



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## ÁREA DE LA EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN

### CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PALVULARIA

#### TÍTULO:

**“EL ENTORNO SOCIAL Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA”.**

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención; Psicología Infantil y Educación Parvularia.

#### AUTORA:

**Mayra Alejandra Valdivieso Flores.**

#### DIRECTOR:

**ING.MG. Wilman Vicente Merino Alberca**

**LOJA - ECUADOR  
2014**

## **CERTIFICACIÓN:**

Ing. Wilman Merino Alberca  
DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## **CERTIFICA:**

Que la tesis de investigación denominada: "EL ENTORNO SOCIAL Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA", de autoría de Mayra Alejandra Valdivieso Flores, previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, observa las orientaciones metodológicas de la investigación científica y ha sido dirigida en todas sus partes, cumpliendo con las disposiciones emitidas por el Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja.

Por lo expuesto, autorizo la impresión y presentación para que sea revisada por el Tribunal de Sustentación correspondiente.

Atentamente:

  
Ing. Wilman Merino Alberca  
DIRECTOR DE TESIS

Loja, Oct del 2014

## **AUTORÍA:**

Yo Mayra Alejandra Valdivieso Flores, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Depositario o Institucional – Biblioteca Virtual.

**Autora: MAYRA ALEJANDRA VALDIVIESO FLORES**

Firma: .....



**Cédula: 1104668445**

**Fecha: 21.Octubre.2014**

**CARTA DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA DE TESIS, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, MAYRA ALEJANDRA VALDIVIESO FLORES, declaro ser la autora de la tesis titulada: "EL ENTORNO SOCIAL Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA", como requisito para optar al grado de licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la reproducción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este su trabajo de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 05 días del mes de noviembre del dos mil catorce, firma la autora.

Firma: \_\_\_\_\_



Autora: Mayra Alejandra Valdivieso Flores

Cédula: 1104668445

Dirección: Loja

Teléfono: 0993921365

Correo Electrónico: Alejandrav\_1689@hotmail.com

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Director de tesis:** Ing. Wilman Merino Abarca, Mgs.Sc

**Tribunal de grado:** Mg. Sc María Eugenia Rodríguez

Dra. Rita Torres Valdivieso, Mg. Sc.

Dra. Antonieta León Loaiza Mg. Sc.

## **AGRADECIMIENTO:**

Mi gratificación a la Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia ; al director de tesis, Ing. Wilman Merino Alberca por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos y experiencias, su paciencia y su motivación ha incentivado en mí que pueda terminar una de las victorias más gratificantes de una estudiante como es terminar con mis estudios en la carrera elegida durante un proceso de formación académica, agradezco a mis profesores que me han acompañado a crecer en conocimientos, al centro Unidad Educativa Experimental Anexa a la Universidad Nacional de Loja por la apertura y colaboración manifestada durante el desarrollo de mi tesis, a las docentes, estudiantes y padres de familia que participaron en las encuestas.

## **LA AUTORA**

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar todo mi esfuerzo y dedicación a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio, a mi MADRE y PADRE porque con su sacrificio y amor he logrado cumplir mis metas, y porque ellos han sido mi mayor inspiración y son quienes más amo en esta vida, dedico mi trabajo también a mis hermanos: ELIANA, MARLON, MARCO, JONATHAN por ser para mí una fuerza motivadora y un apoyo incondicional y por qué no a mi querido esposo por su apoyo en cada momento para la realización de la misma.

Finalmente quiero dedicar mi tesis a mis amigas por todos los años compartidos, los cuales están llenos de recuerdos y experiencias inolvidables, mis amigos ocupan en mi vida un lugar muy importante y están dentro de las personas que más quiero.

**Mayra Alejandra**

## ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

INVENTARIOS DE DOCUMENTOS – SISTEMA BIBLIOTECARIO UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA											
BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA Y NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDAD		
TESIS	MAYRA ALEJANDRA VALDIVIESO FLORES "EL ENTORNO SOCIAL Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.	UNL	2013	ECUADOR	Zona 7	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIÁN	CIUDADELA GUILLERMO FALCONI ESPINOZA	CD	Lic. En CC. EE, Mención Psic. Inf. Y Ed. Parvularia

## MAPA GEOGRÁFICO DE LA PROVINCIA DE LOJA



## CROQUIS DEL CENTRO INFANTIL



UNIDAD EDUCATIVA  
EXPERIMENTAL ANEXA A  
LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LOJA

## ESQUEMA DE TESIS

- ✚ CERTIFICACIÓN.
- ✚ AUTORÍA.
- ✚ CARTA DE AUTORIZACIÓN.
- ✚ AGRADECIMIENTO.
- ✚ DEDICATORIA.
- ✚ ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN.
- ✚ UBICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

### ESQUEMA DE TESIS

- a. TÍTULO.
- b. RESUMEN.  
SUMMARY.
- c. INTRODUCCIÓN.
- d. REVISIÓN DE LITERATURA.
- e. MATERIALES Y MÉTODOS.
- f. RESULTADOS.
- g. DISCUSIÓN.
- h. CONCLUSIONES.
- i. RECOMENDACIONES.
- j. BIBLIOGRAFÍA.
- k. ANEXOS  
PROYECTO.  
ÍNDICE

## **a. TÍTULO**

“EL ENTORNO SOCIAL Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA”.

## **b. RESUMEN**

Se investigó ¿cómo afecta el entorno social en el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años en la Unidad Educativa Experimental Anexa a la Universidad Nacional de Loja? Así mismo, la hipótesis que guio el proceso investigativo fue: El entorno social influye en el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años en la Unidad Educativa Experimental Anexa a la Universidad Nacional de Loja.

El trabajo se realizó en el período comprendido entre los meses de marzo a junio del 2013, en las instalaciones de la referida Unidad Educativa, cantón y provincia de Loja.

Para la elaboración del presente informe de investigación se utilizaron los siguientes métodos: el científico, analítico, el inductivo y el hipotético deductivo, que ayudaron con el desarrollo de la presente tesis; también se utilizaron técnicas como: encuestas dirigidas a los padres de familia con la finalidad de conocer el entorno social de sus hijos; y, una guía de entrevista dirigida a las maestras para conocer el desarrollo del lenguaje en los niños.

Una vez ordenada, procesada y analizada la información, se pudo concluir que si existe diferencia significativa en el desarrollo del lenguaje entre los niños que proceden de entornos sociales estables comparados con aquellos que proceden de entornos sociales inestables. Esto analizado mediante la prueba de t de Student, al 95% de probabilidad.

Después del análisis de la información obtenida se llega a la conclusión de que el entorno social si influye en el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años de la unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja.

## **SUMMARY**

Investigated how the social environment affects language development of children of 5 years in the Experimental Education Unit Attached to the National University of Loja? Likewise, the hypothesis that guided the research process was: The social environment influences language development of children of 5 years in the Experimental Education Unit Attached to the National University of Loja.

The work was conducted in the period between March and June 2013, on the premises of that educational unit, county and province of Loja.

For the preparation of this research, report used the following methods: scientific, systemic analytical, inductive and deductive hypothetical, who helped with the development of this thesis, also used techniques such as surveys aimed at parents in order to know the social environment of their children, and an interview guide aimed at teachers for language development in children.

Once ordered, processed and analyzed the data, it was concluded that if there is significant difference in language development among children who come from socially stable compared with those from unstable social environments. This analyzed by Student's t test at 95% probability.

After analysis of the information obtained leads to the conclusion that if the social environment influences the development of language in children 5 years Education Unit Attached to the National University of Loja.

### **c. INTRODUCCIÓN**

El entorno social lo constituyen todas las personas que nos rodean en los distintos roles que nos toca asumir a lo largo de la vida, y, por supuesto, su influencia es de vital importancia para nuestro crecimiento, bienestar personal y familiar, en él creamos los lazos afectivos y la selección de nuestras amistades, por lo que esto nos cobija y contribuye a la formación de nuestra identidad. Al nacer ya somos parte de un entorno social, que lo forman los padres y hermanos (si existiesen), familia de nuestros padres y los amigos de ellos. Y de manera más general, la comunidad a la que pertenecemos desde la cuna.

Pero a lo largo de los años, vamos creciendo y asumimos la responsabilidad de construir el entorno social del que queremos ser parte. Podemos elegir nuestros amigos, nuestra pareja, la comunidad donde vivir, el país donde residir y los distintos roles que decidamos asumir. Estas personas influyen de una u otra manera en nuestras vidas y marcarán algunas líneas de nuestro desarrollo personal en el futuro.

“El lenguaje debe estimularse desde el nacimiento, es una constante en el desarrollo del niño”, destaca Jimena Lobos, Educadora de Párvulos y Psicopedagoga de la Universidad Mayor, ya que, el habla y el lenguaje son una parte importante de la vida del niño. El habla se describe como la capacidad de emitir sonidos, mientras que lenguaje va más allá de esto y se refiere a la habilidad de comprender y utilizar estos sonidos. Es un instrumento básico para la relación interpersonal; es un acto de comunicación que permite intercambiar ideas y emociones. Se halla estrechamente unido a la inteligencia y al pensamiento ya que para llegar al lenguaje tenemos que ser capaces de imaginar y recordar, tener el símbolo de las cosas sin que éstas estén delante. Por tanto se considera una de las condiciones humanas más importantes, ya que permite que el hombre evolucione, por lo tanto, el hablar de un modo claro y comprensible, constituye un requisito fundamental para la vida útil. El no contar con esta posibilidad para comunicarse con los semejantes, puede limitar

muchos aspectos de la cotidianidad. Es básico tomar conciencia de la importancia del lenguaje oral como instrumento por excelencia, utilizado por el ser humano para establecer comunicación con sus iguales.

Por lo anterior se planteó, el presente trabajo de investigación el mismo que tuvo como problema central: ¿Cómo afecta el entorno social en el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años en la Unidad Educativa Experimental Anexa a la Universidad Nacional de Loja?; y como objetivo general: Determinar la relación entre el entorno social y el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años de la Unidad Educativa Universitaria en la Ciudad de Loja.

Vale mencionar que, lo que motivó a la investigación fue el hecho de que durante un pequeño sondeo realizado a los niños de la Unidad Educativa Experimental Anexa a la Universidad Nacional de Loja, se encontró que la gran parte de los entornos sociales donde proceden los mismos no son estables, esto es que, tienen muchas limitaciones para que el niño interactúe con sus semejantes y se encuentre con un buen ambiente para el estudio.

Para conocer científicamente la base teórica de las dos variables que intervinieron en la investigación se revisó temas pertinentes que constan en la revisión de la literatura.

Para el proceso de investigación se utilizó los siguientes métodos: el Científico.- Sirvió en la construcción de los objetivos generales y específicos, para la elaboración de las hipótesis, instrumentos y técnicas permitiendo recabar la información, procesarla y llegar a conclusiones. El Analítico sintético.- permitió sintetizar la información empírica, discutir los resultados para, plantear las conclusiones y recomendaciones útiles en esta investigación. El Inductivo.- permitió establecer el desarrollo del lenguaje en los niños. El Deductivo.- se lo utilizó en la formulación de conclusiones y recomendaciones a partir de la discusión de resultados. Y finalmente el Bibliográfico.- se lo utilizó en la elaboración de la revisión de literatura.

Estos métodos implicaron a su vez técnicas e instrumentos aplicados a una muestra conformada por la totalidad de 30 padres de familia y 2 maestras que

dieron sus criterios de 30<sup>1</sup> niños que estuvieron bajo su responsabilidad, mismos que pertenecieron a los primeros años de educación básica de la Unidad Educativa Experimental Anexa a la Universidad Nacional de Loja.

La recolección de información se la realizó en el periodo comprendido entre marzo a junio del presente año y se concretó a la guía de entrevista para las maestras y encuestas realizadas a los padres de familia.

Desde lo anterior se pudo concretar el presente informe de investigación el mismo que luego de las partes preliminares y esta introducción consta de: revisión de literatura en donde se fundamenta los principales conceptos y categorías involucrados en el tema de investigación; materiales y métodos que permitieron explicar el proceso de investigación; los resultados donde se expone en cuadros y gráficos la información empírica recabada así como su análisis e interpretación; la discusión que permite interrelacionar los datos en función del objeto investigado. Finalmente se ubican las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

---

<sup>1</sup> Solo se recabó información de aquellos niños y padres que colaboraron con la encuesta.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **CONCEPTO DE ENTORNO SOCIAL**

#### **1.1. Definición:**

El entorno social ha sido definido de diferentes formas, entre las más aceptables son las que lo definen como “las condiciones en las que vive una persona según sus ingresos económicos, su educación, la colonia, la ciudad y el país donde vive, así como las personas con las que convive diariamente, y todo lo que está a su alrededor que le influye en su desarrollo” (PURPLE, ListarefnJosua, 2012)

Al contexto social, también se lo reconoce como ambiente social, allí es donde el individuo es educado y vive, tomando en cuenta todas las personas e instituciones con las que el interactúa en forma regular, así como contrae relaciones sociales de todo tipo, incluidas las culturales.

El ambiente social puede ser favorable o limitante al desarrollo de la persona; este ambiente será el que le brinda oportunidades de trabajo, de desenvolvimiento social, trastornos de conducta, déficit cognitivo, deterioro actitudinal y fallas de adaptación que juegan en contra de su formación.

El estudio del entorno social, es un tema de gran interés para conocer nuestra historia y hacer conciencia de ¿Quiénes somos? ¿Hacia dónde vamos? ¿Cómo interactuamos?, etc. Si tratamos de entender nuestra sociedad, nos entenderemos un poco más nosotros mismos y entenderemos a los demás; así como seremos responsables de nuestro futuro, de su construcción y desarrollo.

El entorno social, determina nuestras formas de ser, de valorar y de ver las cosas, si bien desde la escuela podemos también incidir en el contexto, sin embargo predominantemente el individuo es producto de las influencias del ambiente.

Antonio Marín Capitas (1999, p. 59) refiriéndose a otros autores dice que: “Según Paul Willis, Leonor Buendía, Gloria Pérez, afirman que hay una estrecha vinculación entre la clase social y el Rendimiento Escolar”.

En nuestra sociedad encontramos variados entornos, que pueden afectar negativa o positivamente el aprendizaje, ya que la ciudad, el barrio, la familia se convierte en los primeros promotores de conocimiento en el estudiante.

Quienes se encuadran dentro de la segunda tendencia consideran que es excesivamente amplia la clase social para explicar el diferente rendimiento del alumnado y prefieren indagar en estructuras más próximas al niño o la niña, como la familia, que es el ámbito de incultura primaria del niño, donde se encuentran las claves que explican su Rendimiento en el proceso educativo. Si comparamos dos sujetos, con entornos diferentes, el uno en un ambiente de familia dispersa, y que sus días transcurren día a día entre sus amigos de la calle, podremos darnos cuenta que el entorno le está enseñando un conocimiento que puede ser el menos adecuado, y que podría tener resultados negativos a no muy largo plazo.

Pero si en cambio, el otro sujeto vive en una familia íntegra, y donde los fundamentos han sido cimentados en valores y disciplina, notaremos el gran cambio, ya que no es solo la presencia de la familia como tal, sino la formación que está siembre en el sujeto, la que hará que los resultados sean óptimos.

La tercera corriente se puede considerar como síntesis de las dos anteriores, pues es cierto que el entorno más inmediato en el que se desarrolla el individuo es su familia, pero es bien cierto que ésta se encuentra determinada por una serie de factores culturales, sociales, y económicos que la hacen pertenecer a una clase social o a otra, y, en este sentido, también es válido lo señalado en el primer apartado. Al igual que el entorno social y familiar, el acondicionamiento físico puede afectar el aprendizaje considerablemente, ya que al no haber un ambiente adecuado de silencio, frescura e iluminación, podríamos tener un lugar con bastantes factores de distracción para el estudiante y no lograríamos que el aprendizaje se lleve a cabo, quizás sea el más representativo de esta tendencia el sociólogo de la comunicación BasilBernstein, para el que el desarrollo del lenguaje tiene una relación inmediata con el fracaso escolar. Cuando el niño/ la niña llega a la escuela está en diferente posición de salida, según proceda de una familia o de otra. Los niños y las niñas de los medios

sociales menos favorecidos tienen un desarrollo mental medio más lento, porque llegan con un bagaje de experiencias más pobre y menos organizado. Si a la desventaja social unimos la cultural, los comienzos serán más difíciles y recibirán menos ayuda en los momentos difíciles, lo que les hace más vulnerable al fracaso, y ello teniendo en cuenta que las actitudes pedagógicas familiares suelen ser bastante diferentes según las clases sociales” (p, 22-23)

## **1.2. El Niño como ser social**

Según la Prof. Natalia Pascual, “12 Noviembre /2012” las personas nos enriquecemos cada vez que nos relacionamos con los demás. La condición humana es social por naturaleza, el aislamiento detiene el crecimiento, ayudar a los niños a comunicarse con los otros es hacer posible una mejor maduración. El encuentro con otros niños, con otras personas y con otras situaciones distintas a las familiares ayuda a que el ritmo de crecimiento no se polarice en el entorno familiar y así no aumente la timidez y la introversión en el niño. Ahora bien, en el caso de que el niño careciera de apoyos interiores en el hogar, podría incluso quedar muy empobrecido en un período evolutivo en el que la afectividad y el lenguaje se abren irresistiblemente hacia el mundo exterior”.

La autora citada dice que “el niño aprende constantemente del entorno en el que vive y se desarrolla. La entrada en la escuela amplía el entorno social del niño, aun así la influencia familiar sigue siendo para una gran mayoría el factor básico en la determinación de su futura madurez personal. La vida familiar supone, por un lado, el centro de comunicaciones afectivas, donde se van conformando las actitudes sociales; por otro, es también origen de cuadros normativos de conducta”.

Cada tipo de ambiente ayuda al niño a descubrir los distintos aspectos de la vida que él asimila inconscientemente. El ambiente familiar le ofrece seguridad y confianza, el entorno escolar le descubre otros niños y le desafía en la conquista de habilidades que le satisfacen, el ambiente de la calle, le permite

también encontrar muchas experiencias que recoge y poco a poco integra. Existen otros tipos de ambientes que denominamos artificiales, basados en la imagen, que ayudan a formar la mente o los sentimientos. El niño hace de la pequeña pantalla un mundo real por el que desfilan acontecimientos, personajes, peligros. Este ambiente también aporta al niño una forma de ser y de vivir que influye decisivamente en su desarrollo intelectual y moral.

Es importante que los diferentes ambientes interactúen y que resulten constructivos. Hay que hacer lo posible para que ninguno de estos ambientes se oscurezca o se quiebre, los niños tienden a entregarse a cada ambiente con ingenuidad, con plenitud y generosidad, el niño no falla al ambiente es el ambiente el que a veces falla al niño.

### **1.3. La importancia del entorno social**

#### **LOS PRINCIPALES OBJETIVOS DE UN ENTORNO SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL SER HUMANO**

Gloria Inés Marín Muñoz (2008, p.4) nos dice que: Existen unos objetivos que se consideran necesarios para tener un entorno social adecuado y una buena interrelación con el ser humano que nos permite:

- 1.** Mejorar la prosperidad de la Población integrada por seres humanos, a través del logro de mejores condiciones del entorno social, que propendan por un equilibrio armónico que surta efectos positivos en el desarrollo de los individuos, que se hacen íntegros, obteniendo buenas condiciones de salud, supervivencia, y convivencia solidaria, compensando bienestar - hombre, bienestar - naturaleza.

- 2.** Ampliar las ventajas que nos ofrece un entorno adecuado con nuestro producto humano, manifestado en servicio a la naturaleza para intimar en nuestra relación de vida, correspondencia que se hace fundamental para nuestro desarrollo natural y la conservación de la naturaleza que tiene que ser humana; solo de esta manera se obtiene un ambiente sano, y depende del

hombre hacerla sostenible o no, la naturaleza simplemente responde a la mano franca del hombre.

**3.** Lograr que el entorno sean favorable para la prestación del servicio a la acción de nuestras metas y propiciar nuevos sueños que ese medio nos permita desarrollar. Como es nuestro entorno social, así mismo se serán nuestros éxitos.

**4.** Los seres humanos debemos ser los inversionistas de un a ambiente apropiado, para poder establecer negocios de entornos sociales más rentables que redunden en triunfos.

**5.** Conseguir que los seres humanos tomemos conciencia de nuestro papel frente a los recursos naturales, porque estos son la materia prima de nuestra existencia, de nuestras actividades y de nuestro desarrollo integral humano; estamos hablando que el entorno, es la vida misma.

**6.** Buscar reglas de convivencia precisas en materia de ambiente natural, para poder armonizar la productividad del hombre, desenvolviéndose como un preservador de un medio sano que le permita vivir feliz con lo que hace, y desarrollando sus sueños.

**7.** Lograr que la propiedad humana tenga niveles razonables de protección hacia un entorno saludable, con el propósito de incentivar la obtención de beneficios, servicios, conocimiento y hasta la creación artística y literaria, pues todo esto lo proporciona un entorno social conveniente, y somos nosotros los constructores de ese medio.

**8.** Generar condiciones que logren mayores transferencias de beneficios de ser humano – entorno social.

**9.** Diseñar un sistema efectivo que nos permita tener un diálogo de enamorados, entre la naturaleza y el ser humano. Cualquier controversia en esta relación el único perjudicado será el ser humano.

## **PSICOLOGÍA SOCIAL GENERAL**

Según Gregorio FinGermann (1977, p. 90,) “El hombre vive en sociedad, y ya hemos visto que la sociedad influye sobre el individuo y éste, a su vez, reacciona sobre el grupo social. La psicología social general estudia la vida psíquica bajo la influencia social, trata de explicar esta acción recíproca del hombre y la sociedad y de determinar sus leyes.

## **PSICOLOGÍA GENÉTICA SOCIAL. ESPÍRITU OBJETIVO**

Esta rama de la psicología social estudia el desarrollo típico de la vida psíquica bajo la influencia de la sociedad. Corresponde en el cuadro de estas ciencias la psicología genética individual, porque la sociedad, como el individuo, no nace formada, sino que va desarrollándose y evolucionando gradualmente. Así, hay ciertos fenómenos espirituales que son producto de la sociedad y que evolucionan en el transcurso del tiempo, por ejemplo, el lenguaje , las costumbres , los mitos, la religión, el arte, la ciencia ,etc.”

## **MODIFICACIÓN DE COMPORTAMIENTO HUMANO FRENTE A LA ORGANIZACIÓN SOCIAL**

Según Bertha Escobar Ruiz (1984,p.34,) “La identidad personal es una condición básica de la acción social, por lo que precede al “sí mismo”; el niño advierte la presencia de los demás antes de formar su propio “sí mismo”, el cual se moldea en el curso de un prolongado proceso de interacción con las personas.

Cada ser humano ingresa en la escena social con necesidades y características temperamentales, con las voluntades y los caracteres de los demás, a medida que descubre sus contradicciones, a medida que observa la gente dice una cosa y hace otra. Exige que se lo trate como quien es y repudia las valoraciones que le imponen los demás”.

El individuo toma conciencia de un rol en la sociedad y surge entonces, el deseo de ser respetado, de ser conocido y apreciado, de ganar y retener un lugar en el campo social; el deseo de sobresalir, el considerarse autosuficiente

para tomar sobre sí responsabilidades; hay en él un sentimiento de auto-consideración, autor respeto y orgullo. (Bertha escobar Ruiz, 1984, p. 35).

Cada organización social demanda del individuo actitudes propias para cada circunstancia. Una misma persona puede desempeñar muchos papeles y, de hecho, los desempeña. En su hogar es un padre complaciente de su trabajo, un jefe estricto; en su club de diversiones, un amigo cómico; en su iglesia, un practicante severo; en su grupo político, un militante fogoso, obstinado. Así cada individuo tiene un comportamiento diferente, pero, conservará siempre su identidad. (Bertha escobar Ruiz, 1984, p. 36).

## **2. EL LENGUAJE**

Según E. Stones (1997, p. 115) afirma “El lenguaje es más que un conjunto al azar de palabras; tiene una lógica y una forma impuesta por la sociedad. La manipulación de símbolos según los convencionales gramaticales hace posible la elaboración de complejas relaciones entre cosas, acciones y atributos que en otros caso serían imposible”.

Por otro lado Escobar B (1984, p. 21) aclara que “El lenguaje es una forma especial de relación entre los hombres. Por el lenguaje las personas se comunican sus pensamientos e incluyen unas sobre otras.

La relación por medio del lenguaje se efectúa a través del idioma. El idioma es el medio de comunicación verbal de las personas”.

### **EL LENGUAJE EN EL NIÑO**

Según Mariana E. Narvarte (2003, p. 81) “A partir de los 2 año, el niño a de expresar con palabras sus necesidades, sentimientos deseos conocimientos, etc.; es decir a través del lenguaje que día a día se debe ir incrementando.

Pero para colaborar con el desarrollo del lenguaje hay que estimularlo desde los primeros meses de vida, simple ente hablándole al bebé. Hasta los 3 o 4 años el niño atraviesa por un periodo de desarrollo y aprendizaje máximo del lenguaje. Aprender a fijar y entender palabras y expresiones, y a utilizar el habla como medio de comunicación.

## **IMPORTANCIA**

La importancia del lenguaje en el desarrollo del niño puede comprenderse mejor si abordamos cuáles son sus funciones y que sucede cuando no se cumple adecuadamente como:

### **Funciones del Lenguaje**

El lenguaje cumple múltiples funciones, tanto desde el punto de vista individual como desde el punto de vista colectivo. A continuación se explican las distintas funciones.

#### **Expresiva o emotiva**

Es la que permite al niño expresar sus emociones y pensamientos. Cuando un niño no logra expresar sus emociones por medio del lenguaje, lo hará a través de la acción y pueden aparecer problemas de conducta, o de adaptación social, agresividad, frustración, negativismo. Algo similar sucede cuando no puede comunicar sus pensamientos o los demás no entienden lo que él quiere decir y aparecen rabietas, supuestos caprichos o conductas de aislamiento.

#### **Función referencial**

Se refiere a los contenidos de los mensajes que se transmiten, a la información que puede producirse por medio del lenguaje oral. Cuando un niño no posee la capacidad verbal adecuada a su edad, estará limitado en la información que puede recibir y transmitir por intermedio del lenguaje, necesitando quizás otras vías complementarias para acceder y producir la información.

#### **Función conativa o apelativa**

Es la que se centra en el otro, busca lograr una respuesta del otro. Está centrada en el destinatario, el que recibe el mensaje que vamos a transmitir, con la carga emotiva y psicológica que lleva. Un déficit de comprensión del

lenguaje y sus usos hará difícil interpretar esta función, generando dificultades en la adaptación social del niño.

### **Función fática**

Consiste en mantener el contacto entre los interlocutores, lo que permite generar situaciones de diálogo y lograr que se establezca la verdadera comunicación. Cuando el nivel lingüístico entre dos hablantes no es parejo, es más difícil poder cumplir esta función, y es precisamente lo que le ocurre a un niño con dificultades de lenguaje al comunicarse con sus pares.

### **Función lúdica**

Permite satisfacer las necesidades de juego y creación en los niños y adultos. En todas las etapas de desarrollo el lenguaje se utiliza como instrumento lúdico. Un niño con menores posibilidades de acceso al lenguaje pierde no sólo la posibilidad de jugar, sino también la de integrarse al grupo de su pertenencia.

### **Regulador de la acción**

Esta función se maneja a través del lenguaje interior, donde los niños pequeños se manifiesta por el monólogo colectivo con el que describen las actividades que hacen o van a hacer, pero sin dirigirse al otro sino a sí mismos. Recién, aproximadamente a los 7 años se independiza el lenguaje interior del exterior. Esta posibilidad permite al niño planear sus acciones y solucionar problemas. Estas capacidades estarán disminuidas en niños con trastornos del lenguaje, resultándoles más difícil enfrentarse a situaciones de la vida cotidiana.

### **Función simbólica**

Permite la representación de la realidad por medio de la palabra. Es indispensable esta función para lograr el pensamiento abstracto, sólo explicable por el lenguaje. Por ello, de acuerdo con el nivel de lenguaje

alcanzado se corresponderá un grado diferente de abstracción y representación de la realidad.

### **Función estructural**

Esta función permite acomodar la información nueva a los saberes anteriores, generando estructuras de pensamiento que posibiliten la rápida utilización de la información cuando es requerida. En el caso de un trastorno del lenguaje, puede suceder que el niño posea cierta información y le resulte difícil llegar a ella porque fue "mal archivada" en su estructura de memoria.

### **Función social**

Es la que permite establecer relaciones sociales entre los diferentes hablantes en diferentes ámbitos y situaciones. La imposibilidad de comunicación hace que muchas veces quienes la padecen sean discriminados socialmente por no poder relacionarse como el resto de los individuos ante personas extrañas o que no conozcan las estrategias comunicativas que utiliza un individuo."

## e. MATERIALES Y MÉTODOS

### 1. MATERIALES

Los principales materiales que se utilizaron  **fueron**:

- ✓ Encuestas
- ✓ Entrevista
- ✓ Guía de observación
- ✓ Equipo de computación
- ✓ Medios de transporte
- ✓ Materiales de oficina

### 2. MÉTODOS

Esta investigación fue de campo, basada en la teoría científica, por lo tanto en orden de importancia el método, luego del científico fue el hipotético deductivo, con gran sentido participativo y con un enfoque cuantitativo.

Este tipo de investigación desarrollado fue de carácter social y educativo, siendo el paradigma del análisis crítico un problema relacionado con el desarrollo del lenguaje en la provincia de Loja, concretamente en la “Unidad Educativa Experimental Anexa a la Universidad Nacional de Loja.”, por lo tanto los métodos utilizados fueron:

**Científico.-** Siendo el método más general y factible. Sirvió en la construcción de los objetivos generales y específicos, para la elaboración de las hipótesis, instrumentos y técnicas que permitieron rescatar la información, sistematizarla a partir del razonamiento lógico, analizarla y generalizarla para llegar a conclusiones.

### **hipotético-deductivo:**

Es el que construye hipótesis como estrategia de investigación y va de lo general a lo particular, por lo que se logra apropiarse de todo un marco teórico conceptual para poder entender y explicar el problema investigado.

Este método ayudó a concretar los problemas de investigación a partir de la problemática, así como pasar desde el marco teórico hasta las hipótesis y su operacionalización, donde se concretan instrumentos para recabar la información empírica y proceder a su posterior análisis. Posteriormente se lo utilizó en la formulación de conclusiones y recomendaciones a partir de la discusión de resultados.

**Analítico sintético.-** Este método permitió sintetizar la información empírica, discutir los resultados y, se llegó a plantear las conclusiones y recomendaciones útiles para esta investigación.

**Inductivo.-** A partir de los datos que arrojaron los instrumentos de investigación posibilitó establecer el desarrollo del lenguaje en los niños.

**Deductivo.-** Sirvió para concretar los problemas de investigación a partir de la problemática, así como el marco teórico y revisión de literatura hasta las hipótesis y su operacionalización. También se lo utilizó en la formulación de conclusiones y recomendaciones a partir de la discusión de resultados.

**Bibliográfico.-** Ayudó en la elaboración del marco teórico, la recopilación de material informativo tales como libros, enciclopedias, diccionarios, consulta e internet. Además se lo utilizó en la elaboración de la revisión de literatura.

### **3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:**

**GUÍA DE ENTREVISTA.-** Se utilizó esta técnica para obtener información directa acerca del desarrollo de lenguaje de los niños y niñas, primer año de educación básica de la Unidad Educativa Experimental Anexas a la Universidad Nacional de Loja.

**GUÍA DE OBSERVACIÓN:** Se utilizó esta técnica para obtener información directa acerca del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de primer año de educación básica.

#### **ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA:**

Con la encuesta a los padres de familia se logró obtener datos para conocer e identificar las familias con características de entorno social estables y entornos sociales inestables en el que se desarrollan los niños.

#### **POBLACIÓN Y MUESTRA**

La presente investigación estuvo dirigida a la Unidad Educativa Experimental Anexa a la Universidad Nacional de Loja, en los cuales los criterios de las 2 maestras se refirieron a todos ellos. Aunque la población es pequeña se trabajó con toda ella, salvo, en los padres de familia donde esta población se concretó a aquellos que colaboraron con las respuestas del cuestionario; y, que fueron 30 de un total de 47. Igual, la cantidad de niños fue de 47; y se logró trabajar con 30 niños.

#### **Carácter de la población investigada**

<b>AUTORES EDUCATIVOS PARTICIPANTES</b>	<b>POBLACIÓN TOTAL</b>	<b>POBLACIÓN INVESTIGADA</b>
Maestras	2	2
Padres de familia	47	30
Niños	47	30
Total	96	62

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los padres de familia de Unidad Educativa Experimental Anexa a la Universidad Nacional de Loja, periodo 2012-2013.

**ELABORACIÓN:** Mayra Alejandra Valdivieso Flores

## **5. RECOLECCIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

Una vez diseñados y probados los instrumentos (anexos), estos se aplicaron a 2 maestras quienes se refirieron a las características de 30 niños, guía de observación a 30 niños y finalmente se realizó una encuesta a los padres de familia.

Procesada la información, se cuantificó y caracterizó a los niños que vienen de entornos sociales estables y aquellos que proceden de hogares inestables.

Haciendo uso de la información anterior, se procedió a cuantificar a los niños que proceden de entornos sociales estables (grupo "A") y aquellos que proceden de hogares inestables (grupo "B"), luego se calculó mediante el modelo estadístico  $t$  de Student, la existencia o no de la diferencia respecto al desarrollo del lenguaje en estos 2 grupos, para con ellos procedes a aprobar o desaprobar la segunda hipótesis.

## **6. MODELO DE ANÁLISIS**

### **6.1. Análisis de los datos en relación con la hipótesis 1**

Hipótesis 1: La mayoría de entornos sociales donde proceden los niños de 5 años de la Unidad Educativa Universitaria, tienen un carácter inestable.

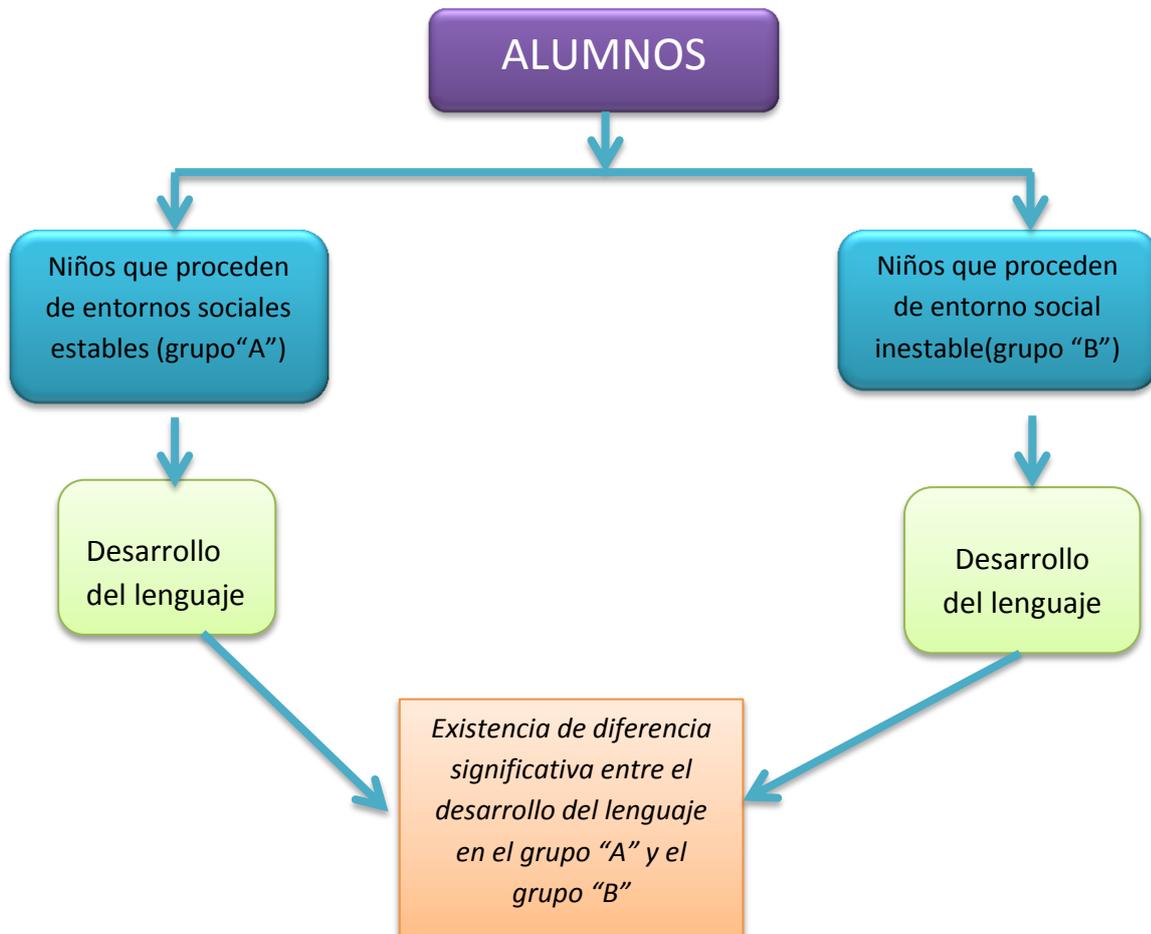
Por tratarse de una hipótesis descriptiva orientada a la constatación de la existencia o no de niños procedentes de familias disfuncionales, el análisis y verificación se hizo solamente con la estadística descriptiva.

### **6.2. Análisis de los datos en relación con la hipótesis 2**

Hipótesis 2: Existe diferencia significativa en el desarrollo del lenguaje entre los niños que proceden de entornos sociales estables y aquellos de entornos sociales inestables

Al tratarse de una investigación de hipótesis que pretende probar la diferencia entre dos grupos pequeños respecto a sus medias con variable teóricamente independiente - dependiente, la prueba fue la de t de Student.

### 6.3. Representación gráfica del modelo de investigación



### 6.4. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS EN LA HIPÓTESIS 2

#### MODELO LÓGICO:

Existe diferencia significativa en el desarrollo del lenguaje entre los niños que proceden de entornos sociales estables y aquellos de entornos sociales inestables.

Hipótesis Nula (Ho.)

No existe diferencia estadísticamente significativa en el desarrollo del lenguaje, al nivel del 95% de probabilidad, entre los niños que proceden de entornos sociales estables y aquellos que proceden de entornos sociales inestables, esto analizado mediante la prueba t de Student.

Hipótesis Alternativa o de investigación (H1)

Existe diferencia estadísticamente significativa en el desarrollo del lenguaje, al nivel del 95% de probabilidad, entre los niños que proceden de entornos sociales estables y aquellos que proceden de entornos sociales inestables, esto analizado mediante la prueba t de Student.

### **MODELO MATEMÁTICO**

Grados de libertad:  $gl. = (n_1 + n_2) - 2$

Nivel de significación = 5%

t. tabulada a concretarse.

Aplicación de la prueba t de Student (t):

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

t = distribución poblacional

$\bar{X}_1$  y  $\bar{X}_2$  Son las medias de los grupos "A" y "B"

$S_1^2$  y  $S_2^2$ : Son la desviación estándar del primer y segundo grupos elevadas al cuadrado:

$n_1$  y  $n_2$ : Son el tamaño de los grupos "A" y "B".

**DECISIÓN:**

Si  $t_c. > - t_t$ , o  $< + t_t$ , Se acepta la hipótesis nula.

Si  $t_c. < - t_t$ , o  $> + t_t$ , Se acepta la hipótesis alternativa.

En síntesis: Si  $t_c.$  Esta fuera del rango del valor absoluto de  $t$  tabulado se acepta la hipótesis de investigación; de lo contrario se acepta la hipótesis nula.

## f. RESULTADOS

En relación con la hipótesis 1:

*La mayoría de entornos sociales donde proceden los niños de 5 años de la Unidad Educativa Universitaria, tienen un carácter inestable.*

### ENCUESTAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

1. - ¿En el barrio donde vive su niño, existen espacios verdes y de diversión que él los pudiera utilizar?

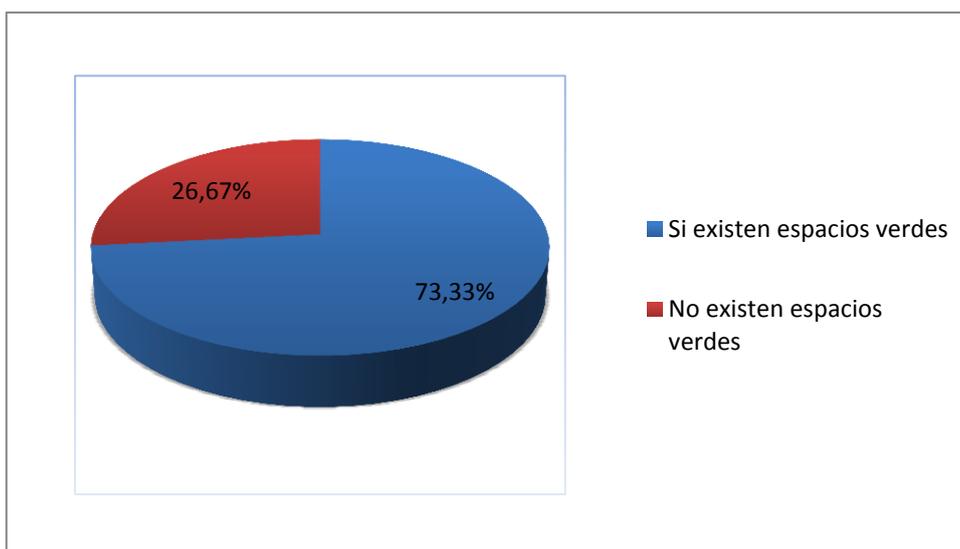
CUADRO 1

Ítems	Paralelo A		Paralelo B		Total	
	f	%	f	%	f	%
Si	10	66,67	12	83,33	22	73,33
No	5	33,33	3	16,67	8	26,67
TOTAL	15	100	15	100	30	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de la Unidad Educativa Experimental Anexa a la Universidad Nacional de Loja, periodo 2012-2013

ELABORACIÓN: Mayra Alejandra Valdivieso Flores.

GRÁFICO 1



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Debido a lo mencionado anteriormente sobre la existencia de espacios verdes en el cuadro 1 se observa que en la mayoría de lugares 73,33% donde vive el niño si existen estos espacios, lo que al niño le posibilita el desenvolvimiento para sus estudios ya que ello le da, la mejora de su estado de ánimo y comunicación con otros niños. Sin embargo, también hay un pequeño porcentaje 26,67% de niños que viven sin estas comodidades, aspecto que le estará influyendo en el aprendizaje en general y particularmente al desarrollo de su lenguaje.

Este pequeño porcentaje de niños seguramente pasarán la mayor parte de su tiempo en espacios cerrados donde como ya se explicaba anteriormente hay una serie de “normas” y una organización más o menos fija que les impedirá desenvolverse adecuadamente en su estudio, ya que estar al aire libre, especialmente en la naturaleza o en algún parque, es bueno en muchos sentidos porque aumenta la imaginación y potencia la creatividad infantil, andando o jugando por la hierba, el niño recibe sensaciones tan distintas que le dan los sonidos, olores e incluso la temperatura, incrementa y estimula sus capacidades dándole un mayor conocimiento del mundo.

### 2. ¿En su hogar existen algunas distracciones e interrupciones que dificultarían que su niño pueda realizar sus tareas?

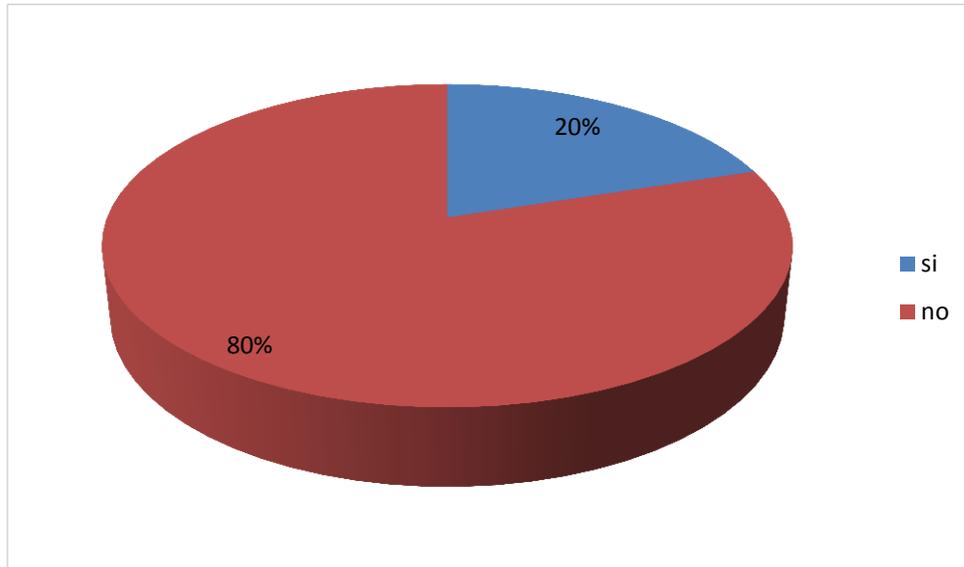
CUADRO 2

Ítems	Paralelo A		Paralelo B		Total	
	f	%	f	%	f	%
Si	3	20	3	20	6	20
No	12	80	12	80	24	80
TOTAL	15	100	15	100	30	100

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de la Unidad Educativa Experimental Anexa a la Universidad Nacional de Loja, periodo 2012-2013

**ELABORACIÓN:** Mayra Alejandra Valdivieso Flores.

**GRÁFICO 2**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En el cuadro 2 se visualiza los criterios de los padres de familia respecto a la existencia de distracciones e interrupciones al estudio y realización de tareas de los niños, encontrándose que en el 20% de los hogares si existen estas distracciones. Como conocemos, que ni las computadoras ni la televisión son malignas; pero al igual, con la televisión, hay una forma correcta y otra incorrecta, de introducir al niño al uso de una computadora. Mientras que el 80% no hay existencia de dicho electrodoméstico.

De estos resultados se establece que la menor parte de distracciones e interrupciones en los hogares son la televisión, esto impacta de manera negativa el desarrollo cerebral de los niños pequeños, ya que su cerebro puede ponerse en “piloto automático”, esto debe ser por un tiempo limitado y deben pedirle al niño que elija un programa en particular.

### 3¿Ud. sale con su niños a visitar lugares públicos?

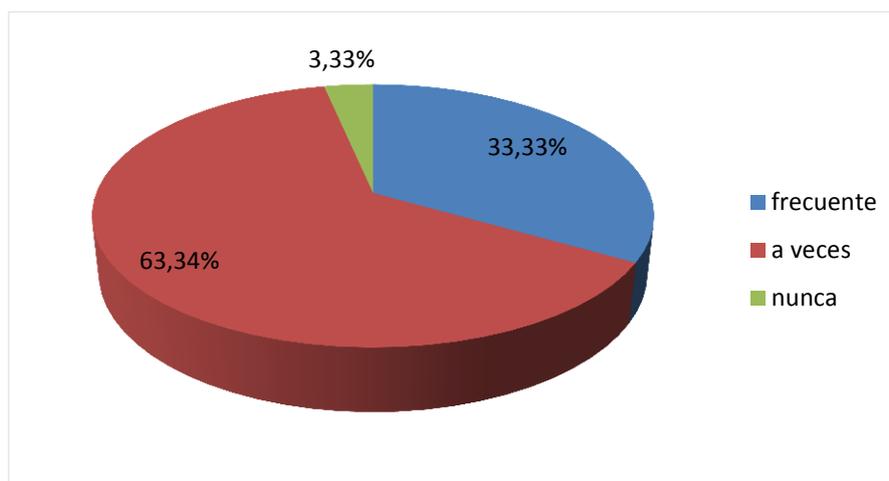
**CUADRO 3**

Ítems	Paralelo A		Paralelo B		Total	
	f	%	f	%	f	%
Frecuente	5	33,33	5	33,33	10	33,33
A veces	9	60	10	66,67	19	63,34
Nunca	1	6,67	0	0	1	3,33
TOTAL	15	100	15	100	30	100

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de la Unidad Educativa Experimental Anexa a la Universidad Nacional de Loja, periodo 2012- 2013.

**ELABORACIÓN:** Mayra Alejandra Valdivieso Flores.

**GRÁFICO 3**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En relación con la temática que se acaba de ponderar, en el cuadro 3 se preguntó a los padres de familia que si suelen salir con sus hijos a visitar lugares públicos a lo que solo un 33,33% respondieron que si lo hacen frecuentemente, quedando los otros porcentajes para las respuestas de que solo lo hacen a veces (63,34%) o nunca (3,33%).

Lo anterior demuestra que a la mayoría de los niños seguramente por asuntos económicos, no se les rodea de entornos sociales adecuados como para interactuar socialmente en línea a su desarrollo integral y particularmente del lenguaje, ya que la visita a lugares públicos trae enorme importancia para su desarrollo puesto que es una magnífica oportunidad para completar los contenidos que se tratan en el aula de clase, les permite desarrollar su lenguaje e imaginación.

**4¿En su hogar existe comodidad para el estudio de su niño (silencio, fresca e iluminación)?**

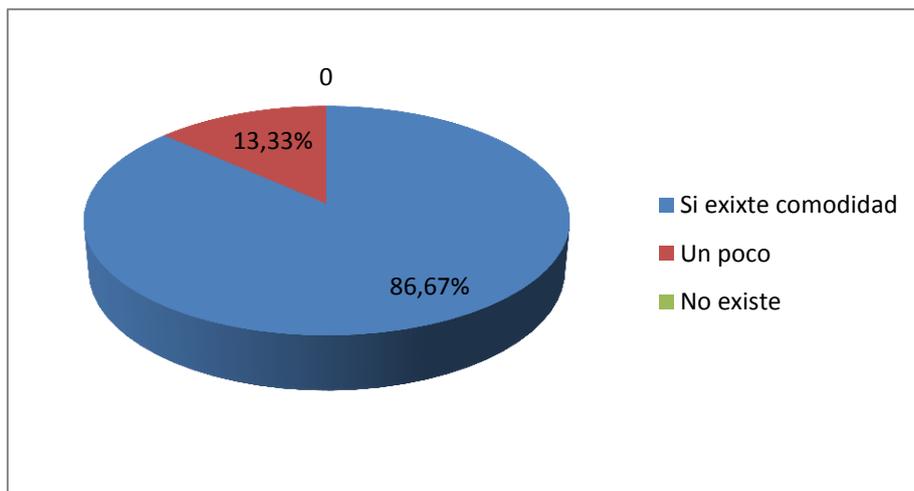
**CUADRO 4**

Ítems	Paralelo A		Paralelo B		Total	
	f	%	f	%	f	%
Si	13	86,67	13	86,67	26	86,67
Un poco	2	13,33	2	13,33	4	13,33
No	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de la Unidad Educativa Experimental Anexas a la Universidad Nacional de Loja, periodo 2012-2013.

**ELABORACIÓN:** Mayra Alejandra Valdivieso Flores.

**GRÁFICO 4**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En los hogares de los niños en estudio, un 86,67%, no existen distracciones o interrupciones que dificulten realizar las tareas en el niño, pero en el 13,33% si existe.

Como está demostrado, aunque es menor el porcentaje de la existencia de comodidad, el entretenimiento es cada vez más individual, pero mucho más virtual, por lo que, los niños no realizan sus tareas. Porque las malas condiciones externas también es un motivo por el cual el niño puede ser distraído ya que para él, más que el adulto, necesita un mínimo de comodidades para encontrarse bien y aprender con gusto. Pero lo que más distrae al niño son las discusiones entre padres, esto hace que el niño a menudo se sienta inseguro y temeroso por lo que pueda estar pasando en su casa.

Estos son unos de los tantos motivos que por lo general causan la distracción no sólo en niños sino también en adolescentes y porque no, también en adultos.

### 5¿Puede informarnos si en su hogar hay más de un televisor?

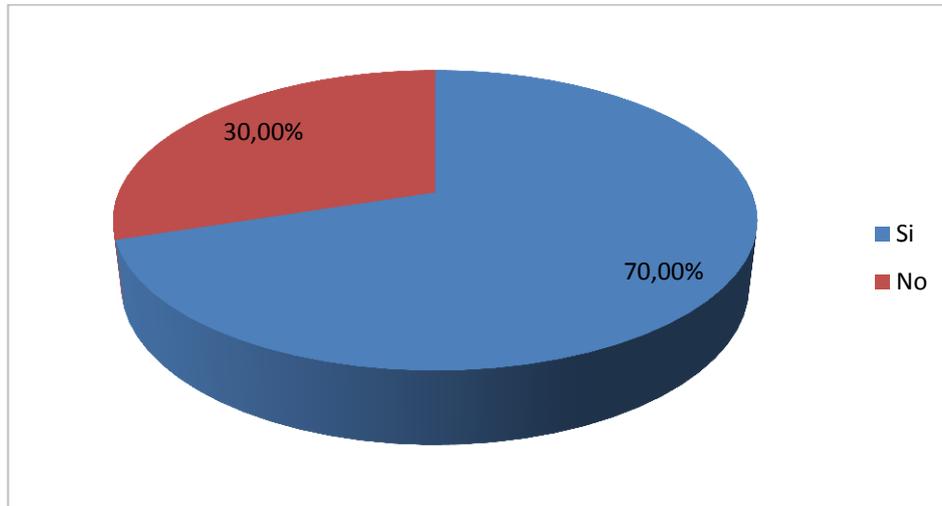
**CUADRO 5**

Ítems	Paralelo A		Paralelo B		Total	
	f	%	f	%	f	%
Si	10	66,67	11	73,33	21	70
No	5	33,33	4	26.67	9	30
TOTAL	15	100	12	100	30	100

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de la Unidad Educativa Experimental Anexa a la Universidad Nacional de Loja, periodo 2012-2013.

**ELABORACIÓN:** Mayra Alejandra Valdivieso Flores.

**GRÁFICO 5**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En el 70 % de los hogares dan a conocer que la mayor parte de padres se basan en este electrodoméstico invadiendo así intencionalmente la comunicación con sus niños y no se preocupan por qué tipo de canal esté observando su hijo. Mientras que en el 30%, no hay existencia a la cantidad de este electrodoméstico.

Como está demostrado la mayoría de niños han de pasar prácticamente las mismas horas al año frente al televisor que en la escuela por los que miran demasiada televisión llegarían a ser menos creativos e imaginativos, ya que ver la televisión les deja menos tiempo para participar en los deportes, para la música, el arte y para otras actividades, a más televisión menos tiempo para actividades físicas.

## 6. ¿En su hogar su niño posee videojuegos?

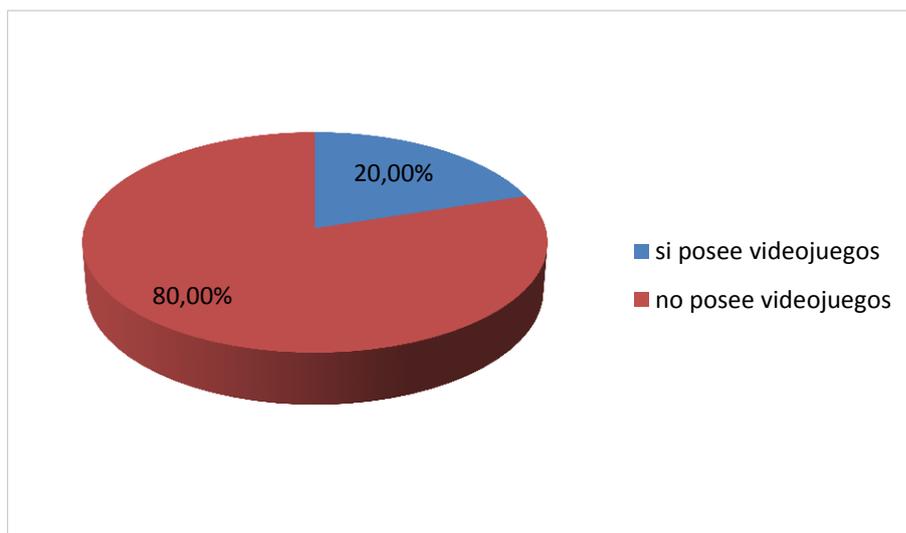
**CUADRO 6**

Ítems	Paralelo A		Paralelo B		Total	
	f	%	f	%	f	%
Si	5	33,33	1	6,67	6	20
No	10	66,67	14	93,33	24	80
TOTAL	15	100	15	100	30	100

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de la Unidad Educativa Experimental Anexa a la Universidad Nacional de Loja, periodo 2012-2013.

**ELABORACIÓN:** Mayra Alejandra Valdivieso Flores.

**GRÁFICO 6**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 27 padres encuestados, 6 de ellos que corresponde al 20%, si tienen este electrodoméstico de distracción que dificulta la realización de las tareas de sus niños, mientras que 24 padres de familia que corresponden el 80%, no tienen este tipo de interrupciones para sus niños, dedicando así su tiempo libre con ellos.

Como se observa no es la mayoría de los ambientes familiares los que tienen videojuegos, sin embargo es un buen porcentaje de ellos, aspecto que obliga a que las maestras capaciten a los padres de familia para que ordenen mejor el

tiempo y procuren la utilización correcta de estos distractores, de lo contrario esto puede estar influyendo en el desarrollo integral de la personalidad del niño, particularmente de su lenguaje

**7. ¿Su casa es arrendada y viven con más inquilinos?**

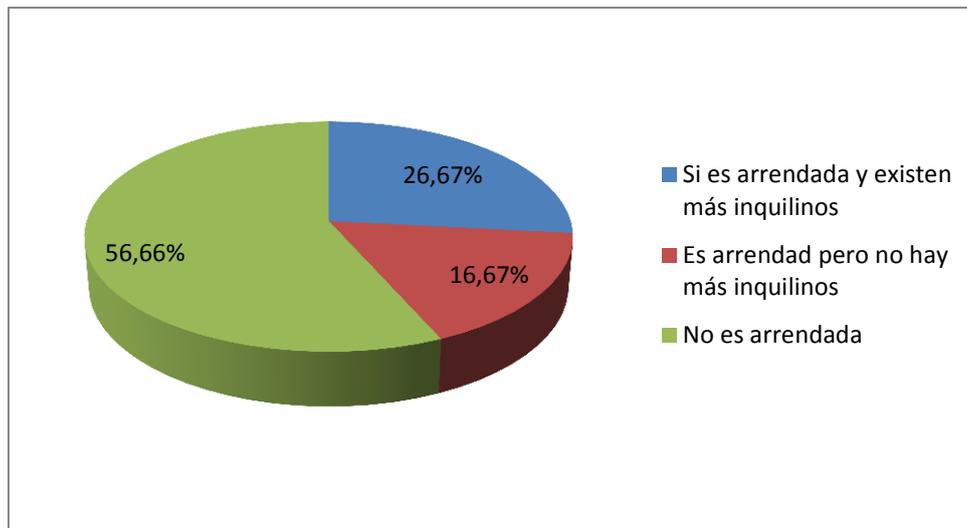
**CUADRO 7**

Items	Paralelo A		Paralelo B		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Si es arrendada y existen más inquilinos	2	13,33	6	40	8	26,67
Es arrendada pero no hay más inquilinos	4	26,67	1	6,67	5	16,67
No es arrendada	9	60	8	53,33	17	56,66
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de la Unidad Educativa Experimental Anexa a la Universidad Nacional de Loja, periodo 2012- 2013.

**ELABORACIÓN:** Mayra Alejandra Valdivieso Flores.

**GRÁFICO 7**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro 8 de los 30 padres encuestados 17 corresponden al 56,66% su casa no es arrendada, mientras que 8 padres arriendan y comparten con más inquilinos que corresponden al 26,67 % y 5 padres permiten conocer que no es arrendada pero que no comparten con más inquilinos lo que corresponde a 16,67 %.

En este aspecto el medio sociocultural juega un papel fundamental para que el niño aprenda a hablar ya que la calidad del ambiente familiar y las experiencias que viven los niños, son fundamentales para su desarrollo social y emocional, por lo que el encuentro con otros niños, con otras personas y con otras situaciones distintas a las familiares ayuda a que el ritmo de crecimiento no se polarice en el entorno familiar y así no aumente la timidez y la introversión en el niño, el aislamiento detiene el crecimiento, ayudar a los niños a comunicarse con los otros es hacer posible una mejor maduración, en caso de que el niño careciera de apoyos interiores en el hogar, podría incluso quedar muy empobrecido en un período evolutivo en el que la afectividad y el lenguaje se abren irresistiblemente hacia el mundo exterior.

### **¿Cuándo su hijo no obedece al primero o segundo llamado le alza la voz con el propósito de que le obedezca?**

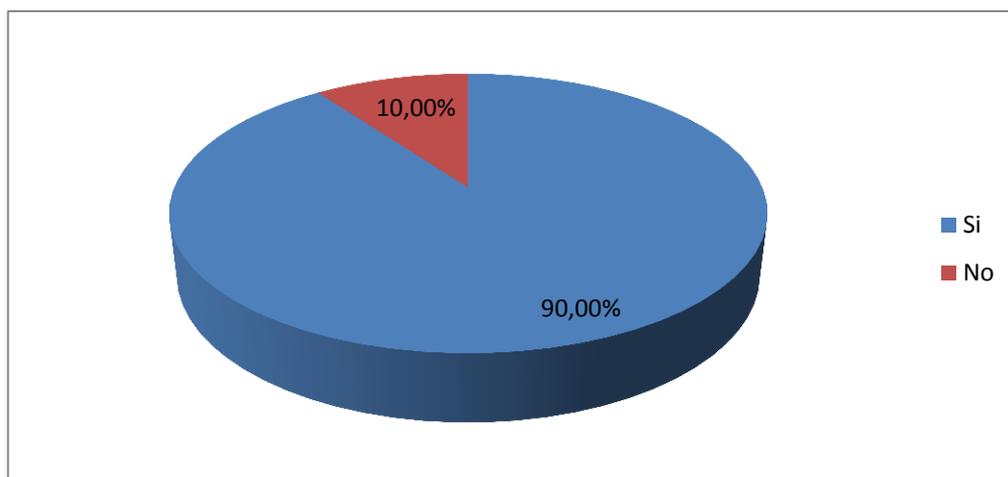
**CUADRO 8**

Ítems	Paralelo A		Paralelo B		Total	
	f	%	f	%	f	%
Si	15	100	12	80	27	90
No	0	0	3	20	3	10
TOTAL	15	100	15	100	30	100

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de la Unidad Educativa Experimental Anexa a la Universidad Nacional de Loja, periodo 2012-2013.

**ELABORACIÓN:** Mayra Alejandra Valdivieso Flores.

**GRÁFICO 8**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 90% de padres de familia le alzan la voz a sus hijos, esto, puede llegar a considerarse una forma de maltrato infantil, y esto sí tiene repercusiones en la personalidad del niño por lo que, los padres en algún momento han perdido la paciencia o se sienten enojados y frustrados con sus hijos, y pueden decir cosas que luego lamentan o se arrepientan; esto es normal en la tarea de enseñar, educar y disciplinar al niño, mientras que el 10% dialogan y les piden de buena manera a su hijos para realizar ciertas cosas como mandado, realizar las tareas, etc.

Como está demostrado la mayoría de padres les alzan la voz a sus hijos con el propósito de que obedezcan, se considera esto como maltrato infantil aunque para algunos se nos viene a la cabeza la imagen de un padre golpeando a su hijo, sin embargo hay otro tipo de maltrato que no deja huella física pero si psicológica, llamado maltrato psicológico, entre ellos la acción de gritar se considera como una forma de agresión psicológica o abuso emocional hacia el niño.

## 9. ¿Se da tiempo para jugar con su hijo?

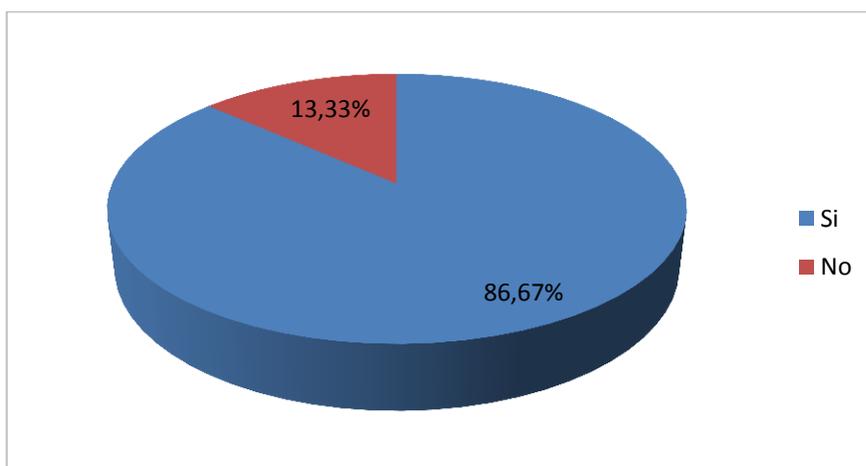
**CUADRO 9**

Ítems	Paralelo A		Paralelo B		Total	
	f	%	f	%	f	%
Si	12	80	14	93,33	26	86,67
No	3	20	1	6,67	4	13,33
TOTAL	15	100	15	100	30	100

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de la Unidad Educativa Experimental Anexa a la Universidad Nacional de Loja, periodo 2012- 2013.

**AUTORÍA:** Mayra Alejandra Valdivieso Flores.

**GRÁFICO 9**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La inestabilidad de los entornos sociales entre otros factores está propiciada por la escasa interacción entre padres e hijos, por ello es que se preguntó si los padres de familia se dan tiempo para jugar con sus hijos, a lo que el 86,67% dijeron que si, mientras que el 13,33 % que no.

Si bien es menor el porcentaje que señalan no darse el respectivo tiempo, sin embargo es preocupante ya que ello provoca inestabilidad del entorno social y

las consecuentes repercusiones educativas y de desarrollo general de los niños por lo que, muchos padres justifican la falta de tiempo de juego, basándose en la carencia de recursos para la compra de juguetes, los cuales son instrumentos creados para el fin, sin que ello signifique que sean indispensables.

**10 ¿Ha notado dificultad en su hijo para comunicarse con los miembros de su entorno?**

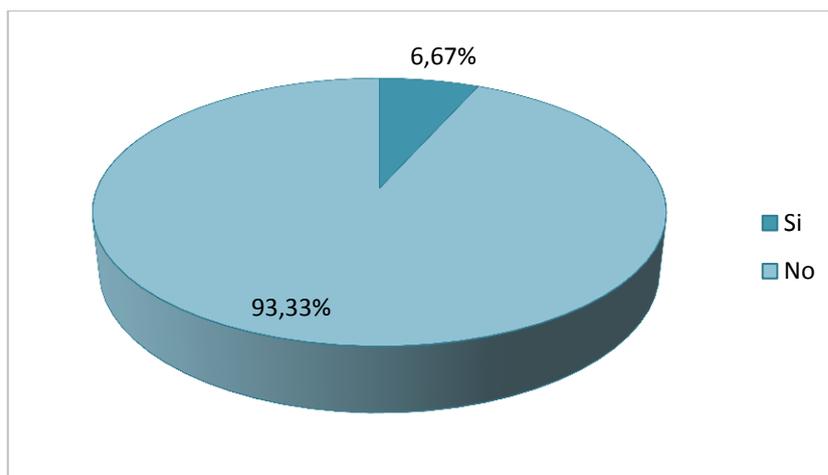
**CUADRO 10**

Ítems	Paralelo A		Paralelo B		Total	
	f	%	f	%	f	%
Si	2	13.33	0	0	2	6,67
No	13	86.67	15	100	28	93.33
TOTAL	15	100	15	100	30	100

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de la Unidad Educativa Experimental Anexa a la Universidad Nacional de Loja, periodo 2012-2013.

**ELABORACIÓN:** Mayra Alejandra Valdivieso Flores.

**GRÁFICO 10**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Como se observa en el cuadro 10 la mayoría (93,33%) de niños no tienen dificultades para comunicarse con su entorno, esto es muy positivo ya que ello

le ayudará a su desarrollo; no obstante existe un pequeño porcentaje que si tiene problemas de comunicación que corresponde al 6,67%.

Aunque es muy pequeño el porcentaje, sus causas pueden ser diversas, las consecuencias para el desarrollo integral del niño , personalidad y particularmente el lenguaje puede ser decisivo por lo que maestras y padres de familia están obligados a asumir responsabilidades de ayuda a estos niños, ya que ellos al estar en pleno crecimiento, deben ser influido por actitudes y pautas educativas que favorezcan su formación y desarrollo integral, por lo que la base fundamental es la comunicación, cuya adquisición óptima es necesaria e indispensable para que el niño se adapte e interactúe satisfactoria y competentemente en el mundo social.

## RESUMEN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

NIÑOS	Espacios verdes	Existen distracciones	Visita lugares públicos (nunca)	Comodidad para el estudio	Más de un televisor	Existencia de videojuegos	Trato autoritario de los padres	Se da tiempo para jugar	casa arrendada	Dificultad para comunicarse	TOTAL	
											Hogar estable	Hogar inestable
1			X				x					2
2			X				x					2
3	x	X	X	x	x	x	x	X	x		9	
4					x		x					2
5					x		x					2
6					x		x					2
7							x					1
8	x	X	X	x	X	x	X				7	
9					X		X					2
10					X		X					2
11			X				X					2
12					X		X					2
13			X				X					2
14							X					1
15	x		X		X		X		x		5	
16	x	X	X	x	X		X				6	
17	x			x	X		X		x		5	
18		X	X		X		X		x		5	
19					X		X					2
20			X		X	X	X		x		5	
21			X				X					2
22	x		X		X		X	x			5	
23			X						x			2
24	x	X	X		X	X	X				6	
25			X				X					2
26		X	X		X		X	x	x		5	
27			X		X	X	X	x			5	
28			X		X		X		x	x	5	
29			X		X							2
30			X		X	X	X		x		5	

**NOTA:** Se considera niños procedentes de entornos inestables a aquellos que alcanzan un porcentaje de 5 a más. En cambio aquellos que proceden de entornos estables son los que obtienen menos de 5 puntos.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Existen 17 que proceden de entornos sociales estables y que estos son los niños signados con los números: 1- 2-4- 5- 6- 7- 9- 10- 11- 12- 13 -14- 19- 21- 23- 25-29.

Existen 13 que proceden de entornos sociales inestables y que estos son los niños signados con los números: 3- 8- 15- 16 – 17- 18- 20- 22- 24- 26- 27- 28- 30.

Aunque son menos los niños que proceden de entornos inestables sin embargo son representativos, aspecto que se verá mejor en la hipótesis 2

En relación con la hipótesis 2:

***Existe diferencia significativa en el desarrollo del lenguaje entre los niños que proceden de entornos sociales estables y de aquellos entornos sociales inestables.***

**CUADRO 11.**

Nivel de desarrollo del lenguaje de los niños con entornos sociales estables  
(Grupo A)

Niños	1	2	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	19	21	23	25	29
Nivel de desarrollo del lenguaje	13	13	13	8	5	10	9	10	10	10	13	13	8	13	13	13	13

**Fuente:** Guía de entrevista a las maestras y guía de observación a los niños de la Unidad Educativa Experimental Anexa a la Universidad Nacional de Loja, período 2012- 2013.

**ELABORACIÓN:** Mayra Alejandra Valdivieso Flores.

$$\Sigma = 187$$

$$\bar{X}_1 = 187/n$$

$$\bar{X}_1 = 187/17 = 11,0$$

$$S_1 = 2,400980192$$

**CUADRO 12.**

Nivel de desarrollo del lenguaje de los niños con entornos sociales inestables  
(Grupo B).

Niños	3	8	15	16	17	18	20	22	24	26	27	28	30
Nivel de desarrollo del lenguaje	6	5	6	13	6	13	6	7	3	13	10	13	7

**Fuente:** Guía de entrevista a las maestras y guía de observación a los niños de la Unidad Educativa Experimental Anexa a la Universidad Nacional de Loja, período 2012- 2013.

**ELABORACIÓN:** Mayra Alejandra Valdivieso Flores

$$\Sigma = 108$$

$$\bar{X}_2 = 108/n$$

$$\bar{X}_2 = 108/13 = 8,3076923077$$

$$S_2 = 3,45040946$$

Aplicación de la prueba t de Student

### MODELO MATEMÁTICO

$$\text{Grados de libertad: gl.} = (n_1 + n_2) - 2$$

$$\text{Grados de libertad: gl.} = (17+13) - 2$$

$$\text{Grados de libertad: gl.} = 28$$

$$\text{Nivel de significación} = 95\%$$

$$t. \text{ tabulada} = 1.70 \text{ (de la tabla)}$$

Cálculo de la desviación estándar (S)

Aplicación de la prueba t de Student (t):

$$S = \sqrt{\sum(X_1 - \bar{X}_1)^2/n}$$

**Cuadro 13.** Valores para  $S_1$

$X_1$	$X_1 - \bar{X}_1$	$(X_1 - \bar{X}_1)^2$
13	2	4
13	2	4
13	2	4
8	-3	9
5	-6	36
10	-1	1
9	-2	4
10	-1	1

10	-1	1
10	-1	1
13	2	4
13	2	4
8	-3	9
13	2	4
13	2	4
13	2	4
13	2	4
$\Sigma=187$ $\bar{X}_1=11$		$\Sigma (X_1-X_2)^2=98$

Remplazando en la fórmula

$$S_1 = \sqrt{\frac{98}{17}}$$

$$S_1 = 2,400980804$$

**Cuadro 14.** Valores para  $S_2$

$X_2$	$X_2 - \bar{X}_2$	$(X_2 - \bar{X}_2)^2$
6	-2,3076923	2,325443798
5	-3,3076923	10,94082842
6	-2,3076923	2,325443798
13	4,69230769	22,01775146
6	-2,3076923	2,325443798
13	4,69230769	22,01775146
6	-2,3076923	2,325443798
7	1,3076923	1,710059178
3	-5,30769231	28,17159766
13	4,69230769	22,01775146
10	1,69230769	2,863905318

13	4,69230769	22,01775146
7	-1,3076923	1,710059178
$\sum X_2 = 108$ $\bar{X}_2 = 8,30769231$		$\sum (X_2 - \bar{X}_2)^2 = 142,769231$

$$S_2 = \sqrt{\frac{142,769231}{13}}$$

$$S_2 = \sqrt{10,98224854}$$

$$S_2 = 3,313947576$$

Calculo de t

Aplicación de la prueba t de Student (t):

$$t = \frac{X_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$tc = \frac{11 - 8,3076923077}{\sqrt{\frac{(2,400980192)^2}{17} + \frac{(3,313947576)^2}{13}}} =$$

$$tc = \frac{2,6923076923}{\sqrt{0,339100 + 0,844788349}}$$

$$tc = \frac{2,6923076923}{\sqrt{1,18698343}}$$

$$tc = \frac{2,6923076923}{1,089487692}$$

$$tc = 2,471168524$$

**Como:** 2,471168524 está fuera del rango – 1.70 y 1.70; se comprueba la hipótesis

**Conclusión:**

*Existe diferencia significativa al 95% de probabilidad, entre los niños que proceden de entornos sociales estables y de aquellos entornos sociales inestables, respecto al desarrollo de su lenguaje, esto analizado mediante la prueba de t de Student.*

Consecuentemente, se concluye que los entornos sociales influyen en el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años de la “Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja”.

## **g. DISCUSIÓN**

### **Hipótesis 1**

*La mayoría de entornos sociales donde proceden los niños de 5 años de la Unidad Educativa Universitaria, tienen un carácter inestable.*

Con el propósito de verificar la primera hipótesis se indago a los padres de familia mediante una encuesta para determinar el entorno social donde proceden los niños de 5 años de la referida unidad educativa, esto fue analizado de una manera detenida, correcta y con gran interés; donde se ha podido destacar que en el centro educativo en estudio, se nota con toda claridad que si existen entornos sociales inestables e inadecuados como para que coadyuven a un correcto desarrollo del niño.

Si bien es cierto este tipo de entornos no son la mayoría, sin embargo representan un gran porcentaje, así:

En el 26,67% de los entornos sociales donde viven los niños de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional, no existen áreas verdes; según Natalia Pascual (2012, sp), este se convierte un problema porque para los niños estar al aire libre, especialmente en la naturaleza o en algún parque, es bueno ya que estos lugares dan al pequeño la oportunidad de interactuar con otros niños de su edad, dejando así que empiece a tener relaciones sociales.

Esto es más complicado para los niños de ciudad, ya que a la falta de tiempo de los padres y al abuso de actividades sedentarias se les suman la falta de espacios verdes como parques y áreas recreativas, sin embargo las horas al aire libre de los pequeños escasean a nivel global. Lo ideal es combinar las actividades en el interior y en el exterior para que el niño desarrolle sus capacidades de la forma adecuada y se mantenga sano tanto física como psicológicamente.

Uno de los elementos que influye en el entorno social, particularmente en el familiar es la presencia de elementos distractores para el estudio del niño, es el caso del exagerado número de televisores y videojuegos en las familias.

Se comprueba que en el 70 % de los hogares hay más de un televisor, muchas veces este también llega a ser un problema en los niños que miran demasiada televisión, son menos creativos e imaginativos, tienen menos tiempo para usar la imaginación y para pensar. Ver la televisión les deja menos tiempo para participar en los deportes, para la música, el arte y para otras actividades, “a más televisión menos tiempo para actividades físicas e intelectuales”.

En coherencia con lo anterior, el 20% de los hogares tienen videojuegos lo que como se ha dicho llega a ser un problema para estos niños, los padres de familia para evitar interrupciones en sus trabajos les permiten estos tipos de distracciones, se conoce que el 13.33% no comparten su tiempo para jugar con sus hijos, también se puede destacar que el 63.34% a veces acuden a lugares públicos aunque algunos como el 3,33% nunca acuden a estos lugares, el 90% le alza la voz con el propósito de que obedezca. En resumen, hay muchos niños que no rinden como deberían en su trabajo diario en casa, bien, porque no saben cómo hacerlo (sus padres, no se organizan, les faltan técnicas adecuadas de trabajo), o porque **no** tienen motivación alguna para hacerlo. Y, como consecuencia, son muchos los padres que llegan a casa agobiados, anticipando la lucha que todavía les queda por delante, cuando a sus ojos lo deseable sería poder sentarse a descansar un rato, charlando con sus hijos, en lugar de ir minando su relación con ellos a base de discusiones y reproches diarios por los deberes y el estudio.

En consecuencia aunque hay entornos sociales inadecuados e inestables que no contribuyen al desarrollo del lenguaje de los niños, estos no son la mayoría, aspecto que lleva a que la hipótesis 2 no se cumpla.

Finalmente se observa en el cuadro, de muestra de los entornos sociales estables e inestables.

## **Hipótesis 2**

*Existe diferencia significativa en el desarrollo del lenguaje entre los niños que proceden de entornos sociales estables y aquellos de entornos sociales inestables.*

Para el trabajo investigativo se aplicó la guía de observación a los niños y guía de entrevista a las 2 maestras en 13 ítems básicos para verificar el desarrollo del lenguaje de los niños del centro educativo en estudio, se puede destacar que, el entorno social si influye en el desarrollo del lenguaje del los niños de 5 años de la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja. Así esto da a conocer, que el valor calculado de la t (2,471168524) está fuera del rango – 1.70 y 1.70; se comprueba la hipótesis de investigación o alternativa; por lo tanto. Existe diferencia significativa al 95% de probabilidad, entre los niños que proceden de entornos sociales estables y de aquellos entornos sociales inestables, esto respecto al desarrollo de su lenguaje. Comprobándose de esta manera la hipótesis alternativa 2

## **h. CONCLUSIONES**

De acuerdo a la investigación e interpretación de los datos obtenidos en el trabajo se concluye que:

- En el 26,67% de los ambientes sociales donde viven los niños de la Unidad Educativa no existen espacios verdes y de diversión que los pudieran utilizar.
- En el 20 % de los entornos sociales donde proceden los niños de la Unidad Educativa Experimental Anexa a la Universidad Nacional de Loja, existen interrupciones para que el niño realice adecuadamente sus tareas.
- Un 63.34% de los padres de familia a veces salen a visitar lugares públicos con sus niños, esto podría ser por la falta de tiempo o estabilidad económica de los mismos.
- En la mayor parte de hogares ,(70%) tienen en su poder más de un televisor, lo que se evidencia que los padres se basan en este electrodoméstico para evitar la comunicación con su niño, pero no se dan cuenta que el exceso de la televisión puede ser perjudicial en el desenvolvimiento del mismo con su entorno.
- Los padres de familia en un 90% le alzan la voz a su hijo, con el propósito de que obedezca.

## **i.RECOMENDACIONES**

- Es necesario que los padres ocupen una mayor parte de su tiempo para compartir con sus niños en lugares recreativos sin importar la distancia, la actitud y las ganas por permitir esta diversión en su niño, es lo mejor que le pueden dar.
- En casa, se debe buscar lugares cómodos para que el niño realice sus tareas y no tenga interrupciones en aquel momento.
- Es necesario que los padres les hablen a sus hijos de personas, hechos y lugares que estén presentes en el contexto en que habitualmente se encuentra el niño.
- Los padres deben determinar el tiempo para que el niño vea televisión y supervisar qué programas ve, deben buscar canales de buena calidad y de agradable entretenimiento, deben potenciar la capacidad crítica de los niños, para así ofrecer un espacio para que el niño exprese sus problemas y sus puntos de vista.
- Los padres deben recibir capacitación para que mejoren su trato con sus párvulos, ya que se ha encontrado que buena proporción de ellos tienen falencias a la hora de comunicarse, para ello, deben ponerse cara a cara, frente al niño, a su altura, utilizando un tono agradable y dulce para que el niño comprenda y entienda sus responsabilidades.

## j .BIBLIOGRAFÍA.

- *BUENASTAREAS.com* (2010, 05). Introducción Desarrollo Del Lenguaje.. Recuperado 05, 2010,de <http://www.buenastareas.com/ensayos/introducción-Desarrollo-Del-lenguaje/288957.html>
- CARMEN Conde (2012). el lenguaje. Consultado el 13 de noviembre/2012, de CONSULTADO el, 21 de noviembre de 2011Publicado por Lourdes Martínez en 16:2El entorno social. <http://expresioncienciasociales.blogspot.com/2011/11/el-entorno-familiar-y-social-como.html>no familiar y social como determinante en el comportamiento.
- ESCOBAR, Bertha (1984). Bases biológicas de la psicología. Guayaquil, Ecuador ed.
- E. Stones (1997) .El lenguaje. Consultado el 15 de julio/2013, de editorial Psicología educativa.
- FRANK Eduard Pérez Sandoval C.C. 71'331.524 2 do Semestre Universidad católica de Santiago de Guayaquil.
- Gregorio FinGermann (1977).Psicología Social, Editorial "El Ateneo ", Buenos Aires. Psicología.
- GERARDO Antonio Rivera Vega (2012). publicado por Gloria Inés Marín Muñoz entorno social.
- Gérez P.Taravilla (martes 17 marzo del 2009) .Estimular el lenguaje. Consultado en 15 de noviembre/2012 <http://www.cinteco.com/profesionales/2009/03/17/estimular-el-lenguaje>.
- *Luis Emilio Valenzuela Antropólogo el barrio como espacio de expresión y identidad*.<http://www.econciencia.org/index.php/component/k2/item/36-el-barrio-como-espacio-de-expresi%C3%B3n-y-de-identidad.html?tmpl=component&print=1>
- Mariana E, Narvarte (2003). El lenguaje en el niño. Consultado el 15 de julio/2013, de editorial, trastornos escolares.

- Natalia, Pascual (2012).el entorno Social. Consultado el 12 Noviembre /2012 de [http://www.tuytubebe.com/contenido/ninos/ser\\_social.htm](http://www.tuytubebe.com/contenido/ninos/ser_social.htm)
- Purple, ListarefnJosua (2012). El entorno Social. Consultado 12 de noviembre/2012, de [http://es.wikipedia.org/wiki/Entorno\\_social](http://es.wikipedia.org/wiki/Entorno_social))
- Según Piaget, Etapas del desarrollo del Lenguaje. Consultado 13 de noviembre/2012, de <http://es.scribd.com/doc/17922603>)



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## ÁREA DE LA EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN  
PALVULARIA**

**TEMA:**

**“EL ENTORNO SOCIAL Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE  
EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
EXPERIMENTAL ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
LOJA”.**

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de licenciada en ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

**AUTORA:**

**Mayra Alejandra Valdivieso Flores.**

**LOJA - ECUADOR  
2013**

**1859**

**a .TEMA**

“EL ENTORNO SOCIAL Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA”.

## **b. PROBLEMÁTICA**

Pese a los esfuerzos emprendidos por muchos gobiernos empeñados en ejecutar proyectos de desarrollo integral no han logrado erradicar, ni siquiera reducir en parte los efectos que producen la especulación con los productos de primera necesidad, la falta de fuentes de trabajo, el sub empleo, los salarios paupérrimos entre otros, que son los causantes de la pobreza popular y la generación de la emigración de familias enteras de nuestro país, fenómeno que se mantiene hasta la actualidad, en donde los más afectados es el sector más vulnerable que son los niños, niñas y adolescentes: que sufren las consecuencias del fantasma de la desorganización familiar que les priva de estimulaciones afectivas de protección y educativas.

En consecuencia, según informaciones del mismo Ministerio de Educación, afirman que la mayoría de problemas de aprendizaje (desmotivación, indisposición por el estudio, etc.) se originan en alumnos que proceden de familias con inconvenientes en el ámbito socio-económico, cultural y sobre todo emocional.

Uno de los problemas presentados en el desarrollo del lenguaje, es su gran similitud con los trastornos propios de los adultos, especialmente todos los relacionados con el entorno. Así el problema del lenguaje en la infancia preside su manifestación durante la adolescencia y la edad adulta: “una mayor posibilidad de fracaso académico”

En nuestra sociedad ecuatoriana encontramos varios entornos, que pueden afectar negativamente o positivamente el proceso de enseñanza- aprendizaje: ya que en la ciudad, barrio, etc. La familia se convierte en los primeros promotores de conocimiento en los estudiantes.

Se dice que la primera fuente de enseñanza del niño, es la familia, y que la segunda la constituyen los establecimientos educativos. Los problemas con las habilidades lingüísticas receptivas empiezan generalmente antes de los 4 años de edad. Algunos trastornos del lenguaje mixtos son ocasionados por alguna lesión cerebral y, algunas veces, se pueden diagnosticar de manera equívoca

como trastornos del desarrollo. Los trastornos del lenguaje pueden ocurrir en niños con otros problemas de desarrollo. Perturbaciones del espectro autista, hipoacusia y dificultades de aprendizaje. Un trastorno del lenguaje también puede ser causado por daño al sistema nervioso central, el cual se denomina afasia. Los trastornos del lenguaje en raras ocasiones son causados por falta de inteligencia.

Los trastornos del lenguaje son diferentes al retraso en el lenguaje. Con este último, el niño desarrolla el habla y el lenguaje de la misma manera que otros niños, pero posteriormente, en los trastornos del lenguaje, el habla y el lenguaje no se desarrollan normalmente. El niño puede tener algunas habilidades del lenguaje, pero no otras; o la manera como éstas habilidades se desarrollan será diferente de lo normal.

Del acercamiento realizado a la unidad educativa objeto de la investigación, se tiene algunas percepciones que pueden estar indicando que son ciertos entornos sociales en los que se desenvuelve el niño los que limitan el desarrollo de su lenguaje. Esto se afirma ya que al realizar las prácticas docentes con dichos párvulos, se observaba casos en donde algunos de ellos se mostraban tímidos para responder preguntas, demoraban mucho para dar contestación a las mismas o estas eran diferentes a lo que se preguntaba. Estos trastornos si bien pueden tener diferentes causas, en el caso de los párvulos estos proceden del entorno social, donde se combinan las escasas relaciones con amiguitos o vecinos del niño.

## **b.2 Formulación del problema de investigación.**

La Unidad Educativa Universitaria, está ubicada en la avenida Reilado Espinoza, en la misma se afirma que por el acuerdo ministerial 002-20-07-11 fue fundado el 20 de julio del 2011 lleva prestando servicios a las comunidades y alrededores de nuestra provincia de Loja conformada por 3 niveles como el nivel inicial con niños de 3 a 4 años en la que enseñan 2 docentes, nivel de educación Básica con niños 5 a 14 años en la que enseñan 4 docentes, y nivel de bachillerato en su totalidad existen 6 docentes, profesores especiales

como:1 de cultura física, 1 de inglés , 1de computación,1 de música y en actividades prácticas. La Unidad Educativa Universitaria cuenta con 985 niños en toda educación básica. La Unidad Educativa Universitaria, cuenta con una buena infraestructura, con un patio recreativo, áreas verdes y un buen espacio amplio para que los niños puedan jugar. Por lo explicado anteriormente, en la presente investigación se ha concretado el siguiente:

**Problema de investigación:**

¿COMO AFECTA EL ENTORNO SOCIAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA?

**Problemas derivados:**

1. ¿Cuáles son las características del entorno social de los niños de 5 años en la unidad educativa anexa a la Universidad Nacional de Loja.?
2. ¿Cómo se presenta el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años en la Unidad Educativa Anexa a la Universidad Nacional de Loja.?
3. ¿Existe diferencias en el desarrollo del lenguaje entre los niños que proceden de entornos sociales estables y aquellos de entornos sociales inestables?

**Delimitación del objeto de investigación:**

**Temporal:** La investigación se realizará en el periodo de marzo a Julio del 2013

**Espacial:** El escenario de la realización de la investigación es en la Unidad Educativa Universitaria que opera en la avenida Reinaldo Espinoza de la Universidad Nacional de Loja, Barrio”La Argelia”.

**De la unidad de observación:** El grupo humano a ser observado, lo constituyen los niños del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Universitaria.

### c .JUSTIFICACIÓN

El lenguaje se considera una de las condiciones humanas más importantes, ya que permite que el hombre evolucione, por lo tanto, el hablar de un modo claro y comprensible, constituye un requisito fundamental para la vida útil. El no contar con esta posibilidad para comunicarse con los semejantes, puede limitar muchos aspectos de la vida cotidiana.

La edad preescolar es un período importante en la vida del infante, ya que le permite adquirir las bases de la socialización y la construcción de su personalidad. El niño de preescolar tiene ante él una valiosa herramienta que le permite interactuar con las personas que lo rodean, decir lo que piensa, lo que quiere y necesita. Dicha herramienta es el lenguaje, el cual está íntimamente relacionado con su desarrollo y crecimiento integral. El lenguaje y la comunicación son vitales en todos los seres humanos ya que el tema que se investiga confronta: **“EL ENTORNO SOCIAL Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA”**. Constituye un aporte importante a los temas de carácter social y educativo, entre otros por los siguientes motivos:

Porque el trabajo se justifica en el esclarecimiento de los problemas que tienen que ver con el desarrollo del lenguaje por influencia del entorno social, aspecto que se da a nivel mundial, nacional y local. Además se justifica porque se aportará a la teoría para explicar estos problemas que se presentan en la niñez.

La Universidad Nacional de Loja resalta la importancia de la investigación no solo por el hecho de contribuir con la formación profesional sino que obedece a conocer las problemáticas socioeducativas y psicológicas que al parecer se combinan para recaer en los niños y niñas, esto implica un compromiso con la institución.

Se justifica este trabajo en cuanto dará la oportunidad de afianzar los conocimientos en materia del entorno social y el desarrollo del lenguaje infantil.

Socialmente, se justifica porque permite recopilar una amplia base teórica con respecto al problema de investigación, ya que al conocer la incidencia que tiene el entorno social en el desarrollo del lenguaje, se podrá implementar medidas para minimizar el problema.

Finalmente, es preciso señalar que el desarrollo del presente estudio es plenamente factible por cuanto se dispone de los recursos materiales, humanos, bibliográficos y documentales que requiere realización; así como cuento también con la asesoría competente de los docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, sobre todo porque cuento con el compromiso de las autoridades del centro para realizar esta investigación.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **GENERAL:**

Determinar la relación entre el entorno social y el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años de la Unidad Educativa Universitaria en la Ciudad de Loja.

##### **ESPECÍFICOS:**

1. Conocer las características del entorno social de los niños de 5 años de la Unidad Educativa Universitaria en la Ciudad de Loja.
2. Caracterizar el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años de la Unidad Educativa Universitaria en la Ciudad de Loja.
3. Establecer las diferencias en el desarrollo del lenguaje entre los niños que proceden de entornos sociales estables y aquellos de entornos sociales inestables.

## **e . MARCO TEÓRICO**

### **1. EL ENTORNO SOCIAL**

#### **1.1 Definición:**

El entorno social ha sido definido de diferentes formas, entre las más aceptables son las que lo definen como “las condiciones en las que vive una persona según sus ingresos económicos, su educación, la colonia, la ciudad y el país donde vive, así como las personas con las que convive diariamente, y todo lo que está a su alrededor que le influye en su desarrollo” (PURPLE, ListarefnJosua, 2012)

Al contexto social, también se lo reconoce como ambiente social, allí es donde el individuo es educado y vive, tomando en cuenta todas las personas e instituciones con las que el interactúa en forma regular, así como contrae relaciones sociales de todo tipo, incluidas las culturales.

El ambiente social puede ser favorable o limitante al desarrollo de la persona; este ambiente será el que le brinda oportunidades de trabajo, de desenvolvimiento social, trastornos de conducta, déficit cognitivo, deterioro actitudinal y fallas de adaptación que juegan en contra de su formación.

El estudio del entorno social, es un tema de gran interés para conocer nuestra historia y hacer conciencia de ¿Quiénes somos? ¿Hacia dónde vamos? ¿Cómo interactuamos?, etc. Si tratamos de entender nuestra sociedad, nos entenderemos un poco más nosotros mismos y entenderemos a los demás; así como seremos responsables de nuestro futuro, de su construcción y desarrollo.

El entorno social, determina nuestras formas de ser, de valorar y de ver las cosas, si bien desde la escuela podemos también incidir en el contexto, sin embargo predominantemente el individuo es producto de las influencias del ambiente.

Antonio Marín Capitas (1999, p. 59) refiriéndose a otros autores dice que: “Según Paul Willis, Leonor Buendía, Gloria Pérez, afirman que hay una estrecha vinculación entre la clase social y el Rendimiento Escolar”.

En nuestra sociedad encontramos variados entornos, que pueden afectar negativa o positivamente el aprendizaje, ya que la ciudad, el barrio, la familia se convierte en los primeros promotores de conocimiento en el estudiante.

Quienes se encuadran dentro de la segunda tendencia consideran que es excesivamente amplia la clase social para explicar el diferente rendimiento del alumnado y prefieren indagar en estructuras más próximas al niño o la niña, como la familia, que es el ámbito de incultura primaria del niño, donde se encuentran las claves que explican su Rendimiento en el proceso educativo. Si comparamos dos sujetos, con entornos diferentes, el uno en un ambiente de familia dispersa, y que sus días transcurren día a día entre sus amigos de la calle, podremos darnos cuenta que el entorno le está enseñando un conocimiento que puede ser el menos adecuado, y que podría tener resultados negativos a no muy largo plazo.

Pero si en cambio, el otro sujeto vive en una familia íntegra, y donde los fundamentos han sido cimentados en valores y disciplina, notaremos el gran cambio, ya que no es solo la presencia de la familia como tal, sino la formación que está siempre en el sujeto, la que hará que los resultados sean óptimos.

La tercera corriente se puede considerar como síntesis de las dos anteriores, pues es cierto que el entorno más inmediato en el que se desarrolla el individuo es su familia, pero es bien cierto que ésta se encuentra determinada por una serie de factores culturales, sociales, y económicos que la hacen pertenecer a una clase social o a otra, y, en este sentido, también es válido lo señalado en el primer apartado. Al igual que el entorno social y familiar, el acondicionamiento físico puede afectar el aprendizaje considerablemente, ya que al no haber un ambiente adecuado de silencio, frescura e iluminación, podríamos tener un lugar con bastantes factores de distracción para el estudiante y no lograríamos que el aprendizaje se lleve a cabo, quizás sea el más representativo de esta tendencia el sociólogo de la comunicación BasilBernstein, para el que el desarrollo del lenguaje tiene una relación inmediata con el fracaso escolar. Cuando el niño/ la niña llega a la escuela está en diferente posición de salida,

según proceda de una familia o de otra. Los niños y las niñas de los medios sociales menos favorecidos tienen un desarrollo mental medio más lento, porque llegan con un bagaje de experiencias más pobre y menos organizado. Si a la desventaja social unimos la cultural, los comienzos serán más difíciles y recibirán menos ayuda en los momentos difíciles, lo que les hace más vulnerable al fracaso, y ello teniendo en cuenta que las actitudes pedagógicas familiares suelen ser bastante diferentes según las clases sociales” (p, 22-23)

## **1.2 El Niño como ser social**

Según la Prof. Natalia Pascual, “12 Noviembre /2012 las personas nos enriquecemos cada vez que nos relacionamos con los demás. La condición humana es social por naturaleza, el aislamiento detiene el crecimiento, ayudar a los niños a comunicarse con los otros es hacer posible una mejor maduración. El encuentro con otros niños, con otras personas y con otras situaciones distintas a las familiares ayuda a que el ritmo de crecimiento no se polarice en el entorno familiar y así no aumente la timidez y la introversión en el niño. Ahora bien, en el caso de que el niño careciera de apoyos interiores en el hogar, podría incluso quedar muy empobrecido en un período evolutivo en el que la afectividad y el lenguaje se abren irresistiblemente hacia el mundo exterior”.

La autora citada dice que “el niño aprende constantemente del entorno en el que vive y se desarrolla. La entrada en la escuela amplía el entorno social del niño, aun así la influencia familiar sigue siendo para una gran mayoría el factor básico en la determinación de su futura madurez personal. La vida familiar supone, por un lado, el centro de comunicaciones afectivas, donde se van conformando las actitudes sociales; por otro, es también origen de cuadros normativos de conducta”.

Cada tipo de ambiente ayuda al niño a descubrir los distintos aspectos de la vida que él asimila inconscientemente. El ambiente familiar le ofrece seguridad y confianza, el entorno escolar le descubre otros niños y le desafía en la

conquista de habilidades que le satisfacen, el ambiente de la calle, le permite también encontrar muchas experiencias que recoge y poco a poco integra. Existen otros tipos de ambientes que denominamos artificiales, basados en la imagen, que ayudan a formar la mente o los sentimientos. El niño hace de la pequeña pantalla un mundo real por el que desfilan acontecimientos, personajes, peligros... Este ambiente también aporta al niño una forma de ser y de vivir que influye decisivamente en su desarrollo intelectual y moral.

Es importante que los diferentes ambientes interactúen y que resulten constructivos. Hay que hacer lo posible para que ninguno de estos ambientes se oscurezca o se quiebre, los niños tienden a entregarse a cada ambiente con ingenuidad, con plenitud y generosidad, el niño no falla al ambiente es el ambiente el que a veces falla al niño.

### **1.3 La importancia del entorno social**

#### **LOS PRINCIPALES OBJETIVOS DE UN ENTORNO SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL SER HUMANO**

Gloria Inés Marín Muñoz (2008, p.4) nos dice que: Existen unos objetivos que se consideran necesarios para tener un entorno social adecuado y una buena interrelación con el ser humano que nos permite:

- 1.** Mejorar la prosperidad de la Población integrada por seres humanos, a través del logro de mejores condiciones del entorno social, que propendan por un equilibrio armónico que surta efectos positivos en el desarrollo de los individuos, que se hacen íntegros, obteniendo buenas condiciones de salud, supervivencia, y convivencia solidaria, compensando bienestar - hombre, bienestar - naturaleza.

- 2.** Ampliar las ventajas que nos ofrece un entorno adecuado con nuestro producto humano, manifestado en servicio a la naturaleza para intimar en nuestra relación de vida, correspondencia que se hace fundamental para nuestro desarrollo natural y la conservación de la naturaleza que tiene que ser humana; solo de esta manera se obtiene un ambiente sano, y depende del

hombre hacerla sostenible o no, la naturaleza simplemente responde a la mano franca del hombre.

**3.** Lograr que el entorno sean favorable para la prestación del servicio a la acción de nuestras metas y propiciar nuevos sueños que ese medio nos permita desarrollar. Como es nuestro entorno social, así mismo se serán nuestros éxitos.

**4.** Los seres humanos debemos ser los inversionistas de un a ambiente apropiado, para poder establecer negocios de entornos sociales más rentables que redunden en triunfos.

**5.** Conseguir que los seres humanos tomemos conciencia de nuestro papel frente a los recursos naturales, porque estos son la materia prima de nuestra existencia, de nuestras actividades y de nuestro desarrollo integral humano; estamos hablando que el entorno, es la vida misma.

**6.** Buscar reglas de convivencia precisas en materia de ambiente natural, para poder armonizar la productividad del hombre, desenvolviéndose como un preservador de un medio sano que le permita vivir feliz con lo que hace, y desarrollando sus sueños.

**7.** Lograr que la propiedad humana tenga niveles razonables de protección hacia un entorno saludable, con el propósito de incentivar la obtención de beneficios, servicios, conocimiento y hasta la creación artística y literaria, pues todo esto lo proporciona un entorno social conveniente, y somos nosotros los constructores de ese medio.

**8.** Generar condiciones que logren mayores transferencias de beneficios de ser humano – entorno social.

**9.** Diseñar un sistema efectivo que nos permita tener un diálogo de enamorados, entre la naturaleza y el ser humano. Cualquier controversia en esta relación el único perjudicado será el ser humano.

## 2. EL LENGUAJE<sup>2</sup> (Conde, C 2012)

“El lenguaje es lo más humano que existe. Es un privilegio del hombre. Cada palabra lleva consigo una vida, un estado, un sentimiento.”

El lenguaje se configura como aquella forma que tienen los seres humanos para comunicarse. Por medio de signos, tanto orales como escritos, que a través de su significado y su relación permiten la expresión y la comunicación humana, gracias a diferentes y complejas funciones que realiza el cerebro. Estas funciones están relacionadas con lo denominado como inteligencia y memoria lingüística. Ya que la complejidad del lenguaje es una de las grandes diferencias que separan al hombre de los animales, aunque estos últimos también se comunican entre sí, lo hacen a través medios instintivos relacionados a diferentes condicionamientos que poca relación tienen con algún tipo de inteligencia como la humana.

Ya que otra característica del lenguaje es que éste comienza a desarrollarse y a cimentarse a partir de la gestación, y se configura según la relación del individuo con el mundo que lo rodea. Por medio de esto, aprenden a emitir, a escuchar y a comprender ciertos sonidos y no otros, planificando aquello que se pretende comunicar de una manera absolutamente particular.

Según (Conde C.2012), el lenguaje es el principal medio de comunicación de los seres humanos, a través de él podemos intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos. Es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, pues el niño empieza a hablar en interacción con su madre y con los adultos que se encuentran en su entorno.

Frank Eduard Pérez Sandoval (2012, p.2) refiriéndose a Piaget dice: que el destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos

---

<sup>2</sup> Tomado de Carmen Conde (2012) en: Mis Respuestas. Consultado el 22 de diciembre de 2012.

que integran la superestructura de la mente humana. Ya que el lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo. Su estudio y sus teorías se basan en las funciones que tendría el lenguaje en el niño. Para Piaget las frases dichas por los niños se clasifican en dos grandes grupos: las del lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado; estas a su vez se dividen en las siguientes categorías:

## **2.1. LENGUAJE EGOCÉNTRICO**

“Se caracteriza porque el niño no se ocupa de saber a quién habla ni si es escuchado. Es egocéntrico, porque el niño habla más que de sí mismo, pero sobre todo porque no trata de ponerse en el punto de vista de su interlocutor. El niño sólo se hace evidente la ilusión de que es oído y comprendido”.

**1. Repetición o Ecolalia:** El niño repite sílabas o palabras que ha escuchado aunque no tengan gran sentido para él, las repite por el placer de hablar, sin preocuparse por dirigirlos a alguien. Desde el punto de vista social, la imitación parece ser una confusión entre el yo y el no-yo, de tal manera que el niño se identifica con el objeto imitado, sin saber que está imitando; se repite creyendo que se expresa una idea propia.

**2. El monólogo:** bueno por medio de esto el niño habla para sí, como si pensase en voz alta. No se dirige a nadie, por lo que estas palabras carecen de función social y sólo sirven para acompañar o remplazar la acción. Para el niño la palabra está mucho más ligada a la acción que en el adulto. Por medio de esto se de prenden dos consecuencias importantes: primero, el niño está obligado a hablar mientras actúa, incluso cuando está sólo, para acompañar su acción; como segunda parte, el niño puede utilizar la palabra para producir lo que la acción no puede realizar por sí misma, creando una realidad con la palabra (fabulación) o actuando por la palabra, sin contacto con las personas ni con las cosas (lenguaje mágico).

## 2.2. LENGUAJE SOCIALIZADO:

1. **La Información Adaptada:** por medio de este el niño busca comunicar realmente su pensamiento, informándole al interlocutor algo que le pueda interesar y que influya en su conducta, lo que puede llevar al intercambio, la discusión o la colaboración. La información está dirigida a un interlocutor en particular, si el interlocutor no comprende, el niño insiste hasta que logra ser entendido.

2. **La crítica y la Burla:** Son las observaciones sobre el trabajo o la conducta de los demás, específicas con respecto a un interlocutor, que tienen como fin afirmar la superioridad del yo y denigrar al otro; su función más que comunicar el pensamiento es satisfacer necesidades no intelectuales, como la combatividad o el amor propio. Contienen por lo general, juicios de valor muy subjetivos.

3. **Las órdenes, ruegos y amenazas:** El lenguaje del niño tiene, principalmente, un fin lúdico. Por lo tanto, el intercambio intelectual representado en la información adaptada es mínimo y el resto del lenguaje socializado se ocupa, principalmente, en esta categoría. Si bien las órdenes y amenazas son fáciles de reconocer, es relevante hacer algunas distinciones. Se les denomina “ruegos” a todos los pedidos hechos en forma no interrogativa, dejando los pedidos hechos en forma interrogativa en la categoría preguntas.

4. **Las Preguntas:** La mayoría de las preguntas de niño a niño piden una respuesta así que se les puede considerar dentro del lenguaje socializado, pero hay que tener cuidado con aquellas preguntas que no exigen una respuesta del otro, ya que el niño se le da solo; estas preguntas constituirían monólogo.

5. **Las respuestas:** son las respuestas dadas a las preguntas propiamente dichas (con signo de interrogación) y a las órdenes, y no las respuestas dadas a lo largo de los diálogos, que corresponderían a la categoría de “información

adaptada”. Ya que las respuestas no forman parte del lenguaje espontáneo del niño: bastaría que los adultos hicieran más preguntas para que el niño respondiera más, elevando el porcentaje del lenguaje socializado.

En conclusión el lenguaje egocéntrico va disminuyendo con la edad. Hasta la edad de 7 años, los niños piensan y actúan de un modo más egocéntrico que los adultos.

El porcentaje del lenguaje egocéntrico depende de la actividad del niño como de su medio ambiente. En general, el lenguaje egocéntrico aumenta en actividades de juego (especialmente el de imaginación) y disminuye en aquellas actividades que constituyan trabajo. Con respecto al medio social, el lenguaje egocéntrico disminuirá cuando el niño coopere con otros o cuando el adulto intervenga sobre el habla del niño, exigiendo el diálogo. EDADES: Para Piaget en los niños menores de 7 años sólo existe comprensión en la medida que se encuentren esquemas mentales idénticos y preexistentes tanto en el que explica como en el que escucha.

### **2.3. Desarrollo del lenguaje.**

El desarrollo del lenguaje es la manera en la que un niño aprende a hablar, escuchar y con el transcurrir del tiempo a leer y escribir. Los niños aprenden a hablar un lenguaje al escucharlo y usarlo con otros. Para el desarrollo del mismo existen dos factores necesarios e importantes uno es la maduración biológica y el otro las influencias ambientales, el primero está referido a los órganos que intervienen en el habla, que nos hacen capaces de emitir sonidos, palabras, frases y comunicarnos oralmente; el segundo se refiere a que los niños necesitan de oportunidades que brinda el entorno y de una estimulación adecuada, al utilizar el lenguaje oral, el niño recibirá el afecto y la atención de los padres y se dará cuenta que hablar es necesario para comunicar sus necesidades y deseos.

De acuerdo con los nativistas, los seres humanos están biológicamente programados para adquirir el lenguaje por lo que existen tres perspectivas para

explicar el desarrollo del lenguaje. Por otra parte, la perspectiva del aprendizaje por lo que el niño aprende el lenguaje al escuchar al adulto y ser reforzados al hablar en forma adecuada. Uno de los teóricos importantes en esta perspectiva es Skinner.

Hay algunas cosas que puede hacer todos los días con los niños para ayudarles a que aprendan habilidades para el lenguaje.

## **2.4. ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE SEGÚN PIAGET**

### **ETAPA PRE LINGÜÍSTICA ( 0-12 MESES )**

#### **1. Desarrollo Perceptivo.**

- Percepción visual: se sabe poco acerca de los estímulos que son capaces de captar los niños en las primeras semanas, pero al parecer se trata de: movimiento, brillo, color, sonido (todo esto está presente en el rostro humano).

- Percepción auditiva: el oído es funcional desde el nacimiento. El sonido que más atrae la atención del bebé es la voz. El niño desde el nacimiento es capaz de localizar la fuente de un sonido (gira la cabeza). Sin embargo, a la 3ª semana ya no queda “atrapado” por cualquier sonido. Es capaz de discriminar unas voces de otras y demostrar sus preferencias:

- la voz de la madre.

- prefieren voces femeninas que masculinas.

- prefieren en habla típica que se dirige a los niños.

A los 6 o 7 meses son capaces de localizar un sonido; tienen la idea de cerca-lejos, con un intento de coger.

C. Coordinación inter sensorial: el bebé de pocas horas es capaz de volver su cabeza hacia la fuente de un sonido, lo que muestra una coordinación de los sentidos de la vista y el oído.

## **2. Desarrollo Cognitivo**

Se dan paralelismos entre el desarrollo cognitivo y lingüístico (inteligencia / lenguaje). Se observa coincidencia entre determinadas funciones. Por ejemplo; el juego simbólico (beber un vaso vacío, dar de beber a un muñeco) y la aparición de determinados logros en el lenguaje (primeras combinaciones de palabras).

Que se den paralelismos entre el desarrollo cognitivo y el lingüístico no es razón para considerar que hay una relación causa- efecto. De hecho, se pueden presentar desarrollos desarmonicos que expliquen los trastornos específicos del lenguaje.

## **3. Afectividad.**

El niño desde su nacimiento posee una serie de conductas afectivas que le permiten expresar sus necesidades básicas: relacionadas con la alimentación.

A los 2 meses es capaz de responder con una sonrisa a los objetos y personas que le son familiares. Los padres aumentan las conductas que serán contestadas con una sonrisa.

Con todo esto, se ha establecido un sistema afectivo de comunicación, en el que tiene una implicación fundamental el lenguaje. Es un procedimiento comunicativo no lingüístico, pero eficaz, que se crea entre el adulto y el niño antes de que éste adquiriera el lenguaje. Progresivamente se va sustituyendo por el lenguaje.

### **3. ETAPA LINGÜÍSTICA ( 2º AÑO)**

- Emisión de una palabra: alrededor de los 12 meses, el niño emite secuencias, generalmente de 2 sílabas iguales, que el adulto suele reconocer como palabras.

El niño emite tales expresiones siempre en el mismo contexto en que han sido empleadas por el adulto y no son generalizadas a otros contextos semejantes. Pocos meses después, el niño emplea esas palabras en otros contextos.

- Riqueza de vocabulario: input lingüístico.

Es muy importante la imitación en la adquisición de las primeras palabras. La riqueza de vocabulario de los adultos y la exposición del niño a este vocabulario tiene efectos importantes en el crecimiento del vocabulario del niño.

### **4. EL HABLA Y EL LENGUAJE NORMAL DEL NIÑO DE 5 - 6 AÑOS:**

- Tiene una fono articulación correcta.
- Usa una gramática adecuada en oraciones y conversaciones.
- Comprende el significado de la mayoría de las oraciones.
- Nombra los días de la semana en orden y cuenta hasta 30.
- Predice lo que sigue en una secuencia de eventos y narra una historia compuesta de 4 a 5 partes.
- Nombra el día y mes de su cumpleaños, su nombre y dirección.
- Distingue entre izquierda y derecha.
- Conoce la mayoría de las palabras opuestas y el significado de “a través”, “hacia”, “lejos”, y “desde”.
- Sabe el significado de las palabras: “hoy”, “ayer” y “mañana”.
- Formula preguntas utilizando frecuentemente: “¿Cómo?”, “¿Qué?” y “¿Por qué?”.

## Rasgos principales de las distintas etapas del desarrollo del lenguaje.

- Aspectos morfosintácticos
  - 1ª Etapa: Pre lenguaje: 0-12 meses.

0-6 meses	Vocalizaciones no lingüísticas.
6-9 meses	Adquieren entonación
9-10 meses	Preconversación. Da lugar a la respuesta del adulto.
11-12 meses	Comprenden algunas palabras. agrupan sonidos y silabas

- 2ª Etapa: Primer desarrollo sintáctico: 12- 30 meses.

12-18 meses	Surgen las 1ª palabras. Se produce la sobre extensión.
18-24 meses	Aparecen las frases de 2 elementos, el plural. Oraciones negativas e interrogativas.
24-30 meses	Aparecen las frases con 3 elementos.

- 3ª Etapa: Expansión gramatical: 30- 54 meses.

30-36 meses	Aparecen las frases de 4 elementos. Las frases coordinadas. Aumenta el uso del género y nº. Uso de verbos auxiliares ser y estar. Uso de pronombres. Uso de artículos determinados, de adverbios de lugar.
36-42 meses	Aparecen las oraciones subordinadas. Las estructuras comparativas. La integración de los negativos. Uso de los auxiliares ser y haber. Aparecen las perífrasis de futuro.
42-54 meses	Se introducen los pronombres posesivos. Se utiliza la pasiva. Se utilizan expresiones como; después de, también. Uso correcto de los verbos en presente, pasado y futuro. Uso de preposiciones de tiempo; ahora, después, hoy, mañana,.....

- 4ª Etapa: Etapa de últimas adquisiciones: A partir de 54.

54 meses-....	El niño aprende estructuras sintácticas más complejas. “aunque si, de todos modos...”. Perfecciona las que ya conocía hasta los 7 u 8 años. Se manejan las adivinanzas, chistes,....  Se acaba aquí las etapas de aprendizaje del lenguaje.
---------------	---

#### 4. 1. Factores que pueden alterar la evolución normal del lenguaje

- ORGÁNICOS: genéticos, neurológicos, anatómicos.
- PSICOLÓGICOS
- Ansiedad por separación prolongada.
- Rechazo o sobreprotección materna.
- Factores emocionales y afectivos: las bases de la comunicación son las que quedan más afectadas.

La alteración de los procesos de transmisión/ adquisición del lenguaje. No esta necesariamente comprometida la comunicación social y afectiva del niño.

De este tipo seria:

- retraso por bilingüismo y trilinguismo incontrolado.
- lenguaje de los gemelos.

Cuando en un niño se compromete el lenguaje por cualquier tipo de lesión, también se dificulta la nueva adquisición.

Cuando tratamos al niño, hay que hacerlo en las 2 vertientes; orgánica y psicológica.

## 5. RETARDO DEL LENGUAJE (R. L.)

**Def.** No aparición del lenguaje en la edad en que normalmente se presenta.

**Def.** Es la permanencia de unos patrones lingüísticos característicos de niños de menos edad.

Además no existe una causa patológica manifiesta y tampoco defectos ni distorsiones específicas.

Síntomas: retraso leve del lenguaje, retraso moderado del lenguaje, retraso grave del lenguaje.

**Ejemplo:** niño de 4 a 5 años.

- **Retraso leve.**
  - Facilitación fonológica o simplificación fonológica.
    - Desaparición de consonante: cartón/ katton.
    - Desaparición de vocal: pie/ pe.
    - Inestabilidad en la colocación de la /r/. Cara/ kada.
- Aspectos semánticos.
  - Vocabulario ligeramente más escaso.
- Desarrollo morfosintáctico: normal.

No se observan dificultades especiales. Su lenguaje es útil. Participa en conversaciones.

- **Retraso moderado.**
- Reducción de patrones fonológicos más evidentes. Emplean en más de la mitad de sus emisiones el “consonantismo mínimo” en el que todos los fonemas consonánticos frontales se asimilan a /p/ y /m/, y los palatales y velares a /t/. Cabeza/ taeta/. Desaparición de diptongos, consonantes finales y sílabas complejas.
- Aspectos semánticos.
  - pobreza de vocabulario notoria.
  - Nombran solo los objetos familiares, pero desconocen el nombre de muchos objetos y conceptos conocidos por niños de su edad.
  - Generalmente los padres informan de que los niños entienden todo. (miradas, contextos,...)
- Desarrollo morfosintáctico.
  - se emplean menos iniciadores interrogativos (adverbios) y gran parte de las interrogaciones están basadas en la entonación.
  - Déficit en la funciones de género, número, tiempo verbal.
  - Sustitución por gestos, escasas preposiciones, ausencia de subordinación. Frases simples.
  - Abundantes imperativos.
  - Gestos verbales de llamada de atención.
  - Poca iniciativa de iniciación de conversación y ésta es entrecortada.

- **Retraso grave.**
- Patrones fonológicos: reducción casi total del coso natismo mínimo. Vocalismo confuso. Esto dificulta la comprensión de sus expresiones.
- Aspectos semánticos: área de significado pequeña en cantidad y calidad.
- Sintaxis: corresponde a etapas muy primitivas. Habla telegráfica. Conversación centrada en sí mismo.

### 5.1. Factores causales

Deben existir condiciones propias del niño o del ambiente, distintas a las normales.

#### - factores neurológicos.

- Genéticos.
- Lesiones perinatales.
- Pérdidas auditivas por otitis media.

#### - factores cognitivos.

En estos niños no se dan alteraciones en el desarrollo intelectual. Aunque en la mayoría de los casos, resuelven mejor las pruebas no verbales que las verbales. Pero esto puede considerarse más una consecuencia del retraso del lenguaje que un factor causal.

- Memoria a corto plazo deficitaria que hiciera que los patrones fonológicos correctos no sean almacenados en la memoria a largo plazo.

- Alteración en el mecanismo cognitivo de la atención; discapacidad para dilucidar los aspectos de la realidad más relevantes.

- factores motores.

Alteración de los músculos que intervienen en el lenguaje. La inmadurez o falta de agilidad de los órganos fono-articulatorio pueden alterar el desarrollo del lenguaje.

- factores síquico- socio afectivo.

- Relaciones afectivas entre padre e hijo.
- Nivel cultural del medio.
- Personalidad del niño.
- Medio cultural alto y relaciones afectivas buenas, pero el medio familiar es poco estimulante.
- Bilingüismo mal integrado.
- Celos del hermano menor.
- Aptitud sobreprotectora de los padres.

## **5.2. Estimular el lenguaje**

Según Pilar Gerez Taravilla, Actualmente un elevado número de niños son diagnosticados de retraso y trastorno del lenguaje, se habla constantemente de la conveniencia de acudir al especialista ya que la detección y el tratamiento precoz son esenciales.

Del trabajo que realiza el especialista depende en gran medida la evolución del niño, sin embargo, el trabajo con los padres es una prioridad, informarles sobre cómo se estimula el lenguaje y sobre los objetivos de tratamiento de su hijo es parte fundamental del tratamiento.

Las siguientes pautas son generales, muy útiles para establecer un intercambio comunicativo positivo. Esta es la base para posteriormente trabajar en casa, guiados por el especialista, objetivos de tratamientos más complejos.

### 5.3. ¿CÓMO HABLAR AL NIÑO?

#### 1. **Adaptar nuestro lenguaje al niño:**

Hablar despacio sin modificar nuestra entonación, marcando los sonidos, sobre todo los sonidos que aún no se producen o pronuncian mal.

Marcar todas las palabras dentro de la frase, sobre todo las palabras de función ya que la atención al lenguaje no es muy madura. " la niña monta EN EL coche"

Tener en cuenta los objetivos que actualmente trabajamos y recalcar este tipo de producción al dirigirnos al niño. Esta será su línea base y ajustaremos los enunciados a los objetivos. Es importante ofrecer estructuras gramaticales ordenadas y bajas en complejidad puesto que inicialmente es más sencillo que aprendan estos modelos.

Hablar acerca de sus intereses y sobre lo que compartimos en el momento presente.

#### 2. **Favorecer los intercambios comunicativos:**

Establecer periodos de interacción solos o a través de una actividad rutinaria o un juego.

Escuchar lo que nos quiera decir, mostrándonos pacientes y receptivos (evitar mostrar preocupación). Hay que darles tiempo para que expresen con tranquilidad y establecer contacto ocular poniéndonos a su altura.

Es importante no responder por él y dejar que se exprese con libertad.

## 6. TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN

Son técnicas que se emplean para hacer correcciones indirectas ya que las correcciones directas son aversivas. Recordar que lo importante es que el niño atienda a estos modelos y que los repita, pero no hay que pedir que lo haga.

- **La expansión:** el niño verbaliza y el adulto repite (asintiendo) el enunciado del niño, ampliándolo.
  - *Niño:* “Coche roto”
  - *Adulto:* “si el coche se ha roto”
- **Petición de aclaración:** a través de una pregunta o comentario mostramos al niño que no le hemos entendido. ” no he entendido bien” qué?...o retomando sus palabras en forma de pregunta.
  - *Niño:* “oto aso”
  - *Adulto:* ¿”aso”?
  - *Niño:* “vaso”

Es importante usar esta técnica solo si sabemos que el niño puede esforzarse, repetirlo y corregir.

- **Corrección indirecta:** el adulto devuelve al niño su emisión corregida
  - *Niño:* “oto aso”
  - *Adulto:* “claro, se ha roto el vaso”
- **Preguntas indirecta:** se trata de preguntar para que el niño al responder dé la respuesta correcta corrigiendo.
  - *Niño:* “aso oto”
  - *Adulto:* “vaso oto o roto?”
  - *Niño:* “roto”
- **Pregunta directa:** ¿qué es esto? Qué hace? Al realizar las preguntas directas es aconsejable no mostrarnos directivos sino interesados en que él nos diga algo que nosotros desconocemos.

- **Imitación:** jugando a las marionetas o viendo un cuento. Le animamos a que nos ayude.
  - *Adulto* "lobo ¡no me comas!" "ayúdame" "dile al lobo"
  - *Niño* "no me comas"
  - *Adulto* "lobo eres malo!"
  - *Niño* "eres malo!"
- El adulto **habla en voz alta sobre lo que está haciendo** y ofrece al niño un modelo de lenguaje sencillo, sin pedir respuesta, únicamente capta su atención y le ofrece el modelo.

"la mesa se ha roto" "yo me voy a dormir" "estoy pintando una casa grande"

2. **Habla paralela:** cuándo el niño esté realizando una acción, el adulto habla sobre lo que este hace, acompaña las acciones del niño con verbalizaciones claras y sencillas

El niño está jugando con un muñeco y se ha caído: "¡este niño se ha caído y no puede levantarse!"

- **Papá o mamá se equivocan:** hacemos algo mal, decimos una tontería o no encontramos algo. Es llamativo para los niños y de forma espontánea verbalizan.

## 6.1. Juegos

Disfrutamos del juego, sin pedir al niño explícitamente que nos hable, compartimos estos momentos y aplicamos las técnicas de estimulación aprendidas. Inicialmente es él quien dirige el juego, (nosotros mostramos interés por el juego que realiza, le seguimos) y vamos introduciendo nuestras ideas sin ser directivos, sugerimos. Es importante recordar que el mejor refuerzo (positivo) es el refuerzo natural, que proviene del intercambio comunicativo, una palabra amable, una sonrisa o asentir son refuerzos muy potentes.

- Animarle a cambiar de juego para evitar la rutina.
- Favorecer los juegos de rol basados en experiencias cotidianas con ayuda de materiales como marionetas, animales de peluche y otros.
- Fomentar juegos de interacción; el adulto hace o dice algo y el niño responde con una acción o palabra.
- Animarle a participar en juegos reglados.
- Fomentar hacer dibujos juntos.
- Realizar juegos de imitación.
- Animarle a imaginar lo que pueden sentir los otros niños (muñecos).
- Enseñarle a compartir.

En todos los procesos de aprendizaje existen unos elementos fundamentales que son: el docente, el conocimiento y el estudiante. Pero para que ese conocimiento se lleve a cabo se necesitan de estrategias y de entornos propicios para que el objetivo se cumpla.

En nuestra sociedad encontramos variados entornos, que pueden afectar negativa o positivamente el aprendizaje, ya que la ciudad, el barrio, la familia se convierte en los primeros promotores de conocimiento en el estudiante.

Se dice que la primera fuente de enseñanza del niño es la familia, y que la segunda vendría a ser las instituciones educativas, pero ¿Dónde quedan la calle y el entorno social que rodea al niño?

Si comparamos dos sujetos, con entornos diferentes, el uno en un ambiente de familia dispersa, y que sus días transcurren día a día entre sus amigos de la calle, podremos darnos cuenta que el entorno le está enseñando un conocimiento que puede ser el menos adecuado, y que podría tener resultados negativos a no muy largo plazo.

Pero si en cambio, el otro sujeto vive en una familia integra, y donde los fundamentos han sido cimentados en valores y disciplina, notaremos el gran cambio, ya que no es solo la presencia de la familia como tal, sino la formación que esta siembre en el sujeto, la que hará que los resultados sean óptimos.

## **FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

### **Hipótesis general**

El entorno social influye en el desarrollo del lenguaje de los niños de 5 años en la Unidad Educativa Experimental Anexa a la Universidad Nacional de Loja.

### **Hipótesis particulares.**

1. La mayoría de entornos sociales donde proceden los niños de 5 años de la Unidad Educativa Universitaria, tienen un carácter inestable.
2. Existe diferencia significativa en el desarrollo del lenguaje entre los niños que proceden de entornos sociales estables y aquellos de entornos sociales inestables.

### ***VARIABLES DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1***

Como se trata de caracterizar a los entornos sociales donde proceden los niños, corresponde a una hipótesis descriptiva que según Hernández Sampieri, no se clasifican en variables dependientes e independientes.

### ***VARIABLES DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2***

Variable independiente: El entorno social en los niños de 5 años de edad.

Variable interviniente y

Variable Dependiente: El desarrollo del lenguaje de los niños.

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

### Operacionalización de la variable de la hipótesis 1

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
El entorno social.	El barrio y la comunidad	Espacio físico e interacción con el medio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posee espacios verdes y de diversión (Si , No)</li> <li>• Existen demasiadas distracciones e interrupciones. (Si , No)</li> <li>• Salen con sus padres a recorrer los sitios recreacionales de su barrio. (Si , No)</li> <li>• Visita con sus padres lugares públicos urbanos y rurales (Frecuentemente, de vez en cuando y nunca)</li> </ul>
	La casa donde vive el estudiante	Espacio físico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brinda comodidad para el estudio (silencio, frescura e iluminación) (Si , No)</li> </ul>
		Distractores electrónicos en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de televisores en el hogar.</li> <li>• Existencia de videojuegos.</li> </ul>
		Espacio significado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La casa es arrendada y viven muchos inquilinos.</li> </ul>
	La familia con la que vive el niño.	Ambiente disperso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papá</li> <li>• mamá</li> <li>• Otros familiares</li> <li>• La mayor parte de su tiempo conversa muy poco con la persona con quien vive.</li> <li>• Trato autoritario de sus padres.</li> </ul>
		Ambiente integrado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La mayor parte de su tiempo conversan con papá y mamá</li> <li>• El niño vive en y fundamentado en valores y disciplina.</li> </ul>

## Operacionalización de las variables de la hipótesis 2

Variable.	Dimensión.	Indicadores.	Ítems.
<b>Var ind:</b> El entorno social	Corresponden a los aspectos de la hipótesis anterior.		
<b>Var depend:</b> El desarrollo del Lenguaje	Lenguaje egocéntrico (defecto)	Ecolalia	• El niño repite sílabas o palabras aunque no tenga gran sentido para él.
		Monólogo	• El niño no le importa si es o no escuchado
	Lenguaje socializado (virtud)	Órdenes, ruegos y amenazas.	Si No
		Preguntas que exigen respuestas	Si No
	Lenguaje totalmente desarrollado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene una fono articulación correcta.</li> <li>• Usa una gramática adecuada en oraciones y conversaciones.</li> <li>• Comprende el significado de la mayoría de las oraciones.</li> <li>• Nombra los días de la semana en orden y cuenta hasta 30.</li> <li>• Predice lo que sigue en una secuencia de eventos y narra una historia compuesta de 4 a 5 partes.</li> <li>• Nombra el día y mes de su cumpleaños, su nombre y dirección.</li> </ul>	Si No

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue entre izquierda y derecha.</li> <li>• Conoce la mayoría de las palabras opuestas y el significado de “a través”, “hacia”, “lejos”, y “desde”.</li> <li>• Sabe el significado de las palabras: “hoy”, “ayer” y “mañana”.</li> <li>• Formula preguntas utilizando frecuentemente: “¿Cómo?”, “¿Qué?” y “¿Por qué?”.</li> </ul>	
--	--	--	--

## f. METODOLOGÍA

### 1. Métodos

<b>Método.</b>	<b>Finalidad.</b>
Científico.	Es el método más general y factible. Servirá mucho en la construcción de los objetivos generales y específicos, para la elaboración de las hipótesis e instrumentos y técnicas que permitan rescatar la información, sistematizarla a partir del razonamiento lógico, analizarla y generalizarla para llegar a conclusiones
Analítico sintético.	Este método permitirá sintetizar la información empírica, discutir los resultados y, llegar a plantear las conclusiones y recomendaciones útiles para esta investigación.
Inductivo.	A partir de los datos que arrojen los instrumentos de investigación posibilitará establecer el desarrollo del lenguaje en los niños.
Deductivo.	Servirá para concretar los problemas de investigación a partir de la problemática, así como bajar desde el marco teórico hasta las hipótesis y su operacionalización. También se lo utilizará en la formulación de conclusiones y recomendaciones a partir de la discusión de resultados
Bibliográfico	Ayudará en la elaboración del marco teórico, la recopilara material informativo tales como libros, enciclopedias, diccionarios, consulta e internet. Además será utilizado en la elaboración de la revisión de literatura.

### Técnicas:

Encuesta.	Será destinada a los padres de familia de la Unidad Educativa Experimental Anexa a la UNL. Con la finalidad de conocer su criterio sobre el entorno social de los niños y sobre el desarrollo del lenguaje.
Guía de Observación.	Será destinada a los niños y maestras de la Unidad Educativa Experimental Anexa a la UNL, por lo que servirá para registrar los datos respecto al grado de desarrollo del lenguaje, tanto de los niños que proceden de entornos estables como de los inestables.

### 2. Diseño de la investigación.

En el proceso de investigación, primero se aplicará una entrevista para determinar la cantidad de niños que proceden de entornos estables (Grupo "A") e inestables (Grupo "B"); y aquellos con problemas de lenguaje, Luego en ambos grupos se medirá el grado de desarrollo del lenguaje, como fruto de la influencia del entorno social; y, con una prueba estadística de *t de Student*, se medirá si existe diferencia significativa entre ambos grupos. De esa manera se podrá sacar conclusiones respecto a que si los que proceden de entornos inestables tienen características de menor desarrollo de su lenguaje.

### 3. Población y muestra.

Dado que la población es pequeña no se determinará muestra alguna, por lo tanto se trabajará con toda la población salvo aquellos padres de familia que no quieran colaborar, la misma que está estructurada de acuerdo a la siguiente matriz.

<b>AUTORES EDUCATIVOS PARTICIPANTES</b>	<b>POBLACIÓN TOTAL</b>	<b>POBLACIÓN INVESTIGADA</b>
Maestras	2	2
Padres de familia	47	30
Niños	47	30 <sup>3</sup>
Total	96	62

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los padres de familia de Unidad Educativa Experimental Anexa a la Universidad Nacional de Loja, periodo 2012-2013.

**ELABORACIÓN:** Mayra Alejandra Valdivieso Flores.

**TOTAL: 2 maestras, 30 niños y 30 padres de familia.**

#### **4. RECOLECCIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

##### **Modelo lógico de la hipótesis 1:**

En vista de que es una hipótesis de carácter descriptiva, las variables e indicadores tienden a describir y demostrar la posible existencia mayoritaria de niños que proceden de hogares inestables; por lo tanto la lógica se concretará a la naturaleza de la hipótesis.

##### **Modelo lógico de la hipótesis 2:**

Existe diferencia estadísticamente significativa al nivel del 95% de probabilidad entre los niños que proceden de entornos sociales estables y aquellos de entornos sociales inestables en la Unidad Educativa Experimental Anexa a la Universidad Nacional de Loja. “Jardín de Infantes.”

##### **Modelo matemático de ambas hipótesis**

Grados de libertad:  $gl. = (n_1 + n_2) - 2$

Nivel de significación = 5%

t. tabulada a concretarse.

---

<sup>3</sup> Solo se aplicó la guía de observación a los niños hijos de los padres de familia que colaboraron con la encuesta.

Aplicación de la prueba t de Student (t):

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

t = distribución poblacional

$\bar{X}_1$  y  $\bar{X}_2$  Son las medias de los grupos "A" y "B"

$S_1^2$  y  $S_2^2$ : Son la desviación estándar del primer y segundo grupos elevadas al cuadrado:

$n_1$  y  $n_2$ : Son el tamaño de los grupos "A" y "B".

**Decisión:**

Si  $t_c \geq t_t$ . Se acepta la hipótesis de investigación.

Si  $t_c < t_t$ . Se acepta la hipótesis nula.

## 5. Elaboración del informe de tesis

Finalmente se procederá a elaborar el informe de tesis considerando el siguiente esquema reglamentario.

- a. Título;
- b. Resumen.
- c. Introducción;
- d. Revisión de literatura;
- e. Materiales y Métodos;
- f. Resultados;
- g. Discusión;
- h. Conclusiones;
- i. Recomendaciones;
- j. Bibliografía;
- k. Anexos.

### g. CRONOGRAMA

Proyecto de tesis "El entorno social y el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años del Centro Unidad Educativa Experimental Anexa a la Universidad Nacional de Loja.

		2013											2014										
Mes	Actividades	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGS	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGS	SEP	OCT	NOV
	1. Presentación y aprobación del proyecto.																						
	2. Investigación de campo.																						
	3. Elaboración del Informe.																						
	4. Defensa y sustentación																						
	5. incorporación de sugerencias.																						
	6. Sustentación pública de la tesis.																						

## h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

- **Recursos humanos**

- Postulante a la graduación
- Director de tesis
- Docentes que conformarán el Tribunal de tesis
- Directora de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

- **Recursos materiales**

- Computadora
- Flash memory.
- Hojas de papel bond.
- Internet
- Bibliografía

- **Presupuesto**

<b>RUBRO</b>	<b>UNIDAD</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PRECIO UNITARIO (USD)</b>	<b>PRECIO TOTAL (USD)</b>
Computadora	Horas	600	0.50	300,00
Flash memory	U	2	15	30,00
Hojas de papel bond	Resmas	8	6	48,00
Internet	Horas	60	0.50	30,00
Libros	U	6	50,00	300,00
Transporte	U	20	6	120,00
Imprevistos	-	-	-	300,00
<b>TOTAL</b>				<b>1.118,00</b>

## i .BIBLIOGRAFÍA.

- BUENASTAREAS.com (2010, 05). Introducción Desarrollo Del Lenguaje...de<http://www.buenastareas.com/ensayos/introducción-Desarrollo-Del-lenguaje/288957.html>
- CARMEN Conde (2012). el lenguaje. Consultado el 13 de noviembre/2012, de<http://www.buenastareas.com/ensayos/Desarrollo-Del-Lenguaje-En-Piaget/150432.html>
- CONSULTADO el, 21 de noviembre de 2011Publicado por Lourdes Martínez en 16:2E entorno <http://expresioncienciasociales.blogspot.com/2011/11/el-entorno-familiar-y-social-como.html>no familiar y social como determinante en el comportamiento.
- FRANK Eduard Pérez Sandoval C.C. 71'331.524 2 do Semestre
- Gérez P.Taravilla (martes 17 marzo del 2009) .estimular el lenguaje. Consultado en 15 de noviembre/2012
- GERARDO Antonio Rivera Vega (2012). publicado por Gloria Inés Marín Muñoz entorno social
- Natalia, Pascual (2012).el entorno Social. Consultado el 12 Noviembre /2012 de [http://www.tuytubebe.com/contenido/ninos/ser\\_social.htm](http://www.tuytubebe.com/contenido/ninos/ser_social.htm)
- PURPLE, ListarefnJosua (2012). El entorno Social. Consultado 12 de noviembre/2012, de [http://es.wikipedia.org/wiki/Entorno\\_social](http://es.wikipedia.org/wiki/Entorno_social))
- Sharp HM, Hillenbrand K. Speech and language development and disorders in children. *Pediatr Clin North Am.* 2008;55:1159-1173.
- *Luis Emilio Valenzuela Antropólogo el barrio como espacio de expresión y identidad.* <http://www.econciencia.org/index.php/component/k2/item/36-el-barrio-como-espacio-de-expresi%C3%B3n-y-de-identidad.html?tmpl=component&print=1>
- 
- Según Piaget, Etapas del desarrollo del Lenguaje. Consultado 13 de noviembre/2012, de <http://es.scribd.com/doc/17922603>)
- <http://www.cinteco.com/profesionales/2009/03/17/estimular-el-lenguaje/>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.  
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIO**

**ENCUESTA A LOS PADRES DEL NIÑO (A)**

La presente tiene como finalidad reunir los datos necesarios para desarrollar una investigación realizada con la influencia del entorno social en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 5 años, por lo que muy comedidamente solicito su valioso criterio al respecto.

**2.2.1 ¿En el barrio donde vive su niño, existen espacios verdes y de diversión que él los pudiera utilizar? Favor marque con una x donde corresponda.**

Si.....( )  
No.....( )

**3. ¿En su hogar existen algunas distracciones e interrupciones que dificultarían que su niño pueda realizar sus tareas?**

Si.....( )  
No.....( )

**4. ¿Ud. sale con sus niños a visitar lugares públicos en forma:**

Frecuente ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )

**5. ¿En su hogar existe comodidad para el estudio de su niño (silencio, fresca e iluminación)?**

Si..... ( )  
Un poco... ( )  
No..... ( )

**6. ¿Puede informarnos si en su hogar hay más de un televisor?**

Si..... ( )  
No..... ( )

**7. ¿En su hogar su niño posee videojuegos?**

Si..... ( )

No..... ( )

**8. ¿Su casa es arrendada y viven con más inquilinos?**

Si es arrendada y existen más inquilinos ( )

Es arrendada pero no hay más inquilinos ( )

No es arrendada ( )

**9. ¿Cuando su hijo no obedece al primero o segundo le alza la voz con el propósito de que le obedezca?**

Si..... ( )

No.... ( )

**10. ¿Se da tiempo para jugar con su hijo?**

Si..... ( )

No..... ( )

**11. ¿Ha notado dificultad en su hijo para comunicarse con los miembros de su entorno?**

Si..... ( )

No..... ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL LENGUAJE  
 APLICADA A LOS NIÑOS DEL CENTRO UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
 DE LOJA.  
 CUADRO N 15**

N:	Nombres de los estudiantes	Tiene una articulación correcta.	Usa una gramática adecuada en oraciones y conversaciones.	Comprende el significado de la mayoría de las oraciones.	Nombra los días de la semana en orden y cuenta hasta 30.	Predice lo que sigue en una secuencia de eventos y narra una historia compuesta de 4 a 5 partes.	Nombra el día y mes de su cumpleaños nombre y dirección	Conoce la mayoría de las palabras opuestas y el significado de "a través", "hacia", "lejos", y "desde".	Sabe el significado de las palabras: "hoy", "ayer" y "mañana".	Formula preguntas utilizando frecuentemente: "¿Cómo?", "¿Qué?" y "¿Por qué?".	Distingue entre izquierda y derecha.	Repite sílabas o palabras aunque no tengan gran sentido para	No le importa si es escuchado o no.	para comprender necesita ordenes ruegos o amenazas-	TOTAL
1		X	x	X	x	X	X		X		x		x	x	10
2				X	x			X	X	x					5
3		X		X	x			X	X	x					6
4		X		X	x		X	X	X	x	x		x		9
5					x		X		X	x			x	x	6
6					x		X			x					3
7		X			x		X	X	X					x	5
8					x			X		x	x				4
9		X	x	X			X		X	x					6
10		X		X			X		X	x		X			6
11		X	x		x				X	x		X			6
12			x	X	x		X	X		x					6
13				X		X	X	X	X	x	x	X			8
14		X	x	X		X	X	X	X	x		X			9
15				X	x			X							3
16		X	x	X		X	X	X	X		x	X			9
17		X	x						X	x					4
18		X	x	X		X		X	X	x					7
19		X	x	X						x	x			X	6

20			X	x						x		x	X	5
21		X	X		X			X	X			x	x	7
22								X	x	x		x	x	5
23		X	x		x		X		X	x	x	X		8
24												x	x	2
25		X	x		x				X	x		x	x	7
26		X		X	x			X	X	x		x	x	8
27		X	X		x			X	X	x	X	x	x	9
28		X	X		x	X		X	X	x	X	x		9
29			X		x		X	X	X	x		x	x	8
30										x	x		x	4

**FUENTE:** niños(as) del Centro Unidad Educativa Experimental Anexa a la Universidad Nacional en la Ciudad de Loja, periodo 2012-2013.

**ELABORACIÓN:** Mayra Alejandra Valdivieso Flores.

**GUÍA DE ENTREVISTA A LAS MAESTRAS, EN RELACIÓN AL DESARROLLO DEL LENGUAJE  
EN LOS NIÑOS DEL CENTRO UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL ANEXA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
LOJA.**

**CUADRO N 16**

N:	Nombres de los estudiantes	Tiene una articulación correcta.	Usa una gramática adecuada en oraciones y conversaciones.	Comprende el significado de la mayoría de las	Nombra los días de la semana en orden y cuenta hasta 30.	Predice lo que sigue en una secuencia de eventos y narra una historia compuesta de	Nombra el día y mes de su cumpleaños nombre y dirección	Conoce la mayoría de las palabras opuestas y el significado de "a través", "hacia", "lejos", y "desde".	Sabe el significado de las palabras: "hoy", "ayer" y "mañana".	Formula preguntas utilizando frecuentemente: "¿Cómo?", "¿Qué?" y "¿Por qué?"	Distingue entre izquierda y derecha.	Repite sílabas o palabras aunque no tengan gran sentido	No le importa si es escuchado o no.	para comprender necesita ordenes ruegos o amenazas-	TOTAL
1								X		X		x			3
2		X	x			x	X				X	x	x	x	8
3							X								1
4			x			x						x		x	4
5								X				x			2
6													x	x	2
7			x	x								x	x		4
8														x	1
9												x	x	x	3
10								X			X		x	x	4
11								X			X		x	x	4
12									X			x	x	x	4
13		X	x										x	x	4
14					x						X		x	x	4
15												x	x	x	3
16					x					X			x	x	4
17													x	x	2
18					x		X				X	x	x	x	6
19												x	x		2
20												x			1

21			x		x		X			X	X	x			6
22							X	X							2
23			x		x			X					x	x	5
24												x			1
25			x		x		X	X		X		x			6
26			x		x		X			X		x			5
27										X					1
28			x				X			X				x	4
29			x		x					X		x			4
30							X		X			x			3

**FUENTE:** Maestras del Centro Unidad Educativa Experimental Anexa a la Universidad Nacional, en la Ciudad de Loja, periodo 2012-2013.

**ELABORACIÓN:** Mayra Alejandra Valdivieso Flores



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE  
Y LA COMUNICACIÓN  
“UNIDAD EDUCATIVA, ANEXA A LA UNL”

---

**Dra. María Eugenia Torres**  
**COORDINADORA DE EDUCACIÓN INICIAL.**

**C E R T I F I C A:**

Que la Srta. **MAYRA ALEJANDRA VALDIVIESO FLORES** alumna de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia realizó su Observación y Ayudantía durante el periodo del 15 al 26 de Abril del 2013, dentro de este aplicó encuestas a los padres de familia y guías de observación a las maestras y alumnos de los paralelos Leoncitos responsables Dra. Katty Idrovo, Ponys Dra. Marienela Idrovo en la edad de 4-5 años de este establecimiento Educativo.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

**Loja, 21 de Enero del 2014**

**Dra. María Eugenia Torres**  
**DIRECTORA**

## ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Ubicación geográfica.....	vii
Mapa geográfico.....	viii
Esquema de tesis.....	ix
Tema.....	1
Resumen en castellano y traducido en Ingles... ..	2
Introducción.....	4
Revisión de Literatura.....	7
Concepto de entorno social.....	7
El niño como ser social.....	9
La importancia del entorno social.....	10
El lenguaje.....	13
El lenguaje en el niño.....	13
Importancia.....	14
Materiales y métodos.....	17
Resultados.....	24
<b>Encuesta a los padres de familia</b>	
Cuadro 1 y grafico 1.....	24
Cuadro 2 y grafico2.....	26
Cuadro 3 y grafico 3.....	27

Cuadro 4 y grafico 4.....	28
Cuadro 5 y grafico 5.....	29
Cuadro 6 y grafico 6.....	31
Cuadro 7 y grafico 7.....	32
Cuadro 8 y grafico 8.....	33
Cuadro 9 y grafico 9.....	35
Cuadro 10y grafico 10.....	36
Resumen de las encuestas aplicadas.....	38
<b>Guía de observación</b>	
Cuadro 11.....	40
Cuadro 12.....	40
Cuadro 13.....	41
Cuadro14.....	42
Discusión.....	45
Conclusiones.....	48
Recomendaciones.....	49
Biliografia.....	50
Proyecto de tesis.....	52
Índice.....	100