



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

TÍTULO:

“ORGANIZACIÓN DE UNA ESCUELA DE FORMACION DEPORTIVA DIRIGIDA A LA PRACTICA DEL MINIBALONCESTO EN LA UNIDAD EDUCATIVA, LAURO DAMERVAL AYORA N° 1 y 2 AÑO LECTIVO 2013”

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: CULTURA FÍSICA.

AUTOR:

Patricio Fabián Rodríguez Toledo.

DIRECTOR:

Mg. Sc. José Efraín Macao Naula

**LOJA - ECUADOR
2014**

CERTIFICACIÓN

Mg.Sc. José Efraín Macao Naula

**DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

CERTIFICA:

Haber dirigido la elaboración del presente trabajo investigativo, titulado: **“ORGANIZACIÓN DE UNA ESCUELA DE FORMACION DEPORTIVA DIRIGIDA A LA PRACTICA DEL MINIBALONCESTO EN LA UNIDAD EDUCATIVA, LAURO DAMERVAL AYORA N° 1 y 2 AÑO LECTIVO 2013”**, considero cumple con los requisitos necesarios para su análisis, estudio y sustentación como lo estipulan las Normas Generales de Graduación vigentes en el Área de la Educación el Arte y la Comunicación, por lo que autorizó su presentación para fines legales pertinentes.

Loja, 20 octubre 2014



Mg.Sc. José Efraín Macao Naula

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Patricio Fabián Rodríguez Toledo, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor: Patricio Fabián Rodríguez Toledo.

Firma: 

Cedula: 1104213408

Fecha: Loja, 06 de Noviembre de 2014

**CARTA DE AUTORIZACION DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCION PARCIAL O TOTALLY
PUBLICACION ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Patricio Fabián Rodríguez Toledo declaro ser autor de la tesis titulada: **“ORGANIZACIÓN DE UNA ESCUELA DE FORMACION DEPORTIVA DIRIGIDA A LA PRACTICA DEL MINIBALONCESTO EN LA UNIDAD EDUCATIVA, LAURO DAMERVAL AYORA N° 1 y 2 AÑO LECTIVO 2013”**, como requisito para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención: Cultura Física, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional;

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tengan convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja, a los 06 días del mes de Noviembre del dos mil catorce firma el autor.

Firma.....


Autor: Patricio Fabián Rodríguez Toledo.

Cedula: 1104213408.

Dirección: Cdla. El Electricista

Correo electrónico: patito-faby@hotmail.com.

Teléfono celular: 0987982206

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Mg. Sc. José Efraín Macao Naula

Tribunal de Grado:

Dr. Mg.Sc. Milton Eduardo Mejía Balcázar

Dr. Mg.Sc. Luis Benigno Montesinos Guarnizo

Lcdo. Luis Wagner Sotomayor Armijos

DEDICATORIA

A dios por permitirme llegar a este momento más especial de mi vida. Por los triunfos y momentos difíciles que me ha enseñado a valorarlo cada día más.

A mi Madre por ser la persona que me ayudado en el trayecto de mi vida estudiantil y de mi vida y a velado por mí en este arduo camino para convertirme en un profesional.

A mi padre quien con sus consejos ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional.

A mis docentes que gracias por su tiempo, por su apoyo, así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

EL AUTOR

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerle a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

Expreso un profundo reconocimiento a la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, a las Autoridades y Docentes del Área de Educación el Arte y la Comunicación, mi correspondencia a los Docentes de la Carrera de Cultura Física de manera especial al Mg.Sc. José Efraín Macao Naula. Director de Tesis quien me ayudó a culminar de la mejor manera el presente trabajo de investigación agradeciéndole de manera especial y sincera por aceptarme para realizar esta tesis bajo su dirección su apoyo y contribución en mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas ha sido un aporte invaluable no solamente en el desarrollo de esta tesis sino también en mi formación como investigador.

Agradezco de igual manera al rector de la Unidad Educativa Lauro Cameral Ayora de la Ciudad de Loja en calidad por su apoyo incondicional y atención brindada, a los Docentes de Cultura Física y a los estudiantes de 4^a, 5^a, 6^a y 7^a año de educación básica por su comprensión, colaboración y apoyo permitiéndome acceder a la información necesaria e indispensable y así obtener hechos reales para llevar a cabo el desarrollo y culminación de este trabajo investigativo.

EL AUTOR

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR / NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDAD		
TESIS	Patricio Fabián Rodríguez Toledo “ORGANIZACIÓN DE UNA ESCUELA DE FORMACION DEPORTIVA DIRIGIDA A LA PRACTICA DEL MINIBALONCESTO EN LA UNIDAD EDUCATIVA, LAURO DAMERVAL AYORA Nº 1 y 2 AÑO LECTIVO 2013”	UNL	2014	ECUADOR	ZONA	Loja	Loja	San Sebastián	La Tebaida	CD	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN CULTURA FÍSICA

ESQUEMA DE TESIS

- ✓ Portada
- ✓ Certificación
- ✓ Autoría
- ✓ Dedicatoria
- ✓ Agradecimiento
- ✓ Ámbito geográfico de la investigación
- ✓ Mapa geográfico de la investigación
- ✓ Esquema de tesis

- a. Título
- b. Resumen
- c. Introducción
- d. Revisión de literatura
- e. Materiales y métodos
- f. Resultados
- g. Discusión
- h. Conclusiones
- i. Recomendaciones
- j. Bibliografía
- k. Anexos

a. TÍTULO

“ORGANIZACIÓN DE UNA ESCUELA DE FORMACION DEPORTIVA DIRIGIDA A LA PRACTICA DEL MINIBALONCESTO EN LA UNIDAD EDUCATIVA, LAURO DAMERVAL AYORA N° 1 y 2 AÑO LECTIVO 2013”

b. RESUMEN

La presente tesis titulada: "Organización de una escuela de formación deportiva dirigida a la práctica del minibaloncesto en la unidad educativa Lauro Cameral Ayora nº1 y 2. El Problema a investigar es ¿La organización, de una escuela de formación deportiva dirigida a la práctica del mini baloncesto, permitirá la participación en los juegos escolares de la ciudad de Loja, con las niñas y niños de la Unidad Educativa "Lauro Damerval AyoraNº1 y 2"?, el objetivo general Diseñar un plan de organización de los equipos de mini baloncesto en los diferentes niveles, para su participación en los Juegos Escolares de la ciudad de Loja, con las niñas y niños de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora Nº1 y 2, se cumplió gracias a los objetivos específicos proyectados para ello se utilizó técnicas de investigación tales como: observación, entrevista, encuesta y ficha de observación, mismas que se aplicaron a los estudiantes de la Unidad Educativa Lauro Cameral Ayora de la Ciudad de Loja; la metodología utilizada: Método Hipotético Deductivo; Método Analítico-Sintético; Método Descriptivo. Los instrumentos utilizados fueron recolección de la información; tratamiento y análisis estadístico de datos y la Encuesta. La población y muestra estuvo conformada por 76 deportistas de Mini baloncesto de 3º y 7º año de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora y finalmente se obtuvo resultados claros y relevantes el 100% de los alumnos consideran que al practicar mini baloncesto en una escuela de formación deportiva si mejorara su práctica porque voy a recibir conocimientos de un profesional, voy a entrenar constantemente y el entrenador me sabrá guiar para mejorar mis habilidades en el deporte "La organización de la Escuela de Formación Deportiva, mejorará la práctica del mini baloncesto en los diferentes niveles, en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora Nº1 y 2 año lectivo 2013.

SUMMARY

This thesis titled "Organization of a sports school training for mini basketball practice in the educational unit Lauro Cameral N°1 Ayora and 2" has two investigative problems: The organization of a school of sports training for the practice of mini basketball allow participation in school games Loja, with girls and boys of the Education Unit "Lauro Damerval Ayora N°1 and 2"? The objectives have been tested, the overall objective Design a plan for organizing the mini basketball teams at different levels, to participate in the School Games in the city of Loja, with girls and boys of the Education Unit Lauro Damerval Ayora No. 1 and 2 in 2013 school year thanks to the specific objectives planned for this research techniques such as used: observation, interview, survey and observation sheet, which are being applied to the students of the Education Unit Lauro Cameral Ayora City of Loja; methodology used Hypothetical Deductive Method; Analytic-Synthetic Method; Description Method. The techniques and instruments used were collecting information; processing and statistical analysis of data and Survey. The population sample consisted of 76 athletes Mini Basketball 3rd and 7th year of the Education Unit Lauro Dameval Ayora and finally clear and relevant results are obtained 100% of students feel that the practice mini basketball school sports training if it improved its practice because I receive expertise of a professional, I'm constantly train and coach know guide me to improve my skills in sport, "the organization of the School of Sports Training, improve the practice of mini basketball at different levels in Lauro Damerval Education Unit No. 1 and 2 Ayora 2013 school year.

c. INTRODUCCIÓN

La finalidad en el baloncesto es introducir el balón en el aro del contrario tantas veces como sea posible. Para cumplir esta finalidad, los jugadores tienen que pasarse el balón unos a otros, driblarla y tirarla al aro, utilizando para ello formas especiales de desplazamiento.

Las aptitudes para la enseñanza-aprendizaje de esta fascinante disciplina de iniciación deportiva, el guía entrenador debe estar preparado en algunas facetas pedagógicas a fin de obtener el máximo logro de sus deportistas, para lograr aficionar a los educandos; debe conocer al niño y su realidad, es decir aspectos relacionados al desarrollo de sus cualidades motrices, y ser un diestro en el manejo de entrenamiento deportivo de iniciación de este deporte recreativo.

Mini-Baloncesto es un juego para niños y niñas. Esencialmente es una modificación del juego de adultos que ha sido adaptado a las necesidades de los niños. La filosofía es muy sencilla: no hace que los niños jueguen un juego que no es conveniente para su desarrollo físico y mental, pero cambia el juego de adultos para acomodarlos a ellos.

Para llegar a feliz término es importante elegir el camino más directo, el camino que ha de conducir a lograr los ansiados objetivos finales que permitirá alcanzar la Escuela Deportiva que se pretende, llegar a definirlo ha sido un ejercicio realizado en diferentes seminarios y talleres sobre la aplicación de la Planificación Estratégica en estas Escuelas, con la participación de sus facilitadores y directivos.

Escuela: "Institución (Organización) responsabilizada con el desarrollo del proceso docente educativo de los estudiantes que incluye la relación con la familia y el entorno, que tiene en cuenta sus necesidades, intereses y motivaciones y garantiza su formación y preparación integral; la enseñanza y aprendizaje de conocimientos, habilidades, ideas, conceptos y técnicas, prestando especial atención a la formación de valores de sus educandos".

El tema de investigación titulado “Organización de una escuela de formación deportiva dirigida a la práctica del mini baloncesto en la unidad educativa, Lauro Damerval Ayora nº 1 y 2 año lectivo 2013”

El problema central investigado se refiere a ¿La organización, de una escuela de formación deportiva dirigida a la práctica del mini baloncesto, permitirá la participación en los juegos escolares de la ciudad de Loja, con las niñas y niños de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora Nº 1 y 2” año lectivo 2013?

El objetivo general se refiere a diseñar un plan de organización de los equipos de mini baloncesto en los diferentes niveles, para su participación en los Juegos Escolares de la ciudad de Loja, con las niñas y niños de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora Nº1 y 2 año lectivo 2013”; así como los objetivos específicos son desarrollar habilidades y destrezas que permita la enseñanza de los fundamentos básicos del mini baloncesto, para la participación en los juegos escolares de la ciudad de Loja, con las niñas y niños de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora Nº 1 y 2; Planificar el entrenamiento del mini baloncesto, para la participación en los juegos escolares de la ciudad de Loja, con las niñas y niños de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora Nº1 y 2 y Ejecutar el plan de organización permitirá el proceso de formación del mini baloncesto en las niñas y niños de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora Nº1 y 2 año lectivo 2013.

La metodología aplicada fue mediante la utilización de los Métodos Hipotético Deductivo que permitió la estructuración o formulación de hipótesis, como también su demostración o comprobación, Método Analítico-Sintético porque se realizó una descripción de los principales aspectos referentes y que tienen que ver con la organización de una escuela de formación deportiva dirigida a la práctica del mini baloncesto, de igual forma, a través del estudio teórico-práctico, se logrará analizar las diferentes variables. En la formulación de las conclusiones y recomendaciones se utilizará el proceso de síntesis, el Método Descriptivo que permitió procesar y descubrir la información de campo recolectada a través de un registro, como también el análisis interpretación de los resultados.

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron fue la variable de información la encuesta, que me permitió registrar la estructura y organización de la Escuela Deportiva, además, los resultados del cuestionario a través de una lista de cotejo con la finalidad de obtener información sobre la efectividad y logros de esta organización. El test aplicado permitió determinar el nivel de aprendizaje del mini baloncesto, a través de una lista de cotejo y apoyados por una entrevista con preguntas abiertas y cerradas a través de una lista de clasificación de las mismas.

Tratamiento y análisis estadístico de datos una vez acumulada la información de los instrumentos, se procedió a realizar su vaciado en una matriz general en el programa Microsoft Excel, en la cual se aplicará las fórmulas respectivas para determinar la sumatoria, porcentajes y promedios en cuadros, los mismos que serán representados a través de gráficos respectivos.

El análisis de criterios, opiniones, recomendaciones y observaciones, así como la matriz de frecuencias y porcentajes, expresados en forma cuantitativa y análisis cualitativo facilitaron la verificación de la hipótesis y sobre todo validar el plan de Organización de la Escuela Deportiva para la enseñanza del mini baloncesto en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N° 1 y 2 año lectivo 2013 de la ciudad de Loja.

De esta investigación se considera que el juego en una escuela de formación deportiva le permite al niño una posibilidad amplia de disponer de compromiso, responsabilidad, concentración y perseverancia, para el logro de resultados satisfactorios, así mismo el niño desarrolla su propia autonomía, permitiéndole la participación en los juegos escolares porque dentro de una planificación se llevaría a cabo las competencias y las planificaciones son esenciales y un requisito importante para los docentes lo que permite ser mejores en los entrenamientos y resultados de los alumnos.

En el contenido de esta tesis consta: Resumen, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión conclusiones, recomendaciones bibliografía y anexos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Baloncesto

- **Historia del Baloncesto**

Relatando una breve historia del baloncesto, en diciembre de 1891, un profesor de Springfield College, en Massachusetts (Estados Unidos), creó un juego para motivar a una clase de incorregibles. Nadie podía imaginar que este recurso pedagógico del profesor James Naismith (1861 –1939) se fuera a convertir, con el tiempo, en un deporte de masas.

En un principio, el juego, que solo incluía 13 reglas, no limitaba el número de jugadores y empleaba una cesta de melocotones como canasta. La altura a la cual se encontraba situada esta canasta, 3,05 m (10 pies), es una de las pocas reglas que aún perduran. Desde un principio, el baloncesto (o básquetbol) fue un deporte que generó grandes pasiones y parece ser que algunos árbitros acudían a los primeros encuentros armados con pistola.

Por otro lado, ciertos espectadores se entretenían lanzando clavos ardiendo a los contrarios o capturando los balones que lanzaban los jugadores desde los balcones donde estaban fijadas las canastas. Estos últimos no eran inferiores en cuanto a picardía, empleando las paredes para impulsarse con las piernas y así poder lograr lo primeros mates.

Las primeras ligas, exclusivamente masculinas, tuvieron una corta vida. Así, la NBL (Liga Nacional de Baloncesto) fue creada en 1898 y disuelta en 1903.

Parecida dinámica tuvieron las ligas de Philadelphia, Nueva York, Central, Metropolitana entre otros. En 1904, el baloncesto fue incluido, como deporte de exhibición, dentro del programa de los Juegos Olímpicos de Saint Louis. Sin embargo, no fue hasta los Juegos de Berlín, en 1936, cuando adquirió condición de deporte olímpico.

1960-2010. Se han desarrollado torneos nacionales por categoría, se ha participado sin trascendencia en campeonatos sudamericanos por categoría, se han organizado con un nivel aceptable algunos campeonatos sudamericanos y nada más.

Ecuador, estuvo en el Campeonato mundial de baloncesto en 1950 llevado a cabo en Buenos Aires, Argentina y luego nunca más, en este torneo mundial nuestro país fue invitado por el comité organizador y quedó en octavo puesto de diez participantes, nuestro compatriota Fortunato Muñoz fue el tercer mejor jugador de este campeonato (66 pts.), de tras de Oscar Furlong de Argentina (67 pts.) y Rufino Berned de Chile (86 pts.)

Manual de Educación Física y Deportes –Técnicas y actividades prácticas (Grupo Océano)

Características específicas del baloncesto:

- ✓ Los sistemas energéticos y su utilización durante el juego
- ✓ Los cambios de dirección en carrera con lo que ello implica en su análisis desde el punto de vista de los diferentes tipos de contracciones musculares a utilizar.
- ✓ Los cambios en las velocidades de ejecución de los gestos específicos de este
- ✓ deporte, y de las traslaciones en la cancha de juego
- ✓ Las diferentes intensidades durante el partido, y sus combinaciones derivadas
- ✓ del reglamento (pausas, cambios, tiempos muertos, etc.)
- ✓ Los diferentes tiempos de competencia y la imposibilidad de poder saber con
- ✓ anticipación ¿cuánto tiempo jugará un determinado jugador?
- ✓ La relación trabajo – intensidad en los diversos niveles de competencia
- ✓ En cada etapa de desarrollo las capacidades condicionales, las habilidades
- ✓ motrices y el juego variarán
- ✓ El baloncesto es un deporte acíclico e intermitente
- ✓ La vía glucolítica es la que más se exige en el baloncesto

- ✓ Las contracciones excéntrico – concéntricas se realizan de diferentes
- ✓ magnitudes y con diferentes movimientos
- ✓ Otra características son los constantes arranques y frenadas
- ✓ Se producen desplazamientos en los tres planos: adelante, atrás, arriba, abajo, izquierda o derecha: Tres planos y tres dimensiones
- ✓ Velocidades variables e impredecibles, regidas por el propio jugador y su adversario
- ✓ La fatiga depende de las variables de minutos jugados, intensidades, etc., pero no será predecible porque no se puede saber los minutos exactos de juego por el dinamismo del juego y las circunstancias de éste
- ✓ El Baloncesto por su tiempo de juego es un deporte aeróbico
- ✓ Las acciones predominantes del juego se rigen por el metabolismo anaeróbico láctico y anaeróbico láctico.
- ✓ El hecho de tener la posesión del balón implica el incremento de la frecuencia cardíaca, por lo que debe ser empleado como recurso para incrementar la intensidad de las tareas

Objetivo del baloncesto.

La finalidad en el baloncesto es introducir el balón en el aro del contrario tantas veces como sea posible. Para cumplir esta finalidad, los jugadores tienen que pasarse el balón unos a otros, driblarla y tirarla al aro, utilizando para ello formas especiales de desplazamiento.

El otro equipo, el que está a la defensiva, trata de impedir que esto suceda. Ambos objetivos o finalidades se logran a través de la ejecución, por parte de los jugadores, de una serie de movimientos dentro de la cancha.

Los principales movimientos que se realizan se denominan elementos o fundamentos, los cuales cuando interactúan en conjunto o relacionados entre sí en determinadas situaciones concretas dan lugar a las acciones de los jugadores.

Estas acciones pueden realizarse, tanto en una acción ofensiva, como en una acción defensiva, es por ello que los jugadores necesitan tener un dominio, en igual medida, de la técnica ofensiva y de la técnica defensiva para lograr el éxito en la práctica de este deporte.

Mini baloncesto



Las aptitudes para la enseñanza-aprendizaje de esta fascinante disciplina de iniciación deportiva, el guía entrenador debe estar preparado en algunas facetas pedagógicas a fin de obtener el máximo logro de sus deportistas, para lograr aficionar a los educandos; debe conocer al niño y su realidad, es decir aspectos relacionados al desarrollo de sus cualidades motrices, y ser un diestro en el manejo de entrenamiento deportivo de iniciación de este deporte recreativo.

Mini-Baloncesto es un juego para niños y niñas que tengan once años o menos, en el año en que se inicia la competencia.

Mini-Baloncesto es jugado por 2 equipos de 5 jugadores cada uno. El objetivo de cada equipo es de anotar en el cesto del equipo contrario y de evitar que el otro equipo anote.

<http://willyalf63.blogspot.com/>

El **minibasket**, **minibásquet** o simplemente **mini** es lo mismo porque así lo **dijeron**. Las dimensiones del terreno de juego, la altura de los aros, el tamaño de los tableros y el diámetro y peso de los balones están adaptados a la edad.

El objetivo del juego, es la que establecieron.

Hay una gran variabilidad en el tiempo y división en períodos del juego, con 4, 6, o incluso 8 períodos por partido. Aproximadamente, el tiempo total del partido tiende hacia los 40 minutos. Además del tiempo, hay considerables variaciones en las reglas, dependiendo del organizador de la competición, debido al carácter pedagógico del deporte infantil. Aquí se describen las más comunes, con 4 períodos.

La Filosofía del Mini-Baloncesto

Mini-Baloncesto es un juego para niños y niñas. Esencialmente es una modificación del juego de adultos que ha sido adaptado a las necesidades de los niños. La filosofía es muy sencilla: no hace que los niños jueguen un juego que no es conveniente para su desarrollo físico y mental, pero cambia el juego de adultos para acomodarlos a ellos.

El objetivo del Mini-Baloncesto es de proporcionar oportunidades para los niños de todas las habilidades para disfrutar experiencias ricas y de calidad, que ellos transferirán al Baloncesto con entusiasmo.

El juego de Baloncesto se juega con un balón grande, en tableros que son demasiado altos para la mayoría de los niños. En el Mini-Baloncesto el tamaño del balón se reduce y la altura de los tableros y el cesto, se baja. El baloncesto tiene muchas reglas técnicas, en el Mini-Baloncesto éstas son reducidas al mínimo.

Sin embargo, más reglas son introducidas mientras los niños progresan en sus habilidades y sus entendimientos. El maestro o el entrenador tienen la responsabilidad de introducir las reglas y los conceptos del juego como sea apropiado al desarrollo de los niños.

El juego puede, por lo tanto, ser jugado en una variedad de niveles:

1 v 1 o 2 v 2 en una zona de juego improvisada pero segura, quizás en un cesto, erigido en una pared exterior.

Un 3 v 3 práctica o competencia en un salón escolar o un salón de deportes.

Un juego entre dos equipos escolares o de clubes en un gimnasio.

Una concentración local o regional implicando varios equipos de la zona geográfica.

Un juego involucrando una selección representativa que se juega como una demostración en un evento internacional.

Cuando los niños están listos, las Reglas, como se aplican al juego, comenzara con las siguientes reglas básicas:

- * Para ganar el juego, usted debe anotar más canastas que sus adversarios.
- * Usted necesita mantenerse y también al balón dentro del área de juego (la regla de los jugadores fuera de líneas limítrofes y el balón fuera de la cancha).
- * No se puede caminar o correr mientras tienes el balón; así que para poder moverse en el terreno se debe driblear (regla de caminar).
- * No podrás driblear con ambas manos al mismo tiempo o driblear otra vez después de tomar posesión del balón (drible ilegal).
- * No se podrá hacer contacto injusto (falta personal).

Ejercicios para el desarrollo físico

En este apartado explicaremos una serie de ejercicios para el desarrollo físico de los jugadores de mini-basket.

Desarrollo Corporal

- Invitar a los chico/as a conocer su cuerpo y los movimientos que pueden realizar con cada parte de su cuerpo (estando parado, en movimiento, con o sin balón). Enseñarles una guía de movimiento con los que ellos no estén familiarizados todavía.

- Diferentes tipos de forma de caminar (sobre las puntas, sobre los talones, con la parte interior y exterior de los pies).
- Andando o corriendo hacia delante, andando hacia atrás, yendo hacia los lados, alrededor del campo o por en medio de él, llevando el balón sobre la cabeza con los brazos extendidos hacia arriba, hacia abajo o en la espalda.
- Correr, sujetando el balón por la espalda.
- Correr con las rodillas muy altas llevando el balón al frente.
- Andando o corriendo, pasamos el balón alrededor de la cabeza, el tronco, por debajo de las caderas lo llevamos en un sentido y en el contrario.
- Andando o corriendo por el medio del campo de juego sujetando el balón, y con fondo musical; de repente paramos la música y observamos el comportamiento que se produce en los chico/as. Repetimos varias veces.
- El mismo ejercicio mencionado anteriormente, pero esta vez botando el balón libremente por el campo
- Andar llevando el balón con las manos, lo hacemos rodar sin que se escape, alrededor del cuerpo.
- Caminar llevando el balón entre los tobillos.
- Saltar llevando el balón entre los tobillos.
- Braceando llevar el balón entre los tobillos bajo el estómago rodando el balón
- Juegos para el entrenamiento de la respiración.
- Sentados con las piernas estiradas pasar el balón por debajo de las rodillas.
- Tumbado boca arriba pasar el balón por debajo de las rodillas.
- Tumbado boca arriba sujetar el balón entre los tobillos y subirlo hasta tocar el suelo por detrás de la cabeza. Volver a la posición inicial.
- Doblar los brazos hasta tocar el pecho con el balón y estirar de nuevo.
- Sujetar el balón entre los tobillos: agacharse, sentarse y moverse a izquierda y derecha.
- Tumbado boca abajo botar con la mano izquierda y derecha.
- Apretar el balón con las dos manos durante 5 segundos.

- De pie con las piernas abiertas sujetar el balón con los brazos estirados y doblarse hasta tocar con el balón el pie derecho, subir y doblarse de nuevo hasta tocar el izquierdo.



- Tumbado boca arriba, balón encima de los tobillos subir las piernas hasta que el balón ruede hacia el pecho.
- Con el balón en el suelo tratar de hacerlo botar, golpeándolo con una mano
- Botar el balón con los pies, las rodillas y la cabeza.
- Subir el balón a lo alto, dejarlo caer y que de un bote, y tocarlo con la cabeza, los hombros, las rodillas y pies.
- Con el balón sujeto entre las manos, rápidamente cambiar la posición de estas.
- Rodando el balón entre los pies movernos por la pista.

Orientación Corporal en Espacio y Lateralidad

- Ejercicio de exploración sobre la pista de baloncesto (líneas laterales, líneas de fondo, círculos), andando, corriendo, saltando, botando
- Lanzar el balón hacia las líneas laterales y tratar de alcanzarlo antes de que salga del campo; lo mismo hacia las líneas de fondo.
- Caminar por el campo con un ojo cerrado y otro abierto, los dos ojos cerrados, botando, saltando, y botando.
- Botar siguiendo las líneas del campo, los círculos y las líneas de fondo.
- Caminar por el campo de juego pasándonos el balón entre las piernas.



- Botar de pie, parado con la mano preferida, andar, correr.
- Botar de pie estando parado y saltar con los dos pies juntos, saltar sobre un pie, con las piernas abiertas, con las piernas cruzadas.
- Botar de pie parado con una mano y saltar sobre el correspondiente pie.
- Lanzar contra una pared con una mano y luego con dos manos.
- Botar alto, muy alto, bajo, muy bajo.
- Botar sentado con un dedo, dos, tres, cuatro, cinco dedos.
- Botar haciendo «tam-tam» con el balón.
- Lanzar el balón muy alto y atraparlo con la misma mano, con la mano contraria, con las dos manos (de pie, de rodillas, sentado, tumbado boca arriba).
- Botar y saltar en línea recta.

Percepción Espacio Temporal

- Rodar el balón sobre la pista, con una mano, dos manos, con los pies, botando, tratando de evitar objetos esparcidos por la pista
- Caminar, lanzar el balón hacia delante y atraparlo inmediatamente después de que ha tocado el suelo
- Caminar, lanzar el balón hacia atrás e inmediatamente recuperarlo, repetir.
- Lanzar el balón muy alto y atraparlo después de dar palmas con las manos al frente varias veces, por detrás, al frente y por detrás, debajo de las piernas.
- El mismo ejercicio antes mencionado habiendo tocado el suelo con una mano, con dos manos, después de girar en círculo.
- Lanzar el balón contra la pared y atraparlo.



- Lanzar el balón contra la pared, dar palmas al frente y atraparlo sin que caiga; repetir dando palmas por detrás de la espalda, tocando el suelo, girando.
- En parejas juntar las manos y botar (de pie sobre el terreno y en movimiento).
- Rodar el balón, correr y atraparlo antes de que este alcance una marca preparada.
- Rodar el balón y girar alrededor de él.
- Lanzar el balón alto y dar palmas cada vez que toca el suelo.
- El mismo ejercicio anterior, saltando con los pies juntos, lo mismo sobre un pie.
- Lanzar el balón tan alto como sea posible y tan lejos como sea posible.
- Botar siguiendo un ritmo.
- De espaldas a una pared, lanzar el balón contra ella, girarse y atraparlo.
- Lanzar el balón hacia lo alto e intentar pasar por debajo de él, tantas veces como sea posible.



- Botar el balón en el suelo y pasar un brazo alrededor de él.
- El mismo ejercicio anterior con las dos manos juntas, con los pies juntos.
- Andar llevando el balón por detrás de la espalda, dejarlo caer y atraparlo antes de que toque el suelo.



- Hacer girar el balón sobre un dedo.



- Caminar pasando el balón de una mano a otra.
- Con las piernas separadas botar el balón sobre el suelo, entre las piernas, girar y atraparlo.
- De pie con las piernas separadas el balón sujeto entre ellas, con una mano de frente y otra detrás, cambiar rápidamente de mano

Equilibrio

- Lanzar el balón hacia arriba y girar el pie alrededor (contar el número de veces que el chico/a lo realiza).
- Botar saltando sobre un pie (sobre el terreno y en movimiento).



- Rodar sobre un pie sin perder el equilibrio.
- Caminar sobre las puntas de los dedos y sobre los talones.

- De pie sujetando el balón con las piernas separadas, saltar dando un giro completo y caer en la misma posición (en una dirección y en la otra).
- Botar con los ojos cerrados.
- Saltar y caer sobre un banco sin perder el equilibrio.
- Correr por el campo de juego, y a una señal parar inmediatamente.
- El mismo ejercicio anterior, botando.
- Corriendo alrededor de la pista, parar a una señal, saltar cambiando el sentido, y empezar a correr de nuevo.
- Caminar hacia atrás.
- Caminar hacia atrás sobre un banco, caminar hacia delante.
- El mismo ejercicio anterior, botando.
- botar por la pista y a la señal tirarse al suelo, levantarse, atrapar el balón y empezar a botar de nuevo.
- Rodar el balón dar un salto mortal sobre el suelo, atrapar el balón de nuevo y salir botando, o tirar o pasar.
- Caminar sobre un banco y atrapar el balón lanzado por un compañero, pasarlo de nuevo rápidamente.



- Botar por el campo y a la señal pararse sobre un solo pie.



- Botar, alrededor, por el interior y por el de un círculo alternativamente.
- Tirar dentro de un círculo marcado por el entrenador.
- Tirar a canasta desde una posición desequilibrada.

Coordinación

- Rueda el balón y trata de tocar una señal ó diana (un balón en movimiento, números escritos en una pared, señales etc.).
- Correr con un brazo hacia adelante y el otro hacia lo alto.
- Lanza el balón y trata de meterlo en un círculo formado por los brazos de tu compañero.



Por parejas, (cada uno con un balón); intentar tocar la espalda del otro, sus rodillas, el balón del otro (aquel que consigue, tocar más veces al contrario en un cierto periodo de tiempo, gana)

- El mismo ejercicio anterior, pero en grupos de tres, de cuatro y de cinco.
- Botar sobre el terreno con dos balones alternativamente.
- El mismo ejercicio anterior, pero corriendo.
- Caminando hacia atrás, botar con dos balones.
- Por parejas botar con dos balones y a una señal, intercambiar los balones.
- El mismo ejercicio anterior, pero en grupos de tres, cuatro, y cinco.
- Botando hacer la figura de un «8» con las piernas separadas.
- Por parejas, botar y hacer la figura de un «8».
- Por parejas, «A» bota hacia «B» (piernas separadas y brazos extendidos), pasa por debajo, gira alrededor de él, y retorna a la posición inicial, se para, gira, y pasa el balón a «B», quien repite el mismo ejercicio.
- De pié, el balón sujeto entre los brazos con estos estirados, lo dejamos caer, damos palmas delante y detrás, para cogerlo de nuevo.
- El mismo ejercicio anterior, sujetando el balón por detrás; dar palmas y cogerlo de nuevo.
- El mismo ejercicio con el balón sujeto frente a las rodillas.
- Botar, simultáneamente con tres balones.
- Por parejas, (cada uno con un balón): «A» bota avanzando hacia delante

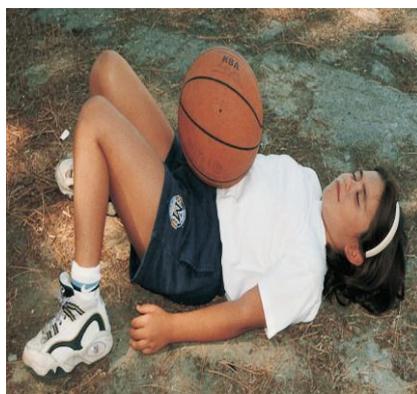
- y «B» bota moviéndose hacia atrás. A la señal cambio de sentido.
- El mismo ejercicio anterior pero con el movimiento hacia los lados.
20. Por parejas (cada uno un balón): «A» envía un pase picado a «B» y «B» un pase de pecho hacia «A».
- Por parejas, «A» de pie con balón y «B», sentado sin balón: «A», pasa a «B», y se sienta, «B» pasa a «A» y se levanta.
 - Por parejas, pases de pecho con dos manos, pases picados, pases decadera, pases picados desde la cadera, pases de «bolos», pases mano amano, pases de béisbol, pases por encima de la cabeza,
 - Por parejas, espalda con espalda: pasar el balón por encima de la cabeza y por entre las piernas.
 - El mismo ejercicio anterior, pasando el balón por los lados de derecha a izquierda.
 - Por parejas, cara a cara: «A» rueda el balón hacia «B» y «B» pasa el mismo tiempo con él pié.
 - Por parejas, sentados cara a cara, cada uno con un balón: intercambiarlos balones, botando, rodando y lanzándolo.
 - Apuntar y lanzar el balón contra una señal (diana).
 - Por parejas: «A» realiza un movimiento botando un balón, «B» tiene que imitarlo. Intercambiar la posición.
 - Por parejas, con el balón entre las espaldas, caminar hacia delante, hacia atrás, lateralmente, pero siempre intentado que el balón no caiga al suelo.
 - El mismo ejercicio anterior pero con el balón sujeto por las cabezas de ambos.



- Por parejas, tumbados boca abajo, y cada uno con un balón, pasarlo de uno al otro.
- Por parejas: «A» pasa el balón a «B» y «B» antes de recibirlo debe de dar palmas.
- Por parejas: «A» lanza el balón alto hacia el aire y «B» lanza otro balón intentado que se golpeen en el aire.
- El mismo ejercicio pero haciendo rodar los balones.

Enseñanza de la Respiración

- Inflar globos, inflarlos uniéndolos a palos y hacer ruidos con ellos.
- Respirar tapando un orificio de la nariz, y luego el otro.
- Soplar empujando pelotas de ping-pong por el suelo.
- Inhalar, aire por la nariz, y contar en alto, sin soltar el aire. Lo mismo pero contando mentalmente.
- Sentados, apoyándose con las manos hacia atrás, coger aire de un golpe, soltarlo de dos veces.
- De pie, sujetando el balón entre los talones, coger aire de una vez, extendiéndolos brazos y subiéndolos. Soltar el aire de una vez, mientras doblamos las piernas simultáneamente.
- Tumbado boca arriba, el balón sobre el pecho, coger y soltar aire mirando el movimiento del balón, que se mueve de arriba abajo.



Velocidad

- Botar corriendo por el campo, y cambiar de velocidad a una señal (silbato, voz, líneas del campo etc.)
- Botar empezando desde diferentes posiciones (de pié, sentado, de rodillas, tumbado boca arriba, tumbado boca abajo, etc.)
- Por parejas (cada uno con un balón) botar e intentar tocar el balón del otro, la rodilla, la espalda, los cordones de las zapatillas, etc.
- Carreras y relevos botando el balón (diferentes señales.).
- Circuitos sencillos.
- Ejercicios de reacción a una señal (visual, sonido, tacto).

Entrenadores y profesores

Todos los profesores y entrenadores de Minibasket deben reconocer, entender y respetar los principios y el espíritu de este juego.

Deben comprometerse a desarrollar su competencia en el trabajo con niños. Esto supone una gran responsabilidad pero es también una fuente de diversión y satisfacción personal.

“Al tener en cuenta los cambios mentales y físicos de los niños/as en cada etapa de su desarrollo, se les puede ayudar a alcanzar su máxima aptitud y destrezas. Con una buena disposición y concediendo al niño el lugar principal se les puede proporcionar satisfacción y éxitos personales.

Al trabajar activamente con otros adultos, se puede crear el ambiente adecuado para seguir disfrutando. Además haciendo hincapié en el esfuerzo, el progreso y el espíritu de equipo, antes que en la victoria, se consigue fomentar la disciplina, el sentido de la justicia y el comportamiento deportivo.

Por último, adaptando las reglas y el material a las necesidades de los niños, éstos podrán entrar en un mundo de posibilidades excitantes”

A las federaciones nacionales y a otros organizadores se les recomienda encarecidamente esforzarse al máximo en fomentar las buenas actitudes y el comportamiento de los entrenadores.

Estos deberían ser un buen ejemplo para sus equipos debiendo evitar las críticas a los árbitros y sus ayudantes así como hacer comentarios fuera del lugar.

Juegos pre deportivos

Los juegos predeportivos son aquellos que requieren habilidades y destrezas propias de los deportes; como lanzamientos, golpes, recepciones, desplazamientos, y por ello gustan tanto a los chicos y chicas de esta edad.

Además, su práctica es muy aconsejable pues prepara a los chicos y chicas para practicar cualquier deporte y les dota de una serie de recursos físicos que les permite desenvolverse de una manera más efectiva en cualquiera de ellos, fundamentalmente en deportes que se juegan con un balón (fútbol, balonmano, baloncesto, voleibol).

La escuela deportiva

Dirección estratégica

Para llegar a feliz término es importante elegir el camino más directo, el camino que ha de conducir a lograr los ansiados objetivos finales que permitirá alcanzar la Escuela Deportiva que se pretende, llegar a definirlo ha sido un ejercicio realizado en diferentes seminarios y talleres sobre la aplicación de la Planificación Estratégica en estas Escuelas, con la participación de sus facilitadores y directivos.

En el análisis de la dirección a seguir, partiendo de la experiencia y resultados del trabajo de un colectivo de profesionales que ha dedicado tiempo, deseos y trabajo a la construcción de las escuelas deportivas se ha podido arribar a definir la Dirección Estratégica que ellas deben asumir, demostrando que es la integración de sus procesos fundamentales, dirigidos a la formación integral de sus

estudiantes, la vía más expedita para conducir la organización deseada al lugar y momento diseñado y esperado.

En este punto es importante entender por qué son dos los procesos fundamentales que permiten el logro de la formación integral pretendida (ver concepto de misión) conociendo, como se detalla más adelante, que el resultado final del sistema, su salida principal, es el joven que se incorpora a la sociedad, bien atleta, bien profesor, bien profesional, en fin ciudadano.

En ese sentido corresponde a la escuela cumplir su primera función o encargo social si se parte de un concepto, elaborado con la participación de un colectivo de expertos.

Escuela: “Institución (Organización) responsabilizada con el desarrollo del proceso docente educativo de los estudiantes que incluye la relación con la familia y el entorno, que tiene en cuenta sus necesidades, intereses y motivaciones y garantiza su formación y preparación integral; la enseñanza y aprendizaje de conocimientos, habilidades, ideas, conceptos y técnicas, prestando especial atención a la formación de valores de sus educandos”.

A misión de la escuela deportiva

Toda organización que se dedique a la formación, preparación, seguimiento y promoción de niños, jóvenes y adultos en la esfera del deporte debe enmarcar su misión, cualquiera que sea su ubicación y destino, en función de la estrategia global y de los objetivos propios del entorno y contexto en el que va prestar su servicio, oferta tecnológica o actividad, así como del encargo social y el impacto que se espera alcanzar producto de sus resultados finales.

La Misión de una organización de este tipo debe considerar un aspecto que se abordará más adelante relacionado con el propio objetivo que persiguen, adentrándose en el concepto de que ellas forman, en primer lugar, ciudadanos con valores para servir a la sociedad que los acoge, los prepara y los forma (2003, Díaz et al) Conferencia “Los Valores en la Dirección”.

Siguiendo este orden del análisis se propone que independiente a las características muy propias y específicas de cada una de ellas, de cada entorno, la MISIÓN de una Escuela Deportiva, sin absolutizar ni considerar una única propuesta, siempre debe contener un acierto de ideas generalizadoras entre las que no deben faltar:

- La formación multifacética e integral de las nuevas generaciones
- La especialización deportiva
- El logro de elevados resultados (calidad) en el deporte.

Los objetivos estratégicos

- La Misión marcará la pauta para el diseño de los Objetivos Estratégicos de esta organización que serán los que procurarán ofrecer la solución a la salida del sistema, esta salida puede buscarse bien en forma de Política, Programa o Proyecto en correspondencia con el alcance e impacto que corresponda.
- Es un momento de trascendencia, soporta el futuro teórico de la Organización y liderará con las plataformas, leyes, regulaciones y ámbito legal, físico y social que se asume. Desarrollar los objetivos estratégicos expresados encaminará el rumbo hacia el mundo interno de la organización en relación directa con su entorno, independientemente a los métodos y políticas que sean aplicados.

Enfoque sistémico

El carácter de sistema de las instituciones responsabilizadas con la formación de jóvenes en el camino al rendimiento deportivo infiere un enfoque sistémico de su funcionamiento que permita una comunicación entre ellas y por ende una continuidad de sus procesos evitando toda interrupción en la formación avanzada de los niños y jóvenes atletas, garantizando la continuidad de su preparación, al margen de las características del lugar y contexto donde se desarrolle.

Siguiendo lo expresado por Fernández, 1997, este enfoque de sistema permite que todos los cambios introducidos, en cualquier nivel de su estructura, influyan

decisivamente en el resto de sus componentes, por esta razón es muy importante estudiar y precisar bien todas las variaciones que se introduzcan para que los aspectos negativos no atenten contra su correcto desarrollo y a su vez, lograr que las variantes positivas puedan transmitirse invariablemente y en escala cada vez mayor desde uno hacia otro estadio del sistema.

No debemos olvidar que estos centros trabajan y desarrollan la "materia prima" más importante de la sociedad, el niño, el joven, de ahí que la entrada (input) y salida (output) del sistema deben, en primer lugar, velar por su integridad moral, social y humana.

Objetivos comunes

Se propone que todas las escuelas deportivas deben partir de un objetivo fundamental a lograr en una dimensión superior en cada eslabón del sistema, este objetivo fue que el “ Papel de las Escuelas Deportivas en el Desarrollo del Deporte: “La escuela deportiva es un tipo y a la vez, una expresión auténtica de la actual escuela cubana, dicho centro tiene como objetivo primordial la educación multifacética de la nueva generación, donde se conjuga la aplicación del programa docente con un programa deportivo especializado”

Al conjugar este enunciado con lo planteado en el acápite relacionado con la MISIÓN que pueden perseguir estos centros, indiscutiblemente se puede hacer mención a la necesidad de concebir su conceptualización en función de las estrategias y objetivos diseñados al efecto, pero siempre considerando y evaluando las experiencias ya verificadas, lo que nos permite cuidar, durante todo el transcurso de su vida deportiva, el desarrollo ascendente del joven atleta.

A partir de estas afirmaciones se puede hablar de tres ideas fundamentales que se considera deben formar parte del cuerpo de los Objetivos Estratégicos a concebir para el funcionamiento de estos centros deportivos.

- Alcanzar un desarrollo multilateral del individuo que incluya sus posibilidades físicas, psíquicas, humanas y sociales y la formación de valores que le permitan adoptar conceptos y desarrollar principios que lo

preparen para enfrentar las grandes exigencias de la vida social y deportiva futura

- Lograr que el joven alcance resultados sobresalientes en su disciplina deportiva que garanticen una estabilidad ascendente de su rendimiento y le permitan alargar su vida activa en función de sus propios resultados y en correspondencia con el estadio correspondiente al desarrollo de sus potencialidades según la disciplina deportiva.
- Desarrollar en el joven un conjunto de valores y componentes del carácter y la personalidad relacionados con la disciplina, la voluntad, el valor, el sacrificio, el colectivismo, la solidaridad, la modestia, la autoestima y otros, según el entorno y el contexto donde se desarrolle.

[trabajos61/escuela-deportiva/escuela-deportiva2.shtml](#)

Factores que determinarla creación de las escuelas deportivas

Conocidas las características comunes que identifican las escuelas deportivas es importante discriminar un grupo de factores que determinan su creación, y que al final son los que van a garantizar el éxito de su existencia, estos factores deben analizarse a la luz de las realidades y estrategias de cada lugar, pasando por el basamento jurídico y legal, buscando sacar el máximo provecho, social, político y económico a estas instituciones.

Las escuelas deportivas requieren de una alta dosis de voluntad y deseo, componentes objetivos y subjetivos llamados a permitir su surgimiento, estos factores están presentes en todo momento y determinan, en última instancia, la posibilidad de creación de estos centros.

Trabajo metodológico en el deporte

Al conjunto de actividades teórico-prácticas encaminadas al perfeccionamiento del proceso pedagógico deportivo se denomina Trabajo Metodológico y entre ellas se pueden relacionar conferencias, seminarios, cursos, trabajos investigativos, participación en eventos científicos, clases abiertas, clases metodológicas, demostrativas, talleres, etc.

Todo el proceso de formación, desarrollo y perfeccionamiento del atleta a partir del trabajo de los colectivos técnicos y equipos multidisciplinarios de alto rendimiento, (entrenadores, médicos, fisioterapeutas, sicólogos, -según corresponda) está avalado por un profundo trabajo metodológico, orientando vertical y horizontalmente, que garantiza un nivel de desarrollo armónico sin saltos espectaculares.

El Trabajo Metodológico es también garantía de retroalimentación, de investigación, de redescubrimiento, superación, de interacción sistémica, es sinónimo de ideas frescas, de elaboración conjunta, de relaciones interpersonales, dejando huellas profundas, fijas, que llevan sus marcas a lo más interno del trabajo técnico propiamente dicho.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo del trabajo investigativo fue necesario e indispensable utilizar los siguientes materiales y métodos:

MATERIALES

- ❖ Cámara fotografía
- ❖ Libros documentación
- ❖ Internet
- ❖ Computadora y material de oficina.
- ❖ Guías de Organización y Planificación Educativa en Cultura Física.

MÉTODOS

Método Hipotético Deductivo.- El que permitió la estructuración o formulación de hipótesis, como también su demostración o comprobación. Mediante el razonamiento lógico de los sucesos que se descubren en la investigación de campo, mediante la aplicación de las técnicas de la investigación como encuestas, entrevistas, observaciones, conversatorios, entre otros.

Método Analítico-Sintético.- Porque se realizó una descripción de los principales aspectos referentes y que tienen que ver con la organización del D de una escuela de formación deportiva dirigida a la práctica del mini baloncesto

Además permitió comprender el escenario de la realidad de las instituciones educativas.

De igual forma, a través del estudio teórico-práctico, se logrará analizar las diferentes variables. En la formulación de las conclusiones y recomendaciones se utilizará el proceso de síntesis.

Método Descriptivo.- Que permitió procesar y descubrir la información de campo recolectada a través de un registro, como también el análisis interpretación de los resultados.

Por esta razón la aplicación de este método dependerá en su totalidad de la práctica y juicio del investigador, sin duda fue de gran ayuda en el desarrollo del presente trabajo de investigación, debido a que toda la información que se recopiló se describió en forma adecuada.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La variable de información la encuesta, que me permitió registrar la estructura y organización de la Escuela Deportiva, además, los resultados del cuestionario a través de una lista de cotejo con la finalidad de obtener información sobre la efectividad y logros de esta organización. El test aplicado permitirá determinar el nivel de aprendizaje del mini baloncesto, a través de una lista de cotejo y apoyados por una entrevista con preguntas abiertas y cerradas a través de una lista de clasificación de las mismas.

RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Terminada la fase de aplicación de los instrumentos de investigación, se procederá a la organización, análisis e interpretación de la información empírica realizada (cuestionario, entrevista, test). Para este proceso nos apoyaremos en la estadística descriptiva a través del análisis cuantitativo y cualitativo de los datos, relacionándolos éstos con los referentes teóricos en correlación con las variables o categorías analizadas.

TRATAMIENTO Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS

Una vez acumulada la información de los instrumentos, se procederá a realizar su vaciado en una matriz general en el programa Microsoft Excel, en la cual se aplicará las fórmulas respectivas para determinar la sumatoria, porcentajes y promedios en cuadros, los mismos que serán representados a través de gráficos respectivos.

El análisis de criterios, opiniones, recomendaciones y observaciones, así como la matriz de frecuencias y porcentajes, expresados en forma cuantitativa y análisis cualitativo facilitaran la verificación de la hipótesis y sobre todo validar el plan de Organización de la Escuela Deportiva para la enseñanza del mini baloncesto en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N°1 y 2 año lectivo 2013 de la ciudad de Loja.

La Encuesta.- La misma que se aplico, a los deportistas de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora Física, objeto de la presente investigación; y, como complemento a esta información, se solicitará la colaboración de algunos padres de familia.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de estuvo conformada por 76 deportistas de Mini baloncesto de 3º y 7º año de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora

La muestra investigada, estuvo conformada por

DEPORTISTAS DE MINI BALONCESTO DE 3º Y 7º AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAURO DAMEVAL AYORA

Informantes	N	Porcentaje
Deportistas	76	100%
Total:	76	100%

f. RESULTADOS

- 1) Encuestas aplicadas a los estudiantes deportistas de mini baloncesto de 3^a a 7^a año de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N ° 1Y 2 año lectivo 2013.

Cuadro 1

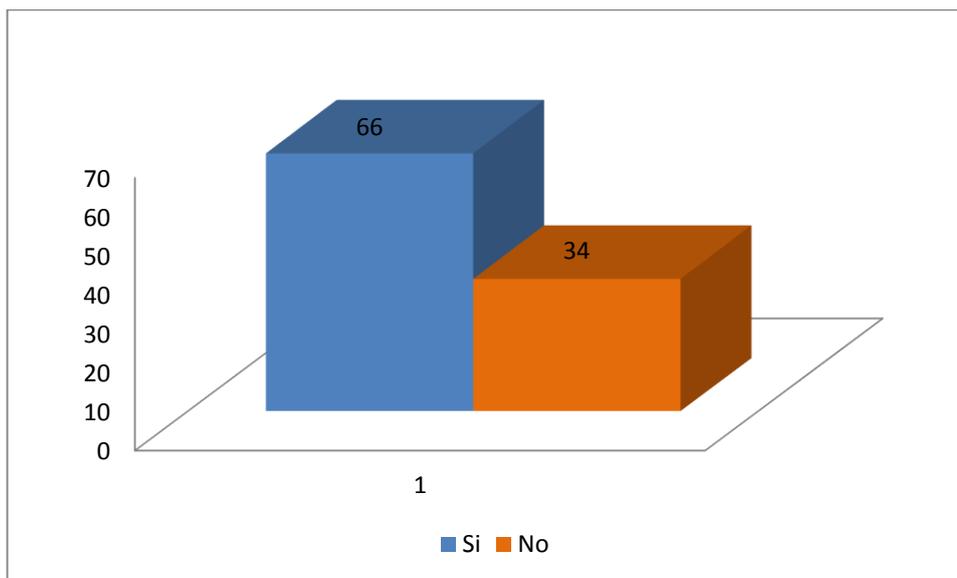
Te gusta el Básquet

Alternativas	f	%
Si	50	66
No	26	34
TOTAL	76	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes deportistas de Mini baloncesto de 3^o a 7^o.

Autor: Patricio Fabián Rodríguez Toledo.

Año: 2014



Análisis e Interpretación

Básquet, es un deporte de equipo que se puede desarrollar tanto en pista cubierta como en descubierta, en el que dos conjuntos de cinco jugadores cada uno, intentan anotar puntos, también llamados canastas o dobles y/o triples introduciendo un balón en un aro del que cuelga una red, lo que le da un aspecto de cesta o canasta.

De acuerdo a las encuestas aplicadas a los alumnos de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N° 1 y 2 el 66% supo indicar que si les gusta el deporte como el básquet y el 34% de los alumnos manifestó que no les gusta el deporte como el básquet debido a que no les llama la atención y no les gusta mucho el deporte.

Cuadro 2

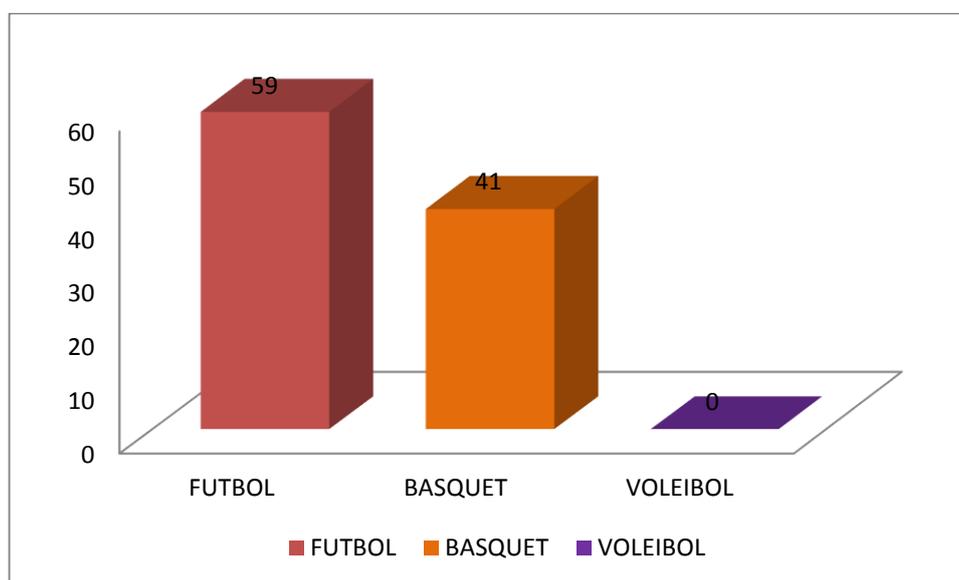
Cuál es tu Deporte favorito

Alternativas	F	%
FUTBOL	45	59
BASQUET	31	41
VOLEIBOL	0	0
TOTAL	76	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes deportistas de Mini baloncesto de 3° a 7°.

Autor: Patricio Fabián Rodríguez Toledo.

Año: 2014



Análisis e Interpretación

Los juegos predeportivos son aquellos que requieren habilidades y destrezas propias de los deportes; como lanzamientos, golpes, recepciones,

desplazamientos, y por ello gustan tanto a los chicos y chicas de esta edad. Además, su práctica es muy aconsejable pues prepara a los chicos y chicas para practicar cualquier deporte y les dota de una serie de recursos físicos que les permite desenvolverse de una manera más efectiva en cualquiera de ellos, fundamentalmente en deportes que se juegan con un balón (fútbol, baloncesto, voleibol)

De acuerdo a la totalidad de encuestas aplicadas a los alumnos el 59% manifestó que su deporte favorito es futbol debido a que es un deporte que se practica mucho en nuestro país y es un buen deporte; el 41% de los alumnos el deporte favorito es el básquet porque lo han practicado, es divertido conocen las reglas y les gusta.

Cuadro 3

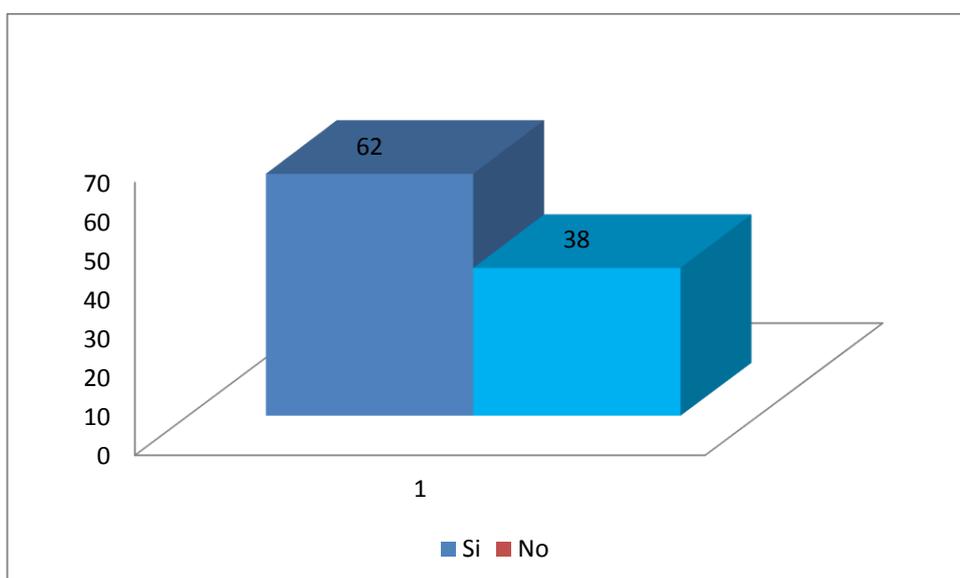
Practicas algún Deporte en alguna escuela o academia deportiva

Alternativas	F	%
Si	47	62
No	29	38
TOTAL	76	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes deportistas de Mini baloncesto de 3^o a 7^o.

Autor: Patricio Fabián Rodríguez Toledo.

Año: 2014



Análisis e Interpretación

Es la preparación y formación del deportista uno de los problemas principales que enfrenta el deporte contemporáneo y, como consecuencia de ello, las estructuras y funcionamiento de los órganos, organizaciones o instituciones deportivas donde tiene lugar este proceso necesitan estar debidamente formadas y preparadas para cumplir las crecientes demandas que en este sentido se producen.

Se concluye que la mayoría de los alumnos el 62% indican que si practican deporte en una academia o escuela deportiva porque les gusta, desean ser profesionales en el deporte y por ocupar el tiempo libre salir de la rutina; el 38% de los alumnos responden que no practican deporte en una academia o escuela deportiva porque no tienen los recursos necesarios y no me gusta

Cuadro 4

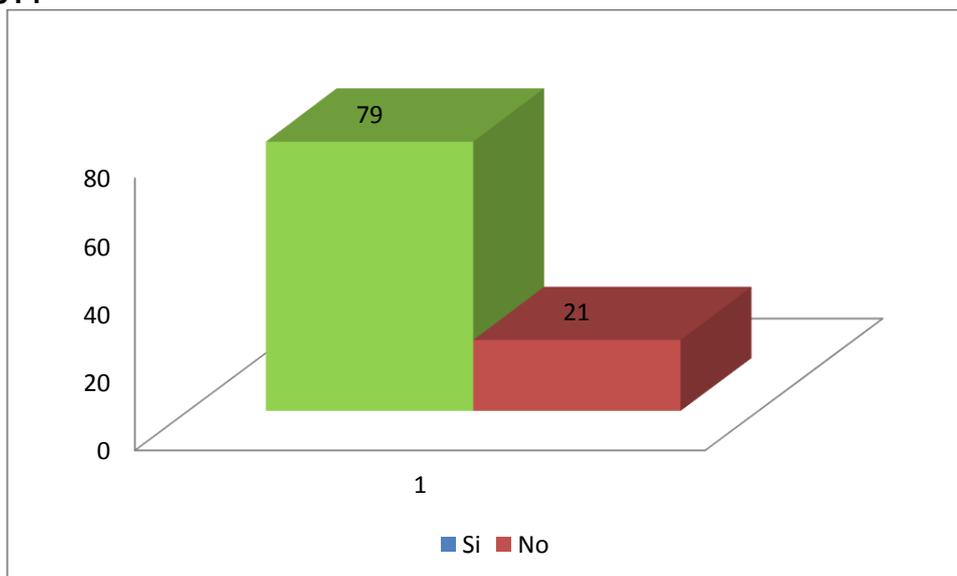
Practicas Mini baloncesto

Alternativas	F	%
Si	60	79
No	16	21
TOTAL	76	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes deportistas de Mini baloncesto de 3º a 7º.

Autor: Patricio Fabián Rodríguez Toledo.

Año: 2014



Análisis e Interpretación

El minibasket, minibásquet, minibaloncesto o simplemente minies una modalidad del baloncesto adaptado para su juego entre niños, especialmente desde los 6 hasta los 13 años. Las dimensiones del terreno de juego, la altura de los aros, el tamaño de los tableros y el diámetro y peso de los balones están adaptados a la edad. El objetivo del juego, incluso superior a la competitividad, es la enseñanza y pedagogía, tanto individual como colectiva.

Se concluye que el 79% de los alumnos encuestados si le gustaría practicar básquet porque sería muy bueno aprender, me gusta, deseo ser un profesional en básquet deseo saber más sobre el básquet; el 21% de los alumnos no desearían practicar básquet porque no les gusta el deporte

Cuadro 5

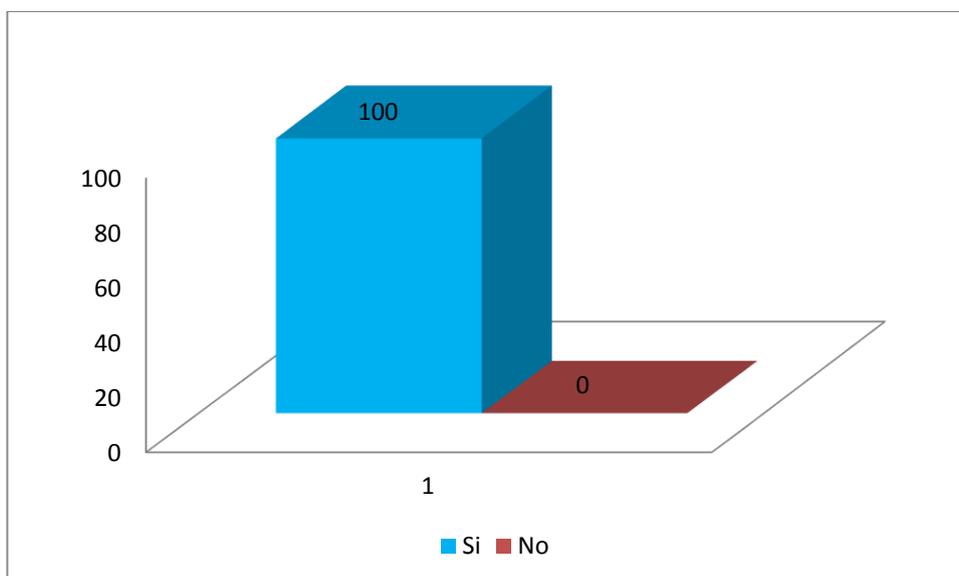
La escuela de formación deportiva mejorara tu práctica

Alternativas	F	%
Si	76	100
No	0	0
TOTAL	76	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes deportistas de Mini baloncesto de 3º a 7º.

Autor: Patricio Fabián Rodríguez Toledo.

Año: 2014



Análisis e Interpretación

La práctica del juego en una escuela de formación deportiva le permite al niño una posibilidad amplia de disponer de compromiso, responsabilidad, concentración y perseverancia, para el logro de resultados satisfactorios.

De acuerdo con la información obtenida se observa que el 100% de los alumnos consideran que al practicar mini baloncesto en una escuela de formación deportiva mejorara tu práctica porque voy a recibir conocimientos de un profesional, voy a entrenar constantemente y el entrenador me sabrá guiar para mejorar mis habilidades en el deporte

Cuadro 6

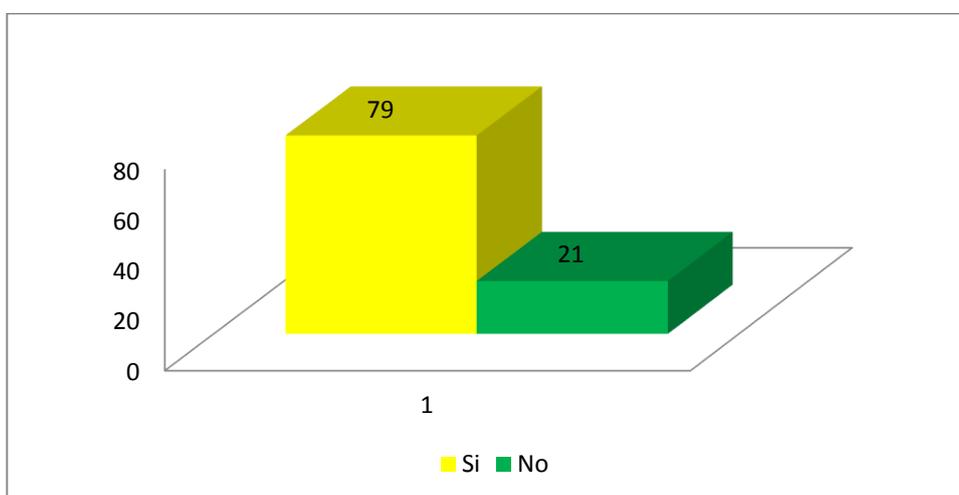
La escuela de formación deportiva ayuda a desarrollar tus habilidades y destrezas Mini baloncesto

Alternativas	F	%
Si	60	79
No	16	21
TOTAL	76	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes deportistas de Mini baloncesto de 3º a 7º.

Autor: Patricio Fabián Rodríguez Toledo.

Año: 2014



Análisis e Interpretación

En la escuela de formación deportiva "Durante el juego afloran conflictos" (Freud 1997:138) que son los momentos constructivos. Es a través del juego que el niño desarrolla su propia autonomía (que significa poder gobernarse a sí mismo) y la autonomía es indisociablemente social, moral e intelectual.

De acuerdo a la información obtenida el 79% de los alumnos opinan que al practicar mini baloncesto en una escuela de formación deportiva sí ayuda a desarrollar tus habilidades y destrezas porque voy a desenvolverme más; mejorar de acuerdo a los entrenamientos y estoy dirigido por un profesional; el 21% de los alumnos opinan que al practicar mini baloncesto en una escuela de formación deportiva no ayuda a desarrollar tus habilidades y destrezas porque no tengo las capacidades para desarrollar este deporte y no me gusta.

Cuadro 7

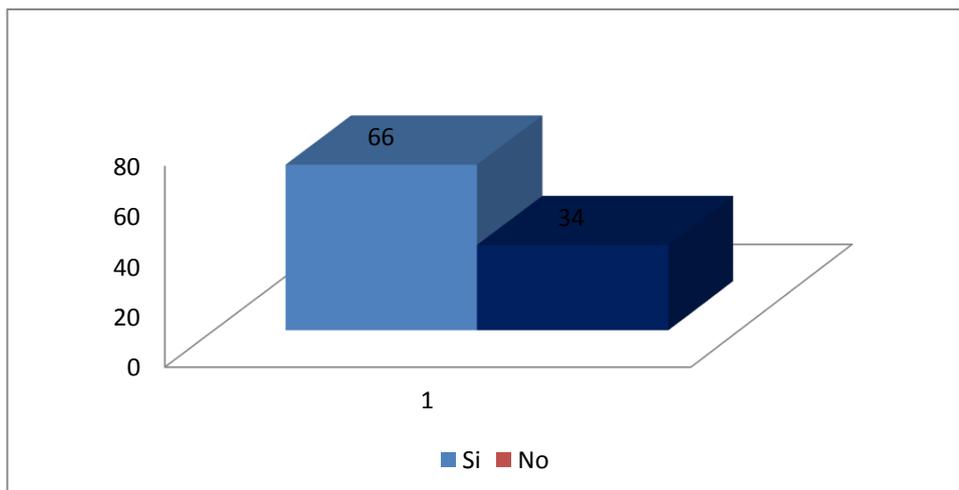
Te gustaría participar o competir en juegos escolares de mini baloncesto

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	66
No	26	34
TOTAL	76	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes deportistas de Mini baloncesto de 3º a 7º.

Autor: Patricio Fabián Rodríguez Toledo.

Año: 2014



Análisis e Interpretación

Una vez que los niños masivamente han aprendido los fundamentos a través del juego en sus clases de Cultura Física, descubrirán los talentos que pasarán a conformar la selección de la escuela o del club y en donde el monitor, la maestra-entrenador ya deberá perfeccionar y tecnificar los fundamentos, para poder cumplir con lo mencionado, es necesario prepararse y alcanzar capacidades pedagógicas, psicológicas y técnicas para que se sientan seguros de lo que van hacer pues en sus manos tienen niños que aprenden fácilmente y son críticos de lo bueno lo malo y lo feo

De acuerdo a la información obtenida se observa que el 66% de los alumnos si les gustaría participar o competir en juegos escolares de mini baloncesto porque me gusta competir, para demostrar mis habilidades, hacer quedar bien a mi escuela y aprender más de los que saben; el 34% de los alumnos no les gustaría participar o competir en juegos escolares de mini baloncesto porque no tengo la capacidad para desempeñar este deporte, no me gusta y no conozco las reglas del básquet.

Cuadro 8

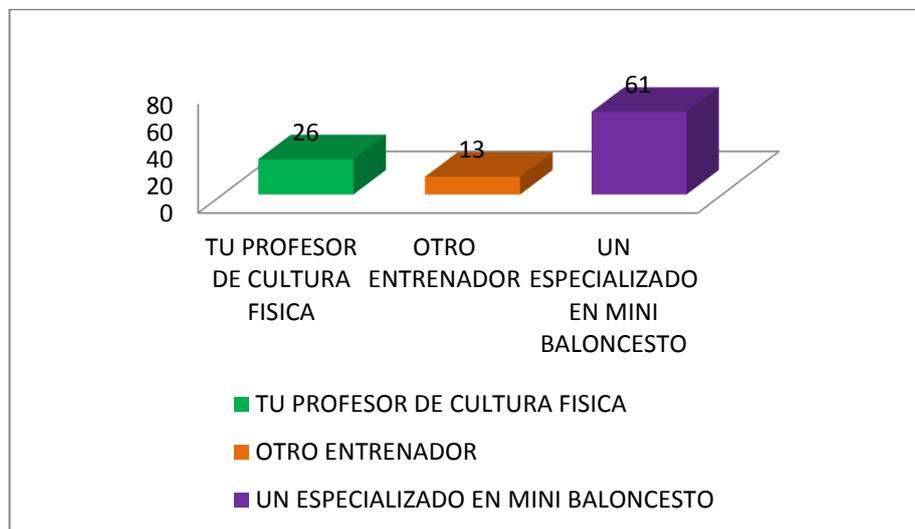
Tu entrenador de mini baloncesto sería

Alternativas	F	%
TU PROFESOR DE CULTURA FISICA	20	26
OTRO ENTRENADOR	10	13
UN ESPECIALIZADO EN MINI BALONCESTO	46	61
TOTAL	76	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes deportistas de Mini baloncesto de 3º a 7º.

Autor: Patricio Fabián Rodríguez Toledo.

Año: 2014



Análisis e Interpretación

Un entrenador de Minibasketbol ante todo debe ser primero una persona, un ser humano y luego un técnico, ya que trabajar con niños no es fácil pero si es importante e interesante, es necesario una relación entre el entrenador, y el niño, deportista, lo que le permitirá no considerar a los niños como autómatas que deben aprender como un grande, rápido y a la perfección, debe trabajar en una forma progresiva y darle todos los medios para que pueda conocer primero su propio cuerpo, sus posibilidades para jugar mejor.

Según la información obtenida el 26% de los alumnos encuestados opinan que el entrenador de mini baloncesto debería ser su profesor de Cultura Física porque es

un buen profesor, enseña bien y tiene paciencia; el 13% de los alumnos opinan que el entrenador de mini baloncesto debería ser otro entrenador y el 61% de los alumnos opinan que el entrenador de mini baloncesto debería ser un especializado en mini baloncesto porque sabe más; nos entrenaría bien y seríamos buenos deportistas triunfaríamos en todos las competencias.

Cuadro 9

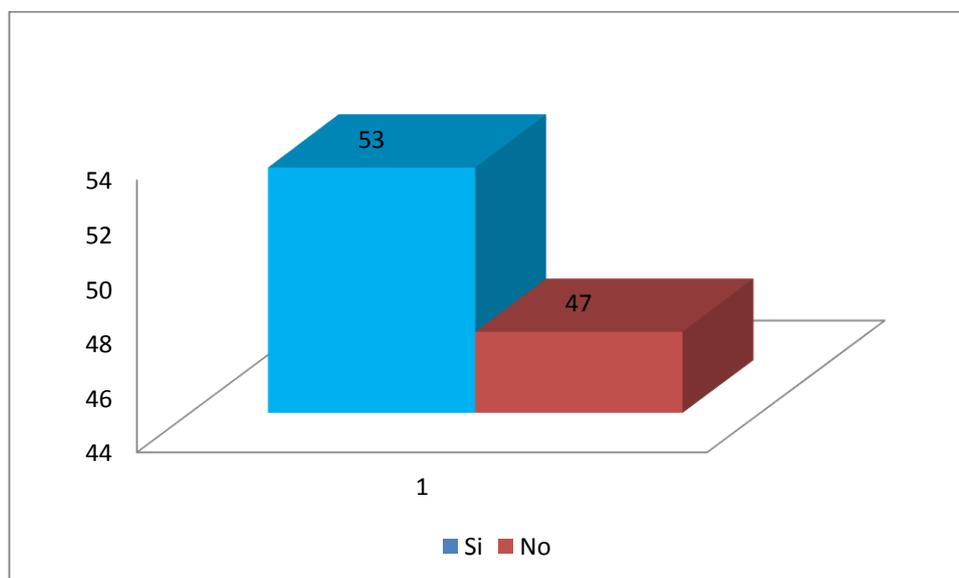
Conoces las reglas del mini baloncesto

Alternativas	F	%
Si	40	53
No	36	47
TOTAL	76	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes deportistas de Mini baloncesto de 3º a 7º.

Autor: Patricio Fabián Rodríguez Toledo.

Año: 2014



Análisis e Interpretación

El maestro-entrenador a medida que los niños van asimilando sus enseñanzas, deberá explicarles que en el Minibasquetbol hay ciertas normas fundamentales, las mismas que deben ser solucionadas en la enseñanza aprendizaje

- 1.- No se permite ni caminar ni correr con el balón en las manos enseñar el DRIBLE.
- 2.-No se juega solo, es necesario cooperar con los compañeros enseñar el PASE.
- 3.- Para ganar hay que encestar más veces que el contrario enseñar a LANZAR.
- 4.-No permitir que el equipo contrario enceste hay que trabajar en la DEFENSA

De acuerdo a la información obtenida el 53% de los alumnos si conocen las reglas del mini baloncesto porque me informado en las redes sociales y me gusta, conozco pero no como para ponerlas en práctica y no tengo bien definidas con claridad las reglas; el 47 de los alumnos encuestados no conocen las reglas del mini baloncesto porque no me interesa mucho este deporte, me gustaría aprender y ponerlas en práctica y no me informado y lo he practicado solo como juego sin reglas.

Cuadro 10

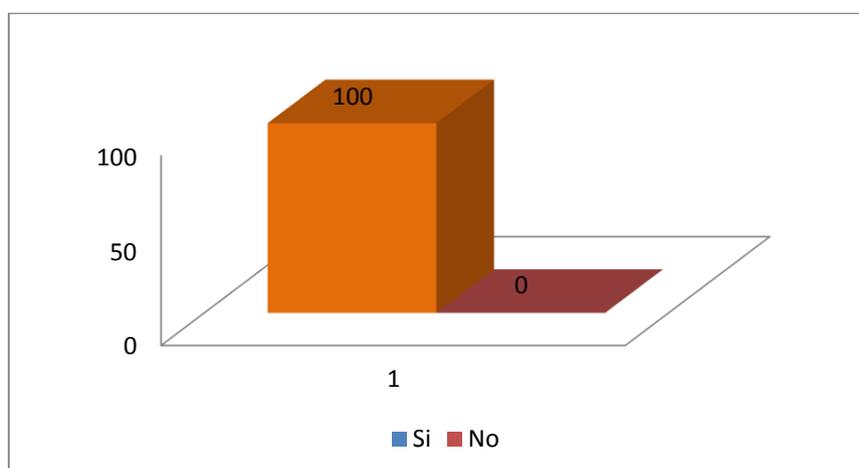
En tu unidad educativa Lauro Damerval Ayora realizan competencias de juegos deportivos

Alternativas	F	%
Si	76	100
No	0	0
TOTAL	76	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes deportistas de Mini baloncesto de 3º a 7º.

Autor: Patricio Fabián Rodríguez Toledo.

Año: 2014



Análisis e Interpretación

Analizando los datos que anteceden el 100% de los alumnos manifestaron que en su Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora si realizan competencias de juegos deportivos porque hemos participado, si pero me gustaría entrenar más.

Cuadro 11

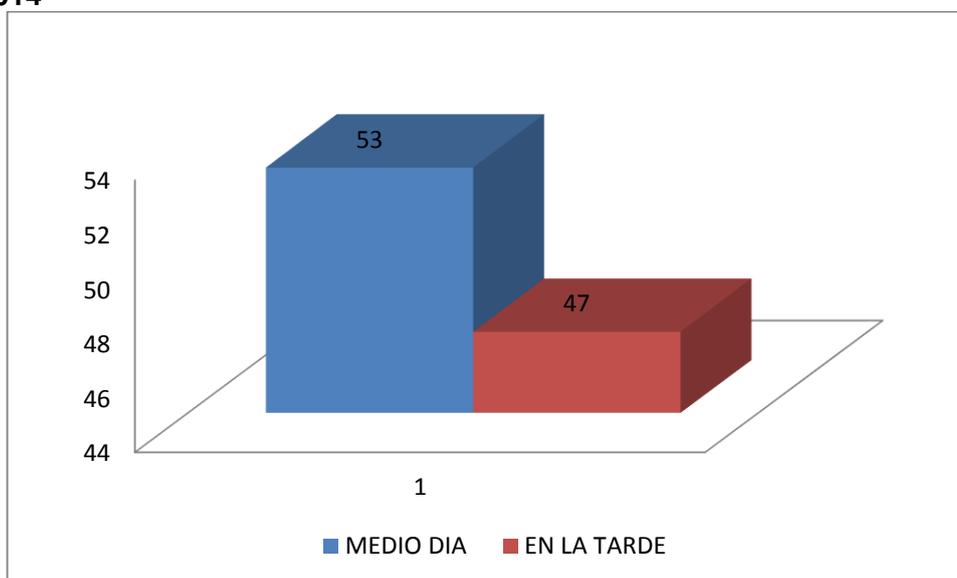
En qué Horario te gustaría entrenar el mini baloncesto

Alternativas	F	%
MEDIO DIA	40	53
EN LA TARDE	36	47
TOTAL	76	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes deportistas de Mini baloncesto de 3^o a 7^o.

Autor: Patricio Fabián Rodríguez Toledo.

Año: 2014



Análisis e Interpretación

En consecuencia se determina que el 53% de los alumnos encuestados les gustaria entrenar al medio día porque realizaria los entrenamientos despues de clase y tengo tiempo libre; el 47% de los alumnos encuestados manifiestan que

les gustaría entrenar en la tarde para entrenar bien equipados y es mejor ese horario.

Cuadro 12

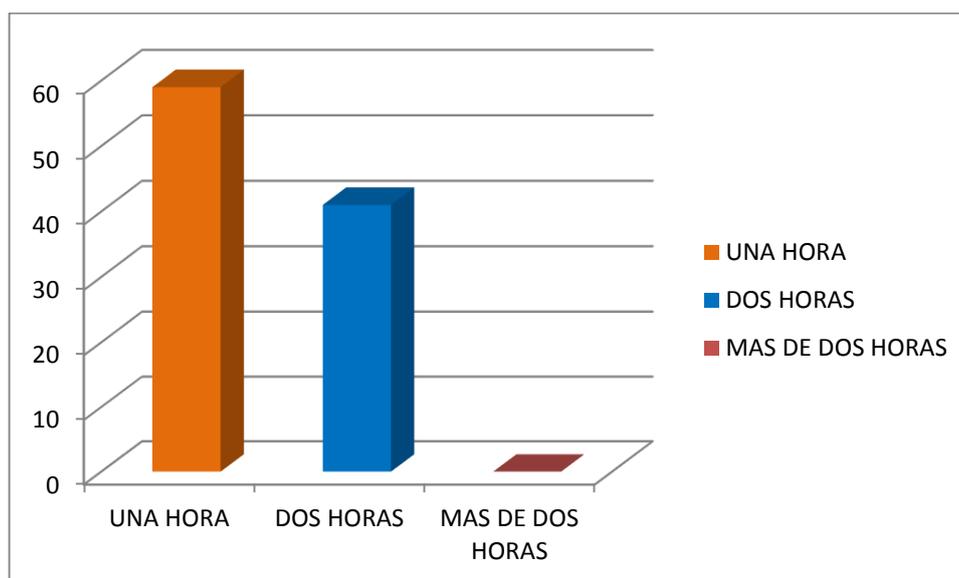
Cuántas horas te gustaría entrenar mini baloncesto

Alternativas	F	%
UNA HORA	45	59
DOS HORAS	31	41
MAS DE DOS HORAS	0	0
TOTAL	76	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes deportistas de Mini baloncesto de 3º a 7º.

Autor: Patricio Fabián Rodríguez Toledo.

Año: 2014



Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados el 59% de los alumnos les gustaría entrenar una hora porque es suficiente, para no cansarnos y hasta adaptarnos; el 41% de los alumnos les gustaría entrenar dos horas porque podemos demostrar todo lo aprendido poniéndolo en práctica y día a día mejorar nuestras falencias, para aprender más y porque es lo adecuado ya que cada deporte conlleva un proceso.

Cuadro 13

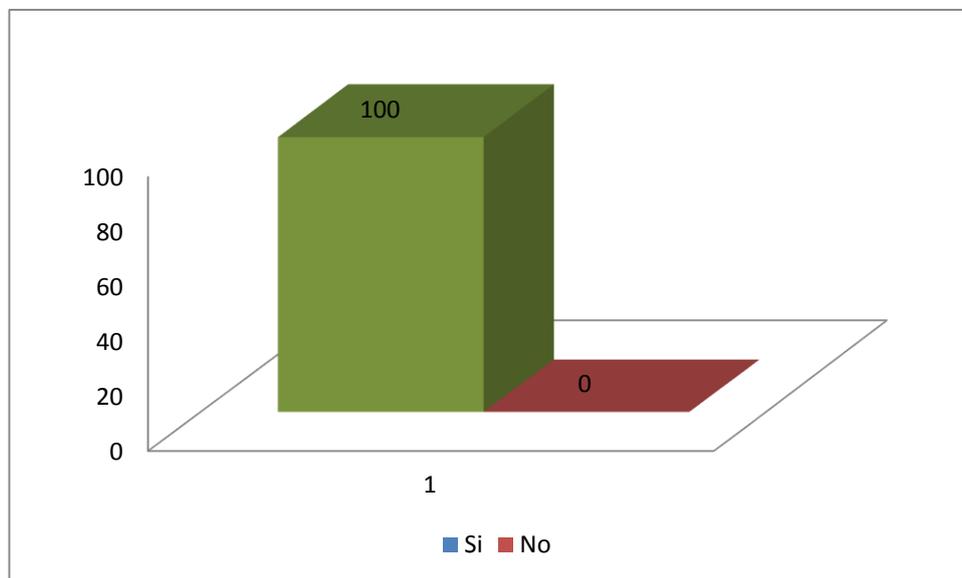
Crees tú que la planificación del mini baloncesto permitirá la participación en los juegos escolares

Alternativas	F	%
Si	76	100
No	0	0
TOTAL	76	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes deportistas de Mini baloncesto de 3º a 7º.

Autor: Patricio Fabián Rodríguez Toledo.

Año: 2014



Análisis e Interpretación

Por consiguiente se determina que la totalidad de los alumnos consideran que la planificación del mini baloncesto si permitirá la participación en los juegos escolares porque de con una planificación estaríamos mejores entrenados y preparados, porque dentro de una planificación se llevaría a cabo las competencias y las planificaciones son esenciales y un requisito importante para los docentes lo que permite ser mejores en los entrenamientos y resultados de los alumnos.

g. DISCUSIÓN

Hipótesis Uno

ENUNCIADO

La organización de la Escuela de Formación Deportiva, mejorará la práctica del mini baloncesto en los diferentes niveles, en la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora N°1 y 2” año lectivo 2013

ANÁLISIS

Para el análisis de la hipótesis se utilizó los principales resultados de la investigación de campo.

Como resultado de la encuesta aplicada a los alumnos en el cuadro # 5 La práctica de El juego en una escuela de formación deportiva le permite al niño una posibilidad amplia de disponer de compromiso, responsabilidad, concentración y perseverancia, para el logro de resultados satisfactorios. El 100% de los alumnos consideran que al practicar mini baloncesto en una escuela de formación deportiva mejorara su práctica porque voy a recibir conocimientos de un profesional, voy a entrenar constantemente y el entrenador me sabrá guiar para mejorar mis habilidades en el deporte; en el cuadro # 10 el 100% de los alumnos manifestaron que en su Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora si realizan competencias de juegos deportivos porque hemos participado, si pero me gustaría entrenar mas.

INTERPRETACIÓN

el 100% de los alumnos consideran que al practicar mini baloncesto en una escuela de formación deportiva si mejorara su práctica porque voy a recibir conocimientos de un profesional, voy a entrenar constantemente y el entrenador me sabrá guiar para mejorar mis habilidades en el deporte “La organización de la

Escuela de Formación Deportiva, mejorará la práctica del mini baloncesto en los diferentes niveles, en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N°1 y 2 año lectivo 2013.

DECISIÓN

De acuerdo a la interpretación de las encuestas aplicadas a los deportistas de mini baloncesto de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N° 1 Y 2 año lectivo 2013 anteriormente expuestos se aprueba la hipótesis por lo que La organización de la Escuela de Formación Deportiva, mejorará la práctica del mini baloncesto en los diferentes niveles, en la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora N°1 y 2” año lectivo 2013

HIPÓTESIS DOS

ENUNCIADO

La organización de la Escuela de Formación Deportiva, desarrollará habilidades y destrezas en la enseñanza de los fundamentos Básicos del mini baloncesto, en

Los alumnos y deportistas de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N°1 y 2 año lectivo 2013.

ANALISIS

Para el análisis de esta hipótesis utilizamos los resultados de los cuadros y gráficos estadísticos donde aparecen el número o frecuencias y los porcentajes de las respuestas obtenidas.

En el cuadro # 6 En la escuela de formación deportiva "Durante el juego afloran conflictos" (Freud 1997:138) que son los momentos constructivos. Es a través del juego que el niño desarrolla su propia autonomía (que significa poder gobernarse a sí mismo) y la autonomía es indisociablemente social, moral e intelectual, el

79% de los alumnos opinan que al practicar mini baloncesto en una escuela de formación deportiva si ayuda a desarrollar tus habilidades y destrezas porque voy a desenvolverme mas; mejorar de acuerdo a los entrenamientos y estoy dirigido por un profesional; el 21% de los alumnos opinan que al practicar mini baloncesto en una escuela de formación deportiva no ayuda a desarrollar tus habilidades y destrezas porque no tengo las capacidades para desarrollar este deporte y no me gusta.

INTERPRETACIÓN

El 79% de los alumnos opinan que al practicar mini baloncesto en una escuela de formación deportiva si ayuda a desarrollar tus habilidades y destrezas porque voy a desenvolverme más; mejorar de acuerdo a los entrenamientos y estoy dirigido por un profesional; el 21% de los alumnos opinan que al practicar mini baloncesto en una escuela de formación deportiva no ayuda a desarrollar tus habilidades y destrezas porque no tengo las capacidades para desarrollar este deporte y no me gusta.

DECISIÓN

Considerando la interpretación de los resultados luego de un análisis minucioso de todos los aspectos considerados posibles para la apreciación de la hipótesis cuyo enunciado manifiesta que La organización de la Escuela de Formación Deportiva, desarrollará habilidades y destrezas en la enseñanza de los fundamentos Básicos del mini baloncesto, en Los alumnos y deportistas de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N°1 y 2 año lectivo 2013. Se aprueba la hipótesis

HIPÓTESIS ESPECÍFICA TRES

ENUNCIADO

La planificación del entrenamiento del mini baloncesto, permitirá la participación en los juegos escolares de la ciudad de Loja, con las niñas y niños de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora N°1 y 2” año lectivo 2013.

ANALISIS

Para el análisis de esta hipótesis utilizamos los resultados de los cuadros y gráficos estadísticos donde aparecen el número o frecuencias y los porcentajes de las respuestas obtenidas.

La encuesta aplicada a los alumnos Una vez que los niños masivamente han aprendido los fundamentos a través del juego en sus clases de Cultura Física, descubrirán los talentos que pasarán a conformar la selección de la escuela o del club y en donde el monitor, la maestra-entrenador ya deberá perfeccionar y tecnificar los fundamentos, para poder cumplir con lo mencionado, es necesario prepararse y alcanzar capacidades pedagógicas, psicológicas y técnicas para que se sientan seguros de lo que van hacer pues en sus manos tienen niños que aprenden fácilmente y son críticos de lo bueno lo malo y lo feo, el 66% de los alumnos si les gustaría participar o competir en juegos escolares de mini baloncesto porque me gusta competir, para demostrar mis habilidades, hacer quedar bien a mi escuela y aprender más de los que saben; el 34% de los alumnos no les gustaría participar o competir en juegos escolares de mini baloncesto porque no tengo la capacidad para desempeñar este deporte, no me gusta y no conozco las reglas del básquet y en el cuadro # 13 la totalidad de los alumnos consideran que la planificación del mini baloncesto si permitirá la participación en los juegos escolares porque de con una planificación estaríamos mejores entrenados y preparados, porque dentro de una planificación se llevaría a cabo las competencias y las planificaciones son esenciales y un requisito importante para los docentes lo que permite ser mejores en los entrenamientos y resultados de los alumnos.

INTERPRETACIÓN

La totalidad de los alumnos el 100% consideran que la planificación del mini baloncesto si permitirá la participación en los juegos escolares porque de con una planificación estaríamos mejores entrenados y preparados, porque dentro de una planificación se llevaría a cabo las competencias y las planificaciones son

esenciales y un requisito importante para los docentes lo que permite ser mejores en los entrenamientos y resultados de los alumnos.

DECISIÓN

Considerando la interpretación y luego de un análisis minucioso de todos los aspectos considerados posibles, para la apreciación de la hipótesis cuyo enunciado manifiesta que “La planificación del entrenamiento del mini baloncesto, permitirá la participación en los juegos escolares de la ciudad de Loja, con las niñas y niños de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora N°1 y 2” se aprueba la hipótesis. Año lectivo 2013

h. CONCLUSIONES

Culminada el proceso de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- La práctica de mini baloncesto en una escuela de formación deportiva si mejorara su práctica serán entrenados por profesionales y recibir conocimientos de un profesional, voy a entrenar constantemente y el entrenador me sabrá guiar para mejorar mis habilidades en el deporte “
- Dentro de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora si realiza competencias permitiendo demostrar a los alumnos su interés en el deporte y la calidad como deportistas.
- La planificación del mini baloncesto si permite la participación en los juegos escolares con una planificación serian mejores entrenados y preparados, dentro de la misma se llevaría a cabo las competencias siendo un requisito indispensable dentro de una institución.
- Los alumnos no tienen las posibilidades para entrenar minibaloncesto dentro de una escuela o institución de formación deportiva por no poseer recursos lo que impide no tener nuevos deportistas y mejores en nuestra ciudad.

i. RECOMENDACIONES

A continuación se propone las siguientes recomendaciones:

- Reconocer la importancia de la práctica del mini baloncesto dentro de una escuela de formación deportiva en la integración social de los alumnos fortaleciendo y elevando su auto estima personal y que permita mejorar la calidad de los alumnos en esta disciplina.
- Sugerir a los docentes de la Unidad Educativa realizar más programas de actividades que beneficien el desarrollo a profundidad de la enseñanza-aprendizaje que les ayude a descubrir nuevos talentos para competencias escolares permitiendo demostrar las destrezas y desenvolvimiento de las actividades.
- Que los docentes de Cultura Física apliquen una planificación adecuada para mejorar el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje ampliando la carga horaria para poder contar con mejores talentos en minibaloncesto permitiendo ser mejores en la participación de las competencias.
- Recomiendo que las autoridades correspondientes que realicen los trámites correspondientes como donaciones para constituir una escuela de formación deportiva dentro de su institución dando la oportunidad a los alumnos de participar y formar parte de una selección de jugadores de minibaloncesto fortaleciendo el estado anímico, emocional y físico de los alumnos

j. BIBLIOGRAFÍA

- CONSEJO GENERAL DE COLEGIOS OFICIALES DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA Y EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE, revista española de educación física y deportes, 2009 Edición digital: <http://www.consejo-colef.es>
- COMAS, M, Baloncesto, más que un juego. 2009 Gymnos. Madrid
- EL MINIBALONCESTO, Experiencias en el PEA, 2010, editorial Complicación, se.
- EB, Entrenamiento del baloncesto, 2009, Nivel Uno, Escuela Nacional de Entrenadores, España, libro digital
- FEB, Federación Ecuatoriana de Basquetbol, Reglamento de Minibasket, 2010, Comisión Nacional, Guayaquil-Ecuador
- OLIVERA, J.1250 ejercicios y juegos en baloncesto. 2009. Paidotribo. Barcelona
- MEC, Ministerio de Educación, División de Cultura Física, Reglamento de Juegos Escolares, 2009-2010, Loja-Ecuador
- SANTIAGO RAMOS BERMUDEZ y JAVIER TABORDA CHAURRA, Orientaciones para la planificación del entrenamiento con niños, 2009. Editorial, apuntes, Educación Física y Deportes. España
- SANTIAGO RAMOS BERMÚDEZ Y JAVIER TABORDA CHAURRA, Orientaciones para la planificación del entrenamiento con niños, 2009, Colombia
- SENADER, Programa de Cultura Física, 2009, Quito-Ecuador.

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

TEMA:

“ORGANIZACIÓN DE UNA ESCUELA DE FORMACION DEPORTIVA DIRIGIDA A LA PRACTICA DEL MINIBALONCESTO EN LA UNIDAD EDUCATIVA, LAURO DAMERVAL AYORA N° 1 y 2

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: CULTURA FÍSICA.

AUTOR:

Patricio Fabián Rodríguez Toledo.

LOJA - ECUADOR

2014

a. TEMA

“ORGANIZACIÓN DE UNA ESCUELA DE FORMACION DEPORTIVA DIRIGIDA A LA PRACTICA DEL MINIBALONCESTO EN LA UNIDAD EDUCATIVA, LAURO DAMERVAL AYORA N° 1 y 2 AÑO LECTIVO 2013”

b. PROBLEMÁTICA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ubicación del Problema en el contexto:

El problema se lo quiere analizar a través de esta investigación, surge de la necesidad que estas instituciones educativas sean partícipe en los Juegos Escolares en la disciplina del minibasket, ya que hasta la actualidad no se ha registrado participación alguna, así lo han confirmado los directivos y profesores; de igual forma se averiguo en la institución organizadora sobre su participación, como es la Unidad de Cultura Física de la Dirección Provincial de Educación de Loja, donde se ratifica que la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N°1 y N° 2 año lectivo 2013 no registra participación, esto se debe a la falta de una organización de una escuela de formación deportiva dirigida a la práctica del mini baloncesto en estas instituciones educativas.

Otro de los antecedentes que permiten sostener la problemática en el interés que tienen las autoridades, profesores y sobre todo las niñas y niños por ser partícipes del equipo de minibasket para representar a su institución en los Juegos Escolares y otros eventos competitivos o recreativos; para lo cual se aplicó una encuesta a través de una muestra piloto a 7 profesores de sexto y séptimo año de Educación General Básica, donde se refleja que la totalidad de los encuestados están de acuerdo que sus alumnos (as) aprendan a jugar minibasket; d la misma manera indican que sus alumnos sean partícipes del proceso de preparación del equipo de minibasket de la institución, también ratifican que su institución no ha participado en los juegos escolares en esta disciplina, igualmente desearían que el horario para la enseñanza del minibasket fuera luego de la jornadas de clases con la organización de una escuela de formación deportiva dirigida a la práctica del minibaloncesto en estas instituciones educativas

De la entrevista realizada a 32 niños (as) del sexto y séptimo año de Educación Básica ratifican que les gustaría aprender a jugar minibasket para representar a su institución, porque hasta la actualidad no han tenido esta oportunidad, esta preparación se la realizaría luego de las jornadas de labores; de igual forma un porcentaje significativo de alumnos opinaron que en clases de Cultura Física si les enseñan a jugar minibasket.

Al participar en los Juegos Escolares en la disciplina de minibasket, la comunidad educativa llegarían a ser realidad los deseos de sus integrantes, a más de la competencia deportiva en forma planificada, organizada y sobre todo en su parte de ejecución se está preparando alumnos para su formación integral, donde se enseña valores y sobre todo, a perder y ganar que les sirva para su vida futura, esto se lograría con la organización de una escuela de formación deportiva dirigida a la práctica del mini baloncesto en estas instituciones educativas

El problema planteado se lo ejecutara en la Unidad Educativa “Lauro Damerval AyoraNº1 y2” de la ciudad de Loja, para la participación de los Juegos Escolares en los próximos años, instituciones educativas que tienen su origen en octubre de 1960. El 26/6/1967 se inauguró su propio local, con la directora Gloria Ochoa de Torres.

En septiembre de 1967, por acuerdo N° 1430, el Ministerio de Educación resuelve designarlo con el nombre Lauro Damerval Ayora, que tiene como misión el proyectar a los alumnos como hombres y mujeres íntegros en el desenvolvimiento de las actividades que realicen; y su visión de ubicar a los alumnos acorde a la realidad socioeconómica de la actualidad; la misma que se encuentra ubicada en el barrio La Tebaida avenida Benjamín Carrión, en la cual existen las jornadas de la mañana y la vespertina

Las variables que se identifican en esta problemática es: organización de una escuela de formación deportiva dirigida a la práctica del mini baloncesto, sobre las cuales se plantearan los objetivos, hipótesis y la propuesta para la participación en los Juegos Escolares en la disciplina de mini baloncesto; pero la enseñanza se

considerara niños que cursan el 2do y 3er Año de Educación Básica (5-6 años); 3er, 4to y 5to año (7a9 años de edad) y 6to y 7mo año (corresponden a edades entre 10 y 12 años)

Situación del Conflicto

El problema surge de la necesidad e interés que tienen los alumnos por aprender a jugar el mini baloncesto en clases de Cultura Física, si mismo el interés que tienen por ser participes del equipo de su institución para representar a su unidad educativa, para lo cual tienen el apoyo de sus directivos, profesores y padres de familia, así mismo esta organización suple la falta de planificación para entrenar el mini baloncesto, ya que se ha podido identificar que estas instituciones no han tenido participación alguna en los Juegos Escolares, a pesar que tienen una infraestructura e implementos básicos para desarrollar esta actividad, por ello se hace necesario la organización de una escuela de formación deportiva dirigida a la práctica del mini baloncesto en estas instituciones educativas

Teóricamente la problemática se la contextualiza en el sentido que el mini baloncesto es una experiencia única y enriquecedora que sirve para iniciar a los niños y niñas en el basquetbol, preparándolos así para una larga relación con este deporte.

Está basado en unos firmes principios educativos que proporcionan oportunidades a los niños para su desarrollo físico, intelectual, emocional y social.

Reconoce la importancia de que los niños y niñas vivan una serie de experiencias competitivas que respeten sus necesidades individuales. La competición en sí misma es uno de los grandes atractivos a la hora de realizar cualquier juego, pero ganar no debería ser el objetivo principal. Por el contrario, debería hacerse hincapié en que cada jugador tenga la oportunidad de mejorar su nivel de juego y sus destrezas.

Fomente la amistad, la diversión y la deportividad, así como el respeto hacia el resto de los participantes: los otros jugadores, los árbitros, los integrantes de la mesa y los padres.

Causas del problema, consecuencias

Se ha podido determinar que las causas del problema radican en que no ha existido una planificación, organización y ejecución de un plan de selectivos, de preparación y motivación para rescatar talentos que considero que sí existen en la institución para jugar al mini baloncesto como recreativo y/o competitivo, por ello se requiere la organización de una escuela de formación deportiva dirigida a la práctica del mini baloncesto en estas instituciones educativas, es la idea central que se quiere realizar

Al continuar con estas limitaciones, estas instituciones educativas no tendrán la oportunidad de formar niñas (os) integralmente, no tienen el espacio de representar con honor a su institución, de igual forma no se estará dando uso a la infraestructura e implementación que poseen para desarrollar este proceso; sobre todo quedarán relegados talentos deportivos que en el futuro pueden representar a la institución, o a la ciudad y provincia de Loja en lo que respecta al mini baloncesto o baloncesto respectivamente.

Delimitación del Problema

El problema se lo configura en el campo de los Deportes, en el Área de Cultura Física ya que el tema centra su atención en la organización, de una escuela de formación deportiva dirigida a la práctica del mini baloncesto en estas instituciones educativas en las Unidades Educativas “Lauro Damerval Ayora N°1 y 2”

FORMULACION DEL PROBLEMA

¿La organización, de una escuela de formación deportiva dirigida a la práctica del mini baloncesto, permitirá la participación en los juegos escolares de la ciudad de Loja, con las niñas y niños de la Unidad Educativa “Lauro Damerval AyoraN°1 y 2”?

c. JUSTIFICACIÓN

Considerando que una escuela de formación deportiva es aquella estructura pedagógica deportiva y recreativa de carácter extraescolar tendiente a implementar el aprendizaje, orientación y la práctica de actividades físicas deportivas-recreativas que conlleven al desarrollo motriz, socio afectivo, técnico y humano de los estudiantes; que le permitan la incorporación progresiva de los diferentes deportes entre ellos el mini baloncesto

Todos los profesores y entrenadores del mini baloncesto deben reconocer, entender y respetar los principios y el espíritu de este juego. Deben comprometerse a desarrollar su competencia en el trabajo con niños. Esto supone una gran responsabilidad, pero es también una fuente de diversión y satisfacción personal. Al tener en cuenta los cambios mentales y físicos de los niños/as en cada etapa de su desarrollo, se les puede ayudar a alcanzar su máxima aptitud y destrezas.

Con una buena disposición y concediendo al niño el lugar principal, se le puede proporcionar satisfacción y éxitos personales. Al trabajar activamente con otros adultos se puede crear el ambiente adecuado para seguir disfrutando. Además, haciendo hincapié en el esfuerzo, el progreso y el espíritu de equipo, antes que en la victoria, se consigue fomentar la disciplina, el sentido de la justicia y el comportamiento deportivo.

Por último, adaptando las reglas y el material a las necesidades de los niños, éstos podrán entrar en un mundo de posibilidades excitantes.

Las razones para desarrollar ésta investigación se debe a la necesidad e interés que tienen la comunidad educativa por ser partícipe en los Juegos Escolares en la disciplina de mini baloncesto, ya que hasta la actualidad se ha reducido en participar en la disciplinas de fútbol infantil y atletismo donde han tenido relevantes resultados, con estos argumentos se considera la necesidad de realizar esta propuesta de investigación acción con el propósito de realizar la

organización de una escuela de formación deportiva dirigida a la práctica del mini baloncesto en estas instituciones educativas

Es de trascendencia y de utilidad práctica por cuanto la filosofía del mini baloncesto debe ser masivo y no selectivo, tratar que la mayor cantidad de chicos practiquen este juego y no solamente aquellos que tengan mayor aptitud. Los adultos debemos entender fundamentalmente que el mini baloncesto no tiene un fin en sí mismo, que no se trata de buscar la perfección. Considero que el mini es un medio para desarrollar no solo habilidades deportivas en los pequeños, sino valores que permitan su formación y educación a través del deporte. Los entrenadores debemos trabajar con visión de futuro, educarlos basquetbolísticamente y no instruirlos, creo que la finalidad del juego no es ganar, sino progresar individualmente y en conjunto

El impacto que causará con este planteamiento, es que se cumplirán con el interés que tienen los niños (as) para aprender a jugar el mini baloncesto con el propósito de representar a su institución, desde nuestro punto de vista permitirá rescatar valores o talentos para jugar el mini baloncesto, impacto que será significativo en los directivos, profesores, alumnos, padres de familia y la comunidad en general

Los beneficios que se darán al realizar ésta investigación son: la selección de futuros talentos para jugar al mini baloncesto. De igual forma las instituciones estarán presentes en los Juegos Escolares en la disciplina de mini baloncesto, los niños y niñas que representarán a su institución, así mismo éste modelo de organización, servirá de base para que otros entrenadores de mini baloncesto y profesores de Cultura Física lo ejecuten en otras instituciones educativas o deportivas

Desde el punto de vista del cambio social, como todo deporte de conjunto mueve a las masas de participantes y espectadores llenará la expectativa de los padres de familia y la comunidad en general cuando sus representados disputan con alegría, entusiasmo y efectividad en los Juegos Escolares, donde existe una

concurrancia para avivar a sus hijos (as) lo que desarrolla movilidad social, lo que ratifica que el deporte es una cultura social de participación y acción.

La investigación es factible realizarla, ya que se cuenta con los medios y recursos necesarios, a más tiempo disponible para cumplir con éxito los objetivos de esta investigación de organización para medir los logros alcanzados; así como medio de obtener el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Cultura Física y Deportes.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

- Diseñar un plan de organización de los equipos de mini baloncesto en los diferentes niveles, para su participación en los Juegos Escolares de la ciudad de Loja, con las niñas y niños de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N°1 y 2 año lectivo 2013.

Objetivos Específicos

- **Desarrollar** habilidades y destrezas que permita la enseñanza de los fundamentos básicos del mini baloncesto, para la participación en los juegos escolares de la ciudad de Loja, con las niñas y niños de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N°1 y 2 año lectivo 2013.
- **Planificar** el entrenamiento del mini baloncesto, para la participación en los juegos escolares de la ciudad de Loja, con las niñas y niños de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N°1 y 2 año lectivo 2013.
- **Ejecutar** el plan de organización permitirá el proceso de formación del mini baloncesto en las niñas y niños de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N°1 y 2 año lectivo 2013.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA DE FORMACION DEPORTIVA

Organización

Formación

Planificación

Factores Determinantes

Entrenadores que trabajan en etapas de formación

Bases para su Formación

Proceso de Formación

 Detención

 Captación

 Formación

 Competición

 Promoción

EL MINI BALONCESTO

Definición

El Mini Baloncesto Moderno

Filosofía

Planificación Anual del Mini Baloncesto

Ubicación del entrenador en clases

Métodos de Enseñanza

Fundamentos Básicos

 El bote

 El tiro

 Bitar y Tirar

 El Pase

 Botar, pasar y tirar

 La Defensa y sus combinaciones, el pase y tiro

La Enseñanza de los Fundamentos Individuales

Pedagogía de la Enseñanza

La Enseñanza de los Fundamentos Individuales

e. MARCO TEÓRICO

Ley General de Cultura Física y Deportiva.

Promover las medidas necesarias para erradicar la violencia y reducir los riesgos en la práctica de actividades físicas, recreativas o deportivas que pudieran derivarse del doping, así como de otros métodos no reglamentarios;

VIII. Fomentar, ordenar y regular a las Asociaciones y Sociedades Deportivas, Deportivo-Recreativas, del deporte en la Rehabilitación y de Cultura Física-Deportiva;

IX. Promover en la práctica de actividades físicas, recreativas y deportivas el aprovechamiento, protección y conservación adecuada del medio ambiente;

X. Garantizar a todas las personas sin distinción de género, edad, capacidades diferentes, condición social, religión, opiniones, preferencias o estado civil la igualdad de oportunidades dentro de los programas de desarrollo que en materia de cultura física y deporte se implementen.

Concepto del Deporte en la Edad Escolar

Son todas aquellas actividades físico-deportivas de carácter creativo o competitivo que se desarrollan en horario no lectivo, independientemente de quien las organiza y del lugar donde se realizan, dirigidas a la población en edad escolar; en el marco de la ocupación del tiempo libre, y por lo tanto, de participación voluntaria.

Declaración de los Derechos del Niño en el Deporte

Esta Declaración surge en una primera instancia en 1986, luego que un grupo de expertos compuesto por entrenadores y especialistas en la práctica deportiva durante la infancia recibió el encargo de elaborar unas orientaciones destinadas a las personas que trabajan con niños entre seis y trece años.

El propósito de su reflexión era señalar los riesgos fisiológicos y psicológicos propios de la práctica deportiva organizada.

Finalmente esta Declaración surgió en 1988 y consta de 11 apartados, los cuales son analizados a continuación.

El derecho a practicar deportes

Ningún club debería cerrar sus puertas a un niño que quiera practicar deportes, independientemente de su talento o de que posea un físico idóneo para ello. Corresponde al club y al entrenador ofrecer un nivel de actividades a la medida de las posibilidades del muchacho. No olvidemos que para reducir la violencia en el deporte conviene promover el juego limpio, un comportamiento que justamente se aprende desde la infancia.

El derecho a divertirse y a jugar como un niño

Este punto hace hincapié en el hecho de que los niños de 7 u 8 años tienen una forma diferente de percibir el juego y la diversión que los de 12 o 13 años. Los más pequeños buscan ante todo el descubrimiento: quieren cambiar de actividad, inventar reglas, etc. Los preadolescentes, en cambio, sienten curiosidad por aprender y exigen competencia por parte del entrenador: quieren que Manual de Deporte Escolar - 23 sea capaz de enseñarles las técnicas eficaces. Así pues, para los primeros el entrenamiento se organiza de forma lúdica, variada y espontánea. También para los segundos es importante el aspecto lúdico y variado del entrenamiento, que sin embargo debe estar más centrado en el aprendizaje de la habilidad deportiva.

Reglas Generales

Los referentes teóricos principales que se utilizará para la estructura del marco teórico de acuerdo a las variables establecidas serán las siguientes, sin descuidar

que en el proceso de ejecución de la investigación se considere otras fuentes bibliográficas que aportaran de mejor manera orientar ésta problemática.

ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA DE FORMACION DEPORTIVA

La Organización y el Plan de Entrenamiento

Todo debe estar listo antes del comienzo de las preparaciones. Cada día, hora y minuto deben ser organizados según el plan. Los jugadores deben ser entrenados para reaccionar fácilmente a nuevas situaciones.

A esos efectos el entrenador debe acentuar la importancia de la organización y un entrenamiento planeado. El plan del entrenamiento comprende el ciclo entero y consiste en micro-ciclo detallado y planes diarios. Por un análisis preliminar, nosotros debemos poner los objetivos del entrenamiento y objetivos.

Antes de hacer los planes del entrenamiento los siguientes elementos deben ser considerados:

- El horario del entrenamiento y la duración.
- El plan de entrenamiento.
- Diversidad - 70% de habilidades viejas y 30% de nuevas habilidades.
- Intensidad - el espíritu competitivo.
- El progreso del entrenamiento.
- El baloncesto es un juego en el que cometemos errores, repeticiones y correcciones. Debemos tratar de replicar las situaciones de juego y la intensidad
- Planear grupos para tareas específicas - antes del entrenamiento y simultáneamente durante los recesos y las interrupciones del juego
- La implementación del entrenamiento según el plan general. Para preparar a los jugadores para todas las fases de un juego, significa que cada jugador debe saber

su tarea en una cierta situación. Cada jugador debe saber el conjunto de reglas y limitaciones – los principios aplicables en ciertas situaciones. El entrenador debe acentuar los principios del juego durante sesiones de capacitación, en reuniones y en conversaciones informales.

El equipo gana cuando juega mejor que sus adversarios y sigue su estrategia. La victoria depende de cuán bien el equipo en total aplique su estrategia, y en cuán bien los jugadores como individuos aplican sus partes del plan

FORMACIÓN

La Preparación de Líderes del Mini-Baloncesto

Para entregar un programa ambicioso de un club de Mini-Baloncesto es esencial ganar el interés y el compromiso de los que trabajan con niños - maestros, la juventud, los asistentes sociales, los proveedores del entretenimiento social y facilidades deportivas.

La mayoría de los niños tienen gran respeto para sus maestros y son influidos fácilmente por ellos. Lo que sigue es que deben ser promovidos a tener empatía con el Baloncesto y el Mini-Baloncesto. Donde la educación física figura en el plan nacional de las escuelas es importante que los maestros estén enterados de los fundamentos del Mini-Baloncesto y su lugar legítimo en sus lecciones de educación física, desde la edad más temprana a las fases de educación primaria.

Cada Federación Nacional debe lanzar un proyecto de enseñanza a maestros en las escuelas primarias de cómo realizar las sesiones minis de baloncesto y establecer la colaboración estrecha con el sistema escolar y la agenda deportiva escolar.

El desafío será de proporcionar a las escuelas el equipo apropiado - las alturas adaptables de las metas y la variación del tamaño de pelotas, son suficientes para asegurar que cada niño tenga la oportunidad amplia de experimentar el aprendizaje de las habilidades. Los maestros, en muchos casos, llegan a ser embajadores del Mini-Baloncesto alentando a los niños a tomar parte en clubes y acontecimientos fuera de la escuela y para moverse finalmente al Baloncesto.

¡Algunos llegarán a ser la próxima generación de entrenadores! Lo que sigue es que debe haber un programa comprensivo que entrene a los maestros.

Para asegurar que haya suficientes entrenadores para entregar un plan de desarrollo imaginativo, requerirá el pensamiento creativo para identificar y alistar jugadores de baloncesto, maestros, trabajadores de la juventud, asistentes sociales y padres, ofreciendo una instrucción intensiva y extensa.

Uno tiene que ganar su compromiso y dedicación.

En el Mini del Baloncesto el entrenador-instructor tiene que ser un buen demostrador para mostrar a los niños algunas movidas. Los entrenadores deben introducir a niños a los fundamentos del baloncesto, trabajando principalmente en las técnicas individuales.

Los entrenadores en el mini-baloncesto son muy importantes y la manera de trabajar en el mini-baloncesto debe ser cuidadosamente determinada. El estándar de trabajo en el mini-baloncesto podría ser elevado sólo trabajando hacia un programa común que tiene que ser determinado por los expertos. Cada FN debe tener el contenido del currículo y las estrategias de manejo para entrenar a maestros, entrenadores, instructores y funcionarios, inclusive la salud y la seguridad y el contenido del plan para enseñar las habilidades y reglas con la diferencia en el respeto a la edad y la experiencia de los jugadores. Los entrenadores deben saber cómo enseñar, cómo comunicarse, cómo utilizar la enseñanza y los métodos apropiados y cómo entrenar más que informar.

El programa debe incluir: por experiencias teóricas y prácticas, una comprensión buena de la metodología, la psicología, el desarrollo físico, la educación y el adiestramiento de los especialistas del deporte. Es esencial que el entrenador ambicioso sepa 'Cómo los niños crecen', 'Cómo los niños aprenden las habilidades', 'Por qué los niños se preocupan y cómo ayudarlos a mejorar', 'Cómo crear el mejor ambiente para aprender', 'Cómo planear mejor un esquema de trabajo y preparar la serie de adiestramientos o los planes de las lecciones'.

Los que están en la etapa inicial del aprendizaje de entrenador se beneficiará del monitoreo regular de entrenadores experimentados del Mini-Baloncesto.

Todos los entrenadores y los maestros deben ser alentados a emprender el adiestramiento para refrescar y asistir a las conferencias anuales de la fraternidad que entrena. ¡A menudo se dice 'Nosotros nunca debemos parar de aprender.

Los entrenadores deben ser capaces de llevar experiencias de aprendizaje emocionante y desafiante dentro del currículo de educación física de la escuela y los clubes y organizaciones en la 'comunidad'.

Las Federaciones Nacionales, por medio del Comité nacional del Mini-Baloncesto, deben publicar los recursos, (como 'el Baloncesto para Jugadores Jóvenes', el manual excelente de FIBA para entrenar y enseñar), así que una guía para la enseñanza y entrenamiento es obligatoria. Además, los folletos promocionales ilustrados en 'Cómo entrenar mientras trabajamos con Niños', 'Un código de la ética', 'Apoyo y actitud de los Padres' debe ser publicado.

Los Jugadores

El objetivo del Mini-Baloncesto es de dar a TODOS los niños, chicos y chicas, la oportunidad de gozar y beneficiarse de las experiencias regulares del Mini-Baloncesto, inclusive aquellos con habilidades diferentes, como los que tienen retos físicos y mentales, en un ambiente amistoso y cuidadoso.

El juego del Baloncesto es simplificado para asegurar la comprensión y una empatía mayor por parte de los maestros y entrenadores y para el placer pleno de los niños.

Es esencial que la política Nacional de la Federación reconozca que los niños tienen derechos. Es importante promover la comprensión que todo trabajo con niños es regido por principios sanos, éticos y morales.

Los niños pueden aburrirse fácilmente y desmotivarse. Demasiados han renunciado porque la instrucción y las experiencias competitivas han estado ausentes. Se les debe dar la libertad de jugar, ser creativos, para pensar y comunicar.

Cada Federación Nacional debe evolucionar una política para la protección de niños; niños han sido abusados físicamente, mental y sexualmente, cuando una política no existe ni es implantada.

No hay una edad mágica para los niños experimentar por primera vez las actividades del Minibasquet construyendo Mini Baloncesto. Los niños de cuatro o cinco años de edad, a veces más joven, pueden manejar un balón, pasar y atrapar y tirar a un blanco. No es el juego convencional pero una gran variedad de pequeños desafíos que pueden ser jugados por sí mismo, con un socio, entonces con más niños: 1 V 1, 2 V 1, 2 V 2, 2 V 3, 3 V 3. Hay buena evidencia que la primera competencia verdadera de juego debe ser 3 V 3, porque los niños en la fase primaria de la educación lo ven difícil enfrentarse con más de dos opciones.

Cuando el Mini-Baloncesto primero fue concebido fue pensado que debía ser para niños de 12 hacia abajo. Hoy la evidencia sugiere que es mejor para chicos y chicas de edad primaria. De hecho, uno debe estudiar realmente al individuo en su todo - su desarrollo físico, mental y social al decidir el próximo paso desafiante a dar. Sin embargo, los clubes y las escuelas no siempre pueden enfrentarse con tal diferenciación. Uno debe estar enterado que hay un gran riesgo en avanzar a

un niño muy rápidamente, como unir al de 10 años con el de 13 años en un juego. Las opiniones entre expertos favorecen no más de dos años de diferencia.

Una Federación Nacional debe estudiar y deber consultar extensamente antes de adoptar una política, teniendo en cuenta que puede ser mejor trazar la línea entre el Mini-Baloncesto y el Baloncesto cuando un niño se mueve de primario al instituto de enseñanza secundaria.

Uno debe introducir gradualmente a los niños a las metas más grandes y a balones más grandes en dimensión por ejemplo la edad de 5 a 8 balón tamaño 3 y la altura sube a 2.60m, 9 y 10 años de edad el tamaño 5 de balón y 2.60m de altura y 11 años de edad tamaño 5 y 3.05m (la altura completa).

Es importante adoptar las estrategias para identificar y controlar el desarrollo de jugadores potencialmente talentosos y todos los entrenadores y maestros deben estar enterados del sistema y contribuir a el. ¡Aquí están nuestras estrellas potenciales del mañana!

No todos los niños, sin embargo, llegan a ser jugadores capaces pero su amor al Baloncesto quizás los dirija a oficiar y administrar, por ejemplo evolucionar las oportunidades para ellos. Hay esquemas sólidos en función para oficiar (arbitraje, mantener puntuación y el tiempo), que pueden ser adaptados y adoptados. Ellos pueden llegar a ser también nuestros espectadores del mañana. ¡Una inversión global buena!

http://www.fiba.com/downloads/Miscellaneous/fiba_natio_fede_manu_esp.pdf

La Competencia

Debe haber experiencias regulares, competitivas, desafiantes, locales y regionales, pero no necesariamente nacionales. No hay lugar para competencias internacionales.

Las competencias entre clubes y escuelas deben ser promovidas y debe haber un recurso de información que pueda ser acezado por clubes y escuelas, por ejemplo calendario de torneos de clubes y escuelas.

La Federación Nacional debe utilizar los diferentes acontecimientos para promover el Mini-Baloncesto, tal como: torneos 3 V 3, torneos 5 V 5, los desafíos de tiro libre, días de diversión de Mini-Baloncesto - una combinación de desarrollo de habilidades y juegos.

Tenga en cuenta cuando dos o más equipos compiten, cada niño merece recibir algo: certificado, insignia, una pegatina. Las Federaciones Nacionales deben respetar estas buenas prácticas y extensamente elogiarlas.

Las Federaciones Nacionales deben procurar obtener los recursos para comprar y distribuir el equipo - los cestos, los balones y la ropa.

Las competencias en el mini-baloncesto deben ser controladas con cuidado y deben ser estructuradas y los niños deben entender los efectos positivos de ganar y perder.

La competencia puede ser una plataforma de pruebas ya que facilita la comparación del desempeño y actúa como la experiencia deportiva con un incentivo.

La competencia puede ser también contra sí misma - el solo, y a través de varios "juegos" los niños necesitan entender el objetivo de las competencias. Tenga en cuenta de promover dos o más equipos en la competencia y que cada niño merece recibir algo.

Una de las cosas más importantes para cada FN es cómo convencer a padres y entrenadores que quieren lograr resultados en las competencias que esto no es importante y que el mini-baloncesto tiene un objetivo totalmente diferente.

http://www.fiba.com/downloads/Miscellaneous/fiba_natio_fede_manu_esp.pdf

- **MINI BALONCESTO**
DEFINICIÓN



Mini-Baloncesto es un juego para niños y niñas que tengan once años o menos, en el año en que se inicia la competencia.

Mini-Baloncesto es jugado por 2 equipos de 5 jugadores cada uno. El objetivo de cada equipo es de anotar en el cesto del equipo contrario y de evitar que el otro equipo anote.

El mini baloncesto simplemente mini es una modalidad de baloncesto adaptado para su juego entre niños, especialmente desde los 6 hasta los 12 años. Las dimensiones del terreno de juego, la altura de los aros, el tamaño de los tableros y el diámetro y peso de los balones están adaptados a la edad. El objetivo del juego, incluso superior a la competitividad, será la enseñanza y pedagogía, tanto individual como colectiva.

Hay una gran variabilidad en el tiempo y división en períodos del juego, con 4, 6, o incluso 8 períodos por partido. Aproximadamente, el tiempo total del partido tiende hacia los 40 minutos. Además del tiempo, hay considerables variaciones en las reglas, dependiendo del organizador de la competición, debido al carácter pedagógico del deporte infantil. Aquí se describen las más comunes, con 4 períodos.

LA FILOSOFÍA DEL MINI-BALONCESTO

Mini-Baloncesto es un juego para niños y niñas. Esencialmente es una modificación del juego de adultos que ha sido adaptado a las necesidades de los niños. La filosofía es muy sencilla: no hace que los niños jueguen un juego que no es conveniente para su desarrollo físico y mental, pero cambia el juego de adultos para acomodarlos a ellos.

El objetivo del Mini-Baloncesto es de proporcionar oportunidades para los niños de todas las habilidades para disfrutar experiencias ricas y de calidad, que ellos transferirán al Baloncesto con entusiasmo.

El juego de Baloncesto se juega con un balón grande, en tableros que son demasiado altos para la mayoría de los niños. En el Mini-Baloncesto el tamaño del balón se reduce y la altura de los tableros y el cesto, se baja. El baloncesto tiene muchas reglas técnicas, en el Mini-Baloncesto éstas son reducidas al mínimo.

Sin embargo, más reglas son introducidas mientras los niños progresan en sus habilidades y sus entendimientos. El maestro o el entrenador tienen la responsabilidad de introducir las reglas y los conceptos del juego como sea apropiado al desarrollo de los niños.

Cancha - Dimensiones

La cancha de juego debe tener una superficie lisa y dura, libre de obstáculos.

Las dimensiones de los terrenos pueden variar de acuerdo a las facilidades locales. El tamaño estándar es de 28 metros de largo por 15 metros de ancho.

Puede ser reducida a escala en tamaño, siempre y cuando las variaciones estén en las mismas proporciones de 26 m x 14 m a 12 m x 7 m.

Nota: Es importante que la línea de tiro libre este a 4 metros del tablero.

<http://www.monografias.com/trabajos61/escuela-deportiva/escuela-deportiva2.shtml>

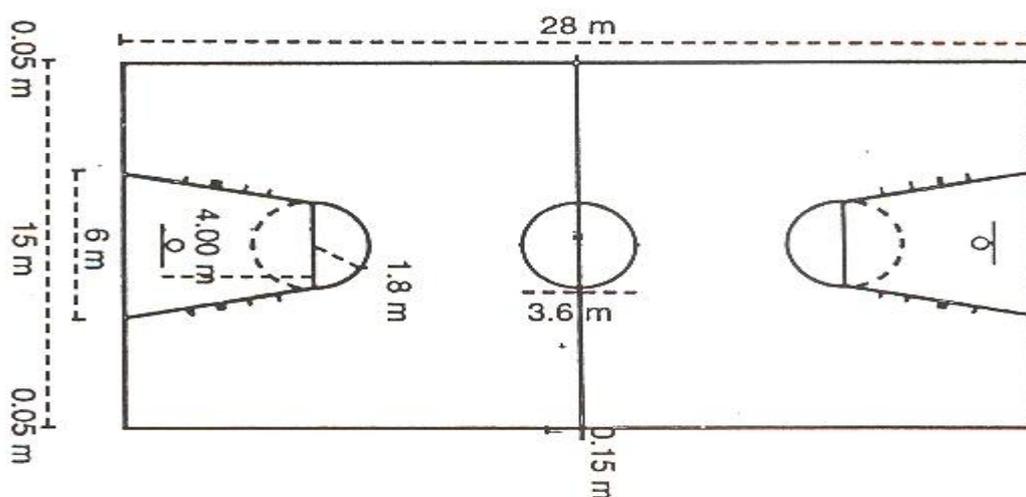
LÍNEAS

Las líneas de un terreno de Mini-Baloncesto se trazaran de acuerdo con el diagrama 1.

- * La línea de tiro libre este a 4.00 m del tablero.
- * No hay ni línea ni zona de 3 puntos.

Las líneas limítrofes de los lados largos del terreno se denominaran 'líneas laterales', y la de los lados cortos son 'líneas de fondo'.

Todas las líneas en la terreno deben tener 5 cm. de ancho y perfectamente visibles



ENTRENADOR

El Entrenador es el líder del equipo. Él les da consejos y orientación a los jugadores de manera calmada, equilibrada, nutrida y amable desde la línea lateral y es responsable por la sustitución de los jugadores.

Es asistido por el capitán del equipo, que será uno de los jugadores.

Antes del juego, el entrenador deberán darle al anotador una lista con los nombres y números de los miembros del equipo quienes van a jugar en el juego.

No hay tiempo muerto registrado en Mini-Basketball.

Defensa de zona está prohibido en Mini-Basketball.

El Rol del Entrenador

El entrenador debe planear para ganar, mientras asegura el mejoramiento máximo de los jugadores más prometedores y la calidad del desarrollo del equipo.

Las tácticas victoriosas pueden ser a veces olvidadas para resolver los problemas del agotamiento y la recuperación y los problemas relacionados a la firmeza táctica durante la competencia y tratando con el estrés de la competencia.

El entrenador debe tener una filosofía de entrenador, que representa las ideas del entrenador de cómo jugar el baloncesto, basado en los principios del baloncesto, las tácticas y la estrategia.

Desde el día uno, los esfuerzos del entrenador están enfocados en los siguientes logros:

- Los planes a largo plazo para jugadores prometedores alcanzar su nivel máximo
- Responsabilidad para la preparación física del equipo y los jugadores individuales
- El conocimiento experto
- La motivación de los jugadores para un partido
- Plan de juego
- La estrategia
- La organización táctica para manejar y ganar un juego, y últimamente ganar la competencia.

El entrenador debe saber las diferencias y las similitudes entre sus jugadores. La autoridad del entrenador comprende las características siguientes:

- El conocimiento experto.
- Las habilidades técnicas.
- Las habilidades de organización.
- El respeto y la honradez.
- La lealtad.
- La dedicación y el amor para el baloncesto.

El entrenador debe reconocer las calidades extraordinarias de sus jugadores y tener la habilidad de tratar a sus jugadores de acuerdo pero igualmente. El entrenador debe tener las habilidades de un maestro para poder siempre dibujar una línea delgada entre:

- Familiaridad.
- Confianza.
- Confidencia.

Las Reglas

Las reglas para el juego deben ser flexibles y sencillas, para qué líderes, maestros y entrenadores, que inicialmente tienen poca experiencia en el Baloncesto, fácilmente las pueden entender.

Debe ser obligatorio jugar de hombre a hombre Y que TODOS los niños jueguen. Se debe promover a chicos y a chicas a jugar juntos. Las reglas necesitan ser adaptadas para que sea compatible con el nivel de logro de los niños.

Proporcione buenas oportunidades para los niños ser árbitros, mantengan la cuenta y el tiempo.

Las Federaciones Nacionales deben tener orgullo al diseñar las Reglas del Mini-Baloncesto para asegurar que cada jugador juegue y que el equipo sea de la dimensión correcta para ellos triunfar, por ejemplo balones tamaño 3 y cestos más bajos para niños muy jóvenes y tamaño 5 de balón con un cesto más.

Es importante adoptar las estrategias para identificar y controlar el desarrollo de jugadores potencialmente talentosos, alto para los niños mayores. Proporcione buenas oportunidades para los niños sean árbitros, mantengan la cuenta y el tiempo.

Disciplina y las Reglas

El entrenador debe anticipar y deber planear sus acciones en caso de que los problemas ocurran con jugadores individuales y grupos dentro de y fuera del equipo. La disciplina no debe ser utilizada para agotar energía sino para canalizarla hacia el logro de resultados. Disciplina no significa necesariamente castigo.

Debe haber reglas. Las reglas son la base y el esqueleto del equipo. Ellas representan el código de conducta en y fuera del grupo. Las reglas deben ser seguidas estrictamente. Si hay reglas, entonces todos tienden a seguirlas.

Los elementos siguientes deben ser acentuados:

- La puntualidad
- Responsabilidad
- La apariencia en y fuera de la cancha
- Conversación/comunicación
- Nutrición/la toma apropiada de alimentos
- La prevención de heridas
- Espíritu de compañerismo

La preparación del equipo debe proporcionar:

- Un buen adiestramiento

- Buenas oportunidades para reclutar a los jugadores prometedores - el objetivo básico de este período
- El logro de resultados buenos - el objetivo secundario que nosotros no debemos ignorar

El lema para U16 en este período debe ser:

- juegue duro
- juegue limpio
- sea un jugador prometedor
- sea un buen competidor
- sea un ganador

1. tomar una decisión
2. establecer los objetivos: el progreso ventajas/desventajas el nivel presente
3. construya auto respeto
4. aprende a vencer las dificultades
5. juegue con comodidad.

<http://www.fibaamericas.com/files/informes/967E132CB7F94491A2B0BF10D96277E3.pdf>

ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA DEPORTIVA:

SANTIAGO RAMOS BERMUDEZ y JAVIER TABORDA CHAURRA, Orientaciones para la planificación del entrenamiento con niños, 2009. Editorial, apuntes, Educación Física y Deportes. España

CONSEJO GENERAL DE COLEGIOS OFICIALES DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN FÍSICA Y EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE, revista española de educación física y deportes, 2009 Edición digital: <http://www.consejo-colef.es>

SANTIAGO RAMOS BERMÚDEZ Y JAVIER TABORDA CHAURRA, Orientaciones para la planificación del entrenamiento con niños, 2009, Colombia

MINI BALONCESTO

EL MINI BALONCESTO, Experiencias en el PEA, 2010, editorial Complicación, se.

FEB, Entrenamiento del baloncesto, 2009, Nivel Uno, Escuela Nacional de Entrenadores, España, libro digital

SENADER, Programa de Cultura Física, 2009, Quito-Ecuador.

OLIVERA, J.1250 ejercicios y juegos en baloncesto. 2009. Paidotribo. Barcelona

COLMAS, M. Baloncesto, más que un juego. 2009 Gymnos. Madrid.

JUEGOS ESCOLARES

FEB, Federación Ecuatoriana de Basquetbol, Reglamento de Minibasket, 2010, Comisión Nacional, Guayaquil-Ecuador

MEC, Ministerio de Educación, División de Cultura Física, Reglamento de Juegos Escolares, 2009-2010, Loja-Ecuador

HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

- La organización de la Escuela de Formación Deportiva, mejorará la práctica del mini baloncesto en los diferentes niveles, en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N°1 y 2º año lectivo 2013.
- La organización de la Escuela de Formación Deportiva, desarrollará habilidades y destrezas en la enseñanza de los fundamentos Básicos del mini baloncesto, en las niñas y niños de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N°1 y 2º año lectivo 2013.
- La planificación del entrenamiento del mini baloncesto, permitirá la participación en los juegos escolares de la ciudad de Loja, con las niñas y niños de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N°1 y 2º año lectivo 2013.

VARIABLES DE INVESTIGACIÓN:

VARIABLE DEPENDIENTE

- Organización de la Escuela de Formación Deportiva

VARIABLE DEPENDIENTE

- Práctica del Mini baloncesto

VARIABLE INTERVINIENTE

- Niñas y niños

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

	Dependiente	Independiente
VARIABLE	Organización de la Escuela de Formación Deportiva	Práctica del mini baloncesto
INDICADOR	Nivel de organización	Logros de aprendizaje del mini baloncesto
UNIDAD DE ANÁLISIS	Efectividad y eficacia de la Organización	Niños y niñas deportistas
TÉCNICA	Guía de Observación Cuestionario	Test Entrevista
INSTRUMENTOS	Lista de Control	Lista de Cotejo Lista de Clasificación

DEFINICIONES CONCEPTUALES

- **Organización Deportiva:** Es la estructura de servicios o funciones que han de realizarse para conseguir los fines y objetivos de la organización. La organización es un proceso que puede estructurarse así: fines, objetivos, coordinación, etc.
- **Escuela de Formación Deportiva:** Es aquella estructura pedagógica deportiva y recreativa de carácter extraescolar tendiente

a implementar el aprendizaje, orientación y la práctica de actividades físicas deportivas-recreativas como en el mini baloncesto.

- **Práctica Deportiva:** Es toda aquella actividad física- deportiva que involucra una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada. También son actividades donde otras capacidades externas a no directamente ligadas al físico del deportista son factores decisivos, como la agudeza mental o el equipamiento.
- **Iniciación Deportiva:** El común denominador lo constituye aceptar que es un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad físico deportiva, tradicionalmente, se conoce con el nombre de iniciación deportiva el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes.
- **Mini Baloncesto:** Es una modalidad del baloncesto adaptado para su juego entre niños, especialmente desde los 6 hasta los 12 años. Las dimensiones del terreno de juego, la altura de los aros, el tamaño de los tableros y el diámetro y peso de los balones están adaptados a la edad

f. METODOLOGÍA

Método Hipotético Deductivo.- El que permitirá la estructuración o formulación de hipótesis, como también su demostración o comprobación. Mediante el razonamiento lógico de los sucesos que se descubren en la investigación de campo, mediante la aplicación de las técnicas de la investigación como encuestas, entrevistas, observaciones, conversatorios, entre otros.

Método Analítico-Sintético.- Porque se realizara una descripción de los principales aspectos referentes y que tienen que ver con la organización del D de una escuela de formación deportiva dirigida a la práctica del mini baloncesto

Además permitirá comprender el escenario de la realidad de las instituciones educativas.

De igual forma, a través del estudio teórico-práctico, se logrará analizar las diferentes variables. En la formulación de las conclusiones y recomendaciones se utilizará el proceso de síntesis.

Método Descriptivo.- Que permitirá procesar y descubrir la información de campo recolectada a través de un registro, como también el análisis interpretación de los resultados.

Por esta razón la aplicación de este método dependerá en su totalidad de la práctica y juicio del investigador, sin duda fue de gran ayuda en el desarrollo del presente trabajo de investigación, debido a que toda la información que se recopiló se describió en forma adecuada.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La variable de información la encuesta, que me permitirá registrar la estructura y organización de la Escuela Deportiva, además, los resultados del cuestionario a través de una lista de cotejo con la finalidad de obtener información sobre la efectividad y logros de esta organización. El test aplicado permitirá determinar el nivel de aprendizaje del mini baloncesto, a través de una lista de cotejo y

apoyados por una entrevista con preguntas abiertas y cerradas a través de una lista de clasificación de las mismas.

RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Terminada la fase de aplicación de los instrumentos de investigación, se procederá a la organización, análisis e interpretación de la información empírica realizada (cuestionario, entrevista, test). Para este proceso nos apoyaremos en la estadística descriptiva a través del análisis cuantitativo y cualitativo de los datos, relacionándolos éstos con los referentes teóricos en correlación con las variables o categorías analizadas.

TRATAMIENTO Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS

Una vez acumulada la información de los instrumentos, se procederá a realizar su vaciado en una matriz general en el programa Microsoft Excel, en la cual se aplicará las fórmulas respectivas para determinar la sumatoria, porcentajes y promedios en cuadros, los mismos que serán representados a través de gráficos respectivos.

El análisis de criterios, opiniones, recomendaciones y observaciones, así como la matriz de frecuencias y porcentajes, expresados en forma cuantitativa y análisis cualitativo facilitaran la verificación de la hipótesis y sobre todo validar el plan de Organización de la Escuela Deportiva para la enseñanza del mini baloncesto en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N°1 y 2 año lectivo 2013 de la ciudad de Loja.

La Encuesta.- La misma que se aplico, a los deportistas de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora Física, objeto de la presente investigación; y, como complemento a esta información, se solicitará la colaboración de algunos padres de familia.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de estuvo conformada por 76 estudiantes deportistas de Mini baloncesto de 3º y 7º año de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora año lectivo 2013

La muestra investigada, estuvo conformada por

ESTUDIANTES DEPORTISTAS DE MINI BALONCESTO DE 3º Y 7º AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAURO DAMEVAL AYORA AÑO LECTIVO 2013

Informantes	N	Porcentaje
Deportistas	76	100%
Total:	76	100%

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	2013																2014																							
	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Selección del tema de la investigación																																								
Revisión del tema propuesto por el asesor																																								
Aprobación del Proyecto a ejecutarse																																								
Elaboración del Marco Teórico																																								
Elaboración del Plan de la Organización de la Escuela																																								
Elaboración de los Instrumentos																																								
Aplicación de los Instrumentos																																								
Tabulación y registro de datos																																								
Valoración de la Propuesta y corrección.																																								
Elaboración del Borrador del Informe																																								
Seguimiento por el asesor de la Tesis																																								
Estudio del tribunal de Calificación																																								
Reproducción Final de la Tesis																																								
Socialización y Defensa en Publico																																								

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

MATERIALES

- ❖ Cámara fotografía
- ❖ Libros documentación
- ❖ Internet
- ❖ Computadora y material de oficina.
- ❖ Guías de Organización y Planificación Educativa en Cultura Física.

RECURSOS

HUMANANOS:

- Comisión Académica de la carrera de Cultura Física
- Coordinación de la Carrera de Cultura Física.
- Docente del Tribunal de Calificación
- El Tesista
- Directivos, docentes de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N° 1 y 2 año lectivo 2013 de la ciudad de Loja
- Profesores de Cultura Física de la Unidad Educativa
- Niñas y Niños participantes

ECONÓMICOS:

Los recursos económicos que demandarán ésta investigación estarán de acuerdo al gasto en cada una de las fases, cuyos gastos corresponderán a materiales de escritorio, equipos, implementos deportivos, papelería, movilización, alimentación, trabajo de campo, socialización y ejecución de la propuesta, derechos universitarios y varios, los mismos que se proyectan son \$1,770.00USD

INGRESOS:

Los recursos económicos que se emplearán en todo el proceso de investigación, serán solventados por el investigador, para ello se cuenta con \$1,770.00 USD

a. EGRESOS:

▪ Materiales de escritorio.....	\$200.00
▪ Equipos.....	\$350.00
▪ Implementos deportivos.....	\$300.00
▪ Papelería.....	\$100.00
▪ Movilización.....	\$100.00
▪ Alimentación.....	\$185.00
▪ Trabajo de Campo.....	\$100.00
▪ Socialización y ejecución de la Propuesta.....	\$250.00
▪ Derechos Universitarios.....	\$120.00
▪ Varios.....	\$65.00

TOTAL:.....\$1,770.00

i. BIBLIOGRAFÍA

- CONSEJO GENERAL DE COLEGIOS OFICIALES DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA Y EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE, revista española de educación física y deportes, 2009 Edición digital: <http://www.consejo-colef.es>
- COMAS, M, Baloncesto, más que un juego. 2009 Gymnos. Madrid
- EL MINIBALONCESTO, Experiencias en el PEA, 2010, editorial Complicación, se.
- FEB, Entrenamiento del baloncesto, 2009, Nivel Uno, Escuela Nacional de Entrenadores, España, libro digital
- FEB, Federación Ecuatoriana de Baquetbol, Reglamento de Minibasket, 2010, Comisión Nacional, Guayaquil-Ecuador
- OLIVERA, J. 1250 ejercicios y juegos en baloncesto. 2009. Paidotribo. Barcelona
- MEC, Ministerio de Educación, División de Cultura Física, Reglamento de Juegos Escolares, 2009-2010, Loja-Ecuador
- SANTIAGO RAMOS BERMUDEZ y JAVIER TABORDA CHAURRA, Orientaciones para la planificación del entrenamiento con niños, 2009. Editorial, apuntes, Educación Física y Deportes. España
- SANTIAGO RAMOS BERMÚDEZ Y JAVIER TABORDA CHAURRA, Orientaciones para la planificación del entrenamiento con niños, 2009, Colombia
- SENADER, Programa de Cultura Física, 2009, Quito-Ecuador.

ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE CULTURA FÍSICA
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA	PROBLEMATICA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
<p>“ORGANIZACIÓN DE UNA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA DIRIGIDA A LA PRÁCTICA DEL MINIBALONCESTO EN LA UNIDAD EDUCATIVA LAURO CAMERAL AYORA N^o 1 Y 2 AÑO LECTIVO 2013.</p>	<p>¿La organización, de una escuela de formación deportiva dirigida a la práctica del mini baloncesto, permitirá la participación en los juegos escolares de la ciudad de Loja, con las niñas y niños de la Unidad Educativa Lauro</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo General</p> <p>Diseñar un plan de organización de los equipos de mini baloncesto en los diferentes niveles, para su participación en los Juegos Escolares de la ciudad de Loja, con las niñas y niños de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N^o1 y 2 año lectivo 2013.</p>	<p style="text-align: center;">Hipótesis general</p> <p>La organización de la Escuela de Formación Deportiva, mejorará la práctica del mini baloncesto en los diferentes niveles, en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N^o1 y 2 año lectivo 2013.</p> <p>La organización de la Escuela de Formación Deportiva, desarrollará</p>	<p>-El tema propuesto se desarrollará en el marco de una investigación de tipo descriptivo en la que se va a buscar especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de este grupo en estudio, y</p>

	<p>Damerval Ayora N°1 y 2 año lectivo 2013?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Desarrollar habilidades y destrezas que permita la enseñanza de los fundamentos básicos del mini baloncesto, para la participación en los juegos escolares de la ciudad de Loja, con las niñas y niños de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N°1 y 2 año lectivo 2013.</p> <p>Planificar el entrenamiento del mini baloncesto, para la participación en los juegos escolares de la ciudad de Loja, con las niñas y niños de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N°1 y 2 año lectivo 2013.</p> <p>Ejecutar el plan de</p>	<p>habilidades y destrezas en la enseñanza de los fundamentos Básicos del mini baloncesto, en las niñas y niños de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N°1 y 2 año lectivo 2013.</p> <p>La planificación del entrenamiento del mini baloncesto, permitirá la participación en los juegos escolares de la ciudad de Loja, con las niñas y niños de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N°1 y 2 año lectivo 2013.</p>	<p>tiene como finalidad analizar la efectividad de la Organización de la Escuela de Formación Deportiva dirigida a la práctica del mini baloncesto en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N°1 y 2 año lectivo 2013 de la ciudad de Loja, las conclusiones se las obtendrá al final de la Organización y nos permitirá sacar una propuesta en beneficio de las instituciones</p>
--	---	---	---	--

		organización permitirá el proceso de formación del mini baloncesto en las niñas y niños de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N°1 y 2 año lectivo 2013.		
--	--	---	--	--

4 ¿Te gustaría practicar mini baloncesto?

Sí. ()

No ()

Porque.

5 ¿Crees tú que al práctica mini baloncesto en una escuela de formación deportiva mejorara tu práctica?

Sí. ()

No ()

Porque.

6 ¿Al practicar mini baloncesto en una escuela de formación deportiva ayuda a desarrollar tus habilidades y destrezas?

Sí. ()

No ()

Porque.

7 ¿Te gustaría participar o competir en juegos escolares de mini baloncesto?

Sí. ()

No ()

Porque.

8 ¿Tu entrenador de mini baloncesto sería?

Tu profesor de Cultura física ()

Otro entrenador ()

Un especializado en mini baloncesto ()

Porque.

9¿Conoces las reglas del mini baloncesto?

Sí. ()

No ()

Porque.

10¿En tu unidad educativa Lauro Damerval Ayora realizan competencias de juegos deportivos?

Sí. ()

No ()

Porque.

11 ¿En qué Horario te gustaría entrenar el mini baloncesto?

Al medio día ()

En la tarde ()

Porque.

12 ¿Cuántas horas te gustaría entrenar mini baloncesto?

Una hora ()

Dos horas ()

O más de dos horas ()

13¿Crees tú que la planificación del mini baloncesto permitirá la participación en los juegos escolares?

Sí. ()

No ()

Porque.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4 INSTALACIONES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LAURO DAMERVAL AYORA” N° 1 Y 2 AÑO LECTIVO 2013.



JUNTO A LOS ALUMNOS





INDICACIONES PARA APLICAR LA PRÁCTICA

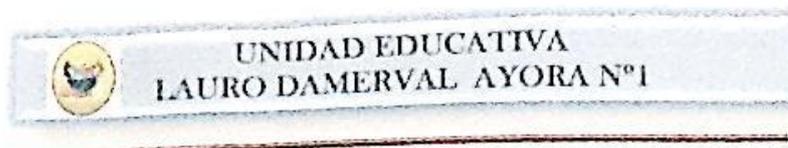




CON SU DOCENTE DE CULTURA FÍSICA



ANEXO 5 CERTIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAURO DAMERVAL AYORA Nº 1 Y 2 AÑO LECTIVO 2013.



Loja, septiembre 10, 2013

Magister
Rolando Salazar Cueva
DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"LAURO DAMERVAL AYORA" Nº 1

CERTIFICA:

Que el Señor Patricia Fabián Rodríguez Toledo, con cédula de ciudadanía 110421340-8, egresado de la carrera de Cultura Física de la Universidad Nacional de Loja, está realizando el trabajo de investigación en esta Unidad Educativa, la misma que se le autoriza para que pueda realizar su trabajo de campo, para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Cultura Física con el siguiente tema: "ORGANIZACIÓN DE UNA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA DIRIGIDA A LA PRÁCTICA DEL MINIBALONCESTO, EN LA UNIDAD EDUCATIVA "LAURO DAMERVAL AYORA" Nº 1 y 2"

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al portador del mismo hacer del presente el uso que estime conveniente.

Lo Certifica,



Mg. Sr. Rolando Salazar Cueva
DIRECTOR

Av. Benjamín Carrión 21-179 y Poble Palacios. Telefax: 072546303. Loja – Ecuador.
<http://laurodamervalayoran1.jimdo.com/> Email: damervalayora1@hotmail.com

INDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÁMBITO GEOGRAFICO DE LA INVESTIGACIÓN	vi
MAPA GEOGRÁFICO	vii
ESQUEMA DE TESIS	viii

Título.....	1
b. Resumen en castellano y traducido al inglés.....	2
c. Introducción	4
d. Revisión de literatura.....	7-28
e. Materiales y métodos.....	29-31
f. Resultados.....	32-45
g. Discusión.....	46-50
h. Conclusiones.....	51
i. Recomendaciones.....	52
j. Bibliografía.....	53
k. Anexos.....	54-100
ÍNDICE.....	101