UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A Y B DEL JARDIN DE INFANTES "PÍO JARAMILLO ALVARADO" DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2013-2014

Tesis previa la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

Nimia Vanessa Balcázar Chamba

DIRECTORA

Dra. Mg. Sc Daisy Alejandro Cortés

LOJA-ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Dra. Mg. Sc Daisy Alejandro Cortés

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y corregido todo el proceso y desarrollo de la Tesis titulada: **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A Y B DEL JARDIN DE INFANTES "PÍO JARAMILLO ALVARADO" DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2013-2014,** de autoría de la señora: **Nimia Vanessa Balcázar Chamba** egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvulario, en mi condición de Directora de Tesis informo que la presente investigación cumple con lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo su presentación para la revisión y calificación privada y luego la defensa y sustentación pública.

Loja, Mayo del 2014

.....

Dr. Mg. Sc Daisy Alejandro Cortés

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Nimia Vanessa Balcázar Chamba, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Nimia Vanessa Balcázar Chamba.

Firma:

Cedula: 1104422819

Fecha: 18 de Julio de 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Nimia Vanessa Balcázar Chamba, declaro ser autora de la tesis titulada: **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A Y B DEL JARDIN DE INFANTES "PÍO JARAMILLO ALVARADO" DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2013-2014,** como requisito para optar el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta Institución, en la ciudad de Loja, a los 18 días del mes de Julio del 2014, firma la autora.

Firma:

Autora: Nimia Vanessa Balcázar Chamba.

Cedula: 110442281-9

Dirección: Macará

Correo Electrónico: mia_527_60hotmail.com

Teléfono: 0968254811

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dra. Mg. Sc. Daysi Alejandro Cortés.

Tribunal de Grado:

Mg. Sc. María Eugenia Rodríguez Guerrero (**Presidente**)

Dr. Amable Ayora Fernández, Mg. Sc. (**Primer Vocal**)

Dra. Rosita Fernández Bernal, Mg. Sc. (**Segunda Vocal**)

DEDICATORIA

A Dios por su total bendición en mi vida, permitiéndome terminar con éxito mi Carrera Profesional y poder compartirla con mis seres queridos, los cuales comparten mi triunfo profesional.

A mi esposo Germán y a mi hijo Stiven Snaider, mi pequeño compañero de vida, mi inspiración divina a quien dedico mi esfuerzo, entrega en esta tesis, la cual te servirá de lucha y perseverancia como muestra de mi gran amor hacia ti. Te agradezco por comprender mis largas horas de ausencia, las cuales serán recompensadas en un futuro de logros para luego disfrutarlas, recuerda primero se siembra y luego se cosecha.

A mis pilares de vida, mis padres Inés, Carlos por su total e incondicional apoyo, han sido un pilar fundamental en mi superación personal, profesional, mi madre por su entrega, paciencia, consejos permanentes y mi padre por su apoyo, guía y consejos.

A mis queridos hermanos: Verónica, Luis, Máximo, Andrés por su cariño, soporte y alegría lo cual me ayudo a superar los obstáculos que se presentaron en el camino, este trabajo es para ustedes.

A todos aquellos seres queridos, amigos que me alentaron a culminar mi carrera Profesional con consejos y experiencias de vida.

Nimia Vanessa

AGRADECIMIENTO

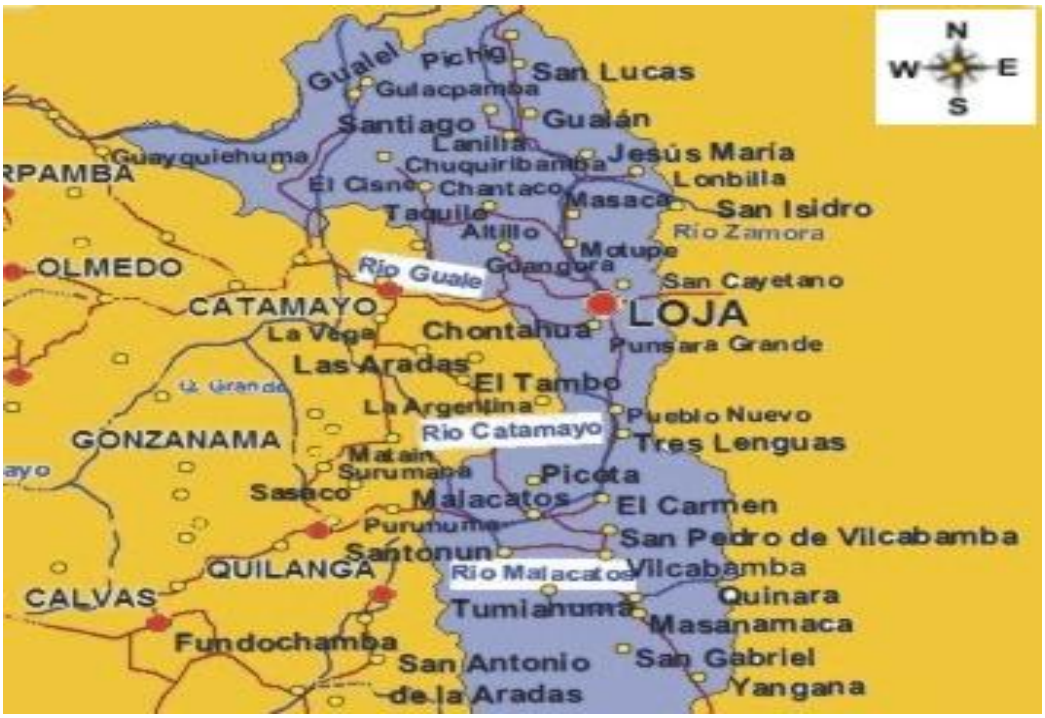
A la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia y a cada uno de las autoridades y personal docente, por permitirme culminar con éxito mis estudios académicos.

Muy especialmente a la directora de tesis Dra. Mg. Sc Daisy Alejandro Cortés, por guiarme paso a paso en la realización de la misma. De igual manera al Jardín de Infantes “Pio Jaramillo Alvarado”, a su Directora, docentes, padres de familia y a las niñas y niños, quienes con su colaboración me brindaron la apertura oportuna para la realización del presente trabajo investigativo.

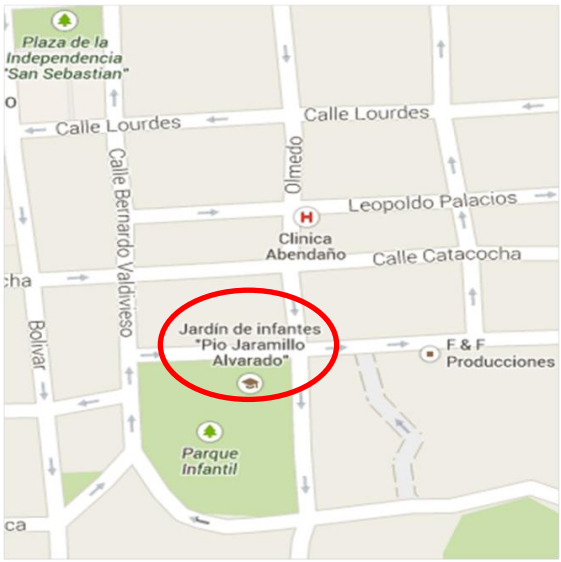
La Autora

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BLIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA /NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	Nimia Vanessa Balcázar Chamba LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A Y B DEL JARDIN DE INFANTES "PÍO JARAMILLO ALVARADO" DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2013-2014.	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIAN	SAN SEBASTIAN	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

MAPA GEOGRÁFICO DEL CANTÓN LOJA



JARDIN DE INFANTES “PÍO JARAMILLO ALVARADO



ESQUEMA DE TESIS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN
- MAPA GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN
- ESQUEMA DE CONTENIDOS

a. Titulo
b. Resumen (Summary)
c. Introducción
d. Revisión de Literatura
e. Materiales y métodos
f. Resultados
g. Discusión
h. Conclusiones
i. Recomendaciones
j. Bibliografía
k. Anexos

- Proyecto de tesis
- Índice

a. TÍTULO

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A Y B DEL JARDIN DE INFANTES “PÍO JARAMILLO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2013-2014.

b. RESUMEN

La presente investigación es de carácter descriptivo, denominada: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A Y B DEL JARDÍN DE INFANTES "PÍO JARAMILLO ALVARADO" DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2013-2014.

El objetivo general fue: Conocer de qué manera influye la Estimulación Temprana en el Aprendizaje de las niñas y niños del primer grado de Educación General Básica paralelo A y B del Jardín de Infantes "Pío Jaramillo Alvarado" de la ciudad de Loja período 2013-2014.

Utilicé los siguientes métodos: Científico, Inductivo-Deductivo, Descriptivo, Analítico-Sintético y Estadístico. Las técnicas que se utilizaron fueron: La Encuesta dirigida a las maestras para establecer las actividades de Estimulación Temprana que aplican en la Jornada Diaria de Trabajo; una Encuesta a los Padres de Familia para establecer las actividades de Estimulación Temprana y Aprendizaje que existe en el hogar y también una Guía de Observación, aplicada a las niñas y niños para evaluar el grado de Aprendizaje.

Los resultados de las maestras encuestadas responden que si es importante la Estimulación Temprana en los niños; ya que debemos aplicar el área cognitiva, motriz, de lenguaje y el área socio-.emocional. Manifestando así que la Estimulación Temprana incide en el aprendizaje de las niñas y niños del Primer Grado de Educación General Básica.

Los resultados de los Padres encuestados manifiestan que el Aprendizaje es muy importante en el diario vivir del niño ya que estimulan a sus hijos

mediante juegos y que piden consejos a las maestras. Luego de la tabulación de resultados de la Guía de Observación, aplicada a las niñas y niños se concluye de manera positiva que los niños si reciben Estimulación por parte de su maestra durante la jornada diaria de trabajo, utilizando así la técnica del juego.

SUMMARY

The present investigation is of descriptive character, called: The early stimulation and its influence on the learning of the girls and children of the first grade of Basic General Education parallel A and B of kindergarten “Pío Jaramillo Alvarado” of the city of Loja period 2013-2014.

The general objective was: to know that way influences the early stimulation in the learning of the girls and children of the first grade of Basic General Education parallel A and B kindergarten “Pío Jaramillo Alvarado” of the city of Loja period 2013-2014.

Use the following methods: Scientific, Inductive-Deductive, Descriptive, analytical, Systematic and Statistical. The techniques used were: the survey directed to the to establish the activities of early stimulation and learning that exists in the home, and also on observation guide, applied to the girls and children to assess the learning.

The results of the teachers surveyed answer, that if the early stimulation in the childrens: since that we most apply the cognitive area, motive, the language and the area partner-emotional. Manifesting so that stimulation early affects learning of the girls and children of the first grade of Basic General Education.

The results of the parents surveyed manifest that of learning is very important in the daily living of the child, since it stimulates kids through game and who ask for advice to teachers. After the tabulation of results of the observation guide applied to girls and children is concluded in a positive way, that children who receive stimulation by their teacher during the daily wok, using so the technical of the game.

c. INTRODUCCIÓN

La presente tesis es objeto y fundamento de los contenidos teóricos científicos de allí que se ha desarrollado el siguiente tema: **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A Y B DEL JARDIN DE INFANTES "PÍO JARAMILLO ALVARADO" DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2013-2014**

La Estimulación Temprana es el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuada en el contexto de situaciones de variada complejidad, que emergen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo.

El Aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El Aprendizaje del niño merece una especial atención, ya que según Piaget, durante los primeros 5 años de vida las niñas y niños son como "esponjas", ya que absorben todo lo que les rodea; se da la imitación de los juegos simbólicos, dibujos, conductas y del lenguaje hablado.

Por lo que se recomienda comenzar el aprendizaje de los niños y niñas tempranamente. Es justamente en esta etapa que se favorece el desarrollo de la niña y el niño si se le ofrecen percepciones sensoriales en

ambientes enriquecidos. Asimismo, desde el punto de vista emocional, en los primeros 6 años de vida el sujeto construye las bases de su autoestima, desarrolla confianza, seguridad, autonomía e iniciativa, en su relación con otras personas y con la cultura a la que pertenece.

Para el desarrollo de esta investigación se formuló los siguientes objetivos específicos: Verificar si la Estimulación Temprana influye en el Aprendizaje de las niñas y niños del primer grado de Educación General Básica paralelos A y B del Jardín de Infantes "Pío Jaramillo Alvarado" de la ciudad de Loja período 2013-2014; y, determinar de qué manera influye el Aprendizaje en el desarrollo motor de las niñas y niños del primer grado de Educación General Básica paralelo A y B del Jardín de Infantes "Pío Jaramillo Alvarado" de la ciudad de Loja período 2013-2014.

Utilicé los siguientes métodos: Científico, Inductivo-Deductivo, Descriptivo, Analítico-Sistemático y Estadístico. Las técnicas que se utilizaron fueron: La Encuesta dirigida a las maestras de los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica paralelo A y B del Jardín de Infantes "Pío Jaramillo Alvarado", para establecer las actividades de Estimulación Temprana que aplican en la Jornada Diaria de Trabajo; una Encuesta a los Padres de Familia de las niñas y niños del Primer Grado de Educación General Básica paralelo A y B del Jardín de Infantes "Pío Jaramillo Alvarado", para establecer las actividades de Estimulación Temprana y Aprendizaje que existe en el hogar; y también Guía de Observación, aplicada a las niñas y niños del Primer Grado de Educación General Básica, paralelo A y B del Jardín de Infantes "Pío Jaramillo Alvarado", para evaluar el Aprendizaje,

Finalmente el Marco Teórico se conformó en dos capítulos: El Primer Capítulo se hace referencia a la **Estimulación Temprana** así tenemos:

Definición, Historia, Importancia, Objetivos, Beneficios, Áreas que abarca la Estimulación Temprana.

El segundo capítulo hace referencia al **Aprendizaje**, que consta de: Concepto, Importancia, Objetivos, Los Beneficios, Los Tipos de Aprendizaje y Aprendizaje Significativo.

Mediante los resultados obtenidos se concluye que las 2 maestras encuestadas consideran en un 100% que la estimulación temprana si es importante en los niños porque ayuda al desarrollo de las capacidades cognoscitivas, biológicas y psicológicas. Por lo que se recomienda que las maestras continúen con la aplicación de actividades diarias vinculadas con la estimulación temprana y para esto que reciben capacitación sobre el tema y así mismo se corrijan posiciones, ubicación y manejo del material.

De los padres encuestados respondieron un 100% que el aprendizaje es un proceso por el cual el niño va aprendiendo las cosas del diario vivir, según la etapa evolutiva. Por lo que se recomienda que los padres deben brindarles seguridad para que realicen las diferentes actividades cotidianas y de sus aprendizajes, incentivando en ellos; la seguridad, la comprensión y la libertad para desarrollarse como individuo.

Con un porcentaje de un 100% observe que los niños si reciben estimulación por parte de las maestras durante la jornada de clase, mediante el juego ya que es un medio por el cual se transmite los conocimientos, habilidades y destrezas. Por lo que se recomienda que las maestras les brinden amor, cariño y confianza en el aula permitiéndoles así desenvolverse en su entorno que les rodea.

d. REVISIÓN DE LA LITERATURA

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

DEFINICIÓN

“La Estimulación Temprana es una ciencia basada principalmente en las neurociencias, (ciencia del cerebro que estudia el desarrollo de este órgano, las funciones e interacción de sus partes, la forma como se produce las conexiones sinápticas y, lo que más nos interesa, la modificación de los sistemas neuronales debido a la experiencia o ausencia de estímulos, especialmente durante etapas críticas del desarrollo), en la pedagogía y en las psicologías cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas construidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño.” *ORDOÑEZ, M y Tinajero, A (2006)*

La Estimulación Temprana es el conjunto de acciones dirigidas a promover las capacidades físicas, mentales y sociales del niño, a prevenir el retardo psicomotor, las alteraciones motoras, los déficit sensoriales, las discapacidades intelectuales, los trastornos del lenguaje y, sobre todo, a lograr la inserción de estos niños en su medio, sustituyendo la carga de una vida inútil por la alegría de una existencia útil y transformando los sentimientos de agresividad, indiferencia o rechazo en solidaridad, colaboración y esperanza.

La Estimulación Temprana en los niños y niñas de 4 a 5 años debe apuntarse a consolidar la afectividad infantil, afianzando habilidades psicomotrices, activar las distintas funciones que intervienen en los actos cognitivos como la percepción, la inteligencia, la atención, la memoria, etc. Favoreciendo el despliegue de los proceso de socialización.

La estimulación temprana hace uso de experiencias significativas en la que intervienen los sentidos, la percepción y el gozo de la exploración, el descubrimiento y el autocontrol, el juego y la expresión artística. El objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerles una amplia gama de experiencias que sirvan, para el desarrollo de su inteligencia, pero sin dejar de reconocer la importancia de unos vínculos afectivos sólidos y una personalidad segura como base para futuros aprendizajes, recordando que todo aprendizaje se basa en experiencias previas, entonces, mediante la estimulación se le proporcionaran situaciones que le inviten al aprendizaje.

"La idea es abrir canales sensoriales para que el niño (a) adquiera mayor información del mundo que lo rodea. Es sumamente importante conocer al niño (a) y hacerle una valoración mediante la observación focalizada, para saber por dónde empezar a estimular al niño, la memoria y el lenguaje, " ya que el niño necesita estimulación y orientación por parte de los adultos para potenciar su confianza en sí mismo." *ALMEIDA, Reyes (1996)*

"El objetivo de la Estimulación Temprana no es acelerar el desarrollo, forzando al niño a lograr metas que no está preparado para cumplir, sino el reconocer y motivar el potencial de cada niño en particular y presentarle retos y actividades adecuadas que fortalezcan su desarrollo físico y psicológico." *ARANGOS, María Elena (1985)*

HISTORIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La Estimulación Temprana es un tratamiento psicopedagógico y terapéutico para niños con discapacidad o riesgo de alteraciones y trastornos en su desarrollo. No pretendemos realizar un recorrido exhaustivo ni extenso, el objetivo es situar cronológica y contextualmente el inicio de la intervención temprana en niños con discapacidad.

“Desde su inicio la atención o Estimulación Temprana se nutre de diversas disciplinas para sustentar sus bases teóricas y científicas y de diversos enfoques teóricos y pragmáticos, nos remitiremos al surgimiento y evolución de este tratamiento desde la perspectiva histórica de la infancia. Nuestra intención es realizar un breve recorrido histórico de los hechos más destacables relacionados con el interés por la infancia y las discapacidades.” *MARTÍNEZ, Antonio (1980)*

El trabajo que muestra la relación entre el desarrollo del niño y el cerebro a edades tempranas y el aprendizaje en países en vías de desarrollo proviene de una amplia variedad de estudios. Algunos son estudios longitudinales de intervenciones con poblaciones de “alto de riesgo” y otros de los estudios longitudinales que involucran a niños de todas clases sociales.

Una cosa que queda clara de todos estos estudios es que los efectos beneficiosos de buenos programas de desarrollo del niño a edades tempranas tienden a persistir a lo largo de la escuela hasta su vida adulta. Aquellos que no llegan a la escuela preparados para aprender como consecuencia de un desarrollo pobre tienden a quedarse rezagados en el sistema escolar.

No es nuestra intención resumir o intentar resumir la historia de los deficientes, de la educación temprana o de la estimulación temprana ya que no tiene sentido en un manual que pretende ser prioritariamente útil para el profesional que se inicia en este tema, existen diversos libros que tratan el tema de las deficiencias y de la historia de la educación en la infancia a los que nos remitiremos en la bibliografía.

Queremos realizar una revisión mínima que sirva a los profesionales de la Estimulación Temprana situarse contextualmente y cronológicamente. El origen de la Estimulación Temprana se sitúa en la década de los años cincuenta y sesenta.

IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La estimulación temprana considera múltiples acciones que favorecen al desarrollo del ser humano en sus primeros años, entre los que tenemos principalmente la provisión de diferentes estímulos que impresionan a los diversos receptores. Una significativa área de la estimulación está en el hecho de trabajar alrededor de los sentidos de la visión, audición y tacto. Si bien es cierto que estos receptores son importantísimos en el desarrollo integral, tampoco deja de serlo la estimulación que se da mediante el juego, la llamada estimulación lúdica.

La importancia de la estimulación temprana es tal que se considera un requisito básico para el óptimo desarrollo del cerebro del niño, ya que potencia sus funciones cerebrales en todos los aspectos (cognitivo, lingüístico, motor y social) nuestro cerebro requiere información que le ayude a desarrollarse su crecimiento depende de la cantidad, tipo y calidad de estímulos que recibe; las capacidades no se adquieren solo con el paso del tiempo.

"El niño precisa recibir estos estímulos a diario, desde el momento de su nacimiento. Si recibe estímulos pobres, de una forma irregular o en cantidad insuficiente, el cerebro no desarrolla adecuadamente sus capacidades al ritmo y con la calidad que cabría esperar. Por otro lado, una estimulación temprana, abundante, periódica y de buena calidad nos garantiza un ritmo adecuado en el proceso de adquisición de distintas funciones cerebrales. "*SÁNCHEZ, Carlos (2003)*

El cerebro de los niños/as puede procesar y adquirir toda una serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples, comúnmente llamados unidades de información o bits. De este

modo, lo que se hace es ayudar a reforzar las distintas áreas neuronales (relacionadas con el lenguaje, la motricidad, la inteligencia).

El máximo desarrollo neuronal está comprendido entre el nacimiento y el tercer año de vida, para luego ir poco a poco desapareciendo hasta llegar a los seis años, momento en el que las interconexiones neuronales del cerebro ya que están establecidas y los mecanismos de aprendizaje se asemejan a los de un adulto. Todo niño nace con un gran potencial y, para que ese potencial se desarrolle al máximo de la forma más adecuada y satisfactoria, nosotros somos los encargados de aprovechar esa oportunidad en su proceso de maduración.

Todo esto lo podemos hacer aprendiendo a leer el comportamiento del bebe, a respetar sus necesidades, a hacerle sentirse bien y cómodo, a proporcionarle una alimentación sana y equilibrada, a asegurarnos de que lleve una vida saludable y, lo esencial, a jugar con él. Sin duda la estimulación temprana en los niños le permitirá al niño vivir y participar en la generación de experiencias significativas, placenteras, pedagógicamente construidas adecuadas desarrollo evolutivo y apropiado a la madurez del cerebro y el sistema neuronal.

La Organización Mundial de la Salud, refiere que el 60% de los niños menores de seis años no se encuentran estimulados, lo cual puede condicionar un retraso en cualquiera de sus tres esferas, refiriendo además que la falta de estimulación se da más en las áreas rurales debido a la educación de los padres.

“La Estimulación Temprana se define como un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante estimulación repetitiva, continua y sistematizada. La Estimulación Temprana comprende un conjunto de acciones que

proporcionan al niño las experiencias que necesita desde el nacimiento para desarrollar al máximo su potencial intelectual. Esto se logra a través de estímulos adecuados y de complejidad creciente para su edad cronológica, proporcionada por personas, acciones y objetos que generen en el niño una buena relación con su medio ambiente y faciliten un aprendizaje afectivo, pero que se requiere, además de una participación activa de los padres y de la comunidad en general" *GRATIOTH, Z (1992)*

La Estimulación Temprana es importante por tener un sustento científico paras su aplicación en el proceso de desarrollo en las diferentes etapas en niños y niñas de 0 a 5 años, es acogida como parte de la formación profesional a educadores parvularios, que con conocimientos relacionados con la realidad ponen de manifiesto sus capacidades.

También debemos indicar que la Estimulación Temprana facilita desarrolla las habilidades y destrezas de todos los movimientos y reacciones naturales, para potenciar de manera organizada y progresiva en cada una de las etapas de desarrollo de niños y niñas.

"Hay una masiva mielinización del Sistema Nervioso Central que hará posible establecer anormales del desarrollo (Indemnidad Cerebral). Muchos padres dedican un mayor tiempo a sus hijos en los primeros años de vida y entonces se hace más realista y fácil incluirlos en los Programas de Estimulación (valor afectivo). Es la época en que los padres requieren de un apoyo más cercano de aquellas personas que comprenden y entienden el problema de manera positiva que le permitan entender mejor los problemas que están presentando sus hijos. El programa de Intervención temprana no debe interferir con la vida emocional, educativa y social del niño. Es un deber de los gobiernos, asegurar la mejor calidad de vida de su población infantil, porque significa la mejor garantía futura para el desarrollo del país." *RAMOS, Arturo (1990)*

EL OBJETIVO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

“El objetivo de la estimulación temprana o estimulación adecuada con un niño sano es brindarle la oportunidad de que tenga una estructura cerebral sana y fuerte {inteligencia (física e intelectual)}. Por medio de estímulos crecientes en intensidad, frecuencia y duración respetando el proceso ordenado y lógico con que se forma esta estructura acelerándolo, lo que aumentará su inteligencia, haciéndolo de manera adecuada SIN PRESIONES utilizando al máximo sus potenciales físicos e intelectuales. Que conozca muchos campos en la vida para que tengan un criterio claro de lo que va a ser cuando sea grandes, el objetivo de una buena Estimulación nunca será formar genios en un área específica, sino brindar una amplia variedad de conocimientos y que de esta manera puedan escoger más fácilmente el futuro a seguir” *CLARK S. J (2004)*

El objetivo primordial de la ESTIMULACIÓN TEMPRANA O ATENCIÓN TEMPRANA INFANTIL es ayudar en el proceso de formación de la estructura cerebral humana, proporcionando estímulos adecuada y oportunamente, para permitirle al individuo alcanzar un desarrollo con gran variedad de posibilidades.

El cerebro humano es tan dinámico que es muy fácil formar niños llenos de conocimientos o habilidades, pero sin motivación, NI pasión, o niños que al ser estimuladas incorrectamente no son lo que sus estimuladores quisieron que sean (deportistas, músicos, etc.) sino por el contrario serán (anti-deportistas o anti-artistas) lo que realmente sería el producto de la también existente ESTIMULACIÓN IN-ADECUADA que origina los "sabelotodo" pero incapaces de crear, organizar y gestionar.

FORMAS DE ESTIMULAR AL NIÑO

Actuar con espontaneidad: El niño aprende mucho simplemente observando e interactuando, como arte de su rutina cotidiana; algo que puede parecer insulto, para él es emocionante. Por ello se debe utilizar cualquier posibilidad de aprendizaje que surja de forma natural, además de las que pueden ser planeadas para un desarrollo en espacial.

Divertirse: La estimulación es un ambiente tenso no es divertida, ni para el niño y para la persona que lo realiza, y él aprende menos cuando está ansioso. Por ello se debe procurar que la estimulación sea una experiencia agradable para él. No se tiene que reír continuamente, pero si disfrutar con lo que se hace.

Estimular el juego: El desarrollo del niño también se potencia con muchos episodios de juego libre, cuando él elige que hacer. Estos momentos le permiten practicar por su cuenta lo que ya aprendido.

Elogiar los progresos: El entusiasmo de un niño por afrontar nuevos retos de aprendizaje se nutre del placer de sus padres ante sus progresos. Está motivado intrínsecamente a avanzar por sí solo, pero el orgullo que ve en el rostro del adulto supone un impulso adicional.

Disfrutar de la compañía del niño: Todo niño tiene una mezcla única de características, habilidades y capacidades, eso es lo que lo convierte en el maravilloso niño que es. El amor que recibe cuando alguien lo estimula aumenta su confianza por aprender.

ÁREAS QUE ABARCA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La estimulación que forme parte de los procesos educativos debe implementarse tanto en el área cognitiva como en el área afectivo – social, motriz y de lenguaje. A su vez, también será fundamental la construcción de nociones básicas estudiadas por Jean Piaget (objeto,

tiempo, espacio y causalidad), para que el niño se ubique en su realidad y pueda apropiarse de nuevos conocimientos.

Área Cognitiva

"La teoría de Piaget nos permite comprender como aprenden y piensan los niños y niñas durante el periodo preescolar. Desde el punto de vista cognoscitivo, esta etapa que va desde los primeros días de nacido hasta los cinco años aproximadamente, se denomina pre-operacional de acuerdo con las características de Piaget. Este científico observó que los niños tienen su propia manera de averiguar acerca del mundo y las cosas, lo mismo que de recordar una presentación visual u organizar ideas, tal como los adultos interpretan el medio social o físico desde una perspectiva totalmente distinta. Según Piaget el niño conoce a través de la interacción de sus estructuras mentales que dependen de la etapa de desarrollo cognoscitivo en que se encuentra y con el medio ambiente físico y social que rodea. El desarrollo psíquico que se inicia al nacer y pasa por distintas fases hasta llegar al pensamiento formal abstracto del adulto, consiste en una progresiva tendencia hacia el equilibrio; de ahí que, en este proceso, el desarrollo mental sea una continua construcción. En el proceso de equilibrio, las estructuras variables definen las formas o estados sucesivos de equilibrio." *RODRÍGUEZ, María (2009)*

Las estructuras variables son las formas de la actividad mental bajo su doble aspecto, motor o intelectual por una parte y afectivo por otra, así como según sus dos dimensiones: individual y social.

Podemos considerar tres factores que afectan el desarrollo intelectual: la maduración, la experiencia física y la interacción social. Maduración porque mientras más edad tenga un niño seguramente contará con mayor desarrollo intelectual, es decir, se encontrará mejor adaptado a la realidad

y tratará de operar o actuar sobre ésta. Si consideramos que el sistema nervioso controla las capacidades disponibles en un momento dado, la maduración de las habilidades motoras y perceptivas, así como el desarrollo del pensamiento, se completan o logran un equilibrio móvil. En lo que respecta a la experiencia física, si mayor experiencia logra un niño o niña con los diferentes objetos físicos de su entorno, más probable será que desarrolle un conocimiento apropiado de ellos, para cumplir adecuadamente con las etapas de su desarrollo; la experiencia física permite el conocimiento a través de la manipulación y la representación interna de su acción. Por último, la interacción social es una fuente de información, Aprendizaje y desarrollo del pensamiento que se amplía paulatinamente, gracias a la relación del niño o niña con su familia, al juego con sus hermanos y a la instrucción escolar. Podemos decir que a cada estadio del desarrollo corresponde un conjunto de estructuras, tanto en lo orgánico cuanto en lo psíquico; estos distintos niveles son secuenciales, cada uno se constituye en apoyo para la elaboración del siguiente, por lo que en el desarrollo evolutivo es imposible saltar una etapa.

El docente debe estimular:

- **La percepción.-** estimular la percepción se vincula con la selección y el reconocimiento de formas, colores, tamaños, texturas. También se relaciona con la posibilidad de analizar y descubrir las relaciones de parte – todo en los objetos que rodean al niño.

- **La inteligencia.**- para estimular la inteligencia deberán seguirse los postulados piagetianos, mediante experiencias sensoriales y motrices (entre los cero y los dos años). Luego, entre los dos y los seis años, se deberán intensificar las experiencias que le permitan al pequeño representar de algún modo la realidad en la que vive.

La atención.- gradualmente, el pequeño podrá sostener esta función durante períodos de tiempo más largos; esto posibilitará un importante avance en su capacidad de aprender y de apropiarse de la realidad.

La memoria.- La memoria reciente y remota deberá ser ejercitada para asegurar un adecuado archivo de las experiencias, de modo tal que puedan ser evocadas por el niño cada vez que resulte necesario.

El lenguaje.- el lenguaje es un instrumento indispensable para la adquisición de nuevos conocimientos. Asimismo, posibilita la expresión y la comunicación de estados anímicos y de sucesos externos.

La comprensión.- este aspecto del área cognitiva quedará estrechamente ligado a los procesos de pensamiento.

El pensamiento.- el pensamiento naturalmente surgirá alrededor de los dos años de vida, conjuntamente con el incremento del lenguaje oral. La estimulación de la capacidad de pensar permitirá que el pequeño organice sus creencias e idea previas acerca de la realidad. Así podrá elaborar sus primeras argumentaciones acerca de los hechos en los que participa o es espectador.

La imaginación.- la imaginación de hechos que puedan acontecer en un futuro se relaciona con el incremento de la capacidad de anticipación del niño, indispensable para la organización de sus acciones.

La fantasía.- es una facultad estrechamente ligada al despliegue de la creatividad infantil

El bebé desde que nace, no cesa de descubrir y conocer el mundo que le rodea. Despertar los sentidos del bebé (olfato, oído, vista y tacto) para que pueda percibir y relacionar estímulos entre sí, es ya un acto cognitivo y perceptivo que estimula sus capacidades intelectuales. A partir del tercer mes, el bebé muestra gran interés por investigar y explorar; sus

habilidades motrices le permiten manejar mejor su entorno y clasificar sus percepciones.

Al final del primer año, sus posibilidades motrices le abren nuevos campos de exploración. Es capaz de observar y atender con detenimiento lo que le interesa empleando bastante tiempo en ello. Es un buen momento para enseñarle las cosas, ya que demuestra buena disposición para el aprendizaje. Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Área Motriz

"Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos" *RODRIGUEZ, María (2009)*

La dirección que sigue el desarrollo motor es de arriba a abajo, es decir primero controla la cabeza, después el tronco. Va apareciendo del centro del cuerpo hacia afuera, primero controla los hombros y al final la función de los dedos de la mano. Para describir el desarrollo del movimiento se divide en motor grueso y motor fino. El área motora gruesa que tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el

equilibrio. La motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos.

En esta área debemos estimular:

La motricidad gruesa.- Estimular este aspecto permitirá la paulatina conquista de la marcha, del salto, de la carrera y de otras destrezas más evolucionadas.

El equilibrio postural.- Estimular el equilibrio postural permitirá que el niño adquiera un creciente dominio de su cuerpo en distintas situaciones.

La motricidad fina.- El niño obtendrá cierto dominio de sus manos en la medida en que se estimule adecuadamente su motricidad fina.

La coordinación perceptivo motriz.- Este aspecto posibilitará integrar los registros sensoriales con el movimiento. Ello incrementará la capacidad de que el niño dé respuestas a diferentes tipos de situaciones.

Área de Lenguaje

Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos. El lenguaje es importantísimo, se le debe hablar permanentemente al niño, comentarle todo lo que se esté haciendo, cantarle y leerles desde que nacen.

Área Socio-emocional

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada.

Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma. Comenzar a practicar los masajes al bebé desde que nace es una ayuda valiosísima para favorecer sus primeras conexiones neuronales. Los 14 masajes deben ser un juego para el adulto y el niño, además de un medio de comunicarse y estimular el desarrollo. Con el roce de nuestras manos se produce un primer paso para la comunicación paterno-filial.

En la Psicología del desarrollo, el tema de la aparición en el niño de la cognición social es reciente, históricamente esta preocupación se origina a partir de tradiciones teóricas diferentes, a veces muy alejadas. George Mead manifiesta que: “El individuo se experimenta así mismo como tal, porque entra en su propia experiencia como persona o individuo, no directa o inmediatamente, no convirtiéndose en sujeto de psiquismo si no solo en la medida en que se convierte primeramente en objeto para sí, del mismo modo lo hacen otros individuos hacia el interior de un medio social o contexto de experiencia, en que tanto él como ellos están involucrados.

Es importante estimular en los niños y niñas lo siguiente:

La aceptación de la separación.- Debe estimularse la aceptación de la separación temporaria que el niño debe hacer respecto de su familiar, mientras asiste a un centro infantil.

La adaptación al cambio. - Acontece entre la dinámica interna de la familia y la dinámica institucional. Para adaptarse, e niño deberá adecuarse a nuevos ritmos y rutinas diarias.

La significación de los espacios institucionales como propios.- Si el niño experimenta este aspecto, tendrá un sentimiento de pertenencia que le permitirá vivenciar el jardín como un “segundo hogar”.

La expresión de emociones y estados de ánimo.- El niño deberá manifestar lo que siente de un modo cada vez más socializado.

La paulatina autonomía. - Este aspecto se refleja en las conductas de autovalimiento ante la resolución de pequeños conflictos, en situaciones de búsqueda de conocimientos, etc.

Las interacciones con pares.-El intercambio posibilitará el surgimiento de un creciente proceso de socialización.

El deseo de saber.- El niño naturalmente experimenta esta necesidad en relación con todo lo que lo rodea. Por lo tanto, el docente deberá ayudarlo a ver, a comprender y a organizar la realidad de acuerdo con las posibilidades madurativas de su edad.

La motivación.- Es preciso estimular, con menor o mayor grado de exigencia, la motivación del niño para que se aboque o diferentes clases de actividades.

La paulatina apropiación de valores.- Debe estimularse la paulatina apropiación de valores, tales como la cooperación, la solidaridad, a importancia de las conductas responsables.

EL APRENDIZAJE

DEFINICIÓN

“El aprendizaje, se fundamenta en la adquisición de un nuevo conocimiento o conducta en el individuo, como resultado de su interacción con el medio externo en el que se desarrolla. Aunque las estrategias concretas que utilizamos para la adquisición de nuevos aprendizajes varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales Esas preferencias o tendencias a utilizar no son más que la manera determinada de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje.” *ARANDA, Rosalía (1985)*

Y este término “estilo de aprendizaje” se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias, ya que este está en directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo. Si consideramos que el aprendizaje equivale a recibir información de manera pasiva lo que el alumno haga o piense no es muy importante, pero si entendemos el aprendizaje como la elaboración por parte del receptor de la información recibida parece bastante evidente que cada uno de nosotros elaborará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características.

“Si bien los procesos de enseñanza y aprendizaje han estado presentes desde el inicio de la humanidad, la investigación científica sobre cómo se produce el aprendizaje y su correspondiente relación como se debe enseñar. Se debe indicar que se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitando mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas por lo que existen distintas teorías de aprendizaje.” *SHUELL, (1986)*

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir.

Los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje lo que nos ofrecen es principalmente un enfoque conceptual que nos permite identificar los comportamientos que observamos día tras día en las distintas aulas, como se relacionan, sus comportamiento, la forma en que están aprendiendo nuestros alumnos y el tipo de actuaciones que pueden resultar más eficaces en un momento dado.
No todos los individuos aprendemos de la misma manera, ni a la misma velocidad, lo cual no resulta ninguna novedad.

"En cualquier grupo en el que más de dos personas empiecen a estudiar una materia todos juntos y partiendo del mismo nivel, nos encontraremos al cabo de muy poco tiempo con grandes diferencias en los conocimientos de cada miembro del grupo y eso a pesar del hecho de que aparentemente todos han recibido las mismas explicaciones y hecho las mismas actividades y ejercicios. Cada miembro del grupo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas áreas que en otras. Esas diferencias en el aprendizaje son el resultado de muchos factores, como por ejemplo la motivación, estimulación el bagaje cultural previo y la edad de los infantes. Pero esos factores no explican porque con frecuencia nos encontramos con alumnos con la misma motivación y de la misma edad y bagaje cultural que, sin embargo, aprenden de distinta manera, de tal forma que, mientras a uno se le da muy bien redactar, al otro le resultan mucho más fáciles los ejercicios de gramática" *FLORES ,Luis.* (1982)

Basándome desde las expectativas del profesor como de los alumnos los estilos de aprendizaje se manifiestan agradables al ofrecer grandiosas posibilidades de desempeño para conseguir un aprendizaje más efectivo. Pero la realidad siempre es mucho más compleja que cualquier teoría. La forma en que elaboremos la información y la aprendamos variará en función del contexto, es decir, de lo que estemos tratando de aprender, de tal forma que nuestra manera de aprender puede variar significativamente de una materia a otra. Por lo tanto es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los alumnos en categorías cerradas. Nuestra manera de aprender evoluciona y cambia constantemente en el transcurso de nuestro desarrollo.

"El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente estable de la conducta de un individuo como resultado de la experiencia. Este cambio es producido tras el establecimiento de asociaciones. Entre estímulos y respuestas. Esta capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las mismas ramas evolutivas. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su contexto ecológico y hasta pueden modificarlo de acuerdo a sus necesidades, así también " el aprendizaje humano esta relacionado con la educación y el desarrollo personal." *SÁNCHEZ, Sergio(1998)*

IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE

Es muy importante el aprendizaje ya que los neurólogos afirman que es necesario estimular cuanto antes, ya que aquello que no se haya constituido en los primeros años de vida no se van a constituir, o como mínimo va hacer más difícil hacerlo. Por tanto nuestro papel como educadores será ofrecer múltiples experiencias al niño que sirvan como introductoras y desencadenantes de situaciones que conlleven

aprendizajes. Psicólogos y pedagógicos estudian los elementos que influyen en el desarrollo o maduración del niño para que existan aprendizajes. Nosotros nos detenemos en las teorías de sobre el desarrollo y la conducta que influye en el aprendizaje. Después, descubrimos los factores que intervienen esencialmente en el aprendizaje temprano para poder intervenir en ellos. Estimular desde el punto de vista didáctico, es abrir un mayor número de canales sensoriales que contribuyen a aportar información del mundo que rodea al niño. *ARANDA, Rosalía (1985).*

En general, los investigadores nos dicen a los educadores que la evolución del cerebro es vertiginosa durante los primeros años de vida y esto significa que es un periodo donde los aprendizajes tendrán un mayor impacto. Nos insisten en que la estimulación externa influye en el desarrollo cerebral y, por "Hace más de una década que tenemos conocimiento empírico de la importancia de la familia en los aprendizajes de los hijos, la incidencia del apoyo de los padres es alta, siendo la de mayor significación cuando éste se orienta hacia las niñas en que la correlación con la variable rendimiento escolar aumenta en un 100% respecto del mismo apoyo a hijos hombres.

El aprendizaje es una experiencia humana tan común que poca gente reflexiona sobre lo que quiere decir exactamente que algo se ha aprendido. No existe una definición universalmente aceptada de aprendizaje sin embargo las condiciones que deben reunirse para que el aprendizaje sea significativo y no un mero aprendizaje mecánico, memorístico, basado en la repetición y está destinado a extinguirse en el mediano si no es que en el corto plazo. El aprendizaje significativo está anclado en el bagaje cognitivo del alumno, es decir, para que los conocimientos nuevos sean apropiados por el alumno deben de encontrarse en la estructura cognitiva, ideas, experiencias y

conocimientos previos, de este elemento con los que puedan interactuar, articularse y, en razón de esto, adquirir relevancia para él.

El aprendizaje repetitivo ocurre cuando la tarea de aprendizaje consta de asociaciones arbitrarias: si el alumno carece de conocimientos previos que vengan al caso y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativa, y también si el alumno adopta la actitud de simplemente internalizarlo de modo arbitrario y al pie de la letra. Las variables internas y externas que afectan el aprendizaje del alumno son como la disposición del desarrollo y se refiere a que éste debe ser capaz de llevar a cabo lo que la tarea de aprendizaje en cuestión le demande, es decir, como la causa de que se logren los objetivos de aprendizaje establecidos.

La División de Desarrollo Social de la CEPAL., en 1996, efectúa un análisis sobre los factores que afectan el rendimiento escolar en países desarrollados y en desarrollo, dando cuenta en síntesis de lo siguiente. En 15 estudios recopilados por dicho organismo, los recursos internos de los niños aparecen como significativos, es decir, se comprueba que el niño que posee ciertas herramientas se encuentra habilitado para obtener mayores logros en su desempeño escolar. Sin embargo, es importante considerar que estas investigaciones plantean que tales recursos pueden ser tanto causa como consecuencia de un mayor rendimiento, pues el aumento en el rendimiento estimula al niño a que siga desarrollando estos recursos y provoca con ello un círculo virtuoso que lleva a mejores rendimientos.

OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE

“En todos los campos de la actividad humana que se realiza en forma racional y organizada, es necesario que antes de invertir recursos, de

destinar tiempo a la actividad, de involucrar personas en su desarrollo, se defina con claridad cuáles deben ser los resultados que se esperan lograr como consecuencia de realizar esa actividad. Esta es una característica de la práctica humana: la capacidad de proyectar y programar tanto los objetivos como los medios que se utilizarán en la consecución de esos objetivos. Así realizamos una de las formas más elevadas de acción racional." *BERRY, Brazelton (1986)*

"Para que exista un aprendizaje temprano es necesario una base ambiental adaptada a las necesidades del niño además de una maduración del sistema nervioso y una continua realización de competencias La maduración de los sistemas central y autónomo regula la capacidad del niño para controlar sus reacciones a los estímulos que recibe desde el exterior. Si los niños están a merced de una sobrerreacción, ya sea motor o autónoma, no pueden a prender a mantener la atención, ni a reaccionar adecuadamente a un estímulo sensorial o a otras informaciones necesarias para el desarrollo. La necesidad de prestar atención es necesaria para el aprendizaje futuro. Esta fuerza cuando tiene éxito, impulsa al niño a querer seguir aprendiendo y adaptarse, es decir, el sistema nervioso en desarrollo constante impulsa al niño de un nivel de adaptación a otro." *BERRY, Bradenton (1986)*

"Los estudios muestran también que existe una cercana relación entre estas variables y algunas estrategias utilizadas por los padres, las cuales propician o facilitan que el niño adquiera estos recursos que, a su vez, provocarían mejores rendimientos. GroInick y otros (1991) plantean que el apoyo materno a la autonomía y el compromiso escolar, genera una mayor sensación de control interno en el niño, una mayor percepción de competencia y una mayor percepción de autonomía; el autor plantea que son estas herramientas las que, posteriormente contribuyen a un mejor rendimiento en el niño, muestran que las estrategias utilizadas por los

padres no influyen directamente en el rendimiento; pero al estimular la motivación interna y la percepción de competencia se convierten en propiciadores de mayores logros. Con ello las actitudes de los padres se transforman en mediadores para el desarrollo en los niños que muestran tales recursos internos, los cuales redundan en mayores estándares de rendimiento.

LOS BENEFICIOS DEL APRENDIZAJE

La etapa de la alfabetización del niño se ve más estimulada con la música. A través de las canciones infantiles, en las que las sílabas son rimadas y repetidas, y acompañadas de gestos que se hacen al cantar, el niño mejora su forma de hablar y de entender el significado de cada palabra. Y así, se alfabetizara de una forma más rápida.

La música también es beneficiosa para el niño cuando el poder de concentración, además de mejorar su capacidad de aprendizaje en matemáticas. La música es pura matemática facilitando a los niños el aprendizaje de otros idiomas, potenciando su memoria, la expresión corporal del niño se ve más estimulada utilizan nuevos recursos al adaptar su movimiento corporal a los ritmos de diferentes obras, contribuyendo de esta forma a la potenciación del control rítmico de su cuerpo mejorando su coordinación y combinar una serie de conductas.

LOS TIPOS DE APRENDIZAJE

Innato; formados por los instintos, reflejo, impulsos genéticos que hemos heredado. Nos hace aprender determinadas cosas. Y ha de haber interacción con el medio.

Por condicionamiento; determinados estímulos provocan determinadas respuestas. Si los estímulos por azar o no se condicionan provocan que esta conducta inicial se refleje y se convierta un hábito.

Por imitación o modelaje; muchas de las conductas son por imitación de las personas importantes y destacadas para nosotros.

Por Aprendizaje memorístico: Aprendizaje académico, y no sabes lo que estás aprendiendo.

Aprendizaje de memoria clásico, por lo cual al cabo de unas horas ya no lo recuerdas.

Aprendizaje significativo: parte de cosas importantes para ti. A partir de ahí acumulas lo que ya sabias y lo haces tuyo. El Aprendizaje por descubrimiento se asocia en general a los niveles de enseñanza primaria y secundaria, y de hecho, fue una de las primeras alternativas que se ofrecieron al Aprendizaje repetitivo tradicional.

Aprendizaje receptivo: en este tipo de Aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje visual: las personas que utilizan el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes ya que representar las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender. La facilidad de la persona visual para pasar de un tema a otro favorece el trabajo creativo en el grupo y en el entorno de Aprendizaje social. Asimismo, esta forma de proceder puede irritar a la persona visual que percibe las cosas individualmente.

Aprendizaje auditivo: una persona auditiva es capaz de aprovechar al máximo los debates en grupo y la interacción social durante su aprendizaje. El debate es una parte básica del Aprendizaje para un alumno auditivo. Las personas auditivas aprenden escuchando y se prestan atención al énfasis, a las pausas y al tono de la voz. Una persona auditiva disfruta del silencio.

Aprendizaje quinestésico: las personas con sistemas de representación quinestésico perciben las cosas a través del cuerpo y de la experimentación. Son muy intuitivos y valoran especialmente el ambiente y la participación. Para pensar con claridad necesitan movimiento y actividad. No conceden importancia al orden de las cosas. Las personas quinestésicas se muestran relajadas al hablar, se mueven y gesticulan. Hablan despacio y saben cómo utilizar las pausas. Como público, son impacientes porque prefieren pasar a la acción.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Por aprendizaje significativo se entiende cuando el docente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

"El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. Es el que conduce a la transferencia, este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más memorizan hay que comprender, se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para los alumnos." *CALDERON, Silva (2007)*

Esta motivación de los alumnos para alcanzar o lograr el aprendizaje puede ser de tres tipos: cognoscitiva, este tipo de motivación es de logro, ya que el alumno tiene la necesidad de adquirir y resolver conocimientos académicos, otra seria pulsión de mejoramiento del yo; se refiere a la motivación que dirige el alumno a lograr su meta de aprendizaje porque desea lograr un status: a mayor nivel de escolaridad, mayor nivel u oportunidad laboral y socioeconómica. Otras de las variables internas que

afectan el aprendizaje son las características de personalidad del alumno, en virtud que el desajuste de la personalidad y conlleva bajo rendimiento escolar están en ansiedad, el dogmatismo y el autoritarismo.

También se puede mencionar que existen variables externas que afectan el aprendizaje y que corren en responsabilidad por parte por los docentes entre los que podemos mencionar práctica, ahora bien para la práctica refleje, entonces las características de la estructura cognoscitiva y la modifique, esto es, facilite el aprendizaje y demandar del alumno una respuesta.

Otro de los factores externos que afectan el aprendizaje significativo está constituido por los materiales de enseñanza, ya que son el vehículo mediante los cuales se trasmiten los mensaje o información a los Alumnos, por ello, sus características, la forma en que estén organizados los mensajes y la manera en que sean transmitidos, influirán en que puedan procesarlos y también podemos mencionar como otra variable es la disciplina escolar como la imposición de normas y controles externos a la conducta individual.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante (subsunsor) pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras el aprendizaje.

Se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla.

De esta manera se puede tener un panorama más amplio sobre el tema.

Tenemos algunas ideas sobre el aprendizaje significativo:

1. Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.
2. Es necesario desarrollar un amplio conocimiento meta cognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.
3. Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.
4. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.
5. Requiere una participación activa del discente donde la atención se centra en él cómo se adquieren los aprendizajes.
6. Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiera la competencia de aprender.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Método Científico; Permitió realizar la investigación en forma ordenada, secuencial y lógica, mismo que se lo utilizó para definir el tema, planteamiento inmediato del problema, justificación, marco teórico, hipótesis, variables, métodos técnicas, instrumentos, cronograma, anexos, bibliografía, sobre la Estimulación Temprana en el Aprendizaje de los niños y niñas.

Inductivo-Deductivo; Me permitió realizar el estudio y confrontación de información a través de la investigación de campo, y así llegar a establecer que hay una relación significativa entre la estimulación y el aprendizaje.

Descriptivo; Con el cual se estableció las diferentes características de la población estudiada y se especificó la incidencia del aprendizaje en el infante.

Analítico-Sistemático; a través del cual organicé la información recolectada de acuerdo a los requerimientos y a las necesidades estadísticas en relación al tema, de tal forma que se pudo dar respuesta al problema planteado. De igual manera a través de éste método, se conoció si los datos obtenidos y los resultados están en relación con los contenidos teóricos.

Estadístico; Se aplicó en la tabulación de datos y presentación de resultados, concluyendo con el análisis de dicha investigación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Técnicas

Son los instrumentos mediante los cuales me acerque cualitativamente y cuantitativamente al objeto de investigación, fueron utilizados tomando en consideración, los indicadores a investigarse.

Exploración bibliográfica: Esta técnica me permitió recolectar información de libros, revistas, documentos de internet, etc., acerca del tema propuesto de los cuales se recogió elementos teóricos sobre definiciones, datos históricos, nuevos aportes e investigaciones sobre la Estimulación y el Aprendizaje de las niñas y niños que nos permitirá verificar con precisión el escenario en el que se desenvuelve la población investigada.

Observación: Es ante todo un proceso psicológico y fisiológico del hombre, que me permitió conocer la realidad y su entorno, para establecer las características y cualidades propias del problema.

Encuesta: Se empleó a las Maestras y Padres de Familia del Primer Grado de Educación General Básica del Centro Educativo "Pío Jaramillo Alvarado", la misma que me permitió sistematizar información referente a la problemática en estudio.

Instrumentos

Guía de observación: Me Brindó pautas para conocer si la Estimulación Temprana influye en el Aprendizaje de las niñas y niños del Primer Grado de Educación General Básica del Jardín de Infantes "Pio Jaramillo Alvarado" de la ciudad de Loja.

La encuesta: Aplicada a las Maestras y Padres de Familia del Primer Grado de Educación General Básica del Jardín de Infantes "Pio Jaramillo Alvarado" de la ciudad de Loja, lo que me permitió comprobar si Estimulación Temprana influye en el Aprendizaje de las niñas y niños.

Población y Muestra: La población investigada corresponde a Maestras, Padres de Familia y Alumnos del Jardín de Infantes Fiscal "Pio Jaramillo

Alvarado" de la ciudad de Loja, periodo 2013-2014, el total de niñas y niños fue de 45, 21 del paralelo "A" y 24 del paralelo "B", dos maestras parvularias que fueron encuestadas, las que dirigen estos paralelos respectivamente por lo que no fue necesario obtener una muestra ya que la población fue pequeña; y a los 45 Padres del Primer Grado de Educación general Básica

POBLACIÓN ESTUDIANTIL DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "PIO JARAMILLO ALVARADO" DE LA CIUDAD DE LOJA.

Población Investigada Jardín de Infantes	Paralelos	Sexo		Maestras	Padres	Total
		M	H			
Pío Jaramillo Alvarado	A	10	11	1	21	43
	B	9	15	1	24	49
TOTAL		19	26	2	45	92

Fuente: Secretaría del Jardín de Infantes "Pío Jaramillo Alvarado"
Elaboración: Nimia Vanessa Balcázar Chamba

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS PARVULARIAS DEL CENTRO EDUCATIVO INVESTIGADO.

1.- ¿Cree ud. que es importante la Estimulación Temprana en los niños?

Cuadro 1

Variables	f	%
Si	2	100
No	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del Jardín de Infantes "Pío Jaramillo Alvarado
Elaboración: Nimia Vanessa Balcázar Chamba

Gráfico 1

Análisis e Interpretación:

El 100% de las maestras encuestadas afirman que si es importante la Estimulación Temprana en los niños.

La Estimulación Temprana en los niños es muy importante ya que de esta manera se desarrolla las capacidades cognoscitivas, biológicas y psicológicas de los niños, además favorece el contacto físico, por lo que permite al adulto descubrir las capacidades e intereses del niño y niña; ayudando a construir la inteligencia en una etapa neurológica como es, desde el primer hasta el quinto año de vida.

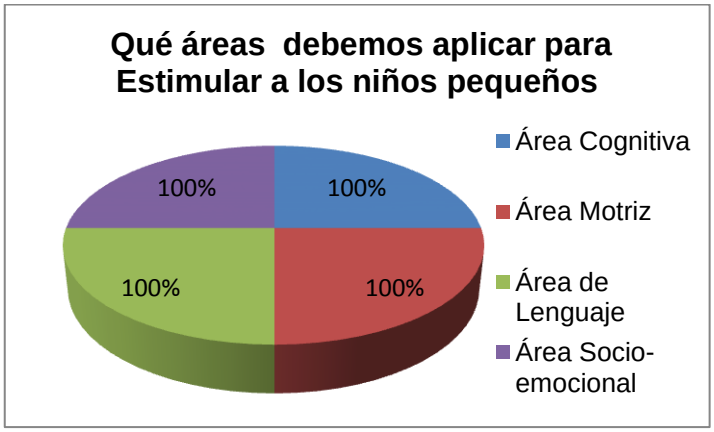
2.- ¿Qué áreas debemos aplicar para estimular a los niños pequeños?

Cuadro 2

Variables	f	%
Área Cognitiva	2	100
Área Motriz	2	100
Área de Lenguaje	2	100
Área Socio-emocional	2	100
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del jardín de infantes "Pío Jaramillo Alvarado"
Elaboración: Nimia Vanessa Balcázar Chamba

Gráfico 2



Análisis e Interpretación:

Las dos maestras encuestadas responden que las áreas que aplican para estimular a los niños pequeños son: el 100% en el área cognitiva; el 100% en área motriz; el 100% en el área de lenguaje; y, el otro 100% en el área socio-emocional.

Las áreas que estimulan las maestras son: El área cognitiva manifestando así que descubre y conoce el mundo que lo rodea relacionando estímulos entre sí; el área motriz permitiendo al niño a tomar contacto con el mundo que lo rodea y así mismo a tener habilidad para moverse y desplazarse; seguidamente tenemos el área de lenguaje permitiéndole al niño a comunicarse con su entorno abarcando tres aspectos: comprensiva, expresiva y gestual; y por último tenemos el área socio-emocional permitiéndole al niño a tener experiencias afectivas y de socialización.

3.- ¿Considera usted que la Estimulación Temprana influye de manera positiva en el desarrollo motor de los niños del Primer Grado de Educación General Básica?

Cuadro 3

Variables	f	%
Si	2	100
No	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encueta aplicada a las maestras del Jardín de Infantes "Pío Jaramillo Alvarado"
Elaboración: Nimia Vanessa Balcázar Chamba

Gráfico 3

Análisis e Interpretación:

El 100% de las maestras encuestadas manifiestan que la Estimulación Temprana influye de manera positiva en el desarrollo motor de los niños del Primer Grado de Educación General Básica.

La Estimulación Temprana influye de manera positiva en el desarrollo motor de los niños y niñas, como la motricidad fina y gruesa; sensoriales como la percepción de los sentidos auditivo, gustativo, visual y del tacto; y sociales que permite su desarrollo interpersonal e intrapersonal; estrecha la relación niño-adulto, insistiendo en cómo ésta desempeña un importante papel en el paso de la regulación de la propia conducta facilitando al niño y niña las situaciones de aprendizaje y en la solución de problemas, desarrolla y potencia las funciones cerebrales permitiendo un óptimo aprendizaje de los niños y niñas.

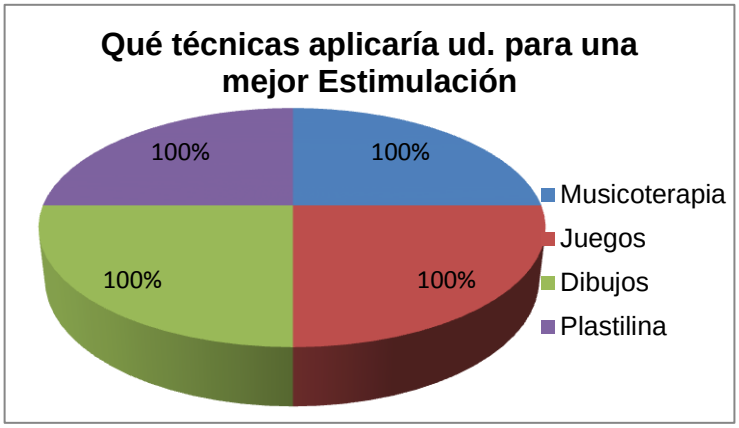
4.- ¿Qué técnicas aplicaría ud. para una mejor Estimulación?

Cuadro 4

Variables	f	%
Musicoterapia	2	100
Juegos	2	100
Dibujos	2	100
Plastilina	2	100
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del Jardín de Infantes "Pío Jaramillo Alvarado"
Elaboración: Nimia Vanessa Balcázar Chamba

Gráfico 4



Análisis e Interpretación:

De acuerdo a las respuestas obtenidas; se demuestra que las dos maestras aplican un 100% en la musicoterapia, otro 100% aplican en juegos, pero en cambio otro 100% aplican en dibujos y el otro 100% en plastilina.

Las técnicas que se aplican para una mejor Estimulación son: la musicoterapia, se desarrolla la creatividad lingüística y la expresión sentimental del niño y la niña; mediante los juegos se transmite la enseñanza y se hace más fácil el aprendizaje y así mismo se destaca habilidades, destrezas y actitudes en los niños; el dibujo ayuda a la expresión interior de cada niño o niña, por medio de esta actividad se puede detectar problemas psicológicos y por último tenemos la plastilina que mejora la motricidad permitiendo que el niño o niña tenga un buen desarrollo y creatividad.

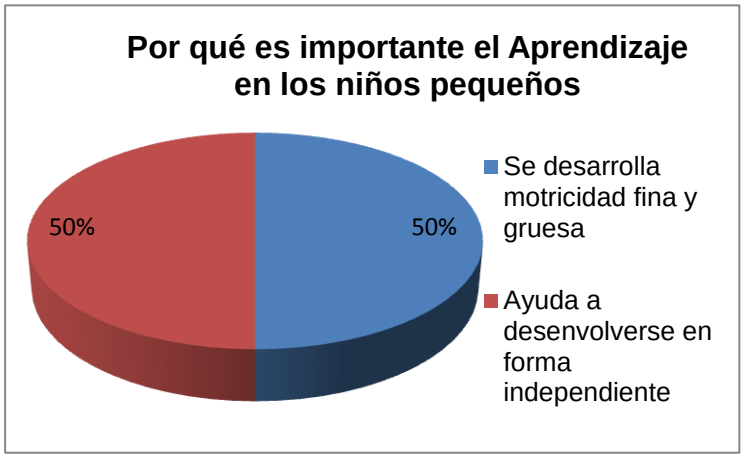
5.- ¿Por qué es importante el Aprendizaje en los niños pequeños?

Cuadro 5

Variables	f	%
Se desarrollan aspectos relacionados con la motricidad fina y gruesa.	1	50
Ayuda a desenvolverse en forma independiente en su comunidad de Padres de Familia y Naturaleza	1	50
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del Jardín de Infantes "Pío Jaramillo Alvarado"
Elaboración: Nimia Vanessa Balcázar Chamba

Gráfico 5



Análisis e Interpretación:

Las dos maestras tienen criterios diferentes, según la primera maestra que corresponde al 50% manifestó que si es importante el aprendizaje porque se desarrolla la motricidad fina y gruesa; y, según la segunda maestra que corresponde al 50% manifestó que les ayuda a desenvolverse en forma independiente.

El Aprendizaje es muy importante en los niños pequeños porque en este ámbito se desarrollan aspectos relacionados con la motricidad fina y gruesa como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, subir escaleras, entre otras y ayudan a las habilidades perceptivo-motrices y al desarrollo pleno del esquema corporal del niño; permitiéndole desenvolverse en forma independiente en su comunidad con los Padres de Familia y naturaleza, los niños todos los días aprenden cosas nuevas así que es muy importante enseñarles con fines educativos.

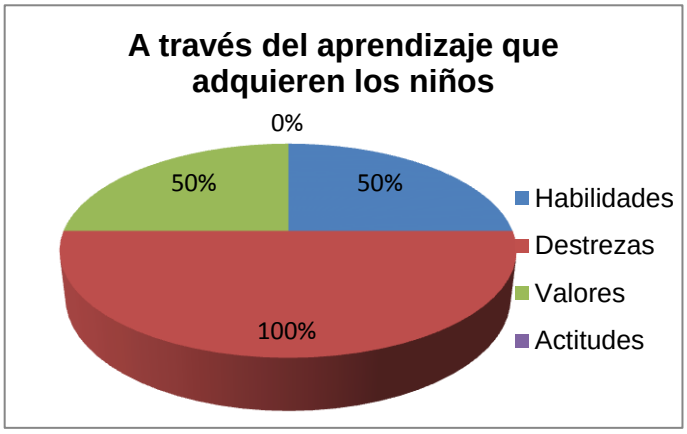
6- ¿A través del aprendizaje que adquieren los niños?

Cuadro 6

Variables	f	%
Habilidades	1	50
Destrezas	2	100
Valores	1	50
Actitudes	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del Jardín de Infantes "Pío Jaramillo Alvarado"
Elaboración: Nimia Vanessa Balcázar Chamba

Gráfico 6



Análisis e Interpretación:

De acuerdo a las respuestas obtenidas, dos maestras que corresponden a un 100% respondieron que a través del Aprendizaje los niños adquieren destrezas, seguidamente una maestra que corresponde al 50% manifestó que si adquieren habilidades y por último un 50% respondió que si adquieren valores.

Mediante el Aprendizaje los niños adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, para que exista un aprendizaje temprano es necesario una base ambiental adaptada a las necesidades del niño además de una maduración del sistema nervioso y una continua realización de competencias.

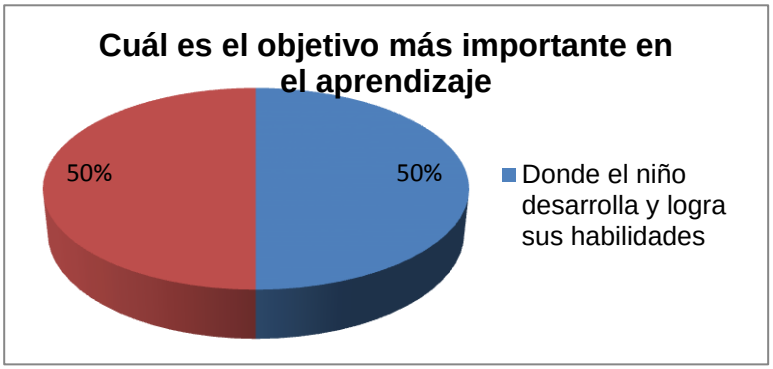
7. ¿Cuál es el objetivo más importante en el aprendizaje?

Cuadro 7

Variables	f	%
Donde el niño desarrolla y logra sus habilidades	1	50
Desenvolverse y enfrentar el mundo circundante donde vive	1	50
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del Jardín de Infantes "Pío Jaramillo Alvarado"
Elaboración: Nimia Vanessa Balcázar Chamba

Gráfico 7



Análisis e

Interpretación:

Las dos maestras tienen criterios diferentes; una maestra que corresponde al 50% manifestó que es donde el niño se desarrolla y logra habilidades y la segunda maestra que corresponde al otro 50% manifestó que es donde el niño enfrenta el mundo circundante donde vive.

El objetivo más importante del Aprendizaje es donde el niño desarrolla y logra sus habilidades, destrezas y actitudes; además asimila una información o se adopta a una nueva estrategia de conocimiento y acción, permitiéndole desenvolverse y enfrentar el mundo circundante donde vive.

8.- ¿Considera ud. que la Estimulación Temprana incide en el Aprendizaje de las niñas y niños del primer grado de Educación General Básica?

Cuadro 8

Variables	f	%
Si	2	100
No	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del Jardín de Infantes "Pío Jaramillo Alvarado"
Elaboración: Nimia Vanessa Balcázar Chamba

Gráfico 8

Análisis e Interpretación:

De las respuestas verificadas el 100% que corresponde a las dos maestras encuestadas manifestaron que la Estimulación Temprana si incide en el Aprendizaje de las niñas y niños positivamente.

La Estimulación Temprana incide en el aprendizaje de niños y niñas, ya que mientras más se estimule al cerebro habrán más conexiones nerviosas, por esta razón existe un mayor aprendizaje, además de que también provoca un proceso mediante el cual una experiencia puede llegar a producir un nuevo conocimiento o aprendizaje; y, agrego también que ayuda a mejorar la concentración del niño o niña estimulado.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO EDUCATIVO INVESTIGADO.

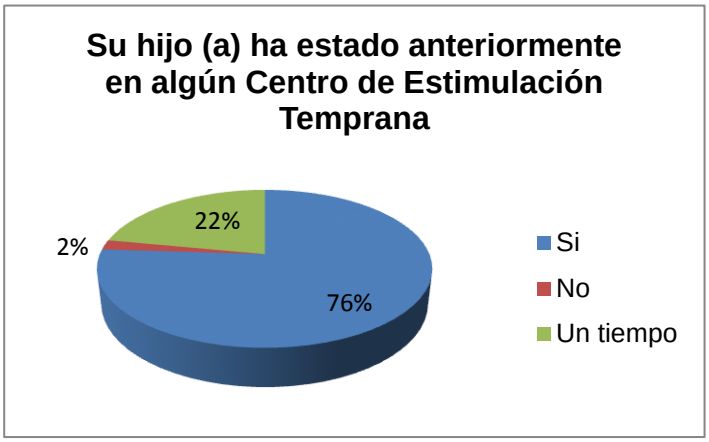
1.- ¿Su hijo (a) ha estado anteriormente en algún Centro de Estimulación Temprana?

Cuadro 9

Variables	f	%
Si	34	76
No	1	2
Un tiempo	10	22
TOTAL	45	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Jardín de Infantes "Pío Jaramillo Alvarado"
Elaboración: Nimia Vanessa Balcázar Chamba

Gráfico 9



Análisis e Interpretación:

De los 45 Padres investigados, 34 Padres que representan el 76% manifiestan que su hijo si ha estado anteriormente en algún Centro de Estimulación Temprana, 10 Padres que representan el 22% manifiestan que un tiempo pero 1 Padre que representa el 2% manifiesta que no ha estado en ningún Centro.

La gran mayoría de Padres de Familia manifiestan que su hijo si ha estado en un Centro de Estimulación Temprana, porque le permite al niño tener más conocimientos acordes a su edad, además ayuda a estimular su aprendizaje y también a que se vaya adaptando y sociabilizando en su entorno, y un poco porcentaje manifiestan que un tiempo han recibido Estimulación Temprana debido a que retiraron lo que daban por las casas y además que trabajaban y quedaban bajo el cuidado de su abuelita.

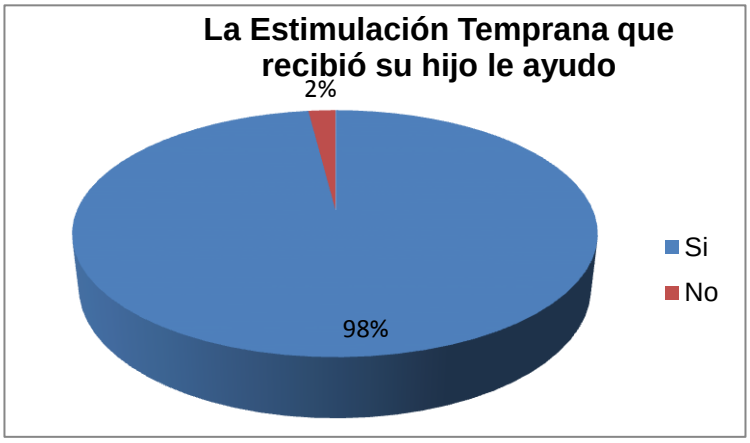
2.- ¿La Estimulación Temprana que recibió su hijo le ayudo?

Cuadro 10

Variables	f	%
Si	44	98
No	1	2
TOTAL	45	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Jardín de Infantes "Pío Jaramillo Alvarado"
Elaboración: Nimia Vanessa Balcázar Chamba

Gráfico 10



Análisis e Interpretación:

De los 45 Padres investigados, 44 Padres que representan el 98% manifestaron que si les ayudo la Estimulación Temprana que han recibido sus hijos en cambio 1 Padre que representa el 2% manifiesta que no le ayudo porque la madre lo estimulaba en la casa.

La gran mayoría de Padres manifestaron que si les ayudo la Estimulación Temprana al desarrollo personal de su integridad y además porque el niño aprendía a conocer, diferenciar muchas cosas y a relacionarse con los demás en la etapa socio-afectiva, en cambio una minoría manifiesta que no le ayudo porque la madre lo estimulaba en la casa.

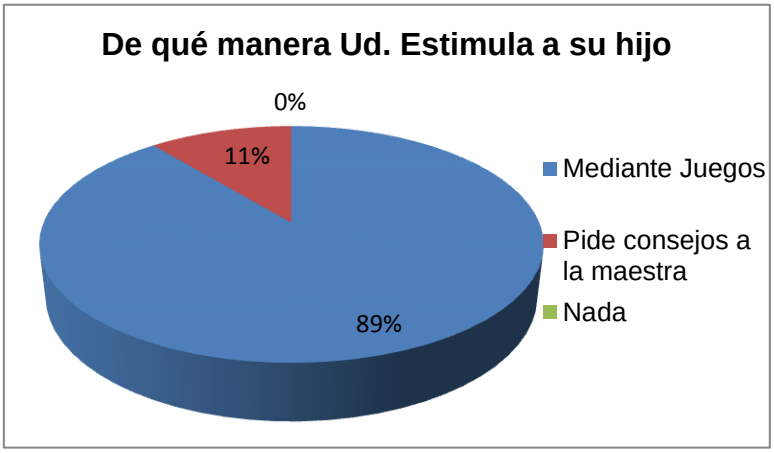
3.- ¿De qué manera Ud. Estimula a su hijo?

Cuadro 11

Variables	f	%
Mediante Juegos	40	89
Pide consejos a la maestra	5	11
Nada	0	0
TOTAL	45	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Jardín de Infantes "Pío Jaramillo Alvarado"
Elaboración: Nimia Vanessa Balcázar Chamba

Gráfico 11



Análisis e Interpretación:

De los 45 Padres investigados, 40 Padres que representan el 89% manifiestan que mediante los juegos estimulan a sus hijos, en cambio 5 Padres que representan el 11% manifiestan que piden consejos a la maestra.

La gran mayoría de Padres manifiestan que mediante los juegos estimulan a sus hijos porque jugando es la forma más fácil de llegar al niño y se hace que se desarrolle su creatividad, su imaginación, sus destrezas, mientras que una minoría manifiestan que piden consejos a la

maestra porque uno como Padre presenta muchas falencias y hay que pedir ayuda profesional.

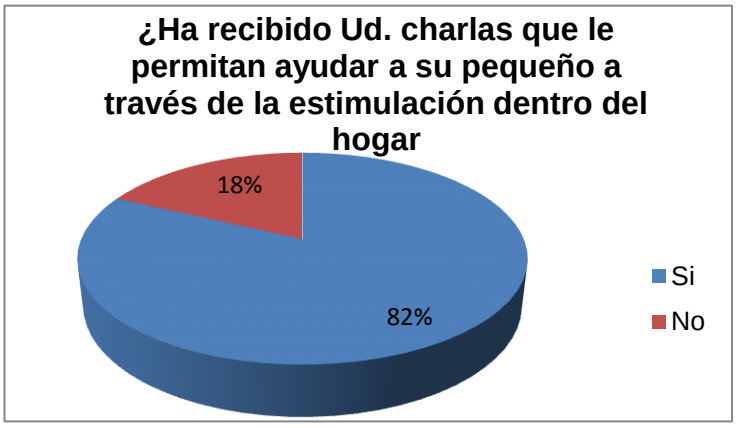
4.- En la institución en donde asiste su hijo ¿Ha recibido Ud. charlas que le permitan ayudar a su pequeño a través de la Estimulación dentro del hogar?

Cuadro 12

Variables	f	%
Si	37	82
No	8	18
TOTAL	45	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Jardín de Infantes "Pío Jaramillo Alvarado"
Elaboración: Nimia Vanessa Balcázar Chamba

Gráfico 12



Análisis e Interpretación:

De los 45 Padres investigados, 37 Padres que representan el 82% manifiestan que si han recibido charlas, pero en cambio 8 Padres que representan el 18% manifiestan que no han recibido charlas.

La gran mayoría de Padres manifiestan que si han recibido charlas porque somos el eje principal y es en donde parte la enseñanza para poder entender a nuestros hijos, pero en una gran minoría de Padres manifiestan que no han recibido charlas debido a que no han asistido por motivo de trabajo.

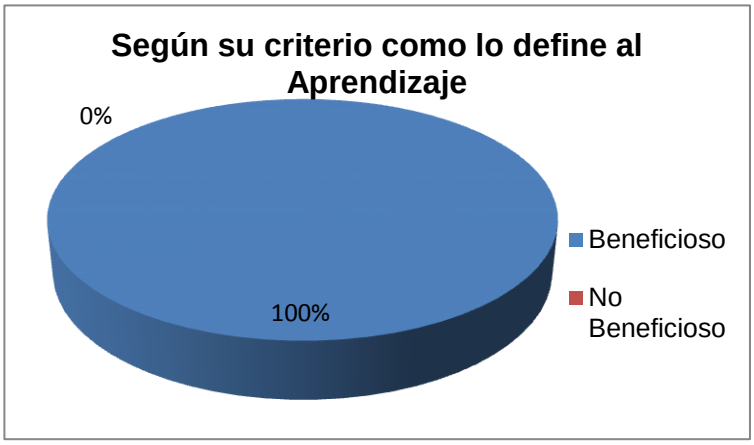
5.- ¿Según su criterio como lo define al Aprendizaje?

Cuadro 13

Variables	f	%
Beneficioso	45	100
No Beneficioso	0	0
TOTAL	45	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Jardín de Infantes "Pío Jaramillo Alvarado
Elaboración: Nimia Vanessa Balcázar Chamba

Gráfico 13



Análisis e Interpretación:

De los 45 Padres investigados, 45 Padres que representan el 100% manifiestan que el aprendizaje es beneficioso.

Del total de Padres encuestados manifiestan que el aprendizaje es un proceso por el cual el niño va aprendiendo las cosas del diario vivir desde el momento en que nacemos ya que durante los primeros años de vida, es cuando el cerebro esta en máximo potencial de maduración, y por ende se debe aprovechar para estimularlo desde temprana edad.

6.- ¿Ud. piensa que el Aprendizaje es muy importante en el diario vivir del niño?

Cuadro 14

Variables	f	%
Si	45	100
No	0	0
TOTAL	45	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Jardín de Infantes "Pío Jaramillo Alvarado"
Elaboración: Nimia Vanessa Balcázar Chamba

Gráfico 14

Análisis e Interpretación:

De los 45 Padres investigados, 45 Padres que representan el 100% manifiestan que el aprendizaje es muy importante en el diario vivir del niño.

Del total de Padres encuestados manifiestan que es muy importante el Aprendizaje porque depende mucho del profesional que esté al frente de la enseñanza y del complemento que les demos nosotros como Padres en el hogar y así el niño va aprendiendo y descubriendo su mundo absolutamente solo, el deber de nosotros como Padres es guiarles a satisfacer de una forma correcta.

GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LOS PARALELOS A Y B DEL JARDÍN DE INFANTES "PÍO JARAMILLO ALVARADO" DE LA CIUDAD DE LOJA.

MANIFESTACIÓNES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1.- Manifiesta motivación por aprender

Cuadro 15

Variables	f	%
Si	37	82
No	0	0
A veces	8	18
TOTAL	45	100

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del Jardín de Infantes "Pío Jaramillo Alvarado"
Elaboración: Nimia Vanessa Balcázar Chamba

Gráfico 15

Análisis e Interpretación:

De los 45 niños investigados, 37 niños que representan el 82% si manifiestan motivación por aprender, 8 niños que representan el 18% respondieron que a veces manifiestan motivación por aprender.

De la mayoría de niños observe que si manifiestan motivación por aprender ya que reciben bastante estimulo por parte de la maestra antes de iniciar la hora de clase y debido al estímulo los niños aprenden, pero una minoría observe que a veces manifiestan motivación por aprender debido a que reciben mucho poca estimulación en sus hogares por lo que pasan trabajando sus Padres.

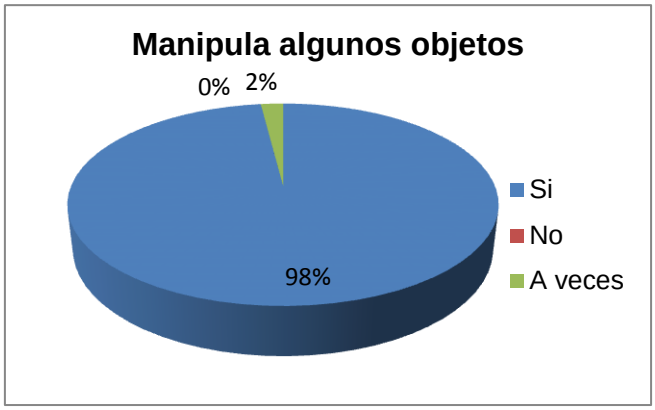
2.- Manipula algunos objetos

Cuadro 16

Variables	f	%
Si	44	98
No	0	0
A veces	1	2
TOTAL	45	100

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del Jardín de Infantes "Pío Jaramillo Alvarado"
Elaboración: Nimia Vanessa Balcázar Chamba

Gráfico 16



Análisis e Interpretación:

De los 45 niños investigados, 44 niños que representan el 98% si manipulan algunos objetos, pero 1 niño que representa el 2% a veces manipula algunos objetos.

La gran mayoría de niños si manipulan algunos objetos eso quiere decir que los niños si se sienten estimulados tanto en la casa como en el jardín, pero pocos niños a veces manipulan algunos objetos debido a la poca estimulación que reciben en su casa ya que sus Padres pasan trabajando y llegan de noche a la casa.

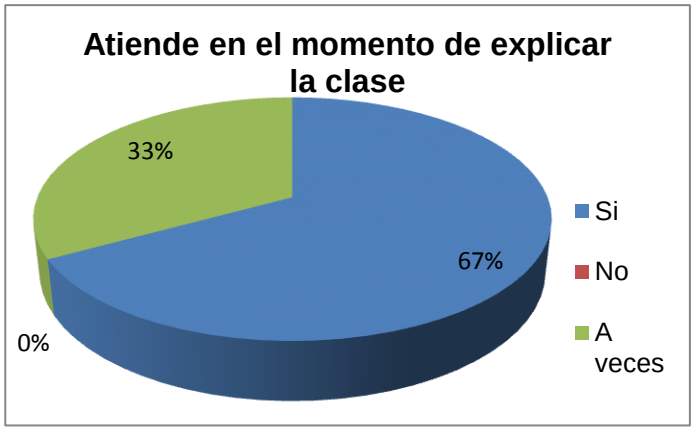
3.- Atiende en el momento de explicar la clase

Cuadro 17

Variables	f	%
Si	30	67
No	0	0
A veces	15	33
TOTAL	45	100

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del Jardín de Infantes "Pío Jaramillo Alvarado"
Elaboración: Nimia Vanessa Balcázar Chamba

Gráfico 17



Análisis e Interpretación:

De los 45 niños investigados, 30 niños que corresponde el 67% si atienden en el momento de explicar la clase, en cambio 15 niños que representan el 33% a veces atienden en el momento de explicar la clase.

La gran mayoría de los niños si atienden en el momento de explicar la clase porque les llama la atención cosas nuevas e interesantes que la maestra imparte en cambio pocos niños a veces atienden en el momento de explicar la clase debido al poco interés que prestan.

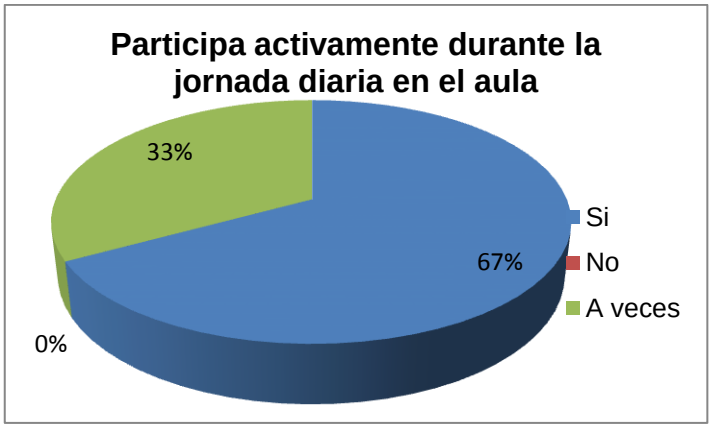
4.- Participa activamente durante la jornada diaria en el aula

Cuadro 18

Variables	f	%
Si	30	67
No	0	0
A veces	15	33
TOTAL	45	100

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del Jardín de Infantes "Pío Jaramillo Alvarado"
Elaboración: Nimia Vanessa Balcázar Chamba

Gráfico 18



Análisis e Interpretación:

De los 45 niños investigados, 30 niños que corresponde el 67% si participan activamente durante la jornada diaria en el aula, en cambio 15 niños que representan el 33% a veces participan activamente durante la jornada diaria en el aula.

La gran mayoría de niños observe que si participan activamente durante la jornada diaria en el aula porque se siente queridos y amados con su maestra, en cambio pocos niños a veces participan activamente durante la jornada diaria en el aula debido a que no les prestan la atención debida.

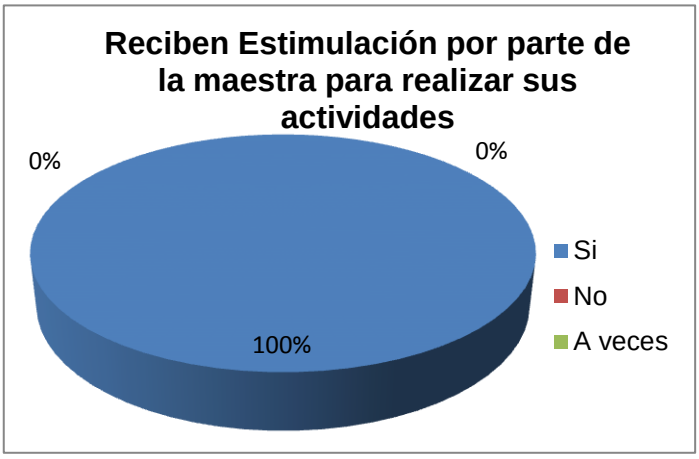
5.- Reciben Estimulación por parte de la maestra para realizar sus actividades

Cuadro 19

Variables	f	%
Si	45	100
No	0	0
A veces	0	0
TOTAL	45	100

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del Jardín de Infantes "Pío Jaramillo Alvarado"
Elaboración: Nimia Vanessa Balcázar Chamba

Gráfico 19



Análisis e Interpretación:

De los 45 niños investigados, 45 niños que representan el 100% si reciben estimulación por parte de la maestra para realizar sus actividades.

La Estimulación Temprana es una actividad basada principalmente en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva, que favorece el desarrollo integral del niño. El objetivo de la Estimulación Temprana no es acelerar el desarrollo, forzando al niño a lograr metas que no está preparado para cumplir, sino el reconocer y motivar el potencial de cada niño en particular y presentarle retos y actividades adecuadas que fortalezcan su desarrollo físico y psicológico.

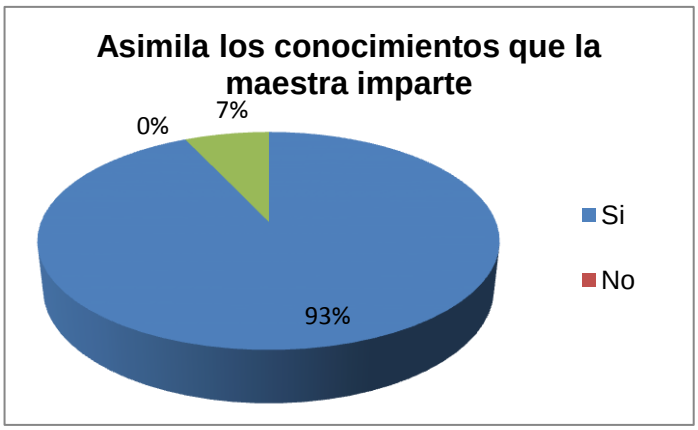
6.- Asimila los conocimientos que la maestra imparte

Cuadro 20

Variables	f	%
Si	42	93
No	0	0
A veces	3	7
TOTAL	45	100

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del Jardín de Infantes "Pío Jaramillo Alvarado"
Elaboración: Nimia Vanessa Balcázar Chamba

Gráfico 20



Análisis e Interpretación:

De los 45 niños investigados, 42 niños que representan el 93% si asimila los conocimientos que la maestra imparte, mientras que 3 niños que representan el 7% a veces asimilan los conocimientos que la maestra imparte.

De la mayoría de niños si asimilan conocimientos que la maestra imparte ya que los motiva tanto a la hora de la llegada como a la de salida por eso los niños se sienten felices y queridos en el jardín, mientras que pocos niños a veces asimilan los conocimientos que la maestra imparte debido a que se ponen un poco inquietos y no ponen la debida atención.

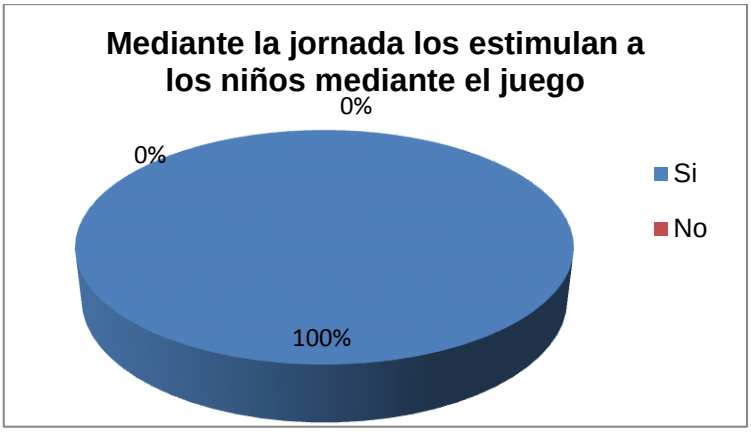
7.- Mediante la jornada los estimulan a los niños mediante el juego

Cuadro 21

Variables	f	%
Si	45	100
No	0	0
A veces	0	0
TOTAL	45	100

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños Jardín de Infantes "Pío Jaramillo Alvarado"
Elaboración: Nimia Vanessa Balcázar Chamba

Gráfico 21



Análisis e Interpretación:

De los 45 niños investigados, 45 niños que representan el 100% manifiestan que mediante la jornada si los estimulan a los niños mediante el juego.

El juego es de vital importancia para el desarrollo saludable de los niños y constituye, sin lugar a dudas, una experiencia de extraordinario potencial educativo. Por eso la estimulación del desarrollo debe contemplar las actividades lúdicas entre sus intervenciones. Durante mucho tiempo se consideró el juego como un desempeño meramente recreativo que los pequeños llevaban a cabo de manera espontánea.

g. DISCUSIÓN

De acuerdo al primer objetivo específico se verificó si la Estimulación Temprana influye en el aprendizaje de las niñas y niños del primer grado de Educación General Básica paralelo A y B del Jardín de Infantes “Pio Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja período 2013-2014.

Para el cumplimiento de este objetivo se utilizó una encuesta la misma que fue aplicada a las Maestras y Padres de Familia; y una guía de observación manifestando así que la Estimulación Temprana si influye de manera positiva en las niñas y niños concluyendo que es muy importante para el desarrollo de las capacidades cognoscitivas, biológicas y psicológicas de los niños, además favorece el contacto físico, por lo que permite al adulto descubrir capacidades e intereses del niño y niña; ayudando a construir la inteligencia en una etapa neurológica como es, desde el primer hasta el quinto año de vida.

El no motivar a los niños a realizar actividades de percepción auditiva, visual, motricidad gruesa, coordinación viso-manual y motriz, influirá en la adquisición de nuevos aprendizaje y en el desarrollo de la personalidad, y un correcto desarrollo en el aspecto social, cognitivo y físico, debiéndolos practicar a diario en los hogares y escuela con actividades sencillas para alcanzar un eficiente desarrollo en sus diferentes etapas.

El 100% de las maestras encuestadas respondieron que si es importante la estimulación temprana en los niños porque ayuda al desarrollo de las capacidades cognoscitivas, biológicas y psicológicas de los niños, el otro 100% de las maestras respondieron que si influye de manera positiva en el desarrollo motor de los niños del Primer Grado de Educación General Básica.

Con estos resultados se puede concluir que las maestras de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica realizan actividades vinculadas con la Estimulación Temprana en su jornada diaria, esto hace deducir que las actividades y métodos utilizados por los docentes han sido un estímulo eficaz para el aprendizaje de niños y niñas. Sin embargo debe seguir implementando otras clases de estímulos para poder alcanzar un desarrollo completo y a un ritmo adecuado en conjunto con el grupo de niños y niñas.

Y finalmente que las maestras deben trabajar constantemente en actividades de ubicación espacial, de razonamiento e identificación con el fin de influir en el tipo de comportamientos y desarrollo cognitivo del niño. Ya que de una u otra manera estos pueden caracterizar a una persona aceptable en el entorno que se desarrolla. Y de alguna manera a los niños, se los debe motivar diariamente y así ellos pueden ir mejorando su potencialidad de pensamiento.

Como segundo objetivo planteado fue: Determinar de qué manera influye el Aprendizaje en el desarrollo de las niñas y niños del primer Grado de Educación General Básica paralelo A y B del Jardín de Infantes “Pio Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja período 2013-2014.

El Aprendizaje influye de manera positiva en los niños y es donde el niño desarrolla y logra sus habilidades, destrezas y actitudes; además asimila una información o se adopta a una nueva estrategia de conocimiento o acción, permitiéndole desenvolverse y a enfrentar el mundo circundante donde vive. El niño se desarrolla en directa relación con el medio ambiente, intercambia experiencias que pueden suceder naturalmente o pueden ser buscadas en forma consciente, en cuyo caso se busca un aprendizaje enmarcado dentro de un contexto especial enriquecido por objetos de diferentes tipos.

El 100% de maestras encuestadas manifiestan que la Estimulación Temprana influye en el aprendizaje de las niñas y niños del Primer Grado de Educación General Básica, esto hace deducir que las actividades y métodos utilizados por las docentes han sido un estímulo eficaz para el Aprendizaje de niños y niñas.

Mediante el Aprendizaje podemos concluir que los niños adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, para que exista un aprendizaje temprano es necesario una base ambiental adaptada a las necesidades del niño además de una maduración del sistema nervioso y una continua realización de competencias.

h. CONCLUSIONES

En relación a los objetivos específicos se logró llegar a las siguientes conclusiones:

- El 100% de las maestras encuestadas respondieron que si es importante la estimulación temprana en los niños porque ayuda al desarrollo de las capacidades cognoscitivas, biológicas y psicológicas de los niños, manifestando que si influye de manera positiva en el desarrollo motor de los niños del Primer Grado de Educación General Básica y asimismo que incide en el aprendizaje de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica, esto hace deducir que las actividades y métodos utilizados por las docentes han sido un estímulo eficaz para el Aprendizaje de niños y niñas.

- El 100% de los Padres encuestados respondieron que el aprendizaje es un proceso por el cual el niño va aprendiendo las cosas del diario vivir, según la etapa evolutiva, asimismo respondieron que es muy importante porque depende mucho del profesional que esté al frente de la enseñanza y del complemento que les demos nosotros como Padres en el hogar.

- Observé que los niños si reciben estimulación por parte de la maestra lo que indica que las actividades vinculadas han sido estimuladas de forma eficaz para el aprendizaje de los niños y niñas, y otro 100% analice que durante la jornada de clase si estimulan a los niños mediante el juego ya que es un medio por el cual se transmite los conocimientos, habilidades y destrezas. Pero, aun así se debe seguir implementando otras clases de estímulos para poder alcanzar un desarrollo completo para el niño y niña, sin acelerarse, para evitar un aglomeramiento de conocimientos que pueden llegar a ser aprendidos pero no entendidos.

i. RECOMENDACIONES

- Que las maestras continúen con la aplicación de actividades diarias vinculadas con la Estimulación Temprana y para esto reciban capacitación sobre el tema para que de esta manera se corrijan posiciones, ubicación y manejo del material y las actividades utilizadas para el trabajo dentro del aula y lograr cumplir al mismo ritmo con el objetivo que es la estimulación temprana de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica.

- Que se implemente un Taller de Reforzamiento de Aprendizajes, con bases en el Currículo del Primer Grado de Educación General Básica, ya que tiene una perspectiva organizada, esto es para alcanzar el objetivo propuesto por la maestra durante la jornada diaria, misma que debería ser flexible realizando adaptaciones curriculares tales como: incorporación de contenidos de aprendizaje y la aplicación de metodologías innovadoras. .

- Los padres deben manifestar comportamientos que tiendan a satisfacer las necesidades emocionales del niño, brindándole seguridad para que realice las diferentes actividades cotidianas y de sus aprendizajes, incentivando en ellos; la seguridad, la comprensión y la libertad para desarrollarse como individuo, todo esto con el fin de fomentar en él su autonomía e independencia para que afronte las dificultades que cada uno de los niños experimenta en el trascurso de su vida.

j. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ ALMEIDA, Reyes (1996) p 10
- ✓ ARROYO, Molinos. (2008). p.8 Pedagogía y psicología infantil. Cultural, S.A editorial Polígono Industrial Arroyo molinos.

- ✓ ARANDA, Rosalía (1985) p.250
- ✓ ARANGOS, María Elena (1985), p.28 Psicología Infantil, Ed. Brasil
- ✓ ANAYSA, (Ed) (1987), p.370. La psicología en la Escuela infantil.
- ✓ BELMONTE, Medina Andrés. (2002). Estudios de los Sistemas Telemáticos de Formación asados en Internet. Extraído el 7 de Febrero del 2002.
- ✓ BERRY, Brazelton(1986) p.320
- ✓ BRADENTON (1986) p.115
- ✓ BORRAS, Isabel (1983).Enseñanza y Aprendizaje, pag 95
- ✓ CALDERON, Silva (2007) p. 125
- ✓ CRATTY, Briant. Desarrollo perceptual y motor en los niños, Barcelona, Pág. 82
- ✓ CLARK S. J (2004) p.214
- ✓ ENCICLOPEDIA GUÍA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DELNIÑO, 2001; La Estimulación Temprana Tomo # 1, Edit. Gráficas Mármol S.L. Madrid España.
- ✓ FLORES, Luis (1982). Ambientes de aprendizaje y formación, pag. 55
- ✓ GRATIOTH, Z (1992) p. 118
- ✓ GUTIÉRREZ Abrahán, METODOS DE INVESTIGACION
- ✓ GISPERT, Carlos. (2007). Asesor de padres, p. 26, Editorial OCÉANO.
- ✓ MARTÍNEZ, Antonio (1980) p. 220
- ✓ ORDOÑEZ, M y Tinajero, A (2006) p. 59
- ✓ PÉREZ, Pablo, (2008) “Psicología Educativa”, Lima – Perú.
- ✓ RAMOS, Arturo (1990) p.128

- RODRÍGUEZ, María, (2009) "LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO INFANTIL". Buenos Aires – Argentina.
- ZARZAR, Carlos (1995), Las cuatro dimensiones del Aprendizaje, pag 80
- RODRÍGUEZ María, (2009) La Estimulación Temprana y el desarrollo infantil, pag. 304 a 308.
- SÁNCHEZ, Carlos (2003) DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION
- SÁNCHEZ, Sergio (1998) p. 48
- SHUELL, (1986) p. 203

WEBGRAFÍA

- www.buenastareas.com
- http://www.slideshare.net/dellepianni/plan-de-tesis.
- http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje
- http://www.slideshare.net/guillermo20/teoria-del-desarrollo-cognitivo-de-jean-piaget
- http://www.slideshare.net/santza/2-teoria-cognitiva-de-vigotsky
- http://www.slideshare.net/carmenburbano/el-ciclo-del-aprendizaje -en-el-nivel-pre-escolar
- www.psicopedagogía.com/…/estimulación%20temprana- En caché-similares.

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A Y B DEL JARDÍN DE INFANTES "PÍO JARAMILLO ALVARADO" DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2013-2014.

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil Y Educación Parvularia.

AUTORA:

Nimia Vanessa Balcázar Chamba

2013

a. TEMA

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A Y B DEL JARDÍN DE INFANTES “PÍO JARAMILLO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2013-2014.

b. PROBLEMÁTICA

La Estimulación Temprana es el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que este necesita, a fin de desarrollar al máximo su potencial biopsicosocial. Esto se logra, a través de la persona y objetos, en cantidades y oportunidad adecuadas y en el contexto de situaciones de variada complejidad.

La estimulación de los niños y niñas de cuatro a seis años debe formar parte de su educación inicial, ya que esto constituye una necesidad y un derecho de todos los infantes. La fundamentación psicopedagógica de tal afirmación se sustenta en el potencial biológico y psicológico como en la capacidad de aprender que los pequeños tienen desde el mismo momento de su nacimiento.

Por estos potenciales y esta capacidad de aprender los niños y niñas de cuatro a seis años deben ser estimulados y ejercitados; de esta forma ellos evidenciarán sus primeros logros. En esto consiste el acontecer del desarrollo humano y la finalidad básica de la educación. Por eso la estimulación debe formar parte del proceso educativo, pues al estimular a un niño o niña se promueve su hominización, su socialización y su paulatina culturalización.

En nuestro país no existe la escolarización para la Estimulación Temprana de niños de 2 a 3 años, solamente tenemos el pre básica para niños de 3 a 4 años y el Primer Año de Educación Básica para niños de 4 a 5 años de edad; por lo que debería empezar las estimulación desde muy temprana edad porque sabemos científicamente que el 40% de lo que aprendemos en toda nuestra vida lo aprendemos hasta las 6 años de edad.

En el Primer Grado de Educación General Básica las niñas y niños experimentan una serie de cambios como: adaptarse a sus nuevos amigos. El propósito primordial para la educación es lograr que los niños desarrollen sus competencias, creatividad, inteligencia, memoria, que cultive valores morales; para lo cual se debe utilizar una metodología que le sirva para motivar a los niños y niñas logrando de esta manera que aprendan.

En la provincia de Loja, existen Centros Infantil privados, para Estimulación Temprana de niños desde 2 años de edad, sin embargo ante esta problemática el gobierno ecuatoriano posee programas dedicados a la Estimulación Temprana mismos que no cumplen las necesidades de las niñas y niños ; y no existe personal preparado para esta labor.

En el Jardín de Infantes “Pío Jaramillo Alvarado” del cantón Loja, provincia de Loja; las Maestras del Primer Grado de Educación General Básica, dentro de su micro planificación si incluyen actividades de estimulación para los niños y niñas, como precedente para el Aprendizaje de conocimientos; aplicando así la estimulación psicomotriz, cognitiva, afectiva y social, para que el Aprendizaje de las niñas y niños sea más óptimo y se obtengan resultados esperados según lo planificado.

Con estos antecedentes se ha planteado el problema en los siguientes términos: **¿DE QUÉ MANERA INLUYE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “PÍO JARAMILLO ALVARADO” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2013-2014?**

c. JUSTIFICACIÓN

La realización del presente trabajo investigativo denominado:" La Estimulación Temprana y su influencia en el Aprendizaje de las niñas y niños del Primer Grado de Educación General Básica del Jardín de infantes "Pío Jaramillo Alvarado" de la ciudad de Loja, periodo 2013 - 2014.".Es justificado por su accionar en el campo educativo, social y psicológico; ya que la Estimulación Temprana hace uso de experiencia significativas en las que intervienen los órganos de los sentidos y la percepción, su finalidad es desarrollar el Aprendizaje en las áreas cognitivas, afectivo-social y psicomotriz.

Este trabajo investigativo beneficiará a niños, padres de familia y maestros en sentido general, y a quienes conforman la Institución Educativa; a mejorar la calidad de la formación en el marco educativo, ya que la estimulación forma parte de los procesos educativos llevados a cabo en el Primer Grado de Educación General Básica y será fundamental para la construcción de nociones básicas estudiadas por Jean Piaget (objeto, tiempo, espacio y causalidad), para que el niño y niña se ubique en su realidad y pueda apropiarse de nuevos conocimientos.

Para realizar la presente investigación se cuenta con los medios necesarios, con el respaldo académico, científico y experimentado de los Docentes de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad de Loja, con la colaboración de autoridades, maestras, niños y niñas del Jardín de Infantes "Pío Jaramillo Alvarado" de la ciudad de Loja, con los recursos económicos y bibliografía necesaria. Finalmente a más de realizar este trabajo por ser un requisito para la obtención de grado de licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia, es grato poder aportar a la sociedad con un estudio teórico-práctico que aporte soluciones al problema planteado.

d. OBJETIVOS

GENERAL

- Conocer de qué manera influye la Estimulación Temprana en el Aprendizaje de las niñas y niños del primer grado de Educación General Básica paralelo A y B del Jardín de Infantes “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja período 2013-2014.

ESPECÍFICOS:

- Verificar si la Estimulación Temprana influye en el Aprendizaje de las niñas y niños del primer grado de Educación General Básica paralelo A y B del Jardín de Infantes “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja período 2013-2014.

- Determinar de qué manera influye el Aprendizaje en el desarrollo de las niñas y niños del primer grado de Educación General Básica paralelo A y B del Jardín de Infantes “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja período 2013-2014.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1.1. DEFINICIÓN

1.2. HISTORIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1.3. IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1.4. OBJETIVOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1.5. BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1.6. ÁREAS QUE ABARCA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1.6.1. Área cognitiva

1.6.2. Área motriz

1.6.3. Área de lenguaje

1.6.4. Área socio-emocional

2. APRENDIZAJE

2.1. CONCEPTO

2.2. IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE

2.3. OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE

2.4. LOS BENEFICIOS DEL APRENDIZAJE

2.5. LOS TIPOS DE APRENDIZAJE

2.6. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

e. MARCO TEÓRICO

1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1.1 . DEFINICIÓN

“Le llamamos Estimulación Temprana a toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos. Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.” *CALDERÓN, Silva (2007)*

Cuando a un bebé se le proporcionan medios más ricos y vastos para desarrollarse, florece en el un interés y una capacidad para aprender a sorprenderse. La estimulación se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio, para gozar, comprender y conocer a tu bebe, ampliando las alegrías de la paternidad y ensanchando su potencial del aprendizaje.

La Estimulación es dar información que puede ser recibida por los sentidos. La riqueza de estímulos, intensidad, frecuencia y duración adecuada, producen un buen desarrollo al cerebro, y temprana es antes de lo que la sociedad cree necesario para llegar a la madurez neuronal. La estimulación es dar información que puede ser recibida por los sentidos. La riqueza de estímulos, intensidad, frecuencia y duración adecuados, producen un buen desarrollo al cerebro, y temprana es antes de lo que la sociedad cree necesario para llegar a la madurez neuronal.

1.2. HISTORIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

"La Estimulación Temprana es un tratamiento psicopedagógico y terapéutico para niños con discapacidad o riesgo de alteraciones y trastornos en su desarrollo. No pretendemos realizar un recorrido exhaustivo ni extenso, el objetivo es situar cronológica y contextualmente el inicio de la intervención temprana en niños con discapacidad. Desde su inicio la atención o Estimulación Temprana se nutre de diversas disciplinas para sustentar sus bases teóricas y científicas y de diversos enfoques teóricos y pragmáticos, nos remitiremos al surgimiento y evolución de este tratamiento desde la perspectiva histórica de la infancia. Nuestra intención es realizar un breve recorrido histórico de los hechos más destacables relacionados con el interés por la infancia y las discapacidades." *GARCÍA, A (1985)*

No es nuestra intención resumir o intentar resumir la historia de los deficientes, de la educación temprana o de la estimulación temprana ya que no tiene sentido en un manual que pretende ser prioritariamente útil para el profesional que se inicia en este tema, existen diversos libros que tratan el tema de las deficiencias y de la historia de la educación en la infancia a los que nos remitiremos en la bibliografía.

Queremos realizar una revisión mínima que sirva a los profesionales de la Estimulación Temprana situarse contextualmente y cronológicamente. El origen de la Estimulación Temprana se sitúa en la década de los años cincuenta y sesenta.

Es en los años 60 cuando diversos cambios sociales, políticos, científicos y en educación abren el camino hacia el inicio e implantación de este tipo de intervención a la que se denominó en sus inicios. Estimulación Precoz, varios son los acontecimientos durante esos años que impulsan en interés por la infancia y por su educación nombraremos los acontecimientos más significativos y relacionados con el tema que nos ocupa.

Los cambios en el ámbito socio-laboral que favorecieron la creación de centros infantiles dedicados al cuidado o educación de niños pequeños fue sin duda la incorporación cada vez más masiva de la mujer al mundo laboral. Una población cada vez más industrializada pero poco preparada o especializada en los nuevos campos profesionales.

En el aspecto socio-cultural se dieron cambios profundos en los valores familiares y sociales, en el aspecto jurídico- social se produjo una mayor sensibilización por la justicia social y principalmente frente a la explotación laboral de los niños. Uno de los acontecimientos más importantes relacionados con la infancia.

Sin duda la Declaración de los Derechos del Niño (1959). La Declaración de los Derechos del Niño significó una revisión de políticas sociales y educativas que se han ido plasmando en programas, leyes específicas, servicios sociales y asistenciales. Los Derechos del Niño además de ser un instrumento jurídico

Vinculante que incorpora toda clase de derechos civiles, políticos, económicos sociales y culturales impulsan un cambio de actitud social hacia la forma de tratar a los niños y a las necesidades específicas de los mismos. Tal como se indica en la Declaración de los Derechos del Niño, el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento.

1.3. IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La estimulación temprana es importante por tener un sustento científico para su aplicación en el proceso de desarrollo en las diferentes etapas en niñas y niños de 0 a 5 años, es acogida como parte de la formación

profesional a educadores parvularios, que con conocimientos relacionados con la realidad ponen de manifiesto sus capacidades.

También debemos indicar que la estimulación temprana facilita desarrollar las habilidades y destrezas de todos los movimientos y reacciones naturales, para potenciar de manera organizada y progresiva en cada una de las etapas de desarrollo de niños y niñas.

Se basa en que ya desde antes del nacimiento el niño recibe estímulos del ambiente y si se logra dirigir esa estimulación, orientándola para el beneficio del niño, pues los resultados en su desarrollo serán muy buenos.

- Si se piensa en que el niño no se va a poder desarrollar de la mejor forma sin una estimulación de su ambiente adecuada, pues se va poder comprender la importancia que tiene la estimulación temprana.
- Estímulos se reciben siempre pero una cosa es recibirlos de forma pasiva y otra es cuando esa estimulación es dirigida por su ambiente, para favorecer las potencialidades del niño.
- Pensar que todo lo que se haga en el ambiente donde esté presente el niño, incluso antes del nacimiento va a tener incidencia en su desarrollo.
- El cuidado, el amor y la estimulación de sus funciones cognitivas y sus sentidos va a ser algo primordial para favorecer su desarrollo físico, emocional y cognitivo.

1.4. OBJETIVOS DE LA ESTIMULACIÓN

El principal objetivo consiste en convertir la estimulación en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación madre- hijo, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil.

“La Estimulación motriz se encuentra orientada a lograr a los infantes una temprana coordinación de los movimientos de los pies, de las manos, de la cabeza y en fin de todo el cuerpo. Estos movimientos el niño lo realiza desde el vientre de la madre, intensificándose a medida que van pasando los días. El frecuente ejercicio permiten que los infantes desarrollen un movilidad armónica y significativa hasta los dos años.” *RODRÍGUEZ, Nelson (1998)*

La mayoría de niños a esa edad caminan sin dificultad y son capaces de llevar alimentación a la boca, es decir manejan ellos mismos la cuchara. El objetivo de estimular afectivamente su conjuga con la estimulación del lenguaje, porque es gracias a la relación con la madre, con el padre, hermanos, nodrizas y demás personas que tienen una relación cercana a los niños lo que ellos aprenden a balbucear, emitir sonido que más tarde van convirtiéndose en palabras.

“El objetivo de la estimulación temprana es que los niños articulen palabras en el menor tiempo posible y que lleguen a los dos años con el dominio de un considerable número de palabras que le faciliten al infante la relación con sus semejantes y por otro la facilidad para hacerle entender y pedir lo que necesita de acuerdo a sus intereses. Cuando este objetivo no se ha cumplido, tenemos los niños de dos años que no son capaces de articulan ninguna palabra y se atrasan en hablar hasta los 4 años. El niño que está bien estimulado afectivamente es posible que desarrolle normalmente en los demás objetivos que se propone la estimulación temprana.” *ALVARADO, Silva Alan (2005)*

1.5. BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Gracias a la Estimulación Temprana el niño(a) madura física, mental y socialmente antes de la etapa escolar.

Por consiguiente sus beneficios se sienten cuando el niño llega al pre-escolar y tiene todas las ventajas para que pueda aprender a leer, escribir

y a manejarse a su entorno, rindiendo al máximo gracias a las destrezas, habilidades y potencialidades adquiridas a temprana edad y por encima de su edad cronológica. Que no solamente deben ser estimulados aquellos con alguna discapacidad sino, todos los niños (as) sin distingo de raza, credo, entorno social, cultural, político o económico.

1.6. FORMAS DE ESTIMULAR AL NIÑO

"La mente del niño así como su cuerpo necesita de alimento para desarrollarse; los tres alimentos más importantes para el desarrollo mental del niño son: el juego, el cariño y el lenguaje, que lo preparan para enfrentar la vida adulta. La familia debe brindar al niño una serie de manifestaciones o acciones como: amor, efecto, caricias, juegos, conversaciones, enseñanzas, conductas, utilizando órganos de los sentidos como: (vista, tacto, oído, gusto, olfato), el lenguaje y las actividades corporales. Todo esto dentro de un ambiente favorable y condiciones nutricionales normales." *BELMONTE, Medina Andrés (2002)*

La Estimulación debe ser temprana, es decir desde el nacimiento y durante los primeros años de vida. Es importante promover a nivel de la familia y de la comunidad actividades de la estimulación temprana, que compensen la falta de estímulos naturales, especialmente en las familias de bajos recursos.

Para estimular al recién nacido, debemos recomendar a mamá:

- Alzar los bracitos del niño y moverlos suavemente varias veces.
- Arrancar cintas de colores brillantes de preferencia (rojo, verde) en su Bracito para animarlo a moverse.
- Mover la sonaja frente a él, agitando suavemente hacia los ojos del niño.

- Poner juguetitos colgantes de colores más o menos a 30 cm, de altura de la cama o hamaca, que estén en continuo movimiento, para que el niño los siga con la vista.

- Coger el seno y rozar la boca del niño para estimularlo a mamar.

- Darle de mamar, acariciándole la cara y cantándole.

- Poner al niño en un lugar donde haya mucha iluminación y cambiarlo de posición frecuentemente, para que pueda ver todo lo que le llama la atención.

- Mientras se baña o se cambia al niño, sonreírle y mimarlo, besarlo, conversarle y cantarle.

- Besar la barriguita del niño, besar los pies y repetir varias veces.

- Hablarle constantemente, no importa que todavía no entienda, llamarlo por su nombre.

- Cuando el bebé realiza sonidos, repítalos agregándoles algún sonido más.

La Estimulación del bebe es una responsabilidad de toda la familia, y debe realizarse todos los días.

1.7. ÁREAS QUE ABARCA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1.7.1. El Área Cognitiva

El bebé desde que nace, no cesa de descubrir y conocer el mundo que le rodea. Despertar los sentidos del bebé (olfato, oído, vista y tacto) para que pueda percibir y relacionar estímulos entre sí, es ya un acto cognitivo y perceptivo que estimula sus capacidades intelectuales. A partir del tercer mes, el bebé muestra gran interés por investigar y explorar, sus

habilidades motrices le permiten manejar mejor su entorno y clasificar sus percepciones.

Al final del primer año, sus posibilidades motrices le abren nuevos campos de exploración. Es capaz de observar y atender con detenimiento lo que le interesa empleando bastante tiempo en ello. Es un buen momento para enseñarle las cosas, ya que demuestra buena disposición para el aprendizaje.

El lenguaje es importantísimo, se le debe hablar permanentemente al niño, comentarle todo lo que se está haciendo, cantarle y leerles desde que nacen.

1.7.2. Área Motriz

"Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño a tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar está área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos." *BORRAS, Isabel (2002)*

1.7.3. Área de Lenguaje

Está referida a habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que pueda pronunciar un vocablo con sentido.

Por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o

palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

1.7.4. Área Socio-Emocional

Está área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá ser querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos.

Es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán como ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

2. APRENDIZAJE

2.1. DEFINICIÓN

"El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales." *GARCÍA, Blanco Rufino (2005)*

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el

individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía. El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, relacionados tanto en animales como en el hombre.

Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de los periodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc.

Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados. Aprender es una actividad que puede resultar muy fácil para algunos y un poco compleja para otros; el grado de dificultad también está limitado a lo que debemos aprender; por ejemplo, se ha comprobado a través de diversos estudios que a un niño le es más problemático realizar una ecuación matemática que diferenciar el sujeto y el predicado de una oración.

Esto se debe a que, aunque todos nacemos con la misma capacidad de inteligencia; no todos saben cómo desarrollarla; es así como se derriba el mito de que existen individuos “más inteligentes que otros” o “mejores que otros”. Al momento de nacer, absolutamente la totalidad de los seres humanos (exceptuando los que puedan padecer alguna finalidad genética o discapacidad) cuenta con el mismo intelecto, dependerá de cada uno de nosotros cómo lo formamos.

El concepto de aprendizaje es fundamental para que podamos desarrollar el intelecto y adquiramos información que nos será muy útil para desenvolvernos en nuestro entorno; pero antes introducirnos aún más en el tema debemos dar una definición de aprendizaje. Entendemos por éste como la conducta de aprender, es decir, adquirir, procesar, comprender y

aplicar luego una información que nos ha sido enseñada, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos piden.

El aprendizaje implica adquirir una nueva conducta y al mismo tiempo dejar de lado la que teníamos previamente y no era adecuada; refleja un cambio permanente en el comportamiento el cual absorbe conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Para aprender necesitamos de tres factores fundamentales: observar, estudiar y practicar.

2.2. IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE

Tener una concepción general de aprendizaje es como tener en la caja de herramientas de trabajo, una disponible para el trabajo diario, brinda una comprensión de los factores, condiciones, recursos y procesos que tienen lugar en el aula o fuera de ella. Por tanto, los fundamentos teóricos-metodológicos ayudan a transformar las formas de enseñanza y desarrollar otras habilidades didácticas.

"El aprendizaje humano es un proceso de apropiación de conocimientos; es un proceso de cambio y transformación en la mente y la conducta de la persona, ocurre en forma gradual y progresiva a través de diferentes funciones internas en los cerebros repitiliano (instintos), límbico (emocional) y racional (pensamiento, habilidades, razonamiento, procesos superiores, etc.)." *HERNÁNDEZ R (2000)*

Es posible gracias a la estimulación sensorial, la cual permite al hombre dar, percibir los estímulos de la realidad, para darle significación en el cerebro, elaborar mapas de percepción y experiencias sensibles que generan aprendizajes, una vez que podemos resolver alguna situación, problemática y adaptarnos al medio.

Es importante, considerar el aprendizaje como proceso cognitivo, ocurre en el sistema nervioso y como bioquímico sucede en las neuronas a través de un impulso electroquímico pues ofrece al educador un enfoque

para explicar cómo aprender los alumnos. Estos planteamientos, amplían la visión; sin embargo, por si solos, no son suficientes al intentar explicar el proceso de aprendizaje de los alumnos en la escuela, pues, habría que tomar en cuenta otros factores; por ejemplo, el ambiente natural, con las condiciones favorables del aula, buen clima psicológico, de respeto, con cercanía afectiva, comunicación.

El segundo factor, hace referencia a los recursos: redes de aprendizaje, habilidades y la metodología de enseñanza, tipo de actividades, ejercicios, formas e instrumentos para evaluar.

La tarea del educador radica en maximizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual, es importante, integrar otros elementos referenciales para asegurar una práctica acorde a las características y necesidades de los alumnos, sobre todo, cuando se pretende desarrollar competencias para la vida y el aprendizaje permanente, en una población diversa, incluyendo alumnos con necesidades educativas especiales o con discapacidad.

2.3. OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE

En todos los campos de la actividad humana que se realiza en forma racional y organizada, es necesario que antes de invertir recursos, de destinar tiempo a la actividad, de involucrar personas en su desarrollo, se defina con claridad cuáles deben ser los resultados que se esperan lograr como consecuencia de realizar esa actividad. Esta es una característica de la práctica humana: la capacidad de proyectar y programar tanto los objetivos como los medios que se utilizarán en la consecución de esos objetivos. Así realizamos una de las formas más elevadas de acción racional.

Conocer con anticipación los resultados es el inicio de la planeación y nos proporciona las siguientes ventajas:

- Señala los logros que deberán ser alcanzados
- Proporciona guías a los ejecutores del trabajo
- Sugiere formas específicas de llevar a cabo la actividad
- Orienta acerca de las necesidades que deberán satisfacerse para realizar la actividad, tanto material como humana
- Evita la duplicación de esfuerzos y por lo tanto el gasto inútil de recursos
- Define la responsabilidad de cada uno de los actores
- Delinea la forma como se llevará a cabo la evaluación de la actividad

Esta etapa de la planeación de los actos académicos se resuelve con la especificación de los objetivos de aprendizaje que deberá alcanzar al estudiante como resultado de las actividades de enseñanza y de las que él mismo realice para alcanzar el objetivo. Un objetivo se puede entender con dos significados : como una meta a alcanzar, un logro, algo a lo que tendemos que se encuentra lejos en la distancia o en el tiempo y deseamos acercarnos, o como aquello que es contrario a lo subjetivo.

"En educación, cualquiera de sus acepciones pueden ser consideradas aceptables ya que los objetivos representan los resultados de las acciones de enseñanza y también deben ser claros para todos los participantes sin presentarse a la subjetividad. Para no confundirnos con los objetivos institucionales o con los objetivos personales que cada quien pueda tener, los objetivos de un acto académico son los objetivos de aprendizaje que se refieren a lo que cada alumno participante en él, deberá actuar como consecuencia de haber realizado las actividades establecidas en el programa de enseñanza." *ARANGOS, María Elena (1985)*

Aquí es necesario diferenciar los objetivos de enseñanza, de los objetivos de aprendizaje. Como se señaló anteriormente el objetivo de aprendizaje debe alcanzarlo el alumno, aprendiz o estudiante, es decir, se plantea como una meta para el sujeto de aprendizaje. En cambio los objetivos de

enseñanza son los que se plantea el profesor como un medio o como una acción para alcanzar el aprendizaje.

Desde luego que las tendencias de la educación actual, que proponen una enseñanza centrada en el alumno, destacan más la especificación de objetivos de aprendizaje que cualquier otro tipo. Otro conflicto puede surgir de la confusión entre los propósitos de una institución educativa, y los objetivos de un acto académico.

Mientras la Universidad Nacional tiene el propósito de formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad, una facultad como la medicina tendría el propósito de formar médicos con alta calidad técnico- científica y conciencia social, así alguna otra dependencia podría fijarse como propósito formar recursos humanos capaces.

En todos estos casos el enunciado es bastante general para que se acomode a las especificidades de cada carrera o de cada materia. Una característica de los propósitos es que no son tan detallados como un objetivo y además siempre forman parte de lo que la institución plantea o de lo que los profesores desean. Esto significa que no se evalúan con el aprendizaje ni con otras actividades del alumno. A lo largo de la historia de la planeación educativa, se han desarrollado varios modelos para la elaboración de objetivos de aprendizaje.

Desde el propuesto por Popham y Baker en la década de los 70, en el que se exigía un especificidad exhaustiva, hasta modelos más recientes donde lo único importante es que la acción que realice el estudiante cono demostración de que aprendió, sea clara para todos. El modelo de Popham y Baker requería que el planificador de actos académicos señalará quien iba a realizar la acción; cuál era la acción, es decir, cuál era el aprendizaje que debería ser mostrado; cómo debería realizarse la acción, dicho en otras palabras, qué podría utilizar el alumno para hacerlo

o que se le permitía o prohibía para la acción por ejemplo: utilizando una computadora; sin ayuda de tablas; frente a un mapa; por medio de un esquema; etc. y cuanto debería realizar, o sea, cuál era el nivel de rendimiento mínimo para aceptar como buena la acción.

Claramente estamos ante un objetivo de enseñanza donde el profesor se plantea difundir el avance, sin embargo, este objetivo no señala que es lo que aprenderá el alumno una vez que el profesor le difunda los avances. Por otro lado, la acción de difundir, aunque fuera realmente el objetivo del curso, no requeriría de acciones mayores que hacer un folleto donde se muestre los avances tecnológicos sobre diseño y construcción en madera, imprimir miles de copias, repartidas en la calle y ya se cumplió el objetivo, pues ya fueron difundidos los avances. Dicho objetivo no requería de otro tipo de actividades, ni de cursos, ni actos académicos. [6]

El nivel de complejidad se refiere a que hay aprendizajes muy sencillos como memorizar una fecha o un nombre, o una ley. Pero también hay otros más complicados, como aplicar la ley aprendida en un caso concreto, o proponer y criticar otros aspectos que la ley no hubiera considerado. Algunos autores como Bloom, han desarrollado taxonomías muy exhaustivas que clasifican los objetivos según las clases de actividades intelectuales que tendría que llevar a cabo el alumno para lograr lo que establezca el objetivo.

Es claro que acciones como memorizar o recordar, no requieren de un gran esfuerzo mental mientras que analizar o juzgar no solamente es más complicado sino que requieren más profundidad en los conocimientos.

También, de manera general, los objetivos que se logran el primer día de clases o durante la primera sesión del acto académico, son objetivos de bajo nivel taxonómico; mientras que los objetivos del acto o los objetivos de cada módulo, son objetivos de alto nivel, tanto en lo taxonómico como en la cantidad de conocimientos que involucran. En este aspecto el

profesor puede ayudarse de las distintas taxonomías existentes. No importa con qué autor se sienta más identificado, lo importante es poder organizar la enseñanza de acuerdo con los principios lógico- pedagógicos de complejidad creciente.

a la potenciación del control rítmico de su cuerpo. A través de la música, el niño puede mejorar su coordinación y combinar una serie de conductas.

2.4. LOS BENEFICIOS DEL APRENDIZAJE

Los beneficios de la música en los niños

La etapa de la alfabetización del niño se ve más estimulada con la música. A través de las canciones infantiles, en las que las sílabas son rimadas y repetidas, y acompañadas de gestos que se hacen al cantar, el niño mejora su forma de hablar y de entender el significado de cada palabra. Y así, se alfabetizara de una forma más rápida.

"La música también es beneficiosa para el niño cuando el poder de concentración, además de mejorar su capacidad de aprendizaje en matemáticas. La música es pura matemática. Además, facilita a los niños el aprendizaje de otros idiomas, potenciando su memoria." *RODRÍGUEZ, María (2009)*

Con la música, la expresión corporal del niño se ve más estimulada. Utilizan nuevos recursos al adaptar su movimiento corporal a los ritmos de diferentes obras, contribuyendo de esta forma

Aquí tenemos algunas ventajas en el niño:

- El alumno recordara mejor lo que tuvo que buscar que lo que le fue dado
- Aumenta el autoestima del alumno
- Fomenta el pensamiento creativo
- Produce un aprendizaje fácilmente transferible a situaciones

nuevas.

- Es intrínsecamente motivador
- Favorece la maduración del alumno
- Hace que tengan participación más atenta en los materiales de trabajo.
- Hace valorar más la tarea al exigir mayor trabajo
- Ayuda a los niños en conflicto de dependencia pasiva del profesor
- Aumenta la expectación del niño por su capacidad de resolver automáticamente
- Favorece la retención
- Es superior a otros tipos de aprendizaje usando el material es difícil
- Es más favorable cuando tiene conocimientos previos[7]

2.5. LOS TIPOS DE APRENDIZAJE

Todo aprendizaje es un proceso de maduración en el que desde los primeros estímulos vamos madurando nuestro sistema nervioso y vamos organizando nuestro mapa. Esta maduración psíquica y física es el aprendizaje.

En el primer apartado de tipos de aprendizaje, los conceptos que entran son:

- **Partes innatas de aprendizaje;** formados por los instintos, reflejo, impulsos genéticos que hemos heredado. Nos hace aprender determinadas cosas. Y ha de haber interacción con el medio.
- **Por condicionamiento;** determinados estímulos provocan determinadas respuestas. Si los estímulos por azar o no se condicionan provocan que esta conducta inicial se refleje y se convierta un hábito.
- **Por imitación o modelaje;** muchas de las conductas son por imitación de las personas importantes y destacadas para nosotros.

- **Por aprendizaje memorístico;** aprendizaje académico, y no sabes lo que estas aprendiendo.
- **Aprendizaje de memoria clásico;** por lo cual al cabo de unas horas ya no lo recuerdas.
- **Aprendizaje significativo;** parte de cosas importantes para ti. A partir de ahí acumulas lo que ya sabes y lo haces tuyo.

El segundo apartado de tipo de aprendizaje, sería el aprendizaje por descubrimiento:

El aprendizaje por descubrimiento se asocia en general a los niveles de enseñanza primaria y secundaria, y de hecho, fue una de las primeras alternativas que se ofrecieron al aprendizaje repetitivo tradicional. Los defensores del aprendizaje por descubrimiento fundamentaban su propuesta en la teoría de Piaget. Por lo cual, esta teoría alcanzó gran difusión en un momento en que muchos profesores, especialmente las ciencias, buscaban alternativas al aprendizaje memorístico generalizado en la enseñanza tradicional.

"Por tanto, el aprendizaje por descubrimiento, se basaba en la participación activa de los alumnos y en la aplicación de los procesos de la ciencia, se postulaba como una alternativa a los métodos pasivos en la memorización y en la rutina. Por lo que se le puede considerar una teoría de la enseñanza. El aprendizaje por descubrimiento conoció un gran desarrollo durante los años 60 y parte de los 70. Diversos proyectos de renovación educativa siguieron este enfoque en el que se fomenta a toda costa la actividad autónoma de los alumnos. Y el aprendizaje por descubrimiento presta menor atención a los contenidos concretos y se centra más en los métodos." *PÉREZ, Pablo (2008)*

Por ello, de acuerdo con este enfoque, la actividad en clase debería basarse en el planteamiento, análisis y resolución de sistemas abiertos en las que el sujeto que aprende pueda construir los principios y leyes

científicas. Este sería el método ideal para fomentar la adquisición de destrezas de pensamiento formal, que a su vez permitirían al alumno resolver la mayoría de problemas, en prácticamente cualquier dominio de conocimiento.

Y además, encontrando sus propias soluciones a los problemas, los estudiantes serían capaces de aprender las cosas haciéndolas y ello haría más probable que las recordaran. Por otra parte, la implicación activa en el aprendizaje y el contacto directo con la realidad redundaría en una mayor motivación.

El tercer apartado de tipos de aprendizaje, es por motivación:

La motivación se puede definir, como una disposición interior que impulsa una conducta o mantiene una conducta. Por necesidad se mantiene la motivación. Los impulsos, instintos o necesidades internas nos motiva a actuar de forma determinada. Yo aprendo lo que necesito y eso me motiva a aprender.

- Motivaciones primarias, fisiológicas, son las necesarias
- Motivaciones personales, son las de cada uno.

Cuarto punto y último de tipo de aprendizaje, es “Aprender a aprender” estrategias y técnicas:

El primer paso que debemos de tener cuenta, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es tener presente lo que el alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado. La concreción curricular que se haga a de tener en cuenta estas posibilidades, no tan solo en referencia a la selección de los objetivos y contenidos, sino también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del alumno.

El segundo paso, a tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje el conjunto de conocimientos previos que ha construido el alumno en sus experiencias educativas anteriores, escolares o no, o de aprendizajes espontáneos. El alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa, y los utilizará como instrumentos de lectura e interpretación que condicionan el resultado del aprendizaje. Este principio ha de tenerse especialmente en cuenta en el establecimiento de secuencias de aprendizaje y también tiene implicaciones para la metodología de enseñanza y para la evaluación.

El tercer punto a comentar, es el de establecer una diferencia entre lo que el alumno es capaz de hacer y aprender sólo y lo que es capaz de hacer y aprender con ayuda de otras personas, observándolas, imitándolas, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas. La distancia entre estos dos puntos, que Vigotsky llama Zona de Desarrollo Próximo (ZPD) porque se sitúa entre el nivel de desarrollo afectivo y el nivel de desarrollo potencial, delimita el margen de incidencia de la acción educativa.

En efecto, lo que un alumno en principio únicamente es capaz de hacer o aprender con la ayuda de otros, podrá hacerlo o aprenderlo posteriormente él mismo. La enseñanza eficaz es pues, la que parte del nivel de desarrollo efectivo del alumno, pero no para acomodarse, sino para hacerle progresar a través de la zona de desarrollo próximo, para ampliar y para generar, eventualmente, nuevas zonas de desarrollo próximo.

El cuarto paso, trata que la clave no se encuentra en si el aprendizaje escolar ha de conceder prioridad a los contenidos o a los procesos, contrariamente a lo que sugiere la polémica usual, sino en asegurarse que sea significativo. La distinción entre aprendizaje significativo y

aprendizaje repetitivo, afecta al vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos del alumno.

Si el nuevo material de aprendizaje se relaciona de manera sustantiva y no aleatoria con lo que el alumno ya sabe, es decir, si es asimilado a su estructura cognitiva, nos encontramos en presencia de un aprendizaje significativo y por el contrario, el alumno se limita a memorizarlo sin establecer relaciones con sus conocimientos previos, nos encontraremos en presencia de un aprendizaje repetitivo, memorístico o mecánico.

La repercusión del aprendizaje escolar sobre el crecimiento personal del alumno es más grande cuanto más significativo es, cuando más significados permiten construir. Así pues, lo realmente importante es que el aprendizaje escolar de conceptos, de procesos, de valores sea significativo.

El quinto punto que se comenta, es que para el aprendizaje el contenido ha de ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna (significatividad lógica; no ha de ser arbitrario ni confuso), como desde el punto de vista de su asimilación (significatividad psicológica; ha de haber en la estructura psicológica del alumno, elementos pertinentes y relacionables)

Por otra parte, se ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, el alumno ha de estar motivado por relacionar lo que aprende con lo que sabe.

En sexto lugar, la significatividad del aprendizaje está muy directamente vinculada a su funcionalidad. Que los conocimientos adquiridos, conceptos, destrezas, valores, normas, etc. Sean funcionales, es decir, que puedan ser efectivamente utilizados cuando las circunstancias en que se encuentra el alumno lo exijan, ha de ser una preocupación constante de la educación escolar.

Cuando más numerosas y complejas sean las relaciones establecidas entre el nuevo contenido de aprendizaje y los elementos de la estructura cognitiva, cuanto más profunda sea su asimilación, en una palabra, cuánto más grande su grado de significatividad del aprendizaje realizado, más grande también será su funcionalidad, ya que podrá relacionarse con un abanico más amplio de nuevas situaciones y de nuevos contenidos.

En el séptimo lugar, el proceso mediante el que se produce el aprendizaje significativo necesita una intensa actividad por parte del alumno, que ha de establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognitiva. Esta actividad, es de naturaleza fundamentalmente interna y no ha de identificarse con la simple manipulación o exploración de objetos o situaciones.

Este último tipo de actividades es un medio que puede utilizarse en la educación escolar para estimular la actividad cognitiva interna directamente implicada en el aprendizaje significativo. No ha de identificarse, consecuentemente, aprendizaje por descubrimiento con aprendizaje significativo.

El descubrimiento como método de enseñanza, como manera de plantear las actividades escolares, es no tan sólo una de las vías posibles para llegar al aprendizaje significativo, pero no es la única ni consigue siempre su propósito inexorablemente.

El octavo punto, trata que es necesario proceder a una reconsideración del papel que se atribuye habitualmente a la memoria en el aprendizaje escolar. Se ha de distinguir la memorización mecánica y repetitiva, que tiene poco o nada de interés para el aprendizaje significativo, de la memorización comprensiva, que es, contrariamente, un ingrediente fundamental de éste.

La memoria no es tan sólo, el recuerdo de lo que se ha aprendido, sino la base a partir de la que se inician nuevos aprendizajes. Cuando más rica sea la estructura cognitiva del alumno, más grande será la posibilidad que pueda construir significado nuevos, es decir, más grande será la capacidad de aprendizaje significativo. Memorización comprensiva, funcionalidad del conocimiento y aprendizaje significativo son los tres vértices de un mismo triángulo.

El noveno punto, trata de la importancia que ha de darse en el aprendizaje escolar a la adquisición de estrategias cognitivas de exploración y de descubrimiento, de elaboración y organización de la información, así como al proceso interno de planificación, regulación y evaluación de la propia actividad.

El décimo punto, habla sobre la estructura cognitiva del alumno, que puede concebirse como un conjunto de esquemas de conocimientos.

"Los esquemas son un conjunto organizado de conocimiento, pueden incluir tanto conocimiento como reglas para utilizarlo, pueden estar compuestos de referencias a otros esquemas, pueden ser específicos o generales. "Los esquemas son estructuras de datos para representar conceptos genéricos almacenados en la memoria, aplicables a objetos, situaciones, acontecimientos, secuencias de hechos, acciones y secuencias de acciones." *RODRÍGUEZ, Nelson (1998)*

Los diferentes esquemas de conocimiento que conforman la estructura cognitiva pueden mantener entre sí relaciones de extensión y complejidad diversa. Todas las funciones que hemos atribuido a la estructura cognitiva del alumno en la realización de aprendizajes significativos implican directamente los esquemas de conocimiento: la nueva información aprendida se almacena en la memoria mediante su incorporación y vinculación a un esquema o más.

El recuerdo de los aprendizajes previos queda modificado por la construcción de nuevos esquemas: la memoria es, pues, constructiva; los esquemas pueden distorsionar la nueva información y forzarla a acomodarla a sus exigencias; los esquemas permiten hacer inferencias en nuevas situaciones. Aprender a evaluar y a modificar los propios esquemas de conocimiento es uno de los componentes esenciales del aprender.

El onceavo punto, comenta la modificación de los esquemas de conocimiento del alumno es el objetivo de la educación escolar, inspirándonos en el modelo de equilibrio de las estructuras cognitivas de Piaget, podemos caracterizar la modificación de los esquemas de conocimiento en el contexto de la educación escolar como un proceso de equilibrio inicial de desequilibrio, reequilibrio posterior.

El principio para conseguir que el alumno realice un aprendizaje significativo consiste en romper el equilibrio inicial de sus esquemas respecto al nuevo contenido de aprendizaje.

Además de conseguir que el alumno se desequilibre, se conciencie y esté motivado para superar el estado de desequilibrio, a fin de que el aprendizaje sea significativo. Es necesario también que pueda reequilibrarse modificando adecuadamente sus esquemas o construyendo unos nuevos.

El doceavo y último punto, se comenta que estos principios e ideas configuran la concepción constructiva del aprendizaje y de la enseñanza. El constructivismo no es una teoría psicológica en sentido estricto, ni tampoco una teoría psicopedagógica que nos dé una explicación completa, precisa y contrastada empíricamente de como aprenden los alumnos y de la que pueda resultar prescripciones infalibles sobre cómo se ha de proceder para enseñarlos mejor. Desgraciadamente, ni la

psicología de la educación ni la psicopedagogía ni las didácticas no han asumido todavía este alto nivel de desarrollo y de elaboración.

Hay, no obstante, diversas teorías, tanto en el ámbito del estudio de los procesos psíquicos como en el ámbito del estudio de los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje, que comparten principios o postulados constructivistas y que coinciden en señalar que el desarrollo y el aprendizaje humano son básicamente el resultado de un proceso de construcción, que el hecho humano no se puede entender como el desplegamiento de un programa inscrito en el código genético ni tampoco como el resultado de una acumulación y absorción de experiencias. Somos una cosa y la otra, y somos mucho más, ya que aquello que nos convierte en personas son precisamente las construcciones que somos capaces de hacer a partir de estos ingredientes básicos.

Así, no obstante, estas teorías a menudo proporcionan explicaciones e incluso, descripciones, sensiblemente diferentes y a veces contrapuestas del qué y el cómo de los procesos de construcción.

Y no solamente esto, sino que, además son teorías parciales que centran la atención en determinados aspectos o factores del desarrollo y del aprendizaje, algunos ejemplos bien conocidos, las explicaciones del desarrollo y el aprendizaje de Wallon, Piaget, Vigotsky, Ausbel, Bruner y de una buena parte de teóricos del procesamiento de la información pueden calificarse, en muchos aspectos, de constructivistas. Así mismo, discrepan en muchos puntos y ninguna proporciona, por ella misma, una visión integradora del desarrollo y del aprendizaje humano suficientemente satisfactorio.

En la adopción de la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza como uno de los rasgos característicos del modelo que inspira el planteamiento Curricular de la Reforma ha habido una sensibilidad especial por este estado de las cosas. Se ha intentado reflejar la

convergencia de unas ideas, fuerzas o principios básicos, de unos enfoques y de unos autores que, en principio, se sitúan en encuadres teóricos diferentes.

Se ha querido también huir de dogmatismos y de reduccionismos, aceptando la posibilidad de interpretaciones diversas, pero, igualmente legítimas, de los principios que, a menudo, han aparecido en contextos de investigación estrictamente psicológicos, teniendo en cuenta las características propias y específicas de la educación escolar.

2.6. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Por aprendizaje significativo se entiende cuando el docente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo.

"El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más memorizan hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para los alumnos." *ARANDA, Rosalía (1985)*

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante (subsunsor) pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del

individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras el aprendizaje.

El aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla. De esta manera se puede tener un panorama más amplio sobre el tema.

Tenemos algunas ideas sobre el aprendizaje significativo:

- ✓ Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.
- ✓ Es necesario desarrollar un amplio conocimiento meta cognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.
- ✓ Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.
- ✓ Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.
- ✓ Requiere una participación activa del discente donde la atención se centra en él cómo se adquieren los aprendizajes.
- ✓ Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiera la competencia de aprender.

- ✓ El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.
- ✓ El aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de los conceptos. Se trata de un proceso de articulación de significados.

En virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje.

En resumen, aprendizaje significativo es aquel que:

- Es permanente: El aprendizaje que adquirimos es a largo plazo.
- Produce un cambio sobre la experiencia, depende de los conocimientos previos.

Esta teoría fue postulada en la década de los sesentas por el psicólogo cognitivo David Ausbel, y propone cuatro procesos mediante los cuales puede ocurrir el Aprendizaje significativo:

Subsunción derivada. Esto describe la situación en la cual la nueva información que aprendo es un caso o un ejemplo de un concepto que he aprendido ya. Así pues, supongamos que he adquirido un concepto básico tal como “árbol”.

Sé que un árbol tiene un tronco, ramas, hojas verdes, y puede tener cierta clase de fruta, y que, cuando han crecido pueden llegar a medir por lo menos cuatro metros de alto. Ahora aprendo sobre una clase de árbol que nunca había visto, digamos un árbol de persimo, que se ajusta a comprensión anterior del árbol. Mi nuevo conocimiento de los árboles de persimo se ata a mi concepto de árbol, sin alterar substancialmente ese concepto.

Así pues, un Ausubeliano diría que se ha aprendido sobre los árboles de persimo mediante el proceso del subsunción derivada. Subsunción correlativa. Ahora, supongamos que encuentro una nueva clase de árbol que tenga hojas rojas, en lugar de verdes. Para acomodar esta nueva información, tengo que alterar o ampliar mi concepto de árbol para incluir la posibilidad de hojas rojas. He aprendido sobre esta nueva clase de árbol con el proceso del subsunción correlativa. En cierto modo, se puede decir que este aprendizaje es más valioso que el del subsunción derivado, puesto que enriquece el concepto de conocimiento superior.

Aprendizaje supe ordinal. Imaginemos que estoy familiarizado con los árboles de maple, robles, manzanos, etc., pero no sabía, hasta que me enseñaron, que estos son todos ejemplos de árboles caducifolio. En este caso, conocía ya a muchos ejemplos del concepto, pero no sabía el concepto mismo hasta que me fue enseñando. Este aprendizaje del supe ordinal.

"Aprendizaje significativo. Se da cuando la persona que aprende, cambia su forma de pensar al conocer los medios de conocimiento. Esto hace posible que las nuevas tendencias educativas a distancia, puedan dar el 100% en concepto de enseñar a los alumnos el manejo de su potencial, individual basado en sus conocimientos adquiridos a lo largo de su experiencia." *CALDERON, Silva (2007)*

Algunos pasos para promover el aprendizaje significativo:

- Proporcionar retroalimentación productiva, para guiar el aprendizaje infundirle una motivación intrínseca.
- Proporcionar familiaridad
- Explicar mediante ejemplos.
- Guiar el proceso cognitivo
- Fomentar estrategias de aprendizaje
- Crear un aprendizaje situado cognitivo.

f. METODOLOGÍA

Consideramos los siguientes métodos:

CIENTÍFICO: Estará presente en el desarrollo de toda investigación mediante el cual se planteara el problema, se escogerá el tema, y contribuirá a construir el proyecto en su totalidad.

BIBLIOGRÁFICO: Se lo aplicara para la elaboración de todo el desarrollo de la investigación en especial en la construcción del marco teórico, mediante el que se conocerá varios puntos en vista de varios autores, acerca de la Estimulación Temprana y la influencia en el Aprendizaje, los cuales nos ayudaran a plantear nuestras conclusiones y recomendaciones.

DESCRIPTIVO: Se utilizará para procesar y describir la información de campo recolectado dentro del área motriz, luego de haber sido observada los casos estudiados, el cual me facilitara para redactar las conclusiones acerca de cómo los niños han respondido y ver el nivel de Aprendizaje para poder dar algunas recomendaciones.

INDUCTIVO: Contribuye al estudio del tema para llegar a conclusiones, para lo cual se deberá observar los problemas por parte de la docente y su incidencia en el Aprendizaje para luego comparar, abstraer y generalizar la información obtenida.

DEDUCTIVO: Que parte de una teoría general como es la Estimulación Temprana y observar su influencia en el aprendizaje de las niñas y niños.

ESTADISTICO: Lo utilizaré para elaborar los cuadros o tablas estadísticas a fin de poder obtener porcentajes para las representaciones graficas de los resultados de la información de campo.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TÉCNICAS

- Encuesta aplicada a los Docentes y a los Padres de Familia del Jardín "Pío Jaramillo Alvarado"
- Guía de observación aplicada a las niñas y niños del Jardín "Pío Jaramillo Alvarado"

INSTRUMENTOS:

Encuesta aplicada a las Padres de Familia, cuestionario de 6 preguntas.

POBLACIÓN:

POBLACIÓN ESTUDIANTIL DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "PIO JARAMILLO ALVARADO" DE LA CIUDAD DE LOJA.

Población Investigada Jardín de Infantes	Paralelos	Sexo		Maestras	Padres	Total
		M	H			
Pío Jaramillo Alvarado	A	10	11	1	21	43
	B	9	15	1	24	49
TOTAL		19	26	2	45	92

Fuente: Directora del Jardín de Infantes "Pío Jaramillo Alvarado"
Elaborado: Nimia Vanessa Balcázar Chamba

g. CRONOGRAMA

Tiempo / Actividades	2011				2012					2013			2014				
	Sep	**Oct**	**Nov**	**Dic**	**Abr**	**May**	**Jun**	**Jul**	**Ag**	**Oct**	**Nov**	**Dic**	**Ene**	**Feb**	**Mar**	**Abr**	**Jul.**
Elaboración del tema	1234	1234	1234	1234	1234	1234	1234	1234	1234	1234	1234	1234	1234	1234	1234	1234	1234
	X																
Presentación del Proyecto		X	X														
Aprobación del proyecto				X	X												
Revisión de bibliografía						X	X										
Aplicación de instrumentos								X	X	X							
Tabulación											X	X					
Discusión de resultados													X				
Conclusiones y recomendaciones														X			
Presentación del borrador de tesis															X		
Inclusión de correcciones																X	
Disertación y defensa pública																	X

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja
- Área de la Educación el Arte y la Comunicación
- Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.
- Centro Educativo “Pío Jaramillo Alvarado”

HUMANOS

- Coordinadora y docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.
- Directora, maestras y niños del Centro Educativo “Pío Jaramillo Alvarado”
- Directora de tesis: por designarse
- Graduante: Nimia Vanessa Balcázar Chamba.

MATERIALES

- Computadora
- Internet
- Copiadora
- Impresora
- Materiales de oficina

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

PRESUPUESTO:

MATERIALES	COSTOS
Internet	120.00
Material	300.00
Impresión	180.00
Materiales de oficina	200.00
Movilización	100.00
TOTAL	**900.00**

i. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ ALMEIDA, Reyes (1996) p 10
- ✓ ARROYO, Molinos. (2008). p.8 Pedagogía y psicología infantil. Cultural, S.A editorial Polígono Industrial Arroyo molinos.

- ✓ ARANDA, Rosalía (1985) p.250
- ✓ ARANGOS, María Elena (1985), p.28 Psicología Infantil, Ed. Brasil
- ✓ ANAYSA, (Ed) (1987), p.370. La psicología en la Escuela infantil.
- ✓ BELMONTE, Medina Andrés. (2002). Estudios de los Sistemas Telemáticos de Formación asados en Internet. Extraído el 7 de Febrero del 2002.
- ✓ BERRY, Brazelton(1986) p.320
- ✓ BRADENTON (1986) p.115
- ✓ BORRAS, Isabel (1983).Enseñanza y Aprendizaje, pag 95
- ✓ CALDERON, Silva (2007) p. 125
- ✓ CRATTY, Briant. Desarrollo perceptual y motor en los niños, Barcelona, Pág. 82
- ✓ CLARK S. J (2004) p.214
- ✓ ENCICLOPEDIA GUÍA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DELNIÑO, 2001; La Estimulación Temprana Tomo # 1, Edit. Gráficas Mármol S.L. Madrid España.
- ✓ FLORES, Luis (1982). Ambientes de aprendizaje y formación, pag. 55
- ✓ GRATIOTH, Z (1992) p. 118
- ✓ GUTIÉRREZ Abrahán, METODOS DE INVESTIGACION
- ✓ GISPERT, Carlos. (2007). Asesor de padres, p. 26, Editorial OCÉANO.
- ✓ MARTÍNEZ, Antonio (1980) p. 220
- ✓ ORDOÑEZ, M y Tinajero, A (2006) p. 59
- ✓ PÉREZ, Pablo, (2008) “Psicología Educativa”, Lima – Perú.
- ✓ RAMOS, Arturo (1990) p.128

- RODRÍGUEZ, María, (2009) "LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO INFANTIL". Buenos Aires – Argentina.
- ZARZAR, Carlos (1995), Las cuatro dimensiones del Aprendizaje, pag 80
- RODRÍGUEZ María, (2009) La Estimulación Temprana y el desarrollo infantil, pag. 304 a 308.
- SÁNCHEZ, Carlos (2003) DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION
- SÁNCHEZ, Sergio (1998) p. 48
- SHUELL, (1986) p. 203

WEBGRAFÍA

- www.buenastareas.com
- http://www.slideshare.net/dellepianni/plan-de-tesis.
- http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje
- http://www.slideshare.net/guillermo20/teoria-del-desarrollo-cognitivo-de-jean-piaget
- http://www.slideshare.net/santza/2-teoria-cognitiva-de-vigotsky
- http://www.slideshare.net/carmenburbano/el-ciclo-del-aprendizaje -en-el-nivel-pre-escolar
- www.psicopedagogía.com/…/estimulación%20temprana- En caché-similares.

ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA PARA DOCENTES

Me dirijo a usted muy respetuosamente para solicitar su valiosa colaboración contestando las interrogantes que consta en la encuesta propuesta, cuya finalidad es cumplir con la investigación de campo en función a nuestra formación profesional, por lo que de antemano agradezco su colaboración.

a. Datos Informativos

Institución:……

Fecha:……

Título:……

Años de servicio:…….....

b. Desarrollo de la encuesta:

1. ¿Cree usted que es importante la Estimulación Temprana en los niños?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué? ……

2. ¿Qué áreas debemos aplicar para estimular a los niños pequeños?

ÁREA COGNITIVA ( )

ÁREA MOTRIZ ( )

ÁREA DE LENGUAJE ( )

ÁREA SOCIO-EMOCIONAL ( )

3. ¿Considera usted que la Estimulación Temprana influye de manera positiva en el Desarrollo Motor de los niños del Primer Grado de Educación General Básica?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?.....

4. ¿Qué técnicas aplicaría usted para una mejor Estimulación?

Musicoterapia ( )
Juegos ( )
Dibujos ( )
Plastilina ( )

5. ¿Por qué es importante el Aprendizaje en los niños pequeños?

……
……

6. ¿A través del aprendizaje que adquieren los niños?

Habilidades ( )
Destrezas ( )
Valores ( )
Actitudes ( )

7. ¿Cuál es objetivo más importante en el aprendizaje?

……
……

8. ¿Considera Ud. que la Estimulación Temprana incide en el Aprendizaje de las niñas y niños del Primer Grado de Educación General Básica?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN

La guía de observación va dirigida a las niñas y niños con la finalidad de verificar si la Estimulación Temprana incide en el aprendizaje.

a) Datos informativos:

Nombre:……

Institución:……

Fecha:……

Manifestaciones de la Estimulación Temprana en el Aprendizaje.	**SI**	**NO**	**A VECES**
✓ Manifiesta motivación por aprender.			
✓ Manipula algunos objetos.			
✓ Atiende en el momento de explicar la clase.			
✓ Participa activamente durante la jornada diaria en el aula.			
✓ Reciben Estimulación por parte de la maestra para realizar sus actividades.			
✓ Asimila los conocimientos que la maestra imparte.			
✓ Mediante la jornada los estimulan a los niños mediante el juego.			

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Señor padre de familia me dirijo a usted muy respetuosamente, para lo cual se digne a contestar la siguiente encuesta, la misma que tiene carácter confidencial y sus resultados solo es de interés para la investigación de campo.

DATOS INFORMATIVOS:

FECHA DE APLICACIÓN: ……...

PADRES DE FAMILIA: H ( ) M ( )

PROFESIÓN U OCUPACIÓN:…….....

DESARROLLO DE LA ENCUESTA:

1.- ¿Su hijo(a) ha estado anteriormente en algún centro de Estimulación Temprana?

SI ( ) NO ( ) UN TIEMPO ( )

¿Porqué?.....

2.- ¿La Estimulación Temprana qué recibió su hijo le ayudo?

SI ( ) NO ( )

¿Porqué?.....

3.- ¿De qué manera usted estimula a su hijo?

Mediante juegos ( )
Pide consejos a la maestra ( )
Nada ( )
¿Porqué?.....

4.- En la institución en donde asiste su hijo ¿ha recibido Ud. Charlas que le permitan ayudar a su pequeño a través de la Estimulación dentro del hogar?
SI ( ) NO ( )

¿Porqué?.....
5.- ¿Según su criterio como lo define al Aprendizaje?

……

6.- ¿Ud. piensa que el Aprendizaje es muy importante en el diario vivir del niño?
SI ( ) NO ( )

¿Porqué?.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INDICE

- PORTADA…… I
- CERTIFICACION…… Ii
- AUTORIA……. Iii
- CARTA DE AUTORIZACIÒN……... Iv
- DEDICATORIA …….. V
- AGRADECIMIENTO…….. Vi
- AMBITO GEOGRAFICO DE LA INVESTIGACION…… Vii
- CROQUIS DE LA INVESTIGACION……. Viii
- ESQUEMA DE TESIS…….. Ix

a. TITULO…… 1

b. RESUMEN…….. 2

c. INTRODUCCION…….. 5

d. REVISION DE LITERATURA…….. 8

e. MATERIALES Y MÉTODOS…… 22

f. RESULTADOS…….. 25

g. DISCUSION…… 49

h. CONCLUSIONES…….. 52

i. RECOMENDACIONES……. 53

j. BIBLIOGRAFIA…….. 54

k. ANEXOS……. 56