

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL "CUARTO CENTENARIO Nº1" DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2009-2010

> Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciadas en Ciencias Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORAS:

Piedad Elizabeth <mark>Narváez P</mark>once Lorena Yolanda Sarango Sánchez

DIRECTORA:

Dra. Mg. Sc. Daisy Alejandro Cortés

LOJA - ECUADOR

CERTIFICACIÓN

Dra. Mg. Sc.

Daisy Alejandro Cortés

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

CERTIFICA:

Que la presente Tesis de grado titulada: LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUACACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "CUARTO CENTENARIO Nº1" DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2009-2010, fue dirigida y supervisada en todo su proceso.

En consecuencia y por estar sujeta a lo que estipula el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja autorizo su presentación para la calificación y sustentación en público de su trabajo de investigación.

Loja, Enero 31de 2014.

Dra. Mg. Sc. Daisy Alejandro Cortés

AUTORÍA

Nosotras Piedad Elizabeth Narváez Ponce y Lorena Yolanda Sarango Sánchez, declaramos ser las autoras del presente trabajo de tesis y eximimos expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Piedad Elizabeth Narváez Por	onc	P	arváez	N	lizabeth	E	lad	Piec	utora:	A
--------------------------------------	-----	---	--------	---	----------	---	-----	------	--------	---

Firma: Level Level

Cédula: 1104015845

Autora: Lorena Yolanda Sarango Sánchez

Firma:

Cédula: 1103433098

Fecha: 28 de Octubre de 2014

CARTA DE AUTORIZACION DE TESIS POR PARTE DE LAS AUTORAS PARA LA CONSULTA, REPRODUCCION PARIAL O TOTAL, Y PUBLICACION ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO.

Nosotras Piedad Elizabeth Narváez Ponce y Lorena Yolanda Sarango Sánchez declaramos ser las autoras de la tesis titulada: LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUACACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "CUARTO CENTENARIO Nº1" DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2009-2010, como requisito para optar el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizamos al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 28 días del mes de Octubre del dos mil catorce, firman las autoras.

Firma:

Autora: Piedad Elizabeth Narváez Ponce

Cédula: 1104015845

Dirección: José María Carrera y Abraham Lincon Correo Electrónico: elizan1980@hotmail.es

Teléfono: 2546677

Firma:

Autora: Lorena Yelanda Sarango Sánchez

Cédula: 1103433098

Dirección: Av. De los Paltas y Francia

Correo Electrónico: lorena03 yolita@outlook.com

Teléfono: 2572560

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dra. Mg. Daysi Alejandro Cortes

Tribunal de grado:

Dra. María Eugenia Rodríguez Guerrero Mg. Sc. (Presidenta)

Dra. Rosita Fernández Bernal Mg. Sc. (**Primera Vocal**) Dra. Rita Torres Valdivieso Mg. Sc. (**Segunda Vocal**)

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, de manera especial a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvulario. Y a cada uno de los Docentes que con gran dedicación contribuyeron en nuestra formación y desarrollo profesional, la misma que será retribuida en beneficio de la educación.

A la Dra. Mg. Sc. Daisy Alejandro Cortés, Directora de Tesis, que con su gran conocimiento y sabios consejos nos guio adecuadamente hasta la culminación de esta investigación.

A las Autoridades, Docentes, Padres de familia de los niños, de la escuela "Cuarto Centenario" Nº1, de la ciudad de Loja.

LAS AUTORAS

DEDICATORIA

Con especial amor a Dios por haberme permitido culminar con éxito mi carrera.

A mi esposo Jinsop Castillo, por su motivación y apoyo incondicional en la culminación de mi formación profesional.

A mis amores chiquitos Aydan y Derlys por ser mi fuerza motivadora en mi vida.

A mis padres, familiares y amigos por ser partícipes de mis aspiraciones y logros.

Piedad

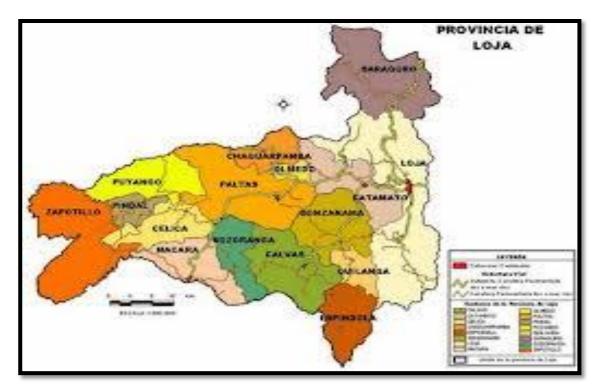
A Dios por su ayuda en los momentos difíciles de mi vida, a mí querido esposo Geovanny por su amor y apoyo incondicional, a mis hijas Anayeli y Sarahi a quienes espero que este trabajo le sirva de ejemplo para su superación en la vida, a mis queridos padres Víctor y Yolanda quienes con sus sabios consejos orientan mis pasos por el camino recto de la vida. Tengan presente que la gloria más grande que tengo es el ser hija suya.

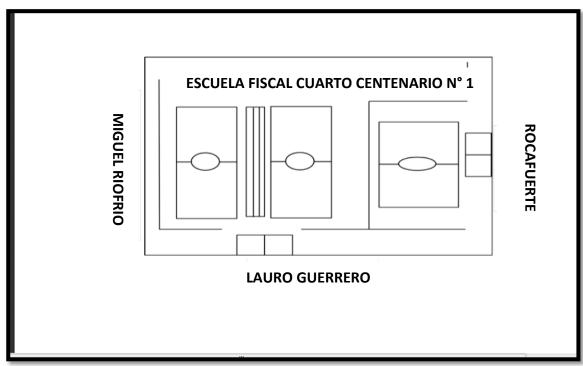
Lorena

MATRIZ DE (ÀMBITO GEOGRÀFICO)

Tipo de	Autor/ Nombre del	Fuente	Fecha	ÀMBITO GEOGRÀFICO					Otras Notas		
documento	Documento		Año	Nacional	Regional	Provincia	Cantón	Parroquia	Barrio	Degradaciones	observacione
									Comunidad		S
	Narváez Ponce Piedad Elizabeth, Sarango Sánchez Lorena Yolanda. LA										Lic. Ciencias
TESIS	FAMIIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA	UNL	2014	Ecuador	Loja	Loja	Loja	Sucre	Cuarto Centenario	CD	de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia
	ESCUELA FISCAL CUARTO CENTENARIO №1 DE LA CUIDAD DE LOJA PERIODO 2009-2010										

MAPA GEOGRÀFICO Y CROQUIS





ESQUEMA DE TESIS

- PORTADA
- CERTIFICACION
- AUTORÌA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ÀMBITO GEOGRÀFICO
- MAPA GEOGRÀFICO
- ESQUEMA DE CONTENIDOS
- a. TÌTULO
- b. RESUMEN SUMMARY
- c. INTRODUCCIÓN
- d. REVISIÓN DE LITERATURA
- e. MATERIALES Y MÉTODOS
- f. RESULTADOS
- g. DISCUSIÓN
- h. CONCLUSIONES
- i. RECOMENDACIONES
- j. BIBLIOGRAFÌA
- k. ANEXOS:

Proyecto de tesis

Índice

a. TÌTULO

LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "CUARTO CENTENARIO Nº1" DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2009 - 2010.

b. RESUMEN

La presente investigación hace referencia a: LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BASICA DE LA ESCUELA FISCAL "CUARTO CENTENARIO N°1" DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2009-2010.

Para ello se planteó el siguiente objetivo general: Contribuir con la presente investigación para que la familia tome conciencia de la importancia de sus roles que permitan desarrollarse social y afectivamente a plenitud de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal de Niños "Cuarto Centenario N°1" de la Ciudad de Loja.

En la metodología aplicada para la presente investigación se tomó como referencia la población conformada por los padres de familia y las maestras del primer año de Educación Básica de la escuela Cuarto Centenario Nº!; utilizando los siguientes métodos: Científico que permitió a través de la teoría investigar y analizar la información de la realidad del tema investigado; el método inductivo que permitió conocer la realidad de los hechos hasta llegar a determinar el problema a investigarse; el método analítico sintético que sirvió para la verificación de los objetivos y llegar a las conclusiones; y el método estadístico-descriptivo que se lo utilizo en la aplicación de los instrumentos.

Además se utilizaron las técnicas e instrumentos como son: una encuesta aplicada a las maestras y padres de familia para conocer la información acerca de la familia y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo,

Los resultados más importantes permiten concluir: Que la familia influye en un 100% en el desarrollo socio-afectivo de los niños del centro educativo "Cuarto Centenario N°1, considerando que la familia es el

núcleo o eje principal de la formación del niño para desarrollarse en la sociedad.

SUMMARY

This research refers to: FAMILY AND ITS IMPACT ON THE SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN OF FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION SCHOOL FISCAL "FOURTH CENTENARY No. 1" Loja CITY PERIOD 2009-2010.

For this, the following objective was raised: Contribute to this investigation for the family aware of the importance of their roles to enable develop socially and emotionally fully Children First-Year Basic Education Public School Children "Cuarto Centenario No. 1 "of the City of Loja.

The methodology used for this research was taken as the reference population consisting of parents and teachers in the first year of basic education school Cuarto Centenario No. !; using the following methods: Scientist enabled through theory research and analyze the information on the reality of the subject matter; the inductive method yielded information on the actual facts up to determine the problem to be investigated; synthetic analytical method was used for the verification of the objectives and reach conclusions; and statistical-descriptive method that I use in the implementation of the instruments.

Besides the techniques and instruments are used as: a survey of teachers and parents for information about the family and their impact on the socio-emotional development,

The most important results suggest: that the family influences by 100% in the socio-emotional development of children from the school "Cuarto Centenario No. 1, considering that the family is the core or backbone of child training to develop in the society.

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación es objetiva y se fundamenta en los contenidos teóricos científicos de LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÀSICA DE LA ESCUELA FISCAL "CUARTO CENTENARIO N°1" DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2009-2010.

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentescos, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus integrantes: protección, cariño, confianza y amor. La familia es el principal agente socializador a partir del cual el niño desarrollara su personalidad, conductas, aprendizajes y valores.

Un ambiente cálido, democrático y gráficamente es el adecuado para favorecer el desarrollo integral de los niños.

El desarrollo socio-afectivo es el proceso por el cual el niño construye su personalidad, autoestima, la confianza en sí mismo y el mundo que le rodea, a través de las interacciones que establece con sus iguales y adultos. Este desarrollo le permite ir adquiriendo actitudes que le capaciten para participar como miembro activo en los grupos sociales a los que pertenece y a la sociedad en general.

En la presente investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: Demostrar si la familia tiene relación con el desarrollo socio-afectivo de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal de Niños "Cuarto Centenario N°1 de la ciudad de Loja. Analizar los problemas socio-afectivos existentes en los niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal de Niños "Cuarto Centenario N°1 de la Ciudad de Loja.

Para la recopilación y análisis de datos se utilizaron los métodos,: el método científico, en la elaboración del tema, problemática, marco teórico, conclusiones y recomendaciones; analítico, permitió determinar la incidencia de la familia en el desarrollo socio-afectivo de los niños; descriptivo que permitió observar los hechos, fenómenos y causas del problema que se investigó; inductivo, en la elaboración de la ´problemática que permitió descubrir, comparar aspectos particulares para generalizar en la elaboración de las conclusiones y recomendaciones

Como técnicas e instrumentos: tenemos la encuesta, dirigida a padres de familia para conocer el desarrollo socio-Afectivos, de sus hogares.

El marco teórico se fundamentó en base de dos variables principales: la familia, funciones de la familia, importancia de la familia en el desarrollo integral del niño. Comunicación familiar, Rol de los padres, Los estilos educativos de los padres, los padres y las relaciones positivas con sus hijos y Relaciones entre hermanos.

La segunda variable: El desarrollo socio-afectivo con los subtemas: Definición, Desenvolvimiento social del niño, El desarrollo afectivo o emocional del niño, Factores que facilitan el proceso de socialización, los primeros contactos sociales y afectivo del niño, la relación del niño con los padres en el desarrollo afectivo y social, Actitudes de los padres que proporcionan el desarrollo socio-afectivo del niño y perfil social y afectivo del niño de cinco años.

Se puede concluir que las familias influyen en el desarrollo socio afectivo de los niños ya que el ambiente familiar es uno de factores determinantes para su afectividad, porque se hace necesario que tanto padres como maestros se preocupen por desarrollar actividades que mejoren la afectividad de los niños.

Pero el presente trabajo de investigación, no solamente está encaminado a dar opciones sobre la familia y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo sino a dar algunas recomendaciones que sea una referencia para que los padres de familia entiendan que el entorno familiar es la fuente de origen para que los niños desarrollen su vida social y afectiva y al mismo tiempo se requiere que las maestras complementen esta actividad ya que ellas también forman parte del desarrollo socio afectivo de los niños.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

LA FAMILIA

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH), la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado1. Es así que la Organización de la Naciones Unidas (ONU) proclamó el 15 de mayo como el Día Internacional de la Familia. (Derechos, 1948)

La familia es un grupo que varía según la sociedad en la cual se encuentra y va a ser un reproductor fundamental de los valores de la misma. Por lo cual se puede definir a la familia como un grupo social que está unido por relaciones de parentesco, tanto por vía sanguínea como por relaciones afectivas. Estos grupos familiares van a reproducir formas, valores sociales y culturales que están instalados en una sociedad.

TIPOS DE FAMILIA

En el mundo y la cultura humana existen diferentes tipos de familia según la sociedad y cultura de la que se hable, así como de la época que se trate

Hoy en día, los tipos de familia son diversos debido a la proliferación de diversas formas de vida. Entre los diferentes tipos de familia tenemos:

FAMILIA NUCLEAR O ELEMENTAL:

La Familia Nuclear es la unidad familiar básica, la cual está integrada por esposo (padre), esposa (madre) e hijos.

En este tipo de familias las funciones del padre y madre son cumplidas por los progenitores respectivos, el amor materno está revalorizado y el hijo pasa a ser el centro.

Los hijos de este tipo de familias presentan bases y estructuras más sólidas que los demás, ya que la presencia de papá, mamá, hermanos,

mediante una armoniosa convivencia, le permite al niño desarrollarse no solo biológica, afectiva, espiritual, intelectual y socialmente; sino también aprende y vive la definición de familia.

FAMILIA EXTENSA O CONSANGUÍNEA:

Alude a una red de parentesco que tiene una extensión que trasciende el grupo familiar primario y a una estructura de parentesco que vive en un mismo lugar y se conforma con miembros parentales de diferentes generaciones.

La familia extensa tiene además las siguientes características:

- En este tipo de familia existe una red de afines, que tiene una participación como comunidad cerrada.
- Incluye a padres, hijos, hermanos de los padres con sus propios hijos, abuelos, tíos abuelos, bisabuelos (generaciones ascendentes)
- Puede llegar a abarcar parientes no sanguíneos como por ejemplo, los medios hermanos, los hijos adoptivos o putativos.

Existen culturas en las que la familia extensa es una forma básica de unidad familiar. Allí sucede que cuando una persona transita su desarrollo hacia la adultez no hay necesariamente una separación de sus padres o parientes. Al crecer, la persona pasa a integrar los ámbitos más amplios de los adultos sin separarse de la comunidad. (Susan, Golumbok, 2006)

FAMILIA MONOPARENTAL:

Una familia Monoparental es un núcleo familiar en el cual los hijos viven solo con uno de los padres.

Considerada como un fenómeno psicológico social, el aumento de familias monoparentales, o también llamadas uniparentales, es un rasgo de la vida contemporánea.

La familia monoparental o uniparental, anteriormente se daba por la muerte de uno de los progenitores, pero en los últimos años el origen de las familias monoparentales ha pasado de ser el fallecimiento de uno de los padres a ser la soltería, la separación o el divorcio de los mismos.

FAMILIA DE PADRES SEPARADOS:

Este tipo, como su nombre lo indica, es la Familia en la que los padres se encuentran separados o divorciados.

Las tensiones del divorcio pueden afectar el cuidado de los hijos. Durante varios años siguientes a la separación, el padre puede estar preocupado por sus asuntos personales y estar menos atento y listo a las exigencias del hijo. La atención de la casa y rutinas tales como la hora de acostarse y de bañarse puede ser descuidada. Estos efectos desaparecen con el tiempo, en especial si el padre encargado del cuidado del hijo forma una nueva relación.

El doctor Adolfo López Uriarte, quien es el fundador del Instituto de Estudios de la Pareja, afirma que el divorcio es una de las experiencias más traumáticas que puede vivir un niño. Y es evidente que muchos adultos hijos de divorciados, pueden repetir la misma historia.

FAMILIA MIXTA.

Primeramente es importante establecer que se entiende por nueva familia. La Asociación de Nuevas Familias, fundada en Gran Bretaña en el año de 1983, aporta la siguiente definición: "Una nueva familia se crea cuando dos adultos, de los cuales uno o ambos miembros ya tienen uno o más hijos, entablan una relación estable en la que la nueva pareja se convierte en una figura paterna/materna importante para el (los) hijo (s)".

Es decir una familia reconstituida es cuando uno de los padres vuelve a formar una pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía por lo menos un hijo de una relación anterior; de aquí provienen las figuras de madrastra y padrastro.

Esta unión se puede formar por viudos, viudas, solteros, solteras, separados, separadas; así como también por divorciados, divorciadas, lo cual da como resultado la convivencia de la pareja, de un primer, segundo o subsiguientes matrimonios. (Boyd, Hilary, 2001)

MODOS DE LA FAMILIA

La familia es aún en nuestros días la estructura fundamental de nuestra sociedad, es una organización que se rige por reglas y dependiendo del tipo así son las familias. Podemos encontrarnos con familias rígidas, sobreprotectoras, permisiva, centrada en los hijos, inestables y estables. Para diferenciar unas de otras vamos a dar detalles de cómo son cada una:

🖶 La Familia Rígida:

Hay una dificultad grande para asumir, por parte de los padres, los cambios que experimentan sus hijos, aunque pase el tiempo y dejen de ser niños, los padres de esta familia los seguirán tratando como cuando eran pequeños, es una forma de no admitir el crecimiento por eso se muestran rígidos y autoritarios con ellos.

En las relaciones un ejemplo de estos padres es cuando su hijo le pregunta, por ejemplo, que por qué no puede ir al parque a jugar y le contestan por que NO, sin dar razones de ningún tipo y si lo hacen lo más probable es que sea: "porque lo digo yo que soy tu padre/madre".

La Familia Sobre protectora:

Como su nombre indica tienen una fuerte preocupación por proteger a sus hijos, pero lo hacen de forma descomunal pasan de una protección a una sobreprotección. Los padres retardan la madurez de sus hijos, no les permiten desarrollarse, ni por supuesto su independencia. Crean una idea pesimista con la evolución normal, es decir, dan por hecho que sus hijos no saben ganarse la vida, que no saben defenderse por si solos el caso es que las repercusiones de todas estas cosas dan un resultado nefasto para los hijos que presentan un infantilismo en su personalidad.

La Familia Centrada en los Hijos:

Se caracteriza por que los progenitores siempre meten a los hijos por medio, algo así como que los hijos son la pieza clave de la familia se centran en ellos, y ni siquiera hablan de la pareja, siempre lo sustituyen por los niños y esto es debido a que lo utilizan como un método de defensa, es decir, como no saben enfrentarse a sus propios conflictos utilizan sacan temas sobre sus hijos, como si ese fuera su único tema de conversación. En este tipo de familia centrada en los hijos lo que se busca es la compañía de los hijos, de esto depende su satisfacción personal. Viven exclusivamente para sus hijos.

La Familia inestable:

Se puede ver que no llega a ser una familia unida, los padres no tienen metas comunes y eso les lleva al problema de no saber escoger cómo y cuáles son los principios que quieren inculcar a sus hijos, cuál es el tipo de mundo que quieren que aprendan sus hijos, se presenta una ambiente de inestabilidad que hace que los hijos crezcan el ese ámbito con una personalidad marcada por la inseguridad, la desconfianza, con una imposibilidad afectiva que cuando crecen los forma como adultos incapaces de comunicar sus necesidades, frustrados, con grandes

sentimientos de culpa por no ser capaces de exteriorizar sus sentimientos.

La familia Estable:

En ella hay un claro reparto de roles, las enseñanzas y valores que se quieren dar a los hijos son claras, llenas de perspectivas y de futuro. Hay ilusión y se encuentran todos lo miembros unidos y queridos, dando como resultado seguridad, estabilidad y confianza. Cuando los niños crecen como han tenido metas y no solo las han conseguido sino que han sido apoyado y llenos de afecto, se convierten en adultos independientes y sin ningún problema a la hora de expresar sus necesidades o de mostrar afecto. (wikipedia, 2004)

EL ROL DE LOS PADRES

> AMOR

Amor entre padres e hijos El amor es el ingrediente básico que constituye la base de la vida. Es un sentimiento que no puede ser medido cuantitativamente o cualitativamente pero que, sin embargo, es vital para la coexistencia de todas las formas de seres vivos que habitan en el planeta. El amor entre padres e hijos es la base de cualquier educación. No se trata simplemente de elegir y dar al niño lo mejor, sino de conseguir que el amor que reciba le haga ser mejor persona.

UN BUEN EJEMPLO

Los padres deben, con el ejemplo y mucho cariño, inculcar a sus hijos las virtudes y valores humanos, orientándoles y aconsejándoles continuamente. El ejemplo de los padres tiene mucho peso, porque los hijos tienden a imitar lo que hacen sus padres. Los padres tienen que estar pendientes, de lo que sus hijos hacen bien y de lo que hacen mal, hablar con ellos a diario y tratar de lograr que se conviertan en adultos

valiosos, generosos, responsables, honrados, sensatos y decentes, respetuosos con los demás y preocupados por los débiles.

La lección más valiosa, es enseñar con el ejemplo, expresado en la conducta ejemplar de los padres, de los maestro y de las autoridades civiles y eclesiásticas. Aunque les echen miles de discursos todos los días, si no dan ejemplo, no conseguirán nada. (Bernal, Aurora, 2005)

LA COMUNICACIÓN

La mayoría de problemas del día a día de la convivencia familiar se resolverían, si nos esforzáramos por tener una buena comunicación con nuestros hijos. Hay muchas formas de hacerlo. Se puede hacer con un gesto, se puede hacer con una mirada de complicidad, se puede hacer con la palabra, escuchando música, leyendo, haciendo deporte. También nos podemos comunicar silenciosamente. Sólo contemplando unos padres junto a la cama de un hijo enfermo, mimándolo o dándole la mano vemos el máximo de comunicación. El silencio se hace necesario por el reposo de su hijo, pero la comunicación no falta.

Ya que para comunicarse no se necesitan palabras, sino que se necesita afecto y que haya un clima de confianza, puesto que se hace muy difícil recibir la confianza de nuestros hijos si no hacemos un esfuerzo para ser acogedores y estar tranquilos y de buen humor a la hora de comunicarnos. Es imprescindible comprender a nuestros hijos; saber intuir qué les preocupa, qué nos quieren decir o qué necesitan. La base de la comunicación, es amar, interesarse por sus cosas y ayudar a que ellos solos vayan resolviendo sus dificultades. Cuando hay confianza se actúa con calma, no se improvisa y se da paz.

LA DISCIPLINA

Es importante ver la disciplina como un modo de enseñar y no como un castigo. Las normas que se les enseñen los ayudarán a mantenerse

seguros y a conocer la diferencia entre lo que está bien y lo que está mal. Dichas normas han de ser consistentes y predecibles. El niño tiene que tener claro lo que va a pasar si no las cumple y esas consecuencias deben suceder siempre, de una manera consistente. Las reglas no deben variarse según el capricho o conveniencia de los padres. (Medina, Rogelio, 1990)

DESARROLLO SOCIAL

CONCEPTOS DE DESARROLLO

El desarrollo infantil consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño.

Desarrollo social niño

El desarrollo social infantil va a tener una serie de pautas que podrían denominarse generales, para una cultura y momento socio histórico dado, según la sociedad en la cual se sitúa un niño y su familia, habrá cierto desarrollo esperado para un niño de determinada edad. (Ocaña, Laura; Martin Nuria, 2011)

EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL HOGAR

Se dice que la familia es el primer y más importante agente de socialización. Es allí donde se aprenden las primeras normas de convivencia, se eligen los temas de conversación, la forma de responder a los requerimientos. También se aprende a construir los vínculos entre sus miembros y se adquieren expectativas en el ejercicio de los roles.la familia por lo tanto juega un papel crucial en el desarrollo del niño.

Para sobrevivir, los seres humanos necesitan de la ayuda de los adultos durante un período de tiempo relativamente largo. Este hecho ha llevado

a todas las sociedades a organizarse en torno a grupos de personas que generalmente conocemos bajo el nombre de familia. Dada la ingente cantidad de modalidades que los diferentes grupos humanos han inventado para organizar su convivencia, definir con absoluta concreción y validez qué es la familia resulta una tarea imposible.

En la fase infantil el ser humano comienza su integración social. Y es con su familia donde, por un lado, aprende determinados comportamientos relativos a las formas de comer, dormir, buscar abrigo, sentir, amar, comunicarse, sentarse, saludar, divertirse, reír, gesticular, lavarse, jugar, vestirse, educar a los niños, . y, por otro, interioriza creencias, valores, normas y técnicas de conducta, una estructura social determinada, un código moral, al aprender lo que está bien y lo que está mal hecho, qué prácticas reciben premios y signos de aprobación, y cuáles castigos y reproches, y lo que ellos implican

DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA ESCUELA

La importancia de la relación con los iguales deriva en la aparición de las primeras relaciones de auténtica amistad.

Una característica de las relaciones de amistad en todas las edades es el parecido entre sus protagonistas. Entre los 3 y los 5 años esto es muy notorios. Los niños se sienten atraídos por otros niños que se comportan de manera parecida a la suya y del mismo género. Es muy habitual que los niños seleccionen amigos de su mismo género.

Las interacciones con los amigos en los niños se caracterizan por la cooperación, la ayuda, el consuelo, etc. Las formas de juego entre amigos son más complejas y el número de conflictos entre ellos es mayor que con otros niños, pero se resuelven con mayor facilidad.

El desarrollo del lenguaje, cada vez mayor, de los niños hace posibles intercambios sociales más complejos. Los niños pueden expresar emociones, pedir y dar información, etc. Estas habilidades comunicativas son esenciales para el desarrollo social, puesto que constituyen una herramienta fundamental en las interacciones entre iguales.

DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA SOCIEDAD

La comunidad también desempeña un papel importante, debido a que tiene una misión protectora y solidaria, especialmente respecto de las poblaciones más vulnerables. Cuando ésta se desentiende, el problema se agrava. Los adultos, profesionales o no, podemos detectar estas situaciones teniendo presentes las diferentes formas de violencia. Comprometerse con esta problemática significa la posibilidad de neutralizar a los agentes mal tratantes (victimarios), sean éstos intra familiares o extra familiares. (Grimes Juan, 2013)

AFECTIVIDAD

DEFINICIÓN DE AFECTIVIDAD

"La vida afectiva es el conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de forma propia e inmediata (subjetividad), que influyen en toda su personalidad y conducta (trascendencia), especialmente en su expresión (comunicatividad), y que por lo general se distribuyen en términos duales, como placer-dolor, alegría-tristeza, agradable-desagradable, atracción-repulsión, etc. (polaridad)". (Vallejo, J, 2011)

EDUCAR EN LA AFECTIVIDAD

Educar a los niños ha sido una de las preocupaciones más constantes a lo largo de la historia de la Humanidad, la formación integral del individuo era y es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje. Al logro de dicha formación contribuye, de un modo especial la afectividad estable, serena y equilibrada, mediante la cual el sujeto establece relaciones con su entorno, primero con sus padres, y después las amplía el resto de la sociedad.

El equilibrio afectivo-emocional, entre otros muchos beneficios, permite al niño alcanzar una personalidad madura. Este proceso evolutivo debe integrar y armonizar diversos aspectos, entre los que podemos citar: Rasgos Constitucionales (Sistema nervioso central, Sistema nervioso autónomo, Sistema glandular, Constitución física, Capacidad intelectual etc.); Desarrollo psicomotor, que ayudan al niño a ampliar su entorno físico iniciando así una etapa de exploración e independencia que le permita moverse y relacionarse con los objetos libremente; Desarrollo intelectual mediante el cual interioriza, comprende e interpreta la estimulación externa, iniciando la formación de sus estructuras cognitivas; Desarrollo afectivo-social que permite establecer relaciones con los demás ampliando y enriqueciendo su proceso de socialización. Y por último, las experiencias transmitidas por los agentes sociales (familia, escuela, sociedad) contribuirán a que el sujeto alcance dicha maduración.

La práctica educativa apenas ha valorado la importancia que tiene la afectividad en el desarrollo y adquisición de una personalidad equilibrada y estable. (Franco Teresa, 2009)

IMPORTANCIA DE EDUCAR A NUESTROS NIÑOS CON UNA BASE AFECTIVA:

El tema de la educación es cada día más estudiado por los padres, quienes se interesan por aprender técnicas de comunicación y de manejo de límites con sus hijos, sin embargo, no debemos olvidar que la educación y el afecto deben ser dados de forma paralela, no solo para obtener resultados positivos en términos de límites, sino también para tener una relación de cercanía y confianza para con los nuestros.

La relación entre padres e hijos es de vital importancia, ya que desde nuestro primer contacto se empieza a desarrollar un vínculo afectivo, que como veremos, es el legado más grande que podemos dejarles para su vida, ya que le proporcionará confianza y seguridad. Los vínculos afectivos que se crean durante los primeros años de vida son esenciales en la construcción de nuestra identidad y así mismo, de nuestro equilibrio emocional. Cuando el niño nace es totalmente dependiente de sus cuidadores y posteriormente se hará más autónomo, pero de igual forma seguirá necesitando su afecto y apoyo incondicional. La construcción de un vínculo adecuado implica expresar abiertamente el afecto que sentimos, hacer sentir a la persona querida y aceptada tanto por las cualidades que nos gustan de ella, como por las que no. Conlleva crear espacios de intimidad, dedicar tiempo e implicarnos activamente en conseguir el bienestar del otro, escucharnos, abrazarnos.

La imagen que vamos construyendo de nosotros mismos es el reflejo de lo que nuestros seres más queridos nos devuelven y condiciona las relaciones que tenemos con los demás, nuestra autoestima y la forma de afrontar los problemas. Es por esto que un vínculo afectivo sano con tu hijo o hija garantizará relaciones futuras de confianza, procurará mayor seguridad en sí mismo y servirá de "salvavidas" cuando surjan los conflictos. Permitiendo al niño desarrollar esquemas mentales en los que sus padres sean asociados a sentimientos de seguridad, afecto y tranquilidad; que más allá de llevarlo a ser dependiente de los mismos y usarlos como escudo ante los problemas, formará un niño independiente y seguro de sí mismo que se auto-regula y confía en sus propias capacidades.

En el día a día de los padres o cuidadores, los adultos vemos comportamientos en los niños que no entendemos y podemos vernos enfrentados ante situaciones en las que no sabemos cómo actuar correctamente. Es acá donde es importante que padres y cuidadores deben tener en cuenta que a medida que los niños y niñas crecen, van manifestando conductas y actitudes relacionadas con los cambios físicos,

cognitivos, emocionales y de desarrollo social que están experimentando. Es por esto que para entender el comportamiento de tu hijo o hija tienes que conocer los aspectos principales de cada etapa de su desarrollo, sus necesidades y cómo responder ante ellas adecuadamente.

Ahora bien ¿qué podemos hacer como padres, madres o cuidadores para garantizar un vínculo afectivo seguro que nos permita educar y amar a nuestros hijos?

Con niños:

- Atiende sus necesidades de manera efectiva y averigua qué le pasa. Esto requiere que seas observador cuando es muy pequeño y, más adelante que mantengas una actitud de escucha y empatía hacia él o ella.
- Protégele del peligro pero sin ser alarmista. Es muy positivo que transmitas un estado de tranquilidad cuando tu hijo o hija no esté junto a ti.
- Expresa tu afecto abiertamente, con gestos y palabras, besos y abrazos.
- Dedica tiempo a jugar con el bebé o el niño. Permítele que establezca su propio ritmo, evita dirigir siempre el juego.
- Algunos bebés lloran mucho y son fácilmente irritables. Si es así, responde con calidez, procura el contacto físico e intenta calmarle con suavidad.
- Educar con afecto implica también establecer límites y normas. El niño o la niña necesita orientaciones sobre cómo vivir en familia y cómo respetar los derechos de los demás para vivir en sociedad.
- Muestra interés por sus preocupaciones e intereses a lo largo de su desarrollo. Una actitud abierta a escuchar y dialogar garantiza que cuando tu hijo o hija se enfrenten a dificultades no tengan miedo de pedirte ayuda o consejo.

Beneficios del vínculo seguro

Cómo venimos hablando, un niño o niña que ha establecido un vínculo seguro no necesita permanecer "pegado" a sus padres. Esta tranquilidad, por el contrario, le permite tomar distancia y explorar el entorno, jugar a su aire y aprender cosas nuevas, lo cual potencia el desarrollo de su sistema nervioso y estimula su capacidad intelectual.

Recuerda que esto requiere que te involucres a diario, que muestres empatía con los sentimientos de tu hijo o hija y le animes a que confíe en sus capacidades. De esta forma tu hijo o hija se esforzará al máximo, pero no temerá al fracaso, porque sabe que sus padres no le retirarán su afecto si el resultado no es el deseado. Afrontará los retos como una oportunidad para superarse, y no con miedo a decepcionar a los demás si se equivoca.

¡Potencia su autoestima! Conocer a tu hijo o hija y aceptar tanto sus limitaciones como las tuyas te ayudará a resolverlos problemas con más facilidad. Somos únicos y especiales, por ello, debes dejar de lado comparaciones y no debes proyectar en el niño o niña ideales sobre cómo debería ser. Esto puede coartar su yo auténtico y provocar sentimientos de rechazo y, por tanto, inseguridad, rabia o tristeza. El niño o la niña con baja autoestima puede ser muy manipulable, incapaz de tomar decisiones u opinar, o bien reaccionar de manera violenta ante rivalidades o pequeñas críticas. El vínculo afectivo sano, basado en el conocimiento mutuo, la aceptación del otro y la demostración de cariño, proporciona una base adecuada para el reconocimiento y la expresión genuina de emociones. Genera un clima idóneo para la confianza y la comunicación, imprescindible en etapas de crisis como a la adolescencia.

Alternativas al castigo físico y maltrato psicológico

Ser padre o madre no es una tarea fácil y la gran mayoría intenta hacer lo mejor posible, evitando patrones de crianza con los que no está de acuerdo, o incluso repitiéndolos al no encontrar otras alternativas. Antes que nada, calma. El hecho de que estés tomando un espacio de tu valioso tiempo para leer estos consejos, indica que tienes deseos de mejorar o fortalecer la relación con tu hijo o hija y que esperas que sea feliz a tu lado.

Lo primero que debe quedar claro es que el castigo físico no es una opción, al menos no, si quieres tener éxito no solo en su educación sino también en su relación afectiva, que como ya vimos es tan importante. El castigo físico no es eficaz, y lo que es peor aún, con esta herramienta de castigo, el niño aprende que amor y violencia pueden ir de la mano, que cuando soy más fuerte tengo el derecho de ejercer mi poder sobre otro para imponer mi voluntad, que la inmediatez de la fuerza es más útil que la opción del diálogo y el establecimiento de límites.

Claro está que la opción del diálogo y el establecimiento de límites requiere más esfuerzo, tiempo y dedicación; y de ingredientes como la paciencia, el esfuerzo y la constancia.

Pero los resultados son muy positivos, ¿no vas a intentarlo? Para empezar, es importante tomar conciencia de que tanto educar con autoritarismo (aquí mando yo), como con demasiada permisividad (dejando que el niño o la niña haga y deshaga a su antojo y comprándole todo lo que desee para no complicarnos y que nos dejen en paz), tiene consecuencias perjudiciales para ellos, para la familia y para la sociedad.

Autoritarismo	Permisividad
 Enseña con límites impuestos por el miedo. No hay espacios para razonar, dialogar y entender. Prepara personas sumisas o agresivas a las que no se les enseña a razonar, cuestionar o tener un criterio propio. 	 Se desentiende de dar pautas y de enseñar lo que es correcto, de respetar los derechos de otros y propios. Prepara personas egoístas, poco empáticas, con falta de solidaridad o respeto por el bien común.

La buena noticia es que hay un camino alternativo: la educación asertiva, que parte de comprender que nuestros hijos son personas únicas, con cualidades propias, distintas a las nuestras. La base de esta propuesta de crianza nos enseña a respetar su ritmo, su proceso evolutivo y actuar en consecuencia, proporcionándoles amor y límites al mismo tiempo. Padres y Madres son el modelo a seguir del niño y la niña; de las interacciones, los gestos, las formas de hablar y de resolver problemas; los niños irán forjando su personalidad y sus códigos de conducta. No podemos exigir ni esperar que nuestros hijos se comporten de manera diferente a como los hacemos nosotros, somos sus guías y referentes, tanto en lo bueno como en lo malo. Una de las formas en que podemos ofrecerles el mejor ejemplo es a través de cómo los educamos, les guiamos y protegemos: con respeto, diálogo y confianza mutua. (Gonzalez Silvia, 2007)

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES

- Suministros
- Bibliografía
- Equipo de cómputo

MÉTODOS

La metodología se constituye en un elemento principal de la investigación educativa, por lo que fue necesario establecer la parte científica y metodológica que permitió cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

✓ Método Científico.

Se inicia con método científico a partir de la concepción científica de la investigación, la misma que permitió objetivar la información, sistematizarla y analizarla a partir del razonamiento lógico, como es la realidad concreta, la abstracción teórica y el concepto del pensamiento. Además reforzó los métodos particulares necesarios para lograr establecer los resultados de la investigación.

✓ Método Inductivo.

Partió del análisis, en donde se conocieron los hechos y fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio general, aplicándolo como base en el momento de tabular y analizar la información obtenida de la aplicación de los instrumentos como fueron la encuesta para padres y docentes.

✓ Método Descriptivo.

Permitió describir los hechos y fenómenos actuales, que determinan las categorías y conceptos del problema de investigación.

√ Método Estadístico – Descriptivo.

Con la aplicación de las diversas técnicas de recopilación de la información empírica, este método se lo aplicó, en las actividades de procesamiento y sistematización de la información, en tablas de frecuencia y representación gráfica.

✓ Método Analítico – Sintético.

Una vez procesada la información se procedió con la distinción de los elementos del problema para luego continuar con la revisión ordenada de cada uno de ellos, y de esta manera establecer las relaciones entre las mismas, atendiendo a los objetivos de investigación; de manera tal que pudo ser sintetizada, interpretada y permitió verificar los objetivos; consecuentemente se formularon las conclusiones y recomendaciones sobre la problemática investigada.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Encuesta:

Esta técnica se la aplicó a los Padres de Familia y a las maestras de los Niños de primer año de Educación Básica, del Centro Educativo "Cuarto Centenario N°1, con el objeto de obtener información sobre el desarrollo socio afectivo.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población que se utilizó en el presente trabajo de investigación estuvo conformada por toda la población existente en las aulas del Primer Año de

Educación Básica de la Escuela Fiscal "Cuarto Centenario Nº1" de la ciudad de Loja, trabajando con una muestra de 50 padres de familia y dos maestras.

Se utilizó el siguiente cuadro:

ESCUELA FISCAL "CUARTO CENTENARIO Nº1"

PARALELO	PADRES DE FAMILIA	MAESTRAS
А	27	1
В	23	1
TOTAL	50	2

Fuente: Escuela Fiscal Cuarto Centenario №1

Elaboración: Piedad Elizabeth Narváez Ponce, Lorena Yolanda Sarango Sánchez

f. **RESULTADOS**

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

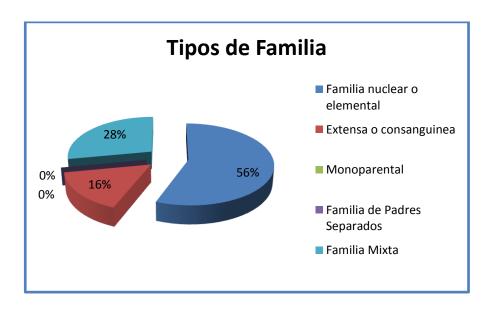
OBJETIVO: Demostrar la relación de la Familia con el desarrollo socioafectivo de los niños de primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal de Niños "Cuarto Centenario N°1 de la Ciudad de Loja.

1. ¿Señale a qué tipo de familia pertenece? Cuadro 1

Alternativas	f	%
Familia nuclear o elemental	28	56
Extensa o consanguínea	8	16
Monoparental	0	0
Familia de padres separados	0	0
Familia mixta	14	28

Fuente: Padres de Familia Primer Año de Educación Básica de Escuela Cuarto Centenario N° 1 **Elaboración:** Piedad Elizabeth Narváez Ponce, Lorena Yolanda Sarango Sánchez

Gráfico 1



ANÀLISIS E INTERPRETACIÓN.- La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos.

Definir los tipos de familia que existen hoy una tarea difícil, especialmente por la diversidad de situaciones familiares, que sin ser nuevas, son cada día más frecuentes, entre los tipos de familia más comunes están los siguientes: nuclear o elemental constituida por los padres y sus hijos; extensa o consanguínea conformada por padres, hijos, abuelos, tíos, etc.; monoparental que se caracteriza por la presencia de uno solo de los padres es decir está constituido solo por la madre y los hijos o a su vez el padre y sus hijos; de padres separados en la cual existe la ausencia de uno de los padres; y mixta que es una restructuración familiar por la presencia de nuevos integrantes.

En el gráfico se puede observar que el 56% de los padres mantiene una familia nuclear o elemental, el 28 % manifiesta que mantiene familias mixta, mientras que el 16% representa a las familias extensas o consanguínea, es importante destacar que no existe familias monoparentales, ni de padres separados.

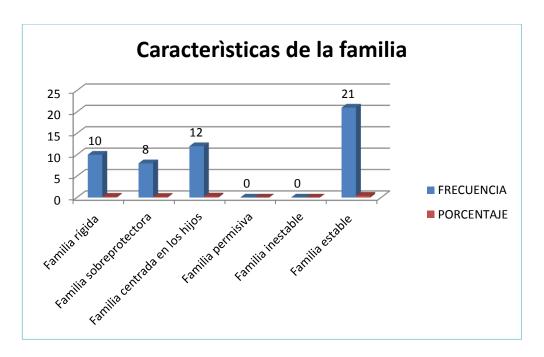
Esto indica que a mayoría de niños que de educan en la escuela Cuarto Centenario Nº 1 viven en hogares constituidos por un padre y un madre es decir dentro de una familia Nuclear o elemental, lo que contribuye a que estos niños puedan tener un desarrollo personal y emocional, al desenvolverse en un ambiente en el que los padres están involucrados en la formación tanto, en disciplina, como en valores.

2. ¿Indique qué características tiene su familia? Cuadro 2

Alternativas	f	%
Familia rígida	10	19,60
Familia sobreprotectora	8	15,69
Familia centrada en los hijos	12	23,53
Familia permisiva	0	0,00
Familia inestable	0	0,00
Familia estable	21	41,18

Fuente: Padres de Familia Primer Año de Educación Básica Escuela Cuarto Centenario N° 1 **Elaboración:** Piedad Elizabeth Narváez Ponce, Lorena Yolanda Sarango Sánchez

Gráfico 2



ANÀLISIS E INTERPRETACIÓN.- Las características más importantes de la familia son; Rígida las cual tiene dificultad para asumir cambios de sus hijos; Sobreprotectora los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as; Centrada en los hijos los padres no saben enfrentar sus

propios conflictos y centran su atención en los hijos; Permisiva los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, con la excusa de no ser autoritarios; Inestable la familia no alcanza a ser unida; Estable la familia se muestra unida.

El gráfico demuestra que las características que predominan en las familias; es la de la familia estable con un 41,18%, siguiendo la familia centrada en los hijos con un 23,53%, mientras que la familia rígida ocupa el 19,61% respectivamente, el 15,69% mantiene una familia con características sobreprotectoras, y nadie mantiene familias permisivas ni inestables.

Los resultados muestran que la mayoría de hogares en lo que crecen los niños, tienen como característica la estabilidad, es decir que los niños se desenvuelven en un ambiente familiar sano en donde se crean sueños y metas lo que cauda niños muy independientes de su padres, además invita al niño a desarrollar su esquema emocional, sensorio motriz y psicomotor, en este aspecto es importante recordar que el ambiente de familia que los padres creen para sus hijos juega un papel importante para el desarrollo personal de sus niños; y ampliación de sus seguridades, confianza y expresión.

3. ¿Cómo padres cual es el rol más importante que brinda?

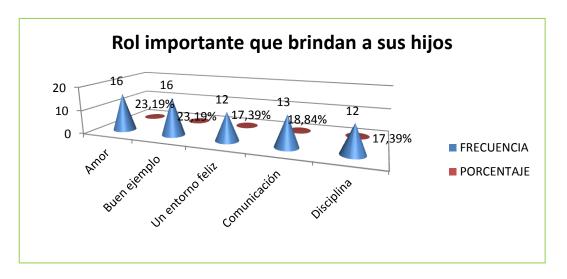
Cuadro 3

Alternativas	f	%
Amor	16	23,19
Buen ejemplo	16	23,19
Un entorno feliz	12	17,39
Comunicación	13	18,84
Disciplina	12	17,39

Fuente: Padres de Familia Primer Año de Educación Básica Escuela Cuarto Centenario N° 1

Elaboración: Piedad Elizabeth Narváez Ponce, Lorena Yolanda Sarango Sánchez

Gráfico 3



ANALISIS E INTERPRETACION.- Ser padres no es una tarea sencilla, el tener a cargo, no solo el cuidado físico, sino todo el desarrollo socio-emocional de un niño es un trabajo que muchas veces genera angustia y temor, por esa razón es frecuente escuchar a padres comentando a modo de broma "los niños deberían traer un manual" o, "a mí nadie me ha enseñado a ser padre, lo hago lo mejor que puedo". Y es que ciertamente no existen ni manuales de "uso" ni materias en la universidad especialmente diseñadas para enseñar a los padres a ser padres, lo que se traduce en criar a los hijos desde la experiencia, los valores de cada familia, las orientaciones que nos brindan los allegados. Hay que entender también que Cada familia es diferente, con costumbres y características disímiles, enmarcadas en las diferentes personalidades de sus miembros y en el contexto socioeconómico y cultural en el que están envueltos. Debido a esto, cada padre también es distinto y tiene diversas maneras de crianza de sus hijos y de formación de la familia.

Para los padres de familia su rol más importante es el amor y la disciplina con un 24% respectivamente; mientras que el 23,19%, es el buen ejemplo y el amor; para el 18,84% lo es la comunicación, el entorno feliz es importante para un 17,39%.

La mayoría de padres fundamentan su proceder en la formación disciplinaria de sus hijos orientada en el amor, lo que es muy importante, entendiendo que el crear disciplina en un niño no significa hablarle con tono desafiante, ni de aplicar castigos que incluyan maltrato físico, la disciplina implica educar a un niño haciéndolo ver os errores que está cometiendo por ejemplo: si un niño ensucia algo pedirle que limpie personalmente, para que de esta manera los niños desarrollen los principios de sensatez y justicia, es importante también mencionar que los roles de los padres no se limitan solo a el amor y la disciplina; para un desarrollo socio afectivo se requiere también del buen ejemplo de los padres, ya que los niños imitan lo que hacen los adultos; un entorno feliz para crear lazos íntimos que permitan establecer una comunicación flexible capaz de adaptarse a los cambios del niño basada en un respeto reciproco.

4. ¿En su familia cual es la manifestación de amor que da?

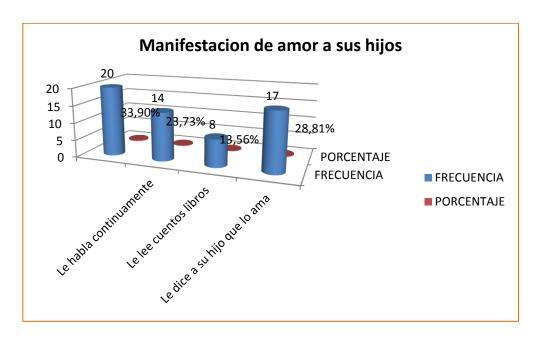
Cuadro 4

Alternativas	f	%
Acaricia diariamente a su hijo	20	33,90
Le habla continuamente	14	23,73
Le lee cuentos libros	8	13,56
Le dice a su hijo que lo ama	17	28,81

Fuente: Padres de Familia Primer Año de Educación Básica Escuela Cuarto Centenario N° 1

Elaboración: Piedad Elizabeth Narváez Ponce, Lorena Yolanda Sarango Sánchez

Gráfico 4



ANALISIS E INTERPRETACION.- El amor a los hijos se da por sobre entendido, suele ser a menudo un amor sin manifestaciones evidentes de cariño, amortiguado por la rutina, por lo cotidiano, por la vergüenza de expresar los sentimientos.

Los hijos necesitan que los padres le manifiesten su afecto con señales más visibles que su atención, preocupación y apoyo; o sea con palabras, con gestos, con un trato diario afable y respetuoso para poder esperar que ellos cumplan con su rol de hijos.

Con respecto a esta interrogante el 33,90% de los padres expresan que la manifestación de amor en su familia se da a través de caricias, para el 28,81% su manifestación de amor es diciéndole que lo ama; el 23,73% lo hace hablando con el continuamente, y el 13,56% lo hace leyendo cuentos y libros.

La manifestación de amor, es importante porque él no demuestra estos sentimientos, forjara niños violentos, tímidos, temerosos de participar en grupos y hasta fortalecerá tendencias agresivas en su corta edad que, de no tratarse a tiempo, influirán decisivamente en la niñez, adolescencia y adultez posterior.

Según el resultado obtenido se manifiesta que los padres de una u otra manera, demuestran a sus hijos amor, por lo que están contribuyendo a que las necesidades emocionales de los niños estén satisfechas, por otro lado al hablarles y leerles cuentos apoya al desarrollo de aptitudes para que el niño lea y hable sin complicaciones.

El habla, los procesos de comunicación y la demostración de sentimientos que desarrolle el niño prontamente se verá expresados en las actividades de aprendizaje que este desarrolla y se verán fortalecidos si es que los padres desarrollan afectividad.

5. ¿De qué manera reprende a su hijo?

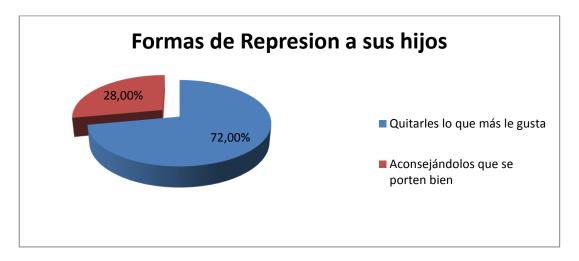
Cuadro 5

Alternativas	f	%
Quitarles lo que más le gusta	36	72,00
Aconsejándolos que se porten bien	14	28,00

Fuente: Padres de Familia Primer Año de Educación Básica Escuela Cuarto Centenario N° 1

Elaboración: Piedad Elizabeth Narváez Ponce, Lorena Yolanda Sarango Sánchez

Gráfico 5



ANALISIS E INTERPRETACION.- Es importante que los padres no exageren y comiencen a examinar cada palabra que dicen, por temor a lastimar al niño. Aunque debemos tratar en una medida razonable de no herirlo, también las palabras fuertes, en ocasiones, tienen su lugar. En realidad, si los padres se cuidan más de lo debido en no pronunciar nunca una palabra dura, el niño puede volverse tan sensible que se apene por todo tipo de pequeñas ofensas, que otros niños ni siquiera perciben.

De las respuestas dadas por los padres el 72% manifiesta que la manera que reprende a su hijo es a través de la supresión o quitándoles lo que más les gusta que 28% lo hacen a través del dialogo aconsejándolos que se porten bien.

Tomando como base que a manera de represión o de corregir a los niños, influye en su desarrollo socio afectivo; en esta interrogante la mayoría de padres adoptan una manera de represión que se basa en castigar a los niños a través de la prohibición del acceso de las cosas que a ellos más les gusta, como es mirar la TV, sin embargo, para no imitar el desarrollo afectivo de los niños es necesario que los padres adopten el dialogo como medida de represión; ya que el poder de la palabra es tan grande que

puede influir en el comportamiento de los niños, así como en su formación.

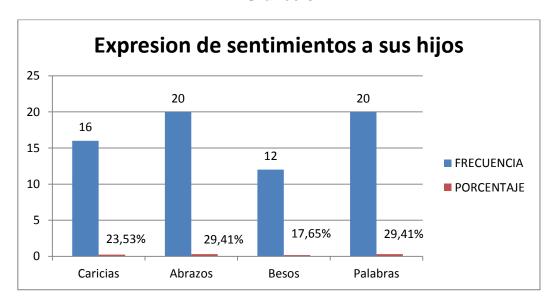
6. ¿De qué manera expresa a su hijo (a) sus sentimientos?

Cuadro 6

Alternativas	f	%
Caricias	16	23,53
Abrazos	20	29,41
Besos	12	17,65
Palabras	20	29,41

Fuente: Padres de Familia Primer Año de Educación Básica Escuela Cuarto Centenario N° 1 **Elaboración:** Piedad Elizabeth Narváez Ponce, Lorena Yolanda Sarango Sánchez

Gráfico 6



ANALISIS E INTERPRETACION.- No solo debemos enseñar a los niños a razonar como también a entender sus sentimientos y emociones. No siempre nos resulta fácil hablar con nuestros hijos de emociones y

de sentimientos, pero sería enormemente beneficioso para ellos disponer de la oportunidad y de las palabras necesarias para comunicarnos sus más íntimos pensamientos, sus sensaciones, sus disgustos, su arrepentimiento, su cariño, en definitiva, abrirnos su interior.

De acuerdo a las alternativas dadas por la interrogante, el 29,41% manifiestan que expresan sus sentimientos a través de abrazos y palabras, el 23,53% lo hacen mediante caricias, 17,65% lo hacen por medio de besos.

Esto indica que la mayoría de niños del centro educativo, reciben abrazos y palabras gratificantes por parte de sus padres como muestra de cariño y afecto, que son el reflejo de los sentimientos que puedan sentir los padres por sus hijos, sin embargo, debemos destacar que toda manera de demostrar el amor que sienten los padres por sus hijos es buena, ya que la afectividad constituye el principal factor de desarrollo de niño dentro del hogar. Un infante sin afecto es como un árbol sin agua; que no puede echar buenas raíces de seguridad y auto estima.

7. ¿Su hijo se relaciona fácilmente con sus compañeros?

Cuadro 7

Alternativas	f	%
Si	40	80,00
No	10	20,00

Fuente: Padres de Familia Primer Año de Educación Básica Escuela Cuarto Centenario N° 1 **Elaboración:** Piedad Elizabeth Narváez Ponce, Lorena Yolanda Sarango Sánchez

Gráfico 7



ANALISIS E INTERPRETACION.- La amistad es una relación afectiva entre dos o más personas, es una de las relaciones interpersonales más comunes en el transcurso de la vida de los seres humanos. Es un sentimiento convenido con otra persona, donde se busca confianza, consuelo, amor y respeto.

De acuerdo a la pregunta podemos decir de los padres el 80% manifiestan que sus hijos si se relacionan fácilmente con sus compañeros, mientras que 20% opinan que sus hijos no se relacionan fácilmente.

Esto demuestra que lo manifestado por los padres anteriormente ha influido para que gran parte de los niños que ese educan en el centro educativo cuarto centenario, se relacionen fácilmente con sus compañeros, ya que estos niños viven en un ambiente que les permite desarrollar su afectividad y de esta manera pueden ser sociables con el mundo en el cual se desenvuelven sin ningún tipo de inconvenientes, de la misma manera al ser seres humanos sociables se constituyen también en personas capaces de desarrollarse positivamente con los demás, capaces de comunicar sus deseos y sentimientos, y de hacer frente constructivamente a las dificultades de la vida.

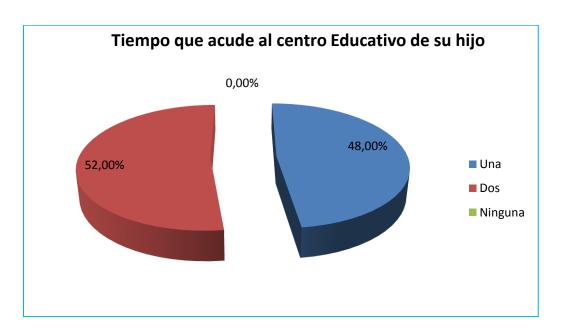
8. -¿Cuántas veces por mes acude a la Unidad Educativa para saber del progreso educativo de su hijo?

Cuadro 8

Alternativas	f	%
Una	24	48,00
Dos	26	52,00
Ninguna	0	0,00
TOTAL	50	100

Fuente: Padres de Familia Primer Año de Educación Básica Escuela Cuarto Centenario N° 1 **Elaboración:** Piedad Elizabeth Narváez Ponce, Lorena Yolanda Sarango Sánchez

Gráfico 8



ANALISIS E INTERPRETACION.- Es necesaria la participación de los padres y madres, siendo los responsables de la educación integral de sus hijos y la escuela por lo tanto tiene una función de apoyo a esa familia.

Mediante esa colaboración mutua se pretende el intercambio de información, compartir esfuerzos y colaborar para acercar el sistema educativo al alumnado, de esta manera se garantiza una satisfactoria evolución del proceso educativo.

De acuerdo a las respuestas dadas por los padres; 48% acude una vez al mes para conocer el progreso de su hijo, 52% los hace dos veces por mes la opción de ninguna no ha sido contestada por ningún padre de familia.

De acuerdo a los resultados, se conoce que los padres se preocupan por el desarrollo educativo de sus hijos lo que les permite conocer las destrezas que están adquiriendo así como su comportamiento, es indispensable que los padres estén en constante contacto con el entorno educativo de sus hijos ya que hay que recordar que tanto la familia como a escuela se encargan de su formación integral, y por ende de so desarrollo socio afectivo.

9. En su hogar ¿Proporciona a sus hijos un ambiente adecuado para el estudio?

Cuadro 9

Alternativas	f	%
Si	48	96,00
No	2	4,00

Fuente: Padres de Familia Primer Año de Educación Básica Escuela Cuarto Centenario N° 1

Elaboración: Piedad Elizabeth Narváez Ponce, Lorena Yolanda Sarango Sánchez

Gráfico 9



ANALISIS E INTERPRETACION.- Educación en el hogar, o educar en casa, es el proceso mediante el cual se persigue la educación de los niños exclusivamente en el contexto del hogar familiar o en círculos un poco más amplios (vecindarios, parroquias, etc.), pero en todo caso fuera de las instituciones tanto públicas como privadas. Es un fenómeno que ha existido siempre siendo en tiempos pasados la única forma de instrucción intelectual. Existen diversas motivaciones para la educación en el hogar, que normalmente tienen como motivador principal el desarrollo de una forma de aprendizaje innovadora fuera de los paradigmas de la escuela tradicional.

Según las alternativas de la interrogante el 96% opina que su hogar si ofrece un ambiente adecuado para el estudio a su hijo, mientras que para el 4% las instalaciones creen no favorece a un ambiente adecuado para el estudio.

Gran parte de los padres están cumpliendo con su compromiso con la educación de sus hijos, lo cual es importante, ya que comúnmente se cree que a educación de los niños y niñas es una tarea que se debe dar

solo en la escuela y no nos damos cuenta que la familia forma parte de la sociedad, educación y formación de sus hijos, por lo tanto debe contribuir a través de un ambiente propicio para el estudio en el hogar.

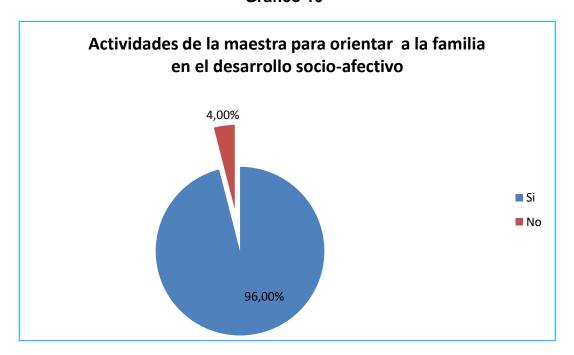
10.¿La profesora de su hijo realiza alguna actividad para orientar a los familiares en el desarrollo socio afectivo?

Cuadro 10

Alternativas	f	%
Si	48	96,00
No	2	4,00

Fuente: Padres de Familia Primer Año de Educación Básica Escuela Cuarto Centenario N° **Elaboración:** Piedad Elizabeth Narváez Ponce, Lorena Yolanda Sarango Sánchez

Gráfico 10



ANALISIS E INTERPRETACION.- La escuela, entendida como un escenario complejo donde confluyen diversos actores, procesos e intencionalidades, presupone un ámbito dinámico, abierto.

En la actualidad el dominio afectivo está dentro de los objetivos de desarrollo emocional y social.

Este dominio considera el concepto que el niño y el joven tenga de sí mismo, el crecimiento personal y el desarrollo emocional.

Los docentes que trabajan más intensamente en esta área deben tener la capacidad para ayudar a los niños y jóvenes a identificar y encontrar soluciones a los problemas de personales y sociales.

Objetivos como capacidad para trabajar en grupo de pares, considerar a las personas mayores, escuchar las ideas de otras personas, corresponden a la esfera afectiva.

La naturaleza de los objetivos afectivos está relacionada con las actitudes y no tiene como centro principal el crecimiento intelectual de los alumnos.

El 96% de los padres manifiesta que la profesora si realiza actividades para orientarlos en desarrollo socio-afectivo de sus hijos, mientras que el 4% restantes manifiestan que no se realizan actividades socio afectivas por parte de la profesora.

La maestra como representante del centro infantil debe establecer actividades formativas en cual se informe sobre los límites precisos para los niños y sus familias, contribuyendo al desarrollo del niño y a la vez debe ofrecer modelos de actuación a los padres, quienes en ocasiones no saben marcar límites adaptados a la edad del niño. En este caso las maestras su cumplen con la tarea de orientar a la familia para que tome un papel principal y se sienta responsable de la formación de sus hijos.

ENCUESTA PARA MAESTRAS

OBJETIVO: Analizar los problemas socio-afectivos existentes en los niños de Primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal de Niños "Cuarto Centenario N°1" de la Ciudad de Loja.

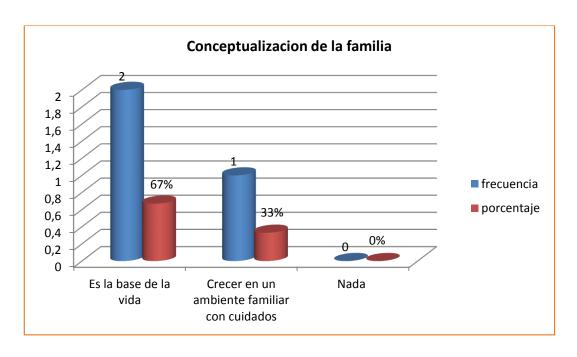
11.¿Qué es la Familia para usted?

Cuadro 11

ALTERNATIVAS	f	%
Es la base de la vida	2	67
Crecer en un ambiente familiar con cuidados	1	3
Nada	0	0

Fuente: Docentes Primer Año de Educación Básica Escuela Cuarto Centenario N° 1 **Elaboración:** Piedad Elizabeth Narváez Ponce, Lorena Yolanda Sarango Sánchez

Gráfico 11



ANALISIS E INTERPRETACION.- la familia es la célula básica de la sociedad y una importantísima forma de organización de la vida cotidiana fundada en la unidad matrimonial y lazos de parentesco; en las relaciones matrimoniales entre el esposo y la esposa, los padres y los hijos, los hermanos y las hermanas, y otros parientes que viven juntos, y administran en común la economía doméstica en constante intercambio con el medio social.

De acuerdo a las respuestas dadas por las maestras; 67% opina que la familia es la base de la vida, mientras que el 33% manifiesta que la familia es crecer en un ambiente con cuidados, la alternativa de nada no ha sido contestada por las maestras encuestadas.

Las maestras tienen una definición de la familia, la misma está relacionada con el desarrollo socio-afectivo, ya que se considera que la familia es la base de la vida en donde se debe crecer en un ambiente de cuidados, porque es el seno familiar donde el niño adopta las costumbres y tradiciones de hogar, formando de esta manera su propia conciencia moral y en determinado momento será capaz de valorar sus propios actos así como las de los demás.

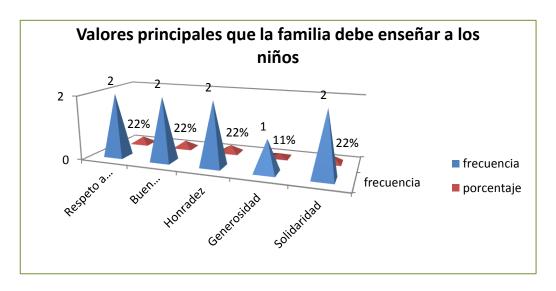
12.¿Para Usted que valores son los principales que la familia debe enseñar a los niños?

Cuadro 12

Alternativas	f	%
Respeto a los demás	2	22
Buen ejemplo	2	22
Honradez	2	22
Generosidad	1	11
Solidaridad	2	22

Fuente: Docentes Primer Año de Educación Básica Escuela Cuarto Centenario N° 1 **Elaboración:** Piedad Elizabeth Narváez Ponce, Lorena Yolanda Sarango Sánchez

Gráfico #12



ANALISIS E INTERPRETACION.- Los valores surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc. Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Según las alternativas dadas por la interrogante 22% los valores principales que la familia debe enseñar a los niños es el respeto a los demás, Buen Ejemplo, el valor de la Honradez y la solidaridad; mientras que el valor de la generosidad es manifestado por 11%.

Los valores son como normas que rigen la manera de ser de las personas influyendo positivamente en la vida de cada uno de nosotros, a consideración de las maestras todos los valores deben ser inculcados por los padres a sus hijos ya que estos influyen en el desarrollo socio-afectivo.

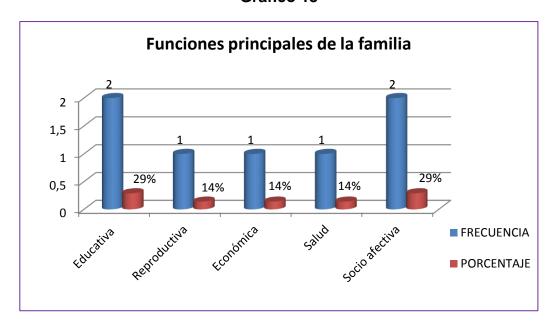
13.¿Cuál es la función principal de la familia?

Cuadro 13

Alternativas	f	%
Educativa	2	29
Reproductiva	1	14
Económica	1	14
Salud	1	14
Socio afectiva	2	29

Fuente: Docentes Primer Año de Educación Básica Escuela Cuarto Centenario N° 1 **Elaboración:** Piedad Elizabeth Narváez Ponce, Lorena Yolanda Sarango Sánchez

Gráfico 13



ANALISIS E INTERPRETACION.- La familia es una institución que tiene sus propias funciones sociales. Así como la escuela tiene (entre otras) las funciones de transmitir a los niños el conocimiento que las sociedades han acumulado, enseñarles los valores y las normas grupales y ofrecerles un espacio para la convivencia de par a par (de niño a niño); así como las

Cámaras de Diputados y Senadores tienen, entre otras, las funciones de hacer y revisar las leyes del país; así la familia, como institución, tiene sus propias funciones

Según las alternativas dadas tenemos que las maestras opinan que las funciones principales de las familias son la educativa y el socio afectivo, respectivamente con un porcentaje del 29% cada una, por otro lado la función reproductiva económica y de salud ha sido manifestada en un 14%.

Esto da a entender que a consideración de las maestras as familias deben cumplir con las funciones educativas y socio afectivas, como base primordial para el desarrollo de las destrezas y así como el cuidado y a protección de los niños. Las funciones reproductiva, económica y de salud vienen acompañadas de un trabajo en equipo entre la familia comunidad y gobierno.

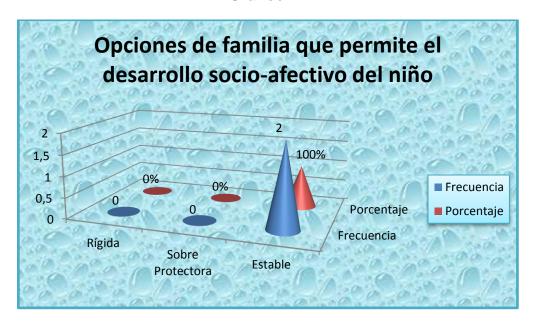
14. ¿De las siguientes opciones de Familia, cuál permite el desarrollo del niño?

Cuadro 14

Alternativas	f	%
Rígida	0	0
Sobre Protectora	0	0
Estable	2	100

Fuente: Docentes Primer Año de Educación Básica Escuela Cuarto Centenario N° 1 **Elaboración:** Piedad Elizabeth Narváez Ponce, Lorena Yolanda Sarango Sánchez

Gráfico 14



ANALISIS E INTERPRETACION.- La familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas, a lo largo del ciclo vital se irá solapando con otros entornos: escuela, amigos. Es en el marco familiar donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos; el niño internalizará las normas del comportamiento social. Se espera que la familia propicie un clima de seguridad emocional. Si se entiende a la familia como un subsistema de la sociedad, la familia actuara como filtro de actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece.

Según las alternativas el 100% opinan que la familia estable es la que permite el desarrollo socio-afectivo del niño, mientras que la familia rígida y sobre protectora se mantienen con un porcentaje de 0.

Esto indica que la opción de familia que consideran las profesoras es la más conveniente para el desarrollo socio-afectivo, es la familia estable, puesto que este tipo de familia crea un ambiente propicio para la formación de niños capaces de integrarse a la sociedad fácilmente, ya que les genera la seguridad y confianza.

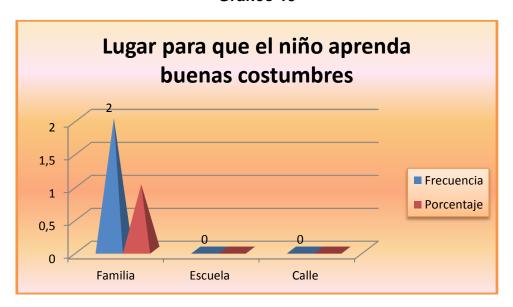
15.¿Cuál es el mejor lugar para que los niños aprendan buenas costumbres?

Cuadro 15

Alternativas	f	%
Familia	2	100
Escuela	0	0
Calle	0	0

Fuente: Docentes Primer Año de Educación Básica Escuela Cuarto Centenario N° 1 **Elaboración:** Piedad Elizabeth Narváez Ponce, Lorena Yolanda Sarango Sánchez

Gráfico 15



ANALISIS E INTERPRETACION.- Si la familia es la célula sobre la que se construye y fundamenta la sociedad, las relaciones familiares tienen un reflejo en la misma. De ahí la importancia de que los padres y miembros de la familia eduquen con el ejemplo para que los infantes crezcan con buenos valores y costumbres.

De las respuestas dadas por las maestras 100% manifiesta que el mejor lugar para que los niños aprendan buenas costumbres es la familia, los lugares de la calle y la escuela no han sido contestados por las maestras.

Esto demuestra que a consideración de las maestras la familia es el lugar más propicio para que el niño aprenda buenas costumbres, debido a que es este lugar donde el niño permanece más tiempo de sus actividades diarias por lo que tratara de aprender lo que las personas que lo rodean hacen.

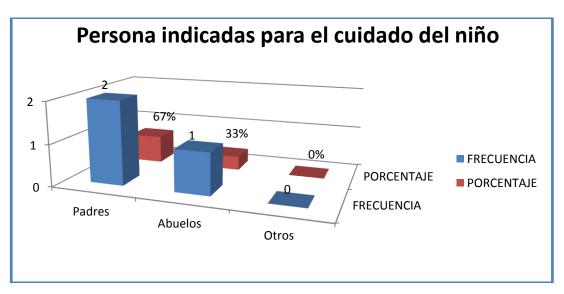
16. Explique ¿Cuál es la persona indicada en el cuidado del niño?

Cuadro 16

Alternativas	f	%
Padres	2	67
Abuelos	1	33
Otros	0	0

Fuente: Docentes Primer Año de Educación Básica Escuela Cuarto Centenario N° 1 **Elaboración:** Piedad Elizabeth Narváez Ponce, Lorena Yolanda Sarango Sánchez

Gráfico 16



ANALISIS E INTERPRETACION.- Un menor necesita para su crecimiento integral, estar rodeado de afecto, cuidado y amor, expresiones estas que le deben ser brindadas por su familia. Mantenerse cerca de sus hermanos, tener contacto con sus primos, realizar actividades recreativas con estos, recibir el afecto de sus abuelos y tíos; ayudan a que el niño se sienta y se encuentre en un ambiente familiar adecuado.

De las respuestas dadas por las maestras 67% opina que la persona indicada para el cuidado de los niños son los padres, las opciones de los abuelos ha sido manifestada en un 33% y la opción otros no han sido manifestados por las maestras.

Las maestras opinan que los padres son los únicos que deben encargarse de cuidar a sus hijos y no delegar esta responsabilidad a otros miembros de la familia como los abuelos, sin embargo, estas personas son un complemento para la formación de los niños, pero la importancia del cuidado de los niños radica en los padres ya que son ellos los que deben enseñar a sus hijos a través del ejemplo, tratando de crear niños con buen desarrollo físico, moral, intelectual y emocional.

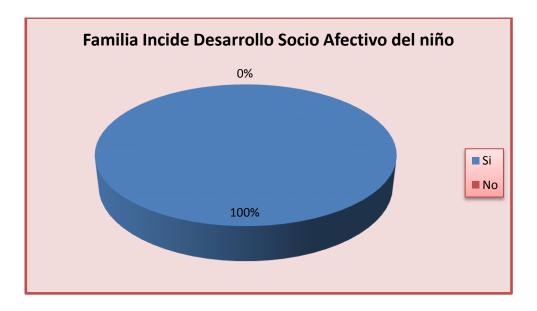
17.¿La familia incide para el desarrollo Socio-Afectivo del niño?

Cuadro 17

Alternativas	f	%
Si	2	100
No	0	0

Fuente: Docentes Primer Año de Educación Básica Escuela Cuarto Centenario N° 1 **Elaboración:** Piedad Elizabeth Narváez Ponce, Lorena Yolanda Sarango Sánchez

Gráfico 17



ANALISIS E INTERPRETACION.- La familia influye en el desarrollo socio-afectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, el cual está relacionado con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas

De las respuestas dadas por las maestras el 100% manifiesta que la familia si incide en el desarrollo socio afectivo del niño.

A consideración de las maestras la familia si influye en el desarrollo socio afectivo de los niños, ya que es en la familia donde se enseñan los valores, que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos.

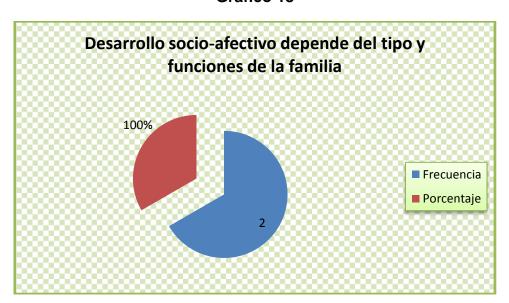
18. ¿El desarrollo Socio-Afectivo depende de los tipos de familia y de las funciones básicas que cumple la familia?

Cuadro 18

Alternativas	f	%
Si	2	100
No	0	0

Fuente: Docentes Primer Año de Educación Básica Escuela Cuarto Centenario N° 1 Elaboración: Piedad Elizabeth Narváez Ponce, Lorena Yolanda Sarango Sánchez

Gráfico 18



ANALISIS E INTERPRETACION.- La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas

últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal.

De las respuestas dadas el 100%, cree que el desarrollo socio afectivo si depende del tipo de familia y sus funciones básicas que esta cumpla en cada uno de los niños.

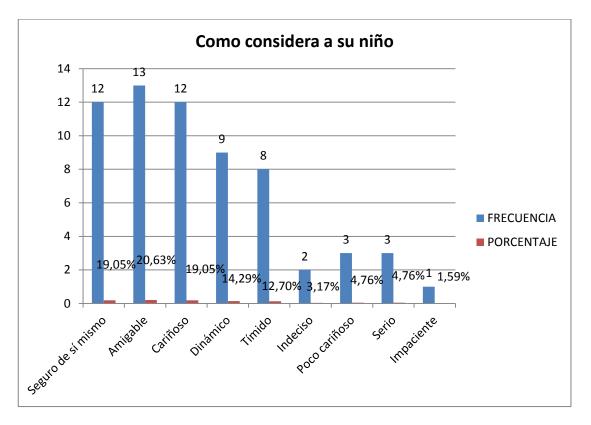
El tipo de familia en importante en el desarrollo socio- afectivo, apreciación que es manifestada por las maestras, ya que el ambiente familiar en el cual crecen los niños es el fundamento para que sean independientes y no tímidos, ya que esto influirá en su comportamiento social.

19. ¿Cómo considera a su niño o niña? Cuadro 19

Alternativas	f	%
Seguro de sí mismo	12	19,05
Amigable	13	20,63
Cariñoso	12	19,05
Dinámico	9	14,29
Tímido	8	12,70
Indeciso	2	3,17
Poco cariñoso	3	4,76
Serio	3	4,76
Impaciente	1	1,59

Fuente: Docentes Primer Año de Educación Básica Escuela Cuarto Centenario N° 1 **Elaboración:** Piedad Elizabeth Narváez Ponce, Lorena Yolanda Sarango Sánchez

Gráfico 19



ANALISIS E INTERPRETACION.- Para el desarrollo de esta interrogante se procedió a entregar a cada de las maestras de primero de básica de la escuela Cuarto Centenario Nº1 una encuesta por cada alumno distribuidos de la siguiente manera: 27 encuestas para la maestra del paralelo "A" y 23 para la maestra del paralelo "B"; en estas encuestas las maestras definieron a cada uno de sus niños según las manifestaciones sociales y afectivas que muestran durante el desarrollo de clases.

Las 2 maestras consideran que el 20,63% son amigables, el 19,05% son seguros de sí mismo y cariñosos, el 14,29% son dinámicos, el 12,70% son tímidos, el 4,76% son poco cariñosos y serios, el 3,17% son indecisos, el 1,59% son impacientes.

Los niños que se educan en la escuela Cuarto centenario son amigables seguros de sí mismo y cariñosos, indicando con ello que probablemente

estos niños crecieron en un ambiente familiar propicio para el desarrollo socio-afectivo, ya que se ve reflejada en su comportamiento.

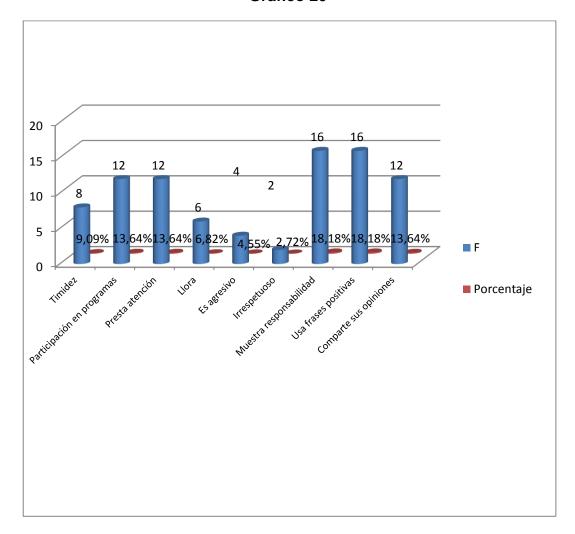
20.¿El niño o niña en la jornada diaria demuestra actitudes cómo?

Cuadro 20

Alternativas	f	%
Timidez	8	9,09
Participación en programas	12	13,64
Presta atención	12	13,64
Llora	6	6,82
Es agresivo	4	4,55
Irrespetuoso	2	2,72
Muestra responsabilidad	16	18,18
Usa frases positivas	16	18,18
Comparte sus opiniones	12	13,64

Fuente: Docentes Primer Año de Educación Básica Escuela Cuarto Centenario N° 1 **Elaboración:** Piedad Elizabeth Narváez Ponce, Lorena Yolanda Sarango Sánchez

Gráfico 20



ANALISIS E INTERPRETACION.- Para el desarrollo de esta interrogante se procedió a entregar a cada de las maestras de primero de básica de la escuela Cuarto Centenario Nº1 una encuesta por cada alumno distribuidos de la siguiente manera: 27 encuestas para la maestra del paralelo "A" y 23 para la maestra del paralelo "B"; en estas encuestas las maestras definieron a cada uno de sus niños según las manifestaciones sociales y afectivas que muestran durante el desarrollo de clases.

De las maestras las 2 manifiestan que el 18,18% demuestran actitudes como las de responsabilidad y usan frases positivas, el 13,64% participan en programas, prestan atención, y comportan sus opiniones, el 9,09% son

tímidos, el 6,82% lloran, 4,55% son agresivos y el 2,72% son irrespetuosos.

De acuerdo a los resultados nos damos cuenta que lo manifestado en la pregunta anterior es ratificado por las maestras en esta interrogante, haciendo el contraste con la información proporcionada por los padres se puede decir que todo lo que padres de familia han hecho con sus hijos, como es su manera de demostrarle el amor, manera de reprenderlos y el que ellos conozcan su rol y funciones como familia, han hecho que formen niños que en su gran parte demuestran actitudes de que poseen un desarrollo socio afectivo adecuado para continuar con su proceso de formación.

g. DISCUSIÓN

Una vez analizados los datos obtenidos en las encuestas tanto de los padres de familia y las dos maestras de la escuela Cuarto centenario Nº1; tomando como base el primer objetivo: Demostrar la relación de la Familia con el desarrollo socio-afectivo de los niños de primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal de Niños "Cuarto Centenario Nº1 de la Ciudad de Loja, tenemos lo siguiente:

Dentro el ámbito familiar tenemos que el 56% de los niños pertenecen a una familia nuclear o elemental, el 41,18% tiene como característica ser una familia estable, el 33,90% de los padres demuestran a sus hijos su amor a través de una caricia, el 72% reprenden a sus hijos quitándoles lo que más les gusta, el 80% de los padres manifiestan que sus hijos se relacionan fácilmente con sus compañeros, el 96% de los padres manifiestan que la maestra si realiza actividades para orientarlos en el desarrollo socio afectivo de los niños. Es en este aspecto en que la familia al ser considerada como la base de la sociedad y los padres como parte importante en la vida de sus hijos e hijas, asume un papel de vital importancia en el desarrollo socio-afectivo de los niños, ya que el contar con una familia en la cual estén presentes tanto el padre como la madre, y los padres tengan claridad de su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos, inculcando el amor, el buen ejemplo y conociendo la manera más adecuada de represión sin llegar a la agresión física, empieza a generar una cadena de seguridad y confianza que perduraran en la mente del niño y que le servirán de base para su vida social y educativa.

Por otra parte y de acuerdo al segundo objetivo: Analizar los problemas socio-afectivos existentes en los niños de Primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal de Niños "Cuarto Centenario N°1" de la Ciudad de Loja, podemos mencionar que las maestras quienes conviven

con los niños diariamente y por lo tanto tienen la capacidad de observar el comportamiento, manera de ser y de sociabilizar de los niños; mencionaron que el 18,18% de sus niños muestran responsabilidad y usan frases positivas, dentro de sus labores educativas e 13,64% participan en programas, prestan atención y usan frases positivas, demostrando con ello que el ambiente familiar de los niños ha sido el adecuado ya que han permitido que los niños se puedan relacionar fácilmente en su medio educativo.

Es importante mencionar que como maestros y maestras debemos estar pendientes del desarrollo socio afectivo conociendo la importancia de enseñarles habilidades sociales en el aula con el fin de ayudarles a comunicarse y a fortalecer sus actitudes. Ya que el proceso socio afectivo es un complemento, una tarea que debe nacer en los hogares y ser complementada en las aulas a través de las actividades que las maestras realicen.

h. CONCLUSIONES:

Después de haber realizado la investigación de campo y contrastado con el marco teórico se concluye:

- De acuerdo a los resultados obtenidos tenemos que los niños de la escuela cuarto centenario crecen dentro de una familia elemental, estable, en donde predominan el amor y la disciplina; de la misma manera podemos mencionar que los padres de familia se han preocupado por el desarrollo socio-afectivo de sus niños, conociendo claramente sus roles como padres, y las maneras adecuadas de represión hacia sus niños, además de estar pendientes por el desarrollo educativo de sus hijos.
- Según la opinión de las maestra, la familia si influye en el desarrollo socio-efectivo de los niños, ya que es en la familia en donde se crean los primeros sentimientos de seguridad y confianza, los mismos que son reflejados en las actividades académicas de los niños, sin dejar de considerar que el proceso de desarrollo-afectivo es una tarea de maestros padres y niños.

i. RECOMENDACIONES:

De acuerdo con las conclusiones expresadas, se plantean las siguientes recomendaciones:

- Concientizar a los padres de familia a través de charlas que la familia es la fuente original de afectividad de los niños, por ende es importante que ellos conozcan cuáles son sus funciones, roles y la manera más adecuada de reprender a sus hijos.
- Que los docentes deben considerar dentro de sus planificaciones actividades referentes al desarrollo socio-afectivo ya que son importantes, porque además de desempeñar un papel significativo en el desarrollo cognitivo y psíquico del niño pequeño, constituyen un excelente medio educativo que influye en la formación más diversa y compleja del desarrollo evolutivo.

j. BIBLIOGRAFIA

Libros

- BERNAL, Aurora, La familia como ámbito educativo, España edit. Rogar, 2005, p. 54
- BOYD, Hilary, Nuevas Familias, Editorial Océano. 2001 p 83
- GOLUMBOK, Susan, Modelos de Familia España edit. Grao 2006, p 62.
- MEDINA, Rogelio, La educación personalizada en la familia, Madrid, edit. Riald, 1990, p 75
- OCAÑA Laura y MARTIN Nuria, Desarrollo Socio afectivo, España Edit. paraninfo, 2011, p 83
- > VALLEJO Ruiloba J, "Introducción a la psicopatología y la psiquiatría", Barcelona, 2011, 7° edición, p 37

Páginas Web

- GRIMESJuan
 http://www.puce.edu.ec/sitios/documentos_DGA/102
 17_T011_2012-01_14136_1801059419_T_1.pdf
- WikipediaFamilia.http://es.wikipedia.org/wiki/Familia#Tipos_de_familias.

Artículos

- > FRANCO ROYO, Teresa, Vida afectiva y educación infantil, 2009
- GONZÁLEZ CÉSPEDES, Silvia Psicóloga Clínica, la afectividad Infantil, 2007

Documentos

La Declaración Universal de los Derechos Humanos) es un documento adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en 1948, el cual recoge los derechos humanos considerados básicos.

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "CUARTO CENTENARIO N°1" DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2009-2010

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORAS

<mark>Piedad Eliz</mark>ab<mark>eth Narváez Ponce</mark>

Lorena Yolanda Sarango Sánchez

ASESOR:

Dr. Amable Ayora Fernández

LOJA – ECUADOR

2011

a. TEMA

LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "CUARTO CENTENARIO Nº1" DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2009-2010

b. PROBLEMATICA

El Ecuador se encuentra atravesando por una de las peores crisis económica, política y social; a partir de que se erradicó la democracia en nuestro país hemos visto inseguridad en los gobiernos de turno; producidos por causas como: la mala administración de los fondos públicos, el pago de la deuda externa, los elevados sueldos de la burocracia dorada, el congelamiento del dinero en los bancos, entre otros, han originado el descontento del pueblo, originado el derrocamiento de los gobiernos, e inestabilidad del país. Efecto de esto es el retraso económico, moral, psicológico y educativo de cada uno de nosotros que formamos el actual conglomerado de la actividad económica y del desarrollo del país.

El problema grande de nuestro país es estar bajo el dominio del Fondo Monetario Internacional. Las razones para buscar nuevas políticas diferentes son claras y sencillas: han sido aplicadas en el país y el fracaso ha sido estruendoso. Sus resultados en términos de mayor equilibrio financiero, no se compadecen con los sacrificios económicos y sociales que tiene que soportar la población ecuatoriana, y la amenaza constante que significa para la estabilidad de las instituciones democráticas.

Nuestra ciudad no es la excepción pues cientos de familias por distintos motivos se desintegran y los niños quedan al cuidado de tercera personas que en muchos casos los afectan psicológicamente, desencadenándoles conductas negativas que repercuten en su estado social - afectivo.

Un entorno familiar conflictivo en donde no exista una relación madrehijo; que carezca de una atmósfera emocional y actitud cariñosa por parte de los padres se tornará en experiencias negativas que actuaran desfavorablemente sobre el desarrollo de la personalidad infantil y siendo una causa de desajustes afectivos y emocionales en el niño, se vuelven inseguros inestables, (escenas violentas) provoca en el infante falta de confianza, sentimientos de inferioridad, inseguridad, trastornos de comportamiento, agresividad y no logrará mantener una adecuada socialización con quienes los rodean.

Sin embargo algunos padres no proporcionan la suficiente importancia a esta gran responsabilidad y permiten que sus hijos se desarrollen sin una adecuada dirección, la misma que los podrían habilitar para sacar el mejor partido de su capacidad personal.

Lo cierto es que la educación familiar como la institucionalizada, de acuerdo a la estimulación, a la interpretación que se le da al niño y a la niña, pueden presentar una doble vertiente de reproducción de los valores y normas sociales, por tanto su influencia en el desarrollo social y afectivo en los niños son determinantes, pues la convivencia familiar va moldeando las características psicológicas y sociales del individuo, proporcionándoles una serie de influencias decisivas que les va a permitir un desarrollo normal o anormal de su personalidad, toda vez que los patrones de personalidad y conducta social se adquieren sobre todo a través de una imitación directa y activa por parte del niño, de las actitudes y de la conducta de sus padres. La cantidad y contingencia de las estimulaciones que reciba, el ambiente afectivo que le rodee, los modelos que se les presenten, las ayudas que se les ofrezcan influirán de manera esencial.

Como hemos señalado en los primeros años, la relación primaria del niño es la que tiene con sus padres, esencialmente con la madre o con las personas que lo cuidan. La falta de afecto materno así como la falta de estimulación y atención en el medio que lo rodea, especialmente como hemos dicho en sus primeros años de vida, provoca en el niño serios trastornos, que se traducen en desajustes psicológicos, dificultades en el proceso de adaptación al ambiente escolar, alteraciones de conducta, de atención y bajo rendimiento. Esta situación ocurre también porque hay

adultos y padres que atienden al niño en forma mecánica, concretándose solo a satisfacer sus necesidades básicas, sin ofrecerles ternura, sin brindarles una caricia. Es decir atienden al niño como una obligación de cada día, sin brindarles ningún tipo de afecto y si a esto se suma en algunos casos la despreocupación de la educadora parvularia en el ámbito afectivo, esta situación, entre otras, también repercutirá en el bajo rendimiento. Por qué el niño no se siente tranquilo, a gusto y seguro en ningún lugar, ya que los niños carentes de estimulación y afecto, poco a poco en la medida que su falta es prolongada van perdiendo el interés en algunas cosas y en las actividades que tienen que desarrollar en su entorno inmediato, dando lugar como ya hemos señalado a una serie de problemas de tipo afectivo y social: lloran son tímidos, inseguros, pocos sociables, no quieren separarse de sus padres o de quien los cuida, dificultades que si no son atendidas a tiempo, se agravaran más en el futuro.

Por lo tanto la familia requiere un trato minucioso y acertado porque en ella se producen los primeros pasos de aprendizaje del ser humano y en consecuencia se iniciará la construcción de diferentes nociones del mundo social y especialmente en el desarrollo evolutivo del niño con la finalidad de revisar los comportamientos socio-afectivo normales y dentro de ellos los desequilibrios que limitan el desarrollo normal del niño y sus repercusiones en la adaptación y desenvolvimiento escolar.

Todos los factores mencionados y la información obtenida nos permite enfocar el siguiente problema: ¿DE QUE MANERALA FAMILIA INCIDE EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "CUARTO CENTENARIO Nº1" DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2009-2010?

Consideramos que nuestro trabajo de investigación es un modesto aporte para la educación, el mismo que esperamos sea de utilidad a todas las personas que de una u otra manera se interesan por el particular

c. JUSTIFICACIÓN

El pilar fundamental del desarrollo de los pueblos es la Educación, la cual abarca todos los ámbitos del quehacer humano. En este sentido la Universidad Nacional de Loja como un ente educativo a nivel superior y preocupada por el desarrollo integral del ser humano, que sea capaz de transformar la realidad, cualquiera sea el ámbito de desarrollo que haya elegido para desenvolverse en su vida profesional, ha implementado el Sistema Modular por Objetos de Transformación (SAMOT), donde un eje fundamental es la investigación, la que permite establecer un vínculo entre los conocimientos teóricos y la realidad.

Al ser parte de esta prestigiosa Institución Educativa y como estudiantes de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, el compromiso es dar un aporte a la comunidad universitaria, lojana y ecuatoriana a través de la investigación.

El problema de la presente investigación, se justifica plenamente, cuando se trata de establecer problemas, causas y efectos de índole familiar en los niños y niñas de Primer año de educación básica, que constituye la partida de la educación formal y sistematizada que recibirán los estudiantes por toda su existencia.

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. Las familias ecuatorianas han demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la sociedad, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento. No se desconoce con esto otros tipos de familias ecuatorianas que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar

algunas, la familia de madre soltera, de padres separados y de padres emigrantes las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

La ciudad de Loja no es la excepción ya que existen familias mencionadas anteriormente, pero cabe recalcar que en nuestra ciudad y provincia hay familias que influyen en sus integrantes con valores, y con un alto autoestima para que sus hijos sean un modelo de vida.

Como estudiantes de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia hemos recibido los conocimientos necesarios a lo largo de todo el proceso educativo, además disponemos del asesoramiento de los Docentes de la Carrera.

Gracias al interés personal por la ejecución del presente trabajo investigativo se dispone de los recursos humanos y materiales que faciliten la realización de una investigación de positivo provecho para la educación.

Además de esto se cuenta con los instrumentos a emplearse como una guía de observación, una entrevista a los niños, una encuesta a los padres de familia y el test de la familia que será aplicado a los niños.

El presente trabajo está respaldado con obras que reposan en la biblioteca, internet y con módulos que nos ha proporcionado nuestra universidad. El tiempo de ejecución de nuestro proyecto es de un año.

La trascendencia de la familia de los niños y niñas en la educación y en el desarrollo integral de la socialización y afectividad como partes indispensables de la personalidad infantil, justifican por demás el tema y problema que originan el presente trabajo.

d. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General:

 Contribuir con la presente investigación para que la familia tome conciencia de la importancia de sus roles que permitan desarrollarse social y afectivamente a plenitud de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal de Niños" Cuarto Centenario Nº1" de la Ciudad de Loja.

4.2. Objetivos Específicos:

- Demostrar si la familia tiene relación con el desarrollo socioafectivo de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal de Niños "Cuarto Centenario Nº1" de la Ciudad de Loja.
- Analizar los problemas socio-afectivos existentes en los niños de Primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal de Niños "Cuarto Centenario Nº1" de la Ciudad de Loja

e. MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

- 1. La Familia
 - 1.1 Concepto de familia
 - 1.2 Tipos de Familia
 - 1.2.1 Familiar nuclear o Elemental
 - 1.2.2 Familia Extensa o Consanguínea
 - 1.2.3 Familia Monoparental
 - 1.2.4 Familia de Padres Separados
 - 1.2.5 Familia mixta
 - 1.3 Naturaleza de la Familia
 - 1.4 Rol de los Padres
 - 1.4.1 Amor
 - 1.4.2 Un buen ejemplo
 - 1.4.3 Un Entorno Feliz
 - 1.4.4 La comunicación
 - 1.4.5 La Disciplina
 - 1.4.6 La Protección
 - 1.4.7 Tolerancia y Severidad
 - 1.5 Concepciones sobre la familia
 - 1.6 Desarrollo antropológico de la familia
 - 1.7 La familia en el seno de la sociedad
 - 1.8La familia y la educación
 - 1.9 Población de Origen
 - 1.10 Síntomas de hijos e hijas de Migrantes

CAPITULO II

- 2. Desarrollo Socio-afectivo
 - 2.1 Concepto de desarrollo

- 2.2 Desarrollo social del infante y el niño
 - 2.2.1 El desarrollo social de los niños en el hogar
 - 2.2.2 Desarrollo social de los niños en el seno familiar
 - 2.2.3 Desarrollo social de niños en la escuela
 - 2.2.4 Desarrollo social de niños en la sociedad
- 2.3El desarrollo emocional de los niños y niñas de primer año de educación básica.
 - 2.3.1 Conceptos sobre las emociones

CAPITULO III

- 3. Afectividad
 - 3.1 Definición de Afectividad
 - 3.2 Educar en la afectividad
 - 3.3 Importancia de la afectividad
 - 3.4La formación de la afectividad
 - 3.4.1 Dificultades que plantea la educación de la afectividad.
 - 3.4.2 Influencia a ejercer en la educación de la afectividad
 - 3.4.3 Objetivos específicos de la formación afectiva
 - 3.5 Características de los niños de 5 años
 - 3.5.1 Desarrollo motriz
 - 3.5.2 Desarrollo Psicosexual
 - 3.5.3 Desarrollo Social
 - 3.5.4 Moralidad
 - 3.5.5 Desarrollo Intelectual
 - 3.5.6 Lenguaje oral, escrito, gráfico

MARCO TEÓRICO

1. LA FAMILIA

"La familia, representa la institución social que motiva la existencia de los niños y niñas y el sostén de la raza humana. En cada familia se involucran muchos hogares, por cuanto conforme crece una familia se multiplica sus integrantes." (Richard, Adams, 1971)

De los hogares en particular es donde devienen los niños a la escuela y donde nacen se crían y educan, de allí que la escuela establece las relaciones sociales y educativas con cada hogar donde hay niños en edad de educarse, es decir que la fracción de familia que protege a los niños es la que vive en cada hogar al cual se pertenecen.

1.1 CONCEPTO DE FAMILIA

"La familia es la institución más antigua de la Tierra, y desempeña un papel fundamental en la sociedad humana. A lo largo de la historia, la fortaleza de la sociedad ha estado en función de la fortaleza de la familia. Esta institución es el mejor marco en el que criar a los hijos para que se conviertan en adultos maduros.

En la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc. Son muchas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se interrelacionan. Tal relación se basa en fuertes lazos afectivos, de esta manera sus miembros logran formar una comunidad de vida y amor. La familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la identidad propia de cada uno. Es así la relación que cuando es afectado un miembro aféela directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces que se habla de un sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños.

Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, etc. hace que los hijos puedan enfrentar los desafíos del mundo que les rodea

"Una familia feliz es un remanso de paz y seguridad. En donde sus miembros pueden expresar con franqueza los sucesos del día, incluyendo los niños. Ellos saben que aunque estén enfermos o tengan problemas sus padres estarán ahí para ayudarlos; cualquiera que sea las dificultades que sucedan, el niño podrá ir en busca de ayuda a sus padres para que lo aconsejen y apoyen. El niño se podrá sentir seguro, sin importar lo plagado de problemas del mundo exterior." (Watchtower Bible Anda Trat Society of New York, Inc., 1996)

Actualmente tal característica de paz y seguridad de la familia, ha cambiado, no para mejor. En la India por ejemplo, muchas esposas viven con los familiares de su esposo y trabajan en el hogar bajo la dirección de estos. Últimamente se puede ver mujeres hindúes empleadas en el mercado laboral, aunque se sigue esperando que cumplan con su papel tradicional en el hogar. En paralelo, en las sociedades orientales es tradicional el concepto de familia extendida e interdependiente; sin embargo la influencia del individualismo occidental y la presión de los problemas económicos, el modelo de familia se debilita. Es por eso que muchas personas consideran una carga más que un privilegio el cuidado de los familiares ancianos. Algunos de estos padres ancianos son

maltratados o abandonados, lo que casualmente es frecuente en otros países.

Otro problema que enfrenta la familia actual es el divorcio. Solo en España el índice de divorcios se disparó de 1 por cada 100 matrimonios hace veinticinco años, a principios de la década de los noventa el índice fue de 1 por cada 8; qué decir de estos últimos años. Gran Bretaña es el país que cuenta con la mayor tasa de divorcios de Europa, se calcula que4 de cada 10 matrimonios fracasan, además va en aumento las familias monoparentales.(Josè G. Saavedra Oviedo)

En Alemania está desapareciendo el concepto tradicional de familia; esto debe al incremento en la tasa de divorcios de parejas jóvenes. Otro factor la preferencia de muchas de las parejas a vivir juntos sin la responsabilidad del matrimonio. Tendencia que está siendo muy generalizada en todo mundo. El caso de padres adolescentes es también otra de las causas deterioro de la familia, puesto que algunos de esos niños son abandonados otros huyen de su casa debido al maltrato y a otros se los hecha de es porque la familia ya no puede mantenerlos.

Es la triste realidad de la actual familia escrita con letras; porque las huella que quedan profundamente marcadas en los niños que viven en estas condiciones no se puede simplemente escribir y no sentir nada. Sin duda alguna todos estamos conscientes de la situación, toleramos, pero no olvidamos. Las imágenes, los recuerdos, el pesar en el corazón y todas las marcas que nos enseñan a valorar lo que tenemos, más no a rescatar algo que nos ha hecho sufrir. Como entonces se puede volver a recuperar el y, antiguo dulce hogar, si el mismo ha causado tanto daño. Nadie quien recuperarlo que prefiere dejaren el pasado.

Además de los datos mencionados son interesantes otros aspectos que inciden en la familia. El éxito de la familia se ve privado por la rebeldía juvenil, el abuso deshonesto de niños, la violencia marital, el alcoholismo,

las drogas, la migración, el abandono, etc. Pero, desde cuando llego a estar en crisis la familia. Algunos atribuyen la causa a la entrada de la mujer al mundo laboral, al derrumbe moral en nuestros días. Hace casi dos mil años, un conocido abogado predijo que la familia se vería sometida a muchas presiones cuando escribió: en los últimos días se presentarán tiempos críticos difíciles de manejar. Porque los hombres serán amadores de sí mismos, amadores al dinero, presumidos, altivos, blasfemos, desobedientes a los padres, desagradecidos, desleales, sin tener cariño natural, no dispuestos a ningún acuerdo, calumniadores, sin autodominio, feroces, sin amor del bien, traicioneros, testarudos, hinchados de orgullo, amadores de placeres, etc. Es verdad que antiquamente muchas familias tenían situaciones parecidas a las que vivirnos actualmente; sin embargo el aumento de estas circunstancias sumada a la crisis mundial en todos los aspectos puede ser una causa de la crisis familiar actual. Lo se escribió en aquel entonces, es la realidad en la que vivimos y a la que nadie se puede negar. Lo difícil es entender lo que esto representa para el niño.

Los niños en edad preescolar pasan más tiempo fuera de casa que antes, pero el hogar y las personas que viven allí siguen siendo la parte central de su mundo. Muchos padres siguen brindando un gran apoyo, amor y relacionándose con sus hijos, y estas relaciones son las más Importantes en la vida de los pequeños. El ambiente en el hogar de un niño tiene dos componentes importantes. Está la estructura de la familia: si hay dos padres o uno, o si alguien más está educando al niño. Luego está la atmósfera de la familia a nivel económico, social y psicológico. Ambos factores se han visto afectados por los cambios en la vida familiar.

Por lo general los niños se desempeñan mejor en la escuela y tienen menos problemas emocionales y de comportamiento cuando pasan su niñez en una familia intacta o estable, con ambos padres y una buena relación entre ellos. No obstante, la estructura en sí misma no es la clave;

la manera como los padres se relacionan y su habilidad para crear una atmósfera favorable afecta el ajuste de los niños más que su estado civil. Para entender al niño en la familia es necesario apreciar el ambiente familiar: su atmósfera y estructura; sin embargo, esto también se ve afectado por lo que hay más allá de las paredes de la casa.

Hay circunstancias adicionales que influyen: el trabajo de los padres, el nivel socioeconómico, las tendencias sociales como el divorcio y un nuevo matrimonio, que ayudan a dar forma al ambiente de la familia y por consiguiente; al desarrollo de los niños.

Más allá de estas influencias están los valores culturales predominantes que definen los ritmos de la vida de la familia y los roles de sus miembros. Diferentes grupos étnicos tienen distintas estrategias de adaptación; patrones culturales que tienen que promueven la supervivencia del grupo y el bienestar y la dirección de la socialización de los niños. En Estados Unidos, las familias afroamericanas, indígenas, asiáticas e hispanas enfatizan tos valores de grupo (como la lealtad) más que los individuales (autonomía, competencia y confianza en sí mismo), reforzados por las culturas de Occidente. A los niños de estas familias se les anima a cooperar, a compartir y a depender uno del otro. Los roles sociales tienden a ser más flexibles. Debido a la necesidad económica, con frecuencia los adultos comparten la responsabilidad de conseguir el dinero para el sostenimiento, y los niños asumen más responsabilidad con sus hermanos menores.

Estos patrones culturales afectan el desarrollo social. Pero los factores más importantes en el ambiente de la familia para el desarrollo de un niño proceden del interior del hogar: si cuenta con apoyo o el ambiente es conflictivo, y si la familia tiene o no suficiente dinero.

"No se pretende decir que todas las familias no son adecuadas para la crianza de los niños. Por el contrario, se necesita conocer el ambiente que

rodea al niño para entender los comportamientos derivados. Muchas de las familias deben enfrentarse a estos problemas, pero la actitud de sus miembros por lograr un beneficio común hace posible su existencia. Madres y padres solos cuidan y educan a sus hijos, logran entrenarlos para enfrentar el mundo exterior. Pero para conocer como logran tener éxito primero debemos entender como son las familias actuales." (Watchtower Bible Anda Trat Society of New York, Inc., 1996)

1.2TIPOS DE FAMILIA

Acertar con una definición exacta sobre la familia actual es una tarea difícil debido a las enormes variedades que encontramos y a la influencia de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento. No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos, en su ejercicio parental o maternal. Por ejemplo; la familia de madre soltera o de padres separados muestra dinámica muy singular.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se distinguen algunos tipos de familias:

1.2.1 FAMILIA NUCLEAR O ELEMENTAL:

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Cuanto más se involucre el padre en la disciplina, el juego y la supervisión de sus hijos, esta relación del padre con sus hijos puede ser una medida de permanencia de la unión de los cónyuges." Cuando el papá se vincula profundamente, es probable que la madre se sienta más satisfecha y espere que el

matrimonio perdure. También influye en el ajuste de los hijos, la manera en como las parejas resuelven sus desavenencias."(Papaia, Diane, 2001)

1.2.2 FAMILIA EXTENSA O CONSANGUÍNEA:

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos. Hay casos en los que son los abuelos que se toman la responsabilidad de cuidar y educar a los nietos, por diferentes situaciones. Lo hacen debido a que aman a sus nietos y no quieren que los entreguen a un hogar extraño. Sin embargo; la diferencia de edad puede ser una barrera, y ambas generaciones pueden sentirse fuera de sus roles tradicionales.

1.2.3 FAMILIA MONOPARENTAL:

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Este puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Las familias monoparentales son el tipo de familia de mayor crecimiento en el mundo. Un número sin precedentes de divorcios, abandonos del hogar, separaciones y nacimientos ilegítimos han tenido profundas consecuencias en millones de padres e hijos.

Los jóvenes o niños de familias monoparentales suelen tener sus propios problemas. Es posible que tengan que combatir emociones tras el súbito

abandono o la muerte repentina de uno de los padres. Para muchos jóvenes, la ausencia de uno de los padres tiene un profundo efecto negativo. Además los estudiantes provenientes de estos hogares, tienden a presentar problemas en la escuela.

1.2.4 FAMILIA DE PADRES SEPARADOS:

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. No importa lo infeliz que haya sido un matrimonio o la pareja, la separación suele causarle un choque al niño. Los niños pueden sentirse temerosos del futuro, culpables por su responsabilidad en el divorcio (por lo general imaginaria), lastimados por el padre que se marcha y furiosos con ambos padres. Los hijos de una pareja separada tienden a presentar más problemas sociales, académicos y de comportamiento; también pueden ser más agresivos, disociadores, desobedientes, depresivos o retraídos, y pueden perder interés en el trabajo escolar y en la vida social.

1.2.5 FAMILIA MIXTA

"También llamada reconstituida o mezclada, cuenta con un mayor número de integrantes, que incluye a los familiares de los cuatro adultos (la pareja vuelta a casar más uno o dos ex cónyuges), y tiene muchos factores estresantes. Debido a las pérdidas por muerte o divorcio, los hijos y los adultos pueden tener miedo de confiar o amar. La lealtad de un niño ante el padre ausente o muerto puede interferir en la formación de lazos afectivos con un padrastro. A menudo salen a la superficie el pasado emocional y los problemas de comportamiento. La adaptación es más difícil cuando hay muchos niños, incluyendo los que aportan los nuevos

esposos de sus anteriores matrimonios, o cuando nace un bebé."(Papaia, Diane, 2001)

Los varones, que presentan más problemas que las niñas para adaptarse al divorcio y a la vida con un solo padre, por lo general se benefician con la presencia de un padrastro. Las niñas, por otra parte, pueden encontrar que el nuevo hombre en la casa es una amenaza para su independencia y la cercanía de la relación con la madre, y es menos probable que no acepte".

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien le acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que ellos realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir sus propósitos. Entre las más importantes de estas

instituciones se señala al Jardín de niños, en el caso de los más pequeños, y a la escuela, en el caso de los niños más grandes

1.3 NATURALEZA DE LA FAMILIA

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser de la familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

La Familia Rígida: "Dificultad en asumir los cambios de los hijos. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

La Familia Sobre protectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de sus hijos. Los mismos que no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en adultos inmaduros. Los padres retardan la madurez de sus hijos y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

La Familia Centrada en los Hijos: Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como sí entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonado todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como

hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

La Familia inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia

1.4EL ROL DE LOS PADRES

En muchos hogares de todo el mundo, el hombre ve la educación de los hijos como una responsabilidad de la mujer. Claro está que es en el esposo en donde recae principalmente la responsabilidad de mantener la familia; eso no significa que queda libre de participar de la educación de sus hijos y en el cuidado de la casa. La tarea de cuidar física, moral, intelectual y emocionalmente de los niños, es exclusivo de sus padres.

De seguro ningún padre quiere hacer que sus hijos se enojen o se desanimen, para evitarte es fundamental reconocer te importancia del rol de padres. La figura paterna influye de manera compleja y singular en el desarrollo emocional e intelectual de los hijos. En muchos hogares se le

considera al padre el principal responsable de aplicar castigos. No es raro que las madres les digan a los hijos que se portan mal: "Ya verás cuando llegue tu papá". Claro, para que los niños se conviertan en adultos responsables, los padres deben corregirlos de forma equilibrada y demostrar cierto grado de firmeza. Pero ser un buen padre conlleva más que eso.

"Por desgracia, muchos hombres no han tenido un buen ejemplo. Algunos han crecido sin un padre. Otros son fríos y severos con sus hijos porque así lo fueron con ellos. Como muchos de estos adultos romperían ese círculo vicioso y ser buenos padres? A continuación hablaremos de seis cosas que el padre debe dar a sus hijos" (Josè G. Saavedra Oviedo).

1.4.1 AMOR

"Desde que el niño se forma en el vientre de la madre, necesita sentirse querido; mucho más cuando nace. El que la madre acaricie a su hijo y le hable es fundamental para satisfacer sus necesidades emocionales. El padre también debe establecer una profunda relación afectiva con su hijo, desde el mismo principio de la vida de este. El cerebro del niño está preparado, desde que nace, para recibir y almacenar datos, y son los padres quienes están en mejor condición de suministrarlos. La aptitud del niño para hablar leer depende en gran medida de la naturaleza de su interacción temprana con sus padres; de ahí la importancia de hablarte y leerle al niño por un lado, los padres nunca deben ser reacios a decirles a sus hijos que los quieren. Es importante decirlo y mostrar que se ama a sus hijos en tareas sencillas como bañados, darles de comer y cambiarles el pañal. Por otro lado, los padres han de recordar que los niños necesitan saber que cuentan con su aprobación. Así que en vez de ser demasiado exigentes y estar corrigiéndolos por cualquier cosa, deben elogiarlos con frecuencia, encontrar oportunidades para encomiar a los hijos. Cuando los

niños sienten que sus padres los aprueban, desarrollan una sana autoestima.

1.4.2 UN BUEN EJEMPLO

A los hijos les influye más lo que ven que lo que escuchan. De ahí la importancia de la enseñanza con el ejemplo de los padres. Por ejemplo, si un padre trata a su esposa con respeto y dignidad, su hijo hará lo mismo cuando crezca. Además, la manera de actuar del padre influye no solo en la conducta de los hijos varones, sino también en la opinión que las hijas se forman sobre los hombres. Otro caso; cuando a los hijos les cuesta pedir perdón. Pues bien, el ejemplo de los padres puede enseñarles la lección que necesitan. El que ellos pidan disculpas tanto entre ellos como a sus hijos, les hará saber a los niños la importancia de pedir perdón a otros.

1.4.3 UN ENTORNO FELIZ

Los hijos necesitan vivir en un entorno feliz. Algo que contribuye a crear ese ambiente es que los padres dediquen tiempo a jugar con sus hijos. Divertirse juntos estrecha los lazos entre padres e hijos; comer juntos, ayudar a arreglar la casa, jugar, salir con los amigos o visitar lugares que les gusta fortalece mucho la unidad familiar.

1.4.4 LA COMUNICACIÓN

Otro aspecto importante es tratar al niño como lo que es, un niño. "Educar a los hijos es una tarea compleja, y ello se debe a un factor tan obvio que, precisamente por ello, muchas veces lo pasamos por alto. Y es el hecho de que el ser humano es niño por largo tiempo. Con los animales en cambio, no ocurre así, pues vienen al mundo mejor preparados para valérselas por sí mismos tan pronto como nacen o poco después.

La duración de la niñez humana puede fijarse aproximadamente en 13 años, es decir, hasta el inicio de la adolescencia. El objetivo de la

educación infantil es lograr que el niño, a través de etapas graduales, llegue a ser un adolescente y después un adulto, bien ajustado, razonablemente feliz, capaz de derivar beneficios de la sociedad en que vive y al vez, de hacer un aporte positivo a esa sociedad.

La educación recibida de los padres, durante su niñez y adolescencia, innegablemente influye sobre la que ellos van a dar a sus hijos. La personalidad total de los padres va a ser decisiva en el proceso educativo de los hijos.

Hay padres ciegamente convencidos de que su sistema educativo es el único correcto. No admiten alternativas, reajustes ni modificaciones. Por lo general, estos padres de criterio inflexible son los que corren un mayor riesgo de cometer costosas equivocaciones. Es preferible que los padres tengan la amplitud mental necesaria para no aferrarse a dogmas cerrados. Esa amplitud mental es lo que les permitirá superar los errores ya cometidos y reducir a un mínimo los errores futuros.

Los padres no pueden pretender educar a sus hijos en abstracto, desentendiéndose de las circunstancias reales del tiempo y del mundo en que viven. Entre estas circunstancias es muy importante tomar en cuenta la personalidad individual del niño.

No es cierto que todos los niños sean iguales y, por consiguiente, no es posible educarlos a todos de una misma manera. Los padres usando sus facultades de observación, de intuición y de inteligencia, irán conociendo progresivamente a cada uno de sus hijos, y deben respetar las diferencias individuales que adviertan, sin pretender que todos relacionen y se conduzcan de una misma manera. Loa padres que están prestos a reconocer esas diferencias y a aceptarlas, ya tienen adelantada una buena parte del difícil camino en su misión de educar.

La comunicación adecuada es absolutamente esencial. De esa comunicación depende que se abran las vías de cariño y de la educación.

Esa comunicación es esencial para que los padres puedan interpretar con acierto la conducta infantil y para transmitir al niño enseñanzas que queremos que el asimile.

Para que esa comunicación exista y sea fructífera, los padres necesitan partir de una premisa básica, que es: la verdadera autoridad no se basa en el miedo, sino en el respeto recíproco.

Igual que existe el concepto tradicional de respeto de los hijos para con sus padres, también existe un respeto a la inversa, es decir, de los padres para con sus hijos. En otras palabras, la educación implica un respeto esencial a la personalidad infantil, que en nada debilita a la autoridad paternal. La comunicación entre padres e hijos no hará que los padres pierdan su autoridad. Al contrario, la comunicación adecuada es lo que permite que esa autoridad se aplique y funcione eficientemente. Para que la comunicación se establezca, no es necesario esperar a que el niño comience hablar y a entender. La comunicación no es exclusivamente verbal, y puede iniciarse desde que el niño nace. "Pasar tiempo con el niño favorecerá la comunicación, cuanto más se comunique con él mejor percibirá el desarrollo de su personalidad. Comunicarse es mucho más que hablar, hay que ser paciente y escuchar para percibir los sentimientos. Los niños necesitan tiempo de recreación porque es muy provechosa cuando los padres e hijos se divierten juntos." (Maria Eloisa Alvarez del Real, 1977)

Es triste el hecho de que en muchos hogares la televisión sea la única forma de entretenimiento. Aunque hay programas televisivos entretenidos, muchos erosionan los valores, y por otra parte este hábito suprime la comunicación familiar. En familia se puede cantar, jugar, salir con amigos y visitar lugares agradables, tales actividades fomentan la comunicación".

Si pensamos en lo valioso de la comunicación, podremos, como padre y madre, aprovechar toda oportunidad para entablar una relación con cada uno de nuestros hijos, esta relación nos permitirá conocerlos, como niños, hijos y como amigos. Sabremos cómo ayudarlos de acuerdo a sus necesidades, así estarán mejor preparados para enfrentar los problemas, y sabrán que cuentan con sus mejores amigos, sus padres, no importa lo que suceda ellos lo escucharán y apoyarán siempre. Tal confianza no se desarrolla con el "tiempo de calidad" sino con la constancia diaria, el cariño y dedicación abnegada de padres que quieren dar a sus hijos todo el tiempo que requieran para satisfacer todas sus necesidades.

1.4.5 LA DISCIPLINA

La disciplina es educación que corrige la mente y el corazón. Los niños la necesitan constantemente. La disciplina fundamentada en el amor puede administrarse mediante el razonamiento. Algunos padres piensan que disciplinar a sus hijos significa solo hablarles en tono amenazante, regañarlos o hasta insultarlos. Irritar a los hijos no es disciplina. Es muy importante que los padres sean firmes, y a la vez hay que tener presente las palabras, el amor y la apacibilidad cuando se les va a disciplinar. Ahora bien, en ocasiones el razonamiento no es suficiente y puede necesitarse algún tipo de castigo. Los hijos son diferentes, por lo que necesitan diferentes clases de disciplina. Algunos no se dejan corregir con meras palabras. B niño debe entender por qué se le castiga, "la vara y la censura son lo que da sabiduría". Además el castigo tiene límites, de ningún modo se debe dar *palizas* o azotainas furiosas, que pueden magullar o hasta herir al niño.

Una forma coherente de disciplina es hacer sentir al niño las consecuencias desagradables de su mal comportamiento. Por ejemplo; si el niño ensucia algo, hacer que lo limpie personalmente puede ser la mejor lección. Si ha tenido problemas con otro niño y él es el causante, mandarle que se disculpe puede corregir esta mala tendencia. Otra forma

de disciplina puede consistir en imponerle ciertas restricciones por un tiempo para que aprenda la lección necesaria. De este modo se inculca en el niño la sensatez de observar los principios justos. La disciplina paterna apropiada nunca debería resultar en que el hijo se sintiera rechazado. Más bien, el hijo debe percibir que el padre lo disciplina porque está con él, de su lado.

Para que la disciplina sea constructiva y eficaz; es bueno tener presentes las siguientes recomendaciones:

> EL CASTIGO NO DEBE SER CRUEL

"Aparte de que la crueldad es inadmisible desde el punto de vista afectivo y moral, tampoco resulta práctica. Lejos de servir para corregir al niño, fomentará en él sentimientos de rencor y aversión hacia sus padres. El castigo cruel frecuentemente convierte al niño en un rebelde que llega a ser capaz de las peores acciones. Suponiendo que el niño no llegue a ser un rebelde, probablemente se convierta en un sumiso sin voluntad, que solo reacciona por miedo. Ningún niño llegará a mejorar su conducta solo por temor a la dureza exagerada del castigo que puedan aplicarle sus padres." (Watchtower Bible Anda Trat Society of New York, Inc., 1996)

EL CASTIGO DEBE SER CONSISTENTE

Cuando una determinada conducta es castigada, debe castigarse de nuevo cada vez que se repita. Hacerlo unas veces sí, y otras veces no, solo logrará desorientar al niño y sembrarle una confusa incertidumbre acerca del comportamiento que sus padres esperan de él.

> EL CASTIGO DEBE SER JUSTO

Solo se puede castigar al niño cuando este ha hecho algo a sabiendas de que no debía hacerlo. Además el castigo debe ser proporcionado a la seriedad de la falta cometida: ni tan débil que el niño se dé cuenta de que sus padres son exageradamente flojos y tolerantes, ni tan duro que el pequeño lo resienta. Mientras más justo sea el castigo, el niño lo aceptará con una mejor disposición de ánimo y, en consecuencia, este castigo resultará más efectivo.

> EL CASTIGO DEBE SER INMEDIATO

Salvos casos muy excepcionales, resulta contraproducente castigar a un niño por algo que hizo después de una o dos semanas. Mientras más pequeño sea el niño, mayor importancia tiene el no dejar pasar demasiado tiempo entre la falta y el castigo subsiguiente. Sin embargo, si los padres experimentan en el momento una reacción de violencia demasiado fuerte, y se dan cuenta de que van a excederse al castigar, será preferible "contar hasta 10" y tomarse unos minutos para recuperar el autocontrol antes de aplicar el castigo.

> EL CASTIGO NO DEBE SER DEMASIADO PROLONGADO

Si se exagera la duración de un castigo, no solo el niño se resentirá con sus padres, sino que también perderá todo incentivo y estímulo para mejorar su conducta en el futuro. Por ejemplo: no permitirle a un niño jugar con sus amigos durante un mes, o privarlo de ir a la playa o de paseo por toda la vacación, serían castigos excesivamente largos, los padres harán mejor en evitarlos. Tampoco deben adoptarse castigos que priven al niño de algo esencial, como dejarlo sin algún regalo prometido. El niño necesita que se le cumpla lo que se le promete, como manifestación exterior del cariño que sus padres le tienen, y no debe quitársele a modo de castigo

Si los padres fallan en la creación de un ambiente de amor y seguridad emocional para los hijos, si el niño se siente rechazado e inseguro, ansioso de un cariño que nunca se le prodiga, entonces es muy difícil que pueda existir un castigo eficaz, pues el niño tenderá a interpretarlo como una nueva muestra de abuso, de injusticia y de falta de amor hacia él.

1.4.5 LA PROTECCIÓN

"Los hijos también necesitan que se los proteja de las malas influencias y de compañías peligrosas. Por desgracia, en este mundo abunda gente malvada que quiere abusar de niños inocentes. Un antiguo proverbio aconseja: sagaz es el que ha visto la calamidad y procede a ocultarse, pero los inexpertos han pasado adelante y tienen que sufrir la pena". (Maria Eloisa Alvarez del Real, 1977). Deben prever las situaciones peligrosas y tomar precauciones. Por ejemplo: si los hijos navegan por Internet, asegúrese de que saben cómo hacerlo sin exponerse a ningún peligro. Una buena recomendación es tener la computadora en un lugar donde sea fácil ver lo que hacen.

Asimismo, los padres deben enseñar a sus hijos a hacer frente a las trampas de este mundo pervertido. Los niños deben saber que las partes íntimas del cuerpo se pueden usar bien o mal. Nunca permita que lo aprendan de otras personas y lo que es peor de la calle. Es deber de los padres hablarles todo cuanto sea necesario según su edad, de sexo y de tos abusadores como los pederastas. Conforme crezcan y cuando sean adultos sabrán cómo cuidarse ellos y a sus futuros hijos también. La clave para ser buenos padres estiba en aplicar valores morales que antiguamente regían la sociedad, y que hoy se han perdido, tales valores están basados en un manual de dominio público al que todos pueden acceder: la Biblia.

1.4.6 TOLERANCIA Y SEVERIDAD

"Es importante que el niño no se resienta contra las limitaciones que sus padres impongan a su desenvolvimiento habitual, considerándolas arbitrarias, caprichosas o injustas. Para que esto no suceda, es esencial que los límites fijados a la conducta del niño sean límites razonables. Además una vez que se hayan fijado, deben mantenerse con una

consistente regularidad, y no sobre la base imprecisa de hoy si y mañana no".

Cuando se fijan esos límites a la conducta de los hijos, el padre y la madre deberán esforzarse por ponerse de acuerdo, no en presencia de los hijos, para resolver conjuntamente lo que más beneficie al desarrollo de sus niños. Sin embargo, no es extraño que haya discrepancias entre los esposos.

Si el hijo es varón la que tiende a pecar de estricta es la madre. Ella sabe que los varones tienden a ser más audaces, activos e intranquilos que las niñas. Teme que su hijo pueda meterse en situaciones de peligro físico, o buscar pleito con sus compañeros de juego. Tales temores hacen que las madres, a veces exageren un poco las restricciones que establecen para sus hijos varones. Los padres, por el contrario, tienden a estar demasiado ansiosos de que su hijo sea muy hombre, de que la mamá no lo enfalde, y por consiguiente, a veces se anticipan un poco al grado de desarrollo alcanzado por el niño, exagerando la esfera de libertad que pueda permitírsele.

Cuando se trata de una niña, la tendencia general es más bien opuesta. La mamá sabe que la niña es más obediente, más pasiva, más tranquila, incapaz de travesuras peligrosas. Confiada en esto, tiende a no ser tan restrictiva con ella como lo es con los varones. El padre en cambio, aunque no duda de que su niña sea muy buena, tiende a celarla, sintiéndose temeroso de lo que pueda encontrar, ver, oír o aprender fuera de su casa. Considera, que el mejor hogar para la niña es el hogar, donde no está expuesta a peligros ni a malos ejemplos. En consecuencia, toda la libertad que el padre está dispuesto a darle a su hijo varón, se transforma en limitaciones exageradas cuando se trata de la niña. Esta es la tendencia general en muchos hogares.

Es muy necesario por lo tanto, que los padres analicen cuáles son sus inclinaciones espontáneas con respecto a sus hijos de uno y otro sexo. Cada uno de los padres, cambiando impresiones con el otro, puede darse cuenta de las áreas en las que está fallando, por exceso o por defecto. Así les será más fácil llegar a un punto de vista coincidente, para alcanzar un feliz término medio, donde el equilibrio de restricciones y libertades sea el más balanceado y por tanto, el que más beneficie a los hijos. Este equilibrio desde luego; será muchísimo más importante cuando los hijos lleguen a los años de la adolescencia.

Para que los límites sean razonables y normales, es esencial que a los niños no se les restringa mucho su actividad física. Por ejemplo, el impulso de correr y saltar, que tanto preocupa a los papas y a las mamas, aparte de ser un impulso normal en el niño, cumple la función de irle proporcionando gradualmente agilidad, fuerza, resistencia y coordinación muscular. Será necesario, revestirse de un poco de paciencia y no pretender que el niño siempre quieto, salvo en lugares en donde se requiera que lo esté.

Debe recordarse además, que la capacidad de control en el niño suele ser muy inferior a la que ya ha adquirido el adulto. A los menores de seis artos, no les resulta nada fácil saber reprimirse y abstenerse de conductas no toleradas por los adultos. Esperar que el niño tenga el grado de autocontrol propio de un adulto, constituirá un serio absurdo pedagógico.

Lo anterior no significa que a un niño, por pequeño que sea, deba tolerársele todo. Lo que se quiere señalar es que los padres y maestros no deben reaccionar de una forma desproporcionada ante las transgresiones que el niño pueda cometer. El castigo, cuando realmente proceda, debe ser limitado, ajustado a las posibilidades reales de conducta en el niño, y no a de ignorarse el hecho de lo difícil que aún resulta para él ejercer suficiente autocontrol.

1.5 CONCEPCIONES SOBRE LA FAMILIA

Objetivamente más importante que las definiciones conceptuales es la comprensión de cada individuo y especialmente los educadores tengan de la organización, funciones y desarrollo de la familia en lo que concierne a la educación y a lo que ella como institución puede aportar en las de los niños y niñas, especialmente las influencias que implica en los más pequeños.

Familia. Institución social encargada de reproducir el orden social y de asegurar la transmisión del patrimonio étnico cultural a las, sucesivas generaciones. La socialización constituye así su función básica tanto desde el punto de vista de la supervivencia individual como de la social

"La definición involucra la misión de la familia como reproductora de las costumbres sociales y culturales en la especie humana a través de las generaciones y destaca el papel socializador que cumple en la personalidad de sus miembros, toda vez que es en el seno familiar donde los nuevos seres aprenden las primeras costumbres y comportamientos sociales que caracterizarán su existencia." (Maria Eloisa Alvarez del Real, 1977). La familia es el contexto natural para crecer y para recibir auxilio, de él partirá el terapeuta de familia en la obtención de metas terapéuticas.

La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca. La familia necesita de una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales, a saber, apoyar la individuación, al tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia.

Todos los conceptos que se recopile se orientarán hacia la unión de los miembros de la familia con fines a la y protección de todos que se apoya en los vínculos de afecto y parentesco que los unen, cuyas relaciones son cordiales mientras exista el sentimiento de solidaridad que debe caracterizar *a* la familia como institución social.

Familia, grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades, idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

El parentesco es el indicador común de las concepciones sobre la familia, puesto que de no existir el vínculo biológico no hay familiaridad.

Se trata de la caracterización natural y primitiva, que más tarde en todas las sociedades se regulariza con el matrimonio y se legaliza mediante leyes civiles que introducen y regulan el matrimonio civil.

La familia, es sin duda, la formación básica de la sociedad humana. Su origen es biológico, como algunas de sus esenciales funciones, pero es un factor cultural de trascendental importancia en la vida de! hombre, tanto en el punto de vista de su ser social como de su personalidad, sobre la cual ejerce una poderosa y perdurable influencia, cuya profunda huella ha ido poniendo de manifiesto la psicología contemporánea.

"El origen primigenio de la familia es biológico, porque se forma de la procreación continua de la especie humana que es la forjadora de las grandes Naciones y civilizaciones que se han sucedido de generación en generación en los diferentes momentos dialécticos de la humanidad." (Anudarse, José, 1998)

Es en las necesidades y aspiraciones nacidas y desarrolladas en el seno familiar donde se han formado las civilizaciones con sus distintivos

culturales que determinaron en el devenir de la humanidad las diferencias en los conglomerados humanos que dieron origen y consolidaron la existencia de la distintas nacionalidades que establecieron los límites materiales como una propiedad común nacida de los intereses de dominio nacidos desde la familia.

La familia resulta una institución biológica indispensable para la supervivencia del infante humano y, por lo tanto, de la especie misma.

La familia constituye, también, el vehículo transmisor por excelencia de la herencia cultural en el aspecto normativo y regulador: costumbres., modales personales, sentimientos morales, devociones y lealtades; que se encaminan, sobre todo, a mantener la armonía interna del grupo, evitando disentimientos y desviaciones de lo establecido y secularmente admitido como "bueno" y socialmente conveniente.

La conservación de la especie con sus culturas, costumbres, aspiraciones sentimientos, pensamientos y más características sociales es la función más general de la familia en todas las sociedades históricas.

En normas de vida de las inmensas sociedades que habitan en el planeta tierra. De la influencia de la familia en la formación de la humanidad es que surge la conservación y protección de la misma por los Estados, debido a que es de ella que surgen las características fundamentales de la sociedad en general.

Siendo la educación un suceso social y humano que también se inicia en la familia que es más antigua que la escuela es, es natural que no debe perder su participación y al contrario modernizarla en consonancia con la cultura y ciencias de la educación actuales y ejercer su influencia positiva en la formación socio emocional de sus miembros para que la escuela pueda la formación integral de todos los niños y niñas qué llegan a ella.

1.6 DESARROLLO ANTROPOLÓGICO DE LA FAMILIA

La denominada antropología familiar, caracterizan el estudio de la familia en sus aspectos constitutivos infantiles como son el biológico y el psicológico, es decir, saber corno operan estos dos elementos en la integración y funcionamiento de tal institución social existente en todos los ámbitos del planeta.

"Los adultos son niños que crecieron. Este crecimiento sucede dentro de la familia. ¿Recuerdas cómo te sentiste cuando viste por primera vez a tu primogénito y lo cargaste en tus brazos? ¿Recuerdas lo que sentiste cuando viste a tu esposo mirar y cargar al niño? ¿Recuerdas tus esperanzas, sueños, preocupaciones y miedos? Se me figura que son muchos los adultos que tiemblan ante la idea de crear un adulto responsable de ese infante. Nadie mira a un bebé sin darse cuenta que moriría sin los cuidados de un adulto. Ningún niño nace con un libro de instrucciones acerca de cómo crecer y desarrollarse -alguien tiene que inventarlas- en ese momento, no dentro de diez años. Ese alguien son ustedes, los padres. El libro de instrucciones se convierte en su diseño".(Satir, Virginia, 1985).

Parece que la mayoría de los padres sienten una gran responsabilidad para hacer lo mejor que puedan por sus hijos. Pueden carecer de información, tener ideas confusas o ser insensibles, pero creo que sus intenciones por lo general, son buenas.

La función biológica de la familia se traduce en obligaciones de diferente índole de los con referencia a los niños, biológicamente éstos son incapaces de supervivir sin la protección de aquellos y en la necesidad de protección que necesitan los seres tiernos. En la protección que ofrecer los adultos a los infantes radica la razón biológica de la familia.

Los adultos son quienes protegen su especie tierna y joven, es una manifestación natural de protección de los padres hacia los hijos y se trata de una ayuda cargada de sentimiento, de amor, sentimiento que hasta se manifiesta en los especies menores. El ser humano por naturaleza se siente inclinado hacia la paternidad y maternidad y seres maduros aceptan fácilmente su responsabilidad de proteger a los seres tiernos e

incapaces de supervivir por sí solos a las vicisitudes que les presenta la existencia.

El nuevo ser muestra en su estructura antropológica, los distintivos de su familia y crece, se alimenta, se educa, se enferma, se reproduce conforme a lo que ha hecho toda la familia que le ha precedido. No sólo ha recibido de sus antepasados los distintivos físicos sino también los psíquicos y espirituales que se transmiten de generación en generación.

Los hijos son el fruto de las relaciones biológicas y sentimentales de sus progenitores y de ellos heredan los caracteres distintivos de la familia desde muchas generaciones, de igual manera heredan o adquieren los mismos sentimientos, ambiciones, aspiraciones que son distintivos imborrables de su familia. Como los hijos son el producto biológico de los sentimientos de unión paterna y materna, por lo tanto también imponen a sus procreadores la obligación de criarlos y educarlos de acuerdo a las tradiciones familiares existente.

En el aspecto psicológico la familia trae desde sus antepasados caracteres que singularizan las personalidades de cada individuo, así serán alegres, tristes, introvertidos, agresivos, porque llevan en su sangrelos genes de quienes tuvieron predominancia de estas manifestaciones en sus personalidades, y estos aspectos son de vital trascendencia en la educación, u objetivo fundamental es la formación de personalidades normales y adaptadas a su entorno.

1.7 LA FAMILIA EN EL SENO DE LA SOCIEDAD

Vale la pena recordar que todas las sociedades se formaron con posterioridad a la familia por cuanto esta se formó primero, inicialmente existieron la tribus o familias aisladas, para más tarde debido a la sociabilidad del ser humano irse identificando en determinado territorio y creciendo de tal manera de llegar a la formación de numerosas comunidades que más tarde reciben el nombre de sociedades.

Se entiende que la sociedad comprende ya las formas de vida de las familias que la forman, a merced de la cuales se organiza y toma formas de vida comunes con aspiraciones de conjunto que unen a sus miembros en esfuerzos comunitarios para alcanzar los objetivos de las familias involucradas.

Si uno reúne a todas las familias que existen en la actualidad, se tiene a la sociedad. Así es de sencillo. Cualquiera que sea la educación que se imparta dentro de la familia, ésta se verá reflejada en la sociedad que se forme. Y las instituciones, tales como escuelas, iglesias, comercios y gobierno, son por ende, extensiones de formas familiares hacia formas no familiares.

"Así, la familia y las sociedades son versiones pequeñas y grandes unas de otras. Ambas se componen de personas que tienen que trabajar juntas, cuyos destinos están ligados entre sí. Cada una tiene los mismos integrantes -relación entre *el* que manda y el que es dirigido, entre jóvenes y viejos, entre hombres y mujeres-; cada cual está involucrado en el proceso de toma de decisiones, en el uso de la autoridad y en la búsqueda de metas comunes"(Satir, Virginia, 1985).

Es en la sociedad que se consolidan las familias y las aspiraciones de todas, tomando la organización desde los más remotos ancestros y respondiendo a necesidades de cada momento actual en su historia, y es justamente de las familias asociadas de donde nace el Estado que la mantiene la organización y gobierno de las naciones. Es la unión de muchas familias la que forma las sociedades, las naciones, los estados que constituyen la sociedad organizada, que ha tomado de las familias primitivas la organización, el principio de autoridad, la distribución de las obligaciones y el trabajo que caracterizan a la sociedad desarrollada.

La educación de las familias integrantes de la sociedad, es la que ha dado sus aportes desde el primitivismo para la orientación de la

educación sistematizada de los hogares, de tal manera que las familias En muchas comunidades impusieron las primeras costumbres educativas sin dejar de intervenir en forma directa en la formación de los miembros inmaduros.

Al pasar la historia de los pueblos y con la consolidación de la escuela sistematizada, la familia llegó a perder su influencia directa en la educación, de tal manera que en la actualidad, a pesar que se habla de-una educación comunitaria, en la que debe involucrarse significativamente la familia más bien ésta se ha alejado de sus obligaciones conjuntas con la escuela.

De manera especial en la educación psicológica, en la formación social y emocional de los infantes, la familia no está cumpliendo su función educadora, es porque la educación de los miembros de la familia, no les permite dar un aporte positivo a la formación de los infantes antes de concurrir a la escuela.

La participación de padres, madres y demás familiares en un verdadero proceso de formación socio emocional de los infantes requiere una educación previa de padres y madres de familia para iniciar a los infantes en una personalidad socio emocional estable.

1.8 LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN

En la necesidad de conservar las tradiciones y enseñar a los nuevos seres las normas y destrezas que les aseguren una vida normal y placentera asoma la educación familiar que es función inicial de los padres y madres que dan sus hijos lecciones asistemáticas sobre las costumbres que deben aprender. Se trata de una educación difusa que más la asimilan por imitación que por teoría de aprendizaje. Es educación eminentemente empírica.

Debido al incremento y necesidad de conocimientos asoma la escuela sistematizada, que se apoya en la familia, porque es en el seno de las familias mejor consolidadas que los pedagogos empiezan a dar clases sistematizadas, con el apoyo permanente de la familia como institución que protege a los niños y niñas que reciben la educación.

El papel protagonista de la familia en la educación es preponderante, toda vez que es en el seno familiar que los niños y niñas viven la mayor parte de la vida, de tal manera que corresponde a los padres, madres y más familiares ofrecer a los niños y niñas el ambiente propicio para que practiquen las enseñanzas que reciben en la escuela

Si se considera que los infantes requieren protección y ayuda para su formación física y psíquica desde que son concebidos, es más claro el papel de la familia en la formación de la personalidad infantil que es decisiva en los primeros años, de los cuales el niño pasa la mayoría sólo a merced de sus madres padres, familiares o empleados. Es trascendente el papel de quienes asisten a los infantes durante su vida antes de concurrir a la escuela, porque a ellos corresponde ayudar a los infantes en la adquisición de sus primeras destrezas que lo ayudarán a aceptar la educación sistematizada que la dará la escuela.

La familia tiene compromisos ineludibles con la educación, pues es la más directamente interesada en la formación de los hijos. Los objetivos propuestos por la escuela no pueden ser indiferentes a los anhelos de la familia. Tanto en la postulación de los objetivos como en la acción de la escuela debería estar presentes la opinión y el asentimiento de la familia; ella, más que cualquier otra institución, tiene el derecho de decir lo que sirve y lo que no sirve para sus hijos. Toda comunidad debería tener un consejo de educación, en el cual hubiese representantes de la familia.

Quizá no es tan importante lo que las familias deben hacer en lo que respecta a la educación de sus miembros inmaduros, sin cómo lo deben

hacer sus miembros, porque si no existe una familia preparada para colaborar en la educación, se está perdiendo el tiempo predicándolas acciones que deben realizar. Nada se alcanza con decir a los familiares de los niños que les den educación en el hogar si no educamos a los padres, madres, familiares y hasta empleados sobre la forma de tratar a los niños y niñas infantes y de edad preescolar para ayudarlos en la formación se su personalidad y de las necesarias destrezas para un comportamiento socio emocionas normal.

"La familia, el hogar, mediante la intervención de la madre, el padre y las demás personas que mantienen contacto con los infantes y niños de edad escolar, tienen una responsabilidad muy alta frente a la educación, porque se sobrentiende que los familiares son los que deben ayudar al niño en la práctica inicial de destrezas que lo ayuden a madurar social y emocionalmente para recibir la educación sistematizada del Primer Año de Educación Básica." (Nèrici, Tundeo, 1992).

El sentir actual de los educadores y el planteamiento de la Reforma Curricular vigente, es que se procure la mayor participación posible de la familia en la educación, y es encomiable que se trate de rescatar el derecho de los familiares a participar más en la educación de los hijos, pero al mismo tiempo es preciso fortalecer a la familia mediante la educación para que todos sus miembros asimilen sus deberes y asuman la responsabilidad que les corresponde en el tratamiento de los infantes y niños para evitar frustraciones sociales y emocionales que dificulten la educación escolar.

La participación de la familia es infalible en la formación socio emocional de los niños que asisten a Primer Año de Educación Básica, de tal manera que las instituciones educativas deben encaminar esfuerzos a capacitar a la familia en el tratamiento que deben dar a los infantes para

que tengan éxito en su Primer Año de Educación Básica y en todos los niveles educativos de nuestros sistema nacional.

La familia, el hogar, mediante la intervención de la madre, el padre y las demás personas que mantienen contacto con los infantes y niños de edad escolar, tienen una responsabilidad muy alta frente a la educación, porque se sobrentiende que los familiares son los que deben ayudar al niño en la práctica inicial de destrezas que lo ayuden a madurar social y emocionalmente para recibir la educación sistematizada del Primer Año de Educación Básica.

El sentir actual de los educadores y el planteamiento de la Reforma Curricular vigente, es de que se procure la mayor participación posible de la familia en la educación, y es encomiable que se trate de rescatar el derecho de los familiares a participar más en la educación de los hijos, pero al mismo tiempo es preciso fortalecer a la familia mediante la educación para que todos sus miembros asimilen sus deberes y asuman la responsabilidad que les corresponde en el tratamiento de los infantes y niños para evitar frustraciones sociales y emocionales que dificulten la educación escolar.

La participación de la familia es infalible en la formación socio emocional de los niños que asisten a Primer Año de Educación Básica, de tal manera que las instituciones educativas deben encaminar esfuerzos a capacitar a la familia en el tratamiento que deben dar a los infantes para que tengan éxito en su Primer Año de Educación Básica y en todos los niveles educativos de nuestros sistema nacional.

1.9 En la población de origen

El objetivo expresado con mayor énfasis por los migrantes, se relaciona con el mejorar la economía y el trabajo tanto de ellos como de sus familiares. Naturalmente que esto trae consigo beneficios para el país de origen.

De otro lado, la migración origina la creación de redes que propician la migración legal, pero especialmente la ilegal debido a que los países destinatarios incrementan las restricciones para impedir el ingreso de nuevos migrantes.

Se ha producido una crisis de los roles y funciones tradicionales asignados a los hombres y mujeres, pues han tenido que asumir nuevos roles para asumir sus trabajos y responsabilidades, tanto en el país de origen como en los países destinatarios de los migrantes. También se acentúa esta crisis debido al acceso diferenciado a la tierra y a la vivienda, pues al parecer las mujeres tienen mayor capacidad de ahorro y/o debido a que las mayorías de ellas realizan el denominado "trabajo puertas adentro", pueden disminuir sus gastos en alimentación y vivienda.

Pese a que la migración es una de las causas de las crisis en los hogares, paradójicamente, este fenómeno cohesiona lazos de parentesco debido a que los unen las deudas y las garantías, el cuidado de los hijos e hijas, las posibilidades de acceso al dinero enviado

Todavía tenemos una visión estereotipada de la familia nuclear, la situación de los migrantes en otros países, la realidad de los familiares de los migrantes y los aportes económicos de los migrantes a sus países de origen, las novedades culturales y tecnológicas. De manera similar, las manifestaciones de racismo y xenofobia.

Esta visión ideologizada afecta principalmente a los jóvenes que no dimensionan el significado real de la migración y cuando deben enfrentar conflictos no previstos tienen actitudes negativas. Finalmente, la emigración favorece la sobrevivencia de las familias, especialmente de las campesinas, pues se garantiza el acceso a la educación, la salud y otros bienes y servicios que de otra manera las familias no podrían tener sin los

aportes de los migrantes. Los migrantes están asumiendo las responsabilidades del Estado.

1.10 SÍNTOMAS DE LOS, HIJOS E HIJAS DE LOS MIGRANTES

Entrevistados en la investigación realizada por la Comisión de Derechos Humanos de Loja, evidencian problemas como: Tristeza, abandono, desolación, falta de afecto, aislamiento voluntario, soledad, depresión, baja autoestima. Adicionalmente, existen dos problemas que comienzan a tener importancia: el hecho de que las niñas deben asumir el papel de madres o de jefas de hogar y el suicidio por el abandono y soledad.

Con relación a los problemas de estudio, son señalados, por los entrevistados, de la siguiente manera: bajo rendimiento académico, falta de preocupación en el cumplimiento de las tareas escolares, llegan cansados, desnutrición, descuido en la presentación de los uniformes, actitudes rebeldes y distraídas, ausentismo, poco interés, no hay control en las tareas escolares, no hay participación en el aula, deserción, desorganización, falta de útiles escolares, poca colaboración con los representantes, maltrato físico, impuntualidad, no les interesa el estudio, "Problemas de uso de Problemas afectivos de los hijos e hijas de los migrantes. Los hijos e hijas dinero, como el despilfarro y la falta de criterios para uso del dinero son las constantes que no posibilitan el uso racional de los ingresos enviados por los padres. Incluso se comienzan a dar casos de explotación de parte de parientes y encargados de los hijos de los migrantes." (Guerrero Carrion, 2003).

Otros problemas, que agudizan la conflictividad de niños y niñas se relaciona con el consumo de drogas y las madres adolescentes y solteras son otras consecuencias que se incrementan significativamente entre las hijas de los emigrantes, en la ciudad de Loja. También es necesario destacar como otros aspectos como: el mejoramiento de la vivienda,

posibilidades de acceso a materiales didácticos y equipos especialmente computadoras, cambios en la alimentación y vestido

2. DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL

En la vida cotidiana de los hogares, los padres de familia y demás familiares, se interesan por el desarrollo corporal de los hijos e hijas, pero en general dejan de lado el desarrollo a social y emocional, que en muchos casos con sus exigencias de adultos pueden estarlo lesionando.

2.1. CONCEPTOS DE DESARROLLO

Para tener una mejor imagen y comprensión de lo que implica la categoría desarrollo, se incluyen definiciones conceptuales que apoyen las interpretaciones operacionales que el presente trabajo requiere.

"Crecimiento, desarrollo y maduración son tres conceptos afines dentro de la ontogenia, pero que presentan diferencias importantes según los marcos teóricos en que se desenvuelven. El término crecimiento pertenece principalmente al ámbito biológico y se refiere a aquellos aspectos cuantitativos relacionados con el aumento de la masa corporal en las diferentes etapas del ciclo vital de un organismo. Este aumento está determinado por la herencia y el código genético, por un lado, y por las influencias del ambiente, del otro (actuando de forma destacada el factor nutricional). Es un proceso regular, que sigue un ritmo prácticamente continuo hasta llegar a la adultez, con ligeras variaciones estacionales o semestrales (curvas de crecimiento)".

En el sentido biológico, el desarrollo se encuentra íntimamente ligado al crecimiento orgánico, comprende por lo tanto aquellos factores como alimentación, vivienda y todos los elementos del entorno que condicionan la eficiencia del avance normal del organismo de acuerdo a las diferentes etapas de la vida, por ello existen estándares de crecimiento que ayudan al control del mismo en los niños y en lo que concierne a las necesidades

educativas y formativas, el desarrollo comprende el aspecto social, afectivo y emocional de los infantes, involucrando por lo tanto las condiciones de relaciones que los niños y niñas reciben del entorno en que desarrollan. En el aspecto emocional, tiene que ver el entorno social de los infantes, que ayuda a un desarrollo normal, pero cuando existen Ofactores adversos, el crecimiento psicológico en general se altera. Como los niños, nacen, se crían y desarrollan en el seno de una familia, es preciso que los familiares que los rodean tengan conocimientos sobre el tratamiento social, afectivo y emocional que deben ofrecerles para que desarrollen normalmente y puedan responder a un proceso educativo integral con buenos resultados. "Desarrollo. Evolución natural de un organismo vivo con la adquisición de nuevas funciones, de nuevos órganos. Aumento de las facultades mentales e intelectuales. ΕI desarrollo del; inteligencia en el niño" (Castell, Roberto, 2005)

Desde el concepto más común considera al desarrollo como la; evolución del ser vivo, en este caso de los niños y niñas que cumple funciones de desarrollo desde cuando son un embrión, estado en que la evolución se regula por las condiciones de salud de la madre.

Posterior al nacimiento, el desarrollo del nuevo ser se convierte en una evolución permanente que se encuentra sujeta al origen biológico y e. entorno natural y social en el que crece el nuevo ser, que debido a si condición vital, evoluciona sin detenerse.

Acorde con la evolución biológica, se produce el desarrollo menta e intelectual que es continuo y que requiere las condiciones favorables en el entorno para ser normal. Esta clase de evolución requiere de los estímulos que el entorno proporciona a los niños y niñas, los mismos que deben estar en función de la delicadeza del tierno organismo para que la: diferentes facultades crezcan normalmente.

El desarrollo social y emocional aparte de la influencia individua del organismo de los infantes, está sujeto a las relaciones que le ofrece e entorno familiar, requiriendo una amplia comprensión y buen trato para desarrollar normalmente. El niño de Primer Año de Educación Básica presenta un desarrollo social y emotivo progresivo, que merece ser tomado en cuenta por los familiares que lo rodean para crecer normal y eficientemente y no perturbar las labores educativas que necesita realizar.

2.2. Desarrollo social del infante y el niño

Para una mejor fundamentación de la categoría compuesta socioemocional, se presenta un enfoque por separado de lo social y lo emocional de los niños y niñas en su infancia y en la edad en que se encuentran en Primer Año de Educación Básica.

DESARROLLO SOCIAL. Término utilizado sobre todo por las teorías del desarrollo cognitivo, basadas en la obra de Jean Piaget, para referirse al proceso por el que el niño va formando las capacidades, y especialmente los conocimientos, que le convierten en miembro adulto de su sociedad. El énfasis, por tanto, se pone, por una parte, en la idea de construcción; por otra, en los conocimientos (ideas, juicio o representaciones)"(Sanchez, Sergio).

En términos operacionales, se puede considerar al desarrollo social al proceso evolutivo por el cual los niños y niñas desde su nacimiento adquieren formas de relación con sus semejantes, las cuales les permiten reclamar la atención que necesitan de los adultos. El niño tierno establece su relación social mediante el llanto, más tarde lo hace por el balbuceo; y el niño de Primer Año de Educación Básica ya formaliza sus interrelaciones con el lenguaje.

El desarrollo social de niños y niñas se produce con mayor o menor intensidad y calidad de acuerdo a las condiciones del entorno que les ofrece el hogar, la familia, la escuela y la sociedad. Se dan muchas

diferencias en el desarrollo social debido a la influencia que lo promueve, ya que no todos los niños y niñas disfrutan de iguales condiciones, en ciertos casos más bien las interrelaciones son adversas, y entonces se producen los retrasos en el desarrollo social.

2.2.1 El Desarrollo Social de los Niños y Niñas en el Hogar

En el hogar donde el niño o niña nacen es donde inician su interrelación social, se identifican con la madres, con el padre, con los hermanos, con quienes muestra sus primeras manifestaciones afectivas que conforme vaya creciendo se irán ampliando a otros círculos familiares.

No obstante el desarrollo social del niño en función de las personas que le rodean, es fundamental su yo interno que le permite establecer nociones e ir auto socializándose. Las teorías cognitivistas del desarrollo social rechazan el concepto de socialización -clave para los teóricos del aprendizaje social- o lo formulan de manera que se resalten sus elementos activos: el proceso de desarrollo social se concibe como la construcción por el propio niño de sus ideas sobre el mundo social y no como transmisión o inculcación por agentes externos de elementos que el niño, simplemente, interioriza.

Según los cognitivistas, la socialización del niño es espontánea, ya que el niño construye sus propias ideas a merced de entorno en el cual se encuentra, sin tomar de su entorno pensamiento o inculcaciones acerca de su comportamiento social, obedece más bien a los estímulos que recoge de la interrelación con las personas que lo rodean. Se puede considerar a las expresiones sociales de los niños pequeños como una conducta de interrelación, porque responde a las sonrisas y caricias de las personas que lo rodean, especialmente de la madre, que es la primera persona a quien reconoce y con quien se identifica y se comunica por distintas expresiones, se trata del inicio de la socialización.

El niño o niña en edad escolar, alcanzan un considerable desarrollo social, de tal manera que ya establecen interrelaciones mediante el lenguaje en un amplio círculo familiar, ya conocen a sus parientes más cercanos y se relacionan con ellos mediante la conversación, es en esta etapa donde se descubren las extroversiones e introversiones, porque se identifican fácilmente los niños y niñas que alcanzan buenas relaciones sociales y también los que no alcanzan un nivel de desarrollo satisfactorio.

Es a los cinco o seis años que los niños y niñas discriminan las funciones que cumplen sus familiares más cercanos, reconocen la necesidad de respetar a la madre y al padre, así como relacionarse con sus hermanos. Reconocen a los familiares más cercanos por sus nombres y características y tratan relaciones con ellos mediante una animada conversación se intensifica su interrelación socializadora.

En la edad escolar, los niños y niñas todavía mantienen sus relaciones sociales con los personajes fantásticos que descubrieron en su infancia y que los incrementan por la interrelación social con sus familiares. Además asimilan la influencia de cuentos, relatos y especialmente de la televisión que les presenta muchas historias fantásticas de las que niños y niñas toman sus personajes favoritos, a los que imitan en muchas actividades de su vida hogareña y escolar.

Es a la edad escolar cuando los niños y niñas van consolidando la vida social, intercambiando relaciones con los familiares y demás personas que mantienen relaciones cotidianas con ellos y sobre todo con las personas que mayor cuidado les ofrecen, se tratan de uní socialización en función de sus afanes vitales y de descubrimiento de nuevos elementos en su vida.

2.2.2. Desarrollo Social de los Niños y Niñas en el Seno Familiar

A la edad de cinco y seis años, niños y niñas amplían su círculo social, porque establecen relaciones sociales con las personas más allegadas al hogar que forman la familia, así reconocen abuelos, tíos, primos, y demás familiares y gustan de relacionarse e intercambiar conversaciones con ellos, sobre todo muestran mucho interés por la relación con personas del sexo opuesto, este sentimiento de socialización se observa fácilmente en los juegos, en que los niños se acercan a las niñas y ellas a los niños.

"Conocimiento psicosocial, es decir, conocimiento de los otros o de nosotros mismos. Un área importante en este sentido son los estudios sobre role-takinq: cómo aprende el niño a situarse en el punto de vista del otro"(Rubinstein, 1997)

Por el dominio del lenguaje que alcanzan los niños y niñas de edad escolar y porque sienten la necesidad de tener nuevas interrelaciones, es que ya son capaces de establecer sensaciones de simpatía con determinadas personas de la familia, de igual manera, son capaces de sensaciones de apatía hacia los familiares que no les muestran el afecto que ellos quisieran. Los niños y niñas en edad de cinco a seis años, son capaces de ubicarse en el grupo familiar, ganando un espacio en el que interactúan con mucha facilidad, desarrollando destrezas de hablar, cantar, bailar, contar episodios, cuentos, etc., para hacer notar su presencia y sentirse estimulado con las alabanzas y festejos que le proporcionan los adultos. El niño y niña va perfilando su personalidad emocional que cuando no se encuentra afectada por sucesos lesivos, es muy placentera tanto individual como socialmente.

Gracias a la interrelación social, el niño o niña de edad escolar, desde el hogar adquiere las primeras nociones de cantidad, tamaño, ubicación, aprende a contar, a valorar monedas, hacer compras y muchas otras destrezas que va a utilizarlas y desarrollarlas en la escuela.

Los niños y niñas que en el hogar disfrutan de un trato social que les ayuda a desarrollar, llegan a la escuela con muchas habilidades para interrelacionarse en su nuevo círculo social, pero no ocurre lo mismo con aquellos que soportan conflictos familiares que no les permiten un desarrollo normal, peor favorable para madurar social y emocionalmente.

2.2.3. Desarrollo Social de Niños y Niñas en la Escuela

Al ingresar a la escuela, los niños y niñas de cinco años inician una etapa completamente nueva en su vida, inclusive hay quienes no recibieron estimulación temprana o educación pre básica, de tal manera que sus relaciones sociales se limitaron al hogar y a la familia.

Ahora necesitan establecer nuevas relaciones con personas a las que no han conocido. Los primeros días de la escuela resultan conflictivos por las múltiples novedades con que se encuentran.

El círculo social se presenta más amplio donde e! niño o niña se encuentran con muchas personas desconocidas, entre ellos compañeros, compañeras de aula, lo niños y niñas de los demás años escolares, el profesor o profesora de primer año, los maestros y maestras de los demás años de la escuela. Son muchas personas que le dirigen la palabra y con quienes tiene que establecer relaciones para no quedarse aislado.

Por más que los niños y niñas son por naturaleza sociables, no se descartan las desadaptaciones debido al cambio sustancial que sufren por motivo del ambiente escolar, tienen que aprender a relacionarse en el nuevo círculo social, en muchos casos surgen los recelos, miedos y demás sensaciones que necesitan la ayuda de los profesores para que se ambienten y tomen la confianza en la relación social que han tenido en la familia. La mayoría de niños y niñas se adaptan fácilmente cuando han recibido la educación preescolar, pero los que no la tuvieron presentan dificultades para ingresar a su nuevo mundo y desenvolverse en forma eficiente.

"Conocimiento de los sistemas de relaciones e instituciones sociales. Entre los aspectos estudiados destacan los siguientes: a) La comprensión del significado del dinero y de las operaciones de comprar y vender; b) La comprensión de los roles sociales, en especial el conocimiento de los roles ocupacionales; c) Las nociones sobre el país, la comunidad y el gobierno: símbolos nacionales, concepto de nacionalidad, conciencia de pertenencia a una comunidad, funcionamiento del gobierno, etc."(Dermis)

La etapa que los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica se adapta a su nuevo ambiente puede prolongarse un poco más o menos en relación especialmente a las interrelaciones que ha desarrollado en el hogar y en la familia, pero cuando ya se integran a la escuela, se desenvuelven normalmente y enriquecen sus interrelaciones.

Los escolares van adquiriendo nuevas interrelaciones del proceso enseñanza aprendizaje, así adquieren nociones sobre la importancia del dinero, aprenden a comprar en el bar, a intercambiar objetos con sus compañeros y compañeras, forman grupos de acuerdo a las simpatías que sienten por sus compañeros, inclusive fomentan las relaciones con los profesores.

Por los contenidos del aprendizaje, adquieren una imagen clara sobre la comunidad en la cual viven, adquieren normas de comportamiento frente a las personas que integran el barrio donde viven, el grupo que compone el grado, la comunidad educativa, y demás grupos humanos que los rodean y ya no tienen dificultad en establecer nuevas interrelaciones que les impone la vida escolar.

Son significativos los comportamientos que adquieren los escolares frente a las normas disciplinarias de la escuela, y aprenden *a* cumplir sin mayor dificultad corno lo era al inicio de sus labores educativas sistemáticas. Inclusive hay niños y niñas que hacen gala y comentan su calidad de alumnos disciplinados y cumplidores de sus deberes.

Las actividades escolares significan un inmejorable aporte a la vida social de los niños y niñas, porque gracias a ¡as nuevas interrelaciones, crecen mental y emocionalmente, progresando en lenguaje y formas de expresarse, porque toman como paradigma la expresión de! profesor o profesora, enriqueciendo su vida con nuevas expresiones y actividades que le ayudan a comprender de mejor manera el entorno que los rodea y aceptar su rol entre sus compañeros y en el seno de la escuela. Gracias a la madurez social aprenden a conducirse de su propia cuenta y a defender los derechos que van aprendiendo en la escuela, Gracias a la educación alcanzan un nivel de madurez y desarrollo que en breve los convierte en personas que pueden actuar por sí solos, ellos mismo tratan de liberarse de la tutela permanente de los educadores.

"La adquisición de las nociones de igualdad, permite a los niños y niñas adquirir valores que los practican en el círculo de amigos y compañeros, son muy solidarios, responsables, bondadosos y practican dichos valores como una forma de distinguirse en grupos, son personas que aprenden y practican todo lo que los educadores les inculcan. A veces hay los casos aislados de los niños o niñas que no se integran al grupo y a las actividades, entonces es el momento oportuno de los maestros y maestras para ayudarlos mediante acciones socializadoras para que desarrollen con normalidad y eficiencia." (Julia Silva)

El desarrollo social de los niños y niñas que la escuela proporciona en el Primer Año de Educación Básica los capacita para ampliar su círculo a los ambientes sociales en los que debe actuar en función de su madurez personal general.

2.2.4. Desarrollo Social de Niños y Niñas en la Sociedad

Se considera como sociedad de los niños y niñas de Primer Año de Educción Básica todo el entorno donde interactúan y del cual son parte activa con actividades que cumplir para colaborar a la convivencia del grupo. Se traía de niños y niñas que asumen responsabilidades y derechos como personas necesarias para el desarrollo armónico de la sociedad.

El círculo social de los niños y niñas de cinco a seis años, comprende a la comunidad en su totalidad, hogar, familia, escuela, patios de recreo, la calle, transporte, teatros y demás sitios a donde concurre ya sea con sus padres o con los profesores. En estos lugares es donde el niño, y niña aprenden a interrelacionar con muchas personas que no conocen, aprenden a protegerse por sí solos, evitar peligros y reclamar sus derechos. Gracias a su madurez social saben su dirección domiciliaria, número telefónico y otros detalles necesarios para su protección y bienestar.

Las experiencias espontáneas que los niños y niñas de cinco y seis años buscan los llevan a adquirir una personalidad capaz de buscar su propio bienestar como una persona que interactúa en la extensión de su entorno, también mediante sus propias experiencias y gracias a los conocimientos que adquieren en la escuela, se constituyen en personas que desempeñan un papel importante dentro del conjunto social, de allí nace y se fortalece la responsabilidad.

De la interrelación en el círculo socia!, aprende con facilidad sobre las profesiones y oficios de los integrantes de la comunidad, conoce los negocios y servicios, iniciándose en el cumplimiento de mandados que le ayudan a conocer mejor a la comunidad que no forma parte de su familia y mantener relaciones de amistad con todas las personas que se encuentran dentro de su círculo social.

De la frecuencia con que recorren la calle y utilizan los transportes, aprenden señales de tránsito, funciones que cumplen los vigilantes de tránsito y del orden, comprenden a dónde deben recurrir en caso de

necesitar ayuda, aprendizaje todos que contribuyen a su buena conservación y seguridad personal.

Es notoria la necesidad de que el hogar, la familia y la escuela requieren la coordinación en lo que respecta a estimulación social de los infantes y de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica para asegurar un desarrollo social que proporcione las mejores condiciones de vida y de educación integral en este nivel de educación básica. Con la ayuda de padres, madres, familiares y profesores, los niños y niñas pueden alcanzar un desarrollo socio emocional eficiente que les facilite la adaptación a la escuela y la adquisición de los conocimientos esenciales para seguir con normalidad el curso de su educación integral.

2.3 El Desarrollo Emocional de los Niños y Niñas de Primer Año de Educación Básica

El área emocional de los niños y niñas desde su infancia es muy amplia, porque involucra la personalidad en su totalidad y su desarrollo normal depende en la mayoría de las relaciones afectivas que se le proporcione desde el nacimiento y durante toda la infancia y la niñez.

El desarrollo emocional, depende de las emociones que manifiestan los infantes, niños y niñas, categoría de la que se parte para entender el conjunto emocional que se refleja en los comportamientos infantiles y de la niñez.

2.3.1. CONCEPTOS SOBRE LAS EMOCIONES

Emoción. (Del latín emoveo, conmover.) Estado afectivo intenso y relativamente breve, originado normalmente por una situación, o un pensamiento o imagen agradable o desagradable, que activa y excita al sujeto

3. AFECTIVIDAD

3.1 Definición de Afectividad

Desde Platón y Aristóteles y a lo largo de los siglos, los afectos y emociones han sido considerados desde muy diversos puntos de vista. Así en la Época Clásica la razón era la característica esencial de la persona y la afectividad se asimilaba al caos. Santo Tomás de Aquino y Descartes dan gran impulso a la valoración independiente de la afectividad. Rousseau consolida su valor autónomo y la obra de James y Lange estimularon su investigación desde el punto de vista fisiológico conductual.

Las teorías neurológicas se inician con Canon comenzando a proponerse diversos modelos de circuitos de las emociones. Papez describe un complejo circuito del que dependía la afectividad y la conducta emocional. Según este autor los procesos emocionales radicarían en el hipocampo que al ser excitado enviaría impulsos al hipotálamo, núcleos talámicos y giro angulado, cerrándose el circuito con nuevas vías al hipocampo.

Posteriormente se asume la importancia del córtex en los procesos emocionales y afectividad, vinculando la emoción a la motivación.

"La afectividad, es pues no una función psíquica especial, sino un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral. "(Deldal, 1999)

La afectividad por tanto confiere una sensación subjetiva de cada momento y contribuye a orientar la conducta hacia determinados objetivos influyendo en toda su personalidad.

Según Henry E. (1995) manifiesta que la máxima interrelación entre el psiquismo y lo somático se da en la afectividad y solamente desde el punto de vista didáctico se puede dividir la afectividad en parcelas independientes y cuyas manifestaciones principales son:

- Ansiedad
- Estado de ánimo o humor
- Emociones
- Sentimientos y pasiones

3.2 Educar en la Afectividad

La afectividad es la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer lazos con otras personas. Una afectividad positiva es la primera garantía de estabilidad emocional y seguridad, tanto en uno mismo como en los demás, y para que un niño la desarrolle es determinante la actitud de los padres. La actitud es la predisposición que tenemos para actuar de una manera determinada ante cualquier experiencia, y la forma en que se afronta y valora. Esta varía continuamente a lo largo de la vida. Los factores que hacen que la actitud se modifique son la información que recibimos del entorno a través de interacciones verbales y no verbales, los pensamientos, los sentimientos, los comportamientos y sus consecuencias. Todas estas variables están interrelacionadas, por lo que un cambio en cualquiera va a producir variaciones en las demás, modificando la actitud. Aunque este dinamismo se da a lo largo de todo el ciclo vital, la infancia y la adolescencia son momentos críticos en su configuración general. Cuando hablamos de "la buena o mala actitud de nuestro hijo", solemos referirnos a su conducta,

puesto que es el único factor observable. Sin embargo, no es más que la punta del iceberg de las variables que intervienen y condicionan el desarrollo integral del niño. En este artículo nos Al nacer desprotegidos, necesitamos a los adultos para cubrir las necesidades básicas, como el abrigo, la comida, la bebida y el descanso. Por ello, la naturaleza nos dota del "instinto maternal", a partir del cual se creará el primer vínculo afectivo: el apego.

Estilos de apego Existen diferentes estilos de apego, seguro, ansioso ambivalente y evitativo y dependiendo de cuál se adopte y de su calidad, el grado de seguridad del niño variará, tanto con respecto a él mismo (en términos de autoestima) como con los demás (en términos de confianza).

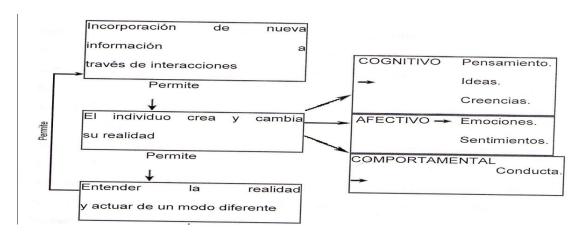
"Gracias al apego, el niño aprenderá a querer, a besar, a acariciar, a reconocer sus sentimientos y los de los demás, a expresarlos, a superar los fracasos sin que ello afecte a su estabilidad emocional; en resumen: a vivir de forma positiva." (Deldal, 1999)

Seguro: El niño no se muestra especialmente alterado por la separación de la persona objeto de apego y, al volverse a reunir, se siente bien junto a ella.

Ansioso ambivalente: Después de la separación, el niño muestra reacciones de rechazo y aproximación hacia la persona objeto de apego.

Evitativo: El niño, tras la separación del objeto de apego, evita a dicha persona y parece sentirse mejor con otras menos próximas

ACTITUD



Cuando hablamos de "la buena o mala actitud de nuestro hijo", solemos referirnos a su conducta, puesto que es el único factor observable. Sin embargo, no es más que la punta del iceberg de las variables que intervienen y condicionan el desarrollo integral del niño. En este artículo nos centraremos en el papel de la afectividad y en las pautas que pueden facilitar su adecuado desarrollo. ¿Qué es la afectividad? La expresión afectivo hace referencia a la necesidad que tenemos los humanos de establecer vínculos con otras personas que nos ayuden en la supervivencia y nos proporcionen estabilidad emocional y seguridad.

Al nacer desprotegidos, necesitamos a los adultos para cubrir las necesidades básicas, como el abrigo, la comida, la bebida y el descanso. Por ello, la naturaleza nos dota del "instinto maternal", a partir del cual se creará el primer vínculo afectivo: el apego. Estilos de apego Existen diferentes estilos de apego —seguro, ansioso ambivalente y evitativo y dependiendo de cuál se adopte y de su calidad, el grado de seguridad del niño variará, tanto con respecto a él mismo (en términos de autoestima) como con los demás (en términos de confianza). Gracias al apego, el niño aprenderá a querer, a besar, a acariciar, a reconocer sus sentimientos y los de los demás, a expresarlos, a superar los fracasos sin que ello afecte a su estabilidad emocional; en resumen: a vivir de forma positiva.

Seguro: El niño no se muestra especialmente alterado por la separación de la persona objeto de apego y, al volverse a reunir, se siente bien junto a ella.

La afectividad positiva El estilo de apego seguro es el más adecuado para el desarrollo de la afectividad positiva e implica:

- 1.- Dar autonomía al niño poco a poco. No hay que sobreprotegerlo, pues entonces podría establecer una actitud ante el mundo insegura y temerosa, con lo que en el futuro tenderá a ser introvertido, con una autoestima más baja y tal vez extremadamente dependiente de otras personas. Tampoco es recomendable darle demasiada autonomía antes de tiempo, porque podría sentirse abandonado, y esto facilitará su falta de confianza en los demás y hará que tienda a mantenerse distante.
- 2.- Enseñarle a reconocer sus emociones y sentimientos. Para ello es importante ser paciente y tratar de no anticiparnos a lo que él pueda estar sintiendo. Si antes de que el niño muestre cualquier emoción, como alegría o dolor, nos anticipamos y ponemos remedio, estaremos limitando su capacidad de aprender a diferenciar la gama de emociones y sentimientos. Es preciso mantener la calma y, antes de actuar, esperar a que sea él quien exprese sus deseos.
- 3.- Enseñarle a manifestar las emociones y sentimientos de manera adecuada. En la primera infancia, el niño aprenderá a mostrar la afectividad a través de las caricias, el contacto visual, la cercanía, la adaptación del lenguaje y la modulación de la voz. Según vaya creciendo, estas pautas disminuirán y la comunicación verbal tomará el protagonismo. Los padres deben ir modificando y adaptando todas las formas de expresión de afecto a la edad del niño, pero no dejar de utilizar aquellas que fueron fundamentales en la primera infancia puesto que son importantes para que él sepa también comunicarse de manera no verbal.

4.- Enseñarle a controlar la expresión de afectos y mostrarle estrategias eficaces para el logro de sus deseos. Los padres deben reforzar aquellas conductas que sean adecuadas, a través de mensajes verbales como "muy bien, hijo" y expresiones no verbales de afecto como besos, abrazos o caricias. Si el niño adopta una conducta inadecuada y los padres desean modificarla o eliminarla, deben tratar de no acceder a sus peticiones ni focalizar su atención en él, pues entonces reforzarán que en el futuro siga utilizando la estrategia inadecuada que, seguramente, no le funcionará con otras personas, lo que le hará sentirse mal.

"Los padres tienen que mantenerse tranquilos y esperar a que el niño se relaje para explicarle cómo podría haberlo logrado, de modo que vaya incorporando nuevas estrategias sin necesidad de que su autoestima baje. No debemos olvidar expresarle afecto para que, a pesar de que no haya sabido actuar de manera eficaz, el niño siga sintiendo estabilidad emocional." (Olave, Pilar, 1994)

3.3. Importancia de la Afectividad:

La importancia de la afectividad dentro de la totalidad de la personalidad radica:

- En que un elevado porcentaje de nuestras acciones no es el resultado de razonamientos sino de estados afectivos.
- 2.- En que algunas de las decisiones más importantes: profesión, matrimonio, están fuertemente condicionadas por nuestra afectividad.

Ante la importancia de la afectividad en la vida del hombre, cabe preguntarse: ¿Qué es más importante, la inteligencia o la afectividad? Esta pregunta plantea un falso problema. Ambas son funciones de un todo unitario y estructurado y nunca actúan por separado, de donde se sigue que existe una interdependencia funcional. La incidencia de la afectividad en el conocimiento tiene un aspecto negativo cuando dificulta

la objetividad de aquellos juicios en los que ésta debe predominar plenamente, como puede ser el caso de la investigación científica. Pero también puede señalarse la incidencia positiva que puede tener la afectividad en el conocimiento en cuanto que intensifica el interés por ciertos temas e incluso llega a anticiparse al conocimiento. Esta última ha sido defendida con argumentos de peso por Max Scheler en su obra "Amor y conocimiento".

Pero las conductas en que predomina la afectividad están, a su vez, condicionadas por la actividad intelectual y por los conocimientos, lo que se ve con claridad en al análisis de las actitudes, de los ideales y de las valoraciones. Todo esto confirma la unidad esencial de la vida psíquica y la no existencia de "facultades" con entidad propia.

Parece que la afectividad funciona en los planos centrales y más profundos del organismo vivo: allí donde lo psíquico se refunde con lo orgánico; allí donde brotan las energías que son utilizadas para satisfacer las necesidades.

Situada en lo más profundo del ser, la afectividad se constituye en el verdadero motor del comportamiento, en cuanto origina la mayoría de las conductas y condiciona todas las demás. Las ideas, por ejemplo, solo se convierten en "ideas fuerza" cuando son energizadas por la afectividad."(Deldal, 1999)

3.4. La Formación de la Afectividad:

Admitida la importancia de la afectividad en la vida humana, resulta evidente que la educación de la misma tiene que ser un aspecto fundamental de toda formación humana que merezca denominarse humanista.

3.4.1 Dificultades que Plantea la Educación de la Afectividad:

Comparada con la formación intelectual la formación afectiva presenta dificultades específicas.

Lo primero que hay que destacar es que la educación afectiva, por su propia naturaleza, no puede ser sistematizada en el mismo grado que la formación intelectual. Una de las causas consiste en que no conocemos bien cómo funciona la vida afectiva. Los estados afectivos actúan en lo más profundo de nuestro ser, allí donde lo psicológico se confunde con lo biológico. La afectividad hunde sus raíces en el inconsciente, esa zona un tanto misteriosa donde nacen las motivaciones decisivas del comportamiento.

Además de la relación con el inconsciente existen otros aspectos de la vida afectiva que resultan complejos. Mencionaremos algunos que tienen interés en relación con la educación

Uno de ellos es el fenómeno de la identificación afectiva. Se da cuando una persona está unida a otra afectivamente de tal modo que hace suyos los estados afectivos de esta. Todo lo que proviene de tal persona es aceptado sin reparos y lo hacemos propio, lo incorporamos a nuestro propio comportamiento. Por la identificación afectiva los hijos pequeños asimilan pautas de conductas provenientes de los padres; los amigos intercambian valoraciones y los alumnos adoptan muchos comportamientos de los maestros.

Otro aspecto es el llamado "efecto espejo": las personas reaccionan de acuerdo con las expectativas que tenemos de su comportamiento.

Un tercer caso es el denominada efecto se rindió, por el cual una persona obtiene de otra exactamente el resultado opuesto al que pretendía. Por

ejemplo una madre que no sabe motivar adecuadamente cuanto más orden exige a sus hijos consigue que sean cada vez más desordenadas.

Las breves consideraciones anteriores son suficientes para justificar la afirmación anterior de que la formación afectiva es aún más difícil y compleja que la formación intelectual y explica, al menos parcialmente, por que ocupa un lugar secundario en la educación formal.

Pero el problema de la educación afectiva no se origina únicamente por factores intrínsecos a ella misma.

Existen, además, algunas circunstancias en la sociedad contemporánea que contribuyen a hacer mucho más difícil la educación de la afectividad.

Mencionaremos en primer lugar el hecho indiscutible de la prioridad asignada en la educación formal, en todos los niveles, a la educación científica y tecnológica. "En la moderna sociedad de consumo el objetivo que predomina es el de capacitar a las personas para desempeñar con eficacia una actividad que les permita conseguir los recursos para asegurarse los bienes y servicios que consideran indispensables para el bienestar personal. No obstante, cuando se exagera esa prioridad se provoca un desequilibrio que lleva a sacrificar las personas a las cosas, de donde, a la larga, el bienestar resulta ilusorio." (Gonzalez, 1998).

Por otra parte nuestra época resulta difícil para la normal evolución de la afectividad por las enormes tensiones a que estamos unidos todos los sujetos por el hecho de vivir en una época crucial, que se encuentra a caballo entre dos eras de la Humanidad. Los desajustes existentes a nivel social, político, económico y cultural y sus incidencias en la vida familiar generan perturbaciones afectivas que inciden en el normal desarrollo de la personalidad. La angustia derivada de la dificultad para comprender la situación actual y la incertidumbre frente al futuro influyen negativamente en la evolución de la afectividad. De ahí se derivan, en gran medida las

dificultades para la comunicación, la desconfianza mutua, la agresividad y otros factores sumamente desfavorables para la formación afectiva.

A todo esto tenemos que añadir para terminar de comprender las dificultades de la educación de la afectividad que tenemos pocas posibilidades de influir directamente sobre la vida afectiva. Existe por supuesto la posibilidad de influir en la afectividad por la vía intelectual en base al viejo principio de que "nada se quiere si no es previamente conocido". Pero aquí nos encontramos con un factor que puede ser condicionante de la afectividad, pero no determinante. El conocimiento de algo es condición para quererlo pero nada asegura el tipo de reacción que ese algo puede producir en la afectividad. Desde luego que puede ser aceptación o rechazo. Hay que tener en cuenta, por otra parte que cuanto más intelectual sea un conocimiento menos probabilidades tiene de influir en la afectividad. Mejores posibilidades tienen las vivencias y los que se presentan de modo que hiera la sensibilidad y la imaginación, lo que justifica, en gran medida, el empleo de los recursos audiovisuales, sobretodo en la enseñanza primaria.

3.4.2 Influencias a Ejercer en la Educación de la Afectividad:

Aquella afirmación de J. Dewey de que no podemos influir en alumnos sino por medio del ambiente, se aplica sobre todo cuando se trata de su afectividad. En efecto, ésta se forma en la interacción del sujeto con el medio y muy especialmente con el medio social.

Si queremos precisar mejor en qué consiste la influencia que una persona puede ejercer sobre la afectividad de otra, mediante el análisis comprobaremos que se trata principalmente de una influencia directa sobre la afectividad realizada a través de la expresión de los estados afectivos de la segunda sobre la primera. Estos pueden comunicarse ciertamente mediante el lenguaje, pero aún en este caso, más que el

contenido del lenguaje, inciden la tonalidad de la voz, los gestos que le acompañan y toda expresión corporal. Una persona puede afirmar que no tiene miedo pero su voz, sus gestos y su mímica pueden expresar exactamente lo contrario. Pero lo que más interesa destacar es que los afectivos expresados por estados una persona son captados intuitivamente por los demás y se produce una especie de "contagio emocional" que está más allá del control racional. "El miedo provoca miedo; la alegría y lo mismo sucede con todos los estados afectivos. Es de este modo como se forma principalmente la afectividad de una persona en sus primeros años; por contagio emocional de las personas que la rodean." (Olave, Pilar, 1994).

Dado que el niño está inmerso en el ambiente familiar los primeros cinco o seis años de su vida, no cabe duda de que los aspectos fundamentales de su afectividad se establecen en esta etapa decidiendo la estructura básica de su personalidad.

A partir de la enseñanza obligatoria comienza a incidir también la personalidad de los maestros y también de los compañeros.

En la enseñanza primaria y en la infantil, la maestra, como sustituto psicológico de la madre, ejerce una influencia muy grande en la afectividad del niño. Por eso está contraindicada para la docencia la personalidad neurótica.

En la enseñanza secundaria, la influencia del profesorado en la afectividad de los adolescentes, no deja de tener importancia pero ésta es superada por la influencia de los compañeros. Son las amistades (y desamistadas), así como los enamoramientos los que marcan el ritmo de la vida afectiva de los alumnos adolescentes.

En las instituciones escolares, por tanto, la formación de la afectividad va a depender de las influencias que ejerzan las personas con quienes interactúan los alumnos.

Dependerá, por tanto, del tipo de personalidad de esas personas y de los "roles" asignados a las mismas por la legislación escolar.

Inmediatamente surge la cuestión de la incidencia que puede tener los contenidos curriculares en la afectividad de los alumnos. Por supuesto que todos los contenidos que pueden afectar positiva o negativamente en la vida afectiva de los alumnos. Pero ¿existen contenidos directamente ordenados a modelar la afectividad? En principio la respuesta es afirmativa, aunque de hecho, en la realización concreta de la enseñanza cuesta reconocerlo. Existe tal predominio de intelectualismo y de utilitarismo en la enseñanza reglada que aún las materias que por su propia naturaleza están ordenadas a la formación de la afectividad, se enseñan de tal modo que se convierten en meros contenidos de información.

"Sin embargo, la música, la literatura, la pintura o dibujo artístico e incluso la educación física debieran enseñarse de forma tal que se dé prioridad al valor que tienen para modelar la afectividad. Para ello es necesario que estas disciplinas no se limiten exclusivamente a ofrecer información y alguna habilidad complementaria, sino que presenten experiencias concretas, mediante las cuales los alumnos vivan y no meramente conozcan sentimientos de valor positivo.

"La música, por ejemplo, no puede limitarse a biografías de autores o ejercicios de solfeo, sino que debe complementarse con sesiones de música en las que los alumnos vivan las emociones expresadas en la obra musical. A esto puede agregarse la música oral o instrumental que permita la expresión de los sentimientos en forma comunicable, como

auspicias H, Read en su libro "la educación por el arte".(Child, Dennis, 1999)

3.4.3 Objetivos Específicos de la Formación Afectiva:

Reconocida la importancia y las dificultades de la educación afectiva, conviene que analicemos algunos de los objetivos básicos que deben proponerse conseguir los que tienen la responsabilidad directa o indirecta de orientar esa educación. No se pueden dar formulas precisas pero si algunos criterios generales, que si bien no sirven para saber lo que se debe hacer e4n cada caso, tal vez sirvan como indicadores de lo que no se debe hacer. Evitar todo aquello que pueda perturbar el normal desarrollo de la afectividad infantil.

Podría parecer que el primer objetivo debiera proponerse conseguir un normal desarrollo de la afectividad. Sin embargo, debido a lo poco que conocemos sobre la vida afectiva y lo limitado de nuestros recursos para ejercer una influencia directa sobre la misma, lo importante es evitar todo aquello que pueda perturbar el normal desarrollo de la afectividad infantil.

De acuerdo con lo afirmado anteriormente, lo primero y principal consistirá en evitar que personas con perturbaciones afectivas estén en contacto permanente con los pequeños. Cuando se trata de los padres, el problema resulta prácticamente insoluble.

3.4.4 Conseguir que la Afectividad Llegue a su Plena Madurez

La educación de la afectividad tiene que conseguir que ésta, además de desarrollarse sin deformaciones, llegue a su plena madurez. Para concretizar más las aseveraciones anteriores, procuraremos determinar cuáles podrían ser algunos de los indicadores de la madurez afectiva.

El niño que nace y que durante nueve meses ha formado un todo biológico con la madre, no puede romper súbitamente su dependencia y continúa ligado a la madre no solo en cuanto a la alimentación sino principalmente en lo psicológico, formado con ella lo que Dalto llama el "nosotros originario". Pero esta vinculación se va diluyendo a medida que se forma el "yo" del niño dando origen al "egocentrismo". El egocentrismo significa que el niño hace de su "yo" o "ego" el centro de referencia de toda su vida psíquica, pero en primer término implica que el niño hace de su ego el centro de su vida afectiva. La socialización del niño es, al menos en parte, un esfuerzo para superar el egocentrismo en grado suficiente para que no caiga en el "egoísmo" típico del adulto que no ha superado adecuadamente el egocentrismo infantil. Puede considerarse que el egocentrismo que es la raíz del egoísmo, es superado cuando el sujeto es capaz de integrar "un nosotros". Cuando el individuo forma parte de forma positiva y constructiva de los grupos primarios de familia, amistad, matrimonio y otros, podemos suponer que tiene una afectividad madura.

Desde otra perspectiva podemos diagnosticarla madurez afectiva relacionándola con la capacidad de amar.

El verdadero amor, según los penetrantes análisis de E .Fromm, supone la capacidad para dar más que para recibir afecto y la capacidad para darse a sí mismo. Implica, además, cuidado, esto es, preocupación para satisfacer las necesidades biológicas y psicológicas de la persona amada; responsabilidad, o sea, la atención a la seguridad y bienestar; conocimiento y comprensión, o lo que es lo mismo, interés por penetrar en los pensamientos y sentimientos de la persona amada, a así interpretar las cosas desde su punto de vista.

Estos son algunos aspectos de esa compleja realidad que llamamos amor. Solo una afectividad madura puede vivir el amor con estos

requisitos. La inmadurez sola puede generar un amor limitado, condicionado por lo biológico y viciado por el egoísmo.

Sin embargo, sería un error pensar que el amor es algo que nace espontáneamente o que se desarrolla por sí solo. El amor es algo que hay que cultivar durante toda la vida. Dicho de otra forma; tenemos que aprender a amar y este aprendizaje no termina nunca porque cambian las personas, cambian las circunstancias y cambiamos nosotros biológica y espiritualmente. Pocas personas llegan a la perfección del amor porque pocas llegan a la madurez afectiva.

También podemos considerar como un indicador de la madurez afectiva la capacidad para expresar y comunicar los sentimientos.

Los niños (y este es uno de los principales encantos) expresan con toda espontaneidad sus sentimientos. Para muchas personas la vida presenta circunstancias penosas y ambientes hostiles, que impactan en la afectividad. Cuanto más afectiva es una persona por naturaleza tanto más sufrirá la incidencia de tales situaciones, impidiéndole llegar a la madurez afectiva y generando algún tipo de perturbaciones. Las formas más comunes de tales procesos serán o la excesiva timidez, o una continua agresividad manifiesta o transitoriamente latente pero que en cualquier momento puede surgir de forma explosiva.

La comunicación de los sentimientos presenta grados de profundidad y de calidad. La falta completa de comunicación supone el autismo de una afectividad bloqueada. En el otro extremo y como una forma excelente de comunicación afectiva, se sitúa lo que los franceses llaman "la recontra" que equivale a "encuentro" en castellano, si bien el termino no tiene la fuerza significativa del francés.

Diariamente no comunicamos con numerosas personas, pero la mayoría de las veces es una comunicación de tipo funcional y un tanto trivial.

El hombre tiene que reaccionar con miedo, con amor, con cólera, según corresponda frente a los estímulos que impactan su afectividad. Pero si queremos encuadrar la vida afectiva en una personalidad formada de acuerdo con un elevado ideal de humanismo, es necesaria una educación de la afectividad que fomente el control inteligente de los estados afectivos. Esta educación adquiere especial significado en nuestros días si tenemos en cuenta que formamos parte de una civilización mecanicista y mercantilista que tiene muchos elementos negativos para la vida afectiva, tales como la competitividad, la violencia, algunas ideologías extremistas y que, además, son aireadas por todos los medios masivos de difusión. A esto se añaden como ya hemos indicado anteriormente, las tensiones propias de un mundo en crisis, de un mundo en transición hacia una nueva Humanidad.

Los efectos negativos de la falta de control emocional se manifiestan sobre todo en el campo de las relaciones humanas, ya sean intergrupales o intergrupales. No podemos, por supuesto, analizar todos los casos por lo que nos limitaremos a considerar uno que puede tener el valor de paradigma, y es lo que sucede en el seno de una familia.

En una familia intervienen factores biológicos, culturales, económicos y religiosos. Pero lo más delicado y esencial de la vida familiar se refiere, sin duda alguna, a las relaciones afectivas entre sus integrantes. La calidad de una familia depende ante todo de la calidad de las relaciones entre sus miembros.

Pues bien, cuando no existe control emocional (prescindamos aquí de las causas) en alguno o algunos de sus miembros, las relaciones afectivas se resienten, se resquebraja la estructura familiar. Si por ejemplo, una de las figuras centrales, el padre o la madre, no reprime su irascibilidad y se descontrola fácilmente ante los innumerables e inevitables contratiempos graves o leves, la familia se resiente en sus fundamentos mismos. En una

persona descontrolada no existe proporción entre el estímulo que recibe y su reacción personal. La más insignificante adversidad provoca una reacción violenta que se concretiza en una agresividad activa de tipo verbal o físico, o bien en una agresión pasiva de cerrazón y negativismo. La consecuencia antes o después es la ruptura, al menos transitoria, de los vínculos afectivos que ligaban originariamente a la familia. Pasada la crisis se podrá intentar restablecer los vínculos, pero nunca podrá ya ser exactamente del mismo modo. Así se van debilitando y desvirtuando las relaciones intrafamiliares hasta que se desemboca en la disolución de la familia, o se perpetua una situación de convivencia en la que las personas se toleran o "aguantan" para salvar lo esencial de la institución familiar, pero se ha perdido lo que es realmente valioso en la familia, esto es, la calidad y la calidez de las relaciones familiares. No obstante, lo peor de todo es que los hijos que vienen a este mundo en estos ambientes corren el riesgo de repetir, cuando formen su familia, las mismas modalidades por no haber conocido otras. Lo que hemos ejemplificado con la familia se puede generalizar, con los debidos matices, a todas las instituciones e incluso a la sociedad global.

La falta de control emocional puede considerarse como uno de los factores que contribuyen a agravar los problemas de la sociedad contemporánea. El hecho de que tales problemas sean actualmente más agudos que en otras épocas, nos debe llevar a enfatizar la importancia de una formación destinada a conseguir la madurez de la afectividad como una condición para que la personalidad del hombre actual no sea desintegrada por el embate de las circunstancias penosas que tiene que vivir.

3.5 Características de los Niños de 5 Años

Sobre el desarrollo del niño en sus diferentes capacidades existen distintas líneas teóricas, que hacen sus valiosos aportes a nuestro

conocimiento de la infancia. Cabe destacar que en nuestra tarea docente somos los encargados de integrar dichos aportes, de contextualizarlos culturalmente, con una mirada pedagógica; recordando que nuestros niños son "niños reales, concretos, aquí y ahora

3.5.1 Desarrollo Motriz:

Hay una construcción interna del esquema corporal casi acabada. Se ha logrado en varias etapas. Es el resultado de la delineación de los objetos con respecto a su propio cuerpo y la diferenciación del mundo que lo rodea.

Ha desarrollado la conciencia de su propio cuerpo y diferencia de modo más preciso sus funciones motrices, a través del movimiento, de sus desplazamientos.

Se ha definido su lateralidad, y usa permanente su mano o pie más hábil, y así puede establecer una adecuada relación con el mundo de los objetos y con el medio en general. Las nociones de derechaizquierda comienzan a proyectarse con respecto a objetos y personas que se encuentran en el espacio.

Su coordinación fina, está en proceso de completarse; ésta le posibilita el manejo más preciso de herramientas y elementos de mayor exactitud. Estas destrezas no sólo se adquieren con la maduración de la musculatura fina, sino también por el desarrollo de estructuras mentales que le permiten la integración y adecuación de los movimientos en el espacio y el control de la vista (coordinación visomotora). La realización de actividades manipulativas (trabajos manuales) es importante, pero en ellas deben presentársele obstáculos a vencer, la posibilidad de buscar medios, inventar instrumentos; es decir la oportunidad de descubrir, reflexionar, crear.

Enriqueció sus estructuras de espacio, tiempo, permanencia de los objetos a través de los movimientos finos y su acción con los objetos.

En la actividad motora confluyen tanto los aspectos intelectuales como los afectivos de su personalidad.

3.5.2 Desarrollo Psicosexual:

El niño de esa edad está abocado a la difícil tarea de conquistar su lugar dentro de la estructura familiar.

Manifiesta interés por averiguar los orígenes de su propia vida, de hermanos y padres (sobre "las panzas", "cómo entran los bebés, cómo salen"); la diferencia entre los sexos, el significado de la muerte, elaborando "teorías infantiles".

Lo inquieta la posibilidad de la muerte (de animales, de personas queridas o cercanas) vinculándola con la inmovilidad, la ausencia, sin convencerse de que son definitivas. Pregunta reiteradamente sobre los muertos.

Descubre la diferencia de los sexos como criterio irreversible para discriminar entre varones y mujeres. Se espían mutuamente.

A medida que adquiere mayor autonomía y posibilidades de discriminación, va advirtiendo otros vínculos, en particular la relación que une a sus padres.

Se enamora de su pareja parental opuesta y rivaliza con el otro. Más tarde renunciará a ese amor y se identificará con su rival deseando ser como él en el futuro (5-6 años aproximadamente).

Este drama central en su vida, lo ayuda a construir el núcleo de su identidad sexual.

Afectivamente es celoso, siente amor y hostilidad, es inestable, demandante.

Al terminar el nivel inicial en su mayoría ha respondido estas cuestiones construyendo sus verdades a partir de sus averiguaciones, observaciones y deducciones.

Hacia los 6 años, coincidente con el comienzo de la etapa primaria, comienza, según Freud, el período de latencia.

3.5.3 Desarrollo Social:

Busca ser reconocido más allá de su grupo familiar. El ligarse a diferentes contextos sociales le permite recortar su identidad.

Existe una crisis de personalidad: por un lado es solidario con su familia y por el otro ansioso de autonomía.

Es independiente, y ya no busca que su mamá esté permanentemente a su lado.

Quiere hacer valer sus derechos dentro del núcleo familiar, a veces lo intenta, y lo logra también en otros ámbitos. Aprende a respetar derechos ajenos.

Durante las comidas se muestra muy sociable y hablador.

Su introducción dentro de un grupo, su integración e interacción con otros pares, se encierran en una difícil búsqueda de inserción a partir de un rol.

Paulatinamente los grupos van cobrando mayor estabilidad; dentro de ellos, ya más estables, comienzan a perfilarse líderes (positivos y/o negativos). Estos líderes surgen por poseer alguna condición deseada que posea un compañero: habilidad especial para ciertos juegos,

destrezas, temeridad. El liderazgo puede no ser estable, es frecuente su movilidad.

Puede anticipar sus hipótesis y ejercitarse en la toma de decisiones grupales.

Consigue integrarse en pequeños grupos de juego a partir de un proyecto común elaborando normas de juego propias.

Puede participar en la elaboración de normas grupales.

Se muestra protector con los compañeros de juego menores que él.

Se diferencian los juegos de nenas de los de varones, haciéndose muy marcada la diferenciación sexual de los roles. Juegan generalmente separados los varones de las nenas.

Los roles que dramatiza son los que simbolizan el poderío, la fuerza, ídolos deportivos, en especial jugadores de fútbol. Los medios masivos de comunicación ejercen una gran influencia.

Empieza a darse cuenta de que sus compañeros de juego, a veces realizan trampas. Él comienza a hacerlas.

Acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados a los mismos.

Puede empezar un juego un día y terminarlo otro, por lo que tiene mayor apreciación del hoy y del ayer.

Aparecen los juegos reglados que implican el abandono del egocentrismo y la entrada en el proceso creciente de socialización:

- los juegos de reglas arbitrarias en los cuáles él se impone la regla y se subordina a ella.
- 2. los de reglas espontáneas (rápidos, inventados por el grupo de niños y olvidados enseguida) y
- 3. los verdaderos juegos reglados (gran parte institucionalizados por la influencia generacional: rayuelas, rondas, manchas).

Planifica un trabajo y puede perfeccionarlo en otras jornadas.

Evalúa sus adelantos en los dibujos, construcciones, otras actividades.

Le gusta terminar lo que comienza.

Recuerda encargos de un día para el otro.

3.5.4 Moralidad:

Hacia fines de la etapa del nivel inicial, el niño se halla atravesando el camino: de transición de la internalización y generalización de las reglas, normas, valores y pautas ético- morales del control ansioso de los otros, hacia un autocontrol con ansiedad mínima de la empatía culpógena a la empatía pro social, y básicamente de la moral heterónoma a la autonomía racional (inicio de la cooperación entre pares, de la participación en la elaboración de las normas y pautas de la vida diaria, de la concientización de sus posibilidades y limitaciones, de la progresiva construcción de los cimientos de una moral autónoma).

En el desarrollo moral del niño los hechos morales son paralelos a los hechos intelectuales.

3.5.5 Desarrollo Intelectual

En esta etapa del nivel inicial se produce un proceso complejo de construcción de un nuevo universo de conocimiento, el representativo. Las nuevas herramientas son las representaciones que se agregan a los esquemas de acción de la etapa anterior; pero aún la inteligencia no es lógica y se denomina según Piaget estadio del pensamiento preoperatorio.

Crea espacios alejados de los límites estrechos de su percepción y los transforma.

Puede transmitir sus sentimientos y pensamientos; acceder al de los otros.

Su universo representativo empieza a ser social, los demás son fuente de conocimiento y se enriquece.

Su pensamiento preoperatorio está centrado en su propio punto de vista y en algún aspecto parcial del objeto de conocimiento (centro de su atención, supliendo la lógica por la intuición).

Hacia la finalización del nivel inicial afirma la conservación de la cantidad, porque su intuición articulada dio paso a la operación (implicando coordinaciones de las representaciones del nivel pre-lógico, organizadas en todos coherentes o sea sistemas).

Esto mismo sucede en la construcción del espacio, tiempo y causalidad.

Recuerda lo que pasó y anticipa lo que aún no ha ocurrido, es decir que se extiende el tiempo (agrega el pasado y futuro representativos)

En las explicaciones que encuentra para los fenómenos que observa, aparece el predominio de la percepción y su incapacidad para relacionar ésta en un sistema que pueda orientarlo hacia determinadas generalizaciones. Anticipa efectos en relación con causas y encontrando la justa explicación para fenómenos sencillos que se le presentan o que puede observar espontáneamente.

A medida que interactúa con objetos y situaciones cotidianas organiza y comprende la realidad cada vez de manera más objetiva.

Se enfrenta con la existencia de otros puntos de vista al interactuar con otros niños en la interacción con el medio, fomentándose así la descentralización.

Sus errores (que desde su lógica no lo son, y considerados desde un punto de vista positivo), muestran las estrategias de pensamiento que proyecta y emplea en las distintas situaciones de desafío en la construcción del conocimiento.

Comienza a plantearse nuevas hipótesis, a buscar otras soluciones a partir del error.

Su curiosidad y deseo de aprender son fuentes de motivación para la construcción de los conocimientos, se vincula a los impulsos de exploración, necesidad de actividades y sensoriales.

3.5.6 Lenguaje Oral, Escrito y Gráfico:

Su respuesta se ajusta a lo que se le pregunta.

Pregunta para informarse porque realmente quiere saber, no sólo por razones sociales o por practicar el arte de hablar.

Formula preguntas que tienen más sentido, son prácticamente razonables: "¿para qué sirve esto?", "¿cómo funciona?".

Escucha detalles.

Es capaz de aislar una palabra y preguntar por su significado.

Formula preguntas sobre otras lenguas y efectúa comentarios sobre el habla de otros, pronunciación, acento.

El lenguaje ya está completo en estructura y forma, asimiló las convenciones sintácticas y se expresa con frases correctas y terminadas.

Ha enriquecido su vocabulario.

Conoce que las marcas en un cartel, envases, etc. representan un significado.

Anticipa el significado de lo escrito. También pregunta "¿qué dice acá?.

Formula hipótesis de escritura, en las que basa su propio sistema; las varía al obtener nueva información sobre la escritura convencional.

Traza formas más diferenciadas, con un orden lineal de elementos e incorpora letras convencionales a su "escritura".

"Lee" y "escribe" de acuerdo con los principios que ha ido construyendo.

Al escuchar la lectura de cuentos se interioriza con la direccionalidad de la escritura estructura de los textos, aspectos de la lengua escrita que se diferencian de la oral, su valor significativo y comunicativo.

Dibuja de una manera reconocible, no necesita acompañarlo de una explicación verbal para que resulte entendible.

Representa, en general, de frente la figura humana (posee dos dimensiones: alto y ancho. Luego lo hará de perfil.

Representa los animales en horizontal y de perfil preferentemente, teniendo así los rasgos que los identifican.

Sus producciones se complejizan, al aparecer la exploración y reconocimiento del espacio gráfico, las figuras comienzan a ser verticales; cuando las representa en forma horizontal dice que "están acostadas".

Incorpora nuevos materiales.

Las representaciones varían, son más figurativas y se diversifica la forma de la representación de un objeto.

Se inicia en las primeras nociones de simetría.

Tanto en dibujos como en modelados se observan movimientos y posturas; la parte en movimiento en general es desproporcionada.

El trabajo tridimensional le permite estar en contacto directo con lo corpóreo.

Modela los cuerpos en volumen, agrega detalles. Las patas de los animales que modela están distribuidas de modo equidistante por lo que puede pararlos.

Usa el color (a veces relacionado con la realidad, y otras veces de modo subjetivo). Crea tonalidades mezclando, superponiendo.

Modifica sus producciones de acuerdo a la imagen mental que ha logrado, de acuerdo a sus posibilidades de accionar con los objetos, experimentar.

f. METODOLOGÍA

La investigación Científica es un proceso que, mediante la aplicación de métodos, procura obtener información relevante y fidedigna (digna de fe y crédito), para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.

La investigación nos ayuda a mejorar el estudio porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor, la finalidad de esta radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos; es el modo de llegar a elaborar teorías.

La actividad investigadora se conduce eficazmente mediante una serie de elementos que hacen accesible el objeto al conocimiento y de cuya sabia elección y aplicación va a depender en gran medida del éxito del trabajo investigador.

Método Científico: Es el método de estudio sistemático de la naturaleza que incluye las técnicas de observación, reglas para el razonamiento y la predicción, ideas sobre la experimentación planificada y los modos de comunicar los resultados experimentales y teóricos.

Este método nos permitirá plantear el problema, el objetivo tanto general como específico. Dicho método estará siempre en el desarrollo de toda investigación.

Para lo cual se ha planteado los siguientes métodos:

Método Descriptivo: Será para descubrir los puntos fundamentales de la investigación y permitirá organizar los datos obtenidos a través de las encuestas, la observación directa del problema y para formular las conclusiones y recomendaciones.

Método Deductivo - Inductivo: Es aquel que procede de lo general a lo particular y cuya conclusión se sigue de forma lógica de las premisas. El

cual permitirá conocer las causas y efectos del problema de la investigación y demás hechos.

Método Analítico - Sistemático: Sirve para organizar los datos obtenidos y ordenarlos estadísticamente. Permitirá desintegrar el problema en estudio, en sus partes componentes para describirlas explicando las causas que lo constituyen.

Técnicas e Instrumentos:

Como instrumento se utilizara la encuesta a padres de familia para obtener información sobre el desarrollo socio-afectivo de la familia hacia los niños, y se aplicara una ficha de observación la cual nos servirá para dar una valoración del desarrollo socio afectivo y el test de la familia se aplicara a los niños para dar una valoración de los sentimientos del niño hacia la familia.

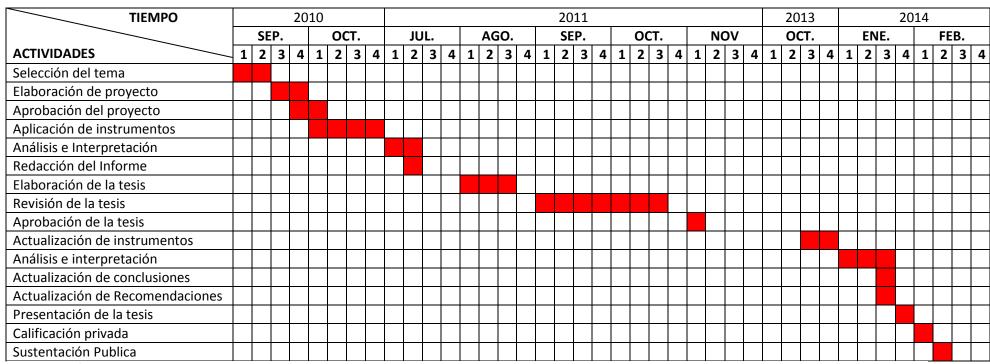
Población y Muestra: la población en la que se utilizara el trabajo de investigación estará conformada por los niños de la Escuela Fiscal "Cuarto Centenario Nº1" de la ciudad de Loja.

Se utilizara el siguiente cuadro:

PARALELO	NIÑOS	PADRES	MAESTRAS
А	27	27	1
В	23	23	1
TOTAL	50	50	2

Fuente: Escuela Fiscal Cuarto Centenario Nº1 Elaboración: Elizabeth Narváez, Lorena Sarango

g. CRONOGRAMA



Elaboración: Piedad Elizabeth Narváez Ponce, Lorena Yolanda Sarango Sánchez

h. PRESUPUESTO y FINANCIAMIENTO

8.1. Recursos Humanos

- Autoridades de la UNL.
- Coordinadora del módulo
- Docentes del Primer Año de Educación Básica
- ❖ Padres de Familia de los Niños de Primer Año de Básica.
- Investigadora

8.2. Recursos Institucionales

- Universidad Nacional de Loja
- Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.
- Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvulario.
- ❖ Centro Educativo "Cuarto Centenario Nº1"
- Bibliotecas Públicas y Privadas.

8.3. Recursos Materiales

- Libros.
- Revistas
- Periódicos
- Informes de evaluación
- Flash memory
- Computadora
- Útiles de escritorio
- Hojas de reproducción.

8.4 Presupuesto

El presente trabajo de investigación será financiado en su totalidad por las autoras

MATERIALES	соѕто
Material de escritorio	600
Impresiones	600
Transporte	100
Internet	100
Anillados	60
Imprevistos	200
TOTAL	1.660

i. BIBLIOGRAFÍA

ADAMS, Richard N., Introducción a la antropología aplicada, Guatemala, Edit. José de Pineda, 1971.

CHILD, Dennis, Psicología para docentes, Buenos Aires, Edit. Kapelusz, 1999.

DELVAL, J., La representación infantil del mundo social, en infancia y aprendizaje, México, Edit. Grijalbo, 1999.

DE OLAVE, Pilar, Educación familiar, Edií. Arica S.A., Tomos 1, 2 y 3, 1994.

DICCIONARIO PEDAGÓGICO Y PSICOLÓGICO, Edición Trébol, México D.F., 1995.

ENCICLOPEDIA Microsoft Encarta, 2005.

GONZÁLEZ, Diego, Didáctica o dirección de! aprendizaje, 3ª edición,

NÉRICI, Tundeo, Hacia una didáctica general dinámica, Buenos Aires,

Edit. Kapelusz, 1992.pág 131

RODRÍGUEZ, Nelson, Teoría y práctica de la investigación científica, Quito, Edit. Litec, 1998.

RUBINSTEIN, S. L., Principios de psicología general, México, Edit. Grijalbo S.A., 1997.pág.56.

SÁNCHEZ CEREZO, Sergio, Las ciencias de la educación, Barcelona, Edit. Diagonal Santillana, 2005. Pág 385

SATIR, Virginia, Relaciones humanas en el núcleo familiar, 7ª edición, México, Edit. Pax, 1985.pág 194

SATIR, Virginia, Qp. Cil, pág, 285

WATCHTOWER BIBLE ANDA TRACT SOCIETY OF NEW YORK, INC. (1996), el secreto de la felicidad familiar, pág.7

WATCHTOWER BIBLE ANDA TRACT SOCIETY OF NEW YORK, INC. (1996), el secreto de la felicidad familiar, pág.15

WATCHTOWER BIBLE ANDA TRACT SOCIETY OF NEW YORK, INC. (1996), el secreto de la felicidad familiar, pág.56-57

Anexos

Encuesta dirigida a padres de familia.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Señor padre o madre de familia: Sírvase contestar la presente encuesta para conocer su criterio sobre la influencia de la familia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica, para concretar un trabajo de investigación.

DATOS INFORMATIVOS:

1. Ocupación o profe	Ocupación o profesión productiva:						
2. Nivel instructivo a	probado:						
Primario ()	Medio	()	Superior	()		
3. ¿Con quién vive el	niño o niña	a?					
Papá, mamá, hermanos	()	Sólo con	mamá	()		
Sólo con papá	()	Otros		()		
CUESTIONARIO:							
1. ¿Señale a qué tipo de familia pertenece?							

	Familia nuclear o elemental	()
	Familia extensa o consanguínea	()
	Familia monoparental	()
	Familia de padres separados	()
	Familia mixta	()
2.	¿Indique qué características tiene su far	nil	ia?
	Familia rígida	()
	Familia sobreprotectora	()
	Familia centrada en los hijos	()
	Familia permisiva	()
	Familia inestable	()
	Familia estable	()
3.	¿Cómo padres cual es el rol más impor	tar	nte que brinda?
	Amor	()
	Buen ejemplo	()
	Un entorno feliz	()
	La comunicación	()
	La disciplina	()
4.	¿En su familia cual es la manifestación	de	amor que da?
	Acaricia diariamente a su hijo	()

	Le habla continual	mente	()	
	Le lee cuentos, lib	ros	()	
	Le dice a su hijo q	ue lo ama	()	
5.	¿De qué manera	reprende a su	hijo?	
6.	¿De qué manera	expresa su hij	o(a) sus sentimie	ntos?
	Caricias		()	
	Abrazos		()	
	Besos		()	
	Palabras		()	
7.	¿Su hijo se relac	iona fácilment	e con sus compaí	ĭeros?
	Si ()			
	No ()			
	¿Porqué?			
8.	¿Cuántas veces	por mes acudo	e a la Unidad Edu	ıcativa para saber
	del progreso edu	cativo de su h	ijo?	
	Una ()	Dos ()	Ninguna ()	
	¿Porqué?			

9.	En el hogar ¿proporciona a sus hij el estudio?	os un ambiente adecuado para				
	Si ()	No ()				
	¿Cómo?					
10	10.¿La profesora de su hijo realiza alguna actividad para orientar a los familiares en el desarrollo socio afectivo?					
	Si()	No ()				
	¿Qué actividades realiza?:					
	iGRACIAS	·!				



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta dirigida a los maestros:

Distinguida maestra: Sírvase a contestar la presente encuesta para conocer su criterio sobre la influencia de la familia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica, el mismo que servirá para la ejecución de nuestro trabajo de investigación.

1.	¿C	Qué es la Familia para usted?					
	b.	Es la base de la vida Crecer en un ambiente familiar con cuid Nada	ados	5	())	
2.		Qué valores cree que son los principa señar a los niños?	les	que	la fa	milia d	lebe
	b.	Respeto a los demás Honradez Generosidad			())	
3.	ζC	cuál es la función principal de la famili	a?				
	b.	Educativa Reproductiva Económica	())			

4. ¿De las siguientes opciones de familia, cuál cree usted que permite el desarrollo del niño?

	a. Rígidab. Sobreprotectorac. Estable	()))
5.	¿Cuál es el mejor lugar para costumbres?	a que sus hijos	aprendan buenas
	a. Familiab. Escuelac. Calle	()))
6.	¿En el cuidado del niño quier	n recomienda se	er el indicado?
	a. Padresb. Abuelosc. Otros	()))
7.	¿Cree usted que la familia Afectivo del niño?	incide para el	desarrollo Socio-
	Si No	()
•	e		
	¿El desarrollo socio-afectivo de las funciones básicas que	depende de los	s tipos de familia y
	Si No	()
Porqu	e		

9.	¿Cómo considera a su niña o niño	?	
10	a. Seguro de sí mismo b. Amigable c. Cariñoso d. Dinámico e. Tímido f. Indeciso g. Poco cariñoso h. Serio i. Impaciente ¿El niño o niña en la jornada cómo?	() () () () () () () () ()	actitudes
	 a. Timidez b. Participación en programas c. Presta atención d. Llora e. Es agresivo f. Irrespetuoso g. Muestra responsabilidad h. Usa frases positivas 		

iGRACIAS!

• Índice

POR	TADA	i
CER [®]	TIFICACIÓNiError! Marcador no definido	Э.
AUT	DRÍAiError! Marcador no definido	Э.
CAR [®]	TA DE AUTORIZACIONiError! Marcador no definido	Э.
AGR	ADECIMIENTOi	iv
DED	CATORIA	vi
MAT	RIZ DE (ÀMBITO GEOGRÀFICO)v	/ii
MAP.	A GEOGRÀFICO Y CROQUISvi	iii
ESQ	JEMA DE TESISi	ix
a.	TÌTULO	1
b. I	RESUMEN SUMMARY	2
C.	INTRODUCCIÓN	5
d.	REVISIÓN DE LITERATURA	8
e.	MATERIALES Y MÉTODOS2	:4
f.	RESULTADOS2	:7
g.	DISCUSIÓN 6	0
h.	CONCLUSIONES: 6	2
i.	RECOMENDACIONES: 6	3
·	RIRI IOGPAFIA	: 1

k.	Α	NEXOS	66
ć	а.	TEMA	67
ł	Э.	PROBLEMATICA	68
(С.	JUSTIFICACIÓN	72
(d.	OBJETIVOS	74
(Э.	MARCO TEÓRICO	75
f		METODOLOGÍA	147
Ć	g.	CRONOGRAMA	149
ł	ո.	PRESUPUESTO y FINANCIAMIENTO	150
i		BIBLIOGRAFÍA	152
r		Anavas	151