



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

TÍTULO

**TÉCNICAS PSICOTERAPÉUTICAS PARA INTERVENIR
EN PROBLEMAS CONDUCTUALES INFANTILES EN
EL SEGUNDO NIVEL DE EDUCACION INICIAL
PARALELO A, DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL
AYORA N° 1 DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO
SEPTIEMBRE 2013-JULIO 2014.**

Tesis previa a la obtención del Grado
de Licenciada en Ciencias de la
Educación, Mención: Psicología Infantil
y Educación Parvularia.

AUTORA: Luisa Catalina Amay Chamba

DIRECTOR: Dr. César León Aguirre Mg. Sc

LOJA-ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Dr. César León Aguirre Mg.Sc.

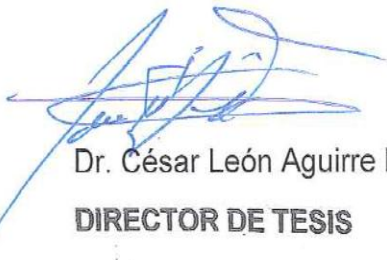
DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CERTIFICA:

Que el informe de tesis titulada: **TÉCNICAS PSICOTERAPEÚTICAS PARA INTERVENIR EN PROBLEMAS CONDUCTUALES INFANTILES EN EL SEGUNDO NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL PARALELO A, DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA N°1 DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO SEPTIEMBRE 2013-JULIO 2014.** De la autoría de la señorita: **Luisa Catalina Amay Chamba**, egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, ha sido dirigida y asesorada de acuerdo a los procedimientos reglamentarios y metodológico-técnicos que establece la institución.

Por consiguiente, se emite informe favorable para su presentación ante la autoridad y organismo competente para los fines legales pertinentes.

Loja, Septiembre de 2014



Dr. César León Aguirre Mg.Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Luisa Catalina Amay Chamba, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Luisa Catalina Amay Chamba

Firma: 

Cedula: 110425707-4

Fecha: 06 de mayo de 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Luisa Catalina Amay Chamba, declaro ser autora de la tesis titulada: **TÉCNICAS PSICOTERAPÉUTICAS PARA INTERVENIR EN PROBLEMAS CONDUCTUALES INFANTILES EN EL SEGUNDO NIVEL DE EDUCACION INICIAL PARALELO A, DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA N° 1 DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO SEPTIEMBRE 2013-JULIO 2014.** Como requisito para optar al grado de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA; autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que confines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior con las cuales existe convenio con la universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 06 días del mes de mayo de 2015, firma la autora.

Firma: .....

Autor: Luisa Catalina Amay Chamba

Cedula: 110425707-4

Dirección: Av. Manuel Agustín y Manuel Zambrano

Correo electrónico: luisitacatalina@hotmail.com

Celular: 0992284077

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de tesis: Dr. César Antonio León Aguirre Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO:

Mg. Sc. María Eugenia Rodríguez (**Presidenta**)

Mg. Sc. Rita Elizabeth Torres Valdivieso (**I Vocal**)

Mg. Sc. Zoila Gladys Merino Armijos (**II Vocal**)

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, y a todos los docentes por sus sabios conocimientos transmitidos en el transcurso de mi formación profesional

De manera especial al Director de Tesis Dr. César Antonio León Aguirre Mg. Sc. por su orientación y apoyo desinteresado, contribuyendo en la elaboración y culminación del presente trabajo investigativo.

Al director, maestras y educandos, de la escuela Lauro Damerval Ayora N° 1, por la apertura brindada y la aportación de la información necesario para la elaboración del trabajo ya antes mencionado permitiéndome llegar al objetivo de la presente investigación.

LA AUTORA

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a Dios que me ha guiado por un buen camino brindándome la sabiduría necesaria para culminar mi meta, a mis padres por incentivar en mí el deseo de superación, a mi esposo por brindarme su apoyo incondicional, y de manera muy especial a mis dos hijas, Angie Nicolle y Nahomi Brigitte, por quien me esfuerzo cada día y doy lo mejor de mí para inculcar en ellas una buena formación.

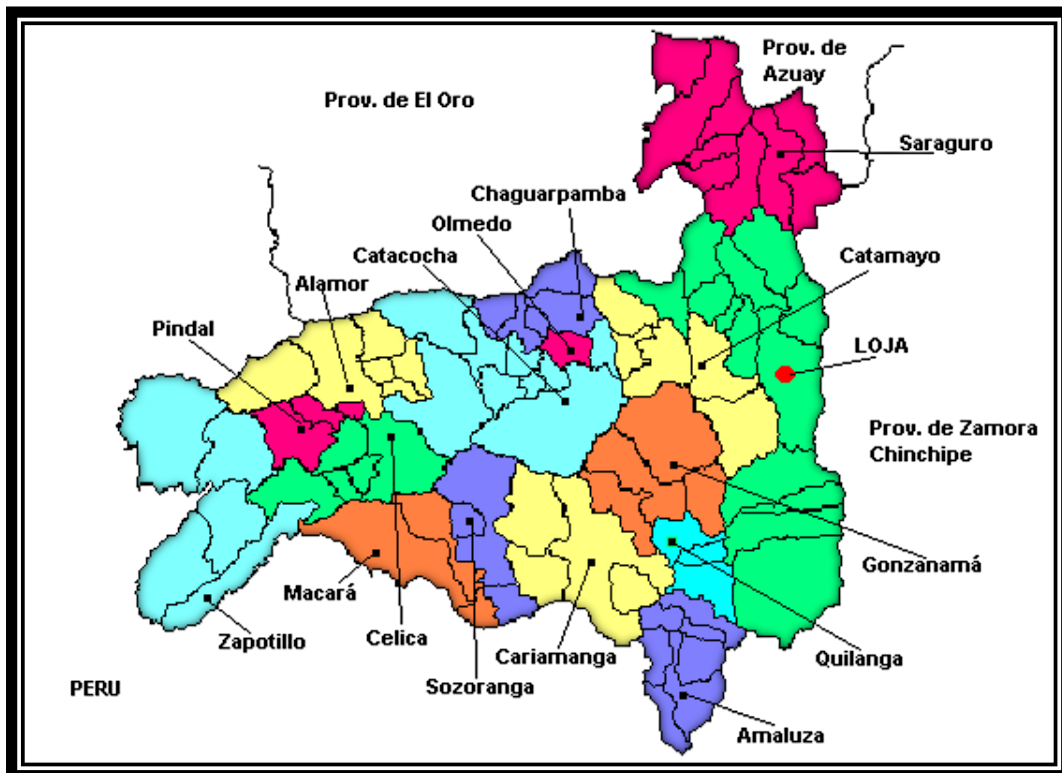
LUISA CATALINA AMAY CHAMBA

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

Biblioteca: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA/ NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA/AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	LUISA CATALINA AMAY CHAMBA TÉCNICAS PSICOTERAPÉUTICAS PARA INTERVENIR EN PROBLEMAS CONDUCTUALES INFANTILES EN EL SEGUNDO NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL PARALELO A, DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA N° 1, DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO SEPTIEMBRE 2013- JULIO 2014	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIAN	TEBAIDA ALTA	CD	Lic. Ciencias de la Educación, mención: Psicología infantil y Educación Parvularia

MAPA GEOGRÁFICO DE LOJA



CROQUIS DEL ESTABLECIMIENTO



ESQUEMA DE TESIS

- + PORTADA
 - + CERTIFICACIÓN
 - + AUTORÍA
 - + CARTA DE AUTORIZACIÓN
 - + AGRADECIMIENTO
 - + DEDICATORIA
 - + MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
 - + MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
 - + ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLES)
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LA LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
- PROYECTO DE TESIS

a. TÍTULO

TÉCNICAS PSICOTERAPÉUTICAS PARA INTERVENIR EN PROBLEMAS CONDUCTUALES INFANTILES EN EL SEGUNDO NIVEL DE EDUCACION INICIAL PARALELO A, DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA N° 1 DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO SEPTIEMBRE 2013-JULIO 2014.

b. RESUMEN

Los problemas de conducta en el aula es un factor que influye en el proceso de enseñanza- aprendizaje, los cuales tienen su origen por diversas circunstancias, como es la interrelación familiar, hábitos, costumbres y el entorno físico y afectivo en el que se desarrolla el niño, por lo cual es necesario intervenir en la modificación de comportamiento, para lograr un nivel de aprendizaje significativo.

El presente trabajo de titulación se ha desarrollado de forma teórico- práctico, con la finalidad de presentar alternativas que contribuyan a mejorar el comportamiento de los niños y niñas, titulado: **TÉCNICAS PSICOTERAPÉUTICAS PARA INTERVENIR EN PROBLEMAS CONDUCTUALES INFANTILES EN EL SEGUNDO NIVEL DE EDUCACION INICIAL PARALELO A, DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA N° 1 DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO SEPTIEMBRE 2013-JULIO 2014.**

Los objetivos que se han planteado son: el objetivo general es analizar los fundamentos teóricos sobre las técnicas psicoterapéuticas y de los problemas conductuales, y se establecieron cuatro objetivos específicos ; establecer los problemas conductuales que presentan los niños y niñas, seleccionar las técnicas psicoterapéuticas adecuadas para intervenir en problemas conductuales infantiles, aplicar el programa de las técnicas psicoterapéuticas, validar la pertinencia del programa psicoterapéutico. Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo fueron: método analítico, sintético, descriptivo, hermenéutico, entre otros, que sirvieron para lograr con eficacia la meta propuesta. Los instrumentos utilizados fueron: Escala de Conducta de Connors dirigida la maestra y el test del árbol aplicado a los niños, para obtener la información necesaria, se aplicó en dos instancias como pre-test y finalmente re-test.

SUMMARY

Behavior problems in the classroom is a factor in the teaching-learning process, which are caused by various circumstances, such as the physical and emotional interplay family, habits, customs and the environment in which it develops the child, making it necessary to intervene in modifying behavior to achieve a significant level of learning.

This paper titling has developed theoretical and practical way, in order to present alternatives that help improve the behavior of children, entitled **PSYCHOTHERAPEUTIC TECHNIQUES CHILDREN TO INTERVENE IN BEHAVIORAL PROBLEMS IN THE SECOND LEVEL OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION PARALLEL A SCHOOL LAURO DAMERVAL AYORA N°1 CITY LOJA. PERIOD SEPTEMBER 2013-JULY 2014.**

The objectives that have been raised are: the general objective is to analyze the theoretical foundations on psychotherapeutic techniques and behavioral problems, and four specific objectives were established; establish the behavioral problems presented by children, selecting appropriate to intervene in children's behavioral problems psychotherapeutic techniques, implement the program of psychotherapeutic techniques, validate the relevance of psychotherapeutic program. The methods used for the preparation of this work were: analytic, synthetic, descriptive, hermeneutical method, among others, which served to effectively achieve the proposed goal. The instruments used were: Scale of Conduct Connors teacher directed and tree test applied to children, to obtain the necessary information was applied in two instances as pre-test and finally re-test.

c. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de técnicas psicoterapéuticas está dirigido para intervenir en los problemas conductuales en los niños y niñas, que presentan agresividad, negativismo desafiante, rabietas e impulsividad que hoy en día son mayores los casos que encontramos en las aulas, que dificultan el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La conducta es un aspecto importante en el proceso cognitivo de los niños y niñas, para que este se desarrolle, es necesario atención, obediencia, tranquilidad y una actitud positiva de los niños y la maestra, pero en ocasiones la jornada de actividades se interrumpen por el comportamiento que tienen los niños, molestando a sus compañeros, negándose a realizar lo que la maestra indica y siempre se opone a cualquier tipo de autoridad.

El medio ambiente físico, afectivo, económico y las personas que conviven con el niño influyen en la conducta, porque los ellos aprenden por imitación, también se presenta en niños sobreprotegidos que tienen todo lo que piden y cuando van a la escuela se presenta dificultades, en algunos casos pueden ser controlados por los padres y docentes, pero hay ocasiones que se requiere de mayor atención para lograr actitudes adecuadas.

Para el presente trabajo se ha planteado como objetivo general: analizar los fundamentos teóricos que sustenten la indagación de las técnicas psicoterapéuticas y de los problemas conductuales, y se han propuesto cuatro objetivos específicos: establecer los problemas conductuales que presentan los niños y niñas del segundo nivel de Educación Inicial; seleccionar las técnicas psicoterapéuticas adecuadas para intervenir en problemas conductuales infantiles del Segundo Nivel de Educación Inicial; aplicar el programa de las técnicas psicoterapéuticas para intervenir en problemas conductuales

infantiles en el Segundo Nivel de Educación Inicial; validar la pertinencia del programa psicoterapéutico para intervenir en problemas conductuales infantiles.

En el marco teórico encontramos diferentes temas el mismo que está estructurado de tres capítulos: en el primer capítulo se hace referencia a las clases de psicoterapia, el mismo que se subdivide en diferentes enfoques sicoterapéuticos como conductual, cognitivo y psicodinámico.

El segundo capítulo se refiere a la conducta, estructurado por subtemas como: definición, etiología de los problemas de conducta, clases de problemas conductuales, agresividad, rabietas, negativismo desafiante e impulsividad, y finalmente instrumentos para el diagnóstico de problemas conductuales entre ellos el test del árbol dirigido a los niños y la escala de conducta de Connres dirigida a la maestra.

En el último capítulo está constituido por la descripción de técnicas psicoterapéuticas para intervenir en problemas conductuales infantiles: refuerzo positivo, economía de fichas, tiempo fuera retirada de la atención, intención paradójica, recursos auxiliares para intervenir en problemas de conducta infantiles dentro de estos, el juego, los títeres, el cuento y la fabulas. Finalmente el programa o propuesta alternativa de técnicas psicoterapéuticas para intervenir en problemas conductuales infantiles organizado en ocho sesiones.

Para el desarrollo del presente trabajo teórico- práctico se ha utilizado y aplicado diferentes métodos, técnicas e instrumentos que han permitido un estudio, análisis y la fundamentación del trabajo.

Método descriptivo, permitió describir la realidad observada en el centro educativo donde se realizó el proyecto de titulación, los datos informativos generales de la escuela. El analítico sintético, sirvió para la extracción de las partes, con la única

finalidad de estudiarlas y analizarlas para luego llegar a comprender las técnicas psicoterapéuticas y los problemas conductuales de forma concreta. Método analítico, se distinguen los elementos de las técnicas psicoterapéuticas y los problemas de la conducta infantil y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado, a partir del análisis.

Método deductivo, para la conceptualización de la información en general que se obtiene de la psicoterapia y técnicas conductuales para llegar a la particularidad de estos temas que contribuyen al mejorar el comportamiento. Método inductivo, ayudó a obtener datos particulares del centro de investigación para conseguir conclusiones generales de las técnicas psicoterapéuticas y de los problemas conductuales infantiles, Método hermenéutico, para leer e interpretar los textos, folletos, revistas e información en general.

Técnicas e instrumentos como la observación la misma que fue dirigida a la realidad de la escuela Lauro Damerval Ayora N° 1, y también a los niños y niñas del segundo Nivel de Educación Básica, ESCALA DE CONDUCTA DE CONNERS dirigida a la maestra, permitió obtener información sobre el niño, es la docente quien conoce de cerca la conducta del niño en el salón de clases, TEST DEL ÁRBOL, aplicado a los niños con la finalidad de establecer diagnósticos que nos permitan valorar la conducta de los niños. Se ha realizado el diagnóstico mediante el pre-test para proceder a la intervención mediante el programa de Técnicas psicoterapéuticas, y luego un post-test para valorar nuevos resultados.

La población a estudiarse está conformada por la totalidad de alumnos y maestros de la escuela, Lauro Damerval Ayora N° 1, para la muestra se ha considerado de manera razonable la cual está establecida de la siguiente forma, cuatro niños y la maestra del Segundo Nivel de Educación Inicial, Paralelo A, dando un total de cinco.

En el presente trabajo se ha planteado un programa de técnicas psicoterapéuticas para intervenir en problemas conductuales infantiles, el cual parte de la observación de la realidad, luego aplicar instrumentos y obtener información sobre nuestro tema lo cual nos permitió elaborar un diagnóstico sobre la conducta de los niños, posteriormente se aplicó las técnicas psicoterapéuticas con una duración de ocho sesiones que consta de: la técnica, actividades, objetivos, participantes, recursos y resultados.

Finalizado la aplicación de técnicas se procedió a realizar un post-test del árbol aplicado a los niños y la escala de conducta dirigida a la docente se obtuvo nuevos resultados y un nuevo diagnóstico.

El análisis final y la validación se lo realizaron mediante el coeficiente de correlación de Pearson, que permitió medir el índice la relación lineal entre dos variables y su relación existente en el que se desenvuelve el fenómeno educativo, se ha utilizado el dispersiograma para ubicar los pares ordenados y determinar el grado de correlación entre las puntuaciones obtenidas.

De los resultados obtenidos se concluye que es necesario el análisis de los fundamentos teóricos que permiten conocer los diferentes enfoques de la psicoterapia, los factores que intervienen en el origen de los problemas de conducta y las técnicas de intervención para modificar la conducta infantil. Es importante que para la realización de la propuesta de intervención se requiera obtener información de la realidad objeto de estudio a través de instrumentos que nos permitan llegar a un diagnóstico para en base a las características que presentan los niños seleccionar técnicas para intervenir en problemas conductuales infantiles. Luego de la aplicación del programa de técnicas psicoterapéuticas ha disminuido el nivel de problemas de conducta en los niños, favoreciendo el desarrollo de actividades que se desarrollan en el aula.

En relación a las conclusiones establecidas se recomienda la indagación de los fundamentos teóricos que permiten conocer los diferentes enfoques de la psicoterapia, los factores que intervienen en el origen de los problemas de conducta y las técnicas de intervención para modificar la conducta infantil. Se debe realizar un diagnóstico de los niños que permita conocer la realidad de niños y niñas para proceder a intervenir en los problemas conductuales infantiles a través del programa se obtuvo resultados positivos en la conducta de los niños.

Finalmente, de acuerdo a los resultados obtenidos se recomienda la aplicación del programa de técnicas psicoterapéuticas para intervenir en problemas conductuales infantiles, que puede ser aplicado por los docentes en las aulas del Segundo Nivel de Educación Inicial.

d. REVISIÓN DE LA LITERATURA

Psicoterapia Infantil

Constituye un amplio conjunto de técnicas, terapias y procedimientos de intervención psicológica, para el tratamiento de los diversos problemas y trastornos psicológicos que pueden afectar en la interacción con diversos contextos, también para el desarrollo y optimización de las potencialidades y habilidades del individuo, favoreciendo así su adaptación al entorno y el incremento de la calidad de vida.

La psicoterapia infantil está dirigida a niños que enfrentan situaciones conflictivas, y requieren ayuda para dar solución a su problema, la técnica puede variar dependiendo del paciente, el terapeuta debe de conocer diversas técnicas terapéuticas para abordar la terapia, esto como consecuencia de que cada paciente es distinto.

La técnica que se utilice con un paciente siempre debe de ser acorde a las necesidades del paciente, no a lo que el terapeuta prefiera, la diversidad que atiende este conjunto de estrategias terapéuticas permiten el diseño creativo de programas de tratamiento de la conducta.

Es así como el paciente se familiariza con la técnica terapéutica y logra encontrar rasgos de sí mismo mediante avanza la terapia. Ayora (2004).

La terapia del comportamiento con niños difiere de la terapia con adultos , por el tipo de población con la cual se trabaja, los problemas que presenta que en la mayoría de casos están relacionados con el comportamiento que tienen en el hogar, en el ámbito educativo, como por ejemplo, agresividad, rabietas, gritos, negativismo y oposición. Estos problemas de conducta en la infancia si no se los trata oportunamente, es altamente probable que se mantengan en la vida adulta con consecuencias negativas a nivel social y cultural.

La maestra infantil tiene la responsabilidad de estar atenta a los inevitables conflictos intrasubjetivos e interpersonales que se operan en el curso de desarrollo de los niños, tomando en cuenta su nivel evolutivo para proporcionarles las condiciones adecuadas que le permitan superarlos con éxito. Flores, R. (2006).

Una forma eficaz para promover la conducta positiva en el aula consiste en aumentar las recompensas y las aprobaciones verbales de una forma minuciosa y sistemática, en el proceso de intervención, los profesores pueden aprender a aplicar técnicas de manejo de contingencias para promover la atención, la obediencia y/o reducir los comportamientos disruptivos e hiperactivos mediante la alteración de los antecedentes y consecuencias.

Existen varios enfoque para desarrollas la psicoterapia cada una con técnicas y estrategias que facilitan el tratamiento de casos. Las diferentes prácticas psicoterapéuticas podrían encuadrarse dentro de los siguientes grupos: el enfoque conductual, cognitivo, psicodinámico.

Psicoterapia conductual

Pacheco E. (2013). La psicoterapia conductual o terapia de conducta es un enfoque de la psicología clínica que se fundamenta en la psicología del aprendizaje para la explicación de los trastornos psicológicos y el desarrollo de estrategias dirigidas al cambio terapéutico.

Condicionamiento clásico

El condicionamiento clásico se basa en el trabajo de Pavlov y otros fisiólogos rusos, quienes realizaron estudios experimentales con perros en los que se observó que cuando un estímulo inicialmente neutral (por ejemplo, el sonido de una campana) se emparejaba a un estímulo como la comida, capaz de provocar automáticamente respuestas

fisiológicas incondicionadas, tras repetirse el emparejamiento un número de veces comenzaba a provocar una respuesta similar a la provocada por el estímulo incondicionado (salivación), aun sin la presencia del estímulo incondicionado.

El condicionamiento operante o instrumental

Hace referencia al aprendizaje de respuestas conductuales por las consecuencias o cambios ambientales que ocasionan. Cuando la conducta se asocia a cambios ambientales o consecuencias favorables, dicha conducta resulta positivamente reforzada y aumenta su probabilidad de ocurrencia en el futuro. Por el contrario, las consecuencias negativas o la ausencia de consecuencias se asociarían a una disminución de la probabilidad de ocurrencia de la conducta en el futuro.

Técnicas de exposición

Esta estrategia terapéutica implica que el paciente entre en contacto de manera repetida y prolongada con aquellas situaciones que desencadenan estados de ansiedad y que el paciente sistemáticamente evita. A través de la exposición repetida y prolongada a esas situaciones, las respuestas de ansiedad se extinguen progresivamente.

El entrenamiento en relajación

Aunque existen diversos procedimientos de relajación acompañados por la respiración, el más frecuentemente empleado en terapia de conducta es el desarrollado por Jacobson conocido como relajación muscular progresiva”. Este método consiste en el aprendizaje de ejercicios de tensión y distensión de distintos grupos musculares.

Técnicas aversivas

El procedimiento implica que estímulos, pensamientos o conductas asociados a alguna respuesta que se desea eliminar son emparejados a algún estímulo que ocasiona

respuestas desagradables o aversivas, de manera que disminuiría la probabilidad de la respuesta indeseada. El tratamiento conductual abarca tres aspectos fundamentales:

- La creación de nuevas conductas
- El aumento de frecuencia en conductas ya existentes
- La supresión de conductas no deseables.

Psicoterapia cognitiva

La Psicoterapia Cognitiva se entiende como la aplicación del modelo cognitivo a trastornos psicológicos específicos a través del uso de una variedad de técnicas diseñadas para modificar creencias disfuncionales y modos erróneos de procesamiento de la información que son característicos del trastorno. Los esquemas o supuestos disfuncionales pueden activarse en condiciones vitales relacionadas con ellos y que, por tanto, tienen un especial significado para la persona. Las principales estrategias terapéuticas empleadas en la terapia cognitiva son:

La reestructuración cognitiva

Consiste en el análisis cuidadoso de pensamientos automáticos comunicados por el paciente que son relevantes para el problema. En este análisis se trata de especificar de manera concreta el significado subjetivo del pensamiento y las evidencias en las que se basa. Más que intentar refutar las valoraciones problemáticas, el terapeuta realiza preguntas focalizadas en el pensamiento y la evidencia en la que se basa así como en evidencias que podrían cuestionar el pensamiento.

El entrenamiento en solución de problemas

Esta estrategia se entiende como un recurso que facilita el afrontamiento de situaciones de conflicto o estrés. Consiste en varias fases que son aprendidas en el

transcurso de las sesiones de terapia con el objetivo de ser empleadas en situaciones problemáticas a las que la persona se ve confrontada. El objetivo es facilitar el afrontamiento de situaciones asociadas a la perturbación emocional y, en consecuencia, mejorar la calidad de vida y el ajuste emocional y psicosocial a largo plazo.

El modelo cognitivo y modelo conductual parten de supuestos diferentes para la explicación de los trastornos psicológicos, la terapia cognitiva, junto a las técnicas cognitivas señaladas, utiliza sistemáticamente técnicas conductuales (por ejemplo, programación de actividades gratificantes o entrenamiento en determinadas competencias). Por ello, la terapia se denomina habitualmente cognitivo-conductual.

Olivares V. et al (2009)

Psicoterapia psicodinámica

Las psicoterapias psicodinámicas son sobre todo verbales e interpretativas, y se dirigen a la reestructuración de las representaciones de las relaciones, se podrían distinguir instrumentos técnicos característicos de la psicoterapia de apoyo e instrumentos técnicos propios de la psicoterapia psicoanalítica que presentan una gradación progresiva en lo que concierne a un conocimiento y concienciación, por parte del paciente, de su conflictiva intrapsíquica y de los procesos inconscientes que se hallan en la base de sus trastornos.

Sugestión.

Es el procedimiento técnico que trata de producir en el paciente determinadas ideas, impulsos y formas de comportamiento, o, por el contrario, hacer desaparecer otras ideas, actitudes, forma de comportarse, etc., independientemente de su juicio lógico o racional, amparándose, únicamente en el prestigio y autoridad que ante él posee el terapeuta.

Abreacción

Consiste en facilitar al paciente la descarga emocional de sus afectos, a través de la verbalización de aquellos hechos o circunstancias que se hallan ligados, consciente o inconscientemente, a ellos.

Aconsejamiento

Se mezcla con la sugestión. El terapeuta ofrece indicaciones acerca de nuevas pautas de conducta, alternativas, maneras de resolver situaciones difíciles, caminos a seguir, etc. Para dar solución a sus problema.

Confrontación

En las confrontaciones el terapeuta intenta dirigir la atención del paciente hacia situaciones, conflictos y alternativas que, aun cuando no inconscientes, aquel puede no tener en cuenta en un momento dado o pasar por alto con excesiva rapidez. También es utilizada para focalizar la conciencia del paciente hacia determinadas circunstancias que merecen una reflexión más detenida y cuidadosa de la que les otorga, o para promover en él un estudio más preciso acerca de sus propias actitudes frente a los otros, ante sí mismo y frente a las diversas situaciones ambientales, o para sopesar más precisamente la calidad y contenido de sus experiencias y respuestas a estas.

Clarificación

En la clarificación, el terapeuta intenta ayudar al paciente a tener un mayor conocimiento de sus sentimientos, de sus formas de relación consigo mismo y con los demás y del significado de su comportamiento a fin de obtener una más precisa comprensión de la organización de su personalidad y de la estructura de sus sistemas de respuesta frente al mundo en el cual vive.

Interpretación

Partiendo de la comunicación con el paciente, el terapeuta trata de explicarle aquellos procesos mentales inconscientes que se expresan a través de tal comunicación y que son el verdadero motor de su comportamiento, y, especialmente, de los síntomas clínicos y dificultades personales.

Conducta.

La conducta es la forma particular del comportamiento que consiste en las reacciones y actitudes que produce un estímulo o situación determinada como las sensopercepciones recibidas, aprendizajes, estados afectivos, anhelos y motivaciones.

Alda (2001) Los problemas de conducta se caracterizan por la persistencia y reiteración de conductas que violan las normas sociales y los derechos de las personas y reglas adecuadas para la edad. Los síntomas pueden comportar agresión a las personas y animales, ausencias escolares, destrucción o robo de bienes ajenos y violación grave de las normas familiares y sociales mediante fugas, absentismo escolar. Para diagnosticar el problema se requiere la existencia de tres o más de los síntomas en los últimos seis meses.

Los problemas de la conducta y del comportamiento se han convertido en una de las situaciones más preocupantes para padres y madres y profesorado que ven cómo sus hijos e hijas, alumnos y alumnas presentan cuadros conductuales que necesitan, entre otros, apoyo médico y psicopedagógico. Domínguez, et al. (2010)

Etiología de los problemas de conducta

Hay que prestar atención a las características de la vida del niño y del ambiente que le rodea. Es posible que el niño violento, disruptivo y agresivo esté reproduciendo

conflictos y vivencias cotidianas de su medio familiar o social. No son excepcionales los padres de niños preescolares que refieren que “no pueden con él”.

Se debe diferenciar los comportamientos normales para la edad (a los 2-3 años el niño aprende a decir “no” y va explorando su voluntad y sus capacidades), de las rabietas y los estallidos que utiliza para conseguir lo que quiere y salirse con la suya. Es muy importante establecer límites claros y normas de disciplina coherentes y estables, ajustadas a la realidad y capacidad del niño, desde muy temprano. Tanto la ausencia de estas normas como su excesiva rigidez pueden propiciar los problemas de comportamiento.

La aparición precoz de los problemas de conducta, la persistencia en el tiempo, la resistencia al cambio con las medidas educativas habituales, y la consistencia entre contextos es decir, que la persona manifiesta problemas conductuales en distintos contextos (familia, amigos y amigas, escuela, barrio...) aunque no en todos ellos los presente con igual intensidad, son también indicadores o signos de alerta que nos pueden poner sobre aviso sobre la existencia de un posible Trastorno del Comportamiento.(Angulo, 2008,p.9)

Factores intrínsecos.

Se refiere al orden maduración, hereditario y psicológico. Todos los individuos somos portadores de elementos hereditarios que los llevamos consigo y los proyectamos en diversas situaciones. Los niños son portadores de un bagaje de costumbres y tradiciones que quedan plasmadas en su interior.

Factores psicológicos

Los factores psicológicos implican la existencia de hechos en la vida del niño que afectan su forma de actuar. Los factores psicológicos se consideran importantes en el

desarrollo del problema de conducta en todos los modelos conceptuales (excepto en la postura estrictamente fisiológica, que tiene muy pocos defensores).

La observación y el análisis de los modelos de interacción de padres -niño muestra que los padres que frecuentan a sus niños con amor, son sensibles a las necesidades del mismo, y alaban y prestan atención a las conductas deseadas suelen tener niños normales con características de conducta positiva. Por lo contrario, los que conviven en un medio hostil y poco afectivo, su forma de comportamiento y reacciones son hostiles.

Factores fisiológicos.

En la gran mayoría de los niños con trastornos de conducta no hay pruebas de enfermedad o lesión orgánica, es decir, parecen estar biológicamente sanos. Algunos especialistas creen que todos los niños nacen con un temperamento determinado biológicamente, aunque el temperamento innato del niño posiblemente no cause por sí mismo el problema de conducta. Por consiguiente, algunos hechos que no producirían una conducta anormal en un niño con temperamento fácil pueden provocar un trastorno de conducta en un niño con un temperamento difícil.

Factores extrínsecos

En este grupo se encuentran todas las condiciones del medio con el que el niño interactúa en el contexto familiar, escolar, con amigos.

Ambiente físico

Los abusos y el maltrato se apuntan como factores de alto riesgo para la génesis de los problemas conductuales. Las carencias afectivas severas en la infancia apuntan hacia el mismo sentido. La influencia de los modelos inadecuados (padres delincuentes, maltratadores, alcohólicos, falta de madures para asumir la paternidad etc.).

Las diversas medidas inadecuadas que adoptan los padres y profesores para controlar tal comportamiento no sólo son ineficaces, sino que además las interacciones nocivas entre la persona y su entorno aumentan la fuerza y la gravedad del problema.

García J. (2010, p.32)

El espacio geográfico que rodea al niño: la cuna, el corral los juguetes, el dormitorio en sus primeros meses tienen importancia en cuanto pueden ser adecuados o no al desarrollo del niño, pues aportan o constituyen peligros, pueden ofrecer desarrollo o convertirse en limitantes.

Influencia de personas

El núcleo de la sociedad es y será la familia, es aquí donde se construyen las primeras relaciones sociales y afectivas, es por esto que el papá y la mamá tienen la responsabilidad de educar a sus hijos para lo cual deben establecer normas y reglas.

Los padres permisivos “se caracterizan por el escaso control ejercido y por responder excesivamente a todas las demandas” Son afectuosos con sus hijos, pero les consienten el no realizar ciertas tareas que deberían hacer conforme a su edad, es decir, les permiten eludir responsabilidades que ellos realizan por sus hijos. Suelen dar lugar a hijos inmaduros, con poca autoestima porque no se enfrentan a muchas tareas, para las que no están preparados, irresponsables, alegres en la infancia, pero transgresores de normas en la adolescencia, con problemas de interacción social, poco persistentes y descontrolados, con una moral pobre.

La escuela es el lugar en donde los niños pasan la mayor parte del tiempo aparte de su casa. Por consiguiente, es útil observar con cuidado qué sucede en la escuela, con la intención de identificar otros hechos que sean susceptibles de causar un problema de conducta. También, debido que en la escuela se identifican a muchos niños con

trastornos de conducta, parece razonable preguntarse si la escuela contribuye en realidad a aumentar la incidencia de los desórdenes de conducta.

Algunos profesionales han ido más allá del simple cuestionamiento: piensan que las escuelas son la causa más importante de los trastornos de conducta. Sin embargo, no existe ninguna prueba que apoye esta afirmación. Gutiérrez, (2011).

Las nuevas tecnologías y los videojuegos aportan muchos aspectos positivos para el aprendizaje y el desarrollo de diferentes habilidades cognitivas. Pero también tienen algunos aspectos negativos, especialmente si se abusa de ellos. Por ejemplo la inmediatez y la sobre estimulación.

Un niño con un régimen abusivo de “pantallas” puede encontrar aburrido el “mundo real” y tediosa e insoportable una explicación en la pizarra donde no hay movimiento, lo cual ocasiona inatención, un niño que pasa mucho tiempo sentado jugando con su consola o viendo la televisión tiene menos tiempo para jugar a otras cosas, hacer deporte, relacionarse con otros niños.

Es de gran trascendencia la organización de un sistema apropiado de ocio y tiempo libre. Asimismo, el uso restrictivo de televisión y juegos electrónicos favorece una diversificación del ocio, que se vuelve más creativo y más activo. Debe existir una coordinación entre familia y escuela de manera que padres y profesores estén en contacto y colaboren, haciendo que el niño perciba que trabajan en la misma dirección.

Clases de problemas conductuales infantiles.

Domínguez, et al. (2010), Al igual que ocurre con la definición, nos encontramos con que no existe una única clasificación de los problemas del Comportamiento, distinguimos:

- Agresividad
- Rabietas
- Negativista Desafiante.
- Impulsividad

Agresividad

Es una manifestación externa de hostilidad, odio o inconformidad, puede estar dirigida contra sí mismo o contra los demás. Es común en los niños esta conducta, sin embargo para que puedan llegar a ser adultos socializados deben poco a poco abandonar cierta cantidad de agresión y aprender nuevas formas de expresión. Cuando la agresividad rebasa los límites, el niño no está en paz consigo mismo ni con sus compañeros o miembros del grupo familiar, los ataques agresivos provocan también respuestas agresivas.

La conducta agresiva en particular la agresión física, abarca todo un conjunto de acciones negativas: golpear, empujar, patear, morder, rasguñar, arrebatar las cosas a otros, gritarles o cualquier acto que viole los derechos de los demás, está asociada a la incapacidad del niño para alcanzar sus objetivos sin perjudicar a quienes le rodean. Arroyo M. (2008) Generalmente se distinguen tres tipos básicos de agresividad:

Agresividad directa: es la respuesta caracterizada por continuas agresiones a sus compañeros. Es una agresión física (patadas, mordiscos, pellizcos).

Agresividad desplazada: es la dirigida hacia los objetos que le rodean, contra las pertenencias de la persona que ha producido la conducta agresiva.

Agresividad contenida: se caracteriza por ser de tipo verbal y/o gestual. Son típicos los insultos, palabrotas, gestos inapropiados.

Rabietas

Puede considerarse que las típicas rabietas infantiles constituyen una de las primeras manifestaciones de ira que es capaz de exteriorizar el ser humano. La rabieta, es el comportamiento característico que surge en la infancia, cada vez que se ve rebasado su “umbral” de tolerancia a las frustraciones: cuando desea hacer una cosa y el adulto se lo prohíbe o impide; cuando pide algo y se le niega; cuando llama a alguien que no acude; en estas y similares actuaciones estalla la pataleta acompañada de fuertes llantos y revolcones en el suelo.

Podríamos comparar como si lanzáramos una piedra a un estanque de agua reposada, se producen hondas concéntricas, las primeras fuertes y a medida que se alejan se agrandan, pero pierde intensidad; el temperamento de estos niños y niñas hace su primer impacto en la madre, continúa con su padre y hermanos y familia, llegando su desajuste a la escuela.

Arroyo M. (2008) “Puede considerarse que las típicas rabietas infantiles constituyen una de las primeras manifestaciones de ira que es capaz de exteriorizar el ser humano. La rabieta, es el comportamiento característico que surge en la infancia, cada vez que se ve rebasado su “umbral” de tolerancia a las frustraciones: cuando desea hacer una cosa y el adulto se lo prohíbe o impide; cuando pide algo y se le niega; cuando llama a alguien que no acude; en estas y similares actuaciones estalla la pataleta acompañada de fuertes llantos y revolcones en el suelo”.

Negativismo desafiante

Es una forma moderadamente grave de problema del comportamiento que ocurre en la infancia y adolescencia temprana. En éste trastorno el niño o adolescente es muy beligerante, discute mucho las órdenes que se le dan, es desafiante y con frecuencia

hace lo contrario de lo que se le manda, pero sin producirse violaciones serias de los derechos de otros ni de las normas sociales.

El niño se comporta de forma obstinada, negativista y provocativa, intentando buscar puntos de fricción con los padres, provocando y discutiendo sus normas e intentando incumplirlas.

Vásquez, et. al (2010) “Se caracteriza por conductas no cooperativas, desafiantes, negativas, irritables y hostiles hacia sus padres, compañeros, profesores y otras figuras de autoridad. Esto infiere en las relaciones familiares y académicas”.

Las provocaciones también pueden incluir la comprobación deliberada o persistente de los límites establecidos, usualmente ignorando órdenes, discutiendo o no aceptando el ser acusado por los propios actos. La hostilidad puede dirigirse a los adultos o a los compañeros y se manifiesta molestando deliberadamente a los otros o agrediéndolos verbalmente DSM-IV (2001)

Hernández R. (2010) “Es un patrón de comportamiento desafiante hacia las figuras de autoridad, junto con discusiones, negativa a cumplir sus responsabilidades y enfados con otros niños o con los adultos. Además, para considerar su diagnóstico, estas conductas tienen que crear dificultades en varios contextos (por ejemplo, en casa y en el colegio) durante al menos 6 meses”.

Caballo, et. al. (2011) las siguientes conductas es típica en los niños con trastorno negativista desafiante. Criterios diagnósticos DSM-IV-TR de Trastorno Negativista Desafiante

1. Con frecuencia pierde los estribos.
2. Con frecuencia discute con adultos.

3. Con frecuencia desafía activamente o se niega a cumplir las reglas o instrucciones de adultos.
4. Con frecuencia molesta adrede.
5. Con frecuencia culpa a los demás de sus errores.
6. Con frecuencia otros le enfadan fácilmente.
7. Con frecuencia está enfadado o resentido.
8. Con frecuencia es rencoroso o vengativo.

Domínguez, et al.(2010),” El Negativista Desafiante es comportamiento, normalmente diagnosticado en la niñez, que se caracteriza por comportamientos no cooperativos, desafiantes, negativos, irritables y enojados hacia los adultos, y en general, a todas las personas que tengan un rasgo de autoridad sobre él, especialmente padres y madres, el profesorado y otras personas en posición de autoridad”.

Gutiérrez, (2011), “El alumnado con problemas negativistas desafiantes es más frecuente entre el sexo masculino hasta la pubertad (entre los 5 y los 10 años, 6% en niños, 2% en niñas), momento en el cual parece igualarse la proporción en ambos sexos. Aunque los síntomas en hombres y mujeres son similares, las chicas suelen ser más persistentes y dadas a la confrontación”.

Impulsividad

La impulsividad consiste en responder y actuar sin pensar incluso responder antes de que la pregunta haya sido formulada, hacer o decir lo primero que se le viene a la cabeza sin pararse a pensar en las posibles consecuencias.

Dificultad para esperar su turno: quiere ser el primero en la cola, el primero en utilizar un columpio, que le sirvan la comida “ya”, se muestra impaciente cuando pide algo. Interrumpir las conversaciones o los juegos de otros.

Por ejemplo interrumpe a sus padres cuando hablan por el móvil y a sus hermanos cuando juegan con amigos, o se mete en una conversación “de mayores”.

Espina A. (2006) La impulsividad, muy frecuente en los niños con problemas de conducta, hace referencia a la dificultad para actuar después de pensar y para tolerar la frustración que supone la espera, por ello los impulsivos son muy impacientes, interrumpen conversaciones, no respetan los turnos e incluso llevan a cabo conductas que acarrearán riesgos para la integridad propia y ajena.

Instrumentos para el diagnóstico de problemas conductuales infantiles

Para la intervención en psicoterapia se requiere conocimiento de cada caso, sus necesidades y problemas, para ello se utilizan tests psicológicos, previamente seleccionados. Los instrumentos que se han aplicado para el diagnóstico de los problemas conductuales infantiles son la Escala de Conducta dirigida a la maestra y el test de árbol los cuales se los han seleccionado para dicho fin y se ha considerado los rangos o características relacionadas con el tema.

Test del árbol

Autor: Charles Kosh es sin duda, uno de los instrumentos proyectivos más simples de efectuar por parte de niños, jóvenes y también adultos. Dibujar un árbol es, a simple vista, inofensivo, inocuo, poco intrusivo, por tanto, suele ser muy bien aceptado, incluso para aquellos niños que no dibujan bien. Puede aplicarse a cualquier edad, si bien, en el caso de los niños más pequeños, es a partir de los 4 o 6 años, coincidiendo con la

consolidación de las habilidades básicas de dibujo, cuando adquiere mayor relevancia ya que es cuando el árbol aparece con todos sus elementos.

Se invita al niño a que efectúe el dibujo de un árbol cualquiera, el que él desee y se le da la posibilidad de colorearlo si quiere.

Escala de Conducta de Conners (maestra)

Esta escala está estructurada para diagnosticar tres factores hiperactividad, problemas de conducta y déficit de atención. Consta de un total de 20 ítems, esta prueba va dirigida a la docente del aula con la finalidad de recolectar datos que nos permitan conocer más de cerca la realidad de estudio, es con la maestra con quien comparten varias horas del día y puede brindar información sobre la conducta de los niños y la importancia de la intervención en la conducta de los niños.

Las escalas de valoración de Conners se han convertido en los instrumentos más comúnmente empleados para la evaluación. Hay una gran variedad de escalas derivadas de la escala original Conners Parents Rating Scale (CPRS) y Conners Teacher Rating Scale (CTRS) (Goyette, Conners y Ulrich, 1978): "Escala de Hiperactividad para padres y maestros de Conners" (CPTRS Conners Parent-Teacher Rating Scale). Estas escalas han tenido numerosas revisiones.

e) Materiales y métodos

Para el desarrollo del presente trabajo se ha utilizado y aplicado diferentes métodos, técnicas e instrumentos que han permitido un estudio, análisis y la fundamentación del trabajo. Los cuales se describen a continuación:

Método descriptivo.- Permite describir la realidad observada en el centro educativo donde se realizó el proyecto de titulación, los datos informativos generales de la escuela para plasmarlo en la problemática, se lo utilizó en la elaboración de la justificación y la propuesta de objetivos. También para detallar los aspectos y características en la aplicación de los test a los niños y la escala a la docente, finalmente para describir como se aplica las técnicas psicoterapéuticas en la elaboración del capítulo III.

Analítico sintético.- Sirvió para la extracción de partes con la única finalidad de estudiarlas y analizarlas para luego llegar a comprender de mejor manera las técnicas psicoterapéuticas y los problemas conductuales de forma concreta, este método contribuyó a la elaboración de la problemática y marco teórico, para realizar las conclusiones, recomendaciones, y diagnóstico además permitió interpretar la información de los instrumentos aplicados.

Método analítico.- Permite distinguir los elementos de las técnicas psicoterapéuticas y de los problemas de la conducta infantil y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado, a partir del análisis. Se lo utilizó en la extracción de subtemas o partes con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver las relaciones entre las mismas en las partes de nuestro tema.

Permitió la elaboración del marco teórico, por medio del análisis de las partes que los componen, capítulo I, capítulo II y capítulo III.

Método deductivo.- Sirvió para la conceptualización de la información de forma general para llegar a la particularidad de las técnicas de psicoterapéuticas y los problemas conductuales que pueden contribuir al mejoramiento del comportamiento. También contribuyó para la estructuración del capítulo II.

Método inductivo: Ayudó a obtener datos particulares del centro de investigación para conseguir conclusiones generales de las técnicas psicoterapéuticas y de los problemas conductuales infantiles, que servirán como un aporte para futuras investigaciones relacionadas con este tema.

Método hermenéutico.- Sirvió para leer e interpretar los textos, folletos, revistas e información en general y poder realizar contraste de datos, que posteriormente fueron utilizados para la elaboración de los fundamentos teóricos del presente.

Técnicas e instrumentos

Observación.- La misma que fue dirigida a la realidad de la escuela Lauro Damerval Ayora N° 1, y también a los niños y niñas del segundo Nivel de Educación Básica paralelo A, posteriormente para hacer una descripción de la realidad.

Escala de conducta de Connors a la maestra.- Permitió obtener información sobre la realidad objeto de estudio, es la docente quien conoce de cerca la conducta del niño en el salón de clases, su actitud con sus compañeros y su forma de reaccionar ante determinadas situaciones, lo que permitió determinar la existencia de problemas conductuales en los alumnos.

Test del árbol. Es uno de los instrumentos proyectivos más simples de efectuar por parte de niños de forma individual y sin límite de tiempo.

Aplicado a con la finalidad de establecer diagnósticos que nos permitan valorar la conducta de los niños. Se ha considerado las características y rasgos que ha propuesto el autor únicamente, las relacionadas con el comportamiento de los niños, para conocer el nivel de problemas conductuales. Se ha realizado el diagnóstico mediante el pre-test para proceder a la intervención, y luego un re-test para valorar nuevos resultados.

Proceso metodológico para el desarrollo de objetivos

OBJETIVO	METODO	TECNICA	ACTIVIDADES	MATERIAL	RESULTADO
Analizar los fundamentos teóricos que sustentan la indagación de las técnicas psicoterapéuticas y de los problemas conductuales.	Sintético Hermenéutico Analítico Descriptivo	Lectura comprensiva Resumen Subrayado	Consulta en internet Consultar en biblioteca Compra de libros	Libros Computadora Revistas USB Resaltador	Elaboración del marco teórico Elaboración del capítulo uno.
Establecer los problemas conductuales que presentan los niños y niñas del segundo nivel de Educación Inicial Paralelo A, de la escuela Lauro Damerval Ayora N° 1	Sintético Estadístico Descriptivo Inductivo Deductivo	Escala de Connors aplicada a la maestra. Test del árbol aplicado a los niños	Aplicación de la escala a la maestra Aplicación de los test a los niños. Interpretación y análisis de la información obtenida de los test.	Hojas, lápiz Libros Computadora Revistas USB Cámara	Elaboración del diagnostico Propuesta de objetivos Elaboración del capítulo dos.

<p>Seleccionar las técnicas psicoterapéuticas adecuadas para intervenir en problemas conductuales infantiles del Segundo Nivel De Educación Inicial Paralelo A de la escuela Lauro Damerval Ayora N° 1.</p>	<p>Hermenéutico Inductivo Deductivo Analítico Descriptivo</p>	<p>Lectura comprensiva Resumen Subrayado</p>	<p>Consulta en biblioteca Consulta en internet Selección de técnicas</p>	<p>Libros Computadora Revistas USB Hojas</p>	<p>Selección de técnicas Elaboración del capítulo tres.</p>
<p>Aplicar el programa de las técnicas psicoterapéuticas para intervenir en problemas conductuales infantiles en el Segundo Nivel</p>	<p>Inductivo Deductivo Sintético</p>	<p>Técnicas psicoterapéuticas (tiempo fuera, retirada de la atención, economía de fichas,</p>	<p>Interacción con los niños y utilización de los recursos auxiliares (juego, títeres, cuento y fabulas).</p>	<p>Hojas de registro Lápiz, borrador</p>	<p>Elaboración de la alternativa o programa de intervención</p>

<p>de Educación Inicial Paralelo A de la escuela Lauro Damerval Ayora N° 1.</p>		<p>intención paradójica)</p>	<p>Aplicación de las técnicas Observación.</p>	<p>Títeres, cuentos, fabulas.</p>	
<p>Validar la pertinencia del programa psicoterapéutico para intervenir en problemas conductuales infantiles.</p>	<p>Inductivo Deductivo Sintético</p>	<p>Técnicas psicoterapéuticas(tiem po fuera, retirada de la atención, economía de fichas, intención paradójica)</p>	<p>Interacción con los niños y utilización de los recursos auxiliares (juego, títeres, cuento y fabulas). Aplicación de las técnicas Observación</p>	<p>Hojas de registro Lápiz, borrador. Títeres, cuentos, fabulas.</p>	<p>Validar la pertinencia del programa psicoterapéutico para intervenir en problemas conductuales infantiles.</p>

Población

La población a estudiarse está conformada por la totalidad de alumnos y maestros de la escuela, Lauro Damerval Ayora N° 1, para la muestra se ha considerado de manera razonable la cual está establecida de la siguiente forma.

CENTRO EDUCATIVO	POBLACION	MUESTRA
Lauro Damerval Ayora N°1	Niños: 1020 Padres de familia: 990 Docentes : 35	Segundo Nivel de Educación Inicial, Paralelo A <ul style="list-style-type: none">• Niños: 4• Maestra: 1
TOTAL	2045	5

Fuente: Escuela lauro Damerval Ayora N° 1, Segundo Nivel de Educación Inicial, Paralelo A
Elaboración: Luisa Catalina Amay Chamba

f. RESULTADOS

Coefficiente de correlación de Pearson

Pre-test de árbol.

Alumnos \ Caracteris.	Baja aceptación de normas	Actitud rebelde, protesta	Pérdida de control, impulsividad	Terquedad tendencia a la polémica	Agresividad, ansiedad
Sujeto 1	2	2	2	2	1
Sujeto 2	2	1	2	2	2
Sujeto 3	2	1	2	1	2
Sujeto 4	1	2	1	2	2

Fuente: Test aplicado a los niños del Segundo Nivel de Educación Inicial, Paralelo A
Elaboración: Luisa Catalina Amay Chamba

Valores

Presenta = 2

No Presenta = 1

Post-test de árbol.

Alumnos \ Caracteris.	Baja aceptación de normas	Actitud rebelde, protesta	Pérdida de control, impulsividad	Terquedad tendencia a la polémica	Agresividad, ansiedad
Sujeto 1	1	1	1	1	2
Sujeto 2	1	2	1	1	2
Sujeto 3	1	1	1	2	1
Sujeto 4	2	1	2	1	1

Fuente: Test aplicado a los niños del Segundo Nivel de Educación Inicial, Paralelo A
Elaboración: Luisa Catalina Amay Chamba

Valores

Presenta = 2

No Presenta = 1

Alumnos	Pre-test X	Post-test Y	X ²	Y ²	XY
Sujeto 1	2	1	4	1	2
	2	1	4	1	2
	2	1	4	1	2
	2	1	4	1	2
	1	2	1	4	2
Sujeto 2	2	1	4	1	2
	1	2	1	4	2
	2	1	4	1	2
	2	1	4	1	2
	2	2	4	4	4
Sujeto 3	2	1	4	1	2
	1	1	1	1	1
	2	1	4	1	2
	1	2	1	4	2
	2	1	4	1	2
Sujeto 4	1	2	1	4	2
	2	1	4	1	2
	1	2	1	4	2
	2	1	4	1	2
	2	1	4	1	2
N= 15	ΣX = 34	ΣY = 26	ΣX² = 62	ΣY² = 38	ΣXY = 41

$$R(XY) = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2][N(\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$R(XY) = \frac{20(41) - (34)(26)}{\sqrt{[20(62) - (34)^2][20(38) - (26)^2]}}$$

$$R(XY) = \frac{820 - 884}{\sqrt{[1240 - 1156][760 - 676]}}$$

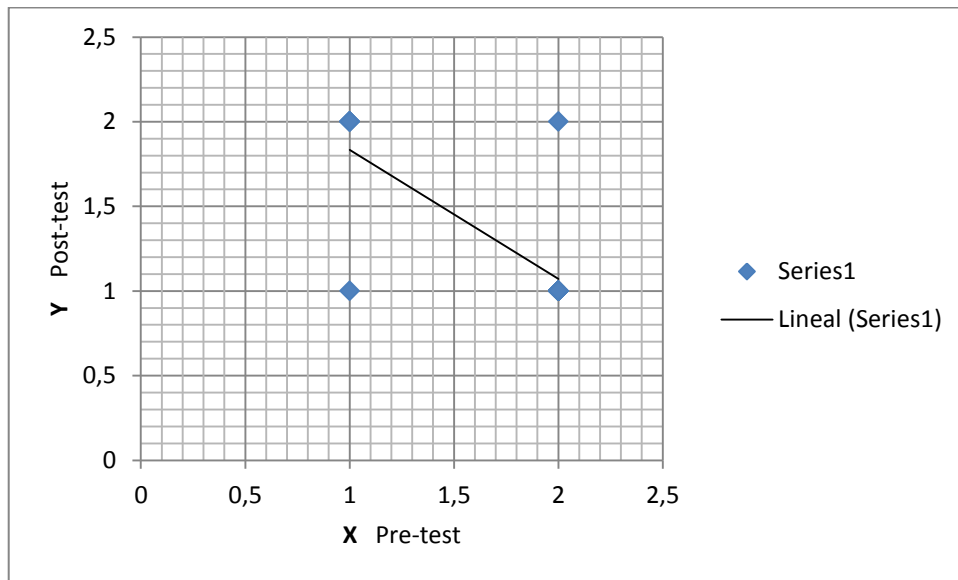
$$R(XY) = \frac{-64}{\sqrt{[84][84]}}$$

$$R(XY) = \frac{-64}{\sqrt{7056}}$$

$$R(XY) = \frac{-64}{84}$$

$$R(XY) = -0,761904761$$

GRÁFICO DE DISPERSIÓN



Interpretación

Tenemos dos variables **X** (pre-test) y **Y** (post-test), definimos el coeficiente de correlación de Pearson entre estas dos variables existe una relación lineal negativa significa que los valores de las dos variables varían justamente al revés.

Unidos los pares ordenados podemos observar una recta que se eleva de derecha a izquierda, por lo cual tenemos una correlación negativa perfecta cuyo valor es $-0,761904761$. Y la correlación se denomina funcional.

Pre -escala de conducta de Connors (profesora)

Caracteris. Alumnos	Baja aceptación de normas	Actitud rebelde, protesta	Pérdida de control, impulsividad	Terquedad tendencia a la polémica	Agresividad, ansiedad
Sujeto 1	2	2	2	2	2
Sujeto 2	2	1	1	2	2
Sujeto 3	2	2	2	1	1
Sujeto 4	2	1	1	2	2

Fuente: Test aplicado a la maestra del Segundo Nivel de Educación Inicial, Paralelo A
Elaboración: Luisa Catalina Amay Chamba

Valores

Mucho = 3

Bastante = 2

Poco = 1

Nada = 0

Post -escala de conducta de Connors (profesora)

Caracteris. Alumnos	Baja aceptación de normas	Actitud rebelde, protesta	Pérdida de control, impulsividad	Terquedad tendencia a la polémica	Agresividad, ansiedad
Sujeto 1	1	1	1	1	1
Sujeto 2	1	2	2	1	1
Sujeto 3	1	1	1	1	2
Sujeto 4	1	2	1	1	1

Fuente: Test aplicado a la maestra del Segundo Nivel de Educación Inicial, Paralelo A
Elaboración: Luisa Catalina Amay Chamba

Valores

Mucho = 3

Bastante = 2

Poco = 1

Nada = 0

Alumnos	Pre-test X	Post-test Y	X ²	Y ²	XY
Sujeto 1	2	1	4	1	2
	2	1	4	1	2
	2	1	4	1	2
	2	1	4	1	2
	2	1	4	1	2
Sujeto 2	2	1	4	1	2
	1	2	1	4	2
	1	2	1	4	2
	2	1	4	1	2
	2	1	4	1	2
Sujeto 3	2	1	4	1	2
	2	1	4	1	2
	2	1	4	1	2
	1	1	1	1	1
	1	2	1	4	2
Sujeto 4	2	1	4	1	2
	1	2	1	4	2
	1	1	1	1	1
	2	1	4	1	2
	2	1	4	1	2
N=	ΣX = 34	ΣY = 24	ΣX² = 62	ΣY² = 32	ΣXY = 38

$$R(XY) = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N(\Sigma x^2) - (\Sigma X)^2][N(Y^2) - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$R(XY) = \frac{20(38) - (34)(24)}{\sqrt{[20(62) - (34)^2][20(32) - (24)^2]}}$$

$$R(XY) = \frac{760 - 816}{\sqrt{[1240 - 1156][640 - 576]}}$$

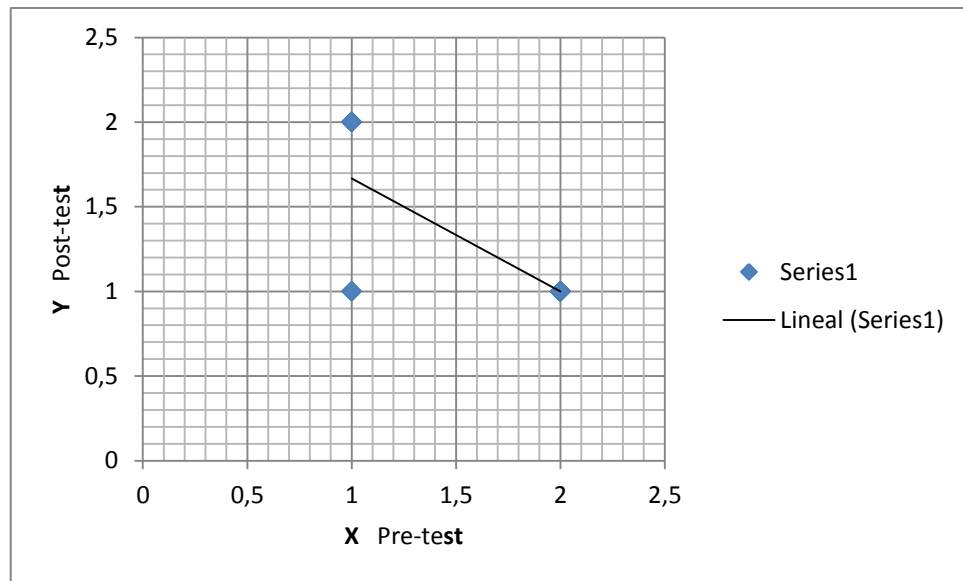
$$R(XY) = \frac{-56}{\sqrt{[84][64]}}$$

$$R(XY) = \frac{-56}{\sqrt{5376}}$$

$$R(XY) = \frac{-56}{73.3212}$$

$$R(XY) = -0.76375$$

GRÁFICO DE DISPERSIÓN



Interpretación

Representa una situación en la que cuantos mayores son las puntuaciones en una de las variables, menores son las puntuaciones en la otra; en este caso, los puntos se sitúan en una línea recta ascendente y hablamos de relación lineal negativa.

Ubicados los pares ordenados se observa que la recta se eleva de derecha a izquierda lo cual nos da como resultado una correlación alta cuyo valor es -0.76375 . Tenemos entonces una correlación negativa perfecta.

g. DISCUSIÓN

El presente tema de investigación sobre TÉCNICAS PSICOTERAPÉUTICAS PARA INTERVENIR EN PROBLEMAS CONDUCTUALES INFANTILES EN EL SEGUNDO NIVEL DE EDUCACION INICIAL PARALELO A, DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA N° 1 DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO SEPTIEMBRE 2013-JULIO 2014.

Se han plantado cinco objetivos que corresponden: objetivo general, Analizar los fundamentos teóricos que sustenten la indagación de las técnicas psicoterapéuticas y de los problemas conductuales. Que se lo ha cumplido con la indagación de teorías que sustenten los problemas de conducta infantil, sus clases y causas que la producen las mismas, que sirvieron para fundamentar y desarrollar el presente trabajo. También conocer y analizar las técnicas psicoterapéuticas.

Objetivo dos. Establecer los problemas conductuales que presentan los niños y niñas del segundo nivel de Educación Inicial Paralelo A, de la escuela Lauro Damerval Ayora N° 1. Para cumplir este objetivo se aplicó la escala de conducta de Connors a la maestra en la cual señala un alto nivel de problemas de conducta presente en los niños, el test del árbol aplicado a los niños de forma individual cuyos resultados indican que los niños presentan problemas conductuales los cuales se reflejan en el salón de clases al desarrollar las actividades diarias planificadas por la maestra.

Objetivo tres. Seleccionar las técnicas psicoterapéuticas adecuadas para intervenir en problemas conductuales infantiles del Segundo Nivel De Educación Inicial Paralelo A, de la escuela Lauro Damerval Ayora N° 1. Se realizó la selección, partiendo del diagnóstico obtenido, contemplando las necesidades de los niños, las cuales permiten intervenir en la modificación de la conducta infantil. A partir de estas técnicas elaborar el programa intervención psicoterapéutico infantil.

Objetivo cuatro. Aplicar el programa de las técnicas psicoterapéuticas para intervenir en problemas conductuales infantiles en el Segundo Nivel de Educación Inicial Paralelo A, de la escuela Lauro Damerval Ayora N° 1. El programa que se aplicó consta de ocho sesiones en las cuales se ha seleccionado técnicas y actividades para intervenir en la conducta de los niños diagnosticados a través de los test con problemas de conducta. Se trabajó con cuatro niños y la maestra dando un total de cinco, que constituyeron la muestra, considerando las actividades propuestas en el programa.

Objetivo cinco. Validar la pertinencia del programa psicoterapéutico para intervenir en problemas conductuales infantiles. La validación se la ha realizado a través del Coeficiente de Correlación de Pearson, utilizando el pre-test y el post-test aplicado luego de la intervención del programa cuyos resultados han sido sometidos a la fórmula de Pearson, y los resultados resultaron favorables porque presentan un nivel alto de correlación.

Considerando los resultados obtenidos del presente trabajo, la información procesada, analizada e interpretada podemos decir que el programa de técnicas psicoterapéutica para intervenir en problemas conductuales infantiles es recomendable para aplicarla en niños del Segundo nivel de Educación Inicial e intervenir en la modificación de la conducta que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

h. CONCLUSIONES

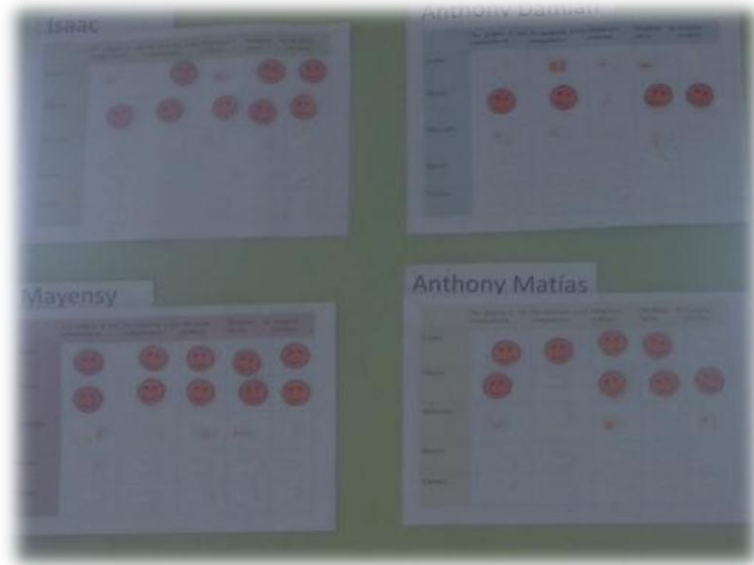
- De los resultados obtenidos se concluye que es necesario analizar de los fundamentos teóricos que permiten conocer los diferentes enfoques de la psicoterapia, los factores que intervienen en el origen de los problemas de conducta y las técnicas de intervención para modificar la conducta infantil.
- A través de la realización del diagnóstico de los niños se puede conocer la realidad de niños y niñas para proceder a intervenir en los problemas conductuales infantiles
- El programa de técnicas psicoterapéuticas ha disminuido el nivel de problemas de conducta en los niños, favoreciendo el desarrollo de actividades que se desarrollan en el aula.

i. RECOMENDACIONES

En relación a las conclusiones establecidas se recomienda

- Se recomienda la indagación y lectura de los fundamentos teóricos que permiten conocer los diferentes enfoques de la psicoterapia, los factores que intervienen en el origen de los problemas de conducta y las técnicas de intervención para modificar la conducta infantil.
- Se debe obtener información de los niños a través de instrumentos que nos permitan llegar a un diagnóstico para en base a las características que presentan los niños seleccionar técnicas para intervenir en problemas conductuales infantiles.
- El programa de técnicas psicoterapéuticas para intervenir en problemas conductuales infantiles, puede ser aplicado por los docentes en las aulas del Segundo Nivel de Educación Inicial.

PROPUESTA ALTERNATIVA



TÉCNICAS PSICOTERAPÉUTICAS PARA INTERVENIR EN PROBLEMAS CONDUCTUALES INFANTILES



Descripción de técnicas psicoterapéuticas para intervenir en problemas conductuales infantiles

La modificación de conducta surge como una alternativa innovadora, válida y eficaz, capaz explicar los trastornos del comportamiento, y presentar soluciones eficaces para ellos.

Tiene como objetivo promover el cambio a través de técnicas de intervención psicológica para modificar el comportamiento de las personas, de forma que desarrollen sus potencialidades y las oportunidades disponibles en su medio, optimicen su ambiente y adopten actitudes, valoraciones y conductas útiles para adaptarse a lo que no puede cambiarse. Arroyo (2008).

Las técnicas que se describen a continuación están basadas en los principios de la Modificación de la Conducta, numerosas técnicas eficaces para instaurar, corregir o modificar conductas en niños necesarias para facilitar el aprendizaje escolar y la interacción con los compañeros y maestro/a, que pueden ser aplicadas por padres de familia, docentes o una persona capacitada para modificar la conducta.

Refuerzo positivo

Los refuerzos positivos son unos potentes motivadores en el aumento o mantenimiento de conductas adecuadas. Sin embargo en muchos momentos no son utilizados al considerar que muchas de esas conductas deberían producirse de forma habitual.

Un reforzador positivo es un evento o consecuencia que, cuando se presenta inmediatamente después de una conducta, provoca que ésta aumente su frecuencia. La utilización del refuerzo positivo tiene que ser consistente, inmediata y contingente a la conducta que se quiera incrementar. El reforzamiento positivo establece que si, en una

situación determinada una persona hace algo que se sigue de un reforzador positivo, es más probable que esa conducta aumente. Los reforzadores no son universales ni automáticos, es necesario buscar aquéllos que son significativos para cada alumno.

Para ello, es fundamental identificar qué reforzadores son los más valorados por el alumno. Arturo Bados y Eugeni García-Grau (2011p 3-4). Se pueden utilizar:

- Entre los reforzadores materiales están los alimentos, bebidas, libros, discos, juguetes, los puntos o las fichas, los cuales pueden canjearse por una variedad de reforzadores de otro tipo.
- Los reforzadores sociales incluyen la atención y los elogios o aprobación. Específicamente, pueden distinguirse las expresiones orales de aprobación (me gusta cuando tú... ¡buen trabajo!, ¡genial!, gracias por..., me gusta cómo has explicado esto, estoy muy orgulloso de ti cuando...), las expresiones o símbolos escritos de aprobación y las expresiones no verbales de aprobación (sonreír, guiñar un ojo, mandar un beso, aplaudir, aprobar con la cabeza, besar, abrazar, acariciar).
- Reforzadores de actividad, poder realizar actividades preferidas conductas de alta probabilidad en condiciones de elección libre, pintar, juego libre, entre otras.

Como debemos reforzar

Seleccionar reforzadores que sean adecuados para la persona, lo cual sólo se sabe observando los efectos de dichos reforzadores sobre la conducta.

- Entregar siempre el reforzador cuando se haya ganado, el incumplimiento en la entrega, el retraso no justificado, las falsas promesas y los cambios sobre lo previsto minan la base del programa.
- Cuando se entregue un reforzador a la persona, decirle la conducta por la que se le está dando. En el caso del reforzamiento social, en vez de decirle a un niño “te

has portado muy bien” podría decirse “estoy muy contento porque le has dejado el juguete a ese niño”.

- Utilizar elogios y otros tipos de reforzadores sociales antes de entregar un reforzador. La creatividad y variedad en la forma de dar los elogios son importantes de cara a que la persona no se canse de estos.
- El reforzador debe ser contingente a la conducta, la probabilidad de obtenerlo debe ser mayor dada la ocurrencia de la conducta que la no ocurrencia, de poco servirá utilizar como reforzador para una conducta dada el montar en bicicleta si el niño puede montar en bicicleta cuando quiera.

Idealmente, el reforzador debe ser conseguido exclusiva o casi exclusivamente a través de la emisión de la conducta seleccionada. Para evitar la saciedad se aconseja emplear distintos tipos de reforzadores, usar reforzadores generalizados o cambiables, utilizar reforzamiento intermitente, administrar los reforzadores en pequeñas cantidades.

Economía de fichas

García Romera (2011). Este es un programa de reforzamiento que se basa en fichas que son reforzadores secundarios generalizados. Esta es una técnica muy potente que ofrece importantes ventajas: se potencia el valor de los reforzadores debido a su amplia gama, se maneja la demora del refuerzo y se evitan interferencias con otras formas de reforzamiento. Se puede individualizar y flexibilizar en su aplicación. Consiste básicamente en que el niño consigue fichas, tarjetas o puntos por conductas concretas especificadas con anterioridad o puede perderlas si emite conductas no adecuadas.

Estas fichas se acumulan y el alumno podrá cambiarlas por una variedad de recompensas o actividades deseadas y especificadas previamente en el programa

elaborado entre el alumno y su profesor. Rodríguez, et al. (2010) “Consiste en registrar las conductas positivas del niño en un calendario.

Se pega una cartulina en la pared del cuarto o del aula del niño con un calendario. Cada día estrella en el día correspondiente. Cada semana se cuentan las estrellas logradas”.

La Economía de Fichas en clase supone establecer un sistema reglado, con unas normas y consecuencias positivas para motivar a los niños en la ejecución de conductas deseadas.

Se denomina "de fichas" ya que para conseguir el premio final los niños deberán recoger un determinado número de fichas o puntos.

Pasos a seguir

- a) Conocer al grupo, el paso previo para la instauración de una economía de fichas en el aula pasa por conocer las peculiaridades de nuestro grupo.
- b) Definir el ámbito de actuación, podemos tener necesidad de actuar para fomentar la motivación hacia ciertas asignaturas y/o actividades o también sobre determinadas interacciones conductuales desadaptadas entre iguales (peleas, riñas, desobediencia, negativismo).
- c) Concretar la metodología, requiere varios pasos:
 - 1) **Especificar la conducta que va a premiarse y el premio:** Se explica al grupo que se van dar unos premios determinados y que para obtener el premio hay que efectuar algún tipo de actividad o dejar de hacer otras.
 - 2) **Explicar cómo se obtienen o pierden puntos:** Los puntos o fichas pueden darse, según los objetivos, en el mismo momento que se produce la conducta positiva (se entrega una ficha) o al final del día haciendo balance individual.

3) Crear un registro donde los niños vean el estado de sus puntos: Estos puntos se van colocando en el registro y al llegar a un determinado número son canjeables, por ejemplo, por dulces o golosinas. Puede hacerse coincidir la entrega de premios con el final de la semana, es decir, el viernes, para todos los niños que hayan tenido puntos positivos toda la semana.

Tiempo fuera

Consiste en aislar al niño en un lugar carente de estímulos para que no obtenga los reforzadores positivos (atención, risas, etc. de los demás o de determinados compañeros,..), con el fin de que esa conducta desaparezca. Se aplicará inmediatamente después de la conducta inadecuada.

Se puede aplicar de manera total (fuera de la habitación) o parcial (en un rincón de la habitación), y no debe sobrepasar los 15 minutos), se aplicará aproximadamente un minuto por año de edad.

Armendáriz, (2004), “es una técnica que consiste en aislar al niño de la situación cada vez que se manifiesta la conducta que debemos suprimir, la separación deberá ser de 10 a 15 minutos como máximo”.

Se trata de hacer que el niño pase unos minutos en un rincón o en cualquier otro sitio aburrido donde no pueda encontrar ninguna cosa divertida ni estimulante inmediatamente después de un comportamiento incorrecto. Algunas características de esta técnica son: resulta eficaz para niños de 2 a 10 años, el niño sabrá perfectamente el tiempo que permanecerá en ese lugar (se recomienda un minuto por cada dos años de edad del niño; para niños mayores de 6 años, con 5 minutos es suficiente, ya que si el niño se habitúa o adapta, el aislamiento pierde su valor). Este procedimiento ha demostrado ser especialmente útil cuando se utiliza en vez del castigo o de las regañinas

y cuando los procedimientos de extinción son mínimamente efectivos en la reducción de las conductas indeseables. García Romera (2011).

Guía de aplicación

El objetivo es enseñar al niño que efectuando las peticiones de forma inadecuada (rabieta, lloros, etc.) no va a conseguir nada.

- **Lugar de aislamiento.** Hay que usar algunas precauciones al elegir un espacio donde poner en práctica el aislamiento. Estas precauciones podrían reducirse a que el lugar elegido carezca de posibilidades para que el chico reciba reforzadores durante el tiempo de aislamiento. En el colegio se podría poner a los más pequeños en una silla sentados de cara a la pared. Si el proyecto se lleva a cabo individualmente el terapeuta puede dedicarse a otra actividad y no hacer caso al chico durante el tiempo de aislamiento. Puede, también, darle la espalda o puede abandonar la clase. Antonio del Pino Pérez (2009).
- **Duración del aislamiento.** Aún no existen orientaciones precisas respecto a la duración del aislamiento. Los períodos que se usan con más frecuencia van de 30 segundos a 10 minutos. Normalmente los períodos más breves de aislamiento se emplean con niños más pequeños.
- **La puesta en práctica del aislamiento.** Para poner en práctica el aislamiento se acompaña al niño al lugar donde va a estar durante el tiempo de aislamiento con calma pero de manera firme. Se le informa de las reglas que estarán en vigor durante el tiempo en que el chico esté en la situación de aislamiento. Esta tarea debe hacerse sin discutir, limitándose a dar instrucciones y comunicar las reglas. Recuerde utilizar un avisador para estar seguro de que no sobrepasa el tiempo fijado para la situación de aislamiento.

Si terminamos un período de aislamiento mientras un chico grita, podemos reforzar esa conducta, mientras que si lo sacamos cuando se desarrolla una conducta aceptable estamos reforzando una conducta deseada.

➤ **Decisiones previas al uso del aislamiento.** Antes de hacer uso del aislamiento es conveniente haberse posicionado respecto a los siguientes aspectos del procedimiento:

1. Cómo se va a disponer la contingencia de aislamiento. Por ejemplo, cada vez que el chico destruya un juguete será puesto en situación de aislamiento.

2. El método apropiado de aplicación del aislamiento. Por ejemplo, decidirse sobre si aislar al niño en el baño, ponerle de cara a la pared, etc.

3. La duración del aislamiento.

4. Si va a elegir preestímulos de aislamiento que adviertan al educando de la probable situación que se avecina.

5. Establecer reglas respecto a las condiciones bajo las cuales el chico volverá a la situación de aislamiento o se le rescatará de tal situación.

El uso del aislamiento. El aislamiento actuará como técnica reductora de una conducta cuando la conducta haya sido reforzada abundantemente. Si, en cambio, la persona tiene conciencia de que su conducta está bajo un programa de reforzamiento pobre, de modo que es muy poco probable que su conducta sea reforzada, puede preferir el aislamiento. Desde luego hay que tener en cuenta que los niños, a veces, prefieren el aislamiento como una forma de mostrar que no están conformes con una situación determinada. En estas posibles situaciones hay que recordar que tanto el educador como el educando están controlados por el programa.

Si se sospechara que el procedimiento de aislamiento no está funcionando, hay que revisar si el educando está recibiendo suficiente reforzamiento por su conducta deseable. Sorprendentemente, el aislamiento también puede ser menos efectivo cuando la frecuencia de reforzamiento es muy alta (Thomas, 1964) por el hecho de que la persona tiene relativamente poco que perder, ya que los reforzadores están disponibles para él con facilidad.

Retirada de la atención

Fernández, et al. (2011). “Consiste en no hacer caso ante una conducta que el menor realiza para llamar la atención, que mantenemos al hacerle caso”. Ante esta situación se recomienda:

1. Ignorar tan pronto como aparezca la conducta inadecuada.
2. Una vez calmado puede entonces intentar explicarle (si el niño tiene suficiente capacidad de comprensión verbal), y sin recriminaciones, lo que ha sucedido en tono calmado.
3. Se trata de una técnica que produce efectos de mejoría de forma progresiva. Nos llevará cierto tiempo (dependiendo de las variables propias del niño y su entorno) el conseguir resultados claros.

Hay una creencia extendida de que ciertas conductas infantiles son propias de la edad y que con el tiempo tienden a desaparecer. Ciertamente, así puede suceder en muchos casos. Sin embargo, es muy arriesgado pasar por alto ciertos comportamientos con la esperanza de que el tiempo lo mejore. Una intervención en la etapa infantil, no hecha a tiempo, puede suponer la consolidación, perpetuación y agravamiento del problema en la adolescencia.

La intención paradójica

Es una técnica que bien utilizada puede tener un efecto fulminante sobre la conducta que queremos cortar. Explicado en pocas palabras se trataría de pedirle al niño o al alumno que haga aquello que precisamente queremos evitar. Imaginemos una situación en el aula donde un niño se niega sistemáticamente a efectuar cualquier actividad escolar.

El niño cada día entra en una dinámica de provocación hacia al maestro, sometiéndolo a una dura prueba de paciencia. ¿Qué ocurriría si un día el maestro le dice:?"Hoy quiero que no hagas nada, te voy a dar permiso para que estés todo el tiempo sin hacer ninguna actividad. No quiero ni que me escuches. Sólo debes permanecer callado y sin hacer ruido en tu sitio".

Unas instrucciones de este tipo pueden crear en el niño una situación de perplejidad, aunque al principio pueda vivirlo de forma gratificante. El hecho de que se inviertan los roles, es decir, siempre la desobediencia se producía para dejar de hacer la actividad concreta. Para este día podemos planificar unas actividades gratificantes para el resto de los niños y en las que no podrá participar el niño que tenemos bajo las instrucciones de "no hacer nada". Debemos procurar que se aburra lo máximo posible e incluso si interviene en alguna actividad recordarle que él no puede hacer nada ese día.

Conclusiones y limitaciones.

- La técnica está orientada principalmente a atenuar síntomas, debe utilizarse como una herramienta complementaria dentro del tratamiento.
- En útil cuando hay un componente de ansiedad, se debe utilizar con prudencia pues podía incrementar las conductas no deseadas.

- Debe valorarse a fondo las peculiaridades de cada niño antes de utilizarlas.
- Esta técnica resulta interesante, dado que el niño lo vive de forma novedosa, contrario a sus expectativas, pero a la vez puede motivarle hacia la solución del problema.
- Debe ser utilizada bajo la supervisión de personal capacitado.

Recursos auxiliares en la intervención de problemas de conducta infantiles

En la aplicación de las técnicas psicoterapéuticas para la intervención de problemas de la conducta infantil, las actividades de recreación (juego, títeres, cuento, fabulas) son importantes, porque, por medio de historias, risas y juegos estamos involucrando a los niños en aprendizaje de nuevas actitudes y comportamiento, de las cuales los infantes también aprenden y contribuyen a modificar sus actitudes.

Juego

El juego tiene dos grandes objetivos generales. En primer lugar, pretenden potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas que no presentan dificultades en su crecimiento, incidiendo especialmente en diversos aspectos socio-emocionales y en el desarrollo de la creatividad. En segundo lugar, tiene una función terapéutica, ya que con estas experiencias de juego se intenta integrar socialmente a niñas y niños que presentan dificultades en la interacción con sus compañeros y/o dificultades en otros aspectos de su desarrollo

Hernández A. (2012) Existen variadas definiciones de juego. No obstante, todos coinciden en que el juego es el lenguaje mediante el cual los niños se comunican y expresan sus pensamientos y emociones, además de que es inherentemente divertido y creativo.

Para Sepúlveda y Dunner (1998) el juego es la forma natural de comunicarse del niño, ya que esta pasa a ser su principal forma y medio de expresión, ensayando y actuando distintos papeles y actividades sociales, siendo atractivo para el niño como también divertido y motivante.

En la literatura aparecen variadas clasificaciones de esta técnica, la que es ampliamente utilizada por los terapeutas de niños de todas las corrientes y enfoques teóricos. Sin embargo, se recogerá la clasificación y definiciones entregadas en el curso de Psicoterapia Evolutiva, dado el enfoque constructivista que orienta este trabajo.

La técnica de juego puede ser individual y grupal y pueden ser utilizados con fines de evaluación o terapéutico, en ambas modalidades, pudiendo utilizarse las mismas técnicas, cambiando el objetivo y la manera de utilizarla.

Juego Estructurado o de Reglas

Hernández A. (2012). Son juegos utilizados preferentemente en la etapa escolar de los niños, debido al estadio de desarrollo cognitivo alcanzado por ellos, caracterizado por un pensamiento lógico y objetivo, en donde el juego se va orientando natural y gradualmente más a la realidad.

Al ser utilizados en preescolares, es necesaria la guía y ayuda directa del adulto.

Estos juegos favorecen el desarrollo de la empatía y la toma de perspectiva social, los niños van incorporando el esperar turnos, tolerar la frustración, tomar en cuenta la perspectiva del otro, expresión emocional más adaptativa con el ambiente.

Se puede utilizar cualquier tipo de juego de reglas, y también seleccionar juegos según un propósito específico relacionado con los aspectos del desarrollo psicológico del niño que el terapeuta requiera abordar.

Títeres

Los títeres, por sus características constituyen en todo el mundo un vehículo artístico privilegiado, y también una herramienta educativa de primer orden. Son muchos los docentes y los investigadores que han experimentado, reflexionado y publicado alrededor del teatro de objetos y sus posibilidades a la escuela, y en estos trabajos han resaltado sobre todo la consideración del títere como instrumento efectivo en todas las áreas del currículo y de manera especial en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, principalmente las relacionadas con la lengua oral, y también en relación a la conciencia del comportamiento.

Castro, C. et al. (2012). Los títeres son una técnica que promueve la expresión de experiencias permitiéndole incorporar tanto los aspectos positivos como negativos de ellas, de sí mismos y de los otros. También, otorga la posibilidad de expresión de deseos, conflictos, sentimientos y fantasías.

Los títeres permiten una variedad infinita de combinaciones y posibilidades, facilitando la identificación del niño con los personajes y situaciones recreadas.

En el contexto de psicoterapia, el niño logra “actuar” a través de los títeres, probando vicariamente diferentes comportamientos, aportando, entre otros elementos, al desarrollo de la empatía y de estrategias de resolución de problemas, al fomentar la consideración de consecuencias resultantes para él, los otros y el ambiente.

El hecho de plantearle al niño una actividad de este tipo, rompe con la expectativa que puede traer sobre la psicoterapia, de tener que conversar directamente sobre sus conflictos, lo que facilitaría el involucramiento con la situación de terapia, al representar una actividad lúdica que resulta divertida, despertando la curiosidad del niño.

Como emplear los títeres

En el contexto de la psicoterapia constructivista evolutiva, el rol del terapeuta en la implementación de la técnica de títeres es activo, en la medida en que debe involucrarse en el juego con el objetivo de obtener más información y comprender el mundo interno del niño, con sus contenidos y significaciones personales, ya que el niño, a través de los títeres va proyectando su visión del mundo.

Esta técnica puede desplegarse pidiendo al niño que elabore una historia. Con relación a ella, puede solicitársele que registre sentimientos y emociones involucradas; o bien, el terapeuta puede ir expresando sus pensamientos y sentimientos en torno a la historia del niño y sus personajes.

Contándole al niño un cuento, en el que aparezcan implícitos contenidos que se relacionen con las necesidades terapéuticas específicas de ese niño en particular. En este caso, el niño participa activamente de la historia, expresando sus pensamientos y sentimientos.

Independientemente de la modalidad que se seleccione para trabajar esta técnica con el niño, es importante tener presente dos elementos esenciales.

Primero, que el terapeuta siempre asumirá un rol de observador participante y, segundo, que será el niño quien dirija el juego, seleccionando forma, personajes y contenidos involucrados.

En este sentido, el terapeuta puede sugerir, pero no imponer una actividad o contenido particular, pudiendo estimular al niño a realizar “diálogos entre las marionetas, destacando aspectos relevantes tales como necesidades, intereses, sentimientos u otros”, o bien, “puede ir introduciendo al libreto del niño algunos personajes o hechos que se piensa que podrían evocar material significativo”

El Cuento

Desde la Psicología, la utilización del cuento como un recurso del proceso terapéutico, tanto con niños como con adolescentes. No obstante el cuento es una actividad de tipo verbal, en la que la acción y las imágenes se traducen en lenguaje, en su aplicación puede ser combinada con elementos que sirvan de estímulo para su creación o como complemento de la lectura.

Los participantes (personajes, contexto, trama y desenlace), y se les pide que imaginen y desarrollen cada parte de forma independiente, para luego juntarlas dando forma al cuento completo. Se puede relacionar la representación de un cuento con el uso de los títeres.

Descripción de la Técnica

Rodríguez & Prieto (2007) definen el cuento como un relato breve que surge como condensación de la experiencia narrativa. Se caracteriza por su rapidez y eficacia en transmitir el argumento y los personajes, manteniendo la intriga hasta el final. El cuento se caracteriza por construirse sobre estructura fija: planteamiento, nudo y desenlace (Bruder, 2000; Rodríguez & Prieto, 2007; León, 2009).

El *planteamiento* es corto y preciso, deja claro los personajes y la historia a desarrollar; tradicionalmente se comienza con una fórmula fija, como “Había una vez...”, “En tiempos remotos...”, “En un país lejano...”, etc.

El *nudo* o *desarrollo* es el segmento del cuento donde se desencadenan los acontecimientos que conforman la historia; y el desenlace es la parte más breve del cuento, en la que también se utilizan fórmulas de cierre: “Colorín colorado, este cuento se ha acabado”, “Y vivieron felices por siempre”, etc. Esta organización da cuenta de los diferentes estados, acciones y transformaciones de los personajes de la historia a lo

largo del recorrido narrativo tanto en niños como en adultos, las historias y las narraciones se comprenden y recuerdan mejor cuando siguen esta estructura; y en términos de contenido, la comprensión y el recuerdo se facilitan debido a que el texto narrativo está compuesto de episodios y situaciones que tienen directa relación con experiencias de la vida cotidiana, es por eso que su comprensión es mucho más fácil, en comparación a discursos de tipo argumentativo, expositivo o lógico– formal. Rodríguez & Prieto (2007), plantean la existencia de varios tipos de cuentos que pueden contribuir a la educación de los niños:

Cuentos maravillosos. Sus personajes son hadas y otros seres mágicos, los elementos centrales de las historias son los encantamientos y las aventuras extraordinarias, las temáticas se desarrollan en torno a un daño causado a alguien o bien con el deseo de poseer algo y siempre es castigado el personaje malvado.

Cuentos de animales. Quienes adquieren rasgos humanos, las temáticas principales giran en torno al sustento y las oposiciones entre los personajes: astutos v/s feroces, pequeños v/s grandes. Sepúlveda (1998), sugiere su utilización con niños más pequeños Si bien las fábulas también tienen animales como protagonistas, se diferencia del cuento en que ésta es rígida y moralizadora, es decir, alude a un “deber ser”. Bórquez (2012).

Las fábulas

La fábula pertenece a la literatura didáctica, es la expresión de una verdad por medio del lenguaje, por lo general en verso, tiene como finalidad ofrecer una enseñanza útil o moral, puede y debe ser utilizada en la primera infancia.

Las fabulas tienen un fin educativo y se recomienda que se ayude a encontrar esa enseñanza, para lo cual se recomienda:

- Evitar la repetición constantemente las expresiones como: “Fíjate lo que le ocurrió” “Debes hacer como”, esto puede llevar a que rechace.
- Contarles fabulas y dejar que ellos lleguen a sus propias conclusiones, ofreciéndoles ayuda, pero de manera indirecta, a través de preguntas.
Lo importante es que ellos no se den cuenta de que se pretende enseñarles algo.
- Seleccionar cuidadosamente la fábula, debe responder a los intereses infantiles, analizar cuál es la enseñanza que se le va a ofrecer.
- En algunos casos se pueden enseñar en la forma que las concibió el autor, en otros casos, se necesita realizar una adaptación de acuerdo a la edad de los niños.
- La moraleja puede aparecer al principio o al final de la fábula y en ella se resume la enseñanza.

Programa de técnicas psicoterapéuticas para intervenir en problemas conductuales infantiles

La psicoterapia es la más empleada por su eficacia y efectividad en una gran diversidad de problemas. Esto ha generado una ampliación creciente de sus ámbitos de aplicación, y no sólo por su capacidad para resolver problemas, sino por hacerlo, además, de una forma que resulte rentable en términos de coste-beneficio, al tratarse de intervenciones de tiempo limitado, con la posibilidad de llevarse a cabo en grupo y capaces de integrarse con facilidad en ámbitos de tratamiento interdisciplinar.

El presente programa contiene técnicas psicoterapéuticas para intervenir en la conducta y modificar el comportamiento de los niños y niñas de 4 a 5 años.

Fase inicial

Se realizó la observación de la realidad o de los aspectos críticos, selección de la muestra para la aplicación de las técnicas psicoterapéuticas, para obtener mayor información sobre la conducta de los niños de aplico una encuesta a la maestra, recolección de datos informativos que constan la evolución y desarrollo del niño.

El proceso psicoterapéutico tiene como base la relación que se establece entre el niño y el terapeuta, si no se realiza un primer encuentro satisfactorio, es posible que la intervención ya no pueda ser eficaz.

Se realizó la aplicación de test a los niños sirvió para establecer un diagnóstico de su comportamiento en el salón de clases. De igual forma se utilizó una escala de conducta en la cual interviene la maestra.

Fase de intervención

Para el tratamiento y aplicación de las técnicas psicoterapéuticas se desarrollara en el salón de clases y en el momento preciso que se presente la conducta inadecuada, en las cuales se trabajara con los niños objeto de estudio y que presentan problemas conductuales. Se utiliza los recursos auxiliares como son los títeres, el juego, el cuento, y las fabulas. Esto favorece la dinámica grupo porque se trabaja con los niños que necesitan de intervención y también con los demás.

Estructura de las sesiones

Las sesiones se las formulo en relación a las necesidades de los niños y objetivos propuestos. La estructura es la siguiente:

1. Número y fecha de las intervenciones
2. Técnica psicoterapéutica que se va a utilizar.

3. Actividades que se realiza con los niños, por medio de los recursos auxiliares como son cuentos, títeres, juego, lectura de fabulas. Actividades que promuevan la interacción entre los alumnos.
4. Objetivo de la intervención de acuerdo a la fecha programada. La maestra deberá realizar sus actividades en la primera jornada con normalidad.
5. Personas que intervienen o que participan en la intervención.
6. Recursos que se emplea para desarrollar la intervención con los niños.

Fase Final

Luego de la aplicación del Programa de técnicas psicoterapéuticas para intervenir en problemas conductuales infantiles, se realizó un pos-test para la obtención de nuevos resultados y formular un diagnóstico que nos permitió contrastarlos con la información obtenida en el pre-test. Para proceder a verificar los resultados obtenidos.

CRONOGRAMA DE TÉCNICAS PSICOTERAPÉUTICAS PARA INTERVENIR EN PROBLEMAS CONDUCTUALES INFANTILES

FECHA	TECNICAS	ACTIVIDADES	OBJETIVO	PARTICIPANTES	RECURSOS	RESULTADO
<p>1</p> <p>28-04-2014</p> <p>HASTA</p> <p>01-05-2014</p>	<p>Economía de fichas</p> <p>Tiempo fuera</p>	<p>Lectura de un cuento a los niños, Los tres Chanchitos. Importancia del trabajo con dedicación.</p> <p>Se coloca en el registro de Economía de Fichas, el comportamiento que corresponda con la ubicación de la carita feliz.</p> <p>Observar al niño para que en el momento que se produzca la conducta inadecuada ubicarlo en el lugar destinado para la aplicación de la técnica.</p>	<p>Incentivar en los niños a obedecer la realización de las actividades en el aula.</p>	<p>Niños</p> <p>Estudiante</p>	<p>Cuento</p> <p>Cartel de registro</p> <p>Hoja de registro</p> <p>Fichas</p>	<p>Cumple actividades del aula que se han propuesto.</p>

<p style="text-align: center;">2</p> <p>05-05-2014 HASTA 09-05-2014</p>	<p>Economía de fichas Refuerzo positivo</p>	<p>Realización de la función de títeres con el tema, “el respeto por nuestros compañeros y por la maestra”.</p> <p>Dar al niño pequeñas órdenes, pasar pinturas, goma, etc. Registrar su respuesta.</p> <p>Felicitar al niño por las respuestas positivas que tenga.</p>	<p>Potenciar el cumplimiento de reglas y normas indicadas.</p>	<p>Niños Estudiante</p>	<p>Títeres Teatrín Cartel de registro Hoja de registro Fichas</p>	<p>Respeto a sus compañeros y sus pertenencias</p>
<p style="text-align: center;">3</p> <p>12-05-2014 HASTA 16-08-2014</p>	<p>Intención paradójica Economía de fichas</p>	<p>Realización de juegos de reglas, como: futbol, capitán manda, la gallinita ciega.</p> <p>Establecer órdenes claras para jugar.</p> <p>Trabajar directamente con el</p>	<p>Estimular para que los niños no utilicen palabras grotescas ni ofensivas hacia sus compañeros y maestra.</p>	<p>Niños Estudiante</p>	<p>Cartel de registro Hoja de registro Balón Pañuelo</p>	<p>Obedece normas y reglas</p>

		niño cuando se presente la conducta que se quiere modificar.				
4 19-05-2014 HASTA 23-05-2014	Retirada de la atención Economía de fichas	Lectura de fabulas con mensajes caros. Trabajo con láminas en las que se exponga palabras “mágicas” Trabajar con el niño las conductas que se presenten en el desarrollo de las actividades.	Potenciar la convivencia entre los niños y dirigirse con respeto.	Niños Estudiante	Cartel de registro Hoja de registro Fichas Fabula el pastorcillo mentiroso	Utiliza un vocabulario adecuado
5 26-06-2014 HASTA 30-06-2014	Economía de fichas Tiempo fuera	Lectura de un cuento “La Ratita Presumida” Registrar las fichas correspondientes conjuntamente con el niño(a).	Disminuir las conductas agresivas de los niños	Niños Estudiante	Cuento Cartel de registro Fichas Hoja de registro	Convive armónicamente con sus compañeros

		Ubicarlo al niño en el lugar destinado para la aplicación de la técnica.				(No halar el cabello)
6 02-06-2014 HASTA 06-06-2014	Economía de fichas Intención paradójica	Funciones de títeres “palabras mágicas” Observar la conducta del niño y aplicar la técnica cuando realice o tenga actitudes que queremos modificar.	Enseñar al niño que efectuando las peticiones de forma inadecuada (rabieta, lloros, etc.), no va a conseguir nada.	Niños Estudiante	Títeres Cartel de registro Hoja de registro Fichas	Pide las cosas de forma amable.
7 09-06-2014 HASTA 13-06-2014	Economía de fichas Refuerzo positivo	Narración de la historia “ la gallinita roja” Ubicar las fichas correspondientes en el cartel de la técnica economía de fichas de acuerdo al comportamiento del niño.	Aumentar la una respuesta de conducta positiva	Niños Estudiante	Fabula Cartel de registro Hoja de registro Fichas	Responde positivamente ante situaciones

		Felicitar al niño cuando cumpla con las órdenes dadas.				
8 16-06-2014 HASTA 20-06-2014	Economía de fichas Retirada de la atención	Desarrollo de juegos en las que se establezca reglas para los participantes, Juego de los animalitos, lanzar la pelota.	Modificar el comportamiento del niño en el aula	Niños Estudiante	Cartel de registro Hoja de registro Fichas Balón	Aparición de conducta positiva que no aparecían en el comportamiento del niño

j. BIBLIOGRAFÍA

- Ayora, A.F. (2004). *Terapia del comportamiento con niños*.
- Armendáriz, L. (2004). *Los problemas conductuales en los niños*.
- Caballo, V. et al. (2011). *Manual de Psicopatología y trastornos psicológicos*.
- Sue, D. et al.(2010). *Psicopatología. Compendio de la Conducta Anormal*.
- Flores, E. (2006). *La Resolución de Conflictos en el aula*.
- Vasquez, J. et al. (2010). *Guía Clínica para el Trastorno Negativista Desafiante*.
- Dominguez, A. et al. (2010). *Trastornos Graves de Conducta*.
- Castro, C. et al. (2012). *Psicoterapia Evolutiva Constructivista en Niños y Adolescentes. Métodos y Técnicas Terapéuticas. Juegos, imágenes, diálogos*.
- Ayora, A.F. (2010). *Los tests en la Psicología Infantil*.
- Fernandez Millan Juan M. et al.(2011) *Educación Social y Educación a la Infancia. Ediciones Pirámide*.
- Martínez Antonia y García María. (2000). *Guía de modificación de Conducta para Padres*.
- Espina, A. Ortego, A. et. Al (2006). *Revista de la facultad de psicología de la Universidad Ramón (18)*
- Arturo Bados y Eugeni García-Grau (2011). *Técnicas Operantes. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos .Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona*
- Gonzales Felicia,(2007). *Instrumentos de Evaluación Psicológica.Editorial Ciencias Médicas. Cuba*.
- [/www.psicodiagnosis.es/areaespecializada/tecnicasdeintervencion/](http://www.psicodiagnosis.es/areaespecializada/tecnicasdeintervencion/).
- [/www.monografias.com](http://www.monografias.com).
- [/www.orienta21.com/tecnicas-de-modificacion-de-conducta](http://www.orienta21.com/tecnicas-de-modificacion-de-conducta)

k. ANEXO I



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

TÉCNICAS PSICOTERAPÉUTICAS PARA INTERVENIR EN PROBLEMAS CONDUCTUALES INFANTILES EN EL SEGUNDO NIVEL DE EDUCACION INICIAL PARALELO A, DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA N° 1 DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO SEPTIEMBRE 2013-JULIO 2014.

Proyecto de tesis previo, a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA: Luisa Catalina Amay Chamba

DIRECTOR: Dr. César León Aguirre Mg. Sc

Septiembre 2013-febrero 2014

LOJA-ECUADOR

a. TEMA

TÉCNICAS PSICOTERAPÉUTICAS PARA INTERVENIR EN PROBLEMAS CONDUCTUALES INFANTILES EN EL SEGUNDO NIVEL DE EDUCACION INICIAL PARALELO A, DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA N° 1 DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO SEPTIEMBRE 2013-JULIO 2014.

b. PROBLEMÁTICA

En la actualidad nos encontramos con diferentes clases de familias que adolecen de disfuncionalidad, provocando en los hijos bajo rendimiento escolar, pérdidas de año, problemas de comportamiento, elevación de los índices de deserción escolar, entre otros parámetros, que a los educadores preocupan y conllevan a proponer alternativas de solución especialmente en lo relacionado con la convivencia, afectividad y el comportamiento.

En el ámbito educativo el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el aula, el docente se encuentra con varias clases de alumnos que traen consigo desde sus hogares un bagaje de conocimientos, costumbres, hábitos, que los ponen en evidencia diariamente en la interacción con el medio educativo y en algunos casos la maestra no sabe cómo actuar en situaciones de problemas del comportamiento de los niños.

Los niños con problemas de conducta tienen dificultades en discriminar cuándo y dónde son apropiadas algunas conductas. El aprendizaje de este tipo de control de estímulos externos es una tarea importante del crecimiento y la mayoría de niños lo dominan de forma natural a través de la socialización y su evolución misma, lo aprende de sus amigos, hermanos, padres y adultos o del entorno que rodea al niño. Sin embargo, con frecuencia, algunos niños no pueden dominar dichos estímulos, es donde aparecen los problemas de conducta y los niños parecen no tener conciencia del comportamiento, el cual debe ser corregido a tiempo para evitar futuras complicaciones.

Hewett y Taylor, se refieren a esto como una “agrupación”, la presentación de dos o más tipos de problemas de conducta que aumenta la posibilidad que la conducta del niño exceda el nivel de tolerancia del maestro. Los autores ilustraron el agrupamiento con la conducta de Hobby, el niño que en una “odisea mañana” destruyó objetos de la

escuela, le robó el dinero de la comida a un compañero de clase y le pegó un puñetazo, desafió al maestro y utilizó un lenguaje obsceno.

Esto nos conduce a ver de forma directa el problema del niño la conducta inadecuada y las formas de enfrentarse a la misma, en contraste a la postura de concentrarse en algunos problemas internos del niño. Si el niño puede aprender formas de conducta nuevas y socialmente aceptadas, no necesitarán más ser denominado niños con problemas de comportamiento.

Datos informativos de la Unidad Educativa

La unidad educativa donde se ha realizado el proyecto de titulación, es la escuela Lauro Damerval Ayora N°1, ubicada en el barrio Tebaida Alta, de la ciudad y provincia de Loja, parroquia San Sebastián, dirección: Av. Benjamín Carrión Y Pablo Palacios N° 21-197.

La dinámica interna de esta unidad educativa funciona en la asociación de maestros-padres de familia-alumnos, los padres deben ayudar y exigir a sus hijos alumnos que cumplan sus tareas escolares y entreguen oportunamente.

Esta poyo que permite al maestro formar intelectualmente a los futuros ciudadanos con un pensamiento positivo, creativo, crítico, analítico, reflexivo que posteriormente aportaran al desarrollo del país..

Por medio de la observación directa se pudo constatar que el establecimiento cuenta con espacios verdes en donde los niños juegan libremente, juegos infantiles (columpios, rodaderas), canchas deportivas de básquet y futbol, coliseo de uso múltiple en donde se presentan actos importantes para el establecimiento, las aulas cuentan con el mobiliario adecuado para los niños y niñas.

Croquis de la unidad educativa Lauro Damerval Ayora N° 1



En lo que se refiere al desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños del segundo nivel de educación inicial, se pudo evidenciar que las actividades que realiza la maestra es de forma dinámica, con metodología, y recursos que resultan atractivos, con el material adecuados para cada actividad propuesta en relación a la planificación diaria, estimula la creatividad de los alumnos, formula consignas claras facilitando la realización de la tarea. Sin embargo algunos niños participan de la manera esperada tienen un comportamiento que no aporta para realizar tareas.

Mediante un proceso de recopilación de datos, a través de la aplicación de los instrumentos: Escala de CONNERS aplicada a la maestra y el test del árbol aplicado a los niños, se evidencia en los alumnos un considerable nivel de problemas conductuales, molestan a sus compañeros e incluso llegan a agredirlo, no cumplen con las órdenes lo cual se refleja en la realización de tareas o actividades, hacen rabietas para llamar la atención y conseguir lo que necesitan, reaccionan en forma incorrecta como, patear o destruir cosas, en relación a esta realidad y en base a los datos

obtenidos y sobre la base del interés del conocimiento para desarrollar el presente proyecto de intervención social, titulado: TÉCNICAS PSICOTERAPÉUTICAS PARA INTERVENIR EN PROBLEMAS CONDUCTUALES INFANTILES EN EL SEGUNDO NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL PARALELO A, DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA N° 1 DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO SEPTIEMBRE 2013-JULIO 2014.

c. JUSTIFICACIÓN

Las relaciones sociales son importantes en todas las etapas del desarrollo de las personas y en los primeros años en los centros educativos de Educación Inicial son esenciales, convirtiéndose en el medio donde se realizan los aprendizajes.

Dentro de la comunidad escolar es necesario adecuar la conducta de los niños porque influye en su ritmo y estilo de aprendizaje. Los problemas conductuales no permiten el cumplimiento de las tareas, que se realizan en el aula o en casa.

Los niños con problemas conductuales comienzan en un proceso de rechazo activo donde aparecen los problemas de disciplina, agresividad, impulsividad, negativismo se mantienen alejados de la actividad de aprendizaje, su atención es momentánea, la retención, asimilación y comprensión de los contenidos se dificulta, pocas veces son aceptados por alguien y resulta difícil estar cerca de ellos y los intentos de amistad pueden conducir solo al rechazo, a los insultos y en el peor de los casos a la agresión física.

Frente a esta situación constituye un gran desafío para los docentes el conocimiento y la aplicación de técnicas psicoterapéuticas que servirán para modificar los desórdenes de conducta en las niñas y niños en los primeros años de educación que son la base de los futuros aprendizajes, es por esto que resulta de gran relevancia proponer el siguiente tema: **TÉCNICAS PSICOTERAPÉUTICAS PARA INTERVENIR EN PROBLEMAS CONDUCTUALES INFANTILES EN EL SEGUNDO NIVEL DE EDUCACION INICIAL PARALELO A, DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA N° 1, DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO SEPTIEMBRE 2013-JULIO 2014.**

d. OBJETIVOS

1. Analizar los fundamentos teóricos que sustenten la indagación de las técnicas psicoterapéuticas y de los problemas conductuales.
2. Establecer los problemas conductuales que presentan los niños y niñas del segundo nivel de Educación Inicial Paralelo A, de la escuela Lauro Damerval Ayora N° 1.
3. Seleccionar las técnicas psicoterapéuticas adecuadas para intervenir en problemas conductuales infantiles del Segundo Nivel De Educación Inicial Paralelo A, de la escuela Lauro Damerval Ayora N° 1.
4. Aplicar el programa de las técnicas psicoterapéuticas para intervenir en problemas conductuales infantiles en el Segundo Nivel de Educación Inicial Paralelo A, de la escuela Lauro Damerval Ayora N° 1.
5. Validar la pertinencia del programa psicoterapéutico para intervenir en problemas conductuales infantiles.

e. MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

1. Psicoterapia Infantil

1.2. Clases de psicoterapia

1.2.1. Psicoterapia conductual

1.2.1.1. Condicionamiento clásico

1.2.1.2. El condicionamiento operante o instrumental

1.2.1.3. Técnicas de exposición

1.2.1.4. El entrenamiento en relajación

1.2.1.5. Técnicas aversivas

1.2.2. Psicoterapia cognitiva

1.2.2.1 La reestructuración cognitiva

1.2.2.2. El entrenamiento en solución de problemas

1.2.3. Psicoterapia psicodinámica

1.2.3.1 Sugestión

1.2.3.2. Abreación

1.2.3.3. Aconsejamiento

1.2.3.4. Confrontación

1.2.3.5. Clarificación

1.2.3.6. Interpretación

CAPITULO II

2. La Conducta.

2.1. Etiología de los problemas de conducta

2.1.1. Factores intrínsecos.

2.1.1.1. Factores psicológicos

2.1.1.2. Factores fisiológicos.

2.1.2. Factores extrínsecos

2.1.2.1. Ambiente físico

2.1.2.2. Influencia de personas

2.2. Clases de problemas conductuales infantiles.

2.2.1. Agresividad

2.2.2. Rabietas

2.2.3. Negativismo desafiante

2.2.4. Impulsividad

2.3. Instrumentos para el diagnóstico de problemas conductuales infantiles

2.3.1. El Test del árbol

2.3.2. Escala de Conducta de Connors

CAPITULO III

3. Descripción de técnicas psicoterapéuticas para intervenir en problemas conductuales infantiles

3.1. Refuerzo positivo

3.1.1. Como debemos reforzar

3.2. Economía de fichas

3.2.1. Pasos a seguir

3.3. Tiempo fuera

3.3.1. Guía de aplicación

3.4 Retirada de la atención

3.5. La intención paradójica

3.5.1. Conclusiones y limitaciones.

3.6. Recursos auxiliares para intervenir en problemas de conducta infantiles

3.6.1. Juego

3.6.1.1. Juego Estructurado o de Reglas

3.6.2. Títeres

3.6.2.1. Como emplear los títeres

3.6.3. El Cuento

3.6.3.1. Descripción de la Técnica

3.6.4. Las fabulas

3.7. Programa de técnicas psicoterapéuticas para intervenir en problemas conductuales infantiles

3.7.1. Fase inicial

3.7.2. Fase de intervención

3.7.2.1. Estructura de las sesiones

3.7.4. Fase final

CAPÍTULO I

1. Psicoterapia Infantil

La psicoterapia es un conjunto de técnicas, actividades y guías para desarrollarlas con niños y lograr cambios deseados en su conducta.

Se reconoce a la psicoterapia como una intervención social donde un profesional capacitado para tratar a otra persona a comportarse y sentirse de manera diferente. La técnica terapéutica puede variar dependiendo del paciente, un terapeuta debe de conocer diversos métodos terapéuticos para abordar la terapia con él paciente, esto como consecuencia de que cada paciente es distinto. La técnica que se utilice con un paciente siempre debe de ser acorde a las necesidades del paciente, no a lo que el terapeuta prefiera. Es así como el paciente se familiariza con la técnica terapéutica y logra encontrar rasgos de sí mismo mediante avanza la terapia. Ayora (2004).

La terapia del comportamiento con niños difiere de la terapia con adultos , por el tipo de población con la cual se trabaja, los problemas que presenta que en la mayoría de casos están relacionados con el comportamiento que tienen en el hogar, en el ámbito educativo, como por ejemplo, agresividad, rabietas, gritos, negativismo y oposición.

Estos problemas de conducta en la infancia si no se los trata oportunamente, es altamente probable que se mantengan en la vida adulta con consecuencias negativas a nivel social y cultural.

La evaluación diagnostica es importante para el tratamiento de problemas conductuales en el cual se debe considerar varios factores, estilo de crianza, comunicación familiar, desarrollo del niño (historia clínica), rendimiento académico, relación con los compañeros y profesores. Además es importante conocer la edad de

los niños con los que se va a trabajar para realizar la selección de las técnicas adecuadas a sus necesidades para el tratamiento.

Flores, R. (2006). El educador infantil tienen la responsabilidad de estar atento a los inevitables conflictos intrasubjetivos e interpersonales que se operan en el curso de desarrollo de los niños, tomando en cuenta su nivel evolutivo para proporcionarles las condiciones adecuadas que le permitan superarlos con éxito.

La psicoterapia es un tratamiento de naturaleza psicológica de los problemas emocionales, de conducta y de la personalidad, que implica la comunicación entre paciente y terapeuta en el cual se emplea métodos y técnicas para el desarrollo de la terapia, se basan también en la relación entre terapeuta y paciente.

Las psicoterapias pueden ofrecerse en diferentes formatos (individual, familiar, grupal) y pueden diferir en dimensiones específicas tales como la frecuencia de las sesiones y su grado de estructuración, la duración y los objetivos planteados.

A pesar de la dispersión que hay en este campo, las diferentes prácticas psicoterapéuticas podrían encuadrarse: el enfoque conductual, cognitivo, psicodinámico, humanista y familiar.

1.2. Clases de psicoterapia

Existen varios enfoques y clases con las que se puede desarrollar una terapia la cual depende del psicoterapeuta.

1.2.1. Psicoterapia conductual

Pacheco E. (2013). La psicoterapia conductual o terapia de conducta es un enfoque de la psicología clínica que se fundamenta en la psicología del aprendizaje para la explicación de los trastornos psicológicos y el desarrollo de estrategias dirigidas al

cambio terapéutico. Están basadas en el estudio experimental de los principios y leyes del aprendizaje, cuyos principales procesos son

1.2.1.1. Condicionamiento clásico

Se basa en el trabajo de Pavlov y otros fisiólogos rusos, quienes realizaron estudios experimentales con perros en los que se observó que cuando un estímulo inicialmente neutral (por ejemplo, el sonido de una campana) se emparejaba a un estímulo como la comida, capaz de provocar automáticamente respuestas fisiológicas incondicionadas, tras repetirse el emparejamiento un número de veces comenzaba a provocar una respuesta similar a la provocada por el estímulo incondicionado (salivación), aun sin la presencia del estímulo incondicionado.

1.2.1.2. El condicionamiento operante o instrumental

Hace referencia al aprendizaje de respuestas conductuales por las consecuencias o cambios ambientales que ocasionan. Cuando la conducta se asocia a cambios ambientales o consecuencias favorables, dicha conducta resulta positivamente reforzada y aumenta su probabilidad de ocurrencia en el futuro

. Por el contrario, las consecuencias negativas o la ausencia de consecuencias se asociarían a una disminución de la probabilidad de ocurrencia de la conducta en el futuro. En síntesis, el sujeto aprendería a responder conductualmente en condiciones ambientales particulares (estímulos discriminativos) por las consecuencias que sus respuestas han tenido a lo largo de su historia biográfica.

1.2.1.3. Técnicas de exposición

Esta estrategia terapéutica implica que el paciente entre en contacto de manera repetida y prolongada con aquellas situaciones que desencadenan estados de ansiedad y

que el paciente sistemáticamente evita. A través de la exposición repetida y prolongada a esas situaciones, las respuestas de ansiedad se extinguen progresivamente. Los procedimientos terapéuticos concretos en los que está presente el principio de exposición son diversos.

1.2.1.4. El entrenamiento en relajación

Aunque existen diversos procedimientos de relajación, el más frecuentemente empleado en terapia de conducta es el desarrollado por Jacobson conocido como “relajación muscular progresiva”. Este método consiste en el aprendizaje de ejercicios de tensión y distensión de distintos grupos musculares.

La práctica repetida del procedimiento ayuda al paciente al paciente a discriminar la experiencia de tensión y a emplear respuestas de relajación frente a ella. De manera característica, el número de grupo musculares sobre los que se practican los ejercicios se van disminuyendo en las sesiones sucesivas hasta prescindir de los ejercicios de tensión muscular e inducir la relajación mediante evocación.

1.2.1.5. Técnicas aversivas

El procedimiento implica que estímulos, pensamientos o conductas asociados a alguna respuesta que se desea eliminar son emparejados a algún estímulo que ocasiona respuestas desagradables o aversivas, de manera que disminuiría la probabilidad de la respuesta indeseada.

El tratamiento conductual abarca tres aspectos fundamentales:

- La creación de nuevas conductas
- El aumento de frecuencia en conductas ya existentes
- La supresión de conductas no deseables.

1.2.2. Psicoterapia cognitiva

La Psicoterapia Cognitiva se entiende como la aplicación del modelo cognitivo a trastornos psicológicos específicos a través del uso de una variedad de técnicas diseñadas para modificar creencias disfuncionales y modos erróneos de procesamiento de la información que son característicos del trastorno.

Desde este marco teórico, se considera que experiencias de aprendizaje particulares a lo largo del desarrollo están en la base de esquemas cognitivos o creencias que aumentan la vulnerabilidad a las alteraciones psicológicas.

Los esquemas o supuestos disfuncionales pueden activarse en condiciones vitales relacionadas con ellos y que, por tanto, tienen un especial significado para la persona.

Las principales estrategias terapéuticas empleadas en la terapia cognitiva son:

1.2.2.1 .La reestructuración cognitiva

Consiste en el análisis cuidadoso de pensamientos automáticos comunicados por el paciente que son relevantes para el problema. En este análisis se trata de especificar de manera concreta el significado subjetivo del pensamiento y las evidencias en las que se basa. Más que intentar refutar las valoraciones problemáticas, el terapeuta realiza preguntas focalizadas en el pensamiento y la evidencia en la que se basa así como en evidencias que podrían cuestionar el pensamiento.

La meta es ayudar al paciente a considerar interpretaciones o valoraciones más realistas y adaptativas. Es importante señalar que el desafío de pensamientos automáticos negativos trata de generalizar los cambios de estos patrones cognitivos problemáticos, a través de su práctica repetida, a contextos de la vida diaria de modo que se consoliden cambios.

1.2.2.2. El entrenamiento en solución de problemas

Esta estrategia se entiende como un recurso que facilita el afrontamiento de situaciones de conflicto o estrés. Consiste en varias fases que son aprendidas en el transcurso de las sesiones de terapia con el objetivo de ser empleadas en situaciones problemáticas a las que la persona se ve confrontada. Una característica central de la terapia cognitiva es su énfasis en el cambio de patrones cognitivos problemáticos como son los pensamientos automáticos negativos y, en último término, creencias o esquemas disfuncionales que están en la base de estos.

El modelo cognitivo y modelo conductual parten de supuestos diferentes para la explicación de los trastornos psicológicos, la terapia cognitiva, junto a las técnicas cognitivas señaladas, utiliza sistemáticamente técnicas conductuales (por ejemplo, programación de actividades gratificantes o entrenamiento en determinadas competencias). Por ello, la terapia se denomina habitualmente cognitivo-conductual.
Olivares V. et al (2009)

1.2.3. Psicoterapia psicodinámica

El término psicoterapia psicodinámica se refiere a un conjunto heterogéneo de intervenciones psicológicas que se derivan de la teoría psicoanalítica.

Las psicoterapias psicodinámicas son sobre todo verbales e interpretativas, y se dirigen a la reestructuración de las representaciones de las relaciones, se podrían distinguir instrumentos técnicos característicos de la psicoterapia de apoyo e instrumentos técnicos propios de la psicoterapia psicoanalítica que presentan una gradación progresiva en lo que concierne a un conocimiento y concienciación, por parte del paciente, de su conflictiva intrapsíquica y de los procesos inconscientes que se hallan en la base de sus trastornos.

1.2.3.1. Sugestión

Es el procedimiento técnico que trata de producir en el paciente determinadas ideas, impulsos y formas de comportamiento, o, por el contrario, hacer desaparecer otras ideas, etc., independientemente de su juicio lógico o racional, amparándose, únicamente en el prestigio y autoridad que ante él posee el terapeuta.

1.2.3.2. Abreacción.

Consiste en facilitar al paciente la descarga emocional de sus afectos, a través de la verbalización de aquellos hechos o circunstancias que se hallan ligados, consciente o inconscientemente, a ellos.

1.2.3.3. Aconsejamiento

Se mezcla con la sugestión. El terapeuta ofrece indicaciones acerca de nuevas pautas de conducta, alternativas, maneras de **resolver** situaciones difíciles, caminos a seguir, que la persona debe aceptar y poner en práctica para obtener resultados, de lo contrario esta técnica no funciona.

1.2.3.4. Confrontación

En las confrontaciones el terapeuta intenta dirigir la atención del paciente hacia situaciones, conflictos y alternativas que, aun cuando no inconscientes, aquel puede no tener en cuenta en un momento dado o pasar por alto con excesiva rapidez. En conclusión es poner a la persona frente a frente con su problema para que los acepte.

También es utilizada para focalizar la conciencia del paciente hacia determinadas circunstancias que merecen una reflexión más detenida y cuidadosa de la que les otorga, o para promover en él un estudio más preciso acerca de sus propias actitudes frente a los otros, ante sí mismo y frente a las diversas situaciones ambientales, o para

sopesar más precisamente la calidad y contenido de sus experiencias y respuestas a estas.

1.2.3.5. Clarificación

En la clarificación, el terapeuta intenta ayudar al paciente a tener un mayor conocimiento de sus sentimientos, de sus formas de relación consigo mismo y con los demás y del significado de su comportamiento a fin de obtener una más precisa comprensión de la organización de su personalidad y de la estructura de sus sistemas de respuesta frente al mundo en el cual vive.

Técnicamente el terapeuta, en su intento de clarificación, resume de una forma más exacta e inteligible aquello que considera esencial del material ofrecido por el paciente

1.2.3.6. Interpretación

Partiendo de la comunicación con el paciente, el terapeuta trata de explicarle aquellos procesos mentales inconscientes que se expresan a través de tal comunicación y que son el verdadero motor de su comportamiento, y, especialmente, de los síntomas clínicos y dificultades personales.

CAPITULO II

2. La Conducta.

La Real Academia de la Lengua define a la conducta como “la acción o forma particular del comportamiento humano que consiste en las reacciones y actitudes que se producen frente a un estímulo o situación determinada; según la Psicología, el estudio de las manifestaciones externas de la conducta ha dado lugar a una corriente psicológica conductista con la teoría de los reflejos condicionados de Pavlov y una útil aplicación en el campo de la pedagogía.

Alda (2001) los problemas de conducta se caracterizan por la persistencia y reiteración de conductas que violan las normas sociales y los derechos de las personas. Los síntomas pueden comportar agresión a las personas y animales, destrucción o robo de bienes ajenos y violación grave de las normas familiares y sociales mediante fugas, absentismo escolar. Para diagnosticar el trastorno se requiere la existencia de tres o más de los síntomas en los últimos seis meses.

Las alteraciones del comportamiento han de provocar interferencias significativas se diferencia de otras situaciones en las que el comportamiento del niño presenta alteraciones propias del desarrollo, como es el oposicionismo o la rebeldía. También queda claramente establecido que los problemas de conducta aislados y transitorios no deben ser diagnosticados como trastorno o problema de conducta.

Algunos muestran un comportamiento muy agresivo, que causa importantes daños a los demás, mientras que otros evidencian su problemática sin componente agresivo a través de mentiras, engaños, hurtos, absentismo escolar o fugas.

Los problemas de la Conducta y del Comportamiento se han convertido en una de las situaciones más preocupantes para padres, madres y profesorado que ven cómo sus hijos

e hijas, alumnos y alumnas presentan cuadros conductuales que necesitan, entre otros, apoyo médico y psicopedagógico. Domínguez, et al. (2010)

2.1. Etiología de los problemas de conducta

La aparición precoz de los problemas de conducta, la persistencia en el tiempo, la resistencia al cambio con las medidas educativas habituales, y la consistencia entre contextos es decir, que la persona manifiesta problemas conductuales en distintos contextos (familia, amigos y amigas, escuela, barrio...) aunque no en todos ellos los presente con igual intensidad, son también indicadores o signos de alerta que nos pueden poner sobre aviso sobre la existencia de un posible problema del Comportamiento.(Angulo, 2008,p.9)

2.1.1. Factores intrínsecos.

Armendáriz, (2004) Se refiere al orden maduración, hereditario y psicológico. Todos los individuos somos portadores de elementos hereditarios.

2.1.1.1. Factores psicológicos

Los factores psicológicos implican la existencia de hechos en la vida del niño que afectan su forma de actuar. Los dos entornos importantes en que tienen lugar estos hechos son la casa y la escuela.

Sabemos que la relación de los niños con sus padres ejerce una gran influencia en las diferentes formas en que el niño aprende a actuar, en particular durante los primeros años. La observación y el análisis de los modelos de interacción de padres -niño muestra que los padres que tratan a sus niños con amor, son sensibles a la necesidad del mismo, y alaban y prestan atención a las conductas deseadas suelen tener niños normales con características de conducta positiva.

A causa de la investigación sobre la relación entre prácticas parentales de crianza de los niños y los problemas de conducta, muchos profesionales de la salud mental se han apresurado en culpar a los padres de ser los responsables de los problemas de conducta de sus hijos. Pero la relación entre padre e hijo es dinámica y recíproca.

2.1.1.2. Factores fisiológicos.

En la gran mayoría de los niños con trastornos de conducta no hay pruebas de enfermedad o lesión orgánica, es decir, parecen estar biológicamente sanos. Algunos especialistas creen que todos los niños nacen con un temperamento determinado biológicamente, aunque el temperamento innato del niño posiblemente no cause por sí mismo el problema de conducta.

Por consiguiente, algunos hechos que no producirían una conducta anormal en un niño con temperamento fácil pueden provocar un trastorno de conducta en un niño con un temperamento difícil. Las posibles causas biológicas son más evidentes en niños con trastornos severos o profundos.

No obstante, incluso cuando existe una clara deficiencia biológica, nadie ha podido afirmar con certeza si la anomalía fisiológica es la causante del problema de conducta o si simplemente se relaciona con esta de alguna manera desconocida

2.1.2. Factores extrínsecos

En este grupo se encuentran todas las condiciones del medio con el que el niño interactúa.

2.1.2.1. Ambiente físico

Diversas características del entorno funcionan normalmente como factores de continuidad para un problema de conducta. En estos casos, las personas del entorno

social no suelen entender el mecanismo de aparición de los problemas de conducta y no son conscientes de su propia contribución a la aparición y a la recurrencia persistente del mismo. El problema de conducta suele interpretarse como un trastorno exclusivo de la persona en cuestión. Las diversas medidas inadecuadas que el entorno adopta para controlar tal comportamiento no sólo son ineficaces, sino que además las interacciones nocivas entre la persona y su entorno aumentan la fuerza y la gravedad del problema. García J. (2010, p.32)

Los abusos y el maltrato se apuntan como factores de alto riesgo para la génesis de los problemas conductuales. Las carencias afectivas severas en la infancia apuntan hacia el mismo sentido. La influencia de los modelos inadecuados (padres delincuentes, maltratadores, alcohólicos, falta de madures para asumir la paternidad etc.). El espacio geográfico que rodea al niño: la cuna, el corral los juguetes, el dormitorio en sus primeros meses, tienen importancia en cuanto son adecuados o no al desarrollo del niño, aportan y constituyen peligros, o son limitaciones.

2.1.2.2. Influencia de personas

Los padres permisivos “se caracterizan por el escaso control ejercido y por responder excesivamente a todas las demandas” Son afectuosos con sus hijos, pero les consienten el no realizar ciertas tareas que deberían hacer conforme a su edad, es decir, les permiten eludir responsabilidades que ellos realizan por sus hijos.

Además, consideran que no es necesario establecer límites. Suelen dar lugar a hijos inmaduros, con poca autoestima ya que no se han de enfrentar a muchas tareas para las que no están preparados, irresponsables, alegres en la infancia, pero transgresores de normas en la adolescencia, con problemas de interacción social, poco persistentes y descontrolados, con una moral pobre.

La influencia de las personas es fundamental para la experiencia de los niños. Como es la relación interpersonal con cada una de ellas dependen los comportamientos que manifiestan los niños.

En esta relación el niño puede percibir actitudes de afecto, aceptación, tolerancia, comprensión, crítica, rechazo, se plasman en los niños en sus aspiraciones y expectativas.

La escuela es el lugar en donde los niños pasan la mayor parte del tiempo aparte de su casa. Por consiguiente, es útil observar con cuidado qué sucede en la escuela, con la intención de identificar otros hechos que sean susceptibles de causar un problema de conducta.

También, debido a que en la escuela se identifican a muchos niños con trastornos de conducta, parece razonable preguntarse si la escuela contribuye en realidad a aumentar la incidencia de los desórdenes de conducta.

Algunos profesionales han ido más allá del simple cuestionamiento: piensan que las escuelas son la causa más importante de los trastornos de conducta. Sin embargo, no existe ninguna prueba que apoye esta afirmación. Gutiérrez, (2011).

2.2. Clases de problemas conductuales infantiles.

Domínguez, et al. (2010), Al igual que ocurre con la definición, nos encontramos con que no existe una única clasificación de los problemas del Comportamiento. A la hora de hacer una clasificación de los diferentes Problemas de Conducta que se presentan en los niños, nos encontramos con serias dificultades para llevarla a cabo, para diseñar una clasificación útil en el contexto educativo, distinguimos:

- Agresividad

- Rabieta
- Negativista Desafiante.
- Impulsividad

2.2.1. Agresividad

Es una manifestación externa de hostilidad e inconformidad, puede estar dirigida contra sí mismo o contra los demás. Es común en los niños esta conducta, sin embargo para que puedan llegar a ser adultos socializados deben poco a poco abandonar cierta cantidad de agresión y aprender nuevas formas de expresión.

Cierta cantidad de agresividad es un signo de personalidad vigorosa y equilibrada, se considera normal y conveniente que el niño defienda sus derechos cuando la situación se justifique. Pero cuando la agresividad rebasa los límites, el niño no está en paz consigo mismo ni con sus compañeros o miembros del grupo familiar, los ataques agresivos provocan también respuestas agresivas.

Las características más habituales de los niños con problemas de conducta son la agresión. A pesar de que todos los niños algunas veces gritan, se pelean con otros y se niegan a cumplir las órdenes de sus padres y maestros, los niños perturbados lo hacen a menudo. Además, la conducta agresiva de los niños con trastornos de conducta ocurre con frecuencia con muy poca o casi sin provocación.

La agresión puede tomar diversas formas insultos a adultos u otros niños, destructividad y vandalismo, ataques físicos a los otros. Estos niños parecen estar en conflicto continuo con los que le rodean. Sus propios estallidos de agresividad provocan con frecuencia que los otros desenvuelvan el golpe en un intento de castigarlos.

No es de extrañar que estos niños no sean apreciados por los otros o que tengan pocos amigos por su conducta.

La conducta agresiva en particular la agresión física, abarca todo un conjunto de acciones negativas: golpear, empujar, patear, morder, rasguñar, arrebatar las cosas a otros, gritarles o cualquier acto que viole los derechos de los demás, está asociada a la incapacidad del niño para alcanzar sus objetivos sin perjudicar a quienes le rodean. Arroyo M. (2008) Generalmente se distinguen tres tipos básicos de agresividad:

Agresividad directa: es la respuesta caracterizada por continuas agresiones a sus compañeros. Es una agresión física (patadas, mordiscos, pellizcos).

Agresividad desplazada: es la dirigida hacia los objetos que le rodean, contra las pertenencias de la persona que ha producido la conducta agresiva.

Agresividad contenida: se caracteriza por ser de tipo verbal y/o gestual. Son típicos los insultos, palabrotas, gestos inapropiados.

2.2.2. Rabietas

Puede considerarse que las típicas rabietas infantiles constituyen una de las primeras manifestaciones de ira que es capaz de exteriorizar el ser humano. La rabieta, es el comportamiento característico que surge en la infancia, cada vez que se ve rebasado su “umbral” de tolerancia a las frustraciones: cuando desea hacer una cosa y el adulto se lo prohíbe o impide; cuando pide algo y se le niega; cuando llama a alguien que no acude; en estas y similares actuaciones estalla la pataleta acompañada de fuertes llantos y revolcones en el suelo.

No hay que ver nunca en ello un intento por parte del niño de agredir o fastidiar a los mayores; está simplemente expresando corporalmente lo que siente. Se trata, por tanto de una reacción primaria que más adelante irá aprendiendo a encauzar de una forma más aceptada socialmente.

Este tipo de conducta en el niño hace que haya problemas con toda la familia. Podríamos comparar como si lanzáramos una piedra a un estanque de agua reposada, se producen ondas concéntricas, las primeras fuertes y a medida que se alejan se agrandan, pero pierde intensidad; el temperamento de estos niños y niñas hace su primer impacto en la madre, continúa con su padre y hermanos y familia, llegando su desajuste a la escuela.

Generalmente la madre es la que sufre el constante batallar con su hijo, ya que es la que pasa todo el día con él. El padre, un poco más cómodo simplemente culpa a la madre del comportamiento de su hijo, desencadenando conflictos entre progenitores, hermanos y familiares.

Arroyo M. (2008) “Puede considerarse que las típicas rabietas infantiles constituyen una de las primeras manifestaciones de ira que es capaz de exteriorizar el ser humano. La rabieta, es el comportamiento característico que surge en la infancia, cada vez que se ve rebasado su “umbral” de tolerancia a las frustraciones: cuando desea hacer una cosa y el adulto se lo prohíbe o impide; cuando pide algo y se le niega; cuando llama a alguien que no acude; en estas y similares actuaciones estalla la pataleta acompañada de fuertes llantos y revolcones en el suelo”.

2.2.3. Negativismo desafiante

Vásquez, et. al (2010) “Se caracteriza por conductas no cooperativas, desafiantes, negativas, irritables y hostiles hacia sus padres, compañeros, profesores y otras figuras de autoridad. Esto influye en las relaciones familiares y académicas”.

Las órdenes y renuencia a comprometerse, ceder o negociar con adultos o compañeros. Las provocaciones también pueden incluir la comprobación deliberada o persistente de los límites establecidos, usualmente ignorando órdenes, discutiendo o no

aceptando el ser acusado por los propios actos. La hostilidad puede dirigirse a los adultos o a los compañeros y se manifiesta molestando deliberadamente a los otros o agrediéndolos verbalmente DSM-IV (2001)

Hernández R. (2010) “Es un patrón de comportamiento desafiante hacia las figuras de autoridad, junto con discusiones, negativa a cumplir sus responsabilidades y enfados con otros niños o con los adultos. Además, para considerar su diagnóstico, estas conductas tienen que crear dificultades en varios contextos (por ejemplo, en casa y en el colegio) durante al menos 6 meses”.

El negativista desafiante es una forma moderadamente grave de problema del comportamiento que ocurre en la infancia y adolescencia temprana. En éste trastorno el niño o adolescente es muy beligerante, discute mucho las órdenes que se le dan, es desafiante y con frecuencia hace lo contrario de lo que se le manda, pero sin producirse violaciones serias de los derechos de otros ni de las normas sociales.

El niño se comporta de forma obstinada, negativista y provocativa, intentando buscar puntos de fricción con los padres, provocando y discutiendo sus normas e intentando incumplirlas. . Alda, et, al, (2009).

Caballo, et. al. (2011) las siguientes conductas es típica en los niños con trastorno negativista desafiante. Criterios diagnósticos DSM-IV-TR de Trastorno Negativista Desafiante:

1. Con frecuencia pierde los estribos.
2. Con frecuencia discute con adultos.
3. Con frecuencia desafía activamente o se niega a cumplir las reglas o instrucciones de adultos.

4. Con frecuencia molesta adrede.
5. Con frecuencia culpa a los demás de sus errores.
6. Con frecuencia otros le enfadan fácilmente.
7. Con frecuencia está enfadado o resentido.
8. Con frecuencia es rencoroso o vengativo.

Domínguez, et al.(2010),” El Negativista Desafiante es comportamiento, normalmente diagnosticado en la niñez, que se caracteriza por comportamientos no cooperativos, desafiantes, negativos, irritables y enojados hacia los adultos, y en general, a todas las personas que tengan un rasgo de autoridad sobre él, especialmente padres y madres, el profesorado y otras personas en posición de autoridad”.

Gutiérrez, (2011), “El alumnado con problemas negativistas desafiantes es más frecuente entre el sexo masculino hasta la pubertad (entre los 5 y los 10 años, 6% en niños, 2% en niñas), momento en el cual parece igualarse la proporción en ambos sexos. Aunque los síntomas en hombres y mujeres son similares, las chicas suelen ser más persistentes y dadas a la confrontación”.

2.2.4. Impulsividad

Espina A. (2006) La impulsividad, muy frecuente en los niños con problemas de conducta, hace referencia a la dificultad para actuar después de pensar y para tolerar la frustración que supone la espera, por ello los impulsivos son muy impacientes, interrumpen conversaciones, no respetan los turnos e incluso llevan a cabo conductas que acarrearán riesgos para la integridad propia y ajena.

2.3. Instrumentos para el diagnóstico de problemas conductuales infantiles

Los instrumentos que se ha aplicado para el diagnóstico de los problemas conductuales infantiles son la escala de CONNERS aplicada a la maestra y el test de árbol aplicado a los niños.

2.3.1. Test del árbol

El Test del árbol de Charles Kosh es, sin duda, uno de los instrumentos proyectivos más simples de efectuar por parte de niños, jóvenes y también adultos. Normalmente no hay las resistencias que pueden aparecer con el test de la familia u otros que representan figuras humanas.

Dibujar un árbol es, a simple vista, inofensivo, inocuo, poco intrusivo, por tanto, suele ser muy bien aceptado, incluso para aquellos niños que no dibujan bien.

Puede aplicarse a cualquier edad, si bien, en el caso de los niños más pequeños, es a partir de los 4 o 6 años, coincidiendo con la consolidación de las habilidades básicas de dibujo, cuando adquiere mayor relevancia ya que es cuando el árbol aparece con todos sus elementos. Se invita al niño a que efectúe el dibujo de un árbol cualquiera, el que él desee y se le da la posibilidad de colorearlo si quiere.

2.3.2. Escala de Conducta de Connors (docente)

La importancia de identificar la sintomatología en diferentes contextos hace que el establecimiento de un diagnóstico sea casi imposible sin la información sistemática del profesorado, que tienen la oportunidad de observar el comportamiento e interacción del alumnado durante períodos de tiempo considerables.

Las escalas de valoración de Connors se han convertido en los instrumentos más comúnmente empleados para la evaluación de síntomas de hiperactividad, desatención y

problemas de conducta. Para ello ofrece un método estructurado de observación para el profesorado, compuesto por 20 elementos, que después de ser analizados se desglosan en 1 escala global y 4 subescalas ampliamente tipificadas: Hiperactividad-impulsividad, déficit de atención, TDAH combinado y trastornos de la conducta. (Angulo et. al, 2008, p. 31)

CAPITULO III

3. Descripción de técnicas psicoterapéuticas para la intervención de problemas conductuales infantiles

La modificación de conducta surge como una alternativa innovadora, válida y eficaz, capaz explicar los trastornos del comportamiento y presentar soluciones eficaces para ellos. Tiene como objetivo promover el cambio a través de técnicas de intervención psicológica para modificar el comportamiento de las personas, de forma que desarrollen sus potencialidades y las oportunidades disponibles en su medio, optimicen su ambiente y adopten actitudes, valoraciones y conductas útiles para adaptarse a lo que no puede cambiarse. Arroyo (2008)

Las técnicas que se describen a continuación están basadas en los principios de la Modificación de la Conducta, numerosas técnicas eficaces para instaurar, corregir o modificar conductas en niños necesarias para facilitar el aprendizaje escolar y la interacción con los compañeros y maestro/a, que pueden ser aplicadas por padres de familia, docentes o una persona capacitada para modificar la conducta. Cuando se presenta una conducta negativa en un niño es preciso proponerse una línea de actuación, la intervención exige solucionar el problema y actuar de inmediato cuando se produce la conducta que se quiere modificar.

3.1. Refuerzo positivo

Los refuerzos positivos son unos potentes motivadores en el aumento o mantenimiento de conductas adecuadas. Sin embargo en muchos momentos no son utilizados al considerar que muchas de esas conductas deberían producirse de forma habitual. Por tanto, es conveniente que los profesores presten suficiente atención a estas

conductas si quieren que se mantengan en sus alumnos y lleguen a formar parte de su repertorio habitual.

Un reforzador positivo es un evento o consecuencia que, cuando se presenta inmediatamente después de una conducta provoca que ésta aumente su frecuencia. La utilización del refuerzo positivo tiene que ser consistente, inmediata y contingente a la conducta que se quiera incrementar. El reforzamiento positivo establece que si, en una situación determinada una persona hace algo que se sigue de un reforzador positivo, es más probable que esa conducta aumente.

Los reforzadores no son universales ni automáticos, es necesario buscar aquéllos que son significativos para cada alumno. Para ello, es fundamental identificar qué reforzadores son los más valorados por el alumno. Arturo Bados y Eugeni García-Grau (2011p 3-4).

- Entre los reforzadores materiales están los alimentos, bebidas, libros, discos, juguetes, vestidos y los reforzadores generalizados tales como el dinero, los puntos o las fichas, los cuales pueden canjearse por una variedad de reforzadores de otro tipo.
- Los reforzadores sociales incluyen la atención y los elogios o aprobación. Específicamente, pueden distinguirse las expresiones orales de aprobación (me gusta cuando tú... ¡buen trabajo!, ¡genial!, gracias por..., me gusta cómo has explicado esto, estoy muy orgulloso de ti cuando...), las expresiones o símbolos escritos de aprobación y las expresiones no verbales de aprobación (sonreír, guiñar un ojo, mandar un beso, aplaudir, aprobar con la cabeza, besar, abrazar, acariciar). Si los elogios no son reforzantes para una persona, pueden llegar a serlo si se aparean con otros reforzadores eficaces para esa persona (p.ej., comida). Los reforzadores sociales son fáciles de administrar, son menos susceptibles a la

saciedad que los reforzadores materiales no generalizados, no distraen de las conductas a emitir y son parte del medio natural.

- Reforzadores de actividad, poder realizar actividades preferidas conductas de alta probabilidad en condiciones de elección libre, pintar, juego libre, entre otras.

3.1.1. Como debemos reforzar

Seleccionar reforzadores que sean adecuados para la persona, lo cual sólo se sabe observando los efectos de dichos reforzadores sobre la conducta.

Los reforzadores que estén por encima de lo que el niño esté acostumbrado a recibir libremente.

- Entregar siempre el reforzador cuando se ha ganado, el incumplimiento en la entrega, el retraso no justificado, las falsas promesas y los cambios sobre lo previsto minan la base del programa. El mismo efecto tiene dejar de dar o retirar el reforzador ganado por haber realizado posteriormente una conducta inadecuada.
- Cuando se entregue un reforzador a la persona, decirle la conducta por la que se le está dando. En el caso del reforzamiento social, en vez de decirle a un niño “te has portado muy bien” podría decirse “estoy muy contento porque le has dejado el juguete a ese niño”.
- Utilizar elogios y otros tipos de reforzadores sociales antes de entregar un reforzador. La creatividad y variedad en la forma de dar los elogios son importantes de cara a que la persona no se canse de estos. Además el tipo de elogio variará según las personas y sus características. Por ejemplo, con niños que no les gusta que se les elogie en público pueden emplearse gestos (un guiño, levantar el pulgar).

- El reforzador debe ser contingente a la conducta, la probabilidad de obtenerlo debe ser mayor dada la ocurrencia de la conducta que la no ocurrencia, de poco servirá utilizar como reforzador para una conducta dada el montar en bicicleta si el niño puede montar en bicicleta cuando quiera. Idealmente, el reforzador debe ser conseguido exclusiva o casi exclusivamente a través de la emisión de la conducta seleccionada.
- Inicialmente, la administración del reforzador debe ser frecuente y en pequeñas cantidades. Más adelante, puede aumentarse la cantidad de reforzador y también las exigencias conductuales.
- Para evitar la saciedad se aconseja emplear distintos tipos de reforzadores, usar reforzadores generalizados o cambiables, utilizar reforzamiento intermitente, administrar los reforzadores en pequeñas cantidades.

3.2. Economía de fichas

García Romera (2011). Este es un programa de reforzamiento que se basa en fichas que son reforzadores secundarios generalizados. Esta es una técnica muy potente que ofrece importantes ventajas: se potencia el valor de los reforzadores debido a su amplia gama, se puede individualizar y flexibilizar en su aplicación. Consiste básicamente en que el niño consigue fichas, tarjetas o puntos por conductas concretas especificadas con anterioridad o puede perderlas si emite conductas no adecuadas.

Estas fichas se acumulan y el alumno podrá cambiarlas por una variedad de recompensas o actividades deseadas y especificadas previamente en el programa elaborado entre el alumno y su profesor.

Rodríguez, et al. (2010) “Consiste en registrar las conductas positivas del niño en un calendario. Cada conducta positiva conlleva una señal y cuando se sobrepasa un

determinado número de señales se le entrega un premio. El tipo de premio y el número de señales necesarias para su obtención deben ser pactados previamente. Un ejemplo:

Se pega una cartulina en la pared del cuarto o del aula del niño con un calendario. Cada día estrella en el día correspondiente. Cada semana se cuentan las estrellas logradas”.

La Economía de Fichas en clase supone establecer un sistema con reglas, con unas normas y consecuencias positivas para motivar a los niños en la ejecución de conductas deseadas. Se denomina "de fichas" ya que para conseguir el premio final los niños deberán recoger un determinado número de fichas o puntos. Cada clase, cada grupo es un mundo y dependerá de sus propias circunstancias y peculiaridades el marcar unos u otros objetivos. En general podemos señalar dos grandes ámbitos en los que la Economía de Fichas puede ayudarnos:

- Elevar la motivación del grupo hacia determinados aprendizajes
- Aumentar las conductas positivas y tratar de controlar y/o eliminar las disruptivas.

3.2.1. Pasos a seguir

- a) Conocer al grupo, el paso previo para la instauración de una economía de fichas en el aula pasa por conocer las peculiaridades de nuestro grupo. La edad, las características personales de cada niño, sus áreas de interés, su ámbito social, etc., pero también la propia personalidad del grupo, es decir, si se trata de un grupo homogéneo o, por contra, es muy heterogéneo y nos encontramos con niños de diferentes orígenes y culturas. En este último caso puede que sea un poco más complejo encontrar reforzadores adecuados en especial con los más mayores.

- b) Definir el ámbito de actuación, podemos tener necesidad de actuar para fomentar la motivación hacia ciertas asignaturas y/o actividades o también sobre determinadas interacciones conductuales desadaptadas entre iguales (peleas, riñas, desobediencia, negativismo...).

Una vez definidos los objetivos prioritarios, debemos transmitirlos de forma concreta y entendible para todo el grupo.

Si son varias las conductas que hay que modificar, se aconseja crear un listado de las mismas y un orden de prioridad teniendo en cuenta las necesidades de la propia escuela o aula. Empezar por la conducta u objetivo elegido y aplicar el procedimiento hasta que se consiga la mejora adecuada.

- c) Concretar la metodología, este es un aspecto clave. Ahora debemos delimitar las medidas necesarias para aplicar el procedimiento en la práctica. Esto requiere varios pasos:

1) **Especificar la conducta que va a premiarse y el premio:** Se explica al grupo que se van dar unos premios determinados y que para obtener el premio hay que efectuar algún tipo de actividad o dejar de hacer otras.

2) **Explicar cómo se obtienen o pierden puntos:** Los puntos o fichas pueden darse, según los objetivos, en el mismo momento que se produce la conducta positiva (se entrega una ficha) o al final del día haciendo balance individual.

En caso de mala conducta sí se le puede retirar uno de los que haya conseguido pero nunca llegar a puntuaciones negativas.

3) **Crear un registro donde los niños vean el estado de sus puntos:** Estos puntos se van colocando en el registro y al llegar a un determinado número son canjeables, por ejemplo, por dulces o golosinas. Puede hacerse coincidir la entrega de premios con el final de la semana, es decir, el viernes, para todos los niños que hayan tenido puntos positivos toda la semana. Los niños que no hayan

alcanzado su premio en una semana determinada pueden ir acumulando puntos para canjearlos el siguiente viernes si han conseguido sumar 5. Lo que nos interesa es que los niños no pierdan la motivación.

3.3. Tiempo fuera

Consiste en aislar al niño en un lugar carente de estímulos que no obtenga los reforzadores positivos (atención, risas, etc. de los demás o de determinados compañeros,..), con el fin de que esa conducta desaparezca. Se aplicará inmediatamente después de la conducta inadecuada.

Se puede aplicar de manera total (fuera de la habitación) o parcial (en un rincón de la habitación), se aplicará aproximadamente un minuto por año de edad.

Martínez y García, (2000), “consiste en aislar al niño del lugar del que se ha producido la conducta inadecuada y ubicarlo en otro lugar”.

Armendáriz, (2004), “es una técnica que consiste en aislar al niño de la situación cada vez que se manifiesta la conducta que debemos suprimir, la separación deberá ser de 10 a 15 minutos como máximo”.

Durante episodios de lloros, rabietas o travesuras más subidas de tono (por ejemplo, cuando se produce el descontrol), puede utilizarse la técnica de "tiempo fuera", en el que el niño se le retira físicamente del espacio actual para trasladarlo otro lugar, por un breve espacio de tiempo.

El tiempo fuera de reforzamiento consiste en la supresión contingente de la oportunidad de obtener reforzamiento positivo durante un determinado periodo de tiempo. Se trata de hacer que el niño pase unos minutos en un rincón o en cualquier otro sitio aburrido donde no pueda encontrar ninguna cosa divertida ni estimulante inmediatamente después de un comportamiento incorrecto. Algunas características de esta técnica son: resulta eficaz para niños de 2 a 10 años, el niño sabrá perfectamente el

tiempo que permanecerá en ese lugar (se recomienda un minuto por cada dos años de edad del niño; para niños mayores de 6 años, con 5 minutos es suficiente, ya que si el niño se habitúa o adapta, el aislamiento pierde su valor). Este procedimiento ha demostrado ser especialmente útil cuando se utiliza en vez del castigo o de las regañinas y cuando los procedimientos de extinción son mínimamente efectivos en la reducción de las conductas indeseables. García Romera (2011).

3.3.1 Guía de aplicación

El objetivo es enseñar al niño que efectuando las peticiones de forma inadecuada (rabieta, lloros, etc.) no va a conseguir nada.

- **Lugar de aislamiento.** Hay que usar algunas precauciones al elegir un espacio donde poner en práctica el aislamiento. Estas precauciones podrían reducirse a que el lugar elegido carezca de posibilidades para que el chico reciba reforzadores durante el tiempo de aislamiento. En el colegio se podría poner a los más pequeños en una silla sentados de cara a la pared. Si el proyecto se lleva a cabo individualmente el terapeuta puede dedicarse a otra actividad y no hacer caso al chico durante el tiempo de aislamiento. Puede, también, darle la espalda o puede abandonar la clase. Evite el contacto ocular o la emisión de cualquier recriminación, palabra o gesto. Haga como si la conducta no estuviera ocurriendo salvo en las conductas que pudieran suponer peligro para el niño u otros. Antonio del Pino Pérez (2009).
- **Duración del aislamiento.** Aún no existen orientaciones precisas respecto a la duración del aislamiento. Los períodos que se usan con más frecuencia van de 30 segundos a 10 minutos. Normalmente los períodos más breves de aislamiento se emplean con niños más pequeños. Ordinariamente, a la hora de elegir la

duración de un período de aislamiento se procede empíricamente. Primero se emplean duraciones breves hasta que se encuentra una que sea efectiva. Posteriormente se reduce o se alarga según las circunstancias.

➤ **La puesta en práctica del aislamiento.** Para poner en práctica el aislamiento se acompaña al chico al lugar donde va a estar durante el tiempo de aislamiento con calma pero de manera firme. Como quien está cumpliendo con un trabajo. Se le informa de las reglas que estarán en vigor durante el tiempo en que el chico esté en la situación de aislamiento. También se informa de las condiciones que deben cumplirse para que pueda ser reintegrado al lugar del que está siendo sacado. Esta tarea debe hacerse sin discutir, limitándose a dar instrucciones y comunicar las reglas. Recuerde utilizar un avisador para estar seguro de que no sobrepasa el tiempo fijado para la situación de aislamiento. Es aconsejable permitir que el chico salga del aislamiento solamente cuando su conducta indeseada haya cesado durante un tiempo predeterminado. Si un educando es mandado fuera por alborotador, se le pueden pedir cinco minutos de aislamiento y como condición que permanezca, al menos, diez segundos consecutivos de silencio o no alboroto, antes de sacarle del aislamiento. Si terminamos un período de aislamiento mientras un chico grita, podemos reforzar esa conducta, mientras que si lo sacamos cuando se desarrolla una conducta aceptable estamos reforzando una conducta deseada.

➤ **Decisiones previas al uso del aislamiento.** Antes de hacer uso del aislamiento es conveniente haberse posicionado respecto a los siguientes aspectos del procedimiento:

1. Cómo se va a disponer la contingencia de aislamiento. Por ejemplo, cada vez que el chico destruya un juguete será puesto en situación de aislamiento.

2. El método apropiado de aplicación del aislamiento. Por ejemplo, decidirse sobre si aislar al niño en el baño, ponerle de cara a la pared, etc.

3. La duración del aislamiento.

4. Si va a elegir pre-estímulos de aislamiento que adviertan al educando de la probable situación que se avecina. Estos estímulos, sistemáticamente asociados al aislamiento, pueden adquirir propiedades de castigo condicionado y lograr en algunos casos la supresión de una conducta.

Un pre-estímulo de aislamiento puede consistir en una palabra de advertencia, una mirada, un gesto. En este momento hay que decidir qué estímulos de advertencia usar. Puesto que las advertencias verbales pueden generar una discusión sobre si se merece o no el aislamiento, es preferible una advertencia no verbal.

5. Establecer reglas respecto a las condiciones bajo las cuales el chico volverá a la situación de aislamiento o se le rescatará de tal situación.

3.4. Retirada de la atención

Fernández, et al. (2011). “Consiste en no hacer caso ante una conducta que el menor realiza para llamar la atención y que mantenemos al hacerle caso”.

- Ignorar tan pronto como aparezca la conducta inadecuada.
- Una vez calmado puede entonces intentar explicarle si el niño tiene suficiente capacidad de comprensión verbal, y sin recriminaciones, lo que ha sucedido en tono calmado.
- Se trata de una técnica que produce efectos de mejoría de forma progresiva. Nos llevará cierto tiempo (dependiendo de las variables propias del niño y su entorno) el conseguir resultados claros.

Hay una creencia extendida de que ciertas conductas infantiles son propias de la edad y que con el tiempo tienden a desaparecer. Ciertamente, así puede suceder en muchos casos. Sin embargo, es muy arriesgado pasar por alto ciertos comportamientos con la esperanza de que el tiempo lo mejore. Una intervención en la etapa infantil, no hecha a tiempo, puede suponer la consolidación, perpetuación y agravamiento del problema en la adolescencia. Las normas, valores y referentes deben construirse desde la temprana infancia. Es una irresponsabilidad dejarlo en manos del futuro para evitarnos los costes del presente.

3.5. La intención paradójica

Es una técnica que bien utilizada puede tener un efecto fulminante sobre la conducta que queremos cortar. Explicado en pocas palabras se trataría de pedirle al niño o al alumno que haga aquello que precisamente queremos evitar. Imaginemos una situación en el aula donde un niño se niega sistemáticamente a efectuar cualquier actividad escolar.

El niño cada día entra en una dinámica de provocación hacia al maestro, sometiéndolo a una dura prueba de paciencia. ¿Qué ocurriría si un día el maestro le dice: *"Hoy quiero que no hagas nada, te voy a dar permiso para que estés todo el tiempo sin hacer ninguna actividad. No quiero ni que me escuches. Sólo debes permanecer callado y sin hacer ruido en tu sitio"*. Unas instrucciones de este tipo pueden crear en el niño una situación de perplejidad, aunque al principio pueda vivirlo de forma gratificante.

El hecho de que se inviertan los roles, es decir, siempre la desobediencia se producía para dejar de hacer la actividad concreta. Para este día podemos planificar unas actividades gratificantes para el resto de los niños y en las que no podrá participar el

niño que tenemos bajo las instrucciones de "no hacer nada". Debemos procurar que se aburra lo máximo posible e incluso si interviene en alguna actividad recordarle que él no puede hacer nada ese día.

Evidentemente la técnica tiene sus limitaciones y debe valorarse antes su idoneidad según el perfil del niño. Suele funcionar bien en niños de entornos problemáticos pero con un perfil cognitivo normal.

3.5.1. Conclusiones y limitaciones.

- La técnica está orientada principalmente a atenuar síntomas, debe utilizarse como una herramienta complementaria dentro del tratamiento.
- Debe valorarse a fondo las peculiaridades de cada niño antes de utilizarlas.
- Esta técnica resulta interesante, dado que el niño lo vive de forma novedosa, contrario a sus expectativas, pero a la vez puede motivarle hacia la solución del problema.
- Debe ser utilizada bajo la supervisión de personal capacitado.

3.6. Recursos auxiliares en la intervención de problemas de conducta infantiles

En la aplicación de las técnicas psicoterapéuticas para la intervención de problemas de la conducta infantil, se ha considerado las actividades de recreación: juego, títeres, cuento y fabulas, porque son importantes en el desarrollo de los niños, de las cuales los infantes también aprenden y contribuyen a modificar su comportamiento.

3.6.1. Juego

Hernández A. (2012) Existen variadas definiciones de juego. No obstante, todos coinciden en que el juego es el lenguaje mediante el cual los niños se comunican y

expresan sus pensamientos y emociones, además de que es inherentemente divertido y creativo.

Para Sepúlveda y Dunner (1998) el juego es la forma natural de comunicarse del niño, ya que esta pasa a ser su principal forma y medio de expresión, ensayando y actuando distintos papeles y actividades sociales, siendo atractivo para el niño como también divertido y motivante. En la literatura aparecen variadas clasificaciones de esta técnica, la que es ampliamente utilizada por los terapeutas de niños de todas las corrientes y enfoques teóricos.

La técnica de juego puede ser individual y grupal y pueden ser utilizados con fines de evaluación o terapéutico, en ambas modalidades, pudiendo utilizarse las mismas técnicas, cambiando el objetivo y la manera de utilizarla.

3.6.1.1. Juego Estructurado o de Reglas

Hernández A. (2012). Son juegos utilizados preferentemente en la etapa escolar de los niños, debido al estadio de desarrollo cognitivo alcanzado por ellos, caracterizado por un pensamiento lógico y objetivo, en donde el juego se va orientando natural y gradualmente más a la realidad.

Al ser utilizados en preescolares, es necesaria la guía y ayuda directa del adulto.

Estos juegos favorecen el desarrollo de la empatía y la toma de perspectiva social, los niños van incorporando el esperar turnos, tolerar la frustración, tomar en cuenta la perspectiva del otro, expresión emocional más adaptativa con el ambiente.

Se puede utilizar cualquier tipo de juego de reglas, y también seleccionar juegos según un propósito específico relacionado con los aspectos del desarrollo psicológico del niño que el terapeuta requiera abordar.

Entre los juegos más utilizados están los que permiten explorar en los niños sus estrategias de resolución de problemas, la identificación y expresión de sentimientos y los juegos de acción que favorecen la expresión corporal a través del movimiento.

3.6.2. Títeres

Castro, et al. (2012). Los títeres son una técnica que promueve la expresión de experiencias permitiéndole incorporar tanto los aspectos positivos como negativos, de sí mismos y de los otros. También, otorga la posibilidad de expresión de deseos, conflictos, sentimientos y fantasías.

A su vez facilita el involucramiento con la situación de terapia, al representar una actividad lúdica que resulta divertida, despertando la curiosidad del niño.

Los títeres permiten una variedad infinita de combinaciones y posibilidades, facilitando la identificación del niño con los personajes y situaciones recreadas. En el contexto de psicoterapia, el niño logra “actuar” a través de los títeres, probando vicariamente diferentes comportamientos, aportando, entre otros elementos, al desarrollo de la empatía y de estrategias de resolución de problemas, al fomentar la consideración de consecuencias resultantes para él, los otros y el ambiente.

El hecho de plantearle al niño una actividad de este tipo, rompe con la expectativa que puede traer sobre la psicoterapia, de tener que conversar directamente sobre sus conflictos, lo que facilitaría el involucramiento con la situación de terapia, al representar una actividad lúdica que resulta divertida, despertando la curiosidad del niño.

En el contexto de la psicoterapia constructivista evolutiva, el rol del terapeuta en la implementación de la técnica de títeres es activo, en la medida en que debe involucrarse en el juego con el objetivo de obtener más información y comprender el mundo interno

del niño, con sus contenidos y significaciones personales, ya que el niño, a través de los títeres va proyectando su visión del mundo.

3.6.2.1. Como emplear los títeres

Esta técnica puede desplegarse pidiendo al niño que elabore una historia. Con relación a ella, puede solicitársele que registre sentimientos y emociones involucradas o bien, el terapeuta puede ir expresando sus pensamientos y sentimientos en torno a la historia del niño y sus personajes.

Sugiriéndole al niño una situación parecida a su realidad o problemática, por ejemplo, una historia en una sala de clases. En este caso, el terapeuta debe preguntar al niño qué rol quiere que asuma en la historia y participar en ella desde ese personaje.

Contándole al niño un cuento, en el que aparezcan implícitos contenidos que se relacionen con las necesidades terapéuticas específicas de ese niño en particular. En este caso, el niño participa activamente de la historia, expresando sus pensamientos y sentimientos.

Construyendo un cuento en conjunto con el niño, en el que él pueda volcar su mundo interno y en el que puedan plasmarse alternativas de acción frente a situaciones determinadas. Independientemente de la modalidad que se seleccione para trabajar esta técnica con el niño, es importante tener presente dos elementos esenciales.

Primero, que el terapeuta siempre asumirá un rol de observador participante y, segundo, que será el niño quien dirija el juego, seleccionando forma, personajes y contenidos involucrados.

En este sentido, el terapeuta puede sugerir, pero no imponer una actividad o contenido particular, pudiendo estimular al niño a realizar “diálogos entre las

marionetas, destacando aspectos relevantes tales como necesidades, intereses, sentimientos u otros”, o bien, puede ir introduciendo al libreto del niño algunos personajes o hechos que se piensa que podrían evocar material significativo.

3.6.3. El Cuento

Desde la Psicología, la utilización del cuento como un recurso del proceso terapéutico, tanto con niños como con adolescentes. No obstante el cuento es una actividad de tipo verbal, en la que la acción y las imágenes se traducen en lenguaje (...), en su aplicación puede ser combinada con elementos que sirvan de estímulo para su creación o como complemento de la lectura.

Los participantes (personajes, contexto, trama y desenlace), y se les pide que imaginen y desarrollen cada parte de forma independiente, para luego juntarlas dando forma al cuento completo.

3.6.3.1. Descripción de la Técnica

Rodríguez & Prieto (2007) definen el cuento como un relato breve que surge como condensación de la experiencia narrativa. Se caracteriza por su rapidez y eficacia en transmitir el argumento y los personajes, manteniendo la intriga hasta el final. El cuento se caracteriza por construirse sobre estructura fija: planteamiento, nudo y desenlace (Bruder, 2000; Rodríguez & Prieto, 2007; León, 2009). El *planteamiento* es corto y preciso, deja claro los personajes y la historia a desarrollar; tradicionalmente se comienza con una fórmula fija, como “Había una vez...”, “En tiempos remotos...”, “En un país lejano...”, etc.

El *nudo* o *desarrollo* es el segmento del cuento donde se desencadenan los acontecimientos que conforman la historia; y el desenlace es la parte más breve del

cuento, en la que también se utilizan fórmulas de cierre: “Colorín colorado, este cuento se ha acabado”, “Y vivieron felices por siempre”, etc.

Esta organización da cuenta de los diferentes estados, acciones y transformaciones de los personajes de la historia a lo largo del recorrido narrativo(...) tanto en niños como en adultos, las historias y las narraciones se comprenden y recuerdan mejor cuando siguen esta estructura; y en términos de contenido, la comprensión y el recuerdo se facilitan debido a que el texto narrativo está compuesto de episodios y situaciones que tienen directa relación con experiencias de la vida cotidiana, es por eso que su comprensión es mucho más fácil, en comparación a discursos de tipo argumentativo, expositivo o lógico– formal.

Rodríguez & Prieto (2007), plantean la existencia de cuentos:

1. *Cuentos maravillosos*. Sus personajes son hadas y otros seres mágicos, los elementos centrales de las historias son los encantamientos y las aventuras extraordinarias, las temáticas se desarrollan en torno a un daño causado a alguien o bien con el deseo de poseer algo. En el final es castigado el personaje malo y los buenos son felices.

2. *Cuentos de animales*. Quienes adquieren rasgos humanos, las temáticas principales giran en torno al sustento y las oposiciones entre los personajes: astutos feroces, pequeños y grandes. Sepúlveda (1998), sugiere su utilización con niños más pequeños (a diferencia de los niños mayores, con los cuales la autora propone utilizar historias con humanos).

3.6.4. Las fábulas

La fábula pertenece a la literatura didáctica, es la expresión de una verdad por medio del lenguaje, por lo general en verso, tiene como finalidad ofrecer una enseñanza útil o moral, puede y debe ser utilizada en la primera infancia.

Entre sus características, se encuentra la de poseer un argumento interesante; generalmente son poco extensas. Y por medio de los personajes la historia recobra vida, lo cual despierta el interés de los alumnos.

Las fábulas tienen un fin educativo y se recomienda que se ayude a encontrar esa enseñanza moralizadora, para lo cual se recomienda:

- Evitar la repetición constantemente las expresiones como: “Fíjate lo que le ocurrió” “Debes hacer como”, esto puede llevar a que rechace.
- Contarles fábulas y dejar que ellos lleguen a sus propias conclusiones, ofreciéndoles ayuda, pero de manera indirecta, a través de preguntas. Lo importante es que ellos no se den cuenta de que se pretende enseñarles algo.
- Seleccionar cuidadosamente la fábula, debe responder a los intereses infantiles, analizar cuál es la enseñanza que se le va a ofrecer.
- En algunos casos se pueden enseñar en la forma que las concibió el autor, en otros casos, se necesita realizar una adaptación de acuerdo a la edad de los niños.
- La moraleja puede aparecer al principio o al final de la fábula y en ella se resume la enseñanza.

3.6. Programa de técnicas psicoterapéuticas para intervenir en niños con problemas de conducta

La psicoterapia es la más empleada por su eficacia y efectividad en una gran diversidad de problemas. Esto ha generado una ampliación creciente de sus ámbitos de aplicación, y no sólo por su capacidad para resolver problemas, sino por hacerlo, además, de una forma que resulte rentable en términos de coste-beneficio, al tratarse de

intervenciones de tiempo limitado, con la posibilidad de llevarse a cabo en grupo y capaces de integrarse con facilidad en ámbitos de tratamiento interdisciplinar.

El presente programa tiene técnicas psicoterapéuticas consiste en la intervención de la conducta para modificar el comportamiento de los niños y niñas de 4 a 5 años.

3.7.1. Fase inicial

Se realizó la observación de la realidad o de los aspectos críticos, selección de la muestra para la aplicación de las técnicas psicoterapéuticas, para obtener mayor información sobre la conducta de los niños de aplico una encuesta a la maestra, recolección de datos informativos que constan la evolución y desarrollo del niño.

El proceso psicoterapéutico tiene como base la relación que se establece entre el niño y el terapeuta, si no se realiza un primer encuentro satisfactorio, es posible que la intervención ya no pueda ser eficaz. La aplicación de test a los niños sirvió para establecer un diagnóstico de su comportamiento en el salón de clases.

3.7.2. Fase de intervención

Para el tratamiento y aplicación de las técnicas psicoterapéuticas se desarrollara en el salón de clases y en el momento preciso que se presente la conducta inadecuada, en las cuales se trabajara con los niños objeto de estudio y que presentan problemas conductuales.

Se utiliza los recursos auxiliares como son los títeres, el juego, el cuento, y las fábulas.

3.7.2.1. Estructura de las sesiones

Se las formulo en relación a las necesidades de los niños y objetivos propuestos. La estructura es la siguiente:

1. Número y fecha de las intervenciones
2. Técnica psicoterapéutica que se va a utilizar.
3. Actividades que se realiza con los niños, por medio de cuentos, títeres, juego, lectura de fábulas. Actividades que promuevan la interacción entre los alumnos.
4. Objetivo de la intervención de acuerdo a la fecha programada. La maestra deberá
5. realizar sus actividades en la primera jornada con normalidad.
6. Personas que intervienen o que participan en la intervención.
7. Recursos que se emplea para desarrollar la intervención con los niños.

3.7.3. Fase Final

Luego de la aplicación del Programa de técnicas psicoterapéuticas para intervenir en problemas conductuales infantiles se realiza un pos-test para la obtención de nuevos resultados, y poder contrastarlos con la información obtenida en el pre-test.

Cronograma de técnicas psicoterapéuticas para intervenir en problemas conductuales infantiles

FECHA	TECNICAS	ACTIVIDADES	OBJETIVO	PARTICIPANTES	RECURSOS	RESULTADO
<p>1</p> <p>28-04-2014</p> <p>HASTA</p> <p>01-05-2014</p>	<p>Economía de fichas</p> <p>Tiempo fuera</p>	<p>Lectura de un cuento a los niños, Los tres Chanchitos.</p> <p>Importancia del trabajo con dedicación.</p> <p>Se coloca en el registro de Economía de Fichas, el comportamiento que corresponda con la ubicación de la carita feliz.</p> <p>Observar al niño para que en el momento que se produzca la conducta inadecuada ubicarlo en el lugar destinado para la aplicación de la técnica.</p>	<p>Incentivar en los niños a obedecer la realización de las actividades en el aula.</p>	<p>Niños</p> <p>Estudiante</p>	<p>Cuento</p> <p>Cartel de registro</p> <p>Hoja de registro</p> <p>Fichas</p>	

<p style="text-align: center;">2</p> <p>05-05-2014 HASTA 09-05-2014</p>	<p>Economía de fichas Refuerzo positivo</p>	<p>Realización de la función de títeres con el tema, “el respeto por nuestros compañeros y por la maestra”.</p> <p>Dar al niño pequeñas órdenes, pasar pinturas, goma, etc. Registrar su respuesta.</p> <p>Felicitar al niño por las respuestas positivas que tenga.</p>	<p>Potenciar el cumplimiento de reglas y normas indicadas.</p>	<p>Niños Estudiante</p>	<p>Títeres Teatrín Cartel de registro Hoja de registro Fichas</p>	
<p style="text-align: center;">3</p> <p>12-05-2014 HASTA 16-08-2014</p>	<p>Intención paradójica Economía de fichas</p>	<p>Realización de juegos de reglas, como: futbol, capitán manda, la gallinita ciega.</p> <p>Establecer órdenes claras para jugar.</p> <p>Trabajar directamente con</p>	<p>Estimular para que los niños no utilicen palabras grotescas ni ofensivas hacia sus compañeros y maestra.</p>	<p>Niños Estudiante</p>	<p>Cartel de registro Hoja de registro Balón Pañuelo</p>	

		el niño cuando se presente la conducta que se quiere modificar.				
<p>4</p> <p>19-05-2014</p> <p>HASTA</p> <p>23-05-2014</p>	<p>Retirada de la atención</p> <p>Economía de fichas</p>	<p>Lectura de fabulas con mensajes caros.</p> <p>Trabajo con láminas en las que se exponga palabras “mágicas”</p> <p>Trabajar con el niño las conductas que se presenten en el desarrollo de las actividades.</p>	<p>Potenciar la convivencia entre los niños y dirigirse con respeto.</p>	<p>Niños</p> <p>Estudiante</p>	<p>Cartel de registro</p> <p>Hoja de registro</p> <p>Fichas</p> <p>Fabula el pastorcillo mentiroso</p>	
<p>5</p> <p>26-06-2014</p>	<p>Economía de fichas</p> <p>Tiempo fuera</p>	<p>Lectura de un cuento “La Ratita Presumida”</p>	<p>Disminuir las conductas agresivas de los niños</p>	<p>Niños</p> <p>Estudiante</p>	<p>Cuento</p> <p>Cartel de registro</p> <p>Fichas</p>	

<p>HASTA 30-06-2014</p>		<p>Registrar las fichas correspondientes conjuntamente con el niño(a). Ubicarlo al niño en el lugar destinado para la aplicación de la técnica.</p>			<p>Hoja de registro</p>	
<p>6 02-06-2014 HASTA 06-06-2014</p>	<p>Economía de fichas Intención paradójica</p>	<p>Funciones de títeres “palabras mágicas” Observar la conducta del niño y aplicar la técnica cuando realice o tenga actitudes que queremos modificar.</p>	<p>Enseñar al niño que efectuando las peticiones de forma inadecuada (rabieta, lloros, etc.), no va a conseguir nada.</p>	<p>Niños Estudiante</p>	<p>Títeres Cartel de registro Hoja de registro Fichas</p>	

<p style="text-align: center;">7</p> <p>09-06-2014 HASTA 13-06-2014</p>	<p>Economía de fichas Refuerzo positivo</p>	<p>Narración de la historia “ la gallinita roja” Ubicar las fichas correspondientes en el cartel de la técnica economía de fichas de acuerdo al comportamiento del niño. Felicitarse al niño cuando cumpla con las órdenes dadas.</p>	<p>Aumentar la una respuesta de conducta positiva</p>	<p>Niños Estudiante</p>	<p>Fabula Cartel de registro Hoja de registro Fichas</p>	
<p style="text-align: center;">8</p> <p>16-06-2014 HASTA 20-06-2014</p>	<p>Economía de fichas Retirada de la atención</p>	<p>Desarrollo de juegos en las que se establezca reglas para los participantes, Juego de los animalitos, lanzar la pelota.</p>	<p>Modificar el comportamiento del niño en el aula</p>	<p>Niños Estudiante</p>	<p>Cartel de registro Hoja de registro Fichas Balón</p>	

f. METODOLOGÍA

El presente trabajo para obtener el título en: Psicología Infantil y Educación Parvularia, es un trabajo teórico práctico. Que se desarrolló con la ayuda de diferente método y técnicas que a continuación describo:

Métodos.

Analítico sintético.- Se lo utilizó para la extracción de las partes de un todo con la única finalidad de estudiarlas y analizarlas para luego llegar a comprender de mejor las técnicas psicoterapéuticas contribuirá a la elaboración de la problemática y marco teórico para realizar las conclusiones, recomendaciones, y diagnóstico. Permitirá interpretar la información de los instrumentos.

Método analítico.- Permitted distinguir los elementos del fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado, a partir de la experimentación y el análisis de gran número de casos se establecen leyes universales. Facilitó la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver las relaciones entre los problemas conductuales y las técnicas de modificación de la conducta infantil.

Método deductivo.- Ayudó a la conceptualización de la información en general para llegar a la particularidad de las técnicas de psicoterapéuticas pueden contribuir al mejoramiento a los problemas conductuales.

Método inductivo: Ayudó a obtener datos particulares del centro de investigación para conseguir conclusiones generales, que servirán como un aporte para futuras investigaciones relacionadas con este tema.

Método descriptivo.- Se lo utilizó para describir la realidad observada y plasmarlo en la problemática, justificación y objetivos. Se lo empleara para la descripción de la realidad de la unidad educativa donde se realiza el proyecto.

Método hermenéutico.- Permitió la lectura e interpretación de los textos, revistas, folletos e información en general, para posteriormente elaborar los fundamentos teóricos que sustentan el proyecto.

Método estadístico, Para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación que se lo realiza a través de la recolección, recuento, presentación, síntesis y análisis de los datos obtenidos.

Técnicas e instrumentos

Observación.- la misma que está enfocada a los niños y niñas de la escuela Lauro Damerval Ayora N°, con la finalidad de determinar problemas en el desarrollo de las actividades diarias. Para hacer una descripción de la realidad, y luego para una observación diferenciada sobre la muestra.

Test del árbol. Es uno de los instrumentos proyectivos más simples de efectuar por parte de niños Aplicado a los niños con la finalidad de establecer diagnósticos que nos permitan valorar la conducta de los niños. Considerando las características relacionadas con el comportamiento de los niños, para conocer el nivel de problemas conductuales.

Escala de Connors aplicada a la maestra.- Permite obtener información sobre la realidad objeto de estudio, es la docente quien conoce de cerca la conducta del niño, su relación con sus compañeros y formas de reaccionar.

Proceso metodológico para el desarrollo de objetivos

OBJETIVO	METODO	TECNICA	ACTIVIDADES	MATERIAL	RESULTADO
Analizar los fundamentos teóricos que sustenten la indagación de las técnicas psicoterapéuticas y de los problemas conductuales.	Sintético Hermenéutico Analítico Descriptivo	Lectura comprensiva Resumen Subrayado	Consulta en internet Consultar en biblioteca Compra de libros	Libros Computadora Revistas USB Resaltador	Elaboración del marco teórico Elaboración del capítulo uno.
Establecer los problemas conductuales que presentan los niños y niñas del segundo nivel de Educación Inicial Paralelo A de la escuela Lauro Damerval Ayora N° 1	Sintético Estadístico Descriptivo Inductivo Deductivo	Escala de Connors aplicada a la maestra. Test del árbol	Aplicación de la escala a la maestra Aplicación de los test a los niños. Interpretación y análisis de la información obtenida de los test	Hojas, lápiz Libros Computadora Revistas USB Cámara	Elaboración del diagnóstico Propuesta de objetivos Elaboración del capítulo dos.

<p>Seleccionar las técnicas psicoterapéuticas adecuadas para intervenir en problemas conductuales infantiles del Segundo Nivel De Educación Inicial Paralelo A de la escuela Lauro Damerval Ayora N° 1.</p>	<p>Hermenéutico Inductivo Deductivo Analítico Descriptivo</p>	<p>Lectura comprensiva Resumen Subrayado</p>	<p>Consulta en biblioteca Consulta en internet Selección de técnicas</p>	<p>Libros Computadora Revistas USB Hojas</p>	<p>Selección de técnicas Elaboración del capítulos.</p>
<p>Aplicar el programa de las técnicas psicoterapéuticas para intervenir en problemas conductuales infantiles en el Segundo Nivel de Educación Inicial</p>	<p>Inductivo Deductivo Sintético</p>	<p>Técnicas psicoterapéuticas(tiem po fuera, retirada de la atención, economía de fichas, intención paradójica)</p>	<p>Interacción con los niños y utilización de los recursos auxiliares (juego, títeres, cuento y fabulas).</p>	<p>Hojas de registro Lápiz, borrador. Títeres, cuentos, fabulas.</p>	<p>Elaboración de la alternativa o programa de intervención</p>

Paralelo A de la escuela Lauro Damerval Ayora N° 1.			Aplicación de las técnicas Observación		
Validar la pertinencia del programa psicoterapéutico para intervenir en problemas conductuales infantiles.	Estadístico, sintético, analítico,	Validación estadística, análisis e interpretación de datos	Aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson Recolección de resultados. Análisis y verificación de datos e interpretación.	Hojas de papel, calculadora, lápiz, borrador	Validar la pertinencia del programa psicoterapéutico para intervenir en problemas conductuales infantiles.

Población

La población a estudiarse está conformada por la totalidad de alumnos y maestros de la escuela, Lauro Damerval Ayora N° 1, para la muestra se ha considerado de manera razonable la cual está establecida de la siguiente forma.

CENTRO EDUCATIVO	POBLACION	MUESTRA
Lauro Damerval Ayora N°1	Niños: 1020 Padres de familia: 990 Docentes : 35	Segundo Nivel de Educación Inicial, Paralelo A <ul style="list-style-type: none">• Niños: 4• Maestra: 1
TOTAL	2045	5

Fuente: Escuela lauro Damerval Ayora N° 1, Segundo Nivel de Educación Inicial, Paralelo A
Elaboración: Luisa Catalina Amay Chamba

g. CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	AÑO 2013-2014							AÑO 2014-2015												
	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR
OBSERVACIÓN CIENTÍFICA	■																			
SELECCIÓN DEL TEMA PARA EL PROYECTO		■																		
VISITA AL LUGAR DE ESTUDIO		■																		
ELABORACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA			■																	
ELABORACIÓN DE OBJETIVOS			■																	
ELABORACIÓN DEL MARCO TEORICO			■																	
METODOLOGIA				■																
RECURSOS HUMANOS-MATERIALES PRESUPUESTO CRONOGRAMA					■															
SOCIALIZACION DEL PROYECTO					■															
REDACCIÓN DEL PRIMER BORRADOR PARA EL INICIO DE LA TESIS						■														
RECOLECCION DE INFORMACION ENCUESTAS							■													
TABULACIÓN DE DATOS DE LAS ENCUESTAS								■												
ELABORACION DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA									■											
APLICAR LA PROPUESTA ALTERNATIVA CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES									■	■										
ENTREGA DEL PRIMER BORRADOR DE TESIS											■	■								
CORRECCIÓN Y ENTREGA DEL SEGUNDO BORRADOR DE TESIS													■	■						
ENTREGA DE TESIS															■					
DESIGNACIÓN DE TRIBUNAL																■	■	■		
DISERTACIÓN DE TESIS PRIVADA																			■	
DISERTACIÓN DE TESIS PUBLICA																				■

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Los recursos económicos para atender los gastos que demande el trabajo de titulación son autogestionados.

RUBRO	UNIDADES	VALOR
Libros	3	145.75
Revistas, folletos	4	86.60
Internet	\$1.00 hora	75.00
Movilización	\$1.00ctvs.	53.00
Impresiones	\$0.05 ctvs.	150.50
Copias	\$0.03 ctvs.	73.00
Materiales de oficina	varios	95.50
Viáticos	\$ 1.50	120.00
Energía eléctrica	\$ 4.50	45.00
Telecomunicaciones	\$ 3.00	37.00
Fotografías	\$ 2.00	89.00
Materiales de aseo	\$ 3.72	85.25
TOTAL		1055.60

RECURSOS		
HUMANOS	MATERIALES	ECONOMICOS
Docentes	Libros	Autofinanciados
Estudiantes	Revistas	
	Computadora	
	Lápices	
	Hojas	
	USB	

i. BIBLIOGRAFÍA

- Ayora, A.F. (2004). *Terapia del comportamiento con niños*.
- Armendáriz, L. (2004). *Los problemas conductuales en los niños*.
- Caballo, V. et al. (2011). *Manual de Psicopatología y trastornos psicológicos*.
- Sue, D. et al.(2010). *Psicopatología. Compendio de la Conducta Anormal*.
- Flores, E. (2006). *La Resolución de Conflictos en el aula*.
- Vasquez, J. et al. (2010). *Guía Clínica para el Trastorno Negativista Desafiante*.
- Dominguez, A. et al. (2010). *Trastornos Graves de Conducta*.
- Castro, C. et al. (2012). *Psicoterapia Evolutiva Constructivista en Niños y Adolescentes. Métodos y Técnicas Terapéuticas. Juegos, imágenes, diálogos*.
- Ayora, A.F. (2010). *Los tests en la Psicología Infantil*.
- Fernandez Millan Juan M. et al.(2011) *Educación Social y Educación a la Infancia. Ediciones Pirámide*.
- Martínez Antonia y García María. (2000). *Guía de modificación de Conducta para Padres*.
- Espina, A. Ortego, A. et. Al (2006). *Revista de la facultad de psicología de la Universidad Ramón (18)*
- Arturo Bados y Eugeni García-Grau (2011). *Técnicas Operantes. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos .Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona*
- Gonzales Felicia,(2007). *Instrumentos de Evaluación Psicológica.Editorial Ciencias Médicas. Cuba*.
- [/www.psicodiagnosis.es/areaespecializada/tecnicasdeintervencion/](http://www.psicodiagnosis.es/areaespecializada/tecnicasdeintervencion/).
- [/www.monografias.com](http://www.monografias.com).
- [/www.orienta21.com/tecnicas-de-modificacion-de-conducta](http://www.orienta21.com/tecnicas-de-modificacion-de-conducta)

Anexo II

Test del árbol

Autor: Charles Kosh

Introducción

El Test del árbol es, sin duda, uno de los instrumentos proyectivos más simples de efectuar por parte de niños, jóvenes y también adultos. Normalmente no hay las resistencias que pueden aparecer con el test de la familia u otros que representan figuras humanas.

Dibujar un árbol es, a simple vista, inofensivo, inocuo, poco intrusivo, por tanto, suele ser muy bien aceptado, incluso para aquellos niños que no dibujan bien.

Materiales

Necesitaremos papel en blanco y lápiz.

Forma de aplicación

Puede aplicarse a cualquier edad, si bien, en el caso de los niños más pequeños, es a partir de los 4 o 6 años, coincidiendo con la consolidación de las habilidades básicas de dibujo, cuando adquiere mayor relevancia ya que es cuando el árbol aparece con todos sus elementos.

Se invita al niño a que efectúe el dibujo de un árbol cualquiera, el que él desee y se le da la posibilidad de colorearlo si quiere. No hay que darle ninguna idea acerca de cómo debe ser el árbol. El niño debe plasmarlo sin ninguna influencia externa. Si efectúa alguna pregunta o tiene dudas insistir en las instrucciones: “Puedes dibujar el que tú quieras y como desees”. No existe límite de tiempo para su ejecución.

Aspectos previos a considerar

La interpretación de un dibujo debería basarse en aproximaciones estadísticas, es decir, en que la presencia de una determinada característica del dibujo se asocia con una elevada probabilidad de presentar un rasgo de temperamento o personalidad concreto.

Independientemente del sistema que utilicemos, hay que ser prudentes en la interpretación de estas pruebas. Los datos deben analizarse en conjunto y no tan sólo individualmente. Hemos de tener en cuenta, además, que el niño es un ser en desarrollo, en constante cambio y no siempre es fácil determinar qué piensa y por qué actúa de determinadas maneras, incluido cuando dibuja. Sin embargo, esta reflexión no debe hacernos perder de vista la gran utilidad de estas pruebas como canal comunicativo y de conexión con el mundo interior infantil.

Las diferentes características del niño que podemos ir suponiendo del análisis de esta prueba, sólo tiene validez en tanto en cuanto sean complementadas con otras pruebas u observaciones. Por lo tanto, sólo nos permiten formular hipótesis de trabajo que luego debemos contrastar con otras pruebas. La peculiaridad de cada niño, de cada caso, hace muy difícil establecer el mismo significado incluso para dibujos muy parecidos. Las interpretaciones del dibujo deberán tener en cuenta la edad del niño.

Una misma característica puede tener diferentes significados según la edad. Para la interpretación del test del árbol en el presente trabajo se realiza considerando los aspectos relacionados con la conducta de los niños.

La tabla de características que a continuación se expone ha sido adaptada con la finalidad de obtener información relacionada con la conducta de los niños.

Test del árbol. Charles Koch (Adaptación)

	Características	SI	NO	
1	Árbol grande			Ganas de llamar la atención, baja aceptación de normas, agresividad
2	Árbol pequeño			Retraimiento, temor a lo externo, introversión.
3	Ubicación centrada			Necesidad de sentirse el centro de atención
4	Sobre montículo			Actitud rebelde, de protesta, descontento por la situación personal.
5	Tronco muy grueso			Rasgos negativos, autoritarismo, agresividad, terquedad, obstinación.
6	Tronco ensanchado en el medio			Posible pérdida de control. Impulsividad.
7	Tronco inclinado a la derecha			Patrones extrovertidos con impulsividad y poca reflexión.
8	Tronco de una sola pieza			Falta de sensibilidad, empatía inseguridad.
9	Tronco abierto en la base			Impulsividad, inestabilidad emocional, agresividad.
10	Ramas en forma de punta			Impulsividad, agresividad, el entorno externo es visto como hostil.
11	Ramas ascendentes y descendentes simultáneamente			De poco criterio, inestable.
12	Copa en forma angulosa			Terquedad, tendencia a la polémica, impulsividad.
13	Hojas cayendo del árbol			Impulsividad, baja tolerancia a la frustración, conductas externalizantes.
14	Trazos fuertes			Agresividad, impulsividad, ansiedad.
	TOTAL			

Anexo III

Escala de estimación conductual de Conners

La importancia de identificar la sintomatología en diferentes contextos hace que el establecimiento de un diagnóstico sea casi imposible sin la información sistemática del profesorado, que tienen la oportunidad de observar el comportamiento e interacción del alumnado durante períodos de tiempo considerables.

Las escalas de valoración de Conners se han convertido en los instrumentos más comúnmente empleados para la evaluación de síntomas de hiperactividad, desatención y problemas de conducta. Hay una gran variedad de escalas derivadas de la escala original Conners Parents Rating Scale (CPRS) y Conners Teacher Rating Scale (CTRS) (Goyette, Conners y Ulrich, 1978): "Escalas de Hiperactividad para padres y maestros de Conners" (CPTRS Conners Parent-Teacher Rating Scale). Estas escalas han tenido numerosas revisiones.

Abreviada para padres y madres de 27 ítems y para profesores y profesoras de 28 ítems. Estas versiones abreviadas son buenos instrumentos de investigación y de cribado, y son ampliamente utilizadas. La Conners Teacher Rating Scale (Conners 1969, 1982) ha sido normalizada y validada en español por Farré y Narbona (1997, 2000), adaptándola posteriormente y publicando la EDAH (Evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad) con baremos españoles por edad y género. La finalidad es recoger información sobre la conducta habitual del niño o niña. Para ello ofrece un método estructurado de observación para el profesorado, compuesto por 20 elementos, que después de ser analizados se desglosan en 1 escala global y 4 subescalas ampliamente tipificadas: Hiperactividad-impulsividad, déficit de atención, TDAH combinado y trastornos de la conducta. De los ítems que presenta la escala de Conners se ha

considerado las cuestiones relacionados con los problemas de conducta la misma que fue aplicada la maestra.

Escala de conducta de **CONNERS (Profesora)** (Adaptación)

	0	1	2	3
	Nada	Poco	Bastante	Mucho
3. Molesta frecuentemente a los niños				
5. Exige que sus peticiones se cumplan inmediatamente				
6. tiene dificultades para actividades en equipo/grupo				
9. Es mal aceptado por el grupo				
10. Niega sus errores y echa la culpa a otros				
11. Emite sonidos molestos y en situaciones inapropiadas				
12. Se comporta con arrogancia, es irrespetuoso				
14. Discute y pelea por cualquier cosa				
15. Tiene explosiones impredecibles de mal genio				
16. Le falta sentido de las reglas del "juego limpio"				
17. Es impulsivo e irritable				
18. Se lleva mal con la mayoría de sus compañeros				
20. Acepta mal las indicaciones del profesor.				
SUBTOTAL				
TOTAL				

Anexo IV

Modelo de Economía de Fichas Para trabajar en el aula.

	No golpea a sus compañeros	No molestar a los compañeros	Obedecer ordenes	Realizar la tarea	Aceptar errores
Lunes					
Martes					
Miércoles					
Jueves					
Viernes					

Índice

Caratula.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización de tesis.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Ámbito geográfico de la investigación.....	vii
Mapa geográfico de Loja.....	viii
Esquema de tesis.....	ix
Título.....	1
Resumen.....	2
Introducción.....	4
Revisión de la literatura.....	9
Psicoterapia infantil.....	9
Psicoterapia conductual.....	10
Psicoterapia cognitiva.....	12
Psicoterapia dinámica.....	13
Conducta.....	15
Etiología de los problemas de conducta.....	15
Factores intrínsecos.....	16
Factores extrínsecos.....	17
Clases de problemas conductuales.....	19
Agresividad.....	20
Rabietas.....	21

Negativismo desafiante.....	21
Impulsividad.....	23
Instrumentos para el diagnóstico de problemas conductuales infantiles.....	24
Test del árbol.....	24
Escala de conducta de Conners (maestra).....	25
Materiales y métodos.....	26
Resultados.....	33
Discusión.....	39
Conclusiones.....	41
Recomendaciones.....	42
Propuesta alternativa.....	43
Descripción de técnicas psicoterapéuticas para intervenir en problemas conductuales infantiles.....	44
Refuerzo positivo.....	44
Economía de fichas.....	46
Tiempo fuera.....	48
Retirada de la atención.....	51
La intención paradójica.....	52
Recursos auxiliares en la intervención de problemas de la conducta infantil..	53
Juego.....	53
Títeres.....	55
El cuento.....	57
Las fabulas.....	58
Cronograma de técnicas psicoterapéuticas para intervenir en problemas conductuales infantiles.....	62
Bibliografía.....	67

Anexo.....	68
Anexo1 proyecto de tesis.....	68
a. Tema.....	69
b. Problemática.....	70
c. Justificación.....	74
d. Objetivos.....	75
e. Marco teórico.....	76
f. Metodología.....	124
g. Cronograma.....	131
h. Presupuesto y financiamiento.....	132
i. Bibliografía.....	133
Anexo 2: test del árbol.....	134
Anexo 3: Escala de estimación conductual de Conners.....	137
Anexo 4: Modelo de Economía de Fichas Para trabajar en el aula.....	139
Índice.....	139