



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

TÍTULO

LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS DEL FÚTBOL Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES EN LOS NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO SERVIO ORDÓÑEZ ESPINOSA”, DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención: Cultura Física.

AUTOR: *Humberto Romero Armijos*

DIRECTOR: *Mg. Sc. José Efraín Macao Naula.*

LOJA- ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Mg. Sc. José Efraín Macao Naula.

**DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

CERTIFICA:

Que el señor Humberto Romero Armijos ha trabajado bajo mi tutoría la presente tesis, titulada “LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS DEL FÚTBOL Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES EN LOS NIÑOS DE SEPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO SERVIO ORDOÑEZ ESPINOSA DE LAS CIUDAD DE LOJA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013.” previa a la obtención del título de LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN: CULTURA FÍSICA, la misma que cumple con la reglamentación pertinente, así como lo programado en el plan de tesis y reúne la suficiente validez hipotética como práctica, por consiguiente autorizo su certificación.

Loja, Abril 30 del 2014

A handwritten signature in black ink, consisting of a large circle followed by several vertical strokes and a horizontal line at the bottom, all contained within a dashed rectangular box.

Mg. Sc. José Efraín Macao Naula.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo Humberto Romero Armijos declaro ser autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor: Humberto Romero Armijos

Firma: 

Cedula: 1104610876

Fecha: 02 de julio de 2014.

CARTA DE AUTORIZACION DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCION PARCIAL O TOTALY PUBLICACION ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Humberto Romero Armijos. Declaro ser autor de la tesis titulada: "LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS DEL FÚTBOL Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES EN LOS NIÑOS DE SEPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO SERVIO ORDOÑEZ ESPINOSA DE LAS CIUDAD DE LOJA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013.", como requisito para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención: Cultura Física, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional;

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tengan convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja, a los 02 días del mes de Julio del dos mil catorce firma el autor.

Firma.....



Autor: Humberto Romero Armijos

Cedula: 1104610876

Dirección: Quinara Correo electrónico: humbert8639@hotmail.com.

Teléfono celular: 0986155304

DATOS COMPLETARIOS

Director de Tesis: Mg. Sc. José Efraín Macao Naula.

Tribunal de Grado: Dr. Milton Mejía, Mg. Sc.

Lic. Wagner Sotomayor, Mg. Sc.

Dr. Luis Montesinos, Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Una vez culminada la siguiente tesis, no podría faltar de mi parte manifestar un más sincero agradecimiento a todas las personas que han hecho posible finalizar satisfactoriamente con mi trabajo.

Quiero expresar un profundo e imperecedero reconocimiento a la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, a las Autoridades y Docentes del Área de Educación el Arte y la Comunicación, mi correspondencia a los Docentes de la Carrera de Cultura Física de manera especial al Director de Tesis Mg. Sc. José Efraín Macao Naula, por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, experiencia su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

Mi sentimiento de gratitud eterna al personal docente de Carrera de Cultura Física y Deportes, que me supieron formar y compartir sus conocimientos desinteresadamente ante mí, brindándome así la oportunidad de tener un título profesional del que pueda sentirme orgulloso.

Para ellos muchas gracias y que dios los bendiga.

EL AUTOR

DEDICATORIA

A Dios Por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis queridos Padres por darme la vida, quererme mucho creyeron en mi y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega porque en gran parte gracias a ustedes hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera y por el orgullo que sienten por mí fue lo que me hizo ir hasta el final.

A mis familiares y a todos aquellos que participaron directa o indirectamente en la elaboración de esta tesis. ¡Gracias a ustedes!

A mis maestros por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración y culminación de esta tesis así impulsando el desarrollo de nuestra formación profesional.

A todos espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo sincero e incondicional.

EL AUTOR

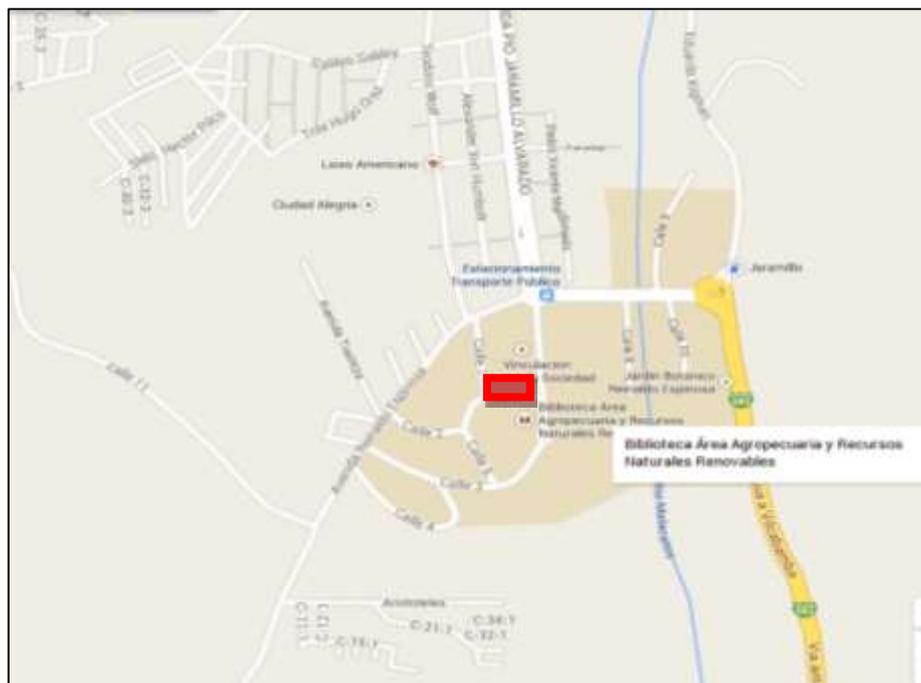
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR / NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDAD		
TESIS	Humberto Romero Armijos “LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS DEL FÚTBOL Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES EN LOS NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO SERVIO ORDÓÑEZ ESPINOSA”, DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013.	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL SAGRARIO	JUAN DE SALINAS	CD	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: CULTURA FÍSICA

MAPA GEOGRÁFICO DEL CANTÓN LOJA



UNIDAD EDUCATIVA “JULIO SERVIO ORDÓÑEZ ESPINOSA”



ESQUEMA DE TESIS

Portada

Certificación

Autoría

Dedicatoria

Agradecimiento

Ámbito geográfico de la investigación

Mapa geográfico

Esquema de tesis

a. Título

b. Resumen en castellano y traducido al inglés

c. Introducción

d. Revisión de literatura

e. Materiales y métodos

f. Resultados

g. Discusión

h. Conclusiones

i. Recomendaciones

j. Bibliografía

k. Anexos

a. TÍTULO

“LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS DEL FÚTBOL Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES EN LOS NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO SERVIO ORDÓÑEZ ESPINOSA”, DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013.”

b. RESUMEN

El presente tema de investigación “los juegos pre deportivos del fútbol y el desarrollo de habilidades motrices en los niños séptimo grado de educación básica, de la unidad educativa “Julio Servio Ordóñez Espinosa”, de la ciudad de Loja, durante el año lectivo 2012 – 2013.” Problema “la falta de aplicación de los juegos pre deportivos del futbol en la unidad educativa julio Servio Ordoñez Espinoza” los objetivos como objetivo general Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, en el área de Educación Física, a través la práctica de los juegos pre deportivos del fútbol para desarrollar habilidades motrices en los niños de séptimo grado de Educación Básica ,en la Unidad Educativa “Julio Servio Ordóñez Espinosa”, de la ciudad de Loja ,durante el año lectivo 2012 – 2013. Y objetivos específicos Determinar si los docentes practican juegos pre deportivos antes de iniciar las prácticas de fútbol, con los niños de Séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Julio Servio Ordóñez Espinosa”; Comprobar el tipo de juegos pre deportivos de fútbol que aplican los docentes y el nivel de desarrollo de habilidades motrices en los niños de Séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Julio Servio Ordóñez Espinosa” y Plantear lineamientos propositivos, orientados a mejorar la práctica de los juegos pre deportivos de fútbol que ayuden a desarrollar las habilidades motrices en los niños de Séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Julio Servio Ordóñez Espinosa”. Los métodos principales que intervinieron en este proceso investigativo fueron; método Inductivo- Deductivo; método Analítico- Sintético y el método Descriptivo. Para la presentación y redacción del informe final las técnicas que se aplicaron fue la encuesta realizada a los alumnos de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinosa y la encuesta realizada a los docentes de Cultura Física. La población investigada fue a 60 alumnos de séptimo grado de educación básica y 2 docentes. Entre los resultados más importantes tenemos de la encuesta aplicada a los alumnos el 100% anuncian que practicando juegos pre deportivos de Fútbol si desarrollan sus habilidades motrices considerando que desarrolla nuestro cuerpo, desarrolla las habilidades y fortalece nuestros huesos; el 100% de los alumnos mencionan que si les gustaria realizar juegos pre deportivos de fútbol debido a que les gusta desatacarse y ser campeones, es divertido y saludable y mediante los juegos pre deportivos puedo aprender mas del que sabe.

SUMMARY

This research topic in July Espinosa Serbian Ordóñez, "the city of Loja, during the 2012 school year" pre sport of football and the development of motor skills in children seventh grade of elementary education, educational games unit "- 2013. "Problem" lack of application of pre sports games of football in the educational unit Ordoñez Serbian July Espinoza "general objective goals contribute to improving the quality of education in the area of Physical Education, through the practice of pre soccer sports games to develop motor skills in children seventh grade of elementary school, the "Julio Espinosa Serbian Ordóñez" Educational Unit, the city of Loja, during the 2012 school year - . 2013 and specific objectives Determine if teachers practice pre sports games before starting soccer practice, with children of Seventh Grade Primary Education "Julio Espinosa Serbian Ordóñez" Educational Unit; Check the type of pre soccer sports teachers applied and the level of development of motor skills in children of Seventh Grade Primary Education "Julio Espinosa Serbian Ordóñez" Raising Educational Unit and games propositional guidelines aimed at improving practice of pre football sports to help develop motor skills in children of Seventh Grade Primary Education "Julio Espinosa Serbian Ordóñez" Educational Unit games. The main methods that participated in this research process were; Inductive-deductive method; Analytic-Synthetic method and the method description. For presentation and final report writing techniques that were applied was the survey of the students of the Serbian July Ordoñez Espinosa Education Unit and the survey of teachers of Physical Culture. The study population was 60 seventh graders and 2 of basic education teachers. Among the most important results of the survey have applied to students 100% pre announce that practicing sports football games if they develop their motor skills whereas our body develops, builds skills and fortalerce our bones; 100% of students mentioned that if they would like to perform pre sports football games because they like desatacarse and be champions, it's fun and healthy and using the pre game sports can learn more than you know.

c. INTRODUCCIÓN

El fútbol satisface la necesidad de movimiento, cuando un niño da una patada a un pelota y corre detrás de ella, satisface su necesidad natural de movimiento corriendo, saltando y chutando. Satisface la necesidad de juego, estimulando el instinto de juego que caracteriza al ser humano. Aporta beneficios fisiológicos, en los sistemas cardiovasculares, músculo-esquelético y metabólicos. Aporta beneficios psicológicos, disminución de tensión, de síntomas de angustia, de síntomas depresivos y mejora los patrones del sueño. Aporta beneficios en el plano social, como deporte colectivo, favorece el asociacionismo, haciendo que la persona aprenda a relacionarse con su entorno.

Por lo tanto se pretende ofrecer una herramienta de trabajo, en forma de juegos, con el fin de poder utilizar el aprendizaje del fútbol (repercutiendo en el fútbol) como un recurso dentro de las clases de Educación Física, siguiendo para cada etapa educativa, unos objetivos y contenidos determinados. Por lo dicho el fútbol-sala es un magnífico instrumento educativo, puesto que, además de producir un desarrollo motor, tiene un alto valor socio-educativo.

Los juegos constituyen un medio fundamental para el desarrollo de las habilidades y capacidades, por tanto deben ponerse de manifiesto a lo largo de toda la etapa, variando sus exigencias a medida que el alumno vaya adquiriendo los diferentes conocimientos y habilidades. Además de un medio para el deporte constituyen un fin.

El presente trabajo de investigación encontró un espacio dentro de los juegos pre deportivos de los alumnos en las clases de Cultura Física para mejorar el desarrollo de habilidades motrices en los alumnos de séptimo grado de Educación básica de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinoza de la ciudad de Loja.

El presente trabajo se fue detallando de la siguiente manera: el título que nació de una expectativa que surgió como futuro profesional al evidenciar los problemas que existen en la Unidad Educativa, seguidamente tenemos el resumen en donde consta lo más esencial del contenido de la tesis el cual está establecido en dos

idiomas el cual son el español y el inglés; así mismo tenemos la introducción; que contiene de que se trata el trabajo los objetivos que quiero lograr y también un breve resumen del tema a tratar consecuentemente tenemos la revisión de literatura donde se desglosa todos los temas teóricos más referentes al tema de la investigación seguidamente se encuentra los materiales y métodos el cual consta de los materiales y la metodología que se manejó para el desarrollo de la tesis .

A continuación los resultados donde se evidencia todas las derivaciones de la investigación aplicada a la Unidad Educativa tanto a docentes como alumnos; así mismo se desarrolló la discusión el cual contiene el planteamiento y verificación de la Hipótesis.

Posteriormente se desarrollan las Conclusiones y las Recomendaciones donde se encuentra de forma resumida, los resultados del análisis efectuado al tema posteriormente tenemos la bibliografía que fue de fundamental apoyo para que pueda yo realizar las diferentes consultas tanto páginas web. Libros y revistas, finalmente describen los anexos donde constan todas las ilustraciones y el proyecto de la tesis.

El tema de investigación es “Los juegos pre deportivos del fútbol y el desarrollo de habilidades motrices en los niños de séptimo grado de educación básica, de la unidad educativa “julio Servio Ordóñez espinosa”, de la ciudad de Loja, durante el año lectivo 2012 – 2013.”

Como problema tenemos “LA FALTA DE APLICACIÓN DE LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS DEL FUTBOL EN LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO SERVIO ORDOÑEZ ESPINOZA”

El objetivo general Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, en el área de Educación Física, a través la práctica de los juegos pre deportivos del fútbol para desarrollar habilidades motrices en los niños de séptimo grado de Educación Básica, en la Unidad Educativa “Julio Servio Ordóñez Espinosa”, de la ciudad de Loja, durante el año lectivo 2012 – 2013 y Como objetivos específicos Determinar si los docentes practican juegos pre deportivos antes de iniciar las

prácticas de fútbol, con los niños de Séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Julio Servio Ordóñez Espinosa”.

Comprobar el tipo de juegos pre deportivos de fútbol que aplican los docentes y el nivel de desarrollo de habilidades motrices en los niños de Séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Julio Servio Ordóñez Espinosa”.

Plantear lineamientos propositivos, orientados a mejorar la práctica de los juegos pre deportivos de fútbol que ayuden a desarrollar las habilidades motrices en los niños de Séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Julio Servio Ordóñez Espinosa”.

Se utilizó los métodos: **Método Inductivo - Deductivo**, ya que partimos de las hipótesis planteadas que serán comprobadas durante el desarrollo de la investigación para poder arribar a las conclusiones y generalizaciones.

Además también se empleará

El Método Analítico – Sintético.- Porque se realizará una descripción de los principales aspectos referentes y que tienen que ver con los juegos pre deportivos del fútbol, y el desarrollo de habilidades motrices de Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinoza“, a través del estudio Teórico - Práctico se logrará analizar las diferentes variables. En las conclusiones y recomendaciones se utilizará el proceso de síntesis.

Método Descriptivo, ya que haremos una relación detallada acerca de los juegos pre deportivos de fútbol, los Docentes, la infraestructura e implementación deportiva, y los criterios que darán docentes y alumnos donde se hará la recolección de datos y el trabajo de investigación; es decir, interpretaremos y evaluaremos la realidad existente que tiene que ver con el problema elegido.

La hipótesis general fue la guía de esta investigación se sustenta en los juegos pre deportivos del fútbol ayudan e influyen en los niños de séptimo grado, al desarrollo de sus habilidades motrices al desarrollo de sus habilidades motrices de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinoza.

Con los resultados se verificaron las hipótesis llegando a las siguientes conclusiones: Los juegos pre deportivos de fútbol si son indispensables para el desarrollo de habilidades debido a que es un juego que requiere de habilidades, para ser un mejor futbolista.

Los docentes en parte tienen conocimientos para planificar y aplicar de acuerdo a la reforma curricular en vigencia el proceso de enseñanza aprendizaje a través del manejo y conducción del balón.

Los docentes no son especializados en fútbol pero si están aptos para dar o enseñar juegos pre deportivos de fútbol porque conocen las reglas y reglamentos y lo han estudiado e informado.

Con sus respectivas recomendaciones

Recomiendo que la Unidad Educativa debe promover y poner más énfasis en el desarrollo de juegos pre deportivos para mejorar y enriquecer a los alumnos de habilidades.

Capacitar a los docentes de Educación Física con la finalidad de poder determinar los pasos y metodología para el proceso enseñanza aprendizaje para mejorar e incentivar a los estudiantes a realizar juegos pre deportivos de fútbol para así mejorar el desarrollo de habilidades.

Recomiendo a la máxima autoridad de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinosa ya que sus docentes que imparten la materia de Cultura Física no son especializados en Fútbol debe buscar estrategias y mecanismos, capacitarlos e impartir cursos para poder mejorar y tener buenos resultados en el desarrollo de habilidades en los estudiantes y poder llegar a los estudiantes con los conocimientos y referentes teóricos más adecuados.

El presente trabajo se enmarca en los siguientes ámbitos de estudio:

En el apartado (a) se hace conocer el Título de la investigación; en el apartado (b) se describe el resumen en Castellano e Inglés; en el tercero (c) se hace constar la Introducción; en el cuarto (d) la Revisión de literatura; en el quinto (e) se realiza la descripción de los Materiales y Métodos utilizados así como la Población y Muestra.

En el apartado (f) se expone el análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los Docentes; al Docente de Cultura Física y a los estudiantes la Entrevista a los Docentes; al Docente de Cultura Física que constituyen sin duda la expresión del comentario a fin de llegar a demostrar y cumplir con los objetivos planteados.

En el apartado (g) se hace constar la discusión de resultados los que permiten comprobar las hipótesis planteadas, a través de un proceso de análisis e interpretación manifestados en forma cuantitativa y cualitativa lo que permitió aceptar o rechazar los supuestos teóricos; en el apartado (h) se describe las Conclusiones y en el apartado (i) se formulan las Recomendaciones a las que se establecieron pues constituyen el resultado de las experiencias logradas en la investigación de campo y en el procesamiento de la información.

Destacando la importancia de hacer constar que en el ámbito (j) se hace conocer la Bibliografía; en el apartado (k) se hace constar los anexos como el Proyecto aprobado, que constituyo la guía y orientación para la operatividad del proceso investigativo a más del Índice de contenidos respectivo.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

JUEGOS PRE DEPORTIVOS



De alguna manera, los juegos predeportivos pueden ser considerados como una variante de los juegos menores, especialmente caracterizados por consistir de la adquisición de determinados movimientos, acciones, habilidades primarias que sirven de base, de cimiento, para asimilar las habilidades deportivas. A partir de los juegos predeportivos, los niños se acercan a la noción de competencia y además pueden empezar a ejercitarse en cuanto a la percepción, análisis y toma de decisiones vinculadas al juego.

Cabe destacar, que normalmente los juegos pre deportivo y los juegos deportivos comparten las mismas reglas.

<http://www.definicionabc.com/deporte/juegos-predeportivos.php#ixzz2pcptMS3s>

Los juegos pre deportivos son aquellos juegos que sirven para introducir a los niños en los deportes de competición. Se trata por lo general de juegos con reglas limitadas y que buscan reproducir situaciones y movimientos de algún deporte. Son aquellos que tienen elementos de la técnica de los deportes que se pretenden practicar, hay pre-deportivos de Fútbol, de Baloncesto, de Atletismo de fútbol americano etc.

Algunas de las reglas de los juegos pre deportivos son semejantes a las del juego deportivo que se pretende enseñara a los niños, y en ocasiones las reglas se asimilan a las del juego real que se pretende practicar:

- ✓ Son cuatro los principales objetivos de los juegos predeportivos.

Primero.- El Dominio de las capacidades motrices, (correr, saltar, tomar o arrojar objetos, patear pelotas, etc.) y la integración de los elementos técnicos del deporte a esas capacidades motrices.

Segundo.- Ejecución global de los elementos técnicos sin atender a la eficacia del movimiento. (Demos por caso, que el niño aprenda a botar el balón y lanzarlo hacia la canasta en el baloncesto, sin tomar como principal objetivo el que el balón entre en la canasta, sino en que el niño aprenda los movimientos básicos de botar el balón y pasar el balón, etc.).

Son prácticas que agilizan la mente y el cuerpo de los niños

Tercero.- Iniciación al aprendizaje técnico-táctico del deporte. En esta fase se le enseñan, las técnicas y bases del juego, y las tácticas de equipo.

Cuarto.- Conocimiento básico de las reglas del deporte. En esta fase se le enseñan, las reglas, y tácticas del deporte de una forma más seria, y con menos flexibilidad en las reglas, que la que anteriormente se le permitió.

JUEGOS PREDEPORTIVOS EN EL FÚTBOL

EL FÚTBOL SALA:

Es un deporte colectivo de pelota practicado entre dos equipos de 5 jugadores cada uno, dentro de una cancha de suelo duro. Surgió inspirado en otros deportes como el fútbol, que es la base del juego; el waterpolo; el voleibol; el balonmano y el baloncesto; tomando de estos no solo parte de las reglas, sino también algunas técnicas de juego.



Rondo

Hicimos un rondo de 2 equipos. la pelota no tiene que salir a la raya o del campo, no puedes tocarla más de tres veces cada jugador. El equipo que haga más pases, gana

- Rondo: Se colocan en círculo con 1 ó 2 jugadores en el centro, según el número de participantes. Los del círculo se han de pasar la pelota con el pie y los del centro han de intentar interceptarla.

Entrenamiento de regate

Hacemos regate de los bolos el ganador el que pase a los bolos sin tocar ninguno y menos tiempo.

Pañuelo de futbol

Hacemos 2 equipos, cada equipo se numera cada jugador del 1 al 6. se coloca la pelota en el medio. Luego hay un árbitro dice un número, sale el jugador de cada equipo. El ganador es el que lleva la pelota a su terreno. El otro jugador queda eliminado. Gana el equipo que conserva más jugadores.

FÚTBOL

Dos equipos de igual número de participantes, se han de pasar la pelota de forma seguida, hasta 10 veces.

- A vaciar el campo. Con chuts: Dos equipos con igual número de participantes. Cada equipo tiene un número determinado de balones, cuantos más mejor. A la señal han de sacar los balones de su campo y mandarlos al del equipo contrario.

El objetivo es que en nuestro campo no queden balones y que el otro equipo si los tenga. Al acabar el tiempo se contabilizan los balones de cada campo.

Este juego se puede realizar en cualquier deporte, sólo hay que cambiar la forma de pasar, el tipo de balones.

<http://es.wikipedia.org/wiki/F%C3%BAtbol>

La historia del fútbol

El fútbol, según algunos historiadores, nació en Japón a través del Kemari, un juego de pelota que se practicaba en el siglo V a.C. Más tarde, en el siglo V, existió el calcio italiano, un juego muy parecido al fútbol en las plazas públicas italianas; los romanos jugaban con la pelota al esferomaquia, al que posteriormente llamaron de pila al balón, palabra que dio origen a pelota.

También se conocen indicios de deportes similares al fútbol en las civilizaciones de la América Precolombiana de los aztecas y los mayas. En el Caribe jugaban a algo parecido al fútbol llamado batú. No obstante, a pesar de todos estos antecedentes, el fútbol tal y como lo conocemos hoy en día suele decirse que nació el 26 de octubre de 1863, día en el que se establecieron las bases del deporte tal y como las conocemos actualmente. En esa época también se constituyó la institución inglesa de fútbol más importante, la Football Association.

El Mundial de fútbol es el acontecimiento más seguido de todo el planeta, una muestra del alcance y el poder del fútbol.

✓ FÚTBOL EN LOS NIÑOS

El fútbol no es cuestión de privilegios, sino de derechos. Según acreditó la Convención sobre los Derechos del Niño, el fútbol es un lenguaje universal de millones de personas en todo el mundo, incluidos niños, niñas y adolescentes, independientemente de su lugar de origen, idioma que hablen o religión a la que pertenezcan. El fútbol es el deporte más popular del mundo.

En muchos lugares, como Europa o Sudamérica, el fútbol es mucho más que un juego, es un estilo de vida. Cada vez son más los niños que se apuntan a escuelas de fútbol con el objetivo y el sueño de convertirse en un astro del llamado "deporte rey". La afición es cada día más grande y las niñas también están conquistando espacios en esta disciplina.

FUNDAMENTOS DEL FÚTBOL

El fútbol se ha dividido teóricamente en cuatro partes y sus divisiones son:

- Física: Esto tiene relación con la preparación que debe poseer el jugador para ejecutar el fútbol como tal y poder moverse de modo de no cansarse y realizar de manera óptima todos los desplantes y movimientos dentro del campo de juego.
- Técnica: Este punto guarda relación acerca de la forma de realizar las distintas jugadas en el fútbol, este es quizás la parte en donde existen más falencias porque es la parte que requiere mayor preparación y la más difícil de alcanzar de modo óptimo por el jugador de fútbol
- Táctica y Reglamento: Parte del juego que corresponde al entrenador o preparador del equipo, ya que es el quien debe encargarse de este punto y implementar las tácticas a utilizar por el equipo para derrotar al equipo contrario. Pero a la vez el jugador juega el papel de poner en práctica las instrucciones dadas por el entrenador en el campo de juego.
- Reglamento: Este punto guarda una especial relación con la reglamentación que se debe seguir dentro del fútbol y es uno de los primeros puntos en los que el jugador debe poner gran énfasis en aprenderlos y ponerlos en práctica en el campo de juego.
- Psicológica y Médica: Esto corresponde al estado anímico y mental del jugador, y es una parte importante dentro del juego por que de esto depende la preparación, la mentalidad con la que el jugador va enfrentar el partido. La medicina deportiva es muy importante en suplementos y complejos vitamínicos además nos va ayudar a prevenir y curar lesiones y enfermedades.

LA TECNICA

Es una parte fundamental del futbol, pues todo jugador tiene que saber parar un balón, pasarlo, patear y dominar la pelota. En esta etapa el futbolista demuestra sus condiciones de los principios básicos del futbol.

1.- LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS.

- Los fundamentos técnicos son acciones que primero se enseñan y luego se entrenan.
- Se presentan muy pocas veces separados entre sí. La mayoría de las veces los movimientos parciales y los elementos técnicos se entrelazan.

FUNDAMENTOS TÉCNICOS CON BALON.

Son todas las acciones a través de gestos técnicos destinados a una óptima utilización del balón, con el propósito de predominar en el juego colectivo. Buscan una eficaz comunicación técnica entre los jugadores: Los fundamentos a trabajar son: El pase, conducción, dribling, remate.

SUPERFICIES DE CONTACTO CON EL BALÓN

- 1) EL PIE.- Es la parte del cuerpo que en el fútbol se usa más.
 - a) PLANTA DEL PIE.- Sirve para semiparar, parar, desviar, conducir, pasar, driblear.
 - b) EMPEINE.- Sirve para amortiguar, pasar largo, rematar (volea, semivolea), chalaca.
 - c) BORDE INTERNO.- Sirve para darle la mayor seguridad al destino del balón. También sirve para semiparar, amortiguar, desviar, rematar (penal), conducir, driblear, pasar.
 - d) BORDE EXTERNO.- Se utiliza para engañar, semiparar, amortiguar, desviar, conducir, driblear, rematar (tiro libre), pasar (pared corta).
 - e) PUNTA.- Se utiliza en situaciones de urgencia (rechazos), (disparos instantáneos), sirve también para desviar, pasar, rematar.
 - f) TACO (talón).- Sirve para emergencias en jugadas de distracción o lujo.

- 2) RODILLA.- Sirve para pasar, amortiguar.
- 3) MUSLO.- Sirve para proteger, dominar, amortiguar, desviar, pasar.
- 4) EL PECHO.- Sirve para amortiguar, desviar, pasar, anticipar.
- 5) LOS HOMBROS.- Sirven para pasar y amortiguar.
- 6) LA CABEZA.- Sirve para cabecear, amortiguar, conducir, desviar, rematar, anticipar.

LA CONDUCCIÓN.

Es poner en movimiento el balón por medio del contacto con el pie dándole trayectoria y velocidad teniendo visión panorámica, aplicado para avanzar y preparar el dribling en carrera siempre que nos permita cambio de ritmo.

TIPOS DE CONDUCCIÓN.

SEGÚN LAS SUPERFICIES DE CONTACTO

- **CON LA PARTE EXTERNA DEL PIE.-** La posición del cuerpo es inclinada hacia fuera. El pie conductor se dirige hacia dentro en el momento de empujar el balón. La rodilla se acerca al eje longitudinal del cuerpo. El pie queda un poco flojo y lo giramos hacia dentro desde el tobillo.
- **CON LA PARTE EINTERNA DEL PIE.-** Utilizamos el empeine interior del pie. Durante la carrera la punta del pie que conduce el balón gira hacia fuera. La conducción es correcta cuando mantenemos el balón bajo nuestro control con un movimiento armónico, ininterrumpido y sin quebrar el impulso.
- **CON EL EMPEINE.-** Es empujar el balón con el empeine total del pie lo que hace la acción más compleja que las anteriores.

- **CON LA PUNTA DEL PIE.-** Forma de conducción algo rudimentaria, el poco uso de esta técnica se debe a que se pierde casi toda la precisión debido a que el balón está casi fuera de control.
- **CON LA PLANTA DEL PIE.-** Se utiliza para perfilarse en jugadas de emergencia, o cuando el balón queda un poco atrás o cuando queremos protegerla del rival haciendo rodar el balón con la planta, que nos da mejor posibilidad de utilizar el cuerpo.

SEGÚN LA TRAYECTORIA.

- ✓ Conducción en línea recta
- ✓ Conducción en zig-zag (slalom)
- ✓ Conducción con cambios de dirección
- ✓ Conducción con cambios de frente.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN

- ✓ El cuerpo siempre debe permanecer ligeramente inclinado hacia delante.
- ✓ El pie que golpea el balón debe perder toda rigidez.
- ✓ La mirada siempre debe estar hacia delante, y sólo hacer rápidas ojeadas en el momento que el pie hace contacto con el balón.
- ✓ Los toques al balón deben ser cortos y pegados al pie cuando tenemos al rival cerca y largos, cuando el rival está lejos y necesitamos ganar espacios.

EL PASE

El pase se realiza con cualquier parte del cuerpo que no penalice el reglamento de fútbol. El pase se nos presenta en situaciones tanto defensivamente como ofensivamente.

Debe saberse entregar correctamente el balón para ello debemos de practicar los movimientos adecuados para así obtener resultados positivos.

Pasar el balón no es otra cosa que cederlo al compañero mejor situado para que este haga lo propio y así sucesivamente hasta que sea oportuno el remate. De cualquier forma hay que contemplar el pase como una solución defensiva.

No solamente debemos ceder el balón a un compañero, debemos de aprender a pasar el balón al mejor ubicado, esto nos permitirá una mejor situación del juego. La entrega defensiva no es más que la que todos conocemos como “ENFRIAR EL PARTIDO“

Además del empeine se emplea en ocasiones la planta, el talón, y la parte interna y externa del pie cuando más veloz el pase, de menos tiempo dispone el adversario para interceptarlo



Como las situaciones del fútbol son variadas debemos de saber emplear ocasionalmente las diversas partes del pie o pies para cederlo y cuando más rápido sea este mayor grado de efectividad tendrá ya que el adversario del balón y no podrá reaccionar a tiempo.

TIPOS DE PASE

El pase puede ser corto o largo en función de la distancia entre los jugadores no solo podemos hacer pases con los pies si no utilizar las diferentes partes del cuerpo que nos facilita las reglas del fútbol. Solo el arquero podrá hacer uso de las manos y en su área para ceder el balón, los demás jugadores podrán utilizar los hombros, la cabeza, los muslos, etc.

“El pase puede ser corto o largo en función de la distancia a la que se pretenda desplazar el balón, y alto o raso, en atención a la mayor o menor elevación de su trayectoria (...) **(3)**”

Podemos hacer uso del pase de acuerdo a las condiciones que se nos presenta, utilizamos un pase a profundidad, cuando un compañero libre de marca puede aprovechar esta situación.

TIPOS DE PASE

DE ACUERDO A LA DISTANCIA

- ✓ Pases cortos
- ✓ Pases largos
- ✓ Pases medianos

DE ACUERDO A LA ALTURA

- ✓ Pase a ras del suelo
- ✓ Pase a media altura
- ✓ Pase por elevación

DE ACUERDO A LA SUPERFICIE DE CONTACTO

- ✓ Con la parte interna de pie
- ✓ Con la parte externa del pie
- ✓ Con el empeine
- ✓ Con la punta
- ✓ Con el taco

PASE CON EL PIE

Como es frecuente en todo encuentro de futbol, debe todo jugador saber los movimientos técnicos adecuados para tocar el balón correctamente. ¿Cómo debemos de pasar un balón a profundidad y elevado?

Hay que saber la posición del cuerpo para que no sea defectuoso. Debemos de tirar el cuerpo atrás antes de efectuar el pase, el pie de apoyo debe de estar un poco flexionada y al costado del balón el pie que va a efectuar el disparo debe de flexionar con fuerza y pegarle abajo del balón, esto dará como resultado una buena elevación.

“Como es lógico el pase que más se repite en cualquier partido se efectúa con el pie , entre otros motivos porque es el más seguro y preciso.

En todo encuentro futbolístico vemos con frecuencia que el pase lo dan con el pie es natural por que todo jugador debe saber darle al balón con el pie, esto le brinda una mayor seguridad.

El secreto consiste en mantener la pierna en la que nos apoyamos bastante próxima al balón, y la rodilla y el cuerpo sobre el mismo en el instante del golpearlo.

Debemos de saber golpear el balón correctamente primero, para después practicar un disparo con potencia.

RECEPCIÓN DEL BALÓN



Como sucede con frecuencia en todo encuentro futbol, es necesario que el jugador sepa recepcionar o parar el balón, debe saber principalmente amortiguar la trayectoria y utilizar la parte más útil del cuerpo de acuerdo a las circunstancias del juego.

Para empezar con garantías cualquier acción es imprescindible tener perfectamente controlado el balón

Como siempre cualquier parte del cuerpo que el reglamento autoriza será válida para recibir el balón, es decir desde los pies hasta la cabeza, pasando por el mismo, el vientre y el pecho. La utilización de una u otra parte estará en función de las condiciones en que llegue el balón y, asimismo de las circunstancias que rodean al receptor.

Cuando queremos jugar un balón necesariamente debemos de pararlo para después cederlo. Utilizamos para ello cualquier parte del cuerpo (menos los brazos y las manos) de acuerdo a las circunstancias y a como venga el esférico.

DOMINIO O CONTROL DEL BALÓN.

Es una acción (malabarismo) que consiste en controlar el balón la mayor cantidad de tiempo sin dejarlo caer al piso. Es necesario desarrollar este fundamento para la acción de juego.

Este control del balón a través de la acción técnica busca llegar a la “pericia técnica” que es la técnica depurada y desarrollada dentro de la dinámica del fútbol actual.

Es también una forma de familiarizarse con el balón y a la vez ir mejorando la coordinación con él. Un jugador será mejor cuando mas domine un balón, para ello puede utilizar cualquier parte del cuerpo para controlar el balón. Es importante saber dominar el balón para las diferentes situaciones de juego que se presentan.



No olvidemos nunca de practicar, pues todos los grandes jugadores jamás dejan de hacerlo en el curso de toda su carrera.

Cuando más practiquemos dominar un balón cada día iremos perfeccionarnos más, ya que nunca se deja de practicar con diferentes balones; grandes, chicos, blandos o duros.

Lo inmediato deberá hacer la colaboración de un amigo para que le envíe el esférico a varias alturas, desde ángulos y distancias distintas y acostumbrarse a pararla y amortiguar su golpe y valiéndose de la cabeza, el pecho, el muslo o los pies siempre de la forma más apropiada a como viene el balón

Podemos dominar el balón de diferentes ángulos para poder así acostumbrarnos a desenvolvernos en las diferentes situaciones que se nos presenta en un encuentro de futbol.

El dominar el balón correctamente proporciona un mejor desenvolvimiento en las diferentes circunstancias de un juego de futbol. Debemos de dominar y controlar el balón con las diferentes zonas del cuerpo aprobadas por las reglas del futbol.



EL DRIBLING

Fundamento técnico individual que busca a través de la habilidad en el dominio del balón en carrera; sortear, eludir o evitar al adversario con el fin de llegar al arco rival o en algunos casos con el objetivo de no perder la posesión del balón.

Su elemento más importante es la finta. LA FINTA.- Son los movimientos de engaño y ademanes que realiza el jugador con el cuerpo para desorientar al adversario y así poder superarlo.

OBJETIVOS DE LA FINTA.

- ✓ Distraer la atención del adversario, para superarlos.
- ✓ Para ganar tiempo y espacio.
- ✓ Para no perder la posesión del balón.
- ✓ (ENGAÑO SIN BALÓN = FINTA)
- ✓ (ENGAÑO CON BALÓN QUE PUEDE SER EJECUTADO CON FINTA = DRIBLING)

CARACTERÍSTICAS DEL DRIBLING.

Es un fundamento técnico-individual.

Se necesita tener gran pericia técnica y un agudo sentido de la improvisación.

Exige creatividad.

En mitad de campo sirve para descongestionar; para mantener la posesión del balón; en nuestra área nos ayuda a sacarnos de encima a un rival.

TIPOS DE DRIBLING.

SEGÚN LA COMPLEJIDAD DE LA EJECUCIÓN

- a. DRIBLING SIMPLE.- Busca superar al adversario de la manera más sencilla posible. Realizando el mínimo contacto con el balón.
- b. DRIBLING COMPUESTO.- Se utiliza la finta y el mayor número de superficies de contacto.

EL JUEGO DE CABEZA

Es muy importante saber utilizar la cabeza no solo para despejar si no para enviar un cabezazo al arco, es muy importante recalcar que para que sea un buen cabezazo debe de ser pegado con la frente y los ojos nunca deben de estar cerrado.

Casi todas las alternativas analizadas en el pase y en el remate pueden ser aplicados al hablar de juego de cabeza. La frente es la parte más usada aunque también se utilizan las partes laterales, parietales, y la superior

Como hemos dicho anteriormente la frente es la más importante y no debemos de olvidarnos de no cerrar los ojos.

Al aproximarse el balón, abra el compás de las piernas buscando el equilibrio e incline ligeramente la cabeza hacia delante impulsando la pelota contra el suelo con la frente. Procurando mantener los ojos bien abiertos hasta el momento de darle y no pierda de vista ni siquiera después de alejarla

Debemos de aprender a cabecear correctamente y cuando sigamos más estas instrucciones más efectiva será esta.

EL CENTRO

Como sabemos el centro es un tipo de pase mayormente se utiliza en la ofensiva y más específicamente los punteros .debemos de saber a centrar un balón de acuerdo a las circunstancias del juego, lo podemos hacer por alto, por bajo o media altura.



Aunque el centro, como cualquier otro tipo de pase, puede efectuarse por alto y por bajo, por definición es casi siempre por alto o media altura

La pierna que se apoya en el suelo deberá mantenerse ahora ligeramente detrás del balón de modo que basculando el cuerpo hacia atrás, el pie de bajo para elevarlo

Si logramos aprender esta sincronización de movimientos habremos dominado la perfección de un buen servicio de centro, es muy importante saber bascular a la hora de efectuar el centro hay jugadores que aun no tienen la técnica adecuada y desperdician ataques por no saber efectuarlo.

LOS DISPAROS, REMATES (CHUTS).

No es más que un tiro al arco y para ello debemos de pegarle con fuerza al balón para que el arquero y los defensores tengan pocos segundos para reaccionar, lo importante del disparo es la expectativita, la fuerza y la trayectoria del esférico.

Para disparar hacia puerta lo más efectivo suele ser hacerlo al suelo apuntando a un metro del poste más alejado del portero



El disparo al ras del suelo suele ser el más difícil para los arqueros ya que tienen que lanzarse contra el piso que hay veces que causan lesiones y si se dispara con fuerza entonces tendrá de menos tiempo para poder llegar al balón como es lógico debemos de apuntar a una distancia pequeña del poste porque lo que todos pretenden es introducir el balón al arco y no que este choque en el poste.

Es un golpeo que se hace con el pie al balón con la finalidad de meter gol. Se puede chutar con las diferentes superficies del pie. Se puede chutar de diferentes formas:

Punta: Se usa para chutar con la máxima potencia.

Interior: Se usa para ajustar más el balón al lugar que quieres que vaya de esta manera el tiro o irá tan rápido que cuando chuteas de punta.

Empeine: Se realiza con la parte anterior del pie.

Talón: Se usa para sorprender al portero o al adversario.

EL REMATE

Fundamento técnico individual que consiste en golpear el balón con el fin de dirigirlo al arco rival en busca del gol. Su objetivo es anotar.

TIPOS DE REMATE.

DE ACUERDO A LA SUPERFICIE DE GOLPEO:

- Remate con el empeine.
- Remate con el empeine interno.
- Remate con el empeine externo
- Remate con la punta del pie.
- Remate con la rodilla
- Remate con el taco.
- Remate con la cabeza.
- Remate con la punta.

DE ACUERDO A LA ALTURA DEL BALÓN.

- Remate a ras del suelo.

- Remate a media altura.
- Remate de altura.
- Remate de semivolea o contrabote.
- Remate de volea.
- Remate de semichalaca.
- Remate de media vuelta.

DE ACUERDO A LA DIRECCIÓN DEL BALÓN.

- Remate en línea recta.
- Remate cruzados o en diagonal.
- Remate con efecto.

Los juegos pre-deportivos como juegos recreativos

En la investigación los juegos pre-deportivos esgrimidos son los del fútbol, por la inclinación que presentaban los jóvenes hacia este deporte. Es conocido que los juegos pre-deportivos desde su forma más sencilla, hasta los juegos de competencia, es un elemento importante de la cultura física en su conjunto.

Tiene su lugar fijo en la educación física y la recreación de los niños, adolescentes y jóvenes, constituyendo una fuente por su gran variedad de movimientos. La gran variedad de forma de movimientos exigidos por los juegos pre-deportivos surten un efecto favorable sobre el desarrollo del organismo en su conjunto, tanto en el desarrollo de la musculatura y el esqueleto, sobre los órganos internos, sobre los órganos sensoriales, como también la riqueza de los movimientos, los mismos garantizan la: formación física, el fortalecimiento de los músculos y la ejercitación motriz.

Posición táctica de los jugadores

El portero, también conocido como guardameta, arquero o golero, es el jugador cuyo principal objetivo es evitar que la pelota entre a su meta durante el juego, acto que se conoce como gol. El guardameta es el único jugador que puede tocar la pelota con sus manos durante el juego activo, aunque sólo dentro de su propia área. Cada equipo debe presentar un único guardameta en su alineación.

En caso de que el jugador deba abandonar el terreno de juego por cualquier motivo, deberá ser sustituido por otro futbolista, ya sea uno que se encuentre jugando o un sustituto. Este tipo de jugadores deben llevar una vestimenta diferente a la de sus compañeros, sus rivales (incluido el guardameta) y el cuerpo arbitral. Por lo general suelen llevar el número **1** estampado sobre su camiseta.

Defensa

Artículo principal: *Defensa (fútbol)*

El defensa, también conocido como defensor, es el jugador ubicado una línea delante del guardameta y una por detrás de los centrocampistas, cuyo principal objetivo es detener los ataques del equipo rival. Generalmente esta línea de jugadores se encuentra en forma *arqueada*, quedando algunas defensas ubicadas más cerca del guardameta que los demás.

Si es sólo un jugador el ubicado más atrás, recibe el nombre de líbero; si son dos o más, reciben el nombre de zagueros. Los defensores ubicados en los costados del terreno son llamados laterales o stoppers(en el caso de que haya un líbero), y debido a su ubicación (más cerca de los centrocampistas) estos pueden avanzar más en el terreno si lo desean.

Para nombrarlos se agrega la zona a la palabra defensa: por ejemplo, un defensa que juega por la derecha (mirando hacia la meta rival) sería un lateral derecho. También el arquero debe proteger y dar instrucciones a los defensas.

Centrocampista

Artículo principal: *Centrocampista*

El centrocampista, mediocampista o volante es la persona que juega en el mediocampo en un campo de fútbol. Es una de las posiciones más famosas de este deporte. Entre sus funciones se encuentran: recuperar balones, propiciar la creación de jugadas y explotar el juego ofensivo. De acuerdo a estas funciones

podemos distinguir a los volantes carrileros (los que juegan más cerca de la línea de banda), los de contención (que juegan casi a la misma altura que los defensores laterales para contribuir a la defensa, pueden ser uno o dos jugadores). El apodo de Cinco (5), se debe a que por lo general los jugadores que juegan en esta zona usan este número de camiseta y los de creación o enganches, que se sitúan entre la línea de los carrileros y delanteros (son el cerebro del ataque y se caracterizan por su habilidad).

Delantero

Artículo principal: *Delantero*

Un delantero o atacante es un jugador de un equipo de fútbol que se destaca en la posición de ataque, la más cercana a la portería del equipo rival, y es por ello el principal responsable de marcar los goles. Es muy importante estar en movimiento y buscar siempre pase, es decir, desmarcarte para que le sea más fácil al que lleva la pelota pasartela. La velocidad es esencial, un delantero rápido es imparable incluso si el defensa es más fuerte.

Recepción

Los jugadores de fútbol deben ser capaces de controlar los balones que reciben.

La forma más fácil suele ser parar la pelota; en este caso, el balón debería ser situado en la posición ideal para el próximo toque. Los jugadores avanzados pueden usar el primer toque para hacer que el balón se mueva de forma rápida hacia donde tienen planeado correr. También pueden utilizar el primer toque para pasar el balón. Evitar el balón en vez de recibirlo puede despistar a los defensores oponentes y es un arma ofensiva en algunas situaciones.

Es una acción muy utilizada durante un partido, con el objetivo de recibir el balón, controlarlo y ponerlo a su servicio para desarrollar en buenas condiciones una acción posterior. La recepción en parada es aquella en la que se consigue controlar totalmente el balón en los pies, perdiendo el componente de velocidad pero aumentando la precisión en el manejo posterior del esférico.

La recepción en semiparada, para conseguir que el balón pierda parte de su valor inicial. La recepción de amortiguamiento se utiliza para controlar balones aéreos, con trayectoria descendente, y se produce una amortiguación de la aceleración con el que se llega la pelota.

El control del balón puede ser al ras de suelo, o bien con la cara interna de la bota, o con la planta del pie, con la punta hacia arriba y encajando la pelota entre la planta y el suelo. En los balones altos, se debe conseguir llevar el balón al suelo con posibilidades de ser jugado adecuadamente.

Pase

Para mantener la posesión del balón es esencial tener capacidad para pasarlo en corto entre los jugadores cercanos de forma precisa y a tiempo. Los pases largos precisos permiten una mayor variedad de situaciones y un juego más directo. Generalmente, los pases que crean ocasiones de gol se les llama asistencia, aunque cualquier jugador en el campo podría hacer este tipo de jugadas, generalmente es un mediocampista ofensivo quien lo hace, es trabajo usual de los jugadores marcados con el 10 o el 8 en sus camisetas.

Tiro

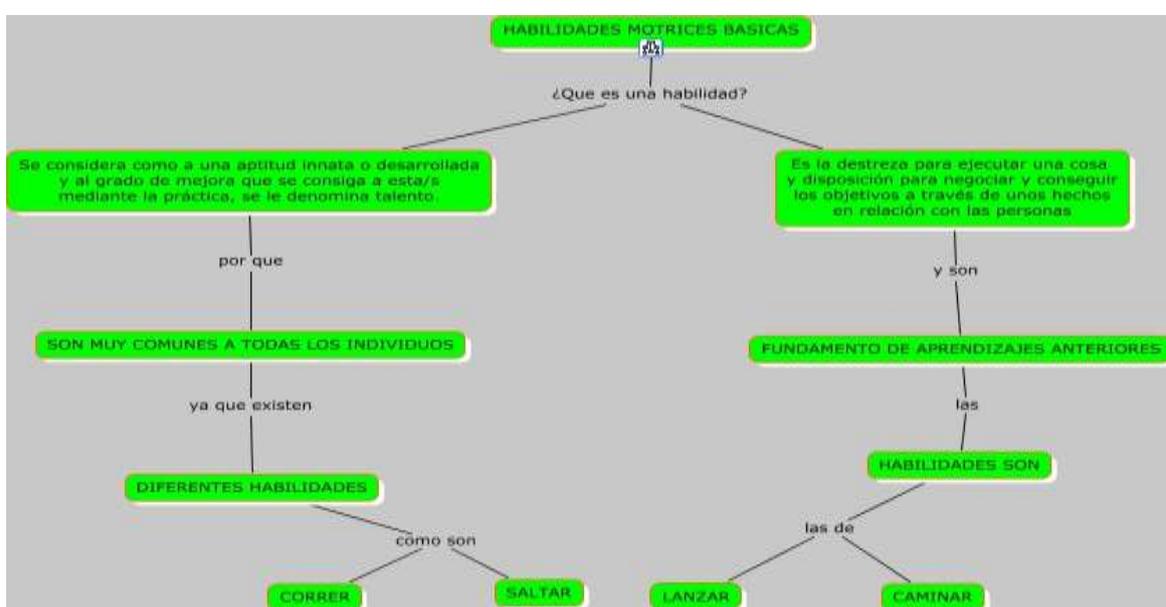
Los jugadores deben tener un equilibrio a la hora de tirar a puerta: ni hacerlo en demasiadas ocasiones ni tampoco dejar de intentarlo cuando tienen ocasión. Los tiros deberían ser precisos y potentes, aunque generalmente no se logra esta precisión y potencia al mismo tiempo. Elegir precisión o potencia depende de la situación y de las características del jugador.

La elección del lugar de la portería al cual disparar es un tema controvertido y depende de cuántos jugadores estén cubriéndola. Cuando el jugador encara solo al portero, los tiros deberían situarse cerca de uno de los postes. De forma ideal, el tiro debería ir dirigido a la escuadra, pero es menos difícil y también efectivo hacerlo a ras de suelo. Cuando el portero está demasiado adelantado, se puede intentar un *globo*.

HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

El concepto de habilidad motriz básica en Educación Física considera una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como marchar, correr, girar, saltar, lanzar, recepcionar.

Las habilidades básicas encuentran un soporte para su desarrollo en las habilidades perceptivas, las cuales están presentes desde el momento del nacimiento, al mismo tiempo que evolucionan conjuntamente.



EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES

En Educación Física el cuerpo es el instrumento principal para desarrollar o potenciar las capacidades motrices, cognitivas, individuales y sociales de una manera adecuada, donde el movimiento corporales considerado, junto a las demás manifestaciones humanas, como un agente proyector de cultura y socialización.

Esta concepción, ha ayudado en gran medida a que la Educación Física sea algo más que simples movimientos sin ninguna finalidad y persiga el enriquecimiento motriz del alumno a partir de las propias vivencias y no por la automatización de movimientos, para que al final el alumno/a llegue a realizar un trabajo motor

inteligente en función de las necesidades y sea capaz de relacionarse con los demás, aceptarse a sí mismo, expresarse y manifestar su capacidad creativa, imaginación, emotividad, espontaneidad, sensibilidad.

Entendemos por tanto, que en el ámbito educativo, en definitiva lo que se trata de desarrollar son las capacidades motrices, sociales, cognitivas e individuales.

- **Las capacidades cognitivas**

Estarían entroncadas con aprendizajes intelectuales, fundamentalmente con el aprendizaje de conceptos, hechos o principios.

- **Las capacidades individuales**

Hacen referencia al reconocimiento de uno mismo, de sus posibilidades y limitaciones, que determinan el autoconocimiento, el autocontrol y la autoestima.

- **Capacidades motrices**

Están en relación a las posibilidades de ejecución, dependiente de los aprendizajes procedimentales.

- **Capacidades sociales**

Son aquellas que van posibilitar el desenvolvimiento dentro de un grupo social.

<http://www.rieoei.org/rie47a04.pdf>

EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE SUS CAPACIDADES MOTRICES

El desarrollo en sus capacidades motrices teniendo como punto de referencia el juego pretende lograr que se vayan cubriendo las necesidades motrices que se van surgiendo en cada una de las etapas evolutivas del niño/a facilitándoles los aprendizajes motrices ayudándole a alcanzar una autonomía cada vez más real y una aceptación y conocimiento de sí mismo, dando respuesta a los problemas de movimiento que se le plantean al individuo en la vida real.

En este sentido el desarrollo de las habilidades motrices se va a orientar principalmente hacia la creación de la base de la motricidad así no hay que olvidar

que sobre ellas se van a construir las habilidades motrices se va a orientar principalmente hacia la creación de la base de motricidad; así no hay que olvidar que sobre ellas se van a construir las habilidades que tan importante papel van a jugar en la enseñanza de los deportes.

Las habilidades perceptivas motrices van encaminadas a que niños y niñas adquieran los patrones de movimientos básicos, para construir a partir de ellos el resto de habilidades motrices siendo fundamental para ello el conocimiento y control del propio cuerpo y de las relaciones de este con el tiempo y el espacio.

De manera sucinta podemos definir habilidades perceptivo-motrices como:

- **Estructuración espacial:** toma de conciencia del espacio en el que no movemos determinado por los estímulos que en el que se producen objetos y sucesos.
- **Estructuración temporal:** es la percepción del tiempo o toma de conciencia de la realidad, de la existencia a partir de los cambios o hecho que suceden. La estructuración espacial comprende dos componentes:
 - **El orden:** puntos de referencia que suponen los cambios que suceden. La percepción del orden vienen impuesta por el exterior y no necesita ninguna actividad perceptiva.
 - **La duración:** tiempo físico medido en minutos, segundos que separa dos puntos de referencia temporales.
- **Estructuración del espacio temporal:** también denominado ritmo, es un concepto que se encuentra dentro de la percepción temporal, siendo el orden y la proporción del tiempo.

Las habilidades básicas se puede definir como pautas motrices o movimientos fundamentales que no tienen en cuenta ni la percepción ni la eficiencia se trataría por tanto de movimientos naturales y que pretender dar respuesta a los problemas de movimientos que se les plantean al individuo en la vida real.

Estas habilidades básicas van a evolucionar poco a poco teniendo cada vez un mayor grado de dificultad, y su trabajo va hacer especialmente importante entre los 7 y los 9 años.

Los juegos motores que desarrollan este tipo de habilidades son muy numerosos abarcando desde juegos tradicionales, hasta juegos pres deportivos.

Las habilidades genéricas son entendidas como el último paso antes de llegar a las habilidades específicas, siendo habilidades específicas y que por tanto requieren de un mayor proceso de aprendizaje que las básicas por ello suelen relacionarse con gran facilidad con deportes concretos; quizás sea este motivos por el que la mayoría de autores no contempla su trabajo dentro de la Educación Física Básica dejando su aprendizaje al campo del deporte.

La idea de contemplar las mismas como un cuerpo específico de trabajo dentro de la Educación Física, se basa en que cada una de estas habilidades están integradas en una gran variedad de deportes, que a pesar de realizarse con una técnica específica dentro de cada uno de ellos, responden a unos mismos patrones de movimientos, los cuales pueden ser trabajados de forma genérica antes del aprendizaje del gesto técnico deportivo específico. Como habilidades genéricas más relevantes podemos contemplar golpes, pivotes, interceptación, caídas, fintas y conducciones.

Igual que ocurría en el desarrollo de las habilidades básicas son numerosos los juegos que trabajan tanto de forma aislada cada una de las habilidades genéricas

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES

- Cámara Fotográfica.
- Libros, revistas, documentación.
- Equipos tecnológicos. (pc, dvd etc.)
- Material de Oficina.

Métodos

Método Inductivo - Deductivo, ya que partimos de las hipótesis planteadas que serán comprobadas durante el desarrollo de la investigación para poder arribar a las conclusiones y generalizaciones.

El Método Analítico – Sintético.- Porque se realizó una descripción de los principales aspectos referentes y que tienen que ver con los juegos pre deportivos del fútbol, y el desarrollo de habilidades motrices de Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinoza“, a través del estudio Teórico - Práctico se logrará analizar las diferentes variables. En las conclusiones y recomendaciones se utilizará el proceso de síntesis.

Método Descriptivo, ya que hice una relación detallada acerca de los juegos pre deportivos de fútbol, los Docentes, la infraestructura e implementación deportiva, y los criterios que darán docentes y alumnos donde se hará la recolección de datos y el trabajo de investigación; es decir, interpretaremos y evaluaremos la realidad existente que tiene que ver con el problema elegido.

Instrumentos de la Investigación

La Recolección de información parto desde el campo documental, mediante consulta bibliográfica, y elaboración de resumen y análisis al marco jurídico. La información específica se desarrollará mediante la entrevista.

- **Recolección de Información.**

-

Se hizo mediante observación y registro de indicadores, fotografías, entrevistas y encuestas tanto a alumnos, docentes de Cultura Física.

- **Tratamiento y Análisis Estadístico de los Datos.**

La información será tabulada, y se representará gráficamente con el análisis de los datos de la investigación de campo.

Población y Muestra.

- **Población y Muestra**

La población seleccionada: Provincia de Loja, Cantón Loja de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinoza que se establece con 2 docentes de Cultura Física y 60 estudiantes.

f. RESULTADOS

Resultados de la encuesta aplicada a los alumnos de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinoza

Pregunta 1

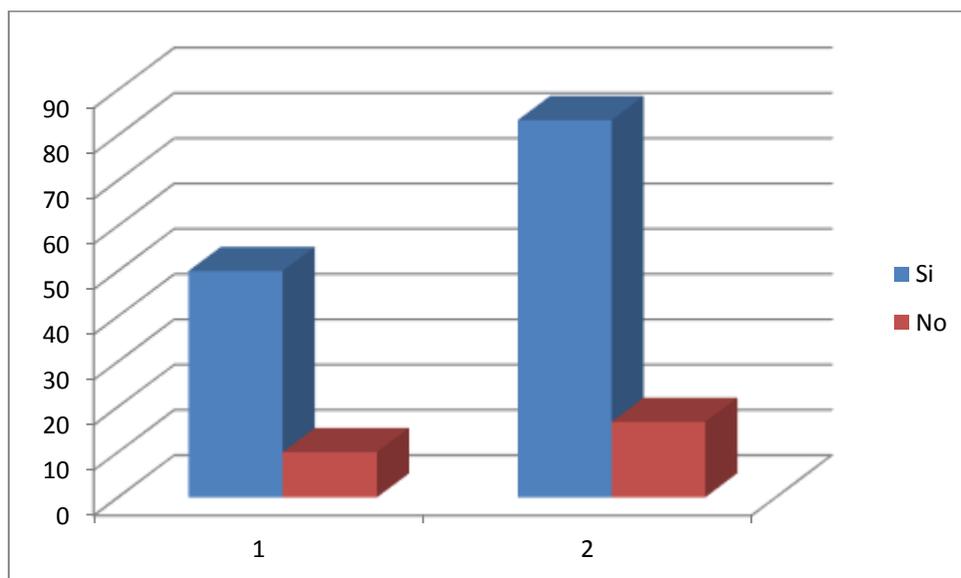
Fútbol

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	50	83
NO	10	17
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinoza.

Autor: Humberto A. Romero.

Año: 2014.



Análisis e interpretación

El fútbol es uno de los deportes que mayor actividad física conlleva.

Como podemos observar en los datos que anteceden el 83% de los alumnos anuncian que les gusta practicar fútbol porque es un deporte bonito, ayuda a despejar la mente, ayuda a la salud, al desarrollo de nuestras habilidades y porque es una buena carrera; el 17% de los alumnos opinan que no les gusta el fútbol.

Pregunta 2

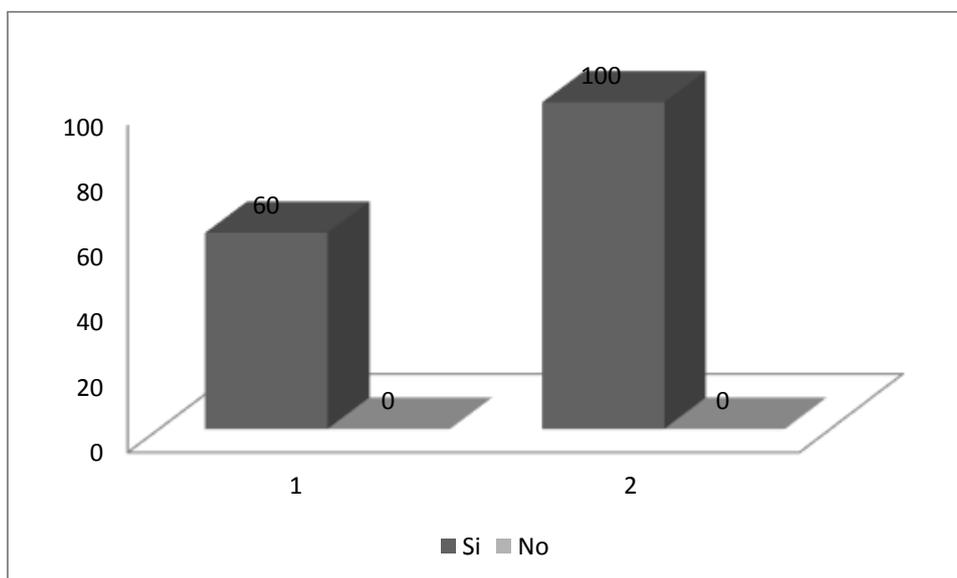
Juegos pre deportivos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	60	100
NO	0	0
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinoza.

Autor: Humberto A. Romero.

Año: 2014.



Análisis e interpretación

Los juegos predeportivos son aquellos que requieren habilidades y destrezas propias de los deportes; como lanzamientos, golpes, recepciones, desplazamientos, y por ello gustan tanto a los chicos y chicas de esta edad.

De los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los alumnos de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinosa el 100% anuncian que practicando juegos pre deportivos de Fútbol si desarrollan sus habilidades motrices considerando que desarrolla nuestro cuerpo, desarrolla las habilidades y fortalece nuestros hues

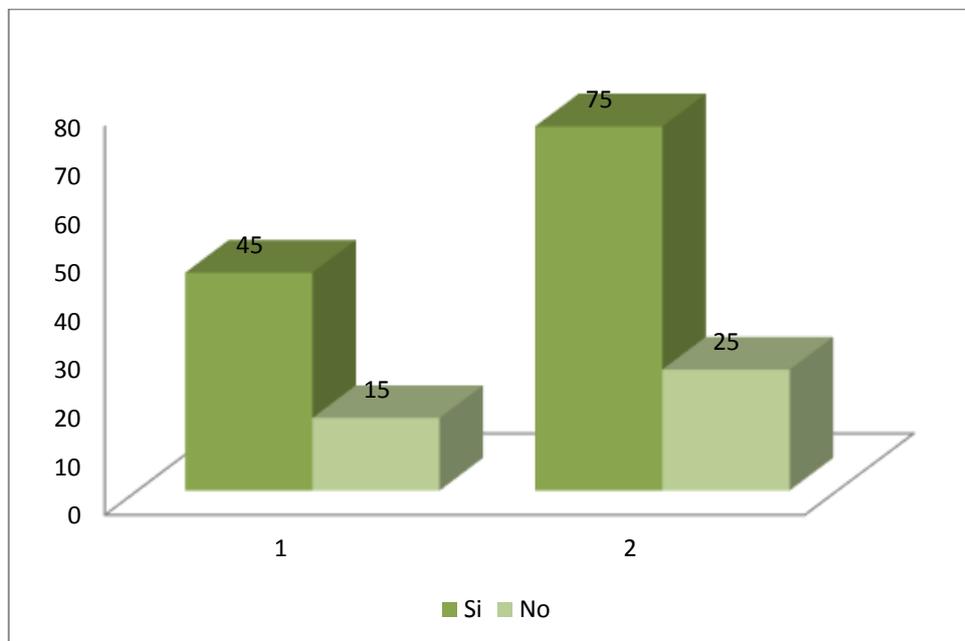
Pregunta 3 Fútbol Beneficios

Alternativas	F	Porcentaje
SI	45	75
NO	15	25
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinoza.

Autor: Humberto A. Romero.

Año: 2014.



Análisis e interpretación

Es así como el deporte del fútbol en nuestros días presenta un sin número de beneficios propios por la práctica de esta actividad física. Entre otros podemos tener la descarga de energía propia del ser humano provocada principalmente por el stress y actividades académicas o laborales, que en determinado momento se acumulan a lo largo de las semanas, esto en particular lo vemos representado por la práctica sabatina o dominical de uno o más encuentros futbolísticos.

De acuerdo a los datos que anteceden el 75% de los alumnos consideran que si conocen los beneficios que tienen al practicar fútbol debido a que mejora el rendimiento físico, mejora las habilidades y desarrolla el pensamiento; el 25% de los alumnos anuncian que no conocen los beneficios del fútbol debido a que no practican y no les gusta

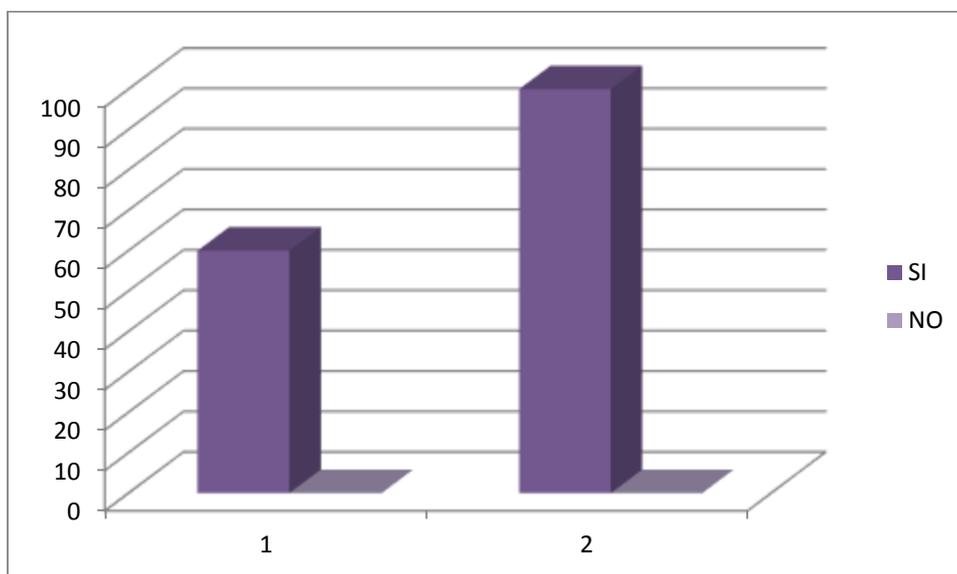
Pregunta 4 Juegos Pre deportivos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	60	100
NO	0	0
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinoza.

Autor: Humberto A. Romero.

Año: 2014.



Análisis e interpretación

Los juegos pre deportivos son aquellos juegos que sirven para introducir a los niños en los deportes de competición. Se trata por lo general de juegos con

reglas limitadas y que buscan reproducir situaciones y movimientos de algún deporte.

Como se muestra en la grafica que antecede el 100% de los alumnos de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinosa manifiestan que en la Unidad Educativa si realizan juegos pre deportivos de fútbol porque haci conocen las habilidades de los niños, son educativos y asi practicamos mejor y podemos poner en práctica lo aprendido.

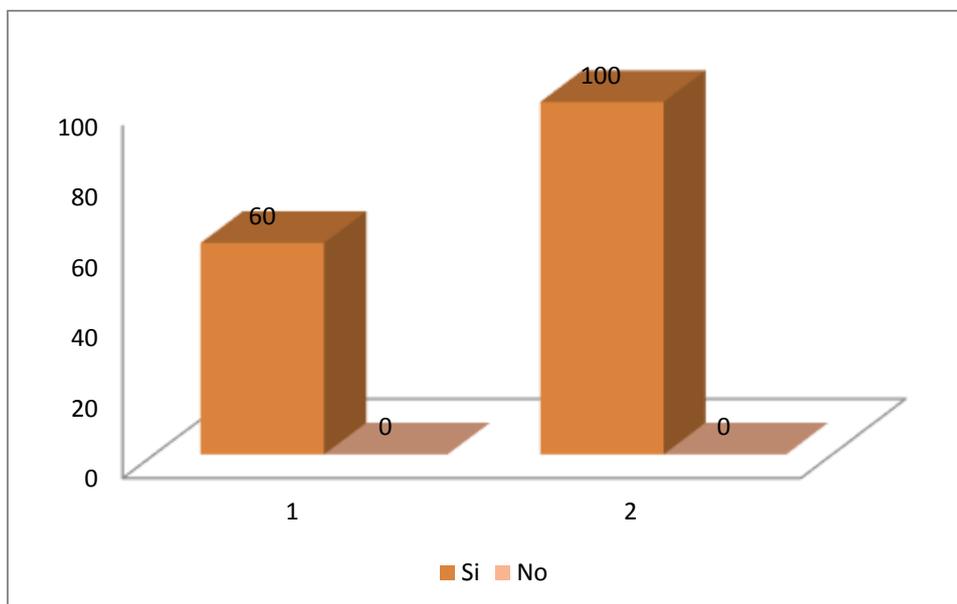
Pregunta 5 Juegos Pre deportivos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	100
No	0	0
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinoza.

Autor: Humberto A. Romero.

Año: 2014.



Análisis e interpretación

De acuerdo a los datos que anteceden el 100% de los alumnos mencionan que si les gustaria realizar juegos pre deportivos de fútbol debido a que les gusta

desatacarse y ser campeones, es divertido y saludable y mediante los juegos pre deportivos puedo aprender mas del que sabe.

Pregunta 6

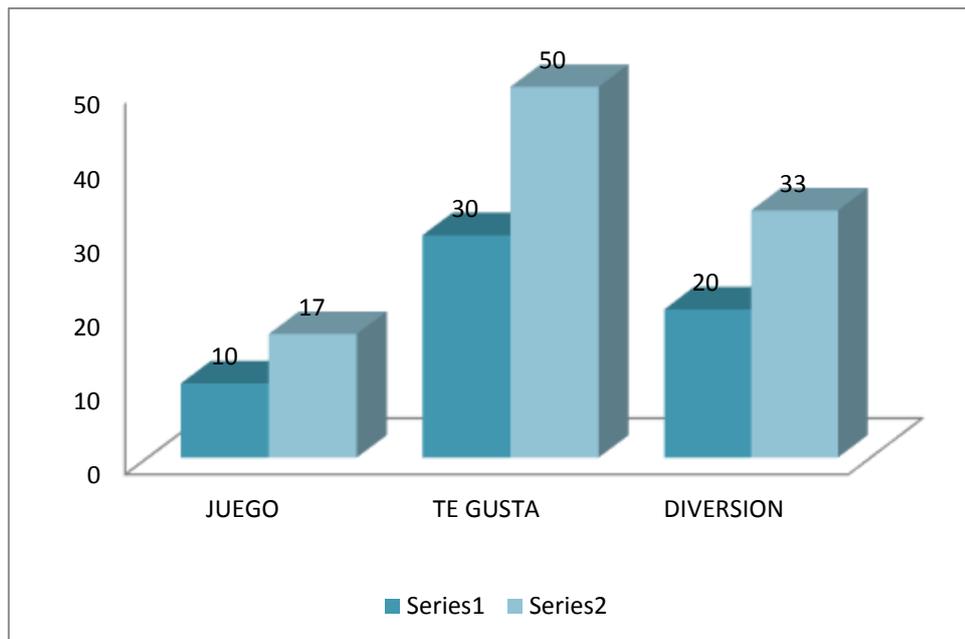
Fútbol

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
JUEGO	10	17
TE GUSTA	30	50
DIVERSION	20	33
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinoza.

Autor: Humberto A. Romero.

Año: 2014.



Análisis e interpretación

En base a la información obtenida el 17% de los alumnos afirma que si a practicado fútbol lo a hecho por un juego por practicar; el 50% de los alumnos a practicado fútbol porque les gusta para mejorar y salir en una selección de fútbol,

ayuda a desarrollarnos y para ser un excelente futbolista y el 33% de los alumnos han practicado fútbol por diversión debidoa que es saludable.

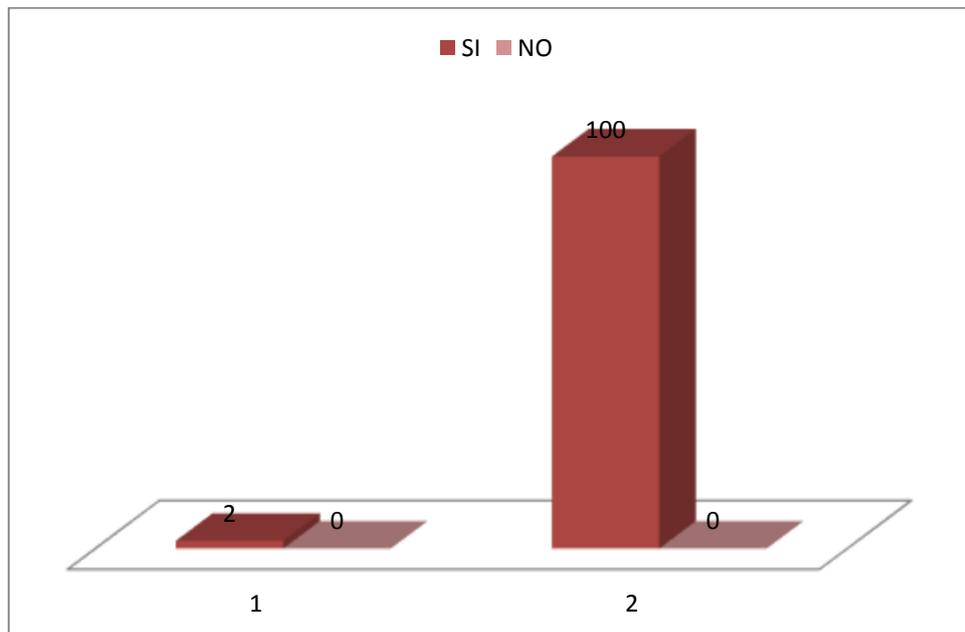
Pregunta 7
Juegos Pre deportivos

Alternativas	F	P
Si	55	92
No	5	8
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinoza.

Autor: Humberto A. Romero.

Año: 2014.



Análisis e interpretación

En base a la informacion obtenida en esta interrogante el 92% de los alumnos de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinosa aseguran que si les gustaria participar o competir en juegos pre deportivos de fútbol para poder ganar,

demuestro mis habilidades, es interesante y mejoro mas; el 8% de los alumnos aseguran que no les gustaria participar o competir en juegos pre deportivos de fútbol

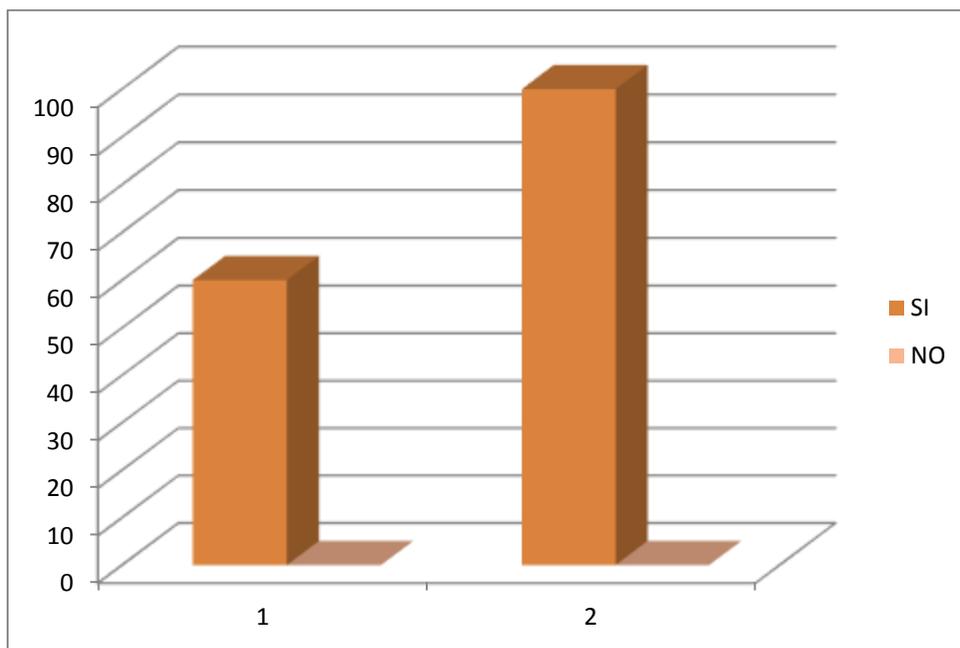
Pregunta 8 Juegos Pre deportivos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	60	100
NO	0	0
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinoza.

Autor: Humberto A. Romero.

Año: 2014.



Análisis e interpretación

En el campo de la educación física y el deporte es el medio adecuado para trabajar las diferentes habilidades y capacidades físicas también es un excelente instrumento para el desarrollo cognitivo y la interacción social.

De acuerdo a la información obtenida el 100% de los alumnos opinan que sí es indispensable los juegos pre deportivos de fútbol para el desarrollo de habilidades

debido a que es un juego que requiere de habilidades, para ser un mejor futbolista y así poder competir

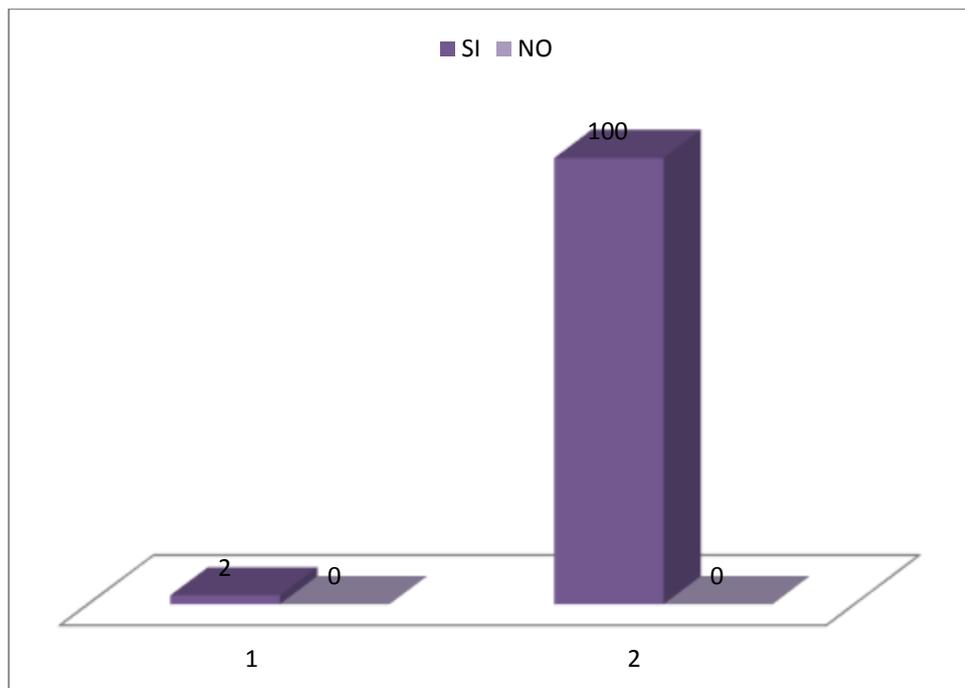
Pregunta 9 Reglas Fútbol

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	50	83
NO	10	17
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinoza.

Autor: Humberto A. Romero.

Año: 2014.



Análisis e interpretación

Las reglas del fútbol, también conocidas como las reglas de juego a nivel de la FIFA, son las reglas que rigen el fútbol en todo el mundo. Los cambios en las mismas están a cargo de la International Football Association Board, la cual está conformada por la FIFA y las cuatro asociaciones de fútbol del Reino Unido.

Como resultado de esta interrogante tenemos que el 83% de los alumnos de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinosa aseguran que si conocen las reglas del fútbol porque cada juego tiene reglas, sin reglas no hay juego, me e informado y e leído sobre el fútbol, con reglas de puede tener un juego limpio y para jugar hay que saber las reglas; el 17 de los alumnos aseguran que no conocen las reglas del fútbol.

Pregunta 10

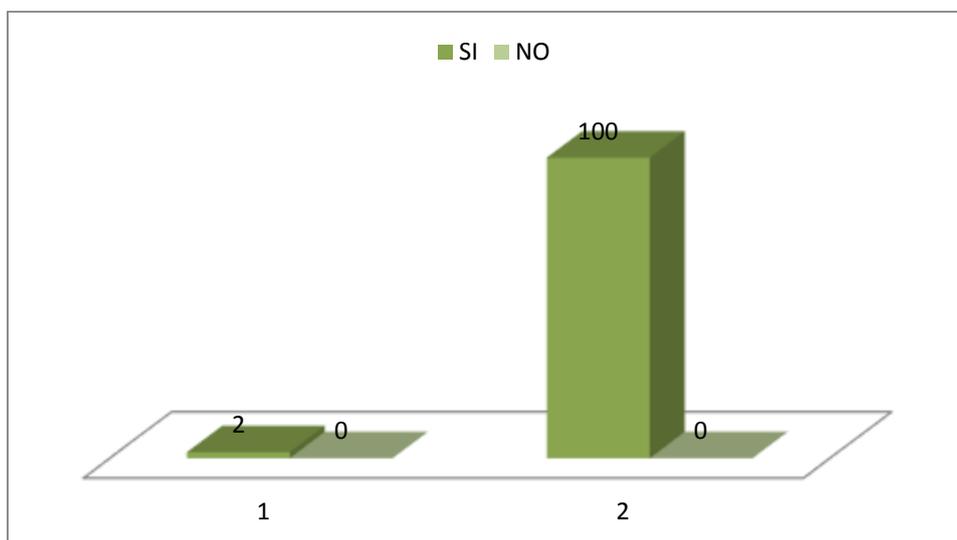
Juegos Pre deportivos Fútbol

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	51	85
NO	9	15
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinoza.

Autor: Humberto A. Romero.

Año: 2014.



Análisis e interpretación

En base a la información obtenida en la encuesta aplicada a los alumnos el 85% de los mismos si les gustaría que estudiantes de Carrera de Cultura Física de la Universidad Nacional de Loja si desarrollen juegos pre deportivos de fútbol para

mejorar el desarrollo de habilidades para así aprender más, para ser mejores, ellos conocen más por especializarse en Cultura Física y aprender de ellos; el 15% de los alumnos no les gustaría que estudiantes de la Carrera de Cultura Física no les gustaría que desarrollen juegos pre deportivos de fútbol

Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinoza.

Pregunta 11

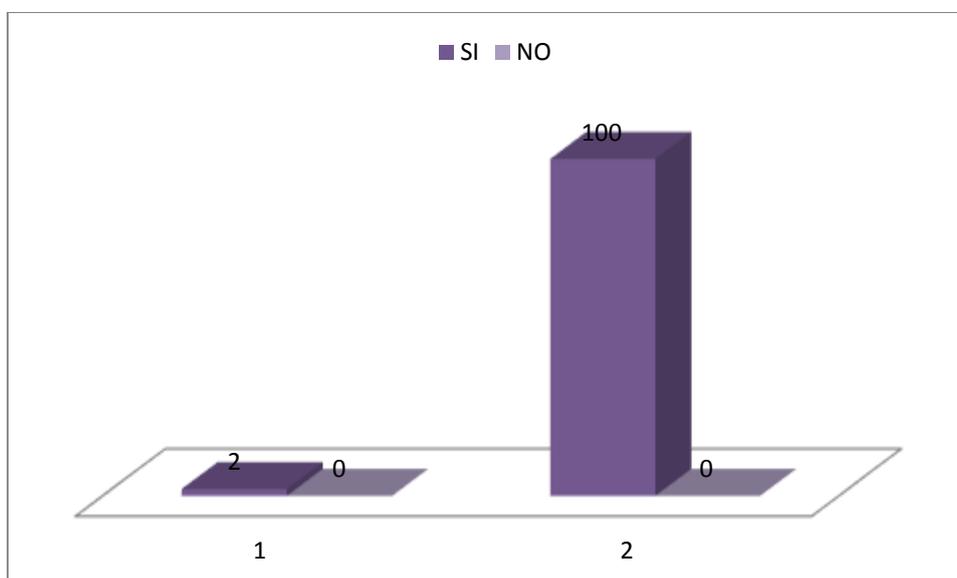
Juegos Pre deportivos Fútbol

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinoza.

Autor: Humberto A. Romero.

Año: 2014.



Análisis e interpretación

En el campo de la educación física y el deporte es el medio adecuado para trabajar las diferentes habilidades y capacidades físicas también es un excelente instrumento para el desarrollo cognitivo y la interacción social.

De los datos que anteceden el 100% de los docentes de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinosa anuncian que los juegos pre deportivos de fútbol si ayudan a desarrollar las habilidades de los estudiantes debido a que desarrollan sus habilidades y destrezas y son el inicio por los juegos.

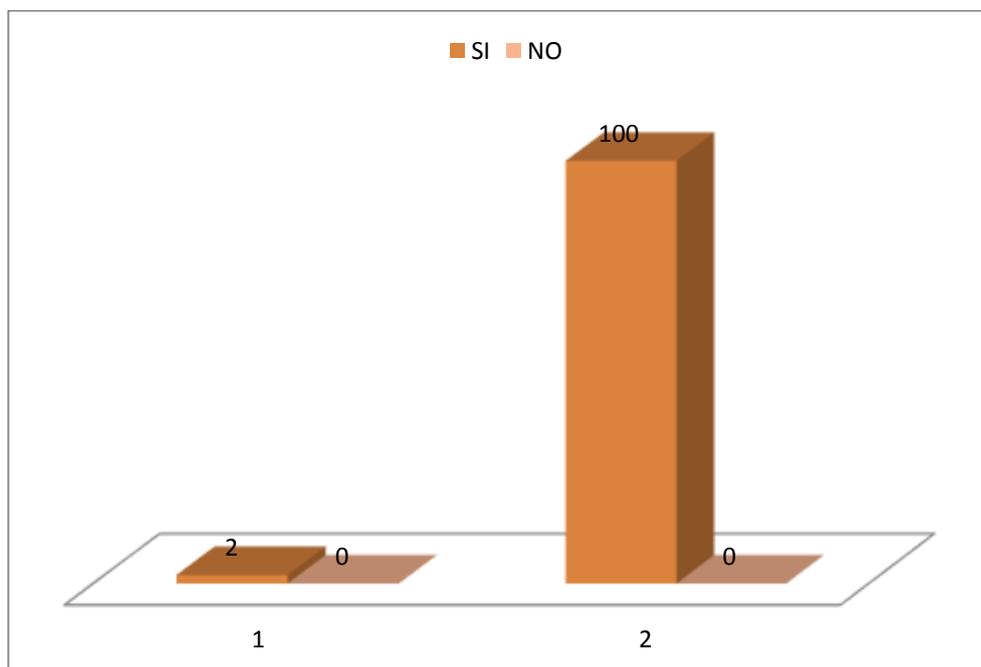
Pregunta 12
Juegos Pre deportivos Fútbol

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinoza.

Autor: Humberto A. Romero.

Año: 2014.



Análisis e interpretación

Es así como el deporte del fútbol en nuestros días presenta un sin número de beneficios propios por la práctica de esta actividad física. Entre otros podemos tener la descarga de energía propia del ser humano provocada principalmente por

el stress y actividades académicas o laborales, que en determinado momento se acumulan a lo largo de las semanas, esto en particular lo vemos representado por la práctica sabatina o dominical de uno o más encuentros futbolísticos.

En base a la información obtenida el 100% de los docentes afirman que si tienen conocimiento acerca de los beneficios de los juegos pre deportivos de fútbol porque se trabaja en conjunto y se inicio del trabajo.

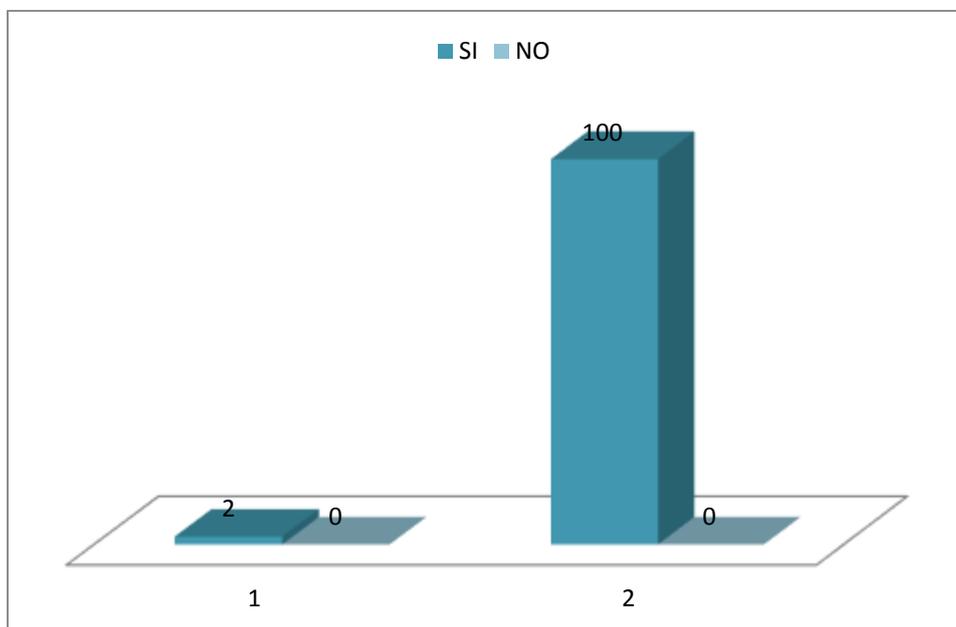
Pregunta 13 Capacitación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinoza.

Autor: Humberto A. Romero.

Año: 2014.



Análisis e interpretación

El entrenador de fútbol está obligado de hecho a poseer múltiples cualidades formativas, educativas, alta capacidad de instrucción y desarrollo cognoscitivo, interés por la superación, responsabilidad y sentido de pertenencia así como

elevada actitud y control de la actividad psico-pedagógica y su actualización es decir capacitación.

En los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes el 100% de los mismos afirman que si han recibido cursos de capacitación de juegos pre deportivos para mejorar habilidades de los niños porque si se trabaja mejor en el conjunto deportivo

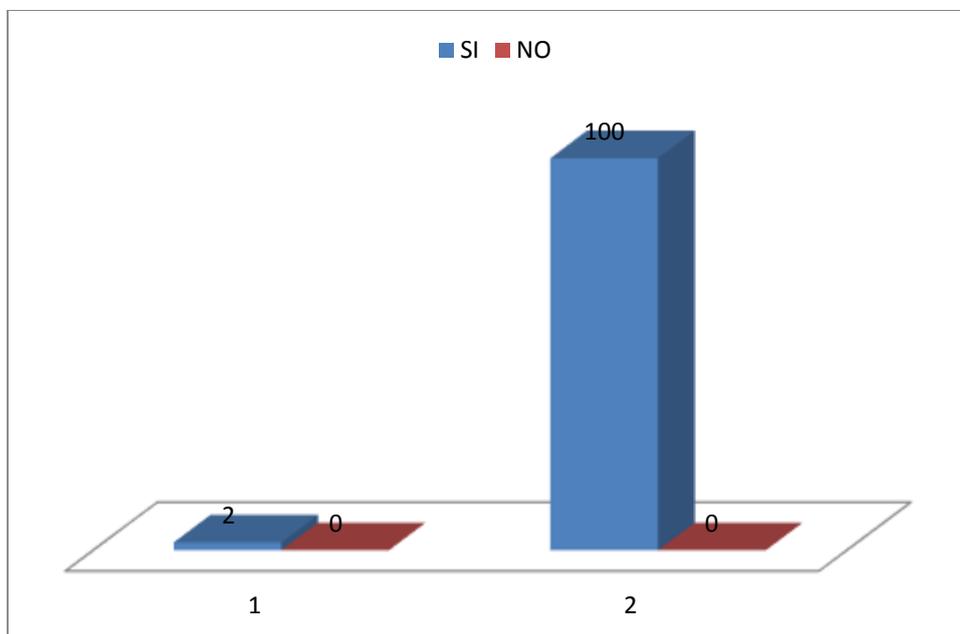
Pregunta 14 Juegos Pre deportivos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinoza.

Autor: Humberto A. Romero.

Año: 2014.



Análisis e interpretación

Como se demuestra en la grafica y datos que anteceden el 100% de los Docentes de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinosa opinan que si es

indispensable los juegos pre deportivos de fútbol para el desarrollo de habilidades debido a que desarrollan sus habilidades motoras al desarrollo motriz.

Pregunta 15

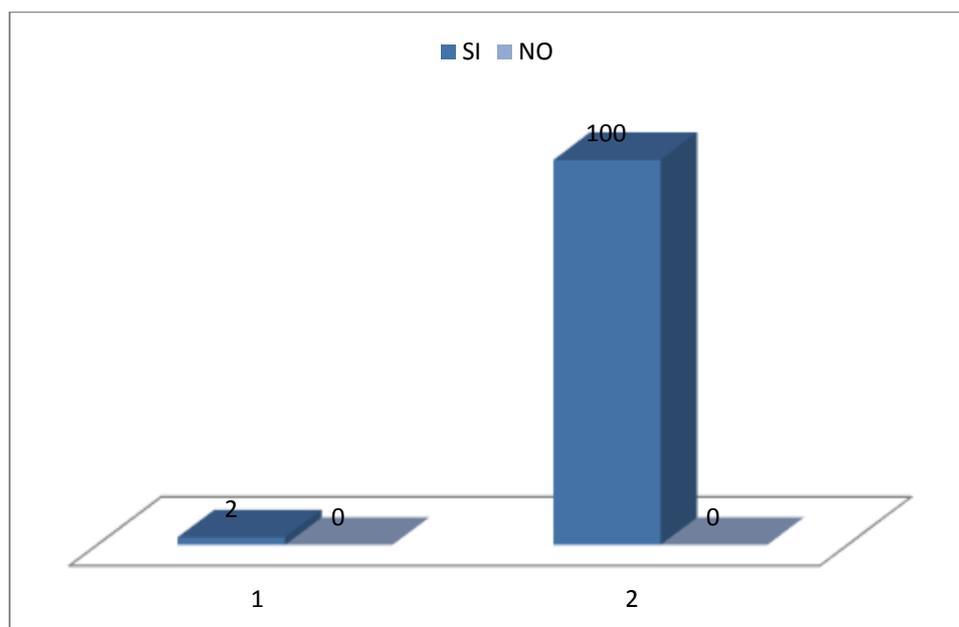
Juegos Pre deportivos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinoza.

Autor: Humberto A. Romero.

Año: 2014.



Análisis e interpretación

Los juegos pre deportivos son aquellos juegos que sirven para introducir a los niños en los deportes de competición. Se trata por lo general de juegos con reglas limitadas y que buscan reproducir situaciones y movimientos de algún deporte.

De acuerdo a la información obtenida el 100% de los docentes afirman que si se realizan juegos pre deportivos de fútbol en la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinoza debido a que hace el campeonato interno.

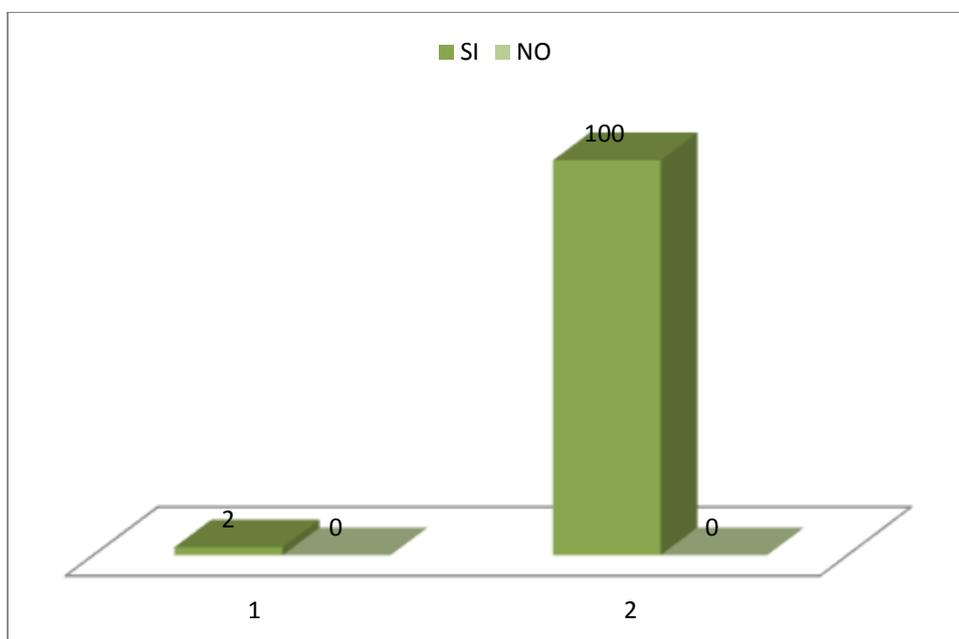
Pregunta 16
Juegos Pre deportivos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinoza.

Autor: Humberto A. Romero.

Año: 2014.



Análisis e interpretación

De los datos que antedeceden el 100% de los Docentes anuncian que si incentiva a los estudiantes a realizar juegos pre deportivos de fútbol en el proceso de enseñanza aprendizaje a través del manejo y conducción del balón y son más motivantes.

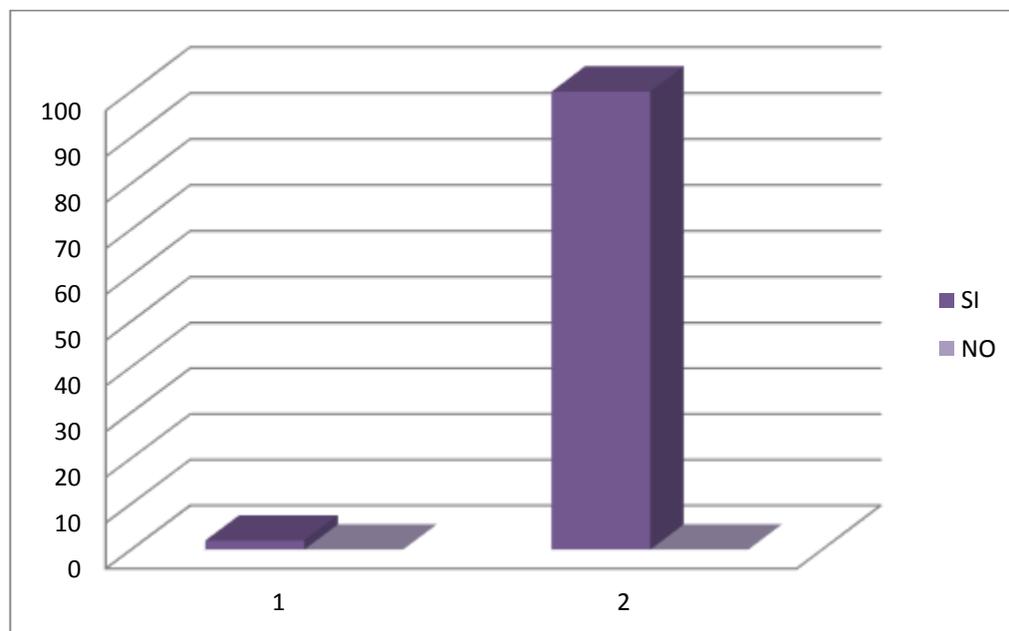
Pregunta 17
Juegos Pre deportivos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinoza.

Autor: Humberto A. Romero.

Año: 2014.



Análisis e interpretación

Es un conjunto de habilidades motrices deportivas bien estructuradas con la finalidad específica de ejercitación de las acciones motrices deportivas que en su estructura interna poseen una secuencia lógica y un componente que le da continuidad al otro.

De los datos que anteceden el 100% de los docentes afirman que si aplican un sistema de juegos pre deportivos de fútbol en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que se aplica y da un mejor resultado y se realizan en forma sistemática.

Pregunta 18

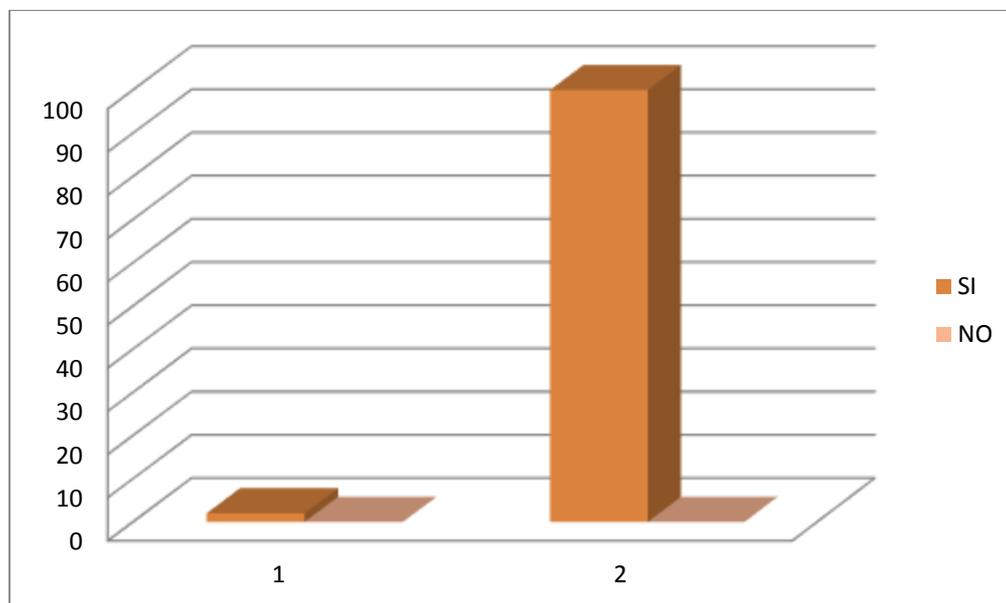
Fútbol

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinoza.

Autor: Humberto A. Romero.

Año: 2014.



Análisis e interpretación

El término "entrenador" hace clara referencia al entrenamiento, fase en la que el deportista se prepara y adecua para disputar una prueba. A priori es lógico pensar que un deportista puede prepararse solo; sin embargo, el entrenamiento exige numerosos conocimientos que van más allá de la propia aptitud y adecuación físicas

De la información obtenida de la encuesta aplicada a los docentes el 100% de los mismos afirman que sí es especializado en fútbol o tienen conocimiento sobre el mismo porque no son especializados pero conocen del tema.

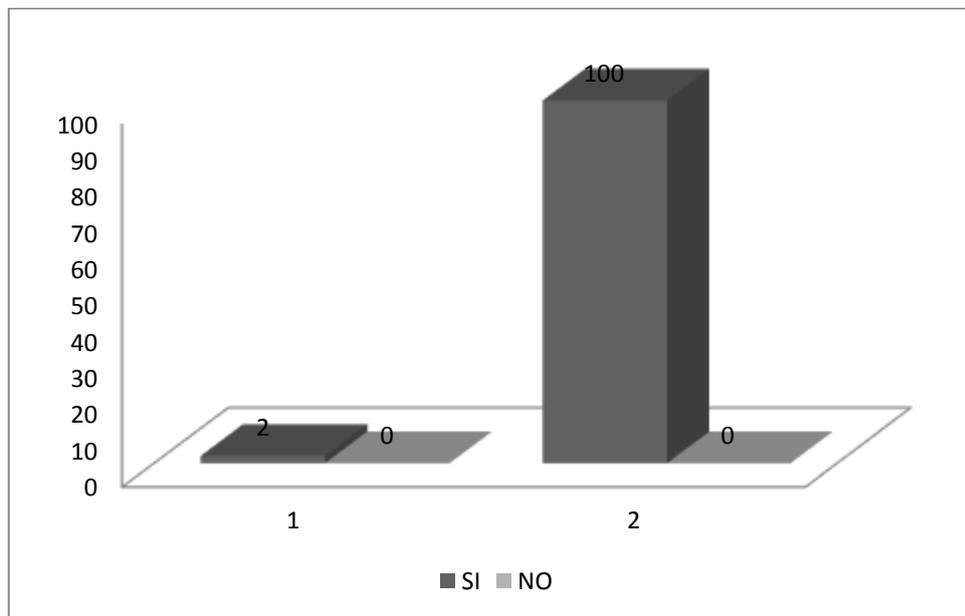
Pregunta 19
Fútbol

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinoza.

Autor: Humberto A. Romero.

Año: 2014.



Análisis e interpretación

Como resultado de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinosa el 100% anuncian que no son especializados en fútbol pero si estan aptos para dar o enseñar juegos pre deportivos de fútbol porque conocen las reglas y reglamentos y lo han estudiado e informado.

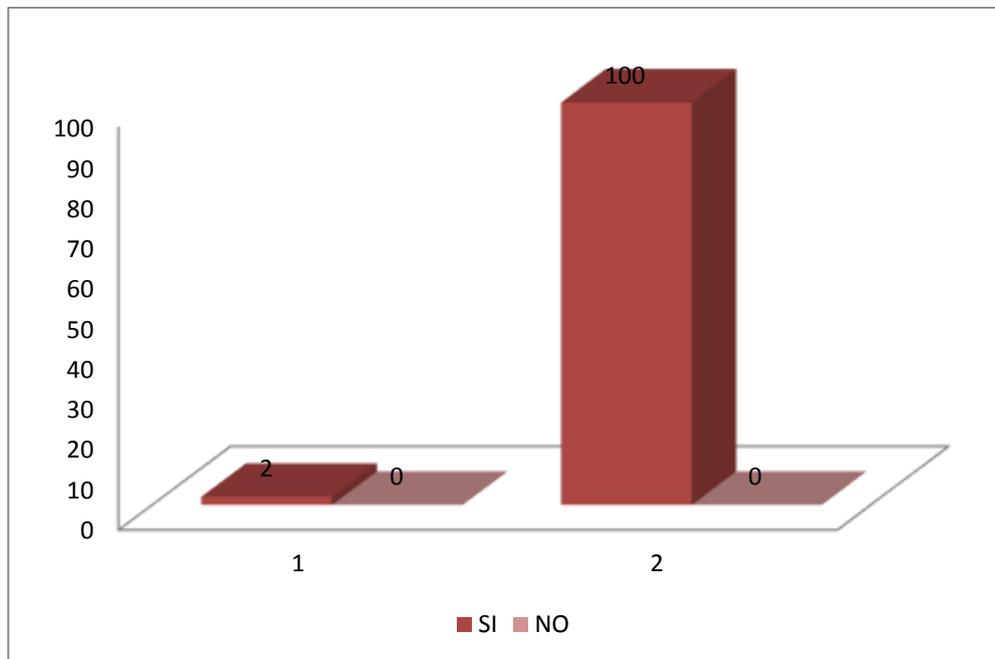
Pregunta 20
Juegos Pre deportivos de Fútbol

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinoza.

Autor: Humberto A. Romero.

Año: 2014.



Análisis e interpretación

Como se observa en la gráfica los resultados el 100% de los docentes si les gustaria que estudiantes de la Carrera de Cultura Física de la Universidad Nacional de Loja desarrollen juegos pre deportivos de fútbol para mejorar el desarrollo de habilidades porque en cada clase dan los mejores juegos a los estudiantes.

g. DISCUSIÓN

HIPOTESIS

Los juegos pre deportivos del fútbol ayudan e influyen en los niños de séptimo grado, al desarrollo de sus habilidades motrices de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinoza.

ANALISIS

Para demostrar la hipótesis se utilizó los primordiales resultados de la investigación de campo.

En la pregunta # 2 de la encuesta aplicada a los alumnos el 100% anuncian que practicando juegos pre deportivos de Fútbol si desarrollan sus habilidades motrices considerando que desarrolla nuestro cuerpo, desarrolla las habilidades y fortalece nuestros huesos; en la pregunta # 5 el 100% de los alumnos mencionan que si les gustaria realizar juegos pre deportivos de fútbol debido a que les gusta desatacarse y ser campeones, es divertido y saludable y mediante los juegos pre deportivos puedo aprender mas del que sabe; en la pregunta # 7 el 92% de los alumnos de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinosa aseguran que si les gustaria participar o competir en juegos pre deportivos de fútbol para poder ganar, demuestro mis habilidades, es interesante y mejoro mas; el 8% de los alumnos aseguran que no les gustaria participar o competir en juegos pre deportivos de fútbol.

En la pregunta # 13 de la encuesta aplicada a los docentes el 100% de los mismos afirman que si han recibido cursos de capacitacion de juegos pre deportivos para mejorar habilidades de los niños porque si se trabaja mejor en el conjunto deportivo; en la pregunta #19 el 100% anuncian que no son especializados en fútbol pero si estan aptos para dar o enseñar juegos pre deportivos de fútbol porque conocen las reglas y reglamentos y lo han estudiado e informa

INTERPRETACIÓN

El 100% de los alumnos anuncian que practicando juegos pre deportivos de Fútbol si desarrollan sus habilidades motrices considerando que desarrolla nuestro cuerpo, desarrolla las habilidades y fortalece nuestros huesos y mientras el 100% de los docentes afirman que si han recibido cursos de capacitacion de juegos pre deportivos para mejorar habilidades de los niños porque si se trabaja mejor en el conjunto deportivo

DECISIÓN

Considerando la interpretación de los resultados evidenciados y anteriormente expuestos y luego de un estudio minucioso de todos los aspectos considerados posibles, para la valoración de la hipótesis cuyo formulado manifiesta que “Los juegos pre deportivos del fútbol ayudan e influyen en los niños de séptimo grado, al desarrollo de sus habilidades motrices de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinoza”. Se acepta la hipótesis.

h. CONCLUSIONES

Se pudo determinar las siguientes conclusiones:

- ✚ Los juegos pre deportivos de fútbol si son indispensables para el desarrollo de habilidades debido a que es un juego que requiere de habilidades, para ser un mejor futbolista.

- ✚ Los docentes en parte tienen conocimientos para planificar y aplicar de acuerdo a la reforma curricular en vigencia el proceso de enseñanza aprendizaje a través del manejo y conducción del balón.

- ✚ Los docentes no son especializados en fútbol pero si están aptos para dar o enseñar juegos pre deportivos de fútbol porque conocen las reglas y reglamentos y lo han estudiado e informado.

i. RECOMENDACIONES

De las conclusiones que son fruto del proceso investigativo se determinan las siguientes recomendaciones:

- ✚ Recomiendo que la Unidad Educativa debe promover y poner más énfasis en el desarrollo de juegos pre deportivos para mejorar y enriquecer a los alumnos de habilidades.

- ✚ Capacitar a los docentes de Educación Física con la finalidad de poder determinar los pasos y metodología para el proceso enseñanza aprendizaje para mejorar e incentivar a los estudiantes a realizar juegos pre deportivos de fútbol para así mejorar el desarrollo de habilidades.

- ✚ Recomiendo a la máxima autoridad de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinosa ya que sus docentes que imparten la materia de Cultura Física no son especializados en Fútbol debe buscar estrategias y mecanismos, capacitarlos e impartir cursos para poder mejorar y tener buenos resultados en el desarrollo de habilidades en los estudiantes y poder llegar a los estudiantes con los conocimientos y referentes teóricos más adecuados.

j. BIBLIOGRAFIA

- IND. (2003). Manual del Deporte para Todos. Caracas, Venezuela
- Platonov V. N. (1994). La Adaptación en el Deporte. Editorial Paidotribo. Barcelona, España.
- Ruvalcaba, L. (2001) Metodología & Deporte. Consideraciones Básicas. Impreupel. Maracay, Venezuela.
- Devis, J. y Peiro, C (1992). Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. Barcelona: Inde.
- Gonzalez, M. E. (1996). El aprendizaje de los juegos pre –deportivos. En J. A. Moreno y P. L. Rodríguez (Eds.), Aprendizaje deportivo (pp. 185-204). Murcia: Universidad de Murcia.
- Ruvalcaba, L. (1995). Consideraciones Metodológicas y Didácticas sobre la Actividad Deportiva. Alcaldía de Caracas, Venezuela.

WEBGRAFIA

- ❖ <http://recreaciondeporteymas.com>.
- ❖ <http://culturaydeportes.com>
- ❖ <http://www.google.com.ec/#psj=1&q=LOS+JUEGOS+PREDEPORTIVOS+DE+FUTBOL+Y+EL+DESARROLLO+DE+HABILIDADES+MOTRICES>.



k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

TEMA

LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS DEL FÚTBOL Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES EN LOS NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO SERVIO ORDÓÑEZ ESPINOSA”, DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013.

Proyecto de Tesis previa a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención: Cultura Física.

AUTOR: *Humberto Romero Armijos*

ASESOR: *Mg. Sc. José Efraín Macao Naula.*

LOJA- ECUADOR

2014

a. TEMA

LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS DEL FÚTBOL Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES EN LOS NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO SERVIO ORDÓÑEZ ESPINOSA”, DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013.

b. PROBLEMÁTICA

CONTEXTUALIZACIÓN

La Unidad Educativa, “Profesor Julio Servio Ordóñez Espinosa”, ubicada en el cantón Loja, parroquia urbana El Sagrario, en las calles Avenida Universitaria entre Juan de Salinas y Pasaje Rodríguez, fue creada en el mes de octubre de 1938, con el nombre de escuela “Indo América”.

En el mes de enero de 1941, se cambia el nombre de Indo América por el de “José Ángel Palacio; el 8 de noviembre de 1974, se efectúa la división de la escuela en dos secciones matutina y vespertina, para lo cual la sección matutina se la denominó “José Ángel Palacio” No. 1 y la sección vespertina “José Ángel Palacio” No. 2. El lunes 11 de noviembre del mismo año, comienzan a funcionar las dos escuelas en sus respectivas secciones.

El 9 de diciembre del año 2002, se cambia el nombre de José Ángel Palacios No. 1 por el de “Profesor Julio Servio Ordóñez Espinosa”; habiéndose hecho justicia a tan insigne educador lojano, enrumbándose desde esta fecha a la institución con su nueva identidad. El establecimiento, cuenta con 960 alumnos, 38 maestros, una auxiliar de servicio y 600 padres de familia, la mayoría de ellos desempeñan actividades económicas de carácter particular como: pequeños comerciantes, vivanderas, albañiles, entre otros.

El plantel educativo posee una infraestructura física inadecuada, cuenta con servicios básicos de agua potable, luz eléctrica y teléfono, recolección de basura, transporte urbano, el local es compartido por cuatro instituciones; tiene un moderno Centro de Cómputo, Laboratorio de Ciencias Naturales, departamento de Cultura Física.

La escuela Profesor Julio Servio Ordóñez Espinosa, preocupada en formar ciudadanos creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sientan orgullosos de su identidad, que contribuyan en la construcción de un estado pluricultural y multiétnico; y que, desarrollen sus

valores cívicos y morales; y, a través de una educación de calidad acorde a la realidad que vivimos, se ha planteado los siguientes objetivos institucionales:

- Ofrecer a los estudiantes de la escuela Prof. Julio Servio Ordóñez Espinosa de la ciudad de Loja, una formación sólida y congruente, para que sean entes útiles a la sociedad.
- Fortalecer en los alumnos de la escuela Prof. Julio Servio Ordóñez Espinosa, una formación integral, crítica, autocrítica, reflexiva y autónoma, capaces de tomar decisiones y resolver problemas.

VISIÓN

La escuela de niños, Profesor Julio Servio Ordóñez Espinosa en el año 2015, es una institución que ofrece educación científica y técnica, de calidad, laica, y democrática en los niveles de Inicial y educación General Básica; basada en valores de responsabilidad social, dominio y desarrollo personal, excelentes relaciones interpersonales, perseverantes y buen estilo de vida.

MISIÓN

La escuela profesor Julio Servio Ordóñez Espinosa, garantiza a través del trabajo y libertad de enseñanza, una formación sólida y congruente de los estudiantes como futuros ciudadanos, cumpliendo de manera organizada y funcional con los criterios formativos establecidos en los propósitos del plan de estudios, a través de contenidos y aplicación de actividades, para formar alumnos íntegros, críticos, auto críticos, reflexivos y autónomos; capaces de tomar decisiones y resolver los problemas.

PROBLEMATIZACIÓN

Los juegos pre deportivos son aquellos que requieren habilidades y destrezas propias de los deportes; como lanzamientos, golpeos, recepciones, desplazamientos, por ello gustan tanto a los chicos y chicas de varias edades.

Además, su práctica es muy aconsejable pues prepara a los chicos y chicas para practicar cualquier deporte y les dota de una serie de recursos físicos que les permite desenvolverse de una manera más efectiva en cualquiera de ellos, fundamentalmente en deportes que se juegan con un balón (fútbol, balonmano, baloncesto, voleibol).

<http://juegospredeportivos.blogspot.com/>

Un partido de fútbol es como un campo de batalla, podemos tener excelentes soldados y objetivos tácticos muy definidos para obtener la victoria, pero si los soldados no son adiestrados en vencer las dificultades principales que se les presentaran para ganar dichos objetivos estarán perdidos. Supongamos que para alcanzar un objetivo es imprescindible atravesar un río caudaloso, será imposible ganarlo si los soldados no saben nadar; en el fútbol es igual, los jugadores deben conocer de antemano en forma teórica y práctica todos los problemas tácticos que se les puedan presentar en un partido. Así se inició la creación y desarrollo de los principios tácticos, entrenadores llenos de iniciativa y con la necesidad de que sus jugadores no improvisaran durante la competencia dándoles a conocer ideas de juego simples las cuales ayudarían a desarrollar la inteligencia del jugador.

Los niños por su edad y escasa preparación deportiva, no conocen ni practican los principios tácticos o de juego que son definidos como “ideas fundamentales básicas y esenciales del fútbol, que se agrupan en un verdadero método de trabajo.

En los establecimientos educativos, no se lo preparar a los jugadores para desenvolverse con éxito ante los numerosos problemas tácticos que a cada instante les presenta el fútbol durante la competencia; tampoco se forma en el jugador una mentalidad táctica o de juego que le permita tomar iniciativas o variar planes de juego, de acuerdo al acontecer de un partido, desarrollándose por medio de tres mecanismos: percepción, decisión y ejecución

http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/prin_tac/prin_tac.htm

En la Educación Básica, los niños y las niñas presentan grandes transformaciones como resultado de la evolución de sus capacidades, y de la integración cultural a la que se ven sometidos tanto a nivel escolar como extraescolar. La escuela trata de acoger y estimular algunas de estas transformaciones culturales así como el crecimiento de las diferentes capacidades, poniendo a disposición de los alumnos un currículum, unos profesionales y una infraestructura de espacios, tiempos e instrumentos. Las capacidades humanas son de diferentes tipos y a la Educación Física, una de las áreas curriculares de esta etapa, se le asigna la educación de las capacidades motrices.

Pero la intervención educativa, vía cuerpo y motricidad puede repercutir no sólo en las capacidades motrices sino también en las relacionadas con el auto concepto, la autoestima, en la relación e intercambio con los otros, etc. Este hecho es también recogido por los textos que sobre Educación Física está publicando últimamente la administración educativa.

Con el objeto de auscultar la realidad existente en la Unidad Educativa “Julio Servio Ordóñez Espinosa”, de la ciudad, referente a la Educación Física, como parte del currículum de la Educación Básica; se ha entablado diálogos con los docentes y estudiantes de lo cual se ha determinado la siguiente problemática institucional.

La institución educativa, no cuenta con implementos necesarios para la práctica de la Cultura Física en sus diferentes deportes; la infraestructura deportiva es muy limitada, ya que en una sola cancha, durante el receso deben hacer deporte siete grados de primero a séptimo, organizados en 21 paralelos con un total de 800 estudiantes, lo que se torna difícil la práctica del deporte y por el contrario se suscitan varios accidentes entre alumnos.

Los alumnos no han desarrollado un nivel adecuado de coordinación motora que les permita la práctica adecuada de diferentes movimientos que exige la práctica deportiva. La falta de concentración para el deporte es otro problema que se manifiesta de manera permanente en los estudiantes.

La motivación es un elemento esencial para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje de una clase, por lo que este tema se constituye en un problema que los docentes no le dan la importancia debida; puesto que, los juegos pre deportivos no tienen una relación estrecha con la clase que se va a desarrollar.

Frente a esta problemática que atraviesa la Unidad Educativa “Julio Servio Ordóñez Espinosa” y por considerar de trascendental importancia, se plantea el siguiente problema de investigación: “CÓMO INFLUYEN LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS DEL FÚTBOL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES DE LOS NIÑOS SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO SERVIO ORDÓÑEZ ESPINOSA”, DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

Delimitación del Problema

Este problema lo podemos ubicar en el área del deporte inicial o formativo, en concordancia directa con la didáctica de los deportes.

Formulación del problema:

“LA FALTA DE APLICACIÓN DE LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS DEL FUTBOL EN LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO SERVIO ORDÓÑEZ ESPINOZA”

C. JUSTIFICACIÓN

La iniciación deportiva supone el primer contacto de nuestros educandos con el deporte. Por tanto, van a ser los conocimientos, la base sobre la que vamos a "construir" la formación de los deportistas. Es evidente que esta fase puede determinar el futuro trabajo a realizar, ya que si no es el adecuado, debido a excesivas exigencias físicas o psíquicas la formación de estas jóvenes deportistas sufrirá grandes limitaciones.

Los juegos pre deportivos producen importantes modificaciones en la personalidad, tales como estabilidad emocional, autoestima, extroversión, se modera la indefensión y la impotencia, mejorando igualmente la "percepción de sí mismo. Mejorar de forma armónica y equilibrada el rendimiento motor que lleve a incrementar su disponibilidad física. El equilibrio personal, las relaciones que se establecen con el grupo, la liberación de tensiones a través de la actividad y el combate al sedentarismo, son elementos relevantes de esta contribución a la salud y calidad de vida.

La investigación del presente problema es muy importante ya que los juegos predeportivos para el fútbol, son una forma lúdica motora, de tipo intermedio entre el juego y el deporte citado, que contienen elementos afines y que son el resultado de la adaptación de los juegos deportivos con una complejidad estructural y funcional mucho menor; su contenido, estructura y propósito permiten el desarrollo de destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas ya que contienen elementos afines al fútbol.

La Misión y Visión de la Universidad Nacional de Loja, es proveer a la sociedad lojana y ecuatoriana, de profesionales idóneos, tomando a la educación como herramienta indispensable para la solución de problemas en base a la investigación, experimentación y sobre todo a través de la vinculación con la colectividad. Por tal razón, se torna imperiosa la acción de los educadores en plantear alternativas de solución a la diversidad de problemas por los que atraviesan los diferentes establecimientos educativos de la ciudad y provincia de

Loja, de manera especial en lo referente a la Educación Física, asignaturas que son menospreciadas en el currículo de la Educación Básica.

La presente investigación tiene validez, por cuanto se cuenta con una gran variedad de medios y formas de acceso a la información como: bibliográficos, páginas Web, publicaciones, revistas, investigaciones; entre otros, mismos que permitirán recoger información pertinente e idónea sobre el presente problema de investigación.

Es factible emprender y operatividad todas las fases del proceso investigativo, ya que existen los recursos necesarios para dicho propósito, desde los recursos técnicos y científicos recibidos en las aulas de la Universidad Nacional de Loja, durante la formación profesional en la Carrera de Cultura Física, como también la asesoría permanente del docente designado como asesor; además, se cuenta con el apoyo de directivos, docentes, padres de familia, estudiantes de la Unidad Educativa “Julio Servio Ordóñez Espinosa”, de la ciudad de Loja, escenarios de la presente investigación, lo que se constituye en una fortaleza para la ejecución y aplicación de la diferentes técnicas de investigación que en lo posterior se aplicará a los diferentes actores internos y externos, lo que permitirá desarrollar el trabajo de la mejor forma, sobre todo de manera eficiente con datos confiables e idóneos.

Los beneficiarios de la presente investigación serán los directivos, docentes, padres de familia y los niños de la Unidad Educativa “Julio Servio Ordóñez Espinosa”, de la ciudad y provincia de Loja, puesto que se permitirá hacer un estudio y proponer lineamientos alternativos en lo relacionado los juegos pre deportivos del fútbol y el desarrollo de habilidades motrices en los niños séptimo grado de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Julio Servio Ordóñez Espinosa”, durante el año lectivo 2012 – 2013, con el objeto de ir mejorando la calidad de la educación.

El impacto social, se constituye en la principal fuerza catalizadora del cambio social, puesto que los resultados obtenidos y difundidos como producto de la presente investigación, tendrá un efecto multiplicador en todos los actores educativos y de manera especial en los docentes de esta importante área del

currículo ecuatoriano, para emprender en un proceso de reflexión sobre las tareas previas al tratamiento de los diferentes temas y de manera particular en la disciplina del fútbol.

Si nuestras fortalezas o debilidades, pasan de un estado implícito a un explícito, seremos capaces de aceptarlas analizarlos y tanto sus causas y consecuencias para emprender en procesos que conlleven a consolidarlas o a superarlas; por lo que los resultados de esta investigación permitirán a los docentes, llevar a cabo espacios autocríticos de evaluación, para verificar sus propias fortalezas y debilidades y emprender en procesos que permitan mejorar la situación actual.

Desde el punto de vista Legal, la normativa de la Universidad Nacional de Loja, exige que para acceder al grado de Licenciados en Ciencias de la Educación, se debe elaborar, presentar y desarrollar un proyecto de investigación sobre problemas relacionadas con la malla curricular de la carrera, en este caso de Cultura Física, por lo que se presenta el proyecto de investigación con el objeto de cumplir este requisito.

Las Razones Personales, que motivaron plantear el presente proyecto de investigación, es por considerarlo de mucha importancia y alta incidencia en el ámbito educativo y con el objeto de contribuir a la solución de la problemática planteada y a su vez como fase final del proceso de formación en el nivel de grado, por lo que se aprovecha esta oportunidad para plantear alternativas que conlleven a superar las posibles limitaciones encontradas. Durante la formación académica, la investigación se convirtió en una de las principales estrategias de enseñanza, por lo que es importante poner en práctica todas estas herramientas adquiridas; cabe señalar que se cuenta con el recurso tiempo, materiales y predisposición para dedicarlo al proceso investigativo, que permitan la correcta culminación del trabajo para al término del mismo aportar a la solución del problema investigado y de esta manera contribuir al mejoramiento de la educación.

d. OBJETIVOS

GENERAL.

Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, en el área de Educación Física, a través la práctica de los juegos pre deportivos del fútbol para desarrollar habilidades motrices en los niños de séptimo grado de Educación Básica, en la Unidad Educativa “Julio Servio Ordóñez Espinosa”, de la ciudad de Loja, durante el año lectivo 2012 – 2013.

ESPECÍFICOS.

- Determinar si los docentes practican juegos pre deportivos antes de iniciar las prácticas de fútbol, con los niños de Séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Julio Servio Ordóñez Espinosa”.
- Comprobar el tipo de juegos pre deportivos de fútbol que aplican los docentes y el nivel de desarrollo de habilidades motrices en los niños de Séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Julio Servio Ordóñez Espinosa”.
- Plantear lineamientos propositivos, orientados a mejorar la práctica de los juegos pre deportivos de fútbol que ayuden a desarrollar las habilidades motrices en los niños de Séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Julio Servio Ordóñez Espinosa”.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

- ✓ Los juegos pre deportivos.
- ✓ Juegos pre deportivos para fútbol.
- ✓ El juego en el desarrollo de las capacidades.
 - Capacidades Cognitivas
 - Capacidades Individuales.
 - Capacidades Motrices.
 - Capacidades Sociales.
- ✓ El juego y sus aportes.
- ✓ El juego en el desarrollo de capacidades cognitivas.
- ✓ El juego en el desarrollo de capacidades individuales.
- ✓ El juego en el desarrollo de capacidades motrices.
- ✓ El juego en el desarrollo de capacidades sociales.
- ✓ La actividad física y deporte en la educación escolar.
- ✓ Educación Física situación actual.

e. MARCO TEÓRICO

JUEGOS PREDEPORTIVOS

Los juegos pre deportivos son aquellos que requieren habilidades y destrezas propias de los deportes; como lanzamientos, golpes, recepciones, desplazamientos, y por ello gustan tanto a los chicos y chicas de esta edad. Además, su práctica es muy aconsejable pues prepara a los chicos y chicas para practicar cualquier deporte y les dota de una serie de recursos físicos que les permite desenvolverse de una manera más efectiva en cualquiera de ellos, fundamentalmente en deportes que se juegan con un balón (fútbol, balonmano, baloncesto, voleibol,

El juego pre deportivo actúa en cada uno de estos tres campos, haciendo especialmente énfasis en aquellos aspectos tanto motrices, como cognitivos y sociales, que se hallan presentes en los deportes colectivos

Los juegos pre deportivos son una variante del deporte orientado más hacia el juego con la finalidad de facilitar el aprendizaje de las normas, reglas y movimientos técnicos de uno de más deportes; pero de manera más sencilla y progresiva y que no necesariamente debe de contener lo específico de cada deporte.

Es una forma lúdica motora esencialmente agonista, cuyo contenido, estructura, y propósito permite la adquisición de ciertas destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas

El juego pre deportivo es la acción del trabajo colectivo donde la colaboración, discusión y resolución de problemas son elementos cotidianos, regido por reglas ya establecidas con anterioridad, puesto ello beneficiara a los practicantes a desenvolverse óptimamente antes, durante y después de las actividades.

Además, su practicar cualquier deporte y les dota de una serie de recursos físicos que les permite desenvolverse de una manera efectiva en cualquiera de ellos, fundamentalmente en deportes que se juegan con balón (futbol, balonmano, baloncesto, voleibol).

El medio más idóneo para la elaboración de esta investigación desde un punto muy personal son los juegos pre deportivos ya que poseen múltiples estímulos que favorecen el desarrollo armónico e integral del educando y por ello se plasman los conceptos siguientes:

Los juegos pre deportivos son juegos recreativos que contienen reglas simples previamente establecidas a la etapa de desarrollo escolar.

Los juegos pre deportivos son una variante del deporte orientado hacia el juego con la finalidad de facilitar el aprendizaje de las normas, reglas y movimientos técnicos de uno de más deportes; pero de manera más sencilla y progresiva y que no necesariamente debe de contener lo específico de cada deporte.

Es una forma lúdica motora esencialmente agonista, cuyo contenido, estructura y propósito permite la adquisición de ciertas destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas.

El juego predeportivo es la acción del trabajo colectivo donde la colaboración, discusión y resolución de problemas son elementos cotidianos, regido por reglas ya establecidas con anterioridad, puesto ello beneficiara a los practicantes a desenvolverse óptimamente antes, durante y después de las actividades.

JUEGOS PREDEPORTIVOS PARA FÚTBOL



Pase 10: Dos equipos de igual número de participantes, se han de pasar la pelota de forma seguida, hasta 10 veces.

- **Rondo:** Se colocan en círculo con 1 ó 2 jugadores en el centro, según el número de participantes. Los del círculo se han de pasar la pelota con el pie y los del centro han de intentar interceptarla.

- **A vaciar el campo Con chuts:** Dos equipos con igual número de participantes. Cada equipo tiene un número determinado de balones, cuantos mas mejor. A la señal han de sacar los balones de su campo y mandarlos al del equipo contrario. El objetivo es que en nuestro campo no queden balones y que el otro equipo si los tenga. Al acabar el tiempo se contabilizan los balones de cada campo. Este juego se puede realizar en cualquier deporte, sólo hay que cambiar la forma de pasar, el tipo de balones...

- **Tierra, mar y aire:** En círculo, con un jugador en el centro que tiene una pelota. El del centro le pasa a los exteriores a la vez que dice una de las tres opciones. El que recibe la pelota ha de contestar un animal de ese medio. El que falle o repita ocupará el centro.

- **Béisbol - fútbol:** Juego similar a pichi, pero el lanzamiento inicial se realiza con el pie. Los que están recogiendo pueden pasar la pelota con las manos o con los pies.

- **Las 4 esquinas:** Cada jugador tiene una pelota en los pies. Hay tanto aros como jugadores haya menos 1 ó 2. A la señal han de cambiar de aro. El que se queda sin aro ocupa el centro. Se queda con el aro aquel que utilizando sólo los pies deja la pelota plantada dentro del aro.

- **El pañuelo:** Similar al juego que conocemos pero con una pelota de fútbol. Correr a por ella realizar un circuito y volver a dejarla en el aro. Este juego tiene posibilidad de variantes, en función de lo que se quiera conseguir.

EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES

En educación física el cuerpo es el instrumento principal para desarrollar o potenciar las capacidades motrices, cognitivas, individuales, sociales de una manera adecuada, donde el movimiento corporal es considerado, junto a las

demás manifestaciones humanas, como un agente proyector de cultura y socialización.

Esta concepción ha ayudado en gran medida a que la educación física sea algo más que simple movimientos sin ninguna finalidad y persiga el enriquecimiento motriz del alumno a partir de las propias vivencias y no por la automatización de movimientos para que al final el alumno/a llegue a realizar un trabajo motor inteligente en función de las necesidades y sea capaz de relacionarse con los demás aceptarse a sí mismo, expresarse y manifestar su capacidad creativa, imaginación, espontaneidad, emotividad y sensibilidad.

Entendemos por tanto que el ámbito educativo en definitiva lo que trata de desarrollar son las capacidades motrices, sociales, cognitivas e individuales resolviendo el problema en decidir en qué tipo de capacidades se va a poner más o menos énfasis ya que esto será lo que condicione el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende la evaluación.

- **Las capacidades cognitivas:** estarían entroncadas con aprendizajes intelectuales, fundamentalmente con el aprendizaje de conceptos, hecho o principios.
- **Las capacidades individuales:** hacen referencia al conocimiento de uno mismo, de sus posibilidades y limitaciones que determinan el autoconocimiento el autocontrol y la autoestima.
- **Las capacidades motrices:** están en relación a las posibilidades de ejecución dependiente de los aprendizajes procedimentales.
- **Capacidades Sociales:** son aquellas que van a posibilitar el desenvolvimiento dentro de un grupo social.

Considerando que el desarrollo de todas estas capacidades se debe realizar de forma conjunta sí que es cierto que se puede poner el acento en unas u otras.

En el área de educación física el planteamiento que se propone tradicionalmente se plantea en torno al eje de desarrollo de las capacidades motrices y sociales fundamentalmente, pero existen grandes diferencias entre centrarse en los aspectos motrices o centrarse en los aspectos sociales, así si el proceso de enseñanza aprendizaje recae en desarrollar las capacidades motrices nos

encontraremos con un trabajo totalmente tecnicista llevado fundamentalmente a cargo desde las tareas fundamentales.

Mientras que si el trabajo se centra en los aspectos sociales estaremos más cercanos a un enfoque axiológico en el que las tareas conceptuales y procedimentales estarán condicionadas por las tareas actitudinales que centraran el trabajo.

Como señala Fraile las escuelas innovadoras consideran que los contenidos que se incorporan en el proceso educativo no pueden limitarse a enseñar conocimientos sino preparar al alumnado para la vida.

En este sentido dentro de la educación física está emergiendo una línea que más que preocuparse por enseñar se preocupa por cómo y para qué enseñar, convirtiéndose aspectos como el género, la interculturalidad, la diversidad, la cooperación, la solidaridad, etc.

EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COGNITIVAS.

En esta pretensión básica de contextualizar la educación física no debe centrarse exclusivamente en que el alumnado vaya adquiriendo el conocimiento relativo a la materia que se considera relevante, como recogen Rivera, Torres y Trigueros, sino que se debe tomar otras formas de conocimiento que el alumno/a pone en acción, si cabe con mayor intensidad que el anterior refiriéndose al conocimiento ordinario y cotidiano y al conocimiento escolar que emergen con un referente intermedio entre aquel que los alumnos construyen desde sus vivencias cotidianas y las relaciones con el entorno que las rodea.

En este sentido el juego es un conocimiento experiencial del alumnado de un valor inestimable “el juego no es solo un juego infantil” jugar para el niño y para el adulto es una forma de utilizar la mente e incluso mejor una actitud de cómo utilizar la mente.

Es un marco en el que poner a juego las cosas, un invernadero en el que poder combinar el pensamiento, lenguaje y fantasía. Por ello no debemos subestimar la utilización del juego para el desarrollo de las capacidades cognitivas a lo que va a contribuir desde múltiples perspectivas.

- Facilita el conocimiento de su entorno próximo.

- Propicia situaciones en que los niños tienen que aprender a resolver por ellos mismo situaciones motrices, así como a tomar decisiones y resolver los conflictos que surgen en el desarrollo del juego.
- Promueve la imaginación y creatividad de los niños.
- Permite que cada niño se pueda expresar en función de su propia personalidad.
- En ellos se aprecia el crisol de culturas que debe darse en el marco escolar, estando presente la cultura social, la cultura crítica, la cultura experiencial, la cultura institucional y la cultura académica, de esta manera los niños conectan sus intereses y vivencias con los aprendizajes en el marco escolar.
- Posibilitan la realización de trabajos interdisciplinarios.
- Pone en contacto con situaciones sociales diferentes, desde el análisis de las cuales podemos llegar a entender el momento presente. Por ejemplo los juegos tradicionales ponen de manifiesto la consideración social que ha tenido la mujer en las distintas épocas lo que ayudara a comprender la situación de la mujer en la sociedad actual.
- Permiten tratar temas de relevancia actual, que aparecen reflejados en las canciones, retahílas y el desarrollo mismo del juego.
- Contribuyen a la integración de sistemas de valores de una cultura.

EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES INDIVIDUALES.

Como señala BRUNER 1997 la escolarización es uno de los compromisos institucionales más tempranos fuera de la familia, no debe sorprender que juegue un papel crítico en la socialización en la formación del yo.

Considerando el auto concepto como forma en que cada persona se valora y evalúa así misma, existen dos fundamentos importantes que lo constituyen y son la importancia y la seguridad que tienen las personas así mismas y esto conduce a la autoestima, Jaimes 2003.

Este auto concepto se va desarrollando desde los primeros meses de vida aceptando sus características tanto físicas como psicológicas y en este sentido el juego tiene un papel preponderante cuando posibilita que los niños/a puedan

enfrentarse y resolver situaciones difíciles y nuevas en las que utilizara sus recursos tanto internos como externos, fomentando sus cualidades afirmando su lugar en el grupo y aprendiendo a aceptar sus defectos.

LOS CONTENIDOS MOTRICES

En relación al desarrollo psicológico, los estudios sobre el desarrollo humano nos muestran la gran importancia que adquiere el papel de la motricidad en la construcción de la personalidad del niño. Los trabajos de Piaget (1968, 1969), Wallon (1980), Gesell (1958), Freud (1968), Bruner (1979), Guilmain (1981), Ajuriaguerra (1978), LeREVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 47 (2008), pp. 71-967 Boulch (1981), Vayer (1973), Da Fonseca (1984, 1988 y 1996), Cratty (1990), Gallahue y McClenaghan (1985), y Lapierre y Aucouturier (1995), sobre los distintos ámbitos de la conducta infantil, han contribuido a la explicación de cómo a través de la motricidad se van conformando la personalidad y los modos de conducta. Ahora bien, estos mismos estudios ponen de manifiesto que la conducta humana está constituida por una serie de ámbitos o dominios, ninguno de los cuales puede contemplarse sin la interacción con los otros:

- El dominio afectivo, relativo a los afectos, sentimientos y emociones.
- El dominio social, que considera el efecto de la sociedad, su relación con el ambiente, con sus compañeros y el adulto, instituciones y grupos en el desarrollo de la personalidad, proceso por el cual cada niño se va convirtiendo en adulto de su sociedad.
- El dominio cognoscitivo, relacionado con el conocimiento, los procesos del pensamiento y el lenguaje.
- El dominio psicomotor, que alude a los movimientos corporales, su concienciación y control.

Por su parte, Piaget (1936) sostiene que mediante la actividad corporal el niño piensa, aprende, crea y afronta sus problemas, lo que lleva a Arnaiz (1994, pp. 43-62) a decir que esta etapa es un período de globalidad irreplicable y que debe

ser aprovechada por planteamientos educativos de tipo psicomotor, debiendo ser este: una acción pedagógica y psicológica que utiliza la acción corporal con el fin de mejorar o normalizar el comportamiento general del niño facilitando el desarrollo de todos los aspectos de la personalidad.

La educación infantil comprende el período que abarca desde el nacimiento hasta que comienza la enseñanza obligatoria, es decir, entre los 0 a los 6 años. Si tenemos en cuenta que el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) de España –ya desde la (1990) y con redacciones similares a través de sucesivos textos legales– ha venido fijando que el objetivo general para la educación infantil es «estimular el desarrollo de todas las capacidades, físicas, afectivas, intelectuales, sociales y morales», podremos comprobar que lo que se enseña y cómo se enseña a través de la motricidad, de manera sistematizada en la clase de Educación Física durante la educación infantil, contribuye ampliamente a lograr dicho objetivo (Gil Madrona y otros, 2008).

En los planteamientos de la Administración educativa para la educación infantil no existe un área de educación física, aunque sí se recogen contenidos y criterios de evaluación del desarrollo de la motricidad.

Esto es debido a que las áreas de experiencia en las que se estructura la educación infantil se conciben con un criterio de globalidad y de mutua dependencia. En efecto, en las nuevas leyes educativas el énfasis pasa a recaer en las competencias, que asumen un rol protagónico en el marco curricular, con la nueva configuración normativa, como expresa el profesor Pérez Pueyo (2007, p. 84):

Cada una de las áreas debe contribuir al desarrollo de diferentes competencias y, a su vez, cada una de las competencias básicas se alcanzará como consecuencia del trabajo en varias áreas o materias.

En este marco, la propuesta global de actuación pedagógica de la educación física en la educación infantil se dirige al desarrollo global del niño, y en consonancia se organiza adecuadamente en torno a:

- Los factores perceptivo-motores: percepción del propio cuerpo; percepción espacial como la situación, la dirección o la orientación; percepción temporal como la duración o el ritmo; conocimiento del entorno físico, y desenvolvimiento en el medio social. El cuerpo solicitado por los factores perceptivo motores es el cuerpo consciente, vinculado a la motricidad voluntaria, a la representación mental. Un cuerpo comprometido en pensar, en decidir, en actuar. Un cuerpo que es el de un ser global ávido de conocer. La percepción es un proceso cognitivo muy valorado desde siempre en la institución escolar, ya que uno de los aspectos fundamentales de la percepción es la significación. La percepción implica interpretar la información y construir objetos dotados de significación. Se trata de retomar los propios conocimientos, operar sobre ellos construyendo nuevos aprendizajes y saber expresarlos.

- Los factores físico-motores: cuerpo instrumental, físico, locomotor, adquiriendo patrones motores y habilidades motrices básicas a medida que la motricidad evoluciona.

Factores que tienen que ver con la adquisición del dominio y el control del cuerpo, que favorecen el equilibrio y la práctica de movimientos naturales, que potencian el desarrollo de la condición física, que enriquecen el comportamiento motor, que buscan la eficacia corporal. El cuerpo solicitado por los factores físico-motores es el cuerpo instrumental, locomotor, físico. Un cuerpo que:

- ✓ Puede poner en funcionamiento gran cantidad de ejes de movimiento, de músculos, de articulaciones, de reacciones motrices.
- ✓ Va adquiriendo patrones motores a medida que la motricidad evoluciona.
- ✓ Va manifestando su realidad física a través de movimientos, posturas, actitudes, etc.
- ✓ Es el de un ser global interesado en saber hacer.

- Los factores afectivo-relacionales: creatividad, confianza, tensiones, pulsiones, afectos, rechazos, alegrías, enfados, capacidades de socialización. Al permitir su expresión global, el niño puede reflejar sus estados de ánimo, sus tensiones y sus conflictos. El ambiente de la sala de Educación Física es un contexto propicio para la observación de los comportamientos más genuinos, así como de las

relaciones que tienen los niños entre ellos y con el adulto. En el ámbito psicoeducativo, el educador puede dar salida y tal vez resolver algunas de esas tensiones y conflictos internos de los pequeños.

EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE SUS CAPACIDADES MOTRICES

El desarrollo en sus capacidades motrices teniendo como punto de referencia el juego pretende lograr que se vayan cubriendo las necesidades motrices que se van surgiendo en cada una de las etapas evolutivas del niño/a facilitándoles los aprendizajes motrices ayudándole a alcanzar una autonomía cada vez más real y una aceptación y conocimiento de sí mismo, dando respuesta a los problemas de movimiento que se le plantean al individuo en la vida real. En este sentido el desarrollo de las habilidades motrices se va a orientar principalmente hacia la creación de la base de la motricidad así no hay que olvidar que sobre ellas se van a construir las habilidades motrices se va a orientar principalmente hacia la creación de la base de motricidad; así no hay que olvidar que sobre ellas se van a construir las habilidades que tan importante papel van a jugar en la enseñanza de los deportes.

Las habilidades perceptivas motrices van encaminadas a que niños y niñas adquieran los patrones de movimientos básicos, para construir a partir de ellos el resto de habilidades motrices siendo fundamental para ello el conocimiento y control del propio cuerpo y de las relaciones de este con el tiempo y el espacio. De manera sucinta podemos definir habilidades perceptivo-motrices como:

- **Estructuración espacial:** toma de conciencia del espacio en el que no movemos determinado por los estímulos que en el que se producen objetos y sucesos.
- **Estructuración temporal:** es la percepción del tiempo o toma de conciencia de la realidad, de la existencia a partir de los cambios o hecho que suceden. La estructuración espacial comprende dos componentes:
 - **El orden:** puntos de referencia que suponen los cambios que suceden. La percepción del orden vienen impuesta por el exterior y no necesita ninguna actividad perceptiva.
 - **La duración:** tiempo físico medido en minutos, segundos que separa dos puntos de referencia temporales.

- **Estructuración del espacio temporal:** también denominado ritmo, es un concepto que se encuentra dentro de la percepción temporal, siendo el orden y la proporción del tiempo.

Las habilidades básicas se puede definir como pautas motrices o movimientos fundamentales que no tienen en cuenta ni la percepción ni la eficiencia se trataría por tanto de movimientos naturales y que pretender dar respuesta a los problemas de movimientos que se les plantean al individuo en la vida real.

Estas habilidades básicas van a evolucionar poco a poco teniendo cada vez un mayor grado de dificultad, y su trabajo va hacer especialmente importante entre los 7 y los 9 años.

Los juegos motores que desarrollan este tipo de habilidades son muy numerosos abarcando desde juegos tradicionales, hasta juegos predeportivos.

Las habilidades genéricas son entendidas como el último paso antes de llegar a las habilidades específicas, siendo habilidades específicas y que por tanto requieren de un mayor proceso de aprendizaje que las básicas por ello suelen relacionarse con gran facilidad con deportes concretos; quizás sea este motivos por el que la mayoría de autores no contempla su trabajo dentro de la Educación Física Básica dejando su aprendizaje al campo del deporte.

La idea de contemplar las mismas como un cuerpo específico de trabajo dentro de la Educación Física, se basa en que cada una de estas habilidades están integradas en una gran variedad de deportes, que a pesar de realizarse con una técnica específica dentro de cada uno de ellos, responden a unos mismos patrones de movimientos, los cuales pueden ser trabajados de forma genérica antes del aprendizaje del gesto técnico deportivo específico. Como habilidades genéricas más relevantes podemos contemplar golpes, pivotes, interceptación, caídas, fintas y conducciones.

Igual que ocurría en el desarrollo de las habilidades básicas son numerosos los juegos que trabajan tanto de forma aislada cada una de las habilidades genéricas.

El juego en el desarrollo de las capacidades sociales

El juego es uno de los primeros lenguajes del niño/a y una de sus primeras actividades a través de la cual conoce el mundo que lo rodea incluyendo las

personas y los objetos siendo el juego tradicional enseñado `por padres/ madres abuelo/ abuelas una de las manifestaciones del juego más habituales en las primeras edades contribuyendo de forma significativa al proceso de socialización de los niños /a favoreciendo la autonomía y responsabilidad en los mismos y promoviendo la imaginación y creatividad de los niños al tener que adecuarse en cada ocasión a las necesidades espaciales, temporales, materiales y personales.

Posteriormente la sencillez de reglas que preceden los juegos infantiles hace innecesaria la `presencia del adulto para su desarrollo recayendo sobre los propios niños/a el control del mismo, a la vez que propicia la creación de grupos con más o menos cohesión entre sus miembros en función de las características evolutivas de los niños/a.

Poniéndose de manifiesto las diferentes relaciones que se dan en el seno de un grupo en función de la personalidad de cada uno.

Fomentando el dialogo y el conceso entre los niños y/o adultos al tener que concretar las reglas, espacios, orden en el juego, etc., viendo favorecida la comunicación entre los jugadores que en ocasiones, es multi generacional, presentando la enseñanza de los juegos por miembros familiares de mayor edad un alto grado de significatividad para los niños.

Dentro del área de Educación Física el juego también tiene un papel preponderante en el desarrollo de las capacidades sociales, aunque existe el riesgo de que este quede menos cabo cuando el profesor/a asume el papel autoritario de los mismos y no deja lugar a la toma de decisiones individual y grupal, al conceso, al control del juego por parte de los alumnos/as perdiendo en gran parte las características que hacen de dicha actividad un juego.

Actualmente dentro de la Educación física existe una gran polémica respecto a las capacidades sociales e individuales que desarrollan los juegos competitivos frente a los juegos colaborativos.

<http://blogdejosefranciscolauracordoba.files.wordpress.com/2010/01/7-librofraille.pdf>

Habilidades motrices deportivas.

Son aquellas propias de cada deporte.

Es la capacidad del individuo para realizar con éxito operaciones de tipo práctico.

Desde el punto de vista deportivo, las habilidades pueden ser técnicas y tácticas.

Algunas consideraciones a tener en cuenta es que todos estos juegos deben.

- Ser variados
- Ser adaptables
- Fomentar un proceso interno de aprendizaje
- Carácter deportivo –recreativo

Se pueden adaptar al grupo, a los recursos, al espacio disponible y al objetivo de la actividad.

A esto hay que añadirle la oportunidad que brinda este tipo de juegos a los alumnos y profesores, para romper con la monotonía y la rutina que supone a veces la práctica de actividades deportivas, ya que en sentido general se observan limitaciones en cuanto a la diversidad de actividades deportivas en el Deporte para todos, éstas no están adecuadamente adaptadas a las necesidades, características del medio e intereses de los adolescentes, lo que dificulta el cumplimiento eficiente de las indicaciones establecidas y es preciso dar tratamiento a los problemas que se presentan, pues todo lo que se haga para potenciar esta actividad tan importante se convierte en un imperativo de la escuela actual.

Sería una contribución importante para la práctica del Deporte para Todos, darle solución a la limitación formulada anteriormente; cuando el propósito es un acercamiento a las generalidades del mismo.

LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE EN EDAD ESCOLAR

Dadas las múltiples nomenclaturas y la proliferación de intentos de clasificar o diferenciar el deporte y la actividad física en la edad escolar, se ha optado por un concepto inclusivo buscando un denominador común a todas aquellas prácticas de actividad física y deportivas que realizan los niños, niñas y jóvenes, respetando la diversidad de orientaciones, prácticas y organizaciones, pero intentando darles a todas ellas una estructura de referencia y unos objetivos compartidos, en definitiva, un marco común, el que definiremos en el Plan Integral de promoción del deporte y la actividad física.

Se considera actividad física y deporte en edad escolar aquella práctica deportiva realizada por niños y niñas y por los y las jóvenes que están edad escolar, formándose en las diferentes etapas del actual sistema educativo: infantil, primaria, secundaria obligatoria y post-obligatoria, tanto dentro como fuera del los Centros

Escolares y una vez finalizado el horario lectivo.

Se apuesta de esta forma, por un sistema integrador, en el cual tienen cabida las diferentes modalidades que coexisten en estos momentos, es decir, la actividad física y el deporte escolar que tiene lugar en los Centros Docentes, el deporte ofrecido desde los clubes y entidades deportivas y otras actividades físico deportivas que forman parte de los programas de diferentes entidades y asociaciones del tejido social.

En este sentido, los proyectos deportivos que se ofrezcan en el marco de la actividad física y el deporte en edad escolar, deberán recoger las siguientes intencionalidades:

Ofrecer una actividad física y deportiva inclusiva que alcance los mínimos de práctica recomendados por instituciones y estudios de referencia en el ámbito de la salud para niños/as y adolescentes. Plan Integral para la Actividad Física y el Deporte

Edad Escolar

Complementar, a través de la actividad física y deportiva, la labor formativa desarrollada en el centro educativo, especialmente en lo referente a los valores y los hábitos saludables.

Adaptar la práctica de la actividad física y del deporte, especialmente la competición, a las finalidades y necesidades de cada etapa educativa.

LA EDUCACIÓN FÍSICA. SITUACIÓN ACTUAL

La educación física, como un área más del sistema educativo, ha tomado el papel de referente y fundamento de todas las actuaciones presentes y futuras para la promoción de la actividad física y el deporte. Un área que ha tenido en cuenta la identificación corporal, el desarrollo de las capacidades perceptivo motrices y las habilidades motrices, la expresión corporal, el trabajo de las capacidades condicionales, el juego y la iniciación deportiva, así como la higiene, la salud corporal y todos aquellos valores que se deriven de una práctica colectiva. Esta base educativa nos permite la integración de las diferentes propuestas que aparecen fuera del horario lectivo y nos da más oportunidades para hacer posible unos estilos de vida activos de los futuros ciudadanas y ciudadanos.

En la década de los 80 se consiguieron una serie de finalidades en el ámbito de la educación física las cuales permitieron situar al cuerpo y al movimiento entre las prioridades educativas. Se consiguió la licenciatura en educación física, se creó la figura del especialista en educación física en la enseñanza primaria, se creó la especialidad de educación física en las Facultades de Formación del profesorado, aparecieron unos diseños curriculares del área envidiables para toda la comunidad europea, y la actividad física fue introduciéndose en los hábitos cotidianos de muchos ciudadanos y ciudadanas.

Muchos Ayuntamientos reforzaron esta nueva filosofía del deporte y la actividad física generando programas de promoción de la Educación Física, planificando actos de ciudad e incorporando a su estructura departamentos o áreas de deporte.

En el ámbito educativo, los currículos de Educación Primaria y Secundaria tratan de responder a las nuevas necesidades sociales y personales. No obstante, es necesario que los marcos normativos, tanto de ámbito estatal como autonómico, permitan, por un lado, la imprescindible adecuación a los cambios sociales y de condiciones de vida de las personas, y, por otro, que los centros educativos en el ámbito de la autonomía que les reconoce la legislación puedan completar la elaboración curricular en función de las específicas características del entorno social y cultural en el que se ubica.

El relevante papel que debe jugar la Educación Física en la formación de la población escolar, tanto en lo referente a conocimientos y habilidades como a las actitudes, hábitos y valores, ha sido, de nuevo, puesto de manifiesto en organismos y asociaciones científicas internacionales ante el riesgo de una involución respecto de los progresos experimentados en la década final del siglo XX.

De hecho, a pesar de las recomendaciones oficiales del Parlamento Europeo, dos acontecimientos claves acontecidos en nuestro país pueden constituir un retroceso a situaciones no deseadas y ya vividas en las décadas 60, 70 y parte de los 80. Por un lado, la Ley Orgánica de Educación (en adelante LOE, 2006) permite una disminución de los minutos semanales asignados al área de la Educación Física curricular. Por otro, una nueva configuración de la Formación del Profesorado de Educación Primaria hace posible que los futuro Maestros que tengan la responsabilidad de impartir el área de Educación Física vean disminuida su formación inicial a un tercio de la de por sí precaria situación de formación actual.

European Parliament, 2007; International Working Group on Women and Sport, 2006

Sin duda, ambos aspectos, la reducción horaria y la deficiente formación de los futuros docentes que impartirán la Educación Física en la Educación Primaria, constituyen factores potencialmente adversos para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes entre los niños y niñas que, sin duda, incidirán de manera negativa en las pautas de actividad físico-deportiva y en la adopción de estilos de vida activos y saludables.

En este contexto, los últimos decretos, aparecidos en algunas Comunidades Autónomas, en referencia a las nuevas asignaciones de mínimos horarios para las diferentes áreas curriculares de primaria y secundaria, no han favorecido a la asignatura de educación física. Se han reducido sensiblemente los mínimos recomendados para esta área, hecho totalmente paradójico con las necesidades que detectan los expertos en referencia a la promoción de la actividad física.

Mientras, los índices de obesidad y sobrepeso infantil crecen de forma alarmante los hábitos de ocio vinculados a los videojuegos y a las actividades sedentarias cada vez son más frecuentes entre los y las jóvenes, el alumnado llegado de otros países, particularmente las niñas, presentan índices de práctica de actividad física y deportiva muy bajos. Todo ello nos dibuja un panorama, en el cual y más que nunca, es necesario trabajar el cuerpo y el movimiento desde el sistema educativo, espacio privilegiado para la consolidación de hábitos saludables.

Siguiendo algunas iniciativas europeas, como se señala desde el Parlamento Europeo (2007) se ha de trabajar para conseguir, al menos, las 3 horas de Educación Física a la semana en toda la educación obligatoria y en función del estudio de las tendencias que se observen abogar por las 5 horas a la semana.

Asimismo, es necesario que la Educación Física constituya una asignatura con presencia en toda la etapa post-obligatoria, por el papel relevante que debe jugar en un grupo de edad en el que produce una elevada prevalencia de abandono de la práctica de actividad física y deporte y, al mismo tiempo, por la necesaria continuidad con la etapa adulta y la práctica físico-deportiva en otros ámbitos de formación (universidad, formación profesional, enseñanzas especializadas, o laborales).

Este tipo de medidas, junto con la mejora de la calidad de la formación, constituyen una necesidad básica y un requisito fundamental para el éxito de cualquier Plan de Promoción de la actividad física y el deporte en la edad escolar y en la edad adulta.

HIPÓTESIS

Los juegos pre deportivos del fútbol ayudan e influyen en los niños de séptimo grado, al desarrollo de sus habilidades motrices de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinoza.

Variable independiente: la aplicación de un sistema de juegos pre deportivos sobre la base de los presupuestos teóricos asumidos.

Variable dependiente: la elevación de las habilidades y capacidades físicas condicionales.

HIPOTESIS DE INVESTIGACION ESPECÍFICA

Los juegos pre deportivos del fútbol no ayudan e influyen en los niños de séptimo grado, al desarrollo de sus habilidades motrices de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinoza.

f. METODOLOGIA

La presente investigación tiene carácter descriptivo en la forma en que se determinará cómo funcionan actualmente los juegos pre deportivos en las Unidades Educativas, así mismo será analítica por su contraste con la doctrina académica didáctica y la deportiva.

Métodos

Método Inductivo - Deductivo, ya que partimos de las hipótesis planteadas que serán comprobadas durante el desarrollo de la investigación para poder arribar a las conclusiones y generalizaciones.

Además también se empleará

El Método Analítico – Sintético.- Porque se realizará una descripción de los principales aspectos referentes y que tienen que ver con los juegos pre deportivos del fútbol, y el desarrollo de habilidades motrices de Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinoza“, a través del estudio Teórico - Práctico se logrará analizar las diferentes variables. En las conclusiones y recomendaciones se utilizará el proceso de síntesis.

Como método particular utilizar el

Método Descriptivo, ya que haremos una relación detallada acerca de los juegos pre deportivos de fútbol, los Docentes, la infraestructura e implementación deportiva, y los criterios que darán docentes y alumnos donde se hará la recolección de datos y el trabajo de investigación; es decir, interpretaremos y evaluaremos la realidad existente que tiene que ver con el problema elegido.

Población y Muestra.

- **Población**

La población seleccionado, son: Provincia de Loja, Cantón Loja de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinoza que establece con 2 docentes de Cultura Física y 60 estudiantes.

- **Muestra**

He creído conveniente dirigir mi investigación enfocado en al caso específico de 60 niños de séptimo grado de Educación Básica y 2 docentes de Cultura Física de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinoza.

Instrumentos de la Investigación

La Recolección de información partirá desde el campo documental, mediante consulta bibliográfica, y elaboración de resumen y análisis al marco jurídico. La información específica se desarrollará mediante la entrevista.

- **Recolección de Información.**

Se hará mediante observación y registro de indicadores, fotografías, entrevistas y encuestas tanto a alumnos, docentes de Cultura Física.

- **Tratamiento y Análisis Estadístico de los Datos.**

La información será tabulada, y se representará gráficamente con el análisis de los datos de la investigación de campo.

g. CRONOGRAMA

N ^a	TIEMPO MESES	2013					2014					
		AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
	SEMANAS	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
1	Investigación Bibliográfica											
2	Investigación de campo											
3	Confrontación de resultados de la Investigación con los Objetivos e Hipótesis											
4	Conclusiones y Recomendaciones											
5	Redacción del Informe Final Revisión y correlación.											
6	Presentación y Socialización de los Informes Finales (tesis)											

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

- **RECURSOS.**

-

RECURSOS HUMANOS.

- Humberto Romero Armijos. Investigador.
- Director de Tesis asignado.

RECURSOS ECONÓMICOS.

• Movilización Talento Humano.	300.00
• Impresiones.	100.00
• Bibliografía.	100.00
• Equipos y Materiales.	300.00
TOTAL	800.00

EQUIPOS Y MATERIALES.

- Cámara Fotográfica.
- Libros, revistas, documentación.
- Equipos tecnológicos. (pc, dvd etc.)
- Material de Oficina.

❖ Ingresos

Fondos Propios.	800.00
-----------------	--------

❖ Egresos.

○ Movilización Talento Humano.	300.00
○ Impresiones.	100.00
○ Bibliografía.	100.00
○ Equipos y Materiales.	300.00
○ TOTAL	800.00

i. BIBLIOGRAFIA

- IND. (2003). Manual del Deporte para Todos. Caracas, Venezuela
- Platonov V. N. (1994). La Adaptación en el Deporte. Editorial Paidotribo. Barcelona, España.
- Ruvalcaba, L. (2001) Metodología & Deporte. Consideraciones Básicas. Impreupel. Maracay, Venezuela.
- Devis, J. y Peiro, C (1992). Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. Barcelona: Inde.
- Gonzalez, M. E. (1996). El aprendizaje de los juegos pre –deportivos. En J. A. Moreno y P. L. Rodríguez (Eds.), Aprendizaje deportivo (pp. 185-204). Murcia: Universidad de Murcia.
- Ruvalcaba, L. (1995). Consideraciones Metodológicas y Didácticas sobre la Actividad Deportiva. Alcaldía de Caracas, Venezuela.

WEBGRAFIA

- ❖ <http://recreacion deporte y mas.com>.
- ❖ <http://cultura y deportes.com>
- ❖ <http://www.google.com.ec/#psj=1&q=LOS+JUEGOS+PREDEPORTIVOS+DE+FUTBO L+Y+EL+DESARROLLO+DE+HABILIDADES+MOTRICES>.

ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE CULTURA FÍSICA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA	PROBLEMATICA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	RESULTADOS ESPERADOS
“LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS DEL FÚTBOL Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES	<p>Delimitación del Problema</p> <p>Este problema lo podemos ubicar en el área del deporte inicial o formativo, en concordancia directa con la didáctica de los deportes.</p> <p>Formulación del problema:</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, en el área de Educación Física, a través la práctica de los juegos pre deportivos del fútbol para desarrollar habilidades motrices en los niños de séptimo grado de</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Si se aplica un sistema de juegos pre deportivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física, en los estudiantes de séptimo grado, entonces</p>	<p>Obtener un diagnóstico acerca de los juegos pre deportivos y el desarrollo de las habilidades motrices de la Unidad</p>

<p>MOTRICES EN LOS NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO SERVIO ORDÓÑEZ ESPINOSA”, DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013.”</p>	<p>“LA FALTA DE APLICACIÓN DE LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS DEL FUTBOL EN LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO SERVIO ORDOÑEZ ESPINOZA”</p>	<p>Educación Básica ,en la Unidad Educativa “Julio Servio Ordóñez Espinosa”, de la ciudad de Loja, durante el año lectivo 2012 – 2013.</p> <p>ESPECÍFICOS.</p> <p>Determinar si los docentes practican juegos pre deportivos antes de iniciar las prácticas de fútbol, con los niños de Séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Julio Servio Ordóñez Espinosa”.</p> <p>Comprobar el tipo de juegos pre deportivos de fútbol que aplican los docentes y el nivel de</p>	<p>se favorece el desarrollo de las capacidades físicas condicionales: resistencia, fuerza, rapidez y el desarrollo de las habilidades.</p> <p>HIPOTESIS DE INVESTIGACION ESPECÍFICA</p> <p>Los juegos pre deportivos del fútbol ayudan e influyen en los niños de séptimo grado, al desarrollo de sus habilidades motrices de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinoza.</p>	<p>Educativa Julio Servio Ordoñez Espinosa.</p>
---	---	---	--	---

		<p>desarrollo de habilidades motrices en los niños de Séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Julio Servio Ordóñez Espinosa”.</p> <p>Plantear lineamientos propositivos, orientados a mejorar la práctica de los juegos pre deportivos de fútbol que ayuden a desarrollar las habilidades motrices en los niños de Séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Julio Servio Ordóñez Espinosa”.</p>		
--	--	--	--	--

ANEXO 3 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO SERVIO ORDOÑEZ ESPINOSA” DE LA CIUDAD DE LOJA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013.

Universidad Nacional de Loja
Área de la Educación, el Arte y la Comunicación
Carrera de Cultura Física y Deportes



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO SERVIO ORDOÑEZ ESPINOSA” DE LA CIUDAD DE LOJA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013.

Señores Estudiantes, soy Egresado de la Carrera de Cultura Física y Deportes de la Universidad Nacional de Loja, y me encuentro realizando el proyecto de tesis, motivo por el cual pido la colaboración de ustedes dando contestación a las preguntas de la presente encuesta la misma que servirá para dar conocimiento sobre los juegos pre deportivos de fútbol y el desarrollo de habilidades motrices en los niños de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinoza.

ENCUESTA:

Lea las siguientes preguntas y marque con una X la respuesta.

Preguntas:

1. ¿Te gusta practicar fútbol?

Sí. ()

No ()

Porque.

2. ¿Crees que practicando juegos pre deportivos de fútbol desarrollas tus habilidades motrices?

Sí. ()

No ()

Porque.

3. ¿Conoces que beneficios tienes al practicar fútbol?

Sí. ()

No ()

Porque.

4 ¿En tu Unidad Educativa Realizan juegos pre deportivos de fútbol?

Sí. ()

No ()

Porque.

5 ¿Te gustaría realizar juegos pre deportivos de fútbol?

Sí. ()

No ()

Porque.

6 ¿Si has practicado fútbol lo has hecho por?

Juego ()

Que te gusta ()

Diversión ()

Porque.

7 ¿Te gustaría participar o competir en juegos pre deportivos de fútbol?

Sí. ()

No ()

Porque.

8 ¿Crees tú que es indispensable los juegos pre deportivos de fútbol para el desarrollo de habilidades?

Sí. ()

No ()

Porque.

9¿Conoces las reglas del fútbol?

Sí. ()

No ()

Porque.

10¿Te gustaría que estudiantes de la carrera de Cultura Física de la Universidad Nacional de Loja desarrollen juegos pre deportivos de fútbol para mejorar el desarrollo de habilidades?

Sí. ()

No ()

Porque.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE CULTURA FÍSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO SERVIO ORDOÑEZ ESPINOSA” DE LA CIUDAD DE LOJA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013.

*Universidad Nacional de Loja
Área de la Educación, el Arte y la Comunicación
Carrera de Cultura Física y Deportes*



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE CULTURA FÍSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO SERVIO ORDOÑEZ ESPINOSA” DE LA CIUDAD DE LOJA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013.

Estimados Docentes, soy Egresado de la Carrera de Cultura Física y Deportes de la Universidad Nacional de Loja, y me encuentro realizando el proyecto de tesis, motivo por el cual pido la colaboración de ustedes dando contestación a las preguntas de la presente encuesta la misma que servirá para dar conocimiento sobre los juegos pre deportivos de fútbol y el desarrollo de habilidades motrices en los niños de la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinoza.

ENCUESTA:

Lea las siguientes preguntas y marque con una X la respuesta.

Preguntas:

1. ¿Cree usted que los juegos pre deportivos de fútbol ayudan a desarrollar las habilidades de los estudiantes?

Sí. ()

No ()

Porque.

2. ¿Tiene conocimientos acerca de los beneficios de los juegos pre deportivos de fútbol?

Sí. ()

No ()

Porque.

3. ¿Ha recibido capacitación de juegos pre deportivos para mejorar habilidades de los niños?

Sí. ()

No ()

Porque.

4 ¿Cree usted que es indispensable los juegos pre deportivos de fútbol para el desarrollo de habilidades?

Sí. ()

No ()

Porque.

5 ¿Se realizan juegos pre deportivos de fútbol en la Unidad Educativa Julio Servio Ordoñez Espinosa?

Sí. ()

No ()

Porque.

6 ¿Incentiva a los estudiantes a realizar juegos pre deportivos de fútbol en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Sí. ()

No ()

Porque.

7 ¿Aplica un sistema de juegos pre deportivos de fútbol en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Sí. ()

No ()

Porque.

8 ¿Es especializado en fútbol o tiene conocimientos sobre el mismo?

Sí. ()

No ()

Porque.

9¿Si no es especializado en fútbol está apto para dar o enseñar juegos pre deportivos de fútbol?

Sí. ()

No ()

Porque.

10¿Le gustaría que estudiantes de la carrera de Cultura Física de la Universidad Nacional de Loja desarrollen juegos pre deportivos de fútbol para mejorar el desarrollo de habilidades?

Sí. ()

No ()

Porque.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 5 EVIDENCIAS

ALUMNOS CON SUS PROFESORES DE CULTURA FÍSICA



APLICANDO LA ENCUESTA A ALUMNOS



APLICANDO LA ENCUESTA A DOCENTES DE CULTURA FÍSICA



INDICE

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Ámbito geográfico de la investigación	vi
Mapa geográfico	viii
Esquema de tesis	ix
a. Título	1
b. Resumen en castellano y traducido al inglés	2
c. Introducción	4
d. Revisión de literatura	9
e. Materiales y métodos	33
f. Resultados	35
g. Discusión	55
h. Conclusiones	57
i. Recomendaciones	58
j. Bibliografía	59
k. Anexos	60
ÍNDICE	107