UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

EL CLIMA FAMILIAR PARA POTENCIAR EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FERNANDO SUÁREZ PALACIO" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2017-2018.

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

Yomira Del Cisne Valarezo Abrigo

DIRECTORA

Lic. Michelle Ivanova Aldeán Riofrío Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR

2018

CERTIFICACIÓN

Lic. Michelle Ivanova Aldeán Riofrío Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA, DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICO:

Haber dirigido, asesorado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis titulada: EL CLIMA FAMILIAR PARA POTENCIAR EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FERNANDO SUÁREZ PALACIO" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2017-2018, de autoría de la Srta. Yomira del Cisne Valarezo Abrigo misma que reúne los requisitos legales reglamentarios. Por lo que autorizo su presentación para que contenga con el trámite de graduación correspondiente.

Loja, 23 de Julio del 2018

.....

Lic. Michelle Ivanova Aldeán Riofrío Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Yomira del Cisne Valarezo Abrigo, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Yomira del Cisne Valarezo Abrigo

Firma:.....

Cédula: 1106050766

Fecha: Loja, 13 de Septiembre del 2018

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Yomira Del Cisne Valarezo Abrigo declaro ser autora de la tesis titulada: EL CLIMA FAMILIAR PARA POTENCIAR EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FERNANDO SUÁREZ PALACIO" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2017-2018, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia. Autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los trece días del mes de Septiembre del dos mil dieciocho.

Firma:.....

Autora: Yomira del Cisne Valarezo Abrigo

Número de cédula: 1106050766

Dirección: Loja, Barrio Peñón del Oeste, Calles: Paraguay y Cofanes

Correo electrónico: yomiravala1998hotmail.com

Teléfono: 2565498 **Celular**: 0967042993

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora de Tesis: Lic. Michelle Ivanova Aldeán Riofrío Mg. Sc.
Presidenta: Dra. Daisy Alicia Alejandro Cortes Mg. Sc.
Primer Vocal: Lic. Gabriela Román Celi Mg. Sc.
Segundo Vocal: Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade. Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a las autoridades de la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación y particularmente a los docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por sus conocimientos impartidos en el transcurso de mi formación profesional.

De manera especial a mi Directora de Tesis a la Lic. Michelle Aldeán Riofrío Mg. Sc, por su esfuerzo y dedicación, por su manera de trabajar, su persistencia y su motivación han sido fundamentales para mi proceso investigativo.

Finalmente a las autoridades, a los padres de familia y a los niños de la Unidad Educativa Básica "Fernando Suárez Palacio", por brindarme su apoyo y abrir sus instalaciones para lograr mis objetivos propuestos trazando así una vía de solución a la realidad problemática

La autora

DEDICATORIA

De todo corazón esta tesis se la dedico a Dios mi guía en el camino de la vida por darme fuerza para seguir adelante y no rendirme tan fácil en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades ni decaer en el intento.

A mis padres Wilmer Valarezo y Nancy Abrigo, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ellos he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy, ha sido un privilegio ser su hija y gracias por ser los mejores padres.

A mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo esa convivencia familiar.

Yomira del Cisne

MATRÍZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	**AUTORA** **TÍTULO DE TESIS**	**FUENTE**	**Fecha/Año**	**ÁMBITO GEOGRÁFICO**						**Otras desagregaciones**	**Otras observaciones**
				Nacional	**Regional**	**Provincia**	**Cantón**	**Parroquia**	**Barrio Comunidad**		
TESIS	**Yomira del Cisne Valarezo Abrigo** EL CLIMA FAMILIAR PARA POTENCIAR EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FERNANDO SUÁREZ PALACIO" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2017-2018.	UNL	2018	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	El Valle	Pucacocha	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN DE LOJA

CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA "FERNANDO SUÁREZ PALACIO"

ESQUEMA DE TESIS

i. PORTADA
ii. CERTIFICACIÓN
iii. AUTORÍA
iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
v. AGRADECIMIENTO
vi. DEDICATORIA
vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
ix. ESQUEMA DE TESIS

a. TÍTULO
b. RESUMEN
   ABSTRACT
c. INTRODUCCIÓN
d. REVISIÓN DE LITERATURA
e. MATERIALES Y MÉTODOS
f. RESULTADOS
g. DISCUSIÓN
h. CONCLUSIONES
i. RECOMENDACIONES
   – PROPUESTA ALTERNATIVA
j. BIBLIOGRAFÍA
k. ANEXOS
   – PROYECTO DE TESIS
   – OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

EL CLIMA FAMILIAR PARA POTENCIAR EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FERNANDO SUÁREZ PALACIO" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2017-2018.

b. RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo general determinar la incidencia del Clima Familiar para potenciar el Desarrollo Cognitivo de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Fernando Suárez Palacio" periodo 2017-2018, se utilizaron los métodos, analítico-científico, deductivo-inductivo, y el método estadístico, los instrumentos que se emplearon fueron las encuestas dirigidas a los padres de familia, lo cual se vio reflejado como resultado en las siguientes dimensiones, el 47% casi siempre manifiestan expresividad, el 40% de los padres casi siempre se organizan en las actividades del hogar, lo que se evidencia que existe un inadecuado clima familiar. Se aplicó la prueba de destrezas cognitivas, para determinar el desarrollo cognitivo de los 15 niños investigados, de lo que se obtiene como principal resultado que en la prueba inicial en el ítem de la concentración un 27% cumplen con la actividad planteada, y en la expresión verbal de un juicio lógico el 20% de los niños cumplen con la orden establecida, luego se aplicó un plan de actividades por el lapso de dos meses dirigido a padres de familia lo que a su vez favoreció la mejora en el desarrollo cognitivo, en la reevaluación a los niños se manifestó la efectividad evidenciándose un avance en el ítem de la concentración el 87% cumplen con la actividad, y en la expresión verbal de un juicio lógico un 73% cumplen con la orden mencionada, por lo que se concluye que los talleres aplicados a los padres de familia han concientizado de la mejor manera y han puesto en práctica los consejos sobre cómo llevar un clima familiar adecuado, y los valores que lo toman en cuenta con cada uno de los miembros de su familia, ya que esto ayuda de una manera adecuada a potenciar el desarrollo cognitivo de los niños.

ABSTRACT

The present research work has as general objective to determine the incidence of Family Climate to enhance the Cognitive Development of children from 4 to 5 years of the Educational Unit "Fernando Suárez Palacio" period 2017-2018, the methods were used, analytical-scientific, deductive-inductive, and the statistical method, the instruments used were surveys aimed at parents, which was reflected as a result in the following dimensions, 47% almost always expressiveness, 40% of parents they are almost always organized in household activities, which shows that there is an inadequate family climate. The cognitive skills test was applied, to determine the cognitive development of the 15 children investigated, of what is obtained as the main result that in the initial test in the item of the concentration 27% comply with the activity proposed, and in the Verbal expression of a logical judgment 20% of children comply with the established order, then a plan of activities was applied for the period of two months directed to parents which in turn favored the improvement in cognitive development, in the reassessment of the children manifested the effectiveness evidencing an advance in the item of concentration 87% comply with the activity, and in the verbal expression of a logical judgment 73% comply with the order mentioned, so it is concluded that the workshops applied to parents have made awareness in the best way and have put into practice the advice on how to lead an adequate family atmosphere, and the values that take it into account with each of the members of your family, as this helps in an appropriate way to enhance the cognitive development of children

c. INTRODUCCIÓN

El clima familiar es un tema muy importante, amplio y complejo, para contar con una adecuada relación intra e interpersonal con nuestro entorno que influye en la toma de nuestras decisiones; como bien se sabe es necesario lograr desenvolverse de manera óptima en el medio en que uno interactúa cotidianamente, gracias a esta interacción los niños podrán afrontar situaciones difíciles expresándose adecuadamente, siempre y cuando se tenga la capacidad para hacerlo.

La presente investigación hace referencia al estudio de: El CLIMA FAMILIAR PARA POTENCIAR EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FERNANDO SUÁREZ PALACIO" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2017-2018.

Para el desarrollo de este trabajo se planteó los siguientes objetivos específicos: Fundamentar teóricamente a través de la literatura aportada por diferentes autores, lo relacionado con el clima familiar para mejorar el desarrollo cognitivo, como segundo objetivo diagnosticar el estado actual de la relación existente entre el clima familiar y su impacto en el desarrollo cognitivo de los niños sujeto al proceso de investigación, como tercer objetivo programar talleres para padres con la finalidad de mejorar el clima familiar entre padres e hijos, como tercer objetivo desarrollar los talleres para padres basados en la importancia de tener un clima familiar para mejorar el desarrollo cognitivo y por ultimo evaluar la efectividad de los talleres para padres a través de la aplicación del post test, buscando potenciar el desarrollo cognitivo de los niños.

En la revisión de la literatura se fundamentó como primera variable: el clima familiar, y refiriéndose como subtemas: definición del clima familiar, el clima familiar emocional, la familia, dimensiones de la familia, tipos de la familia, el ambiente familiar, educación familiar y socialización, funciones de la familia, y problemas familiares.

La familia es el componente fundamental de toda sociedad donde cada individuo unido por lazos de sangre o afinidades logra proyectarse o desarrollarse. Es en este contexto familiar, que empieza desde la infancia y la convivencia propia donde el hombre y la mujer adquieran habilidades y valores que le ayudaran a superarse y replicar estos principios al momento de conformar su propia familia. (Masache, 2002, p.38)

Podemos entender la familia como un conjunto de relaciones interpersonales que están sometidas a distintas fuentes de influencia y que experimentan diversas situaciones de cambio. Actualmente se considera que para el desarrollo de los niños resulta clave la trama de relaciones interpersonales en que crecen, el amor y la seguridad que se dan en una estructura familiar.

En la segunda variable se habla sobre el desarrollo cognitivo y de esta se deprenden subtemas como: definición del desarrollo cognitivo, desarrollo cognitivo de niños de 4 a 5 años, etapas del desarrollo cognitivo según Piaget, la teoría del desarrollo cognoscitivo, el desarrollo cognitivo en la infancia, estimulación del desarrollo cognitivo y habilidades cognitivas.

> Al estudio de los procesos cognitivos se han consagrado muchos investigados que difieren por su información psicológica y por sus enfoques para el estudio de esta área. Las personas se van desarrollando en diferentes aéreas. Así se produce un desarrollo social, afectivo, motor, del lenguaje y del pensamiento. Todas ellas están relacionadas, el proceso de desarrollo cognitivo es un proceso continuo y global. Todas las áreas están integradas en el proceso mismo de crecimiento y todas se van desarrollando de forma conjunta, interviniendo unas en otras enriqueciendo cada uno de sus habilidades y destrezas. (Morrinso, 1998, p. 21)

Dentro de la metodología, se utilizó el método científico el cual permitió establecer la realidad del problema, lo cual ayudo a describir algunos incidentes que se pudieron observar en la unidad educativa con el propósito de vivenciar la realidad del problema con el fin de plantear una solución, también se manejó el método analítico sintético, sirvió para analizar y sintetizar los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, los datos obtenidos permitió plantear ideas para la solución de los problemas que se presentaron en la unidad educativa, al igual que se hizo uso del método deductivo-inductivo lo cual permitió la observación en general de un problema para luego poder establecer características particulares del mismo las cuales serán claves en la búsqueda de soluciones, fue establecido para permitir por medio de la problemática la recolección de datos, utilizado también para el análisis de resultados. Como último se manejó el método estadístico lo cual ayudó a la representación, simplificación, análisis, interpretación de los resultados de los instrumentos aplicados a través de tablas y

gráficas, se lo utilizó para medir las características de la información, para resumir los valores individuales y para analizar los datos a fin de extraer una información real.

Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: la encuesta lo cual sirvió para conocer todos los aspectos que existen dentro del contexto familiar, los datos que se recolectaron de los padres de familia sirvieron para obtener una información segura para poder dar solución a los incidentes que se presentan. Además se hizo uso de la prueba de destrezas cognitivas para conocer el desarrollo cognitivo en los niños. Para la siguiente investigación se tomo como muestra15 niños de 4 a 5 años, y 15 padres de familia de la Unidad Educativa "Fernando Suárez Palacio".

En el trabajo investigativo de la aplicación de la prueba de destrezas cognitivas como resultados se reflejó que en la expresión verbal de un juicio lógico el 80% no cumplen con la orden mencionada, en la concentración el 73% no cumplen con la actividad, en la percepción háptica el 60% de los niños no cumplen con la orden planteada, y en la actividad del rompecabezas el 47% no cumplen con la orden indicada, esto refleja en los niños dificultades en la atención, memoria, por lo tanto presentan un bajo nivel en el desarrollo cognitivo.

Para mejorar este problema se aplicó los talleres dirigidos a padres de familia los mismos que sirvieron para concientizar en ellos cuán importante es ofrecer a los niños un clima familiar adecuado, lo cual va de la mano con el desarrollo cognitivo dentro del ámbito académico.

En esta investigación se concluyó: que el clima familiar es el factor importante para el crecimiento de los niños, es donde debe existir armonía, felicidad para brindarles a ellos tranquilidad amor y sobre todo demostrarles unión con el fin de otorgarles a los niños un buen desarrollo cognitivo. Además, por medio de la aplicación de la prueba de destrezas cognitivas se evidencio un bajo nivel en el desarrollo cognitivo de los niños, otorgando así que se actué de una manera rápida y concreta para ayudar a mejorar esta problemática.

Frente a ello se planteó las siguientes recomendaciones: es importante que las autoridades de la Unidad Educativa "Fernando Suarez Palacio" estén informados y actualizados sobre el clima familiar para favorecer un desarrollo cognitivo en los niños, al igual que la docente tiene que informar a los padres de familia la importancia de

favorecer a los niños un adecuado clima familiar, motivarlos a realizar actividades que con lleva padres e hijos para mejorar sus relaciones.

Finalmente, el presente informe contiene: título, resumen, introducción, revisión de literatura, metodología, resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

EL CLIMA FAMILIAR

Definición

> El clima familiar es de gran influencia para la adaptación escolar y el rendimiento académico de los niños, además se centra entre padres e hijos. Los vínculos estables, sólidos y de calidad entre los padres permiten al niño por un lado considerar las bases de seguridad y estabilidad personal y por otro ser fuerte de estimulación y apoyo que alienta el crecimiento psicológico, si por el contrario la familia no funciona adecuadamente, la vida del hijo será absorbida por los conflictos familiares y por los temas derivados de los mismos y la capacidad para interesarse y afrontar los problemas y dificultades escolares quedara muy disminuida e impregnada por la problemática familiar.(Teran, 1998, p.103)

El clima familiar es considerado como un sistema dinámico viviente que está sometida a un contenido de reglas, la misma que conforma un sistema de relaciones en el cual la conducta de uno afecta a todos y a cada uno de ellos, el vínculo para favorecer más la relación entre las familias es la comunicación. En muchas ocasiones la familia cambia y continuará cambiando, pero persistirá, ya que la familia es una unidad humana más adecuada en la sociedad como tal es esta la matriz de la identidad y el desarrollo psicosocial de sus miembros y en este sentido debe acomodarse a la sociedad y garantizar a cada uno de sus miembros que la conforman seguridad, confianza y cariño.

Por ende, en un grupo familiar debe influir la armonía que se debe reflejar en cada uno de los miembros, al igual que la comunicación que es de suma importancia, está guiada por los sentimientos, por la información que transmiten y comprenden lo que se piensa para transmitir experiencias para comunicar ideas, pensamientos e información para unir o establecer un vínculo a través del afecto, ser conscientes de ello ayudara a los miembros de la familia a realiza esfuerzos para vivir un clima estable y seguro.

Se debe reconocer que todos los miembros de una familia tienen el derecho a cambiar de opinión a señalar las necesidades en forma directa, clara de un ben modo y sin dar lugar a enojos o malos entendidos, paciencia perseverancia y apertura son tres componentes básicos para lograr una buena comunicación. Nunca creer que el otro conozca lo que se está pensando si no se le ha comunicado.

La calidad de la comunicación familiar va a depender de las actitudes que tenga cada individuo dentro del grupo familiar, este sentido de la comunicación constituye una poderosa herramienta para la adopción de conductas saludables, debido a que permite habilitar a los sujetos en la toma de decisiones acerca de la salud de su familia, es muy importante que lo que se comunica verbalmente coincida siempre con lo que expresamos nuestros gestos, de esta manera cada familia aprenderán a lograr que los miembros expresen sus necesidades, emociones y expectativas respecto a otros, sin temor a la negación y clasificación por parte de estos para establecer relaciones claras y eficientes.

> Según Espina, (1996) En un clima familia, la familia a su sufrimiento previo, añade la frustración de su esperanza de encontrar comprensión, añade tensión y un suplemento de simetría en su interior y desconfianza frente al exterior, escepticismo e incredulidad frente a la posibilidad de un cambio y hostilidad a la idea de un acercamiento terapéutico sucesivo. No solamente se tendrá que hacer todo de nuevo, sino que además se deberá partiendo de premisas desfavorables y muy complicadas. (p.29)

En un clima familiar se pueden encontrar conflictos como sufrimiento, maltrato tanto físico como verbal incluso desconfianza, estos son acciones que hacen que la familia se vaya desintegrando con el tiempo, se puede encontrar varias acciones que pueden perjudicar en los niños tanto en el desarrollo cognitivo como emocional y psicológicamente. Dicho a esto podemos a aclarar que el clima familiar es el primer agente que posee el niño por lo tanto es una gran influencia en su desarrollo social y afectivo, si dicho contexto tiene un ambiente equilibrado, positivo y cargado de estímulos que promuevan un desenvolvimiento adecuado, el pequeño tendrá oportunidades de adquirir competencias que lo ayudarán a actuar de manera efectiva en otros contextos.

Para conseguir un buen clima, es importante que la familia mantenga una relación adecuada, en lo que se refiere a los vínculos existentes entre sus miembros, es decir, que mantengan una cohesión familiar moderada que permita a sus miembros preservar su intimidad y expresen libremente sus emociones, opiniones, quejas y desacuerdos.

El clima familiar emocional

> El clima de la familia emocional, se refiere en términos de amor, hostilidad y autonomía y control. Las familias tiene un cierto clima emocional, una manera especial de relacionarse y de convivir. En una familia con un clima emocional donde todo es agradable y positivo, cada uno de los miembros de una familia se va a sentir reconocido, valioso y aceptado, lo cual permite desarrollar seguridad y confianza en sí mismo y en el mundo, lo cual será un elemento básico de la autoestima personal futura. (Bozòn, 2006, p.11)

Para los niños, la forma de conducta, que van del afecto a la rivalidad y de la autonomía al control en las relaciones de los miembros de la familia entre sí, difieren según su grado de madurez. Pero en cualquier edad, con todo, cabe percibir aceptación, comprensión y apoyo, así como dejar que el individuo decida por sí mismo cundo está en condiciones de hacerlo. Los grados en que actitudes como esta, que se halla a la base de formas diferentes de conducta, proporcionan cierto margen de clima emocional. Lo que el niño siente acerca de sí mismo y de su mundo parce ser un reflejo de dicho clima. Lo que la madre y el padre sienten acerca del niño y acerca de lo que hace para influir sobre el clima más que sus palabras o actos concretos.

Los padres que desean contribuir a la alegría del niño y a sus sentimientos de armonía con su mundo lo hacen en medios ambientes que son distintos. Por eso se dice que aquellos que son buenos padres sienten instintivamente de hacer para sus bebes lo mejor, todos los progenitores cumplen de la mejor manera con su contenido cuando poseen una confianza franca y natural en sí mismo. Es preferible cometer algunos errores por el hecho de ser natural de querer hacerlo todo perfectamente al pie de la letra por un sentimiento de preocupación.

> Sotomayor, (1997) En su obra exponer los climas de cada familia dependen de la personalidad de sus miembros individuales, el hombre y la mujer llevan al matrimonio dos personalidades, esto, es, su herencia biológica, su salud, sus capacidades cognoscitivas y también sus potencialidades respectivas para aprender a partir de esta nueva experiencia. Además, cada persona tiene sentimientos y actitudes en muchas áreas, incluidas las relaciones familiares, que podrán ser similares o distintas. Cada uno lleva al matrimonio sus esperanzas particulares de lo que debería ser y será. (p.14)

Por ende, el clima familiar puede concebirse como emocional, cognoscitivamente estimulante o no, culturalmente beneficioso o desaventajado, o también como medio

ambiente físico. La composición de la familia, por su parte, se refiere a la presencia de uno o ambos progenitores, parientes, hermanos y sus atributos y relaciones reciprocas.

Es la consideración del medio del niño en relación con su crecimiento y desarrollo, a medida que la familia se lo proporciona en un determinado día o en un mes o un año particular. Siempre y cuando este se va haciendo referencia a ciertas condiciones de medio que facilitan su progreso de las capacidades, que le ayudan a favorecer un desarrollo exitoso. Aquello que en un medio evoca el empleo de capacidades reviste intereses, lo mismo que lo que dentro de la persona y en su medio imponen su uso progresivo.

La familia

La familia es el componente fundamental de toda sociedad donde cada individuo unido por lazos de sangre o afinidades logra proyectarse o desarollarse. Es en este contexto familiar, que empieza desde la infancia y la convivencia propia donde el hombre y la mujer adquieran ahbilidades y valores que le ayudaran a superarse y replicar estos principios al momento de conformar su propia familia.

> La familia a manera de pequeña sociedad es la arena donde se permite toda suerte de ensayos y fracasos en un ambiente de protección, de tolerancia, de firmeza y de cariño. Es un medio flexible y atenuante, que limita y que contiene, y al mismo tiempo que sirve de traducción de los impulsos de un medio interno o caótico a uno más claro y significativo y de los estímulos masivos de una sociedad incomprensible a un mundo más organizado. Es la línea de continuidad entre niño y el adulto y el mejor medio de comunicación entre dos o más generaciones. También es el organismo liberador que se encarga de soltar al adolecente maduro que se encuentra listo ya para la formación e otra unidad.(Inda, 2012, p. 5)

La familia es para los niños el apoyo seguro donde va a experimentar y a aprender a ser una persona. El apego y los vínculos emocionales que tienen cada miembro de la familia son el elemento clave que asegure el bienestar psicológico y emocional de los niños ya que ofrecen una base segura donde el pequeño puede afrontar situaciones nuevas, construir su auto concepto, sus propios principios éticos y su personalidad.

Por ende se considera a la familia como un sistema de relaciones que difiere de la simple suma de sus miembros. La aplicación de esta teoría al estudio de la familia destaca un conjunto de importantes cuestiones: la concepción de las alteraciones psíquicas como resultado de las complejas interacciones del individuo con su ambiente, la influencia de la funcionalidad familiar en el desarrollo individual, el carácter dinámico de la causalidad de ciertos trastornos mentales y la concepción de la familia como sistema abierto, en constante intercambio con otros grupos e instituciones de la sociedad.

Por ello la familia es la base principal de la formación en la vida de toda persona, en ella nacemos, nos desarrollamos, nos relacionamos y adquirimos costumbres, valores, modos de comportamientos, formas de pensar, que nos ayudaran a desenvolvernos dentro de un contexto y fuera del mismos, por esta razón todos los miembros que constituyen la familia son sujetos relacionales.

> Así mismo Méndez, (2006) refiere que "La unión familiar también asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y a desarrollar sus derechos y deberes como individuos" (p.11). La familia es muy importante, porque en ella se dan nuestros primeros aprendizajes, es el núcleo afectivo de cada persona, es allí donde es aceptado, amado o rechazo, aprende a relacionarse consigo mismo y con los demás, desde patrones comportamentales, dados por las normas y reglas, sean sociales o familiares.

Los valores son principios que deben existir en cada familia, porque permiten orientar comportamientos en función de realizarnos como personas, son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o comportamiento en lugar de otro, también son fuente de satisfacción y plenitud, representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias

Los conocimientos aprendidos de sus padres y madres, y demás personas de su núcleo familiar, serán los modelos que necesitará la persona para fortalecer su identidad y las habilidades básicas de comunicación y relación con la sociedad. Los lazos creados serán también importantes en el desarrollo de su personalidad.

La familia tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos, en donde adquieren las habilidades necesarias para afrontar la vida de

adultos y desarrollar todo nuestro potencial. Las familias conducen en formas de ver el mundo, pensar, comportarnos y valorar la vida y la de los otros. La familia ayuda a los niños a desarrollar su personalidad y les brinda apoyo emocional, el ambiente en que crecen los niños define elementos fundamentales para el resto de su vida.

Dimensiones de la familia

Jiménez, (2008) menciona que la dimensión familiar es la unidad primaria o básica de la socialización del ser humano, dicho medio promueve el inicio de los procesos de integración dentro de un sistema de socialización activa, debido a todo ello expresa que existen tres dimensiones que unen y complementan a una familia, superando obstáculos, generando sensaciones de motivación y anhelos, En la familia se encuentran tres dimensiones tales como:

Dimensión de relaciones.

La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Esta es la que evalúa el grado de comunicación y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por tres subescalas:

-Cohesión (CO).

Grado en que los miembros de la familia se apoyan y se ayudan entre sí. El cariño entre familiares, la implicación de la familia va de la mano de un buen manejo de la disciplina y un buen liderazgo.

-Expresividad" (EX).

Grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos. Cuando hablamos, lo hacemos de una forma que ya hemos aprendido a lo largo de nuestras vidas, la manera en la que informamos lo que pensamos o sentimos.

-Conflicto (CT),

Grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia. La conducta de cualquiera de ellos puede afectar a la dinámica de la familia. Como es natural, las disputas y conflictos familiares forman parte de estas dinámicas. (P.79)

Dimensión de desarrollo.

Según Aramendía, (2005) Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, evalúa la importancia que tienen dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común. Comprenden las siguientes subescalas:

-Autonomía (AU).

Es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones. La falta de autonomía en la pareja y demás miembros de la familia puede tener repercusiones importantes a corto y mediano plazo.

-Actuación (AC).

Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitiva.

-Intelectual-cultural (IC).

Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales. Comunica sus ideas con la pretensión de influir en ella, alcanzando cierto estatus de autoridad.

-Social-recreativo (SR).

Grado de participación en este tipo de actividades. Las actividades sociales unen a la familia y fomentan la solidaridad.

-Moralidad-religiosidad (MR).

Grado de importancia que se da en el ámbito familiar las prácticas y valores de tipo ético y religioso, por el contrario es la conducta que cada persona debe observar de acuerdo con sus convicciones. (p.85)

Dimensión de estabilidad.

Limia, (2003) Manifiesta que la estabilidad evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Evalúa la estructura y organización de la

familia y sobre el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

-Organización (ORG)

Grado de importancia que se da a la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. La organización y las actividades que planearan podrían ser tan flexibles como fuera necesario.

-Control (CTL).

Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos, también en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (p. 141)

Tipos de familia

Analizaremos varios tipos de familia como implicaciones de largo alcance tanto para el análisis general de la familia como para otros análisis sociales. Estas distinciones se centran en la naturaleza del conjunto de miembros de las unidades familiares y en los criterios que deciden su pertinencia. Se trata de las antiguas y conocidas distinciones entre: la familia extensa, la familia troncal y la familia conyugal o nuclear y otros que son el complemento en el ámbito socio afectivo. Según Gallego, (2008): los tipos de la familia son los siguientes:

La familia extensa.

En lo que se refiere de miembros de la familia y cabe considerar a lo largo de dos ejes; el eje vertical corresponde a las generaciones y el eje horizontal, a los miembros familiares de una generación particular de los miembros con quienes contraen matrimonio. Desde este punto de vista, la familia extensa representa la máxima proliferación del conjunto familiar. Las estructuras de la familia extensa pueden ser definidas como las que ponen de relieve una línea de descendencia, por lo general la patrilineal, e incluyen como miembros de la unidad familiar individuos de todas las generaciones que tengan representantes vivos, los conyugues de aquellos que en la línea principal hayan llegado a la madurez y los hijos no adultos de todas las parejas conyugales.

La familia troncal.

En la formulación clásica de la familia troncal uno de los hijos (o hijas) se casa y continua viviendo con sus padres mientras estos vivan, y todos los demás hijos e hijas, cuando se casan, ingresan en otros sistemas familiares o establecen los suyos propios, las hijas se incorporan a la unidad familiar de sus maridos, tanto si estos son hijos primogénitos como si son los benjamines, los hijos, excepto el que permanece con sus padres, establecen lo que se denomina ramas familiares. Los miembros de la familia principal, siendo la más destacada de ellas la de cubrir la sucesión en caso de que ninguno de los varones de aquella sea capaz de continuarla. . (p.10-11)

La familia conyugal o nuclear.

> Menciona que en toda sociedad ha coexistido formas mayoritarias de la familia, y se ha constatado que la familia conyugal ha sido una predominante que se ha dado tanto en los pueblos y en las sociedades. Idealmente, el conjunto de miembros de tal unidad consiste en el marido, la esposa y todos los hijos no adultos, cuando los hijos alcanzan una edad determinada, forman familias propias de procreación, momento en el que el conjunto de miembros de la familia de orientación de esos hijos se reduce a la pareja conyugal que la formo originalmente al contraer matrimonio. (Estéves, 2007, p. 56).

Esta unidad familiar desde siempre se ha llegado a constituirse en la estructura familiar actual, a través de un proceso de reducción progresiva de los grupos familiares más amplios que en el pasado compartían una morada común, aglutinando varias generaciones.

Familias democráticas.

En este tipo de familias, los padres ayudan al menor a lograr el autocontrol cuando se encuentra frustrado. Utilizando el castigo acertado, solo como último remedio para resolver un conflicto. Los hijos de familias democráticas son independientes, se comprometen con criterios elevados de responsabilidad hacia la familia, los amigos y la comunidad. Tienen una autoestima elevada y alta motivación para lograr éxito.

Familias autoritarias.

El padre no permite que el niño haga comentarios acertados sobre su persona y actitudes de mal humor frecuente en los padres, al igual que el exceso de normas y consignas por parte de los padres. Los hijos tienden a ser infelices y reservados, y tienen dificultades

para confiar en los demás, manifiestan grados más bajos de autoestima, se aíslan con facilidad y son más inseguros en la toma de decisiones. Realizan sus actitudes por miedo al castigo.

Familias negligentes.

Estos padres apenas se preocupan por ayudar a sus hijos, la mayoría del tiempo muestra permisividad y pasividad, niveles bajos de aceptación, de compromiso y de supervisión. No son exigentes, ni atentos, ni afectuosos. En resumen, ni controlan ni son afectuosos. Por ellos, los tipos demuestran mayor inmadurez en las esferas cognitivas y sociales.

Familias indiferentes.

El padre permite que el niño actué de acuerdo a todos sus impulsos. A los padres les interesa poco apoyar a su hijo a adquirir hábitos y otras conductas disciplinarias. Los padres permisivos proponen un mínimo de normas en el hogar. Además, a este modelo le interesa poco ser modelo consistente para su hijo. Sus hijos son pasivos, no toleran los límites ni las normas, se les tacha de desobedientes, no tienen metas claras y dudan cuando tienen que tomar decisiones.

Familias sobre protectoras.

> Los padres de familia tienen mucha preocupación por sobreproteger a los hijos, haciendo esfuerzos desproporcionados por no permitir el desarrollo y autonomía de los hijos. Esos no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en infantiloides. En este tipo como familia pretenden proporcionar al niño satisfacciones y necesidades físicas y prevenirlo de peligros y enfermedades, al mismo que están enfocándose en el cuidado y protección de los niños (Polaino, 2003, p. 76)

En muchas ocasiones existen familias que proporcionan preocupación por sobre proteger a los hijos, esfuerzos desproporcionados por no permitir el desarrollo y autonomía de los hijos. cuando el amor de los padres se convierte en excesivo tienen graves consecuencias, hacen que sus hijos no puedan defenderse solos ni mucho menos saben ganarse la vida, tienen excusas para todo, se vuelven muy dependientes de sus padres.

Familia centrada en los hijos.

> Hay ocasiones en que los padres no saben afrontar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos, así, en vez de tratar tomas de la pareja, traen siempre a la

> conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras viven para y por sus hijos. (Ainz, 2001, p. 69)

En este tipo de familias, como costumbre, el hijo participa en los conflictos entre sus padres, en ocasiones el hijo queda de lado de uno de los padres en contra del otro. Es fácil suponer lo difícil que le será al hijo crecer y separarse de sus padres en esas circunstancias y al hacerlo llevará en sí, mayor riesgo hacia el alcoholismo.

Familia con un solo padre.

Con frecuencia observamos que, en este tipo de familia, uno de los hijos, casi siempre el mayor y en especial el del sexo contrario al padre presente, hace muchas veces el papel del padre ausente y en ocasiones sustituye el rol de las parejas faltantes. Esto ocasiona grandes trastornos para el crecimiento de los niños, ya que por tomar roles que no les corresponde, no aprenden a hacer ni a compartir con sus compañeros y/o hermanos lo que le corresponde a esa edad

Es evidente que no todos los tipos de la familia ni todas las familias de un mismo tipo proporcionan estas aportaciones, ni tampoco todos y cada uno de sus miembros. Pero, en todo caso, cual sea el tipo de familia, estas contribuciones se producen en algún momento en la vida del niño y cuando esto sucede con signo positivo, se convierte en persona bien adaptada. En caso contrario, se produce malas adaptaciones personales y sociales.

El ambiente familiar

El ambiente familiar es una fuente llena de muchas influencias para el rendimiento de los niños tanto académicamente como social, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que se parte de la base de los padres, tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el centro de la familia.

> El ambiente familiar en efecto supone un conjunto de condiciones que incide fuertemente en el desarrollo de la personalidad y de la formación de actitudes y valores y con resultados diferentes según los estilos del ambiente familiar. De hecho son muchas las modalidades de ambiente hogareño, y podríamos dividirlas en positivas y negativas pedagógicamente hablando, en este sentido no son los mismo familias unidas

> o desunidas familias equilibradas o desequilibradas, familias con buena voluntad o sin ella y en fin familias con mentalidad abiertas o cerradas, por ende el trabajo o rendimiento escolar de los niños se ve muy condicionado por la ambiente familiar de los alumnos, es decir por la atmosfera cultural que han respirado en sus respectivos hogares, influye mucho en el aprendizaje, en sus capacidades y actitudes.(Hoz, 1990, p. 24.)

Es así que el ambiente familiar se enfatiza en la relación entre el mismo y la vida saludable de los miembros en la familia, proponiéndose futuras acciones encaminadas a desarrollar interacciones sociales. Se aportan elementos dirigidos fundamentalmente a los miembros de las familias, que les permiten reflexionar, obtener mayores conocimientos y adaptarlos a su situación específica, a lo cual se suma, como valor agregado, que pueden ser útiles a otros profesionales en su actividad cotidiana, al proveerles de herramientas nuevas para su labor, pues se proporcionan referencias y análisis que ayudan a resolver problemas prácticos.

Funciones de la familia

Según Guzmán, (1998) La familia es el centro de apoyo para cada uno de los miembros que lo conforman, en especial los padres ya que se han convertido en la respuesta a las necesidades de los hijos, dentro de estas se establecen cinco grandes funciones tales como:

- Funciones relacionadas con el cuidado, sustento y protección de los hijos. Estas funciones comienzan en la época prenatal, cuidado de la madre y preparación del ambiente familiar, son derechos básicos del niño como ciudadano, a resolver en familia o en caso de falta de garantía la sociedad tiene la obligación de ofrecer programas de bienestar infantil y familiar.

- Socialización del niño en relación con los valores y roles adoptados por la familia. Se espera que derechos y responsabilidades, normas culturales de una sociedad se transmitan a sus miembros más jóvenes a través de la familia y la escuela. Se da por supuesto que las actitudes y conductas de los niños reflejan este proceso, de modo especial como cuando los jóvenes llegan a la madurez. Cuando se producen conflicto entre los valores transmitidos en familia y en la sociedad, la socialización se hace conflictiva, confusa, llegando a desajustes a largo plazo.

- Respaldar y controlar el desarrollo del niño. Como alumno y ofrecerle preparación para la escolarización, los padres ayudan a adquirir durante la infancia diversas actitudes, capacidades, conocimientos, hábitos, los padres informan y orientan en los largos periodos de escolaridad de modo distinto según la etapa educativa en las necesarias transacciones que se producen durante la escolaridad.

- Las familias son un factor fundamental. En los procesos de llegar a ser persona emocionalmente sana: El desarrollo de un estilo personal y único no puede darse por supuesto, es preciso desarrollar cualidades humanas y actitudes con sentido dentro de la cultura. Los padres ayudan a los hijos a aprender valores, actitudes e información para mantener su herencia, su cultura y su estilo de vida.

- **Las contribuciones más significativas de la familia al pleno desarrollo de la personalidad. S**uponen tener en cuenta, que el niño necesita seguridad, la primera contribución de la familia ha de ser la facilitación de un conjunto de condiciones requeridas para el buen desarrollo afectivo. El niño se desarrolla en medio de pulsaciones internas y estímulos eternos que le hacen no estar nunca seguro de si mimo ni de su entorno material humano. La acción tranquilizante de los padres le ayuda a sentarse en la vida. (p.7)

Educación familiar y socialización

> Beltrán, (1998) menciona que la educación familiar es la acción de criar y educar a un niño o niños, a menudo realiza por adultos en el seno de grupos familiares, padres de los niños implicados. La educación familiar es el conjunto de prácticas sociales aplicadas por los padres, en el seno de los grupos familiares, y de cara a los niños, y por loa gentes de intervención social educativa de cara a los padres (formación parental) y a los niños (intervención educativa) de ayuda o de suplencia de grupo familiar. (p. 22)

La educación familiar es la actividad educativa que los padres realizan con sus hijos y la tarea llevada a cabo por profesionales para suplir a los padres. La familia es una forma de educación informal, porque se da de forma incidental, en la propia interacción cotidiana, de modo que el sujeto es parte activa tanto de su educación como de la de los demás. En la actualidad podemos entender la familia como la unión de un hombre una

mujer, dos hombres o dos mujeres, casados por la iglesia o por lo civil, o no casados, con una estabilidad permanente. La realidad es que actualmente carecemos de un modo, poseemos tantos que se hace difícil un acuerdo.

> La socialización es un proceso internacional entre el individuo y la sociedad a través del cual este va incorporando a lo largo de toda su vida, y por medio del aprendizaje social, las pautas de comportamiento, las normas, los roles, las costumbres y el legado cultural de un grupo determinado o de toda la sociedad. El hombre se socializa cuando interioriza o asimila los modos de la sociedad o grupo social dado, de tal forma que puede funcionar en ellos. Aunque la socialización tiene más importancia en la infancia y la juventud, el proceso continúa en la edad adulta, y realmente, ningún individuo llega a estar socializado para la totalidad de la cultura a que pertenece y nadie puede seguir todas las líneas de socialización disponibles en el grupo. (Àngeles, 2000, p.14)

Cuando hablamos de socialización incluimos bajo un mismo proceso la enculturación y la personalización. Tenemos que señalar agentes socializadoras tales como la familia, la escuela, grupo de iguales o medios de comunicación. Decimos que la familia es agencia primaria de socialización porque cada uno de sus componentes es a la vez socializador y socializado, y el agente socializador iría a más en una sola dirección.

Puede decirse que la familia es un ámbito o marco privilegiado para la socialización de los hijos. La socialización como objeto de estudio constituye un marco de referencia interdisciplinaria para tres áreas básicas de las ciencias sociales: la psicología, la antropología y la sociología. Cada una de ellas focaliza su atención hacia aspectos concretos del proceso, por lo que será conveniente resaltar que elementos tienen una mayor relevancia para los científicos implicados.

El niño se socializa no por cualidades instintivas, sino en virtud de su pertenencia a un grupo social y de las interacciones cada vez más numerosas y complejas, que establecen a su alrededor y que van a construir la causa y el efecto de la maduración orgánica y el desarrollo intelectual y afectivo.

> Larrosa, (2004) La dimensión cultural de la socialización supone la interiorización de los paradigmas, modelos, valores, símbolos, en suma, de los contenidos y ogros culturales propios de una sociedad y cultura determinadas, las cuales ofrecen, asimismo, formas y cauces de socialización diferentes. Algunos antropólogos distinguen dos tipos

> de influencia de la cultura sobre la personalidad. Por un lado, la influencia de la conducta normada por la cultura de los mayores con respecto al niño, permitiendo o impidiendo que haga determinadas cosas por otro, aparecen las influencias derivadas de la observación e instrucción que el individuo tenga de las pautas de conducta características de su sociedad. (p. 3-4)

Desde esta perspectiva, se define la socialización como un proceso interaccionar donde el comportamiento de una persona se modifica para que se conforme a las expectativas que tienen los miembros del grupo al cual pertenece, la socialización es, según esta definición, un proceso de aprendizaje, aunque no todo aprendizaje es socialización, porque muchos de los aspectos de aprendizaje no tienen incidencia en la motivación y capacidad necesarias para desempeñar expectativas de conducta socialmente presente, es decir, roles que corresponde a un determinado estatus o posición social.

Por otro lado el individuo no puede llegar a desarrollarse como persona sin el soporte de unos contenidos culturales específicos, necesita asimilar un lenguaje y unos modos concretos de pensar, de sentir y de actuar, unidos a la aceptación de unos valores. 2 La familia es la primera que actúa socializando el carácter cualitativo de su influencia. Cada uno de los componentes del grupo doméstico es a la vez socializador y socializado. La influencia más estudiada es la acción socializadora de padres sobre hijos e hijas que es la que en este artículo se aborda.

Problemas familiares

> La crisis de la familia en padre es reflejo de la crisis social contemporánea. No es que la familia esté en crisis, es que está en crisis a cultura europea occidental en este momento. En primer lugar, la transmisión de la vida, en segundo lugar, transmisión de valores esenciales, la familia es el lugar donde se pueden transmitir estos valores. (Batazàn, 1994, p.50)

En la familia, en el hogar, en la convivencia familia, es donde se produce el fenómeno de la primera educación, la más radical, la más profunda formación de sus miembros. Y hay un tercer aspecto, de carácter más social, más sociológico, que es contribuir a la cohesión social y a la estabilidad de comunidades sucesivas, ahora bien, evidentemente estas funciones se dan en general en toda familia, incluso en familias de otras culturas.

Hay obstáculos culturales de intolerancia, subsistente la intolerancia, la violencia, hay una cultura de la violencia que evidentemente acosa y penetra por la radio, la televisión, al lado de estos factores culturales hay factores económicos. Hay problemas serios de desempleo, evidentemente todos estos factores socio-económicos, influyen en la vida familiar.

Los problemas de pareja así como problemas de angustia dentro de la familia provocados por padres o hijos debido a la falta de comunicación, dificultades en la disciplina se pueden solucionar con ayuda de profesionales como médicos o psicológicos. A veces hay constantes batallas entre hermanos, y los padres no pueden llegar a resolver los conflictos. El divorcio puede crear dificultades en la familia, a veces para todos los miembros de la familia. A veces, la propia relación de pareja es el problema, por la falta de comunicación, el conflicto constante, la falta de cercanía, etc. Pero ya depende de cada familia tener el potencial para resolver por sí mismos gran parte de sus conflictos. (Vera, 1998, p. 59)

Es decir que los problemas de familia siempre van a estar presentes en todo tipo de relaciones familiares, normalmente estos problemas son solventados de forma eficaz dentro del seno familiar, no obstante hay veces que las relaciones están tan deterioradas que la familia no puede solucionarlos por lo que es necesario acudir a ayuda externa para hacerlo. Por ende cada uno tiene que tratar de buscar soluciones ante los conflictos, en aumentar el respeto de cada miembro como individuo con sus deseos y sus necesidades, aumento de la compresión mutua, apoyo emocional y estrategias de comunicación eficaz, todas ellas encaminadas a mejorar el funcionamiento de la familia como grupo y a cada miembro de manera individual.

DESARROLLO COGNITIVO

Definición

> Según Pérez, (1988) El desarrollo cognitivo es el proceso por el cual un niño aprende a razonar, resolver problemas y pensar conscientemente, permite que los niños en edad preescolar, desarrollen sus propias preguntas sobre el mundo que les rodea y cómo funciona. Los niños aprenden jugando, escuchando, observando, haciendo preguntas y haciendo las cosas por sí mismos. Estas actividades ayudan el cerebro de un niño a desarrollar y comprender los pensamientos y los procesos más complejos a medida que crecen. (p.4)

El proceso cognoscitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento. El desarrollo cognitivo también conocido como desarrollo cognoscitivo, por su parte, se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en la sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente. Se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos.

En psicología el desarrollo cognitivo se estable el orden de lo visible y lo invisible del proceso de desarrollo, permite plantear ciertos problemas, contempla el desarrollo como una evolución continua que hace que el ser humana vaya acumulando aprendizajes a lo largo de su vida, lo que hace que cambie continuamente. Cualquier comportamiento como el pensamiento, el lenguaje, las emociones humanas, podemos analizarlas como cadenas de respuestas que obedecen estímulos.

> Carretero, (2012)En psicología manifiesta que el desarrollo cognitivo se estable el orden de lo visible y lo invisible del proceso de desarrollo, permite plantear ciertos problemas, contempla el desarrollo como una evolución continua que hace que el ser humana vaya acumulando aprendizajes a lo largo de su vida, lo que hace que cambie continuamente. Cualquier comportamiento como el pensamiento, el lenguaje, las emociones humanas, podemos analizarlas como cadenas de respuestas que obedecen estímulos que ayudan a obtener un buen desarrollo y rendimiento en el ámbito académico de los niños y niñas. (p.17)

El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar.

> El desarrollo cognitivo se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos, por lo tanto este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente. El aprendizaje cognitivo es el proceso en el que la información entra al sistema cognitivo, es decir de razonamiento y causa una determinada reacción en los niños. (Oñarte, 2007, p. 98)

Por ende el desarrollo cognitivo está relacionado al conocer, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia, este desarrollo analiza los procedimientos de la mente que tienen que ver con el conocimiento. Su finalidad es el estudio de los mecanismos que están involucrados en la creación de conocimiento, desde los más simples hasta los más complejos.

Por tal motivo el desarrollo cognitivo es muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, ya que el conocimiento como se menciona en la cita anterior se crea y se vuelve a creer sobre la base del aprendizaje previo, es decir, el aprendizaje existente, lo que motiva el aprendizaje es realmente la búsqueda de significados. De igual manera, es importante estimular el desarrollo cognitivo ya que, gracias a esta área, el niño podrá razonar, resolver problemas y utilizar todas las habilidades cognitivas para cualquier actividad que se realice en su salón de clases o para cualquier situación de su vida. Por esta razón muy importante la planta docente debe enfocarse y conocer el desarrollo cognitivo de los niños para poder poner en marcha las mejores estrategias para un buen desarrollo de la misma.

Desarrollo cognitivo de niños de 4 a 5 años

> Los niños de 4 y 5 años están repletos de energía, estos niños a esta edad son inagotables, deseosos de aprender por sí mismos y con ganas de participar en las tareas de casa ayudando en todo lo que puedan, y se muestran mucho más independientes. Pero también son inestables emocionalmente, pasan de la risa al llanto con mucha facilidad y aparecen de nuevo las rabietas, es lo que llamamos

pequeña adolescencia. Por ende Sainz de la torre (1999) menciona las siguientes características más importantes dentro de esta edad:

Desarrollo físico y motriz

- Muestran mayor coordinación en sus movimientos corporales.

- Pueden recoger un balón en movimiento.

- Su sentido del equilibrio mejora y pueden andar ya a la pata coja manteniendo el equilibrio sobre un pie. Se trata de un hito importante respecto a la anterior etapa.

- Tienen mayor habilidad en la motricidad fina de sus dedos.

- Puede recortar con tijeras.

- Son capaces de vestirse y desvestirse sin ayuda. Lavarse los dientes, la cara y las manos. Los padres debemos fomentar estos hábitos de autonomía.

Lenguaje:

- Son capaces de expresar verbalmente su estado de ánimo "estoy enfadado", también sus necesidades personales y deseos. Y obviamente, intentan satisfacerlos.

- Son capaces de combinar oraciones cortas.

- Les entusiasma hablar con los adultos y vuelve a aparecer otra etapa del "¿Por qué?". Preguntan por todo aquello que despierta su curiosidad y les inquieta. Es importante responderles siempre con la verdad. Es nuestra función como padres, ya que de este modo les estamos enseñando a pensar y a hacerse una idea del mundo en el que vive.

- Les divierten las adivinanzas, chistes y juegos de palabras.

- Muestran dificultad utilizando los tiempos verbales, por ejemplo es común oírles decir: "ya sabo" por "ya sé".

- Entienden el argumento de algunos cuentos sencillos

A nivel conductual y emocional:

A esta edad los niños son egocéntricos, y quieren que el mundo gire a su alrededor, pero ya es capaz de compartir juegos y juguetes con otros amigos o compañeros. Participan en juegos con otros niños de su misma edad y les gusta su compañía.

- Empiezan a mostrarse independientemente, pero es normal que en ocasiones muestren ciertas inseguridades ante situaciones y personas desconocidas.

- Necesitan sentirse importantes para las personas de su entorno.

- Reconocen las emociones y sentimientos de los demás.

- Muestran actitudes de protección ante los más pequeños.

- Les gusta hacer encargos y asumir responsabilidades en las tareas domésticas y escolares.

- Les gusta que los elogien cuando hacen las cosas bien, pero todavía no son capaces de reconocer sus errores.

Inspección de la salud del desarrollo

Debido a que cada niño se desarrolla a su propia manera muy particular, es imposible predecir exactamente cuándo o cómo su niño en edad preescolar perfeccionará una destreza determinada. Los logros o hitos del desarrollo que se indican acá le proporcionan una idea general de los cambios que puede esperar a medida que su hijo crece, pero no se alarme si su desarrollo toma un rumbo ligeramente diferente. Sin embargo, avise a su pediatra si su hijo muestra alguno de las siguientes señales de posible retraso del desarrollo para su grupo de edad.

- Exhibe un comportamiento sumamente temeroso o tímido

- Exhibe un comportamiento sumamente agresivo

- Es incapaz de separarse de sus padres sin emitir mayor protesta

- Se distrae fácilmente y es incapaz de concentrarse en una actividad individual durante más de cinco minutos

- Muestra poco interés en jugar con otros niños

- Se rehúsa a responderles a las personas en general, o responde solo superficialmente

Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget

El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo, se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente; consta de una serie de etapas que representan el desarrollo del niño, quedan enumeradas y explicadas brevemente a continuación. Morrinso, (2005) Expone las siguientes etapas:

Etapa sensorio - motora o sensomotriz.

Se trata de la primera fase en el desarrollo cognitivo, y para Piaget tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples (hacia los dos años de edad). Lo que define esta etapa es la obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato. Así pues, el desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos. Los niños y niñas que se encuentran en esta etapa de desarrollo cognitivo muestran un comportamiento egocéntrico en el que la principal división conceptual que existe es la que separa las ideas de "yo" y de "entorno". Los bebés que están en la etapa sensorio-motora juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno.

Etapa pre-operacional.

Esta es la segunda etapa del desarrollo cognitivo según Piaget aparece más o menos entre los dos y los siete años**.** Las personas que se encuentran en la fase pre operacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto. Además, en esta etapa aún no se ha ganado la capacidad para manipular información siguiendo las normas de la lógica para extraer conclusiones formalmente válidas, y tampoco se pueden realizar correctamente operaciones mentales complejas típicas de la vida adulta.

Etapa de las operaciones concretas.

> Aproximadamente entre los siete y los doce años de edad se accede al estadio de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. Además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa, y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico. (p.7).

El niño está ahora lo suficientemente maduro como para utilizar el pensamiento lógico o las operaciones (es decir, las reglas), pero sólo puede aplicar la lógica a los objetos físicos (por lo tanto, concreta operacional). Los niños adquieren las habilidades de conservación (número, área, volumen, orientación) y reversibilidad. Sin embargo, aunque los niños pueden resolver los problemas de una manera lógica, normalmente no son capaces de pensar de forma abstracta.

Etapa de las operaciones formales.

> Esta fase de las operaciones formales es la última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget, y aparece desde los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta. Es en este período en el que se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano. Por tanto, a partir de este momento es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizarse *el* razonamiento hipotético deductivo. (Gonzales, 2004, p.11)

Este desarrollo da a pensar que la evolución de la cognición humana de cada persona es un proceso acumulativo, en la que varias capas de información se van asentando sobre los conocimientos previos. Sin embargo, estas etapas de desarrollo indican las diferencias cognitivas en las condiciones de aprender. Por tanto, aquello que se aprende con lleva a ser muy significativo.

Cada etapa del desarrollo cognitivo es la forma en que trabaja la mente de una persona, sus pensamientos y las soluciones que produce, cambian gradualmente con el tiempo; lo cual nos lleva a adquirir lo que llamamos experiencia, el producto de los

esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo, se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente; consta de una serie de etapas que representan el desarrollo del niño. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar lo cual da lugar a la maduración del niño.

La teoría del desarrollo cognoscitivo.

Es una teoría sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. El desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales resultantes de la maduración biológica y la experiencia ambiental. En consecuencia, considera que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno.

> La teoría cognitiva se basa como aquella perspectiva teórica que estudia los procesos psicológicos que contribuyen a construir el conocimiento que las personas poseen del mundo y de sí mismas. Estos procesos tratan de tener un control y comprender que los sujetos establecen relaciones como por ejemplo la percepción, atención, memoria, razonamiento entre otras. Las habilidades cognitivas son operaciones del pensamiento por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del proceso que uso para ello. Estas son el conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente atreves de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.(Berger, 1998, p.78)

La teoría de desarrollo cognitivo, facilita el conocimiento para el ser humano, es aquella que operan directamente sobre la información, recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información, en la memoria para posteriormente poder recuperarla y utilizarla donde y cuando y como convenga, es por ello que se considera muy importante porque va desarrollando en el niño la capacidad para poder desenvolverse en el medio que lo rodea, es decir, resolviendo problemas al igual que también va a poder socializarse con las personas que lo rodean.

Al igual que la teoría del desarrollo cognitivo se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea; es conocida principalmente como una teoría de las etapas de desarrollo, pero, de hecho, se trata de la naturaleza del conocimiento en sí y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo. En definitiva, para Piaget, el desarrollo cognitivo es una

reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental.

El desarrollo cognitivo en la infancia.

El desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico. Todos estos aspectos se encuentran implicados en el desarrollo de la inteligencia en los niños.

> Para poder relacionarnos con los niños, y educarlos, es importante que los conozcamos y entendamos sus necesidades y motivaciones. Hay aspectos individuales, características, gustos y dificultades, propias de cada niño y otras que forman parte del periodo evolutivo en el que se encuentran. En la medida en que los padres conocen estas características, pueden normalizar algunas situaciones propias de la edad o darse cuenta de que otras requieren más atención. Uno de los hitos más importantes de esta etapa es la incorporación del niño al sistema escolar, lo que va a suponer numerosos cambios en la vida del menor. (Papalia, 2005, p. 42)

Tiene que existir una base biológica sana para que las potencialidades se desplieguen, así como un ambiente favorecedor y estimulante. Además, el desarrollo cognitivo del bebe está sujeto a las eventualidades que puedan suceder a lo largo del crecimiento como por ejemplo enfermedades o traumatismos que afecten la estructura biológica.

Para que el desarrollo cognitivo y también la inteligencia del niño pueda madurar con normalidad, tiene que existir una base biológica sana, así como también una ambiente favorecedor y estimulante. Por otro lado, dicho desarrollo cognitivo está sujeto a las diversas eventualidades o circunstancias que puedan acontecerle a cada ser humano, como por ejemplo determinadas enfermedades o traumatismo que puedan llegar a afectar a su estructura biológica.

Los niños van asimilando una comprensión básica del mundo que les rodea desde los reflejos y las percepciones, es decir, desde la etapa sensorio-motora que tiene lugar desde el nacimiento a los 2 años. En esta etapa, el niño comienza, de modo progresivo, a experimentar acciones y desarrollar conductas en base a la experiencia de los sentidos y su destreza motriz.

Posteriormente, comienza a desarrollarse en el niño un nivel más abstracto de pensamiento, en el que va emergiendo una inteligencia más compleja. Los mecanismos de asimilación y la acomodación al entorno provocan que, poco a poco, el niño incorpore su propia experiencia, la conceptualice e interiorice.

> En el desarrollo cognitivo, las personas desde que nacemos, incluso desde antes de nacer, hasta la edad adulta y después, pasamos por un largo camino de crecimiento, a lo largo de este sendero, se produce el crecimiento físico, pero también se produce el desarrollo psicológico, en donde vamos desarrollando habilidades y destrezas, en el mundo que nos rodea, al igual que vamos fortaleciendo el lenguaje y la manera en cómo podemos relacionarnos con los demás, son procesos que con el tiempo vamos ir logrando. (Nadison, 1998, p. 113)

Es por ello que existen diferentes etapas evolutivas de desarrollo psicológico por las que pasan todas las personas, cada una de ellas con sus características especiales. Es importante que conozcamos cuales son estas etapas y qué es lo que las caracteriza para entender la mentalidad de los niños y niñas y para enriquecer su desarrollo. Cada momento evolutivo está definido, con las lógicas variaciones individuales, por unas características, que debemos conocer para educar a los más pequeños.

Estimulación del desarrollo cognitivo de los niños.

En la mayoría de las definiciones de cognición se hace referencia a la capacidad de ver, oír recordar, analizar, establecer diferencias, semejanzas y determinar la relación existente entre los diferentes elementos del mundo que rodea a una persona.

> Ornelas, (2001) Expone el desarrollo de la capacidad cognitiva durante los primeros años de vida es un proceso laborioso, lento y difícilmente observable como pueden serlo otras conductas o capacidades como es la capacidad de andar, de hablar u otras habilidades fácilmente observables. Se caracteriza por cambios importantes, ya que alrededor de los 3 años es cuando se da el predominio de la representación mental sobre la acción a la hora de acceder al conocimiento de la realidad.(p. 23)

La categorización de la realidad es una capacidad básica para poder asociar conjuntos de cosas, aparentemente diferentes, por medio de relaciones de similitud o equivalencia y, así, ir formando sistemas para clasificar la realidad. La categorización permite ordenar las representaciones mentales.

Para que puedan producir representaciones y sistemas clasificatorios, son necesarios los procesos atencionales ya que son los que controlan y dirigen el procesamiento de la información, es decir, los procesos atencionales permiten regular la entrada de aquellas informaciones que van a dar pie a la construcción de los primeros conocimientos sobre el mundo.

A medida que la atención mejora, también lo van haciendo las estrategias necesarias para almacenar la información, lo que influye favorablemente en la comprensión y adquisición del conocimiento.

> Álvarez, (1981) Dentro de su obra expone que durante los años preescolares (2 a 7 años), como estableció Piaget, los niños se encuentran en la etapa preoperacional, en esta etapa lo que se observa es un importante incremento en el uso de los símbolos, imágenes y palabras. Las principales características de la etapa preoperatoria son la centración, la irreversibilidad, el estatismo, y el egocentrismo. La centración permite que se concentren en un único rasgo o parte del estímulo, el más destacado o que les llame la atención desde el punto de vista físico, por ejemplo, ante dos objetos aparentemente distintos pero cuya capacidad o volumen sean los mismos, los niños los ven como objetos diferentes. En cuanto a la irreversibilidad nos referimos a la incapacidad para entender que una acción pueda anularse o negarse mediante la acción inversa. El rasgo de egocentrismo supone el tomar el propio punto de vista como el único posible, los niños están convencidos en esta etapa de que su perspectiva o modo de ver la realidad coincide con el de los otros. (p.50-51)

Generalmente, en los programas de estimulación en los primeros años se incluye la estimulación de los sentidos en el área cognitiva porque a través de ellos recibimos la información que después debemos procesar para dar significado a la información que entra por los sentidos. Es importante que el niño reciba información, información seleccionada y es lo que se pretende con la estimulación temprana: ofrecer información mediante estímulos que, en base a conocimientos científicos, nos aseguren que esa es la información necesaria para aprender y adecuarse al entorno. Esta es la base de la estimulación temprana, elegir aquellos estímulos que son los necesarios para que el niño aprenda lo importante o significativo de su entorno.

Las teorías del desarrollo cognitivo temprano enfatizan la actividad del niño como punto crucial para el desarrollo de su capacidad cognitiva. La inteligencia es una habilidad que construye conocimiento gracias a la actividad que el sujeto desarrolla en

interacción con lo que le rodea. Las acciones del niño con los objetos y personas constituyen el contenido del pensamiento que va surgiendo poco a poco.

Según la teoría piagetiana el desarrollo cognitivo está constituido por diferentes etapas o estadios o grandes momentos evolutivos. En cada etapa evolutiva existe el nivel óptimo de funcionamiento, es decir, el nivel máximo de competencia intelectual. El nivel máximo de competencia intelectual depende de factores externos y de factores internos que pueden favorecer o perjudicar la ejecución de sus capacidades intelectuales.

En general, las investigaciones sobre desarrollo cognitivo han seguido alguna de las siguientes teorías: la psicométrica, la piagetiana o la teoría del procesamiento de la información. Desde la teoría psicométrica se estudia la inteligencia en términos cuantitativos. Por el contrario, desde la teoría piagetiana, se han observado los cambios cualitativos en el funcionamiento intelectual y los investigadores que han seguido esta teoría describen cómo cambia la inteligencia a través de las distintas etapas, desde la infancia hasta la adolescencia.

Y finalmente desde la teoría del procesamiento de información, se han examinado procesos psicológicos básicos como la percepción y la memoria, la atención, etc. En las últimas décadas, son dos los nuevos enfoques desde los que se estudia el desarrollo cognitivo: el de la neurociencia cognoscitiva y el socio-contextual. Por ende el primer enfoque trata de identificar cuáles son las estructuras del encéfalo involucradas en aspectos específicos del conocimiento, mientras el segundo examina la influencia de los aspectos del ambiente en el proceso de aprendizaje, en particular, el papel que juegan los padres y otras personas encargadas en el cuidado del niño.

Habilidades cognitivas

Las capacidades cognitivas se refieren a lo relacionado con el procesamiento de la información, esto es la atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión, establecimientos de analogías entre otras. Formar una habilidad consiste en lograr el dominio de un sistema complejo de operaciones encargadas de la elaboración de la información obtenida del objeto y contenida en los conocimientos, así como de las operaciones tendentes a revelar esta información.

> Hablar de habilidades cognitivas, aunque sea brevemente, nos remite al ámbito de las aptitudes e implica, en primer lugar, introducirnos en el estudio del pensamiento, como proceso o sistemas de procesos complejos que abarcan desde la captación de estímulos, hasta su almacenaje en memoria y su posterior utilización, en su evolución y su relación con el lenguaje; abordar el estudio de la inteligencia y su evolución, como herramienta básica del pensamiento; y profundizar en el estudio del aprendizaje, como cambio relativamente estable del comportamiento producido por la experiencia. El estudio del binomio cognición y su relación con aquellas variables que más le afectan, como es el caso de las afectivas, tales como: la motivación, el autoconcepto, la autoestima, la autoeficacia, la ansiedad, etc. De manera que los términos "aprender a pensar", "aprender a aprender" y "pensar para aprender", cada vez no sean menos ajenos. (Morrison, 2000, p. 17-18)

Es por ello que la revolución tecnológica, el número de conocimientos culturales y técnicos, de teorías y habilidades, de modelos y estrategias, etc., aumentan de modo exponencial; siendo por lo que la educación se enfrenta al gran reto de transmitirlos relacionando a la vez lo teórico con la vida real, problema cada vez más difícil de solucionar. Además, curiosa y paradójicamente, hallándonos de pleno en la era de la comunicación social, nos encontramos con los niveles más altos, históricamente hablando, de incomunicación personal; lo que agrava sobremanera esta problemática.

Las habilidades y estrategias pueden recogerse multitud de definiciones al respecto; no obstante, es factible detectar un único núcleo de significado, aunque con algunas diferencias en los niveles denotativos de los términos empleados; en otras palabras, el nivel de generalidad concedido al concepto de habilidad o estrategia varía según el tipo de definición formulada.

En este caso, las habilidades o estrategias se presentan en un sentido general, aunque asignándoles un papel concreto, siendo fácil detectar tanto macro habilidades o macro estrategias, habilidades ejecutivas, etc., como microhabilidades o microestrategias, habilidades no ejecutivas, etc. Las habilidades cognitivas son entendidas como operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución, suponen del estudiante capacidades de representación (lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo), capacidades de selección (atención e intención) y capacidades de autodirección (autoprogramación y autocontrol)

El término estrategias de aprendizaje, es de tipo afectivo y motor, así como las estrategias propiamente cognitivas; aunque de hecho reconocen tres características básicas de este dominio: la gran diversidad terminológica, el limitado acuerdo existente respecto a sus conceptos fundamentales y el estado de "arte" en que se encuentra.

Sin embargo, ello no impide que puedan establecerse algunas distinciones; por ejemplo, respecto a un tema muy próximo conceptualmente, tal como el de los estilos cognitivos, comentando el problema de la generalidad o especificidad de las habilidades cognitivas, señala una posible distinción entre estilos cognitivos y estrategias; los primeros están más íntimamente ligados a la conducta general de la persona, a su modo de pensar, de percibir, etc., mientras las segundas son conductas más específicas aplicadas en un momento determinado de un proceso.

El análisis de estas teorías les lleva a mejorar las habilidades, para aprender necesita el desarrollo no sólo de habilidades de aprendizaje específicas, sino también de un mecanismo de control ejecutivo que acceda a las habilidades de aprendizaje y las combine cuando sean necesarias; planteando diversas posibilidades en cuanto al diseño curricular para estas estrategias.

> Las habilidades cognitivas son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga. Según Morrinson, (2000) manifiesta que existen las siguientes habilidades cognitivas:

Atención.

La atención es el proceso cognitivo que nos permite orientarnos hacia los estímulos relevantes y procesarlos para responder en consecuencia. Esta capacidad cognitiva es de gran importancia, pues la usamos a diario. Afortunadamente, podemos mejorar la atención con un plan adecuado de entrenamiento cognitivo. Exploración, fragmentación, selección y contra distractoras.

A pesar del desorbitado número de elementos que nos acompañan en cada momento, somos capaces de atender a un gran número de estímulos y también de dirigir nuestra atención en función de nuestros intereses. Algunas acciones como caminar o masticar prácticamente no requieren atención.

En cambio, debemos centrarnos lo máximo posible en medir todas las palabras que decimos y nuestro lenguaje corporal si estamos exponiendo públicamente un proyecto trascendental ante una audiencia exigente. Afortunadamente, logramos automatizar ciertos procesos que hemos repetido varias veces. Por ejemplo, a pesar del gran esfuerzo que cuesta coordinar todas las tareas que requiere conducir al principio, posteriormente se consigue de una forma infinitamente más fluida y sencilla.

Comprensión

Captación de ideas, subrayado, traducción a lenguaje propio y resumen, gráficos, redes, esquemas y mapas conceptuales. A través del manejo del lenguaje oral y escrito (velocidad, exactitud, comprensión).a de la comprensión es sin dudas una de las capacidades más importantes que disponemos los seres humanos porque es a través de ella que podemos conocer y entender aquellas cosas que nos rodean y las situaciones que se van presentando en nuestras vidas.

Se trata más bien de una habilidad intelectual que no solamente implica entender palabras o frases, sino que consiste en captar de manera correcta. La comprensión, por lo tanto, es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas.

El pensamiento

El pensamiento es un proceso mental complejo que implica la utilización de representaciones simbólicas abstractas que no están presentes en ese momento para solucionar problemas. El pensamiento influye sobre el lenguaje porque este es el signo del lenguaje; no hay lenguaje sin pensamiento como no hay verdadera palabra si carece de sentido, es decir, de pensamiento. En cambio, muchas veces nos hayamos la palabra que exprese nuestras ideas.

El pensamiento preside la formación del lenguaje, no solo en cuanto al vocabulario, sino también en cuanto a la sintaxis, cuyas leyes son expresión de leyes del pensamiento. Es decir, que todo lo que se piensa lo transformamos al proceso del lenguaje para que los demás conozcan lo que se piensa. A un pensamiento rico en ideas y en matices, corresponde un lenguaje rico y preciso.

Elaboración

Preguntas, metáforas, analogías, organizadores, apuntes y mnemotecnias. Podemos decir que tal es el proceso de trabajo, construcción y preparación de materiales, objetos u cosas para transformarlas en elementos de mayor complejidad. La elaboración es entonces la primera instancia de construcción de cualquier tipo de producto humano ya que es en ella en la cual se da forma a lo que posteriormente se transformará en el resultado de la operación.

La elaboración es un proceso en el cual se vincula directamente con el momento en el cual el ser humano recurre a sus propias fuerzas o a las fuerzas de aparatos mecánicos para transformar objetos simples en elementos de mayor complejidad, no de las capacidades más intrínsecas de la condición humana, sobre todo en lo que respecta en la evolución de formas más simples a formas más complejas.

Inteligencia

La inteligencia es un concepto escurridizo que nos ayuda a resolver diferentes tipos de problemas. Hoy en día la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner goza de una gran aceptación. Gardner mantiene que no existe un único tipo de inteligencia y que es preferible contemplar diversas capacidades en distintos ámbitos. La inteligencia intrapersonal, la lingüística, la lógico-matemática o la musical son ejemplos de las clases de este proceso cognitivo superior. Actualmente también se enfatiza notablemente la relevancia de la inteligencia emocional, que es esencial para que seamos capaces de manejar las coyunturas que se nos presentan en nuestro día a día.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Para el presente trabajo de investigación se utilizaron los siguientes materiales:

-Computadora

-Material de escritorio

-Servicio de internet

Para la elaboración de la tesis se utilizó los siguientes métodos a desarrollar.

- Método científico

> Càceres, (1996) Menciona que este método es una serie ordenada de procedimientos de que hace uso la investigación científica para observar la extensión de nuestros conocimientos. Podemos concebir el método científico como una estructura, un armazón formado por reglas y principios coherentemente concatenados. El método científico es quizás uno de los más útil o adecuado, capaz de proporcionarnos respuesta a nuestras interrogantes. (p.11)

Este método se lo utilizó en todo el proceso investigativo para establecer la realidad del problema, lo cual permitió describir algunos incidentes que se pudieron observar en la unidad educativa con el propósito de vivenciar la realidad del problema con el fin de plantear una solución.

- Método Analítico-sintético

> Este método estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual y luego de forma integral, es una combinación de dos formas de investigación que son utilizadas para desarrollar trabajos formales que requieren de un esquema para lograr los objetivos planteados.(Matte, 1900, p. 56)

Este método tiene especial importancia porque permitió analizar y sintetizar los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, los datos obtenidos consistieron en plantear ideas para la solución de los problemas que se presentaron en la unidad educativa.

- Método Deductivo-inductivo

Sánchez, (2012) En su obra exponer que cada método tiene sus ventajas y su uso dependerá de la situación a investigar, el campo que se quiera estudiar o el enfoque que se quiera tener, sin embargo, el método deductivo es más cerrado por naturaleza y está más orientado a probar o confirmar hipótesis por su naturaleza, y el método inductivo permite ser más flexible y se presta para la exploración, sobre todo al principio. Estos dos métodos son muy distintos y ofrecen elementos diferentes a la hora de llevar a cabo una investigación. (p.52)

Este método permitió la observación en general de un problema para luego poder establecer características particulares del mismo las cuales serán claves en la búsqueda de soluciones, fue establecido para permitir por medio de la problemática la recolección de datos, se lo utilizó también en el análisis de resultados.

- Método estadístico

Este método es el proceso de obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación y proyección de las características, variables o valores numéricos de un estudio o de un proyecto de investigación para una mejor comprensión de la realidad y una optimización en la toma de decisiones, es una herramienta poderosa de precisión científica en la medida en la que se combine con los métodos cualitativos y cuantitativos, se emplean de acuerdo a las necesidades.(Gonzàlez, 2005, p.12)

Este método ayudó a la representación, simplificación, análisis, interpretación de los resultados de los instrumentos aplicados a través de tablas y gráficas, se lo utilizó para medir las características de la información, para resumir los valores individuales y para analizar los datos a fin de extraer una información real.

Técnicas e instrumentos

Para el planteamiento del problema de la presente tesis se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Encuesta

Las encuestas recogen información de una porción de la población de interés, dependiendo el tamaño de la muestra en el propósito del estudio. La información es recogida usando procedimientos estandarizados de manera que a cada individuo se le hacen las mismas preguntas en más o menos la misma manera. La intención de la

> encuesta no es describir los individuos particulares quienes, por azar, son parte de la muestra, sino obtener un perfil compuesto de la población. (Behar, 2008, p. 62)

Se utilizó la encuesta para conocer el estado actual de la relación existente entre el clima familiar y su impacto en el desarrollo cognitivo de los niños sujeto al proceso de investigación, son datos que se recolectó de los padres de familia con el fin de establecer una información segura para poder dar solución a los incidentes que se presentan.

Prueba de destrezas cognitivas

> La prueba cognitiva es muy importante en la etapa preescolar de los niños ya que esta prueba es la que mide las funciones superiores del cerebro como la memoria, lenguaje, habla, capacidades aritméticas, decisión y reacción, rendimiento continuo y coeficiente intelectual, se utiliza para la valoración de posibles deterioros.(Mondy, 2005).

Se manejó la prueba cognitiva con el fin de conocer el nivel del desarrollo cognitivo que tienen los niños de4 a 5 años de la unidad educativa "Fernando Suarez Palacio", para mejorar los procesos de aprendizaje y el desempeño académico de cada uno de ellos.

Población y Muestra

La población designada para la aplicación está conformada por 15 niños de 4 a 5 años, y 15 padres de familia de la Unidad Educativa "Fernando Suárez Palacio".

Población	Muestra
Niños y niñas de educación inicial	15
Padres de Familia	15
Total	30

Fuente: Unidad Educativa "Fernando Suárez Palacio"
Elaboración: Yomira del Cisne Valarezo Abrigo

f. RESULTADOS

Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Fernando Suarez Palacio"

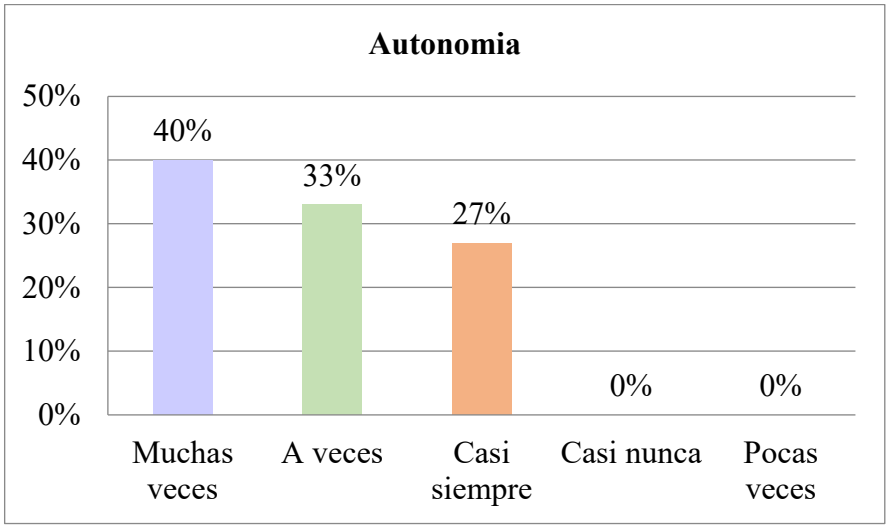
Pregunta uno: Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia

Tabla N° 1

Variable	f	%
Casi nunca	-	-
Pocas veces	-	-
A veces	5	33
Muchas veces	6	40
Casi siempre	4	27
Total	15	100

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaboración: Yomira del Cisne Valarezo Abrigo

Gráfico N°1



Fuente : Encuesta dirigida a padres de familia
Elaboración: Yomira del Cisne Valarezo Abrigo

Análisis e interpretación

La autonomía juega un rol relevante en las relaciones familiares. Cuando en la pareja, él o ella ha perdido el individualismo es porque ha sacrificado sus gustos e intereses, lo que atrae secuelas negativas para la persona y la relación. Pero la autonomía se siembra en la infancia, lo cual esto se relaciona con la confianza que tengan los niños en sus propias capacidades para realizar tareas. (Rubio, 2003, p. 232)

Según los resultados obtenidos se evidencia que el 40% de los padres de familia muchas de las veces toman decisiones entre todos, un 33% a veces, mientras que el 27% casi siempre deciden hablar para tomar decisiones juntos.

Las familias toman en cuenta opiniones para tomar decisiones juntas. Y muchas veces por lo general se evidencia que en la toma decisiones es importante que todos los que conforman el ambiente familiar puedan opinar sobre las decisiones que se elijan ya que la mayoría necesitan ayuda para este proceso.

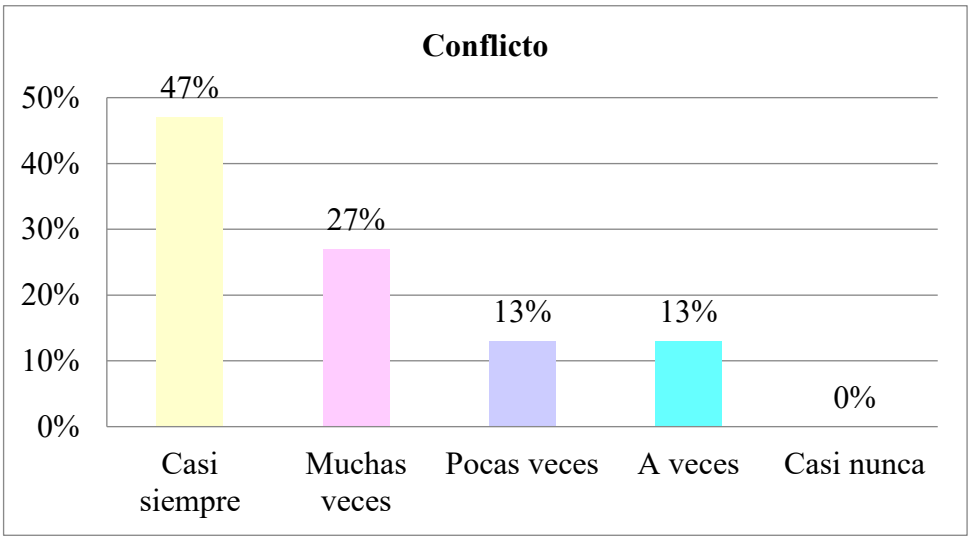
Pregunta dos: En mi casa predomina la armonía

Tabla N° 2

Variables	f	%
Casi nunca	-	-
Pocas veces	2	13
A veces	2	13
Muchas veces	4	27
Casi siempre	7	47
Total	15	100

Fuente: Encuesta dirigidos a padres de familia
Elaboración: Yomira del Cisne Valarezo Abrigo

Gráfico N° 2



Fuente: Encuesta dirigidos a padres de familia
Elaboración: Yomira del Cisne Valarezo Abrigo

Análisis e interpretación

> Press, (2001) Menciona que la familia suele ser un factor de protección y cuidado de las personas, pero también es fuente de conflictos cuando desconoce o no satisface los deseos y necesidades de alguno de sus miembros. Cuando de relaciones familiares se trata, el conflicto es mucho más que eso, es una oportunidad para salvar las diferencias y crecer juntos. Una de las causas más habituales de los conflictos familiares son los intereses contrapuestos o la sensación de que la familia no satisface las necesidades individuales. (p.121)

Se observa que el 47% de los padres de familia casi siempre predominan la armonía, el 27% muchas veces, el 13% pocas veces, mientras que un 13% a veces en sus hogares presentan problemas.

Los conflictos familiares varias de las veces están presentes pero para ello es importante obtener siempre la armonía depende de esto para favorecer el estado anímico y armónico a cada uno de los miembros que lo conforman, ya que es la fuente importante para brindarles a los niños un buen clima familiar, si la armonía no existe obviamente se va a ver un desequilibrio en la familia, ya que esto no ocurre casi nunca.

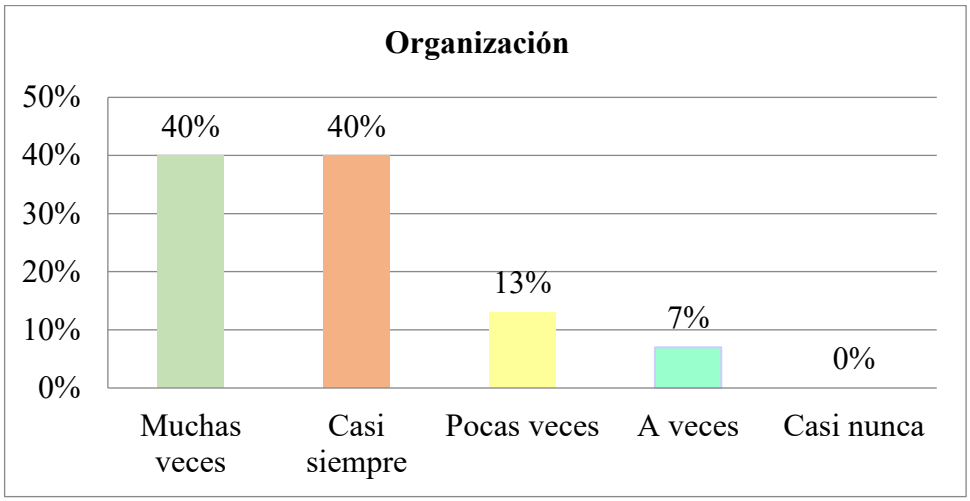
Pregunta tres: En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades

Tabla N° 3

Variable	f	%
Casi nunca	-	-
Pocas veces	2	13
A veces	1	7
Muchas veces	6	40
Casi siempre	6	40
Total	15	100

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaboración: Yomira del Cisne Valarezo Abrigo

Gráfico N°3



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaboración: Yomira del Cisne Valarezo Abrigo

Análisis e interpretación

> Kinthey, (1998) Expresa que la organización dentro de la familia es de suma importancia, por la razón de que al momento de criar a sus hijos de manera adecuada ellos crecerán de la misma manera. Caso contrario los hijos serán una carga más a la sociedad. Además la organización familiar es un plan por medio del cual se organiza a la familia no únicamente para satisfacer sus necesidades de su existencia diaria, sino también para prepararlos y convertirlos en una familia. (p.147)

Se puede evidenciar que el 40% de los padres muchas de las veces cumplen sus responsabilidades, el 40 % casi siempre, el 13% pocas veces, mientras que el 7% a veces cada uno de los miembros de la familia cumplen sus tareas dentro del hogar.

Los padres de familia manifestaron que casi siempre y muchas veces los miembros de su hogar cumplen sus responsabilidades, tomando en cuenta que desde ellos viene el ejemplo ya que la responsabilidad implica en la familia apreciar y reconocer lo que los mayores dicen, esto hace que los niños obedezcan y respeten las acciones de los demás.

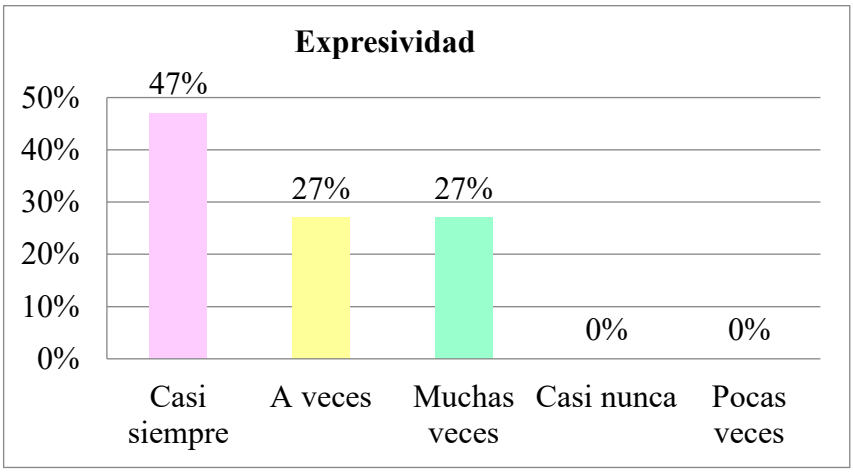
Pregunta cuatro: Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana

Tabla N° 4

Variables	f	%
Casi nunca	-	-
Pocas veces	-	-
A veces	4	27
Muchas veces	4	27
Casi siempre	7	47
Total	15	100

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaboración: Yomira del Cisne Valarezo Abrigo

Gráfico N° 4



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaboración: Yomira del Cisne Valarezo Abrigo

Análisis e interpretación

> La expresividad va a depender casi exclusivamente de nuestros recursos, innatos o aprendidos. En ellos descansan nuestras posibilidades para que el mensaje que queramos transmitir sea efectivo. Y en este punto debemos considerar qué es lo que queremos lograr por medio de nuestras expresiones. (Checa, 1997, p. 32)

Se observa que el 47% de los padres de familia casi siempre manifiestan muestras de cariño, el 27% muchas veces, mientras que el 27% a veces pueden expresar el cariño que se tienen entre todos.

Se refleja que los niños tienen una buena manifestación de cariño, formando parte de su vida cotidiana, ya que es la parte esencial para mantener su hogar en armonía con todos los miembros que lo conforma, mostrarse cariño es importante para los niños ya que ellos se sienten aceptados, seguros y a gusto.

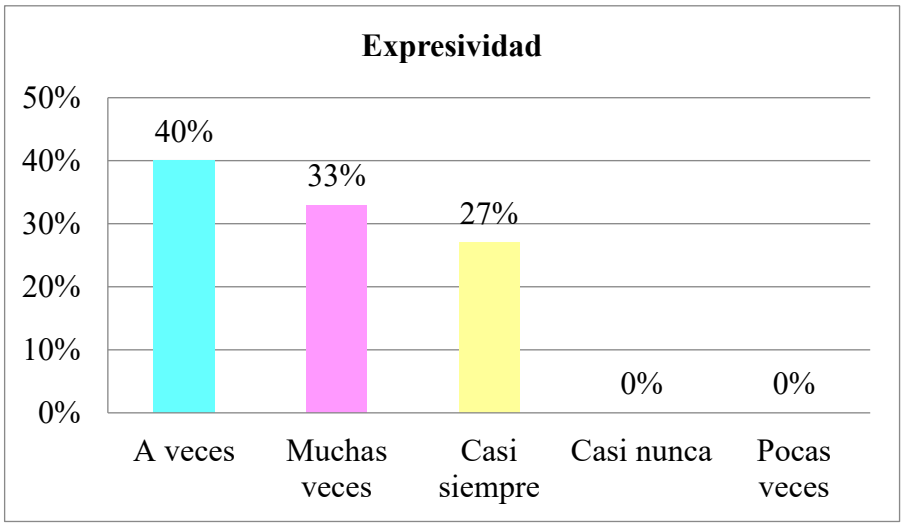
Pregunta cinco: Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa

Tabla N°5

Variables	f	%
Casi nunca	-	-
Pocas veces	-	-
A veces	6	40
Muchas veces	5	33
Casi siempre	4	27
Total	15	100

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaboración: Yomira del Cisne Valarezo Abrigo

Gráfico N°5



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaboración: Yomira del Cisne Valarezo Abrigo

Análisis e Interpretación

> Masache, (2002) Menciona que las expresiones dentro de la familia deben ser claras y directas. La manera de comunicarse con los hijos es en parte reflejo de cómo son los padres, ya que estos son los responsables de definir el estilo de comunicación en la familia. Si lo hacen de una manera agresiva, el grito, la ofensa aparecen como medio para conseguir los deseos y necesidades y no se considera a los otros, en cambio si se hace de una manera pasiva, lo que impera es el silencio como respuesta.(p.97)

Según los resultados obtenidos se evidencian el 40% de los padres de familia a veces tienen expresiones claras y directas, el 33% muchas de las veces, mientras que el 27% tratan de hablar y expresarse claramente.

Los padres de familia manifiestan que casi siempre tienen expresiones claras y directas por lo que esto genera inconformidad dentro del hogar, ya que en la familia es indispensable la comunicación y el expresar sus sentimientos, es importante informar lo que se piensa o lo que está bien o mal, para poder resolver los problemas familiares.

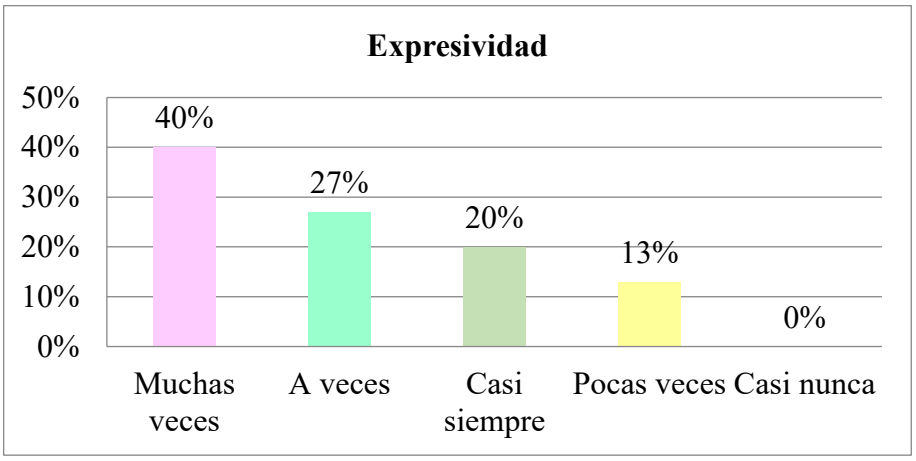
Pregunta seis: Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos

Tabla N° 6

Variables	f	%
Casi nunca	-	-
Pocas veces	2	13
A veces	4	27
Muchas veces	6	40
Casi siempre	3	20
Total	15	100

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaboración: Yomira del Cisne Valarezo Abrigo

Gráfico N°6



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaboración: Yomira del Cisne Valarezo Abrigo

Análisis e interpretación

> Se manifiesta como expresividad la viveza de lo que se siente o se piensa. Cuando hablamos, lo hacemos de una manera que ya hemos aprendido a lo largo de nuestras vidas. Y a veces sentimos que esa manera de hablar resulta insuficiente. Y muchas veces no sabemos cómo hacerlo. (Galvany, 1999, p. 121)

Se observa de los resultados obtenidos que el 40% de los padres de familia muchas veces aceptan los defectos de los demás y los pueden sobrellevar el 27% a veces, el

20% casi siempre, mientras que el 13% de los padres de familia pocas veces pueden aceptar los defectos de cada uno de los miembros de su familia.

Se manifiesta que los padres de familia muchas veces aceptan los defectos de los miembros de su hogar y logran sobre llevarlos, como fuente primordial es aceptarse a uno mismo y luego aceptar al resto con los defectos y virtudes, cada uno tiene su forma de ser, ya que vivir en armonía es que se acepten como son.

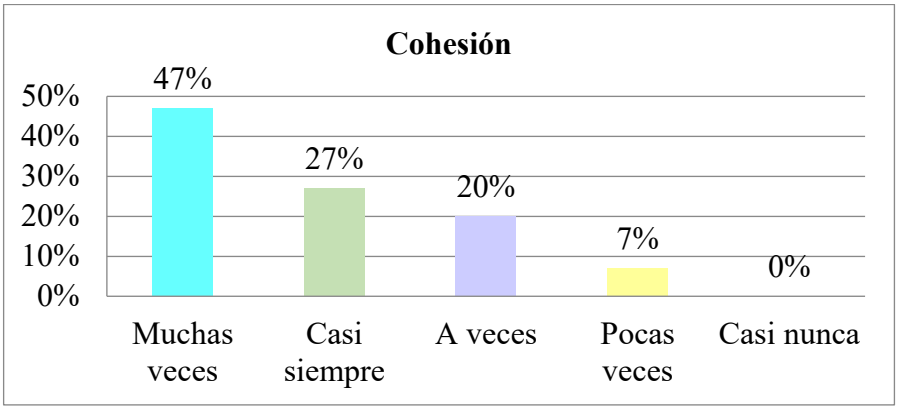
Pregunta siete: Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan

Tabla N° 7

Variables	f	%
Casi nunca	-	-
Pocas veces	1	7
A veces	3	20
Muchas veces	7	47
Casi siempre	4	27
Total	15	100

Fuente: Encuesta dirigidos a los padres de familia
Elaboración: Yomira del Cisne Valarezo Abrigo

Gráfico N°7



Fuente: Encuesta dirigidos a los padres de familia
Elaboración: Yomira del Cisne Valarezo Abrigo

Análisis e Interpretación

Según Cano, (199) La cohesión es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. El cariño entre familiares, la implicación de la familia va de la mano de

un buen manejo de la disciplina, un buen liderazgo, la capacidad de entendimiento entre los miembros de la familia. (P. 79)

Según los datos obtenidos se evidencia que el 47% muchas veces cuando la familia tiene problemas los demás ayudan, el 27% casi siempre, el 20 % a veces, sin embargo el 7% pocas veces cuando unos de los miembros de la familia tienen dificultades los demás brindan su ayuda.

Se puede evidenciar que los padres de familia muchas veces cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan, por lo cual demuestra que en el hogar existe un apoyo primordial ante los problemas difíciles, esto hace que cada uno de ellos se sienta protegidos y amados.

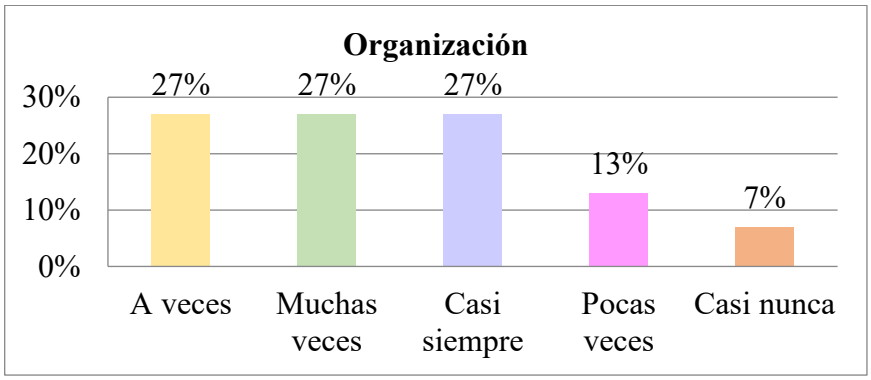
Pregunta ocho: Se distribuye las tareas de forma que nadie este sobrecargado

Tabla N° 8

Variables	f	%
Casi nunca	1	7
Pocas veces	2	13
A veces	4	27
Muchas veces	4	27
Casi siempre	4	27
Total	15	100

Fuente: Encuesta dirigidos a los padres de familia
Elaboración: Yomira del Cisne Valarezo Abrigo

Grafico N° 8



Fuente: Encuesta dirigidos a los padres de familia
Elaboración: Yomira del Cisne Valarezo Abrigo

Análisis e Interpretación

Ramirez, (2002) Para la familia en particular la organización debe establecerse claramente como normas y hábitos. Ante todo para una buena organización familiar, es

la comunicación en la cual cada uno de sus miembros tenga una participación activa y esté en condiciones de escuchar y ser escuchado. (p. 92)

Según los datos recolectados se concluye que el 27% de los padres de familia en sus hogares a veces se distribuyen las tareas, un 27% muchas veces, un 27% casi siempre se distribuyen, 13% pocas veces, mientras que un 7% casi nunca se distribuyen las tareas en el hogar de forma que nadie este sobrecargado.

Los padres de familia en su hogar casi siempre se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobre cargado, por lo general esto hace que todos contribuyan con cada uno de las tareas así se va generando responsabilidad y sobre todo el apoyo familiar.

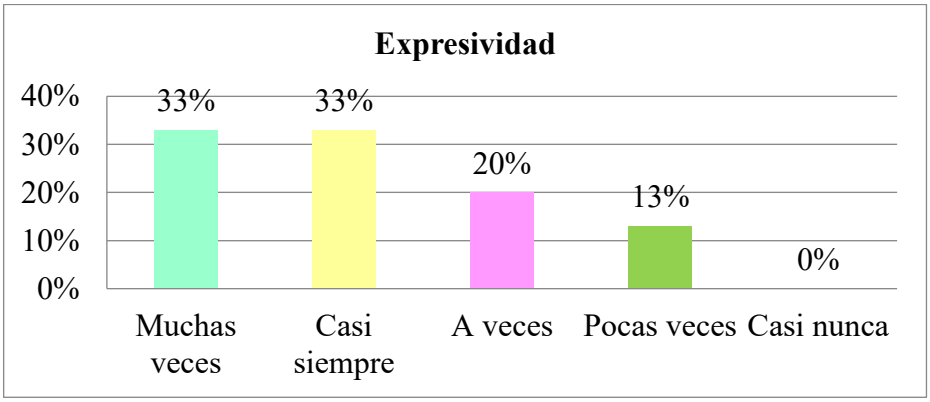
Pregunta nueve: Podemos conversar diversos temas sin temor

Tabla N° 9

Variables	f	%
Casi nunca	-	-
Pocas veces	2	13
A veces	3	20
Muchas veces	5	33
Casi siempre	5	33
Total	15	100

Fuente: Encuesta dirigidos a los padres de familia
Elaboración: Yomira del Cisne Valarezo Abrigo

Gráfico N°9



Fuente: Encuesta dirigidos a los padres de familia
Elaboración: Yomira del Cisne Valarezo Abrigo

Análisis e Interpretación

Roncha, (2007) En su obra menciona que la expresividad aparece cuándo un genotipo se expresa en un grado diferente entre individuos que presentan el mismo genotipo. La

relación en el clima familiar se ha centrado especialmente en los aspectos positivos, como el apoyo, el afecto, la comunicación y la expresividad de sentimientos. (p. 74)

Según los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 33% de los padres de familia muchas veces pueden conversar diversos temas sin temor, el 33% casi siempre, un 20% a veces, sin embargo un 13% pocas veces pueden comunicar temas sin temor.

Los padres de familia casi siempre pueden conversar diversos temas sin temor, esto debería ser a diario, con la finalidad de que pueda existir dentro del hogar la confianza y seguridad que los padres pueden ofrecer a sus hijos, esto hace que la comunicación sea fluida y el apoyo sea notable.

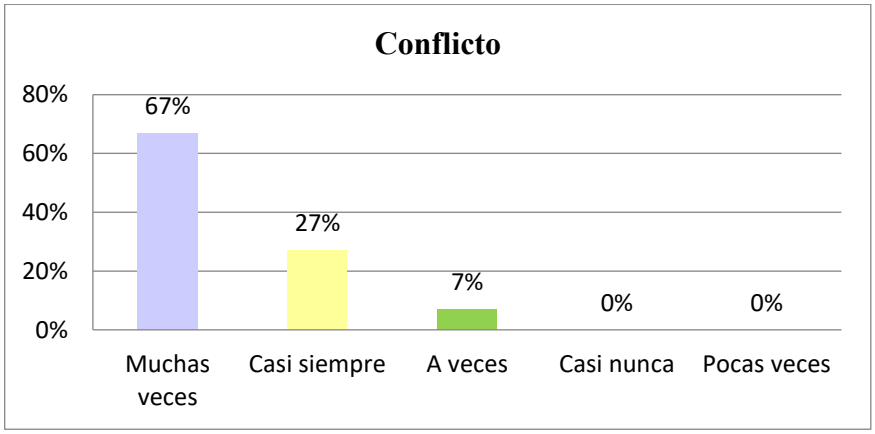
Pregunta diez: Nos demostramos el cariño que nos tenemos

Tabla N° 10

Variable	f	%
Casi nunca	-	-
Pocas veces	-	-
A veces	1	7
Muchas veces	10	67
Casi siempre	4	27
Total	15	100

Fuente: Encuesta dirigidos a los padres de familia
Elaboración: Yomira del Cisne Valarezo Abrigo

Gráfico N°10



Fuente: Encuesta dirigidos a los padres de familia
Elaboración: Yomira del Cisne Valarezo Abrigo

Análisis e interpretación

Albuquerque, (2008) Manifiesta que en la forma de tratar en el entorno familiar con dificultades y enojos no es intentando minimizarlos o ignorarlos, sino por el contrario,

> reconociendo su existencia e identificando las situaciones adversas que generan. La empatía y la escucha reflexiva son excelentes herramientas que se puede utilizar ante un conflicto. (p. 107)

Según los datos obtenidos se puede concluir que el 67% de los padres de familia muchas veces se demuestran el cariño que se tienen, el 27% casi siempre, mientras que el 7% de los padres de familia a veces pueden expresar sus muestras de cariño.

Los padres de familia mencionan que muchas veces se demuestran el cariño que se tienen dentro de su hogar, ya que de esa forma generan en cada uno de ellos lo importante que son y el apoyo que tienen para cualquier decisión que quieran tomar siempre y cuando esta sea correcta, por ende, los sentimientos que ellos se demuestran hacen que al niño se sienta seguro y amado.

Prueba de destrezas cognitivas aplicada a los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Fernando Suárez Palacio"

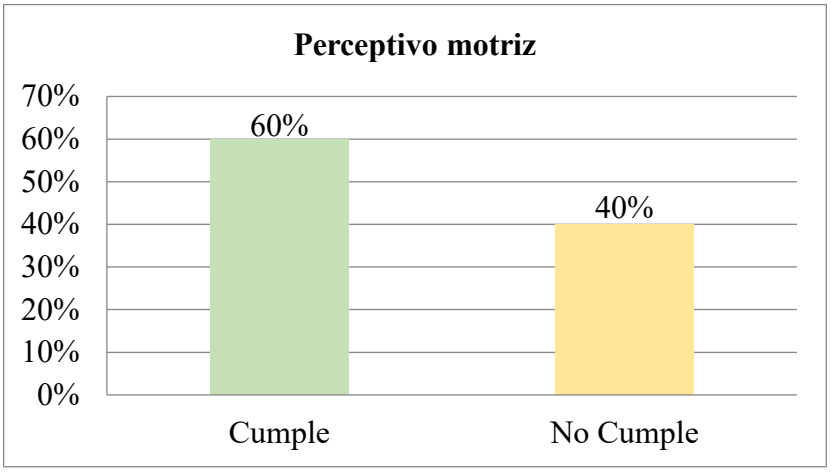
1. **Perceptivo Motriz**

Tabla N° 11

Variables	f	%
Cumple	9	60
No Cumple	6	40
Total	15	100

Fuente: Prueba de destrezas aplicada a los niños de 4 a 5 años
Elaboración: Yomira del Cisne Valarezo Abrigo

Gráfico N° 11



Fuente: Prueba de destrezas aplicada a los niños de 4 a 5 años
Elaboración: Yomira del Cisne Valarezo Abrigo

Análisis e Interpretación

Para lograr el óptimo desarrollo del proceso perceptivo-motor en la infancia, se hace indispensable potenciar su anhelo de experimentación motriz, ya que los niños suelen confiar mucho en las fuentes de obtención de información acerca del mundo en que viven. El niño está abocado a construir su mundo perceptivo de entre la gran variabilidad de aferencias, desde las que son fácilmente reconocibles hasta las que resultan del todo imprevisibles. La percepción indica la puerta del conocimiento. El proceso perceptivo-motor organiza la entrada de información que hay que sumar a la que ya se posee con el fin de perfeccionar el modelo de respuesta para cada situación.(Castañer, 2001,p.58)

Según los resultados que se ha obtenido se puede evidenciar que el 60% de los niños cumplen con la parte perceptiva motriz, mientras el 40% no cumplen con la actividad antes mencionada

De lo que se puede interpretar que la mayoría de los niños pueden desarrollar de la mejor manera la percepción motriz, de tal forma que pudieron unir líneas rectas de izquierda a derecha y de arriba abajo uniendo dos puntos o gráficos sin complicaciones, esto hace que se le facilite obtener un buen desarrollo cognitivo.

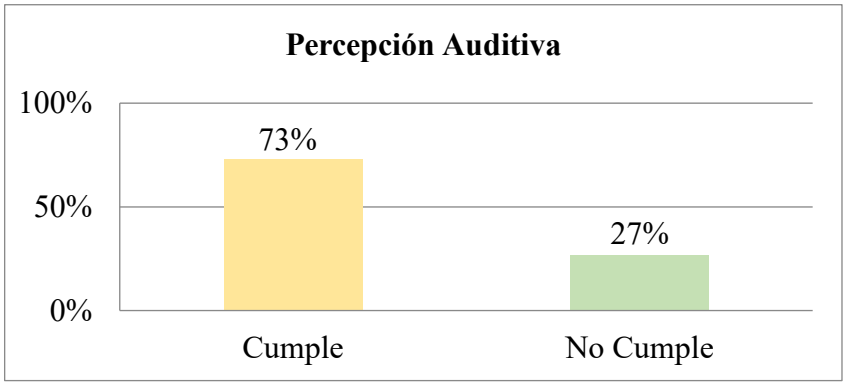
2. Percepción Auditiva

Tabla N° 12

Variables	f	%
Cumple	11	73
No Cumple	4	27
Total	15	100

Fuente: Prueba de destrezas aplicada a los niños de 4 a 5 años
Elaboración: Yomira del Cisne Valarezo Abrigo

Gráfico N° 12



Fuente: Prueba de destrezas aplicada a los niños de 4 a 5 años
Elaboración: Yomira del Cisne Valarezo Abrigo

Análisis e Interpretación

Bolaños, (2000) Expresa que la principal finalidad de la percepción auditiva es la de desarrollar destrezas en los niños para que puedan percibir y discriminar sonidos y ruidos; mediante esta clase de percepción se prepara al niño para realizar el análisis fonético, es decir aquellas relaciones que existen entre los sonidos y los símbolos que representan. Es necesario también favorecer el desarrollo perceptual auditivo debido a la importancia que significa en el desenvolvimiento del lenguaje. Las anomalías que en

materia de audición tenga un niño influirán negativamente en su rendimiento escolar. (p.196)

Según los resultados que se han obtenido que el 73% de los niños cumplen en el ítem de la percepción auditiva, mientras que el 27% no cumplen con la actividad antes mencionada.

Lo que deja ver que en la percepción auditiva los niños casi no tuvieron errores con las indicaciones como escuchar siete palabras y luego repetirlas, por lo que lograron recordar de cinco a seis palabras ya que se puede demostrar que tienen buena memoria y alcanzaron buenos resultados.

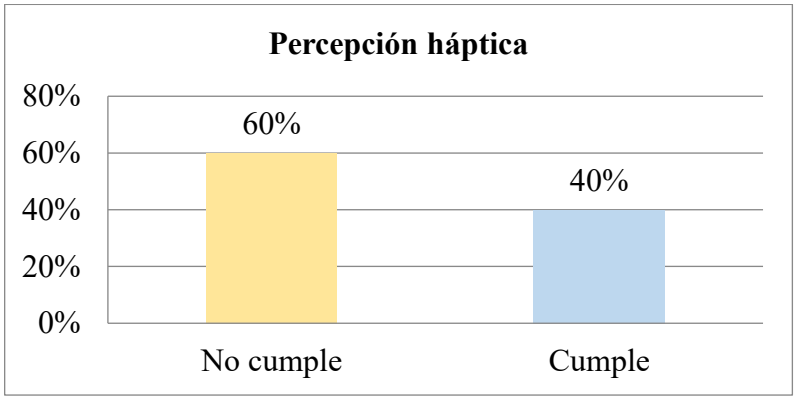
3. Percepción Háptica o Táctil

Tabla N° 13

Variables	f	%
Cumple	6	40
No cumple	9	60
Total	15	100

Fuente: Prueba de destrezas aplicada a los niños de 4 a 5 años
Elaboración: Yomira del Cisne Valarezo Abrigo

Gráfico N°13



Fuente: Prueba de destrezas aplicada a los niños de 4 a 5 años
Elaboración: Yomira del Cisne Valarezo Abrigo

Análisis e Interpretación

La percepción se considera un procedimiento exploratorio con un carácter propositivo, en el que se despliegan una seria de movimientos concordantes con el tipo de información que se desea extraer de los objetos. Esta englobada toda la información obtenida tanto a través del tacto, como la proporcionada por el sentido cenestésico,

dando como resultado final una forma de percibir mucho más rica y completa.(Justicia, 2004,p.162)

Según los resultados obtenidos el 60% de los niños no cumplen en la percepcion háptica, mientras que el 40% de los niños cumplen la orden antes planteada.

Por lo que se puede concluir que la mayoría de los niños no cumplieron con la orden de identificar los objetos, frutas, textiles, entre otros, por lo que cabe recalcaran que no pudieron lograr un buen desarrollo en la percepción háptica ya que es de mucha importancia reconocer las diferentes formas con el tacto por lo que se deberá reforzar.

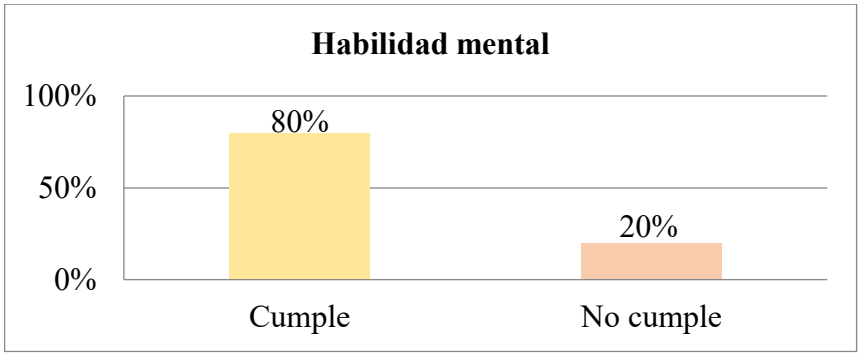
4. Habilidad Mental no Verbal

Tabla N° 14

Variables	f	%
Cumple	12	80
No cumple	3	20
Total	15	100

Fuente: Prueba de destrezas aplicada a los niños de 4 a 5 años
Elaboración: Yomira del Cisne Valarezo Abrigo

Gráfico N°14



Fuente: Prueba de destrezas aplicada a los niños de 4 a 5 años
Elaboración: Yomira del Cisne Valarezo Abrigo

Análisis e Interpretación

Según Smith, (1998) Se describe a una persona inteligente como alguien que tiene habilidad practica de solución de problemas y habilidad verbal, pero los legos incluían la competencia social en sus conceptos de inteligencia. Muchos expertos ahora incluyen a la creatividad y la habilidad para adaptarse al ambiente como componentes cruciales de la inteligencia.(p.72)

Se refleja que en el ítem de la habilidad no mental el 80% de los niños cumplen, mientras que el 20% no cumplen la orden antes mencionada.

Se puede interpretar que la habilidad mental es indispensable para poder obtener un buen desarrollo cognitivo, ya que la mayoría de los niños están fallando por lo que no pudieron cumplir la orden de la mejor manera, que debían seleccionar entre varios gráficos el correcto para completar un dibujo, esto quiere decir que se deberá tomar actividades para reforzar este ámbito y lograr que los niños pueden cumplir las órdenes de la mejor manera.

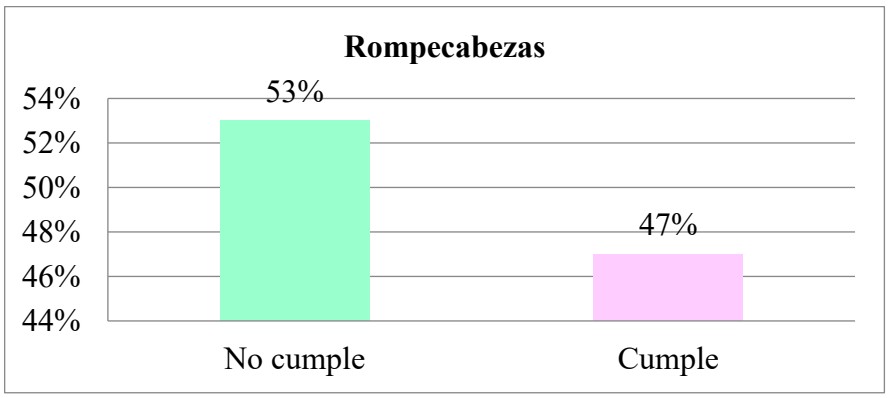
5. Rompecabezas

Tabla N° 15

Variables	f	%
Cumple	7	47
No cumple	8	53
Total	15	100

Fuente: Prueba de destrezas aplicada a los niños de 4 a 5 años
Elaboración: Yomira del Cisne Valarezo Abrigo

Gráfico N°15



Fuente: Prueba de destrezas aplicada a los niños de 4 a 5 años
Elaboración: Yomira del Cisne Valarezo Abrigo

Análisis e Interpretación

El rompecabezas es un gran método de aprendizaje, en el que se anima a los niños a cooperar para alcanzar sus objetivos educativos. El aprendizaje tiene lugar en un atmosfera que es desafiante sin ser amenazante o producir ansiedad. Se enseña a demás a los niños a colaborar en pequeños grupos y a compartir información. En esencia a cada niño se le da una parte de un tema para investigar, y encajan sus partes juntas para resolver el rompecabezas. Tienen

que contar con los otros para obtener un resultado satisfactorio. (Orlick, 2001, p. 98)

Se puede evidenciar que el 53% de los niños no cumplieron la actividad de armar un rompecabezas, mientras que el 47% cumplen en resolver la actividad de la mejor manera posible.

Por lo que se concluye que se debe animar siempre a los niños a completar un rompecabezas, ya que atreves de esta actividad se está potenciando sus habilidades de pensamiento mientras reta a su cerebro a acomodar de manera correcta todas las piezas, asegurando así una mayor concentración y buena memoria.

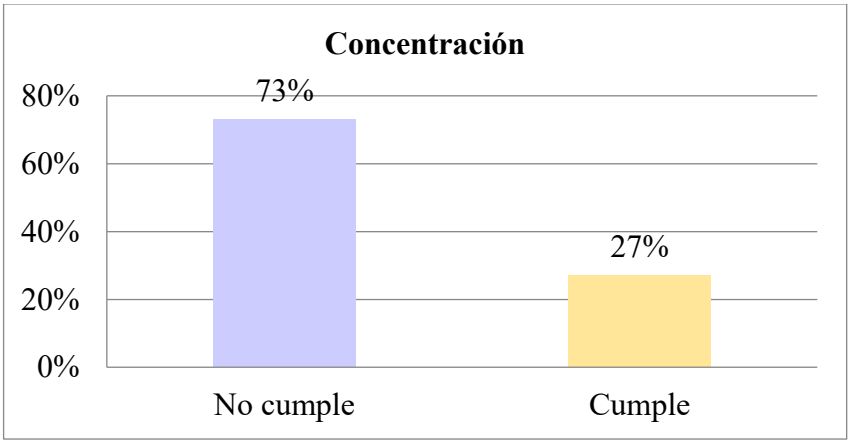
6. Concentración

Tabla N° 16

Variables	f	%
Cumple	4	27
No cumple	11	73
Total	15	100

Fuente: Prueba de destrezas aplicada a los niños de 4 a 5 años
Elaboración: Yomira del Cisne Valarezo Abrigo

Gráfico N° 16



Fuente: Prueba de destrezas aplicada a los niños de 4 a 5 años
Elaboración: Yomira del Cisne Valarezo Abrigo

Análisis e Interpretación

> Concentrar la mente para realizar las tareas supone un esfuerzo muy notable para el cerebro, es algo que los niños deben empezar a aprender lentamente con su ayuda generalmente el entorno lo dificulta mucho ya que la concentración se diluye en un flujo de estímulos externos, pero para poder concentrarse hace falta calma, y de vez en cuando también tiene que estar solo. (Stamer, 2002, p. 65)

En cuanto a este ítem se obtuvo que el 73% no cumplen en lograr concentración ante una orden planteada, mientras que el 22% cumplen con una máxima concentración en la actividad.

Se concluye que la mayoría de los niños están repletos de informaciones y pasan por problemas familiares, tal vez, por eso, sea difícil mantener una atención y una concentración en los estudios y en sus tareas de un modo particular, por ende la falta de atención genera dificultades en el aprendizaje, por lo que sería importante reforzar este campo para lograr un buen desarrollo cognitivo.

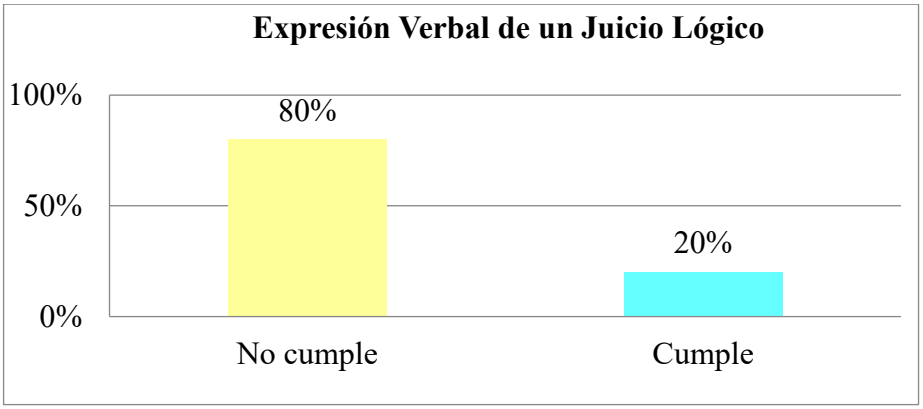
7. Expresión Verbal de un Juicio Lógico

Tabla N° 17

Variable	f	%
Cumple	3	20
No cumple	12	80
Total	15	100

Fuente: Prueba de destrezas aplicada a los niños de 4 a 5 años
Elaboración: Yomira del Cisne Valarezo Abrigo

Gráfico N°17



Fuente: Prueba de destrezas aplicada a los niños de 4 a 5 años
Elaboración: Yomira del Cisne Valarezo Abrigo

Análisis e Interpretación

> La actividad de clasificar es una manifestación esencial del pensamiento lógico, se expresa precozmente en los niños a través de un proceso natural por el cual va establecido semejanzas y diferencias entre los elementos. La verdadera habilidad de clasificar solo se alcanza cuando el niño es capaz de establecer una relación entre el todo y la o las partes, es decir, cuando domina la relación de inclusión, se entiende por clase la reunión de elementos con cualidades comunes. El niño clasifica a partir de un atributo, luego es capaz de clasificar sobre la base de dos o más propiedades es forma simultánea. (Cofré, 2003, p. 71)

Según el análisis de resultados se alcanzó que el 80% no cumplen favorablemente en el ítem de la expresión verbal de un juicio lógico, mientras que el 20% cumplen con la orden antes mencionada.

Se puede interpretar que la expresión verbal de un juicio lógico, es muy importante ya que permite distinguir los razonamientos correctos de lo incorrecto y así pensar con dureza y claridad, por ende la mayoría de los niños tiene problemas al no poder resolver una orden de la mejor manera, pero es indispensable reforzar esta estrategia que ayuda a resolver sus dificultades.

Cuadro resumen de la Prueba de Destrezas Cognitivas aplicada a los niños de la Unidad Educativa "Fernando Suárez Palacio"

Prueba de Destrezas Cognitivas						
	Cumple		No Cumple		Total	
	f	%	f	%	f	%
Percepción Motriz	9	60	6	40	15	100
Percepción Auditiva	11	73	4	27	15	100
Percepción Háptica o táctil	6	40	9	60	15	100
Habilidad mental no verbal	12	80	3	20	15	100
Rompecabezas	7	47	8	53	15	100
Concentración	4	27	11	73	15	100
Expresión verbal de un juicio Lógico	3	20	12	80	15	100

Análisis e interpretación:

De los resultados obtenidos de la prueba de destrezas cognitivas aplicada los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Fernando Suárez Palacio" demuestran que en el área de la expresión verbal de un juicio Lógico un 80% los niños no cumplen con la actividad indicada, en la concentración el 73% de los niños no logran cumplir la orden, en la percepción háptica el 60% no cumplen con lo indicado, en la parte del rompecabezas la mayoría de los niños con un 53% no cumplen con esta actividad, en lo perceptivo motriz el40% no cumple con la orden indicada, en la percepción auditiva el 27% no cumplen con la actividad antes mencionada, en el área de la habilidad mental no verbal con un 20% no cumplen con la orden planteada.

Datos que reflejan que en la mayoría de los niños tienen problemas en lograr una concentración máxima, por lo que se evidencia que existen problemas, que hacen que no logre un buen desarrollo durante todas las actividades planteadas, y en la mayoría de las actividades de la concentración hay que reforzar en tareas que le ayude al niño a recuperarse en las diferentes habilidades cognitivas para poder lograr un buen rendimiento académico.

Cuadro comparativo de la prueba de destrezas cognitiva aplicada a los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Fernando Suarez Palacio" evaluado a través de criterios de valoración.

Pre-test			Post-test		
1. **Percepción Motriz**					
Variables	**f**	**%**	**Variables**	**f**	**%**
Cumple	9	60	**Cumple**	15	100
No Cumple	6	40	**No Cumple**	-	-
Total	15	100	**Total**	15	100
2. **Percepción Auditiva**					
Variables	**f**	**%**	**Variables**	**f**	**%**
Cumple	11	73	**Cumple**	15	100
No Cumple	4	27	**No Cumple**	-	-
Total	15	100	**Total**	15	100
3. **Percepción Háptica**					
Variables	**f**	**%**	**Variables**	**f**	**%**
Cumple	6	40	**Cumple**	12	80
No Cumple	9	60	**No Cumple**	3	20
Total	15	100	**Total**	15	100
4. **Habilidad mental no verbal**					
Variables	**f**	**%**	**Variables**	**f**	**%**
Cumple	12	80	**Cumple**	14	93
No Cumple	3	20	**No Cumple**	1	7
Total	15	100	**Total**	15	100

Pre-test			Post-test		
5. **Rompecabezas**					
Variables	**f**	**%**	**Variables**	**f**	**%**
Cumple	7	47	**Cumple**	12	80
No Cumple	8	53	**No Cumple**	3	20
Total	15	100	**Total**	15	100
6. **Concentración**					
Variables	**f**	**%**	**Variables**	**f**	**%**
Cumple	4	27	**Cumple**	13	87
No Cumple	11	73	**No Cumple**	2	13
Total	15	100	**Total**	15	100
7. **Expresión verbal de un juicio Lógico**					
Variables	**f**	**%**	**Variables**	**f**	**%**
Cumple	3	20	**Cumple**	11	73
No Cumple	12	80	**No Cumple**	4	27
Total	15	100	**Total**	15	100

Fuente: Aplicación de test y post –test de la prueba de destrezas cognitiva
Elaborado: Yomira del Cisne Valarezo Abrigo

Análisis e interpretación

> La prueba de destrezas cognitiva es una herramienta profesional, que permite estudiar en profundidad, mediante tareas cognitivas, los resultados que proporciona este test son muy útiles para comprender el estado cognitivo, fortalezas y debilidades de los niños. Además pueden ayudar a determinar si los cambios cognitivos que experimenta una persona son los correctos o no. (Ballezteros, 2004, p.78)

Según los datos obtenidos mediante la aplicación de post-test indican una mejora en el desarrollo cognitivo de los niños de la Unidad Educativa "Fernando Suárez Palacio". Sin embargo los datos obtenidos antes de la aplicación del test revelaban niños con dificultades en las diferentes actividades que con lleva el desarrollo cognitivo como en el área de la habilidad mental no verbal con un 80% cumplen la actividad pero después de los talleres con los padres de familia los resultaron fueron mejorando con un 93%, en

la percepción auditiva un 73% de los niños cumplen con esta actividad, pero después de trabajar directamente con los padres, el progreso se ve reflejado con un 100%, en la percepción motriz un 60% cumple con la orden, luego del plan de actividades propuestas para los padres de familia, los resultaron se vieron reflejados con una mejora de un 100% cumple con la orden, en la actividad del rompecabezas que se trabajó con los niños se obtuvo un 47% lograron resolver la orden, luego de trabajar en charlas con los padres de familia los resultados fueron mejorando con un 80%,en la percepción háptica con un 40% los niños cumplen con la actividad antes mencionada, después de los talleres con los padres de familia se vieron reflejados los avances en cuanto a los resultados con un 80%, en las actividades de la concentración un 27% cumple con la orden establecida, pero mediante los talleres que se dictó con los padres de familia los resultados mejoraron con un 87%, en la expresión verbal de un juicio lógico un 20% cumplen con esta actividad,, luego de las charlas con los padres de familia, los resultaron se vieron reflejados con una mejora de un 73%, obteniendo así una mejora en el desarrollo cognitivo.

Por eso cabe recalcar la importancia de la intervención con los padres de familia, para de esta manera mejorar la concentración y seguridad en los niños, de la misma forma llevar un clima familiar favorable brinda al niño estabilidad emocional y sobre todo afecto, cuya satisfacción se ve reflejada en el rendimiento académico. Por lo tanto, el plan de actividades para padres de familia favorece un progreso en las habilidades cognitivas de los niños, e incrementan su confianza en sí mismo.

g. DISCUSIÓN

En la presente investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos, como primer objetivo específico fundamentar teóricamente a través de la literatura aportada por diferentes autores, lo relacionado con el clima familiar para mejorar el desarrollo cognitivo.

> La literatura permite leer el mundo, vivir el mundo, crear mundos y escribir mundos. Los libros literarios siempre se van a enfocar en la importancia de lo que se va a relatar, la literatura se rebela ante el pedido de silencio, habla cuando nadie se anima y nos da una alternativa de aires nuevos frente a la cotidianeidad que agobia. El texto literario nos brinda la posibilidad de mostrarles a nuestros alumnos que es posible la libertad, la felicidad; nos permite indagar lecturas, confrontarla y defender. (Mendoza, 1998, p.42)

Este objetivo se ha cumplido efectivamente y se puede corroborar en la recolección de información científica realizada para la fundamentación de las variables que sustenten la presente investigación, se logró recolectar de diferentes fuentes (libros, artículos científicos, revistas científicas, etc.) y que fueron citadas acorde como se menciona en las normas APA, y de esta manera permitir fundamentar los diferentes temarios que se debían abordar la parte teórica de la investigación.

> El diagnóstico es el estado final de las tendencias, realiza un análisis realista de la situación de partida y del escenario que queremos alcanzar, dentro de las posibilidades en las que trabajamos, la identificación del problema no llega sola, sino que se busca. Las acciones para sanar el conflicto tendrán un menor efecto sobre el mismo, si lo atajamos tarde y cuando ya es evidente. Por esta razón, se deben realizar diagnósticos de manera periódica y por sistema. (Pavez, 2000, p.39).

Para cumplir el segundo objetivo de la investigación que es: diagnosticar el estado actual de la relación existente entre el clima familiar y su impacto en el desarrollo cognitivo de los niños sujeto al proceso de investigación. Se aplico la encuesta a los padres de familia, en donde se evidencia que menos de la mitad de los padres son expresivos, predominan la armonía y se organizan en las actividades del hogar, los resultados del pre-test demuestran que la mayoría de los niños presentan dificultades en las siguientes aéreas cognitivas: expresión verbal de un juicio, concentración, percepción háptica o táctil, rompecabezas, debido a un inadecuado clima familiar.

El tercer objetivo que es: programar talleres para padres con la finalidad de mejorar el clima familiar entre padres e hijos.

> Los autores Ángel L, Miguel B, (2005) Afirman que el taller permite articular contenidos y actividades a las características de la población y el problema. Así mismo, su naturaleza grupal facilita cubrir amplios grupos poblacionales, lo que ofrece la posibilidad de convertir al taller en una la estrategia de intervención adecuada en acciones de prevención. (p. 26)

Para llevar a cabo este objetivo se elaboró un plan de actividades dirigidos a padres de familia, la misma que contiene actividades que ayudan a mejorar el clima familiar y al desarrollo cognitivo de los niños. Esta guía fue elaborada con fundamentación teórica para la aprobación y acreditación de la misma.

Así mismo se hace énfasis con el cuarto objetivo que es: desarrollar los talleres para padres basados en la importancia de tener un clima familiar para mejorar el desarrollo cognitivo.

> La realización de los talleres son los que permiten la reflexión, busca confrontar a los participantes con sus ideas acerca de la problemática particular, la reflexión sobre una situación que se vive y su expresión en palabras tiene el principio clínico de enfrentarse a su problema lo cual resulta en el principio de la solución de cualquier problemática que enfrentemos. (Grillo, 2001, p.61)

Para este objetivo se aplicó un plan de actividades que fue elaborado con anterioridad, este plan se desarrolló durante 2 meses desde el 29 de enero al 30 de marzo del presente año, durante este trayecto se trabajó con los padres de familia de acuerdo a la planificación de la guía, el propósito de esta es mejorar el clima familiar y favorecer el desarrollo cognitivo de los niños, la misma que se dio cumplimiento de dicho propósito, ya que el clima familiar influye de manera significativa en el desarrollo cognitivo porque si no hay la suficiente atención, comunicación, apoyo por parte de ellos no habrá un adecuado proceso cognitivo.

Como último objetivo específico: evaluar la efectividad de los talleres para padres a través de la aplicación del post-test, buscando potenciar el desarrollo cognitivo de los niños.

> Collado, (1999) Define al post test como un conjunto de investigaciones que se lleva a cabo una vez difundido el mensaje publicitario en los medios, con el fin de comprobar que se han alcanzado los objetivos fijados y que la inversión realizada ha sido rentable. (p.26)

Para el cumplimiento de este objetivo se aplicó un post-test de la prueba de destrezas cognitivas para evaluar el beneficio del plan de actividades, los resultados obtenidos de la evaluación son muy fructíferos ya que se evidencia con respecto al ítem de concentración un 87% cumplen con la orden establecida, y en el ítem del rompecabezas el 80% cumplen con la actividad mencionada, de igual manera en el ítem de la percepción háptica con un 80% los niños cumplen con la orden establecida, y con respecto al ítem de expresión verbal de un juicio lógico un 73% cumplen con esta actividad, lo que quiere decir que si se logró potenciar el desarrollo cognitivo de los niños a través del plan de actividades que se aplicó.

Al concluir la presente investigación y considerando los resultados obtenidos de la información procesada, analizada e interpretada se acepta el objetivo general planteado: Determinar la incidencia del clima familiar en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Fernando Suárez Palacio" periodo 2017-2018. El mismo que aporta significativamente que el clima familiar si incide en el desarrollo cognitivo de los niños, ya que durante la comprobación de los cinco objetivos específicos y con los resultados obtenidos se comprueba el cumplimiento del objetivo general antes mencionado.

h. CONCLUSIONES

- Con el análisis de la fundamentación teórica se determina que el clima familiar es el factor importante para el crecimiento de los niños, es donde debe existir armonía, felicidad para otórgales a ellos tranquilidad amor y sobre todo demostrarles unión con el fin de tener un buen desarrollo cognitivo.

- -Por medio de la aplicación de la encuesta a padres de familia, las dimensiones a desarrollar dentro del clima familiar son: expresividad, armonia y organización, lo que se puede observar que existe un clima familiar inadecuado. Y a través del pre-test de la prueba de destrezas cognitivas aplicada a los niños, las aéreas afectadas son: la percepción háptica, rompecabezas, concentración y expresión verbal de juicio lógico, otorgando así que se actué de una manera rápida y concreta para ayudar a mejorar esta problemática.

- El diseño del plan de actividades para mejorar el clima familiar fue interesante al considerar la comunicación, apoyo, afecto, respeto, responsabilidades, seguridad, estabilidad, confianza, entre otras, que con la programación de los diversos talleres se posibilitó el reforzamiento de estas.

- La ejecución de talleres para padres de familia, durante las primeras actividades el desconocimiento de estos era evidente puesto que en su gran mayoría no conocían cuán importante son los beneficios en un adecuado clima familiar, sin embargo, en talleres posteriores el entusiasmo por conocer más sobre el tema se demostró a las diversas interrogantes que planteaban con la finalidad de mejorar el clima dentro de su hogar.

- En relación a la efectividad del plan de actividades se consideró factible porque la familia desarrollo habilidades en relación a las dimensiones de: expresividad, conflicto y organización, logrando un cambio de actitudes frente a los diversos temas, en cuanto a la prueba de destrezas cognitivas se evidencio un mejoramiento en las diversas áreas: la percepción háptica, rompecabezas, concentración y expresión verbal de juicio lógico, demostrando así la efectividad de la propuesta, que el clima familiar es esencial para el desarrollo cognitivo de los niños.

i. RECOMENDACIONES

- Es importante seguir con la investigación del tema, siendo este de gran importancia para que las docentes estén en constante actualización sobre la importancia del clima familiar que es de gran ayuda para potenciar el desarrollo cognitivo en los niños.

- Enfocarse en las relaciones que tienen los alumnos con los padres de familia, y los problemas que presentan en el desarrollo cognitivo para así poder ayudar en su rendimiento académico.

- Programar actividades como convivencia o juegos deportivos, con la finalidad de compartir y estrechar los lazos entre padres e hijos.

- Brindar talleres para padres con temas que fortalezcan las relaciones familiares que ´permiten mejorar el proceso cognitivo de los educandos.

- Concientizar a los padres de familia la importancia de una buena relación entre sus hijos, ya que esto ayuda a evitar problemas en el desarrollo cognitivo, y por ende beneficia a mejorar las relaciones entre ellos y en los niños ayudaría en el ámbito académico.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LACOMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

PROPUESTA ALTERNATIVA

"Aprendo junto a mi Familia" para mejorar el clima familiar y favorecer el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años de la unidad educativa "Fernando Suarez Palacio"

AUTORA:

Yomira Del Cisne Valarezo Abrigo

DIRECTORA DE TESIS:

Mg. Sc. Michelle Aldeán Riofrío

Loja - Ecuador

2018

1. Titulo

Plan de actividades “Aprendo junto a mi Familia” para mejorar el clima familiar y favorecer el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años de la unidad educativa “Fernando Suarez Palacio”

Duración: 2 meses

2. Presentación

El clima familiar, es el contexto principal para la formación de los niños, de este factor influye para el apoyo moral y emocional de todas las personas que conforman una familia, por ende se va desarrollando principios y valores adecuados en el entorno que sustente sus actitudes y comportamientos.

La familia es muy importante, porque en ella se dan nuestros primeros aprendizajes, es el núcleo afectivo de cada persona, es allí donde es aceptado, amado o rechazo, aprende a relacionarse consigo mismo y con los demás, desde patrones comportamentales, dados por las normas y reglas, sean sociales o familiares.

3. Justificación

El presente proyecto propone concientizar a los padres de familia que el clima familiar es importante pata el desarrollo cognitivo ya que es ahí donde se forman los valores y se da el afecto emocional a los niños, depende de eso para lograr obtener un desarrollo cognitivo eficiente o no eficiente.

Por medio de la comunicación es de suma importancia informar a los padres de familia que tener una buena relación familiar en el hogar los niños se sentirá cómodos y a gusto, pero en cambio si esto no sucede en los niños se mostrará un mal desarrollo cognitivo y decaimiento en ellos.

4. Objetivos

- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia que con lleva mantener un ambiente armonioso dentro del hogar a través de talleres para mejorar el clima familiar.

- Demostrar a los padres de familia que un buen clima familiar incide directamente en el desarrollo cognitivo de los niños a través del material audiovisual para mejorar las relaciones padres e hijo.

- Potenciar las relaciones socio afectivas mediante actividades que aporte al conocimiento sobre este tema, fortaleciendo así la comunicación entre cada uno de los miembros del hogar.

5. Contenidos teóricos

El clima familiar

> El clima afectivo vivido en la familia es una variable de gran influencia para la adaptación escolar y el rendimiento académico de los alumnos el clima afectivo lo podemos centrar entre padres e hijos. Los vínculos estables, sólidos y de calidad entre los padres permiten al niño por un lado considerar las bases de seguridad y estabilidad personal y por otro ser fuerte de estimulación y apoyo que alienta el crecimiento psicológico, si por el contrario la dinámica familiar no funciona adecuadamente, la vida del hijo será absorbida por los conflictos familiares y por los temas derivados de los mismos y la capacidad para interesarse y afrontar los problemas y dificultades escolares quedara muy disminuida e impregnada por la problemática familiar.(Teran, 1998, p.103)

Por ende, el clima familiar es considerado como un sistema dinámico viviente que está sometida a un contenido de reglas, la misma que conforma un sistema de relaciones en el cual la conducta de uno afecta a todos y a cada uno de ellos, el vínculo para favorecer más la relación entre las familias es la comunicación. En muchas ocasiones la familia cambia y continuará cambiando, pero persistirá, ya que la familia es una unidad humana más adecuada en la sociedad como tal es esta la matriz de la identidad y el desarrollo psicosocial de sus miembros y en este sentido debe acomodarse a la sociedad y garantizar a cada uno de sus miembros que la conforman seguridad, confianza y cariño.

La familia

> La familia a manera de pequeña sociedad es la arena donde se permite toda suerte de ensayos y fracasos en un ambiente de protección, de tolerancia, de firmeza y de cariño. Es un medio flexible y atenuante, que limita y que contiene, y al mismo tiempo que

> sirve de traducción de los impulsos de un medio interno o caótico a uno más claro y significativo y de los estímulos masivos de una sociedad incomprensible a un mundo más organizado. Es la línea de continuidad entre niño y el adulto y el mejor medio de comunicación entre dos o más generaciones. También es el organismo liberador que se encarga de soltar al adolecente maduro que se encuentra listo ya para la formación e otra unidad.(Inda, 2012, p. 5)

La familia es el soporte que todo ser humano necesita para poder sobre llevar los problemas que se presentan en la vida, es decir necesitan el apoyo moral y emocional de todas las personas que conforman una familia, es dedicar tiempo y ser el apoyo o guía que se necesita en el diario vivir, por ende, el clima familiar es donde se va desarrollando principios y valores adecuados en el entorno que sustente sus actitudes y comportamientos.

El desarrollo cognitivo

> Según Perez, (1988) El desarrollo cognitivo es el proceso por el cual un niño aprende a razonar, resolver problemas y pensar conscientemente, permite que los niños en edad preescolar, desarrollen sus propias preguntas sobre el mundo que les rodea y cómo funciona. Los niños aprenden jugando, escuchando, observando, haciendo preguntas y haciendo las cosas por sí mismos. Estas actividades ayudan el cerebro de un niño a desarrollar y comprender los pensamientos y los procesos más complejos a medida que crecen. (p.4)

El proceso cognoscitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento. El desarrollo cognitivo también conocido como desarrollo cognoscitivo, por su parte, se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en la sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente. Se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos.

Importancia del desarrollo cognitivo en la infancia

El desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico. Todos estos aspectos se encuentran implicados en el desarrollo de la inteligencia en los niños.

> Para poder relacionarnos con los niños, y educarlos, es importante que los conozcamos y entendamos sus necesidades y motivaciones. Hay aspectos individuales, características, gustos y dificultades, propias de cada niño y otras que forman parte del periodo evolutivo en el que se encuentran. En la medida en que los padres conocen estas características, pueden normalizar algunas situaciones propias de la edad o darse cuenta de que otras requieren más atención (Papalia, 2005, p. 42).

La importancia del estudio del desarrollo cognitivo, implica para la enseñanza y el aprendizaje, las operaciones formales de los niños y las niñas son totalmente capaces de comprender conceptos abstractos cada vez más complejos. Se desarrollan sentimientos idealistas y hay un mayor desarrollo de los conceptos morales. El desarrollo y la maduración se producen de la siguiente manera: un aprendizaje práctico e intuitivo basado en la información sensorial, que tras un tiempo de práctica y reflexión se convierte en un pensamiento simbólico donde se maneja lo aprendido de forma abstracta y puede ser aplicado a una situación real.

6. Metodología

Las acciones que se han presentado para este taller se desarrollan utilizando la estrategia de colaboración activa, que permitirá hablar entre la educadora, padres de familia y con los niños. Dentro de estos talles que se desarrollarán con los padres de familia se utilizarán diferentes materiales como: hojas de papel boom, lápiz, borrador, computador, proyector, laminas a colores, paleógrafos, los cuales ayudar a obtener información sobre el tema de investigación.

Los padres de familia, serán los personajes principales que intervendrán en las actividades, con la finalidad de informar la importancia de un buen clima familiar para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños, y exponer la realidad de cómo mejorar ciertos aspectos para lograr obtener una buena relación entre los miembros que lo conforman.

7. Operatividad

APRENDO JUNTO A MI FAMILIA					
FECHA	**CONTENIDOS**	**ACTIVIDAD**	**DURACIÓN**	**RECURSOS Y MATERIALES**	**INDICADORES DE EVALUACIÓN**
Lunes 29 de Enero	- El clima familiar	**Inicio:** Dar la bienvenida a los padres de familia por asistir a los talleres y a su vez se le agradece por su participación. **Desarrollo:** Realizar una dinámica de integración denominada: El bolígrafo loco. - Introducir el taller a través de una presentación de diapositivas referentes a la importancia del clima familiar. - Dar una opinión personal de lo aprendido **Cierre:** -Conclusiones sobre el taller brindado.	1 hora	- Proyector - Computador - Parlantes	Conoce la importancia de un buen clima familiar
Viernes 02 de Febrero	- La familia	**Inicio:** -Saludar a los padres de familia, se realiza una recapitulación del taller anterior por medio de preguntas **Desarrollo:** - Explicación del taller nuevo. - conformación de grupos de trabajo, a cada grupo se le entregará un cuento denominado: “Lagrimas de chocolate”. - Cada líder del grupo expondrá ideas del cuento leído	1 hora	- Cartulina - Hojas -Marcadores - Cuento	Identifica el tipo de familia que existe dentro de su hogar

		Cierre: -Para finalizar se le hace algunas preguntas como son: ¿Qué es la familia? ¿Qué tipo de familia cree que hay dentro de su hogar? ¿Cree que el tipo de familia protectora es adecuada para el desarrollo integral del niño?			
Miércoles 07 de Febrero	- Dimensiones de la familia	**Inicio:** -Saludar y dar la bienvenido al taller **Desarrollo:** - Explicar el taller a través de un papelógrafo - Para reforzar el tema expuesto se aplicó una dinámica "Mi techo" - Escribir una palabra que defina su familia. - Cada palabra se colocará en el techo de la casa dibujada en un papelógrafo. - Exposición por parte de los padres de familia por qué eligió esa palabra. **Cierre:** - Preguntas a los padres de familia sobre lo aprendido del taller. - De que forma ayudó la dinámica.	1 hora	- Papelógrafo - Láminas de colores -cartulina -cinta - marcadores	Conoce la importancia de las dimensiones del clima familiar
Lunes 12 al 16 de Febrero	Vacaciones por feriado por carnaval y Fin de Quimestre				
Viernes 23 de	- Educación Familiar y Socialización.	**Inicio:** - Saludar y dar la bienvenida	1 hora	-Cartulina -Papel	Reflexiona sobre la calidad que tiene la

Febrero		**Desarrollo:** - Proyectar un video acerca de la educación familiar. - Explicar con diapositivas de los temas planteados. - Opinar video proyectado por parte de los padres. **Cierre:** - Conclusiones del taller impartido por parte de la investigadora		- Lápiz	educación familiar para sus hijos
Miércoles 28 de Febrero	- Los problemas familiares.	**Inicio:** -Saludar y dar la bienvenida **Desarrollo:** - Debatir sobre la falta de comunicación y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños. - Dinámica: "El cielo y el agua". - en la parte superior "cielo" de una cartulina, se escribirá lo quemas les gusta hacer en familia. - En la parte inferior "agua" se describirá lo que desean mejorar en su hogar. **Cierre:** - Explicar cada una de las palabras que escribieron. - Compromiso por parte de los padres para mejorar las relaciones intrafamiliares.	1 hora	- Cartulina - Marcadores - Sillas - Cinta	Mejora en la relación entre los miembros de su familia
Viernes 02 de Marzo	-El desarrollo cognitivo en la infancia	**Inicio:** - Saludar y dar la bienvenida **Desarrollo:** - Exponer el taller a través de un	1 hora	-Papelógrafo -Proyector -Computadora	Valora la información sobre el desarrollo cognitivo que influye en el rendimiento

		papelógrafo - Utilizar la caja de sentimientos, donde cada padre de familia expondrá ideas acerca de la importancia del desarrollo cognitivo. **Cierre:** -Pedir al grupo que comparta brevemente lo reflexionado del taller.		-Marcadores	escolar de los niños.
Miércoles 07 de Marzo	- El desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años.	**Inicio:** -Saludar y dar la bienvenida **Desarrollo:** - Recapitular del taller anterior por medio de preguntas. - Explicar sobre los temas propuestos. - Trabajar en grupo para la realización de una rueda de ideas sobre el tema expuesto. - Explicar el trabajo realizado por su líder. **Cierre:** - Conclusiones y recomendaciones por parte de la investigadora	1 hora	-Papelógrafo - Marcadores -Cinta -cartulinas	Identifica las características del desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años.
Viernes 16 de Marzo	- La familia y sus funciones	**Inicio:** -Dar la bienvenida y recordar el motivo de los talleres. **Desarrollo:** -Explicar el objetivo de la presente sesión. - Introducción del taller propuesto. - Entregar de una lectura “la familia y	1 hora	- Papelógrafo -Marcadores -Cinta - Cartulina -Cuento	Reconoce su papel dentro de la formación académica de sus hijos

		sus funciones”. - Pedir al grupo que den su opinión del texto leído y en una hoja de papel, sin poner su nombre, describan en palabras simples las características y dinámica de su familia y las acciones que podrían realizar para mejorar la relación.			
		Cierre: - Finalmente se hará una evaluación acerca del taller por medio de preguntas: ¿Les gustó como trabajamos hoy? , ¿Aprendimos todos y todas? ¿Descubrieron algo nuevo y positivo sobre la familia?			
Miércoles 21 de Marzo	- Los padres de familia y el desarrollo cognitivo.	**Inicio:** - Saludar y dar la bienvenida -Preguntar cómo les fue poniendo en práctica lo aprendido del taller anterior.	1 hora	-Proyector - Computadora	Identifica su apoyo y cómo influye en el desarrollo cognitivo de su hijo
		Desarrollo: - Exponer el taller propuesto por medio de diapositivas. - Formar grupos de trabajo y comentarán las acciones que realizan para el apoyo en las tareas escolares.			
		Cierre: - Proponer por parte de los padres de familia alternativas que les parecen más apropiadas de utilizar en casa.			
Viernes 30 de Marzo	- El clima familiar en el desarrollo cognitivo	**Inicio:** -Saludar y dar la bienvenida	1 hora	-Papelógrafos -Cartulinas -Marcadores -Cinta	Interioriza el valor que tiene el clima familiar dentro del desarrollo cognitivo en los niños.
		Desarrollo: -Exponer el taller propuesto por medio			

		de papelógrafos. - Dinámica “Emociones” se dictara preguntas a los padres de familia y ellos en una cartulina tendrá que responder a través de caritas ya sean tristes que representa lo negativo y alegres que representa lo positivo. -Explicar cada una de sus respuestas y se analizara a través de lluvia de ideas.			
		Cierre: Recomendaciones para favorecer un adecuado clima familiar en lo cual ayuda al desarrollo cognitivo de los niños.			

1. Evaluación

La evaluación se realizará a través del seguimiento individual de cada niño y de las actividades que se desarrollen dentro el proyecto, como fuera de él. La participación de los padres en los talleres y actividades que surjan dentro del proyecto también será evaluada para determinar una continuidad en los planes de trabajo. En la culminación del proyecto se realizará una evaluación sumatoria para comprobar el logro de los objetivos previstos mediante los siguientes instrumentos: entrevista a la docente, post test a los niños y padres de familia.

Aspectos a evaluar

- Colaboración por parte de los padres de familia en los talleres propuestos

- Informes de los padres de familia acerca de lo expuesto.

- La participación de los niños en las actividades recreativas

- Dialogo continuo con la docente y padres de familia

j. BIBLIOGRAFÌA

Álvarez, R. y. (1981). *El desarrollo Infantil* (Segunda ed.). Argentina.

Albuquerque, J. P. (2008). *Conflicto Familiar.* Colombia.

Ange L, M. B. (2005). *Investigacion y la Ciencia.* España.

Àngeles, G. (2000). *Familia y Educacion Familiar.* Madrid, España.

Ballezteros, S. (2004). *Habilidades Cognitivas Basicas, formacion y deterioro.* España.

Barca, L. (2001). *El Clima Familiar y la Comunicacion.* Madrid, España.

Batazàn, A. (1994). *Problemas familiares.* Valencia, Madrid.

Berger, K. S. (1998). *El desarrollo cognitivo y su desarrollo.*New York.

Berret, A. (1999). *Test de la familia.*Mexico.

Betràn, L. (1998). *Educacion familiar.* Argentina.

Bolaños, G. B. (2000). *Educacion por Medio del Movimiento y Expresion Corporal.* Costa Rica.

Bozòn, I. M. (2006). *El clima familiar.* New York.

Bums, J. (1998). *Test del dibujo de la familia.* España.

Càceres, R. À. (1996). *Meto cientifico en las ciencias.* Madrid, España.

Cano, M. (1998). *Cohesión y Adaptabilidad Familiar.* España.

Castañer, M. (2001). *La Educacion Fisica en la Enseñanza Primaria.* España.

Carretero, M. (2012). *Desarrollo cognitivo y Procesos del Conocimiento.* Argentina: books. ISBN:978-950-12-0026-3

Cofré, A. (2003). *Como desarrollar el Razonamiento.* Chile.

Collado, P. (1999). *Investigacion Cientifica.* Mexico.

Corma, I. (2004). *Test de la Familia.* Mexico.

Corman, L. (1961). *El test de la familia.* Madrid, España.

Checa, M. A. (1997). *Desarrollo de la Expresividad.* España.

Esquivel, L. (1994). *La importancia del dibujo de la familia.* Venezuela.

Espina, M. S. (1996). *El buen clima familar.* España: UOC. ISBN:978-84-9788-778-6

Fonce, P. (2005). *La depresiòn Infantil.* Venezuela.

Frankl, V. E. (1991). *El hombre en busca de sentido.* Barcelona: Herder.

Frunn, J. (1998). *Los padres y los hijos.* Mexico.

Galvany, A. (1999). *Expresividad en la Sociedad.*New York.

Gallego, J. A. (2008). *La disciplina familiar* . Colombia.

Gomèz, J. (1997). *Test dibujo de la Familia.* España.

Gonzàlez, M. T. (2005). *Estadistica Aplicada.* Madrid, España.

Gonzales, A. E. (2004). *Aprender a Enseñar.* Mexico: book castilla. ISBN:84-8427-328-8

Grillo, M. (2001). *Tesis de la Investigacion.* España.

Guitierres, I. (1999). *Los processo cognitivos.* Colombia.

Guzmàn, I. (1998). *Funciones familiares.* España.

Heredia, J. (2002). *Test dibujo de la familia.* España.

Inda (2012). *Elclima social fmailiar.* Uruguay. ISBN:9974-32-44-244-8

Hoz. (1990).la faqmilia y el ambiente (cuando las victimas no lo saben). Costa Rica.

Jimenez, F. C. (2008). *Dimensiones del dialogo americano sobre las familias.* España.

Justicia, D. L. (2004). *Aspectos Evolutivos y Educativos de l dEFICIENCIA vISUAL.* España.

Kaufman, M. (2002). *La importancia del dibujo de la familia.* España.

Kinthey, N. (1998). *La familia es una Organización.*New York.

Larrosa, S. L. (2004). *La relacion familiar.* Bògota, Colombia.

Martìn, F. A. (2002). *La Metodologia.* Mexico.

Masache, M. (2002). *La fmailia y la comunicaciòn.* Venezuela.

Matte, C. (1900). *Lectura y escritura (metodo analitico-sintetico).* New York.

Mendez, G. (2002). *Test dibujo de la Familia.* Mexico.

Mendez, M. (1989). *El clima familiar.* Mexico.

Mendez, A. (2006). *El buen clima familiar (Cuando las vicitima sno lo saben).* Costa Rica: Ilustrada.

Mendoza, W. (1998). *Facultad de la Investigacion.* Argentina.

Monsert, J. (1998). *El desarrollo cognitivo.* Madrid, España.

Moourth, I. (2004). *La vida y la Confianza.* Mexico.

Morrison, G. S. (2000). *Habilidades cognitivas-* (primera ediciòn ed.). Argentina.

Mourth, I. (2004). *La vida y la Confianza.* Mexico.

Mugny, G. (1998). *Psicologia del Desarrollo Cognitivo.* España.

Orlick, T. (2001). *Libres pra cooperar Libres para crear.* España.

Ornelas, V. G. (2001). *Estimulacion del desarrollo cognitivo.* Colombia.

Papalia, D. (2005). *Psicologia del desarrollo infantil* (tercera ediciòn ed.). Mexico.

Pavez, I. (2000). *Analisis de la Investigacion.* Mexico.

Porot, I. (1952). *La importancia del dibujo de la familia.* Venezuela.

Pourlot, J. (2000). *Importancia de la Motivacion y Estimulo.* Mexico.

Press, E. (2001). *Empresa Familiar.* Buenos Aires.

Ramirez, S. (2002). *La Organización Familiar.* Colombia.

Roncha, T. E. (2007). *La expresividad instrumental.* España.

Rubio, R. M. (2003). *La autonomia en la Familia.* Madrid.

Sacross, C. (1998). *Test en psicologia.* Mexico.

Sànchez, J. C. (2012). *Los mèodos de investigaciòn.* Madrid, España.

Smith, J. (1998). *Conceptos Psicologicos mas Imporantes.* Estados Unidos.

Sotomayor, A. (1997). *La composición de la familia.* Colombia.

Sroufe, A. (1995). *Desarrollo Emocional del niño.* New York.

Stamer, P. (2002). *La Educacion de los Niños.* España.

Terán, A. A. (1998). *Psicologia Infantil Y su Desarrollo.*España: books Works.

Wlader, H. (2001). *Familia y Problemas.*Neww York.

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

EL CLIMA FAMILIAR PARA POTENCIAR EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FERNANDO SUÁREZ PALACIO" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2017-2018.

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA: Yomira del Cisne Valarezo Abrigo

LOJA – ECUADOR

2017

a. TEMA

EL CLIMA FAMILIAR PARA POTENCIAR EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FERNANDO SUÁREZ PALACIO" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2017-2018.

b. PROBLEMÁTICA

La Unidad Educativa "Fernando Suárez Palacio" se encuentra ubicada en la Vía Nueva a Cuenca km/5 Carigan a 500 m. en la Avenida Padre Solano de la Ciudad de Loja-Ecuador, cuenta con una extensión territorial amplia para el desarrollo del proceso docente educativo. La comunidad educativa está conformada por 19 docentes, y 350 estudiantes, tiene canchas deportivas que también sirven para realizar parte de las representaciones en conmemoración de fechas históricas, actos, graduaciones entre otras.

Esta institución brinda servicio en jornada matutina, ofrece educación inicial, básica superior y bachillerato general unificado. Dentro de otros servicios públicos con que cuenta la escuela encontramos: agua potable, luz eléctrica, drenaje, colectivos de basura, teléfono público y privado e internet, además 25 aulas con capacidad para 30 estudiantes cada una, una sala de computación, una cafetería, canchas deportivas de futbol y baloncesto.

La misión de la institución es formar estudiantes críticos, divergentes, creativos, innovadores que genere en un liderazgo transformacional que le facilita su proyecto de desarrollo personal. A su vez promueve en el talento humano la identidad institucional y la mejora personal y profesional a través de una permanente capacitación.

De igual forma su visión es fomentar la criticidad, creatividad, innovación y el liderazgo, a través de su personal docente en permanente capacitación y actualización, con vocación y comprometido al servicio educativo, participación democrática de padres de familia, comunidad y líderes de la sociedad civil.

En el mundo actual existen una serie de medidas que pueden poner solución a la situación, pero cuando se observa que no se encuentra una definición consistente y comprensible del clima familiar, cualquier decisión que intente remediar la situación es difícil de asumir, cada vez está más aceptado que el inadecuado clima familiar genera daño en el desarrollo cognitivo del niño, extendiéndose hasta la edad adulta.

La conducta inapropiada como los insultos, mentiras o irritabilidad, que daña o reduce sustancialmente tanto el potencial creativo como el desarrollo de facultades y procesos mentales del niño lo cual lo imposibilita a entender y manejar su medio ambiente, lo confunde o atemoriza haciéndolo más vulnerable e inseguro afectando adversamente su educación, bienestar general y vida social.

La familia es el conjunto de personas que viven juntos relacionas unas con otras que comparten sentimientos responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, etc. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar, ya que es considerada como una unidad activa, flexible y creadora, es un sistema de fuerzas que constituye un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

La familia es el primer contexto social del niño y la vida cotidiana del hogar del cual se aprende los primeros comportamientos interpersonales, los padres, los hermanos y otros adultos significativos cumplen el rol de primeros elementos fundamentales en el desarrollo cognitivo.

Es decir, que es importante que los niños crezcan en un clima familiar acogedor, respetuoso, afectivo, tolerante y democrático en donde la autoridad y no el autoritarismo, en donde se conozcan los límites y se permite el dialogo como puerta al conocimiento del medio que lo rodea.

Los padres no pueden olvidar que cuando el niño inicia la etapa escolar el desarrollo cognitivo no es responsabilidad única y exclusivamente de los docentes, por el contrario ellos siguen formando parte activa e importante de este proceso solo que pasan a tener un apoyo en la formación integrar del niño.

> "El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta como el desarrollo social, físico, afectivo, e intelectual de los integrantes". (Guzman, 2003).

Por ende, el clima familiar es una organización tanto social como emocional que unen vínculos afectivos entre cada uno de los miembros que los conforman, por lo

tanto, la influencia del clima familiar puede afectar directamente al desarrollo cognitivo del niño, pues es la familia la que da la posibilidad de amar y de ser amado y de crecer en un ambiente sano.

Un inadecuado clima familiar es cuando los padres no establecen límites, lo cual hace que el niño se confunda y no pueda diferenciar entre lo que está bien y lo que está mal. Los niños no reciben castigo de sus padres cuando cometen faltas o errores, es decir, no se les brinda retroinformación que le de valor moral a su acción.

Cuando un niño no encuentra una figura que lo oriente, se le genera incertidumbre en cuanto a las normas, crece inseguro. Es posible que el niño no desarrolle capacidades para crear conciencia moral ni para construir valores propios.

Por lo tanto una familia es más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos, en el ámbito familiar se va adquiriendo las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo el potencial. Las familias conducen la forma de ver el mundo, como pensar y valorar la vida y la de los otros.

La familia le ayuda a los niños y niñas a aprender quienes son, desarrollar su personalidad y les brinda apoyo emocional. Además ayudan a desarrollar cada una de sus personalidades y les brinda apoyo emocional, el ambiente en que crecen los niños define elementos fundamentales para el resto de su vida.

En el Ecuador a diario se verifica un progresivo incremento en las dificultades de concentración para el aprendizaje de los niños por factores que influyen en ellos como el clima familiar, algunas personas desconocen las características de un mal clima familiar, esto refleja la desinformación que existe en las instituciones encargadas de estos casos. Estas dificultades se presentan como baja aceptación, rechazo, ignorancia o aislamiento social, problemas emocionales y de salud mental en la vida adulta.

El aporte principal para un adecuado desarrollo cognitivo en los niños es el clima familiar que influye en el ámbito académico, si el mismo no se desarrolla de manera

correcta repercutirá negativamente, produciendo falta de concentración, inseguridad, baja autoestima, y comportamientos inadecuados.

El desarrollo cognitivo lleva al ser humano a la formación integral definida, como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónicamente y coherentemente tocas y cada una de las dimensiones del ser humano, con el fin de lograr su realización plena en la sociedad, es decir vemos al ser humano como uno y a la vez pluridimensional bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad.

> El desarrollo cognitivo es el comienzo desde donde tiene lugar el principio del movimiento en el ser humano partir del instante en que se origina la percepción de estímulos del medio y el pequeño empieza a interactuar con él, son múltiples los procesos de desarrollo del niño en su etapa infantil la mayoría de ellos ha determinado fases o estadios por las que le niño debe pasar para llevar un progreso adecuado. (Lopez L. P., 2011)

El clima familiar depende de muchos factores en las que estos pueden afectar al desarrollo cognitivo, de forma continua y sistemático, el objetivo de dicho comportamiento es hacer sufrir a la víctima mediante la culpa o desvalorización aprovechando el amor o cariño que ésta siente hacia su agresor, que inciden en su dignidad, autoestima o integridad moral.

Por lo tanto, como docentes y conocedores de la necesidad de mejorar las relaciones de convivencia entre padres e hijos y un buen desarrollo emocional de los niños, intentan poner en práctica talleres cuyo objetivo es el aprendizaje y mejora de comportamientos sociales habilidosos que puedan repercutir en sus alumnos en relaciones más sanas y estrategias más adecuadas en la solución de conflictos de forma pacífica.

Se presume que dentro de las instituciones educativas, el bajo desempeño escolar, se debe en gran medida a diferentes causas que dan pie a este problema, como un inadecuado clima familiar, desconocimiento por parte de padres de familia y docentes, falta de comunicación padre e hijo, hogares disfuncionales, por lo que será necesario

actuar de una manera muy adecuada con el fin de obtener buenas relaciones entre las familias.

Todo esto conlleva a que existan estudiantes con problemas psicológicos, emocionales, inseguridad, desconcentración, nerviosismo y bajo rendimiento académico que afectan al desarrollo cognitivo de los niños dentro y fuera del aula de clases, por esta razón se intenta poner en práctica talleres cuyo objetivo es mejorar las relaciones familiares que puedan ayudar a los niños a la solución de conflictos de forma pacífica.

Estos problemas hacen que influya en el comportamiento del niño, tanto en el ser independientes como en el desarrollo cognitivo, esto hace que se trabaje más en este campo para poder corregir comportamientos familiares que están afectando directamente a los miembros que lo conforman, La influencia del medio familiar es determinante en el desarrollo de la personalidad del niño, pues es en la familia donde se realiza el aprendizaje para la vida social.

El medio familiar es el lugar de desarrollo de los niños específicamente influida por la imitación del comportamiento de los padres y demás personas del contexto familiar y social, estos comportamientos son ocasionados por la falta de aplicación de normas de los padres, pero si ya se ha cometido el error de no respetar las normas necesarias no es tiempo de arrepentirse y no hacer nada , sino de empezar a poner en práctica estos consejos para ayudar a los niños que superen estos comportamientos inadecuados.

Es por eso que se plantea la siguiente pregunta de investigación:¿De qué manera el clima familiar incide el desarrollo cognitivo de los niños de 4 - 5 años de la Unidad Educativa Fernando Suarez Palacio de la ciudad de Loja, periodo 2017-2018?

c. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto tiene gran importancia ya que facilitará la intención de hacer conciencia en la comunidad educativa en especial de la familia, sobre los problemas que provienen del clima familiar para el desarrollo cognitivo tomando en cuenta las consecuencias que provoca en los niños; brindar estrategias para mejorar el ambiente dentro de los hogares lo cual permitirá la unión de los implicados, y la cooperación de una enseñanza óptima.

Las razones que motivaron a realizar esta investigación se enmarcan en los aspectos negativos que tiene el compartir en ambientes poco favorables para el desarrollo cognitivo de los niños, aspectos como: conductas inadecuadas, bajo rendimiento académico, relaciones poco afectivas, desconocimiento de los padres sobre el tema. Todos estos factores son los que podrían afectar en el desarrollo de los niños, por ende hace la necesidad de involucrarse más en este tema y analizar cuál es el factor más influyente en este ámbito para poder buscar una solución que ayude a cada círculo familiar y por ende ayuda a los niños a que el ambiente donde convive sea el adecuado.

Cada comportamiento extraño que con lleva dentro de una unidad educativa es necesario ir analizando ya que como bien sabemos existen factores que perjudican la conducta de los niños, en este caso se va enfocar el clima familiar ya que este es un factor influyente para el desarrollo de cada uno de los miembros que lo conforman, la familia es el centro de apoyo por ende si este está fallando los resultados van hacer siempre los inadecuados.

Las diferentes características influyentes de este medio, predominan las familias disfuncionales incompletas, con manifestaciones de agresividad, mala integración social y familiar e irresponsabilidad en su cuidado y atención, son actitudes negativas para el desarrollo de los niños dentro del hogar, son comportamientos que se debe afrontar y de qué manera se puede ayudar o mejor dichas actitudes.

Esta investigación es factible de realizar, debido a que se cuenta con la suficiente información bibliográfica aportada por diferentes autores lo relacionado al clima

familiar en el desarrollo cognitivo de los niños, además cuenta con el apoyo y apertura de la institución ya que se ha coordinado con los directivos, docentes, los padres de familia, los niños y niñas sujetos al proceso investigativo, los recursos económicos y los procesos teóricos y metodológicos necesarios para cumplir la meta propuesta. Y sobre todo se cuenta con el tiempo suficiente para realizar el proceso investigativo y llegar con el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Tendrá un gran aporte social y educativo mediante las estrategias metodológicas, de aprendizaje y educativas tomando en cuenta el proceso de enseñanza como un proceso social, se tomará como aspecto relevante el hacer del ambiente familiar un clima estratégico para potenciar el desarrollo cognitivo de los niños, que los vínculos afectivos sean positivos y sean estos quienes guíen el ambiente de los hogares de esta manera se contribuirá con la verdadera formación y se construirá una base para fortalecer vínculos afectivos y mejorar el desarrollo cognitivo de los niños.

Paralelamente este proyecto de investigación está encaminado a afianzar la formación tanto profesional como intelectual y obtener experiencia en el campo educativo, a medida de poder contribuir directa o indirectamente a la sociedad, la información que se aportará en la presente indagación servirá como base para determinar la influencia del clima familiar en el desarrollo cognitivo.

Como estudiante de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional de Loja, en un intento de aproximar la revisión de estas complejas interrelaciones, se asume y considera necesario el desarrollo de la Tesis de grado titulada como: EL CLIMA FAMILIAR PARA POTENCIAR EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FERNANDO SUÁREZ PALACIO" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2017-2018.

Por lo tanto al término del presente trabajo investigativo se podrá determinar los efectos que pueden generar un clima familiar inadecuado en el desarrollo cognitivo de los niños y afianzar los conocimientos para un desempeño profesional efectivo.

d. OBJETIVOS

Objetivo general

- Determinar la incidencia del clima familiar en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Fernando Suárez Palacio" periodo 2017-2018

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente a través de la literatura aportada por diferentes autores, lo relacionado con el clima familiar para mejorar el desarrollo cognitivo.

- Diagnosticar el estado actual de la relación existente entre el clima familiar y su impacto en el desarrollo cognitivo de los niños sujeto al proceso de investigación.

- Programar talleres para padres con la finalidad de mejorar el clima familiar entre padres e hijos.

- Desarrollar los talleres para padres basados en la importancia de tener un clima familiar para mejorar el desarrollo cognitivo.

- Evaluar la efectividad de los talleres para padres a través de la aplicación del post test, buscando potenciar el desarrollo cognitivo de los niños.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

Capítulo I

1. **El clima familiar**
    1.1 Definición
    1.2. El clima social familiar
    1.3. La familia
    1.4. Funciones de la familia
        1.4.1. Biológica
        1.4.2. Socialización
        1.4.3. Cuidado
        1.4.4. Afecto
        1.4.5. Reproducción
        1.4.6. Económica
        1.4.7. Cooperación
        1.4.8. Recreativa
        1.4.9. Afectiva
        1.4.10. Educativa
        1.4.11. Identificación
        1.4.12 Socializadora
        1.4.13. Reproductiva
    1.5. El ambiente familiar
    1.6. La dinámica familiar
    1.7. Teoría general de los sistemas
    1.8. Teoría Internacional de la comunicación

Capítulo II

2. **El desarrollo cognitivo**
    2.1 Definición
    2.2 Importancia del desarrollo cognitivo
    2.3 Etapas del desarrollo cognitivo

2.3.1 Etapa sensorio- motora o sensoriomotriz

2.3.2 Etapa Preoperacional

2.3.3 Etapa de las operaciones concretas
2.3.4 Etapa de las operaciones formales
2.4 Características del desarrollo cognitivo
2.5 Componentes del desarrollo cognitivo
2.6 Funciones del desarrollo cognitivo
2.6.1. Atención
2.6.2. Percepción
2.6.3. Memoria
2.6.4. Pensamiento
2.6.5. Razonamiento
2.6.6. Lenguaje
2.7 Desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años.

e. **MARCO TEÓRICO**

Capítulo I

El Clima Familiar

Definición

La familia se percibe como lugar grato y permisivo. Fuente primordial de satisfacción, predomina en ella la tolerancia y la comprensión junto a un mayor marco de diálogo y consenso intergeneracional. Se perciben así mismos cambios sustanciales en las creencias, actitudes y dedicación al hijo por los padres y las madres. La palabra familia proviene de la raíz latina famulus, que significa sirviente o esclavo doméstico. En un principio, la familia agrupaba al conjunto de esclavos y criados, propiedad de un solo hombre. (Fernández, 2002, p.8)

Por ende, la familia es una realidad social cambiante que no desaparece, sino que se adapta y se flexibiliza. Una manera de considerar es que va más allá de estos tres ingredientes: miembros, vínculos y funciones, es concebirla como un sistema, en el que todo es más que la suma de las partes, cada uno de estos ingredientes son la base fundamental para el desarrollo próximo de los niños.

> La familia constituye un contexto esencial tanto para la construcción del desarrollo individual de todos y cada uno de sus miembros, como para servir de punto de encuentro intergeneracional, donde mediante las interacciones que se establecen entre los progenitores y sus hijas e hijos, los adultos ponen en marcha un proyecto vital de educación y socialización de los miembros.

Podemos entender la familia como un conjunto de relaciones interpersonales que están sometidas a distintas fuentes de influencia y que experimentan diversas situaciones de cambio. Actualmente se considera que para el desarrollo de los niños resulta clave la trama de relaciones interpersonales en que crecen, más que la misma estructura familiar.

Como grupo humano la familia es integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto y sangre y en el que se hace posible la maduración de la persona humana a través de encuentros, contactos e interacciones comunicativas que hacen posible de la adquisición de una estabilidad personal, una cohesión interna, y unas posibilidades de progreso según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros.

1.2 El clima social familiar

El clima social familiar está influido por la estructura de la familia, los valores imperantes en esta, el tipo de comunicación y de relación que mantienen sus miembros, las características socioculturales (etnicidad, estatus social, creencias religiosas, etc.), la estabilidad del sistema familiar, y la forma en que en este se promueve el desarrollo de sus miembros. Cuando el clima social familiar es adecuado se caracteriza por la existencia de un ambiente que facilita el crecimiento y desarrollo de cada uno de los individuos que componen la unidad familiar. Desde una perspectiva enfermera, el crecimiento sería el logro de las tareas de desarrollo, acorde con la edad de cada miembro en todas sus dimensiones, es decir, la física, la psíquica y la social (Chávez, 2016, p.16).

En un círculo familiar una vez más está demostrado que debe existir comunicación para poder obtener una buena relación entre los miembros que lo conforman, dentro de este círculo se facilita resolver problemas y es donde se poyan unos a los otros, de pende de cada uno para poder sobre salir en el mundo que lo rodea. También favorece un clima social familiar la estabilidad en el sistema, que depende en gran parte del mantenimiento de una organización que favorezca la realización de las rutinas familiares, la gestión de los recuerdos de esta manera es necesario que la familia desarrolle principios y valores adecuados su entorno socio cultural, que sustente actitudes y comportamientos.

El clima social familiar es muy interesante ya que en esta se encuentra una adecuada relación intrapersonal con el entorno e influye en la toma de nuestras decisiones como bien se sabe es necesario lograr desenvolverse de manera correcta en el medio en que uno interactúa cotidianamente, gracias a esta interacción las personas podrán afrontar

situaciones difíciles expresándose adecuadamente, siempre y cuando uno tenga la capacidad para hacerlo, y desde luego tenga el apoyo de los miembros que conforman una familia.

> El clima familiar está relacionado con la cohesión familiar, la posibilidad de expresarse libremente y la estabilidad en el sistema. Para conseguir un buen clima, es importante que la familia mantenga unas relaciones adecuadas, en lo que se refiere a los vínculos existentes entre sus miembros, es decir, que mantengan una cohesión familiar moderada que permita a sus miembros preservar su intimidad y expresen libremente sus emociones, opiniones, quejas y desacuerdos. La cohesión familiar hace referencia a la unión emocional que tienen los miembros de una familia, que se refleja en el tipo de relación, el grado de autonomía, de independencia y los límites existentes entre los distintos subsistemas familiares (Tamay, 2005, p.7).

El fomento de la madurez de los miembros de la familia se consigue por una parte orientándolas hacia la adquisición de competencias personales y sociales fomentando el desarrollo de la intelectualidad, dirigiéndolos hacia la realización de actividades formativas, sociales y culturales y por otra parte promoviendo valores morales o religiosos adecuados que sustenten las conductas y comportamientos de los miembros de la familia.

La familia es el soporte que todo ser humano necesita para poder sobre llevar los problemas que se presentan en la vida, es decir necesitan el apoyo moral y emocional de todas las personas que conforman una familia, es dedicar tiempo y ser el apoyo o guía que se necesita en el diario vivir, por ende, el clima familiar es donde se va desarrollando principios y valores adecuados en el entorno que sustente sus actitudes y comportamientos.

El clima social familiar es considerado como sistema abierto ya que se encuentra en constante intercambio y por tanto se influyen recíprocamente. Cuando se nace, se da el primer contacto entre padres e hijos, principalmente con la madre ya que es quien se encarga generalmente de cubrir sus necesidades básicas, esto sin dejar de lado el rol importante que el padre en la formación del hijo. Así mismo cuando nacen los hermanos

y se integran a este subsistema, las experiencias se amplían de la misma forma sucede con otras personas que convivan con el individuo y participen en su desarrollo.

Un clima familiar positivo favorece la transmisión de valores y normas sociales a los hijos, así como el sentimiento de seguridad y confianza en sí mismo, los hacen sentir capaces de todo, llenos de alegría y bienestar y sobre todo aseguran que son muy importantes.

1.3. La familia en la actualidad

Tradicionalmente, la familia tenía su origen en el matrimonio**,** formada por el marido, esposa e hijos. Sus miembros estaban unidos por lazos legales, actualmente existe una gran polémica, tiene su origen en la unión de una pareja con o sin hijos, desempeñando un papel fundamental lo lazos emocionales, económicos, culturales, con sus correspondientes derechos y obligaciones. Se perciben cambios fundamentales en diversos ámbitos.

> Existen diversos tipos de organización familiares como las Familias monoparentales, confluencia de hijos procedentes de matrimonios anteriores, parejas homosexuales, suelen convertir en el hogar solo generaciones. El número de hijos es escaso y son habituales los hijos únicos. Además, los hijos nacen en edades más avanzadas de los padres, por lo que la distancia intergeneracional va avanzando. (Viladrich, 2005, p. 21)

Ha cambiado el papel de la mujer, no solo es madre o esposa, se ha incorporado al mundo laboral, aunque la mayor de los casos sigo siendo la principal responsable del trabajo del hogar, al igual que ha cambiado el papel del varón en la familia. Ha perdido su posición de poder absoluto para pasar a una toma de decisiones y responsabilidad compartida.

> Según Aguirre, (2005) en el tiempo actual ha surgido una nueva razón de ser de la familia, el mantenimiento de un proyecto de vida compartida. Y esto por encima de motivaciones económicas, sociales o religiosas. La familia ha dejado de ser estructura económica de supervivencia para transformarse en ámbito de convivencia, consumo y ocio. El estado ha sustituido a la familia en muchas funciones: asistencia

médica, económica y social de las personas mayores, de forma especial la educación obligatoria. (p.21)

Es por ello que algunos aspectos se mantienen, ya que la familia es la organización más común para la procreación y la transmisión de la herencia cultural, es refugio ante dificultades y problemas. Los lazos de afecto les llevan a aportar ayuda siempre que se precisa, y el origen de los cambios parece encontrarse en diversas razones de índole macro social y micro social.

Aunque la familia nuclear sea la más frecuente en la sociedad occidental, la organización actual de las familias es muy variada. Junto a la presencia de funciones tradicionales en la distribución de actuaciones dentro de la familia, cuidado de los hijos, tareas domésticas, se evidencian cambios sustanciales en los últimos tiempos, con características y ubicaciones sociales de signo diferente. A la vez, estas familias nucleares parecen ir desarrollando de modo progresivo redes sociales con amigos vecinos, otros parientes con objetivos diversos.

La importancia de las funciones familiares radica en el modo en que responden a algunas de las necesidades humanas fundamentales tanto individuales como colectivas: Necesidad de amor y seguridad emocional, idealmente la familia ofrece calidez, lealtad, preocupación por los otros, voluntad de sacrificio en beneficio de los demás miembros, necesidades de producir nuevas generaciones.

Por lo tanto, la familia satisface la necesidad de socializar a los hijos. Necesidad de proteger a las jóvenes y a las personas con discapacidad y necesidad de situar a las personas en un orden social. Incluso en las sociedades que más defienden la igualdad de oportunidades y la movilidad social, religiosa, de clase y de comunidad, derivan ampliamente de la pertenencia a una familia.

1.4. Funciones de la familia

Para los niños la familia es la parte más importante para su crecimiento es, la unidad que actúa como refugio seguro para el mundo exterior, sin embargo, esto no es realmente lo suficiente por lo que es necesario recalcar las siguientes funciones.

Según Ugarriza (1993); la familia asume las siguientes funciones principales:

1.1.11.4.1. Biológica:

Esta se refiere a las funciones más cotidianas que le corresponde cumplir a la familia: alimentación, salud y descanso, por las cuales todos los individuos reponen diariamente su existencia y capacidad de trabajo.

2.1.11.4.2 Socialización:

En lo que respecta a socialización la tarea primordial de la familia es transformar, en un tiempo determinado a un niño totalmente dependiente de sus padres, en un individuo autónomo con plena independencia para desarrollarse en la sociedad.

3.1.11.4.3. Cuidado

Se refiere a resolver de la manera más adecuada las necesidades de alimentación, vestido, seguridad física, acceso a la salud, educación de cada uno de sus miembros.

4.1.11.4.4 Afecto

Consiste en propiciar amor y cariño en base a los subsistemas paternal, filial, conyugal, fraternal.

5.1.11.4.5 Reproducción

El matrimonio, como institución legal y sacramento de la iglesia, nace para regular dos factores fundamentales dentro de la familia y la sociedad: el factor sexual y el de la reproducción.

6.1.11.4.6 Económica

Responde a la capacidad del nucelo familiar para producir ingresos economicos, se contempla el ahorrar, pagar cuentas y revisar inversiones.

7.1.11.4.7 Cooperación

Esta compartida con otras instituciones sociales incluye las funciones de seguridad y ayuda que realiza la familia.

8.1.11.4.8 Recreativa

Celebracion de fechas importantes y la recreacion individual y del grupo dentro del ambito infantil.

9.1.11.4.9. Afectiva

El individuo aprende a amar, a comunicarse, a expresar o reprimir sus sentimientos. Cada familia tiene su forma individual de expresar afecto, dolor, enojo, intimidad o cualquier otro sentimiento.

10.1.1 1.4.10 Educativa

Se comparte con las instituciones educativas de la sociedad, se da basicamente en los primeros años de vida y despues en el refuerzo de las enseñanzas de aprendizaje escolar.

11.1.1 1.4.11 Identificaciòn

Se establece la identidad de sus miembros y las expectativas de su conducta.

12.1.1 1.4.12 Socializadora

Es el proceso a través del cual una determinada sociedad u orden social logra pervivir y reproducirse y transmite a los nuevos miembros aquellas normas y principios necesarios para la continuidad del sistema.

13.1.1 1.4.13 Reproductiva

Se da en tres vías: la biológica, la laboral y la cultural. (p.10).

Se expone dichas funciones en las relaciones que existen con todos los miembros que conforman una familia, como es el cuidado y el afecto de los mismos que debe potenciarse todos los días para hacer que crezca el amor por ellos y enfrentar cualquier situación o problema siempre juntos.

1.5. Problemas familiares

Según Bèrugu, (2001) Menciona que existe numerosas familias presentan problemas personales y socioeconómicos que les llevan a sufrir las consecuencias de la marginación. Estos problemas van unidos a un gran desconocimiento de prácticas educativas adecuadas con los hijos, por lo que la educación de los menores se va

gravemente alterada. Por ello, es preciso establecer programas de intervención familiar que abarquen, a través de diversas sesiones, las diferentes problemáticas y limitaciones que muestran estas familias. (p. 26)

Por lo tanto, es importante establecer programas, estas sesiones se podrían realizar en colegios o en los centros asistenciales de menores, formando grupos de trabajo de varios padres con problemas similares. Los objetivos principales del programa familiar son: enseñar habilidades de comunicación entre la familia y el hijo; resolución de problemas personales y socio-familiares, habilidades sociales de interacción interpersonal, y técnicas de relajación para disminuir la ansiedad. Junto a estos objetivos se marcan otros específicos de información sobre aspectos evolutivos de los niños y de enseñanza de prácticas y adecuadas de crianza de los menores.

En el caso de las habilidades de comunicación hay que resaltar la importancia que tiene el dialogo entre os propios padres, y entre estos y el, los niños además de la necesidad de afrontar dicho dialogo de forma comprensiva y adecuada por lo que respecta a la resolución de problemas hay que plantearla a nivel personal de los problemas de los propios padres y a nivel socio familiar de los conflictos que puedan surgir en l ámbito general familiar. En cuanto a la enseñanza de habilidades sociales de interacción interpersonal y los familiares, debemos potenciar el aprendizaje de aquellas habilidades necesarias tanto para interaccionar con otros adultos familiares o no, como para hacerlo con los niños. Por último, se requiere, además, la enseñanza de técnicas de relajación, con el objetivo de crear hábitos de autocontrol familiar y de disminuir la ansiedad personal de los padres y de otros familiares cercanos.

Es por ello que la marginación infantil hace referencia que en todos estos objetivos irán encaminados a favorecer el desarrollo personal de cada miembro de la familia, para ir rescatando, todas las comunidades que las conforman en las relaciones y las interacciones que se producen entre ellos y con los niños. Asimismo, estos objetivos y actuaciones se complementarían con el seguimiento que puede realizar la familia con el niño en aquellos programas escolares e instituciones que se llevan a cabo con el menor.

En estos casos, habría que explicitar a los familiares que se relacionan directamente con los niños, aquellos aspectos que se están trabajando con el menor para que ellos puedan practicar con ellos, las conductas enseñadas en las sesiones escolares, y para que puedan continuar en la misma línea que se sigue en el programa escolar.

La dinámica familiar

La dinámica familiar consiste en un conjunto de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro haciendo que esta funcione bien o mal como unidad. La dinámica familiar normal es una mezcla de sentimientos, comportamientos y expectativas entre cada miembro de la familia, Lo cual permite a cada uno de ellos desarrollarse como individuo y le infunde el sentimiento de no estar aislado y de poner contar con el apoyo de los demás (Eguiluz, 2003, p.8).

Es por ello que la dinámica familiar es la interacción entre los miembros de la familia, así como las relaciones variables que pueden existir dentro de la misma. Cada familia tiene su propia dinámica, que se manifiesta a su manera, es ahí en donde los momentos compartidos deben ser totalmente armoniosos llenos de un clima en donde se tenga al respeto como patrón de conducta.

Por lo tanto se menciona que la dinámica familiar comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que le posibilita al ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia.

De esta manera se enfatiza que las familias en su dinámica interna están atravesadas por una historia que, aunque comparte los miembros de la familia, todos desde su individualidad, asumen diversas posturas, como la manera de asumir dificultades, retos, éxitos y fracasos va hacer asimilada de manera distinta. La dinámica familiar es considerada como el tejido de relaciones y vínculos atravesados por la colaboración intercambio, poder y conflicto que se genera entre los miembros de la familia-padre, madre e hijos, Al interior de esta, de acuerdo de acuerdo a la distribución de responsabilidades, en el hogar, la participación y la toma de decisiones.

De esta manera la dinámica familiar se la puede interpretar como los encuentros mediados para una serie de normas, reglas, limites, jerarquías y roles, entre otros que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento familiar se desarrolle armónicamente, para ello es importante que cada integrante de la familia interiorice su rol dentro del núcleo familiar, lo que facilita la adaptación a la dinámica de la familia.

Las familias son mucho más que grupos de individuos, cada uno de ellas tiene sus propias metas y aspiraciones, también es el lugar donde cada niño y adultos debe sentir que él o ella son especiales y son estimulados para lograr sus propios sueños, es un lugar donde la individualidad de cada uno puede florecer, pueden sentirse a gusto siempre y cuando cada uno de ellos brinden el apoyo mutuo para que pueda existir una comunicación factible ya que de esa manera se puede generar una excelente ambiente adecuado para cada uno de los miembros del hogar.

Dinámica familia se la establece como la interacción y proceso que esta se puede ir generando relaciones de los miembros de la familia que estructuran una dinámica organización para el funcionamiento de la vida, que todas estas regulan el desempeño de cada uno de sus roles y funciones, a de más una mezcla de sentimientos, lo cual permite que cada uno de ellos sientan el apoyo de los demás, que sean unidos y se sientan muy bien y cómodos.

El afecto es un aspecto clave para comprender la dinámica familiar y es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano, porque el sentirse amado, respetado potencia la satisfacción personal de cada miembro de la familia. Los niños desean ser amados y reconocidos por los adultos significativos para ellos, por ello tienden a satisfacer las exigencias y demandas del adulto, con el fin de no perder su cariño.

Teoría familiar general de los sistemas

Desde la perspectiva de la teoría general de sistemas la familia es considerada como un sistema dinámico viviente que está sometida a un continuo establecimiento de reglas y de búsqueda de acuerdo a ellas

Dentro de esta teoría es necesario tener en cuenta sus características, como sistema en su totalidad, con una finalidad, formado por seres vivos, complejos en sí mismo, en

el que se debe tener presente que este sistema familiar es más que la suma de cada uno como individuo, que él se genera un proceso de desarrollo, que permite su crecimiento en complejidad y en organización; que debe tomar en cuenta una perspectiva multigeneracional en el que un evento histórico o situacional afectara a los miembros del sistema familiar, en diferente grado, pero al final todos serán de cierta manera modificados por esta situación

Toda familia nuclear o extendida se relaciona con otros sistemas con los que debe interactuar, que afectan su dinámica en forma negativa o positiva. En este sentido consideramos a la familia como un sistema integrador multigeneracional, caracterizado por varios subsistemas de funcionamiento interno, e influido por una variedad de sistemas externos relacionados.

Desde este punto de vista sistémico, la familia es considerada como un cibernético, y por ello autocorrector, en el que las modalidades entre los miembros dependen de las reglas o leyes a partir de las cuales funcionan los miembros del sistema en relación recíproca.

En el grupo familiar, el comportamiento de cada sujeto está conectado de un modo dinámico con el de los otros miembros de la familia y al equilibrio del conjunto. Por lo tanto la familia ha de ser contemplada como una red de comunicaciones entrelazadas en la que todos los miembros influyen en la naturaleza del sistema, a la vez que todos se ven afectados por el propio sistema.

Al concebir a la familia como sistema, estamos dando por hecho que constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros, es decir, la familia no se puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones.

Esta concepción de la familia como sistema, aporta mucho en relación con la causalidad de los problemas familiares, los cuales, tradicionalmente, se han visto de manera lineal (causa-efecto) lo cual es una visión errónea, puesto que en una familia no hay un “culpable”, sino que los problemas y síntomas se deben precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema.

El funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, es decir lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia o viceversa. La familia por ende es un sistema en constante transformación, que cambia y se adapta a las diferentes exigencias del medio externo como las derivadas de sus propias etapas evolutivas.

Teoría Internacional de la comunicación en la familia

Eleana Oyarzún (2008) en su obra hace referencia a la teoría interaccional de la comunicación, entendiendo como interacción a la serie de mensajes intercambiados entre dos personas, se dice que en los sistemas interacciónales estables, es decir, aquellos en que las relaciones son importantes y relativamente largas, como la familia, se establecen secuencias comunicacionales recursivas denominadas pautas de interacción; la organización de un sistema está determinada por las pautas de interacción entre sus elementos.

> La familia conforma un sistema de relaciones en el cual la conducta de uno afecta a todos y a cada uno de ellos. El vehículo de estas manifestaciones observables de la relación es la comunicación. En una comunicación funcional, las personas perciben en la naturaleza de la comunicación su carácter de inevitabilidad y de compromiso con el otro; hay, a su vez, acuerdo en el nivel de contenido (que dijo) y de relación (como lo dijo), dándole este último sentido y significado al primero; hay congruencia entre la comunicación verbal y no verbal; las interacciones son circulares y flexibles, estableciendo relaciones sintética y complementarias de acuerdo al contexto relacional, sin rigidizar relaciones simétricas. (p.2).

Las interacciones son circulares y flexibles, estableciendo relaciones simétricas y complementarias de acuerdo al contexto relacional, sin rigidizar relaciones que lleven a disfuncionalidades comunicacionales. La comunicación es un punto decisivo debido a que las relaciones familiares están atravesadas por el intercambio de pensamientos, emociones y sentimientos entre las personas vinculadas al grupo familiar y que son caracterizadas a través de acción del lenguaje verbal o no verbal.

La comunicación se puede afrontar desde diferentes modalidades a saber: primera hace referencia a la bloqueada, es aquella que posee como características poco dialogo e intercambios entre los miembros de la familia, en otros palabras es cuando los integrantes de la familia se comunican superficialmente y no les interesa establecer

vínculos afectivos profundos; la segunda denominada como comunicación dañada, en la que las relaciones familiares están selladas por intercambios que se basan en reproches, sátiras, insultos, críticas destructivas y silencios prolongados.

Este tipo de comunicación deteriora la dinámica familiar creando vínculos débiles, distancia y silencio entre quienes integran a la familia. Así mismo la tipología comunicativa desplazada presenta una característica particular, que consiste en buscar la mediación de un tercero cuando los miembros de la familia no se sienten competentes para resolver las diferencias existentes entre ellos.

Por lo tanto la familia ha de ser contemplada como una red de comunicación entrelazada en la que todos los miembros influyen en la naturaleza del sistema, a la vez que transporta reglas que perciben y limitan los comportamientos individuales en el seno familiar, establece como deben ser expresados, recibidos e interpretados los sentimientos y emociones de sus miembros. La Comunicación es una categoría esencial, si de relaciones humanas se trata. A través de sus funciones, se hace posible la transmisión de la experiencia histórico social, de ideas, pensamientos; influye sobre el comportamiento de nuestros semejantes y el propio, y además, contribuye en la formación de determinados valores, sentimientos y estados vivenciales.

1.9. Diferencias culturales

Cabe contemplar asimismo la familia con referencia a la medida en que su cultura proporciona bases para aquel medio más simpe, lejos del hogar, el que el niño habrá de ir. Por ejemplo, con referencias a la escuela, el niño culturalmente aventajado es aquel cuyos antecedentes has facilitando el desarrollo de las capacidades y los intereses en los que se insiste en la escuela, en tanto que el niño desaventajado es el que no posee estos antecedentes. (Antuaña, 2006, p. 7)

Es un término que se emplea para hacer referencia a las distintas creencias, costumbres y tradiciones que operan dentro de una familia. La familia está formada por dos o más integrantes y cada uno de estos tiene una cultura que ha adoptado ya sea pasivamente (cuando es impuesta por los padres o por entorno) o activamente (cuando el individuo decide qué elementos decide incluir en su cultura).Cada individuo de la familia aporta elementos culturales diversos que le han sido heredados y que ha

adquirido a lo largo de los años, entre otros. Esto contribuye a la diversidad en el núcleo familiar. Es por este segundo nivel que las familias son culturalmente diversas incluso si pertenecen a la misma comunidad.

Es decir, la familia es el primer entorno en el que un individuo se desenvuelve e interactúa con otras personas. De este modo, los padres son los primeros en transmitir elementos culturales al niño. En caso de que el niño se desenvuelva en una familia con dos padres, tendrá la influencia cultural de dos individuos diversos. A medida que el niño crece, estas dos influencias se fusionarán en una sola. De este modo, surge una nueva cultura en la familia (la del niño), que no es idéntica a la de ninguno de los progenitores pero que incluye elementos de estos dos.

Esto quiere decir que distintas familias no tendrán los mimos principios culturales a pesar de pertenecer a la misma zona geográfica y cultural. En cualquier caso, se podrían mantener los principios básicos. Cada individuo de la familia aporta elementos culturales diversos que le han sido heredados y que ha adquirido a lo largo de los años, la familia siempre educa, queriendo o sin querer, en la familia se está educando constantemente unos a otros en el pensamiento, en las actitudes, en la conducta, en los que se dice y no se dice, en lo que se hace o se deja de hacer. Es decir se está transmitiendo culturas.

Es por ello que es realmente importante enseñar la realidad de hoy en día a los niños y empezar a concientizar uno mismo de que existe muchas clases de familias y que lo importante es la unión entre cada uno de sus miembros, el respeto y la diversidad, por siempre es importante educarlos con el respeto y la tolerancia para formar adultos empáticos y responsables.

Capítulo II

Desarrollo cognitivo

Procesos Cognitivos

Al estudio de los procesos cognitivos se han consagrado muchos investigado que difieren por su información psicológica y por sus enfoques para el estudio de esta área, en la actualidad, investigadores de los diferentes enfoques y tendencias confluyen en un movimiento en ascenso que trascienden los límites de la ciencia psicológica, por cuanto al estudio y comprensión de los mecanismos de la mente humana que revelan e conocimiento se vinculan otras ciencias como la antropología, la lingüística y las neurociencias. De esta manera, en el horizonte científico actual se estrena un nuevo campo de investigaciones denominado ciencias de la cognición. (Morrinso, 1998, p. 21).

Las personas se van desarrollando en diferentes aéreas. Así se produce un desarrollo social, afectivo, motor, del lenguaje y del pensamiento. Todas ellas están relacionadas, el proceso de desarrollo es un proceso continuo y global. Todas las áreas están integradas en el proceso mismo de crecimiento y todas se van desarrollando de forma conjunta, interviniendo unas en otras enriqueciendo cada uno de sus habilidades y destrezas.

Tiene que existir una base biológica sana para que las potencialidades se desplieguen, así como un ambiente favorecedor y estimulante. Además, el desarrollo cognitivo del bebe está sujeto a las eventualidades que puedan suceder a lo largo del crecimiento como por ejemplo enfermedades o traumatismos que afecten la estructura biológica.

Análisis ecológico del desarrollo cognitivo

Al considerar el desarrollo psicológico del niño, nos damos cuenta de que este es parte de un número de sistemas sociales que influyen en su crecimiento. Mientras que el sistema biológico, dicta el crecimiento de los músculos, de los receptores sensoriales y del cerebro, todo de una manera sistemática, los sistemas sociales en los que entran la familia, la escuela, e vecindario, la cultura y la nación, ejercen demandas y expectativas regulares y sistemáticas. Además, el ambiente físico establece condiciones para el

adelanto o retraso del conocimiento tanto físico como psicológico. Así, pues, el niño resulta ser un sistema psicológico que opera dentro del contexto de sistemas sociales y físicos. El desarrollo del niño solo se entenderá cabalmente mediante el análisis del sistema psicobiologico y su relación con los sistemas social y físico, dentro de las cuales actúa aquel. (Rodriguez, 2001, p. 11).

Cabe sostener igualmente que la gente es parte del ambiente físico total, donde consume energía, produce desechos e interactúa con formas vivientes e inanimadas que pertenecen a la esfera ecológica total del universo. En este libro nos concentraremos sobre todo en el niño como sistema vita circunscrito y en su interacción con las fuerzas físicas y sociales. La perspectiva macrosistemática general, si bien es aplicable a la solución de problemas humanos contemporáneos, desluciría muchos de los detalles sobre el desarrollo durante la niñez.

Importancia del desarrollo cognitivo

Gonzales, (1997)Expone que la importancia del desarrollo cognitivo está centrada en las mentes de los niños ya que están constantemente trabajando y procesando, y a medida que crecen y maduran y aprenden más sobre el mundo, son capaces de procesar mejor y entender las cosas que hacen, escuchan y ven, de la misma manera los programas preescolares están diseñados para estimular el desarrollo y el interés cognoscitivo de un niño en el aprendizaje en esta emocionante y ocupada edad, con el fin de ayudar a sentar las bases para el éxito en la escuela y en la vida adulta(p.6).

La importancia del estudio del desarrollo cognitivo, implica para la enseñanza y el aprendizaje, las operaciones formales de los niños y las niñas son totalmente capaces de comprender conceptos abstractos cada vez más complejos. Se desarrollan sentimientos idealistas y hay un mayor desarrollo de los conceptos morales. El desarrollo y la maduración se producen de la siguiente manera: un aprendizaje práctico e intuitivo basado en la información sensorial, que tras un tiempo de práctica y reflexión se convierte en un pensamiento simbólico donde se maneja lo aprendido de forma abstracta y puede ser aplicado a una situación real.

Ya que el desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo, se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente; consta de una serie de etapas que representan el desarrollo del niño. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar, este desarrollo gradual sucede por medio de 3 principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio, lo cual da lugar a la maduración del niño.

Este desarrollo se va enfocando en el aprendizaje de los niños y niñas en la educación preescolar porque es muy importante ya que esta ayuda a promover un buen desarrollo cognitivo de la misma manera esta va ayudar a preparar a los niños para los desafíos del futuro, a través de las matemáticas, la lectura, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, los niños empiezan con los elementos básicos para aprender los números, las letras, el vocabulario, el lenguaje, que son las habilidades necesarias para aprender a leer en la escuela. El desarrollo cognitivo en la primera infancia puede indicar el éxito en los años escolares posteriores, ya que los niños que desarrollan habilidades de desarrollo cognitivo su rendimiento académico suele ser mejor para poder desenvolverse en el medio que lo rodea.

Es importante el desarrollo cognitivo en el ambito educativo en este sentido ya que los sistemas educativos han incorporado nuevas tecnicas de aprendizaje basadas en el desarrollo cognitivo, su propuesta ha sido determiante para saber cuando un niño esta preparado mentalmente para incorporar nuevos conocimientos y destrezas. Este desarrollo se centra en los procesos mentales asociados con el conocimiento y se basa en las estructuras biologicas que ponen en uncionamiento la mente humana, este desarrollo es la base para el crecimiento de los niños en el ambito educativo ya que de esta manera van desarrollano sus habilidades y destrezas, estos mecanismos son fundmanetales ya que van constituyendo las piezas esenciales que permiten elaborar el pensmaiento racional de los nilos.

El desarrollo cognitivo es modelado sustancialmente por el desarrollo de las habilidades, las cuales influirán no sólo en la inteligencia del niño, sino que estimularán también su capacidad de aprendizaje, El desarrollo cognitivo *es* el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo, se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente**.** El desarrollo cognitivo se enfoca en los

procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente

De igual manera el desarrollo cognitivo es de suma importancia ya que este consta de una serie de etapas que representan el desarrollo del niño. En cada una de estas etapas la mente del niño va desarrollando una nueva forma de operar, este desarrollo gradual sucede por medio de 3 principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio, lo cual da lugar a la maduración del niño, y va efectuando en el desarrollo académico es decir que va fortaleciendo sus capacidades intelectuales en el proceso enseñanza- aprendizaje.

Sistema del desarrollo cognitivo

Consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional.

> Saiz (1998) En su obra menciona que esta teoría puede aplicarse en todos los ámbitos de la Psicología y otras ciencias, ya que partimos de la base de que el desarrollo humano se da en interacción con las variables genéticas y el entorno, y expone de manera clara los diferentes sistemas que conforman las relaciones personales en función del contexto en el que se encuentran. El modelo ecológico supone una herramienta conceptual que permite integrar conocimientos, examinarlos con una perspectiva particular, elaborar nuevas hipótesis y brindar un encuadre teórico a partir del cual se puedan elaborar estrategias de intervención en la comunidad. (p. 22).

Dentro de estos sistemas, los aspectos físicos (vivienda, configuración de un barrio, ruidos) son también elementos en interacción que han de ser considerados en la valoración e intervención comunitaria. La orientación ecológica en la intervención comunitaria tiene por objeto de trabajo la interacción de la persona y su ambiente. A la persona se la ve en permanente desarrollo y se concibe éste como un cambio perdurable

en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él. Los distintos ambientes definidos en el modelo ecológico son a su vez sistemas, funcionando como tales, en los cuales el ser humano es un elemento más.

Los modelos ecológicos describen los procesos adaptativos e inadaptativos de las personas y los factores situacionales e individuales que median en esos procesos. La perspectiva ecológica nos permite conocer las interacciones entre los microsistemas de las personas y, por tanto, dónde y cómo surgen las redes de apoyo social, como funcionan y qué papel podemos jugar los profesionales en y con ellas.

Características del desarrollo cognitivo

El área de desarrollo cognitivo es aquella que comprende el conocimiento físico en términos del conocimiento de las propiedades físicas de los objetos y del modo del cómo actuar sobre ellos explorando activamente con todos los sentidos; manipulando, transformando y combinando materiales continuos y discontinuos; escogiendo materiales, actividades y propósitos; adquiriendo destrezas con equipos y herramientas; descubriendo y sistematizando los efectos que tienen las acciones sobre los objetos, como por ejemplo agujerear, doblar, soplar, romper, apretar, etc.; descubriendo y sistematizando los atributos y propiedades de las cosas. (Bolaños, 2003, p.8)

> El desarrollo definido en términos de las relaciones establecidas entre los objetos, tales como clasificación (investigando y descubriendo los atributos de las cosas; observando y describiendo las semejanzas y diferencias de las cosas, agrupando y apareando las cosas por sus semejanzas y diferencias; usando y describiendo objetos de diferentes maneras; conversando acerca de las características que algo no posee o la clase a la cual no pertenece; manteniendo más de un atributo en mente; distinguiendo entre algunos y todos; agrupando y reagrupando por otro criterio conjunto de objeto), arreglando dos conjuntos de objetos en correspondencia 1 a 1 deshaciéndola y restableciéndola; recitando los números de memoria; contando objetos; midiendo y comparando material continuo; reconociendo y escribiendo numerales; llenando y vaciando espacios tridimensionales con material continuo y discontinuo). (Ornelas, 2003, p.9)

También comprende el conocimiento espacio-temporal definido en términos de nociones que alcanza el niño de su espacio y de su tiempo. En cuanto al espacio se pueden mencionar las siguientes actividades: encajando, ensamblando y desamblando cosas; arreglando y reformando objetos; teniendo experiencias, describiendo la posición relativa, direcciones y distancias de las cosas, de su propio cuerpo; teniendo experiencias representando su propio cuerpo; aprendiendo a localizar cosas y lugares en el aula, centro y comunidad; interpretando representaciones de relaciones espaciales en dibujos, cuadros y fotos; diferenciando y describiendo formas; reproduciendo la posición espacial de los objetos en forma lineal, con objetos del modelo pero colocados de la manera más unida o más separada y en forma inversa.

Se explica que las actividades con respecto al tiempo pueden ser: empezando y parando una acción al recibir una señal; teniendo experiencias y describiendo diferentes velocidades; teniendo experiencias y comparando intervalos de tiempo; observando cambios de estación (lluvia, sequía, frío, calor); observando relojes y calendarios que son usados para señalar el tiempo; anticipando eventos futuros; planeando acciones futuras y contemplando lo que uno ha planificado; describiendo y representando eventos del pasado: usando unidades convencionales de tiempo, cuando habla de eventos del pasado y futuros; observando, describiendo y representando el orden secuencial de los objetos.

De la misma manera comprende la representación definidita en términos de la capacidad del niño para representar objetos, personas o situaciones por otras, ya sea a nivel de índice, símbolos o signo. El conocimiento social, definido como la comprensión de las claves de la comunidad y la capacidad de entender y expresas sentimientos y deseos de sí y de los demás.

Las características del desarrollo cognitivo describe os cambios que tiene lugar en el pensamiento y en el razonamiento del niño a lo largo de cuatro etapas por las que va pasando el desarrollo intelectual. En cada una se modifican la forma de explorar el mundo, la comprensión del mismo, la capacidad de representación, la lógica y las formas de razonamiento.

Se entiende como desarrollo cognitivo aquella que va comprendiendo el conocimiento físico en términos del conocimiento de las propiedades físicas de los objetos y del modo del cómo actuar sobre ellos, explorando activamente con todos los sentidos, manipulando, transformando y combinando materiales continuos y discontinuos, escogiendo materiales, actividades y propósitos; adquiriendo destrezas con equipos y herramientas, descubriendo y sistematizando los efectos que tienen las acciones sobre los objetos, como por ejemplo agujerear, doblar, soplar, romper, apretar, etc., descubriendo y sistematizando los atributos y propiedades de las cosas.

Cada una de estas características del desarrollo cognitivo son muy importantes porque De la misma manera comprende la representación definidita en términos de la capacidad del niño para representar objetos, personas o situaciones por otras, ya sea a nivel de índice, símbolos o signo. El conocimiento social, definido como la comprensión de las claves de la comunidad y la capacidad de entender y expresas sentimientos y deseos de sí mismo y de los demás.

Componentes del desarrollo cognitivo

Los componentes del desarrollo cognitivo son los siguientes:

- Control de la atención: se recalca la atención selectiva y así mismo la atención sostenida e inhibición

- Establecimiento de un objetivo: que tiene como iniciativa la planificación, organización y estrategias de resolución.

- Flexibilidad cognitiva: tiene relación todo lo que conforma la memoria de trabajo, cambio atencional, auto-monitorización, transferencia entre datos y autorregulación.

Baztán, (1994) Expone otros de los componentes de la personalidad que son una combinación de características heredadas y lo aprendido en la sociedad, escuela y familia. Los factores cognoscitivos son importantes a la hora de determinar nuestro comportamiento: las personas perciben y piensan, y luego actúan. En todo momento

estamos procesando información y utilizando esa información para guiar nuestras acciones. (p.27)

Algunas de nosotros tenemos más a fijarnos en la información que recibimos visualmente, otros en la información que reciben auditivamente y otros enla que reciben los demás sentidos, estos sistemas para representar la información son:

-Visual
-Auditivo
-Kinestésico
-Conducta
-Organizado

Según Luis Castejón y Leandro Navas, (1998) "Manifiestan que existe otro factor clave, lo cual recuerdan lo que hace y la impresión en general que la experiencia le causo un nuevo cambio para su desarrollo integral, su memoria es muy rápida".(p.1)

Funciones del desarrollo cognitivo

Las funciones cognitivas son los procesos mentales que nos permiten llevar a cabo cualquier tarea. Hacen posible que el sujeto tenga un papel activo en los procesos de recepción, selección, transformación, almacenamiento, elaboración y recuperación de la información, lo que le permite desenvolverse en el mundo que le rodea. Son las siguientes

La atención

La atención es un proceso cognitivo que nos permite concentrarnos en un estímulo o una actividad, para luego poderlo procesar más profundamente en la conciencia. La atención es una función cognitiva fundamental para el desarrollo de la vida diaria y se utiliza en la mayoría de tareas que llevamos a cabo. De hecho, también se la considera como el mecanismo que controla y regula el resto de procesos cognitivos: desde la percepción (necesitamos la atención para atender a los estímulos que nos llegan de los sentidos) hasta el aprendizaje o el razonamiento complejo.

En definitiva la atención es un proceso cognitivo que permite seleccionar la información y procesar solo algunos datos de entre las múltiples estimulaciones

sensoriales, corresponde a un proceso de selección de un acontecimiento exterior (sonido, imagen, olor) o interior el pensamiento y del mantenimiento de este último en un determinado nivel de coincidencia. El desplazamiento involuntario de la atención se produce cuando se manifiesta un deseo, una necesidad o una intención de algo, a fin de lograr un objetivo

La percepción

La percepción cognitiva nos permite organizar y comprender el mundo a través de los estímulos que recibimos con los sentidos. Podemos recibir información de los cinco los sentidos clásicos como la vista, el oído, el gusto, el olfato y el tacto, pero también de otros no tan conocidos como la propiocepción (es el sentido que informa sobre la posición corporal, el que nos permite que tengamos un esquema corporal y sepamos qué posición ocupamos en el espacio) o la interocepción (que es la percepción de cómo están los órganos de nuestro cuerpo, y es el que nos permite saber cuándo tenemos sed o hambre). Una vez recibidos, nuestro cerebro integra toda esta información, creando un nuevo conocimiento.

En si la percepción es el conjunto de procesos y actividades relacionados con la estimulación que alcanza los sentidos, mediante los cuales obtenemos información respecto, a nuestro habitad las acciones, las acciones que efectuamos en él y nuestros propios estados internos, además es aquello que atendemos que nos interesa y quiere nuestra voluntad. La percepción hace mención a un determinado conocimiento o una idea o la sensación interior a raíz que surge de una impresión material derivada de los sentidos. Esta función es importante porque consiste en posibilitar al organismo que reciba, procese e interprete la información que llega desde el exterior valiéndose desde cada uno de los sentidos.

La memoria

La memoria es el almacén de nuestros recuerdos y nuestras experiencias, gracias a ella recordamos con quién estuvimos ayer, dónde hemos estado de vacaciones, las conversaciones que hemos tenido con anterioridad, nuestro conocimiento académico, la experiencia profesional, etc. Gracias a la memoria somos quienes somos, aprendemos y cambiamos según las relaciones que tenemos y las necesidades de nuestro entorno.

En ella se debe incluir todo el conocimiento adquirido, recuperado y utilizado sin el uso de la conciencia, además debe incluir las destrezas motoras así como el conocimiento perceptivo, la mayoría de la cual se utiliza inconscientemente. Es decir, la memoria incluye un enorme trasfondo de experiencia que el organismo ha almacenado a través de su vida en el sistema nervioso para adaptarse al medio, la memoria es la capacidad que codificar, almacenar y recuperar de manera efectiva información aprendida o un suceso vivido.

El pensamiento

El pensamiento es fundamental en todo proceso cognitivo, porque permite integrar toda la información recibida y establecer relaciones entre los datos que la componen. Para ello se vale del razonamiento, la síntesis y la resolución de problemas, es decir, de las funciones ejecutivas. Se entiende por pensamiento la facultad o el poder de pensar, también puede definirse como la acción y el efecto de pensar.

El pensamiento es toda aquella actividad, acción y creación que realiza la mente, o sea todo lo que se trae a la existencia por medio del intelecto; generalmente el vocablo es relacionado o utilizado para definir todos aquellos productos que la mente podría generar que incluyen las actividades racionales del intelecto o las abstracciones de nuestra imaginación; todo lo referente a la naturaleza mental se considera pensamiento, ya sean racionales, creativos, abstractos, artísticos etc.

Los seres humanos pensamos cada día de nuestras vidas, y es importante resaltar que esos pensamientos poseen ciertas características, por ejemplo estos son acumulativos y se desarrollan al transcurso del tiempo y que actúan a partir de estrategias de pensamiento que se van incorporando entre ellas; y dichas estrategias se inclinan a la resolución de problemas.

El razonamiento

El Razonamiento es la capacidad del ser humano de que con un ordenamiento de sus pensamientos pueda generar una idea lógica. Con esta idea lógica se obtienen respuestas y resoluciones a los problemas de cualquier índole. Quien razona tiene en su poder la herramienta más importante para definirse en sociedad como parte de esta. El razonamiento es actividad mental y todo lo relacionado con el pensamiento que se

pueda conseguir una respuesta es llamado como tal. El razonamiento también es considerado como una herramienta conductora de la persona por el camino que decida tomar, de hecho es un complemento de las decisiones. Cuando un sujeto se encuentra en problemas, debe evaluar todas las posibilidades y escoger cual es la solución más favorable para aquello. El razonamiento tiene funciones organizadoras relacionadas con la lógica, la estrategia, la planificación y la resolución de problemas.

El lenguaje

Uno de los elementos que distinguen a los seres humanos del resto de los seres vivos es la capacidad para comunicarse de manera sistematizada y comprensible, es decir, utilizando un lenguaje. El lenguaje es un complejo sistema de símbolos tanto fonéticos como escritos que permite comunicar ideas, pensamientos, sentimientos y diferentes situaciones entre dos o más personas. El ser humano ha contado desde la prehistoria con diversas formas, más o menos complejas de lenguaje, aunque el mismo recién se volvió escrito en el año 3000 antes de Cristo, situación que favoreció profundamente al establecimiento de lenguajes o formas de comunicación más accesibles para todos.

La importancia del lenguaje es vital para el ser humano ya que el mismo le permite establecer comunicación con otros seres vivos y así vivir en comunidad. Si el ser humano no contara con algún sistema de lenguaje no podría entonces armar proyectos en común con otros individuos, lo cual es justamente la esencia de la vida en sociedad o en conjunto.

Todas están funciones pueden ser naturales o artificiales, conscientes o inconscientes, pero generalmente son muy rápidos y ocurren constantemente y casi sin que nos demos cuenta, y cada una de estas funciones están relacionas con el desarrollo cognitivo tiene mucha importancia, ya que cada una están relacionadas con el conocimiento y así mismo con la información que se va adquiriendo paso a paso, gracias al aprendizaje y a la experiencia.

La cognición

Biehler, (2002) Manifiesta que la cognición es el acto o proceso de conocer, como proceso de desarrollo humano está presente en las discusiones tanto de la psicología, la ingeniería, la lingüística, como de la educación. Se ha convertido en un saber

interdisciplinario que explica procesos como la percepción, memoria, atención, entre otros. Cualquier cosa que se conoce de la realidad, tiene que ser mediada, no solo por los órganos de los sentidos, sino por un complejo de sistemas que interpretan y reinterpretan la información sensorial. La palabra cognición corresponde a la etimología latina de los términos conocimiento y conocer. El significado de la palabra conocer es captar o tener idea de una cosa, llegar a saber su naturaleza, significando, cualidades y relaciones, mediante los procesos mentales. (p.6)

El termino cognición es definido como los procesos mediante los cuales el estímulo sensorial es transformado, reducido, elaborado, almacenado, recobrado o utilizado. Los términos sensaciones, percepción, imaginación, recuerdo y solución de problemas, se refieren a etapas o aspectos hipotéticos de la cognición.

La cognición es el conjunto de procesos mentales que tienen lugar entre la recepción de estímulos y la repuesta a estos, son las funciones complejas que operan sobre las representaciones perceptivas o recobradas de la memoria, es decir las estructuras mentales organizadas que influyen en la interpretación de la información, influyendo en la configuración con la que se fija y se evoca la información en la memoria determinado en alguna medida de respuesta conductual humana. Ahora bien, debemos analizar la cognición, los pensamientos, las emociones, las conciencia de sí mismo o el yo son estados funcionales del cerebro.

Según Marchesi, (1998) El desarrollo cognitivo, es la capacidad de conocer, es la simultaneidad de la actividad neuronal (es decir, la sincronía entre esta danza de grupos de neuronas, y aunque el estado interno que llamamos mente se rige por los sentidos, también es generado por esas oscilaciones dentro de cerebro, por lo tanto, la realidad no está solo allá afuera, sino que el ser humano vive en una especie de realidad virtual. Y a estos patrones reconstituidos se les dará significación internamente de acuerdo con el contexto prevalente en el momento, es por ello que la cognición depende también de la afectividad y que los procesos afectivos y emocionales del ser humano, determinan el curso de los procesos cognitivos. (p. 16-17)

La adaptación de la conducta al ambiente esta medida por procesos perceptivos, cognitivos y de organización motora. El sistema biológico al cual llamamos mente o cerebro debe "procesar" los estímulos del ambiente, comprar e resultado de ese procesamiento con el conocimiento anterior y organizar, mediante lo cual configura en sus áreas y estructuras en forma de redes y circuitos neuronales, esos procesos, cognitivos. Los procesos cognitivos son los procesos psicológicos relacionados con el percibir, atender, memorizar, recordar y pensar, constituyen una parte sustantiva de la producción superior del psiquismo humano.

Si bien es resultado del funcionamiento del organismo como un todo, suponen la especial participación de ciertas áreas, cerebrales. Son procesos estructurales que derivan de experiencias del pasado y/o del propio funcionamiento interno del cerebro, facilitan la interpretación de estímulos y afectan a dirección de conductas futuras. Los procesos cognitivos, vistos desde la creación de redes y circuitos neuronales, constituyen las configuraciones cognitivas. A pesar de las diferencias o similitudes que los diferentes enfoques o corrientes puedan presentar, coinciden en exponer similares procesos cognitivos.

Desde las informaciones o los datos aportados por los órganos de los sentidos (sistemas de representación) o datos de entrada, pasando por todas las etapas internas de re-traducción, elaboración y almacenamiento (Proceso) para su eventual utilización posterior, la psicología ha descrito una serie de etapas interdependientes, que definen diferentes momentos del procesamiento.

Estas etapas pueden agruparse para efectos de su estudio, en procesos cognitivos simples o básicos, y procesos cognitivos complejos o superiores. Dentro de los procesos cognitivos básicos o simples tenemos los procesos sensoriales y los procesos representativos. Los procesos cognitivos superiores o complejos son los procesos racionales. Los principales procesos sensoriales son la sensación, la percepción, la atención y la concentración. Los principales procesos representativos son la memoria, la imaginación e incluso el sueño. Los principales procesos racionales son el pensamiento, el lenguaje, la inteligencia y la creatividad. Ahora bien, independientemente de que estos procesos se clasifican como cognitivos, en este libro argumentamos la idea de que todos ellos, pero con más fuerza los procesos

racionales, están mediados por los procesos afectivos, motivacionales y emocionales. (Guitierres, 1999, p. 19-20)

El estudio ha comenzado a aclarar algunas características del pensamiento durante la infancia, y se describen después algunas habilidades cognoscitivas específicas, incluyendo el proceso de aprendizaje y la memoria. Es esencial tener presente que el niño es una persona consciente y que conoce, tratando con su actividad, de entender y predecir cómo va a reaccionar la realidad física y esencial en la que vive. Las capacidades cognitivas del niño son de particular importancia en las situaciones no bien definidas y que están abiertas, por lo mismo, a interpretación.

Siempre que hay ambigüedad, el niño necesita imponer una organización, por tanto, no es importante para las actividades mentales de respuesta que son conocer y comprender, sino también para actividades mentales de anticipación como son plantear, anticipar y escoger. No se debe olvidar que si el niño tiene la capacidad para un género especifico de conocimiento. La lógica y el razonamiento se acompañan en todos sus niveles de complejidad de motivaciones, temores y fantasías, nuestro juicio sobre e desarrollo cognoscitivo del niño se debe integrar en una visión global del niño como un ser que siente, desea y hace planes.

Se debe entender al niño, además, como alguien que vive en una familia que tiene una serie de problemas y que presenta también al niño una problemática que el niño tiene que solucionar. El niño, como actor que conoce, vive en una variedad de ambientes sociales que determinan los problemas que el niño debe resolver y los recursos de que objetivamente dispone para encararlos.

Uno de los elementos del medio ambiente que nosotros pensamos tiene importancia en las funciones cognoscitivas en la interacción entre los miembros de la familia, que están operando en varios niveles de desarrollo cognoscitivo. En muchas familias es posible encontrar individuos que se encuentran en las cuatro etapas que se han descrito, y que están en interrelaciones continuas. No se han estudiado sistemáticamente las consecuencias de esta clase de relaciones, pero se va hacer algunas meditaciones sobre ellas.

Se debe tener en cuenta que los efectos de la interacción entre miembros de la familia que se encuentran en las distintas etapas del desarrollo cognoscitivo, depende de que se valoren o no las habilidades que cada niño tiene. La importancia de la familia como contexto del desarrollo cognoscitivo se basa en tres suposiciones. Las diferencias de cultura que influyen en a inteligencia del niño se comunican en el grupo familiar.

Los estímulos ambientales que influirán en el desarrollo de la inteligencia los tiene el niño en la organización y en el control que la familia tiene de sus miembros. Los miembros de la familia, dan al niño oportunidades de interacción como modelos que el niño pueda imitar, y que influyen de manera importante en el estilo cognitivo individual del niño. La influencia que a familia tiene sobre la inteligencia, apoyan nuestra opinión en que la Familia es uno de los contextos más importantes para el desarrollo de la inteligencia.

La influencia del ambiente familiar en el desarrollo de las capacidades cognoscitivas del desarrollo del lenguaje y de las habilidades sociales contribuye a desarrollar sus capacidades intelectuales y sociales. Más aun este estudio indica que es posible identificar qué condiciones del ambiente familiar van a permitir que el niño se desarrolla bien o se desarrolle deficientemente, si estas condiciones están presentes cuando el niño tiene un año, y si perduran por lo menos hasta que cumple tres años y si cada una de estas actividades logre desarrollarlas de la mejor manera.

f. METODOLOGÍA

Para la construcción del proyecto de investigación se muestran los siguientes métodos a desarrollar.

Método científico: Será utilizado en todo el proceso investigativo el cual contará con marco teórico para la construcción de objetivos y el problema a intervenir.

Método Analítico-sintético: Este método tiene especial importancia porque permite analizar y sintetizar los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados.

Método Deductivo-inductivo: Permitirá la observación en general de un problema para luego poder establecer características particulares del mismo las cuales serán claves en la búsqueda de soluciones**.**

Método estadístico: Este ayudará a la representación, simplificación, análisis, interpretación de los resultados de los instrumentos aplicados a través de tablas y gráficas.

Técnicas o Instrumento

La encuesta: servirá para conocer todos los aspectos que existen dentro del contexto familiar, se realiza con los padres de familia.

La prueba cognitiva: será aplicada a los niños y niñas que permitirá evaluar el desarrollo cognitivo

Población y Muestra

La población designada para la aplicación está conformada por 15 niños de 4 a 5 años, 1 docente y 15 padres de familia de la Unidad Educativa "Fernando Suárez Palacio."

Tabla 1

Población y Muestra

Población	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	01	100 %
Padres de familia	15	100%
Niños	15	100%
Total	31	100%

Fuente: Unidad Educativa "Fernando Suárez Palacio"
Elaboración: Yomira del Cisne Valarezo Abrigo

g. CRONOGRAMA

	AÑO 2017																AÑO 2018																																												
MES	Julio				Agosto				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDADES																																																												
1. Elaborar un diagnóstico situacional en el Centro Educativo investigado																																																												
2. Selección del tema de investigación.																																																												
3. Elaboración de la problematización, justificación y objetivos.																																																												
4. Elaboración del marco teórico.																																																												
5. Presentación del proyecto.																																																												
6. Revisión y aprobación del proyecto.																																																												
7. Ejecución del trabajo de campo.																																																												
8. Organización y procesamiento de la información																																																												
9. Elaboración del borrador de tesis.																																																												
10. Presentación y aprobación del borrador.																																																												
11. Presentación del segundo borrador con correcciones.																																																												
12. Trámites previos a la sustentación de tesis.																																																												
13. Sustentación privada																																																												
14. Sustentación pública y graduación.																																																												

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Tabla 2

Presupuesto y Financiamiento

Materiales	**Costo**
Bibliografía física	200
Internet, consultas	100
Material de publicación (copias, impresiones, anillados, empastados, CD)	300
Desarrollo del programa de intervención	400
Alquiler de proyector (infocus)	200
Material para talleres	400
Transporte	150
Imprevistos	100
Total Presupuesto Estimado	**$ 1.850**

i. BIBLIOGRAFÍA

Antuaña, D. R. (2006). *Tecnicas de Educacion Infantil.* España: Mad.S.D. ISBN:13-978-84-565-6689-6.

Aguirre, M. (2005). *La famiia educativa.* España.

Barridos, O. (2002). *Realidad Y Representacion Infantil.* España: Salamanticensia. ISBN:84-7800-810-1

Baztán, A. A. (1994). *Psicologia Infantil Y su Desarrollo.*España: books Works. ISBN:84-267-0971-0

Biehler, R. F. (2002). *Psicologia aplicada a la enseñanza.* Costa Rica.

Bèrugu, M. A. (2001). *La Margunacion Infantil.* Mexico.

Bolaños, C. H. (2003). *Aprendiendo al Desarrollo del Niño.*Peru: books.ISBN:968-1880-96-9

Fernández, J. P. (2002). *Mision familiar.* Mexico.

Eguiluz. (2008).*El clima social fmailiar.*España: books Works. ISBN:84-267-1033-6

Craig, G. J. (2001). *Desarrollo Psicologico.* Mexico: Pearson Education. ISBN:968-444-516-4

Hoz. (1990).El clima Familiar (cuando las victimas no lo saben). Costa Rica.

EleanaOyarzun (2008). *Violencia conrta los Niños.*España: Book paint. ISBN:978-84-344-7485-7

Inda (2012). *El Maltrato Infantil y un estudio de caso.* Uruguay. ISBN:9974-32-44-244-8

Gonzales, R. R. (1997). *Desarrollo Cognitivo Y Aprendizaje Temprano.* Argentina: Producto Oviedo. ISBN:84-8317-007-8

Juan Luis Castejón y Leandro Navas. (1998). *Bases Del Desarrollo Cognitivo.* Mexico: LDN.SNN. ISBN:978-84-8454-588-0

Lopez, P. S. (2003). *Niños Familia y Salud.*España: book works.ISBN:84-7978-600-0

Mendez, A. (2016). *El Maltrato Psicologico (Cuando las vicitima sno lo saben).* Costa Rica: Ilustrada.

Morrinso, G. E. (2005). *Educacion Infantil Etapas.* España: campo de libros. ISBN:84-205-3903-1

Marchesi, A. (1998). *Procesos cognitivos.* España.

Ornelas, V. G. (2003). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.* Mexico: Plax Books. doi:968-860-591-X

Rodriguez, C. D. (2001). *Desarrollo Cognitivo.* Colombia.

Saiz, M. P. (1998). *El sistema del desarrollo cognitivo* (8436933885, 9788436933888 ed.). Mexico.

Tamay,M. (2005).*la familia en la sociedad.* españa: Promat Coop. ISBN:84-7654-099-1

Ugariza. (19963). *Violencia Infantil.* Colombia: Campus Rosario. ISBN:978-958-738-014-9

Viladrich, P. J. (2005). *La familia actual.* Colombia.

OTROS ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA

ENCUESTA

A LOS PADRES DE FAMILIA

Estimado padre de familia le solicito de la manera más comedida que se digne responder el siguiente cuestionario. A continuación, le presento una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesito que Ud. Clasifique, Puntúe su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

Casi nunca (1) Pocas veces (2) A veces (3) Muchas veces (4) Casi siempre (5)

1. Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia. _____

2. En mi casa predomina la armonía. _____

3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades. _____

4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana. ____

5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa. _____

6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos. _____

7. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan. _____

8. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado. _____

9. Podemos conversar diversos temas sin temor. _____

10. Nos demostramos el cariño que nos tenemos. _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

PRUEBA DE DESTREZAS COGNITIVAS DIRIGIDA A LOS NIÑOS

Nombres: **Apellidos:**

Fecha de examen **Fecha de nacimiento:**

Institución Educativa:

Examinador (a)

CRITERIOS DE VALORACIÓN

C: Cumple

NC: No cumple

EP: En proceso

	DESTREZAS COGNITIVAS	CRITEERIO DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
1	**PERCEPTIVO VISUAL**	Cumple	No Cumple
	Trazo líneas rectas de izquierda a derecha y de arriba – abajo uniendo dos puntos o gráficos		
2	**PERCEPCIÓN AUDITIVA**	Cumple	No Cumple
	Luego de escuchar siete palabras recuerdo al menos cinco		
3	**PERCEPCIÓM HÁPTICA**	Cumple	No Cumple
	Identifico el tacto: objetivos, frutas, textiles, temperaturas, pesos.		

4	**HABILIDAD MENTAL NO VERBAL**	Cumple	No Cumple
	Entre varios gráficos selecciono el que falta para completar un dibujo.		
5	**ROMPECABEZAS**	Cumple	No Cumple
	Entre varias piezas similares, selecciono las piezas para completar un rompecabezas a nivel gráfico.		
6	**CONCENTRACIÓN**	Cumple	No Cumple
	Ordena una serie de imágenes de dificultad.		
7	**EXPRESIÓN VERBAL DE UN JUICIO LÓGICO**	Cumple	No Cumple
	Expreso de manera combinada: ejemplo: Emilio es compañero de Sebastián y es menor que Sebastián.		

Fotos

Exposición dirigida a los padres de familia sobre el tema: El clima familiar

Dinámica: “Mi techo” los participantes escriben una palabra que defina su familia

Participación de los padres de familia en la dinámica: “Cielo y Agua”

Participación de una madre de familia dando una conclusión sobre la importancia del clima familiar.

Aplicación del pre-test de la prueba de destrezas cognitivas a los niños.

Aplicación del post-test de la prueba de destrezas cognitivas a los niños.

ÍNDICE

PORTADA……..... i
CERTIFICACIÓN…….. ii
AUTORÍA……..... iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN……..... iv
AGRADECIMIENTO……...…… v
DEDICATORIA……...…….. vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO…… vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS…… viii
ESQUEMA DE TESIS……..……..……..…… ix
a. TÍTULO……...……. 1
b. RESUMEN…….…….…… 2
ABSTRACT…….. 3
c. INTRODUCCIÓN……. 4
d. REVISIÓN DE LITERATURA……...……. 8
El clima familiar…… 8
El clima familiar emocional……..... 10
Dimensiones de la familia……..……..... 13
Tipos de familia……...……. 15
Familia troncal……. 16
Familia autoritaria……..... 17
Familia con un solo padre……..... 18
El ambiente familiar…….…… 19
Problemas familiares…….…… 22
Desarrollo cognitivo…….. 24
Desarrollo cognitivo de niños de 4 a 5 años…….…… 26
Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget…….…….. 28
La teoría del desarrollo cognitivo……. 30
El desarrollo cognitivo en la infancia…… 31
Estimulación del desarrollo cognitivo de los niños……..……. 32
Habilidades cognitivas……..……. 34

Atención……..……. 36
Comprensión…….…… 37
Elaboración……..……. 38
e. MATERIALES Y MÉTODOS……. 39
f. RESULTADOS…….…… 42
g. DISCUSIÓN……. 67
h. CONCLUSIONES…… 70
i. RECOMENDACIONES…….. 71
➢ PROPUESTA ALTERNATIVA…….. 72
j. BIBLIOGRAFÍA……..……..... 84
k. ANEXOS……...…… 88
a. TEMA……. 89
b. PROBLEMÁTICA……. 90
c. JUSTIFICACIÓN……... 95
d. OBJETIVOS……... 97
e. MARCO TEÓRICO……..... 100
f. METODOLOGÍA……... 129
g. CRONOGRAMA……... 131
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO…… 132
i. BIBLIOGRAFÍA…… 133
OTROS ANEXOS……. 135
ÍNDICE……..... 142