



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ADOLFO JURADO GONZÁLEZ, PARROQUIA EL SAGRARIO, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2013-2014.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica

AUTOR: Yuber Yasmani Vargas Largo.

DIRECTORA: Dra. Esthela Marina Padilla Buele, Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Dra. ESTHELA MARINA PADILLA BUELE, Mg. Sc. DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Y DIRECTORA DE TESIS.

CERTIFICA:

Haber asesorado y monitoreado con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de tesis intitulado: ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ADOLFO JURADO GONZÁLEZ, PARROQUIA EL SAGRARIO, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2013-2014, de autoría del señor egresado; Yuber Yasmani Vargas Largo.

Por lo que se autoriza su presentación, defensa y demás trámites correspondientes a la obtención del grado de Licenciatura.

Loja, Diciembre de 2014


Dra. Esthela Marina Padilla Buele, Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Yuber Yasmani Vargas Largo, declaro ser el autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor Yuber Yasmani Vargas Largo

Firma 

Cédula 0705762078

Fecha 12 de diciembre de 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Yuber Yasmani Vargas Largo, declaro ser el autor del presente trabajo de tesis titulada: ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ADOLFO JURADO GONZÁLEZ, PARROQUIA EL SAGRARIO, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2013-2014, como requisito para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 12 días del mes de diciembre del dos mil catorce.

Firma


Autor Yuber Yasmani Vargas Largo

Cédula 0705762078

Dirección Olmedo y Lourdes

Teléfono 2517738

Correo electrónico vyuberjasmani@yahoo.com

Celular 0992102225

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis Dra. Esthela Marina Padilla Buele, Mg. Sc.

Tribunal de Grado

Dr. Oswaldo Enrique Minga Díaz, Mg. Sc.

PRESIDENTE

Dr. José Luis Arévalo Torres, Mg. Sc.

VOCAL

Dr. Ángel Misojo López, Mg. Sc.

VOCAL

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi agradecimiento a las autoridades y docentes de la Universidad Nacional de Loja, el Área de la Educación, el Arte y la Comunicación; y muy particularmente a la Carrera de Educación Básica por haberme permitido ingresar a las aulas y darme la oportunidad de adquirir los conocimientos y la experiencia necesaria para alcanzar una formación profesional.

A la Dra. Esthela Padilla Buele, Mg. Sc. por su acertada dirección, asesoría y orientación que me permitió culminar con éxito este trabajo de investigación.

Así mismo agradezco a las autoridades y personal docente de la Escuela de Educación Básica Adolfo Jurado González de la parroquia El Sagrario, cantón y provincia de Loja, por haberme brindado su valiosa colaboración y poder realizar el presente trabajo investigativo.

EL AUTOR

DEDICATORIA

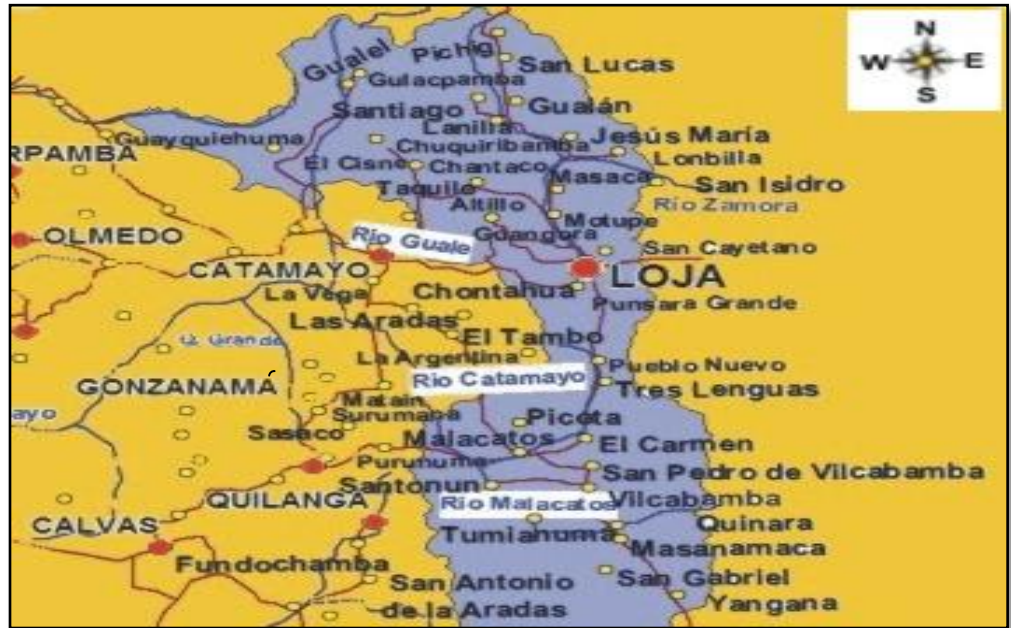
Dedico este trabajo que es muestra de esfuerzo y dedicación a mi madre y hermanos quienes me supieron brindar su apoyo moral y espiritual, de la cual me siento orgulloso al ver cumplido mi sueño, y a cada uno de las personas que han estado a mi lado apoyándome y dándome fuerzas para realizar mi sueño de ser profesional.

Yuber Yasmani

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/ NOMBRE DEL DOCUMENTO	Fuente	Fecha/Año	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				Nacional	Regional	Provincia	Cantón	Parroquia	Barrio Comunidad		
TESIS	<p>Yuber Yasmani Vargas Largo</p> <p>ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ADOLFO JURADO GONZÁLEZ, PARROQUIA EL SAGRARIO, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2013-2014.</p>	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL SAGRARIO	24 DE MAYO	CD	Licenciado en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica

MAPA GEOGRÁFICO DEL CANTÓN LOJA



CROQUIS DEL SECTOR 24 DE MAYO



ESQUEMA DE TESIS

- + PORTADA
- + CERTIFICACIÓN
- + AUTORÍA
- + CARTA DE AUTORIZACIÓN
- + AGRADECIMIENTO
- + DEDICATORIA
- + ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN
- + UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN
- + ESQUEMA DE TESIS

- a. TÍTULO
 - b. RESUMEN (SUMMARY)
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
- ÍNDICE

a. TÍTULO

**ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA, EN
LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ADOLFO JURADO GONZÁLEZ, PARROQUIA EL SAGRARIO, CANTÓN
Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2013-2014.**

b. RESUMEN

La presente tesis titulada: ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ADOLFO JURADO GONZÁLEZ, PARROQUIA EL SAGRARIO, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2013-2014. Cuyo objetivo general es: Determinar la aplicación de estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de quinto grado, el cual sirvió para seleccionar las estrategias adecuadas. Los métodos utilizados para realizar esta investigación fueron: diseño transversal, para la aplicación del modelo de estrategias en los talleres; cuasi-experimental, porque se la realizó en la escuela con los estudiantes de quinto grado paralelo A; método comprensivo, para entender la importancia que tiene la aplicación de estrategias en la comprensión lectora; analítico, para el análisis de las estrategias, coherentes y pertinentes con las dificultades presentes en la comprensión lectora; sintético, ayudó a la síntesis de la parte teórica; diagnóstico participativo, para detectar las dificultades en la comprensión lectora; modelos o proactivo, de articulador de las estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora; el método de taller, para mejorar la comprensión de textos y con el método de evaluación comprensiva, se pudo evaluar los resultados que se obtuvo después de la aplicación de los talleres; como técnicas empleadas: las encuestas aplicadas a 31 estudiantes y un docente, obteniendo como resultados de la investigación que la mayoría de estudiantes se ubican en el nivel 1 de lectura, es decir, comprenden textos pequeños y sencillos; además la mayoría de ellos no aplican ninguna estrategia para comprender la lectura y dan a conocer que la mayor dificultad que tienen para comprender la lectura es la no aplicación de estrategias, escasez de conocimientos previos y una pobreza o escasez de vocabulario. Se concluye que la aplicación del modelo de estrategias realizado por el investigador mediante el método de taller, benefició directamente a los estudiantes y docente, ayudando a disminuir las dificultades que presentan los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora y motivándolos a la lectura, comprobado mediante la r de Pearson. La aplicación de estrategias potencia la comprensión lectora y ayuda a mejorar el aprendizaje.

SUMMARY

This thesis entitled: STRATEGIES TO IMPROVE READING COMPREHENSION AMONG FIFTH GRADE STUDENTS OF BASIC GENERAL EDUCATION IN THE 'ADOLFO JURADO GONZÁLEZ' SCHOOL OF BASIC EDUCATION, SAGRARIO PARISH, CANTON AND PROVINCE OF LOJA, ACADEMIC YEAR 2013-2014, had an overall objective of determining the application of appropriate techniques to improve reading comprehension in fifth grade students, which served to select appropriate strategies. The methods used for this research were: cross-sectional design for the implementation of model strategies in workshops; quasi-experimental, because it was made at school with students from fifth grade parallel; comprehensive method to understand the importance of implementing strategies in reading comprehension; analytical, for the analysis of strategies, consistent and relevant to the present difficulties in reading comprehension; Synthetic helped synthesis of the theoretical part; participatory assessment to identify the difficulties in reading comprehension; models or proactive, articulator of appropriate measures to improve reading comprehension strategies; the workshop method to improve reading comprehension and comprehensive evaluation method, it was possible to evaluate the results obtained after application of the workshops; as techniques used: surveys were given to 31 students and one teacher, obtaining the conclusion that most students are found to be level 1 in reading, this is to say that they only understand small, simple texts; additionally most of them do not apply any strategy for learning how to comprehend readings and they disclosed that the greatest difficulty with reading comprehension is non-implementation of strategies, lack of prior knowledge and poverty or lack of vocabulary. It was concluded that the application of strategy models carried out by the investigator using the workshop method, directly benefited the students and teachers, helping to reduce the difficulties presented by the students in the development of reading comprehension and encouraging them to read, proven through Pearson's r . The implementation of strategies enhances reading comprehension and helps improve learning.

c. INTRODUCCIÓN

La lectura comprensiva es el medio por el que aprendemos y obtenemos aprendizajes significativos, y partiendo de ésta se considera que la comprensión de los textos es el primer paso para que los estudiantes entiendan, relacionen, asimilen y recuerden los conceptos específicos de cada actividad.

Las principales dificultades que impiden la comprensión lectora son: la deficiencia en la decodificación de palabras, pobreza de vocabulario, escasez de conocimientos previos, falta de motivación y desconocimiento o falta de dominio de las estrategias de comprensión, los efectos son la dificultad al analizar e interpretar los textos, deficiente fluidez en la lectura un bajo rendimiento académico en las diversas áreas.

Lo que me motivó a realizar la presente investigación denominada: **ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ADOLFO JURADO GONZÁLEZ, PARROQUIA EL SAGRARIO, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2013-2014.** Para poder guiar el proceso de investigación me planteé como objetivo general: determinar la aplicación de estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica paralelo A, de la Escuela de Educación Básica Adolfo Jurado González, el cual me sirvió para fijar las estrategias adecuadas y mejorar la comprensión; y con los objetivos específicos pude comprender la fundamentación del marco teórico; diagnosticar las dificultades que impiden la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de Educación Básica, paralelo A; diseñar un modelo de estrategias para mejorar la comprensión de la lectura en los estudiantes; aplicar un modelo de estrategias que favorezcan la comprensión y valorar la efectividad de la aplicación.

La revisión de la literatura está constituida por los siguientes referentes teóricos y científicos como: la comprensión lectora, condicionantes de la comprensión,

diagnóstico de la comprensión lectora, niveles de la comprensión lectora, dificultades que impiden la comprensión lectora, estrategias de comprensión lectora, estrategias de reparación o recuperación de la comprensión perdida, ¿Cómo enseñar a los estudiantes las estrategias de comprensión lectora? y el modelo de estrategias que aporta al mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes.

El tipo de diseño fue cuasi-experimental, se realizó en la escuela con los estudiantes del quinto grado paralelo A, que asisten regularmente a clases y se realizó los talleres denominados: anticipemos la lectura y desarrollemos y evaluemos la lectura comprensiva, que ayudaron a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. El diseño transversal, para la aplicación del modelo de estrategias en los talleres en un determinado tiempo y espacio, y se concluyó analizando la respuesta sobre la incidencia de las estrategias en el mejoramiento de la comprensión lectora.

Para su estudio se tomó en consideración toda la población, es decir, con 31 estudiantes de quinto grado paralelo A, de Educación General Básica, se utilizaron los métodos: comprensivo que me permitió entender la importancia que tiene la aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora; analítico para el análisis de las estrategias coherentes y pertinentes con las dificultades presentes en la comprensión de textos y estar al tanto de los beneficios que presentó la utilización de las estrategias en la comprensión lectora; sintético me ayudó a determinar el modelo de estrategias apropiado a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes que presentan dificultades para comprender la lectura; diagnóstico participativo me sirvió para detectar las dificultades que impiden la comprensión lectora; método de modelos o proactivo pude seleccionar las estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora y disminuir las dificultades que impiden la comprensión de textos en los estudiantes; con la aplicación del taller pude mejorar la comprensión lectora y finalmente el método de evaluación comprensiva y valorativa me permitió evaluar los resultados que se obtuvo después de la aplicación de los talleres y la correlación entre el modelo de estrategias y la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes. Técnicas como: Encuesta estructurada de seis y ocho ítems a estudiantes de quinto grado paralelo A, y docente; instrumentos como el

cuestionario, el cual permitió realizar un análisis e interpretación de información y de esta manera se logró hacer un estudio profundo en la investigación con el objeto de aportar alternativas de solución y superar los problemas encontrados.

Los resultados obtenidos permitieron lograr los objetivos planteados y llegar a conclusiones y recomendaciones acordes al problema analizado, los mismos que permitieron concluir en base a las encuestas y test, que de los 31 estudiantes la mayoría de ellos se ubican en el nivel 1 de lectura, es decir, solo comprenden textos pequeños y sencillos; además la mayoría de ellos no aplican ninguna estrategia para comprender la lectura, manifiestan que la mayor dificultad que tienen para comprender la lectura es la no aplicación de estrategias y una pobreza o escasez de vocabulario. Por lo que se concluye que interviniendo con el modelo de estrategias realizado por el investigador mediante el método de taller, benefició directamente a los estudiantes y docente, ayudando a disminuir las dificultades que presentan los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora y motivándolos a la lectura, comprobado mediante la r de Pearson. Se recomienda a la docente que aplique el modelo de estrategias innovadoras desarrollado en la presente investigación de manera transversal con el objetivo de ayudar al estudiante a potenciar su capacidad de interpretar e inferir información, y que tome como referencia los talleres desarrollados en la presente investigación, en la perspectiva de mejorar la comprensión lectora y el uso del cálculo de la r de Pearson para establecer el grado de efectividad que estos brindan en la potenciación del mismo;

El informe de investigación está estructurado en coherencia con lo dispuesto en el Art. 151 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, comprende:

Título; Resumen en castellano y traducido al inglés; Introducción; Revisión de literatura; Materiales y métodos; Resultados; Discusión; Conclusiones; Recomendaciones; Bibliografía; Anexos; e Índice.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

1. COMPRENSIÓN LECTORA

Concepto

Para tener una idea general de lo que es la comprensión lectora debemos conocer en qué consiste leer. Anderson & Pearson (citado de Mendieta, 2012) manifiestan que “Leer es comprender, entender, encontrar significado, ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa”. (p.7).

Ramos (2012) da a conocer que la comprensión lectora es otorgar significado a un texto; el lector en la actividad utiliza estrategias para poner en interacción los procesos perceptivos, lingüísticos y cognoscitivos. El sentido del texto se asegura al recurrir a esquemas para integrar coherentemente el contenido y concluir. (p.9)

Isabel Solé (2000, 2001), define a la comprensión lectora como “el proceso en el que la lectura es significativa para las personas. Ello implica, además, que las personas sepan evaluar su propio rendimiento” (p.220).

Chávez (citado por Troya, 2013) la comprensión lectora es el “Proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión, la interacción del lector con el texto” (p.119).

Solé (citado de Mendieta, 2012) “La comprensión lectora se vincula estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva”. (p. 8).

Ante lo expuesto, considero que la comprensión lectora, es un proceso complejo que incluye el uso consciente o inconsciente de varias estrategias, para construir el

sentido de un texto a través de la interacción de un autor que es quien comunica unas ideas y un lector, quien interpreta el mensaje del autor. Para que dicha interacción sea posible, el lector debe activar los conocimientos que posee sobre el tema, las experiencias que ha adquirido en el transcurso de su vida y la visión del mundo que ha construido de sus conocimientos y experiencias.

Condicionantes de la comprensión

En la obra Junta Andalucía (2005/2006) se afirma: La comprensión de cada lector está condicionada por un cierto número de factores que han de tenerse en cuenta al entrenar la comprensión. Antes de analizar cada uno de estos factores, tengamos en cuenta la etapa educativa del alumno/a al que va destinado nuestro texto.

El tipo de texto.- los textos narrativos y expositivos se organizan de manera distinta, y poseen su propio léxico. Es importante tenerlo en cuenta cuando lo presentamos a los alumnos/as, y que ellos sean capaces de diferenciarlos.

El lenguaje oral.- la habilidad oral de un alumno está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas.

El lenguaje oral y el vocabulario oral configuran los cimientos sobre los cuales se va edificando luego el vocabulario lector, que es un factor relevante para la comprensión. Por tanto, el alumno carente de un buen vocabulario oral estará limitado para desarrollar un vocabulario con sentido suficientemente amplio, lo cual, a su vez, habrá de limitarlo en la comprensión de textos.

Las actitudes.- puede ser que el alumno en una actitud negativa posea las habilidades requeridas para comprender con éxito un texto, pero su actitud general habrá de interferir con el uso que haga de tales habilidades.

El propósito de la lectura: el propósito de un alumno-a al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello que va a atender.

La motivación.- ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que las niñas y niños se encuentren motivados para ello, sin que esté claro que le encuentran sentido. Para esto, es necesario que:

El niño sepa qué debe hacer, que se sienta capaz de hacerlo y que encuentre interesante lo que se le propone que haga. Motivar a los niños para leer, por lo tanto, no consiste en que el maestro diga: ¡fantástico!, ¡vamos a leer! sino en que lo digan o piensen ellos.

Esto se consigue:

Planificando bien la tarea de lectura:

- ✓ Seleccionando con criterio los materiales que en ella se van a trabajar.
- ✓ Tomando decisiones acerca de las ayudas previas que pueden necesitar algunos alumnos.
- ✓ Evitando situaciones en las que prime la competición entre los niños.
- ✓ Promoviendo siempre que sea posible aquellas que se aproximen a contextos de uso real.
- ✓ Que fomenten el gusto por la lectura y que dejen al lector que vaya a su ritmo para ir elaborando su propia interpretación (situaciones de lectura silenciosa, por ejemplo). (p.8-9)

Los condicionantes de la comprensión como: el lenguaje oral, las actitudes, el propósito de la lectura y la motivación, dependen de la edad cronológica del estudiante, tomando en cuenta estos aspectos podremos seleccionar los tipos de textos adecuados que motiven al estudiante a leer, de manera comprensiva e interpretando lo que quiere comunicar un autor.

2. DIAGNÓSTICO DE LA COMPRESIÓN LECTORA

Concepto

Al hablar de diagnóstico en un plano general debemos referirnos a la serie de síntomas que nos ayudan a conocer o reconocer una enfermedad o un problema que deseemos resolver.

La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos: día que significa “a través” y gnóstico; “conocer”, el diagnóstico es pues, la recolección de datos, su interpretación, así como las recomendaciones para realizar o llevar a cabo medidas de acción. Existen varios tipos de diagnóstico: clínico, climatológico, pedagógico, entre otros, siendo en este caso el pedagógico de nuestro interés por ser relativo a la práctica docente y que es donde se aboca nuestra acción. Arias (citado de Reza, 2005, p. 9)

Diagnóstico pedagógico de la comprensión lectora

Las estrategias de comprensión se evalúan mediante las preguntas que se formulan después del texto. El número de respuestas correctas determina la comprensión lectora de los alumnos y un análisis cualitativo de las preguntas nos permite comprobar el éxito en los tres planos de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico). (Martínez, 2010, p.67)

En la evaluación de la comprensión lectora, el maestro realizará el análisis y la explicación del desempeño de cada alumno frente a o los textos seleccionados para tal fin. También observará, durante tal desempeño, el trabajo que los alumnos realizan en torno al texto, para obtener con esta base elementos suficientes para caracterizar su desarrollo lector. (Avilés, 2007, p.3)

Una variante semiobjetiva que pretende soslayar esta limitación, proviene del procedimiento cloze. Se trata de ofrecer al lector un texto mutilado (con espacios en

blanco) que el sujeto debe rellenar durante la misma lectura, de manera que este solamente será capaz de restaurar las palabras que faltan si utiliza de forma estratégica las claves textuales que conducen a la representación del hilo conductor (Condemarin y Milicic, 1990). La técnica aporta la ventaja de posibilitar una cierta evaluación del proceso de la comprensión, limitando en cierta medida la contaminación derivada de la capacidad de recuerdo o de las inferencias más globales que el sujeto genera al final de la lectura. (citado por Montanero, 2004, p. 418)

Las inferencias se explicitan mediante la respuesta a preguntas objetivas o semiobjetivas, después de la lectura de un texto. Por el contrario, otras técnicas más recientes se han centrado en la observación sistemática en curso de la actividad inferencial de los sujetos durante la lectura. Finalmente, otras tareas, como la confección de resúmenes, protocolos de recuerdo o esquemas, evalúan también otros procesos verbales, más allá de lo estrictamente inferencial. Cain y Oakhill (citado por Montanero, 2004, p. 416)

La evaluación de la comprensión lectora ya sea por medio de preguntas objetivas o semiobjetivas debe caracterizarse por ser una tarea estimulante y divertida para los estudiantes. Si los niños conocen la tarea por realizar en una situación de evaluación, su comprensión mejora, son capaces de orientar su actividad con base a tales objetivos. Los niños pueden comprobar su propia comprensión (metacompreensión) y avanzar por sí mismos en su desarrollo lector. El docente además ha de llevar un registro valorativo del trabajo que los estudiantes realizan en la lectura, para obtener con este instrumento elementos suficientes para ir mejorando su nivel de comprensión.

Niveles de comprensión lectora

En el proceso de comprensión se realizan diferentes operaciones que pueden clasificarse en los siguientes niveles:

Nivel literal

Mendieta (2012) manifiesta: “El nivel literal, es cuando realizamos una lectura elemental en el caso de un cuento o una novela, personajes principales y secundarios, vocabulario, expresiones metafóricas” (p. 9).

Para poder comprender un texto en su totalidad, es necesario comprender lo que el autor quiere comunicar (...). Comprender un texto en el nivel literal es comprender todo aquello que el autor comunica explícitamente a través de este. Es decir, comprender todas las palabras que aparecen en él (o al menos las palabras que son indispensables para entender el sentido del texto) (...). (Carriazo, Andrade & Martínez, 2010, p.10)

La **comprensión literal**, también llamada **comprensión centrada en el texto**, se refiere a entender bien lo que el texto realmente dice y recordarlo con precisión y corrección. Para evaluar si el estudiante ha comprendido literalmente el texto que se ha leído se suele usar las siguientes preguntas: ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Hizo qué? ¿Con quién? ¿Con qué? ¿Cómo empieza? ¿Qué sucedió después? ¿Cómo acaba? (...). (Pinzas, 2006, p.16)

Los autores mencionados revelan que el nivel literal se centra en las ideas e informaciones que están explícitamente expuestas en el texto, como reconocimiento de hechos, etc. Este nivel, se refiere a la capacidad para recordar escenas tal como aparecen en el texto, es propio de las y los niños de primeros años de primaria, es el más elemental, el lector recoge contenidos explícitos del texto para luego analizar e interpretar el texto.

Nivel inferencial

La comprensión inferencial es muy diferente de la comprensión literal. Se refiere a establecer relaciones entre partes del texto para inferir relaciones, información,

conclusiones o aspectos que no están escritos en el texto. Como resulta evidente, la comprensión inferencial no es posible si la comprensión literal es pobre.

¿Cómo podemos pensar, inferir, sacar conclusiones y establecer causas y efectos, si no recordamos los datos o la información del texto? Si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre (...) (Pinzas, 2006, p.20)

Cuando un lector está en capacidad de dar cuenta de qué fue lo que el autor quiso comunicar, podrá interpretarlo en un nivel inferencial. Esto no quiere decir que sea un proceso lineal en el que primero se comprende lo que el autor dice y luego se interpreta lo que quiso decir. Es un proceso en el cual el lector siempre se está moviendo entre los diferentes niveles de comprensión (...). Comprender un texto en el nivel inferencial significa interpretar todo aquello que el autor quiere comunicar, pero que en algunas ocasiones no lo dice o escribe explícitamente. Sin embargo, a partir de lo que sí dice el autor, un lector puede entender eso que el autor “quiso comunicar” (...). (Carriazo, et al, 2010, p.11)

En el nivel inferencial se busca relaciones que van más allá de lo leído, interpretando y explicando el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionado lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, requiere de un considerable grado de abstracción por parte del lector.

Nivel crítico

Mendieta (2012) manifiesta que el nivel crítico consiste en “Emitimos juicios sobre textos leídos, lo aceptamos o rechazamos, pero con fundamentos, la lectura crítica tiene un carácter evolutivo, donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimiento de lo leído. (p. 9).

En la lectura evaluativa o crítica la tarea del lector consiste en dar un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios, parámetros o preguntas preestablecidas. En este caso, el lector lee el texto no para informarse, recrearse o investigar, sino para detectar el hilo conductor del pensamiento del autor, detectar sus intenciones, analizar sus argumentos, entender la organización y estructura del texto, si el texto tiene las partes que necesita o está incompleto y si es coherente. (Pinzas, 2006, p.23)

Comprender un texto en el nivel crítico-valorativo significa valorar, proyectar y juzgar tanto el contenido de lo que un autor plantea en su escrito, como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir de lo que aparece en el texto producido por un autor. Estos juicios, valoraciones y proyecciones deben tener una sustentación, argumentación o razón de ser, que el lector debe soportar en los elementos que aparecen en el texto. (Carriazo et al. 2010, p. 14)

En este nivel de comprensión, después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, permite al lector emitir juicios y expresar opiniones personales sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos pero con fundamentos, para llegar a este nivel es necesario efectuar una lectura reflexiva, su finalidad es entender todo el texto, para esto es necesario realizar una lectura lenta, donde se puede volver una y otra vez sobre los contenidos, tratando de interpretarlos y obtener una mejor comprensión.

Por lo tanto para que exista una correcta comprensión de un texto, se debe pasar por todos los niveles de lectura (literal, inferencial, crítica, apreciativa) para lograr una comprensión global, recoger información, elaborar interpretaciones y reflexionar sobre el contenido de un texto y su estructura.

Estos niveles permiten evaluar la comprensión lectora en distintos grados de complejidad y por otro lado clasificar las estrategias cognitivas involucradas en la lectura.

Dificultades que impiden la comprensión lectora

A continuación se da a conocer las principales dificultades que inciden en la comprensión de dicha información.

La falta de motivación

Buzan (s.f) manifiesta que se trata de un problema diferente, que a menudo se debe a que no tenemos un propósito claramente definido para una determinada lectura. Una vez analizados los motivos para leer tal o cual libro o artículo, la motivación debe aumentar de forma auténtica. Otra posibilidad es concluir que no necesitamos leerlo en absoluto. Si esos motivos son válidos, puede ser realmente inútil leer ese libro, pero asegúrese de que realmente lo sean. (p. 168)

La falta de motivación es uno de los problemas más frecuentes en la comprensión de textos, por ende el docente para evitar que los estudiantes caigan en este tipo de dificultad, debe enseñar al estudiante la estrategia denominada: objetivos de la lectura que consiste en que nos propongamos un objetivo antes de iniciar la lectura, pretendiendo conseguir la motivación suficiente para leer, además debe existir un contexto apropiado, seleccionar textos de acuerdo al interés de los niños, realizar actividades de animación a la lectura, para acercar al educando al libro de forma lúdica y placentera.

Deficiencias en la decodificación

La falta de dominio de esta habilidad funciona como cuello de botella que impide la comprensión, ya que el alumno destina una gran cantidad de la energía disponible en la memoria de trabajo para realizar el proceso de decodificación, dejando pocos recursos para la implementación de estrategias de comprensión. (Merchán, 2013, p. 44)

“Cuando los niñas y niños al momento de relacionar grafema-fonema no pueden identificar a cada una de las letras, presentándose dificultad en el momento de realizar la lectura” (Troya, 2013, p. 128).

La deficiencia de decodificar palabras es una gran dificultad para que el estudiante comprenda la lectura, influye en que el estudiante no pueda dedicar los recursos cognitivos a los procesos que exige la comprensión lectora, por tener que dedicarlos a la decodificación de lo escrito, fracasando en la comprensión porque su lectura mecánica no ha alcanzado el nivel de eficiencia y fluidez lectora.

Pobreza de vocabulario

El conocimiento léxico del lector, la posesión de un vocabulario rico y bien interconectado es condición necesaria para la comprensión de textos. Por lo tanto los lectores que identifican un menor número de palabras por tener un vocabulario acotado, tendrán dificultades para entender las relaciones entre las palabras y las proposiciones, por lo que no podrán acceder a la comprensión lectora. (Merchán, 2013, p. 44-45)

“Se puede dar cuando el niño no tiene la capacidad para poder reconocer el significado de diferentes palabras causando conocimientos pobres los mismos que conllevan que el niño repita por reiteradas ocasiones las mismas palabras” (Troya, 2013, p. 128).

La pobreza de vocabulario es uno de los mayores problemas que se presentan en los estudiantes a la hora de comprender la lectura, si se conoce solo unas palabras, probablemente no podrá leer más que historietas o informaciones simples, además para comprender un texto a nivel literal, el lector se sirve de todo el vocabulario que posee. Es muy importante que los estudiantes dispongan de un rico vocabulario que se lo consigue leyendo y consultando en el diccionario palabras desconocidas.

Escasez de conocimientos previos

“Debido a la importancia de los conocimientos previos en la comprensión de textos, es evidente que cualquier dificultad en esta área conllevaría a dificultades en la comprensión” (Merchán, 2013, p. 45).

“La falta de exploración espacial del niño en determinadas circunstancias; además puede producirse cuando hay demasiadas prohibiciones por parte de los padres ante las curiosidades de las niñas y niños” (Troya, 2013, p. 128).

Los conocimientos previos influyen igualmente en el recuerdo posterior del texto; al momento de comprender la lectura, se necesita activar los conocimientos previos con relación al texto que vamos a leer, algunas causas o factores que inciden en la escasez de conocimientos es que el lector no posee los conceptos apropiados. Pinzas (2006) en sus investigaciones señala una técnica muy sencilla y útil para estimular los conocimientos previos. Consiste en solicitar a los estudiantes que digan todo lo que les viene a la cabeza sobre el tema. Mientras van hablando, hay que apuntar en la pizarra todo lo que verbalizan: lo que han leído, aprendido, escuchado, visto o experimentado (siempre en relación con el tema del texto). Dicha técnica se denomina “Lluvia de saberes previos.

Desconocimiento o falta de dominio de las estrategias de comprensión

Un déficit estratégico en la lectura estaría dado por una actitud pasiva del lector carente de esfuerzo hacia la búsqueda y construcción del significado y por lo tanto sin un ajuste de las estrategias de lectura a las demandas de la tarea y del texto. En relación a este aspecto, existe un consenso entre los investigadores sobre la necesidad de enseñar de manera explícita estrategias de comprensión lectora a los alumnos. (Merchán, 2013, p. 46)

Al no incentivar a las niñas y niños a que tengan estrategias de lectura como por ejemplo actividades lúdicas (cuentos), y a su vez al no utilizar buenas estrategias

lectoras para lograr en el niño un mayor interés en la lectura no se puede lograr que salga del problema que presenta. Vidal (citado por Troya, 2013, p.129)

Desde mi punto de vista, el lector que no disponga de un dominio de estrategias para la comprensión lectora está leyendo de manera pasiva, sin buscar interpretar y comprender el texto, el lector debe utilizar una serie de estrategias antes, durante y después de la lectura para lograr la comprensión de textos.

3. EL USO DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Concepto

Gonzáles (2001) da a conocer que el término estrategia tiene su origen en el medio militar, y es entendido como “el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares”, así una acción estratégica consiste en planear, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiga el objetivo propuesto. (p. 2)

Si hablamos de estrategias de comprensión lectora, tenemos:

“Estas se refieren a un conjunto de herramientas especialmente diseñadas para mejorar la calidad de comprensión de los textos leídos” (Técnicas de estudio, 2007, p.48).

“Las estrategias de comprensión son procedimientos específicos que guían a los estudiantes y los hace conscientes de cómo están comprendiendo cuando intentan leer y escribir” NRP (citado por López, 2010, p.56).

Valls (citado de Mendieta, 2012), señala “las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así, como su evolución y posible cambio”. (p. 10).

Las estrategias son el diseño, planteamiento y ejecución de una serie de actividades mentales que el lector puede emplear para adquirir, retener y recuperar información, logrando comprender textos, y para lograrlo deben estar comprometidos los maestros y los alumnos; además dichas estrategias deben convertirse en algo inconsciente en el proceso de la lectura, de tal modo que los estudiantes puedan usar varias de ellas antes, durante y después de la lectura comprensiva.

Estrategias de comprensión lectora

Las estrategias de comprensión lectora que deben ser enseñadas pueden ser clasificadas en tres grupos: estrategias para usar antes de leer, estrategia para usar durante la lectura y estrategias para utilizar después de leer, por lo tanto los procesos mentales por enseñar caen en tres grupos o tipos:

- Procesos mentales que se llevan a cabo antes de leer.
- Procesos mentales que se llevan a cabo durante la lectura.
- Procesos mentales que se llevan a cabo después de leer. (Pinzas, 2006, p.39)

Pinzas (2006) da a conocer que, se debe enseñar la comprensión como un proceso, es decir, que la comprensión se da integrando 3 fases: antes, durante y después; los lectores que tienen un nivel de lectura alto o también lectores expertos en comparación con los novatos llevan a cabo ciertos procesos mentales antes de leer un texto, mientras están leyendo y cuando han acabado de leer, en cuanto los novatos inexpertos no realizan ninguno de estos procesos que son indispensables para comprender la lectura, por lo tanto la lectura comprensiva es un proceso.

Antes de iniciar la lectura se debe aplicar estrategias que ayudan a comprender la lectura, a continuación se presentan las más importantes y fáciles de aplicar que ayudan a que los estudiantes se involucren y se interesen por la lectura.

Anticipar contenidos (predicciones)

Solé (citado de Mendieta, 2012), afirma que “Las predicciones consisten en establecer hipótesis ajustadas y razonables sobre lo que va a encontrarse en el texto, apoyándose en la interpretación que se va construyendo del texto, los conocimientos previos y la experiencia del lector”. (p. 12).

La posibilidad de plantear con cierto rigor predicciones está en consonancia directa con los conocimientos que tiene una persona. Cuantos más conocimientos, mayores serán las posibilidades de formularlas. De ahí la importancia de cultivar y ampliar, en cantidad y en calidad, dicho ámbito. (Moreno, 2003, p.53)

Esta actividad mental es de predicción de contenidos. Cuando la persona comprende bien lo que está leyendo, puede ir anticipando o generando expectativas respecto de lo que va a encontrar en el texto. Saber anticipar contenidos ayuda a activar experiencias y conceptos relacionados y mantiene al lector involucrado o pendiente de lo que sigue (...). (Pinzas, 2006, p.37)

De acuerdo a los autores, esta estrategia es muy importante antes de empezar la lectura, permite realizar una serie de predicciones, imaginarnos de lo que se va a tratar el texto tan solo con ver el título, ayudan a establecer un propósito para la lectura, motiva al estudiante a leer, y activan experiencias y conceptos relacionados con el texto a leer; es mediante su comprobación que construimos la comprensión; dicha estrategia también se la emplea durante la lectura, el lector establece predicciones coherentes acerca de lo que va leyendo, y las verifica en un proceso activo de la comprensión. Según Pinzas (2006) en sus investigaciones manifiesta que dicha estrategia se empieza a enseñar desde el primer nivel de Educación Inicial que corresponde a la edad de tres años.

Las ideas previas (conocimientos previos)

“La sumatoria de los aprendizajes previos y el desarrollo anterior de un individuo; en una palabra, la experiencia (...), las experiencias que anteceden a una situación de aprendizaje, a una narración cualquiera” (Moreno, 2003, p.125).

Consiste en relacionar la información nueva con los conocimientos previos que se poseen acerca del texto que vamos a dar lectura. Antes de iniciar la lectura debemos activar nuestra propia información sobre el título, el contenido, las características generales, etc., de modo que activemos las ideas o conocimientos que podamos poseer sobre ello, e iniciar la lectura con la activación de nuestros esquemas mentales sobre el contenido que vamos a leer, basándonos en experiencias lectoras anteriores. (Técnicas de estudio, 2007, p.71)

Según Mendieta (2012) esta estrategia fue desarrollada por Donna Ogle, toma su nombre de las iniciales de la palabra en inglés que la definen ¿Qué es? ¿Qué quiero aprender? ¿Qué he aprendido?, según el autor estas preguntas llevan a los estudiantes a activar el conocimiento previo y a desarrollar interés por la lectura antes de comenzar a leer el texto. (p. 12)

Ruiz (2003) Sin el conocimiento previo, sencillamente sería imposible atribuir sentido y construir algún significado sobre los textos; no se tendrían los elementos para poder interpretarlo, o para construir alguna representación por muy vaga que ésta fuese.

Por lo tanto, las ideas previas o conocimientos previos ayudan activar nuestra propia información sobre el título, ayudándonos a tener una visión global acerca del texto que vamos a leer, cuánto mayores sean los conocimientos previos de que disponga el estudiante, mayor será su conocimiento del significado de las palabras, así como su capacidad para predecir. Al decidir qué tipo de información previa se debe desarrollar para abordar un texto determinado el docente ha de tener en cuenta: el texto en sí, a sí mismo y a sus estudiantes, porque a veces puede darse situaciones en

la que los estudiantes no tienen ideas o esquemas conceptuales sobre todos los textos que se leen y si el docente no elige los textos adecuados, el estudiante difícilmente podrá generar ideas previas. Investigaciones por parte de Mendieta (2012) da a conocer que esta estrategia genera excelentes resultados, si sabemos motivar correctamente al estudiante.

Objetivos de la lectura

Son los objetivos de lectura los que determinan las estrategias que el lector activará para asimilar un texto, cualquiera que sea su naturaleza. Si el alumnado no sabe cuál es el objetivo de su lectura es improbable que esta se convierta en algo significativo para él. (Moreno, 2003, p.50)

Antes de iniciar la lectura es deseable que nos propongamos unos determinados objetivos: ¿Para qué voy a leer este texto? Se puede leer para contestar a unas preguntas, para pasar un rato distraído, para averiguar unos datos, para aprender determinados contenidos, etc. Pretendemos conseguir con esto la motivación suficiente para leer. (Técnicas de estudio, 2007, p.72)

Terranova (citado de Ruiz, 2003), los propósitos pueden ser:

- Leer para encontrar información (específica o general).
- Leer para actuar (seguir instrucciones, realizar procedimientos, etcétera).
- Leer para demostrar que se ha comprendido un contenido (para actividades de evaluación).
- Leer comprendiendo para aprender.

Es muy importante plantearse objetivos antes de empezar a leer, estos nos ayudan a determinar el para qué se realiza la lectura, ayuda a no perder de vista lo que queremos conseguir. Si queremos enseñar esta estrategia a estudiantes de primaria lo aconsejable es empezar con plantearse un único objetivo, si se plantea varios, por muy importantes que parezcan, solo dispersa la atención y la memoria impidiendo

comprender la lectura; los objetivos plantearnos son en base a las predicciones que nos hacemos.

He señalado las estrategias principales que se podrían aplicar antes de empezar la lectura, ahora vamos a ver las estrategias que se utilizan durante la lectura; estas permiten ir construyendo una interpretación del mensaje del autor mientras vamos leyendo, porque leer no es calcar y copiar lo que dice el texto. Leer es interpretar y la interpretación se va elaborando mientras se lee, no después de leer, de ahí la importancia de aplicar estrategias durante la lectura, a continuación las principales estrategias que se podrían aplicar durante la lectura comprensiva con los estudiantes de primaria.

Visualizar o imaginar el contenido que se va leyendo

Es una actividad mental que se lleva a cabo mientras se va leyendo. Generar imágenes sensoriales significa imaginarse lo que se está leyendo pero sin perder el hilo o la comprensión de lo que sigue. Imaginarse el aroma, la imagen, el sentimiento (por ejemplo, de felicidad, dolor, pena). Se puede ayudar al alumnado a identificar en los pasajes "frases poderosas", frases que traen a la mente, de inmediato, una imagen sensorial. Esta estrategia se empieza a enseñar desde el nivel inicial de 4 años. (Pinzas, 2006, p.37)

En la obra de Técnicas de estudio (2007) se menciona que, imaginar el contenido del texto: "consiste en generar imágenes mentales sobre aquellas partes o elementos de la lectura donde se produzca la dificultad. Consiste en imaginar lo que leemos y plantearnos lo siguiente: ¿Qué nos imaginamos?, ¿qué detalles tiene lo que nos imaginamos?" (p.66).

Esta estrategia permite al estudiante visualizar el contenido, creando un dibujo/imagen en su mente basado en los detalles descriptivos que proporciona el texto, se pone en juego la imaginación del lector. La visualización motiva y ayuda al recuerdo y la memoria.

Generar inferencias

Las inferencias son conclusiones, deducciones o juicios que se van haciendo y cambiando durante la lectura del texto. Pueden referirse a la trama, a las características, intenciones y sentimientos de los personajes, a la justicia/injusticia que relata la historia, a la verosimilitud del evento descrito, al mensaje o intenciones del autor. Esta estrategia se empieza a enseñar los primeros años desde el primer nivel de la educación inicial. (Pinzas, 2006, p.37)

Según el autor inferir es una actividad fundamental de la comprensión lectora que comporta deducción e interpretación, permite extender la comprensión más allá de lo que es puramente literal en el texto o lo que el autor dice, para luego interpretar lo que quiso decir. Para generar inferencias el lector debe recurrir a sus conocimientos y experiencias para interpretar lo que el autor no dice explícitamente, esta estrategia es fundamental en la comprensión de textos.

La lectura parafraseada

Consiste en que debemos “traducir” al lenguaje o vocabulario propio (lenguaje más comprensivo) las expresiones que puedan resultar relativamente difíciles, o bien de recordar o bien de asimilar su significado.

Parafrasear nos supone, expresar las ideas (las frases) que el autor expresa en la lectura con otras palabras propias de cada uno de nosotros como lectores. Debemos iniciar la ejercitación con la lectura de frases cortas. (Técnicas de estudio, 2007, p.57)

Esta estrategia permite que el lector comprenda la lectura, mediante la traducción del texto con sus propias palabras, permitiendo una interpretación eficiente del texto, para luego emitir un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee.

Ya he mencionado las principales estrategias que se utilizan durante la comprensión lectora y la importancia que tienen, ahora se menciona las estrategias que se utilizan después de realizar la lectura.

La idea principal

La idea principal es una de las estrategias de comprensión a las que se ha dirigido muchas investigaciones aunque, por otra parte, la expresión idea principal también ha sido objeto de una ambigüedad en sus definiciones que nos ha producido cierta confusión (...). A pesar de ello, la cuestión de términos es menos importante que la idea en sí que todos tenemos sobre lo que es importante en un texto, ya sea narrativo o expositivo. La idea general de un párrafo en textos sencillos tiende a expresarse, por lo general, en las primeras líneas o frases del mismo. (Técnicas de estudio, 2007, p.49)

La idea principal es la esencia de la lectura por lo cual es una de las estrategias más importantes que se utiliza después de la lectura con el fin de tener claro cuál es la idea general del texto y a partir de ella generar inferencias; esta estrategia también se la aplica durante la lectura.

Pinzas (2006) refiere que las estrategias que se utilizan después de la lectura es la verificar si las anticipaciones se corroboraron y revisar si se encontraron respuestas a sus preguntas e intereses.

La utilización de las estrategias después de la lectura nos sirve para organizar y reestructura el mensaje de la autora con el fin de hacer juicios y verificar si los objetivos y predicciones que planteamos antes de leer se cumplieron. El trabajo en esta etapa es más reflexivo, crítico, metacognitivo, significa que el aprendizaje entra en un nivel intra-psicológico, se manifiesta en su formación integral personal. En esta etapa se debe proponer a los estudiantes formular y responder preguntas y utilizar todo tipo de organizadores gráficos. El docente puede presentar una serie de preguntas referentes al texto leído para que los estudiantes las contesten o también

promover las preguntas de los alumnos acerca del texto que consiste en que el docente cree situaciones en las que los alumnos formulen sus propias preguntas acerca de los textos que leen, ya que así se potencia la conciencia del lector sobre lo que sabe y querría o vería necesario saber. Estas preguntas deben ser acordes al objetivo concreto de la lectura.

Estrategias de reparación o recuperación de la comprensión perdida.

Cuando se pierde la comprensión y la alumna o el alumno se dan cuenta de que no están entendiendo casi nada de lo que leen, a pesar de que antes sí estaban comprendiendo, pueden hacer lo siguiente:

Relectura

Releer esa parte del texto que no entienden para tener una segunda oportunidad de comprenderlo. Si no saben dónde se perdieron, pueden regresar hasta la parte del texto que sí estaban entendiendo y buscar el fragmento que originó el quiebre en la comprensión y releer desde ahí. A veces es necesario releer dos o más veces para entender bien un fragmento o párrafo que es muy complejo, que incluye mucha información nueva o que es muy largo. (Pinzas, 2006, p.50)

“Procede de la denominada “lectura repetida” que en realidad consiste en que leamos varias veces un fragmento breve y significativo en voz alta hasta alcanzar una fluidez satisfactoria” (...). (Técnicas de estudio 2007, p. 64).

Los autores mencionados dan a conocer que la relectura consiste en volver a leer el o los párrafos no comprendidos y comprenderlos; mejora nuestra atención sostenida y permite aplicar otras medidas, cómo concentrarse más durante el proceso lector.

¿Cómo enseñar a los estudiantes las estrategias para la comprensión lectora?

La enseñanza directiva

“La enseñanza directiva requiere que se explique al alumnado y se haga modelamiento de la estrategia que se desea que aprenda”. (López, 2010, p.51).

En la enseñanza directiva se demuestra cómo se realiza la estrategia que se está enseñando. Al empezar, se explica qué es lo que se va a aprender, por qué lo que se va a aprender es útil y cómo se va a aprender. Se anuncia, también, que alumnas y alumnos van a verbalizar los procesos cognitivos de razonamiento. Es sumamente importante que el docente no solamente provea información sino que también de forma a las interpretaciones de la información que hacen los estudiantes. Esto quiere decir, que ayude al estudiante a organizar su pensamiento y ordenar sus ideas, que lo acompañe en el esfuerzo de expresar lo que está pensando y sintiendo, que lo ayude a frasear apropiadamente sus ideas, opiniones e impresiones. Pinzas, 2006, p.58)

La mejor manera de enseñar a los estudiantes de primaria estrategias de comprensión lectora, es mediante la enseñanza directa, el docente es quien enseña y modela cada estrategia las veces que sean necesarias explicando paso a paso su procedimiento con el fin de que el estudiante las aprenda y pueda utilizarlas correctamente.

4. APLICACIÓN DEL MODELO DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO MEDIANTE LA MODALIDAD DE TALLER

4.1. Taller educativo

Definiciones de taller

Ander (2005) da a conocer que el taller describe un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado, por lo tanto el taller educativo se trata de una

forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de algo, que se lleva a cabo conjuntamente, es un aprender haciendo grupo. (p.10)

“Es un espacio de construcción colectiva que combina teoría y práctica alrededor de un tema, aprovechando la experiencia de los participantes y sus necesidades de capacitación”. (Candelo, Ortiz & Unger, 2003, p. 33).

Por lo expuesto, se puede establecer que los talleres educativos son actividades que permiten utilizar un conjunto de estrategias para generar y activar conocimientos previos, que a su vez apoyarán el aprendizaje, la asimilación y la interpretación de información nueva.

4.2. TALLER 1.

4.2.1. Tema: Anticipemos la lectura

4.2.2. Datos informativos:

Institución educativa: Adolfo Jurado González.

Facilitador: Yuber Yasmani Vargas Largo.

Número de participantes: 31 estudiantes.

Fecha: Jueves, 15 de mayo de 2014.

Tiempo de duración: 2 horas.

4.2.3. Prueba de conocimientos, actitudes y valores (x)

La prueba de conocimientos específicos, actitudes y valores se la realizó mediante la aplicación de un test (anexo 5) sobre los conocimientos específicos que debe poseer el estudiante con relación a las estrategias que se debe emplear antes de empezar la lectura.

4.2.4. Objetivo

Que el estudiante sea capaz de hacer predicciones, visualizar el contenido y plantearse objetivos antes de empezar a leer un texto.

4.2.5. Estrategias utilizadas

En el desarrollo del presente taller se utilizó las siguientes estrategias: ideas previas, anticipar contenidos o predecir, objetivos de la lectura y el uso del diccionario.

4.2.6. Actividades

- Introducción a la temática que se va a trabajar.
- Motivación: video sobre la lectura “La magia de leer”.
- Aplicación de la prueba de conocimiento.
- Modelar las estrategias.
- Entrega del cuento ¿Por qué no quería hablar el loro de pedro? para la aplicación de estrategias, con la aplicación de la técnica “lluvia de saberes previos”.
- Trabajo individual.
- Dinámica: “Cada animalito con su ruidito”.
- Socialización de tareas individuales.
- Aplicación del cuestionario de evaluación.
- Cierre del taller.

4.2.7. Metodología

El taller educativo, anticipemos la lectura tuvo como finalidad prioritaria preparar al estudiante a predecir y activar sus conocimientos previos antes de empezar la lectura, desarrollando su imaginación y reflexión, para tratar de mejorar la comprensión lectora. Por ello nos centramos en hacer un taller, esencialmente

teórico-práctico, que permitió determinar la situación actual del fenómeno a estudiar: el análisis de la realidad dentro del aula en cuanto a la comprensión lectora así como la aplicación de estrategias diseñadas antes de comenzar la lectura.

4.2.8. Recursos

Proyector multimedia, parlante, láminas, videos, hojas, registro y copias.

4.2.9. Programación

- a. Introducción al taller educativo: explicación de la importancia de la lectura y las estrategias que se utilizan para comprender la lectura.
- b. Presentación del video “La magia de leer” con el fin de motivar al estudiante para el desarrollo del taller.
- c. Aplicación de un test de diagnóstico para determinar los conocimientos que posee el estudiante con relación a la temática que se trabajará.
- d. Se inició el proceso dando el ejemplo o modelando de cada estrategia que se utiliza antes de la lectura, se explicó cada estrategia las veces que fueron necesarias.
- e. Cada estudiante trabajó individualmente, esta metodología de trabajo me permitió desarrollar la imaginación y reflexión del estudiante.
- f. Se guió al estudiante en la aplicación de las estrategias, mediante el cuento ¿Por qué no quería hablar el loro de Pedro?
- g. Aplicación de la técnica “lluvia de saberes previos” para que el estudiante vaya aplicando las estrategias.
- h. Se realizó la dinámica “cada animalito con su ruidito” con el objetivo de que el estudiante se relaje y puede seguir con el desarrollo del taller.
- i. Se socializaron las tareas individuales y se dieron opiniones del trabajo realizado.
- j. Aplicación del cuestionario de evaluación para determinar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del taller.
- k. Cierre del taller: agradecimientos.

4.2.10. Resultados de aprendizaje (y)

La prueba de resultados de aprendizaje se la realizó mediante la aplicación de un Test para evaluar los conocimientos específicos que debe poseer el estudiante con relación al uso de estrategias antes de iniciar la lectura, para su posterior comparación con la aplicada inicialmente.

4.2.11. Conclusiones

- Enseñar estrategias de comprensión lectora es motivar y ofrecer al estudiante herramientas que lo lleven a descubrir el conocimiento a través de sus acciones.
- Desde nuestro contexto educativo es posible hacer innovación con diferentes estrategias de lectura y vivir la experiencia del cambio a través de la cooperación.

4.2.12. Recomendaciones

- Buscar innovación constante y el uso de nuevas estrategias para la comprensión lectora.
- Dar a conocer con claridad cada una de las instrucciones y estrategias para el desarrollo adecuado del taller educativo.

4.2.13. Bibliografía del taller

- Vindel, M. (2010). Fondo lector. Desarrollo de la lectura comprensiva. Recuperado de: <http://www.cuadernosdigitalesvindel.com>
- Pinzas, J. (2006). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Perú: Fimart S.A.C.

4.3. TALLER 2.

4.3.1. Tema: Desarrollemos y evaluemos la lectura comprensiva.

4.3.2. Datos informativos:

Institución educativa: Adolfo Jurado González.

Facilitador: Yuber Yasmani Vargas Largo.

Número de participantes: 31 estudiantes.

Fecha: Viernes, 16 de mayo de 2014.

Tiempo de duración: 3 horas.

4.3.3. Prueba de conocimientos, actitudes y valores (x)

La prueba de conocimientos específicos, actitudes y valores se la realizó mediante la aplicación de un test (anexo 7) sobre los conocimientos específicos que debe poseer el estudiante con relación a las estrategias que se utilizan durante y después de la lectura comprensiva.

4.3.4. Objetivo

Que los estudiantes conozcan y apliquen las estrategia adecuadas, que se utilizan durante la lectura para mejorar su comprensión lectora, usando el trabajo colaborativo e individual, como estrategia para elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

4.3.5. Estrategias utilizadas

En el desarrollo del taller se utilizó las siguientes estrategias: imaginar el contenido que se va leyendo, generar inferencias, idea principal y formular y responder preguntas.

4.3.6. Actividades

- Introducción a la temática que se va a trabajar.
- Motivación: video sobre la lectura “Cuántos cuentos lees”.
- Aplicación de la prueba de conocimiento.
- Modelar las estrategias.
- Aplicación de la técnica “lluvia de ideas” y el uso del diccionario.
- Entrega del cuento “el chico inteligente” para la aplicación de las estrategias.
- Trabajo grupal.
- Dinámica: “Cámbiale el final al cuento”.
- Socialización de tareas grupales.
- Aplicación del cuestionario de evaluación.
- Cierre del taller.

4.3.7. Metodología

El taller educativo, desarrollemos y evaluemos la lectura comprensiva, tuvo como finalidad prioritaria mejorar la comprensión lectora de los estudiantes mediante la construcción de la interpretación del mensaje del texto. Por ello nos centramos en hacer un taller, esencialmente teórico-práctico, que permitió determinar la situación actual del fenómeno a estudiar: el análisis de la realidad dentro del aula en cuanto a la aplicación o no aplicación de estrategias para la lectura comprensiva.

4.3.8. Recursos

Proyector multimedia, parlante, flas memory, hojas, diccionario y registro.

4.3.9. Programación

- a. Introducción al taller educativo: se pidió a los estudiantes la opinión sobre los diferentes aspectos del contenido a tratar.

- b. Se presenta el video “Cuántos cuentos lees”.
- c. Aplicación de un test de diagnóstico para determinar los conocimientos que posee el estudiante con relación a la temática que se trabajará.
- d. Aplicación la técnica “lluvia de ideas” para recordar las estrategias que se aplicaron en el taller 1.
- e. Se inició el proceso dando el ejemplo o modelando cómo se utiliza cada estrategia durante la lectura. El modelador explicó cada estrategia las veces que fueron necesarias.
- f. Se crearon grupos de trabajo de tres estudiantes.
- g. El investigador guió a los estudiantes a realizar la actividad diseñada, mediante el cuento “el chico inteligente”.
- h. Se aplicó la estrategia “uso del diccionario” para conocer palabras desconocidas.
- i. Realización de la dinámica de distención “Cámbiale el final al cuento” mediante la dinámica el estudiante se distrajo y se motivó.
- j. Los grupos de trabajo socializaron sus tareas realizadas.
- k. La evaluación se la realizó mediante una prueba escrita para determinar lo que aprendieron durante el desarrollo del taller.
- l. Cierre del taller: agradecimientos.

4.3.10. Resultados de aprendizaje (y)

La prueba de resultados de aprendizaje se la realizó mediante la aplicación de una prueba de comprensión lectora para evaluar los conocimientos específicos que debe poseer el estudiante con relación a las estrategias adecuadas para mejorar la comprensión de la lectura, para su posterior comparación con la aplicada inicialmente.

4.3.11. Conclusiones

- Enseñar estrategias de comprensión lectora es motivar y ofrecer al estudiante herramientas que lo lleven a descubrir el conocimiento a través de sus acciones.
- Desde nuestro contexto educativo es posible hacer innovación con diferentes estrategias y vivir la experiencia del cambio a través de la cooperación.

4.3.12. Recomendaciones

- Buscar innovación constante y el uso de nuevas estrategias para la comprensión lectora.
- Dar a conocer con claridad cada una de las instrucciones y estrategias para el desarrollo adecuado del taller educativo.

4.3.13. Bibliografía del taller

- Vindel, M. (2010). Fondo lector. Desarrollo de la lectura comprensiva. Recuperado de: <http://www.cuadernosdigitalesvindel.com>.
- Pinzas, J. (2006). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Perú: Fimart S.A.C.

5. VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LAS ESTRATEGIAS APLICADAS

5.1. Evaluación de los talleres

La evaluación de los talleres se llevó a cabo de acuerdo a diferentes actividades planteadas en cada uno de los talleres que fueron propuestos y desarrollados, dentro de la escuela de Educación Básica Adolfo Jurado González, de la ciudad de Loja en el periodo académico 2013-2014, con los estudiantes de 9 a 11 años de edad.

El pre-test

El pre-test o primera observación en la variable adjunta, precede siempre al tratamiento de los sujetos (métodos, actividades, pertenencia a un grupo, etc.) define si existe dificultad, problemas que necesitan ser analizados y solucionados.

El pos-test

El post-test contiene las mismas preguntas del pre-test aunque se pueden realizar algunas modificaciones para detectar si la alternativa fue eficiente y así llegar a conclusiones más específicas, puesto que en algunas ocasiones los sujetos investigados arrojan respuestas superficiales difíciles de ser tomadas como confiables.

Comparaciones del pre-test y el pos-test

Una ventaja del diseño (pre-test y pos-test) es, que, es posible evaluar la evolución comparativa de los grupos, de esta manera se llega a soluciones que partieron de conclusiones específicas y dirigidas a grupos particulares, se verificó la realidad del surgimiento del problema de estudio y por consiguiente se realizó la medición de avance de asimilación teórico-práctica.

Al aplicar el pre-test se pudo determinar que los estudiantes no aplicaban estrategias antes de empezar la lectura, presentando un bajo nivel de comprensión lectora, poca imaginación, escasez de conocimientos previos para saber de qué tratan las lecturas; se diagnosticó estudiantes desmotivados por la lectura y la interpretación de la misma. Mediante el pos-test se pudo valorar que el modelo de estrategias aplicado aumentó el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, así como la motivación por la lectura, las habilidades lectoras, procesos mentales y el desarrollo de la imaginación y reflexión.

Modelo estadístico entre el pre-test y el pos-test

El modelo estadístico que permitirá relacionar los valores obtenidos y así determinar la eficiencia de los test es la r de Pearson. El coeficiente de correlación de Pearson es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón. Se simboliza con r .

Las variables son dos. La prueba en sí no considera a una como independiente y a otra como dependiente, ya que no evalúa la causalidad. La noción de causa-efecto (independiente dependiente) es posible establecerla teóricamente, pero la prueba no asume dicha causalidad. El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se relacionan las puntuaciones recolectadas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra, con los mismos participantes o casos.

El nivel de medición de las variables es por intervalos o razón. La interpretación del coeficiente de correlación de Pearson (r) puede variar de -1.00 a $+1.00$. Presenta las siguientes posibilidades:

- Cuando r adquiere valores menores a $\pm 0,20$ tendremos correlación nula.
- Cuando r adquiere valores $\pm 0,20 \leq r < \pm 0,40$ tendremos correlación baja.
- Cuando r adquiere valores $\pm 0,40 \leq r < \pm 0,60$ tendremos correlación media.

- Cuando r adquiere valores $r \geq \pm 0,60$ tendremos correlación alta.

El signo indica la dirección de la correlación (positiva o negativa); y el valor numérico, la magnitud de la correlación.

VALOR DEL COEFICIENTE DE PEARSON	GRADO DE CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES
$r=0$	Ninguna correlación
$r=1$	Correlación positiva perfecta
$0 < r < 1$	Correlación positiva
$r=-1$	Correlación negativa perfecta
$-1 < r < 0$	Correlación negativa

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

En la investigación de campo se utilizaron como materiales los siguientes:

- ✓ Computadora
- ✓ Cámara
- ✓ Flash memory
- ✓ Proyector multimedia
- ✓ Fotocopias
- ✓ Impresora
- ✓ Internet
- ✓ Hojas de papel boom
- ✓ Parlante

• **Diseño de investigación.-** La investigación respondió al tipo de diseño transversal y cuasi-experimental por las siguientes razones:

✓ **Transversal.-** Ya que el modelo de estrategias fue aplicado en los talleres en un determinado tiempo y espacio, y se concluyó analizando la respuesta sobre la incidencia de las estrategias en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes.

✓ **Diseño cuasi-experimental.-** Se la realizó en la Escuela de Educación Básica Adolfo Jurado González, con los estudiantes del quinto grado paralelo A, que asisten regularmente a clases.

Durante este tiempo, se desarrollaron los talleres para superar las dificultades que presentan los estudiantes a la hora de comprender textos leídos y mejorar su comprensión lectora.

Métodos utilizados:

- **Comprensivo.-** Se lo utilizó para el conocimiento de la comprensión lectora; con este método se vio finalidad, estructura, interrelaciones y recursos de la comprensión lectora.

Con la ayuda de este método se pudo entender la importancia que tiene la aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes; de manera significativa favoreció al desarrollo de las capacidades cognitivas del estudiante.

- **Analítico.-** Este método se lo aplicó para el análisis de las estrategias, coherentes y pertinentes con las dificultades presentes en la comprensión de textos, además sirvió como medio para estar al tanto de los beneficios que generó la utilización de las estrategias en la comprensión lectora, a través de las mismas podemos interpretar y comprender textos.

Se sabe que la utilización de estrategias en la lectura ayuda a mejorar la comprensión de textos que leemos, lo cual nos lleva a tomarlas como herramientas adecuadas para que los estudiantes potencien su interpretación y comprensión de textos de manera práctica y evolutiva.

- **Sintético.-** Ayudó sintetizar la parte teórica y el modelo de estrategias apropiadas a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes que presentan dificultades para comprender la lectura.

- **Diagnóstico participativo.-** Aplicando este método se pudo detectar las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado, con la participación de la docente y propios estudiantes.

- **Modelos o proactivo.-** Sirvió de articulador de las estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora y disminuir las dificultades que impiden la

comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado, utilizando la técnica del taller.

- **Taller.-** El principio de este método fue aplicar las estrategias y disminuir las dificultades de comprensión lectora presentes en los estudiantes, trabajando durante la ejecución del modelo de estrategias; cuyo propósito fue mejorar la comprensión de textos en ellos. Los estudiantes escuchan, observan y trabajan con dicho modelo teniendo presente los indicadores de las dificultades a superarse.
- **Evaluación comprensiva y valorativa.-** Con la evaluación comprensiva se pudo evaluar los resultados obtenidos de la aplicación de los talleres y verificar el efecto positivo que generó la aplicación del modelo estrategias en la lectura comprensiva de los estudiantes, además se abrió un espacio de diálogo, análisis y mejora de los talleres aplicados. Con la valoración se comprobó la correlación entre el modelo de estrategias aplicado en cada taller y la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes utilizando como modelo estadístico la r de Pearson.

f. RESULTADOS

Resultados del diagnóstico

Encuesta a estudiantes

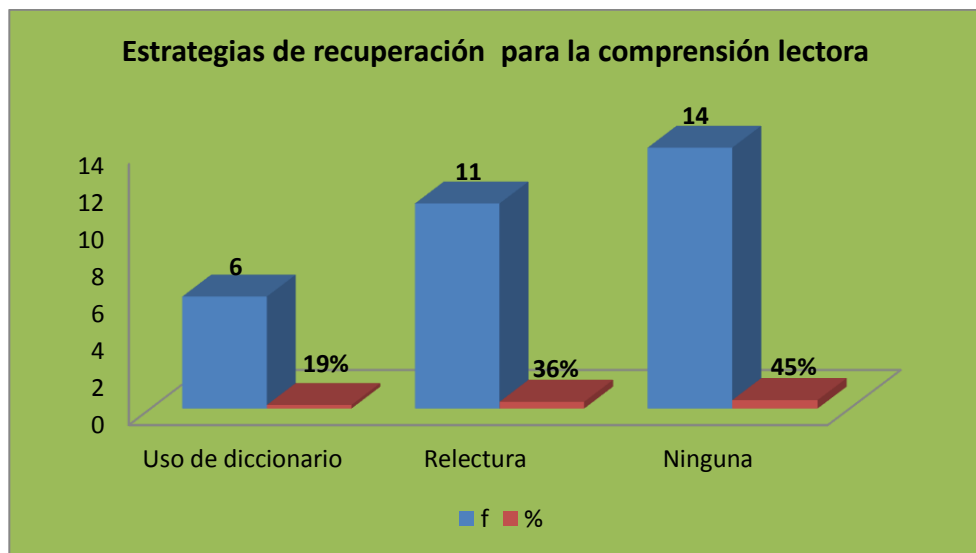
Pregunta N° 1

De las siguientes opciones. Señala ¿Qué estrategia de recuperación utilizas cuando pierdes la comprensión de la lectura?

CUADRO 1

Alternativas	f	%
Uso de diccionario	6	19
Relectura	11	36
Ninguna	14	45
Total	31	100

GRÁFICA 1



Fuente: Encuesta a los estudiantes de quinto grado paralelo "A".
Responsable: Yuber Vargas Largo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Pinzas (2006) señala que cuando se lee y se pierde la comprensión de un texto se puede recurrir a un diccionario o enciclopedia, en caso el problema sea que numerosas palabras o conceptos nuevos hacen muy difícil entender el texto.

En la obra de Técnicas de estudio (2007) se da a conocer que la relectura es una estrategia que ayuda a recuperar la comprensión perdida, el procedimiento consiste en leer de nuevo el párrafo o el tramo lector en donde hayamos tenido dificultad, a la vez que aplicamos otras “medidas” que nos garanticen una mejor comprensión.

Ante esta pregunta, seis estudiantes que corresponde el 19% dan a conocer que hacen uso del diccionario cuando encuentran términos nuevos, porque así lograrán de mejor manera comprender lo que no entienden; mientras 11 estudiantes que equivale al 36% manifiestan que cuando pierden la comprensión de un texto utilizan la estrategia relectura; finalmente 14 estudiantes que representa el 45% indican que no utilizan ninguna estrategia para recuperar la comprensión perdida, dando un total del 100%.

El uso del diccionario y la relectura son de gran importancia a la hora de comprender un texto, estas estrategias metacognitivas permiten al estudiante que sea consciente de ir comprendiendo el texto que lee; la primera estrategia es de gran ayuda para los estudiantes a la hora de comprender el significado de términos nuevos, la mayor parte de ellos no disponen de un rico vocabulario.

La mayoría de estudiantes no aplican dichas estrategias dificultando su proceso de comprensión lectora.

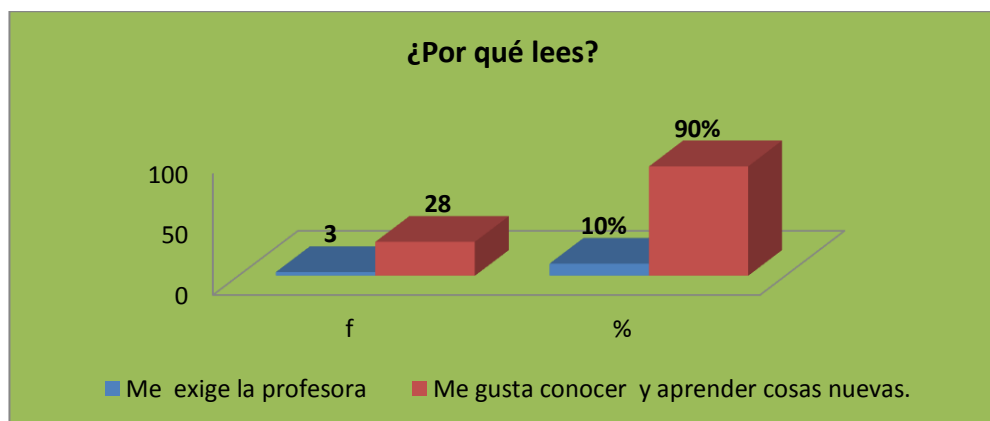
Pregunta 2

De las siguientes opciones. Señala ¿Por qué lees?

CUADRO 2

Alternativas	f	%
Me exige la profesora	3	10
Me gusta conocer y aprender cosas nuevas.	28	90
Ninguna de las anteriores	--	--
Total	31	100

GRÁFICA 2



Fuente: Encuesta a los estudiantes de quinto grado paralelo "A".

Responsable: Yuber Vargas Largo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según, Anderson & Pearson (citado de Mendieta, 2012) manifiestan que leer es comprender, entender, encontrar significado, ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa.

Al aplicar las encuestas a los 31 estudiantes, tres de ellos que representa el 10% manifiestan que leen porque les exige la profesora, más no porque les gusta;

mientras que 28 estudiantes que corresponde al 90% indican que leen porque les gusta conocer y aprender cosas nuevas, dando un total del 100%.

El acto de leer es más que decodificar palabras, es interpretar y entender el texto leído, la mayoría de estudiantes están conscientes que la lectura es el medio por el cual nos enriquecemos y aprendemos cosas nuevas, esta debe ser espontanea por parte del estudiante, y debe estar motivado para encontrarle sentido a la lectura, por ninguna razón se le debe exigir que lea, peor aun evidenciando sus fallas, porque estaríamos logrando que rechace la lectura; para lograr que el estudiante se interese por la lectura debemos manejar textos acordes a su nivel, con un lenguaje sencillo y claro para que él procese la información poco a poco y posteriormente logre llegar a los niveles de comprensión.

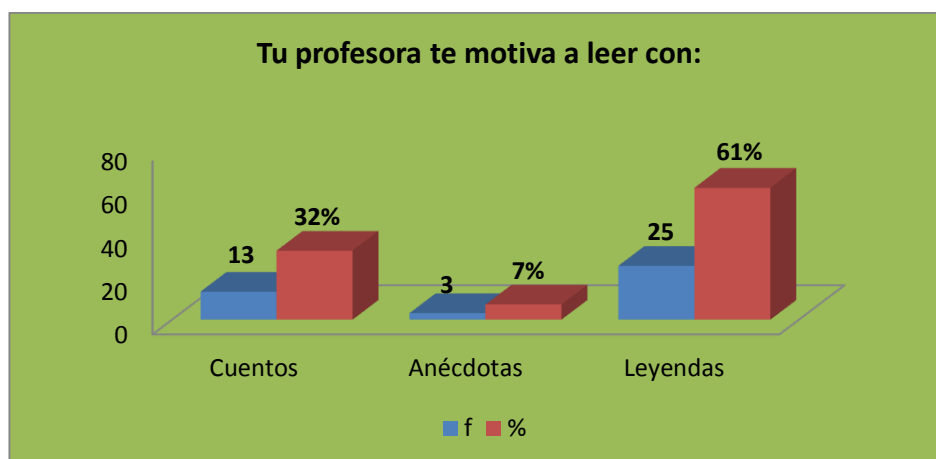
Pregunta 3

Señala. Tu profesora te motiva a leer por medio de:

CUADRO 3

Alternativas	f	%
Cuentos	13	32
Fábulas	--	--
Mitos	--	--
Anécdotas	3	7
Leyendas	25	61
Otros	--	--
Total	41	100

GRÁFICA 3



Fuente: Encuesta a los estudiantes de quinto grado paralelo "A".
Responsable: Yuber Vargas Largo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Meyer (citado de Troya 2013) señala que la falta de motivación en los niños ocasiona desinterés en sus estudios, no le provoca conocer cosas nuevas, es por eso, al no ser motivado adecuadamente con el propósito de llamar la atención del alumno, éste no prestará el debido interés por aprender.

Como se puede observar en la cuadro tres es una pregunta abierta donde los estudiantes contestan dos o más alternativas; 13 estudiantes que representa el 32% indican que la profesora los motiva a leer por medio de cuentos; tres estudiantes que corresponde el 7% manifiestan que la docente los motiva a leer por medio de anécdotas y 25 estudiantes que equivale el 61% mencionan que la profesora los motiva a leer por medio de leyendas, dando un total del 100%.

Se puede decir que la docente para motivar el interés por leer en sus estudiantes, emplea leyendas y cuentos, de modo que a los estudiantes les llama la atención este tipo de lecturas, las cuales son más entendibles, de fácil comprensión y están acordes a la edad de los estudiantes. Se cree que los cuentos son el mejor medio para que el estudiante se motive y aprenda a leer, gran parte del material

educativo está orientado hacia las narraciones. Sin embargo, en la vida diaria nos encontramos con distintos textos, como noticias, cuadros, publicidad, rectas, etc. Tal vez no nos hemos dado cuenta de que no todos los textos se leen de la misma manera: un calendario escolar no se lee igual que una leyenda, una descripción no se lee igual que una receta; por lo tanto podemos ayudar a nuestros estudiantes a mejorar su comprensión lectora motivándolos permanentemente a leer diferentes tipos de textos que sean de su agrado y acompañándolos en el desarrollo de sus capacidades lectoras mediante el uso de diversas estrategias.

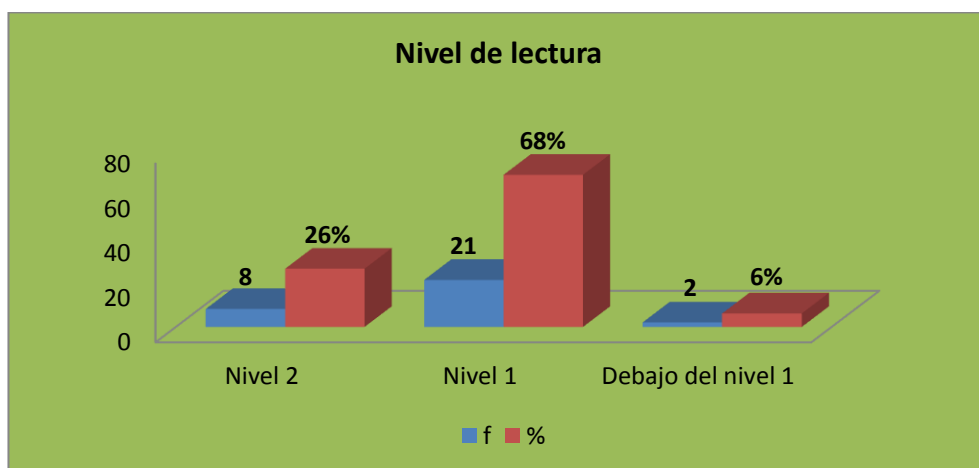
Pregunta 4

Señala ¿Cuál es tu nivel de lectura?

CUADRO 4

Alternativas	f	%
Nivel 2 (comprendes lo que lees)	8	26
Nivel 1 (comprendes lo más fácil de la lectura)	21	68
Debajo del nivel 1 (ni siquiera comprendes textos muy sencillos)	2	6
Total	31	100

GRÁFICA 4



Fuente: Encuesta a los estudiantes de quinto grado paralelo "A".

Responsable: Yuber Vargas Largo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la evaluación censal de estudiantes, del Ministerio de Educación de Perú (2010) señala que el estudiante del nivel dos puede localizar información y hacer inferencias que aseguran la comprensión de textos adecuados para el grado. Es decir, comprende en su totalidad los textos que lee.

El estudiante del nivel uno comprende textos pequeños y sencillos. Pero, cuando lee textos más complejos, solo comprende algunas partes y el estudiante debajo del nivel uno, ni siquiera comprende textos muy sencillos.

Del total de los 31 estudiantes encuestados, ocho de ellos que representa el 26% dan a conocer que comprenden todo lo que leen; mientras 21 estudiantes que corresponde al 68% manifiestan que solo comprenden lo más fácil de la lectura; mientras tanto un pequeño número de dos estudiantes equivalente al 6% mencionan que no comprenden nada de lo que leen, ni siquiera textos muy sencillos; dando un total del 100%.

Como observamos en la gráfica, la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel uno, solo responden bien las preguntas más fáciles de alguna lectura leída, este nivel no permite que los estudiantes comprendan lo que quiere comunicar algún texto leído, algunas personas creen que los niños del nivel uno “están bien” y han logrado desarrollar adecuadamente sus capacidades lectoras. Pero esto no es así. En realidad, los niños del nivel uno, no han logrado aprender lo necesario. Solamente un pequeño porcentaje de estudiantes logran lo esperado, ubicarse en el nivel dos que es comprender lo que leen.

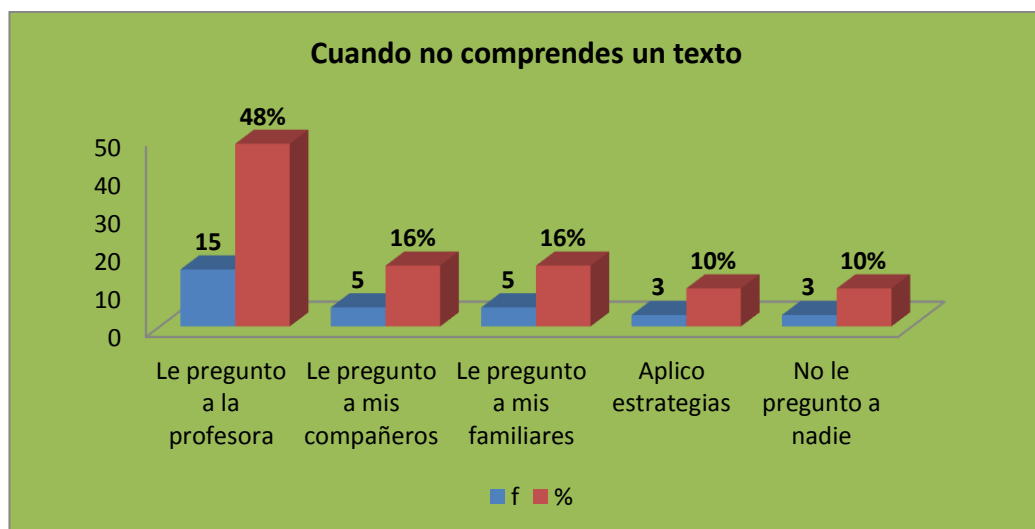
Pregunta 5

De las siguientes opciones. Señala ¿Qué haces cuando no comprendes un texto que lees?

CUADRO 5

Alternativas	f	%
Le pregunto a la profesora	15	48
Le pregunto a mis compañeros	5	16
Le pregunto a mis familiares	5	16
Aplico estrategias	3	10
No le pregunto a nadie	3	10
Total	31	100

GRÁFICA 5



Fuente: Encuesta a los estudiantes de quinto grado paralelo "A".

Responsable: Yuber Vargas Largo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Isabel Solé (2000, 2001) señala que la comprensión lectora es el proceso en el que la lectura es significativa para las personas. Ello implica, además, que las personas sepan evaluar su propio rendimiento.

Entre los estudiantes encuestados obtuvimos las siguientes respuestas; 15 estudiantes que representa el 48% indican que cuando no comprenden un texto que leen, preguntan inmediatamente a la profesora; cinco estudiantes que corresponde el 16% manifiestan que cuando no comprende un texto leído, preguntan a sus compañeros; un mismo número de cinco estudiantes que corresponde al 16% dan a conocer que le preguntan a sus familiares cuando no comprenden algún texto que leen; en cambio tres estudiantes que equivale al 10% señalan que cuando no comprenden un texto, aplican estrategias para comprenderla, entre las estrategias que ellos aplican están la relectura y consultar en el diccionario; y los tres estudiantes restantes que representa el 10% mencionan que cuando no comprenden el texto que leen no preguntan a nadie y continúan leyendo; dando un total del 100%.

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes cuando no comprenden algún texto, preguntan inmediatamente a la profesora, lo cual es apropiado, que el estudiante tenga apoyo en ella; por lo tanto la profesora debe enseñar a los estudiantes las estrategias de comprensión lectora para que la lectura sea significativa para ellos; esto lo logrará modelando ante el estudiante dichas estrategias, significa que la profesora muestra a los estudiantes “Cómo se hace” para que ellos las aprendan y las pongan en practica.

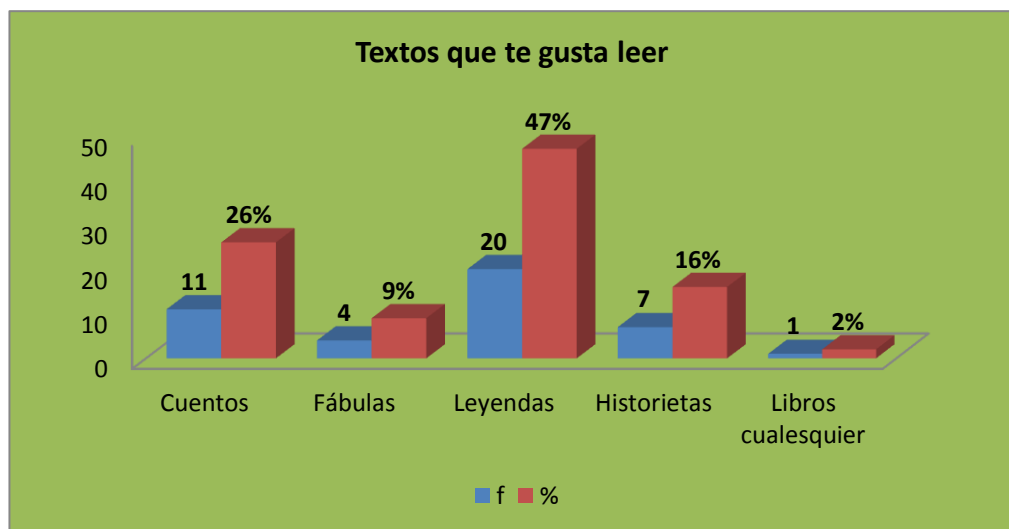
Pregunta 6

Señala qué tipos de texto te gusta leer

CUADRO 6

Alternativas	f	%
Cuentos	11	26
Fábulas	4	9
Leyendas	20	47
Historietas	7	16
Libros cualesquier	1	2
Total	43	100

GRÁFICA N° 6



Fuente: Encuesta a los estudiantes de quinto grado paralelo "A".
Responsable: Yuber Vargas Largo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la obra de Junta Andalucía (2005/2006) se señala que los textos narrativos y expositivos, se organizan de manera distinta y poseen su propio léxico. Es importante tenerlo en cuenta cuando lo presentamos a los alumnos/as y que ellos sean capaces de diferenciarlos.

Como se puede observar en el cuadro seis, es una pregunta abierta donde los estudiantes contestan dos o más alternativas; 11 estudiantes que equivale al 26% dan a conocer que les gusta leer cuentos; cuatro estudiantes que corresponde al 9% mencionan que les gusta leer fábulas; mientras que 20 estudiantes que equivale al 47% indican que el tipo de texto que les gusta leer son las leyendas; por otra parte siete estudiantes que corresponde al 16% manifiestan que les gusta leer historietas; por último un estudiante equivalente al 2% menciona que le gusta leer cualquier libro que sea de su agrado, dando un total del 100%.

La mayoría de estudiantes prefieren los textos narrativos, ya sean leyendas o cuentos, por su lenguaje sencillo y claro, por lo tanto el docente para motivarlos a leer, debe tomar en cuenta los textos acordes a los intereses que ellos tienen, pero también es fundamental que el docente presente a los estudiantes una gran variedad de textos, esto les permitirá descubrir que cada texto se lee de una manera distinta y que no encontramos lo mismo en todos. También sabrán que distintos tipos de texto tienen diferentes finalidades comunicativas (narrar, opinar, informar, etc.).

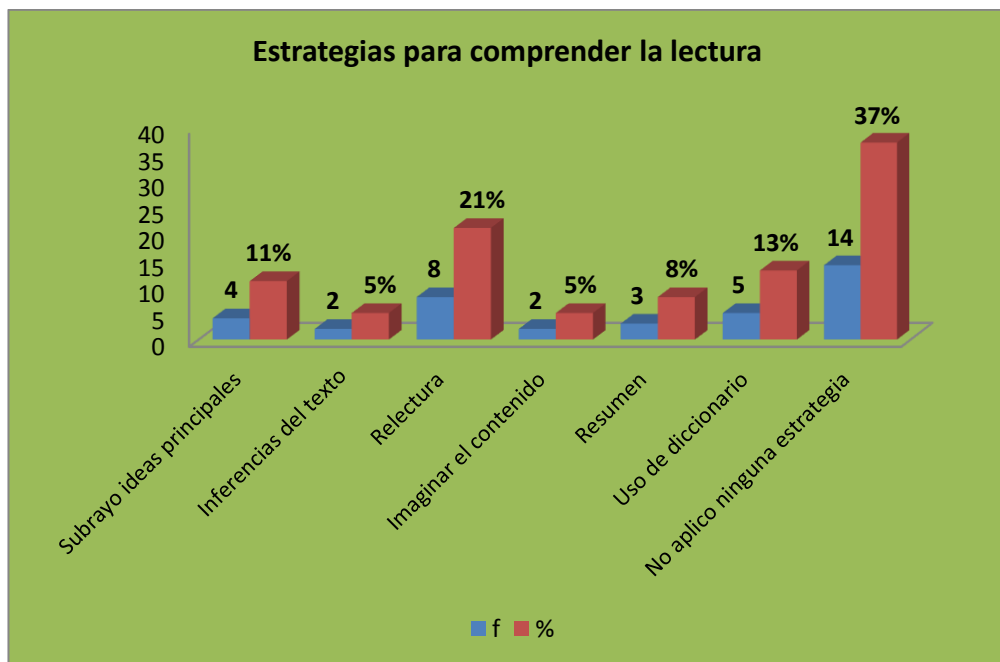
Pregunta 7

De las siguientes estrategias ¿Cuáles utilizas para comprender la lectura?

CUADRO 7

Alternativas	f	%
Subrayo ideas principales	4	11
Inferencias del texto	2	5
Relectura	8	21
Objetivo de la lectura	--	--
Imaginar el contenido	2	5
Resumen	3	8
Uso de diccionario	5	13
No aplico ninguna estrategia	14	37
Total	38	100

GRÁFICA 7



Fuente: Encuesta a los estudiantes de quinto grado paralelo "A".

Responsable: Yuber Vargas Largo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la obra *Técnicas de estudio* (2007) se da a conocer que las estrategias de comprensión de comprensión lectora se refieren a un conjunto de herramientas especiales diseñadas para mejorar la calidad de comprensión de los textos leídos.

Como se puede observar en el cuadro siete, es una pregunta abierta donde los estudiantes contestan dos o más alternativas; cuatro estudiantes que equivale al 11% señalan que para comprender la lectura utilizan la estrategia del subrayado de las ideas principales; por otro lado dos estudiantes que representa el 5% mencionan que para comprender la lectura utilizan la estrategia inferencias; mientras ocho estudiantes que corresponde al 21% dan a conocer que utilizan la relectura para comprender la lectura; en cambio dos estudiantes que representa el 5% indican que una de las estrategias que utilizan para comprender la lectura consiste en imaginar el contenido leído; tres estudiantes correspondiente al 8% contestan que utilizan la estrategia del resumen para comprender la lectura; mientras cinco estudiantes que equivale al 15% manifiestan que para comprender la lectura utilizan la estrategia de consultar en el diccionario; y por último 14 estudiantes que corresponde al 37% dan a conocer que no aplican ninguna estrategia para comprender la lectura, simplemente desarrollan la lectura como un proceso mecánico sin entender lo que quiere comunicar el texto.

La utilización de estrategias son de vital importancia a la hora de comprender la lectura, son herramientas que guían a los estudiantes y los hace conscientes de cómo están comprendiendo cuando intentan leer y escribir; de acuerdo a los datos obtenidos podemos observar que la mayoría de estudiantes no utilizan estrategias de comprensión lectora, dificultando su capacidad de interpretar y entender el texto leído. Un menor porcentaje de estudiantes acuden a la estrategia de relectura, según Pinzas (2006) menciona que se la utiliza cuando se pierde la comprensión. En la obra de *Técnicas de estudio* (2007) se menciona que la relectura consiste en leer de nuevo el párrafo o el tramo lector en donde hayamos

tenido dificultad, a la vez que apliquemos otras medidas que nos garanticen una mejor comprensión.

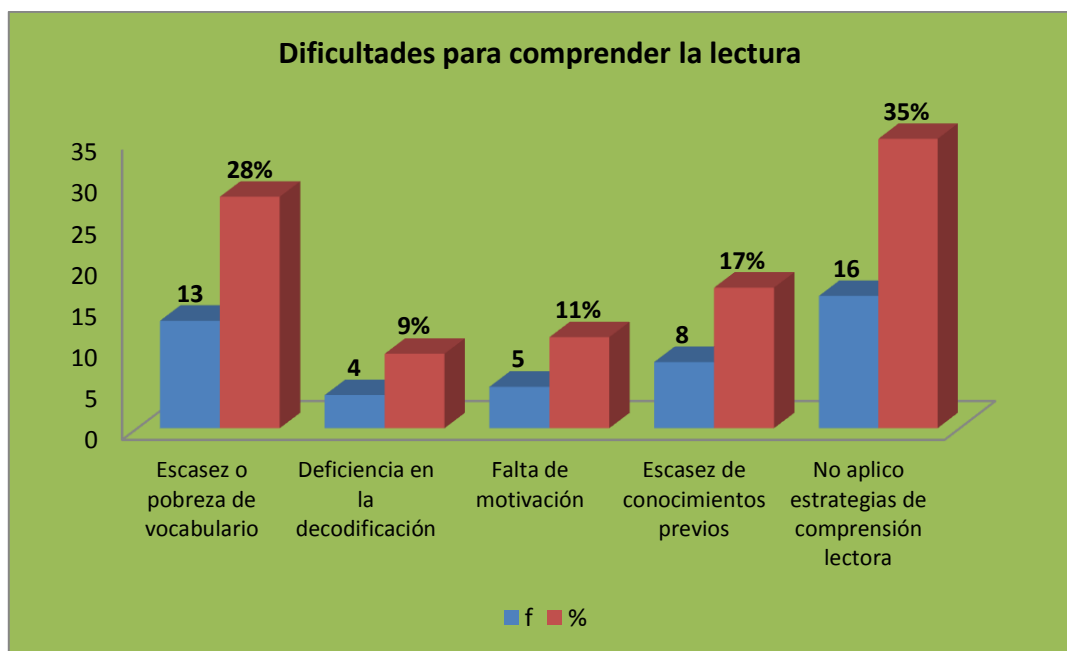
Pregunta 8

Señale las dificultades que tienes para comprender la lectura

CUADRO 8

Alternativas	f	%
Escasez o pobreza de vocabulario	13	28
Deficiencia en la decodificación	4	9
Falta de motivación	5	11
Escasez de conocimientos previos	8	17
No aplico estrategias de comprensión lectora	16	35
Total	46	100

GRÁFICA 8



Fuente: Encuesta a los estudiantes de quinto grado paralelo "A".
Responsable: Yuber Vargas Largo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Merchán (2013) da a conocer que el déficit estratégico en la lectura estaría dado por una actitud pasiva del lector hacia la búsqueda y construcción del significado y por lo tanto sin un ajuste de las estrategias de lectura a las demandas de la tarea del texto.

Como se puede evidenciar en el cuadro ocho es una pregunta abierta donde el estudiante contesta dos o más alternativas; 13 estudiantes que representa el 28% determinan que las dificultades para comprender la lectura son la escasez o pobreza del vocabulario, al tener un vocabulario acotado, se dificulta entender las relaciones entre las palabras, por lo que no se podrá acceder a la comprensión; cuatro estudiantes que equivale al 9%, manifiestan que las dificultades para la comprensión de la lectura es la deficiencia en la decodificación, no pueden pronunciar correctamente algunas palabras, este problema influye en que el alumno no pueda dedicar los recursos cognitivos a los procesos que exige la comprensión lectora, por tener que dedicarlos a la absoluta decodificación de lo escrito; cinco estudiantes que equivale al 11% dan a conocer que una de las dificultades que impiden la comprensión de textos es la falta de motivación, mientras ocho estudiantes que representa el 17% mencionan que la escasez de conocimientos previos impide la comprensión lectora, para comprender la lectura se necesita activar los conocimientos previos con relación al texto que vamos a leer; y los 16 estudiantes restantes que corresponde al 35% determinan que una de las dificultades para entender la lectura es la no aplicación de estrategias de comprensión lectora.

El mayor porcentaje de estudiantes coinciden que la dificultad para comprender textos está en la no aplicación de estrategias adecuadas, el lector que no disponga de un dominio de estrategias para comprender la lectura está leyendo de manera pasiva, sin interpretar y comprender el texto y además se le presenta otras dificultades como falta de motivación y escasez de conocimientos previos. Debe haber un ajuste de las estrategias adecuadas para poder comprender los textos.

Encuesta a docente

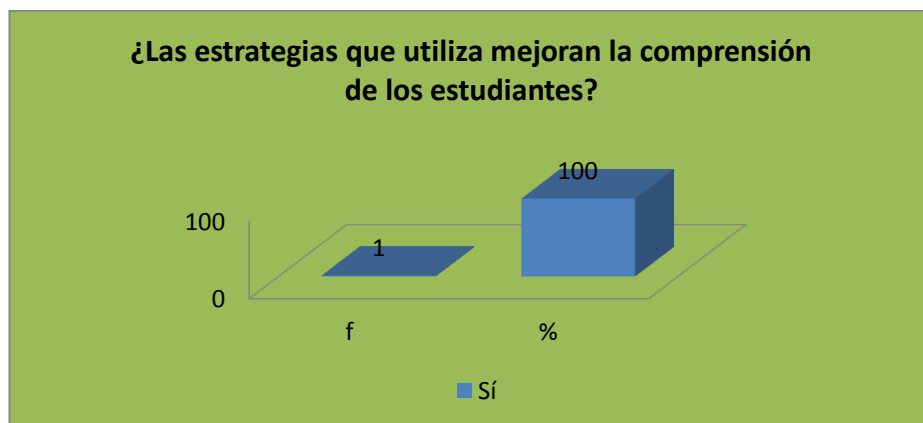
Pregunta 1

Señale ¿Considera que las estrategias que utiliza en la lectura mejoran la comprensión lectora de los estudiantes?

CUADRO 1

Indicadores	f	%
Sí	1	100
No	--	--
Total	1	100

GRÁFICA 1



Fuente: Encuesta a la docente de quinto grado paralelo "A".
Responsable: Yuber Vargas Largo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

NRP (citado por López, 2010) afirma que las estrategias de comprensión son procedimientos específicos que guían a los estudiantes y los hace conscientes de cómo están comprendiendo cuando intentan leer y escribir.

La docente da a conocer que las estrategias que utiliza sí contribuyen a mejorar la comprensión lectora en sus estudiantes, prueba de ello es, cuando formula preguntas y los estudiantes contestan, pero no todos los estudiantes están en la capacidad de comprender los textos leídos, tienen dificultades durante el proceso de la lectura como falta de vocabulario y decodificación de palabras.

Las estrategias son una serie de procedimientos que permiten comprender el texto y para lograrlo deben estar comprometidos los maestros y los alumnos; éstas deben convertirse en algo inconsciente en el proceso de la lectura, de tal modo que los estudiantes puedan usar varias de ellas en la lectura. El docente debe enseñar al estudiante a utilizar constante y permanentemente las estrategias de manera transversal, es decir que los estudiantes las apliquen en todas las asignaturas, con el fin de crear un hábito en el educando, para luego convertirse en un lector potencial.

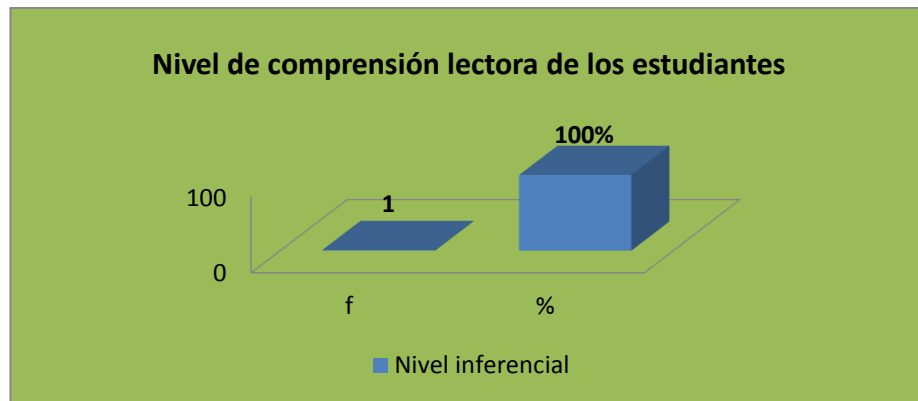
Pregunta 2

Según su análisis. Señale ¿En qué nivel de comprensión lectora se encuentran sus alumnos?

CUADRO 2

Alternativa	f	%
Nivel literal	--	--
Nivel inferencial	1	100
Nivel crítico	--	--
Desconoce	--	--
Total	1	100

GRÁFICA 2



Fuente: Encuesta a la docente de quinto grado paralelo “A”.

Responsable: Yuber Vargas Largo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

(Carriazo, et al. 2010) afirma que, para que haya una verdadera comprensión, el texto debe ser interpretado en distintos niveles: literal, inferencial y crítico-valorativo.

Al aplicar la encuesta la docente manifiesta que los estudiantes de quinto grado paralelo “A” se encuentran un nivel inferencial.

De acuerdo a la respuesta de la docente y la pregunta cuatro aplicada a los estudiantes, se puede concluir que los estudiantes de quinto grado se hayan en un nivel de comprensión inferencial bajo, es decir, solamente comprenden textos pequeños y sencillos, debido a que tienen una pobreza de vocabulario; este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, requiere de un considerable grado de abstracción por parte del lector.

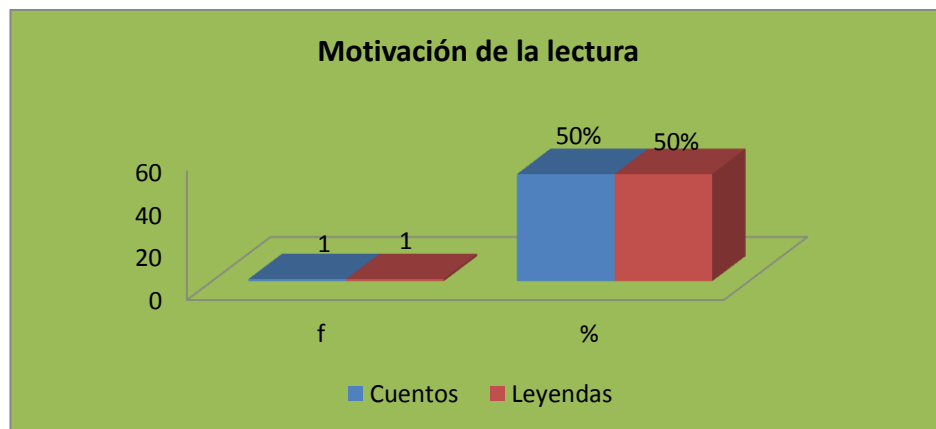
Pregunta 3

Señale. Motiva la lectura a través de:

CUADRO 3

Alternativa	f	%
Cuentos	1	50
Fábulas	--	--
Mitos	--	--
Anécdotas	--	--
Leyendas	1	50
Otros	--	--
Total	2	100

GRÁFICA 3



Fuente: Encuesta a la docente de quinto grado paralelo "A"

Responsable: Yuber Vargas Largo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Meyer (citado de Troya 2013) señala que la falta de motivación en los niños ocasiona desinterés en sus estudios, no le provoca conocer cosas nuevas, es por eso, al no ser motivado adecuadamente con el propósito de llamar la atención del alumno, éste no prestará el debido interés por aprender.

Al aplicar la encuesta a la docente de quinto grado, se pudo conocer que ella motiva a los estudiantes por medio leyendas y cuentos.

La mayoría de estudiantes se sienten motivados a leer cuando se les presenta textos narrativos como leyendas y cuentos, pero es importante que el docente presente una gran variedad de textos al estudiante, buscar temas que sean de su agrado, para que este tenga mayores oportunidades de sentirse motivado a leer. El lector se debe formar y es necesario que reciba apoyo tanto en la casa como en la escuela.

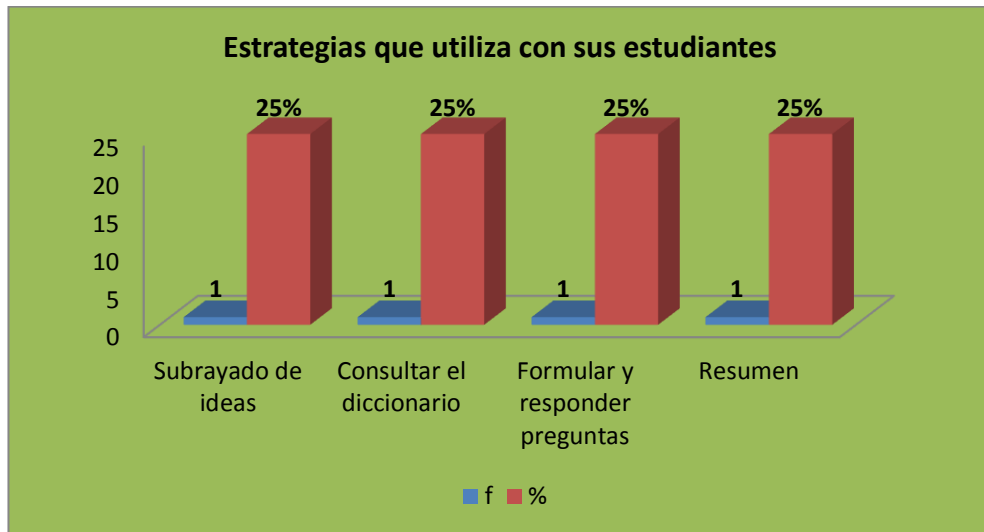
Pregunta 4

Señale las estrategias que utiliza con sus alumnos en la lectura comprensiva.

CUADRO 4

Alternativas	f	%
Ideas previas	--	--
Subrayado de ideas	1	25
Consultar el diccionario	1	25
Imaginar el contenido	--	--
Formular y responder preguntas	1	25
Resumen	1	25
Propósitos de la lectura	--	--
Total	4	100

GRÁFICA 4



Fuente: Encuesta a la docente de quinto grado paralelo "A".

Responsable: Yuber Vargas Largo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la obra Técnicas de estudio (2007) se da a conocer que las estrategias se refieren a un conjunto de herramientas especialmente diseñadas para mejorar la calidad de comprensión de los textos leídos.

La docente señala que las estrategias que utiliza con sus alumnos en la lectura comprensiva es el subrayado de ideas principales, consultar el diccionario, formular y responder preguntas, y el resumen que ayuda a identificar y organizar la información esencial encontrada en el texto.

Las estrategias son en síntesis, una serie de conocimientos y habilidades que el lector puede emplear para adquirir, retener y recuperar información, para esto el docente debe elegir las estrategias que ayuden al estudiante a mejorar su comprensión, máximo 4 estrategias, las más indicadas para el estudiante, tomando en cuenta sus capacidades e intereses y las que más se adecuen al estilo de trabajo del docente.

Pregunta 5

¿Qué dificultades presentan los estudiantes en el desarrollo de la lectura comprensiva?

RESPUESTA

La docente señala que los problemas presentes en los estudiantes en el desarrollo de la lectura es un desconocimiento o falta de dominio de estrategias de comprensión lectora, pobreza de vocabulario y otros defectos como la vocalización.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Cuando el estudiante tiene problemas en la comprensión de textos, se evidencia un bajo rendimiento académico y una evidente dificultad para responder o formular preguntas sobre textos leídos. Es importante prestar atención a los problemas que se presentan en los estudiantes para detectar el motivo de dicha dificultad y poder intervenir en función a la misma.

Un desconocimiento o falta de dominio de estrategias de comprensión lectora, dificulta que los estudiantes comprendan textos. La pobreza de vocabulario es otra dificultad presente en los estudiantes de primaria, consiste en que el estudiante dispone de un vocabulario acotado, pobre, y como consecuencia, dificultad para entender las relaciones entre las palabras y las proposiciones. La vocalización que consiste en mover los labios, verbalizar la lectura, es una fuente de distracción, nos obliga de estar pendientes de cada palabra y no de cada idea, Junta Andalucía (2005/2006) da a conocer la solución a este defecto, consiste en introducir un lápiz o algo similar entre los dientes.

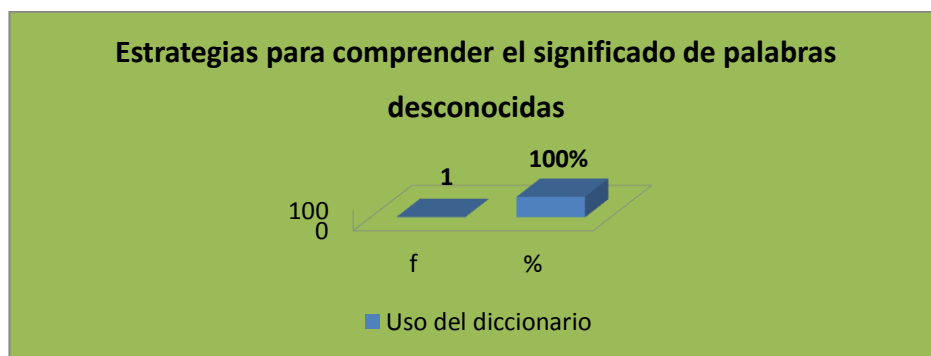
Pregunta 6

Señale ¿Cuál de las siguientes estrategias utiliza con sus estudiantes para comprender el significado de palabras desconocidas?

CUADRO 6

Alternativas	f	%
Claves contextuales	--	--
Uso del diccionario	1	100
Otras. ¿Cuáles?	--	--
Total	1	100

GRÁFICA 6



Fuente: Encuesta a la docente de quinto grado paralelo "A".

Responsable: Yuber Vargas Largo.

ANÁLISIS E INVESTIGACIÓN

Técnicas de estudio (2007) da a conocer que una de las maneras de descubrir el significado de las palabras que son desconocidas para nosotros es mediante las claves contextuales, consiste en que cuando leemos una palabra que nos es desconocida tendemos a identificar el contexto en la que aparece, para inferir su posible significado a partir de los datos que allí encontremos.

La docente manifiesta que la estrategia que utiliza con sus estudiantes para comprender el significado de términos desconocidos es el uso del diccionario que

consiste en buscar en el diccionario los términos desconocidos que se encuentran durante el proceso de la lectura.

El uso del diccionario es de gran ayuda a la hora de buscar el significado de palabras desconocidas en un texto, pero no siempre se dispone de un diccionario; por ende el estudiante debe utilizar estrategias innovadoras para comprender términos nuevos. Entre las estrategias que se pueden utilizar se encuentran: el uso de vocabulario conocido, uso de las familias de las palabras, uso de sinónimos y antónimos y las claves contextuales. Si el docente desea utilizar con sus estudiantes cualquier estrategia, debe modelar y enseñar todos los días dicha estrategia, porque se requiere tiempo para asimilarla y ponerla en práctica.

RESULTADOS EN RELACIÓN AL OBJETIVO DE APLICACIÓN

Diseñar un modelo de estrategias para aplicarlo y valorar la efectividad del modelo como herramienta para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado paralelo A, de la Escuela de Educación Básica Adolfo Jurado González.

TALLER 1

- **Tema:** Anticipar la lectura.
- **Objetivo:** Que el estudiante sea capaz de hacer predicciones, visualizar el contenido y plantearse objetivos antes de empezar a leer un texto.

Valoración de la efectividad del modelo de estrategias aplicado

ALUMNOS	Pre-test	Pos-test	Datos para el cálculo del coeficiente de correlación de Pearson		
	X	Y	X.Y	X ²	Y ²
Jenny Allasiche Cuenca	9	10	90	81	100
Pablo Ambusha Shingre	7	8	56	49	64
Necis Ayala Mejía	10	10	100	100	100
Edison Benítez Guailas	8	8	64	64	64
Lenin Correa Vélez	8	9	72	64	81
Domenica Cruz Illescas	5	7	35	25	49
Luis Duarte Quizhpe	8	10	80	64	100
Jim Fernández González	8	10	80	64	100
Leandro Girón Ruiz	8	9	72	64	81
Alejandra Guarnizo Soto	5	8	40	25	64
Julio Jaramillo Saritama	7	9	63	49	81
Brisley Jiménez Jiménez	9	9	81	81	81
George Jiménez Mendoza	10	10	100	100	100
Jhon Lalangui Orellana	8	9	72	64	81
Anthony Loja Hurtado	7	9	63	49	81
Jefferson Maza Aguilar	10	10	100	100	100
Jairo Michay Panimboza	7	10	70	49	100
Miguel Morocho Lara	8	10	80	64	100
Anthony Morocho Ramón	9	10	90	81	100

Antony Ortega Minchala	6	9	54	36	81
Freider Pardo Guayanay	5	7	35	25	49
Sara Pintado Castillo	7	9	63	49	81
Santiago Efren Poma Gualán	6	9	54	36	81
Fausto Quizhpe Gaona	7	9	63	49	81
Steven Ramón San Martín	5	8	40	25	64
Michael Riofrio Torres	8	10	80	64	100
Juan Sarango Sarango	10	10	100	100	100
Yassmin Tandazo Jimenez	7	9	63	49	81
Daniela Timoteo Bernal	5	8	40	25	64
Krystel Tocto Herrera	7	9	63	49	81
Marco Uchuari Rodriguez	8	10	80	64	100
	$\sum X =$ 232	$\sum Y =$ 282	$\sum X.Y =$ 2143	$\sum X^2 =$ 1808	$\sum Y^2 =$ 2590

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \frac{31 (2143) - (232)(282)}{\sqrt{[31 (1808) - (232)^2][31 (2590) - (282)^2]}}$$

$$r = \frac{66433 - 65424}{\sqrt{(56048 - 53824)(80290 - 79524)}}$$

$$r = \frac{66433 - 65424}{\sqrt{(2224)(766)}}$$

$$r = \frac{1009}{\sqrt{1703584}}$$

$$r = \frac{1009}{1305.21}$$

$$r = 0.77$$

TALLER 2

- **Tema:** Desarrollemos y evaluemos la lectura comprensiva.
- **Objetivo:** Que los estudiantes conozcan y apliquen las estrategia adecuadas, que se utilizan durante la lectura para mejorar su comprensión lectora, usando el trabajo colaborativo e individual, como estrategia para elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Valoración de la efectividad del modelo de estrategias aplicado

ALUMNOS	Pre-test	Pos-test	Datos para el cálculo del coeficiente de correlación de Pearson		
	X	Y	X.Y	X ²	Y ²
Jenny Allasiche Cuenca	9	10	90	81	100
Pablo Ambusha Shingre	10	10	100	100	100
Necis Ayala Mejía	7	9	63	49	81
Edison Benítez Guaillas	8	10	80	64	100
Lenin Correa Vélez	8	9	72	64	81
Domenica Cruz Illescas	7	9	63	49	81
Luis Duarte Quizhpe	8	10	80	64	100
Jim Fernández González	8	10	80	64	100
Leandro Girón Ruiz	8	9	72	64	81
Alejandra Guarnizo Soto	5	10	50	25	100
Julio Jaramillo Saritama	8	9	72	64	81
Brisley Jiménez Jiménez	8	9	72	64	81
George Jiménez Mendoza	8	10	80	64	100
Jhon Lalangui Orellana	8	9	72	64	81
Anthony Loja Hurtado	8	9	72	64	81
Jefferson Maza Aguilar	8	10	80	64	100
Jairo Michay Panimboza	5	8	40	25	64
Miguel Morocho Lara	8	9	72	64	81
Anthony Morocho Ramón	6	10	60	36	100
Antony Ortega Minchala	8	9	72	64	81
Freider Pardo Guayanay	10	10	100	100	100
Sara Pintado Castillo	7	9	63	49	81
Santiago Efren Poma Gualán	6	9	54	36	81
Fausto Quizhpe Gaona	7	9	63	49	81
Steven Ramón San Martin	9	9	81	81	81
Michael Riofrio Torres	9	10	90	81	100
Juan Sarango Sarango	8	10	80	64	100

Yassmin Tandazo Jimenez	7	9	63	49	81
Daniela Timoteo Bernal	9	10	90	81	100
Krystel Tocto Herrera	8	9	72	64	81
Marco Uchuari Rodriguez	8	10	80	64	100
	$\Sigma X =$ 232	$\Sigma Y =$ 282	$\Sigma X.Y =$ 2143	$\Sigma X^2 =$ 1808	$\Sigma Y^2 =$ 2590

$$r = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$r = \frac{31 (2278) - (241)(292)}{\sqrt{[31 (1915) - (241)^2][31 (2760) - (292)^2]}}$$

$$r = \frac{70618 - 70372}{\sqrt{(59365 - 58081) (85560 - 85264)}}$$

$$r = \frac{70618 - 70372}{\sqrt{(1284) (296)}}$$

$$r = \frac{246}{\sqrt{84064}}$$

$$r = \frac{246}{289.93}$$

$$r = 0.85$$

g. DISCUSIÓN

- **Objetivo específico 2.-** Diagnosticar las dificultades que impiden la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de Educación Básica, paralelo A.

En relación al objetivo de diagnóstico

Informantes	Criterio	Indicadores negativos			Indicadores positivos		
		Deficiencia	Obsolescencia	Necesidades	Teneres	Innovaciones	Satisfactores
ESTUDIANTES	Estrategias de recuperación para la comprensión lectora			45% no aplica ninguna estrategia			
	¿Por qué lees?						90% le gusta conocer y aprender cosas nuevas
	Tú profesora te motiva a leer con:						61% con leyendas
	Nivel de lectura	68% comprende lo más fácil (nivel 1)					26% comprende lo que lee
	Cuando no comprendes un texto		3% aplica estrategias	48% pregunta a la profesora			
	Textos que te gusta leer						47% y 26% les gusta las leyendas y cuentos
	Estrategias para comprender la lectura			37% no aplica estrategias			21% aplica la relectura

	Dificultades para comprender la lectura			35% la no aplicación de estrategias.			
DOCENTE	¿Las estrategias que utiliza mejoran la comprensión lectora de los estudiantes?						100% si mejora
	Nivel de comprensión lectora de sus estudiantes	100% nivel inferencial bajo					
	Motivación de la lectura				100% por medio de cuentos y leyendas		
	Estrategias que utiliza con sus estudiantes						100% subrayado, consultar el diccionario, resumen y responder preguntas
	Dificultades presentes en los estudiantes	100% Falta de dominio de estrategias, pobreza de vocabulario y vocalización					
	Estrategias para comprender el significado de palabras desconocidas		100% uso del diccionario				

Deficiencias

De los estudiantes se obtuvo que:

- 68% se encuentra en un nivel de lectura uno (1), significa que únicamente comprende lo más fácil de la lectura.

De la docente se obtuvo que:

- El 100% de estudiantes se encuentra en el nivel de comprensión inferencial pero bajo, solo comprenden textos pequeños y sencillos.
- El 100% de estudiantes tiene dificultades en la lectura como: falta de dominio o desconocimiento de estrategias de comprensión, dificultando la comprensión de textos leídos; pobreza de vocabulario que consiste en un acotado o pobre léxico y vocalización que consiste en mover los labios mientras se lee.

Obsolescencia

De los estudiantes se obtuvo:

- Solo el 3% aplica estrategias cuando no comprende un texto que lee.

De la docente se obtuvo:

- Con el 100% utiliza la estrategia de uso del diccionario con sus estudiantes para comprender el significado de términos desconocidos, no utiliza ninguna estrategia innovadora a la hora de comprender palabras desconocidas, cuando no se dispone de un diccionario.

Necesidades

De los estudiantes se obtuvo:

- El 45% no aplica ninguna estrategia de recuperación cuando pierde la comprensión de un texto, dificultado su proceso de comprensión lectora.
- 48% cuando no comprende un texto le preguntan a la profesora para que les ayude a interpretar y entender el texto leído.
- 37% no aplica estrategias de comprensión lectora, dificultado su capacidad de interpretar y entender los textos leídos.
- 35% manifiesta que la dificultad para comprender la lectura es la no aplicación de estrategias de comprensión lectora; los estudiantes no disponen de un dominio de estrategias, leen de manera pasiva, entendiendo sólo lo más fácil del texto leído.

Teneres

De la docente se obtuvo:

- Con el 100% motiva a los estudiantes a la lectura a través de cuentos y leyendas, estos tipos de textos son los favoritos, pero también se debe presentar a los estudiantes una gran variedad de textos, esto les permitirá descubrir que cada texto se lee de una manera distinta y que no se encuentra lo mismo en todos, además si los niños tienen a su alcance textos de diverso tipo, tendrán mayores oportunidades para sentirse motivados a leer.

Satisfactores

De los estudiantes se obtuvo:

- 21% aplica la estrategia de relectura para comprender textos, consiste en leer nuevamente el tramo lector en donde hayamos tenido dificultad, a la vez que aplicamos otras medidas que garanticen una mejor comprensión.
- 90% lee porque le gusta conocer y aprender cosas nuevas, están conscientes de que la lectura es el medio por el cual nos enriquecemos y aprendemos cosas nuevas.
- 61% señala que la docente motiva a la lectura a través de leyendas y un porcentaje del 47% y 26% señala que les gusta leer leyendas y cuentos; estos tipos de textos narrativos son llamativos para los estudiantes de quinto grado.
- 26% comprende lo que lee, ubicándose en el nivel dos (2), según la evaluación censal de estudiantes del Ministerio de Educación de Perú, en este nivel los estudiantes comprenden textos leídos.

De la docente se obtuvo:

- Con el 100% las estrategias que utiliza contribuyen a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.
- Con el 100% las estrategias que utiliza con sus estudiantes es el subrayado, consultar el diccionario, resumen y responder preguntas, estas no han dado resultado, por lo que se evidencia que los estudiantes se hayan en un nivel de comprensión uno (1) equivalente a bajo, solamente comprenden textos pequeños y sencillos, según la evaluación censal de estudiantes del Ministerio de Educación de Perú. El problema no radica en las estrategias que utiliza la docente, sino que, esas estrategias deben ser enseñadas y modeladas todos los días por parte del docente para de esta manera el estudiante asimile y las ponga en práctica.

Toda esta información se obtuvo mediante una encuesta que fue aplicada a la docente y estudiantes de quinto grado. Determinando que sí existen dificultades que afectan al mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de

quinto grado paralelo A, por tanto el objetivo se comprueba en cuanto a la realidad.

Objetivo específico 4.- Aplicar el modelo de estrategias que favorezcan la comprensión lectora de los estudiantes.

Objetivo específico 5.- Valorar la efectividad del modelo de estrategias como herramienta para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Aplicación y valoración del modelo de estrategias

Talleres aplicados	Valoración con el coeficiente de correlación de Pearson (r)
<p>Taller 1. Anticipemos la lectura</p> <p>En el desarrollo del presente taller se emplearon las siguientes estrategias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideas previas. • Anticipar contenidos. • Objetivos de la lectura. • Uso del diccionario. 	<p>r (x, y) = Correlación positiva alta del 0,77</p>
<p>Taller 2. Desarrollemos y evaluemos la lectura comprensiva</p> <p>En el desarrollo del presente taller se emplearon las siguientes estrategias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualizar o imaginar el contenido que se va leyendo. • Generar inferencias. • Idea principal. • Formular y responder preguntas. 	<p>r (x, y) = Correlación positiva alta del 0,85</p>

Al aplicar un pre-test y pos-test antes y después de desarrollar los talleres alternativos, la variación entre los dos calculados con el coeficiente de correlación de Pearson, generó resultados con signo positivo, cercanos a cero (0) o uno (1) dependiendo del nivel de involucramiento de los estudiantes a los talleres.

La valoración del primer taller resultó efectiva, con una correlación positiva alta del 0,77; y en el segundo taller también resultó efectiva, con una correlación positiva alta del 0,85.

Con la aplicación de los talleres se pudo disminuir las dificultades que impiden la lectura comprensiva en los estudiantes de quinto grado paralelo A, entre ellas, pobreza de vocabulario, falta de motivación y desconocimiento o falta de dominio de estrategias de comprensión. Con la aplicación de estrategias y el manejo de textos de interés y acordes a la edad del estudiante, se pudo mejorar su comprensión lectora y motivación a la lectura. Durante el desarrollo de los talleres se evidenció que los estudiantes tienen defectos al leer, como la vocalización que consiste en mover los labios, verbalizar la lectura, obligando a estar pendientes de cada palabra y no de cada idea; y las regresiones, que radican en volver a leer determinadas partes del texto y responde a la inseguridad sobre lo que se acaba de leer. Estos defectos impiden que el estudiante logre comprender textos. El modelo de estrategias presentado durante los talleres fue de fácil aplicación para los estudiantes, pero, el uso de varias estrategias confundió al estudiante en vez de ayudarlo, por ende se tomó mayor interés a cuatro estrategias las que se adecuaron a los intereses y necesidades de los estudiantes de quinto grado paralelo A; entre ellas, ideas previas y objetivos de la lectura (antes de leer) generar inferencias y formular y responder preguntas (durante y después de la lectura). Pinzas (2006) señala que se puede utilizar muchas estrategias nuevas a la vez. Pero no sería una buena idea, y probablemente confundiría al estudiante en vez de ayudarlo, se debe elegir hasta tres estrategias las más indicadas para el estudiante y las que más se adecuen al estilo del docente.

h. CONCLUSIONES

En función a los objetivos se plantea las siguientes conclusiones:

- ❖ En base a la fundamentación teórica se pudo conocer la importancia de aplicar estrategias en la lectura comprensiva y comprobar que sí existen estrategias adecuadas que mejoran la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado.
- ❖ Se diagnosticaron algunas dificultades como: escasez o pobreza del vocabulario, no aplicación de estrategias de comprensión y escasez de conocimientos previos que limitan el desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes de quinto grado paralelo A.
- ❖ Existen una serie de estrategias (anticipar la lectura, predicciones, objetivos de la lectura, subrayar, inferir, imaginar el contenido, uso del diccionario) con la debida fundamentación teórica-metodológica que, seleccionándola y ordenándola, contribuyen a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado.
- ❖ La aplicación del modelo de estrategias realizado por el investigador mediante el método de taller, benefició directamente a los estudiantes y docente, ayudando a disminuir las dificultades que presentan los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora y motivándolos a la lectura.
- ❖ Los talleres aplicados según la valoración y correlación con la r de Pearson, arrojaron resultados positivos altos, demostrando que las estrategias aumentan la comprensión lectora y la capacidad de interpretar textos en los estudiantes.
- ❖ La docente no utiliza estrategias innovadoras para la potenciación de la comprensión de términos desconocidos y de textos, como consecuencia, estudiantes con un déficit desarrollo de sus capacidades cognitivas.

i. RECOMENDACIONES

En función a las conclusiones se plantearon las siguientes recomendaciones:

- ❖ Recomendar a la docente que se fundamente teóricamente sobre el uso de estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes y desarrollar en ellos habilidades lectoras (anticipar, predecir, realizar deducciones e inferencias sobre el tema, identificar la información más importante en cualquier texto).
- ❖ Que las autoridades del Plantel Educativo, realicen diagnósticos permanentes sobre las dificultades que inciden en el desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes, con el fin de aplicar estrategias adecuadas que ayuden a superar estas deficiencias y mejorar la comprensión de textos leídos.
- ❖ Que la docente aplique con los estudiantes el modelo de estrategias innovadoras desarrollado en la presente investigación de manera transversal, es decir en todas las asignaturas, tomando en cuenta las que más se adecuen al estilo de trabajo, con el objetivo de ayudar al estudiante a potenciar su capacidad de interpretar e inferir información.
- ❖ Es importante que la docente, aplique máximo 4 estrategias, las más indicadas, con el objetivo de no confundir al estudiante y ayudarlo a incrementar su nivel de lectura comprensiva.
- ❖ Recomendar a la docente que tome como referencia los talleres desarrollados en la presente investigación, en la perspectiva de mejorar la comprensión lectora y el uso del cálculo de la “r” de Pearson para establecer el grado de efectividad que estos brindan en la potenciación del mismo.

- ❖ Que la docente utilice con los estudiantes estrategias innovadoras como las claves contextuales para la comprensión de palabras desconocidas, con el fin de potenciar la comprensión y desarrollar en ellos procesos intelectuales, como el análisis y la síntesis.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Ander, E. *El taller una alternativa de Renovación Pedagógica*, Argentina 2005, 2º edición, editorial Magisterio del río de la Plata. ISBN 950-550-067-X.
- Avilés, S. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora*. Naucalpan México: PAX
- Buzan, T. (s.f). *El libro de la lectura rápida*. Urano
- Candelo, C. Ortiz, R, Unger, B. *Hacer Talleres: Guía para capacitadores*, 2003, Cali– Colombia.
- Carriazo, M. Ándrade, S. Martínez, L. (2010). *Lectura crítica: Estrategias de comprensión lectora*. Quito: Centro Gráfico Ministerio de Educación.
- González, C. (2005). *Comprensión lectora en niños: Morfosintaxis y prosodia en acción*. Tesis doctoral. Universidad de Granada, Granada.
- González, V. (2001). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*, México, D.F., Editorial PAX.
- Junta de Andalucía. (2005/2006). *La lectura comprensiva*. Recuperado de: <https://www.yumpu.com/es/document/view/3033684/grupo-de-trabajo-064127gt103-la-lectura-comprensiva>
- Martínez, M. (2010). *La lectura (reflexiones y propuestas didácticas)*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/luciabaza/la-lectura1-5800230>
- Mendieta, M. (2012). *Aplicación de estrategias para el desarrollo de la lectura comprensiva en las y los estudiantes de cuarto grado del turno matutino de la Escuela Cristo Rey, Fe y alegría, Diriamba*. (Investigación – Acción). Navarra.

Merchán, J. (2013). *El proceso de la lectura y su relación con el nivel de comprensión lectora de las niñas y niños de quinto, sexto y séptimo grados del subnivel básica media de Educación General Básica, de la Escuela “Andrés Machado Montero”, del barrio Menfis Central, parroquia Sucre, cantón y provincia de Loja, año lectivo 2012-2013.* (Tesis de grado) Universidad Nacional de Loja, Ecuador.

Ministerio de Educación, Perú. 2010. *Evaluación Censal de Estudiantes.* Recuperado de: <http://www2.minedu.gob.pe/umc>

Montanero, M. (2003, 25 de junio). *Cómo evaluar la comprensión lectora: alternativas y limitaciones.* Revista de educación. Recuperado de: http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=ved=0CBsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.researchgate.net%2Fpublication%2F28157945_Cmo_evaluar_la_comprensin_lectora_alternativas_y_limitaciones%2Flinks%2F0deec52322b193c18d000000&ei=rOgQVIuVIObhsAS26oLoDQ&usg=AFQjCNHF7AITGW_y9Sm1OODQ7LtCIk9pg&bvm=bv.74894050,d.cWc

Moreno, V. (2003). *Leer para comprender.* Navarra: Gobierno de Navarra.

Pinzas, J. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora.* Perú: Fimart S.A.C.

Ramos, G. (Ed.). (2012). *Guía de Unidad de Aprendizaje Disciplinar 1.* Guanajuato, México. Recuperado de: http://qacontent.edomex.gob.mx/idc/groups/public/documents/edomex_archivo/dregional_neza_pdf_comlec.pdf

Reza, S. (2005). *La comprensión lectora en sexto grado de Educación primaria. Propuesta innovadora.* (Tesis de grado) Universidad Pedagógica Nacional. Chihuahua, México.

Ruiz, Y. (ed.). (2003). *Lectura efectiva.* Guatemala. Recuperado de:
<http://www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/83/Archivos/Departamento%20de%20Investigaciones%20y%20publicaciones/Proyectos%20de%20Investigacion/Manual%20de%20Lectura%20Electiva.pdf>

Solé, I. (2000-2001). *Estrategias de comprensión de la lectura.* Primera Edición. Barcelona: GRAO.

Técnicas de estudio, *Modulo de inducción.* (2007). Recuperado de:
<http://dued.uap.edu.pe/campusvirtual/Manuales/PDFINDUCCION/TES01.pdf>

Troya, N. (2013). *La comprensión lectora en el aprendizaje significativo de las niñas y niños de cuarto a sexto año de Educación Básica de la Escuela fiscal mixta Lauro Damerval Ayora n°2 de la ciudad de Loja, periodo 2012,* lineamientos alternativos (Tesis de grado) Universidad Nacional de Loja, Ecuador.

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ADOLFO JURADO GONZÁLEZ, PARROQUIA EL SAGRARIO, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2013-2014.

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica.

AUTOR Yuber Yasmani Vargas Largo

LOJA – ECUADOR

2014

a. TEMA

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ADOLFO JURADO GONZÁLEZ, PARROQUIA EL SAGRARIO, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2013-2014.

b. PROBLEMÁTICA

• MAPA MENTAL DE LA REALIDAD TEMÁTICA



• DELIMITACIÓN DE LA REALIDAD TEMÁTICA

➤ DELIMITACIÓN TEMPORAL

La presente investigación se desarrollará en el periodo académico 2013 – 2014.

➤ **DELIMITACIÓN INSTITUCIONAL**

La investigación se la realizará en la Escuela de Educación Básica Adolfo Jurado González, ubicada en la Ciudad de Loja en la calle Azuay 10-16 y avenida 24 de mayo. Según, Guamán (s.f.) afirma: “La escuela comienza a funcionar el primero de octubre del Año Lectivo: 1955-1956, en el local ubicado en la calle Bernardo Valdivieso y Colón, donde posteriormente se construyó el edificio de la Casa de la Cultura Ecuatoriana Núcleo de Loja”.

En noviembre de 1955, pasó a su local propio construido por la administración del Dr. José María Velasco Ibarra, siendo Ministro de Educación Pública el Dr. Adolfo Jurado González en la intersección de la Avenida 24 de Mayo y la calle Azuay en terreno donado por el I. Municipio de Loja en 1954, el mismo que limita con las calles Mercadillo y Juan José Peña. Este local fue considerado como modelo por las siguientes referencias y datos históricos: “**Adolfo Jurado González**” nació el 2 de marzo del 1913 sus padres fueron el señor Francisco Jurado Cali y la señora Aurora González Rumea, ambos guayaquileños. Estudió la primaria con profesores particulares, miembros de la segunda comisión Alemana en la escuela Modelo, luego pasó al colegio Vicente Rocafuerte donde se graduó de Bachiller. Fue docente y rector en el colegio Vicente Rocafuerte. Ministro de Previsión Social y Trabajo, gobernador de la provincia del Guayas por último fue Ministro de Educación en la Presidencia del Dr. Velasco Ibarra, visitó algunos países latinoamericanos y europeos y falleció en diciembre de 1991. Es patrono de algunos centros educativos de ahí la denominación de “Escuela Modelo” como históricamente se la conoce.

Con fecha 9 de mayo del 2012 la Dirección Provincial de Educación de Loja emite una resolución Nro. 053-D.P.E.L. de creación y funcionamiento de la Escuela Fiscal Mixta Adolfo Jurado González, del

sector 24 de Mayo, parroquia el Sagrario, cantón y Provincia de Loja, régimen Sierra, para subsanar su legítima existencia desde el primero de octubre del año mil novecientos cincuenta y cinco, conforme, lo describe el certificado de estadística, código del Archivo Maestro 11H00056. Con fecha 13 de noviembre del 2013, la Dirección Distrital de Resolución de Conflictos, de conformidad al Acuerdo Ministerial Nro. 0407 -12, mediante Resolución Nro. 1405 JDRC-L-2013 cambia de denominación de escuela Fiscal mixta por el de Escuela de Educación Básica Adolfo Jurado González; actualmente laboran en la Institución 22 docentes, los mismos que se encargan del proceso de formación y desarrollo del currículo vigente y 460 alumnos.

➤ **BENEFICIARIOS**

Los estudiantes que se beneficiarán de esta investigación son 31 alumnos, que cursan el quinto grado de Educación General Básica paralelo A.

• **SITUACIÓN DE LA REALIDAD TEMÁTICA**

Para determinar la situación de la realidad temática se aplicó una encuesta (anexo 1), dirigida a 31 estudiantes del quinto grado de educación general básica estableciéndose las siguientes dificultades y carencias.

Un 74% de estudiantes tienen una idea equivocada acerca de lo que es leer, manifiestan que el acto de leer es pronunciar correctamente las palabras y decir en voz alta lo que está escrito.

Un 71% de estudiantes no tienen una noción clara acerca de lo que son las estrategias de comprensión lectora, esta falta de conocimiento influye en el momento de aplicar estrategias de comprensión, pero, un 29% de estudiantes poseen un conocimiento apropiado de lo que son las estrategias de comprensión lectora.

La encuesta permite determinar que los estudiantes en un 52% identifican de manera correcta cuáles son las estrategias de comprensión lectora, y un 48% de estudiantes no las identifican, esto dificulta potenciar el uso de estrategias para mejorar la comprensión de textos por cuanto el estudiante requiere conocer e identificar las estrategias de comprensión lectora.

Los datos obtenidos permiten establecer que un 68% de estudiantes no saben utilizar correctamente las estrategias de comprensión lectora, mencionan que prueba de ello es no comprender lo que leen; esta falta de conocimiento influye directamente en la comprensión de la lectura y en el aprendizaje, ya que la mayor parte del fracaso escolar está propiciado por un inadecuado aprendizaje del proceso lector.

Otra razón muy importante que se obtuvo mediante la observación directa es que un 60% de estudiantes tienen una deficiente fluidez en la lectura, además la mayoría de ellos no les gusta leer.

- **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

De esta situación temática se deriva la siguiente pregunta de investigación.

¿QUÉ ESTRATEGIAS SE DEBE APLICAR PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ADOLFO JURADO GONZÁLEZ, PARROQUIA EL SAGRARIO, DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013-2014?

c. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es importante, debido a que la lectura no solo proporciona información sino que también proporciona conocimientos, creando hábitos de reflexión, análisis y concentración; sin el dominio de ésta todo aprendizaje se ve sustancialmente limitado. Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir está preparada para aprender por sí mismo durante toda la vida.

Es factible ya que al existir problemas en los niños de quinto grado de Educación Básica paralelo A, en cuanto a la lectura; el presente trabajo permitirá mejorar la comprensión lectora en las niñas y niños de la Escuela de Educación Básica Adolfo Jurado González, de la ciudad y provincia de Loja, considerando que es fundamental y facilita al alumno la posibilidad de expresar lo que piensa, siente y desea, para así poder transformarse y transformar su contexto social y cultural de manera significativa.

Por la importancia que tiene determinar la aplicación de estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora, de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica paralelo A, de la Escuela de Educación Básica Adolfo Jurado González.

Por tal imperativo que tiene la carrera de Educación Básica del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, de vincular la investigación de grado con las carencias, dificultades u obsolescencias que tienen los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica.

Como estudiante de la carrera de Educación Básica del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, luego de haber recibido el proceso formativo sumamente importante me siento comprometido y como futuro educador, estoy en la capacidad de desarrollar el presente trabajo investigativo puesto que poseo los conocimientos así como la predisposición del universo en donde se va a desarrollar la investigación.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la aplicación de estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica paralelo A, de la Escuela de Educación Básica Adolfo Jurado González.

Específicos

- Comprender la fundamentación teórica de las estrategias de comprensión lectora.
- Diagnosticar las dificultades que impiden la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de Educación Básica, paralelo A.
- Diseñar un modelo de estrategias para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes.
- Aplicar el modelo de estrategias que favorezcan la comprensión lectora de los estudiantes.
- Valorar la efectividad del modelo de estrategias como herramienta para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

1. COMPRENSIÓN LECTORA

- 1.1. Reseña Histórica
- 1.2. Conceptos
- 1.3. ¿Qué es comprender?
- 1.4. ¿Cómo se comprende la lectura?
- 1.5. Condicionantes de la comprensión
- 1.6. La comprensión lectora ¿una habilidad unitaria o un conjunto de subhabilidades?
- 1.7. Como enseñar la comprensión lectora
- 1.8. Objetivos de la comprensión lectora

2. DIAGNÓSTICO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

- 2.1. Concepto
- 2.2. Diagnóstico de la comprensión lectora
- 2.3. Niveles de comprensión lectora
 - 2.3.1. Nivel literal
 - 2.3.2. Nivel inferencial
 - 2.3.3. Nivel afectivo
 - 2.3.4. Nivel crítico
- 2.4. Dificultades que impiden la comprensión lectora

3. EL USO DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

- 3.1. Concepto
- 3.2. Estrategias de comprensión lectora
- 3.3. Estrategias de reparación o recuperación de la comprensión perdida

- 3.4. ¿Cómo enseñar a los estudiantes las estrategias para la comprensión lectora?
- 3.5. Modelo de estrategias que aportan al mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado

4. APLICACIÓN DEL MODELO DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO MEDIANTE LA MODALIDAD DE TALLER

- 4.1. Taller educativo
 - 4.1.1. Definiciones de taller
- 4.2. TALLER 1
“Anticipemos la lectura”
- 4.3. TALLER 2
“Desarrollemos y evaluemos la lectura comprensiva”

5. VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LAS ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

- 5.1. Evaluación de talleres
 - 5.1.1. Evaluación del taller 1. “Anticipemos la lectura”
 - 5.1.2. Evaluación de taller 2. “Desarrollemos y evaluemos la lectura comprensiva”

e. MARCO TEÓRICO

1. COMPRENSIÓN LECTORA

1.1. Reseña Histórica

El interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios de siglo, los educadores y psicólogos han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. El interés por el fenómeno se ha intensificado en años recientes, pero el proceso de la comprensión en el mismo no ha sufrido cambios analógicos. Como bien señala Roser, cualquiera que fuese lo que hacían los niños y adultos cuando leían en el antiguo Egipto, en Grecia o en Roma, y cualquiera que sea lo que hacen hoy para extraer o aplicar significado en un texto, es exactamente lo mismo. Lo que ha variado es nuestra concepción de cómo se da la comprensión; sólo cabe esperar que esta novedosa concepción permita a los especialistas en el tema de la lectura desarrollar mejores estrategias de enseñanza.

En los años 60 y los 70, un cierto número de especialistas en la lectura postuló que la comprensión era el resultado directo de la decodificación. Pensaban que si los alumnos dominaban las palabras, la comprensión se alcanzaba de forma autonómica. Pero al aumentar la actividad comprobaron que los alumnos no comprendían de esta forma.

El eje de la enseñanza de la lectura cambió y los maestros comenzaron a formular al alumnado interrogantes más variados, según la taxonomía de Barret para la comprensión lectora (Junta Andalucía, 2005/2006, p.4)

En la década de los 70 y los 80, los investigadores se plantearon otras posibilidades en su afán de resolver las preocupaciones que entre ellos suscitaba el tema de la comprensión y comenzaron a teorizar acerca de cómo comprende el sujeto lector,

intentando luego verificar sus postulados a través de la investigación. Anderson & Pearson (citado por Junta Andalucía, 2005/2006, p.4)

En la actualidad, la teoría e investigación sobre la lectura centra su interés en la memoria de textos y en el procesamiento de los mismos.

1.2. Concepto

Antes de definir conceptos de la comprensión lectora, debemos conocer en que consiste leer.

Millán (citado de Troya, 2013) afirma: La lectura es un proceso cognitivo mediante el cual se construye el significado o sentido de un texto relacionando la información del texto con la que ya sabemos y a su vez es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). (p.108)

Leer un texto es un proceso mucho más complejo de lo que usualmente creemos. Parte de su complejidad radica en que es una actividad intencional, con propósito. Por ello, es importante tener presente que si su estudiante realiza algún tipo de actividad de comprensión de lectura después de leer cuidadosamente un texto, esto no significa que la actividad sea adecuada y que realmente esté enseñando a comprender mejor los textos. ¿Por qué? Porque es probable que sus estudiantes hayan llevado a cabo la lectura sin tener metas en mente. No sabían qué era lo que tenían que hacer. (...). (Pinzas, 2006, p.13)

Ramos (2012) afirma: La comprensión lectora es otorgar significado a un texto; el lector en la actividad utiliza estrategias para poner en interacción los procesos perceptivos, lingüísticos y cognoscitivos. El sentido del texto se asegura al recurrir a esquemas para integrar coherentemente el contenido y concluir. (p.9)

Isabel Solé (2000, 2001), define a la comprensión lectora como “el proceso en el que la lectura es significativa para las personas. Ello implica, además, que las personas sepan evaluar su propio rendimiento” (p.220).

Según Chávez (citado por Troya, 2013) la comprensión lectora es el “proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión, la interacción del lector con el texto” (p.119).

1.3. ¿Qué es comprender?

La comprensión es un proceso de construcción en el que la persona adquiere datos de un emisor y recrea la imagen de lo que se transmite. Por sí misma es un proceso superior de pensamiento. La comprensión tiene como fundamento la percepción y la atención de un hecho, cultural o natural que activa los conocimientos previos, lo que provoca una asociación que facilita retener la información para poder explicar e incluso predecir sobre este hecho. Durante la comprensión la mente utiliza esquemas de pensamiento para integrar otras informaciones y despliega diferentes comportamientos como el análisis, la comparación o la síntesis en este caso discrimina solo la información relevante para tomar decisiones. (Ramos, 2012, p.9)

1.4. ¿Cómo se comprende la lectura?

Ramos (2012) informa que el desarrollo de la comprensión lectora intervienen diversos supuestos en que el lector:

- ✓ A partir de lecturas constantes conoce y emplea las condiciones ambientales que mejoran su atención, estas condiciones puede ser el género del texto, la hora del día, la iluminación, etc.
- ✓ Utiliza los conocimientos previos generales sobre el tema y da cuenta de los específicos que requiere activar para tener una visión global de los contenidos del texto.

- ✓ Conoce procesos psicológicos que le guían para comprender: aprende a inferir para leer entre líneas lo que no está explícito en el texto; aprende a asociar, explicar y predecir.
- ✓ La ejercitación en diversos tipos de textos, habilita al lector para reconocer la estructura del texto, así reconoce el género que lee, pero también determina lo relevante y secundario del discurso. Cuando el lector tiene determinado hábito en forma inmediata selecciona la información importante.
- ✓ Organiza la información a partir del propósito que lo motiva a leer, es por ello que la representación que se forma en la mente es diferente si el acercamiento al texto se presenta a partir de necesidades de estudio, aplicación de la información o recreación. (p.9-10)

El desarrollo de la comprensión lectora es bastante más complejo que la puesta en práctica de una serie de habilidades aisladas. Hay que enseñar a los lectores el proceso de comprender y de asimilar. Puede, quizá, que la clave no esté en lo que se enseña, sino en cómo se enseña.

1.5. Condicionantes de la comprensión

La comprensión de cada lector está condicionada por un cierto número de factores que han de tenerse en cuenta al entrenar la comprensión. Antes de analizar cada uno de estos factores, tengamos en cuenta la etapa educativa del alumno/a al que va destinado nuestro texto.

El tipo de texto.- los textos narrativos y expositivos se organizan de manera distinta y poseen su propio léxico. Es importante tenerlo en cuenta cuando lo presentamos a los alumnos/as, y que ellos sean capaces de diferenciarlos.

El lenguaje oral.- la habilidad oral de un alumno está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas.

El lenguaje oral y el vocabulario oral configuran los cimientos sobre los cuales se va edificando luego el vocabulario lector, que es un factor relevante para la comprensión. Por tanto, el alumno carente de un buen vocabulario oral estará limitado para desarrollar un vocabulario con sentido suficientemente amplio, lo cual, a su vez, habrá de limitarlo en la comprensión de textos.

Las actitudes.- puede ser que el alumno en una actitud negativa posea las habilidades requeridas para comprender con éxito un texto, pero su actitud general habrá de interferir con el uso que haga de tales habilidades.

El propósito de la lectura.- el propósito de un alumno-a al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello que va a atender.

La motivación.- ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que las niñas y niños se encuentren motivados para ello, sin que esté claro que le encuentran sentido. Para esto, es necesario que: el niño sepa qué debe hacer, que se sienta capaz de hacerlo y que encuentre interesante lo que se le propone que haga. Además debemos tomar en cuenta su estado físico y afectivo general.

Motivar a los niños para leer, por lo tanto, no consiste en que el maestro diga: ¡fantástico!, ¡vamos a leer! sino en que lo digan o piensen ellos. Alumno-a: **¡FANTÁSTICO! ¡VAMOS A LEER!**

Esto se consigue:

- ✓ Planificando bien la tarea de lectura
- ✓ Seleccionando con criterio los materiales que en ella se van a trabajar.
- ✓ Tomando decisiones acerca de las ayudas previas que pueden necesitar algunos alumnos.
- ✓ Evitando situaciones en las que prime la competición entre los niños.
- ✓ Promoviendo siempre que sea posible aquellas que se aproximen a contextos de uso real.

- ✓ Que fomenten el gusto por la lectura y que dejen al lector que vaya a su ritmo para ir elaborando su propia interpretación (situaciones de lectura silenciosa, por ejemplo). (Junta Andalucía, 2005/2006, p.8-9)

1.6. La comprensión lectora ¿una habilidad unitaria o un conjunto de subhabilidades?

Existe una clásica polémica acerca de si la comprensión es una habilidad unitaria o una serie de subhabilidades. La perspectiva que concibe la comprensión lectora como una habilidad unitaria ha elaborado propuestas de enseñanza que inciden en la independencia del alumno a la hora de interpretar el texto. Su foco se centra en las estrategias de metacomprensión, confiriendo una importancia preponderante a enseñar a los alumnos a auto-interrogarse para guiar y mejorar su comprensión. (González, 2005, p.12)

Defensores de la comprensión lectora como una habilidad unitaria es Robinson (citado de González, 2005) manifiesta: “Una propuesta conocida como SQ3R:

1. Survey. Visión general.
2. Question. Formular las preguntas a nivel genérico.
3. Read. Leer, teniendo en cuenta las preguntas enunciadas.
4. Recall. Recordar, escribiendo las respuestas.
5. Review. Revisar las notas elaboradas” (p.12).

Por otro lado, defensores de la comprensión lectora como un conjunto de subhabilidades es: Rosenshine (citado de González, 2005), afirma: Las habilidades de comprensión en tres grandes áreas:

- ✓ **Localización de detalles:** reconocer, parafrasear, encontrar cosas concretas.
- ✓ **Habilidades de inferencia simple:** comprender palabras por el contexto, reconocer relaciones de causa-efecto, comparaciones y contrastes.

- ✓ **Habilidades de inferencia compleja:** reconocer la idea principal, sacar conclusiones, predecir resultados (p.30)

1.7. Como enseñar la comprensión lectora

La enseñanza de la comprensión lectora tiene en cuenta que la lectura es un medio de aprendizaje. La lectura abarca contenidos léxicos, de palabras que se organizan expresamente para el código escrito y contenidos de significación de temas que se reconstruyen en el lector a partir del punto de vista del autor.

Debe ser funcional, servir para comunicarse; y significativa, relacionarse con los aspectos importantes de la vida. Por el hecho de que la lectura responde a un propósito pone en funcionamiento el diálogo entre el lector y el texto. Gracias a ese diálogo la lectura se conforma en una actividad significativa, pues induce a otorgar sentido a partir de los conocimientos previos que tiene el lector.

El profesor debe ser consciente de que la lectura es única y personal, por lo que esperará de los lectores diferentes procesos de acercamiento a la comprensión. También el hecho de que la lectura es un proceso que se facilita por la interacción social, por lo que el diálogo sobre el contenido antes, durante y al final de la lectura permiten bosquejar en la mente aproximaciones de significación cada vez más complejas.

El grupo de estudiantes puede efectuar diversas actividades de lectura, sin embargo el seguimiento para la conformación de comprensiones es de carácter individual.

La ejecución de modelados de lectura en que el profesor detenga su lectura en voz alta para manifestar lo que está pensando, permite ir construyendo esquemas en el estudiante sobre qué se espera que realice mediante la actividad.

Entre los procedimientos que puede llevar a cabo el profesor para asegurar mejor lectura se encuentran:

- ✓ Determinar con relación a la edad y los conocimientos específicos, qué tipo de lecturas son adecuadas y contienen un grado de dificultad, que constituyen un reto a salvar por el lector.
- ✓ Activar los conocimientos previos al preguntar al estudiante sobre el contenido del texto a partir del título o de las imágenes que muestre.
- ✓ Determinar si el lector cuenta con los conocimientos previos mínimos necesarios para acceder a la comprensión y en su caso, realizar actividades que aseguren este aspecto.
- ✓ Enlistar preguntas para que el lector busque y seleccione información para obtener la idea principal y las ideas implícitas en el texto, con lo que se inicia la construcción de un modelo de situación.
- ✓ Preguntar o plantear actividades que supongan la asociación de los contenidos relevantes del texto. (Ramos, 2012, p.30)

1.8. Objetivos de la comprensión lectora

Los objetivos de la comprensión lectora son los siguientes:

El objetivo principal de la comprensión lectora es que el estudiante conforme la lectura como una actividad relevante en su vida cotidiana, para ello se requiere que:

- ✓ Adquiera estrategias básicas para la comprensión.
- ✓ Reconozca las técnicas que se aplican en diversos géneros de textos
- ✓ Distinga y analice la información relevante en los textos.
- ✓ Aumente el dominio del conocimiento específico de los textos.
- ✓ Elabore sus propios textos.
- ✓ Reconozca la importancia de la lectura en nuestra sociedad.
- ✓ Haga de la lectura un hábito.
- ✓ Disfrute de las diversas lecturas a las que se expone. (Ramos, 2012, p.10)

2. DIAGNÓSTICO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

2.1. Concepto

Al hablar de diagnóstico en un plano general debemos referirnos a la serie de síntomas que nos ayudan a conocer o reconocer una enfermedad o un problema que deseemos resolver.

La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos: *diá* que significa “a través” y *gnóstico*; “conocer”, el diagnóstico es pues, la recolección de datos, su interpretación, así como las recomendaciones para realizar o llevar a cabo medidas de acción. Existen varios tipos de diagnóstico: clínico, climatológico, pedagógico, entre otros, siendo en este caso el pedagógico de nuestro interés por ser relativo a la práctica docente y que es donde se aboca nuestra acción. Arias (citado de Reza, 2005, p. 9)

2.2. Diagnóstico pedagógico de la comprensión lectora

Para realizar el diagnóstico de la comprensión lectora se debe abarcar sus componentes: fluidez y comprensión.

Fluidez

Evaluación de la velocidad: tiene que ver con el ritmo. Numero de palabras leídas en un unidad de tiempo (minuto) un modo muy sencillo de evaluar la velocidad es contar el número de palabras bien leídas en un minuto. Por ello, se restan de las palabras leídas en un minuto las palabras mal leídas: el número resultante es la velocidad lectora. Se harán registros periódicos.

Evaluación de la presión: tiene que ver con la decodificación. La precisión está determinada por el porcentaje de palabras bien leídas respecto del número total de las palabras leídas. Son palabras mal leídas las que se leen haciendo omisiones,

adiciones, sustituciones (de palabras, sílabas o letras), inversiones, silabeo. No se consideran mal leídas las repeticiones.

Evaluación de la Expresividad: la música del lenguaje. La expresividad se evalúa invitando a los alumnos a que lean oralmente un texto y tomando en consideración la entonación y las pausas. Mediante una sencilla escala de valoración, pueden asignarse indicadores numéricos a la expresividad. Ponemos un ejemplo:

1: muy mal

2: mal

3: regular

4: bien

5: muy bien.

Los textos que pueden utilizarse para la evaluación de la fluidez lectora deben ser adecuados para el nivel educativo en cuestión. Se recomienda que el mismo texto que se use para la fluidez sirva para la comprensión. (Martínez, 2010, p.40-42)

Comprensión

Las estrategias de comprensión se evalúan mediante las preguntas que se formulan después del texto. El número de respuestas correctas determina la comprensión lectora de los alumnos y un análisis cualitativo de las preguntas nos permite comprobar el éxito en los tres planos de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico). (Martínez, 2010, p.67)

2.3. Niveles de comprensión lectora

2.3.1. Nivel literal

Para poder comprender un texto en su totalidad, es necesario comprender lo que el autor quiere comunicar (...). Comprender un texto en el nivel literal es comprender todo aquello que el autor comunica explícitamente a través de este. Es decir, comprender todas las palabras que aparecen en él (o al menos las palabras que son indispensables para entender el sentido del texto), comprender todas las oraciones que hay escritas en él y comprender cada párrafo para llegar a una idea completa de lo que el autor ha escrito. (Carriazo, Andrade & Martínez, 2010, p.10)

La **comprensión literal**, también llamada **comprensión centrada en el texto**, se refiere a entender bien lo que el texto realmente dice y recordarlo con precisión y corrección. Para evaluar si el estudiante ha comprendido literalmente el texto que se ha leído se suele usar las siguientes preguntas: ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Hizo qué? ¿Con quién? ¿Con qué? ¿Cómo empieza? ¿Qué sucedió después? ¿Cómo acaba? (...). (Pinzas, 2006, p.16)

2.3.2. Nivel inferencial

La comprensión inferencial es muy diferente de la comprensión literal. Se refiere a establecer relaciones entre partes del texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en el texto. Como resulta evidente, la comprensión inferencial no es posible si la comprensión literal es pobre. ¿Cómo podemos pensar, inferir, sacar conclusiones y establecer causas y efectos, si no recordamos los datos o la información del texto? Si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre (...) (Pinzas, 2006, p.20)

Cuando un lector está en capacidad de dar cuenta qué fue lo que el autor quiso comunicar, podrá interpretarlo en un nivel inferencial. Esto no quiere decir que sea

un proceso lineal en el que primero se comprende lo que el autor dice y luego se interpreta lo que quiso decir. Es un proceso en el cual el lector siempre se está moviendo entre los diferentes niveles de comprensión (...). Comprender un texto en el nivel inferencial significa interpretar todo aquello que el autor quiere comunicar, pero que en algunas ocasiones no lo dice o escribe explícitamente. Sin embargo, a partir de lo que sí dice el autor, un lector puede entender eso que el autor “quiso comunicar” (...). (Carriazo, et al. 2010 p.11)

2.3.3. Nivel afectivo

Tomemos como ejemplo la comprensión afectiva, que es parte de la comprensión inferencial. Este tipo de comprensión se relaciona con la capacidad del estudiante de entender los sentimientos de los personajes y las emociones que los llevan a actuar de una manera u otra. También involucra la capacidad de darse cuenta de las emociones que el texto despierta en nosotros mismos: si nos entristece, nos alegra, nos hace sentir cólera o miedo, etcétera. Y qué cosa en el texto nos produce estas emociones. En esta comprensión no se juzga si los personajes actuaron bien o mal, más bien se trata de entender su mundo emocional. (Pinzas, 2006, p.22)

2.3.4. Nivel crítico

En la lectura evaluativa o crítica la tarea del lector consiste en dar un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios, parámetros o preguntas preestablecidas. En este caso, el lector lee el texto no para informarse, recrearse o investigar, sino para detectar el hilo conductor del pensamiento del autor, detectar sus intenciones, analizar sus argumentos, entender la organización y estructura del texto, si el texto tiene las partes que necesita o está incompleto y si es coherente. (Pinzas, 2006, p.23)

Comprender un texto en el nivel crítico-valorativo significa valorar, proyectar y juzgar tanto el contenido de lo que un autor plantea en su escrito, como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir de lo que aparece en el texto producido por un autor. Estos juicios, valoraciones y proyecciones deben tener

una sustentación, argumentación o razón de ser, que el lector debe soportar en los elementos que aparecen en el texto. (Carriazo et al. 2010, p. 14)

2.4. Dificultades que impiden la comprensión lectora

Las dificultades son diversas, a continuación se puede especificar cuando un niño tiene problemas a la hora de interpretar textos, esto se produce cuando el estudiante tiene:

La falta de motivación

Buzan (s.f) manifiesta que se trata de un problema diferente, que a menudo se debe a que no tenemos un propósito claramente definido para una determinada lectura. Una vez analizados los motivos para leer tal o cual libro o artículo, la motivación debe aumentar de forma auténtica. Otra posibilidad es concluir que no necesitamos leerlo en absoluto. Si esos motivos son válidos, puede ser realmente inútil leer ese libro, pero asegúrese de que realmente lo sean. (p. 168)

Deficiencias en la decodificación

La falta de dominio de esta habilidad funciona como cuello de botella que impide la comprensión, ya que el alumno destina una gran cantidad de la energía disponible en la memoria de trabajo para realizar el proceso de decodificación, dejando pocos recursos para la implementación de estrategias de comprensión. (Merchán, 2013, p. 44)

“Cuando las niñas y niños al momento de relacionar grafema- fonema no pueden identificar a cada una de las letras, presentándose dificultad en el momento de realizar la lectura” (Troya, 2013, p. 128).

Pobreza de vocabulario

El conocimiento léxico del lector, la posesión de un vocabulario rico y bien interconectado es condición necesaria para la comprensión de textos. Por lo tanto los lectores que identifican un menor número de palabras por tener un vocabulario acotado, tendrán dificultades para entender las relaciones entre las palabras y las proposiciones, por lo que no podrán acceder a la comprensión lectora. (Merchán, 2013, p. 44-45)

“Se puede dar cuando el niño no tiene la capacidad para poder reconocer el significado de diferentes palabras causando conocimientos pobres los mismos que conllevan que el niño repita por reiteradas ocasiones las mismas palabras” (Troya, 2013, p. 128).

Escasez de conocimientos previos

“Debido a la importancia de los conocimientos previos en la comprensión de textos, es evidente que cualquier dificultad en esta área conllevaría a dificultades en la comprensión” (Merchán, 2013, p. 45).

“La falta de exploración espacial del niño en determinadas circunstancias; además puede producirse cuando hay demasiadas prohibiciones por parte de los padres ante las curiosidades de las niñas y niños” (Troya, 2013, p. 128).

Problemas de memoria

La memoria de trabajo permite mantener la información recién leída y procesada por un corto período de tiempo mientras se procesa la nueva información que se va leyendo al mismo tiempo que recupera conocimientos previos de la memoria a largo plazo. Para tal fin, es indispensable que en la lectura los recursos de atención y memoria queden liberados de los procesos de decodificación e identificación de las palabras, ya supuestamente automatizados. (Merchán, 2013, p. 46)

Los problemas de memoria por saturación se producen debido a que los padres exigen a sus hijos que tengan aprendizajes escolares que no están acordes a sus edades cronológicas, ocasionando cansancio excesivo en el niño y a su vez provocando que el niño no se pueda concentrar en una sola actividad. (Troya, 2013, p. 128)

Desconocimiento o falta de dominio de las estrategias de comprensión

Un déficit estratégico en la lectura estaría dado por una actitud pasiva del lector carente de esfuerzo hacia la búsqueda y construcción del significado y por lo tanto sin un ajuste de las estrategias de lectura a las demandas de la tarea y del texto. En relación a este aspecto, existe un consenso entre los investigadores sobre la necesidad de enseñar de manera explícita estrategias de comprensión lectora a los alumnos. (Merchán, 2013, p. 46)

Al no incentivar a las niñas y niños a que tengan estrategias de lectura como por ejemplo actividades lúdicas (cuentos), y a su vez al no utilizar buenas estrategias lectoras para lograr en el niño un mayor interés en la lectura no se puede lograr que el niño salga del problema que presenta. Vidal (citado por Troya, 2013, p.129)

Ante lo expuesto, concluyo que los estudiantes no tienen conocimiento y no aplican estrategias para comprender la lectura, no saben cuándo ni cómo ponerlas en marcha o no son conscientes de que no comprenden la información que están leyendo por lo que no buscan estrategias que les ayude a la comprensión de dicha información.

3. EL USO DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

3.1. Concepto

Muchas veces cuando estamos al frente de un material de lectura, pasamos nuestra vista por ella, lo leemos a nuestra manera, intentando sacar una idea de lo que nos quiere decir el texto. Sin embargo, en muchas ocasiones, nos ha ocurrido que al terminar de leer e intentar extraer alguna comprensión o idea de la lectura y al plantearnos preguntas sobre lo que nos ha querido señalar el texto, nos encontramos con una gran interrogante, quedándonos en blanco sobre su real significado, recordando muy poco la información contenida sobre el tema. Frente a éste problema, surge una inquietud para el lector: ¿Cómo llegar a la comprensión de los textos de manera eficaz?, ¿Qué estrategias me ayudarán a conseguir la comprensión de lo que leo? (Técnicas de estudio, 2007, p.48)

González (2001) afirma: El término estrategia tiene su origen en el medio militar, y es entendido como “el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares”, así una acción estratégica consiste en planear, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiga el objetivo propuesto. (p. 2)

Este autor manifiesta que las estrategias tienen su origen en el medio militar y que significa arte de dirigir; ahora veamos lo que manifiestan algunos autores respecto a las estrategias de comprensión lectora.

“Las estrategias de comprensión son procedimientos específicos que guían a los estudiantes y los hace conscientes de cómo están comprendiendo cuando intentan leer y escribir” NRP (citado por López, 2010, p.56).

“Estas se refieren a un conjunto de herramientas especialmente diseñadas para mejorar la calidad de comprensión de los textos leídos” (Técnicas de estudio, 2007, p.48).

Para que los estudiantes se familiaricen con las estrategias estas debe enseñarse desde la educación infantil

3.2. Estrategias de comprensión lectora

Entre las principales estrategias para la comprensión lectora tenemos las siguientes:

Visualizar o imaginar el contenido que se va leyendo

Es una actividad mental que se lleva a cabo mientras se va leyendo. Generar imágenes sensoriales significa imaginarse lo que se está leyendo pero sin perder el hilo o la comprensión de lo que sigue. Imaginarse el aroma, la imagen, el sentimiento (por ejemplo, de felicidad, dolor, pena). Se puede ayudar al alumnado a identificar en los pasajes "frases poderosas", frases que traen a la mente, de inmediato, una imagen sensorial. Esta estrategia se empieza a enseñar desde el nivel inicial de 4 años. (Pinzas, 2006, p.37)

Técnicas de estudio (2007) da a conocer que imaginar el contenido del texto: “consiste en generar imágenes mentales sobre aquellas partes o elementos de la lectura donde se produzca la dificultad. Consiste en imaginar lo que leemos y plantearnos lo siguiente: ¿Qué nos imaginamos?, ¿qué detalles tiene lo que nos imaginamos?” (p.66).

Formularse preguntas sobre lo que van leyendo.

Esta actividad mental implica que cada alumna y cada alumno lean el texto como una suerte de conversación consigo mismos. Ejemplos de preguntas son: ¿Y con esto qué quiere decir? ¿Por qué dice esto aquí si antes dijo lo contrario? ¿Conoce este autor el Perú? ¿Está dando una opinión o está describiendo un hecho real? ¿Cuándo habrá sucedido eso? (Pinzas, 2006, p.37)

Generar inferencias

Las inferencias son conclusiones, deducciones o juicios que se van haciendo y cambiando durante la lectura del texto. Pueden referirse a la trama, a las características, intenciones y sentimientos de los personajes, a la justicia/injusticia que relata la historia, a la verosimilitud del evento descrito, al mensaje o intenciones del autor. Esta estrategia se empieza a enseñar los primeros años desde el primer nivel de la educación inicial. (Pinzas, 2006, p.37)

Anticipar contenidos (Predicciones)

Esta actividad mental es de predicción de contenidos. Cuando la persona comprende bien lo que está leyendo, puede ir anticipando o generando expectativas respecto de lo que va a encontrar en el texto. Saber anticipar contenidos ayuda a activar experiencias y conceptos relacionados y mantiene al lector involucrado o pendiente de lo que sigue (...). La predicción o anticipación de contenidos se empieza a enseñar desde el primer nivel de Educación Inicial (tres años). (Pinzas, 2006, p.37)

Al momento de leer, realizamos una serie de predicciones acerca de lo leído. Es mediante su comprobación que construimos la comprensión. Las predicciones consisten en establecer hipótesis razonables y ajustadas sobre lo que va a encontrarse en el texto, apoyándonos en la interpretación que se va construyendo del texto, los conocimientos previos y la propia experiencia del lector. Al leer, al atender a un hablante, al vivir cada día, estamos constantemente formulándonos preguntas. En la medida en que respondemos a esas interrogantes, en la medida en que no nos quedamos con ninguna incertidumbre, estamos comprendiendo.

Cuando nos proponemos leer un texto, los elementos textuales (del texto) y los contextuales (del lector) activan nuestros esquemas de conocimiento y sin proponérselo anticipamos aspectos de su contenido. Formulamos hipótesis y hacemos predicciones sobre el texto (¿Cómo será?; ¿Cómo continuará?; ¿Cuál será el

final?) Las respuestas a estas preguntas las encontramos a medida que vamos leyendo. (Técnicas de estudio, 2007, p.67)

Las Ideas Previas

Consiste en relacionar la información nueva con los conocimientos previos que se poseen acerca del texto que vamos a dar lectura. Antes de iniciar la lectura debemos activar nuestra propia información sobre el título, el contenido, las características generales, etc., de modo que activemos las ideas o conocimientos que podamos poseer sobre ello, e iniciar la lectura con la activación de nuestros esquemas mentales sobre el contenido que vamos a leer, basándonos en experiencias lectoras anteriores. (Técnicas de estudio, 2007, p.71)

Objetivos de la lectura

Antes de iniciar la lectura es deseable que nos propongamos unos determinados objetivos: ¿Para qué voy a leer este texto? Se puede leer para contestar a unas preguntas, para pasar un rato distraído, para averiguar unos datos, para aprender determinados contenidos, etc. Pretendemos conseguir con esto la motivación suficiente para leer. (Técnicas de estudio, 2007, p.72)

La Idea Principal

La idea principal es una de las estrategias de comprensión a las que se ha dirigido muchas investigaciones aunque, por otra parte, la expresión idea principal también ha sido objeto de una ambigüedad en sus definiciones que nos ha producido cierta confusión. Se han empleado expresiones como: esencia, resumen, puntos principales, proposiciones superordinarias, macro-estructuras, superestructuras superordinadas, impresión general, información importante, tema central, visión de conjunto, punto de vista. A pesar de ello, la cuestión de términos es menos importante que la idea en sí que todos tenemos sobre lo que es importante en un texto, ya sea narrativo o expositivo.

La idea general de un párrafo en textos sencillos tiende a expresarse, por lo general, en las primeras líneas o frases del mismo. (Técnicas de estudio, 2007, p.49)

La Lectura parafraseada

Consiste en que debemos “traducir” al lenguaje o vocabulario propio (lenguaje más comprensivo) las expresiones que puedan resultar relativamente difíciles, o bien de recordar o bien de asimilar su significado.

Parafrasear nos supone, expresar las ideas (las frases) que el autor expresa en la lectura con otras palabras propias de cada uno de nosotros como lectores. Debemos iniciar la ejercitación con la lectura de frases cortas. (Técnicas de estudio, 2007, p.57)

Estrategia metacognitiva de monitorear

Guiar y regular su comprensión y el uso de las estrategias cognitivas para que sean eficiente. Aquí se incluyen un conjunto de actividades mentales de nivel relativamente sofisticado.

Éstas son observables o mensurables a partir de los 5 años de edad y ya están claramente en desarrollo a los 11 años. Todas ellas son actividades de control mental, en el sentido de manejar las otras actividades mentales para asegurar una comprensión fluida que no se pierda. (Pinzas, 2006, p.38)

Pinzas (2006) manifiesta “las estrategias que se utilizan después de la lectura es verificar si las anticipaciones se corroboraron y revisar si se encontraron respuestas a sus preguntas e intereses” (p.51). Todas estas estrategias que se dio a conocer deben aplicarse en un proceso, es decir enseñar la comprensión considerando que la lectura es un proceso de antes, durante y después.

Pinzas (2006) da a conocer que las estrategias de comprensión lectora que se deben enseñar pueden ser clasificadas en tres grupos: estrategias para usar antes de leer, estrategia para usar durante la lectura y estrategias para utilizar después de leer, por lo tanto los procesos mentales por enseñar caen en tres grupos o tipos:

- Procesos mentales que se llevan a cabo antes de leer.
- Procesos mentales que se llevan a cabo durante la lectura.
- Procesos mentales que se llevan a cabo después de leer. (p.39)

3.3. Estrategias de reparación o recuperación de la comprensión perdida.

Cuando se pierde la comprensión y la alumna o el alumno se dan cuenta de que no están entendiendo casi nada de lo que leen, a pesar de que antes sí estaban comprendiendo, pueden hacer lo siguiente:

Relectura

Releer esa parte del texto que no entienden para tener una segunda oportunidad de comprenderlo. Si no saben dónde se perdieron, pueden regresar hasta la parte del texto que sí estaban entendiendo y buscar el fragmento que originó el quiebre en la comprensión y releer desde ahí. A veces es necesario releer dos o más veces para entender bien un fragmento o párrafo que es muy complejo, que incluye mucha información nueva o que es muy largo (Pinzas, 2006, p.50)

Puede aplicarse también a la superación de dificultades de aprendizaje en comprensión. ¿Y cuál es el procedimiento? El procedimiento consiste en leer de nuevo el párrafo o el tramo lector en donde hayamos tenido dificultad, a la vez que aplicamos otras “medidas” que nos garanticen una mejor comprensión, como por ejemplo, mejorar nuestra atención sostenida. (Técnicas de estudio, 2007, p.64)

Seguir leyendo

Pinzas (2006) afirma: “señalar la parte que no se entiende, dejar su comprensión pendiente y continuar leyendo, pues es posible que más adelante la autora o el autor ofrezcan información que aclare o ayude a entender lo que antes no se entendía”(p.50).

Diccionario

Pinzas (2006) afirma: “Recurrir a un diccionario o enciclopedia, en caso el problema sea que numerosas palabras o conceptos nuevos hacen muy difícil entender el texto” (p.50).

3.4. ¿Cómo enseñar a los estudiantes las estrategias para la comprensión lectora?

La Enseñanza Directiva

La enseñanza directiva requiere que se explique al alumnado y se haga modelamiento de la estrategia que se desea que aprenda el estudiante.

La enseñanza de la fluidez y de la comprensión lectora requiere que el profesorado modele ante el alumnado estas actividades y estrategias para que las vaya aprendiendo y automatizando. Modelar ante el alumnado significa que el profesorado muestra a los alumnos “como se hace” para que ellos lo aprendan y lo comprendan. En esta fase posterior, el profesorado con los alumnos practican esa estrategia que se les quiere enseñar. En tercer momento, el alumno hace la práctica independiente de lo aprendido. Esta manera de concebir la enseñanza ha recibido el nombre de enseñanza directa. (López, 2010, p.51)

En la enseñanza directiva se demuestra cómo se realiza la estrategia que se está enseñando. Al empezar, se explica qué es lo que se va a aprender, por qué lo que se va a aprender es útil y cómo se va a aprender. Se anuncia, también, que alumnas y

alumnos van a verbalizar los procesos cognitivos de razonamiento. Es sumamente importante que el docente no sólo provea información sino que también dé forma a las interpretaciones de la información que hacen los estudiantes. Esto quiere decir, que ayude al estudiante a organizar su pensamiento y ordenar sus ideas, que lo acompañe en el esfuerzo de expresar lo que está pensando y sintiendo, que lo ayude a frasear apropiadamente sus ideas, opiniones e impresiones. (Pinzas, 2006, p.58)

A continuación Pinzas (2006) da a conocer un diseño de instrucción para enseñar las estrategias de comprensión lectora.

Diseño instruccional en 8 pasos

PASO 1: Visión general

Darles una idea general de lo que se va a trabajar en la clase. Primero se informa al alumnado sobre lo que va a hacer, para que comprenda bien la meta global y los pasos a seguir. Se describe cómo va a empezar, cómo va a proceder, cómo va a acabar y qué se espera que logre por medio de la actividad.

PASO 2: Beneficios

Darles las razones por las cuales es importante leer el texto. Se explica las destrezas que van a lograr, y la manera cómo ello los va a ayudar a entender y aprender otros textos o experiencias que van a enriquecer el contenido del texto.

PASO 3: Vocabulario

Familiarizarlos con los términos nuevos o desconocidos. Antes de leer, se señalan y se trabajan conceptos o palabras poco familiares que se presentan con frecuencia en el texto y que pueden obstaculizar la comprensión. Preparar al estudiante con nivel inicial de lectura dándole una buena base de vocabulario es esencial para la comprensión. Como regla general, siempre se trata de lograr que el estudiante pueda

expresar en sus propios términos el significado de las palabras o conceptos nuevos. A esto se le denomina "parafrasear". Si no puede explicar el significado usando sus propias palabras, es muy probable que no haya llegado a entender lo que significan. Introducir palabras nuevas es particularmente importante cuando se trata de términos clave, es decir, términos centrales en el texto, términos sin los cuales el texto pierde sentido. Además, es importante hacerlo cuando el estudiante aún no tiene estrategias para inferir o adivinar el significado de palabras desconocidas en base, por ejemplo, al contexto verbal.

PASO 4: Procedimiento

Explicar el procedimiento paso a paso. En este momento se trata de repasar todos los pasos de la tarea o actividad de manera breve y simple. Se hace con lentitud y calma. El estudiante "observa y escucha", y se demuestra claramente lo que se desea que el alumnado haga o las estrategias que debe utilizar.

PASO 5: Actuar de ejemplo

Modelar cómo se usa la estrategia. Este paso sirve básicamente para mostrar cómo se hace, cómo se usa la estrategia. Aquí se empieza a llevar a cabo la actividad, tarea o lectura, pero modelando lo que se desea que el alumnado haga. En voz alta, se demuestra cómo piensa un aprendiz con experiencia, cómo analiza un pasaje o una idea y cómo resuelve un problema de comprensión. Se trata no sólo de señalar cuándo y dónde pueden tener problemas para entender un texto, sino también qué es lo que se hace cuando uno se da cuenta que ha perdido la comprensión o esta empieza a fallar.

PASO 6: Leer usando la estrategia

Guiar y acompañar la práctica. Ahora el alumnado aplica lo que ha observado y escuchado pero con pasajes, textos, problemas o temas nuevos. El alumnado requiere imitar la estrategia docente que acaba de observar y escuchar. Ahora le **toca**

leer pensando. La tarea docente consiste en ir ayudándolo y en guiarlo cuando está aplicando erróneamente lo aprendido, cuando está usando formas de leer no eficientes o cuando no está pensando mientras lee. Por ejemplo, un alumno puede estar leyendo demasiado rápido, contentándose con una idea general sobre lo que dice el texto. Otro alumno puede quedarse atascado en un problema de comprensión demostrando que no sabe cómo localizar dónde está el problema.

PASO 7: Re-enseñar

Repetir y repetir. Volver a hacer demostraciones muchas veces. Con frecuencia el estudiante necesita que se le vuelva a demostrar y modelar una estrategia. Por eso, el docente o la docente no deben sorprenderse ni desalentarse si inicialmente no pueden aplicarla. En este caso, se debe utilizar reiteradamente el modelado. El estudiante puede usar mal la estrategia, puede omitir algún aspecto o la puede olvidar, razón por la cual hay que estar continuamente alerta a estas fallas para volver a modelar, re-enseñar, repetir, explicar con otros términos, dar más ejemplos, persistir.

PASO 8: Autoevaluación

Evaluar la ejecución de la tarea y el uso de la estrategia que se está aprendiendo. En este momento se enseña al estudiante a detenerse cuando ha terminado la lectura para evaluar junto con compañeros y compañeras de clase cómo han hecho la tarea, cuán bien han comprendido y si han utilizado bien la estrategia. También deben razonar sobre sus errores y entender bien cuáles son los aspectos que deben seguir trabajando para usar bien la estrategia. (P.58-60)

3.5. Modelo de estrategias que aporta al mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado

Estrategia “Las ideas previas”. Pinzas (2006) da a conocer las frases que facilitan realizar ideas previas:

- a) Esto me recuerda...
- b) Una cosa igual me pasó a mí cuando...
- c) A mí me han contado que...
- d) Esta parte se parece a lo que leí en...
- e) Yo sé que...
- f) Yo he visto que...

Estrategia “Anticipar contenidos”. Frases que facilitan predecir:

- a) Pienso que en la parte que viene...
- b) Yo adivino que ahora lo que va a pasar es que...
- c) Seguramente el autor quiere hablarnos después sobre...
- d) En la siguiente parte, vamos a leer sobre...
- e) Yo creo que toca que nos diga...

Estrategia “Objetivos de la lectura”. Ejemplo:

- a) ¿Para qué voy a leer este texto?
- b) Mi objetivo es...
- c) Lo que quiero saber es...

Uso del diccionario

El uso del diccionario, consiste en que el estudiante busque y conozca el significado de un término desconocido para comprender la lectura, el uso de éste ayuda a superar la dificultad: escasez de vocabulario.

Estrategia “Visualizar o imaginar el contenido”. Ejemplo:

- a) ¿Qué nos imaginamos?
- b) ¿Qué detalles tiene lo que nos imaginamos?
- c) ¿Qué imágenes mentales nos surgen a partir de...?

Estrategia “Generar inferencias”. Frases que facilitan inferir:

- a) Me doy cuenta de que...
- b) Me parece que hay otras cosas que el texto no dice. Por ejemplo...
- c) La intención del autor es...etc. (p.90)

Estrategia “Idea principal”. Técnicas de estudio (2007) “La siguiente formula que nos ayudará a sacar la idea principal de un párrafo.

Idea principal = Tema + Lo que se dice del tema” (p.50).

Responder a preguntas referentes al texto leído

Para determinar si se comprendió la lectura se debe responder a un número de preguntas referentes al texto leído.

4. APLICACIÓN DEL MODELO DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO MEDIANTE LA MODALIDAD DE TALLER

4.1. Taller educativo

Definiciones de taller

Ander (2005) da a conocer que el taller describe un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado, por lo tanto el taller educativo se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de algo, que se lleva a cabo conjuntamente, es un aprender haciendo grupo. (p.10)

“Es un espacio de construcción colectiva que combina teoría y práctica alrededor de un tema, aprovechando la experiencia de los participantes y sus necesidades de capacitación”. (Candelo, Ortiz & Unger, 2003, p. 33).

Por lo expuesto, se puede establecer que los talleres educativos son actividades que permiten utilizar un conjunto de estrategias para generar y activar conocimientos previos, que a su vez apoyarán el aprendizaje, la asimilación y la interpretación de información nueva.

4.2. TALLER 1

4.2.1. Tema: Anticipemos la lectura.

4.2.2. Datos informativos:

Facilitador: Yuber Yasmani Vargas Largo.

Número de participantes: 31 estudiantes.

Fecha: Jueves, 15 de mayo de 2014.

Tiempo de duración: 2 horas.

4.2.3. Prueba de conocimientos, actitudes y valores (x)

La prueba de conocimientos específicos, actitudes y valores se la realizará mediante la aplicación de un test (Anexo 5) sobre los conocimientos específicos que debe poseer el estudiante con relación a las estrategias que se debe emplear antes de empezar la lectura.

4.2.4. Objetivo

Que el estudiante sea capaz de hacer predicciones, visualizar el contenido y plantearse objetivos antes de empezar a leer un texto.

4.2.5. Estrategias a utilizarse

Se utilizarán la estrategia ideas previas, anticipar contenidos o predecir, objetivos de la lectura y el uso del diccionario.

4.2.6. Actividades

- Introducción a la temática que se va a trabajar.
- Motivación: video sobre la lectura “La magia de leer”.
- Aplicación de la prueba de conocimiento.
- Modelar las estrategias.
- Entrega del cuento ¿Por qué no quería hablar el loro de pedro?
- para la aplicación de estrategias, con la aplicación de la técnica. “lluvia de saberes previos”.
- Trabajo individual.
- Dinámica: “Cada animalito con su ruidito”
- Socialización de tareas individuales.
- Aplicación del cuestionario de evaluación.
- Cierre del taller.

4.2.7. Metodología

El taller educativo estrategias antes de la lectura tiene como finalidad prioritaria preparar al estudiante a predecir y activar sus conocimientos previos antes de empezar la lectura, desarrollando su imaginación y reflexión, para tratar de mejorar la comprensión lectora. Por ello nos centraremos en hacer un taller, esencialmente teórico-práctico, que nos permita determinar la situación actual del fenómeno a estudiar: el análisis de la realidad dentro del aula en cuanto a la comprensión lectora así como la aplicación de estrategias diseñadas antes de comenzar la lectura.

4.2.8. Recursos

Proyector multimedia, parlante, láminas, videos, hojas, registro y copias.

4.2.9. Programación

- a. Introducción al taller educativo: explicar la importancia de la lectura y las estrategias que se utilizan para comprender la lectura.
- b. Presentación del video “La magia de leer” con el fin de motivar al estudiante para el desarrollo del taller.
- c. Se aplica un test de diagnóstico para determinar los conocimientos que posee el estudiante con relación a la temática que se trabajará.
- d. Se inicia el proceso dando el ejemplo o modelando de cada estrategia que se utiliza antes de la lectura. El facilitador explicará cada estrategia las veces que sean necesarias.
- e. Cada estudiante trabajará individualmente, esta metodología de trabajo me permitirá desarrollar la imaginación y reflexión del estudiante.
- f. El investigador guía al estudiante en la aplicación de las estrategias, mediante el cuento ¿Por qué no quería hablar el loro de Pedro?.
- g. Se aplicará la técnica “lluvia de saberes previos” para que el estudiante vaya aplicando las estrategias.
- h. Se realiza la dinámica “cada animalito con su ruidito” con el objetivo de que el estudiante se relaje y puede seguir con el desarrollo del taller.
- i. Se socializan las tareas individuales y darán opiniones del trabajo realizado.
- j. Aplicación del cuestionario de evaluación para determinar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del taller.
- k. Cierre del taller: agradecimientos.

4.2.10. Resultados de aprendizaje (y)

La prueba de resultados de aprendizaje se la realizará mediante la aplicación de un test para evaluar los conocimientos específicos que debe poseer el estudiante con

relación al uso de estrategias antes de iniciar la lectura, para su posterior comparación con la aplicada inicialmente.

4.2.11. Conclusiones

- Enseñar estrategias de comprensión lectora es motivar y ofrecer al estudiante herramientas que lo lleven a descubrir el conocimiento a través de sus acciones.
- Desde nuestro contexto educativo es posible hacer innovación con diferentes estrategias y vivir la experiencia del cambio a través de la cooperación.

4.2.12. Recomendaciones

- Buscar innovación constante y el uso de nuevas estrategias para la comprensión lectora.
- Dar a conocer con claridad cada una de las instrucciones y estrategias para el desarrollo adecuado del taller educativo.

4.2.13. Bibliografía del taller

- Vindel, M. (2010). Fondo lector. Desarrollo de la lectura comprensiva. Recuperado de:

<http://www.cuadernosdigitalesvindel.com>

- Pinzas, J. (2006). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Perú: Fimart S.A.C.

4.3. TALLER 2.

4.3.1. Tema: Desarrollemos y evaluemos la lectura comprensiva.

4.3.2. Datos informativos:

Facilitador: Yuber Yasmani Vargas Largo.

Número de participantes: 31 estudiantes.

Fecha: Viernes. 16 de mayo de 2014.

Tiempo de duración: 3 horas.

4.3.3. Prueba de conocimientos, actitudes y valores (x)

La prueba de conocimientos específicos, actitudes y valores se la realizará mediante la aplicación de un test (anexo 7) sobre los conocimientos específicos que debe poseer el estudiante con relación a las estrategias que se utilizan durante y después de la lectura comprensiva.

4.3.4. Objetivo

Que los estudiantes conozcan y apliquen las estrategia adecuadas, que se utilizan durante la lectura para mejorar su comprensión lectora, usando el trabajo colaborativo e individual, como estrategia para elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

4.3.5. Estrategias a utilizarse

En el desarrollo del taller se utilizarán la estrategia imaginar el contenido que se va leyendo, generar inferencias, idea principal y formular y responder preguntas.

4.3.6. Actividades

- Introducción a la temática que se va a trabajar.
- Motivación: video sobre la lectura “Cuántos cuentos lees”.
- Aplicación de la prueba de conocimiento.
- Modelar las estrategias.
- Aplicación de la técnica “lluvia de ideas” y el uso del diccionario.
- Entrega del cuento “el chico inteligente” para la aplicación de las estrategias.
- Trabajo grupal.
- Dinámica: “Cámbiale el final al cuento”.
- Socialización de tareas grupales.
- Aplicación del cuestionario de evaluación.
- Cierre del taller.

4.3.7. Metodología

El taller educativo aplicando estrategias durante y después de la lectura tiene como finalidad prioritaria mejorar la comprensión lectora de los estudiantes mediante la construcción de la interpretación del mensaje del texto. Por ello nos centraremos en hacer un taller, esencialmente teórico-práctico, que nos permita determinar la situación actual del fenómeno a estudiar: el análisis de la realidad dentro del aula en cuanto a la aplicación o no aplicación de estrategias para la lectura comprensiva.

4.3.8. Recursos

Proyector multimedia, parlante, flas memory, hojas, diccionario y registro.

4.3.9. Programación

- a. Introducción al taller educativo: se pedirá a los estudiantes la opinión sobre los diferentes aspectos del contenido a tratar.

- b. Se presenta el video “Cuántos cuentos lees”.
- c. Se aplica un test de diagnóstico para determinar los conocimientos que posee el estudiante con relación a la temática que se trabajará.
- d. Se aplicará la técnica “lluvia de ideas” para recordar las estrategias que se aplicaron en el taller 1.
- e. Se inicia el proceso dando el ejemplo o modelando cómo se utiliza cada estrategia durante la lectura. El modelador explicará cada estrategia las veces que sean necesarias.
- f. Se crearán grupos de trabajo de tres estudiantes.
- g. Se guiará a los estudiantes a realizar la actividad diseñada, mediante el cuento “el chico inteligente”.
- h. Se aplicará la estrategia “uso del diccionario” para conocer palabras desconocidas.
- i. Realizar la dinámica de distención “Cámbiale el final al cuento” mediante la dinámica se espera que el estudiante se distraiga y se relaje.
- j. Se utilizará el material sugerido en los recursos que se presentó.
- k. Los grupos de trabajo socializarán sus tareas realizadas.
- l. La evaluación se la realizará mediante una prueba escrita para determinar lo que aprendieron durante el desarrollo del taller.
- m. Cierre del taller: agradecimientos.

4.3.10. Resultados de aprendizaje (y)

La prueba de resultados de aprendizaje se la realizará mediante la aplicación de una prueba de comprensión lectora para evaluar los conocimientos específicos que debe poseer el estudiante con relación a las estrategias adecuadas para mejorar la comprensión de la lectura, para su posterior comparación con la aplicada inicialmente.

4.3.11. Conclusiones

- Enseñar estrategias de comprensión lectora es motivar y ofrecer al estudiante herramientas que lo lleven a descubrir el conocimiento a través de sus acciones.
- Desde nuestro contexto educativo es posible hacer innovación con diferentes estrategias y vivir la experiencia del cambio a través de la cooperación.

4.3.12. Recomendaciones

- Buscar innovación constante y el uso de nuevas estrategias para la comprensión lectora.
- Dar a conocer con claridad cada una de las instrucciones y estrategias para el desarrollo adecuado del taller educativo.

4.3.13. Bibliografía del taller

- Vindel, M. (2010). Fondo lector. Desarrollo de la lectura comprensiva. Recuperado de: <http://www.cuadernosdigitalesvindel.com>
- Pinzas, J. (2006). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Perú: Fimart S.A.C.

5. VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LAS ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

5.1. Evaluación de los talleres

La evaluación de los talleres se llevará a cabo de acuerdo a las actividades planteadas en cada uno de los talleres propuestos en el presente proyecto, dentro de la Escuela de Educación Básica Adolfo Jurado González de la ciudad de Loja en el periodo 2013 - 2014, con los estudiantes de quinto grado paralelo “A”.

5.1.1. EVALUACIÓN DEL TALLER 1.- “Anticipemos la lectura”



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
POS-TEST**

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Facilitador: Yuber Yasmani Vargas Largo

Nombre del taller: Anticipemos la lectura

Nombres y Apellidos:

Grado: 5^{to} grado paralelo “A”

Fecha: Jueves, 15 de mayo de 2014

Desarrollo: Lea el siguiente título del texto y conteste las preguntas.

Título: 7 NORMAS PARA NAVEGAR POR INTERNET

Yo me imagino que el tema trata acerca de.....
.....

¿Qué conozco yo acerca de este tema?.....

¿Qué me quiere comunicar el autor con este título?.....

Voy a leer este texto con el fin de conocer.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

5.1.2. EVALUACIÓN DEL TALLER 2.- “Desarrollemos y evaluemos la lectura comprensiva”



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA POS-TEST

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Facilitador: Yuber Yasmani Vargas Largo

Nombre del taller: Desarrollemos la lectura comprensiva

Nombres y Apellidos:

Grado: 5^{to} grado paralelo “A”

Fecha: Viernes, 16 de mayo de 2014

Desarrollo: Lea el siguiente cuento y conteste las siguientes preguntas.

UNA PRINCESA AVENTURERA

Había una vez un rey y una reina que no sabían muy bien su oficio. No hacían más que perder guerras y meter la pata. Acabaron viviendo en una caravana, aparcada junto a un bosque tenebroso. Un día, la reina le dijo al rey que estaba esperando un hijo.

¡Que sea un niño!- ordenó el rey-. Cuando crezca será un héroe, se casará con una rica princesa y volveremos a la buena vida.

Pero cuando el hijo nació... ¡Era una niña!

-No importa – dijo el rey. – cuando crezca será una bella princesa. Yo ofenderé a alguna hada mala, que hechizará a la princesa, y tendrá que venir un rico príncipe a desencantarla. Entonces, todos nos iremos a vivir a su castillo

- La llamaremos Rosamunda.

La princesa creció y creció, hasta que ya no cabía en la caravana. Tuvieron que instalarse fuera, en una tienda de campaña.

-Ya va siendo hora de que te cases, Rosamunda – le dijo el rey cuando la princesa cumplió dieciséis años. – Y yo me encargaré de ello – aseguro el rey.

Pero la princesa salió corriendo...-¡conseguiré un príncipe rico a mi manera! – exclamó la princesa Rosamunda. Al día siguiente, cogió prestada la bicicleta de su padre y salió en busca del príncipe.

¿Cuál fue la causa de que los reyes terminaran viviendo en una caravana?

No les gustaba vivir en palacio ()

Eran malos gobernantes ()

Los habían echado del palacio ()

¿Qué plan ideó el rey si tuviese un niño para volver a la buena vida?.....

.....

Señale la idea principal del cuento

La princesa aventurera

El rey que quería un niño

Una princesa aventurera en busca de su príncipe rico

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

f. METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: La presente investigación responde al tipo de diseño descriptivo, transversal y cuasi-experimental por las siguientes razones:

- **Diseño cuasi-experimental:** Por lo que se realizará en la escuela de Educación Básica Adolfo Jurado González, con los estudiantes del quinto grado paralelo A, los mismos asisten regularmente a sus clases. Durante este tiempo, se pondrá en práctica los talleres para ayudar a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Se llevarán a cabo observaciones, aplicando modelos de metodologías y las reacciones en cada alumno para poder comprobar una mejora en su aprendizaje.

- **Es transversal:** Ya que el modelo de estrategias será aplicado en un determinado tiempo y se concluirá analizando la respuesta sobre la incidencia de las estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Métodos a utilizarse:

Para el desarrollo del proceso investigativo será necesario la utilización de: métodos, así como también actividades, procesos y acciones que se deberán realizar durante el desarrollo de la investigación.

En la presente investigación se utilizarán los siguientes métodos:

- **Método comprensivo:** Este método se lo utilizará para el conocimiento de la comprensión lectora; se verá finalidad, estructura, interrelaciones y recursos de la comprensión lectora.

Con la ayuda de este método se puede entender la importancia que tiene la aplicación de estrategia a la hora de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes; de manera significativa favorece al desarrollo de las capacidades cognitivas del estudiante.

Con estas estrategias se busca reforzar y ampliar la comprensión lectora de los estudiantes, pues este es el medio por el cual el estudiante aprende y desarrolla sus capacidades cognitivas, por lo que se debe escoger responsablemente qué estrategias son las que ayudarán a mejorar la comprensión lectora.

Para relacionar teóricamente la utilización de las estrategias con la comprensión lectora se utilizara el método analítico y el método sintético.

- **Método analítico:** Este método servirá para analizar las estrategias, coherentes y pertinentes con las dificultades observadas en la comprensión de la lectura y luego llevarlas con el método del taller a socializarlas en el aula con el propósito de mejorar la comprensión lectora, además servirá como medio para estar al tanto de los beneficios que presenta la utilización de estrategias en la comprensión lectora, a través de las mismas podemos interpretar y comprender textos.

Se sabe que la utilización de estrategias en la lectura ayuda a mejorar la comprensión de textos que leemos, lo cual nos lleva a tomarlas como herramientas adecuadas y por qué no decirlo, precisa, para que los estudiantes potencien su interpretación y comprensión de textos de manera práctica y evolutiva. Es por ello que con la utilización de las estrategias adecuadas se busca superar las dificultades que se presentan en lectura comprensiva, esta propuesta ayudará a que los estudiantes de quinto grado mejoren su comprensión lectora a través de talleres específicos.

- **Método sintético:** Servirá para sintetizar la parte teórica y el modelo de estrategias apropiadas a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes que presentan dificultades para comprender la lectura.

- **Método diagnóstico participativo:** Aplicando este método se podrá detectar las dificultades que presentan los estudiantes en la comprensión lectora, además de identificar cuáles son las consecuencias que conlleva el mal desarrollo de la comprensión de la lectura. Motivo por el cual se busca corregir esta realidad, proponiendo alternativas de solución a través de estrategias adecuadas que ayudará a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.
- **Método de modelos o proactivo:** Trata de articular las estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora y disminuir las dificultades que impiden la comprensión de textos, en los estudiantes de quinto grado paralelo A.
- **Método de taller:** Es la metodología para aplicar el modelo de estrategias y disminuir las dificultades en la comprensión lectora cuyo propósito será mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del quinto grado paralelo A, los cuales por diferentes situaciones o motivos han presentado esta situación.

Finalmente para evaluar los talleres propuestos, se utilizará el método de evaluación comprensiva que permitirá verificar el efecto que tiene la utilización de estrategias en la lectura comprensiva.

- **Método de evaluación comprensiva y valorativa:** El de evaluación comprensiva tiene la finalidad de evaluar los resultados que se obtendrán después de la aplicación de los talleres. Con la valoración se comprobará la correlación entre el modelo de estrategias aplicado en cada taller y la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes utilizando como modelo estadístico la r de Pearson.

Se teoriza el objeto de estudio de la comprensión lectora a través del siguiente proceso:

- ✓ Elaboración de un mapa mental de la comprensión lectora.
- ✓ Elaboración del plan de contenidos teóricos de la comprensión lectora
- ✓ Fundamentación teórica de cada aspecto del plan de contenidos de la comprensión lectora.
- ✓ El uso de fuentes de información se abordan en forma histórica y utilizando las normas internacionales de la Asociación de Psicólogos Americanos (APA).

Para el diagnóstico de las dificultades de la comprensión lectora, se procederá desarrollando el siguiente proceso:

- ✓ Planteamiento de criterios e indicadores.
- ✓ Elaboración de un mapa mental de la comprensión lectora
- ✓ Definición de lo que se diagnostica el criterio con tales indicadores.

Para encontrar el paradigma apropiado de la alternativa como elemento de solución para mejorar la comprensión lectora se procederá de la siguiente manera:

- ✓ Definición de estrategias.
- ✓ Concreción de un paradigma teórico o modelo estrategias adecuadas.
- ✓ Análisis procedimental de cómo debe aplicarse las estrategias en la mejora de la comprensión lectora.

Determinado el modelo de estrategias, se procederá a su aplicación mediante talleres. Los talleres que se plantearán tendrán las siguientes temáticas.

Taller 1: “Anticipemos la lectura”

Taller 2: “Desarrollemos y evaluemos la lectura comprensiva”

Para valorar la efectividad de las estrategias en el mejoramiento de la comprensión lectora, se seguirá el siguiente proceso:

- a) Antes de aplicar las estrategias, se tomará el test de conocimientos, actitudes y valores. (pre-test)
- b) Aplicación de las estrategias para mejorar la comprensión lectora
- c) Aplicación del test luego del taller (pos-test)
- d) Comparación de resultados con las pruebas aplicadas utilizando como artificio lo siguiente:
 - ✓ Puntajes de las encuestas antes del taller (x)
 - ✓ Puntajes de las encuestas después del taller (y)
- e) La comparación se hará utilizando el coeficiente de correlación de Pearson (r), que representa las siguientes posibilidades.

Cuando r adquiere valores menores a $\pm 0,20$ tendremos correlación nula.

Cuando r adquiere valores $\pm 0,20 \leq r < \pm 0,40$ tendremos correlación baja.

Cuando r adquiere valores $\pm 0,40 \leq r < \pm 0,60$ tendremos correlación media.

Cuando r adquiere valores $r \geq \pm 0,60$ tendremos correlación alta.

Para el cálculo de la r de Pearson se utilizará la siguiente fórmula:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

X (valores de la pre prueba)	Y (valores de la post prueba)	X ²	Y ²	XY
$\sum X =$	$\sum Y =$	$\sum X^2 =$	$\sum Y^2 =$	$\sum XY =$

Simbología

N= número de integrantes de la POBLACIÓN

$\sum X$ = suma de puntuaciones de x

$\sum Y$ = suma de puntuaciones de y

$\sum X^2$ = suma de X²

$\sum Y^2$ = suma de Y²

$\sum XY$ = suma de productos de XY

Resultados de la investigación:

Para construir los resultados de la investigación se tomará en cuenta el diagnóstico del desarrollo de la comprensión lectora y la aplicación de las estrategias, serán de dos clases:

- a. Resultados de diagnóstico del desarrollo de la comprensión lectora.
- b. Resultados de la aplicación de las estrategia para mejorar la comprensión lectora.

Discusión

La discusión se enmarca dentro de dos aspectos:

- a) Discusión con respecto al diagnóstico del desarrollo de la comprensión lectora, existe o no dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora.
- b) Discusión en relación a la aplicación de las estrategias, dio o no resultado, cambió o no cambió la comprensión lectora.

Conclusiones

Las conclusiones serán de dos clases:

- a) Conclusiones con respecto al diagnóstico del desarrollo de la comprensión lectora.
- b) Conclusiones con respecto a la aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Recomendaciones

Al término de la investigación se recomendará la utilización de las estrategias para mejorar la comprensión lectora, y de ser positiva su valoración se dirá que:

- a) Las estrategias son importantes y deben ser utilizadas por los docentes y practicada por los estudiantes.
- b) Recomendar las estrategias para mejorar la comprensión lectora y los aprendizajes.
- c) Dichas recomendaciones serán observadas y elaboradas para que los actores educativos: profesores, estudiantes e inclusive los directivos, tomen las estrategias

como herramienta primordial para superar los problemas en el desarrollo de la comprensión lectora.

Población y muestra.

En el transcurso del presente proyecto investigativo, se consideró al quinto grado de Educación Básica paralelo A, el mismo que cuenta con un docente y 31 estudiantes.

QUIENES	POBLACIÓN
INFORMANTES	
DOCENTES	1
ESTUDIANTES	31
TOTAL	32

En razón que el número de investigados no es grande no cuenta con un diseño muestral y consecuentemente se recomienda trabajar con toda la población.

g. CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	2013				2014											
	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	
	SEMANAS															
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Selección del tema	■															
Aprobación del tema		■														
Recolección de bibliografía para el Marco Teórico			■	■												
Elaboración del proyecto					■	■										
Aprobación del proyecto							■									
Procesamiento de la información								■								
Aplicación de la propuesta alternativa									■							
Presentación y calificación del borrador de la tesis										■						
Presentación de la tesis para que sea calificada.											■					
Levantamiento del texto y defensa en privado.												■				
Levantamiento del artículo científico													■	■		
Sustentación pública de la tesis.															■	

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Para la realización del presente proyecto de tesis se ha elaborado el siguiente presupuesto.

Concepto	Valor
Adquisición de equipos informáticos	1400,00
Libros y colecciones	80,00
Material didáctico	100,00
Internet	50,00
Transporte, viáticos	190,00
Materiales de impresión, fotocopias, producción y reproducción.	20,00 300,00
Total de Gastos	2140,00

FINANCIAMIENTO

El presente proyecto de tesis está financiado en su totalidad por el autor Yuber Yasmani Vargas Largo.

i. BIBLIOGRAFÍA

Ander, E. *El taller una alternativa de Renovación Pedagógica*, Argentina 2005, 2º edición, editorial Magisterio del río de la Plata. ISBN 950-550-067-X.

Buzan, T. (s.f). *El libro de la lectura rápida*. Urano

Candelo, C. Ortiz, R, Unger, B. *Hacer Talleres: Guía para capacitadores*, 2003, Cali-Colombia.

Carriazo, M. Ándrade, S. Martínez, L. (2010). *Lectura crítica: Estrategias de comprensión lectora*. Quito: Centro Gráfico Ministerio de Educación.

González, C. (2005). *Comprensión lectora en niños: Morfosintaxis y prosodia en acción*. Tesis doctoral. Universidad de Granada, Granada.

González, V. (2001). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*, México, D.F., Editorial PAX.

Guamán, L. (s.f). *Breve reseña histórica de la Escuela Fiscal Dr. Adolfo Jurado González*: Documento de archivo de la Escuela.

Junta de Andalucía. (2005/2006). *La lectura comprensiva*. Recuperado de: <https://www.yumpu.com/es/document/view/3033684/grupo-de-trabajo-064127gt103-la-lectura-comprensiva>

Martínez, Manuel. (2010). *La lectura (reflexiones y propuestas didácticas)*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/luciabaza/la-lectura1-5800230>

- Merchán, J. (2013). *El proceso de la lectura y su relación con el nivel de comprensión lectora de las niñas y niños de quinto, sexto y séptimo grados del subnivel básica media de Educación General Básica, de la Escuela “Andrés Machado Montero”, del barrio Menfis Central, parroquia Sucre, cantón y provincia de Loja, año lectivo 2012-2013.* (Tesis de grado) Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Pinzas, J. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora.* Perú: Fimart S.A.C.
- Ramos, G (Ed.). (2012). *Guía de Unidad de Aprendizaje Disciplinar 1.* Guanajuato, México. Recuperado de:
http://qacontent.edomex.gob.mx/idc/groups/public/documents/edomex_archivo/dregional_neza_pdf_comlec.pdf
- Reza, S. (2005). *La comprensión lectora en sexto grado de Educación primaria. Propuesta innovadora.* (Tesis de grado) Universidad Pedagógica Nacional. Chihuahua, México.
- Solé, I. (2000-2001). *Estrategias de comprensión de la lectura.* Primera Edición. Barcelona: GRAO.
- Técnicas de estudio, *Modulo de inducción.* (2007). Recuperado de:
<http://dued.uap.edu.pe/campusvirtual/Manuales/PDFINDUCCION/TES01.pdf>
- Troya, N. (2013). *La comprensión lectora en el aprendizaje significativo de las niñas y niños de cuarto a sexto año de Educación Básica de la Escuela fiscal mixta Lauro Damerval Ayora n°2 de la ciudad de Loja, periodo 2012,* lineamientos alternativos (Tesis de grado) Universidad Nacional de Loja, Ecuador.

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRUEBA DE CONOCIMIENTO

Estimado (a) Estudiante:

Reciba un cordial saludo, y a su vez solicitarle responda a las siguientes interrogantes que tienen como objetivo contribuir en la elaboración de mi proyecto de Tesis.

1. ¿Qué es leer?

✓ Leer es pronunciar correctamente las palabras y decir en voz alta lo que está escrito.

✓ Leer es entender un texto escrito y también, analizar e interpretar las ideas expresadas.

2. ¿Qué son las estrategias de comprensión lectora?

✓ son un conjunto de herramientas diseñadas para mejorar la comprensión de los textos que leemos.

✓ Son las habilidades básicas del hombre, constituye la puerta fundamental del saber y es un medio para aprender cosas nuevas.

3. Encierra en un círculo. ¿Cuáles son estrategias de comprensión lectora?

La computadora

El libro

Reconocer la idea principal

Imaginar lo que leo

Anticipar contenidos (predicciones)

La relectura

Parafrasear

Objetivo de la lectura

El timbre de voz

Los ojos

Imágenes o dibujos

4. ¿Utilizas correctamente las estrategias para comprender la lectura?

SÍ ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Distinguida Docente:

Como estudiante del módulo 8 de la carrera de Educación Básica me encuentro realizando mi proyecto de investigación denominado: Estrategias para mejorar la comprensión lectora en las y los estudiantes de quinto grado de Educación Básica paralelo A, de la Escuela Adolfo Jurado González; por lo que solicito muy comedidamente se digne responder el siguiente cuestionario que tiene como objetivo determinar datos cuali-cuantitativos que contribuirán en la elaboración de mi Proyecto de Tesis.

Por su colaboración le expreso mi gratitud.

Conteste las siguientes preguntas

1. Señale ¿Considera que las estrategias que utiliza en la lectura mejoran la comprensión lectora de los estudiantes?

Sí ()
No ()

Por qué:

2. Según su análisis. Señale ¿En qué nivel de comprensión lectora se encuentran sus alumnos?

Nivel literal ()
Nivel inferencial ()
Nivel crítico ()
Desconoce ()

3. Señale. Motiva la lectura a través de

Cuentos ()
Fábulas ()
Mitos ()
Anécdotas ()

Leyendas ()
Otros. ()
¿Cuáles?.....

..

4. Señale las estrategias que utiliza con sus alumnos en la lectura comprensiva

Ideas previas ()
Subrayado de ideas ()
Consultar el diccionario ()
Imaginar el contenido ()
Formular y responder preguntas ()
Resumen ()
Propósitos de la lectura ()
Otras. ()
¿Cuáles?.....

5. ¿Qué dificultades presentan los estudiantes en el desarrollo de la lectura comprensiva?

.....
.....
.....

6. Señale ¿Cuál de las siguientes estrategias utiliza con sus estudiantes para comprender el significado de palabras?

Claves contextuales ()
Uso del diccionario ()
Otros. ()
¿Cuáles?.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Estimado (a) Estudiante:

Reciba un cordial saludo, y a su vez solicitarle responda a las siguientes interrogantes que tienen como objetivo contribuir en la elaboración de mi Proyecto de Tesis.

Conteste las siguientes preguntas

1. De las siguientes opciones. Señala ¿Qué estrategias de recuperación utilizas cuando pierdes la comprensión de la lectura?

- Uso de diccionario ()
- Relectura ()
- Ninguna ()

2. De las siguientes opciones. Señala ¿Por qué lees?

- Te exige tu profesora ()
- Te interesa conocer y aprender cosas nuevas ()
- Ninguna de las anteriores ()

3. Señala. Tu profesora te motiva a leer por medio de:

- Cuentos ()
- Fábulas ()
- Mitos ()
- Anécdotas ()
- Leyendas ()
- Otros. ()

¿Cuáles?.....

4. Señala ¿Cuál es tu nivel de lectura?

- Alto ()
- Medio ()
- Bajo ()

5. De las siguientes opciones. Señala ¿Qué haces cuando no comprendes un texto que lees?

- Le pregunto a la profesora ()
- Le pregunto a mis compañeros ()
- Les pregunto a mis familiares ()
- Aplico estrategias para comprender ()
- No le pregunto a nadie ()

6. Señala qué tipos de textos te gusta leer

- Cuentos ()
- Fábulas ()
- Leyendas ()
- Historietas ()
- Libros cualesquier ()

7. De las siguientes estrategias ¿Cuáles utilizas para comprender la lectura?

- Subrayo ideas principales ()
- Inferencias del texto ()
- Relectura ()
- Objetivo de la lectura ()
- Imaginar el contenido ()
- Resumen ()
- Uso de diccionario ()
- No aplico ninguna estrategia ()

8. Señale las dificultades que tienes para comprender la lectura

- Escasez o pobreza de vocabulario ()
- Deficiencia en la decodificación ()
- Falta de motivación ()
- Escasez de conocimientos previos ()
- No aplico estrategias de comprensión lectora ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 5



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TALLER 1 “ANTICIPEMOS LA LECTURA”
PRE-TEST**

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Facilitador: Yuber Yasmani Vargas Largo

Nombre del taller: Anticipemos la lectura

Nombres y Apellidos:

Grado: 5^{to} grado paralelo “A”

Fecha: Jueves, 15 de mayo de 2014

Desarrollo: Lea el siguiente título del cuento y conteste las preguntas.

CUENTO: ¿Por qué no quería hablar el loro de Pedro?

Pedro estaba muy emocionado con su nueva mascota.....

Yo me imagino que el tema trata acerca de.....

.....

¿Qué conoces acerca de este tema?.....

.....

¿Cómo será el final de este cuento?.....

.....

Voy a leer este texto con el fin de conocer.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 6



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TALLER 1 “ANTICIPEMOS LA LECTURA”

POS-TEST

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Facilitador: Yuber Yasmani Vargas Largo

Nombre del taller: Anticipemos la lectura

Nombres y Apellidos:

Grado: 5^{to} grado paralelo “A”

Fecha: Jueves, 15 de mayo de 2014

Desarrollo: Lea el siguiente título del texto y conteste las preguntas.

Título: 7 NORMAS PARA NAVEGAR POR INTERNET

Yo me imagino que el tema trata acerca de.....

.....

.....

¿Qué conozco yo acerca de este tema?.....

.....

¿Qué me quiere comunicar el autor con este título?.....

.....

Voy a leer este texto con el fin de conocer.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 7



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TALLER 2. DESARROLLEMOS Y EVALUEMOS LA LECTURA
COMPENSIVA”
PRE-TEST**

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Facilitador: Yuber Yasmani Vargas Largo

Nombre del taller: Anticipemos la lectura

Nombres y Apellidos:

Grado: 5^{to} grado paralelo “A”

Fecha: Viernes, 16 de mayo de 2014

Desarrollo: Lea el siguiente cuento y conteste las siguientes preguntas.

UNA PRINCESA AVENTURERA

Había una vez un rey y una reina que no sabían muy bien su oficio. No hacían más que perder guerras y meter la pata. Acabaron viviendo en una caravana, aparcada junto a un bosque tenebroso. Un día, la reina le dijo al rey que estaba esperando un hijo.

¡Que sea un niño!- ordenó el rey-. Cuando crezca será un héroe, se casará con una rica princesa y volveremos a la buena vida.

Pero cuando el hijo nació... ¡Era una niña!

-No importa – dijo el rey. – cuando crezca será una bella princesa. Yo ofenderé a alguna hada mala, que hechizará a la princesa, y tendrá que venir un rico príncipe a desencantarla. Entonces, todos nos iremos a vivir a su castillo

- La llamaremos Rosamunda.

La princesa creció y creció, hasta que ya no cabía en la caravana. Tuvieron que instalarse fuera, en una tienda de campaña.

-Ya va siendo hora de que te cases, Rosamunda – le dijo el rey cuando la princesa cumplió dieciséis años. – Y yo me encargaré de ello – aseguro el rey.

Pero la princesa salió corriendo...-¡conseguiré un príncipe rico a mi manera! – exclamó la princesa Rosamunda. Al día siguiente, cogió prestada la bicicleta de su padre y salió en busca del príncipe.

¿Cuál fue la causa de que los reyes terminaran viviendo en una caravana?

No les gustaba vivir en palacio ()

Eran malos gobernantes ()

Los habían echado del palacio ()

¿Qué plan ideó el rey si tuviese un niño para volver a la buena vida?

.....
.....
.....

Señale la idea principal del cuento

La princesa aventurera

El rey que quería un niño

Una princesa aventurera en busca de su príncipe rico.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 8



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TALLER 2. DESARROLLEMOS Y EVALUEMOS LA LECTURA COMPENSIVA” POS-TEST

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Facilitador: Yuber Yasmani Vargas Largo

Nombre del taller: Anticipemos la lectura

Nombres y Apellidos:

Grado: 5^{to} grado paralelo “A”

Fecha: Viernes, 16 de mayo de 2014

Lea con atención el siguiente párrafo y conteste la pregunta.

“A Luisa, mi novia, le gustan mucho los perros; a mí no tanto. De hecho, yo soy alérgico a estos animales. Estos animales de compañía pueden ser de gran utilidad para muchas familias, ya que se han convertido en compañeros emocionales para los más pequeños y compañeros de vida para los adultos”.

Señale la idea principal del texto

“Los perros pueden ser de mucha utilidad para muchas familias”

“Los perros son animales peligrosos”

“Los perros nos produce alergia”

Lea el siguiente párrafo y conteste las preguntas

7 NORMAS PARA NAVEGAR POR INTERNET

Internet es un lugar genial donde puedes hablar con gente de todas partes y hacer nuevos amigos y amigas, aprender cosas sobre cualquier tema que te guste y pasártelo genial. Pero estés donde estés cuando navegas por internet hay gente de toda clase: algunas con buenas intenciones y algunas otras que quizás te pueden engañar.

Por eso te damos algunos consejos sencillos que te ayudarán a navegar más seguro:

- 1.** No des nunca tu nombre, dirección ni teléfono cuando navegues por internet.
Tampoco envíes fotografías tuyas a desconocidos.

¿Qué nos quiere comunicar el autor con este texto?.....

.....
.....
.....

¿Con tus propias palabras escribe lo que entendiste el texto?.....

.....
.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Fíjate bien en esta caja de medicinas y responde las siguientes preguntas.



¿Cómo se llaman los laboratorios que fabrican la medicina?

.....

¿Cuál es el nombre del producto?

.....

¿Cuántos comprimidos trae la caja?

.....

¿Qué crees que significa “vía oral”?

.....

¿Por qué se pone “CON RECETA MÉDICA”?

.....

¿En qué ciudad fabrican el medicamento?

.....

¿Se podría tomar el medicamento en agosto de 2009?

.....

Explicar el significado de “Manténgase fuera del alcance de los niños”.

.....

ANEXO 9





ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN	vii
UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL SITIO DE INVESTIGACIÓN	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS	39
f. RESULTADOS	42
g. DISCUSIÓN	70
h. CONCLUSIONES	77
i. RECOMENDACIONES	78
j. BIBLIOGRAFÍA	80
k. ANEXOS	83
ÍNDICE	158