



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA POTENCIAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA GRACIELA ATARIHUANA DE CUEVA DE LA CIUDAD Y PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014.

Tesis previa la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica.

AUTORA:

Alexandra Graciela Guamán Sigcho

DIRECTOR:

Dr. Luis Polivio Bravo Peñarreta, Mg. Sc

LOJA-ECUADOR
2015

DR. LUIS POLIVIO BRAVO PEÑARRETA, Mg. Sc. DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Y DIRECTOR DE TESIS.

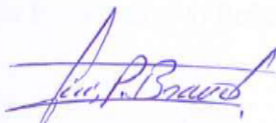
CERTIFICA:

Haber asesorado y monitoreado con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de tesis intitulado ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA POTENCIAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA GRACIELA ATARIHUANA DE CUEVA DE LA CIUDAD Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014, de autoría de la estudiante Alexandra Graciela Guamán Sigcho.

Se puede evidenciar que el tema es coherente con los objetivos; el marco teórico sustenta adecuadamente las variables del problema, la aplicación de los instrumentos en la investigación de campo, así, como los resultados y proceso seguido, están de acuerdo con la metodología descrita en el proyecto de investigación y en concordancia con el cronograma de actividades. Consecuentemente, el análisis cuanti-cualitativo y la discusión de resultados, posibilitan arribar deductivamente a las conclusiones y recomendaciones señaladas. El informe ha sido estructurado de acuerdo con las normativas legales institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, conformando un texto con adecuado discurso y secuencia lógica.

Por lo que se autoriza su presentación, defensa y demás trámites correspondientes a la obtención del grado de licenciatura.

Loja, 29 de agosto de 2014



Dr. Luis Polivio Bravo Peñarreta, Mg. Sc.
DIRECTOR DE TESIS.

AUTORÍA

Yo **Alexandra Graciela Guamán Sigcho**, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional- Biblioteca Virtual.

AUTURA: Alexandra Graciela Guamán Sigcho

FIRMA:.....

CÉDULA: 1105005068

FECHA: Enero 27 de 2015

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Alexandra Graciela Guamán Sigcho, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis titulado ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA POTENCIAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA GRACIELA ATARIHUANA DE CUEVA DE LA CIUDAD Y PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica; autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional; los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad, la misma que no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja a los 27 días del mes de enero del dos mil quince, firma la autora.

Firma.....

Autora: Alexandra Graciela Guamán Sigcho

Cédula: 1105005068

Dirección: Loja

Correo electrónico: alexa.sigcho@hotmail.com

Teléfono: 072107750

Celular: 0993566649

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director de Tesis: Dr. Luis Polivio Bravo Peñarreta, Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Dra. Nancy Mercedes Cartuche Zaruma, Mg. Sc. PRESIDENTA

Dr. José Luis Arévalo Torres Mg. Sc. VOCAL

Dr. Ángel Misojo López Mg. Sc. VOCAL

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, especialmente a la Carrera de Educación Básica por brindarme los conocimientos y la experiencia precisa para el desarrollo profesional en la vida cotidiana.

A Dios como ser supremo y creador nuestro y de todo lo que nos rodea y por haber dado en mí la inteligencia, paciencia y ser guía en mi vida.

Al Director de Tesis, Dr. Luis Polivio Bravo Peñarreta, Mg. Sc. quien me guió y asesoró a través de sus conocimientos, brindando las sugerencias pertinentes con responsabilidad y así lograr un buen desarrollo del presente trabajo.

De igual manera un agradecimiento singular a cada uno de mis docentes que, con sabiduría me han ayudado, orientado y esclarecido con interés una y otra inquietud para lograr con responsabilidad este compromiso.

A sí mismo, agradezco a la autoridades y personal docente de la Escuela de Educación Básica Graciela Atarihuana de Cueva, de la parroquia Sucre, Cantón Loja de la Provincia de Loja, por haberme brindado su valiosa colaboración para poder realizar el presente trabajo investigativo.

Y como no, a cada una de las personas que estuvieron ahí impartiendo un consejo y de manera especial a mis padres, quienes a lo largo de mi existencia siempre se han mostrado interesados por un mejor porvenir y desde lo académico reflejando para mí el apoyo incondicional en todo momento, depositando toda su confianza en mis capacidades sin desmayar.

Alexandra Graciela

DEDICATORIA

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor; y no dejarme morir en el intento.

De igual manera, dedico este trabajo que es muestra de esfuerzo y dedicación a todos y cada uno de mis maestros que en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como una persona de bien y de manera especial al director de tesis Dr. Luis Polivio Bravo Peñarreta, Mg. Sc., por el apoyo incondicional, gracias a su manera de guiarme con sus sabios consejos e impartiendo sus conocimientos en cada sesión tutorial y de esta manera llegué a complementar una de mis metas trazadas.

Con todo mi cariño y amor para las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento, para ustedes:

Papá y mamá: Sergio Enrique Guamán González y Enma Graciela Sigcho

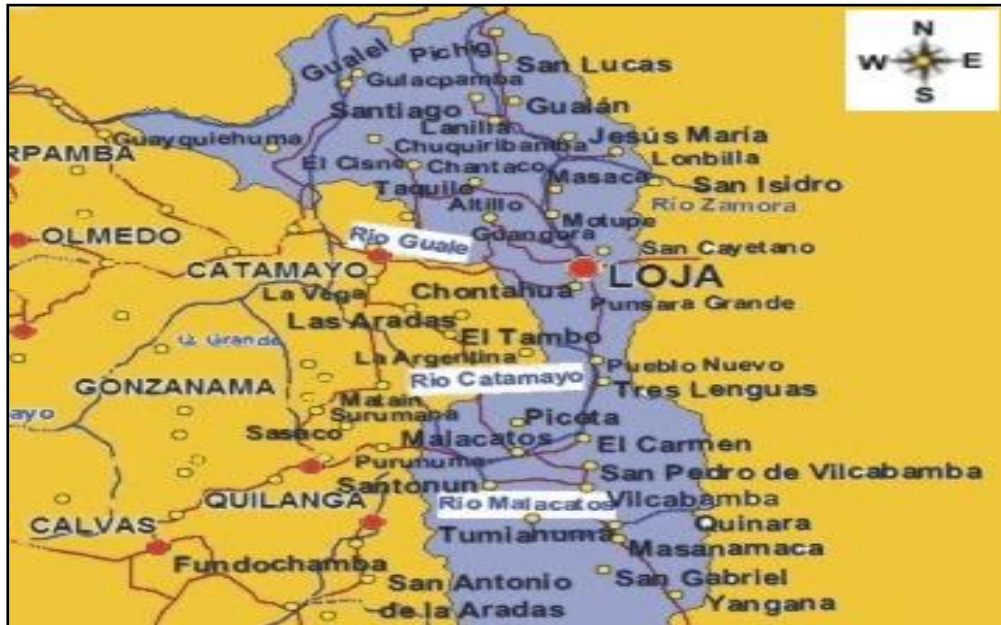
A tu paciencia y comprensión, preferiste sacrificar tu tiempo para que yo pudiera cumplir con el mío, por tu bondad y sacrificio me inspiraste a ser mejor para tí, gracias por todo D.E.G.Q.; y gracias a esas personas importantes en mi vida, mis herman@s, y en especial a Alcívar Olmedo Sigcho que una u otra forma desde donde esté se que está orgulloso de mí, y a todos que siempre estuvieron listos para brindarme toda su ayuda, ahora me toca regresar un poquito de todo lo inmenso que me han otorgado.

LA AUTORA

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

Biblioteca: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTONAL	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD	OTRAS DECLARACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
TESIS	ALEXANDRA GRACIELA GUAMÁN SIGCHO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA POTENCIAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA GRACIELA ATARIHUANA DE CUEVA DE LA CIUDAD Y PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014.	UNL	2015	ECUADOR	ZONA7	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIÁN	CIUDADELA ÉPOCA	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica.

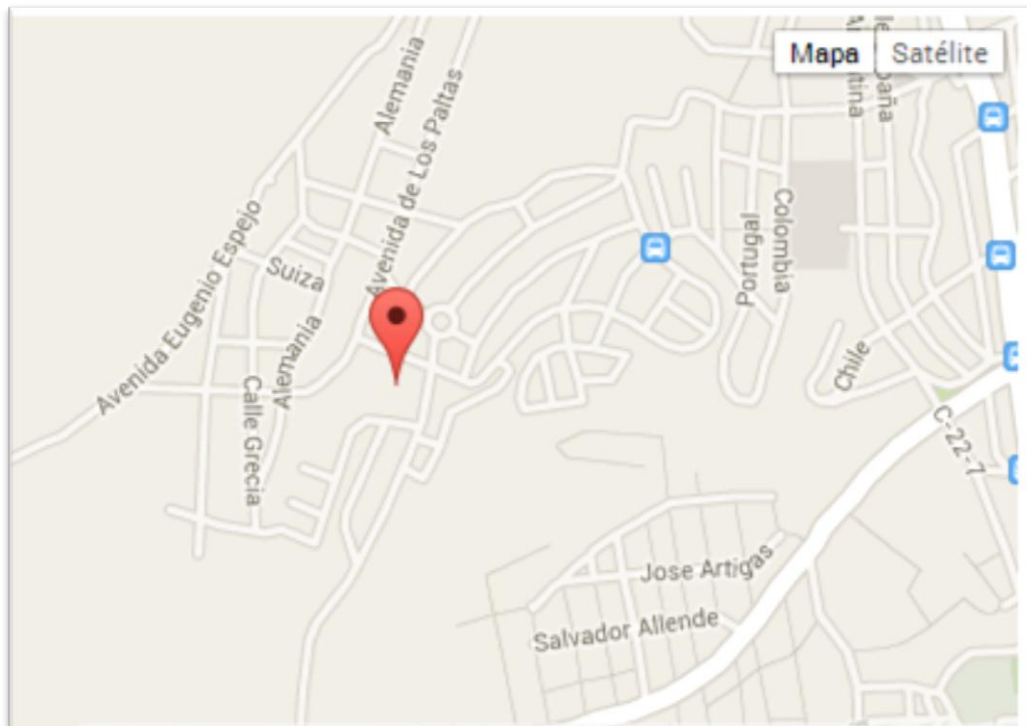
MAPA GEOGRÁFICO DEL CANTÓN LOJA



CROQUIS DE LA ESCUELA

Ciudadela: ÉPOCA

Parroquia: Sucre



ESQUEMA DE TESIS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORÍA
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN
- MAPA GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN
- ESQUEMA DE TESIS

- a. TÍTULO
- b. RESUMEN
- c. INTRODUCCIÓN
- d. REVISIÓN DE LITERATURA
- e. MATERIALES Y MÉTODOS
- f. RESULTADOS
- g. DISCUSIÓN
- h. CONCLUSIONES
- i. RECOMENDACIONES
- j. BIBLIOGRAFÍA
- k. ANEXOS

a. TÍTULO

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA POTENCIAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA GRACIELA ATARIHUANA DE CUEVA DE LA CIUDAD Y PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014.

b. RESUMEN

La investigación realizada sobre estrategias metodológicas para potenciar la educación ambiental en la formación integral de los niños y niñas del quinto grado del subnivel básica media de la escuela de educación general básica Graciela Atarihuana de cueva de la ciudad y provincia de Loja, período lectivo 2013 – 2014, se aplicaron los métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo y las técnicas aplicadas fue la encuesta a los estudiantes y la entrevista a la docente; la población con la cual se realizó fue a los estudiantes del quinto grado con su respectiva profesora. Luego se procedió al análisis e interpretación de resultados, los mismos que revelaron desconocimiento en la utilización de procedimientos educativos para educar a los estudiantes en cuidar el ambiente, lo cual hace un problema muy latente dentro de la institución, es por eso que se ha determinado que el uso de estrategias y material didáctico por parte de la educadora no despierta el interés por la Educación Ambiental; es por ello que se aplicó diversos talleres ecológicos para brindar un aprendizaje significativo, y con la utilización del sociodrama como estrategia metodológica, se desarrolló destrezas adecuadas para adquirir una conciencia de responsabilidad con el ambiente.

SUMMARY

This study investigated the methodological strategies to promote Environmental Education within the curriculum of students in fifth grade of elementary (medium basic sublevel) education in “Graciela Atarihuana Cueva” School in Loja City, Province of Loja, in the school year 2013 – 2014. The methodology used was a survey of the students, and an interview with the teacher then analytic-synthetic, inductive-deductive methods were used. The population investigated was made up of the fifth-grade students and their respective teacher. The analysis and interpretation of results revealed a lack of knowledge in the use of methods to educate students to care for the environment. The educational strategies and teaching materials used by the educator were not sufficiently attractive for the students to arouse an interest in Environmental Education which was the underlying problem within the institution. To improve this situation various ecological workshops were held within this investigation providing an improved learning experience including role play, as a learning strategy, and as a result the teacher learned this technique and the students acquired an awareness of environmental responsibility.

c. INTRODUCCIÓN

La problemática ambiental se ha acelerado y agudizado en las últimas décadas, en un contexto en el que la globalización económica impone nuevas pautas para la producción y consumo de recursos, en dicho contexto la educación es una vía útil y necesaria para potenciar al máximo la formación y capacitación ambiental en distintos ámbitos de la sociedad, desde quienes tienen en sus manos la toma de decisiones importantes, hasta los niveles ciudadanos, en los que la actuación diaria incide en forma directa sobre el ambiente.

En nuestro país a través de la Actualización y Fortalecimiento Curricular se la considera a la educación ambiental como eje transversal en la formación integral para alcanzar el Buen Vivir, porque con ello se restaura la información de educación ambiental que tiene en cuenta tanto el reforzamiento del capital natural como el capital social, humano y cultural.

El informe de investigación se ha estructurado en consideración el artículo 151 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja; por lo tanto, el presente trabajo investigativo consta de un título que identifica el trabajo a desarrollarse, un resumen en castellano y traducido en inglés, una introducción, revisión de literatura, materiales, métodos, procedimientos, técnicas, y resultados; cada uno de estos elementos teóricos expresan una síntesis del objeto de estudio en el cual se enfatiza paulatinamente para una mejor comprensión.

Por lo tanto la presente investigación denominada, Estrategias metodológicas para potenciar la Educación Ambiental en la formación

integral de los niños y niñas de quinto grado del Subnivel Básica Media de la escuela de Educación General Básica Graciela Atarihuana de Cueva de la ciudad y provincia de Loja, lo cual se brindó pautas de mejoramiento para concientizar una actitud ecológica y así poder conservar un futuro digno y una calidad de vida mejor.

Es por ello que, mediante el presente trabajo el punto de partida de la investigación, fue la pregunta de acuerdo a la siguiente interrogante ¿Cuál es la metodología que los docentes de Educación Ambiental utilizan en la Enseñanza para lograr una concienciación ecológica?

Los objetivos de la investigación fueron: General basado en describir las estrategias metodológicas que se aplican en la educación ambiental y los específicos en determinar los métodos y estrategias; caracterizar los aprendizajes adquiridos y proponer el sociodrama como estrategia metodológica para potenciar el proceso de enseñanza de los niños y niñas del quinto grado del subnivel básica media de la escuela de educación básica Graciela Atarihuana de Cueva.

Para desarrollar el proceso de investigación se utilizó métodos como: inductivo- deductivo, que permitió percibir la importancia que tienen las estrategias en la formación integral de los estudiantes promoviendo el interés por aprender a cómo cuidar nuestro medio ambiente; el método analítico-sintético fue utilizado para esquematizar las distintas estrategias metodológicas apropiados a la educación ambiental. Además se empleó las técnicas de la entrevista aplicada a la docente y la encuesta a los 31 estudiantes, que sirvieron para corroborar si los aspectos a investigar se dan o no dentro del aula. El resultado de la información que se obtuvo, se encontró

hallazgos como: no clasifican la basura en sus distintos recipientes, no hacen uso de los recipientes q existen, no saben la información que contiene las tres R, y existe confusión en como conservar el ambiente; se puede concluir que las relaciones educación, cultura y ambiente, afecta inicialmente a la escuela, haciendo pensar que las prácticas escolares tendrán que incluir propuestas didácticas dirigidas a configurar relaciones consistentes entre educación lo cual muestra que la educación ambiental es una dificultad muy latente en la institución motivo por el cual se debería tomar las medidas necesarias, para así poder tomar una concienciación ecológica en el alumno.

Por lo cual es importante la educación en general, y la educación ambiental ya que es un compromiso de todos para cambiar la historia, preservar y proteger el medio ambiente y así posibilitar el desarrollo del país ambiental y comportamiento frente al medio.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

1. Estrategias metodológicas ambientales

Definición

Para obtener un buen comportamiento ante nuestro ambiente, cabe recalcar definiciones textuales, a la búsqueda de información se encontró con las estrategias metodológicas.

Semarnat (2006) considera: “Que son un plan global e integral de aspectos y líneas de actuación, que orientan las acciones presentes y futuras en materia de educación ambiental de las instituciones, empresas y agentes sociales colectivos e individuales” (p. 55).

Estas líneas son detalladas a continuación:

- Favorecer el conocimiento de los problemas ambientales, tanto locales como globales.
- Capacitar a las personas para analizar de forma crítica la información ambiental.
- Facilitar la comprensión de los procesos ambientales en conexión con los sociales, económicos y culturales.
- Favorecer la adquisición de nuevos valores pro-ambientales y fomentar actitudes críticas y constructivas.

- Apoyar el desarrollo de una ética que promueva la protección del medio ambiente desde una perspectiva de equidad y solidaridad.
- Capacitar a las personas en el análisis de los conflictos socio-ambientales, en el debate de alternativas y en la toma de decisiones para su resolución.
- Fomentar la participación activa de la sociedad en los asuntos colectivos, potenciando la responsabilidad compartida hacia el entorno.
- Ser un instrumento que favorezca modelos de conducta sostenibles en todos los ámbitos de la vida.

No olvidemos que cada uno de estos puntos aclara que Educación Ambiental no solo es naturaleza o cambios climáticos, sino todo en cuanto tenga que ver con el comportamiento sobre el medio y actitudes, ya sea como ciudadano o estudiante de una institución del nivel primario.

Estrategias

Rodríguez, (2010) manifiesta: una estrategia de educación ambiental es un conjunto de acciones coherentemente diseñadas en programas, que se orienta a medio plazo (porque así lo requieren los conflictos ambientales) y que aglutina esfuerzos de un conjunto amplio de agentes sociales (gestores, educadores, políticos, ciudadanos y asociaciones) en aras de mejorar o cambiar una realidad socioambiental en un contexto geográfico concreto. (p.5)

Sí es claro que cuando se va a elegir un método de enseñanza el profesor debe preguntarse: ¿Qué espero del estudiante?, ¿Qué puede hacer el alumno?, ¿Cuál es la esencia del tema?; lo que se espera del alumno es que se enmarque dentro de la filosofía u objetivos de la Educación Ambiental.

“Las estrategias metodológicas son las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados; en éstas, el investigador amplía sus horizontes de visión de la realidad que desea conocer analizar, valorar, significar o potenciar” (Rojas, 2012, p.10).

En todas las materias y en todos los niveles educativos, la mayoría de los temas pueden enseñarse de varias formas; sin embargo, hay unos temas que se pueden enseñar mejor con ciertos métodos. Por ejemplo, el estudio del ecosistema se puede hacer mejor directamente en el campo.

Las estrategias educativas deben ajustarse al nivel académico o educativo del alumno, algunos métodos pueden resultar improductivos si no están en la etapa cognoscitiva adecuada. La forma de presentación de la clase o tema se refiere a los recursos didácticos y ayudas educativas de cualquier índole, usadas por el profesor.

Metodología

Hay muy diversos métodos de enseñanza y cada uno de ellos puede ser muy bueno dependiendo de las circunstancias, los alumnos mismos prefieren diferentes métodos que faciliten su deseo de estudiar y por consiguiente su aprendizaje. “La efectividad de un método depende de la forma de presentación del tema, la seguridad del profesor, el conocimiento del mismo, la tendencia del alumno y su disposición por ciertas materias o formas de enseñar” (Serantes, 2006, p.56).

No todos los estudiantes tienen las mismas aptitudes, desgraciadamente algunos maestros pasan esto por alto y sostienen que todos los alumnos tienen las mismas capacidades; lo anterior explica que ciertos métodos le gusten a unos estudiantes y a otros no.

Una de las primeras tareas consistiría en definir el modelo de competencias de referencia.

De acuerdo con Anguera (2000) se considera:

Como elemento esencial para el diseño de la experiencia docente, se establecieron una serie de competencias atendiendo a la adquisición sistemática de conocimientos, el entrenamiento en procedimientos metodológicos aplicados y el desarrollo de valores y actitudes necesarios para el ejercicio profesional. (p. 108)

Así, se concretó que, a lo largo de la formación recibida, los alumnos/as habrían de ser capaces de:

- Comprender y relacionar entre sí los aspectos relevantes de los contenidos seleccionados.
- Diseñar programas y/o estrategias formativas innovadores en el ámbito de la educación ambiental y el desarrollo sostenible.
- Desarrollar de forma autónoma actividades formativas con alumnos de educación formal y no formal.
- Diseñar y adaptar materiales y recursos didácticos para la educación ambiental y el desarrollo sostenible.
- Manejar técnicas y herramientas de evaluación de programas de educación ambiental y desarrollo sostenible.
- Contribuir a la investigación y la construcción teórica de un marco de relaciones humanidad-persona-ambiente más sustentable.
- Aplicar criterios éticos de justicia social, equidad, solidaridad y respeto al medio ambiente.

Guerra (2004) reveló: “Que los docentes invierten mucho empeño e invierten bastante tiempo en buscar nuevos recursos didácticos” (p.42).

Es por eso que se revelan con las siguientes habilidades:

- Motivan y estimulan el aprendizaje de los estudiantes.
- Vinculan los contenidos de los diseños curriculares.
- Coinciden con el enfoque de la disciplina/área a enseñar
- Se ajustan a las condiciones materiales de la escuela, y
- Se ajustan a las características de sus estudiantes.

Es por eso que hago un comentario ante lo que dice este autor, que un docente debe buscar los recursos necesarios para poder impartir sus clases, siendo de esta manera el que pueda sobrellevar a una enseñanza de calidad.

Estrategias metodológicas para enseñar Educación Ambiental

Según Barkley (2007) describe las siguientes estrategias como métodos para una educación ambiental:

Estrategia de la indagación

Se utiliza este método para la búsqueda de una respuesta a un problema ambiental, el estudiante debe esforzarse para encontrar la explicación del mismo; este procedimiento pone énfasis en la propia iniciativa del alumno, el cuál gradualmente se formula una pregunta que despierta su curiosidad y la cual debe capitalizar el docente (Barkley, 2007). Como se sabe, los alumnos preguntan fácilmente por lo que el profesor debe efectuar, por ejemplo, preguntas sobre un acontecimiento o proceso que muestre lo esperado de los alumnos.

Para lo anterior el profesor debe dividir a los alumnos en subgrupos donde discutan, se planteen hipótesis y analicen datos. Luego se formulan teorías y se prueban por medio de un experimento sencillo y el análisis de datos obtenidos de la visita al sitio del problema; para encontrar relaciones y sacar conclusiones.

Estrategia de investigación

Este método también puede usarse en la Educación Ambiental, generalmente se requiere hacer forma e investigación, ya sea con encuestas experimentales o aplicando la metodología tradicional de la investigación (Barkley, 2007). Con estos métodos se estimula o desarrolla la capacidad del estudiante para resolver problemas.

Una de las técnicas para usar fuera del aula de clase es la realización de una salida de campo, con ella se logra proporcionar a los alumnos oportunidades para involucrarse activamente en todos los niveles del trabajo tendientes a la resolución de los problemas ambientales. El valor de esta actividad está basado en que los estudiantes aprenden mejor por experiencias de primera mano.

Estrategia de estudio de casos

Este método también puede usarse en la Educación Ambiental, el caso seleccionado del medio ambiente se discute en clase y así se liga a la vida real. Debe analizarse y resaltarse el problema principal, luego se discuten las posibles causas del problema y las alternativas de cómo podría evitarse; con base en el análisis, los miembros del grupo o la

comunidad misma propondrán acciones a seguir y se priorizarán según su viabilidad y factibilidad.

Estrategia de Actividades de simulación

Se lo considera como una reproducción simplificada de un fenómeno, proceso, problema o situación de la realidad (Barkley, 2007). Las simulaciones en Educación Ambiental generalmente tratan sobre temas como la conservación de los Recursos Naturales, el uso de la tierra, el crecimiento de las poblaciones, los temas socio-económicos, etc.

Estrategia de Discusión

El libre intercambio de ideas de las personas involucradas y basadas en la información, permite también decidir y resolver sobre un tema, una buena forma de hacer aprender a los estudiantes a responder activamente, recolectando datos, resolviendo preguntas y organizando la información (Barkley, 2007).

Todas estas estrategias metodológicas son resaltadas para la resolución de problemas ambientales, dando un enfoque de enseñanza aprendizaje, y a su vez se puede agregar procedimientos como debate, cuestionario, reflexión, etc.

2. La Educación Ambiental

Definición

De acuerdo con Reyes (2008) se considera:

La Educación Ambiental es un proceso formativo permanente, que desde una perspectiva ética, política y pedagógica, proporciona elementos teóricos y prácticos para modificar actitudes, elevar la comprensión y enriquecer el comportamiento de la población en sus relaciones socio culturales con el Medio Ambiente, para construir sociedades sustentables que respondan con equidad social a las particularidades culturales y ecológicas de una comunidad. (p.57)

Sin apartarse de lo ya mencionado Educación Ambiental se basa en alcanzar una sociedad sustentable y justa para el ambiente, ya que no solo se refiere a la cuestión ecológica sino que tiene que incorporar las múltiples dimensiones de la realidad; por tanto contribuye a la importancia de conceptos básicos que el individuo tendrá que conocer para comprensión del tema.

Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (1970):

Es el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias, tendientes a comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante, la Educación Ambiental también incluye la práctica de tomar decisiones y formular un código de comportamiento respecto a cuestiones que conciernen a la calidad ambiental.

Una de las técnicas más coherentes a nivel de la Educación Ambiental es considerar la participación social y la organización comunitaria tendientes a las transformaciones globales que garanticen una óptima calidad de vida y una democracia plena que procure el autodesarrollo de la persona y de manera fundamental a los niños y niñas de las escuelas primarias a nivel mundial.

Importancia de la Educación Ambiental

Se concibe a la Educación Ambiental no con un carácter puramente naturalista sino de trascendencia social, como una herramienta eficaz para transformar la realidad latinoamericana. “Se piensa en una educación para la identificación de las causas de los problemas y para la construcción social de sus soluciones y una realidad ambiental constituida por lo natural y lo social (González, 2001, p.105).

Si se tiene en cuenta que la Educación Ambiental es un proceso que se basa tanto en la reflexión como en un análisis crítico permanente de lo que sucede a nuestro alrededor; entonces el aporte de conocimientos e información facilitan a la sociedad a interpretar fenómenos naturales y procesos dinámicos de cambio que ocurren dentro de ellos.

La educación para la sostenibilidad deberá potenciar el compromiso con valores, principios, actitudes y comportamientos y, más concretamente, con una noción de justicia y equidad ampliamente comprendida, así como, el sentimiento de compartir un destino común con todos los pueblos. (Meira, 2009, p.65)

Esta educación, por lo tanto, no debe limitarse a enfatizar solamente las disciplinas, áreas o temas que mejoren la comprensión del contexto y la naturaleza. Situar un sistema de valores, virtudes y ética en el centro de todas las preocupaciones de naciones y de la comunidad internacional será una de las claves en las próximas décadas.

Todo el esfuerzo sobre la Educación Ambiental propende a alcanzar un mejoramiento de la calidad de vida de todos y todas mediante la formación adecuada de los actuales y futuros ciudadanos y ciudadanas,

para que estos tengan las habilidades, destrezas, conocimientos y conciencia necesarias para que actúen en el mundo que les tocara vivir de manera responsable y sostenible, en un enfoque educativo que ayude a las personas a entender la relación entre naturaleza y el medio en el que nos encontramos.

Principios básicos de la Educación Ambiental

Los principios básicos son basados en la importancia que tiene la Educación Ambiental en la sociedad y en un proceso de aprendizaje continuo hacia una nueva perspectiva de educación de calidad en el cual se generen personas con conciencia y responsabilidad (Nieto, 2011).

Los principios básicos que implican a toda la sociedad son los siguientes:

- La incidencia en el sistema educativo formal en su conjunto, es decir las actitudes presentadas en la escuela que fueron identificadas en la problemática, ya que existe la confusión ante Educación Ambiental y Medio Ambiente.
- Las campañas de comunicación dirigidas al gran público que deben ser claras y precisas para que la información transmitida por los oyentes y televidentes no sea distorsionada.
- Los programas destinados al sector empresarial y sindical los mismos que deben tener bien claro lo que es Educación Ambiental, motivo fundamental para que su empresa o institución tome las medidas acordes para el medio en el que se encuentra.

- El desarrollo de una gestión ambiental participativa se da por parte de las administraciones que tienen el deber de programar un currículo acorde al tema a tratar, con una planificación organizada.
- La integración de la educación en los planes de desarrollo para obtener una educación de calidad, que nos conlleven a un proceso de desarrollo con expectativas claras aun futuro diferente al que ahora en día estamos viviendo.
- La realización de proyectos por parte de las asociaciones nos conlleva a crear trabajos investigativos para diferenciar un concepto más preciso del tema tratado.
- La utilización de técnicas que pueden ser de interpretación ambiental en contextos de ocio y recreación para poder sobresalir sin trabas u obstáculos dentro del mismo.

Estos principios se refieren a un proceso continuo ya que la Educación Ambiental es un seguimiento de aprendizaje que puede darse en contextos diversos en cualquier momento y sobre cualquier aspecto de la vida, en este sentido ayudan a construir alternativas de acción positiva para un alcance de responsabilidad ante la sociedad.

Los objetivos de la Educación Ambiental.

De acuerdo con Mendoza (2011) se manifiesta:

Son puntos relacionados con el cuidado ambiental, los mismos que sirven como perspectiva hacia una nueva visión para mejorar una concienciación ecológica (p.98).

Estos objetivos ayudan a las personas y grupos sociales a que adquieran mayor importancia con el ambiente los mismos que son:

- Conciencia y sensibilidad del Medio Ambiente en general y de los problemas conexos.
- Conocimientos de una comprensión básica del Medio Ambiente y Educación Ambiental en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entran a una responsabilidad crítica.
- Actitudes, valores sociales y un profundo interés por el Medio Ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento, con la ayuda de la temática Educación sobre el Medio.
- Aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales, en un proceso de desarrollo continuo dentro de la Educación Ambiental.
- Capacidad de evaluar las medidas y los programas de Educación Ambiental en función de los factores ecológicos, sociales, estéticos y educacionales.
- Participación en el sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas que se presentan el no tener claro lo que es Educación Ambiental, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

Funciones de la Educación Ambiental

Huerta (2000) menciona las siguientes funciones con una descripción ética que a continuación se describe:

- Un propósito fundamental de la educación ambiental es lograr que tanto los individuos como las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente y adquieran los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente.
- La educación ambiental resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales. En esta línea, debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones. La educación ambiental así entendida puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad.

Por lo tanto, la educación ambiental, más que limitarse a un aspecto concreto del proceso educativo, debe convertirse en una base privilegiada para elaborar un nuevo estilo de vida. Ha de ser una práctica educativa abierta a la vida social para que los miembros de la sociedad participen, según sus posibilidades, en la tarea compleja y solidaria de mejorar las relaciones entre la humanidad y su medio.

¿Qué son las buenas prácticas Ambientales?

De acuerdo con Aguiñaga (2006) se considera:

Son un conjunto de recomendaciones sencillas útiles y didácticas que sirven para modificar o mejorar las prácticas personales en el domicilio, la escuela, el barrio, la oficina; implican un cambio de actitud y comportamiento en cuanto a nuestras prácticas cotidianas que afectan al medio Ambiente. (p. 69)

Una de las Estrategias es el manejo adecuado de residuos, aplicando la regla de las 3R:

- *Reducir*: implica generar menos residuos desde su origen.
- *Reutilizar*: significa alargar el ciclo de vida de un producto mediante usos similares, antes de convertirlos en basura.
- *Reciclar*: recuperar un recurso ya utilizado para generar un nuevo producto.

Ciudadanos responsables con el medio ambiente:

- Reducir la cantidad innecesaria de papel.
- Consumir solo la energía necesaria.
- Ahorrar agua
- Desconectar los artefactos eléctricos

- Aprovechar al máximo la luz del sol

- Economizar agua al bañarte

- No imprimas los correos que no sean necesarios

- Utiliza pilas y artículos que se recarguen con energía solar

- Evita los viajes en vehículo, el caminar cuida el ambiente.

- Colocar la basura en los lugares adecuados

- Valorar a la naturaleza
- Conservar la flora y la Fauna
- Cuidar plantas y árboles
- Clasificar los desechos
- Sembrar plantas

3. Formación integral

¿Qué es?

Rincón (2008) es un estilo educativo que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades.

“El alumno será considerado como el centro de atención del proceso educativo, para conformar una cultura ambiental, a favor de aplicar los aprendizajes esperados en su vida y en la relación que establece con su comunidad, municipio y estado” (Cruz, 2011, p. 90).

Analizando su participación en beneficio o deterioro del ambiente y patrimonio natural, para lo cual deberá:

- Establecer vínculos con los saberes previos adquiridos en preescolar y primaria.
- Analizar, comprender e interpretar situaciones vinculadas con su ambiente.
- Utilizar sus aprendizajes en el reconocimiento de la diversidad biológica e identificación de las maneras de interacción, entre la sociedad y la naturaleza con base en su contexto.
- Aplicar sus conocimientos, habilidades y actitudes en la construcción y el fomento de una visión crítica de los estilos de vida, apreciando el valor de la biodiversidad y patrimonio natural.
- Identificar y analizar la vulnerabilidad y el riesgo ambientales, al reflexionar sobre las implicaciones en la salud y economía.
- Emplear sus conocimientos, habilidades y valores para poner en práctica.
- Reconocer su huella ecológica y su trascendencia en la calidad de vida de las generaciones futuras.
- Tomar decisiones para emprender alternativas sustentables de atención para el cuidado del ambiente.
- Participar en la construcción del conocimiento, de manera colaborativa, sistemática e interdisciplinaria, vivenciando valores que le brinden la oportunidad de aplicar de manera crítica sus nuevos aprendizajes para atender la diversidad cultural y social.

- Reconocer la diversidad biológica, patrimonio natural, vulnerabilidad y los riesgos ambientales locales y con base en ello, tomen decisiones y se comprometan para emprender acciones preventivas, reductivas y de mitigación de problemas ambientales.

Para lograrlo todo esto se requiere poner en práctica estrategias que favorezcan del consumo sustentable, como revisar sus hábitos y llevar a cabo acciones precisas como, la separación de desechos, el uso medido y consciente del agua y los distintos tipos de energía, la selección en el consumo de alimentos, la utilización de vehículos para transportarse en distancias pequeñas, entre otras.

Si los alumnos logran emprender acciones coordinadas dentro de la comunidad escolar en favor del ambiente, es factible que puedan trasladar estos aprendizajes a su estilo de vida.

¿Para qué sirve?

Rincón (2008) enfatiza que la Formación Integral sirve para orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena del hombre y de la mujer, desde lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal. También, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto sociocultural determinado con el objeto igualmente de mejorarlo.

¿Cómo se lleva a la práctica?

La Formación Integral se hace realidad en la práctica cotidiana de una institución educativa cuando ella permea e inspira los criterios y principios con los cuales se planean y programan todas las acciones educativas, así como en «la puesta en obra» o ejecución de cada una de ellas. En este sentido, se puede decir que el currículo es el medio que hace posible que en la práctica cotidiana este propósito sea una realidad.

Etapas Evolutivas

Características del niño de 9 años.

Piaget (2006) menciona: “El alumno se caracteriza por tener una mayor capacidad de aprendizaje motor e intelectual, existen condiciones favorables en el niño para trabajar sus capacidades coordinativas y condicionales” (p.79).

El entusiasmo del alumno por participar en el juego y el deporte se transforma en hábito deportivo, el empleo de materiales adecuados a las proporciones corporales y el estímulo afectivo que se le brinda por los logros obtenidos contribuye a mantener vivo su interés.

A esta edad se fortalecen bases de conducta, orden y disciplina para realizar tareas de manera cotidiana, se deben fortalecer diversos hábitos como la formación social a través de actividades que favorezcan la cooperación, lealtad y el compañerismo.

Los niños de esta edad comienzan a afianzar su yo individual, es decir, en el que llegan a tener una mayor conciencia de sí mismos como personas, y en el que su carácter empieza a definirse, perfilando en su personalidad, las diferencias individuales.

Poco a poco, a partir de este momento, el niño y la niña se van a ir sintiendo cada vez más seguros de sí mismos, seguridad fundamentada, desde el punto de vista escolar.

El niño y la niña ya han aprendido a leer y a escribir, han empezado a conocer los mecanismos básicos del cálculo y se han iniciado en sencillas, pero significativas, actividades de razonamiento.

Empiezan a poner en juego y a experimentar sus capacidades de comprensión y de expresión; descubren que pueden entender lo que leen, que pueden disfrutar con la lectura y que ellos mismos pueden ser creadores; dándoles forma oral o escrita a sus propias historias reales, o a las que les puedan surgir de su imaginación y de su fantasía.

Terminología de las palabras de Educación Ambiental

Tomado de BARLA (1999):

Biodiversidad: Sinónimo de diversidad biológica. Etimológicamente surge como injerto del griego bios (vida) y del latín diversitas (diversidad).

Calidad ambiental: Los atributos mensurables de un producto o proceso que indican su contribución a la salud e integridad ecológica. O sea es el estado físico, biológico y ecológico de un área o zona determinada de la biosfera, en términos relativos a su unidad y a la salud presente y futura del hombre y las demás especies animales y vegetales.

Ciclo de calidad: Modelo conceptual de las actividades interrelacionadas que influyen en las diferentes etapas desde la identificación de las necesidades hasta la evaluación de su satisfacción.

Conciencia ambiental: Convicción de una persona, organización, grupo o una sociedad entera, de que los recursos naturales deben protegerse y usarse racionalmente en beneficio del presente y el futuro de la humanidad. Esta fundada en eco-valores que determinan una conducta o un comportamiento ecológico positivo.

Derecho ambiental: Se refiere a las leyes, normas y reglamentos en materia ambiental.

Estudio de impacto ambiental: Es un proceso para identificar, predecir, interpretar, prevenir y comunicar el impacto ambiental de un plan o proyecto. Por su carácter predictivo no se puede aplicar a obras ya realizadas, por su complejidad tiene carácter interdisciplinario.

4. Aplicar una estrategia metodológica para potenciar la Educación Ambiental con la finalidad de obtener una formación integral en los estudiantes.

Definición de Taller

Ander-Egg (2005) determina:

El taller describe un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado, por lo tanto el taller educativo se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de algo, que se lleva a cabo conjuntamente, es un aprender haciendo en grupo. (p.10)

Vilchez (2000) señala “Que el taller es una forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica” (p. 89). El taller es concebido como un equipo de trabajo.

El taller se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender. Los alumnos aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo profesor.

Taller Educativo

Es una importante alternativa que permite una más cercana inserción en la realidad, mediante el taller, los docentes y los alumnos desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de

manera integrada, como corresponde a una auténtica educación o formación integral.

Mediante el taller los alumnos en un proceso gradual o por aproximaciones, van alcanzando la realidad y descubriendo los problemas que en ella se encuentran a través de la acción - reflexión inmediata o acción diferida.

El sociodrama como taller educativo

Maisonnueve (2000) menciona:

Es una técnica de tratamiento psicológico colectivo, el cual consiste en la puesta en escena de un conflicto por el que atraviesa un grupo social que causa problemas en el funcionamiento o acciones de un grupo y angustia en los individuos. (p.57)

El sociodrama en general se usan para presentar situaciones problemáticas, ideas y contrapuestas, actuaciones contradictorias, para luego suscitar la discusión y la profundización del tema; también pueden ser representaciones teatrales breves con temáticas pertinentes a los participantes en una charla, conferencia u otra actividad y que tiene como objetivo demostrar situaciones donde se podrían ver involucrados: riesgos laborales, conflictos familiares, vecinales, contenidos educativos, etc.

¿Para qué sirve?

Permite mostrar elementos para el análisis de cualquier tema, basándonos en hechos de la vida real (Maisonnueve 2000). El

Sociodrama es una manera de simular qué sucede en nuestro entorno, sirve para explorar los acontecimientos sociales; desarrolla una mayor comprensión entre los grupos y los individuos; soluciona problemas y favorece la toma de decisiones.

¿Cómo se elabora?

- **Se escoge un tema:** debemos tener muy claro cuál es el tema que vamos a presentar y por qué lo vamos a hacer en ese momento.
- **Conversar sobre el tema:** los individuos que van a hacer el sociodrama dialogan un rato sobre lo que conocen del tema, como lo viven y como lo entienden.
- **Orden de hechos y elaboración de la historia:** En este punto, ordenamos todos los hechos y situaciones que se han dicho, detallados a continuación:
 - a) Para ver cómo se va a actuar (en qué orden van a ir los distintos hechos).
 - b) Para definir los personajes de la historia.
 - c) Para elegir la indumentaria que se empleará para la representación de los personajes.
 - d) Para ver quien le toca representar cada personaje.
 - e) Para ver en qué momento tiene que actuar cada uno.

- **Una vez hecha la historia** es bueno hacer un pequeño ensayo y ya estamos listos para presentar el sociodrama.
- **Se discute el tema**, se elaboraran propuestas de posibles soluciones a la problemática expuesta, finalmente se realizan conclusiones con todo el grupo.

Formato

Dentro de este punto el diseño es acorde a la propuesta y al estilo del que la realiza; en el cual debe incluir un encabezado, objetivo, tema, métodos, actividades, soluciones y finalmente se realizan conclusiones con los espectadores.

TALLER 1

1. DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Escuela de Educación Básica Graciela Atarihuana de Cueva

Año de Educación General Básica: 5^{to}

Año lectivo: 2013 - 2014

Tiempo aproximado de duración: lunes 05 de Junio (11:55 am – 12:35 pm)

Nombre del profesor de año: Licda. Julia Torres

Nombre de la tesista: Srta. Alexandra Graciela Guamán Sigcho

Tema: clasificación de las plantas

Objetivo del período pedagógico de clase: Al terminar el período de clase los y las estudiantes estarán en capacidad de: Sembrar plantas con la ayuda de materiales de plástico, de manera que cuidan el ambiente.

2. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Comparar los ciclos de vida que ocurren en los ecosistemas: ciclo de plantas con semilla y ciclo de vida de los animales vertebrados desde la interpretación de gráficos.	<p>Método sociodrama</p> <p>Actores: niño Luis (agrónomo), niño Pedro (ecologista), niño Ángel jardinero, niño Beto (agricultor)</p> <p>Materiales: Abono, tierra, plantas, recipientes plásticos</p> <p>Preparación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada uno de los niños tendrá su papel para dramatizar. • Los niños tendrán una preparación de 5 minutos. • Cada uno de ellos tendrá su respectivo guion • En el transcurso de 10 minutos podrán desenvolverse en la escena. <p>Presentación o guion: (25m)</p> <p>Preguntas de discusión: (10m)</p>	Representa por medio de la actuación la clasificación de las plantas.	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumentos: Ficha de observación</p>

Lic. Julia Torres
PROFESORA SUPERVISORA DE AÑO

Dr. Luis Polivio Bravo Peñarreta Mg. Sc.
ASESOR DE TESIS

Srta. Alexandra Graciela Guamán Sigcho
ALUMNA INVESTIGADORA

TALLER 2

1. DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Escuela de Educación Básica Graciela Atarihuana de Cueva

Año de Educación General Básica: 5^{to}

Año lectivo: 2013 - 2014

Tiempo aproximado de duración: Martes 06 de mayo (10:35 am – 11:15 pm)

Nombre del profesor de año: Lic. Julia Torres

Nombre de la tesista: Srta. Alexandra Graciela Guamán Sigcho

Tema: El uso racional del agua ante las plantas

Objetivo del período pedagógico de clase: Al terminar el período de clase los y las estudiantes estarán en capacidad de: Relacionar la importancia del agua con el buen vivir.

2. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Comparar los ciclos de vida que ocurren en los ecosistemas: ciclo de plantas con semilla y ciclo de vida de los animales vertebrados desde la interpretación de gráficos.	<p>Método sociodrama</p> <p>Actores: Niños con: gota, enfermera, recolector, rana, pez, abeja, mariposa, flor, contaminador, niñas hermosas.</p> <p>Materiales: cartulina, marcadores, afiches, computadora.</p> <p>Preparación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada uno de los niños tendrá su papel para dramatizar. • Los niños tendrán una preparación de 5 minutos. • Cada uno de ellos tendrá su respectivo guion • En el transcurso de 10 minutos podrán desenvolverse en la escena. <p>Presentación o guion: (25m)</p> <p>Preguntas de discusión: (10m)</p>	<p>Responde con claridad por qué se debe cuidar del agua.</p> <p>Reconocer el agua como un medio de vida.</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p>

Lic. Julia Torres
PROFESORA SUPERVISORA DE AÑO

Dr. Luis Polivio Bravo Peñarreta Mg. Sc.
ASESOR DE TESIS

Srta. Alexandra Graciela Guamán Sigcho
ALUMNA INVESTIGADORA

TALLER 3

1. DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Escuela de Educación Básica Graciela Atarihuana de Cueva

Año de Educación General Básica: 5^{to}

Año lectivo: 2013 - 2014

Tiempo aproximado de duración: Miércoles 07 de mayo (7:15 am – 07:55am)

Nombre del profesor de año: Licda. Julia Torres

Nombre de la tesista: Srta. Alexandra Graciela Guamán Sigcho

Tema: Valores ambientales

Objetivo del período pedagógico de clase: Al terminar el período de clase los y las estudiantes estarán en capacidad de: Reconocer los valores que implican el cuidado ambiental

2. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Comparar los valores humanos que se prestan en la vida, con el cuidado de nuestro ambiente, desde la interpretación de gráficos.	<p>Método sociodrama</p> <p>Actores: un niños (recolectores de basura), ocho niños (personas en una manifestación), un niño (presentador), un niño (camarógrafo).</p> <p>Materiales: cartulina, marcadores, basura, recipientes de basura,</p> <p>Preparación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada uno de los niños tendrá su papel para dramatizar. • Los niños tendrán una preparación de 5 minutos. • Cada uno de ellos tendrá su respectivo guion. • En el transcurso de 25 minutos podrán desenvolverse en la escena. <p>Presentación o guion: (25m)</p> <p>Preguntas de discusión: (10m)</p>	Conocer los valores que influyen en el cuidado del ambiente.	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p>

Lic. Julia Torres
PROFESORA SUPERVISORA DE AÑO

Dr. Luis Polivio Bravo Peñarreta Mg. Sc.
ASESOR DE TESIS

Srta. Alexandra Graciela Guamán Sigcho
ALUMNA INVESTIGADORA

TALLER 4

1. DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Escuela de Educación Básica Graciela Atarihuana de Cueva

Año de Educación General Básica: 5^{to}

Año lectivo: 2013 - 2014

Tiempo aproximado de duración: Jueves 08 de Junio (8:35 am – 9:15 am)

Nombre del profesor de año: Lic. Julia Torres

Nombre de la tesista: Srta. Alexandra Graciela Guamán Sigcho

Eje curricular integrador: Comprender las interrelaciones del mundo integral y sus cambios

Tema: Distinguímos y ordenamos la basura

Objetivo del período pedagógico de clase: Al terminar el período de clase los y las estudiantes estarán en capacidad de: Diseñar recolectores de basura con recipientes plásticos, (negro, verde, amarillo y morado).

2. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Comparar los ciclos de vida que ocurren en los ecosistemas: ciclo de plantas con semilla y ciclo de vida de los animales vertebrados desde la interpretación de gráficos.	<p>Método sociodrama</p> <p>Actores: un niños (recolectores de basura), ocho niños (personas en una manifestación), un niño (presentador), un niño (camarógrafo).</p> <p>Materiales: cartulina, marcadores, basura, recipientes de basura, carteles.</p> <p>Preparación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada uno de los niños tendrá su papel para dramatizar. • Los niños tendrán una preparación de 5 minutos. • Cada uno de ellos tendrá su respectivo guion. • En el transcurso de 25 minutos podrán desenvolverse en la escena. <p>Presentación o guion: (25m)</p> <p>Preguntas de discusión: (10m)</p>	<p>Clasifica la basura según su contenedor.</p> <p>Identifica que basura se puede reciclar.</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p>

Lic. Julia Torres
PROFESORA SUPERVISORA DE AÑO

Dr. Luis Polivio Bravo Peñarreta Mg. Sc.
ASESOR DE TESIS

Srta. Alexandra Graciela Guamán Sigcho
ALUMNA INVESTIGADORA

TALLER 5

1. DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Escuela de Educación Básica Graciela Atarihuana de Cueva

Año de Educación General Básica: 5^{to}

Año lectivo: 2013 - 2014

Tiempo aproximado de duración: Viernes 09 de junio (11:15am – 11:55 am)

Nombre del profesor de año: Lic. Julia Torres

Nombre de la tesista: Srta. Alexandra Graciela Guamán Sigcho

Tema: La contaminación ambiental

Objetivo del período pedagógico de clase: Al terminar el período de clase los y las estudiantes estarán en capacidad de: dramatizar un tema sobre el cuidado ambiental.

2. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Comparar los ciclos de vida que ocurren en los ecosistemas: ciclo de plantas con semilla y ciclo de vida de los animales vertebrados desde la interpretación de gráficos.	<p>Método sociodrama</p> <p>Actores: los niños harán de hielo, oso polar</p> <p>Materiales: cartulina, recipientes de basura, marcadores, video, imágenes de contaminación ambiental.</p> <p>Preparación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada uno de los niños se identificara con un letrero. • Los niños tendrán una preparación de 5 minutos. • Cada uno de ellos tendrá que dar un mensaje. • En el transcurso de 25 minutos podrán desenvolverse en la escena. <p>Presentación o guion: (25m)</p> <p>Preguntas de discusión: (10m)</p>	<p>Realiza un drama sobre cuidado ambiental.</p> <p>Construye identificadores para la presentación del drama.</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p>

Lic. Julia Torres
PROFESORA SUPERVISORA DE AÑO

Dr. Luis Polivio Bravo Peñarreta Mg. Sc.
ASESOR DE TESIS

Srta. Alexandra Graciela Guamán Sigcho
ALUMNA INVESTIGADORA

5. Efectividad de la aplicación del sociodrama como estrategia metodológica para lograr una formación integral.

La aplicación del sociodrama como parte de una metodología innovadora para ayudar al docente a mejorar la enseñanza-aprendizaje dentro de la temática Educación Ambiental de la escuela de Educación Básica Graciela Atarihuana de Cueva ubicada en la ciudadela Época, de la Ciudad de Loja; en el cual se administraran diversos talleres que corresponden a temas sobre el cuidado ambiental, en el cual se desarrolla un aprendizaje significativo.

Al utilizar esta metodología consta de un aprendizaje significativo en el que explica que el alumno aprende viendo, y de esta manera los educando del quinto año de Educación General Básica lo pueden aplicar en la escuela que se encuentran desempeñando su labor como docentes.

Observación directa: una técnica de valoración

Hernández, (2001) menciona:

La observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o de la conducta, la cual puede utilizarse en muy diversas circunstancias, con los métodos o técnicas de observación el investigador participa mirando, registrando y analizando los hechos de interés. (p. 54)

Su objetivo primario es registrar el comportamiento sin interferirlo. Como observador se debe hacer todo lo posible para mantenerse al margen de la conducta que se está observando para no estorbar ni interferirla.

Guía de observación

Ahuero (2001) describe:

La guía de observación, es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos. La guía de observación puede actuar como marco teórico; al consultar esta guía, el observador accederá a información que le ayudará a saber cómo realizar su tarea y encuadrar su trabajo, por lo tanto, podrá acudir a la guía de observación antes de cada paso. (p.98)

Los aspectos que orientan la observación en este caso son constantes, la información obtenida cada vez será distinta. Habrá ocasiones en que pongan más atención al conocimiento de niños o adolescentes, otras en que resaltarán el trabajo de los profesores o la forma en que se organiza y relaciona el personal de las escuelas y los servicios, etc.

Instrumento

Registro descriptivo

Anguera, (2000) menciona:

Que permite al docente recoger información sobre la participación del niño o la niña de acuerdo a los aspectos predeterminados en la planificación de la observación, representa un instrumento útil para llevar las anotaciones de las observaciones realizadas o para detallar la participación del alumno durante la realización de diferentes actividades; seguidamente, describe lo que el participante es capaz de hacer tanto positivo como negativo e interpreta o comenta los hechos observados.

Los registros descriptivos son útiles para:

- Recoger información positiva o negativa sobre la participación del observado, para analizarla, interpretarla y tomar decisiones.
- Describir una amplia gama de manifestaciones del alumno, en relación a los contenidos del saber, hacer y convivir (utilizando un lenguaje sencillo).

Pre test

Prueba informativa para evaluar los conocimientos, la preparación y las habilidades de los estudiantes (Chucos, 2008).

Es una prueba informativa para evaluar los conocimientos, y el desarrollo de habilidades de los estudiantes (Crisólogo, 2008).

“Los test diagnósticos son una herramienta habitual para tomar decisiones clínicas, a menudo influenciadas por factores, entre los cuales uno es no ajustar los índices variables publicados según las probabilidades del pre test del sujeto en individual” (Gvirtz, 1997, pp. 125-126)

Uno de los factores comunes en la interpretación del comportamiento de los test diagnósticos es su aplicación, con criterio intuitivo, basadas en la sensibilidad y especificidad declaradas por los autores q proponen los test diagnósticos, sin reparar que tales índices son a menudo, poco confiables.

O bien también solo sobre base intuitivas, en consideración solo de los valores predictivos incluidos en la publicación respectiva.

“El pre test precede siempre al tratamiento de los sujetos (método, actividad, pertenencia a un grupo, etc.) define si existe dificultad, problemas que necesitan ser analizados y solucionados” (Morales, 2013 p.45).

Post test

El post test incluye las mismas preguntas del pre test aunque se pueden realizar algunas modificaciones para detectar si la alternativa fue eficiente y así llegar a conclusiones más específicas, puesto q en algunas ocasiones los sujetos investigados arrojan respuestas superficiales difíciles de ser tomadas como confiables.

Comparación del Pre test y el Pos test

El modelo estadístico que permitirá relacionar los valores obtenidos y así determinar la eficiencia del test es la r de Pearson. El coeficiente de correlación de Pearson es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón. Se simboliza con la letra r.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de enfoque

Cuantitativo ya que ella se expresa con porcentajes claros para poder saber con exactitud, mediante una gráfica y expresa cantidad, se limita a las propiedades que califican al objeto. Se utilizó la recolección de datos para resolver la situación problemática de **¿Cuál es la metodología que los docentes de Educación Ambiental utilizan en la Enseñanza para lograr una conciencia ecológica en los niños y niñas de quinto grado de la Escuela de Educación General Básica Graciela Atarihuana de Cueva**, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer propuestas eficientes, y elaborar en base a ello una propuesta metodológica.

En este enfoque se plantea un problema de estudio delimitado y concreto. Las preguntas de investigación propuestas versan sobre cuestiones específicas. La recolección de los datos se fundamentó en la medición, esta se llevó a cabo al utilizar procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica.

Su ejecución presentó características de investigación pre – experimental, durante el periodo 2013 al 2014, y de ella pudieron delimitarse cuatro fases que englobaban una serie de acciones y estudios que permitieron conformar el resultado principal dando respuesta al problema definido. Estas fueron:

Fases de la investigación:

1ra fase: Precisión del problema.

Una vez declarada la problemática mediante la siguiente interrogante, ¿cuál es la metodología que los docentes de Educación Ambiental utilizan en la Enseñanza para lograr una conciencia ecológica en los niños y niñas del quinto grado?, ante esto se profundizó en el estudio de la documentación bibliográfica acerca de la enseñanza en los criterios de destacados docentes, a través de los test definidos para nuestra investigación, esto permitió delimitar el problema científico.

2da fase: Diagnóstico sobre Estrategias metodológicas para potenciar la Educación Ambiental en la formación integral de los niños y niñas de quinto grado del Subnivel Básica Media de la Escuela de Educación Básica Graciela Atarihuana de Cueva.

Se diagnosticó el nivel de desarrollo de la estrategia que los docentes utilizan, en los alumnos investigados a través de la aplicación del instrumento con la muestra de todos los niños de quinto grado.

3ra fase: Elaboración y aplicación de una Estrategia metodológica para el mejoramiento de la Educación Ambiental en la formación integral de los niños y niñas de quinto grado del Subnivel Básica Media de la escuela de Educación Básica Graciela Atarihuana de Cueva.

- La estrategia aplicada es la del sociodrama.

4ta. Fase: Medición final de resultados, una vez aplicada la propuesta metodológica.

Tipo de estudio:

La investigación es de tipo longitudinal descriptiva planteada por, Hernández (2011). (p.66).

Este tipo de estudio se enmarca en la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en la descripción por qué el interés del investigador es analizar cambios a través del tiempo en determinadas variables o en relaciones entre estas.

En segundo lugar los diseños descriptivos recolectan datos a través del tiempo en puntos o periodos especificados para hacer inferencias respecto al cambio, determinantes y consecuencias. **Consiste en observar a un mismo grupo de sujetos a lo largo de un periodo de tiempo.**

Tipo de diseño:

El diseño que se utilizó en la investigación es pre - experimental. Se considera así debido a que no existe grupo de control (patrón o testigo) para comparar. Por tanto, no hay, o se reducen las posibilidades de manipular las variables independientes y las conclusiones son extraídas en el mejor de los casos por la variación de la variable dependiente en relación con su historia anterior.

Hay al menos un punto de referencia inicial. La validez interna puede ser afectada fácilmente por la historia, la maduración, la elección de un grupo atípico, la regresión y las interacciones.

Población y muestra

La población es la escuela Graciela Atarihuana de Cueva, lo cual se tomó una muestra que fueron todos los niños y niñas de quinto grado del subnivel básica media de la categoría 10 y 11 años que se iniciaron en la preselección durante el curso escolar 2013 al 2014 de la de Educación antes mencionada, y una docente del mismo grado; siendo así q presentaron criterios relevantes a la falta de información sobre como corregir falencias ante las buenas prácticas ambientales, es por eso que se prestaron para poder realizar dicha investigación con énfasis y dar resultados de calidad.

Caracterización del grupo:

El grupo se formó por 31 alumnos, 16 del sexo masculino y 15 del sexo femenino de Educación Básica Graciela Atarihuana de Cueva, la edad promedio fue de 10 años y cursaban el de quinto grado del Subnivel Básica Media de la institución; de ellos se trabajó con todos los 31 estudiantes, la incertidumbre de estos niños por saber sobre lo que es Educación Ambiental estaba acorde a su inteligencia. Sus cualidades biológicas eran favorables, se comprometían en las actividades, existía participación, les interesaba el tema sobre el cuidado ambiental y dando como resultado sus conocimientos impartían con los demás.

Técnicas de análisis y recolección de datos

En la fase de análisis de los datos nos apoyamos en los estadios diferentes Arnau (1978).

Una vez obtenido los datos los organizamos para poder comprobar los resultados:

La primera fase consistió en la depuración de los datos, es decir, descartar la información que no cumplía los requisitos necesarios para ser procesada, en esta parte seleccionamos toda la información de los test aplicados a los niños y niñas de quinto grado del Subnivel Básica Media de la Escuela de Educación Básica Graciela Atarihuana de Cueva, posteriormente se hizo la descripción de los datos utilizando tablas y gráficas que incluían los estudiantes datos brutos y por último se confeccionaron tablas de distribución de frecuencias y/o de porcentajes permitieron diversos tipos de representaciones gráficas.

Se procedió a la toma de datos sobre las alternativas acordadas. Una vez aplicada la propuesta que consiste en la aplicación del método del sociodrama como parte de una metodología innovadora para ayudar al docente a mejorar la enseñanza-aprendizaje dentro de la temática Educación Ambiental de la Escuela de Educación Básica Graciela Atarihuana de Cueva ubicada en la cdla. Época, de la Ciudad de Loja; en el cual se administraran diversos talleres que corresponden a temas sobre el cuidado ambiental, en el cual se desarrolla un aprendizaje significativo.

Las fuentes secundarias de información fueron los libros y documentos como:

- Educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible.
- La sociedad ante el cambio climático. Conocimientos, valoraciones y comportamientos en la población española.
- Fundamentos pedagógicos para la Educación Ambiental.
- Guía de buenas prácticas Ambientales.
- Educación ambiental aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible.
- Libro blanco de Educación Ambiental.
- Estrategia de Educación Ambiental para la Sustentabilidad

Y las fuentes primarias fueron los estudiantes al momento de realizar los respectivos talleres.

Métodos Teóricos

Análisis - Síntesis: se utilizó durante toda la consulta o bibliografía de la literatura científica, documentación especializada, así como en la elaboración de la información obtenida relacionado con estrategias metodológicas para potenciar la Educación Ambiental.

Inductivo – Deductivo: permitió interpretar los datos empíricos, así como establecer los vínculos, nexos y relaciones entre los conocimientos obtenidos, su significación e influencia en el desarrollo del problema investigado.

Histórico-Lógico: se aplicó atendiendo a la necesidad de revisar toda la información disponible, obteniéndose primeramente la descripción del objeto estudiado y partiendo de esta base, se extrajo los rasgos más sobresalientes que marcaban la tendencia sobre el conocimiento en el campo de acción.

Comparación: se utilizó para valorar los resultados comparados entre los test iniciales y finales, lo que permitió valorar el avance obtenido con una u otra técnica.

Los test aplicados fueron:

- Encuesta con su respectivo cuestionario aplicada a docentes.
- Entrevista aplicada a estudiantes
- Fichas de observación.
- Post-test sobre estrategias de educación ambiental.

f. RESULTADOS

Informe de la entrevista aplicada a la maestra del quinto grado del Subnivel de Básica Media de la Escuela de Educación Básica Graciela Atarihuana de Cueva.

Pregunta 1: ¿Cuáles de las siguientes técnicas utiliza para impartir información sobre Educación Ambiental?

Moreno (2009) menciona: “El educador utiliza una gran cantidad de técnicas didácticas para el desarrollo de su labor, la elección de una u otra depende no solo de preferencias sino de un proceso selectivo”.

Análisis e interpretación

Según la respuesta de la docente solo aplica la técnica del autodescubrimiento, lo que implica que no todas las técnicas son aplicadas por la maestra, lo cual repercute en el proceso de enseñanza hacia los estudiantes, ante esto se formaliza la necesidad de aplicar diferentes técnicas como la de sensibilización basada en los sentidos, la de dinamización que es aquella puesta en práctica mediante la lluvia de ideas, así mismo la creatividad y el juego ante la preparación de la clase ya sea haciendo una dramatización o un trabajo de grupo, de tal forma la enseñanza del alumno de como resultado una educación ambiental adecuada y de calidad.

Pregunta 2: ¿Con que procedimientos metodológicos desarrolla una Educación Ambiental actualizada?

Semarnat, (2006) menciona:

Hay muy diversos métodos de enseñanza los alumnos mismos prefieren diferentes métodos que faciliten su deseo de estudiar y por consiguiente su aprendizaje; la efectividad de un método depende de la forma de presentación del tema, la seguridad del profesor, el conocimiento del mismo, la tendencia del alumno y su disposición por ciertas materias o formas de enseñar.

Análisis e interpretación

Mediante la respuesta de la educadora manifiesta que fomenta valores ecológicos como parte del procedimiento para enseñar Educación Ambiental, pero le es insuficiente ya que no cuenta con el material adecuado (físico o visual) y así competir con deficiencias de este tipo; es por ello que le hacemos conocer otros procedimientos como lo es trabajo de lectura en grupo, programas educativos, la elaboración de manuales ecológicos, en fin existen distintos para que los estudiantes consigan un aprendizaje y despierten un instinto ecológico para cuidar el ambiente.

Pregunta 3: ¿Qué tipos de recursos didácticos aplica en la enseñanza de Educación Ambiental?

Cruz (2011) menciona: “El alumno será considerado como el centro de atención del proceso educativo, si su mayor énfasis repercute en la utilización del material didáctico aplicado por parte del docente”.

Análisis e interpretación

Se confirmó que para enseñar Educación Ambiental el material que más utiliza es el auditivo basado en la voz y la grabación, lo cual está haciendo carencia del mismo, ya que existes recursos de Materiales Audiovisuales: Televisor, Materiales Reciclables: papel, cartón, materiales de cultivo: la tierra, el abono, en fin; los mismos que se consolida con el estudiante para conformar una cultura ambiental, a favor de aplicar los aprendizajes esperados en su vida y en la relación que establece con su comunidad, municipio y estado, analizando su participación en beneficio o deterioro del ambiente y patrimonio natural.

Pregunta 4: ¿Qué actividades realiza para profundizar el cuidado del medio ambiente?

Serantes (2005) dice: “Que ejercer nuestras habilidades éticas es parte del ser humano y una habilidad que debería estar integrada a nuestras vidas de tal manera que fuera un simple comportamiento normal”.

Análisis e interpretación

Es indudable que la actividad de realizar sus clases en el campo hace que los niños tengan conocimiento sobre Educación Ambiental, pero la docente asegura que si tuviera la ayuda de las demás autoridades de la institución los niños estarían prestos a lo que es el dominio del tema, pero sin embargo, ella está en la debida responsabilidad de buscar más información sobre como despertar el interés del alumno sobre esta temática.

Pregunta 5: De los siguientes objetivos para una buena Educación Ambiental, ¿Cuál consideraría oportuno cumplir para que los niños aprendan educación ambiental?

Mendoza (2011) afirma:

Dentro de los objetivos propuestos, nos presenta perspectivas que cada individuo debe adquirir, basándose en nueva visión de lo que es una Educación Ambiental, y sin olvidar que este propósito es el ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor una conciencia ecológica.

Análisis e interpretación

Según la respuesta de la docente su mayor objetivo es la edificación de un huerto educativo, sin embargo, la docente necesita el apoyo por parte de las autoridades para lo que es la construcción del mismo; y a su vez exista participación en el sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia urgente de la necesidad de prestar atención a los problemas que se presentan el no tener claro lo que es Educación Ambiental, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

Pregunta 6: ¿Qué método emplea usted para enseñar Educación Ambiental?

Barkley (2007) menciona:

Que los métodos es la búsqueda de una respuesta a un problema Ambiental, el docente debe esforzarse para encontrar la explicación del mismo; este pone énfasis en la propia iniciativa del alumno, el cuál gradualmente se formula una pregunta que despierta su curiosidad y la cual debe capitalizar el docente.

Análisis e interpretación

Según la respuesta de la maestra en esta pregunta, responde que ella utiliza el método de discusión de grupos, lo cual se pudo confirmar, que el método de aprendizaje que ella aplica actualmente contribuye a la Educación Ambiental de sus alumnos, pero que a su vez la misma no es reflejada en el aprendizaje de los alumnos, por lo que se evidencia que faltan más métodos como: método de la indagación, método de proyectos, método de estudio de casos, Actividades de simulación, método del sociodrama, los mismos que deberán ser aplicados por parte de la docente, ya que la superación de este problema en los estudiantes depende principalmente de los métodos de estudio que aplica la maestra en su clase.

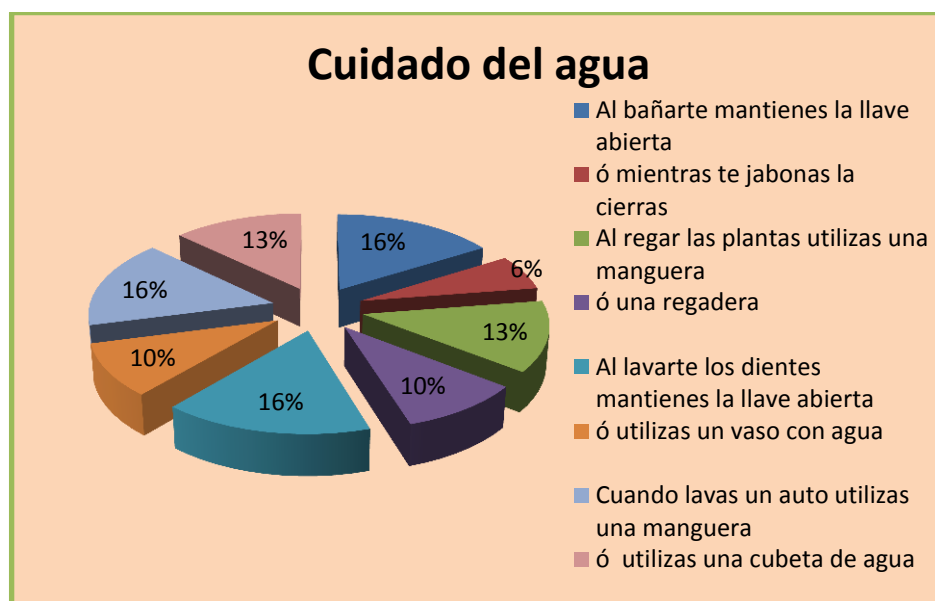
Diagnóstico del Pre-test de evaluación aplicado a los 31 niños del quinto grado del subnivel de Básica Media de la Escuela de Educación Básica Graciela Atarihuana de Cueva.

Pregunta 7: ¿Cómo cuidas el agua?

Cuadro 1 Cuidado del agua

Cuidado del agua		
INDICADORES	f	%
Al bañarte mantienes la llave abierta	5	16
o mientras te jabonas la cierras	2	6
Al regar las plantas utilizas una manguera	4	13
o una regadera	3	10
Al lavarte los dientes mantienes la llave abierta	5	16
o utilizas un vaso con agua	3	10
Cuando lavas un auto utilizas una manguera	5	16
o utilizas una cubeta de agua	4	13
TOTAL	31	100

Gráfica 1



Fuente: Estudiantes del quinto grado de la Escuela Graciela Atarihuana de Cueva

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

Auge (2007) menciona:

Debemos cuidar al agua, tanto en lo referente a calidad como a cantidad, calidad se basa en evitar la contaminación del recurso hídrico, (el ciudadano puede aportar evitando arrojar desechos y residuos en los ríos, arroyos y lagunas); y en cantidad si es muy importante el ahorro que podemos realizar los ciudadanos en el consumo de agua ya que es el componente básico para la vida.

Después de haber puntualizado cada uno de los porcentajes, se puede distinguir que en gran mayoría de los estudiantes muestran en un aproximado de 16 y 14% no cuidan el agua, ya sea esto por falta de información en su casa, en la escuela o en algún medio; la cual, está repercutiendo en la sociedad y dando malas raíces hacia un futuro lleno de seres vitales.

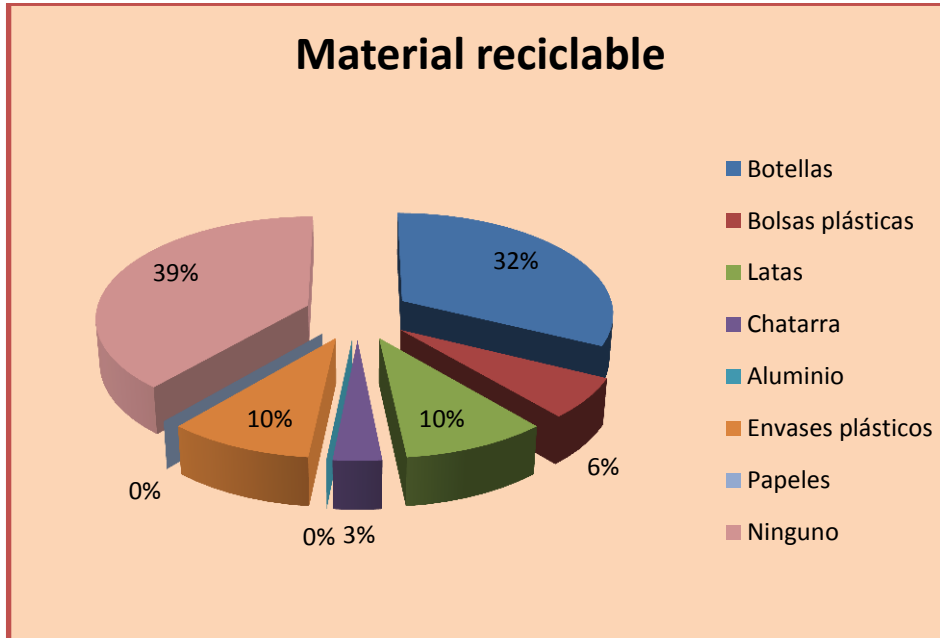
Tomando en cuenta lo que el autor Auge afirma, de que del agua depende la supervivencia de todos los seres vivos que habitamos en este planeta, se puede diferenciar que no todos los estudiantes la desperdician, ya que un bajo porcentaje de 16% manifiesta que al bañarse mantiene la llave abierta, y un 6% la cierra mientras se jabonan; un 13% puntualizan que al regar las plantas utilizan una manguera, y un 10% una regadera; un 16% señalan que al lavarse los dientes mantienen la llave abierta y un 10% utilizan un vaso con agua; y un 15% utilizan una cubeta con agua; cómo podemos diferenciar entre contraventores si existe una mínima atención por el cuidado del agua, pero no solo debemos cuidar el agua limpia, sino los ríos, los mares, en fin; a todo esto guiémonos por una buena conducta para mantenerla en un estado que no contamine el ambiente.

Pregunta 8: Recicla materiales desechables

Cuadro 2 Material Reciclable

Material reciclable		
INDICADORES	f	%
Botellas	10	32
Bolsas plásticas	2	6
Latas	3	10
Chatarra	1	3
Aluminio	-	-
Envases plásticos	3	10
Papeles	0	0
Ninguno	12	39
TOTAL	31	100

Gráfica 2



Fuente: Estudiantes del quinto grado de la Escuela Graciela Atarihuana de Cueva

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

Aguilar (2005) manifiesta: “El uso de materiales reciclables como materia prima en la manufactura de nuevos productos ayuda a conservar recursos naturales renovables y no renovables”.

Ante la notable evidencia de un 39% de los estudiantes que no saben reciclar, se puede analizar que en gran parte muestran en una acción negativa ante el ambiente, puesto que no tienen conocimiento de que mediante el reciclaje podemos hacer cosas rentables para nuestro uso, es decir que dentro de su enseñanza no les imparten conceptos como la regla de las 3erres: reducir, reutilizar y reciclar.

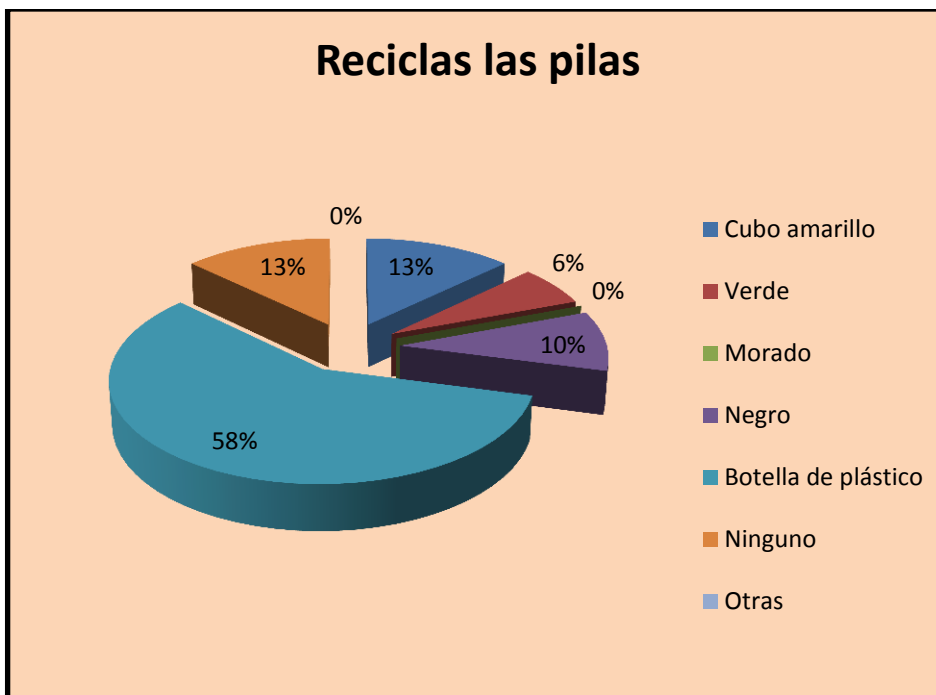
Sin embargo como se puede diferenciar que un 32% manifiestan que recicla botellas, no solo porque es un incentivo realizado por la institución, sino la misma que ha tenido buenos resultados a nivel de la ciudad y de nuestro país; un 6% señalan bolsas plásticas, un 10% corresponde a la recolección de latas, un 3% señalan el reciclaje de chatarra, un 10% en cambio responden a envases plásticos. Es notable que este incentivo de recolectar el plástico no ha perjudicado a los estudiantes de manera general; aunque en muchos casos no es posible llevar a cabo un reciclaje en el sentido estricto debido a la dificultad o costo del proceso, no está demás enseñar a nuestros niños una buena práctica, basada desde su cultura e impartir en su entorno mediante la ubicación correcta de la basura.

Pregunta 9: ¿Dónde recicla las pilas usadas?

Cuadro 3 Reciclas las pilas

Reciclas las pilas		
INDICADORES	f	%
Cubo amarillo	4	13
Verde	2	6
Morado	-	-
Negro	3	10
Botella de plástico	18	58
Ninguno	4	13
Otras	-	-
TOTAL	31	100

Gráfica 3



Fuente: Estudiantes del quinto grado de la Escuela Graciela Atarihuana de Cueva

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

Bernardes (2003) dice:

Es una actividad cuyo objetivo es reducir el número de pilas y baterías que son descartadas como residuo sólido urbano, las baterías y pilas contienen diversos metales pesados y químicos tóxicos; cuyo descarte ha sido motivo de preocupación a causa de los riesgos de contaminación del suelo y del agua, que las mismas representan. (p. 310)

Después de la evidencia de saber en un 58% que los niños reciclan las pilas en una botella de plástico, se muestran en una cultura de responsabilidad con el ambiente, lo que puntualiza que la enseñanza es factible ante esta realidad y para enfatizar más sobre estos puntos cabe recalcar que no precisamente existe un color adecuado para reciclar las baterías, pero si un recipiente como lo que se describen en cada porcentaje.

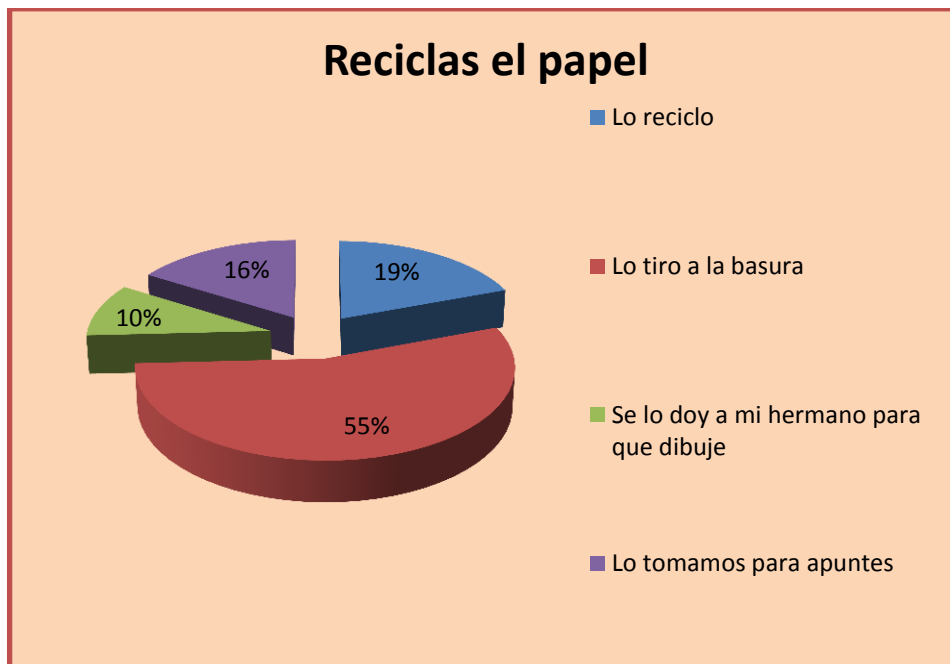
Sin apartarse que no todos cuentan con la misma información y que ahí se debe presentar el sondeo que realiza el investigador de dicha problemática, dentro de la siguiente recapitulación se puede diferenciar que un 13% señalan en un cubo amarillo, un 6% corresponde al tarro verde, un cero % señalan el tarro morado, un 10% en cambio responden al negro y un 13% no lo hace; he aquí la indagación aplicada, como por ejemplo, evitar el proceso de: que una vez agotadas las pilas , si las tiramos a la basura llegan a los vertederos y estos metales, altamente tóxicos, se liberan al ciclo del agua a través de la lluvia o del gas producido al quemar la basura, síntesis de esta calidad, resultados con propiedad.

Pregunta 10: ¿Qué haces con el papel que sobra después de hacer una actividad?

Cuadro 4 Reciclas el papel

Reciclas el papel		
INDICADORES	f	%
Lo reciclo	6	19
Lo tiro a la basura	17	55
Se lo doy a mi hermano para que dibuje	3	10
Lo tomamos para apuntes	5	16
TOTAL	31	100

Gráfica 4



Fuente: Estudiantes del quinto grado de la Escuela Graciela Atarihuana de Cueva

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

Steven (2007) menciona: “Es el proceso de recuperación de papel ya utilizado para transformarlo en nuevos productos de papel y no afectar el medio ambiente, tanto con las actividades previas , como en las posteriores”.

Como se puede diferenciar que un 55% manifiestan botar el papel después de una actividad, la misma que refleja una cultura sin propiedad de cada estudiante; esto es el resultado de que no conocen la información sobre el uso del papel, la misma que debe estar basad en folletos videos u otros, y así llegar a concientizar una mejor ecología.

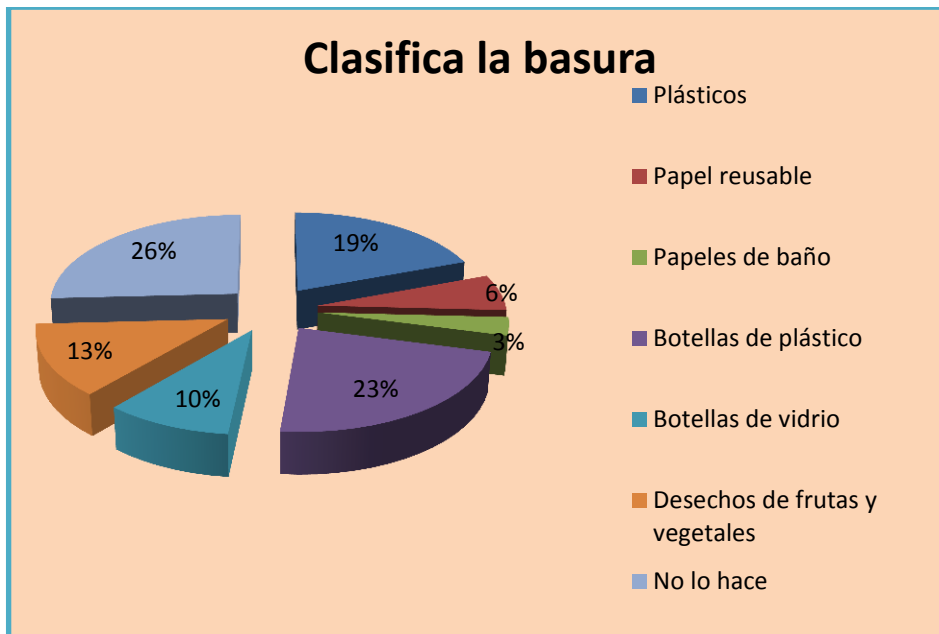
El papel que se considera adecuado para el reciclaje es denominado "desecho de papel", el mismo que está enfocado en un 18% de los niños que si reciclan, un 10% puntualiza darle a su hermano para que dibuje, un 16% lo toman para apuntes; lo que pone en consideración que su aprendizaje impartido en la enseñanza por parte del docente es de manera positiva ante esta realidad , ya que tienen conocimiento que la producción de papel representa aproximadamente un 35% de árboles talados.

Pregunta 11: ¿Qué tipo de basura clasifica en su hogar?

Cuadro 5 Clasifica la basura

Clasifica la basura		
INDICADORES	f	%
Plásticos	6	19
Papel reusable	2	6
Papeles de baño	1	3
Botellas de plástico	7	23
Botellas de vidrio	3	10
Desechos de frutas y vegetales	4	13
No lo hace	8	26
TOTAL	31	100

Gráfica 5



Fuente: Estudiantes del quinto grado de la Escuela Graciela Atarihuana de Cueva

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

González (2013) cita:

La conciencia ecológica está cada vez más afianzada en la vida cotidiana de las personas, las familias, las empresa, etc.; sin embargo, a veces por pereza y otras por desconocimiento, no se aprovechan todos los recursos disponibles para reciclar todos los residuos que se generan en una casa de forma diaria.

Se puede manifestar que en un 26% de los niños no clasifican la basura, esta deducción se debe a que los individuos desde su hogar marcan un mal hábito, ya sea porque a su alrededor existe desagradables prácticas, como por ejemplo ocupan un solo tarro de basura, la falta de información e interés, en fin estas son las causas principales que conlleva este resultado.

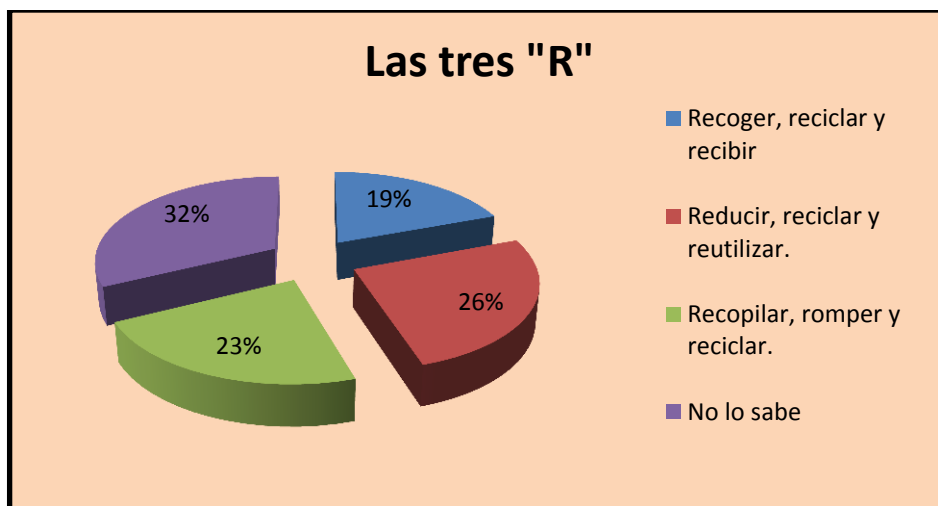
Como se puede diferenciar que un 19% manifiestan clasificar plásticos, el mismo que se presenta como un incentivo económico el cual ha hecho que muchos de los niños presten más atención en reciclar este tipo de material, de la misma manera reflejan un 23% que reconsideran las botellas de plástico, un 6% puntualiza papel reusable, un 3% de los niños encuestados enfatizan la clasificación de papeles de baño, un 13% desechos de frutas y vegetales, mientras que un 10% botellas de vidrio, ha esto es muy importante que todos los miembros que la habitan estén comprometidos con el reciclaje, y así conseguir un modo de vida lo más sostenible posible.

Pregunta 12: Las tres “R” significan

Cuadro 6 Las tres “R”

Las tres “R”		
INDICADORES	f	%
Recoger, reciclar y recibir	6	19
Reducir, reciclar y reutilizar.	8	26
Recopilar, romper y reciclar.	7	23
No lo sabe	10	32
TOTAL	31	100

Gráfica 6



Fuente: Estudiantes del quinto grado de la Escuela Graciela Atarihuana de Cueva

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

Koizumi (2008) menciona:

Es una propuesta sobre hábitos de consumo responsable, este concepto hace referencia a estrategias para el manejo de residuos que buscan ser más sustentables con el medio ambiente y específicamente dar prioridad a la reducción en el volumen de residuos generados, y lo mejor de todo es que es muy fácil de seguir, ya que sólo tiene tres pasos: reducir, reutilizar y reciclar.

En un porcentaje del 32% de estudiantes mencionan que no saben que son las 3 “R”, esto se da a que los niños no están al corriente de lo que es un consumo responsable, es decir que no existe conocimiento alguno sobre esta estrategia para poder cuidar el ambiente; este resultado también hace hincapié a que la docente no imparte la destreza adecuada para esta información.

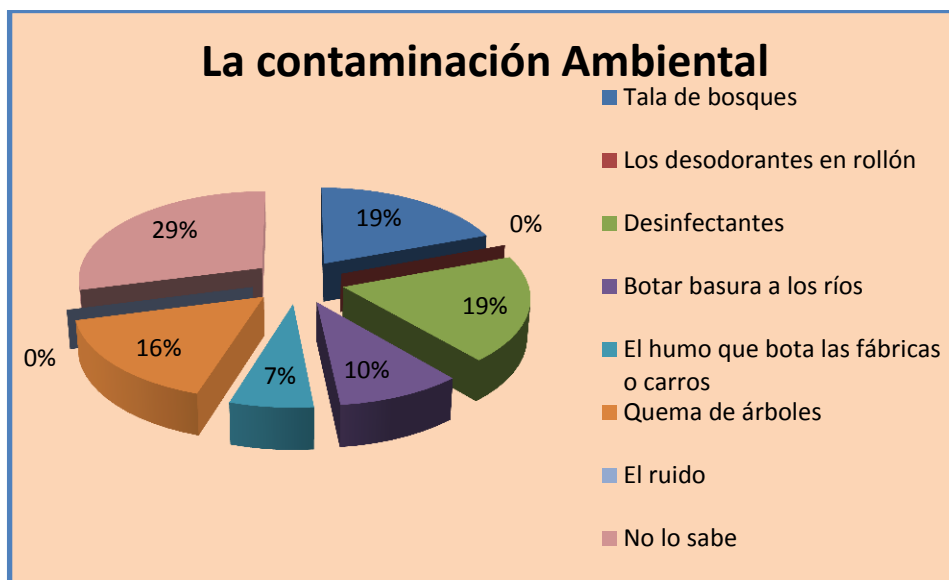
Como se puede diferenciar que un 19% manifiestan que las 3 “R” significan recoger, reciclar y recibir; un 26% puntualiza que es reducir, reciclar y reutilizar; un 23% de los niños encuestados enfatizan recopilar, romper y reciclar; estas deducciones se obtiene gracias a que algunos niños tienen gran interés tanto en la escuela como en su casa de reducir el volumen de los residuos; es decir que no con toda seguridad saben lo que es las tres “R” , pero si están con una raíz de información adecuada para lo que es el cuidado del ambiente, dicha indagación es que los individuos hablan de reducir, reciclar y reutilizar lo que están diciendo es que se debe tratar de simplificar el consumo de los productos directos, o sea, todo aquello que se compra y se consume, ya que esto tiene una relación directa con los desperdicios, a la vez que también la tiene con nuestro bolsillo.

Pregunta 13: De qué manera se da la contaminación del Ambiente.

Cuadro 7 La contaminación Ambiental

La contaminación Ambiental		
INDICADORES	f	%
Tala de bosques	6	19
Los desodorantes en rollón	-	-
Desinfectantes	6	19
Botar basura a los ríos	3	10
El humo que bota las fábricas o carros	2	7
Quema de árboles	5	16
El ruido	-	-
No lo sabe	9	29
TOTAL	31	100

Gráfica 7



Fuente: Estudiantes del quinto grado de la Escuela Graciela Atarihuana de Cueva
Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

Martínez (2004) menciona: “Que la contaminación atmosférica es presencia de materias o formas de energía en el aire o cualquier agente (físico, químico o biológico) que impliquen riesgo, daño o molestia grave para las personas y bienes de cualquier naturaleza”.

Se puede manifestar que en un 29% de los niños no saben cómo se da la contaminación ambiental, lo que está en una gran apariencia, esta deducción se debe a que los individuos desde su hogar marcan un mal hábito hacia la naturaleza, ya sea porque a su alrededor existe desagradables prácticas, como por ejemplo no saben sobre el cuidado del mar, el aire, la tierra las aguas, y el medio ambiente en general; la falta de información e interés, son las causas principales que conlleva este resultado.

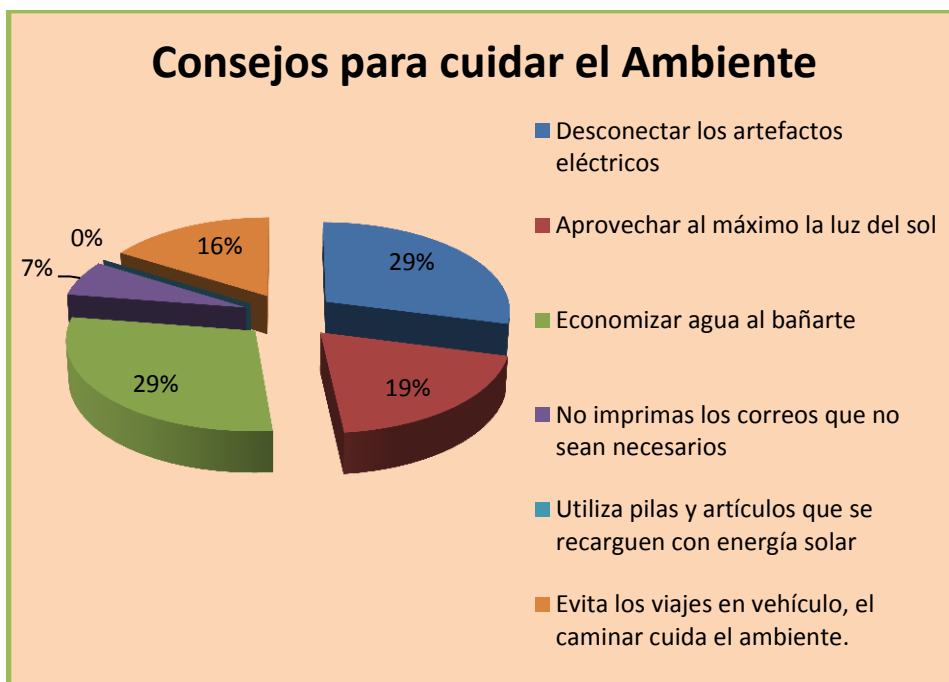
Sin relegar de la vivencia anterior se presenta el sondeo que realiza el investigador sobre la contaminación ambiental, dentro de la siguiente recapitulación se puede diferenciar que un 19% señalan a los desinfectantes, ya que prefieren productos en envase; un 10% corresponde botar basura a los ríos, un 7% señalan el humo que bota las fábricas o carros, y un 16% en cambio responden a la quema de árboles; he aquí la indagación aplicada, como por ejemplo, realizar el proceso sobre la protección de la naturaleza que se basa en el ser humano, que no sólo está empobreciendo su entorno y a sí mismo, sino que está comprometiendo su propia supervivencia como especie.

Pregunta 14: ¿Cuáles son los consejos para el cuidado del Ambiente?

Cuadro 8 Consejos para cuidar el ambiente

Consejos para cuidar el ambiente		
INDICADORES	f	%
Desconectar los artefactos eléctricos	9	29
Aprovechar al máximo la luz solar	2	19
Economizar agua al bañarte	9	29
No imprimas los correos q no sean necesarios	2	7
Utilizas pilas y artículos que se recarguen con energía solar	5	16
Evita los viajes en vehículo, el caminar cuida el ambiente	3	10
TOTAL	31	100

Gráfica 8



Fuente: Estudiantes del quinto grado de la Escuela Graciela Atarihuana de Cueva
Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

Douglas (2009) menciona:

Que la conservación ambiental, de las especies, de la naturaleza o protección de la naturaleza son algunos de los nombres con que se conocen las distintas formas de proteger y preservar el futuro de la naturaleza, a base de algunas pautas.

Como podemos notar dentro de esta pregunta existe una igualdad de un 29% entre que economizan el agua y desconectan los artefactos, la misma que hace en un mínimo porcentaje de las falencias que existe en las buenas normas ambientales; lo que se manifiesta que están en una contradicción ya que los resultados que se analizó anteriormente cada una de las alternativas están basadas en el cuidado ambiental, lo cual sus resultados no fueron específicamente ante una buena conciencia ecológica, la misma que es respeto, solidaridad, amor etc., con nuestra naturaleza.

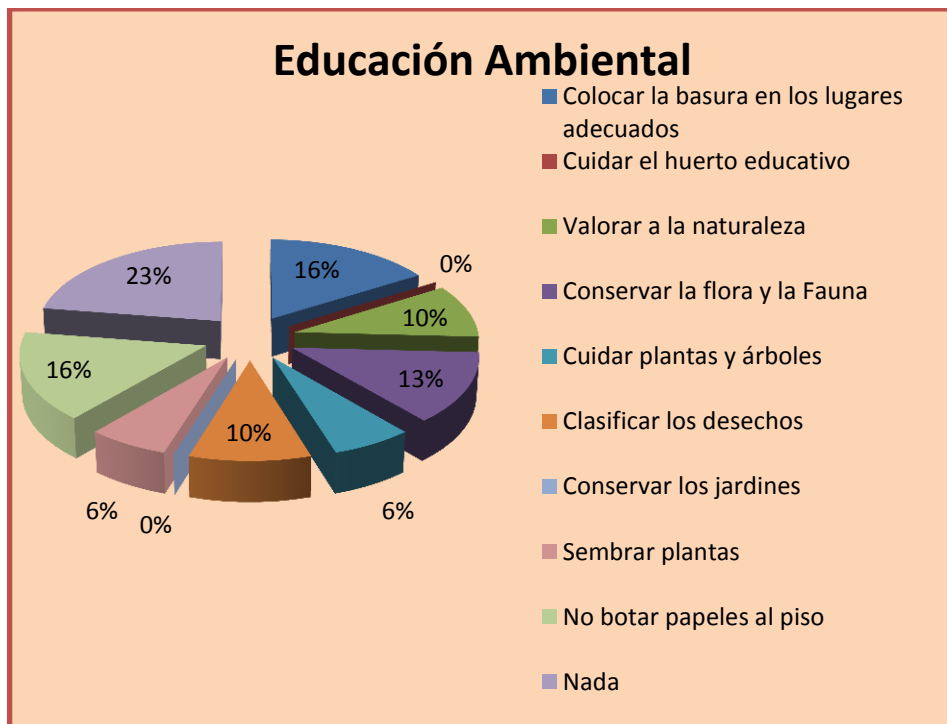
Como se puede diferenciar que un 19% manifiestan aprovechar al máximo la luz solar, de la misma manera reflejan un siete por ciento que reconsideran no imprimir los correos no deseados, un cero por ciento puntualiza que recarga las pilas con energía solar, un 16% de los niños encuestados enfatizan que caminar y utilizar menos el auto es una buena manera de cuidar el ambiente, ha esto es muy importante que no existe un alto porcentaje de cuidado ambiental lo cual no están comprometidos con nuestra naturaleza, ya sea por falta de información o interés por parte del estudiante.

Pregunta15: En la asignatura de Educación Ambiental aprendió

Cuadro 9 Educación Ambiental

Educación Ambiental		
INDICADORES	f	%
Colocar la basura en os lugares adecuados	5	16
Cuidar el huerto educativo	-	-
Valorar a la naturaleza	3	10
Conservar la flora y la fauna	4	13
Cuidar plantas y árboles	2	6
Clasificar loes desechos	3	10
Conservar los jardines	-	-
Sembrar plantas	2	6
No botar papeles al piso	5	16
Nada	7	23
TOTAL	31	100

Gráfica 9



Fuente: Estudiantes del quinto grado de la Escuela Graciela Atarihuana de Cueva

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

González(1998) afirma: “La Educación ambiental es la educación orientada a enseñar cómo funcionan los ambientes naturales y en particular como los seres humanos pueden cuidar los ecosistemas para vivir de modo sostenible, minimizando la degradación”.

Dentro de la gráfica se encuentra el resultado de un 23% manifiestan que no aprendieron nada sobre Educación Ambiental, la misma que refleja una cultura sin propiedad de cada estudiante; esto es consecuencia de que no conocen la siguiente información: La educación ambiental se considera un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos; se hace hincapié a esta síntesis porque esta deducción hace que los niños no tienen idea de cuán importante es el Aprendizaje Ambiental.

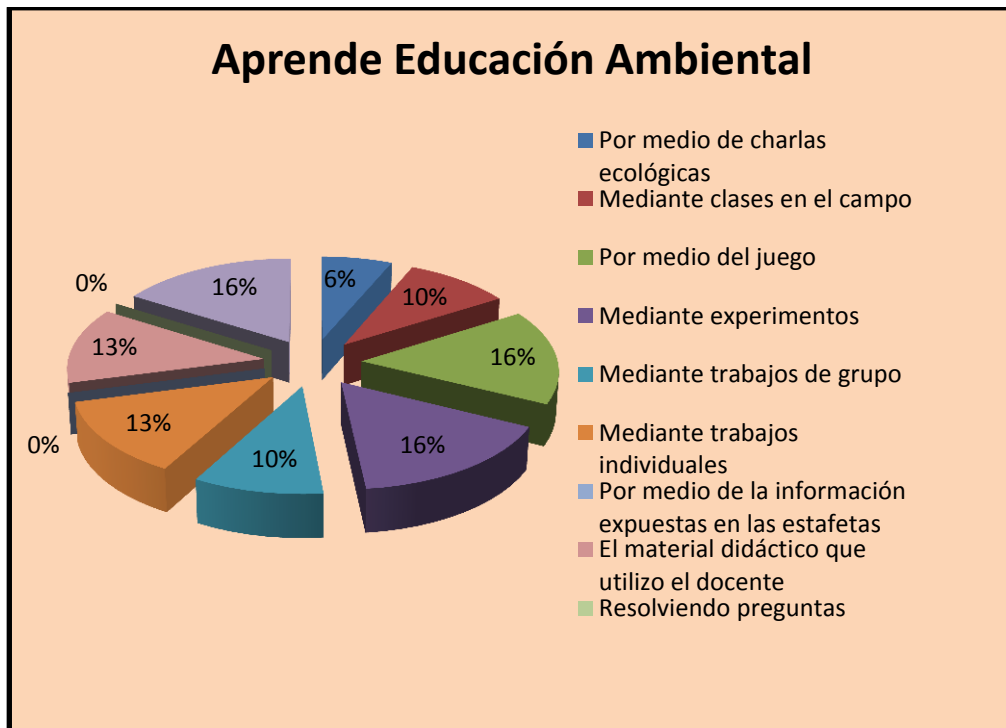
Como se puede diferenciar que un 16% manifiestan colocar la basura en los lugares adecuados, de la misma manera un 10% enfatizan valorar a la naturaleza, un 13% puntualiza conservar a la flora y a la fauna, al igual que en un 6% en cuidar las plantas y árboles y un 10% sembrar plantas; esto representa que los alumnos si prestan interés por cuidar a la naturaleza; por consiguiente un 6% de los niños encuestados clasifican los desechos, un 16% no bota basura en el piso; a todo esto se define que existe un proceso formal de capacitación académica y de formación psicosocial en sus áreas básicas o aplicadas para la detección y solución de los problemas ambientales.

Pregunta 16: ¿Cómo aprende Educación Ambiental?

Cuadro 10 Aprende Educación Ambiental

Aprende Educación Ambiental		
INDICADORES	f	%
Por medio de charlas ecológicas	2	6
Mediante clase en el campo	3	10
Por medio del juego	5	16
Mediante experimentos	5	16
Mediante trabajos de grupo	3	10
Mediante trabajos individuales	4	13
Por medio de la información expuestas en las estafetas	-	-
El material didáctico que utilizó el docente	4	13
Resolviendo preguntas	-	-
Ninguna	5	16
TOTAL	31	100

Gráfica 10



Fuente: Estudiantes del quinto grado de la Escuela Graciela Atarihuana de Cueva

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

Barkley (2007) describe:

Métodos para una educación ambiental, la solución a una situación del Medio Ambiente hay factores que tienden a ayudar para encontrar la solución y factores que se oponen al cambio y mantienen el problema. Deben detectarse ambos tipos de factores.

En la gráfica un 16% representa que mediante algunas técnicas como el juego, experimentos aprenden educación, los mismos que muestran una contradicción ya que la maestra en la entrevista responde que solo aplica trabajos en grupo; al igual que un 16% enfatiza que ninguna de las mencionadas es aplicada por el docente, esto sin duda es porque el docente no especifica su método y no busca el cómo llegar a ellos e impartir sus conocimientos y dejarles bien en claro que es un proceso educativo, un enfoque de la enseñanza, es una dimensión, es una perspectiva y es una alternativa del aprendizaje y la Pedagogía, que debe desarrollarse básicamente en la escuela, por el encargo social que a esta se le confiere en la preparación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos, para la vida, y constituye un fin político, económico y social.

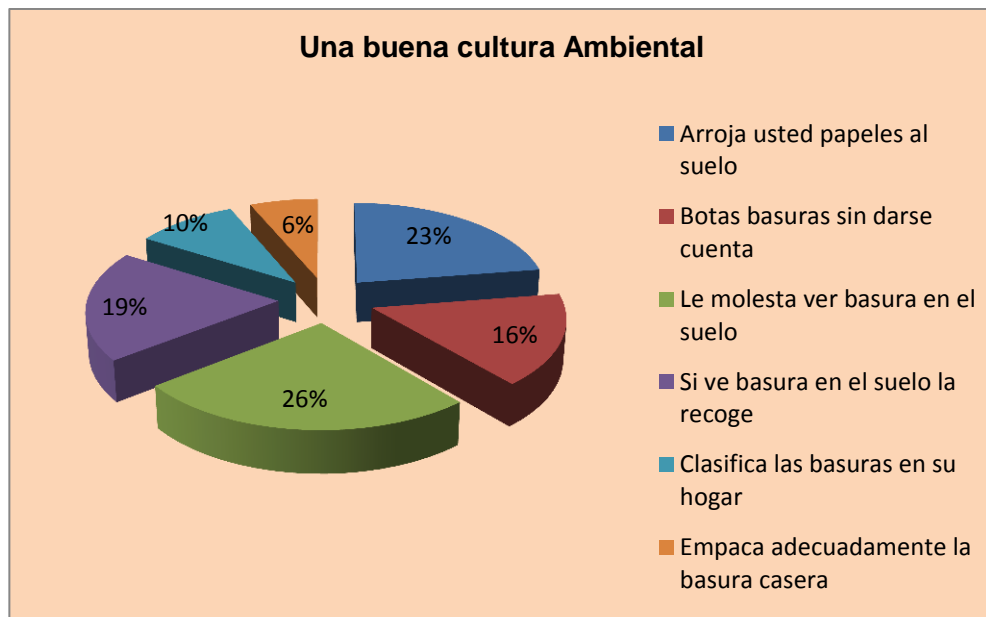
En el siguiente comentario se enfoca que algunas estrategias si son de gran aportación para poder aprender Educación Ambiental, en un porcentaje de seis por ciento manifiesta por medio de charlas ecológicas, un 10% puntualizan mediante clases de campo, todo esto con una ayuda extra ya sea con convenios institucionales o fuera de aula; un 10% mencionan que aprende educación ambiental trabajando en grupo, y un 13% trabajos individuales, se mencionan de esta forma porque intercambian ideas al momento de desarrollar un trabajo de investigación ambiental, al igual que con el apoyo del material didáctico que lleva la docente para impartir la clase.

Pregunta 17: ¿Cuál es su cultura con el ambiente respecto a la basura?

Cuadro 11 Una buena cultura Ambiental

Una buena cultura Ambiental		
INDICADORES	f	%
Arroja usted papeles al suelo	7	23
Botas basura sin darse cuenta	5	16
Le molesta ver basura en el suelo	8	26
Si ve basura en el suelo la recoge	6	19
Clasifica la basura en su hogar	3	10
Empaca adecuadamente la basura casera	2	6
TOTAL	31	100

Gráfica 11



Fuente: Estudiantes del quinto grado de la Escuela Graciela Atarihuana de Cueva

Elaboración: Investigadora

Análisis e interpretación

Serantes (2005) dice: “Que ejercer nuestras habilidades éticas es parte del ser humano y una habilidad que debería estar integrada a nuestras vidas de tal manera que fuera un simple comportamiento normal”.

Se puede demostrar que en un 26% mencionan que le molesta ver basura en el suelo, esto hace que en un mínimo porcentaje los niños presten una cultura de habilidades, actitudes, y formación de valores, y de tal manera se armonicen las relaciones de los hombres y entre éstos con el resto de la sociedad.

Sin apartarse de lo analizado anteriormente se puede manifestar que en un 23% arroja basura en el suelo, el 16% enfatiza botar basura sin darse cuenta, el 19% recoge la basura del piso, el 10% la clasifica y un seis por ciento la empaca; esta deducción se debe a que los individuos desde su hogar marcan un buen hábito, ya sea porque a su alrededor existen buenas prácticas educativas hacia el ambiente, como por ejemplo ocupan los tarros correspondientes de basura, buena información e interés, en fin estas son los motivos principales que conlleva este resultado.

g. DISCUSIÓN

Según los resultados, se evidencia que a pesar de que la docente actualmente aplica el método de trabajo en grupo, se encuentra en la necesidad de buscar otras alternativas para poder superar el promedio total de un 15.12% de estudiantes que no enfatizan el cuidado del agua, en un 39% su reciclaje no es el apropiado, lo cual ha con llevado que la maestra se vea en el deber de aplicar otros procedimientos.

A continuación se detalla algunas estrategias como: trabajo de lectura, aclaración de conceptos y posibles soluciones, actividades de seguimiento, estrategia de la indagación que es la respuesta a un problema ecológico, de proyectos basada en el auto descubrimiento del ambiente, estrategia de estudio de casos, el mismo que utiliza un problema seleccionado del medio ambiente, el sociodrama el cual se pone en escena un conflicto a desarrollarse y las actividades de simulación es una reproducción simplificada de un fenómeno, proceso, problema o situación de la realidad; todos estos procedimientos son de gran ayuda para competir con aquellos porcentajes negativos.

Aunque la docente del quinto grado tiene una amplia experiencia en la educación, no toma en cuenta la importancia de aplicar en las clases estrategias renovadoras como las antes mencionadas ante una formación Integral y así mejorar el aprendizaje significativo de los niños y niñas con orientación a contribuir a la solución de los problemas ambientales.

De acuerdo a los datos obtenidos el coeficiente de correlación de Pearson, la aplicación del sociodrama como estrategia metodológica para una

enseñanza efectiva de Educación Ambiental, no alcanza las dimensiones esperadas, pero si es una estrategia para reducir las carencias o dificultades encontradas en las capacidades adquiridas sobre Educación Ambiental.

Con ello se demuestra que la aplicación de la estrategia metodológica del sociodrama, si fue efectiva en un relativo porcentaje para disminuir las deficiencias encontradas en ciertos puntos como: aplicación de las tres “R” en el cuidado ambiental, el uso correcto del agua, prácticas que conlleva a la formación de una conciencia ecológica para vivir en armonía con el ambiente.

Resultados en relación al objetivo de aplicación.

CUADRO DE CALIFICACIONES PRE-TEST Y POS-TEST

Aspectos a calificar

Muy satisfactorio	=5
Satisfactorio	=4
Poco satisfactorio	=3
Mejorable	=2
Insatisfactorio	=1

Nómina de Alumnos	Pre-test	Post-test
Condoy cordero Margorie	4,3	4,8
Cando Rojas María	3,3	4,0
Cuenca Ordoñez Kerly	2,9	4,0
Cueva Carpio Karen	3,5	4,0
Chamba García Diego	2,6	3,5
Cuenca Cañar Andrés	4,5	5,0
Díaz Carrión Víctor	3,3	4,5
Escalera Olmedo Miguel	3,3	4,5
García Namicela Mónica	3,4	4,5
Guamán Sánchez Richard	3,5	4,5
Guamán González Jhandry	3,2	4,0
Jiménez Cordero Leonardo	2,5	4,0
Jiménez Pasaca Jose	4,0	4,5
Jiménez Cordova Andrea	3,9	5,0
Lima Esparza Tatiana	4,5	5,0
Lapo Jarrin Andreina	3,9	5,0
Murquincho Saca Diego	4,0	5,0
Novillo Castro Camila	2,9	4,0
Orozco Oviedo Leonardo	3,4	4,0
Ordoñez Quezada Verónica	2,9	5,0
Pardo Sanmartín Dayana	3,0	4,0
Quezada Prado Alisson	3,0	4,5
Rojas Yaguana Estefany	3,0	4,5
Sarango Chamba Jose	3,0	5,0
Sarango Abrigo Steven	3,0	5,0
Sarango Morocho María	3,0	4,0
Sánchez Gualan Luis	3,0	5,0
Silva Ojeda Bryan	3,0	5,0
Vega Espinoza Andrés	3,0	4,5
Viñanzaca Jiménez Isabela	3,0	5,0
Zhondo Granda Kevin	3,0	4,5

Luego de culminar la aplicación de la propuesta, se procederá a validar la efectividad de la misma en los estudiantes siguiendo el siguiente proceso:

- a) Antes de aplicar la propuesta se aplicará el pre-test, referente a actividades de Educación Ambiental.
- b) Aplicación de la propuesta mediante la estrategia del sociodrama.
- c) Aplicación del pos-test de conocimientos luego de finalizada la estrategia.
- d) Comparación de resultados del pre-test y el pos-test, aplicados utilizando como base:
 - Puntajes del pre-test, calificando aspectos, antes de aplicar la propuesta (X).
 - Puntajes del pos-test, calificando aspectos, luego de aplicar la propuesta (Y).

La comparación se realizará empleando el coeficiente de correlación de Pearson (r), que plantea las siguientes posibilidades:

- +1 ó -1 = Correlación perfecta.
- 0.95 = Correlación fuerte.
- 80% = Correlación significativa.
- 70% = Correlación moderada.
- 50% = Existe una relación parcial.

Para el cálculo de la (r) de Pearson se reemplazara los siguientes datos:

N	X	Y	X²	Y²	XY
1	4,3	4,8	18,5	23,0	20,6
2	3,3	4,0	10,9	16,0	13,2
3	2,9	4,0	8,4	16,0	11,6
4	3,5	4,0	12,3	16,0	14,0
5	2,6	3,5	6,8	12,3	9,1
6	4,5	5,0	20,3	25,0	22,5
7	3,3	4,5	10,9	20,3	14,9
8	3,3	4,5	10,9	20,3	14,9
9	3,4	4,5	11,6	20,3	15,3
10	3,5	4,5	12,3	20,3	15,8
11	3,2	4,0	10,2	16,0	12,8
12	2,5	4,0	6,3	16,0	10,0
13	4,0	4,5	16,0	20,3	18,0
14	3,9	5,0	15,2	25,0	19,5
15	4,5	5,0	20,3	25,0	22,5
16	3,9	5,0	15,2	25,0	19,5
17	4,0	5,0	16,0	25,0	20,0
18	2,9	4,0	8,4	16,0	11,6
19	3,4	4,0	11,6	16,0	13,6
20	2,9	5,0	8,4	25,0	14,5
21	3,0	4,0	9,0	16,0	12,0
22	3,0	4,5	9,0	20,3	13,5
23	3,0	4,5	9,0	20,3	13,5
24	3,0	5,0	9,0	25,0	15,0
25	3,0	5,0	9,0	25,0	15,0
26	3,0	4,0	9,0	16,0	12,0
27	3,0	5,0	9,0	25,0	15,0
28	3,0	5,0	9,0	25,0	15,0
29	3,0	4,5	9,0	20,3	13,5
30	3,0	5,0	9,0	25,0	15,0
31	3,0	4,5	9,0	20,3	13,5
TOTAL	102,8	139,8	349,2	636,5	466,8

Aplicación de Fórmula de Pearson

$$\frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$r = \frac{31 * 466,80 - (102,80)(139,80)}{\sqrt{[31 * 349,20 - (102,80)^2][31 * 636,50 - (139,80)^2]}}$$

$$r = \frac{14470,80 - 14371,44}{\sqrt{[31 * 349,20 - 10567,84][31 * 636,50 - 19544,04]}}$$

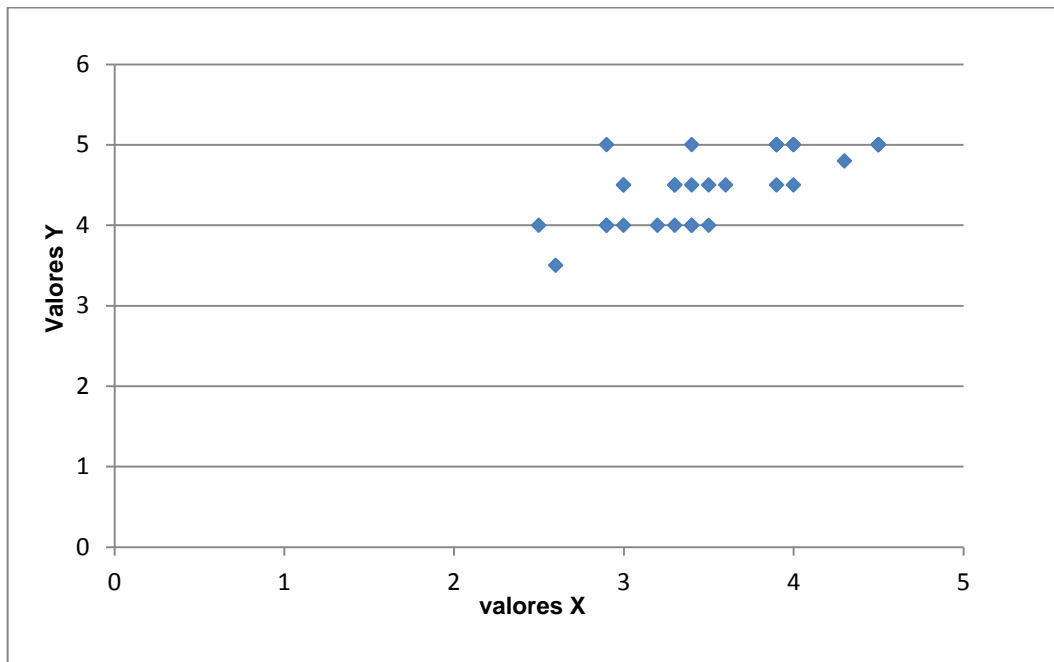
$$r = \frac{99,36}{\sqrt{[10825,20 - 10567,84][19731,50 - 19544,04]}}$$

$$r = \frac{99,36}{\sqrt{257,36 * 187,46}}$$

$$r = \frac{99,36}{\sqrt{48244,71}}$$

$$r = \frac{99,36}{219,65}$$

$$r = 0,45$$



La ayuda que se ha facilitado con la aplicación del sociodrama como estrategia metodológica, no alcanza las dimensiones esperadas, pero si compensa en un buen porcentaje las carencias encontradas en las capacidades adquiridas sobre Educación Ambiental.

h. CONCLUSIONES

Una vez finalizado el proceso de investigación, realizado en la Escuela de Educación General Básica Graciela Atarihuana de Cueva, presta a la colaboración del docente y las estudiantes del quinto grado, se detallan las siguientes conclusiones.

- Los resultados revelan que los estudiantes se muestran interesados por saber cómo proteger nuestro ambiente, pero sin embargo no todos coinciden, ya que para desarrollar diferentes trabajos, como lo que es Educación Ambiental, no tienen la formación que necesitan.
- El docente si utiliza una técnica de estudio que se convierte en una rutina no agradable, aburrida y cansada para incentivar en los educandos una conciencia Ecológica.
- Al desarrollar diversas actividades para potenciar la Educación Ambiental, se hace uso de los diferentes métodos como: el autodescubrimiento, trabajo en grupos, con los mismos que, la misma que se alcanza un aprendizaje significativo en la formación integral.
- Para la enseñanza de Educación Ambiental los niños se ven activos a aprender Educación Ambiental con diferentes procedimientos, los mismos que facilitan el logro de aprendizajes en los educandos.
- La utilización del sociodrama como Estrategia Metodológica hizo que el estudiante participara en el cuidado ambiental, demostrándose un buen rendimiento académico, desarrollando destrezas adecuadas, oportunas y motivadoras adquiriéndose una conciencia de responsabilidad con el ambiente.

i. RECOMENDACIONES

Luego de haber detallado las conclusiones, me permito sugerir las siguientes recomendaciones que pretenden, mejorar y desarrollar la aplicación de Estrategias metodológicas para potenciar la Educación Ambiental.

- La docente debe estar en constante actualización sobre la teoría e información sobre Educación Ambiental que se pueda aplicar con los niños y niñas de quinto grado de la Escuela de Educación General Básica Graciela Atarihuana de Cueva.
- La aplicación de diferentes estrategias metodológicas adecuadas para la enseñanza de temas ecológicos lo cual permita adquirir y fortalecer los conocimientos sobre Educación Ambiental.
- Que los docentes realicen talleres y trabajos prácticos de forma vivencial y así ayuden a la reparación de las deficiencias que existe en proteger el ambiente.
- Recomendar a la docente procedimientos como: Diseño de proyectos formativos, elaborar manuales ecológicos, trabajo de lectura, aclaración de conceptos y posibles soluciones, observar los trabajos en grupo; en fin, el cual le permitirá desarrollar competencia comunicativa de calidad.
- Es recomendable todo lo que sustenta la estrategia del sociodrama en los estudiantes, el mismo que despierta interés justo por participar en actividades sobre cómo proteger nuestra naturaleza y con ello enfatizar una buena responsabilidad del cuidado ecológico, y así poder llegar con énfasis a una educación Ambiental de calidad y calidez.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Aguiñaga, V. M. (2006) *Guía de buenas prácticas Ambientales*. Quito-Ecuador: Ministerio del ambiente.
- Anguera M. (2000 pág. 41-71) *Del registro narrativo al análisis cuantitativo*. Universidad de Barcelona.
- Ander Egg. E. (1999). *Diccionario de pedagogía*. Buenos Aires: MAGISTERIO DEL RIO DE PLATA
- Ahuero R. (2001). *Elaboración de guías de observación*. Maturin Venezuela.
- Barkley, C. (2007). *Metodos de aprendizaje colaborativo*. Manual para el profesorado. Madrid: Morata.
- Barla G. R. (1999). *Libro Blanco de la Educación Ambiental en España*. Glosario ecológico.
- Cruz, H. R. M. (2012) *Servicios Educativos Integrados a la Formación Integral*. Estado de México. Primera Edición. Editorial: Azcapotzaltongo Editorial: Expresión Digital.
- Crisólogo Arce, A. (2008) *Diccionario Pedagógico*. Lima: Segunda Edición.
- Chucos Calixto, W. L. (2008) *Novísimo diccionario de términos pedagógicos*. Lima. Segunda Edición
- Gvirtz, Palamidessi, S. (1997). *La tarea docente*. México: Primera Edición
- González, G. E. (2001) *Educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible*. América Latina: Editorial Otra lectura a la historia de la educación ambiental.

- Hernández C. (2001) *Programa de Orientación Recreativa para Estimular la Motivación hacia el Estudio y Rendimiento Académico en los Alumnos de la Tercera Etapa de Educación Básica*. Universidad de Carabobo.
- Huerta, M. J. F. (2003) *Fundamentos de la Educación Ambiental*.
- Maisonnueve J. (2000) *El sociodrama, Psicología social*. Ediciones LOM
- Meira, (2009) *La sociedad ante el cambio climático. Conocimientos, valoraciones y comportamientos en la población española*. Madrid. Edición: Fundación mapfre.
- Mendoza, J. B. (2011- 2014) *Educación ambiental aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible*. Gobierno Regional de Huánuco. Primera Edición.
- Nieto, G. A. (2011) *Libro blanco de Educación Ambiental*. Madrid. Edición: Exlibris, S.L.
- Piaget, J. (2006) *La Psicología del Niño*. Madrid: Tercera Edición. Editorial La Muralla.
- Reyes, J. (2008) *La Transversalidad: un reto para la educación primaria y secundaria*. San José Villalta: Primera Edición. Editorial Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA.
- Rincón, L. S. J. (2008) *Perfil del estudiante que pretendemos formar en una institución educativa*. España. Edición: Particular
- Rodríguez, et al. (2010) *Estrategia para la educación ambiental*. Comunidades cubanas.

Rojas, L. E. (2012) *Estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo*
Milagro

Semarnat, (2006) *Estrategia de Educación Ambiental para la
Sustentabilidad*. México. Edición: SEMARNAT/CECADESU.

Serantes, A. (2005) *Libro Educación Ambiental, Ética y Acción*. Derechos
reservados: Programa de las Naciones Unidas Editor: David Simpson.

UICN (1970) *La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza*.

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA POTENCIAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA GRACIELA ATARIHUANA DE CUEVA DE LA CIUDAD Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.

Proyecto de Tesis previo a la obtención del grado de Licenciada En Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica.

AUTORA:

Alexandra Graciela Guamán Sigcho

LOJA-ECUADOR
2014

a. TEMA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA POTENCIAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRACIELA ATARIHUANA DE CUEVA DE LA CIUDAD Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.

b. PROBLEMÁTICA

La problemática ambiental se ha acelerado y agudizado en las últimas décadas, en un contexto en el que la globalización económica impone nuevas pautas para la producción y consumo de recursos, en dicho contexto la educación es una vía útil y necesaria para potenciar al máximo la formación y capacitación ambiental en distintos ámbitos de la sociedad, desde quienes tienen en sus manos la toma de decisiones importantes, hasta los niveles ciudadanos, en los que la actuación diaria incide en forma directa sobre el medio.

Educación, capacitación e investigación constituye una estrategia orientada a la formación de una nueva cultura ambiental que incide en preferencias de consumo y patrones de convivencia; tomando de esta manera a estos factores como instrumento para el Desarrollo Sostenible convirtiendo a los ciudadanos en seres responsables respecto al ambiente natural, cultural y social en el que viven en su labor diario.

Este proceso se debe basar en "aprender a aprender", es decir que el docente influya en nuevos conocimientos aun sabiendo sus propia información; que incluya experiencias donde el juego, la acción y el contacto directo con el medio, son los pilares fundamentales.

Se recalca cómo en Latinoamérica, poco a poco los países han ido asumiendo la tarea de la educación ambiental, sin embargo se puntualiza que en la actualidad esta adolece de una serie de problemas que deben ser superados. En el Ecuador desde el 2006 existe el Plan Nacional de Educación Ambiental cuya proyección es hasta el 2016, el mismo ha sido muy tomado en cuenta en las reformas dadas en la educación básica y bachillerato, no obstante se cree que es necesario evaluarlo puesto que se detecta limitaciones en el proceso de ejecución. Concretando en la Región Sur del Ecuador, se puntualiza algunos problemas educativos

medioambientales, puesto que el acto educativo se mantiene en el plano verbalista sin ninguna o poca participación del alumnado en el cuidado medioambiental, los conocimientos sobre educación ambiental que poseen los alumnos no les permite tener claridad conceptual y operativa orientada a la correcta aplicación de las normas de protección y preservación ecológica; y, lo que es más los maestros tienen un concepto demasiado pobre en relación al medioambiente, señalando como causa la falta de capacitación.

Las relaciones entre educación y medio ambiente no son nuevas, sin embargo, la novedad que aporta la educación ambiental es que el medio ambiente, además de medio educativo, contenido a estudiar o recurso didáctico, aparece con entidad suficiente como para constituirse en finalidad y objeto de la educación.

La educación en general, y la educación ambiental, en especial, deben ser un compromiso de todos para cambiar la historia, preservar y proteger el medio ambiente, y posibilitar el desarrollo del país; la indiferencia en este contexto no tiene cabida, el compromiso sí.

En nuestra provincia de Loja además de ayudar a los procesos en la toma de decisiones y de gestión ambiental urbana, el proyecto *GEO Ciudades* va dirigido a promover la discusión y evaluación de la democratización de la política pública, la descentralización de la gestión ambiental en las esferas del gobierno local y de los servicios, así como de los avances en el seguimiento de objetivos orientados al desarrollo sustentable a nivel nacional y local.

Dentro de la ciudad de Loja se presentan temas abordados en el Plan de Educación Ambiental, entre ellos fueron: Conceptos básicos de cambio climático, causas naturales del cambio climático, calentamiento global, qué produce el dióxido de carbono, qué podemos hacer para mitigar el cambio climático, manejo adecuado de la basura, tips ecológicos para cuidar el agua, cuidar los bosques y ahorro de la luz; dando como enfoque principal la necesidad de que los

estudiantes de nuestra localidad a nivel de cada Institución Educativa se vean comprometidos a tener un gran interés por la asignatura educación ambiental.

Con el objetivo de comprometer e involucrar a los niños y niñas de las escuelas del cantón en buenas prácticas ambientales, el Gobierno Municipal, a través de la jefatura de Gestión Ambiental, ejecuta el proyecto “Educación ambiental para los establecimientos educativos de la ciudad Loja”.

Las necesidad de aportar a la educación ambiental dentro de la formación educativa, tiene una gran incógnita, de manera frecuentemente nos encontramos con alumnos que no tienen la idea clara de lo que esta asignatura significa, piensan que lo único que pueden hacer para mantener un medio ambiente adecuado solo basta con no quemar árboles, no botar basura en los ríos o desechos tóxicos; y esto no es suficiente, la actividad educativa sobre el medio ambiente dentro de la institución no está acorde en la formación integral educativa.

Se puede verificar que los niños y niñas de la escuela presentan un desorden en la recolección de basura, ya que no cuentan con los recipientes adecuados para que la misma sea clasificada, en el ruido que presentan al mover los pupitres, en relación con el cerramiento que limita con riachuelo que es bastante contaminante para la salud de los estudiantes, dentro de la misma los individuos vienes de hogares que no tienen hábitos de limpieza, siendo esto un problema para empezar de cero lo que es Educación Ambiental en la formación integral educativa.

Y por último, decir que muchos estudiantes no utilizan los recolectores que se encuentran como apoyo de higiene dentro de la escuela, lo que les hace moverse en un nivel educativo ambiental muy bajo, a todo esto el docente presenta el interés por cambiar esta situación y a falta de conocimientos de la temática existe la traba de cómo hacer las propuestas pertinentes.

Por lo descrito anteriormente, se ha creído conveniente plantear el siguiente problema de investigación: **¿Cuál es la metodología que los docentes de Educación Ambiental utilizan en la Enseñanza para lograr una conciencia ecológica en los niños y niñas de quinto grado de la Escuela de Educación General Básica Graciela Atarihuana de Cueva, de la ciudad y provincia de Loja, periodo lectivo 2013-2014?**

Problemas Específicos:

- ¿Cómo enseña Educación Ambiental a los estudiantes de quinto grado de la escuela de Educación Básica Graciela Atarihuana de Cueva de la ciudad y provincia de Loja, periodo lectivo 2013 – 2014?
- ¿Cuál es el aprendizaje que logran los estudiantes de quinto grado de la escuela de Educación Básica Graciela Atarihuana de Cueva, en la Educación Ambiental recibida?

Possible solución

Potenciar la educación ambiental con la colaboración interinstitucional, para que a través de campañas múltiples, se pueda concienciar a los niños del centro educativo con trípticos y otras formas publicitarias.

Establecer contacto con el Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Loja, con la finalidad de promover la difusión de la Educación Ambiental en el contexto de la institución investigada.

Formular metodologías adecuadas para la Educación Ambiental en el centro educativo, objeto de la investigación, con la finalidad de determinar y potenciar el estudio de esta disciplina que se constituye en un eje transversal para el cuidado de la naturaleza y el Buen Vivir.

Aplicar el reciclaje de los residuos plásticos y convertirlos en material didáctico de uso múltiple, que facilite el aprendizaje de los estudiantes.

c. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación denominada: Estrategias metodológicas para potenciar la Educación Ambiental en la formación integral de los niños y niñas de quinto grado del Subnivel Básica Media de la escuela de Educación Básica Graciela Atarihuana de Cueva de la ciudad y provincia de Loja, periodo lectivo 2013 – 2014.

Es muy importante porque cuidar el ambiente es cuidar la vida, en la medida en que protejamos nuestro ambiente inmediato, podemos conservar nuestro país y nuestro planeta y garantizar un legado de supervivencia para las futuras generaciones, hoy en día es común hablar sobre la necesidad de conservar y hacer mejor uso de nuestros recursos, porque cumplen una función vital para satisfacer nuestras necesidades básicas.

Dentro del aspecto científico: el vigente proyecto de investigación es de suma importancia, la educación ambiental como guía de la formación educativa integral dentro de la institución es la encargada de enseñar técnicas acordes con el medio ambiente, las mismas que deberá utilizar en la tarea de estudio, proceso por el cual no debe quedar fuera del aprendizaje significativo de los alumnos.

En su definición sobre Educación Ambiental, las Naciones Unidas nos indica que ésta tiene como objetivos la formación de los individuos para conocer y reconocer las interacciones entre lo que hay de natural y de social, haciendo posible la existencia de una calidad ambiental idónea para el desarrollo de la vida humana.

En lo social y cultural constituye un proceso de mejoramiento humanista del estudiante y del mundo que lo rodea, más allá de la educación tradicional, que se ha recibido en años anteriores, es decir, del simple hecho de impartir un conocimiento; la educación ambiental relaciona al hombre con su ambiente, con

su entorno y busca un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y para mejorar nuestra calidad de vida.

De manera social los estudiantes del quinto grado de la escuela de Educación Básica Graciela Atarihuana de Cueva, toman la adopción de una actitud inconsciente ante el medio que los rodea, lo cual forma parte insegura, a todo esto depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud por parte del docente; por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso.

Se puede concluir que las relaciones educación, cultura y ambiente, afecta inicialmente a la escuela, haciendo pensar que las prácticas escolares tendrían que incluir propuestas didácticas dirigidas a configurar relaciones consistentes entre educación ambiental y comportamiento frente al medio.

La Universidad Nacional de Loja como pionera de la educación superior en la región sur del país promueve a través de su misión y visión institucional la investigación científica y tecnológica con la finalidad de aportar con posibles alternativas a la solución de la problemática social y de esta cumplir con una de las normas sustantivas que le encarga el estado ecuatoriano que es: la investigación científica.

La formación y el desarrollo de hábitos correctos en los estudiantes, en lo concerniente a la protección del medio ambiente en la escuela y sus alrededores, contribuyen a vincular la teoría con la práctica y a familiarizarlos con estas tareas y exigencias a escala local.

Finalmente, el presente trabajo se justifica ya que como estudiante de formación universitaria, de la Carrera de Educación Básica, y como futura docente necesito de la preparación acorde para atender a todas las necesidades de los niños y niñas y brindarles un ambiente agradable en el aula; con la información obtenida de lo

que es educación ambiental se pretende impartir en la escuela, de tal manera que al momento de realizar el trabajo investigativo forme en los estudiantes respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que conforman el medio ambiente, en la escuela y en el hogar debe forjarse esta conciencia conservacionista del hombre del mañana.

La educación ambiental es responsabilidad de todos, por ello los seres humanos debemos cuidarlo, mejorarlo y preservarlo para así tener un presente y un futuro mejor, pues gran parte del aprendizaje de los y las estudiantes dependen de su maestro; dentro de este trabajo investigativo se cuenta con la oportuna y debida información como también, disponibilidad de tiempo, recursos económicos, y con el compromiso de su investigadora, por sobre todo de la colectividad estudiantil, docentes y padres de familia para obtener la información requerida en este proyecto investigativo, por ello se asume el interés y queda justificado plenamente el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Situación Actual al Problema

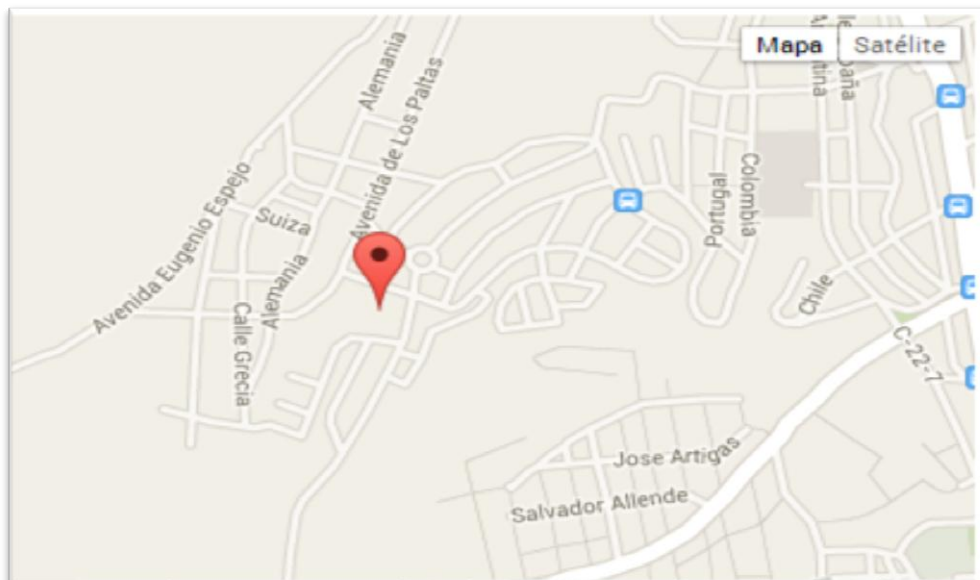
La biografía de la Escuela Graciela Atarihuana de Cueva se da en nombre de la señora Graciela Atarihuana de Cueva, quien nació en la ciudad de Catacocha un 5 de Febrero de 1931; quien prestó sus servicios de clase magisterial, dejando ejemplo de constancia, amor y devoción para un estadio el conocimiento humano: La Educación.

En un día 18 de enero de 1988 nace la idea de fundar la escuela “Sin Nombre”, en la ciudadela Colinas de San Pedro Época, siendo Director de Educación el Sr. Lic. Rene Paladines y como supervisor de la zona el Sr. Lic. Alberto Cueva quien tienen la brillante idea de crear esta escuela, y en forma unitaria siendo su primera maestra la Prof. Nora Arias quien culmina el periodo lectivo 87-88 con 7 alumnos distribuidos de la siguiente manera:

Grado	H	M	Total
1°	2	1	3
2°	1	-	1
3°	1	-	1
4°	-	-	-
5°	1	1	2
6°	-	-	-
Total	5	2	7

La Profesora Nora Arias finaliza el año lectivo 97-98 con siete alumnos trabajando con el primero, segundo, tercero y quinto grado.

En el transcurso del periodo 88-93 imparte sus conocimientos en una casa arrendada de la ciudadela Época. En el periodo 1993-1994 con el Director de la Escuela Prof. Minos Bustos M. quien cumple con ayuda de todos los moradores la donación del terreno por parte del Dr. Jorge Reyes; en el gobierno del arquitecto Sixto Duran Ballén se logra una partida presupuestaria de dos aulas y cuatro más donadas y construidas por el FISE.



Es así de manera más relevante se ha destacado como escenario de investigación, actualmente se encuentra en la ciudadela Época ubicada en la avenida los Paltas y Estados Unidos, parroquia Sucre del cantón Loja, actualmente la escuela consta de 16 docentes, la mayoría de ellos con título profesional, en lo relacionado a la población existen 281 niños y niñas distribuidos en 154 niños y 127 niñas; en cuanto a la infraestructura consta de 10 aulas de hormigón armado, una batería sanitaria, cancha deportiva de uso múltiple, juegos recreativos, laboratorio de Ciencias Naturales, su infraestructura no es adecuada, ni cuenta con los espacios suficientes para que los niños puedan desenvolverse normalmente, esta escuela presta sus servicios a la actividad educativa desde el primer año hasta el séptimo año de Educación General Básica.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

- Describir la metodología que se aplican en la Educación Ambiental para una formación integral de los niños y niñas de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Graciela Atarihuana de Cueva, de la ciudad y provincia de Loja, periodo lectivo 2013-2014.

Objetivos específicos

- Determinar los métodos y estrategias que se utilizan en el proceso de enseñanza de la Educación Ambiental en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Graciela Atarihuana de Cueva, en el periodo lectivo 2013-2014.
- Caracterizar los Aprendizajes adquiridos por los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Graciela Atarihuana de Cueva, en el periodo lectivo 2013-2014.
- Proponer el sociodrama como estrategia metodológica de la Educación Ambiental para los estudiantes de quinto grado de la escuela de Educación Básica Graciela Atarihuana de Cueva, en la Educación Ambiental recibida.
- Aplicar y validar la propuesta con los niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Graciela Atarihuana de Cueva, en el periodo lectivo 2013-2014.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

Categoría I

- 1.** Estrategias Metodológicas
 - 1.1. Definición
 - 1.2. Estrategias para enseñar Educación Ambiental
 - 1.3. Metodología aplicada a Educación Ambiental
 - 1.4. Estrategias de aula ante Educación Ambiental
 - 1.5. Métodos para enseñar Educación Ambiental
 - 1.5.1. Método de la indagación
 - 1.5.2. Método de investigación
 - 1.5.3. Método de estudio de casos
 - 1.5.4. Actividades de simulación
 - 1.5.5. Discusión
 - 1.6. Acciones e Iniciativas de las estrategias
 - 1.6.1. Reforzar la formación del profesorado
 - 1.6.2. Contemplar la estructura de los centros educativos
 - 1.6.3. Responder a las necesidades de dotación y recursos
 - 1.6.4. Fomentar vías de colaboración y participación
 - 1.6.5. Aprovechar las características de los programas

Categoría II

- 2.** La Educación Ambiental.
 - 2.1. Definición
 - 2.2. Importancia
 - 2.3. Objetivos de Educación Ambiental
 - 2.4. Fundamentos de la Educación Ambiental
 - 2.4.1. La crisis ambiental
 - 2.5. Funciones de la Educación Ambiental

- 2.6. Principios Básicos de las estrategias
 - 2.6.1. Implica a toda la sociedad
 - 2.6.2. Implica nuevas referencias
- 2.7. Generar consciencia
- 2.8. Educación ambiental y transversalidad
 - 2.8.1. La educación ambiental como tema transversal
 - 2.8.2. La Educación Ambiental: una respuesta a la crisis ambiental.
 - 2.8.3. La Educación Ambiental en el currículo escolar
- 2.9. Educación Ambiental una disciplina en la ecología
- 2.10. ¿Qué son las buenas prácticas Ambientales?
- 2.11. Formación ambiental e integral del estudiante
 - 2.11.1. El ámbito de la protección y mejora ambiental
- 2.12. Formación profesional para la Educación Ambiental
 - 1.17.1 La ética y el educador Ambiental

Categoría III

- 3. Formación Integral
 - 3.1. ¿Qué es?
 - 3.2. ¿Para qué sirve?
 - 3.3. ¿Cómo se lleva la práctica?
 - 3.4. El alumnado de formación profesional
 - 3.5. Etapa Evolutiva
 - 3.5.1 Características del niño de 9 años.
 - 3.5.2 Período de las operaciones concretas.
 - 3.5.3 Estimulación y fases sensibles.
 - 3.5.3.1 Estimulación
 - 3.5.3.2 Fases Sensibles.
 - 3.6. Aprendizaje de habilidades motoras y habilidades intelectuales.
 - 3.7. Dimensión de una formación integral

- 3.7.1. Dimensión política en la formación integral
- 3.7.2. Dimensión ecológica en la formación integral
- 3.7.3. Dimensión epistemológica y científica en la formación integral
- 3.7.4. Dimensión pedagógica en la formación Integral
- 3.7.5. Dimensión ética en la formación integral
- 3.7.6. Dimensión económica en la formación integral
- 3.7.7. Dimensión cultural en la formación integral
- 3.8. Enfoque didáctico en la formación integral
 - 3.8.1. Formación en los niños y jóvenes
 - 3.8.2. Formación ciudadana
 - 3.8.3. Actividades de formación en el aula
 - 3.8.3.1. Motivación
 - 3.8.3.2. Recogida de información
 - 3.8.3.3. Ordenamiento
 - 3.8.3.4. Cuestionamiento de lo observado
 - 3.8.3.5. Elaboración de conclusiones y de comunicación
 - 3.8.3.6. Sobre el medio
- 3.9. Formación Integral del alumno
 - 3.9.1. Habilidades del estudiante ante una formación integral
 - 3.9.2. Actitudes y valores dentro de Educación Ambiental
- 3.10. Educación ambiental; educación para el desarrollo sostenible
- 3.11. Ejes formativos
 - 3.11.1. La formación de valores
 - 3.11.2. El carácter transversal
 - 3.11.3. La participación ciudadana
 - 3.11.4. El contexto familiar y el contexto socio cultural
- 3.12. Terminología de las palabras de Educación Ambiental

Categoría IV

4. Aplicar una estrategia metodológica para potenciar la Educación Ambiental con la finalidad de obtener una formación integral en los estudiantes.

- 4.1. Definición de Taller
 - 4.1.1. Taller Educativo
 - 4.1.2. El taller educativo: ¿método, técnica o estrategia?
- 4.2. El sociodrama
 - 4.2.1. El sociodrama: una estrategia metodológica
 - 4.2.1.1. ¿Para qué sirve?
 - 4.2.1.2. ¿Cómo se elabora?
 - 4.2.1.3. Formato

Categoría V

5. Efectividad de la aplicación del sociodrama como estrategia metodológica para lograr una formación integral.

- 5.1. Observación directa: una técnica de valoración
- 5.2. Guía de observación.
- 5.3. Instrumento
 - 5.3.1. Registro descriptivo
 - 5.3.2. Desarrollo de la propuesta

e. MARCO TEÓRICO

Las categorías que hemos creído conveniente conceptualizarlas, constan a continuación, y han sido tomadas de la bibliografía selecta y actualizada. En este sentido iniciamos con:

Categoría I

1. Estrategias Metodológicas

1.1. Definición

Tomando como referencia Semarnat, (2006) la búsqueda de información nos encontramos con las estrategias de educación ambiental, en el cual menciona que son un plan global e integral de principios y líneas de actuación, que orientan las acciones presentes y futuras en materia de educación ambiental de las instituciones, empresas y agentes sociales colectivos e individuales.

La educación ambiental pretende:

- Favorecer el conocimiento de los problemas ambientales, tanto locales como globales.
- Capacitar a las personas para analizar de forma crítica la información ambiental.
- Facilitar la comprensión de los procesos ambientales en conexión con los sociales, económicos y culturales.
- Favorecer la adquisición de nuevos valores pro-ambientales y fomentar actitudes críticas y constructivas.
- Apoyar el desarrollo de una ética que promueva la protección del medio ambiente desde una perspectiva de equidad y solidaridad.

- Capacitar a las personas en el análisis de los conflictos socio-ambientales, en el debate de alternativas y en la toma de decisiones para su resolución.
- Fomentar la participación activa de la sociedad en los asuntos colectivos, potenciando la responsabilidad compartida hacia el entorno.
- Ser un instrumento que favorezca modelos de conducta sostenibles en todos los ámbitos de la vida.

No olvidemos que cada uno de estos puntos nos aclara que Educación Ambiental no solo es naturaleza o cambios climáticos, sino todo en cuanto tenga que ver con el comportamiento sobre el medio y actitudes, ya sea como ciudadano o estudiante de una institución del nivel primario.

1.2. Estrategias para enseñar Educación Ambiental

Semarnat, (2006) hay muy diversos métodos de enseñanza y cada uno de ellos puede ser muy bueno dependiendo de las circunstancias. Los alumnos mismos prefieren diferentes métodos que faciliten su deseo de estudiar y por consiguiente su aprendizaje; la efectividad de un método depende de la forma de presentación del tema, la seguridad del profesor, el conocimiento del mismo, la tendencia del alumno y su disposición por ciertas materias o formas de enseñar. No todos los estudiantes tienen las mismas aptitudes, desgraciadamente algunos maestros pasan esto por alto y sostienen que todos los alumnos tienen las mismas capacidades; lo anterior explica que ciertos métodos le gusten a unos estudiantes y a otros no.

Las estrategias educativas deben ajustarse al nivel académico o educativo del alumno, algunos métodos pueden resultar improductivos si no están en la etapa cognoscitiva adecuada. La forma de presentación de la clase o tema se refiere a los recursos didácticos y ayudas educativas de cualquier índole, usadas por el profesor.

Por ejemplo, en ocasiones hay que convertir el salón de clase en el propio medio ambiente; como cuando se usa el tablero, el cassette, el video, etc. Cuando los recursos de laboratorio son escasos, el número de estudiantes es muy grande, o cuando no hay recursos económicos o la situación puede ser peligrosa, el profesor puede hacer uso de los sistemas audiovisuales.

Sí es claro que cuando se va a elegir un método de enseñanza el profesor debe preguntarse: ¿Qué espero del estudiante?, ¿Qué puede hacer el alumno?, ¿Cuál es la esencia del tema?; lo que se espera del alumno es que se enmarque dentro de la filosofía u objetivos de la Educación Ambiental.

En todas las materias y en todos los niveles educativos, la mayoría de los temas pueden enseñarse de varias formas; sin embargo, hay unos temas que se pueden enseñar mejor con ciertos métodos. Por ejemplo, el estudio del ecosistema se puede hacer mejor directamente en el campo.

Todo lo anterior indica que es necesario que el docente enriquezca su repertorio de métodos de enseñanza en la Educación Ambiental, se debe enfatizar en que el alumno adquiera conciencia, actitudes y valores para que participe en la búsqueda de la solución a los problemas de su entorno, de acuerdo con las condiciones eco sistémicas y los recursos de cada región.

1.3. Metodología aplicada a Educación Ambiental

Miguel, (2006) una de las primeras tareas consistiría en definir el modelo de competencias de referencia, como elemento esencial para el diseño de la experiencia docente, se establecieron una serie de competencias atendiendo a la adquisición sistemática de conocimientos, el entrenamiento en procedimientos metodológicos aplicados y el desarrollo de valores y actitudes necesarios para el ejercicio profesional. Así, se concretó que, a lo largo de la formación recibida, los alumnos/as habrían de ser capaces de:

- Comprender y relacionar entre sí los aspectos relevantes de los contenidos seleccionados.
- Diseñar programas y/o estrategias formativas innovadores en el ámbito de la educación ambiental y el desarrollo sostenible.
- Desarrollar de forma autónoma actividades formativas con alumnos de educación formal y no formal.
- Diseñar y adaptar materiales y recursos didácticos para la educación ambiental y el desarrollo sostenible.
- Manejar técnicas y herramientas de evaluación de programas de educación ambiental y desarrollo sostenible.
- Contribuir a la investigación y la construcción teórica de un marco de relaciones humanidad-persona-ambiente más sustentable.
- Aplicar criterios éticos de justicia social, equidad, solidaridad y respeto al medio ambiente.

1.4. Estrategias de aula ante Educación Ambiental

Guerra R. (2004) revelo que los docentes invierten mucho empeño e invierten bastante tiempo en buscar nuevos recursos didácticos es por eso que se revelan con las siguientes estrategias:

- Motivan y estimulan el aprendizaje de los estudiantes.
- Vinculan los contenidos de los diseños curriculares.
- Coinciden con el enfoque de la disciplina/área a enseñar
- Se ajustan a las condiciones materiales de la escuela, y
- Se ajustan a las características de sus estudiantes.

Es por eso que hago un comentario ante lo que dice este autor, que un docente debe buscar los recursos necesarios para poder impartir sus clases, siendo de esta manera el que pueda sobrellevar a una enseñanza de calidad.

1.5. Métodos para enseñar Educación Ambiental

Según Barkley, E. (2007) describe los siguientes métodos para una educación ambiental:

1.5.1. Método de la indagación

Es la búsqueda de una respuesta a un problema Ambiental, el estudiante debe esforzarse para encontrar la explicación del mismo; este método pone énfasis en la propia iniciativa del alumno, el cuál gradualmente se formula una pregunta que despierta su curiosidad y la cual debe capitalizar el docente. Como se sabe, los alumnos preguntan fácilmente por lo que el profesor debe efectuar, por ejemplo, preguntas sobre un acontecimiento o proceso que muestre lo esperado de los alumnos.

Para lo anterior el profesor debe dividir a los alumnos en subgrupos donde discutan, se planteen hipótesis y analicen datos. Luego se formulan teorías y se prueban por medio de un experimento sencillo y el análisis de datos obtenidos de la visita al sitio del problema; para encontrar relaciones y sacar conclusiones.

Una de las técnicas para usar fuera del aula de clase es la realización de una salida de campo, con ella se logra proporcionar a los alumnos oportunidades para involucrarse activamente en todos los niveles del trabajo tendientes a la resolución de los problemas ambientales. El valor de esta actividad está basado en que los estudiantes aprenden mejor por experiencias de primera mano.

1.5.2. Método de investigación

Este método también puede usarse en la Educación Ambiental, generalmente se requiere hacer forma e investigación, ya sea con encuestas experimentales o aplicando la metodología tradicional de la investigación. Con estos métodos se estimula o desarrolla la capacidad del estudiante para resolver problemas.

1.5.3. Método de estudio de casos

Este método también puede usarse en la Educación Ambiental, el caso seleccionado del Medio Ambiente se discute en clase y así se liga a la vida real. Debe analizarse y resaltarse el problema principal, luego se discuten las posibles causas del problema y las alternativas de cómo podría evitarse; con base en el análisis, los miembros del grupo o la comunidad misma propondrán acciones a seguir y se priorizarán según su viabilidad y factibilidad.

1.5.4. Actividades de simulación

La simulación es una reproducción simplificada de un fenómeno, proceso, problema o situación de la realidad. Las simulaciones en Educación Ambiental generalmente tratan sobre temas como la conservación de los Recursos Naturales, el uso de la tierra, el crecimiento de las poblaciones, los temas socio-económicos, etc. (Suen, G., 2000).

1.5.5. Discusión

El libre intercambio de ideas de las personas involucradas y basadas en la información, permite también decidir y resolver sobre un tema; se selecciona la pregunta precisa alrededor de la cual se harán las intervenciones. La discusión puede dividirse en tres etapas: la identificación y análisis del problema, la formulación de hipótesis y el plan a seguir.

Una buena forma de hacer aprender a los estudiantes es hacerlos responder activamente, recolectando datos, resolviendo preguntas y organizando la información. La resolución de problemas debe ser un enfoque de la enseñanza en el cual pueden emplearse métodos tales como la indagación, estudios de casos, juegos, dramatización, investigación, discusión, trabajo de comité, debate, cuestionario, reflexión, etc. En la solución a una situación del Medio Ambiente hay factores que tienden a ayudar para encontrar la solución y factores que se oponen al cambio y mantienen el problema. Deben detectarse ambos tipos de factores.

1.6. Acciones e iniciativas de una Educación Ambiental

Dentro de este marco teórico se toma como referencia recomendaciones que garantizan la presencia real en el sistema educativo de un modelo de Educación Ambiental integrado, global, permanente y enmarcado en la educación en valores las que a continuación se detallan, las mismas que son de gran ayuda para el desarrollo y proceso de este trabajo investigativo.

Las acciones e iniciativas son las siguientes:

1.6.1. Reforzar y mejorar el tratamiento de la educación ambiental en la formación del profesorado.

- Fomentar la existencia de asesores especialistas en educación ambiental en las unidades administrativas de apoyo a los centros, cuyo compromiso sea la formación y asesoramiento del profesorado sin excepción alguna.
- Promover, desde las administraciones educativas, la ampliación y mejora, en calidad y variedad, de la oferta de cursos de educación ambiental para el profesorado, los mismos que deben tener un carácter eminentemente práctico.

- Garantizar una especial atención al componente ambiental en las actividades de formación específica para equipos directivos, dado su importante papel como dinamizadores y promotores de las iniciativas en un centro educativo en donde se forman los futuros profesionales.
- Reforzar la presencia de la educación ambiental en el plan de formación permanente del profesorado y alumnos en todos los niveles educativos, especialmente mediante el sistema de formación en los propios centros, con el fin de posibilitar la creación y el mantenimiento de estructuras estables de coordinación interdisciplinar.
- Fomentar la oferta de cursos en los que se contemplen diferentes estrategias para adecuar la educación ambiental al alumnado con necesidades educativas especiales, ya que por medio del currículo de integración no pueden quedar fuera de estas actividades.

1.6.2. Contemplar la educación ambiental en la estructura y planificación de los centros educativos.

Velar por que los centros educativos contemplen la educación ambiental en los documentos de planificación (proyecto educativo de centro, proyecto curricular de etapa, programaciones didácticas y de aula, proyecto institucional, etc.) de manera que sea coherente y se integre en la vida del centro.

- Fomentar la realización de planes de mejora de los centros que faciliten el desarrollo de distintos tipos de estrategias como eco auditorias, proyectos de innovación; esto permitirá la reflexión y el debate sobre la propia realidad ambiental del centro y del entorno, la puesta en marcha de adecuaciones que lo conviertan en un espacio mejor gestionado

ambientalmente y servirá de punto de partida para acciones futuras más eficaces.

- Establecer y buscar espacios y horarios comunes (tutorías, proyectos específicos, semanas ambientales...) que faciliten la incorporación de las experiencias de educación ambiental (dentro del marco de la educación en valores) en la jornada escolar, así como el intercambio entre el profesorado y la planta administrativa de la Escuela de Educación Básica “Graciela Atarihuana de Cueva”

1.6.3. Responder a las necesidades de dotaciones y recursos para la educación ambiental.

- Evaluar los recursos existentes en la actualidad, dentro y fuera del sistema educativo, y difundir entre el profesorado aquellos que realmente puedan facilitar el desarrollo de la educación ambiental en el ámbito escolar.
- Fomentar el conocimiento y el uso adecuado de los diferentes centros de educación ambiental y otras instalaciones y recursos del medio, que sirven de apoyo y favorecen la planificación y el desarrollo de propuestas y prácticas de educación ambiental; tomando muy en cuenta la diferencia con lo que es Medio Ambiente.
- Impulsar la elaboración de materiales didácticos adaptados a los distintos niveles educativos y características del alumnado, de modo que se cubran las actuales carencias; ya que el reciclar sería de gran ayuda económica y a su vez con el Medio Ambiente.
- Potenciar el uso de las nuevas tecnologías aplicadas al campo educativo y la creación de redes de comunicación a nivel local, nacional e internacional, que permitan a los docentes acceder a la información

correcta sobre experiencias, proyectos, materiales y recursos relacionados con la educación ambiental: Internet, grupos de discusión, etc.

1.6.4. Fomentar vías de colaboración y participación.

- Promover la participación de las familias en la planificación y desarrollo de actividades escolares de educación ambiental.
- Favorecer las vías de información y participación de las familias, que contribuyan a promover actitudes y pautas de comportamiento a favor del ambiente y aprendizaje de sus hijos.
- Fomentar la colaboración con ayuntamientos, asociaciones, empresas y otras instituciones o entidades, para mejoramiento de la educación con el medio.
- Promover la participación del alumnado y el profesorado en iniciativas de ámbito local, autonómico, estatal y/o internacional relacionadas con la educación y la mejora ambiental.
- Facilitar el intercambio de experiencias, información y materiales entre los centros, así como la realización de proyectos comunes, de tal modo unirnos y conseguir un solo propósito.

1.6.5. Aprovechar las características específicas de los programas de garantía social para el tratamiento de la educación y formación ambiental.

Potenciar la creación de nuevas cualificaciones profesionales que den respuesta a demandas concretas en el campo ambiental para el alumnado que no alcance los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria.

Promover la firma de convenios de colaboración con empresas, fundaciones y otras entidades para el desarrollo de actividades profesionales relacionadas con la mejora ambiental, por ejemplo, el tratamiento de residuos, la instalación de dispositivos de ahorro de agua y energía en el hogar, la jardinería de bajo consumo de agua, etc.

Bariola (2008) una formación integral, en este sentido, debe apuntar a formar tanto el intelecto como el cuerpo, la sensibilidad y la identidad ética y ciudadana de nuestros estudiantes.

Categoría II

2. La Educación Ambiental

2.1. Definición

De acuerdo con REYES (2008), la Educación Ambiental es un proceso formativo permanente, que desde una perspectiva ética, política y pedagógica, proporciona elementos teóricos y prácticos para modificar actitudes, elevar la comprensión y enriquecer el comportamiento de la población en sus relaciones socio culturales con el Medio Ambiente, para construir sociedades sustentables que respondan con equidad social a las particularidades culturales y ecológicas de una comunidad.

Una de las técnicas más coherentes a nivel de la Educación Ambiental es considerar la participación social y la organización comunitaria tendientes a las transformaciones globales que garanticen una óptima calidad de vida y una democracia plena que procure el autodesarrollo de la persona y de manera fundamental a los niños y niñas de las escuelas primarias a nivel mundial.

Sin apartarse de lo ya mencionado Educación Ambiental se basa en la política y en instrumento esencial para alcanzar una sociedad sustentable en lo ambiental y justa en lo social, ya que no solo se refiere a la cuestión ecológica sino que tiene

que incorporar las múltiples dimensiones de la realidad que brevemente serán citadas en el transcurso del desarrollo del marco teórico; por tanto contribuye a la resignificación de conceptos básicos que el individuo tendrá que conocer para comprensión del tema.

2.2. Importancia de la Educación Ambiental

Se concibe a la Educación Ambiental no con un carácter puramente naturalista sino de trascendencia social, como una herramienta eficaz para transformar la realidad latinoamericana. “Se piensa en una educación para la identificación de las causas de los problemas y para la construcción social de sus soluciones y una realidad ambiental constituida por lo natural y lo social” (González, 2001).

Si se tiene en cuenta que la Educación Ambiental es un proceso que se basa tanto en la reflexión como en el análisis crítico permanente, de lo que sucede a nuestro alrededor, mediante el cual un individuo y un grupo puede llegar a apropiarse de su realidad al comprender de manera crítica e integral las relaciones que se presentan en sus dimensiones natural, cultural y social; siendo así, la importancia de la educación ambiental está basada en el aporte de conocimientos e información que faciliten a la sociedad interpretar los fenómenos naturales, así como los procesos dinámicos de cambio que ocurren dentro de ellos, ósea que con los conocimientos suministrados por la educación ambiental se pueden explicar no solo fenómenos climáticos, sino también los hechos presentados en el medio en que vivimos y que por falta de fuentes informativas no se los ha tomado atención como parte de la Educación Ambiental.

Meira, (2009) que la educación para la sostenibilidad deberá potenciar el compromiso con valores, principios, actitudes y comportamientos y, más concretamente, con una noción de justicia y equidad ampliamente comprendida, así como, el sentimiento de compartir un destino común con todos los pueblos. Esta educación, por lo tanto, no debe limitarse a enfatizar solamente las disciplinas, áreas o temas que mejoren la comprensión del contexto y la

naturaleza. Situar un sistema de valores, virtudes y ética en el centro de todas las preocupaciones de naciones y de la comunidad internacional será una de las claves en las próximas décadas.

Todo el esfuerzo sobre la Educación Ambiental propende a alcanzar un mejoramiento de la calidad de vida de todos y todas mediante la formación adecuada de los actuales y futuros ciudadanos y ciudadanas, para que estos tengan las habilidades, destrezas, conocimientos y conciencia necesarias para que actúen en el mundo que les tocara vivir de manera responsable y sostenible, en un enfoque educativo que ayude a las personas a entender la relación entre naturaleza y el medio en el que nos encontramos.

2.3. Los objetivos de la Educación Ambiental.

Mendoza (2011) dentro de los objetivos propuestos a continuación nos presenta perspectivas que cada individuo debe adquirir, basándose en nueva visión de lo que es una Educación Ambiental, y sin olvidar que este propósito es el ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor:

- Conciencia y sensibilidad del Medio Ambiente en general y de los problemas conexos.
- Conocimientos de una comprensión básica del Medio Ambiente y Educación Ambiental en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entran a una responsabilidad crítica.
- Actitudes, valores sociales y un profundo interés por el Medio Ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento, con la ayuda de la temática Educación sobre el Medio.

- Aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales, en un proceso de desarrollo continuo dentro de la Educación Ambiental.
- Capacidad de evaluar las medidas y los programas de Educación Ambiental en función de los factores ecológicos, sociales, estéticos y educativos.
- Participación en el sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas que se presentan el no tener claro lo que es Educación Ambiental, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

2.4. Fundamentos de la Educación Ambiental

Según HUERTA (2000) menciona los siguientes fundamentos con una descripción ética que a continuación se describe:

2.4.1. La crisis ambiental

Desde siempre la especie humana ha interactuado con el medio y lo ha modificado, los problemas ambientales no son nuevos, sin embargo, lo que hace especialmente preocupante la situación actual es la aceleración de esas modificaciones, su carácter masivo y la universalidad de sus consecuencias.

Los problemas ambientales ya no aparecen como independientes unos de otros sino que constituyen elementos que se relacionan entre sí configurando una realidad diferente a la simple acumulación de todos ellos, por ello hoy en día podemos hablar de algo más que de simples problemas ambientales, nos enfrentamos a una auténtica crisis ambiental y la gravedad de la crisis se manifiesta en su carácter global.

Pero las soluciones no pueden ser solamente tecnológicas, el desafío ambiental supone un reto a los valores de la sociedad contemporánea ya que esos valores, que sustentan las decisiones humanas, están en la raíz de la crisis ambiental. En este contexto, la educación ambiental tiene un importante papel que jugar a la hora de afrontar este desafío, promoviendo un "aprendizaje innovador" caracterizado por la anticipación y la participación que permita no sólo comprender, sino también implicarse en aquello que queremos entender.

2.5. Funciones de la Educación Ambiental

- Un propósito fundamental de la educación ambiental es lograr que tanto los individuos como las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente y adquieran los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente.
- La educación ambiental resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales. En esta línea, debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones. La educación ambiental así entendida puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad.

Por lo tanto, la educación ambiental, más que limitarse a un aspecto concreto del proceso educativo, debe convertirse en una base privilegiada para elaborar un nuevo estilo de vida. Ha de ser una práctica educativa abierta a la vida social para que los miembros de la sociedad participen, según sus

posibilidades, en la tarea compleja y solidaria de mejorar las relaciones entre la humanidad y su medio.

2.6. Principios básicos de la Educación Ambiental

Nieto (2011) nos enfoca principios básicos basados en la importancia que tiene la EA en el la sociedad y en un proceso de aprendizaje continuo hacia una nueva perspectiva de educación de calidad en el cual se generen personas con conciencia y responsabilidad.

2.6.1. Implicar a toda la sociedad en la Educación Ambiental

Debe alcanzar a todos los sectores de la población, en tanto que destinatarios y, a la vez, agentes educadores; pero especialmente debe alcanzar a aquellos en quienes recae la toma de decisiones o ejercen mayor influencia social y tienen, por tanto, mayor responsabilidad: administraciones, legisladores, empresas, educadores, medios de comunicación, etc.

Es decir implicar nuevas referencias éticas de respeto al entorno y un sentimiento de responsabilidad compartida sobre su estado, desde lo local a lo global; para ello, debe estar integrada en la acción cotidiana de los ciudadanos, los grupos sociales y las diferentes entidades sin discriminación alguna.

La educación ambiental debe generar en las personas conciencia de su capacidad para intervenir en la resolución de los problemas, superando la impresión de impotencia que provoca la información teñida de mentiras; para aclarar más sobre esto se basa en estrategias que por tanto deben ser múltiples, que son las siguientes:

- La incidencia en el sistema educativo formal en su conjunto, es decir las actitudes presentadas en la escuela que fueron identificadas en la

problemática, ya que existe la confusión ante Educación Ambiental y Medio Ambiente.

- Las campañas de comunicación dirigidas al gran público que deben ser claras y precisas para que la información transmitida por los oyentes y televidentes no sea distorsionada.
- Los programas destinados al sector empresarial y sindical los mismos que deben tener bien claro lo que es Educación Ambiental, motivo fundamental para que su empresa o institución tome las medidas acordes para el medio en el que se encuentra.
- El desarrollo de una gestión ambiental participativa se da por parte de las administraciones que tienen el deber de programar un currículo acorde al tema a tratar, con una planificación organizada.
- La integración de la educación en los planes de desarrollo para obtener una educación de calidad, que nos conlleven a un proceso de desarrollo con expectativas claras aun futuro diferente al que ahora en día estamos viviendo.
- La realización de proyectos por parte de las asociaciones nos conlleva a crear trabajos investigativos para diferenciar un concepto más preciso del tema tratado.
- La utilización de técnicas que pueden ser de interpretación ambiental en contextos de ocio y recreación para poder sobresalir sin trabas u obstáculos dentro del mismo.

Se refiere a un proceso continuo ya que la Educación Ambiental se refiere a un seguimiento de aprendizaje que puede darse en contextos diversos, en

cualquier momento y sobre cualquier aspecto de la vida; en este sentido, ha de mostrar y ayudar a construir alternativas de acción positiva para un alcance de responsabilidad.

2.7. Educación ambiental y transversalidad.

La educación ambiental es un tema transversal del currículo porque:

- No aparece asociada a alguna área de conocimientos concreta, sino a todas ellas en general.
- Se presenta como un movimiento innovador cuyos principios afectan al sistema educativo.
- Gira en torno a problemas que afectan al sistema educativo y el sistema social en su conjunto, en la medida en que éstos se relacionan con otros sistemas (ecológicos, económico, etc.)

2.7.1. La educación ambiental como tema transversal

Se orienta, consecuentemente, no sólo a la comprensión y correcta interpretación de las cuestiones ambientales, sino también a la necesidad de que alumnos y alumnas desarrollen los valores ético-social y elaboren propuestas alternativas orientadas a la toma de decisiones, ya sea en la institución e incluso dentro del aula, o se agrupen con la sociedad; de tal manera se pueda obtener un resultado eficiente y acorde a una educación de calidad.

Esto nos enfoca que la educación ambiental debe estar presente en todo el proceso de desarrollo curricular no sólo en los contenidos, sino fundamentalmente como una dimensión que, lo que viene a significar es una nueva perspectiva que orienta en profundidad el acto de educar y sus referentes, lo que hace que el docente-

dicente se involucre más a fondo dentro de la educación ambiental y plantear la necesidad de que la comunidad educativa incorpore sus principios en todas y cada una de las fases del desarrollo curricular, tanto a nivel de objetivos como de contenidos o de metodología.

2.7.2. La Educación Ambiental: una respuesta a la crisis ambiental

Desde los años sesenta, cuando se cuestionó el modelo de crecimiento establecido y se denunció el impacto que sobre el medio ambiente producía, los diagnósticos realizados sobre la crisis ambiental han sido numerosos. Poco a poco, el ser humano empieza a realizar una nueva lectura del medio en el que está inmerso y una nueva cosmovisión, una nueva percepción de la relación ser humano sociedad-medio, va abriéndose paso.

Las relaciones entre educación y medio ambiente no son nuevas, sin embargo, la novedad que aporta la educación ambiental es que el medio ambiente, además de medio educativo, contenido a estudiar o recurso didáctico, aparece con entidad suficiente como para constituirse en finalidad y objeto de la educación.

2.7.3. La Educación Ambiental en el currículo escolar

Aguñaga M. (2008) la Educación Ambiental es un proceso permanente de inter-aprendizaje en la que los temas que se abordan se relacionan con los problemas del medio ambiente, no sólo con los vinculados con la erosión del suelo, la contaminación, los ruidos y los desechos sólidos, sino también con los problemas de acceso, utilización y gestión de los recursos que permiten tratar la pérdida de patrimonio genético, paisaje e incluso cultura.

La transversalidad es el medio que favorece la formación científica, humanística y en valores, en el marco de los problemas y los cambios socio-ambientales.

En el currículo es una estrategia de inmersión que pretende impregnar o atravesar los contenidos de las disciplinas con temas medioambientales. Los temas transversales «no son nuevas asignaturas que hay que añadir a las ya existentes, son enseñanzas que se impregnan en todo el currículo y están presentes en todas las áreas y niveles educativos». Por lo tanto, los ejes transversales se constituyen en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, saber, hacer, convivir y emprender.

Hay que insistir en que la transversalidad ambiental no niega la importancia de las disciplinas, pues tiene calidad pedagógica en tanto favorezca el desarrollo de la dimensión ambiental y las capacidades de las personas para la vida en sociedad y armonía con el medio ambiente.

La transversalidad se centra en el proceso didáctico del inter-aprendizaje de temáticas ambientales que involucren la participación de la comunidad educativa.

En definitiva, educar para el cuidado del ambiente y el desarrollo sostenible a través de la transversalidad obliga a revisar las estrategias metodológicas tradicionales e implementar experiencias que acerquen a la escuela a la comprensión crítica de la realidad respecto a los problemas ambientales analizados e interpretados con múltiples saberes. Además, exige replantear el qué y el para qué enseñar, para contextualizar los contenidos que potenciarán el diálogo, la reflexión, el análisis, la participación y la resolución de problemas, sin soslayar la evaluación.

2.8. Educación Ambiental una disciplina en la ecología.

La educación ambiental se centra en la relación hombre – entorno y es abordada desde la disciplina de pedagogía que pretende mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje en todos los niveles de educación formal y la psicología ambiental, la cual permite hacer una descripción de los comportamientos que adoptan los

hombres y las mujeres en relación a la utilización de los recursos naturales tales como: actividades de guardabosques, reforestación, creación de viveros, recolección de basuras entre otros.

Así como lo afirma CASTRO (2009), El aprendizaje colaborativo tiene lugar a través de la interacción en un contexto social, en la cual los estudiantes resuelven problemas, responden preguntas, discuten, explican, debaten. Al mismo tiempo, dichas acciones permiten una adecuada planificación para el desarrollo de estrategias de conservación permitiendo que los recursos se mantengan en las regiones y con ello podemos afirmar que los estilos de vida de las personas se van estableciendo, dependiendo de la interacción que tenga cada uno con los recursos de la región.

2.9. ¿Qué son las buenas prácticas Ambientales?

Aguiñaga M. (2006) son un conjunto de recomendaciones sencillas útiles y didácticas que sirven para modificar o mejorar las prácticas personales en el domicilio, la escuela, el barrio, la oficina. Implican un cambio de actitud y comportamiento en cuanto a nuestras prácticas cotidianas que afectan al medio Ambiente.

Una de las Estrategias es el manejo adecuado de residuos, aplicando la regla de las 3R:

Reducir: implica generar menos residuos desde su origen.

Reutilizar: significa alargar el ciclo de vida de un producto mediante usos similares, antes de convertirlos en basura.

Reciclar: recuperar un recurso ya utilizado para generar un nuevo producto.

Ciudadanos responsables con el medio ambiente:

- Reducir la cantidad innecesaria de papel.
- Consumir solo la energía necesaria.

- Ahorrar agua

2.10. Formación ambiental e integral del estudiante

Para dinamizar el proceso de formación ambiental el docente debe apoyarse en unas estrategias como es la resolución de problemas centrados en unos temas o problemas ambientales lo cual implica una serie de tareas de investigación que pueden apoyar la resolución dando una serie de directrices enfocados hacia la elección de prioridades en cuanto a la investigación de problemas ambientales, también tiene en cuenta unas metodologías sociales donde se ve inmerso la discusión grupal, sobre el problema, con el fin de generar reflexión y compromisos para el cambio y la propagación de nuevos valores que permitan la solución del problema.

Otra de las estrategias para la educación ambiental son los debates y discusiones los cuales permiten la comunicación de experiencias, ideas, preconcepciones, vivencias, mediante el lenguaje, obliga a todos los participantes de una manera espontánea y familiar a dar su opinión, a formular ideas, a proponer soluciones, un debate es un intercambio libre de conocimientos, experiencias, ideas, preguntas y respuestas entre el docente, estudiante y comunidad.

El trabajo de campo es una interacción que tiene el alumno con el medio la cual proporciona al estudiante participante una experiencia directa de su medio ambiente, le ayuda a entender las relaciones que se producen en la naturaleza, los fenómenos naturales y los principios ambientales. Como estrategia educativa expresa la necesidad del ser humano de estar en contacto con la naturaleza porque aporta situaciones para la convivencia y la comprensión del medio ambiente, su labor se basa en el contacto con la naturaleza, en el conocimiento, favorece el crecimiento humano genera responsabilidad y respeto dentro del equipo, se manejan responsabilidades individuales y colectivas generando un diálogo, la

cercanía personal, el conocimiento real de la naturaleza a través de la práctica mostrando y contagiando su sensibilidad y dedicación al medio ambiente.

Otra estrategia son las campañas ecológicas las cuales se programan para generar actitudes, hábitos y valores, es necesario planear claramente estas campañas, sus objetivos, no recargarlas de actividades rápidas y pasajeras y programar varias consecutivas en el año. El equipo encargado de las campañas ecológicas está conformado por educadores, educandos, participantes, comunidad entre otros.

Otra estrategia son los grupos ecológicos que son un equipo de trabajo, formado por personas comprometidas con el medio ambiente. Surge de grupos comunitarios como acción comunal, colegios, instituciones; se caracteriza por desarrollar acciones y reflexiones acerca del entorno y del ambiente donde se actúa con acciones que pueden estar enmarcadas en proyectos, campañas, salidas de campo, actividades lúdicas de reflexión sobre el ambiente entre otros.

Con lo anterior podemos decir que la educación ambiental desde este enfoque y estrategias pretende la formación de una conciencia ambiental como proceso de aprendizaje que dura toda la vida en la cual se transmite conocimientos, valores, habilidades y experiencias a todos los grupos sociales a través de los medios de comunicación, la escuela, el trabajo, las organizaciones gubernamentales y las no gubernamentales que buscan resolver problemas ambientales mediante acciones de carácter individual y colectivo.

2.10.1. El ámbito de la protección y mejora ambiental

Está considerado un yacimiento de empleo por explorar que demanda el desarrollo de actividades inéditas y la capacitación en nuevas competencias profesionales.

2.11. Formación Profesional para la Educación Ambiental

2.11.1. La ética y el educador ambiental

Según SERANTES (2005), dice que ejercer nuestras habilidades éticas es parte del ser humano y una habilidad que debería estar integrada a nuestras vidas de tal manera que fuera un simple comportamiento normal.

Creo que la solución compartida con el autor se da a largo plazo, es dar a la gente la oportunidad de tomar conciencia de las consecuencias de sus actos; la educación ambiental no se trata de decirle a la gente cómo actuar de forma correcta, y no tenemos el derecho de cambiar a la gente según queramos, solamente a través de la reflexión y el pensamiento personal puede haber un cambio duradero.

La educación ambiental no es una ciencia exacta, no puede ser escrita con precisión en un libro, es por eso que requiere ser continuamente construida a través de interacciones con la gente.

Categoría III

3. Formación integral

3.1. ¿Qué es?

Es un estilo educativo que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades.

3.2. ¿Para qué sirve?

La Formación Integral sirve, entonces, para orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena del hombre y de la mujer, desde lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal. También, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto sociocultural determinado con el objeto igualmente de mejorarlo.

3.3. ¿Cómo se lleva a la práctica?

La Formación Integral se hace realidad en la práctica cotidiana de una institución educativa cuando ella permea e inspira los criterios y principios con los cuales se planean y programan todas las acciones educativas, así como en «la puesta en obra» o ejecución de cada una de ellas. En este sentido, se puede decir que el currículo es el medio que hace posible que en la práctica cotidiana este propósito sea una realidad.

3.4. El alumnado de formación profesional

Es un colectivo prioritario para la Educación Ambiental, ya que constituye la base de los futuros técnicos y trabajadores del sistema productivo, sobre los que descansa en gran medida la transformación socioeconómica hacia la sostenibilidad.

En la formación profesional específica, la incorporación de la formación ambiental se lleva a cabo a tres niveles:

En todos los ciclos formativos, a través del módulo profesional de Formación y Orientación Laboral; en aquellos ciclos formativos que capacitan para el ejercicio

de actividades con determinados riesgos ambientales y existen módulos profesionales específicos que aportan conocimientos, destrezas y actitudes relacionadas con la seguridad y el ambiente.

3.5. Etapa Evolutiva

3.5.1. Características del niño de 9 años.

Piaget, J. (2006) el alumno se caracteriza por tener una mayor capacidad de aprendizaje motor e intelectual, existen condiciones favorables en el niño para trabajar sus capacidades coordinativas y condicionales.

El entusiasmo del alumno por participar en el juego y el pre deporte se transforma en hábito deportivo, el empleo de materiales adecuados a las proporciones corporales y el estímulo afectivo que se le brinda por los logros obtenidos contribuye a mantener vivo su interés.

A esta edad se fortalecen bases de conducta, orden y disciplina para realizar tareas de manera cotidiana, se deben fortalecer diversos hábitos como la formación social a través de actividades que favorezcan la cooperación, lealtad y el compañerismo.

Los niños de esta edad comienzan a afianzar su yo individual, es decir, en el que llegan a tener una mayor conciencia de sí mismos como personas, y en el que su carácter empieza a definirse, perfilando en su personalidad, las diferencias individuales.

Poco a poco, a partir de este momento, el niño y la niña se van a ir sintiendo cada vez más seguros de sí mismos, seguridad fundamentada, desde el punto de vista escolar.

El niño y la niña ya han aprendido a leer y a escribir, han empezado a conocer los mecanismos básicos del cálculo y se han iniciado en sencillas, pero significativas, actividades de razonamiento.

Empiezan a poner en juego y a experimentar sus capacidades de comprensión y de expresión; descubren que pueden entender lo que leen, que pueden disfrutar con la lectura y que ellos mismos pueden ser creadores; dándoles forma oral o escrita a sus propias historias reales, o a las que les puedan surgir de su imaginación y de su fantasía.

3.5.2. Período de las operaciones concretas.

En esta fase el niño tiene que ser capaz de manejar correctamente la información concreta; ya no bastara con las acciones observables ni con las representaciones mentales sino que debe de ser capaz de llevar a cabo acciones interiorizadas. No ve escenas sin conexión sino que ve el proceso en su totalidad. Es capaz de plantear la reversibilidad, es decir, justificar una respuesta dada al observar que una transformación acontecida en un momento determinado vuelve a su origen.

Tanto las acciones ejecutadas por el niño como sus operaciones mentales no pueden ser aisladas ni independientes ya que en esta etapa todos los acontecimientos deben guardar un cierto grado de orden y sentido.

Piaget estudio el desarrollo en el niño de una serie de operaciones, entre ellas: conservación, clasificación, seriación, numeración.

Su interés por la lógica lleva a Piaget a plantearse la similitud entre algunas operaciones lógicas y las estructuras mentales del niño. Una idea clave de la teoría de Piaget es que los procesos de pensamiento no son unidades aisladas, sino una estructura integrada cuyas propiedades básicas pueden describirse en términos de la lógica.

Los niños adquieren operaciones - sistemas de acciones mentales internas que subyacen al pensamiento lógico. Estas operaciones reversibles y organizadas permiten a los niños superar las limitaciones del pensamiento pre operacional.

3.5.3. Estimulación y fases sensibles.

3.5.3.1. Estimulación.

Todos los seres humanos tenemos la posibilidad para interpretar estímulos provenientes del exterior; dichos estímulos forman parte del sistema nervioso. El estímulo produce la excitación de unos órganos llamados receptores (localizados en los sentidos).

El sistema nervioso se compone por unidades llamadas neuronas, que transmiten los impulsos nerviosos y equipan a los órganos de los sentidos, reciben el nombre de neuronas sensoriales o aferentes.

Otras neuronas se encargan de transmitir los impulsos desde el cerebro y otros centros nerviosos hasta los músculos y otros órganos del cuerpo, haciendo posible que el organismo ejecute la respuesta adecuada a cada estímulo, reciben el nombre de neuronas motoras o eferentes.

Existe además un tercer tipo de neuronas, las de asociación, localizadas en el cerebro y la médula espinal, su función es conectar las partes de un mismo centro nervioso o conducir los impulsos nerviosos que viajan entre las neuronas sensoriales y motoras.

El desarrollo de la memoria motriz se logra en base a las experiencias motrices que adquiere el individuo a lo largo de su vida. "De la estimulación perceptivo motriz, también depende el desarrollo de las capacidades físicas coordinativas;

mismas que representan los puntos de partida para el aprendizaje de movimientos".

El óptimo aprendizaje de las capacidades coordinativas depende del trabajo conjunto de los sentidos, del sistema nervioso y muscular que mejoran la aptitud para el aprendizaje motor, además de proporcionar al individuo seguridad en sí mismo y en sus movimientos permitiéndole una mejor potencialidad.

3.5.3.2. Fases Sensibles

Corresponde a los periodos en los que el organismo es susceptible de responder a la estimulación motriz, logrando un amplio desarrollo de las capacidades coordinativas. Aunque eso depende de las experiencias e influencias del exterior. A la edad de 9 años al niño por le será más fácil lograr que su desarrollo aumente en forma considerable. "El progreso y la perfección en los diferentes movimientos básicos nos está indicado que lo que se lleve a cabo es una maduración de las células nerviosas y no tanto una multiplicación de las mismas".

3.6. Aprendizaje de habilidades motoras y habilidades intelectuales.

Es el aprendizaje que requiere de una secuencia de movimientos corporales. Aprender a jugar con el balón, a realizar ejercicios distintos, a escribir a máquina; son algunas habilidades motoras que aprendemos en la escuela.

Este aprendizaje se denomina aprendizaje perceptivo-motor, ya que requiere de la percepción y del movimiento.

Según Fitts y Posner, la adquisición de habilidades motrices implica tres fases: cognitiva, asociativa y de autonomía.

Fase cognitiva: el individuo comprende de manera intelectual una tarea, que puede ser a través de una explicación o una demostración.

Fase asociativa: existe una relación de una señal llamada estímulo, puede ser un sonido (puede ser un sonido, una imagen), y un movimiento físico llamado respuesta.

Fase de autonomía: es el término de la fase asociativa. Aquí se aumenta la velocidad de la ejecución y se asocian con mayor facilidad las señales y respuestas.

La práctica y la retroalimentación son ayudas muy importantes para el aprendizaje de habilidades motrices.

Las habilidades intelectuales son un conjunto de aptitudes que optimizan el aprendizaje de nuevos conocimientos.

Al tomar en cuenta todos los aspectos mencionados en éste capítulo, es necesario aplicar un instrumento para evaluar el nivel de razonamiento lógico matemático en niños de 9 años; como lo veremos en el siguiente capítulo, además de analizar posteriormente sus resultados, plantear un programa que contribuya a estimular el razonamiento lógico matemático a través de juegos intelectuales y finalmente registrar los resultados obtenidos por ambos grupos para realizar las comparaciones respectivas.

3.7. Dimensión de una Formación Integral

Dimensiones y planos a profundizar en la educación para la sustentabilidad, de manera reiterada, la literatura sobre educación ambiental ha venido planteando que el añadido de temas ecológicos en los currículos de la educación formal, no

formal e informal es una de las maneras de empobrecer la perspectiva de esta tendencia educativa, en este sentido, se ha señalado que la educación ambiental se vincula con lo específicamente educativo (Semarnat, 2006).

Cuando hablamos de dimensiones estamos haciendo una abstracción mental para separar lo que es inseparable en el ser humano, pero lo hacemos para comprenderlo mejor y de la misma manera estudiarlo; y así mismo, para no dejar fuera nada de lo que le es propio. En tal sentido, “dimensión” el conjunto de potencialidades fundamentales con las cuales se articula el desarrollo integral de una persona; o también si se quiere, unidades fundamentales, de carácter abstracto, sobre las que se articula el desarrollo integral del ser humano.

Enseguida se presenta un breve recuento de tales dimensiones y planos, los cuales deben ser considerados en los objetivos, y reflejarse en los resultados de la educación ambiental para la sustentabilidad:

3.7.1. Dimensión política en la formación integral

La educación ambiental debe canalizar esfuerzos en la construcción de sujetos críticos que asuman posturas claras y en colectividad, y amplíen los espacios de gestión social y garanticen, desde sus propias prácticas, las condiciones de diálogo, de respeto y de participación como derecho que son indispensables para la sustentabilidad.

Así, para la educación ambiental ha existido desde décadas atrás una preocupación por los acentuados procesos de individualización y extensión de los valores de la productividad y el consumo que, aunque no muy clara la democracia formal, poco alientan la aplicación de los márgenes para una participación ciudadana colectiva en la transformación de la realidad social y ecológica.

3.7.2. Dimensión ecológica en la formación integral

Cualquier concepto de sustentabilidad que no gire alrededor del principio que enfatiza la dependencia de las sociedades humanas hacia los ecosistemas, no tiene sentido, cabe recordar que existen posiciones, ya mencionadas, que entienden la sustentabilidad como la estrategia para garantizar el crecimiento económico, lo que lleva, bajo tales posturas, a rechazar mecanismos de control.

Según RINCÓN (2001), dice a no muy largo plazo se espera que el agotamiento de las materias primas provoque explosiones repentinas en los precios de las mismas, agudizadas por la especulación; pero mucho más allá de un problema de mercado vinculado con los precios y a la escasez de bienes, se enfrentan situaciones donde la sobrevivencia de importantes grupos humanos esté en juego.

En tal sentido, la educación ambiental para la sustentabilidad tiene como una de las dimensiones a trabajar, la ecología; lo cual implica educar para fomentar un uso racional de los recursos naturales, establecer un compromiso social por construir controles apropiados de las emisiones y de la generación de residuos derivados de la producción de bienes y servicios.

La Educación Ambiental para la sustentabilidad implica la intervención de actores locales que se apropian de su entorno inmediato mediante racionalidades productivas que muchas veces difieren de la abanderada por el modelo predominante de desarrollo. Defender y potenciar, por lo tanto, la diversidad cultural y la intervención activa en los procesos políticos por parte de los ciudadanos, son elementos indispensables para generar expresiones y soluciones concretas frente a la preocupación por los ecosistemas.

3.7.3. Dimensión epistemológica y científica en la formación integral

La educación ambiental para la sustentabilidad tiene entre sus metas, en este contexto, reformar los modelos de producción de conocimiento, no solamente en lo que refiere a su parcialización, sino también en lo que toca al núcleo desde el que se producen los paradigmas; y también lograr la internalización de las dimensiones ambientales al objeto de conocimientos propio de cada disciplina, del conocimiento científico y la transformación del currículum de pos niveles educativos.

Este planteamiento asume la enorme importancia de la ciencia para resolver los problemas de la humanidad; así, la necesidad reconstruir nuevas formas de analizar y conocer el mundo, en las que el sistema disciplinarista, sea superado, lo que exige modificaciones drásticas en la vida de la cultura académica y le marca pautas a la educación ambiental.

3.7.4. Dimensión pedagógica en la formación Integral

El desarrollo de propuestas pedagógicas innovadoras, que permitan garantizar una educación de calidad para todos, es terreno que conviene explorar con más intencionalidad, de tal manera que las acciones que se realicen contribuyan a atender en forma creativa las necesidades de aprendizaje, en cuanto al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes para la vida, el trabajo y la organización social, así como el aprovechamiento de la nuevas tecnologías de comunicación e informática para entender de mejor manera lo que es una formación integral.

La calidad de los servicios de la educación ambiental es también un requisito indispensable para una mayor efectividad y trascendencia de las acciones, de tal forma que es necesario establecer sistemas de evaluación y procesos de mejora continua de los proyectos educativos que se realizan, para lograr superar la

improvisación y para que todas las acciones cumplan con el elevados estándares de calidad.

3.7.5. Dimensión ética en la formación integral

Un proyecto de transformación ambiental, desde el punto de vista educativo, además de replantear el proceso de generación o construcción de conocimientos, debe analizar la orientación que está detrás de tal conocimiento. Aprender a aprender la complejidad ambiental debe pasar, en el caso de la educación ambiental y de la producción de conocimiento, por la integridad de la persona y por el reconocimiento de diversas formas de conocer, comprender y transformar la realidad.

Usando una propuesta se podría afirmarse que en su dimensión política la educación ambiental para la sustentabilidad “plantea la necesidad de modificar los comportamientos sociales en el marco de la estructura del poder: en cambio, en su dimensión ética, plantea la necesidad de la renovación de los valores, lo que presenta, no solamente en el plano de lo que efectivamente desean los miembros de la sociedad, sino también en el de lo deseable, de los fines preferibles.

Tanto la dimensión política como la ética requieren una complementación mutua, pues siguiendo a Villoro, una propuesta de ética sin referencia a las fuerzas reales perfilaría un mundo armonioso, pero renunciaría a cualquier intento por configurar una realidad social.

En este sentido, el reto del ambientalismo en general, y de la educación ambiental para la sustentabilidad en particular, en el terreno de la ética, es crear un impulso cultural de dimensiones planetarias que logre desarmar el andamiaje de los comportamientos individualistas e instrumentales y construya una propuesta ética fundamentada en la cooperación y el respeto hacia la naturaleza, y en el diálogo y

la convivencia democrática y equitativa entre los miembros de las sociedades humanas.

3.7.6. Dimensión económica en la formación integral

Su uno de los elementos centrales del cambio ambiental hacia la sustentabilidad son los sistemas de producción, y la economía en su conjunto, la educación ambiental para la sustentabilidad debe poner un empeño especial en que sus contribuciones y servicios educativos conlleven un enfoque que permita impulsar la generación de esquemas para lograr que los individuos y los grupos sociales reflexionen críticamente sobre el impacto ecológico del actual modelo económico y, en consecuencia, generen y se vinculen con tendencias sociales preocupadas por la construcción de la sustentabilidad.

3.7.7. Dimensión cultural en la formación integral

La educación ambiental para la sustentabilidad debe nutrirse de las identidades colectivas, locales y regionales de su acervo cultural, de sus tradiciones y valores comunitarios, así como de sus anhelos sociales, de tal forma que se esté en posibilidad de enfrentar de mejor manera el proceso de globalización cultural y económica actual.

Esto implica el derecho de las poblaciones a reconocer críticamente su territorio, planificar el manejo y administración de sus ecosistemas de manera responsable, definir su propio escenario de sustentabilidad y de los procesos adaptativos, lo que en conjunto les permita integrarse como una expresión cultural específica y distinta frente a otras.

3.8. Enfoque didáctico en la formación integral

Como su nombre lo dice, enfoque didáctico un programa el cual se dirige a lograr en los alumnos una educación ambiental desde la perspectiva del desarrollo

educativo, con un sentido esperanzador en el que la participación ciudadana informada, responsable y activa en el presente posibilitará el cuidado del ambiente y el patrimonio natural, la mejora de la calidad de vida y el desarrollo de generaciones futuras, a partir de la atención integral de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, y de una metodología de enseñanza para contribuir a su logro.

Lo anterior demanda lograr los aprendizajes desde contextos vinculados a la vida personal, cultural y social de los alumnos, con la intención de que identifiquen la relación entre la sociedad y la naturaleza, y su implicación con el cuidado del ambiente y del patrimonio natural.

3.8.1. Formación en los niños y jóvenes

Educar, es además, dar a niños y jóvenes, las herramientas para construir su vida sobre pilares sólidos como la tolerancia, la democracia, la solidaridad y los derechos humanos, para que sean capaces de enfrentarse a todas las dificultades y aprendan a resolverlas en forma creativa y positiva. Es enseñar a cada uno a ser su propio maestro, mostrando en cada caso cómo aprovechar el conocimiento adquirido para lograr sus objetivos. Es también indicar el camino para buscar lo desconocido, acudiendo a las fuentes, utilizando los recursos propios y sobre todo para ser feliz.

3.8.2. Formación Ciudadana

Es función de la escuela formar a los estudiantes para que sean conscientes del rol que, dentro de su país, en la región centroamericana y en el mundo, les tocará desempeñar al alcanzar la mayoría de edad. Es decir, que debe formar a los futuros ciudadanos, para que contribuyan a lograr una democracia duradera y firme.

3.8.3. Actividades de formación en el aula

La aplicación práctica de la educación ambiental en el aula se puede realizar utilizando actividades como las siguientes:

3.8.3.1. Actividades de Motivación.

Para interesar a los estudiantes puede aprovecharse un acontecimiento, una conversación, un conflicto, salidas o visitas fuera del centro escolar, comentario de noticias de prensa o de cualquier acontecimiento, análisis de problemas detectados en el medio, elección de un aspecto para estudiar a partir de ciertas sugerencias.

3.8.3.2. Actividades de recogida de información.

Conviene poner en común lo que se sabe sobre el tema, observar objetos y lugares (ver, oler, oír, tocar, gustar), observar formas y tamaños o cambios, recopilar materiales, realizar juegos de exploración y orientación en el espacio, formular preguntas sobre lo que se desea saber, elaborar cuestionarios, hacer entrevistas, encuestas, mediciones, recuentos, comparaciones, elaborar croquis y esquemas de la realidad, observar los cambios ocasionados por el paso del tiempo, llevar a cabo experimentos, recoger información audiovisual y bibliográfica en diversos lugares (bibliotecas, centros de documentación, empresas, instituciones...), leer e interpretar mapas.

3.8.3.3. Actividades de ordenamiento.

En este caso, resulta necesario saber ordenar objetos y cantidades de mayor a menor y de menor a mayor, comparar hallando semejanzas y diferencias, buscar relaciones entre elementos, dibujar, describir objetos de la realidad, reconstruir esquemáticamente procesos mediante una sucesión de viñetas, elaborar gráficos

diversos, narrar secuencias en forma ordenada, describir lugares, construir maquetas de sitios conocidos (con o sin escala determinada) o fantásticos, organizar colecciones, clasificar diversos elementos (datos, objetos...), dramatizar situaciones observadas, realizar cálculos estadísticos.

3.8.3.4. Actividades de cuestionamiento de lo observado.

Manifestar las propias opiniones, debatir, contrastar datos contradictorios, identificar causas y consecuencias, formular conjeturas, plantearse nuevas interrogantes, comparar los datos actuales con los correspondientes a otros lugares o momentos históricos, formular cuestionamientos argumentados válidamente.

3.8.3.5. Actividades de elaboración de conclusiones y de comunicación.

Construir fases o esquemas relacionados con las cuestiones tratadas, dramatizar, contar, dibujar, hacer murales, maquetas, audiovisuales, periódicos, narraciones, poemas u otros textos individuales o colectivos.

3.8.3.6. Sobre el medio.

Decidir con toda la clase las estrategias individuales o colectivas más adecuadas ante un problema, decidir a quién o a quienes se van a comunicar los resultados de las experiencias realizadas, diseñar planes de actuación concreta o de reparto de tareas, elaborar cuestionarios de evaluación, participar en campañas institucionales u organizadas por grupos no gubernamentales

3.9. Formación Integral del alumno.

Según Cruz (2011) menciona el alumno será considerado como el centro de atención del proceso educativo, para conformar una cultura ambiental, a favor de aplicar los aprendizajes esperados en su vida y en la relación que establece con su

comunidad, municipio y estado, analizando su participación en beneficio o deterioro del ambiente y patrimonio natural, para lo cual deberá:

- Establecer vínculos con los saberes previos adquiridos en preescolar y primaria.
- Analizar, comprender e interpretar situaciones vinculadas con su ambiente.
- Utilizar sus aprendizajes en el reconocimiento de la diversidad biológica e identificación de las maneras de interacción, entre la sociedad y la naturaleza con base en su contexto.
- Aplicar sus conocimientos, habilidades y actitudes en la construcción y el fomento de una visión crítica de los estilos de vida, apreciando el valor de la biodiversidad y patrimonio natural.
- Identificar y analizar la vulnerabilidad y el riesgo ambientales, al reflexionar sobre las implicaciones en la salud y economía.
- Emplear sus conocimientos, habilidades y valores para poner en práctica.
- Reconocer su huella ecológica y su trascendencia en la calidad de vida de las generaciones futuras.
- Tomar decisiones para emprender alternativas sustentables de atención para el cuidado del ambiente.
- Participar en la construcción del conocimiento, de manera colaborativa, sistemática e interdisciplinaria, vivenciando valores que le brinden la oportunidad de aplicar de manera crítica sus nuevos aprendizajes para atender la diversidad cultural y social.
- Reconocer la diversidad biológica, patrimonio natural, vulnerabilidad y los riesgos ambientales locales y con base en ello, tomen decisiones y se comprometan para emprender acciones preventivas, reductivas y de mitigación de problemas ambientales.

Para lograrlo todo esto se requiere poner en práctica estrategias que favorezcan del consumo sustentable, como revisar sus hábitos y llevar a cabo acciones precisas como, la separación de desechos, el uso medido y consciente del agua

y los distintos tipos de energía, la selección en el consumo de alimentos, la utilización de vehículos para transportarse en distancias pequeñas, entre otras.

Si los alumnos logran emprender acciones coordinadas dentro de la comunidad escolar en favor del ambiente, es factible que puedan trasladar estos aprendizajes a su estilo de vida.

La Educación Ambiental para la sustentabilidad implica que los alumnos reafirmen conocimientos, habilidades, actitudes y valores aprendidos en preescolar y primaria respecto al conocimiento de la biodiversidad, la calidad de vida, la protección y el cuidado del ambiente, y el desarrollo y consumo sustentable, de tal forma que reconozcan al ambiente como un sistema, en el que se pueden identificar la diversidad y vínculos de sus componentes.

3.9.1. Habilidades del estudiante ante una formación integral

- Formulación de preguntas.
- Observación, registro y contrastación.
- Búsqueda y selección de información.
- Análisis e interpretación de datos.
- Establecimiento de relaciones entre datos, causas y efectos.
- Identificación de problemas y alternativas de solución.
- Elaboración de inferencias, deducciones, predicciones y conclusiones.
- Diseño de estrategias de mejora.
- Diseño de proyectos en sus diferentes etapas, planeación, desarrollo, comunicación y evaluación.

3.9.2. Actitudes y valores de un estudiante dentro de formación de Educación Ambiental.

- Curiosidad e interés por conocer y explicar situaciones relacionadas con el ambiente.
- Apertura a nuevas ideas.
- Disposición para el trabajo colaborativo.
- Honestidad al manejar y comunicar información respecto a problemas ambientales.
- Reconocimiento de ser parte del ambiente.
- Respeto por la biodiversidad.
- Solidaridad, tolerancia, responsabilidad, compromiso, equidad, respeto y cooperación.
- Consumo sustentable.
- Autonomía para la toma de decisiones.

Lo anterior favorece que los alumnos de la escuela Fiscal Mixta Graciela Atarihuana de Cueva, observen, analicen y reflexionen sobre los recursos naturales y los problemas ambientales de su entorno, características, causas y consecuencias, y comprendan las relaciones entre ellos, en conjunción con el desarrollo de las siguientes habilidades, actitudes y valores asociados a la formación integral.

3.10. Educación ambiental; educación para el desarrollo sostenible

La Educación Ambiental se considera un modelo teórico, metodológico y práctico que trasciende el sistema educativo tradicional y alcanza la concepción de medio ambiente y de desarrollo. Exige de una concepción integral sobre los procesos ambientales y de desarrollo; se concibe la educación ambiental como una

educación para el desarrollo sostenible, que se expresa y se planifica a través de la introducción de la dimensión ambiental en los procesos educativos.

Esta dimensión introducida integralmente en todo el sistema educativo debe estar dirigida a la adquisición y generación de conocimientos, al desarrollo de hábitos, habilidades, cambios de comportamientos y formación de valores hacia nuevas formas de relación de los seres humanos con la Naturaleza, de estos entre sí y con el resto de la Sociedad; sin apartarse de la actitud negativa de los estudiantes de la escuela.

Como ya sabemos que Educación Ambiental debe ser un proceso continuo y permanente que alcance todos los ámbitos educativos, formales, no formales e informales, dirigida a todas las edades, sectores y grupos sociales; el mismo en el cual se prepara para la participación y la competencia, en la solución de problemas debe cambiar las visiones de la planificación.

El mayor punto de esto es la esencia dinámica y el carácter complejo del contenido de la Educación Ambiental, que requiere de una metodología activa, flexible, y participativa, que estimule la creatividad y el desarrollo de la inteligencia, donde la relación sujeto-objeto sea una interacción de doble sentido, y se potencie la actividad del sujeto.

3.11. Ejes formativos de la Formación Integral

Todo lo anterior, son diversas disciplinas y planteamientos de abordaje para atender la educación ambiental para la sustentabilidad, toda vez que incluye factores, sociales, económicos, culturales, políticos y de la naturaleza misma, los cuales fueron descritos con el fin de enfocar la importancia formativa de los estudiantes de la escuela.

A continuación mencionamos algunos ejes formativos:

3.11.1. La formación en valores mediante la educación ambiental para la sustentabilidad.

Este programa contribuye a la identificación de problemas ambientales y a la formación del alumno para asumir el compromiso y la responsabilidad de participar, informada y organizadamente en la construcción del futuro deseable por medio de acciones encaminadas al desarrollo sustentable.

La formación en valores mediante la educación ambiental promueve que los alumnos reconozcan sus derechos y responsabilidades para participar en el desarrollo de compromisos orientados a su bienestar personal y colectivo en su comunidad, municipio y estado.

La complejidad de los problemas ambientales, así como el carácter global de sus consecuencias, conllevan a que su tratamiento educativo enfatice el desarrollo de una ética ambiental; esto posibilitará que los alumnos comprendan que el deterioro ambiental y los problemas de seguridad para la población, se relacionan estrechamente con acciones y comportamientos cotidianos individuales y colectivos, generados en todos los espacios de la comunidad en que se desenvuelven.

3.11.2. El carácter transversal de la educación ambiental para la sustentabilidad.

La Educación Ambiental es considerada en el Plan de estudios 2011. Educación Básica como un tema de relevancia social, pues se deriva de los retos de una sociedad en constante cambio y requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el cuidado del ambiente, ahora en día esto ya es una asignatura en los centro educativos a nivel mundial, lo que favorece en los estudiantes la integración de conocimientos y el desarrollo de habilidades,

actitudes y valores para reconocer la importancia del ambiente en que se desenvuelven, sus componentes naturales y sociales, así como sus interrelaciones.

Para ello el estudio del cuidado del ambiente y los bienes del patrimonio natural se aborda de manera integral para avanzar hacia una sustentabilidad que reconozca la interrelación de factores naturales, económicos, sociales, políticos, tecnológicos y culturales en el marco de la comunidad, municipio y entidad, orientados a la comprensión del consumo sustentable de recursos naturales y su conservación, la construcción de una sociedad más justa, equitativa e igualitaria.

3.11.3. La participación ciudadana en el cuidado del ambiente.

Este punto se basa a la búsqueda del bien común por medio de la participación en acciones que contribuyan a mejorar las condiciones ambientales de la institución, se desarrolla, mediante el diseño de estrategias que permitan la construcción de nuevas formas de convivencia entre la sociedad y la naturaleza, y que promuevan la toma de decisiones individuales y colectivas para su cuidado.

Este programa propone la participación informada de alumnos, padres de familia y comunidad de la escuela Fiscal Mixta “Graciela Atarihuana de Cueva”, en la cual se organice mecanismos orientados a prevenir los problemas ambientales.

3.11.4. El contexto familiar y el contexto sociocultural como primeros ambientes de aprendizaje.

El desarrollo del niño como individuo está enmarcado en un contexto sociocultural que progresivamente le da las pautas de la concepción del mundo y las formas de entender y de explicar los fenómenos naturales y los hechos sociales. Siendo la familia portadora de la cultura del grupo social al que pertenece el niño, promueve en él experiencias que lo ayudan a desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas que expresan las características propias de

esa cultura. Estas experiencias son asumidas por los niños como marco de referencia que configura la percepción sobre sí mismos y sobre otras personas, así como acerca del medio natural y de los acontecimientos que suceden a su alrededor.

Además del sistema formal atendido por el Ministerio de Educación y debido a diversos factores económicos, sociales, culturales y educativos, diferentes tipos de instituciones comenzaron a apoyar la labor de la familia con el fin de ampliar el ámbito de relaciones de estos niños y de orientarlos para incorporarse en mejores condiciones en la escuela primaria.

3.12. Terminología de las palabras de Educación Ambiental

Tomado de BARLA (1999):

Biodiversidad: Sinónimo de diversidad biológica. Etimológicamente surge como injerto del griego bios (vida) y del latín diversitas (diversidad).

Calidad ambiental: Los atributos mensurables de un producto o proceso que indican su contribución a la salud e integridad ecológica. O sea es el estado físico, biológico y ecológico de un área o zona determinada de la biosfera, en términos relativos a su unidad y a la salud presente y futura del hombre y las demás especies animales y vegetales.

Ciclo de calidad: Modelo conceptual de las actividades interrelacionadas que influyen en las diferentes etapas desde la identificación de las necesidades hasta la evaluación de su satisfacción.

Conciencia ambiental: Convicción de una persona, organización, grupo o una sociedad entera, de que los recursos naturales deben protegerse y usarse racionalmente en beneficio del presente y el futuro de la humanidad. Esta fundada

en eco-valores que determinan una conducta o un comportamiento ecológico positivo.

Derecho ambiental: Se refiere a las leyes, normas y reglamentos en materia ambiental.

Estudio de impacto ambiental: Es un proceso para identificar, predecir, interpretar, prevenir y comunicar el impacto ambiental de un plan o proyecto. Por su carácter predictivo no se puede aplicar a obras ya realizadas, por su complejidad tiene carácter interdisciplinario.

4. Aplicar una estrategia metodológica para potenciar la Educación Ambiental con la finalidad de obtener una formación integral en los estudiantes.

4.1. Definición de Taller

(ANDER-EGG, 2005,p 10) determinar que “taller describe un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado, por lo tanto el taller educativo se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de algo, que se lleva a cabo conjuntamente, es un aprender haciendo en grupo ”.

VILCHEZ, G. (2000) señala que el taller es una forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica. El taller es concebido como un equipo de trabajo.

El taller se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender. Los alumnos aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo profesor.

4.1.1. Taller Educativo

Es una importante alternativa que permite una más cercana inserción en la realidad, mediante el taller, los docentes y los alumnos desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una autentica educación o formación integral.

Mediante el taller los alumnos en un proceso gradual o por aproximaciones, van alcanzando la realidad y descubriendo los problemas que en ella se encuentran a través de la acción - reflexión inmediata o acción diferida.

4.1.2. El taller educativo: ¿método, técnica o estrategia?

Los talleres deben realizarse más como estrategia operativa que como simple método o técnica. La relación maestro - alumno que se dé en el taller, debe contemplarse entre las didácticas activas, con trabajo individualizado, en parejas o en grupos pequeños.

El taller educativo entonces, y he aquí su relevancia, se constituyen casi en un paradigma integrador de diferentes concepciones educativas, principios, técnicas y estrategias que hoy proponen los métodos activos y participativos, como la nueva concepción que debe darse a la educación.

4.2. El sociodrama

Maisonnueve J. (2000) “es una técnica de tratamiento psicológico colectivo, el cual consiste en la puesta en escena de un conflicto por el que atraviesa un grupo social que causa problemas en el funcionamiento de un grupo y angustia en los individuos”.

El sociodrama en general se usan para presentar situaciones problemáticas, ideas y contrapuestas, actuaciones contradictorias, para luego suscitar la discusión y la profundización del tema; también pueden ser representaciones teatrales breves con temáticas pertinentes a los participantes en una charla, conferencia u otra actividad y que tiene como objetivo demostrar situaciones donde se podrían ver involucrados: riesgos laborales, conflictos familiares, vecinales, contenidos educacionales, etc.

4.2.1. El sociodrama: una estrategia metodológica

4.2.1.1. ¿Para qué sirve?

Permite mostrar elementos para el análisis de cualquier tema, basándonos en hechos de la vida real. El Sociodrama es una manera de simular qué sucede en nuestro entorno, sirve para explorar los acontecimientos sociales; desarrolla una mayor comprensión entre los grupos y los individuos; soluciona problemas y favorece la toma de decisiones.

4.2.1.2. ¿Cómo se elabora?

- **Escogemos un tema:** debemos tener muy claro cuál es el tema que vamos a presentar y por qué lo vamos a hacer en ese momento.
- **Conversar sobre el tema:** los individuos que van a hacer el sociodrama dialogan un rato sobre lo que conocen del tema, como lo viven y como lo entienden.
- **Orden de hechos y elaboración de la historia:** En este punto, ordenamos todos los hechos y situaciones que se han dicho, detallados a continuación:
 - a) Para ver cómo se va a actuar (en qué orden van a ir los distintos hechos).

- b) Para definir los personajes de la historia.
 - c) Para elegir la indumentaria que se empleará para la representación de los personajes.
 - d) Para ver quien le toca representar cada personaje.
 - e) Para ver en qué momento tiene que actuar cada uno.
- **Una vez hecha la historia es bueno hacer un pequeño ensayo** y ya estamos listos para presentar el sociodrama.
 - **Se discute el tema**, se elaboraran propuestas de posibles soluciones a la problemática expuesta, finalmente se realizan conclusiones con todo el grupo.

4.2.1.3. Formato

Dentro de este punto el diseño es acorde a la propuesta; se discute el tema, se elaboran alternativas con solución al problema y se establece soluciones, finalmente se realizan conclusiones con los espectadores.

5. Aplicación y valoración de la propuesta

La propuesta consiste en la aplicación del método del sociodrama como parte de una metodología innovadora para ayudar al docente a mejorar la enseñanza-aprendizaje dentro de la temática Educación Ambiental de la escuela de Educación Básica Graciela Atarihuana de Cueva ubicada en la cdla. Época, de la Ciudad de Loja; en el cual se administraran diversos talleres que corresponden a temas sobre el cuidado ambiental, en el cual se desarrolla un aprendizaje significativo.

Al utilizar esta metodología consta de un aprendizaje significativo en el que explica que el alumno aprende viendo, y de esta manera los educando del quinto

año de Educación General Básica lo pueden aplicar en la escuela que se encuentran desempeñando su labor como docentes.

5.1. Observación directa: una técnica de valoración

Hernández, (2001) menciona la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o de la conducta, la cual puede utilizarse en muy diversas circunstancias, con los métodos o técnicas de observación el investigador participa mirando, registrando y analizando los hechos de interés.

Su objetivo primario es registrar el comportamiento sin interferirlo. Como observador se debe hacer todo lo posible para mantenerse al margen de la conducta que se está observando para no estorbar ni interferirla.

5.2. Guía de observación

Aurora, (2001) describe a la guía de observación, es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos. La guía de observación puede actuar como marco teórico; al consultar esta guía, el observador accederá a información que le ayudará a saber cómo realizar su tarea y encuadrar su trabajo, por lo tanto, podrá acudir a la guía de observación antes de cada paso.

Los aspectos que orientan la observación en este caso son constantes, la información obtenida cada vez será distinta. Habrá ocasiones en que pongan más atención al conocimiento de niños o adolescentes, otras en que resaltarán el trabajo de los profesores o la forma en que se organiza y relaciona el personal de las escuelas y los servicios, etc.

5.3. Instrumento

5.3.1. Registro descriptivo

Anguera, (2000) menciona que permite al docente recoger información sobre la participación del niño o la niña de acuerdo a los aspectos predeterminados en la planificación de la observación, representa un instrumento útil para llevar las anotaciones de las observaciones realizadas o para detallar la participación del alumno durante la realización de diferentes actividades; seguidamente, describe lo que el participante es capaz de hacer tanto positivo como negativo e interpreta o comenta los hechos observados.

Los registros descriptivos son útiles para:

- Recoger información positiva o negativa sobre la participación del observado, para analizarla, interpretarla y tomar decisiones.
- Describir una amplia gama de manifestaciones del alumno, en relación a los contenidos del saber, hacer y convivir (utilizando un lenguaje sencillo).

5.4. Desarrollo de la Propuesta.

Se desarrollará y aplicará la propuesta didáctica a los estudiantes de Quinto grado del Subnivel Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Graciela Atarihuana de Cueva”, previamente se considerará que la propuesta es manifestar o exponer una idea o un plan con fines de aprendizaje para que se conozca y se acepte.

En base a ello, se puede describir estrategias metodológicas para potenciar la Educación Ambiental en la Formación Integral, lo cual el docente elige la práctica del sociodrama, que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso.

f. METODOLOGÍA

Esta investigación es un estudio de carácter cualitativo por cuanto está encaminado a explicar las Estrategias Metodológicas que utiliza el docente para potenciar la Educación Ambiental en los estudiantes de quinto grado del Subnivel Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Graciela Atarihuana de Cueva” de la ciudad y provincia de Loja, periodo lectivo 2013-2014.

El presente estudio es una investigación de Campo: Porque se realizará en el mismo lugar de los hechos, es decir en el sector en el que se encuentra la Unidad Educativa, lugar donde se origina el fenómeno a ser investigado; con el pleno contacto con la realidad de las aulas, estudiante y docentes.

Diseño de la investigación

La presente investigación responde al tipo de diseño transversal y cuasi-experimental por las siguientes razones:

Diseño cuasi-experimental

Por lo que se realiza en la Escuela de Educación Básica “Graciela Atarihuana de Cueva” con los estudiantes de quinto grado ya que los mismos asisten regularmente a sus clases. Durante ese periodo, se pondrá en práctica las actividades para ayudar a potenciar el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de los mismos, ante una Educación Ambiental.

Dentro de este diseño no se establecen grupos de control, porque no se considera pertinente, ya que un grupo quedaría al margen de las bondades de la utilización de los recursos naturales que pueden brindar para mejorar las deficiencias en el aprendizaje.

Además se llevarán a cabo observaciones, aplicando estrategias metodológicas que generen actitudes y voluntad para aprender.

Diseño transversal

Las estrategias metodológicas serán aplicadas en relación a la Educación Ambiental, y se concluirá analizando la respuesta de los estudiantes respecto al aprendizaje para superar deficiencias encontradas en el diagnóstico.

Métodos a utilizarse:

En la presente investigación se utilizará los siguientes métodos:

Descriptivo: Permite obtener datos relevantes sobre la educación y el educado, este método se utilizará al aplicar las encuestas al docente las mismas que serán analizadas e interpretadas.

Observacional: Permite observar la realidad en su contexto natural sin modificación, aplicado en el momento de estar presente y observar el medio donde se realiza la labor educativa.

Analítico: Facilita, describe, identifica, clasifica las características de un mensaje. Este método será aplicado en el análisis de los datos estadísticos, es por ello que con la utilización de las estrategias metodológicas para potenciar la Educación Ambiental, se busca enmendar deficiencias para el aprendizaje.

Método sintético: Servirá para sintetizar la información receptada por la aplicación de técnicas utilizadas para mejorar el rendimiento académico apropiados de los estudiantes.

Inductivo-deductivo: Los mismos que ayudaron a generalizar los datos empíricos que se obtuvieron en el proceso de investigación

Método diagnóstico participativo: Aplicando este método se podrá detectar las deficiencias en el aprendizaje, además de buscar la participación de los estudiantes en lograr aprendizajes duraderos.

Método comprensivo: Este método se lo utilizará en el conocimiento del aprendizaje, con este método, se propone comprender la finalidad, estructura, interrelaciones y recursos para validar las estrategias para potenciar la Educación Ambiental.

A más de ello, con esta metodología se busca reforzar y ampliar el aprendizaje de los educandos, pues este es un medio de motivación importante que potencializará su instrucción, por lo que se debe escoger responsablemente qué estrategias ayudarán a mejorar la Educación Ambiental ante los estudiantes.

Instrumentos

- **Población**

Para la realización del presente trabajo investigativo se tiene como población a los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Graciela Atarihuana de Cueva”, de la ciudad y provincia de Loja, período lectivo 2013-2014.

- **Muestra**

De acuerdo a los objetivos de la presente investigación, de la población antes descrita, se tomará como muestra a los estudiantes de quinto grado del Subnivel Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Graciela Atarihuana de

Cueva”, de la ciudad y provincia de Loja, período lectivo 2013-2014; y a sus docentes de dicho grado.

Estudiantes de quinto	31
Docentes	1
Total	33

Luego de culminar la aplicación de la propuesta, se procederá a validar la efectividad de la misma en los estudiantes siguiendo el siguiente proceso:

- Antes de aplicar la propuesta se aplicará el pre-test, referente a actividades de Educación Ambiental.
- Aplicación de la propuesta mediante la estrategia del sociodrama.
- Aplicación del pos-test de conocimientos luego de finalizada la estrategia.
- Comparación de resultados del pre-test y el pos-test, aplicados utilizando como base:

- Puntajes del pre-test, calificando aspectos, antes de aplicar la propuesta (X)

- Puntajes del pos-test, calificando aspectos, luego de aplicar la propuesta (Y).

La comparación se realizará empleando el coeficiente de correlación de Pearson (r), que plantea las siguientes posibilidades:

+1 ó -1 = Correlación perfecta.

0.95 = Correlación fuerte.

80% = Correlación significativa.

70% = Correlación moderada.

50% = Existe una relación parcial.

Para el cálculo de la (r) de Pearson se aplicará la siguiente fórmula:

Fórmula de la correlación de Pearson

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Dónde:

r = coeficiente de correlación de Pearson.

$\sum xy$ = sumatoria de los productos de ambas variables.

$\sum x$ = sumatoria de los valores de la variable independiente.

$\sum y$ = sumatoria de los valores de la variable dependiente.

$\sum x^2$ = sumatoria de los valores al cuadrado de la variable independiente.

$\sum y^2$ = sumatoria de los valores al cuadrado de la variable dependiente.

N = número de integrantes de la población

X (valores del pre-test)	Y (valores del pos-test)	X^2	Y^2	XY
$\sum X =$	$\sum Y =$	$\sum X^2 =$	$\sum Y^2 =$	$\sum XY$

g. CRONOGRAMA

Años	2013				2014												2015
	Sept.	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene
Selección del tema																	
Revisión de bibliografía																	
Construcción del proyecto																	
Presentación del proyecto																	
Aprobación del proyecto																	
Desarrollo de la investigación																	
Aplicación de encuestas																	
Tabulación análisis e interpretación de datos																	
Primer borrador de tesis																	
Corrección y aprobación de la tesis																	
Agilización de documentos																	
Solicitud de aptitud legal																	
Defensa privada																	
Defensa publica																	

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

- *Recursos humanos*
 - Director de la unidad Educativa
 - Estudiantes de quinto y sexto año
 - Docentes
 - La investigadora
 - Asesor del proyecto
 - Director de tesis
- *Recursos Institucionales*
 - Universidad Nacional de Loja
 - Carrera Educación Básica
 - Escuela de Educación “Básica Graciela Atarihuana”
- *Recursos Materiales*
 - Computadora
 - Flash
- *Recursos Bibliográficos*
 - Textos
 - Libros
 - Revistas

Financiamiento

Descripción	Cantidad	Valor Unitario \$	Valor Total \$
Copias	300	0,02	6.00
Textos	1	30.00	30.00
Anillados	2	7.50	15.00
Transporte			20.00
Imprevistos			70.00
Impresiones	400	0,05	20.00
Total			161.00

Los gastos que ocasione el proyecto investigativo, será cubierto por la investigadora

i. BIBLIOGRAFÍA

- Aguiñaga, V. M. (2006) *Guía de buenas prácticas Ambientales*. Quito-Ecuador: Ministerio del ambiente.
- Anguera M. (2000 pág. 41-71) *Del registro narrativo al análisis cuantitativo*. Universidad de Barcelona.
- Aurora R. (2001). *Elaboración de guías de observación*. Maturin Venezuela.
- Bariola N. (2009) *Mural de letras, Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable*. Buenos Aires: Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable.
- Barkley, C. (2007). *Métodos de aprendizaje colaborativo*. Manual para el profesorado. Madrid: Morata.
- Barla G. R. (1999). *Libro Blanco de la Educación Ambiental en España*. Glosario ecológico.
- Castro, (2009) *Cambio climático. Representaciones sociales y compromiso personal frente a un problema ambiental global*. Lisboa: Quinta Edición.
- Cruz, H. R. M. (2012) *Servicios Educativos Integrados a la Formación Integral*. Estado de México. Primera Edición. Editorial: Azcapotzaltongo. Editorial: Expresión Digital.
- González, G. E. (2001) *Educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible*. América Latina: Editorial Otra lectura a la historia de la educación ambiental.
- Hernández C. (2001) *Programa de Orientación Recreativa para Estimular la Motivación hacia el Estudio y Rendimiento Académico en los Alumnos de la Tercera Etapa de Educación Básica*. Universidad de Carabobo.
- Huerta, M. J. F. (2003) *Fundamentos de la Educación Ambiental*.
- Maisonnueve J. (2000) *El sociodrama, Psicología social*. Ediciones LOM
- Meira, (2009) *La sociedad ante el cambio climático. Conocimientos, valoraciones y comportamientos en la población española*. Madrid. Edición: Fundación mapfre.

- Mendoza, J. B. (2011- 2014) *Educación ambiental aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible*. Gobierno Regional de Huánuco. Primera Edición.
Muralla.
- Nieto, G. A. (2011) *Libro blanco de Educación Ambiental*. Madrid. Edición: Exlibris, S.L.
- Piaget, J. (2006) *La Psicología del Niño*. Madrid: Tercera Edición. Editorial
- Reyes, J. (2008) *La Transversalidad: un reto para la educación primaria y secundaria*. San José Villalta: Primera Edición. Editorial Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA.
- Rincón, L. S. J. (2008) *Perfil del estudiante que pretendemos formar en una institución educativa*. España. Edición: Particular
- Semarnat, (2006) *Estrategia de Educación Ambiental para la Sustentabilidad*. México. Edición: SEMARNAT/CECADESU.
- Serantes, A. (2005) *Libro Educación Ambiental, Ética y Acción*. Derechos reservados: Programa de las Naciones Unidas Editor: David Simpson.

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÀREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta para aplicar al Docente de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Graciela Atarihuana de Cueva”

Estimado docente:

Como estudiante del módulo VII paralelo “C” de la Carrera de Educación Básica del Área de la Educación el Arte y la Comunicación, de la Universidad Nacional de Loja, me dirijo a ustedes con la finalidad de solicitarles, de la manera más comedida, se dignen responder a las siguientes interrogantes, relacionadas con las Estrategias metodológicas para potenciar la Educación Ambiental en la Formación Integral de los estudiantes de Educación General Básica y, poder de alguna manera, contribuir para el mejoramiento de esta noble actividad académica.

En la seguridad de su decidida colaboración, les expreso el sincero agradecimiento.

1. ¿Cuáles de las siguientes técnicas utiliza para impartir información sobre Educación Ambiental? Marque con una X la respuesta correcta:

- | | |
|-------------------------------|-----|
| Técnica de la sensibilización | () |
| Técnica de autodescubrimiento | () |
| Técnica de dinamización | () |
| La creatividad | () |
| El juego | () |
| Técnica de interpretación | () |

2. Con que procedimientos metodológicos desarrolla una Educación Ambiental actualizada. Marque con una X la respuesta correcta:

- Trabajo de lectura y discusión del caso
- Aclaración de conceptos y posibles soluciones
- Observar los trabajos en grupo
- Actividades de seguimiento
- Realizar preguntas críticas para una mejor reflexión
- Desarrollar programas comunitarios
- Fomentar valores ecológicos
- Diseño de proyectos formativos
- Elaborar manuales ecológicos

3. ¿Qué tipos de recursos didácticos aplica en la enseñanza de Educación Ambiental? Marque con una X la respuesta correcta:

- Materiales Auditivos: Voz, grabación
- Materiales de Imagen fija: diapositiva, retroproyector
- Materiales Gráficos: carteles, pizarrón, portafolio
- Materiales Impresos: libros
- Materiales mixtos: películas, vídeos
- Materiales TIC: Programas informáticos, ordenador
- Materiales Audiovisuales: Televisor
- Materiales Reciclables: Papel, cartón
- Materiales de cultivo: la tierra, el abono

4. Que actividades realiza para profundizar el cuidado del medio Ambiente. Marque con una X la respuesta correcta:

- Charlas educativas sobre el tema
- Realizar un huerto educativo
- Caminatas ecológicas
- Simulacros ecológicos
- Juegos ambientales
- Dramatizaciones ecológicas
- Mingas ecológicas
- Clases en el campo
- Otras
- ¿Cuáles?.....

5. De los siguientes objetivos para una buena Educación Ambiental, ¿Cuál consideraría oportuno cumplir para que los niños aprendan educación ambiental? Marque con una X la respuesta correcta:

- Organizar campañas de sensibilización ()
- Realizar concursos de creatividad ()
- Organizar campañas de reciclaje ()
- Elaborar investigaciones sobre el tema ()
- Construir aprendizaje significativo y constructivista ()
- Vincular a la sociedad con el ambiente ()
- Construir un huerto Educativo ()

6. ¿Qué métodos emplean usted para enseñar Educación Ambiental? Marque con una X la respuesta correcta:

- Método de la indagación ()
- Método de proyectos ()
- Método de estudio de casos ()
- Actividades de simulación ()
- Discusión entre grupos ()
- Método del sociodrama ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN
LA INVESTIGADORA

ANEXO 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
“ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN”
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Cuestionario para ser aplicado a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Graciela Atarihuana de Cueva”.

Niños y niñas me dirijo a ustedes para solicitarles muy comedidamente se digne dar contestación a las preguntas del presente formulario, las que está relacionadas con los diversos problemas que se presentan en la Educación Ambiental y la Formación integral en vuestro paralelo y de esta manera poder cumplir con el proceso investigativo que como estudiante del módulo VIII de la Carreara de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja debo cumplir como un requisito académico.

Enfatizamos contestar con la verdad, para así garantizar la objetividad del proceso.

GRACIAS POR SU POR SU COLABORACIÓN

1. ¿Cómo cuidas el agua? Marque con una X la respuesta correcta:

Al bañarte mantienes la llave abierta () ó mientras te jabonas la cierras ()

Al regar las plantas utilizas una manguera () ó una regadera ()

Al lavarte los dientes mantiene la llave abierta () ó utiliza un vaso con agua ()

Cuando lavas un auto utilizas una manguera () ó utilizas una cubeta de agua ()

2. Recicla materiales desechables. Marque con una X la respuesta

correcta:

- Botellas
- Bolsas plásticas
- Latas
- Chatarra
- Aluminio
- Envases plásticos
- Papeles
- Ninguno

3. ¿Dónde recicla las pilas usadas? Marque con una X la respuesta

correcta:

- Cubo Amarillo
- Verde
- Morado
- Negro
- Botella de plástico
- Ninguno
- Otras
- ¿Cuáles?.....

4. ¿Qué haces con el papel que sobra después de hacer una actividad?

Marque con una X la respuesta correcta:

- Lo reciclo.
- Lo tiro a la basura
- Se lo doy a mi hermano para que dibuje
- Lo tomamos para apuntes

5. ¿Qué tipo de basura clasifica en su hogar? Marque con una X la respuesta correcta:

- Plásticos
- Papel reusable
- Papeles de baño
- Botellas de plástico
- Botellas de vidrio
- Desechos de frutas y vegetales
- No lo hace

6. Marque con una X la respuesta correcta. Las tres “R” significan:

Recoger, reciclar y recibir

Reducir, reciclar y reutilizar.

Recopilar, romper y reciclar.

No lo sabe

7. De qué manera se da la contaminación del Ambiente. Marca con una X la respuesta correcta.

Tala de bosques

Los desodorantes en rolon

Desinfectantes

Botar basura a los ríos

El humo que bota las fábricas o carros

Quema de árboles

El ruido

No lo sabe

Otras

8. ¿Cuáles son los consejos para el cuidado del Ambiente? Marque con una X la respuesta correcta:

- Desconectar los artefactos eléctricos ()
- Aprovechar al máximo la luz del sol ()
- Economizar agua al bañarte ()
- No imprimas los correos que no sean necesarios ()
- Utiliza pilas y artículos que se recarguen con energía solar ()
- Evita los viajes en vehículo, el caminar cuida el ambiente. ()

9. Marque con una X la respuesta correcta. En la asignatura de Educación Ambiental aprendió a :

- Colocar la basura en los lugares adecuados ()
- Cuidar el huerto educativo ()
- Valorar a la naturaleza ()
- Conservar la flora y la Fauna ()
- Cuidar plantas y árboles ()
- Clasificar los desechos ()
- Conservar los jardines ()
- Sembrar plantas ()
- No botar papeles al piso ()
- Nada ()

10. ¿Cómo aprende Educación Ambiental? Marque con una X la respuesta correcta:

- Por medio de charlas ecológicas ()
- Mediante clases en el campo ()
- Por medio del juego ()
- Mediante experimentos ()
- Mediante trabajos de grupo ()
- Mediante trabajos individuales ()
- Por medio de la información expuestas en las estafetas ()
- El material didáctico que utilizo el docente ()
- Resolviendo preguntas ()
- Ninguna ()

11. ¿Cuál es su cultura con el Ambiente respecto a la basura? Marque con una X la respuesta correcta:

- Arroja usted papeles al suelo ()
- Botas basuras sin darse cuenta ()
- Le molesta ver basura en el suelo ()
- Si ve basura en el suelo la recoge ()
- Clasifica las basuras en su hogar ()
- Empaca adecuadamente la basura casera ()

ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Ámbito geográfico de la investigación.....	vii
Mapa geográfico de la investigación.....	viii
Esquema de Tesis.....	ix
a. Título.....	1
b. Resumen.....	2
c. Introducción.....	4
d. Revisión de literatura.....	7
e. Materiales y métodos.....	41
f. Resultados.....	48
g. Discusión.....	76
h. Conclusiones.....	83
i. Recomendaciones.....	84
j. Bibliografía.....	85
k. Anexos.....	88