



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

**Carrera de Psicología Infantil
y Educación Parvularia**

**LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD INFANTIL DE LOS
PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO
DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6
AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO
DE ASÍS" DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2014.**

*Tesis previa a la obtención del grado
de Licenciada en Ciencias de la
Educación Mención Psicología
Infantil y Educación Parvularia.*

Parvularia.

AUTORA:

Ximena Isabel Ludeña Ojeda

DIRECTOR:

Dr. Mgs. Amable Ayora Fernández

Loja – Ecu

2015

CERTIFICACIÓN:

Dr. Mgs.

Amable Guillermo Ayora Fernández

**DOCENTE TITULAR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y
EDUCACIÓN PARVULARIA**

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

Certifico:

Haber asesorado y revisado el desarrollo de la tesis titulada: **LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD INFANTIL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2014** de la autoría **Ximena Isabel Ludeña Ojeda**.

Por estar sujeta la tesis a la que estipula al Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, ante lo cual autorizo su presentación para continuar con los trámites legales, pertinentes a la graduación respectiva.

Loja, Julio del 2014



Dr. Mgs. Amable Ayora Fernández

DIRECTOR DE TESIS

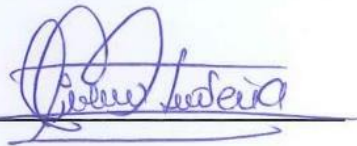
AUTORÍA

Yo Ximena Isabel Ludeña Ojeda, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos a acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Ximena Isabel Ludeña Ojeda

Firma:



Cédula: 110467551-5

Fecha: Febrero del 2015

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

Yo, Ximena Isabel Ludeña Ojeda, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulada: **LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD INFANTIL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2014**, como el requisito para obtener el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para la constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 12 días del mes de Febrero del dos mil quince, firma la autora.

Firma: _____

Autora: Ximena Isabel Ludeña Ojeda

Cédula: 110467551-5

Dirección: Av. Manuel Carrión Pinzano y Calle Manuel Palacios

Correo electrónico: ximechavela666@hotmail.com

Teléfono: 0939430708

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director de Tesis: Dr. Amable Guillermo Ayora Fernández Mg. Sc.

Tribunal de grado:

Dra. María Eugenia Rodríguez, Mg. Sc. **(Presidenta)**

Dra. Ana Lucía Andrade Carrión, Mg. Sc. **(Primer Vocal)**

Dra. Rita Torres Valdivieso, Mg. Sc. **(Segunda Vocal)**

AGRADECIMIENTO



Mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, por abrir este espacio de formación académica, al personal docente del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación y en especial a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia por darme la oportunidad de haberme formado a nivel superior y por obtener los conocimientos y experiencias a lo largo de mis estudios.

A mi director de tesis Dr. Amable Ayora Fernández, por haberme guiado con sus conocimientos y servir de base fundamental en el desarrollo y conclusión del proyecto de tesis.

A las autoridades, docentes, padres de familia, niños de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” por su colaboración en el desarrollo del presente trabajo investigativo.



LA AUTORA

DEDICATORIA

“A Dios...

... por ser mi inspiración y mi guía durante todas estas etapas de mi vida.

“A mis padres y hermanos...

... por su cariño, optimismo y su valioso apoyo durante todo el transcurso de mi formación académica.

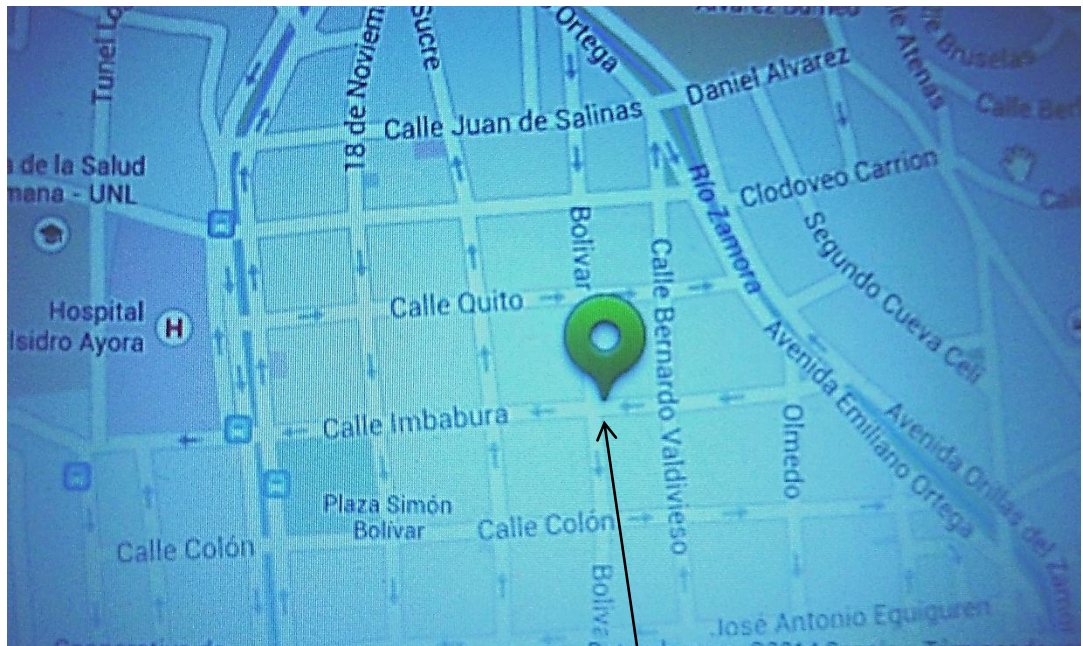
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO							NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDAD	OTRAS DECLARACIONES	
TESIS	<p>Ximena Isabel Ludeña Ojeda:</p> <p>LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD INFANTIL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2014.</p>	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL SAGRARIO	CENTRAL	CD	<p>Licenciada en Ciencias de la Educación</p> <p>Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.</p>

MAPA GEOGRÁFICO DE LA CIUDAD DE LOJA



CROQUIS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS”



UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS”

- ◆ Portada
- ◆ Certificación
- ◆ Autoría
- ◆ Carta de Autorización
- ◆ Agradecimiento
- ◆ Dedicatoria
- ◆ Ámbito Geográfico De La Investigación
- ◆ Mapa Geográfico

◆ **ESQUEMA DE TESIS**

- a. Título
- b. Resumen (Abstract)
- c. Introducción
- d. Revisión de Literatura
- e. Materiales y Métodos
- f. Resultados
- g. Discusión
- h. Conclusiones
- i. Recomendaciones

➤ **PROPUESTA ALTERNATIVA**

- j. Bibliografía
- k. Anexo
- Proyecto
- Índice General

a. TÍTULO:

LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD INFANTIL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2014.

b. RESUMEN

La siguiente tesis hace reseña a: **LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD INFANTIL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2014**; la enseñanza de la sexualidad infantil es sumamente importante en la vida del infante ya que desde pequeños van a ir aprendiendo acerca del tema de una manera inconsciente e involuntaria, mi sexualidad se va conformando de acuerdo a cómo percibo a mis padres y lo que ellos sienten de sí mismos permitiéndoles formando junto con sus experiencias cotidianas, su propia personalidad.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: método científico, deductivo, inductivo, estadístico y el descriptivo.

Los datos permitieron realizar la discusión y contrastación de los objetivos y las posibles alternativas de solución a la problemática planteada, se obtuvieron mediante la aplicación de una encuesta pedagógica a los padres de familia con la finalidad de obtener información sobre la sexualidad infantil, como también un test de apercepción infantil cat-a el cual me permitió conocer acerca del desarrollo de la personalidad de los niños y niñas, la muestra total constó de 31 padres de familia y 31 niños de 5 a 6 años de edad.

Luego del análisis correspondiente a los datos, se concluye que la enseñanza de la sexualidad infantil si incide en el desarrollo de la personalidad de los niños, por cuanto que los padres de familia les hablan acerca del tema y tengan conocimiento del cómo deben cuidar su cuerpo a la vez vayan construyendo una identidad sexualidad propia y sana permitiéndoles en ellos un buen desarrollo de su personalidad.

ABSTRACT

The following thesis makes review a: **LA teaching LA sexuality child of LOS parents of family and his influence in the development of the personality of LOS children and girls 5 to 6 years of age in the educational unit "SAN FRANCISCO DE ASSISI" of the city of LOJA period 2014**; infantile sexuality education is extremely important in the life of the infant already ranging from toddlers to learn about the subject of an involuntary and unconscious way, my sexuality goes conforming according to how I perceive my parents and what they feel themselves allowing them to form along with their everyday experiences, their own personality.

The methods used for the preparation of the present research work were: science, deductive, inductive, statistical method and the descriptive.

The data allowed us to carry out the discussion and comparison of the objectives and the possible alternatives of solution to the problem posed, were obtained through the application of a pedagogical survey to parents in order to obtain information about child sexuality, as also a test of apperception child cat - which allowed me to learn about the development of the personality of children the total sample consisted of 31 parents and 31 children 5 to 6 years of age.

After the corresponding to the data analysis, it is concluded that the teaching of infantile sexuality if it has an impact on the development of the personality of children, since the parents talk to them about the issue and are aware of how should take care of your body go at the same time building an identity own and healthy sexuality allowing them a good development of his personality.

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se basó en el estudio de: **LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD INFANTIL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2014**. La educación sexual es algo más que un elemento del currículo escolar, es una herramienta que ayudará al niño o niña a conocerse, cuidarse y amarse. De acuerdo a varios estudios, el principal agente educativo es el hogar, es decir, los padres y el entorno familiar, porque las primeras preguntas y observaciones sobre el sexo, la niña o el niño las harán en su hogar y en la mayoría de los casos a sus padres.

Los padres, mejor que nadie, conocen a sus hijos y saben hasta qué punto son capaces de comprender, pero los padres no deben esperar a que el niño o la niña pregunten acerca de la sexualidad, sino más bien ellos deben adelantarse a aquello; sin embargo vale la pena mencionar la propia resistencia emocional de algunos padres a expresarse sobre el tema.

La sexualidad es un elemento primordial de la personalidad que nos constituye como hombres o mujeres y nos permite sentir, expresarnos, interactuar y amar, por lo tanto, la educación sexual es fundamental para el desarrollo de una niña o un niño, de ahí la importancia de impartir educación sexual en el nivel pre-escolar.

Para este estudio se plantearon los siguientes objetivos: **OBJETIVO GENERAL:** Contribuir con una investigación que permitió conocer si los Señores Padres de Familia imparten la enseñanza de la Sexualidad Infantil en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad, y como objetivos específicos: El **primero** que se ha planteado es, investigar si la enseñanza de la Sexualidad Infantil por parte

de los padres de familia incide en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad, como **segundo** objetivo es conocer la enseñanza de la sexualidad infantil en relación al nivel de instrucción de los padres de familia y si influye en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad y el **tercero** es determinar si los roles que imparten los padres de familia en la enseñanza de la sexualidad infantil guardan relación con la variable sexo de los niños.

Los contenidos que sustentan el trabajo de investigación se refiere: LA SEXUALIDAD INFANTIL y su influencia en el DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD INFANTIL que se describen a continuación:

En el primer capítulo se hace referencia: Concepto de la sexualidad infantil, Signos de sexualidad infantil, La Prohibición del incesto, El descubrimiento del propio sexo, Adquisición de la Identidad de Género, Identidad de Género, Desarrollo Afectivo y sexualidad del niño de 5 y 6 años, La Tipificación Sexual, Algunos aspectos importantes a tener en cuenta, Lo Que Se Les Debe Transmitir Desde Muy Pequeños, Conocer la sexualidad con los pares, Un cuerpo que debe educarse, Los Juegos Sexuales.

En el segundo capítulo se hace referencia acerca de: definiciones de la Personalidad Infantil, A los cinco años, Los rasgos de la personalidad, los rasgos patológicos de la personalidad, Tipos o dimensiones de la personalidad, Consistencia de la personalidad, Dinámica de la personalidad, La reafirmación de la personalidad, La crisis de la identidad, Un modelo biológico de la personalidad. H. Eysenck, Personalidad normal, Trastornos de personalidad.

Los métodos que se emplearon para la realización del proceso investigativo y recolección de datos fueron el **Método científico** el mismo que contribuyó al planteamiento del problema, estructurar el tema, y

elaborar el informe final; **Método deductivo:** el mismo método permitió obtener conclusiones precisas para comprender el tema objeto de estudio y plantear las debidas recomendaciones a tomarse en consideración, **Método inductivo:** este método se empleó para analizar e interpretar la información obtenida de los instrumentos de recolección y análisis de datos como es la encuesta, **Método estadístico:** permitió la elaboración de los cuadros o tablas estadísticas que reflejan en porcentajes la realidad del campo del grupo investigado, **Método descriptivo:** este método se utilizó como punto de apoyo para describir aspectos fundamentales de la investigación; se utilizó para procesar y describir la información de campo que se recolectó y luego poder obtener los resultados en base de las conclusiones y recomendaciones.

La recolección de información empírica se realizó a través de la técnica de una encuesta pedagógica aplicada a los padres de familia con la finalidad analizar si la enseñanza de la sexualidad infantil influye en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 5 a 6 años y un Test de Apercepción Infantil CAT-A aplicado a los niños y niñas de la escuela para conocer el nivel de personalidad de los niños y niñas. La muestra total constó de 31 padres de familia y 31 niños pertenecientes a una edad cronológica de 5 a 6 años de edad de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”.

Procesando y contrastando la información de la investigación de campo se llegó a las siguientes conclusiones: con la encuesta pedagógica dirigida a los padres de familia se obtuvo de la siguiente manera: del total de 31 padres de familia encuestados, 20 de ellos que corresponden el 65%; si les hablan acerca de la sexualidad infantil permitiendo en los niños un cuidado sobre su cuerpo a la vez que les ayudará a ir construyendo una identidad sexual propia, además 11 padres de familia que representan el 35% no creen convenientes hablarles sobre el tema por lo que aún son muy pequeños y no van entender o comprender, del

total de 31 padres de familia encuestados, 29 de ellos que corresponden el 94%, el nivel de instrucción no afecta para poderles hablar acerca de la sexualidad ya que no se necesita un nivel de estudio específico para tratar acerca del tema y están bien informados ya que los niños son inteligentes para captar con facilidad lo que se les va a enseñar o explicar, mientras 2 de ellos que corresponden el 6% creen que el nivel de instrucción afectará para poderles hablar ya que es importante tener una facilidad de palabra para poderles explicar y darse a entender.

Con el Test de Apercepción Infantil Cat- A para los niños de 5 a 6 años de edad se obtuvo de la siguiente manera: del total de 31 niños, 28 de ellos que corresponden el 90% presentan un desarrollo normal de su personalidad ya que al momento de narrar sus historias se sentían tranquilos y atentos a cada lámina presentada, y no presentaban ningún tipo de problema o agresividad.

Finalmente se agregan las recomendaciones elaboradas para enfrentar a cada una de las conclusiones. Se recomienda a los padres de familia que les hablen sobre la sexualidad de una manera natural y sin recelo ya que desde una edad adecuada van ir logrando un conocimiento y aprendiendo de una manera correcta y sin ningún tabú; ya que cuando sean adolescentes ellos no tendrán vergüenza o recelos cuando escuchen acerca del tema permitiéndoles ser personas responsables durante toda su vida y a las maestras en sus centros educativos les hablan sobre el valor de la sexualidad con la finalidad de que los niños vayan respetándose tal y como son contribuyendo en cada uno de ellos que se conozcan, se acepten y se sientan felices de que pertenecen a un sexo.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

SEXUALIDAD INFANTIL

Concepto:

La sexualidad no es un terreno privativo de los adultos. La sensibilidad de los niños en cuanto al sexo y los órganos genitales va en aumento con la edad y disfrutan de una actividad sexual propia. Las diferencias sexuales, las reales entre los sexos, determinan otras a nivel psicológico y de comportamiento denominadas diferencias de género.

Signos de Sexualidad Infantil

Las primeras sensaciones sexualmente placenteras las experimentan los niños en los múltiples contactos con la madre, que les permiten descubrir las distintas zonas sensibles de su cuerpo.

Los órganos genitales también son sensibles a la estimulación. Los niños quieren ver, tocar, saber y no se privan de la búsqueda activa de la estimulación del sexo por sí mismos o a través de los otros.

La Prohibición del incesto

Existe una ley universal que prohíbe determinadas relaciones sexuales en la familia. Para el niño y la niña que han conocido su cuerpo a través del intercambio con los padres, ¿qué otra cosa se puede esperar sino dirigirse a ellos para complacer sus nuevos impulsos? Sin embargo, precisamente eso es lo que no pueden hacer para que su desarrollo y maduración sexual no sea dramático. El niño o la niña deben desarrollar su propia sexualidad y que los padres ejerzan la suya al margen del hijo o la hija. **Navarro J., (2007).**

El descubrimiento del propio sexo

Dentro del conocimiento de uno mismo, se incluye dos conceptos básicos: la identidad sexual y la identidad de género, ambos

imprescindibles para el proceso de socialización del niño. El primero de los conceptos se refiere a la autclasificación como niño o niña, y el segundo, hace referencia al papel asignado por nuestra sociedad a las mujeres y a los hombres.

Alrededor de los dos años, el niño empieza a tener intereses tipificados, prefiere los juguetes y la vestimenta típica de su sexo, sabe que existen elementos diferenciales del niño y la niña, y además sabe que él pertenece a una de esas categorías.

Antes de los tres años, se autclasifican con toda claridad como niño o niña y usan con bastante corrección los pronombres personales correspondientes.

A partir de los tres años, rechazan los juguetes o las ropas propias del otro sexo y empiezan a organizar toda su vida de acuerdo a lo socialmente esperado, forman grupos de amigos de su mismo sexo y suelen menospreciar a los del otro sexo. Es por ello, por lo que este tema es objeto de educación sexual.

Hasta los seis años de edad, los niños piensan que son niños o niñas por su vestimenta, no por las diferencias propias del cuerpo humano y además hasta los cuatro años, creen que pueden cambiar de identidad sexual en cualquier momento. Es frecuente oír a los chicos decir que de mayores quieren ser mamás y a las niñas que quieren ser papás.

A partir de los seis años, adquieren la constancia del sexo. Son realmente conscientes de que su sexo es algo permanente, una característica de por vida. **León E., (2004).**

Adquisición de la Identidad de Género

Existen cuatro formas de adquisición de la identidad de género:

- ✦ **Emocionalmente:** la identificación de género presenta cuando el niño se identifica con el padre de su mismo sexo.

- ✦ **Por aprendizaje:** la identificación es el resultado de observar e imitar modelos entre los adultos, apropiados para su comportamiento como niño o niña.
- ✦ **Cognoscitivamente:** una vez el niño aprende que es un hombre y la niña que es una mujer, seleccionan de manera activa información sobre su género, y proceden en consecuencia.
- ✦ **Cognoscitivamente y por aprendizaje:** el niño organiza información que considera apropiada para un muchacho o una chica sobre la base de que dicta su cultura en particular y se comporta de acuerdo con ello. El niño acepta su género porque el entorno (los padres, la escuela, etc.) dicta que ésta es una decisión importante.

Identidad de Género

La identidad de género o consciencia e identificación del niño o la niña como hombre o mujer, respectivamente, forma parte de la identidad global. Suele comenzar hacia los 2 años de edad y a los 3 ya saben cuál es el sexo al que pertenecen. Hay numerosos estudios sobre las diferencias de personalidad y conducta entre niños y niñas. La más clara es que los niños tienden a ser más agresivos mientras que las niñas suelen ser más cooperadoras y empáticas. Pero es importante no exagerar en estas diferencias que, aunque son válidas para grupos amplios, no tienen por qué cumplirse a escala individual. A los padres corresponde no caer en estas simplificaciones. **Navarro J, (2007).**

Desarrollo Afectivo y sexualidad del niño de 5 y 6 años

Los niños de esta etapa presentan diferentes reacciones, porque empiezan otra de las etapas de socialización como lo es la escolaridad, aprenden a convivir con adultos y niños ajenos a la familia, aprenden otros juegos, otros conocimientos y obviamente otras experiencias.

A los cinco años de edad:

- ⊕ Los niñ@s disponen de un amplio vocabulario.
- ⊕ Ya no se llevan todo a la boca para probarlo y conocerlo, sino más bien preguntan por todo a sus padres y maestros.
- ⊕ El desarrollo del área motora es sorprendente.
- ⊕ Según la Biblioteca Practica para padres y educadores, (2002, pág. 183).

A partir de los cinco años, es conveniente que los padres comiencen ya a exigir y estimular gradualmente a su hijo una cierta independencia, y le enseñen a valerse por su cuenta en algunas actividades. Es una edad en la que ya se les puede pedir, por ejemplo, que sea capaz de vestirse solo, de atenderse en el baño o de jugar sin necesidad de permanecer bajo la constante vigilancia de los mayores.

- En esta etapa se produce la tipificación sexual, es decir, el niñ@ ha descubierto que el mundo está compuesto por varones y mujeres y que se ha abierto en él un proceso de identificación con el progenitor de su mismo sexo. Esto le lleva a pensar, sentir y comportarse como si las características de otra persona le perteneciesen. Las mujeres por su parte saben que una muñeca es un juguete para niñas y un carrito para niños, o que el acto de llorar es más común en las mujeres que en los hombres. Por lo que es fundamental aclarar que dos son las fuentes que operan en pro de esta tipificación sexual: la familia y la sociedad.
- Es decir, el grado en que el niño y la niña llevan a cabo la identificación, dependen de los cuidados que el adulto les proporcionan, del afecto que reciben de él y también del poder que le atribuye. Pero si el padre o la madre no poseen características que resulten atractivas para el niño o la niña, éstos no querrán ser

como ellos y no podrán adquirir una identificación positiva con ninguno de los dos. En esa situación o en el caso de que el niño o la niña no cuenten con uno de sus progenitores, la identificación puede llevarse a cabo con otra persona del entorno por la que el niño o la niña sientan cierta admiración, como un abuelito, un hermano mayor o un docente.

- Al mismo tiempo que el niño o la niña realiza el proceso de identificación sexual, también adquiere normas y los valores morales de sus progenitores. Esto hace que se sienta semejante a éstos en todo incluso se siente culpable cuando incumple una regla y cuando eso sucede no duda en responsabilizar de ello a la persona más cercana, mencionando, por ejemplo, que su presencia le ha distraído y ha olvidado momentáneamente la prohibición.

Los niños adquieren normas y valores morales:

- Primero por imitación y,
- Segundo por temor al castigo por el recelo a perder el amor de sus padres, debido al incumplimiento de dichas normas.
 - ✓ Entre las primeras normas que el niño interioriza en esta etapa están las prohibiciones tales como: no mentir, no molestar, no robar, no desobedecer, las cuales deben ser estrictamente cumplidas.
 - ✓ A través de los centros infantiles o en la escuela, el niño se incorpora a un grupo social que se rige por reglas distintas de las de la familia, pues mientras en la casa, ser aceptado equivale a ser bueno y hacerse querer por los mayores, en los centros infantiles o en la escuela, o con los amigos, el niño o la niña deben hacerse valer por sí mismo.

- ✓ En los centros infantiles o en la escuela, los pequeños se encuentran rodeados de niños de su edad y sujetos a las órdenes y disposiciones de sus profesores, cuya autoridad nadie discute. También tienen la posibilidad de escoger a sus compañeros de grupo y compartir los juegos. De esa forma, el grupo le ayuda al niño y a la niña, a formarse una imagen de sí mismo, a identificar sus aciertos, sus virtudes y sus desaciertos o debilidades para ser aceptado o rechazado por sus compañeros.
- ✓ Para los niñ@s, el docente es la persona que les ayuda a descubrir y desarrollar sus capacidades y a hacer más firme la confianza que cada uno no tiene en sí mismo; además, es la persona que mantiene el orden en la clase y hace posible el funcionamiento del grupo. **Chacha Gómez L, (2008).**

La Tipificación Sexual

Cuando los niños se identifican claramente con su grupo sexual comienzan el aprendizaje social de la identidad de género.

Este aprendizaje se produce de forma muy distinta según las diversas teorías que existen. Para los psicoanalíticos son los miedos y las fantasías los que inducen a los niños a identificarse con los de su mismo sexo.

Según la teoría del aprendizaje social, este comportamiento se adquiere a través de refuerzos positivos y negativos y a través de la imitación de conductas y reproducción de modelos que observan fuera y dentro de casa.

Para las teorías cognitivas los niños pequeños van construyendo muy lentamente una comprensión del género que les lleva a comportarse de forma apropiada a cada género.

En cualquier caso, la tipificación sexual es el proceso a través del cual el niño o la niña adquieren pautas de comportamentales propias de uno u otro sexo.

En este proceso se relacionan los siguientes factores:

❖ **LA EDAD Y EL NIVEL DE DESARROLLO**

A medida que adquieren un mayor nivel de desarrollo son más capaces de discriminar todo lo relacionado con su sexualidad.

❖ **EL SEXO**

Los niños son más rígidos y funcionan más a base de estereotipos que las niñas. Muchas niñas son capaces de jugar al fútbol, pero pocos niños son capaces de jugar con muñecas.

❖ **EL TIPO DE FAMILIA**

Cuando los padres funcionan de forma igualatoria, los niños adquieren una visión de los roles más adecuada.

Algunos aspectos importantes a tener en cuenta

Cuando hablemos de sexualidad con nuestros hijos, tenemos que recordar que recordar y tener en cuenta lo siguiente:

- No es malo que nos sintamos algo incómodos cuando hablamos de sexualidad con nuestros hijos, es normal.
- Es importante que tengamos claros los valores que queremos transmitirles a los niños para no caer en la incoherencia.
- Debemos buscar los momentos oportunos para hablar con ellos de estos temas, cuando sepamos que nos van a entender y que van a prestar atención.
- Tenemos que adaptar nuestro vocabulario a la etapa de desarrollo evolutivo en la que se encuentra nuestro hijo.

- Hay que educar a los niños y a las niñas de la misma forma. La igualdad tiene que empezar en el seno de la familia.
- No tenemos que esperar a que sean ellos los que nos pregunten, pues algunos no lo hacen nunca. Tenemos que abordar el tema nosotros.
- La sexualidad deben enseñarla tanto los padres, como las madres, no es una labor que corresponda sólo a las madres, como algunos piensan.
- Tenemos que apreciar y respetar el tipo de preguntas que nos hacen, aunque en algunos casos nos parezca absurdas.
- No basta con proporcionarles la información, es necesario el dialogo con ellos.
- No tenemos que preocuparnos si en alguna de nuestras conversaciones nos equivocamos, pues seguramente lo podremos arreglar de alguna forma.
- Y lo más importante: hay que predicar con el ejemplo.

Lo Que Se Les Debe Transmitir Desde Muy Pequeños

- Los niños deben besarse y abrazarse, pues es algo realmente maravilloso.
- No es malo que los niños sientan curiosidad por el cuerpo.
- Cada persona es dueña de su propio cuerpo y nunca debe hacer con él algo que no quiera.
- Los chicos y las chicas pueden ser muy buenos amigos.
- Todas las personas necesitan tener a otras personas que les quieran.
- Es bueno contar a los demás nuestros sentimientos.
- Amar a otras personas nos hacen sentirnos bien.
- Las personas deben dar y recibir amor.

Conocer la sexualidad con los pares

El conocimiento de la sexualidad en esta etapa ocurre fuera del ámbito familiar.

Se trata de los aprendizajes clandestinos realizados en el vínculo con las pandillas, los grupos de los amigos y de toda organización puberal que excluya presencia de los adultos.

Esta “educación sexual” basada en el aprendizaje organizado por niños y para los niños es muy importante para la reestructuración de la vida psicológica. Se necesita pensar en voz alta, decir lo que está ocurriendo, exhibir los cambios sin restricciones. Como esto no es posible hacerlo con adultos, encontrarán en los pares un lugar especial donde desatarse.

La relación con los padres ya ha cambiado lo suficiente como manifestarse de ese modo con ellos. Se ha establecido con el adulto un distanciamiento y una actitud rebelde, que también comenzara a desplazarse hacia otras figuras de autoridad.

Todo aquello que antes aceptaba, ahora lo cuestiona. Si antes no tenía problemas para ir a la casa de sus abuelos a dormir, tal vez ahora rechace esta actividad que tanto lo gratificaba. Si antes no manifestaba conflicto en ponerse la ropa que le daba la madre, ahora se enfadará y no coincidirá en absoluto con los gustos de los adultos; si las salidas de fin de semana eran para visitar a parientes o realizar paseos con padres y hermanos, es posible que se niegue o que acuda, pero mostrando su descontento en un rostro insatisfecho.

Entre los niños de una misma edad no existe tabúes para hablar sobre la masturbación, sobre sus dudas acerca de si se puede hacer algo sexual o si conviene hacerlo: en resumen, hablar de lo permitido y lo prohibido.

El interés acerca de lo sexual está en el núcleo mismo del grupo; es ahí donde el púber cree que está la verdad acerca de la sexualidad. Es común que surjan contactos con el otro sexo, incluso pueden tener relaciones sexuales que se llaman precoces, porque son muy anticipadas. También, pueden existir juegos homosexuales sin que por esto haya que definirlos como portadores de una identidad homosexual. ¡Tranquilos, padres! Esto es normal y recuerden que ustedes también pasaron por estas situaciones.

Un cuerpo que debe educarse

Ante tantos cambios fisiológicos y mentales, la pubertad requiere de una educación específica. Esas potencialidades sexuales que se manifiestan necesitan del cuidado de los adultos, pero ya no como se realizaba en la infancia, sino en la forma de un cuidado acorde a las características psicológicas de niños y niñas púberes. Es importante la información que brinden los maestros y otros educadores: líderes de un club, de un grupo scout, de la iglesia o templo donde participen o alguna otra institución.

La educación sexual es necesaria para transmitir lo maravilloso de ese mundo de intercambios que hay entre las personas. Nadie puede considerarse experto en sexualidad, ya que la sexualidad de cada persona es única e irrepetible, y en ese sentido no sirven los consejos ni los remedios. Pero sí se pueden ayudar a que los púberes reciban información adecuada y que puedan dialogar acerca de lo que les está sucediendo en este momento de sus vidas, para aliviarlos ante la posibilidad de un conflicto.

Los padres también educan a sus hijos cuando son indicadores de una buena salud y transmisores de valores humanos. Cuidar el cuerpo de los excesos de comida, de dormir demasiado, de estar mucho tiempo frente a la computadora, etc. Son actos en los que se comunica qué preciados resultan el cuerpo y el alma de las personas.

Los padres, como orientadores y una verdadera función de autoridad, señalan un camino acerca de la importancia de la sexualidad humana, sin caer en la rigidez de que todo lo que se diga al respecto hará desviar a sus hijos del “buen camino”.

Una cuota de comprensión ante estas transformaciones y otra cuota de firmeza irán equilibrándose hasta que, llegado el avance de la adolescencia, la autonomía juvenil haya hecho propias estas actitudes de cuidado y protección hacia el cuerpo. Si se observa a un niño frente al espejo quitándose los granitos del acné, se está frente a una actitud de ataque de rostro, la necesidad de eliminar rápidamente aquellas producciones del cuerpo. Es efectivo ponerles que ese rostro puede estar mucho mejor cuidado si acude al médico, si se cuida con la alimentación o cualquier otro remedio para mejorar la estética.

La idea siempre es transmitir valores de lo posible dentro del campo de la sexualidad, apartando valores ideales o de perfección que puedan dejarlos disminuidos por no poder lograr las exigencias, muchas veces absurdas, que les imponen.

Por ejemplo: decirles que no deben excitarse es transmitirles una idea absurda acerca de la sexualidad, ya que en la pubertad se impone un cuerpo que es excitable. Hay que agregar que muchas veces, esas fuentes de excitación provienen del medio donde viven: revistas pornográficas, programas de televisión, sitios de internet, etc. La educación de la sexualidad debe otorgarse desde el punto de vista positivo, desde lo que sí se puede hacer, desde aquello que está al alcance de un sujeto en crecimiento. En todo caso, aquello que se encuentre en el contexto del niño o niña y que sea abrumador para las posibilidades reales de su sexualidad, será material para pensar. Una revista pornográfica no es su sexualidad, sino la sexualidad que una empresa comercial materializa, sólo para vender y hacer su propio negocio.

Los Juegos Sexuales

Los juegos sexuales en los niños pueden ser inocentes o problemáticos. Para saber si conllevan algún tipo de problema, podemos regirnos por el siguiente sistema, que nos va a permitir hacer una primera evaluación.

	INOCENTES	PROBLEMÁTICOS
EDAD	La misma	Más de tres años de diferencia.
SE MUESTRAN	Muy curiosos y contentos. Se ríen.	Temerosos, agresivos, retraídos, enfadados, etc.
REALIZAN	Se quitan la ropa, juegan a los médicos, se enseñan su cuerpo.	Uno fuerza a otro. Penetración con dedos u objetos.
SI LOS PADRES LOS SORPRENDEN	Se acaba el juego, pero sin ningún problema.	El juego continúa pero siempre a escondidas.

León E, (2004)

PERSONALIDAD INFANTIL

Concepto

La personalidad constituida por las diferencias individuales inherentes a cada persona, y son las características o las cualidades que cada ser posee.

En el desarrollo de la personalidad del niño, intervienen dos aspectos básicos: la maduración y la experiencia.

Los recién nacidos en general son muy parecidos. Desde su nacimiento posee una serie de características que lo hacen algo diferentes a los demás, pero en realidad su personalidad se va ir configurando como resultado de la interacción del niño con las personas que lo cuidan.

Esta forma de madurar del niño y las experiencias que tenga a lo largo de su infancia van a influir de forma decisiva en el desarrollo de su personalidad.

Las experiencias de un niño puede tener a lo largo de su infancia pueden ser comunes, como la cultura, los valores sociales, la convivencia, etc.; o únicas, como las enfermedades, el número de hermanos, etc.

Para que el niño posea un buen desarrollo personal, es necesario que se reconozca y conozca a sí mismo, es necesario que formen su autoconcepto.

El autoconcepto es el conjunto de atributos que utilizamos para describirnos a nosotros mismos.

El autoconocimiento del niño pasa por las siguientes fases:

- ⊕ Alrededor de los nueve meses de vida, comienzan a reconocerse a sí mismos.
- ⊕ A partir del año, empiezan a reconocer su imagen reflejada frente a un espejo.
- ⊕ Entre los 18 y 24 meses, ya se pueden reconocer en una fotografía.
- ⊕ Entre los dos y los tres años se autclasifican en una de las dos categorías sexuales.
- ⊕ A partir de los tres años rechazan las cosas que consideran propias de otro género.
- ⊕ A partir de los cuatro años, se definen teniendo en cuenta los rasgos externos: << soy alto>>, <<soy rubio>>...
- ⊕ A los cinco, se describen de forma muy global: <<soy bueno>>
- ⊕ A los seis se describen arbitrariamente, basándose en hechos concretos: <<soy buena, porque le di un caramelo a mi amiga>>.

Tener una alta autoestima y un autoconcepto que se ajuste a la realidad es la base ideal para la personalidad se desarrolle de forma equilibrada.

Muy vinculado al desarrollo de la personalidad, se encuentra el desarrollo social. Se entiende por desarrollo social o socialización aquel proceso interactivo mediante el cual, el niño satisface sus necesidades y asimila la cultura de la sociedad en la que vive. **León E, (2004)**

A los cinco años

A esta edad, en general. El chico está muy orgulloso de sí mismo, muy contento de ser mayor y responsable, le encanta imitar la conducta de los adultos y si tiene hermanos pequeños, disfruta siendo el mayor, siente que es <<el jefe>>.

Al mismo tiempo, cada vez es mayor el dialogo con los padres, e inicia una relación progresiva, más abierta y más segura con los adultos que le rodean.

El chico es cada vez es más serio con respecto a sí mismo y cada vez su comportamiento es menos arbitrario, cada vez es un ser humano más fácil de tratar.

A esta edad, se produce un cambio en la personalidad del niño de gran interés. Respectivamente el chico comienza a hacer planes, al principio solo a corto plazo, solo planes que afectan a su futuro más inmediato. Se da cuenta que según su actitud, el futuro puede serle adverso o propicio, y ya no se muestra pasivo frente a los acontecimientos, pues sabe que de él dependen algunas cosas.

En cuanto a la relación con los padres, el chico establece cierta reciprocidad ante todo lo que recibe estos. Él responde ayudando en lo que puede, dando afecto y agradando.

Es sorprendente por otra, observar la memoria que posee un niño de cinco años. Es casi prodigiosa, archiva todos los acontecimientos pasados, que le sirven posteriormente para relacionarlos con el presente y entender las cosas. Guarda las respuestas en su mente y ordena adecuadamente toda la información.

Para actuar también se basa en experiencias anteriores: sus actos son el resultado de actos anteriores.

A los cinco años, los niños sienten una especial adoración por sus madres. Intentan portarse muy bien, aunque no siempre lo consiguen, para mantener contenta a la madre. No es raro oírlas decir: <<mamá hoy voy a ser muy bueno>>; lo malo, es que luego lo olvidan.

La figura del padre también tiene una enorme importancia. Se suelen sentir muy orgullosos de sus padres, los cuales les ofrecen sensación de seguridad y protección, y suelen ser más obedientes a las ordenes paternas que a las maternas, quizá sea por su concepto de fuerza y autoridad.

En cualquier caso, la relación del hijo con el padre y la madre no es igual: la madre recibe más cariño del niño, pero también recibe más desprecios. En cuanto a los hermanos, tanto con los mayores como con los menores, el niño de cinco años experimenta un sentimiento especial, aunque son múltiples las disputas fraternales que en la mayoría de los casos aparecen por una cuestión de celos.

Cuando el otro hermano logra mayor atención, normalmente se origina una disputa.

A los cinco años el niño toma sus decisiones con bastante rapidez. A esa edad también es bastante conformista en muchas veces cambia sus decisiones al oír los razonamientos y explicaciones de los adultos.

Su tremendo deseo de complacer a los demás, hace que habitualmente se ponga del lado de sus padres, y no discuta con ellos, aunque existen caracteres más rígidos a los cuales resulta difícil encauzar su conducta.

A esta edad, el niño asocia lo malo con lo que le molesta a los que le rodean, y que alguien diga que son <<malos>> es peor que una bofetada y les avergüenza enormemente.

Cuando fracasan en algunos de sus intentos, normalmente suelen echar las culpas a la persona más cercana físicamente. A veces, resulta gracioso, pues cuando están en casa y no hay otras personas, son capaces de echarle la culpa al perro, si lo hay.

A los cinco años el niño tiene muy arraigado el sentimiento de la propiedad, y aunque ya no presume constantemente de sus propiedades, como hacía los cuatro años. No permite que nadie le quite aquello que le pertenece. **León E, (2004).**

Los rasgos de la personalidad

Allport consideraba que los rasgos de la personalidad son predisposiciones a responder a diversas clases de estímulos de la misma manera o de manera semejante. En otras palabras, son formas conscientes y duraderas de reaccionar frente al entorno. Resumió así las características de los rasgos (Allport, 1937):

- ✓ Los rasgos de la personalidad son reales y existen en nuestro interior. No son constructos teóricos ni simples etiquetas inventadas para explicar el comportamiento.
- ✓ Los rasgos determinan la conducta o la causan. No sólo ocurren frente a ciertos estímulos. Nos impulsan a buscar los estímulos correctos e interactúan con el entorno para producir conducta.
- ✓ Los rasgos de pueden demostrar en forma empírica. Si observamos la conducta durante cierto tiempo, podremos inferir la existencia de

los rasgos en razón de las reacciones de un individuo a estímulos idénticos o similares.

- ✓ Los rasgos están interrelacionados y se pueden traslapar no obstante que representen características diferentes. Por ejemplo, la agresividad y la hostilidad son rasgos distintos pero están relacionados y muchas veces se presentan juntos en el comportamiento de una persona.
- ✓ Los rasgos varían con la situación. Por ejemplo, un individuo puede mostrar el rasgo de orden en una situación y el desorden en otra.

Al principio, Allport propuso dos clases de rasgos: los individuales y los comunes. Los individuales son peculiares de una persona y definen su carácter. Los comunes son compartidos por varias personas, digamos los miembros de una cultura. Por lo tanto, los miembros de diferentes culturas tendrán distintos rasgos comunes. Además, es probable que éstos cambien a lo largo del tiempo conforme van modificándose las normas y los valores sociales. Esto demuestra que estos rasgos están sujetos a influencias sociales, ambientales y culturales.

Rasgos patológicos de la personalidad

En un lenguaje psicológico se ha agrupado a los rasgos patológicos de la personalidad de la siguiente manera: paranoides, esquizoides, emocionalmente inestables, histéricos, obsesivos-compulsivos, ansiosos, dependientes, disociales, pasivo-agresivos, narcisistas, ciclotímicos, melancólicos e hipomaniacos y asténicos.

Tipos o dimensiones de la personalidad

Las teorías de la personalidad constituyen un tema complejo de estudio e investigación y refieren el término tipo o dimensión a un concepto superior a rasgo. Los rasgos no son independientes entre sí, sino que relacionan en mayor o menor medida entre ellos. Esta relación puede cuantificarse

mediante un índice estadístico llamado correlación, el cual muestra la correspondencia entre las pautas de variación entre los rasgos.

Además, el tipo de relación entre los rasgos hace posible su agrupación en entidades superiores llamadas tipos o dimensiones, así por ej, se postulan tipos como: extraversión-introversión, que englobaría rasgos de sociabilidad, vitalidad, actividad, despreocupación, etc.

Consistencia de la personalidad

Podría esperarse de la personalidad, como la causa fundamental del comportamiento individual, produjera un comportamiento consistente a lo largo de situaciones cambiantes. ¿Por cuál otra cosa deberíamos molestarnos en describir a un amigo como digno de confianza o un paciente como deprimido? Sería mucho más simplista, sin embargo, proponer que las situaciones no tienen influencia alguna. Walter Mischel (1968) se preocupó acerca de las generalizaciones exageradas que los clínicos hicieron cuando predijeron el comportamiento a partir de las pruebas de personalidad. Sostuvo que la investigación no pudo apoyar la suposición de la consistencia del comportamiento a través de las situaciones. En su lugar, encontró que las situaciones son más poderosas que la personalidad como determinantes del comportamiento. Mucha investigación y gran controversia ha generado el tema relativo a la importancia de los rasgos de la personalidad y las situaciones que determinan el comportamiento Funder, (1983); Kenrick y Funder, (1988); Mischel, (1984); Mischel y Peake, (1982, 1983), pero la evidencia disponible no permite una afirmación clara acerca de la consistencia del comportamiento entre situaciones opuestas Houts, Cook, y Shadish, (1986). Dependiendo de las situaciones específicas y los rasgos investigados, puede que unas y otros parezcan ser más poderosos. No obstante, la controversia ha servido a un propósito. Nos recuerda que la personalidad opera en el contexto de las situaciones y que los teóricos

necesitan considerar tanto situaciones como los rasgos de la personalidad Hyland, 1985; Sechrest, (1986).

Dinámica de la personalidad

La dinámica de la personalidad se refiere a los mecanismos mediante los cuales se expresa la personalidad, con frecuencia enfocándose en las motivaciones que dirigen el comportamiento. Una teoría debe explicar la dinámica de la personalidad y el desarrollo; también debe proporcionar conceptos descriptivos como los rasgos (cf. Pervin, 1985). Sin tal amplitud de teoría, los rasgos pierden el significado completo Rotter, (1990).

La motivación proporciona energía y dirección al comportamiento. Si usted ve en una persona correr con energía hacia una puerta, se preguntará: “¿Por qué corre?” ¿Cuál es la motivación? Los teóricos discuten muchos motivos. Algunos asumen que las motivaciones fundamentales o metas de toda la gente son similares. Sigmund Freud sugirió que la motivación sexual sustenta la personalidad; Carl Rogers propuso una tendencia para moverse hacia los niveles más altos del desarrollo. Otros teóricos, quienes sugirieron que los motivos o metas varían de una persona a otra, midieron estas diferencias como rasgos. Por ejemplo, Henry Murray (1938) listó docenas de motivos de importancia variada para diferentes personas. Una persona puede estar motivada por el logro y otra por el poder. El término motivación implica que la persona busca una u otra de estas diversas metas. El término dinámica es más general; se refiere a los procesos que pueden o no involucrar la orientación hacia una meta.

La dinámica de la personalidad incluye la adaptación o el ajuste del individuo a las demandas de la vida, de manera que tiene implicaciones para la salud mental. La teoría moderna de la personalidad considera los procesos cognoscitivos como el aspecto principal de la dinámica de la personalidad. El cómo pensamos es un determinante importante de

nuestras elecciones y de nuestra adaptación. Además, la cultura nos influye a través de sus oportunidades y expectativas.

La reafirmación de la personalidad

La reafirmación de la personalidad que se produce en la adolescencia implica definir quién es uno, que valora y las direcciones que elige seguir en la vida. Esta búsqueda del yo es la fuerza que está detrás de muchos compromisos como la sexualidad, la vocación profesional, los ideales éticos, políticos, religiosos... La identidad se va construyendo a lo largo de toda la infancia, pero en el período de la adolescencia es cuando el individuo la desarrolla.

La crisis de la identidad

El psicoanalista Erik Erikson fue el primero en reconocer la búsqueda de la identidad como el logro más importante de la personalidad del adolescente y un paso crucial para convertirse en un adulto productivo y feliz. Define esta etapa como un período de confusión y angustia cuando experimentan con alternativas antes de optar por una serie de valores y metas. Durante este período. Lo que los adolescentes consideraron una vez dado, ahora se lo cuestionan. A través de un proceso de búsqueda interior, cambian características que definieron el yo con la niñez y los cambian con nuevos compromisos.

Un Modelo Biológico de la personalidad. H. Eysenck

Ha sido amplia la producción científica de Hans Eysenck referida al estudio de la personalidad. Trabajo en el análisis factorial para definir las dimensiones básicas de la personalidad llegando a elaborar importantes cuestionarios como: El Maudsley Medical Questionnaire, (MMQ); luego el Maudsley Personality Inventory (MPI), y el Eysenck Personality Questionnaire, (EPQ), el Eysenck y Eysenck (1975) como instrumento definitivo para identificar la posición del sujeto a lo largo de las

dimensiones básicas de la personalidad, integrada en neuroticismo-estabilidad, extraversión-introversión, y el psicoticismo-normalidad.

En el modelo de Eysenck se definen tres dimensiones básicas de la personalidad: extroversión, el neuroticismo y el psicoticismo. La dimensión neurótica define las conductas de la ansiedad, inhibición y escape ante el peligro, hipersensibilidad a las señales de amenaza y emocionalidad. Su fundamento biológico se encontraría en una hipersensibilidad de los sistemas límbicos de detección del peligro. La dimensión extroversión/introversión condiciona el grado el grado en que el individuo orienta su conducta hacia el entorno. Los extrovertidos son sociables, expresivos, tendentes a la acción y buscadores de experiencias excitantes.

Además, se explican en este modelo que la base biológica de estas conductas se encontraría en los sistemas de activación mesencefálicas y en particular en la sustancia reticular activadora ascendente del tronco encefálico. Por lo tanto, es necesario indicar que los estudios de la validación realizados con este modelo han demostrado que las dimensiones propuestas son consistentes y que tienen un grado de heredabilidad elevado superior al 50%.

Personalidad normal

El autor Canova, (2007), expresa que, para reconocer una personalidad normal es necesario conocer como una persona reacciona frente a ciertas circunstancias y a ciertas situaciones, por ej, frente a los test, en donde las reacciones de un sujeto normal deben generalmente ser adecuadas a la situación ambiental particular dentro de la que se encuentra y en armonía con las realidades fundamentales e inmutables de la vida y de los intereses superiores de la comunidad. Este modo de comportarse de la inmensa de la mayoría de los sujetos ante estas situaciones se considera como expresión de un comportamiento normal.

Además, el autor a quien citamos en líneas anteriores manifiesta que en la personalidad normal aparecen coordinados pensamientos y acciones sobre la base de un principio unitario por el que casi siempre es posible prever su modo de comportarse ante determinadas situaciones. Y además expresa que en las personalidades desintegradas se nota, por el contrario, una continua contradicción y hasta cierta manera un modo irresponsable de comportarse.

Trastornos de personalidad

Desde 1980, se ha presentado un creciente interés en la investigación de los trastornos de personalidad utilizando diversos instrumentos de evaluación, diseñados para conocer trastornos y el conocimiento de rasgos de la personalidad. Si bien, el diseñar instrumentos de medición capaces de medir fenómenos estudiados se ha presentado como un problema común para la psiquiatría que acentúa en el casos de los trastornos de la personalidad, debido a que las dificultades en la evaluación derivan no sólo de instrumentos utilizados, sino también de la naturaleza del trastorno y de los sistemas de clasificación vigentes, Baca Baldomero., E., Leal Cercos., C., et al, (2010).

Respecto a los instrumentos de evaluación referidos a los trastornos de la personalidad reflejan los dos modos actuales de conceptualizar estos trastornos: un modelo categorial que caracteriza el trastorno en términos de presencia/ausencia y lo evalúa principalmente a través de entrevistas semi-estructuradas, cuestionarios aplicados, etc, y un modelo dimensional que propugna la existencia de una gradación entre normalidad y afección a través de un continuum, y que se evalúa principalmente, aunque no de forma exclusiva por medio de cuestionarios auto-aplicados.

Además, los estudiosos e investigadores han propuesto que las evaluaciones de trastornos de personalidad son los menos fiables del

conjunto de los trastornos mentales y ello es debido a varios motivos, por ej, es que los instrumentos utilizados para evaluar están condicionados por la teoría que subyace su definición, y hasta el momento actual no existe ninguna teoría que haya conseguido el consenso entre los clínicos.

Una de las exigencias a los instrumentos de evaluación referidos a los trastornos de personalidad es que, deben cumplir una serie de requisitos para los resultados de su aplicación puedan considerarse un reflejo de la realidad del paciente, en otras palabras significa que éstos instrumentos deben cumplir los requisitos de la validez y la confiabilidad. No obstante, a pesar de las limitaciones psicométricas existentes, se ha constatado que el uso de estos instrumentos ha avanzado por nuevos rumbos de fiabilidad de las medidas obtenidos. Esto se justifica en que la utilización de los instrumentos de evaluación se deben ir seleccionando de forma cuidadosa y asimismo deben de ir perfeccionándose las técnicas de aplicación.

Frente a la pregunta ¿Qué instrumentos debemos elegir a la hora de evaluar un trastorno de la personalidad?. La respuesta sería, en que la elección debe basarse en las necesidades de la situación y en los objetivos que se persiguen, dado que la información que proporcionan tiene que ser analizada por los especialistas. Las entrevistas semi-estructuradas ofrecen por ej, una evaluación más comprensiva, sistemática y profunda de las características de la personalidad, lo que incide en una mejora de la congruencia y en la fiabilidad del diagnóstico.

Diversos autores han expresado que la clasificación de los trastornos de personalidad están en relación directa con las teorías de la personalidad, ante lo cual los diversos trastornos deberían ser tratados a modo de continuos, es decir que sería la combinación de diferentes tipos o dimensiones, lo que determinaría la existencia de los distintos trastornos de personalidad. Además, se ha indicado de que aún no existe una

solución satisfactoria para éste problema y es que todavía no han podido determinarse las dimensiones que darían existencia a los trastornos de personalidad tal y como han sido definidos actualmente.

Este tipo de clasificación conlleva el problema de la concurrencia de diferentes diagnósticos en un mismo individuo, pudiendo además distinguir entre diez diagnósticos de trastornos de la personalidad los mismos que se han agrupado en tres categorías:

1. La primera engloba a aquellos que hacen parecer a quienes los presentan como raros o excéntricos y son: los trastornos paranoide, esquizotípico, y esquizoide de la personalidad.
2. Los individuos que presentan un trastorno de la segunda categoría son personas que comparten su dramatismo, emotividad o inestabilidad: lo conforman los trastornos antisocial, límite, histriónico y narcisista de la personalidad.
3. La tercera categoría, incluye los trastornos de la personalidad por evitación, dependencia y obsesivo-compulsivo, se caracteriza por la ansiedad o temerosidad de quienes la padecen.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

- ◆ Computadora
- ◆ Materiales de escritorio
- ◆ Flash Memory
- ◆ Internet
- ◆ Libros actualizados
- ◆ Hojas de papel
- ◆ Copias
- ◆ Grabadora
- ◆ Láminas
- ◆ Mesa
- ◆ Silla
- ◆ Borrador
- ◆ Lápiz

Métodos

Teniendo en consideración a la metodología como un procedimiento general para identificar de una manera precisa la naturaleza del objetivo de la investigación se empleó métodos, técnicas y procedimientos de investigación, que permitieron obtener el significado de los hechos y fenómenos presentes en la investigación.

El **método científico** que es el modo ordenado de proceder para el conocimiento de la verdad, en el ámbito de determinada disciplina científica. A su vez, es un conjunto sistemático de criterios de acción y de normas que orientan en el proceso de investigación.

Además este método sirvió para orientar la investigación brindando la confiabilidad y validez al estudio.

Método deductivo: Este método consistió en obtener conclusiones particulares a partir de una ley universal determinando los hechos más importantes del fenómeno por analizar extrayendo conceptos, principios, definiciones, leyes y normas generales; por lo tanto este método permitirá obtener conclusiones precisas para comprender el tema objeto de estudio y plantear las debidas recomendaciones a tomarse en consideración.

Método inductivo: Sigue un proceso en el que a partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones o leyes universales que explican o relacionan los fenómenos estudiados.

Por lo tanto este método se lo empleó para analizar e interpretar la información obtenida de los instrumentos de recolección y análisis de datos como es la encuesta, lo que ayudó a deducir con claridad puntos circunstanciales en los que se desenvuelve el objeto de estudio.

Método estadístico: permitió la elaboración de los cuadros o tablas estadísticas que reflejan en porcentajes la realidad del campo del grupo investigado

Método descriptivo: este método se utilizó como punto de apoyo para describir aspectos fundamentales de la investigación; se utilizó para procesar y describir la información de campo que se recolectó y luego poder obtener los resultados en base de las conclusiones y recomendaciones.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Entre la técnica utilizada tenemos:

- ⊕ La encuesta pedagógica tomando en cuenta el problema de

investigación, que fue dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” con la finalidad que brinden información sobre la sexualidad infantil.

Entre el instrumento utilizado tenemos:

- ⊕ El Test de Apercepción Infantil CAT-A el mismo que se aplicó a los niños de 5 a 6 años de edad de forma individual para conocer el tipo de personalidad.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población total del centro investigado fueron 119 niños, de esta población 57 correspondieron a las niñas y 62 a los niños cuyas edades fluctúan de 5 a 6 años de edad cronológica.

CUADRO DE POBLACIÓN DE LOS NIÑOS

UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS”				
1er año de EGB	Niños		Padres de familia	Total
	F	M		
Paralelo A	15	15	30	60
Paralelo B	11	18	29	58
Paralelo C	16	14	30	60
Paralelo D	15	15	30	60
TOTAL	57	62	119	238

Fuente: Información brindada por la secretaria de la escuela

Elaboración: Ximena Isabel Ludeña Ojeda

MUESTRA: del total de niños que fueron de 119 se escogió el 30% de la muestra y que corresponde a 31 niños, los mismos que mediante procedimientos adecuados se los seleccionó para la aplicación del instrumento.

f. RESULTADOS

RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PEDAGÓGICA A LOS PADRES DE FAMILIA

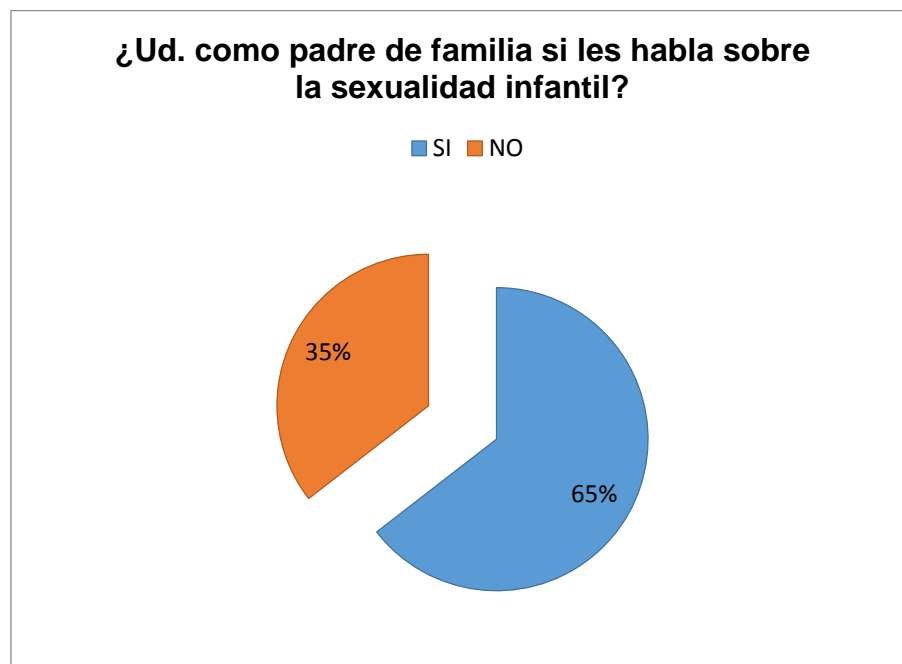
1. ¿Ud. como padre de familia si le habla a su niño o niña sobre la sexualidad infantil?

Cuadro 1

Variables	f	%
SI	20	65
NO	11	35
TOTAL	31	100

Fuente: Encuesta pedagógica aplicada a los padres de familia
Elaboración: Ximena Isabel Ludeña Ojeda

Gráfica 1



Análisis:

Del total de los padres de familia que fueron 31; 20 que corresponden el 65%; si les hablan acerca de la sexualidad infantil y mientras que 11 corresponden el 35%; no les hablan sobre la sexualidad infantil.

Interpretación:

Al obtener información de los padres de familia de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” se determina que los padres de familia si les hablan sobre el tema para que tengan cuidado sobre su cuerpo y a la vez vayan construyendo una identidad sexual propia y sana; como también no creen conveniente hablarles por lo que aún son pequeñitos y no van entender o comprender sobre el tema además por vergüenza, no se ha dado la oportunidad y finalmente porque no les han preguntado.

2. ¿De qué manera Ud. les habla al niño o la niña cuando pregunta sobre temas de sexualidad?

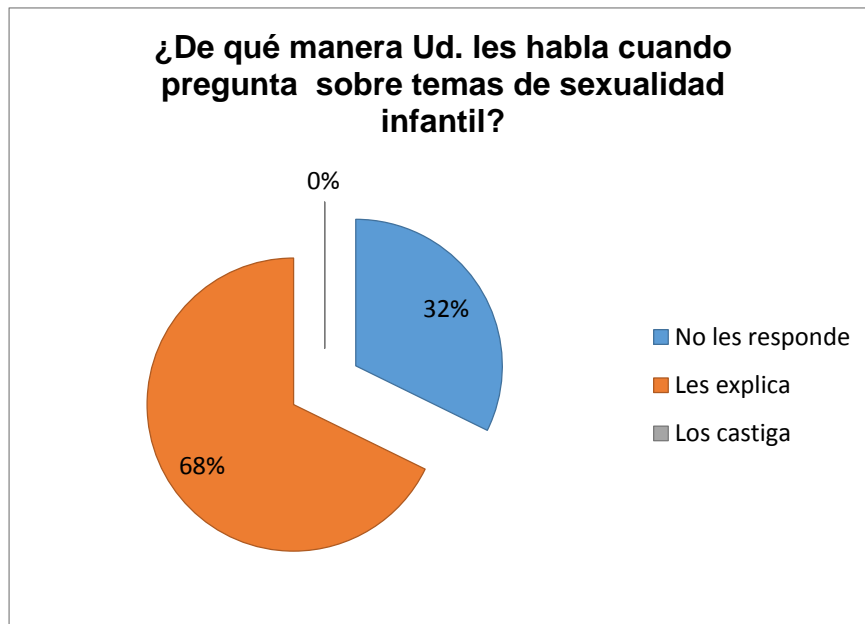
Cuadro 2

Variables	f	%
No les responde	10	32
Les explica	21	68
Los castiga	0	0
TOTAL	31	100

Fuente: Encuesta pedagógica aplicada a los padres de familia

Elaboración: Ximena Isabel Ludeña Ojeda

Gráfica 2



Análisis:

Del total de los padres de familia que fueron 31; 21 que corresponden el 68%; les explican cuando los niños les preguntan sobre el tema; mientras 10 que corresponden el 32%; no les responden cuando los niños pregunta sobre el tema.

Interpretación:

Al obtener información de los padres de familia de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” se determina que en la mayoría de los padres de familia no les explican a sus niños cuando les preguntan acerca del tema por motivo de que aún no se sienten preparados o a la vez no para poderles explicar de una manera adecuada y oportuna de acuerdo a la edad que tienen y mientras el resto de los padres de familia no les responden cuando les preguntan acerca del tema con la finalidad de que los niños ya no les sigan haciendo pregunta lo cual esto hará que los niños recurran a otras personas para que les puedan hablar sobre el tema.

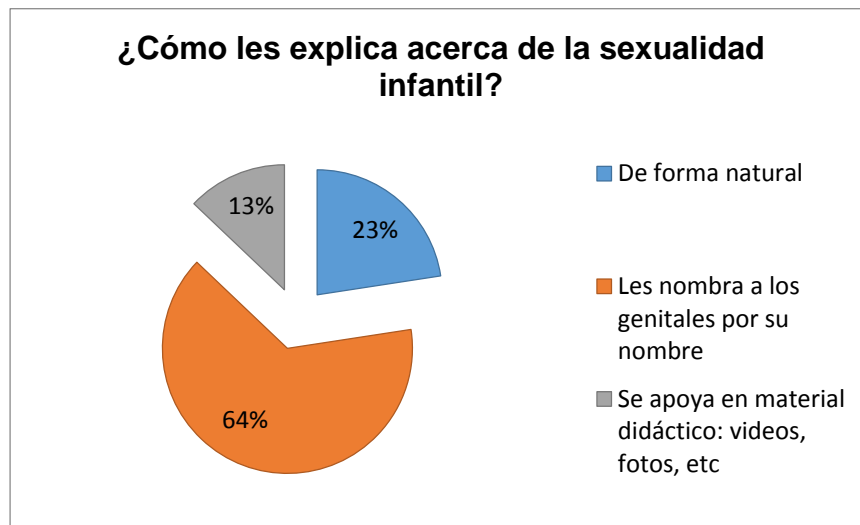
3. ¿Cómo le explica a su niño o niña acerca de la sexualidad infantil?

Cuadro 3

Variables	f	%
De forma natural	7	23
Les nombra a los genitales por su nombre	20	64
Se apoya en material didáctico: videos, fotos, etc	4	13
TOTAL	31	100

Fuente: Encuesta pedagógica aplicada a los padres de familia
Elaboración: Ximena Isabel Ludeña Ojeda

Gráfica 3



Análisis:

Del total de los padres de familia que fueron 31; 20 que corresponden el 64%; si les nombran a los genitales por su nombre; y 7 que corresponden el 23% les explican de forma natural y mientras 4 que corresponden 4 el

13% se apoyan en material didáctico: videos, fotos, etc.; para poderles explicar.

Interpretación:

Al obtener información de los padres de familia de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” se determina algunos padres de familia les nombres los genitales por su nombre para que se vayan rompiendo esos tabús de que antes les nombraban mediante otros nombres que no son los correctos, mientras otros de familia les explican de una manera natural acerca del tema con un lenguaje limitado pero comprensible, mientras que la menoría se apoyan en material didáctico como: videos, fotos, etc.; para poderles explicar así ellos van a ir conociendo de cómo está conformado su cuerpo y finalmente van tomando conciencia de que existe diferencia entre el cuerpo de un niño con la de una niña.

4. ¿Ud. se baña con su niño o niña?

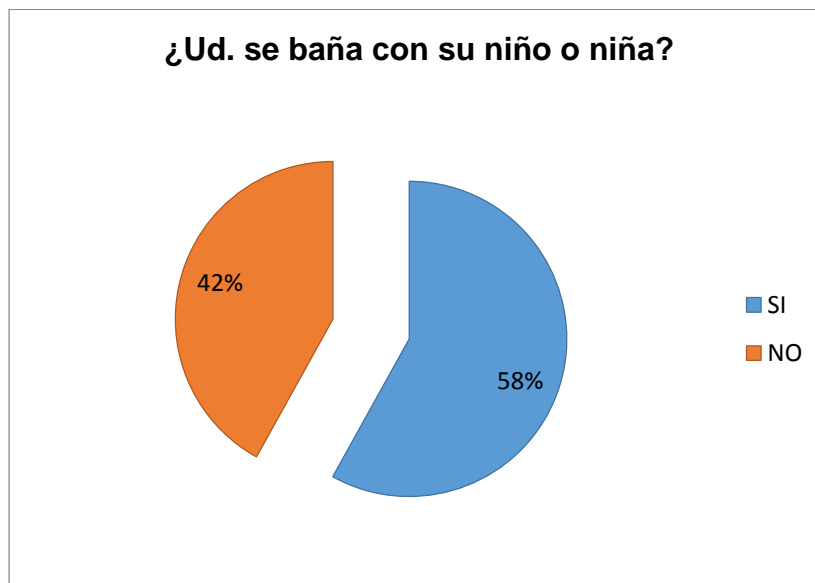
Cuadro 4

Variables	f	%
SI	18	58
NO	13	42
TOTAL	31	100

Fuente: Encuesta pedagógica aplicada a los padres de familia

Elaboración: Ximena Isabel Ludeña Ojeda

Gráfica 4



Análisis:

Del total de los padres de familia que fueron 31; 18 que corresponden el 58%; si se bañan con su niño o niña y mientras 13 que corresponden el 42%; no se bañan con su niño o niña.

Interpretación:

Al obtener información de los padres de familia de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” se determina que la mama se baña son sus niños para que vayan conociendo y cuidando su cuerpo y también explicarles los cambios que le van a ocurrir en su adolescencia y a la vez lograr la confianza y seguridad en sí mismos; cómo también no se bañan con ellos porque no es costumbre y a la vez creen que no es correcto, les gusta bañarse solos, y cada uno tiene su espacio y tiempo para que sean responsables en sus labores diarias.

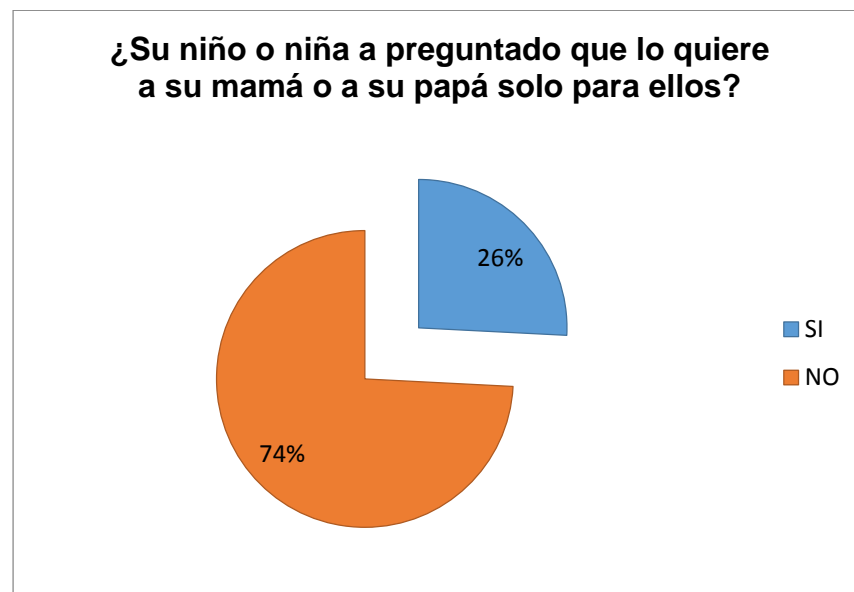
5. ¿Alguna vez su niño o niña le ha preguntado que lo quiere a su mamá o a su papá solo para ellos?

Cuadro 5

Variables	f	%
SI	8	26
NO	23	74
TOTAL	31	100

Fuente: Encuesta pedagógica aplicada a los padres de familia
Elaboración: Ximena Isabel Ludeña Ojeda

Grafica 5



Análisis:

Del total de los padres de familia que fueron 31; 23 que corresponden el 74%; los niños han preguntado que no quieren a sus papas solo para ellos y mientras 8 que corresponden el 26%; los niños han preguntado que si los quieren a sus papas solo para ellos.

Interpretación:

Al obtener información de los padres de familia de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” se determina que los padres de familia manifestaron que sus niños no quieren a sus papas solo para ellos ya que se respetan, se quieren, se valoran y son importantes cada uno de ellos, no deben ser egoístas, y como también cuando sean grandes se independizaran y por otro lado nunca les han preguntado; y también sus niños han dicho que los quieren a sus papas solo para ellos porque son hijos únicos, sienten celos, y por otro lado no ha podido contestarle por qué quiere estar solo para él, se sienten sobreprotegidos y finalmente siempre quieren que siempre estén juntos para que lo cuiden y no le pase nada.

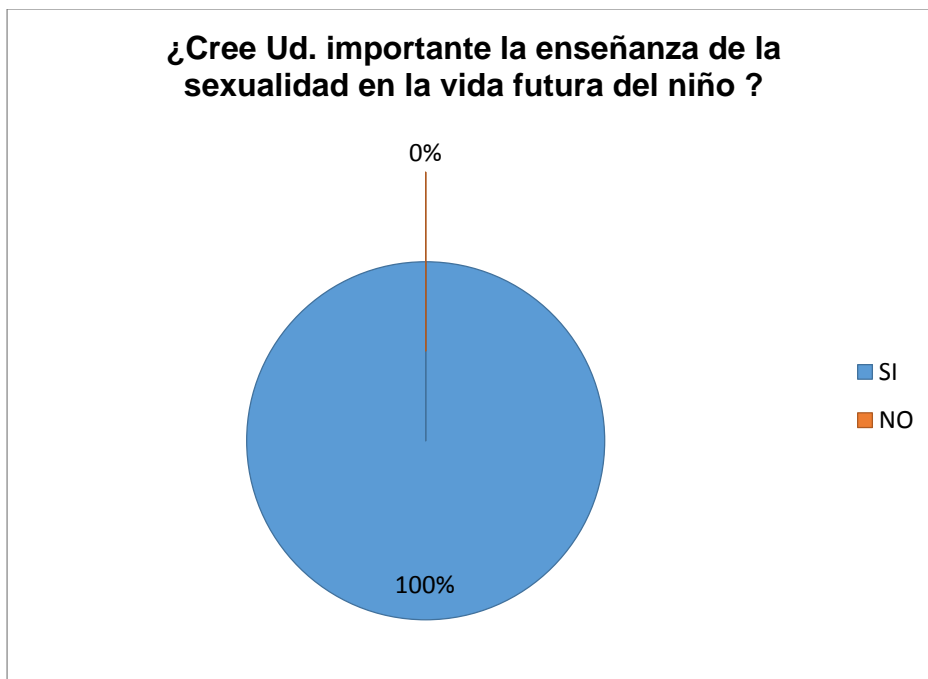
6. ¿Cree Ud. que es importante la enseñanza de la sexualidad en la vida futura del niño?

Cuadro 6

Variables	f	%
SI	31	100
NO	0	0
TOTAL	31	100

Fuente: Encuesta pedagógica aplicada a los padres de familia
Elaboración: Ximena Isabel Ludeña Ojeda

Gráfica 6



Análisis:

Del total de los padres de familia que fueron 31; 31 que corresponden el 100%; manifestaron que es importante la enseñanza de la sexualidad en la vida futura del niño

Interpretación:

Al obtener información de los padres de familia de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” se determina que los padres creen que es importantes enseñarles para que en su adolescencia tengan conocimiento y tomen responsabilidad, a la vez vayan rompiéndose esos paradigmas antiguos y los tabús, y no exista confusiones para evitar embarazos no deseados, como también conozcan su cuerpo y sepan diferenciar lo que es bueno y malo logrando en ellos el desarrollo de su personalidad y en su futuro sea algo natural para ellos.

7. ¿Cree Ud. que el nivel instrucción le afectara para poder hablar con su niño sobre la sexualidad infantil?

Cuadro 7

Variables	f	%
SI	2	6
NO	29	94
TOTAL	31	100

Fuente: Encuesta pedagógica aplicada a los padres de familia
Elaboración: Ximena Isabel Ludeña Ojeda

Gráfica 7



Análisis:

Del total de los padres de familia que fueron 31; 29 que corresponden el 94%; manifestaron que el nivel de instrucción no afectara para poderles hablar acerca de la sexualidad infantil y mientras 2 que corresponden el 6%; consideraron que si afectara el nivel de instrucción para poderles hablar acerca de la sexualidad infantil.

Interpretación:

Al obtener información de los padres de familia de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” se determina que el nivel de instrucción no afectara para poderles hablar sobre la sexualidad infantil ya que no se necesita un nivel de estudio para tratar acerca del tema y como adultos están bien informados y a la vez los niños son inteligentes para captar con facilidad lo que se les está enseñando ; como también si creen que el nivel de instrucción les afectara para poderles hablar ya que es importante tener una facilidad de palabra y conocimiento necesario para poderles dar a entender.

RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DEL TEST DE APERCEPCIÓN INFANTIL CAT-A EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS”

Cuadro 8

MODELO DE PROTOCOLO DE ANÁLISIS																							
N.O	E.C	S	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		CATEGORÍA DIAGNÓSTICA
			D. N	T. C	D. N	T. C	D. N	T. C	D. N	T. C	D. N	T. C	D. N	T. C	D. N	T. C	D. N	T. C	D. N	T. C	D. N	T. C	
1	5 años	F	x			x			x	x		x			x			X	x		x		NORMAL
2	5 años	F	x		x			x		x			x		x			X		x	x		NORMAL
3	5 años	F	x		x				x		x			x			x		x		x		NORMAL
4	5 años	F	x		x			x		x			x			x				x	x		NORMAL
5	5 años	F	x		x			x		x			x		x			x			x		NORMAL
6	5 años	F	x		x			x		x			x		x			x			x		NORMAL
7	6 años	F	x			x			x	x			x			x				x	x		NORMAL
8	6 años	F	x			x			x		x			x				X		x	x		TENDENCIA CONFLICTIVA
9	6	F		x	x				x	x			x			x			x			x	TENDENCIA

	años																					CONFLICTIVA
10	5 años	M	x		x			x		x		x		x		x			x	x		NORMAL
11	5 años	M	x		x		x		x		x		x			X			x	x		NORMAL
12	5 años	M	x		x		x		x		x		x		x				x	x		NORMAL
13	5 años	M	x			x	x		x		x		x		x			x		x		NORMAL
14	5 años	M		x		x		x		x		x		x					x		x	TENDENCIA CONFLICTIVA
15	5 años	M	x			x	x		x		x		x			X			x	x		NORMAL
16	5 años	M	x		x			x	x			x		x				x		x		NORMAL
17	5 años	F	x		x			x		x		x		x				x		x		NORMAL
18	5 años	F	x		x		x		x		x		x		x			x		x		NORMAL
19	6 años	F	x		x		x		x		x		x		x			x			x	NORMAL
20	5 años	F	x			x	x		x			x	x		x			X	x			NORMAL
21	5 años	M	x		x		x		x		x			x		x			x		x	NORMAL
22	5 años	F	x		x		x		x		x		x		x			x		x		NORMAL
23	5 años	F		x	x		x		x		x		x		x				x	x		NORMAL

24	5 años	M	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	NORMAL
25	6 años	M	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	NORMAL
26	5 años	F	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	NORMAL
27	5 años	F	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	NORMAL
28	5 años	F	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	NORMAL
29	5 años	M	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	NORMAL
30	5 años	M	x			x		x		x		x		x		x		x		x		NORMAL
31	5 años	M	x		x		x		x		x		x		x		x		x		x	NORMAL

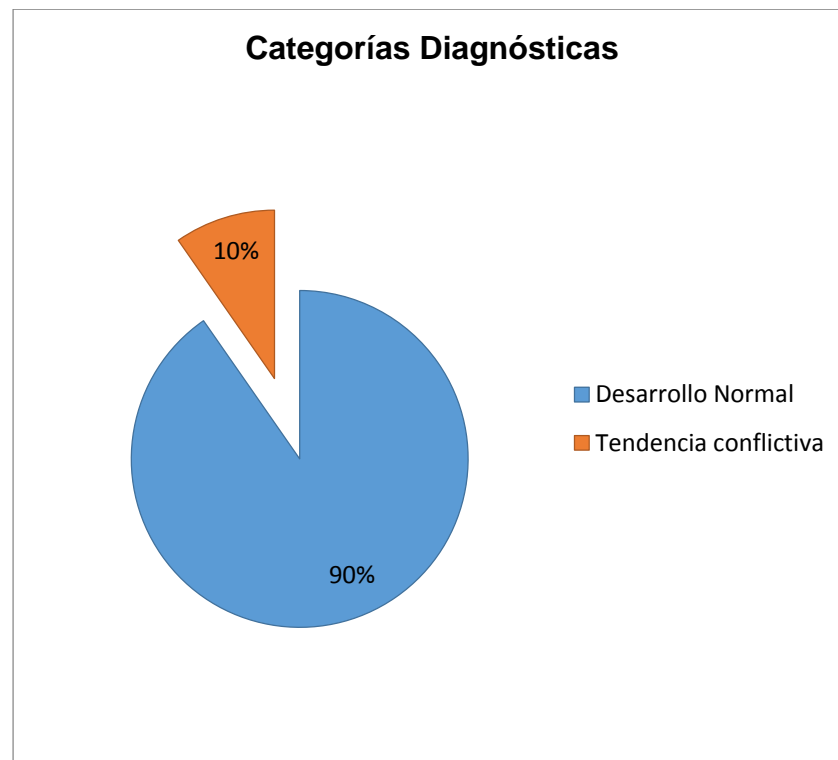
CUADRO RESUMEN DEL TEST DE APERCEPCIÓN INFANTIL CAT-A

Cuadro 9

Categorías Diagnósticas	f	%
Desarrollo Normal	28	90
Tendencia conflictiva	3	10
TOTAL	31	100

Fuente: Test de Apercepción Infantil CAT-A a los niños y niñas
Elaboración: Ximena Isabel Ludeña Ojeda

Gráfica 9



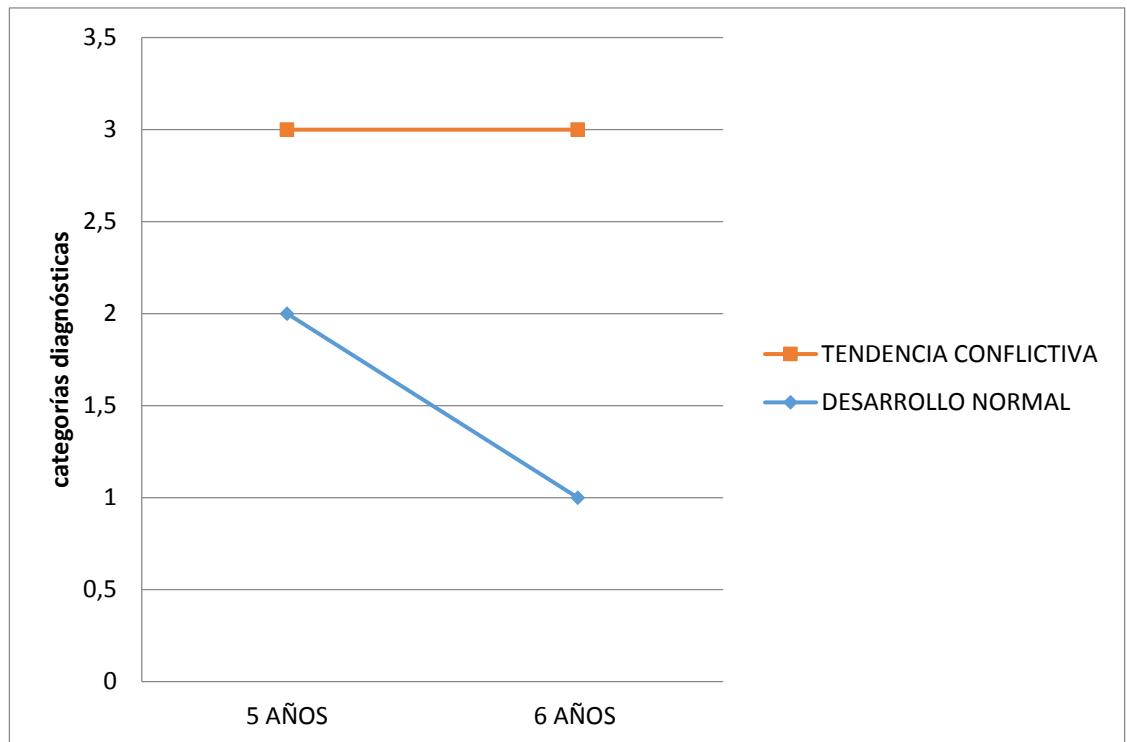
Análisis:

De acuerdo a lo obtenido con la aplicación del Test de Apercepción Infantil CAT-A a los niños y niñas de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” para poder ver el desarrollo de su personalidad, se pudo determinar que de los 31 niños investigados que representan el 100%, 28 que corresponden el 90%; que equivale a un desarrollo normal y mientras 3 que corresponde el 10% presentan una tendencia conflictiva.

Interpretación:

Al obtener la información de acuerdo a las categorías diagnósticas que presentaron los niños y niñas que estudian en la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” se logró ver que en la mayoría los niños presentan un desarrollo normal de su personalidad ya que al momento de narrar sus historias se sentían tranquilos y atentos a cada lámina presentada, y no presentaban ningún tipo de problema o agresividad, mientras que los niños con tendencia conflictiva en su personalidad presentaron problemas en sus historias ya que sus padres son divorciados, castigados por lo que no los obedecen, a la vez que el papa la pega a la mamá y finalmente miedo a que los dejen solos, esto hace que los niños en un futuro tengan problemas para la formación de su personalidad.

PERFIL DEL TEST DE APERCEPCIÓN INFANTIL CAT-A EN LOS NIÑOS Y NIÑAS



DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO

El primer diagnóstico corresponde a la niña Camila con edad cronológica de 5 años. Se le aplicó el Test de Apercepción Infantil CAT-A el 14 de abril del 2014, en donde se le fue presentando las láminas una por una; hasta completar con el total de 10 láminas, pudo identificar correctamente los animales y en el relato de las historias lo hizo sin ninguna dificultad y no presentó ningún problema, la misma que luego de analizar la niña obtuvo un DESARROLLO NORMAL de su personalidad.

.....
EXAMINADORA

DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO

El segundo diagnóstico corresponde a la niña Valeska con edad cronológica de 5 años. Se le aplicó el Test de Apercepción Infantil CAT-A el 14 de abril del 2014, en donde se le fue presentando las láminas una por una; hasta completar con el total de 10 láminas, pudo identificar correctamente los animales y en el relato de las historias lo hizo sin ninguna dificultad y no presento ningún problema, la misma que luego de analizar la niña obtuvo un DESARROLLO NORMAL de su personalidad.

.....
EXAMINADORA

DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO

El tercer diagnóstico corresponde al niño Stalin con edad cronológica de 5 años. Se le aplicó el Test de Apercepción Infantil CAT-A el 14 de abril del 2014, en donde se le fue presentando las láminas una por una; hasta completar con el total de 10 láminas, pudo identificar correctamente los animales y en el relato de las historias presento dificultades por el motivo de que su papá se encuentra en la cárcel esto hace que al niño tengan conductas o manifestaciones conflictivas ante sus demás compañeros, la misma que luego de analizar el niño obtuvo una TENDENCIA CONFLICTIVA en el desarrollo de su personalidad.

.....
EXAMINADORA

DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO

El primer diagnóstico corresponde al niño Ronald con edad cronológica de 6 años. Se le aplicó el Test de Apercepción Infantil CAT-A el 14 de abril del 2014, en donde se le fue presentando las láminas una por una; hasta completar con el total de 10 láminas, pudo identificar correctamente los animales y en el relato de las historias lo hizo sin ninguna dificultad y no presento ningún problema, la misma que luego de analizar el niño obtuvo un DESARROLLO NORMAL de su personalidad.

.....
EXAMINADORA

DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO

El segundo diagnóstico corresponde a la niña Paula con edad cronológica de 6 años. Se le aplicó el Test de Apercepción Infantil CAT-A el 14 de abril del 2014, en donde se le fue presentando las láminas una por una; hasta completar con el total de 10 láminas, pudo identificar correctamente los animales y en el relato de las historias presento dificultades por el motivo de que sus padres son divorciados y a la vez la mamá la deja sola y a la niña le da miedo quedarse solita en la casa, la misma que luego de analizar la niña obtuvo una TENDENCIA CONFLICTIVA en el desarrollo de su personalidad.

.....
EXAMINADORA

DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO

El tercer diagnóstico corresponde a la niña Anahí con edad cronológica de 6 años. Se le aplicó el Test de Apercepción Infantil CAT-A el 14 de abril del 2014, en donde se le fue presentando las láminas una por una; hasta completar con el total de 10 láminas, pudo identificar correctamente los animales y en el relato de las historias presento dificultades por el motivo de que sus mamá la pega por que se porta malcriada y no obedece a la vez esto hace que exista conflictos con el papá, la misma que luego de analizar la niña obtuvo una TENDENCIA CONFLICTIVA en el desarrollo de su personalidad.

.....
EXAMINADORA

g. DISCUSIÓN

El estudio de la historia de la sexualidad tiene una doble importancia: nos enseña como un mismo tema puede ser considerado de formas radicalmente opuestas en función de factores ajenos al mismo (socioeconómicos, religiosos, culturales, etc.) y nos permite comprender algunas actitudes y concepciones morales del presente que resultaría inconcebibles si no fuera porque somos herederos directos de todo un bagaje procedente del pasado. Ignoramos cómo fueron las relaciones sexuales de nuestros antepasados.

Aunque en los finales del siglo XIX ya aparecieron intentos de abordar la sexualidad con rigor científico, bien entrado el XX, seguían prevaleciendo conceptos claramente irracionales y actitudes hipócritas que mantenían a gran parte de la humanidad sumergida en grandes sentimientos de culpa.

Entre los pioneros de la sexualidad es preciso mencionar a Henry Havelock Ellis (1859-1902) a él se debe el primer enfoque serio de la psicopatología de las desviaciones sexuales, aunque no lograra desprenderse de los prejuicios de su época nos haya legado una visión intolerante de las mismas. A él se debe también el descubrimiento de que la parálisis general progresiva es consecuencia de la sífilis, hecho que contribuyó, sin duda, a una actitud aún más negativa hacia el sexo por el pánico que se originó en la enfermedades veneras.

Afortunadamente, entre estos pioneros los hubo con mentalidades más abiertas que, a pesar de los escasos conocimientos científicos de la época de los avatares de la historia, como fue la irrupción del nazismo, contribuyeron a crear una visión menos deshumanizada de la sexualidad.

Tal es el caso d Magnus Hirschelf (1968-1935), psiquiatra alemán considerado el padre de la medicina sexual. Sigmund Freud (1856-1939), merece atención aparte por la genialidad de sus intuiciones y por la enorme repercusión que ha tenido en el pensamiento de las generaciones posteriores.

Sus ideas acerca de la sexualidad infantil, los efectos de la represión en la conducta sexual adulta y, sobre todo, la importancia de la sexualidad en el comportamiento global del individuo han sido ampliamente divulgadas y han llegado, más o menos tergiversadas, a casi todos los ámbitos socioculturales. **Martínez Menéndez, R., (2009).**

A través de la presente investigación se formularon los objetivos específicos:

Primer Objetivo Específico: Investigar si la enseñanza de la Sexualidad Infantil por parte de los padres de familia incide en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad en la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” de la Ciudad de Loja periodo 2014”.

En la investigación se diagnostica mediante una encuesta pedagógica aplicada a los padres de familia, supieron manifestar que 21 que corresponden el 68%; les explican cuando los niños les preguntan sobre el tema de sexualidad infantil; y mientras 10 que corresponden el 32%; no les responden cuando los niños pregunta sobre el tema de sexualidad infantil.

Antiguamente los padres no permitían a los niños intervenir en las conversaciones de los adultos, sobre todo cuando se hablaba sobre sexualidad o cuando se mencionaba los órganos sexuales. Prácticamente era un tabú hablar de sexo con los hijos. De ahí la necesidad de ir rompiendo esquemas mentales, pues en pleno siglo XXI, es necesario e importante eliminar estas barreras, estos estereotipos, y comentar claramente de la sexualidad en el hogar y de temas que se ven en televisión, libros, revistas o en conversaciones que vienen al caso. Eso sí, siempre debe quedar claro que es algo íntimo y personal. **Chacha Gómez, L. (2008).**

Segundo Objetivo Específico: Conocer la enseñanza de la sexualidad infantil en relación al nivel de instrucción de los padres de familia y si

influye en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad en la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” de la Ciudad de Loja periodo 2014”.

En la investigación se diagnostica mediante una encuesta pedagógica aplicada a los padres de familia, supieron manifestar que 29 que corresponden el 94%; manifestaron que el nivel de instrucción no afectara para poderles hablar acerca de la sexualidad infantil y mientras 2 que corresponden el 6%; consideraron que si afectara el nivel de instrucción para poderles hablar acerca de la sexualidad infantil.

Tercer Objetivo Específico: Determinar si los roles que imparten los padres de familia en la enseñanza de la sexualidad infantil guardan relación con la variable sexo de los niños.

En la investigación se diagnostica mediante una encuesta pedagógica aplicada a los padres de familia, supieron manifestar que 31 que corresponden el 100%; manifestaron que es importante la enseñanza de la sexualidad en la vida futura del niño para que en su adolescencia tengan conocimiento y tomen responsabilidad, a la vez vayan rompiéndose esos paradigmas antiguos y los tabús, como también conozcan su cuerpo y sepan diferenciar lo que es bueno y malo logrando en ellos el desarrollo de su personalidad.

Mediante la información de la encuesta pedagógica tomando en cuenta el problema de investigación, que fue dirigida a los padres de familia y como instrumento utilizado el Test de Apercepción Infantil CAT-A el mismo que se aplicó para conocer el tipo de personalidad de los niños y niñas.

h. CONCLUSIONES

Luego de haber concluido el trabajo de Investigación de Tesis titulado: **LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD INFANTIL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2014**, y luego del correspondiente análisis estadístico me permito presentar las siguientes conclusiones:

- ✚ Se concluye que del total de 31 padres de familia encuestados, 20 de ellos que corresponden el 65%; si les hablan acerca de la sexualidad infantil permitiendo en los niños un cuidado sobre su cuerpo a la vez que les ayudará a ir construyendo una identidad sexual propia, además 11 padres de familia que representan el 35% no creen convenientes hablarles sobre el tema por lo que aún son muy pequeños y no van entender o comprender.

- ✚ Se concluye que del total de 31 padres de familia encuestados, 29 de ellos que corresponden el 94%, el nivel de instrucción no afecta para poderles hablar acerca de la sexualidad ya que no se necesita un nivel de estudio específico para tratar acerca del tema y están bien informados ya que los niños son inteligentes para captar con facilidad lo que se les va a enseñar o explicar, mientras 2 de ellos que corresponden el 6% creen que el nivel de instrucción afectará para poderles hablar ya que es importante tener una facilidad de palabra para poderles explicar y darse a entender.

- ✚ Se puede concluir que del total de 31 niños, 28 de ellos que corresponden el 90% presentan un desarrollo normal de su personalidad ya que al momento de narrar sus historias se sentían

tranquilos y atentos a cada lámina presentada, y no presentaban ningún tipo de problema o agresividad.

- ✚ Se concluye que es de suma importancia hablar sobre el valor de la sexualidad de tal manera de cada uno nos percibimos y nos sentimos pertenecientes a un sexo ya que dependerá de cada uno de nosotros vivamos una sexualidad de manera positiva y responsable.

i. RECOMENDACIONES

Una vez que se han planteado las respectivas conclusiones, se recomienda:

- ✚ A los padres de familia que les hablen sobre la sexualidad de una manera natural y sin recelo ya que desde una edad adecuada van ir logrando un conocimiento y aprendiendo de una manera correcta y sin ningún tabú; ya que cuando sean adolescentes ellos no tendrán vergüenza o recelos cuando escuchen acerca del tema permitiéndoles ser personas responsables durante toda su vida.
- ✚ A los padres de familia que no importa el nivel de instrucción que tenga lo importante es de cómo les vayan hablar sobre el tema utilizando un lenguaje comprensivo permitiéndoles en ellos actuar con naturalidad y a la vez lograr un vocabulario preciso y no discriminatorio.
- ✚ A los niños que sigan manteniendo ese dinamismo y grado de atención con las demás personas ya que les permitirá desenvolverse y expresar lo que sienten, lo que es bueno y malo logrando en ellos ir formando y moldeando el desarrollo de su personalidad.
- ✚ A las maestras en sus centro educativos les hablan sobre el valor de la sexualidad con la finalidad de que los niños vayan respetándose tal y como son contribuyendo en cada uno de ellos que se conozcan, se acepten y se sientan felices de que pertenecen a un sexo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia

LINEAMIENTO ALTERNATIVO

TÍTULO

ORIENTACIÓN PSICOSOCIAL EN LAS FAMILIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD INFANTIL Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" DE LA CIUDAD DE LOJA.

GRADUANTE

Ximena Isabel Ludeña Ojeda

ASESOR

Dr. Mgs. Amable Ayora Fernández

LOJA – ECUADOR

2014

LINEAMIENTO ALTERNATIVO

1. TÍTULO

Orientación psicosocial en las familias para la enseñanza de la sexualidad infantil y el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas en la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” de la Ciudad de Loja.

2. PRESENTACIÓN

La sexualidad es una configuración psicológica de la personalidad, que se conforma y desarrolla a partir de la interacción sistémica de premisas biológicas y sociales que en ella intervienen, expresando de forma personalizada las vivencias afectivas, las actitudes, los conocimientos y modos de actuación que el individuo interioriza activamente a partir de la cultura de la sexualidad construida en el contexto socio histórico en el que vive y se desarrolla (A. Ascuy, 2001)

Toda persona al nacer es un ser biológicamente sexuado, portador de un conjunto de atributos que lo definen como miembro de un determinado sexo y lo diferencian respecto al otro, pero estas características anatomofuncionales por si solas no determinan el desarrollo psicosexual del individuo, esto se logra mediante la actividad que realiza, primero con el adulto y posteriormente solo.

De la investigación previamente realizada bajo el título de: **LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD INFANTIL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2014.** Se obtuvieron las siguientes conclusiones:

Se concluye que del total de 31 padres de familia encuestados, 20 de ellos que corresponden el 65%; si les hablan acerca de la sexualidad infantil permitiendo en los niños un cuidado sobre su cuerpo a la vez que les ayudará a ir construyendo una identidad sexual propia, además 11 padres de familia que representan el 35% no creen convenientes hablarles sobre el tema por lo que aún son muy pequeños y no van entender o comprender.

Se concluye que del total de 31 padres de familia encuestados, 29 de ellos que corresponden el 94%, el nivel de instrucción no afecta para poderles hablar acerca de la sexualidad ya que no se necesita un nivel de estudio específico para tratar acerca del tema y están bien informados ya que los niños son inteligentes para captar con facilidad lo que se les va a enseñar o explicar, mientras 2 de ellos que corresponden el 6% creen que el nivel de instrucción afectará para poderles hablar ya que es importante tener una facilidad de palabra para poderles explicar y darse a entender.

Se puede concluir que del total de 31 niños, 28 de ellos que corresponden el 90% presentan un desarrollo normal de su personalidad ya que al momento de narrar sus historias se sentían tranquilos y atentos a cada lámina presentada, y no presentaban ningún tipo de problema o agresividad.

Se concluye que es de suma importancia hablar sobre el valor de la sexualidad de tal manera de cada uno nos percibimos y nos sentimos pertenecientes a un sexo ya que dependerá de cada uno de nosotros vivamos una sexualidad de manera positiva y responsable.

Dados estos resultados los presentes lineamientos pretenden orientar a una mejor enseñanza de la sexualidad infantil en las familias, para ello se trabajará específicamente con los padres de familia para que tengan conocimientos y a la vez lograr en ellos un apropiado lenguaje y

comunicación hacia sus hijos. Esto se lo realizará primeramente mediante una orientación psicosocial en las familias en la enseñanza de la sexualidad infantil para mejorar el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas y posteriormente bajo la aplicación de una encuesta educativa dirigida a los padres de familias y un instrumento el test de control de desarrollo de algunos aspectos de la personalidad con la finalidad de constatar los resultados obtenidos en cuanto a la propuesta aplicada.

Permitirá entendernos mejor a nosotros mismos y estar en capacidad de transmitir mensajes claros y responder de manera adecuada las inquietudes que tengan los niños y niñas un mejor desarrollo de la personalidad.

3. OBJETIVO GENERAL

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la enseñanza de la sexualidad infantil para el mejoramiento del desarrollo de la personalidad de los niños y niñas en la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” de la ciudad de Loja.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Implementar talleres dirigidos a los padres de familia para el mejoramiento de la enseñanza de la sexualidad infantil en los niños y niñas.
- ❖ Lograr la importancia de la enseñanza de la sexualidad infantil impartida por los padres de familia para el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas.
- ❖ Investigar los estilos de enseñanza de la sexualidad infantil de los padres de familia y su relación en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas.

5. REFERENTES TEÓRICOS

LA SEXUALIDAD INFANTIL

Durante años se ha considerado al niño y a la niña como un ser asexual. Hoy nadie discute la existencia de una sexualidad infantil. La masturbación, los juegos sexuales, tan frecuentes como normales, no son más que una prueba de ello.

AFIRMAR LA SEXUALIDAD INFANTIL SIGNIFICA DARLE UN VALOR Y QUE SEA TOMADA EN SERIO.

La sexualidad, como la inteligencia, evoluciona. A partir del nacimiento se inicia un largo periodo de aprendizaje por etapas y con ritmos muy diferentes de un niño/a a otro/a.

Los/as niños/as perciben o descubren, organizan o interpretan toda la información sexual. Memorizan, reflexionan y diferencian. Van madurando corporal, sensorial y socialmente, integrando lo sexual en su personalidad. Experimentarán los efectos aprobadores o desaprobadores de las normativas sociales. En cualquier caso el resultado de las influencias externas y sus interacciones con las experiencias personales, a través de la infancia y posteriormente la adolescencia, configurarán el comportamiento sexual adulto.

¿CUÁLES SON LAS ETAPAS POR LAS QUE PASA LA SEXUALIDAD DE UN NIÑO/A?

- **Desde que nace hasta los 2 años de edad:** los mecanismos físicos de la respuesta sexual están presentes desde la lactancia. La intimidad entre la madre, el padre y la criatura ayuda a conocer sus sensaciones y su afectividad. No hay que reprimir, ni reprobar las señales de excitación sexual ante los múltiples focos de

sensaciones físicas, por ejemplo: el cambio de pañales, acariciarlos/as, amamantamiento,...Nadie debe alarmarse porque el niño/a juegue con sus genitales al estar desnudo o durante el baño, ya que esto denota una evolución completamente normal.

- **Desde los 2 a los 5 años:** etapa de alta curiosidad. Exploran las diferencias anatómicas entre el niño y la niña y las sensaciones de placer que su propio cuerpo le produce. Se interrogan sobre la reproducción, juegan a médicos y observan las relaciones sexuales entre adultos, en la propia familia, en la TV, entre animales, etc. Así mismo descubren la existencia de los roles sexuales, preguntando de manera especial acerca de ellos. En estos años, más que en años posteriores, dependen de las normas y modelos que les ofrecemos los padres y madres.
- **La edad escolar (6 años hasta la adolescencia):** etapa de juegos que facilitan la exploración sexual, pasatiempos de simple inspección ocular, tocamientos con otros niños y niñas, besos, frotación e inserción de objetos en recto o vagina e incluso intentos de actos sexuales de tipo coito o sexo oral, tanto de tipo heterosexual como homosexual. Periodo de fantasías y enamoramientos. No es positivo que madres y padres reaccionemos con alarma u hostilidad ante el descubrimiento de estos juegos sexuales puesto que enseñan a nuestros hijos a relacionarse con los demás y son importantes para el ajuste psico-sexual de la etapa adulta.

EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD

La educación integral en sexualidad tiene una amplia perspectiva en los derechos humanos y en el respeto a los valores de una sociedad plural y democrática en la que las familias y las comunidades se desarrollan plenamente. Esta educación incluirá aspectos éticos, biológicos, emocionales, sociales, culturales y de género, así como temas referentes

a la diversidad de orientaciones e identidades sexuales conforme al marco legal de cada país, para así generar el respeto a las diferencias, el rechazo a toda forma de discriminación y para promover entre los jóvenes la toma de decisiones responsables e informadas como relación al inicio de sus relaciones sexuales.

La educación integral en sexualidad favorece que adolescentes y jóvenes adquieran los conocimientos y habilidades para tomar decisiones responsables e informadas sobre sus relaciones sexuales y sociales. También promueve conductas que reducen los riesgos y propicia que las personas jóvenes expliquen y clarifiquen valores y actitudes.

La educación integral en sexualidad desde la infancia, favorece la adquisición gradual de la información y de los conocimientos necesarios para el desarrollo de las habilidades y de las actitudes apropiadas para vivir una vida plena y saludable. Así como para reducir riesgos en materia de salud sexual y reproductiva.

LA SEXUALIDAD SE CONSTRUYE EN LA COTIDIANIDAD

La sexualidad no es sólo una característica fisiológica o biológica de todas las personas; tampoco es una función reducida a la genitalidad y a la reproducción. La sexualidad tiene que ver con nuestro cuerpo, y también con nuestros afectos, con nuestra manera particular de comunicarnos y de sentirnos como hombres y mujeres; tiene que ver con nuestra historia personal, con nuestra vida en familia.

La sexualidad es una dimensión vital que nos define y se construye en los espacios cotidianos de la vida familiar.

Para educar en sexualidad es fundamental reflexionar sobre la educación que recibimos. Esta reflexión permitirá entendernos mejor a nosotros mismos y estar en capacidad de transmitir mensajes claros y responder de manera adecuada a los más jóvenes.

LA SEXUALIDAD SE CONSTRUYE EN LA COTIDIANIDAD DE LAS RELACIONES FAMILIARES Y A LO LARGO DE TODA LA VIDA

La sexualidad se construye en la cotidianidad de las relaciones familiares, no se reduce a la reproducción, es una manera de expresarnos, está influenciada por el contexto histórico, étnico, económico, cultural y está afectada por mito e información falsa que establece diferencias inequitativas entre hombres y mujeres.

COMO HABLAR DE LA SEXUALIDAD HOY

Cuando hablamos de sexualidad nos referimos privilegiadamente a la identidad humana que es sexuada, ser hombre o mujer.

La identidad se construye con una serie de características y atributos físicos, funciones y elecciones que vamos incorporando de manera consciente e inconsciente en el transcurso de la vida.

La familia es el espacio donde se educa en sexualidad. Allí se transmiten y muestran cotidianamente los referentes de pareja, de familia, de padre y madre, de feminidad y masculinidad, de lo placentero y displacentero del cuerpo, de los afectos, de la intimidad en pareja.

Pero así como se expresan mensajes propositivos, –por ejemplo– que las mujeres deben estudiar, que hay que respetar su opinión, apoyar sus iniciativas, que su mundo no se reduce a las tareas domésticas– y también se dice que los hombres tienen que hacerse obedecer, que el trabajo de la casa no es cosa de hombres. No se los educa para compartir las responsabilidades en el cuidado de los hijos y del trabajo doméstico.

En el interior de algunas familias se viven situaciones de violencia entre las parejas, actos de irrespeto, de control o dominio –de violencia sexual– en especial contra las mujeres, sean niñas, adolescentes o adultas.

Conocemos madres y padres que no se atreven a hablar de sexualidad con sus hijos e hijas por vergüenza, porque en su infancia y juventud nadie conversó con ellos abiertamente y no aprendieron a hacerlo; en ocasiones, proceden de manera represiva y hasta ofensiva, en especial con las mujeres, mientras que a los hombres se les sigue transmitiendo mensajes o conduciéndolos a iniciar actos sexuales de manera precipitada, para desarrollar su virilidad.

Las madres y padres que han visto crecer a sus hijos participando en programas donde se aborda la sexualidad de una manera científica, clara y ética (de manera abierta, como dicen los chicos y las chicas) valoran la diferencia: sin esa oportunidad mi hija ya estaría con marido e hijos y sin poder estudiar como la mayoría de sus amigas, mi hijo por eso es más tranquilo, no actúa igual que los otros jóvenes del barrio, es respetuoso con las mujeres.

Es fundamental abordar las inquietudes sobre sexualidad con los niños, las niñas y los jóvenes, de lo contrario los dejamos.

PERSONALIDAD INFANTIL

El estudio científico de la **personalidad** ha experimentado un fuerte impulso en las últimas décadas debido, en buena parte, a dos factores: la constatación de que la personalidad del individuo tiene una importancia primordial en su *ajuste social*, y a las evidencias crecientes de que el *aprendizaje*, en lugar de la herencia, determina en gran parte el tipo de personalidad que tendrá un individuo.

El patrón de personalidad es producto tanto de la herencia como de las influencias ambientales. La personalidad se ve moldeada por la interacción constante entre el temperamento y el ambiente.

Los estudios del desarrollo de patrones de personalidad han revelado que hay tres factores responsables de ese desarrollo: la dotación hereditaria,

las experiencias tempranas con la familia y los eventos de la vida posterior.

Puesto que la personalidad, como otros campos de desarrollo, es controlable, los niños, con la orientación y la ayuda adecuadas, pueden desarrollar patrones de personalidad que faciliten la adaptación adecuada a la vida. Hay evidencias de que los primeros años de la vida son “críticos” en el desarrollo de la personalidad, y que con el paso de los años los cambios y ajusten en ésta son más difíciles de realizar.

Los dos principales componentes de la configuración de la personalidad son el *auto-concepto*, que constituye el núcleo, y los *rasgos*, que son dependientes de aquél.

El **auto-concepto** es el concepto que tienen las personas sobre sí mismas, sobre quiénes y qué son. Es una imagen especular, determinada en gran parte por los papeles que desempeñan sus relaciones con otros y lo que creen que son las relaciones de los demás hacia ellos. El auto-concepto ideal es la imagen que tiene las personas sobre lo que les gustaría ser.

El auto-concepto es el *núcleo* de la personalidad, e influye en las formas que adoptarán los diferentes rasgos. Cuando el auto-concepto es *positivo*, los niños desarrollan rasgos tales como confianza en sí mismos y la capacidad para evaluarse de modo realista, y también podrá evaluar sus relaciones con otros con precisión, lo que conduce a buenas adaptaciones sociales. Cuando el auto-concepto es *negativo*, los niños desarrollan sentimientos de inferioridad e incapacidad. Se muestran inseguros y carentes de confianza en ellos mismos. Esto produce malas adaptaciones personales y sociales.

Origen de los auto-conceptos. Los auto-conceptos se basan en lo que los niños *creen* que piensan sobre ellos las personas significativas en sus vidas, como padres, maestros y coetáneos. Por ello son “imágenes de espejo”. Si los niños consideran que esas personas importantes tienen pensamientos favorables sobre ellos, lo harán también ellos mismos, y viceversa. Las primeras auto-imágenes se basan en los contactos que tienen los niños con los miembros de su familia, el modo en que los tratan, lo que les comunican y lo que dicen sobre ellos, y la posición que tienen dentro del grupo. A medida que crece, la influencia de coetáneos y maestros se hace también importante en el desarrollo del auto-concepto.

Los **rasgos** son cualidades específicas de patrones conductuales, tales como las reacciones ante las frustraciones, los modos de afrontar los problemas, métodos característicos para responder a las personas y las situaciones, las conductas agresivas y defensivas, y las abiertas o de retraimiento en presencia de otros.

Los rasgos se moldean mediante las enseñanzas del niño en el hogar y en la escuela, y por imitación que hace de personas con las que el niño se identifica. Y sobre todo, son dependientes del auto-concepto.

AYUDA A QUE TU HIJO DESARROLLE UN AUTO-CONCEPTO POSITIVO

- ❖ ***Favorece su sensación de logro.*** Para ello permite que haga cosas por sí mismo. Refuerza la autonomía en el niño. A partir del momento que el niño puede ir haciendo las cosas por sí mismo, aliéntale a que las vaya haciendo. Ejemplo de eso es el vestirse, lavarse los dientes, o comer.
- ❖ ***Fomenta su capacidad de elección.*** Permítele elegir entre una variedad de elementos convenientes. “María ¿qué prefieres ponerte mañana para el cole, la rebeca azul o la marrón?” Incluso

un niño que aún no habla puede elegir entre una plastilina marrón o verde para jugar.

- ❖ **Brinda a tu niño amor incondicional.** El niño debe sentirse aceptado tanto si cumple las expectativas de los mayores como si no. Cuando el niño se siente querido, se siente valioso. El afecto que viene con condiciones impuestas produce confusión en el niño y no favorece el auto-concepto positivo.
- ❖ **Alaba y refuerza sus logros.** Celebra sus pequeñas conquistas, ya que eso favorece enormemente la confianza en sí mismo. No olvides elogiar también el esfuerzo, no sólo el resultado.
- ❖ **Conviértete en un espejo positivo.** La base del auto-concepto es lo que el niño cree que los demás piensan de él. Esto es particularmente cierto en el niño pequeño que aprenden de ellos mismo a partir de las reacciones de sus padres. Piensa si estás reflejando una idea positiva o negativa del niño. ¿Le proyectas la idea de que es agradable estar a su lado? ¿De que sus opiniones y deseos se tienen en cuenta? ¿De qué es “bueno” o “malo”? Cuando reflejas una imagen positiva del niño, éste piensa positivamente de sí mismo.
- ❖ **Juega con él.** Cuando juegas con tu niño le envías el mensaje de que es valioso y merecedor de tu tiempo. Mantén la atención en el niño cuando estéis jugando. Si tu cuerpo está con el niño pero tu mente está en el trabajo el niño lo notará y ninguno de los dos sacaréis beneficio.
- ❖ **Dirígete al niño por su nombre.** “Chico”, “Pitu”, “Nena” son apodos cariñosos, pero no favorecen tanto el desarrollo de la individualidad como llamarlos por sus nombres. Igualmente cuando hablamos de ellos a terceros es mejor referirlos por sus nombres que por “el niño” o “la niña”.
- ❖ **Evita etiquetar al niño.** Favorece que desarrolle su propia personalidad. Evita encasillamientos y etiquetas como “tímido”,

“mandón”, “testarudo”. Cuando utilices calificativos referidos al niño que sean positivos.

- ❖ **Fíjate en sus cualidades, fortalezas y logros**, y estímúlos. Destácale sus fortalezas y ayúdale a que él las conozca y las verbalice. Esto ayuda al niño a desarrollar conocimiento de sí y de sus propias fortalezas.
- ❖ **Dale al niño tareas domésticas que pueda realizar**. Ayudar en la casa hace que los niños se sientan más valiosos, y les ayuda a desarrollar confianza en sus capacidades. Desde pequeñitos pueden comenzar a colaborar en la casa. Un niño de dos años, por ejemplo, puede encargarse de llevar las servilletas a la mesa. Una vez que los niños aprenden a responsabilizarse con cosas pequeñas, cuesta menos que se responsabilicen por cosas más importantes.
- ❖ **Ofrece a tu hijo *Tiempo de Calidad***. Es importantísimo dedicar un rato de *tiempo de calidad* al niño al día. Es un momento de atención y dedicación exclusiva al niño, jugando, charlando o desarrollando alguna actividad que al niño le guste. Ese tiempo, para que sea de calidad, supone no atender a ninguna otra actividad que el estar en cuerpo y alma con el niño.

EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Y CONDUCTA DE LOS NIÑOS

¿Es lo mismo **personalidad, carácter y temperamento**? El temperamento es la forma característica que tiene para reaccionar al ambiente, la personalidad es su forma de ser, y el carácter supone lo que el individuo manifiesta de su personalidad ante los demás.

¿Cómo se forma la personalidad infantil? Desde su concepción, el niño cuenta con una carga genética que hereda de sus progenitores.

Estos factores genéticos hacen que cada niño reaccione de forma distinta en su contacto con el ambiente que le rodea. Dispone de su propio

temperamento. La personalidad futura será el resultado del temperamento y las acciones educativas que reciba de los adultos (padres, profesores, hermanos, abuelos), y de las relaciones que establezca.

El niño irá creando una conducta en función de las reacciones que los adultos tengan ante su comportamiento, y de las diferentes experiencias que vaya acumulando.

6. METODOLOGÍA

La metodología constituirá un elemento primordial en los lineamientos alternativos, donde me permitirá describir en la presente investigación:

TÉCNICA

- **Encuesta educativa aplicada a los padres de familia sobre la enseñanza de la sexualidad infantil.**

La encuesta estará basada en una serie de preguntas dirigida a los padres de familias con el fin de conocer distintas opiniones y reflexiones de acuerdo con la naturaleza de la investigación; obteniendo así información real respecto a las características de un determinado fenómeno.

INSTRUMENTO

- Test de personalidad **me permitirán evaluar los rasgos psicológicos**, persuasión y empatía, la adaptación social, a las normas o a los cambios, el nivel de madurez y responsabilidad y la estabilidad emocional **de los niños y niñas**

MUESTRA

La muestra estaba conformada por 31 niños(as) de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” de la Ciudad de Loja, del cual 3 de ellos presentaron una tendencia conflictiva en el desarrollo de su personalidad.

Unidad Educativa	N° de Orden	Edad cronológica	Variable sexo	Total
“San Francisco de Asís”	1	6 años	Femenino	3
	2	5 años	Masculino	
	3	6 años	Femenino	
TOTAL	3	3	3	3

Fuente: Test de Apercepción Infantil CAT-A a los niños y niñas
Elaboración: Ximena Isabel Ludeña Ojeda

7. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con la aplicación de la encuesta a los padres de familias sobre la enseñanza de la sexualidad infantil se va poder verificar si les brindan información o los orientan de una manera correcta y oportuna a los niños y niñas a las diferentes inquietudes o curiosidades que tengan, y a la vez si utilizan material didáctico y dar respuesta a lo que les preguntan sus hijo(as).

Con el test de la personalidad se va a poder evidenciar si los niños y niñas tienen un buen desarrollo de su personalidad para que en un futuro puedan tener buenas relaciones en el medio que se encuentre y un mejor desenvolvimiento en la sociedad.

8. EVALUACIÓN

Se evaluará a los padres de familias en base a talleres con la finalidad de contribuir a la importancia que tiene la enseñanza de la sexualidad infantil para que puedan abordar el tema sin ningún temor y lograr en sus hijos buenas relaciones familiares entre padre e hijo. De la misma manera se pretenderá evaluar a los niños y niñas con la finalidad de conocer el desarrollo de su personalidad.

ANEXO I



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA EDUCATIVA A LOS PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de Familia:

Me dirijo a Usted muy respetuosamente para solicitarle su valiosa contribución contestando la presente encuesta que tiene como finalidad conocer aspectos sobre la sexualidad infantil, por ello que le solicito de la manera más comedida su colaboración.

CONSIGA: Queremos ayudarlo, en la correcta educación de su hijo, necesitamos que responda con la mayor veracidad la siguiente encuesta.

1. La educación de la sexualidad comprende:

- Las relaciones de pareja.
- La prevención de enfermedades de transmisión sexual.
- La preparación para la vida.
- La amistad.

2. La educación de la sexualidad debe comenzar:

- En la adolescencia.
- Desde que se nace.
- En el grado preescolar.
- Nunca.
- En el primer grado.

3. La educación de la sexualidad es responsabilidad:

- De la escuela.
- El médico de la familia.
- La familia.
- La comunidad.

4. Responda verdadero (v) o falso (f):

- Cada etapa de la vida es diferente, pero en todas ellas es importante la sexualidad.
- Se debe evitar responder a las preguntas de los niños relacionadas con la sexualidad.
- La familia es el ejemplo principal que los hijos imitan.
- El grito ayuda en la educación de los hijos.
- La mentira no debe ser usada nunca cuando el niño haga averiguaciones.
- A los niños varones no se les debe besar.

5. ¿Cuáles son las vías que utiliza para su preparación en el tema de educación de la sexualidad?

- Videos educativos
- Láminas
- Cuentos
- No se apoya en ningún material didáctico

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO II

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD PARA NIÑOS DE 5 AÑOS

VALORACIÓN:

Todos los test de control de desarrollo poseen 20 ítems o preguntas.

- Respuestas negativas entre 0 a 5 puntos en algunos de los test, puedes estar muy tranquila pues tu hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que le rodea totalmente adecuado para su edad.
- Respuestas negativas entre 5 y 15 puntos, no debes preocuparte, pero tal vez debas estar atenta a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante.
- Más de 15 respuestas negativas. Si ha obtenido un total de 15 puntos en alguno de los test, el desarrollo de tu hijo no están llevando el ritmo adecuado, hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el pediatra.

1. **¿Le gusta cada vez más dialogar con adultos?**

Si () No ()

2. **¿Hace planes de lo que va a hacer a lo largo del día?**

Si () No ()

3. **¿Le gusta agradecer a los adultos?**

Si () No ()

4. **¿Tiene una sorprendente memoria en la que archiva todo tipo de datos?**

Si () No ()

5. **¿Basa sus acciones en hechos anteriores?**

Si () No ()

6. **¿Pide permiso para realizar muchas acciones?**

Si () No ()

7. **¿Parece sentir una especial adoración por su madre?**
Si () No ()
8. **¿Toma la mayoría de decisiones con gran rapidez?**
Si () No ()
9. **¿Suele culpar a los demás de sus errores?**
Si () No ()
10. **¿En general, se puede decir que tiene muy arraigado el sentimiento de la propiedad?**
Si () No ()
11. **¿Le gusta terminar todo aquello que ha empezado?**
Si () No ()
12. **¿Parece estar muy adaptado al medio que le rodea?**
Si () No ()
13. **¿Le gusta presumir constantemente de sus posesiones?**
Si () No ()
14. **¿Normalmente siente una enorme curiosidad por todas las cosas nuevas?**
Si () No ()
15. **¿Siente celos de aquellos que logran captar la atención de los demás más que él?**
Si () No ()
16. **¿Mantiene una relación cada vez más abierta con las personas que le rodean?**
Si () No ()
17. **¿Muestra cada vez mayor responsabilidad en todos los sentidos?**
Si () No ()
18. **¿Diría que se muestra más serio que en años anteriores?**
Si () No ()
19. **¿Se suele mostrar más obediente con su padre que con su madre?**
Si () No ()
20. **¿Le gusta razonar?**
Si () No ()

ANEXO III

TALLER DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

LA SEXUALIDAD SE CONSTRUYE EN LA COTIDIANIDAD DE LAS RELACIONES FAMILIARES Y A LO LARGO DE TODA LA VIDA

La sexualidad se construye en la cotidianidad de las relaciones familiares, no se reduce a la reproducción, es una manera de expresarnos, está influenciada por el contexto histórico, étnico, económico, cultural y está afectada por mitos e información falsa que establece diferencias inequitativas entre hombres y mujeres.

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre la sexualidad como una dimensión humana que se manifiesta a lo largo de toda la vida, a partir de la cual se construyen las identidades femeninas y masculinas.
- Analizar las relaciones que se tejen en el ámbito de la familia y sus implicaciones en la construcción de la identidad sexual.

CONTENIDOS

1. La sexualidad se construye en la cotidianidad de las relaciones familiares.
2. La sexualidad es constitutiva de las identidades femeninas y masculinas.
3. Las relaciones al interior de la familia, en la infancia y la adolescencia, introducen las diferencias de género en la construcción y expresión de la sexualidad de hombres y mujeres.
4. La sexualidad tiene varias dimensiones, no se reduce a la genitalidad, sirve para expresarnos, disfrutar, comunicarnos y reproducirnos, si así lo deseamos.

5. La sexualidad también está determinada por las condiciones culturales, históricas, económicas, lo que contribuye al desarrollo de muchos mitos que deben develarse para poder vivir una sexualidad responsable, saludable, placentera y libre de violencia.

ACTIVIDAD INDIVIDUAL CONSTRUYENDO UN CONCEPTO DE SEXUALIDAD

1. Reflexione y conteste en su cuaderno personal las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué es la sexualidad para usted?
 - b) ¿De qué manera la sexualidad contribuye al desarrollo de la identidad personal? Reflexione y anote sus ideas.
2. Represente en un dibujo o collage lo que para usted significa la sexualidad.
3. Coloque su dibujo o collage en la pared y debajo de éste pegue una hoja en blanco para que sus compañeros escriban lo que comprenden de lo que usted realizó.
4. Camine por el salón, observando los collage que han puesto los demás participantes en la pared. En la hoja que está junto a cada uno de éstos, escriba una frase con la que exprese su interpretación de lo observado.

ACTIVIDAD PLENARIA

1. Observen el video *Adaptación de varias películas sobre la infancia y la adolescencia*.
2. Comenten, con el instructor y los demás participantes, sus impresiones del video a partir de las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué le evocan las escenas observadas?
 - b. ¿Qué les transmiten las escenas sobre las manifestaciones de la sexualidad?

- c. Relacionen sus concepciones sobre sexualidad con lo observado en el video.
- d. ¿Cómo determina la actitud de los padres en la formación en sexualidad de sus hijos?

ACTIVIDAD INDIVIDUAL MIS PRIMEROS APRENDIZAJES SOBRE SEXUALIDAD

1. Recuerde cómo vivió su sexualidad en la infancia o adolescencia.
2. Anote algún mensaje o vivencia ocurrida en su infancia - adolescencia, o la de algún conocido, en torno a la sexualidad.
3. Diferencie cuáles de estos mensajes tienen relación con los comportamientos sociales de los hombres y cuáles con los de las mujeres.
4. ¿Quién le transmitió el mensaje y en qué circunstancias?
5. ¿De qué manera esos mensajes o vivencias han influido posteriormente en su vida personal y profesional?

ACTIVIDAD EN GRUPO MENSAJES SOBRE SEXUALIDAD

1. Formar grupos.
2. Compartan los mensajes que anotaron individualmente en la actividad anterior y que recibieron de los adultos acerca de la sexualidad durante su niñez y adolescencia, diferenciando cuáles de estos mensajes tienen relación con los comportamientos sociales de los hombres y cuáles con los de las mujeres.
3. Junten y organicen los mensajes que recuerdan (positivos y negativos) y completen el siguiente cuadro con los miembros del grupo.

ACTIVIDAD PLENARIA

1. Compartan los mensajes que anotaron en la actividad anterior y que recibieron de los adultos acerca de la sexualidad durante su niñez y adolescencia, diferenciando cuáles de estos mensajes tienen relación con los comportamientos sociales de los hombres y cuáles con los de las mujeres.
2. Observen la presentación de diapositivas *La nueva humanidad*.
3. Comenten los retos que proponen estos mensajes en su rol de docentes y en su vida personal.
4. Anoten las ideas más importantes sobre los mensajes de las diapositivas.
5. Escuchen el texto *La sexualidad*, que lo leerá voluntariamente algún docente participante.



Lectura: La sexualidad

La sexualidad se manifiesta a lo largo de la vida; no es privativa de la edad adulta, nace y muere con nosotros; se expresa desde la infancia hasta la vejez.

Se reduce a los genitales o al coito; se expresa con todo el cuerpo y en las formas de relacionarnos y comunicarnos. También se expresa en la ternura, en los juegos, en la curiosidad, en la sorpresa y encanto de las primeras caricias y besos.

Tiene que ver con las sensaciones y experiencias placenteras, con el establecimiento de lo permitido y lo prohibido.

Debe ser una experiencia grata, que enriquece, que nos permite expresarnos, sentir, disfrutar. La sexualidad sorprende, inquieta, genera curiosidad, placer si se vive en condiciones agradables, en un ambiente de respeto y armonía y con la persona que escogemos.

Vivir la sexualidad desde el desconocimiento, los mitos, la censura y las prohibiciones limita el desarrollo armónico de los hombres y las mujeres y puede traer decisiones equivocadas, inclusive situaciones de violencia, especialmente a las mujeres desde que son niñas.

La infancia y la adolescencia de manera especial es el tiempo del descubrimiento de su propio cuerpo y de las relaciones con los otros, por eso es necesario contar con educación sexual científica desde la infancia y con claros principios éticos como la no violencia sexual.

MENSAJES SOBRE SEXUALIDAD EN LA INFANCIA			
MUJERES		HOMBRES	
Positivos	Negativos	Positivos	Negativos

MENSAJES SOBRE SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA			
MUJERES		HOMBRES	
Positivos	Negativos	Positivos	Negativos

TAREA

1. Identifique por lo menos 5 mensajes sobre la sexualidad de las mujeres y de los hombres que usted identifique durante esta semana en noticias o anuncios publicitarios que aparecen en revistas y periódicos.
2. Recorte imágenes y frases que expresan dichos mensajes y llévelos a la próxima sesión.
3. Identifique estos mensajes en las telenovelas, publicidad, series de televisión, noticias, programas de concursos, series infantiles u otros.
4. Anote en el siguiente cuadro sus impresiones para compartirlas en la siguiente sesión.

ANÁLISIS DE MENSAJES SOBRE SEXUALIDAD EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN				
Medio de Comunicación	Mensajes sobre la sexualidad	Escenario/ situación	Género	Edad

5. Haga una lista de actitudes y comportamientos que usted observó en su análisis de los medios de comunicación y que son similares a los que usted experimenta en sus estudiantes. Dé un ejemplo.

LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

La curiosidad sobre la sexualidad de los niños, niñas y adolescentes es parte de su desarrollo, es imprescindible que la docencia construya respuestas que contribuyan a un aprendizaje de la sexualidad científica y libre de mitos.

OBJETIVOS

- Identificar las características de la sexualidad en la infancia y adolescencia, en el contexto actual, que contribuyan a elaborar nuevas propuestas sobre educación sexual y prevención de la violencia sexual.
- Reconocer las cualidades que debe tener la persona que aborda temas de sexualidad y violencia sexual en el centro educativo, desde la opinión de los docentes.

CONTENIDOS

1. Características y manifestaciones de la sexualidad en la infancia y la adolescencia.
2. Actitudes que deben asumir los docentes para abordar situaciones relacionadas con la sexualidad y la violencia sexual.

ACTIVIDAD EN GRUPO: SIGNIFICADO E IMPACTO DE LOS MENSAJES

SOBRE LA SEXUALIDAD QUE SE EMITEN EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

1. Formen grupos de 4-5 personas.
2. Compartan la información que recolectaron individualmente como tarea y analizaron sobre los mensajes que transmiten los medios de comunicación en torno a la sexualidad.
3. Conversen a base de las siguientes preguntas y anoten en su cuaderno lo que les parezca más interesante de las opiniones que surjan en la discusión.
 - a. ¿Qué tipo de mensajes difunden los medios de comunicación sobre sexualidad, y específicamente sobre la sexualidad de hombres y mujeres adultos, de niños, niñas y adolescentes?
 - b. ¿Qué tipo de prácticas sexuales promueven los medios en el trato hacia las mujeres, niñas, niños y adolescentes?

- c. ¿Qué significado se da al cuerpo de las mujeres desde que son niñas?
 - d. ¿Qué consecuencias podrían tener estos mensajes en la educación de niños, niñas y adolescentes?
 - e. ¿Cómo afectan estos mensajes en la relación entre los hombres y las mujeres, desde que son niños y niñas?
4. Lean el texto *Cómo hablar de la sexualidad hoy*.
 5. Escriban sus conclusiones en un pliego grande y péguenlo en el salón de clases.
 6. Una vez que todos los grupos hayan pegado sus pliegos en las paredes, caminen por el salón y escriban en su cuaderno personal lo que les parezca más interesante del trabajo realizado por los otros grupos.

Lectura: La sexualidad

La sexualidad se manifiesta a lo largo de la vida; no es privativa de la edad adulta, nace y muere con nosotros; se expresa desde la infancia hasta la vejez.

No se reduce a los genitales o al coito; se expresa con todo el cuerpo y en las formas de relacionarnos y comunicarnos. También se expresa en la ternura, en los juegos, en la curiosidad, en la sorpresa y encanto de las primeras caricias y besos.

Tiene que ver con las sensaciones y experiencias placenteras, con el establecimiento de lo permitido y lo prohibido.

Debe ser una experiencia grata, que enriquece, que nos permite expresarnos, sentir, disfrutar. La sexualidad sorprende, inquieta, genera curiosidad, placer si se vive en condiciones agradables, en un ambiente de respeto y armonía y con la persona que escogemos.

Vivir la sexualidad desde el desconocimiento, los mitos, la censura y las prohibiciones limita el desarrollo armónico de los hombres y las mujeres y puede traer decisiones equivocadas, inclusive situaciones de violencia, especialmente a las mujeres desde que son niñas.

La infancia y la adolescencia de manera especial es el tiempo del descubrimiento de su propio cuerpo y de las relaciones con los otros, por eso es necesario contar con educación sexual científica desde la infancia y con claros principios éticos como la no violencia sexual.

j. BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Ayora Fernández, A., León Aguirre, C. (2012). Métodos de Exploración de la Personalidad. Editorial Grafimundo. Loja. Ecuador.
- ❖ Chacha G, L. (2008). Educación para la Sexualidad Infantil. Editorial Gráficas Ruíz.
- ❖ Duane P. Schultz, Sydney Ellen Schultz. (2010). Teorías de la Personalidad. Editorial Edamsa Impresiones S.A. Iztapalapa, México , D.F
- ❖ Ebbe León Gross. (2004). Conoce a tus hijos. Tests de 4 a 6 años. Editorial LIBSA. España
- ❖ Hurlock, E. (1982). Desarrollo del Niño. Editorial Reg. Núm.465, México.
- ❖ Martínez Menéndez, R., (2009). Educación Sexual. Fisiología y Psicología. Tomo 1. Editorial Talleres Gráficos Peñalara S.A. Lexus. Tlalnepantla, Estado de México.
- ❖ Navarro, J. (2007). Psicología Infantil. Editorial Ocean, España.
- ❖ Susan C. Cloninger. (2003) Teorías de la Personalidad. Editorial Pearson Educación, México
- ❖ Vallés Tortosa, Consol., (2011). Educación Sexual. La asignatura pendiente. Editorial MAD S.L. Bogotá

WEB GRAFÍA

- ❖ http://www2.sep.pdf.gob.mx/para/para_padres/familia_escuela/sexualidad_infantil.jsp
- ❖ <http://www.guiainfantil.com/educacion/sexualidad/sexualidad.htm>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia

TEMA:

LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD INFANTIL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2014.

Previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

GRADUANTE:

Ximena Isabel Ludeña Ojeda

ASESOR DEL PROYECTO:

Dr. Mgs. Amable Ayora Fernández

LOJA – ECUADOR

2014

a. TEMA:

LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD INFANTIL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2014.

b. PROBLEMÁTICA

“La educación pretende responder a los múltiples problemas que plantea la enseñanza; así como explorar comprender la naturaleza y el sentido de los fenómenos que afectan en el proceso educativo. Y permite el desenvolvimiento del niño a desarrollar sus posibles de adaptación a una forma de vida”. Erikson

La educación preescolar tiene como finalidad desarrollar, de manera integral, las áreas: psicomotora, cognoscitiva y afectiva de los educandos, aplicando estrategias y estilos pedagógicos apropiados al desarrollo psicoevolutivo de los estudiantes de esta edad escolar.

El maltrato infantil es un problema mundial con graves consecuencias que pueden durar toda la vida. No hay estimaciones fiables de la prevalencia mundial del maltrato infantil, pues no hay datos acerca de la situación existente en muchos países, especialmente los de ingresos bajos y medianos.

El maltrato infantil es complejo y su estudio resulta difícil. Las estimaciones actuales son muy variables, dependiendo del país y del método de investigación utilizado. Dichas estimaciones dependen de:

- Las definiciones de maltrato infantil utilizadas;
- El tipo de maltrato infantil estudiado;
- La cobertura y la calidad de las estadísticas oficiales;
- La cobertura y la calidad de las encuestas basadas en los informes de las propias víctimas, los padres o los cuidadores.

De cualquier modo, los estudios internacionales revelan que aproximadamente un 20% de las mujeres y un 5 a 10% de los hombres manifiestan haber sufrido abusos sexuales en la infancia, mientras que un 25 a 50% de los niños de ambos sexos refieren maltratos físicos.

Además, muchos niños son objeto de maltrato psicológico (también llamado maltrato emocional) y víctimas de desatención.

El abuso sexual infantil es una amenaza para niñas, niños y adolescentes en todo el mundo. En la mayoría de países de América Latina la violencia contra los niños se incrementa, mientras que el accionar de los gobiernos para prevenir, atender a las víctimas y sancionar a los agresores es insuficiente.

En este sentido, exhortamos a los administradores de justicia de América Latina y el mundo a anteponer el principio del interés superior del niño para asegurar la sanción a los responsables de los abusos sexuales. Asimismo, a la ciudadanía a mantenerse vigilante en la protección y promoción de lo más valioso que tenemos: nuestros niños, niñas y adolescentes.

Solamente en Nicaragua, la Policía Nacional, a través de la Comisaría de la Mujer, atendió el año pasado (2008) 3,797 denuncias de delitos sexuales; el 80% corresponde a los delitos de violación, estupro y abuso sexual infantil.

Sin embargo, esto pasa a formar parte de las estadísticas internacionales que indican que 150 millones de niñas y 73 millones de niños menores de 18 años tuvieron relaciones sexuales forzosas o sufrieron otras formas de violencia sexual con contacto físico (OMS).

Que cada hora 228 niños/as padecen de explotación sexual en América Latina y el Caribe. Dos terceras partes de las víctimas de abuso sexual son de sexo femenino. En la mitad de los casos los atacantes viven con las víctimas y son familiares directos. (Nils Kastberg, Director Regional de Unicef para América Latina y el Caribe).

Las ideas de Sigmund Freud acerca de la sexualidad infantil, los efectos de la represión en la conducta sexual adulta y, sobre todo, la importancia de la sexualidad en el comportamiento global del individuo han sido ampliamente divulgadas y han llegado, más o menos tergiversadas, a casi todos los ámbitos socioculturales. **Martínez R., (2009).**

Donde la enseñanza de la sexualidad infantil lleva a caminos del conocimiento de su propio cuerpo y de sus sensaciones no siempre son los más adecuados para los niños. Hoy día, las interferencias en este proceso de aprendizaje hacen que el niño esté, cada vez más temprano, expuesto a unas manifestaciones severas, y en muchos casos incomprensibles, de la sexualidad.

Se llama personalidad a las características físicas, mentales y psíquicas que lo hacen distinto y diferente de todos los otros individuos, al conjunto de todas estas características y cualidades que hacen de cada cual una persona diferentes de todas las demás.

A lo largo de la investigación se busca fomentar una mejor comunicación con la niña y el niño y su entorno; así entre los padres y maestros; favoreciendo a una buena enseñanza de la sexualidad infantil por parte del mismo para así lograr en los niños potenciar su desarrollo de la personalidad.

Explicada así la problemática me he propuesto el tema de proyecto de grado: **La enseñanza de la Sexualidad Infantil de los padres de familia y su influencia en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad en la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” de la Ciudad de Loja periodo 2014.**

Y finalmente me he propuesto las siguientes alternativas de solución:

- ◆ Lograr en los padres de familia la importancia que tiene la enseñanza de la sexualidad infantil para que puedan ayudar a sus hijos a contestar las preguntas e inquietudes.
- ◆ Conseguir en los padres de familia la enseñanza que deben impartirles a sus niños para que puedan identificarse como niño o niña.
- ◆ Lograr que en los padres de familia existan un dialogo de confianza entre padre e hijo para que a través permitirá un buen desarrollo de su personalidad para que pueda desenvolverse en la sociedad.

c. JUSTIFICACIÓN

Como estudiante de la Universidad Nacional de Loja de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia Previo a la obtención de grado a Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, he creído pertinente plantear como proyecto de investigación el siguiente problema: *La enseñanza de la Sexualidad Infantil de los padres de familia y su influencia en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” de la Ciudad de Loja periodo 2014;* mismo que se justificará bajo los siguientes aspectos:

Académicamente se ha planteado alternativas educativas para formar profesionales con criterio innovador con el propósito de coadyuvar al progreso y bienestar del país; motivo por el cual el desarrollo del presente proyecto tiene como finalidad principal la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación** mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, permitiendo a su vez reforzar conocimientos, desarrollar habilidades, aptitudes y destrezas que contribuyan a la formación profesional; consolidándose al mismo tiempo como fuente de investigación académica para futuros estudiantes de la institución que se encuentren emprendiendo en el mismo campo de estudio.

En el aspecto social es de suma importancia la temática puesta en consideración porque a través de la enseñanza de la sexualidad infantil por parte de los padres de familia son los que deben ejercer el papel de filtro de las informaciones y es necesario crear y mantener un **canal abierto de comunicación con los hijos**, espacios de discusión y de intervención sobre lo que es correcto y lo que no, relacionados a todos los temas y por lo tanto les permitirá a los niños y niñas a desarrollar su personalidad adecuadamente y prepararlo para que en el futuro se convierta en un individuo libre, responsable.

Justifico económicamente el presente trabajo con la finalidad de que la institución logre la concientización de los padres de familia, maestros y directivos, los cuales deben sumergirse en las necesidades e intereses de sus hijos, contribuyendo así a la formación integral de sus pequeños, logrando excelentes resultados.

Desde el punto metodológico se utilizará la técnica de la encuesta pedagógica que será dirigida a los padres de familia con la finalidad que brinden información para obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas y como instrumento el Test de apercepción Infantil CAT-A el cual se aplicará a los niños y niñas de 5 a 6 años de edad con el objetivo de determinar los factores dinámicos vinculados con la relación de un niño sobre el problema de estudio.

Para la presente investigación me he previsto realizar en un tiempo de tres a cuatro meses que es un tiempo factible para la realización de la misma.

A la vez va orientada con la Teoría del aprendizaje social, en donde el ambiente social proporciona muchas oportunidades para observar e imitar nuevas conductas. La teoría del aprendizaje social enfoca la capacidad que tienen los niños para aprender observando a otros. **Bandura y Walters, (1963).**

Para el desarrollo de la presente investigación se cuenta con el apoyo de la institución a investigar, además de contar con el apoyo académico y el debido asesoramiento del coordinador, se justifica a la vez por ser un tema de sentido humanista y dirigido en beneficio de la sociedad.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- ❖ Contribuir con una investigación que me permita conocer si los Sres. Padres de Familia imparten la enseñanza de la Sexualidad Infantil en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad en la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” de la Ciudad de Loja periodo 2014”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Investigar si la enseñanza de la Sexualidad Infantil por parte de los padres de familia incide en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad en la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” de la Ciudad de Loja periodo 2014.
- ❖ Conocer la enseñanza de la sexualidad infantil en relación al nivel de instrucción de los padres de familia y si influye en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad en la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” de la Ciudad de Loja periodo 2014.
- ❖ Determinar si los roles que imparten los padres de familia en la enseñanza de la sexualidad infantil guardan relación con la variable sexo de los niños.
- ❖ Elaborar lineamientos alternativo que permitan una adecuada intervención en la enseñanza de la sexualidad infantil para mejorar el desarrollo de personalidad de los niños y niñas de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”.

e. MARCO TEÓRICO

1. LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD INFANTIL

- 1.1 El despertar de la Sexualidad
- 1.2 Desarrollo de la sexualidad en la infancia
 - 1.2.1 Desarrollo psicosexual del niño entre 3 y 5 años
 - 1.2.2 Desarrollo psicosexual del niño entre los 6 y 12 años
- 1.3 El descubrimiento del propio sexo
- 1.4 ¿Cuándo cree un niño en su sexualidad?
- 1.5 La Educación Sexual en el marco legislativo. Algo que solo alcanza a intuirse
 - 1.5.1 Etapa de Educación Infantil
- 1.6 Los grandes conceptos
 - 1.6.1 Sexualidad
- 1.7 Lo que se debe saber de 5 a 6 años

2 DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS

- 2.1 Definiciones de la personalidad
- 2.2 La naturaleza de la personalidad
 - 2.2.1 Herencia y ambiente
 - 2.2.2 Dos personalidades distintas
- 2.3 Rasgos de la personalidad
- 2.4 Consistencia de la personalidad
- 2.5 Dinámica de la personalidad
 - 2.5.1 Adaptación y ajuste
 - 2.5.2 Procesos cognoscitivos
 - 2.5.3 Cultura
 - 2.5.4 Influencias múltiples
- 2.6 Desarrollo de la personalidad en la niñez: el yo único
 - 2.6.1 Etapas del desarrollo
- 2.7 Constitución de la personalidad
 - 2.7.1 Temperamento
 - 2.7.2 Carácter
- 2.8 Tipos de personalidad

1. ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD INFANTIL

1.1 El despertar de la Sexualidad

La sexualidad es una realidad que atraviesa toda la vida de un ser humano. Sin embargo, es en la pubertad cuando el niño comienza a ser consciente de los cambios que esto implica y que definirán el resto de su vida sexual.

1.2 Desarrollo de la sexualidad en la infancia

El estudio de la sexualidad suele provocar reacciones emotivas e irracionales que dificultan el enfoque objetivo de la misma. A menudo los descubrimientos que la ciencia sexológica consigue son ignorados en aras de unas creencias erróneas que algunas culturas se obstinan en mantener.

Probablemente en el campo de la sexualidad infantil es donde más evidentes resultan estas actitudes. Como ya se ha expuesto anteriormente sobre la diferenciación sexual, después del nacimiento el responsable de la identificación sexual es básicamente el ambiente. Van a ser los adultos los que marcarán al bebé las pautas de conductas sexuales y también todo el sistema de valores sexuales propios de la cultura de la que forman parte. Ello equivale a decir que el niño(a) será víctima de los prejuicios que pueden imperar en un ambiente determinado. Cientos de ejemplos podrían ilustrar esta afirmación.

Baste con exponer la reacción tan contradictoria que pueden provocar en los adultos los primeros balbuceos comportamentales: las conductas poco masculinas en el niño asustan en gran manera a los padres por el riesgo que pueden suponer para el futuro; en cambio, si la niña se muestra poco

femenina, los que la rodean no sólo no se lamentan sino que incluso es posible que se alegren por considerarlo como una sexual de inteligencia.

La sexualidad, a diferencia de la capacidad reproductora, dura mientras vive el individuo. Es decir, empieza en la época embrionaria y acaba con la muerte. Lo más probable es que, en la vida intrauterina, el feto ya experimente sensaciones de tipo sexual, si bien éste es un hecho imposible de demostrar experimentalmente. También resulta difícil saber cuándo empiezan las sensaciones sexuales en el recién nacido, pero, en este caso, al menos posible observar qué es lo que hace.

Uno de los hechos que más llama la atención, es la gran capacidad de erección que el niño posee desde el nacimiento y que se hace especialmente frecuente entre las 3 y las 20 semanas. Nadie que haya tenido ocasión de observar la conducta de un niño puede dudar de que este desarrollar todo un repertorio de actividades estrechamente relacionadas con la sexualidad.

Desconocemos el significado exacto que él de a lo que está haciendo, pero, en cualquier caso, es evidente que la infancia no es una época de sexualidad latente sino que ésta se manifiesta de una forma activa, a través de una serie de actos concretos. La incapacidad de expresarse verbalmente durante los primeros meses de vida impide saber con certeza si las erecciones que presentan el recién nacido con algo más que un puro acto de reflejo. Lo cierto es que algunas veces, coincidiendo con ellas, se observa una sonrisa en el bebé que bien podría ser la expresión de una sensación placentera.

Desde el punto de vista psicosexual, Sigmund Freud, consideró cinco etapas de desarrollo psicosexual:

Etapa oral: que va de los 0 a los 2 años, señalando que el centro de placer está en la boca. **Etapa anal:** contempla de uno a tres años, donde el área de placer se encuentra en el ano (control de esfínter, entendiéndose por esfínter el músculo que interviene en el control y evacuación de la orina y defecación), **etapa fálica:** (miembro viril, pene) encontrándose entre los 3 y 5 años de edad, donde el placer se sitúa en las áreas genitales, periodo de latencia prevaleciendo estancamiento y el sexo reprimido, hallado entre los 5 y 12 años. Finalmente la **etapa genital:** observándose en la pubertad, buscando la satisfacción sexual completa.

Desde que se inicia la vida, los seres humanos sentimos la necesidad de conocer. Nuestro cuerpo, ¿cómo somos?, usualmente indagamos nuestros límites y nuestro lugar en el mundo. Proceso que nunca acaba a lo largo de la vida, es indudable que el recién nacido utilice sus sentidos y poco a poco, explore y descubra cuanto le rodea. Por lo que la sexualidad surge desde antes de nacer y no hasta que la pubertad aparece con los caracteres sexuales secundarios (signos fisiológicos de maduración sexual, como el crecimiento de senos, vello corporal, no involucra a los órganos sexuales etc.), por tal motivo nacemos como seres sexuados.

Para el niño, el placer aparece casi de forma inmediata a su nacimiento y se hace evidente en la relación madre-hijo, con el seno de la madre y otras experiencias placenteras que ella le provoca, sin embargo, cabe señalar que el ser humano no es un ser instintivo cien por ciento, que de manera necesaria gobierne la vida y determine el comportamiento, ya que los instintos al cien por ciento pertenecen a la especie animal. En el caso del ser humano, el lugar de los instintos se halla ocupado por una compleja estructura de orden cultural ético, moral, religioso y social, constituida por el deseo y objetos que producen placer y que pueden generar experiencias gozosas.

En la época de la lactancia aparecen las primeras muestras de interés por los órganos genitales. También en este caso es difícil precisar si los niños se manosean el pene o la vulva por instinto de exploración o porque así obtienen algún tipo de placer.

Así tenemos que al poco tiempo de nacido, el niño ya no busca el seno tan sólo porque tiene hambre, sino porque ahí encuentra a la madre, su voz, su calor, la seguridad básica que ella le ofrece, esas primeras certezas indispensables para vivir. Además mediante la succión del pezón, el hijo percibe un complejo proceso de gratificación en el cuerpo, determinante para que la sexualidad se transforme en una realidad idónea de producir placer. Por lo tanto la boca y labios se convierten en zonas erógenas, es decir, una de las partes en las que se ubica el placer que podrá ser repetido tantas veces que se presente, ahora la lactancia, y más tarde el beso. Como se puede percibir cuando el niño está aferrado al seno materno, realizando movimientos de succión sin mamar profundamente dormido. Si la madre lo retira, el niño se despierta y llora sin consuelo.

Primer indicador de la presencia de una sexualidad que genera un estado placentero, mediante esta relación madre-hijo, donde recibe las primeras experiencias de descubrirse amado y deseado por la madre, acciones que derivan de la sexualidad y proveen sentido de vida.

De tal forma que la sexualidad es una construcción anatómica que se inicia con el nacimiento y se refleja en el cuerpo, pero que requiere de todo un cúmulo de cuidados y atenciones que la madre le proporciona, para posteriormente constituirse en cuerpo de hombre o mujer, base indispensable para todo proceso de identidad.

Cuando el hijo es producto de una relación amorosa, sexual y placentera, contexto que a medida que crece el niño la integran en su mundo de

fantasía, y que se hace evidente cuando, el niño pregunta: mamá, ¿cómo nací?, pregunta que no tiene que ver con el desarrollo físico, sino con el desarrollo psicosexual del niño (deseo y placer).

Debido a que les interesa confirmar que son el producto del deseo y del goce de sus padres que aparece desde antes de nacer, causa por la cual se debe adoptar una actitud fraternal y amistosa frente a este evento, pues en este desarrollo no solo imperan los impulsos instintivos o el apetito sexual (comportamiento animal), sino una serie de cánones morales, normas religiosas, concepciones filosóficas acerca de la sexualidad del ser humano.

1.2.1 Desarrollo psicosexual del niño entre 3 y 5 años

En esta etapa se enfatiza la curiosidad, por su propio cuerpo y su entorno. Son los años en que los niños quieren saber por qué son diferentes unos de otros, ¿cómo nacen los bebés?, ¿cómo son los adultos?, al mismo tiempo inician con una serie de preguntas acerca de la vida sexual de los padres.

Preguntas que surgen del desarrollo físico, intelectual y psicoemocional del niño, y del resultado de la curiosidad natural, parecida a la investigación que realizan cuando quieren saber cómo funciona uno de sus juguetes, lo mismo sucede con la sexualidad.

Hay investigaciones que señalan que a partir de los cuatro años, el niño tiene mayor curiosidad por tocarse los genitales, compararse con otros niños e inclusive con los adultos. También mencionan que alrededor de los cinco años, la curiosidad de los niños se encauza por medio del juego como jugar al papá y a la mamá, al doctor, actividades que son tomadas del modelamiento de los adultos, por lo que hace falta no mostrar

vergüenza o morbo, cuidarse de que las escenas primarias (relaciones sexuales de los padres) sean en privado y no a la vista de los hijos.

También es imprescindible que exista congruencia entre los comentarios y acciones de los padres, ya que ellos son el modelo de conducta que el niño asimila y aprenderá para su desarrollo psicosexual.

Algunos autores afirman haber detectado en niños y niñas de menos de 1 año que habían experimentado el orgasmo. En el caso de los niños se produce una erección del pene y se advierte una excitación progresiva, hasta quedar relajados y tranquilos. En el caso de las niñas, se observa un enrojecimiento de la vulva y una lubricación vaginal, y son característicos los movimientos de vaivén que realiza para frotar sus genitales contra la mano, la almohada u otro objeto.

Durante la lactancia también tiene lugar el contacto físico con el cuerpo de la madre que puede constituir asimismo una fuente de placer. Más tarde, cuando el niño o la niña alcanzan más autonomía, muestra un interés por la anatomía propia y de los demás; intenta ver y tocar los genitales de sus compañeros de juegos y, en ocasiones, también de los adultos.

Del mismo modo suele exhibirse para que los otros puedan verle también a él. Los clásicos juegos de papás y mamás o de los médicos y enfermeras responden, sin duda, a este objetivo.

Asimismo, llevados por la curiosidad por todo lo sexual, suelen quedarse largos periodos de tiempo observando cómo copulan los perros callejeros o cómo lo hacen las moscas. El interés infantil por el sexo no se limita a las cuestiones anatómicas, sino que va mucho más allá y se pone de manifiesto en múltiples detalles como pueden ser las innumerables preguntas que plantean a los mayores (por lo general embarazosas para

éstos) y en la búsqueda frecuente en el diccionario de aquellas palabras que ellos suponen interesante o significativas.

Muy pronto, los niños aprenden que existen diferencias entre unos y otras; si un niño se viste con ropa de niña, se lo dicen, o más frecuentemente, se burlan de él. Sin embargo, hasta los 6 a 7 años, los juegos suelen ser indiscriminados; a partir de estas edades aumenta la tendencia a juntarse con los miembros de su mismo sexo, como si se produjera una toma de conciencia del rol sexual de cada género.

1.2.2 Desarrollo psicosexual del niño entre los 6 y 12 años

Es probable que el niño de esta edad inicie la educación primaria, escenario que representa una extensión de su universo, marca una transición entre dos entornos la primera, porque el niño es protegido totalmente por el medio familiar (educación preescolar) y el segundo es cuando los niños van adquiriendo mayor independencia, seguridad y autonomía (educación primaria).

Debido a que se ajustan a distintas normas y formas de relación que las del hogar, pero el interés por el sexo sigue, las prácticas de autoerotismo no desaparecen y se dan ciertos juegos eróticos, como enseñar los calzones o dar un beso o a tener novio juegos que apaciguan a los niños respecto de su identidad sexual.

En esta etapa donde el niño se encuentra en un estado entre lo concreto y lo formal ejercitando su inteligencia, satisfaciendo su curiosidad de conocimientos cada vez más complejos que en la etapa anterior (preescolar), en que se le satisfacía con una explicación sencilla y escueta, su curiosidad sexual, ahora ya le son insuficientes estas simplistas y concretas, ya piden más, quieren saber el origen de las cosas, debido a que ya son capaces de recibir explicaciones más abstractas, más generales, comienzan a cuestionar ¿por qué?

Si anteriormente el niño preguntaba, ¿por qué estas gorda?, o ¿Por qué tienes esa panzota? y se quedaba satisfecho con la explicación, en esta etapa escolar, cuestiona el ¿por qué? Del “porque”, solicitan más información.

En estos casos, es importante y necesario que las respuestas estén apegadas a la verdad, pero si no se tiene la contestación adecuada, es preferible que conteste con un –no sé-, decir cosas que nos son verídicas y generen confusión. Lo que se tiene que hacer es buscar información con respecto al tema tratado y dar la respuesta acertada, o incluso ambos buscar la respuesta, consultando libros, enciclopedias, etc., o en su caso asesorarse con un especialista.

Durante los primeros años escolares los niños y niñas parecen estar más distanciados, se agrupan niños con niños y niñas con niñas. Época en la que se desarrollan los estereotipos sexuales. Este es el momento de no distorsionar las diferencias entre unos y otras que no se interpreten como ventaja o desventaja, superioridad o inferioridad, se le tiene que enseñar al niño que cada quien vale como persona, sin resaltar que el hombre vale más que la mujer o viceversa.

1.3 El descubrimiento del propio sexo

Dentro del conocimiento de uno mismo, se incluye dos conceptos básicos: la identidad sexual y la identidad de género, ambos imprescindibles para el proceso de socialización del niño. El primero de los conceptos se refiere a la autclasificación como niño o niña, y el segundo, hace referencia al papel asignado por nuestra sociedad a las mujeres y a los hombres.

Alrededor de los dos años, el niño empieza a tener intereses tipificados, prefiere los juguetes y la vestimenta típica de su sexo, sabe que existen elementos diferenciales del niño y la niña, y además sabe que él pertenece a una de esas categorías.

Antes de los tres años, se autoclasifican con toda claridad como niño o niña y usan con bastante corrección los pronombres personales correspondientes.

A partir de los tres años, rechazan los juguetes o las ropas propias del otro sexo y empiezan a organizar toda su vida de acuerdo a lo socialmente esperado, forman grupos de amigos de su mismo sexo y suelen menospreciar a los del otro sexo. Es por ello, por lo que este tema es objeto de educación sexual.

Hasta los seis años de edad, los niños piensan que son niños o niñas por su vestimenta, no por las diferencias propias del cuerpo humano y además hasta los cuatro años, creen que pueden cambiar de identidad sexual en cualquier momento. Es frecuente oír a los chicos decir que de mayores quieren ser mamás y a las niñas que quieren ser papás.

A partir de los seis años, adquieren la constancia del sexo. Son realmente conscientes de que su sexo es algo permanente, una característica de por vida.

1.4 ¿Cuándo cree un niño en su sexualidad?

Podría decirse que cuando ha llegado el momento en el que se manifiestan las características sexuales en su cuerpo. Aunque haya recibido información acerca de la sexualidad, aunque haya participado de las clases de educación sexual en su escuela, encontrarse con el hecho de que su cuerpo está cambiando de un modo tan radical lo toma verdaderamente por sorpresa.

El cuerpo es visible y tangible: no resulta ninguna abstracción, no es una lámina escolar. Es su propio cuerpo que está modelándose, que ya tiene semejanzas con el cuerpo del adulto y que se expresa a través de algunas manifestaciones que hasta ese momento no había tenido. Cree en aquello que ve, que siente, que huele, que palpa. Cree en todos los datos perceptivos que su propio cuerpo emite.

Ha llegado la hora de creer en la sexualidad, pues conoce su cuerpo sexuado; las evidencias de sus cambios, las percibe con su mirada atenta. Así, es común que las niñas se contemplan durante mucho tiempo frente al espejo, mientras que los varones se mirarán atentamente los músculos. Se reencuentran en ese reflejo y así se apropian de su nuevo cuerpo.

Percibiendo nuevos olores que emanan; es cuando el niño comienza a percatarse de cambios corporales relacionados con las partes del cuerpo, por ejemplo, la sudoración de sus axilas a causa de la revolución hormonal interna. También, la experiencia táctil de exploración de los genitales lo lleva a descubrir las nuevas formas, el vello pubiano y las sensaciones que brotan de dichas zonas. Por último, el hecho de registrar un timbre de voz diferente o en pleno cambio.

Los púberes buscarán disimular estas nuevas formas, emanaciones y sonidos, buscando ropas que los cubran, perfumándose y, a veces, prefiriendo el mutismo antes que escuchar las burlas de alguien que les señala esos tonos discordantes a causa de la voz cambiante.

1.5 La Educación Sexual en el marco legislativo. Algo que sólo alcanza a intuirse

La Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) incluyó en su desarrollo las conocidas áreas transversales que, lejos de

ser trabajadas como materia única y exclusiva, los contenidos de estos temas debían trabajarse en las diferentes materias del currículo escolar. Para trabajar la Educación Sexual, la referida Ley puso a disposición de los Centros educativos las conocidas. “Cajas rojas de la Educación Sexual”, una serie de recursos y estrategias para abordar el trabajo desde las diferentes áreas curriculares. Con la LOGSE la Educación Sexual se planteaba, junto con el resto de áreas transversales desde una perspectiva progresiva a lo largo del currículo académico del alumno. Quizás por ser asunto de todos y de nadie poco se ha hecho por dotar la realidad tangible y objetivable a la Educación Sexual. Quedaba planteada, al menos, sobre el papel.

Actualmente, la Ley Orgánica de Educación 2/2006 de 3 de mayo (LOE) arranca con escasas novedades al respecto. En la vapuleada asignatura de Educación para la Ciudadanía y los derechos humanos que se incorpora al Currículo académico de los cursos de 5º de educación primaria y el 2º de educación secundaria, sólo se han incluido aspectos de igualdad entre los sexos y el respeto a todas las orientaciones sexuales. Junto con ello y desde la etapa de Educación Primaria también se incorporan contenidos de educación afectivo-sexual en las siguientes asignaturas de Conocimiento del medio y Educación física. Lo interesante de esta incorporación es que, en cierta medida, superan las tesis biologicistas desde dónde de venía explicando todo lo relacionado con el sexo. Sin embargo, la presencia de la Educación Sexual en la mayoría de centros educativos sigue escasa y discreta. La Educación Sexual no parece como área de conocimiento; sino que los diferentes contenidos se diluyen a través de las etapas educativas (perspectiva progresiva como planteaba la LOGSE), y se enmarcan, de diferente manera, en las diferentes áreas (perspectiva transversal similar también al planteamiento de la LOGSE).

En el rastreo del marco legislativo no se encuentran referencias explícitas a conceptos tales como sexualidad, erótica, sexo. Para encontrar conceptos o contenidos sobre Educación Sexual es necesario intuirlos. A continuación, a modo de ejemplificación de lo expuesto, destacamos algunos de los contenidos y conceptos centrados en la etapa de educación infantil: Real Decreto 1630/2006 de 29 de diciembre.

1.5.1 Etapa de Educación Infantil

1º Ciclo de Educación Infantil

“El currículo se orienta a lograr un desarrollo integral y armónico de la persona en los distintos planos: físico, motórico, emocional, afectivo, social, cognitivo y a procurar los aprendizajes que contribuyen y hacen posible dicho desarrollo”.

Artículo 2. Fines

- ⊕ La finalidad de la educación infantil es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y las niñas.
- ⊕ En ambos ciclos se entenderá progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio. Además se facilitará que las niñas y los niños elaboren una imagen de sí mismos positivas y equilibrada y adquieran autonomía personal.

2º Ciclo de Educación Infantil

La educación infantil tiene como principal finalidad contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de niñas y niños en estrecha cooperación con las familias. En esta etapa educativa se sientan las bases para el desarrollo personal y social y se integran aprendizajes que

están en la base del posterior desarrollo de competencias que se consideran básicas para todo el alumnado.

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

Esta área de conocimiento y experiencia hace referencia, de forma conjunta, a la construcción gradual de la propia identidad y de su madurez emocional, al establecimiento de relaciones afectivas con los demás y a la autonomía personal como procesos inseparables y necesariamente complementarios.

Competencias que se consideran básicas para todo el alumnado

La identidad es una de las resultantes del conjunto de experiencias que niños y niñas tienen al interactuar con su medio físico, natural y, sobre todo, social.

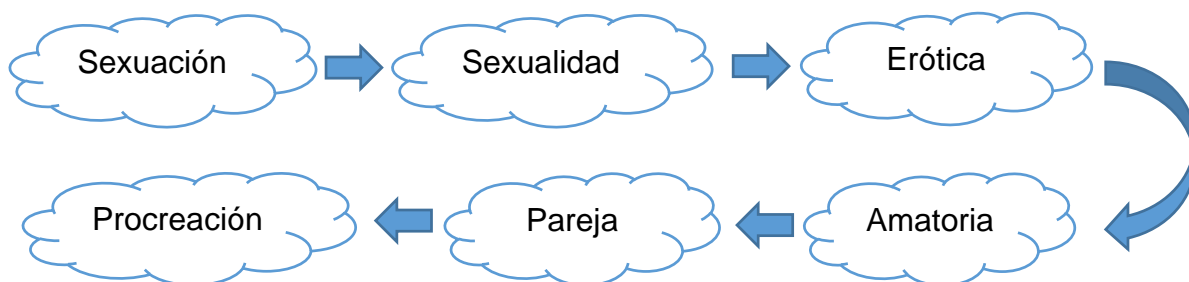
En dicha interacción, que debe promover la imagen positiva de uno mismo, la autonomía, la conciencia de la propia competencia, la seguridad y la autoestima, se construye la propia identidad. Los sentimientos que desencadenan deben contribuir a la elaboración de un concepto personal ajustado, que les permita percibir y actuar conforme a sus posibilidades y limitaciones, para un desarrollo pleno y armónico.

A lo largo de esta etapa las experiencias de los niños y niñas con el entorno deben ayudarles a conocer global y parcialmente su cuerpo, sus posibilidades perceptivas y motrices, que puedan identificar las sensaciones que experimentan, disfrutar con ellas y servirse de las posibilidades expresivas del cuerpo para manifestarlas. El reconocimiento de sus características individuales, así como de las de sus compañeros, es una condición básica para su desarrollo y para la adquisición de actitudes no discriminatorias.

La presencia de rasgos personales diferentes, bien por razón de sexo, origen social o cultura, debe ser utilizada por el profesorado para entender la diversidad, propiciando un ambiente de relaciones presidido por el respeto y la aceptación de las diferencias.

1.6 Los grandes conceptos

El desarrollo sexual se muestra como un cielo abierto en continua evolución, con sus noches y sus días y como no, con nubes en el horizonte. A todos, o a casi todos, o casi todos (por espetar las peculiaridades) nos gusta un cielo abierto sin nubes ni chubascos que nos impidan ver el horizonte, que no nos dejen avanzar. Imaginémosnos este cielo, pero de repente, y ante los alumnos, se cierran sobre él unas cuantas nubes oscuras, o así por lo menos las intuimos nosotros. En concreto seis nubes, agrupadas de dos en dos. Los alumnos comienzan a preguntar y dependiendo del estadio evolutivo en el que se encuentren, sus preguntas irán por una u otra dirección, se enmarcarán en una u otra nube, sin olvidar siempre el conjunto del cielo que las envuelve. Un buen educador no es aquel que ofrece todas las respuestas ante el fenómeno atmosférico, sino el que incita a los alumnos a que sigan mirando, sigan buscando, curioseando, ayudándoles de esta manera a entender(se).



Este conjunto de nubes, corresponden a los grandes conceptos de Hecho de los sexos y que permiten estructurar el cielo de una forma articulada en sustitución al borroso y desbordado sexo de uso-para-todo. La **Sexuación** dará cuenta de las estructuras biográficas, la **sexualidad** lo

hará de las vivencias, la **erótica**, a su vez, de los deseos, la **amatoria** o ars amandi, de los modos de hacer de los sujetos, la **pareja** hablará de la manera en la que se producen los encuentros y finalmente la **procreación** hablará de las consecuencias que pueden o no derivarse de esos encuentros.

1.6.1 Sexualidad

Parece que hablar de sexualidad está de moda, pero ¿a qué nos referimos al emplear dicho término? Trataremos de precisar en las siguientes líneas. El concepto entro a formar parte de la sexología en el siglo XIX para expresar la condición sexuada de los sujetos. La sexualidad, lejos de ser un concepto instrumental, hace referencia al valor que otorgamos a nuestras vivencias como seres sexuados. No se trata de una necesidad sino de un valor individual que se construye.

Hablar de sexuación es hablar elementos estructurales y estructurantes, objetivos que nos van formando como hombres y mujeres. Pero ahora pasemos a otro plano, al **subjetivo**; es decir, al valor que le damos al hecho de ser hombres y de ser mujeres. La sexualidad es el resultado del proceso biográfico se sexuación, la dimensión que cada uno damos al hecho de ser sexuados.

Hablar de sexualidad es hablar de las vivencias personales y de la calidad de las mismas, del valor que les otorgamos. Cada ser humano es sexuado (y no puede no serlo) y por tanto elabora su propia sexualidad. Se trata pues de una calidad personalidad y diferente en cada uno de nosotros.

Entendemos que la sexualidad estriba en la capacidad de vivir (se) en uno u otro sexo o de pertenecer a él. El valor que le damos al hecho de ser sexuados. Y existen dos maneras o modos de situarse en la propia

existencia sexuada (masculina y femenina) y las ideas que nos formamos como hombres y mujeres.

Nuestros alumnos y alumnas manifiestan en sus intereses, sus comportamientos, sus emociones... su sexualidad. Ésta es diferente y se manifiesta de forma distinta a lo largo de los estadios evolutivos. Por ejemplo, los niños en edad infantil sienten curiosidad por todo aquello que les rodea, como por ejemplo, su propio cuerpo. Por ello es normal que se toquen, que se exploren y experimenten sensaciones derivadas de tal práctica. Serán comunes las preguntas en torno a su cuerpo y el de los demás. Sus preguntas no deben ruborizarnos, así como tampoco debemos lanzarnos a interpretar con ojos de adultos sus juegos de exploración y descubrimiento. Seamos sensatos y tratemos con naturalidad estos momentos. Si ellos perciben en nosotros miedo o la tensión, estarán aprendiendo que aquello que hacen o preguntan está mal, con lo que poco estaremos ayudando a que desarrollen y vivan su sexualidad de manera positiva.

Al hablar de la sexualidad como valor es importante resalta que, como todos los valores, es necesario cultivarla y cuidarla. Esto conformará nuestra identidad sexual, la manera en la que cada uno nos percibimos y nos sentimos pertenecientes a un sexo u otro dentro del continuo que existe entre estos dos polos. La pregunta respecto a qué es ser hombre y qué es ser mujer es relativa a las propias identidades. Tal y como se señaló con anterioridad así como no hay dos hombres ni dos mujeres iguales, tampoco hay dos sexualidades iguales. Por ello quizás sería más correcto hacer referencia a sexualidades en lugar de sexualidad. Las maneras de sentirse y vivirse dependerán de cada uno de nosotros e irán cambiando a medida que vayamos creciendo. Nuestra labor como educadores ha de ir en esta línea, trabajando las diferentes sexualidades. Se trata de contribuir a que cada alumno se conozca, se acepte y se sienta feliz con aquello que es y su forma de expresarlo.

1.7 Lo que se debe saber de 5 a 6 años

Los padres y las madres deben mantener un equilibrio entre los comentarios positivos acerca del aspecto físico de sus hijos e hijas y los referentes a los rasgos interesantes de su personalidad. Deben prestar atención a los problemas reales que afectan a la apariencia y a las funciones físicas del niño y la niña, para que puedan mantener una buena imagen corporal toda la vida.

A medida que pasa el tiempo, los niños y las niñas empiezan a descubrir un mundo que se abre ante sus ojos, disminuyen los intereses sexuales, desviándose hacia un adecuado ajuste social en el cual tienden a reunirse con los del mismo sexo. Los tocamientos dejan de atraer a niños y niñas que inician la Educación Primaria porque hay un abanico de nuevas experiencias que requieren su atención.

Algunos niños y niñas cuando descubren el poder de la afectividad tratan de comerciar con los afectos: “yo te quiero si me compras el balón” o “si no me compras el balón es que no me quieres”, y harán todo lo posible para que los padres y madres se sientan culpables de su infelicidad. Su capacidad para generar culpa se ve reforzada cuando consiguen su interés. Si los padres y las madres ceden a sus presiones afectivas les estarán proporcionando la sagaz enseñanza de que el afecto es un arma poderosa para dominar a quien me quiere. **Martínez, (2003).**

Entre los 5 a 7 años comienzan los “porqués”. Para los padres y las madres constituye toda una prueba en la que no sólo demuestran sus conocimientos sino también hasta dónde puede llegar la paciencia. Contestar a miles de preguntas y darse cuenta de que se encuentran en un círculo vicioso sólo se puede vencer con paciencia.

Ahora los niños y las niñas se hacen preguntas que fueron aclaradas en su momento; por ejemplo, “¿cómo entró el bebé en la barriga de mamá?”; si hemos sido receptivos a sus inquietudes esto es sólo una continuidad de su interés por aprender.

Los niños y niñas que no tuvieron la oportunidad de familiarizarse con el cuerpo y los órganos genitales, al entrar en la escuela, disfrutan con el aprendizaje de términos alusivos a las partes del cuerpo que nunca habían utilizado; cuando perciben que para los demás son motivo de vergüenza y juego, empiezan a contar bromas sobre el sexo y las funciones genitales, casi siempre después de haberlas oído en boca de un niño o niña un poco mayor. Quizá no comprendan el sentido de la broma, pero se ríen con ganas (a veces la parte que no tiene gracia) para disimular su ignorancia. Siempre que el niño y la niña obtienen una información directa y franca sobre el tema sexual, las bromas se convierten en la principal fuente de educación sexual. Rápidamente aprenden a distinguir entre un chiste o una broma <<decente>> o <<indecente>> y asumen que el sexo es un tema poco decoroso.

Si las preguntas sobre sexualidad no se han planteado a los 5 ó 6 años entonces se debe introducir el tema mediante libros o cuentos, aprovechando el embarazo de una vecina o un nuevo bebé en la familia, para evitar que los <<sabelotodo>> llamen su atención.

En la escuela, como en otros lugares fuera de su casa, niños y niñas se exponen a conocer amiguitos y amiguitas <<sabelotodo>>, deseosos de comunicarles sus conocimientos sobre algunos temas que los adultos consideran escabrosos; la verdadera identidad de los Reyes Magos, lo que realmente hacen padres y madres en la habitación a solas y, en consecuencia, cómo nacen los niños. No podremos evitar que esos centros de información ambulante expliquen a nuestros niños y niñas, en versión corregida y aumentada, lo que han visto u oído sobre el tema.

Aunque a veces está muy bien trazar analogías con los animales, no hay que centrarse en ellos al dar las explicaciones, porque las personas y los animales tiene hábitos muy distintos.

Muchos adultos piensan que hacia los 5 ó 6 años se podría trabajar el tema de la sexualidad, aunque deben saber que está el camino andado. En este momento, los niños y niñas ya tienen actitudes preestablecidas y su curiosidad saciada o sancionada; pueden estar preparados para prevenir cualquier situación de abuso y haber creado puentes de comunicación con los adultos.

Además de saber que tiene un cuerpo con el que se sienten a gusto y les pertenece, tienen la seguridad de que son queridos y de que poseen habilidades necesarias para relacionarse satisfactoriamente en una sociedad cambiante que cada día les exige más.

2. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS

2.1 Definiciones de la personalidad

El término personalidad se deriva del término “persona” que viene del verbo “personare” que significa resonar o sonar alrededor. Este concepto fue extraído de las representaciones de personajes griegos importantes que se hacía en la antigüedad mediante cantos.

Corresponde a la manera de ser cada uno de nosotros; al conjunto de caracteres de nuestra persona en todas las esferas a nuestro integral frente a los estímulos que actúan sobre nuestro organismo, ya sean de orden físico, químico, fisiológico, o social” (Dr. Luis Riofrío G.)

Se llama personalidad a las características físicas, mentales y psíquicas que lo hacen distinto y diferente de todos los otros individuos, al conjunto de todas estas características y cualidades que hacen de cada cual una persona diferentes de todas las demás.

La personalidad abarca el conjunto de la actividad física y psíquica; el mundo del espíritu, de la cultura, de los valores.

Diversos han sido los estudios que se han realizado en torno a la personalidad y esta labor se ha cumplido desde los correspondientes marcos teóricos de referencia, de cada uno de los autores, una labor que continua científicamente realizándose hasta nuestros días, a fin de ir aclarando de mejor manera su objeto de estudio y sus definiciones. En el criterio de algunos autores, la palabra personalidad no incluye aspectos cognitivos de la conducta, sino más bien, incluye aspectos de tipos afectivos, emocionales y dinámicos.

H.J. Eysenck, y R.B. Cattell, la describen a la personalidad en términos de rasgos, con mucha frecuencia en términos que de tipos. Sin embargo, otros posicionamientos afirman que, actualmente en el estudio de la personalidad debe partirse de un enfoque personalista lo que significa que, todos los procesos, propiedades y estados psíquicos se analizan como pertenecientes a un individuo concreto, que ellos son derivados en dependencia del ser social e individual del hombre, y además están determinados por sus leyes... A continuación presentamos algunas de las más importantes definiciones:

“Características relativamente estable y general de la manera de ser de una persona a su modo de reacción ante las situaciones en las que se encuentra”. Gran Diccionario de Psicología, (1996).

“El campo de la personalidad se ocupa del individuo en cuanto a totalidad y de las diferencias individuales. Las dimensiones o rasgos son los que nos permiten caracterizar a los individuos en su individualidad y, al mismo tiempo, evaluar las diferencias existentes entre individuos a lo largo de las mismas”. L.A. Pervin.

“Generalmente, la personalidad no es todo lo integrado que se requiere para realizar su estudio por un solo procedimiento. Tan compleja es, que se hace necesario utilizar para su estudio todos los métodos legítimos de carácter científico que se haya desarrollado, en el lugar apropiado que les corresponde”.

La personalidad es: “La individualidad que emerge de la interacción entre un organismo psico-biológico y el mundo en el cual se desarrolla y vive”.

Freeman, F.S (1955).

“Es la forma de ser, el conjunto de rasgos y cualidades que identifican a una persona en su manera de percibir, pensar, relacionarse, sentir y conducirse. Es lo que hace a un ser humano igual sólo a sí mismo, y a la vez diferente de los demás”.

“La personalidad es el hombre como portador de conciencia”. **Platonov (1983).**

No obstante que, existen todavía diferentes definiciones de lo que es la personalidad. No existiendo lógicamente un acuerdo absoluto respecto a su definición. Si bien, la personalidad viene dada, en parte por factores constitucionales o hereditarios, lo que algunos autores han denominado como temperamento. Sin embargo, no todo se hereda, toda vez que influyen en su desarrollo diversos factores sociales como la familia, la educación, los padres, la sociedad, la escuela, entre otros, los mismos que desempeñan un papel decisivo en la formación de la personalidad.

2.2 La naturaleza de la personalidad

En su libro *Pattern and Growth in Personality*, Allport repasó cerca de 50 definiciones de personalidad antes de proponer la suya. “La personalidad es la organización dinámica interna de los sistemas psicofísicos del individuo que determinan... su conducta y pensamiento característicos” Allport, (1961).

En esta definición, organización dinámica significa que la personalidad cambia y crece constantemente, que el crecimiento es organizado y no aleatorio. El adjetivo psicofísico significa que la personalidad se compone de mente y cuerpo, los cuales funcionan juntos como unidad; la personalidad no es sólo mental ni sólo biológica. El verbo determinan significa que todos los aspectos de la personalidad activan o dirigen las acciones y los pensamientos concretos. La expresión conducta y pensamiento característicos indica que todo cuanto pensamos y hacemos es típico de nosotros. Así pues, cada individuo es único.

2.2.1 Herencia y ambiente

Para apoyar su énfasis en la singularidad de la personalidad del individuo. Allport decía que somos reflejo de herencia y también de ambiente. La herencia proporciona la materia prima (psique, inteligencia y temperamento), y las condiciones del entorno la moldean, expanden o limitan. Así Allport se refiere a las variables personales y situacionales para señalar la importancia de la genética y del aprendizaje. No obstante, gran parte de nuestra individualidad es resultado de nuestros antecedentes genéticos. El número de combinaciones genéticas posibles es infinito y, salvo en el caso de gemelos idénticos, la probabilidad de que la estructura genética de alguien se duplique en otro cualquiera es demasiado pequeña como para considerarla.

La estructura genética interactúa con el entorno social y no hay dos individuos que tengan un entorno idéntico, no siquiera dos hermanos criados en el mismo hogar. El resultado siempre será una personalidad única. Por lo tanto, Allport llegó a la conclusión de que, para estudiar la personalidad, la psicología debe abordar casos individuales y no resultados promedio de varios grupos.

2.2.2 Dos personalidades distintas

Según Allport, la personalidad es distinta y discontinua. No solo se distingue de todas las demás, sino que el adulto también está divorciado de su pasado. Allport no encontró un continuo de la personalidad de la niñez a la de la edad adulta. Los impulsos y los reflejos biológicos primitivos rigen la conducta del lactante, en tanto que el funcionamiento del adulto es de índole más bien psicológica. En cierto sentido, existen dos personalidades: una en la niñez y otra en la edad adulta. Las experiencias infantiles no limitan la personalidad del adulto.

Así, encontramos la visión única que Allport tenía de la naturaleza de la personalidad. Anteponía el consciente al inconsciente, el presente y el futuro al pasado. Reconocía la singularidad de la personalidad en vez de recurrir a generalidades o semejanzas entre grupos numerosos de individuos. Además, optó por estudiar la personalidad normal y la no anormal.

2.3 Los rasgos de la personalidad

Allport consideraba que los rasgos de la personalidad son predisposiciones a responder a diversas clases de estímulos de la misma manera o de manera semejante. En otras palabras, son formas conscientes y duraderas de reaccionar frente al entorno. Resumió así las características de los rasgos **Allport, (1937)**.

- ✓ Los rasgos de la personalidad son reales y existen en nuestro interior. No son constructos teóricos ni simples etiquetas inventadas para explicar el comportamiento.
- ✓ Los rasgos determinan la conducta o la causan. No sólo ocurren frente a ciertos estímulos. Nos impulsan a buscar los estímulos correctos e interactúan con el entorno para producir conducta.
- ✓ Los rasgos se pueden demostrar en forma empírica. Si observamos la conducta durante cierto tiempo, podremos inferir la existencia de los rasgos en razón de las reacciones de un individuo a estímulos idénticos o similares.
- ✓ Los rasgos están interrelacionados y se pueden traslapar no obstante que representen características diferentes. Por ejemplo, la agresividad y la hostilidad son rasgos distintos pero están relacionados y muchas veces se presentan juntos en el comportamiento de una persona.
- ✓ Los rasgos varían con la situación. Por ejemplo, un individuo puede mostrar el rasgo de orden en una situación y el desorden en otra.

Al principio, Allport propuso dos clases de rasgos: los individuales y los comunes. Los individuales son peculiares de una persona y definen su carácter. Los comunes son compartidos por varias personas, digamos los miembros de una cultura. Por lo tanto, los miembros de diferentes culturas tendrán distintos rasgos comunes. Además, es probable que éstos cambien a lo largo del tiempo conforme van modificándose las normas y los valores sociales. Esto demuestra que estos rasgos están sujetos a influencias sociales, ambientales y culturales.

2.4 Consistencia de la personalidad

Podría esperarse de la personalidad, como la causa fundamental del comportamiento individual, produjera un comportamiento consistente a lo

largo de situaciones cambiantes. ¿Por cuál otra cosa deberíamos molestarnos en describir a un amigo como digno de confianza o un paciente como deprimido? Sería mucho más simplista, sin embargo, proponer que las situaciones no tienen influencia alguna. Walter Mischel (1968b) se preocupó acerca de las generalizaciones exageradas que los clínicos hicieron cuando predijeron el comportamiento a partir de las pruebas de personalidad. Sostuvo que la investigación no pudo apoyar la suposición de la consistencia del comportamiento a través de las situaciones. En su lugar, encontró que las situaciones son más poderosas que la personalidad como determinantes del comportamiento. Mucha investigación y gran controversia ha generado el tema relativo a la importancia de los rasgos de la personalidad y las situaciones que determinan el comportamiento (Funder, 1983; Kenrick y Funder, 1988; Mischel, 1984^a; Mischel y Peake, 1982, 1983), pero la evidencia disponible no permite una afirmación clara acerca de la consistencia del comportamiento entre situaciones opuestas (Houts, Cook, y Shadish, 1986). Dependiendo de las situaciones específicas y los rasgos investigados, puede que unas y otros parezcan ser más poderosos. No obstante, la controversia ha servido a un propósito. Nos recuerda que la personalidad opera en el contexto de las situaciones y que los teóricos necesitan considerar tanto situaciones como los rasgos de la personalidad (Hyland, 1985; Sechrest, 1986).

2.5 Dinámica de la personalidad

La dinámica de la personalidad se refiere a los mecanismos mediante los cuales se expresa la personalidad, con frecuencia enfocándose en las motivaciones que dirigen el comportamiento. Una teoría debe explicar la dinámica de la personalidad y el desarrollo; también debe proporcionar conceptos descriptivos como los rasgos (cf. Pervin, 1985). Sin tal amplitud de teoría, los rasgos pierden el significado completo. **Rotter, (1990).**

La motivación proporciona energía y dirección al comportamiento. Si usted ve en una persona correr con energía hacia una puerta, se preguntará: “¿Por qué corre?” ¿Cuál es la motivación? Los teóricos discuten muchos motivos. Algunos asumen que las motivaciones fundamentales o metas de toda la gente son similares. Sigmund Freud sugirió que la motivación sexual sustenta la personalidad; Carl Rogers propuso una tendencia para moverse hacia los niveles más altos del desarrollo. Otros teóricos, quienes sugirieron que los motivos o metas varían de una persona a otra, midieron estas diferencias como rasgos. Por ejemplo, Henry Murray (1938) listó docenas de motivos de importancia variada para diferentes personas. Una persona puede estar motivada por el logro y otra por el poder. El término motivación implica que la persona busca una u otra de estas diversas metas. El término dinámica es más general; se refiere a los procesos que pueden o no involucrar la orientación hacia una meta.

La dinámica de la personalidad incluye la adaptación o el ajuste del individuo a las demandas de la vida, de manera que tiene implicaciones para la salud mental. La teoría moderna de la personalidad considera los procesos cognoscitivos como el aspecto principal de la dinámica de la personalidad. El cómo pensamos es un determinante importante de nuestras elecciones y de nuestra adaptación. Además, la cultura nos influye a través de sus oportunidades y expectativas.

2.5.1 Adaptación y ajuste

Las situaciones requieren lidiar con ellas. La personalidad comprende la forma en que una persona se enfrenta al mundo, se adapta a las demandas y oportunidades en el ambiente (adaptación). Este énfasis refleja la fuerte asociación histórica entre la teoría de la personalidad y la psicología clínica. Muchas teorías de la personalidad tienen sus raíces en el tratamiento clínico de los pacientes. La observación de su desajuste (y

de su creciente ajuste con el tratamiento) sugirió más ideas generales acerca de la personalidad que fueron aplicadas ampliamente a poblaciones no clínicas. La gente se adapta de diferente manera, de forma que las mediciones de los rasgos de la personalidad pueden utilizarse para predecir la manera en que enfrentan las situaciones.

Bolger, (1990)

2.5.2 Procesos cognoscitivos

¿Qué papel desempeña el pensamiento? Las teorías sobre este asunto varían en forma considerable. Con base en la experiencia clínica, Sigmund Freud propuso que los pensamientos conscientes son un sólo una parte limitada de la dinámica de la personalidad. Las dinámicas inconscientes son más importantes en su teoría psicoanalítica. En las décadas recientes, los psicólogos han aprendido mucho más sobre la cognición. La personalidad es influida por nuestras formas de pensar acerca de nuestras capacidades, así como de nosotros mismos y de la demás gente. Cuando la experiencia o la terapia cambian nuestros pensamientos, también cambia nuestra personalidad.

2.5.3 Cultura

Históricamente, las teorías de la personalidad se han enfocado en el individuo, situado a la cultura en segundo plano. Esto dejó un cuadro incompleto de la personalidad e impidió a las teorías una adecuada explicación de las diferencias de sexo, etnia y cultura. Influidos por una mayor atención al cambio cultural y por el trabajo de los psicólogos sociales, los teóricos de la personalidad han empezado a considerar el papel de la cultura en la personalidad. Todavía hay mucho por hacer entender de manera adecuada el papel de las influencias sociales en la personalidad, pero podemos estar seguros de que algunas de las motivaciones que dirigen a la gente están moldeadas por su cultura.

2.5.4 Influencias múltiples

La dinámica de la personalidad involucra múltiples influencias, tanto del ambiente como adentro de la persona. En el ambiente, las situaciones pueden proporcionar oportunidades para satisfacer las metas o las amenazas que requieren de la adaptación. Dentro de la persona, varios aspectos de la personalidad pueden combinarse para influir en el comportamiento. Por ejemplo, tanto la ambición (necesidades de logro) como la amistad (necesidades de afiliación) influyen en el comportamiento “estudiar con un amigo”.

El concepto de casualidad múltiple (a veces llamado determinado múltiple) no es controversial. Poner eso dentro de una aseveración teórica precisa, no obstante, es muy difícil, sabemos que los rasgos de la personalidad y las situaciones influyen en el comportamiento, pero, ¿qué tan importante es cada uno y cómo están combinadas estas influencias (por ejemplo, Emmons, Diener y Larsen, 1986; Endler y Magnusson, 1976; Epstein y O'Brien, 1985; Magnusson y Endler, 1977)? Los análisis estadísticos de causas múltiples son complicados y los investigadores no están de acuerdo en cómo deberían combinarse las causa múltiples (Carver, 1989; M. G. Evans, 1991). Es tentador, por lo tanto, que, para describir la dinámica de la personalidad en términos simples, se enfoque sólo en algunas de las influencias sobre la motivación y esto pudiera ser razonable en la medida en que recordemos que la gente del mundo real está sujeta a muchas más influencias que las de nuestros modelos representativos simplificados.

Con el tiempo, las múltiples influencias que describimos en la personalidad necesitarán incluir muchos niveles de explicación. ¿Cómo las influencias en el ámbito biológico- tales como el temperamento tímido heredado- se combinan con las experiencias particulares- tales como una familia apoya- para influir en la personalidad? Intuitivamente, podemos

apreciar que las técnicas de cuidado infantil se pudieran ser óptimas para un niño tímido, no constituirían la mejor manera de criar a un niño activo y sociable. La descripción teórica de tales explicaciones múltiples a lo largo de los niveles explicativos permanece como un reto.

2.6 Desarrollo de la personalidad en la niñez: el yo único

Como dijimos antes, Allport escogió el término *propium* para designar el yo o sí mismo. No empleo términos como yo o sí mismo en razón de los muchos significados que les había adjudicado otros teóricos. La mejor manera de entender la palabra *propium* es pensar en la acepción del adjetivo apropiado. El *propium* incluye los aspectos de la personalidad distintivos de nuestra vida emocional y que, por lo mismo, son propios de ella. Estos aspectos son únicos de cada individuo y unen nuestras actitudes, percepciones e intenciones.

2.6.1 Etapas del desarrollo

Allport explicó la naturaleza y el desarrollo del *propium* a lo largo de siete etapas, desde la infancia hasta la adolescencia (tabla 7.1).

Antes de que el *propium* empiece a surgir, el niño no tiene conciencia de sí mismo ni del yo. Todavía no separa el “mí” de todo lo demás. Recibe impresiones sensoriales del mundo externo y reacciona ante ellas de un modo automático y reflejo, sin que el yo medie entre el estímulo y la respuesta. Allport describió los niños como buscadores del placer, destructivos, egoístas, impacientes y dependientes.

Los califico de “horrores no socializados”. En la infancia existe herencia genética, origen de la personalidad posterior, pero no existe mucho de lo que se podría llamar una “personalidad”. Los reflejos por reducir la tensión y maximizar el placer impulsan al niño.

Las tres primeras etapas de desarrollo del propium van desde el nacimiento hasta más o menos, los cuatro años. El yo corporal se desarrolla cuando el niño se empieza a percatar de lo que Allport llamaba “mi cuerpo”. Por ejemplo, el niño comienza a distinguir sus dedos del objeto que han sido. A continuación, el sentido de continuidad de la propia identidad marca la etapa de la identidad del sí mismo. El infante se da cuenta de que sigue siendo la misma persona a pesar de los cambios de su cuerpo y de sus destrezas. La identidad de sí mismo mejora cuando aprende su nombre y se da cuenta de que es diferente de otros. La autoestima se desarrolla cuando descubre que puede hacer cosas sin ayuda. Está motivado para construir, explorar y manipular objetos, conductas que a veces resultan destructivas. Si en esta etapa los padres frustran la necesidad de explorar, frenarán el sentido incipiente de autoestima, el cual será sustituido por sentimientos de humillación e ira.

La etapa de extensión del sí mismo incluye una creciente conciencia de los objetos y de las personas del entorno, así como de su identificación como algo que pertenece al niño. Los chicos hablan de “mi casa”, “mis papás” y “mi escuela”. A continuación se desarrolla la autoimagen, la cual incorpora cómo se ve el niño y cómo le gustaría verse. Esas imágenes reales e ideales de sí mismo surgen de la interacción con los padres, quienes comunican al hijo sus expectativas y la medida en que está cumpliéndose o no. Las etapas de extensión del sí mismo y de la autoimagen por lo normal se presentan entre los cuatro y seis años.

El sí mismo como agente racional para manejar las cosas se presenta entre los seis y 12 años, cuando el niño comprende que puede aplicar la razón y la lógica para resolver problemas cotidianos. Después viene la etapa del esfuerzo del propium, cuando el adolescente empieza a formular planes y metas para el futuro. Mientras no lo haga, el sentido de sí mismo (su propium) permanecerá incompleto.

Tabla 7.1 Desarrollo del propium

Etapa	Desarrollo
1. Yo corporal	Las etapas 1-3 se presenta en los tres primeros años de existencia. En ellas el niño tiene conciencia de su vida y distingue su cuerpo de los objetos delo entorno.
2. Identidad del sí mismo	El infante comprende que su identidad permanece intacta a pesar de los numerosos cambios que se están registrando.
3. Autoestima	El niño aprende a sentir orgullo por sus logros.
4. Extensión del sí mismo	Las etapas 4 y 5 se presentan entre el cuarto y el sexto año de vida. En ellas, el menor se da cuenta de que los objetos y las personas forman parte de su mundo.
5. Autoimagen	El niño crea una imagen real e idealiza de su persona y de sus conducta; sabe y satisface o no las expectativas de sus padres.
6. El sí mismo como agente racional	La etapa 6 se presenta entre los seis y 12 años. El chico empieza a aplicar la razón y la lógica a la solución de los problemas cotidianos.
7. Esfuerzo del propium	La etapa 7 se presenta en la adolescencia. El joven empieza a formular planes y metas de largo plazo.

2.7 Constitución de la personalidad

La personalidad comienza a formarse cuando empieza a formarse nuestro organismo en el proceso embriológico, los mecanismos que actúan para su formación son de orden estrictamente biológicos que se manifiestan, evolucionan o se transforman en función del medio material en que se encuentran. Por razón, la formación de nuestra personalidad es también el producto de la infinita sucesión de modificaciones que ha sufrido la materia a través de todas las especies vivientes anteriores al hombre, y de nuestra especie, desde su aparición.

2.7.1 Temperamento

Constituye uno de los elementos de nuestra personalidad, uno de los componentes de la estructura de la persona.

El temperamento constituye la base sólida inmodificable de la personalidad, representa la constitución orgánica y heredada a la vez que es expresión de los impulsos primitivos y de las funciones afectivas.

Sobre el temperamento poco a nada influye la educación y el ambiente social en general.

2.7.2 Carácter

El término carácter proviene del griego CHARAKTER que significa SIGNO o RASGO, por lo tanto el carácter, es el conjunto de signos o rasgos que distinguen a una persona en su conducta frente al medio en que actúa como elemento social.

Es aquel sello que se adquiere gracias a la influencia social y educativa, a la influencia del medio familiar en que se desarrolla, a la influencia de la escuela, colegio, la universidad, a la influencia de todos los ambientes sociales en que actúan.

Con mucha frecuencia se confunde el carácter con los procesos de la voluntad y por tal motivo se han empleado ciertas expresiones como se dice: “Juan es de carácter fuerte”, o “N... es débil de carácter”, o “a N... le falta carácter”, confundiendo el carácter con la decisión de la voluntad.

Entre los rasgos más importantes del carácter tenemos: la modestia, el humanitarismo, el egoísmo, la sinceridad, la honradez, la pereza, la iniciativa, la rutina, el afán de independencia, el medio, el respeto a las

normas sociales, la disciplinas y responsabilidad frente a la sociedad entre otros.

El carácter de una persona cambia en forma constante, no es permanente, al contrario del temperamento que es una característica permanente.

2.8 Tipos de personalidad

Según los autores Rodríguez Sánchez y Hernández, (2002), nos explica que, existen los siguientes tipos de personalidad, los mismos que los transcribimos de la siguiente manera:

Teórico-científico. Las personas con este tipo de personalidad presentan. Interés especial por el conocimiento científico y la teorización. No son por lo general personas prácticas.

Práctico-económico. Se interesan especialmente por lo útil y práctico. Priorizan los intereses materiales y económicos. Están también alejados de lo estético. Pueden ser ambiciosos y llenos de codicia.

Estético-artístico. Muestran especial interés por la belleza, la armonía y la estética. Tienen aptitudes para algunas de las ramas del arte que los motivan extraordinariamente.

Religioso-espiritual. Buscan, sobre todas las cosas en la vida, la espiritualidad y son capaces de dedicarse a ella de forma absoluta. Tienden a abandonar el mundo terrenal para ascender al “supramundo divino”.

Político-líder. Buscan denodadamente el poder en cualquiera de sus formas. Son personas elocuentes y persuasivas, pero a la vez impositivos y dominantes. Manejan con habilidad las relaciones sociales y tienen carisma que impacta y cautiva.

Tecnócrata. Tienen elementos combinados del hombre práctico y teórico. Pueden ocupar posiciones versátiles y disímiles de acuerdo con las circunstancias.

Educador-pedagogo. Tienen aptitudes especiales para transmitir conocimientos y enseñanzas. Son maestros por profesión o por vocación. Disponen de algunas características del hombre social, pero con un especial desenvolvimiento en la faceta de lo pedagógico.

Social-interactivo. Cultivan y tienen habilidades para las relaciones, pero no reúnen perfiles de liderazgo, políticos o de hombres de negocios. Por lo tanto, pueden desempeñarse en múltiples actividades.

Individualista-mecánico. No cultivan las relaciones sociales, se desempeñan en un plano más individual. Pueden tener rasgos mixtos de otro tipo de personalidad, o ser personas que siguen comportamientos rutinarios o mecánicos en su vida personal. Además, y dado el interés que presenta el estudio de la personalidad, diversos autores hablan de **personalidades fuertes** las mismas que entre sus características incluyen: un carácter fuerte, imposición de criterios, tienen carisma, los demás lo reconocen como tal, tienen un toque de distinción, etc. Asimismo, se habla de **personalidades débiles**, caracterizadas por: personas que se destacan poco, forman parte del gran conglomerado de los “hombres masa”, no se puede contar con ellos para las grandes empresas, siguen por lo general el dictamen externo, etc.

f. METODOLOGÍA

Teniendo en consideración a la metodología como un procedimiento general para identificar de una manera precisa la naturaleza del objetivo de la investigación se empleará métodos, técnicas y procedimientos de investigación, que permitan obtener el significado de los hechos y fenómenos presentes en la investigación.

MÉTODOS

El **método científico** que es el modo ordenado de proceder para el conocimiento de la verdad, en el ámbito de determinada disciplina científica. A su vez, es un conjunto sistemático de criterios de acción y de normas que orientan el proceso de investigación.

Además sirve para orientar la investigación brindando la confiabilidad y validez al estudio.

Método deductivo: Este método consiste en obtener conclusiones particulares a partir de una ley universal determinando los hechos más importantes del fenómeno por analizar extrayendo conceptos, principios, definiciones, leyes y normas generales; por lo tanto este método permitirá obtener conclusiones precisas para comprender el tema objeto de estudio y plantear las debidas recomendaciones a tomarse en consideración.

Método inductivo: Sigue un proceso en el que a partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones o leyes universales que explican o relacionan los fenómenos estudiados.

Por lo tanto este método servirá para analizar e interpretar la información obtenida de los instrumentos de recolección y análisis de datos como lo

son la entrevista y las encuestas que se apliquen, lo que permitirá deducir con claridad puntos circunstanciales en los que se desenvuelve el objeto de estudio.

Método estadístico: Permitirá la elaboración de los cuadros o tablas estadísticas que reflejan en porcentajes la realidad del campo del grupo investigado

Método descriptivo: Será utilizado para procesar y describir la información de campo que se recolecte y luego ir obteniendo los resultados en base de los cuales se establecerán las conclusiones.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Se utilizará la técnica de la encuesta pedagógica que será dirigida a los padres de familia con la finalidad que brinden información para obtener respuestas a las interrogantes planteadas.

Y como instrumento el Test de apercepción Infantil CAT-A el cual se aplicará a los niños y niñas de 5 a 6 años de edad con el objetivo de determinar los factores dinámicos vinculados con la relación de un niño.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Alumnos de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” de la ciudad de Loja y los padres de familia.

CUADRO DE POBLACIÓN DE LOS NIÑOS

UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS”				
1er año de EGB	Niños		Padres de familia	Total
	F	M		
Paralelo A	15	15	30	60
Paralelo B	11	18	29	58
Paralelo C	16	14	30	60
Paralelo D	15	15	30	60
TOTAL	57	62	119	238

Fuente: Información brindada por la secretaria de la escuela
Elaboración: Ximena Isabel Ludeña Ojeda

Población de la escuela es: 119 niños

POBLACIÓN: está conformada por 119 niños y que asisten normalmente a la escuela. De esta población 57 a las niñas y 62 niños cuyas edades fluctúan de 5 a 6 años de edad cronológica. En total de padres de familia ascienden a 119 y con un total de 4 maestras que elaboran en la institución.

MUESTRA: a investigarse del total de niños que son de 119 se escogerá el 30% de la muestra y que corresponde a 31 niños, los mismos que mediante procedimientos adecuados se los seleccionara para la aplicación de técnicas e instrumentos. Esta muestra la considero estadísticamente significativa.

g. CRONOGRAMA

TIEMPO	2013												2014												2015																																							
	Sep.				Oct.				Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Mar.				Abr.				May.				Jun.				Jul.				Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Mar.			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SELECCIÓN DE TEMA	█	█	█	█																																																												
ELABORACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA Y JUSTIFICACIÓN.				█	█	█	█	█																																																								
PLANTEAMIENTO Y CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS.									█	█	█	█																																																				
DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO													█	█	█	█																																																
SELECCIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.													█	█	█	█	█	█	█	█																																												
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO PARA SU APROBACIÓN																					█	█	█	█	█	█	█	█																																				
INVESTIGACIÓN DE CAMPO																													█	█	█	█	█	█	█	█																												
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN ESTADÍSTICA																																																																
ELABORACIÓN DE CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES																																																																
DEFENSA DEL BORRADOR DE TESIS																																																																
DEFENSA PÚBLICA DE TESIS.																																																																

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Para el desarrollo del proyecto de tesis se ha creído conveniente realizar una valoración general de los recursos, presupuesto y financiamiento necesarios para el desarrollo del trabajo investigativo; a continuación se detallan:

Recursos Humanos:

- Personal docente de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”.
- Padres de familia de los niños y niñas de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”.
- Niños y niñas de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”.

Recursos Institucionales:

- Universidad Nacional de Loja
- Área de la Educación, El Arte y la Comunicación
- Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

Recursos Materiales:

- Hojas de papel bond
- Esferos
- Lápiz
- Computadora
- Material de almacenamiento de información (flash memory, cds.)
- Libros de consulta
- Anillados
- Infocus

Presupuesto:

Detalle	Valor
Material Bibliográfico	100.00
Copias	120.00
Servicio de Internet	125.00
Tinta de impresora	80.00
Impresiones	100.00
Empastado de tesis	50.00
Transporte y comunicación	120.00
Infocus	30.00
Imprevistos 5%	80.00
Total	805.00

Financiamiento:

El desarrollo del presente proyecto de Tesis será financiado por recursos propios del postulante de la Tesis con el monto de 805.00 representando el 100% del total de la inversión.

Aporte	Monto
Ximena Isabel Ludeña Ojeda	805.00
Total	805.00

i. BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Ayora Fernández, A., León Aguirre, C. (2012). Métodos de Exploración de la Personalidad. Editorial Grafimundo. Loja. Ecuador.
- ❖ Duane P. Schultz, Sydney Ellen Schultz. (2010). Teorías de la Personalidad. Editorial Edamsa Impresiones S.A. Iztapalapa, México , D.F
- ❖ Ebbe León Gross. (2004). Conoce a tus hijos. Tests de 4 a 6 años. Editorial LIBSA. España
- ❖ Grace J. Craig. Don Baucum. (2009). Desarrollo Psicológico. Editorial Pearson Educación. México
- ❖ Jiménez Falconez, A., (2002). Psicología General. Editorial Contrapunto. Quito. Ecuador.
- ❖ Leopoldo Bellak, David M. Abrams. (2000). T.A.T., C.A.T. Y S.A.T. Uso Clínico. Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. México
- ❖ Martínez Menéndez, R., (2009). Educación Sexual. Fisiología y Psicología. Tomo 1. Editorial Talleres Gráficos Peñalara S.A. Lexus. Tlalnepantla, Estado de México.
- ❖ Rúgolo Marta, Sánchez Mirta, Tula Reneé. (2008). Escuela Para Padres. Editorial Cadiex Internacional S.A. Buenos Aires, Rep. Argentina
- ❖ Susan C. Cloninger. (2003) Teorías de la Personalidad. Editorial Pearson Educación, México
- ❖ Vallés Tortosa, Consol., (2011). Educación Sexual. La asignatura pendiente. Editorial MAD S.L. Bogotá

WEB GRAFÍA

- ❖ <http://books.google.com.ec/books?id=r60Dyie8qZcC&printsec=frontcover&dq=ense%C3%B1anza+de+la+sexualidad+infantil&hl=es&sa=X&ei=JdSjUpeyFaHJsQTW44HIDA&ved=0CC4Q6AEwAA#v=on>

epage&q=ense%C3%B1anza%20de%20la%20sexualidad%20infantil&f=false

- ❖ <http://www.preescolar.es/preescolar-importancia-de-la-educacion-preescolar.html>
- ❖ <http://www.guiainfantil.com/educacion/sexualidad/sexualidad.htm>

ANEXO I

TEST DE APERCEPCIÓN INFANTIL CAT- A

NATURALEZA Y OBJETIVO DEL TEST

El material del CAT-A consiste en 10 láminas de animales en situaciones diversas. Puede aplicarse a niños de 4 a 10 años y de ambos sexos. Una vez establecido un adecuado rapport con el niño. Se procede a indicarle las láminas. Según las instrucciones que se dan en lo que corresponde a la administración de la prueba.

El CAT es un método para explorar la personalidad estudiando el sentido dinámico de las diferencias individuales en la percepción de un estímulo estándar.

El CAT se concibió con el objetivo de facilitar la comprensión de la relación de un niño determinado con sus más importantes figuras y de sus tendencias. Las láminas fueron planeadas con el propósito de provocar respuestas específicamente relacionadas con problemas de alimentación y orales en general. Explorar problemas de rivalidad entre hermanos, descubrir la actitud del niño frente a las figuras paternas y la manera como el niño las percibe; penetrar en la actitud del niño frente a los padres como pareja en lenguaje técnico.

Sin lugar a dudas el CAT es un instrumento psicológico aprovechable para determinar los factores dinámicos vinculados con la relación de un niño frente al grupo, en el jardín de infantes, en la escuela y la familia. Puede así mismo emplearse directamente en la terapia como técnica de juego. Una vez obtenida las respuestas originales puede volverse a las láminas y en forma lúdica estudiarlas con el niño y proceder a su interpretación.

ADMINISTRACIÓN

En la administración del CAT han de tenerse en cuenta los problemas propios de todo examen psicológico infantil. En lo posible el CAT debe presentarse como un juego y no como un test.

La consigna más adecuada para el niño examinado consiste en decirle antes de iniciación del examen.

Jugaremos a contar cuentos. Tú lo contarás mirando láminas y no dirás que sucede, que están haciendo los animales. En el momento oportuno se le preguntará: ¿Qué sucedió antes? Y ¿Qué sucederá después?

Es probable que resulte necesario alentar y estimular al niño. Una vez relatados los cuentos, el examinador puede leerlos al niño, uno por uno, interrogándole acerca de la elaboración de ciertos puntos

Al registrarse el relato del cuento, se deben anotar también el comportamiento del niño, así como todo otro dato relacionado con el relato. El niño tiende a manipular y curiosear todas las láminas al mismo tiempo: conviene presentar una por vez, y mantener las restantes fuera de su alcance y de su vida.

DESCRIPCIÓN DE LAS LÁMINAS Y RESPUESTAS TÍPICAS

LÁMINA 1:

Pollitos sentados alrededor de una mesa sobre la cual reposa una gran fuente de comida. Sobre el fondo se visualiza una gallina grande de contornos difusos.

- ❖ La respuesta giran alrededor de la comida; de recibir o no bastante comida de los padres. Surgen temas de celos fraternos, quien consigue más comida quien se porta mejor o peor, etc. La comida puede ser un premio o por lo contrario, un castigo. Se

trasuntan los problemas orales generales: satisfacción o frustración y los problemas de alimentación en sí.

LÁMINA 2:

Un oso tirando de un extremo de una soga, mientras otro oso y un osito lo hace desde el otro extremo.

- ❖ Interesa observar aquí si el niño identifica la figura con la cual coopera (si es que coopera) con el padre o la madre. Esta escena puede ser visualizada como una pelea, con el consiguiente temor a la agresión, gratificación a las propias agresiones o independencia. Más benignamente esta lamina puede interpretarse como un juego “a la guerra”, por ejemplo. A veces la soga misma puede dar cauce a la angustia: por juguete, suele provocar la expresión de miedo al castigo consiguiente o también la soga sirve meramente como un símbolo masturbatorio, su rotura puede presentarse el miedo a la castración.

LÁMINA 3:

Un león, con pipa y bastón sentado en sillón. En un ángulo inferior derecho aparece un ratoncito en un agujero.

- ❖ El niño por lo general interpreta esta lámina como representación de la figura paterna, provista de sus símbolos, como la pipa y el bastón. el bastón puede visualizarse como un instrumento de agresión o utilizárselo para convertir la figura paterna en un ser viejo e indefenso al cual no hay por qué temer. Esta última respuesta casi siempre corresponde a una elaboración de defensa. Si el león es visualizado como una figura paterna fuerte, será importante examinar si se la siente como un poder benévolo o peligroso.
- ❖ El ratón es visualizado por la mayoría de los niños y con frecuencias sirve de figura de identificación.

- ❖ En este caso, se por el efecto de la magia o de alguna circunstancia especial, el ratón puede transformarse en el personaje más poderoso. En otros casos el ratón se haya totalmente a merced del poder del león.
- ❖ Ciertos niños se identificaron con el león, en tanto otros van alternando su identificación uno o más veces, comunicando así su confusión acerca de su rol; su conflicto entre dependencias y autonomía, etc.

LÁMINA 4:

Un canguro con un gorro en la cabeza, llevando una canasta con una botella de leche; en su bolsa está un canguro pequeño con un globo; en una bicicleta, un canguro niño más grande.

- ❖ Esta lámina, por lo general, despierta temas de rivalidad entre hermanos o de alguna inquietud respecto al origen de los bebés. En ambos casos, la relación con la madre es a menudo el rasgo característico. A veces un niño que es un hermano mayor se identificará con el bebé que está en la bolsa, indicando así un deseo regresivo para estar más cerca de la madre.
- ❖ Por otra parte, un niño que es en la realidad el menor puede identificarse con el mayor, indicando así su deseo de independencia y de dominio. La canasta despierta temas de comida.
- ❖ Ocasionalmente se introduce el tema de huir de un peligro.

LÁMINA 5:

Un cuarto oscuro con una cama grande al fondo; una cuna en el primer plano en el cual hay dos ositos.

- ❖ Son comunes las producciones relativas a la escena primaria en todas las variaciones; el niño está inquieto acerca de lo que pasa entre los padres en la cama. Estas historias reflejan mucho de las conjeturas, observaciones, confusiones y complicación emocional

de los niños. Los dos niños en la cuna se prestan a temas de mutuo manipuleo y exploración entre niños.

LÁMINA 6:

Una cueva oscura con dos figuras de osos bosquejados al fondo; un osito echado en el primer plano.

- ❖ De nuevo esta lámina es una de las que despiertan historias relativas a la escena primaria. Es usada además de la 5, puesto que la experiencia práctica ha mostrado que en la 6 el niño se explaya frecuentemente y en grande sobre cualquier cosa que no dijo en la lámina anterior.

A veces se reflejarían celos francos en esta situación triangular. Los problemas de masturbación en la cama, pueden aparecer como respuesta a la 5 ó a la 6.

LÁMINA 7:

Un tigre con colmillos y garras saltando hacia un mono que también está saltando en el aire.

- ❖ Aquí se exponen los temores a la agresión y las maneras de manejarlos. El grado de ansiedad del niño se hace evidente. Puede ser tan intenso que provoque el rechazo de la lámina, o las defensas pueden ser lo suficientemente buenas (o lo bastante irreales) como para transformarla en una historia inocua, incluso el mono puede ganar en maña al tigre. Las colas de los animales se prestan fácilmente a la proyección de temores o deseos de castración.

LÁMINA 8:

Dos monos adultos están sentados en un sofá tomando tazas de té. Un mono adulto en primer plano está sentado en un escabel hablándole a un no pequeño.

- ❖ Aquí se ve frecuentemente el papel en que el mismo niño se coloca dentro de la constelación familiar. Su interpretación del mono dominante (en el primer plano) como una figura del padre o de la madre se hace significativa en relación a su percepción como benigno o como inhibiendo. Las tazas de té, nuevamente pueden dar lugar a sentimientos ante la comida.

LÁMINA 9:

Un cuarto oscuro visto a través de una puerta abierta desde un cuarto iluminado. En el cuarto oscuro hay una cuna en la que está sentado un conejo viendo a través de la puerta.

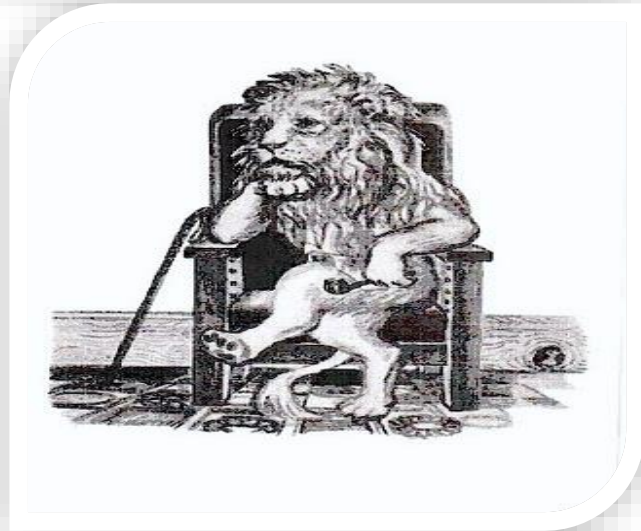
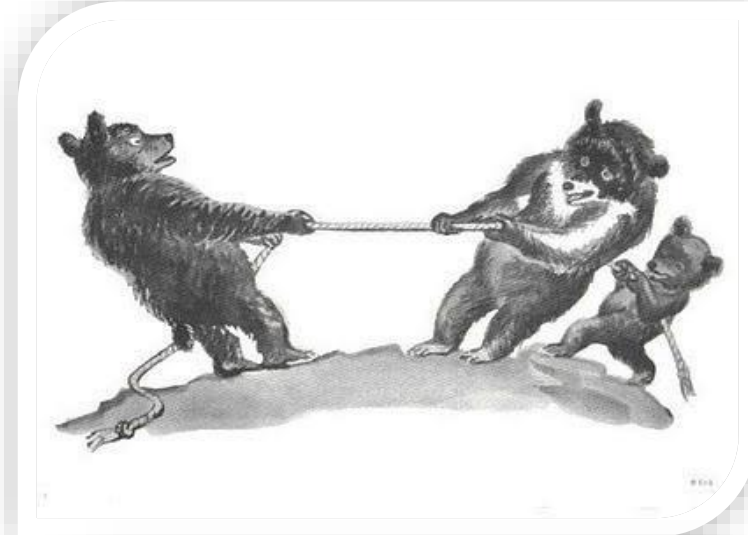
- ❖ Los temas comunes a esta lámina son los de temor a la oscuridad, estar solo, al abandono de los padres y los temas de curiosidad hacia lo que pasa en el cuarto contiguo.

LÁMINA 10:

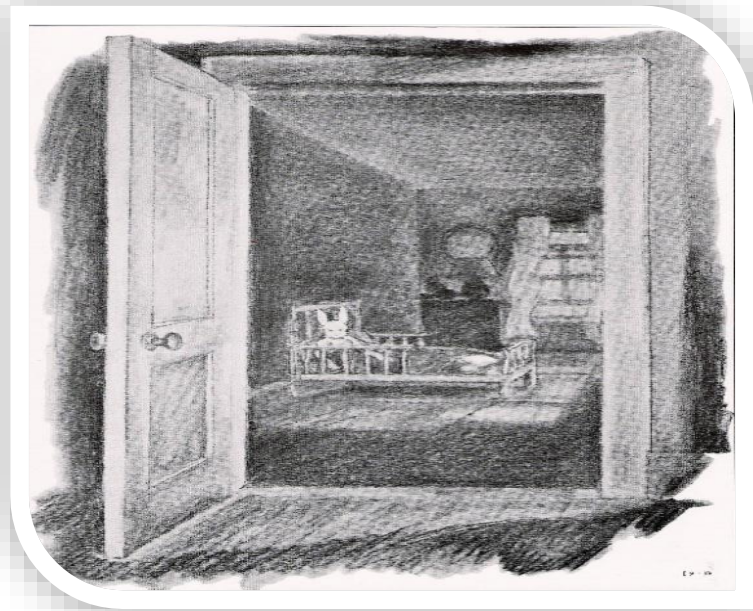
Un perrito echado en las rodillas de un perro adulto; ambas figuras con un mínimo de expresión en sus rasgos. Las figuras están colocadas en el primer plano de un cuarto de baño.

- ❖ Esta lámina produce historias de “crimen y castigo” revelando algo acerca de las concepciones morales del niño. Hay frecuentes historias acerca del entrenamiento en el baño así como de la masturbación. Las tendencias regresivas serán reveladas más claramente en esta lámina que en algunas otras.

LÁMINAS DEL TEST DE APERCEPCIÓN INFANTIL CAT-A







ANEXO II



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA

ENCUESTA PEDAGÓGICA A LOS PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de Familia:

Me dirijo a Usted muy respetuosamente para solicitarle su valiosa contribución contestando la presente encuesta que tiene como finalidad conocer aspectos sobre la sexualidad infantil, por ello que le solicito de la manera más comedida su colaboración. Los resultados del trabajo serán manejados de forma confidencial.

1. ¿Ud. como padre de familia si le habla a su niño o niña sobre la sexualidad infantil?

SI () NO ()

¿Por qué?

2. ¿De qué manera Ud. les habla al niño o la niña cuando pregunta sobre temas de sexualidad?

No les responde ()
Les explica ()
Los habla ()
Se apoya en material didáctico: videos, fotos, etc. ()

3. ¿Cómo le explica a su niño o niña acerca de la sexualidad infantil?

De forma natural ()
Les nombra a los genitales por su nombre ()
Se apoya en material didáctico: videos, fotos, etc. ()

4. ¿Ud. se baña con su niño o niña?

SI () NO ()

¿Por qué?

5. ¿Alguna vez su niño o niña le ha preguntado que lo quiere a su mamá o a su papá solo para ellos?

SI () NO ()

¿Por qué?

6. ¿Cree Ud. que es importante la enseñanza de la sexualidad en la vida futura del niño?

SI () NO ()

¿Por qué?

7. ¿Cree Ud. que el nivel instrucción le afectará para poder hablar con su niño sobre de la sexualidad infantil?

SI () NO ()

¿Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de Autorización.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Matriz de (ÁMBITO GEOGRÁFICO).....	vii
Esquema de tesis.....	ix
a. Título.....	1
b. Resumen.....	2
c. Introducción.....	4
d. Revisión de Literatura.....	8
e. Materiales y Métodos.....	32
f. Resultados.....	35
g. Discusión.....	55
h. Conclusiones.....	58
i. Recomendaciones.....	60
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.....	62
j. Bibliografía.....	87
k. Anexos.....	88
Proyecto de tesis.....	88
a. Tema.....	89
b. Problemática.....	90
c. Justificación.....	94
d. Objetivos.....	96
e. Marco Teórico.....	97
f. Metodología.....	132
g. Cronograma.....	135

h. Presupuesto y Financiamiento.....	136
i. Bibliografía.....	138
Anexos.....	140
Índice.....	151