



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

TÍTULO:

LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL PARA DESARROLLAR LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO SEPTIEMBRE 2013-JULIO 2014.

Tesis de Grado previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: en Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

Yessenia Liliana Camacho Curimilma.

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. César Antonio León Aguirre Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Dr. César León Aguirre Mg. Sc.

DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

CERTIFICA:

Que el informe de tesis titulada: **LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL PARA DESARROLLAR LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO SEPTIEMBRE 2013-JULIO 2014**, de la autoría de la señorita: **Yessenia Liliana Camacho Curimilma**, egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, ha sido dirigida y asesorada de acuerdo a los procedimientos reglamentarios y metodológico-técnicos que establece la institución.

Por consiguiente, se emite informe favorable para su presentación ante la autoridad y organismo competente para los fines legales pertinentes.

Loja, Septiembre de 2014



Dr. César León Aguirre Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Yessenia Liliana Camacho Curimilma, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresadamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

AUTORA: Yessenia Liliana Camacho Curimilma

FIRMA:

CEDULA: 1105037442

FECHA: Loja, 19 de marzo del 2015.

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Yessenia Liliana Camacho Curimilma, declaro ser autora de la tesis titulada: **LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL PARA DESARROLLAR LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO SEPTIEMBRE 2013-JULIO 2014**, como requisito para obtener el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información de país y del exterior, con las cuales tenga convenio con la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los diez y nueve días del mes de marzo del dos mil quince, firma la autora.

FIRMA: 

AUTORA: Yessenia Liliana Camacho Curimilma

CEDULA: 1105037442

DIRECCIÓN: Clodoveo Jaramillo

CORREO ELECTRÓNICO: camacho_liliana1990@hotmail.com

TELÉFONO: s/n **CELULAR:** 0968494528

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Dr. César León Aguirre Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO:

Dra. María Eugenia Rodríguez, Mg. Sc. (Presidenta).

Dra. Ana Lucía Andrade Carrión, Mg. Sc. (Primera Vocal).

Lcda. Raquel Ocampo, Mg. Sc. (Segunda Vocal).

AGRADECIMIENTO.

Expreso un sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, al Área de Educación, el Arte y la Comunicación y especialmente a las autoridades y docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia quienes me brindaron sabiamente sus conocimientos, enseñanzas durante nuestra formación.

Agradezco también al Dr. César León Aguirre Mg. Sc y a la Dra. Beatriz Villacis que con dedicación y paciencia nos guiaron en el desarrollo y culminación de nuestra tesis.

De igual manera agradezco a la escuela Alonso de Mercadillo, en especial a la Directora Rosa Gordillo, por permitirme realizar mi trabajo de titulación, a la Licenciada Katy Gahona, a los niños/as y a las madres de familia por su colaboración.

La Autora.

DEDICATORIA.

Este trabajo de investigación lo dedico con inmensa gratitud y amor primeramente a Dios por darme la fortaleza necesaria para alcanzar una de mis metas propuestas.

A mis queridos padres, quienes supieron guiarme y brindarme con sus sabios consejos y apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

Al papá de mi hija, quien supo comprenderme y apoyarme económicamente para poder finalizar mis estudios, y primordialmente a mi pequeña Alison la misma que ha sido la inspiración profunda para alcanzar mis ideales.

La Autora.

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA/ NOMBRE DE LA TESIS	FUENTE	FECHA	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDADES		
TESIS	Yessenia Liliána Camacho Curimilma. LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL PARA DESARROLLAR LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO SEPTIEMBRE 2013-JULIO 2014.	UNL	2015	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SUCRE	LA TEBAIDA	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

MAPA GEOGRÁFICO DE LOJA.



CROQUIS DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO.



ESQUEMA DE TESIS

- ✓ Portada
- ✓ Certificación
- ✓ Autoría
- ✓ Carta de Autorización
- ✓ Agradecimiento
- ✓ Dedicatoria
- ✓ Ubicación Geográfica
- ✓ Esquema de contenidos
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS

a. TÍTULO.

LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL PARA DESARROLLAR LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO SEPTIEMBRE 2013-JULIO 2014.

b. RESUMEN.

El presente trabajo de investigación denominado: LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL PARA DESARROLLAR LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO SEPTIEMBRE 2013-JULIO 2014. Es de carácter práctico- teórico, tiene como objetivos: Determinar la fundamentación teórica de la Educación Sexual Infantil y de la Identidad y Autonomía de los niños y niñas de 4-5 años de edad. Identificar los problemas de identidad y autonomía que presentan los niños y niñas de 4-5 años de la escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja. Elaborar una guía de Educación Sexual Infantil para desarrollar la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4-5 años de la escuela Alonso de Mercadillo. Aplicar la guía de Educación Sexual Infantil que permita desarrollar la Identidad y Autonomía de los niños y niñas de 4-5 años. Validar la pertinencia de la guía de Educación Sexual Infantil para desarrollar la Identidad y Autonomía de los niños y niñas de 4-5 años de edad.

Para llevar a cabo la investigación se utilizaron los métodos: analítico, descriptivo, hermenéutico-dialéctico, inductivo y el estadístico. Las técnicas utilizadas son la entrevista dirigida a la maestra, la encuesta a las madres de familia, la ficha de observación a los niños. Una vez que se obtuvieron los resultados se evidencio que los niños/as no contaban con una buena educación sexual, las madres de familia, la maestra no disponían de conocimientos apropiados para llevar a cabo este proceso de formación. Por lo que se recomienda tanto a la maestra como a las madres de familia que son las principales promotoras en educar a los niños/as en una sana educación sexual, para que de esta manera los niños/as se sientan seguros de su identidad y felices de sí mismos.

ABSTRACT

The present research called. EDUCATION TO DEVELOP CHILD SEXUAL IDENTITY AND AUTONOMY OF CHILDREN 4-5 YEARS OF SCHOOL ALONSO DE MARKET CITY Loja, PERIOD SEPTEMBER 2013-JULY 2014. Its objectives: determine the theoretical foundation of Sex Education and children's Identity and Autonomy of children 4-5 years old. Identify the problems of identity and autonomy that have children 4-5 years of Market Alonso School of Loja. Develop a guide to Child Sexual Education to develop the identity and autonomy of children 4-5 years of Market Alonso of school. Apply the guidance of Child Sexual Education for use in developing the identity and autonomy of children aged 4-5 years. Validate the relevance guide Child Sexual Education to develop the identity and autonomy of children 4-5 years old.

Analytic, descriptive, hermeneutic-dialectic, inductive and statistical: To carry out research methods were used. The techniques used are directed to the teacher interview, the survey mothers, observation sheet for children.

Once the results were obtained was evident that children / as did not have a proper sexual education, the mothers, the teacher did not have the appropriate skills to carry out the training process. It is recommended that both the teacher and the mothers who are the prime movers in educating children / as in a healthy sex education to children in this way / as feel confident and happy identity themselves.

c. INTRODUCCIÓN.

La Universidad Nacional de Loja, el Área de la Educación el Arte y la Comunicación especialmente en la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, tiene como finalidad incentivar a los estudiantes a ser unos entes investigativos con respecto a los problemas extraídos de la realidad, para que los futuros profesionales propongan alternativas que ayuden a solucionar inquietudes, por esta razón me propuse investigar: LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL PARA DESARROLLAR LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO SEPTIEMBRE 2013-JULIO 2014. Como futura profesional de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, considero de gran importancia que la Educación Sexual Infantil, es un tema de gran interés para la sociedad y particularmente para la familia ya que atraviesa nuestra forma de ser y de sentir. No se trata únicamente de dar información sobre los órganos sexuales, sino hablar de comunicación, de afectividad, de responsabilidad, de placer que determine en el niño la identidad de sexos.

Para el desarrollo de esta temática se plantearon los siguientes objetivos:
Determinar la fundamentación teórica de la Educación Sexual Infantil y de la Identidad y Autonomía de los niños y niñas de 4-5 años de edad.

Identificar los problemas de identidad y autonomía que presentan los niños y niñas de 4-5 años de la escuela “Alonso de Mercadillo” de la ciudad de Loja.

Elaborar una guía de Educación Sexual Infantil para desarrollar la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4-5 años de la escuela Alonso de Mercadillo.

Aplicar la guía de Educación Sexual Infantil que permita desarrollar la Identidad y Autonomía de los niños y niñas de 4-5 años.

Validar la pertinencia de la guía de Educación Sexual Infantil para desarrollar la Identidad y Autonomía de los niños y niñas de 4-5 años de edad.

Mi trabajo de investigación está compuesto por dos categorías: La primera categoría trata sobre LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL; este tema es responsabilidad de todos los que están en contacto con el niño padres y educadores. Donde se debe proporcionar al niño/a la información sana y veraz que su curiosidad vaya demandando, y al ritmo de sus necesidades. Solo con una información integral el niño llegara a ser en el futuro un adulto físicamente sano, emocionalmente maduro y socialmente responsable como persona.

La segunda categoría se refiere a LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA; Educa a tu hijo en la libertad y la responsabilidad para que desarrolle su identidad y su autoestima. Desarrollar en los niños una autonomía, es una tarea difícil, pero, como ya sabemos, todo se aprende, y por tanto, todo se enseña. Para que nuestros niños sean independientes y desarrollen cierta autonomía en sus vidas, debemos educarles y su grado de autonomía e independencia dependerá mucho de la educación que les demos.

Y finalmente consta la GUÍA DE EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL para los niños y niñas de 4-5 años de la escuela Alonso de Mercadillo, esta guía contiene 16 actividades, las cuales fueron aplicadas a los niños y niñas con el objetivo de que el niño/a sea capaz de reconocerse como niño/a asumiendo positivamente su identidad, libre de elementos de género discriminatorios, actuar con naturalidad ante los temas sexuales, al participar en el diálogo sobre estos temas en la escuela como en la familia, desarrollando un

vocabulario claro y preciso y contribuir a que los niños y niñas se conozcan y se acepten como son.

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación utilizamos varios métodos, técnicas e instrumentos; los métodos utilizados fueron: Analítico, sirvió para redactar la problemática y el marco teórico, ya que a través de un análisis profundo de la realidad observada pude conocer los problemas que presentan los niños. Descriptivo, se utilizó fundamentalmente para realizar la descripción actual del problema en forma adecuada llevándonos a la interpretación teórica del problema. Hermenéutico-dialéctico, sirvió para leer textos y poder redactar el esquema del marco teórico. Inductivo, permitió realizar una contrastación con la realidad del centro investigado, llegando a formular los objetivos, para luego de su verificación formular conclusiones y recomendaciones. Estadístico, permitió someter a cálculo matemático los datos y resultados obtenidos a través de la aplicación de los diferentes instrumentos.

Dentro de las técnicas e instrumentos utilizados tenemos: La Entrevista dirigida a la maestra, con la finalidad de conocer si la maestra imparte conocimientos de educación sexual a los niños, La Encuesta dirigida a las madres de familia para destacar si tratan temas de educación sexual con sus hijos y de qué manera lo hacen y la Ficha de Observación dirigida a los niños, para observar y analizar la actitud de ellos frente a este tema de investigación.

La investigación de campo se realizó con una muestra de 21 personas, 10 niños que corresponden al Nivel Inicial 2 paralelo “C”, 10 madres de familia y con una maestra, de la escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja.

De la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos finalmente se concluye: La maestra del nivel inicial 2 paralelo “c” no cuenta con una

capacitación especializada sobre la educación sexual infantil, para llevar a cabo de mejor manera la identidad y autonomía de los niños y niñas. Las madres de familia no educan sexualmente a sus hijos de la forma que deberían hacerlo, porque muchos de ellos se sienten incómodos y no les proporcionan la información correcta, lo cual dificulta el desarrollo de la identidad de los niños/as. Y finalmente concluyo que las actividades de la guía de educación sexual infantil ayudaron a mejorar las dificultades que tenían los niños, donde los niños y niñas se identifican correctamente a su sexo, nombran los órganos genitales con sus nombres correspondientes, reconocen sus prendas de vestir y llaman por su nombre a cada parte de su cuerpo y lo manifiestan fácilmente sin vergüenza.

Se recomienda a las autoridades de la escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja, que brinden a las maestras capacitaciones de educación sexual infantil, para que de esta manera tengan conocimientos claros y precisos acerca de esta temática, con la finalidad de desarrollar una identidad y autonomía sexual segura en los niños y niñas. Tanto a la maestra como a las madres de familia que son los principales promotores de educar sexualmente a los niños y niñas, para que de esta manera los niños/as se sientan seguros de su identidad y felices de sí mismos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

La Educación Sexual Infantil.

Núñez (2008) afirma: “La educación de nuestros hijos es un asunto integral y un privilegio emparejado con la responsabilidad” (p. 122-123). He aquí cinco principios para enfrentar la educación sexual de los niños, sin temores:

- ✚ **Comience temprano**, educar en sexualidad no es dar discursos acerca de sexo. La sexualidad se aprende desde el nacimiento. Existen momentos claves, en la vida infantil, para dar información que el niño desea conocer a determinadas edades, pero no se restringe a dar información oral. Desde el momento en que los padres le hacen sentir al bebé que es único e irrepetible, superior y diferente de los animales, con una personalidad y un género propio, han iniciado el camino de la educación sexual.
- ✚ **Eduque con naturalidad**, así como le llamamos “mano” a la mano, le daremos los nombres correctos al resto del cuerpo, incluyendo los genitales. Cuando se dé la oportunidad, hablaremos de sexualidad así como hablamos de honestidad, alimentación u otro tema. Aproveche circunstancias cotidianas para enseñar acerca de las maravillas de Dios en la sexualidad; por ejemplo cuando nace una mascota o un bebé en el vecindario.
- ✚ **Responda a todas las preguntas**, explicando exactamente lo que su hijo desea saber y no más que eso. Cada edad tiene su propio nivel de curiosidad, no intente explicar más de lo que su hijo ha preguntado, porque creará confusión. Consiga algún libro de anatomía apropiado para la edad, con el que pueda mostrar el cuerpo con naturalidad.
- ✚ **Enseñe valores junto con sexualidad**, el valor de la singularidad de las personas, la pureza, el pudor, el recato, el respeto por los demás y hacer valer nuestros derechos a ser respetados son límites que protegen a nuestros hijos de posibles abusos y de

conductas incorrectas de los niños hacia los demás. Obviamente, no haga bromas acerca de la sexualidad ni permita que sus hijos vean programas de televisión en los que se juegue con este tema.

✚ **Proporcione un modelo de identificación**, los modelos claramente femeninos y masculinos permiten que los niños encuentren su “espejo”. Los padres que se aman y lo demuestra con abrazos, ternura y respeto dan un modelo adecuado de sexualidad.

Un niño aprende que sus padres comparten un cuarto y que él ocupa otro, sus padres lo aman, pero tienen una relación especial entre sí, también aprenden como conducirse con el sexo opuesto por medio del trato entre sus padres. La sexualidad es un don de Dios, si lo percibe de esta manera y así lo transmite a sus hijos, logrará darles, junto con los demás aspectos, una educación completa y equilibrada. No le tema a la franqueza.

Uno de los aspectos más importantes en la vida de cada uno de nosotros es la manera como vivimos nuestra sexualidad. Y durante la crianza aprendemos a vivirla. Una educación sexual adecuada nos capacita para gozar de la sexualidad con libertad y responsabilidad. Para vivir bien la sexualidad es muy importante haber recibido una buena educación sexual.

La sexualidad es una parte fundamental de nuestra personalidad; es la expresión de muchos elementos juntos: incluye nuestro cuerpo, nuestra afectividad, nuestra sensualidad y también nuestros órganos genitales. La educación de la sexualidad de nuestros hijos va mucho más allá de proporcionarles información acerca del sexo, de decirles como nacen los bebés y como son concebidos. Debemos enseñarles el valor del afecto, de la caricia, del placer, pero también el valor de la libertad y de la responsabilidad. La parte más importante de la educación sexual se recibe en la familia. Es por ello una responsabilidad de los padres y adultos proporcionarles a nuestros hijos.

Gross (2004) afirma: “Las familias sexualmente sanas, educan hijos sexualmente sanos. Los niños sexualmente sanos aceptan su propio cuerpo, respetan a las personas de ambos sexos, comprenden el significado de la intimidad, toman decisiones de acuerdo a su edad y se sienten libres para preguntar y dialogar con sus padres sobre sexualidad” (p. 220).

Por ello, debemos enseñar a los niños a conocer y aceptar su propio cuerpo, a pedir ayuda cuándo la necesiten, a buscar información y a tratar desde muy pequeños este tema con absoluta naturalidad, todo ello, con objeto de promover un desarrollo íntegro de la personalidad y para que sean capaces de establecer con los demás relaciones sanas y satisfactorias. Se les debe enseñar también a evitar la discriminación de género y a que formen una identidad sexual adecuada.

Una buena educación sexual debe procurar desarrollar en los niños los siguientes aspectos:

- El conocimiento del propio cuerpo y el de los demás.
- El desarrollo de las capacidades sensoriales.
- Igualdad de oportunidades para ambos sexos.
- El fomento de la expresión de los sentimientos independientemente del sexo que tenga.
- El uso de los mismos juguetes para ambos sexos.
- La familiarización con el vocabulario correcto.

Narvarte (2012) afirma: “En el nivel inicial, el niño se interesa directamente por la sexualidad. En este periodo, es adecuado hablar y enseñar sobre las diferentes partes del cuerpo, contarles para qué son útiles o necesarias y nombrárselas, hablarles también de

la diferencia de sexos” (p. 166). A los 3 años, el niño entiende que la diferencia sexual es uretral, o sea, que hay diferentes maneras de hacer pis”.

Solo con una información integral el niño llegara a ser en el futuro un adulto físicamente sano, emocionalmente maduro y socialmente responsable como persona. Por lo tanto, la familia como la escuela debe adoptar la educación sexual y no solo la información sexual. Para esto el dialogo que posibilite esta enseñanza debe basarse en:

- ✓ **Paciencia.-** los niños pueden repetir una pregunta varias veces, hay que contestarlas todas como si fuera la primera vez porque el niño necesita el refuerzo de volver a escuchar lo mismo con seriedad y claridad.
- ✓ **Lucidez.-** hay que prestar mucha atención y escuchar bien lo que el niño pregunta exactamente para contestarle correctamente. A veces los padres no solo responden más o menos, a lo que el niño pregunta, sino también, para evadir la respuesta al cuestionamiento del niño interpretan lo que ellos quieren escuchar.
- ✓ **Sencillez.-** para contestar hay que expresarse siempre con palabras simples, claras y sin dar al niño conocimientos que no estén a su alcance.
- ✓ **Colaboración.-** ambos padres pueden y deben participar de la educación sexual de sus hijos, juntos o alternadamente, para que el niño aprecie la concordancia y afiance la información que solicito, comprobara así que papá y mamá no se molestan y que están de acuerdo.

Concepto de educación sexual.

Chacha (2001) afirma: “La sexualidad es un elemento primordial de la personalidad que nos constituye como hombres o mujeres y nos permite sentir, expresarnos, interactuar y amar; por lo tanto, la educación sexual es fundamental para el desarrollo de los niños en el nivel pre-escolar” (p. 4).

Cuando hablemos de educación sexual en el nivel inicial, los docentes no solo debemos referirnos a la transmisión de conocimientos e información, sino que debemos tomar en cuenta que la verdadera educación debe incluir una formación suficiente de la personalidad, que permita una adecuada aplicación de los conocimientos adquiridos a la vida diaria.

Como hablar de sexo con los niños.

Entendemos que la sexualidad no solo se enseña respondiendo a preguntas cotidianas, sino sobre todo a través de nuestras actitudes diarias, del trato con nuestra pareja, del respeto que mostramos hacia los demás, de nuestras formas de expresar cariño, de la aceptación de las pequeñas decisiones que nuestros hijos van tomando y en general, de las maneras en que exteriorizamos afecto hacia los demás.

Enseñar una sexualidad sana tiene que ver con amor, respeto, empatía, y eso lo aprenden los niños cuando los tratamos de esa misma manera. Si les enseñamos a quererse a sí mismos y a respetar su cuerpo, ellos aprenderán a respetar a los otros, sus cuerpos y sus sentimientos. Cuando los padres no asumen la tarea de la educación sexual de sus hijos, entonces, los exponen a ser víctimas de malos tratos o de abusos deshonestos.

Núñez (2008) afirma: “Un padre y una madre sabios se informarán de las mejores maneras de educar a sus hijos en este tema, y les otorgarán la información necesaria para que los hijos puedan crecer con una vivencia sana de la sexualidad” (p.109).

El ejemplo de afecto y cariño de los progenitores es la mejor forma de mostrar la normalidad de la vida sexual. Cuando una pareja se besa o se abraza delante de sus hijos, les dan confianza sobre la sexualidad. Evidentemente, nunca un niño debería contemplar un acto sexual de sus padres ni de nadie, pero eso no implica no informarlo de manera adecuada. Hay que aprovechar los momentos normales para comunicar la información necesaria, de una manera tranquila y sin sobredimensionar.

Desde cuándo debe comenzar la educación sexual.

Los seres humanos desde el momento de nuestra concepción somos seres con sexo y sexualidad, desde allí comienza la educación de la sexualidad. Somos hombres o mujeres que además sienten atracción mutua. Es tan importante en nuestra vida sabernos hombres o mujeres que usualmente la primera pregunta que suele ser una madre luego del momento del parto es esta ¿es un niño o una niña?

Rueda (2006) afirma: “Es natural que el niño y la niña muestren tempranamente interés sobre la sexualidad, por lo cual surgirán preguntas y explorarán su cuerpo” (p. 233). Nuestra actitud ante la sexualidad depende de nuestra manera de ver el cuerpo y de manejar las emociones y del modo como transmitimos esto a nuestros hijos. También depende de nuestras relaciones y de la forma de valorarnos como personas. Las personas somos libres, valiosas y responsables. Se debe proporcionar al niño la información sana y veraz que su curiosidad vaya demandando, y al ritmo de sus necesidades.

Para qué queremos hacer educación sexual.

El objetivo es que nuestros hijos e hijas aprendan a CONOCERSE, aprendan a ACEPTARSE y aprendan a EXPRESAR su erótica de modo que sean FELICES.

- ✚ **Que aprendan a conocerse:** significa algo más que conocer que es la menstruación o las poluciones nocturnas. Implica conocer cómo somos y cómo funcionamos. Cómo reaccionamos ante las cosas, qué emociones tenemos y cómo las expresamos... También incluye conocer a los demás, y no sólo a los del sexo contrario sino conocer más del mío propio.
- ✚ **Que aprendan a aceptarse:** que estén a gusto con su cuerpo y su forma de ser y actuar. Debemos contribuir a que estén contentos de cómo son, que estén a gusto

consigo mismos. Que sientan que no hay nadie mejor o peor que ellos o que ellas en este aspecto. Que en sexualidad todo el mundo es único y peculiar y que todos los hombres son verdaderos hombres y todas las mujeres verdaderas mujeres.

✚ **Hay muchas formas de expresar nuestros deseos y el afecto:** palabras, miradas, abrazos, caricias, achuchones, halagos, mordisquitos. La erótica va variando a lo largo de las etapas de la vida. El coito es una forma más de expresar nuestros deseos, pero no la única.

✚ **Que sean felices,** puede parecer un objetivo ambicioso, pero creo que como padres y madres, no podemos, ni queremos aspirar a menos. Es mejor hacer educación sexual desde lo positivo que no desde lo negativo. Porque pretendemos formar a personas SANAS y RESPONSABLES.

En que valores se basa la educación sexual.

La educación sexual no es posible al margen de los valores. El hijo debe haber aprendido con el ejemplo de los adultos significativos que él es una persona, lo que implica libertad, autonomía y autoestima.

Rueda (2006) afirma: “Los seres humanos tienen desde la niñez derecho a la información adecuada y suficiente sobre el tema de la sexualidad, con estos valores prácticamente se estará “ambientando” adecuadamente una educación sexual para toda la vida” (p. 232).\

Porqué es importante acariciar a los niños.

Rueda (2006) afirma: “La educación sexual comienza con la caricia, es fundamental acariciarlo: la caricia es el principal alimento para el afecto, pues así el niño va

a sentir que sus padres y cuidadores cuidamos su cuerpo, cuando lo bañamos, lo vestimos, lo alimentamos” (p.233).

Igualmente sentirá que expresamos admiración: ¡que linda, que bello! El niño pequeño pronto se da cuenta de la aprobación o desaprobación de los otros sobre su cuerpo si lo cuidan con amor o si para ellos es una carga asearlo, alimentarlo o bañarlo.

Si el niño siente alegres a sus padres, casi extasiados ante ese cuerpo pequeño que crece, comprenderá que es muy valioso para su familia. Esto se aprende muy pronto y dejara una huella en su memoria; por ello, si no podemos cuidarlo personalmente, debemos ser muy cuidadosos en la escogencia de la persona que lo tendrá a su cuidado.

Que debemos hacer para educar a nuestro hijo en una sana sexualidad.

Ante todo, vivir nosotros sus padres una sexualidad integral y plena. En la educación de la sexualidad iremos recorriendo un camino de varios pasos. El primer paso es que nuestro hijo sea aceptado, calurosamente recibido en nuestra vida, sin hacer discriminación por ser una niña o un niño. Las características físicas y psicológicas de los niños y las niñas (su sexo) determinan la forma como los adultos alzan, por ejemplo, diferente a un mismo niño si creen que es varón o hembra: a las niñas las alzan más suavemente, les hablan en un tono distinto del que utilizan con los niños. Esta forma de relación entre padres e hijos también va determinando las características que diferencian a los hombres de las mujeres.

El siguiente paso será el vínculo afectivo que construimos con nuestra madre y nuestro padre. Esta relación padres-hijo va a ser muy importante para condicionar todas nuestras relaciones afectivas futuras y nos influirá a lo largo de toda nuestra vida. Si he sido amado en esta relación y he podido expresar amor, pensare que soy digno de ser amado, seré seguro en el amor.

Luego nos van asignando unas características de comportamiento si somos niños o niñas, así se van formando las denominadas características específicas de género: de ser hombres o mujeres. Estas diferencias y semejanzas entre niños y niñas son fundamentales: debemos conocerlas, aceptarlas, respetarlas y promoverlas, porque le dan riqueza a la vida.

Rueda (2006) afirma: “Desde que los niños son pequeños aprenden en su familia, observando cómo se relacionan sus padres y sus manifestaciones de afecto aprenden normas y valores relacionados con el trato entre las personas de distinto sexo que favorecen la igualdad” (p. 234). Todas estas enseñanzas tan importantes se aprenden con nuestro ejemplo y los acompañaran toda la vida”.

A quién o a quiénes les corresponde impartir educación sexual en el nivel inicial.

a. En primer lugar a la familia.

De acuerdo a varios estudios, el primer agente educativo es el hogar, es decir, los padres y el entorno familiar, porque las primeras preguntas y observaciones sobre el sexo, el niño las hace en su casa y en la mayoría de los casos a sus padres.

Chacha (2001) afirma: “Los padres mejor que nadie conocen a sus hijos y saben hasta qué punto son capaces de comprender, pero los padres no deben esperar a que el niño pregunte acerca de la sexualidad, sino más bien ellos deben adelantarse; sin embargo vale la pena mencionar la propia resistencia emocional de algunos padres a expresarse sobre el tema” (p. 8).

Antiguamente los padres no permitían a los niños intervenir en las conversaciones de los adultos, sobre todo cuando se hablaba de sexualidad o cuando se mencionaban los órganos sexuales. Prácticamente era un tabú hablar de sexo con los hijos.

b. En segundo lugar a las instituciones socializadoras como los centros educativos, escuelas, etc.

- Los profesores/as de la etapa de educación infantil, además de cuidar sus actitudes, deben programar aspectos de educación sexual, dentro de la metodología globalizada que incorpora todos los temas de interés para el niño y para su formación integral
- Si la sexualidad está presente desde el nacimiento, la educación sexual aparecerá desde ese momento en base a las actitudes de cariño y aceptación.
- La educación sexual atenderá a las necesidades de los alumnos/as, y por tanto irá variando (la información a proporcionar y metodología) a lo largo de los cursos escolares
- Hay que tener en cuenta que todos los ámbitos que rodean al niño, familia, escuela, grupo de amigos, medios de comunicación, realizan educación sexual, ya que a través de ellos el niño adquiere información y pautas de conducta.

Cuando los niños y las niñas se tocan las partes íntimas.

Cuando los niños y las niñas se tocan sus genitales, podemos sentirnos intranquilos y tener dudas sobre cómo actuar: ¿tenemos que retarlos?, ¿tenemos que permitir esta conducta?, ¿hay que distraerlos para que dejen de hacerlo?, ¿hacemos cómo que no pasa nada y pasamos por alto esta situación?

Mirta (2011) afirma: “Alrededor de los 3 o 4 años, niños y niñas sienten gran curiosidad por conocer su cuerpo, empiezan a prestar más atención a sus partes íntimas y es posible que se toquen sus genitales” (p.8).

Están descubriendo su cuerpo. Se tocan porque es una manera de conocerlo y también porque sienten placer al hacerlo. No están haciendo algo indebido que no es propio de su edad. Todo lo contrario, esto es esperable en los niños y las niñas desde la temprana infancia. Incluso es posible que se toquen delante de los demás y tal vez nos resulte chocante.

Pero si los castigamos o retamos, puede que piensen que la zona genital es “mala” y “fea”, que están haciendo algo que está mal. De esa manera, sin querer, estamos relacionando la curiosidad, el placer y la sexualidad con lo negativo, y esto es justamente lo que deberíamos evitar. ¿Qué podemos hacer entonces?

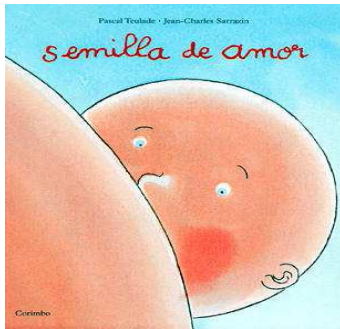
Explicarles que tocarse no es malo, pero que es parte de la propia intimidad como, por ejemplo, cuando van solos al baño. Por eso no deben hacerlo delante de los demás. Y también decirles que no lo hagan todo el tiempo porque puede irritarse la zona genital y sentir dolor. Si usan algún elemento para tocarse, como palitos o juguetes, conviene explicarles que no lo hagan porque se pueden lastimar.

Las preguntas más frecuentes de los niños sobre el sexo.

Estas son algunas de las preguntas que los niños y niñas hacen a los padres y algunas sugerencias de respuestas, que pueden servirte de orientación:



¿Por qué soy distinto a mí hermanita? A partir de los dos años y, en algunos casos hasta antes, los niños y niñas notarán sus diferencias al descubrir sus propios cuerpos. En este caso, es recomendable decirle que un niño es distinto de una niña igual que los hombres son distintos de las mujeres. Para un niño pequeño, esta respuesta es suficiente.



vino de los papás

¿De donde nació yo? Esta es una pregunta que suelen hacer los niños a partir de los cuatro años de edad. Los niños saben que las frutas vienen del mercado, que las galletas vienen del supermercado, y los juguetes de las tiendas, y por eso quieren saber de dónde han venido. En este caso, límitate a decir que él



¿Por qué los niños hacen pis de pie y las niñas sentadas? Es

lo mismo que preguntar por qué los niños cambian el pañal por los calzoncillos y las niñas por los interiores o por qué los niños tienen pene y las niñas no. Explica el concepto de la diferencia, que los niños y las niñas son distintos físicamente y que también se diferencian en la forma de vestir. Para los niños es fácil hacer pis de pie debido a la forma de su pene. En cambio, las niñas como no tienen pene, están más cómodas sentadas.

¿Cómo salí de dentro de tu barriga? Dependiendo de la edad que tenga el niño, la respuesta debe ser dada de una forma más o menos clara. Si el niño es muy pequeño, límitate a decir que él salió de la barriga y nada más. Pero si con eso el niño no se siente satisfecho y notas que puede entender porque ya es un poco mayor, dile que él salió por uno de los tres agujeritos que tienen las mujeres. Uno es para salir la caquita, el otro para orinar, y el otro para salir el bebé. Con eso, seguramente, el niño se sentirá satisfecho y no te preguntará nada más.

Más importante que responder a tu hijo cuando surjan las preguntas sobre la sexualidad, es la actitud que tendrás al contestarlas. El tono de la voz, la seguridad en las

informaciones, el hecho de estar o no tranquila, es captado por el niño en forma de información.

El abuso sexual infantil.

La mayoría de los abusos ocurren en ambientes conocidos, los pederastas suelen ser las personas familiares para los niños. Siempre es importante hablar con niños y niñas sobre la sexualidad. Todos queremos que sean felices y que puedan vivir en armonía conociendo su cuerpo, logrando buenas relaciones y expresando sus afectos. Tenemos que actuar en todo momento para alejar la violencia de su forma de vivir y de sentir la sexualidad.

Cuando nos enteramos que un adulto hace daño a un niño y abusan sexualmente de él, a veces, directamente, nos resulta increíble. Sin embargo, son cosas que pasan a menudo: muchas veces las personas adultas abusan de niños y niñas. Por eso, debemos conversar con nuestros hijos sobre estos temas. Que el abuso sexual infantil es un delito.

Hablamos de abuso sexual infantil cuando una persona adulta quiere obtener placer sexual aprovechándose de niños o niñas, no es necesario que exista contacto físico. Estos son algunos ejemplos de situaciones de abuso sexual infantil:

- ✓ El adulto toca las partes íntimas del niño o niña para obtener placer.
- ✓ Le pide que se toque sus partes íntimas o las de otras personas.
- ✓ Le muestra fotos o películas pornográficas.
- ✓ Le hace presenciar escenas sexuales que no son adecuadas para su edad.

Mirta (2011) afirma: “La mayoría de los abusos sexuales los cometen personas que los niños y niñas conocen y con los que tienen confianza y cercanía. Por eso, no alcanza con enseñarles a cuidarse de las personas que no conocen. Los niños tienen que

saber que, a veces, los adultos conocidos pueden equivocarse y pedirles cosas que están mal y hacen daño” (p.42).

Los nenes y nenas tienen que aprender a pedir ayuda les hacen cosas que los hacen sentir mal o los confunden y saber que pueden hablar de las cosas que les pasan, sin sentir culpa ni miedo. Los niños y las niñas no tienen la culpa ni provocan las situaciones de abuso sexual. Tampoco mienten cuando nos cuentan que fueron abusados o maltratados. Debemos creerles aunque esto nos duela y nos lleve a enfrentarnos con alguna persona de nuestra familia.

Mucha gente que abusa de menores chantajea y amenaza a sus víctimas para que guarden el “secreto”. Pueden decirles por ejemplo: “si no cuentas lo que te hago te voy a dar un regalo”, o “si lo cuentas, le voy a pegar a tu mamá”, o “si lo cuentas nadie te va a creer”.

Por todo esto es muy importante que les enseñemos a no tener miedo ante estas situaciones, a animarse a decir “No” y sobre todo, a pedir rápidamente ayuda a una persona adulta de confianza.

Debemos ayudarlos entonces a diferenciar los secretos que sí deben guardar de aquellos que no. Por ejemplo, si alguien les pide que no cuenten que le vayan a hacer un regalo a otra persona porque quieren darle una sorpresa, ese es un secreto que pueden guardar. Si, por el contrario, una persona adulta les hace algo que les provoca miedo, dolor o confusión y les dice “guarda el secreto”, ese NO es un secreto para guardar y deben contarlo y buscar ayuda.

Debemos decirles claramente: “Si alguien quiere ver o tocar tus partes íntimas, tienes que decir “No”, estás en todo tu derecho; y me lo tienes que contar rápido a mí o a alguien de confianza, como por ejemplo, a tu maestro o maestra”.

Las personas que convivimos con niños y niñas debemos estar atentas cuando hacen cosas que nos llaman la atención o tienen cambios de humor. Si están más callados o tristes que de costumbre, más ansiosos, peleadores o excitados, sin perder tiempo, debemos conversar con ellos y ellas sobre aquello que les puede estar pasando. Para que crezcan más seguros y confiados, a los niños tenemos que enseñarles a conocer, querer y cuidar su propio cuerpo.

La Identidad y Autonomía.

Educa a tu hijo en la libertad y la responsabilidad para que desarrolle su identidad y su autoestima. Una persona es autónoma cuando actúa con objetivos y criterios propios. Cuando es consciente de lo que hace y dice en todo momento. Uno de los objetivos de la educación es que nuestros hijos vayan adquiriendo todas las capacidades y habilidades para, en su camino hasta ser adultos, alcancen su autonomía.

Si no desarrollamos su autonomía personal, sólo estaremos “adiestrando” al niño y convirtiéndolo en un instrumento. Y lo importante es que seamos capaces de irle concediendo cada vez más libertad, más capacidad de decisión y más responsabilidad.

Que un niño sea autónomo no significa que pueda hacer lo que quiera: tiene que ser consciente de las consecuencias de sus actos. Y, por tanto, de aceptar los efectos de sus propias acciones, sin perder el ánimo y superando la frustración. Esto lleva tiempo, y necesita tenacidad, constancia y el apoyo de la familia.

La autonomía se basa en el sentido de la identidad y requiere un mínimo de confianza en uno mismo. Sólo si su propia imagen y su autoestima, forjada en relación a los demás, si sus pensamientos y sentimientos son estables y fuertes, el niño podrá llegar a ser una persona autónoma.

La timidez excesiva, la agresividad compulsiva, la desobediencia sistemática pueden esconder un serio problema de identidad que hará imposible que tu hijo alcance una autonomía personal estable.

Debemos trabajar para que nuestros hijos elijan cómo quieren ser y qué modelos seguir. Aquí intervienen la libertad y la responsabilidad. Porque siendo autónomos, nuestros hijos afianzan su identidad, y serán capaces de todo lo que, razonablemente, se propongan.

El Centro de Educación Infantil debe constituir un ámbito privilegiado para enriquecer los procesos de construcción de la identidad y autonomía personal, ofreciendo una intervención educativa ajustada a las necesidades individuales de los niños.

Que es la identidad sexual.

La identidad sexual, también llamada identidad de género, se define como el sentimiento de pertenencia a uno u otro sexo, es decir, el convencimiento de ser hombre o mujer.

Esta percepción hace que nos veamos como individuos sexuados en masculino o femenino, lo que desembocará en sentimientos, afectividad y comportamientos o conductas distintas y peculiares dependiendo de que nos identifiquemos con una identidad sexual masculina o femenina.

El concepto de identidad sexual hace referencia al auto concepto de una persona sobre sexualidad y género para desenvolverse en la vida social. La noción vincula la dimensión biológica del ser humano con el aspecto cultural y la libertad de elección.

La identidad de las personas permite identificarlas, individualizarlas para saber quiénes son. Cuando alguien nace recibe un nombre, un apellido y un número identificatorio de documentación, que la hace diferenciarse del resto de las personas.

Formación de la identidad sexual.

Nuestra identidad personal se va formando conforme vamos creciendo, en la adolescencia, la identidad personal de cada persona cambia drásticamente dependiendo de nuestros alrededores, ya sean amistades, familia y hasta maestros; es por esto que la formación de nuestra identidad personal es dependiente del exterior y también del interior (nuestra psicología que puede o no ser influenciada por el exterior).

Al hablar de la Identidad se insiste que:

- La identidad es lo más íntimo y propio de cada uno de nosotros y que la formación de esta es un proceso de naturaleza social.
- El papel que nosotros estemos dispuestos a tomar es del que va a depender lo que será nuestra identidad al final del proceso.

La formación de la identidad sexual es un proceso complejo que empieza en la concepción, pero se vuelve clave durante el proceso de gestación e incluso en experiencias vitales tras el nacimiento. Existen muchos factores y bastantes combinaciones de los mismos que pueden llevar a la confusión, pero la tradición en la mayoría de las sociedades insiste en catalogar a cada individuo por la apariencia de sus genitales. (Clara Luz (compiladora), 2003, p. 231-234)

Algunos estudios indican que la identidad sexual se fija en la infancia temprana (no más allá de los 2 a 3 años) y a partir de entonces es inmutable. Esta conclusión se obtiene generalmente preguntando a personas transexuales cuándo se dieron cuenta por

primera vez que la identidad sexual que les había asignado la sociedad no se correspondía con la identidad sexual con la que se identificaban.

Normas de comunicación para el desarrollo de una sexualidad responsable:

- ✚ Hable abiertamente del tema desde edades tempranas, siempre pensando en la capacidad del niño de entender lo que se está diciendo.
- ✚ Hable en términos sencillos, claros y manejables para la edad en que se encuentra el niño.
- ✚ Recuerde que somos seres sexuales, "tenemos el chip" que nos permite entender este tema, incluso desde lo instintivo, por lo tanto, mejor aún desde la razón.
- ✚ No permita que otros niños informen a su hijo sobre sexualidad, tan pronto detecte que esto está pasando ofrézcale una explicación coherente y correcta.
- ✚ Permítase sentir cuál es la expectativa de la edad y, porque no, pregúntele a ellos sobre sus inquietudes al respecto.
- ✚ Hable sobre cada una de las funciones de la sexualidad
- ✚ No haga diferencias entre niños y niñas, todos tenemos los mismos derechos y deberes frente a la sexualidad.

Cómo desarrollan los niños la identidad sexual.

Gross (2004) afirma: “Cuando los niños se identifican claramente con su grupo sexual comienza el aprendizaje social de la identidad de género, este aprendizaje se produce de forma muy distinta según las diversas teorías que existen” (p.221).

Para los psicoanalíticos son los miedos y las fantasías los que inducen a los niños a identificarse con los de su mismo sexo.

Según la teoría de aprendizaje social, este comportamiento se adquiere a través de refuerzos positivos y negativos y a través de la imitación de conductas y reproducción de modelos que observan fuera y dentro de casa.

Para las teorías cognitivas los niños pequeños van construyendo muy lentamente una comprensión del género que les lleva a comportarse de forma apropiada a cada género. En cualquier caso la tipificación sexual es el proceso a través del cual el niño o la niña adquieren pautas comportamentales propias de uno u otro sexo.

A los 3 o 4 años los pequeños se identifican con su propio sexo y gritan al mundo que son niño o niña. ¿A qué se debe esta reafirmación? ¿Cómo lo hacen? ¿Es lo mismo la identidad que manifiesten al rol al que jueguen?

La identidad sexual, el hecho de existir como hombre o mujer, comienza en la fecundación, pero al nacer el niño no tiene conciencia de ello y se siente además parte de su madre. La separación psicológica comienza en el momento en que el niño, al año y medio más o menos, empieza a comprender que es diferente a mamá. Tras ese descubrimiento queda en el aire una gran pregunta: entonces... ¿quién soy?

Cómo se clasifica un niño a sí mismo.

¿Qué hace un niño para saber que es chico como papá o chica como mamá? Básicamente se sirve de información externa tales como: Los colores del vestido, los juguetes, su cuerpo.

La niña.- Cuando mamá da un abrazo a su hija, juega físicamente con ella, cepilla su pelo con ternura, la incluye en sus planes con las amigas... comparte con ella el orgullo de ser chica. No se trata de convertirnos en la mujer que no somos, se trata de hacer

aflorar lo más auténtico de nosotras mismas. Tampoco se trata de alentar “la guerra de sexos”, todo lo contrario: nuestro objetivo final es favorecer la alianza de los sexos.

El niño.- La identidad sexual de los niños sigue un proceso más complejo. El niño, fusionado al nacer con la madre, ha de separarse sanamente de ella y dirigirse hacia papá para desarrollar su propia identidad, que es masculina. La madre ha de comprender que la mejor manera de ayudar a su hijo es favorecer la relación con el padre.

El niño y el padre deben crear un espacio de intimidad y gustos. Y papá ha de acompañar a su hijo en su propia forma de ser: no a todos los chicos les gusta jugar a lo bruto y al fútbol.

Si faltan papá o mamá.- Nadie puede hacer “de padre y madre” a la vez. Cuando falta uno de los dos, el niño o la niña buscará una figura de referencia de su sexo entre las personas más allegadas a la familia.

Identidad vs rol.

Identidad y rol no son la misma cosa. Un niño que juega con una cocinita no está imitando una “identidad femenina”, está asumiendo un rol, el de quien hace la comida. Estaría asumiendo una identidad femenina si dijera: “Yo soy mamá”. Pero si no, es un hombre que cocina.

A veces ellos mismos confunden identidad y rol y no quieren hacer cosas “de chicos” o “de chicas”. Conforme maduran se hacen más flexibles y nosotros también podemos ayudarles con frases como: “Hay colores que suelen llevar más los chicos y otros las chicas, pero no siempre es así. Además, hay otros colores que llevan los dos, como el de este pijama verde tan bonito que te puedes poner para dormir”

La autonomía en los niños y niñas.

Desde que el niño/a nace hasta que va controlando sus movimientos, que al principio son reflejos o incontrolados, está inmerso en una dinámica en la que los adultos de su alrededor le hacen las cosas, dependiendo de cómo realicemos esto último favorecemos o entorpeceremos su desarrollo.

La autonomía se puede definir como la capacidad que se posee para realizar actividades sin ayuda de los demás. En los niños y niñas es muy importante fomentar y potenciar el desarrollo y adquisición de la misma, por las siguientes razones: Aumenta la autoestima, Desarrolla la responsabilidad, Fomentamos el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender y están más predispuestos/as para afrontar nuevos aprendizajes, etc.

Muchas veces debido a las prisas, tendemos a hacerles las cosas a los niños y niñas pensando que más tarde podrán aprender. Y otras veces, debido a la respuesta de los niños o niñas como “yo no puedo” o “yo no sé”, tendemos a hacerles las cosas. Esta actitud nuestra no favorece el desarrollo de los niños y niñas. Dado a que en estas edades tienen una actitud favorable para hacer las cosas por sí solos/as y para cooperar en las tareas de la casa y de la escuela, debemos aprovechar esta tendencia para desarrollar la autonomía.

e. MATERIALES Y MÉTODOS.

Mi trabajo de titulación se fundamenta en un estudio de carácter descriptivo, explicativo, teórico-práctico y propositivo. Y para el desarrollo y análisis de la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos investigativos.

MÉTODOS.

Método Analítico.- sirvió para redactar la problemática y el marco teórico, ya que a través de un análisis profundo de la realidad observada puedo conocer los problemas que presentan los niños.

Método Descriptivo.- permitió fundamentalmente para realizar la descripción actual del problema en forma adecuada llevándonos a la interpretación teórica del problema.

Método Hermenéutico- dialéctico.- sirvió para leer, analizar textos, libros y de esta manera redactar el marco teórico.

Método Inductivo.- permitió realizar una contrastación con la realidad del centro investigado, llegando a formular los objetivos, para luego de su verificación formular conclusiones y recomendaciones.

Método Estadístico.- sirvió para someter a cálculo matemático los datos y resultados obtenidos a través de la aplicación de los diferentes instrumentos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

La Entrevista.- aplicada a la maestra del nivel inicial 2 paralelo “c” para conocer si la maestra trata temas de educación sexual infantil para desarrollar la identidad y autonomía de los niños y niñas.

La Encuesta.- dirigida a las madres de familia, para determinar o conocer si comparten o tratan temas de educación sexual con sus hijos y de qué manera lo hacen.

La Ficha de Observación.- dirigido a los niños y niñas con la finalidad de conocer y observar la actitud de ellos, frente al tema de educación sexualidad infantil.

POBLACIÓN Y MUESTRA.

Población.- El presente trabajo de investigación lo realice en la escuela “Alonso de Mercadillo” de la ciudad de Loja, esta institución consta de un personal docente de 34 maestros y 1020 estudiantes.

Muestra.- de manera razonada está integrada por 10 niños que corresponden al Nivel Inicial 2 paralelo “C”, 10 padres de familia y con la maestra encargada del salón, dando un total de 21 personas.

Escuela Alonso de Mercadillo	Niñas.	Niños.	Maestra.	Madres de familia	Total
Nivel Inicial 2 paralelo “C”	4	6	1	10	21

Fuente: Escuela Alonso de Mercadillo, Nivel Inicial 2 paralelo “C”

Autora: Yessenia Liliana Camacho Curimilma

PROCESO METODOLÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS.

➤ Objetivo 1.

Determinar la fundamentación teórica de la Educación Sexual Infantil y de la Identidad y Autonomía de los niños y niñas de 4-5 años de edad.

Método.- Analítico, Descriptivo, Histórico, Hermenéutico-dialéctico.

Técnica: las técnicas que se utilizaron en este primer objetivo son:

- Lectura comprensiva.
- Subrayado
- Resumen

Actividades: consultas en el internet, consultas en bibliotecas.

Resultados: construcción de la primera categoría. La Educación Sexual Infantil.

➤ Objetivo 2.

Identificar los problemas de identidad y autonomía que presentan los niños y niñas de 4-5 años de la escuela “Alonso de Mercadillo” de la ciudad de Loja.

Método: Analítico, Descriptivo, Hermenéutico-dialéctico.

Técnicas:

- Entrevista a la Maestra
- Encuesta a las Madres de Familia
- Ficha de Observación a los niños.

Actividades: consultas en el internet, bibliotecas.

Resultados: elaboré la segunda categoría. La Identidad y Autonomía.

➤ **Objetivo 3.**

Elaborar una guía de Educación Sexual Infantil para desarrollar la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4-5 años de la escuela Alonso de Mercadillo.

Método: Analítico, Descriptivo, Hermenéutico-dialéctico.

Técnica:

- Lectura comprensiva
- Resumen.
- Técnica del subrayado

Actividades: Consultas en el internet, y en bibliotecas, para seleccionar las actividades.

Resultados: Elaboración de la guía de actividades de educación sexual infantil.

➤ **Objetivo 4.**

Aplicar la guía de Educación Sexual Infantil que permita desarrollar la Identidad y Autonomía de los niños y niñas de 4-5 años.

Método.- Descriptivo, Hermenéutico-dialéctico.

Técnicas:

- Lectura comprensiva
- Resumen.

Actividades.- Exhibir carteles de educación sexual, laminas, emplear material didáctico.
Para aplicar todas las actividades que contiene la guía.

Resultados.- los niños y niñas desarrollaron todas las actividades que contiene la guía.

➤ **Objetivo 5.**

Validar la pertinencia de la guía de Educación Sexual Infantil para desarrollar la Identidad y Autonomía de los niños y niñas de 4-5 años.

Método: descriptivo, estadístico.

Técnicas:

- Entrevista a la Maestra
- Encuesta a las Madres de Familia
- Ficha de Observación a los niños.

Actividades: Consultas en el internet, libros.

Resultados: Después de haber culminado con la aplicación de las actividades de educación sexual infantil, se aplicó el pos-test, donde se demostró que los problemas de identidad y autonomía disminuyeron totalmente en los niños y niñas de la escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja.

f. RESULTADOS.

Pre-test aplicado a las madres de familia y a los niños y niñas del Nivel Inicial 2 paralelo “C” de la escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja.

RESULTADOS DEL PRE-TEST

FICHA DE OBSERVACIÓN			ENCUESTA A LAS MADRES DE FAMILIA		
Características	Se identifica de acuerdo a su sexo.	Nombra los órganos genitales con sus nombres correspondientes.	El niño(a) reconoce sus prendas de vestir.	Contesta las preguntas sobre sexualidad que su hijo(a) le hace.	Advierte a su hijo(a) sobre personas que pudieran acercarse e intentar abusar sexualmente.
Alumnos					
Doménica	3	1	1	3	3
Eymi	3	1	1	1	1
Josselyn	3	1	1	1	3
María	3	1	3	3	3
César	3	1	3	1	3
Erik	3	1	3	0	0
Hamilton	3	1	3	1	3
Jeremy	1	1	3	1	1
Jonathan	3	3	3	3	3
José	1	1	1	1	3

Fuente: Escuela Alonso de Mercadillo, Nivel Inicial 2 paralelo “C”

Elaboración: Yessenia Liliana Camacho Curimilma

Escala de Valores	Correlación
Nada = 0	Baja
Bastante = 1	Media
Mucho = 3	Alta

RESULTADOS DEL POS-TEST.

Pos-test aplicado a las madres de familia y a los niños y niñas del Nivel Inicial 2 paralelo “C” de la escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja.

FICHA DE OBSERVACIÓN			ENCUESTA A LAS MADRES DE FAMILIA		
Características Alumnos.	Se identifica de acuerdo a su sexo.	Nombra los órganos genitales con sus nombres correspondientes.	El niño(a) reconoce sus prendas de vestir.	Contesta las preguntas sobre sexualidad que su hijo(a) le hace.	Advierte a su hijo(a) sobre personas que pudieran acercarse e intentar abusar sexualmente.
Doménica	3	3	3	3	3
Eymi	3	3	3	1	1
Josselyn	3	3	3	1	3
María	3	3	3	3	3
César	3	3	3	1	3
Erik	3	3	3	0	0
Hamilton	3	3	3	1	3
Jeremy	3	3	3	1	1
Jonathan	3	3	3	3	3
José	3	3	3	1	3

Fuente: Escuela Alonso de Mercadillo, Nivel Inicial 2 paralelo “C”

Elaboración: Yessenia Liliana Camacho Curimilma

Escala de Valores	Correlación
Nada = 0	Baja
Bastante = 1	Media
Mucho = 3	Alta

RESULTADOS FINALES DEL PRE- TEST Y DEL POS- TEST.

Estudiantes	Pre-test (x)	Pos-test (y)	x ²	y ²	Xy
Doménica	3	3	9	9	9
	1	3	1	9	3
	1	3	1	9	3
	3	3	9	9	9
	3	3	9	9	9
Eymi	3	3	9	9	9
	1	3	1	9	3
	1	3	1	9	3
	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1
Josselyn	3	3	9	9	9
	1	3	1	9	3
	1	3	1	9	3
	1	1	1	1	1
	3	3	9	9	9
María	3	3	9	9	9
	1	3	1	9	3
	3	3	9	9	9
	3	3	9	9	9
	3	3	9	9	9
César	3	3	9	9	9
	1	3	1	9	3
	3	3	9	9	9
	1	1	1	1	1
	3	3	9	9	9
Erik	3	3	9	9	9
	1	3	1	9	3
	3	3	9	9	9
	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0
Hamilton	3	3	9	9	9
	1	3	1	9	3
	3	3	9	9	9
	1	1	1	1	1
	3	3	9	9	9
Jeremy	1	3	1	9	3
	1	3	1	9	3
	3	3	9	9	9
	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1
Jonathan	3	3	9	9	9
	3	3	9	9	9
	3	3	9	9	9
	3	3	9	9	9
	3	3	9	9	9
José	1	3	1	9	3
	1	3	1	9	3
	1	3	1	9	3
	1	1	1	1	1
	3	3	9	9	9
N: 10	$\sum x=98$	$\sum y=128$	$\sum x^2=248$	$\sum y^2=368$	$\sum xy=278$

MODELO ESTADÍSTICO



N: número de pares de observaciones comparadas.

r = coeficiente de correlación de Pearson.

$\sum xy$ = sumatoria de los xy .

$\sum x$ = sumatoria de los valores de x .

$\sum y$ = sumatoria de los valores de y .

$\sum x^2$ = sumatoria de los valores de x al cuadrado.

$\sum y^2$ = sumatoria de los valores de y al cuadrado.

DESARROLLO DE LA FÓRMULA

$$r(x, y) = \frac{N \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{[N(\sum x^2) - (\sum x)^2][N(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

$$r(x, y) = \frac{50(278) - (98)(128)}{\sqrt{[50(248) - (98)^2][50(368) - (128)^2]}}$$

$$r(x, y) = \frac{13900 - 12544}{\sqrt{[12400 - 9604][18400 - 16384]}}$$

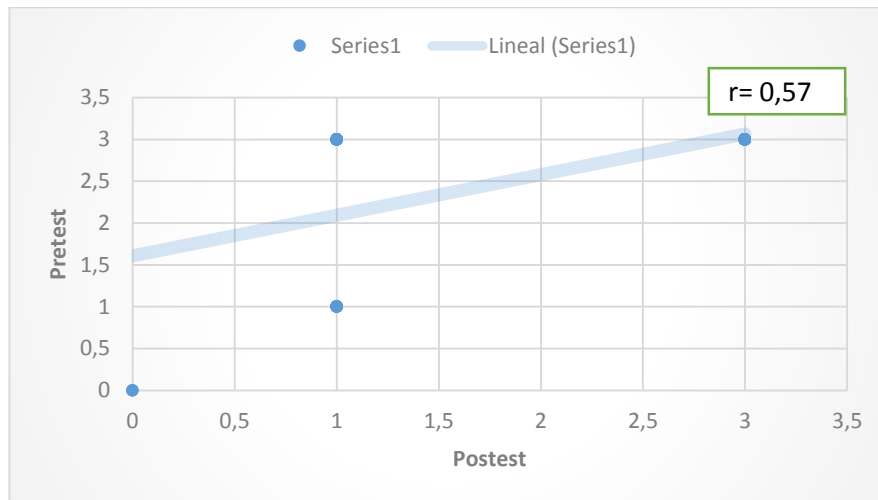
$$r(x, y) = \frac{1356}{\sqrt{[2796][2016]}}$$

$$r(x, y) = \frac{1356}{\sqrt{5636736}}$$

$$r(x, y) = \frac{1356}{2374,18}$$

$$r(x, y) = 0,57$$

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE PEARSON.



Análisis e interpretación.

- La r de Pearson es mayor que 0 por lo tanto indica que hay relación entre la alternativa y la disminución de los problemas de identidad y autonomía que presentan los niños y niñas.
- La r de Pearson tiene signo positivo, lo que quiere decir que la alternativa presentada influye en las dificultades que presentan los niños y niñas, disminuyéndolas de manera considerable.
- La nube de puntos del gráfico tiene una orientación de izquierda a derecha, lo que indica la efectividad de la alternativa presentada para mejorar los problemas de identidad y autonomía de los niños y niñas.

g. DISCUSIÓN.

El tema que se propuso investigar es: **LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL PARA DESARROLLAR LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO SEPTIEMBRE 2013-JULIO 2014.** Con respecto al objetivo 1 y 2, Determinar la fundamentación teórica de la Educación Sexual Infantil y de la Identidad y Autonomía de los niños y niñas de 4-5 años de edad. Identificar los problemas de identidad y autonomía que presentan los niños y niñas de 4-5 años de la escuela “Alonso de Mercadillo” de la ciudad de Loja, se obtuvieron los siguientes resultados: De acuerdo a la Ficha de Observación, se pudo observar, conocer y darme cuenta del problema que tenían los niños, tenían compañeritos con cabello largo y no los identifican correctamente los trataban como si fueran niñas y ellos se sentían muy mal con vergüenza al ver que sus compañeritos no los identificaban correctamente. Con respecto a la entrevista aplicada a la maestra del Nivel Inicial 2 paralelo “C”, supo manifestar, que no tiene capacitación especializada sobre esta temática, pero manifestó que si comparte temas de educación sexual con los niños tales como: la identidad sexual de un niño(a), el respeto de las partes íntimas, la defensa contra abusos, además, manifestó que cuando pregunta a los niños que identifiquen y nombren sus partes genitales la mayoría no lo hace porque tienen vergüenza, pero son pocos los niños que nombran correctamente sus partes genitales y lo hacen con facilidad.

Mediante la encuesta aplicada a las madres de familia, se pudo manifestar que son pocas las madres de familia que si educan sexualmente a sus hijos, pero la mayoría no comparten este tema de gran importancia como es la educación sexual infantil con sus hijos, porque no les brindan a sus hijos el tiempo adecuado, por razones de trabajo, otras no

tienen conocimientos adecuados sobre esta temática y otras mamacitas manifestaron que se sienten incomodas hablar de este tema.

El tercero y cuarto objetivo señalan: Elaborar una guía de Educación Sexual Infantil para desarrollar la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4-5 años de la escuela Alonso de Mercadillo. Aplicar la guía de Educación Sexual Infantil que permita desarrollar la Identidad y Autonomía de los niños y niñas de 4-5 años, con el objetivo de que los niños/as sean capaces de, reconocerse como niño/a asumiendo positivamente su identidad, libre de elementos de género discriminatorios, actuar con naturalidad ante los temas sexuales, al participar en el diálogo sobre estos temas en la escuela y la familia, desarrollando un vocabulario claro y preciso y contribuir a que los niños y niñas se conozcan y se acepten como son. Además, por medio de estas actividades lograr que los niños y niñas tengan confianza en sí mismos, que se identifiquen sexualmente, sin presentar dificultades de vergüenza o recelo al hablar de su identidad. Además, con esta guía de actividades ayudar a los niños a que se sientan felices y seguros de sí mismos

Y finalmente el quinto objetivo se refiere a: validar la pertinencia de la guía de Educación Sexual Infantil para desarrollar la Identidad y Autonomía de los niños y niñas de 4-5 años de edad. A esta guía de educación sexual infantil la he validado con la Prueba de Coeficiente de Correlación de Pearson. Concluyendo que las actividades de la guía de educación sexual infantil ayudaron favorablemente a mejorar las dificultades que tenían los niños y niñas, ahora se identifican correctamente a su sexo, nombran los órganos genitales con sus nombres correspondientes, reconocen sus prendas de vestir y llaman por su nombre a cada parte de su cuerpo y lo manifiestan fácilmente sin vergüenza.

h. CONCLUSIONES.

Una vez concluido con el desarrollo, análisis e interpretación del presente trabajo de investigación, se llegó a las siguientes conclusiones.

- ❖ La maestra del nivel inicial 2 paralelo “c” no cuenta con una capacitación especializada sobre la educación sexual infantil, para llevar a cabo de mejor manera el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas.
- ❖ Las madres de familia no educan sexualmente a sus hijos de la forma que deberían hacerlo, porque muchos de ellos se sienten incómodas y no les proporcionan la información correcta, lo cual dificulta el desarrollo de la identidad de los niños/as.
- ❖ Concluyo que la guía de actividades de educación sexual infantil para desarrollar la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4-5 años de la escuela Alonso de Mercadillo, resultó todo un éxito porque ayudó favorablemente a disminuir las dificultades que tenían los niños/as, ahora se identifican correctamente de acuerdo a su sexo, nombran los órganos genitales con sus nombres correspondientes, reconocen sus prendas de vestir y llaman por su nombre a cada parte de su cuerpo y lo manifiestan fácilmente sin vergüenza.

i. RECOMENDACIONES.

Por todo lo observado y analizado se pone a consideración las siguientes recomendaciones.

- ❖ A las autoridades de la escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja, que brinden a las maestras capacitaciones de educación sexual infantil, para que de esta manera tengan conocimientos claros y precisos acerca de esta temática, con la finalidad de desarrollar una identidad y autonomía sexual segura en los niños y niñas.
- ❖ Se recomienda tanto a la maestra como a las madres de familia que somos nosotras las principales promotoras en educar a los niños y niñas en una sana educación sexual, para que de esta manera los niños/as se sientan seguros de su identidad y felices de sí mismos.
- ❖ Principalmente a la maestra que cuente con una guía de actividades acerca de la educación sexual infantil, para que sea trabajada junto con los niños/as de tal manera que permita mejorar sus conocimientos y colaborar con la formación integral de sus estudiantes.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

PROPUESTA

*GUÍA DE EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL PARA
DESARROLLAR LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA.*

AUTORA:

Yessenia Liliana Camacho Curimilma.

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. César Antonio León Aguirre Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR

2015

3. GUÍA DE EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL.

Datos Informativos.

- ✓ Título.- Guía de Educación Sexual Infantil para desarrollar la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4-5 años.
- ✓ Escuela.- Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja.
- ✓ Ubicación.- está ubicada en la Tebaida Baja, entre las calles: Pio Jaramillo y Cuba.
- ✓ Beneficiarios.- la presente investigación beneficiara a los niños de 4-5 años.
- ✓ Tiempo de duración.- septiembre 2013-julio 2014.

Introducción.

La sexualidad es un elemento primordial de la personalidad que nos permite sentir, expresarnos, protegernos e interactuar; por lo tanto la educación sexual es fundamental para el desarrollo de una niña o un niño, por esta razón es importante impartir educación sexual en el nivel inicial.

Cuando hablemos de educación sexual, nosotros como docentes no solo debemos referirnos a la transmisión de conocimientos e información, sino que debemos tomar en cuenta que la verdadera educación debe incluir una formación suficiente de la personalidad, que permita una adecuada aplicación de los conocimientos adquiridos a la vida diaria.

Es importante mencionar que en esta edad comienzan las preguntas más frecuentes y comunes de los niños ¿Cómo nació? ¿Por dónde nacen los niños? ¿Cómo se llama lo que tienen las niñas? ¿Cómo llega él bebe a la barriga de la mamá? y para despejar aquellas inquietudes, es necesario que padres y educadores estemos preparados para

responder de forma clara y sencilla las dudas de los niños, dentro de un marco de confianza, respeto y amor.

La educación sexual es responsabilidad de todos los que están en contacto con el niño padres y educadores. Se debe proporcionar al niño la información sana y veraz que su curiosidad vaya demandando, y al ritmo de sus necesidades. Solo con una información integral el niño llegara a ser en el futuro un adulto físicamente sano, emocionalmente maduro y socialmente responsable como persona.

Objetivos.

Que el niño/a sea capaz de:

- Reconocerse como niño/a asumiendo positivamente su identidad, libre de elementos de género discriminatorios.
- Actuar con naturalidad ante los temas sexuados, al participar en el dialogo sobre estos temas en la escuela y la familia, desarrollando un vocabulario claro y preciso.
- Contribuir a que los niños y niñas se conozcan y se acepten como son.

Procedimiento de Aplicación.

La presente investigación tiene como finalidad beneficiar a los niños y niñas del Nivel Inicial 2 paralelo “c” de la escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja, a través de la guía de Educación Sexual; la misma que será manejada por las maestras de aula para su aplicación con los/as niños/as.

Esta guía consta de 16 actividades, las mismas que serán aplicadas a los niños y niñas de 4-5 años, que asisten regularmente a la escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja. Además, por medio de estas actividades lograré que los niños y niñas acepten

su propio cuerpo con naturalidad, que tengan confianza en sí mismos, que se identifiquen sexualmente, sin presentar dificultades de vergüenza o recelo al hablar de su identidad.

Sugerencias para la utilización de la guía de Educación Sexual.

Las maestras deberán hacer uso de esta guía de una forma apropiada, empapándose primero de sus contenidos y llevando a la práctica las actividades que aquí se propone para ayudar a desarrollar la identidad y autonomía de los/as niños/as.

- ✚ La maestra debe demostrarse motivadora y entusiasta antes, durante y después de la actividad, para crear un ambiente de confianza e iniciar con el diálogo participativo.
- ✚ La maestra buscara siempre la integración del grupo y de sí mismo.
- ✚ Al finalizar la actividad la maestra debe festejar los logros del grupo y dar lugar a una conversación natural, que le permita despejar las dudas que presenten los/as niños/as.
- ✚ La maestra deberá prestar especial atención a las ideas que expresen los niños/as, para detectar posibles problemas de acuerdo al tema que se esté tratando.

Modelo de las actividades.

En la presente guía constan las siguientes actividades de educación sexual infantil:

Actividad N° 1: Conociendo mi Cuerpo.

Actividad N° 2: Adentro de mi mamá YO ya era niño o niña.

Actividad N° 3: ¿Qué sexo tengo? Colorea la ropa que usas.

Actividad N° 4: Arma el Rompecabezas con el Cuerpo de la Niña.

Actividad N° 5: Arma el Rompecabezas con el Cuerpo del Niño.

Actividad N° 6: Mirándome y Reconociéndome.

Actividad N° 7: La silueta del Cuerpo para conocernos mejor.

Actividad N° 8: Soy niña o niño.

Actividad N° 9: El Aseo de mi Cuerpo.

Actividad N° 10: Es bueno y necesario que YO me cuide.

Actividad N° 11: Identifica y pega tus prendas de vestir.

Actividad N° 12: Recorta las prendas de vestir y coloca sobre el Cuerpo de la niña.

Actividad N° 13: Recorta y arma la marioneta con el cuerpo del niño.

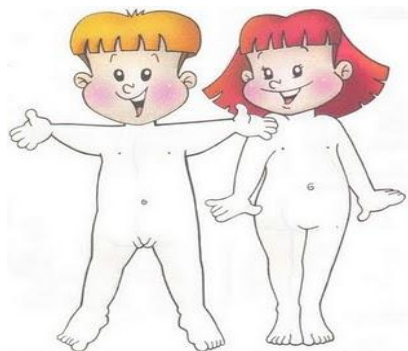
Actividad N° 14: Recorta y arma la marioneta con el cuerpo de la Niña.

Actividad N° 15: Que las niñas identifiquen su órgano genital.

Actividad N° 16: Que los niños identifiquen su órgano genital.

Actividad N.- 1

Conociendo mi cuerpo.



Objetivo: Conocer las partes del cuerpo con su nombre adecuado.

Tiempo de duración: 20 minutos.

Dirigido: a los niños y niñas de 4-5 años.

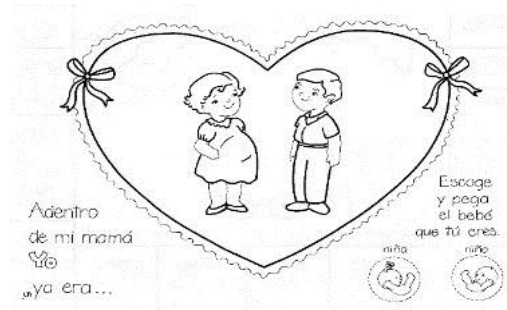
Número de participantes: Todos los niños.

Recursos: Láminas de niños desnudos, hojas pre-elaboradas, pinturas.

Desarrollo.: Exhibir láminas de niños desnudos, para explicar a los niños las diferencias y semejanzas que hay entre el cuerpo de un niño y de una niña, ambos niños tienen cabeza, tienen tronco y extremidades superiores e inferiores, tienen dos ojitos una nariz, una boquita y dos oídos, pero lo que los hace diferentes es que los niños tienen pelo corto, no usan binchas, no usan aretes y su órgano genital se llama pene, en cambio, las niñas tienen el cabello largo ellas si usan binchas, aretes y su órgano genital se llama vagina. Ahora entregare a cada uno de ustedes su hoja de trabajo donde se encuentra elaborado el cuerpo desnudo de un niño y de una niña, ustedes se van a identificar con cada uno de ellos, por ejemplo yo soy mujer y me identifico con la niña, después que se identifiquen correctamente vamos a pintar nuestro retrato con pintura de color piel pintamos el cuerpecito y de color café el cabello.

Actividad N.- 2

Adentro de mi mamá yo ya era niño o niña.



Objetivo: Conocer las diferencias y semejanzas entre un niño y una niña.

Tiempo de duración: 25 minutos.

Dirigido: a los niños y niñas de 4-5 años.

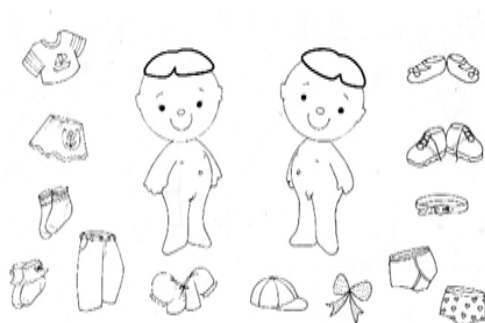
Número de participantes: Todos los niños.

Recursos: Hojas pre-elaboradas, pinturas, tijera, goma.

Desarrollo: Explicar a los niños, cuando una mujer está embarazada, al comienzo el bebé es pequeño y cada mes va creciendo, la mamita nos tiene 9 meses en su pancita y desde que él bebe está en la barriguita la mamá ya sabe el sexo de su bebé, es decir niño o niña, porque el doctor le hace un eco, primeramente la mamá se acuesta y el doctor le pone un gel en la pancita y con un aparatito le hace girar y en un aparato como televisor lo observan al bebé, y le dice a la mamita su bebé es una hermosa niña. Ahora entregare a cada niño su hoja de trabajo, observen con mucha atención el dibujo que está en el centro y preguntarles ¿que observaron y en que figura están encerrados? ahora vamos a pintar todo el dibujo, después de pintar vamos a recortar el bebé de tu mismo sexo y lo pegan en la pancita de la mamá, imaginándonos que somos cada uno de nosotros.

Actividad N.- 3

Que sexo tengo.



Objetivo: Conocer que la vestimenta de un niño es distinta a la de una niña.

Tiempo de duración.- 25 minutos

Dirigido: a los niños y niñas de 4-5 años.

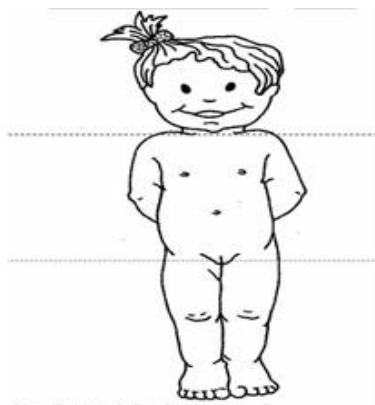
Forma de trabajo: individual

Recursos: Hojas pre-elaboradas, pinturas.

Desarrollo: Luego de entregar a cada niño su hoja pre-elaborada, pedirles que observen los dibujos y que distingan su propio sexo, es decir, si eres niño pintas el cuerpo del niño y si eres niña pintas el cuerpo de la niña, después cada uno de ustedes tienen que identificar sus prendas de vestir, luego que ya reconocen su vestimenta, tienen que pintar de muchos colores sus prendas de vestir, recuerden de acuerdo a su sexo para que su hojita de trabajo quede muy bonita.

Actividad N.- 4

Arma el rompecabezas con el cuerpo de la niña.



Objetivo: Armar el cuerpo de la niña.

Tiempo de duración: 25 minutos.

Dirigido: a los niños y niñas de 4-5 años.

Forma de trabajo: individual

Número de participantes: Todos los niños.

Recursos: Hojas pre-elaboradas, pinturas, tijera, goma.

Desarrollo: Entregar a cada niño su hoja pre-elaborada, explicarles como tienen que realizar la siguiente actividad, primeramente tienen que pintar el cuerpo de la niña de color piel, después que terminen de pintar, tienen que recortar por las líneas discontinuas y armar el rompecabezas pegando las piezas en otra hoja.

Actividad N.- 5

Arma el rompecabezas con el cuerpo del niño.



Objetivo: Armar el cuerpo del niño.

Tiempo de duración: 25 minutos.

Dirigido: a los niños y niñas de 4-5 años.

Número de participantes: Todos los niños.

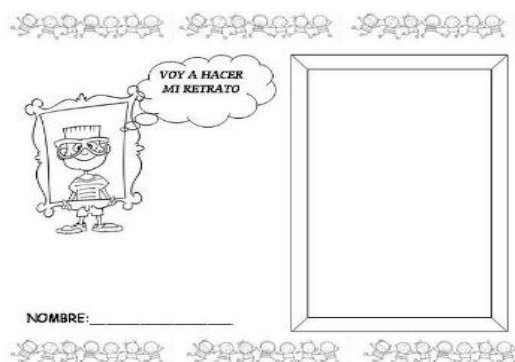
Forma de trabajo: individual

Recursos: Hojas pre-elaboradas, pinturas, tijera, goma.

Desarrollo: Entregar a cada niño su hoja pre-elaborada, explicarles como tienen que realizar la siguiente actividad, primeramente tienen que pintar el cuerpo del niño, ya que acaben de pintar, tienen que recortar por las líneas discontinuas y armar el rompecabezas pegando las piezas en otra hoja, según corresponda.

Actividad N.- 6

Mirándome y reconociéndome.



Objetivo: Promover que los niños y niñas acepten su cuerpo con naturalidad.

Tiempo de duración: 2 horas.

Dirigido: a los niños y niñas de 4-5 años.

Número de participantes: Todos los niños.

Forma de trabajo: individual

Recursos: Hojas de papel boom, espejo, lápiz.

Desarrollo: Sostener un espejo, para que cada niño pase y se vea por unos minutos, luego solicitar a los niños y niñas que dibujen su cuerpo, tal como se vieron en el espejo. Y explicándoles que primeramente debemos comenzar por la cabecita, el tronco y las extremidades superiores e inferiores. Luego recoger las hojas de trabajo y pegarlos en la pizarra, para poder exhibir los dibujos y formular las siguientes preguntas: ¿Estos dibujos, se parecen a ustedes? Les parece divertido dibujarse a ustedes mismos/as.

Actividad N.- 7

La silueta del cuerpo para conocernos mejor.



Objetivo: Identificar y conocer nuestro cuerpo.

Tiempo de duración.- 20 minutos

Dirigido: a los niños y niñas de 4-5 años.

Número de participantes: Todos los niños.

Forma de trabajo: individual

Recursos: Hojas pre-elaboradas, lápiz, borrador, pinturas.

Desarrollo: Realizar una dinámica con las partes del cuerpo. Luego entregar a cada niño su hoja de trabajo donde está la silueta del cuerpo de un niño y de una niña, con el lápiz vamos a repasar por las líneas de la silueta, después completar el dibujo por dentro, es decir, ponerle los ojos, nariz, boca, etc. luego identificar cual es el niño y la niña.

Actividad N.- 8

Soy niño, soy niña.



Objetivo: Identificar y conocer nuestro cuerpo.

Tiempo de duración: 25 minutos

Dirigido: a los niños y niñas de 4-5 años.

Número de participantes: Todos los niños.

Forma de trabajo: individual

Recursos: Hojas pre-elaboradas, pinturas, papel seda, goma.

Desarrollo: Primeramente realizar algunas preguntas con respecto al tema. ¿Son iguales las niñas y los niños? ¿Qué los hace diferentes? Ahora observen con mucha atención la siguiente actividad, en esta lamina hay un niño y una niña, y cada uno de ustedes se van a identificar correctamente con cada uno de ellos, por ejemplo yo como soy mujer me identifico con la imagen de la niña, así mismo lo deben hacer ustedes, después que nos identifiquemos correctamente vamos a pintar nuestro retrato, luego arrugamos papel haciendo bolitas de color rosado para pegarlas dentro del cuerpo.

Actividad N.- 9

El aseo de mi cuerpo.



Objetivo: Cuidar y valorar nuestro cuerpo a través de diferentes formas.

Tiempo de duración: 25 minutos.

Dirigido: a los niños y niñas de 4-5 años.

Número de participantes: Todos los niños.

Recursos: Hojas pre-elaboradas, pinturas.

Desarrollo: Hablar sobre las normas de aseo, dándoles a conocer que tenemos que cuidar y proteger nuestro cuerpecito tenemos que bañarnos, para ir bien limpios a la escuelita, también después de cada comida es muy importante cepillarnos los dientes para que no se nos dañen, debemos peinarnos para vernos guapos y guapas, y otra cosa muy interesante debemos lavarnos las manitos después de salir del baño, porque si no nos lavamos nuestras manitos se llenan de microbios. Ahora observen a estos niños como cuidan su cuerpo, así mismo ustedes deben cuidar su propio cuerpecito, bueno les entregare a cada uno su hoja de trabajo, tienen que pintar de varios colores las imágenes para que les quede muy bonito.

Actividad N.- 10

Es bueno y necesario que YO me cuide.



Objetivo: Asear nuestro cuerpo.

Tiempo de duración: 25 minutos.

Dirigido: a los niños y niñas de 4-5 años.

Número de participantes: Todos los niños.

Recursos: Hojas pre-elaboradas, pinturas.

Desarrollo: Hablar sobre las normas de aseo, dándoles a conocer que tenemos que cuidar y proteger nuestro cuerpecito tenemos que bañarnos, para ir bien limpios a la escuelita, también después de cada comida es muy importante cepillarnos los dientes para que no se nos dañen porque cuando nuestros dientes tienen caries nos duele mucho y tenemos que ir a visitar al odontólogo él es un amigo de cada uno de nosotros quien nos arregla los dientes, además, debemos peinarnos para vernos guapos y guapas, y otra cosa muy interesante debemos lavarnos las manitos después de salir del baño, porque si no nos lavamos nuestras manitos se llenan de microbios. Ahora observen a estos niños como cuidan su cuerpo, así mismo ustedes deben cuidar su propio cuerpecito, bueno les entregare a cada uno su hoja de trabajo, tienen que pintar de varios colores las imágenes para que les quede muy bonito.

Actividad N.- 11

Identifica y pega tus prendas de vestir.



Objetivo: Conocer que las prendas de vestir de los niños y niñas son distintas.

Tiempo de duración: 20 minutos

Dirigido: a los niños y niñas de 4-5 años.

Número de participantes: Todos los niños.

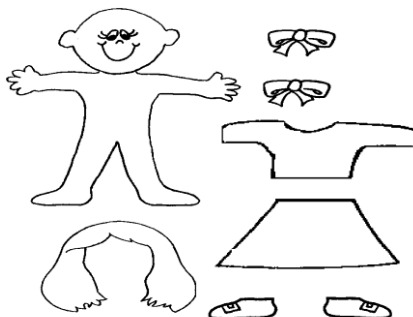
Forma de trabajo: individual

Recursos: Hojas pre-elaboradas, pinturas, goma.

Desarrollo: Esta actividad consiste en dar a cada niño la hoja pre-elaborada y explicarles en que consiste la actividad, en estas dos láminas hay un niño y una niña desnudos, ahora cada uno se va a identificar de acuerdo a su sexo, luego que nos identifiquemos, vamos a pintar todo el cuerpecito de color piel, para luego identificar nuestras prendas de vestir y pegarlas sobre el cuerpo ya sea del niño o de la niña. Es decir, los niños visten al niño y las niñas visten a la niña.

Actividad N.- 12

Recorta las prendas de vestir y coloca sobre el cuerpo de la niña.



Objetivo: identificar las prendas de vestir de las niñas.

Tiempo de duración: 25 minutos

Dirigido: a los niños y niñas de 4-5 años.

Número de participantes: Todos los niños.

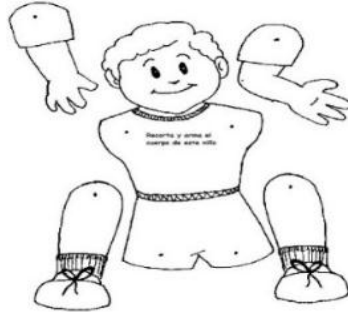
Forma de trabajo: individual

Recursos: Hojas pre-elaboradas, pinturas., tijera, goma.

Desarrollo.- Esta actividad consiste en dar a cada niño la hoja pre-elaborada y explicarles en que consiste la actividad, en esta lámina hay una niña desnuda, ahora nosotros vamos a colorear la ropa, para luego recortar las prendas de vestir de la niña y pegarlas en otra hoja pero donde corresponda cada prenda de vestir. Es decir, vamos a vestir a la niña.

Actividad N.- 13

Recorta y arma la marioneta con el cuerpo del niño.



Objetivo: Promover que los niños y niñas acepten su cuerpo con naturalidad y reflexionen sobre la imagen que tienen de sí mismos/as.

Tiempo de duración: 2 horas.

Dirigido: a los niños y niñas de 4-5 años.

Número de participantes: Todos los niños.

Forma de trabajo: individual

Recursos: Hojas pre-elaboradas, cartulina, pinturas, tijera, goma.

Desarrollo.- Esta actividad consiste en dar a cada niño la hoja pre-elaborada y explicarles en que consiste la actividad, en esta lámina observan un niño pequeño como ustedes, ahora tenemos que pintarlo al niño, luego recortar todas las partes de su cuerpo después con la ayuda del punzón tenemos que realizar huequitos para poder introducir la lana y unir el tronco con las extremidades superiores e inferiores y de esta manera armaremos la marioneta.

Actividad N.- 14

Recorta y arma la marioneta con el cuerpo de la niña.



Objetivo: Promover que los niños y niñas acepten su cuerpo con naturalidad y reflexionen sobre la imagen que tienen de sí mismos/as.

Tiempo de duración: 2 horas.

Dirigido: a los niños y niñas de 4-5 años.

Número de participantes: Todos los niños.

Forma de trabajo: individual

Recursos: Hojas pre-elaboradas, cartulina, pinturas, tijera, goma.

Desarrollo.- Esta actividad consiste en dar a cada niño la hoja pre-elaborada y explicarles en que consiste la actividad, en esta lámina observan una niña, ahora tenemos que pintarla para que se vea muy bonita, luego vamos a recortar las partes de su cuerpo después con la ayuda del punzón tenemos que realizar huequitos para poder introducir la lana y unir el tronco con las extremidades superiores e inferiores y de esta manera armaremos la marioneta con el cuerpo de la niña.

Actividad N.- 15

Identifica tu órgano genital y pégalo en su lugar.



Objetivo: Que las niñas identifiquen su órgano genital.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Dirigido: a los niños y niñas de 4-5 años.

Forma de trabajo: individual.

Número de participantes: Todos los niños.

Recursos: Hojas pre-elaboradas, pinturas, tijera, goma, lana.

Desarrollo.- Dar a cada niño la hoja pre-elaborada y explicarles en que consiste la actividad, en esta lámina observan una niña muy bonita y tienen que observar muy bien lo que le falta en su cuerpecito, lo que le falta es su órgano genital ¿y cómo se llama su órgano genital? Se llama vagina, ahora como ya sabemos lo que le falta a la niña, primeramente vamos a pintar todo su cuerpo de color piel, luego tienen que identificar su órgano genital y pegarlo en su debido lugar, después en la cabecita le pegamos trocitos de lana de color café.

Actividad N.- 16

Identifica tu órgano genital y pégalo en su lugar.



Objetivo: que los niños identifiquen su órgano genital.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Dirigido: a los niños y niñas de 4-5 años.

Forma de trabajo: individual.

Número de participantes: Todos los niños.

Recursos: Hojas pre-elaboradas, pinturas, tijera, goma, lana.

Desarrollo.- Dar a cada niño la hoja pre-elaborada y explicarles en que consiste la actividad, en esta lámina observan un niño muy hermoso y tienen que observar muy bien lo que le falta en su cuerpecito, lo que le falta es su órgano genital el pene, ahora como ya sabemos lo que le falta al niño vamos a pintar todo su cuerpo de color piel, luego tienen que identificar su órgano genital y pegarlo en su debido lugar, después en la cabecita le pegamos trocitos de lana de color café.

CRONOGRAMA DE TRABAJO DE LAS ACTIVIDADES DE EDUCACION SEXUAL INFANTIL. Semana 1.

Fecha	Actividad	Objetivo	Tiempo	Participantes	Recursos	Responsable
Lunes 5 de mayo del 2014.	Conociendo mi cuerpo.	Conocer las partes del cuerpo con su nombre adecuado.	20 minutos.	Niños y maestra.	Láminas de niños desnudos, pinturas.	Yessenia Camacho.
Martes 6 de mayo del 2014.	Adentro de mi mamá yo ya era niño o niña.	Conocer las diferencias y semejanzas entre un niño y una niña.	25 minutos.	Niños y maestra.	Hojas pre-elaboradas. Pinturas, tijera, goma.	Yessenia Camacho
Miércoles 7 de mayo del 2014.	Que sexo tengo.	Conocer que la vestimenta de un niño y de una niña es diferentes.	25 minutos.	Niños y maestra.	Hojas pre-elaboradas, pinturas.	Yessenia Camacho
Jueves 8 de mayo del 2014.	Arma el rompecabezas con el cuerpo de la niña	Armar el rompecabezas.	25 minutos.	Niños y maestra.	Hojas elaboradas. Pinturas, tijera, goma.	Yessenia Camacho
Viernes 9 de mayo del 2014	Arma el rompecabezas con el cuerpo del niño.	Armar el rompecabezas.	25 minutos.	Niños y maestra.	Hojas elaboradas. Pinturas, tijera, goma.	Yessenia Camacho

Semana 2.

Fecha	Actividad	Objetivo	Tiempo	Participantes	Recursos	Responsable
Lunes 12 de mayo del 2014.	Mirándome y reconociéndome.	Valorar que los niños y niñas acepten su cuerpo con naturalidad	2 horas.	Niños y maestra.	Hojas de papel boom, lápices de colores, espejo.	Yessenia Camacho
Martes 13 de mayo del 2014.	La silueta del cuerpo para conocernos mejor.	Identificar y conocer nuestro cuerpo.	20 minutos.	Niños y maestra.	Hojas pre-elaboradas, pinturas.	Yessenia Camacho
Miércoles 14 de mayo del 2014.	Soy niño, soy niña	Conocer las partes que componen nuestro cuerpo.	25 minutos.	Niños y maestra.	Hojas pre-elaboradas, pinturas.	Yessenia Camacho
Jueves 15 de mayo del 2014	El aseo de mi cuerpo	Cuidar y valorar nuestro cuerpo.	25 minutos.	Niños y maestra.	Hojas elaboradas. Pinturas.	Yessenia Camacho

Semana 3.

Fecha	Actividad	Objetivo	Tiempo	Participantes	Recursos	Responsable
Lunes 19 de mayo del 2014.	Recorta las prendas de vestir y coloca sobre el cuerpo de la niña.	Conocer que las prendas de vestir de los niños y niñas son distintas.	25 minutos.	Niños y maestra.	Hojas pre-elaboradas. Pinturas, tijera, goma.	Yessenia Camacho
Martes 20 de mayo del 2014.	Recorta y arma la marioneta con el cuerpo del niño.	Promover que los niños y niñas acepten su cuerpo con naturalidad y reflexionen sobre la imagen que tienen de sí mismos/as.	2 horas.	Niños y maestra.	Hojas pre-elaboradas, pinturas, tijera, goma, lana.	Yessenia Camacho
Miércoles 21 de mayo del 2014.	Recorta y arma la marioneta con el cuerpo de la niña.	Promover que los niños y niñas acepten su cuerpo con naturalidad y reflexionen sobre la imagen que tienen de sí mismos/as.	2 horas.	Niños y maestra.	Hojas elaboradas, pinturas, tijera, goma, lana.	Yessenia Camacho
Jueves 22 de mayo del 2014.	Completa la silueta del cuerpo humano.	Unir las partes del cuerpo humano.	30 minutos.	Niños y maestra.	Hojas elaboradas, pinturas, tijera, goma.	Yessenia Camacho

Semana 4.

Fecha	Actividad	Objetivo	Tiempo	Participantes	Recursos	Responsable
Lunes 26 de mayo del 2014.	Coloca la vagina en su lugar	Identifica tu órgano genital	30 minutos.	Niños y maestra.	Hoja pre-elaborada, pinturas, tijera, goma, lana.	Yessenia Camacho
Martes 27 de mayo del 2014.	Coloca el pene en su lugar.	Identifica tu órgano genital.	30 minutos.	Niños y maestra.	Hoja pre-elaborada, pinturas, tijera, goma, lana.	Yessenia Camacho
Miércoles 28 de mayo del 2014.	Conociendo mi cuerpo.	Reconocer las partes del cuerpo.	20 minutos.	Niños y maestra.	Láminas de niños desnudos, pinturas.	Yessenia Camacho.
Jueves 29 de mayo del 2014.	Que sexo tengo.	Conocer que la vestimenta de un niño y de una niña es diferentes.	25 minutos.	Niños y maestra.	Hojas pre-elaboradas, pinturas.	Yessenia Camacho
Viernes 30 de mayo del 2014	Soy niño, soy niña	Identificar y conocer nuestro cuerpo.	25 minutos.	Niños y maestra.	Hojas pre-elaboradas, pinturas.	Yessenia Camacho

j. BIBLIOGRAFÍA.

CHACHA Lourdes, La Educación Sexual en la Etapa Inicial. Edición 2001.

GÓMEZ, Alfredo. Manual de Sexualidad Infantil entre 3 y 6 años. ed. Mediterráneo: Bogotá, 2001.

GÓMEZ Zapiain Javier. Psicología de la Sexualidad. Alianza Editorial, 2013.

GROSS Ebee León. Conoce a tus Hijos. Editorial LIBSA, 2004.

HERNÁNDEZ, Carmen. Educación Sexual para niños y niñas de 0 a 6 años. Edición. Narcea: Madrid, 2008.

LUZ Clara (compiladora), La formación de la identidad sexual. Edición 2003.

LUZ Clara (compiladora). Teología y género. Editorial Caminos, La Habana. Edición 2003.

MIRTA Marina, Educación sexual integral: para charlar en familia. - 1a Edición. - Buenos Aires: Ministerio de Educación 2011.

NARVARTE Mariana E., Educación Sexual en los Niños. Edición 2012.

NÚÑEZ Miguel Ángel. Sexo y Amor. Editorial Sudamericana, 2008.

PLATA Rueda Ernesto, Preguntas de Madres y Padres. Editorial Medica Internacional. 2006.

SOLANO B., Lito Armando. Sexualidad para niños. Edición 2009.

<https://www.superpadres.com/autonomia-e-identidad>

http://www.educagenero.org/ESJunta/Infantil/nuestro_cuerpo.pdf.

<http://mentamaschocolate.blogspot.com/2013/03/actividad-para-trabajar-la-identidad.html>

k. ANEXOS

Proyecto de Investigación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO:

LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL PARA DESARROLLAR LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO SEPTIEMBRE 2013-JULIO 2014.

Proyecto de Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: en Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

Yessenia Liliana Camacho Curimilma.

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. César Antonio León Aguirre Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR

2013-2014

a. TEMA.

LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL PARA DESARROLLAR LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO SEPTIEMBRE 2013-JULIO 2014.

b. PROBLEMÁTICA.

La Educación Sexual Infantil, es un tema de gran interés para la sociedad y particularmente para la familia ya que atraviesa nuestra forma de ser y de sentir. No se trata únicamente de dar información sobre los órganos sexuales, la reproducción, sino hablar de comunicación, de afectividad, de responsabilidad, de placer que determine en el niño la identidad de sexos.

El desarrollo de la sexualidad humana empieza con el contacto físico, cuando los bebés son sostenidos y acariciados principalmente por su mamá. Eso es necesario y natural que ocurra. No se debe privar al bebé de contactos corporales. Es necesario reconocer al niño como ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros, para que se construya una identidad sexual propia.

Además, la sexualidad infantil, es una de las puertas a través de la que el niño(a) desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad. La sexualidad es un aspecto natural en los seres humanos, una función de la persona como comer, caminar, leer, estudiar, etc. Y como tal, debe ser un tema tratado con naturalidad, honestidad, cariño, y debe tener su propio espacio dentro del proceso educativo del niño.

La educación sexual es responsabilidad de todos los que están en contacto con el niño, Padres y educadores, quienes se constituyen en los principales promotores de su socialización durante sus primeros años de vida. Por esta razón, se debe proporcionar al niño la información clara, sana y veraz que su curiosidad vaya demandando.

El presente proyecto de titulación lo estoy realizando en la escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja, está ubicada en la Tebaida Baja, entre las calles: Pio Jaramillo y Cuba. La infraestructura de la escuela es bueno, si cuenta con aulas suficientes

para la formación de los estudiantes, cuenta con canchas deportivas, áreas verdes, pero lo que más faltan son los juegos recreativos (columpios, resbaladeras, sube y baja) para la diversión de los niños/as.

La escuela fue creada en el año de 1958, como una escuela Municipal de varones en la Alcaldía del Sr. Ignacio Burneo Arias y como Director de Educación Municipal el Sr. Flavio Paz Ramírez. En el año de 1962, el Presidente de la República el Dr. José María Velasco Ibarra, se fiscaliza la escuela con carácter de femenino, bajo la dirección de la connotada educadora Lojana Srta. Arcelia Paladines, quien logra la donación del terreno, por el Ilustre Municipio de Loja y se construye para orgullo y progreso de la niñez.

Actualmente la directora de la escuela es la Lic. Rosa Gordillo, esta institución consta de un personal docente de 34 maestros con vocación, quienes brindan una educación de calidad y calidez formando estudiantes con habilidades y competencias adecuadas, para incorporarse a la sociedad globalizadora, capaces de solucionar sus propios problemas, haciendo conciencia del cuidado y respeto de su cuerpo y del medio ambiente.

La escuela Alonso de Mercadillo, cuenta con 1020 estudiantes, desde el Nivel Inicial a Séptimo Año, quienes reciben una educación integral orientada en la práctica de valores para que puedan interactuar en la sociedad, aplicando los principios del Buen Vivir.

Para la elaboración de mi proyecto de titulación, decidí trabajar con una muestra de 10 niños del Nivel Inicial 2 paralelo "C", todos viven con sus padres, son niños colaborativos, les gusta participar en clase, algunos son inquietos, pero otros muy obedientes y cariñosos con la maestra. La docente que está a cargo del paralelo es la Licenciada Katty

Gahona, es una maestra que tiene vocación, es muy creativa y dinámica para trabajar con los niños.

Delimitación del tema.

Para elaborar la problemática de mi proyecto de titulación aplique 3 instrumentos: la Entrevista dirigida a la Maestra, la Encuesta dirigida a las Madres de Familia y la Ficha de Observación dirigida a los niños.

Las observaciones fueron realizadas dentro del horario normal de clases donde estuve constantemente con los niños, ellos me conocen, me tienen confianza y por otra parte ayudaba a la maestra en diferentes actividades, en este transcurso pude observar y darme cuenta del problema o dificultad que tenían los niños, tenían compañeritos con cabello largo y no los identifican correctamente los trataban como si fueran niñas y ellos se sentían muy mal con recelo, vergüenza porque sus compañeritos no los identificaban como niños.

De acuerdo a la entrevista aplicada a la maestra y de la observación realizada a los niños y niñas del Nivel Inicial 2 paralelo "C" de la escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja, supo manifestar que el tema de educación sexual infantil no consta en la planificación, no tiene capacitación especializada sobre el tema investigado, pero la maestra manifestó que si comparte conocimientos sobre temas de educación sexual con sus estudiantes como: la identidad sexual de un niño(a), el respeto de las partes íntimas, la defensa contra abusos, además, manifestó que cuando pregunta a los niños que identifiquen y nombren sus partes genitales la mayoría no lo hace porque tienen vergüenza, pero son pocos los niños que nombran correctamente sus partes genitales lo realizan con facilidad.

Mediante la encuesta aplicada a los padres de familia, puedo manifestar que la mayoría de las madres de familia no comparten este tema de gran importancia como es la educación sexual infantil con sus hijos, porque no les brindan a sus hijos el tiempo adecuado, otros porque no tienen conocimientos sobre el tema investigado, y otras mamacitas manifestaron que se sienten incómodas hablar de este tema. Por las razones expuestas considero que es importante formular un proyecto de titulación con el tema: LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL PARA DESARROLLAR LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO SEPTIEMBRE 2013-JULIO 2014.

c. JUSTIFICACION.

La Universidad Nacional de Loja, durante su trayectoria en su formación académica, puso en marcha el proceso de enseñanza-aprendizaje, y tiene como finalidad incentivar a los estudiantes a desarrollarse como unos profesionales aptos en la investigación los mismos que son formados y formadas para ayudar a la prevención y dar solución a los problemas o inquietudes que tienen los niños y niñas los mismos que dificultan en el desarrollo de la niñez. Específicamente a los niños/as del nivel inicial 2 paralelo “c”.

Como estudiante de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, considero desarrollar el presente trabajo de investigación: LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL PARA DESARROLLAR LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO SEPTIEMBRE 2013-JULIO 2014, porque es un tema muy importante, tanto para padres y educadores, por ello, debemos enseñar a los niños a conocer su propio cuerpo, a familiarizarse con un vocabulario correcto, además, este tema debe ser tratado desde muy temprana edad y con absoluta naturalidad.

Tenemos que tomar en cuenta que, solo con una información integral el niño llegara a ser en el futuro un adulto físicamente sano, emocionalmente maduro y socialmente responsable como persona. Por lo tanto, la familia como la escuela son los principales promotores, en la formación de los niños/as y debemos educarlos sexualmente para que los niños y niñas tengan un buen desarrollo desde su niñez.

El presente trabajo de investigación, asume la responsabilidad de poner en práctica todos los conocimientos adquiridos en el transcurso de la vida universitaria con características de confiabilidad e implementación de la metodología y técnicas pertinentes al caso, para constituirse en un documento de apoyo a la práctica de la docencia a nivel inicial.

El presente trabajo investigativo se podrá realizar gracias a la autorización concebida por el Director de la escuela, la colaboración de la maestra del Nivel Inicial 2 paralelo “C” niños y madres de familia.

A través de esta investigación estaré cumpliendo con los requisitos expuestos en el Reglamento del Régimen Académico, para obtener el grado de licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia.

d. OBJETIVOS.

- ✚ Determinar la fundamentación teórica de la Educación Sexual Infantil y de la Identidad y Autonomía de los niños y niñas de 4-5 años de edad.
- ✚ Identificar los problemas de identidad y autonomía que presentan los niños y niñas de 4-5 años de la escuela “Alonso de Mercadillo” de la ciudad de Loja.
- ✚ Elaborar una guía de Educación Sexual Infantil para desarrollar la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4-5 años de la escuela Alonso de Mercadillo.
- ✚ Aplicar la guía de Educación Sexual Infantil que permita desarrollar la Identidad y Autonomía de los niños y niñas de 4-5 años.
- ✚ Validar la pertinencia de la guía de Educación Sexual Infantil para desarrollar la Identidad y Autonomía de los niños y niñas de 4-5 años de edad.

e. MARCO TEÓRICO

PRIMERA CATEGORÍA

1. LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL.

- 1.1 Concepto de Educación Sexual.
- 1.2 Como Hablar de Sexo con los Niños.
- 1.3 Desde cuándo debe comenzar la Educación Sexual
- 1.4 Para qué queremos hacer Educación Sexual
- 1.5 En qué valores se basa la Educación Sexual.
- 1.6 Los padres y la educación sexual de los hijos.
- 1.7 Por qué es importante acariciar a los niños.
- 1.8 Que debemos hacer para Educar a nuestro hijo en una Sana Sexualidad.
- 1.9 A Quien o a Quienes les corresponde impartir Educación Sexual en el Nivel Inicial.
- 1.10 Cuando los niños y las niñas se tocan las partes íntimas.
- 1.11 Las preguntas más frecuentes de los niños sobre el sexo.
- 1.12 El Abuso Sexual Infantil.

SEGUNDA CATEGORÍA.

2. LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA.

- 2.1 Qué es la identidad sexual.
- 2.2 Formación de la identidad sexual.
- 2.3 Cómo desarrollan los niños la identidad sexual.
- 2.4 Cómo se clasifica un niño a sí mismo.

2.5 Identidad Vs Rol.

2.6 Autonomía en los niños y niñas.

2.7 Una mayor autonomía favorece una buena autoestima.

3. DESARROLLO DE LA GUÍA DE EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL.

3.1 Datos Informativos.

3.1.1. Título.

3.1.2. Escuela.

3.1.3. Ubicación.

3.1.4. Beneficiarios.

3.1.5. Tiempo de duración.

3.2. Introducción.

3.3. Objetivos.

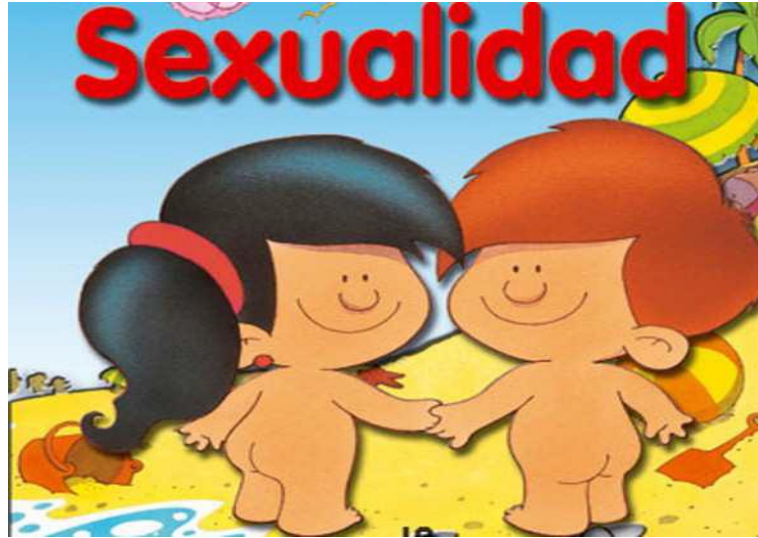
3.4. Procedimiento de Aplicación.

3.5 Sugerencias para la utilización de la guía de Educación Sexual.

3.6. Modelo de las actividades.

PRIMERA CATEGORÍA

1. LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL.



Cuando se trata de educación sexual, muchos perciben el asunto como complicado, e incluso no indispensable en la vida de los niños. “Es muy chiquito para hablar de eso. Es algo que la vida les enseñara”. Otros deciden hacerse cargo de esa educación, pero cuando es demasiado tarde y los niños han sido mal informados por compañeros o cuando ya no quieren escuchar a sus padres. Estos niños mal informados con frecuencia son víctimas de abusos que pudieron ser prevenidos con una educación adecuada.

Núñez (2008) afirma: “La educación de nuestros hijos es un asunto integral y un privilegio emparejado con la responsabilidad” (p. 122-123). He aquí cinco principios para enfrentar la educación sexual de los niños, sin temores:

1.- Comience temprano, educar en sexualidad no es dar discursos acerca de sexo. La sexualidad se aprende desde el nacimiento. Existen momentos claves, en la vida infantil, para dar información que el niño desea conocer a determinadas edades, pero no se restringe a dar información oral. Desde el momento en que los padres le hacen sentir al bebe

que es único e irrepetible, superior y diferente de los animales, con una personalidad y un género propio, han iniciado el camino de la educación sexual.

2.- Eduque con naturalidad, así como le llamamos “mano” a la mano, le daremos los nombres correctos al resto del cuerpo, incluyendo los genitales. Cuando se dé la oportunidad, hablaremos de sexualidad así como hablamos de honestidad, alimentación u otro tema. Aproveche circunstancias cotidianas para enseñar acerca de las maravillas de Dios en la sexualidad; por ejemplo cuando nace una mascota o un bebé en el vecindario.

3.- Responda a todas las preguntas, explicando exactamente lo que su hijo desea saber y no más que eso. Cada edad tiene su propio nivel de curiosidad, no intente explicar más de lo que su hijo ha preguntado, porque creará confusión. Consiga algún libro de anatomía apropiado para la edad, con el que pueda mostrar el cuerpo con naturalidad.

4.- Enseñe valores junto con sexualidad, el valor de la singularidad de las personas, la pureza, el pudor, el recato, el respeto por los demás y hacer valer nuestros derechos a ser respetados son límites que protegen a nuestros hijos de posibles abusos y de conductas incorrectas de los niños hacia los demás. Obviamente, no haga bromas acerca de la sexualidad ni permita que sus hijos vean programas de televisión en los que se juegue con este tema.

5.- Proporcione un modelo de identificación, los modelos claramente femeninos y masculinos permiten que los niños encuentren su “espejo”. Los padres que se aman y lo demuestra con abrazos, ternura y respeto dan un modelo adecuado de sexualidad.

Un niño aprende que sus padres comparten un cuarto y que él ocupa otro, sus padres lo aman, pero tienen una relación especial entre sí, también aprenden como conducirse con el sexo opuesto por medio del trato entre sus padres.

La sexualidad es un don de Dios, si lo percibe de esta manera y así lo transmite a sus hijos, lograra darles, junto con los demás aspectos, una educación completa y equilibrada. No le tema a la franqueza. Establezca una relación de genuina comunicación con sus niños desde el nacimiento y hable con ellos, porque nadie tiene mayor autoridad ni mayor responsabilidad que usted.

Uno de los aspectos más importantes en la vida de cada uno de nosotros es la manera como vivimos nuestra sexualidad. Y durante la crianza aprendemos a vivirla. Una educación sexual adecuada nos capacita para gozar de la sexualidad con libertad y responsabilidad. Para vivir bien la sexualidad es muy importante haber recibido una buena educación sexual.

La sexualidad es una parte fundamental de nuestra personalidad; es la expresión de muchos elementos juntos: incluye nuestro cuerpo, nuestra afectividad, nuestra sensualidad y también nuestros órganos genitales. La educación de la sexualidad de nuestros hijos va mucho más allá de proporcionarles información acerca del sexo, de decirles como nacen los bebés y como son concebidos. Debemos enseñarles el valor del afecto, de la caricia, del placer, pero también el valor de la libertad y de la responsabilidad. La parte más importante de la educación sexual se recibe en la familia. Es por ello una responsabilidad de los padres y adultos proporcionarles a nuestros hijos.

Gross (2004) afirma: “Las familias sexualmente sanas, educan hijos sexualmente sanos. Los niños sexualmente sanos aceptan su propio cuerpo, respetan a las personas de ambos sexos, toman decisiones de acuerdo a su edad y se sienten libres para preguntar y dialogar con sus padres sobre sexualidad” (p. 220).

Por ello, debemos enseñar a los niños a conocer y aceptar su propio cuerpo, a pedir ayuda cuándo la necesiten, a buscar información y a tratar desde muy pequeños este

tema con absoluta naturalidad, todo ello, con objeto de promover un desarrollo íntegro de la personalidad y para que sean capaces de establecer con los demás relaciones sanas y satisfactorias. Se les debe enseñar también a evitar la discriminación de género y a que formen una identidad sexual adecuada.

Una buena educación sexual debe procurar desarrollar en los niños los siguientes aspectos:

- El conocimiento del propio cuerpo y el de los demás.
- El desarrollo de las capacidades sensoriales.
- Igualdad de oportunidades para ambos sexos.
- El fomento de la expresión de los sentimientos independientemente del sexo que tenga.
- El uso de los mismos juguetes para ambos sexos.
- La familiarización con el vocabulario correcto.

Narvarte (2012) afirma: “En el nivel inicial, el niño se interesa directamente por la sexualidad. En este periodo, es adecuado hablar y enseñar sobre las diferentes partes del cuerpo, contarles para qué son útiles o necesarias y nombrárselas, hablarles también de la diferencia de sexos” (p. 166). A los 3 años, el niño entiende que la diferencia sexual es uretral, o sea, que hay diferentes maneras de hacer pis”.

Solo con una información integral el niño llegara a ser en el futuro un adulto físicamente sano, emocionalmente maduro y socialmente responsable como persona. Por lo tanto, la familia como la escuela debe adoptar la educación sexual y no solo la información sexual. Para esto el dialogo que posibilite esta enseñanza debe basarse en:

- ✓ **Paciencia.-** los niños pueden repetir una pregunta varias veces, hay que contestarlas todas como si fuera la primera vez porque el niño necesita el refuerzo de volver a escuchar lo mismo con seriedad y claridad.
- ✓ **Lucidez.-** hay que prestar mucha atención y escuchar bien lo que el niño pregunta exactamente para contestarle correctamente. A veces los padres no solo responden más o menos, a lo que el niño pregunta, sino también, para evadir la respuesta al cuestionamiento del niño interpretan lo que ellos quieren escuchar.
- ✓ **Sencillez.-** para contestar hay que expresarse siempre con palabras simples, claras y sin dar al niño conocimientos que no estén a su alcance.
- ✓ **Colaboración.-** ambos padres pueden y deben participar de la educación sexual de sus hijos, juntos o alternadamente, para que el niño aprecie la concordancia y afiance la información que solicito, comprobara así que papá y mamá no se molestan y que están de acuerdo.

La educación sexual se inicia desde el momento de la fecundación y termina con la muerte del individuo, ya que actualmente algunas personas creen que los niños son asexuados y que si se les habla y educa sexualmente se les pervierte puesto que se les arrebatara su inocencia, pareciera así que se equipara inocencia con ignorancia, educación que ocasiona deterioro de la salud integral en particular.

1.1 Concepto de educación sexual.

Chacha (2001) afirma: “La sexualidad es un elemento primordial de la personalidad que nos constituye como hombres o mujeres y nos permite sentir, expresarnos, interactuar y amar; por lo tanto, la educación sexual es fundamental para el desarrollo de los niños en el nivel pre-escolar” (p. 4).

Cuando hablemos de educación sexual en el nivel inicial, los docentes no solo debemos referirnos a la transmisión de conocimientos e información, sino que debemos tomar en cuenta que la verdadera educación debe incluir una formación suficiente de la personalidad, que permita una adecuada aplicación de los conocimientos adquiridos a la vida diaria.

1.2 Como hablar de sexo con los niños.

Entendemos que la sexualidad no solo se enseña respondiendo a preguntas cotidianas, sino sobre todo a través de nuestras actitudes diarias, del trato con nuestra pareja, del respeto que mostramos hacia los demás, de nuestras formas de expresar cariño, de la aceptación de las pequeñas decisiones que nuestros hijos van tomando y en general, de las maneras en que exteriorizamos afecto hacia los demás.

Enseñar una sexualidad sana tiene que ver con amor, respeto, empatía, y eso lo aprenden los niños cuando los tratamos de esa misma manera. Si les enseñamos a quererse a sí mismos y a respetar su cuerpo, ellos aprenderán a respetar a los otros, sus cuerpos y sus sentimientos. Cuando los padres no asumen la tarea de la educación sexual de sus hijos, entonces, los exponen a ser víctimas de malos tratos o de abusos deshonestos.

Núñez (2008) afirma: “Un padre y una madre sabios se informarán de las mejores maneras de educar a sus hijos en este tema, y les otorgarán la información necesaria para que los hijos puedan crecer con una vivencia sana de la sexualidad” (p.109).

El ejemplo de afecto y cariño de los progenitores es la mejor forma de mostrar la normalidad de la vida sexual. Cuando una pareja se besa o se abraza delante de sus hijos, les dan confianza sobre la sexualidad. Evidentemente, nunca un niño debería contemplar un acto sexual de sus padres ni de nadie, pero eso no implica no informarlo de

manera adecuada. Hay que aprovechar los momentos normales para comunicar la información necesaria, de una manera tranquila y sin sobredimensionar.

1.3 Desde cuándo debe comenzar la educación sexual.

Los seres humanos desde el momento de nuestra concepción somos seres con sexo y sexualidad, desde allí comienza la educación de la sexualidad. Somos hombres o mujeres que además sienten atracción mutua. Es tan importante en nuestra vida sabernos hombres o mujeres que usualmente la primera pregunta que suele ser una madre luego del momento del parto es esta ¿es un niño o una niña?

Rueda (2006) afirma: “Es natural que el niño y la niña muestren tempranamente interés sobre la sexualidad, por lo cual surgirán preguntas y explorarán su cuerpo” (p. 233). Nuestra actitud ante la sexualidad depende de nuestra manera de ver el cuerpo y de manejar las emociones y del modo como transmitimos esto a nuestros hijos. También depende de nuestras relaciones y de la forma de valorarnos como personas. Las personas somos libres, valiosas y responsables. Se debe proporcionar al niño la información sana y veraz que su curiosidad vaya demandando, y al ritmo de sus necesidades.

1.4 Para qué queremos hacer educación sexual.

El objetivo es que nuestros hijos e hijas aprendan a CONOCERSE, aprendan a ACEPTARSE y aprendan a EXPRESAR su erótica de modo que sean FELICES.

1. Que aprendan a conocerse: significa algo más que conocer que es la menstruación o las poluciones nocturnas. Implica conocer cómo somos y cómo funcionamos. Cómo reaccionamos ante las cosas, qué emociones tenemos y cómo las expresamos... También incluye conocer a los demás, y no sólo a los del sexo contrario sino conocer más del mío propio.

2. Que aprendan a aceptarse: que estén a gusto con su cuerpo y su forma de ser y actuar. Debemos contribuir a que estén contentos de cómo son, que estén a gusto consigo mismos. Que sientan que no hay nadie mejor o peor que ellos o que ellas en este aspecto. Que en sexualidad todo el mundo es único y peculiar y que todos los hombres son verdaderos hombres y todas las mujeres verdaderas mujeres.

3. Hay muchas formas de expresar nuestros deseos y el afecto: palabras, miradas, abrazos, caricias, achuchones, halagos, mordisquitos. La erótica va variando a lo largo de las etapas de la vida. El coito es una forma más de expresar nuestros deseos, pero no la única.

4. Que sean felices, puede parecer un objetivo ambicioso, pero creo que como padres y madres, no podemos, ni queremos aspirar a menos.

Esta concepción de la sexualidad supone trabajar por lo que se quiere conseguir, no sólo por lo que se pretende evitar. Es mejor hacer educación sexual desde lo positivo que no desde lo negativo. Porque pretendemos formar a personas SANAS y RESPONSABLES.

1.5 En que valores se basa la educación sexual.

La educación sexual no es posible al margen de los valores. El hijo debe haber aprendido con el ejemplo de los adultos significativos que él es una persona, lo que implica libertad, autonomía y autoestima.

Igualmente, el hijo debe saber que siempre las relaciones humanas son entre personas. El otro es una persona; ello implica reciprocidad, diálogo, convivencia armónica. Y que todo acto humano, incluido el ejercicio de la sexualidad, para ser libre y autónomo se basa en el adecuado conocimiento.

Rueda (2006) afirma: “Los seres humanos tienen desde la niñez derecho a la información adecuada y suficiente sobre el tema de la sexualidad, con estos valores prácticamente se estará “ambientando” adecuadamente una educación sexual para toda la vida” (p. 232).

1.6 Los padres y la educación sexual de los hijos.

Los caminos que llevan al conocimiento de su propio cuerpo, de sus sensaciones, etc., no siempre son los más adecuados para los niños. Hoy día, las interferencias en este proceso de aprendizaje hacen que el niño esté, cada vez más temprano, expuesto a unas manifestaciones severas, y en muchos casos incomprensibles, de la sexualidad. El culto a la belleza, al físico y la seducción en los medios de comunicación, no distinguen la edad de su público. Los contenidos sexuales pueden acelerar las manifestaciones de los niños en el tema de la sexualidad, considerando que ellos aprenden imitando lo que ven de sus padres, de la televisión, de bailes y ropas eróticas de moda, etc. Las malas influencias conceden nociones equivocadas y perjudiciales al niño.

De una forma general lo único que puede evitar estas malas interferencias es la familia. Son los adultos, los padres, que deben ejercer el papel de filtro de las informaciones. Es necesario crear y mantener un canal abierto de comunicación con los hijos, es conveniente vigilar de muy cerca el entorno y las actividades del niño, para orientarle cuando crea necesario. La educación sexual es un proceso largo, de toda una vida. Siempre hay tiempo de corregir e intervenir para que el niño vaya mejorando su concepto, su conocimiento y su vivencia sobre la sexualidad. Como tantas otras tareas, esa no es la más fácil para los padres.

Normalmente, se estimula el desarrollo del niño, y se está muy pendiente de su evolución en cuanto al comer solos, a caminar, a que tengan buenos hábitos, etc., pero se

olvida de la sexualidad. Existe todavía demasiado cuidado, "respeto" y en muchos casos un cierto tabú en hablar del tema.

Es que aún en muchas casas, cuando un niño pregunta algo relacionado a la sexualidad es mal interpretado como "grosero" porque lo preguntó en voz alta, "mal educado" porque lo preguntó a otra persona, "fuera de lugar" porque preguntó en la escuela, o "degenerado" porque se siente demasiado interesado y curioso en el tema.

La información sexual adecuada protege a tu hijo: Otra actitud que los padres no deben olvidarse es de evitar aquella vieja historia de separar los niños y niñas en grupos distintos en lo que se refiere a la sexualidad. Se debe hablar con los dos por igual, independiente del sexo que tenga. El hecho de negar igual derecho a la información, a la formación, y al placer, harán niños pasivos, educados para la sumisión, y muy poco preparados para resolver posibles problemas en el futuro. La información adecuada a los hijos les ayudará después a enfrentarse a un posible abuso sexual, a una enfermedad, etc. En resumen, les protegerá. (Escardó, 1999, p.19)

Por eso es importante que los padres les den a los hijos desde muy temprana edad la confianza suficiente para que acudan a ellos cuando tengan cualquier inquietud.

1.7 Porque es importante acariciar a los niños.

Rueda (2006) afirma: "La educación sexual comienza con la caricia, es fundamental acariciarlo: la caricia es el principal alimento para el afecto, pues así el niño va a sentir que sus padres y cuidadores cuidamos su cuerpo, cuando lo bañamos, lo vestimos, lo alimentamos" (p.233).

Igualmente sentirá que expresamos admiración: ¡que linda, que bello! El niño pequeño pronto se da cuenta de la aprobación o desaprobación de los otros sobre su cuerpo si lo cuidan con amor o si para ellos es una carga asearlo, alimentarlo o bañarlo.

Si el niño siente alegres a sus padres, casi extasiados ante ese cuerpo pequeño que crece, comprenderá que es muy valioso para su familia. Esto se aprende muy pronto y dejara una huella en su memoria; por ello, si no podemos cuidarlo personalmente, debemos ser muy cuidadosos en la escogencia de la persona que lo tendrá a su cuidado.

1.8 Que debemos hacer para educar a nuestro hijo en una sana sexualidad.

Ante todo, vivir nosotros sus padres una sexualidad integral y plena. En la educación de la sexualidad iremos recorriendo un camino de varios pasos. El primer paso es que nuestro hijo sea aceptado, calurosamente recibido en nuestra vida, sin hacer discriminación por ser una niña o un niño. Las características físicas y psicológicas de los niños y las niñas (su sexo) determinan la forma como los adultos alzan, por ejemplo, diferente a un mismo niño si creen que es varón o hembra: a las niñas las alzan más suavemente, les hablan en un tono distinto del que utilizan con los niños. Esta forma de relación entre padres e hijos también va determinando las características que diferencian a los hombres de las mujeres.

El siguiente paso será el vínculo afectivo que construimos con nuestra madre y nuestro padre. Esta relación padres-hijo va a ser muy importante para condicionar todas nuestras relaciones afectivas futuras y nos influirá a lo largo de toda nuestra vida. Si he sido amado en esta relación y he podido expresar amor, pensare que soy digno de ser amado, seré seguro en el amor.

Luego nos van asignando unas características de comportamiento si somos niños o niñas, así se van formando las denominadas características específicas de género: de ser hombres o mujeres. Estas diferencias y semejanzas entre niños y niñas son fundamentales: debemos conocerlas, aceptarlas, respetarlas y promoverlas, porque le dan riqueza a la vida.

Rueda (2006) afirma: “Desde que los niños son pequeños aprenden en su familia, observando cómo se relacionan sus padres y sus manifestaciones de afecto aprenden normas y valores relacionados con el trato entre las personas de distinto sexo que favorecen la igualdad” (p. 234). Todas estas enseñanzas tan importantes se aprenden con nuestro ejemplo y los acompañaran toda la vida”.

1.9 A quien o a quienes les corresponde impartir educación sexual en el nivel inicial.

a. En primer lugar a la familia.

De acuerdo a varios estudios, el primer agente educativo es el hogar, es decir, los padres y el entorno familiar, porque las primeras preguntas y observaciones sobre el sexo, el niño las hace en su casa y en la mayoría de los casos a sus padres.

Chacha (2001) afirma: “Los padres mejor que nadie conocen a sus hijos y saben hasta qué punto son capaces de comprender, pero los padres no deben esperar a que el niño pregunte acerca de la sexualidad, sino más bien ellos deben adelantarse; sin embargo vale la pena mencionar la propia resistencia emocional de algunos padres a expresarse sobre el tema” (p. 8).

Antiguamente los padres no permitían a los niños intervenir en las conversaciones de los adultos, sobre todo cuando se hablaba de sexualidad o cuando se mencionaban los órganos sexuales. Prácticamente era un tabú hablar de sexo con los hijos.

b. En segundo lugar a las instituciones socializadoras como los centros educativos, escuelas, etc.

- Los profesores/as de la etapa de educación infantil, además de cuidar sus actitudes, deben programar aspectos de educación sexual, dentro de la metodología globalizada que incorpora todos los temas de interés para el niño y para su formación integral
- Si la sexualidad está presente desde el nacimiento, la educación sexual aparecerá desde ese momento en base a las actitudes de cariño y aceptación.
- La educación sexual atenderá a las necesidades de los alumnos/as, y por tanto irá variando (la información a proporcionar y metodología) a lo largo de los cursos escolares
- Hay que tener en cuenta que todos los ámbitos que rodean al niño, familia, escuela, grupo de amigos, medios de comunicación, realizan educación sexual, ya que a través de ellos el niño adquiere información y pautas de conducta.

La educación sexual, pretende la formación de actitudes positivas frente al sexo y la sexualidad, y asimismo ha de pretender que el niño pueda tener la base suficiente apoyada en la información objetiva y técnica para formarse criterios sobre aspectos particulares de la sexualidad.

Requisito para ello es en primer lugar que el educador (bien sean padres o profesores): Acepte su yo sexual; el adulto que rechaza su sexualidad no podrá ser modelo de identidad sexual, ni transmitir actitudes positivas.

1.10 Cuando los niños y las niñas se tocan las partes íntimas.

Cuando los niños y las niñas se tocan sus genitales, podemos sentirnos intranquilos y tener dudas sobre cómo actuar: ¿tenemos que retarlos?, ¿tenemos que permitir

esta conducta?, ¿hay que distraerlos para que dejen de hacerlo?, ¿hacemos cómo que no pasa nada y pasamos por alto esta situación?

Mirta (2011) afirma: “Alrededor de los 3 o 4 años, niños y niñas sienten gran curiosidad por conocer su cuerpo, empiezan a prestar más atención a sus partes íntimas y es posible que se toquen sus genitales” (p.8).

Están descubriendo su cuerpo. Se tocan porque es una manera de conocerlo y también porque sienten placer al hacerlo. No están haciendo algo indebido que no es propio de su edad. Todo lo contrario, esto es esperable en los nenes y las nenas desde la temprana infancia. Incluso es posible que se toquen delante de los demás y tal vez nos resulte chocante. Pero si los castigamos o retamos, puede que piensen que la zona genital es “mala” y “fea”, que están haciendo algo que está mal. De esa manera, sin querer, estamos relacionando la curiosidad, el placer y la sexualidad con lo negativo, y esto es justamente lo que deberíamos evitar. ¿Qué podemos hacer entonces?

Explicarles que tocarse no es malo, pero que es parte de la propia intimidad como, por ejemplo, cuando van solos al baño. Por eso no deben hacerlo delante de los demás. Y también decirles que no lo hagan todo el tiempo porque puede irritarse la zona genital y sentir dolor. Si usan algún elemento para tocarse, como palitos o juguetes, conviene explicarles que no lo hagan porque se pueden lastimar.

1.11 Las preguntas más frecuentes de los niños sobre el sexo.

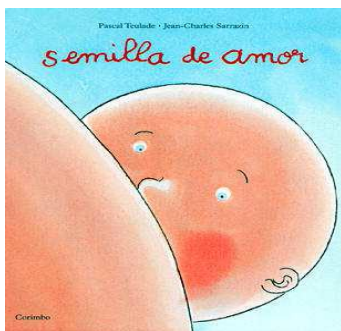
Estas son algunas de las preguntas que los niños hacen a los padres y algunas sugerencias de respuestas, que pueden servirte de orientación:



¿Por qué soy distinto a mí hermanita? A partir de los dos años y, en algunos casos hasta antes, los niños y niñas notarán sus diferencias al descubrir sus propios cuerpos.

En este caso, es recomendable decirle que un niño es distinto de una niña igual que los hombres son distintos de las mujeres. Para

un niño pequeño, esta respuesta es suficiente.



¿De donde nació yo? Esta es una pregunta que suelen hacer los niños a partir de los cuatro años de edad. Los niños saben que las frutas vienen del mercado, que las galletas vienen del supermercado, y los juguetes de las tiendas, y por eso quieren saber de dónde han venido. En este caso, límitate a decir que él

vino de los papás.



¿Por qué los niños hacen pis de pie y las niñas sentadas? Es lo mismo que preguntar por qué los niños cambian el pañal por los calzoncillos y las niñas por las braguitas o por qué los niños tienen pene y las niñas no. Explica el concepto de la diferencia, que los niños y las niñas son distintos físicamente y que también se diferencian en la forma de vestir. Para los niños es

fácil hacer pis de pie debido a la forma de su pene. En cambio, las niñas como no tienen pene, están más cómodas sentadas.

¿Cómo salí de dentro de tu barriga? Dependiendo de la edad que tenga el niño, la respuesta debe ser dada de una forma más o menos clara. Si el niño es muy pequeño, límitate a decir que él salió de la barriga y nada más. Pero si con eso el niño no se siente satisfecho y notas que puede entender porque ya es un poco mayor, dile que él salió por uno

de los tres agujeritos que tienen las mujeres. Uno es para salir la caquita, el otro para orinar, y el otro para salir el bebé. Con eso, seguramente, el niño se sentirá satisfecho y no te preguntará nada más. Más importante que responder a tu hijo cuando surjan las preguntas sobre la sexualidad, es la actitud que tendrás al contestarlas. El tono de la voz, la seguridad en las informaciones, el hecho de estar o no tranquila, es captado por el niño en forma de información.

1.12 El abuso sexual infantil.

La mayoría de los abusos ocurren en ambientes conocidos, los pederastas suelen ser las personas familiares para los niños. Siempre es importante hablar con niños y niñas sobre la sexualidad. Todos queremos que sean felices y que puedan vivir en armonía conociendo su cuerpo, logrando buenas relaciones y expresando sus afectos.

Tenemos que actuar en todo momento para alejar la violencia de su forma de vivir y de sentir la sexualidad. Hay temas que nos duelen a todos y que causan enojo de solo pensarlos. Por eso, nos resulta difícil hablar de ellos. Uno es la violencia sexual.

Cuando nos enteramos que un adulto hace daño a un niño y abusan sexualmente de él, a veces, directamente, nos resulta increíble. Sin embargo, son cosas que pasan a menudo: muchas veces las personas adultas abusan de niños y niñas. Por eso, debemos conversar con nuestros hijos sobre estos temas. Que el abuso sexual infantil es un delito.

Hablamos de abuso sexual infantil cuando una persona adulta quiere obtener placer sexual aprovechándose de niños o niñas, no es necesario que exista contacto físico.

Estos son algunos ejemplos de situaciones de abuso sexual infantil:

- ✓ El adulto toca las partes íntimas del niño o niña para obtener placer.

- ✓ Le pide que se toque sus partes íntimas o las de otras personas.
- ✓ Le muestra fotos o películas pornográficas.
- ✓ Le hace presenciar escenas sexuales que no son adecuadas para su edad.

Mirta (2011) afirma: “La mayoría de los abusos sexuales los cometen personas que los niños y niñas conocen y con los que tienen confianza y cercanía. Por eso, no alcanza con enseñarles a cuidarse de las personas que no conocen. Los niños tienen que saber que, a veces, los adultos conocidos pueden equivocarse y pedirles cosas que están mal y hacen daño” (p.42).

Los neños y nenas tienen que aprender a pedir ayuda les hacen cosas que los hacen sentir mal o los confunden y saber que pueden hablar de las cosas que les pasan, sin sentir culpa ni miedo. Los niños y las niñas no tienen la culpa ni provocan las situaciones de abuso sexual. Tampoco mienten cuando nos cuentan que fueron abusados o maltratados. Debemos creerles aunque esto nos duela y nos lleve a enfrentarnos con alguna persona de nuestra familia.

Mucha gente que abusa de menores chantajea y amenaza a sus víctimas para que guarden el “secreto”. Pueden decirles por ejemplo: “si no cuentas lo que te hago te voy a dar un regalo”, o “si lo cuentas, le voy a pegar a tu mamá”, o “si lo cuentas nadie te va a creer”.

Por todo esto es muy importante que les enseñemos a no tener miedo ante estas situaciones, a animarse a decir “No” y sobre todo, a pedir rápidamente ayuda a una persona adulta de confianza.

Debemos ayudarlos entonces a diferenciar los secretos que sí deben guardar de aquellos que no. Por ejemplo, si alguien les pide que no cuenten que le vayan a hacer un

regalo a otra persona porque quieren darle una sorpresa, ese es un secreto que pueden guardar. Si, por el contrario, una persona adulta les hace algo que les provoca miedo, dolor o confusión y les dice “guarda el secreto”, ese NO es un secreto para guardar y deben contarlo y buscar ayuda.

Debemos decirles claramente: “Si alguien quiere ver o tocar tus partes íntimas, tienes que decir “No”, estás en todo tu derecho; y me lo tienes que contar rápido a mí o a alguien de confianza, como por ejemplo, a tu maestro o maestra”.

Las personas que convivimos con niños y niñas debemos estar atentas cuando hacen cosas que nos llaman la atención o tienen cambios de humor. Si están más callados o tristes que de costumbre, más ansiosos, peleadores o excitados, sin perder tiempo, debemos conversar con ellos y ellas sobre aquello que les puede estar pasando. No siempre que algo nos resulta diferente en la manera de comportarse de los niños estamos ante un caso de abuso o maltrato, pero es conveniente que siempre que vemos algo que nos llama la atención, sin alarmar o asustar, nos acerquemos a ellos, preguntemos y escuchemos para poder ayudarlos.

Aunque el abuso sexual es más común en la infancia, cuando los chicos llegan a la adolescencia pueden seguir siendo abusados. Por ello, aunque crezcan, es importante estar siempre atentos. Para que crezcan más seguros y confiados, a los niños tenemos que enseñarles a conocer, querer y cuidar su propio cuerpo.

SEGUNDA CATEGORÍA

2. LA IDENTIDAD Y AUTONOMIA.



Educa a tu hijo en la libertad y la responsabilidad para que desarrolle su identidad y su autoestima. Una persona es autónoma cuando actúa con objetivos y criterios propios. Cuando es consciente de lo que hace y dice en todo momento. Uno de los objetivos de la educación es que nuestros hijos vayan adquiriendo todas las capacidades y habilidades para, en su camino hasta ser adultos, alcancen su autonomía.

Si no desarrollamos su autonomía personal, sólo estaremos “adiestrando” al niño y convirtiéndolo en un instrumento. Y lo importante es que seamos capaces de irle concediendo cada vez más libertad, más capacidad de decisión y más responsabilidad.

Que un niño sea autónomo no significa que pueda hacer lo que quiera: tiene que ser consciente de las consecuencias de sus actos. Y, por tanto, de aceptar los efectos de sus propias acciones, sin perder el ánimo y superando la frustración. Esto lleva tiempo, y necesita tenacidad, constancia y el apoyo de la familia.

La autonomía se basa en el sentido de la identidad y requiere un mínimo de confianza en uno mismo. Sólo si su propia imagen y su autoestima, forjada en relación a los demás, si sus pensamientos y sentimientos son estables y fuertes, el niño podrá llegar a ser

una persona autónoma. La timidez excesiva, la agresividad compulsiva, la desobediencia sistemática pueden esconder un serio problema de identidad que hará imposible que tu hijo alcance una autonomía personal estable.

Debemos trabajar para que nuestros hijos elijan cómo quieren ser y qué modelos seguir. Aquí intervienen la libertad y la responsabilidad. Porque siendo autónomos, nuestros hijos afianzan su identidad, y serán capaces de todo lo que, razonablemente, se propongan.

El Centro de Educación Infantil debe constituir un ámbito privilegiado para enriquecer los procesos de construcción de la identidad y autonomía personal, ofreciendo una intervención educativa ajustada a las necesidades individuales de los niños.

2.1 Que es la identidad sexual.

La identidad sexual, también llamada identidad de género, se define como el sentimiento de pertenencia a uno u otro sexo, es decir, el convencimiento de ser hombre o mujer.

Esta percepción hace que nos veamos como individuos sexuados en masculino o femenino, lo que desembocará en sentimientos, afectividad y comportamientos o conductas distintas y peculiares dependiendo de que nos identifiquemos con una identidad sexual masculina o femenina.

No hay que confundir la identidad sexual (percepción de uno mismo como hombre o mujer), con la orientación sexual (atracción sexual hacia hombres, mujeres o ambos indistintamente).

El concepto de identidad sexual hace referencia al auto concepto de una persona sobre sexualidad y género para desenvolverse en la vida social. La noción vincula la dimensión biológica del ser humano con el aspecto cultural y la libertad de elección.

La identidad de las personas permite identificarlas, individualizarlas para saber quiénes son. Cuando alguien nace recibe un nombre, un apellido y un número identificatorio de documentación, que la hace diferenciarse del resto de las personas.

2.2 Formación de la identidad sexual.

Nuestra identidad personal se va formando conforme vamos creciendo, en la adolescencia, la identidad personal de cada persona cambia drásticamente dependiendo de nuestros alrededores, ya sean amistades, familia y hasta maestros; es por esto que la formación de nuestra identidad personal es dependiente del exterior y también del interior (nuestra psicología que puede o no ser influenciada por el exterior).

Al hablar de la Identidad se insiste que:

- La identidad es lo más íntimo y propio de cada uno de nosotros y que la formación de esta es un proceso de naturaleza social.
- El papel que nosotros estemos dispuestos a tomar es del que va a depender lo que será nuestra identidad al final del proceso.

La formación de la identidad sexual es un proceso complejo que empieza en la concepción, pero que se vuelve clave durante el proceso de gestación e incluso en experiencias vitales tras el nacimiento. Existen muchos factores y bastantes combinaciones de los mismos que pueden llevar a la confusión, pero la tradición en la mayoría de las sociedades insiste en catalogar a cada individuo por la apariencia de sus genitales. (Clara Luz (compiladora), 2003, p. 231-234).

Si, por ejemplo, socialmente se le asigna a una persona la identidad sexual de varón, pero sus genitales son de mujer, esta persona puede experimentar lo que se ha venido a llamar disforia de género, es decir una profunda inconformidad con el rol de género que le toca vivir.

Algunos estudios indican que la identidad sexual se fija en la infancia temprana (no más allá de los 2 a 3 años) y a partir de entonces es inmutable. Esta conclusión se obtiene generalmente preguntando a personas transexuales cuándo se dieron cuenta por primera vez que la identidad sexual que les había asignado la sociedad no se correspondía con la identidad sexual con la que se identificaban.

Normas de comunicación para el desarrollo de una sexualidad responsable:

- ❖ Hable abiertamente del tema desde edades tempranas, siempre pensando en la capacidad del niño de entender lo que se está diciendo.
- ❖ Hable en términos sencillos, claros y manejables para la edad en que se encuentra el niño.
- ❖ Recuerde que somos seres sexuales, "tenemos el chip" que nos permite entender este tema, incluso desde lo instintivo, por lo tanto, mejor aún desde la razón.
- ❖ No permita que otros niños informen a su hijo sobre sexualidad, tan pronto detecte que esto está pasando ofrézcale una explicación coherente y correcta.
- ❖ Permítase sentir cuál es la expectativa de la edad y, porque no, pregúntele a ellos sobre sus inquietudes al respecto.
- ❖ Hable sobre cada una de las funciones de la sexualidad
- ❖ No haga diferencias entre niños y niñas, todos tenemos los mismos derechos y deberes frente a la sexualidad.

2.3 Cómo desarrollan los niños la identidad sexual.

Gross (2004) afirma: “Cuando los niños se identifican claramente con su grupo sexual comienza el aprendizaje social de la identidad de género, este aprendizaje se produce de forma muy distinta según las diversas teorías que existen” (p.221). Para los psicoanalíticos son los miedos y las fantasías los que inducen a los niños a identificarse con los de su mismo sexo.

Según la teoría de aprendizaje social, este comportamiento se adquiere a través de refuerzos positivos y negativos y a través de la imitación de conductas y reproducción de modelos que observan fuera y dentro de casa.

Para las teorías cognitivas los niños pequeños van construyendo muy lentamente una comprensión del género que les lleva a comportarse de forma apropiada a cada género.

En cualquier caso la tipificación sexual es el proceso a través del cual el niño o la niña adquieren pautas comportamentales propias de uno u otro sexo.

A los 3 o 4 años los pequeños se identifican con su propio sexo y gritan al mundo que son niño o niña. ¿A qué se debe esta reafirmación? ¿Cómo lo hacen? ¿Es lo mismo la identidad que manifiesten al rol al que jueguen?

La identidad sexual, el hecho de existir como hombre o mujer, comienza en la fecundación, pero al nacer el niño no tiene conciencia de ello y se siente además parte de su madre. La separación psicológica comienza en el momento en que el niño, al año y medio más o menos, empieza a comprender que es diferente a mamá. Tras ese descubrimiento queda en el aire una gran pregunta: entonces... ¿quién soy?

Descubre que hay dos formas de existir, masculina y femenina y, hacia los tres años, logra la auto-clasificación relacionando su naturaleza corporal con saberse y sentirse niño o niña. “Ha nacido con un cuerpo masculino o femenino, pero es ahora cuando se identifica en su interior como chico o chica y empieza a organizar su vida conforme a este gran descubrimiento”, afirma la doctora Nieves González. ¡Y al principio de esta etapa puede mostrarse muy radical!

2.4 Cómo se clasifica un niño a sí mismo.

¿Qué hace un niño para saber que es chico como papá o chica como mamá?

Básicamente se sirve de información externa:

- **Los colores del vestido:** algunas niñas tienen un ataque de “rositis”. Solo quieren la ropa de este color, y los papás debemos entender que es solo una etapa muy sana en la que los niños usan los colores para identificarse con su sexo.
- **Los juguetes:** hay niños que solo quieren jugar con coches y cuando le presentan opciones como la cocinita dicen: “Eso es de niñas”.
- **Su cuerpo:** ahora se miran con curiosidad y aprecian sus diferencias en voz alta. Ya saben perfectamente qué les es propio, por sexo. Y es importante que cada uno se sienta contento y agradecido de su cuerpo y que les transmitamos que son valiosos. Para establecer esta identidad, los niños necesitan intimidad, contacto y compartir momentos significativos con el progenitor de su mismo sexo.

La niña.- Cuando mamá da un abrazo a su hija, juega físicamente con ella, cepilla su pelo con ternura, la incluye en sus planes con las amigas... comparte con ella el orgullo de ser chica. No se trata de convertirnos en la mujer que no somos, se trata de hacer aflorar lo más auténtico de nosotras mismas. Tampoco se trata de alentar “la guerra de sexos”, todo lo contrario: nuestro objetivo final es favorecer la alianza de los sexos.

El niño.- La identidad sexual de los niños sigue un proceso más complejo. El niño, fusionado al nacer con la madre, ha de separarse sanamente de ella y dirigirse hacia papá para desarrollar su propia identidad, que es masculina. La madre ha de comprender que la mejor manera de ayudar a su hijo es favorecer la relación con el padre. El niño y el padre deben crear un espacio de intimidad y gustos. Y papá ha de acompañar a su hijo en su propia forma de ser: no a todos los chicos les gusta jugar a lo bruto y al fútbol.

Si faltan papá o mamá.- Nadie puede hacer “de padre y madre” a la vez. Cuando falta uno de los dos, el niño o la niña buscará una figura de referencia de su sexo entre las personas más allegadas a la familia.

2.5 Identidad vs rol.

Identidad y rol no son la misma cosa. Un niño que juega con una cocinita no está imitando una “identidad femenina”, está asumiendo un rol, el de quien hace la comida. Estaría asumiendo una identidad femenina si dijera: “Yo soy mamá”. Pero si no, es un hombre que cocina.

A veces ellos mismos confunden identidad y rol y no quieren hacer cosas “de chicos” o “de chicas”. Conforme maduran se hacen más flexibles y nosotros también podemos ayudarles con frases como: “Hay colores que suelen llevar más los chicos y otros las chicas, pero no siempre es así. Además, hay otros colores que llevan los dos, como el de este pijama verde tan bonito que te puedes poner para dormir”.

2.6 La autonomía en los niños y niñas.

Desarrollar en los niños una autonomía, es una tarea difícil, pero, como ya sabemos, todo se aprende, y por tanto, todo se enseña. Para que nuestros niños sean

independientes y desarrollen cierta autonomía en sus vidas, debemos educarles y su grado de autonomía e independencia dependerá mucho de la educación que les demos.

Los niños aprenden a ser autónomos a través de las pequeñas actividades diarias que desarrollarán en casa o en la escuela. Ellos desean crecer y quieren demostrar que son mayores en todo momento. Es misión de las familias y de los educadores, la aplicación de tareas que les ayuden a demostrar sus habilidades y el valor de su esfuerzo. Colocar, recoger, guardar, quitar, abrochar y desabrochar las prendas de ropa y los zapatos, ir al baño, comer solo o poner la mesa son acciones que ayudarán a los niños a situarse en el espacio en que viven, y a sentirse partícipes dentro de su propia familia y con sus amigos.

Desde que el niño/a nace hasta que va controlando sus movimientos, que al principio son reflejos o incontrolados, está inmerso en una dinámica en la que los adultos de su alrededor le hacen las cosas, dependiendo de cómo realicemos esto último favorecemos o entorpeceremos su desarrollo.

La autonomía se puede definir como la capacidad que se posee para realizar actividades sin ayuda de los demás. En los niños y niñas de infantil es muy importante fomentar y potenciar el desarrollo y adquisición de la misma, por las siguientes razones:

- ✚ Aumenta la autoestima.
- ✚ Desarrolla la responsabilidad.
- ✚ Fomentamos el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.
- ✚ Están más predispuestos/as para afrontar nuevos aprendizajes, etc.

Muchas veces debido a las prisas, tendemos a hacerles las cosas a los niños y niñas pensando que más tarde podrán aprender. Y otras veces, debido a la respuesta de los niños o niñas como “yo no puedo” o “yo no sé”, tendemos a hacerles las cosas. Esta actitud nuestra no favorece el desarrollo de los niños y niñas. Dado a que en estas edades tienen una

actitud favorable para hacer las cosas por sí solos/as y para cooperar en las tareas de la casa y de la escuela, debemos aprovechar esta tendencia para desarrollar la autonomía.

3. GUÍA DE EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL.

3.1. Datos Informativos.

- ✓ Título.- Guía de Educación Sexual Infantil para desarrollar la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4-5 años.
- ✓ Escuela.- Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja.
- ✓ Ubicación.- está ubicada en la Tebaida Baja, entre las calles: Pio Jaramillo y Cuba.
- ✓ Beneficiarios.- la presente investigación beneficiara a los niños de 4-5 años.
- ✓ Tiempo de duración.- septiembre 2013-julio 2014.

3.2. Introducción.

La sexualidad es un elemento primordial de la personalidad que nos permite sentir, expresarnos, protegernos e interactuar; por lo tanto la educación sexual es fundamental para el desarrollo de una niña o un niño, por esta razón es importante impartir educación sexual en el nivel inicial.

Cuando hablemos de educación sexual, nosotros como docentes no solo debemos referirnos a la transmisión de conocimientos e información, sino que debemos tomar en cuenta que la verdadera educación debe incluir una formación suficiente de la personalidad, que permita una adecuada aplicación de los conocimientos adquiridos a la vida diaria.

Es importante mencionar que en esta edad comienzan las preguntas más frecuentes y comunes de los niños ¿Cómo nació? ¿Por dónde nacen los niños? ¿Cómo se llama lo que tienen las niñas? ¿Cómo llega el bebe a la barriga de la mamá? y para despejar aquellas inquietudes, es necesario que padres y educadores estemos preparados para

responder de forma clara y sencilla las dudas de los niños, dentro de un marco de confianza, respeto y amor.

La educación sexual es responsabilidad de todos los que están en contacto con el niño padres y educadores. Se debe proporcionar al niño la información sana y veraz que su curiosidad vaya demandando, y al ritmo de sus necesidades. Solo con una información integral el niño llegara a ser en el futuro un adulto físicamente sano, emocionalmente maduro y socialmente responsable como persona.

3.3. Objetivos.

Que el niño/a sea capaz de:

- Reconocerse como niño/a asumiendo positivamente su identidad, libre de elementos de género discriminatorios.
- Actuar con naturalidad ante los temas sexuados, al participar en el dialogo sobre estos temas en la escuela y la familia, desarrollando un vocabulario claro y preciso.
- Contribuir a que los niños y niñas se conozcan y se acepten como son.

3.4 Aplicación.

La presente investigación tiene como finalidad beneficiar a los niños y niñas del Nivel Inicial 2 paralelo “c” de la escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja, a través de la guía de Educación Sexual, la misma que será manejada por las maestras de aula para su aplicación con los/as niños/as.

Esta guía consta de varias actividades, las mismas que serán aplicadas a los niños de 4-5 años, que asisten regularmente a la escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja. Además, por medio de estas actividades lograré que los niños y niñas acepten su

propio cuerpo con naturalidad, que tengan confianza en sí mismos, que se identifiquen sexualmente, sin presentar dificultades de vergüenza o recelo al hablar de su identidad.

3.5 Sugerencias para la utilización de la guía de Educación Sexual.

Las maestras deberán hacer uso de esta guía de una forma apropiada, empapándose primero de sus contenidos y llevando a la práctica las actividades que aquí se propone para ayudar a desarrollar la identidad y autonomía de los/as niños/as.

- ✚ La maestra debe demostrarse motivadora y entusiasta antes, durante y después de la actividad, para crear un ambiente de confianza e iniciar con el diálogo participativo.
- ✚ La maestra buscara siempre la integración del grupo y de sí mismo.
- ✚ Al finalizar la actividad la maestra debe festejar los logros del grupo y dar lugar a una conversación natural, que le permita despejar las dudas que presenten los/as niños/as.
- ✚ La maestra deberá prestar especial atención a las ideas que expresen los niños/as, para detectar posibles problemas de acuerdo al tema que se esté tratando.

3.6 Modelo de las actividades.

En la presente guía constan distintas actividades de educación sexual infantil, las cuales serán desarrolladas por los niños/as del Nivel Inicial 2 paralelo “C” de la escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja.

Actividad N° 1: Conociendo mi Cuerpo.

Actividad N° 2: Adentro de mi mamá YO ya era niño o niña.

Actividad N° 3: ¿Qué sexo tengo? Colorea la ropa que usas.

Actividad N° 4: Arma el Rompecabezas con el Cuerpo de la Niña.

Actividad N° 5: Arma el Rompecabezas con el Cuerpo del Niño.

Actividad N° 6: Mirándome y Reconociéndome.

Actividad N° 7: La silueta del Cuerpo para conocernos mejor.

Actividad N° 8: Soy niña o niño.

Actividad N° 9: El Aseo de mi Cuerpo.

Actividad N° 10: Es bueno y necesario que YO me cuide.

Actividad N° 11: Identifica y pega tus prendas de vestir.

Actividad N° 12: Recorta las prendas de vestir y coloca sobre el Cuerpo de la niña.

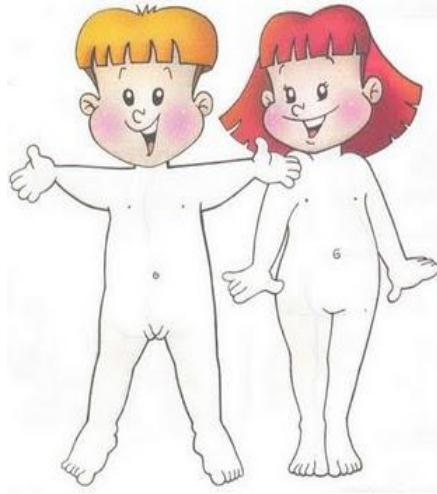
Actividad N° 13: Recorta y arma la marioneta con el cuerpo del niño.

Actividad N° 14: Recorta y arma la marioneta con el cuerpo de la Niña.

Actividad N° 15: Que las niñas identifiquen su órgano genital.

Actividad N° 16: Que los niños identifiquen su órgano genital.

ACTIVIDAD N.- 1
Conociendo mi cuerpo.



Objetivo: Conocer las partes del cuerpo con su nombre adecuado.

Tiempo de duración: 20 minutos.

Dirigido: a los niños y niñas de 4-5 años.

Forma de trabajo: individual.

Número de participantes: Todos los niños.

Recursos: Láminas de niños desnudos, hojas pre-elaboradas, pinturas.

Desarrollo: Exhibir láminas de niños desnudos, para explicar a los niños las diferencias y semejanzas que hay entre el cuerpo de un niño y de una niña, ambos niños tienen cabeza, tienen tronco y extremidades superiores e inferiores, tienen dos ojitos una nariz, una boquita y dos oídos, pero lo que los hace diferentes es que los niños tienen pelo corto, no usan binchas, no usan aretes y su órgano genital se llama pene, en cambio, las niñas tienen el cabello largo ellas si usan binchas, aretes y su órgano genital se llama vagina.

Ahora entregaré a cada uno de ustedes su hoja de trabajo donde se encuentra elaborado el cuerpo desnudo de un niño y de una niña, ustedes se van a identificar con cada uno de ellos, por ejemplo yo soy mujer y me identifico con la niña, después que se identifiquen

correctamente vamos a pintar nuestro retrato con pintura de color piel pintamos el cuerpito y de color café el cabello.

Estrategia Metodológica.

Canción “El Cuerpo Humano”

Esta es mi cabeza, este es mi cuerpo, estas son mis manos y estos son mis pies.

Estos son mis ojos, esta es mi boca que canta plim, plim.

Estas orejitas sirven para oír, y estas dos manitos para aplaudir.

ACTIVIDAD N.- 2

Adentro de mi mamá yo ya era niño o niña.



Objetivo: Conocer las diferencias y semejanzas entre un niño y una niña.

Tiempo de duración: 25 minutos.

Dirigido: a los niños y niñas de 4-5 años.

Forma de trabajo: individual.

Número de participantes: Todos los niños.

Recursos: Hojas pre-elaboradas, pinturas, tijera, goma.

Desarrollo: Explicar a los niños, cuando una mujer está embarazada, al comienzo el bebé es pequeñito y cada mes va creciendo, la mamita nos tiene 9 meses en su pancita y desde que él bebe está en la barriguita la mamá ya sabe el sexo de su bebé, es decir niño o niña, porque el doctor le hace un eco, primeramente la mamá se acuesta y el doctor le pone un gel en la pancita y con un aparatito le hace girar y en un aparato como televisor lo observan al bebé, y le dice a la mamita su bebé es una hermosa niña.

Ahora entregaré a cada niño su hoja de trabajo, observen con mucha atención el dibujo que está en el centro y preguntarles ¿que observaron y en que figura están encerrados? ahora vamos a pintar todo el dibujo, después de pintar vamos a recortar el bebé de tu mismo sexo y lo pegan en la pancita de la mamá, imaginándonos que somos cada uno de nosotros.

Estrategia Metodológica.

“Mi Carita Redondita”

En mi cara redondita tengo ojos y nariz

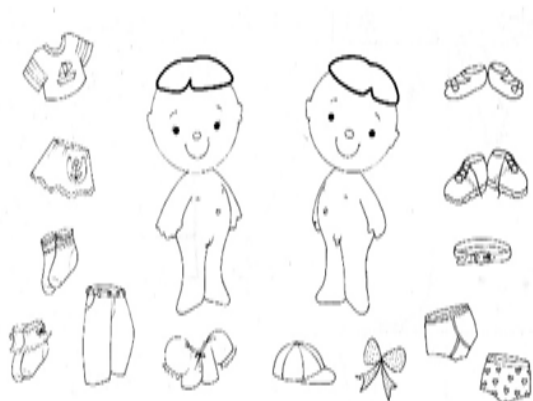
Y una boca chiquitica para cantar y reír.

Con mis ojos veo todo, con mi nariz hago achís

Y con mi boquita como crispeticas de maíz.

ACTIVIDAD N.- 3

Que sexo tengo.



Objetivo: Conocer que la vestimenta de un niño es distinta a la de una niña.

Tiempo de duración.- 25 minutos

Dirigido: a los niños y niñas de 4-5 años.

Forma de trabajo: individual.

Número de participantes: Todos los niños.

Recursos: Hojas pre-elaboradas, pinturas.

Desarrollo: Luego de entregar a cada niño su hoja pre-elaborada, pedirles que observen los dibujos y que distingan su propio sexo, es decir, si eres niño pintas el cuerpo del niño y si eres niña pintas el cuerpo de la niña, después que ya se identifiquen, tienen que pintar las prendas de vestir pero de acuerdo a su sexo con varios colores de tu agrado.

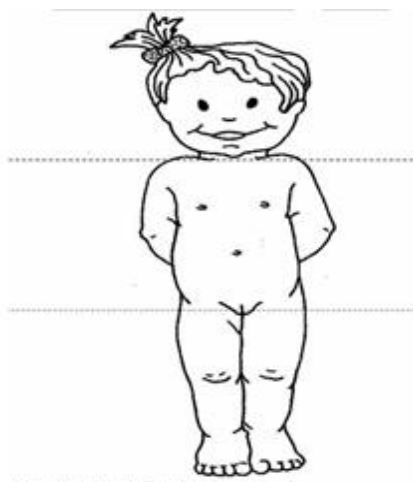
Estrategia Metodológica.

“El Cuerpo Humano”

Ésta es mi cabeza, éste es mi tronco, éstas son mis manos, y éstos son mis pies. Éstos son mis ojos, ésta es mi nariz, ésta es mi boca y hace pis pis. Estas orejitas sirven para oír y estas dos manitas para aplaudir.

ACTIVIDAD N.- 4

Arma el rompecabezas con el cuerpo de la niña.



Objetivo: Armar el cuerpo de la niña.

Tiempo de duración: 25 minutos.

Dirigido: a los niños y niñas de 4-5 años.

Forma de trabajo: individual.

Número de participantes: Todos los niños.

Recursos: Hojas pre-elaboradas, pinturas, tijera, goma.

Desarrollo: Entregar a cada niño su hoja pre-elaborada, explicarles como tienen que realizar la siguiente actividad, primeramente tienen que pintar el cuerpo de la niña de color piel, después que terminen de pintar, tienen que recortar por las líneas discontinuas y armar el rompecabezas pegando las piezas en otra hoja.

Estrategia Metodológica.

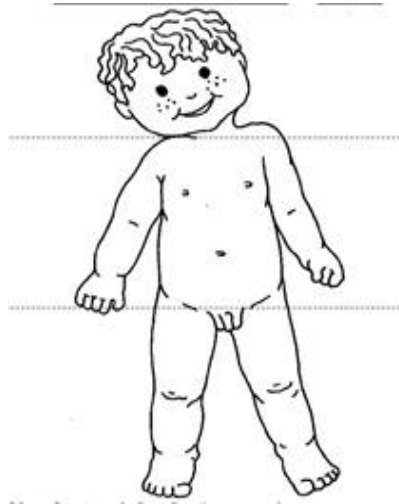
“Poesía Loca”.

Me rasco la cabeza, me pinto la nariz, Me tapo las orejas y estornudo: ¡aaachís! Sierro los ojitos, y no veo a donde voy, Si suelto un largo iuuuuuu! ¡Qué susto que os doy! Mis pies

son muy inquietos, Y quieren retozar, descansan un ratito, Se van a caminar. Mis manos se pelean, pero eso está muy mal. Mejor que se acaricien, y salgan a pasear.

ACTIVIDAD N.- 5

Arma el rompecabezas con el cuerpo del niño.



Objetivo: Armar el cuerpo del niño.

Tiempo de duración: 25 minutos.

Dirigido: a los niños y niñas de 4-5 años.

Forma de trabajo: individual.

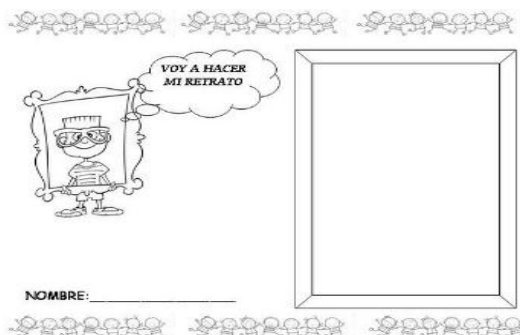
Número de participantes: Todos los niños.

Recursos: Hojas pre-elaboradas, pinturas, tijera, goma.

Desarrollo: Entregar a cada niño su hoja pre-elaborada, explicarles como tienen que realizar la siguiente actividad, primeramente tienen que pintar el cuerpo del niño, ya que acaben de pintar, tienen que recortar por las líneas discontinuas y armar el rompecabezas pegando las piezas en otra hoja, según corresponda.

ACTIVIDAD N.- 6

Mirándome y reconociéndome.



Objetivo: Promover que los niños y niñas acepten su cuerpo con naturalidad.

Tiempo de duración: 2 horas.

Dirigido: a los niños y niñas de 4-5 años.

Forma de trabajo: individual.

Número de participantes: Todos los niños.

Recursos: Hojas de papel boom, espejo, lápiz.

Desarrollo: Sostener un espejo, para que cada niño pase y se vea por unos minutos, luego solicitar a los/as niños que dibujen su cuerpo. Recoger los dibujos y pegarlos en la pizarra, luego de exhibir los dibujos formular las siguientes preguntas: ¿Estos dibujos, se parecen a ustedes? ¿Les parece divertido dibujarse a ustedes mismos/as?

Estrategia Metodológica.

Canción "Dibujar mi cuerpo". _Voy a dibujar mi cuerpo, la cabeza es lo primero, un bracito a cada lado y en las manos, cinco dedos. Un poquito voy bajando y a las piernas ya llegué, voy hacer las zapatillas porque dentro están los pies. Y ahora que me acuerdo algo falta en la cabeza dos ojitos, una boca, la nariz y dos orejas. ¡Mira qué bien que dibujé de la cabeza a los pies!

ACTIVIDAD N.- 7

La silueta del cuerpo para conocernos mejor.



Objetivo: Identificar y conocer nuestro cuerpo.

Tiempo de duración.- 20 minutos

Dirigido: a los niños y niñas de 4-5 años.

Forma de trabajo: individual.

Número de participantes: Todos los niños.

Recursos: Hojas pre-elaboradas, lápiz, borrador, pinturas.

Desarrollo: Realizar una dinámica con las partes del cuerpo. Luego entregar a cada niño su hoja de trabajo donde está la silueta del cuerpo de un niño y de una niña, con el lápiz vamos a repasar por las líneas de la silueta, después completar el dibujo por dentro, es decir, ponerle los ojos, nariz, boca, etc. luego identificar cual es el niño y la niña.

Estrategia Metodológica.

Canción "Dibujar mi cuerpo"

Voy a dibujar mi cuerpo, la cabeza es lo primero, un bracito a cada lado y en las manos, cinco dedos. Un poquito voy bajando y a las piernas ya llegué, voy hacer las zapatillas porque dentro están los pies. Y ahora que me acuerdo algo falta en la cabeza dos ojitos, una boca, la nariz y dos orejas. ¡Mira qué bien que dibujé de la cabeza a los pies!

ACTIVIDAD N.- 8

Soy niño, soy niña.



Objetivo: Identificar y conocer nuestro cuerpo.

Tiempo de duración: 25 minutos

Dirigido: a los niños y niñas de 4-5 años.

Forma de trabajo: individual.

Número de participantes: Todos los niños.

Recursos: Hojas pre-elaboradas, pinturas, papel seda, goma.

Desarrollo: Primeramente realizar algunas preguntas con respecto al tema. ¿Son iguales las niñas y los niños? ¿Qué los hace diferentes? Ahora observen con mucha atención la siguiente actividad, en esta lamina hay un niño y una niña, y cada uno de ustedes se van a identificar correctamente con cada uno de ellos, por ejemplo yo como soy mujer me identifico con la imagen de la niña, así mismo lo deben hacer ustedes, después que nos identifiquemos correctamente vamos a pintar nuestro retrato, luego arrugamos papel haciendo bolitas de color rosado para pegarlas dentro del cuerpo.

Estrategia Metodológica.

Canción “El Cuerpo Humano”

Esta es mi cabeza, este es mi cuerpo, estas son mis manos y estos son mis pies. Estos son mis ojos, esta es mi boca que canta plim, plim. Estas orejitas sirven para oír, y estas dos manitos para aplaudir.

ACTIVIDAD N.- 9

El aseo de mi cuerpo.



Objetivo: Cuidar y valorar nuestro cuerpo a través de diferentes formas.

Tiempo de duración: 25 minutos.

Dirigido: a los niños y niñas de 4-5 años.

Forma de trabajo: individual.

Número de participantes: Todos los niños.

Recursos: Hojas pre-elaboradas, pinturas.

Desarrollo: Hablar sobre las normas de aseo, dándoles a conocer que tenemos que cuidar y proteger nuestro cuerpecito tenemos que bañarnos, para ir bien limpios a la escuelita, también después de cada comida es muy importante cepillarnos los dientes para que no se nos dañen porque cuando nuestros dientes tienen caries nos duele mucho y tenemos que ir a visitar al

odontólogo él es un amigo de cada uno de nosotros quien nos arregla los dientes, además, debemos peinarnos para vernos guapos y guapas, y otra cosa muy interesante debemos lavarnos las manitos después de salir del baño, porque si no nos lavamos nuestras manitos se llenan de microbios.

Ahora observen a estos niños como cuidan su cuerpo, así mismo ustedes deben cuidar su propio cuerpito, bueno les entregare a cada uno su hoja de trabajo, tienen que pintar de varios colores las imágenes para que les quede muy bonito.

Estrategia Metodológica.

Canción “Pin Pon”

Pin pon es un muñeco, muy guapo y de cartón, de cartón, se lava la carita con agua y jabón.
Pin Pon dame la mano con un fuerte apretón yo quiero ser tu amigo. Pin Pon, Pin Pon, Pin Pon.

ACTIVIDAD N.- 10

Es bueno y necesario que YO me cuide.



Objetivo: Cuidar y valorar nuestro cuerpo

Tiempo de duración: 25 minutos.

Dirigido: a los niños y niñas de 4-5 años.

Forma de trabajo: individual.

Número de participantes: Todos los niños.

Recursos: Hojas pre-elaboradas, pinturas.

Desarrollo: Hablar sobre las normas de aseo, dándoles a conocer que tenemos que cuidar y proteger nuestro cuerpito tenemos que bañarnos, para ir bien limpios a la escuelita, también después de cada comida es muy importante cepillarnos los dientes para que no se nos dañen porque cuando nuestros dientes tienen caries nos duele mucho y tenemos que ir a visitar al odontólogo él es un amigo de cada uno de nosotros quien nos arregla los dientes, además, debemos peinarnos para vernos guapos y guapas, y otra cosa muy interesante debemos lavarnos las manitos después de salir del baño, porque si no nos lavamos nuestras manitos se llenan de microbios.

Ahora observen a estos niños como cuidan su cuerpo, así mismo ustedes deben cuidar su propio cuerpito, bueno les entregare a cada uno su hoja de trabajo, tienen que pintar de varios colores las imágenes para que les quede muy bonito.

Estrategia Metodológica.

Canción “Pin Pon”

Pin pon es un muñeco, muy guapo y de cartón, de cartón, se lava la carita con agua y jabón.

Pin Pon dame la mano con un fuerte apretón yo quiero ser tu amigo.

Pin Pon, Pin Pon, Pin Pon.

Actividad N.- 11

Identifica y pega tus prendas de vestir.



Objetivo: Conocer que las prendas de vestir de los niños y niñas son distintas.

Tiempo de duración: 20 minutos

Dirigido: a los niños y niñas de 4-5 años.

Número de participantes: Todos los niños.

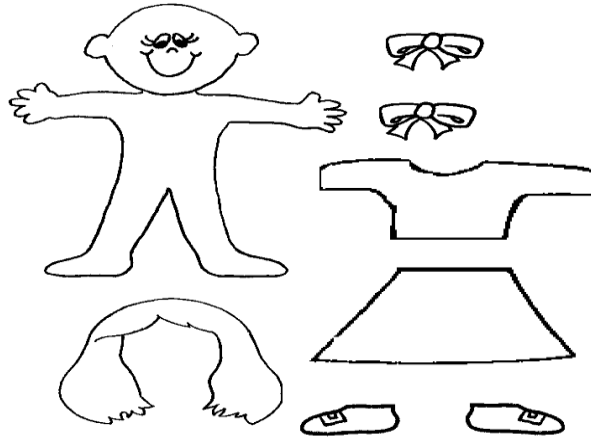
Forma de trabajo: individual

Recursos: Hojas pre-elaboradas, pinturas, goma.

Desarrollo: Esta actividad consiste en dar a cada niño la hoja pre-elaborada y explicarles en que consiste la actividad, en estas dos láminas hay un niño y una niña desnudos, ahora cada uno se va a identificar de acuerdo a su sexo, luego que nos identifiquemos, vamos a pintar todo el cuerpecito de color piel, para luego identificar nuestras prendas de vestir y pegarlas sobre el cuerpo ya sea del niño o de la niña. Es decir, los niños visten al niño y las niñas visten a la niña.

ACTIVIDAD N.- 12

Recorta las prendas de vestir y coloca sobre el cuerpo de la niña.



Objetivo: Conocer que las prendas de vestir de los niños y niñas son distintas.

Tiempo de duración: 25 minutos

Dirigido: a los niños y niñas de 4-5 años.

Forma de trabajo: individual.

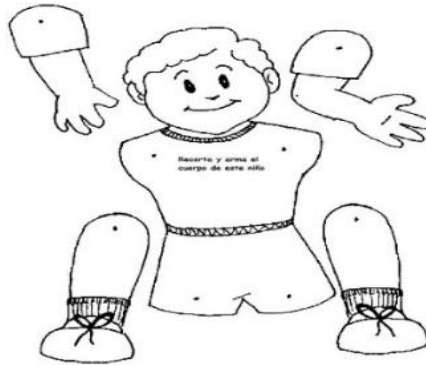
Número de participantes: Todos los niños.

Recursos: Hojas pre-elaboradas, pinturas., tijera, goma.

Desarrollo.- Esta actividad consiste en dar a cada niño la hoja pre-elaborada y explicarles en que consiste la actividad, en esta lámina hay una niña desnuda, ahora nosotros vamos a colorear la ropa, para luego recortar las prendas de vestir de la niña y pegarlas en otra hoja pero donde corresponda cada prenda de vestir. Es decir, vamos a vestir a la niña.

ACTIVIDAD N.- 13

Recorta y arma la marioneta con el cuerpo del niño.



Objetivo: Promover que los niños y niñas acepten su cuerpo con naturalidad y reflexionen sobre la imagen que tienen de sí mismos/as.

Tiempo de duración: 2 horas.

Dirigido: a los niños y niñas de 4-5 años.

Forma de trabajo: individual.

Número de participantes: Todos los niños.

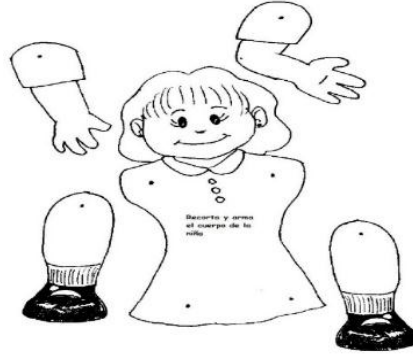
Recursos: Hojas pre-elaboradas, cartulina, pinturas, tijera, goma.

Desarrollo.- Esta actividad consiste en dar a cada niño la hoja pre-elaborada y explicarles en que consiste la actividad, en esta lámina observan un niño pequeño como ustedes, ahora tenemos que pintarlo al niño, luego recortar todas las partes de su cuerpo después con la ayuda del punzón tenemos que realizar huequitos para poder introducir la lana y unir el tronco con las extremidades superiores e inferiores y de esta manera armaremos la marioneta.

Estrategia metodológica. “UNA, DOS, TRES”.- Una, dos, tres, esta es mi cabeza, estos son mis pies, esta es mi tripita, si quieres empiezo otra vez.

ACTIVIDAD N.- 14

Recorta y arma la marioneta con el cuerpo de la niña.



Objetivo: Promover que los niños y niñas acepten su cuerpo con naturalidad y reflexionen sobre la imagen que tienen de sí mismos/as.

Tiempo de duración: 2 horas.

Dirigido: a los niños y niñas de 4-5 años.

Forma de trabajo: individual.

Número de participantes: Todos los niños.

Recursos: Hojas pre-elaboradas, cartulina, pinturas, tijera, goma.

Desarrollo.- Esta actividad consiste en dar a cada niño la hoja pre-elaborada y explicarles en que consiste la actividad, en esta lámina observan una niña, ahora tenemos que pintarla para que se vea muy bonita, luego vamos a recortar las partes de su cuerpo después con la ayuda del punzón tenemos que realizar huequitos para poder introducir la lana y unir el tronco con las extremidades superiores e inferiores y de esta manera armaremos la marioneta con el cuerpo de la niña.

Actividad N.- 15

Identifica tu órgano genital y pégalo en su lugar.



Objetivo: Que las niñas identifiquen su órgano genital.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Dirigido: a los niños y niñas de 4-5 años.

Forma de trabajo: individual.

Número de participantes: Todos los niños.

Recursos: Hojas pre-elaboradas, pinturas, tijera, goma, lana.

Desarrollo.- Dar a cada niño la hoja pre-elaborada y explicarles en que consiste la actividad, en esta lámina observan una niña muy bonita y tienen que observar muy bien lo que le falta en su cuerpecito, lo que le falta es su órgano genital ¿y cómo se llama su órgano genital? Se llama vagina, ahora como ya sabemos lo que le falta a la niña, primeramente vamos a pintar todo su cuerpo de color piel, luego tienen que identificar su órgano genital y pegarlo en su debido lugar, después en la cabecita le pegamos trocitos de lana de color café.

Actividad N.- 16

Identifica tu órgano genital y pégalo en su lugar.



Objetivo: que los niños identifiquen su órgano genital.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Dirigido: a los niños y niñas de 4-5 años.

Forma de trabajo: individual.

Número de participantes: Todos los niños.

Recursos: Hojas pre-elaboradas, pinturas, tijera, goma, lana.

Desarrollo.- Dar a cada niño la hoja pre-elaborada y explicarles en que consiste la actividad, en esta lámina observan un niño muy hermoso y tienen que observar muy bien lo que le falta en su cuerpecito, lo que le falta es su órgano genital el pene, ahora como ya sabemos lo que le falta al niño vamos a pintar todo su cuerpo de color piel, luego tienen que identificar su órgano genital y pegarlo en su debido lugar, después en la cabecita le pegamos trocitos de lana de color café.

f. METODOLOGÍA.

Para el desarrollo del presente proyecto de intervención social se aplicaran los siguientes métodos investigativos.

MÉTODOS.

- **Analítico.-** este método me servirá para redactar la problemática y el marco teórico, ya que a través de un análisis profundo de la realidad observada puedo conocer los problemas que presentan los niños.
- **Descriptivo.-** me guiará fundamentalmente para realizar la descripción actual del problema en forma adecuada llevándonos a la interpretación teórica del problema.
- **Hermenéutico-dialéctico.-** será utilizado para leer textos y poder redactar el esquema del marco teórico.
- **Inductivo.-** me permitirá realizar una contrastación con la realidad del centro investigado, llegando a formular los objetivos, para luego de su verificación formular conclusiones y recomendaciones.
- **Estadístico.-** me servirá para someter a cálculo matemático los datos y resultados obtenidos a través de la aplicación de los diferentes instrumentos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Con la finalidad de recolectar información necesaria sobre: la educación sexual infantil para desarrollar la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4-5 años de la escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja, se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

- **La entrevista.-** dirigida a la maestra del nivel inicial 2 paralelo “c” mediante un cuestionario de preguntas para obtener información sobre la educación sexual infantil y de la identidad y autonomía de los niños y niñas.

- **La encuesta.-** aplicada a las madres de familia mediante un cuestionario de preguntas, para determinar si comparten o tratan temas de educación sexual con sus hijos y de qué manera lo hacen.
- **Ficha de Observación.-** dirigida a los niños, con el objetivo de conocer y observar la actitud de los niños/as frente a este tema de investigación acerca de la educación sexual infantil.

POBLACION Y MUESTRA.

Población.- El presente proyecto de titulación lo estoy realizando en la escuela “Alonso de Mercadillo” de la ciudad de Loja, esta institución consta de un personal docente de 34 maestros y 1020 estudiantes.

Muestra.- está integrada por 10 niños que corresponden al Nivel Inicial 2 paralelo “C”, 10 padres de familia y con la maestra encargada del salón, dando un total de 21 personas, de la escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja.

Escuela Alonso de Mercadillo	Niñas.	Niños.	Maestra.	Madres de familia	Total
Nivel Inicial 2 paralelo “C”	4	6	1	10	21

Fuente: Escuela Alonso de Mercadillo, Nivel Inicial 2 paralelo “C”

Autora: Yessenia Liliana Camacho Curimilma.

PROCESO METODOLÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS.

➤ Objetivo 1.

Determinar la fundamentación teórica de la Educación Sexual Infantil y de la Identidad y Autonomía de los niños y niñas de 4-5 años de edad.

Método.- Analítico, Descriptivo, Histórico, Hermenéutico-dialectico.

Técnica: las técnicas que se utilizaron en este primer objetivo son:

- Lectura comprensiva.
- Subrayado
- Resumen

Actividades: consultas en el internet, consultas en bibliotecas.

Resultados: construcción de la primera categoría. La Educación Sexual Infantil.

➤ Objetivo 2.

Identificar los problemas de identidad y autonomía que presentan los niños y niñas de 4-5 años de la escuela “Alonso de Mercadillo” de la ciudad de Loja.

Método: Analítico, Descriptivo, Hermenéutico-dialéctico.

Técnicas:

- Entrevista a la Maestra
- Encuesta a las Madres de Familia
- Ficha de Observación a los niños.

Actividades: consultas en el internet, bibliotecas.

Resultados: elaboré la segunda categoría. La Identidad y Autonomía.

➤ **Objetivo 3.**

Elaborar una guía de Educación Sexual Infantil para desarrollar la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4-5 años de la escuela Alonso de Mercadillo.

Método: Analítico, Descriptivo, Hermenéutico-dialectico.

Técnica:

- Lectura comprensiva
- Resumen.
- Técnica del subrayado

Actividades: Consultas en el internet, y en bibliotecas, para seleccionar las actividades.

Resultados: Elaboración de la guía de actividades de educación sexual infantil.

➤ **Objetivo 4.**

Aplicar la guía de Educación Sexual Infantil que permita desarrollar la Identidad y Autonomía de los niños y niñas de 4-5 años.

Método.- Descriptivo, Hermenéutico-dialéctico.

Técnicas:

- Lectura comprensiva, Resumen.

Actividades.- Exhibir carteles de educación sexual, laminas, emplear material didáctico.

Para aplicar todas las actividades que contiene la guía.

Resultados.- los niños y niñas desarrollaron todas las actividades que contiene la guía.

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	2013				2014												2015			
	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril
SELECCIÓN DEL TEMA PARA EL PROYECTO		X																		
VISITA AL LUGAR DE ESTUDIO		X																		
ELABORACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA			X																	
ELABORACIÓN DE OBJETIVOS				X																
ELABORACION DEL MARCO TEORICO					X															
METODOLOGÍA					X	X														
RECURSOS HUMANOS-MATERIALES						X														
PRESUPUESTO- CRONOGRAMA																				
SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO						X														
REDACCIÓN DEL PRIMER BORRADOR PARA EL INICIO DE TESIS							X													
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN ENCUESTA								X												
TABULACIÓN DE LOS DATOS DE LAS ENCUESTAS								X												
ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA									X	X										
TABULACIÓN DE DATOS LUEGO DE APLICAR LA PROPUESTA ALTERNATIVA CONCLUSIONES RECOMENDACIONES											X									
ENTREGA DEL PRIMER BORRADOR DE TESIS													X	X						
CORRECCIÓN Y ENTREGA DEL SEGUNDO BORRADOR DE TESIS															X	X				
ENTREGA DE TESIS																X				
DESIGNACIÓN DEL TRIBUNAL																	X			
DISERTACIÓN DE TESIS PRIVADA																		X		
DISERTACIÓN DE TESIS PUBLICA																				X

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Para elaborar el presente proyecto de titulación contamos con los siguientes recursos:

a. RECURSOS HUMANOS:

- ❖ Asesor Coordinador del Proyecto.
- ❖ Director de la Escuela Alonso de Mercadillo.
- ❖ Maestra de la Escuela Alonso de Mercadillo.
- ❖ Niños y niñas del Nivel Inicial 2 paralelo “c”.
- ❖ Madres de Familia.
- ❖ Alumna investigadora Srta. Yessenia Liliana Camacho Curimilma.

b. RECURSOS INSTITUCIONALES:

- ❖ Universidad Nacional de Loja.
- ❖ Área de la Educación, El Arte y la Comunicación.
- ❖ Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.
- ❖ Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo” de la ciudad de Loja.
- ❖ Bibliotecas Públicas.

c. RECURSOS MATERIALES:

- ❖ Computadora.
- ❖ Internet.
- ❖ Impresora.
- ❖ Libros.
- ❖ Cámara Fotográfica.
- ❖ Flash Memory.

Los gastos que demandan la presente investigación serán autofinanciados por la responsable de la elaboración del proyecto.

d. PRESUPUESTO.

<i>Rubros.</i>	<i>Valor.</i>
Computadora.	\$ 600.00
Internet.	\$ 120.00
Impresiones.	\$ 200.00
Copias de libros.	\$ 20.00
Transporte.	\$ 120.00
TOTAL.	\$ 1060.00

i. BIBLIOGRAFÍA.

CHACHA Lourdes, La Educación Sexual en la Etapa Inicial. Edición 2001.

GÓMEZ, Alfredo. Manual de Sexualidad Infantil entre 3 y 6 años. ed. Mediterráneo: Bogotá, 2001.

GÓMEZ Zapiain Javier. Psicología de la Sexualidad. Alianza Editorial, 2013.

GROSS Ebee León. Conoce a tus Hijos. Editorial LIBSA, 2004.

HERNÁNDEZ, Carmen. Educación Sexual para niños y niñas de 0 a 6 años. Edición. Narcea: Madrid, 2008.

LUZ Clara (compiladora), La formación de la identidad sexual. Edición 2003.

LUZ Clara (compiladora). Teología y género. Editorial Caminos, La Habana. Edición 2003.

MIRTA Marina, Educación sexual integral: para charlar en familia. - 1a Edición. - Buenos Aires: Ministerio de Educación 2011.

NARVARTE Mariana E., Educación Sexual en los Niños. Edición 2012.

NÚÑEZ Miguel Ángel. Sexo y Amor. Editorial Sudamericana, 2008.

PLATA Rueda Ernesto, Preguntas de Madres y Padres. Editorial Medica Internacional. 2006.

SOLANO B., Lito Armando. Sexualidad para niños. Edición 2009.

<https://www.superpadres.com/autonomia-e-identidad>

http://www.educagenero.org/ESJunta/Infantil/nuestro_cuerpo.pdf.

<http://mentamaschocolate.blogspot.com/2013/03/actividad-para-trabajar-la-identidad.html>

ANEXO 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENTREVISTA APLICADA A LA MAESTRA.

Yo como estudiante de la Universidad Nacional de Loja, de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, de VIII módulo paralelo “A” le solicito muy comedidamente se digne a contestar las siguientes preguntas; las mismas que me ayudaran a desarrollar el Proyecto de Tesis.

1. Consta en la planificación el tema de educación sexual infantil, para los niños y niñas.

Si () No ()

2. Usted ha recibido capacitación especializada sobre educación sexual infantil.

Si () No ()

3. En sus clases, usted desarrolla temas sobre educación sexual.

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.- Que temas sobre educación sexual desarrolla con los niños (as).

	SI	NO
a.- Identidad sexual como niño o niña.	()	()
b.- Reconocimiento de sus órganos genitales por su nombre.	()	()
c.- Respeto de sus partes íntimas.	()	()
d.- Defensas contra abusos	()	()
e.- Aceptación de su sexo	()	()

B.- Sobre la Identidad y Autonomía.

5.- Los niños y niñas demuestran timidez y vergüenza con usted.

A veces ()

Siempre ()

Nunca ()

6.- Los niños y niñas son sociables en el momento del juego o trabajo en clases.

A veces ()

Siempre ()

Nunca ()

7.- Usted al preguntar a los niños y niñas que identifiquen sus partes genitales. Lo realizan con:

Facilidad ()

Timidez ()

Angustia ()

8.- Los niños están contentos de su cuerpo y cara.

Si () No ()

9.- El niño diferencia hombre de mujer, por ejemplo, da una característica física o una ocupación.

Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACION.

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA APLICADA A LAS MADRES DE FAMILIA.

Yo como estudiante de la Universidad Nacional de Loja, de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, de VIII módulo paralelo “A” le solicito muy comedidamente se digne a contestar las siguientes preguntas; las mismas que me ayudaran a desarrollar el Proyecto de Tesis.

1. ¿Conoce usted que es la sexualidad infantil?

Si ()

No ()

2. ¿Habla con su hijo(a) aspectos relacionados con la sexualidad?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Cuando habla con su hijo(a) utiliza el nombre adecuado para referirse a cada parte de su cuerpo?

Si ()

No ()

4. ¿Contesta usted a las preguntas sobre sexualidad que su hijo (a) le hace?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Se le debe enseñar a los niños desde pequeños el nombre correcto de los genitales?

Si () No ()

6. ¿Considera usted importante que los maestros (as) de su hijo (a), traten en la escuela temas relacionados a la sexualidad?

Si () No ()

7. ¿Advierte usted a su hijo(a), sobre personas que pudieran acercarse a ella e intentar abusarla sexualmente?

Frecuentemente ()

Ocasionalmente ()

Nunca ()

8. ¿Deben jugar los niños y las niñas con los mismos juguetes?

Si ()

No ()

9. Su hijo(a) se viste y se desviste casi sin su ayuda.

Si ()

No ()

A veces ()

10. Su hijo(a) identifica sus prendas de vestir.

Si ()

No ()

A veces ()

GRACIAS POR SU COLABORACION.

ANEXO 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

INVESTIGACION.- LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL PARA DESARROLLAR LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO SEPTIEMBRE 2013- JULIO 2014.

FICHA DE OBSERVACION.

NOMBRE.....

EDAD.....

ELABORADO POR: Yessenia Liliana Camacho Curimilma.

N°	CONDUCTA	OBSERVACIONES		
		SI	NO	A VECES
1	Preguntan a la maestra sobre las diferencias entre su cuerpo y el de los niños.			
2	Muestran curiosidad por algún aspecto de la sexualidad.			
3	Se identifica de acuerdo a su sexo.			
4	Llaman por su nombre a cada parte de su cuerpo.			
5	Nombra los órganos genitales con sus nombres correspondientes.			
6	Demuestra hábitos de higiene y cuidado personal.			
7	El niño(a) reconoce sus prendas de vestir.			
8	Saben que no deben dejar que otras personas toquen partes íntimas de su cuerpo.			

ANEXO 4



ÍNDICE

CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO.....	viii
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	8
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	29
f. RESULTADOS.....	34
g. DISCUSIÓN.....	39
h. CONCLUSIONES.....	41
i. RECOMENDACIONES.....	42
PROPUESTA.....	43
j. BIBLIOGRAFÍA.....	68
k. ANEXOS (Portada del Proyecto).....	69
OTROS ANEXOS.....	137
ÍNDICE.....	143