENCIA VISUAL DESDE

  UNA PERSEPECTIVA SOCIOCULTURAL. Obtenido de ORIENTACION

  ESPACIAL:
  - http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias\_expo/act\_fis\_salud/de sarrollo.pdf
- Muñoz, D. (2013). La coordinación y el equilibrio en el área de Educacion Física. EF.DEPORTES, 5.
- Navarro, P. (5 de Octubre de 2013). *Orientación y Movilidad*. Obtenido de Técnicas pre bastón: http://orientacionymotricidad.blogspot.com/2013/10/tecnicas-prebaston.html

- Ochaita, E. (2014). Conocimiento del espacio, representación y movilidad para personas ciegas. *Universidad Autonoma de Madrid*, 16.
- Orientación y Movilidad. (2015). *Programa de Capacitaciones Luis Braille*. Obtenido de Movilidad Independiente:

  https://archivos.formosa.gob.ar/media/uploads/capacitaciones/programa\_1436274
  232.pdf
- Ortega, S. (18 de 11 de 2012). El desarrollo psicológico del niño ciego. Obtenido de http://discapacidadvisualenlaedadtemprana.blogspot.com/2012/12/eldesarrollopsicologico-del-nino-ciego.html
- Otero, M. (09 de Julio de 2015). *Mundo Psicólogos*. Obtenido de Centros psicológicos

  Promociones Artículos Consultorio Foro:

  https://www.mundopsicologos.com/articulos/importancia-y-ventajas-de-la-psicomotricidad
- Pedro Zorrilla. (12 de mayo de 2011). Internados Educativos para Personas con Discapacidad Visual . *Discapacidad* , pág. 1.
- Peralta, Á. M. (13 de junio de 2013). Discriminación y exclusión de las personas con discapacidad visual en Colombia. Obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5730/1/UPS-QT03868.pdf
- Pereira, G. (2010). *Repositorio Ibero Americano Sobre Discapacidad*. Obtenido de Estimulación motora en niños con déficit visual:

  http://riberdis.cedd.net/handle/11181/2925
- Perez, M. (2018). *ONCE*. Obtenido de Mi autonomía, el bastón y yo». Abordaje de la resistencia al uso del bastón: http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/publicaciones-sobre-discapacidad-visual/nueva-

- estructura-revista-integracion/copy\_of\_numeros-publicados/numero-63/miautonomia-el-baston-y-yo-abordaje-de-la-resistencia-al-uso-del-bast
- Perez, R. (2015). *Aprender a aprender*. Obtenido de ¿Qué es la psicomotricidad o desarrollo psicomotriz?: https://emowe.com/psicomotricidad/
- Pilar Domínguez. (2014). Corrección Postural y Mécanica Corporal. Obtenido de

  Postura de la persona ciega:

  http://www.metodopilardominguez.com/correccion\_postural\_y\_mecanica\_corpor
  al/142/todos/la postura de la persona ciega.html
- Pilar, M. d. (2013). *Psicomotricidad en el deficiente visual* . Obtenido de http://absta.info/deficiencias-visuales-y-psicomotricidad-teora-y-practica-pilar.html?page=4
- Pluas, F. (2013). *Facilísimo*. Obtenido de Importancia de la Motricidad:

  http://padres.facilisimo.com/reportajes/psicologia-infantil/la-importancia-de-la-motricidad\_929248.html
- Portillo, E. (2010). Las personas que nacen ciegas perciben el tacto más rápido que las personas con visión. Obtenido de https://www.20minutos.es/noticia/856381/0/ciegos/tacto/desarrollo/
- Prieto, D. (2014). La elaboración de la imagen corporal en niños ciegos. *ANALES DE PEDAGOGIA*, 14.
- Quito, L. (2014). Funcionamiento del Equilibrio en los no videntes . *Universidad de Cuenca*, 156.
- Ramírez, J. E. (s.f.). INSTITUTO NACIONAL PARA CIEGOS COLOMBIA. Obtenido de

  Un grito de independencia y libertad de la discapacidad.:

  http://www.inci.gov.co/home/content/un-grito-de-independencia-y-libertad-de-la-discapacidad

- Raya, A. (24 de Noviembre de 2010). *Innovación y Experiencias Educativas*. Obtenido de Hacia el desarrollo de "mapas mentales" en niños ciegos:

  https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/
  Numero\_24/ANTONIA\_RAYA\_1.pdf
- REDALYC. (2013). LA APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD. Revista Psicodidactica.
- Ricardo Palma. (2015). Educacion Inclusiva personas con discapacidad visual . En M. d. España, *Desarrollo Evolutivo de Personas con N.E.E* (pág. 33). España: PAIDOS.
- Rivero, A. R. (29 de abril de 2014). *Memoria de Investigacion*. Obtenido de Imágenes mentales y desarrollo cognitivo en ciegos totales de nacimiento:

  https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02109395.1980.10821241?journal
  Code=redp20
- Rocha, R. d. (6 de Noviembre de 2012). Resaltan la Importancia de bastón ara ciegos . ONCE, pág. 2.
- Rodriguez, L. P. (2012). Intervención Psicomotriz en niños y niñas con necesidades educativas especiales ciegos y baja visión. *Ef. Deportes* .
- Rodriguez, Z. (15 de julio de 2015). *SlideShare*. Obtenido de Psicomotricidad Acuática: https://es.slideshare.net/GabineteMdon/psicomotricidad-acuatica
- Rojas, I. (11 de septiembre de 2012). *Educación Inclusiva*. Obtenido de Importancia de la estructuración espaciotemporal en los niños ciegos:

  http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/importancia-de-la-estructuracion-espaciotemporal-449155.html
- Romero, O. (abril de 2014). *como-puede-movilizarse-una-persona-ciega*. Obtenido de American Foundation for the Blind:

- http://oscarromerogallo.blogspot.com/2014/04/como-puede-movilizarse-una-persona-ciega.html
- Rossel, J. (2012). *Dialnet*. Obtenido de Tips para ayudar a una persona ciega:

  file:///D:/CZ7DGE001/Downloads/DialnetEnsenanzaDeLaOrientacionYDeLaMovilidadAlNinoCiegoE-618890.pdf

Rousseau. (1712). Enseñanza del Aprendizaje. Redalyc.

- Rovira, G. (2014). Aprender a Desarrollar Competencias Motrices . En F. Largadera, *INTRODUCCION A LA PRAXIOLOGIA MOTRIZ* (pág. 249). Madrid: PAIDOTRIBO.
- Rubio, L. (2014). *Psicomotricidad Inicial*. Obtenido de Tipos de Psicomotricidad: http://psicomotricidadedadinicial.blogspot.com/p/tipos-de.html
- S. Herrera-Castanedoa, J. V.-B. (2001). CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL DEL FUNCIONAMIENTO . En *INDICE* (pág. 258). España: ARANZADI. SA.
- Salud, O. M. (Noviembre de 2017). *Discapacidad y Salud*. Obtenido de http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs352/es/
- Sambraus. (2009). *Desarrollo Psicológico del niños ciegos*. Obtenido de Condiciones en que se produccen estereotipas o cieguismos:

  https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/1/1767/capitulo7.pdf
- Sanchez, J. (2014). Orientación y Movilidad en Espacios Exteriores para Aprendices

  Ciegos. Obtenido de Cruce de calles:

  http://www.ufrgs.br/niee/eventos/RIBIE/2008/pdf/orientacion\_movilidad\_espacios\_exteriores.pdf
- Senís, M. (2018). *ONCE*. Obtenido de Programa de orientación y movilidad con una persona ciega: http://www.once.es/new/servicios-especializados-endiscapacidad-visual/publicaciones-sobre-discapacidad-visual/nueva-estructura-

- revista-integracion/copy\_of\_numeros-publicados/numero-67/programa-deorientacion-y-movilidad-con-una-persona-ciega-y-con-proble
- Sensibilidad del Olfato en las personas invidentes. (2010). *Nnoticias de la Ciencia y la Tecnología*, 2.
- SINC. (2010). Las personas ciegas perciben el tacto con más rapidez que las videntes.

  \*Revista de Biom{edica y de Salud, 2.
- Stok, J. R. (2012). ¿Qué debemos entender por inclusión social? Obtenido de Inclusión Social para personas con Discapacidad:

  http://www.pqs.pe/actualidad/noticias/que-debemos-entender-por-inclusion-social
- Teorico, M. (2013). El Real Decreto del 6 de Septiembre de 1991 de Educación Infantil, el esquema corporal y el ordenador. Obtenido de Esquema Corporal:

  https://www2.uned.es/ntedu/espanol/master/primero/modulos/multimedia/miguel/teorico/rd.htm
- Todo Jujuy, T. (12 de octubre de 2017). Sociedad. *Día internacional del bastón blanco:*Tips para ayudar a una persona ciega, pág. 1.
- Todos Somos Uno, T. S. (2015). Historia del Bastón Blanco: Orientación y movilidad de los invidentes. *Todos Somos uno*, 1.
- Universidad de Chile. (2013). FCFM. Hacia el desarrollo de "mapas mentales" en niños ciegos, 6.
- Úrgiles, W. (2013). aspectos psicosociales asociados a la ceguera. Obtenido de http://ec.globedia.com/aspectos-psicologicos-importantes-asocian-ceguera
- Valencia, K. (2016). Posturas Corporales en NIños ciegos . Redalyc.
- Vallés, A. (2017). Autoestima y Habilidades sociales en alumnos ciegos . *Integraci{on N°23*, 60-69.}

- Vásquez, M. (2007). *TÉCNICAS APROPIADAS DE ENSEÑANZA DE ORIENTACION Y*MOVILIDAD PARA EL NIÑO INVIDENTE. Obtenido de MOVILIDAD:

  http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/735/1/05141.pdf
- Vigotsky, L. (s.f.). La estructura del defecto y su corrección. Redalyc, 22.
- Wallon, H. (1969). Psicomotricidad en la Educación Física. Obtenido de http://www.aapsicomotricidad.com.ar/assets/archivos%20descarga/publicaciones/ 05-henry-wallon.pdf
- William Yera, L. P. (2012). Intervención psicomotriz en niños y niñas con. *Revista Digital de Buenos Aires*, 3.
- Yare, W. (2012). Intervención psicomotriz en niños y niñas con ceguera. EF Deportes, 1.
- Yera, W. A. (2012). Intervención psicomotriz en niños y niñas con Discapacidad Visual .
  EF Deportes, 1.



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

# TEMA

PSICOMOTRICIDAD PARA LA ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD DE LAS NIÑAS Y NIÑOS ESCOLARES RESIDENTES CIEGOS DEL INSTITUTO FISCAL ESPECIAL PARA CIEGOS BYRON EGUIGUREN "CLUB DE LEONES" EN LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2018.

PROYECTO DE TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACION ESPECIAL

# **AUTORA Michelle Katherine Vivanco Arciniegas**

LOJA - ECUADOR

2018

# a. TEMA

PSICOMOTRICIDAD PARA LA ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD DE LAS NIÑAS Y NIÑOS ESCOLARES RESIDENTES CIEGOS DEL INSTITUTO FISCAL ESPECIAL PARA CIEGOS BYRON EGUIGUREN "CLUB DE LEONES" EN LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2018

#### b. PROBLEMÁTICA

Para las niños y niños con discapacidad visual, específicamente los casos de ceguera, la psicomotricidad, se constituye en uno de los pilares fundamentales del desarrollo de los mismos, ya que su efectiva aplicación permitiría que puedan llegar a tener vidas plenas. Dominguez, (2011) Describe a la psicomotricidad referente a la movilidad como "la facultad que permite, facilitar y potenciar el desarrollo físico, psíquico y social del niño/a a través del movimiento" (p1). Permitiéndole tener una mayor libertad y adaptarse a las necesidades que el día de hoy exige la sociedad.

Por el contrario, cuando esto no ocurre es importante implementar una educación completa que permita mejorar las destrezas de los niños/as con ceguera y establecer programas de ejercicio psicomotrices adecuados. Para ello (Pluas, 2013) señala que "el ejercicio psicomotor permite al niño ciego experimentar su cuerpo en su totalidad, vivenciado con sus segmentos en el espacio y en el tiempo" (P4). Dando como resultado el conocimiento de su propio ser y del entorno en el cual le toca desarrollarse.

Referente a lo anterior, algunos investigadores resaltan que en los niños ciegos/as de nacimiento, existirá un atraso a nivel motor, para afirmar lo enunciado el Ministerio de Educación de España, (2015), cita a Fraiberg (1982) quien deduce que "en el niño ciego de nacimiento existe un retraso a más del psicomotor también en la formación del esquema corporal y en las distintas capacidades inherentes a estas condiciones, tales como: percepción del espacio, y en el conocimiento de los objetos, sus características de agrupación y en las sensaciones relativas al propio cuerpo (Pp1-2). Sin embargo el uso de los sentidos restantes ayudarán para construir la imagen corporal, cabe señalar que en este último a pesar de las limitaciones nombradas existe lo que se denomina el defecto y la compensación cita Mallea (2015) a Vygotsky (1999), que superar dicho retraso

utilizando los sentidos restantes, adicionalmente las experiencias auditivas, vocales, kinestésicas y locomotrices serán las que le proporcionarán la sensación de sustancialidad y de autonomía.

Además es a través de estos canales sensoriales que la persona no vidente va a conocerse a sí misma y al mundo que la rodea a través de la orientación y movilidad. Senís escritora de la Organización Nacional de Ciegos de España ONCE (2018) explica la importancia de la "orientación la misma que da lugar a un desplazamiento independiente ésta simple afirmación supone que en ella van a influir las capacidades del sujeto, las condiciones del espacio y el conocimiento del entorno" (p3). En cuanto a la educación a niños con necesidades educativas especiales como la ceguera, cuando un niño/a estudia en un internado con restricciones en la comunicación con el exterior por largos periodos de tiempo, el acercamiento a un entorno externo será condicionado y limitado por esta peculiaridad" Del mismo modo dada las condiciones que anteceden, parafraseando a Pedro Zorrilla (2011), usuario de la federación Nacional de Ciegos del Ecuador FENCE - Riobamba, en el periódico diario el "Universo" menciona que existen similares situaciones que presentan en todos los estudiantes que residen en internados educativos especiales como: las restricciones que presentan los mismos, los escolares situaciones nuevas para movilizarse por lo que no están seguros de controlarlas solos, las posturas son inadecuadas, como: mantener los brazos extendidos para no chocar con objetos, no despegar los pies del suelo y la descoordinación hará que el desplazamiento se asemeje al deambular (P1). Partiendo de lo antes mencionado en efecto la ciudad de Loja en convenio con el ministerio de educación Zona 7, existe un instituto educativo a manera de internado provisional con el nombre de Instituto Fiscal Especial para Ciegos Byron Eguiguren "Club de leones", ubicado en las calles Emiliano Ortega y Bolívar, el cual funciona con estudiantes externos e internos, en relación con este último residen seis escolares, dos de ellos son mujeres y el resto varones, el lugar se encuentran distribuido en bloques se encuentran las habitaciones para cada género, las aulas, comedor, baños, y asuntos administrativos, en las tardes los escolares residentes reciben tutorías de música y computación.

Por ello se presencia algunas limitaciones observadas en los niños/as como miedo a intentar movilizarse solos, sea por desconocimiento de cómo hacerlo, o porque tienen inseguridad al conocer nuevos espacios o salir solos sin algún tipo de apoyo técnico fuera de la institución

Teniendo como misión educativa brindar una educación integral que posibilite la inclusión en el aspecto educativo, familiar y social, con maestros responsables, innovadores, mediadores de procesos, facilitadores de los aprendizajes que potencien al máximo el desarrollo de destrezas y capacidades, viviendo en armonía y comprensión contando con el apoyo de toda la comunidad educativa para producir aprendizajes de calidad y calidez

Así mismo su visión es brindar una educación integral a niñas y niños con discapacidad visual haciendo énfasis en el desarrollo personal donde el respeto, el amor, la autoestima y tecnología sean las herramientas en el desarrollo de las destrezas logrando así una inclusión integral, su malla curricular es de acuerdo al orden que establece el Ministerio de Educación con las respectivas adaptaciones curriculares para los estudiantes con discapacidad visual.

A decir de la coordinadora de los escolares residentes quién manifiesta explícitamente los problemas de los mismos en cuanto al cumplimiento del desarrollo psicomotor en las actividades de orientación y movilidad fuera de la institución, refiere: que los mismos caminan a paso lento, asume ver en ellos miedo al salir del entorno conocido pues la mayoría de veces mantienen los brazos extendido para detectar

obstáculos, temerosos para tomar el bastón y movilizarse, no poseen conocimiento de técnicas para bajar y subir gradas, reconocimiento de obstáculos incluso algunos no se orientan en lugares que antes ya han estado, también explica que los escolares residentes no tienen conocimiento de la técnicas del uso del bastón subraya que además que hay escolares residentes ciegos inseguros que antes de avanzar un paso, tantean con el pie sobre el suelo por si existiera, sobre él algún obstáculo, llevando seguidamente el otro pie a la altura del primero.

Una de las cuidadoras, menciona que algunos de los niños/as escolares residentes confunden los lugares que hay en el instituto al querer ir al baño van a la cocina, ve en ellos posiciones corporales incorrectas como bajar la cabeza, no mantienen su espalda recta, no coordinan los brazos y las piernas al desplazarse y mantienen los brazos extendidos para no golpearse con los objetos. Aduce observar en ellos limitaciones para movilizarse en lugares que no han estado, algunos tiende a arrastrar los pies al andar, al caminar la mayoría de veces no escuchan quien está cerca y pasan rápidamente incluso atropellándolos con el cuerpo. En virtud de lo anterior la presente investigación presenta la problemática orientada en PSICOMOTRICIDAD PARA LA ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS RESIDENTES EN EL INSTITUTO FISCAL ESPECIAL PARA CIEGOS BYRON EGUIGUREN "CLUB DE LEONES"

Para darle cumplimiento al objetivo se plantean las siguientes preguntas científicas:

¿Cuáles son los fundamentos teóricos, metodológicos que sustentan la psicomotricidad para la orientación y movilidad de los niños y niñas escolares residentes ciegos del instituto fiscal especial para ciegos Byron Eguiguren "club de leones"?

¿Cuál es el estado actual de los niños y niños escolares residentes ciegos acerca de la psicomotricidad para la orientación y movilidad del Instituto fiscal especial para ciegos Byron Eguiguren "club de leones"?

¿Cómo contribuir al desarrollo de la psicomotricidad para la orientación y movilidad para los niños y niñas escolares residentes ciegos en el Instituto Fiscal especial para ciegos Byron Eguiguren "club de leones"

¿Qué actividades de psicomotricidad para la orientación y movilidad se pueden desarrollar para potenciar la autonomía de los niños y niñas escolares residente ciegos en el Instituto Fiscal Especial para ciegos Byron Eguiguren "Club de Leones"?

# c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, es una Institución de Educación Superior, laica, autónoma, de derecho público, con personería jurídica y sin fines de lucro, de alta calidad académica y humanística, que ofrece la oportunidad de que sus estudiantes realicen una investigación científico-técnica, con calidad, pertinencia y equidad, interactuando con la comunidad, generando propuestas alternativas a las principales problemáticas existentes en nuestro país, con responsabilidad social; apoyándose en el avance científico y tecnológico, en procura de mejorar la calidad de vida del pueblo ecuatoriano. Por lo que dará lugar a la realización de este proyecto, el mismo que se basará en la ayuda comunitaria a una población que requiere atención prioritaria como es la discapacidad visual, específicamente en escolares residentes ciegos con el fin de mejorar su calidad de durante su etapa escolar en el internado que proporciona el instituto Byron vida Eguiguren, a niños y niñas de la provincia de Loja a través de la psicomotricidad y la orientación y movilidad que no solo les permitirá un desplazamiento independiente sino un mejoramiento a nivel psicológico, físico, y social, además la realización de este proyecto contará con el material bibliográfico adecuado y pertinente, gracias a la apertura del Instituto Fiscal Especial para Ciegos Byron Eguiguren "Club de leones", se posibilitará la obtención de datos necesarios para la elaboración de la investigación, el misma cuenta con el espacio físico necesario para realizar las actividades psicomotrices de Orientación y Movilidad, así como los recursos económicos y humanos siendo este último también los beneficiarios los niños y niñas residentes escolares que pertenecen al Instituto Especial Fiscal para Ciegos "Byron Eguiguren".

#### d. OBJETIVOS

#### **Objetivo General:**

Contribuir al desarrollo de la psicomotricidad para el desplazamiento independiente mediante un plan de actividades en orientación y movilidad para los niños y niñas residentes ciegos del instituto fiscal especial para ciegos Byron Eguiguren "Club de leones"

# **Objetivos Específicos:**

Establecer referentes teóricos y metodológicos acerca de las actividades de orientación y movilidad de las niños y niños escolares residentes ciegos Del Instituto Fiscal Especial Para Ciegos Byron Eguiguren "Club De Leones"

Determinar los problemas que se presentan en la psicomotricidad para la orientación y movilidad de las niñas y niños escolares residentes ciegos Del Instituto Fiscal Especial Byron Eguiguren "Club de Leones"

Construir un plan de actividades de psicomotricidad para la orientación y movilidad de las niñas y niños escolares residentes ciegos Del Instituto Fiscal Especial Byron Eguiguren "Club de Leones"

Aplicar el plan de actividades para mejorar la psicomotricidad en la orientación y la movilidad de los niños residentes ciegos del Instituto Fiscal Especial para Ciegos Byron Eguiguren "Club de leones"

Evaluar la factibilidad de la aplicación del plan de actividades para mejorar la psicomotricidad en la orientación y movilidad de los niños escolares residentes ciegos del Instituto Fiscal Especial para ciegos Byron Eguiguren "Club de leones

# e. MARCO TEÓRICO

#### 1. PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO

### 1.1. Concepciones teóricas sobre Psicomotricidad

La psicomotricidad afirma (Perez R., 2015);

Es una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su mayor validez para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que "lo envuelve" (p3).

Es decir su campo de estudio se basa en el cuerpo como construcción, y no en el organismo en relación a la especie

Así mismo Wallon (1970), Herrera y Ramírez (1993) citados por (Delia Martín Dominguez, 2011) expresan sobre la psicomotricidad la misma que tiene como misión "el desarrollo del psiquismo humano, manifestando su vida psíquica, su relación con los demás y sus necesidades a través del movimiento" (p1). Es por ello que hablar de la psicomotricidad es hablar, por tanto, de la unión estrecha que existe entre lo somático y lo psíquico, toda actividad humana es psicomotriz.

# 1.2.Importancia de la Psicomotricidad

En el blog de (Leo, 2012) menciona sobre La importancia de la psicomotricidad, permite que "el sujeto sea capaz de controlar mejor sus movimientos e impulsos emocionales, así como una mejor adaptación al medio social, familiar y escolar". De la

misma manera El desarrollo de la psicomotricidad lo podemos desglosar en tres partes las detalla (Otero, 2015):

A nivel cognitivo: permite que el niño mejore su capacidad de memoria, atención, creatividad y concentración. A nivel motor: el niño aprenderá a dominar sus movimientos corporales. A nivel afectivo y social: es de gran ayuda para que los más pequeños puedan reconocer y afrontar sus miedos, además de relacionarse con los demás con mayor facilidad y calidad (P2).

En la práctica psicomotriz se tratan el cuerpo, las emociones, el pensamiento y los conflictos psicológicos, todo ello a través de las acciones de los niños: de sus juegos, de sus construcciones, simbolizaciones y de la forma especial de cada uno de ellos de relacionarse con los objetos y los otros.

# 1.3. Elementos o Tipos de Psicomotricidad

#### 1.3.1. Prácticas Psicomotriz Educativa (preventiva)

Con respecto a (Rubio, 2014) quien señala que: "Los niños/as a través de sus acciones corporales: como jugar, saltar, manipular objetos, etc. consiguen situarse en el mundo y adquieren intuitivamente los aprendizajes necesarios para desarrollarse en la escuela y en la vida" (P9). De esta forma lúdica y casi sin enterarse trabajan conceptos relativos al espacio (arriba/abajo, delante/detrás, derecha/izquierda), al tiempo (rapidez, ritmo, duración), destrezas motrices necesarias para el equilibrio, la vista, la relación entre otros niños.

### 1.3.2. Prácticas de Ayuda Psicomotriz (terapéutica)

Por otro lado , a decir de (Montesdeoca, 2015); es aquella que "trata de ayudar a comunicarse a aquellos que tienen dificultades para relacionarse con los demás y el mundo que les rodea, se logra detectar, diagnosticar y tratar alteraciones y trastornos en el desarrollo, posibilitando el tránsito adecuado por estas dificultades, colaborando en su evolución"(P1). Por lo que su función principal es también se trata de reeducar y/o rehabilitar ciertas funciones, que se han visto afectadas por diversas patologías o trastornos afectivo-emocionales.

### 1.3.3. Psicomotricidad Acuática

Vale añadir la importancia que (Rodriguez Z., 2015) explica pues es la utilidad de vivenciar motrizmente sus capacidades de movimiento:

"El agua le apoya a elaborar sensaciones y percepciones primeras de peso, volumen, distancia, esquemas e imagen corporal, y sus necesidades, deseos y posibilidades de acción, incorporando también, sensaciones de sostén, apoyo, contención, envoltura y equilibrio, en la constante lucha por la ley de la gravedad" (p4).

Mediante el uso del agua favorecerá el desarrollo físico y psíquico del niños/a, conjuntamente con su autonomía

#### 2. PSICOMOTRICIDAD Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

# 2.1.Desarrollo Psicomotriz en escolares con necesidades educativas especiales

La psicomotricidad es realmente útil para trabajar la inclusión e integración de los alumnos/as que presentan dificultades o deficiencias tanto físicas como mentales, puesto que aparte de ayudarles a conocer mejor su cuerpo y el dominio de este, favorece la salud física y psíquica del niño/a.

Vista de otra manera como intervención psicomotriz, en la educación especial su aplicación se da a cualquiera edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Explica (Fundación Juntos para Hacer, 2016). En la educación especial la psicomotricidad debe ser la adquisición, afirmación y desarrollo de la potencialidad corporal es decir establecer esquemas secuenciales de ejercicios estructurados a los principios de integración sensorio-perceptivo-motriz adaptada a los patrones patológicos de cada uno de los cuadros a tratar.

La psicomotricidad actualmente ocupa un lugar preponderante en la educación básica de los niños con necesidades educativas especiales y está demostrado que sobre esta primera infancia es cuando se logra una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales. El concepto de psicomotricidad ha tenido a lo largo de los años múltiples autores quienes han dado su aporte y aun hoy podemos decir que hace falta un largo camino por recorrer para definirla con un concepto acabado.

# 2.2.La psicomotricidad y el estado emocional de las personas con necesidades educativas especiales

Desde un enfoque afectivo-cognitivo existen múltiples recursos que la psicomotricidad ofrece, para investigar, conocer y mejorar el entorno emocional de las personas con necesidades educativas especiales; abordando también la relación con los demás.

A medida que la personas se desarrolla el estado emocional es fundamental

Por todo lo expresado cabe mencionar a lo que se denomina inteligencia emocional

# 2.3. Psicomotricidad en el niño ciego/a

(Yare, 2012) Afirma "La psicomotricidad en niños con deficiencia visual está marcada por la falta de visión a vista es uno de los elementos esenciales que contribuyen al conocimiento del esquema corporal, adquisición de la prensión, la marcha, la organización del espacio y del tiempo". (P1)Vemos la limitación y la influencia de la visión en el movimiento corporal refiere (Pilar, 2013). "A decir del déficit visual este empobrece las experiencias y la coordinación de movimientos, al tiempo que limita el aprendizaje por imitación visual". (p23) Por tanto, es a través de la actividad psicomotora como se deben reemplazar las informaciones visuales y generar experiencias motrices que permitan el desarrollo del niño.

(Pereira, 2010) señala una serie de propuestas orientadas a conseguir un desarrollo psicomotor en niños ciegos: "Propiciar una adecuada estimulación auditiva, cinéticotáctil, visual y propioceptiva, proporcionar experiencias psicomotoras a través de las que

pueda unificar e integrar aprendizajes significativos, considerar la psicomotricidad como un espacio rico en estímulos sensoriales que respete el movimiento del niño en un ambiente pedagógico adecuado" (p13). La competencia en las áreas de rendimiento motriz es de gran importancia para el desarrollo de una movilidad eficaz, tanto en el sentido general del término como en el contexto de los programas de entrenamiento formal en movilidad.

Así mismo (Loudes, 2016) define de forma más detallada los aspectos esenciales que la educación psicomotriz debe trabajar en niños invidentes: "Educación del esquema corporal, afirmación de la lateralidad, desarrollo de la capacidad de inhibición motriz voluntaria, organización de la estructuración temporal, coordinación dinámica general desplazarse, caminar, correr, gatear, saltar, salvar obstáculos" (p1). Es por ello que la psicomotricidad es esencial para la individualidad del niño ciego dentro de todo ambiente.

# 2.4. Psicomotricidad y el Desarrollo social de los niños/as con ceguera

El blog de (Educación Especial , 2010) sobre la psicomotricidad y el desarrollo social en los nos niños y niñas con ceguera específica:

Van a tener las mismas necesidades que el resto de los niños, aunque el proceso y la forma de satisfacerlas requieren un conocimiento especial y una atención constante del ambiente, ya que el desarrollo afectivo y social depende de las actitudes del entorno y del interés en potenciar al sujeto como un ser humano e independiente (p11).

Desde los primeros días de vida los contactos tienen un significado especial y va a ser conveniente potenciar esta vía de comunicación con el niño ciego/a. Además la

comunicación oral y táctil debe potenciarse con el fin de facilitar su seguridad y confianza en sí mismo para entablar nuevas relaciones

Por otro lado, (Cabellos, 2014) asegura que "la falta de visión dificulta de forma importante el desarrollo de las habilidades de interacción social, lo que aumenta el riesgo de sufrir una mala integración dentro del grupo de iguales" (p1), formando en ellos dependencia y pasividad, falta de asertividad, dificultades en la construcción de la autoimagen y auto concepto.

Haciendo alusión al texto anterior señala (Ortega, 2012) para combatir dificultades en la actitud social "mientras el niño ciego cuanto más se mueva, más activa el resto de mecanismos y mejor funcionarán en su estado emocional, se conocerá mejor a sí mismo, conocerá mejor a los demás y al mundo" (p34). Entonces la psicomotricidad, fomentará el movimiento, para que su cuerpo, su mente y su yo socioemocional crezcan sanos y fuertes

# 2.5. Estados Senso - Perceptivos de las personas con Ceguera

Los sentidos según (Ricardo Palma, 2015) "Juegan un papel muy importante en la identificación, interpretación y utilización de información, que surge del entorno" (P1) es decir la percepción no sólo capta el estímulo, sino que la **organiza** de forma inteligente. Por eso, nos puede parecer que una persona que no ve tiene más agudeza auditiva o táctil.

### Sentido de la vista en niños ciegos

Parafraseando a (González V., 2014) El sentido de la vista por medio de la luz nos permite: reconocer los objetos que nos rodean como ser: color, forma, tamaño, movilidad y luminosidad al igual que la distancia que nos separa de ellos o la distancia que los separa entre sí. Además nos da información sobre nuestra posición en el espacio y contribuye a mantener el equilibrio" (P16). Entonces al no existir funcionalmente el sentido d la vista en la persona con ceguera, no se produce la formación de la imagen con significado.

Sin embargo (Rivero, 2014) menciona que existen las imágenes mentales según este autor: "Que una persona no vea no significa que no tenga imágenes, el tacto, el oído, el olfato, el gusto y el sentido cinestésico le proporcionarán sensaciones y, por tanto, «imágenes» sensoriales que pueden ser evocadas en ausencia del objeto o la situación real que las provocó" (P2). La persona con ceguera tiene más claros los recuerdos auditivos (el sonido de una canción), cinestésicos (el movimiento de viajar en un auto), olfativos, gustativos, etc.

### Sentido del Tacto en niños ciegos

Existen algunos descubrimientos sobre los niños ciegos de nacimiento que debido a la plasticidad cerebral desarrollan con mayor rapidez la decodificación de objetos por medio del tacto (Portillo, 2010)

Manifiesta (SINC, 2010) que gracias a este sentido las personas con ceguera entran en contacto con el objeto a percibir:

Este contacto puede ser totalmente directo (como el que se realiza al examinar con las manos un plano de movilidad) o indirecto (aquel que se efectúa a través de un medio que se interpone entre la piel y el objeto). Para nosotros es esencial el tacto indirecto que se lleva a cabo mediante un bastón de movilidad para explorar el entorno inmediato del sujeto.

# Percepción táctil-kinestésica en niños ciegos

De la misma forma (SINC, 2010) El sentido táctil-kinestésico es llamado un sentido "de piel". "El uso efectivo de este sentido va a permitir lograr una interacción activa con el medio y con los objetos, que se producirá por estímulos mecánicos, térmicos y químicos". (p2) Es decir la información cinestésica y propioceptiva permite determinar la posición del cuerpo y de cada una de las partes del mismo en relación con las demás, es muy importante para mantener un nivel adecuado de equilibrio, realizar giros sin necesidad de utilizar el sentido visual y efectuar movimientos repetitivos de forma automática.

### Sentido de Oído en niños ciegos

Parafraseando a (Los niños ciegos y su Educación, 2010) asumen que otro sentido para la percepción de los ciegos es el oído, La audición favorece la orientación por diferentes causas: proporciona información general sobre el entorno no inmediato en el que nos movemos; permite determinar la presencia y estimar la distancia a que se encuentre un objeto, ya sea éste sonoro o no (mediante la ecolocalización, en este segundo caso); permite la localización y utilización de puntos de referencia e información; nos

ayuda a mantener una línea de desplazamiento basándonos, igualmente, en elementos sonoros (tráfico) o no (paredes); colabora en el desarrollo de conceptos espaciales y medioambientales; y en último lugar, es esencial en la motivación al desplazamiento. (Pp23-25)

# El sentido del Olfato en niños ciegos

Para la revista (Sensibilidad del Olfato en las personas invidentes, 2010) permite a la persona ciega "tener conocimiento de la existencia de muchos objetos y situaciones" (p1). Por ejemplo, según el olor que perciben a la distancia, pueden saber si pasan por una zapatería, panadería, tienda d ropa, además con el olfato es posible reconocer y distinguir alimentos, saber si un objeto es nuevo o viejo e incluso es posible identificar a las personas.

#### El sentido del Gusto en niños ciegos

La revista (ABC, 2017) añade, que "es la vía de aprendizaje en la cual el sujeto ciego/a puede deleitar sintiendo los innumerables sabores que existen" (P3). Es a través del paladar que él reconoce, discrimina y selecciona alimentos dulces, salados, ácidos, amargos y aprende los nombres de los alimentos.

#### 2.6.Control Postural

Según se ha citado a (Pilar Domínguez, 2014) quien establece que el control postural es esencialmente:

Un fenómeno psicosomático controlado por el cerebro regulado por reflejos espinales y ejecutado por los músculos Si la buena postura resulta de una balanceada coordinación sin esfuerzo, entonces la buena postura es una meta deseable sobre todo para persona ciega quien requiere la libertad de movilidad efectiva(P3).

Los principios de buen dinámica postural, precisión, blandura, poder, equilibrio, ritmo y coordinación, pueden ser usados no sólo para el cuerpo físico, en acción, sino también como aproximación a la vida misma.

#### 2.7. Lateralidad

La lateralidad es la preferencia de utilización de una de las partes del cuerpo humano sobre la otra. Y el proceso por el cual se desarrollan s denomina lateralización. En el caso de la visión y audición la dinámica hemisférica es más discutible, ya que cada receptor (ojos y oídos) manda simultáneamente informacion a los dos hemisferios.

Por ejemplo estudios realizados en tareas de reconocimiento háptico revelan que la mano izquierda se manifiesta superior a la derecha tanto en funciones de orientación espacial como la localización de estímulos.

Normalmente cuando se trata de acciones espontaneas de abrir la puerta, tomar algún instrumento, etc, permiten resaltar la superioridad

Para el ciego que lee Braille, la información sobre el número de puntos y su disposición es suministrada por los dedos y de aquí su origen táctil. Aunque el resultado

sea verbal, el intermediario es espacial. Los ciegos diestros leen más rápido y mejor con la mano izquierda que con la derecha.

#### 2.8.La Coordinación Dinámica General

Debido a esto (Rovira, 2014) cita a Largadera (1992) en los niños ciegos implica las siguientes manifestaciones:

Manifestaciones motrices cuyo protagonismo reside en la acción que desencadenan los alumnos en sí mismos y por sí mismos. Como dice Lagardera (1992, 68): «Andar, correr, saltar, gatear, tocar, mirar, palpa, constituyen todo un catálogo de acciones humanas en su propia naturaleza».

Manifestaciones motrices presididas por la acción de jugar (acción exploratoria natural). Según Lagardera (1992, 69)

Manifestaciones motrices propias de los juegos colectivos (libres, espontáneos, tradicionales y de carácter deportivo). Como indica Lagardera (1992, 70): «De los juegos más libres y espontáneos, podemos pasar, en una transición equilibrada, a aquellos juegos más sofisticados por la tradición, cultura y la costumbre»

Por ello se produce la marcha todos la tienen, de una forma u otra, por la necesidad de desplazarse. Pero si observamos la marcha de las personas con ceguera, encontramos una característica, se realiza con aumento de la base de sustentación y con arrastre de los pies, (para no perder el contacto con el suelo), con el cuerpo en extrema tensión, atento a lo que ocurre a su alrededor y con los miembros superiores hacia adelante para protegerse. La reeducación de las demás actividades ya nombradas, se estimula para brindar confianza y seguridad en sí mismo; suprimir los miedos y ansiedades; disminuir

sincinesias y contracturas producidas por la falta o la alteración visual, con un entrenamiento acorde y con los elementos que resulten necesarios.

# 2.9. Esquema Corporal

Muchos psicólogos como (Balda, 2010) sugieren que "los atributos de movimientos desorganizados o imperfectos indica una imagen corporal deficitaria. En consecuencia el desarrollo corporal de un niño ciego se basa fundamentalmente en la práctica de la identificación verbal de los componentes corporales" (P20). El niño ciego puede empezar a formar una idea de su cuerpo no solo examinándose a sí mismo, sino también palpando muñecas, a otros niños, examinando táctilmente.

Dentro del esquema corporal (Bravo, 2012) expresa que en psicomotricidad se emplea la relajación para que el niño vaya interiorizando el esquema corporal, su tono muscular (relajado, tensión) y para que vaya tomando conciencia de su respiración (P1) Los beneficios de la relajación son múltiples: disminuye la tensión muscular, y algunos cieguismos que se presentan en la edad infantil, además provoca un bienestar físico, el cual repercute también en su bienestar emocional.

# 2.10. Estructuración espacial

El movimiento human es un fenómeno que se desarrolla a la vez en el espacio y en el tiempo

La noción del espacio no se configura únicamente por lo que rodea externamente al sujeto, sino conjuntamente con la información interna que este experimenta

En los niños ciegos, el primer paso para adquirir la noción de espacio sería, pues la diferenciación del yo corporal en relación con el mundo físico exterior a partir de ahí se adquirirá el espacio en forma de esquema corporal.

De este modo el niño percibe las tres dimensiones espaciales conjugando la movilidad, la percepción visual y percepción sensorial

Visto así el espacio podría ser definido como la toma de conciencia del sujeto, de su situación y de sus posibles situaciones en el espacio que le rodea, de su entorno y de los objetos que en él se encuentran

# 2.11. La Estructuración Temporal

La estructuración y la organización espacio-temporal, constituyen un proceso ligado al desarrollo psicomotor del niño que permite junto con las habilidades perceptivas y motoras, el establecimiento de relaciones con los objetos, con los individuos y con los acontecimientos

El tiempo es movimiento en el espacio

Se fundamenta sobre los cambios que el sujeto percibe día a día, teniendo en cuenta que dichos cambios se producen de forma ordenada, por lo tanto orden y duración son los dos componentes sobre los que se asienta la duración la estructuración temporal

Como consiguiente se lo cataloga como las habilidades del niño ciego para orientarse en una dirección determinada del tiempo

La organización temporal constituye el segundo aspecto de la percepción temporal en que la percepción de orden y de duración se sintetiza en un tercer componente, el ritmo

#### 2.12. **Ritmo**

Cuya se producción se vincula a un tiempo a un espacio y en general a todos los aspectos del desarrollo psicomotor, sin embargo, no siempre que se habla de ritmo se está haciendo a secuencias de movimientos ordenados en un periodo de tiempo

Existe 1 ritmo fisiológico: actividades motoras de carácter rítmico que configuran el ritmo vital de una persona (respiración, ritmo cardiaco)

Ritmo psicológico, se encuentra más ligado a la percepción de estructuras rítmicas y de su repetición cuya evolución discurre desde la realización de actividades rítmicas espontanea, hasta el desarrollo de ejercicios rítmicos en los que el desarrollo progresivo de la representación mental de la estructura rítmica constituye uno de los objetivos principales (recordar el ritmo de una pieza musical)

### 2.13. Orientación espacial

Los descubrimientos sobre el espacio son uno de los problemas críticos para personas ciega. (Moraes, 2016) Entiende al sistema visual como el "puede procesar información exacta sobre el espacio de una forma más eficiente que las otras modalidades sensoriales" (P32). Las percepciones equivocadas de una persona ciega sobre las

percepciones corporales y las dimensiones izquierdo- derechas pueden llevarlas a una errónea organización del hogar, el vecindario y el ambiente escolar.

#### 2.14. Movilidad

La existencia de **retraso en la movilidad** es una consecuencia relacionada con la discapacidad visual. Los objetos no existen a no ser que entre en contacto con ellos. Y su única forma de percibir los objetos que no están a su alcance es mediante el sonido que emiten

# 3. Modelo integrador para la movilidad y orientación de las niños/as con ceguera.

# 3.1. Estado Emocional en las y los niños con ceguera

El estudio del desarrollo psicológico en los niños que carecen de visión y de contacto con el entorno, presenta un claro interés en todo el plano. Es por ello que (Javier Checa Benito, 2014) asegura que las características del lugar donde reside el niño invidente son un factor modulador del proceso de ajuste a su estado emocional por ejemplo "espacios pequeños o restringidos al exterior, indiferencia en el ambiente o al contrario sobreprotección, limitada estimulación sensorial, para desplazarse fuera del lugar en donde reside el niño ciego" (P12). Por lo general las actitudes más notorias son miedo al movilizarse solos en espacios no conocidos, aislamiento y pensamientos negativos lo que dará como consecuencia pasividad motora

Del mismo modo (Elena Montaner, 2010) cita a Burlingham (1965) argumentando que "la pasividad motora que se ve en muchos niños ciegos no solamente

se debe a una ausencia de motivación por el movimiento, sino más bien a grandes inhibiciones psicológicas" Estas inhibiciones tendrían una función aparentemente protectora, pues los niños no se movilizarán, es decir cuando el niño tiene la certeza de que el entorno es seguro, emprenderá una actividad motriz normal.

Para dar continuidad a lo antes mencionado en la revista redalyc (Berruezo, 2015) menciona que la psicomotricidad así definida desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad" (P26).

Partiendo de esta concepción los niños ciegos/as asumen (Vallés, 2017) al no experimentar un programa completo de psicomotricidad presentan elementos muy parecidos en su estado emocional y autoestima como:

Menor intercambio social, apariencia de rigidez corporal, problemas de adaptación social y aislamiento de sus compañeros, dependencia y pasividad, falta de asertividad ddificultades en la construcción de la auto imagen y el auto concepto, déficits en habilidades no verbales como la postura inadecuada, utilización inadecuada de gestos, y menor número de formulación de preguntas abiertas, mayor dificultad en participar en situaciones sociales, autoestima y control interno inferior, los niños ciegos al llegar a la adolescencia se ve a sí mismas como más incompetentes e infravaloradas (Pp60-69).

La aplicación de programas de entrenamiento ha sido relativamente importante en la población con ceguera, especialmente en los tramos de edad de la escolarización

## 3.2. Condiciones psicosociales de los niños/as con ceguera

Todos los niños/as de la provincia que se encuentran internos dentro de un instituto educativo al culminar sus estudios primarios tendrán como deber insertarse en instituciones en el régimen educativo normal por lo cual deberán cumplir con todo el proceso que implica un correcto programa de psicomotricidad para la orientación y movilidad lo cual brindará condiciones psicosociales para entablar relaciones, desplazarse libres, mostrar ante la sociedad un yo ideal.

Algunos investigadores como (Margarita Pino, 2015) quien identifica que "el estudiante al salir de la escuela para entrar al colegio identifica que este será un contexto donde el menor invidente tiene mayores oportunidades de desarrollarse tanto a nivel cognitivo como emocional, social y motor". (P3) En función de las aportaciones de estas y otras investigaciones aparecen experiencias de innovación para el aprendizaje de habilidades sociales y autoestima

Cuando el tiempo de ocio, en el ámbito extraescolar, no suele estar diseñado. Según (Úrgiles, 2013) considera que es necesario utilizar el concepto de psicomotricidad en todo lo que realice el niño / a en su diario vivir, tiempo en recreo, en programa de actividades motoras a manera de entrenamiento para la vida futura en un tiempo de expansión, diversión evitando así que los niños se aburran con este propósito los escolares para tener como finalidad el buen desarrollo de una actitud psicosocial a futuro

## 3.3.Incorporación social de los niños ciegos, a la comunidad

A raíz de una correcta adquisición de habilidades motrices, para la orientación y movilidad los niños ciegos/as producirá una mayor independencia para enrolarse en situaciones sociales,

Enfocándose en las habilidades y potencialidades que estos desarrollen a medida de su evolución para ello la psicomotricidad dimensiones niveles sobre lo físico social y psíquico

## 3.4.La Formación educativa en los niños con ceguera

La formación educativa tendrá menester en trabajar no solamente con un el currículo normalizado que ofrece el estado sino también en dependencia a desarrollar habilidades y potencialidades de los educandos por lo tanto Según Hidalgo se basará en cuatro postulados, la interacción social, los apoyos que reciban de toda la comunidad educativa, la funcionalidad del alumno

#### Currículo

El Instituto Fiscal Especial Para Ciegos Byron Eguiguren "Club de Leones" cuenta con el currículo que ofrece el Ministerio De Educación del Ecuador (M.E.E, 2017) la modalidad de "Educación General Básica" que brinda dicho instituto con adaptaciones curriculares para niños y niñas con discapacidad visual y retos múltiples, se encuentra ubicado en la ciudad de Loja, parroquia Sagrario entre las calles Av. Emiliano Ortega y

Miguel Riofrío, funciona como internado para escolares que residen en la zona 7 ( El Oro, Zamora y Loja) quienes conviven con las cuidadores por el periodo del año escolar.

#### Misión

Educar y capacitar de acuerdo al currículo con las debidas adaptaciones que ofrece el Ministerio de Educación a niños, que presenten o no multi-impedimentos agregados al déficit visual, ofreciéndoles una educación integral, impartida por profesionales comprometidos y competentes para aplicar planes de acción específicos y complementarios del déficit y aquellos que promueven la educación común, de manera que las personas con discapacidad visual cuenten con un conjunto de competencias necesarias que promuevan una integración efectiva en el ámbito social, educacional y laboral acordes a la edad y a sus potencialidades, permitiendo el desarrollo personal, valoración familiar y social que toda persona necesita.

#### Visión:

Ser una institución que brinde un servicio educativo especial, con una actitud positiva y abierta a los cambios tecnológicos y sociales de nuestro medio, para la habilitación, rehabilitación e integración de personas que presentan discapacidad visual con o sin déficits agregados, permitiendo su participación activa en el plano familiar, social y laboral de acuerdo a sus propias potencialidades.

Régimen Sierra, modalidad presencial matutina. El instituto también está conformado por una planta docente de 7 profesores, 4 administrativos y 23 estudiantes, 7 de ellos estudiantes residentes.

Los escolares externos reciben clases de lunes a viernes de 7 de la mañana a 12 y 30, mientras que los internos en el horario de la tarde reciben clases de computación y música, hasta las 15h00 en el periodo de tiempo libre realizan los deberes y actividades de ocio.

#### 3.5. Aspectos educativos para inducir de las personas ciegas a la sociedad.

(Bastidas, 2016) Asegura que "El quehacer pedagógico de la Educación Especial Diferencial exige a los Profesionales que se desempeñan en ella una formación de alto nivel y una permanente actualización técnica para la atención de los educandos discapacitados, a fin de asegurar un adecuado desarrollo del proceso Enseñanza Aprendizaje"(p1). El enfoque curricular de la Educación Especial implica un programa educativo que trabaje en el desarrollo del niño en situación de discapacidad, este depende tanto de las características de su biología singular, como de las características históricas de la sociedad en la cual nace y vive.

Según la revista (Humanidades Médicas, 2011) explica que el momento histórico social, va a determinar cuál será su lugar en la vida y en el imaginario social, las oportunidades que tendrá para la participación cultural, los tipos de apoyo que le serán ofrecidos por los adultos y la comunidad, así como también las modificaciones y adecuaciones que la sociedad está dispuesta a garantizar para que este niño pueda disfrutar y ejercer en igualdad de condiciones, todos los derechos humanos y libertades fundamentales. Se puede decir que usando su cuerpo y sus sentidos los niños aprehenden el mundo, con los adultos aprenden a significarlo, a comprenderlo. Esta es la esencia del desarrollo y del conocimiento humano, un juego dialéctico entre lo que es sentido o vivido y lo que es simbolizado, transformado en palabras u otros símbolos

Parafraseando a (Wallon, 1969) la influencia del medio social se encuentra presente en el desarrollo del niño desde la adquisición de habilidades motoras básicas como la prensión y la marcha, y será más decisiva, en la adquisición de conductas psicológicas superiores, como la inteligencia simbólica. (P2) Señala entonces que, son la cultura y el lenguaje los que ofrecen al pensamiento los instrumentos para su evolución, puesto que, la simple maduración del sistema nervioso no garantiza el desarrollo de habilidades intelectuales más complejas. Para su evolución, necesitan el alimento cultural, es decir, del lenguaje y del conocimiento, los cuales se construyen en la interacción con los otros. Interacción que es mediada por la corporalidad

## 3.7. Orientación y Movilidad

## 3.7.1. Conceptos

#### Orientación

(Mon F., 2013) Considera orientación como: "El proceso de utilizar los sentidos restantes para establecer la posición y relación de una persona, con objetivos significativos del medio ambiente" (p.9) Así mismo (Martínez, Entrenamiento en Orientación y Movilidad: Debe hacerse, 2010) asegura que para que una persona se encuentre adecuadamente ubicada se necesidad de cuatro tipo de orientación los mismos que desde la perspectiva del ciego serían:

¿Dónde estoy? En relación a puntos de referencia, mientras me muevo La persona ciega se ubica se ubica en un lugar entre dos puntos de referencia y puede decir hacia donde se dirige. Este tipo de orientación da una ubicación exacta, durante el desplazamiento se puede describir el entorno teniendo en cuenta una serie de puntos de referencia, ejemplo: "Me encuentro en la (calle Borrero) entre calle Gran Colombia y calle Bolívar y me dirijo hacia la calle Bolívar..." ¿Yo estoy quieto mientras los otros se

mueven a mí alrededor? Se lo considera como la orientación en el tránsito, la dificultad que se presenta es el de controlar el movimiento de los otros, para saber ¿Dónde están las personas? En relación a la ubicación del sujeto. Lo primero que se debe hacer es salir del paso de los otros, sabiendo dónde ellos se encuentran, la distancia y su velocidad; la atención se centra en sus movimientos y en mi estabilidad, ya que por el momento todos los puntos fijos se desvanecen (PP. 19-24)

Según (Cabrera, 2011)en la publicación del tema Discapacidad Visual en la Revista Orienta de Integración e Inclusión Educativa define a la:

Orientación como el proceso cognitivo que permite establecer y actualizar la posición que se ocupa en el espacio a través de la información sensorial, mientras que la Movilidad, en sentido amplio, es la capacidad para desplazarse de un lugar a otro. Se completa esta definición afirmando que, para que la movilidad sea adecuada, debe ser además independiente, segura y eficaz. Ambos conceptos están íntimamente interconectados, no entendiéndose uno sin el otro ya que no puede darse un desplazamiento independiente sin una previa orientación adecuada; y viceversa, si se está orientado pero se carece de movilidad, no se podrá ir al lugar deseado (p. 8.).

Es así que al realizar un análisis del concepto cabe destacar que la orientación da la oportunidad a la persona ciega de explorar el mundo que le rodea y deseo de conocer otros medios y ambientes

#### Movilidad

Para (Vásquez, 2007) la movilidad es "El movimiento, elemento básico para el aprendizaje. Es decir cuando el niño explora y tiene contacto físico con su mundo es cuando el aprendizaje se lleva a cabo" (p.12). Sin duda es capacidad para desplazarse de un lugar a otro. Se completa esta definición afirmando que, para que la movilidad sea adecuada, debe ser además independiente, segura y eficaz.

(Ruth Hidalgo, 2011a ) Cita en su libro Educación Especial para la Deficiencia Visual en el apartado de la orientación y movilidad a Selma Fraiberg (1999) menciona que:

El uso de las tareas mas dificiles de las personas ciegas es moverse independientemente, esta restriccion de su movilidad se debe a varios factores, entre los principales, la capacidad limitada para percibir objetos y la limitación en la capacidad de conocer el espacio, por la percepción de un ambiente alterado o fragmentando (P.94). Por lo tanto se entiende por movilidad como la capacidad de trasladarse de un lugar a otro con relativa facilidad, lo que implica una interacción con el medio.

Nuevamente (Ruth Hidalgo, 2011b) dentro de su libro cita a otro autor como Dupress (1979), quien en base a un estudio científico, concluye en cuatro tipos de información para que el desplazamiento sea seguro "el conocimiento de los obstáculos dentro del ambiente, la conciencia de los cambios en el terreno, el Conocimiento de la propia ubicación y un mapa mental de la propia ruta desde el origen del viaje hasta el destino" (p.127). Se considera a la movilidad como algo más que movimiento físico seguro y flexible,

En síntesis la Orientación es el proceso cognitivo que permite establecer y actualizar la posición que ocupa en el espacio a través de la información sensorial, mientras que la Movilidad, en sentido amplio, es la capacidad para desplazarse de un lugar a otro Se completa esta definición afirmando que, para que la movilidad sea adecuada, debe ser además independiente, segura y eficaz

## 3.7.2. Elementos específicos de la orientación

#### Puntos de Información

Parafraseando a (Carreiras, 2013) en su revista sobre Ceguera y Deficiencia Visual quien denomina a los puntos de referencia como "Pistas que se han de utilizar para poder estar orientado" (p.96). Siendo, todo aquello que es percibido sensorialmente como

sonidos, olores, temperaturas, texturas, distancias, contraste, lo que llamamos puntos de información o indicador.

De igual manera El blog (Inclúyeme, 2017) explica que los siguientes indicadores pueden dar información a las personas ciegas para determinar su posición y línea de dirección pueden ser "Un indicador es más funcional cuando más familiar resulte y más se conozca el origen de su procedencia, ciertos indicadores pueden ser transferibles de un entorno a otro" (P.96). Todos los estímulos del entorno no tienen igual valor como indicadores, algunos cumples más adecuadamente con las necesidades de información del momento

Así mismo el Blog Inclúyeme resalta la utilización de los puntos de información o indicadores:

Para obtener información relativa al entorno (conocer cómo es ese entorno)

Para obtener direcciones. (Ej.: dirigirse a la puerta de salida por el sonido que hacer al abrirse o cerrarse)

Determinar la propia posición en el entorno (Sobre la base de un determinado estimulo sensorial poder ubicarse en ese entorno)

Ayuda a desplazarse (Ej.: seguir un sonido ayuda a mantener una línea recta)

Ayuda a localizar un objeto concreto (Ej.: ruido o un foco de luz, aunque no sea constante y se tenga deficiente percepción auditiva o visual, puede ser encontrado).

Para obtener información de una zona empleado transferencia de indicadores. (Ej. El sonido del ascensor transfiere de una planta a otra su ubicación, la manguera contra incendios puede ser transferible a otras plantas)

Para la propia reordenación en relación con el entorno, (Si la persona se desorienta, el hecho de utilizar indicadores sensoriales le sirve para reorientarse) (Pp96-97)

Es decir los puntos de información sirven para dar referencia al sujeto ciego

#### **PUNTOS DE REFERENCIA**

En la misma línea (Cabrillana, 2017) menciona que "otro elemento de información es lo que llamamos punto de referencia, que es cual objeto familiar, sonido, olor, temperatura, textura, fácilmente reconocible por sus características auditivas, olfativas, táctiles, kinestésicas, visuales o una combinación de las mismas" (p3). Es decir se define como cualquier objeto, sonido, olor o indicador táctil que sea único en la zona en que nos desplazamos, sea permanente en el tiempo y en el espacio y que podamos acceder fácilmente a él.

Autores como (Mario y Gaby, 2016) en el blog Colombia Aprende mencionan la utilización de los puntos de referencia "Para establecer relaciones espaciales, para establecer una direccionalidad, como punto de partida de un recorrido, para localizar objetos específicos y para orientarse y reorientarse por sí mismo en un espacio determinado" (Pp2-3) Como se ha señalado hay que selecciones y memorizar los objetos que son realmente significativos. El aprendizaje de una secuencia adecuada de objetos, nos permitirá hacer predicciones al realizar un desplazamiento y nos dará seguridad.

#### **PUNTOS CARDINALES Y DIRECCIONES**

Para (Briceño, 2016) son los que "proporcionan un sistema universal de orientación. Son más explicitas y eficientes cuando se tratan de grande espacios" (p2). También se puede encontrar un determinado objeto o elementos sobre una mesa si se le informa que se encuentra situado a las diez. Por ejemplo utilizando las horas de un reloj simbólicamente.

De forma semejante (González L., 2015) explica algunas consideraciones y utilización sobre los puntos cardinales y las direcciones: "Los puntos cardinales así como su dirección son constantes, los puntos cardinales se pueden considerar direcciones especializadas que se encuentras dictadas por los campos magnéticos de la tierra, en nuestro campo de trabajo con personas ciegas y deficientes visuales" (p96). Es decir que los mismos puntos cardinales son los que defines en donde estar ubicada la persona y los objetos, hacia donde se dirigen, en qué dirección se avanza o se hacen los movimientos y en qué sentido se hacen los giros (norte, sur, este y oeste).

#### 3.7.3. Etapas De Entrenamiento En Orientación Y Movilidad

## 3.7.3.1. Pre- Bastón

3.7.3.1.1. Entrenamiento o Desarrollo Senso-Perceptual

Los sentidos juegan un papel muy importante en la identificación, interpretación y utilización de información que viene del entorno (Perez M., 2018) En la revista ONCE, con el tema «Mi autonomía, el bastón y yo». Destaca el papel que cumplen los sentidos auditivos, háptico- táctil y cinestésico:

La audición favorece la orientación por diferentes razones: Proporciona información general sobre el entorno inmediato en el que nos movemos, permite determinar la presencia y estimar la distancia a la que se encuentra un objeto sonoro o no, permite la localización y utilización de puntos de referencia e información, ayuda a mantener una línea de desplazamiento basándose en elementos sonoros (tránsito) o no (paredes), es esencial en la motivación al desplazamiento. El tacto obliga entrar en contacto con el objeto a percibir, sin embargo con el bastón de movilidad se realiza un contacto indirecto para explorar el entorno inmediato del sujeto. La información cinestésica y propioceptiva

permite determinar la posición del cuerpo y de cada una de las partes del mismo en relación a los demás. Mantiene el equilibrio, realiza giros sin necesidad de utilizar el sentido visual y efectuar movimientos repetitivos de formar automática ('Pp25-29).

Los componentes de esta etapa mediante un video explicativo explican (Codina, 2012) son:

Percepción visual; Percepción figura-fondo, discriminación de formas. Percepción Auditiva; Reconocimiento de objetos al caer, reconocimiento de sonidos ambientales, procedencia del sonido, dirección del sonido, distancia del sonido, seguimiento del sonido. Percepción Táctil- Kinestésica; reconocimiento de texturas, reconocimiento de objetos, reconocimiento de formas, reconocimiento de tamaños, reconocimiento de temperaturas, reconocimiento de monedas, percepción de superficies al pisarlas, percepción de obstáculos, temperatura ambiental. Percepción Olfativa; identificación de diversos olores, discriminación de objetos, sustancias y alimentos, localización de diversos olores (interiores y exteriores). Percepción Gustativa; discrimina diversos sabores: dulces, saldos, ácidos, amargo, agridulce, picantes, etc (Min.3:46-8:49)

El desarrollo senso-perceptual, va a influir directamente sobre los <u>procesos</u> cognitivos y toda <u>información</u> que adquiere el sujeto invidente a través de los sentidos se almacena, organiza y puede ser utilizada de una forma inteligente para movilizarse dentro y fuera de su contexto

#### 3.7.3.1.2. Desarrollo psicomotor

(Marítnez, 2018) En su blog explica sobre el desarrollo psicomotor del niño ciego quien manifiesta que: "El niño con visión normal, en respuesta a los estímulos

medioambientales, consigue un desarrollo motor espontáneo, en el sujeto ciego, sufre un desfase como consecuencia de percibir el medio de un modo incompleto por la ausencia de visión. (p1). Aunque en los niños ciegos también se de ese principio para evitar esta circunstancia y poder favorecer su desarrollo, se hace necesaria la aplicación de técnicas apropiadas para compensar el retraso en su capacidad cognitiva que se producirá por ausencia de visión.

(Merchán M., 2016) Cita a Núñez Blanco, 1999 Como consecuencia de la falta de visión, explica sobre los efectos en el desarrollo motor posterior no es raro encontrarse que durante la edad escolar "No se muestran buenas estrategias de búsqueda y exploración de los objetos, muestran dedos y manos hipotónicos, movimientos y posturas estereotipadas. La expresividad facial, en ausencia de aprendizajes imitativos, está muy reducida, aparecen malas posturas. Presentan una marcha insuficientemente coordinada" (P7). El desarrollo motriz es el desarrollo del movimiento, parte del desarrollo humano integral. Es decir vincula el crecimiento físico, la técnica motriz esencial, el desarrollo de la aptitud física y de la percepción motriz y factores biológicos, sociales y ambientales

Para (Cares, 2010) los componentes que involucran dentro de desarrollo motriz en los niños y niñas ciegos son: "equilibrio, postura corporal, tono muscular, coordinación segmentaria global (tronco y extremidades), esquema corporal, imagen corporal, coordinación dinámico general" (Pp3-4). Siendo por lo tanto muy importante para el desplazamiento independiente.

## 3.7.3.2. Técnicas (Pre-Bastón)

En cuando a (Navarro, 2013) quien define a las Técnicas de pre-bastón como: "Las técnicas previas al uso de bastón, las cuales dan independencia y brindan un máximo de

seguridad en el desplazamiento sin el uso de auxiliares o ayudas móviles" (p1). Estas técnicas se utilizan en espacios cerrados, como el salón de clases o el interior de la casa, para brindarle al niño o al joven seguridad en los desplazamientos sin el uso del bastón.

(Mon F., 2012) Añade que entre las técnicas principales de pre-bastón se encuentran:

Encuadrarse; consiste en colocarse en posición firmes con su punto de referencia en la parte posterior del cuerpo. Alinearse; se coloca a la persona lateralmente al punto de referencia ya sea a la derecha o izquierda de su cuerpo. Protecciones; detectar objetos tanto altos como bajos que fácilmente el individuo pueda chocar con ellos para esto existen tres tipos de protecciones (protección alta: se coloca la mano frente a la cara y con su palma hacia afuera, lo que permite detectar los objetos, protección baja: se coloca el brazo diagonalmente adelante del cuerpo a unos 15cm, con la palma hacia adentro y los dedos extendidos, lo que permite una rápida reacción a los obstáculos). Rastreo; se utiliza para: capacitar al escolar la localización, posición en el espacio, el contacto permanente (la persona debe alinearse al punto de referencia y luego colocar su brazo extendido cercano a la pared y con sus dedos, en semi-flexión, con el dorso o su parte interna realiza el contacto con la pared). Recoger Objetos; (estar atento al ruido que produce el objeto al caerse), colocarse en cunclillas y comenzar haciendo círculos concéntricos realizando una búsqueda sistemática de toda la zona hasta localizar el objeto. Péndulo; (es utilizado para ubica los obstáculo que se encuentra por debajo de la cintura), se coloca el brazo en posición baja, realizando ligeros movimientos de derecha a izquierda a nivel de la muñeca. (Pp4-5)

Es deber del instructor velar por el desplazamiento seguro y autónomo de cada persona ciega no otorgando jamás un alta sin estar seguro de que este objetivo se haya cumplido, pero es potestad de cada individuo ciego la decisión sobre cuál será su forma de

movilizarse. Ahora bien, hay casos en los que se desaconseja el uso del bastón como por ejemplo personas cuyos multiimpedimentos le impidan el uso correcto.

# Técnicas del guía vidente

Así mismo en el proceso de desplazamiento es aprender a utilizar también adecuadamente una guía vidente.

Parafraseando a La Dra. (Hidaldo, 2011) sobre la Guía Vidente y su papel en la conducción de una persona ciega, es el guía quien debe tener relación con él o ella, lo cual se realiza con un leve contacto ya sea en el dorso de la mano o en su brazo, esto indica que se va a realizar el desplazamiento, luego el ciego coloca su mano por encima de la articulación del codo del guía, con su dedo pulgar en la parte interna del brazo y el resto de dedos en la parte externa del mismo. Flexiona su brazo formando un ángulo de 90 %, con lo cual queda automáticamente a medio paso del guía y detrás de él, el guía tiene que verificar que sus hombros queden alineados y se inicie el desplazamiento., cuando se encuentre en un lugar estrecho, el guía colocará su brazo hacía atrás lo que indicará al ciego que debe extender su brazo y colocarse a un paso de distancia para que caminen el uno atrás del otro, en los obstáculos pequeños, para esto el guía alejará su brazo de su cuerpo y el ciego automáticamente se coloca a un paso de distancia, el ubicar un asiento;, el guía coloca su mano en el respaldar del asiento y el ciego rastreará la silla con su pierna próxima a la misma y se sentará una vez que esté seguro de su ubicación y posición. Para subir y bajar escalones el ciego tiene que ir en una grada más abajo luego colocarse en la posición inicial y continuar el recorrido (Pp101-103).

Mediante la utilización de este procedimiento el niño puede desplazarse, con seguridad, eficacia y naturalidad, acompañado de un guía vidente.

# 3.7.3.3. BASTÓN

En artículo de periódico, (Infobae, 2017) describe al bastón como "un tubo de aluminio hueco recubierto con material plástico. En el extremo inferior tiene una puntera metálica recambiable y en el superior una empuñadora que idealmente debe ser de goma para facilitar la toma" (p1). Además puede ser rígido o plegable trayendo en su interior un elástico grueso que posibilita su plegado en cuatro tramos, es muy importante considera la altura apropiada para cada persona, ya que un bastón muy corto no permitirá anticipar lo suficiente los obstáculo y obligara a posturas incorrectas con el consiguiente prejuicio físico mientras que un bastón muy largo resultara incómodo y tampoco permitirá usarlo correctamente.

El Dr. (Codena, 2016), Explica la función principal acerca del uso del bastón en movilidad: sirve como defensa y de explorador del ambiente" (p3). De modo que para el uso de bastón dependerán varios factores como: capacidad motriz, capacidades cognitivas, motivación para movilizarse solo o sola, es decisión del instructor en O y M quien decidirá cuándo empezar.

#### Técnicas de Hoover

(Admin, 2010) En su blog de Ceguera- técnica de Hoover lo entiende de la siguiente manera:

Cuando la persona se coloca en posición de firmes con su punto de referencia en la espalda, el brazo dominante se ubica extendido y diagonalmente cruzando la parte delantera y media del cuerpo, su mano debe agarrar al bastón por su mango con su dedo índice extendido (como si fuera su prolongación del bastón) y el resto dedos rodeando al

mismo, El movimiento es a nivel de la muñeca (de derecha a izquierda o viceversa) cuya amplitud correspondes al ancho de sus hombros (p9).

Al mismo tiempo el artículo de la revista (Todos Somos Uno, 2015) que se refiere a la Técnica de Hoover como "Toque", señala que:

El movimiento realizado a nivel de la muñeca permitirá dibujar en el suelo un arco, el cual cubrirá al ancho del cuerpo de la persona, es decir del hombro derecho al hombro izquierdo y los toques se marcarán de tal modo que señalen el sitio donde el ciego o ciega colocará sus pies (P1). Cuando se inicia el desplazamiento debe existir un ritmo en su movimiento, por lo tanto al dar el paso con el pie izquierdo el bastón explorará el lado derecho o viceversa, este movimiento a más de ser rítmico debe ser acompasado del tal forma que el pie y brazo se muevan simultáneamente, es decir hacer del bastón un instrumento más de nuestro cuerpo.

En el artículo de periódico (Todo Jujuy, 2017) en el apartado "tips para ayudar a una persona ciega" señala la posición de los ciegos para realizar descensos y asensos de escalones:

La persona ciega se debe ubicar en el primer escalón luego agarra el bastón con todos sus dedos a excepción del meñique y extiende su brazo con la punta del bastón irá rozando los escalones siguientes, cuando note que el bastón se desliza por el piso es que ha terminado los escalones (p1).

Además existen algunas variantes de la técnica de Hoover, menciona (Rossel, 2012), las cuales se utilizan para el desplazamiento en el césped o en la arena:

Para esto se extiende el brazo hacia delante y en la parte del mediante del cuerpo, se empuña el bastón y el dedo meñique mirando hacia arriba y el resto de los dedos rodean en su mango, en el desplazamiento se debe mantener el ritmo y el arco realizando una ligera presión en el suelo (p8).

En (Discapacidad Visual), Sf. Para la utilización en lugares muy concurridos recomiendan la misma técnica de Hoover, la misma que implica que:

El bastón tiene que ir deslizándose de derecha a izquierda, así mismo en el caso de transitar por lugares familiares se puede agilita el paso utilizando técnicas diagonal, para lo cual se coloca el bastón en forma diagonal a su cuerpo y protegiendo la parte baja del mismo, siguiendo siempre un punto de referencia (P27).

Michelle Vivanco (comunicación personal, 26 de abril de 2018) existen muchas ventajas de la técnica de Hoover:

Ayuda a la persona ciega a caminar empleando su forma natural de dar el paso, puede mantenerse una buena postura y un buen aspecto general, reducción de la apariencia de un ciego (andar a tientas), la técnica de Hoover da un aspecto natural al ciego como persona capaz, con confianza en sí mismo y con voluntad de integrarse en la sociedad vidente.

## 1.3.2.1. Movilidad Independiente

En la página (Orientación y Movilidad, 2015) de instituto Luis Braille cataloga a la movilidad independiente como "La capacidad de moverse de una forma segura y eficiente" (p23). Es decir todo individuo ciego tiene que utilizar el máximo sus sentidos

restantes y emplear en forma adecuada el bastón, que en cierta medida cumple la función de la visión al dar información acerca del medio físico en el que desenvuelve.

Al mismo tiempo (González V., 2015) en su texto describe que la movilidad independiente está constituida por cuatro elementos: "el conocimiento del obstáculo dentro del ambiente, la conciencia de los cambios de terreno, el conocimiento de la propia ubicación, el mapa mental de la ruta, desde el origen del viaje hasta el destino" (p23). Una persona ciega suficientemente motivada y que posea estas capacidades puede iniciar y controlar su movimiento.

Mientras que en la (Universidad de Chile, 2013) en su revista especifica un artículo acerca del desarrollo de "mapas mentales" en niños ciegos, haciendo alusión al movimiento independiente mismo que incluye:

Orientación Mental; es la realización del mapa mental dentro del cual la persona se orienta así mismo, como si se moviera hacia su destino recogiendo señales. También se emplea su "memoria motora", al percibir las distancias en términos de tiempos y movimientos dando lugar a la locomoción física. (Pp3-4).Lo que se ha demostrado con la movilidad independiente es el manejo efectivo del bastón y la utilización de los propios sentidos principalmente el oído, las personas ciegas no adquieren automáticamente la agudeza de este sentido sino el entrenamiento que ha permitido el desplazamiento de los ciegos. Así también el movimiento independiente está unido a otras áreas como la comunicación y socialización por ejemplo es más seguro que las amigas le inviten a ir al centro comercial a la persona ciega, si ella puede moverse, también está en relación directa con el desarrollo vocacional.

Para lograr que la persona se desplace con seguridad en su medio se hace necesario que se tomen en cuenta los siguientes aspectos (Raya, 2010):

En los escolares nivel básico; incentivar el uso del bastón en rutas simples como: comprar en negocios cercanos, a su hogar con supervisión de un adulto, casas de vecinos, etc. Acostumbrar al niño (a) que en cada salida debe ir con su bastón, aunque vaya acompañado con un adulto (p6). Estas indicaciones optimizaran el proceso de Orientación y Movilidad.

Parafraseando a la revista (Begiris, 2015) por el día del bastón blanco recomienda a sus seguidores algunas medidas de seguridad para que obtengan una movilización segura e independiente entre las principales se encuentran; Seguridad para subir y bajar aceras: alinearse al filo de la acera con los talones juntos, puntas de sus pies separadas y el bastón pegado al cuerpo, Presencia de obstáculos de aceras: caminar por el filo del andén, explorar con el bastón si el obstáculo ha terminado, buscar el punto de referencia y encontrar su camino (Pp 4-6). Siempre se tiene que conocer el ruido que produce el bastón al chocar con un cable, con la tierra, con el agua así como la dirección que puede tomar para que sepa cómo él debe proceder.

#### Cruce de Calles

La (Asociación de Discapacidad Visual de Cataluña, 2016) aduce que: "es fundamental la localización de la esquina, controlar el ruido del tráfico tanto perpendicular como paralelo, el reconocimiento del ruido y del tránsito vehicular, evitar caminar al borde de la acera, tener siempre como punto de referencia al muro" (p30). Dicho de otra manera cruzar la calle conlleva una gran concentración usando los sentidos al máximo

De otra forma (Sanchez, 2014) destaca el cruce con semáforos en los escolares no videntes para lo cual considera lo siguiente:

Detectar el bordillo e identificar el tráfico paralelo y perpendicular, al mantenerse encuadrado el estudiante proyecta mentalmente una recta hasta el bordillo opuesto; si se mantiene un buen encuadramiento facilitará una proyección más segura y correcta al cruzar la calle. Si existen desviaciones en el encuadre, por ejemplo girar la cabeza para oír, puede afectar su línea correcta, tiene que determinar el ciclo del semáforo con ayudas técnicas que ofrecen las ciudades como concentrarse en los sonidos que proyecta cada luz, tiene que distribuir su peso en sus plantas, mientras se inclina ligeramente hacia delante, para que dé un paso seguro y preciso, en las avenidas el ciclo en verde será más largo, al cruzar la calle lo realizará con le técnica de toque y a paso acelerado; lo que ayudará a mantener la línea correcta, al estar en el bordillo realizará la norma de seguridad o de exploración (Pp12-14). Es importante que el estudiante cruce la calle con seguridad y confianza.

# f. METODOLOGÍA

## Materiales y Métodos

El proceso investigativo fue de carácter cuanti-cualitativo y descriptivo con el fin de analizar, indagar, caracterizar, recolectar información, describir las dificultades en la psicomotricidad para la orientación y movilidad, además aportar en la obtención de datos para la aplicación de actividades

#### Científico

El método científico se lo utilizo en todo el proceso de investigación, permitiendo conocer la realidad del problema, aportar y orientar en la construcción y sustento del marco teórico acerca de psicomotricidad y la orientación y movilidad, objetivos, comprobar los resultados, establecer conclusiones, proponer algunas recomendaciones. Y demostrada a través de la aplicación de técnicas los resultados obtenidos en el proceso

## **Descriptivo**

Caracterizo las dificultades que presentaban los 6 niños en la psicomotricidad gruesa obtenidas a través de los resultados de la aplicación de la escala de evaluación

#### Analítico-Sintético

Se aplicó partiendo desde un análisis de sus dos variables: la psicomotricidad y la orientación y movilidad, para después integrarlas y buscar su relación.

#### Inductivo

Se investigó las dificultades más notables en psicomotricidad y en la orientación y movilidad dentro y fuera del entorno educativo de los niños y niñas ciegos escolares residentes del instituto fiscal especial para ciegos Byron Eguiguren "Club de Leones" con el propósito de diseñar un plan de actividades dirigidas a mejorar la psicomotricidad y la orientación y movilidad para validar su efectividad

# **Métodos Empíricos**

## Instrumentos de recolección de datos

Escala de evaluación de destrezas psicomotoras adaptada para niños con ceguera de Huiracocha, Piedra y Palomeque, Cuenca-2004, con el propósito de determinar las dificultades en psicomotricidad referente a la movilidad de los escolares residentes

Ficha de: Orientación y Movilidad Etapa Pre- Bastón y Bastón de Ruth Hidalgo,

Cuenca -2011, con el propósito de determinar el conocimiento de las técnicas de orientación y movilidad

La entrevista dirigida a los funcionarios: Con el propósito de obtener información de los funcionarios sobre las dificultades psicomotrices para la orientación y movilidad de los escolares residentes a través de una entrevista dirigida

# Población y Muestra

La población es un de un total de 7 docentes, 27 estudiantes y 2 cuidados que aportan dentro de la comunidad educativa del Instituto Fiscal Especial para Ciegos Byron Eguiguren "Club de Leones"

Se trabajara con una muestra de 5 funcionarios, 6 escolares residentes ciegos con un total de muestra de 11 personas

## Criterio de selección de la muestra

Niños y niñas escolares residentes del Instituto Fiscal Especial para Ciegos Byron Eguiguren "Club de Leones", remitidos por la líder encargada Leda. Tatiana Carpio

# g. CRONOGRAMA

Tiempo/ Actividades	1																			Año 2	018																		—
	E	nero		Fε	brer	o		Ma	arzo			Α	bril			M	ayo			Jun				Jul	io			Ag	osto			Se	ptien	ıbre		Oc	tubr	e	_
Actividades	1	2	3	1	2		4	1	2	3	4	1	_	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3 4	4
Búsqueda del planteamiento del tema del problema																																		_					
Desarrollo de la problemática y de la pregunta de investigación																																							
Desarrollo de la justificación																																							
Planteamiento de los objetivos de la investigación																																							
Elaboración del marco teórico																																							
Construcción de la metodología																																							
Determinar la muestra y la población a quien va dirigida la investigación																																							
Elaboración del cronograma																																							
Construcción del presupuesto y financiamiento para la investigación																																							
Elaboración de la bibliografía que fueron citadas en la elaboración del proyecto																																							
Construcción de las técnicas e instrumentos que se utilizaran en la investigación de campo																																							
Aprobación del proyecto	<u> </u>										<u> </u>						<u> </u>				<u> </u>																		
Aplicación de instrumentos	<u> </u>								<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>		1	<u> </u>	1	1													<u> </u>					Ш			
Intervención	<u> </u>										<u> </u>						<u> </u>																						
Tabulación, sistematización de resultados																																							
Reajuste al contenido bibliográfico																																							
Aprobación del desarrollo de tesis por parte del director																																							
Presentación y aprobación de investigación																																							
Graduación																																							

## h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

#### **Recursos humanos**

- Estudiante de Psicorrehabilitación y Educación Especial
- Docentes Universitarios
- Funcionarios del Instituto Fiscal Especial para ciegos Byron Eguiguren "Club de Leones"
- Escolares residentes del Instituto Fiscal Especial para ciegos Byron Eguiguren "Club de Leones"

# **Recursos Materiales**

- Materiales de escritorio
- Bibliografía especializada
- Reproducciones de instrumentos
- Material de apoyo
- Empastados de tesis
- Derechos arancelarios
- Copias cerox
- Suministro de oficinas

## Tabla 1:

# **Ingresos**

FINANCIAMIENTO	VALOR TOTAL
Postulante	\$. 780,00
Michelle Katherine Vivanco A.	
Total	\$ 780.00

Tabla 2

GASTOS	VALOR TOTAL
Materiales de escritorio	\$ 100,00
Bibliografía especializada	\$ 100,00
Reproducciones de instrumentos	\$ 100,00
Material de apoyo	\$ 100,00
Empastados de tesis	\$ 40,00
Derechos arancelarios	\$ 80,00
Copias cerox	\$ 50,00
Suministros de oficina	\$ 40,00
Transporte	\$ 40,00
Tinta para impresión	\$ 100,00
Alquiler de data show	\$ 30,00
TOTAL	\$ 780,00

# i. BIBLIOGRAFÍA

- AAPHER. (2016). Marrco Teórico sobre la coordinación psicomotriz . AAPHER (Asociación Americana de la Educación Física y la Salud) (1958, 12.
- ABC. (2017). El cerebro se 'reconecta' para realzar otros sentidos en las personas ciegas.

  Neuronas Cerebrales, 3.
- Admin. (22 de Octube de 2010). *Discapacidad Visual*. Obtenido de Ceguera- Técnica de Hoover: http://discapacidadvisualubu.blogspot.com/2010/10/la-ceguera.html
- Aguilar, T. (2010). *Necesidades Educativas Especiales* . Obtenido de Discapacidad Visual : http://lppcuartoe.blogspot.com/2010/02/
- Amaranto. (21 de diciembre de 2016). *Ejemplos de actividades de estructuración espacial*.

  Obtenido de https://amarantoterapiaocupacional.com/2016/12/21/ejemplos-deactividades-de-estructuracion-espacial/
- Araujo, G. (2010). Psicomotricidad. Redalyc, 14.
- ARUFE, V. (2015). DESARROLLO MOTRIZ DE LAS PERRSONAS CIEGAS. *EDUCACIÓN Y REHABILITACIÓN DE CIEGOS Y DISMINUÍDOS VISUALES*.,

  10.
- Asociación de Discapacidad Visual de Cataluña. (2016). Pautas De comunicación e Interacción. En A. D. Catalunya, *Desplazamiento : calles* (pág. 32). Barcelona: Cardenal Reig. Obtenido de Desplazamiento: En la calle .
- Ayala, L. (2015). Desarrollo del sentido del equilibrio como factor para el mejoramiento de la condición fñisica de los no videntes en Azuay . *Universidad de Cuenca*, 139.
- Balda, R. (2010). *Repositorio de Tesis*. Obtenido de Debido a esto (Rovira, 2014) cita a Largadera (1992) y describiendo las siguientes manifestaciones motrices de los niños observables en el contexto escolar::
  - https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4919/1/UPS-QT02794.pdf

- Bastidas, R. (2016). el quehacer pedagógico sobre discapacidad visual para la sociedad. *La region*, pág. 1.
- Begiris. (15 de Octubre de 2015). Asociación Guipuzcoana para Promover la Inclusión de las Personas Ciegas o con Baja Visión. Obtenido de DÍA MUNDIAL DEL BASTÓN BLANCO- Medidas de Seguridad: http://begiriselkartea.org/es/15-de-octubre-dia-mundial-del-baston-blanco/
- Berruezo, P. (2015). El contenido de la Psicomotricidad. Reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico. *Redalyc*, 34.
- Boulch, L. (1979). Psicomotricidad y Educacion Fisica. En Psicomotricidad.
- Bravo, P. (2012). Relajación para la Psicomotricidad. wordpress, 3.
- Briceño, G. (2016). *EUSTON*. Obtenido de Puntos Cardinales : https://www.euston96.com/puntos-cardinales/
- Cabellos, H. (17 de 02 de 2014). *La importancia de la Psicomotricidad en niños ciegos*.

  Obtenido de Desarrollo Social:

  http://www.lacalamanda.com/Hermila\_Cabellos/51/la-importancia-de-la-psicomotricidad-en-niños-ciegos
- Cabrera, M. (2011). Orienta Integración e Inclusión Educativa. Obtenido de

  DISCAPACIDAD VISUAL: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacionarte/discapacidad\_visual.pdf
- Cabrillana, F. J. (2017). *Puntos de referencia y puntos de información*. Obtenido de Puntos de referencia:
  - http://agrega.educacion.es/repositorio/21052014/85/es\_2014052112\_9191720/punt os\_de\_referencia\_y\_puntos\_de\_informacin.html
- Cares, C. (Septiembre de 2010). *EDUCACIÓN Y REHABILITACIÓN DE CIEGOS Y DISMINUÍDOS VISUALES*. Obtenido de Desarrollo Motriz de las personas ciegas :

- http://tiflologia.blogspot.com/2010/09/desarrollo-motriz-de-las-personasciegas.html
- Carreiras, M. (2013). Cognición espacial, orientación y movilidad:. *ESTUDIOS SOBRE*CEGUERA Y DEFICIENCIA VISUAL, 12-14.
- Censos, I. N. (2013). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de Población por condición de discapacidad, según provincia, cantón, parroquia y área de empadronamiento. : http://www.ecuadorencifras.gob.ec/?s=discapacidad
- Codena, B. (octubre de 2016). *Tecnicas del Uso del bastón movilidad*. Obtenido de

  Ventajas y desventajas: https://asociaciondoce.com/2016/10/18/tecnica-del-uso-del-baston-de-movilidad/
- Codina, B. (20 de junio de 2012). Componentes cognitivos en las habilidades de desplazamiento de niños con deficiencia visual . Islas Canarias , España: Video Youtube.
- Colombia, M. E. (diciembre de 2017). *Prosperidad para Todos*. Obtenido de Inclusión,

  Planes de Mejoramiento y Planes de Apoyo:

  https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html
- Delia Martín Dominguez. (2011). *Psicomotricidad e Intervención Educativa*. Madrid: Pirámide. Obtenido de Concepciones de Psicomotricidad.
- Discapacidad Visual, D. (s.f.). *Orientación y Movilidad*. Obtenido de Variantes de la Tecnica del bastón largo:
  - http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/pdf/m6\_dv.pdf
- Discapacidades, C. N. (2017). *Estadística de Discapacidades*. Obtenido de Loja: http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/
- Discapacidades, C. N. (2 de Marzo de 2018). *Personas con Discapacidad Registradas*.

  Obtenido de Tipo de Discapacidad (Visual):

- http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/03/index.html
- Dominguez, D. M. (2011). La psicomotricidad 1. España: Ediciones Pirámide.
- Educación Especial . (2010). Obtenido de Desarrollo Social :

  https://liviarodriguez.wordpress.com/contenidos/discapacidad-visual/
- Educacion Inclusiva. (2015). Desarrollo Psicomotor para la orientacion y movilidad de niños ciegos. *Educacion Inclusiva*, 3.
- Elena Montaner. (2010). Educaci{on y Rehabilitaci{on de ciegos. Obtenido de LA AUTOESTIMA DEL NIÑO CIEGO.: http://tiflologia.blogspot.com/2010/04/la-autoestima-del-nino-ciego.html
- España, M. d. (2015). Educación Inclusiva Personas con Discapacidad Visual . Obtenido de Desarrollo Psicomotor:

  http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/unidad\_3/m3\_des\_psicomotor.htm
- Ferré, G. (2014). Zapatos niños ciegos. ONCE.
- Fundación Juntos para Hacer. (26 de enero de 2016). *Psicomotricidad en la Educación Especial*. Obtenido de

  http://www.nuestrohacer.com.ar/2016/01/26/psicomotricidad-en-la-educacion-especial/
- Gallego, J. (2011). La coordinación dinámica general. *Ef. Deporte.com*, 1.
- Garzón, E. (2010). Postura Corporal . En R. Lucerga, En los Zapatos de los niños ciegos (págs. 50-52). Madrid: ONCE.
- Gómez, A. L. (2012). Metodología para el desarrollo de la orientación y la movilidad en niños a travez de la actividad física . *Ef. Deporte.com*, 5.

- González, L. (2015). *La Importancia de los Puntos Cardinales* . Obtenido de Utilización sobre los puntos cardinales y las direcciones :

  file:///D:/CZ7DGE001/Downloads/802-802-1-PB.PDF
- González, V. (27 de Septiembre de 2014). *El sistema Visual Humano* . Obtenido de Funcion :
  - https://w3.ual.es/~vruiz/Docencia/Apuntes/Perception/Sistema Visual/index.html
- González, V. (Noviembre de 2015). Escuela Para niños Ciegosd. Obtenido de Orientación y Movilidad: http://escninasciegas.blogspot.com/p/orientacion-y-movilidad\_1.html
- Hidaldo, R. (2011). Educación Especial para la Deficiencia Visual . España.
- Hidalgo, M. (2011). Educación Especial para la Discapacidad Visual . En M. Hidalgo, Educacion Especial (pág. 159). Cuenca.
- Hidalgo, R. (2011). Educación Especial . Madrid: Paidós.
- Hidalgo, R. (2011). Educación Especial para Discapacidad Visual . En R. Hidalgo, Orientación y Movilidad pre bastón y bastón (págs. 22-40). Cuenca.
- Huertas, J. A. (2015). Conocimiento, espacio y represetacion para la movilidad de personas ciegas. Obtenido de Esquema Corporal:
  - $http://sid.usal.es/idocs/F8/ART11425/conocimiento\_espacio\_representacion.pdf$
- Humanidades Médicas. (2011). La ceguera desde la perspectiva de los estudios de Ciencia-Tecnología-Sociedad. *SciELO*, 11.
- Inclúyeme. (17 de noviembre de 2017). *Todo lo que necesitas saber sobre Discapacidad*Visual. Obtenido de Puntos de información: http://www.incluyeme.com/todo-loque-necesitas-saber-sobre-discapacidad-visual/
- Infobae. (25 de Marzo de 2017). Discapacidad. *Bastón blanco, el curioso origen de la herramienta esencial de toda persona no vidente*, pág. 2.

- Javier Checa Benito. (2014). *Psicologia y ceguera*. Obtenido de Estado Emocional en los niños no videntes: http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO23226/psicologia\_y\_ceguera.pdf
- Jimenez, P. (2013). Equilibrio y Su importancia en la actividad física de nios ciegos . *Capital*, 8.
- Leo. (04 de 09 de 2012). *Importancia*. Obtenido de Psicomotricidad : https://www.importancia.org/?s=Psicomotricidad
- Leonard, Y. (2012). *Juegos adaptados para corregir la postura en niños ciegos*. Cuba:

  Casa Editorial Abril .
- Los niños ciegos y su Educación. (2010). Obtenido de Sentidos:

  http://catarina.udlap.mx/u\_dl\_a/tales/documentos/lda/arteaga\_j\_g/capitulo2.pdf
- Loudes, J. (2016). *EDUCACION PSICOMOTRIZ Y ACTIVIDADES FISICAS*. Obtenido de https://www.iberlibro.com/EDUCACION-PSICOMOTRIZ-ACTIVIDADES-FISICAS-LOUDES-JEAN/17147982539/bd
- M.E.E. (2017). MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR. Obtenido de CURRÍCULO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA:

  https://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/
- Maciel, P. (2013). Discapacidad Visual y Esquema Corporal. ONCE, 9.
- Mallea, J. (2015). Ficha de lectura: El defecto y la compensación . Obtenido de https://suenosconstruyendorealidades.wordpress.com/2015/10/05/ficha-de-lecturael-defecto-y-la-compensacion-vygotski-1997/
- Margarita Pino. (2015). Escolarización de niños invidentes y su integración psicosocial.

  Obtenido de https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/4983/pg\_153-170 innovacion19.pdf?sequence=1

- Mario y Gaby, G. y. (2016). *Los puntos de referencia*. Obtenido de Utilización de los puntos de referencia:
  - http://www.colombiaaprende.edu.co/html/TVeducativa/1600/article-178934.html
- Marítnez, R. (febrero de 2018). El desarrollo psicomotor del niño ciego: influencia en su evolución general y en la adquisición de los aprendizajes básicos. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/39131587\_El\_desarrollo\_psicomotor\_del \_\_nino\_ciego\_influencia\_en\_su\_evolucion\_general\_y\_en\_la\_adquisicion\_de\_los\_ap rendizajes basicos
- Martínez, C. (11 de Septiembre de 2010). Entrenamiento en Orientación y Movilidad:

  Debe hacerse. Obtenido de ¿QUE HABILIDADES SE APRENDEN EN EL

  ENTRENAMIENTO O & M?: http://www.tsbvi.edu/seehear/fall98/waytogo-span.htm
- Martínez, C. (2011). Habilidades de Orientacion y Movilidad . *Entrenamiento de Orientacion y Movilidad* , 3.
- Martinez, C. (2016). Entrenamiento en Orientación y Movilidad: Debe hacerse. *News Letter*, 7.
- Martinez, D. (2011). Equilibrio . En L. y. Aucounturier, *Psicomotricidad e Intervencion Educativa* (pág. 200). Madrid: Psicología Pirámide.
- Merchán, B. M. (2015). HABILIDADES DE ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD Y

  HABILIDADES DE LA VIDA DIARIA. En B. M. Merchán, *Orientacion y*Movilidad para ciegos (pág. 27). Madrid: Paidós.
- Merchán, M. (2016). *Desarrollo Psicomotor* . Obtenido de Efectos en el desarrollo Motor posterior: http://barbacana.net/moramerchan/system/files/Tema3\_0.pdf

- Mon, F. (29 de Junio de 2012). *Las personas ciegas y el uso del bastón*. Obtenido de http://almeria360.com/principal-opinion/opinion/29062012\_las-personas-ciegas-y-el-uso-del-baston\_28524.html
- Mon, F. (13 de noviembre de 2013). *Discapacidad Visual una ventana al Conocimiento* .

  Obtenido de EL ENTRENAMIENTO EN ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD DE LAS PERSONAS CON BAJA VISIÓN:

http://discapacidadvisualipc.blogspot.com/2013/02/orientacion-y-movilidad.html

- Montesdeoca, G. P. (2015). *Psicomotricidad Infantil* . Obtenido de Tipos de Psicomotricdad:
  - http://www.runayupay.org/publicaciones/tipos\_de\_psicomotricidad.pdf
- Moraes, M. (2016). DESARROLLO DEL NIÑO CON DEFICIENCIA VISUAL DESDE

  UNA PERSEPECTIVA SOCIOCULTURAL. Obtenido de ORIENTACION

  ESPACIAL:
  - http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias\_expo/act\_fis\_salud/des arrollo.pdf
- Muñoz, D. (2013). La coordinación y el equilibrio en el área de Educacion Física. EF.DEPORTES, 5.
- Navarro, P. (5 de Octubre de 2013). *Orientación y Movilidad*. Obtenido de Técnicas pre bastón: http://orientacionymotricidad.blogspot.com/2013/10/tecnicas-prebaston.html
- Ochaita, E. (2014). Conocimiento del espacio, representación y movilidad para personas ciegas. *Universidad Autonoma de Madrid*, 16.
- Orientación y Movilidad. (2015). *Programa de Capacitaciones Luis Braille*. Obtenido de Movilidad Independiente:

- https://archivos.formosa.gob.ar/media/uploads/capacitaciones/programa\_14362742 32.pdf
- Ortega, S. (18 de 11 de 2012). El desarrollo psicológico del niño ciego. Obtenido de http://discapacidadvisualenlaedadtemprana.blogspot.com/2012/12/eldesarrollopsicologico-del-nino-ciego.html
- Otero, M. (09 de Julio de 2015). *Mundo Psicólogos*. Obtenido de Centros psicológicos

  Promociones Artículos Consultorio Foro:

  https://www.mundopsicologos.com/articulos/importancia-y-ventajas-de-la-psicomotricidad
- Pedro Zorrilla. (12 de mayo de 2011). Internados Educativos para Personas con Discapacidad Visual . *Discapacidad*, pág. 1.
- Peralta, Á. M. (13 de junio de 2013). Discriminación y exclusión de las personas con discapacidad visual en Colombia. Obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5730/1/UPS-QT03868.pdf
- Pereira, G. (2010). *Repositorio Ibero Americano Sobre Discapacidad*. Obtenido de Estimulación motora en niños con déficit visual:

  http://riberdis.cedd.net/handle/11181/2925
- Perez, M. (2018). *ONCE*. Obtenido de Mi autonomía, el bastón y yo». Abordaje de la resistencia al uso del bastón: http://www.once.es/new/servicios-especializados-endiscapacidad-visual/publicaciones-sobre-discapacidad-visual/nueva-estructura-revista-integracion/copy\_of\_numeros-publicados/numero-63/mi-autonomia-el-baston-y-yo-abordaje-de-la-resistencia-al-uso-del-bast
- Perez, R. (2015). *Aprender a aprender*. Obtenido de ¿Qué es la psicomotricidad o desarrollo psicomotriz?: https://emowe.com/psicomotricidad/

- Pilar Domínguez. (2014). Corrección Postural y Mécanica Corporal. Obtenido de Postura de la persona ciega:

  http://www.metodopilardominguez.com/correccion\_postural\_y\_mecanica\_corporal
  /142/todos/la\_postura\_de\_la\_persona\_ciega.html
- Pilar, M. d. (2013). *Psicomotricidad en el deficiente visual*. Obtenido de http://absta.info/deficiencias-visuales-y-psicomotricidad-teora-y-practica-pilar.html?page=4
- Pluas, F. (2013). *Facilisimo*. Obtenido de Importancia de la Motricidad:

  http://padres.facilisimo.com/reportajes/psicologia-infantil/la-importancia-de-la-motricidad 929248.html
- Portillo, E. (2010). Las personas que nacen ciegas perciben el tacto más rápido que las personas con visión. Obtenido de https://www.20minutos.es/noticia/856381/0/ciegos/tacto/desarrollo/
- Prieto, D. (2014). La elaboración de la imagen corporal en niños ciegos. *ANALES DE PEDAGOGIA*, 14.
- Quito, L. (2014). Funcionamiento del Equilibrio en los no videntes . *Universidad de Cuenca*, 156.
- Ramírez, J. E. (s.f.). INSTITUTO NACIONAL PARA CIEGOS COLOMBIA. Obtenido de

  Un grito de independencia y libertad de la discapacidad.:

  http://www.inci.gov.co/home/content/un-grito-de-independencia-y-libertad-de-la-discapacidad
- Raya, A. (24 de Noviembre de 2010). *Innovación y Experiencias Educativas* . Obtenido de Hacia el desarrollo de "mapas mentales" en niños ciegos:

  https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu mero 24/ANTONIA RAYA 1.pdf

- REDALYC. (2013). LA APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD. Revista Psicodidactica.
- Ricardo Palma. (2015). Educacion Inclusiva personas con discapacidad visual . En M. d. España, *Desarrollo Evolutivo de Personas con N.E.E* (pág. 33). España: PAIDOS.
- Rivero, A. R. (29 de abril de 2014). *Memoria de Investigacion*. Obtenido de Imágenes mentales y desarrollo cognitivo en ciegos totales de nacimiento:

  https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02109395.1980.10821241?journalCode=redp20
- Rocha, R. d. (6 de Noviembre de 2012). Resaltan la Importancia de bastón ara ciegos . *ONCE*, pág. 2.
- Rodriguez, L. P. (2012). Intervención Psicomotriz en niños y niñas con necesidades educativas especiales ciegos y baja visión. *Ef. Deportes* .
- Rodriguez, Z. (15 de julio de 2015). *SlideShare*. Obtenido de Psicomotricidad Acuática: https://es.slideshare.net/GabineteMdon/psicomotricidad-acuatica
- Rojas, I. (11 de septiembre de 2012). *Educación Inclusiva*. Obtenido de Importancia de la estructuración espaciotemporal en los niños ciegos:

  http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/importancia-de-la-estructuracion-espaciotemporal-449155.html
- Romero, O. (abril de 2014). como-puede-movilizarse-una-persona-ciega. Obtenido de American Foundation for the Blind:

  http://oscarromerogallo.blogspot.com/2014/04/como-puede-movilizarse-una-persona-ciega.html
- Rossel, J. (2012). *Dialnet*. Obtenido de Tips para ayudar a una persona ciega: file:///D:/CZ7DGE001/Downloads/DialnetEnsenanzaDeLaOrientacionYDeLaMovilidadAlNinoCiegoE-618890.pdf

- Rousseau. (1712). Enseñanza del Aprendizaje. Redalyc.
- Rovira, G. (2014). Aprender a Desarrollar Competencias Motrices . En F. Largadera, *INTRODUCCION A LA PRAXIOLOGIA MOTRIZ* (pág. 249). Madrid: PAIDOTRIBO.
- Rubio, L. (2014). *Psicomotricidad Inicial*. Obtenido de Tipos de Psicomotricidad: http://psicomotricidadedadinicial.blogspot.com/p/tipos-de.html
- S. Herrera-Castanedoa, J. V.-B. (2001). CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL DEL FUNCIONAMIENTO . En *INDICE* (pág. 258). España: ARANZADI. SA.
- Salud, O. M. (Noviembre de 2017). *Discapacidad y Salud*. Obtenido de http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs352/es/
- Sambraus. (2009). *Desarrollo Psicológico del niños ciegos*. Obtenido de Condiciones en que se produccen estereotipas o cieguismos:

  https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/1/1767/capitulo7.pdf
- Sanchez, J. (2014). Orientación y Movilidad en Espacios Exteriores para Aprendices

  Ciegos. Obtenido de Cruce de calles:

  http://www.ufrgs.br/niee/eventos/RIBIE/2008/pdf/orientacion\_movilidad\_espacios
  \_exteriores.pdf
- Senís, M. (2018). *ONCE*. Obtenido de Programa de orientación y movilidad con una persona ciega: http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual/publicaciones-sobre-discapacidad-visual/nueva-estructura-revista-integracion/copy\_of\_numeros-publicados/numero-67/programa-de-orientacion-y-movilidad-con-una-persona-ciega-y-con-proble
- Sensibilidad del Olfato en las personas invidentes. (2010). *Nnoticias de la Ciencia y la Tecnología*, 2.

- SINC. (2010). Las personas ciegas perciben el tacto con más rapidez que las videntes.

  \*Revista de Biom{edica y de Salud, 2.
- Stok, J. R. (2012). ¿Qué debemos entender por inclusión social? Obtenido de Inclusión Social para personas con Discapacidad: http://www.pqs.pe/actualidad/noticias/quedebemos-entender-por-inclusion-social
- Teorico, M. (2013). El Real Decreto del 6 de Septiembre de 1991 de Educación Infantil, el esquema corporal y el ordenador. Obtenido de Esquema Corporal:

  https://www2.uned.es/ntedu/espanol/master/primero/modulos/multimedia/miguel/t eorico/rd.htm
- Todo Jujuy, T. (12 de octubre de 2017). Sociedad. *Día internacional del bastón blanco:*Tips para ayudar a una persona ciega, pág. 1.
- Todos Somos Uno, T. S. (2015). Historia del Bastón Blanco: Orientación y movilidad de los invidentes. *Todos Somos uno*, 1.
- Universidad de Chile. (2013). FCFM. Hacia el desarrollo de "mapas mentales" en niños ciegos, 6.
- Úrgiles, W. (2013). aspectos psicosociales asociados a la ceguera. Obtenido de http://ec.globedia.com/aspectos-psicologicos-importantes-asocian-ceguera
- Valencia, K. (2016). Posturas Corporales en NIños ciegos . Redalyc.
- Vallés, A. (2017). Autoestima y Habilidades sociales en alumnos ciegos . *Integraci\{on N^{\circ}23, 60\text{-}69.*
- Vásquez, M. (2007). TÉCNICAS APROPIADAS DE ENSEÑANZA DE ORIENTACION Y

  MOVILIDAD PARA EL NIÑO INVIDENTE. Obtenido de MOVILIDAD:

  http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/735/1/05141.pdf
- Vigotsky, L. (s.f.). La estructura del defecto y su corrección. *Redalyc*, 22.

- Wallon, H. (1969). Psicomotricidad en la Educación Física. Obtenido de http://www.aapsicomotricidad.com.ar/assets/archivos%20descarga/publicaciones/0 5-henry-wallon.pdf
- William Yera, L. P. (2012). Intervención psicomotriz en niños y niñas con. *Revista Digital de Buenos Aires*, 3.
- Yare, W. (2012). Intervención psicomotriz en niños y niñas con ceguera. EF Deportes, 1.
- Yera, W. A. (2012). Intervención psicomotriz en niños y niñas con Discapacidad Visual .
  EF Deportes, 1.

### **OTROS ANEXOS**

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN



Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial

Objetivo: Determinar las dificultades psicomotoras referentes a la movilidad de los escolares residentes

# Escala de evaluación de Destrezas Psicomotoras adaptada para niños con ceguera de Huiracocha, Piedra y Palomeque, Cuenca-2004

Criterio de Valoración

С	Cumple
NC	No
	cumple
eP	En
	Proceso

	DESTREZAS PSICOMOTORAS	Cumple	No cumple	En proceso	Observaciones
1	Coordinación dinámica global				
	Camina en línea recta alternando el				
	talón de un pie contra la punta del otro				
	Salto en un solo pie manteniendo la				
	dirección y los brazos pegados al cuerpo				
	lanzo balones al aire adelantándose con				
	varios toques cambiando la dirección				
2	Equilibrio				
	Me mantengo parado sobre un pie				
	durante 10 segundos				
	Elevar la pierna derecha hacia atrás				
	inclinando el cuerpo hacia adelante con				
	los brazos extendidos en sentido				
	horizontal (paloma).				
	Elevar una pierna luego la otra,				
	recogiéndola lentamente de modo que una				
	de las piernas sea el punto de apoyo				
	(derecha).				
	caminar el línea recta				
3	Esquema corporal				
	Realizo diverso desplazamiento con mi				

cuerpo marcha, carrera, gateo, salto		
utilizando patrones motores adecuados		
Realizo diversas posiciones corporales		
utilizando patrones motores adecuados		
Reconozco las partes de mi cuerpo		
Reconozco las partes del cuerpo de mi		
compañero		
Reconozco la voz de mis compañeros en		
diferentes direcciones		
Estructuración espacial		
Identifico los espacios que hay dentro de la		
institución		
Localizo objetos de los espacios interiores		
de la institución, los nombro explico el uso		
Conozco las siguientes nociones en relación		
a mi cuerpo: cerca, lejos, dentro, fuera,		
detrás, arriba, abajo, encima, sobre, junto,		
separado, alrededor		
Postura Corporal Para Locomoción		
Despego los pies del suelo en forma		
simultanea		
Coordino brazos y piernas al caminar		
Poseo una correcta posición al desplazarme		
Destrezas Emocionales		
Demuestro confianza en mí mismo al		
ejecutar las tareas fuera del instituto		
Soy optimista al enfrentar situaciones		
nuevas		
Interactuó con otras personas al salir de la		
institución		

Valoración e interpretación de la Escala de evaluación de Destrezas Psicomotoras

adaptada para niños con ceguera de Huiracocha, Piedra y Palomeque, Cuenca-2004

Escala de evaluación de Destrezas Psicomotoras adaptada para niños con ceguera de

Huiracocha, Piedra y Palomeque, Cuenca-2004

Nombre: Escala de evaluación de Destrezas Psicomotoras adaptada para niños con

ceguera

Autores: Miriam Huiracocha, Eliza Piedra, Yadira Palomeque

Procedencia: Universidad del Azuay Facultad Ciencias de la Educación área

Educación Especial

Adaptación: Adaptada para niños ciegos por Michelle Vivanco

**Aplicación:** Individual

Ámbito de Aplicación: para niños de 9 a 11 años

**Duración:** estimación del evaluador

Finalidad: Evaluar las destrezas psicomotoras de cada escolar

Baremación: Escala de puntuación según el criterio de valoración más alto en cada

categoría establecida (C= Cumple, NC= No Cumple y eP = en Proceso)

Materiales: material de oficina, tecnológico, escala de evaluación, objetos del medio,

espacio institucional.

Características de la Escala

La Escala de Evaluación de Destrezas Psicomotoras está compuesta por seis categorías:

Coordinación Dinámica General: evalúa la capacidad del escolar residente ciego en

el desplazamiento con armonía, rápido y exacto

179

**Equilibrio:** evalúa la capacidad del escolar residente ciego para sostener su cuerpo o cualquier parte de él/ella contra la ley de la gravedad mientras se encuentra en estado estático y dinámico

**Esquema Corporal:** Evalúa las relaciones precisas entre el escolar residente ciego y su medio

Estructuración Espacial: evalúa el reconocimiento y organización en el espacio que vive el escolar residente ciego

Postura Corporal para Locomoción: evalúa la capacidad del escolar residente ciego para dar orientación, mantenimiento y expresión a la posición que adopta su cuerpo para trasladarse de un lugar a otro

**Destrezas Emocionales:** evalúa las habilidades del escolar residente en su autoconfianza para enfrentar situación nuevas e interacciones sociales

Después de la valoración cada categoría posee el parámetro de observación.



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

# Primera Ficha de: Orientación y Movilidad Etapa Pre- Bastón de Ruth Hidalgo, Cuenca-2011

Habilidades Psicomotrices para la orientación y movilidad				
Pre bastón				
Actividad	Conoce	En proceso	Desconoce	
Encuadrarse				
Alinearse:				
T. de Protecciones				
Protección alta:				
P. media				
P.baja				
T. de Búsqueda				
Rastreo:				
Recoger Objetos:				
Péndulo:				
Técnicas con Guía				
Guía vidente:				
Pase por lugares estrechos con el guía				
Guía y obstáculos pequeños				
Guía y ubicar el asiento				
Guía y subir y bajar escalones				
Localización por la parte delantera del asiento				
Localización por la parte trasera del asiento				
Localización por un lado del asiento				
Puntos de referencia-Información				
Orientación del lugar por puntos de referencia y de información dentro del instituto				
Orientación del lugar por puntos de referencia y de información fuera del instituto				
Observaciones				

**Objetivo:** determinar el conocimiento de los escolares residentes acerca de las técnicas de orientación y movilidad

Ficha de evaluación para la Orientación y Movilidad Etapa Pre- Bastón y Bastón de

Ruth Hidalgo, Cuenca-2011

**Nombre:** Escala de Orientación

**Autores:** Ruth Hidalgo

Procedencia: Universidad del Azuay Facultad Ciencias de la Educación área

Educación Especial

Adaptación: sin adaptaciones

**Aplicación:** Individual

Ámbito de Aplicación: para niños de 9 a 11 años

**Duración:** estimación del evaluador

Finalidad: Evaluar el conocimiento de las técnicas para la orientación y movilidad

etapa pre- bastón

Baremación: Escala de puntuación según el criterio de valoración más alto en cada

categoría establecida (Conoce, en Proceso, Desconoce)

Materiales: material de oficina, tecnológico, escala de evaluación, objetos del medio,

espacio institucional, bastones

Características de la Escala

Las técnicas pre- bastón son las que se utilizan previas al uso del bastón, las cuales dan

independencia y brindan un máximo de seguridad en el desplazamiento sin el uso de

auxiliares o ayudas móviles, estas técnicas se usan en espacios cerrados, como el salón de

clases o el interior de la casa

Encuadrarse y Alinearse: evalúa el conocimiento científico de la técnica

encuadrarse para colocarse en posición firmes con referencia en la parte posterior del

cuerpo, la técnica de alinearse se coloca la persona lateralmente al punto de referencia ya

sea a la derecha o izquierda de su cuerpo.

182

**Técnica de Protecciones:** evalúa el conocimiento científico de detectar objetos tanto altos como bajos que fácilmente el individuo puedo chocar.

**Técnica de Búsqueda:** evalúa el conocimiento científico del individuo para localizar en el espacio objetos (la persona debe alinearse al punto de referencia y luego colocar su brazo extendido cercano a la pared y con sus dedos en semi flexión)

Recoger objetos: evalúa el conocimiento científico del individuo para localizar mediante sus órganos sensoriales el ruido de objetos al caer (colocarse en cunclillas y comenzar haciendo círculos concéntricos realizando una búsqueda sistemática de toda la zona hasta localizar el objeto)

Técnica con Guía Vidente: evalúa el conocimiento científico del individuo ciego sobre el guía vidente ( se realiza un leve contacto ya sea con el dorso del a mano o en su brazo que se va a realizar el desplazamiento) ( el individuo ciego coloca su mano por encima de la articulación del codo del guía, con su dedo pulgar en la parte interna del brazo y el resto de dedos en la parte externa del mismo, flexiona su brazo formando un ángulo de 90% con lo cual queda a medio paso del guía y detrás de él/ ella )

Puntos de Referencia y de Información: evalúa el conocimiento científico del individuo ciego mediante objetos específicos orientarse y reorientarse por sí mismo en un espacio determinado

Después de la valoración cada categoría posee el parámetro de observación en donde se anotaran los aspectos importantes adicionales para la interpretación

## Segunda Ficha de: Orientación y Movilidad Etapa Bastón de Ruth Hidalgo, Cuenca-

## 2011

**Objetivo:** Determinar el conocimientos de los escolares residentes acerca de las técnicas de orientación y movilidad

Habilidades Psicomotrices para la orientación y movilidad ( bastón)					
Bastón					
Actividad	Conoce	En proceso	Desconoce		
Técnica de Hoover:	I	1			
Uso y manejo del bastón para movilizarse					
toque con bastón para movilizarse					
<b>M</b>					
Medidas de seguridad:					
Ante la presencia de obstáculos en las	Γ	<u> </u>			
aceras					
Cuando el obstáculo está en el centro					
de la acera					
En paso estrecho					
Con la presencia de tensores de luz					
Al encontrar obstáculos en la calle					
T. Cruce de calles					
1. Cruce de canes					
Cruzar las calles con el bastón					
cruzar la calle con el bastón ante la					
presencia del semáforo					
Subir y bajar gradas					
Subir gradas con el bastón					
Bajar gradas con el bastón					

Segunda Ficha de evaluación para la Orientación y Movilidad Etapa Pre- Bastón y

Bastón de Ruth Hidalgo, Cuenca-2011

Nombre: Escala de Orientación

**Autores:** Ruth Hidalgo

Procedencia: Universidad del Azuay Facultad Ciencias de la Educación área

Educación Especial

Adaptación: sin adaptaciones

Aplicación: Individual

Ámbito de Aplicación: para niños de 9 a 11 años

Duración: estimación del evaluador

Finalidad: Evaluar el conocimiento de las técnicas para la orientación y movilidad etapa

bastón

Baremación: Escala de puntuación según el criterio de valoración más alto en cada

categoría establecida (Conoce, en Proceso, Desconoce)

Materiales: material de oficina, tecnológico, escala de evaluación, objetos del medio,

espacio institucional, espacio céntrico de la ciudad y bastones

Características de la Escala

Las técnicas del uso del bastón sirve para una movilidad independiente de modo que

para el uso del bastón dependerán varios factores como capacidad motriz, capacidades

cognitivas, motivación para movilizarse solo / sola

Existen algunas técnicas para que se dé la autonomía en el desplazamiento tales como:

Técnica de Hoover: evalúa el conocimiento científico del individuo del uso del bastón

para la movilidad independiente (colocarse en posición de firme con su punto de referencia

en la espalada el brazo dominante se ubica extendido y diagonalmente cruzando la parte

185

delantera y media del cuerpo su mano debe agarrar el bastón por su mango con su dedo índice extendido y el resto de los dedos rodeando al mismo)

Medidas de Seguridad: evalúa el conocimiento científico del individuo ciego para desplazarse con seguridad en su medio y exteriores conocidos (al subir y bajar aceras: alinearse al filo de la acera con los talones juntos puntas de sus pies separadas y el bastón pegado al cuerpo, presencia de obstáculos de aceras: caminar por el filo del andén, explorar con el bastón si el obstáculo ha terminado, buscar el puno de referencia y encontrar su camino, conocer el ruido que produce el bastón)

Técnica Cruce de Calles: evalúa el conocimiento científico del individuo ciego para usar sus sentidos en controlar el ruido del tráfico tanto perpendicular como paralelo, el reconocimiento del ruido y del tránsito vehicular, evitar caminar al borde de la acera ( el individuo ciego distribuye su peso en plantas, mientras se inclina ligeramente hacia delante, para que dé un paso seguro y preciso en las avenidas el ciclo verde será más largo al cruzar la calle lo realizará con la técnica del toque y a paso acelerado; lo que ayudará a mantener la línea correcta, a l estar en el bordillo realizar la norma de seguridad o de exploración)

**Subir y Bajar Gradas:** se evalúa el conocimiento científico del individuo ciego para subir y bajar gradas con el bastón

Después de la valoración cada categoría posee el parámetro de observación.



#### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

# FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

#### Entrevista Directiva, Individual E Informativa

**Objetivo:** Obtener información de los funcionarios sobre las dificultades psicomotrices para la orientación y movilidad de los escolares residentes a través de una entrevista dirigida

### INICIO DE LA ENTREVISTA Y PRESENTACIÓN:

Buenos días/tardes/noches, mi nombre es Michelle Vivanco, soy estudiante de la carrera de Psicorehabilitación y Educación Especial de la Universidad Nacional de Loja, y me gustaría realizarle una pequeña entrevista con la finalidad de conocer de forma profunda la problemática que se presenta en esta institución educativa, recuerde que todo lo que usted me diga es información valiosa que me ayudará a plantear una solución y no se revelará a otras personas, siéntase en plena seguridad de contarme todo lo que usted crea conveniente, y en caso de no poder responder a una pregunta, se podrá continuar con la entrevista de forma normal.

# Entrevista dirigida a funcionarios del Instituto Fiscal Especial para Ciegos Byron Eguiguren "Club de Leones"

- 1) ¿Qué dificultades ha observado en los escolares residentes dentro de la institución referente al desarrollo psicomotriz para la orientación y movilidad?
- 2) ¿Qué dificultades ha observado en los escolares residentes fuera de la institución referente al desarrollo psicomotriz para la orientación y movilidad?
- 3) Los niños ciegos escolares residentes manejan conocimiento acerca del uso del bastón
- 4) Estaría de acuerdo en aportar en la malla curricular para implementar la clase de orientación y movilidad
- 5) Mencione algunas actividades que podrían realizar los escolares residentes acerca de la psicomotricidad para la orientación y movilidad
- 6) Qué actividades sociales sugiere para mejorar las actitudes de los escolares residentes al salir fuera del instituto

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## Fotos



























# ÍNDICE

PC	DRTADA	i
CE	RTIFICACIÓN	ii
Αl	JTORÍA	iii
CA	ARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
ΑC	GRADECIMIENTO	v
DE	EDICATORIA	vi
M	ATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
M	APA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
ES	QUEMA DE TESIS	ix
a.	TÍTULO	1
b.	RESUMEN	2
	ABSTRACT	
	INTRODUCCIÓN	
d.	REVISIÓN DE LITERATURA	
	Concepciones teóricas sobre Psicomotricidad	
	Psicomotricidad Y Ceguera	9
	Dificultades En El Desarrollo Psicomotor De Los Niños Con Ceguera	
	Orientación y Movilidad	20
	Etapas De Entrenamiento En Orientación Y Movilidad	23
e.	MATERIALES Y MÉTODOS	34
f.	RESULTADOS	40
g.	DISCUSIÓN	70
h.	CONCLUSIONES	74
I.	RECOMENDACIONES	75
	PROPUESTA ALTERNATIVA	76
j.	BIBLIOGRAFÍA	96
k.	ANEXOS	110
	a.TEMA	111
	b.PROBLEMÁTICA	112
	c.JUSTIFICACIÓN	117
	d.OBJETIVOS	118
	e.MARCO TEÓRICO	119
	f. METODOLOGÍA	157
	a CRONOGRAMA	160

h.	ı. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO1	61ء
i.	BIBLIOGRAFÌA1	163
	ANEXOS	