



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE
Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL
Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

TÍTULO

**LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ROSA JOSEFINA
BURNEO DE BURNEO DEL BARRIO TURUNUMA ALTO DE LA
CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2014.**

Tesis previa a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación,
mención: Psicología Infantil y Educación
Parvularia

AUTORA

Marcia Beatriz Sarango Morocha

DIRECTOR

Dr. Mgs. Amable Guillermo Ayora Fernández

Loja - Ecuador

2015

*Educación
sinónimo de
Libertad*



CERTIFICACIÓN

Dr. Mgs. Amable Guillermo Ayora Fernández


DOCENTE TITULAR DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Certifico haber asesorado y revisado el desarrollo de la tesis titulado, **LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO DEL BARRIO TURUNUMA ALTO DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2014.** De autoría de Marcia Beatriz Sarango Morocho.

En esta certificación por estar sujeta la tesis a lo que estipula el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, ante lo cual autorizo su presentación para continuar con los trámites legales pertinentes a la graduación respectiva.

Loja, julio del 2014



Dr. Mgs. Amable Guillermo Ayora Fernández
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Marcia Beatriz Sarango Morocho, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional- Biblioteca Virtual.

Autora: Marcia Beatriz Sarango Morocho

Firma: 

Cédula: 1900742857

Fecha: 14 de abril del 2015

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

Yo, Marcia Beatriz Sarango Morocho declara ser autora de la tesis titulada, **LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO DEL BARRIO TURUNUMA ALTO DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2014.** Como requisito para optar el grado de Lic. en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia: autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional: Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país, y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 14 días del mes de abril de dos mil quince, firma la autora.

Firma: 

Autora: Marcia Beatriz Sarango Morocho

Cédula: 1900742857 **Dirección:** La Argelia- Teodoro Gold y Faraday

Correo electrónico: betysarango_18@hotmail.com **Celular:** 0997588513

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director de Tesis: Dr. Mgs. Amable Guillermo Ayora Fernández

Tribunal de Grado:

Dra. María Eugenia Rodríguez Guerrero. Mg.Sc.

Dra. Libia Antonieta León Loaiza. Mg. Sc.

Dra. Verónica Fernanda Pardo Frías Mg.Sc.

AGRADECIMIENTO

Mi reconocimiento más oportuno a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia; al director de tesis, Dr. Mgs. Amable Guillermo Ayora Fernández, quien con elevada capacitación, e ilustrado criterio orientó y estimuló el desarrollo del presente trabajo. A los docentes del ciclo de licenciatura de la Carrera profesional, quienes con sus conocimientos y experiencias apoyaron a la formación moral y profesional, además con su solvencia académica y calidad humana facilitaron la base teórica conceptual en el campo de investigación, a la Escuela Rosa Josefina Burneo de Burneo del Barrio Turunuma Alto de la ciudad de Loja por las facilidades prestadas en la realización de la investigación; a los docentes, niños (as) y padres de familia que participaron en la aplicación de los instrumentos y técnicas.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios quien me ha dado la vida y fortaleza, además de su infinita bondad y amor, por darme la inteligencia y entendimiento para culminar mi carrera profesional.

A mis padres, quienes con su gran amor y sacrificio me brindaron su comprensión y apoyo incondicional, y la ayuda necesaria para culminar con éxito mi formación profesional los cuales me motivaron a seguir adelante y alcanzar mis metas.

De la misma forma a mi hermana Diana, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, por la motivación constante y por estar pendiente siempre de mí.

A mis amigos por el ánimo que me brindaron en el transcurso del desarrollo de la investigación.

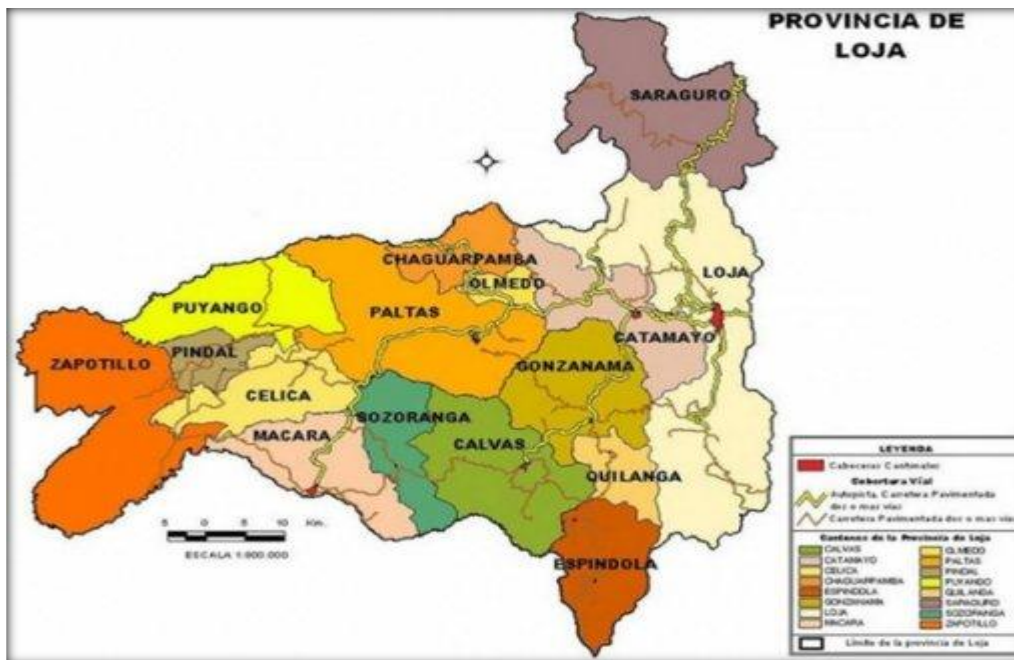
Marcia Sarango

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.

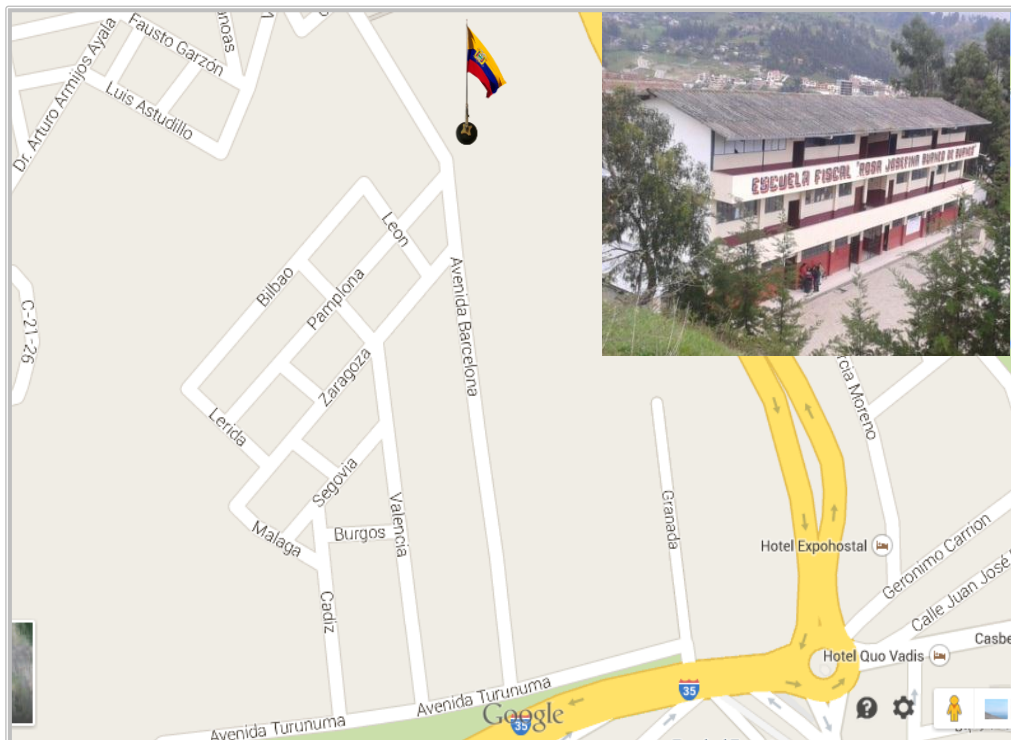
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA / NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	Marcia Beatriz Sarango Morocho LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO DEL BARRIO TURUNUMA ALTO DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2014.	UNL	2015	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	EL VALLE	TURUNUMA ALTO	CD	Lic. Ciencias de la Educación Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia

MAPA GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN



UBICACIÓN DEL SITIO DE INVESTIGACIÓN

“ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO”



ESQUEMA DE TESIS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN .
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ÁMBITO GEOGRÁFICO
- ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN EN CASTELLANO Y TRADUCIDO AL INGLÉS
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - ✓ PROYECTO
 - ✓ ÍNDICE GENERAL

a. TÍTULO

LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO DEL BARRIO TURUNUMA ALTO DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2014.

b. RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: **LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO DEL BARRIO TURUNUMA ALTO DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2014.** El cual se trabajó con el siguiente objetivo general determinar la incidencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Rosa Josefina Burneo de Burneo del Barrio Turunuma Alto de la ciudad de Loja. Periodo 2014.

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes métodos mismos que se desglosan así: método científico, deductivo, inductivo, analítico-sintético y estadístico. Los instrumentos y técnicas utilizados fueron la guía de observación para determinar el nivel de rendimiento escolar a 10 niñas y 12 niños; la encuesta socioeducativa, que se aplicó a 22 padres de familia, las mismas que permitieron recabar información de datos e indicadores de las dos variables; y el test denominado test de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL) para evaluar la funcionalidad familiar.

Las conclusiones a las que se arribaron fueron: el 14% pertenecen a familias funcionales, el 63% pertenecen a familias moderadamente funcionales y el 23% pertenecen a familias disfuncionales, esta disfuncionalidad se efectúa debido al bajo nivel en permeabilidad existente en sus hogares la misma dificulta recibir experiencias de otras personas. En cuanto al rendimiento escolar de los niños/as, el 41% presentaron un nivel de rendimiento muy satisfactorio; el 45% poseen un nivel de rendimiento satisfactorio, y finalmente un 14% presentan un nivel de poco satisfactorio. Se concluye que la funcionalidad familiar incide significativamente en el rendimiento escolar de los niños y niñas investigados.

ABSTRACT

The present work of investigation titled: **THE FAMILIAR FUNCTIONALITY And ITS INCIDENCE IN THE SCHOOL PERFORMANCE OF THE BOYS And GIRLS OF THE FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION OF ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO SCHOOL OF THE TURUNUMA NEIGHBOURHOOD LOJA CITY. ACADEMIC PERIOD 2014.** The same was done with the general aim to determine the incidence of the functionality familiar in the school performance of the boys and girls of the First Year of Basic Education of Rosa Josefina Burneo de Burneo school at Turunuma Neighbourhood Loja city. Academic Period 2014.

During the development of the investigation it was used the following methods that are divided in the following way: scientific method, deductivo, inductivo, analytical-sintético and statistician. The instruments and technics used were the guide of observation to determine the level of school performance to 10 girls and 12 boys; the socio-educative survey, that was applied to 22 parents, the same that allowed us to collect informative data and indicators of the two variables; and the test denominated test of perception of the familiar operation (FF-SIL) to evaluate the familiar functionality.

The conclusions to which arrived were: the 14% belong to functional families, 63% belong to moderately functional families and the 23% belong to dysfunctional families, this dysfunctionality is given due to the low level in existent permeability in their homes the same is a difficulty to receive experiences of other people. Regarding the school performance of the boys and girls, the 41% showed a level of performance very satisfactory; the 45% possess a level of performance satisfactory, and finally 14% present a level of little satisfactory. It is concluded that the familiar functionality influences significantly in the school performance of the boys and girls investigated.

c. INTRODUCCIÓN

La familia es la institución básica que influye en el desarrollo emocional y brinda los cimientos para el desarrollo social de cada uno de los integrantes como sistema social, estimula y promueve el estado de salud y bienestar de los miembros que hacen parte de ella, del grado en el cual una familia cumpla o deje de cumplir sus funciones básicas se hablará de funcionalidad o disfuncionalidad familiar.

En este ámbito, se consideró pertinente el estudio del presente trabajo investigativo titulado **LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO DEL BARRIO TURUNUMA ALTO DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2014.** La funcionalidad en la familia es el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia los cuales permiten cumplir con las funciones básicas necesarias para generar individuos válidos para la sociedad.

El desempeño escolar depende en gran medida del ambiente socio-familiar que rodea al alumno y en la niñez el medio social que más incide sobre ellos es la familia, por ello debe promover niveles adecuados de comportamiento, ser funcional, potenciar la estabilidad emocional y la motivación necesaria para alcanzar buenos niveles de rendimiento escolar en los infantes, mejorando el desenvolvimiento social y seguridad personal.

Por otra parte, el rendimiento escolar es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje. Al mismo tiempo una de las metas

hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de los maestros, padres de familia y alumnos; por consiguiente el rendimiento escolar del preescolar depende básicamente de la variedad de experiencias que los niños/as adquieren dentro de la familia, siendo los padres quienes motivan el desarrollo del aprendizaje de los infantes.

En este contexto se ubicó el trabajo de investigación y a través del mismo se plantearon los siguientes objetivos específicos; Determinar la funcionalidad familiar en los hogares de los niños y niñas; Conocer el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año; Verificar la incidencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la escuela Rosa Josefina Burneo de Burneo del barrio Turunuma Alto de la ciudad de Loja.

Para profundizar el estudio de esta temática la revisión de literatura está estructurada de manera que para sustentar la primera variable constan de fundamentos teóricos tales como: funcionalidad familiar, características, funciones de la familia, roles en la familia, indicadores de dinámica y funcionamiento familiar saludable, ambiente familiar, familia disfuncional, características, tipos de familias disfuncionales, familia y educación, la segunda variable denominado rendimiento escolar está conformada por los siguientes aspectos: concepto, características, factores, familia y rendimiento inadecuado, dificultades de rendimiento escolar en niños, evaluación, calificación y promoción de los estudiantes.

La investigación realizada es de tipo descriptiva; La metodología que se utilizó es: el método científico el cual admitió abordar teórica y científicamente la problemática planteada, el inductivo permitió el análisis de datos y resultados

que se establecieron en la investigación de campo para posteriormente plantear las conclusiones y recomendaciones, el deductivo permitió conocer y analizar sobre los aspectos generales, por lo que se logra concretar los problemas de investigación a partir del objeto de estudio; el analítico-sintético permitió interpretar y analizar conceptos, teorías para posteriormente estructurar los aspectos importantes inherentes a la investigación realizada; y el estadístico se utilizó para elaborar los cuadros estadísticos y realizar las representaciones gráficas.

La técnica utilizada fue la encuesta socioeducativa, la misma que se aplicó a los padres de familia, con la finalidad de recabar datos e indicadores de familia y rendimiento; así mismo la técnica fue la guía de observación se utilizó para conocer el nivel de rendimiento escolar en niños y niñas. El instrumento que se aplicó el Test de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL) para evaluar la funcionalidad familiar.

Realizada la investigación, se obtuvieron los siguientes resultados: Con respecto a la funcionalidad familiar se constata que, el 23% pertenecen a familias disfuncionales, esta disfuncionalidad se efectúa debido al bajo nivel en permeabilidad existente en sus hogares la misma dificulta recibir experiencias de otras personas.

En lo que respecta al rendimiento escolar de los niños y niñas se verificó que el 41% presentaron un nivel de rendimiento muy satisfactorio; de igual manera el 45% poseen un nivel de rendimiento satisfactorio mientras; el 14% presentan un nivel de poco satisfactorio, en este último resultado es donde los infantes, se ven limitados para adquirir aprendizajes significativos, por la

inestabilidad emocional en la que se encuentran, por ende afecta su rendimiento escolar.

Frente a la incidencia entre funcionalidad y rendimiento escolar, por deducción se constata que existe una significativa incidencia de funcionalidad familiar en el rendimiento escolar debido que los niños/as procedentes de hogares funcionales alcanzaron rendimiento muy satisfactorio, siendo los padres quienes promueven un ambiente adecuado, permitiendo que el rendimiento sea exitoso en la educación que reciben diariamente los estudiantes.

Las recomendaciones que se plantean son: Se recomienda a los futuros psicólogos, establecer conferencias orientados a los padres de familia, donde se trabaje elementos esenciales de permeabilidad para potenciar el desarrollo integral de sus miembros, a más de otros aspectos que determinan la funcionalidad familiar, de igual manera sugerir a los profesionales en Psicología Infantil y Educación Parvularia ejecutar programas, guías didácticas innovadoras; enfocados principalmente para el grupo de niños/as que poseen un nivel de rendimiento poco satisfactorio, el cual reincidirá en la predisposición de adquirir aprendizajes significativos mejorando el desenvolvimiento social y seguridad personal.

En cuanto a las limitaciones no se suscitaron, ninguna limitación debido a que hubo la cooperación y predisposición de los directivos del establecimiento, así como la también de la docente, niños/as y padres de familia los cuales constituyeron en actores y colaboradores principales del presente estudio efectuado.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Funcionalidad familiar

Es el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia; la funcionalidad familiar no es sólo el cumplimiento de las funciones familiares, sino el proceso resultante de las interacciones entre los convivientes en el seno de esta institución, es decir, que funcionalidad familiar es la síntesis de las relaciones intra familiares.

Una familia funcional es la tierra fértil que permite que los individuos se transformen en seres humanos maduros ya que la familia satisface las necesidades emocionales, logrando un balance entre autonomía y dependencia entre sociabilidad y sexualidad, donde también obtienen una autoestima sólida una familia sana permite el crecimiento y desarrollo de todos sus miembros. (Bradshaw 2007, p.81)

La familia funcional permite a los integrantes se desenvuelvan en un ambiente armonioso, de tal forma el desarrollo psicológico fomenta la madurez emocional del individuo para demostrar la calidad y el desempeño en los diferentes ámbitos sociales.

Familias funcionales son aquellas capaces de crear un entorno que facilite el desarrollo personal de sus miembros, son familias que en general no sufren crisis ni trastornos psicológicos graves. La funcionalidad aparece asociada a diferentes características del sistema familiar: niveles de cohesión, flexibilidad, comunicación, emociones, vínculos, etc., (González, Gimeno y Meléndez 2012, p.35)

Se considera familias funcionales a aquellas familias que disponen de un potencial humano que les permite satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y sociales de sus integrantes; además de las respuestas que dan a los problemas, cuando superan los conflictos con una adecuada madurez,

buscando el desarrollo integral de los miembros que conforman el núcleo familiar.

Para (Herrera 1997, p.591) manifiesta la familia funcional es cuando las tareas o roles asignados a cada miembro están claros y son aceptados por éstos. Es importante también para que la familia sea funcional que no haya sobrecarga de rol que puede ser debido a sobreexigencias, como podría ser en casos de madres adolescentes o de hogares monoparentales y también se deben a sobrecargas genéricas o por estereotipos genéricos que implican rigidez en cuanto a las funciones masculinas y femeninas en el hogar.

En todas las familias existe roles que desempeña, los padres, hermanos, hijos cada uno debe cumplir diversas funciones, para permitir un mejor desenvolvimiento del sistema familiar pero a medida que cambian las circunstancias también los miembros deben cambiar y adaptarse para que la familia siga siendo saludable, las fases que atraviesa la familia supone cambios necesarios en la estructura que afectan y van modificando el funcionamiento familiar.

Ackerman menciona que son seis los requisitos para que exista funcionalidad

- Proveer alimento abrigo y otras necesidades que preserve la vida
- Ser la matriz de las relaciones interpersonales donde se aprenden los lazos afectivos
- Promover la identidad personal ligada a la identidad familiar, ser el vínculo de identidad que proporciona la seguridad para enfrentar experiencias nuevas
- Promover la identidad sexual, lo cual prepara el camino para la realización sexual futura
- Promover la identidad social que ayuda a aceptar la responsabilidad social
- Fomentar el aprendizaje, la creatividad y la iniciativa

A mayor cumplimiento de estas tareas, mayor satisfacción, menor frustración y mayor índice de funcionamiento armónico. (Martínez s.f., p.320,321)

Cumplir responsabilidades implica cooperar con las funciones que desempeña la familia con la finalidad de brindar a sus miembros las necesidades básicas, lo deseable es que los roles desempeñados faciliten el mantenimiento de la familia como grupo y que al mismo tiempo promueva el desarrollo individual de cada uno de sus integrantes.

Características de la familia funcional

La principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio. (Herrera 1997, p.595)

De acuerdo a la versión de esta importante autora que las reglas de convivencia de las familias funcionales son flexibles y negociables, existe acuerdos en las rutinas diarias y la flexibilidad para implementar los cambios necesarios así como también las modalidades de comunicación son honestas, oportunas claras y francas.

Las relaciones están bien establecidas y son de tipo positivo para todos sus miembros; se muestran satisfechos de estar juntos, reconocen que cada uno de ellos tienen intereses y necesidades individuales, por lo que precisan cierto grado de privacidad, no existen coaliciones internas ni competencia entre ellas; es una estructura de negociación para arreglar conflictos, existe una comunicación clara que permite la espontaneidad, existe empatía, y promueven apoyo emocional. (Gonzales y Vargas 2009, p.19)

Entre las características que se efectúa dentro de la familia funcional no depende de la usencia de problemas dentro de esta sino de las respuestas a los problemas de forma efectiva se muestran seguros de sus identidades reconoce que cada miembro es diferente, de igual manera los sentimientos de amor y ternura son expresados de forma libre potenciando una atmósfera cálida a sus integrantes.

Funciones de la familia

Según Meza R. (2010: p.7) señala que una de las funciones más importante de la familia es en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros. Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones, entre las que se puede destacar:

Función económica; la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.

Función educativa; que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda posteriormente, ingresar a la sociedad.

Función psicológica; que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera ser.

Función afectiva; que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.

Función ética y moral; que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

Para (León 2004, p.15,16) las funciones con respecto a los hijos son los siguientes

- Asegurar la supervivencia de los hijos, su crecimiento y su relación con el medio social.
- Aportar a los hijos un clima de cariño, afecto y apoyo para que de esta forma el desarrollo psicológico de los niños sea lo más sano posible

- Aportar a los hijos la estimulación necesaria para que puedan relacionarse con su entorno físico y social
- Asegurar la apertura hacia otros contextos educativos, como la escuela, comparten la familia la tarea de educar al niño.

La primera función citada, mantenimiento se podría decir que tiene un carácter principalmente sanitario, por lo que implica de procurar los cuidados necesarios para que los hijos se desarrollen sanos; consecuentemente la función de apoyo incide directamente en los aspectos sociales y emocionales de los miembros; a través de la estimulación, un organismo recibe información a través de los canales sensoriales, lo que influye en la maduración neuronal y en consecuencia desarrolla las capacidades cognitivas.

Roles en la familia

Torrío Félix (2014.pp.3-12) manifiesta en el inmerso de una familia tenemos los roles que desempeña, el padre, madre, hermanos, hijos, cada uno debe cumplir diversas funciones, entendemos por funciones las actividades que cumple una persona para permitir un mejor desenvolvimiento del sistema familiar.

Es por eso que todos los miembros de la familia son responsables del surgimiento y desenvolvimiento de ésta, es importante que los roles que se tiene no se confundan ni se dejen de cumplir, la actitud de cada uno de los miembros será un aporte para la familia, como también una actitud negativa puede afectar el desempeño familiar.

Es importante que en el núcleo familiar se cumplan los roles y funciones, no sólo para una mejor organización y entendimiento, sino para el futuro comportamiento de los hijos, pues así solemos escuchar un par de veces que los hijos son el reflejo de su hogar, o son una muestra de cómo llevan adelante su vida familiar.

Se debe considerar las siguientes características en la familia: La familia se autogobierna, o sea que cada una es un mundo diferente, por lo tanto tiene sus propias normas, reglas y patrones de comportamiento, como también su propia forma de relacionarse.

La familia se encuentra en constante cambio, es decir aunque pasen los años se sigue manteniendo los mismos roles, pero las funciones pueden llegar a cambiar, por ejemplo el rol de madre siempre será el mismo, pero de acuerdo a la condición de sus hijos o hijas y los sucesos que se produzcan en la familia, sus funciones pueden llegar a cambiar.

La familia es un sistema abierto, éste a la vez nos enseña a desenvolvernos, con otros grupos sociales, por ejemplo si hubo una buena relación de los hijos con sus padres, una buena relación entre hermanos, entonces habrá confianza y seguridad para desenvolverse con el entorno.

Indicadores de dinámica y funcionamiento familiar saludable

Cohesión. “El grado con que los miembros de un grupo se sienten atraídos mutuamente, además se relaciona con la atracción hacia el grupo y resistencia a abandonarlo, la moral o nivel de motivación que muestran sus miembros y la coordinación de esfuerzo para obtener objetivos comunes”. (Meza, 2010, p.17)

Es oportuno destacar que cuando existe cohesión los intereses y actividades se efectúan de manera unida de igual manera ante situaciones difíciles se emprende el apoyo mutuo. Cuando la cohesión es estrecha favorece la identificación física, emocional y el establecimiento de sólidos vínculos y un fuerte sentimiento de pertinencia con su grupo familiar.

Armonía. En las familias saludables predomina, igualmente, un clima emocional afectivo positivo (que indica cómo cada sujeto se siente en relación con los demás y con el grupo en su conjunto), lo cual, unido a los factores antes apuntados, potencia la integración familiar y eleva los

recursos de la familia para enfrentar los conflictos, crisis y problemas que pueden presentarse en distintas etapas a lo largo del ciclo vital evolutivo familiar. (Pérez Dionicio s.f., p.2)

La armonía constituye un elemento indispensable de la institución familiar ya que en ella se complementan las tareas que debe desarrollar cada integrante, además se trata básicamente de potenciar un clima de acuerdos un nivel de comprensión, de tolerancia y una interacción que permita una relación agradable, pero ello no exime que el ambiente este de problemas sino que los enfrentan unidos.

Comunicación. Refleja los patrones de interacción a través de los cuales los miembros de una familia interactúan, intercambian mensajes con contenidos afectivos, informativos o normativos En las familias funcionales y saludables sus miembros suelen expresar de manera espontánea tanto sentimientos positivos como negativos, sus iras y temores, angustias, ternuras y afectos, sin negarle a nadie la posibilidad de expresar libre y plenamente su afectividad. (Pérez Dionicio s.f., p. 3)

Si bien es cierto la comunicación es la clave para fortalecer lazos familiares la misma que nos permite expresar sentimientos positivos como negativos, por lo tanto; la transmisión de mensajes coherentes genera seguridad, confianza el cual ayuda resolver dilemas personales.

La adaptabilidad familiar. Se refiere en primer lugar a la “flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, etc., ante la necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento dado” (Pérez Dionicio s.f., p.3)

La no presencia de esta flexibilidad impide a la familia hacer un uso adecuado de sus recursos, lo que provoca un aferramiento a esquemas, normas, roles, actitudes, que resultan poco funcionales y dificultan encontrar una solución viable a la situación familiar problemática

Roles. “El rol materno y paterno tienden a converger hacia modelos más igualitarios y democráticos; cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.”(Gervilla, 2002:p.163).

Siendo el grupo familiar el auto abastecedor de recursos económicos, difiere cumplir roles equitativamente con el fin de fortalecer un ambiente óptimo de contribución en las actividades a desarrollar dentro del hogar.

Afectividad. “Capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros”. (Pérez de la Cuesta, Louro y Bayarre, 1994).

Un clima afectivo adecuado constituye un factor de protección ante posibles conductas de riesgo, por lo tanto la expresión de afecto en la familia garantiza la estabilidad emocional de sus miembros.

Permeabilidad. “Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones”. (Pérez de la Cuesta, Louro y Bayarre, 1994). Tomar experiencias de terceros ayuda a encontrar salidas favorables para resolver conductas desadaptativas que se presentan ante determinadas crisis dentro del ambiente familiar.

El ambiente familiar

Según Meza R. (2010, p.10) El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias.

Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que se parte de la base de

que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Por lo tanto lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y manejo de la autoridad y una valoración del estudio permitirá un mejor desempeño escolar. Por lo contrario, un ambiente de disputas, reclamos, recriminaciones y devaluaciones del estudio limitará el espacio y calidad de las actividades escolares

Para todo individuo la familia es el pilar fundamental en suministrar apoyo emocional tan necesario para todos sus miembros, es por ello que debe promover niveles adecuados de comportamiento, por lo tanto el ambiente que se genera en el interior de la familia garantiza la estabilidad emocional, actuando además como filtro o llave que selecciona la apertura del niño hacia otros contextos más ajenos a la propia familia como puede ser el colegio.

Familia Disfuncional

La familia disfuncional es aquella donde el desarrollo potencial de sus integrantes se ve afectado negativamente donde la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros, se produce continuamente y regularmente, impidiendo de esta manera cumplir con las funciones requeridas, por múltiples causas patologías psíquicas que conllevan en muchas ocasiones efectos negativos en niños adolescentes adultos con consecuencias en diferentes aspectos que se desenvuelve el ser humano.

Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente con los miembros de la familia; es donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente. (Reinoza Dugarte 2011, p.630)

Por lo tanto la inestabilidad emocional y psicológica de los hogares disfuncionales provoca trastornos que producen disminución en el funcionamiento de un sistema familiar generando algunos patrones patológicos en la conducta de sus miembros que impiden de cierta manera el desarrollo de las habilidades sociales de sus integrantes.

La familia disfuncional se define como “Un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presenta de manera permanente uno o varios integrantes de la familia y que al relacionarse con su membresía se genera un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas”. (Larroca 2010)

La disfunción proviene de un quebrantamiento de las funciones culturalmente establecidas que afecta a los miembros de la familia generando una atmosfera no saludable es un **patrón** porque es un conjunto de características que se presenta de forma constante. Son **indeterminadas** por que no puede determinarse cual característica se constituyó como factor relevante para el surgimiento de la disfunción y por ende de la patología en su membresía. Es **permanente** por cuanto su presencia es constante en la historia familiar.

La disfunción familiar ocurre cuando una familia no puede realizar los cambios necesarios para una transición originada por el propio ciclo vital o por un estrés vital grave, como puede ser la pérdida de empleo, la muerte de un progenitor, un problema grave de salud, etc. El análisis del ciclo vital permite visualizar a la familia como un grupo que necesariamente tiene que cambiar para hacer frente a las crisis derivadas de sucesos predecibles e impredecibles que ocurren tanto fuera como dentro de la misma. Revista (Copyright © 2007)

Características de familias disfuncionales

Para (Reinoza Dugarte 2011, p1). Entre las principales características que se debe destacar a la disfuncionalidad familiar son los siguientes.

- La falta de cohesión, donde los miembros de la familia, no se brindan ayuda frente a los problemas.
- Las familias disfuncionales, no aceptan que tienen un problema, responden de manera agresiva a todo intento de ayuda.
- La mentira es utilizada como una manera de ocultar la realidad y así poder reflejar o aparentar que todo está bien. Mientras que la desesperanza y la frustración, ayudan a desarrollar una incapacidad para afrontar los problemas.
- Ocurren manifestaciones de violencia física y emocional.
- No se viven experiencias positivas con el grupo familiar, sólo las crisis.
- Las relaciones entre los miembros de la familia ocurren con autoritarismo y miedo, resaltando la ausencia del cariño y la tolerancia entre los mismos.
- Las familias conflictivas o disfuncionales invierten todas sus energías en un esfuerzo inútil por evitar que aparezcan dificultades; cuando esto sucede dichas personas ya no tienen recursos para buscar soluciones.
- Las familias disfuncionales no expresan los sentimientos negativos, no identifican los problemas, no son capaces de enfrentar las crisis, no se comunican con claridad, utilizan dobles mensajes, no permiten el desarrollo individual, la unión no es productiva y existe confusión de roles.

Dentro de una familia disfuncional existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus integrantes, en la cual la comunicación está severamente restringida generalmente son personas psicológicamente rígidas, exigentes, críticas; siendo personas rígidas, éstas adoptan gestos, aficiones e intereses que tratan de imponer a toda costa a los demás miembros

Según (Yáñez 1996, p.5) Enfatiza algunas características que se presentan en las familias disfuncionales.

- Conducta compulsiva por ejemplo una forma compulsiva de comer de trabajar, limpiar, jugar, gastar, hacer dieta, hacer gimnasia esta son

prácticas adictivas, además de procesos de enfermedad progresivos. Entre muchos de sus efectos alteran y evitan el contacto sincero y la intimidad de una familia.

- Maltrato del conyugue y/o de los hijos
- Conducta sexual inapropiada por parte de uno de los progenitores para con un hijo o hija desde seducción hasta incesto.
- Discusión y tensión constante; Lapsos prolongado en la que los padres rehúsan a hablarse.
- Padres que compiten entre sí con sus hijos
- Padres que tienen actitudes o principios opuestos o que exhiben conductas contradictorias por la lealtad de sus hijos
- Uno de los progenitores no puede relacionarse con los demás miembros de la familia y por esto los evita activamente, al tiempo que los culpa por su efusividad.
- Rigidez extrema con respecto al dinero, la religión, el trabajo, el tiempo, el sexo, las demostraciones de afecto, el trabajo de casa, los deportes, la política, etc. Una obsesión por alguno de estos temas puede impedir el contacto y la intimidad, porque el énfasis no se coloca en relacionarse, sino en acatar las reglas.
- A menudo aquellas personas que provienen de hogares disfuncionales tuvieron padres irresponsables, inmaduros y débiles. Crecen con rapidez convirtiéndose en pseudadultos mucho tiempo antes de estar listos para la carga que significa este rol.

Tipos de familias disfuncionales

Para Muñoz A. (2012, p.1) Algunos de los patrones que suelen darse en familias disfuncionales son los siguientes:

- Tienen adicciones o compulsiones (drogas, alcohol, juego, trabajar de un modo excesivo, promiscuidad, etc.) que ejercen una fuerte influencia en la familia.
- Usan las amenazas o la violencia física como el método principal de control. Los niños pueden verse obligados a ser testigos o víctimas de la

violencia, ser forzados a usar la violencia física con sus hermanos, o vivir bajo el miedo y las amenazas del castigo o de estallidos violentos por parte de sus padres.

- Explota al niño y lo trata como si fuera una posesión cuya obligación consiste en responder a las necesidades físicas y/o emocionales de los padres (por ejemplo, niños que tienen que proteger a sus padres, animarlos cuando están deprimidos, etc.)
- Son incapaces de proporcionar al niño los cuidados básicos y financieros necesarios, o amenazan con privar al niño de tales cuidados. o bien, no le proporcionan el apoyo emocional adecuado.
- Ejercen un control excesivamente autoritario sobre los niños. A menudo estos padres se adhieren de manera rígida a un sistema de creencias particular (religioso, político, personal, etc.). De los hijos se espera que cumplan con ese sistema de creencias de manera inflexible y sin tener en cuenta sus puntos de vista o preferencias.

A criterio de Muñoz A. (2012, p.2), asevera cuando predominan los patrones como los descritos, conducen al abuso o la negligencia. Los niños pueden:

- Ser forzados a ponerse de parte de uno de los padres en los conflictos.
- Ser testigos de una alteración de la realidad, en la que lo que se dice contradice a lo que de verdad ocurrió. Por ejemplo, un padre puede negar que algo que el niño ha visto ha sucedido. Esto lleva a los niños a dudar de su propio juicio.
- Ser ignorados, rechazados, no tenidos en cuenta o criticados por lo que sienten o piensan.
- Tener padres que se inmiscuyen de manera excesiva en las vidas de sus hijos o son sobreprotectores.
- Tener padres que son excesivamente distantes y que apenas se implican en las vidas de los hijos.
- Ser sometidos a unas normas demasiado rígidas respecto a su comportamiento, elección de amistades, planificación de su tiempo, etc. o por el contrario, no tener ninguna disciplina en absoluto.

- Ser privados de una comunicación completa y directa con otros miembros de la familia, como si no fueran parte de ella.
- Ser maltratados físicamente.

Las familias disfuncionales presentan muchos estilos y variedades, pero todas comparten un mismo efecto sobre los hijos que crecen en ella; siendo los hijos quienes sufren cierto daño en su capacidad de sentir y de relacionarse. En la edad adulta, les puede costar confiar en los demás, dudan de su propio juicio y de su propio valor como personas.

Por lo tanto los niños y adolescentes son los más afectados en estos casos, dado que están en etapa de formación y aprendizaje. Por ello, si no logran canalizar estas experiencias, pueden volverse vulnerables a caer en adicciones o adoptar los comportamientos inadecuados que han visto de sus padres.

Familia y Educación

La familia es para el niño el primer transmisor de pautas culturales, y su principal agente de socialización, educar es una función ineludible de la familia. Función insustituible en lo que respecta a la educación en los sentimientos, actitudes y valores, dando así una cosmovisión a los hijos, por lo tanto la salida de la madre del hogar por cuestiones laborales, la evolución general de la sociedad, el proceso de socialización ha sufrido la influencia negativa en este sentido, sin que ello presuponga la pérdida de esta función tan importante. (Bouche, Henri; Hidalgo, Francisco; 2004, p.35)

Los padres son los directos responsables de la educación de sus hijos su labor tiene gran trascendencia en la estructuración de la personalidad, de tal manera que las características propias de la familia condicionan en el niño diversas posibilidades en cuanto a su desarrollo, por lo tanto la familia constituye un aspecto formal y trascendental para la educación de los miembros que la constituyen, estableciendo las pautas necesarias que instituyen los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida.

Rendimiento Escolar

Concepto

El rendimiento académico es un término multidimensional determinado por los diversos objetivos y logros pretendidos por la acción educativa algunos autores mencionan que el rendimiento de una escuela se verá en la vida de los escolares que por ella han pasado, mientras otros señalan que es el nivel de conocimiento del alumno mediante una prueba de evaluación en el que intervienen factores emocionales, sociales, pedagógicos el mismo que requiere de una medición de conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En Psicología, se habla de rendimiento para referirse a las capacidades del hombre o de un organismo determinado que se pone en acción, a la capacidad afectiva, de ejecución o grado de dominio que se demuestra en una tarea. El rendimiento es producto de múltiples variables personales, interpersonales y ambientales por otra parte intervienen variables externas al sujeto como el ambiente de clase, la familia, etc., y variables psicológicas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación. (Canda 2002, p.287)

El rendimiento escolar es la manifestación de los conocimientos y de su conducta alcanzado por el estudiante respecto de los contenidos enseñados que se obtiene mediante una jornada de clases, en el cual intervienen aspectos externos e internos que retroalimenta el proceso de enseñanza aprendizaje, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

Por otro lado Navarro (2003) afirma que el rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas

necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa (p.2).

Se puede decir que la evaluación del rendimiento escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje es la recolección sistemática de datos cuantitativos y cualitativos que permite al educador tener un instrumento para determinar el nivel de conocimiento alcanzado por el educando, puesto que ayuda saber dónde está el alumno en cada momento, también conducirá a tomar decisiones de cierta actividad de aprendizaje, teniendo en cuenta que la evaluación es una actividad permanente y continua.

Partiendo desde el punto de vista de Figueroa (2004) que define al rendimiento académico es el “conjunto de transformaciones operadas en el educando a través del proceso de enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”. (p.25). De esta definición se sustentan que el rendimiento no solo son las calificaciones que el estudiante mediante pruebas u otras actividades sino también influye su desarrollo madurez biológica y Psicológica

Para Edell M. (2002) el indicador más aparente y recurrente de los rendimientos son las notas, las calificaciones constituyen en sí mismas según este autor el criterio social y legal del rendimiento del alumno puesto que ayuda a saber no solo donde está el alumno en cada momento, sino cuales son las posibilidades en el futuro. El mismo autor indica que las notas no siempre recoge el grado de participación e implicación del alumnado, la atención prestada, la predisposición para aprender, el grupo de clases, el colectivo de compañeros, frente al centro y al profesorado (p.27).

Frente a lo menciona este autor que las notas constituyen un indicador válido para establecer el conocimiento que el alumno ha adquirido en el proceso de aprendizaje con la finalidad de cumplir con los objetivos preestablecidos facilitando promover al estudiante al siguiente nivel; de igual

manera manifiesta que ayuda a establecer cuáles son las posibilidades que tiene el educando a futuro.

Características del rendimiento académico

Según Reyes N. (2007) El rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

El rendimiento escolar es el resultado de la capacidad intelectual y de las aptitudes además hace referencia a la conducta del estudiante que se efectúa en cada instante y es deber del maestro estar atento, también es donde se avalúa las destrezas adquiridas en el alumno, para cumplir con las expectativas del estudiante maestros y padres de familia

Factores que intervienen en el rendimiento escolar

De acuerdo a Meza R. (2010,p.23) los factores que intervienen en el rendimiento escolar son los siguientes:

Factores pedagógicos. En estos factores se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

Factores sociales. Se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones

económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, las cuales dan lugar a la deprivación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos.

Factor psicológico: El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea.

Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

Factores familiares: El rendimiento escolar también depende del contexto en el que se desarrolle la familia y el estudiante, porque es importante la percepción que los niños tengan acerca de la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, su percepción del apoyo que aquélla les presta, el conocimiento de los padres de las tareas, sus expectativas futuras, su comunicación con los estudiantes y su preocupación por ellos. Revista (Torres y Rodríguez 2006, p.258)

Factores personales: Se ha descrito el éxito y el fracaso escolar recurriendo a las diferencias individuales en inteligencia o en aptitudes intelectuales Sin embargo, las correlaciones que se han obtenido han sido moderadas, lo que muestra que las aptitudes intelectuales pueden estar influidas por factores familiares y escolares". Revista (Torres y Rodríguez 2006)

La motivación escolar: La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc” (Navarro 2003, p.5)

Es fundamental motivar a los pequeños, recordar que pueden lograrlo, que con esfuerzo se consigue y que conseguir hacerlo les aportará satisfacción personal en este sentido, la motivación anima al trabajo y estimula al esfuerzo al momento de emprender cualquier tarea, por lo que cada estudiante es diferente de acuerdo a predisposición para conocer y dominar las situaciones de aprendizaje.

Familia y rendimiento académico inadecuado

El rendimiento académico inadecuado es el retraso pedagógico o escolar que presentan los niños. Los retrasos pedagógicos agrupan a niños con diferentes inadaptaciones a la escuela. Estas inadaptaciones se evidencian de manera más notoria en la repetición del año escolar en uno o dos años consecutivos y en las bajas calificaciones. (Zaquinaula 2008)

Las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva interactiva tienen un elevado número de variables, tanto de tipo intrínseco como extrínseco y para su estudio es necesario tomar en cuenta las características biológicas y psicológicas del alumno, así como las compensaciones positivas o negativas que pueda producir el medio ambiente en que se desenvuelve el niño: cultural, socio familiar y pedagógico

El ambiente familiar constituye un factor cultural de trascendental importancia en la vida del niño, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad. La trascendental importancia de la

familia viene pues de sus funciones biológicas y también de sus funciones formativas de la personalidad social e individual (Zaquinaula 2008)

Sin embargo el ambiente familiar también puede ser un factor de inadaptación escolar manifestándose en el rendimiento académico inadecuado con las consecuentes bajas calificaciones, algunas de estas disfunciones familiares tienen las siguientes características:

Conflictos entre los miembros de la familia, y de éstos con el niño aparecen en primera línea como determinantes de los problemas de conducta, al cavar profunda huella en la personalidad del niño influyen sobre su actitud y humor en la escuela, pudiendo producirse manifestaciones graves de desviaciones y problemas de conducta, alteraciones orgánicas de la salud, violencia y rebeldía. (Zaquinaula 2008)

Las dificultades económicas y materiales en familias con baja adaptabilidad familiar, constituyen terrenos propicios para la formación de conflictos entre los miembros de la familia, la inseguridad e insatisfacción y el mal manejo de las emociones crean un clima en el que los problemas de conducta son frecuentes.

La baja cohesión familiar, la desintegración o la constitución anormal de la familia: familia incompleta, padres separados, madre soltera, etc. Estos acontecimientos en el niño pueden generar inseguridad afectiva que muchas veces no pueden sobrellevarla con equilibrio pues para él significa una pérdida. (Zaquinaula 2008)

Formación de los padres, el nivel de formación alcanzado por los padres, que suele estar en relación con la posición social que ocupan, es un aspecto que permite conocer el ambiente en el que se mueve el niño, así como la vida cultural y oportunidades para el aprendizaje que éste le ofrece aspectos que desempeñan un papel decisivo en la inteligencia y

rendimiento escolar de los alumnos, no ya solo por la posición económica y cultural que conlleva pertenecer a un determinado nivel social, sino por los estímulos que constantemente se le ofrece al niño para el estudio, por las actitudes hacia el trabajo escolar y por las expectativas futuras depositadas en él (Ruiz de Miguel 2001, p.89)

Clima familiar, el clima familiar es uno de los constructos más analizados en relación con el bajo rendimiento escolar, el ambiente familiar puede analizarse teniendo una serie de aspectos como los estímulos que dan los padres a los hijos para actuar en diferentes situaciones la información que les proporcionan para incrementar su nivel formativo o las expectativas de los padres sobre el rendimiento de los hijos (Ruiz de Miguel 2001, p.96)

El niño es un vivo reflejo de lo que vive en su casa, que transmite en sus actos y en su desempeño académico. Los padres influyen en gran medida en la actitud de sus hijos debido a que ven en ellos un modelo a quien seguir. Los problemas familiares influyen en la conducta de los niños acarreando bajo rendimiento en sus estudios.

Dificultades de rendimiento escolar en niños

Al respecto (Jadue 2002, p.193-194-195) Asevera algunos factores psicológicos que aumentan el riesgo estudiantil de bajo rendimiento escolar en niños

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que en general puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.

La duración, la frecuencia y la intensidad con que ocurre la conducta disruptiva son algunos de los elementos que permiten concluir que el alumno presenta un problema

Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas, y las escuelas, en general, otorgan una enseñanza destinada a niños “normales” o “promedio” que prácticamente no presentan diferencias entre sí y que no muestran alteración, desviación, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo.

Un estudiante en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad. La designación “en riesgo” se refiere a características personales o a circunstancias del medio escolar, familiar o social que lo predisponen a experiencias negativas tales como deserción, bajo rendimiento, trastornos emocionales, alteraciones de la conducta, etc. Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta.

Generalmente los problemas de rendimiento, de conducta y emocionales cuando no son tratados, no sólo provocan problemas en el aprendizaje de los estudiantes, sino además afectan la capacidad de los profesores para enseñar y la de sus compañeros para aprender; que en muchos de los casos, los profesores no tienen idea de cómo manejar la situación ante un alumno que está atravesando un bajo rendimiento, al igual que los padres, no logran entablar una alianza entre estos y el profesor para llegar una estrategia adecuada y ayudar al alumno.

Evaluación, Calificación y Promoción de los Estudiantes

Para la valoración del rendimiento escolar es necesario exponer lo que señala la Ley de educación Intercultural del Ecuador en sus respectivos artículos. (ME, 2014).

CAPÍTULO I. DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Art. 184.- Definición. La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje.

La evaluación de estudiantes que asisten a establecimientos educativos unidocentes y pluridocentes debe ser adaptada de acuerdo con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. En el caso de la evaluación dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, se debe proceder de conformidad con lo explicitado en el presente reglamento.

Art. 185.- Propósitos de la evaluación. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; como propósito subsidiario, la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión.

En atención a su propósito principal, la evaluación valora los aprendizajes en su progreso y resultados; por ello, debe ser formativa en el proceso, sumativa en el producto y orientarse a:

1. Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo;
2. Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante;
3. Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico; y,
4. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Art. 186.- Tipos de evaluación. La evaluación estudiantil puede ser de los siguientes tipos, según su propósito:

1. **Diagnóstica:** Se aplica al inicio de un período académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje;
2. **Formativa:** Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante; y,
3. **Sumativa:** Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo.

CAPÍTULO II. DE LA EVALUACIÓN DE LOS SUBNIVELES DE INICIAL 2 Y PREPARATORIA

Art. 188.- Objeto de la evaluación. En el nivel de Educación Inicial y en el subnivel de Preparatoria, la evaluación será exclusivamente cualitativa y se orientará a observar el desarrollo integral del niño.

Art. 189.- Evaluación y retroalimentación continua. Los educadores deben observar y evaluar continuamente el desarrollo integral del infante, y deben

elaborar informes escritos que valoren ese desarrollo e incluyan guías, sugerencias y recomendaciones para fomentar el desarrollo y el bienestar integral del infante, los cuales deben ser reportados periódicamente a los representantes legales.

Art. 190.- Reuniones con los representantes legales de los niños. Los docentes del nivel de Educación Inicial y el subnivel de Preparatoria deberán convocar a los representantes legales de los infantes por lo menos a tres (3) reuniones al año para diseñar estrategias conjuntas que fomenten su adecuado desarrollo. En esas reuniones, los docentes de Preparatoria harán especial énfasis en el diseño de estrategias que aseguren el logro de las metas de aprendizaje necesarias para el óptimo aprovechamiento del siguiente grado.

Art. 191.- Informe final de evaluación en el nivel de Educación Inicial y en el subnivel de Preparatoria. Al término del año lectivo en el nivel de Educación Inicial y en el subnivel de Preparatoria, los representantes legales de los infantes deben recibir un informe cualitativo final que describa el desarrollo integral de sus representados alcanzado durante ese período.

Los docentes del subnivel de Preparatoria deben poner especial énfasis en el diseño de estrategias que aseguren el logro de las metas de aprendizaje necesarias para el óptimo aprovechamiento del siguiente grado.

Art. 192.- Promoción. Los estudiantes en el nivel de Educación Inicial y en el subnivel de Preparatoria serán promovidos automáticamente al grado siguiente.

Sin embargo, los estudiantes de Preparatoria que antes del inicio del subnivel de Básica Elemental no hubieren alcanzado el nivel de desarrollo necesario para el óptimo aprovechamiento del siguiente grado deberán desarrollar, antes del inicio del siguiente año lectivo y con apoyo de su familia, una serie de actividades determinadas por el docente.

CAPÍTULO III. DE LA CALIFICACIÓN Y LA PROMOCIÓN

Art. 193.- Aprobación y alcance de logros. Se entiende por “aprobación” al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones prevista en el siguiente artículo del presente reglamento.

Art. 194.- Escala de calificaciones. Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizajes requeridos.	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	<_ 4

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador

CAPÍTULO VI. DE LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO

Art. 221.- Ambiente adecuado para el aprendizaje. En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia. De esta manera, tanto los estudiantes como los demás miembros de la comunidad educativa deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo.

Art. 222.- Evaluación del comportamiento. La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo.

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe ser cualitativa, no afectar la promoción de los estudiantes y regirse a la siguiente escala:

A = muy satisfactorio	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
B = satisfactorio	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
C = poco satisfactorio	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
D = mejorable	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
E = insatisfactorio.	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe incluirse en los informes parciales, quimestrales y anuales de aprendizaje.
www.educar.ec/servicios/regla_loei-10.html

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

- ✦ Equipo de computación
- ✦ Materiales de escritorio
- ✦ Flash Memory
- ✦ Internet
- ✦ Libros actualizados
- Copias
- ✦ Papel Inen A4
- ✦ Lápices
- ✦ Calculadora

Métodos

El presente estudio de investigación es de carácter descriptivo.

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Científico: Se utilizó en todo el proceso investigativo para analizar e interpretar lógicamente la información bibliográfica en textos acreditados y en sitios Web, lo que permitió abordar teórica y científicamente la problemática planteada.

Inductivo: Este método permitió el análisis de datos y resultados que se establecieron en la investigación de campo para posteriormente plantear las conclusiones y recomendaciones.

Deductivo: Permitted conocer y analizar sobre los aspectos generales, por lo que se logra concretar los problemas de investigación a partir del objeto de estudio, además en la comprobación de la investigación de campo, que fue analizado de manera clara y concreta.

Analítico-Sintético: Este método posibilitó el estudio del referente teórico de las variables, el cual permitió interpretar y analizar conceptos, teorías para posteriormente estructurar los aspectos importantes inherentes a la investigación realizada.

Estadístico: Se utilizó para elaborar los cuadros o tablas estadísticas y así obtener los porcentajes, para realizar las representaciones gráficas de los resultados de la información de campo.

Técnicas e instrumentos

Entre las técnicas e instrumentos utilizados están los siguientes:

Encuesta Socioeducativa: Se aplicó a los padres de familia, con la finalidad de obtener datos e indicadores de familia y rendimiento.

Guía de observación: Se utilizó esta técnica para obtener información directa acerca del nivel de rendimiento escolar de los niños y niñas.

Criterio de Calificación:

Cuantitativa (dependiendo de los aciertos obtenidos por el niño-a).

Fórmula de conversión:

$$F = \frac{P}{N} \times 100 = \dots\dots\dots$$

Descifrado de palabras claves:

- **F**= Frecuencia.
- **P**= Puntaje obtenido.
- **N**= Número total de aptitudes observadas.

Puntajes de referencia:

- ✓ 80-100% equivalente MS
- ✓ 51 -79% equivalente a S
- ✓ Menos del 50% equivalente a PS

Apreciación diagnóstica:

Se comenta brevemente las conductas que manifestó el infante en el transcurso de la observación de la técnica; denominada guía de observación; las mismas que serán de importancia para conocer el nivel de atención, concentración y socialización. Seguidamente se procesa la información en relación del puntaje obtenido por los educandos; así como también se conoce el nivel al que pertenecen. Finalmente se dará a conocer algunas sugerencias o consejos; los mismos que permitirán ejercitar y por ende mejorar sus procesos mentales; cabe recalcar que éstos deberán ser ejecutados de forma inmediata; propendiendo así un mejor nivel de aprendizaje.

Instrumento

Para evaluar la funcionalidad se utilizó el Test de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL). Este instrumento se reconoce en Cuba, en 1994, se diseñó una prueba para medir percepción de funcionamiento familiar que fuera de fácil aplicación y calificación para el equipo de la atención primaria. La prueba denominada FF-SIL Pérez de la Cuesta, Louro y Bayarre, fue validada en una muestra de familias de dos municipios de Ciudad de la Habana y obtuvo alta confiabilidad y validez, la prueba pretende medir la funcionalidad a través de las siguientes dimensiones que son: cohesión, roles, armonía, comunicación, afectividad, permeabilidad, y adaptabilidad.

Aplicación de la prueba.-Se administró a los padres de familia de forma individual con la finalidad de obtener información del funcionamiento familiar.

Población y Muestra

La población estuvo constituida por 22 sujetos de investigación, distribuidos de la siguiente manera: 22 padres de familia, 12 niños y 10 niñas que asisten con normalidad a la Escuela Rosa Josefina Burneo de Burneo, cuyas edades fluctúan entre 5 a 6 años de edad cronológica que cursan el primer año de Educación General Básica.

Población

CENTRO EDUCATIVO	PARALELO	NIÑOS	NIÑAS	PADRES DE FAMILIA	MAESTRAS
Escuela "Rosa Josefina Burneo de Burneo"	"A"	12	10	22	1
	TOTAL	22		22	1

Fuente: Secretaria del centro educativo "Rosa Josefina Burneo de Burneo"

Elaboración: Marcia Beatriz Sarango Morocho.

f. RESULTADOS

Resultados obtenidos del test de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL aplicados a padres de familia de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”.

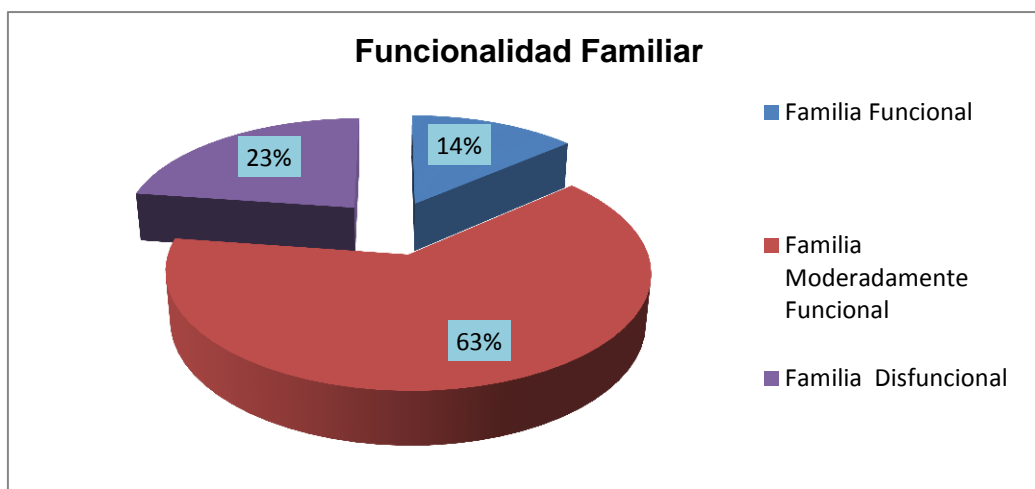
Funcionalidad familiar

Cuadro 1

Percepción Familiar	f	%
Familia Funcional	3	14
Familia Moderadamente Funcional	14	63
Familia Disfuncional	5	23
Total	22	100

Fuente: Test de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL) aplicado a padres de familia
Elaboración: Marcia Beatriz Sarango Morocho

Gráfico 1



Análisis

En relación a la percepción del funcionamiento familiar se observa que, el 14% corresponden a familias funcionales, el 63% pertenecen a familias moderadamente funcionales, y el 23% pertenecen a familias disfuncionales

Interpretación

La familia funcional es aquella en la que los miembros que la componen asumen el rol que le corresponde y asumen la función que éste rol implica, si se cumple con esto los miembros de la familia tendrán una base sólida y podrán afrontar cualquier adversidad; de igual manera resuelven sus problemas de una forma efectiva potenciando una atmosfera cálida a sus integrantes.

Las familias disfuncionales alude a la familia conflictiva se caracterizan porque sus miembros no cumplen con los roles ni asumen las funciones correspondientes, ocasionando de ésta manera inestabilidad familiar, como también encuentran complicado superar algún problema para llegar a resolverlo.

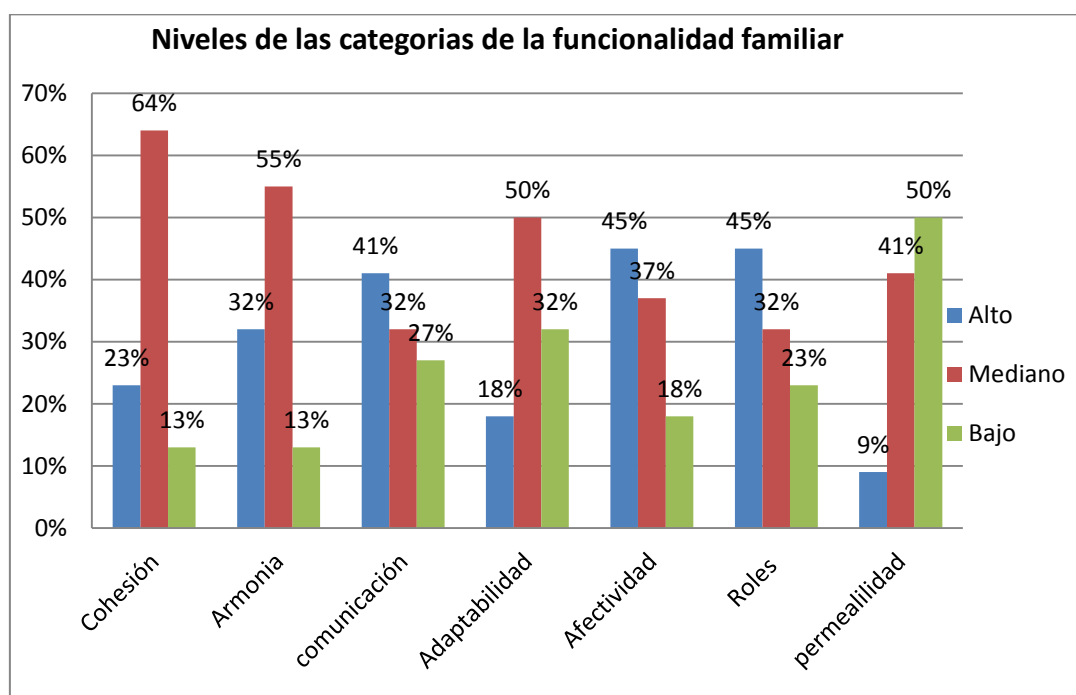
Categorías de la funcionalidad familiar de acuerdo al test (FF-SIL)

Cuadro 2

Categorías de la funcionalidad familiar	NIVELES							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Cohesión	5	23%	14	64%	3	13%	22	100%
Armonía	7	32%	12	55%	3	13%	22	100%
Comunicación	9	41%	7	32%	6	27%	22	100%
Adaptabilidad	4	18%	11	50%	7	32%	22	100%
Afectividad	10	45%	8	37%	4	18%	22	100%
Roles	10	45%	7	32%	5	23%	22	100%
Permeabilidad	2	9%	9	41%	11	50%	22	100%

Fuente: Test de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL), aplicado a padres de familia
Elaboración: Marcia Beatriz Sarango Morocho

Gráfico 2



Análisis

Dentro de las categorías de la funcionalidad familiar se encuentra un porcentaje bajo de 13% en cohesión, en tanto que el 13% la armonía, mientras en comunicación con el 27%, la adaptabilidad 32%, la afectividad 18%, los roles 23% y finalmente permeabilidad con 50% pertenece a un nivel bajo.

Interpretación

La familias funcionales se caracterizan por establecer relaciones intrafamiliares adecuadas, este ambiente se da cuando existe cohesión es el nivel de motivación que muestran sus miembros y la coordinación de esfuerzo para obtener objetivos comunes, armonía destaca a los intereses y necesidades con los de la familia en un equilibrio emocional positivo, comunicación los miembros son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa, adaptabilidad, capacidad para cambiar sus costumbres de funcionamiento, afectividad proporciona a los miembros relaciones afectuosas, roles cada miembro de la familia cumple responsabilidades encomendadas por la familia, y permeabilidad; en este último aspecto se evidencia no está funcionando adecuadamente debido que ante un problema no piden ayuda a personas externas ya que una persona externa visualiza mejor el problema.

Resultados obtenidos de la encuesta socioeducativa aplicada a los padres de familia de la Escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”.

1. En su familia cada miembro cumple con sus responsabilidades equitativamente

Cuadro 3

Indicadores	f	%
Si	14	64
No	8	36
Total	22	100

Fuente: Encuesta socioeducativa aplicada a los padres de familia del Centro Educativo Rosa Josefina Burneo de Burneo

Elaboración: Marcia Beatriz Sarango Morocho

Gráfico 3



Análisis

Según las respuestas de los investigados, el 64% manifiestan que si cumplen con las responsabilidades equitativamente fortaleciendo un ambiente óptimo de contribución en las actividades a desempeñar dentro del hogar; mientras el 36% señalan que tienen inconvenientes para cumplir funciones recíprocas.

Interpretación

La responsabilidad equitativa implica asignar la consecución de ocupaciones más proporcionada dentro del hogar, siendo el grupo familiar el auto abastecedor de recursos emocionales, económicos, afectivos y sociales, que socialmente se asignan a cada uno de sus miembros; pues con las nuevas exigencias sociales los padres tienen que laborar la mayor parte del tiempo para sostener a la familia económicamente y cumplir su rol. Esto implica que los padres manifiesten tantas dificultades para atender a los hijos por lo tanto los hijos pasan la mayoría de tiempo solos sin la debida atención y apoyo de sus padres.

2. Considera Ud. Que la funcionalidad familiar incide en el rendimiento académico de su hijo(a)

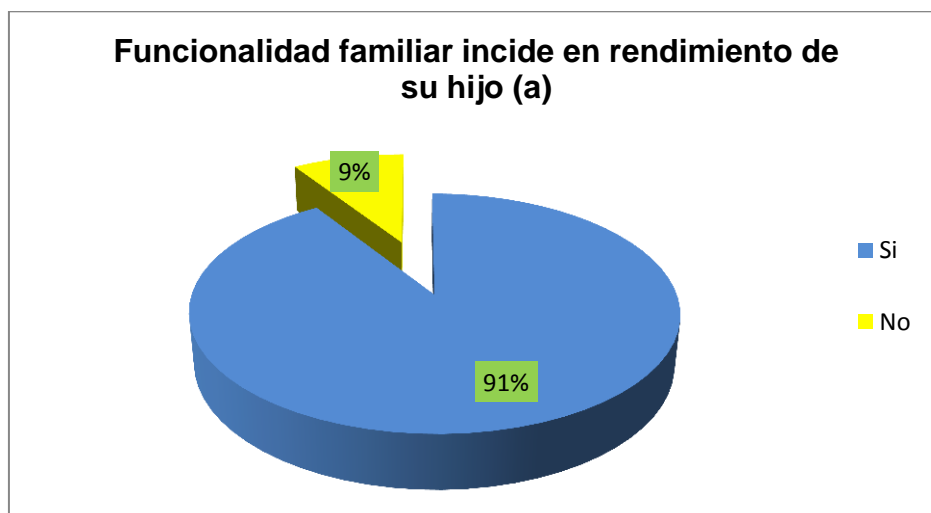
Cuadro 4

Indicadores	f	%
Si	20	91
No	2	9
Total	22	100

Fuente: Encuesta socioeducativa aplicada a los padres de familia del Centro Educativo Rosa Josefina Burneo de Burneo

Elaboración: Marcia Beatriz Sarango Morocho

Gráfico 4



Análisis

De los padres familia encuestados, el 91% consideran que la funcionalidad incide en el rendimiento académico de sus hijos (as). Por cuanto de los padres depende crear un clima apropiado para un correcto crecimiento psicológico e intelectual del niño lo cual es un elemento esencial para obtener un rendimiento académico muy satisfactorio, sin embargo el 9% no lo consideran así debido que el rendimiento depende de la enseñanza de la maestra.

Interpretación

La funcionalidad familiar es aquella en la cual las reglas de convivencia son flexibles y negociables donde se cultiva el crecimiento emocional y psicológico de sus integrantes de tal forma que el desarrollo psicológico fomenta la madurez emocional del niño; sin embargo cuando se deteriora estas funciones crean ambientes desfavorables que obstaculizan el compromiso de padres con el trabajo formativo que se realiza en la escuela, siendo un aspecto que trae como consecuencia un estado emocional inadecuado que le impide hacer uso de habilidades intelectuales, que trae un desempeño escolar inferior a las posibilidades del alumno.

3. ¿Con que frecuencia acude al centro educativo para conocer el rendimiento académico de su hijo (a)?

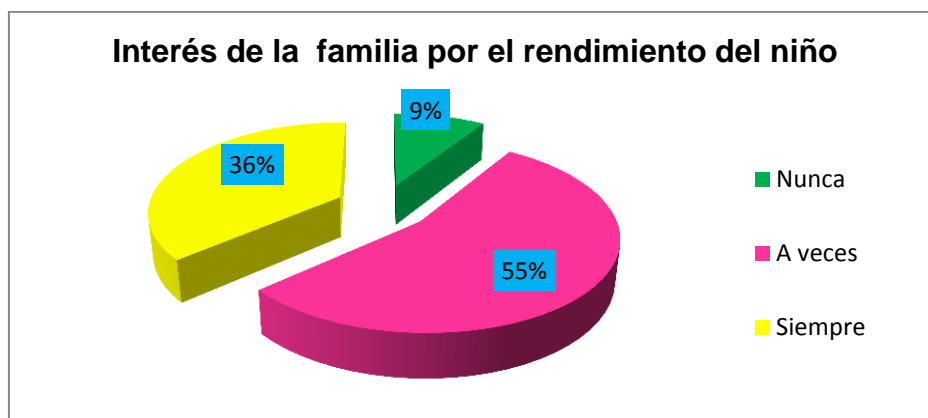
Cuadro 5

Indicadores	f	%
Nunca	2	9
A veces	12	55
Siempre	8	36
Total	22	100

Fuente: Encuesta socioeducativa aplicada a los padres de familia del Centro Educativo Rosa Josefina Burneo de Burneo

Elaboración: Marcia Beatriz Sarango Morocho

Gráfico 5



Análisis

La encuesta realizada demuestra que, el 9% de los padres de familia manifiestan que nunca acuden al centro educativo para conocer el rendimiento académico de su hijo, esta situación hace que el niño crea que sus padres no se interesan por él y se muestre descuidado en sus tareas; mientras el 55% consideran que a veces acuden a averiguar el rendimiento del niño, el mismo que permite realizar un seguimiento de las destrezas adquiridas por los niños, mientras el 36% señalan que siempre se interesan por el rendimiento de sus representados; por lo que se evidencia son participes del proceso de enseñanza aprendizaje.

Interpretación

Acudir al establecimiento educativo para informarse del rendimiento académico constituye un aspecto significativo para el infante, mismo que permite entablar un dialogo frecuente con la docente acerca de los avances, actitudes comportamentales o dificultades de aprendizaje del niño. De esta manera si se presenta un problema de rendimiento ayuda a buscar de manera creativa soluciones en su proceso de aprendizaje. Esto implica como representantes acompañar en diferentes actividades tanto en el hogar como en la escuela para ello es importante acercarnos a ellos, estar atento a su estado de ánimo, escuchándole; de esta manera podremos desarrollar su motivación hacia el aprendizaje.

4. ¿Usted apoya en las tareas escolares de su hijo (a)?

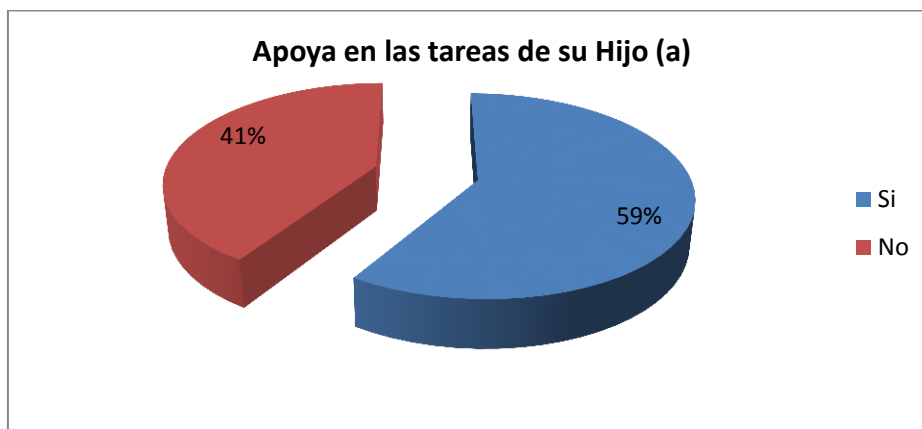
Cuadro 6

Indicadores	f	%
Si	13	59
No	9	41
Total	22	100

Fuente: Encuesta socioeducativa aplicada a los padres de familia del Centro Educativo Rosa Josefina Burneo de Burneo

Elaboración: Marcia Beatriz Sarango Morocho

Gráfico 6



Análisis

Con respecto al apoyo en las tareas se evidencia que, el 59% de los padres de familia manifiestan que si apoyan en las tareas pedagógicas de sus hijos, el cual favorece que el infante cumpla con el compromiso enmarcado por los educadores, de igual manera el 41% manifiestan que no apoya en las tareas pedagógicas de su representado, lo cual significa que el infante realiza solo la tarea; y por ende afecta su rendimiento.

Interpretación

Las tareas es una actividad adicional que debe cumplir el alumno, para reforzar sus conocimientos por lo tanto requiere de la supervisión y disponibilidad de los padres, sin embargo en muchas ocasiones dejan toda la responsabilidad a cargo de los profesores.

Las actitudes de los padres influyen directamente en la disposición para hacerlas; por ello se debe guiar en las tareas escolares de los hijos interesándonos por sus deberes, orientándoles en las dificultades, supervisando no controlando; si hacen sus deberes porque estamos ahí, en nuestra ausencia se negarán a hacerlos, porque la recompensa para él será nuestra compañía, no el trabajo que él es capaz de realizar por sí mismo.

5. Según su criterio ¿El Rendimiento académico de su hijo (a) es?

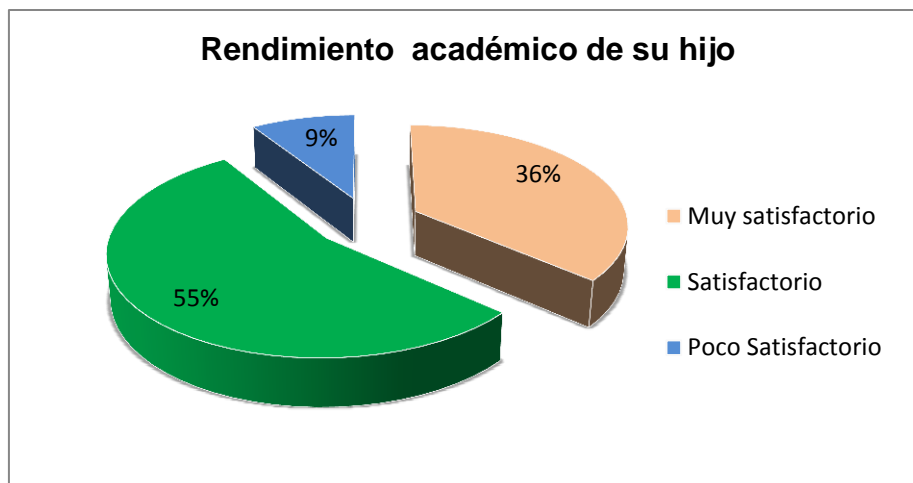
Cuadro 7

Indicadores	f	%
Muy satisfactorio	8	36
Satisfactorio	12	55
Poco Satisfactorio	2	9
Total	22	100

Fuente: Encuesta socioeducativa aplicada a los padres de familia del Centro Educativo Rosa Josefina Burneo de Burneo

Elaboración: Marcia Beatriz Sarango Morocho

Gráfico 7



Análisis

Según la encuesta aplicada a los padres de familia, el 36% consideran que el rendimiento escolar de su hijo/a es muy satisfactorio, en tanto que el 55% manifiestan que el rendimiento es satisfactorio, de igual manera el 9% contestaron que sus hijos tienen un rendimiento poco satisfactorio.

Interpretación

El rendimiento escolar es el resultado del trabajo realizado por el estudiante, es decir la cantidad de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas adquiridas por el alumno en la escuela dentro de un marco de evaluación cualitativa y cuantitativa, sin olvidar la variedad de experiencias que los niños tienen dentro de la familia, esta será la que va a producir consecuencias positivas o negativas en su conducta, pues el desarrollo del niño; se realiza paralelo a la superación de distintos conflictos que le son impuestos por la vida individual o su vida en sociedad, la relación dentro del ambiente familiar, constituye indudablemente, el aspecto esencial que va a condicionar todo proceso ulterior.

**Resultados obtenidos con la aplicación de la guía de observación en
niñas/os investigados**

Cuadro 8

No Orden	Edad Cronológica	Sexo	Indicadores observables	Puntaje	Equivalencia Diagnóstica
1	5 años 1 mes	M	1/11	16/33	Poco Satisfactorio
2	5 años 1 mes	F	1/11	25/33	Satisfactorio
3	5 años 2 meses	M	1/11	23/33	Satisfactorio
4	5 años 2 meses	F	1/11	25/33	Satisfactorio
5	5 años 3 meses	M	1/11	30/33	Muy satisfactorio
6	5 años 7 meses	F	1/11	27/33	Muy Satisfactorio
7	5 años 11 meses	F	1/11	31/33	Muy Satisfactorio
8	6 años	F	1/11	19/33	Satisfactorio
9	6 años	M	1/11	32/33	Muy satisfactorio
10	6 años	M	1/11	25/33	Satisfactorio

11	6 años 1 mes	M	1/11	23/33	Satisfactorio
12	6 años 1 mes	M	1/11	24/33	Satisfactorio
13	6 años 4 meses	M	1/11	25/33	Satisfactorio
14	6 años 4 meses	F	1/11	13/33	Poco satisfactorio
15	6 años 5 meses	M	1/11	27/33	Muy satisfactorio
16	6 años 5 meses	M	1/11	17/33	Satisfactorio
17	6 años 6 meses	F	1/11	16/33	Poco Satisfactorio
18	6 años 7 meses	F	1/11	26/33	Satisfactorio
19	6 años 7 meses	F	1/11	33/33	Muy satisfactorio
20	6 años 8 meses	M	1/11	30/33	Muy Satisfactorio
21	6 años 9 meses	F	1/11	32/33	Muy satisfactorio
22	6 años 9 meses	M	1/11	33/33	Muy satisfactorio

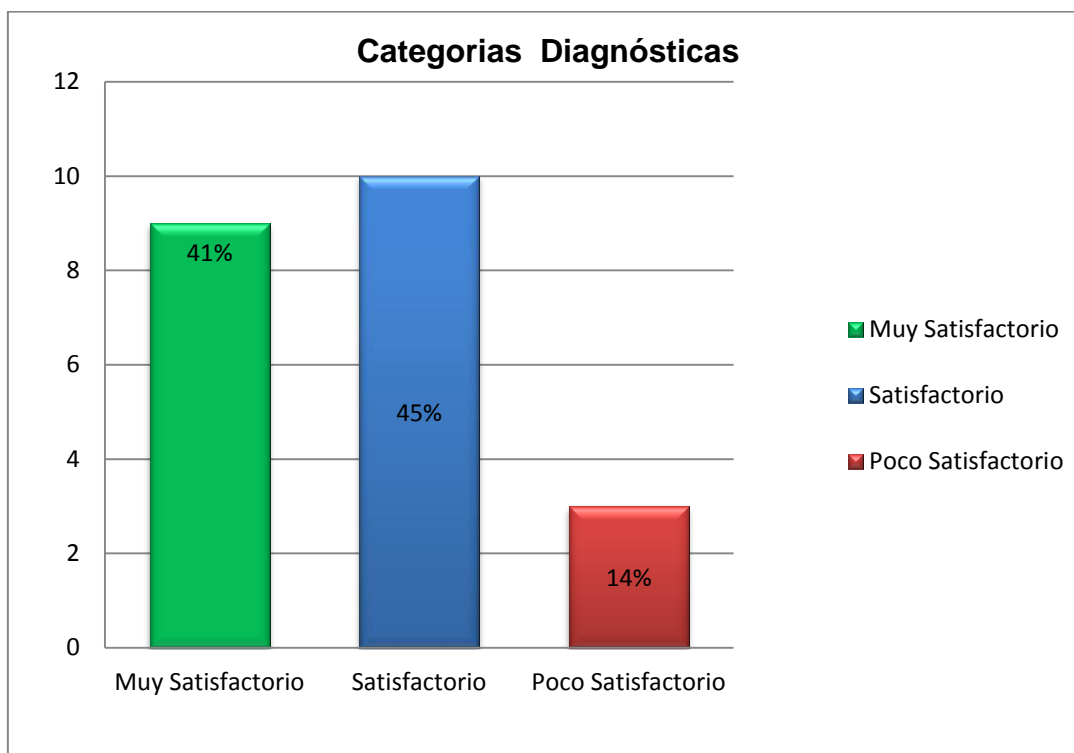
Cuadro resumen de la guía de observación aplicada a niños y niñas

Cuadro 9

Categorías Diagnósticas	f	%
Muy Satisfactorio	9	41
Satisfactorio	10	45
Poco Satisfactorio	3	14
Total	22	100

Fuente: Guía de observación aplicada a las niñas/os investigados
Elaboración: Marcia Beatriz Sarango Morocho

Gráfico 9



Análisis

De los datos obtenidos se puede observar que el 41% mantienen un nivel de rendimiento muy satisfactorio, mientras el 45% poseen un nivel de rendimiento satisfactorio sin embargo; el 14% presentan un nivel de poco satisfactorio, en este último resultado es donde los infantes, se ven limitados para adquirir aprendizajes significativos, por la inestabilidad emocional en la que se encuentran, por ende afecta su rendimiento escolar.

Interpretación

En el rendimiento escolar interviene la estabilidad de su desarrollo físico y emocional por lo tanto los padres constituyen en el principal sistema de apoyo para el niño; quienes al potenciar un ambiente armonioso, ayudan a desarrollar la motivación necesaria que el niño percibe y llega a repercutir en su trabajo, por lo tanto si el niño convive en un ambiente disfuncional evidentemente afecta el estado emocional impidiendo concentrar en clases generando desinterés interés en las actividades académicas manifestando en un nivel de rendimiento poco satisfactorio.

El rendimiento escolar de los niños en el primer año de Educación General Básica dependerá fundamentalmente de tres factores que juegan un rol de vital importancia en la transición que se produce desde el hogar a la escuela, sus capacidades intelectuales, sus experiencias en la escuela y sus hábitos hogareños.

g. DISCUSIÓN

En el presente trabajo investigativo se obtuvieron resultados con respecto al instrumento aplicado a los padres de familia; y la técnica aplicada a niños y niñas; donde se arribó a importantes deducciones de acuerdo a los objetivos específicos planteados:

El primer objetivo específico planteado: Determinar la funcionalidad familiar en los hogares de los niños y niñas del primer año de Educación Básica, con la aplicación del test de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL) se constata que el 14% corresponde a familias funcionales, el 63% pertenecen a familias moderadamente funcionales, y el 23% pertenecen a familias disfuncionales. Este último dato es donde el ambiente de sus integrantes se ve afectado negativamente, debido al bajo nivel en permeabilidad existente en sus hogares es decir niegan la posibilidad de recibir ayuda ante un problema, impidiendo lograr la autorrealización de sus miembros.

Para ello es importante enfatizar lo que menciona, Reinoza Marianela (2011). Las familias disfuncionales, no aceptan que tienen un problema, responden de manera agresiva a todo intento de ayuda, la mentira es utilizada como una manera de ocultar la realidad y así poder reflejar o aparentar que todo está bien. Invierten todas sus energías en un esfuerzo inútil por evitar que aparezcan dificultades; cuando esto sucede ya no tienen recursos para buscar soluciones. (p.1). Evidentemente las familias disfuncionales presentan muchos estilos y variedades pero todas comparten un mismo efecto sobre los hijos que crecen en ellas, los mismos que sufren cierto daño en su capacidad de sentir y de relacionarse.

La disfuncionalidad de los hogares investigados se debe que; el 50%, poseen un nivel bajo en permeabilidad, afianzando al referente teórico de Pérez de la Cuesta, Louro y Bayarre, al respecto manifiesta "Permeabilidad. Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e

instituciones”. Con esto se puede evidenciar que la permeabilidad es una de las equivocaciones de hogares indagados, puesto que una persona externa e imparcial puede visualizar mejor el problema y buscar una solución adecuada a una dificultad en la familia.

Con respecto al segundo objetivo específico planteado: Conocer el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año, con la aplicación de la guía de observación se obtuvo los siguientes resultados: el 41% presentaron un nivel de rendimiento muy satisfactorio; de igual manera el 45% poseen un nivel de rendimiento satisfactorio, sin embargo el 14% presentan un nivel de poco satisfactorio, en este último resultado es donde los infantes, se ven limitados para adquirir aprendizajes significativos, por la inestabilidad emocional en la que se encuentran por ende afecta su rendimiento escolar.

En Psicología, se habla de rendimiento para referirse a las capacidades del hombre o de un organismo determinado que se pone en acción, a la capacidad afectiva, de ejecución o grado de dominio que se demuestra en una tarea. El rendimiento es producto de múltiples variables personales, interpersonales y ambientales por otra parte intervienen variables externas al sujeto como el ambiente de clase, la familia, etc., y variables psicológicas, como la inteligencia, la personalidad etc. (Canda 2002, p.287)

De esta definición se puede decir que el rendimiento es el resultado del trabajo realizado por el estudiante que se evidencia mediante la evaluación del conocimiento, donde intervienen la estabilidad de su desarrollo físico y emocional; el cual provee como resultado un rendimiento satisfactorio, en esta ardua tarea es importante la intervención pedagógica del docente siendo las actoras principales que imparten de manera adecuada los contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En lo que respecta al tercer objetivo específico: Verificar la incidencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de Educación Básica, por deducción se evidencia que la

funcionalidad familiar incide significativamente en el rendimiento escolar debido que los niños/as procedentes de hogares funcionales alcanzaron rendimiento muy satisfactorio, siendo los padres quienes promueven un ambiente adecuado, permitiendo que el rendimiento sea exitoso en la educación que reciben diariamente los estudiantes.

Esto concuerda con lo que manifiesta el autor Arranz, Enrique (2004) La familia desarrolla un papel integral en la estimulación o inhibición del ajuste de la personalidad y del desarrollo intelectual y social de los niños de altas capacidades, además concluye que los niños de altas capacidades que crecen en familias en las que existe paz emocional, donde son aceptados por sí mismos y no por logros, desarrollarán mayor habilidades de rendimiento y aprovecharán con mayor eficacia los recursos disponibles (p.64).

En este aspecto se evidencia que la familia es el mejor psicólogo del párvulo dentro del ambiente escolar, quienes al consagrar un ambiente familiar sano, armonioso, los niños podrán satisfacer las necesidades de dependencia propias de su edad el mismo que permite impulsar el estado emocional normal de los hijos el cual ayuda hacer uso de las habilidades cognitivas e intelectuales admitiendo obtener un rendimiento escolar satisfactorio, mejorando de esta manera el desenvolvimiento social y seguridad personal.

h. CONCLUSIONES

Luego de haber concluido el trabajo investigativo se presentan las siguientes conclusiones, en relación a los objetivos planteados.

- Se concluye que, el 23% pertenecen a familias disfuncionales, debido principalmente a que en estos hogares, poseen un nivel bajo, en permeabilidad la misma dificulta recibir experiencias de otras personas.
- En lo que respecta al rendimiento escolar de los niños y niñas, se verificó que el 41% presentaron un nivel de rendimiento muy satisfactorio, el 45% poseen un nivel de rendimiento satisfactorio sin embargo, el 14% presentan un nivel de poco satisfactorio, en este último resultado es donde los infantes, se ven limitados para adquirir aprendizajes significativos, por la inestabilidad emocional en la que se encuentran, por ende afecta su rendimiento escolar.
- Se concluye que existe una significativa incidencia entre funcionalidad y rendimiento escolar debido que los niños/as procedentes de hogares funcionales alcanzaron rendimiento muy satisfactorio, siendo los padres quienes promueven un ambiente adecuado, permitiendo que el rendimiento sea exitoso en la educación que reciben diariamente los estudiantes.

i. RECOMENDACIONES

Una vez que se han planteado las respectivas conclusiones, se recomienda:

- A los futuros psicólogos, establecer conferencias orientados a los padres de familia, donde se trabaje elementos esenciales de permeabilidad para potenciar el desarrollo integral de los miembros, a más de otros aspectos que determinan la funcionalidad familiar.
- Propongo a los profesionales en Psicología Infantil y Educación Parvularia, ejecutar programas, guías didácticas innovadoras; enfocados principalmente para el grupo de niños/as que poseen un nivel de rendimiento poco satisfactorio, el cual reincidirá en la predisposición de adquirir aprendizajes significativos.
- Se recomienda a los docentes realizar talleres acerca de la funcionalidad familiar y el fortalecimiento del estado emocional adecuado de los hijos, posibilitando el desempeño académico positivo, para facilitar la calidad del aprendizaje.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Arranz , Enrique. *Familia y Desarrollo Psicológico*. Madrid: Editorial Pearson Educación, 2004.
- Bouche, Henri; Hidalgo, Francisco;. *Mediación y Orientación Familiar*. España: Editorial Dykinson, S.L, 2004.
- Bradshaw, Jhon. *La Familia El experto número uno en relaciones familiares*. México: Selector SA de CV, 2007.
- Canda, Fernando. *Diccionario de Pedagogía y Psicología*. Madrid España: Editorial Cultural S.A, 2002.
- Castellon Castillo , Sonia, y Eduardo Ledesma Alonso. «El nfuncionalismo familiar y su relación con la socialización infantil.» 2012.
- Copyright. *Red Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. All rights reserved.*, 2006.
- Edell, M. Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes. Editorial Ediciones Piramide Grupo Anaya S.A, 2002.
- Enrique, Gervilla. *Educación Familiar nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. España: Ediciones narcea S.A.A, 2003.
- Figuroa, Carlos. «Sistema de Evaluación Académica.»Primera Edición, El Salvador, Editorial Universitaria, 2004.
- Gonzáles , Carmen, & Vargas Jaime. «Escuela para padres el funcionamiento familiar.» (sociación Oaxaqueña de Psicología A.C) 2009:p19
- Gonzáles, Francisco, Adelina Gimeno, & Meléndez Juan. «La percepción de la funcionalidad familiar Conformación de su estructura bifactorial.» *La percepción de la funcionalidad familiar Conformación de su estructura bifactorial* 5 (2012)
- Herrera, Patricia María. «La familia Funcional y Disfuncional un indicador de salud.» *Revista Cubana* vol.13, nº n 6 (1997): p591-595.
- Jadue , Gladys. «Factores psicológicos que predisponen al bajo Rendimiento Escolar.» *Estudios Pedagógicos*, nº n 28 (2002).
- Larroca , F. «La familia disfuncional, la Dinámica de los grupos y sus Aplicaciones.» Madrid España, 2010.
- León, Ebee. *Conoce a tus Hijos Test de 4 a 6 años*. Madrid- España: Editorial LIBSA, 2004.

- Martínez, María. «Funcionalidad y Disfuncionalidad de la familia.» *Perspectivas Psicoterapia Familiar*, s.f.:
- Meza, Hector Rigoberto. «Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Evaluación y Acreditación de la calidad educativa.» *Funcionamiento familiar y Rendimiento Escolar en alumnas de tercer grado de secundaria de una institución educativa del callao*, 2010.
- Ministerio de Educación del Ecuador. 2014. Ministerio de Educación del Ecuador http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-10.html.
- Muñoz, Ana. «Psicología Medina Salud y Terapias Alternativas.» *Tipos de Familias Disfuncionales*. Salud y Terapia Alternativa Psicología Medicina. 2012.
http://www.cepvi.com/articulos/familias_disfuncionales.shtml#.VPfVYHyG91E (último acceso: Consultado el 04 de 03 de 2015).
- Navarro, Edel. «El rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo.» *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación* Vol 1 (2003):
- Peréz Dionicio, Zaldívar. «Funcionamiento familiar saludable.» s.f.:
- Reyes , Yesica Noelia. «Oficina General del Sistema de Bibliotecas y Biblioteca Central.» 2007.
- Reinoza Dugarte, Marianela. «El educador y la familia disfuncional.» 2011:
- Ruiz de Miguel, Covadonga. «Factores familiares vinculados al Bajo Rendimiento.» *Revista Complutense de Educación*, 2001: p 89.
- Torres , Laura, y Rodriguez Norma. «Rendimiento académico y contexto Familiar en Estudiantes Universitarios.» *Enseñanza e Investigación en Psicología* 11 (7 2006): p257-258.
- Torrice Félix, Marcela Patricia. «Roles y Funciones en la Familia.» *La Patria Periódico de Circulación Nacional*, 28 de 06 de 2014: pp.3-12.
- Yáñez, Claudia. «Patrones de Interacción Familiar y su Repetición en las Relaciones de Pareja.» 1996: p,5.
- Zaquinaula, Irma Rumela Aguirre. «Cohesión Familiar y su relación con el rendimiento académico de educación primaria.» 2008.

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO DEL BARRIO TURUNUMA ALTO DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2014.

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

MARCIA BEATRIZ SARANGO MOROCHO

LOJA - ECUADOR

2014

a. TEMA

LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO DEL BARRIO TURUNUMA ALTO DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2014.

b. PROBLEMÁTICA

Los nuevos paradigmas educativos que se están promoviendo en el ámbito educativo, a nivel mundial, ha sido afectada por las desigualdades, indicadores de ello son la globalización y el neoliberalismo que se reflejan en la realidad socioeconómica, ideológica política, histórico, cultural, científico, técnica y medio ambiental en crisis que afecta negativamente el desarrollo humano, expresándose en un deterioro de las condiciones de vida de la sociedad, lo que afecta en forma directa la educación y a la niñez.

En Latinoamérica como en todo el mundo la educación es uno de los pilares fundamentales y ayudara el desarrollo de una nueva sociedad lo cual ha incentivado a promover cambios y reformas educativas, puesto que la crisis de la educación, se verifica que los indicadores, ha sufrido un deterioro y un retroceso, con niveles muy bajos de aprendizaje. Por tanto, conscientes de esa realidad, se han implementado reformas educativas y curriculares tendientes a cambiar esta situación que ha estancado el desarrollo de las naciones, pues, como todos sabemos, sólo la educación de calidad permitirá alcanzar el desarrollo armónico y sostenible de los pueblos. Bruzzo M. & Jacobovich. (2008.)

Se puede manifestar que nuestro país la educación está cambiando pero no es suficiente como para tener una educación de excelencia, es por ello que el gobierno en parte está invirtiendo en beneficio de los educandos entre algunas de ellas podemos citar las siguientes: Reforma Curricular de la Educación Básica, reestructuración de los Institutos Superiores Pedagógicos, impulso a la capacitación docente, incremento de la infraestructura física y equipamiento otorgamiento gratis a la comunidad educativa de textos escolares de primero a segundo año de bachillerato, supervisión educativa a docentes, reforma a la educación técnica e incremento de sueldos al personal administrativo y docente fiscal.

Las transformaciones sociales que a veces de manera vertiginosa se están produciendo en las últimas décadas han provocado cambios sustanciales en la

educación de los niños, por ello es muy importante la relación familia y escuela para trabajar de manera conjunta en la educación de los niños de modo que se encuentren con instituciones educativas con responsabilidad y capacidad de decisión, donde las familias, por diferentes circunstancias, no consiguen centrarse en su acción socializadora.

Con el desarrollo de la industrialización la familia ha ido evolucionando hasta quedar reducida a su mínima expresión. A ello han contribuido varios factores: la incorporación de la mujer al mundo laboral, la posibilidad de llevar a los hijos a las escuelas infantiles desde los primeros meses de vida, el distanciamiento apreciable entre el lugar de trabajo y el domicilio.

Considero que la principal característica que debe tener una familia funcional o integrada es promover el desarrollo favorable a todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga jerarquías y límites claros, roles definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio (Herrera 1997). La familia que se constituye como “grupo de trabajo” potenciará: la diferenciación, la cooperación, la educación y el aprendizaje, el mantenimiento de la tarea como eje central y el hecho de dar tiempo y espacio a los miembros del grupo de familia transformaciones socioculturales.

La familia de hoy pierde el cuidado y la protección de quien más necesita de la comprensión, de la escucha del afecto como son los niños, la escuela como ente socializador, luego de la familia debe brindarle, confianza, vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños, y niñas cumpliendo con ciertos propósitos, desarrollando capacidades que permitan al niño la formación de una persona íntegra activa a la sociedad, y la cultura en que vive. Generalmente la crisis en nuestra humanidad Ecuatoriana en particular tiene sus efectos en primer lugar la situación económica, de las familias que están inmersas en los problemas de despreocupación y la migración que contribuye a la desorganización familiar.

En la sociedad ecuatoriana la familia integrada por padre, madre e hijos, que viven juntos. Sin embargo, las separaciones y divorcios, los hijos que nacen sin

padre, la pobreza y las migraciones dentro del país y hacia el exterior, tienen como consecuencia una realidad en que la familia, en numerosos casos, no es la “familia convencional”, puesto que está encabezada por una sola persona.

Muchos son los estudios recientes que muestran la importancia del estilo educativo de los padres para ayudar a sus hijos a cumplir las exigencias de la compleja sociedad de hoy. Aunque no de forma generalizada, cada vez más existe un afán de los padres por recibir una educación para educar de forma apropiada a sus hijos. Aunque la sociedad en las últimas décadas ha aumentado los intentos por promover la educación y el desarrollo del niño desde ámbitos como la escuela, esto no ha de disminuir la importancia central del papel de la familia.

Las funciones principales de la familia incluyen el cuidado y protección de los niños y la tarea de socialización que supone educar a los niños a ser autónomos, emocionalmente equilibrados y capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios. Cada vez más se habla de un proyecto educativo familiar en el que se establecen unos objetivos, contenidos, y una metodología que determina la seña de identidad de cada familia. Este proyecto educativo suele transmitirse de generación en generación y es importante que sea flexible y esté al servicio del crecimiento de los miembros de la familia. Es importante recordar que las reglas cuando están al servicio de las metas y los valores familiares contribuyen al crecimiento de la familia.

El desarrollo psicológico del niño es una combinación entre factores biológicos (como la genética) y factores ambientales. La familia es el principal factor ambiental, por lo que es importante realizar todas las acciones posibles para promover a la familia como potenciador del desarrollo del niño. Los pilares esenciales son la comunicación, estilo educativo democrático, relación afectiva de comprensión y respeto. Por el contrario la inconsistencia en la comunicación, la dispersión de la autoridad, el autoritarismo, la sobreprotección, y las ambivalencias afectivas son fuentes claras de conflicto para el niño y la familia.

En tal sentido es trascendental destacar que el rendimiento escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje ha sido un problema que se presenta en la educación, muchos maestros y maestras han buscado la manera de desarrollar actitudes y aptitudes que vayan encaminadas al progreso, aplicando estrategias y técnicas que permitan alcanzar este propósito. Por esta razón es necesario realizar una investigación sobre el rendimiento académico de estudiantes de primer grado de educación básica, para indagar sobre su rendimiento escolar de acuerdo a la calidad de vida que llevan.

Para un niño rendir por debajo de lo esperado es una importante fuente de ansiedad por cuanto toda su figura de prestigio social está comprometida en el buen cumplimiento de este papel de estudiante puesto que el rendimiento escolar depende en gran medida del ambiente socio-familiar que rodea al alumno, y en la niñez el medio social que más directamente incide sobre ellos es la familia; Sin embargo, como lo señalaron Conde y De-Jacobis (2001) la causa del bajo rendimiento escolar es la vida emocional del niño, la falta de comunicación con los integrantes de la familia, la inestabilidad de su desarrollo físico y emocional, que dan como resultado justamente el bajo desempeño, la reprobación de materias, e incluso la deserción escolar.

Además, el sistema educativo de gobierno maneja una base de conocimientos general, y este manejo de la información mediante la memorización y repetición, deja a un lado la enseñanza de “aprender a aprender”; creando así un círculo vicioso, un cúmulo de conocimientos deformados, y no una guía para superar niveles de educación y promover que se responsabilicen por su aprendizaje y que adquieran el gusto e iniciativa por aprender.

Por otra parte cabe destacar que en el rendimiento escolar Intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad. y motivacionales, cuya relación con el rendimiento escolar no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Cortez Bohigas, Ma del Mar, 2006) Diccionario de las Ciencias de La Educación.)

La ciudad de Loja no hace excepción a estos problemas en los niños de primer año ya que la mayor parte de niños atraviesan una serie de problemas en los diferentes ámbitos, muchos de los padres desconocen los problemas que están pasando los hijos por lo que la mayor parte de su tiempo lo dedican al trabajo, la falta de supervisión de la familia respecto de las tareas o del uso del tiempo libre, descuidándose de la formación académica sus hijos la cual les conlleva a un ritmo de vida inestable, careciendo de cuidado, protección, de bajo rendimiento escolar, en ciertas ocasiones tienen dificultad para llevarse con los demás, conceden poca importancia de sí mismo necesitando refuerzo constante, carecen de valores y principalmente de afectividad la misma que es un elemento muy importante dentro del accionar del niño.

Una vez analizados los efectos que trae consigo el término funcionalidad familiar hoy en día he creído conveniente plantear el siguiente tema para así someterlo a investigación: **LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO DEL BARRIO TURUNUMA ALTO DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2014.**

Es por ello que esta investigación tiene como finalidad dar algunas alternativas de solución frente a esta problemática como:

- ✓ Es importante educar a las familias sobre el desarrollo psicológico y emocional que deben brindar a los niños, para lograr de cierta forma un rendimiento escolar positivo donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, y procedimentales
- ✓ Es de vital importancia que las familias brinden afectividad a los infantes con la finalidad de que el niño tenga un buen rendimiento escolar.
- ✓ Es recomendable que los docentes motiven a los padres de familia de la importancia que es dialogo entre los hijos y así lograr una comunicación adecuada.
- ✓ Concientizar a los miembros del hogar por medio de charlas, conferencias de la calidad que debe promover la familia a sus hijos e hijas en su educación.

c. JUSTIFICACIÓN

Como estudiante de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia considero de gran importancia el presente tema de investigación: **LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**. La Universidad pretende crear profesionales críticos reflexivos y analíticos, capaces de enfrentar los problemas que se les plantea en su vida profesional y cotidiana, con la debida aplicación de los valores éticos y morales que les permitirá relacionarse de una mejor manera en la sociedad, por lo que es un requisito indispensable para culminar nuestro estudio y enriquecernos de conocimientos.

Por consiguiente “la familia es el grupo social más significativa en la vida de los seres humanos, entre otras razones porque en ella se inicia la formación de los individuos ya que se desarrolla las primeras cualidades de personalidad y brindan los conocimientos que representan la base y condición para la asimilación del resto de aprendizajes y de relaciones sociales. Por lo tanto, la familia cumple una función educativa fundamental, ya influye en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de los niños”. (Chavarría, 2011).

Puedo manifestar que en el hogar es donde aprendemos constantemente, pues la educación es una dinámica incalculable; se podría decir infinita, por ello debemos verlo como el sitio de múltiples influencias educativas que interactúan entre sí, pero al mismo tiempo con grandes problemas sociales.

En lo personal el presente trabajo de investigación se justifica porque permitirá demostrar el significado que tiene el estudio de la población investigada considerando el aspecto lógico creativo para relacionarlo con el aprendizaje de cada niño/a del primer grado de educación básica y establecer el anhelo de investigar la funcionalidad familiar para mejorar el rendimiento escolar que no solo es un problema local sino a nivel del país.

Por ello, el presente trabajo pretende contribuir a la búsqueda de alternativas prácticas a los diferentes problemas encontrados en la familias de los niños, a través de elementos técnicos que permitirán a los padres de familia el mejoramiento de las condiciones Psico-afectivas, y nos ayudara a descubrir y explicar profundamente los efectos que puede generar la disfuncionalidad familiar.

Enfatizando que para la realización de este trabajo me siento preparada en el campo académico para cumplir con el desarrollo de esta investigación y dar alternativas de solución que ayuden al mejoramiento de las mismas para lo cual cuento con los suficientes recursos tanto materiales como económicos y con la valiosa colaboración del coordinador.

Desde el punto de vista metodológico se utilizará técnicas e instrumentos la técnica será una guía de observación dirigida a los niños y una encuesta socioeducativa y el Test de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL) se los aplicara en forma individual a los padres de familia, Cabe recalcar que el trabajo investigativo es primordial, pues en él se pondrá en práctica los conocimientos que he adquirido en los ciclos anteriores, para de esta manera alcanzar los resultados anhelados y así se constituya en fuente de consulta para las personas que estén interesadas en el campo de psicología infantil y Educación Parvularia, para los padres de familia y maestros que tiene a su responsabilidad los niños y niñas.

En el campo investigativo es factible llevarlo a cabo, porque cuento con la colaboración de docentes, niños, y el centro educativo donde se realizara la investigación además dispongo de bibliografía actualizada, así como de la disponibilidad de tiempo y recursos, lo que hace factible la realización del presente tema de investigación.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Rosa Josefina Burneo de Burneo del Barrio Turunuma Alto de la ciudad de Loja. Periodo 2014.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Determinar la funcionalidad familiar en los hogares de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Rosa Josefina Burneo de Burneo del Barrio Turunuma Alto de la ciudad de Loja.
- ✓ Conocer el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la escuela Rosa Josefina Burneo de Burneo del Barrio Turunuma Alto de la ciudad de Loja.
- ✓ Verificar la incidencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la escuela Rosa Josefina Burneo de Burneo del Barrio Turunuma Alto de la ciudad de Loja.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

1. LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

- 1.1. Generalidades
- 1.2. Definición de familia
- 1.3. Historia de la familia
- 1.4. Estructura de la Familia
- 1.5. Organización de las familias
- 1.6. Funciones Familiares.
- 1.7. Importancia de la familia
- 1.8. La funcionalidad y disfuncionalidad en la familia
 - 1.8.1. Familia Funcional
 - 1.8.2. Indicadores para medir el funcionamiento familiar
 - 1.8.3. Familia Disfuncional
- 1.9. El estilo relacional de la familia
 - 1.9.1. Relaciones afectivas
 - 1.9.2. Estilos de socialización
- 1.10. Roles de la familia
- 1.11. Influencia del contexto familiar sobre el rendimiento escolar.
- 1.12. Familia – Escuela.

CAPÍTULO II

2. RENDIMIENTO ESCOLAR

- 2.1. Definición del Rendimiento Escolar
- 2.2. Importancia del rendimiento Escolar
- 2.3. Características del rendimiento Escolar
- 2.4. Tipos del Rendimiento Escolar
- 2.5. Factores que afectan el Rendimiento Escolar
- 2.6. Clases del rendimiento escolar
- 2.7. Aspectos familiares en el Rendimiento Escolar
- 2.8. Comunicación Familiar en el rendimiento
- 2.9. Como mejorar el rendimiento escolar
- 2.10. Estrategias para estimular el rendimiento académico.

e. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

1. LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

1.1. GENERALIDADES

“La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo del hombre, el cual depende de ella para su supervivencia y su crecimiento. Para el hombre, la autosuficiencia es algo imposible; solo puede existir un grado relativo de autonomía. En la familia existen miembros masculinos y femeninos, jóvenes y viejos, corpulentos y viejos, corpulentos y pequeños altos y bajos, fuertes y débiles, apuestos y feos. Sánchez, Jorge. (1980)

Por lo tanto la familia es considerada como el núcleo fundamental de toda sociedad, por lo que el tipo de relaciones que establece entre sus miembros es de capital importancia. Basta señalar que la funcionalidad o disfuncionalidad de dichas relaciones depende el grado de satisfacción de las necesidades biológicas, y psicológicas y sociales de sus integrantes. La familia difiere de otros grupos humanos en muchos aspectos, como la duración e intensidad de los lazos afectivos que unen a sus integrantes y las funciones que estos desempeñan. Saucedo, J. Maldonado J. (2003)

“Las características psicológicas de la familia son más que la suma de las personalidades individuales de sus miembros. Para entender su funcionamiento se requiere conocer también sus relaciones interpersonales, pues las acciones de cada uno de ellos se producen reacción y contrareacciones en los demás y en ellos mismos, las características de la familia son las propias de un sistema abierto, dentro de este sistema abierto actúan fuerzas tanto positivas como negativas, que determinan el buen o el mal funcionamiento familiar”. Saucedo, J. Maldonado J. (2003).

1.2. DEFINICIÓN DE FAMILIA

“Es una unidad biopsicosocial, integrada por un número variable de personas, ligadas por vínculos de consanguinidad, matrimonio y/o unión estable que viven en el mismo hogar, y en ella se ha cristalizado este cambio. Los valores, la transformación económica, el reparto de funciones, tareas y el intercambio de roles unido al cambio demográfico en cuanto a su composición y estructura ha propiciado un profundo cambio ideológico que influye directamente en la educación y el desarrollo de los niños” (Guerra 2013)

“La familia es la institución social por excelencia, constituye un área de desenvolvimiento social y es el primer grupo de referencia del que disponen los individuos. Desde un punto de vista biológico, se define como la vida en común de dos individuos de sexo distinto con el propósito de reproducir y conservar la especie”.

Para la psicología, la familia es una comunidad interhumana constituida al menos por tres miembros. Desde un punto de vista Psicológico las relaciones familiares han sido consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad, ya que desde temprana edad constituye un marco de referencia de actitudes y valores, y marca las relaciones interpersonales anteriores. Brinda afecto y seguridad emocional a través de la compleja red de las interrelaciones que se establece entre sus miembros.

Según **FREUD**, la familia ha de ser estudiada como generadora de la personalidad del individuo, enfatizando la importancia de las experiencias infantiles en los primeros años de vida de las personas. Otros autores, como Bowlby y Sptiz, demostraron la importancia del núcleo familiar para conseguir un desarrollo normal del individuo, tanto desde el punto de vista psíquico como físico.

“Los teóricos del aprendizaje social conceden una determinante importancia a los modelos y pautas a los que el niño se ve expuesto en el entorno familiar,

que tras su posterior asimilación e interiorización, permiten a este lograr una socialización adecuada.” Canda F, (2000).

1.3. HISTORIA DE LA FAMILIA

Desde el punto de vista histórico, podemos considerar que la familia ha experimentado cambios que han ido posibilitando su adaptación a los modelos sociales imperantes en cada época, No obstante, a pesar de los cambios experimentados, la familia sigue siendo el espacio social donde se originan y desarrollan los procesos demográficos y en donde se producen la mayoría de los procesos y fenómenos sociales.

“La familia en la antigua Grecia era monógama y estaba sometida a la autoridad del padre, quien ejercía el poder casi absoluto sobre la mujer y los hijos; por lo tanto, a él correspondía celebrar ante el altar domésticos las ceremonias del culto a los antepasados. La esposa, por su lado, vivía dedicada al hogar, molía el grano, hilaba y tejía. A las hijas se las instruía en los quehaceres domésticos, mientras que los hijos se adiestraban en las faenas del campo y en el manejo de armas. El conocimiento de la escritura quedaba para unos pocos. El matrimonio década hija se convenía entre el padre y el pretendiente; ella era entregada junto con cierto número de bueyes y otros bienes. Por otro lado el hijo que se casaba se quedaba en el hogar paterno. Como era necesario que la familia se perpetuara quien no tenía hijos adopta uno ajeno. En las familias de la antigua Grecia el padre tenía el papel más importante, mientras las mujeres solo se ocupan del hogar.” Sánchez M, Tula Rene. (2008).

Sin embargo es imprescindible mencionar que en la última década del siglo XX y comienzos del siglo XXI los profundos cambios sociales, políticos y tecnológicos han sido responsables de que la definición de familia aparezca de manera imprecisa al surgir nuevas formas de la misma que empiezan ser aceptadas progresivamente en la cultura occidental, no solo en el ámbito de las ideas sino también en el ámbito de la legalidad. Bermúdez et al., (2010).

Como bien se ha conocido; La familia es la institución más antigua y resistente de todos los grupos humanos, aunque se ha ido variando tanto en sus funciones como en su estructura a lo largo de la historia. Cumple, entre otras, las funciones de crianza, educación y cuidado. Asimismo satisface necesidades básicas como alimento vivienda, y dedica parte de su tiempo a la atención de los más necesitados, como niños, ancianos, personas con discapacidad y enfermos. Es el refugio que brinda afecto, soporte emocional, económico y protección”. Bermúdez et al., (2010).

1.4. ESTRUCTURA DE LA FAMILIA

“Está constituida por las interacciones que se establecen entre los integrantes de la familia, quienes organizan sus relaciones dentro del sistema en una forma altamente recíproca y reiterativa. Con fines prácticos se puede afirmar que la organización está formada por los siguientes elementos:

Jerarquía.- Se refiere a los diferentes niveles de autoridad de los individuos y los subsistemas dentro del grupo familiar. El buen funcionamiento de la familia se facilita cuando el subsistema de los padres ostenta la mayor jerarquía o autoridad dentro del grupo. Esto no incluye la conveniencia de tomar en consideración las opiniones de los hijos y otros familiares, pues aunque es deseable que la familia siga una tendencia democrática, no debe ser una organización sin líderes.

Alianzas.- Son asociaciones abiertas o encubiertas entre dos o más familias. La alianza fundamental que constituye la base del buen funcionamiento del grupo es la que se establece entre el padre y la madre, sobre todo en lo que se refiere a las reglas de convivencia y la educación de los hijos. En términos generales, las alianzas más funcionales son abiertas y se forman entre familiares de la misma generación y el mismo sexo.

Fronteras o límites.- Se refieren a aspectos de cercanía o distancia entre diversas personas. Los límites firmes determinan cierta separación y promueven la autonomía relativa. Sin embargo los límites funcionales también

conservan cierta permeabilidad para permitir acercamientos, expresiones de afecto. En una familia con límites funcionales existe entre los familiares lealtad suficiente para mantenerlos unidos con flexibilidad a pesar de las diferencias individuales. También se estimula el desarrollo personal y se respeta la autonomía.

Los Papeles.- Son conductas repetitivas que implican la existencia de actividades reciprocas entre los familiares, el desempeño fundamental de los papeles es requisito indispensable para la realización de tareas que hacen posible la vida familiar, la funcionalidad de los papeles en general depende de su consistencia interna, la cual existe si cada familiar se ve a sí mismo como lo ven los demás y hay acuerdo sobre lo que se espera de él; lo deseable es que los papeles desempeñados faciliten el mantenimiento de la familia como grupo y que al mismo tiempo promueva el desarrollo individual de cada uno de sus integrantes.

Control de comportamiento.- Su consistencia está basada en la claridad de las reglas, permite a los familiares saber que esperar los unos de los otros sin sacrificio de la individualidad y espontaneidad. La generación de un sentido de responsabilidad en los hijos es más factible si existe consonancia entre las expectativas de los padres y la conducta.

Comunicación.- En una familia funcional la comunicación es clara (los mensajes se pueden entenderse) los mensajes son recíprocamente compatibles". Saucedo, J. Maldonado J. (2003)

1.5. ORGANIZACIÓN DE LAS FAMILIAS

“Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

Si a una persona se le pide pensar en el tipo de familia tradicional, es probable que venga a su mente la típica familia formada por el padre, madre y los niños, generalmente un niño y una niña. Incluso en libros, revistas entre otros se

encuentra repetidamente imágenes de este tipo de familia, existen infinidad de tipos de familia y esta diferenciación tiene que ver con la organización social que exista en cada país, cultura y época.

Familia nuclear: Es la que incluye solo a los familiares más cercanos, es decir los padres y los hijos.

Familia extensa o patriarcal: incluye, además de la familia nuclear, a los abuelos, tíos, primos y demás parientes consanguíneos.

Familia uniparental: Las conformadas por solo uno de los padres, puede ser el padre o la madre, ya sea por separación o fallecimiento de alguno de los cónyuges o por exclusión del hogar de algunos de ellos, debida a su incapacidad en ejercer la función o por ejercer la violencia tanto física como psíquica. Dentro de este tipo entran las madres solteras.

Familia ensamblada: En las cuales, luego de separación o viudez, se arma una pareja y se integran los hijos de parejas anteriores y los nuevos hijos, si los hubiera. Esto genera una nueva estructura familiar, donde se alteraron las relaciones de parentesco, algunos de los cuales aún no se les puede dar un nombre específicos.

El concubinato: Es la relación conyugal entre un hombre y una mujer sin estar casados. Esta relación debe ser estable y con cierto tiempo de duración e ir acompañada de una cohabitación, es decir que si se trata de una pareja que mantiene relaciones, pero no viven juntos no recibe el nombre de concubinato. Lo importante en el concubinato o unión libre, igual que en cualquier relación de pareja, es responsabilidad y el respeto mutuo entre las dos personas que han decidido estar juntos.

Familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Familia de madres solteras: El termino madre se define como aquella mujer que, por decisión propia o debido a un embarazo no deseado, se ve obligada a enfrentar la maternidad sin el apoyo o presencia de una pareja.

“Ser madre soltera hasta hace pocos años era una situación mal vista por la sociedad y la familia y, por consecuencia, el niño que nacía sin un padre que lo reconociera recibía nombres o apelativos tales como bastardo, hijo natural o ilegítimo, y un sinfín de palabras que resultaban un estigma muy difícil de afrontar, tanto la madre como el hijo, y que trascendían a lo largo de su vida”.
Sánchez M, Tula Rene (2008)

1.6. FUNCIONES FAMILIARES

“La familia se transforma y se adapta a los distintos cambios y realidades sociales teniendo siempre como objetivo lograr el crecimiento y el equilibrio emocional de cada individuo; además se mantiene como grupo de relación y de referencia fundamental para cada uno de sus miembros. Lo que desaparece es la idea clásica de familia, la concepción de que la familia nuclear es la familia. Los modelos actuales desmienten esta idea y el terapeuta tiene que intervenir en consecuencia, despojándose de prejuicios ideológicos y teniendo una actitud abierta, humilde y respetuosa con cada tipo de familia que se va encontrar en su práctica clínica.

Lluis Flaquer (1998: 36) afirma que la importancia de la familia en el mundo actual radica en que de ella depende la fijación de las aspiraciones, valores y motivaciones de los individuos y que en que, por otra parte, resulta responsable, en gran medida, de su estabilidad emocional tanto en la infancia como en la vida adulta. Siguiendo la formación de este sociólogo, la familia es fundamental como fuente generadora de la identidad del individuo, como primer contexto relacional donde este puede desarrollar sus habilidades, como uno de los agentes con más peso en el desarrollo de la autoestima y como transmisora de cultura, valores y creencias.

Desde el enfoque sociológico, las funciones de la familia se resumen en:

Función Educativa, transmitiendo los valores sociales y siendo de este modo, una fuente de orden social.

Función socializadora, Junto con la escuela, los medios de comunicación y otros sistemas sociales que acompañan al individuo a lo largo de su desarrollo.

Función Económica, Pasando de ser una fuente de producción (sociedad industrial a ser una fuente de consumo (sociedad capitalista).

Función Reproductora, ya que para el crecimiento económico de una sociedad es necesario el capital humano y este hoy por esta en la familia. Bermúdez et al., (2010).

Desde una aproximación psicológica, Rodrigo y palacios (1998) hacen una clasificación de las funciones de las familias en los siguientes términos:

- Escenario donde se desarrolla personas adultas, con autoestima seguridad y recursos para enfrentarse a situación de crisis y conflictos. La calidad del vínculo de apego desarrollado en la niñez es fundamental en el logro de esta función, ya que permite al adulto se enfrente a las diferente demandas de la vida con la confianza en uno mismo generada a través de la aceptación de sus progenitores.
- Escenario donde se ensayan el afrontamiento a desafíos, la sunción de responsabilidades y compromisos, además del lugar donde se encuentra la motivación para llevar a cabo.
- Escenario de intercambios entre generaciones basado en una educación afectiva y de valores en conexión con el pasado, a través de la generación de los abuelos y orientado hacia el futuro.
- Escenario donde se establece la red de apoyo necesitara para poder superar las distintas etapas del ciclo vital.

Funciones básica de la familia en relación con los hijos:

- Asegurar su crianza, atendiendo lo nutricional y lo económico, haciendo que se sientan protegidos, orientándolos en sus decisiones y educándolos para generar habilidades de socialización, a través de la comunicación y el dialogo.
- Ser fuente generadora de autoestima. Los padres tienen que reconocer a su hijo en su totalidad, compartir actividades con ellos y los demás

miembros de la familia, establecer una comunicación abierta y clara y enseñarles a valorar. Bermúdez et al., (2010).

1.7. IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

Es importante recalcar que la familia es un factor imprescindible el cual no tenemos que olvidar nunca su presencia en torno al niño, así estará presente en el desarrollo social marcando su personalidad, en el desarrollo afectivo, en el desarrollo intelectual. Una vez que el niño empieza en la escuela, son las familias y el centro los encargados de su desarrollo por lo que debe haber una relación ya que se va a producir un intercambio de información .Esta información va a ser de dos tipos en torno al niño mediante el contacto informal diario, las entrevistas, los cuestionarios, informes individuales, las notas informativas) e información de carácter general reuniones o información escrita.

Por tanto es la primera responsable de la educación de sus hijos y debe, por ello, corresponsabilizarse de la acción educativa del centro elegido para su educación. Dentro de la familia el niño conoce el mundo que le rodea y a las demás personas. El modelo familiar en que viva va a influir en su socialización, los roles que como hombre y mujer cumplen los padres exigen cooperación, división del trabajo y reparto de autoridad en su educación. La socialización es intensa durante los primeros años de vida. De ella y del ambiente emocional vivido dependerá el individuo adulto. Bermejo, V. (2010).

1.8. LA FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD EN LA FAMILIA

El concepto de familia también ha estado representado por los funcionamientos organizados de una casa, de un grupo de personas unificados con el propósito de promover el crecimiento de dicho sistema, Siguiendo a akerman que la familia es la unidad básica de desarrollo y de experiencia; es también la unidad básica de la enfermedad y de la salud.

La familia es como una especie de unidad de intercambio que generalmente tiende a estar en equilibrio gracias a un proceso de acciones y reacciones llamado dinámica familiar y que según Jakson es la colección de fuerzas

positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro haciendo que esta como unidad funciones bien o mal.

La forma característica de que los padres muestran amor entre ellos y hacia sus hijos es de mayor significación para determinar el clima emocional de la familia. La individualidad del niño se va moldeando etapa por etapa a partir de la unidad primaria madre e hijo. Desde esta unidad emerge la diferencia y la tarea de la familia es fomentar el desarrollo de la identidad del niño.

Las características de funcionalidad tendrán que ver con las estructuras de la familia, familia completa o incompleta, bienestar forma de intercambio afectivo, manera de resolver problemas, enseñanza, de reglas, disciplinas, valores, límites, De esta manera las familias funcionales son las que cumplen en mayor o menor grado, las obligaciones que tiene cada miembro del sistema.

Ackerman menciona que son seis los requisitos que se debe cumplir para que en la familia exista funcionalidad.

- Proveer alimento abrigo y otras necesidades materiales que preservan la vida.
- Ser la matriz de las relaciones interpersonales donde se aprenden los lazos afectivos.
- Promover la identidad personal ligada la identidad familiar. Ser el vínculo de identidad que proporciona la seguridad para enfrentar experiencias nuevas.
- Promover la identidad sexual, lo cual prepara el camino para la realización sexual futura.
- Promover la identidad social que ayuda a aceptar la responsabilidad social.
- Fomentar el aprendizaje, la creatividad y la iniciativa individual.

“La funcionalidad en la familia viene definida por el cumplimiento de las funciones básicas necesarias para generar individuos válidos para la sociedad en la que vivan, respetando la estructura creada y siendo capaces de superar con éxito las diferentes etapas del ciclo vital, través de una comunicación

abierta en la que prevalezca el respeto y el manejo adecuado de las emociones”. Bermúdez et al., (2010).

1.8.1. FAMILIA FUNCIONAL

Son familias donde los roles de todos los miembros están establecidos sin que existan puntos críticos de debilidades asumidas y sin ostentar posiciones de primacía, artificial y asumida, por ninguno de los miembros; y donde todos colaboran, trabajan, contribuyen y cooperan igualmente y con entusiasmo por el bienestar colectivo. Una familia funcional es donde el comportamiento adecuado y maduro de los dos padres produce un equilibrio saludable entre la individualidad y las capacidades para relacionarse entre los miembros de la familia, una familia es donde se cultiva el sano crecimiento emocional psicológico y espiritual de todos los miembros de la familia.

Virginia Satir define a la familia funcional como familia nutridora:

En una familia funcional los sentimientos de amor y ternura son expresados de forma libre al igual, que los sentimientos de rabia y se tiene la convicción de que nadie será destruido en un pleito temporal en una familia disfuncional, por el contrario se oculta la frustración o el enojo o bien se expresa directamente. Una familia funcional reconoce que cada miembro es diferente y tiene su propia individualidad, que tiene actividades en las cuales los otros no participan es decir la familia respeta ciertas áreas de autonomía.

<http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/5/2106/27.pdf>

“Según la escala de Evaluación Global de la actividad Relacional (EEGAR) En una familia con funcionamiento satisfactorio existe acuerdos en las rutinas diarias y la flexibilidad para implementar los cambios necesarios. Los conflictos se resuelven mediante la comunicación y negociación. Hay acuerdo respecto a las funciones o tareas y una atmósfera cálida donde se expresan libremente los sentimientos, comparten valores y hay relaciones sexuales satisfactorias”.

Sauceda, J. Maldonado J. (2003).

CARACTERÍSTICAS DE FAMILIAS FUNCIONALES

Según Bho, Ana (2011) Las principales características de la familia funcional son las siguientes.

Son dialécticas.- Es decir que evolucionan en un constante devenir. En ellas van a surgir circunstancias que promuevan su crecimiento individual y grupal, pero a la vez van a aparecer en determinados momentos de su existencia crisis y contradicciones. A partir de estos dos aspectos aparentemente antagónicos: el crecimiento y la crisis, sus integrantes van a movilizar sus recursos para que su membresía se afirme y movilice hacia un continuo desarrollo utilizando las crisis como pulsión para su ulterior crecimiento. Ninguna familia permanece estática dado que su historia es un permanente devenir. Depende como una familia se organiza y moviliza para enfrentar sus problemas y crisis y posibilitar su crecimiento.

Son dinámicas.- La acción o conducta elicitada por cada uno de sus integrantes influye en los comportamientos, sentimientos y pensamientos de sus demás integrantes y viceversa. Y es que la conjunción y la interacción entre ellos integra similares sucesos familiares, por lo tanto cada uno de sus integrantes puede definir y hasta pronosticar la posición, el comportamiento, las alianzas estratégicas, los sentimientos, las conductas reactivas, etc. de los demás miembros en base a la historia que los une y por el rol que les ha tocado desempeñar en el interior de la propia familia. Si la relación que establece determinado miembro hacia otro de su sistema es saludable, esto va a reverberar en los demás integrantes y viceversa.

Ser relativas.- Toda familia surge en un determinado momento histórico y les brinda a sus integrantes protección, seguridad, afecto, expectativas para su desarrollo, como también de manera contradictoria puede iniciar, desarrollar e implementar una serie de mecanismos psicológicos que hacen que se mantengan una serie de comportamientos no funcionales y prejuiciosos para sus integrantes y que convierten a la familia funcional en disfuncional, es decir nociva para el desarrollo saludable de sus integrantes.

Estar en una situación relacional y compatible.-Las características psicoculturales de la comunidad donde el sistema familiar se inserta, influyen en su estructura, funcionalidad, sistema ideativo y viceversa.

Procesos característicos de funcionalidad familiar (Walsh, 1993)

- Sentimiento de unión y compromiso de los miembros como una unidad de relación, de cuidado y apoyo mutuo.
- Respeto por las diferencias individuales, autonomía y necesidades independientes, fomentando el desarrollo y bienestar de los miembros de cada generación, de la más joven a la mayor.
- En las parejas, existe una relación caracterizada por respeto mutuo, apoyo y por un reparto equitativo del poder y de las responsabilidades.
- Autoridad y liderazgo paternal o ejecutivo eficaces para conseguir soporte, protección y socialización de los hijos y cuidado de otros miembros vulnerables de la familia.
- Estabilidad organizativa caracterizada por la claridad, consistencia y patrones de interacción predecibles.
- Adaptabilidad: flexibilidad para satisfacer las necesidades de cambio internas y externas; para afrontar eficazmente el estrés y los problemas que surjan; y para dominar los retos normativos y no normativos y las transiciones a lo largo del ciclo vital.
- Comunicación abierta caracterizada por claridad de reglas y expectativas, interacción placentera y variedad de expresiones emocionales y respuesta empática.
- Procesos eficaces de resolución de problemas y conflictos.
- Un sistema de creencias compartido que permita la confianza mutua, dominio de los problemas sentimientos de unión con las generaciones pasadas y futuras, valores éticos e interés por la comunidad humana en general
- Recursos adecuados que garanticen la seguridad económica y del apoyo psicosocial facilitando por una red de personas cercanas y amistades, así como por la comunidad y los sistemas sociales mayores.

1.8.2. INDICADORES PARA MEDIR EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Ambiente Familiar. “El clima emocional dentro de la familia depende del tipo y expresión de los sentimientos entre sus componentes. En cuanto a la expresión de los sentimientos, una familia funcional permite que los familiares expresen no solo sus sentimientos negativo, sino también los positivos. En una familia se considera funcional la expresión de sentimientos tales como triste, rechazo, tristeza y angustia, que son normales en cualquier relación humana, sin sentir que se corre el riesgo de perder el cariño, pues se tiene la confianza básica de ser aceptado. Saucedá, J. Maldonado J. (2003).

Roles. Se refiere a los vínculos familiares que intervienen en la relación asignación-asunción de roles, aquellas pautas de interacción que tienen que ver con lo que se debe y no se debe hacer y con las funciones, deberes y derechos de cada miembro del grupo familiar. Se considera una familia funcional cuando las tareas o roles asignados a cada miembro están claros y son aceptados por éstos.

Adaptabilidad. Se refiere en primer lugar a la flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, etc., ante la necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento dado. La no presencia de esta flexibilidad impide a la familia hacer un uso adecuado de sus recursos, lo que provoca un aferramiento a esquemas, normas, roles, actitudes, que resultan poco funcionales y dificultan encontrar una solución viable a la situación familiar problemática. (Peréz Dionicio s.f.)

Cohesión.- Es una de las dimensiones centrales de la dinámica familiar y puede ser definida a partir de los vínculos emocionales que los miembros de una familia establecen entre sí. Cuando la cohesión es estrecha favorece la identificación física y emocional y el establecimiento de sólidos vínculos y un fuerte sentimiento de pertenencia con el grupo familiar en su conjunto. (Peréz Dionicio s.f.)

Comunicación. Refleja los patrones de interacción a través de los cuales los miembros de una familia interactúan, intercambian mensajes con contenidos afectivos, informativos o normativos. La adecuación o inadecuación de los patrones comunicativos familiares juega un rol principal en la funcionalidad o disfuncionalidad de la misma.

En las familias funcionales y saludables predominan patrones comunicativos directos y claros. Sus miembros suelen expresar de manera espontánea tanto sentimientos positivos como negativos, sus iras y temores, angustias, ternuras y afectos, sin negarle a nadie la posibilidad de expresar libre y plenamente su afectividad". (Pérez Dionicio s.f.)

1.8.3. FAMILIA DISFUNCIONAL

Se refiere literalmente a "que no funciona". Una familia disfuncional consiste en un núcleo social o célula social donde el desarrollo del potencial de sus integrantes se ve afectado negativamente, debido a relaciones o situaciones conflictivas en esta célula". (Solorzano 2012)

La disfuncionalidad hace elusión a los trastornos que producen disminución en el funcionamiento de un sistema familiar puede significar ausencia de afectos de bienestar, deterioro y posible desintegración. Por otra parte, analizando a la familia como sistema, ésta es disfuncional cuando algunos de sus subsistemas se alteran por cambio en los roles de sus integrantes.

Los miembros de una familia disfuncional, generalmente son personas psicológicamente rígidas, exigentes, críticas y desalentadoras; existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros; En la cual la comunicación está severamente restringida los miembros no tienen libertad de expresar todo un espectro de experiencias deseos, necesidades y sentimientos, las familias disfuncionales presentan muchos estilos y variedades, pero todas comparten un mismo efecto sobre los hijos que crecen en ellas: esos hijos sufren cierto daño en su capacidad de sentir y relacionarse.

Como resultado de esta disfuncionalidad, es que se pueden explicar en parte fenómenos como el alcoholismo, la violencia intrafamiliar, la drogadicción y la delincuencia.

CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES

Se caracterizan por manifestar violencias físicas y emocionales, no comparten actividades colectivas positivas, responden de manera agresiva a todo intento de ayuda, y emplean la mentira como forma de ocultar la realidad y así mantener una fachada aparentemente normal en su seno. En este sistema familiar la desesperanza, la frustración, el miedo, la ausencia de cariño y tolerancia contribuyen a desarrollar una incapacidad para afrontar los problemas intrafamiliares. En la sociedad actual, es muy común encontrar estos tipos de conflictos que se presentan por falta de diálogo, tolerancia, y por la presencia de malos hábitos que son adquiridos por uno o varios miembros de la familia.

Ya que el funcionamiento familiar de McMaster (Atri, 2006) señala que las familias disfuncionales se caracterizan por poseer dificultades para resolver y manejar sus problemas. A menudo la comunicación es confusa e indirecta entre sus integrantes; los roles y límites se encuentran imprecisos, ambiguos e indefinidos. Tienden a adoptar patrones de control de conducta rígidos o caóticos; la familia no muestra interés y valor por las actividades de sus miembros.

“El amalgamamiento.- Esta palabra viene del verbo amalgamar, que significa "entremezclar, hacer amalgama". Esta característica es contraria a la individualidad. Una familia amalgamada es una familia en donde no existe respeto al individuo y todo el mundo se mete en la vida de los otros. Es exactamente lo contrario de "vive y deja vivir". Este patrón de conducta disfuncional, impide la formación de una personalidad sana ya que inhibe el espacio vital físico, mental, emocional y espiritual de una persona.

La rigidez.- Consiste en el establecimiento de reglas que no admiten posibilidad de cambio y que se establecen arbitrariamente para todos los miembros de la familia, exceptuando probablemente al que las impuso. Algunas de las consecuencias deformantes de la rigidez son, la rebeldía contra todo y contra todos, la frustración, el resentimiento y la incapacidad de elaborar un criterio elástico de acuerdo a las circunstancias.

La evitación del conflicto.- En esta familia disfuncional se evitan los enfrentamientos y no se habla de las situaciones dolorosas, razón por la que no se ventilan, quedando la carga emocional como “bomba de tiempo” para explotar en el momento menos esperado.

La sobreprotección.- Esta característica es tan destructiva que puede lesionar emocionalmente a una persona es la equivocada actitud de pretender resolver todos los problemas de nuestros hijos. Es criminal rescatar a nuestros hijos de todo contratiempo y estar continuamente sobre ellos indicándoles lo que deben o no deben hacer o inclusive decir, quitándoles la oportunidad de que aprendan a resolver sus problemas por sí mismos a través de sus experiencias negativas y positivas; y a bastarse con sus propios recursos, sin tener que estar dependiendo siempre de una tercera persona. Este patrón disfuncional impide que el ser humano se desarrolle en su totalidad, impidiendo las experiencias, el desarrollo de la capacidad, el desarrollo de la autoestima; fomentando la inseguridad ante la vida y los problemas; impidiendo el desarrollo del instinto de agresión, necesario para saber luchar, defenderse y competir.
<http://www.iskalti.com/html/boletinesview.php?ID=14>

“Borroso (1995) define una serie de característica propia de la disfuncionalidad en la familia que se exponen en las siguientes características.

- Ausencia de definiciones personales, que implica falta de información sobre sus orígenes, vínculos relaciones.
- Expectativas exageradas, falta de libertades básicas y falta de conciencia sobre las necesidades del otro.
- Mal manejo de la información, falta de confianza y apertura.

- Pésima distribución de los espacios y límites.
- Ausencia de reglas básicas en la familia que permitan una efectiva interacción entre todo.
- Mal manejo de eventos estresantes: pérdidas, separaciones, accidentes mudanza. La familia no puede utilizar los recursos internos para enfrentar las situaciones externas, dejándose llevar por los problemas, lo que alimenta la impotencia y la culpa”. Bermúdez et al., (2010).

1.9. EL ESTILO RELACIONAL DE LA FAMILIA

A lo largo del proceso de crianza y educación se forman relaciones interpersonales basadas en un compromiso y una implicación emocional entre padres e hijos que van creando y dando forma al clima afectivo y emocional de la familia. Junto a ellas existen otras relaciones que se ven moduladas por la misión educativa de los padres de socializar a los hijos en las normas y valores del entorno cultural próximo.

1.9.1. RELACIONES AFECTIVAS

“Las relaciones interpersonales es uno de los rasgos esenciales de la familia. Este se plasma en el apego que niños y niñas desarrollan hacia sus padres y que tiene función esencial de permitirles desarrollar un sentimiento básico de confianza y seguridad en su relación.

La inmensa mayoría de los padres desarrollan desde muy pronto un apego profundo con sus hijos y la gran mayoría de los hijos desarrollan durante su primer año un fuerte apego hacia sus padres.

1.9.2. STILOS DE SOCIALIZACIÓN

Ser padres es primeramente es actuar con los hijos, encauzar su comportamiento en una determinada dirección, asegurarse de que no actúa de una determinada menor, poner límites a sus deseos, procurarles satisfacciones y hacerles soportar frustraciones .

Las estrategias de socialización tienen que ver también con el tono de la reacción, con el mayor o menor nivel de comunicación, con las concretas formas que adopta la expresión de afecto, los estilos de socialización son el resultado de la relación entre los padres y los hijos, sino situados en el contexto más amplio de la comunicación y la conducta.

Los diferentes estilos de socialización comporta tan fácilmente una dimensión valorativa de su eficacia y consecuencias es porque existe una muy amplia tradición investigadora que se ha dedicado a explorar las relaciones entre los estilos de socialización y diferentes aspectos del desarrollo individual". Rodrigo M, Palacios J. (2001)

1.10. ROLES DE LA FAMILIA

Esmas (2012) nos menciona algunos roles que debe cumplir la familia a continuación mencionaremos algunos de ellos:

La familia sigue el grupo de convivencia primario, la primera escuela de la vida, que define la personalidad, con una gran función social y educativa, que define el desarrollo de repercusiones individuales y sociales positivas y negativas.

El rol que juega la familia es fundamental para la protección, estabilidad, conformación de valores, es motor y freno de acciones diversas, genera orgullo, sentido de pertinencia y es fuente de satisfactores y tristezas, alegrías y tristezas que forman parte del vivir cotidiano.

La familia es el núcleo de personas que, como grupo social, ha surgido de la naturaleza y deriva primordialmente del hecho biológico de la protección. Cumple una función de sustento y educación de los miembros del agregado familiar.

La familia es la organización y unidad básica social, constituida por un hombre y una mujer, que fundamentados en el amor y la fidelidad llevan a la

procreación de nuevos integrantes de la misma que, mediante su educación se garantiza la permanencia del género humano.

Además constituye el ámbito primordial de desarrollo de cualquier ser humano, desarrollo de la autoestima y de la verdadera identidad personal de los esquemas de convivencia social más elementales y de la experiencia del amor.
<http://www.esmas.com/salud/home/noticiashoy/430163.html>.

1.11. LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

“El desarrollo de los niños en las sociedades modernas se da dentro de diferentes contextos institucionales, el preescolar y la escuela son una parte importante del medio ambiente del niño desde su infancia hasta su adolescencia. Las escuelas son instituciones donde se le proponen al niño una serie de tareas que se relacionan directamente con su desarrollo. La naturaleza de estas tareas varía mucho las escuelas enfrentan a los niños con un conjunto de nuevas relaciones interpersonales que ellos deben incorporar dentro de su mundo social; demanda un cierto comportamiento cognitivo y la socialización del niño como estudiante. En todos estos procesos de desarrollo la familia es una importante fuente de recursos para el niño. El desarrollo del niño puede ser visualizado como un proyecto del niño, de sus padres y de las instituciones educativas”. (Litwakal 966).

Resultados de investigaciones interculturales sugieren que las diferencias en el logro educacional aparecen ya en los primeros años de escolarización, En la mayoría de las investigaciones, la decisión de considerar a la familia como uno de los factores cruciales en el rendimiento escolar aparecen ya en los primeros grados de la escuela primaria, lo que apunta también a otras causas además de la educación formal.

Desde el estudio de Coleman (1966), muchos otros trabajos arribaron a la conclusión de que las diferencias entre las escuelas no eran tan importantes

en la determinación del logro educativo como la influencia de las variables familiares.

Un punto clave de transición en la vida de los niños es el inicio de la escolaridad. Investigar este proceso de transición en la vida de los niños, sus experiencias en los primeros grados y sobre todo su rendimiento educativo. Durante estos primeros años, los niños desarrollan disposiciones y actitudes que condicionaran su desarrollo futuro.

Los nuevos roles y obligaciones que los niños asumen cuando comienzan la escuela marcan esta transición, aunque la naturaleza de la misma y la forma en que se resuelve varia de uno a otro, determinando distintos niveles de logro educacional, El rendimiento escolar de los niños en los primeros años de la escuela depende, fundamentalmente de tres factores que juegan un rol muy importante en la transición que se produce desde el hogar a la escuela: sus capacidades intelectuales, sus experiencias en el hogar y sus experiencias en la escuela. Los padres, dentro de este contexto, se encuentran entre los otros significativos que ejercen la influencia más importante sobre el rendimiento escolar.

En general, las investigaciones sobre la relación entre la familia y la escuela se han concentrado en examinar las características familiares que pueden influir en el desarrollo cognitivo del niño y su posterior rendimiento escolar, el buen rendimiento educativo requiere también de la conjunción de otros factores que le permitan moverse con éxito dentro de la institución escolar cuanto más alto el nivel educativo de la madre, mayor involucramiento en las actividades de la escuela; tienen mejor rendimiento en la escuela” Pascual L,(2010).

1.12. FAMILIA- ESCUELA

La familia es la comunidad de vida y amor más natural, más antiguo. Como institución educativa, le corresponde iniciar la educación de sus miembros y responder así a las exigencias, necesidades y cuidados que trae consigo una de las etapas del hombre más bellas y significativas en la vida: la infancia.

En los primeros años de vida, la infancia constituye para el niño la totalidad de su ambiente y es en ella donde aprende las ideas, actitudes, hábitos de orden, urbanidad y costumbres e inicia su relación con el mundo, por lo que se considera que la familia es el primer transmisor de pautas culturales y el principal agente de socialización.

El padre y la madre son los directos responsables de la educación de sus hijos; la educación es para ellos un deber natural; su labor instituirle y decisiva tiene una gran trascendencia en la estructuración de la recta personalidad de sus miembros, de tal manera que las características propias de la familia condicionan en el niño diversas posibilidades en cuanto a su desarrollo.

La escuela es considerada como segunda agencia educativa, tiene un papel auxiliar y de subsidiaridad, al ser un esfuerzo y complemento en el cual se imparte una formación eminentemente intelectual. La naturaleza de la familia nos permite demostrarnos plenamente y en nuestra integridad. Cuando la escuela evalúa la familia a partir de buena serie de conductas del alumno, está evaluando a los padres en cuanto a su relación conyugal y paterna; es decir, a la persona de los padres y a su estructura familiar, como uno de los aspectos que influyen en el hijo

Pero el profesor tiene compromiso con la familia y con la sociedad respecto de la educación de las nuevas generaciones. Actúa con la célula más importante de la sociedad, la familia, la cual le otorga la facultad de continuar la educación de sus hijos iniciada en el hogar, y con la sociedad, la cual le confía ciudadanos que representaran su posibilidad de renovación, con la finalidad de que los prepare para que atiendan las necesidades y aspiraciones de la comunidad. El profesor debe considerar el medio social de sus alumnos y los padres de familia deben continuar, mediante y ayudados por la escuela, en la educación de sus hijos que iniciaron.

La educación familiar tiene como ámbito educativo del hogar y lo que el niño aprende allí lo proyecta en el ámbito escolar y más tarde como ciudadano en el ámbito comunitario.

Los padres, como primeros y principales responsables de la educación de sus hijos, tienen el derecho a educarlos y por consiguiente, a elegir el tipo de educación y de escuela para ellos, así como a intervenir en la postulación de los objetivos y en el funcionamiento del centro docente, pues los profesores reciben autorización de la familia para colaborar en la formación integral de los educandos. Es evidente que tanto la familia como el centro educativo persiguen un mismo fin: la educación del hijo alumno. Partiendo de la básica y mutua aceptación.” Merveya E. Pérez V. (2001).

CAPÍTULO II

2. RENDIMIENTO ESCOLAR

2.1. DEFINICIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar es la probabilidad o producción de una actividad académica algunos autores mencionan que el rendimiento de una escuela se verá en la vida de los escolares que por ella han pasado, otros señalan que es nivel de conocimiento del alumno medido mediante una prueba de evaluación. Cabe señalar que en el rendimiento intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no es siempre lineal, sino que esta modulada por factores como el sexo, aptitud, nivel de escolaridad hábitos de estudio, intereses, autoestima, etc. Cuando el rendimiento real del alumno no coincide con el pronosticado por los test de aptitudes, se habla entonces del rendimiento discrepante. En el caso de que sea inferior al esperado, se trata de rendimiento satisfactorio. Canda, F. (2000)

Al respecto Chadwick (1979) define el rendimiento escolar como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza- aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo, año o semestre, que sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) valorador del nivel alcanzado.

En síntesis, el rendimiento escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento escolar se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el rendimiento escolar, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud

hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc.” (Boujon y Quaireauc, 2004).

“El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante como son las cualidades individuales (aptitudes, Capacidades y personalidad), su medio socio familiar (familia, amistades, barrio) y su realidad escolar (institución académica, relación con profesores y compañeros y métodos utilizados en el proceso enseñanza-aprendizaje) Además, manifiesta (Morales, 1999) un estudiante con un buen rendimiento escolar es aquel que mantiene buenas calificaciones, ha desarrollado todas sus habilidades escolares como la comprensión lectora, una buena escritura, conoce las reglas de la aritmética, etc., y esto le permite un desarrollo cognitivo y social aceptables.

Las conductas dicen mucho sobre la dinámica familiar, recordando que los padres son modelos para el aprendizaje y si los niños viven en un ambiente familiar donde hay violencia, estos lo reproducen afectando su ambiente escolar ya que al que agreden es a sus compañeros de clase.

En particular, el rendimiento escolar ha sido abordado con diversas estrategias para evaluarlo que van desde las calificaciones hasta la trayectoria y expectativas educativas de los estudiantes, encontrándose que la influencia de los estilos parentales en el desempeño escolar se presenta desde la infancia hasta la adultez cabe destacar que el rendimiento escolar de los niños depende en gran parte de la disciplina, el aprendizaje y la autonomía que proporcionan las madres. Salazar flores Norma, (2013)

2.2. IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Touron (1984), expresa que el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no

sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares.

Taba (1996), señala que los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.

2.3. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según García y Palacios (1991), el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- Es dinámico ya que el rendimiento académico está determinado por diversas variables como la personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí.
- Estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas;
- Por consiguiente el rendimiento académico está ligado a calificativos, juicios de valoración,
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- Está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente”. García, U. (2005).

2.4. TIPOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Individual

Es el que se exterioriza en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, experiencias, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá

al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. Díaz Barriga, Arcero F. (2003).

2.5. FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Existen diferentes factores que influyen en el rendimiento escolar los cuales están relacionados con diversos factores.

Usualmente la manera en que se evalúa el rendimiento de los alumnos está en función de los conocimientos escolares adquiridos previamente, y se realiza mediante calificaciones que les permiten aprobar o no el curso. Sin embargo

los exámenes no representan una medida válida para establecer el nivel de conocimiento de los alumnos, es por ello que para la autora es importante saber la percepción de las personas que tienen de sí mismas y sus habilidades.

Estos factores son clasificados en cuatro categorías generales:

Factores fisiológicos: Hay deficiencias físicas en los órganos de los sentidos, principalmente en la vista y en la audición.

Factores pedagógicos: Son aquellos que tienen que ver directamente con la enseñanza, donde se incluyen a los maestros y a las instituciones. Hacen referencia a los métodos de enseñanza aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente

Factores Psicológicos: Algunos estudiantes presentan desordenes en sus funciones psicológicas, por ejemplo, en la percepción, memoria y conceptualización, Incluyen situaciones de adaptación, emocional y constitucional de la personalidad.

Factores sociológicos: Se refieren a los aspectos como el tipo de medio ambiente que rodea al alumno, la importancia que se da a la educación en el hogar, el nivel socioeconómico de los estudiantes, tales como condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio.<http://www.buenastareas.com/ensayos/Factores-Que-Afectan-El-Rendimiento-Escolar/3756174.html>

2.6. CLASES DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Educativo

“El rendimiento educativo es un proceso continuo, constante y permanente a través de la cual el sujeto va estructurando rasgos indelebles de su personalidad. Rasgos que son consecuencia especialmente de dos elementos; teóricos y empíricos vivenciales. Uno y otro configuran la estructura de la personalidad, de buenos hábitos, costumbres, creencias y toda la carga axiológica de carácter cultural y social.

El rendimiento educativo es la acción procesal en cualquiera de las etapas escolares, de ahí que puede asociárselo con la madurez o la actitud idónea que nos permite enfrentarnos con la vida es decir; es la síntesis de las condiciones óptimas que predisponen al individuo a desenvolverse acertadamente en su medio. El rendimiento educativo no es solamente la sumatoria de éxitos alcanzados en las áreas cognitivas, socio afectivo y psicomotriz, sino más bien es el proceso de enfrentar la vida con sustento y fundamento racional.

Por tanto, el rendimiento educativo, se refiere al comportamiento global del niño dentro y fuera del establecimiento escolar, comprende también las calificaciones cuantitativas y cualitativas y lo que se considera en forma global la calidad de la personalidad del estudiante.

Rendimiento Instructivo

El rendimiento instructivo es el resultado exclusivo del aprendizaje de contenidos de carácter científico, es lo que el alumno alcanza en las pruebas de evaluación. Esta medida es una magnitud que ubica a los alumnos en escalas valorativas, cuantitativas o en categorías de: “muy satisfactorio”, “satisfactorio”, o mediantemente “satisfactorio”.”(Chamorro, 2010).

2.7. ASPECTOS FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

La familia es una influencia importante en el aprovechamiento escolar. El niño que asume la mayor parte de la responsabilidad en la consecución de las tareas escolares puede beneficiarse de un interés activo por parte de los padres. La capacidad de la familia para incidir en la actividad escolar (un ejemplo de ello es la elección del centro escolar donde van a asistir los hijos). La variedad de factores que alcanza la acción familiar (directamente, a las características personales del alumno y las características del centro escolar; indirectamente la conducta del docente, del discente, la capacidad del alumno, etc.).

Nivel Socioeconómico y Educativo de la Familia.- Este es el factor del más estudiado tanto por los sociólogos y preocupados por las desigualdades

sociales, como por los interesados en la eficiencia de las escuelas. Parece ser que la influencia de este factor es importante desde la etapa previa a la escolaridad del niño hasta las etapas posteriores.

La condición socioeconómica es un factor definitivo en el aprovechamiento educativo gracias a la influencia en la atmosfera familiar, en la elección del vecindario, en la calidad de la escolaridad disponible y en la forma en que los padres educan a sus hijos. El nivel socioeconómico influye en la capacidad de los padres para ofrecer un entorno que mejore el aprendizaje.

Downing, Ollia y Oliver (1977) concluyen que, en educación preescolar, los alumnos con nivel socioeconómico y educativo alto obtienen mejores resultados en orientación hacia la lectura, comprensión lectora y vocabulario lingüístico que aquellos que presentan un nivel inferior. En la etapa escolar, Fotheringham y Creal (1980) establecen una recta de regresión para explicar la competencia lectora de los alumnos a partir del nivel académico del padre, de la madre, ingresos familiares y profesión del padre. Concluyen que el nivel académico del padre presenta un peso superior en la explicación

La identificación de las condiciones socioculturales materiales que intervienen en los desempeños y aprendizajes escolares, implica indagar en la capacidad de las familias para apoyar con recursos materiales y culturales así como tiempo de atención, desarrollo del niño y su adecuación a las exigencias y normas de la escuela.

Interés de los padres por el desarrollo formativo de sus Hijos.- El interés con que los padres siguen el proceso educativo de su hijo (un componente del clima en relación con los resultados) se puede manifestar de diferentes formas: contacto frecuente con el centro, preocupación por la actividad escolar, creación en casa de un ambiente adecuado para el estudio adquisición de recursos culturales, utilización conveniente del tiempo de ocio, presión ejercida sobre los hijos para que lean y visiten museos, ayuda en las tareas escolares, etc.

Los padres de niños que tienen un buen aprovechamiento son los que crean un ambiente para el aprendizaje. Ofrecen un lugar para el estudio y para guardar libros y útiles; establecen horarios para comer, dormir y hacer la tarea; supervisan cuanta televisión ven sus hijos y lo que hacen después de la escuela; y muestran interés por la vida de sus hijos al platicar con ellos sobre la escuela y participar en las actividades escolares.

Las actitudes de los padres hacia las tareas escolares influyen directamente en la disposición de los hijos para hacerlas. Cuando los niños crecen la responsabilidad de ver que esos trabajos escolares e realicen pasa de padres a hijos. ¿Cómo motivan los padres a los hijos a desempeñar debidamente? Unos se valen de medios extrínsecos (externo); les dan a los niños dinero les satisfacen gustos cuando obtienen buenas calificaciones o les castigan cuando esta son malas, otros estimulan a los niños a que desarrollen una motivación intrínseca (interna) mediante el elogio de su capacidad y esfuerzo.

Variables Socioambientales.- Las características socioambientales del alumno son variables que pueden contribuir en gran medida a la explicación del fracaso escolar, tanto de manera independiente como de forma conjunta. La ubicación de la escuela y el tipo de localidad donde el alumno vive (urbana-residencial, suburbial, intersticial, barrio de minorías étnicas, rural, comercial, industrial, de servicios, etc.) son variables cuyos comportamientos están asociados a la efectividad de la escuela. En esta línea, Marchesi (2003) afirma que el contexto sociocultural no sólo influye en los resultados de los alumnos sino también en la cultura de la escuela, en las relaciones de los profesores con las familias y los alumnos, y en la organización y el funcionamiento de la escuela.

Brembeck (1977) afirma que los niños que viven en áreas socioeconómicas bajas entran en la escuela con la desventaja impuesta por su ambiente, y se van retrasando en el rendimiento en comparación con los alumnos de zonas más favorecidas, a medida que avanzan los cursos. Juif y Legrand (1980) señalan que el éxito intelectual de un sujeto está determinado por la atmósfera

en la que está envuelto en su infancia, la cual depende del ambiente económico y social, del sexo y del origen geográfico del sujeto.

Clima Familiar.- El clima afectivo creado en la familia es un elemento esencial para la buena marcha académica del alumno (Pérez Serrano, 1984); la importancia de las actitudes, expectativas y valores que los padres otorgan a la función escolar y al trabajo académico, que se concreta en determinadas actuaciones, cogniciones y formas de vida familiar, condicionan el progreso académico de los niños.

En la familia se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, es ahí donde se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del niño, por tanto, si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico entonces cualquier alteración repercute en ella, por lo que los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores, pues factores como la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, afectan la adaptación escolar de los hijos. Por lo tanto, un clima familiar positivo favorecerá la formación de niños adaptados, maduros, estables e integrados y un clima familiar desfavorable promoverá inadaptación, inmadurez, desequilibrio e inseguridad.

2.8. LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO

Asimilamos al constructo comunicación familiar a los siguiente componentes; la comunicación madre e hijo, la comunicación padres e hijos, del ambiente de relación entre sus miembros y la armonía familiar. Porque entendida la familia como grupo, vive internamente unas relaciones recíprocas que P. Fedida Ajuriaguera 1980 ha calificado de física psicosocial que incorpora conceptos como equilibrio, relaciones dinámicas, interacciones, etc. Obviamente el hilo conductor de aquella dinámica es la comunicación entre sus miembros.

Keeves 1972 también defiende la influencia de variables medicionales y dice que en el seno del hogar, se generan y consolidan actitudes convivenciales que correlacionan con el rendimiento escolar. Zajonc (1976) también valora, en

relación a los rendimientos, el clima y las relaciones familiares. La red de relaciones y el tono de aquellas relaciones parecen relevantes para posicionarse ante los resultados esperados del aprendizaje.

Porque en el contexto familiar la intervención que se da entre sus miembros es el fundamento de una auténtica convivencia social y contribuye, de manera decisiva en la consecución de un ambiente de relaciones equilibrado Blom y Wolf (1979) ya habían encontrado una estrecha relación entre las características psicológicas de la familia y el rendimiento escolar de los niños.

Inversamente, Brembeck 1975 comprobaba la fuerte relación existente entre un clima familiar con tensiones y las dificultades de los hijos en seguir la marcha normal de sus estudios. Justamente, cuando aquel contexto de relaciones aparece deteriorado o es inexistente, nos encontramos con un rendimiento escolar deficiente (Rico 1980)

La dimensión relacional del clima familiar se manifiesta en la comunicación establecida entre sus componentes. Así Ricarte defiende que las relaciones familiares no solo incluyen las de los padres hacia los Hijos, sino la 'percepción que tienen los hijos de las relaciones de los padres entre sí. Y es que del clima afectivo que se vive en el seno del hogar se sigue siendo atmosfera de equilibrio emocional y se genera un determinado autoconcepto que se traduce en unos resultados escolares o en otros. Blat Gimeno (1984) se refiere al clima afectivo de relaciones en la familia como determinante poderoso de la receptividad y la adaptación del alumno en su proceso de escolarización" Edell M. (2004).

2.9. COMO MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR

La vida del aula está compuesta por muchos ingredientes, incluyendo las características intelectuales, motivadoras y físicas de los niños. Por ello es necesario que:

La enseñanza no solo implica la asimilación de contenidos, sino también el desarrollo de las capacidades y las actitudes personales de cada alumno. No se concibe como una auténtica enseñanza aquella que omite desarrollar en los alumnos la capacidad de pensar, la expresión oral y escrita, la creatividad el sentido crítico y la curiosidad intelectual, Promover esas capacidades y actitudes supone que el profesor no deberá preocuparse solamente de la asignatura en si sino de los alumnos en calidad de aprendices de la misma. Enseñar es, de este modo, dirigir técnicamente el proceso de aprendizaje de los educandos.

Es así como la enseñanza del profesor y el aprendizaje de los alumnos no se limita a ser actividades paralelas sino correlativas y complementarias; expresan actividades de intercambio humano directamente entrelazadas con un propósito común. El profesor deja de ser únicamente una fuente de datos y se transforma en una fuente de motivación y de orientación en el trabajo, con el fin de que, a través de él, los alumnos adquieran y desarrollen conocimientos, facultades, actitudes y hábitos de vida.

El rendimiento escolar puede mejorar si se adopta una actitud positiva ante el estudio si se trata de llegar al convencimiento de que este último constituye una auténtica profesión, importante y digna de su yo.

Estudiar de manera reflexiva desarrolla la capacidad de pensar y evita que se forme el hábito de retener la información que no se ha comprendido. Esta manera de estudiar fomenta el interés y facilita la concentración, pero también requiere elaborar un plan de trabajo acorde con las posibilidades personales. El estudio reclama la adquisición y ejercicio permanente de hábitos selectos y adaptados a la capacidad de cada cual y a las materias que revisten mayor importancia.

Aprovechamiento de clases.-Hay que tener en cuenta que el rendimiento escolar y el aprovechamiento de las clases se encuentran estrechamente relacionados. Por ello es importante poner atención a lo que se repite una y otra vez, así como aquellas cuestiones que se le aluden como ya sabidas; hay que relacionar constantemente todo cuanto se dice en cada momento con todo

cuanto ya se ha expresado con anterioridad y en fin hay que buscar los medios de carácter activo que nos permitan asimilar y profundizar nuestros apuntes. Moreno Izquierdo (2001).

2.10. ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

(Moreu 2008, p.1) Menciona algunas claves para potenciar el rendimiento académico.

Estimular la voluntad por el estudio.- Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos.

Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer y el hacer pasar que a futuro se presentan los problemas por falta de cumpliendo en las tareas y deberes. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones: En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños.

No deben obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro él o la niña.

Estudiando se aprende a estudiar: Enseñar a estudiar y hacer que los infantes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexionan, asimila y se prepara para la vida. “El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en

las profesiones que a nosotros nos gustaría, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad.

Me parece que es bueno, por ejemplo, explicar a los jóvenes que deben integrarse en el mundo laboral que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que sí, y al día siguiente lo aprendan a hacer. Es mejor no rehusar a nada cuando uno empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje que supone.

Facilitar la concentración: Procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas, sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada niño es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar. Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio.

Educación en valores: Responsabilidad en encargos de la casa y fuera de ella. Si tienen hábitos de colaborar en casa ganarán en habilidades sociales, serán más trabajadores, solidarios, eficaces, y como consecuencia, tendrán una mayor autoestima al verse resolutivos, algo que les ayudará en sus estudios.

Autoestima y buen apego entre padres e hijos: Más que criticarles o castigarles por los objetivos no cumplidos sobre los estudios y otras facetas, hay que fomentar y motivar por los objetivos alcanzados.

Actividades sociales: Tiempo libre. Administrar su tiempo es vital. Es normal que nuestros hijos sólo busquen divertirse, están en la edad. De ahí lo importante que es enseñarles a pasarlo bien, el saber disfrutar de nuestro tiempo libre es una virtud.

Los amigos: Los amigos ahora son lo primero, antes que la familia y los estudios, se pasan el día con ellos y siguen en casa por teléfono, móvil, chats, internet Su vida social se centra casi en exclusiva en la escuela.

f. METODOLOGÍA

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizará los siguientes métodos:

Científico

Es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. Además este método es un proceso, ordenado, sistemático que se persigue para llegar a comprobar y demostrar la verdad de las figuraciones planteadas. (Balbuca, 1999).

Permitirá plantear los problemas existentes en la investigación, partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, escogimiento del tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica, con los cuales se alcanzará los objetivos que se han planteado, es decir es el más completo de la investigación.

Inductivo

Estudia los fenómenos o problemas desde las partes hacia el todo, es decir analiza los elementos del todo para llegar a un concepto o ley. También se puede decir que sigue un proceso analítico-sintético. (Balbuca,1999).

El método inductivo es un proceso analítico-sintético mediante el cual se parte del estudio de casos, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general que los rige, servirá para la observación y delimitación del problema, para plantear sus soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares y abstraer y generalizar la información.

Deductivo

Propone una figuración como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principio leyes más generales. Mediante procedimientos deductivos. Es la vía primera de inferencias lógico deductivo para arribar a conclusiones particulares a partir de la suposición y que después se puedan comprobar en la práctica. (Fernández, 1990)

Permitirá la elaboración de las técnicas e instrumentos, guía de observación, tomando como base los elementos teóricos – conceptuales y empíricos del Marco Teórico sobre la Funcionalidad Familiar que coadyuvará a la estructuración y ampliación del trabajo investigativo propuesto, para comprender y demostrar si la Funcionalidad familiar incide en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas.

Analítico Sintético

Se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas. López. José, Métodos e hipótesis científicas, (México 1984)

Ese método posibilitara el estudio del marco teórico el cual permitirá criticar y analizar prepositivamente conceptos, teorías y concepciones para posteriormente estructurar los aspectos importantes inherentes en el presente tema de investigación.

Estadístico

El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos Cualitativos y cuantitativos de la investigación. Reynaga Jesús (2002) Este método permitirá la reproducción en cifras de los resultados

obtenidos en el procesamiento y sistematización de dicha información en tablas de frecuencia y representación gráfica.

Técnicas e Instrumentos

Encuesta Socioeducativa: Es un proceso en donde el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado; los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa a al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales con el fin de conocer estados de opinión características o hechos específicos, Se realizara encuesta a los padres de familia, con la finalidad de recabar información de familia y rendimiento.

Guía de observación. Es una visita de observación. Como su nombre lo dice observas, elaboras un formato y lo completas de acuerdo a lo que hayas observado. Se utilizará esta técnica para obtener información directa acerca del nivel de rendimiento.

Criterio de Calificación:

La calificación se realiza otorgando puntos según la opción de las aptitudes observadas: (3) puntos Muy Satisfactorio; (2) puntos Satisfactorio (1) Poco Satisfactorio, los puntos se suman y a esa puntuación total permitirá clasificar el nivel de rendimiento.

Cuantitativa (dependiendo de los aciertos obtenidos por el niño-a).

Para la calificación se aplica la siguiente formula:

$$F = \frac{P}{N} \times 100 = \dots\dots\dots$$

Descifrado de palabras claves:

- **F=** Frecuencia.
- **P=** Puntaje obtenido.

- **N=** Número total de aptitudes observadas.

Puntajes de referencia:

- ✓ 80-100% equivalente MS
- ✓ 50 -79% equivalente a S
- ✓ Menos del 50% equivalente a PS

Apreciación diagnóstica:

Se comenta brevemente las conductas que manifestará el infante en el transcurso de la observación de la técnica; denominada guía de observación las mismas que serán de vital importancia para conocer el nivel de atención, concentración y socialización. Seguidamente se procesará la información en relación del puntaje obtenido por los educandos; así como también se conoce el nivel al que pertenecen. Finalmente se dará a conocer algunas sugerencias o consejos; los mismos que permitirán ejercitar y por ende mejorar sus procesos mentales; cabe recalcar que éstos deberán ser ejecutados de forma inmediata; propendiendo así un mejor nivel de aprendizaje.

Instrumento.- Se aplicará el Test de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL) a padres de familia de forma individual con la finalidad de evaluar la funcionalidad familiar.

Descripción.- El instrumento consta de 14 preguntas normalizadas dirigidas a los padres de familia representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio los cuales pretende medir a través de las dimensiones siguientes que son: cohesión, roles, armonía, comunicación, afectividad, permeabilidad, adaptabilidad.

Población y Muestra

La población para quien está destinada la presente información está conformada por la población total de 22 padres de familia; y 22 niños; que asisten con normalidad al primer año de educación básica de la Escuela Rosa Josefina Burneo de Burneo de la ciudad de Loja.

De esta población 12 corresponde a niños y 10 a niñas; cuyas edades fluctúan entre 5 a 6 años de edad cronológica.

Población

CENTRO EDUCATIVO	PARALELO	NIÑOS	NIÑAS	PADRES DE FAMILIA	MAESTRAS
Escuela Rosa Josefina "Burneo de Burneo"	"A"	12	10	22	1
	TOTAL	22		22	1

Fuente: Secretaria del centro educativo Rosa Josefina de Burneo de Burneo

Elaborado: Marcia Beatriz Sarango Morocho

g. CRONOGRAMA

<u>TIEMPO</u>	2013				2014										2015					
<u>ACTIVIDADES</u>	SP 2013	OC 2013	NV 2013	DC 2013	EN 2014	FB 2014	MZ 2014	AB 2014	MY 2014	JN 2014	JL 2014	SP 2014	OC 2014	NV 2014	DC 2014	EN 2015	FB 2015	MZ 2015	AB 2015	
Selección del tema																				
Elaboración de la problemática																				
Selección y desarrollo del marco teórico																				
Selección de instrumentos de investigación																				
Presentación del proyecto para su aprobación																				
Investigación de campo																				
Análisis e interpretación de datos estadísticos																				
Elaboración de conclusiones y recomendaciones																				
Defensa y sustentación publica de la tesis																				

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Recursos institucionales:

- ❖ Universidad Nacional Loja
- ❖ Área de la Educación el Arte y la Comunicación.
- ❖ Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.
- ❖ Escuela Rosa Josefina Burneo de Burneo.
- ❖ Biblioteca de la universidad Nacional de Loja.

Recursos humanos.

- ❖ Asesor del proyecto
- ❖ Graduante.
- ❖ Directivos y docentes del centro investigativo.
- ❖ Niños y niñas

DETALLE	VALOR TOTAL
Papel	\$100
Fotocopias	\$100
Impresiones de texto	\$200
Útiles de escritorio	\$100
Internet	\$150
Material Bibliográfico	\$200
Varios e Imprevisto	\$200
TOTAL	\$1. 050

Financiamiento.

Los costos de la presente investigación correrán a cargo de la autora

i. BIBLIOGRAFÍA

- Ayora, Fernández A. (2010). *Los Test en la Psicología Infantil*. Loja- Ecuador: Grafimundo.
- Bermejo, V. (2010). *Importancia de la familia en el desarrollo socioeducativo del niño*. Revista de la educación en extremadura ISSN: 19 89-9041, Autodidacta .
- Bermúdez, et. al. (2010). *Terapia Familiar Sistémica*. Madrid-España. Editorial Síntesis.
- Boujon CH, y. Q. (2004). *Atención, Aprendizaje y Rendimiento Escolar, Narcea S.A de Ediciones*. España.
- Bho, Yuri Ana. *Familia Funcional y Disfuncional*. 2011.
<http://es.scribd.com/doc/55751513/Familia-Funcional-y-Disfuncional>
(último acceso: Consultado el 18 de de noviembre de 2013).
- Canda F. (2000). *Diccionario de Psicología y pedagogía* . Madrid España.
- Copyright. *Red Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. All rights reserved.*, 2006.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula*. Santiago de Chile.: Revista de Educación, N° 70 C.P.E.I.P.,.
- Chamorro J. (2010). *“Trastornos de Conducta y su incidencia en el Rendimiento Escolar de niñas y niños de 5 a 6 años de la Escuela “Gran Colombia”*. Cantón Puyango. Loja –Ecuador.
- Díaz Barriga, A. F. (2003). *Importancia de las estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes*. México.
- Edell M. (2004). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes Grupo Anaya SA*.
- García, U. (2005). *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado, Cusco - 2005*.
- Guerra , Antonio. (2013). *Familia Escuela y Limitaciones en la movilidad*. Bogotá.
- Izquierdo, M. (2001). *Como mejorar el rendimiento intelectual*. México.: Editorial trillas S. A de CV.
- Merveya E, P. V. (2001). *Educación familiar*. Trillas, S. A de Cv.

Moreu, Susana. *Psicología y Pedagogía*. 2008.

<http://www.fluvium.org/textos/familia/fam458.htm> (último acceso:

Consultado el 18 de de noviembre de /2013).

Papalia D, et. al., (2005). *Psicología del Desarrollo de la infancia y la adolescencia*. HcGraw-Hill.

Pascual L. (2010). *Educación Familiar y Escuela*. Argentina: Editorial Homo sapiens,.

Rodrigo M, Palacios. J. (2001). *Familia y Desarrollo Humano* . Alianza Editorial.

Sánchez, , Jorge. (1980). *Familia y Sociedad*. México: Editorial Joaquin Mortiz SA,.

Sánchez M, Tula. René. (2008). *Escuela para padres*. Uruguay, CadiexInternacina SA.

Sauceda, Juan. (2008). *La familia su Dinámica y Tratamiento*. México: Editorial Wshinton D.C,

Salazar flores Norma. (2013). *revista científica electrónica de psicología icsa-uaeh no.9*. México.

Solorzano, Sandra. *Familia Funcional Familia Disfuncional*. 2012.

[http://es.slideshare.net/SandritaSolorzano/familia-funcional-y-](http://es.slideshare.net/SandritaSolorzano/familia-funcional-y-disfuncional)

[disfuncional](http://es.slideshare.net/SandritaSolorzano/familia-funcional-y-disfuncional) (último acceso: Consultado el 19 de noviembre de 2013).

Web

<http://www.esmas.com/salud/home/noticiashoy/430163.html>.

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Factores-Que-Afectan-El-Rendimiento-Escolar/3756174.html>

[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacionn
temprana/funcionamiento_familiar.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacionn_temprana/funcionamiento_familiar.pdf)

<http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/5/2106/27.pdf>

<http://www.iskalti.com/html/boletinesview.php?ID=14>



ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia

Distinguidos Padres de familia:

Como estudiante de la Universidad Nacional de Loja, Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, me encuentro desarrollando un trabajo investigativo con el fin de obtener datos de funcionalidad familiar y el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de educación básica por lo que solicito comedidamente se sirva contestar la presente encuesta.

1) ¿En su familia cada uno cumple con sus responsabilidades equitativamente?

Si ()

No ()

2) Considera Ud. que la funcionalidad familiar incide en el rendimiento académico de su hijo(a)

Si ()

No ()

Porqué?.....

3) ¿Con que frecuencia acude al centro educativo para conocer el rendimiento académico de su hijo (a)?

Nunca ()

A veces ()

Siempre ()

4) ¿Usted apoya en las tareas escolares de sus hijos(as)?

Si ()

No ()

Porque.....

5) Según su criterio ¿El rendimiento académico de su hijo (a) es?

Muy satisfactorio ()

Satisfactorio ()

Poco satisfactorio ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

Test de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL)

Antecedentes históricos: En Cuba, en 1994, se diseñó una prueba para medir percepción de funcionamiento familiar que fuera de fácil aplicación y calificación para el equipo de la atención primaria. La prueba denominada FF-SIL Pérez de la Cuesta, Louro y Bayarre, fue validada en una muestra de familias de dos municipios de Ciudad de la Habana y obtuvo alta confiabilidad y validez

La calificación se realizara otorgando puntos según la opción seleccionada en la escala: casi nunca (1 punto), pocas veces (2 puntos), a veces (3 puntos) muchas veces (4 puntos) y casi siempre (5 puntos). Los puntos se suman y a esa puntuación total le corresponde el diagnóstico del funcionamiento intrafamiliar; La puntuación final se obtendrá de la suma de los puntos por reactivos y permite clasificar la familia en 4 tipos: **BAREMO**

DE 70 A 57	—————>	Familia Funcional
DE 56 A 43	—————>	Familia Moderadamente Funcional
DE 42 A 28	—————>	Familia Disfuncional
DE 27 A 14	—————>	Familia Severamente Disfuncional

Número de pregunta y las Situaciones Variables que mide

CATEGORÍAS		ÍTEM
COHESIÓN	—————>	1 y 8
ARMONÍA	—————>	2 y 13
COMUNICACIÓN	—————>	5 y 11
ADAPTABILIDAD	—————>	6 y 10
AFECTIVIDAD	—————>	4 y 14
ROLES	—————>	3 y 9
PERMEABILIDAD	—————>	7 y 12



ANEXO 4

TEST DE PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Estimado Padre de Familia: Como estudiante de la Universidad Nacional de Loja, Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, me encuentro desarrollando un trabajo investigativo con el fin de obtener datos de la problemática educativa en nuestra ciudad; por lo que en forma muy comedida le solicito dar respuesta a la siguiente prueba marcando con una (x) su respuesta según la frecuencia con que se presente.

Familia.....Fecha de aplicación.....

Nro.		CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE
1.	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2.	En mi familia predomina la armonía.					
3.	En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.					
4.	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5.	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6.	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7.	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles					
8.	Cuando alguien en la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
9.	Se distribuye las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10.	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11.	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12.	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13.	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14.	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

ANEXO 5



GUIA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑAS-OS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DEL CENTRO EDUCATIVO ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO DEL BARRIO TURUNUMA ALTO DE LA CIUDAD DE LOJA PARA CONOCER EL NIVEL DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Datos Informativos:

Edad Cronológica:Sexo:.....

INDICADORES OBSERVABLES	Muy Satisfactorio (MS)	Satisfactorio (S)	Poco Satisfactorio (PS)
Existe disponibilidad por parte del niño para aprender			
Asimila con facilidad lo aprendido			
Desenvolvimiento individual			
Se relaciona con todos sus compañeros			
Presentación de tareas escolares			
Participación continua y acertada en clase			
Cumplimiento de órdenes			
Estado emocional			
Nivel de atención y concentración			
Disciplina			
Rendimiento escolar			

ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	viii
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	8
e. Materiales y métodos.....	35
f. RESULTADOS.....	39
g. DISCUSIÓN.....	53
h. CONCLUSIONES.....	56
i. RECOMENDACIONES.....	57
j. BIBLIOGRAFÍA.....	58
k. ANEXOS.....	60
PROYECTO APROBADO.....	60
a. TEMA.....	61
b. PROBLEMÁTICA.....	62
c. JUSTIFICACIÓN.....	67

d. OBJETIVOS.....	69
e. MARCO TEÓRICO.....	71
f. METODOLOGÍA.....	108
g. CRONOGRAMA.....	113
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	114
i. BIBLIOGRAFÍA.....	115
ÍNDICE.....	121