



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN.

CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES.

TITULO

**LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA PARA DETERMINAR LA INCIDENCIA EN
EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN MONTALVO DE LA
PARROQUIA VILCABAMBA. PERÍODO 2013-2014**

Tesis previa a optar el grado de Licenciado en
Ciencias de la Educación, mención: Cultura
Física y Deportes.

AUTOR:

MARCO VINICIO MENDIETA TACURI

DIRECTOR DE TESIS:

DR. MG.SC.LUIS BENIGNO MONTESINOS GUARNIZO

AÑO:

2015

LOJA – ECUADOR

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

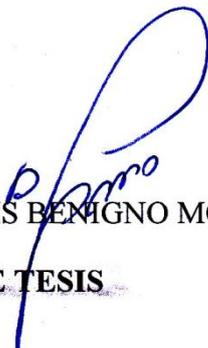
Dr. Mg. Sc. Luis Benigno Montesinos Guarnizo

**DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

CERTIFICA:

Haber dirigido la elaboración del presente trabajo investigativo, titulado: La formación axiológica para determinar la incidencia en el comportamiento de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba. Período 2013-2014, realizado por MARCO VINICIO MENDIETA TACURI, considero cumple con los requisitos necesarios para su análisis, estudio y sustentación como lo estipulan las Normas Generales de Graduación vigentes en el Área de la Educación el Arte y la Comunicación, por lo que autorizo su presentación para fines legales pertinentes.

Loja, Febrero del 2015


DR. MG.SC.LUIS BENIGNO MONTESINOS GUARNIZO

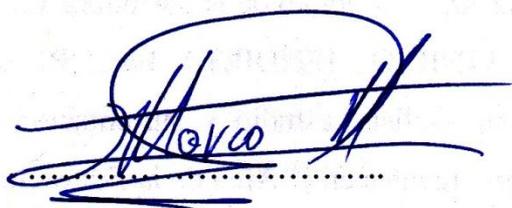
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, MARCO VINICIO MENDIETA TACURI, declaro ser autor del presente trabajo de tesis y estimo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional Biblioteca Virtual.

Autor: Marco Vinicio Mendieta Tacuri



Firma

C.I. 1104489768

Loja, Febrero del 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, **MARCO VINICIO MENDIETA TACURI**, declaro ser autor del presente trabajo de tesis titulada **LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA PARA DETERMINAR LA INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN MONTALVO DE LA PARROQUIA VILCABAMBA. PERÍODO 2013-2014**, como requisito para optar al grado de: Licenciado en ciencias de la educación, mención: Cultura Física y Deportes, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para con fines académicos; muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio con la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 3 días del mes de Febrero del 2015, firma el autor.

Firma:



Autor: Marco Vinicio Mendieta Tacuri

Cédula: 1104489768

Dirección: Vilcabamba

Correo electrónico: mm_vin17@hotmail.com

Teléfono: 0999524640

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dr. Mg. Sc. Luis Benigno Montesinos Guarnizo

Presidente del Tribunal: Lic. Mg. Sc. José Efraín Macao Naula

Miembro del Tribunal: Dr. Mg. Sc. Milton Eduardo Mejía Balcázar, Mg. Sc.

Miembro del Tribunal: Lic. Mg. Sc. José Gregorio Picoíta Quezada

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento sincero a la Universidad Nacional de Loja, por haberme brindado la oportunidad de acrecentar mis conocimientos y experiencia en el nivel académico y profesional; y, en particular a la Carrera De Cultura Física Y Deportes, la cual me ha permitido que me ilustre exitosamente, con la finalidad de obtener el Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención: Cultura Física y Deportes.

En especial quiero hacer extensivo mi agradecimiento a mis ejemplares e incomparables padres a los docentes, catedráticos y coordinadores de la “UNL”, de la ciudad de Loja; al P.h.D. Danilo Charchabal Pérez, quien a través de su metodología, experiencia y su formación académica, me supo orientar y guiar con su amplísimo conocimiento enfocados al éxito de los diferentes ámbitos, para mi desenvolvimiento en la elaboración de mi tesis como tutor y catedrático.

Marco Vinicio Mendieta Tacuri



DEDICATORIA

Al haber culminado mi formación académica, tendiente a ser un profesional con nuevos conocimientos, que constituye el fruto de haberla forjado con mi esfuerzo y sacrificio para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención: Cultura Física y Deportes; en esta etapa complementaria de mi vida, con el infinito cariño filial, todo mi corazón, veneración y respeto, la dedico primeramente a Dios, a mis ejemplares e incomparables padres, quienes me han conducido a lo largo de mi vida por el sendero del bien y la honradez, por haberme brindado todo el apoyo y respaldo incondicional para haber iniciado y concluido el fin propuesto, finalmente, agradezco a mi hermano, y a toda mi familia que me alentaron siempre a seguir adelante.

Marco Vinicio Mendieta Tacuri

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

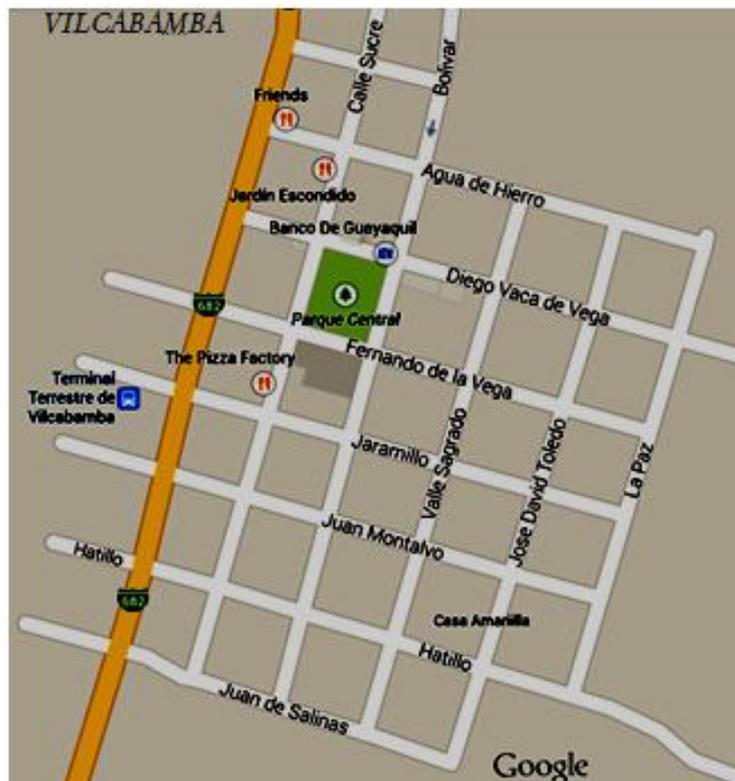
BIBLIOTECA, Área de la Educación el Arte y la Comunicación.

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO							
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDAD	OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
TESIS	<p>Marco Vinicio Mendieta Tacuri</p> <p>La formación axiológica para determinar la incidencia en el comportamiento de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba. Periodo 2013-2014</p>	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	VILCABAMBA	ETERNA JUVENTUD	CD	Lic. Ciencias de la Educación, mención: Cultura Física y Deportes

UBICACIÓN GEOGRÁFICA



CROQUIS DEL SITIO DE INVESTIGACIÓN



ESQUEMA DE TESIS

PORTADA

CERTIFICACIÓN

CARTA DE AUTORIZACIÓN

AUTORÍA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÁMBITO GEOGRÁFICO

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

ESQUEMA DE TESIS

- a. TÍTULO
- b. RESUMEN
- SUMMARY
- c. INTRODUCCIÓN
- d. REVISIÓN DE LITERATURA
- e. MATERIALES Y MÉTODOS
- f. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
- g. DISCUSIÓN
- h. CONCLUSIONES
- i. RECOMENDACIONES
- j. BIBLIOGRAFÍA
- k. ANEXOS

a. TÍTULO

**LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA PARA DETERMINAR LA INCIDENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN MONTALVO DE LA
PARROQUIA VILCABAMBA. PERÍODO 2013-2014**

b. RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad dar a conocer: La formación axiológica para determinar la incidencia en el comportamiento de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba. Periodo 2013-2014 que inicia a partir de la situación problemática planteada ¿Cómo favorecer la formación axiológica en el comportamiento de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo de la Parroquia Vilcabamba durante el año lectivo 2013-2014? La investigación es de carácter cualitativa, con estudio longitudinal descriptiva y tipo de diseño pre experimental, lo que nos permitió realizar un pre test y un post test. Los objetivos propuestos en esta investigación son: Conocer y reflexionar acerca de la formación axiológica y su incidencia en el comportamiento de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba durante el año lectivo 2013-2014, determinar los fundamentos teóricos relacionados con los valores y el comportamiento de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba durante el año lectivo 2013-2014, diagnosticar el estado actual de los valores y el comportamiento de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba durante el año lectivo 2013-2014, proponer un modelo de alternativa para mejorar la educación en valores de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba durante el año lectivo 2013-2014, aplicar como alternativa un taller de valores y comportamiento humano para mejorar la práctica de los mismos y medir la efectividad del taller aplicado a los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba durante el año lectivo 2013-2014. La revisión de la literatura se enmarca en las variables axiología y el comportamiento. De acuerdo a los requerimientos de la investigación se utilizó la siguiente metodología, misma que es de carácter descriptiva, los métodos fueron: deductivo, inductivo, analítico, descriptivo, explicativo y estadístico, la información fue obtenida mediante encuestas aplicadas a docentes y estudiantes, también se aplicó un pre test y un pos test a los alumnos. Los resultados fueron estructurados en cuadros y gráficas, el análisis y su interpretación fueron basados en los datos empíricos. La discusión está basada en la ejecución de los talleres de orientación hacia la práctica axiológica. Como conclusión la insuficiente orientación axiológica no permite el desarrollo de valores en los estudiantes y como recomendación crear y aplicar una alternativa de actividades de orientación axiológicas dirigida a los estudiantes con la finalidad de mejorar su comportamiento. Finalmente se plantean lineamientos alternativos que permiten mejorar la formación axiológica en la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo.

SUMMARY

This research aims to present: The axiological training to determine the impact on the behavior of sixth- and seventh year of basic education Juan Montalvo School of Vilcabamba parish. 2013-2014 period that starts from the problematic situation posed How to promote training axiological behavior sixth- and seventh year of basic education Juan Montalvo Vilcabamba Parish School during the 2013-2014 school year? . The research is qualitative in nature, with longitudinal descriptive study and type of pre-experimental design, allowing us to conduct a pretest and post test. The objectives in this research are: Understand and reflect on the axiological training and its impact on the behavior of the sixth and seventh year of basic education school Juan Montalvo of Vilcabamba parish during the 2013-2014 school year, determine the theoretical foundations related to the values and behavior of students in sixth and seventh year of basic education school Juan Montalvo of Vilcabamba parish during the 2013-2014 school year, diagnose the current state of the values and behavior the sixth and seventh year of basic education school Juan Montalvo of Vilcabamba parish during the 2013-2014 school year, propose an alternative model to improve education in values sixth and seventh year of basic education Juan Montalvo school of Vilcabamba parish during the 2013-2014 school year, apply as an alternative workshop values and human behavior to improve practice thereof and measure the effectiveness of the workshop applied to the sixth and seventh year of education Basic school Juan Montalvo of Vilcabamba parish during the 2013-2014 school year. The literature review is part of the axiology variables and behavior. According to the requirements of the investigation the following methodology, it is descriptive in nature was used, the methods were: deductive, inductive, analytical, descriptive, explanatory and statistical information was obtained through surveys of teachers and students, too a pretest and posttest students was applied. The results were structured in tables and graphs, analysis and interpretation were based on empirical data. The discussion is based on the implementation of workshops axiological orientation practice. In conclusion axiological insufficient guidance does not allow the development of values in students and a recommendation create and implement alternative activities axiológicas guidance to students in order to improve their behavior. Finally alternative guidelines that improve the axiological training at the School of Basic Education Juan Montalvo arises.

c. INTRODUCCIÓN

La axiología es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. La axiología es el sistema formal para identificar y medir los valores. Es la estructura de valores de una persona la que brinda su personalidad, sus percepciones y sus decisiones. La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La práctica de vida en un comportamiento ajustado a los valores humanos, constituye el campo de investigación del presente trabajo. Se trata de una investigación cualitativa concebida como un proyecto factible, en tanto espera encontrar y aplicar una solución funcional al problema investigado a través del diagnóstico sustentado en la base teórica.

Los datos proporcionados por docentes y estudiantes permitieron describir el fenómeno social, tal y como aparece en la realidad en este caso, cómo se relacionan entre sí, en el interior de las aulas, los estudiantes y entre estos y los docentes además de algunas referencias particulares del entorno familiar y social del grupo observado.

Sobre esta información se diseñó en la propuesta, un taller para mejorar las relaciones humanas que hoy por hoy se necesita en todas las esferas de la convivencia humana, dadas las circunstancias actuales de carencia de valores.

La presente investigación es de carácter cualitativa, con un tipo de estudio longitudinal descriptiva, con diseño pre experimental, tiene como tema: La formación axiológica para determinar la incidencia en el comportamiento de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba. Periodo 2013-2014. Su importancia radica en que servirá para que en la Institución mejoren las relaciones interpersonales entre la comunidad educativa y el comportamiento de los estudiantes; ya que con el presente estudio ayudaremos a la formación axiológica de los alumnos de la escuela.

Con el debido permiso de las autoridades de la escuela Juan Montalvo de la Parroquia Vilcabamba hemos visitado la institución para poder identificar los diferentes problemas que se encuentren en la misma, inclinándome por el problema que hemos creído más importante de investigarlo, tomando como referencia la falta de valores especialmente en

niños y jóvenes de nuestra ciudadanía. El Problema se estructura con: la contextualización macro, meso y micro. Análisis crítico. Prognosis. Formulación del problema. Preguntas Directrices. Delimitación de la investigación. Delimitación espacial. Delimitación temporal. Justificación. Objetivos, general y específico.

Algunos de los problemas que hemos identificado los señalaremos a continuación:

-Día a día es más común ver a niños vagando por la vida, sin un cuerpo moral y ético que sustente sus actos.

-La falta de atención por parte de los padres, la carencia de educación de calidad y la falta de valores en la sociedad, han hecho estragos en la formación de los alumnos.

-La personalidad de los niños no figura un vocabulario de valores que contenga cosas como la amabilidad, la honestidad o la honradez.

-Vivimos rodeados de anti valores como lo son el odio, la guerra, la altanería, el perjuicio o la envidia que son actitudes incorrectas e inmorales que, por desgracia, llevamos a cabo cada día.

-Debido a las actitudes ofensivas y agresivas el estudiante es rechazado por sus compañeros, por lo general este tipo de niños se mantiene aislado, muestran dificultades para socializar y convivir con el resto del grupo. Con estos antecedentes el problema de investigación a desarrollar con los niños de la institución antes mencionada se lo ha planteado de la siguiente manera: ¿Cómo favorecer la formación axiológica en el comportamiento de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo de la Parroquia Vilcabamba durante el año lectivo 2013-2014?

Es necesario reflexionar acerca de los criterios axiológicos, y en las consecuencias que su aplicación tiene para el hombre y la sociedad, debemos aceptar que en la sociedad, en la cual vivimos y nos desenvolvemos está estructurada por hombres de múltiples individualidades, credos, doctrinas, religiones, pensamientos, formas de vida, los cuales debemos aceptar y respetar, porque cada hombre tiene sus propias aspiraciones, ideas, convicciones, y un accionar diferente a los propios.

Los objetivos planteados son, conocer y reflexionar acerca de la formación axiológica y su incidencia en el comportamiento de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba durante el año lectivo 2013-2014, determinar los fundamentos teóricos relacionados con los valores y el comportamiento de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela

Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba durante el año lectivo 2013-2014, diagnosticar el estado actual de los valores y el comportamiento de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba durante el año lectivo 2013-2014, proponer un modelo de alternativa para mejorar la educación en valores de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba durante el año lectivo 2013-2014, aplicar como alternativa un taller de valores y comportamiento humano para mejorar la práctica de los mismos y medir la efectividad del taller aplicado a los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba durante el año lectivo 2013-2014.

La Metodología, está conformada por: Enfoque de la investigación. Modalidades de la investigación. Tipos o niveles de investigación. Población y muestra. Operacionalización de variables: Variable independiente, variable dependiente. Validez y confiabilidad. Plan de recolección de la información. Plan para el procesamiento información. Los métodos utilizados son: Métodos teóricos mismos que fueron utilizados en la recolección de información basada en los autores que aportaron con sus ideas a la elaboración de la investigación. Métodos Empíricos que permitieron la percepción directa del objeto de investigación y del problema. Entre los métodos empíricos tenemos: El método de la observación que se utilizó para conocer el problema y el objeto de investigación. El método de medición que nos proporcionó la información numérica. Existen diversas técnicas que posibilitan la recolección de información. Entre ellas: La encuestas que contribuyó a la recopilación de datos por medio de un cuestionario previamente diseñado y el test que permitió diagnosticar el uso de los valores y la forma de comportamiento en los estudiantes. La población fue de 20 docentes y 99 estudiantes de los cuales tome una muestra de 14 docentes y 60 estudiantes.

La revisión de literatura está enmarcada en las variables de axiología que es la rama de la filosofía que se encarga del estudio de la naturaleza y la esencia del valor; y el comportamiento, en este caso en comportamiento humano que es el conjunto de actos presentados por el ser humano. La discusión está basada en la ejecución de los talleres de orientación hacia la práctica axiológica. En el análisis e interpretación de resultados se desarrolla la presentación de cuadros y gráficos de las encuestas aplicadas.

Luego del análisis de los resultados se plantean las siguientes conclusiones: La insuficiente orientación por parte de los docentes en el tema axiológico no permite el desarrollo de valores en los estudiantes, la insuficiente metodología de enseñanza por parte de los docentes no permite

mejorar los aspectos axiológicos en los alumnos de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo de la Parroquia Vilcabamba, la inestabilidad familiar es otro motivo que no permite el desempeño del estudiante especialmente en su formación axiológica, la desobediencia de las reglas de valores establecidas en los programas educativos no permiten el fortalecimiento en la práctica axiológica, la planificación de las actividades axiológicas permiten la comprensión de los temas de formación en valores, el dominio del tema axiológico por parte de los docentes permite el desarrollo y cualidades de los niños en los valores, las actividades de incentivo por la participación de los estudiantes ayudan al fortalecimiento de las actividades cognitivas y axiológicas y la motivación por parte de los padres hacia la práctica de los valores generan en los niños gusto y preferencia por los mismos.

Y como recomendaciones crear y aplicar una alternativa de actividades de orientación axiológicas dirigida a los estudiantes con la finalidad de mejorar su comportamiento tanto individual como grupal, actualización constante por parte de los docentes sobre la metodología de la enseñanza de axiología que contribuirá a la regulación de la práctica de valores, planificación diaria para cada clase con el fin de descubrir las fortalezas y capacidades del estudiante y aplicar y evaluar la alternativa de orientación axiológica que regule el desempeño del estudiante en sus actividades académicas y regule su comportamiento, incorporar medios y recursos para mejorar las capacidades de los niños en lo referente a los valores, planificar todas y cada una de las clases por individual y con anterioridad para mejorar la calidad de los aprendizajes, incorporar nuevos sistemas de enseñanza que permitan desarrollar de mejor manera las actividades axiológicas y utilizar medios y recursos que favorezcan la motivación y actitud hacia la práctica de los valores.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

AXIOLOGÍA

Concepto

Jiménez 2010 (p.28) afirma: La axiología es la rama de la filosofía que se encarga del estudio de la naturaleza y la esencia del valor. El valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa. Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

Este autor en su artículo llega a la conclusión: Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos. Los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias.

Sánchez 2011 (p.71) afirma: Los Valores Humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana, se puede decir que son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta.

El autor llega a la conclusión en su artículo: Los Valores Humanos en nuestra vida son fundamentales, ya que nos permite alcanzar determinadas cosas y sobre todo adquirir otras actitudes tan relevantes para actuar como sujetos más comprometidos, lo más importante, es valorarse uno mismo tal cual es.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos. Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Importancia de los Valores

El ser humano al nacer ya forma parte de una sociedad, la principal es la familia. Sin embargo, en la medida que vaya pasando el tiempo, la persona tiene que pasar por etapas de desarrollo.

De tal modo, que crece en cuerpo y mente. De esta manera, el hombre con su inteligencia capta las normas para desenvolverse ante la sociedad. Gracias a las etapas formativas que la persona haya cursado, va aprendiendo el verdadero sentido que tienen las normas en una sociedad. Antes dichas normas se tienen que destacar los valores humanos.

Los Valores Humanos establecen un modelo de conducta que es muy aceptable en la sociedad; y ayudan a construir el edificio del bien y de la perfección. Para poder construir dicho edificio se necesita una serie de materiales: el respeto, la responsabilidad, la puntualidad, la paciencia, la sencillez, la amistad, la alegría, la gratitud, la sinceridad, la generosidad, el perdón, el amor, la solidaridad, la honestidad, la bondad, la tolerancia, etc.

Esta serie de valores les podemos decir que son los bienes más importantes de la vida, esto es algo universal. Por tanto, es necesario tenerlos presentes en nuestra vida y practicarlos día a día, porque esto es lo que nos identifica como seres racionales que somos. Es decir, como personas.

Guillen 2010 (p. 24) afirma: La persona que en su vida diaria va acogiendo este regalo maravilloso de los valores humanos. Esa persona manifiesta una transparencia y se le nota que ciertamente es un verdadero hijo de Dios. Los valores generan un resplandor en medio de la sociedad y esto hace que genere gratitud y mejore nuestra condición de persona y de vida. Por tanto, el hombre no es mucho mejor por tener cosas que son secundarias, sino por

su forma de ser. En la vida si no se siembran los valores vamos hacia un camino lleno de tinieblas, hacia el camino de la desgracia y del mal, todo va hacia la perdición o hacia la muerte eterna.

Este autor en su artículo llega a la conclusión: Que donde no hay respeto, amor, perdón, y toda esta serie de valores que mencionamos anteriormente; lo más probable es que pueda surgir la división: en la familia, entre países, etc., y esto podría acabar en guerras, donde todo se va al suelo, destrucción de estructuras, pérdidas económicas, y se aumente la pobreza a todo nivel; también causa dolor, muertes, pérdidas de seres queridos, enfermedades físicas y psicológicas, etc.

¡Te das cuenta qué importancia tienen los Valores Humanos! ¡Qué esperas! ¡Vamos a cultivarlos para que vayan dando frutos buenos!

Yo creo que los valores no valen por sí solos, sino que el hombre es quien les da el verdadero valor y significado, los valores los aprendemos del pensamiento y de la mente, y ya una vez que los comprendemos les vamos dando la forma para hacerlos parte de nuestra vida.

Características de los Valores

Según Fernández Editores (FEED, 2013): Cuando hablamos de valores, generalmente nos referimos a los que permiten al hombre realizarse de alguna manera. Los valores te llevan a construirte como hombre, a hacerte más humano. Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Esta corporación en su artículo llega a la conclusión: El valor es entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello. El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso.

Las principales características de los valores según Lombardi (citado por Hunter, 1999) son:

Durabilidad: La durabilidad de los valores se refleja en el curso de la vida, siendo unos más permanentes que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

Integralidad: Los valores son abstractos, no indivisibles.

Flexibilidad: Los valores cambian con las necesidades y experiencias personales.

Satisfacción: Generados en las personas que lo practican.

Trascendencia: Dan sentido y significado a la vida humana.

Dinámicos: Se transforman conforme al paso del tiempo (épocas)

Aplicabilidad: Se práctica con las acciones, los cuales a su vez reflejan los principios de las personas.

Complejidad: Obedecen a causas diversas. Requieren juicios y decisiones.

Polaridad: Sentido contrario del valor. La práctica de valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor la despoja de esta cualidad.

Jerarquía: Hay valores que se consideran superiores (dignidad, libertad, realización personal) y otros como inferiores (Los relacionados con las necesidades básicas); sin embargo, no son rígidas ni predeterminadas.

Este autor en su artículo llega a la conclusión: Cuando empleamos día a día los valores y reconocemos que en cada decisión que se toma se benefician consiente, honesta y responsablemente a todas las personas y situaciones que estén involucrados estamos dándole sentido a nuestra vida.

Clasificación de los Valores

Aguilera 2005 (p.31) afirma: Se los puede clasificar en grandes categorías como: naturales, económicos, políticos-sociales, éticos-morales y estéticos.

Valores naturales.- Se encuentran relacionados con las necesidades básicas de la supervivencia de los seres humanos, entre ellos encontramos: La protección, el afecto, el aire, el agua, el fuego y lo que se construye el ambiente mediante el cual se desarrolla la vida de los seres humanos.

Valores económicos.- Garantizan la subsistencia del hombre en el medio donde habita, estos pueden ser los medios de producción, los medios de trabajo, los bienes materiales, el dinero o fuentes de trabajo dignos.

Valores políticos-Sociales.- Son aquellos que contribuyen a la convivencia del hombre en la sociedad, entre esto encontramos la justicia, la paz, la libertad y la democracia.

Valores Éticos-Morales.- Están relacionados con la dignidad e integridad de los seres humanos, y pueden ser la fidelidad, la honestidad, la franqueza, el amor la responsabilidad.

Valores Estéticos.- Tiene por objeto el estudio de la esencia y la percepción de la belleza y se encuentran relacionados con la belleza, la armonía y la coherencia, así lo indica.

Este autor en su artículo llega a la conclusión: En esta clasificación podemos darnos cuenta cuán importante son los valores humanos en nuestra vida ya que ellos se encuentran en cada parte de nosotros y somos nosotros las personas indicadas de encontrarlos y hacerlos brillar para que nuestra vida pueda mejorar con ellos de la mano.

Según Club Planeta (CP, 2010): Se han hecho diferentes clasificaciones de los valores, sin embargo la mayoría de éstas incluye la categoría de valores éticos y valores morales. Algunas clasificaciones son:

Los valores infrahumanos: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores que comparte con otros seres como los animales, por ejemplo. El placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Los valores humanos infra morales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, y entre ellos están los valores económicos, la riqueza, el éxito, la inteligencia, el conocimiento, el arte y el buen gusto. De manera social: la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

Valores Instrumentales: Son comportamientos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

Valores Terminales: Son metas que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

Esta corporación en su artículo llega a la conclusión: No todos los valores son iguales. Algunos son más importantes que otros porque son más trascendentes, porque nos elevan más como personas y corresponden a nuestras facultades superiores.

Tipos de Valores

Jiménez 2010 (p. 37) afirma: Los valores se clasifican de acuerdo con los siguientes criterios:

- **Valores personales:** Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales, juntos a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.
- **Valores familiares:** Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes”.
- **Valores socio-culturales:** Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas.

Por ejemplo, si socialmente no se fomenta el valor del trabajo como medio de realización personal, indirectamente la sociedad termina fomentando “anti-valores” como la deshonestidad, la irresponsabilidad o el delito.

Otro ejemplo de los dilemas que pueden plantear los valores socio-culturales ocurre cuando se promueve que “el fin justifica los medios”. Con este pretexto, los terroristas y los gobernantes arbitrarios justifican la violencia, la intolerancia y la mentira, alegando que su objetivo final es la paz.

- **Valores materiales:** Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales.

- **Valores espirituales:** Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas.

- **Valores morales:** Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general.

Este autor en su artículo llega a la conclusión: Podemos hablar de valores universales, porque desde que el ser humano vive en comunidad ha necesitado establecer principios que orienten su comportamiento en su relación con los demás.

Los valores morales son aquellos que responden a las acciones como correctas o incorrectas, la diferenciación del bien y del mal, de lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto, lo bello y lo feo.

De estas antítesis planteadas, principalmente por la ética, surgen dichos valores, que como decíamos no siempre son positivos.

Dentro de los valores morales positivos encontramos la honestidad, la verdad, la lealtad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la responsabilidad. Mientras que, como valores morales negativos, podemos reconocer a la mentira, el egoísmo, la envidia, la avaricia, la soberbia, la corrupción, la intolerancia, la indiferencia, entre muchos otros.

Sin embargo, los valores morales positivos son esenciales para lograr una convivencia en armonía dentro de una sociedad determinada, y son el contenido de las acciones de los sujetos en su devenir diario.

El reconocimiento entre valor moral positivo y negativo, en general, los sujetos pueden ejercitarlo a partir de los procesos de aprendizaje, de experiencias vividas, de ideales proclamados, o de la comprensión de un orden natural y social, que supera la condición de sujeto individual y piensa al hombre como ser social, imposibilitado para vivir por fuera del orden social.

Los valores morales negativos pueden en muchos casos tener consecuencias jurídicas en cuanto puedan dañar a un tercero, a sus derechos y libertades.

Claro que, en muchos otros casos, un sujeto puede utilizar a un valor moral negativo como propio de su condición, con el sólo hecho de alcanzar un fin. Es decir, el valor moral negativo es un medio para alcanzar un fin determinado.

Los valores Morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto a persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora.

Fernández 2006 (p.68) afirma: Los valores morales son las reglas o normas por las que se rige la conducta o el comportamiento de un ser humano en relación a la sociedad (normas sociales), a sí mismo o a todo lo que lo rodea. Este autor en su artículo llega a la conclusión: Los valores morales siempre perfeccionarán al hombre en cuanto a ser hombre, las acciones buenas, como vivir honestamente, decir la verdad y actuar siempre pensando en el prójimo, jamás podrán contradecir el camino hacia la perfección.

¿Cómo enseñar valores?

A veces, mientras va pasando la vida como padres, nos olvidamos de lo importante que es educar a los hijos en valores. La educación de los niños para que aprenda a valorar las conductas, los comportamientos, el buen hacer y el buen ser es imprescindible para que en su futuro puedan convivir de mejor forma en una sociedad adecuada y cohesionada. De este modo, ellos se sentirán bien en el ambiente y entorno en el que se encuentren.

Betancourt 2012 (p.18) afirma: La enseñanza de valores se inicia en el hogar; la escuela los amplía y fortalece para incorporarlos en la forma en que el niño se comportará tanto individual como socialmente. Lamentablemente en nuestros días, los padres están tan ocupados que no tienen tiempo para dedicarlo a sus hijos, y los niños son educados por la televisión y los juegos electrónicos, careciendo totalmente de alguien que les ayude a desarrollar en ellos el amor por el prójimo, el respeto, la acción sin violencia, y a distinguir lo bueno de lo malo. Sin lugar a dudas, madres, padres y educadores tenemos la gran responsabilidad de enseñar valores a nuestros niños y niñas desde la más tierna infancia, porque es en esta etapa en donde ellos actúan como esponjas, observando e imitando todo lo que los adultos hacemos y decimos.

Este autor en su artículo llega a la conclusión: Si hablamos a nuestros niños de los buenos valores que debe tener una persona, y sin embargo no los practicamos, es muy difícil que el niño los interiorice y los haga parte de él.

Enseñar valores a los niños es un proyecto de toda la vida. Hay muchas cosas que entran en juego cuando se enseñan valores, como identificar los valores buenos y malos y llevar un estilo de vida que ejemplifique los valores que quieres que aprendan los niños. Las actividades que realices pueden ayudar a los niños a formar una base sólida de valores sobre la que puedan construir toda su vida.

Al niño hay que educarlo desde que nace y continuar su formación a lo largo de toda su niñez, pues desde el momento del nacimiento está receptivo para inculcar ciertos valores que lo formarán para la vida.

Educar bien a los hijos no significa conocer y utilizar muchas técnicas, sino poner la mejor intencionalidad en la actividad normal de la relación humana en el hogar.

Juárez y Moreno (2000) al referirse a la educación en valores indican que , educar se convierte en una realización constante de valores, transmitiéndolos, ponderándolos y cultivándolos, como una forma de internalizarlos y la mejor manera de evaluar la internalización de un valor es a través de la actitud ejemplificante del individuo.

Estos autores en su artículo llega a la conclusión: La educación en valores juega un papel decisivo, lo cual se concluye que el rol del educador es conducir al aprendiz a desarrollar sus potencialidades bajo una dimensión moral y ética.

La mayoría de los seres humanos aprenden como enseñar valores con la experiencia adquirida y mirándose en el espejo de los padres. El comportamiento humano está regido por unos valores que son el pilar de la sociedad. Valores que se han perdido por el descuido de la educación en el hogar.

Los niños están inmersos en un mundo en el que lo afectivo invade todo lo que lo rodea, por tanto padres y maestros deben conectarse con los niños, comprender claramente que ellos no son precisamente adultos de pequeña estatura.

La atmósfera familiar es el clima general de relación dentro del hogar, atmósfera que está determinada en su mayor parte por los valores de la familia.

Un valor familiar es todo aquello que es importante para los padres. Los valores son las normas de conducta y actitudes para un buen comportamiento. Hay valores fundamentales que todas las personas deben asumir para poder convivir unos con otros, por lo que es imperativo tenerlos siempre presentes y cumplirlos sin perjudicar a nadie.

Es lógico que los niños pequeños no viven los valores con el mismo grado de desarrollo que los adultos, pero durante los primeros años van aprendiendo, probando y tanteando cosas y van percibiendo lo que deben hacer y lo que no deben hacer.

En este proceso ven en otros niños lo que hacen bien o mal, pero sobre todo, ven en los adultos el claro ejemplo de lo correcto y quieren comportarse como ellos, es decir, ponen mucha atención al comportamiento de los mayores y los imitan.

Por lo anterior, los adultos pueden intentar enseñar ciertos valores con discursos, pero si sus hechos no son consecuentes con sus palabras los niños “escucharán” su comportamiento y aprenderán algo muy distinto a lo que pretenden esos adultos cercanos.

La adquisición de buenos valores depende de que el niño se sienta querido y seguro, de desarrollar un clima afectivo con los padres y de tener confianza en sí mismo. Para que los padres puedan inculcar los valores en los hijos deben conocer muy bien las características de las etapas por las que pasan los niños y adolescentes, pues esto no solo ayuda a conocerlos más y a comprenderlos, sino que también permite orientarlos mejor, apoyándose en los rasgos dominantes de cada edad, en sus intereses y comportamientos para acompañarlos, sin angustiarse por los errores cometidos, ni sentirse totalmente responsables por los errores de los hijos.

Para ello es necesario utilizar un modelo de crianza que incluya unas rutinas tendientes a la formación de hábitos para que cuando el niño crezca los convierta en valores que formen parte de su manera de ser.

¿Cuáles valores se deben inculcar en los niños desde sus primeros años?

Se analizarán algunos valores que son fundamentales en la convivencia:

Obediencia

Candro 2009 (p.102) afirma: La obediencia es la disposición voluntaria de sujetarse a algún tipo de autoridad, que generalmente se divide en dos grandes parámetros: la obediencia a alguien (persona, institución, ley); o la obediencia a Dios. Este autor en su artículo llega a la conclusión: Dentro del proceso de desarrollo, formación e incluso crecimiento integral del niño, no hay un aspecto tan importante, tan debatido, discutido, polemizado, como el de la enseñanza de la obediencia, por supuesto muy directamente ligado a la disciplina.

Algunas palabras que giran en torno de la obediencia, que podríamos decir que la explican mucho mejor son: acatar, cumplir, abstenerse, aceptar, aspectos deseables de la práctica de la obediencia cuando la ley, norma, acuerdo implicado, causan beneficio a las partes involucradas.

Este valor fundamental en la vida de toda persona le prepara, y abre el camino para una vida social bajo los parámetros mínimos de respeto por las normas, que los hombres establecen para llevarse e interactuar lo mejor posible unos con otros. Esto también responde al orden jerárquico que la vida estructura, colocando a las personas en diferentes niveles de responsabilidad.

La obediencia le permite al niño ir conociendo los caminos por los cuales debe andar mientras él no distingue bien estos caminos, lo que le da la posibilidad de tomar una decisión e ir aprendiendo a ser responsable.

Respeto: El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

El respeto no sólo se manifiesta hacia la actuación de las personas o hacia las leyes. También se expresa hacia la autoridad, como sucede con los alumnos y sus maestros o los hijos y sus padres.

Piaget 1960 (p.109) afirma: El respeto es un sentimiento fundamental que posibilita la adquisición de las nociones morales. Distingue que existen dos tipos de respeto: uno denominado respeto unilateral, que implica una desigualdad entre el que respeta y el respetado, la presión de un superior sobre un inferior; y el respeto mutuo, por el cual los individuos involucrados se consideran como iguales y se respetan de manera recíproca.

Este autor en su artículo llega a la conclusión: El respeto mutuo es una especie de forma límite de equilibrio hacia el cual tiende el respeto unilateral; por lo tanto, la verdad consiste en no descuidar ni el respeto mutuo ni el respeto unilateral, ya que los dos son esenciales para la vida moral.

El respeto permite que la sociedad viva en paz, en una sana convivencia en base a normas e instituciones. Implica reconocer en sí y en los demás los derechos y las obligaciones, por eso suele sintetizarse en la frase “no hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti”.

Sinceridad

Landaeta 2012 (p.5) afirma: La sinceridad es un valor que caracteriza a las personas por su actitud congruente, que mantienen en todo momento, basada en la veracidad de sus palabras y acciones. Este autor en su artículo llega a la conclusión: Si queremos ser sinceros necesitamos decir siempre la verdad; esto que parece tan sencillo, resulta una tarea muy difícil para algunas personas.

El niño que se acostumbra a decir la verdad es porque vive en un ambiente de confianza, podrá ser comunicativo con mayor facilidad, limpio de corazón y podrá enfrentarse a cualquier situación dando siempre la cara.

Responsabilidad

Menéndez 1992 (p.281) afirma: La responsabilidad como sinónimo auténtico de "conciencia": la obligación de rendir cuenta de los propios actos. La responsabilidad como deber es entendida como la obligación de responder de nuestros actos ante un tribunal. Se

habla de responsabilidad moral cuando el tribunal es Dios o la propia conciencia, la responsabilidad legal (o específicamente, civil o penal) cuando el tribunal es el Poder Judicial.

Este autor en su libro llega a la conclusión: La responsabilidad tiene dos objetivos primordiales: evitar toda falta voluntaria y disminuir en lo posible en número de faltas involuntarias por debilidad humana, flaqueza propia o negligencia ajena.

Para fomentar la responsabilidad en los hijos hay que hacerles sentir que son miembros muy importantes de la familia y que les tienen confianza para que asuman algunas tareas y encargos en casa.

En un contexto como el planteado de la convivencia familiar será más fácil que los niños y adolescentes aprenderán a ser independientes (autónomos) y poco a poco se irán acostumbrando a asumir deberes y obligaciones que les fortalecerán en su desempeño como seres humanos.

Generosidad

Poch 2010 (p.37) afirma: Una persona generosa es aquella que actúa en favor de otras personas desinteresadamente, y con alegría, teniendo en cuenta la utilidad y la necesidad de la aportación para esas personas, aunque le cueste un esfuerzo.

Este autor en su libro llega a la conclusión: Dar sin esperar nada a cambio, entregar parte de tu vida, ayudar a los que lo necesitan, dar consuelo a los que sufren, eso es generosidad.

Los niños se están preparando para ser parte de un mundo más amplio que la casa en la que habitan. Aprender a sentirse bien con ellos mismos, a comunicarse fácilmente y a sentirse satisfechos consigo mismos es el resultado de ser generosos y contribuir a la familia, a la comunidad y a toda la sociedad.

Para procurar que los niños y adolescentes sean generosos hay que acompañarlos en la crianza de tal modo que vean que la felicidad no está en tener muchas cosas sino en tener un corazón tan grande que les ayude a compartir lo suyo con las demás personas, no solo en las cosas materiales sino también en su forma de ser: aprender a esperar, a ceder, a hacer sacrificios por ellos mismos y por los otros.

Voluntad

Rojas 1994 (p.9) afirma: La voluntad consiste, ante todo, en un acto intencional, de inclinarse o dirigirse hacia algo, y en él interviene un factor importante: la decisión.

Este autor en su artículo llega a la conclusión: La voluntad, como resolución, significa saber lo que uno quiere o hacia dónde va.

El acompañamiento en la construcción de la voluntad pretende lograr que los niños y adolescentes sean constantes, que terminen lo que empiecen, animándolos a hacer todas las cosas que puedan hacer solos, así como a dejar de hacer lo que no les conviene sin pataletas ni llanto.

Como en todos los acompañamientos, no se debe olvidar que el ejemplo de los adultos significativos es primordial, pues a los adultos también les cuesta hacer y deben poner la voluntad para poder convivir sanamente.

El trabajo constante de los padres y adultos significativos para los niños y adolescentes por inculcar ciertos valores en los hijos es fundamental.

Si se es firme en este proceso hay mayor probabilidad de lograr que estos valores se conviertan en virtudes, definiendo estas como hábitos buenos que perfeccionan al hombre.

El aprendizaje de unos valores va llevando al aprendizaje de otros, en razón de su interdependencia. Así, la responsabilidad lleva al orden, la sinceridad a la sobriedad, el respeto a la piedad y la voluntad a la templanza.

Para no olvidar: Los niños necesitan el buen ejemplo de sus padres y maestros y, en general, de todos sus adultos significativos. La educación en valores exige continuidad, pues se inculcan por medio del quehacer del día a día.

La puntualidad

Villacorta 2007 (p. 47) afirma: La Puntualidad establece una relación entre los sujetos y el tiempo. Consiste en presentarse en lugares establecidos previamente, en el momento acordado. La puntualidad es una práctica beneficiosa para la salud. Dos personas que cumplen con el encuentro acordado, se muestran respeto, estima, cuidado.

Este autor en su libro llega a la conclusión: La puntualidad aumenta nuestro dominio sobre el destino y produce calma. El mejor modo de inculcarla a los demás, es con nuestro propio ejemplo. Vivamos saludablemente a nivel emocional, físico y económico mediante la puntualidad. El valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza.

La falta de puntualidad habla por sí misma, de ahí se deduce con facilidad la escasa o nula organización de nuestro tiempo, de planeación en nuestras actividades, y por supuesto de una agenda, pero, ¿qué hay detrás de todo esto?

Muchas veces la impuntualidad nace del interés que despierta en nosotros una actividad, por ejemplo, es más atractivo para un joven charlar con los amigos que llegar a tiempo a las clases; para otros es preferible hacer una larga sobremesa y retrasar la llegada a la oficina. El resultado de vivir de acuerdo a nuestros gustos, es la pérdida de formalidad en nuestro actuar y poco a poco se reafirma el vicio de llegar tarde. Para ser puntual primeramente debemos ser conscientes que toda persona, evento, reunión, actividad o cita tiene un grado particular de importancia. Nuestra palabra debería ser el sinónimo de garantía para contar con nuestra presencia en el momento preciso y necesario.

Un aspecto importante de la puntualidad, es concentrarse en la actividad que estamos realizando, procurando mantener nuestra atención para no divagar y aprovechar mejor el tiempo. Para crecer y hacer más firme este valor en tu vida, puedes iniciar con estas sugerencias:

- Examínate y descubre las causas de tu impuntualidad: pereza, desorden, irresponsabilidad, olvido, etc.
- Establece un medio adecuado para solucionar la causa principal de tu problema (recordando que se necesita voluntad y sacrificio): Reducir distracciones y descansos a lo largo del día; levantarse más temprano para terminar tu arreglo personal con oportunidad; colocar el despertador más lejos.
- Aunque sea algo tedioso, elabora por escrito tu horario y plan de actividades del día siguiente. Si tienes muchas cosas que atender y te sirve poco, hazlo para los siguientes

siete días. En lo sucesivo será más fácil incluir otros eventos y podrás calcular mejor tus posibilidades de cumplir con todo. Recuerda que con voluntad y sacrificio, lograrás tu propósito.

- Implementa un sistema de "alarmas" que te ayuden a tener noción del tiempo (no necesariamente sonoras) y cámbialas con regularidad para que no te acostumbres: usa el reloj en la otra mano; pide acompañar al compañero que entra y sale a tiempo; utiliza notas adheribles.

- Establece de manera correcta tus prioridades y dales el lugar adecuado, muy especialmente si tienes que hacer algo importante aunque no te guste. Vivir el valor de la puntualidad es una forma de hacerle a los demás la vida más agradable, mejora nuestro orden y nos convierte en personas digna de confianza.

La responsabilidad

Chávez 2013 (p.18) afirma: La responsabilidad es asumir las consecuencias de todos aquellos actos que realizamos en forma consciente e intencionada. Se trata de uno de los valores humanos más importantes, el nace a partir de la capacidad humana para poder optar entre diferentes opciones y actuar, haciendo uso de la libre voluntad, de la cual resalta la necesidad de asumir las consecuencias que de estos actos se deriven. La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos.

Este autor en su artículo llega a la conclusión: La responsabilidad no solo tiene relación con las consecuencias de nuestros actos, sino también está asociada a los principios, a aquellos antecedentes a partir de los cuales el hombre toma las motivaciones para ejercer la libre voluntad y actúa.

La responsabilidad o la irresponsabilidad es fácil de detectar en la vida diaria, especialmente en su faceta negativa: la vemos en el plomero que no hizo correctamente su trabajo, en el carpintero que no llegó a pintar las puertas en el día que se había comprometido, en el joven que tiene bajas calificaciones, en el arquitecto que no ha cumplido con el plan de construcción para un nuevo proyecto, y en casos más graves en un

funcionario público que no ha hecho lo que prometió o que utiliza los recursos públicos para sus propios intereses.

Sin embargo plantearse qué es la responsabilidad no es algo tan sencillo. Un elemento indispensable dentro de la responsabilidad es el cumplir un deber. La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido.

La responsabilidad tiene un efecto directo en otro concepto fundamental: la confianza. Confiamos en aquellas personas que son responsables. Ponemos nuestra fe y lealtad en aquellos que de manera estable cumplen lo que han prometido. La responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo. En el caso del plomero, tiene que tomarse la molestia de hacer bien su trabajo. El carpintero tiene que dejar de hacer aquella ocupación o gusto para ir a la casa de alguien a terminar un encargo laboral. La responsabilidad puede parecer una carga, y el no cumplir con lo prometido origina consecuencias.

Cuando alguien cae en la irresponsabilidad, fácilmente podemos dejar de confiar en la persona. En el plano personal, aquel marido que durante una convención decide pasarse un rato con una mujer que recién conoció y la esposa se entera, la confianza quedará deshecha, porque el esposo no tuvo la capacidad de cumplir su promesa de fidelidad. Y es que es fácil caer en la tentación del capricho y del bienestar inmediato. El esposo puede preferir el gozo inmediato de una conquista, y olvidarse de que a largo plazo, su matrimonio es más importante.

El origen de la irresponsabilidad se da en la falta de prioridades correctamente ordenadas. Por ejemplo, el carpintero no fue a pintar la puerta porque llegó su "compadre" y decidieron tomarse unas cervezas en lugar de ir a cumplir el compromiso de pintar una puerta. El carpintero tiene mal ordenadas sus prioridades, pues tomarse una cerveza es algo sin importancia que bien puede esperar, pero este hombre (y tal vez su familia), depende de su trabajo. La responsabilidad debe ser algo estable. Todos podemos tolerar la irresponsabilidad de alguien ocasionalmente. Todos podemos caer fácilmente alguna vez en la irresponsabilidad. Ser responsable es asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones. Ser responsable también es tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos.

Los valores son los cimientos de nuestra convivencia social y personal. La responsabilidad es un valor, porque de ella depende la estabilidad de nuestras relaciones. La responsabilidad vale, porque es difícil de alcanzar. Vivir la responsabilidad no es algo cómodo, como tampoco lo es el corregir a un irresponsable. Sin embargo, nuestro deber es asegurarnos de que todos podemos convivir armónicamente y hacer lo que esté a nuestro alcance para lograrlo.

Compañerismo

Es considerado como el aprecio que tiene uno por otra persona, o la capacidad de poder dar la mano a otros y no retirarla hasta haber logrado ayudado alcanzar o cumplir una meta en común, aunque existe muchas formas de ser compañeros como por ejemplo de un salón de clase, de viaje o de un equipo de fútbol, el ser compañero va más allá de los intereses personales, en realidad es compartir los propósitos o logros, es aportar lo mejor de uno mismo para que el camino sea agradable y eficiente.

García 1993 (p. 85) afirma: El compañerismo es un aprecio inicial del otro, nacido de la proximidad física y continuada en alguna situación, concretamente la escuela, la entidad de trabajo, la pertenencia común a un grupo social activo. Se trata de la inicial actitud de sentirse persona vinculado a otra persona y apreciar positivamente esta vinculación.

Este autor en su libro llega a la conclusión: La escuela es uno de los principales lugares en donde podemos aplicarlo, porque en ella encontramos a nuestros primeros compañeros, si logramos comprender bien este valor podremos ponerlo en práctica todos los días, mejorando así nuestra relación con los demás.

La justicia

¿Cuántas veces has sentido que lo que te sucede es injusto?, de que realmente no te lo merecías, que era indigno de ti; otras tantas has mirado el pasado con distancia, objetividad madurez y frente a la misma situación que tanto te afectó.

Bravo 2010 (p.52) afirma: La justicia tiene su propia medida, es afín a la dinámica de la vida y su mirada se posa en la forma natural de cómo van transcurriendo las acciones. Ella actúa en el momento preciso, ni antes ni después. Pero actúa.

Este autor en su libro llega a la conclusión: Ser justo es equivalente en algunas religiones o filosofías a ser bueno, dando a cada cual lo que le corresponde, y también dándotelo a ti mismo.

La justicia está representada por una mujer ciega, que sostiene una balanza, donde se equilibran y se complementan armónicamente los opuestos; el justo punto medio del equilibrio, la justa medida. Probablemente, comprendiendo este valor, entenderás e integrarás armónicamente muchos aspectos de tu pasado que consideraste negativos, valorarás los ciclos vitales, el tiempo y dinámica de cada ser. Te advertirá para no cometer imprudencias o para reparar los daños causados. Y no te olvides, toda justicia que es manipulada por intereses creados, que no buscan el bien, la verdad y la belleza, es absolutamente ciega. Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

Resumen

De acuerdo a las opiniones de cada uno de los autores Los Valores Humanos en nuestra vida son fundamentales, ya que nos permite alcanzar determinadas cosas, los valores valen por sí mismos, tienen importancia por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos ya que donde no existen los Valores lo más probable es que pueda surgir la división: en la familia, entre países, etc.,

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso, cuando empleamos día a día los valores y reconocemos que en cada decisión que se toma se benefician consiente, honesta y responsablemente a todas las personas y situaciones que estén involucrados estamos dándole sentido a nuestra vida.

Nosotros como personas somos las indicadas de encontrarlos y hacerlos brillar a todos los valores tomando en cuenta que algunos son más importantes que otros porque son más trascendentes.

La educación en valores juega un papel decisivo, lo cual se concluye que el rol del educador es conducir al aprendiz a desarrollar sus potencialidades bajo una dimensión moral y ética en donde los alumnos se irán acostumbrando a asumir deberes y obligaciones.

EL COMPORTAMIENTO

El comportamiento humano

Concepto

Todorov 2009 (p.10-14) afirma: El comportamiento humano es el conjunto de actos presentados por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

Este autor en su artículo llega a la conclusión: El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

Lo primero que tenemos que hacer para analizar a fondo el término comportamiento es establecer su origen etimológico. Y en este sentido, tendríamos que resaltar que emana del latín pues está conformado por las siguientes partes claramente delimitadas: el prefijo con-, que es equivalente a “completamente”; el verbo portare, que es sinónimo de “llevar”; y el sufijo –miento, que puede traducirse como instrumento.

El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

Es importante y fundamental establecer el que todo comportamiento está influenciado por una serie de elementos.

En concreto, se estipula que aquel estará marcado tanto por la cultura que tenga la persona en cuestión como por las normas sociales existentes en su entorno o la actitud que presente en todo momento.

No obstante, no menos relevante es el hecho de que el comportamiento de cualquier ciudadano también está influenciado por sus creencias y por la genética.

Es posible hablar de buen comportamiento o mal comportamiento, según cómo las acciones se puedan enmarcar dentro de las normas sociales.

Evolución del comportamiento humano

Giménez 2011 (p.29) afirma: El ser humano y su comportamiento ha evolucionado para ajustarse a un mundo diferente, un mundo que terminó hace 20.000 años. No hemos cambiado mucho durante este período, aunque parezca demasiado tiempo desde nuestra perspectiva. Laprehistoria ocupa todo este período, desde los cazadores-recolectores a lo largo de los comienzos de lacivilización, hasta las revoluciones agrícola, industrial y otras, y nos hemos acostumbrado a pensar que los seres humanos del siglo xx, en la sociedad occidental somos muy diferentes de los que vivían en la antigüedad remota: los cavernícolas, los cazadores-recolectores y los que vivían justo antes de la revolución agrícola, mucho antes de la civilización. Los seres humanos y nuestros antecesores han evolucionado durante un periodo que ha durado ciento de millones de años. Los últimos 20.000 años constituyen una insignificante porción de tiempo en términos evolutivos: no habidot tiempo para aumentar el desarrollo de nuestras capacidades mentales, de nuestra capacidad para enfrentarnos a losdesafíos del entorno, de nuestra capacidad para pensar, razonar y crear. Somos las mismas personas que fuimosdiseñadas para vivir cuando nuestra especie la componían unos cuantos grupos de miles, que vagaban por lassabanas africanas del este de África. Estábamos diseñados para responder rápidamente al peligro inmediato: los que vivieron suficientemente para generarnos. En nuestra, los peligros son de otra clase y nadie está preparadopara contemplar 15.000 asesinatos durante la adolescencia. Nuestro mundo ha cambiado radicalmente en el periodode nuestras propias vidas con los ordenadores, los viajes espaciales, la amenaza de guerra nuclear. Todos estos cambios no tienen precedentes y sin embargo, tenemos el mismo sistema mental que teníamos desde hace varias eras; un sistema que intenta, frente a cualquier acontecimiento, mantener las cosas en orden, simples y claras.

Este autor en su artículo llega a la conclusión: El ser humano es un animal que desea e intenta desesperadamente hacer su vida tan rutinaria y estable como le es posible, aferrándose a presunciones y paradigmas fijos, mientras que el mundo sigue cambiando interrumpidamente.

Es indudable que los humanos se caracterizan por poseer cualidades morfológicas y fisiológicas muy particulares, lo que evidencia su separación respecto de los demás animales en su comportamiento. Sin embargo, algunos de los rasgos de ese comportamiento también se encuentran, aunque de forma rudimentaria, en ciertos animales, si bien en el hombre están más desarrollados y, además, organizados en pautas de comportamiento exclusivas de la especie humana. El comportamiento cultural ha mantenido una estrecha relación con las características orgánicas del hombre hasta convertirse en motor de la evolución de la especie, y es importante comprender cómo se comportó el hombre primitivo, y a través de qué pautas se desarrolló.

Los testimonios del comportamiento del hombre primitivo son, en general, indirectos. Se obtienen a través del estudio del medio ambiente en que vivieron y en donde se han hallado restos materiales, y en las limitaciones que les eran impuestas por su estructura biológica. Otra de las características que permiten elaborar hipótesis sobre el comportamiento de los primeros hombres consiste en el estudio de los grupos humanos modernos que aún viven en condiciones similares en lugares recónditos del planeta.

En la actualidad, el comportamiento humano es concebido como la manera como el hombre gobierna su vida y dirigen sus acciones y conductas.

También se dice que es la forma en que las personas expresan y manifiesta su conducta con arreglo a las normas y a la moral imperante en la sociedad.

El comportamiento humano es una interacción y una resultante de dos factores clave:

Primero: Las motivaciones, expectativas y los deseos conscientes e inconscientes de la estructura biosíquica de la persona a lo largo de su compleja evolución biológica y psicológica.

Segundo: Las demandas e influencias que recibe del entorno geográfico, económico, tecnológico, social y cultural.

Este comportamiento por lo general es uniforme y permanente, pero no inmutable, ya que está sujeto a adaptaciones y ajustes según las circunstancias que enfrenta durante su desarrollo biológico y su desenvolvimiento en el medio ambiente. En síntesis el comportamiento humano surge por la interacción de los componentes biosicológicos del individuo y de las influencias del entorno.

Tipos de comportamiento

Existen tres tipos de comportamiento principales: agresivo, pasivo y asertivo. Nuestra meta ha de centrarse en ser una persona asertiva.

Comportamiento agresivo

Definición:

Es la forma de expresión de los sentimientos, creencias y opiniones, que pretenden hacer valer lo propio, pero atacando o no considerando la autoestima, dignidad, sensibilidad o respeto hacia los demás.

Carrasco y González (como se citó en Huntingford y Turner, 1987) piensan que la conducta agresiva es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno multidimensional.

Estos autores en su artículo llegan a la conclusión: La agresión se ha empleado en contextos muy diferentes, aplicado tanto al comportamiento animal como al comportamiento humano infantil y adulto. Ir contra alguien con la intención de producirle daño.

Comunicación:

Viola los derechos de los demás.

Expresa pensamientos, sentimientos y creencias en forma agresiva, es honesta, inapropiada e inoportuna.

Defiende lo suyo, pero sin respetar, lo que cuenta son sus derechos únicamente.

Mensaje:

Esto es lo que yo pienso (tú eres un tonto por pensar de manera diferente)

Esto es lo que yo quiero (lo que tú quieres no es importante)

Esto es lo que yo siento, lo que tú sientes no cuenta.

Solo mis derechos cuentan.

Meta:

Dominar y ganar

Forzar a la otra persona a perder.

Debilitar y hacer menos capaces de expresar y defender sus necesidades y derechos a los demás.

Comportamiento pasivo: (persona pasiva)

Del Campo 2008 (p.71) afirma: Pasivo, es aquel comportamiento en el que el sujeto queda a merced de los deseos, órdenes o instrucciones de los demás. Antepone el bienestar de los demás al suyo, entendido éste como los deseos, ambiciones u opiniones. Los demás están felices, no me genera a mis problemas.

Este autor en su artículo llega a la conclusión: Una persona pasiva nunca quiere perjudicar a los demás, acepta los deseos de otros y mantiene una postura sumisa y estresada ante lo que le pueda venir encima.

- Los demás se aprovechan de ella fácilmente (además, fomenta esta actitud).
- Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, que se refuerzan siempre que entra en contacto con una persona agresiva.
- Está enfadada consigo misma porque sabe que los demás se aprovechan de ella.
- Es una experta en ocultar sus sentimientos.
- Es tímida y reservada cuando está con otras personas.
- No sabe aceptar cumplidos.
- Se agota y no tiene mucha energía ni entusiasmo para nada.
- Su actitud acaba irritando a los demás.
- Absorbe la energía de los demás.
- Se la puede reconocer por su típico lenguaje corporal y verbal.

Comportamiento asertivo

Definición: Es la habilidad para transmitir y recibir los mensajes de sentimientos, creencias u opiniones propias o de los demás de una manera honesta, oportuna y profundamente respetuosa. Su meta es: Lograr una comunicación satisfactoria hasta donde el proceso de la relación humana lo haga necesario.

Aguirre 2005 (p.66) afirma: “El individuo asertivo cree en sí mismo, es decir, tiene una alta auto-estima y confianza. Como consecuencia, si es criticado, puede responder sin agredir a otra persona ya que la crítica no le cuestiona su auto-valoración. Este autor en su libro llega a la conclusión: La persona asertiva, entonces, respeta su individualidad, se siente libre para expresarse y manifestar sus ideas y opiniones, se comunica abierta y francamente con las demás personas y se relaciona activamente con las personas que la rodean, en las di-versas situaciones de la vida.

Comunicación:

Reconoce y defiende sus derechos

Reconoce y respeta los derechos de los demás

Expresa sus pensamientos y creencias en forma directa, respetuosa, honesta, oportuna y apropiada.

Controla sus emociones.

Mensaje:

Esto es lo que yo pienso.

Esto es lo que yo siento.

Así es como yo veo la situación, (se dice sin dominar, humillar, rebajar o degradar a las personas)

Meta:

Comunicación abierta, clara y profunda.

Dar y recibir respeto

Pedir "juego limpio"

Dejar un espacio (en caso de que las necesidades y derechos de la otra persona entren en conflicto con los propios).

Factores del comportamiento humano

El comportamiento humano se refiere a la gama de comportamientos exhibidos por los seres humanos y que están influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores, la ética, la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

Guevara 2008 (p.83) afirma: El comportamiento humano es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

Este autor en su libro llega a la conclusión: El comportamiento de la persona (así como de otros organismos e incluso mecanismos), cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual, lo aceptable y por fuera de los límites aceptables. El comportamiento de los seres humanos es estudiado por las disciplinas académicas de la psiquiatría, la psicología, el trabajo social, la sociología, la economía y la antropología.

El comportamiento humano se experimenta a lo largo de toda una vida de las personas. Incluye la forma de actuar en base a diferentes factores como la genética, las normas sociales, la fe núcleo, y la actitud. Comportamiento se ve afectado por ciertos rasgos que cada persona tiene. Las características varían de persona a persona y pueden producir diferentes acciones o el comportamiento de cada persona. Las normas sociales también influyen en el comportamiento. Se espera que los seres humanos deban seguir ciertas reglas en la sociedad, que condiciona el comportamiento de las personas. Hay ciertos comportamientos que son aceptables o inaceptables en las diferentes sociedades y culturas. Fe Core se puede percibir a través de la religión y la filosofía de ese individuo. Da forma a la manera en que una persona piensa y esto a su vez da lugar a diferentes comportamientos humanos. La actitud puede ser definida como "el grado en que la persona tiene una evaluación favorable o desfavorable de la conducta en cuestión." Su actitud altamente refleja el comportamiento que va a representar en situaciones específicas. Por lo tanto, el comportamiento humano está fuertemente influenciado por las actitudes que utilizamos a diario.

Factor genético

El comportamiento humano puede verse afectada de muchas maneras, una de las cuales es la genética.

Moreno 1995 (p.17): Cuando se desconocen los procesos básicos mediante los cuales los genes ejercen su influencia sobre la conducta, se tiende espontáneamente a creer que los genes influyen directamente en nuestro comportamiento, es decir, codifican conductas.

Este autor en su artículo llega a la conclusión: La genética de la conducta es el estudio de los factores genéticos y ambientales que originan las diferencias entre individuos.

Todo el mundo tiene diferentes rasgos como la inteligencia y la timidez que se heredan a través de la herencia. Estos rasgos impactan el comportamiento humano y hay indicios de que el comportamiento se ve afectado por la genética. En primer lugar, el comportamiento puede ser diferente en diferentes especies. La gente se comporta de manera diferente a como se comporta un perro por ejemplo. En segundo lugar, el comportamiento puede ser reproducido en generaciones consecutivas de los seres humanos. En cada generación de personas que habrá comportamientos similares que se producen. En tercer lugar, las estructuras biológicas se pueden alterar resulta en cambios de comportamiento. Por ejemplo, si uno desarrolla una lesión cerebral, se puede cambiar de comportarse educadamente a ser agresivo. Otra forma de comportamiento puede ser afectado es por conductas que son criados en familias. Por ejemplo, ciertos comportamientos que pueden ocurrir de una enfermedad mental que viene de familia. En cuarto lugar, la historia evolutiva de la genética tiene un gran impacto en el comportamiento. Todas las especies tienen un A.D.N. que se puede unir a todos juntos. Los genetistas están ahora en condiciones de introducir o excluir determinados genes, dando lugar a diferentes rasgos y comportamientos que surgen de esos rasgos. Un gen no crea comportamiento. Comportamientos resultados de una combinación de los genes, y estos genes pueden ser afectados por diferentes factores. Factores tales como los genes y el medio ambiente se incluyen en el crecimiento de cualquier rasgo. Los genes pueden ser manipulados y modificados y el medio ambiente puede aumentar ciertos resultados de los genes. Comprender la genética en relación con el comportamiento es difícil y hay muchas cosas que todavía se están estudiando.

Las normas sociales

Gross 2009 (p.49) afirma: Las normas sociales son líneas de conducta que regulan el comportamiento y la experiencia de los miembros de un grupo.

Este autor en su artículo llega a la conclusión: Las normas sociales son las reglas que deben seguir las personas para una mejor convivencia, a las que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades del ser humano.

Las normas sociales son esenciales en la comprensión de la conducta humana. Una norma es una regla no escrita de cómo la sociedad debe comportarse y lo que la mayoría de la gente cree en los demás y cómo deben actuar en un determinado grupo social o cultura. Un ejemplo de una norma social sería cómo se espera que los estudiantes asistan a la escuela a tiempo y completar una tarea dada a ellos por el profesor. Tener normas permite a la gente a tener una comprensión de la influencia social de un modo general y la ortodoxia. Los tipos de grupos que afectan a una norma social oscilarían entre amistades, familiares, laborales, y el estado nacional. Estas normas se utilizan para crear roles en la sociedad, lo que permite a las personas que funcionen correctamente en diferentes estructuras de clases sociales.

Actitud

Muchnik y Seidman (1983) afirman que se considera a la actitud como el producto final del proceso de socialización, son aprendidas en el seno social y condicionarán las respuestas del sujeto hacia determinados grupos, objetos, hechos y situaciones. Se van construyendo y anclando en cada relación interpersonal. Los individuos incorporan valores, hacen atribuciones y actúan en función de ellas.

Estos autores en su artículo llega a la conclusión: Las actitudes no son conductas sino predisposiciones adquiridas para actuar selectivamente, conducirse de determinada manera en la interacción social. Tienen que ver con una forma de actuar. Operan como parte de un sistema de representación de la realidad, una vez incorporadas regulan la conducta.

Una actitud es una expresión de favorecer ni perjudicar a una persona, lugar, cosa o evento. Lo interesante de una actitud y los seres humanos es que altera entre cada individuo. Todo el mundo tiene una actitud diferente hacia las cosas diferentes. Un factor principal que determina la actitud es gustos y disgustos. Cuanto más le gusta algo o alguien más se está dispuesto a abrirse y aceptar lo que tienen que ofrecer. Cuando uno no le gusta algo, uno es más probable que se ponga a la defensiva y se apagará. Un ejemplo de cómo su actitud afecta a la propia conducta humana puede ser tan simple como llevar a un niño al parque o al médico. Los niños saben que se divierten en el parque por lo que su actitud se vuelve dispuesto y positivo, pero cuando se habla de un médico, se apagará y se convierten en molestos con la idea de dolor. Las actitudes pueden esculpir personalidades y ver la forma

en que las personas que somos. Las personas con actitudes similares tienden a permanecer juntos ya que los intereses y aficiones son comunes. Esto no significa que las personas con actitudes no interactúan, porque lo hacen. Lo que significa es que las actitudes específicas pueden unir a la gente. Las actitudes tienen mucho que ver con la mente que muy relacionada con el comportamiento humano. La forma en que un ser humano se comportará depende mucho de cómo se ven en la situación y lo que esperan obtener de ella.

¿Qué es una alternativa?

Una propuesta de mejora para que proporcione una alternativa de solución depende de la capacidad de identificar, priorizar y resolver problemas; un problema es una desviación entre lo que debería estar ocurriendo y lo que realmente ocurre, y que sea lo suficientemente importante para hacer que alguien piense en que esa desviación debe ser corregida.

Una alternativa de solución habla de la respuesta positiva a un problema, duda o dificultad que un individuo dará a una problemática que se sucede. En este caso será la razón la principal herramienta con la que cuente una persona para llevar a buen puerto el desenlace de alguna situación que se planteó y caracterizó por ser muy complicada al entendimiento. No solamente en términos de números, sino también en términos de pensar alternativas viables para ponerle punto final a ese conflicto. La propuesta alternativa de solución de problemas, puede adoptar una modalidad metodológica global, es decir, ofrecer los contenidos académicos siguiendo el esquema de la solución de problemas, o más bien en forma de actividades complementarias tratando de desarrollar las habilidades específicas.

Las soluciones se basan en un concepto primordial que es la razón, con ella, se estudian las alternativas para llegar a la conclusión de un conflicto, de manera pues que las soluciones se hallan como parte de la condición humana de elaborar estrategias para mantener la estabilidad de un sistema y llegar a sus más óptimos resultados.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES

Los materiales que se utilizaron en el proceso de investigación fueron papel tanto para impresiones como también fotocopias, el uso de internet, material bibliográfico, computadoras, para la aplicación de la propuesta se utilizó infocus para proyectar las actividades de carácter axiológico, carteles, entre otros.

MÉTODOS

Metodología de la investigación

Tipo de enfoque

La investigación es de carácter cualitativo, con un estudio longitudinal descriptiva y un tipo de diseño pre experimental sabiendo que revelará cuáles son las características de la investigación. En este enfoque se plantea un problema de estudio delimitado y concreto. Las preguntas de investigación propuestas versan sobre cuestiones específicas.

Fases de la investigación:

1ra fase: Precisión del problema, una vez declarada la problemática, acerca de ¿Cómo favorecer la formación axiológica en el comportamiento de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo de la Parroquia Vilcabamba durante el año lectivo 2013-2014? Se profundizó en el estudio de la documentación bibliográfica acerca de la temática a estudiar.

2da fase: Diagnóstico actual sobre la participación de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo de la Parroquia Vilcabamba en la práctica de las Actividades de Orientación Axiológica.

Se diagnosticó el nivel de desarrollo de participación a través de encuestas y la propuesta alternativa de un Taller de Actividades de Orientación Axiológica sobre el grado de asistencia y sistematicidad en estas actividades.

3ra fase: Elaboración y aplicación de una propuesta alternativa: Programa de Actividades de Orientación Axiológica para los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo de la Parroquia Vilcabamba para incrementar la participación en este tipo de actividad.

4ta. Fase: Valoración final de resultados, una vez aplicada la propuesta alternativa: Talleres de Orientación Axiológica para los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo de la Parroquia Vilcabamba.

Métodos utilizados

Análisis, Síntesis: se utilizó durante toda la consulta o bibliografía de la literatura científica, documentación especializada, así como en la elaboración de la información obtenida relacionado con la axiología.

Inductivo: con este método analizamos cosas particulares a partir de la cual extraíamos conclusiones de carácter general, el objetivo estuvo encaminado al descubrimiento de generalizaciones y teorías a partir de las observaciones sistemáticas de la realidad.

Deductivo: permitió interpretar los datos empíricos, así como establecer los vínculos, nexos y relaciones entre los conocimientos obtenidos, su significación e influencia en el desarrollo del problema investigado, este nos remitió a una teoría y a partir del marco teórico se formuló una hipótesis mediante un razonamiento deductivo que posteriormente validamos empíricamente.

Histórico-Lógico: se aplicó atendiendo a la necesidad de revisar toda la información disponible, obteniéndose primeramente la descripción del objeto estudiado y partiendo de esta base, se extrajo los rasgos más sobresalientes que marcaban la tendencia sobre el conocimiento en el campo de acción.

Comparación: se utilizó para valorar los resultados comparados entre las encuestas iniciales y finales, lo que permitió valorar el avance obtenido luego de aplicada la alternativa: Taller de Orientación Axiológica para los alumnos de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo de la Parroquia Vilcabamba.

Método estadístico: Se utilizó el cálculo porcentual para obtener los resultados de las encuestas.

Técnicas e instrumentos

Se utilizó algunas técnicas que posibilitan la recolección de información. Entre ellas: La encuestas que contribuyó a la recopilación de datos por medio de un cuestionario

previamente diseñado y el test que permitió diagnosticar el uso de los valores y la forma de comportamiento en los estudiantes.

Población y muestra

Las estadísticas de por sí no tienen sentido si no se consideran o se relacionan dentro del contexto con que se trabajan. La población fue de 20 docentes y 99 estudiantes de los cuales tome una muestra de 14 docentes y 60 estudiantes. De ellos 30 estudiantes divididos en 22 varones y 8 mujeres que pertenecen al paralelo sexto A; y, 30 estudiantes divididos en dos paralelos con 20 varones y 10 mujeres que pertenecen al sexto A y sexto B.

f. RESULTADOS

Para el análisis de los resultados tuvimos en cuenta los 5 objetivos previstos en nuestra investigación, se destaca el diagnóstico realizado y la propuesta, aplicación y validación de la alternativa.

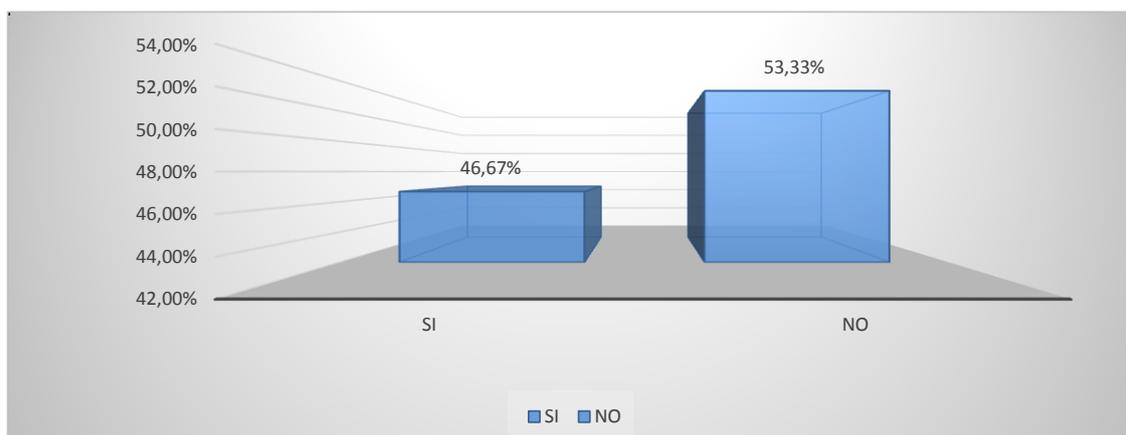
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MONTALVO DE LA PARROQUIA VILCABAMBA.

TABLA N° 1
CONOCIMIENTO DE VALORES

ALTERNATIVAS	f	%
SI	28	46,67
No	32	53,33
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.

Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los valores, son verdaderas luces guías, por las cuales, el hombre y la sociedad, deben guiarse. Para lograr el bien común de todos. Los valores, suponen un perfeccionamiento

del ser humano. Ya que todos somos perfectibles. Por lo mismo, los valores nos ayudan e impulsan, a ser mejores seres humanos. Nos guían para ser más perfectos.

De los estudiantes encuestados de la escuela de Educación Básica “Juan Montalvo” de la parroquia Vilcabamba, el 53,33% % manifiestan que no conocen acerca de lo que son los valores; y, el 46,67% afirman que si conocen acerca de los valores. Lo que nos permite identificar la insuficiente información sobre este tema tan importante como son los valores hacia los estudiantes.

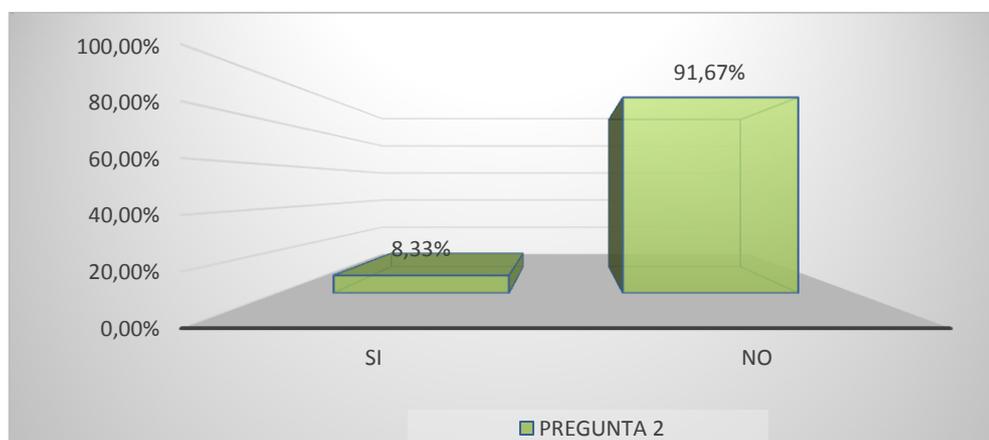
TABLA N°2

LOS VALORES Y SU IMPORTANCIA

ALTERNATIVAS	f	%
SI	5	8,33
NO	55	91,67
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.

Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

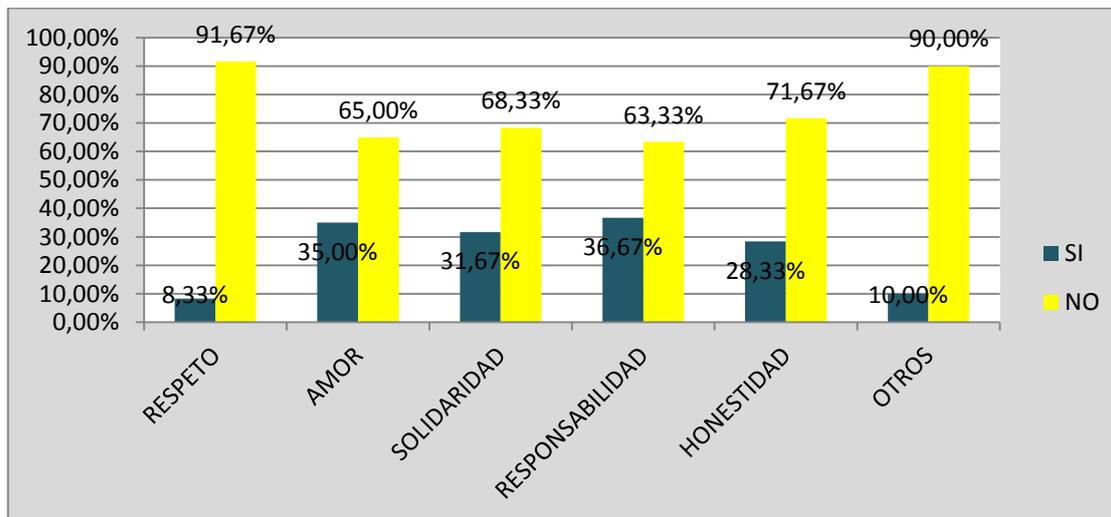
Los Valores Humanos establecen un modelo de conducta que es muy aceptable en la sociedad; y ayudan a construir el edificio del bien y de la perfección. De los sesenta estudiantes encuestados el 91,67%% contestó que no se han brindado talleres sobre los valores y su importancia; y, el 8,33% manifestó que si se han brindado algunas clase de talleres sobre el tema antes indicado. Acogiéndome a las respuestas de la mayoría de los estudiantes,

entendemos que no han podido llegar a adquirir los conocimientos suficientes para saber llevar y dar mayor importancia a este tema relevante, ya que los valores son muy importantes en la vida cotidiana, especialmente en la vida estudiantil.

TABLA N°3
VALORES QUE MÁS SE PRACTICA

ALTERNATIVAS	f			%		
	SI	NO	TOTAL	SI	NO	TOTAL
RESPECTO	5	55	60	8,33	91,67	100,00
AMOR	21	39	60	35,00	65,00	100,00
SOLIDARIDAD	19	41	60	31,67	68,33	100,00
RESPONSABILIDAD	22	38	60	36,67	63,33	100,00
HONESTIDAD	17	43	60	28,33	71,67	100,00
OTROS	6	54	60	10,00	90,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.
Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De todos los estudiantes encuestados y teniendo en la pregunta varias alternativas de respuesta, me he permitido detallar el análisis de la siguiente manera: Respeto.- es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener

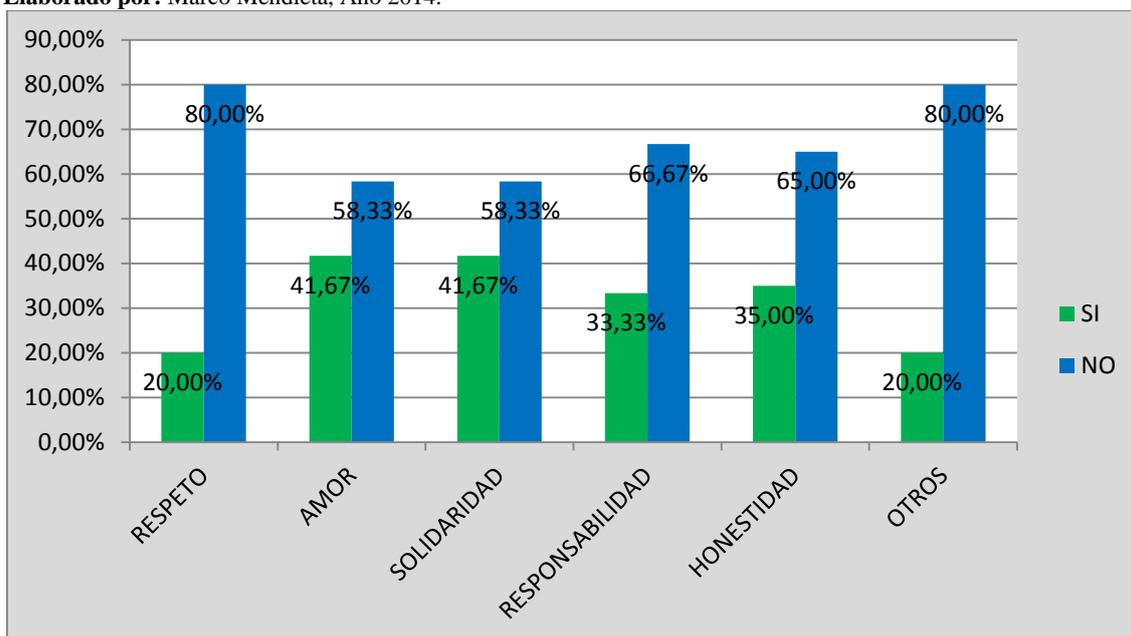
veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa, de los estudiantes encuestados el 91,67% manifestaron que no practican este importante valor y el 8,33% si practican. Amor.- El amor es la inspiración total a cada acto consecuente para ser felices, y como un valor, es una fuerte inclinación emocional hacia una persona, de todos los estudiantes encuestados el 65,00% manifestaron que no practican este valor y el 35,00% si lo practican. Solidaridad.- se refiere al sentimiento de unidad basado en metas o intereses comunes, de los sesenta estudiantes encuestados el 68,33% no saben practicar este valor y mientras que el 31,67% coincidieron en la práctica de este valor. Responsabilidad.- es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral, el 63,33% de los estudiantes encuestados no practican este valor y el 36,67% si lo practican. Honestidad.- es el valor de decir la verdad, ser decente, recatado, razonable, justo, honrado y honesto, de los estudiantes encuestados el 71,67% menciono que no practican este valor, mientras que el 28,33% si lo practican. Otros.- Existen otros valores que también debemos practicar, el 90,00% manifestó que no practican otros valores y el 10,00% si practican otros valores. Luego de haber revisado cada una de las encuestas realizadas, observamos que en un número mayoritario los estudiantes no practican todos los valores, pese a que estos ayudan al estudiante a mejorar sus condiciones de vida tanto familiar como estudiantil y a llegar a obtener una nueva forma de desarrollar sus capacidades de carácter cognitivo, afectivo y social.

TABLA N°4
VALORES DE MAYOR IMPORTANCIA

ALTERNATIVAS	f			%		
	SI	NO	TOTAL	SI	NO	TOTAL
RESPECTO	12	48	60	20,00	80,00	100,00
AMOR	25	35	60	41,67	58,33	100,00
SOLIDARIDAD	25	35	60	41,67	58,33	100,00
RESPONSABILIDAD	20	40	60	33,33	66,67	100,00
HONESTIDAD	21	39	60	35,00	65,00	100,00
OTROS	12	48	60	20,00	80,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.

Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

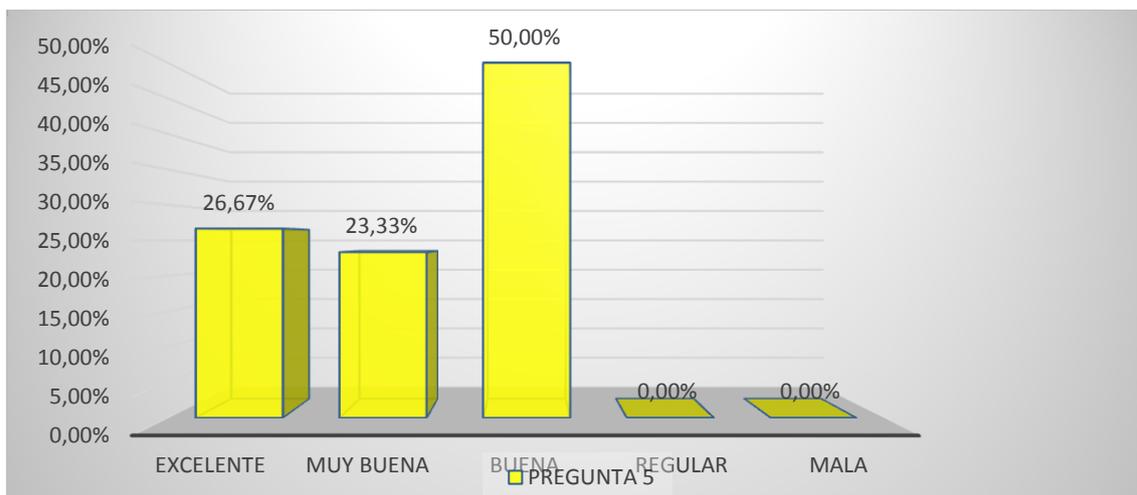
De todos los estudiantes encuestados y teniendo en la pregunta varias alternativas de respuesta, me he permitido detallar el análisis de la siguiente manera: Respeto.- es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa, de los estudiantes encuestados el 80,00% manifestaron este valor no es importante y para el 20,00% si es importante. Amor.- El amor es la inspiración total a cada acto consecuente para ser felices, y como un valor, es una fuerte inclinación emocional hacia una persona, de todos los estudiantes encuestados para el 58,33% este valor no es importante y para el 41,67% es importante. Solidaridad.- se refiere al sentimiento de unidad basado en metas o intereses comunes, de los sesenta estudiantes encuestados para el 58,33% este valor no es muy importante y para el 41,67% es importante. Responsabilidad.- es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral, para el 66,67% de los estudiantes encuestados no es importante este valor mientras que para el 33,33% si es importante. Honestidad.- es el valor de decir la verdad, ser decente, recatado, razonable, justo, honrado y honesto, de los estudiantes encuestados para el 65,00% menciono que no es importante este valor, mientras que para el 35,00% es importante. Otros.- Existen otros valores que también debemos practicar, para el 80,00% manifestó que no hay otros valores

importantes y para el 80,00% si hay otros valores importantes. Según las respuestas, para la mayoría de los niños de la escuela, los valores mencionados anteriormente, en la escala de alternativas no tiene una gran importancia, puesto que para ellos la práctica de los valores no es un requisito principal para obtener una vida social adecuada, ya que ellos desconocen que los valores nos llevan a obtener acciones positivas con las demás personas.

TABLA N°5
EL COMPORTAMIENTO

ALTERNATIVAS	f	%
Excelente	16	26,67
Muy buena	14	23,33
Buena	30	50,00
Regular	0	0,00
Mala	0	0,00
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.
Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, de los sesenta estudiantes encuestados el 50,00% mencionó que su comportamiento es bueno con su familia, el 26,67% contestó que tiene un comportamiento excelente; y, el 23,33% califica su comportamiento como muy bueno con

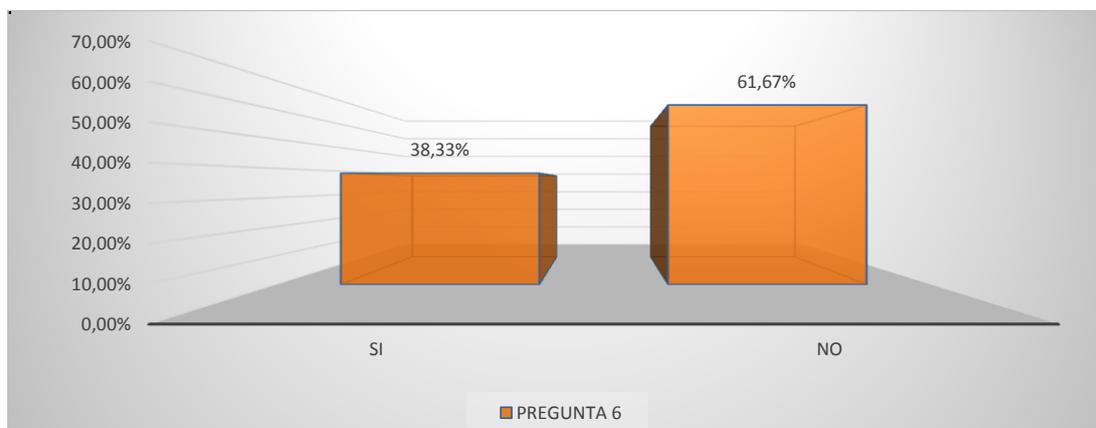
su familia. Según el análisis de las respuestas, la mitad de los estudiantes encuestados coinciden en tener un comportamiento bueno dentro de su vínculo familiar, esto es debido a que en sus hogares no es muy frecuente hablar de los valores, entendiendo que por diferentes motivos los padres no cuentan con el tiempo suficiente para sus hijos.

TABLA N°6

EL COMPORTAMIENTO HUMANO EN EL HOGAR

ALTERNATIVAS	f	%
SI	23	38,33
NO	37	61,67
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.
Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la vida del ser humano influyen, en gran medida, las relaciones interpersonales que se establecen con los demás. Es por ello que continuamente se hace referencia al importante papel que ejercen los contextos de desarrollo en la vida de un individuo, del total de alumnos encuestados el 61,67% manifiestan que no creen que el comportamiento humano se forme del hogar; y, el 38,33% si creen que el comportamiento se forma desde el hogar. Para la mayoría de los estudiantes encuestados el comportamiento de cada individuo no nace desde el hogar, tal es así que los niños por falta de conocimientos educativos de los

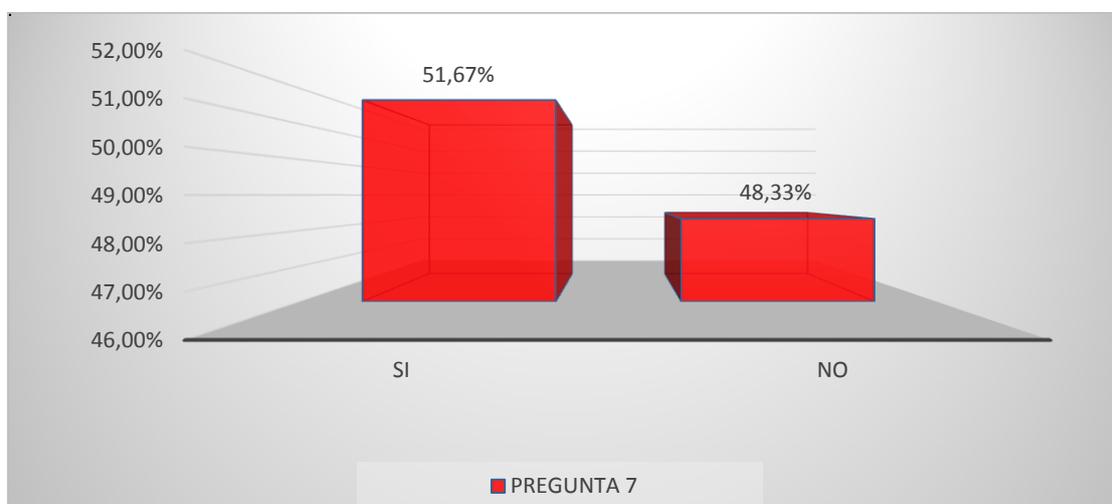
valores no comprenden que la familia es la fuente original del comportamiento, constituyendo el primer eslabón en el compromiso de educar la conducta de los niños y con ello conseguir un buen comportamiento.

TABLA N°7
FORMA DE COMPORTARSE

ALTERNATIVAS	f	%
SI	31	51,67
NO	29	48,33
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.

Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



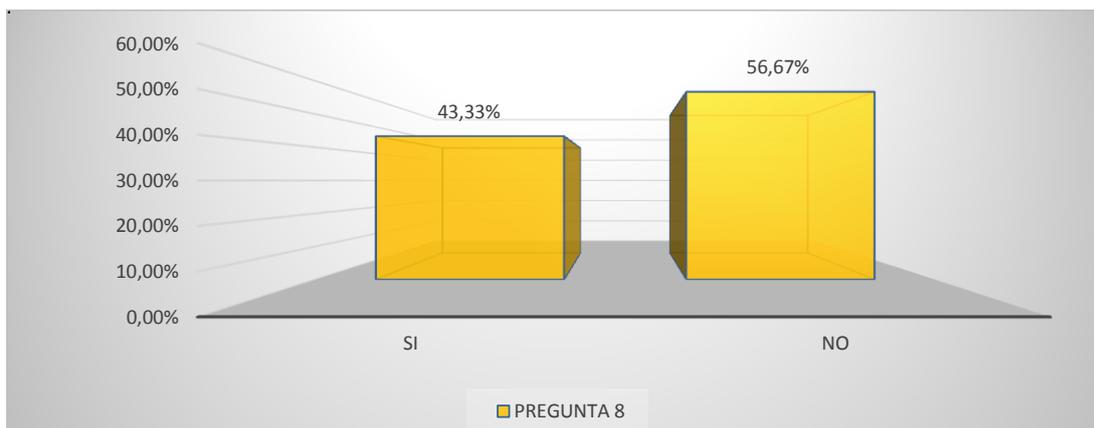
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten. Interpretando los resultados que anteceden el 51,67 % manifiestan que en sus hogares si se habla de la forma de comportarse tanto en la escuela como fuera de ella; y, el 48,33% indican que no se habla de las formas que deben comportarse. Según las respuestas, en los hogares no siempre se habla de cómo deben comportarse en su escuela como también fuera de ella, es por ello que algunos de los niños no tiene un buen comportamiento optando por la práctica de acciones negativas que no permiten el desarrollo de sus aprendizajes.

TABLA N°8
INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO

ALTERNATIVAS	f	%
SI	26	43,33
NO	34	56,67
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.
Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



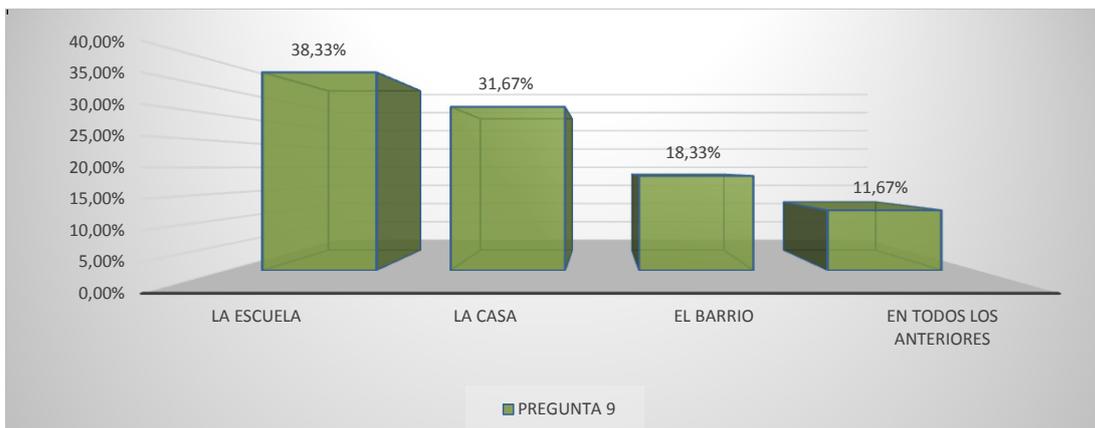
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El aspecto del comportamiento, en el cual las personas deben poner atención, es el hecho que la imitación está presente y posee mucha relevancia ya que desde la infancia se fomenta el imitar como una manera de aprender especialmente los alumnos en sus hogares y en la escuela, de un total de los alumnos encuestados el 56,67 % manifiestan que sus maestros no influyen en su comportamiento y el 43,33 respondieron que si tienen cierto grado de influencia. La mayoría de los estudiantes encuestados concuerdan que el comportamiento no es influenciado por parte de sus maestros, conociendo que para lograr cambios profundos y duraderos en las personas es indispensable controlar y modificar el comportamiento.

TABLA N°9
BUEN COMPORTAMIENTO

ALTERNATIVAS	f	%
LA ESCUELA	23	38,33
LA CASA	19	31,67
EL BARRIO	11	18,33
EN TODOS LOS ANTERIORES	7	11,67
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.
Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

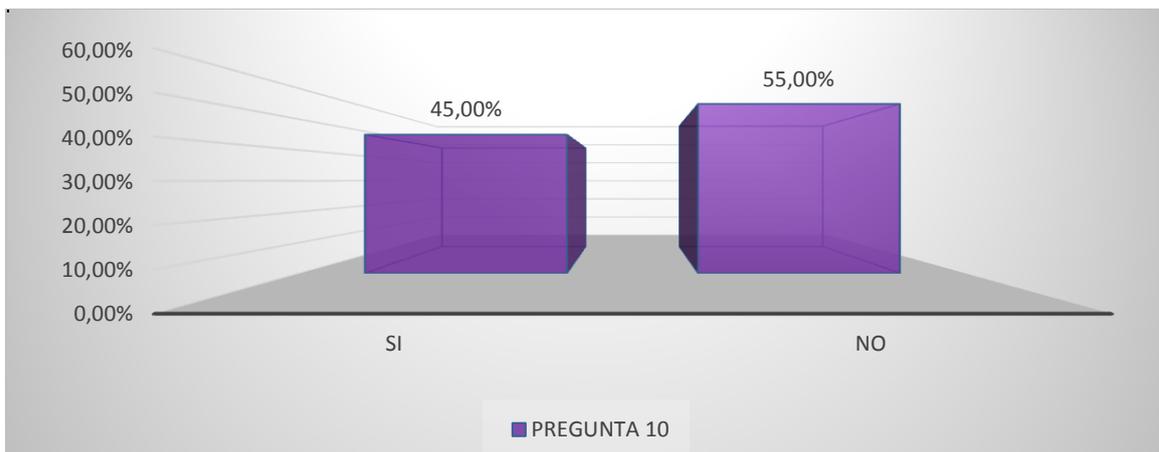
El comportamiento que se tenga en cualquier actividad debe ser siempre ejemplar. Propender por no cometer errores que perjudiquen a las demás personas, el 38,33 % de estudiantes encuestados manifiestan que deben comportarnos bien en la escuela, el 31,67% contestaron que solo hay que comportarse bien en la casa, el 18,33% indicaron que solo deben comportarse bien en el barrio; y, el 11,67% que deben comportarse bien en todas las opciones anteriores. Una vez analizadas las respuestas, los estudiantes piensan que deben comportarse de buena manera únicamente en los lugares donde ellos se encuentren de una u otra manera controlados, no entendiendo que el buen comportamiento es indispensable en todos lugares.

TABLA N°10

EL COMPORTAMIENTO EN NUESTRA VIDA DIARIA

ALTERNATIVAS	f	%
SI	27	45,00
NO	33	55,00
TOTAL	60	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.
Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Muchos consideran el comportamiento humano algo muy complicado, sin embargo no lo es, puesto que desde sus inicios el ser humano ha demostrado su interés de aprender sobre lo que lo rodea y aprovecharlo para su beneficio y comodidad, el 55,00 % de los alumnos encuestados manifiestan que no creen que es importante el buen comportamiento en nuestra vida diaria mientras que el 45,00% indicaron que si es importante. Una vez analizadas las respuestas, los alumnos encuestados no creen que el comportamiento de cada persona es importante en nuestra vida diaria, desconociendo e ignorando que a través de ello, los individuos logramos cosas significativas en nuestras vidas.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MONTALVO DE LA PARROQUIA VILCABAMBA.

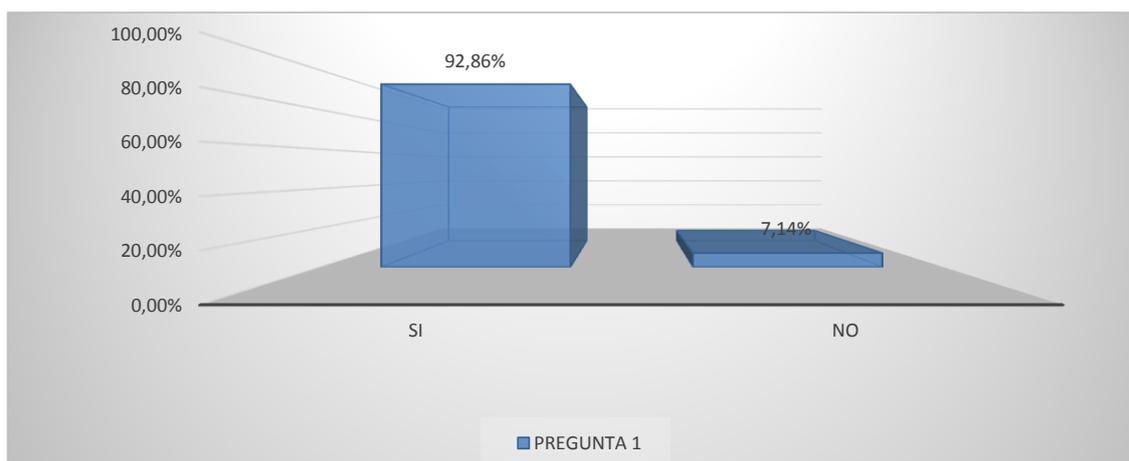
TABLA N° 11

IMPORTANCIA DE LEER LIBROS DE VALORES

ALTERNATIVAS	f	%
SI	13	92,86
NO	1	7,14
TOTAL	14	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.

Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



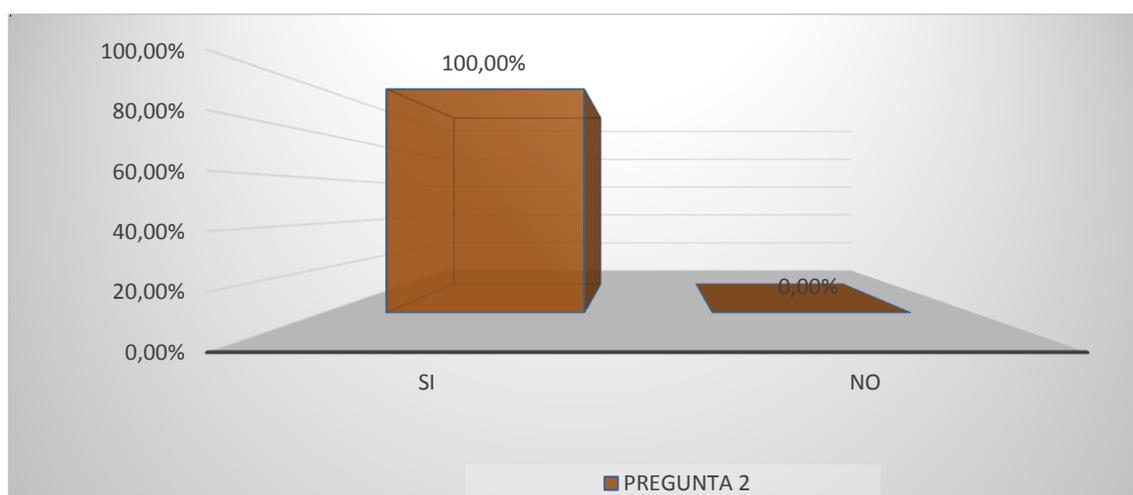
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Es importante investigar la importancia de los valores porque son los que dan sentido a nuestra vida. Los valores humanos son los que demuestran la clase de persona que somos, del total de los docentes encuestados el 92,86% manifestaron que si recomiendan leer libros de valores a sus alumnos, mientras que el 7,14% dice que no recomiendan leer libros de valores. Una vez analizadas las respuestas de los docentes, debemos recalcar que es importante para ellos que sus alumnos lean libros de valores, ya que a través de ellos podrán aprender el significado de cada uno de ellos y una vez teniendo conocimiento de los mismos saberlos aplicar en su vida cotidiana.

TABLA N°12
VALORES EN LOS NIÑOS

ALTERNATIVAS	f	%
SI	14	100,00
NO	0	0,00
TOTAL	14	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.
Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos. Con la ayuda de sus padres, educadores y de los que conviven con ellos, aprenderán lo que está bien y lo que está mal decir, hacer, actuar, vivir. Del total de los docentes encuestados el 100,00% manifiestan que si dan un espacio para hablar de valores con sus alumnos. De las respuestas obtenidas por parte de los docentes, debemos tener en cuenta que para ellos hablar de valores dentro de sus clases con sus alumnos es de vital importancia, deduciendo que esto conlleva a que sus alumnos tengan un mejor conocimiento acerca de este tema que hoy en día es de gran importancia pero que lamentablemente no se los practica.

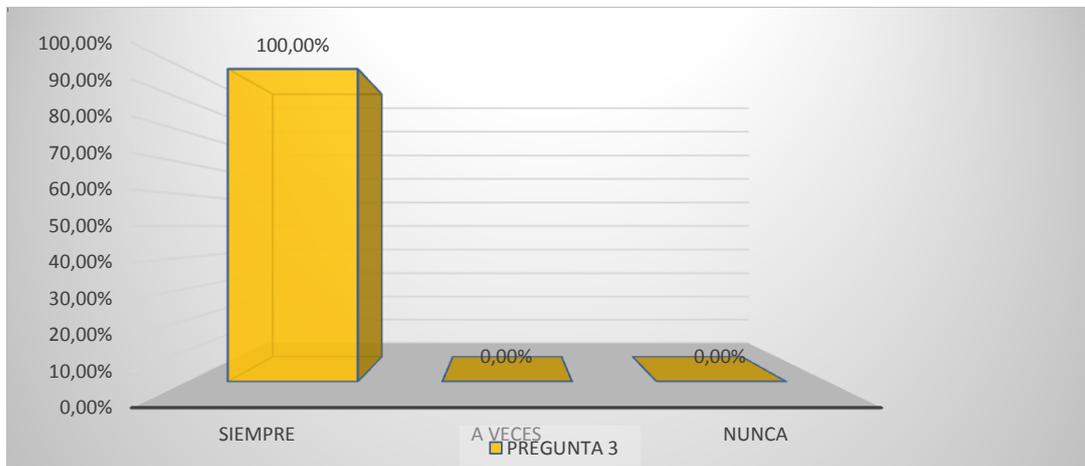
TABLA N°13

PRACTICA DE LOS VALORES HUMANOS

ALTERNATIVAS	f	%
SIEMPRE	14	100,00
A VECES	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	14	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.

Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



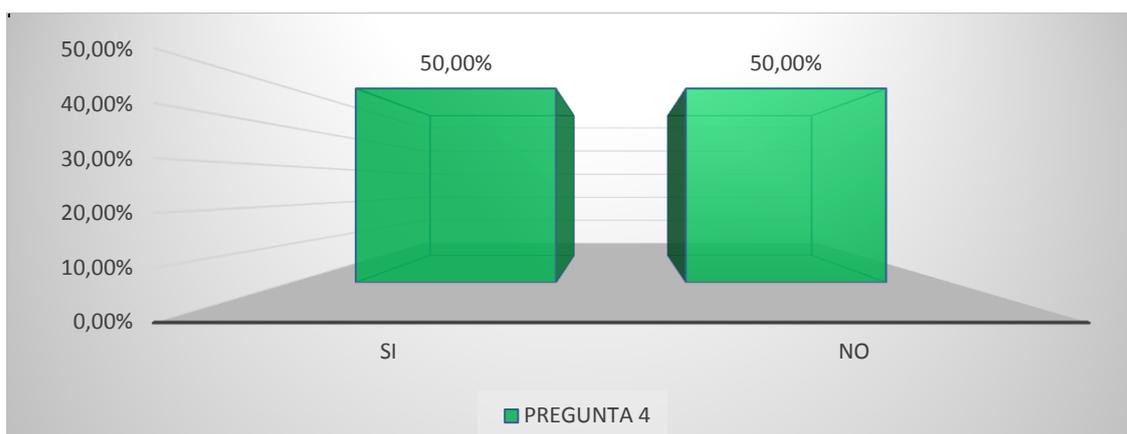
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Aunque los valores comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio, cada quien determina cómo actuar frente a las distintas situaciones de su vida. El 100,00 % de los docentes encuestados contestaron que siempre practican los valores humanos. Una vez analizadas las respuestas, debemos comprender que si los maestros practican siempre los valores humanos, los estudiantes están obligados a seguir su ejemplo, ya que ellos son el espejo principal de sus alumnos.

TABLA N°14
MALA PRÁCTICA DE VALORES

ALTERNATIVAS	f	%
SI	7	50,00
NO	7	50,00
TOTAL	14	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.
Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



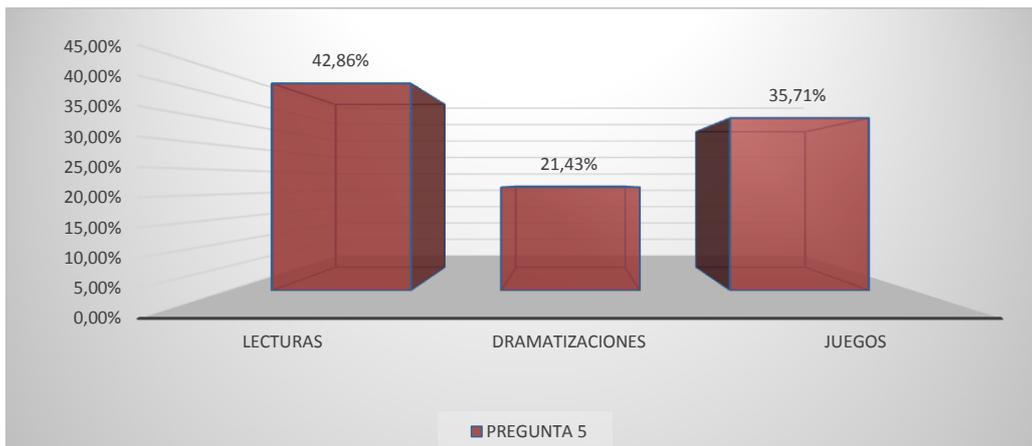
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El camino de los anti valores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, el 50,00 % de los docentes manifiestan que el bajo rendimiento por parte de los alumnos tiene que ver con la mala práctica de los valores, mientras que el otro 50,00% opina que el rendimiento por parte de los alumnos no tiene nada que ver con la mala práctica de los valores. De las respuestas obtenidas, hemos podido observar que para los docentes el bajo rendimiento de los alumnos no es causa de la mala práctica de valores, ya que los alumnos pueden tener una mala práctica de valores, pero excelentes calificaciones.

TABLA N°15
PRACTICA DE VALORES EN LA ESCUELA

ALTERNATIVAS	f	%
LECTURAS	6	42,86
DRAMATIZACIONES	3	21,43
JUEGOS	5	35,71
TOTAL	14	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.
Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

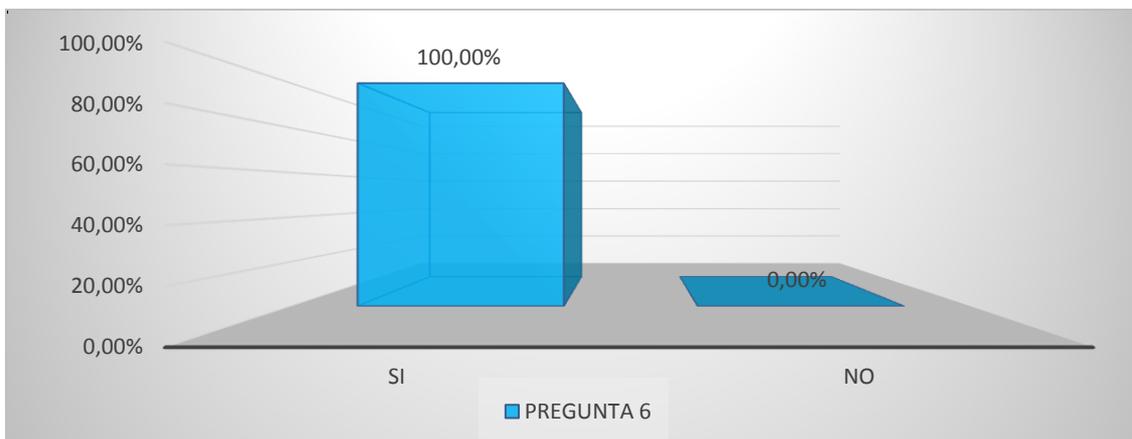
La familia es pues, responsable de que su hijo(a) llegue a la escuela primaria con valores anticipados, que mas tarde serán reforzados durante su estancia en la jornada escolar. El alumno refleja en la escuela primaria lo que a diario vive en casa, los valores que pone en práctica dentro de la escuela, son los que a diario su familia vive, del total de los docentes encuestados, el 42,86% afirman que dentro de las actividades que realiza para que sus alumnos practiquen los valores con sus compañeros están las lecturas, mientras que el 35,71% manifiestan que la mejor actividad para que sus alumnos practiquen valores con sus compañeros son los juegos; y, el 21,43% creen que las dramatizaciones son importantes en la práctica de los valores con sus compañeros. Una vez analizadas las respuestas de los docentes encuestados, debemos admitir que para una buena práctica de valores se necesitan realizar diversas actividades dentro de clases, ya que los docentes son los encargados de buscar la forma de como los estudiantes logren una buena práctica de los valores entre compañeros.

TABLA N°16

EL MAL COMPORTAMIENTO EN LA ESCUELA

ALTERNATIVAS	f	%
SI	14	100,00
NO	0	0,00
TOTAL	14	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.
Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

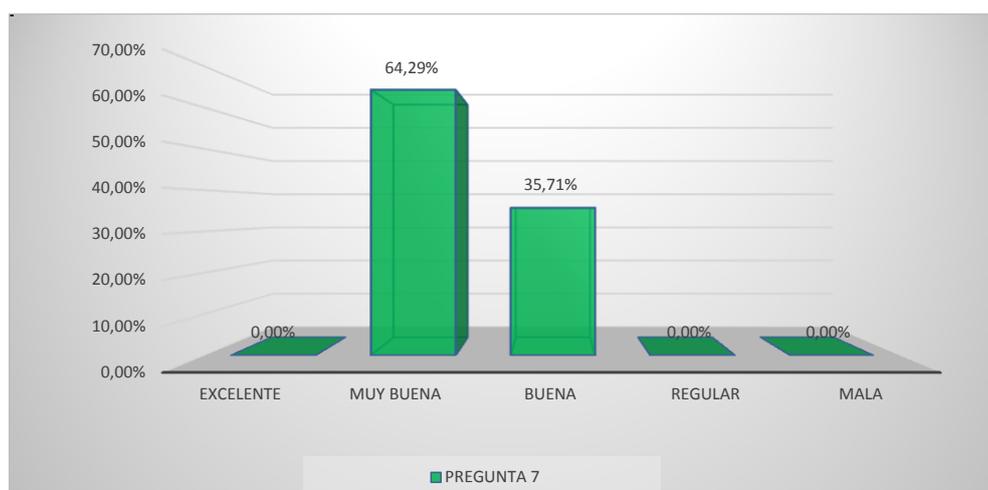
El mal comportamiento en la escuela puede conducir a una gran cantidad de problemas para el profesor, el cuerpo docente, los compañeros y para el mismo niño que causa los problemas. Del total de los docentes encuestados, el 100,00 coinciden en que el mal comportamientos de los alumnos si afecta a la relación con el docente, con sus compañeros y con la sociedad en general. Analizadas las respuestas, podemos darnos cuenta que para obtener una mejor relación con todas las personas que nos rodean es necesario impulsar el buen comportamiento a sus alumnos, ya que los conllevara a dar mejores resultados en sus vidas, siendo el comportamiento una de las bases principales para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

TABLA N°17
COMPORTAMIENTO ESTUDIANTIL

ALTERNATIVAS	f	%
EXCELENTE	0	0,00
MUY BUENA	9	64,29
BUENA	5	35,71
REGULAR	0	0,00
MALA	0	0,00
TOTAL	14	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.

Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

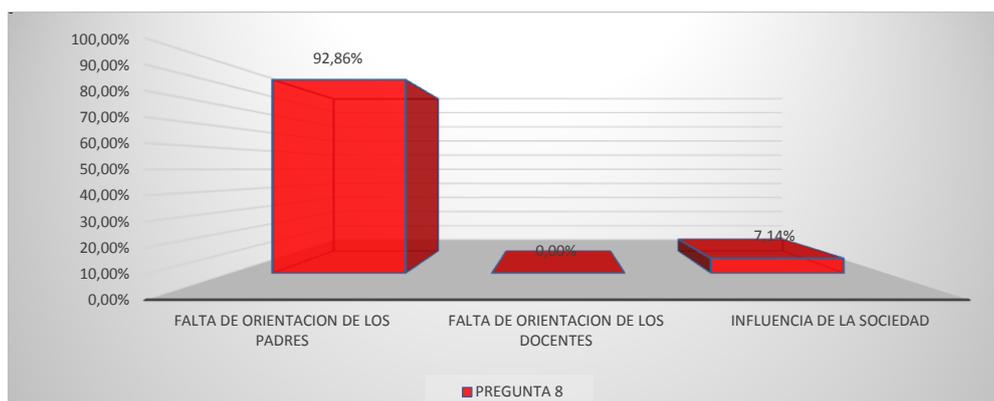
El comportamiento estudiantil se refiere a todas las acciones que llevamos a cabo en el entorno donde nos encontramos, pueden ser comportamientos positivos o negativos, el educador tiene que orientar al estudiante hacia la conducta positiva. De los docentes encuestados el 64,29% mencionó que el comportamiento de sus alumnos es muy bueno, mientras que el 35,71% contestó que el comportamiento de sus alumnos lo califican como bueno. Según el análisis de las respuestas, la mayoría de los docentes encuestados están satisfechos con el comportamiento de sus alumnos ya que esto se debe a que en su mayoría saben lo que son los valores y como aplicarlos, siendo los docentes los principales promotores de enseñanza de los valores, los mismos que sirven como reguladores del comportamiento.

TABLA N°18

CAUSA PRINCIPAL DEL MAL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES

ALTERNATIVAS	f	%
FALTA DE ORIENTACION DE LOS PADRES	13	92,86
FALTA DE ORIENTACION DE LOS DOCENTES	0	0,00
INFLUENCIA DE LA SOCIEDAD	1	7,14
TOTAL	14	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.
Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La intimidación, burlas, golpes e insultos son formas de mala conducta que se producen en la escuela. Los ajustes a las reglas en la escuela y en el salón de clases pueden desencadenar comportamientos inadecuados en los niños, especialmente cuando están en un ambiente con 20 o más estudiantes. De un total de los docentes encuestados el 92,86% indican que la causa principal por la que los estudiantes tengan un mal comportamiento depende de la falta de orientación por parte de los padres, mientras que el 7,14% señala que la causa principal para que los estudiantes tengan un mal comportamiento es la influencia negativa por parte de la sociedad. Según las respuestas analizadas, podemos darnos cuenta que para los docentes la causa principal del mal comportamiento depende de sus padres, ya que ellos son quienes deben orientar a sus hijos por el buen camino, ayudándoles a diferenciar lo bueno de lo malo.

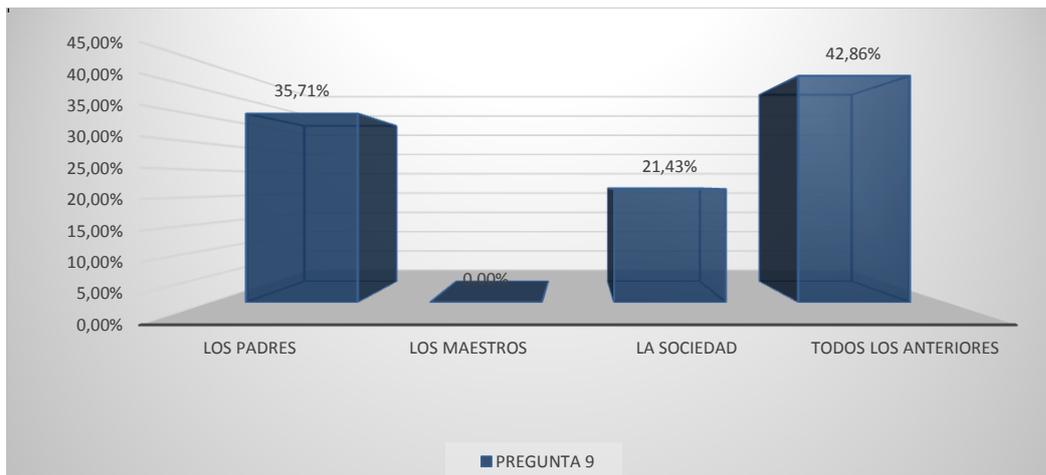
TABLA N°19

RESPONSABILIDAD EL MAL COMPORTAMIENTO EN LOS NIÑOS

ALTERNATIVAS	f	%
LOS PADRES	5	35,71
LOS MAESTROS	0	0,00
LA SOCIEDAD	3	21,43
TODOS LOS ANTERIORES	6	42,86
TOTAL	14	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.

Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La familia es la primera responsable del comportamiento de los niños al igual que los educadores y la sociedad en general, el 42,86 % de los docentes encuestados, manifiestan que es responsabilidad de los padres, los maestros y de la sociedad el mal comportamiento de los niños, mientras que el 35,71% contestaron que es responsabilidad solo de los padres el mal comportamiento de los niños; y, el 21,43% afirman que el mal comportamiento de los niños es responsabilidad de la sociedad. De las respuestas analizadas, en su mayoría los docentes concuerdan en que no solo depende el mal comportamiento de los niños de ciertas personas, si no que todos somos responsables de ese mal comportamiento, tomando en cuenta que nosotros somos el motor principal que promueve el buen o mal comportamiento de los niños.

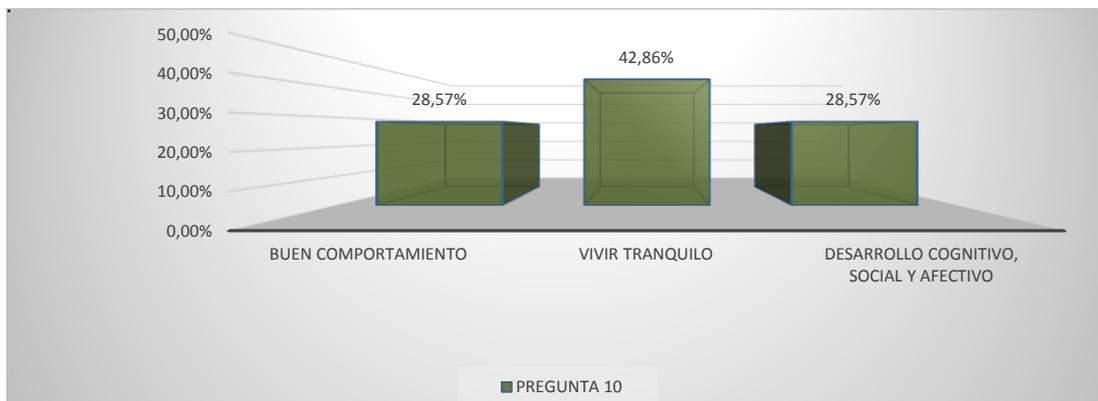
TABLA N°20

BENEFICIOS QUE TIENE LA PRÁCTICA DE VALORES

ALTERNATIVAS	f	%
BUEN COMPORTAMIENTO	4	28,57
VIVIR TRANQUILO	6	42,86
DESARROLLO COGNITIVO, SOCIAL Y AFECTIVO	4	28,57
TOTAL	14	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.

Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con una buena práctica de valores podemos vivir en paz con uno mismo y con los demás, mejoramos las relaciones humanas y tenemos una mejor aceptación en la sociedad. El 42,86% contestaron que uno de los beneficios que tiene la práctica de valores humanos en el comportamiento de los niños es vivir tranquilo, mientras que el 28,57% de los docentes encuestados afirman que los beneficios que tiene la práctica de valores humanos en el comportamiento de los niños son obtener un buen comportamiento; y, el 28,57% manifiestan que uno de los beneficios que tiene la práctica de valores humanos en el comportamiento de los niños es el desarrollo cognitivo social y afectivo. Después de haber analizado las respuestas, nos dimos cuenta que para los docentes es muy importante la práctica de valores en el comportamiento de los niños, ya que a través de los valores obtendrán muchos beneficios, los mismo que serán de mucha utilidad en el transcurso de su vida.

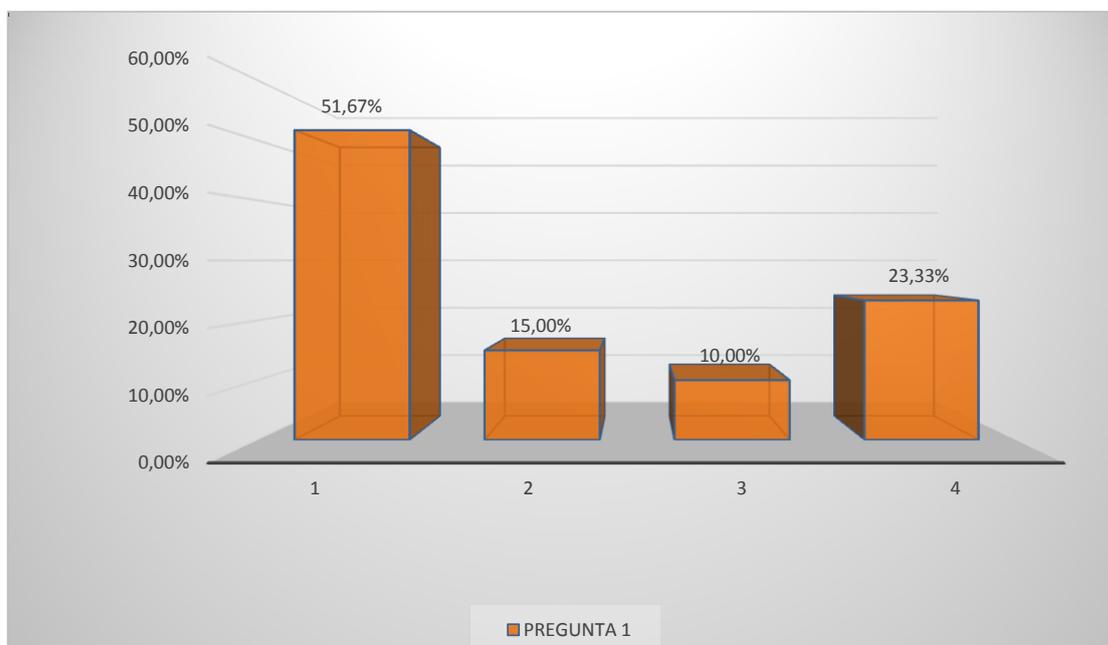
TEST DE DIAGNÓSTICO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MONTALVO DE LA PARROQUIA VILCABAMBA.

TABLA N° 21

¿CREES QUE ES IMPORTANTE TOMAR DECISIONES SIN AYUDA DE NADIE; SER INDEPENDIENTE A LA HORA DE ACTUAR, DESARROLLANDO LOS VALORES DE AUTONOMÍA, INDEPENDENCIA?

ALTERNATIVAS	f	%
POCO IMPORTANTE	31	51,67
ALGO IMPORTANTE	9	15,00
IMPORTANTE	6	10,00
MUY IMPORTANTE	14	23,33
TOTAL	60	100,00

Fuente: Test de Laureano J. Benítez aplicado a los alumnos de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.
Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

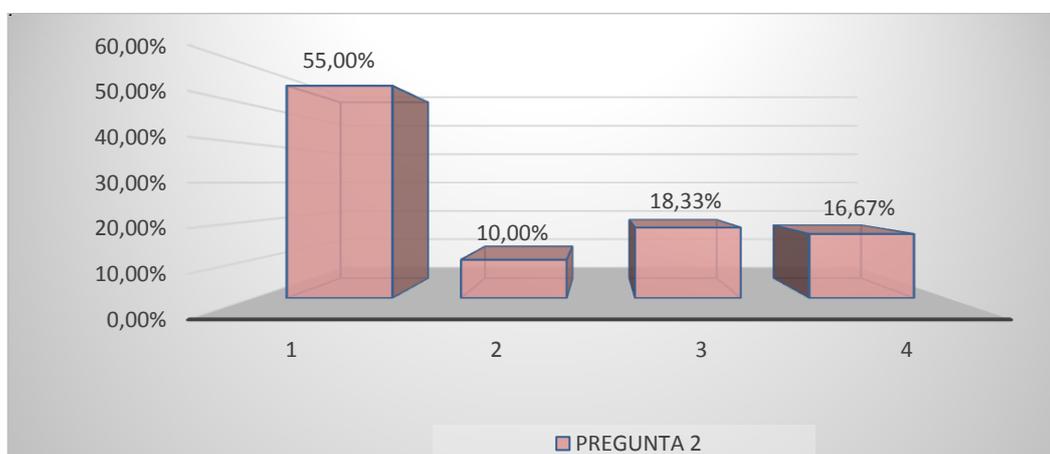
La autonomía de una persona es la capacidad o condición de desarrollar tareas de una manera independiente. Un ser humano es independiente cuando puede valerse por sí mismo, asumir sus responsabilidades y satisfacer sus necesidades sin recurrir a otras personas. El 51,67% de los alumnos encuestados manifiestan que es poco importante tomar decisiones sin la ayuda de nadie, el 23,33% creen que es muy importante tomar decisiones por si solos, el 15,00% indicaron que es algo importante; y, el 10,00% que es importante tomar sus propias decisiones siendo independiente a la hora de actuar. Una vez analizadas las respuestas, comprendemos que los niños opinan que no deben tomar decisiones responsables por si solos, sin que necesiten de la guía de personas adultas que les ayuden a diferenciar lo bueno de lo malo.

TABLA N°22

¿CREES QUE ES IMPORTANTE TENER INFLUENCIA SOBRE LAS DEMÁS PERSONAS? ¿PODER GUIARLAS Y ORGANIZARLAS? ¿SER RESPONSABLE DE SUS ACTUACIONES, DESARROLLANDO LOS VALORES DE AUTORIDAD, LIDERAZGO, PODER?

ALTERNATIVAS	f	%
POCO IMPORTANTE	33	55,00
ALGO IMPORTANTE	6	10,00
IMPORTANTE	11	18,33
MUY IMPORTANTE	10	16,67
TOTAL	60	100,00

Fuente: Test de Laureano J. Benítez aplicado a los alumnos de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.
Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

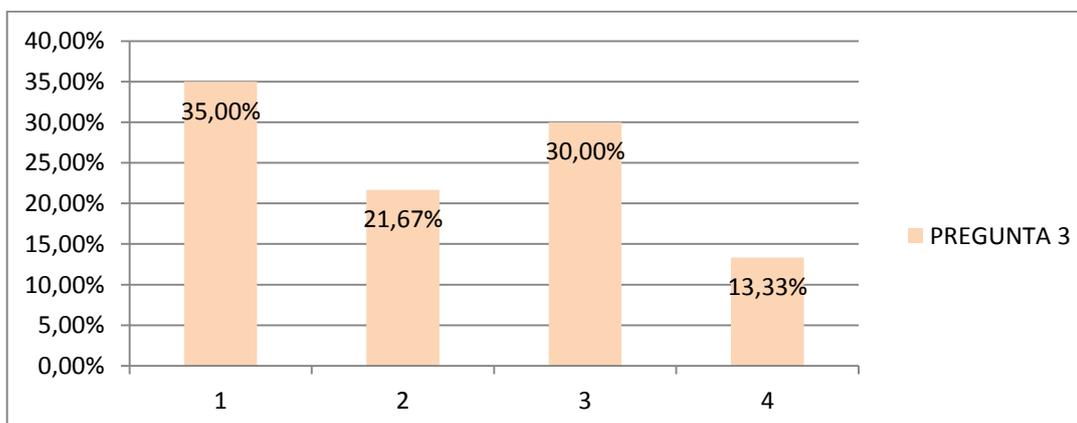
La autoridad por lo tanto es una forma de dominación ya que exige o pide la obediencia de los demás, Para ser líder hay que tener autoridad; y la autoridad con los subordinados hay que ganársela, El poder implica también poseer mayor fortaleza corporal e intelectual en relación a otro individuo. De los estudiantes encuestados, el 55,00 % responde que es poco importante tener influencia sobre las demás personas, el 18,33% creen que únicamente es importante, el 16,67% manifiestan que es muy importante tener influencias sobre las demás personas, y, el 10,00% creen que es algo importante tener influencia sobre las demás personas. Analizadas las respuestas, entendemos que la mayoría de los estudiantes están equivocados al interpretar este valor, ya que deberían tener influencia sobre las demás personas, pero siendo responsable de las acciones desarrollando valores de autoridad y liderazgo, que le permitirá al niño una mayor firmeza en la toma de sus decisiones.

TABLA N°23

¿CREES QUE ES IMPORTANTE VIVIR EN CIRCUNSTANCIAS QUE VARIÉN A MENUDO, QUE CAMBIAN FRECUENTEMENTE, EN LAS QUE CAMBIAN LAS PERSONAS, LOS HORARIOS, LOS OBJETOS, LOS FINES, ETC., QUE CAMBIAS DE LUGAR, DE PAÍS, ETC., DESARROLLANDO LOS VALORES DE VARIEDAD, FLEXIBILIDAD?

ALTERNATIVAS	f	%
POCO IMPORTANTE	21	35,00
ALGO IMPORTANTE	13	21,67
IMPORTANTE	18	30,00
MUY IMPORTANTE	8	13,33
TOTAL	60	100,00

Fuente: Test de Laureano J. Benítez aplicado a los alumnos de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.
Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

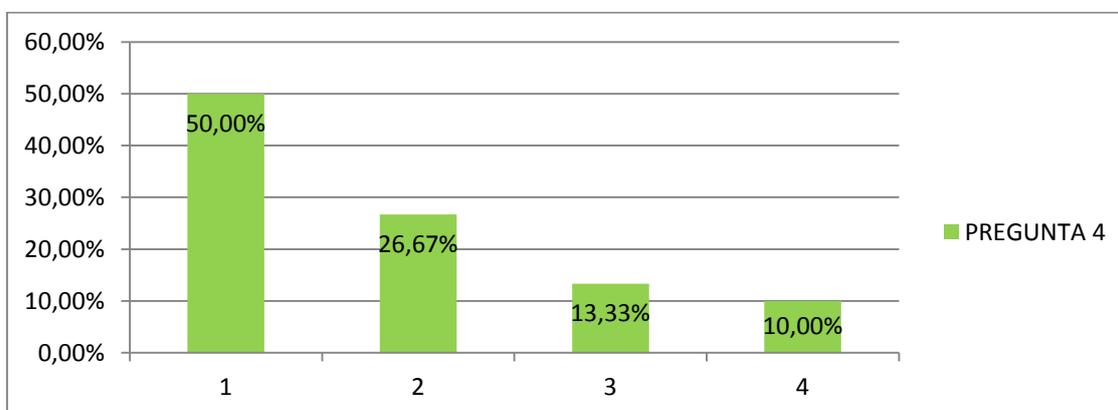
Variedad, cada persona dispone de una serie de características, capacidades, y disposiciones especiales que son las que lo hacen único y lo diferencian del resto de la especie, es importante ser flexibles, capaces de enfrentarse constructivamente con hechos imprevistos, con cambios de última hora en programas y planes. Del total de las encuestas realizadas a los estudiantes, el 35,00 % responde que es poco importante vivir en circunstancias que varíen a menudo, el 30,00% dijeron que es importante vivir en estas circunstancias de variación constante, el 21,67% manifestaron que es algo importante vivir en circunstancias que cambien frecuentemente; y, el 13,33% contestaron que es muy importante vivir en circunstancias que varíen a menudo. Una vez realizadas las encuestas los estudiantes creen que no es conveniente vivir en circunstancias que cambien, en las que cambien las personas, los horarios, los objetos, los fines, que cambien de lugar, de país, obstruyendo el desarrollo de los valores de variedad y flexibilidad, perdiendo así que se conviertan en personas con una facilidad de asimilar las situaciones que se presenten.

TABLA N°24

¿CREES QUE ES IMPORTANTE AYUDAR A LAS DEMÁS PERSONAS, CUIDAR A LAS PERSONAS, TRATAR A LA GENTE CARA A CARA, DESARROLLANDO LOS VALORES DE AYUDA AL PRÓJIMO, HUMANITARISMO, ALTRUISMO?

ALTERNATIVAS	f	%
POCO IMPORTANTE	30	50,00
ALGO IMPORTANTE	16	26,67
IMPORTANTE	8	13,33
MUY IMPORTANTE	6	10,00
TOTAL	60	100,00

Fuente: Test de Laureano J. Benítez aplicado a los alumnos de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba
Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

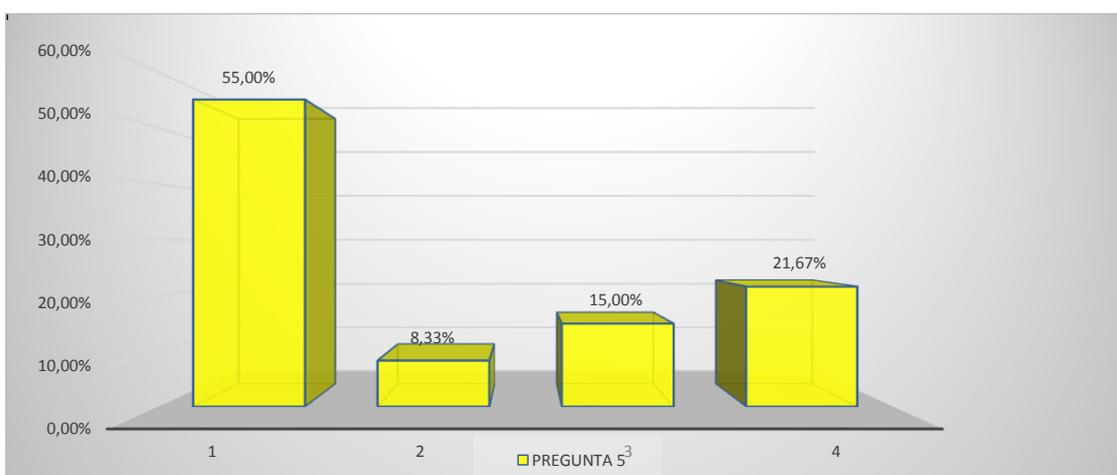
La ayuda al prójimo debería ser una tarea de todos los días. Hay que tener presente que lo único necesario es la voluntad de tenderle una mano a quien lo necesite. El Humanitarismo se basa en la opinión de que todos los seres humanos merecen respeto y dignidad y deben tratarse como tales. El altruismo se refiere a la solidaridad interpersonal. El 50,00 % de los estudiantes manifiestan que es poco importante ayudar a los demás, el 26,67% cree que es algo importante ayudar a las demás personas, el 13,33% contestaron que es importante ayudar a los demás; y, el 10,00% indicaron que es muy importante ayudar a los demás. De las respuestas analizadas, podemos darnos cuenta que para los estudiantes no es indispensable ayudar a las demás personas, este tipo de mentalidad se debe a que hoy en día este valor tan importante ya no es practicado por las personas mayores las mismas que reflejan los actos que serán absorbidos y tomados en cuenta por los niños.

TABLA N°25

¿CREES QUE ES IMPORTANTE CONSEGUIR PROGRESAR, PROMOCIONARTE, SABER CADA DÍA MÁS, SER EXPERTO EN ALGO, ETC., DESARROLLANDO LOS VALORES DE AVANCE, PROGRESO, PERFECCIÓN?

ALTERNATIVAS	f	%
POCO IMPORTANTE	33	55,00
ALGO IMPORTANTE	5	8,33
IMPORTANTE	9	15,00
MUY IMPORTANTE	13	21,67
TOTAL	60	100,00

Fuente: Test de Laureano J. Benítez aplicado a los alumnos de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.
Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

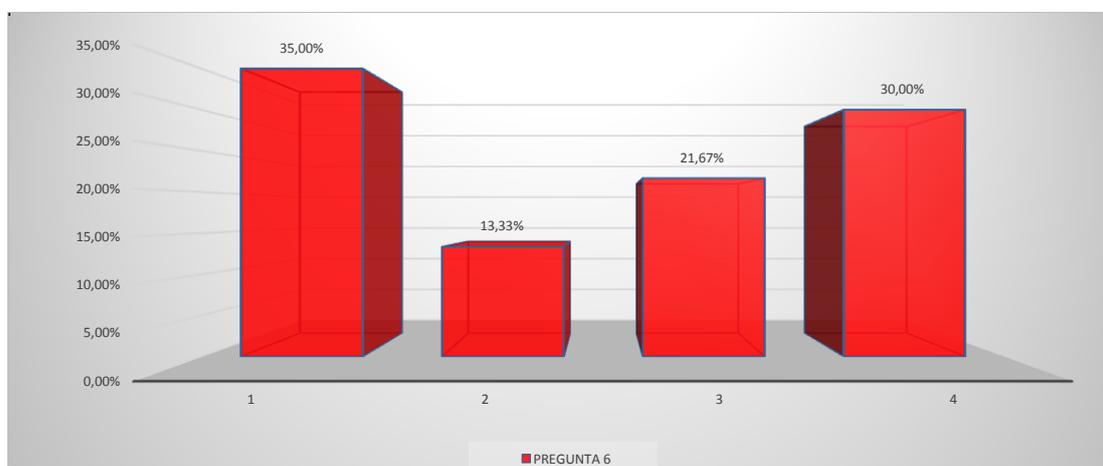
Avanzar es progresar, mejorar, hacer adelantos, el progreso consiste en un desarrollo, una mejora o un avance, lo perfecto, por su parte, es lo que no tiene errores, defectos o falencias, se trata, por lo tanto, de algo que alcanzó el máximo nivel posible. Del total de los estudiantes encuestados el 55,00% señalan que es poco importante conseguir progresar promocionarte, saber cada día más, ser experto en algo, el 21,67% manifestó que es muy importante el conseguir progresar, saber cada día más, el 15,00% contestó que es importante; y, el 8,33% manifestó que es algo importante conseguir progresar promocionarte, saber cada día más, ser experto en algo. Luego de haber analizado las respuestas, comprendemos que para los estudiantes no es necesario Conseguir progresar, promocionarte, saber cada día más, ser experto en algo, impidiendo el desarrollo de los valores de Avance, Progreso, Perfección, derribando las bases en las que puedan construir los valores de toda su vida.

TABLA N°26

¿CREES QUE ES IMPORTANTE SER IMPORTANTE, DESTACAR EN ALGO; LOGRAR QUE LO QUE HACES SEA RECONOCIDO POR LA GENTE Y POR LA SOCIEDAD, SER RESPETADO POR LOS DEMÁS, ETC., DESARROLLANDO LOS VALORES DE PRESTIGIO, FAMA, RECONOCIMIENTO?

ALTERNATIVAS	f	%
POCO IMPORTANTE	21	35,00
ALGO IMPORTANTE	8	13,33
IMPORTANTE	13	21,67
MUY IMPORTANTE	18	30,00
TOTAL	60	100,00

Fuente: Test de Laureano J. Benítez aplicado a los alumnos de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.
Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

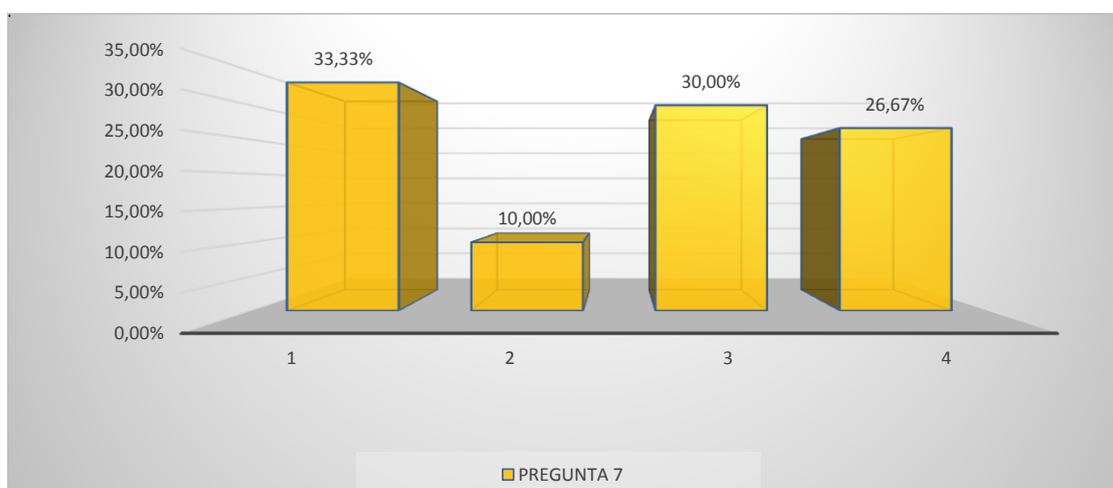
El prestigio es una buena opinión sobre una persona o una cosa. Fama es la opinión, idea o concepto que la gente tiene sobre una persona o una cosa. Reconocimiento es un sentimiento que expresa la persona que agradece un favor o bien recibidos. El 35,00% de los estudiantes encuestados manifiestan que es poco importante destacarse en algo, lograr que lo que haces sea reconocido por la gente y la sociedad, mientras que el 30,00% creen que es muy importante, el 21,67% contestaron que es importante; y, el 13,33% dijeron que es algo importante destacarte en algo, lograr que lo que haces sea reconocido por la gente y la sociedad. Una vez analizadas las respuestas podemos comprender que para los estudiantes no es importante que lo que tú haces sea reconocido por los demás, ignorando que con tus logros puedes desarrollar los valores de prestigio, fama y reconocimiento sin perjudicar a nadie.

TABLA N°27

¿CREES QUE ES IMPORTANTE ALEGRARSE, SER FELIZ CON LO HERMOSO Y LO BELLO; DISFRUTAR CON LOS OBJETOS Y ACCIONES BELLAS; SABER ENCONTRAR LA PARTE POSITIVA DE LAS PERSONAS Y DE LAS COSAS, DESARROLLANDO LOS VALORES DE ESTÉTICO, BELLEZA, ARTE?

ALTERNATIVAS	f	%
POCO IMPORTANTE	20	33,33
ALGO IMPORTANTE	6	10,00
IMPORTANTE	18	30,00
MUY IMPORTANTE	16	26,67
TOTAL	60	100,00

Fuente: Test de Laureano J. Benítez aplicado a los alumnos de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.
Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

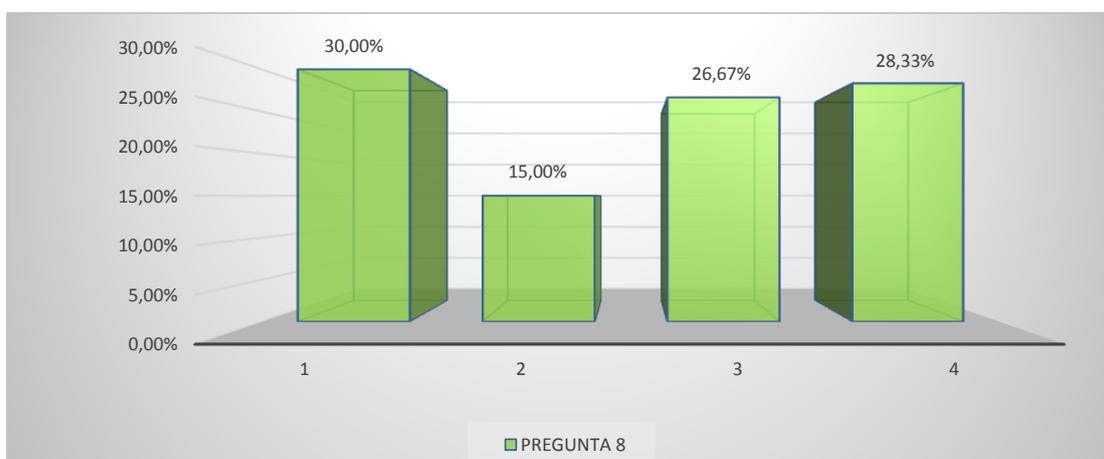
La estética investiga las condiciones de lo bello en el arte y en la naturaleza. La belleza está asociada a la hermosura. Se trata de una apreciación subjetiva: lo que es bello para una persona, puede no serlo para otra. El arte es una actividad en la que el hombre recrea, con una finalidad estética, un aspecto de la realidad o un sentimiento en formas bellas valiéndose de la materia, la imagen o el sonido. El 33,33% contestaron que es poco importante ser alegre, ser feliz con lo hermoso y lo bello, el 30,00% manifestaron que es importante, el 26,67% dijeron que es muy importante; y, el 10,00% indicaron que es algo importante ser alegre, ser feliz con lo hermoso y lo bello. Luego de analizar las respuestas, nos enteramos que para los alumnos no es importante encontrar la parte positiva de las personas y de las cosas, debido a que ellos desconocen que estos valores servirán para darle mayor interés a las enseñanzas que nos brindan los maestros.

TABLA N°28

¿CREES QUE ES IMPORTANTE SENTIR GUSTO POR LA REFLEXIÓN, LA FILOSOFÍA, EL PENSAMIENTO, EL ESTUDIO, LA INVESTIGACIÓN, EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO, ETC., DESARROLLANDO LOS VALORES DE INTELLECTUAL, MENTAL?

ALTERNATIVAS	f	%
POCO IMPORTANTE	18	30,00
ALGO IMPORTANTE	9	15,00
IMPORTANTE	16	26,67
MUY IMPORTANTE	17	28,33
TOTAL	60	100,00

Fuente: Test de Laureano J. Benítez aplicado a los alumnos de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.
Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

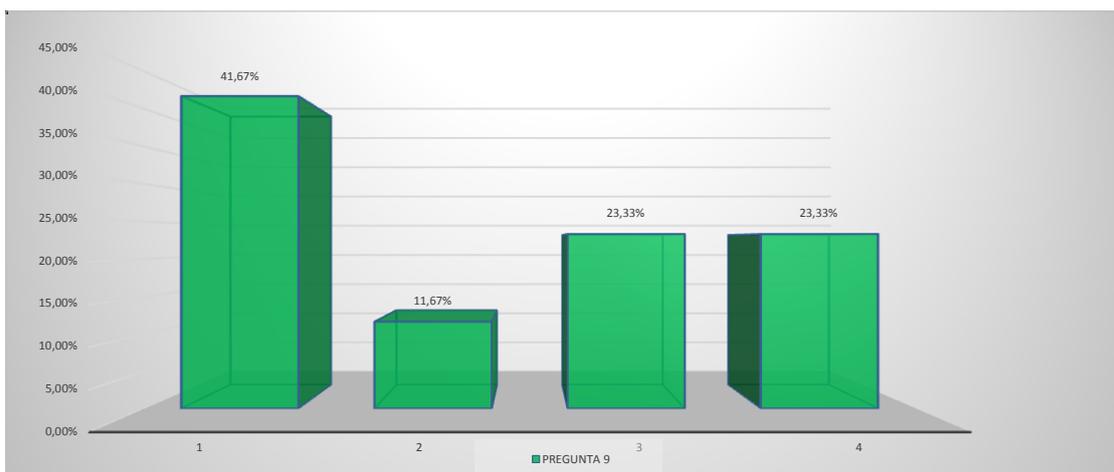
Una persona intelectual se dedica fundamentalmente a actividades o trabajos en los que predomina el uso de la inteligencia. Lo mental se relaciona con el raciocinio, las emociones y el comportamiento frente a diferentes situaciones de la vida cotidiana. De un total de los alumnos encuestados, el 30,00 % indican que es poco importante sentir gusto por la reflexión, la filosofía, el pensamiento, la investigación y el conocimiento, el 28,33% manifiestan que es muy importante, el 26,67% manifiestan que es importante; y, el 15,00% que es algo importante sentir gusto por la reflexión, la filosofía, el pensamiento, la investigación y el conocimiento. Una vez analizada las respuestas, llegamos a comprender que los alumnos deben ser orientados en estos temas ya que la vida de las personas está basada en la reflexión, la filosofía, el pensamiento, el estudio, la investigación, el conocimiento científico., desarrollando los valores intelectuales y mentales, el mismo que garantizan un aprendizaje de calidad.

TABLA N°29

¿CREES QUE ES IMPORTANTE LA ORIGINALIDAD, DESARROLLO DE NUEVOS CONCEPTOS; INVENCIÓN, CREAR NUEVOS OBJETOS, IDEAS Y SITUACIONES, DESARROLLANDO LOS VALORES DE CREATIVIDAD, INNOVACIÓN?

ALTERNATIVAS	f	%
POCO IMPORTANTE	25	41,67
ALGO IMPORTANTE	7	11,67
IMPORTANTE	14	23,33
MUY IMPORTANTE	14	23,33
TOTAL	60	100,00

Fuente: Test de Laureano J. Benítez aplicado a los alumnos de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.
Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

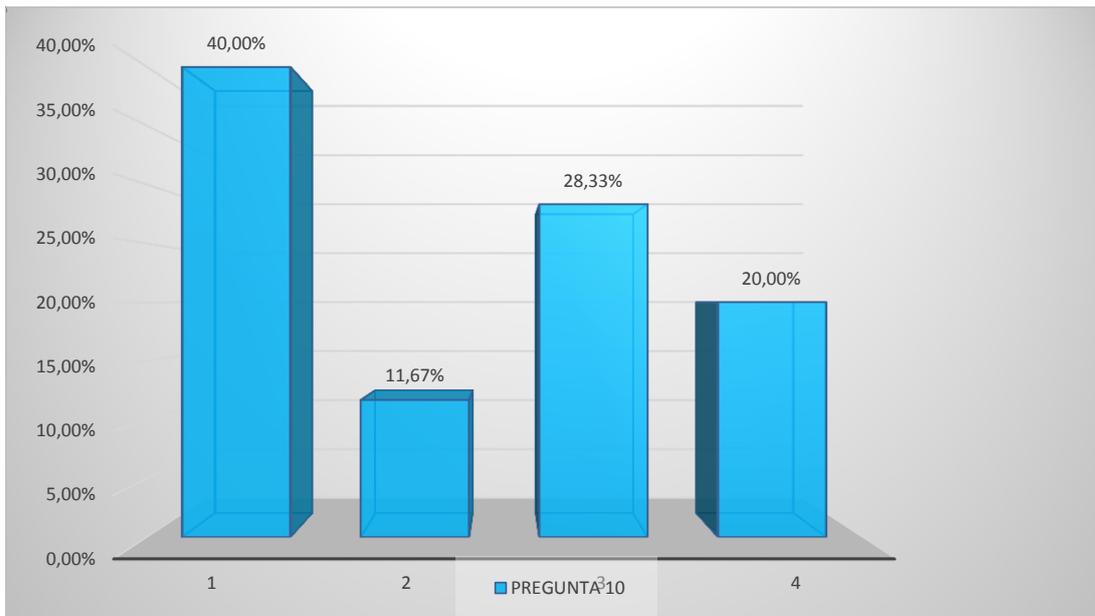
La creatividad, como ocurre con otras capacidades del cerebro como son la inteligencia, y la memoria, Cuando alguien innova aplica nuevas ideas, productos, conceptos, servicios y prácticas a una determinada cuestión o actividad. El 41,6 % de estudiantes encuestados revelan que es poco importante la originalidad de las personas, el 23,33% cree que es muy importante e importante, el 11,67% indicaron que es algo importante la originalidad de las personas. De acuerdo a los resultados de las encuestas nos damos cuenta que los estudiantes no comprenden que deben ser creativos, que no deben ser conformistas con los conocimientos que sus maestros les imparten, si no que siempre deben establecer nuevas ideas y situaciones de innovación.

TABLA N°30

¿CREES QUE ES IMPORTANTE BUSCAR OTRAS SUERTES Y CAMINOS; ARRIESGARSE, AVENTURARSE, EMPRENDER NUEVAS VIDAS O NUEVOS ESTUDIOS O TRABAJOS, DESARROLLANDO LOS VALORES DE RIESGO, AVENTURA, AUDACIA?

ALTERNATIVAS	f	%
POCO IMPORTANTE	24	40,00
ALGO IMPORTANTE	7	11,67
IMPORTANTE	17	28,33
MUY IMPORTANTE	12	20,00
TOTAL	60	100,00

Fuente: Test de Laureano J. Benítez aplicado a los alumnos de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.
Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Riesgo es cuando existe la posibilidad de que se produzca un contratiempo o una desgracia, de que alguien o algo sufra perjuicio o daño. Aventura es un suceso extraño o poco frecuente que vive o presencia una persona, especialmente el que es emocionante, peligroso o entraña algún riesgo. Audacia es la capacidad para emprender acciones poco comunes sin temer las dificultades o el riesgo que implican.

Del total de los estudiantes encuestados el 40,00% menciono que es poco importante buscar otras suertes y caminos, el 28,33% cree que es importante, el 20,00% indicaron que es muy importante; y, el 11,67% contestaron que es algo importante buscar otras suertes y caminos.

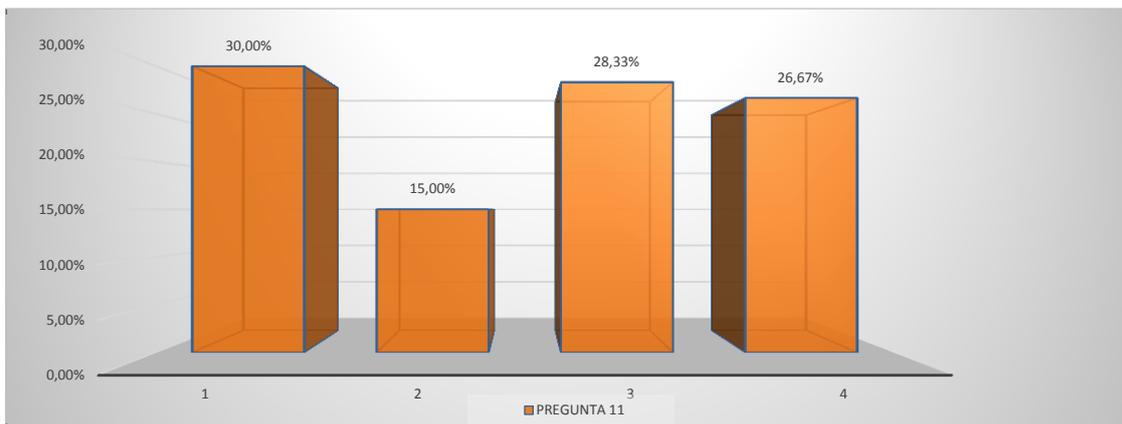
Una vez analizadas las respuestas, los niños de la escuela no están de acuerdo que es importante desarrollar los valores de riesgo a su edad. Ya que siempre deben tener el apoyo y la guía de una persona con experiencia para la aventura, audacia, en una forma constructiva para generar motivos de cambio que permitan al estudiante adquirir nuevos conocimientos.

TABLA N°31

¿CREES QUE ES IMPORTANTE NO VARIAR, SEGURIDAD, CONSERVAR LO OBTENIDO, LOS AMIGOS, LAS PERTENENCIAS, EL SITIO DONDE SE VIVE, DESARROLLANDO LOS VALORES DE SEGURIDAD, RUTINA, COMODIDAD?

ALTERNATIVAS	f	%
POCO IMPORTANTE	18	30,00
ALGO IMPORTANTE	9	15,00
IMPORTANTE	17	28,33
MUY IMPORTANTE	16	26,67
TOTAL	60	100,00

Fuente: Test de Laureano J. Benítez aplicado a los alumnos de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.
Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Seguridad es la sensación de total confianza que se tiene en algo o alguien. La rutina es costumbre o hábito adquirido de hacer algo de un modo determinado, que no requiere tener que reflexionar o decidir. La comodidad hace la vida más fácil, hace sentirse agradable o facilita la estancia en un lugar o la realización de ciertas actividades. El 30,00 % de los alumnos encuestados manifiestan que es poco importante no variar, tener una seguridad, conservar lo obtenido, los amigos, las pertenencias, el sitio donde se vive, el 28,33% contestaron que es importante, el 26,67% creen que es muy importante; y, el 15,00% que es algo importante no variar, tener una seguridad, conservar lo obtenido, los amigos, las pertenencias, el sitio donde se vive. Después de haber analizado las respuestas, nos damos cuenta que los alumnos se conforman con mantener sus mismas costumbres, sus mismas acciones, amistades sin arriesgarse a perderlas, desconociendo que si se encuentran en situaciones de variación no pueden perder lo obtenido, sino más bien acrecentarlas.

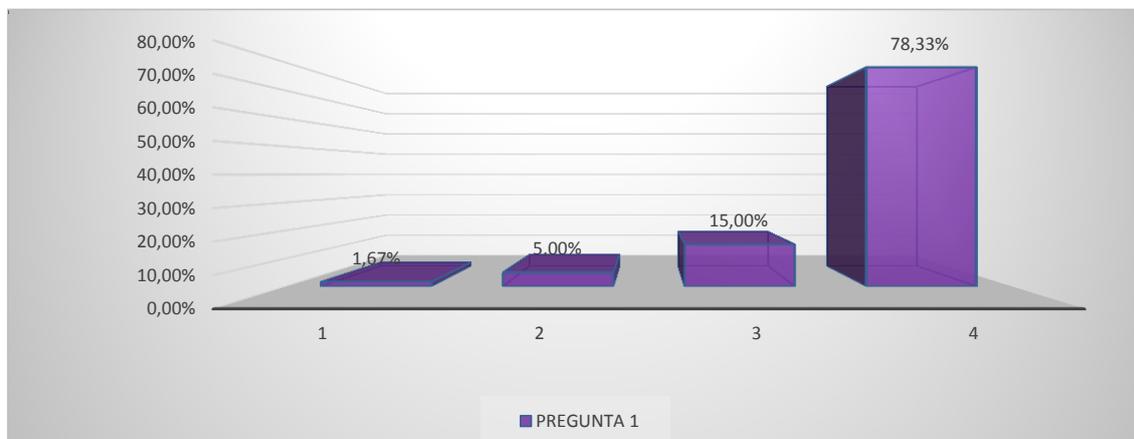
TEST DE EVALUACIÓN APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MONTALVO DE LA PARROQUIA VILCABAMBA.

TABLA N° 32

¿CREES QUE ES IMPORTANTE TOMAR DECISIONES SIN AYUDA DE NADIE; SER INDEPENDIENTE A LA HORA DE ACTUAR, DESARROLLANDO LOS VALORES DE AUTONOMÍA, INDEPENDENCIA?

ALTERNATIVAS	f	%
POCO IMPORTANTE	1	1,67
ALGO IMPORTANTE	3	5,00
IMPORTANTE	9	15,00
MUY IMPORTANTE	47	78,33
TOTAL	60	100,00

Fuente: Test de Laureano J. Benítez aplicado a los alumnos de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.
Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



Análisis e interpretación

La autonomía de una persona es la capacidad o condición de desarrollar tareas de una manera independiente. Un ser humano es independiente cuando puede valerse por sí mismo, asumir sus responsabilidades y satisfacer sus necesidades sin recurrir a otras personas. El 78,33% de los alumnos encuestados manifiestan que es muy importante tomar decisiones sin la ayuda de nadie, el 15,00% creen que es importante tomar decisiones por si solos, el 5,00% indicaron que es algo importante; y, el 1,67%

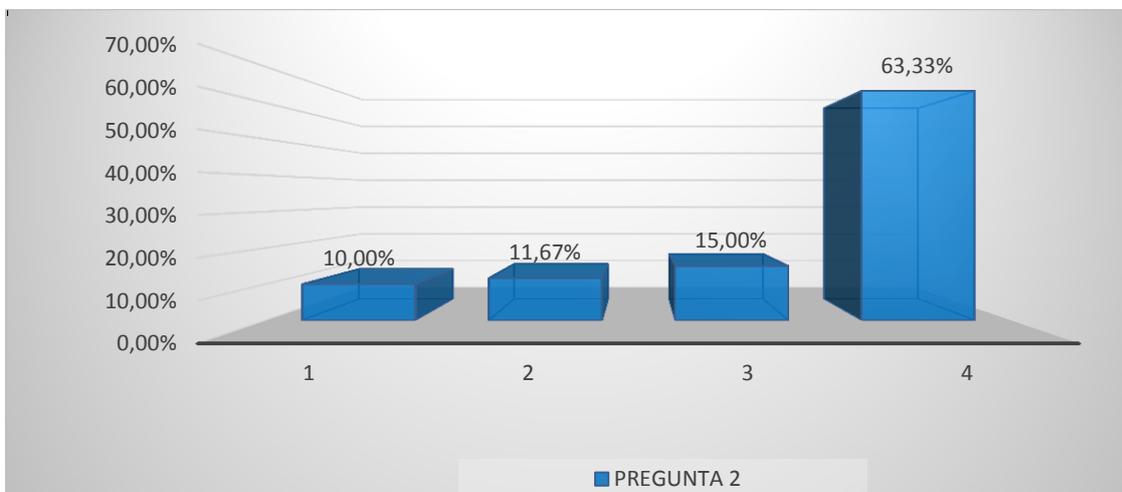
mencionaron que es poco importante tomar sus propias decisiones siendo independiente a la hora de actuar. Una vez analizadas las respuestas de los test de inicio y el de medición de la efectividad de los talleres, comprendemos que los niños deben tomar decisiones por si solos, ya que siempre es bueno que ellos empiecen a diferenciar lo bueno de lo malo formándose como personas responsables.

TABLA N°33

¿CREES QUE ES IMPORTANTE TENER INFLUENCIA SOBRE LAS DEMÁS PERSONAS, PODER GUIARLAS Y ORGANIZARLAS, SER RESPONSABLE DE SUS ACTUACIONES, DESARROLLANDO LOS VALORES DE AUTORIDAD, LIDERAZGO, PODER?

ALTERNATIVAS	f	%
POCO IMPORTANTE	6	10,00
ALGO IMPORTANTE	7	11,67
IMPORTANTE	9	15,00
MUY IMPORTANTE	38	63,33
TOTAL	60	100,00

Fuente: Test de Laureano J. Benítez aplicado a los alumnos de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.
Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

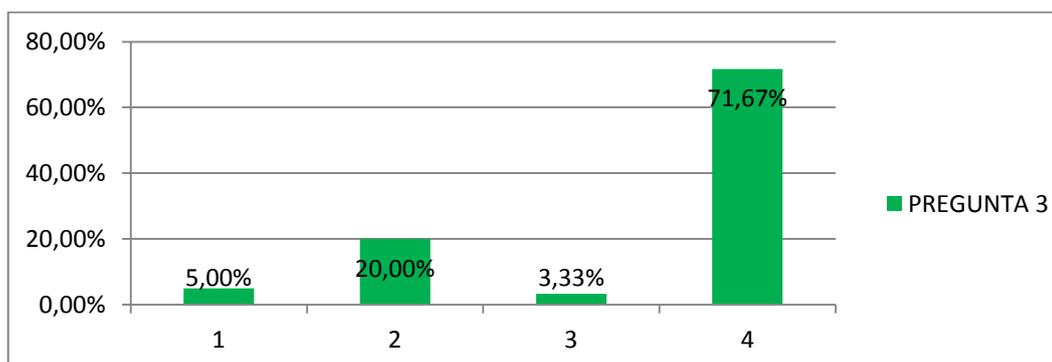
La autoridad por lo tanto es una forma de dominación ya que exige o pide la obediencia de los demás, Para ser líder hay que tener autoridad; y la autoridad con los subordinados hay que ganársela, El poder implica también poseer mayor fortaleza corporal e intelectual en relación a otro individuo. De los estudiantes encuestados, el 63,33 % responde que es muy importante tener influencia sobre las demás personas, el 15,00% creen que únicamente es importante, el 11,67% manifiestan que es algo importante tener influencias sobre las demás personas, y, el 10,00% creen que es poco importante tener influencia sobre las demás personas. Analizadas las respuestas de los test de inicio y el de medición de la efectividad de los talleres, entendemos que para los estudiantes es muy importante la influencia de las demás personas, ya que nos permite conocer los diferentes tipos de actitudes de cada persona y a la vez saber dirigir las de acuerdo a sus acciones.

TABLA N°34

¿CREES QUE ES IMPORTANTE VIVIR EN CIRCUNSTANCIAS QUE VARIÉN A MENUDO, QUE CAMBIAN FRECUENTEMENTE, EN LAS QUE CAMBIAN LAS PERSONAS, LOS HORARIOS, LOS OBJETOS, LOS FINES, ETC.: QUE CAMBIAS DE LUGAR, DE PAÍS, ETC., DESARROLLANDO LOS VALORES DE VARIEDAD, FLEXIBILIDAD?

ALTERNATIVAS	f	%
POCO IMPORTANTE	3	5,00
ALGO IMPORTANTE	12	20,00
IMPORTANTE	2	3,33
MUY IMPORTANTE	43	71,67
TOTAL	60	100,00

Fuente: Test de Laureano J. Benítez aplicado a los alumnos de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.
Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



Análisis e interpretación

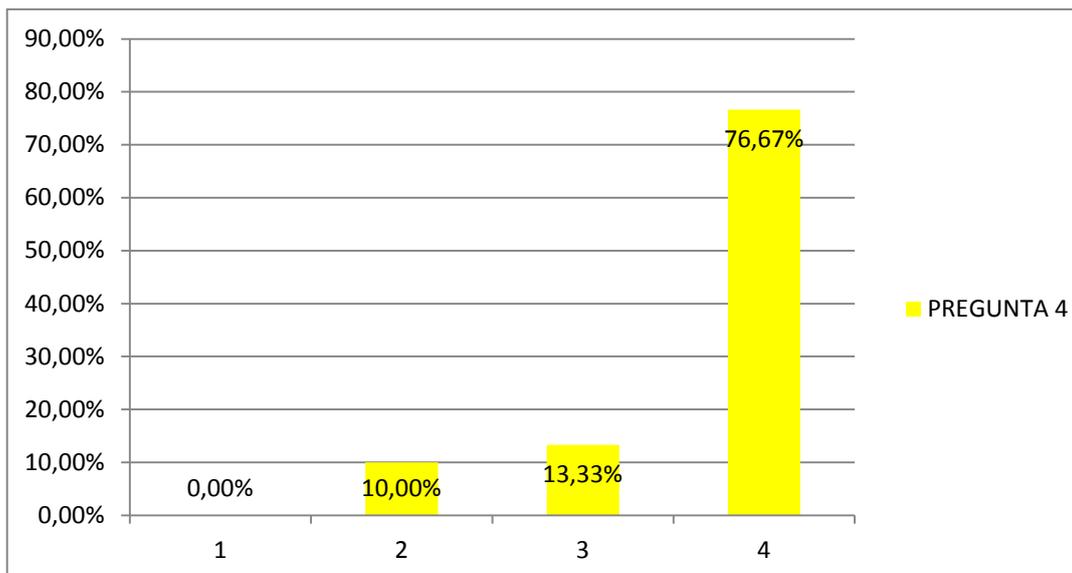
Variedad, cada persona dispone de una serie de características, capacidades, y disposiciones especiales que son las que lo hacen único y lo diferencian del resto de la especie, es importante ser flexibles, capaces de enfrentarse constructivamente con hechos imprevistos, con cambios de última hora en programas y planes. Del total de las encuestas realizadas a los estudiantes, el 71,67 % responde que es muy importante vivir en circunstancias que varíen a menudo, el 20,00% dijeron que es algo importante vivir en estas circunstancias de variación constante, el 5,00% manifestaron que es poco importante vivir en circunstancias que cambien frecuentemente; y, el 3,33% contestaron que es importante vivir en circunstancias que varíen a menudo. Una vez realizados los test de inicio y el de medición de la efectividad de los talleres, los estudiantes piensan que es muy conveniente la variación de las actividades, manifestando que es mejor vivir en circunstancias que varíen, por la razón de que al cambiar de lugar muchas de las veces existen cambios a los cuales uno puede adaptarse con facilidad y obtener nuevas experiencias que nos ayudan a la formación integral de cada persona.

TABLA N°35

¿CREES QUE ES IMPORTANTE AYUDAR A LAS DEMÁS PERSONAS, CUIDAR A LAS PERSONAS, TRATAR A LA GENTE CARA A CARA, DESARROLLANDO LOS VALORES DE AYUDA AL PRÓJIMO, HUMANITARISMO, ALTRUISMO?

ALTERNATIVAS	f	%
POCO IMPORTANTE	0	0,00
ALGO IMPORTANTE	6	10,00
IMPORTANTE	8	13,33
MUY IMPORTANTE	46	76,67
TOTAL	60	100,00

Fuente: Test de Laureano J. Benítez aplicado a los alumnos de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.
Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La ayuda al prójimo debería ser una tarea de todos los días. Hay que tener presente que lo único necesario es la voluntad de tenderle una mano a quien lo necesite. El Humanitarismo se basa en la opinión de que todos los seres humanos merecen respeto y dignidad y deben tratarse como tales. El altruismo se refiere a la solidaridad interpersonal.

El 76,67 % de los estudiantes manifiestan que es muy importante ayudar a los demás, el 13,33% cree que es importante ayudar a las demás personas, el 10,00% contestaron que es algo importante ayudar a los demás.

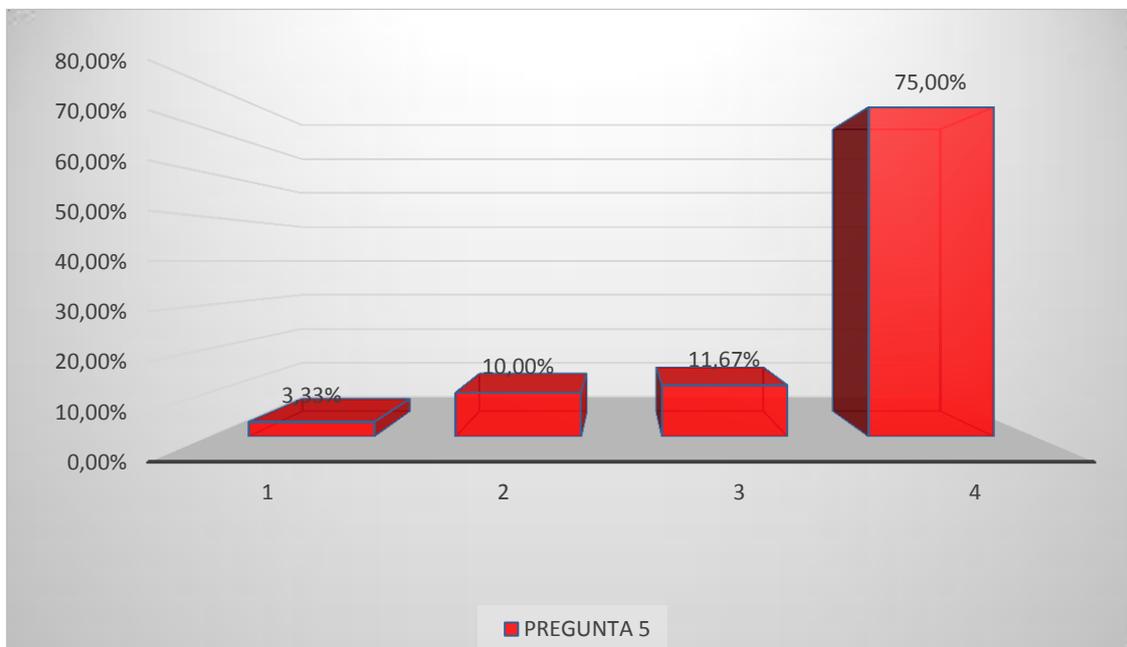
De las respuestas analizadas de los test de inicio y el de medición de la efectividad de los talleres, podemos darnos cuenta que para los estudiantes por medio de los talleres de valores comprendieron que ayudar a las demás personas tiene una importancia muy alta, porque nos permite practicar el valor de la solidaridad que es muy importante en nuestra vida cotidiana.

TABLA N°36

¿CREES QUE ES IMPORTANTE CONSEGUIR PROGRESAR, PROMOCIONARTE, SABER CADA DÍA MÁS, SER EXPERTO EN ALGO, ETC., DESARROLLANDO LOS VALORES DE AVANCE, PROGRESO, PERFECCIÓN?

ALTERNATIVAS	f	%
POCO IMPORTANTE	2	3,33
ALGO IMPORTANTE	6	10,00
IMPORTANTE	7	11,67
MUY IMPORTANTE	45	75,00
TOTAL	60	100,00

Fuente: Test de Laureano J. Benítez aplicado a los alumnos de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.
Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

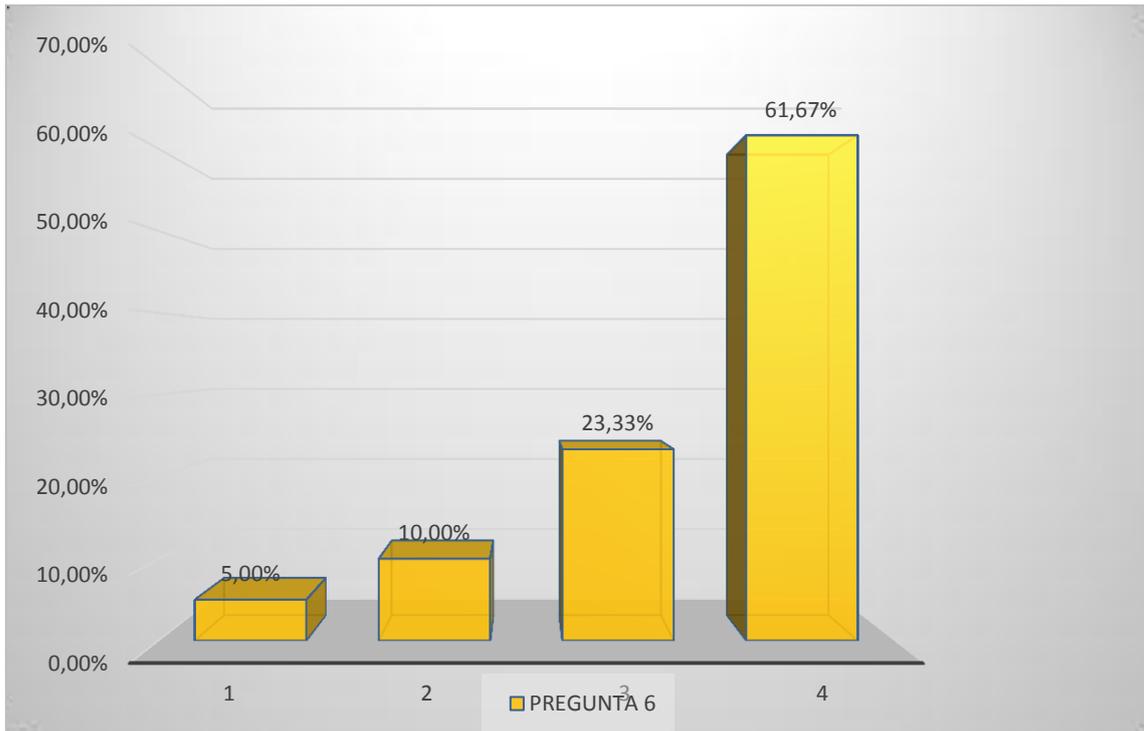
Avanzar es progresar, mejorar, hacer adelantos, el progreso consiste en un desarrollo, una mejora o un avance, lo perfecto, por su parte, es lo que no tiene errores, defectos o falencias, se trata, por lo tanto, de algo que alcanzó el máximo nivel posible. Del total de los estudiantes encuestados el 75,00% señalan que es muy importante conseguir progresar promocionarte, saber cada día más, ser experto en algo, el 11,67% manifestó que es importante el conseguir progresar, saber cada día más, el 10,00% contestó que es algo importante; y, el 3,33% manifestó que es poco importante conseguir progresar promocionarte, saber cada día más, ser experto en algo. Luego de haber analizado las respuestas de los test de inicio y el de medición de la efectividad de los talleres, comprendemos que para los estudiantes el progresar depende de los conocimientos que adquiramos día a día, de nuestros esfuerzos para llegar a la perfección especialmente en este tema axiológico.

TABLA N°37

¿CREES QUE ES IMPORTANTE SER IMPORTANTE, DESTACAR EN ALGO; LOGRAR QUE LO QUE HACES SEA RECONOCIDO POR LA GENTE Y POR LA SOCIEDAD, SER RESPETADO POR LOS DEMÁS, ETC., DESARROLLANDO LOS VALORES DE PRESTIGIO, FAMA, RECONOCIMIENTO?

ALTERNATIVAS	f	%
POCO IMPORTANTE	3	5,00
ALGO IMPORTANTE	6	10,00
IMPORTANTE	14	23,33
MUY IMPORTANTE	37	61,67
TOTAL	60	100,00

Fuente: Test de Laureano J. Benítez aplicado a los alumnos de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.
Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

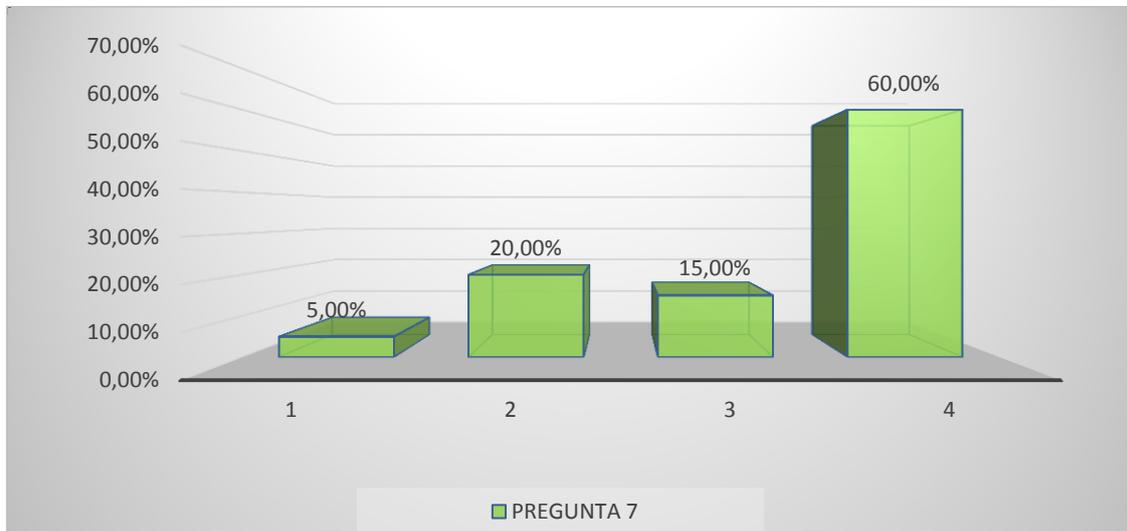
El prestigio es una buena opinión sobre una persona o una cosa. Fama es la opinión, idea o concepto que la gente tiene sobre una persona o una cosa. Reconocimiento es un sentimiento que expresa la persona que agradece un favor o bien recibidos. El 61,67% de los estudiantes encuestados manifiestan que es muy importante destacarse en algo, lograr que lo que haces sea reconocido por la gente y la sociedad, mientras que el 23,33% creen que únicamente es importante, el 10,00% contestaron que algo importante; y, el 5,00% dijeron que es poco importante destacarte en algo, lograr que lo que haces sea reconocido por la gente y la sociedad. Una vez analizadas las respuestas de los test de inicio y el de medición de la efectividad de los talleres, podemos comprender que para los alumnos el obtener un reconocimiento por las demás personas siempre es muy importante porque ello es un reflejo del esfuerzo diario que realizamos.

TABLA N°38

¿CREES QUE ES IMPORTANTE ALEGRARSE, SER FELIZ CON LO HERMOSO Y LO BELLO; DISFRUTAR CON LOS OBJETOS Y ACCIONES BELLAS; SABER ENCONTRAR LA PARTE POSITIVA DE LAS PERSONAS Y DE LAS COSAS, DESARROLLANDO LOS VALORES DE ESTÉTICO, BELLEZA, ARTE?

ALTERNATIVAS	f	%
POCO IMPORTANTE	3	5,00
ALGO IMPORTANTE	12	20,00
IMPORTANTE	9	15,00
MUY IMPORTANTE	36	60,00
TOTAL	60	100,00

Fuente: Test de Laureano J. Benítez aplicado a los alumnos de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.
Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La estética investiga las condiciones de lo bello en el arte y en la naturaleza. La belleza está asociada a la hermosura. Se trata de una apreciación subjetiva: lo que es bello para una persona, puede no serlo para otra. El arte es una actividad en la que el hombre recrea, con una finalidad estética, un aspecto de la realidad o un sentimiento en formas bellas

valiéndose de la materia, la imagen o el sonido. El 60,00% contestaron que es muy importante ser alegre, ser feliz con lo hermoso y lo bello, el 20,00% manifestaron que es algo importante, el 15,00% dijeron que es importante; y, el 5,00% indicaron que es poco importante ser alegre, ser feliz con lo hermoso y lo bello.

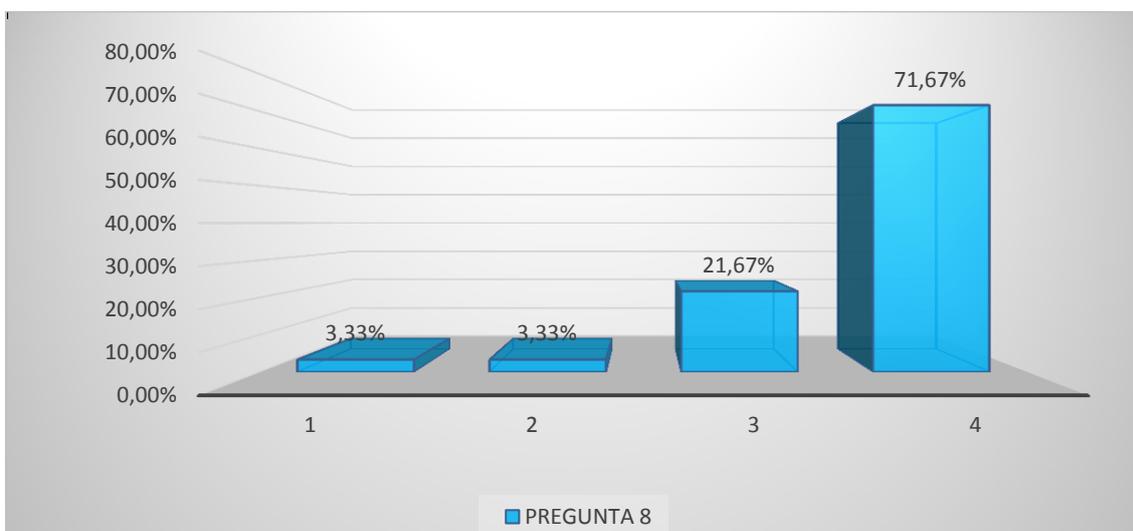
Analizadas las respuestas de los test de inicio y el de medición de la efectividad de los talleres, comprendemos que para los estudiantes es necesario ser felices, sabiendo que solo así podemos lograr lo que nos proponemos, sobre todo en la comprensión de los temas brindados en los talleres.

TABLA N°39

¿CREES QUE ES IMPORTANTE SENTIR GUSTO POR LA REFLEXIÓN, LA FILOSOFÍA, EL PENSAMIENTO, EL ESTUDIO, LA INVESTIGACIÓN, EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO, ETC., DESARROLLANDO LOS VALORES DE INTELLECTUAL, MENTAL?

ALTERNATIVAS	f	%
POCO IMPORTANTE	2	3,33
ALGO IMPORTANTE	2	3,33
IMPORTANTE	13	21,67
MUY IMPORTANTE	43	71,67
TOTAL	60	100,00

Fuente: Test de Laureano J. Benítez aplicado a los alumnos de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.
Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

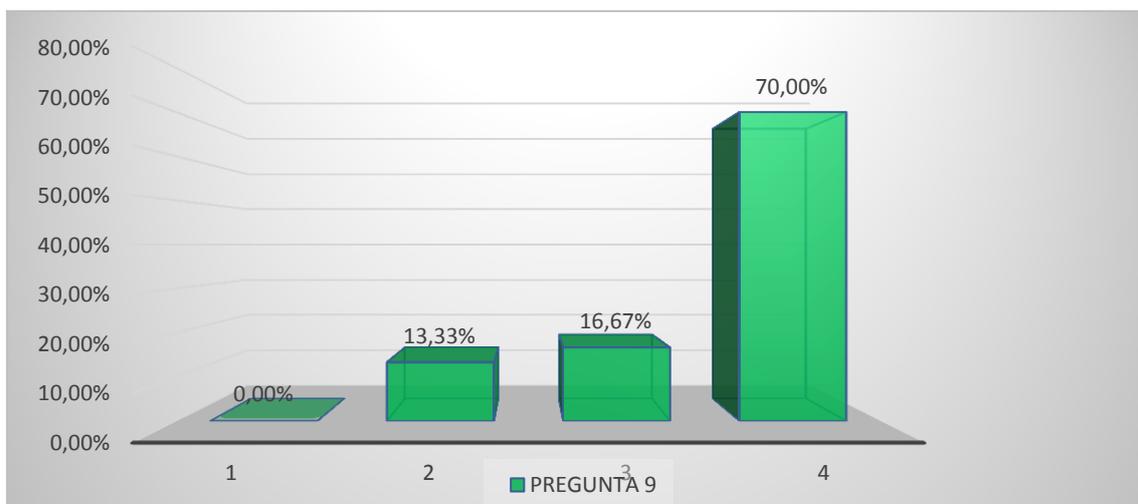
Una persona intelectual se dedica fundamentalmente a actividades o trabajos en los que predomina el uso de la inteligencia. Lo mental se relaciona con el raciocinio, las emociones y el comportamiento frente a diferentes situaciones de la vida cotidiana. De un total de los alumnos encuestados, el 71,67 % indican que es muy importante sentir gusto por la reflexión, la filosofía, el pensamiento, la investigación y el conocimiento, el 21,67% manifiestan que es importante; y, el 3,33% manifiestan que es algo y poco importante sentir gusto por la reflexión, la filosofía, el pensamiento, la investigación y el conocimiento. Analizadas las respuestas de los test de inicio y el de medición de la efectividad de los talleres, llegamos a comprender que para los estudiantes obtengan un mejor rendimiento es necesario la reflexión, la investigación, ya que de ello depende el desempeño en la vida estudiantil.

TABLA N°40

¿CREES QUE ES IMPORTANTE LA ORIGINALIDAD, DESARROLLO DE NUEVOS CONCEPTOS; INVENCIÓN, CREAR NUEVOS OBJETOS, IDEAS Y SITUACIONES, DESARROLLANDO LOS VALORES DE CREATIVIDAD, INNOVACIÓN?

ALTERNATIVAS	f	%
POCO IMPORTANTE	0	0,00
ALGO IMPORTANTE	8	13,33
IMPORTANTE	10	16,67
MUY IMPORTANTE	42	70,00
TOTAL	60	100,00

Fuente: Test de Laureano J. Benítez aplicado a los alumnos de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.
Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

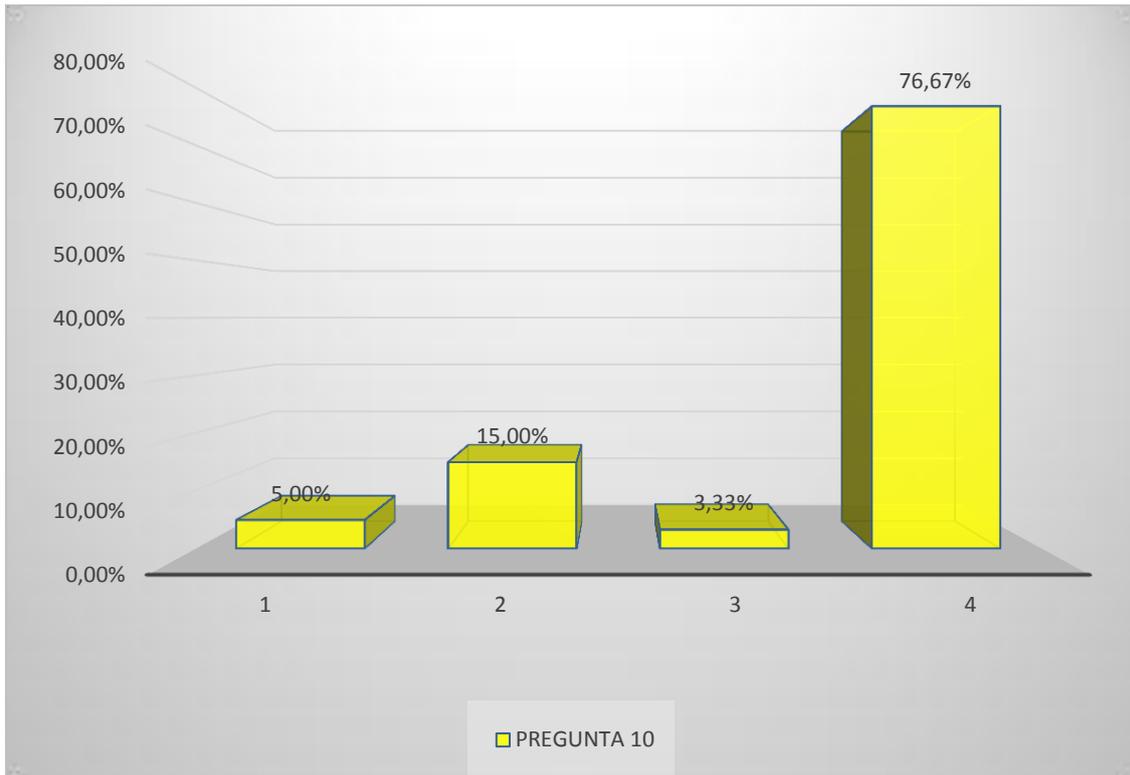
La creatividad, como ocurre con otras capacidades del cerebro como son la inteligencia, y la memoria, Cuando alguien innova aplica nuevas ideas, productos, conceptos, servicios y prácticas a una determinada cuestión o actividad. El 70,00 % de estudiantes encuestados revelan que es muy importante la originalidad de las personas, el 16,67 cree que es importante; y, el 13,33% manifiestan que es algo importante. Una vez analizados las respuestas de los test de inicio y el de medición de la efectividad de los talleres, entendemos que para los estudiantes es necesario ser creativos ya que nos permiten obtener nuevas ideas para fortalecer nuestros aprendizajes, pero esto se logra con la práctica de la cadena de valores.

TABLA N°41

¿CREES QUE ES IMPORTANTE BUSCAR OTRAS SUERTES Y CAMINOS; ARRIESGARSE, AVENTURARSE, EMPRENDER NUEVAS VIDAS O NUEVOS ESTUDIOS O TRABAJOS, DESARROLLANDO LOS VALORES DE RIESGO, AVENTURA, AUDACIA?

ALTERNATIVAS	f	%
POCO IMPORTANTE	3	5,00
ALGO IMPORTANTE	9	15,00
IMPORTANTE	2	3,33
MUY IMPORTANTE	46	76,67
TOTAL	60	100,00

Fuente: Test de Laureano J. Benítez aplicado a los alumnos de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.
Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

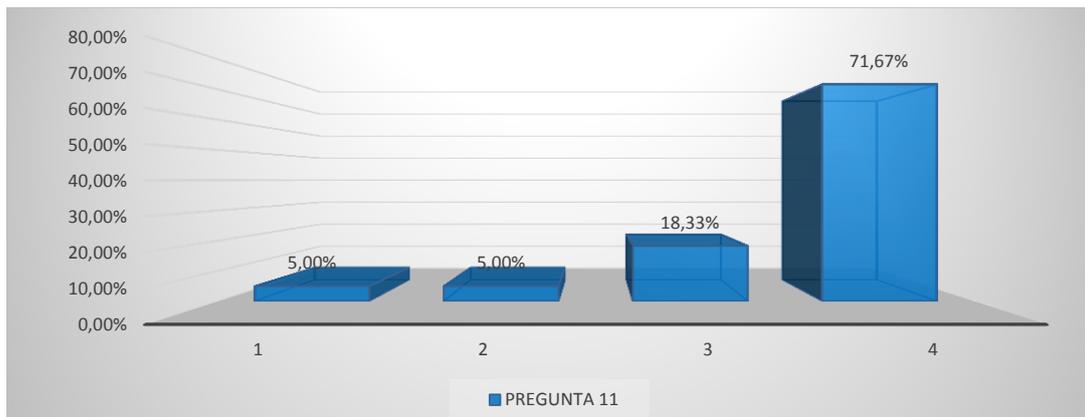
Riesgo es cuando existe la posibilidad de que se produzca un contratiempo o una desgracia, de que alguien o algo sufra perjuicio o daño. Aventura es un suceso extraño o poco frecuente que vive o presencia una persona, especialmente el que es emocionante, peligroso o entraña algún riesgo. Audacia es la capacidad para emprender acciones poco comunes sin temer las dificultades o el riesgo que implican. Del total de los estudiantes encuestados el 76,67% menciona que es muy importante buscar otras suertes y caminos, el 15,00% cree que es algo importante, el 5,00% indicaron que es poco importante; y, el 3,33% contestaron que es importante buscar otras suertes y caminos. Analizadas las respuestas de los test de inicio y el de medición de la efectividad de los talleres, comprendemos que para los estudiantes es necesario arriesgarse, aventurarse, los mismos que nos permiten conseguir excelentes cambios en el transcurso de nuestra vida.

TABLA N°42

¿CREES QUE ES IMPORTANTE NO VARIAR, SEGURIDAD, CONSERVAR LO OBTENIDO, LOS AMIGOS, LAS PERTENENCIAS, EL SITIO DONDE SE VIVE, DESARROLLANDO LOS VALORES DE SEGURIDAD, RUTINA, COMODIDAD?

ALTERNATIVAS	f	%
POCO IMPORTANTE	3	5,00
ALGO IMPORTANTE	3	5,00
IMPORTANTE	11	18,33
MUY IMPORTANTE	43	71,67
TOTAL	60	100,00

Fuente: Test de Laureano J. Benítez aplicado a los alumnos de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba.
Elaborado por: Marco Mendieta, Año 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Seguridad es la sensación de total confianza que se tiene en algo o alguien. La rutina es costumbre o hábito adquirido de hacer algo de un modo determinado, que no requiere tener que reflexionar o decidir. La comodidad hace la vida más fácil, hace sentirse agradable o facilita la estancia en un lugar o la realización de ciertas actividades. El 71,67 % de los alumnos encuestados manifiestan que es muy importante no variar, tener una seguridad, conservar lo obtenido, los amigos, las pertenencias, el sitio donde se vive, el 18,33% contestaron que es importante, el 5,00% creen que es algo y poco importante no variar, tener una seguridad,

conservar lo obtenido, los amigos, las pertenencias, el sitio donde se vive. Analizadas las respuestas de los test de inicio y el de medición de la efectividad de los talleres, nos damos cuenta que para los alumnos es importante la seguridad, la misma que nos permite conservar nuestras amistades, creencias, nuestras costumbres y sobretodo poder intercambiar nuestras ideas, fortaleciendo nuestros conocimientos, pero ello se logró gracias a los talleres de orientación axiológica brindados para mejorar el comportamiento y por ende los resultados de aprendizaje en los niños de la escuela Juan Montalvo, de la parroquia Vilcabamba.

g. DISCUSIÓN

La ejecución de los talleres de orientación hacia la práctica axiológica contó con la participación activa de todos los involucrados: docentes y estudiantes del establecimiento educativo investigado y permitió en primera instancia estimular su reflexión y autoevaluación para alcanzar cambios trascendentales en la formación no solo de los estudiantes, sino también de los componentes sociales que integran y participan en el proceso de aprendizaje.

Antes de aplicar la alternativa

Diagnosticar el estado actual de los valores y el comportamiento de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba durante el año lectivo 2013-2014.

Informante	Criterios	Indicadores en situación negativa		
		Deficiencias	Obsolescencia	Necesidades
		Tomar decisiones sin ayuda de nadie.		
Estudiantes	Importante 10,00%	Insuficiente orientación por parte de los docentes.	Ausencia de planes y programas para la práctica de valores.	Crear y planificar una alternativa de actividades de orientación axiológica.
		Tener influencia sobre las demás personas. Poder guiarlas y organizarlas.		
	Algo importante 10,00%	Ausencia de docentes capacitados en el tema de valores.	Des actualización de los docentes en temáticas de axiología.	Capacitación a través de talleres, seminarios, alternativas para los docentes.
		Vivir en circunstancias que varíen a menudo, en las que cambian las personas, los horarios, los objetos, los fines, etc.		
	Muy importante 13,33%	Insuficiente metodología de enseñanza	Presencia de métodos tradicionales y estilo de mando directo.	Actualización de los docentes sobre la metodología de la enseñanza en la axiología.

Estudiantes	Ayudar a las demás personas			
	Muy importante 10,00%	Insuficiente dominio del tema axiológico por parte de los docentes.	Clases no programadas.	Crear alternativas específicas de valores.
	Conseguir progresar, promocionarte, saber cada día más			
	Algo importante 8,33%	Insuficientes actividades que incentiven la participación de los alumnos.	Insuficiente incorporación de nuevos sistemas de enseñanza.	Fomentar el desarrollo de actividades cognitivas en la axiología.
	Ser importante, destacar en algo; lograr que lo que haces sea reconocido por la gente y por la sociedad,			
	Algo importante 13,33%	Insuficiente continuidad en los temas relevantes de enseñanza.	Escasez de programas que realcen las capacidades no advertidas por los estudiantes.	Establecer reglas que determinen el desarrollo progresivo del conocimiento.
	Alegrarse, ser feliz con lo hermoso y lo bello; saber encontrar la parte positiva de las personas y de las cosas.			
	Algo importante 10,00%	Destrucción familiar. Daños psicológicos.	Carencia de estabilidad en las familias de los niños.	Orientar al alumno a que debe incorporar los nuevos modales aprendidos en los talleres axiológicos.
	Sentir gusto por la reflexión, la filosofía, el pensamiento, el estudio, la investigación, el conocimiento científico, etc.			
		Inobservancia por parte de los niños acerca de este tema como son los valores.	Inexistencia de conocimientos científicos. Falta de materiales académicos.	Participar mediante juegos constructivos. Influir conocimientos valorativos.
La Originalidad, desarrollo de nuevos conceptos; invención, crear nuevos objetos, ideas y situaciones.				
Algo importante	Presencia de inconformismo con las	Insuficiente incorporación de nuevos métodos de	Implementar nuevas reformas que conlleven al	

Estudiantes	11,67%	actividades educativas.	enseñanza en relación al tema antes indicado.	desenvolvimiento del estudiante.
	Buscar otras suertes y caminos; arriesgarse, aventurarse, emprender nuevas vidas o nuevos estudios o trabajos			
	Algo importante 11,67%	Inestabilidad familiar que no permite el desempeño del estudiante.	Insuficiente orientación tanto a los padres como a los niños.	Planificación diaria para cada clase con el fin de descubrir las fortalezas y capacidades del estudiante.
	No variar, seguridad, conservar lo obtenido, los amigos, las pertenencias, el sitio donde se vive.			
	Algo importante 15,00%	Desobediencia de las reglas de valores establecidas en los programas educativos.	Insuficiente referencias axiológicas que permitan al niño ordenar sus ideas.	Aplicar la alternativa de orientación axiológica que regule el desempeño de estudiantil.

Interpretación

El problema de la formación o la educación de valores preocupa y ocupa a la comunidad educativa.

La Insuficiente orientación axiológica por parte de los docentes hacia los estudiantes se debe a la ausencia de planes y programas para la práctica de valores por lo que deberían capacitarse constante mente y puedan adquirir una metodología adecuada dejando atrás los métodos tradicionales y el estilo de mando directo.

Las clases no programadas son otras formas de disminuir el dominio del tema axiológico, la falta de actividades que incentiven la participación de los alumnos. Es importante la incorporación de nuevos sistemas de enseñanza que realcen las capacidades no advertidas por los estudiantes.

La destrucción familiar como la carencia de estabilidad causa daños psicológicos que no permite el desempeño del estudiante. Es por eso que los educadores deben orientar tanto a los niños como a los padres. Y no desobedecer las reglas de valores establecidas en los programas educativos que permitirán al niño ordenar sus ideas.

Luego de aplicar la alternativa

Proponer, aplicar y valorar la efectividad de la alternativa: Taller de orientación axiológica para mejorar el comportamiento de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo de Vilcabamba, para mejorar la educación en valores de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba durante el año lectivo 2013-2014.

Informante	Criterios	Indicadores en situación positiva		
		Teneres	Innovación	Satisfacciones.
Estudiantes	Tomar decisiones sin ayuda de nadie.			
	Muy importante 78,33%	Docentes especializados.	Nuevos métodos de enseñanza	Excelente rendimiento escolar.
	Tener influencia sobre las demás personas. Poder guiarlas y organizarlas.			
	Muy importante 63,33%	Planificación de las actividades. Videos.	Incorporación de medios y recursos necesarios para mejorar las capacidades de los niños.	Comprensión de los temas abordados.
	Vivir en circunstancias que varíen a menudo, en las que cambian las personas, los horarios, los objetos, los fines, etc.			
	Muy importante 71,67%	Docentes competentes. Dramatizaciones	Elaboración de talleres axiológicos.	Aumento de las capacidades estudiantiles.
	Ayudar a las demás personas			
	Muy importante 76,67%	Dominio del tema axiológico por parte de los docentes.	Planificar todas las clases por individual y con anterioridad.	Desarrollo de los valores y cualidades de los niños.
	Conseguir progresar, promocionarte, saber cada día más			
	Muy importante 75,00%	Actividades de incentivo por la participación de los estudiantes.	Incorporación de nuevos sistemas de enseñanza.	Fortalecimiento de las actividades cognitivas.

Estudiantes	Ser importante, destacar en algo; lograr que lo que haces sea reconocido por la gente y por la sociedad,			
	Muy importante 61,67%	Insistencia en la enseñanza de los temas axiológicos.	Programas, talleres que realcen los conocimientos aprendidos por los estudiantes.	Logro del progreso del conocimiento de los niños.
	Alegrarse, ser feliz con lo hermoso y lo bello; saber encontrar la parte positiva de las personas y de las cosas.			
	Muy importante 60,00%	Motivación por parte de los padres hacia la práctica de los valores.	Medios y recursos que favorezcan la motivación y actitudes hacia la práctica de los valores.	Gusto y preferencias por la práctica de los valores.
	Sentir gusto por la reflexión, la filosofía, el pensamiento, el estudio, la investigación, el conocimiento científico, etc.			
	Muy importante 71,67%	Medios de influencia sobre el conocimiento de los valores.	Métodos y planes de enseñanza. Aplicaciones de los talleres axiológicos.	Buen desenvolvimiento del alumno en la práctica de los valores que son los reguladores de su comportamiento.
	La Originalidad, desarrollo de nuevos conceptos; invención, crear nuevos objetos, ideas y situaciones.			
	Muy importante 70,00%	Recursos incorporados para mejorar la práctica axiológica.	Incorporación de talleres de orientación en valores para los padres y niños.	Facilidad de comprensión de los nuevos conceptos impartidos en los talleres.
Estudiantes	Buscar otras suertes y caminos; arriesgarse, aventurarse, emprender nuevas vidas o nuevos estudios o trabajos.			
	Muy importante 76,67%	Motivación hacia la práctica valorativa.	Equipamientos y métodos de enseñanza de los valores.	Los métodos de activación y preparación del estudiante.
	No variar, seguridad, conservar lo obtenido, los amigos, las pertenencias, el sitio donde se vive.			

	Muy importante 71,67%	Medios, recursos y promoción de actividades axiológicas.	Aplicación de referencias axiológicas que permitan al niño ordenar sus ideas.	Gusto y preferencias por la aplicación de los valores.
--	--------------------------	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

Interpretación

Con la presencia de docente especializados y la planificación de las actividades se logra excelente rendimiento escolar con una alta comprensión de los temas abordados. Docentes competentes que desarrollen las capacidades axiológicas de los estudiantiles con actividades que incentiven al estudiante.

La motivación por parte de los padres hacia la práctica de los valores hace que los niños adquieran un mejor comportamiento tanto en la escuela como fuera de ella.

El buen desenvolvimiento del alumno en la práctica de los valores, mismos que son los reguladores de su comportamiento y con la ayuda de recursos incorporados para mejorar la práctica axiológica le permite el desarrollo en las actividades escolares generando una facilidad de comprensión de los nuevos conceptos impartidos en los talleres de formación axiológica.

h. CONCLUSIONES

Luego del análisis de los resultados obtenidos en la investigación se plantean las siguientes conclusiones:

- La insuficiente orientación por parte de los docentes en el tema axiológico no permite el desarrollo de valores en los estudiantes.
- La insuficiente metodología de enseñanza por parte de los docentes no permite mejorar los aspectos axiológicos en los alumnos de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo de la Parroquia Vilcabamba.
- La inestabilidad familiar es otro motivo que no permite el desempeño del estudiante especialmente en su formación axiológica.
- La desobediencia de las reglas de valores establecidas en los programas educativos no permiten el fortalecimiento en la práctica axiológica.
- La planificación de las actividades axiológicas permiten la comprensión de los temas de formación en valores.
- El dominio del tema axiológico por parte de los docentes permite el desarrollo y cualidades de los niños en los valores.
- Las actividades de incentivo por la participación de los estudiantes ayudan al fortalecimiento de las actividades cognitivas y axiológicas.
- La motivación por parte de los padres hacia la práctica de los valores generan en los niños gusto y preferencia por los mismos.

i. RECOMENDACIONES

- Crear y aplicar una alternativa de actividades de orientación axiológicas dirigida a los estudiantes con la finalidad de mejorar su comportamiento tanto individual como grupal.
- Actualización constante por parte de los docentes sobre la metodología de la enseñanza de axiología que contribuirá a la regulación de la práctica de valores.
- Planificación diaria para cada clase con el fin de descubrir las fortalezas y capacidades del estudiante.
- Aplicar y evaluar la alternativa de orientación axiológica que regule el desempeño del estudiante en sus actividades académicas y regule su comportamiento.
- Incorporar medios y recursos para mejorar las capacidades de los niños en lo referente a los valores.
- Planificar todas y cada una de las clases por individual y con anterioridad para mejorar la calidad de los aprendizajes.
- Incorporar nuevos sistemas de enseñanza que permitan desarrollar de mejor manera las actividades axiológicas.
- Utilizar medios y recursos que favorezcan la motivación y actitud hacia la práctica de los valores.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

TALLER DE ORIENTACIÓN AXIOLÓGICA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MONTALVO DE VILCABAMBA.

¿Qué es alternativa?

El propósito de la propuesta es lograr que el estudiante y su consejero definan con anticipación un tema de investigación significativo y que pueda completarse en un tiempo razonable. La propuesta es un compromiso entre el estudiante y su comité con respecto al contenido y la extensión de la investigación.

La preparación de la propuesta es también una oportunidad para sondear la capacidad de organización, la perseverancia, la responsabilidad y las destrezas de redacción que debe tener todo estudiante que aspira a ser un investigador y a completar exitosamente la tesis.

Fundamentación sobre el tema

La axiología es una rama de investigación filosófica, la que se encarga de estudiar la naturaleza de lo que es la valoración humana, lo que son los valores y lo que es importante para las personas. Su propósito o fin, es el de encontrar una organización o una jerarquía universal y ampliamente verdadera para así poder orientar al ser humano en la acción y jerarquización de sus prioridades, o sea busca que el ser humano tome sus decisiones de la manera correcta.

Es el sistema formal para identificar y medir los valores. Es la estructura de valores de una persona la que le brinda su personalidad, sus percepciones y decisiones.”

La axiología es una rama de la filosofía, que tiene por objeto de estudio la naturaleza o esencia de los valores y de los juicios de valor que puede realizar un individuo. Por eso, es muy común y frecuente que a la axiología se la denomine “filosofía de valores”.

Los valores son considerados referentes pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

Situación problémica

Es necesario reflexionar acerca de los criterios axiológicos, y en las consecuencias que su aplicación tiene para el hombre y la sociedad, debemos aceptar que en la sociedad, en la cual vivimos y nos desenvolvemos está estructurada por hombres de múltiples individualidades, credos, doctrinas, religiones, pensamientos, formas de vida, los cuales

debemos aceptar y respetar, porque cada hombre tiene sus propias aspiraciones, ideas, convicciones, y un accionar diferente a los propios.

Algunos de los problemas que hemos identificado los señalaremos a continuación:

-Día a día es más común ver a niños vagando por la vida sin un cuerpo moral y ético que sustente sus actos.

-La falta de atención por parte de los padres, la carencia de educación de calidad y la falta de valores en la sociedad, han hecho estragos en la formación de los alumnos.

-La personalidad de los niños no figura un vocabulario de valores que contenga cosas como la amabilidad, la honestidad o la honradez.

-Vivimos rodeados de anti valores como lo son el odio, la guerra, la altanería, el perjuicio o la envidia que son actitudes incorrectas e inmorales que, por desgracia, llevamos a cabo cada día.

-Debido a las actitudes ofensivas y agresivas el estudiante es rechazado por sus compañeros, por lo general este tipo de niños se mantiene aislado, muestran dificultades para socializar y convivir con el resto del grupo.

Por tal motivo nos hemos planteado el siguiente problema científico: ¿Cómo favorecer la formación axiológica en el comportamiento de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo de la Parroquia Vilcabamba durante el año lectivo 2013-2014?

Objetivos

General

Orientar a los estudiantes en la práctica axiológica para mejorar el comportamiento en su rol personal y estudiantil.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente el Taller de la orientación axiológica para mejorar el comportamiento de los estudiantes de la Escuela de educación básica Juan Montalvo.

- Proponer el taller de la orientación axiológica como alternativa para mejorar el comportamiento de los estudiantes de la Escuela de educación básica Juan Montalvo.
- Aplicar el taller como alternativa para mejorar el comportamiento de los estudiantes de la Escuela de educación básica Juan Montalvo.

Metodología

Después de haber adquirido conocimientos previos, los que nos guiaron a reconocer innumerables problemas inmersos en nuestra realidad social, realizamos un primer acercamiento con la realidad mediante el sondeo, es decir nos trasladamos al lugar seleccionado para poder reconocer los problemas existentes en la Escuela de educación Básica Juan Montalvo de la Parroquia Vilcabamba, para lo cual utilizamos el método de la observación científica donde percibimos los diferentes problemas.

Después de haber obtenido la información necesaria hemos creído conveniente priorizar el problema más sobresaliente que es: ¿Cómo favorecer la formación axiológica en el comportamiento de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo de la Parroquia Vilcabamba durante el año lectivo 2013-2014?, las referencias empíricas, nos permitieron identificar un conjunto de problemas que nos sirvieron para realizar la redacción de nuestra problematización es decir a describir el problema detectado.

Utilizamos también el método científico mediante el cual formulamos las hipótesis, con el propósito de comprobarlas mediante nuestro trabajo. Este método junto al método analítico nos guiaron a la elaboración del esquema del marco teórico y a su vez sus variables e indicadores.

Luego hemos utilizado el método descriptivo, el cual nos guió al análisis del marco teórico sus variables e indicadores del problema detectado.

Por último utilizamos la técnica de la encuesta en el objeto de estudio.

Para el desarrollo efectivo nos servimos del método descriptivo, el inductivo, el deductivo y el analítico sintético; también el dialéctico ya que todo está en constante movimiento y en este hay cambio.

Debemos recalcar que esta alternativa la realizamos con el fin de dar posibles soluciones al problema planteado.

Desarrollo de la propuesta

El taller de orientación en la práctica axiológica se creó para ejecutarlo con estudiantes y obtener resultados específicos.

Busca la reflexión personal de cada participante y la confrontación de sus conflictos personales en un autoanálisis introspectivo, en la búsqueda de conclusiones que lo conduzcan hacia la modificación de comportamientos y la práctica vivencial de la axiología.

En el documento de apoyo, se consideran aspectos de carácter general relacionados con el conocimiento y generalidades de la axiología, sus características, semejanzas y diferencias, la trascendencia de su práctica en la vida humana, una clasificación de valores y su importancia.

El apartado de testimonios personales concebidos en el taller es el punto estratégico del evento. De la intervención del facilitador, dependerá el éxito y consecución de logros.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MONTALVO

Datos Informativos

Tema: Taller de orientación axiológica para mejorar el comportamiento de los estudiantes de la escuela de educación básica Juan Montalvo de Vilcabamba.

Disciplina: Axiología

Grupo: Estudiantes 60

Duración: 5 mayo al 6 de junio 2014.

Horario: De 07:00 a 09:00 Presentación de Contenidos

Responsable: Marco Vinicio Mendieta Tacuri

Objetivo: Orientar a los estudiantes en la práctica axiológica para mejorar el comportamiento en su rol personal y estudiantil.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS ECONOMICOS	EVALUACIÓN
TALLER UNO -Actividades de socialización. - Formación de Grupos - Conferencia Introductoria - Talleres grupales - Plenaria	-Presentación de participantes y responsables. - Dinámica de grupos - Estructuración de grupos. - Conferencia sobre el Tema: “La Práctica de la Axiología en la sociedad actual” - Discusión en Grupos	Computadora Proyector Papelotes Pizarra de tiza líquida Marcadores de tiza líquida y permanentes	Material: 40.00	Transferencia de definiciones y Conceptos. Previa: Introducción del Tema relacionado con el Taller.

	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de Conclusiones - Presentación de trabajos grupales. - Socialización de contenidos 			
TALLER DOS - Noción de Valores y Anti valores - Definición y conceptualización	<ul style="list-style-type: none"> - Anti valores Presentación del Video “Los valores en la educación” <ul style="list-style-type: none"> - Análisis individual - Trabajo de Grupos - Dramatizaciones - Socialización y discusión 	Computadora Proyector Papelotes Pizarra de tiza líquida Marcadores de tiza líquida y permanentes	Material. 40.00	Análisis y reflexión de contenidos y su trascendencia en la convivencia humana
TALLER TRES - La praxis de valores - Evolución Social - Problemática actual - Necesidad del Cambio	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas de formación en Valores <ul style="list-style-type: none"> - Reestructuración de Grupos - Trabajo de Grupos - Análisis y Reflexión - Presentación de aportes de consenso grupal - Discusión y Socialización 	Computadora Proyector Papelotes Pizarra de tiza líquida Marcadores de tiza líquida y permanentes	Material. 40.00	Análisis y reflexión de contenidos y su trascendencia en la convivencia humana
TALLER CUATRO Valores y comportamiento	Presentación del Video “Comportamiento	Computadora Proyector	Material. 40.00	Interiorización de la práctica

	humano” Organización de grupos de trabajo - Presentación de evidencias de trabajo - Reflexiones y Socialización	Papelotes Pizarra de tiza líquida Marcadores de tiza líquida y permanentes		axiológica en la vida humana
TALLER CINCO Actividad final de Fortalecimiento del taller	- Dramatización “Los Valores en la escuela” - Propuestas de reflexión - Clausura del Evento	Computadora Proyector Papelotes Pizarra de tiza líquida Marcadores de tiza líquida y permanentes Documento de Apoyo	Material 50.00	Final –Actitudinal Aplicación práctica de contenidos en la vida diaria

DOCUMENTO DE APOYO

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MONTALVO

TALLER DE ORIENTACIÓN AXIOLÓGICA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MONTALVO DE VILCABAMBA.

¿Qué es la axiología?

Scheler 1988 (p.227) afirma: La axiología, o filosofía de los valores, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. La axiología no sólo trata abordar los valores positivos, sino también los negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica.

De acuerdo con la concepción tradicional, los valores pueden ser objetivos o subjetivos. Ejemplos de valores objetivos incluyen el bien, la verdad o la belleza, siendo finalidades ellos mismos. Se consideran valores subjetivos, en cambio, cuando estos representan un medio para llegar a un fin (en la mayoría de los casos caracterizados por un deseo personal). Además, los valores pueden ser fijos (permanentes) o dinámicos (cambiantes). Los valores también pueden diferenciarse con base en su importancia y pueden ser conceptualizados en términos de una jerarquía, en cuyo caso algunos poseerán una posición más alta que otros.

Los valores son reguladores de la conducta de las personas en la sociedad porque crean todo un sistema de representaciones morales-ideales, principios, estimulaciones, estos son los valores jerarquizados y pueden ser de diferentes tipos: morales, políticos, estéticos, filosóficos, etc.

Báxter 2003 (p.8) afirma: La escuela y la familia se destacan entre los agentes socializadores como formadoras universales de los valores que la humanidad ha acumulado a través de la historia, pero no solo estas instituciones son las responsables de la referida educación, sino también otras que junto a las organizaciones sociales y de masas desempeñan este rol en la sociedad actual. Para lograr cambios profundos y duraderos en

las personas es imprescindible modificar los valores, que son los que condicionan las conductas y las actuaciones de los individuos.

Cada sociedad es portadora de determinados valores, que son asimilados por los niños, adolescentes y jóvenes, en forma de orientación valorativa, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en que viven, las características de cada etapa de su desarrollo y sus experiencias personales.

Los valores existen no porque sean un simple reflejo cognoscitivo o valorativo, sino porque son un producto de la actividad práctica de los hombres. Es en el proceso de producción, en el curso de su práctica social donde el hombre materializa el producto de su trabajo, sus fines e intereses, los cuales son expresión de sus necesidades, pero no de un productor aislado, sino de las necesidades sociales.

Anti valores

Sequera 1953 (p.97) afirma: Así como hay una escala de valores morales también la hay de valores inmorales o anti valores. La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de esto anti valores que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Es lo que llamamos una “persona sin escrúpulos”, fría, calculadora, insensible al entorno social.

El camino de los anti valores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad.

Los anti valores son:

La esclavitud

Es una institución jurídica que conlleva a una situación personal por la cual un individuo está bajo el dominio de otro, perdiendo la capacidad de disponer libremente de su propia persona y de sus bienes. El fenómeno de la esclavitud se remonta a determinadas civilizaciones antiguas. Históricamente se ha demostrado que su existencia deriva de la práctica de aprovechar la mano de obra de los cautivos en las guerras, a diferencia de la

práctica más remota de sacrificarlos. La esclavitud es una actividad económica mientras que el esclavismo es la ideología que la sustenta.

La deshonestidad

La deshonestidad se da entre personas que al principio se tienen un gran amor, respeto o simplemente cariño mutuo, pero alguien de esas dos personas haya cometido una (deshonestidad), entonces ahí ya no habla confianza y posiblemente ya no haya amor y cariño. Otra de las maneras que ser deshonesto es cometer lo incorrecto, por ejemplo en un examen un niño copea las respuestas de otra niña (ahí se comete una deshonestidad y está haciendo lo incorrecto).

La arrogancia

Es una cualidad que se refiere al excesivo orgullo de una persona en relación consigo misma y que la lleva a creer y exigir más privilegios de a los que tiene derecho. El adjetivo calificativo relativo a esta pasión es arrogante. Se emplea frecuentemente con connotación negativa.

El odio

El odio es un sentimiento de profunda antipatía, disgusto, aversión, enemistad o repulsión hacia una persona, cosa, o fenómeno, así como el deseo de evitar, limitar o destruir a su objetivo.

El odio se puede basar en el miedo a su objetivo, ya sea justificado o no, o más allá de las consecuencias negativas de relacionarse con él.

Irrespeto

El irrespeto se da entre una persona sin morales y otra, por ejemplo: las groserías, apodos entre otras más ya que estas le faltan el respeto a las demás personas ... otro ejemplo, las personas que son irrespetuosas son aquellas que no contestan al hacerle una pregunta.

Irresponsabilidad

La irresponsabilidad se da en aquella persona que no cumple sus responsabilidades, un ejemplo de ello es: un niño que debe de hacer una tarea para la siguiente clase y no la hace.

La soberbia

La soberbia y orgullo son propiamente sinónimos aun cuando coloquialmente se les atribuye connotaciones particulares cuyos matices las diferencian.

La envidia

En términos médicos la envidia ha sido definida por diversos términos según los diagnósticos psiquiátricos. Cuando una persona se obsesiona y deja de vivir por estar pendiente de tu vida o en este caso en la vida de su adversario, de su entorno, y entre otras cosas siente agobio por cada uno de sus triunfos. Aparte de mostrar signos graves de inferioridad, te muestra que estas tratando con una persona psiquiátricamente enferma.

Injusticia

Es cuando alguien comete algo injusto, por ejemplo en las elecciones hay personas que hacen trampas para poder ganar en las selecciones.

Infidelidad

La Infidelidad es el incumplimiento del compromiso de fidelidad. Vale resaltar que, en su acepción más común, el termino fidelidad hace referencia al respeto mutuo entre los miembros de una pareja, en particular al respeto y cumplimiento de un pacto, explícito o implícito, de exclusividad. En este contexto, ser fiel significa pensar en la persona que tenemos a un lado, que cuando esa persona nos necesite, estemos ahí para ella, no ocultarle nada respecto de otras personas, sólo tener relaciones íntimas con la persona que hemos decidido mantener a nuestro lado, es decir, con nuestra pareja. La aplicación del concepto puede variar según nuestras concepciones, o según la orientación sexual, y se puede hablar de fidelidad en la relación entre un hombre y una mujer, o entre dos hombres, o entre dos mujeres. Por tanto, en su acepción más común, la infidelidad es quebrar ese pacto tácito de mantener relaciones sexuales exclusivamente con la persona que hemos escogido libremente como pareja.

Ignorancia

La ignorancia (del verbo "ignorar", del latín ignorare -"no saber"-, derivado negativo de la raíz gnō- de (g) noscere -"saber) suele entenderse de forma general como ausencia de conocimiento.

Se puede entender en dos sentidos:

- En un sentido absoluto:

Ignorancia o ignorante, aplicado sin matices en sentido absoluto a una persona o grupo social; equivale a un insulto que manifiesta una degradación en la escala social y en la valoración individual.

- Respecto a un contenido concreto.

Cuando se aplica a un contenido concreto significa «no saber algo determinado, frente al conocimiento de otras muchas cosas o tener un conocimiento imperfecto.

Muestras de anti valores: Cuando alguien intimida a otra persona, cuando alguien hace llorar a otra persona, cuando una persona roba, etc.

La educación en valores se propone hacernos conscientes de nuestros valores, dándole significado a la realidad, así como lo que hacemos y somos en relación con nosotros mismos y con los demás.

Fomentar la capacidad de pensar para ser más libres y elegir con más libertad el mundo que queremos construir, fuera de la influencia de la publicidad, el consumismo o las modas impuestas. Debemos ser conscientes de que actos repercuten en nuestras vidas y en la de los demás, para contribuir a transformar la realidad desde pequeños pasos que vayamos consiguiendo. La educación en valores ha de ser el vehículo que contemple este aprendizaje desde el grupo, estableciendo redes y acciones conjuntas de participación colectiva.

CRONOGRAMA DE LA ALTERNATIVA

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MONTALVO

TALLER DE ORIENTACIÓN AXIOLÓGICA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MONTALVO DE VILCABAMBA.

Cronograma de trabajo (del 5 de mayo al 6 de junio)

Alumno: Marco Vinicio Mendieta Tacuri

#	ACTIVIDADES	SEMANA S	Mayo 5 al 9	Mayo 12 al 16	Mayo 19 al 23	Mayo 26 al 30	Junio 2 al 6
1	TALLER 1		x				
2	TALLER 2			x			
3	TALLER 3				x		
4	TALLER 4					x	
5	TALLER 5						x

Beneficio

El presente taller es una aplicación, para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes de la escuela.

El documento recopila información más sencilla y detallada de aspectos importantes sobre la axiología, y las normas de comportamiento de los estudiantes.

Este taller se vuelve imprescindible en la institución para fomentar en los niños, docentes y padres de familia una educación en valores, en el que encuentren un gran apoyo para mejorar el rendimiento académico y tener una educación de calidad y más eficiente.

Bibliografía

- <http://es.scribd.com/doc/7102426/Dinamicas-Para-Fomentar-Valores>
- <http://www.educación-valores-jóvenes/educación-valores-jovenes2.shtml>
- <http://es.valores/Axiolog%C3%ADa>
- <http://antivaloresdepl46.blogspot.com/2011/10/antivalores.html>

j. BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre Rodriguez, J. (2005). *Comportamiento humano* (7ma. ed.). Santiago de Chile, Chile: San Pablo.
- Betancourt, C. (2012). *Cómo enseñar valores*. Quito: Universidad San Francisco de Quito.
- Bravo, N. (2010). *Valores humanos*.
- Candro, V. (2009). *Valores morales*. Colombia.
- Carrasco Ortiz, M. Á., & González Calderón, J. (2006). *Comportamiento Humano* (Vol. 4). Facultad de psicología.
- Casas Garcia, L. M., Godoy, J. G., Gonzales Sardiña, L., & Sánchez Pesquero, C. (1996). *La educación moral*.
- Chávez, M. (2013). *Ventajas que nos ofrecen los valores humanos*. Mexico: Instituto de educación superior tecnológico privado "Internacional".
- ClubPlaneta. (2010). *Clasificación de los valres*. Mexico.
- Del Campo Villares, J. L. (2008). *Comportamiento humano*.
- Fernández Editores. (2013). *Características de los Valores*. Mexico.
- Fernández, P. (2006). *Valores morales*. La Sabana, Bogotá, Colombia.
- García, V. (1993). *Ventajas que nos ofrecen los valores humanos*.
- Gimenez Iglesias, M. E. (2011). *Comportamiento humano*.
- Gross, M. (2009). *Comportamiento humano*.
- Guevara Farfan, L. R. (2008). *El comportamiento humano*.
- Gullen, F. Y. (2010). *Importancia de los Valores*. Pastoral Vocacional Mercenarios.

- Jiménez, J. C. (2010). *Los Valores* (Tercera ed.). Venezuela: Miranda.
- Jiménez, J. C. (2010). *Tipos de valores* (Tercera ed.). Caracas, Venezuela: Miranda.
- Jiménez, M. (2012). *Factores que intervienen en la conducta humana*.
- Juárez, J., & Moreno, M. (2000). *Cómo enseñar valores* (Vol. 1). Valencia.
- Lagache, D. (1988). *El psicoanálisis*. Raidos.
- Landaeta, A. M. (2012). *Los valores*.
- Lombardi, V. (1999). *Características de los Valores*. Barcelona.
- Menendez, A. (1992). *Etica profesional* (Undécima ed.). Mexico: Herrero Hermanos.
- Moreno Muñoz, M. (1995). *El comportamiento humano*.
- Muchnik, G., & Seidman, S. (1983). *La noción de actitud*. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Belgrano.
- Parra Ortíz, J. M. (2003). *Tendencias pedagógicas*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Piaget, J. (1960). *La nueva educación moral*. Buenos Aires, Argentina: Losada.
- Pilay Tigua, F. G. (2013). *Ventajas que nos ofresen los valores humanos*.
- Poch, M. (2010). *El valor de la generocidad*. Barcelona, España.
- Rojas, E. (1994). *La conquista de la voluntad*. Madrid, España.
- Sanchez Lopez, A. E. (2011). *Valores Humanos*.
- Todorov, J. (2009). *Behavioral analysis of non-experimental data associated with cultural practices*. *Behavior and social studies*. (Vol. 18).

Valbuena, M., Morillo, R., & Salas, D. (2006). *Sistema de valores en las organizaciones* (Vol. 12). Venezuela: Omnia.

Valera, R. (1909). *La Fe*. Perú.

Villacorta, J. (2007). *Cultura de los valores morales*. Perú.

Villalpando, J. M. (2000). *Psicología general*. (Quinta. ed.).

Waxemberg, J. (1996). *EL arte de vivir la relacion*. (Primera ed.).

k. ANEXOS

Anexo 1

PROYECTO DE TESIS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN.**

CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES.

TITULO

**LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA PARA DETERMINAR LA INCIDENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN MONTALVO DE LA PARROQUIA
VILCABAMBA. PERÍODO 2013-2014**

Proyecto de tesis previo a optar el grado de
Licenciado en Ciencias de la Educación, mención:
Cultura Física y Deportes.

AUTOR:

MARCO VINICIO MENDIETA TACURI

ASESORA DEL PROYECTO:

DRA. ROSA ÁLVAREZ T. MG SC.

AÑO LECTIVO:

2013 – 2014

LOJA – ECUADOR

a. TEMA: La formación axiológica para determinar la incidencia en el comportamiento de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba. Periodo 2013-2014

PROBLEMA: ¿Cómo favorecer la formación axiológica en el comportamiento de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo de la Parroquia Vilcabamba durante el año lectivo 2013-2014?

b. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CONTEXTO INSTITUCIONAL

La escuela Juan Montalvo nació un 13 de abril de 1918, con el profesor Julio Carpio, al mando, sin un techo propio, sin pupitres para los niños, sin muebles para el maestro pero eso sí, con mucha entrega y entusiasmo de enseñanza y aprendizaje. Desde su nacimiento hasta la actualidad ha sufrido muchos cambios, y para bien ya que con el transcurso del tiempo se ha ido adecuando a las necesidades de los integrantes de la misma, hoy en día la escuela cuenta con laboratorios de computación, idioma inglés, etc.

En la actualidad la escuela está bajo la dirección de la Licda. Susana María Aldeán Toledo Directora (E). La escuela de educación básica se encuentra situada en el centro de Vilcabamba, Barrio Eterna Juventud, en esta institución se educan a niños desde el primer año hasta el décimo año de educación básica.

Es una Institución muy amplia con un espacio físico adecuado, conformada por 20 maestros, 404 alumnos, 15 paralelos primarios, 4 de educación básica, 2 de octavo, 1 de noveno y 1 de décimo.

Nuestra escuela ha formado grandes generaciones, han pasado por estas aulas, miles de alumnos y en su inmensa mayoría han sido ciudadanos que han servido a la sociedad desarrollando una profesión u oficio de bien.

SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA

Con el debido permiso de las autoridades de la escuela Juan Montalvo de la Parroquia Vilcabamba he visitado la institución para poder identificar los diferentes problemas que se encuentren en la misma, inclinándome por el problema que he creído más importante de investigarlo, tomando como referencia la falta de valores especialmente en niños y jóvenes de nuestra ciudadanía.

Es necesario reflexionar acerca de los criterios axiológicos, y en las consecuencias que su aplicación tiene para el hombre y la sociedad, debemos aceptar que en la sociedad, en la cual vivimos y nos desenvolvemos está estructurada por hombres de múltiples individualidades, credos, doctrinas, religiones, pensamientos, formas de vida, los cuales debemos aceptar y respetar, porque cada hombre tiene sus propias aspiraciones, ideas, convicciones, y un accionar diferente a los propios.

El hombre desde su niñez debe ir conociendo y aplicando los valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, el bien, la verdad, entre otros, dichos valores representan a lo largo de la historia, mundial y universal toda su trascendencia en la humanidad.

Día a día es más común ver a niños vagando por la vida sin un cuerpo moral y ético que sustente sus actos.

Pero no se puede desconocer que debemos ser responsables con nuestra actitud y no convertirnos en personas apáticas, tratar de ampliar nuestro horizonte axiológico mediante el estudio. Pero existen situaciones en las que no todos los seres humanos podrán desarrollarse correctamente como individuos ya que aunque quieran asumir la responsabilidad de ser individuos mejores pudiera ser que la situación en que se encuentren, económica, emocional, física, etc. no les permita desarrollarse como personas, ya que existen actos humanos malos, es decir, que no están de acuerdo con los valores morales, con las exigencias de la naturaleza humana.

Aunque el mal es la imperfección, debemos ser tolerantes a los derechos inherentes de cada ser, a las creencias éticas, políticas o religiosas, más que nada ser respetuosos de los que no comparten nuestras ideas. Y por medio de la tolerancia enriquecer a toda la humanidad, la cual no se ha logrado eliminar del todo debido a que estamos en un proceso

de evolución y no tenemos por qué alarmarnos, no debemos tener una actitud de irresponsabilidad ante nuestros actos.

Para que un ser humano pueda vivir en sociedad es necesario que su conducta sea regulada.

Las personas se comportan de maneras muy distintas a las de sus semejantes, tienen actitudes ante ciertas situaciones diferentes a las de los demás. Sin embargo la conducta de las personas está muy ligada a la satisfacción de sus necesidades y la resolución de sus problemas.

Hoy en día la falta de atención por parte de los padres, la carencia de educación de calidad y la falta de valores en la sociedad, han hecho estragos en la formación de los alumnos.

Algunos objetivos que pretende la educación primaria es fortalecer la identidad de los niños y jóvenes con los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país, además de formar ciudadanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad, capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humana.

Claro está que para el logro de esos objetivos es indispensable la participación de la familia y de la sociedad, y no solo de la escuela primaria, Institución que en su plan y programas de estudio organiza contenidos educativos para la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades, valores, actitudes, los que deben de favorecerse y reflejarse en el aula, la escuela y la familia, por lo que también implica la necesaria participación de maestros y padres de familia.

La familia es pues, responsable de que su hijo(a) llegue a la escuela primaria con valores anticipados, que más tarde serán reforzados durante su estancia en la jornada escolar.

El alumno refleja en la escuela primaria lo que a diario vive en casa, los valores que pone en práctica dentro de la escuela, son los que a diario su familia vive.

Pero en la actualidad la personalidad de los niños no figura un vocabulario de valores que contenga cosas como la amabilidad, la honestidad o la honradez. Es por eso que la sociedad se degenera cada día más, dando como resultado un mundo corrupto, racista, insensible e irrespetuoso.

La educación deberá contribuir a la mejor convivencia humana, fortaleciendo en el educando el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, así como la convicción del interés general de la sociedad y de los ideales de fraternidad e igualdad de los derechos de todos los hombres, sin privilegios.

El niño(a) observa todo a su alrededor y aprende para su formación en valores de los adultos, amigos, vecinos y conocidos, es decir, si de las personas con quien convive, el alumno percibe muestras de cariño, respeto, tolerancia, compañerismo y ayuda, comienza su formación en valores, pues por medio del ejemplo el niño irá construyendo su aprendizaje en valores.

Esto repercute en las generaciones jóvenes, es fácil identificarlo, su comportamiento, su modo de expresarse y de interactuar con sus compañeros, lo hace evidente.

El ámbito escolar, es pues más complejo que el familiar, ya que es en este en donde el alumno está en contacto directo con personas de su edad en donde establece relaciones, así como también con adultos que no son sus padres.

Es pues, aquí donde se pone de manifiesto la formación de competencias cívicas y éticas; los valores que ya traen de casa y los que hacen falta reforzar en la escuela.

Hoy en día vivimos rodeados de anti valores como lo son el odio, la guerra, la altanería, el perjuicio o la envidia. Son actitudes incorrectas e inmorales que, por desgracia, llevamos a cabo cada día.

La escuela debe asumir la formación en valores, entendiendo por ella la que promueve el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia. No se trata de transmitir determinados valores en el sentido de adoctrinamiento, sino de brindarlos, para que sean puestos en práctica en determinadas situaciones por los alumnos.

Cuando decimos cosas tan vanas para nosotros como: odio a mi compañero, odio a ese profesor, estamos cometiendo graves faltas a la integridad de las personas y además nos degradamos nosotros mismos. El alumno que muestra problemas de conducta, por lo general, es el que tiene más bajo rendimiento escolar.

Debido a las actitudes ofensivas y agresivas, es rechazado por sus compañeros, por lo general este tipo de niños se mantiene aislado, muestran dificultades para socializar y convivir con el resto del grupo.

Esto repercute inevitablemente en la adquisición de aprendizajes, llevándolo a la reprobación o fracaso escolar, en lo contrario, si un alumno se relaciona en una ambiente de respeto y de actitudes positivas adquirirá dicho conocimiento y lo pondrá en práctica, y de esta manera podrá insertarse con éxito en la sociedad, los valores son parte primordial del desarrollo íntegro del individuo, darles la atención debida ayudará a dar solución y a aminorar los problemas sociales.

Con estos antecedentes el problema de investigación a desarrollar con los niños de la institución antes mencionada se lo ha planteado de la siguiente manera: **¿Cómo favorecer la formación axiológica en el comportamiento de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo de la Parroquia Vilcabamba durante el año lectivo 2013-2014?**

¿Por qué los padres y maestros no les enseñan a los niños de que los valores son igualmente importantes para todas las personas, como principios que guían su vida?

¿El mal comportamiento de los niños que se viven día con día llevan a consecuencias destructivas no sólo con un individuo si no con una sociedad?

Si en el hogar y en las instituciones educativas les hablan de valores, ¿Por qué no les enseñan a aplicarlos en la vida diaria?

c. JUSTIFICACIÓN

Como estudiante de la carrera de Cultura Física de la Universidad Nacional de Loja he seleccionado este problema de investigación, que está acorde con mi especialidad antes mencionada y por tanto está al alcance con los conocimientos adquiridos y por qué la sociedad y especial la niñez Lojana requiere en forma urgente que las escuelas inculquen en sus niños(as) los valores éticos, morales, cívicos, entre otros como ingredientes básicos para la consolidación de los valores.

Tomando en cuenta que dicho problema está enmarcado dentro de la formación y rendimiento de sus educandos y que en el plan de estudio de la carrera de Cultura Física del Área de la Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja es requisito para aprobar ésta asignatura y por ende poder demostrar que conozco el problema, teniendo aceptación de las autoridades, docentes y alumnos de la escuela Juan Montalvo, donde realizare dicha investigación. El problema a investigar parte de la preocupación del comportamiento de los niños frente a su vida diaria, para conocer las principales causas que ocasionan dicho comportamiento.

Siendo este un aporte fundamental de innovación en la formación axiológica que pretende superar el desarrollo de la inteligencia, valores, actitudes y aptitudes; ya que el educar es un proceso integral, como integral es el ser humano en su esencia.

Entonces aparece la necesidad de contribuir a verificar los valores impartidos por los padres y docentes por ello creo que es conveniente investigar para así emitir criterios fundamentados y poder encontrar las diversas alternativas de solución a dicho problema, aspirando que este problema a investigar, sea de gran utilidad para las autoridades y docentes con el fin de dar a conocer la realidad existente en su establecimiento a cerca de la formación axiológica en los alumnos conforme a su cultura y realidad del contexto donde se desenvuelven dichos actores.

Frente a este problema la Universidad Nacional de Loja y la carrera de Cultura Física comprometida con el cambio y transformación social busca en algo solucionar esta situación proponiendo alternativas de solución que contribuyan al mejoramiento de la educación que vaya en beneficio del desarrollo intelectual de los niños y niñas.

Ya que con una buena práctica de valores contribuye a una mejor calidad de vida y a mejorar nuestra cultura siendo el ser humano el dueño de su propio destino.

Institucionalmente beneficiara para fortalecerla práctica de valores de todos los que conforman la institución. En lo personal esta investigación contribuirá al desarrollo integral de todos los involucrados en la misma.

El presente trabajo a desarrollarse cuenta con el suficiente respaldo bibliográfico y científico lo que garantiza compromiso, serenidad, honradez y responsabilidad para arribar a conclusiones y recomendaciones.

Finalmente justifico la realización del presente trabajo porque me va a permitir optar por el grado de licenciatura en ciencias de educación del Área de la Educación el Arte y la Comunicación, carrera de Cultura Física.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Conocer y reflexionar acerca de la formación axiológica y su incidencia en el comportamiento de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba durante el año lectivo 2013-2014.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar los fundamentos teóricos relacionados con los valores y el comportamiento de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba durante el año lectivo 2013-2014.
- Diagnosticar el estado actual de los valores y el comportamiento de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba durante el año lectivo 2013-2014.
- Proponer un modelo de alternativa para mejorar la educación en valores de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba durante el año lectivo 2013-2014.
- Aplicar como alternativa un taller de valores y comportamiento humano para mejorar la práctica de los mismos.
- Medir la efectividad del taller aplicado a los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba durante el año lectivo 2013-2014.

e. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

CATEGORÍA I

LOS VALORES

1.1. DEFINICIÓN

1.2. IMPORTANCIA DE LOS VALORES

1.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES

1.4. CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES

1.5. TIPOS DE VALORES

1.6. COMO ENSEÑAR VALORES

1.7. EDUCACIÓN EN LA PRÁCTICA DE VALORES

CATEGORÍA II

EL COMPORTAMIENTO

2.1. CONCEPTO

2.2. EVOLUCIÓN DEL COMPORTAMIENTO HUMANO

2.3. TIPOS DE COMPORTAMIENTO

2.4. FACTORES DEL COMPORTAMIENTO HUMANO

2.5. CONDUCTAS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO

2.6. DESARROLLO HUMANO

CATEGORÍA I

LOS VALORES

1.1. DEFINICIÓN

El valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa. La axiología es la rama de la filosofía que se encarga del estudio de la naturaleza y la esencia del valor.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

ALFONSO ELPIDIO SANCHEZ LOPEZ: Los Valores son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana, se puede decir que son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta.

El autor nos dice que los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

1.2. IMPORTANCIA DE LOS VALORES

El ser humano al nacer ya forma parte de una sociedad, la principal es la familia. Sin embargo, en la medida que vaya pasando el tiempo, la persona tiene que pasar por etapas de desarrollo.

De tal modo, que crece en cuerpo y mente. De esta manera, el hombre con su inteligencia capta las normas para desenvolverse ante la sociedad. Gracias a las etapas formativas que la persona haya cursado, va aprendiendo el verdadero sentido que tienen las normas en una sociedad. Antes dichas normas se tienen que destacar los valores humanos.

Los Valores Humanos establecen un modelo de conducta que es muy aceptable en la sociedad; y ayudan a construir el edificio del bien y de la perfección. Para poder construir dicho edificio se necesita una serie de materiales: El Respeto, La Responsabilidad, La Puntualidad, La Paciencia, La Sencillez, La Amistad, La Alegría, La Gratitud, La Sinceridad, La Generosidad, El Perdón, El Amor, La Solidaridad, La Honestidad, La Bondad, La Tolerancia, etc.

Esta serie de Valores les puedo decir que son los bienes más importantes de la vida, Esto es algo universal. Por tanto, es necesario tenerlos presentes en nuestra vida y practicarlos día a día, porque esto es lo que nos identifica como seres racionales que somos. Es decir, como personas.

La persona que en su vida diaria va acogiendo este regalo maravilloso de los Valores Humanos en su ser, manifiesta una transparencia y se le nota que ciertamente es un verdadero hijo de Dios. Los Valores generan un resplandor en medio de la sociedad y esto

hace que genere gratitud y mejore nuestra condición de persona y de vida. Por tanto, el hombre no es mucho mejor por tener cosas que son secundarias, sino por su forma de ser.

En la vida si no se siembran los Valores vamos hacia un camino lleno de tinieblas, hacia el camino de la desgracia y del mal, todo va hacia la perdición o hacia la muerte eterna.

Donde no haya Respeto, Amor, Perdón, y toda esta serie de Valores que mencioné anteriormente; lo más probable es que pueda surgir la división: en la familia, entre países, etc., y esto podría acabar en guerras, donde todo se va al suelo, destrucción de estructuras, pérdidas económicas, y se aumente la pobreza a todo nivel; también causa dolor, muertes, pérdidas de seres queridos, enfermedades físicas y psicológicas, etc.

¡Te das cuenta qué importancia tiene los Valores Humanos! ¡Qué esperas! ¡Vamos a cultivarlos para que vayan dando frutos buenos!

Yo creo que los valores no valen por sí solos, sino que el hombre es quien les da el verdadero valor y significado, los valores los aprendemos del pensamiento y de la mente, y ya una vez que los comprendemos les vamos dando la forma para hacerlos parte de nuestra vida.

1.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a lo que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

Los valores te llevan a construirte como hombre, a hacerte más humano.

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso.

El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe.

Las principales características de los valores son:

Durabilidad: Los valores se reflejan en el curso de la vida. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

Integralidad: Cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

Flexibilidad: Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

Satisfacción: Los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

Polaridad: Todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.

Jerarquía: Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

Trascendencia: Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

Dinamismo: Los valores se transforman con las épocas.

Aplicabilidad: los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

Complejidad: Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

1.4. CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES

Todos los valores tienen como objetivo mejorar la calidad de nuestra vida.

Valores sensibles: Conducen al placer, la alegría, el esparcimiento.

Los valores infrahumanos: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores que comparte con otros seres como los animales, por ejemplo. El placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Los valores humanos infra morales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, y entre ellos están los valores económicos, la riqueza, el éxito, la inteligencia, el conocimiento, el arte y el buen gusto. De manera social: la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

Valores Instrumentales: Son comportamientos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

Valores Terminales: Son metas que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

Los valores biológicos o sensitivos: No son específicamente humanos, pues los compartimos con otros seres vivos. Entre ellos están la salud, el placer, la belleza física y las cualidades atléticas. Desafortunadamente, muchos ponen demasiado énfasis en este nivel. No es raro escuchar frases como ésta: Mientras tenga salud, todo lo demás no importa. Según esto, uno lo pasaría mejor siendo un saludable jefe de la mafia que un enfermizo hombre de bien. No eres más persona porque seas sano o bien parecido. Eso no aumenta tu valor.

Valores económicos: Garantizan la subsistencia del hombre en el medio donde habita, estos pueden ser los medios de producción, los medios de trabajo, los bienes materiales, el dinero o fuentes de trabajo dignos.

Valores Estéticos: Tiene por objeto el estudio de la esencia y la percepción de la belleza y se encuentran relacionado con la belleza, la armonía y la coherencia, así lo indica (AGUILERA, 2005).

Valores éticos o morales: Son indispensables para la correcta convivencia de los individuos en sociedad y llevan al hombre a defender su dignidad.

Valores religiosos: Vivencia íntima y privada de algún tipo de creencia espiritual, es fundamental para la coherencia de la vida de mucha gente.

Valores Intelectuales: Se refieren a la actividad de la razón, al intelecto, a la sabiduría.

Valores Físicos: Se refieren a la integridad material del hombre, a su salud, cuidado y conservación del cuerpo.

1.5. TIPOS DE VALORES

Podemos hablar de valores universales, porque desde que el ser humano vive en comunidad ha necesitado establecer principios que orienten su comportamiento en su relación con los demás.

En este sentido, se consideran valores universales, la honestidad, la responsabilidad, la verdad, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto y la paz, entre otros.

Sin embargo, puede resultar útil para facilitar su comprensión, clasificar los valores de acuerdo con los siguientes criterios:

- **Valores personales:** Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales, juntos a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.
- **Valores familiares:** Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes”.
- **Valores socio-culturales:** Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas.

Por ejemplo, si socialmente no se fomenta el valor del trabajo como medio de realización personal, indirectamente la sociedad termina fomentando “anti-valores” como la deshonestidad, la irresponsabilidad o el delito.

Otro ejemplo de los dilemas que pueden plantear los valores socio-culturales ocurre cuando se promueve que “el fin justifica los medios”. Con este pretexto, los terroristas y los gobernantes arbitrarios justifican la violencia, la intolerancia y la mentira, alegando que su objetivo final es la paz.

- **Valores materiales:** Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales.

- **Valores espirituales:** Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas.

- **Valores morales:** Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general.

Los valores morales son aquellos que responden a las acciones como correctas o incorrectas, la diferenciación del bien y del mal, de lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto, lo bello y lo feo.

De estas antítesis planteadas, principalmente por la ética, surgen dichos valores, que como decíamos no siempre son positivos.

Dentro de los valores morales positivos encontramos la honestidad, la verdad, la lealtad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la responsabilidad. Mientras que, como valores morales negativos, podemos reconocer a la mentira, el egoísmo, la envidia, la avaricia, la soberbia, la corrupción, la intolerancia, la indiferencia, entre muchos otros.

Sin embargo, los valores morales positivos son esenciales para lograr una convivencia en armonía dentro de una sociedad determinada, y son el contenido de las acciones de los sujetos en su devenir diario. El reconocimiento entre valor moral positivo y negativo, en

general, los sujetos pueden ejercitarlo a partir de los procesos de aprendizaje, de experiencias vividas, de ideales proclamados, o de la comprensión de un orden natural y social, que supera la condición de sujeto individual y piensa al hombre como ser social, imposibilitado para vivir por fuera del orden social.

Los valores morales negativos pueden en muchos casos tener consecuencias jurídicas en cuanto puedan dañar a un tercero, a sus derechos y libertades. Claro que, en muchos otros casos, un sujeto puede utilizar a un valor moral negativo como propio de su condición, con el sólo hecho de alcanzar un fin. Es decir, el valor moral negativo es un medio para alcanzar un fin determinado.

Los valores Morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto a persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora.

Pilar Fernández de Córdova Los valores morales son las reglas o normas por las que se rige la conducta o el comportamiento de un ser humano en relación a la sociedad (normas sociales), a sí mismo o a todo lo que lo rodea.

Los valores morales siempre perfeccionarán al hombre en cuanto ser hombre, las acciones buenas, como ser vivir honestamente, decir la verdad y actuar siempre pensando en el prójimo, jamás podrán contradecir el camino hacia la perfección.

1.6. COMO ENSEÑAR VALORES

Enseñar valores a los niños es un proyecto de toda la vida. Hay muchas cosas que entran en juego cuando se enseñan valores, como identificar los valores buenos y malos y llevar un estilo de vida que ejemplifique los valores que quieres que aprendan los niños. Las actividades que realices pueden ayudar a los niños a formar una base sólida de valores sobre la que puedan construir toda su vida.

Al niño hay que educarlo desde que nace y continuar su formación a lo largo de toda su niñez, pues desde el momento del nacimiento está receptivo para inculcarle ciertos valores que lo formarán para la vida.

Educar bien a los hijos no significa conocer y utilizar muchas técnicas, sino poner la mejor intencionalidad en la actividad normal de la relación humana en el hogar.

GARCIA JOAQUÍN “La mayoría de los seres humanos aprenden como enseñar valores con la experiencia adquirida y mirándose en el espejo de los padres. El comportamiento humano está regido por unos valores que son el pilar de la sociedad. Valores que se han perdido por el descuido de la educación en el hogar”

Los niños están inmersos en un mundo en el que lo afectivo invade todo lo que lo rodea, por tanto padres y maestros deben conectarse con los niños, comprender claramente que ellos no son precisamente adultos de pequeña estatura.

La atmósfera familiar es el clima general de relación dentro del hogar, atmósfera que está determinada en su mayor parte por los valores de la familia.

Un valor familiar es todo aquello que es importante para los padres. Los valores son las normas de conducta y actitudes para un buen comportamiento. Hay valores fundamentales que todas las personas deben asumir para poder convivir unos con otros, por lo que es imperativo tenerlos siempre presentes y cumplirlos sin perjudicar a nadie.

Es lógico que los niños pequeños no viven los valores con el mismo grado de desarrollo que los adultos, pero durante los primeros años van aprendiendo, probando y tanteando cosas y van percibiendo lo que deben hacer y lo que no deben hacer.

En este proceso ven en otros niños lo que hacen bien o mal, pero sobre todo, ven en los adultos el claro ejemplo de lo correcto y quieren comportarse como ellos, es decir, ponen mucha atención al comportamiento de los mayores y los imitan.

Por lo anterior, los adultos pueden intentar enseñar ciertos valores con discursos, pero si sus hechos no son consecuentes con sus palabras los niños “escucharán” su comportamiento y aprenderán algo muy distinto a lo que pretenden esos adultos cercanos.

La adquisición de buenos valores depende de que el niño se sienta querido y seguro, de desarrollar un clima afectivo con los padres y de tener confianza en sí mismo.

Para que los padres puedan inculcar los valores en los hijos deben conocer muy bien las características de las etapas por las que pasan los niños y adolescentes, pues esto no solo ayuda a conocerlos más y a comprenderlos, sino que también permite orientarlos mejor,

apoyándose en los rasgos dominantes de cada edad, en sus intereses y comportamientos para acompañarlos, sin angustiarse por los errores cometidos, ni sentirse totalmente responsables por los errores de los hijos.

Para ello es necesario utilizar un modelo de crianza que incluya unas rutinas tendientes a la formación de hábitos para que cuando el niño crezca los convierta en valores que formen parte de su manera de ser.

¿Cuáles valores se deben inculcar en los niños desde sus primeros años?

Se analizarán algunos valores que son fundamentales en la convivencia:

Obediencia: le permite al niño ir conociendo los caminos por los cuales debe andar mientras él no distinga bien estos caminos, lo que le da la posibilidad de tomar una decisión e ir aprendiendo a ser responsable.

Respeto: empieza cuando los adultos se dirigen a los niños de la misma manera que se espera que ellos se dirijan hacia los demás.

Sinceridad: en ella se fundamenta la confianza entre padres e hijos. Se construye con el estímulo permanente al fomento de que el niño cuente lo bueno y lo malo y que por más grave que sea la falta encontrará en sus padres una adecuada orientación.

El niño que se acostumbra a decir la verdad es porque vive en un ambiente de confianza, podrá ser comunicativo con mayor facilidad, limpio de corazón y podrá enfrentarse a cualquier situación dando siempre la cara.

Responsabilidad: para fomentar la responsabilidad en los hijos hay que hacerles sentir que son miembros muy importantes de la familia y que les tienen confianza para que asuman algunas tareas y encargos en casa.

En un contexto como el planteado de la convivencia familiar será más fácil que los niños y adolescentes aprenderán a ser independientes (autónomos) y poco a poco se irán acostumbrando a asumir deberes y obligaciones que les fortalecerán en su desempeño como seres humanos.

Generosidad: los niños se están preparando para ser parte de un mundo más amplio que la casa en la que habitan. Aprender a sentirse bien con ellos mismos, a comunicarse

fácilmente y a sentirse satisfechos consigo mismos es el resultado de ser generosos y contribuir a la familia, a la comunidad y a toda la sociedad.

Para procurar que los niños y adolescentes sean generosos hay que acompañarlos en la crianza de tal modo que vean que la felicidad no está en tener muchas cosas sino en tener un corazón tan grande que les ayude a compartir lo suyo con las demás personas, no solo en las cosas materiales sino también en su forma de ser: aprender a esperar, a ceder, a hacer sacrificios por ellos mismos y por los otros.

Voluntad: el acompañamiento en la construcción de la voluntad pretende lograr que los niños y adolescentes sean constantes, que terminen lo que empiecen, animándolos a hacer todas las cosas que puedan hacer solos, así como a dejar de hacer lo que no les conviene sin pataletas ni llanto.

Como en todos los acompañamientos, no se debe olvidar que el ejemplo de los adultos significativos es primordial, pues a los adultos también les cuesta hacer y deben poner la voluntad para poder convivir sanamente.

El trabajo constante de los padres y adultos significativos para los niños y adolescentes por inculcar ciertos valores en los hijos es fundamental.

Si se es firme en este proceso hay mayor probabilidad de lograr que estos valores se conviertan en virtudes, definiendo estas como hábitos buenos que perfeccionan al hombre.

El aprendizaje de unos valores va llevando al aprendizaje de otros, en razón de su interdependencia. Así, la responsabilidad lleva al orden, la sinceridad a la sobriedad, el respeto a la piedad y la voluntad a la templanza.

Para no olvidar:

Los niños necesitan el buen ejemplo de sus padres y maestros y, en general, de todos sus adultos significativos.

La educación en valores exige continuidad, pues se inculcan por medio del quehacer del día a día.

1.7. EDUCACIÓN EN LA PRÁCTICA DE VALORES

En nuestra década la educación moral (o educación de los valores) se ha convertido en el problema estratégico número uno de la educación, y el debate axiológico ha centrado la atención de cuantos foros internacionales relacionados con la educación, se vienen celebrando en todo el mundo. Dicho debate axiológico aparece centrado en dos cuestiones principales: ¿Qué factores determinan los conflictos en los sistemas de valores? ¿Qué pueden hacer la escuela y los educadores al respecto? Los conflictos en los sistemas de valores se producen al intentar adaptar los principios de la moral tradicional a la sociedad actual, ignorando que un modelo social cambiante y de gran heterogeneidad cultural como el presente, exige la creación de un esquema de valores propio. Algunos filósofos de la educación interpretan la agitación y confusión actual no como una destrucción de los valores antiguos, sino como una confrontación dialéctica entre lo antiguo y lo nuevo, que está haciendo aflorar inherentes contradicciones.

La educación de los valores requiere de un amplio debate social para definir los valores que han de regir la conducta colectiva y un empeño de todos los agentes sociales y educativos para hacerlos efectivos.

EL SENTIDO DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN

Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno. La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores. Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarle unos determinados estándares de vida. En todo tiempo y lugar, la escuela ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización de las jóvenes generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad. Si la transmisión de unos valores considerados como fundamentales, era indispensable en las sociedades tradicionales con el fin de preservar sus tradiciones y sus formas de vida marcadas por su

uniformidad, cuanto más complejas y plurales son las sociedades, como acontece en las sociedades democráticas actuales, tanto más necesaria se hace la tarea de una educación en valores para el mantenimiento de la cohesión social.

Aunque los valores comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio, la puesta en práctica de los valores es una decisión personal. Cada quien determina cómo actuar frente a las distintas situaciones de su vida.

Unas veces más consiente que otras, eres tú quien decide la actitud y la manera de comportarte frente a las demás personas y frente a las oportunidades, las dificultades o las responsabilidades. Decides asumirlas o eludirlas. Cuando nos interesa relacionarnos satisfactoriamente con otras personas o ser parte de una organización, decidimos aceptar los valores que requiere esa relación.

Inclusive, en una organización autoritaria, donde los valores se imponen unilateralmente, uno también toma la decisión de aceptarlos. Al llegar a una organización o comunidad deberíamos ocuparnos de conocer sus valores y sus significados. Ellos nos permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y lograr una convivencia armoniosa. Si resolvemos ser parte de una organización con valores ya definidos, entonces hemos decidido suscribirlos y ponerlos en práctica.

Podemos afirmar que asumir los valores de una organización en la que nos interesa estar es una responsabilidad individual. La práctica de los valores expresa el grado de compromiso que tenemos con esa organización. Sin embargo, aunque todo esto suene simple, a las organizaciones les toma un gran esfuerzo que sus integrantes tengan valores compartidos y, en muchos casos, apenas se logra.

VENTAJAS QUE NOS OFRECEN LOS VALORES HUMANOS

Mediante la aplicación de los valores humanos podemos mencionar las siguientes ventajas que nos ayudarían a tener una mejor convivencia dentro de la comunidad educativa.

- Por medio de los valores humanos aceptamos los que somos y como somos.
- Los valores humanos nos permiten ser personas ejemplares pues nos indican el buen camino que debemos seguir.

-Nos ayudan a tomar las buenas y mejores decisiones permitiéndonos ser personas responsables en cada una de nuestras acciones.

- El aplicar los valores humanos en nuestras vidas nos permite que vivamos en un ambiente de amor y felicidad.

LA HONESTIDAD

Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma).

Ser honesto es ser real, acorde con la evidencia que presenta el mundo y sus diversos fenómenos y elementos; es ser genuino, auténtico, objetivo. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, que, como nosotros, "son como son" y no existe razón alguna para esconderlo. Esta actitud siembra confianza en uno mismo y en aquellos quienes están en contacto con la persona honesta.

La honestidad no consiste sólo en franqueza (capacidad de decir la verdad) sino en asumir que la verdad es sólo una y que no depende de personas o consensos sino de lo que el mundo real nos presenta como innegable e imprescindible de reconocer.

LA PUNTUALIDAD

El valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado. El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar. El valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza.

La falta de puntualidad habla por sí misma, de ahí se deduce con facilidad la escasa o nula organización de nuestro tiempo, de planeación en nuestras actividades, y por supuesto de una agenda, pero, ¿qué hay detrás de todo esto?

Muchas veces la impuntualidad nace del interés que despierta en nosotros una actividad, por ejemplo, es más atractivo para un joven charlar con los amigos que llegar a tiempo a

las clases; para otros es preferible hacer una larga sobremesa y retrasar la llegada a la oficina. El resultado de vivir de acuerdo a nuestros gustos, es la pérdida de formalidad en nuestro actuar y poco a poco se reafirma el vicio de llegar tarde.

Para ser puntual primeramente debemos ser conscientes que toda persona, evento, reunión, actividad o cita tiene un grado particular de importancia. Nuestra palabra debería ser el sinónimo de garantía para contar con nuestra presencia en el momento preciso y necesario.

Un aspecto importante de la puntualidad, es concentrarse en la actividad que estamos realizando, procurando mantener nuestra atención para no divagar y aprovechar mejor el tiempo.

Para crecer y hacer más firme este valor en tu vida, puedes iniciar con estas sugerencias:

- Examínate y descubre las causas de tu impuntualidad: pereza, desorden, irresponsabilidad, olvido, etc.
- Establece un medio adecuado para solucionar la causa principal de tu problema (recordando que se necesita voluntad y sacrificio): Reducir distracciones y descansos a lo largo del día; levantarse más temprano para terminar tu arreglo personal con oportunidad; colocar el despertador más lejos.
- Aunque sea algo tedioso, elabora por escrito tu horario y plan de actividades del día siguiente. Si tienes muchas cosas que atender y te sirve poco, hazlo para los siguientes siete días. En lo sucesivo será más fácil incluir otros eventos y podrás calcular mejor tus posibilidades de cumplir con todo. Recuerda que con voluntad y sacrificio, lograrás tu propósito.
- Implementa un sistema de "alarmas" que te ayuden a tener noción del tiempo (no necesariamente sonoras) y cámbialas con regularidad para que no te acostumbres: usa el reloj en la otra mano; pide acompañar al compañero que entra y sale a tiempo; utiliza notas adheribles.
- Establece de manera correcta tus prioridades y dales el lugar adecuado, muy especialmente si tienes que hacer algo importante aunque no te guste.

Vivir el valor de la puntualidad es una forma de hacerle a los demás la vida más agradable, mejora nuestro orden y nos convierte en personas digna de confianza.

LA RESPONSABILIDAD

La responsabilidad (o la irresponsabilidad) es fácil de detectar en la vida diaria, especialmente en su faceta negativa: la vemos en el plomero que no hizo correctamente su trabajo, en el carpintero que no llegó a pintar las puertas en el día que se había comprometido, en el joven que tiene bajas calificaciones, en el arquitecto que no ha cumplido con el plan de construcción para un nuevo proyecto, y en casos más graves en un funcionario público que no ha hecho lo que prometió o que utiliza los recursos públicos para sus propios intereses.

Sin embargo plantearse qué es la responsabilidad no es algo tan sencillo. Un elemento indispensable dentro de la responsabilidad es el cumplir un deber. La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido.

La responsabilidad tiene un efecto directo en otro concepto fundamental: la confianza. Confiamos en aquellas personas que son responsables. Ponemos nuestra fe y lealtad en aquellos que de manera estable cumplen lo que han prometido.

La responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo. En el caso del plomero, tiene que tomarse la molestia de hacer bien su trabajo. El carpintero tiene que dejar de hacer aquella ocupación o gusto para ir a la casa de alguien a terminar un encargo laboral. La responsabilidad puede parecer una carga, y el no cumplir con lo prometido origina consecuencias.

Cuando alguien cae en la irresponsabilidad, fácilmente podemos dejar de confiar en la persona. En el plano personal, aquel marido que durante una convención decide pasarse un rato con una mujer que recién conoció y la esposa se entera, la confianza quedará deshecha, porque el esposo no tuvo la capacidad de cumplir su promesa de fidelidad. Y es que es fácil caer en la tentación del capricho y del bienestar inmediato. El esposo puede preferir el gozo inmediato de una conquista, y olvidarse de que a largo plazo, su matrimonio es más importante.

El origen de la irresponsabilidad se da en la falta de prioridades correctamente ordenadas. Por ejemplo, el carpintero no fue a pintar la puerta porque llegó su "compadre" y decidieron tomarse unas cervezas en lugar de ir a cumplir el compromiso de pintar una puerta. El carpintero tiene mal ordenadas sus prioridades, pues tomarse una cerveza es algo sin importancia que bien puede esperar, pero este hombre (y tal vez su familia), depende de su trabajo.

La responsabilidad debe ser algo estable. Todos podemos tolerar la irresponsabilidad de alguien ocasionalmente. Todos podemos caer fácilmente alguna vez en la irresponsabilidad.

Ser responsable es asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones. Ser responsable también es tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos.

Los valores son los cimientos de nuestra convivencia social y personal. La responsabilidad es un valor, porque de ella depende la estabilidad de nuestras relaciones. La responsabilidad vale, porque es difícil de alcanzar.

Vivir la responsabilidad no es algo cómodo, como tampoco lo es el corregir a un irresponsable. Sin embargo, nuestro deber es asegurarnos de que todos podemos convivir armónicamente y hacer lo que esté a nuestro alcance para lograrlo.

COMPAÑERISMO

Es considerado como el aprecio que tiene uno por otra persona, o la capacidad de poder dar la mano a otros y no retirarla hasta haber logrado ayudado alcanzar o cumplir una meta en común, aunque existe muchas formas de ser compañeros como por ejemplo de un salón de clase, de viaje o de un equipo de fútbol, el ser compañero va más allá de los intereses personales, en realidad es compartir los propósitos o logros, es aportar lo mejor de uno mismo para que el camino sea agradable y eficiente.

Según (GARCIA V, 1993, p. 85).

El compañerismo es un aprecio inicial del otro, nacido de la proximidad física y continuada en alguna situación, concretamente la escuela, la entidad de trabajo, la

pertenencia común a un grupo social activo. Se trata de la inicial actitud de sentirse persona vinculado a otra persona y apreciar positivamente esta vinculación.

La escuela es uno de los principales lugares en donde podemos aplicarlo, porque en ella encontramos a nuestros primeros compañeros, si logramos comprender bien este valor podremos ponerlo en práctica todos los días, mejorando así nuestra relación con los demás.

RESPETO

El respeto es uno de los valores principales para una convivencia pacífica entre los integrantes de una comunidad, si no nos respetamos a nosotros mismos no podemos respetar a los demás, también se lo define como. “Actuar o dejar de actuar, valorando los derechos y circunstancia, tratando de no dañar, ni dejar de beneficiarse a sí mismo o a los demás” (BRAVO, 1998).

Este valor es propio de quien reconoce su propia dignidad, también sabe reconocer y aceptar la dignidad de los demás, el respeto es fundamental en toda relación ya que de él depende la imagen de las personas.

Debemos hacer que este valor se practique diariamente en los centros educativos para formar adolescentes con un carácter dignos de confianza, ya que ellos son el futuro de nuestra patria.

LA JUSTICIA

¿Cuántas veces has sentido que lo que te sucede es injusto?, de que realmente no te lo merecías, que era indigno de ti; otras tantas has mirado el pasado con distancia, objetividad madurez y frente a la misma situación que tanto te afectó, ahora con la serenidad que da el tiempo transcurrido, pronuncias despacito para ti... Fue lo más justo que me pudo suceder; de no haber sido por eso, yo no estaría ni sería el que soy hoy día. Levantas tu mirada al infinito, con una secreta complicidad y... ¡das las gracias! Si nos detenemos a reflexionar juntos, estamos frente al Valor de la Justicia, cuyas ondas dimensiones son difíciles de comprender.

Pertenece a una armonía sincrónica más allá del mundo tangible que percibimos. Está en una correspondencia total con el Macro y el Microcosmos, en directa relación con la Ley de Causa y Efecto.

A veces no se presenta en el tiempo que la requerimos, en el momento más oscuro cuando la clamamos.

Ella tiene su propia medida, es afín a la dinámica de la vida y su mirada se posa en la forma natural de cómo van transcurriendo las acciones.

Ella actúa en el momento preciso, ni antes ni después. ¡Pero actúa! Ser justo es equivalente en algunas religiones o filosofías a ser bueno, dando a cada cual lo que le corresponde, y también dándotelo a ti mismo.

¿Cómo saber qué dar? Es reconociendo el derecho a amar y ser amados y ahí estaremos dando y recibiendo lo que cada uno necesita. Está representada por una mujer ciega, que sostiene una balanza, donde se equilibran y se complementan armónicamente los opuestos; el justo punto medio de equilibrio, la justa medida. Probablemente, comprendiendo este valor, entenderás e integrarás armónicamente muchos aspectos de tu pasado que consideraste negativos, valorarás los ciclos vitales, el tiempo y dinámica de cada ser.

Te advertirá para no cometer imprudencias o para reparar los daños causados. Y no te olvides, toda justicia que es manipulada por intereses creados, que no busca el bien, la verdad y la belleza, es absolutamente ciega.

Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

CATEGORÍA II

EL COMPORTAMIENTO

2.1. CONCEPTO

Lo primero que tenemos que hacer para analizar a fondo el término comportamiento es establecer su origen etimológico. Y en este sentido, tendríamos que resaltar que emana del latín pues está conformado por las siguientes partes claramente delimitadas: el prefijo con-, que es equivalente a “completamente”; el verbo portare, que es sinónimo de “llevar”; y el sufijo -miento, que puede traducirse como “instrumento”.

El comportamiento humano es el conjunto de actos presentados por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

Es importante y fundamental establecer el que todo comportamiento está influenciado por una serie de elementos.

En concreto, se estipula que aquel estará marcado tanto por la cultura que tenga la persona en cuestión como por las normas sociales existentes en su entorno o la actitud que presente en todo momento.

No obstante, no menos relevante es el hecho de que el comportamiento de cualquier ciudadano también está influenciado por sus creencias y por la genética.

Es posible hablar de buen comportamiento o mal comportamiento, según cómo las acciones se puedan enmarcar dentro de las normas sociales.

2.2. EVOLUCIÓN DEL COMPORTAMIENTO HUMANO

El ser humano y su comportamiento ha evolucionado para ajustarse a un mundo diferente, un mundo que terminó hace 20.000 años. No hemos cambiado mucho durante este período, aunque parezca demasiado tiempo desde nuestra perspectiva. La prehistoria ocupa todo este

período, desde los cazadores-recolectores a lo largo de los comienzos de la civilización, hasta las revoluciones agrícola, industrial y otras, y nos hemos acostumbrado a pensar que los seres humanos del siglo XX en la sociedad occidental somos muy diferentes de los que vivían en la antigüedad remota: los cavernícolas, los cazadores-recolectores y los que vivían justo antes de la revolución agrícola, mucho antes de la civilización. Esta presunción es la versión corriente del pensamiento conmovido de los tiempos de Darwin, cuando los ciudadanos de Inglaterra victoriana no podían simplemente adaptarse a la idea de que eran parientes de los monos. A la mayoría de los seres humanos les ocurre lo mismo: Seguramente han trascendido las acciones y reacciones de aquellos salvajes incivilizados. Pero para cualquiera que sea consciente de los recientes descubrimientos sobre la evolución humana, nuestra escala del tiempo tiene que ser reajustada. Los seres humanos y nuestros antecesores han evolucionado durante un período que ha durado ciento de millones de años.

Los últimos 20.000 años constituyen una insignificante porción de tiempo en términos evolutivos: no ha habido tiempo para aumentar el desarrollo de nuestras capacidades mentales, de nuestra capacidad para enfrentarnos a los desafíos del entorno, de nuestra capacidad para pensar, razonar y crear. Somos las mismas personas que fuimos diseñadas para vivir cuando nuestra especie la componían unos cuantos grupos de miles, que vagaban por las sabanas africanas del este de África. Estábamos diseñados para responder rápidamente al peligro inmediato: los que vivieron suficientemente para generarnos. En nuestra, los peligros son de otra clase y nadie está preparado para contemplar 15.000 asesinatos durante la adolescencia. Nuestro mundo ha cambiado radicalmente en el período de nuestras propias vidas con los ordenadores, los viajes espaciales, la amenaza de guerra nuclear. Todos estos cambios no tienen precedentes y sin embargo, tenemos el mismo sistema mental que teníamos desde hace varias eras; un sistema que intenta, frente a cualquier acontecimiento, mantener las cosas en orden, simples y claras. El ser humano es un animal que desea e intenta desesperadamente hacer su vida tan rutinaria y estable como le es posible, aferrándose a presunciones y paradigmas fijos, mientras que el mundo sigue cambiando interrumpidamente.

Es indudable que los humanos se caracterizan por poseer cualidades morfológicas y fisiológicas muy particulares, lo que evidencia su separación respecto de los demás animales en su comportamiento. Sin embargo, algunos de los rasgos de ese

comportamiento también se encuentran, aunque de forma rudimentaria, en ciertos animales, si bien en el hombre están más desarrollados y, además, organizados en pautas de comportamiento exclusivas de la especie humana. El comportamiento cultural ha mantenido una estrecha relación con las características orgánicas del hombre hasta convertirse en motor de la evolución de la especie, y es importante comprender cómo se comportó el hombre primitivo, y a través de qué pautas se desarrolló. Los testimonios del comportamiento del hombre primitivo son, en general, indirectos. Se obtienen a través del estudio del medio ambiente en que vivieron y en donde se han hallado restos materiales, y en las limitaciones que les eran impuestas por su estructura biológica. Otra de las características que permiten elaborar hipótesis sobre el comportamiento de los primeros hombres consiste en el estudio de los grupos humanos modernos que aún viven en condiciones similares en lugares recónditos del planeta.

En la actualidad, el comportamiento humano es concebido como la manera como el hombre gobierna su vida y dirigen sus acciones y conductas.

También se dice que es la forma en que las personas expresan y manifiesta su conducta con arreglo a las normas y a la moral imperante en la sociedad.

El comportamiento humano es una interacción y una resultante de dos factores clave:

Primero: Las motivaciones, expectativas y los deseos consientes e inconscientes de la estructura biosíquica de la persona a lo largo de su compleja evolución biológica y psicológica.

Segundo: Las demandas e influencias que recibe del entorno geográfico, económico, tecnológico, social y cultural.

Este comportamiento por lo general es uniforme y permanente, pero no inmutable, ya que está sujeto a adaptaciones y ajustes según las circunstancias que enfrenta durante su desarrollo biológico y su desenvolvimiento en el medio ambiente. En síntesis el comportamiento humano surge por la interacción de los componentes biosicológicos del individuo y de las influencias del entorno.

2.3. TIPOS DE COMPORTAMIENTO

Existen tres tipos de comportamiento principales: agresivo, pasivo y asertivo. Nuestra meta ha de centrarse en ser una persona asertiva.

COMPORTAMIENTO AGRESIVO

DEFINICIÓN: Es la forma de expresión de los sentimientos, creencias y opiniones, que pretenden hacer valer lo propio, pero atacando o no considerando la autoestima, dignidad, sensibilidad o respeto hacia los demás.

COMUNICACIÓN: Viola los derechos de los demás. Expresa pensamientos, sentimientos y creencias en forma agresiva, es honesta, inapropiada e inoportuna. Defiende lo suyo, pero sin respetar, lo que cuenta son sus derechos únicamente.

MENSAJE:

Esto es lo que yo pienso (tú eres un tonto por pensar de manera diferente)

Esto es lo que yo quiero (lo que tú quieres no es importante)

Esto es lo que yo siento, lo que tú sientes no cuenta.

Solo mis derechos cuentan.

META:

Dominar y ganar

Forzar a la otra persona a perder.

Debilitar y hacer menos capaces de expresar y defender sus necesidades y derechos a los demás.

COMPORTAMIENTOPASIVO: (PERSONA PASIVA)

- . Los demás se aprovechan de ella fácilmente (además, fomenta esta actitud).
- . Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, que se refuerzan siempre que entra en contacto con una persona agresiva.
- . Está enfadada consigo misma porque sabe que los demás se aprovechan de ella.
- . Es una experta en ocultar sus sentimientos.
- . Es tímida y reservada cuando está con otras personas.
- . No sabe aceptar cumplidos.

- . Se agota y no tiene mucha energía ni entusiasmo para nada.
- . Su actitud acaba irritando a los demás.
- . Absorbe la energía de los demás.
- . Se la puede reconocer por su típico lenguaje corporal y verbal.

COMPORTAMIENTO ASERTIVA

DEFINICIÓN: Es la habilidad para transmitir y recibir los mensajes de sentimientos, creencias u opiniones propias o de los demás de una manera honesta, oportuna y profundamente respetuosa.

Su meta es: Lograr una comunicación satisfactoria hasta donde el proceso de la relación humana lo haga necesario.

COMUNICACIÓN:

Reconoce y defiende sus derechos

Reconoce y respeta los derechos de los demás

Expresa sus pensamientos y creencias en forma directa, respetuosa, honesta, oportuna y apropiada.

Controla sus emociones.

MENSAJE:

Esto es lo que yo pienso.

Esto es lo que yo siento.

Así es como yo veo la situación. (Se dice sin dominar, humillar, rebajar o degradar a las personas)

META:

Comunicación abierta, clara y profunda.

Dar y recibir respeto

Pedir "juego limpio"

Dejar un espacio (en caso de que las necesidades y derechos de la otra persona entren en conflicto con los propios)

10 METAS DE LA PERSONA ASERTIVA

1. SER UNO MISMO

- * Conocimiento profundo de sí mismo.
- * Aceptación sincera del yo.
- * Valoración personal.
- * Nivel adecuado de autoestima.

2. SER SINCERO

- * Vivir en contacto con el yo profundo.
- * No utilizar justificaciones no auténticas.
- * No utilizar "trampas dialécticas" para salirse con la suya.

3. ESPÍRITU DE SUPERACIÓN PERSONAL

- * No creer que se sabe lo suficiente,
- * Que ya se ha logrado el nivel de madurez personal ideal,
- * Que ya se ha conseguido todo a lo que se podía aspirar en la vida.

4. MANIFESTARSE CLARAMENTE

- * Expresar claramente: las opiniones, los gustos personales, las necesidades, los sentimientos, las aptitudes, las limitaciones.

5. HABLAR CON PRECISIÓN

- * Evitar generalizaciones no justificadas.
- * Suprimir las ambigüedades.
- * Utilizar la primera persona cuando se refiere a aspectos personales.

6. PEDIR LO QUE SE NECESITA

- * Formular peticiones claras y razonables.
- * Aceptar al mismo tiempo el derecho de la otra persona a no verlas razonables o a que no quiera o no le parezca posible complacerlas.

7. Oponerse cuando proceda

- * No aceptar las críticas destructivas o injustas.
- * Rechazar los injustificados "siempre", "nunca", "todo", "nada"...que descalifican.
- * Expresar el propio punto de vista sin dejarse intimidar.

8. ESPÍRITU CRÍTICO CONSTRUCTIVO

- * Hacer críticas oportunas, distinguiendo los hechos de las personas.
- * Reconocer también los aspectos positivos de esas personas.

9. ARMONIZAR GUSTOS E INTERESES

- * Buscar soluciones originales para armonizar los gustos e intereses propios con los gustos o intereses de los demás: sin querer dominar. Sin dejarse dominar.

10. ACTUAR RESPONSABLEMENTE

- * Sentirse responsable de la propia vida y de la propia felicidad: "Yo soy mío".
- * No justificar los fallos propios por lo que otros digan o hagan.
- * Reconocer los propios errores.

2.4. FACTORES DEL COMPORTAMIENTO HUMANO

El comportamiento humano se refiere a la gama de comportamientos exhibidos por los seres humanos y que están influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores, la ética, la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

Manuel Domínguez Rodrigo: El comportamiento de las personas cae dentro de un rango con un comportamiento de ser común, algún inusual, algún aceptable, y algunos fuera de los límites aceptables. En sociología, el comportamiento en general se considera que no tiene sentido, no está dirigido a la gente, y por lo tanto es la actividad humana más básica. Comportamiento en este sentido general, no debe confundirse con el comportamiento social, que es una acción más avanzada, como el comportamiento social es una conducta específicamente dirigida a otras personas. La aceptabilidad del comportamiento se evalúa en relación con las normas sociales y regulada por varios medios de control social.

El comportamiento de los seres humanos es estudiado por las disciplinas académicas de la psiquiatría, la psicología, el trabajo social, la sociología, la economía y la antropología.

El comportamiento humano se experimenta a lo largo de toda una vida de las personas. Incluye la forma de actuar en base a diferentes factores como la genética, las normas sociales, la fe núcleo, y la actitud. Comportamiento se ve afectado por ciertos rasgos que cada persona tiene. Las características varían de persona a persona y pueden producir

diferentes acciones o el comportamiento de cada persona. Las normas sociales también influyen en el comportamiento. Se espera que los seres humanos que seguir ciertas reglas en la sociedad, que condiciona el comportamiento de las personas. Hay ciertos comportamientos que son aceptables o inaceptables en las diferentes sociedades y culturas. Fe Core se puede percibir a través de la religión y la filosofía de ese individuo. Da forma a la manera en que una persona piensa y esto a su vez da lugar a diferentes comportamientos humanos. La actitud puede ser definida como "el grado en que la persona tiene una evaluación favorable o desfavorable de la conducta en cuestión." Su actitud altamente refleja el comportamiento que va a representar en situaciones específicas. Por lo tanto, el comportamiento humano está fuertemente influenciado por las actitudes que utilizamos a diario.

FACTORES:

GENÉTICA

El comportamiento humano puede verse afectada de muchas maneras, una de las cuales es la genética. Todo el mundo tiene diferentes rasgos como la inteligencia y la timidez que se heredan a través de la herencia. Estos rasgos impacto comportamiento humano y hay indicios de que el comportamiento se ve afectado por la genética. En primer lugar, el comportamiento puede ser diferente en diferentes especies. La gente se comporta de manera diferente a como se comporta un paro por ejemplo. En segundo lugar, el comportamiento puede ser reproducido en generaciones consecutivas de los seres humanos. En cada generación de personas que habrá comportamientos similares que se producen. En tercer lugar, las estructuras biológicas se pueden alternar resulta en cambios de comportamiento. Por ejemplo, si uno desarrolla una lesión cerebral, se puede cambiar de comportarse educadamente a ser agresivo. Otra forma de comportamiento puede ser afectado es por conductas que son criados en familias. Por ejemplo, ciertos comportamientos que pueden ocurrir de una enfermedad mental que viene de familia. En cuarto lugar, la historia evolutiva de la genética tiene un gran impacto en el comportamiento. Todas las especies tienen un ADN que se puede unir a todos juntos. Los genetistas están ahora en condiciones de introducir o excluir determinados genes, dando lugar a diferentes rasgos y comportamientos que surgen de esos rasgos. Un gen no crea comportamiento. Comportamientos resultados de una combinación de los genes, y estos

genes pueden ser afectados por diferentes factores. Factores tales como los genes y el medio ambiente se incluyen en el crecimiento de cualquier rasgo. Los genes pueden ser manipulados y modificados y el medio ambiente puede aumentar ciertos resultados de los genes. Comprender la genética en relación con el comportamiento es difícil y hay muchas cosas que todavía se están estudiando esto.

LAS NORMAS SOCIALES

Las normas sociales son esenciales en la comprensión de la conducta humana. Una norma es una regla no escrita de cómo la sociedad debe comportarse y lo que la mayoría de la gente cree en los demás y cómo deben actuar en un determinado grupo social o cultura. Un ejemplo de una norma social sería cómo se espera que los estudiantes asistan a la escuela a tiempo y completar una tarea dada a ellos por el profesor. Tener normas permite a la gente a tener una comprensión de la influencia social de un modo general y la ortodoxia. Los tipos de grupos que afectan a una norma social persona oscilarían entre amistades, familiares, laborales, y el estado nacional. Otro ejemplo de una norma social es alumnos, vecinos y pacientes en un hospital son conscientes de las normas que rigen el comportamiento. Individuales cambios de comportamiento en función del grupo que van a, que permite a las normas para proporcionar un orden en la sociedad. Sin normas sociales, sería difícil para la sociedad humana para funcionar; seres humanos necesitan normas con el fin de guiar y dirigir su comportamiento. Normas se utilizan para crear roles en la sociedad, lo que permite a las personas para que funcionen correctamente en diferentes estructuras de clases sociales. Estas son algunas de las razones por qué la gente, creen que las normas sociales son cruciales para el comportamiento humano.

LA FE Y LA CULTURA CORE

Otro factor importante de la conducta humana es su "fe core". Esta fe puede ser a través de la religión, la filosofía, la cultura o las creencias personales y con frecuencia afecta a la forma en que una persona puede comportarse. 80% del público norteamericano reclama algún tipo de creencia en un poder superior, que hace de la religión una gran importancia en la sociedad. Es natural de algo que juega un papel tan importante en la sociedad para tener un efecto sobre el comportamiento humano. Por ejemplo, cuando una pareja de lesbianas que se presentó en la JC Penney Madre Día anuncio en 2012, miles de madres

cristianas boicotearon la empresa a favor del matrimonio gay. La moral es un factor central de la fe que afecta a la forma en que una persona se comporta. Emociones conectados a la moral como la vergüenza, el orgullo, y el malestar y estos pueden cambiar la forma en que una persona actúa. Lo más importante, la vergüenza y la culpa tienen un gran impacto en el comportamiento. Por último, la cultura afecta en gran medida el comportamiento humano. Las creencias de ciertas culturas se les enseñan a los niños de corta edad que se ven muy afectados a medida que crecen. Estas creencias se tienen en cuenta durante toda la vida diaria, lo que lleva a las personas de diferentes culturas que actúan de manera diferente. Estas diferencias son capaces de alterar la forma en que diferentes culturas y regiones del mundo interactúan y actúan.

ACTITUD

Una actitud es una expresión de favorecer ni perjudicar a una persona, lugar, cosa o evento. Lo interesante de una actitud y los seres humanos es que altera entre cada individuo. Todo el mundo tiene una actitud diferente hacia las cosas diferentes. Un factor principal que determina la actitud es gustos y disgustos. Cuanto más le gusta algo o alguien más se está dispuesto a abrirse y aceptar lo que tienen que ofrecer. Cuando uno no le gusta algo, uno es más probable que se ponga a la defensiva y se apagará. Un ejemplo de cómo su actitud afecta a la propia conducta humana puede ser tan simple como llevar a un niño al parque o al médico. Los niños saben que se divierten en el parque por lo que su actitud se vuelve dispuesto y positivo, pero cuando se habla de un médico, se apagará y se convierten en molestos con la idea de dolor. Las actitudes pueden esculpir personalidades y ver la forma en que las personas que somos. Las personas con actitudes similares tienden a permanecer juntos ya que los intereses y aficiones son comunes. Esto no significa que las personas con actitudes no interactúan, porque lo hacen. Lo que significa es que las actitudes específicas pueden unir a la gente. Las actitudes tienen mucho que ver con la mente que muy relacionada con el comportamiento humano. La forma en que un ser humano se comportará depende mucho de cómo se ven en la situación y lo que esperan obtener de ella. Las actitudes positivas son mejores que los negativos como negatividad pueden provocar emociones negativas que la mayoría de las veces se puede evitar. Corresponde a los seres humanos para asegurarse de que sus actitudes reflejan positivamente los comportamientos que quieren mostrar. Esto se puede hacer mediante la evaluación de sus actitudes y presentar adecuadamente en la sociedad.

2.5. CONDUCTAS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO

La conducta es un conjunto de actos de un hombre o un animal, exteriores y visibles para su observador. La conducta de un hombre revela, más que sus palabras, sus verdaderos pensamientos, sus propósitos y sus ideales.

La conducta es, entonces, la expresión de todas las características personales, es la manera como cada uno realiza su propia cualidad, como se manifiesta lo que es. Todo lo que la personalidad tiene de íntimo, la conducta lo tiene de externo: es la misma personalidad, pero manifiesta; es la manera de ser, mostrada al exterior. Consecuentemente, al considerar la personalidad y la conducta como hechos correlativos (pues cada manera de ser corresponde una manera de manifestarse, o más claramente, todo ser se manifiesta), la cuestión de cómo investigar la personalidad, como peculiaridad de cada uno de los sujetos, se resuelve al considerar que, siendo la conducta la proyección de la personalidad, el estudio de aquella es el camino para el conocimiento de esta. Así, por ejemplo, el estudio de las manifestaciones de la inteligencia nos permite apreciarla en su cantidad; el conocimiento de las actitudes de los sujetos nos lleva a descubrir sus intereses, etc. El estudio de la personalidad se hace a través del estudio de la conducta.

Claro está que, al hablar de un estudio de la personalidad a través de la conducta, nos referimos al aspecto psicológico de la personalidad, pues aunque ésta está constituida no tan solo por elementos psíquicos, sino también somáticos y funcionales, estos últimos constituyen una realidad concreta que se puede apreciar directamente, como el peso, la estatura, el rigor, las agudezas sensoriales, etc. El estudio de la conducta nos proporciona pues, el conocimiento de algunos rasgos psicológicos de la personalidad.

¿Cómo se rige la conducta humana?

Además de las jurídicas están las reglas o normas morales, religiosas y las impuestas por la costumbre como son las reglas del trato social. Por norma se entiende la ordenación de la conducta. Existen muchas clases de reglas o normas sociales desde las del simple juego o deporte, hasta las de carácter moral. Las normas de urbanidad o de trato social son las que indican la forma correcta o adecuada de comportarnos en todos los lugares y con todas las personas con las que tengamos trato o relación. La sanción o castigo de estas normas es el ridículo que produce risa, burla por los demás individuos del grupo social.

Las normas éticas o morales son las reglas de conducta que nos obligan a tener un comportamiento consciente y desinteresado hacia el bienestar y el mejoramiento social, las normas morales no están escritas en forma de leyes o de reglamentos, sino que se practican y se transmiten de generación en generación por medio de la imitación y la educación en forma de usos, costumbres consejos, deberes, etc., La sanción al incumplimiento de las normas morales es el desprecio de los demás y el sentimiento del arrepentimiento o inquietud de quien la viola.

Las normas religiosas se suponen elaboradas e impuestas por la divinidad y regulan la conducta del hombre señalándole sus deberes para con Dios (para los creyentes), estas normas reencuentran los libros sagrados de la religión como son: la Biblia, el Corán, el Talmud, etc., se dice que son libros que contienen las revelaciones que los profetas han recibido de Dios. Norma Jurídica o Ley.

Es una regla de conducta social obligatoria y para su cumplimiento el estado puede emplear la fuerza pública, esas normas tienen como sanción desde la aplicación de una multa hasta la pérdida de la vida donde se aplica la pena de muerte. O sea, el conjunto de normas, reglas o leyes jurídicas por las que se rige la vida social de un país impuestas por la fuerza del Estado. Estas normas se encuentran en los códigos, leyes, reglamentos, etc.,

Blasco Ferrer: Las bases de la conducta humana son fisiológicas y psicológicas por que el hombre es un compuesto de cuerpo y alma.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA CONDUCTA HUMANA

Los factores más importantes en la que interviene la conducta humana son:

FACTORES BIOLÓGICOS

Cada ser humano que nace hace su propia combinación de genes los cuales influyen en el desarrollo biológico y determina en parte la conducta. A este se le llama genotipo. Sobre esta estructura genética actúan otros factores que son los externos como es la alimentación, medicinas ingeridas durante el embarazo, estados emocionales durante este periodo a este se le denomina fenotipo.

FACTORES AMBIENTALES Y DE SOCIALIZACIÓN

El medio ambiente es todo lo que nos rodea y todos los elementos ambientales son necesarios para el desarrollo físico e intelectual normal.

La socialización se refiere a los modelos de conducta que adoptamos en los grupos, como son: la familia, la escuela, los amigos, etc.

2.6. DESARROLLO HUMANO

El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos.

También se considera como la cantidad de opciones que tiene un ser humano en su propio medio, para ser o hacer lo que él desea ser o hacer.

El Desarrollo Humano podría definirse también como una forma de medir la calidad de vida del ser humano en el medio en que se desenvuelve, y una variable fundamental para la calificación de un país o región.

En un sentido genérico el desarrollo humano es la adquisición de parte de los individuos, comunidades e instituciones, de la capacidad de participar efectivamente en la construcción de una civilización mundial que es próspera tanto en un sentido material como espiritualmente; también es muy importante decir que el desarrollo humano, es parte integral para que el uno como individuo logre un conocimiento más profundo de sí mismo, es decir, no tanto de forma externa, si no ya más íntima con uno mismo.

El ser humano se encuentra en un constante cambio, no sólo en lo referido a los avances tecnológicos de lo cual estamos al tanto, sino también en todo lo que se refiere al desarrollo de individuo en sí mismo como persona.

Es por ello que el concepto de desarrollo humano se ha ido alejando progresivamente de la esfera de la economía para incorporar otros aspectos igualmente relevantes para la vida, como la cultura, que también fue redefiniendo su papel frente al desarrollo.

Así pues el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) define hoy al desarrollo humano como "el proceso de expansión de las capacidades de las personas que amplían sus opciones y oportunidades".

Tal definición asocia el desarrollo directamente con el progreso de la vida y el bienestar humano, con el fortalecimiento de capacidades relacionadas con todas las cosas que una persona puede ser y hacer en su vida en forma plena y en todos los terrenos, con la libertad de poder vivir como nos gustaría hacerlo y con la posibilidad de que todos los individuos sean sujetos y beneficiarios del desarrollo.

f. METODOLOGÍA

Esta investigación es de tipo descriptiva, se enmarca en las características de un estudio analítico, explicativo, histórico y propositivo, me guió por los fundamentos científicos de los métodos hipotético-deductivo, bibliográfico y descriptivo se utilizó como técnica de recopilación de información la observación directa y también se plantearon las encuestas para la verificación de las hipótesis las cuales serán aplicadas a los docentes y alumnos.

El método bibliográfico me permite obtener y consultar bibliografía y otros materiales que me puedan ser útiles para el propósito del siguiente trabajo, así como también extraer y recopilar información relevante y necesaria sobre la formación axiológica de los niños y niñas.

El método descriptivo me permite especificar el procedimiento de la información y para la elaboración de los resultados, lo cual me permitirá medir o evaluar los diversos aspectos, dimensiones o comportamientos del fenómeno investigado.

El método histórico está vinculado al conocimiento de las distintas etapas de los objetos en su sucesión cronológica para conocer la evolución y desarrollo del objeto o fenómeno de investigación, se hace necesario revelar su historia, las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales. Mediante el método histórico se analiza la trayectoria concreta de la teoría, su condicionamiento a los diferentes periodos de la historia. Los métodos lógicos se basan en el estudio histórico poniendo de manifiesto la lógica interna de desarrollo, de su teoría y halla el conocimiento más profundo de esta, de su esencia. La estructura lógica del objeto implica su modelación.

El método científico permitirá el desarrollo de todo el trabajo para el procesamiento lógico y sistemático de la información y por lo tanto la respectiva comprobación de las hipótesis.

Para la teorización y resumen del presente trabajo se utilizara el método sintético, el cual permitirá a través de la lectura, tomado de notas y síntesis, obtener el máximo reconocimiento científico que sobre el tema propuesto existe; para lo cual concurre a las diferentes bibliotecas públicas y privadas para seleccionar la bibliografía correspondiente.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR

TÉCNICAS:

Es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.

Las técnicas que se emplearan para la recolección de datos serán la encuesta y la observación a los docentes y niños con el fin de recabar información sobre el tema.

OBSERVACIÓN: Es la acción y efecto de observar (examinar con atención, mirar con recato, advertir). Se trata de una actividad realizada por los seres vivos para detectar y asimilar información.

ENCUESTA: Una encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación. Los datos se obtienen aparte de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

La investigación será de manera cuanti-cualitativa y se utilizara un modelo estadístico con la siguiente fórmula:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Y este será utilizado para la valoración de la efectividad de la alternativa, así como para comprobar las hipótesis de trabajo.

Debemos recalcar que este trabajo investigativo lo realizamos con el fin de dar posibles alternativas de solución al problema planteado.

POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO:

	Población	Muestra
ESTUDIANTES	99	60
DOCENTES	20	14
TOTAL	119	74

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	2013 - 2014																															
	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
SELECCIÓN DEL TEMA DE PARA EL PROYECTO	■																															
BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN		■	■																													
VISITA AL LUGAR OBJETO DE ESTUDIO			■	■	■	■																										
ELABORACION DE LA PROBLEMÁTICA							■	■																								
ELABORACIÓN DE OBJETIVOS									■	■	■	■					■	■	■	■												
ELABORACION DE MARCO TEORICO																					■											
ELABORACION DEL CRONOGRAMA																											■					
SUST. DEL TRABAJO DENTRO																														■		

ACTIVIDADES	2014																											
	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del primer borrador de proyecto para el inicio de la tesis	■																											
Aplicación de la encuesta para definir el problema de estudio		■	■																									
Tabulación de datos de la encuesta				■	■	■	■																					
Elaboración de la propuesta alternativa								■	■	■																		
Aplicación de la propuesta alternativa									■	■	■	■	■	■	■													
Tabulación de datos de la encuesta luego de aplicar la propuesta alternativa																				■								
Entrega del primer borrador de tesis																								■				
Correcciones y entrega del segundo borrador																											■	

ACTIVIDADES	2014– 2015											
	Noviembre				Diciembre				Enero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Entrega de tesis	■											
Designación de tribunal		■	■									
Disertación tesis privada				■	■	■	■					
Disertación tesis publica								■	■	■		

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS:

RECURSOS ECONÓMICOS:

Para el desarrollo del presente proyecto de tesis se ha elaborado el siguiente presupuesto.

PRESUPUESTO DE GASTOS:

Por compra de libros, revistas y material

Bibliográfico en general.	\$ 420,00
Por elaboración de borradores y texto de la tesis.	\$ 250,00
Por trabajo de encuestas.	\$ 150,00
Gastos varios.	\$ 200,00
Total:	\$ 1.020,00

FINANCIAMIENTO

La presente investigación será financiada económicamente en su totalidad por el investigador.

RECURSOS INSTITUCIONALES:

- Universidad Nacional de Loja.
- Área de la educación el arte y la comunicación.
- Carrera de cultura física.
- Escuela fiscal mixta “Juan Montalvo” de Vilcabamba.

RECURSOS HUMANOS:

- Autoridades y Docentes de la Universidad Nacional de Loja.
- Autoridades y Docentes del Área de la educación el arte y la comunicación.
- Autoridades y Docentes de la Carrera de cultura física.
- Autoridades y Docentes de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo” de Vilcabamba.

- Asesor orientador Dra. Rosa Álvarez.
- Investigador del proyecto Sr. Marco Vinicio Mendieta Tacuri.
- Niños y niñas de la escuela.

RECURSOS MATERIALES:

- Materiales bibliográficos.
- Textos.
- Libros.
- Internet.
- Materiales audiovisuales.
- Cámara.
- Celular.
- Materiales de oficina.
- Hojas de papel boom.
- Computadora.
- Clips.
- Grapadora.
- Perforadora.
- Impresiones.
- Flash memory.
- Copias del borrador.
- Perfiles.

i. BIBLIOGRAFÍA

- Bridges, D y Srimshaw, P.(1979): Valores, autoridad y educación.
- Cidree (1992):"El programa Cidree sobre valores en la enseñanza.
- Pilar Fernández de Córdova (2006) "30 lecciones de iniciación filosófica".
- Manuel Domínguez Rodrigo, El origen del comportamiento humano.
- Revista de educación N° 297
- Comportamiento humano de Elsa María Candamil.
- Enciclopedia Ilustrada Cumbre, Tomo cuatro. L. Blasco. Pag.29
- Joaquín, García ¿Que son los valores?, P. 10 y 11.
- Joaquín, García Educando con valores, Virtudes y ejemplos. Pag. 11.
- Libro azul Valores y Verdades de Rafael Diogo.
- Libro de valores de Jorge Yarse.
- Libro de valores humanos de Nina Bravo.
- Psicología de la salud por Shelley Taylor.
- www.gestiopolis.com
- http://es.wikipedia.org/wiki/comportamineto_humano
- <http://www.psicofxp.com/buscador/el%20comportamiento>
- <http://www.educatina.com/filosofia/aristoteles-y-su-etica>



ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA
MÓDULO 7 PARALELO “B”

Estimado estudiante:

Como estudiante del séptimo modulo paralelo “B” de la carrera de Cultura Física y Deportes de la Universidad Nacional de Loja, interesado en realizar mi proyecto de investigación sobre el tema: La formación axiológica para determinar la incidencia en el comportamiento de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba. Periodo 2013-2014, de manera más respetuosa solicito a usted se digne contestar la siguiente encuesta, la misma que me permitirá conocer las falencias y fortalezas existentes en los diferentes años de educación básica de la “Escuela Juan Montalvo” del barrio Eterna Juventud, de la parroquia Vilcabamba, cantón y provincia de Loja. Por la atención que se digne dar a la siguiente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos.

VALORES:

1.- ¿Conoce usted que son los valores?

Si ()

No ()

¿Porqué? _____

2.- ¿En su escuela se han brindado talleres sobre los valores y su importancia?

Si ()

No ()

¿Porqué? _____

3.- ¿Cuál de los siguientes valores usted más practica?

- a) Respeto ()
- b) Amor ()
- c) Solidaridad ()
- d) Responsabilidad ()
- e) Honestidad ()
- f) Otros ()

¿Porqué? _____

4.- ¿Para su criterio, cuales son los valores de mayor importancia?

- a) Respeto ()
- b) Amor ()
- c) Solidaridad ()
- d) Responsabilidad ()
- e) Honestidad ()
- f) Otros ()

¿Porqué? _____

EL COMPORTAMIENTO

5.- ¿Cómo califica usted su comportamiento con su familia?

- a) Excelente ()
- b) Muy buena ()
- c) Buena ()
- d) Regular ()
- e) Mala ()

¿Porqué? _____

6.- ¿Usted cree que el comportamiento humano se forma desde el hogar?

Si ()

No ()

¿Porqué? _____

7.- ¿En su hogar se habla de la forma de comportarse tanto en la escuela como fuera de ella?

Si ()

No ()

¿Porqué? _____

8.- ¿Sus maestros influyen en su comportamiento?

Si ()

No ()

¿Porqué? _____

9.- ¿Identifique los lugares donde usted debe comportarse de buena manera?

La escuela ()

La casa ()

El barrio ()

En todos los anteriores ()

¿Porqué? _____

10.- ¿Cree usted que es importante el buen comportamiento en nuestra vida diaria?

Si ()

No ()

¿Porqué? _____

Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA
MÓDULO 7 PARALELO “B”

Estimado docente:

Como estudiante del séptimo modulo paralelo “B” de la carrera de Cultura Física y Deportes de la Universidad Nacional de Loja, interesado en realizar mi proyecto de investigación sobre el tema: La formación axiológica para determinar la incidencia en el comportamiento de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba. Periodo 2013-2014, de manera más respetuosa solicito a usted se digne contestar la siguiente encuesta, la misma que me permitirá conocer las falencias y fortalezas existentes en los diferentes años de educación básica de la “Escuela Juan Montalvo” del barrio Eterna Juventud, de la parroquia Vilcabamba, cantón y provincia de Loja. Por la atención que se digne dar a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos.

VALORES:

1.- ¿Usted como docente recomienda frecuentemente a sus alumnos leer libros de valores?

Si ()

No ()

¿Porqué?_____

2.- ¿En sus clases diarias da algún espacio para hablar de valores con sus alumnos?

Si ()

No ()

¿Porqué?_____

3.- ¿Cómo docente, con qué frecuencia practica los valores humanos?

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

¿Porqué? _____

4.- ¿Cree usted que el bajo rendimiento por parte de los alumnos, tiene que ver con la mala práctica de valores?

Si ()

No ()

¿Porqué? _____

5.- ¿Qué actividades realiza usted, para que sus alumnos practiquen valores con sus compañeros?

EL COMPORTAMIENTO

6.- ¿Usted cree que el mal comportamiento de los niños afecta en la relación con el docente, con sus compañeros?

Si ()

No ()

¿Porqué? _____

7.- ¿Cómo docente, como califica el comportamiento de sus alumnos?

a) Excelente ()

b) Muy buena ()

c) Buena ()

d) Regular ()

e) Mala ()

¿Porqué? _____

8.- ¿Cuál cree usted que sea la causa principal por lo que los estudiantes tengan un mal comportamiento?

9.- ¿Usted como docente, de quien cree que es responsabilidad el mal comportamiento de los niños?

- a) Los padres ()
- b) Los maestros ()
- c) La sociedad ()
- d) Todos los anteriores ()

¿Porqué? _____

10.- ¿Según su criterio, que beneficios tiene la práctica de valores humanos en el comportamiento de los niños?

Gracias por su colaboración.

TEST RELACIONADO CON LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES

ESCALA DE VALORES

Señala en la escala la importancia que das a cada uno de estos valores:

(1.- poco importante 4.- muy importante)

nº	DEFINICIÓN DEL VALOR	VALOR	PUNTUACIÓN
1	Tomar decisiones sin ayuda de nadie; ser independiente a la hora de actuar.	Autonomía Independencia	1 2 3 4 1 2 3 4
2	Tener influencia sobre las demás personas. Poder guiarlas y organizarlas. Ser responsable de sus actuaciones.	Autoridad Liderazgo Poder	1 2 3 4
3	Vivir en circunstancias que varíen a menudo, que cambian frecuentemente, en las que cambian las personas, los horarios, los objetos, los fines, etc...: que cambias de lugar, de país, etc...	Variedad Flexibilidad	1 2 3 4
4	Ayudar a las demás personas, cuidar a las personas, tratar a la gente cara a cara...	Ayuda al prójimo Humanitarismo Altruismo	1 2 3 4
5	Conseguir progresar, promocionarte, saber cada día más, ser experto en algo, etc...	Avance Progreso Perfección	1 2 3 4
7	Ser importante, destacar en algo; lograr que lo que haces sea reconocido por la gente y por la sociedad, ser respetado por los demás, etc...	Prestigio Fama Reconocimiento	1 2 3 4
8	Alegrarse, ser feliz con lo hermoso y lo bello; disfrutar con los objetos y acciones bellas; saber encontrar la parte positiva de las personas y de las cosas.	Estético Belleza Arte	1 2 3 4
9	Sentir gusto por la reflexión, la filosofía, el pensamiento, el estudio, la investigación, el conocimiento científico, etc...	Intelectual Mental	1 2 3 4
10	Originalidad, desarrollo de nuevos conceptos; invención, crear nuevos objetos, ideas y situaciones.	Creatividad Innovación	1 2 3 4
11	Buscar otras suertes y caminos; arriesgarse,	Riesgo	1 2 3 4

	aventurarse, emprender nuevas vidas o nuevos estudios o trabajos...	Aventura Audacia	
12	No variar, seguridad, conservar lo obtenido, los amigos, las pertenencias, el sitio donde se vive...	Seguridad Rutina Comodidad	1 2 3 4

Ahora coloca por orden los valores que más alto has puntuado.

1°

2°

3°

4°

5°

6°

Anexo 2

Ilustraciones

Escuela de educación básica Juan Montalvo







Anexo 3

MATRIZ DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

“La formación axiológica y su incidencia en el comportamiento de los alumnos de educación básica. Escuela Juan Montalvo. Parroquia Vilcabamba.”

TEMA	PROBLEMA	JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO
<p>La formación axiológica para determinar la incidencia en el comportamiento de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba. Periodo 2013-2014</p>	<p>¿Cómo favorecer la formación axiológica en el comportamiento de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo de la Parroquia Vilcabamba durante el año lectivo 2013-2014?</p> <p>SUB PROBLEMAS</p> <p>-Día a día es más común ver a niños vagando por la vida sin un cuerpo moral y ético que sustente sus actos.</p> <p>-La falta de atención por parte de los padres, la carencia de educación de calidad y la falta de valores en la sociedad, han hecho estragos en la formación de los alumnos.</p> <p>-La personalidad de los niños no figura un vocabulario de valores que contenga cosas como la amabilidad, la honestidad o la honradez.</p> <p>-Vivimos rodeados de anti valores como lo son el odio, la guerra, la altanería, el perjuicio o la envidia que son actitudes incorrectas e inmorales que, por desgracia, llevamos a cabo cada día.</p> <p>-Debido a las actitudes ofensivas y agresivas el estudiante es rechazado por sus compañeros, por lo general este tipo de niños se mantiene aislado, muestran dificultades para socializar y convivir con el resto del grupo.</p>	<p>Como estudiante de la carrera de Cultura Física de la Universidad Nacional de Loja he seleccionado este problema de investigación, que está acorde con mi especialidad antes mencionada y por tanto está al alcance con los conocimientos adquiridos y por qué la sociedad y especial la niñez Lojana requiere en forma urgente que las escuelas inculquen en sus niños(as) los valores éticos, morales, cívicos, entre otros como básicos para la consolidación de los valores.</p>	<p>GENERAL</p> <p>Conocer y reflexionar acerca de la formación axiológica y su incidencia en el comportamiento de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba durante el año lectivo 2013-2014.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>-Determinar los fundamentos teóricos relacionados con los valores y el comportamiento de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba durante el año lectivo 2013-2014.</p> <p>-Diagnosticar el estado actual de los valores y el comportamiento de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba durante el año lectivo 2013-2014.</p> <p>-Proponer un modelo de alternativa para mejorar la educación en valores de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba durante el año lectivo 2013-2014.</p> <p>-Aplicar como alternativa un taller de valores y comportamiento humano para mejorar la práctica de los mismos.</p> <p>-Medir la efectividad del taller aplicado a los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba durante el año lectivo 2013-2014.</p>	<p>CAPÍTULO I</p> <p>LOS VALORES</p> <p>1.1 DEFINICIÓN</p> <p>1.2 IMPORTANCIA DE LOS VALORES</p> <p>1.3 CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES</p> <p>1.4 CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES</p> <p>1.5 TIPOS DE VALORES</p> <p>1.6 COMO ENSEÑAR VALORES</p> <p>1.7 EDUCACIÓN EN LA PRÁCTICA DE VALORES</p> <p>CAPÍTULO II</p> <p>EL COMPORTAMIENTO</p> <p>2.1. CONCEPTO</p> <p>2.2. EVOLUCIÓN DEL COMPORTAMIENTO HUMANO</p> <p>2.3. TIPOS DE COMPORTAMIENTO</p> <p>2.4. FACTORES DEL COMPORTAMIENTO HUMANO</p> <p>2.5. CONDUCTAS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO</p> <p>2.6. DESARROLLO HUMANO</p>

Anexo 4



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

MÓDULO 8 PARALELO “B”

Estimado estudiante:

Como estudiante del octavo modulo paralelo “B” de la carrera de Cultura Física y Deportes de la Universidad Nacional de Loja, interesado en realizar mi tesis sobre el tema: La formación axiológica para determinar la incidencia en el comportamiento de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba. Periodo 2013-2014, de la manera más respetuosa solicito a usted se digne contestar la siguiente encuesta, la misma que me permitirá conocer las falencias y fortalezas existentes en los estudiantes de educación básica de la “Escuela Juan Montalvo” del barrio Eterna Juventud, de la parroquia Vilcabamba, cantón y provincia de Loja.

Por la atención que se digne dar a la siguiente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos.

VALORES:

1.- ¿Conoce usted que son los valores?

Si ()

No ()

¿Porqué? _____

2.- ¿En su escuela se han brindado talleres sobre los valores y su importancia?

Si ()

No ()

¿Porqué? _____

3.- ¿Cuál de los siguientes valores usted más practica?

a) Respeto ()

- b) Amor ()
- c) Solidaridad ()
- d) Responsabilidad ()
- e) Honestidad ()
- f) Otros ()

¿Porqué? _____

4.- ¿Para su criterio, cuales son los valores de mayor importancia?

- a) Respeto ()
- b) Amor ()
- c) Solidaridad ()
- d) Responsabilidad ()
- e) Honestidad ()
- f) Otros ()

¿Porqué? _____

EL COMPORTAMIENTO

5.- ¿Cómo califica usted su comportamiento con su familia?

- a) Excelente ()
- b) Muy buena ()
- c) Buena ()
- d) Regular ()
- e) Mala ()

¿Porqué? _____

6.- ¿Usted cree que el comportamiento humano se forma desde el hogar?

Si ()

No ()

¿Porqué? _____

7.- ¿En su hogar se habla de la forma de comportarse tanto en la escuela como fuera de ella?

Si ()

No ()

¿Porqué? _____

8.- ¿Sus maestros influyen en su comportamiento?

Si ()

No ()

¿Porqué? _____

9.- ¿Identifique los lugares donde usted debe comportarse de buena manera?

La escuela ()

La casa ()

El barrio ()

En todos los anteriores ()

¿Porqué? _____

10.- ¿Cree usted que es importante el buen comportamiento en nuestra vida diaria?

Si ()

No ()

¿Porqué? _____

Gracias por su colaboración.

Anexo 5



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

MÓDULO 8 PARALELO “B”

Estimado docente:

Como estudiante del octavo modulo paralelo “B” de la carrera de Cultura Física y Deportes de la Universidad Nacional de Loja, interesado en realizar mi tesis sobre el tema: La formación axiológica para determinar la incidencia en el comportamiento de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo de la parroquia Vilcabamba. Periodo 2013-2014, de la manera más comedida y respetuosa solicito a usted se digne contestar la siguiente encuesta, la misma que me permitirá conocer las falencias y fortalezas existentes en los estudiantes de educación básica de la “Escuela Juan Montalvo” del barrio Eterna Juventud, de la parroquia Vilcabamba, cantón y provincia de Loja.

Por la atención que se digne dar a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos.

VALORES:

1.- ¿Usted como docente recomienda frecuentemente a sus alumnos leer libros de valores?

Si ()

No ()

¿Porqué? _____

2.- ¿En sus clases diarias da algún espacio para hablar de valores con sus alumnos?

Si ()

No ()

¿Porqué? _____

3.- ¿Cómo docente, con qué frecuencia practica los valores humanos?

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

¿Porqué? _____

4.- ¿Cree usted que el bajo rendimiento por parte de los alumnos, tiene que ver con la mala práctica de valores?

Si ()

No ()

¿Porqué? _____

5.- ¿Qué actividades realiza usted, para que sus alumnos practiquen valores con sus compañeros?

EL COMPORTAMIENTO

6.- ¿Usted cree que el mal comportamiento de los niños afecta la relación con el docente, con sus compañeros y con la sociedad en general?

Si ()

No ()

¿Porqué? _____

7.- ¿Cómo docente, como califica el comportamiento de sus alumnos?

a) Excelente ()

b) Muy buena ()

c) Buena ()

d) Regular ()

e) Mala ()

¿Porqué? _____

8.- ¿Cuál cree usted que sea la causa principal por lo que los estudiantes tengan un mal comportamiento?

9.- ¿Usted como docente, de quien cree que es responsabilidad el mal comportamiento de los niños?

- a) Los padres ()
- b) Los maestros ()
- c) La sociedad ()
- d) Todos los anteriores ()

¿Porqué? _____

10.- ¿Según su criterio, que beneficios tiene la práctica de valores humanos en el comportamiento de los niños?

Gracias por su colaboración.

Anexo 6

TEST RELACIONADO CON LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES

ESCALA DE VALORES

Señala en la escala la importancia que das a cada uno de estos valores:

(1.- poco importante..... 4.- muy importante)

nº	DEFINICIÓN DEL VALOR	VALOR	PUNTUACIÓN
1	Tomar decisiones sin ayuda de nadie; ser independiente a la hora de actuar.	Autonomía Independencia	1 2 3 4 1 2 3 4
2	Tener influencia sobre las demás personas. Poder guiarlas y organizarlas. Ser responsable de sus actuaciones.	Autoridad Liderazgo Poder	1 2 3 4
3	Vivir en circunstancias que varíen a menudo, que cambian frecuentemente, en las que cambian las personas, los horarios, los objetos, los fines, etc...: que cambias de lugar, de país, etc...	Variedad Flexibilidad	1 2 3 4
4	Ayudar a las demás personas, cuidar a las personas, tratar a la gente cara a cara...	Ayuda al prójimo Humanitarismo Altruismo	1 2 3 4
5	Conseguir progresar, promocionarte, saber cada día más, ser experto en algo, etc...	Avance Progreso Perfección	1 2 3 4
7	Ser importante, destacar en algo; lograr que lo que haces sea reconocido por la gente y por la sociedad, ser respetado por los demás, etc...	Prestigio Fama Reconocimiento	1 2 3 4
8	Alegrarse, ser feliz con lo hermoso y lo bello; disfrutar con los objetos y	Estético Belleza	1 2 3 4

	acciones bellas; saber encontrar la parte positiva de las personas y de las cosas.	Arte	
9	Sentir gusto por la reflexión, la filosofía, el pensamiento, el estudio, la investigación, el conocimiento científico, etc...	Intelectual Mental	1 2 3 4
10	Originalidad, desarrollo de nuevos conceptos; invención, crear nuevos objetos, ideas y situaciones.	Creatividad Innovación	1 2 3 4
11	Buscar otras suertes y caminos; arriesgarse, aventurarse, emprender nuevas vidas o nuevos estudios o trabajos...	Riesgo Aventura Audacia	1 2 3 4
12	No variar, seguridad, conservar lo obtenido, los amigos, las pertenencias, el sitio donde se vive...	Seguridad Rutina Comodidad	1 2 3 4

Ahora coloca por orden los valores que más alto has puntuado.

- 1°
- 2°
- 3°
- 4°
- 5°
- 6°

ÍNDICE

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Ámbito geográfico.	vii
Croquis de la investigación	viii
Índice de contenidos	ix
a. Título	1
b. Resumen	2
Summary	3
c. Introducción	4
d. Revisión de literatura	8
e. Materiales y Métodos	37
f. Resultados	40
g. Discusión	88
h. Conclusiones	94
i. Recomendaciones	95
j. Bibliografía	110
k. Anexos	113
Índice	183