UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO **DE LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO MIGUEL RIOFRÍO Nro. 1 DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012-2013.**

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

FANY MARIANELA ARMIJOS ROBLES

DIRECTORA:

Mag. Sc. ROSITA FERNANDEZ BERNAL

LOJA – ECUADOR

2013

CERTIFICACIÓN

MG. SC ROSITA FERNANDEZ BERNAL.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

CERTIFICA:

Que la tesis de Licenciatura titulada **LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO MIGUEL RIOFRÍO Nro. 1 DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012-2013,** desarrollada por la señora Fany Armijos ha sido dirigida, asesorada y revisada bajo mi dirección, por lo que luego de haber cumplido con los requisitos de forma y fondo exigidos por el Reglamento de Régimen Académico de Universidad Nacional de Loja, autorizo su presentación para la sustentación y defensa pública.

Loja, Julio del 2013

Mg. Sc. ROSITA FERNANDEZ BERNAL

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Fany Marianela Armijos Robles declaro ser autora del presente trabajo de Tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Tesis en el Repositorio Institucional-Bibliografía Virtual.

Autora: Fany Marianela Armijos Robles

Firma:

Cedula: 1104244429

Fecha: 17 de Julio del 2013

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Fany Marianela Armijos Robles, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulada: "LA DESORGANIZACION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DEL CENTRO EDUCATIVO "MIGUEL RIOFRIO No.1 DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2012-2013", como requisito para optar el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención, Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 26 días del mes de Julio del dos mil trece, firma la autora.

Firma :

Autora : Fany Marianela Armijos Robles

Cédula : 1104244429

Dirección : Esteban Godoy **Correo electrónico:** fanyarmijos@hotmail.com

Teléfono : 2547346 **Celular:** 0980508550

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora de Tesis: Mg. Sc. ROSITA FERNANDEZ BERNAL

Tribunal de Grado:

Mg. Sc. María Eugenia Rodríguez. **Presidenta del Tribunal**

Mg. Sc. Deisy Alejandro. **Miembro del Tribunal**

Dr. Amable Ayora Fernández Mg. Sc. **Miembro del Tribunal**

AGRADECIMIENTO

A la universidad nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, a los docentes de la carrera de manera especial a la Mg. Sc. Rosita Fernández Bernal directora de Tesis por orientar y permitir la consecución del presente trabajo.

A las Autoridades, docentes, padres de familia, niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo Miguel Riofrío, por su valiosa colaboración en esta investigación.

Fany Marianela Armijos Robles

DEDICATORIA

A mis queridos padres, esposo, e hijo; porque siempre estuvieron apoyándome en todas las metas que me he trazado en mi vida, en definitiva a toda mi familia por estar siempre a mi lado para apoyarme a superar todos los obstáculos.

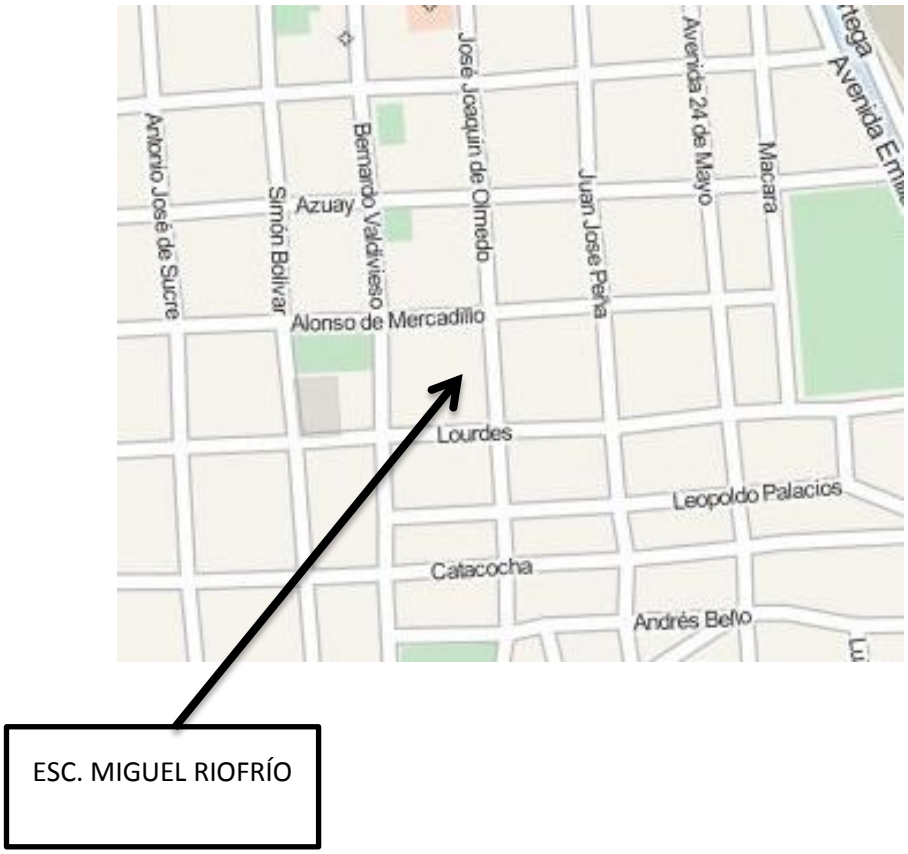
Fany Marianela Armijos Robles

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	**AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO**	**FUENTE**	**FECHA AÑO**	**ÁMBITO GEOGRÁFICO**						**OTRAS DEGRADACIONES**	**NOTAS OBSERVACIONES**
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	**ARMIJOS ROBLES FANY MARIANELA** **LA DESORGANIZACION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DEL CENTRO EDUCATIVO MIGUEL RIOFRIO N°.1 DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 212-2013.**	UNL	2013	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SAN SEBATIAN	SAN SEBATIAN	CD	Lic. Ciencias de la Educación Mención, Psicología Infantil y educación Parvularia.

MAPA GEOGRÁFICO

MODELO DEL TERRITORIO DESEADO



ESC. MIGUEL RIOFRÍO

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- Portada
- Certificación
- Autoría
- Carta de Autorización
- Agradecimiento
- Dedicatoria
- Ubicación Geográfica
- Mapa Geográfico
- Esquema de tesis

a. Titulo

b. Resumen – Summary

c. Introducción

d. Revisión de literatura

e. Materiales y métodos

f. Resultados

g. Discusión

h. Conclusiones

i. Recomendaciones

j. Bibliografia

k. Anexos

a. TÍTULO

LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO MIGUEL RIOFRÍO Nro. 1 DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012-2013.

b. RESUMEN.

El tema de investigación. La desorganización familiar y su incidencia en el desarrollo de la conducta de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del centro educativo Miguel Riofrío nro. 1 de la Ciudad de Loja período 2012-2013. Ha sido abordado desde el punto de vista científico, con la finalidad de dar un aporte al conocimiento de la realidad socioeducativa en la ciudad y provincia de Loja.

El objetivo general que contribuyó a la verificación de la problemática fue investigar sobre la desorganización familiar y su relación con el desarrollo de la conducta de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Centro Educativo "Miguel Riofrío" de la ciudad de Loja. Período 2012 – 2013.

La familia es el primer núcleo social donde el ser humano interactúa, y mantiene su relevancia en la vida de cada uno, aun cuando ya han formado su propio núcleo o simplemente se han alejado de su entorno.

La metodología permitió conocer la realidad del problema, determinar la fundamentación teórica y establecer las principales conclusiones y recomendaciones. La población investigada fue de 62 padres de familia y 62 estudiantes, los instrumentos aplicados fueron: la Encuesta que fue dirigida a los Padres de familia y la Ficha de Observación dirigida a los niños y niñas.

La principal conclusión fue: La conclusión más importante fue: Los niños que tienen antecedentes de familias desorganizadas lógicamente presentan problemas conductuales, estos problemas se evidencian en el entorno en donde se desenvuelven, es así que algunos niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo "Miguel Riofrio" de la Ciudad de Loja muestran conductas inadecuadas como falta de respeto y afecto a los adultos en un 10%, egoísmo al compartir sus materiales en un 30%, lo que ocasiona una disfunción en su comportamiento intraescolar.

ABSTRACT

The research topic .Family disruption and its impact on the behavioral development of children's first year of school Basic Education Miguel Riofrío no. 1 of the city of Loja period 2012-2013.Has been approached from the scientific point of view, in order to give a contribution to the knowledge of reality in the city and socio Loja province.

The overall objective verification that contributed to the problems was Researching family disorganization and its relationship to the behavioral development of children in the first year of Basic Education Center "Miguel Riofrío" city of Loja. Period from 2012 to 2013.

The family is the primary social nucleus where humans interact, and remains relevant in the lives of everyone, even when they have formed their own kernel or simply moved away from their environment. Each family must, as a structure, having leaders who lead the group to pursue their goals and one individual under this authority.

The methodology allowed knowing the reality of the problem, determining the theoretical foundation and the primary conclusions and recommendations.

The population studied was 62 parents and 62 students, the instruments used were: the survey was aimed at parents and observation sheet aimed at children.

The main conclusion was: The most important conclusion was: Children who have a history of logically disorganized families have behavioral problems, these problems are evident in the environment in which they operate, so that some children in the first year of Basic Education School "Miguel Riofrio" Loja City show inappropriate behavior as a lack of respect and affection to adults by 10%, selfishness to share their materials by 30%, causing a dysfunction in their behavior within schools

c. INTRODUCCIÓN

La familia se ha constituido en un factor muy importante en la formación de la personalidad, desarrollo psíquico y evolutivo del niño, el apoyo incondicional y la comprensión de calidad es importante; la desorganización familiar se concibe como la ruptura de relaciones interpersonales dentro del núcleo, cuyas causas, pueden ser la falta de comunicación, la situación socioeconómica, problemas culturales, religiosos e ideológicos, desencadenado en divorcios, separaciones u otras formas de ruptura forzada. Ya que debido a estas problemáticas se desencadena una serie de problemas conductuales por parte de las niñas y niños, que si no son atendidas a tiempo degenerarían en problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con estos antecedentes y consientes de la problemática que significa, se planteó desarrollar la investigación titulada: LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO MIGUEL RIOFRÍO Nro. 1 DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012-2013, constituye un aporte importante al conocimiento de la realidad educativa de las niñas y niños de primer año de Educación Básica.

La investigación permitió desarrollar las principales categorías y conceptos en relación a las variables de desorganización familiar y conductas de las niñas y niños. Planteando los siguientes objetivos.

- Investigar sobre la desorganización familiar y su relación con el desarrollo de la conducta de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Centro Educativo “Miguel Riofrío” de la ciudad de Loja. Período 2012 – 2013.

Especifico

- Determinar el tipo de familia que tienen las niñas y niños del primer año de Educación Básica del Centro Educativo "Miguel Riofrío" de la Ciudad de Loja. Período 2012-2013
- Establecer la relación que existe entre el tipo de familia y la conducta de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo "Miguel Riofrío" de la Ciudad de Loja. Período 2012-2013

Se hizo uso de un referente teórico con un elevado contenido científico que se distribuyó en dos temas.

La desorganización familiar.- La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, lo cual es el rompimiento de la unidad en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria.

La Conducta.- La conducta es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros

Al finalizar la presente investigación y en base a los resultados obtenidos se planteó las siguientes conclusiones:

- ✓ Los niños que tienen antecedentes de familias desorganizadas lógicamente presentan problemas conductuales, estos problemas se evidencian en el entorno en donde se desenvuelven, es así que algunos niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo "Miguel Riofrio" de la Ciudad de Loja muestran conductas inadecuadas como falta de respeto y afecto a los adultos en un 10%, egoísmo al compartir sus materiales en un 30%, lo que ocasiona una disfunción en su comportamiento intraescolar.

- ✓ El tipo de familia desorganizada es el que prima en el entorno de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo "Miguel Riofrío" de la Ciudad de Loja, esta información se ha obtenido basándose en la ficha de observación realizada a los niños en donde el 56% manifiestan que tienen una familia desorganizada con problemas, y un 44% menciona que tiene una familia con una mejor organización; lo que incide en el comportamiento de algunos niños que muestran falta de respeto y afecto en un 6%, agresividad durante en receso escolar en un 23%, e incluso egoísmo en un 32%.
- ✓ El entorno familiar organizado juega un papel básico y determinante en el desarrollo de la conducta de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo "Miguel Riofrío" de la Ciudad de Loja período 2012-2013, es así que mediante la prueba de evaluación realizada a los padres de familia sobre las relaciones intrafamiliares se pudo determinar que un 16% de las familias no cumplen con las responsabilidades encomendadas, esto influye a la mala conducta que algunos niños muestran en el entorno escolar.

Finalizada las conclusiones es importante plantear las siguientes recomendaciones:

- Dado que la organización familiar juega un papel fundamental en la conducta de los niños, es aconsejable que se planifique el tiempo y las responsabilidades que deben asumir los padres y los hijos con la finalidad de que exista una mejor organización dentro del hogar y se contribuya con el mejoramiento del comportamiento en el entorno institucional.
- A partir del conocimiento de los tipos de familia que tienen los niños, es aconsejable impartir charlas psicopedagógicas donde se incluya a la familia, haciendo énfasis en las familias con mayor desorganización con la finalidad de que distribuyan adecuadamente el tiempo que les toca estar con sus hijos para contribuir a que ellos desarrollen una personalidad estable.

- Que se realicen actividades que tiendan a modificar la conducta de los niños y niñas que vienen de hogares desorganizados en perspectivas de contribuir al desarrollo social y humano de los mismos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA.

LA FAMILIA.

Concepto.

Es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cada sociedad va a tener un tipo de familia, pero algo muy importante es que en la familia las personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco y afectivas.

Además en este grupo familiar se trasmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada.

La familia es el primer núcleo social donde el ser humano interactúa, y mantiene su relevancia en la vida de cada uno, aun cuando ya han formado su propio núcleo o simplemente se han alejado de su entorno. Cada familia debe, como estructura, tener un líder, aquel que guie al grupo a la persecución de sus metas y de uno o varios individuos sometidos a esa autoridad.

"La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia". (**BARZA, 2002, pág. 15)**

Características de la Familia

El estado de la familia es un atributo de las personas de existencia visible.

"Cada miembro es respetado por su individualidad y posee el mismo valor como persona" (**CUEVA, 2010, pág. 72**)

Universalidad. El estado de la familia abarca todas las relaciones jurídicas familiares.

Unidad. Los vínculos jurídicos no se diferencian en razón de su origen matrimonial o extramatrimonial.

Indivisibilidad. La persona ostenta el mismo estado de familia frete a todo ejemplo, si es soltero es soltero ante todos.

Inalienabilidad. El sujeto titular del estado de familia no puede disponer de él, convirtiéndolo en objeto de un negocio.

IMPORTANCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR

Los efectos derivados de una relación adecuada, tanto en la intencionalidad de la misma como en los contenidos que poseen cualquier conducta interactiva, puede sintetizarse en los siguientes:

- **Seguridad Personal.** Se deriva fundamentalmente del tipo de interacción que se establece entre los adultos del ambiente familiar y el niño en modelo de imitación como paso previo e inevitable para la consolidación de los procesos de identificación primaria.
- **Confianza Básica.** Derivada de la correcta, constante y profunda interacción con la madre como "objeto" gratificador de necesidades básicas.
- **Interacción Afectiva.** El mundo afectivo del niño va a estar bombardeado permanentemente por la relación con los demás; pero va a consolidarse en la medida con que los adultos le refuercen la manifestación de sentimiento, emociones y afectos sin amenazar su espontaneidad ni bloquear su exteriorización.
- **Estabilidad Emocional.** La continuidad, presencia permanente, igualdad de ritmo e intensidad en la interacción, produce estabilidad en el sujeto. La ambigüedad, ambivalencia e incoherencia en la relación provoca

efectos contrarios: el sujeto no tendrá referencias a las que agarrarse y en las que consolidar su equilibrio emotivo.

- **Cohesión Personal**. los mensajes enviados por los miembros del sistema familiar constituyen un entramado de relaciones que ayudan al niño a formarse una idea de sí mismo, ya que en lo trasmitido hay continuas referencias a lo que él es y lo que se quiere que sea, permitiéndole la configuración de un "yo" diferenciado, individual y perfectamente personalizado.
- **Progreso Permanente.** A cada interacción sigue una respuesta y en cada respuesta está el germen de una conducta igualmente nueva. De este modo termina creándose una escala ascendente, más rica en cuanto más abundantes sean las relaciones.

"La importancia del ambiente familiar constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora. Ayuda a desarrollar una curiosidad creciente acerca de la solución de problemas, además, contribuye al progreso de la lectura crítica". (**ORTIZ Y BERMAL, 2008 pág. 35**)

EL NIÑO Y EL AMBIENTE FAMILIAR.

La interacción familiar constituye una pieza clave en el desarrollo del individuo, los modos con que se desarrolla el contacto familiar hacen posible la consecución de unas metas de relación que posibilitan a su vez la maduración personal de sus miembros, potencian la unidad, la cohesión y el progreso del grupo familiar

Los procesos de intercambios establecen en la familia un sistema de interacción permanente, lo que origina la necesidad de aceptar el concepto de familia entendiéndolo como un sistema. El niño está fuertemente inmerso en su ambiente familiar. De su adecuada relación con tal contexto dependerá el significado que tome su desarrollo evolutivo en todos los aspectos. De la interacción padre-hijo y madre-hijo depende el modo de estructurarse la inteligencia, los estilos cognitivos, la socialización, el tipo de afectividad, la adquisición de la identidad

personal. De aquí se deduce que los trastornos que contemplamos en los niños y adolescentes son síntomas que indican la existencia de una relación disfuncional en el ámbito familiar

En ello, a su vez, influye igualmente el modo de realizarse el encuentro y el contacto entre los miembros. Igualmente hay que destacar la necesidad de que la comunicación familiar no se establezca sólo en niveles de información (decir cosas, relatar hechos, registrar episodios, etc.) ni exclusivamente en puros niveles de formación o manipulación, sino que lo importante es crear el clima adecuado para que la comunicación se plantee en niveles que posibiliten que todos los componentes del sistema tengan la opción de expresar sentimientos, afectos, estados emotivos, intercambiando con los otros idénticos mensajes. Según evolucione y cambie el modo de comunicarse en la familia, así se irán introduciendo modificaciones en la conducta de los sujetos que intervienen en esta interacción.

"Los conocimientos modernos acerca del niño ha llevado a entenderlos como seres únicos e irrepetibles que en su proceso de crecimiento y desarrollo interactúan con su medio y con los adultos de ese medio. Esta nueva mirada a permitido que los niños sean ya un grupo social de gran importancia y que numerosas personas se dediquen a trabajar por la causa de la niñez y la juventud". (**POSADA, GÓMEZ, RAMÍREZ, 2005, pág. 25**)

LA COMUNICACIÓN EN EL SENO FAMILIAR.

Muchos padres y madres piensan que el propósito principal de la comunicación es proporcionar información a sus hijos. Decirles a los hijos que coman las verduras y recordarles que miren en ambas direcciones antes de cruzar la calle, son expresiones de amor y cuidado, pero la comunicación tiene otra función importante, que es establecer un puente que conecte los sentimientos de padres e hijos.

Comunicarnos con nuestros hijos es importante para ellos y para nosotros. Solo dentro de una buena comunicación es posible una relación de ayuda mutua y es cuando realmente podremos ejercer una verdadera acción educativa, En la familia el tema de la comunicación es crucial. Muchos conflictos en el seno de la familia son atribuibles a una inadecuada comunicación, mientras que una comunicación directa verbal, es un camino abierto hacia la sana interacción entre sus miembros y por ende, hacia el correcto desarrollo, emocional y afectivo del niño. Dedicar tiempo a hablar con sus hijos no es fácil; no solo la falta de tiempo, de costumbres o de hábitos, sino también la dificultad intrínseca de comunicarse con un ser que va evolucionando y cambiando, muchas veces en una dirección, con unas pautas o a un ritmo que los padres tienen dificultades en asimilar.

Así mismo, también existen una serie de problemas por lo que la comunicación en la familia se ve alterada o deteriorada debido a múltiples factores sociales, a nuestro contexto social, Por un lado tenemos es estilo de vida de la sociedad occidental. El trabajo, el estrés, el estar en una situación de exceso, de esfuerzo o de preocupaciones laborales, hacen que gran parte de la energía de los padres vaya dirigida al área laboral, por otro lado está el aprendizaje que los padres han realizado en sus familias de origen.

"La comunicación implica, también, ser capaz de compartir emociones. Es decir, hay que ser capaz de crear una relación de empatía. La empatía es la capacidad de sentir la emoción que otra persona experimenta. Si en el seno de una familia sus miembros no tienen empatía entre sí, es muy probable que las relaciones familiares se deterioren más fácilmente". **(SOTO, 2006, pág. 65)**

Debido a estos y otros factores, habrá padres que no tuvieron experiencias de comunicación con sus propios padres. Desgraciadamente, no se nos educa para ser padres y tendremos la necesidad y obligación de desarrollar una serie de funciones y tareas para las que no hemos sido entrenados adecuadamente.

LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR.

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consiente y obligatoria. Una desorganización familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

En la actualidad resulta más fácil aceptar una desorganización familiar que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañara la autoestima de los esposos y de los hijos.

"En este tipo de gente se encuentra ausente uno de los padres, ya sea por divorcio, fallecimiento o por otros motivos. Cuando falte uno de los padres no puede crearse el clima hogareño necesario para educar a los hijos, lamentablemente, este tipo de familia aumenta en este país, pues el número de divorcios y madres solteras se incrementa significativamente año con año". (CASTRO de Búcaro, Sofía. 1998).

La familia en el proceso de aprendizaje.-

- El aprendizaje es el proceso por el cual un sujeto en su interacción con el medio incorpora la información suministrada por éste (medio) según sus necesidades e intereses, la que elaborada por su estructura cognitiva modifica su conducta para aceptar nuevas propuestas y realizar transformaciones en el medio. **(BELTRAN Aidee y otros. Psicopedagogía Institucional: una nueva formulación analítica. Editorial Grupos.)**
- El concepto de proceso nos remite a pensar, que el aprendizaje se da en forma espiralada donde cada momento integra al anterior, lo transforma y conserva de él los aspectos necesarios para su estructuración. Estos momentos tienen un tiempo diferente para cada sujeto que tiene que ver

con su ritmo de desarrollo y las variables socioculturales que influyen en él.

- El niño aprende con estímulos que el medio le provee, estos no se seleccionan desde afuera sino que son hechos significativos para el sujeto, se vuelven tales cuando hay una estructura cognitiva y afectiva que permite su integración.
- El desarrollo de un sujeto que se da a lo largo de un proceso está determinado por la condición de ser sujeto de la historia y producto de la misma, esto es un sujeto contextualizado en su familia, en su medio y en su tiempo histórico.
- El involucramiento de los padres en los proceso de instrucción y educación de sus hijos hace una diferencia enorme, pues aumenta la efectividad de los aprendizajes.

- Se ha observado por ejemplo, a mayor participación de los padres en la escuela o en el colegio, los resultados académicos de los alumnos mejoran al igual que algunos aspectos de la gestión educativa del establecimiento, creándose en algunos casos un círculo virtuoso positivo de calidad.

Influencia de la familia en la vida escolar.-

- A pesar de que la escolarización obligatoria supone una ampliación considerable de los contextos de socialización externos al hogar, cobrando una importancia creciente, la familia continúa ejerciendo una influencia notable sobre el niño.
- Tanto la escuela como la familia son portadoras de la función que les es asignada y esta es el determinante principal de cuáles características psicológicas se acentúa y cuales se transforman.
- Se parte en todo momento de considerar, por eso, a la familia como una institución social desde su carácter como sostén biológico, afectivo, económico del sujeto y a la vez por su dinámica interna, como un grupo a través del cual el sujeto adquiere las cualidades primarias de subjetividad

que lo distinguen como ser social, portador en sí mismo de las características principales que lo distinguen como perteneciente a un determinado régimen social.

- En la edad escolar, los patrones generales de influencia de las prácticas educativas de los padres sobre la autoestima, dependencia, motivación de logro del niño, etc., continúan siendo válidos.
- Si en la familia, durante la etapa preescolar el niño ha resuelto la problemática de conquistar un lugar propio, no interfiriendo las relaciones entre sus padres u otros miembros adultos de su grupo familiar , lo que le conduce a no tener una relación de competencia (en la que compite con uno de ellos en tanto gana el favor del otro) ; es decir, supera con ayuda de los padres, una relación lineal con estos; por una relación triangular, llega a la escuela con todas las ganas de aprender todo lo nuevo que le espera. La competencia legítima es con sus iguales para ganar un lugar entre ellos y situarse de un modo auténtico en el grupo escolar; así puede lograr mejores habilidades sociales que lo sitúan en el lugar de los niños que tienen éxito en la escuela.
- Generalmente los padres que puedan lograr esta triangulación son los que facilitan el tránsito hacia el nuevo espacio escolar.
- En otros terrenos, como es el de la influencia en el comportamiento, sí se da un cambio evolutivo. El control estricto sin explicación de las normas se asociaba durante los años preescolares con niño dóciles, no agresivos; este patrón continúa siendo así solo si se ve acompañado de niveles razonables de afecto, ya que, si esto no sucede, es decir, si junto a un comportamiento autoritario se da falta de afecto, comienzan a aparecer comportamientos antisociales; en concreto, el castigo, especialmente el castigo físico, encuentra una conexión particularmente acusada con la agresividad del niño, en cuanto que estos pueden ver en sus padres agresivos un modelo de comportamiento por imitar, siendo a veces frecuente que se manifiesten como dóciles en el contexto de la familia,

pero agresivos en otros ambientes. Habilidades cognitivas, espacios propios donde el niño pueda llevar a cabo estas u otras actividades, etc.

CONDUCTA:

QUE ES LA CONDUCTA:

“La conducta está dada por las formas de actuar, pensar y sentir que uno hereda de la sociedad y comparte con ella... El concepto de "crimen" x ejemplo forma parte de cada sociedad y a veces es diferente de una a otra. Pero todos los miembros de esa comunidad tienen el mismo concepto.

La conducta es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros. Caminar, hablar, manejar, correr, gesticular, limpiar, relacionarse con los demás, es lo que se denomina conducta evidente por ser externamente observables. Las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje son las cuatro formas de conducta que ostentan los seres humanos. Básicamente la conducta es la herramienta de reacción que tenemos todos ante las distintas circunstancias de la vida a las cuales nos vamos enfrentando.” (PSICOLOGIA PARA TODOS. Aprendizaje, Conducta y emociones, vol. 1)

El término conducta, aplicado a las manifestaciones del individuo, tiene siempre la connotación de estar dejando de lado lo más central o principal del ser humano: los fenómenos propiamente psíquicos o mentales. Estos últimos serían realmente los fenómenos más importantes, dado que originan la conducta; y si estudiamos únicamente esta última, nos estamos ocupando sólo de productos y derivados, pero no del fenómeno central. Etimológicamente la palabra conducta es latina y significa conducida o guiada; es decir, que todas las manifestaciones comprendidas en el término de conducta son acciones conducidas o guiadas por algo que está fuera de las mismas: por la mente.

La conducta puede ser definido como el conjunto de pautas de conducta que organizan la relación entre los individuos que conforman un grupo, el modo de

actuación de éste, en su globalidad, con respecto al medio en el que habita, existiendo una finalidad de carácter [Adaptación adaptativo]] que le convierte en una de las claves esenciales del proceso evolutivo, al estar constantemente sometido a la variación de los criterios selectivos y, por tanto, a los selectores directos del cambio.

CONDUCTA DE LOS MENORES

Al censurar un comportamiento inaceptable debe explicarle cuál hubiera sido el comportamiento más deseable. Hay que escuchar las alabanzas y las críticas que nuestros hijos hacen de los demás

Algunas personas muestran seriedad, capacidad de liderazgo y responsabilidad, y muchos dicen hay una en un millón. Por otra parte hay otras conflictivas, que abandonan inclusive sus estudios y a quienes la gente dice: ¡Pobre no podemos culparlo! El medio de donde proviene no le brindó oportunidades.

Por lo anterior hay quienes manifiestan que el desarrollo social es cuestión de suerte. Pero en realidad no está más sujeto al azar que el desarrollo intelectual o el desarrollo moral. Ciertamente podemos identificar varios factores, según demuestran los psicólogos, los más importantes son los métodos de influencia social y los agentes de influencia social.

El comportamiento social tiene muchas causas: ¿Una adolescente enciende un cigarro para identificarse con su estrella de televisión favorita? La imitación, la persuasión, el juego y la identificación son sendas explicaciones posibles, pero ninguna excluye las demás. (BANDURA Y WALTERS 1963).

La información temprana que recibe el niño en casa se basa en la imitación y observación de los demás.

En un estudio se compararon los efectos de ver películas agresivas de dibujos animados como “Batman”, programas prosociales como “Míster Rogers Neighborhood” y películas neutrales, tales como reportajes de paisajes. Los niños

de corta edad que eran ya altamente agresivos manifestaron mayor agresividad después de ver las películas de dibujos animados.

En cualquier caso, los medios de comunicación de masas pueden ser eficaces para estimular la conducta de los menores. Entendemos que los chicos no son los únicos sensibles a los modelos. La imitación es un medio de explicar y suscitar los cambios en la conducta de las personas en general. La conducta de un extraño puede cautivar la imaginación de un menor. En opinión de algunos psicólogos, la imitación y la identificación son prácticamente lo mismo. (BANDURA 1971).

En otras ocasiones hay que persuadir a los menores a que se comporten de determinada manera. Hay madres y padres, que con calma, tienden una servilleta al niño que se está limpiando la grasa de los dedos en el mantel, mientras otros gritan y les golpean o les castigan sin cenar.

Los niños que son educados con técnicas primitivas (castigos) son proclives a usar después esas mismas técnicas para modificar la conducta de otras personas.

Las técnicas de persuasión verbal tendrían que permitir la discusión, el debate, la retroalimentación de preguntas. Deberían evitar la conducta dictatorial es decir impartir órdenes sin justificaciones o razonamientos suficientes.

Para influir en el desarrollo social de sus hijos debe exponerles muchos “modelos prosociales”. Puesto que es prácticamente imposible proteger a los menores de los modelos socialmente desviados, conviene discutir y evaluar con ellos las conductas de los modelos observados. Hay que dedicar tiempo a enseñar a los menores que existen formas aceptables e inaceptables de manifestar ira, cansancio, decepción, tristeza u orgullo. Los padres deben hablar acerca de los modelos con los que los menores desean identificarse.

Los maestros por su parte deben tomar parte activa en las actividades de recreo infantiles, proporcionar múltiples oportunidades de intercambio social dentro de la clase, por ejemplo: proyectos cooperativos, discusiones, debates, campañas, proyectos comunitarios, entre otros.

SOCIOLOGÍA DE LA CONDUCTA

No cabe la menor duda, que ha habido mucho interés en adentrarse todo lo que la conducta encierra no solamente por la sociología, sino por la psicología, psiquiatría, a fin de desentrañar todo lo que ello involucra, lo que es capaz de generar en lo positivo y en lo negativo y sobre todo de explicar el porqué de sus efectos.

A manera de ejemplo, incluso cuando no estamos en compañía de otros, podemos sentirnos obligados a mantener ciertos estándares de conducta. Simplemente de pensar en nuestros padres o en nuestra pareja, por ejemplo, es suficiente para recordar cómo debemos comportarnos.

Nuestra conciencia de las normas se incrementa en contextos humanizados y no se produce automáticamente. En otras palabras, que son los otros los que nos inducen a asignar importancia a una norma concreta en un momento concreto.

Todos hemos aprendido que debemos guardar silencio cuando estamos en una biblioteca. Pero según Joly, esa norma adquirirá más importancia para nosotros cuando estamos rodeados de otras personas en la biblioteca. La norma guardar silencio en la biblioteca, adquiere así más importancia debido a la presencia física de otros. Pero incluso si no están físicamente presentes pero hacen que se sienta su presencia, otras personas pueden inducirnos a cumplir las normas actuales de otros modos, por ejemplo, mediante una mesa preparada para varios comensales en un restaurante. Es más probable que recordemos la norma "comer con cuchillo y tenedor" si están presentes otras personas, o si sentimos la presencia de esas personas.

La investigación muestra que las personas establecen una fuerte asociación de las normas entre sí. En general, la conciencia de las normas se incrementa cuando un contexto humanizado recuerda una norma a la persona.

"Nora Bar nos da una magnifica aportación sobre el tema, a través de un artículo en el diario. La Nación de Buenos Aires, cuando señala, que hace un par de años,

el neurobiólogo francés Jean Decety descubrió que si les mostraba a adolescentes con problemas de conducta, videos de personas golpeadas, se les activaban los circuitos cerebrales de la empatía, pero también los centros del placer**". (DIARIO LA NACION DE BUENOS AIRES, articulo de Nora Bar, sobre Joly, Pag. Interacciones sobre la Conducta Social).**

La agresividad, la empatía, la preocupación por los demás, el altruismo, la ética y la moral son engranajes centrales de la vida de nuestras sociedades. En los últimos años las neurociencias han empezado a desentrañar estos complejos procesos cognitivos que nos vinculan con nuestra familia y nuestros descendientes, y a la sociedad en su conjunto.

Agrega que "La cognición social procura entender y explicar cómo los pensamientos, las sensaciones, y la conducta del individuo se ven influido por la presencia real o imaginaria de otros. Los trabajos realizados en este ámbito son diversos e incluyen paradigmas diferentes; el reconocimiento de expresiones faciales y el procesamiento de emociones.

La teoría de la mente es la capacidad humana de darse cuenta de que otras personas tienen deseos y creencias diferentes de las nuestras y que su conducta puede ser explicado en función de ellos. Esta capacidad de reconocer la naturaleza de nuestras creencias y la de los demás es vital para la vida en sociedad y para la trasmisión de la cultura, "explica Manes, que los sustratos neurales que subyacen a estos procesos son pocos conocidos, pero las investigaciones están empezando a descubrirlos.

"Como punto de partida, la sociología no es una ciencia que puede dar respuestas finales y únicas a cada problema que afectan nuestras sociedades, sino que, por el contrario, es una disciplina flexible y pluralista en la cual converge variadas perspectivas teóricas-metodológicas. Y no podría de ser de otra manera". **(CEVALLOS, 1997 pág. 5)**

PERSONALIDAD.

“La personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos, emociones y pensamientos ligados al conducta, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes , hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás.

La personalidad persiste en la conducta de las personas congruentes a través del tiempo, aun en distintas situaciones o momentos, otorgando algo único a cada individuo que lo caracteriza como independiente y diferente.

Ambos aspectos de la personalidad, distinción y persistencia, tienen una fuerte vinculación con la construcción de la identidad, a la cual modela con características denominadas rasgos o conjuntos de rasgos que, junto con otros aspectos de la conducta, se integran en una unidad coherente que finalmente describe a la persona. Esa conducta tiene una tendencia a repetirse a través del tiempo de una forma determinada, sin que quiera decir que esa persona se comporte de modo igual en todos los casos. Es decir, la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad, mostrando una tendencia de esa conducta a través del tiempo, que nos permite afrontar la vida y mostrarnos el modo en que nos vemos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea. Nos permite reaccionar ante ese mundo de acuerdo al modo de percepción, retro-alimentando con esa conducta en nuestra propia personalidad. Cada persona al nacer ya tiene su propia personalidad con ciertas características propias, que con el paso del tiempo más el factor ambiental y las circunstancias es como se definirá esa persona.

La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás”. **(http://es.wikipedia.org/wiki/Personalidad)**

La manera en que cada ser pensante, actúa sobre situaciones diversas, nos dice algo sobre la personalidad de cada persona, en otras palabras es el modo habitual por el cual cada ser piensa, habla, siente y lleva a cabo alguna acción para satisfacer sus necesidades en su medio físico y social.

RELACIONES SOCIALES

La relación social en los niños, se entiende la interacción y coordinación de los intereses mutuos. En las que el niño adquiere pautas de conducta social a través de los juegos, especialmente con niños de su misma edad y estatus social. De esta manera pasan desde los años previos de escolarización hasta su adolescencia por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y conducta futuro.

El niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos y resolver conflictos. La socialización es el proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar, aceptar o rechazar conductas diferentes de cada persona; se espera que los niños aprendan por ejemplo que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, honestidad y el compartir sean positivos.

"Esta definición es muy clara y constituye un buen marco de referencia, pero ella incluye dentro de las relaciones interacciones efímeras como aquellas que se producen frecuentemente en los intercambios comerciales, por ejemplo, así como las interdependencias que resultan de la posición en las redes de dos actores sin contacto directo entre ellos. En los dos casos, se va más allá de aquello que los analistas de las redes consideran implícitamente o explícitamente como las relaciones". (**Grossetti, Michel. 2009)**

Lo importante de las variables cognitivas y perceptivas del pensamiento y el conocimiento, sostienen que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del conducta social aplicado en diferentes situaciones.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Los métodos que se utilizaron en esta investigación fueron:

MÉTODO CIENTÍFICO.- Permitió en primer lugar tener un conocimiento desde el punto de vista empírico, la misma que es abstraída desde el punto de vista teórica con las principales teorías que fundamentan las variables respecto de la desorganización familiar y la conducta en los niños**.**

Sobre la realidad del tema planteado es decir cómo se concibe a estar presente en el desarrollo de toda la investigación ya que constituye el punto de partida de donde se derivan nuevos conocimientos y permitió plantear el problema, estructurar el tema, y elaborar el informe definitivo. Las investigaciones sociales educativas tienen gran apoyo en los métodos de conocimientos teóricos tales como el análisis, síntesis, introducción, demostración científica y se basa en las leyes objetivas de la realidad, toda vez que es más pertinente para alcanzar un nivel satisfactorio de explicación de todas sus leyes y principios.

MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO: Este método parte del estudio de los hechos y fenómenos particularmente para llegar al descubrimiento de un principio o ley general, nos permitirá conocer sus efectos y las causas de los hechos investigados. Este método juega un papel importante porque permitirá distinguir de manera específica los elementos teórico-conceptual así como empírico, que coadyuvaran a la estructura y amplificación del trabajo científico propuesto. Con esto se podrá determinar un proceso de una vía, de lo general a lo particular de la realidad y viceversa; es decir conocer la Desorganización Familiar y como incide en el desarrollo de la conducta de los niños del primer año de educación básica de la escuela "Miguel Riofrío" de la Ciudad De Loja. Periodo 2012

MÉTODO DESCRIPTÍVO: Este método se utilizó como punto de apoyo para describir aspectos fundamentales de la investigación; se recurrirá para procesar y descubrir la información de campo recolectada y luego poder obtener el resultado y las conclusiones finales y recomendaciones.

MÉTODO ANALÍTICO-SINTÉTICO: Este método permitió organizar los datos obtenidos y ordenarlos estadísticamente. Para los resultados se empleó matrices, las mismas que se utilizaron para su verificación

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Prueba de las Relaciones Intrafamiliares: La misma que se les aplico a los Padres de Familia, para determinar a qué tipo de familia pertenecen. Esta se les entrego en una reunión de padres de familia en las aulas del Centro Educativo. Y a los padres que no asistieron se les hizo llegar con sus hijos. Ya contestadas cada padre de familia la hizo llegar a la próxima semana con sus propios hijos

Guía de Observación: Se utilizó a los alumnos con el fin de determinar cuál es su conducta en la escuela, particularmente en los niños que provienen de hogares desorganizados. En esta guía se empleó un tiempo de dos semanas y tres días, en este tiempo se observó, se trató, se dialogó y se convivió con cada niño del Primer Año.

POBLACIÓN INVESTIGADA

La población investigada estuvo conformada por 124 miembros, por padres de familia y niños y niñas que asisten al primer año de educación básica del centro educativo “MIGUEL RIOFRIO Nro. 1” de la ciudad de Loja, según el siguiente detalle.

Población de padres de familia y niños del primer año de educación básica paralelo A y B. de la Unidad Educativa Miguel Riofrío de la ciudad de Loja.

Población Investigada / Centro Educativo	Paralelos	Niños y Niñas	Padres de Familia
Miguel Riofrío	A	31	31
	B	31	31
TOTAL		62	62

Fuente: Prueba de las relaciones intrafamiliares y guía de observación aplicada a padres y niños del 1er Grado De Educación General Básica del Centro Educativo Miguel Riofrío.
Elaboración: Fany Marianela Armijos Robles

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE EVALUACION DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES APLICADA A PADRES DE FAMILIA

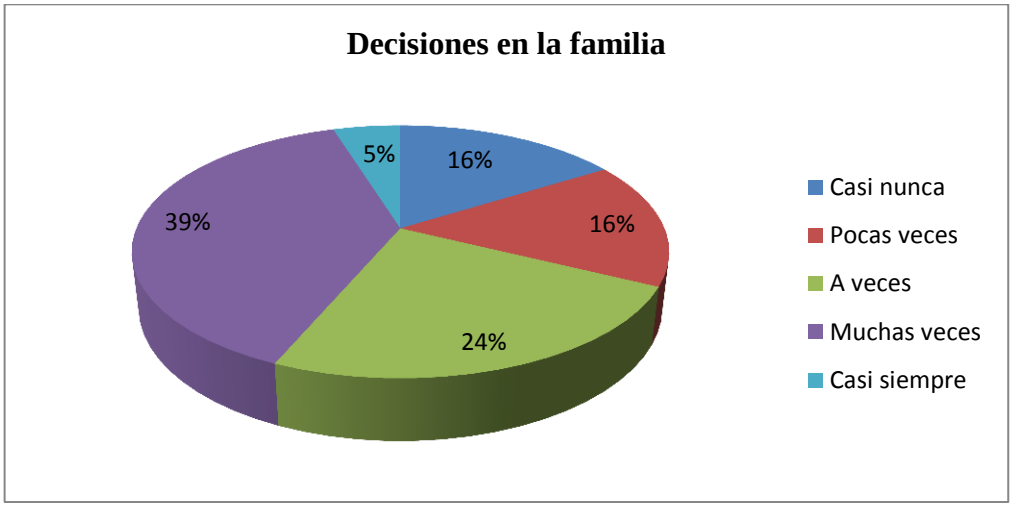
1. Conjuntamente se toman decisiones importantes en la familia

CUADRO 1

INDICADORES	f	%
Casi nunca	10	16
Pocas veces	10	16
A veces	15	24
Muchas veces	24	39
Casi siempre	3	5
Total	62	100

FUENTE: Prueba de Evaluación de las relaciones intrafamiliares aplicada a Padres de Familia
ELABORACIÓN: Fany Marianela Armijos Robles

GRÁFICO 1



ANÁLISIS e INTERPRETACIÓN

Una vez analizado los resultados encontramos que 24 padres que corresponde al 39% de las familias encuestadas se reúnen muchas veces para tomar decisiones importantes, lo que contribuye a mejorar las relaciones familiares y mantener una comunicación permanente, 3 padres que corresponde al 5% también considera que casi siempre se reúnen para tomar decisiones en familia, lo que demuestra que tienen una buena comunicación familiar y que todas las decisiones de sus miembros son importantes, 25 padres que nos da un 24% manifiesta que solo a veces se reúnen para tomas decisiones importantes; mientras que 10 padres que corresponde al 16% manifiesta que pocas veces toman decisiones importantes; y en igual porcentaje de 10 padres que corresponde al 16% de las familias manifiesta que casi nunca toman decisiones en familia lo que nos demuestran que sus miembros no tienen una comunicación total para comunicarse, dando por ello que cada cual toma sus decisiones sin tomar en cuenta a los demás.

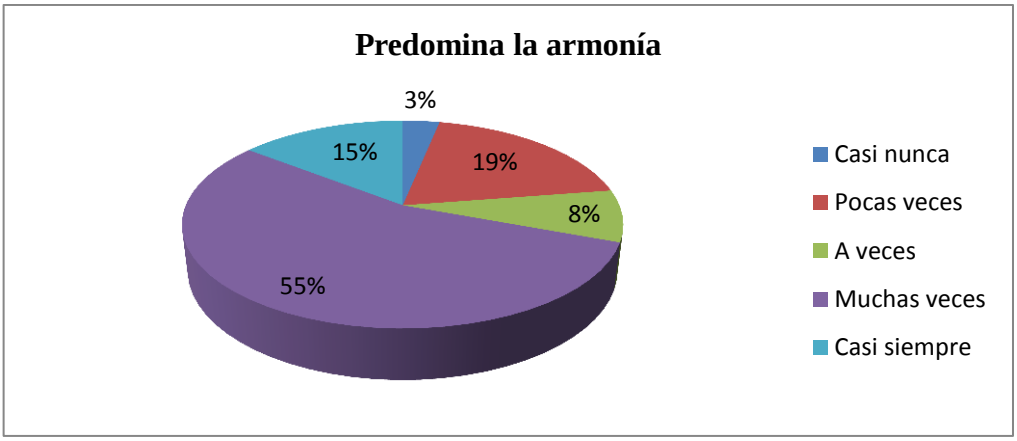
2. En mi casa predomina la armonía

CUADRO 2

INDICADORES	**f**	**%**
Casi nunca	2	3
Pocas veces	12	19
A veces	5	8
Muchas veces	34	55
Casi siempre	9	15
Total	62	100

FUENTE: Prueba de Evaluación de las relaciones intrafamiliares aplicada a Padres de Familia
ELABORACIÓN: Fany Marianela Armijos Robles

GRÁFICO 2



ANÁLISIS e INTERPRETACIÓN

En la consulta en mi casa predomina la armonía; 34 padres que corresponde al 55% califica que es su hogar esta se da muchas veces lo que nos evidencia que hay un ambiente armónico lo que facilita las relaciones personales, 9 padres que nos da el 15% considera que casi siempre tienen una relación armónica por ende se demuestra que en su hogar predomina la armonía dando entre sus miembros una buena comunicación, otros 12 padres que corresponde al 19% manifiesta que pocas veces lo que nos permite suponer que no existe una comunicación optima entre los integrantes, mientras que 5 padres que corresponde al 8% considera que solo a veces hay relaciones armónicas en su familia y 2 padres que corresponde al 3% manifiesta que casi nunca predomina la armonía en su hogar lo que evidencia en estos últimos porcentajes las malas relaciones intrafamiliares, demostrando así que no siempre las familias tienden a vivir en armonía sino que hay familias que aunque viven en la misma casa se demuestra maltrato o miedo por cualquier cosa, así faltando siempre la comunicación

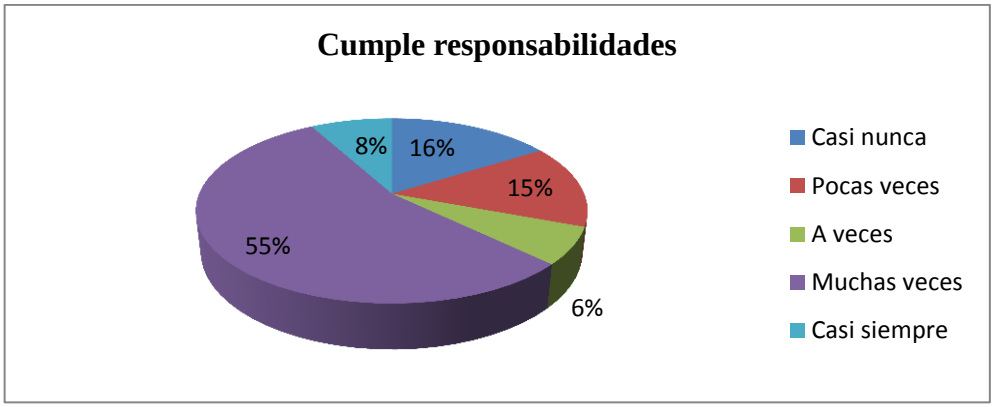
3. En mi casa cada uno cumple responsabilidades.

CUADRO 3

INDICADORES	f	%
Casi nunca	10	16
Pocas veces	9	15
A veces	4	6
Muchas veces	34	55
Casi siempre	5	8
Total	62	100

FUENTE: Prueba de Evaluación de las relaciones intrafamiliares aplicada a Padres de Familia
ELABORACIÓN: Fany Marianela Armijos Robles.

GRÁFICO 3



ANÁLISIS e INTERPRETACIÓN

Respecto a la consulta sobre las responsabilidades; 34 padres que corresponden al 55% responde que muchas veces lo que nos permite considerar que cada miembro cumple un rol y una responsabilidad, 5 padres que corresponde al 8% considera que casi siempre sus miembros cumplen con sus responsabilidades así en estos dos porcentajes se demuestra que los miembros de su familia existe una conexión importante así todos cumplen con responsabilidades para mejorar la unión familiar, 4 padres que nos dan un 6% manifiesta que a veces, 10 padres que corresponde al 16% manifiesta que casi nunca en su hogar se asumen responsabilidades lo que nos da una alarma de la situación familiar que viven y 9

padres que nos da un 15% que pocas veces; así demostrando que la situación de las familias se quebranta cada vez más por los problemas y la irresponsabilidad de cada miembro.

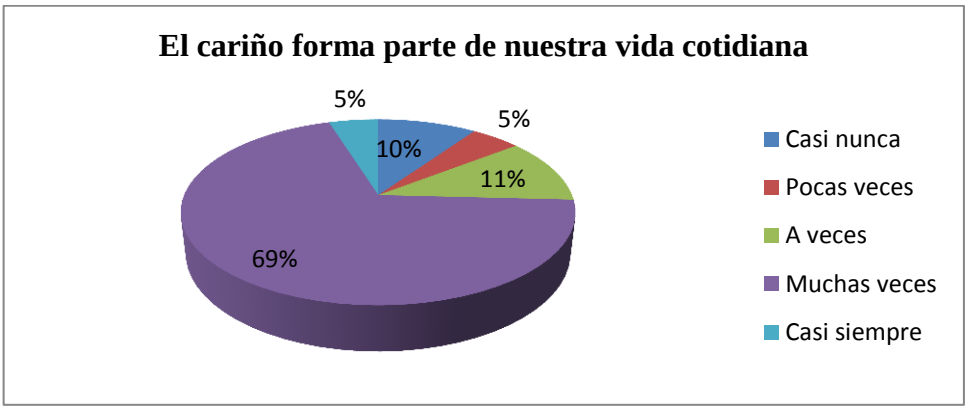
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.

CUADRO 4

INDICADORES	f	%
Casi nunca	6	10
Pocas veces	3	5
A veces	7	11
Muchas veces	43	69
Casi siempre	3	5
Total	62	100

FUENTE: Prueba de Evaluación de las relaciones intrafamiliares aplicada a Padres de Familia
ELABORACIÓN: Fany Marianela Armijos Robles

GRÁFICO 4



ANÁLISIS e INTERPRETACIÓN

Al respecto 43 padres que corresponde al 69% califican que las manifestaciones de cariño se dan en su familia como muchas veces y 3 padres que corresponden al 5% nos dicen que casi siempre se dan las manifestaciones de cariño, lo que nos permite evidenciar que ante todas las circunstancias y en las actitudes de afecto promueven una cercanía dentro del hogar. Mientras que 7 padres que

corresponden al 11% manifiesta que a veces; 6 padres que nos da el 10% que casi nunca; 3 padres que nos da un 5% que pocas veces; estos datos nos permite evidenciar una constante en aproximadamente, 16 padres que corresponden al 26% de los encuestados en las que las relaciones no son favorables dentro su hogar lo que nos evidencia una desorganización entre los miembros de cada familia.

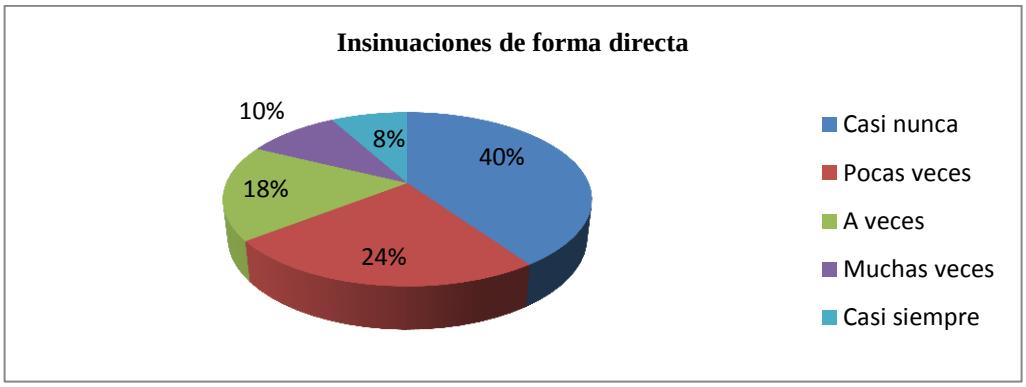
5. Nos expresamos sin insinuaciones de forma directa.

CUADRO 5

INDICADORES	f	%
Casi nunca	25	40
Pocas veces	15	24
A veces	11	18
Muchas veces	6	10
Casi siempre	5	8
Total	62	100

FUENTE: Prueba de Evaluación de las relaciones intrafamiliares aplicada a Padres de Familia
ELABORACIÓN: Fany Marianela Armijos Robles

GRÁFICO 5



ANÁLISIS e INTERPRETACIÓN

Al respecto 25 padres que corresponden al 40% de las familias encuestadas manifiesta que casi nunca su comunicación es en insinuaciones sino que esta se da en forma directa, 15 padres que nos da un 24% manifiesta que pocas veces, lo que nos permite evidenciar que mantienen una comunicación fluida basada en el

respeto. 11 padres que corresponden al 18% manifiestan que a veces; 6 padres que nos da un 10% y 5 padres que corresponde al 8%, estos tres últimos porcentajes están dentro del grupo de familias que considera que la comunicación en su familia está basada en insinuaciones y que la forma para comunicarse es indirecta.

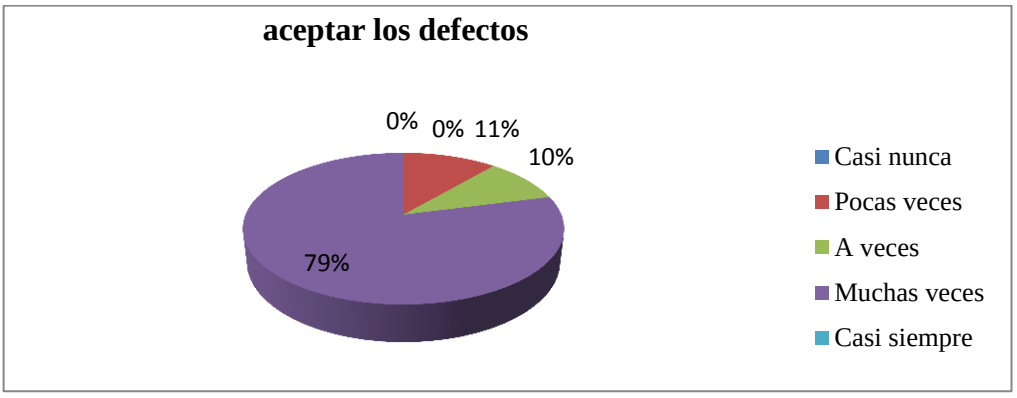
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobre llevarlos.

CUADRO 6

INDICADORES	f	%
Casi nunca	0	0
Pocas veces	7	11
A veces	6	10
Muchas veces	49	79
Casi siempre	0	0
Total	62	100

FUENTE: Prueba de Evaluación de las relaciones intrafamiliares aplicada a Padres de Familia
ELABORACIÓN: Fany Marianela Armijos Robles

GRÁFICO 6



ANÁLISIS e INTERPRETACIÓN

Al respecto 49 padres que corresponde al 79% de las familias encuestadas consideran que muchas veces, esto nos permite entender que dentro de este grupo están garantizadas las buenas relaciones entre sus miembros y sobre todo existe el

respeto por el otro al aceptarlo tal como es y con sus defectos. Y 7 padres que nos da un 11% nos afirman que pocas pueden aceptar los defectos de los demás y además, 6 padres que nos dan un 10% de las familias consideran que a veces puede tolerar los defectos de los demás y que por lo tanto no sabe cómo sobrellevar los aspectos negativos que afecta las relaciones con los demás

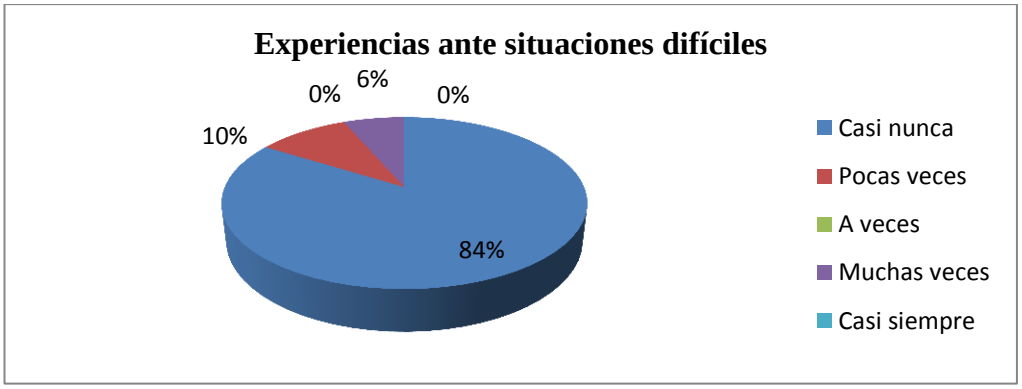
7. **Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles**.

CUADRO 7

INDICADORES	f	%
Casi nunca	52	84
Pocas veces	6	10
A veces	0	0
Muchas veces	4	6
Casi siempre	0	0
Total	62	100

FUENTE: Prueba de Evaluación de las relaciones intrafamiliares aplicada a Padres de Familia
ELABORACIÓN: Fany Marianela Armijos Robles.

GRÁFICO 7



ANÁLISIS e INTERPRETACIÓN

52 Padres de familia que corresponde al 84% casi nunca considera las experiencias de los demás en situaciones difíciles lo que nos permite ver que cada persona reacciona de acuerdo a su propia experiencia y a las circunstancias que le

toca enfrentar, 6 padres que nos da un porcentaje del 10% las considera pocas veces y 4 padres que corresponde a un 6% muchas veces toma en cuenta las experiencias de terceros cuando enfrenta situaciones difíciles, esta actitud puede ayudarnos a encontrar salidas favorables para estas situaciones.

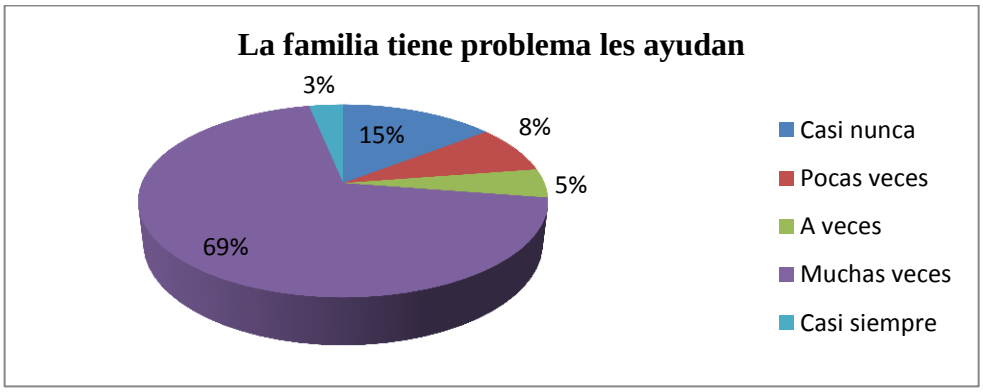
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.

CUADRO 8

INDICADORES	f	%
Casi nunca	9	15
Pocas veces	5	8
A veces	3	5
Muchas veces	43	69
Casi siempre	2	3
Total	62	100%

FUENTE: Prueba de Evaluación de las relaciones intrafamiliares aplicada a Padres de Familia
ELABORACIÓN: Fany Marianela Armijos Robles

GRÁFICO 8



ANÁLISIS e INTERPRETACIÓN

Al respecto 43 padres que corresponde al 69% respondieron que muchas veces y 2 padres que corresponde al 3% respondieron que casi siempre manifiestan sensibilidad y solidaridad hacia los miembros de su familia que lo requieren,

cuando enfrentan situaciones difíciles les demuestran su apoyo. Mientras que 5 padres que da un 8% que manifiesta que pocas veces, 3 padres que corresponde al 5% que a veces, y 9 padres que dan un 15% respondieron que casi nunca nos da un aproximado de 17 padres que corresponde al 28% de los encuestados muestra actitudes de indiferencia demostrando resistencia para ayudar a sus familias

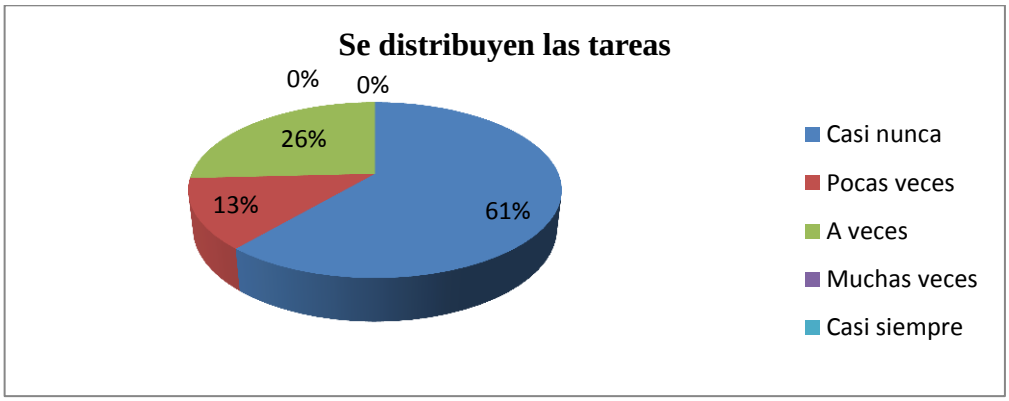
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado.

CUADRO 9

INDICADORES	f	%
Casi nunca	38	61
Pocas veces	8	13
A veces	16	26
Muchas veces	0	0
Casi siempre	0	0
Total	62	100

FUENTE: Prueba de Evaluación de las relaciones intrafamiliares aplicada a Padres de Familia
ELABORACIÓN: Fany Marianela Armijos Robles

GRÁFICO 9



ANÁLISIS e INTERPRETACIÓN

Al respecto 38 padres que corresponde al 61% consideran que casi nunca se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado, 16 padres que da un 26% solo a veces. Esto nos permite ver que no existe una distribución adecuada de actividades a desarrollar dentro del hogar lo que provoca sobrecarga de

actividades a determinados miembros de la familia, esta falta de liderazgo al distribuir las actividades puede provocar en sus miembros estrés, ansiedad y sobre todo malas relaciones familiares. Mientras 8 padres que da un 13% considera que pocas veces en su hogar se distribuyen las tareas dándonos a notar que entre sus miembros no hay un ambiente familiar óptimo de colaboración.

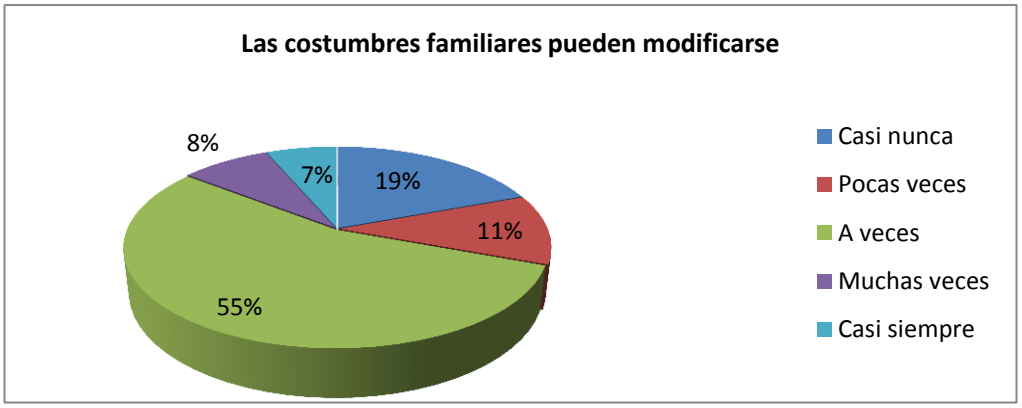
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.

CUADRO 10

INDICADORES	f	%
Casi nunca	12	19
Pocas veces	7	11
A veces	34	55
Muchas veces	5	8
Casi siempre	4	7
Total	62	100

FUENTE: Prueba de Evaluación de las relaciones intrafamiliares aplicada a Padres de Familia
ELABORACIÓN: Fany Marianela Armijos Robles

Grafico 10



ANÁLISIS e INTERPRETACIÓN

Ante la consulta las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones, 5 padres que corresponde al 8% responde que muchas veces y 4

padres que da un 7% dice casi siempre las costumbres familiares se pueden modificar ante situaciones lo que nos permite evidencias que no existe una rigidez en las costumbres familiares que las mismas pueden modificarse, mientras 34 padres que corresponde al 55% manifiesta que a veces, 12 padres que dan un19% dice que casi nunca; y 7 padres que corresponden al 11% dice que pocas veces, demostrando que las costumbres de estos círculos familiares son rígidas y que no se modifican de acuerdo a las circunstancias.

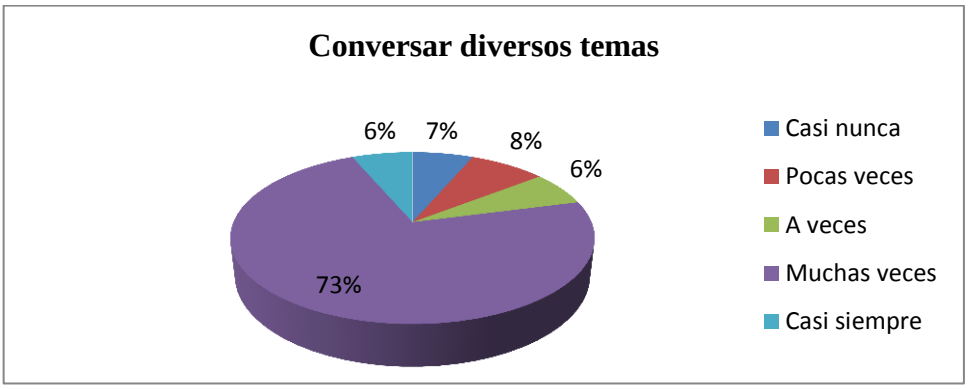
11. Podemos conversar diversos temas.

CUADRO 11

INDICADORES	**f**	**%**
Casi nunca	4	6
Pocas veces	5	8
A veces	4	7
Muchas veces	45	73
Casi siempre	4	6
Total	62	100

FUENTE: Prueba de Evaluación de las relaciones intrafamiliares aplicada a Padres de Familia
ELABORACIÓN: Fany Marianela Armijos Robles

GRÁFICO 11



ANÁLISIS e INTERPRETACIÓN

En respuesta a la pregunta acerca de que los padres pueden conversar diversos temas, 45 padres que corresponde al 73% manifiesta que muchas veces lo hacen, esto es muestra de que aún existe un dialogo familiar; de igual manera para 4

padres que da el 6% que casi siempre lo hace; 4 padres que corresponde al 6% casi nunca conversa de diferentes temas en la familia, mientras que 4 padres que da un 7% responde que a veces, y 5 padres que dan un 8% pocas veces, esto muestra claramente que al no existir la libertad de conversar sobre diversos temas es poca la comunicación que existe en el campo intrafamiliar y por ende el individualismo de miembro de la familia aumenta propiciando cada vez un mayor nivel de desorganización.

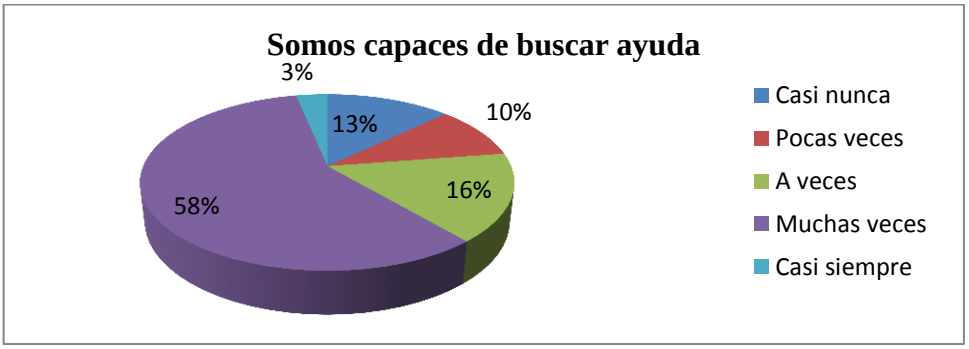
12. **Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otra persona**.

CUADRO 12

INDICADORES	f	%
Casi nunca	8	13
Pocas veces	6	10
A veces	10	16
Muchas veces	36	58
Casi siempre	2	3
Total	62	100

FUENTE: Prueba de Evaluación de las relaciones intrafamiliares aplicada a Padres de Familia
ELABORACIÓN: Fany Marianela Armijos Robles

GRÁFICO 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Buscar ayuda en otra persona que sea ajena al vínculo familiar cuando se presenta una situación difícil que 36 padres corresponde al 58% de los encuestados muchas

veces lo hacen, 2 padres que da un 3% casi siempre, siendo esta una buena alternativa puesto que una persona externa e imparcial puede visualizar mejor el problema y buscar una solución adecuada; en tanto que 10 padres que es el 16% a veces lo hace, 6 padres que corresponden 10% pocas veces, y 8 padres que corresponde al 13% casi nunca acude a otra persona, lo razonable sería buscar ayuda externa cuando los padres ya no encuentran una solución el problema, porque este crece cada día más, surgiendo discusiones que finalmente afectan a los hijos causando en ellos un desorden emocional.

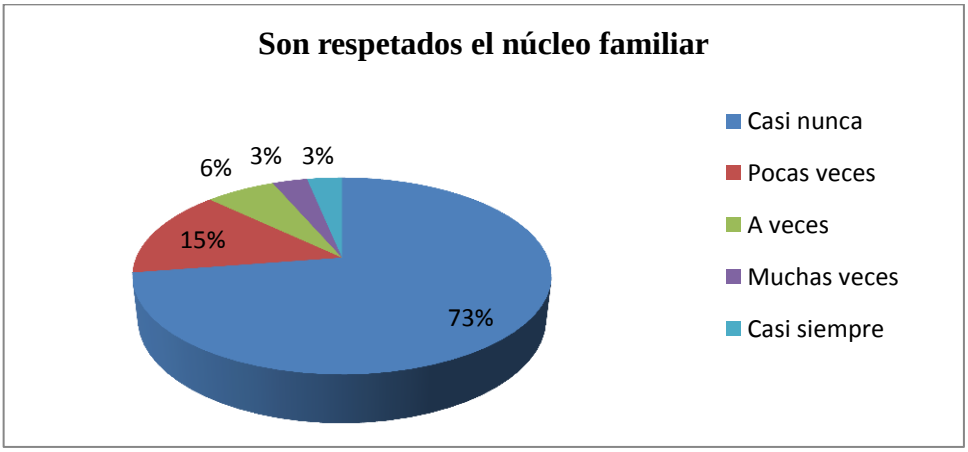
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.

CUADRO 13

INDICADORES	f	%
Casi nunca	45	73
Pocas veces	9	15
A veces	4	6
Muchas veces	2	3
Casi siempre	2	3
Total	62	100

FUENTE: Prueba de Evaluación de las relaciones intrafamiliares aplicada a Padres de Familia
ELABORACIÓN: Fany Marianela Armijos Robles

GRÁFICO 13



ANÁLISIS e INTERPRETACIÓN

Es notorio el hecho de que casi nunca existe respeto por los intereses y necesidades de cada integrante de la familia esto se manifiesta en 45 padres que corresponde al 73% de los padres de familia que contesto que casi nunca, 9 padres que da un 15% responde pocas veces y 4 padres que da un 6% a veces, entonces evidentemente si no hay respeto por los intereses de cada quien difícilmente se puede mantener una organización intrafamiliar, puesto que el respeto es la clave principal en la buenas relaciones interpersonales; Mientras 2 padres que da un 3% muchas veces lo hace y padres que da un 3% casi siempre, sin duda alguna en estas familias habrá una mejor organización porque en lo posible se respeta intereses de los miembros de la familia.

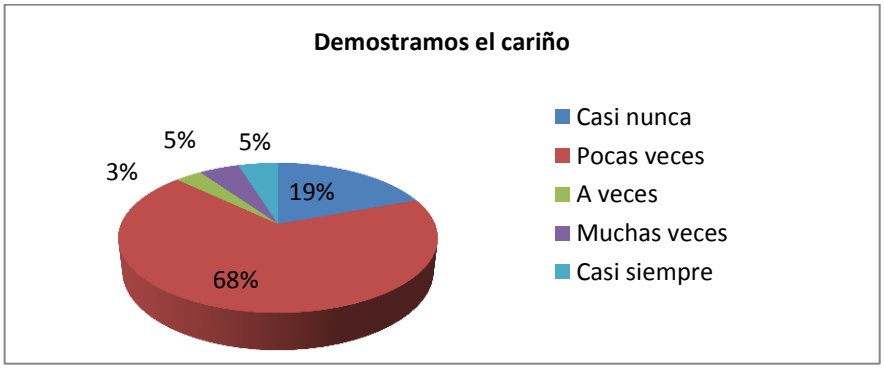
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.

CUADRO 14

INDICADORES	f	%
Casi nunca	12	19
Pocas veces	42	68
A veces	2	3
Muchas veces	3	5
Casi siempre	3	5
Total	62	100

FUENTE: Prueba de Evaluación de las relaciones intrafamiliares aplicada a Padres de Familia
ELABORACIÓN: Fany Marianela Armijos Robles

GRÁFICO 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Es sorprendente que 42 padres que corresponden al 68% de los encuestados manifiestan que muy pocas veces se demuestran el cariño entre los miembros familiares y 12 padres que dan un 19% casi nunca, entonces es esté uno de los motivos principales que no permiten mantener una organización adecuada y que afecta en el comportamiento de los hijos ya que estos crecen sin afecto; 3 padres que da un 5% manifiesta que casi siempre se demuestra el cariño, 2 padres que dan el 3% contesto que a veces y 3 padres que dan el 5% muchas veces, en realidad es muy bajo el porcentaje de padres que alegan que si hay demostraciones de cariño dentro del hogar, es muy probable que en estas familias haya mayor comunicación, una mejor organización y por ende hijos con un buen comportamiento en la familia y en la sociedad

FICHA DE OBSERVACIÓN

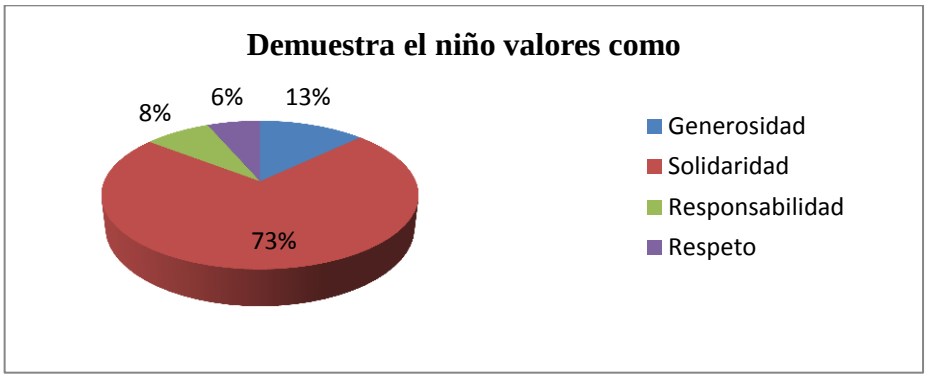
1. **Demuestra el niño valores como.**

CUADRO 15

INICADORES	f	%
Generosidad	8	13
Solidaridad	45	73
Responsabilidad	5	8
Respeto	4	6
TOTAL	62	100

FUENTE: Guía de Observación Aplicada a Niños y Niñas del Primer grado de Educación General Básica del Centro Educativo Miguel Riofrío N°-1.
ELABORACIÓN: Fany Marianela Armijos Robles

GRÁFICO 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Después de analizar la pregunta, 8 niños que corresponde al 13% demuestra valores de generosidad, esto es muy importante sin embargo debería aumentar este porcentaje; mientras que 45 niños que dan el 73% demuestra el valor de la solidaridad, una mayoría de los niños demuestran ser solidarios entre ellos, y en algunas situaciones particulares y 5 niños que corresponde al 8% de niños muestran responsabilidad, es esta una clara evidencia de que en los hogares de

estos niños, no existe este valor puesto que ellos son el reflejo de lo que sus padres hacen; tan solo 4 niños que nos da un 6% demuestra respeto por los demás, esto es porque seguramente en los hogares de los niños no practica este valor no existe respeto por cada integrante de la familia y esto se manifiesta en el comportamiento de cada uno de ellos.

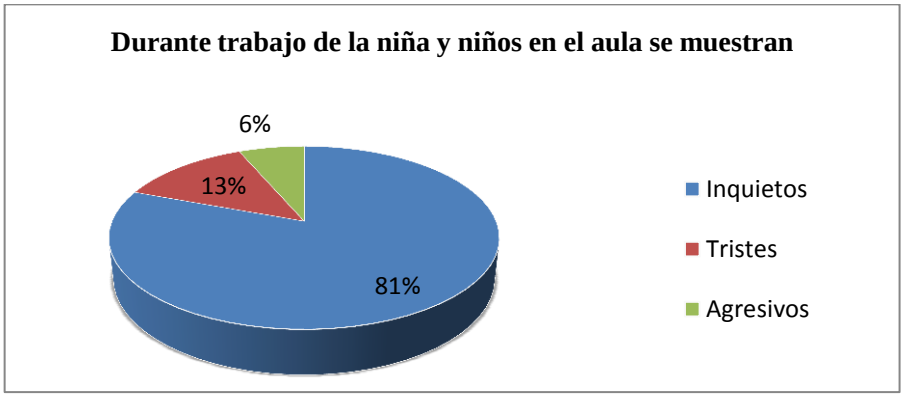
2. Por lo general durante trabajo de la niña y niños en el aula se muestran:

CUADRO 16

INDICADORES	f	%
Inquietos	50	81
Tristes	8	13
Agresivos	4	6
TOTAL	62	100

FUENTE: Guía de Observación Aplicada a Niños y Niñas del Primer grado de Educación General Básica del Centro Educativo Miguel Riofrío N°-1
ELABORACIÓN: Fany Marianela Armijos Robles

GRÁFICO 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al analizar la pregunta, 50 niños que corresponden al 81% demuestran que son inquietos durante el trabajo encomendado a ellos en el aula, seguramente en sus hogares no se les ha inculcado la organización y por ende no realizan primeros sus tareas debidamente, para luego si empezar a realizar otras actividades, 8 niños que

dan un 13% se muestran tristes, son niños que nos reflejan en su tristeza la falta de afecto en su hogar; 4 niños que nos da un 6% demuestran ser agresivos, quizá es esta la manera de demostrar la falta de cariño que hay en su hogar o talvez la agresividad entre sus padres.

3. Trata con respeto y afecto a los adultos.

CUADRO 17

INDICADORES	f	%
SI	56	90
NO	6	10
TOTAL	62	100

FUENTE: Guía de Observación Aplicada a Niños y Niñas del Primer grado de Educación General Básica del Centro Educativo Miguel Riofrío N°-1
ELABORACIÓN: Fany Marianela Armijos Robles

GRÁFICO 17

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al respecto 56 niños que corresponde al 90% trata respetuosa y afectivamente a los adultos, pero 6 niños que nos da un 10% hace todo lo contrario, es en estos niños en donde se evidencia que un niño que no recibo afecto ni respeto difícilmente puede darlo a los demás y esto repercute en su comportamiento en el medio en que se desenvuelve

4. **Trata con afecto y respeto a su compañeros**

CUADRO 18

INDICADORES	f	%
SI	58	94
NO	4	6
TOTAL	62	100

FUENTE: Guía de Observación Aplicada a Niños y Niñas del Primer grado de Educación General Básica del Centro Educativo Miguel Riofrío N°-1
ELABORACIÓN: Fany Marianela Armijos Robles

GRÁFICO 18

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el análisis de esta pregunta , 4 niños que corresponden al 6% no tratan afectiva ni respetuosamente a sus compañeros, reflejan en su conducta mal comportamiento siendo este el resultado de la falta de respeto y afecto que probablemente existe en su hogar. Y 58 niños que corresponde al 94% demuestran respeto y afecto a sus compañeros demostrando así que dentro del ámbito familiar se encuentra rodeado de respeto y afecto

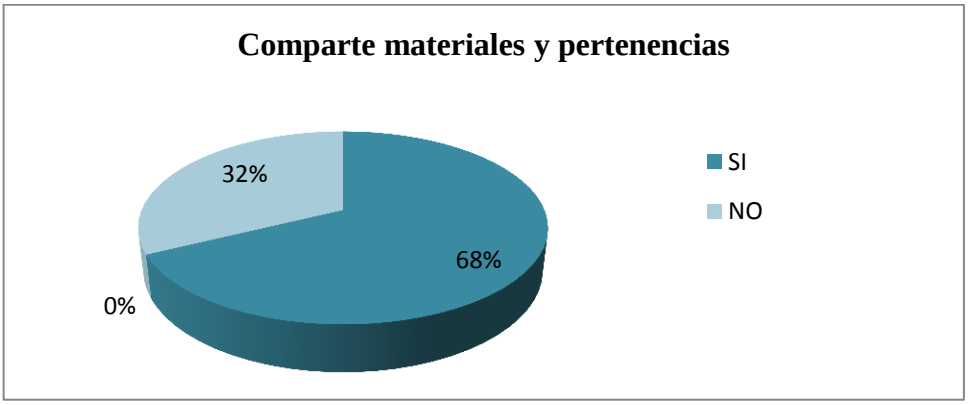
5. **Comparte materiales y pertenencias.**

CUADRO 19

INDICADORES	f	%
SI	42	68
NO	20	32
TOTAL	62	100

FUENTE: Guía de Observación Aplicada a Niños y Niñas del Primer grado de Educación General Básica del Centro Educativo Miguel Riofrío N°-1
ELABORACIÓN: Fany Marianela Armijos Robles

GRÁFICO 19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una gran mayoría reflejada de 42 niños que corresponden al 68% demuestran que si comparte sus materiales y pertenencias con los demás niños mostrándose aquí su solidaridad y dejándose notar que dentro de su hogar se manifiestan los valores en especial el compartir con los demás, sin embargo 20 niños que da el 32% no lo hace quizá esto se deba a que en su hogar no existe el valor de la solidaridad y esto repercute en su forma de actuar frente a sus compañeros de clase.

6. **Manifiesta de manera reiterada que existen problemas en su familia**

CUADRO 20

INDICADORES	f	%
SI	35	56
NO	27	44
TOTAL	62	100

FUENTE: Guía de Observación Aplicada a Niños y Niñas del Primer grado de Educación General Básica del Centro Educativo Miguel Riofrío N°-1
ELABORACIÓN: Fany Marianela Armijos Robles

GRÁFICO 20

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el análisis de esta pregunta 35 niños que corresponden al 56% manifiestan que en su familia existen problemas, lo cual se refleja en su actitud y comportamiento dentro del entorno en el que se desenvuelven, probablemente en su hogar los niños están inmersos en situaciones difíciles; Mientras que 27 niños que corresponden el 44% no manifiesta estas conductas como muestra de que estos niños no son inmiscuidos en los problemas intrafamiliares.

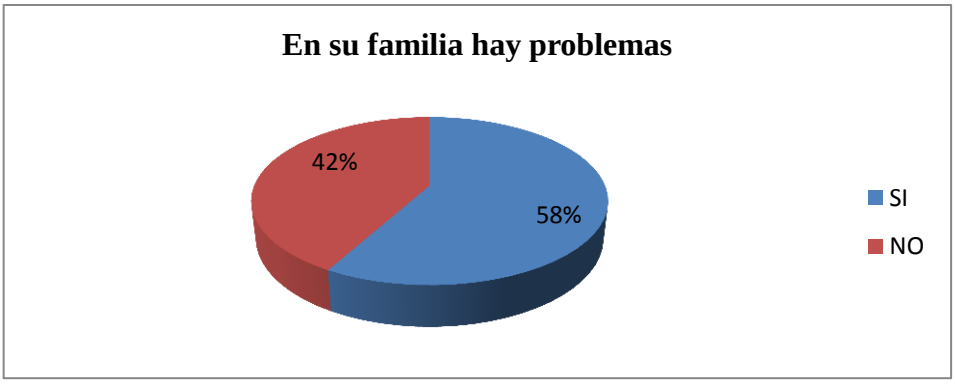
7. **Reconoce que en su familia hay problemas y existe desorganización.**

CUADRO 21

INDICADORES	f	%
SI	36	58
NO	26	42
TOTAL	62	100

FUENTE: Guía de Observación Aplicada a Niños y Niñas del Primer grado de Educación General Básica del Centro Educativo Miguel Riofrío N°-1
ELABORACIÓN: Fany Marianela Armijos Robles

GRÁFICO 21



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al analizar e interpretar la pregunta 36 niños que corresponden al 58% de los niños reconoce que en su familia hay problemas y desorganización, lo que muchas veces repercute en su estabilidad emocional; mientras 26 niños que corresponden al 42% no lo reconoce porque probablemente tenga un hogar mejor organizado y con menos conflictos intrafamiliares. Ha esto se le añade que los niños demuestran en su comportamiento en la forma de actuar y en algunos otros factores los problemas que existen en su entorno.

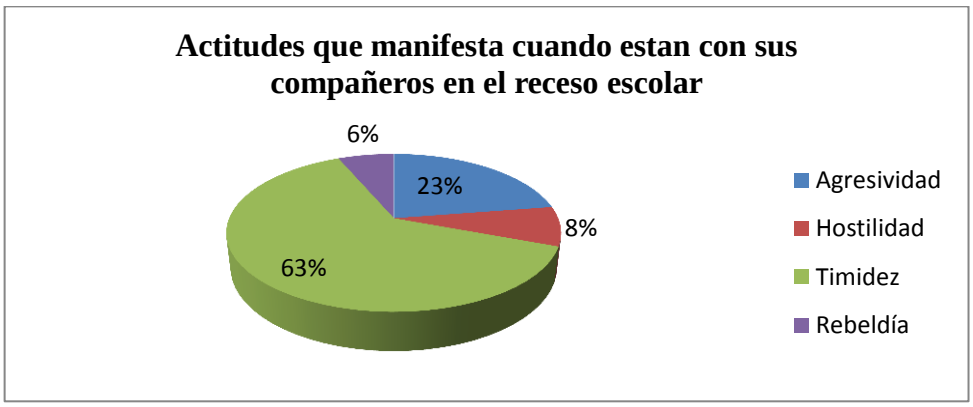
8. **Actitudes que manifiesta cuando esta con sus compañeros en el receso escolar.**

CUADRO 22

INDICADORES	f	%
Agresividad	14	23
Hostilidad	5	8
Timidez	39	63
Rebeldía	4	6
TOTAL	62	100

FUENTE: Guía de Observación Aplicada a Niños y Niñas del Primer grado de Educación General Básica del Centro Educativo Miguel Riofrío N°-1
ELABORACIÓN: Fany Marianela Armijos Robles

GRÁFICO 22



ANÁLISIS EINTERPRETACIÓN

Al respecto 39 niños que corresponden al 63% manifiestan timidez cuando están con sus compañeros en el receso escolar, producto de que en su hogar no debe haber comunicación; 14 niños que corresponden al 23% muestra agresividad porque probablemente vive en un medio de discusiones y conflictos; 5 niños que corresponden al 8% demuestra hostilidad y 4 niños que corresponden al 6% refleja rebeldía en su forma de ser, siendo estos comportamientos la respuesta al medio y a las situaciones difíciles que se presentan en hogar.

g. DISCUSIÓN

Cuando un niño siente falta de afecto por parte de sus padres que son sus pilares fundamentales, suele adquirir una serie de conductas inapropiadas como actuar siempre a la defensiva, adoptar malos hábitos, realizar cosas para llamar la atención, etc. Esto suele suceder en hogares donde no existe una comunicación adecuada y donde prima la desorganización. Entonces los niños que vienen de hogares desorganizados muestran un cambio de conducta dentro del lugar donde se educan, se muestran pensativos, deprimidos, agresivos, e irresponsables, en general esto afecta a los alumnos en cuanto a su aprendizaje. Una familia organizada es considerada como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad del niño, ya que desde temprana edad constituye un marco de referencia de actitudes y valores.

Objetivo Específico 1:

- **Determinar el tipo de familia que tienen las niñas y niños del primer año de Educación Básica del Centro Educativo "Miguel Riofrío" de la Ciudad de Loja. Período 2012-2013**

Para determinar si los niños tienen una familia organizada o desorganizada se ha procedido a realizar una guía de observación a los niños, en donde se pudo determinar que:

El 56% de los niños manifiestan que tienen una familia desorganizada con problemas, y un 44% menciona que tiene una familia con una mejor organización

Los padres organizados saben escuchar y no utilizan juicios previos, escuchan las razones de los niños, y los hacen participes de la elaboración de las normas y de las decisiones que haya que tomar.

En las familias organizadas los padres hacen notar al niño o al adolescente, no sólo con gestos, sino también con palabras, lo bien que nos sentimos con él. Elogian de forma correcta: concreta y creíble, y no de forma general y cáustica. No insisten en las descalificaciones continuas. Ellos brindan

seguridad a los niños y por ende esto le ayudará a mejorar su autoestima y conducta en la escuela.

En las familias desorganizadas no existe el contacto adecuado con los niños puesto que se rigen únicamente a los malos tratos, solo existe desapego entre los integrantes familiares, ante esta situación, los niños adoptan una conducta inapropiada no solo dentro del núcleo familiar sino también en la escuela, se debería combatir esta situación brindando a los niños un hogar seguro, organizado y lleno de afecto.

Objetivo Específico 2:

- **Establecer la relación que existe entre el tipo de familia y la conducta de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo "Miguel Riofrío" de la Ciudad de Loja período 2012-2013**

La relación que existe entre la desorganización de la familia y la conducta de los niños y niñas es de manera directa puesto que de una familia desorganizada lo que se obtiene son niños con mal comportamiento, baja autoestima, faltos de valores, e incluso agresivos.

No así en un familia organizada, como es el caso de algunos padres que manifiestan que a sus hijos solo se les exige responsabilidades que son propias de cada edad, evitando caer tanto en el sobre proteccionismo como en las exigencias exageradas. Evitan asimismo expectativas propias de otra época como: "Es que antes, a esa edad…". Estos padres organizados tratan que sus hijos desde pequeños vayan cumpliendo todas las pequeñas rutinas y hábitos propios de cada edad (vestirse, desvestirse, alimentación, higiene, relación, lenguaje).

Según la información obtenida un 16% de las familias no cumple con las responsabilidades encomendadas, esto influye a la mala conducta que algunos niños muestran en el entorno escolar.

Lo anterior se resume que la relación entre tipo de familia y conducta existe en todo momento y que solo se podrá esperar niños organizados y con buena conducta si provienen si provienen de una familia correctamente organizada.

h. CONCLUSIONES.

- ✓ Los niños que tienen antecedentes de familias desorganizadas lógicamente presentan problemas conductuales, estos problemas se evidencian en el entorno en donde se desenvuelven, es así que algunos niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo "Miguel Riofrio" de la Ciudad de Loja muestran conductas inadecuadas como falta de respeto y afecto a los adultos en un 10%, egoísmo al compartir sus materiales en un 30%, lo que ocasiona una disfunción en su comportamiento intraescolar.

- ✓ El tipo de familia desorganizada es el que prima en el entorno de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo "Miguel Riofrío" de la Ciudad de Loja, esta información se ha obtenido basándose en la ficha de observación realizada a los niños en donde el 56% manifiestan que tienen una familia desorganizada con problemas, y un 44% menciona que tiene una familia con una mejor organización; lo que incide en el comportamiento de algunos niños que muestran falta de respeto y afecto en un 6%, agresividad durante en receso escolar en un 23%, e incluso egoísmo en un 32%.

- ✓ El entorno familiar organizado juega un papel básico y determinante en el desarrollo de la conducta de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo "Miguel Riofrío" de la Ciudad de Loja período 2012-2013, es así que mediante la prueba de evaluación realizada a los padres de familia sobre las relaciones intrafamiliares se pudo determinar que un 16% de las familias no cumplen con las responsabilidades encomendadas, esto influye a la mala conducta que algunos niños muestran en el entorno escolar.

i. RECOMENDACIONES

- Dado que la organización familiar juega un papel fundamental en la conducta de los niños, es aconsejable que se planifique el tiempo y las responsabilidades que deben asumir los padres y los hijos con la finalidad de que exista una mejor organización dentro del hogar y se contribuya con el mejoramiento del comportamiento en el entorno institucional.

- A partir del conocimiento de los tipos de familia que tienen los niños, es aconsejable impartir charlas psicopedagógicas donde se incluya a la familia, haciendo énfasis en las familias con mayor desorganización con la finalidad de que distribuyan adecuadamente el tiempo que les toca estar con sus hijos para contribuir a que ellos desarrollen una personalidad estable.

- Que se realicen actividades que tiendan a modificar la conducta de los niños y niñas que vienen de hogares desorganizados en perspectivas de contribuir al desarrollo social y humano de los mismos.

j. BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ M. Acerca de la familia cubana actual. (1993) La Habana: Ed. Academia,
- AYORA AMABLE. Los test en la psicología Infantil (2010) Edit. Loja – Ecuador.
- ARES P. Mi familia es así, (1990) La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990. Asesores para padres. Grupo Océano.
- BELTRAN Aidee y otros. Psicopedagogía Institucional: una nueva formulación analítica. Editorial Grupos.
- COLECTIVO DE AUTORES. (1989) Investigaciones psicológicas y Pedagógicas acerca de la Edad escolar. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- COLECTIVO DE AUTORES. (1999) Selección de lecturas del Desarrollo escolar. (2003) Tomo I La Habana Editorial Félix Varela.
- Enciclopedia de la Psicología (1999)
- VARIOS AUTORES, (1998) Educación Familiar, Editorial Grijalva Bogotá- Colombia.
- Diccionario Psicológico y Pedagógico
- GARCIA LA FUENTE, Carlos Dr. La Familia, su historia en el tiempo. Editorial Everest.
- GUTIERREZ, Fidel. Problemas en la Familia. La desorganización en los hogares. Editorial TRILLAS. (2009) Argentina
- Guía de Padres (1980)
- GIMENEO, Adelina. (1999) La familia: el desafío de la diversidad. Barcelona. Ariel, 201
- HENDERSON, Carla. Desarrollo Humano. Congreso mundial de ocio.
- MAITE, vallet. Educar a los niños Edit. Nuevos Horizontes. Págs. 50-55
- MARTIN, Enrique. (2000) Familia y sociedad. Madrid. Rialp. 155.

- MILLAN, Austin. Proceso de Socialización. Edit. Universitario Arturo Prat. Págs. 40-45.
- OSORIO, Edgar Hacia una Pedagogía Infantil. Funlibre.
- PRADEL, Enrique, Psicología y Pedagogía Edit. Paulinas Ledesma. Pág. 30
- PSICOLOGIA PARA TODOS. Aprendizaje, Conducta, y Emociones.
- PSICOLOGIA DE LA EDUCACION (1987)
- SALTOS Napoleón. (2008-2009) Ecuador su realidad. Fundación José Peralta.
- TEJEDOR, Cesar. Introducción a la filosofía. Págs. 16-17
- TERRY, Faw. Psicología del niño. Edc. Omega. Edit. Interamericana págs. 60.
- Las Relaciones Familiares
  www.archivo. Elnuevodiario.com. Relaciones Familiares.
- Problemas del comportamiento
  http://www.psicologiainfantil.com/trasdesapsicom.htm
- Tipos de Familia
  www.google.com.tipos de familia.
- Sociología de la conducta.
  www.Socializacion.Com
- Relaciones Sociales
  www.educarchile.ch - 2006

CITAS

- CUEVA Carlos, características de una familia funcional y sana, 2010, pág. 72.
- CASTRO de Búcaro Sofía. (1998) La Desintegración familiar en el rendimiento escolar pag. 7.

- BARZA Silvia, Familia, (2002) adolescentes y jóvenes desde una perspectiva de derechos, pág. 15.
- ORTIZ Y BERMAL, (2008) Importancia de la incorporación temprana a la investigación científica, pág. 35.
- POSADA, GÓMEZ, RAMÍREZ, (2005) El niño sano, 3ra. Edición, pág. 25.
- SOTO, Hacía el aula intercultural. (2006) Experiencias y referencias, pág. 65.
- CEVALLOS, (1997) Introducción a la sociología, pág. 5.

- Diario la Nación de Buenos aires. artículos de Nora Bar sobre Joly pag. Interacciones sobre la conducta Social.

- **Grossetti** Michel. ¿Qué es una relación social? Volumen 16 pag 4

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO MIGUEL RIOFRÍO Nro. 1 DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2012-2013.

Proyecto de tesis previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Psicología Infantil Y Educación Parvularia.

AUTORA: FANY MARIANELA ARMIJOS ROBLES

LOJA – ECUADOR

2012

a. TEMA

LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO MIGUEL RIOFRÍO Nro. 1 DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012-2013.

b. PROBLEMÁTICA

A nivel mundial la crisis se caracteriza por el deterioro de las condiciones económicas, políticas, y sociales, por siguiente de los pueblos y naciones. La mayoría de países del mundo y particularmente de Latinoamérica, son víctimas de una deuda externa injusta que la ha venido pagando con creces al fondo monetario internacional y a las entidades usureras imperialistas, lo que ha derivado en un cúmulo de situaciones que han afectado su desarrollo. Además de la falta de gobernabilidad, de la institucionalización de la corrupción, de la falta de oportunidades de trabajo, de falta de políticas que permitan manejar a las instituciones públicas, y de un inadecuado sistema de salud y educación, que no van de la mano con el avance de la sociedad, la ciencia y la tecnología. [1]

Sobre la base de las necesidades insatisfechas del sistema educativo en todo el mundo está en correspondencia de la Formación Económico Social como es el sistema capitalista, por lo que consideran de mayor aceptación las teorías que permitan afianzar el sistema desde todo punto de vista. Respecto de la educación entonces se consideran las concepciones constructivistas y reproduccionista, las mismas que las insertan de manera directa en los diferentes currículo.

De ahí que la problemática del sistema educativo sigue siendo doctrinario caduco y se han consensuado e incorporado reformas de carácter Curricular para la Educación Básica, que no contribuyen a resolver su problemática. Pero mientras no se formulen y pongan en práctica verdaderas políticas de estado que favorezcan el desarrollo de la educación para ponerla al servicio de las grandes mayorías, para asignarle los recursos financieros, para cumplir con campañas integrales de capacitación docente, para mejorar la infraestructura física de los centros de estudio, para construir y equipar laboratorios en todas las áreas del conocimiento, para proveer de la tecnología de la que gozan otras naciones desarrolladas del planeta, no se podrá hablar de un adelanto de la educación. Los

[1] SALTOS, Napoleón. ECUADOR SU REALIDAD. Fundación José Peralta 2008-2009

gobiernos que se han turnado a lo largo de nuestra vida republicana no han hecho una inversión a largo plazo para promover el desarrollo de la educación, a pesar de reconocer que solamente con una educación de calidad, con una salud de primera y una inversión social productiva se podría sacar al país adelante, enrumbándolo por el camino del progreso. La educación concebida como un proceso histórico-social constituye un derecho de la humanidad para insertarse en la sociedad científica y económicamente productiva, siendo el individuo el artífice de la construcción del conocimiento y el punto de partida de los procesos de cambio y transformación social.

En el Ecuador es evidente que existe un retraso en la educación y por ende en su desarrollo. A pesar del avance tecnológico centrado últimamente en los países subdesarrollados como el nuestro, la pobreza se ha apoderado de los lugares alejados y vulnerables debido a la falta de fuentes de trabajo, despreocupación de las autoridades, corrupción y pérdida de valores que hace que las personas especialmente padres de familia salgan de su lugar de origen en busca del sustento para sus hijos y bienestar propio, enfrentando los graves riesgos que esto significa. Esta problemática es irradiada a las provincias del país como es Loja, la cual es considera a nivel nacional como una de las provincias más caras y con una importante población de migrantes. De hecho se constituye en la provincia en donde más se evidencia el abandono y desorganización familiar lo que conlleva a problemáticas de tipo individual, conductuales sociales, psicológicos, familiares y de adaptación.

Sabemos que la familia es un factor muy importante en la formación de la personalidad, desarrollo psíquico y evolutivo del niño, el apoyo incondicional y la comprensión de calidad es importante; la mala conducta de los padres hace que los niños adquieran comportamientos problemáticos y difíciles de manejar.

En este contexto tiene lugar la desorganización familiar, se concibe a la misma como la ruptura de las relaciones interpersonales dentro del núcleo, cuyas causas,

pueden ser la falta de comunicación, la situación socioeconómica, problemas culturales, religiosos e ideológicos, desencadenado en divorcios, separaciones u otras formas de ruptura forzada. Esto va muchas veces acompañado del abandono familiar, provocando una baja autoestima a sus hijos y demás miembros de familia.

En la formación de la autoestima la niña y niño, el papel que tienen los educadores es crucial. Muchas de las heridas de nuestra autoestima ocurren en nuestra primera etapa de desarrollo y es tiempo de que podamos parar la situación. Dichos centros pueden hacer su mejor esfuerzo para ayudar a los niños a descubrir y aprender a ser las personas que siempre quisieron ser, respetándoles sus tiempos, sus conflictos y sus confusiones, pero hay que considerar que siempre se requiere el apoyo por parte de la familia para conseguir el objetivo.

Enfocándome en el aspecto de la realidad social he considerado importante platea como tema del proyecto de investigación el siguiente problema:

La familia influye de manera decisiva en el desarrollo del niño, las relaciones de los miembros de la casa determinan la conducta de los niños y así mismo juega un papel importante la práctica de los valores familiares, la vida de familia es un medio eficaz educativo al que se le debe dedicar tiempo y esfuerzo, la escuela complementara la tarea pero ningún caso sustituirá a la familia.

La Desorganización familiar es el conjunto de relaciones complejas que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio, cada familia participa en estas relaciones de manera distinta; la familia sea como sea, cumple funciones educativas y afectivas muy importantes en la conducta de los niños, ya que partimos de la base de que los padres tienen gran influencia en el comportamiento de los hijos y este comportamiento es aprendido y moldeador en el seno familiar.

Lo que diferencia a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo y propician el desarrollo adecuado y feliz del niño y en cambio otras que son desorganizadas viven en un ambiente familiar conflictivo, manifestado por la incomprensión, gritos, amenazas, lo que conlleva a una estructura familiar desorganizada y deshecha. Así mismo muchas familias están dejando atrás la práctica de valores humanos que son de vital importancia en la formación de la personalidad del niño, esta decadencia tal vez se deba a los cambios que plantean las nuevas condiciones de vida, a la prisa o a las exigencias económicas, por ende el niño requiere estar en un ambiente familiar adecuado para el eficaz desarrollo de sus diferentes áreas como son; psicomotriz, cognitivo del lenguaje y en este caso la social.

La conducta de los niños es un medio importante para el desarrollo óptimo ya que a través de este logra la integración en la sociedad, la conducta es un código común a través de la cual se establecen relaciones interpersonales, podemos darnos cuenta que la existencia de dificultades en el desarrollo de la conducta en los niños dificulta la participación del niño en el sistema formal de educación ya que la evaluación y trasmisión del conocimiento en las escuelas es esencialmente verbal y espontaneo.

Para que el niño tenga un buen desarrollo de la conducta es esencial tener en cuenta, el ambiente familiar, en el que se desenvuelve y los valores familiares que se dan el mismo.

En todas las sociedades, la educación en el primer año de Educación Básica constituye uno de los elementos de mayor incidencia en el proceso de cambio y desarrollo de las condiciones de vida del niño; especialmente cuando se trata de estudiar los problemas familiares y el estado emocional del niño como persona.
La comunicación maestro-padre de familia es importante pero aún más importante es la comunicación con los hijos para evitar el aislamiento y bajo rendimiento en las actividades que realiza. En los círculos infantiles podemos encontrar algunos

niños que tienen dificultad en asimilar las actividades que se les presentan, estos niños son retrasados en el lenguaje y poco sociables como consecuencia de una mala relación familiar.

Al hablar de la problemática que se da en la provincia de Loja relacionado con la desorganización familiar y la conducta de los niños que inician su primer año de Educación Básica se evidencia grandes falencias que deberán mejorarse.

Del problema principal se ha derivado el siguiente problema:

PROBLEMA

¿Cómo incide la desorganización familiar en el desarrollo de la conducta de los niños y niñas del Centro Educativo? "Miguel Riofrío" de la ciudad de Loja periodo 2012-2013?

Los niños que se educan en la Escuela Miguel Riofrío en su mayoría son de familias cuyos hogares tienen problemas económicos y sociales, por lo que es evidente que existen problemas de desorganización familiar. En su mayoría trabajan los padres de familia por lo que durante la mayoría de horas del día la dedican a sus actividades, descuidando por ende la ayuda que requieren los niños y niñas en su primera etapa de formación escolar. Esto determina que estos niños tengan que estar solos y se dediquen a actividades como ver televisión, jugar con los nintendo o hacer grupos de amigos en donde reproducen las formas de vida de la familia.

De la observación realizada se establecen que los niños en sus juegos tanto en el barrio como en la escuela reproducen formas de vida familiar en donde está presente las riñas y conflictos familiares, la desorganización, las peleas, las infidelidades, lo que los convierte en fácil presa de los problemas sociales, que conllevan en el futuro a problemas de conducta.

La conducta, en los niños expresa formas repetitivas de vida en la que se dejan ver alteraciones como agresividad, expresada en empujar a sus compañeros, formas grotescas de tratar, comportamientos individualistas y egoístas, entre otros, lo que no contribuyen a un desarrollo armónico de los niños y niñas deteriorando su personalidad.

c. JUSTIFICACION

El presente tema de investigación LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO MIGUEL RIOFRÍO Nro. 1 DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2012-2013.

Constituye un aporte importante al conocimiento de la realidad socio-educativa de las niñas y niños que se educan en el primer año de Educación Básica.

Es importante el tema ya que prevalece los cambios operados en la sociedad, que han afectado notablemente la convivencia y valores de la vida familiar generando hogares conflictivos e inseguros para el adecuado desarrollo del niño aspectos que inciden de alguna manera en la conducta de los infantes.

La problemática que habla de la desorganización familiar y su incidencia en la conducta, permite adentrarse a un complejo mundo lleno de complicaciones, que como producto del deterioro social económico y cultural requiere de un interés como por conocer y tratar de resolver.

Se justifica ya que la deficiente relación de padres e hijos afecta el desarrollo de habilidades, destrezas y retrasa el desarrollo integral del niño, con ello la sociedad se ve afectada ya que estos problemas se ven reflejados en la adultez de los estudiantes sin alcanzar un óptimo desempeño en sus estudios y posteriormente en su vida profesional.

Son pocos los estudios que se han realizado con relación al rol que deben asumir los padres en el proceso del desarrollo social del niño, por lo que nuestra investigación aporta en gran medida a padres de familia, profesores y al niño mismo de nuestro medio, y a involucrarse con los problemas de nuestro entorno y

buscar alternativas de solución para formar un niño capaz de enfrentar situaciones de la vida cotidiana.

Nuestros comportamientos no son iguales, y es de mucha importancia y trascendencia aproximamos en conocer esas actitudes que nos asombra a unos y preocupa a quienes nos formamos como profesionales en el área de Psicología Infantil.

Como egresada de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, se pretende dar un aporte significativo para mejorar aquellas dificultades que se suscitan en el desarrollo de la conducta donde se involucren niños, padres, maestros y sociedad en general, con la intención de lograr una mejora en la conducta social del niño.

Es por esta razón que los maestros de los primeros años de educación básica deben tomar muy en cuenta el desarrollo social del niño y que el mismo ayuda a mejorar y adaptarse con mayor facilidad en todo el proceso escolar, contribuyendo de esta manera a mejorar su aprendizaje.

Es factible de desarrollar la investigación ya que es de interés institucional, familiar y social, además cumple con todas las condiciones necesarias para realizarla, cuento con recursos económicos, con fuentes de información como libros, internet, revistas que permitirán la estructuración del marco teórico, así también cuento con los conocimientos adecuados y tiempo disponible para llevar a cabo mi trabajo investigativo. Las razones por las cuales se realiza esta investigación, es con la intención de ofrecer ayuda a niños que presenten alguna dificultad en la conducta, de esta manera se puede mejorar los conflictos que conlleva la desorganización familiar que ayudara a desarrollar la conducta del niño esta investigación beneficia a niños, padres, maestros y sociedad en general.

d. OBJETIVOS

General:

- Investigar sobre la desorganización familiar y su relación con el desarrollo de la conducta de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Centro Educativo "Miguel Riofrío" de la ciudad de Loja. Período 2012 – 2013.

Especifico

- Determinar el tipo de familia que tienen las niñas y niños del primer año de Educación Básica del Centro Educativo "Miguel Riofrío" de la Ciudad de Loja. Período 2012-2013

- Establecer la relación que existe entre el tipo de familia y la conducta de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo "Miguel Riofrío" de la Ciudad de Loja período 2012-2013

e. MARCO TEÓRICO

LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR.

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, lo cual es el rompimiento de la unidad en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desorganización familiar son las necesidades primarias que requieren sus miembros. También es la pérdida de control y rumbo que experimenta una familia la cual se ve convocada a una serie de problema tantos económicos de tipo psi sociológico por cuanto los miembros de la misma sufren alteraciones socio emocionales que destruyen su vida.[2]

Concepto

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consiente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.
En la actualidad resulta más fácil aceptar una desorganización familiar que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañara la autoestima de los esposos y de los hijos.

La infidelidad conyugal.

Es una conducta injuriosa violenta graveo reiterada de los deberes de los cónyuges en cuanto tales o para con los hijos, pero también es causa de separación la

[2]GUTIERREZ, Fidel. Problemas en la Familia. La desorganización en los hogares. Editorial TRILLAS. Argentina año 2009.

perturbación mental, que no aguje culpabilidad, siempre que el interés del otro cónyuge o el de la familia exijan la suspensión de la convivencia.

La separación no disuelve el vínculo matrimonial, que sigue mediando entre los esposos, estos aunque separados son toda vía marido y mujer, para que sea admitida la demanda de separación, debe haber transcurrido un tiempo prudencial desde que se celebró el matrimonio, al menos un año, y si la demanda se presenta de mutuo acuerdo entre los cónyuges hay que acompañarla de un documento en el que conste el pacto entre los cónyuges sobre cuestiones tales como: cargo de que el cónyuge quedaran los hijos comunes, el régimen de visitas del otro cónyuge, el régimen de pensiones, el uso de la vivienda familiar entre otras. Los efectos específicos de la sentencia de separación son los siguientes:

1.-Suspenciòn de la vida en común de los casados
2.- Disolución del régimen económico matrimonial
3.- En cuanto al ejercicio de la patria protestad sobre los hijos guarda legal y custodia de los mismos, uso de la vivienda familiar y abono de las pensiones compensatorias alimenticias se estará a lo que se determine en la sentencia. Si más adelante los cónyuges separados se reconcilian, deben ponerlo en conocimiento del juez, para dejar sin efecto la sentencia de separación.

El divorcio.

Se ha definido como un vínculo familiar que se rompe entre una pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se debe presentar antes las autoridades del registro civil encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos obligatorios que cada uno de los padres tendrán con sus hijos.

El divorcio influye cada vez más en la vida de los niños. Sin embargo dado que el 75% de las mujeres y el 84% de los hombres que se han divorciado vuelven a

casarse antes de tres años, estos niños crecerán, no obstantes en un entorno, familiar complejo que provoca una inestabilidad en su estado emocional.

Es evidente que las tasas de divorcio no son un indicador directo de la infidelidad conyugal. Por una parte en estas cifras no se influye a las personas que están separadas pero no son divorciadas legalmente. Además los que viven un matrimonio infeliz pueden preferir permanecer unidos porque creen que el matrimonio es sagrado, porque les preocupan las consecuencias económicas o emocionales de la ruptura o porque desean permanecer juntos para dar a sus hijos un hogar.

Intervienen numerosas factores que tienen que ver con cambios sociales más amplios. Con la excepción de una proporción muy escasa de personas adineradas, el matrimonio ya no tiene mucha relación con el deseo de perpetuar la propiedad y posición social de generación. A medida que las mujeres adquieren más independencia económica, el matrimonio deja de basarse en la necesidad de establecer una asociación de este tipo. La mayor prosperidad general significa que ahora es más fácil que antes fundar un hogar separado en caso de abandono. El hecho de que el divorcio no se considere un estigma es en cierta medida consecuencia de esta evolución pero también le dan impulso. Se ha definido como el vínculo familiar que es rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos p por común acuerdo, para divorciarse.

El alcoholismo.

El alcohol bebido en pequeñas cantidades estimula las funciones digestivas, su exceso hace las veces de toxico que ataca directamente a los directamente a los nervios del habla, del equilibrio, la visión y el estado de conciencia.
El organismo, ventajosamente se recupera, si es de vez en cuando, pero un individuo alcohólico, al faltarle el alcohol sufre de delirios o de convulsiones epilépticas y otros trastornos cerebrales.

En los padres especialmente si es la madre, el alcoholismo es terrible perjudicial para sus hijos, que nacen con retardos en el crecimiento, cabeza pequeña, deformaciones en el rostro, brazos y piernas, defectos, cardiacos, retraso mental, dificultades para organizar ideas y estudiar.

Además el alcohol es vasodilatador, dilata los vasos sanguíneos y hace que el calor invada el cuerpo, diurético, estimula la eliminación de agua a través de la oronda, produce gastritis ayuda y luego gastritis crónica; afecta al hígado en el que provoca cirrosis no produce normalmente para contribuir la digestión.
La presencia del alcohol llega a ser un secreto del que nadie habla ni dentro ni fuera de la casa. Normalmente, los miembros sienten impotencia, confusión, miedo culpabilidad, ira y pena.

Muchos hijos alcohólicos tienen baja autoestima y no pueden explicar la razón. Este problema afecta a los niños de algunas formas.

- Baja autoestima
- No conocen que es una vida normal
- Tiene dificultad para expresar emociones
- Son extremadamente responsables o irresponsables
- Mienten sin razón
- Son impulsivos

Los niños de los padres alcohólicos creen que sus familias son únicas que enfrenta este problema, no cuentan sus problemas por miedo, por vergüenza y a veces por amenazas hechas por otros miembros de la familia

La migración.

Es el término que designa los cambios de residencia de las personas más o menos permanentes, por lo común debidos a factores económicos, laborables,

sociológicos o políticos la recesión económica que vive el país, a decir de los analistas económicos la peor de los últimos 40 años, sigue influyendo para que el fenómeno migratorio continúe acentuándose con mayor fuerza en la ciudad y provincia de Loja.

Paralelo a la corriente migratoria de los ecuatorianos de viajes fueron multiplicándose a efectos de brindar servida aquellos que mantienen el interés de salir el país en busca de un mejor futuro. Solo la ciudad de Loja existe en la actualidad alrededor de 30 agencias de viajes, lo que en otra no llega ni a un número de cinco.

Cabe anotar que en su mayoría salen en busca de trabajo y otros por cumplir actividades turísticas. Pues, aquellos que lograr salir y ubicarse con trabajo en el viejo continente se encargan de conseguirles alguna chamba, a quienes esperan en ecuador, incluso estos asumen los costos de los pasajes; en otros casos la salida del país de los lojanos tiene un alto costo ya que la mayoría opta por hipotecar sus bienes o propiedades de sus familiares para que las agencias les transmiten los pasajes; además asumen deudas de 3,9 y 10 mil dólares en efectivo para llevar en su equipaje y así aparentar en las oficinas de migración que el viaje al exterior tiene objetivos turísticos y no una fuente de trabajo.

De acuerdo con datos oficiales, los países que tienen mayor atracción para los compatriotas son estados unidos, España e Italia en menor escala.

Con respecto a los que migran por motivos económicos, cabe destacar el reciente hecho de la feminización del fenómeno, es decir la creciente presencia en el de la mujer, en efecto, en el pasado quienes emigraban eran sobre todos los hombres, aunque no faltaban nunca las mujeres; sin embargo, entonces ellos emigran sobre todo a acompañar a sus respectivos maridos o padres.

En algunos casos, hay mujeres adultas y adolescentes que son destinadas a ser explotadas, es el trabajo, casi como esclavas y pagándoles irrisorias de dinero.

El abandono.

El abandono consiste en la desprotección que sufren un niño por parte de las personas encargadas de cuidado y asegurarse no solo de su salud física, sino del pleno goce y desarrollo de sus facultades físicas e intelectuales, es decir de guiarlo amorosamente desde su estado natural de dependencia e inmadurez a una progresiva independencia y seguridad.

La falta de seguridad en la familia engendra tensiones que influyen directamente en la conducta social el niño las irregularidades de su comportamiento son a menudo el resultado de una vida infantil con carencias afectivas en su núcleo indiferente y adversa.

El abandono los hijos constituye una, forma de maltrato de sus padres en apariencia menos dramática que la agresión física, pero en realidad más generalizada y cuyos afectos marcan definitivamente la vida de quien sufren deformando su personalidad y limitando enormemente sus posibilidades de desarrollo, integración familiar y social en su vida del adulto.

EL PAPEL EN LA FAMILIA

La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear los adultos con sus hijos es la unidad prenupcial de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares, una tercera unidad familiar es la familia mono parental. En la que los hijos viven solo con su madre o con el padre en una situación de soltera, viudas o divorciadas.

La familia en el proceso de aprendizaje.-

El aprendizaje es el proceso por el cual un sujeto en su interacción con el medio incorpora la información suministrada por éste (medio) según sus necesidades e intereses, la que elaborada por su estructura cognitiva modifica su conducta para aceptar nuevas propuestas y realizar transformaciones en el medio.[3]

El concepto de proceso nos remite a pensar, que el aprendizaje se da en forma espiralada donde cada momento integra al anterior, lo transforma y conserva de él los aspectos necesarios para su estructuración. Estos momentos tienen un tiempo diferente para cada sujeto que tiene que ver con su ritmo de desarrollo y las variables socioculturales que influyen en él.

El niño aprende con estímulos que el medio le provee, estos no se seleccionan desde afuera sino que son hechos significativos para el sujeto, se vuelven tales cuando hay una estructura cognitiva y afectiva que permite su integración.

El desarrollo de un sujeto que se da a lo largo de un proceso está determinado por la condición de ser sujeto de la historia y producto de la misma, esto es un sujeto contextualizado en su familia, en su medio y en su tiempo histórico.[4]

El involucramiento de los padres en los proceso de instrucción y educación de sus hijos hace una diferencia enorme, pues aumenta la efectividad de los aprendizajes. Se ha observado por ejemplo, a mayor participación de los padres en la escuela o en el colegio, los resultados académicos de los alumnos mejoran al igual que algunos aspectos de la gestión educativa del establecimiento, creándose en algunos casos un círculo virtuoso positivo de calidad.

---

[3] BELTRAN Aidee y otros. Psicopedagogía Institucional: una nueva formulación analítica. Editorial Grupos.
[4] VARIOS AUTORES. Revista “La Educación Hoy”. La obra 2000. Psicopedagogía. "Nos preparamos para el cambio".

En términos prácticos, una familia que no delega la responsabilidad de educar a sus hijos a terceros, sino que es parte del proceso, es, una familia que se preocupa de sus hijos en todo momento. Durante todos los años de escolaridad está atenta y apoyando los aprendizajes y la formación de cada uno de sus hijos.[5]

En concreto, será una familia que, en la casa le va a crear las condiciones de aprendizaje que más pueda. Y, ¿cuáles son esas condiciones?: Lo primero es fomentar un momento diario de estudio durante el año escolar y, según las posibilidades, crear un momento de tranquilidad y un espacio de trabajo para los hijos.

Otro punto clave es interesarse por los resultados escolares de los niños, estar cerca de ellos "sin hacerle las tareas".

Así mismo, es importante que los padres conozcan a los profesores, al establecimiento escolar y asistan a las entrevistas y reuniones a las que sean citados.

El paso siguiente es lograr apertura por parte de los directores de los establecimientos, de los maestros y particularmente voluntad decidida de los padres de involucrarse. Esto no suele ser muy común entre los padres de familia o representantes de colegios fiscales, quienes hacen poco o ningún uso de sus derechos, los cuales están asegurados en normativas específicas.

Los padres de familia tienen el derecho de conocer todo lo concerniente a la formación y educación de su hijo, la problemática educativa del Colegio, conocer los planes de estudio en cada una de las asignaturas, los cambios internos en la distribución de trabajo docente, los cambios de horarios, y deben por lo tanto ser recibidos y atendidos de manera oportuna y ágil.

[5] GARCIA LAFUENTE, Carlos Dr. La familia, su historia en el tiempo. . Editorial Everest.

Ante un reclamo importante por parte de los padres, el primer paso a seguir es hablar el tema con los profesores, con el inspector o con el vicerrector de la institución educativa, según el caso; y si no se obtienen resultados se puede acudir a la Dirección Provincial de Educación.[6]

Influencia de la familia en la vida escolar.-

A pesar de que la escolarización obligatoria supone una ampliación considerable de los contextos de socialización externos al hogar, cobrando una importancia creciente, la familia continúa ejerciendo una influencia notable sobre el niño.
Tanto la escuela como la familia son portadoras de la función que les es asignada y esta es el determinante principal de cuáles características psicológicas se acentúa y cuales se transforman.

Se parte en todo momento de considerar, por eso, a la familia como una institución social desde su carácter como sostén biológico, afectivo, económico del sujeto y a la vez por su dinámica interna, como un grupo a través del cual el sujeto adquiere las cualidades primarias de subjetividad que lo distinguen como ser social, portador en sí mismo de las características principales que lo distinguen como perteneciente a un determinado régimen social.

En la edad escolar, los patrones generales de influencia de las prácticas educativas de los padres sobre la autoestima, dependencia, motivación de logro del niño, etc., continúan siendo válidos (con referencia a la edad preescolar).

Encontramos continuidad, por ejemplo, en el hecho de que los niños educados en ambientes democráticos siguen manteniendo las características positivas detectadas en los años preescolares; si además los padres han mantenido exigencias de conducta madura y una consistente exigencia de cumplimiento de

[6] www.educarchile.ch - 2006

reglas, la capacidad de los niños para tomar iniciativas, asumir el control de situaciones y esforzarse en las actividades cotidianas, es aún mayor.

Si en la familia, durante la etapa preescolar el niño ha resuelto la problemática de conquistar un lugar propio, no interfiriendo las relaciones entre sus padres u otros miembros adultos de su grupo familiar , lo que le conduce a no tener una relación de competencia (en la que compite con uno de ellos en tanto gana el favor del otro) ; es decir, supera con ayuda de los padres, una relación lineal con estos; por una relación triangular, llega a la escuela con todas las ganas de aprender todo lo nuevo que le espera. La competencia legítima es con sus iguales para ganar un lugar entre ellos y situarse de un modo auténtico en el grupo escolar; así puede lograr mejores habilidades sociales que lo sitúan en el lugar de los niños que tienen éxito en la escuela.

Generalmente los padres que puedan lograr esta triangulación son los que facilitan el tránsito hacia el nuevo espacio escolar.

En otros terrenos, como es el de la influencia en el comportamiento, sí se da un cambio evolutivo. El control estricto sin explicación de las normas se asociaba durante los años preescolares con niño dóciles, no agresivos; este patrón continúa siendo así solo si se ve acompañado de niveles razonables de afecto, ya que, si esto no sucede, es decir, si junto a un comportamiento autoritario se da falta de afecto, comienzan a aparecer comportamientos antisociales; en concreto, el castigo, especialmente el castigo físico, encuentra una conexión particularmente acusada con la agresividad del niño, en cuanto que estos pueden ver en sus padres agresivos un modelo de comportamiento por imitar, siendo a veces frecuente que se manifiesten como dóciles en el contexto de la familia, pero agresivos en otros ambientes.

También resultan especialmente relevantes sobre el desarrollo de conducta social conflictiva aquellos patrones de comportamiento paterno que se caracterizan por ser en ocasiones permisivos y en otros punitivos ante un mismo comportamiento

del niño. Es probable que los altos niveles de permisividad propicien en el niño la creencia de que la expresión de tendencias agresivas es completamente aceptable. La influencia de los padres en esta etapa se deja notar también de forma marcada en la socialización de los roles sexuales. En la familia convencional, las madres tienden a manifestarse como sumisas, emotivas, sensibles a las situaciones interpersonales, afectuosas y aceptadoras; en contraste, los padres suelen aparecer como más dominantes, independientes, asertivos y competentes a la hora de hacer frente a los problemas. Es así como en el interior de la familia se reproduce la tipificación sexual que caracteriza a nuestra sociedad, de forma que los niños tenderán a imitar estos patrones, sobre todo cuando estos modelos resultan atractivos y son afectuosos.

La tipificación sexual no solo se produce a través de la imitación de los modelos, sino también mediante prácticas educativas diferenciadoras, de forma que a los niños se les anima a que sean independientes, competitivos y controlen sus sentimientos ("los niños no lloran"), mientras que a las niñas se les enseña a ser afectuosas, hábiles en las actividades interpersonales, emocionalmente expresivas y dependientes. Los juguetes y las ropas que se les compran, la decoración de sus habitaciones, etc., son ejemplos adicionales de este proceso de tipificación a que acabamos de hacer referencia.

De todos modos en el actual contexto histórico-social, por influencia de los medios de relaciones familiares, las prácticas educativas en las familias tienden a ser más homogéneas. Es un modo de ser de la sociedad, influyendo desde la familia para que desde esta garantice la perpetuación del régimen establecido. Solo, que la familia desde su dinámica, puesto que es además de institución social, un grupo básico; puede alcanzar otro modo de ser de sus interacciones y preparar desde ella al sujeto ideológico para la transformación y el cambio. Para ello la familia debe estar preparada.[7]

[7]COLECTIVO DE AUTORES. .Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca de la Edad escolar. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989

Existen discontinuidades intrínsecas por las que todos los niños deben pasar (todos los niños al entrar al sistema escolar notarán que las relaciones que se establecen, las estrategias y los recursos comunicativos, los contenidos, la organización, las exigencias, etc., son diferentes a las que conocían por su experiencia en el medio familiar). Sin embargo, para algunos, la experiencia y los aprendizajes realizados dentro de la familia facilitarán la transición, mientras que para otros niños la discontinuidad entre la familia y la escuela será mayor, convirtiéndose a veces en un abismo insalvable que condicionará negativamente su adaptación y éxito en el medio escolar.

Si analizamos las características familiares de los niños que obtienen éxito en la escuela, encontraremos, con bastante probabilidad, algunos puntos en común. En primer lugar, podemos establecer las diferencias entre unos hogares y otros en función del uso que hacen del lenguaje, los estilos de enseñanza y las prácticas educativas generales. Un segundo aspecto importante en el entorno familiar tiene que ver con las expectativas y atribuciones acerca del logro del niño en la escuela. Por último, un tercer aspecto importante tiene que ver con características más materiales del entorno familiar: existencia en el hogar de libros de consulta, Internet u otros materiales de lectura, juegos que potencian habilidades cognitivas, espacios propios donde el niño pueda llevar a cabo estas u otras actividades, etc.[8]

Las relaciones familiares

Las relaciones familiares en la familia.

No puede existir una familia, ni se puede lograr la unidad de la misma sin las adecuadas relaciones familiares entre sus miembros.

El tema de las relaciones familiares a veces se presenta algo difícil y a lo que la gente no le pone mucha atención por ser tan cotidiano. A veces creemos que tener

[8] COLECTIVO DE AUTORES. Selección de lecturas del Desarrollo escolar. Tomo I. La Habana Editorial Félix Varela, 2003

buena relaciones familiares con nuestros hijos o en la familia es simplemente hablar.

Las relaciones familiares no consisten simplemente en la comunicación o en transmitir información de una persona a otra, se requiere obtener una respuesta del que escucha o atiende al mensaje. Además de la palabra hablada y escrita nos comunicamos por medio de los gestos, de la postura física, del tono de la voz, de los momentos que elegimos para hablar, o de lo que nos decimos.

Es el arte de trasmitir información, ideas, creencias, sentimientos y pensamientos de una persona a otra. Comunicarse es entrar en contacto con alguien, es penetrar de algún modo en el mundo de otro. Es darle a la otra persona participación en lo mío. La relación familiar supone un contacto, una relación entre las personas que participan en ella.

La relaciones familiares en la pareja empieza desde el sentimiento y continúa a través de toda una gama de actos concretos y específicos hasta algunos más abstractos llegando a resolverse en algo tan simple como calentar bien el arroz o tener una satisfactoria relación sexual.

Niveles de relaciones familiares.

Según Escobar P. (1.994) refiere 5 niveles de las relaciones familiares en las relaciones humanas que determinan el tipo de relación, es decir: relaciones de igualdad, respeto, confianza, entre otros.

NIVEL NEUTRO: constituido por relaciones secundarias, es decir, comunicaciones superficiales que permiten la interrelación entre personas a través de las apariencias, la simulación.

NIVEL DE ROLES: caracterizado por los roles o papeles sociales que desempeñan las personas, en sus vidas profesionales, laborales o familiares.

Ejemplo:

En una empresa coexisten diferentes niveles de relaciones familiares: las relaciones familiares verticales, entre diferentes niveles de jerarquías y, las relaciones familiares horizontales, en el mismo nivel, entre pares.

Y estos niveles se desarrollan a su vez siguiendo canales formales (los organigramas) a través de encuentros, reuniones, y entrevistas, e informales, a través de encuentros casuales, o no siguiendo las vías jerárquicas formales.

NIVEL DE FUNCIONES: el nivel de roles lleva a niveles de funciones de acuerdo con esos roles, así como sus funciones como padre dentro de la familia se diferencian de las funciones que cumplen los hijos, etc.

NIVEL DE PERSONALIDAD: incluye tanto el nivel del interior como el exterior de la personalidad, ubicándose el primero en relaciones que se dan en el ámbito social y el segundo está referido a las comunicaciones que suponen manifestaciones de la intimidad del sujeto en la que están involucrados los sentimientos y emociones.

Padres e hijos.

Sin la relación familiar de pareja es imposible lograr plenamente entre padres e hijos, porque sin el lazo comunicativo de los progenitores no puede concebirse un profundo vínculo con los hijos.

La siguiente escala se ha conformado de acuerdo con las edades, donde se ha detectado que las relaciones familiares con los padres varían o se complementa.

a) Etapa de cero a nueve meses:

Las experiencias de los hijos que son amamantados y acariciados desde bebés revelan niños con estabilidad emocional y pocos problemas. Pero aun cuando el niño sea amamantado, generalmente si ha sido un infante no deseado o tiene una madre poco afectuosa o sin nociones para cuidarlos, la situación comunicativa puede volverse muy compleja.

Pero lo más grave aún es que se empieza a atrofiar su desarrollo. A los ocho meses, el bebé ya es capaz de recordar; y si llega a tener una difícil experiencia, empezarán a nacer todos los problemas que lo mortificarán durante su vida. El principio comunicativo es darle un gran abrazo, tocarlo, besarlo mucho: que sienta el afecto piel a piel.

b) Etapa de diez meses a cuatro años:

Es un período en el que el niño, suficientemente estimulado, puede aprender con mayor rapidez a caminar, a hablar y a socializarse. Cuando el infante no quiere aprender a hablar, ¿lo reprime o lo manda a una escuela de educación especial, o lo estimula cantando y hablándole con claridad y frases completas?

Tiende mucho a la imitación de lo que ve y oye. Por ello no resultará extraño verlo con un cuchillo en la mano intentando partir su pan o con unas tijeras tratando de cortar un papel. ¿Usted qué hace? ¿Le quita el cuchillo o lo reprende, o le enseña a usarlo paulatinamente? Si está frente al televisor o al aparato de sonido moviendo botones indiscriminadamente, ¿le llama la atención y le pega o le enseña a manejarlos?

Es la etapa del maravilloso pensamiento sincrético capaz de relacionar todo con todo, donde la imaginación y la creatividad se vuelven un reto para los padres. Los porqués de los niños son frecuentes y uno sólo contesta con monosílabos, y si

la pregunta es engorrosa hasta se evade. Empero los niños no se detienen. Si no hay respuestas satisfactorias, ellos mismos las crean. Esa etapa es la que los padres dicen disfrutar más debido a las "gracias" y ocurrencias de sus hijos. Pero en el fondo, los infantes están revelando un pensamiento en proceso de construcción al que debería hacerle caso.

La Relación entre Padres e Hijos.-

Las orientaciones que desde la familia se debieran seguir de cara a facilitar el desarrollo y mejora de la personalidad y de la conducta de nuestros hijos, podrían ser:

- Demostrar y manifestar cariño de forma real, incluso y si llega el caso a través del contacto físico. Hacer notar al niño o al adolescente, no sólo con gestos, sino también con palabras, lo bien que nos sentimos con él.

- Elogiar de forma correcta: concreta y creíble, y no de forma general y cáustica. No insistir en las descalificaciones continuas. Tender especialmente a realzar de forma muy expresiva y manifiesta las conductas positivas que tenga por mínimas que sean y a ignorar, que no consentir, las conductas negativas.

- Actuar más por hechos y acciones que por palabras; las retóricas, discursos suelen ser de poca utilidad, los niños se acostumbran a ellos y son ineficaces y contraproducentes.

- Los silencios con cara de seriedad pueden ser mucho más efectivos que palabras a destiempo.

- Mantener por nuestra parte siempre una actitud serena, tranquila y de dominio permanente de la situación, no nos dejar desquiciar por las conductas del niño. La autoridad debe estar siempre en los padres.

- Ser dialogantes y tolerantes, pero no consentidores, con la misma serenidad y amabilidad con que la que le premiamos, también con esa misma serenidad y contundencia se les puede y se les debe sancionar; deben acostumbrarse a y saber que siempre deben cumplir las normas.

- Los castigos han de ser cortos y realistas y deben cumplirse con rigor, no deben ser perdonados por personas ajenas a las que lo impusieron y deben aplicarse de forma inmediata a producirse la acción negativa.

- El castigo debe ser el último recurso a emplear y no se debe abusar de él pues pierde la posible eficacia que pueda tener.

- Ser coherente y sistemáticos en la aplicación de refuerzos sobre todo cuando son positivos y por tanto contingentes a conductas deseadas. De cualquier forma siempre es conveniente que el niño conozca con claridad las consecuencias de su conducta, ya sea ésta positiva o negativa. Las normas a cumplir han de ser claras, sencillas y conocidas en todo momento.

- No debe haber arbitrariedad en la aplicación de las normas. Ser ponderados siempre en la aplicación tanto de premios como de castigos, no dejarlo al estado de ánimo que tengamos en cada momento.

- Compartir sentimientos con el niño, ya sean positivos o negativos, así se evitará que se sientan culpables de los posibles sentimientos negativos de los padres.

- Saber escuchar y no utilizar juicios previos, escuchar las razones de los niños. Consensuar y hacerles partícipes de la elaboración de las normas y de las decisiones que haya que tomar.

- Fomentar y apoyar que el niño exprese ideas propias y que no necesariamente Tienen porque ser coincidentes con las de los mayores y más en concreto con las

de la familia. En general potenciar el comportamiento autónomo, aunque responsable, en cualquier ámbito.

- Hacer notar las habilidades y aptitudes específicas de los niños y especialmente de aquellas en las que más brillan.

- Reforzar siempre la creatividad y las iniciativas positivas propias que puedan tener, aunque nos parezca que todavía son pequeños.

- Exigir siempre las responsabilidades que son propias de cada edad, evitando caer tanto en el sobre proteccionismo como en las exigencias exageradas. Evitar asimismo expectativas propias de otra época: "Es que antes, a esa edad ".Debemos intentar que desde pequeños vayan cumpliendo todas las pequeñas rutinas y hábitos propios de cada edad (vestirse, desvestirse, alimentación, higiene, relación, lenguaje).

- Estimular en el niño la responsabilidad personal y la toma de decisiones en todos los ámbitos (vestido, amigos, juegos y ocio…).

- Instarles desde pequeños a que se organicen y planifiquen todas las cosas que son de su incumbencia: habitación, lugar de estudio, material escolar, tiempos de estudio, actividades extraescolares…

- Conocer las reglas del hogar con claridad, sin ambigüedades; normas claras, asequibles y dentro de lo posible consensuadas por todos. Asimismo aplicarlas y cumplirlas todos por igual. No sirve lo de "Haz lo que digo, no lo que hago". Al contrario, los padres son los "modelos" en los que se ven los hijos para imitar y adquirir nuevas conductas. El niño debe tener muy claro siempre las conductas que son esperables de él.

- Dialogar y conversar como práctica habitual con los niños; no dejar de contestar

ninguna pregunta por inadecuada que nos parezca ni tampoco utilizar evasiones como: "Aún eres pequeño para entenderlo...", "esto son cosas de mayores...", “no tengo tiempo para tonterías.”

- Respetar y aceptar el perfil caracteriza del niño, ayudarle a que se acepte a sí mismo, tanto física como psicológicamente, intentar cambiar y mejorar aspectos y actitudes concretas pero no intentar que se acabe pareciendo a nadie.

- Desde el ámbito familiar intervenir tanto el padre como la madre en la educación integral del niño o del adolescente; ésta no es competencia en exclusiva ni prioritaria de ninguno de los dos, sino que debe ser objetivo común de ambos.
- Ayudar al niño a superar los sentimientos y auto percepciones negativas.

Respecto al ámbito académico las consideraciones a tener en cuenta por parte de los padres podrían ser:

a) Preocuparse por los temas escolares. Hablar con el niño o el joven de sus progresos, dificultades e inquietudes escolares. Debe percibir interés real de los padres por lo escolar y que, por tanto, valoran en su justa medida no sólo los resultados sino también el esfuerzo y la dedicación.

b) Ayudarle en la resolución de las tareas y deberes.

c) Facilitar que el lugar y hábitos de estudio sean los adecuados.

d) Revisar e interesarse regularmente por los materiales y trabajos que se hacen en el colegio. Valorarlos adecuadamente.

e) No descalificar al profesor delante del alumno; en caso de conflicto escuchar a todas las partes intentando solucionarlo de forma positiva sin tener que llegar a descalificaciones.

f) Visitar al tutor con regularidad para interesarnos por la marcha escolar del niño; será una forma de que éste perciba que se valora realmente todo el trabajo escolar.
g) Evitar comparaciones del niño o del adolescente con sus hermanos, amigos, compañeros, etc., sobre todo si son comparaciones negativas y pueden afectar su autoestima académica y personal.[9]

LA FAMILIA.

Concepto.

Es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cada sociedad va a tener un tipo de Desorganización familiar, pero algo muy importante es que en la familia las personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco y afectivas.

Además en este grupo familiar se trasmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada[10].

En nuestra sociedad, es evidente que la familia es una institución que relaciona al individuo y a la sociedad. Los vértices de este triángulo (individuo-familia-sociedad) deben estar unidos por caminos de doble sentido: la integridad de un individuo por ejemplo en términos de salud favorecen a la familia y beneficia a la sociedad; por el contrario, una sociedad enferma, deteriorada económicamente y culturalmente, va a afectar negativamente a la familia y a los individuos que la conforman.

En la sociedad occidental la familia ha venido cambiando en función de los cambios sociales y hoy en día tienen diversas formas, a diferencia de la versión de familia clásica que se desarrolló a lo largo del siglo XIX y XX. Los cambios en el

[9]VARIOS AUTORES, Educación familiar, Editorial Grijalva, Bogotá - Colombia, 1998.
[10] MAITE, Vallet. Educar a los niños edit. Nuevos

mundo del trabajo y la mercantilización de la vida cotidiana así como los cambios legales y sociales en torno a la diversidad sexual han modificado y diversificado el concepto de familia en cuanto a sus formas.

En suma, si se puede definir a la Familia como un grupo social que está unido por relaciones de parentesco, tanto por vía sanguínea como por relaciones afectivas. Estos grupos familiares van a reproducir formas, valores sociales y culturales que están instalados en una sociedad.

La Familia, tradicionalmente, tiene su origen en la unión de dos personas, hombre y mujer, que logran tomar decisiones consensuadas con respecto a las metas que desean lograr, de manera que tengan, un proyecto de vida en común.

La familia es el primer núcleo social donde el ser humano interactúa, y mantiene su relevancia en la vida de cada uno, aun cuando ya han formado su propio núcleo o simplemente se han alejado de su entorno. Cada familia debe, como estructura, tener un líder, aquel que guie al grupo a la persecución de sus metas y de uno o varios individuos sometidos a esa autoridad.

La Familia es una estructura flexible y determinada, funciones que deben desarrollar y metas que cumplir.

Toda familia está llamada a establecerse sobre la base sólida del amor, comprensión, armonía, respeto, y colaboración mutua. Una familia cuyos miembros incumplan estos fundamentos, se les considera desleales y por lo tanto un mal elemento para la comunidad que lo rodea.

Características de la Familia

El estado de la familia es un atributo de las personas de existencia visible.

Universalidad. El estado de la familia abarca todas las relaciones jurídicas familiares.

Unidad. Los vínculos jurídicos no se diferencian en razón de su origen matrimonial o extramatrimonial.

Indivisibilidad. La persona ostenta el mismo estado de familia frete a todo ejemplo, si es soltero es soltero ante todos.

Oponibilidad. El estado de familia puede ser opuesto para ejercer los derechos que dé el derivan.

Estabilidad o Permanencia. Es estable pero no inmutable, porque puede cesar ej. El estado de casado puede transformarse en estado de divorciado.

Inalienabilidad. El sujeto titular del estado de familia no puede disponer de él, convirtiéndolo en objeto de un negocio.

TIPOS DE FAMILIA

Hoy en día en la sociedad nos podemos encontrar con distintos tipos de familias. Para hacer una clasificación nos basaremos en la definición de que una familia es un conjunto de personas pariente o no que viven en una misma casa:

- **Familia Nuclear** o **Elemental**: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la decadencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- **Familia Mono Parental:** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los

padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por ultimo da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- **La Familia Extensa o Consanguínea:** Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás por ejemplo: la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados, solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- **La Familia de Madre Soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. El tipo de familia es la categorización de esta en función de sus miembros presentes, la cual es importante dado que ella determinan las interacciones posibles y el contexto en el que se encuentra inmersa la familia.

A continuación se describen los tipos de familia más comunes en la actualidad, debiéndose notar que se utiliza el término padre en su acepción plural para referirnos al padre o a la madre.

- **Familia Extendida.** Familia con más de dos generaciones conviviendo en el hogar, esto es, por lo menos existe un padre de otra persona que es padre a su vez (viven desde abuelos hasta nietos)
- **Familia Nuclear Ampliada:** Familia nuclear que vive con miembros adicionales (amigos, tíos, hermanos, primos etc.).
- **Familia de Pareja sin hijos:** Familia con 2 adultos cónyuges que por voluntad propia, imposibilidad de procrear, o por su etapa en el ciclo de vida, no tienen ni han tenido hijos en común.

- **Familia Binuclear:** Familia desintegrada en la que parte de los niños de la familia original se queda con padres diferentes (vinculo intenso a través de los hermanos).
- **Familia Reconstituida:** Familia en la que dos adultos previamente separados o divorciados se hacen cónyuges, y por lo menos uno de ellos tiene hijo(s) de su compromiso anterior que lleva a vivir al hogar común, pudiendo tener o no nueva descendencia.
- **Familia Incompleta:** Se caracteriza cuando uno de los padres ha fallecido.
- **Familia Desintegrada:** Se caracteriza cuando los padres están separados (divorciados).
- **Familia Disfuncional:** Se caracteriza cuando el núcleo familiar vive en desarmonía (maltrato físico y psicológico, irresponsabilidad, abandono de los hijos, ignorarlos, depravación psico-afectiva, vicios y conductas antisociales). El vivir en este tipo de familia va llevar a crear hijos con conductas desviadas que a corto y largo plazo afectara a la persona misma y a la sociedad. Este es un factor de riesgo social.
- **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos, no admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- **Familia Sobre Protectora:** Preocupación por sobre proteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- **La Familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieren. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos

como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que estos se enojen.

- **La Familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.
- **Familias Organizadas:** es la que cuenta con padre, madre e hijos unidos moral y psíquicamente por el amor, respeto, y la solidaridad; la simple residencia bajo un mismo techo no proporciona estabilidad y Desorganización a la familia. La familia organizada es la presta unidad y respaldo a todos sus miembros, en cual el padre no es solo autoridad sino comprensión, en donde madre a más de amor y ternura es participación y sustento económico, donde los hijos a más de ser sujetos de autoridad y obediencia son independientes y sujetos a la orientación de sus padres.

  En la familia organizada la presencia de otros miembros familiares como abuelos, tíos, primos etc. No son estímulos extraños a la vida de la misma, con su presencia respeta la autonomía de ella y ofrecen sus consejos sin que estén dirigidos a obligar una decisión, que debe ser resultado del dialogo de sus miembros.
- **Familias Desorganizadas:** Al hablar de familias desorganizadas lo podemos hacer en dos sentidos: en cuanto a su estructura y en cuanto a los elementos que sostiene la familia sobre el primer sentido, ya hemos afirmado que el numero o cantidad no hacen la calidad para que haya una familia en el pleno sentido de la palabra deben estar presentes el padre, la madre, y los hijos, cada quien cumpliendo sus roles y funciones físicas, biológicas y psicológicas caso contrario estaremos frente a una familia

desorganizada, madre e hijos abandonados, madres solteras por error, viudos/as frustradas, esposos divorciados.

En cuanto al segundo elemento lo moral y lo psicológico, debemos decir que encontramos las siguientes clases de familias desorganizadas: las familias no existentes, familias inestables y las familias destruidas.

- **Hogares o familias inexistentes:** son aquellos hogares o familias que se quedaron solo en la intención de construirse, son el resultado de un compromiso forzado, de un matrimonio realizado por interés diferente al amor, que solo cumplió con lo formal de la unión de una pareja. Es decir no se cumplió el matrimonio.
- **Familias Inestables:** Son aquellas que aparentemente por sentido social se mantienen unidas, las causas de la estabilidad son los desacuerdos agudos. Estos desacuerdos producen inseguridad, ansiedad, agresividad, e incapacidad para comprenderse mutuamente, depresión, manifestación de violencia, que día a día van haciéndose imposibles de superar que lleva a los miembros a ocupar una de las filas de los hogares o familias destruidas.
- **Familias Destruidas:** Se da la ausencia de uno de los progenitores ya sea por muerte, abandono, o divorcio, se debe a innumerables causas: aspectos económicos, insalubridad, desamor, irresponsabilidad, aventura otra razón para que la familia se destruya son los jóvenes se casan que se casan sin ninguna preparación y basados solo en sus sentimientos, y el matrimonio no es solo eso, es mucho más, no hay fortaleza en los esposos para enfrentar las dificultades, no existen valores para luchar contra la infidelidad, alcoholismo y la droga.

Las mujeres que abandonan la familia generalmente lo hacen por ser víctimas de maltrato físico, todo esto es por la falta de valores en donde prime la dignidad y respeto humano, fundamentados en la educación, la cultura y quizá en la religión la misma que alimenta la lealtad.

IMPORTANCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR

Los efectos derivados de una relación adecuada, tanto en la intencionalidad de la misma como en los contenidos que poseen cualquier conducta interactiva, puede sintetizarse en los siguientes:

- **Seguridad Personal.** Se deriva fundamentalmente del tipo de interacción que se establece entre los adultos del ambiente familiar y el niño en modelo de imitación como paso previo e inevitable para la consolidación de los procesos de identificación primaria.
- **Confianza Básica.** Derivada de la correcta, constante y profunda interacción con la madre como "objeto" gratificador de necesidades básicas.
- **Interacción Afectiva.** El mundo afectivo del niño va a estar bombardeado permanentemente por la relación con los demás; pero va a consolidarse en la medida con que los adultos le refuercen la manifestación de sentimiento, emociones y afectos sin amenazar su espontaneidad ni bloquear su exteriorización.
- **Estabilidad Emocional.** La continuidad, presencia permanente, igualdad de ritmo e intensidad en la interacción, produce estabilidad en el sujeto. La ambigüedad, ambivalencia e incoherencia en la relación provoca efectos contrarios: el sujeto no tendrá referencias a las que agarrarse y en las que consolidar su equilibrio emotivo.
- **Cohesión Personal**. los mensajes enviados por los miembros del sistema familiar constituyen un entramado de relaciones que ayudan al niño a formarse una idea de sí mismo, ya que en lo trasmitido hay continuas referencias a lo que él es y lo que se quiere que sea, permitiéndole la configuración de un "yo" diferenciado, individual y perfectamente personalizado.
- **Progreso Permanente.** A cada interacción sigue una respuesta y en cada respuesta está el germen de una conducta igualmente nueva. De este modo

termina creándose una escala ascendente, más rica en cuanto más abundantes sean las relaciones.

Actitud de los padres para conseguir un ambiente familiar lo más favorecedor para el desarrollo integral de sus hijos:

1. Dar sensación de seguridad al hijo
2. Proporcionarle es sentimiento de que es querido y deseado.
3. Evitar las amenazas, el miedo, el castigo.
4. Enseñar al niño a ser independiente y a que sepa tomar sus propias responsabilidades.
5. Mantenerse tranquilo y no extrañarse de las manifestaciones del instinto en los niños.
6. Ser tan tolerante como sea posible para evitar conflictos.
7. Evitar que el hijo pueda tener un sentimiento de inferioridad
8. Impulsar al niño más allá de lo que es natural en él.
9. Respetar los sentimientos y los deberes de los hijos aunque no correspondan a nuestras propias normas
10. Responder con franqueza a las preguntas que los hijos puedan plantear, proporcionándoles respuestas adecuadas a su edad.
11. Interesarse por lo que hacen los niños aunque no lo consideremos útil
12. Fomentar el desarrollo, el progreso, más que la perfección.

EL NIÑO Y EL AMBIENTE FAMILIAR.

La interacción familiar constituye una pieza clave en el desarrollo del: individuo, los modos con que se desarrolla el contacto familiar hacen posible la consecución de unas metas de relación que posibilitan a su vez la maduración personal de sus miembros, potencian la unidad, la cohesión y el progreso del grupo familiar

Los procesos de intercambios establecen en la familia un sistema de interacción

permanente, lo que origina la necesidad de aceptar el concepto de familia entendiéndolo como un sistema. El niño está fuertemente inmerso en su ambiente familiar. De su adecuada relación con tal contexto dependerá el significado que tome su desarrollo evolutivo en todos los aspectos. De la interacción padre-hijo y madre-hijo depende el modo de estructurarse la inteligencia, los estilos cognitivos, la socialización, el tipo de afectividad, la adquisición de la identidad personal. De aquí se deduce que los trastornos que contemplamos en los niños y adolescentes son síntomas que indican la existencia de una relación disfuncional en el ámbito familiar.

En la familia ha de contemplarse una red de comunicación entrelazada en la que todos los miembros se incluyen en la naturaleza del sistema, al tiempo que todos se ven afectados por el propio sistema. El influjo es mutuo, intenso, inevitable, y la comunicación se hace continua y permanente, aunque exista la voluntad de quererlo evitar.

La interacción se apoya en la comunicación, que a su vez depende de los tipos de mensaje, de la presencia o no de dobles vínculos y de las reglas, aspectos que iluminan el modo de realizarse la comunicación dentro del sistema. En ello, a su vez, influye igualmente el modo de realizarse el encuentro y el contacto entre los miembros. Igualmente hay que destacar la necesidad de que la comunicación familiar no se establezca sólo en niveles de información (decir cosas, relatar hechos, registrar episodios, etc.) ni exclusivamente en puros niveles de formación o manipulación, sino que lo importante es crear el clima adecuado para que la comunicación se plantee en niveles que posibiliten que todos los componentes del sistema tengan la opción de expresar sentimientos, afectos, estados emotivos, intercambiando con los otros idénticos mensajes. Según evolucione y cambie el modo de comunicarse en la familia, así se irán introduciendo modificaciones en la conducta de los sujetos que intervienen en esta interacción.

LA COMUNICACIÓN EN EL SENO FAMILIAR.

Muchos padres y madres piensan que el propósito principal de la comunicación es proporcionar información a sus hijos. Decirles a los hijos que coman las verduras y recordarles que miren en ambas direcciones antes de cruzar la calle, son expresiones de amor y cuidado, pero la comunicación tiene otra función importante, que es establecer un puente que conecte los sentimientos de padres e hijos.

Comunicarnos con nuestros hijos es importante para ellos y para nosotros. Solo dentro de una buena comunicación es posible una relación de ayuda mutua y es cuando realmente podremos ejercer una verdadera acción educativa, En la familia el tema de la comunicación es crucial. Muchos conflictos en el seno de la familia son atribuibles a una inadecuada comunicación, mientras que una comunicación directa verbal, es un camino abierto hacia la sana interacción entre sus miembros y por ende, hacia el correcto desarrollo, emocional y afectivo del niño. Dedicar tiempo a hablar con sus hijos no es fácil; no solo la falta de tiempo, de costumbres o de hábitos, sino también la dificultad intrínseca de comunicarse con un ser que va evolucionando y cambiando, muchas veces en una dirección, con unas pautas o a un ritmo que los padres tienen dificultades en asimilar.

Así mismo, también existen una serie de problemas por lo que la comunicación en la familia se ve alterada o deteriorada debido a múltiples factores sociales, a nuestro contexto social, Por un lado tenemos es estilo de vida de la sociedad occidental. El trabajo, el estrés, el estar en una situación de exceso, de esfuerzo o de preocupaciones laborales, hacen que gran parte de la energía de los padres vaya dirigida al área laboral, por otro lado está el aprendizaje que los padres han realizado en sus familias de origen. Pueden ser que en ellas, los padres hablaran con los hijos, se favoreciera un dialogo cercano y ahora los padres actuales traen un bagaje cultural y humano que le resulta más fácil de trasmitir a sus hijos. Sin embargo existe un gran número de padres que vienen de familias autoritarias en

las que el padre no se comunica apenas con los hijos, o en las que los padres estaban demasiado ocupados en la subsistencia de la familia.

Debido a estos y otros factores, habrá padres que no tuvieron experiencias de comunicación con sus propios padres. Desgraciadamente, no se nos educa para ser padres y tendremos la necesidad y obligación de desarrollar una serie de funciones y tareas para las que no hemos sido entrenados adecuadamente. Sin embargo, si podemos establecer unas estrategias generales para intentar mejorar la relación con nuestros hijos así tenemos:

- Cuidar su autoestima, mostrándoles no solo sus defectos, sino también sus virtudes.
- Exigir únicamente lo esencial, sin pedir imposibles a los hijos. Si sienten que nunca dan la talla, puede provocar resentimientos e incluso depresión.
- Asegurarles, de palabra y de hecho que el amor de los padres es siempre incondicional, independientemente de que sus acciones puedan ser reprendidas, el padre o la madre nunca debe condicionar su cariño al buen comportamiento del niño.
- No olvidar que cada hijo, hija es una persona diferente.
- Evitar la ironía o el sarcasmo, sobre todo entre los siete y diez años, el niño aun no comprende el humor que puede esconder un comentario sarcástico por inofensivo que pueda ser.
- Si queremos relacionarnos bien con ellos debemos primeramente establecer esa comunicación a través de un lenguaje sencillo y comprensible.
- Hablarle siempre en positivo, de esta forma será más fácil que confié en la relación que los padres están intentando construir.
- Nunca humillarles y hacerles reproches delante de terceras personas.
- Enseñarles a no reprimir sus sentimientos, debe hablar de lo que siente sin tapujos con la seguridad que será respetado.

- Intentar mostrarle lo que esperamos de él o ella, pero sin recurrir el uso del poder o del autoritarismo.
- Escucharles atentamente sin interrumpirles y dialogar con él, evitando los sermones.
- Respetarle, pues él o ella espera el mismo respeto que los padres.
- Las soluciones a los conflictos convienen que sean aceptables para ambos.
- Tanto las necesidades del uno como del otro deben ser satisfechas.
- Respetar el derecho a que los hijos tengan sus propias ideas y a desarrollar sus propios valores, aunque estos sean diferentes de los que de sus padres. Esto incluye el respeto a su intimidad.

CONDUCTA.

QUE ES LA CONDUCTA:

La conducta (o consciencia colectiva) está dada x las formas de actuar, pensar y sentir que uno hereda de la sociedad y comparte con ella... El concepto de "crimen" x ejemplo forma parte de cada sociedad y a veces es diferente de una a otra. Pero todos los miembros de esa comunidad tienen el mismo concepto.

La conducta es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros. Caminar, hablar, manejar, correr, gesticular, limpiar, relacionarse con los demás, es lo que se denomina conducta evidente por ser externamente observables. Las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje son las cuatro formas de conducta que ostentan los seres humanos. Básicamente la conducta es la herramienta de reacción que tenemos todos ante las distintas circunstancias de la vida a las cuales nos vamos enfrentando.

La conducta puede ser definido como el conjunto de pautas de conducta que

organizan la relación entre los individuos que conforman un grupo, el modo de actuación de éste, en su globalidad, con respecto al medio en el que habita, existiendo una finalidad de carácter [Adaptación adaptativo]] que le convierte en una de las claves esenciales del proceso evolutivo, al estar constantemente sometido a la variación de los criterios selectivos y, por tanto, a los selectores directos del cambio.

CONDUCTA DE LOS MENORES

Al censurar un comportamiento inaceptable debe explicarle cuál hubiera sido el comportamiento más deseable. Hay que escuchar las alabanzas y las críticas que nuestros hijos hacen de los demás

Algunas personas muestran aplomo, capacidad de liderazgo y responsabilidad, y muchos dicen hay una en un millón. Por otra parte hay otras conflictivas, que abandonan inclusive sus estudios y a quienes la gente dice: ¡Pobre no podemos culparlo! El medio de donde proviene no le brindó oportunidades.

Por lo anterior hay quienes manifiestan que el desarrollo social es cuestión de suerte. Pero en realidad no está más sujeto al "azar que el desarrollo intelectual o el desarrollo moral". Ciertamente podemos identificar varios factores, según demuestran los psicólogos, los más importantes son los métodos de influencia social y los agentes de influencia social.

El comportamiento social tiene muchas causas: ¿Una adolescente enciende un cigarro para identificarse con su estrella de televisión favorita? La imitación, la persuasión, el juego y la identificación son "sendas explicaciones posibles, pero ninguna excluye las demás".

De acuerdo a Bandura y Walters, 1963, la imitación es uno de los medios más generalizados o comunes de aprender conductas sociales.

La información temprana que recibe el niño en casa se basa en la imitación y observación de los demás.

En un estudio se compararon los efectos de ver películas agresivas de dibujos animados como “Batman”, programas prosociales como “Míster Rogers Neighborhood” y películas neutrales, tales como reportajes de paisajes. Los niños de corta edad que eran ya altamente agresivos manifestaron mayor agresividad después de ver las películas de dibujos animados.

En cualquier caso, los medios de comunicación de masas pueden ser eficaces para estimular la conducta de los menores. Entendemos que los chicos no son los únicos sensibles a los modelos. La imitación es un medio de explicar y suscitar los cambios en la conducta de las personas en general. La conducta de un extraño puede cautivar la imaginación de un menor. En opinión de algunos psicólogos, la imitación y la identificación son prácticamente lo mismo (Bandura 1971).

En otras ocasiones hay que persuadir a los menores a que se comporten de determinada manera. Hay madres y padres, que con calma, tienden una servilleta al niño que se está limpiando la grasa de los dedos en el mantel, mientras otros gritan y les golpean o les castigan sin cenar.

Los niños que son educados con técnicas punitivas (castigos) son proclives a usar después esas mismas técnicas para modificar la conducta de otras personas.
Las técnicas de persuasión verbal tendrían que permitir la discusión, el debate, la retroalimentación de preguntas. Deberían evitar la conducta dictatorial es decir impartir órdenes sin justificaciones o razonamientos suficientes.

Para influir en el desarrollo social de sus hijos debe exponerles muchos “modelos prosociales”. Puesto que es prácticamente imposible proteger a los menores de los modelos socialmente desviados, conviene discutir y evaluar con ellos las conductas de los modelos observados. Hay que dedicar tiempo a enseñar a los

menores que existen formas aceptables e inaceptables de manifestar ira, cansancio, decepción, tristeza u orgullo. Los padres deben hablar acerca de los modelos con los que los menores desean identificarse.

Los maestros por su parte deben tomar parte activa en las actividades de recreo infantiles, proporcionar múltiples oportunidades de intercambio social dentro de la clase, por ejemplo: proyectos cooperativos, discusiones, debates, campañas, proyectos comunitarios, entre otros.

¿CÓMO NOS ADAPTAMOS A LA SOCIEDAD RESPETANDO SUS NORMAS?

El proceso mediante el cual nos adaptamos a las normas establecidas socialmente se denomina socialización. Podría definirse la socialización como un proceso mediante el cual la cultura es inculcada a los miembros de la sociedad, transmitiéndose así de generación en generación. Los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y las habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y su adaptación a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad. En este sentido, las relaciones sociales del niño, son probablemente una de las dimensiones más importantes del desarrollo infantil.

El niño es un ser fundamentalmente social desde el mismo momento de su nacimiento. Su conducta está modulada por la interrelación con los otros y su conocimiento sobre sí mismo lo va a adquirir mediante la imagen que va a recibir a través de los demás.

¿Quién interviene en el proceso de socialización del niño y cómo influye en su futuro?

En el proceso de socialización, mediante el cual como hemos dicho, el niño asume

y acepta todas las normas sociales imperantes, intervienen no sólo personas significativas para el niño, como por ejemplo los padres o los hermanos, sino también instituciones como la escuela, la iglesia, etc. A todos estos entes que influyen de alguna manera en el proceso socializador del niño, se les denomina agentes de socialización.

Existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel importante según las características concretas de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición dentro de la estructura social. En la medida en que la sociedad se va haciendo más compleja y diferenciada, el proceso de socialización también se hace más complejo y se ve en la necesidad a su vez de homogeneizar a los miembros de la sociedad, con el fin de que exista tanto la indispensable cohesión entre todos ellos, como la adaptación de los individuos a los diferentes grupos y contextos socioculturales en que tienen que desempeñarse asumiendo distintos roles o papeles tales como padre, empresario, profesor, etc.

Uno de los principales agentes de socialización en la vida de los individuos, en la historia de la humanidad, ha sido la familia. Realmente, el proceso de socialización se da a través de las instituciones que conforman a la sociedad, la familia en primer lugar, y después, la escuela y otras instancias como los medios de comunicación, los grupos de amigos, etc.

Este proceso tiene como función primordial, aunque no la única, la de garantizar la reproducción de la ideología dominante, siendo Althousser el principal representante de la teoría de la reproducción. El hombre se somete desde su nacimiento a una educación que, desde sus comienzos, cultiva sólo algunos de sus atributos, concretamente aquéllos de los cuales la sociedad espera extraer una utilidad posterior. El individuo aprende lo que el sistema requiere y, de esta manera, es inducido a organizar lo que Gouldner denomina su sí mismo y su personalidad, de acuerdo con las normas operativas de la utilidad.

Por ejemplo, una niña nacida en un pequeño pueblecito del campo, será probablemente educada dentro de unas normas que son las que imperen en ese mundo que la rodea. Su familia, la escuela, etc., ejercerán un papel importante para que esa niña probablemente sea feliz sin ir a la universidad, teniendo hijos, atendiendo a su esposo, etc. Sin embargo, la misma niña nacida en una gran ciudad, con unos padres habituados a otro tipo de cultura, es probable que estudie, vaya a la universidad y sus aspiraciones profesionales y personales sean otras muy diferentes.

Así, se asumirán diferentes papeles o roles en función de que nuestro entorno nos informe de alguna manera, de si dicho comportamiento es o no correcto. De la misma forma, los sentimientos, se llegan a desarrollar de manera natural, encargándose muy bien la estructura social de reforzar el aprendizaje de los roles, mediante el sistema de premios y castigos.

Por tanto, a partir del proceso de socialización, entendido como interiorización de normas y valores, se ha ido estructurando la personalidad del niño, su manera de pensar, sus conductas, su identidad y, en resumidas cuentas, su desarrollo mental y social, configurando finalmente un adulto perfectamente adaptado a su grupo social.

SOCIOLOGÍA DE LA CONDUCTA

No cabe la menor duda, que ha habido mucho interés en adentrarse todo lo que la conducta encierra no solamente por la sociología, sino por la psicología, psiquiatría, a fin de desentrañar todo lo que ello involucra, lo que es capaz de generar en lo positivo y en lo negativo y sobre todo de explicar el porqué de sus efectos.

A manera de ejemplo, incluso cuando no estamos en compañía de otros, podemos sentirnos obligados a mantener ciertos estándares de conducta. Simplemente de

pensar en nuestros padres o en nuestra pareja, por ejemplo, es suficiente para recordar cómo debemos comportarnos.

Nuestra conciencia de las normas se incrementa en contextos humanizados y no se produce automáticamente. En otras palabras, que son los otros los que nos inducen a asignar importancia a una norma concreta en un momento concreto.
Todos hemos aprendido que debemos guardar silencio cuando estamos en una biblioteca. Pero según Joly, esa norma adquirirá más importancia para nosotros cuando estamos rodeados de otras personas en la biblioteca. La norma guardar silencio en la biblioteca, adquiere así más importancia debido a la presencia física de otros. Pero incluso si no están físicamente presentes pero hacen que se sienta su presencia, otras personas pueden inducirnos a cumplir las normas actuales de otros modos, por ejemplo, mediante una mesa preparada para varios comensales en un restaurante. Es más probable que recordemos la norma "comer con cuchillo y tenedor" si están presentes otras personas, o si sentimos la presencia de esas personas.

La investigación muestra que las personas establecen una fuerte asociación de las normas entre sí. En general, la conciencia de las normas se incrementa cuando un contexto humanizado recuerda una norma a la persona.

Nora Bar nos da una magnifica aportación sobre el tema, a través de un artículo en el diario. La Nación de Buenos Aires, cuando señala, que hace un par de años, el neurobiólogo francés Jean Decety descubrió que si les mostraba a adolescentes con problemas de conducta, videos de personas golpeadas, se les activaban los circuitos cerebrales de la empatía, pero también los centros del placer.

La agresividad, la empatía, la preocupación por los demás, el altruismo, la ética y la moral son engranajes centrales de la vida de nuestras sociedades. En los últimos años las neurociencias han empezado a desentrañar estos complejos

procesos cognitivos que nos vinculan con nuestra familia y nuestros descendientes, y a la sociedad en su conjunto.

Agrega que "La cognición social procura entender y explicar cómo los pensamientos, las sensaciones, y el conducta del individuo se ven influido por la presencia real o imaginaria de otros. Los trabajos realizados en este ámbito son diversos e incluyen paradigmas diferentes; el reconocimiento de expresiones faciales y el procesamiento de emociones.

La teoría de la mente es la capacidad humana de darse cuenta de que otras personas tienen deseos y creencias diferentes de las nuestras y que su conducta puede ser explicado en función de ellos. Esta capacidad de reconocer la naturaleza de nuestras creencias y la de los demás es vital para la vida en sociedad y para la trasmisión de la cultura, "explica Manes, que los sustratos neurales que subyacen a estos procesos son pocos conocidos, pero las investigaciones están empezando a descubrirlos.

Ninguno se sienta en una estructura única, sino en varias aéreas del cerebro que actúan integrada y alternadamente. Algo de eso ocurre en la gestación de una conducta moral. "No hay regiones de la mente dedicadas a la moral –dice Jorge Moll, para cualquier proceso cognitivo se necesita la intervención de diferentes tipos de conocimientos que trabajan juntos. ¿Cómo emerge el cerebro moral de la interacción entre factores culturales y biológicos? Aunque todavía está en su infancia en este tema, la neurociencia cognitiva tiene algunas respuestas.

PERSONALIDAD.

La personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos, emociones y pensamientos ligados al conducta, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes , hábitos y la conducta de cada individuo,

que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás.

La personalidad persiste en la conducta de las personas congruentes a través del tiempo, aun en distintas situaciones o momentos, otorgando algo único a cada individuo que lo caracteriza como independiente y diferente.

Ambos aspectos de la personalidad, distinción y persistencia, tienen una fuerte vinculación con la construcción de la identidad, a la cual modela con características denominadas rasgos o conjuntos de rasgos que, junto con otros aspectos de la conducta, se integran en una unidad coherente que finalmente describe a la persona. Esa conducta tiene una tendencia a repetirse a través del tiempo de una forma determinada, sin que quiera decir que esa persona se comporte de modo igual en todos los casos. Es decir, la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad, mostrando una tendencia de esa conducta a través del tiempo, que nos permite afrontar la vida y mostrarnos el modo en que nos vemos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea. Nos permite reaccionar ante ese mundo de acuerdo al modo de percepción, retro-alimentando con esa conducta en nuestra propia personalidad. Cada persona al nacer ya tiene su propia personalidad con ciertas características propias, que con el paso del tiempo más el factor ambiental y las circunstancias es como se definirá esa persona. La personalidad será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y para la integración con grupos sociales
La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás.

La manera en que cada ser pensante, actúa sobre situaciones diversas, nos dice algo sobre la personalidad de cada persona, en otras palabras es el modo habitual

por el cual cada ser piensa, habla, siente y lleva a cabo alguna acción para satisfacer sus necesidades en su medio físico y social.

Cada persona al nacer, ya tiene su propia personalidad, puesto que desde bebes, los padres dice, “el niño es muy melindroso, o es muy quieto, etc.” Ya desde ese punto tenemos personalidad. Aunque cabe hacer una aclaración, no nacemos con una personalidad determinada, si no que nacemos con ciertas características propias, que con el paso del tiempo y con el factor más determinante que es el de origen ambiental será como se definirá.

Ahora que está más claro que es personalidad, tenemos 3 factores que son determinantes:

• El carácter:
• Temperamento
• Inteligencia
• Y el ser Integral

El carácter.

Es la tendencia hacia un tipo de conducta que manifiesta la persona. Los elementos que integran el carácter se organizan en una unidad que se conoce con estabilidad y proporciona al carácter coherencia y cierto grado de uniformidad en nuestras manifestaciones, hacia los cambios que ocurren en nuestro alrededor.
Elemento psíquico del carácter:

En él intervienen principalmente las funciones psíquicas, así como la acción del ambiente. A partir de esos elementos se desarrollan los factores individuales, que conforman el particular modo de reaccionar y enfrentar la vida que presenta una persona.

2.6. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Es lo mismo **personalidad, carácter y temperamento**. El temperamento es la forma característica que tiene para reaccionar al ambiente, la personalidad es su forma de ser, y el carácter supone lo que el individuo manifiesta de su personalidad ante los demás. **¿Cómo se forma la personalidad infantil?** Desde su concepción, el niño cuenta con una carga genética que hereda de sus progenitores.

Estos factores genéticos hacen que cada niño reaccione de forma distinta en su contacto con el ambiente que le rodea. Dispone de su propio temperamento. La personalidad futura será el resultado del temperamento y las acciones educativas que reciba de los adultos (padres, profesores, hermanos, abuelos), y de las relaciones que establezca. El niño irá creando una conducta en función de las reacciones que los adultos tengan ante su conducta, y de las diferentes experiencias que vaya acumulando.

A medida que el niño va creciendo, los padres deben ayudarle a adoptar conductas más independientes y autónomos en determinadas actividades. Hay que tener en cuenta que algunos niños tienen todavía gran necesidad de cuidados y la ayuda de los adultos es importante, por lo tanto es necesario sepan actuar en la demanda de conductas independientes y ante las respuestas del pequeño.

El individuo se desarrolla gradualmente bajo la influencia combinada de factores hereditarios, del ambiente social y de la experiencia personal.

La integración en el mundo no se produce de manera preestablecida. Al nacer, a pesar de disponer de un potencial evolutivo casi ilimitado, el ser humano tiene un sistema nervioso tan poco maduro que no es capaz de utilizar de forma espontánea los medios de comunicación imprescindibles para mantenerse con vida. Esto explica la necesidad primordial del bebé de tener contactos humanos reiterados y

casi ininterrumpidos. El niño aprende las primeras formas de adaptación al mundo: la integración afectiva repercutirá luego en el modelo general de los futuros contactos.

La base del desarrollo de la personalidad corresponde a nuestra forma de reaccionar ante la interacción constante de nuestros actos y el mundo: el mundo externo y el interior, los objetos y quienes nos rodean.

Si observamos a un bebé de seis meses, veremos que ya reacciona y se adapta de forma absolutamente personal a su ambiente. Trata de manipular, mira, oye, explora en función de sus primeras experiencias de lactante que va memorizando e integrando. ¿Acaso no es cierto que, según una madre, cada uno de sus hijos es único, distinto de los demás, y reacciona de modo diferente que sus hermanos?
El ser humano manifiesta desequilibrios cuando no le es posible establecer o mantener ningún tipo de relación con el ambiente o el mundo. Por ejemplo, un niño mostrará problemas psicológicos si no puede establecer relaciones afectivas constructivas con sus padres. El niño debe sentirse amado, pero también útil para sus padres, como ellos lo son para él: ésta es la base de una vida afectiva equilibrada

Así pues, para que la personalidad se desarrolle positivamente hay que satisfacer las necesidades humanas fundamentales. Al nacer el niño es un individuo en términos sociológicos. Está desprovisto de todos los atributos sociales como el lenguaje, las ideas, los hábitos, entre otros). No es un ser social y no se ha desarrollado aún su personalidad.

- La personalidad se desarrolla como producto de la interacción con los factores de su ambiente:
- -Físico
- -Social
- -Cultural

- La personalidad es la suma y Desorganización de los rasgos que determinan el papel de la persona en el grupo.
- La personalidad no es innata ni instintiva, se aprende a través de la interacción social.

Factores que influyen en el desarrollo de la personalidad

- Herencia biológica
- Ambiente físico
- La cultura

Factores de desarrollo intelectual y social.

Piaget sostiene que el lenguaje es esencial para la evolución intelectual del niño. La influencia que el niño tiene recibe de los demás no reduce sus efectos a la maduración verbal exclusivamente. También incide directamente sobre la evolución intelectual o cognoscitiva global. Algunos factores que anuncia Piaget.

Pensamiento Egocéntrico.- el egocentrismo es el carácter dominante en el pensamiento infantil. En la primera fase del lenguaje el niño habla, sobre todo, de sí mismo, y para sí mismo, utilizando a los demás únicamente como auditorio. Por sí mismo, no les es fácil al niño, al principio, tener en cuenta los puntos de vista de otras personas. El mundo que es capaz de comprender gira todavía su alrededor. A medida que va descubriendo la existencia de una realidad más amplia regida por sus propias leyes, va evolucionando hacia una actitud más objetiva, analítica y racional.

Pensamiento Animista.- De los 4 a los 6 años, tomándose en cuenta a sí mismo como modelo para interpretar todo cuanto existe a su alrededor, el niño considera los objetos como dotados de vida y conciencia. El niño puede afirmar que la

puerta “es mala“, porque le ha hecho daño, o que el sol es bueno porque viene cada día a traernos luz y calor.

Desarrollo social.- "El proceso de socialización consiste en la apropiación por parte del individuo de toda la experiencia social, lo cual le proporciona la posibilidad de integrarse a la vida en sociedad" (Guerra, s.f., para. 8) El primer medio social donde se desenvuelve el niño es la familia. Poco a poco va ampliando su ámbito de relaciones sociales a amigos de la familia, su barrio y la escuela donde pasará gran parte del día relacionándose con compañeros y otros adultos (maestros). Uno de los aspectos que influye de forma decisiva en la capacidad de relación social del niño es el establecimiento de sólidos vínculos afectivos. "El hecho de que un niño haya establecido fuertes vínculos afectivos en la infancia facilitará sus relaciones sociales posteriores" Enciclopedia de la Psicología (1999).

Generalmente el niño desarrolla vínculos con las personas que tiene más cerca, estos vínculos tienen diferentes funciones sociales; en primer lugar, le permiten sentirse seguro ante situaciones o personas nuevas o extrañas, así como también explorar con tranquilidad el ambiente que le rodea. Poco a poco esta capacidad de exploración de lugares nuevos o de aceptar relaciones nuevas, le permitirá adquirir seguridad y establecer nuevos vínculos, por lo que aumentará progresivamente su ámbito de relaciones sociales. "La cooperación con los demás implica y conlleva un desarrollo del pensamiento del niño y la socialización progresiva de éste" Guía de padres (1980).

La manera principal de desarrollar los vínculos en esta etapa es por medio del juego. "En él, el niño tiene la posibilidad de ir ganando confianza en sus capacidades, entrar en contacto con el grupo de pares y relacionarse con ellos, aprendiendo a aceptar y respetar normas" (Guerra, s.f., para. 56). El juego le permite interaccionar con sus compañeros y por ende de sociabilizar. Como se mencionó anteriormente es sumamente importante el desarrollo del lenguaje, en la

evolución o desarrollo de las relaciones sociales por ser el medio de comunicación principal.

A medida que el niño crece, es capaz de mantenerse durante más tiempo separado de sus padres. Los niños que han crecido en un ambiente familiar seguro, serán los que tengan mayor facilidad para establecer relaciones sociales, tanto en la infancia como en la edad adulta. Es también durante esta fase cuando desarrollan su autoestima e individualidad al compararse con sus compañeros. (Eccles, 1999).
"El desarrollo social se ocupa de las influencias de las variables sociales que actúan sobre las predisposiciones conductuales del individuo" Psicología de la Educación (1987).

RELACIONES SOCIALES

La relación social en los niños, se entiende la interacción y coordinación de los intereses mutuos. En las que el niño adquiere pautas de conducta social a través de los juegos, especialmente con niños de su misma edad y estatus social. De esta manera pasan desde los años previos de escolarización hasta su adolescencia por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y conducta futuro.

El niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos y resolver conflictos. La socialización es el proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar, aceptar o rechazar conductas diferentes de cada persona; se espera que los niños aprendan por ejemplo que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, honestidad y el compartir sean positivos. Lo importante de las variables cognitivas y perceptivas del pensamiento y el conocimiento, sostienen que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del conducta social aplicado en diferentes situaciones.

La socialización incluye la comprensión del concepto de moralidad. (Lawrence) demostró que el pensamiento moral tiene tres niveles. En el inferior las reglas se cumplen solo para evitar el castigo que con frecuencia se da en los niños pequeños; en el superior el individuo comprende racionalmente los principios morales necesarios para la supervivencia social.

f. METODOLOGIA

Entiendo por metodología la forma en que he utilizado diferentes métodos con sus diferentes técnicas e instrumentos para poder explicar el objeto de estudio entonces hago referencia a los siguientes métodos:

MÉTODO CIENTÍFICO.- Permite en primer lugar tener un conocimiento desde el punto de vista empírico, la misma que es abstraída desde el punto de vista teórica con las principales teorías que fundamentan las variables respecto de la desorganización familiar y la conducta en los niños**.**

Sobre la realidad del tema planteado es decir cómo se concibe estará presente en el desarrollo de toda la investigación ya que constituye el punto de partida de donde se derivan nuevos conocimientos y permitirá plantear el problema, estructurar el tema, y elaborar el informe definitivo. Las investigaciones sociales educativas tienen gran apoyo en los métodos de conocimientos teóricos tales como el análisis, síntesis, introducción, demostración científica y se basa en las leyes objetivas de la realidad, toda vez que es más pertinente para alcanzar un nivel satisfactorio de explicación de todas sus leyes y principios.

MÉTODO INDUCTÍVO-DEDUCTÍVO: Este método parte del estudio de los hechos y fenómenos particularmente para llegar al descubrimiento de un principio o ley general, nos permitirá conocer sus efectos y las causas de los hechos investigados. Este método jura un papel importante porque permitirá distinguir de manera específica los elementos teórico-conceptual así como empírico, que coadyuvaran a la estructura y amplificación del trabajo científico propuesto. Con esto se podrá determinar un proceso de una vía, de lo general a lo particular de la realidad y viceversa; es decir conocer la Desorganización Familiar y como incide en el desarrollo de la conducta de los niños del primer año de educación básica de la escuela “Miguel Riofrío” de la Ciudad De Loja. Periodo 2012

MÉTODO DESCRIPTÍVO: Este método se utilizara como punto de apoyo para describir aspectos fundamentales de la investigación; se utilizara para procesar y descubrir la información de campo recolectada y luego poder obtener el resultado y las conclusiones finales y recomendaciones.

MÉTODO ANALÍTICO-SINTÉTICO Permitirá organizar los datos obtenidos y ordenarlos estadísticamente. Para los resultados se utilizara matrices, las mismas que servirán para su verificación

TECNICAS E INSTRUMENTOS

Prueba de las Relaciones Intrafamiliares: la misma que se aplicara a los Padres de Familia, para determinar a qué tipo de Familia pertenecen.

Guía de Observación: Se aplicará a los alumnos con el fin de determinar cuál es su conducta en la escuela, particularmente en los niños que provienen de hogares desorganizados.

Población y muestra del Proyecto de Tesis. La población para quien está dirigida la presente investigación, está conformada por niños que asisten al primer año de educación básica del centro educativo "MIGUEL RIOFRIO" de la ciudad de Loja, según el siguiente detalle. Población del primer año de educación básica paralelo A y B. de la Unidad Educativa Miguel Riofrío de la ciudad de Loja.

Población investigada / Centro Educativo	Paralelos	Niños / Niñas	Padres de Familia
Miguel Riofrío	A	31	31
	B	31	31
total		62	62

Fuente: Padres de Familia y niños del centro educativo

Elaboración: Fany Marianela Armijos Robles

g. CRONOGRAMA

Tiempo / actividades	2012								2013						
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Octub.	Noviem.	Diciem.	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	julio
Selección de tema	**X**														
Elaboración del proyecto		**X**	**X**												
Presentación y aprobación del proyecto				**X**	**X**										
Investigación de campo						**X**	**X**								
Análisis e interpretación de datos								**X**	**X**	**X**					
Redacción final del informe											**X**	**X**	**X**	**X**	
Defensa y sustentación de la privada														**X**	
De la pública															**X**

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Recursos Institucionales:

- Universidad Nacional de Loja.

Área de la Educación el Arte y la Comunicación Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

- Escuela Miguel Riofrío
- Bibliotecas

Recursos Humanos:

- Coordinador de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.
- Docentes del centro donde se realizará la investigación.
- Niños y Padres de familia del Centro Educativo
- Graduante: Fany Marianela Armijos Robles
- Director por designarse.

Recursos Materiales

- Papel bond A 4
- Calculadora
- Cuaderno de apuntes
- Carpetas folder
- computadora

PRESUPUESTO.

RUBROS	**VALORES $**
BIBLIOGRAFIA	350,00
COPIAS	420,00
UTILES DE MOVILIZACIÓN	400,00
LEVANTAMIENTO	500,00
IMPRESIONES	300,00
INTERNET	150,00
IMPREVISTOS	150,00
TRANSPORTE	150,00
TOTAL	**$2105.00**

i. BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ M. Acerca de la familia cubana actual. La Habana: Ed. Academia, 1993
- AYORA, AMABLE Los tests en la psicología Infantil (2010) Edit. Loja – Ecuador.
- ARES P. Mi familia es así, La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990. Asesores para padres. Grupo Océano.
- BELTRAN Aidee y otros. Psicopedagogía Institucional: una nueva formulación analítica. Editorial Grupos.
- Diccionario Psicológico y Pedagógico
- GUTIERREZ, Fidel. Problemas en la Familia. La desorganización en los hogares. Editorial TRILLAS. Argentina año 2009.
- GIMENEO, Adelina. La familia: el desafío de la diversidad. Barcelona. Ariel, 1999, 201
- HENDERSON, Carla. Desarrollo Humano. Congreso mundial de ocio.
- MAITE, vallet. Educar a los niños Edit. Nuevos Horizontes. Págs. 50-55
- MARTIN, Enrique. Familia y sociedad. Madrid. Rialp. 2000. 155.
- MILLAN, Austin Proceso de Socialización. Edit. Universitario Arturo Prat. Págs. 40-45.
- OSORIO, Edgar Hacia una Pedagogía Infantil. Funlibre.
- PRADEL, Enrique, Psicología y Pedagogía Edit. Paulinas Ledesma. Págs. 30
- PSICOLOGIA PARA TODOS. Aprendizaje, Conducta, y Emociones.
- TEJEDOR, Cesar. Introducción a la filosofía. Págs. 16-17
- TERRY, Faw. Psicología del niño. Edc. Omega. Edit. Interamericana págs. 60.
- www.archivo. Elnuevodiario.com. Relaciones Familiares.
- http://www.psicologiainfantil.com/trasdesapsicom.htm
- WWW.google.com.tipos de familia.

- WWW.Socializacion. Com
- www.educarchile.ch - 2006

CITAS

- CUEVA Carlos, características de una familia funcional y sana, pág. 72 2010.
- BARZA Silvia, Familia, adolescentes y jóvenes desde una perspectiva de derechos, pág. 15, 2002
- ORTIZ Y BERMAL, Importancia de la incorporación temprana a la investigación científica, pág. 35, 2008
- POSADA, GÓMEZ, RAMÍREZ, El niño sano, 3ra. Edición, pág. 25, 2005
- SOTO, Hacía el aula intercultural. Experiencias y referencias, pág. 65. 2006
- CEVALLOS, Introducción a la sociología, pág. 5, 1997

ANEXOS II

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Área de la Educación el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia

Prueba De Evaluación De Las Relaciones Intrafamiliares (FF-S1L)

La prueba denominada FF-S1L la misma que mide dentro del núcleo familiar las siguientes dimensiones.

Cohesión: Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

Armonía: Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

Comunicación: Los miembros de la familia son capaces de trasmitir sus experiencias y conocimientos de forma clara y directa.

Afectividad: Capacidad de los miembros de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

Adaptabilidad: Habilidad para cambiar estructura de poder, relación de roles y reglas, ante una situación que lo requiera.

Rol: Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el grupo familiar.

Permeabilidad: capacidad de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

PRUEBA DE EVALUACION DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

		CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE
1	De conjunto se toman decisiones importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi casa cada uno cumple responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie este					

	sobrecargado.					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas.					
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otra persona.					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

Reproducción con fines de investigación científica.

La calificación se realiza adjudicando puntos según la opción seleccionada en la escala: casi nunca, (1 punto), pocas veces (2 puntos), a veces (3 puntos), muchas veces (4 puntos), y casi siempre (5 puntos). Los puntos se suman y a esa puntuación total le corresponde un diagnóstico de funcionamiento intrafamiliar.

La puntuación final se obtiene de la suma de los puntos por reactivos y permite clasificar a la familia en 4 grupos.

Familia Funcional…….70 a 75 puntos
Familia Moderadamente funcional……56 a 43 puntos
Familia Disfuncional……42 a 28 puntos
Familia Severamente Disfuncional……...27 a 14 puntos

FICHA DE OBSERVACION INDIVIDUAL.

Fecha…….

Hora……..

PREGUNTAS	OBSERVACIÓN	
	SI	NO
1. Demuestra el niño valores como.		
Generosidad	( )	( )
Solidaridad	( )	( )
Responsabilidad	( )	( )
Respeto	( )	( )
2. Por lo general durante trabajo de la niña y niños en el aula se muestran:		
Inquietos	( )	( )
Tristes	( )	( )
Agresivos	( )	( )
Otros……. ……		
3. Trata con respeto y afecto a los adultos.		
4. Trata con afecto y respeto a su compañeros		

5. Comparte materiales y pertenencias.		
6. Manifiesta de manera reiterada que existen problemas en su familia		
7. Reconoce que en su familia hay problemas y existe desorganización.		
8. Actitudes que manifiesta cuando esta con sus compañeros en el receso escolar.		
Agresividad		
Hostilidad		
Timidez	( )	( )
Rebeldía	( )	( )
Otros……	( )	( )
……..	( )	( )

INDICE

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de Autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Ámbito geográfico	vii
Esquema de contenidos	ix
a. Titulo	1
b. Resumen – Sumary	2
c. Introducción	4
d. Revisión de Literatura	8
e. Materiales y métodos	23
f. Resultados	26
g. Discusión	50
h. Conclusiones	53
i. Recomendaciones	54
j. Bibliografía	55
k. Anexos	58