



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EL LOGRO DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES PARA EL CUIDADO AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6to Y 7mo GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL LAURO DAMERVAL AYORA N° 2 DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

AUTOR: *Rafael Rodrigo Aguirre Riofrío*

DIRECTOR: *Dr. Agustín Edilberto Muñoz Minga.*

LOJA-ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Dr. Agustín Edilberto Muñoz Minga.

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.


CERTIFICA:

Haber brindado la tutoría correspondiente y el asesoramiento en cada una de sus fases secuenciales del desarrollo del informe de tesis titulada: **LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EL LOGRO DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES PARA EL CUIDADO AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6to Y 7mo GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL LAURO DAMERVAL AYORA Nº 2 DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015**, de autoría del egresado Sr. Rafael Rodrigo Aguirre Riofrío. Se puede evidenciar que el tema es coherente con los objetivos, el marco teórico sustenta adecuadamente las variables del problema. La aplicación de los instrumentos en la investigación de campo, así como los resultados y el proceso seguido están de acuerdo a la metodología descrita en el proyecto de investigación y en concordancia con el cronograma de actividades consecuentemente, el análisis cuantitativo y la discusión de los resultados posibilitan arribar deductivamente a las conclusiones y recomendaciones señaladas.

El informe ha sido estructurado de acuerdo a las normativas legales, institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, conformando un texto con adecuado discurso y secuencia lógica pertinente.

Por lo puntualizado, autorizo la presentación del informe de tesis ante los organismos institucionales correspondientes y proseguir con los trámites legales para su graduación.

Loja, septiembre de 2014

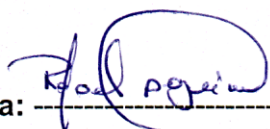

.....
Dr. Agustín Edilberto Muñoz Minga.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Rafael Rodrigo Aguirre Riofrío, declaro ser autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma: _____



Autor: Rafael Rodrigo Aguirre Riofrío

Cédula: 1102868229

Fecha: enero 16 de 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Rafael Rodrigo Aguirre Riofrío, declaro ser autor de la tesis titulada: **LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EL LOGRO DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES PARA EL CUIDADO AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6to Y 7mo GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL LAURO DAMERVAL AYORA N° 2 DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015**, como requisito para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de sus contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de la información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 16 días del mes enero de 2015, firma el autor.

Firma: 

Autor: Rafael Rodrigo Aguirre Riofrío

Cédula: 1102868229

Dirección: Ciudadela Santa Teresita (La Tebaida)

Correo Electrónico: rafaguirre23@hotmail.com

Teléfono: 2546311

Celular: 0985931638

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director tesis: Dr. Agustín Edilberto Muñoz Minga.

Tribunal de grado:

Presidente: Dr. Oswaldo Enrique Minga Díaz, Mg. Sc.

Vocal: Dra. Esthela Marina Padilla Buele, Mg. Sc.

Vocal: Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego, Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Carrera de Educación Básica por permitirme culminar con éxito mis estudios universitarios, al personal docente y administrativo por brindarme la ayuda necesaria para obtener el título.

Al Dr. Agustín Edilberto Muñoz Minga., quien me guió y asesoró, brindando sus sugerencias pertinentes con responsabilidad y así lograr un buen desarrollo en el presente trabajo de investigación.

De igual manera agradezco profundamente a las autoridades y personal docente de la Escuela de Educación Básica Lauro Damerval Ayora N° 2 de la ciudad de Loja, por haberme brindado la colaboración requerida para culminar con éxito el presente trabajo.

El autor

DEDICATORIA

El presente trabajo, fruto de mi esfuerzo y entrega, lo dedico primeramente a DIOS que con su sabiduría me dio fuerzas para seguir adelante; a mis padres, que se esforzaron por darme la mejor educación y me apoyaron en todo lo necesario; y, finalmente a mis familiares y amigos que me apoyaron para alcanzar una meta en mi vida.

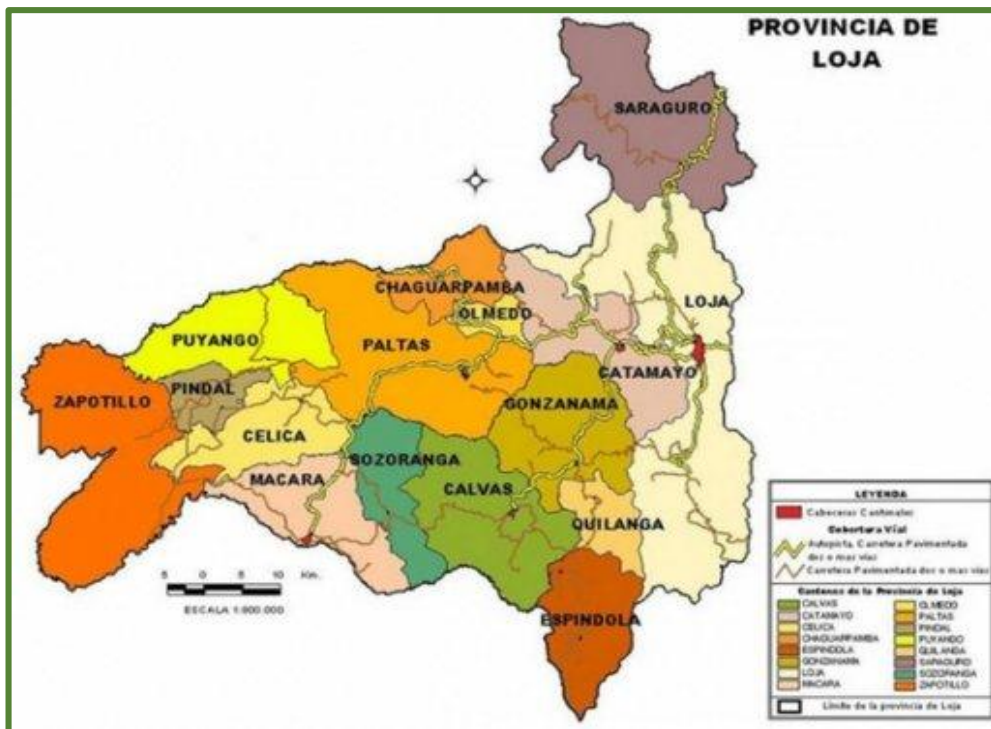
El autor

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA/AÑO	Ámbito Geográfico de la Investigación							NOTAS OBSERVACIÓN
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO	OTRAS DESAGREGACIONES	
Tesis	Rafael Rodrigo Aguirre Riofrío LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EL LOGRO DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES PARA EL CUIDADO AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6to Y 7mo GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL LAURO DAMERVAL AYORA N° 2, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015	UNL	2015	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	San Sebastián	La Tebaida	CD	Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

MAPA GEOGRÁFICO DE LA PROVINCIA DE LOJA



CROQUIS DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA



BARRIO: La Tebaida

ESQUEMA DE TESIS

- Portada
 - Certificación
 - Autoría
 - Carta de autorización
 - Agradecimiento
 - Dedicatoria
 - Ámbito geográfico de la investigación
 - Ubicación geográfica
 - Esquema de tesis
-
- a. Título
 - b. Resumen
 Summary
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Propuesta
 - k. Bibliografía
 - l. Anexos

a. TÍTULO

LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EL LOGRO DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES PARA EL CUIDADO AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6to Y 7mo GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL LAURO DAMERVAL AYORA N° 2 DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

b. RESUMEN

La presente investigación denominada: **LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EL LOGRO DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES PARA EL CUIDADO AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6to Y 7mo GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL LAURO DAMERVAL AYORA Nº 2 DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015**, cuyo objetivo general fue contribuir al logro de conocimientos y actitudes para el cuidado ambiental en los niños y niñas del 6to y 7mo grados de Educación General Básica; por medio del proceso investigativo, que permita identificar la formación de los docentes de la asignatura de Ciencias Naturales de la escuela fiscal “Lauro Damerval Ayora N° 02 de la ciudad de Loja. Período lectivo 2014-2015. La investigación realizada es de tipo descriptiva, los métodos que se utilizaron fueron el científico, descriptivo, analítico sintético, inductivo, deductivo; como instrumento de recolección de datos se aplicó la encuesta a los estudiantes y una entrevista a los docentes; con lo que se concluyó que: la mayoría de los estudiantes han tratado temas de cuidado ambiental en la asignatura de Ciencias Naturales pero solamente porque estas constan dentro de los temas que incluyen en el texto escolar más no por iniciativa propia del docente; por otra parte, la minoría de los niños han realizado actividades extracurriculares con material reciclable, siendo la mayor característica de que el docente no posee una capacitación eficaz sobre cuidado ambiental.

SUMMARY

This research entitled: THE TRAINING OF THE AREA OF NATURAL SCIENCES AND ACHIEVEMENT OF KNOWLEDGE AND ATTITUDES FOR ENVIRONMENTAL CARE CHILDREN 6th and 7th GRADE BASIC GENERAL EDUCATION, SCHOOL TAX LAURO Damerval AYORA No. 2, CITY Loja, ACADEMIC YEAR 2014 - 2015, whose objective was to contribute to knowledge and attitudes to environmental stewardship in children 6th and 7th grades to identify the training of teachers of the subject of Natural Sciences fiscal school "Lauro Damerval Ayora No. 02 of the city Loja. research is descriptive, the methods used were scientific, descriptive, analytical, synthetic, inductive, deductive; as data collection instrument was applied to survey students and teachers an interview; thus it was concluded that majority of students say they have addressed issues of environmental care on the subject of Natural Sciences but only because these consist within the topics included in the textbook's not of my own teachers and minory of children have been made with recyclable material extracurricular activities, being the biggest feature that the teacher does not have an effective training on environmental care.

c. INTRODUCCIÓN

La educación es el desarrollo de habilidades que contribuyen a promover en el alumno un conocimiento, transformarlo y relacionarlo para crear las actividades de manera eficiente y efectiva, contribuyendo con ello a un cambio que responda a las necesidades elementales, en la actualidad son evidentes los graves problemas de tipo ambiental originados por múltiples causas, dentro de las cuales la más importante está relacionada con la intervención de la especie humana en la modificación de su entorno, es por ello que se vio la necesidad de realizar el presente trabajo denominado: **LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EL LOGRO DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES PARA EL CUIDADO AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6to Y 7mo GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL LAURO DAMERVAL AYORA Nº 2 DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.**

El objetivo general de la investigación fue: contribuir al logro de conocimientos y actitudes para el cuidado ambiental en los niños y niñas del 6to y 7mo grados de Educación General Básica; por medio del proceso investigativo, que permita identificar la formación de los docentes de la asignatura de Ciencias Naturales de la escuela, por consiguiente para cumplir con este objetivo se planteó los siguientes objetivos específicos; Determinar la formación de los docentes del área de Ciencias Naturales y el logro de conocimientos y actitudes para el cuidado ambiental en los niños y niñas del 6to y 7mo grado, Diagnosticar el nivel de conocimientos y actitudes de los niños y niñas del 6to y 7to grados de Educación General Básica de la

Escuela Fiscal Lauro Damerval Ayora N° 2, con respecto al tema de la educación ambiental y finalmente plantear alternativas, con el fin de promover el desarrollo de actitudes dentro del campo de la educación ambiental en los niños y niñas del 6to y 7to grados de Educación General Básica de la unidad educativa en estudio.

El punto de partida de la investigación es la formación del docente de Ciencias Naturales y el logro de conocimientos y actitudes para el cuidado ambiental en los niños y niñas del 6to y 7mo grados.

La presente investigación es de tipo descriptiva; los métodos que se utilizaron son los siguientes: el método científico que permitió desarrollar la investigación en todo su proceso, el método descriptivo facilitó construir el informe de investigación haciendo una descripción clara y lógica de las variables, el método analítico-sintético permitió la revisión, identificación y construcción del marco teórico seleccionando ideas y definiciones que partieron de lo general a lo particular. El método inductivo permitió analizar el problema en estudio para luego formular las conclusiones que al respecto se emitan, el método deductivo facilitó construir las recomendaciones para cada una de las conclusiones vertidas. Como técnica de investigación se aplicó la encuesta y entrevista, mediante la cual se logró recolectar información relevante de las variables en estudio.

Dentro de los resultados significativos encontrados en la presente investigación se concluyó que gran parte de los estudiantes opinan que han

tratado temas de cuidado ambiental en la asignatura de Ciencias Naturales pero solamente porque estas constan dentro de los temas que incluyen en el texto escolar más no por iniciativa propia del docente, la minoría de los niños han manifestado que han realizado actividades extracurriculares con material reciclable, siendo la mayor característica de que el docente no posee una capacitación eficaz sobre cuidado ambiental.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

FORMACIÓN DEL DOCENTE

La Docencia.

La docencia se concibe como la aptitud de una persona para enseñar a otra.

Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino *docens*, que a su vez procede de *docēre* (traducido al español como “enseñar”. En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual. (GRAN & CEES, 2008, p. 105)

La docencia es una práctica social en la que los sujetos que participan se caracterizan por tener autoconciencia y conciencia recíproca acerca de lo que se trata, es decir se logra que el maestro intercambie conocimientos con los estudiantes logrando así que el aprendizaje sea mutuo.

Sin embargo en la actualidad “la docencia es una profesión cuya especialidad se centra en la enseñanza, entendida como medida para la transmisión de la cultura y el conocimiento en las escuelas y para el desarrollo de las potencialidades y capacidades de los alumnos” (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, 2010).

Formación del Docente.

La formación se concibe como un proceso social y cultural que obedece al carácter de la integridad del desarrollo de la capacidad transformada humana que se da en la dinámica de las relaciones entre los sujetos en la sociedad, en constante y sistemática relación, capaz de potenciar y transformar su comportamiento en el saber, hacer, ser y convivir.

Este proceso permite a cada sujeto la profundización del contenido sociocultural, a la vez que se revela contradictoriamente en el proceso propio del desarrollo humano, ya sea en una totalidad, como en la individualidad, en el sujeto y su pensamiento, el cual discurre sobre la base de la continuidad que permite dar saltos cualitativos en el desarrollo humano, a partir de la apropiación de la cultura. (Gran, 1999, pág. 129).

Según lo señalado por Gil, L (1999) “En las últimas décadas del siglo XX se ha generado en el seno de las distintas sociedades una serie de cambios estructurales motorizados por aquellas colectividades sociales con mayores niveles de bienestar y desarrollo”. (p. 23). Algunas investigaciones muestran un estado preocupante de la formación del profesorado al nivel mundial, tanto por el perfil de los que se incorporan al ejercicio profesional como por la política seguida por la formación.

La **formación docente** es un proceso permanente, que acompaña todo el desarrollo de la vida profesional.

La **formación docente inicial**, tiene la finalidad de preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa y promoverá la construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional, el vínculo con las culturas y las sociedades contemporáneas, el trabajo en equipo, el compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de sus alumnos. (Gil, 1999, pág. 68)

La **formación docente continúa**, es entendida como desarrollo profesional y, es la estrategia fundamental tanto para renovar su oficio, como para responder a las nuevas necesidades de la sociedad, atendiendo a la complejidad de la tarea de enseñanza y de mediación cultural que realizan en sus diferentes dimensiones política, sociocultural y pedagógica.

La expresión “desarrollo profesional” pretende superar la escisión entre formación inicial y continua. Propone una nueva concepción para responder a las necesidades del profesorado y a sus contextos de actuación, al concebirse como una actividad permanente y articulada con la práctica concreta de los docentes.

Entonces la formación del docente se constituye en un proceso, necesario para garantizar la adecuada preparación de los profesionales en las universidades.

Área de Ciencias Naturales

Las Ciencias Naturales son aquellas ciencias que tienen por objeto el estudio de la naturaleza o entorno que nos rodea siendo sus principales elementos en estudio: el suelo, el agua, las plantas, los animales, la luz solar, la energía, el aire, la contaminación, entre otras.

El docente tiene la responsabilidad de ofrecer a los estudiantes una formación en ciencias que les permita asumir como ciudadanos y ciudadanas conscientes, en un mundo interdependiente y globalizado, comprometidos consigo mismo y con los demás. Es decir, formar personas con mentalidad abierta, conocedores de la condición que los une como seres humanos, de la obligación compartida de velar por el planeta y de contribuir en la creación de un entorno mejor y práctico.

De ahí la importancia de concebir a la ciencia como un conjunto de constructos científicos (conjunto de conocimientos sistematizados propios de la ciencia) que tienen carácter de provisionalidad e historicidad, es decir, no son permanentes y que son relevantes como base para la construcción de nuevos conocimientos. Por lo tanto, es necesario considerar que la verdad no está dada, que está, en permanente construcción y revalorización. Como lo dijera Thomas Kuhn se debe entender la verdad científica como un conjunto de paradigmas provisionales, susceptibles de ser reevaluados y reemplazados por nuevos paradigmas.

Es por esto que ya no se habla de leyes universales sino de hipótesis útiles para incrementar el conocimiento. De allí la necesidad de facilitar oportunidades en donde los estudiantes aprendan de manera autónoma, y puedan reconocer las relaciones que existen entre los campos del conocimiento y del mundo que los rodea, adaptándose a situaciones nuevas

Proceso enseñanza-aprendizaje del área de Ciencias Naturales.

La concepción de la clase de Ciencias Naturales, como forma fundamental de organización de la enseñanza en las aulas, debe ser única para todos los escolares con un objetivo que permita diferentes acciones para cada uno de los grados presentes en ella, con un carácter integrador y diferencial, en la cual se tenga en cuenta el diagnóstico individual, por grado y general del grupo escolar, y también se le preste atención en el tratamiento del contenido, al orden lógico para la asimilación, la búsqueda independiente de conocimientos, mediante la tarea docente, y el desarrollo de habilidades de modo tal que potencie la independencia cognoscitiva y la formación y preparación para la vida. El docente jugará su papel de orientador y facilitador del proceso dentro de la clase como forma fundamental de organización.

En las Ciencias Naturales existen diferentes formas de organización del proceso de enseñanza – aprendizaje, que se diferencian entre sí por las actividades que realiza el docente y los escolares, por el modo de distribución de los escolares, por el tiempo de duración de las actividades

que se desarrollan y por el lugar donde se ejecutan como: la clase, la excursión, las prácticas de laboratorios entre otras. Algunos autodidactas consideran que se pueden seleccionar algunas como complemento de las primeras, las clases prácticas, y que tienen sus propias características.

En la superación del docente se debe accionar para que estas formas de organización sean demostradas en las preparaciones metodológicas. La clase como forma fundamental de organización del proceso de enseñanza aprendizaje potencia la concreción de todos los componentes de este, la de las Ciencias Naturales en particular, permite el estudio sistemático de los contenidos y contribuye decisivamente al desarrollo de las capacidades intelectuales de los escolares y su educación. (García, 2004, pág. 115)

Durante la clase de Ciencias Naturales la vinculación de la teoría con la práctica alcanza un significado muy especial, ya que esto contribuye de manera decisiva a incentivar al escolar por el aprendizaje de las Ciencias Naturales, y lo hace partícipe de su propio aprendizaje, adquiere una cosmovisión del mundo verdaderamente científica ya que todo cuanto estudia forma parte de la cotidianidad, sin dejar de ser científico.

Es decir, un docente del área de Ciencias Naturales debe contar con capacidad de:

- Buscar estrategias creativas que generen y motiven el desarrollo-crítico-reflexivo-sistemático.

- Uso creativo de recursos de mediación pedagógica audio-verbo-biocinética (multimedia).
- Desarrollo de actitudes y aptitudes para el cuidado ambiental.
- Construir conocimientos en los estudiantes sobre el cuidado ambiental.

Por lo tanto, el espacio curricular tiene por objeto construir conocimientos pero también generar actitudes hacia el medio, aspecto que se consigue mediante la vivencia y experiencia que se deriva de un contacto directo con su contexto cultural, determinándose así una adecuada intervención pedagógica.

La ciencia como cualquier otra área del conocimiento, tiene su propio discurso, es decir su propio sistema y mecanismo de comunicación para predicar, persuadir y convencer. Tiene también como cualquier ideología, sus defensores, es decir aquellos encargados de alimentar con argumentos y a través de la producción de nuevos conocimientos el discurso científico. Pero también tiene sus seguidores, es decir aquellos que no aceptarían ningún otro argumento como válido si es que éste no proviene de la ciencia. (Pierschacon, 2002, pág. 84)

Por lo expuesto, se considera a la naturaleza como un marco privilegiado para la intervención educativa. En este marco, la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica, en el área de Ciencias Naturales, establece un eje curricular integrador comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios, que involucra dos aspectos

fundamentales: Ecología y Evolución, dos temáticas que proporcionan profundidad, significación, conexiones y variedad de perspectivas desde la Biología, la Química, la Geología y la Astronomía, en un grado suficiente para apoyar el desarrollo de comprensiones profundas y la potenciación de destrezas innatas del individuo.

De acuerdo a lo que señala (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, 2010) Estas macro destrezas son trabajadas dentro de las destrezas con criterios de desempeño, las cuales se evidencian en el nivel de complejidad y se profundizan en las precisiones para la enseñanza aprendizaje.

También se han establecido ejes del aprendizaje que tienden a ser interdisciplinarios, irradiantes, accesibles, centrales para el dominio de la disciplina y que se vinculen a las experiencias del estudiantado dentro del aula y fuera de ella. Estos ejes del aprendizaje se articulan con el eje curricular integrador del área y varían con el desarrollo del pensamiento de los educandos según su edad, sus intereses personales y la experiencia intelectual de cada uno de ellos. Por lo tanto, se tornan en elementos motivadores y, al mismo tiempo, se convierten en la columna vertebral que enlaza los contenidos, estimula la comprensión y propicia espacios para aprender a aprender.

El eje curricular integrador del área: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios se ve plasmado de segundo a décimo año de

Educación Básica, a través de los ejes del aprendizaje propios de cada año escolar, que en su orden de cuarto a décimo año de Educación Básica son:

- La localidad, expresión de relaciones naturales y sociales;
- Ecosistemas acuático y terrestre: los individuos interactúan con el medio y conforman la comunidad biológica;
- Bioma Pastizal: el ecosistema expresa las interrelaciones bióticas y abióticas;
- Bioma Bosque: los biomas se interrelacionan y forman la biósfera;
- Bioma Desierto: la vida expresa complejidad e interrelaciones;
- Región Insular: la vida manifiesta organización e información;
- Regiones biogeográficas: la vida en la naturaleza es la expresión de un ciclo.

Estos ejes del aprendizaje, a su vez, articulan los bloques curriculares que agrupan los mínimos básicos de conocimientos secuenciados, gradados y asociados a las destrezas con criterio de desempeño, que en conjunto responden al eje curricular integrador.

El desarrollo de destrezas para aprender a aprender, requiere de un giro en el proceso y la concepción de la evaluación, pues esta no debe ser concebida como un fin, sino como un espacio más para el aprendizaje y como un paso en el proceso educativo que permitirá a los actores directos (estudiante y docente) tomar decisiones, hacer correcciones y monitorear avances. (Gran, 1999, pág. 47)

La evaluación debe ser continua, remediable y procesual. Por esto, al iniciar esta parte del proceso educativo, es necesario que el profesorado se plantee preguntas tales como: ¿Qué deben saber, entender y ser capaces de hacer los estudiantes? ¿Hasta qué grado de complejidad? ¿Qué actitudes deben demostrar? Estas preguntas no solo llevarán a los docentes y estudiantes a contextualizar los objetivos planteados, sino también, a realizar una constante revisión y retroalimentación de los conocimientos y del nivel de dominio de las destrezas trabajadas.

Técnicas de enseñanza

Las técnicas de enseñanza aprendizaje son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son mediaciones a final de cuentas como mediaciones, tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica; también forma al docente su propia experiencia de aprendizaje en el aula.

Las técnicas de enseñanza aprendizaje matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo.

La nueva concepción del aprendizaje concibe al estudiante como un ser activo que construye sus propios conocimientos inteligentemente, es decir, utilizando las estrategias que posee. Mientras que en la concepción anterior el profesor se limitaba a transmitir contenidos, ahora su cometido principal es ayudar a aprender. (Pierschacon, 2002)

Hay una variedad de técnicas de estudio, que pueden enfocarse en el proceso de organizar, tomar y retener nueva información, o superar exámenes. Estas técnicas incluyen mnemotecnias, que ayudan a la retención de listas de información, y toma de notas efectiva. (Staton, 1996)

Es una manera formulada que de este modo y bajo esta denominación, se integran y agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas, el repaso, etc.; así como otras estrategias que tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares.

La Educación Ambiental

Se considera la educación ambiental como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural.

Este proceso debe generar en el educando y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente, y de esta manera, propiciar un mejoramiento de la calidad de vida, en una concepción de desarrollo humano que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes, asegurando el bienestar de las generaciones futuras (Franklin Cordoba, 1998).

Educación Ambiental es el proceso de reconocer valores y clarificar conceptos con el fin de desarrollar las destrezas y actitudes necesarias para entender y apreciar las interrelaciones entre la gente, su cultura y su medio biofísico. La Educación Ambiental también implica práctica en la toma de decisiones y la formación de un código de conducta acerca de los asuntos que tienen que ver con la calidad ambiental (Paz, 1999).

Los procesos educativos que incluyen la enseñanza de la educación ambiental pretenden tomar conciencia del individuo y la sociedad de igual forma la capacitación conforman un proceso que permite que los seres humanos y las sociedades desarrollen plenamente la capacidad de conocimiento del mundo y la realidad interpretarlos, explicarlos y vivir sus circunstancias.

La educación ambiental promueve el desarrollo y aumenta las posibilidades de la población para emprender su desenvolvimiento. Si bien la educación básica sirve de fundamento para la educación en materia de medio ambiente y desarrollo, ésta última debe incorporarse como parte fundamental del

aprendizaje. La educación ambiental es un eje dinamizador para modificar las actitudes de las personas de manera que éstas sean capaces de evaluar los problemas de desarrollo sostenible o sustentable y abordarlos. (Refinfo, 2012, pág. 110)

El reto de la educación ambiental es, por tanto, promover una nueva relación de la sociedad humana con su entorno, a fin de procurar a las generaciones actuales y futuras un desarrollo personal y colectivo más justo, equitativo y sostenible, que pueda garantizar la conservación del soporte físico y biológico sobre el que se sustenta.

La educación ambiental es un proceso que reconoce valores y aclara conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza.

La educación ambiental ha utilizado los diferentes modelos pedagógicos para su permanente desarrollo.

- El aprender sobre el ambiente.
- Aprender en el ambiente.
- Aprender para el ambiente.

Se insertan en el proceso histórico de la educación y hoy en día se canaliza como una educación para el desarrollo sostenible a través de temas como calidad de vida, naturaleza y sociedad, educación y sostenibilidad, entre

otros, tomando la educación como el eje de la acción para el desarrollo sostenible.

Objetivos de la Educación Ambiental

La Educación Ambiental ha tenido un proceso, el cual busca establecer medidas que permitan mantener y mejorar los recursos naturales. Por eso se plantea objetivos, claros y precisos, que se quiere alcanzar en los educandos con el afán de sembrar un futuro más digno para las generaciones venideras.

Los objetivos a los que se pretende llegar, según la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, realizada el auspicio UNESCO en Tbilisi (1977), han tenido gran aceptación y se presentan a continuación:

- 1. Concientización:** Para ayudar a individuos y grupos sociales a tener conciencia y sensibilizarse con el medio ambiente total y sus problemas conexos.
- 2. Conocimiento:** Para ayudar a individuos y grupos sociales a tener una serie de experiencias y adquirir un conocimiento básico del medio ambiente y sus problemas asociados.

3. **Actitudes:** Para ayudar a individuos y grupo sociales a adquirir un conjunto de valores y preocupaciones por el medio ambiente y la motivación para participar activamente en el mejoramiento y protección del mismo.
4. **Destreza:** Para ayudar a individuos y grupos sociales a adquirir las destrezas necesarias para identificar, anticipar y resolver problemas ambientales.
5. **Participación:** Para dar a los individuos y grupos sociales la oportunidad de involucrarse activamente en todas las actividades encaminadas a solucionar problemas ambientales.

Metas de la educación ambiental.

- Proporcionar la información y los conocimientos necesarios en la población mundial para que ésta adquiera conciencia de los problemas del ambiente, creando en ella predisposición, motivación, sentido de responsabilidad y compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones.
- Promover una clara conciencia acerca de la interdependencia económica, social, política y ecológica en áreas urbanas y rurales. Dar a cada persona las oportunidades para que adquiera los conocimientos, valores, actitudes, compromisos y habilidades necesarios

para proteger y mejorar el ambiente y con ello alcanzar los objetivos de desarrollo sustentable.

- Crear en los individuos, grupos y en la sociedad entera, nuevos patrones de comportamiento y responsabilidades éticas hacia el ambiente. Al someter a un análisis estas metas surgen dos aspectos que deben tomarse en consideración: primero, revisar y profundizar la diferencia entre los objetivos y las metas que plantean la urgencia de una acción; y, en segundo lugar, preguntarse qué tipo de acciones se llevarían a la práctica, además de pensar en el cuidado ambiental y no tanto en quiénes "perderían" o "ganarían" con estas acciones.

La aceptación general de las metas planteadas en Tbilisi, Georgia (1977) favorece la formulación de objetivos relacionados con la educación ambiental, entre los que destacan:

- Desarrollar actitudes responsables en relación con la protección al ambiente.
- Adquirir hábitos y costumbres acordes con una apropiación cuidadosa de los recursos de uso cotidiano y los medios de transporte.
- Conocer la labor de las principales organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales, comprometidas con la problemática ambiental.
- Distinguir las causas que alteran el ambiente.
- Identificar la interacción entre los factores naturales y la intervención humana.

- Reconocer la importancia del impacto que ejercen los diferentes modelos económicos en el ambiente.
- Examinar las formas de apropiación de los recursos naturales y el impacto ambiental que las mismas generan.

Evolución de la educación ambiental.

En la década de 1960 se empezó a hablar de la educación ambiental, con el surgimiento de una conciencia acerca de la importancia de evitar el deterioro ambiental. En el mundo entero, el interés y preocupación por los problemas ambientales nace durante la década de 1980; con ello se incorpora la temática ambiental a los programas escolares en los diferentes niveles educativos, aun sin ser oficiales. Paulatinamente se fueron integrando al currículo escolar, primero con un enfoque ecológico o de la geografía física; después esta concepción fue cambiando hasta llegar a integrar los aspectos socioeconómicos, históricos y culturales.

Principios de la Educación Ambiental

Estos principios fueron definidos en la Conferencia Intergubernamental en 1997, los mismo que tiene por objeto, el dirigir correctamente a la Educación Ambiental por medio de pautas que encausarán las acciones posteriores.

Por esto se acuerda que: La educación ambiental debería:

- Considerar al medio-natural y creado, tecnológico y social en su totalidad (economía, política, tecnología, histórico-cultural, moral, estética).
- Ser un proceso vivencial permanente que comience al nivel pre-escolar y continúe a lo largo de todas las etapas formales y no formales.
- Tener un enfoque interdisciplinario basado el contenido específico de cada disciplina en el logro de una perspectiva holística y equilibrada.
- Examinar las cuestiones ambientales principales en perspectivas locales nacionales, regionales e internacionales para que los estudiantes empiecen a conocer las condiciones ambientales en otras áreas geográficas.
- Centrarse en situaciones ambientales actuales y posibles considerando al mismo tiempo la perspectiva histórica.
- Proporcionar el valor y la necesidad de la cooperación local, nacional e internacional para la prevención y solución de problemas ambientales.
- Considerar de manera expresa los aspectos ambientales en los planes de crecimiento y desarrollo.
- Capacitar a quienes aprenden a participar en el planeamiento de su experiencia de aprendizaje y darles la oportunidad de tomar decisiones y aceptar sus consecuencias.
- Asociar la sensibilidad hacia el medio ambiente, el conocimiento, la habilidad para solucionar problemas, la clarificación de valores, la investigación y evaluación de situaciones con las diferentes edades, pero con un énfasis especial en la sensibilización ambiental que aprende sobre su propia comunidad, especialmente a edad temprana.

- Ayudar a quienes aprenden a descubrir las causas reales y síntomas de los problemas ambientales.
- Enfatizar la complejidad de los problemas ambientales y consecuentemente la necesidad de desarrollar capacidades intelectuales analíticas y de síntesis.
- Proporcionar experiencias en la identificación, evaluación, planeamiento y puesta en práctica de una acción ambiental.

Fundamentos sobre el enfoque ambiental:

- El Ambiente debe ser considerado no sólo como el aula y los recursos didácticos sino como una totalidad donde interactúan elementos naturales y sociales.
- La interacción niño - ambiente debe organizarse por orden de complejidad, tomando en cuenta fundamentalmente aquella que establece con su ambiente inmediato: familiar, institución preescolar y comunidad.
- La manera de percibir el ambiente por parte de los niños variará evidentemente según sus necesidades e intereses, clase social y formas de vida o costumbres, esto debe ser tomado en cuenta por los planificadores y administradores del Currículo.
- El niño en edad preescolar de acuerdo a la madurez y desarrollo de su estructura cognoscitiva estará en capacidad de interrelaciones entre dos o tres elementos de su ambiente inmediato.

- La planificación y administración del proceso de enseñanza - aprendizaje en el preescolar debe tomar en cuenta las diferencias individuales considerando aspectos físicos, cognoscitivos y socioemocionales del niño.
- La relación hombre - ambiente cubre todo el ciclo vital dentro del proceso educativo, se relaciona con actividades sistemáticas y asistemáticas.
- Las interrelaciones e interacciones niño - ambiente deben expresarse por medio de modalidades tales como la recreación, la producción, la defensa y mejoramiento del ambiente.
- El niño en edad preescolar funciona de manera integrada, la aplicación de un currículo fundamentado en la educación ambiental debe tener como finalidad lograr que el niño afine sus estructuras cognoscitivas como instrumentos de conocimientos y para ello deberá organizarse un ambiente que permita refinar sus experiencias y aprehender la realidad como una totalidad.
- El enfoque ambiental dentro del currículo de Educación Preescolar posibilita relacionar cuantitativamente todas las áreas que vinculan y sistematizan la relación hombre - naturaleza - sociedad.
- La necesidad de realizar un diagnóstico de los problemas ambientales locales por parte de la comunidad educativa, es algo imprescindible si se quiere establecer prioridades en cuanto a los objetivos de la Educación Ambiental.
- Las interrelaciones escuela - comunidad deben ser frecuentes, continuas y constantes.

- La participación de los niños, los padres, los representantes, las autoridades y especialistas de la comunidad en todo el proceso educativo, es de fundamental importancia.
- El desarrollo del programa debe realizarse utilizando técnicas educacionales de trabajo en grupo e individualizado.

El conocimiento de los problemas ambientales, puede, bajo principios orientadores, ayudar a comprender un poco más lo complejo de la realidad que vivimos. Esto no significa que los contenidos por sí solos conduzcan al estudiante a un cambio de actitudes. Debe existir una labor orientadora y formadora por parte de las instituciones (públicas y privadas) constante, así, como de la sociedad en general, particularmente la familia y la escuela.

Además de la adquisición de conocimientos, también debe destacar el aspecto preventivo. En este sentido, se propone promover una "cultura de resistencia", es decir la Educación Ambiental debe cuestionar los actuales modelos de desarrollo, pues éstos son los responsables del deterioro ecológico y social que se vive actualmente en el mundo.

Se espera del docente:

Además de conocer las características evolutivas del niño preescolar y las técnicas pedagógicas para el nivel, debe manejar conocimientos, habilidades y actitudes en cuanto a:

- La conceptualización del ambiente.
- Los factores psicológicos y sociológicos que limitan o facilitan el cambio social.
- El equilibrio dinámico de la naturaleza.
- Fundamentos generales de ecología, economía y ciencias políticas.
- Los efectos de la actividad humana en el ambiente natural y social así como alternativas para su solución.
- La práctica de una mayor interrelación maestro - niño - ambiente.
- La utilización de enfoques pedagógicos cooperativos y de trabajo en equipo (participación de padres, maestros y otros miembros de la comunidad local).
- La inclusión de los temas ambientales en las actividades por medio del conocimiento de la problemática ambiental local.
- La utilización de métodos educativos tales como investigaciones, estudios sobre el terreno y participación comunitaria.
- El desarrollo de actitudes que alimenten un comportamiento ambiental positivo.

Se espera del educando:

- Relacionarse directamente con su realidad ambiental.
- Despertar sentimientos positivos a su ambiente familiar, escolar y de su comunidad local.

- Participar activa, creadora y solidariamente en la búsqueda de nuevas soluciones frente a los problemas ambientales que esté a su alcance resolver.
- Tomar decisiones en aquellos casos donde fuese posible.

Educación Ambiental y el Sistema Educativo

El sistema educativo está experimentando una gran transformación. Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de preparar a los estudiantes para nuevos retos y oportunidades que pueden abordarse desde el marco de la educación ambiental. Sin embargo, el desarrollo de esta tarea no se limita al sistema reglado sino que se extiende a otros ámbitos, instituciones y agentes sociales que también llevan a cabo una labor educativa. (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, 2010, pág. 96)

Los problemas ambientales a los que nos enfrentamos en la actualidad, su difusión y la búsqueda de posibles soluciones, son temas fundamentales a los que, desde el sistema educativo, debemos dar respuestas.

La Educación Ambiental además, debe contribuir a hacer más activo, creativo y participativo el propio proceso educativo, ya que su metodología la hace más proclive a estas características, a la vez que intente buscar soluciones a la crisis ecológica de los últimos años.

La Educación Ambiental está considerada un tema transversal que como tal, debe impregnar todo el currículo escolar. Pero esta afirmación, ¿podemos generalizarla?, ¿está la Educación Ambiental presente en los contenidos de las diferentes etapas educativas? No porque aun en nuestro sistema educativo la educación ambiental no se la admite como materia o asignatura dejando a criterio del maestro su aplicación.

"La educación ambiental debe tener como base el pensamiento crítico e innovador, en cualquier tiempo y lugar, en sus expresiones formal, no formal e informal, promoviendo la transformación y la construcción de la sociedad. La educación ambiental no es neutra, sino ideológica" (pág. 39). La educación ambiental debe estimular la solidaridad, la igualdad y el respeto a los derechos humanos, valiéndose de estrategias democráticas e interacción entre las culturas.

En la actualidad hay que reconocer que la educación para la sustentabilidad conlleva a un uso diferente del poder. Se deben de incorporar la educación para el desarrollo y educación para la paz. Es necesario aplicar los criterios de justicia, sustentabilidad y participación al proceso de educación. Se debe buscar la formación transdisciplinaria, transnacional y transectorial. Esta educación debe considerar y desarrollar cualidades y valores éticos y morales de la personalidad. (Gomez, 2010, pág. 148)

El Ministerio de Educación reconoce críticamente que aún no se han obtenido resultados y logros satisfactorios, de forma uniforme y masiva, en

todas las provincias, municipios, territorios, centros docentes y comunidades del país.

Al respecto, lo anterior se puede constatar al observar las significativas conductas y acciones adecuadas y favorables de todos nuestros niños, adolescentes, jóvenes y adultos ante el medio ambiente y su protección.

Una adecuada preparación sobre los problemas ambientales y la ecología en maestros y profesores, b) Un sistema de actividades y trabajos que propicien una correcta orientación y desarrollo en los alumnos; c) La participación de las familias y la comunidad en el conocimiento y apoyo al trabajo de los escolares; y d) El apoyo de los Organismos, Instituciones y Organizaciones a la escuela.

El Ministerio de Educación continua asumiendo la responsabilidad del gran esfuerzo que debe realizarse para que se cumpla el objetivo fundamental del trabajo de educación ambiental, consistente en que cada egresado manifieste una conciencia y ponga en práctica los conocimientos, conductas y acciones.

Acciones e iniciativas para potenciar la educación ambiental a través de iniciativas institucionales de carácter general.

- Establecer vías de colaboración y cooperación entre las administraciones educativas, y entre éstas y el resto de administraciones

que tengan competencias o realicen actividades en educación ambiental aplicables a los centros educativos.

- Realizar una evaluación de la integración real en el sistema educativo de la educación ambiental que se desarrolla con planteamientos globales y de educación en valores.
- Fomentar, facilitar y difundir la investigación e innovación educativa en aquellos aspectos de mayor relevancia en educación ambiental, dentro del marco de la educación en valores.
- Favorecer el apoyo y seguimiento de las actividades de educación ambiental desde la inspección de educación, de modo que se facilite su integración curricular

Acciones e iniciativas para reforzar y mejorar el tratamiento de la educación ambiental en la formación del profesorado.

- Fomentar la existencia de asesores especialistas en educación ambiental en las unidades administrativas de apoyo a los centros, cuyo cometido sea la formación y asesoramiento del profesorado.
- Promover, desde las administraciones educativas, la ampliación y mejora, en calidad y variedad, de la oferta de cursos de educación ambiental para el profesorado. Éstos deben tener un carácter eminentemente práctico.
- Garantizar una especial atención al componente ambiental en las actividades de formación específica para equipos directivos, dado su

importante papel como dinamizadores y promotores de las iniciativas en un centro educativo.

- Reforzar la presencia de la educación ambiental en el plan de formación permanente del profesorado en todos los niveles educativos, especialmente mediante el sistema de formación en los propios centros, con el fin de posibilitar la creación y el mantenimiento de estructuras estables de coordinación interdisciplinar.
- Fomentar la oferta de cursos en los que se contemplen diferentes estrategias para adecuar la educación ambiental al alumnado con necesidades educativas especiales.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Los recursos humanos, materiales y financieros que permitieron cumplir con la presente investigación son:

Humanos

Coordinador de la Carrera

Docentes Carrera de Educación Básica UNL

Investigador

Asesor del Proyecto y Director de Tesis

Directivos; personal docente; estudiantes de la escuela Lauro Damerval

Ayora N°2

Materiales de oficina

Útiles de oficina.

Computadora

Impresora

Cd's

Flash Memory

Cámara

Diseño de la Investigación

En el diseño metodológico, se enfatiza como se desarrolló el proceso de investigación de campo, partiendo desde el diagnóstico, con la aplicación de instrumentos de investigación como observaciones, encuestas, conversatorios, y en el desarrollo mismo de la investigación con la aplicabilidad y utilización de métodos, técnicas y recursos que se utilizaron en este proceso.

MÉTODOS

Método Científico.- Este método permitió recopilar la información, sistematizarla y analizarla a partir del razonamiento lógico, como es la realidad concreta, la abstracción teórica y el concreto del pensamiento. Además que reforzó los métodos particulares necesarios para lograr establecer los resultados del tema a investigarse.

Método Analítico.- Una vez procesada la información se procedió con la distinción de los elementos del problema para luego continuar con la revisión ordenada de cada uno de ellos y de esta manera establecer las relaciones entre las mismas, atendiendo a los objetivos de investigación; de manera tal que pueda ser sintetizada, interpretada y contrastada con las hipótesis y, así demostrar su validez o invalidez; consecuentemente se

formularon las conclusiones y sugerencias para mejorar la problemática investigada.

Método Sintético.- Permitió hacer el análisis respectivo y proceder a sintetizar, interpretar y contrastar con las hipótesis y, así demostrar su validez o invalidez; consecuentemente se formularon las conclusiones y sugerencias para mejorar la problemática investigada.

Método Descriptivo.- Este método permitió describir los hechos y fenómenos actuales, que determinan las categorías y conceptos del problema de investigación.

Método deductivo.- Mediante su utilización deducimos casos particulares que se presente en el transcurso de la realización de la presente investigación

TÉCNICAS

Encuesta.- Una encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos de información por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación. Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio.

Se va utilizar esta técnica por el hecho de que es una herramienta familiarizada en toda investigación y menos costosa frente a otras técnicas, se aplicara una encuesta dirigida a los estudiantes del 6to y 7mo grados de Educación General Básica, de la institución educativa investigada, con el fin de conocer la realidad en cuanto a conocimientos y actitudes sobre la Educación Ambiental. **Anexo 1 y Anexo 2.**

Población

La población del presente estudio estuvo conformada dos docentes de sexto y séptimo año; y treinta y cinco estudiantes entre niños y niñas de 6to y 7mo grados de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Lauro Damerval Ayora N° 2”, por lo que los instrumentos, fueron aplicados a toda la población en cuestión tal como se detalla en la siguiente tabla.

Unidad de análisis	Docentes	Estudiantes	TOTALES
SEXTO	1	18	19
SÉPTIMO	1	17	18
TOTALES	2	35	37

***Fuente:** Secretaría de la Escuela Fiscal Mixta “Lauro Damerval Ayora N° 2”*

***Responsable:** Rafael Rodrigo Aguirre Riofrío.*

Los resultados se los dieron a través del método analítico- sintético y se analizó cuanti-cualitativamente los resultados obtenidos y se los representó a través de gráficos como: barras de porcentaje o ciclo-gramas de la estadística descriptiva.

f. RESULTADOS

Informe de la entrevista aplicada a los docentes de sexto y séptimo grado del área de Ciencias Naturales de la Escuela Fiscal Lauro Damerval Ayora N° 2

1. ¿Con qué título cuenta usted para ejercer la docencia en la actualidad?

Con respecto a esta pregunta los docentes manifestaron que tienen el título de doctores, con lo que se demuestra que poseen los requisitos idóneos para desempeñar sus funciones.

2. ¿Ha recibido cursos especializados para mejorar su calidad docente?

En esta pregunta respondieron que si han recibido cursos especializados, tales como la docencia en el Siglo XXI, fortalecimiento curricular y estrategias para mejorar la práctica docente con un tiempo de duración de 90 días, con lo que se demuestra que si existe capacitación continua para mejorar su calidad docente de acuerdo a los últimos avances.

3. ¿Qué método de enseñanza utiliza para el desarrollo de sus clases?

De acuerdo a la información de esta pregunta, los docentes respondieron que entre los métodos de enseñanza que ellos más utilizan para impartir

sus clases son la exposición, el dictado, el resumen y los trabajos de grupo ya que a su criterio son las que más beneficios ha traído al momento de lograr que el estudiante capte la información recibida.

4. ¿Al momento de evaluar qué procedimiento utiliza?

Conforme a lo respondido por los docentes se conoce que al momento de evaluar a los estudiantes utilizan los siguientes procedimientos: pruebas orales y escritas, lecciones, tareas y trabajos grupales ya que estos son los medios que permiten evaluar eficazmente al estudiante y a la vez asignarles una calificación de acuerdo a su cumplimiento.

5. ¿Existe predisposición y voluntad para el trabajo por parte de sus alumnos?

De acuerdo a la información proporcionada por los docentes entrevistados se pudo determinar que existe mayor predisposición para trabajar en el aula mediante trabajos grupales; lo que da como conclusión que se logra mejor interés de los estudiantes dentro del aula que fuera de ella es por ello que se recomienda utilizar métodos dinámicos de aprendizaje para lograr mayor participación y por ende mejor rendimiento en los mismos.

6. ¿Qué porcentaje de cumplimiento tienen sus alumnos al cumplir las tareas en casa?

Al entrevistar a los docentes se pudo conocer que el cumplimiento de tareas en sus estudiantes varía de entre el 70 y 80%, lo que representa

que existe un buen nivel de cumplimiento, lo que a la vez significa que si logran captar la información proporcionada por el docente.

7. ¿Realizó el año escolar anterior visitas o paseos?

Los docentes entrevistados opinaron que el año anterior dentro de las actividades ambientales que realizaron con sus estudiantes fueron visitas al jardín botánico de la ciudad y visitas al parque Lineal La Tebaida; todo esto debido a la poca colaboración de los padres de familia al momento de cubrir los gastos de transporte y lunch de sus hijos para poder llevarlos a lugares donde entren en contacto con la naturaleza y explicarles la importancia de cuidar el medio ambiente y así inculcar valores de cuidado ambiental.

8. ¿Ha realizado alguna de las siguientes actividades para el cuidado ambiental?

Ante esta pregunta la respuesta de los docentes fue que dentro de las actividades realizadas para el cuidado ambiental en la escuela han realizado la campaña de clasificación de basura y el huerto escolar, pero nos comenta que hace falta la colaboración de docentes, estudiante y padres de familia para realizar más actividades que permitan lograr un conocimiento alto de la problemática ambiental por la que atraviesa nuestro entorno.

9. ¿Ha participado en talleres o charlas sobre educación ambiental?

En relación a esta pregunta se conoce que los docentes no han participado de algún taller o charla sobre cuidado ambiental, debido a que existe poco conocimiento e interés por parte de las autoridades para que los docentes se capaciten sobre estos temas y así poder involucrarse en actividades ambientales que permita fomentar actitudes de cuidado ambiental en sus alumnos.

10. ¿Los conocimientos de sus estudiantes en cuanto al cuidado ambiental usted que considera que son?

Dentro de los conocimientos de sus estudiantes con respecto al cuidado ambiental los docentes consideran que estos son regulares debido a la poca importancia que le dan al tema tanto los docentes como estudiantes, impidiendo así lograr una cultura ambiental excelente que permita visualizar este problema como una prioridad en el entorno que nos desenvolvemos.

11. ¿Realiza actividades extracurriculares dirigidas al cuidado ambiental?

Al respecto de esta pregunta los docentes respondieron que si realizan actividades extracurriculares a dirigidas al cuidado ambiental como: sembrado de semillas y tareas con material reciclable, ya que a su criterio es la única forma de lograr una participación activa de los estudiantes para cuidar el medio ambiente.

12. ¿Qué medidas considera usted preventivas para promover el cuidado ambiental?

Los docentes entrevistados respondieron que ellos consideran las siguientes medidas preventivas al momento de concientizar a sus estudiantes sobre el cuidado ambiental: programas de concientización, campañas de reciclaje e implementación de la cultura de la reutilización ya que creen que son medidas preventivas que pueden ser cumplidas fácilmente y que no requieren un esfuerzo mayor para ejecutarlas.

13. ¿Cuál de los siguientes materiales reciclables utiliza en sus actividades con los estudiantes?

Al respecto, los docentes respondieron que dentro de los materiales reciclables que utilizan para trabajar con sus estudiantes son el cartón, papel, botellas, cd, fundas; ya que consideran que son materiales que se tienen en los hogares y que su utilización permite disminuir significativamente el problema de contaminación actual.

14. ¿Le gustaría participar junto a sus estudiantes en la implementación de un jardín o huerto escolar?

Los docentes entrevistados opinaron que si les gustaría participar en la elaboración de un huerto escolar, donde se involucre a docentes, estudiantes y si fuera posible a padres de familia para incentivar al cuidado ambiental desde el hogar para que luego sea aplicado en la sociedad, sin embargo la falta de coordinación y predisposición por parte de las autoridades del planten dificultan la realización de esta actividad.

Encuesta aplicada a los estudiantes de 6to y 7mo grados de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Lauro Damerval Ayora N° 2 de la ciudad de Loja.

1.¿Qué técnica de aprendizaje utilizas para lograr una mejor comprensión del tema en estudio?

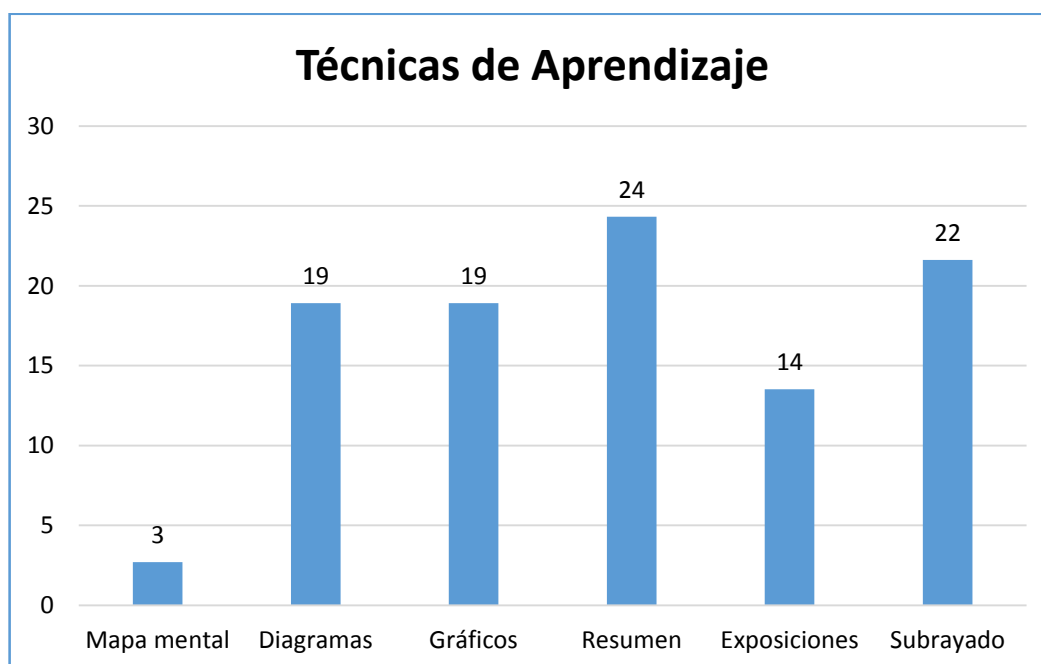
Tabla 01

RESPUESTA	f	%
Mapa mental	1	3
Diagramas	7	19
Gráficos	7	19
Resumen	9	24
Exposiciones	5	14
Subrayado	8	22
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to y 7mo grado de la escuela fiscal Lauro Damerval Ayora N°2

Elaborado por: Rodrigo Rafael Aguirre Riofrío

Gráfica 01



INTERPRETACIÓN:

Magendzo, A. (2003) expresa que: “aprender es construir conocimientos, es decir, manejar, organizar, estructurar y comprender la información Aprender es pensar; y enseñar es ayudar al alumno a pensar, mejorando diariamente las estrategias o habilidades de ese pensamiento” (p.42).

Conforme a los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 24% de los estudiantes utilizan la técnica del resumen; el 22% utiliza el subrayado; y, el 19% aplica la técnica de gráficos y diagramas, ya que consideran que son técnicas fáciles y que su aplicación les ha permitido captar de mejor manera la información recibida.

En conclusión tenemos que dentro de las técnicas de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de 6to y 7mo grado para lograr un mejor aprendizaje son el resumen, subrayado, gráficos y diagramas el mismo que les permitirá mejorar su rendimiento y aprendizaje captado.

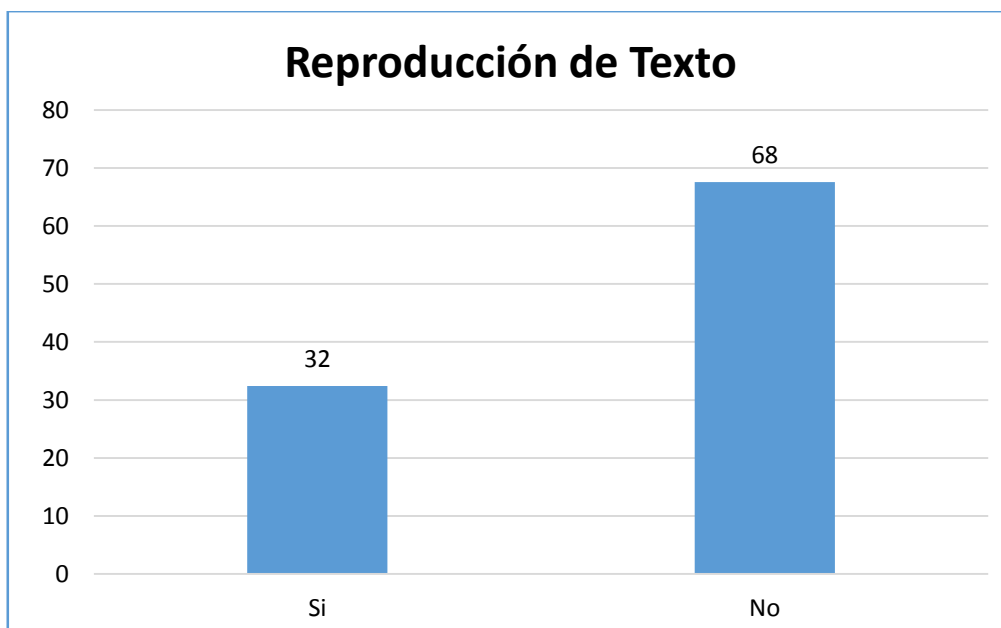
2. ¿Tu maestro te envía tareas de reproducción de texto sin darte alguna explicación del tema?

Tabla 02

RESPUESTA	f	%
Si	12	32
No	25	68
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to y 7mo grado de la escuela fiscal Lauro Damerval Ayora N°2
Elaborado por: Rodrigo Rafael Aguirre Riofrío

Gráfica 02



INTERPRETACIÓN:

Novak, J. & Gowin, D. (2002) plantea que:

Las tareas de reproducción de texto es uno de los problemas educativos muy comunes en la actualidad, es por ello que el docente debe explicar la clase para despejar dudas en los estudiantes, tener conocimientos sobre el tema del que trata la tarea, de manera que ofrezca información suficiente y adecuada para facilitar la realización de la misma sin la necesidad de copiar la información que el texto contiene. (p. 31)

Del total de estudiantes encuestados se pudo conocer que: el 32% opina que su docente les ha enviado tareas de reproducción de texto sin recibir alguna explicación del tema tratado; mientras que al 68% restante no les

han enviado tareas de reproducción, sin embargo este es un problema educativo que viene desde hace tiempo atrás ya que la educación tradicional aún no se puede eliminar completamente y así aplicar una educación constructivista donde el estudiante interactúe con el docente para lograr la formación de nuevos conocimientos.

La educación tradicional aún está presente en el modelo educativo actual, por lo que se debe capacitar a los docentes continuamente para mejorar la pedagogía aplicada por los mismos de acuerdo a los cambios educacionales del presente y lograr así una educación de calidad.

3. ¿En qué situaciones participas activamente dentro del aula de clases?

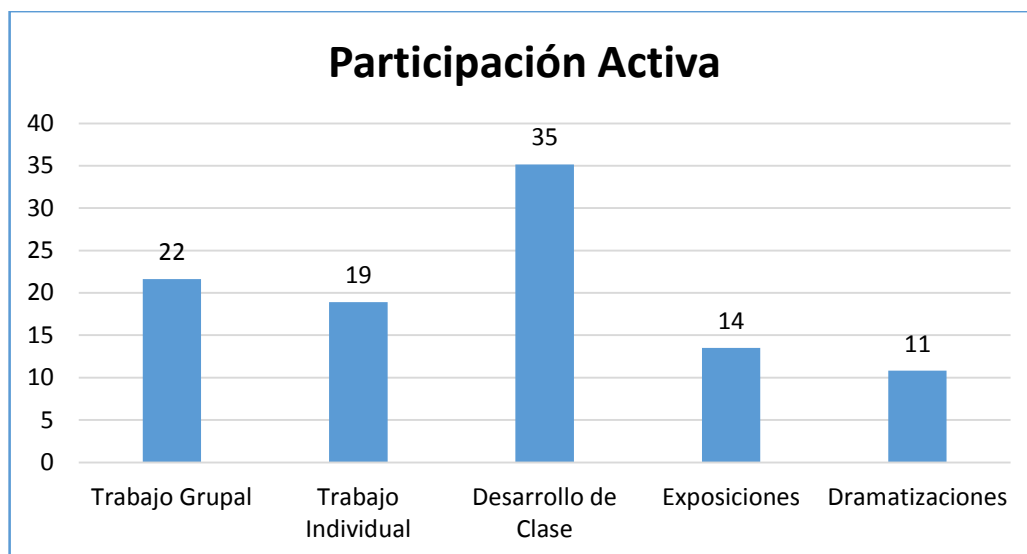
Tabla 03

RESPUESTA	f	%
Trabajo Grupal	8	22
Trabajo Individual	7	19
Desarrollo de Clase	13	35
Exposiciones	5	14
Dramatizaciones	4	11
Otros	0	0
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to y 7mo grado de la escuela fiscal Lauro Damerval Ayora N°2

Elaborado por: Rodrigo Rafael Aguirre Riofrío

Gráfica 03



INTERPRETACIÓN:

Jara (2012) manifestó: “La participación de los estudiantes en la escuela ha sido escasa, dado su tradicional formato jerárquico, el que ha impedido conocer lo que ellos piensan y sienten, sus voces no son reconocidas como referentes válidos para analizar las temáticas en estudio” (p. 65).

El 35% de los estudiantes encuestados opinaron que ellos participan activamente durante el desarrollo de la clase ya que aportan con conceptos e ideas dentro de la temática en estudio; el 22% opina que en los trabajos grupales participan más, ya que pueden aportar ideas para sacar una sola conclusión; el 19% cree que el trabajo individual logra una mayor aportación ya que son ellos quienes deben realizar las actividades

sin ayuda de terceros; y finalmente, el 14% cree que las exposiciones logran mayor participación ya que ellos deben investigar y dar a conocer a sus compañeros sobre lo investigado.

La mayoría de los estudiantes participan activamente: dentro del aula, en trabajos grupales, trabajos individuales y exposiciones, debido a que tienen la necesidad de participar para obtener un puntaje que servirá para la calificación final.

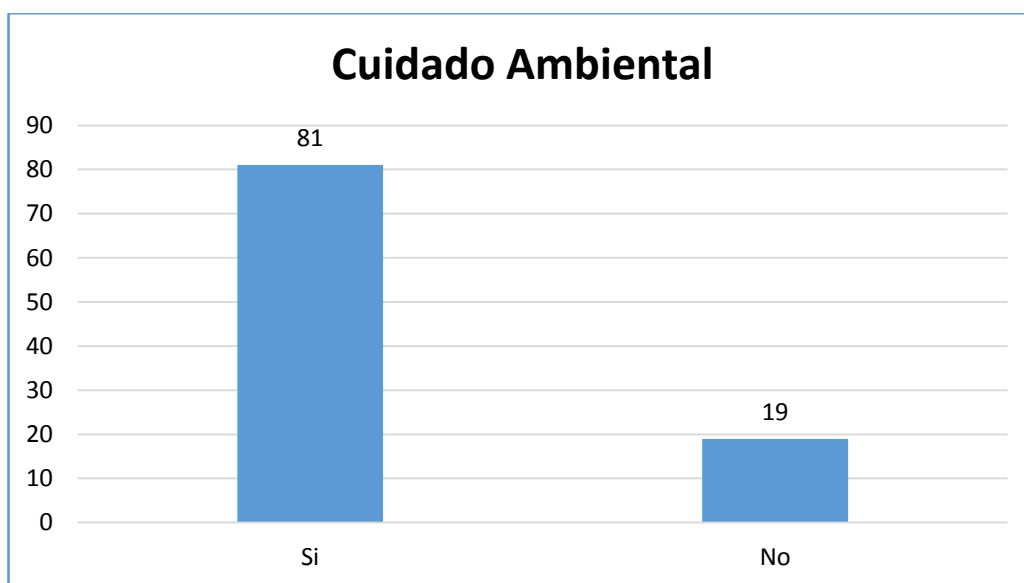
4. ¿Tienes algún conocimiento sobre cuidado ambiental?

Tabla 04

RESPUESTA	f	%
Si	30	81
No	7	19
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to y 7mo grado de la escuela fiscal Lauro Damerval Ayora N°2
Elaborado por: Rodrigo Rafael Aguirre Riofrío

Gráfica 04



INTERPRETACIÓN:

Pherson & Hernández (2010) indican que:

Trabajar la educación ambiental en función del desarrollo sostenible desde la escuela es asumir una perspectiva más crítica, analítica y participativa, donde el sujeto tenga una posición activa frente al conocimiento, las habilidades y valores y sea capaz de generar cambios en la vida natural y social actual a favor del medio ambiente sin comprometer las condiciones futuras.(p.29)

Del total de estudiantes encuestados se pudo conocer que: el 81% si tienen algún conocimiento sobre cuidado ambiental como por ejemplo tala de bosques, contaminación, desertificación de suelos, calentamiento global etc., mientras que el 19% no conoce sobre cuidado ambiental ya que no han recibido alguna explicación sobre el tema.

Gran parte de los estudiantes tienen algún conocimiento sobre cuidado ambiental por lo que han visto en la televisión y en algunos casos porque sus docentes les han hablado sobre el tema, sin embargo no se le da la importancia debida a este tema ya que no tienen los docentes la preparación adecuada para hablar sobre ello y responder a algunas interrogantes de los estudiantes.

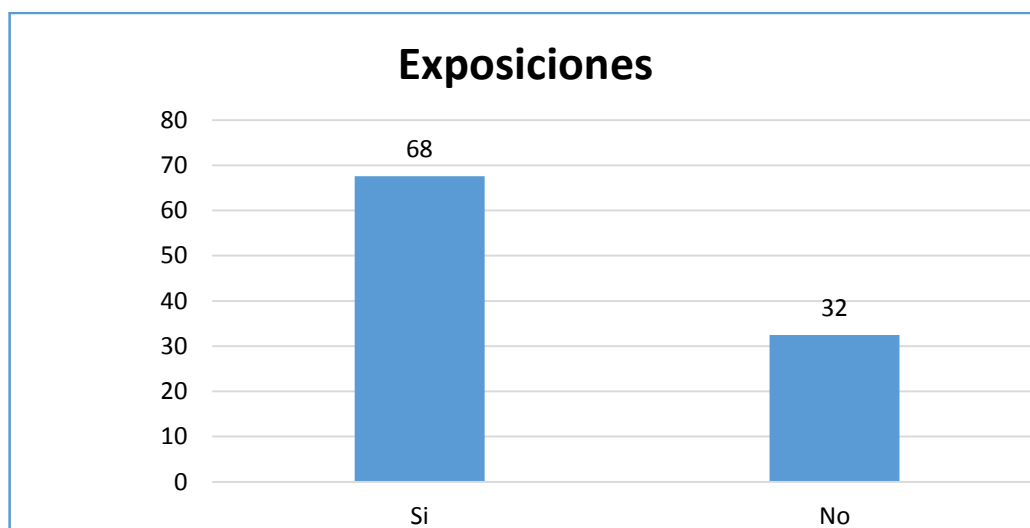
5. ¿Has realizado alguna exposición sobre un tema de cuidado ambiental dentro de clase?

Tabla 05

RESPUESTA	f	%
Si	25	68
No	12	32
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to y 7mo grado de la escuela fiscal Lauro Damerval Ayora N°2
Elaborado por: Rodrigo Rafael Aguirre Riofrío

Gráfica 05



INTERPRETACIÓN:

García (2010) opina que: Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un alumno o un experto invitado ante un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos (p. 74).

El 68% de los estudiantes si han realizado alguna exposición de un tema de cuidado ambiental dentro de su clase en la asignatura de Ciencias Naturales; mientras que el 32% no lo ha hecho, ya que no han trabajado con esa técnica.

Podemos concluir que la mayoría de estudiantes si han aplicado esta técnica realizando exposiciones sobre temas de cuidado ambiental dentro de su aula tales como: calentamiento global, contaminación, recolección y clasificación de basura etc. aunque existen casos donde no se han tratado temas ambientales y mucho menos se ha utilizado esta técnica por falta de conocimiento y porque el docente no trabaja con esta destreza.

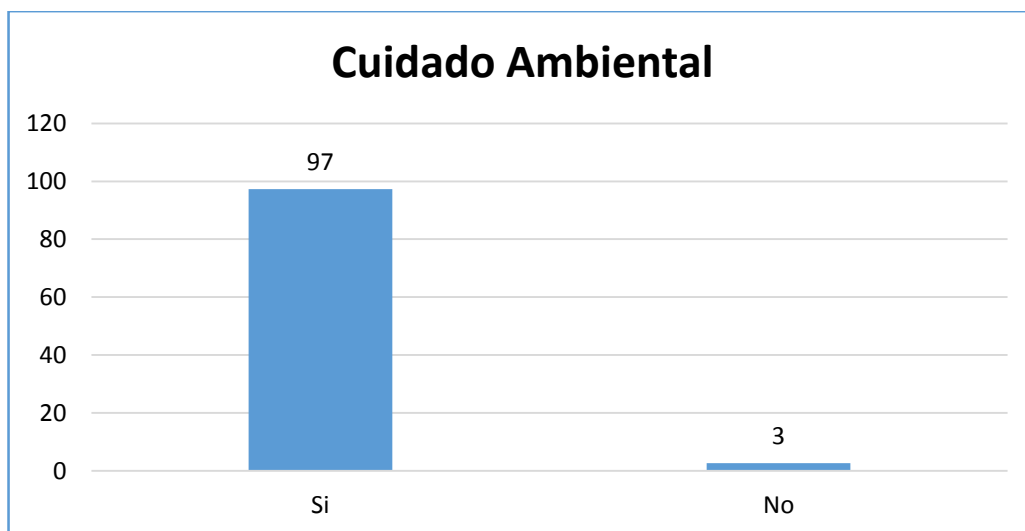
6. En clase de Ciencias Naturales, su docente aborda temas o aspectos relacionados con el cuidado ambiental.

Tabla 06

RESPUESTA	F	%
Si	36	97
No	1	3
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to y 7mo grado de la escuela fiscal Lauro Damerval Ayora N°2
Elaborado por: Rodrigo Rafael Aguirre Riofrío

Gráfica 06



INTERPRETACIÓN:

Torres (1996) manifiesta que:

La enseñanza de las Ciencias Naturales es una vía esencial para el desarrollo de la educación ambiental. Los contenidos de las asignaturas ofrecen posibilidades y potencialidades para desarrollar en los alumnos un profundo sentimiento de amor a la naturaleza, al cuidado y protección de sus recursos. (p.86)

Conforme a los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes se pudo conocer que: el 97% ha recibido temas relacionados al cuidado ambiental en la clase de Ciencias Naturales; mientras que el 3% opina que no han tratado este tipo de temas dentro de la asignatura de Ciencias Naturales.

Ante la situación presentada tenemos que la mayoría los estudiantes han tratado temas de cuidado ambiental con su maestro en la asignatura de Ciencias Naturales, ya que el texto aborda este tipo de temas y está dentro de la malla curricular; mientras una pequeña minoría no ha tratado estos temas con su maestro, por lo que se cree conveniente que el docente destine una hora de su clase para tratar estos temas que son de gran importancia para el mundo y la sociedad en general.

7. ¿De los siguientes problemas ambientales el docente de Ciencias Naturales en cuál se enfatiza más en clases?

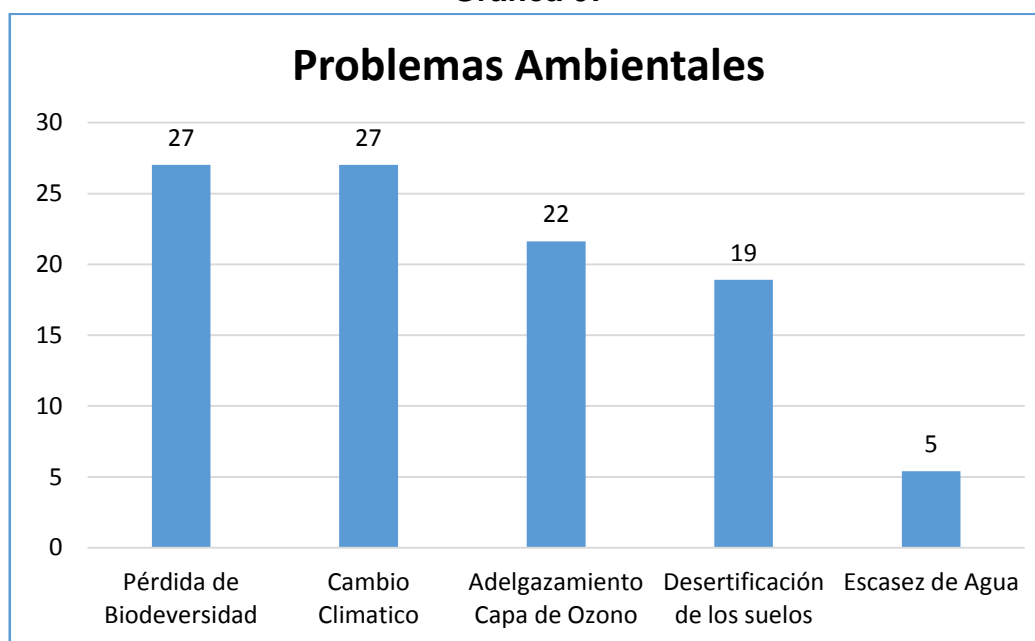
Tabla 07

RESPUESTA	F	%
Pérdida de Biodiversidad	10	27
Cambio Climático	10	27
Adelgazamiento Capa de Ozono	8	22
Desertificación de los suelos	7	19
Escasez de Agua	2	5
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to y 7mo grado de la escuela fiscal Lauro Damerval Ayora N°2

Elaborado por: Rodrigo Rafael Aguirre Riofrío

Gráfica 07



INTERPRETACIÓN:

Font (2004) define que:

Los problemas ambientales se refieren a situaciones ocasionadas por actividades, procesos o comportamientos humanos, económicos, sociales, culturales y políticos, entre otros; que trastornan el entorno y ocasionan impactos negativos sobre el ambiente, la economía y la sociedad. (p.127)

Mediante la aplicación de la encuesta se pudo determinar que el 27% de los estudiantes han abordado más sobre el tema de la pérdida de biodiversidad, y el cambio climático ya que son los problemas que afectan al planeta; el 22% ha tratado más el tema del adelgazamiento de la capa

de ozono; y, el 19% la desertificación de los suelos es el tema que más ha enfatizado el docente en Ciencias Naturales.

Ante esta situación se recomienda al docente abordar las diferentes temáticas ambientales para así concientizar al estudiante y su entorno sobre las consecuencias que estos problemas traen al mundo.

8. ¿De las siguientes actividades cuáles se han realizado en tu escuela?

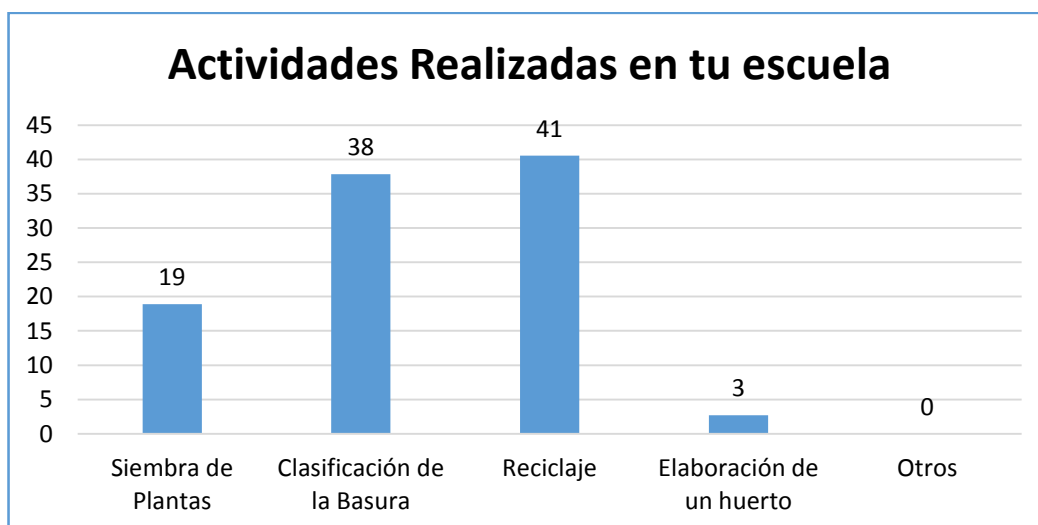
Tabla 08

RESPUESTA	f	%
Siembra de Plantas	7	19
Clasificación de la Basura	14	38
Reciclaje	15	41
Elaboración de un huerto	1	3
Otros	0	0
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to y 7mo grado de la escuela fiscal Lauro Damerval Ayora N°2

Elaborado por: Rodrigo Rafael Aguirre Riofrío

Gráfica 08



INTERPRETACIÓN:

Zabalza (1991) plantea que: “Para mejorar la tarea educativa desarrollada, es necesario poner en práctica dichos conocimientos en el entorno escolar e implementar acciones encaminadas a la mejora y el mantenimiento de la infraestructura física de las escuelas” (p.69).

Conforme a los resultados obtenidos en esta pregunta se determinó que: el 41% de estudiantes han realizado en su escuela actividades como el reciclaje; el 38% clasificación de basura; el 19% siembra de plantas; y, el 3% elaboración de un huerto.

En la escuela Lauro Damerval Ayora se han realizado actividades para cuidar el medio ambiente tales como: reciclaje, clasificación de la basura, siembra de plantas y elaboración de un huerto, el mismo que ha ayudado a que los estudiantes se motiven y adopten conocimientos y actitudes de cuidado ambiental.

9. ¿Elaboran el periódico mural en las fechas donde se trate temas ambientales?

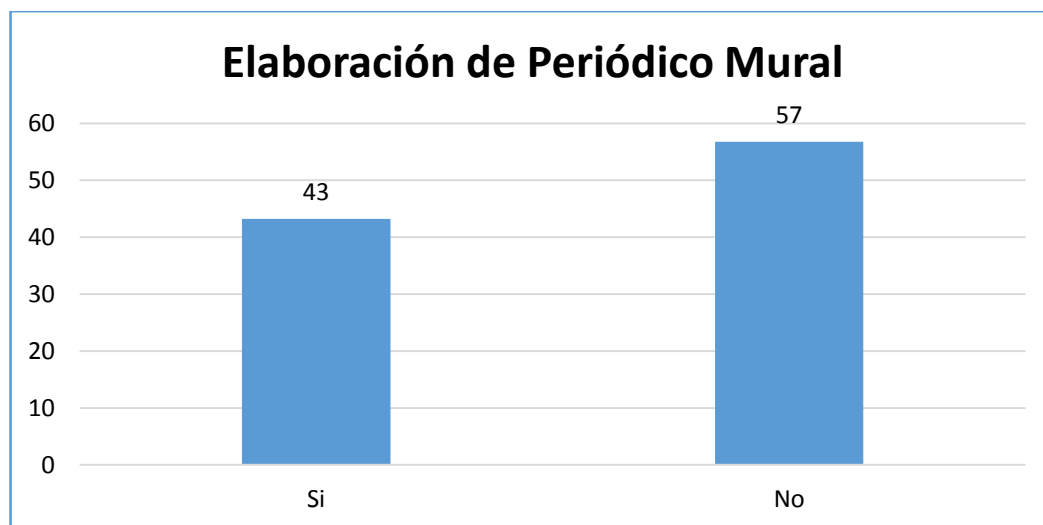
Tabla 09

RESPUESTA	f	%
Si	16	43
No	21	57
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to y 7mo grado de la escuela fiscal Lauro Damerval Ayora N°2

Elaborado por: Rodrigo Rafael Aguirre Riofrío

Gráfica 09



INTERPRETACIÓN:

García, E. (1998) expone que:

Utilizar el periódico mural, como medio a partir del cual se pueden construir y facilitar escenarios de aprendizaje que integren el enfoque de inteligencias múltiples como vías de acceso al conocimiento, de manera que permitan la atención de los diversos talentos existentes en la población escolar. (p. 108)

Conforme a los datos obtenidos se evidencio que el 47% opinan que si elaboran el periódico mural en fechas donde se tratan temas ambientales, mientras que el 57% opina lo contrario es decir que no lo elaboran.

La mayoría de los estudiantes no elaboran el periódico mural en fechas donde se tratan temas ambientales, solamente lo realizan en fechas

cívicas, por ello se recomienda realizar este tipo de exposición para que los estudiantes obtengan mayor conocimiento de estos temas y así crear hábitos y actitudes ambientales hacia nuestro planeta.

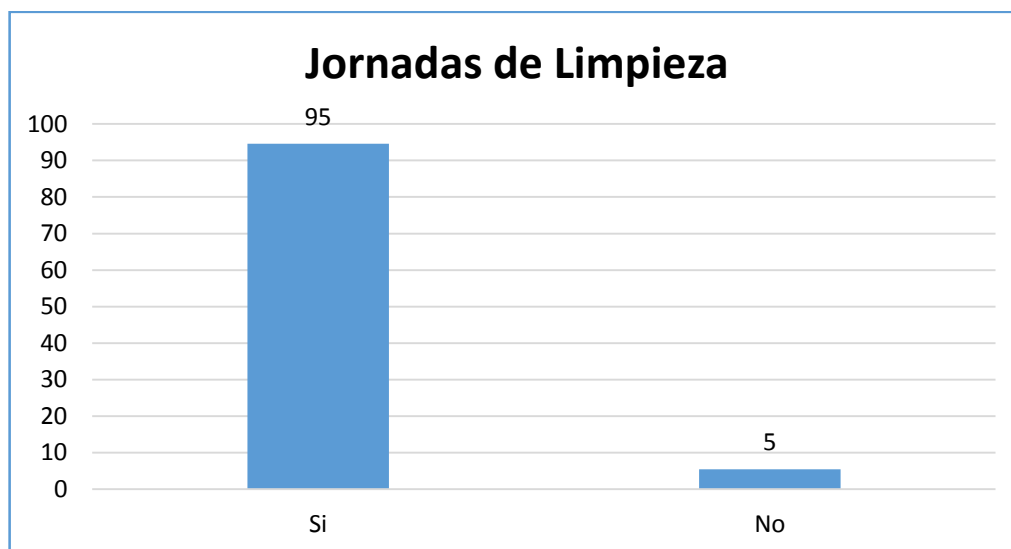
10. ¿Has participado de jornadas de limpieza que se han organizado en tu establecimiento educativo?

Tabla 10

RESPUESTA	f	%
Si	35	95
No	2	5
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to y 7mo grado de la escuela fiscal Lauro Damerval Ayora N°2
Elaborado por: Rodrigo Rafael Aguirre Riofrío

Gráfica 10



INTERPRETACIÓN:

Fleitas (1995) indica que: “En la actualidad es imprescindible que, para el cuidado, mejora y limpieza del entorno escolar, la comunidad educativa

participe de manera coordinada, informada y comprometida con el bienestar de los estudiantes” (p.18).

De acuerdo a los resultados obtenidos se conoció que: el 95% de los estudiantes ha participado de las jornadas de limpieza que se han organizado en el establecimiento educativo; mientras que el 5% no lo ha hecho.

Claramente se puede concluir que si se han realizado jornadas de limpieza en el establecimiento educativo donde ha tenido gran participación de los estudiantes porque les gusta y motiva a crear conciencia sobre el medio ambiente y su cuidado y lo más importante mantener el establecimiento educativo limpio y amigable con el medio ambiente.

11. ¿Crees que tu profesor tiene algún conocimiento sobre cuidado ambiental?

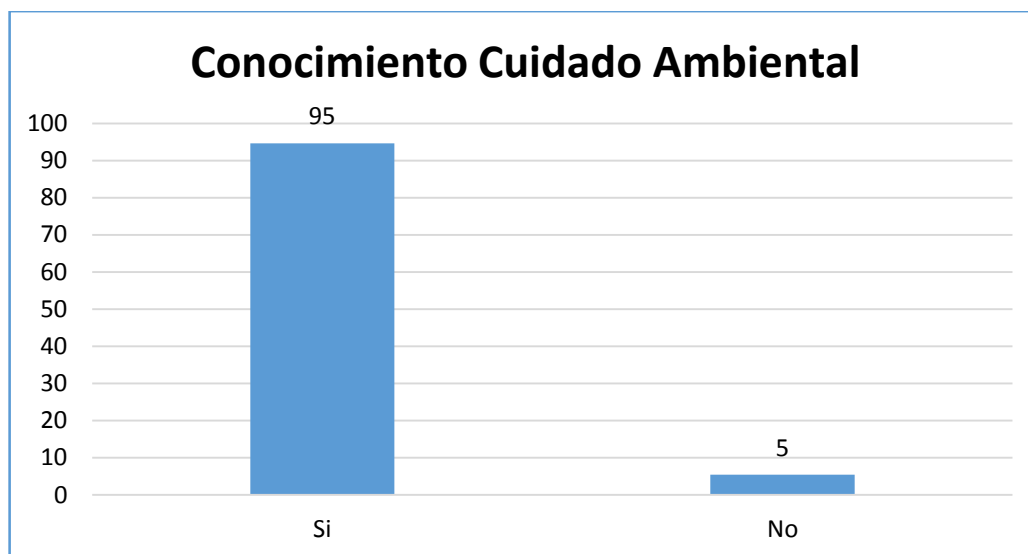
Tabla 11

RESPUESTA	f	%
Si	35	95
No	2	5
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to y 7mo grado de la escuela fiscal Lauro Damerval Ayora N°2

Elaborado por: Rodrigo Rafael Aguirre Riofrío

Gráfica 11



INTERPRETACIÓN:

Nieto (1998) expone que:

En el desarrollo de la educación ambiental se requiere de un maestro con una alta preparación, que sea un guía, orientador y que conozca con claridad su papel como vínculo entre los diversos sectores de la comunidad y la escuela; en esencia que sea capaz de cumplir con su papel de educador.(p.93)

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta de determino que: el 95% de los estudiantes opinan que su docente si tiene amplios conocimiento sobre cuidado ambiental; mientras que el 5% cree que no tienen conocimientos ambientales.

Por consiguiente, se puede deducir que los docentes no tienen mayores conocimientos sobre cuidado ambiental ya que no han sido capacitados y actualizados sobre este tema, con el fin de inculcar en sus estudiantes conocimientos y actitudes ambientales donde se haga énfasis en preservar nuestro entorno ya que es el medio donde nos desenvolvemos y debemos cuidarlo.

g. DISCUSIÓN

Nieto (1998) expone que:

En el desarrollo de la educación ambiental se requiere de un maestro con una alta preparación, que sea un guía, orientador y que conozca con claridad su papel como vínculo entre los diversos sectores de la comunidad y la escuela; en esencia que sea capaz de cumplir con su papel de educador.(p.93)

Conforme a los resultados de la investigación se puede considerar que la formación del docente influye significativamente en el logro de conocimientos y actitudes de cuidado ambiental en los niños y niñas de 6to y 7mo grados de Educación Básica de la Escuela Fiscal Lauro Damerval Ayora, los mismos que no tienen una formación y capacitación adecuada para tratar sobre temas ambientales, siendo su principal limitante el modelo de enseñanza aplicado.

Es por eso que la formación del docente influye significativamente en logro de conocimientos y actitudes en los estudiantes, ya que ellos son los orientadores y guías que deben inculcar valores en los estudiantes que concienticen al cuidado del planeta para así evitar los problemas ambientales que en la actualidad están dañando el planeta.

Pherson & Hernández (2010) manifiestan lo siguiente:

En los diferentes niveles de enseñanzas las Ciencias constituyen la vía fundamental para la formación de los alumnos en la concepción científica del mundo, del desarrollo del pensamiento lógico y de habilidades y valores que les permitan comprender mejor el mundo y desarrollar conciencia en cuanto a la necesidad de proteger a la naturaleza y la sociedad del presente y el futuro. (p.125)

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede evidenciar que: el 81% de los estudiantes tienen algún conocimiento sobre cuidado ambiental; mientras que el 19% no lo tiene, esta situación se presenta debido a que los docentes no tratan a fondo temas ambientales en su clase de Ciencias Naturales por lo que los estudiantes se informan en la televisión de estos problemas que aquejan a nuestro planeta.

Muestra de ellos es los docentes no tienen una formación continua y actualizada sobre educación ambiental que permita enseñar a sus estudiantes y sobre todo reconocer los problemas ambientales, presentes, no solo en la escuela sino también en el resto de los factores comunitarios e incluso en el propio hogar, en función de promover un desarrollo sostenible.

El 97% de los estudiantes opinan que han tratado temas de cuidado ambiental en la asignatura de Ciencias Naturales pero solamente porque estas constan dentro de los temas que incluyen en el texto escolar más

no por iniciativa propia del docente y que en muchas ocasiones no se ve un desenvolvimiento adecuado de la temática por parte del maestro.

Al respecto el docente cree que es necesario que se implemente capacitaciones sobre este tema para que este tenga mayor conocimiento sobre la temática y pueda lograr en sus estudiantes un conocimiento y actitudes de cuidado ambiental.

En base a lo expuesto anteriormente se verifica que el lineamiento alternativo propuesto como es el Taller para docentes, ha permitido que los educadores tengan un mayor conocimiento del cuidado ambiental, el mismo que servirá para que lo impartan a sus estudiantes y lograr en ellos conocimientos y actitudes sobre el cuidado del medio ambiente.

Enseñar Ciencias no debe concebirse como un proceso complejo, estático y difícil de alcanzar, sino que se debe ver como el estudio de los problemas que se presentan por todas partes; es enseñar, o mejor es explicar y tratar de hacer comprender los fundamentos de todos los fenómenos y hechos que se presentan en la vida práctica y cotidiana, para actuar de manera creadora en su transformación.

h. CONCLUSIONES

Luego de realizado el trabajo se puede concluir lo siguiente:

- Los docentes del área de Ciencias Naturales no tienen una formación sólida o actualización curricular sobre educación ambiental influyendo así significativamente en la obtención de conocimientos y actitudes ambientales en los estudiantes.
- Los estudiantes tienen breves conocimientos ambientales, debido a que su docente trata limitadamente estos temas en la clase de Ciencias naturales.
- En la institución educativa no realizan actividades para el cuidado ambiental frecuentemente, debido a la falta de planificación de estas actividades que permitan la participación activa del estudiante.
- Falta capacitar a los docentes en temas ambientales con el fin de lograr que estos puedan impartirlos en sus estudiantes y crear actitudes de prevención.

i. RECOMENDACIONES

Frente a la problemática en estudio y de acuerdo a los resultados obtenidos se emiten las siguientes recomendaciones:

- Formar y actualizar al docente del área de Ciencias Naturales en temas relacionados con el cuidado ambiental con el fin de que sus conocimientos sean sólidos y logren impartirlos a sus estudiantes con facilidad logrando en él actitudes de concientización y preservación del medio ambiente.
- Abordar temas de cuidado ambiental por iniciativa propia sin necesidad de que estos estén dentro de los temas del texto ya que así se motivara a los estudiantes a tener un mayor conocimiento de los problemas ambientales que azotan al planeta.
- Realizar frecuentemente actividades relacionadas con el cuidado ambiental como son las jornadas de limpieza, siembra de plantas entre otras, donde el estudiante participe activamente y vaya adquiriendo actitudes sobre cuidado ambiental.
- A los directivos de la institución que programen capacitaciones para los docentes relacionadas con el cuidado del medio ambiente a fin de que estos obtengan mayor conocimiento de la problemática y como evitarlo, para que puedan lograr en sus estudiantes una mayor concientización.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

1. Título

Taller para Docentes: “Actividades extra-escolares para potenciar el conocimiento y actitudes, para el cuidado ambiental en las niñas y niños del 6to y 7mo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Lauro Damerval Ayora Nro. 2 de la ciudad de Loja, período lectivo 2014-2015.

2. Presentación

La sociedad contemporánea se enfrenta a las consecuencias que ha traído la falta de conciencia del ser humano en el cuidado del medio ambiente. Motivo por el cual, hoy día vemos que se están acabando los recursos naturales necesarios para la supervivencia de los seres vivos; día a día el ser humano se va familiarizando con las graves consecuencias que ha conllevan este descuido, como es el deterioro de la capa de ozono, la extinción de especies animales, la disminución de afluencia de agua en los ríos, las sequias, los incendios forestales, los cambios drásticos del clima, las inundaciones, la pérdida de propiedades de los productos alimenticios, la pérdida de fertilización de los suelos que son aptos para la agricultura, etc.

La educación ambiental ocupa un papel fundamental en la integración de la vida social y económica de la humanidad, de ahí que adquiera gran relevancia como estrategia para contribuir a la solución de la problemática ambiental.

La incorporación de la dimensión ambiental a las diferentes formas en que se expresa el proceso educativo, necesita de un esfuerzo transformador no carente de obstáculos. Se requiere pues, de un compromiso académico, formativo y práctico, que involucre la crítica de los desarrollos educativos y el planteamiento de alternativas.

Desde un enfoque eminentemente práctico, el Taller para docentes: “Actividades extra-escolares para potenciar el conocimiento y actitudes, para el cuidado ambiental en las niñas y niños del 6to y 7mo grados del nivel de Educación General Básica de la escuela fiscal Lauro Damerval Ayora Nro. 2 de la ciudad de Loja, período lectivo 2014-2015, aborda el tema como una forma cotidiana de hacer educación, facilitando a los docentes la incorporación de contenidos ambientales en la educación básica, sin olvidar que constituye un proceso que posibilita el desarrollo del ser humano de manera integral.

Se propone que el docente después de este Taller tenga la creatividad y se encuentre preparado para asumir su rol, alejándose de una enseñanza

tradicional, y aplique actividades extraescolares que ayuden a potenciar el conocimiento y actitudes de los estudiantes en el tema del cuidado ambiental.

3. Objetivo

- Capacitar a los docentes de Ciencias Naturales de la Escuela Fiscal Lauro Damerval Ayora Nro. 2 de la ciudad de Loja, para lograr un conocimiento y actitudes para el cuidado ambiental, mediante la aplicación de actividades extra-escolares.

4. Contenidos

1. Conocimiento para el cuidado del medio ambiente
2. Actitudes Ambientales
3. Cuidado ambiental.
 - 3.1. Definición de educación ambiental
 - 3.2. Necesidad de la educación ambiental
4. Acciones para cuidar el medio ambiente
 - 4.1. Cuidando el agua.
 - 4.2. Cuidando los bosques
 - 4.3. Ahorrando energía eléctrica.
 - 4.4. Ahorrando gas

- 4.5. Uso de transporte y energía.
- 5. Actividades extra-escolares para cuidar el medio ambiente.
 - 5.1. Selección y Reciclaje de basura
 - 5.2. Plantemos un árbol por el planeta.
 - 5.3. Limpieza y mantenimiento del establecimiento.
 - 5.4. Realizar excursiones.

6. Evaluación

En el presente Taller, la evaluación se ejecutará durante todo el proceso y al final del taller, evaluando los conocimientos y actitudes adquiridos mediante una prueba de evaluación. Con el objetivo de conocer el grado de comprensión.

7. Instructor

La persona encargada de instruir este Curso-Taller será el autor de esta investigación.

8. Operatividad

Hora	Actividades	Contenidos	Metodología	Responsable
8:h00 a 8:h15	Presentación de participantes en curso-taller.	-	Se pedirá la presentación de cada participante.	Rafael Aguirre
8:h15 a 8:h30	Presentación de contenidos del curso-taller, y forma de trabajo.	Actividades a realizarse	Se expondrá de manera breve los temas a abordarse durante el curso-taller.	Rafael Aguirre
8:h30 a 10:h00	Exposición de contenidos del curso- taller.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento para el cuidado del medio ambiente ▪ Actitudes Ambientales ▪ Educación Ambiental 	Se aplicará el método heurístico, donde el receptor será parte de la exposición.	Rafael Aguirre

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acciones para cuidar el medio ambiente ▪ Actividades extra-escolares para cuidar el medio ambiente. 		
10:h00 a10:h30	RECESO			
10:h30	Trabajo grupal.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acciones para cuidar el medio ambiente ▪ Actividades extra-escolares para cuidar el medio ambiente. 	Conformación de grupos y análisis de una acción o actividad.	Rafael Aguirre
12:h30 a 13:h00	Evaluación	-Todos los temas abordados en el curso-taller.	Se entregará un cuestionario de preguntas sobre el curso– taller.	Rafael Aguirre

9. Participantes

Las personas que participaran en el presente Taller serán los docentes de Ciencias Naturales ampliando una cordial invitación a todos los docentes de la escuela antes mencionada.

10. Inscripciones

Las inscripciones para el presente taller se las realizará en la secretaría de la institución previa fecha a planificarse con las autoridades del plantel.

11. Costos

El costo para del taller será gratuito con el objetivo de cumplir con los lineamientos alternativos planteados en la investigación y en agradecimiento a la oportunidad brindada por las autoridades, docentes y alumnos del plantel que permitieron la culminación de este trabajo de investigación.

12. Certificación

En vista de que el presente Curso-Taller será dictado por el investigador del trabajo investigativo, además al no tener costo y siendo su objetivo complementar a la investigación; no se entregara certificado alguno.

13. Información General

Para reforzar conocimientos para el presente taller, a continuación se presenta la siguiente bibliografía:

1. **GIL, L. V.** (1999). Modelos de Formación Inicial al Docente. *El Docente del Siglo XXI. Formación y Retos Pedagógicos*, 209-212
2. **NEREYDA, N.** (2005). *La Educación ambiental una vía para la participación popular. Cuba.*

Desarrollo de la propuesta

- ✓ De acuerdo con el itinerario de la actividad planificada, se inició de 08h00 a 08h15 con la presentación de cada uno de los participantes presentes en el taller.
- ✓ Finalizando con la presentación de los participantes, se prosiguió de 08h15 a 08h30, a la presentación de contenidos del curso-taller, y la presentación de la metodología a trabajarse el cual se aplicará el método heurístico, donde el receptor será parte de la exposición.
- ✓ De 08h30 a 10h00, se desarrolló las temáticas a trabajarse durante la exposición de contenidos que se abordaran los temas ya antes propuestos, utilizando material tecnológico y audiovisual tales como

diapositivas, imágenes y vídeos, proyector, computadora portátil, parlantes, flash memory.

- ✓ Culminando con la exposición de los contenidos los participantes tomaron un receso de 10h00 a 10h30.

- ✓ Al regreso del receso se conformaron grupos de trabajo como técnica de aprendizaje para fortalecer los temas antes expuestos y socializarlos ante el grupo, y tuvo una duración de 10h30 a 12h30

- ✓ Al finalizar el taller se aplicó una evaluación que aborda todos los temas estudiados en el cual se aplicó un cuestionario, con una duración de 30 minutos

Evaluación referente a los conocimientos adquiridos en el desarrollo del taller cuidado ambiental

1. Complete el siguiente enunciado

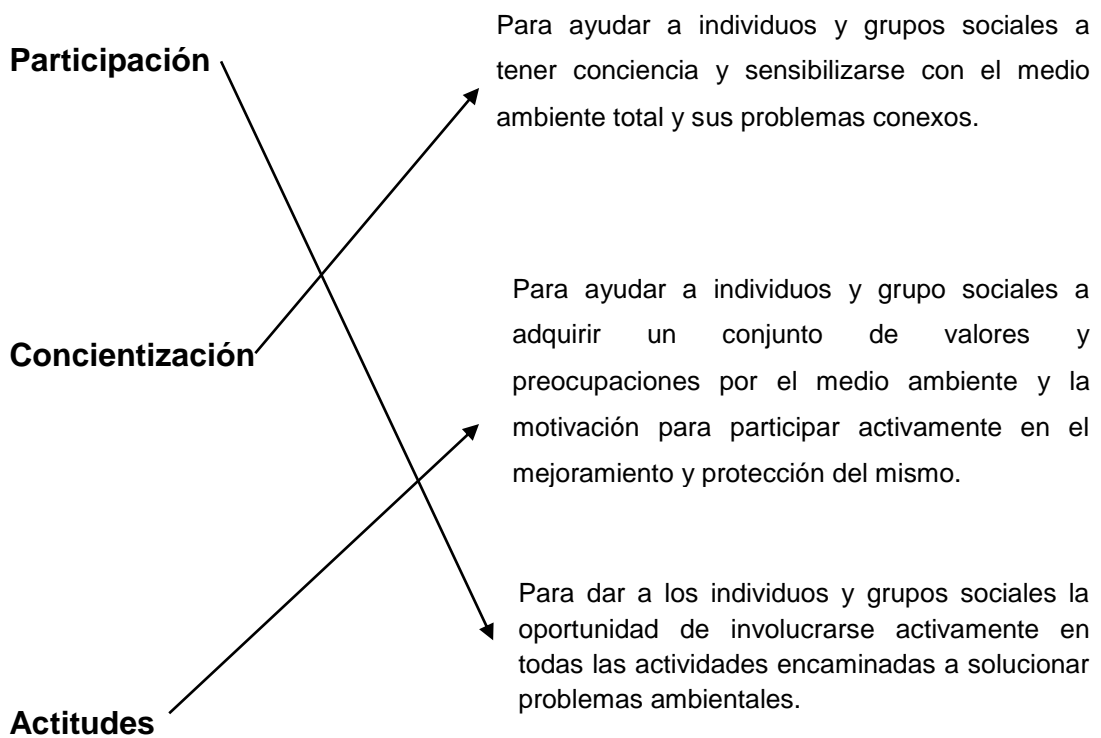
La finalidad de la Educación Ambiental es desarrollar las **destrezas** y **actitudes** necesarias para entender y **apreciar** las interrelaciones entre la gente, su **cultura** y su medio biofísico.

2. Subraye los literales correctos

La educación ambiental ha utilizado los diferentes modelos pedagógicos para su permanente desarrollo tales como

- El aprender sobre el ambiente.
- Aprender en la Biosfera.
- Aprender para el ambiente.

3. Una con líneas la definición de los objetivos de la Educación Ambiental según la UNESCO.



4. De los siguientes literales señale cuál es un objetivo de la Educación Ambiental según la Reforma Curricular para la Educación General Básica del Ecuador.

- A. Defender el derecho de todas las personas y formas de vida a vivir en un ambiente sano.

B. La Educación Ambiental ha tenido un proceso, el cual busca establecer medidas que permitan mantener y mejorar los recursos naturales.

C. Es un proceso que reconoce valores y aclarar conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas y habilidades

5. Defina tres principios de la Educación Ambiental definidos en la Conferencia Intergubernamental en 1997.

- ✓ Ser un proceso vivencial permanente que comience al nivel pre-escolar y continúe a lo largo de todas las etapas formales y no formales.
- ✓ Considerar de manera expresa los aspectos ambientales en los planes de crecimiento y desarrollo.
- ✓ Centrarse en situaciones ambientales actuales y posibles considerando al mismo tiempo la perspectiva histórica.

6. De acuerdo a los fundamentos sobre el enfoque ambiental

- ✓ La interacción niño - ambiente debe organizarse por orden de:

Complejidad, tomando en cuenta fundamentalmente aquella que establece con su ambiente inmediato: familiar, institución preescolar y comunidad.

- ✓ La planificación y administración del proceso de enseñanza - aprendizaje en el preescolar debe tomar en cuenta:

Las diferencias individuales considerando aspectos físicos, cognoscitivos y socioemocionales del niño.

7. El docente de un niño preescolar debe manejar conocimientos, habilidades y actitudes en cuanto a: (escriba por lo menos tres características)

- ✓ La conceptualización del ambiente.
- ✓ El equilibrio dinámico de la naturaleza.
- ✓ Los efectos de la actividad humana en el ambiente natural y social.

8. Encierre en un círculo la respuesta correcta

Que se espera del educando:

- ✓ El desarrollo de actitudes que alimenten un comportamiento ambiental positivo.
- ✓ Despertar sentimientos positivos a su ambiente familiar, escolar y de su comunidad local.
- ✓ Los factores psicológicos y sociológicos que limitan o facilitan el cambio social.

9. Realiza un breve comentario referente a Educación Ambiental y el Sistema Educativo.

Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de preparar a los estudiantes para nuevos retos y oportunidades que pueden abordarse desde el marco de la educación ambiental.

**10. Interprete con sus propias el siguiente enunciado referente a:
Acciones e iniciativas para potenciar la educación ambiental a
través de iniciativas institucionales de carácter general.**

Fomentar, facilitar y difundir la investigación e innovación educativa en aquellos aspectos de mayor relevancia en educación ambiental, dentro del marco de la educación en valores.

11. De un comentario sobre el taller recibido con la finalidad de mejorar la calidad del mismo.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica. (2010). Quito.
- BIERMAN, K. (2004). *Como prevenir el usos de drogas en los Niños y Adolescentes: Una guía con base científica para padres, educadores y líderes de la comunidad.* (Segunda Edición ed.). Estados Unidos: Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos.
- Castells, M. (2001). Caracas: Palomo.
- Freitas Soares de Moraes. (1995). tesis de Maestría en Ciencias, con especialidad en Manejo de Medio Ambiente Integrado, pimadi, México.
- Franklin Córdoba, C. (1998). *Fundamentos pedagogicos para la educacion ambiental.* Colombia: Fondo editorial.
- García. G. (2004). *La docencia y las Ciencias Naturales.* Madrid: El tejar.
- García, E. (1998) El periódico mural. Manual de apoyo para las materias: actividades para escolares y didáctica general. México, Editorial Trillas.
- Gil, L. (1999). *Modelos de formación inicial al docente.* Mexico: Carvajal.
- GIL. , L. (2011). *Modelos de formación inicial al docente: El Docente del Siglo XX! formación y retos pedagogicos, 209-212.*
- Gómez, P. (2010). *educación ambiental introducida en el sistema educativo.* mexico: trillar.
- Gran, S. &. (1999). *Formación de Docentes en la contemporaneidad.* Madrid: Barcelona.
- GRAN, S., & CEES, M. (2008). *La formación de los Profesionales en la Contemporaneidad.*
- Magendzo, A. (2003) Transversalidad y currículo. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010). *Formación docente y técnica.*
- Nieto, L. (1998). Educación Ambiental y sus Limitaciones. Lima. Acuasur
- Paz, R. (1999). *Una oportunidad para la ecologia humana.* Guayaquil: Espol.

- Pérez Peña, Ofelia. (1994). *Hacia una educación ambiental participativa y autogestionaria*, tesis para obtener el grado de Maestría en Ciencias con Especialidad en Medio Ambiente y Desarrollo Integrado, ipn, México.
- Pherson, M & Hernández, P. (2010). *La Educación Ambiental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales*. México. Trillas
- Pierschacon, M. (2002). *Sistema educativo actual*. Madrid: Carvajal.
- Refinfo, B. (2012). *La educación ambiental una estrategia pedagógica* . Quito.
- RODRÍGUEZ, V. (2009). *Manual para la prevención del consumo de drogas*. Perú: AVANFIT.
- Rojas, C. (2008). *Sistema Educativo Ecuatoriano y su Evolución*. Ecuador: Grafic.
- SÁNCHEZ PARDO, L. (2011). *Los docentes ante los consumos de drogas y las actuaciones para su prevención*. Madrid.
- SANDI, L., & DÍAZ, A. (1995). *Síntomas de rebeldía, depresión y aislamiento asociados al consumo de drogas en adolescentes*.
- Staton, T. (1996). *Como estudiar*. México: Trillas.
- Tamayo, M. (1999). *Investigacion Descriptiva*. Buenos Aires: Marbel.
- TORRES, M. (2005). *Educación en valores: un enfoque desde la investigación científica*. Obtenido de www.campus-aei.or/revista/deloletorres/933.
- Valdez, C. (2006). *la educación en Latinoamerica*. Argentina: Progreso.S.A.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EL LOGRO DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES PARA EL CUIDADO AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6to Y 7mo GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL LAURO DAMERVAL AYORA N° 2, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica.

AUTOR:

Rafael Rodrigo Aguirre Riofrío

DIRECTOR:

Luis Polivio Bravo Peñarreta

LOJA-ECUADOR

2014

a. TEMA

LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EL LOGRO DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES PARA EL CUIDADO AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6to Y 7mo GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL LAURO DAMERVAL AYORA N° 2 DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.

b. PROBLEMÁTICA

La educación es el desarrollo de habilidades que contribuyen a promover en el alumno un conocimiento, transformarlo y relacionarlo para crear las actividades de manera eficiente y efectiva, contribuyendo con ello a un cambio que responda a las necesidades elementales y que permitan ayudar a construir aprendizajes significativos útiles para el desempeño real del desarrollo de las personas en busca de alternativas para enfrentar las consecuencias negativas que sufre el ambiente ecológico.

Son evidentes los graves problemas de tipo ambiental originados por múltiples causas, dentro de las cuales la más importante está relacionada con la intervención de la especie humana en la modificación de su entorno. Es así como nos enfrentamos, en la actualidad, a problemas ambientales como la sobreexplotación de los recursos, el elevado volumen de residuos contaminantes, la deforestación, la acumulación de gases de invernadero, la carencia de fuentes de agua potable, entre otras. Esto asociado a la escasa formación en actitudes y conocimiento sobre problemas ambientales en las personas, se pronostica hacia el futuro, un horizonte poco favorable para la conservación de los seres vivos, de los ecosistemas y de nuestra especie.

Ecuador, por su localización geográfica es un país privilegiado ya que posee todas las zonas de vida conocidas con una variedad de ecosistemas, que hacen que exista una gran diversidad Biológica tanto en flora como en fauna, lo cual lo convierte en uno de los países con mayor mega diversidad en el mundo. El deterioro de las condiciones ambientales urbanas, por falta de planificación y control eficiente, gran parte en la selva amazónica, y ecosistemas de manglares en la costa ecuatoriana y Zonas Agrícolas con importantes procesos erosivos, esto se debe al bajo nivel de participación de los actores sociales involucrados en las acciones de manejo a áreas protegidas y, sobre todo la falta de capacitación en educación ambiental.

En la provincia de Loja, cabecera cantonal del cantón Loja, ubicada al sur del Ecuador, también ha ejercido una gran presión en el ecosistema, mismo que se refleja en el aumento de la contaminación tanto del aire como del agua, así como su impacto en la flora y fauna de nuestra provincia a través de áreas verdes y reservas forestales.

El municipio de Loja y el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente elaboraron un informe enfocado al cuidado y preservación del medio ambiente a través de la implementación de un sinnúmero de actividades, logrando así posesionarse como la primera ciudad del Ecuador en contar con esta herramienta de Planificación y la número 16 en América Latina.

En la Escuela Fiscal Lauro Damerval Ayora N° 2 de la ciudad de Loja, ubicada en el barrio La Tebaida, institución donde se realizará la presente investigación, se evidencian, varios problemas medioambientales como la contaminación visual de grafitis-escritos en paredes y pupitres, mal uso del agua al momento de abrir las llaves en los baños, la proliferación de residuos orgánicos e inorgánicos como cascara de frutas, fundas, papeles situados en patios y aulas, que por consiguiente contaminan el suelo y aire, esto denota que los estudiantes no tienen suficiente información sobre actitudes de conservación del cuidado ambiental, contaminándolo de manera irresponsable, como no colocar la basura en los respectivos sitios, a pesar de contar con algunos cestos distribuidos por todo el patio a excepción de ciertas aulas que no los posee, esto a la falta de incentivos por parte de los docentes que no optan por una formación ambiental.

Por lo que es conveniente formular las siguientes preguntas:

- ¿Es aceptable el nivel de formación de los docentes de la asignatura de Ciencias Naturales de la escuela fiscal Lauro Damerval Ayora N° 2 con respecto a la educación ambiental?

- ¿Es aceptable el nivel de conocimientos y actitudes de las niñas y niños de 6to. y 7mo. grados del primer nivel de Educación General Básica de la escuela fiscal Lauro Damerval Ayora Nro. 02 con respecto al tema de la educación ambiental?

Ante los problemas anteriormente descritos se plantea el siguiente problema de investigación: **¿CÓMO LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DEL AREA DE CIENCIAS NATURALES, CONTRIBUYE AL LOGRO DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES PARA EL CUIDADO AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6to Y 7mo GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL LAURO DAMERVAL AYORA Nº 2 DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015?**

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja preocupada por los problemas de la sociedad en general, promueve la formación integral del estudiante con la finalidad de formarlo y capacitarlo para su desempeño en los diversos campos profesionales y así colaborar al desarrollo de la sociedad.

Debido a la problemática que se ha venido presentando en esta institución educativa, la cual ha sido escenario de la falta de concientización por parte de los niños y niñas del 6to y 7mo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Lauro Damerval Ayora N° 2 del cantón y provincia de Loja, originando un desinterés sobre la problemática ambiental.

La presente investigación beneficiará al desarrollo del ser humano y progreso de la sociedad, donde como lineamiento alternativo se propone un plan ecológico ambiental como herramienta para que el docente logre en las niñas y niños conocimientos y actitudes para el cuidado ambiental y participen de manera organizada en su hogar, escuela y comunidad desde temprana edad; ya que en esta etapa la educación puede desarrollar habilidades, destrezas y la clarificación de los valores indispensables para la protección y la conservación desde una perspectiva integral que les permita el desarrollo pleno de su personalidad lo cual será fundamental para lograr en el futuro un adulto que participe activamente en el mejoramiento, conservación y protección del ambiente.

También es importante que el docente de Educación General Básica, brinde a los estudiantes la posibilidad de realizar actividades ambientales, que vayan más allá del aula y de los recursos didácticos, que les permita observar, experimentar, explorar para generar su autonomía, confianza y seguridad en los ecosistemas sociales más próximos, conociendo y utilizando las normas que le permitan convivir con ellos.

Asimismo, se debe involucrar y orientar a la familia y a la comunidad a través de la acción en la vida cotidiana, en procesos sencillos de aprendizaje en el niño, para que favorezcan el desarrollo de la Educación Ambiental y por ende una valoración hacia la conservación y protección del ambiente.

Para abordar el tema más de cerca, se realizará una investigación diagnóstica en la ciudad de Loja que también se encuentra inmersa dentro de este contexto, particularmente se tomará como lugar de investigación a la Escuela Fiscal Lauro Damerval Ayora N° 2 del cantón y provincia Loja, barrio la Tebaida, con la ayuda de docentes autoridades y estudiantes del 6to y 7mo grados de Educación General Básica.

Como estudiante del área de Educación el Arte y la Comunicación y detallando básicamente de la Carrera de Educación Básica he escogido este tema a investigar el mismo que tiene relación con los conocimientos adquiridos en el currículo de la licenciatura. El tema beneficiará a los estudiantes de 6to y 7mo grados Educación General Básica, y sus resultados servirán de herramienta para el cuidado y mantenimiento ambiental, generando así acciones participativas, reduciendo progresivamente las amenazas de destrucción al establecimiento, sin embargo, el problema es que a pesar de que poseen estos conocimientos los Docentes, se sigue actuando en contra de la naturaleza por lo cual la base para una conciencia ambiental es la educación ante la prevención y control de la contaminación ambiental.

Lastimosamente muchos de los estudiantes, aun teniendo una idea de cuáles son las problemáticas ambientales del planeta, no las comprenden y obviamente no pueden implementar soluciones en su comunidad. Ellos desconocen lo que ocurre en su colegio, su barrio y su localidad. Por tanto, es necesario que los docentes propongamos el camino apropiado para orientar procesos de aprendizaje de temas complejos e interdisciplinarios y planteemos estrategias que favorezcan la constitución de valores, actitudes

y aptitudes para que niños, jóvenes, padres de familia y maestros comprendamos a realidad que nos rodea e incidamos en su cuidado y mejoramiento.

Es por eso que el proyecto pretende mejorar el problema desde el punto de la motivación. La idea es que las niñas y niños puedan definir claramente y de una manera divertida que actos están en contra de la naturaleza y cuál es la mejor manera de contribuir al cuidado del ecosistema.

Para contribuir con esta importante actividad, se desarrolla el proyecto: **“LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DEL AREA DE CIENCIAS NATURALES Y EL LOGRO DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES PARA EL CUIDADO AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6to Y 7mo GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL LAURO DAMERVAL AYORA Nº 2 DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.”**; cuyo emprendimiento es de exclusiva autoría y responsabilidad del investigador.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

Contribuir al logro de conocimientos y actitudes para el cuidado ambiental en los niños y niñas del 6to y 7mo grados de Educación General Básica; por medio del proceso investigativo, que permita identificar la formación de los docentes de la asignatura de Ciencias Naturales de la escuela fiscal Lauro Damerval Ayora N° 2 de la ciudad de Loja, período lectivo 2014 - 2015.

Objetivos Específicos

- Determinar la formación de los docentes del área de Ciencias Naturales y el logro de conocimientos y actitudes para el cuidado ambiental en los niños y niñas del 6to. y 7mo. grado de Educación General Básica, de la escuela fiscal Lauro Damerval Ayora N° 02 de la ciudad de Loja, período lectivo 2014 - 2015.
- Diagnosticar el nivel de conocimientos y actitudes de los niños y niñas del 6to y 7to grados de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Lauro Damerval Ayora N° 2 del cantón y provincia de Loja, período 2014 – 2015, con respecto al tema de la educación ambiental.
- Plantear alternativas, con el fin de promover el desarrollo de actitudes dentro del campo de la educación ambiental en los niños y niñas del 6to y 7to grados de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Lauro Damerval Ayora N° 2 del cantón y provincia de Loja, período 2014 -2015.

e. MARCO TEÓRICO

FORMACIÓN DEL DOCENTE

La Docencia.

La docencia es una profesión cuya especialidad se centra en la enseñanza, entendida como acción intencional y socialmente medida para la transmisión de la cultura y el conocimiento en las escuelas, como uno de los contextos privilegiados para dicha transmisión, y para el desarrollo de las potencialidades y capacidades de los alumnos.¹

La docencia es, pues, parte importante de ese proceso de construcción y acumulación de saberes, proceso siempre inconcluso, el cual los actores no son siempre totalmente conscientes de porqué y como lo hacen, del proceso mismo por el que conocen e intentan descifrar la realidad.

Además de establecer que existen docentes en diversos niveles también hay que subrayar que estos también pueden clasificarse en función de las asignaturas o materias que imparten en los centros educativos en los que trabajan. De esta manera, podemos encontrar docentes especializadas en las Ciencias Naturales, en educación ambiental, matemáticas entre otras.

De tal modo que a educación, la escuela y la formación trabajan con un conocimiento que no le es propio en el sentido de privacidad, sino que muy por el contrario su destino es el de la socialización.

Formación del Docente.

La formación se concibe como un proceso social y cultural que obedece al carácter de la integridad del desarrollo de la capacidad transformada

¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito, Ecuador

humana que se da en la dinámica de las relaciones entre los sujetos en la sociedad, en constante y sistemática relación, capaz de potenciar y transformar su comportamiento en el saber, hacer, ser y convivir.

“Este proceso permite a cada sujeto la profundización del contenido sociocultural, a la vez que se revela contradictoriamente en el proceso propio del desarrollo humano, ya sea en una totalidad, como en la individualidad, en el sujeto y su pensamiento, el cual discurre sobre la base de la continuidad que permite dar saltos cualitativos en el desarrollo humano, a partir de la apropiación de la cultura”².

“En las últimas décadas del siglo XX se ha generado en el seno de las distintas sociedades una serie de cambios estructurales motorizados por aquellas colectividades sociales con mayores niveles de bienestar y desarrollo. Algunas investigaciones muestran un estado preocupante de la formación del profesorado al nivel mundial, tanto por el perfil de los que se incorporan al ejercicio profesional como por la política seguida por la formación”³.

Entonces la formación del docente se constituye en un proceso, necesario para garantizar la adecuada preparación de los profesionales en las universidades.

Los docentes no son responsables únicos de los resultados y de la calidad del sistema educativo. Tampoco pueden asumir el desafío del cambio en forma aislada e individual, pero tienen un rol protagónico en la configuración de las experiencias de aprendizaje de los alumnos.

² GRAN, S., & CEES, M. (2008). *La formación de los Profesionales en la Contemporaneidad*.

³ GIL, L. V. (1999). Modelos de Formación Inicial al Docente. *El Docente del Siglo XXI. formación y Retos Pedagógicos*, 209-212.

Área de Ciencias Naturales

El docente tiene la responsabilidad de ofrecer a los estudiantes una formación en ciencias que les permita asumir como ciudadanos y ciudadanas conscientes, en un mundo interdependiente y globalizado, comprometidos consigo mismo y con los demás. Es decir, formar personas con mentalidad abierta, conocedores de la condición que los une como seres humanos, de la obligación compartida de velar por el planeta y de contribuir en la creación de un entorno mejor y práctico.

De ahí la importancia de concebir a la ciencia como un conjunto de constructos científicos (conjunto de conocimientos sistematizados propios de la ciencia) que tienen carácter de provisionalidad e historicidad, es decir, no son permanentes y que son relevantes como base para la construcción de nuevos conocimientos. Por lo tanto, es necesario considerar que la verdad no está dada, que está, en permanente construcción y revalorización. Como la dijera Thomas Kuhn: se debe entender la verdad científica como un conjunto de paradigmas provisionales, susceptibles de ser reevaluados y reemplazados por nuevos paradigmas. Es por esto que ya no se habla de leyes universales sino de hipótesis útiles para incrementar el conocimiento. De allí la necesidad de facilitar oportunidades en donde los estudiantes aprendan de manera autónoma, y puedan reconocer las relaciones que existen entre los campos del conocimiento y del mundo que los rodea, adaptándose a situaciones nuevas⁴.

Proceso enseñanza-aprendizaje del área de Ciencias Naturales.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales se define como un diálogo en el que se hace necesaria la presencia de un facilitador o mediador de procesos educativos.

⁴ MINISTERIO, D. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito, Ecuador.

Es decir, un docente del área de Ciencias Naturales debe contar con capacidad de:

- Buscar estrategias creativas que generen y motiven el desarrollo-crítico-reflexivo-sistemático.
- Uso creativo de recursos de mediación pedagógica audio-verbo-biocinética (multimedia).
- Desarrollo de actitudes y aptitudes para el cuidado ambiental.
- Construir conocimientos en los estudiantes sobre el cuidado ambiental.

Por lo tanto, el espacio curricular tiene por objeto construir conocimientos pero también generar actitudes hacia el medio, aspecto que se consigue mediante la vivencia y experiencia que se deriva de un contacto directo con su contexto cultural, determinándose así una adecuada intervención pedagógica.

Para ello, se precisa un docente que antes de guiar la enseñanza-aprendizaje, debe primero concebir la ciencia, y luego representarla como algo digerible y provocativo para sus estudiantes, lo cual favorecerá la interpretación del mundo que ellos hagan desde su íntima percepción, sin que esto signifique arbitrariedad ni pérdida científica.

“Por lo expuesto, se considera a la naturaleza como un marco privilegiado para la intervención educativa. En este marco, la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica, en el área de Ciencias Naturales, establece un eje curricular integrador comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios, que involucra dos aspectos fundamentales: Ecología y Evolución, dos temáticas que proporcionan profundidad, significación, conexiones y variedad de perspectivas desde la Biología, la Química, la Geología y la Astronomía, en un grado suficiente para apoyar el desarrollo de comprensiones profundas y la potenciación de destrezas innatas del individuo, y con ello, el desarrollo de las macro

destrezas propias de las Ciencias Naturales tales como: observar, recolectar datos, interpretar situaciones o fenómenos, establecer condiciones, argumentar y plantear soluciones”⁵.

Estas macro destrezas son trabajadas dentro de las destrezas con criterios de desempeño, las cuales se evidencian en el nivel de complejidad y se profundizan en las precisiones para la enseñanza aprendizaje.

También se han establecido ejes del aprendizaje que tienden a ser interdisciplinarios, irradiantes, accesibles, centrales para el dominio de la disciplina y que se vinculen a las experiencias del estudiantado dentro del aula y fuera de ella. Estos ejes del aprendizaje se articulan con el eje curricular integrador del área y varían con el desarrollo del pensamiento de los educandos según su edad, sus intereses personales y la experiencia intelectual de cada uno de ellos. Por lo tanto, se tornan en elementos motivadores y, al mismo tiempo, se convierten en la columna vertebral que enlaza los contenidos, estimula la comprensión y propicia espacios para aprender a aprender.

El eje curricular integrador del área: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios se ve plasmado de segundo a décimo año de Educación Básica, a través de los ejes del aprendizaje propios de cada año escolar, que en su orden de cuarto a décimo año de Educación Básica son:

- La localidad, expresión de relaciones naturales y sociales;
- Ecosistemas acuático y terrestre: los individuos interactúan con el medio y conforman la comunidad biológica;
- Bioma Pastizal: el ecosistema expresa las interrelaciones bióticas y abióticas;
- Bioma Bosque: los biomas se interrelacionan y forman la biósfera;

⁵ MINISTERIO, D. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito, Ecuador: Martha Alicia Guitarra Santacruz.

- Bioma Desierto: la vida expresa complejidad e interrelaciones;
- Región Insular: la vida manifiesta organización e información;
- Regiones biogeográficas: la vida en la naturaleza es la expresión de un ciclo.

Estos ejes del aprendizaje, a su vez, articulan los bloques curriculares que agrupan los mínimos básicos de conocimientos secuenciados, gradados y asociados a las destrezas con criterio de desempeño, que en conjunto responden al eje curricular integrador.

El desarrollo de destrezas para aprender a aprender, requiere de un giro en el proceso y la concepción de la evaluación, pues esta no debe ser concebida como un fin, sino como un espacio más para el aprendizaje y como un paso en el proceso educativo que permitirá a los actores directos (estudiante y docente) tomar decisiones, hacer correcciones y monitorear avances.

La evaluación debe ser continua, remediante y procesual. Por esto, al iniciar esta parte del proceso educativo, es necesario que el profesorado se plantee preguntas tales como: ¿Qué deben saber, entender y ser capaces de hacer los estudiantes? ¿Hasta qué grado de complejidad? ¿Qué actitudes deben demostrar? Estas preguntas no solo llevarán a los docentes y estudiantes a contextualizar los objetivos planteados, sino también, a realizar una constante revisión y retroalimentación de los conocimientos y del nivel de dominio de las destrezas trabajadas.

Enseñanza Memorística

La memoria es una de las funciones intelectuales más importantes, y no puede desecharse. La evocación es una de las primeras, si no la primera habilidad considerada en cualquier taxonomía de habilidades bien estructurada. Si se opera con una memoria mecánica y repetitiva entonces

no se ha aprendido sino a repetir, como función intelectual. Esto ha ocurrido en nuestro sistema educativo y en muchos otros. A este tipo de >Educación se le ha llamado (pienso que erradamente) “educación tradicional”. Por mor de la claridad unamos por un momento los contenidos a repetir y la función repetitiva:

La educación memorística, por ende, apuntaba exactamente a lo “necesario” socialmente hablando: Obreros obedientes, reclutas obedientes, sostenimiento del orden social. El esquema funciona con altibajos si lo que tenías es una republiqueta feudal como la nuestra. A veces los nostálgicos lo que recuerdan de la educación tradicional es lo que llaman “disciplina”. Notemos que tal “disciplina” está asociada con la didáctica memorística: Para repetir al unísono debemos – intelectualmente – marcar el paso.

Técnicas que enseñanza:

Constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos.

La nueva concepción del aprendizaje concibe al estudiante como un ser activo que construye sus propios conocimientos inteligentemente, es decir, utilizando las estrategias que posee. Mientras que en la concepción anterior el profesor se limitaba a transmitir contenidos, ahora su cometido principal es ayudar a aprender.

Y como aprender es construir conocimientos, es decir, manejar, organizar, estructurar y comprender la información, o lo que es lo mismo, poner en contacto las habilidades del pensamiento con los datos informativos,

aprender es aplicar cada vez mejor las habilidades intelectuales a los contenidos del aprendizaje. Aprender es pensar; y enseñar es ayudar al alumno a pensar, mejorando diariamente las estrategias o habilidades de ese pensamiento.

Las técnicas de estudio o *estrategias de estudio* son distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje. Generalmente son críticas para alcanzar el éxito en la escuela.¹ Hay una variedad de técnicas de estudio, que pueden enfocarse en el proceso de organizar, tomar y retener nueva información, o superar exámenes. Estas técnicas incluyen mnemotecnias, que ayudan a la retención de listas de información, y toma de notas efectiva.⁶

Es una manera formulada que de este modo y bajo esta denominación, se integran y agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas, el repaso, etc.; así como otras estrategias que tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares.

Interes por el estudio

La atención tiene un carácter eminentemente selectivo, centrándose en unos aspectos que ocupan el primer plano, quedando el resto ignorado o como en penumbra. En realidad, la atención no es sino «el aspecto selectivo de la percepción» según afirmaron los investigadores Johnston y Heinz.

La claridad es consecuencia lógica de la selectividad, ya que al centrar la atención sobre un estímulo concreto, aumentan la nitidez y la fuerza de captación. Finalmente, la limitación es una característica determinante de la atención, ya que tanto la experiencia común como los trabajos

• ⁶ STATON, Thomas F., *Cómo Estudiar* [tr. Armando Torres Michúa], México, Editorial Trillas, julio 1996, 72 pp.

de laboratorio han demostrado que no es posible atender a varias cosas de modo simultáneo.

Una vez hechas estas necesarias consideraciones sobre las características de la atención, medita sobre esta definición descriptiva: "La atención es el proceso por el que centramos de forma selectiva la percepción sobre un estímulo, que pasa al primer plano de la mente mientras que los demás quedan ignorados, fuera del campo atencional".

La atención puede ser espontánea, cuando no hay esfuerzo alguno por parte del sujeto y es el estímulo quien provoca directamente el acto atencional: un timbrado, una ráfaga, un color llamativo o cualquier novedad que nos atraiga por sí misma voluntaria, si depende de un esfuerzo, de un acto consciente buscado y deseado por el sujeto y, por tanto, mediante una participación activa y selectiva. Hay que elegir un estímulo en detrimento de los restantes.

Este tipo de atención es la que precisa el trabajo intelectual.

CLASES DE ATENCIÓN

La atención puede ser de dos clases:

- Espontánea
- Voluntaria

La espontánea proviene de un interés que ya existía. El interés que hace que la mente se concentre al margen de la voluntad en un determinado asunto que lo atrae. La atención voluntaria implica un esfuerzo consciente de la voluntad, este interés voluntario si es mantenido determina un estado de la mente llamado concentración.

Sin lugar a dudas, la atención espontánea es preferible, ya que implica una conducta de menor esfuerzo y desgaste de energías, pero ser creada y

desarrollarse mediante la aplicación constante de la mente al asunto que estamos estudiando.

Para que la atención resulte positiva debe tener concentración: es la propiedad más destacada y ha caracterizado a las mentes más lúcidas. Supone estar inmerso física, psíquica y mentalmente en el tema, idea u objeto atencional con exclusión absoluta de todo lo demás.

Si deseas concentrarte bien, aíslate y abstráete por completo de los estímulos que te rodean para vivir; sentir y aplicar tu mente a los contenidos objeto del estudio de forma exclusiva e intensa.

Campo reducido, ya hemos indicado su carácter limitado y aunque es posible la atención llamada "compartida", como conducir un coche y conversar al mismo tiempo, cuando se da un proceso automático (conducir) y otro consciente (hablar, dialogar), sin embargo es imposible la ejecución consciente de dos o más tareas. Si automatizamos una, podemos realizarla mientras ejecutamos otra de manera consciente, pero la extensión continúa siendo reducida.

Constancia y firmeza, para lograr el hábito de la fijeza y profundidad que requiere la atención, el estudiante debe ser constante y hábil en apartar de su mente todos los estímulos que puedan interferir en la concentración o que no guarden relación con el objeto central del estudio.

Capacidad de adaptación: significa poder pasar nuestra atención de unos objetos a otros, con fluidez, sin brusquedad y sin perder el necesario grado de concentración y profundidad, durante el breve proceso de acomodación al nuevo tema sobre el que centrar nuestra mente.

Motivación: es imprescindible para una atención efectiva que el sujeto esté motivado, interesado, dispuesto. La atención motivada facilita la

concentración en el estudio y permite que toda la energía psíquica del sujeto se concentre en la consecución de los objetivos que se ha propuesto evitando la dispersión del esfuerzo, facilitando la comprensión y asimilación de los contenidos. El estudiante que se habitúa al ejercicio de la atención recibe como premio una gran confianza en sí mismo, unos mayores deseos de superación; su inteligencia se hace más clara y precisa, en consecuencia, el éxito escolar, se causa de un mejor rendimiento, no se hace esperar.

Actitudes de estudio

El propósito de la educación es procurar el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, y valores que les permitan ser personas capaces y eficientes como resultado de un aprendizaje real y permanente y es la escuela quien promueve y facilita este desarrollo.

Todo ser humano tiene la necesidad y responsabilidad de estudiar y prepararse para enfrentar los retos de la vida y es muy importante tener conciencia plena de este privilegio que tenemos de poder dedicar nuestra vida a algo productivo.

Qué son las actitudes

- Son estados emocionales que varían de acuerdo a la maduración y las experiencias de aprendizaje del individuo.
- Disposición de ánimo manifestada exteriormente.
- Es la forma en que comunicamos nuestro estado de ánimo a las demás personas.

Como influyen

Las actitudes predisponen al individuo a actuar de manera positiva o negativamente ante diferentes estímulos o circunstancias.

Las actitudes que aprende una persona por cualquier medio, influyen en su comportamiento de acercamiento y evasión hacia las demás personas, eventos e ideas y también en sus conceptos sobre el mundo físico y social.

Las actitudes no son estáticas por si solas, por el contrario pueden modificarse. Ejemplo: Se puede tener cierta inclinación hacia un maestro, materia o amistad y por cierto motivo rechazarlo después.

La Educación Ambiental

Educación Ambiental es el proceso de reconocer valores y clarificar conceptos con el fin de desarrollar las destrezas y actitudes necesarias para entender y apreciar las interrelaciones entre la gente, su cultura y su medio biofísico. La Educación Ambiental también implica práctica en la toma de decisiones y la formación de un código de conducta acerca de los asuntos que tienen que ver con la calidad ambiental.⁷

Los procesos educativos que incluyen la enseñanza de la educación ambiental pretenden tomar conciencia del individuo y la sociedad de igual forma la capacitación conforman un proceso que permite que los seres humanos y las sociedades desarrollen plenamente la capacidad de conocimiento del mundo y la realidad interpretarlos, explicarlos y vivir sus circunstancias.

La educación ambiental promueve el desarrollo y aumenta las posibilidades de la población para emprender su desenvolvimiento. Si bien la educación básica sirve de fundamento para la educación en materia de medio ambiente y desarrollo, ésta última debe incorporarse como parte fundamental del aprendizaje. La educación ambiental es un eje dinamizador para modificar

⁷ PAZ MORA, Rodolfo. (1999). Una Oportunidad para la Ecología Humana. 1 ra. Edición, Editorial ESPOL, Guayaquil.

las actitudes de las personas de manera que éstas sean capaces de evaluar los problemas de desarrollo sostenible o sustentable y abordarlos.⁸

El reto de la educación ambiental es, por tanto, promover una nueva relación de la sociedad humana con su entorno, a fin de procurar a las generaciones actuales y futuras un desarrollo personal y colectivo más justo, equitativo y sostenible, que pueda garantizar la conservación del soporte físico y biológico sobre el que se sustenta.

La educación ambiental es un proceso que reconoce valores y aclarar conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza.⁹

La educación ambiental ha utilizado los diferentes modelos pedagógicos para su permanente desarrollo.

- El aprender sobre el ambiente.
- Aprender en el ambiente.
- Aprender para el ambiente.

Se insertan en el proceso histórico de la educación y hoy en día se canaliza como una educación para el desarrollo sostenible a través de temas como calidad de vida, naturaleza y sociedad, educación y sostenibilidad, entre otros, tomando la educación como el eje de la acción para el desarrollo sostenible.¹⁰

⁸ RENGIFO, Beatriz. (2012). La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. Bogotá

⁹ Naciones Unidas sobre el medio ambiente y desarrollo Rio de Janeiro 2006

¹⁰ SANCHEZ, Torrado Santiago. Pedagogía para el Desarrollo. Revista Noticias Obreras No. 1201. Chile, 1997

Objetivos de la Educación Ambiental

La Educación Ambiental ha tenido un proceso, el cual busca establecer medidas que permitan mantener y mejorar los recursos naturales. Por eso se plantea objetivos, claros y precisos, que se quiere alcanzar en los educandos con el afán de sembrar un futuro más digno para las generaciones venideras.

Los objetivos a los que se pretende llegar, según la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, realizada el auspicio UNESCO en Tbilisi (1977), han tenido gran aceptación y se presentan a continuación:

Concientización: Para ayudar a individuos y grupos sociales a tener conciencia y sensibilizarse con el medio ambiente total y sus problemas conexos.

6. Conocimiento: Para ayudar a individuos y grupos sociales a tener una serie de experiencias y adquirir un conocimiento básico del medio ambiente y sus problemas asociados.

7. Actitudes: Para ayudar a individuos y grupo sociales a adquirir un conjunto de valores y preocupaciones por el medio ambiente y la motivación para participar activamente en el mejoramiento y protección del mismo.

8. Destreza: Para ayudar a individuos y grupos sociales a adquirir las destrezas necesarias para identificar, anticipar y resolver problemas ambientales.

9. Participación: Para dar a los individuos y grupos sociales la oportunidad de involucrarse activamente en todas las actividades encaminadas a solucionar problemas ambientales.¹¹

Se aprecia que los objetivos son planteados con una estructura lógica, es decir que tienen una secuencia en la que se comienza con la concientización para luego, previa a la apreciación de la realidad, proceder a impartir el conocimiento, que irá seguido de una actitud llena de valores que le permitan al educando desarrollar habilidades para tener capacidades al participar en actividades que ayuden a la solución de los diferentes problemas ambientales.

Por otro lado, la Reforma Curricular para la Educación General Básica del Ecuador presenta también objetivos respecto a la Educación Ambiental, los mismos que serán escritos a continuación:

- Que los seres humanos se reconozcan como parte integrante del medio ambiente y sus interrelaciones.
- Defender el derecho de todas las personas y formas de vida a vivir en un ambiente sano.
- Valorar y respetar la cosmovisión que las diferentes etnias y culturas tienen en su relación con el medio ambiente.
- Ejecutar acciones de conservación del entorno natural y social, que favorezcan el desarrollo integral y armónico de las personas, reconociendo su diversidad étnica y cultural.
- Participar responsablemente en la ejecución de acciones para el logro de condiciones favorables de vida.
- Valorar, en su real dimensión, los recursos naturales y culturales para contribuir al desarrollo sustentable del país.
- Utilizar al medio ambiente como fuente de conocimientos, desarrollo cultural y recreación.

¹¹ UNESCO – PNUMA, Ob. Cit 1983, p. 21.

- Aplicar los conocimientos sobre medio ambiente en las actividades cotidianas para producir un cambio positivo en el estilo de vida.¹²

Con estos objetivos se puede apreciar que se mira al ser humano como parte integrante del medio ambiente a diferencia de los objetivos anteriores. Pero sin duda alguna los dos tipos de objetivos plantean la adquisición del conocimiento del tema ambiental.

Principios de la Educación Ambiental

Estos principios fueron definidos en la Conferencia Intergubernamental en 1997, los mismo que tiene por objeto, el dirigir correctamente a la Educación Ambiental por medio de pautas que encausarán las acciones posteriores. Por esto se acuerda que:

La educación ambiental debería:

- Considerar al medio-natural y creado, tecnológico y social en su totalidad (economía, política, tecnología, histórico-cultural, moral, estética).
- Ser un proceso vivencial permanente que comience al nivel pre-escolar y continúe a lo largo de todas las etapas formales y no formales.
- Tener un enfoque interdisciplinario basado el contenido específico de cada disciplina en el logro de una perspectiva holística y equilibrada.
- Examinar las cuestiones ambientales principales en perspectivas locales nacionales, regionales e internacionales para que los estudiantes empiecen a conocer las condiciones ambientales en otras áreas geográficas.
- Centrarse en situaciones ambientales actuales y posibles considerando al mismo tiempo la perspectiva histórica.
- Proporcionar el valor y la necesidad de la cooperación local, nacional e internacional para la prevención y solución de problemas ambientales.

¹² CAMPAÑA, Jorge Luis. (1998). Educación Ambiental y Currículo. Reto para la Educación del Occidente de la Provincia de Pichincha, 2da Edición, A&E Editores, Quito, Ecuador.

- Considerar de manera expresa los aspectos ambientales en los planes de crecimiento y desarrollo.
- Capacitar a quienes aprenden a participar en el planeamiento de su experiencia de aprendizaje y darles la oportunidad de tomar decisiones y aceptar sus consecuencias.
- Asociar la sensibilidad hacia el medio ambiente, el conocimiento, la habilidad para solucionar problemas, la clarificación de valores, la investigación y evaluación de situaciones con las diferentes edades, pero con un énfasis especial en la sensibilización ambiental que aprende sobre su propia comunidad, especialmente a edad temprana.
- Ayudar a quienes aprenden a descubrir las causas reales y síntomas de los problemas ambientales.
- Enfatizar la complejidad de los problemas ambientales y consecuentemente la necesidad de desarrollar capacidades intelectuales analíticas y de síntesis.
- Utilizar medio ambientes de aprendizaje distintos y una gran variedad de enfoque educativos en el aprendizaje y la enseñanza de y para el medio ambiente, poniendo el debido énfasis en las actividades prácticas y experiencias propias.
- Proporcionar experiencias en la identificación, evaluación, planeamiento y puesta en práctica de una acción ambiental.

Fundamentos sobre el enfoque ambiental:

- El Ambiente debe ser considerado no sólo como el aula y los recursos didácticos sino como una totalidad donde interactúan elementos naturales y sociales.
- La interacción niño - ambiente debe organizarse por orden de complejidad, tomando en cuenta fundamentalmente aquella que establece con su ambiente inmediato: familiar, institución preescolar y comunidad.
- La manera de percibir el ambiente por parte de los niños variará evidentemente según sus necesidades e intereses, clase social y formas

de vida o costumbres, esto debe ser tomado en cuenta por los planificadores y administradores del Currículo.

- El niño en edad preescolar de acuerdo a la madurez y desarrollo de su estructura cognoscitiva estará en capacidad de interrelaciones entre dos o tres elementos de su ambiente inmediato.
- La planificación y administración del proceso de enseñanza - aprendizaje en el preescolar debe tomar en cuenta las diferencias individuales considerando aspectos físicos, cognoscitivos y socioemocionales del niño.
- La relación hombre - ambiente cubre todo el ciclo vital dentro del proceso educativo, se relaciona con actividades sistemáticas y asistemáticas.
- Las interrelaciones e interacciones niño - ambiente deben expresarse por medio de modalidades tales como la recreación, la producción, la defensa y mejoramiento del ambiente.
- El niño en edad preescolar funciona de manera integrada, la aplicación de un currículo fundamentado en la educación ambiental debe tener como finalidad lograr que el niño afine sus estructuras cognoscitivas como instrumentos de conocimientos y para ello deberá organizarse un ambiente que permita refinar sus experiencias y aprehender la realidad como una totalidad.
- El enfoque ambiental dentro del currículo de Educación Preescolar posibilita relacionar cuantitativamente todas las áreas que vinculan y sistematizan la relación hombre - naturaleza - sociedad.
- La necesidad de realizar un diagnóstico de los problemas ambientales locales por parte de la comunidad educativa, es algo imprescindible si se quiere establecer prioridades en cuanto a los objetivos de la Educación Ambiental.
- Las interrelaciones escuela - comunidad deben ser frecuentes, continuas y constantes.
- La participación de los niños, los padres, los representantes, las autoridades y especialistas de la comunidad en todo el proceso educativo, es de fundamental importancia.

- El desarrollo del programa debe realizarse utilizando técnicas educativas de trabajo en grupo e individualizado.

Se espera del docente:

Además de conocer las características evolutivas del niño preescolar y las técnicas pedagógicas para el nivel, debe manejar conocimientos, habilidades y actitudes en cuanto a:

- ii. La conceptualización del ambiente.
- iii. Los factores psicológicos y sociológicos que limitan o facilitan el cambio social.
- iv. El equilibrio dinámico de la naturaleza.
- v. Fundamentos generales de ecología, economía y ciencias políticas.
- vi. Los efectos de la actividad humana en el ambiente natural y social así como alternativas para su solución.
- vii. La práctica de una mayor interrelación maestro - niño - ambiente.
- viii. La utilización de enfoques pedagógicos cooperativos y de trabajo en equipo (participación de padres, maestros y otros miembros de la comunidad local).
- ix. La inclusión de los temas ambientales en las actividades por medio del conocimiento de la problemática ambiental local.
- x. La utilización de métodos educativos tales como investigaciones, estudios sobre el terreno y participación comunitaria.
- xi. El desarrollo de actitudes que alimenten un comportamiento ambiental positivo.

Se espera del educando:

- Relacionarse directamente con su realidad ambiental.
- Despertar sentimientos positivos a su ambiente familiar, escolar y de su comunidad local.

- Participar activa, creadora y solidariamente en la búsqueda de nuevas soluciones frente a los problemas ambientales que esté a su alcance resolver.
- Tomar decisiones en aquellos casos donde fuese posible.

Educación Ambiental y el Sistema Educativo

El sistema educativo está experimentando una gran transformación. Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de preparar a los estudiantes para nuevos retos y oportunidades que pueden abordarse desde el marco de la educación ambiental. Sin embargo, el desarrollo de esta tarea no se limita al sistema reglado sino que se extiende a otros ámbitos, instituciones y agentes sociales que también llevan a cabo una labor educativa.

Se entiende por educación formal aquella generada por el sistema educativo reglado, estructurada institucionalmente, con un programa de estudios planificado y dirigido reconocimiento formal del logro de ciertos objetivos educativos.

Acciones e iniciativas para potenciar la educación ambiental a través de iniciativas institucionales de carácter general.

- Establecer vías de colaboración y cooperación entre las administraciones educativas, y entre éstas y el resto de administraciones que tengan competencias o realicen actividades en educación ambiental aplicables a los centros educativos.
- Realizar una evaluación de la integración real en el sistema educativo de la educación ambiental que se desarrolla con planteamientos globales y de educación en valores.

- Fomentar, facilitar y difundir la investigación e innovación educativa en aquellos aspectos de mayor relevancia en educación ambiental, dentro del marco de la educación en valores.
- Favorecer el apoyo y seguimiento de las actividades de educación ambiental desde la inspección de educación, de modo que se facilite su integración curricular

Acciones e iniciativas para reforzar y mejorar el tratamiento de la educación ambiental en la formación del profesorado.

- Fomentar la existencia de asesores especialistas en educación ambiental en las unidades administrativas de apoyo a los centros, cuyo cometido sea la formación y asesoramiento del profesorado.
- Promover, desde las administraciones educativas, la ampliación y mejora, en calidad y variedad, de la oferta de cursos de educación ambiental para el profesorado. Éstos deben tener un carácter eminentemente práctico.
- Garantizar una especial atención al componente ambiental en las actividades de formación específica para equipos directivos, dado su importante papel como dinamizadores y promotores de las iniciativas en un centro educativo.
- Reforzar la presencia de la educación ambiental en el plan de formación permanente del profesorado en todos los niveles educativos, especialmente mediante el sistema de formación en los propios centros, con el fin de posibilitar la creación y el mantenimiento de estructuras estables de coordinación interdisciplinar.
- Fomentar la oferta de cursos en los que se contemplen diferentes estrategias para adecuar la educación ambiental al alumnado con necesidades educativas especiales.

Acciones e Iniciativas para contemplar la educación ambiental en la estructura y planificación de los centros educativos.

- Velar por que los centros educativos contemplen la educación ambiental en los documentos de planificación (proyecto educativo de centro, proyecto curricular de etapa, programaciones didácticas y de aula, etc.) de manera que la educación ambiental sea coherente y se integre en la vida del centro.
- Fomentar la realización de planes de mejora de los centros que faciliten el desarrollo de distintos tipos de estrategias como ecoauditorías, proyectos de innovación, etc. Esto permitirá la reflexión y el debate sobre la propia realidad ambiental del centro y del entorno, la puesta en marcha de adecuaciones que lo conviertan en un espacio mejor gestionado ambientalmente y servirá de punto de partida para acciones futuras más eficaces.
- Establecer y buscar espacios y horarios comunes (tutorías, proyectos específicos, semanas ambientales...) que faciliten la incorporación de las experiencias de educación ambiental (dentro del marco de la educación en valores) en la jornada escolar, así como el intercambio entre el profesorado y el planteamiento de enfoques interdisciplinares.

Docencia en Sexto Año de Educación General Básica: Ciencias Naturales.

Objetivos educativos del año, en la docencia de Ciencias Naturales	
Sexto Año	Séptimo año
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar la formación de las regiones naturales del Ecuador a través del análisis de los movimientos de las masas terrestres, para determinar su influencia en las características físicas y biológicas de cada una. ▪ Relacionar la estructura del suelo de los pastizales con la interacción del clima mediante la descripción de los seres vivos que en él habitan, para valorar su importancia como recurso natural renovable. ▪ Comprender las interacciones bióticas y abióticas que se producen en las diferentes regiones naturales del Ecuador, a través de la identificación de las características de los principales biomas y el análisis de la utilidad agrícola y ganadera para determinar su influencia en los pastizales antrópicos. ▪ Analizar las características hídricas de los pastizales por medio de la relación de su ubicación geográfica y la cantidad de agua que en ellos existe así como sus propiedades, para valorar la importancia del manejo sostenible del recurso agua. ▪ Comprender las condiciones atmosféricas que modifican el clima a través de la relación de los agentes modificadores naturales y artificiales, para tomar conciencia de los problemas ambientales y proponer estrategias de solución. ▪ Relacionar las características de la materia con los procesos de cambio mediante el análisis comparativo, para valorar la importancia de las manifestaciones de la energía en el entorno y de su equilibrio en el ecosistema.¹³. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar la estructura interna de la Tierra con los movimientos de las masas terrestres que inciden en la configuración de los relieves, mediante el análisis crítico - reflexivo y la interpretación de modelos experimentales para destacar la importancia de la biodiversidad ecológica de los bosques. ▪ Analizar las características del suelo a través del estudio de los procesos de retención y permeabilidad del Bioma Bosque de las regiones naturales del Ecuador, para tomar conciencia de la conservación y protección de este recurso natural. ▪ Relacionar los factores que influyen en la concentración del agua con las características climáticas, mediante el estudio de modelos experimentales y la indagación para comprender la transformación y producción de la energía hidráulica y plantear estrategias que aseguren la permanencia de este recurso en el ecosistema. ▪ Explicar la importancia del recurso hídrico para los seres vivos, a través de la interpretación de las interrelaciones de los componentes bióticos y abióticos de los Biomas de Bosque de cada región natural del Ecuador. ▪ Identificar el clima que presentan las diferentes zonas y su influencia sobre las regiones boscosas, a través del análisis de datos meteorológicos para aplicar estrategias de conservación y protección de la biodiversidad. ▪ Analizar los ciclos que se desarrollan en la naturaleza, para comprender las relaciones que se establecen en el Bioma Bosque, mediante la interpretación y concienciación de la importancia de la conservación de este recurso natural.

¹³ MINISTERIO, D. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito, Ecuador.

LINEAMIENTO ALTERNATIVO (Propuesta)

5. Título:

Curso – Taller: “Actividades extra-escolares para potenciar el conocimiento y actitudes, para el cuidado ambiental en los niños y niñas del 6to y 7mo grados de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Lauro Damerval Ayora Nro. 2”, de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2013-2014.

6. Presentación.

La sociedad contemporánea se enfrenta a las consecuencias que ha traído la falta de conciencia del ser humano en el cuidado del medio ambiente. Motivo por el cual hoy día vemos que se están acabando los recursos naturales necesarios para la supervivencia de los seres vivos; día a día el ser humano se va familiarizando más con las graves consecuencias que ha traído este descuido, como es el deterioro de la capa de ozono, la extinción de especies animales, la desaparición de ríos, las sequías, los incendios forestales, los cambios drásticos del clima, las inundaciones, la pérdida de propiedades de los alimentos, la pérdida de terrenos aptos para la siembra, etc.

La educación ambiental ocupa un papel importantísimo en la integración de la vida social y económica de la humanidad, de ahí que adquiera gran relevancia como estrategia para contribuir a la solución de la problemática ambiental.

La incorporación de la dimensión ambiental a las diferentes formas en que se expresa el proceso educativo, necesita de un esfuerzo transformador no carente de obstáculos. Se requiere pues, de un compromiso académico, formativo y práctico, que involucre la crítica de los desarrollos educativos y el planteamiento de alternativas.

Desde un enfoque eminentemente práctico, el Curso – Taller: “Actividades extra-escolares para potenciar el conocimiento y actitudes, para el cuidado ambiental en los niños y niñas del 6to y 7mo grados de Educación General Básica de la escuela fiscal “Lauro Damerval Ayora Nro. 2”, de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2013-2014, aborda el tema como una forma cotidiana de hacer educación, facilitando a los docentes la incorporación de contenidos ambientales en la educación básica, sin olvidar que constituye un proceso que posibilita el desarrollo del ser humano de manera integral.

Crear una cultura del cuidado del medio ambiente en los estudiantes es de vital importancia, por esta razón a través del desarrollo de este Curso-Taller se pretende encaminar actividades como la recolección de basuras, reutilización de materiales y reducción de desechos y de esta manera mejorar el entorno en el cual habitamos.

Se propone que el docente después de este Curso-Taller tenga la creatividad y se encuentre preparado para asumir su rol, alejándose de una enseñanza tradicional, y aplique actividades extraescolares que ayuden a potenciar el conocimiento y actitudes de los estudiantes en el tema del cuidado ambiental.

7. Objetivo.

- Capacitar a los docentes de Ciencias Naturales de la Escuela Fiscal “Lauro Damerval Ayora Nro. 2”, de la ciudad de Loja, para lograr un conocimiento y actitudes para el cuidado ambiental, mediante la aplicación de actividades extra-escolares.

8. Contenidos.

6. Conocimiento para el cuidado del medio ambiente

- 7. Actitudes Ambientales
- 8. Cuidado ambiental.
 - 3.3. Definición de educación ambiental
 - 3.4. Necesidad de la educación ambiental
- 9. Acciones para cuidar el medio ambiente
 - 8.1. Cuidando el agua.
 - 8.2. Cuidando los bosques
 - 8.3. Ahorrando energía eléctrica.
 - 8.4. Ahorrando gas
 - 8.5. Uso de transporte y energía.
- 10. Actividades extra-escolares para cuidar el medio ambiente.
 - 13.1. Selección y Reciclaje de basura
 - 13.2. Plantemos un árbol por el planeta.
 - 13.3. Limpieza y mantenimiento del establecimiento.
 - 13.4. Realizar excursiones.

14. Evaluación

En el presente Curso-Taller, la evaluación se ejecutará durante todo el proceso y al final del taller evaluando los conocimientos y actitudes adquiridos mediante una prueba de evaluación. Con el objetivo de conocer el grado de comprensión.

15. Instructor.

La persona encargada de instruir este Curso-Taller será el autor de esta investigación.

16. Operatividad.

Hora	Actividades	Contenidos	Metodología	Responsable
8:h00 a 8:h15	Presentación de participantes en curso-taller.	-	Se pedirá la presentación de cada participante.	Rafael Aguirre
8:h15 a 8:h30	Presentación de contenidos del curso-taller, y forma de trabajo.	Actividades a realizarse	Se expondrá de manera breve los temas a abordarse durante el curso-taller.	Rafael Aguirre
8:h30 a10:h00	Exposición de contenidos del curso- taller.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento para el cuidado del medio ambiente ▪ Actitudes Ambientales ▪ Educación Ambiental ▪ Acciones para cuidar el medio ambiente ▪ Actividades extra-escolares para cuidar el medio ambiente. 	Se aplicará el método heurístico, donde el receptor será parte de la exposición.	Rafael Aguirre
10:h00 a10:h30	RECESO			
10:h30	Trabajo grupal.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acciones para cuidar el medio ambiente ▪ Actividades extra-escolares para cuidar el medio ambiente. 	Conformación de grupos y análisis de una acción o actividad.	Rafael Aguirre
12:h30 a 13:h00	Evaluación	-Todos los temas abordados en el curso-taller.	Se entregará un cuestionario de preguntas sobre el curso-taller.	Rafael Aguirre

17. Participantes

Las personas que participaran en el presente Taller serán los docentes de Ciencias Naturales ampliando una cordial invitación a todos los docentes de la escuela antes mencionada.

18. Inscripciones

Las inscripciones para el presente curso-taller se las realizará en la secretaría de la institución previa fecha a planificarse con las autoridades del plantel.

19. Costos

El costo para del curso- taller será gratuito con el objetivo de cumplir con los lineamientos alternativos planteados en la investigación y en agradecimiento a la oportunidad brindada por las autoridades, docentes y alumnos del plantel que permitieron la culminación de este trabajo investigado.

20. Certificación.

En vista de que el presente Taller será dictado por el investigador del trabajo investigativo, además al no tener costo y siendo su objetivo complementar a la investigación; no se entregara certificado alguno.

21. Información General.

Para reforzar conocimientos para el presente taller, a continuación se presenta la siguiente bibliografía:

3. **GIL, L. V.** (1999). Modelos de Formación Inicial al Docente. *El Docente del Siglo XXI. formación y Retos Pedagógicos*, 209-212
4. **NEREYDA, N.** (2005). *la Educación ambiental una vía para la participación popular*. Cuba.

La formación de los docentes del área de Ciencias Naturales limitada a la enseñanza memorística del aula se expresa en el poco interés y desarrollo de actitudes para el cuidado ambiental en los niños y niñas del 6to y 7mo grados de Educación General Básica, de la Escuela Fiscal “Lauro Damerval Ayora N° 2” de la ciudad de Loja.

CATEGORIAS	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>Formación Docente Proceso intencional y sistemático que transforma el ejercicio de mediación didáctica entre un sujeto que quiere aprender y los contenidos de aprendizaje, mediante la adquisición de saberes, habilidades, actitudes y destrezas en la labor educativa.</p> <p>Área de Ciencias Naturales Abarcan todas las disciplinas científicas que se dedican al estudio de la naturaleza. Se encargan de los aspectos físicos de la realidad.</p> <p>Enseñanza Memorística Es un aprendizaje formado por repetición mecánica, ya que todos los aprendizajes requieren de la participación de la memoria que almacena datos e información que luego van a ser evocados.</p>	<p>Formación del docente en Ciencias Naturales</p> <p>Enseñanza Memorística</p> <p>Poco interés y desarrollo de actitudes de los estudiantes de 6to y 7mo grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Título Requerido • Cursos Especializados que recibió • Seminarios –Taller <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de Enseñanza • Técnicas de Aprendizaje • Estrategias de Estudio • Exposiciones de educación ambiental en el aula • Memorización de lecturas • Evaluación con pruebas escritas • Reproducción del texto <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • No tareas • Incumplimiento de deberes • Integración al grupo • Participación en clase • Voluntad para el trabajo 	<p>¿Con que título cuenta usted para ejercer la docencia en la actualidad? Licenciado () Doctor () Magister () Otros.....</p> <p>¿Ha recibido cursos especializados para mejorar su calidad docente? SI () NO () De ser positiva su respuesta cuales.....</p> <p>¿Qué método de enseñanza utiliza para el desarrollo de sus clases? Simulación y juego () Aprendizaje Cooperativo () Exposición () Dictado () Resumen () Debates dirigidos ()</p> <p>¿Existe predisposición y voluntad para el trabajo por parte de sus alumnos? En el aula () Extra clase () Individual ()</p> <p>¿ Realizó el año escolar anterior visitas o paseos a: Planetario () Zoológico () Parque () Ninguno () Otros () Especifique.....</p> <p>Ha realizado algunas de las siguientes actividades para el cuidado ambiental? Sembrado de plantas () Clasificación de basura () Apadrinamiento de árboles ()</p>

<p>Interés de Estudio Es la motivación que se tiene por obtener nuevos conocimientos, a través de la concentración, participación y autoaprendizaje.</p> <p>Actitudes de Estudio Es un factor crucial, que determinará si haces o no el esfuerzo necesario para adquirir la perseverancia y los hábitos de estudio necesarios para obtener el éxito.</p> <p>Cuidado Ambiental Proceso de reconocer valores y clarificar conceptos con el fin de desarrollar las destrezas y actitudes necesarias para entender y apreciar las interrelaciones entre la gente, su cultura y su medio biofísico.</p>			<p>Cuidado del agua () Huerto escolar () Otros () Especifique.....</p> <p>Que técnica de aprendizaje utilizas para lograr una mejor comprensión del tema en estudio?</p> <p>Mapa mental () Diagramas () Gráficos () Resumen () Exposiciones () Subrayado ()</p> <p>Tu maestro te envía tareas de reproducción de texto sin darte alguna explicación del tema SI () NO ()</p> <p>De que asignatura.....</p> <p>¿En qué situaciones participas activamente dentro del aula de clase?</p> <p>Trabajo grupal () Individual () Desarrollo de clase () Exposiciones () Dramatizaciones () Otros () Explique.....</p> <p>¿Tienes algún conocimiento sobre cuidado ambiental? SÍ () NO () Porque.....</p> <p>¿Has realizado alguna exposición sobre un tema de cuidado ambiental dentro de clase? SÍ () NO () Porque.....</p> <p>¿En clases de Ciencias Naturales, su docente aborda temas o aspectos relacionados con el cuidado ambiental? SÍ () NO ()</p>
---	--	--	---

f. METODOLOGÍA

El problema de investigación a desarrollar, se enmarca en el ámbito de la investigación cualitativa, es un estudio de carácter descriptivo, ya que a través del discurso escrito, se dará a conocer detalladamente, como se presenta el problema en la institución educativa, objeto de la investigación.

Como amerita todo proceso investigativo, para su desarrollo utilizaremos necesariamente: Métodos, Técnicas e instrumentos que detallamos a continuación:

MÉTODOS

Método Científico se refiere a la ciencia (básica y aplicada) como un conjunto de pensamientos universales y necesarios, y que en función de esto surgen algunas cualidades importantes, como la de que está constituida por leyes universales que conforman un conocimiento sistemático de la realidad.

Este método permitirá objetivar la información, sistematizarla y analizarla a partir del razonamiento lógico, como es la realidad concreta, la abstracción teórica y el concreto del pensamiento. Además que refuerza los métodos particulares necesarios para lograr establecer los resultados del tema a investigarse.

Método Analítico consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas.

En la presente investigación, una vez procesada la información se procederá con la distinción de los elementos del problema para luego continuar con la revisión ordenada de cada uno de ellos y de esta manera establecer las relaciones entre las mismas, atendiendo a los objetivos de investigación; de

manera tal que pueda ser sintetizada, interpretada y contrastada con las hipótesis y, así demostrar su validez o invalidez; consecuentemente se formularán las conclusiones y sugerencias para mejorar la problemática investigada.

Método Sintético consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, este se presenta más en el planteamiento de la hipótesis. El investigador sintetiza las superaciones en la imaginación para establecer una explicación tentativa que someterá a prueba.

Permitirá hacer el análisis respectivo y proceder a sintetizar, interpretar y contrastar con las hipótesis y, así demostrar su validez o invalidez; consecuentemente se formularán las conclusiones y sugerencias para mejorar la problemática investigada.

Método Descriptivo maneja un gran número de variables e indicadores. Generalmente no se parte de un problema definitivo ni de hipótesis. Se intenta lograr una descripción precisa de una realidad limitada sobre una variedad de fenómenos, estructuras y procesos en los que se hace resaltar sus características particulares. En este caso se parte del supuesto de que un caso particular es representativo para muchos otros casos similares que hacen posible una generalización.

En esta investigación este método permitirá describir los hechos y fenómenos actuales, que determinan las categorías y conceptos del problema de investigación.

Método Deductivo permite pasar de afirmaciones de carácter general a hechos particulares. Proviene de deductivo que significa descender. La deducción desempeña un papel muy importante en la ciencia. Mediante ella se aplican los principios descubiertos a casos particulares.

Permitirá en esta investigación deducir casos particulares que se presente en el transcurso de la creación del presente proyecto.

TÉCNICAS:

Encuesta:

Una encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos de información por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación. Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

Se va utilizar esta técnica por el hecho de que es una herramienta familiarizada en toda investigación y menos costosa frente a otras técnicas, se realizarán dos encuestas, una que está dirigida a los docentes del área de Ciencias de la Educación, con el propósito de obtener información de cuál es la posición frente a la Educación Ambiental, desarrollo de proyectos y la práctica en sí de la Educación Ambiental, y una segunda encuesta dirigida a los estudiantes del 6to y 7mo grados de Educación General Básica, de la institución educativa investigada, con el fin de conocer la realidad en cuanto a conocimientos y actitudes sobre la Educación Ambiental. **Anexo 1 y Anexo 2.**

POBLACIÓN.

La población del presente estudio está conformada por dos docentes y treinta y cinco entre niños y niñas de 6to y 7mo grados de Educación General Básica de la Escuela “Lauro Damerval Ayora N° 2”, puntualizando que se trabajará con todos los estudiantes y los docentes, y

no será necesario extraer una muestra representativa por lo que los instrumentos, serán aplicadas a toda la población en cuestión tal como se detalla en la siguiente tabla.

Unidad de análisis	Autoridades y docentes	Estudiantes	TOTALES
SEXTO	1	18	19
SÉPTIMO	1	17	18
TOTALES	2	35	37

Fuente: Secretaría de la Escuela Fiscal Mixta "Lauro Damerval Ayora N° 2"

Responsable: Rafael Rodrigo Aguirre Riofrío.

Los resultados se los dará a través del método analítico- sintético se analizará cuanti-cualitativamente los resultados obtenidos y se los representará a través de gráficos como: barras de porcentaje o ciclo-gramas de la estadística descriptiva.

HIPÓTESIS

General.

La formación de los docentes del área de Ciencias Naturales incide significativamente en el desarrollo de concepciones y actitudes para el cuidado ambiental en niños y niñas del 6to y 7mo grados de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Lauro Damerval Ayora N° 2 de la ciudad de Loja, período lectivo 2014-2015.

Hipótesis Específica 1

La formación de los docentes del área de Ciencias Naturales, limitada a la enseñanza memorística del aula se expresa en el poco interés y desarrollo

de actitudes para el cuidado ambiental en los niños y niñas del 6to y 7mo grados de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Lauro Damerval Ayora N° 2 de la ciudad de Loja, período lectivo 2014 – 2015.

Hipótesis Específica 2

Las concepciones y actitudes para el cuidado ambiental en niños y niñas del 6to y 7mo grados de Educación General Básica, de la Escuela Fiscal Lauro Damerval Ayora N° 2 de la ciudad de Loja, período lectivo 2014 – 2015. Son contrarias a las prácticas de enseñanza del docente del área de Ciencias Naturales.

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.

El talento humano que intervendrá en la investigación se compone de Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, Docente Asesor del Proyecto e investigador.

Los materiales que utilizaremos entre otros se citan los libros especializados el computador, memorias electrónicas, cámara fotográfica.

En la siguiente tabla se detallan el presupuesto para la siguiente investigación:

CONCEPTO DE GASTO	VALOR USD
Materiales de escritorio	300,00
Material bibliográfico	150,00
Tipiado de borrador	100,00
Movilización	50,00
Internet	200,00
Impresiones y empastados	200,00
Copias	50,00
Gasto Total	1050,00
30% Gasto total	315,00
Total presupuesto	USD \$ 1365,00

Los gastos que ocasiona la investigación serán cubiertos por el investigador.

i. BIBLIOGRAFÍA

- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica. (2010). Quito.
- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica. (2010). Quito.
- BIERMAN, K. (2004). *Como prevenir el usos de drogas en los Niños y Adolescentes: Una guía con base científica para padres, educadores y líderes de la counidad.* (Segunda Edición ed.). Estados Unidos: Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos.
- Castells, M. (2001). Caracas: Palomo.
- Franklin Cordoba, C. (1998). *Fundamentos pedagogicos para la educacion ambiental.* Colombia: Fondo editorial.
- García, g. y. (2004). *La docencia y las Ciencias Naturales.* Madrid: El tejar.
- Gil, L. (1999). *Modelos de formacion inicial al docente.* Mexico: Carvajal.
- GIL. , L. (2011). *Modelos de formación inicial al docente: El Docente del Siglo XX! formación y retos pedagogicos, 209-212.*
- Gomez, P. (2010). *educacion ambiental introducida en el sistema educativo.* mexico: trillar.
- Gran, S. &. (1999). *Formacion de Docentes en la contemporaneidad.* Madrid: Barcelona.
- GRAN, S., & CEES, M. (2008). *La formacion de los Profesionales en la Contemporaneidad.*
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010). *FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA.*
- Paz, R. (1999). *Una oportunidad para la ecologia humana.* Guayaquil: Espol.
- Pierschacon, M. (2002). *Sistema educativo actual.* Madrid: Carvajal.
- Refinfo, B. (2012). *La educacion ambental una estrategia pedagogica .* Quito.
- RODRÍGUEZ, V. (2009). *Manual para la prevención del consumo de drogas.* Perú: AVANFIT.

- Rojas, C. (2008). *Sistema Educativo Ecuatoriano y su Evolucion*. Ecuador: Grafic.
- SÁNCHEZ PARDO, L. (2011). *Los docentes ante los consumos de drogas y las actuaciones para su prevención*. Madrid.
- SANDI, L., & DÍAZ, A. (1995). *Síntomas de rebeldía, depresión y aislamiento asociados al consumo de drogas en adolescentes contarricenses*.
- Staton, T. (1996). *Como estudiar*. Mexico: Trillas.
- Tamayo, M. (1999). *Investigacion Descriptiva*. Buenos Aires: Marbel.
- TORRES, M. (2005). *Educación en valores: un enfoque desde la investigación científica*. Obtenido de www.campus-aei.or/revista/deloletorres/933.
- Valdez, C. \$. (2006). *la educacion en Latinoamerica*. Argentina: Progreso.S.A.
- Ministerio, de Educación. (2012). *Didáctica de las Ciencias Naturales. Programa de formación continua del magisterio fiscal*.
- Naciones Unidas sobre el medio ambiente y desarrollo Rio de Janeiro 2006
- Pnma. (2002). *Perpectivas del Ambiente Mundial*. Geo3. ON UMA
- Pnuma. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.
- Rengifo, Beatriz. (2012). *La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia*. Bogotá.
- Sanchez, Torrado Santiago. *Pedagogía para el Desarrollo*. Revista Noticias Obreras No. 1201. Chile, 1997
- Yauli, A. (2011). *Manual para el manejo del Medio Ambiente*. Mexico.
- Ripa de Marconi, M. y K. Veizaga. (2009). *El Cuidado del Ambiente, Una Responsabilidad de Todos. Guía de Prácticas Pedagógicas para Maestros en Ejercicio*. TRÓPICO. La Paz – Bolivia. 336páginas.
- PAZ MORA, Rodolfo. (1999). *Una Oportunidad para la Ecología Humana*. 1 ra. Edición, Editorial ESPOL, Guayaquil.

Anexo 2



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

En calidad de egresado de la carrera de Educación Básica, en el Área de la Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja me dirijo a usted, se digne contestar las siguientes:

Entrevista dirigida a los Docentes

1. ¿Con qué título cuenta usted para ejercer la docencia en la actualidad?

- Licenciado ()
- Doctor ()
- Magister ()
- Otros.....

2. ¿Ha recibido cursos especializados para mejorar su calidad docente?

- SI ()
- NO ()

De ser positiva su respuesta cuáles:

.....
.....

3. ¿Qué método de enseñanza utiliza para el desarrollo de sus clases?

- Simulación y juego ()
- Aprendizaje Cooperativo ()
- Exposición ()
- Dictado ()

- Resumen ()
- Gráficos ()
- Diagramas ()
- Trabajo en grupos ()
- Debates dirigido ()

4. ¿Al momento de evaluar qué procedimientos utiliza?

- Pruebas Orales ()
- Pruebas escritas ()
- Individuales ()
- Grupales ()
- Respuesta libre ()
- Realización de tareas ()
- Lecciones ()
- Trabajos grupales ()

5. ¿Existe predisposición y voluntad para el trabajo por parte de sus alumnos?

- En el aula ()
- Fuera de clase ()
- Extra clase ()
- Individual ()
- En grupo ()

6. ¿Qué porcentaje de cumplimiento tienen sus alumnos al cumplir las tareas en casa?

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

7. ¿Realizó el año escolar anterior visitas o paseos a:

- Planetario ()
- Zoológico ()
- Parque ()

Ninguno ()
Otros ()
Especifique.....

8. ¿Ha realizado algunas de las siguientes actividades para el cuidado ambiental?

Sembrado de plantas ()
Clasificación de basura ()
Apadrinamiento de árboles ()
Cuidado del agua ()
Huerto escolar ()
Otros ()
Especifique.....

9. ¿Ha participado en talleres o charlas sobre educación ambiental?

Sí () No ()

Nombre del organismo o facilitador del taller o charla

.....

a. ¿Los conocimientos de sus estudiantes en cuanto al cuidado ambiental usted considera que son?

Suficiente ()
Regular ()
Insuficiente ()

b. ¿Realiza actividades extracurriculares dirigidas al cuidado ambiental?

SI () NO ()

Cuáles.....

12. ¿Qué medidas considera Usted preventivas para promover el cuidado ambiental?

- Programas de sensibilización (Docentes y estudiantes) ()
- Campañas de reciclaje de la basura ()
- Ahorro de agua y energía eléctrica ()
- Aprovechamiento de recursos ()
- Implementación de la cultura de la “reutilización” ()

13. ¿Cuál de los siguientes materiales reciclables utiliza en sus actividades con los estudiantes?

- Cartón ()
- Papel ()
- Periódico ()
- Botellas ()
- Tapas ()
- Fundas ()
- Otros ()
- Especifique.....

14. ¿Le gustaría participar junto a sus estudiantes en la implantación de un jardín o huerto escolar?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

En calidad de egresado de la carrera de Educación Básica, del Área de la Educación, Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja me dirijo a usted distinguido alumno de contestación a las siguientes preguntas.

Encuesta dirigida a los estudiantes

1. ¿Qué técnica de aprendizaje utilizas para lograr una mejor comprensión del tema en estudio?

- | | |
|--------------|-----|
| Mapa mental | () |
| Diagramas | () |
| Gráficos | () |
| Resumen | () |
| Exposiciones | () |
| Subrayado | () |

2. Tu maestro te envía tareas de reproducción de texto sin darte alguna explicación del tema

SI () NO ()

De que asignatura.....
.....

3. ¿En qué situaciones participas activamente dentro del aula de clase?

- | | |
|----------------|-----|
| Trabajo grupal | () |
| Individual | () |

- Desarrollo de clase ()
- Exposiciones ()
- Dramatizaciones ()
- Otros ()

Explique.....

..

4. ¿Tienes algún conocimiento sobre cuidado ambiental?

- SÍ ()
- NO ()

Cuál.....

5. ¿Has realizado alguna exposición sobre un tema de cuidado ambiental dentro de clase?

- SÍ ()
- NO ()

Qué tema.....

6. En clases de Ciencias Naturales, su docente aborda temas o aspectos relacionados con el cuidado ambiental I?

- SÍ ()
- NO ()

7. ¿De los siguientes problemas ambientales el docente de Ciencias Naturales en cuál se enfatiza más en las clases?

- Pérdida de biodiversidad. ()
- Cambio climático. ()
- Adelgazamiento de la capa de ozono. ()
- Desertificación de los suelos. ()
- Escasez de agua. ()

8. ¿De las siguientes actividades cuáles se han realizado en tu escuela?

- Siembra de plantas ()

Clasificación de basura ()

Reciclaje ()

Elaboración de un huerto ()

Otros ()

Especifique.....

9. ¿Elaboran el periódico mural en las fechas donde se trate temas ambientales?

Si () No ()

Porque.....

.....

10. ¿Has participado de jornadas de limpieza que se han organizado en tu establecimiento educativo?

Si () No ()

¿Por qué?

11. ¿Crees que tu profesor tienen algún conocimiento sobre cuidado ambiental?

Sí () No ()

¿Por qué?.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO	viii
ESQUEMA DE CONTENIDOS	ix
a. Título	1
b. Resumen	2
Summary	3
c. Introducción	4
d. Revisión de Literatura	7
e. Materiales y Métodos	34
f. Resultados	39
g. Discusión	63
h. Conclusiones	66
i. Recomendaciones	67
Lineamientos Alternativos	68
j. Bibliografía	81
k. Anexos	83