



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TÍTULO

**PAUTAS DE CONTROL DE LA DISCIPLINA PARA PREVENIR LAS
CONDUCTAS DISRUPTIVAS DENTRO DEL AULA DE CLASE, DIRIGIDO
A NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA JOSÉ INGENIEROS, 2017-2018.**

Tesis previa a la obtención del grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación;
mención: Psicología Educativa y
Orientación

AUTORA DANIELA ESTEFANIA QUEZADA CAMPOVERDE

DIRECTOR DE TESIS LIC. OSWALDO SORIA DUARTE Mg.Sc.

LOJA-ECUADOR

2018

CERTIFICACIÓN

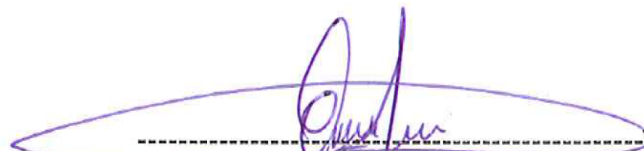
Lic. Oswaldo Soria Duarte Mg. Sc.

DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del reglamento del régimen académico de la universidad nacional de Loja, el desarrollo de la tesis de licenciatura en ciencias de la educación, mención psicología educativa y orientación, titulada: **PAUTAS DE CONTROL DE LA DISCIPLINA PARA PREVENIR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DENTRO DEL AULA DE CLASE, DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ INGENIEROS, 2017-2018**, de autoría de la Srta. Daniela Estefanía Quezada Campoverde. En consecuencia, el informe reúne los registros formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 11 de Julio de 2018




Lic. Oswaldo Soria Duarte Mg. Sc.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, *Daniela Estefanía Quezada Campoverde* declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora Daniela Estefanía Quezada Campoverde.

Firma 

Cedula 1105752065

Fecha Loja, 22 de Agosto de 2018

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Daniela Estefanía Quezada Campoverde, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis intitulada **PAUTAS DE CONTROL DE LA DISCIPLINA PARA PREVENIR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DENTRO DEL AULA DE CLASE, DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ INGENIEROS, 2017-2018**, como requisito para optar al grado de **Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Educativa y Orientación**; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los veintidós días del mes de Agosto del dos mil dieciocho,

Firma



Autora

Daniela Estefanía Quezada Campoverde

Cédula

1105752065

Dirección

Loja, Argelia, Calles: Teodoro Golf y Francisco de Caldas

Correo electrónico

daniela-30-03@hotmail.es

Celular

0981837382

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director de Tesis

Lic. Oswaldo Soria Duarte Mg. Sc.

Tribunal de Grado

Presidente. Dr. Yoder Manuel Rivadeneira Díaz Mg. Sc.

Primer Vocal: Lic. Jorge Eduardo Farías Cedefío Mg. Sc.

Segundo Vocal: Dra. Tania María Espinoza Campoverde Mg. Sc.

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Para mis queridos padres Gladys y Ronny por sus consejos, amor infinito, ayuda incondicional en todo y para todo. Me han dado todo lo que soy como persona, los valores, la perseverancia, para conseguir mis objetivos. Mi triunfo es el triunfo de ustedes.

A Javier, mi hermano querido mi ejemplo, compañero entrañable en mi vida, dedico este logro, porque fue una razón más para alcanzar esta meta.

A mi abuelito Víctor, por estar siempre en los momentos importantes de mi vida, por ser el ejemplo para salir adelante y por los consejos que han sido de gran ayuda para y mi crecimiento como buena persona.

Dedico este triunfo a Juan, Zoilita y Carmen mis abuelitos que soñaron verme como una profesional, su apoyo fue inmenso, pero que por designios divinos se adelantaron y se encuentran en el cielo y que desde allí me acompañaran a celebrar este éxito.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida durante la formación profesional les hago llegar mis agradecimientos por su amistad, consejos, apoyo, en todo momento. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Daniela Estefania

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA/AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	Daniela Estefania Quezada Campoverde PAUTAS DE CONTROL DE LA DISCIPLINA PARA PREVENIR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DENTRO DEL AULA DE CLASE, DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ INGENIEROS, 2017-2018.	UNL	2018	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	El Valle	Las Pitas	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Educativa y Orientacion

ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - PROPUESTA EDUCATIVA
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TITULO

PAUTAS DE CONTROL DE LA DISCIPLINA PARA PREVENIR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DENTRO DEL AULA DE CLASE, DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ INGENIEROS, 2017-2018

b. RESUMEN

La presente tesis titulada **PAUTAS DE CONTROL DE LA DISCIPLINA PARA PREVENIR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DENTRO DEL AULA DE CLASE, DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ INGENIEROS, 2017-2018**, tiene como objetivo implementar pautas de control de la disciplina para prevenir las conductas disruptivas. El estudio es descriptivo, diseño pre-experimental y corte transversal; los métodos empleados fueron el inductivo, deductivo, científico, analítico y estadístico. Se aplicó el Cuestionario de evaluación en problema de disciplina del centro: tipo de interrupción y conducta anti social de Fidel Navarro García, en una muestra de 22 estudiantes, se empleó la modalidad taller para la ejecución del programa educativo de intervención como una de las alternativas de solución. Los resultados (pretest) considerando los niveles significativos (alto y medio) fueron: conductas disruptivas hacia la tarea escolar (81,82%), interrupciones a las instalaciones y materiales (68,18%) , actitud disruptiva hacia sus compañeros (77,27%) y interrupciones sobre el profesor (63,64%); luego de la aplicación de la propuesta los niveles de cada factor disminuyeron considerablemente ubicándose mayores porcentajes en el nivel bajo. Se concluye que las conductas disruptivas de los estudiantes son altas en relación a la tarea escolar y las instalaciones y materiales, mediante el proceso de intervención sobre las pautas de control de disciplina estas conductas disruptivas disminuyeron a niveles bajos.

ABSTRACT

The present thesis titled **GUIDELINES OF DISCIPLINARY CONTROL TO PREVENT DISRUPTIVE BEHAVIOR WITHIN THE CLASSROOM, ADDRESSED TO BOYS AND GIRLS IN THE SIXTH YEAR OF BASIC EDUCATION AT THE SCHOOL OF JOSÉ INGENIEROS, 2017-2018**, has the objective to implement guidelines of disciplinary control to prevent disruptive behavior. The study is descriptive, has a pre-experimental design and is cross-sectional; the methods used were the inductive, deductive, scientific, synthetic, analytical and statistical. The evaluation questionnaire was applied to the disciplinary problem of the school: the type of disruption and anti-social behavior of Fidel Navarro García, in a sample of 22 students. The workshop modality was used for the execution of the educational intervention program as one of the solution alternatives. The results (pretest) considering the significant levels (high and average) were: disruptive behaviors towards homework (81.82%), disruptions to facilities and materials (68.18%), disruptive attitude towards their classmates (77.27%) and disruptions to the teacher (63.64%); after the application of the proposal the levels of each factor decreased considerably placing higher percentages in the low level. It is concluded that students' disruptive behaviors are high in relation to schoolwork, facilities, and materials, and through the intervention process on disciplinary control guidelines, these disruptive behaviors decreased to low levels.

c. INTRODUCCIÓN

Las conductas disruptivas vienen marcadas por los seis estadios que propone Wallon en su estudio, teniendo como referencia el estadio categorial donde la edad de los niños oscila desde los seis a los once años, los cuales ya tienen un avance significativo en el conocimiento y explicación de las cosas.

En la experiencia adquirida a través de las prácticas pre-profesionales en la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros” se evidenció que los estudiantes presentan conductas disruptivas que se caracterizan por hablar en clase, interrumpir al profesor, levantarse y desplazarse por el aula, no llevar el material necesario para la actividad, contestar inadecuadamente al profesor y comentarios negativos; estas actitudes son consideradas como poco importantes para los estudiantes; por eso uno de los aspectos más importantes para la sociedad es la educación de los niños y niñas; más la formación integral brindándoles un ambiente de convivencia escolar adecuada, por ello se plantea la siguiente pregunta ¿Cómo mejorar la disciplina en el aula?. Por ello se ha considerado el tema “PAUTAS DE CONTROL DE LA DISCIPLINA PARA PREVENIR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DENTRO DEL AULA DE CLASE, DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ INGENIEROS, 2017-2018”.

Por ello la idea surge por las múltiples manifestaciones de conductas disruptivas que presentan los estudiantes del sexto año de educación básica. Es un tema bastante extenso, ya que se trata de los hábitos o conductas indeseadas que pueden presentar los estudiantes dentro y fuera del aula de clase.

Cuando se habla de que la disrupción puede considerarse parte de la indisciplina, nos referimos a los comportamientos que impiden llevar a cabo, el ritmo adecuado de la clase, que obstaculizan la función del maestro y pueden llegar a interferir en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Sin embargo, en el problema de la disruptividad, existe una gran subjetividad, ya que algunos comportamientos pueden ser considerados disruptivos o no según la opinión de cada maestro, por tal motivo es de vital importancia justificar dicha problemática a través de la siguiente interrogante ¿Cómo mejorar la disciplina en el aula?

Frente a esto, se plantea como alternativa de solución talleres enmarcados en el control de la disciplina los cuales constan de actividades con las que se pretende prevenir las conductas disruptivas en los niños y niñas.

Para el desarrollo en la presente investigación se planteó como objetivo general: Implementar pautas de control de la disciplina para prevenir las conductas disruptivas dentro del aula de clase, dirigido a niños y niñas de sexto año de educación básica de la Escuela José Ingenieros, periodo 2017 y los siguientes objetivos específicos: 1. Determinar los fundamentos teóricos que sustentan las conductas disruptivas dentro del aula de clase; 2. Diagnosticar las conductas disruptivas de los niños y niñas investigados; 3. Diseñar pautas de control de la disciplina dirigido a los estudiantes del sexto año de básica; 4. Aplicar las pautas de control de la disciplina en los niños y niñas sujetos de indagación; 5. Validar la efectividad de la aplicación de los talleres de pautas de control de la disciplina para prevenir las conductas disruptivas, luego de la aplicación, de los niños y niñas de la escuela investigada.

Se estima que es de gran importancia conocer los conceptos de las variables:

Control de la disciplina: Gotzens, (2006) afirma que es: “El mantenimiento del orden, ausencia o minimización de interrupciones de manera preventiva y correctiva, durante el proceso de enseñanza aprendizaje.” (p. 181)

Conductas Disruptivas: “Conglomerado de conductas inapropiadas o enojosas de alumnos que obstaculizan la marcha normal de la clase: Falta de cooperación, mala educación, insolencia, desobediencia, provocación, agresividad, etc.” Bados y Garcia (2011).

La presente tesis ha sido realizada con el único propósito de prevenir las conductas disruptivas en los niños y niñas, a través de pautas de control de la disciplina en el aula de clase, la misma que permitió mejorar y prevenir actitudes inapropiadas y así disfrutar de mejores relaciones con las personas de su entorno y de una mejor calidad de vida en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es así que el presente trabajo se enmarca en un tipo de estudio descriptivo explicativo transversal; diseño pre experimental, los métodos que se aplicaron en la investigación se enmarcaron en tres áreas: teórico-diagnóstico, diseño y aplicación de la alternativa; como también la evolución y valoración de la efectividad de la alternativa que se siguieron fueron científico, analítico- sintético, inductivo, deductivo, permitiendo realizar la discusión y contrastación de las variables propuestas. El instrumento que se utilizó para evaluar las conductas disruptivas fue el cuestionario de evaluación en problema de disciplina del centro: tipo de interrupción y conducta anti social de Fidel Navarro García, aplicado a niños y niñas de

sexto año de básica, para determinar los factores que afectan la buena relaciones de los estudiantes.

El presente proyecto de tesis fue realizado mediante el siguiente esquema: Título, Resumen, Introducción, Revisión de Literatura, Materiales y métodos, Resultados, Discusión, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía, Anexos, Índice.

Los resultados obtenidos luego de la aplicación de la propuesta educativa de pautas de control de la disciplina fueron positivos, puesto que los investigados disminuyeron considerablemente los niveles en los factores de la disrupción que inicialmente presentaban confirmando así su eficacia siendo la misma de vital importancia a la hora de trabajar con la población de los niños y niñas que se quiere prevenir o se encuentran manifestando conductas disruptivas. Y es por ello se concluye que la aplicación de una propuesta educativa de control de la disciplina permite la prevención de las conductas disruptivas por ende se recomienda la aplicación de esta a dicha población vulnerable.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Antecedentes

Las conductas disruptivas vienen marcadas por los seis estadios que propone Wallon en su estudio, teniendo como referencia el estadio categorial donde la edad de los niños oscila desde los seis a los once años, los cuales ya tienen un avance significativo en el conocimiento y explicación de las cosas.

Los estudiantes tienen muchos comportamientos que pueden acabar en conductas disruptivas, esto puede ser debido a que no se encuentran cómodos en clase, a que no se adapte a sus compañeros o a la forma de trabajar del docente e incluso pueden venir desencadenados por problemas del exterior, es decir, problemas que tengan en casa o en su entorno familiar que les perjudique negativamente en su conducta y termine desencadenando en una dificultad para el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño o de la niña.

Según Morencia (2013) este tipo de conductas es necesario analizarlas para así poder encontrar la manera más eficaz para eliminarlas ya que debido al mal comportamiento que tienen algunos estudiantes en clase, se perjudica el aprendizaje de otros que cumplen las normas y los objetivos básicos de una aula y sobretodo del centro escolar. (p.11).

Por otra parte, podemos observar las investigaciones de Kavale y Forness (1996) en la que se puede explicar que después del análisis que le han realizado a los alumnos con dificultades de aprendizaje destacó que estos niños tienen en sus habilidades interpersonales y sociales, pero no en el pensamiento que tienen de sí mismos, lo cual indica que esto es lo que puede llegar a generar una mala conducta en clase.

McPhail y Stone (1995), desde su punto de vista, explican que después de tener los resultados de sus análisis, los niños con dificultades tienen conceptos positivos acerca de su imagen y de lo que piensan sobre ellos mismo y sus capacidades. (p.13).

Una escuela, sea del ámbito que sea (pública, privada o concertada), si se preocupa y se interesa por las necesidades individuales de sus alumnos dando de la misma una visión constructivista y positiva, tendrán un riesgo menor de sufrir comportamientos antisociales.

Conductas disruptivas

Definición

Bados y García (2011), mencionan que:

Las conductas disruptivas reciben tal nombre debido a que su presencia implica la interrupción o desajuste en el desarrollo evolutivo del niño imposibilitándolo para crear y mantener relaciones sociales saludables, tanto con adultos como con sus pares. “Conglomerado de conductas inapropiadas o “enojosas” de alumnos que “obstaculizan” la “marcha normal” de la clase: Falta de cooperación, mala educación, insolencia, desobediencia, provocación, agresividad, etc”. Se muestran en estrategias verbales o en estrategias no verbales. La disrupción dificulta el aprendizaje y las relaciones interpersonales. Suelen ser producidas principalmente por niños/as que quieren llamar la atención de sus compañeros/as o del adulto y que tienen problemas de carencia de normas/afecto, muy impulsivos/as, etc. Son tácticas para probar al adulto y tener protagonismo entre los demás niños. (p.89).

Para los autores Gómez y Serrat (2005). Las conductas disruptivas son “toda actividad mediante las cuales el alumno transgrede, viola o ignora la normativa disciplinaria establecida” (p.11)

Siendo necesario entonces conocer los problemas desencadenantes, de las situaciones conflictivas, que presentan los estudiantes a través de las diferentes conductas y comportamientos.

Características de las Conductas Disruptivas

Las características de las conductas disruptivas según la Fundación CADAH (2012), son:

- Mala educación.
- Insolencia.
- Falta de cooperación.
- Desobediencia.
- Provocación.

- Agresividad.
- Dificulta el aprendizaje y las relaciones interpersonales.
- Causa gran estrés en el profesor.
- Suele ser producida principalmente por alumnos que quieren llamar la atención.
- Impulsivos

Según Alberti (2012) las características más frecuentes en las conductas disruptivas, que se evidencia en los centros escolares son: (p.35)

a) *En cuanto a las normas*

- Llegar tarde a clases
- Pedir salir al baño
- Pintar en las mesas o paredes, en libros o cuadernos.
- Tirar cosas en el aula

b) *En cuanto a las tareas*

- No traer los deberes.
- Rehusar hacer las tareas en clase
- No traer libros, cuadernos, ni materiales.
- Preguntar insistentemente con el fin de retrasar.

c) *En cuanto al respeto al profesor*

- Hablar cuando habla el/la profesor/a
- Levantarse de su sitio sin permiso.
- Guardar las cosas antes de tiempo.
- Amenazar a un profesor/a.

d) *En cuanto a su relación con sus compañeros*

- Pelearse
- Reírse de un compañero
- Quitar cosas a un compañero
- Insultar

- Agredir físicamente a un compañero
- Hacer gestos jocosos.

Debemos tener en cuenta que, lo que para un docente puede ser una conducta disruptiva, para un alumno o alumna puede ser un acto llevado a cabo para satisfacer una necesidad que no tenía por objetivo molestar al docente. Por tanto la interpretación del docente es un aspecto fundamental.

Etiología de las conductas disruptivas

Los **Factores psicológicos:** Son sentimientos de abandono y desesperanza, maltratos físicos y verbales previos a la institucionalización, no escolarización, ningún establecimiento de límites y normativas en el núcleo familiar, discriminación o rechazo. Guamán y Vaca (2011).

En lo que respecta a los **Factores familiares:** para García y Rebanal (2011) es la base genética, interacción padres e hijos: actitud de los padres hacia el niño/a durante los primeros años es esencial: uso de métodos de disciplina excesivamente autoritarios o relajados por parte de padres se relaciona con la delincuencia y conductas antisociales. Permisividad y tolerancia hacia dicha conducta la refuerzan Otros factores familiares: Malos tratos y modelado violento familiar. Falto de afecto entre los cónyuges. Familias numerosas. (p.12)

Y finalmente **los Factores escolares:** El contexto escolar puede provocar el aprendizaje de interacciones agresivas produciendo un aprendizaje directo o vicario. Fiuza y Fernández (2014)

Relaciones profesor/a- profesor/a:

Para Gonzalez (2014) manifiestan que las relaciones más frecuentes son:

- Falta de consenso sobre estilo de enseñanzas y normas de convivencia.
- Inconsistencia en la actuación ante los alumnos.
- Falta de respeto hacia los compañeros.
- Poca implicación en las decisiones del centro.
- Relaciones de poder/victimización entre los propios profesores/as

- Tendencia de profesores a trabajar solos.

Relaciones profesora- alumno:

- Falta de motivación hacia los contenidos
- Dificultades para establecer canales de comunicación
- Alumnos con conductas disruptivas
- Metodología de trabajo poco atractiva
- Falta de sensibilidad por parte del docente
- Dificultades del profesor/a para controlar al grupo y hacer valer su autoridad

Tipos de conductas disruptivas

Los tipos de conductas en los que puede presentar conductas disruptivas pueden ser diferentes.

Conductas de personalidad.

Según Cabrera y Ochoa (2010) es el conjunto de cualidades psicofísicas que distinguen un ser de otro:

Caprichoso: Es la idea o propósito que la persona forma sin razón fuera de reglas ordinarias y comunes.

Tímidos: Tendencia a sentirse incómodos, torpes, muy consciente de sí, en presencia de otras personas.

Egocéntricos: Cuando la persona piensa que sus ideas son mucho más importantes que las ideas de los demás.

Hiperactivos: Es una acción física elevada, persistente y sostenida, los niños y niñas hiperactivos reaccionan excesivamente ante los estímulos de su entorno.

Extrovertidos: Aquí la persona es de carácter abierto, no tiene recelo para relacionarse con su entorno.

Introvertidos: Presenta un carácter reservado, no relacionándose con el medio que le rodea.

Envidiosos: Son aquellos individuos que tienen tristeza, ira, por no tener lo que tienen los demás. (p.20.)

Conductas antisociales

Según Cabrera y Ochoa (2010) las conductas antisociales presentan las siguientes características:

La falta de respeto al profesor, lleva a que se dé un clima hostil dentro del aula de clase.

Cuando el *profesor llama la atención* por una acción negativa, el niño responde con el fin de crear una discusión.

Mentiroso, cuando niega lo que es cierto, sea al profesor o a sus compañeros de clase, no habla con la verdad.

Conductas agresivas

Se produce cuando un organismo ataca con hostilidad física o verbalmente a otro organismo u objeto Cabrera y Ochoa (2010) mencionan algunas de las más comunes:

Los apodos, son los nombres que se le da a un niño o niña tomando de sus defectos físicos o acciones que realice.

La agresión verbal, es un acto hostil contra uno mismo o con los demás, destinados a hacerles daño o provocarles temor.

La venganza, es la satisfacción que el niño o la niña tiene cuando alguien le ha dañado.

Las intimidaciones, causan miedo al niño y niña que es víctima.

Conductas indisciplinadas

Según Giusti, (como se citó en Cabrera y Ochoa 2010) Es un comportamiento que va contra las normas, de los cuales se puede mencionar:

Interrumpir las explicaciones que el profesor: hace cuando dicta una clase, se distorsiona la información y hace que los niños y niñas no comprendan y muchos se queden con vacíos de la materia.

La Charlatanería molesta al profesor, ya que no le permite dar su clase con normalidad.

El olvidarse los trabajos que se envían a realizar en la casa, hace que el niño o la niña no avancen de igual forma con el resto de los compañeros del aula.

Los juegos dentro del aula disgustan al profesor, debido a que se puede producir un desorden de las materias, incluso, se pueden lastimar. (Giusti, 2011).

Las conductas disruptivas más frecuentes

García citado en Saca (2017), realizó un estudio el cual indica cinco agrupaciones de este tipo de conductas:

Motrices. Estar fuera del asiento, dar vueltas por la clase, saltar, andar a la "pata coja", desplazar la silla, ponerse de rodilla sobre la misma, balancearse.

Ruidosas. Golpear el suelo con los pies y con las manos los asientos, dar patada a la silla o a la mesa, dar palmadas, hacer ruido con el papel, rasgar papel, tirar libros u objetos, derribar las sillas o mesas.

Verbales. Conversar con otros, llamar al profesor para conseguir la atención, gritar, cantar, silbar, reír, toser, llorar.

Agresivas. Pegar, empujar, pellizcar, abofetear, golpear con objetos, arrebatarse objetos o trabajos pertenecientes a otros, destrozar la propiedad ajena, lanzar objetos.

De orientación en la clase. Volver la cabeza y/o el cuerpo hacia otro compañero, mostrar objetos a otro, observar a otros largamente en el tiempo. (p. 25)

Los tipos de conductas disruptivas que se pueden presentar en los/as niños/as, son las que se producen con mayor frecuencia, interrumpen las clases, provocando que el proceso enseñanza – aprendizaje no avance y de esta manera puede influir en el rendimiento escolar de los alumnos de un centro escolar. Estas conductas, en ocasiones se las toma como normales, dependiendo de la edad del niño pero pueden ser dañinas.

Conductas disruptivas y rendimiento escolar

Las conductas disruptivas son un indicador común de bajo rendimiento académico, según lo indica García (2008)

Los alumnos de peor rendimiento académico presentan las siguientes conductas: charlatanes, rebeldes, agresivos y violentos. Indudablemente que el éxito o fracaso difieren en el comportamiento escolar. Nada hay desalentador ni desmoralizador para los alumnos que la realidad de un fracaso constante y pocas cosas que produzcan más a menudo problemas de conductas escolares. (p.39)

Las conductas disruptivas que se presentan según su rendimiento escolar son diversas, y pueden ser presentadas por niños que desean llamar la atención ya que con sus calificaciones no lo hacen.

Conductas disruptivas en niños

La conducta es fruto del ambiente. Los factores externos actúan directamente en el comportamiento así como los pensamientos y emociones. Todo lo que ocurre a nuestro alrededor, antes (estímulos antecedentes) o después (estímulos consecuentes), produce aprendizaje de conductas.

López citado en Cabrera y Ochoa (2010), realizó un estudio el cual nos indica tres tipos de conductas inadaptadas:

Conductas inadecuadas: aquellas que no se realizan ni en el momento ni en el lugar apropiado.

Conductas inexistentes: aquellas que el niño debería realizar y no lo hace o bien las hace en un grado demasiado bajo.

Conductas perturbadoras: aquellas que distorsionan el entorno y afectan al funcionamiento social y académico. (p.43)

Cuando hablamos sobre conductas disruptivas, como bien hemos dicho, nos estamos refiriendo exactamente a todas aquellas pautas de conducta inapropiadas que pueden amenazar la armonía del grupo a través de acciones hostiles o provocadoras que incitan a la desorganización de las actividades grupales. Son todos los comportamientos que molestan o interrumpen en la buena convivencia del grupo.

La disrupción dificulta el aprendizaje y las relaciones interpersonales. Este tipo de conductas suelen ser producidas principalmente por niños que quieren llamar la atención de sus

compañeros o del adulto referente y que tienen problemas de carencias de normas y/o afecto, muy impulsivos, etc. Se trata de tácticas para probar al adulto y tener protagonismo entre los demás niños.

Asimismo, este tipo de conductas tienen vínculos con el ambiente en el que la persona se desarrolla.

Los factores desencadenantes de dicha conducta pueden ser muy variados se encuentran dos sectores:

Factores externos a lo escolar:

Como factores a comentar dentro de este apartado, podemos encontrar los factores personales, familiares o de sociedad.

López (2017), afirma que:

La familia es la unidad social básica donde el niño se va desarrollando desde que nace; siendo esta la etapa que más incide en la formación de la personalidad, y donde entra en juego todo el sistema afectivo lo cual va hacer que el niño desarrolle una imagen de sí mismo y que se valore o no como persona (autoestima). Cuando existe en el alumno comportamientos inadecuados como son las acciones disruptivas, debemos acudir a los familiares para informarnos como está funcionando la estructura familiar, para identificar la situación actual en la que se encuentran, y por ende el entorno en el que se desenvuelve el niño. (p.34)

Es importante la relación familia-escuela ya que para regular la conducta del alumno lo primordial sería el enlace entre ambas partes. El acercamiento constante de los familiares a la escuela es de gran ayuda, por tanto, la colaboración que ellos presten, hace que el niño o niña perciba un proceso importante para poder normalizar su conducta.

Factores internos a lo escolar:

López (2017) manifiesta como factores a comentar en este apartado, dentro de la escuela los espacios reducidos, el poco lugar para el recreo, la ausencia de normas claras de convivencia, la mala comunicación escuela – familias, la mala organización del centro educativo, etc. Son factores que pueden desencadenar una conducta disruptiva por parte del alumnado. Es necesario

estar al caso de cualquier situación que se dé en el aula o en los lugares de recreo de los pequeños. (p.35)

Además, siempre hay que tener en cuenta que el mismo profesor y su estilo docente, las metodologías expositivas con escasa participación de los alumnos en el aula, las evaluaciones que se basan en la repetición y en la memorística sin dar lugar al razonamiento, etc. Son también factores desencadenantes de este tipo de conductas.

Control de la disciplina

Definición de disciplina

El mantenimiento del orden, ausencia o minimización de interrupciones de manera preventiva y correctiva, durante el proceso de enseñanza aprendizaje. La interacción al interior del aula es compleja y difícil de regular; por un lado tiene que ver con la manera como el docente organiza la clase, como genera en los alumnos el interés por el aprendizaje, y lo que realiza para conseguir respeto, orden y convivencia en el proceso; por otro lado, para las instituciones educativas, existe normatividad, estamentos y documentos que se encargan de controlar y regular la disciplina al interior de las mismas. En los documentos se discriminan los derechos y deberes de los alumnos, los tipos de comportamientos sancionatorios y los tipos de intervención.

La disciplina y interrupciones. Según Gotzens, (2010) en el libro, titulado: Estudio Comparativo de la Gravedad Atribuida a las Conductas Disruptivas en el Aula manifiesta que. La preocupación por la disciplina, por parte de los profesores es grande, ya que según esta investigación más del 50% del tiempo en las aulas de clase, se ocupa solucionando interrupciones. (p. 98)

Para Torreño y Fernández, (2006) definen la interrupción como:

La interrupción es un fenómeno que presenta las siguientes características: Se refiere a un conglomerado de conductas inapropiadas dentro del aula, tales como levantarse a destiempo, hablar cuando explica el profesor, etc. Supone que los objetivos educativos de las diferentes personas en el aula no convergen en un punto común; es decir, los propósitos educativos iniciales del profesor no son compartidos y asumidos por todos los alumnos. Retarda y en algunos casos impide el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se convierte en un problema académico, pues no permite ampliar, ni reforzar los conocimientos debidos. (p. 93).

Es decir que todo acto que suceda al interior del aula de clase, que no forme parte de la organización que el docente ha elaborado para llevar a cabo este proceso, bajo los parámetros propios y del centro educativo y que impida este objetivo constituye un acto de disrupción instruccional.

La disciplina y los docentes: Como elemento dinamizador del proceso de enseñanza – aprendizaje, está en el centro del camino entre la disciplina y la indisciplina, que se presenta en el aula. Es el llamado a utilizar todas sus herramientas, planeación, organización, estrategias, etc., para lograr el objetivo propio y de la institución que es formar personas.

Gotzens, (2003), le da la responsabilidad y el derecho al docente de establecer una forma personal de interactuar dentro del aula, con los alumnos, para lograr el mantenimiento de la disciplina, dentro de un buen clima de aula, bajo la normatividad propia de la institución, atendiendo a la personalidad y liderazgo propio. Es decir, ante todo el docente se ha de convertir en un ser carismático que lidere el sostenimiento de la disciplina y el buen funcionamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje, utilizando la normatividad existente en beneficio de este objetivo.

Para Sastre, (2001), la disciplina es un proceso de interacción grupal entre alumnos y docentes. Cada grupo de clase es diferente a otro y cada docente es diferente a otro. Así cada grupo y cada docente actuarán de manera particular en cada caso, lo que lleva a tomar estrategias diferentes en cada situación y que el docente, según el caso, de acuerdo al rol que desempeñe en cada ocasión actúe.

La disciplina y Alumnos. La mayoría de los docentes especialmente los de mayor experiencia, se quejan que los alumnos actuales ya no son como los de antes, son más complejos, provienen de experiencias sociales, personales y psicológicas diferentes y con mayor grado de dificultad, todo ello se expresa en situaciones dentro del aula que tienen que ver con la disciplina, sin que ello implique que los de ahora sean más conflictivos que los de antes; como lo expresan. Los alumnos actuales son más complejos no es decir que son más difíciles. Que la expresión de sus dificultades sea de una manera importante en términos de disciplina no quiere decir que se caractericen por la conflictividad. (Antúnez, 2007, p. 14)

La disciplina preventiva y correctiva. La disciplina no es una sola, existen dos tipos claramente definidos: la preventiva y la correctiva. Hasta hace poco se comenzó a hablar del tema dada la importancia que registra para los docentes conocer y aplicar, según el caso una u otra. Esta diferenciación entre los tipos de disciplina que confluyen en los centros educativos, suele ser de gran utilidad para el profesorado que, en ocasiones, ve en el reglamento del centro la única herramienta para enfrentarse a la disciplina en el aula Gotzens, (2010). La disciplina correctiva se refiere a la que se da en el momento para mitigar una disrupción en la clase, se basa sobre todo en la normatividad y actúa como remedio. Históricamente, la disciplina escolar se ha tratado desde una perspectiva de remedio en el sentido de que había que recurrir a ella cuando surgían problemas de comportamiento en el aula lo que en principio, no debía suceder (Gotzens, 2006, p.181).

La disciplina preventiva se refiere a la que el docente crea desde la organización, con planeación y control de las actividades de su clase, para lograr un clima de aula positivo y el logro de los objetivos de enseñanza – aprendizaje en el aula y de la institución. No fue hasta hace escasamente un par de décadas cuando se comenzó a hablar de la disciplina preventiva como forma de garantizar las condiciones necesarias para el buen funcionamiento del aula. (Gotzens, 2006, p.181).

Definición de disciplina escolar

De acuerdo a Giuseppe Nérici (1969) citado por Stenhouse, L. y otros (1974), la dirección del aula consiste en conducir el conjunto de actividades referentes a su disciplina, a lo largo de la clase, para que haya un mejor aprovechamiento del tiempo y un trabajo integrado, hacia la obtención de un mayor y mejor aprendizaje posible.

Disciplina en el aula son técnicas empleadas para mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje, relativamente libre de problemas de conducta”. Woolfolk (2001)

Es importante también señalar el planteamiento de la Cecodap (2003) citado en Márquez (2007), cuyos integrantes conciben la disciplina como:

El dominio de sí mismo para ajustar la conducta a las exigencias del trabajo o estudio, contribuyendo a la convivencia de la vida escolar. Igualmente señalan que las normas son importantes al inicio de toda acción que se emprenda, ya que las reglas de juego deben ser claras desde el comienzo, por tal razón, el reglamento de convivencia escolar,

como ellos le llaman, es una herramienta normativa y pedagógica que tiene como propósito regular el funcionamiento, organización y convivencia de la vida escolar.

La disciplina se puede definir entonces como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula. Se puede afirmar que la disciplina no sólo implica el conjunto de normas y la aplicación de sanciones cuando la regla es infringida sino que es importante considerarla además como parte del mundo interno de la persona, un hábito en donde cada individuo logra su autodominio para actuar libre y responsablemente sin perjudicar al otro. De esta manera, se vincula los elementos del ambiente escolar con el ser de cada individuo. Así, se contribuye desde la escuela a formar estudiantes para compartir en armonía y democracia.

Factores internos y externos que ocasionan problemas en la conducta y disciplina en el aula

Para Galante (2016) los factores internos y externos que influyen en el comportamiento de los alumnos dentro del aula son los siguientes:

Factores Internos

Habilidades sociales. No todos los niños tienen las habilidades necesarias para establecer relaciones sociales positivas. A cualquier edad esto presenta un reto importante para los chicos y generalmente resulta en mala conducta como única vía de interacción con los demás.

Autoestima. Tener una imagen negativa de sí mismos genera en algunos alumnos la necesidad de llamar la atención de compañeros y adultos a través de conductas negativas.

Autorregulación. Muchos alumnos no han desarrollado la habilidad de ser responsables por sus acciones y actuar de manera apropiada por interés propio.

Habilidades de comunicación. En muchas ocasiones la mala conducta de los chicos es una forma de expresar una necesidad que no saben identificar o no pueden reconocer.

Inteligencia emocional. Una de las causas más comunes de la mala conducta es que los estudiantes ya sea por alguna experiencia específica de vida o por falta de atención en esta área, no saben manejar sus emociones. Esto resulta en conductas negativas como respuesta a sus emociones internas.

Factores externos

Relaciones de poder en el aula. Cuando el docente establece relaciones poco equitativas con los alumnos, promueve un modelo de dominación-sumisión al que algunos estudiantes responderán con rebeldía a través de conductas negativas. Si el docente no es un modelo de las conductas empáticas y respetuosas que exige de los alumnos, éstos desarrollan un rechazo hacia la autoridad del mismo.

Expectativas y reglas. Algunos docentes exigen conductas que no son compatibles con el comportamiento normal de los niños en diferentes etapas de su vida lo cual resulta en una incapacidad de los alumnos hacia su cumplimiento. Aunado a esto, la falta de participación de los alumnos en el establecimiento de las normas resulta en que las mismas tengan poca legitimidad lo cual no permite que los alumnos se comprometan de manera personal con ellas.

Planeación docente. Cuando la planeación de experiencias educativas es homogénea y no contempla los conocimientos previos de los alumnos, es común que exista una brecha importante entre las aptitudes de los alumnos y las expectativas de los docentes, lo cual resulta en frustración y falta de motivación por parte del alumnado.

Experiencias de aprendizaje. En ocasiones, las actividades que propone el docente carecen de imaginación, y no tienen ninguna relación con la vida de los alumnos lo cual hace sentir al alumno que el aprendizaje adquirido no tiene importancia. En ocasiones la falta de claridad en cuanto a instrucciones de trabajo también generan un ambiente de confusión que se presta a comportamientos disruptivos.

Manejo de aula. La falta de rutinas dentro del aula promueve situaciones de caos que se prestan a la mala conducta. Además de esto, la falta de congruencia en cuanto a las reglas establecidas por el docente en diferentes circunstancias genera situaciones propicias para comportamientos negativos.

Sistema disciplinar. Los sistemas disciplinares centrados en el castigo no promueven el desarrollo de la responsabilidad individual y la auto-regulación necesarias para modificar de fondo la conducta de los alumnos.

Al ser un tema tan problemático, es muy importante analizar las causas que dan origen a las conductas negativas. Podemos decir de manera generalizada que la mala conducta de los estudiantes en el aula surge de una combinación de factores por los cuales todos somos

responsables tanto los estudiantes y sus familias, como las instituciones educativas y los mismos docentes. Conocer y reconocer este hecho es la base para crear ambientes escolares que promuevan conductas positivas.

Claves para manejar las conductas disruptivas en el aula

Martínez (2016) manifiesta que en la actualidad uno de los principales problemas dentro de nuestras aulas son los problemas de conducta en niños y adolescentes. Cuando hablamos de conductas disruptivas nos referimos a las conductas inapropiadas que perjudican el buen funcionamiento del aula, referidas a las tareas, relaciones con los compañeros, al cumplimiento de las normas de clase o a la falta de respeto al profesor.

Sin embargo, en la educación se puede seguir una serie de pautas que ayudarán a relajar el ambiente y reducir los episodios de estas conductas:

Autocontrol de adulto. Entender que las conductas intentan provocar enfado en los demás, por tanto, no dejarnos manipular, no entrar en discusiones, mantener la calma y no levantar el tono de voz. Hablar suave, no demasiado cerca y nunca reteniendo o agarrando. Cuando se eleva el tono de voz, fomentar que el alumno no haga. Ser contundentes sin sonar de forma agresiva. Es recomendable que el niño perciba seguridad en el adulto que le impone las medidas correctoras con un tono firme pero no amenazante.

Aplicar un manual de convivencia. Entre todos los alumnos, que quede visible a la vista de todos (carteles, murales), donde queden bien establecidas unas normas claras y explícitas de conducta. Es necesario que los alumnos intervengan en este proceso, ya que de este modo lo verán como objetivos a alcanzar y no cómo normas impuestas. Dejar claro las consecuencias antes de aplicarlas

Fomentar la reflexión grupal. Plantear soluciones a distintas dinámicas del aula, es un modo de enseñar a los alumnos a que solucionen sus problemas.

Cuando ocurra o se desencadene una conducta agresiva, hay que responder, pero no reaccionar de forma desproporcionada. Es bueno aislarlo para que no tenga público. Cuando se haya calmado, hablar con el alumno/a se debe mantener contacto visual, evitar entrar en su juego o en argumentaciones, el profesor es la figura de autoridad, eso no es discutible, no debes tratar de quedar por encima, ni humillar, ni entrar en discusiones.

Evitar situaciones. Las que puedan generar o provocar la interrupción sin pretenderlo. Esto será más fácil de hacer si tenemos un registro previo como el que se plantea arriba.

Ejercer de modelo. Reconocer que todos cometemos errores. Pedir disculpas si es necesario. Así los estudiantes aprenderán el modelo. No prestar atención a faltas leves. Podemos reducir las conductas disruptivas verbalizando expectativas positivas. Marcar lo que esperamos de ellos ayuda mucho. Usar además el refuerzo positivo. Con los más pequeños la economía de fichas resulta una técnica muy eficaz.

Crear clases dinámicas. Donde las tareas y actividades estén graduadas al nivel de dificultad. Ten un acercamiento al alumno conflictivo y utiliza el humor. Esto generará un ambiente más distendido dentro del aula.

Recordar que lo más importante es nuestro autocontrol, perder los nervios puede agravar el episodio. Estas situaciones son muy complicadas de gestionar, por ello, la mejor fórmula y solución es la práctica diaria, sumada a la reflexión profunda sobre nuestra acción. Cuando nos enfrentemos a una de estas situaciones, debemos intentar aprender de ellas, analizándolas, pensando en lo que funcionó y analizando lo que no lo hizo.

Si a pesar de aunar pautas y formas de actuación, las conductas disruptivas siguen siendo intensas y perduran en el tiempo, es recomendable acudir a un experto que pueda ayudarnos y trabajar directamente con el alumno. Estas terapias se centran en entrenar a los padres, profesores y alumno en habilidades de control del comportamiento mediante estrategias de modificación de conducta.

¿Cómo reaccionar para evitar conductas de este tipo en los niños?

Faros (2013) detalla algunos consejos para evitar la interrupción en una clase escolar.

No levantar el tono de voz. Cuando la conducta disruptiva comienza en el aula, no elevar el tono de voz. Por el contrario disminuir gradualmente el tono de voz.

Cambiar de postura en el aula. Comenzar a caminar por los pasillos, dirigirse hacia las personas que tienen este tipo de conducta, sólo acércate a ellas.

Dictados sorpresa. En caso de no poder controlar el murmullo en clase una buena técnica es comenzar un dictado de forma sorpresiva.

Contar una historia. Cuando se observe actitudes de tipo disruptiva, puede ser de mucha utilidad comenzar contando una historia personal que se ajuste lo más posible al tema dado en clase en ese momento.

Pautas de intervención de control de la disciplina

Según la publicación de la revista Psicodiagnosis (2014) se encuentran las pautas más aplicadas para el control de la disciplina:

Identificar

El primer paso para afrontar las conductas disruptivas en el aula supone la identificación de los agentes disruptivos. Cuando se trata de sujetos individuales la identificación es relativamente fácil.

No obstante, con frecuencia, estas conductas aparecen sostenidas por dinámicas de grupo que no resultan tan obvias.

Conocer

Sabemos que la conducta inapropiada, también en clase, obedece a causas multifactoriales.

Es necesario aplicar técnicas conductuales, conocer delante qué tipo de niño o grupo nos encontramos. No se trata de efectuar una evaluación a fondo, sino de revisar la información de que disponemos para obtener datos relevantes y ayudarnos a comprender como debemos actuar.

Actuar

En un primer momento se ha procedido a la identificación del individuo o grupo problemático, posteriormente hemos aportado pistas acerca de las características generales de la actuación dependiendo del tipo de factores de riesgo predominantes en un individuo concreto. Ahora es necesario elegir cual es el plan de actuación o estrategia a seguir. Va a depender si queremos modificar la conducta en un grupo o la intervención va a dirigirse a un individuo.

En general, las técnicas que se exponen son susceptibles de ser aplicadas tanto individualmente como a nivel de grupo, siempre que seamos capaces de adaptarlas debidamente teniendo en cuenta la edad de los niños y las circunstancias de la escuela (Ordinaria, Educación Especial) o nivel del aula.

Las diferentes técnicas son complementarias, es decir, no deben entenderse como un único sistema de intervención, sino como diferentes herramientas susceptibles de combinarse entre ellas para ajustarse a nuestras necesidades.

Técnicas de intervención integradas a las pautas de control de la disciplina, basadas en:

Enfoque cognitivo-conductual

Centro de Psicología y Salud Terapia y más (2016), menciona que:

El enfoque cognitivo-conductual considera que los comportamientos se aprenden de diversas maneras. Mediante la propia experiencia, la observación de los demás, procesos de condicionamiento clásico u operante, el lenguaje verbal y no verbal... todas las personas durante toda su vida desarrollan aprendizajes que se incorporan a sus realidades biográficas y que pueden ser problemáticos o funcionales.

Las técnicas cognitivo-conductuales van dirigidas pues a tratar de cambiar estos comportamientos problemáticos, aumentando unos y disminuyendo otros, creando nuevos comportamientos, ayudando a relativizar o mejorar otros, y un largo etcétera, buscando siempre el objetivo de que la persona adapte eficazmente sus comportamientos a su entorno.

Técnicas utilizadas frecuentemente

Según la publicación de la revista Psicodiagnosis (2014) se encuentran las técnicas más frecuentes para el control de la disciplina:

Técnica paradójica.

Esta técnica se suelen utilizar puntualmente en casos concretos y especialmente cuando otros recursos más habituales no han funcionado. Puede utilizarse para contrarrestar conductas disruptivas de desobediencia, negativismo o de tipo desafiante-oposicionista. Principalmente cuando estas conductas suponen además intentos para acaparar la atención de los demás sean compañeros o maestros.

Puede utilizarse a cualquier edad con los ajustes pertinentes. En alumnos de escuela ordinaria y de educación especial que tengan el nivel cognitivo suficiente. Supone un recurso alternativo cuando otras estrategias más convencionales no han acabado de funcionar. Introducen

elementos nuevos no esperados en las consecuencias de las conductas disruptivas y provocan en los niños o jóvenes. No hay patrones fijos a seguir. Depende de la creatividad de la persona que lo utiliza y la elección del momento y la situación. Puede provocar, si no se utiliza adecuadamente, un efecto reforzador de la conducta que intentamos controlar. Una vez utilizada una estrategia determinada ésta deja de ser sorprendente y no tendrá un efecto tan contundente como cuando se utilizó por primera vez.

Economía de fichas

Para niños desobedientes la economía de fichas puede tener en este colectivo un rendimiento irregular dependiendo de la severidad de la desobediencia. En general, a mayor intensidad y frecuencia de estas conductas su eficacia disminuye, dado que el niño enseguida percibe que no alcanzará el objetivo marcado como premio.

Por su parte los diferentes procedimientos operantes pueden ser de gran ayuda si se utilizan adecuadamente.

Principio de Premack

Para los niños poco motivados esa técnica es importante Su uso más común es para incrementar (reforzar) aquellas conductas deseables de baja ocurrencia: incrementar el tiempo de trabajo en clase, potenciar el aprendizaje de una materia concreta o, también, reducir conductas disruptivas en clase cuando éstas no son de excesiva gravedad. Es una técnica poco intrusiva en la que es el niño el que tiene el propio control de las consecuencias. Es decir, si efectúa la conducta que le solicitamos tendrá contingentemente a su disposición la situación reforzante.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

En el desarrollo de la presente investigación se utilizaron una serie de materiales entre los que se encuentran los tecnológicos como computadora, parlantes, proyector, cámara; didácticos como pinturas, hojas de papel, esferos, goma, recortes, todos fueron de gran ayuda al momento de aplicar la propuesta educativa.

Tipo de estudio

La presente investigación fue un estudio descriptivo porque recoge información de manera independiente sobre las variables que son abordadas, en este caso aspectos importantes en relación a las conductas disruptivas, así como también aportes sobre lo que respecta las pautas de control de la disciplina, es de corte transversal porque recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. El diseño de la investigación es pre-experimental, por cuanto se tiene un grado de control mínimo, los resultados que se han obtenido mediante el pretest se reconoce el diagnóstico y el postest se podrá evaluar la eficacia de la propuesta educativa.

Por el lugar.

Fue bibliográfico: permitió extraer información especializada de fuentes bibliográficas pertinentes como: libros físicos y virtuales, revistas científicas, folletos, artículos científicos e internet, logrando de esta manera aportar con un sustento científico al trabajo de investigación.

De campo: mediante el cual se logró recopilar información precisa y de primera mano, mediante la aplicación de instrumentos, la misma que luego de tabulado los datos, permitió confrontar estadísticamente los aspectos en estudio.

Para la recuperación de la información empírica que contribuyó a la explicación de las variables e indicadores del objetivo del estudio, la investigadora formó parte de la comunidad educativa de la institución donde se desarrolló la investigación. En ella se permaneció durante el diagnóstico y el tiempo de duración de los talleres con los que se contribuyó a prevenir las conductas disruptivas con la utilización de las pautas de control de la disciplina.

Por medio de esta investigación de campo se aplicaron instrumentos para verificar si en el sexto año de básica de sufren de conductas disruptivas y se verificó que la mayor parte tienen comportamientos inadecuados.

Métodos

Los métodos que utilizan van de acuerdo con el cumplimiento de los objetivos descritos anteriormente para el desarrollo de esta investigación son los siguientes:

- **Método científico:** Figueroa (2015) es la estrategia de la investigación para buscar leyes, aplica el pensamiento al investigar, y es de índole reflexiva. Se utilizó en todo el proceso investigativo. Es decir que este método se caracteriza por ser racional y sistemático, objetivo y verificable, analítico y descriptivo, sirviendo de guía durante todo el proceso de estudio. Además este método se inició con la observación de la realidad, la descripción del objeto de estudio, la generación de ideas, definición del tipo de investigación y la construcción del marco teórico.

- **Método deductivo:** Castan (2014) razonamiento formal en el que la conclusión se obtiene por la forma del juicio del que se parte. Se considera una conclusión verdadera e imposible ser falsa si hemos admitido el juicio del que se parte. Este método permitió verificar la problemática que existe en la institución, de igual forma se utilizó para hacer un estudio general del problema que fue planteado.

- **Método inductivo:** Castan (2014) utiliza el razonamiento para obtener conclusiones. Se considera una conclusión verdadera e imposible ser falsa si hemos admitido el juicio del que se parte. Se asume que si las premisas son verdaderas la conclusión será verdadera. Este método permitió desde el inicio de la investigación organizar la revisión de la teoría científica, estructurar los objetivos y plantear una propuesta de intervención que fue la parte fundamental del trabajo.

- **Método analítico-sintético:** Eliseo (2009) se refiere al análisis de las cosas o de los fenómenos. Por tanto el método analítico comienza con el todo de un fenómeno y lo revista parte por parte (descomposición o separación del todo), comprendiendo su funcionamiento y su relación intrínseca, complementándose con la parte sintética. Servirá para analizar las distintas concepciones que existen sobre el tema, en este caso sobre las conductas disruptivas,

localizadas en la bibliografía para luego realizar reflexiones generales que posibilitaran la fundamentación y la conformación del posicionamiento científico.

- **Método estadístico:** fue empleado al momento de tabular los datos obtenidos durante todo el proceso de la investigación, a través de la aplicación del instrumento, logrando establecer el diagnóstico. De la misma manera permitió determinar la eficacia de la propuesta de intervención a través del análisis y ordenamiento de datos.

Instrumento

El instrumento fue el cuestionario de evaluación en problema de disciplina del centro: tipo de disrupción y conducta anti social de Fidel Navarro García. (**Anexo 1**)

Fidel Navarro García menciona que el programa para la solución de problemas de disciplina es un instrumento que intenta mejorar el clima de convivencia existente en los centros educativos. Puede resultar útil en los diferentes niveles educativos, infantiles, primarios o secundarios, sólo hay que realizar los ajustes que se consideren oportunos. En toda convivencia surgen conflictos, ya sea en las escuelas o en el resto de ámbitos donde nuestros educandos se desenvuelven (familiar, social, cultural, deportivo), por tanto es necesario solventar dichos conflictos para que el clima social mejore y la organización escolar consiga su fin, facilitar el desarrollo integral de sus alumnos. Si observamos el conflicto como una oportunidad para el aprendizaje, en lugar de como un obstáculo, conseguiremos una escuela más eficaz y una mayor implicación de todos los miembros que conforman la comunidad educativa.

Los ítems se pueden agrupar en cinco Factores:

1. Actitud sobre el Profesor. Implica 8 Ítems: 2, 5, 6, 16, 23, 29, 36 y 37.
2. Actitud hacia los Compañeros. Implica 7 ítems: 8, 9, 14, 27, 33, 34 y 35.
3. Actitud respecto a las Instalaciones y Materiales. Implica 2 ítems: 7 y 13.
4. Actitud hacia la Tarea Escolar. Implica 5 ítems: 3, 4, 26, 31 y 32.
5. Actitud respecto a las Normas de Convivencia. Implica 17 ítems: 10, 11, 12, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 28, 30, 38, 39 y 40.

Baremo

FACTORES	NIVELES		
	Alto	Medio	Bajo
Actitud sobre el Profesor	30 – 40	19 – 29	8 – 18
Actitud hacia los compañeros	27 – 35	17 – 26	7 – 16
Actitud respecto a las Instalaciones y Materiales.	8 – 10	5 – 7	2 – 4
Actitud hacia la Tarea Escolar	19 – 25	12 – 18	5 – 11
Actitud respecto a las Normas de Convivencia	63 – 85	40 – 62	17 – 39

Diseño por la dimensión temporal

Escenario

La investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica José Ingenieros, sección matutina, cuenta con un nivel de educación, desde educación inicial hasta el décimo año de educación general básica, esta institución tiene una planta docente que está conformada por aproximadamente cincuenta docentes y con una población de ochocientos noventa estudiantes.

Población y muestra

Población, Lepkowski (citado en Sampieri 2014) es un “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

Muestra, Sampieri (2014) manifiesta que es el “Subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta” (p.173).

La población estuvo constituida por 890 estudiantes de la escuela José Ingenieros, durante el periodo de la investigación en la Institución antes mencionada de los cuales se seleccionó una muestra de 22 estudiantes a través de una muestra no probabilística (dirigida subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación), con los siguientes criterios de inclusión:

Que la mayoría de los estudiantes del sexto año de básica presenta un alto índice de conductas disruptivas dentro del aula de clases.

Que el total de los investigados estén de acuerdo a cooperar en la investigación.

Que el estudio se realizó con la autorización y la apertura de la institución y de los padres de familia.

Población		Muestra	
Estudiantes	890	Estudiantes del sexto año de educación básica de la Escuela José Ingenieros.	22

Fuente: Inspección de la Escuela José Ingenieros

Procedimiento y recolección de datos

Para la presente investigación se procedió a solicitar el permiso correspondiente a la Dr. José Granda director de la Escuela José Ingenieros, sección matutina, para aplicar un instrumento de diagnóstico de la investigación dirigida a estudiantes de sexto año de básica para ejecutar la propuesta alternativa de intervención. Además se estableció una carta de compromiso entre la Coordinación de la carrera de Psicología Educativa y Orientación y la Dirección de la institución para realizar el Trabajo de Titulación.

Posteriormente de ello se solicitó la colaboración correspondiente a los estudiantes de sexto año de edición básica paralelo “C” para la ejecución de la propuesta alternativa como vía de solución a la problemática, utilizando talleres como estrategia de aplicación.

La intervención se realizó en el período comprendido entre los meses de diciembre a febrero del 2017 - 2018. La duración de cada taller fue de 40 minutos. Esto esta explicado en el cronograma de la propuesta del proyecto.

La propuesta de intervención: Prevención de conductas disruptivas en el aula de clase, se desarrolló a través de cuatro etapas o momentos:

Etapa No. 1: Diagnóstico

Etapa No. 2: Elaboración de la propuesta o estrategia

Etapa No. 3: Ejecución de la estrategia

Estructura del Programa de intervención a los estudiantes

- ❖ **Taller N° 1.** Actitud sobre el Profesor (4 actividades)
- ❖ **Taller N° 2.** Conociendo mis compañeros (4 actividades)
- ❖ **Taller N° 3.** Yo respeto las Instalaciones y Materiales (6 actividades)
- ❖ **Taller N° 4.** Mi Tarea Escolar (6 actividades)
- ❖ **Taller N° 5.** Normas de Convivencia (5 actividades)

Etapa No. 4: Evaluación

Valoración de la Propuesta.- Se utilizó un método estadístico descriptivo, puesto que se lo realizara mediante un cuadro comparativo del antes y después de la intervención, es decir pre y pos test, acerca de la calidad e importancia de utilizar las pautas de control de la disciplina para prevenir las conductas disruptivas dentro del aula de clase, dirigido a niños y niñas de sexto año de educación básica de la escuela José Ingenieros, 2017-2018.

f. RESULTADOS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN EN PROBLEMA DE DISCIPLINA DEL CENTRO: TIPO DE DISRUPCIÓN Y CONDUCTA ANTI SOCIAL

Pre test

Tabla 1

Problemas de disciplina

Conductas Disruptivas	Niveles						Total	
	Alto		Medio		Bajo		f	%
	f	%	f	%	F	%		
Actitud sobre el profesor	5	22,73	14	63,64	3	13,64	22	100
Actitud hacia los compañeros	5	22,73	17	77,27	0	0	22	100
Actitud respecto a las instalaciones y materiales	15	68,18	5	22,73	2	9,09	22	100
Actitud hacia la tarea escolar	18	81,82	4	18,18	0	0	22	100
Actitud respecto a las normas de convivencia	12	54,55	6	27,27	4	18,18	22	100

FUENTE: Resultados de la aplicación del cuestionario de evaluación en problema de disciplina del centro: tipo de disrupcion y conducta antisocial de fidel navarro garcia

Elaborado por: Daniela Quezada

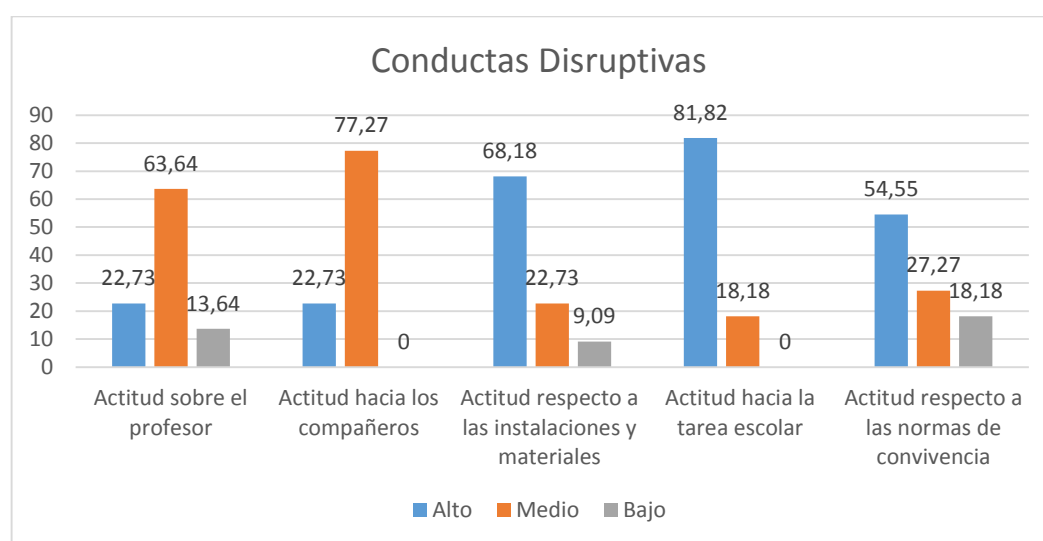


Grafico 1. Valoración de los factores de las conductas disruptivas

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Oldham, Skodol y Bender, (2007) afirman:

La conducta se utiliza como una medida de la personalidad humana de tal forma que, en gran parte, somos lo que hacemos. Si la conducta comienza a ser desviada, sobrepasa los límites establecidos para vivir o convivir en sociedad y afecta al ámbito personal, familiar y social del individuo, estaremos hablando ya de un problema conductual.

Mediante el análisis e interpretación de los resultados se encuentra que el 81,82% de los estudiantes manifiestan en nivel alto disrupción hacia la tarea escolar, en el mismo nivel el 68,18% manifiestan disrupción respecto a las instalaciones y materiales, mientras que en nivel medio 77,27% tienen actitudes disruptivas hacia los compañeros un 64,13% hacia el profesor y un 54,55% actitud con respecto a las normas de convivencia.

En correspondencia a los autores y los resultados el factor de las conductas disruptivas que se manifiesta en mayor frecuencia sobre la tarea escolar siendo esta la que impide el normal desarrollo de las clases dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Los datos obtenidos por los estudiantes demuestran que la mayoría desobedecen y no respetan al profesor. Además la falta de rutinas dentro del aula promueve situaciones de caos que se presentan a la mala conducta.

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN EN PROBLEMA DE DISCIPLINA DEL CENTRO: TIPO DE DISRUPCIÓN Y CONDUCTA ANTI SOCIAL

Post test

Tabla 2

Problemas de disciplina

Factores	Niveles						Total	
	Alto		Medio		Bajo		f	%
	f	%	f	%	F	%		
Actitud sobre el profesor	5	22,73	6	27,27	11	50,00	22	100
Actitud hacia los compañeros	5	22,73	4	18,18	13	59,09	22	100
Actitud respecto a las instalaciones y materiales	7	31,82	5	22,73	10	45,45	22	100
Actitud hacia la tarea escolar	6	27,27	4	18,18	12	54,55	22	100
Actitud respecto a las normas de convivencia	9	40,90	5	22,73	8	36,36	22	100

FUENTE: Resultados de la aplicación del cuestionario de evaluación en problema de disciplina del centro: tipo de disrupcion y conducta antisocial de fidel navarro garcia

Elaborado por: Daniela Quezada

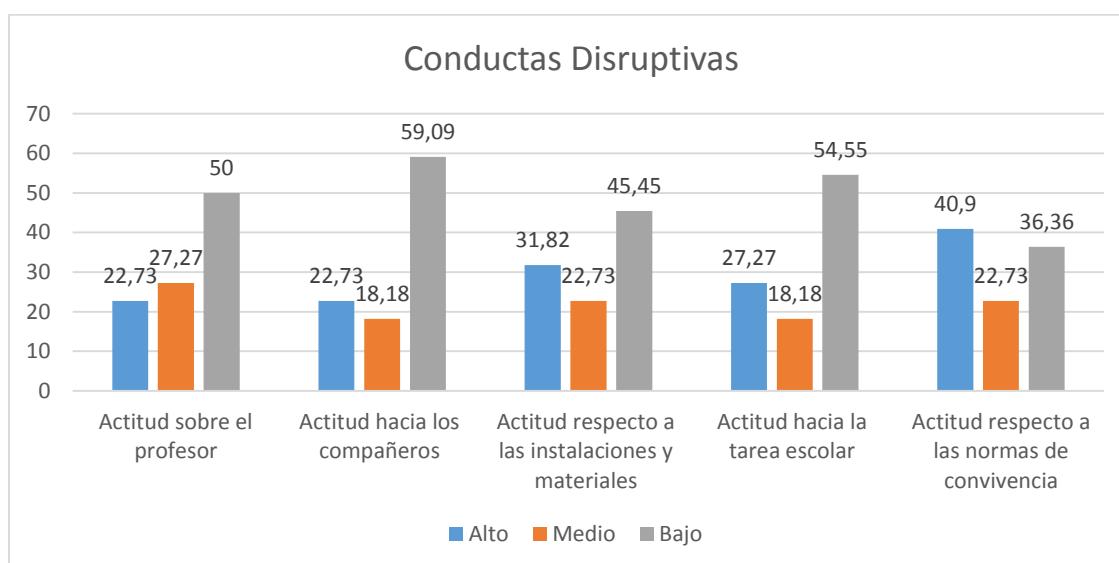


Grafico 2. Valoración de los factores de conductas disruptivas

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Moll (2013), menciona que “La conducta disruptiva es un modo de actuación inapropiado que dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del profesor y perjudica el buen funcionamiento del grupo así como la atención en el aula.”

Wieler (2009) menciona que el maestro presenta autoridad en lo que enseña, en el conocimiento y las habilidades para transmitir la enseñanza y el segundo en su capacidad para controlar, manejar y hacerse cargo de un grupo, siendo este un aspecto muy importante ya que el trabajo del maestro se complica para lograr su objetivo la falta autoridad para mantener la disciplina dentro de un salón de clases. (p.2).

Tras la aplicación del post test se puede evidenciar los siguientes resultados que el 54,55% de los estudiantes manifiestan en nivel bajo disrupción hacia la tarea escolar, en el mismo nivel el 45,45% manifiestan disrupción respecto a las instalaciones y materiales, en tanto que en nivel bajo, los investigados en el 59,09% tienen actitudes disruptivas hacia los compañeros y el 50% hacia el profesor.

Se evidencia que los estudiantes presentan mayor predominancia en el nivel bajo en los factores de las conductas disruptivas.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS NIVELES DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS (PRE TEST – POS TEST) (Quinto objetivo)

Tabla 3

Cuadro comparativo Pre-test/Post-test

Conductas Disruptivas	Pre-test						Post-Test					
	Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Actitud sobre el profesor	5	22,73	14	63,64	3	13,64	5	22,73	6	27,27	11	50,00
Actitud hacia los compañeros	5	22,73	17	77,27	0	0	5	22,73	4	18,18	13	59,09
Actitud respecto a las instalaciones y materiales	15	68,18	5	22,73	2	9,09	7	31,82	5	22,73	10	45,45
Actitud hacia la tarea escolar	18	81,82	4	18,18	0	0	6	27,27	4	18,18	12	54,55
Actitud respecto a las normas de convivencia	12	54,55	6	27,27	4	18,18	9	40,90	5	22,73	8	36,36

Fuente: Evaluación de conductas disruptivas en estudiantes; comparación pre-test/ post-test (cuestionario de evaluación en problema de disciplina del centro: tipo de disrupcion y conducta antisocial de fidel navarro garcia).

Realizado por: Daniela Estefania Quezada Campoverde

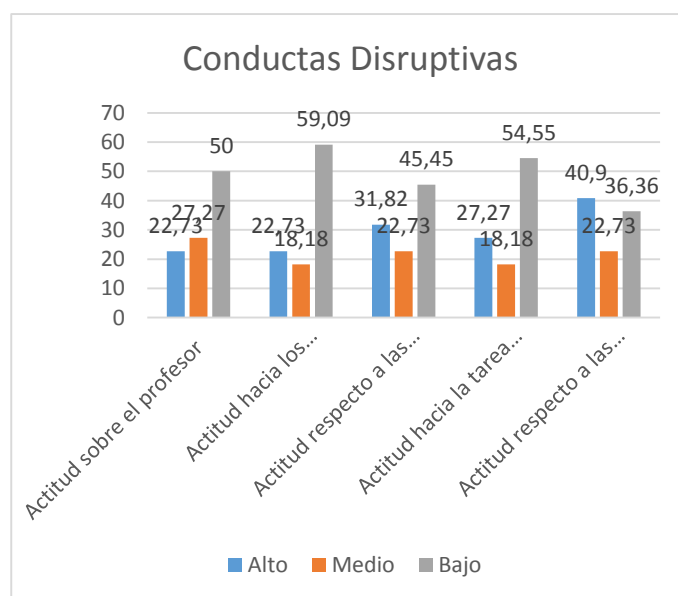
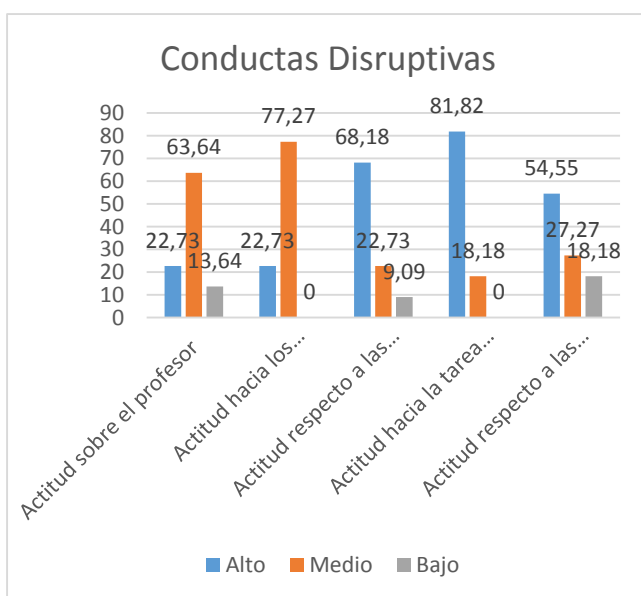


Grafico 3. Análisis comparativo Pre-test/Post-test, cuestionario de conductas disruptivas

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados del diagnóstico inicial (pretest) demuestran niveles elevados conductas disruptivas en los factores de la misma, de los cuales en orden de predominancia son **actitud hacia la tarea escolar** (81,82%) en nivel alto, (18,18%) en nivel medio y (0%) en nivel bajo, **actitud respecto a las instalaciones y materiales** (68,18%) nivel alto, (22,73%) en nivel medio, y (9,09%) se encuentran en nivel bajo, **actitud respecto a las normas de convivencia** (54,55%) en un nivel alto, (27,27%) en nivel medio, y (18,18%) en nivel bajo, **actitud hacia los compañeros** se determinó que (22,73%) se ubican en nivel alto, (77,27%) en nivel medio y (0%) se ubican en un nivel bajo y **actitud sobre el profesor** se (22,73%) se ubican en nivel alto, (63,64%) en nivel medio y (13,64%) se ubican en un nivel bajo; luego de la aplicación de la propuesta de intervención basada en pautas de control de la disciplina se obtuvo como resultado que los estudiantes disminuyeron los niveles de conductas disruptivas de forma significativa y los factores predominantes quedaron de la siguiente manera: **actitud hacia la tarea escolar** (54,55%) nivel alto, (18,18%) nivel medio y (27,27%) nivel bajo, **actitud respecto a las instalaciones y materiales** (45,45%) en un nivel alto, (22,73%) nivel medio y (31,82%) nivel bajo, **actitud hacia las normas de convivencia** (40,90%) en un nivel alto, (22,73%) nivel medio y (36,36%) nivel bajo, **actitud hacia los compañeros** (22,73%) en un nivel alto, (18,18%) nivel medio y (59,09%) nivel bajo, y **Actitud sobre el profesor** (22,73%) en un nivel alto, (27,27%) nivel medio y (50,00%) nivel bajo, los mismos que disminuyeron los porcentajes, ubicándose en niveles bajos comparados con los del diagnóstico anterior.

RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA APLICACIÓN DE LOS TALLERES DE PÁUTAS DE CONTROL DE LA DISCIPLINA PARA PREVENIR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE BÁSICA.

Tabla 4

Talleres	Actividad	Indicadores de Evaluación							
		Mucho		Nada		Poco		Total	
		f	%	f	%	f	%	F	%
Actitud sobre el profesor	Mi estrellita	21	95,45	0	0	1	4,55	22	100
	La maestra extraterrestre	20	90,91	1	4,55	1	4,55	22	100
	Con mi conducta, yo gano	22	100	0	0	0	0	22	100
	Mi carnet social	21	95,45	0	0	1	4,55	22	100
Mi tarea escolar	¿Qué harías tú en su lugar?	21	95,45	0	0	1	4,55	22	100
	No te rindas nunca	19	86,36	0	0	3	13,64	22	100
	Mi contrato y debo cumplirlo	21	95,45	1	4,55	0	0	22	100
	El duendecito de la televisión	21	95,45	0	0	1	4,55	22	100
	Somos responsables	20	90,91	1	4,55	1	4,55	22	100
	El orden de mis tareas	20	90,91	1	4,55	1	4,55	22	100
	Todos ayudamos	22	100	0	0	0	0	22	100

Conociendo mis compañeros	¡Vamos a cambiar!	21	95,45	0	0	1	4,55	22	100
	Me gusta – me disgusta	20	90,91	1	4,55	1	4,55	22	100
	Dime si es verdad	21	95,45	0	0	1	4,55	22	100
Yo respeto las instalaciones y materiales	Como cuidar mi escuela	20	90,91	1	4,55	1	4,55	22	100
	Mi escuela alegre y bonita	20	90,91	1	4,55	1	4,55	22	100
	Mi escuela	22	100	0	0	0	0	22	100
	Aprendiendo a valorar mi escuela	20	90,91	1	4,55	1	4,55	22	100
	Mi lugar favorito	20	90,91	1	4,55	1	4,55	22	100
Normas de convivencia	¡Creamos nuestras normas!	22	100	0	0	0	0	22	100
	Yo trabajo así	19	86,36	2	9,09	1	4,55	22	100
	Guíame, yo dibujo	19	86,36	1	4,55	2	9,09	22	100
	Si te escucha, te conoce	21	95,45	0	0	1	4,55	22	100
	Mural cooperativo	20	90,91	1	4,55	1	4,55	22	100
Total		93,5 %		2,3%		4,2%		100%	

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos luego de la aplicación de los talleres de pautas de control de la disciplina para prevenir las conductas disruptivas, dieron como resultado que la intervención tuvo mucho impacto en un 93,5%, nada de impacto en un 2,3% y poco impacto en un 4,2% de los estudiantes en todo el proceso, además se atribuye los resultados negativos como los del

4,2% de poco impacto a 1 problemas de concentración, mientras que el 2,3% se atribuye a los niños y niñas que no asistieron a clases de manera regular.

Tras los resultados obtenidos luego de la aplicación de los talleres de control de la disciplina, se considera como positiva la implementación del mismo en el proceso de prevención de las conductas, los porcentajes demuestran la trascendencia que las actividades introducidas en cada taller han sido en el marco de trabajo frente a esta problemática y por ende la aplicación de las mismas en el aula de clase permitió a los niños y niñas control de sus conductas, el desarrollo de las tareas escolares, actitud sobre el profesor, conociendo mis compañeros, respeto a las instalaciones y materiales y normas de convivencia, con lo cual se logró crear un ambiente escolar saludable y con bajos niveles de conductas disruptivas, por tanto se demuestra la eficacia de la propuesta de intervención.

g. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como finalidad implementar pautas de control de la disciplina para prevenir las conductas disruptivas dentro del aula de clase, dirigido a niños y niñas de sexto año de educación básica de la Escuela José Ingenieros, periodo 2017. Para lo cual se planteó como primer objetivo específico: determinar los fundamentos teóricos que sustentan las conductas disruptivas dentro del aula de clase.

En efecto, al recabar información pertinente sobre las dos variables en estudio de la investigación como son; control de la disciplina y conductas disruptivas, se puede precisar que las conductas disruptivas es un problema presente en todos los centros escolares.

El segundo objetivo específico consistió en: Diagnosticar el nivel de las conductas disruptivas de los niños y niñas investigados. De ahí que es necesario al inicio de la investigación conocer cuál es el nivel de las conductas disruptivas y la frecuencia en los cinco factores que este incluye en los niños y niñas, y en su posterioridad en vista de la problemática evidenciada, proponer pautas de control de disciplina e intervenir con el fin de poder contrarrestar el problema y dar la atención que requiere. Por lo cual, luego de la evaluación diagnóstica se evidenció que las conductas tipo disruptivo en mayor frecuencia con 82% se presentan en el nivel alto en la actitud hacia la tarea escolar, el factor de actitud respecto a las instalaciones y materiales con un 68% en un nivel alto, el factor de actitud respecto a las normas de convivencia con un 55% en un nivel alto, el factor actitud hacia sobre el profesor en un nivel medio con 77%, y el factor de actitud hacia los compañeros en un nivel medio con 64%.

Como puede observarse, de acuerdo a la evaluación planteada (pre-test), se puede precisar que las conductas disruptivas más prevalente en esta población fue el nivel alto y medio, según Carpintero y Jiménez (como se citó en Sepúlveda (2012)). Estos indican, que las conductas disruptivas más destacadas son: la agresividad, falta de compañerismo, las conductas moralmente inadecuadas, las que atentan contra la autoridad del docente, las que dificultan el rendimiento académico, las que alteran las normas de funcionamiento de la clase y las dificultades de adaptación a la situación escolar y de aprendizaje. En el año 1983, García Correa, A. y otros extrajeron las siguientes conclusiones sobre las conductas más frecuentes: distraído, agresivo, ruidoso, rebelde, indolente, mentiroso, no participativo.

De hecho según Bados y García (2011), sugiere que los antecedentes y consecuencias que controlan la conducta con el fin de conseguir cambios en esta. Las técnicas operantes pueden

clasificarse en tres categorías según se empleen para: a) desarrollar, aumentar o mantener conductas, b) reducir conductas, y c) potenciar y/o debilitar conducta. (p. 3)

Como tercer objetivo específico se planteó: Diseñar una guía de pautas de control de la disciplina dirigido a los estudiantes del sexto año de básica. Una vez que se diagnosticó el nivel y frecuencia de los factores afectados por causa de las conductas disruptivas, se diseñó y planifico la propuesta basado en un programa psicoeducativo.

Las dificultades en la conducta también pueden surgir por la falta de límites en la crianza impartida por los adultos, añade la psicóloga Xochitl Mckay. Un estudio publicado en la revista British Medical Journal señala que para lograr un comportamiento adecuado en el niño, este debe mantener un buen vínculo afectivo con sus progenitores. Para esto, los padres deben dedicarles tiempo suficiente a sus hijos desde edades tempranas. También se puede dar el caso de que los chicos presenten una condición especial que los lleva a que no puedan estar permanentemente tranquilos, agrega Luz María Córdoba, directora nacional de servicios psicoeducativos del Ministerio de Educación. .Se elaboró cinco talleres, los cuales están distribuidos de la siguiente manera, con el número de sesiones determinadas: **Taller N° 1.** Actitud sobre el Profesor (4 sesiones); **Taller N° 2.** Conociendo mis Compañeros (4 sesiones); **Taller N° 3.** Yo respeto las Instalaciones y Materiales (6 sesiones) **Taller N° 4.** Mi tarea escolar (6 sesiones); **Taller N° 5.** Normas de Convivencia (5 sesiones), en base al control de la disciplina para la prevención de las conductas disruptivas, para la ejecución de los talleres se empearon técnicas de intervención integradas a las pautas de control de la disciplina, basadas en: Enfoque cognitivo-conductual va dirigido pues a tratar de cambiar estos comportamientos problemáticos, aumentando unos y disminuyendo otros, creando nuevos comportamientos, ayudando a relativizar o mejorar otros, y un largo etcétera, buscando siempre el objetivo de que la persona adapte eficazmente sus comportamientos a su entorno.

Para cumplir el cuarto objetivo específico y en base a los resultados obtenidos, se aplicó la guía de pautas de control de la disciplina en los niños y niñas sujetos de indagación, que se dio en los meses de enero a febrero, en donde se abordó cinco talleres, cada taller se encontraba constituido por cinco sesiones con una duración de 40 minutos, dirigido a los niños y niñas de sexto año de básica. El primer taller se tituló: **Actitud hacia el profesor** basado en rectificar las actitudes negativas y mejorar sus actitudes en clases y su forma de relacionarse con el profesor; el segundo **Conociendo mis compañeros** basado en evitar situaciones conflictivas

que siempre llevan al desorden dentro del grupo; el tercero **yo respeto las instalaciones y materiales** basado en tomar conciencia del cuidado de instalaciones y/o materiales que son de uso público y personal; el cuarto **Mi tarea escolar** basado en centrar la atención en sus actividades intra clase manteniendo el comportamiento adecuado que favorezca el trabajo de los demás compañeros; el quinto **Normas de convivencia** basado en adquirir actitudes de acercamiento, saber escuchar al profesor y compañeros de clase, también saber dar y recibir entre el grupo. Durante los talleres se utilizó materiales didácticos como: dinámicas, lecturas reflexivas, videos de motivación y de las temáticas abordadas, actividades grupales e individuales. Al finalizar cada taller se evaluó la efectividad del mismo, con las técnicas de intervención integradas a las pautas de control de la disciplina, basadas en el enfoque cognitivo-conductual.

Posteriormente en los resultados del quinto objetivo específico se propuso Validar la efectividad de la aplicación de los talleres de pautas de control de la disciplina para prevenir las conductas disruptivas, luego de la aplicación, de los niños y niñas de la escuela investigada. Es así que posterior a la intervención, se logró establecer la relación entre el diagnóstico inicial (pre-test) y la final (pos-test) mediante la aplicación del cuestionario de evaluación en problema de disciplina del centro: tipo de interrupción y conducta anti social. En dicha verificación se comprobó la disminución de los niveles que se encontraban altos en cuanto a los factores de las conductas disruptivas en donde los resultados obtenidos en el conductas tipo disruptivo en mayor frecuencia con 81,82% se presentan en el nivel alto en la actitud hacia la tarea escolar, el factor de actitud respecto a las instalaciones y materiales con un 68,18% en un nivel alto, el factor de actitud respecto a las normas de convivencia con un 54,55% en un nivel alto, el factor actitud hacia los compañeros en un nivel medio con 77,27%, y el factor de actitud sobre el profesor en un nivel medio con 63,64%. Factor de actitud hacia al profesor con un 50% en el nivel bajo, en el factor actitud hacia los compañeros en un nivel bajo con 60%, el factor actitud respecto a las normas de convivencia en un nivel bajo con 45%, el factor actitud hacia la tarea escolar en un nivel bajo con 70%, el factor de actitud respecto a las instalaciones y materiales en un nivel bajo con un 65%. Tomando en consideración lo que mencionaba Bisquerra (como se citó en Hernández, 2017) que la educación emocional al seguir una metodología eminentemente práctica tiene como objetivo favorecer el desarrollo de competencias emocionales para afrontar mejor los retos y tensiones que se le presentan en la vida cotidiana a los estudiantes y al basarse en las técnicas multimodales permitieron que los estudiantes cuenten

con herramientas necesarias para sobrellevar de manera adecuada situaciones de estrés y presión.

En definitiva se evidenció en esta población en concreto, que la propuesta tuvo gran efectividad, debido a que los estudiantes lograron adquirir herramientas necesarias para prevenir y disminuir en gran parte niveles de las conductas disruptivas, presentadas en los cinco factores expuestos, pudiendo así mismo mejorar su calidad de vida tanto a nivel académico como a nivel personal y social.

h. CONCLUSIONES

Mediante la aplicación del cuestionario de evaluación en problema de disciplina del centro: tipo de disrupción y conducta antisocial se obtuvo como diagnóstico inicial, que los factores de las conductas disruptivas que presentaban los niños y niñas en orden de predominancia fue un alto nivel de conductas disruptivas en las actitudes hacia la tarea escolar y actitud respecto a las instalaciones y materiales; seguido de un nivel medio en las actitudes hacia el profesor y los compañeros.

Luego de la aplicación de las pautas de control de la disciplina para prevenir las conductas disruptivas se evidencia que la mayor parte de la población investigada mejoró sus conductas mediante la implementación de la propuesta educativa.

La validación de la propuesta de intervención: prevención de las conductas disruptivas en el aula de clase se realizó mediante talleres y se evidencia en los datos obtenidos del pos-test que los estudiantes disminuyeron los niveles de conductas disruptivas, así mismo mediante los indicadores de evaluación de cada taller, se evidenció que las actividades llevadas a cabo en el aula de clase fueron útiles para la prevención de las conductas disruptivas. Considerando a las pautas de control de la disciplina válidas y pertinentes para su aplicación.

i. RECOMENDACIONES

A los directivos de la escuela José Ingenieros socializar los resultados de la aplicación de la propuesta de intervención con el fin de dar continuidad su aplicación, para que a través del Departamento de Consejería Estudiantil consideren esta propuesta para que sirva de apoyo psicoeducativo para el control de la disciplina en las aulas de clase.

A los miembros del Departamento de consejería estudiantil (DECE), realicen un diagnóstico continuo a los niños y niñas de la institución y que utilicen las pautas de control de la disciplina para prevenir las conductas disruptivas en las aulas de clase.

Incentivar al profesorado de la escuela de Educación Básica José Ingenieros para que comiencen a fomentar el uso de las pautas de control de disciplina dentro de su quehacer profesional en las diversas actividades que realiza dentro y fuera de la institución escolar.

A los estudiantes de sexto año de básica, poner en prácticas las pautas de control de la disciplina aprendidas a fin de mejorar su conducta en el salón de clase.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

PROPUESTA EDUCATIVA

TALLER: PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA DE CLASE.

Institución

Escuela de Educación Básica José Ingenieros

Dirigido

Estudiantes de Sexto Año de Básica

Estudiante

Daniela Estefania Quezada Campoverde

Duración

Diciembre 2017- Febrero 2018

TÍTULO

PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA DE CLASE

PRESENTACIÓN

Dentro de la educación, uno de los problemas que en los últimos años que más preocupa a los profesores es el que concierne a los comportamientos en el aula por parte de los estudiantes. Se observa que conductas que perturban el orden dentro del aula hacen muy difícil el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los profesores dedican mucho tiempo a poner orden y a realizar llamadas de atención a los estudiantes para poder comenzar o continuar la clase. Estas interrupciones por parte de los alumnos se conocen como conductas disruptivas, comportamientos que impiden llevar el ritmo de la clase, que obstaculizan la labor docente y pueden llegar a interferir en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, no es el único motivo, hay muchos otros, como son: llegar tarde a clase, las burlas al profesorado, la falta de respeto por parte de los estudiantes a sus iguales, las agresiones verbales y físicas, entre otros. Normalmente estos incidentes suceden en el aula y en menor medida en los espacios comunes del centro educativo.

Las conductas disruptivas son conductas complejas. En ellas influyen factores muy diversos, de tipo social y familiar, que deben ponderarse adecuadamente.

Se pretende realizar esta propuesta de intervención como repuesta al diagnóstico realizado a los alumnos en donde muestran las conductas disruptivas que presentan en cada factor con su nivel respectivo, siendo así que las técnicas propuestas van ayudar a disminuir dichas conductas.

La estructura de la presente propuesta está distribuida según los resultados de la aplicación del instrumento Cuestionario de evaluación en problema de disciplinad del centro: tipo de disrupción anti social de Fidel Navarro Garcia, el cual nos permitirá abordar temáticas de acuerdo a los factores de los problemas de disciplina en el aula, mismos que se detallan a continuación:

- Actitud sobre el profesor: Enseñar a rectificar las actitudes negativas que realizan los niños y niñas dentro del grupo; así los niños y niñas reconocerán que son indisciplinados y que deben mejorar sus actitudes en clases.

- Actitud hacia los compañeros: Darles la oportunidad de que los mismos niños y niñas sean quienes busquen la solución para evitar situaciones conflictivas que siempre llevan al desorden dentro del grupo, y que trabajen entre todos para mantener la cordura.
- Actitud respecto a las instalaciones y materiales: Mediante diferentes actividades que el niño o niña realicen, hacer tomar conciencia de que las malas conductas que ellos presenten no es el camino correcto para conseguir las cosas.
- Actitud hacia la tarea escolar: Realizar las actividades con los estudiantes en el aula con atención, que demuestren que son capaces de trabajar sobre sus conductas con tranquilidad y eficacia. Desarrollando el autocontrol básicamente centrando la atención en sus actividades intra clase manteniendo el comportamiento adecuado que favorezca el trabajo de los demás compañeros.
- Actitud respecto a las normas de convivencia: Que tomen conciencia y conveniencia de que se debe establecer normas que sean útiles y les ayude para su propia convivencia. Los estudiantes deben adquirir actitudes de acercamiento, saber escuchar al profesor y compañeros de clase, también saber dar y recibir entre el grupo.

La metodología a emplear, está distribuida en el manejo de la clase y técnicas de dinámicas de grupo las cuales son necesarias para generar un ambiente propicio en la actividad. Los recursos estarán conformados por humanos, físicos y materiales, entre estos últimos se utilizará carteles, proyector, fichas, entre otras, los mismos que se especificarán en el desarrollo de cada actividad.

Las actividades que se desarrollarán tendrán un tiempo estimado de 40 minutos utilizando diferentes pautas para disminuir las conductas disruptivas presentes en el salón de clases.

Además se debe tomar en cuenta las Pautas de control de la conducta las cuales son:

Identificar: Se trata de identificar a los niños o componentes de los grupos problemáticos.

Conocer: Analizar de qué tipo de niño o grupo se trata.

Actuar: Elegir las técnicas y estrategias de intervención adecuadas

Objetivos

General

- Desarrollar una intervención dirigida a estudiantes para prevenir las conductas disruptivas en el aula de clase.

Específicos

- Fomentar habilidades de respeto que permitan una comunicación eficaz y disciplinada.
- Desarrollar estrategias pacíficas de resolución de conflictos propiciando un buen clima de trabajo y de convivencia en clase.
- Enseñar a rectificar las actitudes negativas que realizan los niños y niñas dentro del grupo de clase.
- Evitar y prevenir conductas agresivas, mediante actividades prácticas desarrolladas por los estudiantes.

La propuesta educativa: Prevención de conductas disruptivas en el aula de clase, se desarrolló a través de cuatro etapas o momentos:

Etapa No. 1: Diagnóstico

En esta fase se realizó la aplicación de los instrumentos previstos a la muestra seleccionada para identificar las pautas de control de la disciplina para prevenir las conductas disruptivas de los estudiantes investigados. De inmediato se procedió a la tabulación de los resultados con la finalidad de tener una información objetiva acerca de estos, de manera que se pueda tomar decisiones acerca de lo que se va a hacer y cómo se va a ejecutar las pautas de control de la disciplina de los estudiantes.

Etapa No. 2: Elaboración de la propuesta o estrategia

Se procedió a planear la propuesta de intervención sobre la base de los problemas identificados, delimitando objetivos, metodología y acciones concretas. Asimismo se formularon las condiciones para que los directivos y el personal docente vinculado al grupo de la institución educativa presten las condiciones para desarrollar las pautas de control de la disciplina.

Etapa No. 3 Ejecución de la estrategia

En esta etapa se coordinó la ejecución de la alternativa de intervención y su organización, para hacerla corresponder con los resultados alcanzados en la fase de diagnóstico. Para cada taller se tomó en cuenta tres momentos:

- Primer momento: El momento de introducción del tema a tratar.
- Segundo momento: Se realizaron diversas acciones para dar cumplimiento a los objetivos planteados y se utilizaron técnicas participativas como: dinámicas de grupo, animación y de trabajo intelectual como parte del proceso a seguir.

Estructura del Programa de intervención a los estudiantes

❖ Taller N° 1. Actitud sobre el Profesor	(4 actividades)
❖ Taller N° 2. Conociendo mis compañeros	(4 actividades)
❖ Taller N° 3. Yo respeto las Instalaciones y Materiales	(6 actividades)
❖ Taller N° 4. Mi Tarea Escolar	(6 actividades)
❖ Taller N° 5. Normas de Convivencia	(5 actividades)

- Tercer momento: Se hizo una reflexión sobre el tema y una valoración del desarrollo del taller.

Etapa No. 4 Evaluación

Aquí se realizó una evaluación de las acciones en su conjunto desarrolladas de manera continua y sistemática, una vez cumplidas. Por lo que en esta fase se aplicaron hojas de evaluación (Anexos) para evaluar cada pauta utilizada en el taller; al finalizar los talleres nuevamente se aplicó el cuestionario de evaluación en problema de disciplina del centro: tipo de disrupción y conducta anti social de Fidel Navarro García (Anexo 1).

Teniendo presente todo lo anteriormente expuesto se elaboró las pautas de control de la disciplina para prevenir las conductas disruptivas dentro del aula de clase, dirigido a niños y niñas de sexto año de educación básica de la escuela José Ingenieros, 2017-2018; esta investigación llegara hasta la valoración de la alternativa.

Valoración de la Propuesta.- Se utilizó un método estadístico descriptivo, puesto que se lo realizara mediante un cuadro comparativo del antes y después de la intervención, es decir pre y pos test, acerca de la calidad e importancia de utilizar las pautas de control de la disciplina para prevenir las conductas disruptivas dentro del aula de clase, dirigido a niños y niñas de sexto año de educación básica de la escuela José Ingenieros, 2017-2018.

Taller 1



Actitud hacia el profesor

Actividad # 1



TEMA: MI ESTRELLITA

OBJETIVO: Reconocer las conductas respetuosas por parte de los estudiantes hacia sus docentes.

FACTOR A ABORDAR: Actitud hacia el profesor

METODOLOGÍA: Grupal

DURACIÓN: 40 min.

RECURSOS:

Humanos: Investigadora y estudiantes

Materiales: Estrella hecha en cartulina (Anexo 1) y marcadores.

Económicos: \$2.50 (cartulinas)

PROCEDIMIENTO:

- A cada alumno le entregaremos una estrella de papel (Anexo), para que la coloree del color que prefiera.
- Luego tendrá que escribir las tres cosas que deberían poner en práctica para no tener conductas no deseadas hacia sus docentes.
- Cuando todos hayan terminado, les pediremos que se las intercambien con sus compañeros.
- Uno a uno irá leyendo lo que pone cada estrella y la facilitadora dirá “¿de quién es esta estrella?” y el alumno responderá “Esa estrella es mía” esta respuesta reforzará el sentimiento de identidad del alumno.
- El hecho de que los compañeros lean los aportes de otro ayuda a reconocer una serie de actitudes respetuosas que deben estar dirigidas hacia el profesor.

Anexo



Actividad # 2



TEMA: LA MAESTRA EXTRATERRESTRE

OBJETIVO: Observar los comportamientos respetuosos y las normas que se debe manejar en el salón de clase.

FACTOR A ABORDAR: Actitud hacia el profesor

METODOLOGÍA: Grupal

DURACIÓN: 40 min.

RECURSOS:

Humanos: Investigadora y estudiantes

Materiales: Video reflexivo: <https://www.youtube.com/watch?v=0CFbMMrSgQ8>

Económicos: \$2.50 (laminas)

PROCEDIMIENTO:

- Al inicio de la actividad se les pedirá a los estudiantes que sentados de manera ordenada formen un círculo.
- Se proyectara el video de la maestra extraterrestre.
- Se entregara la hoja de trabajo donde deberán escribir los comportamientos respetuosos y las normas de clases observados.
- Finalmente cada uno de ellos leerá el trabajo que realizó, donde se comentará la temática abordada.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
ESCUELA: "JOSÉ INGENIEROS"



ACTIVIDAD: 2

Nombre: _____ Fecha: _____ Curso: _____

- ❖ Escribir un resumen de los comportamientos respetuosos y las normas en clase.

Comportamientos respetuosos:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____

Normas de clases

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____

Actividad # 3



TEMA: CON MI CONDUCTA, YO GANO

OBJETIVO: Fomentar el respeto hacia el profesor.

FACTOR A ABORDAR: Actitud hacia el profesor

METODOLOGÍA: Grupal

DURACIÓN: 40 min.

RECURSOS:

Humanos: Investigadora y estudiantes

Materiales: Marcadores, Papelotes, Cartulinas, Fichas plásticas, Modelos de fichas, Afiches, Pizarrón, Cinta, Tijeras

Económicos: \$ 5.00 (cartulinas, afiches, cinta)

PROCEDIMIENTO:

EJERCICIO INTRODUCTORIO (cazadores y estatuas)

El coordinador solicita la participación voluntaria de dos integrantes del grupo para fungir como primeros “cazadores” (“atrapadores”). El juego consiste en una actividad de persecución donde los 2 niños “cazadores” intentan tocar lo más rápidamente posible al resto de sus compañeros. Cuando un jugador es tocado debe quedarse inmóvil abriendo sus piernas en forma de compás, hasta que otro participante lo salve pasando debajo del arco que forman sus piernas. Las “estatuas” podrán correr nuevamente sólo hasta que su “salvador” pase completamente entre

sus extremidades. Si un jugador es tocado justo cuando intentaba salvar a otro, automáticamente ambos quedarán como “estatuas”. El juego termina cuando los 2 “cazadores” consiguen atrapar a todos los jugadores. Gana el último niño en ser capturado y se le premia con el privilegio de seleccionar a los próximos “atrapadores” que nuevamente darán inicio al juego. Es recomendable repetir el juego 5 o 6 veces tratando de que los niños vivan la mayor cantidad de situaciones conflictivas relacionadas con las reglas de la actividad, pero si se observan indicadores de aburrimiento debe suspenderse inmediatamente y pasar a la fase de reflexión.

ACTIVIDAD GRUPAL

- La investigadora enseña a los alumnos tres frases respetuosas para convivir en el salón de clases: **por favor**, **gracias** y **lo siento**. Poniendo ejemplos de situaciones en las que se utilizan.
- Luego se divide al grupo en tres equipos.
- Entregue a cada equipo un cartelón hecho por la investigadora de una de las frases y pida que decoren los cartelones. (anexo)
- Una vez listos explique a los equipos que se contará una historia y los niños deberán estar atentos para alzar el cartelón y decir la frase respetuosa hacia sus profesores que corresponda de acuerdo a la narración. Por ejemplo: Juan abrió la puerta del salón porque llegó tarde a clases y él no pidió de una manera amable que se le permitiera ingresar así profesor. (en este momento el equipo “por favor” deberá alzar el cartelón y decir la frase respetuosa).
- Así mismo se llevará un registro de las veces que acierta cada equipo.
- Al final de la narración se verificará cuál equipo acertó más veces y nombre el equipo respetuoso de la semana.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
ESCUELA: "JOSÉ INGENIEROS"



- **ACTIVIDAD:** decorar los cartelones. (anexo)



Actividad # 4



TEMA: MI CARNET SOCIAL

OBJETIVO: Promover y potenciar determinadas actitudes conducentes al comportamiento adecuado con los profesores.

FACTOR A ABORDAR: Actitud hacia el profesor

METODOLOGÍA: Grupal

DURACIÓN: 40 min.

RECURSOS:

Humanos: Investigadora y estudiantes

Materiales: Cartulina, tijeras, pegamento, regla, lápices de colores, foto carnet.

Económicos: \$ 8.00 (materiales)

PROCEDIMIENTO:

EJERCICIO INTRODUCTORIO (FRASES INCOMPLETAS.)

Se reparten las hojas (Anexo) y cada cual las rellena individualmente. Después se pasa a la evaluación.

¿Nos ha costado rellenar las frases? ¿Cómo valoramos los sentimientos? ¿No es fácil expresarlos? ¿Estamos atentos a los de los/as demás?

NOTAS:

Cuando estoy callado en un grupo me siento

Cuando estoy con una persona y no me habla me siento

Cuando me enfado con alguien me siento

Cuando alguien se enfada conmigo me siento

Cuando critico a alguien me siento

Cuando alguien que está conmigo llora me siento

Cuando digo un cumplido a alguien me siento

Cuando me dicen un cumplido me siento

Cuando soy injusto me siento

Cuando alguien es injusto conmigo me siento

ACTIVIDAD GRUPAL

- Se inicia con la elaboración del carnet social individual por parte de los estudiantes guiados por la investigadora.
- Se seguirán las pautas: copiar el modelo de carnet que estará presente en la pizarra, llevando a cabo cada uno de los pasos a seguir.
- A continuación se formulan las conductas deseadas de la forma más operativa posible y consensuadas con toda la clase (Ej. levantar la mano para hablar), y de la misma forma las conductas no deseadas (Ej. hablar sin turno).
- Se escribirán en el carnet todas las conductas (nunca un número muy amplio para lograr una mejor asimilación por parte de los niños y niñas), las primeras generales (para toda la clase) y después alguna de tipo individual (para el estudiante que presente algún problema específico en su comportamiento con sus profesores).
- Seguidamente, seleccionamos los reforzadores para incentivar las conductas (cada estudiante escribe en un papel tres cosas que más le gustaría hacer de una lista elaborada

previamente determinada y se establecen los criterios para cambiar. Debemos establecer reglas y límites claros que busquen un modelo de conducta reflexiva y el trabajo cooperativo, evitando la confrontación y valorando el esfuerzo individual realizado.

- Se llevará a cabo un registro de los puntos obtenidos colocando en un lugar visible del aula de manera que cada alumno pueda contabilizar en todo momento el número de puntos que tiene en cada conducta para sacarle al final de cada semana a su carnet.
- De esta manera, observaremos el total de cada conducta de los niños frente a la actitud hacia sus profesores.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
ESCUELA: "JOSÉ INGENIEROS"

ACTIVIDAD:

Cuando estoy callado en un grupo me siento

Cuando estoy con una persona y no me habla me siento

Cuando me enfado con alguien me siento

Cuando alguien se enfada conmigo me siento

Cuando critico a alguien me siento

Cuando alguien que está conmigo llora me siento

Cuando digo un cumplido a alguien me siento

Cuando me dicen un cumplido me siento

Cuando soy injusto me siento

Cuando alguien es injusto conmigo me siento .



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
ESCUELA: "JOSÉ INGENIEROS"



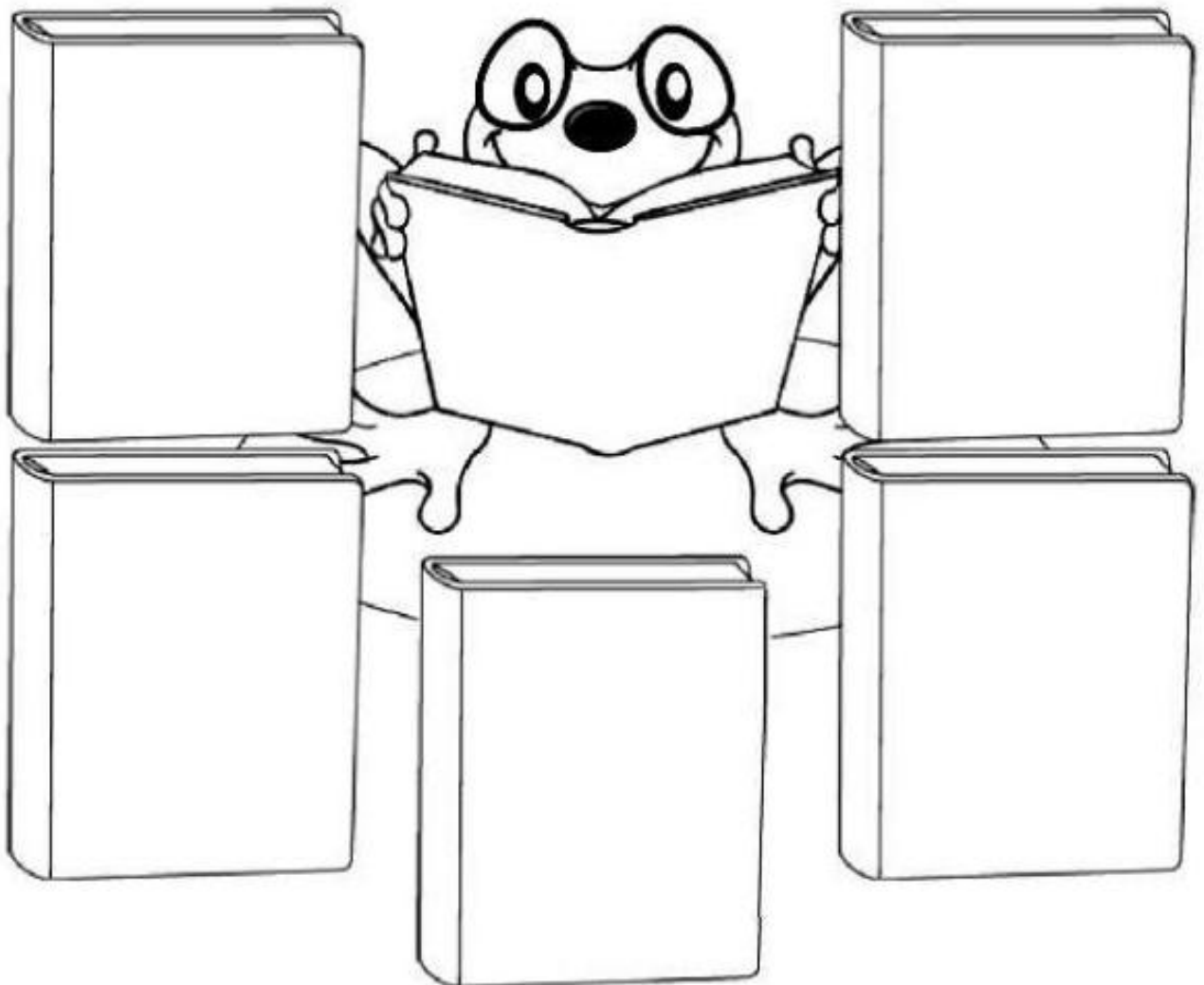
ACTIVIDAD:

Nombre: _____

Fecha: _____

Curso: _____

- ❖ Escribir actitudes que nos permiten tener un comportamiento adecuado en el salón de clase



Taller 2

Mi tarea escolar



Actividad # 1



TEMA: ¿QUÉ HARÍAS TÚ EN SU LUGAR?

OBJETIVO: Conocer las responsabilidades de las personas y la manera de llevarlas.

FACTOR A ABORDAR: Actitud hacia la tarea escolar

METODOLOGÍA: Grupal

DURACIÓN: 40 min.

RECURSOS:

Humanos: Investigadora y estudiantes

Materiales: Esferos, lápiz, copias

Económicos: \$2.00 (copias)

PROCEDIMIENTO:

EJERCICIO INTRODUCTORIO ¿TE GUSTAN TUS VECINOS?

Cada uno ha de responder si le gustan sus vecinos/as y en caso negativo llamar a quien le gustaría tener.

OBJETIVO: Aprender los nombres y pasar un rato divertido.

DESARROLLO: Todos/as sentados /as en círculo. El animador/a sin (silla) dará comienzo al juego. Acercándose a alguien le preguntará: "¿te gustan tus vecinos?." Si la respuesta es NO, habrá de decir los nombres de las personas que le gustaría que vivieran a ocupar los lugares de sus actuales vecinos de derecha e izquierda, mientras que éstos tendrán que abandonar su lugar,

que intentará ser ocupado por los vecinos esa atrapados. Durante el cambio de sitios, las personas del centro intentarán ocupar una silla. Si la respuesta es SI, todo el grupo girará un puesto a la derecha. Cuando se oiga el tercer SI (no importa que sean dichos por diferentes personas) se girarán dos puestos a la derecha. Al cuarto, dos a la izquierda, y así sucesivamente. Después de cada pregunta, las personas que queden sin silla continúan el juego.

ACTIVIDAD GRUPAL

- Se le entregará a cada alumno la historieta (Anexo) donde ellos deberán establecer las buenas acciones y las formas de obedecer y cumplir responsabilidades.
- Pedir a los niños que dibujen lo que más les gustó de la historieta leída en el salón de clases.
- Solicitar a los niños que “lean” a un miembro de su familia, el cuento colectivo que hicieron en clase junto a la investigadora.
- Pedir a los niños que escriban con su propio criterio sobre algún evento importante y luego cuenten a los integrantes de su familia para que ellos lo escriban.
- Al término de la actividad, la investigadora contará toda la historieta pidiendo a los niños que identifiquen lo que cada uno aportó.
- Se detallará las actitudes responsables y como estas conllevan a que la concreción exitosa de las tareas.

ANEXO

PEDRO EL PEQUEÑO HÉROE

Algunas ciudades, incluso algunos países se encuentran bajo el nivel del mar o muy cerca del mismo, por lo que existen diques de contención para evitar inundaciones. Un dique de contención es una pared grande y muy gruesa, que no permite que el agua de mar inunde las ciudades, sobre todo si llueve fuerte. Los países o ciudades que se hallan en esa situación han trabajado duramente para mantener fuertes estas paredes y evitar se produzca un desastre cuando el mar crezca o cuando llueva muy fuerte.

Hace muchos años vivía en una de estas ciudades un niño llamado Pedro. Su padre era uno de esos trabajadores consecuentes e importantes en el gran dique de esa ciudad, vigilante siempre y cuidando de abrir y cerrar las compuertas o puertas si un barco necesitaba entrar o salir.

Un día, la madre de Pedro, lo llamó para que llevara un paquete a un amigo ciego que vivía más allá del dique y le dijo: “Si no te quedas jugando, seguramente llegarás antes del anochecer” y Pedro estuvo contento de atravesar el dique por el camino destinado a llegar donde vivía su amigo, que desafortunadamente estaba ciego. Al llegar, llevó el recado y el paquete y conversó un rato con su amigo, pero de pronto recordó que su madre le pidió volver antes de la puesta del sol.

Al punto, Pedro se despidió de su amigo, y regresó paseando por el camino del dique. Mientras lo hacía, cortaba y flores y silbaba contento, recordando que su padre le había dicho que para esa ciudad era muy importante que las aguas furiosas del mar nunca pasaran la pared del dique, porque podían morir ahogados todos en la ciudad. Su padre decía: “Gracias a Dios que estas paredes son fuertes, porque si no lo fueran, toda la ciudad se moriría”. Esto era un recuerdo que Pedro evocaba con especial fuerza mientras caminaba.

De pronto, escucho un sonido de goteo, y al mirar a un lado del dique, vio que en la parte baja había un agujero que dejaba pasar el agua. El mar estaba furioso y llovía con mucha intensidad; de modo que Pedro, que recordaba las palabras de su padre, colocó un dedo dentro del hoyo y el agua dejó de entrar. Enseguida comenzó a pedir ayuda, gritaba y nadie lo escuchaba; pasaron varias horas y Pedro seguía allí con el dedo tapando el hoyo del dique.

Pensaba en su familia, en los trabajadores que eran su padre y su madre, en todos sus amigos y también pensó que si él quitaba el dedo toda la ciudad quedaría bajo agua y todos morirían. Él

no podía permitir que eso ocurriera, y aunque comenzó a sentir frío, y mucho dolor en la mano y el brazo, nunca retiró el dedo, porque no permitiría que la ciudad se llenara de agua.

Transcurrió casi toda la noche, y la madre de Pedro se había cansado de buscarlo, pensando que se había quedado en donde su amigo ciego. Al día siguiente le daría una buena reprimenda, pero nunca imaginó lo que realmente le sucedía.

Así Pedro paso toda la noche. Se recostó sobre una piedra helada y húmeda, y de vez en cuando cerraba los ojos, pero nunca se durmió ni se rindió. De vez en cuando movía un poco la mano para calmar un poco el dolor.

Al día siguiente Pedro permanecería allí y aunque ya había pasado gente, no lo escuchaban. Hasta que un nombre que por casualidad pasaba por allí miró hacia la parte baja del dique, y vio a Pedro recostado. Le grito: “¿Estás bien?” Ya casi sin fuerzas, Pedro le respondió y enseguida el hombre busco ayuda para ayudar al niño que estuvo allí toda la noche para que no entrara ni una sola gota de agua.

Cuando rescatan a Pedro, la gente de la ciudad y los trabajadores del dique no tardaron en darse cuenta que había que reparar el dique de inmediato. Trajeron palas e instrumentos, materiales y repuestos y muy rápidamente el problema de la pared fue resuelto.

Llevaron a Pedro para su casa, pero la gente nunca olvidó lo que el pequeño héroe hizo aquella noche. Con gran responsabilidad cubrió el hoyo en la pared, que pudo haber provocado un desastre en donde pudieron morir muchas personas.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
ESCUELA: "JOSÉ INGENIEROS"

ACTIVIDAD:

Nombre: _____ Fecha: _____ Curso: _____

Actividad 1: Trabajando el valor de la responsabilidad



1. Nombra todos los personajes del cuento:

2. Como se llama el protagonista del cuento:

3. ¿Que hizo Pedro cuando vio el hoyo en el dique de contención?

4. ¿ Por qué Pedro actuó de esa manera?

5. ¿Que ganó Pedro con tapan el hoyo toda la noche?



www.educapeques.com

Actividad # 2



TEMA: NO TE RINDAS NUNCA

OBJETIVO: Reforzar el pensamiento positivo de los estudiantes hacia la tarea escolar

FACTOR A ABORDAR: Actitud hacia la tarea escolar

METODOLOGÍA: Grupal

DURACIÓN: 40 min.

RECURSOS:

Humanos: Investigadora y estudiantes

Materiales: Música alegre, cartulina, marcador, caja.

Económicos: \$4.00 (cartulinas, marcadores)

PROCEDIMIENTO:

EJERCICIO INTRODUCTORIO (EL PAPEL VOLADOR)

Soplar un papel e impedir que nos caiga encima.

Los niños se hallan sentados, los unos al lado de los otros, en dos filas, formando un pasillo entre ambos. Los dos asientos representan los dos bandos adversos. El director del juego, en el centro echa un trocito de papel. La misión de los jugadores es la de impedir que les caiga encima, soplando hacia arriba. Si el papel cae encima de un jugador, el bando contrario suma un punto; si cae al suelo el director lo pone de nuevo en juego. La partida se juega a 10, 15 o 20 puntos.

ACTIVIDAD GRUPAL

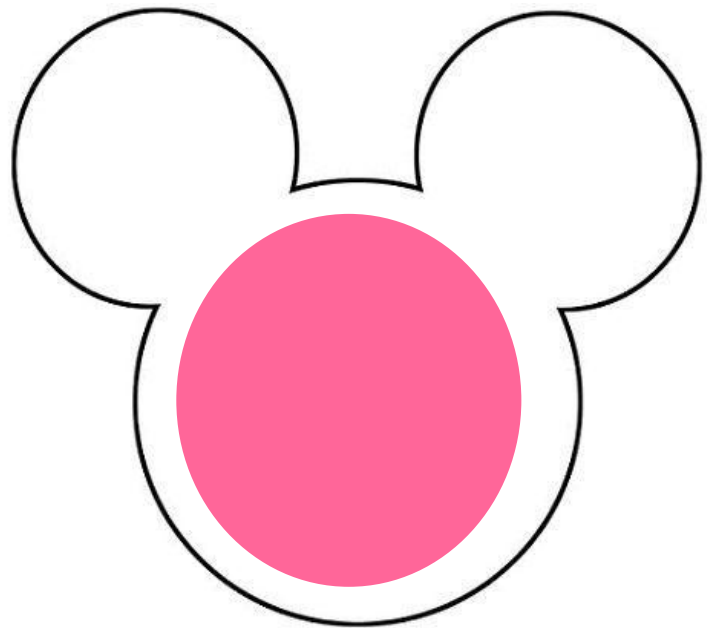
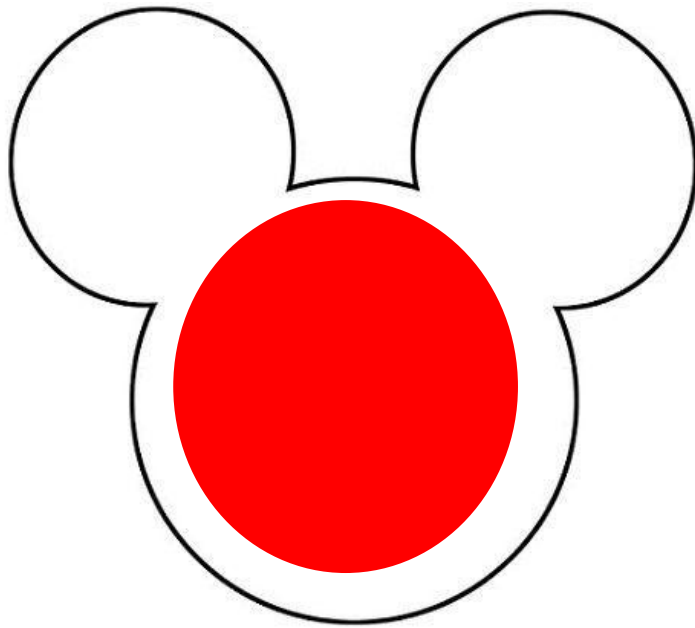
- Se proyectara un video motivacional (<https://www.youtube.com/watch?v=E9hmttSch8Y>) a los estudiantes: ¡No te rindas nunca!
- Descripción de lo observado: Cabe destacar que la habilidad que el estudiante gana con las tareas sólo se logra a través de la repetición constante de trabajos. Un gran valor de las asignaciones y deberes escolares radica en que con ellas los estudiantes llegan a convertirse en personas independientes. De igual manera, los obliga a trabajar fuera de la escuela sin necesariamente tener a una persona a su lado. Esto motiva a aceptar la responsabilidad de hacer sus trabajos en forma correcta y precisa, y es además, uno de los objetivos que persiguen y nunca darse por vencido y nunca rendirse.
- Posteriormente se entregara tarjetas (Anexo) a cada uno de los niños para que escriban lo que les dejo de mensaje el video motivacional.
- Finalmente se dará lectura a cada una de sus tarjetas al ritmo de una música alegre, cuando deje de sonar los niños se quedaran quietos y el niño que esté más cerca a la investigadora verbalizara su mensaje positivo el mismo que esta direccionado a incentivar la realización de las actividades en clase, deberes, estudiar para los exámenes, etc., después del video observado.
- Continuara hasta que todos los niños expresen su mensaje.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y
ORIENTACIÓN
ESCUELA: "JOSÉ INGENIEROS"**



ANEXO



Actividad # 3

The image shows a sample contract form titled 'Contrato'. It has several fields for text entry, including 'Yo, _____, estudiante de _____', 'Nombre del estudiante', 'Nombre del educador', 'Materia', 'Fecha', 'Firma del estudiante', and 'Firma del educador'. There is also a cartoon illustration of a boy with brown hair and a red shirt, holding a sign that says 'CONTRATO'.

TEMA: MI CONTRATO Y DEBO CUMPLIRLO

OBJETIVO: Comprometer a los estudiantes a cumplir con el contrato de contingencia acordado.

FACTOR A ABORDAR: Actitud hacia la tarea escolar

METODOLOGÍA: Grupal

DURACIÓN: 40 min.

RECURSOS:

Humanos: Investigadora y estudiantes

Materiales: Láminas de los contratos de contingencia.

Económicos: \$6.50 (contratos de contingencia y recompensa)

PROCEDIMIENTO:

EJERCICIO INTRODUCTORIO (AFIRMACIONES EN GRUPO)

Se elige un tema concreto para opinar sobre él. Cada participante escribe en una tarjeta sus ideas. Posteriormente se hace una puesta en común, escribiendo en la pizarra las afirmaciones sobre las que hay acuerdo y en las que hay desacuerdo. Luego se entabla el debate.

¿En qué se estriban las diferencias? ¿Cómo se actúa cuando hay desacuerdos? ¿Se respeta la opinión de los/as compañeros?

NOTAS: Para fomentar el que no se monopolice la palabra y que todo el grupo participe, se puede dar al principio del debate 3 cerillas a cada persona. Cada vez que alguien quiera hablar, tendrá que poner una cerilla en el centro, no pudiendo hablar más cuando se le acaben.

ACTIVIDAD GRUPAL

- Elaborar el contrato de conducta, la facilitadora conjuntamente con los estudiantes elaborar un contrato de contingencia o conducta que establezca aspectos positivos frente a las tareas académicas.
- Estableciendo los premios en este caso fichas que se obtendrán de acuerdo a las conductas realizadas, así mismo, se establecerá las conductas por las cuales se perderán fichas.
- Establecerá las cláusulas de acuerdo a lo que deseen los alumnos, pero sin salirse del esquema de contrato.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
ESCUELA: "JOSÉ INGENIEROS"



ACTIVIDAD:

Nombre: _____ Fecha: _____ Curso: _____

- ❖ Completar el siguiente contrato de deberes que se debe cumplir en la realización de las tareas escolares.

Contrato de deberes

Yo _____, declaro que:

Nombre del estudiante

anotaré todos mis deberes en la agenda y los haré:

(hora del día)

(lugar)

Además

1. Sólo pediré ayuda cuando no entienda lo que tengo que hacer
2. Tendré cuidado con la presentación
3. Repasaré las tareas para asegurarme de que están bien
4. Cuando acabe lo guardaré todo en la cartera para llevarlo a la escuela al día siguiente

Y a cambio recibiré _____

Fecha _____

Firma del estudiante: _____



Adaptado de ADAPT Program (1992)
por Fundación ADANA

Actividad # 4



TEMA: EL DUENDECITO DE LA TELEVISION

OBJETIVO: Desarrollar en los niños responsabilidad ante las tareas asignadas por sus profesores, familias.

FACTOR A ABORDAR: Actitud hacia la tarea escolar

METODOLOGÍA: Grupal

DURACIÓN: 40 min.

RECURSOS:

Humanos: Investigadora y estudiantes

Materiales: el títere de un duendecito

Económicos: \$5.00 (cartulinas, paletas de helado)

PROCEDIMIENTO:

EJERCICIO INTRODUCTORIO (EL GLOBO)

Al inicio de la actividad se entregara un globo hinchado a cada estudiante, posteriormente se da las siguientes indicaciones: el globo representara tu vida debes cuidarlo, además eres tu cuando realiza tus tareas escolares, cuando tu estas en una situación de mal comportamiento este correrá peligro.

En el transcurso de la actividad, si el estudiante se comporta de una manera indebida su globo esta en situacion de peligro, porque el examinador tiene la oportunidad de reventarle.

ACTIVIDAD GRUPAL

- Con el títere la investigadora saluda a los niños. Contando la siguiente historia.” La semana pasada estuve en la casa de un niño, que no quiero decir su nombre, lo diré en otra ocasión si no cambia, pues él tiene deberes de su escuela, de su familia que debe cumplir y no lo hace. Resulta que su profesor siempre lo ha regañado por no hacer sus deberes y su mama también hace lo mismo, ya que al niño solo le gusta jugar y jugar, yo sé que a todos los niños les gusta jugar pero también tienen deberes que cumplir de su escuela para que no repruebe el año.
- Hablando de conducta responsable, les voy a contar otra anécdota. Yo también vi en la casa y en la escuela de uno de ustedes, una niña que todos los días al llegar de sus casa a la escuela hace todas las actividades que su profesor le dice con responsabilidad para cumplirlas, después juega un rato, vuelve a su casa, hace deberes sin dejar para el ultimo los mismos.
- La examinadora pregunta: les parece que ella si es una niña responsable.
- Finalmente se conversará con los niños lo que dijo el títere:
 - ¿Cuál es la conducta correcta, la del niño o de la niña del relato?
 - ¿Cómo nos comportamos en nuestra escuela, casa somos responsables o no?
 - ¿Explicar porque?
- Después que los niños hayan respondido las preguntas, se resumirá la actividad aclarando y diciendo lo que se dijo mal o falto por decir a los niños, y estimulándolos para que sean responsables en su familia y en su escuela.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
ESCUELA: "JOSÉ INGENIEROS"



ACTIVIDAD:

Nombre: _____ Fecha: _____ Curso: _____

Completar la siguiente matriz con una situación planteada acerca de porque no realizamos las tareas escolares que nos impide realizarlas y a su vez buscar una solución para mejorar la realidad.

Problema	
↓	
Posibles	Soluciones
Propuestas	Resultado
↓	
Mejor	Solución

Actividad # 5



TEMA: SOMOS RESPONSABLES

OBJETIVO: Asumir las consecuencias de nuestros actos.

FACTOR A ABORDAR: Actitud hacia la tarea escolar

METODOLOGÍA: Grupal

DURACIÓN: 40 min.

RECURSOS:

Humanos: Investigadora y estudiantes

Materiales: Marcadores

Económicos: \$1.00

PROCEDIMIENTO:

EJERCICIO INTRODUCTORIO (CON LAS MANOS EN LA MASA)

Todo el grupo se tapa los ojos y no puede hablar, ni emitir sonidos. Se forman parejas sin conocerse.

Cada pareja se sienta cara a cara. En medio se coloca un trozo de arcilla o plastilina, lo bastante blanda para poder modelarla. Una vez colocadas se ponen las cuatro manos sobre la arcilla y se pide que se moldee algo conjuntamente.

¿Cómo se fue decidiendo qué hacer? ¿Quién tomaba la iniciativa? ¿Cómo se produjo la comunicación?

ACTIVIDAD GRUPAL

- La investigadora escribirá una lista con las responsabilidades fundamentales en la pizarra, formando un acróstico.
- Luego dividiremos la clase en grupos de cuatro o cinco alumnos y se repartirá en un papel una responsabilidad a cada grupo.
- Este deberá representarla ante los demás grupos a través de mímica. El resto de la clase tendrá que adivinar qué responsabilidad se está representando.
- Una vez que todos los grupos hayan realizado la actividad deberán identificar la palabra “responsabilidad” juntando las iniciales de cada obligación.
- Una vez hecho esto, escribirán en orden las frases en una cartulina, resaltando con colores la palabra secreta.

Actividad # 6



TEMA: EL ORDEN DE MIS TAREAS

OBJETIVO: Ayudar a que los niños visualicen como distribuyen su tiempo y que aspectos de ello deberían modificar para la realización de las tareas escolares.

FACTOR A ABORDAR: Actitud hacia la tarea escolar

METODOLOGÍA: Grupal

DURACIÓN: 40 min.

RECURSOS:

Humanos: Investigadora y estudiantes

Materiales: botellas plásticas, marcadores, juguetes

Económicos: \$10.00 (materiales prácticos)

PROCEDIMIENTO:

EJERCICIO INTRODUCTORIO (PECERA)

Se eligen portavoces de grupos o personas que representen posturas y/o intereses diferentes. Sólo estas personas pueden hablar bien alto para que todo el mundo las oiga.

El grupo que va a discutir se coloca en el centro y el resto a su alrededor. En el caso de ser portavoces, su grupo se sitúa a su espalda. Comienza la discusión entre las personas que están en el centro. El grupo de afuera tiene como misión observar y analizar los roles que se están

dando, las posturas que están bloqueando el consenso, las dificultades de comunicación que haya, etc. Eventualmente se puede plantear la posibilidad (en el caso de utilizarlo para toma una decisión entre grupos) de que el grupo de detrás pueda pasar algún (2 o 3) mensaje por escrito y que ante una propuesta muy novedosa que no estuviera discutida en el grupo se pueda plantear la posibilidad de dar uno o dos minutos para que todas la personas que están de portavoces consulten con su grupo. Si no se está intentando tomar una decisión, el grupo de afuera sólo anotará tomando su papel en la evaluación.

ACTIVIDAD GRUPAL

- Se dará las indicaciones a los niños que estarán sentados en círculo cada grupo, y se les preguntará en que ocupan sus tardes, cuando regresan a la casa después de la salida de la escuela. (jugar, estudio, aseo personal, tv, etc.)
- Cada grupo deberán llenar su botella, con distintos instrumentos prácticos, otorgándole a cada elemento la representación de una actividad que realiza en sus tardes, proporcionándoles dependiendo del tiempo que dedique a cada de ellas. Y escribirá sobre la botella con el marcador negro lo que representa cada uno.
- Los niños volverán a sentarse, mostrando sus botellas y explicando el uso que hacen del tiempo. La examinadora guiara la reflexión acerca del buen uso que hacen de su jornada y de aquellos tiempos que deberán rebajar o aumentar, para ordenar sus rutinas respecto a sus responsabilidades y necesidades.
- Según lo conversado, cada niño hará un propósito personal, que plasmara escribiendo en la rueda de atributos como van a reorganizar su tiempo libre, además podrían hacer un horario, para organizar el tiempo entre sus tareas, deportes, juegos, lectura, en base al orden de prioridad.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
ESCUELA: "JOSÉ INGENIEROS"
ACTIVIDAD:



Nombre: _____ Fecha: _____ Curso: _____

- ❖ Organizar el tiempo libre para la realización de actividades y estableciendo las actividades que tengan mayor prioridad.



Taller 3



Conociendo mis compañeros

Actividad # 1



TEMA: TODOS AYUDAMOS

OBJETIVO: Fomentar el trabajo cooperativo

FACTOR A ABORDAR: Actitud hacia los compañeros

METODOLOGÍA: Grupal

DURACIÓN: 40 min.

RECURSOS:

Humanos: Investigadora y estudiantes

Materiales: Palitos de helado, rotuladores, plastilina, dos botes decorados

Económicos: \$4.00 (plastilina, palitos de helado, botes)

PROCEDIMIENTO:

EJERCICIO INTRODUCTORIO (DON CHUCHO)

El animador invita a los presentes a hacer un círculo y empieza cantando el siguiente estribillo:
Don Chucho tiene un chino, que le saluda achí, achí, achí. Se ríe achí, achí, achí. Baja achí, achí, achí. Sube achí, achí, achí. Baila achí, achí, achí. Pelea achí, achí, achí,

Se pueden agregar otras expresiones con los movimientos, representando un chino con gestos graciosos.

ACTIVIDAD GRUPAL

- Decorar los botes (a ser posible de lata, con una profundidad de 10 centímetros y un diámetro mínimo de 8 o 10 centímetros).

- Repartir a cada niño un palito de helado para que le ponga su nombre. Si aún no escriben, el nombre puede ponerlo el educador.
- Después, hacerle un mango decorativo con la plastilina y dejar endurecer. Estos palitos se denominarán “palitos de ayudantes” y se colocarán todos juntos en uno de los botes decorados.
- Cada vez que los niños, o alguno de ellos, colabora en una tarea de la clase o presta su ayuda a alguien, debe sacar su palito y llevarlo al otro bote decorado que estará ubicado en otro lugar, separado del primero y que tiene escrita la leyenda: “yo he colaborado hoy”.
- La investigadora debe insistir en la importancia que tiene que el segundo bote esté lleno al final de la jornada.



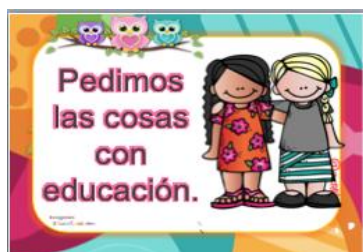
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
ESCUELA: "JOSÉ INGENIEROS"



ACTIVIDAD:

Nombre: _____ Fecha: _____ Curso: _____

- ❖ Recortar las imágenes y elaborar un afiche con lo que se identifiquen todos los integrantes del grupo.



Actividad # 2



TEMA: ¡VAMOS A CAMBIAR!

OBJETIVO: Fomentar el respeto hacia los compañeros de clase.

FACTOR A ABORDAR: Actitud hacia los compañeros

METODOLOGÍA: Grupal

DURACIÓN: 40 min.

RECURSOS:

Humanos: Investigadora y estudiantes

Materiales: cuadro doble raya, calcomanías.

Económicos: \$3.00 (calcomanías)

PROCEDIMIENTO:

EJERCICIO INTRODUCTORIO (ESTE ES MI AMIGO)

Se trata de que cada participante presente al compañero al resto del grupo, convirtiendo la presentación, de una cosa "mía" en una cosa nuestra.

OBJETIVO: Integración de todos los participantes al grupo.

DESARROLLO: Los participantes se sientan en círculo con las manos unidas. Uno comienza presentando al compañero de la izquierda con la fórmula "este es mi amigo X", cuando dice el nombre alza la mano de su amigo al aire; se continúa el juego hasta que todos hayan sido presentados.

ACTIVIDAD GRUPAL

- La investigadora entregara un cuento a cada uno de los estudiantes.
- Con este cuento educativo se pretende trabajar en el aula el valor del respeto hacia sus compañeros.
- En este cuento se puede reflexionar sobre la importancia del respeto en las relaciones con los/as demás.
- Finalmente se entregara un cuestionario (anexo), para que los participantes analicen la lectura del cuento y reflexionen la importancia del respeto hacia sus docentes.

- Cuento (anexo)

El reloj de las burlas



Había en lo más profundo de la Selva Negra de Alemania un precioso reloj de cuco que un famoso artesano de Baviera había construido hace años. Era impresionante, tanto por su tamaño como por su ingeniería. Un día el vigilante del reloj vio salir apresurado al cuco, que, al oír algunas risas detrás, corrió de nuevo al interior, desapareciendo con un portazo.

También comprobó que en ocasiones la aguja de las horas no se movía adecuadamente, sobre todo entre las doce y la una.

Los gongs a veces sonaban poco rítmicos y las pesas bajaban y subían como a tirones.



Un día, sin saber cómo, el reloj se paró.

Poco a poco una capa de moho y maleza comenzó a cubrirlo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
ESCUELA: “JOSÉ INGENIEROS”

ACTIVIDAD:

Nombre: _____ Fecha: _____ Curso: _____

- **Después de la lectura del cuento , completar las siguientes interrogantes sobre el reloj de las burlas**

¿Por qué se para el reloj?

¿Crees que las relaciones en las que no hay respeto también se mueren?

¿Cómo arregla Agnes el reloj?

¿Por qué no se preocupan cuando empiezan a reírse del cuco?

¿Te has reído alguna vez de los/as demás pensando que estabas a salvo?

¿Te gustaría que se reconociera más lo que haces por los/as demás?

¿Por qué está avergonzada la aguja minuterero?

¿Cual crees que suele ser el final de la líder de un grupo que su estrategia consiste en que no haya respeto hacia los más débiles?

Explica por qué el respeto es como el aceite en las relaciones.

Propón una acción en tu aula que haga que todo el mundo sea reconocido por sus aportaciones al grupo

Actividad # 3



TEMA: ME GUSTA – ME DISGUSTA

OBJETIVO: Reducir las conductas problemáticas con un plan de modificación de conducta

FACTOR A ABORDAR: Actitud hacia los compañeros

METODOLOGÍA: Grupal

DURACIÓN: 40 min.

RECURSOS:

Humanos: Investigadora y estudiantes

Materiales: Folios de colores: azul y rojo. Cortados por la mitad en sentido longitudinal.
Esferos.

Económicos: \$5.00 (cartulinas, esferos)

PROCEDIMIENTO:

EJERCICIO INTRODUCTORIO (CALIENTE O FRÍO)

Uno de los elegidos abandona la zona de juegos. Durante su ausencia el resto de los jugadores seleccionan un objeto que debe ser tocado por el ausente, o una acción que debe ser realizada por este. Cuando el jugador regresa a la zona de juegos el grupo comienza aplaudir para indicar que está tan cerca del objeto seleccionado o de la acción que se ha decidido que él haga. Mientras más altos sean los aplausos más cerca (caliente) estará y los aplausos bajos

significarán lejanía (frío). Cuando el objeto es tocado o la acción ha sido realizada, un representante de otro grupo es seleccionado, así el proceso se repite.

ACTIVIDAD GRUPAL

- Se reparte una tira azul y otra roja a cada niño/a explicando que en la tira azul deberán escribir por orden de preferencia de más a menos lo que les gusta, y en la roja lo que más les disgusta de las actitudes de sus compañeros de clases.
- Les aclararemos que el tiempo va a ser limitado, que tendrán tres minutos para cada color, y que sonará la campana, o una palmada cuando haya pasado el tiempo. Pasados los seis minutos, iniciaremos la dinámica de grupo como un juego.
- Uno cualquiera va a nombrar lo que más le gusta del comportamiento de sus compañeros de aula, la primera cosa que ha escrito y se pondrá en pie; todos los compañeros que tengan idéntica respuesta se pondrán de pie y dirán sus razones o harán sus comentarios si lo desean.
- Pediremos a otro niño de los que están sentados que nos diga lo que más le disgusta del comportamiento y relación con sus compañeros del aula y actuaremos de la misma manera, procurando nombrar a distintos niños, para que cada uno de ellos tengan conocimiento de sus preferencias de sus compañeros y puedan respetarse mutuamente.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
ESCUELA: "JOSÉ INGENIEROS"



ACTIVIDAD: 4

Nombre: _____ Fecha: _____ Curso: _____

- **Escribir los comportamientos que te gustan de los demás compañeros de clase.**

- **Escribir los comportamientos que te disgustan de tus compañeros de clase.**

Actividad # 4



TEMA: DIME SI ES VERDAD

OBJETIVO: Reconocer situaciones de conflicto y posibles soluciones.

FACTOR A ABORDAR: Actitud hacia los compañeros

METODOLOGÍA: Grupal

DURACIÓN: 40 min.

RECURSOS:

Humanos: Investigadora y estudiantes

Materiales: Caras alegres y tristes de cartulina.

Económicos: \$5.00 (cartulinas, paletas de helado)

PROCEDIMIENTO:

EJERCICIO INTRODUCTORIO (PESCAR AL PEZ)

- El juego consiste en trabajar en equipo para conseguir acorralar con el cuerpo a los participantes que el coordinador vaya nombrando. Todos los jugadores se reúnen en el centro del salón y a la cuenta de tres comienzan a “nadar” en distintas direcciones (mueven los brazos como los nadadores). Para hacer más divertida la actividad el coordinador deberá alentar a los niños a nadar de diferentes formas (perrito, mariposa, ranita, etc.), a distintas velocidades

(súper rápido, rápido, medio, lento) y haciendo distintos “trucos” (simular echarse un clavado, nadar por debajo del agua, gritar si viene un tiburón, etc). En cierto momento el facilitador gritará el nombre de un participante, éste al escucharlo huye de sus compañeros a toda velocidad mientras ellos tratan organizarse para acorralarlo. El “pez” intentará hasta lo imposible para no ser capturado por lo cual el grupo debe organizarse muy bien para impedir cualquier intento de fuga. No está permitido que el “pez” escape entre las piernas de los jugadores ni rompiendo las barreras, sólo puede hacerlo por los espacios libres. Si después de 1o 2 minutos el grupo no ha conseguido rodear al “pez”, éste se salva y gana la oportunidad de dar las instrucciones y gritar el nombre del siguiente perseguido. Se vuelve a aplicar la actividad pero con la diferencia que en ésta ocasión no está permitido sujetarse con las manos o abrazarse para atrapar al “pez”, sólo es válido juntar lo más posible sus cuerpos para no permitirle que escape por alguna abertura. El coordinador recomendará a los niños llevar sus brazos cruzados al frente o sujetar sus dos manos atrás en el momento de intentar rodear al “pez”.

- Para cerrar la actividad el facilitador pide a los participantes formar un círculo y sentarse para comentar y escribir las experiencias (anexo). El diálogo debe centrarse esencialmente en: la facilidad o dificultad personal para trabajar en equipo y conseguir una meta común, las ventajas del trabajo cooperativo cuando estamos frente un conflicto.

ACTIVIDAD GRUPAL

- Se van haciendo afirmaciones o negaciones y los niños dirán si son verdad o no, levantando la carita una carita alegre o una triste:
- Si un niño me pide que le deje el juguete que estoy usando, lo comparto con él.
- Cuando pego a alguien me pongo contento.
- Si un compañero me invita a jugar con el estoy alegre.
- Si molesto a los demás los estoy ayudando.
- Pido perdón cuando hago algo mal.
- Si un niño me molesta hablo con él y le pido que no lo haga más.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
ESCUELA: "JOSÉ INGENIEROS"



ACTIVIDAD:

Nombre: _____ Fecha: _____ Curso: _____

Comentar y escribir las experiencias de la actividad introductoria sobre la facilidad o dificultad personal para trabajar en equipo y conseguir una meta común, las ventajas del trabajo cooperativo cuando estamos frente un conflicto.

Conflicto y solución

CONFLICTO

¿Cuál era el problema en la historia?

Eventos

Pasos para resolver el problema:

1. _____

2. _____

3. _____

SOLUCIÓN

¿Cómo se resolvió el problema?

Taller 4

Yo respeto las instalaciones y materiales



Actividad # 1



TEMA: "CÓMO CUIDAR MI ESCUELA"

OBJETIVO: Enseñar a los niños a cuidar y respetar los bienes comunes de su escuela

FACTOR A ABORDAR: Actitud respecto a las instalaciones y materiales

METODOLOGÍA: Grupal

DURACIÓN: 40 min.

RECURSOS:

Humanos: Investigadora y estudiantes

Materiales: Títere "Duendecito de la escuela"

Económicos: \$ 6.50 (títere)

PROCEDIMIENTO:

EJERCICIO INTRODUCTORIO (CAZAR AL RUIDOSO)

Se hacen equipos según el número de participantes y el material que se disponga (se recomienda no más de 6 por equipo). Estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, dónde el primero de cada fila tiene un lápiz. Frente a cada equipo, a unos 7-10 metros se coloca un pliego de papel u hoja grande. El juego comienza cuando el animador nombra un tema, por ejemplo "la ciudad", luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo con un lápiz en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado, en este caso "la ciudad", luego de más de diez segundos el animador grita "ya" y los que estaban dibujando corren a entregar el lápiz al segundo de su fila que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo, luego de

más de diez segundos. El juego termina cuando el animador lo estime y se le otorgan puntos al equipo que mejor dibujó sobre el tema nombrado.

ACTIVIDAD GRUPAL

- La investigadora explicará a los niños cuáles son los bienes comunes de la escuela: Las sillas y mesas, pupitres, estantes, jugueteros, rincones de juego, pizarrón, áreas exteriores, salones, etc.
- Son bienes comunes porque todos los usamos y hay que respetarlos y cuidarlos para que no se rompan, ni se estropeen porque luego la escuela estará muy fea. ¿Quieres que la escuela esté bonita?.
- Se pedirá a los niños que sugieran una serie de medidas para mantener la escuela cuidada y bonita: ¿Qué debemos hacer?
- **Por ejemplo:**
- No escribir ni ensuciar las paredes, ni los pupitres ni las mesas y sillas, etc.
- Sentarnos correctamente en los muebles para que no se rompan.
- No estropear las plantas del jardín arrancándoles hojas o tallos.
- Cuidar el césped de las áreas exteriores no pisándolo.
- Cuidar los juguetes.
- No tirar al suelo, ni áreas verdes, papeles u otros desperdicios.
- No tirar papeles ni otros desperdicios en servicios sanitarios porque se atascan.
- De las medidas sugeridas, la examinadora explicará las que estime conveniente según las características de sus niños y de su escuela.
- Posteriormente, les preguntará a los niños sobre estas medidas y los exhortará a cumplirlas. Les dirá que recuerden que en la escuela se encuentra el títere “Duendecito de la escuela” (muestra el títere), que ve todo lo que los niños hacen y después lo cuenta.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
ESCUELA: “JOSÉ INGENIEROS”



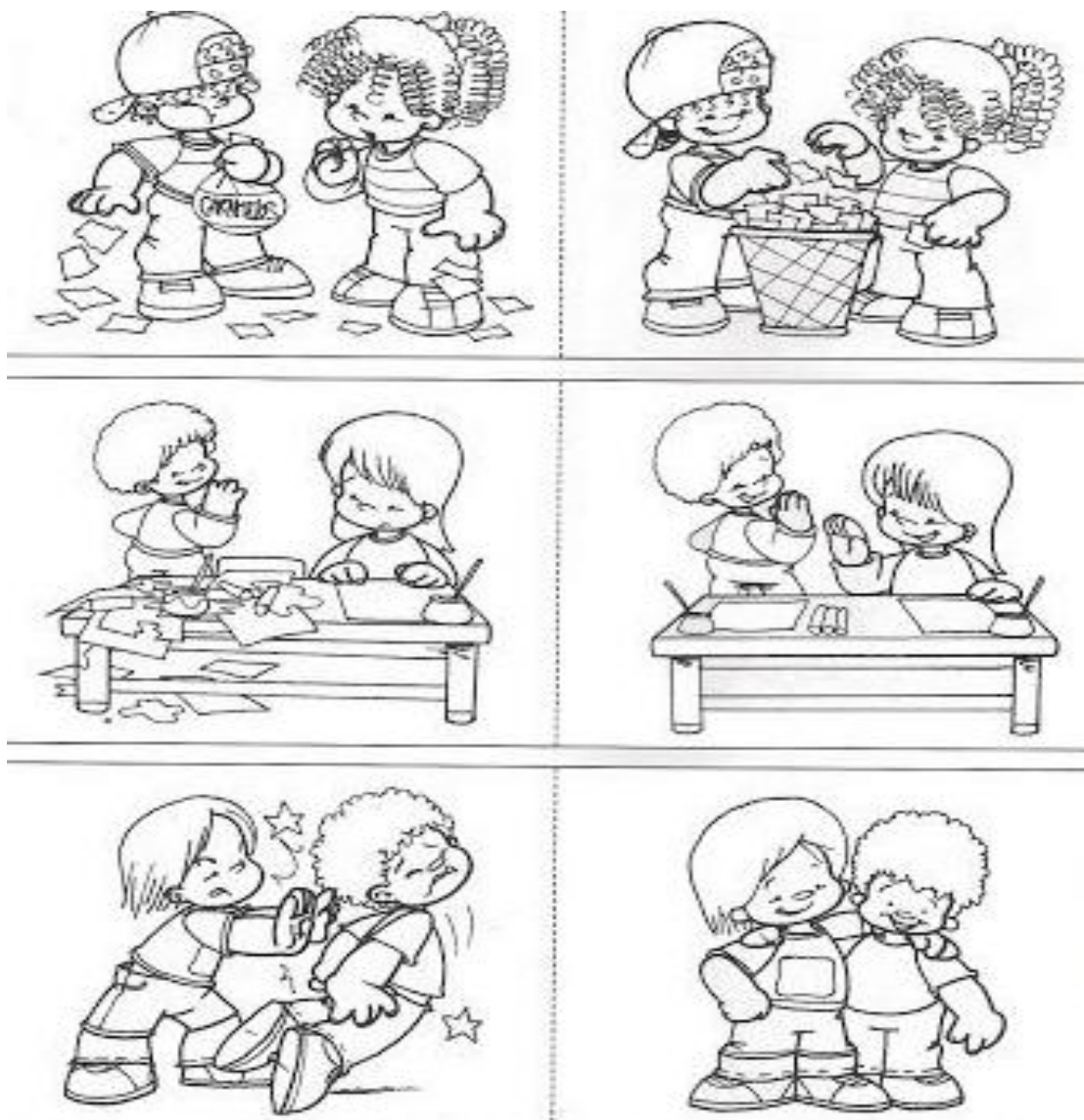
ACTIVIDAD:

Nombre: _____

Fecha: _____

Curso: _____

- ❖ Identificar y colorear las normas de convivencia adecuadas en el aula de clase.



Actividad # 2



TEMA: " MI ESCUELA ALEGRE Y BONITA "

OBJETIVO: Lograr que los niños sientan satisfacción al realizar un trabajo socialmente útil para su escuela

FACTOR A ABORDAR: Actitud respecto a las instalaciones y materiales

METODOLOGÍA: Grupal

DURACIÓN: 40 min.

RECURSOS:

Humanos: Investigadora y estudiantes

Materiales: material didáctico

Económicos: \$ 5.00 (material)

PROCEDIMIENTO:

EJERCICIO INTRODUCTORIO (RESCATE DEL TESORO)

Los equipos atacantes usarán un pañuelo entallado atrás (en el pantalón). Los atacantes deben llegar al tesoro y sacar 1 "ficha" del tesoro para llevarla a su guarida. Deben tratar de que los defensores no les quiten el pañuelo que representa su vida. Al juntar 5 fichas en su guarida los atacantes pueden recuperar una vida. Los defensores entregan a un dirigente las vidas que le quitan a los atacantes, el mismo que está encargado de entregar las vidas que quieren recuperar los atacantes. Los defensores pueden tener una zona de la que no puedan salir. Además debe existir un círculo de un metro de radio alrededor del tesoro que delimite una zona prohibida para los defensores. El juego termina cuando no quedan fichas, no quedan atacantes vivos o después de ciertos minutos para luego hacer el recuento de puntos (1 pto por ficha y 5 pto por vida).

ACTIVIDAD GRUPAL

- La investigadora explicará a los niños el objetivo del trabajo, su importancia, y cómo lo van a llevar a cabo.
- Posteriormente distribuye las tareas, cuidando de que no sobrepasen las posibilidades físicas de los niños.
- Por ejemplo, puede ser un trabajo de limpieza del área exterior o el jardín. Algunos niños recogerán hojas secas, otros los papeles, otros arrancarán las malas hierbas, etc.
- El educador narrará al niño el cuento “El abuelo”, hará que los niños lo repitan varias veces hasta aprendérselo para que después lo digan antes de comenzar el trabajo que van a realizar.
- “En mi escuela hay un abuelito que cuida el jardín, allí cultiva la rosa, la azucena y el jazmín.
- Yo recojo las hojitas que caen al suelo eso me lo enseña el abuelo y con entusiasmo y esmero me dice.
 - ¡Hay que mantener limpio el suelo!
 - ¡Así ayudas al abuelo!
 - A mis amiguitos invito y cuando terminamos todo queda limpiecito.”
- Los niños realizarán el trabajo, podrán cantar cantos alusivos a la labor que realizan.
- Finalmente en esta parte consiste en la observación y posteriormente la valoración conjunta educador-niños del trabajo realizado, enfatizando en la importancia del mismo, su utilidad, y cómo ésta es una forma de cuidar la escuela; de modo que todo el que venga a visitar disfrute al ver la escuela alegre y bonita.
- Es así como se debe proceder para cuidar y respetar la escuela, porque en ella los niños diariamente pasan una gran parte del tiempo, en ella se aprende a ser buenos y cultos.

Actividad # 3



TEMA: " MI ESCUELA "

OBJETIVO: Estimular en los niños sentimientos de respeto y cuidado por los bienes comunes de su escuela.

FACTOR A ABORDAR: Actitud respecto a las instalaciones y materiales

METODOLOGÍA: Grupal

DURACIÓN: 40 min.

RECURSOS:

Humanos: Investigadora y estudiantes

Materiales: Láminas, tarjetas con vistas del patrimonio cultural de las escuelas, lápices de colores,

Económicos: \$ 58.00 (material)

PROCEDIMIENTO:

EJERCICIO INTRODUCTORIO (LAS BANDERAS)

Se divide a los participantes en dos equipos, y a cada uno de los dos equipos se les asigna un campo relativamente amplio, y con unos límites bien definidos. Cada uno de los equipos dispone de una bandera, que debe colocar en su campo de forma que sea distinguible a simple vista por los miembros del otro equipo. El juego consiste en que cada uno de los equipos debe robar la bandera del equipo contrario, y llevarla hasta su campo, y evitar que el equipo contrario robe su bandera. A los enemigos se los captura únicamente en el campo propio, y se hace quitando el pañuelo que llevan colgando de la cintura, quien es atrapado queda afuera.

ACTIVIDAD GRUPAL

- Esta parte consiste en contemplar imágenes de cosas que forman parte del patrimonio cultural del país o de la ciudad y de la propia comunidad donde está la escuela, para después conversar sobre lo visto y enseñar a los niños cómo debe cuidarse y respetarse y porqué.
- Estos bienes culturales se mostrarán por medio de láminas, fotos.
- Se explicará a los niños que los pasillos, los baños, las aulas, son bienes de la escuela a la que ellos asisten, que hay que cuidar y respetar.
- Se formara grupos de trabajo para valorar qué es y por qué hay que cuidar las cosas de todos, para que lleguen a comprender que es un bien común, situando como estímulo las preguntas:
 - ¿Cómo creen que debemos cuidar y respetar nuestra escuela y nuestros materiales?
 - ¿Porque decimos que son bienes comunes?
- Finalmente los niños realizaran dibujos, de cómo les gustaría que siempre este su escuela y del respeto de los materiales de sus compañeros.

Actividad # 4



TEMA: "APRENDIENDO A VALORAR MI ESCUELA"

OBJETIVO: Cuidar la infraestructura y el mobiliario de la escuela.

FACTOR A ABORDAR: Actitud respecto a las instalaciones y materiales

METODOLOGÍA: Grupal

DURACIÓN: 40 min.

RECURSOS:

Humanos: Investigadora y estudiantes

Materiales: Láminas, lápices de colores.

Económicos: \$ 8.00 (material)

PROCEDIMIENTO:

EJERCICIO INTRODUCTORIO (EL SUPERMERCADO)

Este juego se llama SUPERMERCADO (con todas sus variantes): se sientan todos en ronda sentados en sillas dejando una silla vacía, a cada uno se le da el nombre de algún producto del supermercado (uno es LATA DE TOMATES, el otro PEREJIL, el otro DETERGENTE, y así). El animador comienza a contar una historia (que tenga algún sentido y sea graciosa, obviamente) y a medida que nombra algún elemento del supermercado que figura entre los que posee alguno de los niños, el niño nombrado tiene que darse cuenta e inmediatamente levantarse y correr al lugar vacío de la ronda. Si no lo hace pierde un punto. El último detalle a tener en cuenta es que si el animador, mientras cuenta la historia, dice la palabra SUPERMERCADO,

TODOS deben cambiar de lugar. Este juego puede adaptarse con personajes bíblicos (y, por ejemplo, cuando se dice JESUS o BIBLIA todos cambian de lugar) o a cualquier otra situación.

ACTIVIDAD GRUPAL

- La examinadora presenta el títere Salomón que dice a los niños: “Buenos días amiguitos. ¿Cómo están? Yo soy Salomón el más sabio de los sabios, porque todo lo sé y hoy los voy a enseñar algo muy, pero muy bonito. - ¿Saben porque debemos cuidar nuestra escuela?. Si no lo saben yo les enseñaré porque lo sé muy, pero muy bien.”
- El títere mediante la explicación y la muestra de láminas enseñará a los niños que un bien común es aquel del cual todos disfrutamos y aprendemos, apreciando su belleza como son las obras de arte: como pinturas, esculturas, etc.
- También la escuela donde aprendemos es un bien común de todos los niños que asisten a ella.
- Posteriormente se observara un video sobre algunos consejos del cuidado de la infraestructura de la escuela. A continuación se detallara lo observado:
 - Evita rayar o ensuciar las paredes de las aulas y las pizarras, ni cerrar las puertas de forma brusca. Recuerda que el colegio es tu segundo hogar.
 - Procura no arrastrar ni pararte sobre las sillas y mesas, tampoco las rayes. Ellas te acompañarán todo el año y debes cuidarlas.
 - Cierra la llave del lavado cuando tus manos no están en contacto con el agua mientras te enjabonas. El agua es escasa, no la desperdicies.
 - No tires papeles o residuos al inodoro, podrías atorarlo. Un baño malogrado y sucio podría causarte enfermedades.
 - Recuerda apagar la luz eléctrica y desconectar los equipos electrónicos como las computadoras.
 - No pises el césped ni arranques las flores, ellas adornan y dan vida a la infraestructura a tu escuela.
- Finalmente los niños dibujaran lo que les impacto del video en la hoja de trabajo (Anexo) y se realizará un juego de movimientos en el cual los niños iran explicando sus dibujos.

Actividad # 5



TEMA: "MI LUGAR FAVORITO"

OBJETIVO: Reconocer los lugares que componen la institución.

FACTOR A ABORDAR: Actitud respecto a las instalaciones y materiales

METODOLOGÍA: Grupal

DURACIÓN: 40 min.

RECURSOS:

Humanos: Investigadora y estudiantes

Materiales: Láminas, lápices de colores.

Económicos: \$ 8.00 (material)

PROCEDIMIENTO:

EJERCICIO INTRODUCTORIO (LA BATALLA DE LOS GLOBOS)

Cada uno de los participantes tendrá un globo inflado amarrado en uno de sus tobillos de forma que quede colgando aprox. 10 cm. El juego consiste en tratar de pisar el globo del contrincante sin que le pisen el suyo. Al participante que le revienta el globo queda eliminado.

ACTIVIDAD GRUPAL

- Se les solicitó a los niños que dibujaran en la cartulina (Anexo) el lugar que más les gusta de su escuela, luego que expliquen el porqué de su dibujo.
- Posteriormente se les solicita decorarlo con plastilina creando un cuadro de dicho lugar.

- Se les orientara que los lugares que pueden plasmar pueden ser los que más les agradan como por ejemplo: son los sitios que pueden visitar a la hora de descanso, en primer lugar el parque y la cancha de fútbol, además el salón de clase y la biblioteca.
- Los niños aprendieron varias técnicas de plastilina, elaboran el cuadro y demuestran su gran sentimiento de pertenencia y el respeto a las instalaciones de su escuela.
- Finalmente se expondrá los dibujos en los sitios visibles de su salón de clases, para que se pueda apreciar lo importante que es tener lugares agradables en la escuela.

Taller 5

Normas de convivencia



Actividad # 1



TEMA: ¡Creamos nuestras normas!

OBJETIVO: Incentivar la consolidación de las normas de convivencia claras, para el fortalecimiento en el grupo de iguales

FACTOR A ABORDAR: Actitud respecto a las normas de convivencia

METODOLOGÍA: Grupal

DURACIÓN: 40 min.

RECURSOS:

Humanos: Investigadora y estudiantes

Materiales: Sillas, Mesas, Gráficos, Cartulina, pegamento, alfileres

Económicos: \$ 1.50 (cartulinas, gráficos impresos, alfileres)

PROCEDIMIENTO:

EJERCICIO INTRODUCTORIO (LO QUE NO SABÍAS DE...)

Los participantes irán caminando por la clase mientras que suena la música y, cuando se detenga, se situarán frente a la persona que se encontraba más cerca. Entonces, deberán responder al oído de este compañero las cinco preguntas que el docente pronunciará en voz alta.

Por ejemplo, podéis escoger entre estas o inventar otras: ¿Cuál es tu color favorito?, ¿qué película te llevarías siempre a una isla desierta y por qué?, ¿cuál es el sitio más bonito que has visitado de vacaciones?, ¿qué comida detestas?, si pudieses viajar a un sitio ahora mismo, ¿dónde irías?

A partir de las respuestas obtenidas, el compañero tendrá un minuto para explicar al resto de la clase los descubrimientos que ha hecho sobre su amigo. Entonces, podrá hacer una sencilla presentación oral o, si se atreve, inventar un rap, un trabalenguas o una adivinanza.

Lo más importante de esta actividad no es que el alumno realice un discurso muy elaborado; sino que se atreva a situarse frente a la clase, a romper esa barrera, y explicar algo que, al no ser una historia en primera persona, no le debería dar tanta vergüenza.

ACTIVIDAD GRUPAL

- La investigadora explicara mediante una lluvia de ideas lo que es convivencia, características, y como se las debe llevar a cabo.
- Es necesario que los estudiantes sean partícipes de la elaboración de las normas que se van a tener y llevar a cabo en clase.
- Para iniciar, formaremos grupos (de 3 alumnos) y les pediremos que elaboren una lista con las normas que creen que se deben cumplir en nuestra aula (Anexo).
- Una vez realizada, haremos una puesta en común para seleccionar las normas más relevantes. Luego se escribirán en una cartulina y se pegará en el panel de la clase.
- El número de normas del listado definitivo variará en función de las propuestas que haga cada grupo.

NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL AULA



Le grand gâteau est attirant.

Actividad # 2



TEMA: YO TRABAJO ASÍ

OBJETIVO: Manifiestar los propios sentimientos a los demás y conocer los sentimientos de los compañeros respetando el punto de vista ajeno.

FACTOR A ABORDAR: Actitud respecto a las normas de convivencia

METODOLOGÍA: Grupal

DURACIÓN: 40 min.

RECURSOS:

Humanos: Investigadora y estudiantes

Materiales: Sillas, Mesas, Gráficos, Cartulinas amarillo pálido, rosa pálido y blancas. Pinturas.

Económicos: \$ 1.50 (cartulinas, gráficos impresos, alfileres)

PROCEDIMIENTO:

EJERCICIO INTRODUCTORIO

Inicialmente se forma al grupo en un círculo y cada vez que el instructor diga “ahí viene” los asistentes contestarán ¿quieeeeeen? Y vuelve a decir “ahí viieeeeene y los asistentes preguntarán en un tono mucho más fuerte ¿quieeeeeeeeeen? Y el guía responderá “ ahí viene la cuchilla” y los presentes levantando los brazos hacia la derecha dirán “ ah ah”, y el guía volverá a decir “ ahí vienen la palanca” y los asistentes levantando los brazos pero ahora hacia el lado izquierdo

volverán a decir “ ahh ahh” y el guía volverá a decir “ la cuchilla y la palanca “ y los presentes dirán “ ahh ahh” y el guía volverá a decir “y se baja a los piecitos” (tocando os pies) el público dirá “ ahh ahhh” y el guía dice “ y se sube a las rodillas” y el público tocando las rodillas diran “ahhh ahhh”, y el guía dice “ y se sube a la cadera” y el público moviendo la cadera dirán “ahhh ahhh”, el guía “ y se sube a los hombritos” y el público tocándose los hombros dirán ¡ “aahhh ahhh” y cuando el guía diga y que hace????? Y el público dirá conjuntando las manos y elevándolas y bajándolas en forma de rayito al frente, “se meneeeeeeeaaaa”. Se hará la dinámica en tres tonos, enojado, triste y feliz.

ACTIVIDAD EN GRUPO

- Cada uno estará sentado en su sitio, en él ya hallará una cartulina de cada uno de los tres colores. Prepararemos a los niños/as, dialogando con ellos. Les diremos que hay músicas alegres o melodías tristes, y que así expresan los que hacen la música lo que sienten, y que vamos asimilar la música con las normas de convivencia.
- Ahora se puede coger los colores y pintar, después de pensar un poco: cómo pintas cuando no respetas las normas de convivencia establecidas (en cartulina amarilla); cómo pintas pones en práctica las normas de convivencia (cartulina rosa) y cómo pintas cuando intentas modificar las normas (cartulina blanca). (Son libres en la elección de la forma y del color que usen). Iremos colocando los dibujos en el mural: los de las cartulinas rosas, las amarillas y las cartulinas blancas.
- Nos sentaremos en semicírculo de manera que veamos los dibujos o pinturas, empezaremos cuando no se respeta las normas de convivencia y nos iremos comunicando qué hemos hecho, por qué usamos estos tonos o formas, qué representan, etc. Haremos lo propio con las demás cartulinas.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
ESCUELA: “JOSÉ INGENIEROS”



ACTIVIDAD:

Nombre: _____

Fecha: _____

Curso: _____



Respeto y buen trato

La mayoría de las personas deseamos que la convivencia y el trato de los demás sea respetuoso, armónico, libre de violencia y de insultos. Esto se logra cuando existen normas que todos conocen y respetan; cuando la actuación de las personas se basa en valores como la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad o la confianza; se regula la convivencia, ésta es armónica, se propicia el diálogo, nos sentimos protegidos porque sabemos que estamos rodeados de personas de confianza. En el siguiente esquema se resumen algunos rasgos de la convivencia respetuosa.

1. Observa la imagen y luego contesta las preguntas.

- ¿Qué notas?

- ¿Cómo se tratan la niña y el niño?

- ¿En que se parece a tu escuela?

- ¿En qué es distinta?

- ¿Qué se necesita para tener una convivencia armónica?



Actividad # 3



TEMA: GUÍAME YO DIBUJO

OBJETIVO: trabajar en equipo respetando a los demás sin cuestionar sus trabajos

FACTOR A ABORDAR: Actitud respecto a las normas de convivencia

METODOLOGÍA: Grupal

DURACIÓN: 40 min.

RECURSOS:

Humanos: Investigadora y estudiantes

Materiales: folios y lápices.

Económicos: \$ 2.00 (folios)

PROCEDIMIENTO:

EJERCICIO INTRODUCTORIO (NI SÍ, NI NO)

El conductor del juego inicia la conversación y formula sucesivamente a los jugadores diferentes preguntas a las cuales tienen que contestar, sin pronunciar ni sí, ni no. Cada equivocación hace perder un punto. Al cabo de un tiempo determinado - cinco minutos por ejemplo - se cuentan los puntos perdidos. Resulta ganador el que ha perdido menos.

Para complicar el juego o renovar el interés cuando los jugadores están bien entrenados, se pueden cambiar las palabras prohibidas, o añadir otras nuevas; por ejemplo: “Blanco y negro....., ayer, hoy y mañana....”, según la fantasía del conductor del juego.

ACTIVIDAD GRUPAL

- Haremos grupos de cuatro o cinco alumnos, uno de ellos deberá dibujar en un folio una figura o lo que cada miembro del grupo decida dibujar. Una vez hecho esto, el resto de integrantes del grupo tiene que intentar dibujar lo mismo siguiendo solamente las indicaciones del autor del dibujo.

Al terminar, se compararán los dibujos hechos con el original. Existirán tantas versiones que cuando el próximo alumno realice otro dibujo, los compañeros estarán más atentos a la hora de escuchar, de reflexionar y de interpretar lo que se les pide.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
ESCUELA: “JOSÉ INGENIEROS”



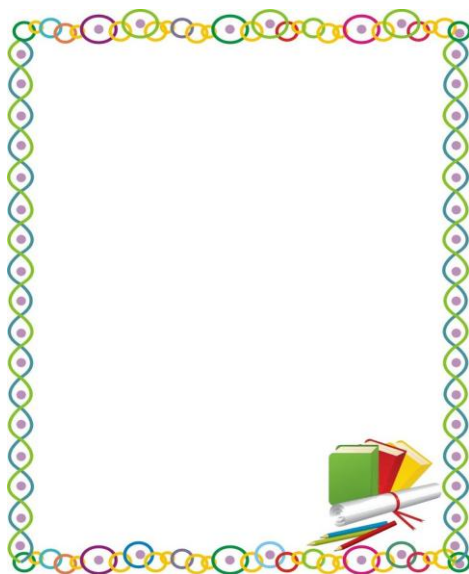
ACTIVIDAD:

Nombre: _____

Fecha: _____

Curso: _____

- ❖ Elegir 3 compañeros de la clase y dibujar lo que desee cada uno respetando su dibujo



Actividad # 4



TEMA: SI TE ESCUCHA, TE CONOZCO

OBJETIVO: Mejorar su capacidad de escuchar y valorar la importancia de respetar el turno de palabra.

FACTOR A ABORDAR: Actitud respecto a las normas de convivencia

METODOLOGÍA: Grupal

DURACIÓN: 40 min.

RECURSOS:

Humanos: Investigadora y estudiantes

Materiales: Sonidos ambientales

Económicos: \$0.00

PROCEDIMIENTO:

EJERCICIO INTRODUCTORIO (EL INQUILINO)

Se forman tríos de personas, de manera que el que se coloca entre los dos responde al nombre de inquilino, mientras los otros dos representan pared derecha e izquierda respectivamente.

El participante que queda suelto debe gritar uno de esos tres nombres y aprovechar el "relajo" para integrarse en alguno de los nuevos grupos. Nadie puede ejercer la misma

función dos veces seguidas, sino que se deben alternar las distintas funciones o papeles.
¡No pierdas el tiempo y búscate un trío!.

ACTIVIDAD GRUPAL

- Sentados en un círculo, preguntamos a los niños como se sienten en ese momento y conversamos un rato sobre esos sentimientos.
- Les proponemos que imaginemos como pueden sentirse una serie de personas en distintas situaciones:
 - Te quitan un juguete
 - Te empujan
 - Te dicen que eres muy bueno
 - Te asustan
 - Te castiga papa o mama
 - Te dan un regalo muy bonito
 - Te invitan a un cumpleaños
 - Te quitan tus caramelos
 - Te pierdes en el parque
- Los niños también pueden participar diciendo otras situaciones donde aparezcan otras situaciones que impliquen la puesta en práctica de las normas de convivencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
ESCUELA: "JOSÉ INGENIEROS"



ACTIVIDAD:

Nombre: _____ Fecha: _____ Curso: _____

El respeto hacia los compañeros y compañeras y hacia el profesorado es una exigencia básica para sentirse bien en clase. Quién respeta y valora a los demás, se valora a sí mismo.

TODO SOBRE MI

* Nombre: _____

* Edad: _____

* Mi retrato

Favoritos
color: _____
animal: _____
comida _____

si quieres aprender enseña

Actividad # 5



TEMA: MURAL COOPERATIVO

OBJETIVO: Identificar algunas soluciones de la vida cotidiana que nos molestan y provocan conflicto.

FACTOR A ABORDAR: Actitud respecto a las normas de convivencia

METODOLOGÍA: Grupal

DURACIÓN: 40 min.

RECURSOS:

Humanos: Investigadora y estudiantes

Materiales: Papel continuo, tijeras, pegamento, pinturas.

Económicos: \$3.00 (papel)

PROCEDIMIENTO:

- En el papel continuo se ira creando un mural con dibujos, claves, imágenes, etc., que represente algunos conflictos del día a día que los niños van enumerando. Se dejara un apartado de Soluciones donde se irán plasmando las diferentes maneras de resolverlos.
- Al final se colgara en algún lugar visible del aula para recordarnos cada día cómo actuar ante esas situaciones.



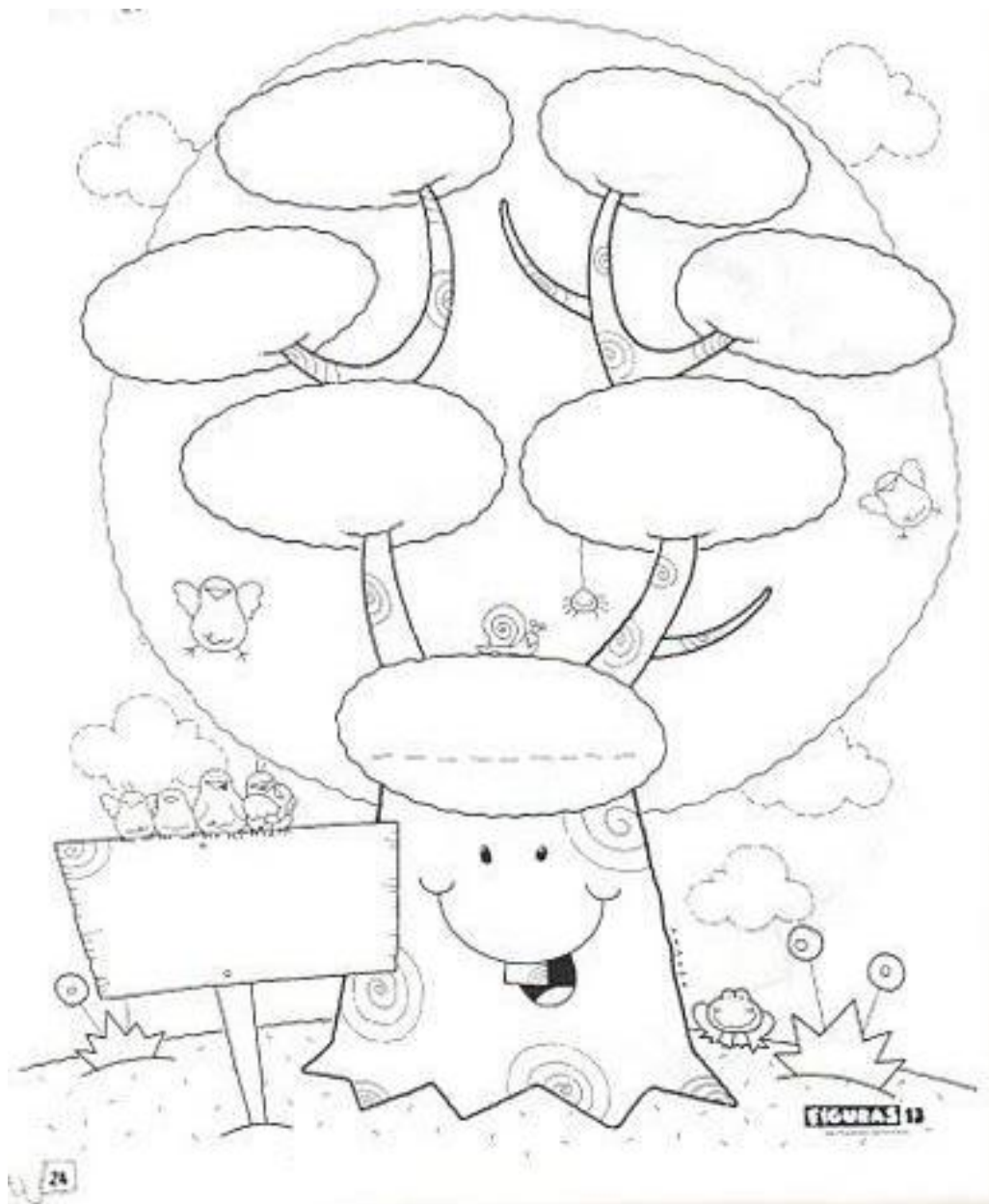
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
ESCUELA: "JOSÉ INGENIEROS"



ACTIVIDAD:

Nombre: _____ Fecha: _____ Curso: _____

- Escribir las ideas que se plasmaron en el mural cooperativo para identificar algunas soluciones de la vida cotidiana, poniendo en práctica las normas de convivencia



j. BIBLIOGRAFÍA

- Alberti, M. (2012). Convivencia y prevención de conflictos. Recuperado de: <https://maria-alberti.webnode.es/docentes/disrupcion/>
- Antúnez, S. et al. (2007). Disciplina y Convivencia en la Institución Escolar. Barcelona. Editorial Grao. Recuperado de: http://books.google.com.co/books?hl=en&lr=&id=P_mq2garRdgC&oi=fnd&pg=PA7&dq=la+disciplina+escolar.+propuesta+de+trabajo+en+el+marco+global+del+centro.+watkins&ots=O3DP4Kp5cQ&sig=suF6M9T82dg60hj0Io_Ss7ku_8I#v=onepage&q=la%20disciplina%20escolar.%20propuesta%20de%20trabajo%20en%20el%20marco%20global%20del%20centro.%20watkins&f=true
- Bados, A., y García, E., (2011). Técnicas Operantes. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona
- Cabrera, P., y Ochoa, K., (2010) Tesis: Estudio del impacto de las Conductas Disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases. Universidad Estatal de Cuenca.
- Castan, Y. (2014). Introducción al método científico y sus etapas. Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud. Recuperado de: <http://www.ics-aragon.com/cursos/salud-publica/2014/pdf/M2T00.pdf>
- Castro, A. M. (2007). Prevención e intervención ante Problemas de Conducta. Wolters Kluwer. - Giusti, E. (2005). Conducta Disruptiva, TDA/H y Manejo Parental. Recuperado el 18 de Marzo de 2010, de <http://www.depsicoterapias.com/articulo.asp?IdArticulo=13>
- Centro de Psicología y Salud TERAPIA Y MÁS Autorizado como Consultorio de Psicología por la Consejería de Sanidad y Consumo de la Comunidad de Madrid. Registro nº CS13436
- Eliseo, R. (2009). Técnicas de Investigación de Campo. <http://niveldostic.blogspot.com/2009/06/metodo-analitico-sintetico.html>

- Faros, M. (2013). La guía de la salud y el bienestar para tus hijos. Hospital Sant Joan de Déu Barcelona
- Fernández, I, Pericacho, F y Candelas, M. (2011). Reflexiones en torno al concepto de violencia en las aulas. Revista Pulso. Universidad Complutense de Madrid.
- Figuerola, M. (2015). Saber Metodología. <https://sabermetodologia.wordpress.com/2015/08/17/el-metodo-cientifico/>
- Fiuza, M. J., & Fernández, M. P. (2014). *Dificultades del aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Madrid: Piramide.
- Fundación CADAH 2012 | Tlfno: 942 21 37 66 /Powered /FlyBusiness. Recuperado de: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/trastornos-disruptivos-del-control-de-los-impulsos-y-la-conducta.html>
- Galante, L. (2016). Formación docente. Revista: Inevery Crea. Ediciones Mexico.
- García, A. (2008). La disciplina escolar. Madrid: Universida de de Murcia
- García, L., Bolaños. I., Garrigos. S.,Gómez. F.,Requena. M., y Tejedor. M. Como Resolver los Conflictos familiares. Edita, Dirección General de Familia, Comunidad de Madrid.
- Garcia, R, y Rebanal, N. (2011). Conductas disruptivas. Disponible en: <http://slideplayer.es/slide/109792/>
- Giusti, E. (2005). Conducta Disruptiva, TDA/H y Manejo Parental. Recuperado el 18 de Marzo de 2010, de <http://www.depsicoterapias.com/articulo.asp?IdArticulo= 13>
- Gómez, C. et al. (2006). Convivencia en los Centros Educativos. Módulo 4: Convivencia Profesores y Alumnos Universidad de Zaragoza.
- Gómez, M. T., & Serrats, M. G. (2005). Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en clase. Madrid, España: Narcea. S.A. de Ediciones.
- González, G. (2014). Conductas Disruptivas. Slide Player. Advertisements.

- Gotzens C, et al. (2003) Percepciones de Profesores y alumnos de ESO Sobre Disciplina en el Aula. Revista Psicothe A. Barcelona.
- Gotzens, C. (2006). El Psicólogo y la Disciplina Escolar: Nuevos Retos y Viejos Encuentros. Revista Papeles del Psicólogo. Vol. 27 (3), pp. 180-184.
- Gotzens, C. et al. (2010) Estudio Comparativo de la Gravedad Atribuida a las Conductas Disruptivas en el Aula. Revista Electronic Journal of Research in Eduactional Psychology. Almeria España.
- Guaman, B, y Vaca, K. (2011). Las conductas disruptivas en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “Juan Montalvo”. Recuperado de: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/445/1/>
- López, L. (2017). Conductas Disruptivas. Planeta Formación y Universidades. CEAC. p.34-35
- Márquez, G, y otros. (2007). La disciplina escolar. págs. (128-131)
- Martinez, C. (2016). Educación tres punto cero. Psicologíauned.
- Moll, S. (2013). 5 Consejos para evitar la disrupción o la conducta disruptiva en el aula. Recuperado de <http://justificaturespuesta.com/5-consejos-para-evitar-la-disrupcionconducta-disruptiva-aula/>
- Morencia, V. (2013). Conductas disruptivas en el aula y su relación con las dificultades de aprendizaje. Recuperado de: http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40484/MORENCIA_GONZALEZ_IONE%20VICTORIA.pdf?sequence=1
- Ochoa, K., & Cabrera, P. (2007). *Prevención e intervención ante Problemas de Conducta*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Psicodiagnosis.es. (2014). Pautas control conducta aula/ index. Php
- Saca, K. (2017). Tesis: Técnicas de refuerzo y castigo para disminuir las conductas disruptivas de los alumnos. Universidad Nacional de Loja.

- Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. D.F., México: McGRAW.HILL.
- Sastre, M. (2001). Problemas de Disciplina en el Aula: Factores Sociológicos y Psicológicos. Revista Comunicaciones al Congreso; Conflictos Escolares y Convivencia en los Centros Educativos Mérida. Recuperado de: www.doredin.mec.es/documentos/009200230013.pdf
- Stenhouse, L. y colaboradores (1974). La Disciplina en la Escuela. Ed. El Ateneo. Buenos Aires.
- Torrego, C.; Fernández, i. La disrupción y la gestión en el aula. Convivencia en la escuela, v. 3, p. 1-8. 2006. Protocolo de actuación ante la disrupción en el aula. Proyecto atlántida, p. 93
- Wallon, J. B., & McDougall, W. (1947). El Conductismo. Buenos Aires: Médico quirurgica.
- Woolfolk, A. (2001). Psicología Educativa. Ed. Prentice Hall. México.

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TEMA

PAUTAS DE CONTROL DE LA DISCIPLINA PARA PREVENIR
LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DENTRO DEL AULA DE
CLASE, DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ INGENIEROS,
2017-2018

*Proyecto de investigación previo a la
obtención del grado de Licenciada en
ciencias de la Educación; mención:
Psicología Educativa y Orientación*

AUTORA

Daniela Estefania Quezada Campoverde

LOJA – ECUADOR

1859
2017

a. TEMA

PAUTAS DE CONTROL DE LA DISCIPLINA PARA PREVENIR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS DENTRO DEL AULA DE CLASE, DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ INGENIEROS, 2017-2018

b. PROBLEMÁTICA

Existe un problema social y actual que se centra en la convivencia escolar y más concretamente en el clima del aula en lo referente al comportamiento del alumnado. Hay niños que se comportan de forma disruptiva en el aula y esto impide el normal desarrollo de las sesiones docentes. Este modo de actuar se conoce como Conductas Disruptivas (CD).

Cerca de la mitad del tiempo en el salón de clase se consume en acciones que no tienen que ver con los contenidos instruccionales y sí con los inconvenientes de indisciplina. Del mismo modo, los comportamientos indisciplinados de los estudiantes frecuentemente constituyen una antecedente de estrés profesional, así como de refutación de la tarea desempeñada por parte del catedrático, generando desazón, inquietud e incluso desánimo de la profesión, especialmente en educadores novatos. Una de las grandes dificultades en el aula y que el profesor enfatiza como uno de los primordiales problemas con el que se tropiezan día a día en las aulas, tiene que ver con los estudiantes que cortan, frenan u obstaculizan el proceso de la clase. Las conductas expresadas se caracterizan por perturbar el orden en el aula como resultado de quebrantar o desconocer las reglas definidas que reglamentan el funcionamiento del grupo de clase, son conductas malintencionadas del orden de la clase. Hay estudiantes que sencillamente gozan llamando la atención en clase y para ello utilizan su tiempo en molestar, importunar y retrasar el ritmo de la labor en el aula con el fin de sobresalir y preciarse de importantes. Otras veces se trata de examinar los límites del educador, exhibirse en público, etc.

Las conductas disruptivas en las aulas escolares podrían manifestarse no solo por un origen único, sino que pudiera tratarse de un inconveniente derivado de una causa múltiple. Se trataría de una situación multicausal, provocada por el entrelazado de las relaciones humanas, puesto que son las más complicadas y delicadas de resolver. Podría ser una mezcla de componentes relacionados con el estudiante, el establecimiento, el currículo, la gestión del aula, así como las relaciones que se construyen a diferentes niveles, que participan en el fenómeno de la interrupción. Pudieran ser inducidas especialmente por estudiantes que pretenden llamar la atención de sus compañeros o del educador, porque probablemente tienen problemas de escasez de reglas o de afecto en sus hogares. Aquellos estudiantes que asuman inconvenientes en su hogar podrían ser mucho más propensos a ser conflictivos en un aula. El ambiente familiar es muy importante y

concluyente para el aprendizaje y la personalidad del estudiante. A veces los escolares con inconvenientes familiares ven en el educador un punto donde insertar sus emociones que en realidad están proyectados hacia otra persona. Así, estos estudiantes suponen que el educador no posee la misma potestad que los progenitores y que, por lo tanto, no pueden tomar represalias contra ellos. Estas conductas podrían ser tácticas de los estudiantes para probar al profesor y para frenar la jornada sistematizada de la clase. Por otra parte, aún es mucho lo que se desconoce y muchos los vacíos existentes, sobre todo en lo que se refiere a la manera de hacer frente a todas estas conductas impropias que nos causan tantos inconvenientes debido a que no se conoce qué es lo que hay que hacer para poder controlarlas y que desaparezcan.

La disrupción en el salón de clase lleva a la alteración de la adecuada marcha de la dinámica de ésta y se vuelve en una acumulación de comportamientos inadecuados dentro del contexto determinado del aula, que dilata el aprendizaje y se alimentan de malas relaciones interpersonales.

Existen investigaciones como la realizada en los estudiantes que cursan el 7mo año de educación básica de la Escuela Fiscal Clara León de Posligual, necesitan que se adapten en el aula de clases estrategias que les permita trabajar el área socio afectiva, mejorando diversos aspectos como; el manejo de habilidades sociales, su comportamiento en la sociedad que es poco convencional, la dificultad que presentan para expresar sus sentimientos ya que requieren de más atención.

En muchos casos no cuentan con un ambiente que genere motivación para mejorar sus habilidades sociales, además, los docentes desconocen actividades y recursos metodológicos que beneficien el aprendizaje socio afectivo que los ayudará a relacionarse con sus diferentes entornos. En los últimos años se ha detectado un alto índice de conductas disruptivas en las aulas escolares de la escuela de Educación Básica Fiscal —Clara león de Posligual. Observándose que existe un porcentaje considerado de estudiantes con este tipo de conductas, entre ellas la violencia dentro y fuera del salón de clases, actitudes cerradas y agresivas con sus compañeros, conductas desafiantes ante sus padres y superiores, desprecio, agresividad verbal y física, rompen las normas establecidas por la institución, abuso de poder, liderazgos negativos, arbitrariedad.

Conjunto de actitudes que se presentan debido a circunstancias propias de su desarrollo, ya que los estudiantes en su gran mayoría están en edades comprendidas entre los 10 y 12 años, entrando a la etapa de la pubertad y a la vez juega un papel muy importante su entorno que en reiteradas ocasiones se ve envuelto en medio de hogares disfuncionales, violencia intrafamiliar, violencia sexual, consumo de sustancias psicotrópicas, padres conflictivos, padres ermitaños etc.

Loja no está libre de este tipo de problemas escolares, es así que en la experiencia adquirida a través de las prácticas pre-profesionales en la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros” se evidenció que el 40% de los estudiantes presentan conductas disruptivas que se caracterizan por hablar en clase, interrumpir al profesor, levantarse y desplazarse por el aula, no llevar el material necesario para la actividad, contestar inadecuadamente al profesor y comentarios negativos; estas conductas no son consideradas como importantes por los estudiantes, pero son las que más preocupan al profesor y las que más inciden en su moral y motivación profesional.

Su origen multicausal, se atribuye a un conjunto de factores dentro del contexto escolar que interactúan entre sí. Entre ellos, destacan el ambiente del aula, las propuestas curriculares, las estrategias de manejo del aula, la motivación del alumnado y su contexto familiar y social. Por poco frecuente y grave que sea, la disrupción distorsiona el flujo normal de las tareas que se desarrollan en el contexto áulico y fuerza al profesor a invertir buena parte del tiempo de enseñanza en hacerle frente.

Por lo tanto la disrupción es el marco referencial de la mayor parte de los problemas dentro de las aulas, se debe asumir también sus implicaciones y consecuencias a corto y largo plazo. La disrupción implica una enorme pérdida de tiempo. Cada curso, cada día y cada hora de clase. Tiempo perdido para la enseñanza y para el aprendizaje de los estudiantes. Genera incomunicación en las aulas. Dependiendo de la manera en que el docente reaccione ante la disrupción, como desde la confrontación permanente hasta la ignorancia mutua (pactos tácitos de no-agresión). En cualquier caso, hay incomunicación, que sin duda configura las actitudes y expectativas tanto de los estudiantes como del profesor (y no precisamente en la dirección más deseable). Como es un problema del contexto escolar y que ha generado un interés particular, se formula la siguiente interrogante. ¿Cómo prevenir las conductas disruptivas en el salón de clase en los niños?

c. JUSTIFICACIÓN

El propósito del proyecto de tesis es poder determinar las acciones para la prevención las conductas disruptivas en los estudiantes en el salón de clase, es importante porque se examinarán una problemática escolar y social, como los actos disruptivos o conductas inapropiadas tales como los desórdenes, indisciplinas, desmotivación, levantarse de su sitio a destiempo, hablar cuando explica el profesor y apatía, entre otras dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.

De ahí nace el interés de realizar el trabajo, ya que las conductas disruptivas no es un fenómeno individual, sino la manifestación de un fenómeno interaccional, es el resultado de un proceso de comunicación particular entre dos o más personas mal llevadas. El alcance del presente proyecto de tesis es de tipo escolar y social, ya que aportara una alternativa para la prevenir las conductas disruptivas. La misma consiste en implementar una guía de pautas de control de la disciplina, cuyo diseño será resultante del diagnóstico realizado al fenómeno de la disrupción que si no son controlados a tiempo estas conductas son capaces de retrasar e impedir el aprendizaje provocándose retraso en el currículo, lagunas e imposibilidad de actividades de refuerzo, repaso y ampliación y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De esta manera la investigación beneficiará a los estudiantes de la Escuela José Ingenieros y a las instituciones educativas para que continúen con el programa de prevención. Por lo que es de gran importancia al ser necesario buscar soluciones desde las pautas de control de la disciplina en la escuela José Ingenieros. De ahí que una propuesta de prevención ayudará a la solución de este problema que afecta la convivencia escolar.

Teniendo presente el alcance de la investigación se cuenta con los recursos materiales y humanos para la realización de la misma.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

Implementar pautas de control de la disciplina para prevenir las conductas disruptivas dentro del aula de clase, dirigido a niños y niñas de sexto año de educación básica de la Escuela José Ingenieros, periodo 2017.

Objetivos Específicos

- Determinar los fundamentos teóricos que sustentan las conductas disruptivas dentro del aula de clase.
- Diagnosticar la situación actual de las conductas disruptivas de los niños y niñas investigados.
- Diseñar pautas de control de la disciplina dirigido a los estudiantes del sexto año de básica.
- Aplicar las pautas de control de la disciplina en los niños y niñas sujetos de indagación.
- Validar la efectividad de la aplicación de los talleres de pautas de control de la disciplina para prevenir las conductas disruptivas, luego de la aplicación, de los niños y niñas de la escuela investigada.

e. MARCO TEÓRICO

1. CONDUCTAS DISRUPTIVAS

- 1.1. Definición Conductas Disruptivas:
- 1.2. Características de las Conductas Disruptivas
- 1.3. Etiología de las Conductas Disruptivas
- 1.4. Tipos de Conductas Disruptivas
 - 1.4.1. Conductas de personalidad
 - 1.4.2. Conductas antisociales
 - 1.4.3. Conductas agresivas
 - 1.4.4. Conductas indisciplinarias
- 1.4. Las conductas disruptivas más frecuentes
- 1.5. Conductas disruptivas y rendimiento escolar
- 1.6. ¿Cómo se originan las conductas disruptivas en niños?

2. CONTROL DE LA DISCIPLINA

- 2.1. Definición de disciplina
- 2.2. Claves para manejar las conductas disruptivas en el aula
- 2.3. ¿Cómo reaccionar para evitar conductas de este tipo en los niños?
- 2.4. Guía de pautas de intervención de control de la disciplina
- 2.5. Técnicas de intervención integradas a la guía de pautas de control de la disciplina
 - 2.5.1. Enfoque cognitivo-conductual
 - 2.5.2. Técnicas utilizadas frecuentemente

1. CONDUCTAS DISRUPTIVAS

1.1. Definición Conductas Disruptivas:

Bados y García (2011), menciona que:

Reciben tal nombre debido a que su presencia implica la interrupción o desajuste en el desarrollo evolutivo del niño imposibilitándolo para crear y mantener relaciones sociales saludables, tanto con adultos como con sus pares. Conglomerado de conductas inapropiadas o “enojosas” de alumnos que “obstaculizan” la “marcha normal” de la clase: Falta de cooperación, mala educación, insolencia, desobediencia, provocación, agresividad, etc. Se muestran en estrategias verbales o en estrategias no verbales. La disrupción dificulta el aprendizaje y las relaciones interpersonales. Suelen ser producidas principalmente por niños/as que quieren llamar la atención de sus compañeros/as o del adulto y que tienen problemas de carencia de normas/afecto, muy impulsivos/as, etc. Son tácticas para probar al adulto y tener protagonismo entre los demás niños.

Las conductas disruptivas son “toda actividad mediante las cuales el alumno transgrede, viola o ignora la normativa disciplinaria establecida”. (Gómez & Serrats, 2005, pág. 11)

Siendo necesario entonces conocer los problemas desencadenantes, las situaciones conflictivas, los sujetos agentes de estas conductas y las causas de dichos comportamientos.

1.2. Características de las Conductas Disruptivas

La Fundación CADAH (2012), menciona las características efectivas se deben cumplir:

- Mala educación.
- Insolencia.
- Falta de cooperación.
- Desobediencia.
- Provocación.

- Agresividad.
- Se puede notar en estrategias verbales y no verbales.
- Dificulta el aprendizaje y las relaciones interpersonales.
- Causa gran estrés en el profesor.
- Suele ser producida principalmente por alumnos que quieren llamar la atención.
- Impulsivos

1.3. Etiología de las Conductas Disruptivas

Factores psicológicos: Sentimientos de abandono y desesperanza, maltratos físicos y verbales previos a la institucionalización, no escolarización, ningún establecimiento de límites y normativas en el núcleo familiar, presencia de un trastorno psicológico (TDAH, trastorno disocial, ansiedad, estrés, depresión infantil, etc), discriminación o rechazo.

Factores familiares: base genética, Interacción padres e hijos: Actitud de los padres hacia el niño/a durante los primeros años es esencial: uso de métodos de disciplina excesivamente autoritarios o relajados por parte de padres se relaciona con la delincuencia y conductas antisociales. Permisividad y tolerancia hacia dicha conducta la refuerzan
 Otros factores familiares: Malos tratos y modelado violento familiar. Falto de afecto entre los cónyuges. Familias numerosas

Factores escolares: El contexto escolar puede provocar el aprendizaje de interacciones agresivas produciendo un aprendizaje directo o vicario. Fiuza y Fernández (2014)

Relaciones profesor/a- profesor/a:

- Falta de consenso sobre estilo de enseñanzas y normas de convivencia.
- Inconsistencia en la actuación ante los alumnos.
- Falta de respeto hacia los compañeros.
- Poca implicación en las decisiones del centro.
- Relaciones de poder/victimización entre los propios profesores/as
- Tendencia de profesores a trabajar solos.

Relaciones profesora- alumno:

- Falta de motivación hacia los contenidos
- Dificultades para establecer canales de comunicación
- Alumnos con conductas disruptivas
- Metodología de trabajo poco atractiva
- Falta de sensibilidad por parte del docente
- Dificultades del profesor/a para controlar al grupo y hacer valer su autoridad

1.4. Tipos de Conductas Disruptivas

Los tipos de conductas en los que puede presentar conductas disruptivas pueden ser diferentes como lo menciona Sepúlveda (2013):

1.4.1. Conductas de personalidad

Es el conjunto de cualidades psicofísicas que distinguen un ser de otro:

- ❖ **Caprichoso:** Es la idea o propósito que la persona forma sin razón fuera de reglas ordinarias y comunes.
- ❖ **Tímidos:** Tendencia a sentirse incómodos, torpes, muy consciente de sí, en presencia de otras personas.
- ❖ **Egocéntricos:** Cuando la persona piensa que sus ideas son mucho más importantes que las ideas de los demás.
- ❖ **Hiperactivos:** Es una acción física elevada, persistente y sostenida, los niños y niñas hiperactivos reaccionan excesivamente ante los estímulos de su entorno.
- ❖ **Extrovertidos:** Aquí la persona es de carácter abierto, no tiene recelo para relacionarse con su entorno.
- ❖ **Introvertidos:** Presenta un carácter reservado, no relacionándose con el medio que le rodea.
- ❖ **Envidiosos:** Son aquellos individuos que tienen tristeza, ira, por no tener lo que tienen los demás.

1.4.2. Conductas antisociales

Las conductas antisociales presentan las siguientes características:

- ❖ La **falta de respeto al profesor**, lleva a que se dé un clima hostil dentro del aula de clase.
- ❖ Cuando el **profesor llama la atención** por una acción negativa, el niño responde con el fin de crear una discusión.
- ❖ **Mentiroso**, cuando niega lo que es cierto, sea al profesor o a sus compañeros de clase, no habla con la verdad.

1.4.3. Conductas agresivas

Se produce cuando un organismo ataca con hostilidad física o verbalmente a otro organismo u objeto, y tenemos las siguientes:

- ❖ **Los apodos**, son los nombres que se le da a un niño o niña tomando de sus defectos físicos o acciones que realice.
- ❖ **La agresión verbal**, es un acto hostil contra uno mismo o con los demás, destinados a hacerles daño o provocarles temor.
- ❖ **La venganza**, es la satisfacción que el niño o la niña tiene cuando alguien le ha dañado.
- ❖ **Las intimidaciones**, causan miedo al niño y niña que es víctima.

1.4.4. Conductas indisciplinarias

Es un comportamiento que va contra las normas, de los cuales se puede mencionar:

- ❖ Al interrumpir las explicaciones que el profesor hace cuando dicta una clase, se distorsiona la información y hace que los niños y niñas no comprendan y muchos se quedan con vacíos de la materia.
- ❖ La Charlatanería molesta al profesor, ya que no le permite dar su clase con normalidad.
- ❖ El olvidarse los trabajos que se envían a realizar en la casa, hace que el niño o la niña no avancen de igual forma con el resto de los compañeros del aula.
- ❖ Los juegos dentro del aula disgustan al profesor, debido a que se puede producir un desorden de las materias, incluso, se pueden lastimar. (Giusti, 2005).

1.5. Las conductas disruptivas más frecuentes

Gotzens citado en García (2008), realizó un estudio el cual nos indica cinco agrupaciones de este tipo de conductas:

Motrices. Estar fuera del asiento, dar vueltas por la clase, saltar, andar a la "pata coja", desplazar la silla, ponerse de rodilla sobre la misma, balancearse.

Ruidosas. Golpear el suelo con los pies y con las manos los asientos, dar patada a la silla o a la mesa, dar palmadas, hacer ruido con el papel, rasgar papel, tirar libros u objetos, derribar las sillas o mesas.

Verbales. Conversar con otros, llamar al profesor para conseguir la atención, gritar, cantar, silbar, reír, toser, llorar.

Agresivas. Pegar, empujar, pellizcar, abofetear, golpear con objetos, arrebatarse objetos o trabajos pertenecientes a otros, destrozar la propiedad ajena, lanzar objetos.

De orientación en la clase. Volver la cabeza y/o el cuerpo hacia otro compañero, mostrar objetos a otro, observar a otros largamente en el tiempo. (p. 38)

Los tipos de conductas disruptivas que se pueden presentar en los/as niños/as antes mencionados, son los que más las que se producen con mayor frecuencia, y estas parán las clases, provocando que el proceso enseñanza – aprendizaje no avance y de esta manera puede influir en el rendimiento escolar de los alumnos de un centro escolar. Estas conductas, en ocasiones se las toma como normales, dependiendo de la edad del niño pero pueden ser dañinas.

1.6. Conductas disruptivas y rendimiento escolar

Existen conductas disruptivas que presentaran los alumnos según su rendimiento académico, como lo menciona García (2008) son las siguientes:

Los alumnos de peor rendimiento académico presentan las siguientes conductas: charlatanes, rebeldes, agresivos y violentos. Indudablemente que el éxito o fracaso difieren en el comportamiento escolar. Nada hay desalentador ni desmoralizador para los alumnos que la realidad de un fracaso constante y pocas cosas que produzcan más a menudo problemas de 28 conductas escolares. Los alumnos

fracasados académicamente suelen defender su sentido de autoestima y autoconcepto positivo echando la culpa a la escuela y al profesor llevándoles a un sentimiento de hostilidad hacia ellos. En cambio los alumnos con éxito escolar tienen a adoptar un comportamiento positivo hacia el centro y suelen identificarse con sus objetivos y estilos y trabajan con interés incluso en temas tediosos si se les convence que les servirán de ayuda para alcanzar buenos resultados en los exámenes y pruebas. (p.39)

Las conductas disruptivas que se presentan según su rendimiento escolar son diversas, y pueden ser presentadas por niños que desean llamar la atención ya que con sus calificaciones no lo hacen, por ello en muchos de los casos las presentan los niños con bajo rendimiento escolar. Ellos suelen ser agresivos, violentos, rebeldes.

1.7. ¿Cómo se originan las conductas disruptivas en niños?

La conducta es fruto del ambiente. Los factores externos actúan directamente en el comportamiento así como los pensamientos y emociones. Todo lo que ocurre a nuestro alrededor, antes (estímulos antecedentes) o después (estímulos consecuentes), produce aprendizaje de conductas.

Gotzens citado en García (2008), realizó un estudio el cual nos indica tres tipos de conductas inadaptadas:

- ✓ **Conductas inadecuadas:** aquellas que no se realizan ni en el momento ni en el lugar apropiado.
- ✓ **Conductas inexistentes:** aquellas que el niño debería realizar y no lo hace o bien las hace en un grado demasiado bajo.
- ✓ **Conductas perturbadoras:** aquellas que distorsionan el entorno y afectan al funcionamiento social y académico. (p.43)

Cuando hablamos sobre *conductas disruptivas*, como bien hemos dicho un poco más arriba, nos estamos refiriendo exactamente a todas aquellas pautas de conducta inapropiadas que pueden amenazar la armonía del grupo a través de acciones hostiles o provocadoras que incitan a la desorganización de las actividades grupales. Así, para entendernos bien, son todos los comportamientos que molestan o interrumpen en la buena convivencia del grupo.

La disrupción dificulta el aprendizaje y las relaciones interpersonales. Este tipo de conductas suelen ser producidas principalmente por niños que quieren llamar la atención de sus compañeros o del adulto referente y que tienen problemas de carencias de normas y/o afecto, muy impulsivos, etc. Se trata de tácticas para probar al adulto y tener protagonismo entre los demás niños.

Asimismo, este tipo de conductas tienen vínculos con el ambiente en el que la persona se desarrolla.

Los *factores desencadenantes* de dicha conducta pueden ser muy variados pero los vamos a enumerar según 2 sectores:

1.- Factores externos a lo escolar:

Como factores a comentar dentro de este apartado, podemos encontrar los factores *personales, familiares o de sociedad*.

García (2008), afirma que:

La familia es la unidad social básica donde el niño se va desarrollando desde que nace; siendo esta la etapa que más incide en la formación de la personalidad, y donde entra en juego todo el sistema afectivo lo cual va hacer que el niño desarrolle una imagen de sí mismo y que se valore o no como persona (*autoestima*). Cuando existe en el alumno comportamientos inadecuados como son las acciones disruptivas, debemos acudir a los familiares para informarnos como está funcionando la *estructura familiar*, para identificar la situación actual en la que se encuentran, y por ende el entorno en el que se desenvuelve el niño.(p.65)

Es importante la *relación familia-escuela* ya que para regular la conducta del alumno lo primordial sería el enlace entre ambas partes. El acercamiento constante de los familiares a la escuela es de gran ayuda, por tanto, la colaboración que ellos presten, hace que el niño o niña perciba un proceso importante para poder normalizar su conducta.

De todas formas, no hay que menospreciar el hecho de factores desencadenantes de conductas disruptivas a posibles trastornos de la personalidad en el niño u otros factores de sociedad como un posible bullying.

2.- Factores internos a lo escolar:

Como factores a comentar en este apartado, dentro de la escuela los espacios reducidos, el poco lugar para el recreo, la ausencia de normas claras de convivencia, la mala comunicación escuela – familias, la mala organización del centro educativo, etc. Son factores que pueden desencadenar una conducta disruptiva por parte del alumnado. Es necesario estar al caso de cualquier situación que se dé en el aula o en los lugares de recreo de los pequeños.

Además, siempre hay que tener en cuenta que el mismo *profesor y su estilo docente*, las metodologías expositivas con escasa participación de los alumnos en el aula, las evaluaciones que se basan en la repetición y en la memorística sin dar lugar al razonamiento, etc. Son también factores desencadenantes de este tipo de conductas.

2. CONTROL DE LA DISCIPLINA

2.1. Definición de disciplina

El mantenimiento del orden, ausencia o minimización de interrupciones de manera preventiva y correctiva, durante el proceso de enseñanza aprendizaje. La interacción al interior del aula es compleja y difícil de regular; por un lado tiene que ver con la manera como el docente organiza la clase, como genera en los alumnos el interés por el aprendizaje, y lo que realiza para conseguir respeto, orden y convivencia en el proceso; por otro lado, para las instituciones educativas, existe normatividad, estatutos y documentos que se encargan de controlar y regular la disciplina al interior de las mismas. En los documentos se discriminan los derechos y deberes de los alumnos, los tipos de comportamientos sancionatorios y los tipos de intervención.

La disciplina y interrupciones. Según Gotzens, (2010) en el libro, titulado: Estudio Comparativo de la Gravedad Atribuida a las Conductas Disruptivas en el Aula. La preocupación por la disciplina, por parte de todos los autores de la comunidad educativa es grande, ya que según esta investigación más del 50% del tiempo en las aulas de clase, se ocupa solucionando interrupciones. Torrego y Fernández, (2006) definen la interrupción como:

La interrupción es un fenómeno que según Fernández, (2006) presenta las siguientes características: Se refiere a un conglomerado de conductas inapropiadas dentro

del aula, tales como levantarse a destiempo, hablar cuando explica el profesor, etc. Supone que los objetivos educativos de las diferentes personas en el aula no convergen en un punto común; es decir, los propósitos educativos iniciales del profesor no son compartidos y asumidos por todos los alumnos. Retarda y en algunos casos impide el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se convierte en un problema académico, pues no permite ampliar, ni reforzar los conocimientos debidos. (Fernández, 2006. p. 200).

El estudio de Gotzens, (1997) divide en dos los tipos de interrupciones, que se presentan normalmente:

Interrupciones de Orden Instruccional. Se caracterizan por interrumpir el orden en el aula, por incumplir o desconocer las normas para el funcionamiento de la clase, tienen que ver con lo que sucede en el interior del salón de clase y la manera como el docente lleva a cabo su práctica. La consecuencia principal es la interrupción del proceso enseñanza – aprendizaje. En este sentido “Por disciplina entendemos también las actitudes o comportamientos que van en contra de las normas de juego, del código de conducta que el centro educativo ha adoptado para cumplir con su misión principal: educar e instruir. (Antúnez, et. al. 2007. p. 18).

Es decir que todo acto que suceda al interior del aula de clase, que no forme parte de la organización que el docente ha elaborado para llevar a cabo este proceso, bajo los parámetros propios y del centro educativo y que impida este objetivo constituye un acto de interrupción instruccional.

Interrupciones de Comportamiento Social. Son conductas que tienen su origen en el exterior del aula y de la escuela, se refiere a los comportamientos de tipo social como: consumo de drogas, alcohol, absentismo, intimidación, engaño, insubordinación, irrespeto, daños a la planta física, fraudes, suplantación, ingreso de pornografía, mal comportamiento en actos públicos, porte indebido del uniforme, etc. Estas conductas aunque no interrumpen directamente el proceso de enseñanza – aprendizaje, si tienen consecuencias sobre el clima escolar y la disciplina en general.

La disciplina y los docentes. El docente como elemento dinamizador del proceso de enseñanza – aprendizaje, está en el centro del camino entre la disciplina y la indisciplina,

que se presente en el aula. Es el llamado a utilizar todas sus herramientas, planeación, organización, estrategias, etc., para lograr el objetivo propio y de la institución que es formar personas.

La perspectiva “preventiva” de la disciplina escolar Gotzens, (1997) implica, por una parte, que el docente, además de planificar contenidos y actividades de aprendizaje tiene la posibilidad, o la obligación de hacer que la clase sea lo suficientemente atrayente para mantener el comportamiento del grupo” (Gotzens, 2006, p.181).

Gotzens, (2006), le da la responsabilidad y el derecho al docente de establecer una forma personal de interactuar dentro del aula, con los alumnos, para lograr el mantenimiento de la disciplina, dentro de un buen clima de aula, bajo la normatividad propia de la institución, atendiendo a la personalidad y liderazgo propio. Es decir, ante todo el docente se ha de convertir en un ser carismático que lidere el sostenimiento de la disciplina y el buen funcionamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje, utilizando la normatividad existente en beneficio de este objetivo.

Para Sastre, (2001), la disciplina es un proceso de interacción grupal entre alumnos y docentes. Cada grupo de clase es diferente a otro y cada docente es diferente a otro. Así cada grupo y cada docente actuarán de manera particular en cada caso, lo que lleva a tomar estrategias diferentes en cada situación y que el docente, según el caso, de acuerdo al rol que desempeñe en cada ocasión actúe.

La disciplina y Alumnos. La mayoría de los docentes especialmente los de mayor experiencia, se quejan que los alumnos actuales ya no son como los de antes, son más complejos, provienen de experiencias sociales, personales y psicológicas diferentes y con mayor grado de dificultad, todo ello se expresa en situaciones dentro del aula que tienen que ver con la disciplina, sin que ello implique que los de ahora sean más conflictivos que los de antes; como lo expresan. Los alumnos actuales son más complejos no es decir que son más difíciles. Que la expresión de sus dificultades sea de una manera importante en términos de disciplina no quiere decir que se caractericen por la conflictividad. (Antunez, et al. 2007, p. 14)

2.2. Claves para manejar las conductas disruptivas en el aula

En la actualidad uno de los principales problemas dentro de nuestras aulas son los problemas de conducta en niños y adolescentes. Cuando hablamos de conductas disruptivas nos referimos a las conductas inapropiadas que perjudican el buen funcionamiento del aula, referidas a las tareas, relaciones con los compañeros, al cumplimiento de las normas de clase o a la falta de respeto al profesor.

Según Barreiro. (2009). Niños que no dejan hablar, ofenden a los demás, tienen comportamientos agresivos o desmesurados, pierden el control con facilidad, muestran y verbalizan una actitud negativa frente al trabajo, negando cooperación y llamando la atención.

Estas conductas son un desajuste en el desarrollo evolutivo del niño ya que impiden crear y mantener relaciones sociales saludables con sus iguales y con los adultos. Debemos tener presente que detrás de una conducta inapropiada suele haber factores psicológicos que la desencadenan: sentimientos de abandono, frustración, baja autoestima, falta de establecimiento de normas en el núcleo familiar. Estas respuestas son tácticas adquiridas o aprendidas para provocar al adulto y llamar la atención.

El comportamiento disruptivo es común en la infancia, pero en algunos casos, debido a su frecuencia y persistencia en el tiempo se convierte en un problema. Generalmente, estas conductas se producen tanto en el hogar, como en la escuela.

Para poder establecer unas pautas de actuación ante las conductas sería bueno que el profesorado realice un registro de las conductas. Este nos dará muchas pistas sobre cómo podemos ayudar en el problema.

No existen fórmulas “mágicas” y en muchas ocasiones lo que vale y funciona muy bien para unos, no genera tanta repercusión en otros. Sin embargo, como profesionales de la educación sí podemos seguir una serie de pautas que ayudarán a relajar el ambiente y reducir los episodios de estas conductas:

Autocontrol de adulto: Entender que las conductas intentan provocar enfado en los demás, por tanto, no dejarnos manipular, no entres en discusiones, mantén la calma y no levantes el tono de voz. Trata de hablar suave, no demasiado cerca y nunca reteniendo o agarrando. Si no subes el tono de voz, fomentará que el alumno no haga. Podemos ser

contundentes sin sonar de forma agresiva. Es recomendable que el niño perciba seguridad en el adulto que le impone las medidas correctoras con un tono firme pero no amenazante.

Aplicar un manual de convivencia entre todos los alumnos, que quede visible a la vista de todos (carteles, murales), donde queden bien establecidas unas normas claras y explícitas de conducta. Es necesario que los alumnos intervengan en este proceso, ya que de este modo lo verán como objetivos a alcanzar y no como normas impuestas. Dejar claro las consecuencias antes de aplicarlas

Fomentar la reflexión grupal, plantear soluciones a distintas dinámicas del aula, es un modo de enseñar a los alumnos a que solucionen sus problemas.

Evitar que capte y se lleve toda nuestra atención ya que sino estas conductas aumentarán. Recordar al inicio o final de la clase que esa conducta es indeseable. Si obstaculiza mucho el desarrollo de la clase se puede usar la técnica del “Time Out” (tiempo fuera)

Cuando ocurra o se desencadene una conducta agresiva, hay que responder, pero no reaccionar de forma desproporcionada. Es bueno aislarlo para que no tenga público. Cuando se haya calmado, hablar con el alumno/a se debe mantener contacto visual, evitar entrar en su juego o en argumentaciones, el profesor es la figura de autoridad, eso no es discutible, no debes tratar de quedar por encima, ni humillar, ni entrar en discusiones. Dejar claro que buscamos, cuales son las normas y las consecuencias de incumplirlas.

Evitar situaciones que puedan generar o provocar la disrupción sin pretenderlo. Esto será más fácil de hacer si tenemos un registro previo como el que se plantea arriba.

Ejercer de modelo: Reconocer cómo nosotros también cometemos errores. Pedir disculpas si es necesario. Ellos aprenderán el modelo que les ofrecemos. No prestar atención a faltas leves.

Podemos reducir las conductas disruptivas verbalizando expectativas positivas. Marcar lo que esperamos de ellos ayuda mucho. Usar además el refuerzo positivo

Con los más pequeños la economía de fichas resulta una técnica muy eficaz.

Crea clases dinámicas, donde haya muchos cambios de actividad, donde las tareas y actividades estén graduadas al nivel de dificultad. Ten un acercamiento al alumno conflictivo y utiliza el humor. Esto generará un ambiente más distendido dentro del aula.

Recordar que lo más importante es nuestro autocontrol, perder los nervios puede agravar el episodio. Estas situaciones son muy complicadas de gestionar, por ello, la mejor fórmula y solución es la práctica diaria, sumada a la reflexión profunda sobre nuestra acción. Cuando nos enfrentemos a una de estas situaciones, debemos intentar aprender de ellas, analizándolas, pensando en lo que funcionó y analizando lo que no lo hizo.

Si a pesar de aunar pautas y formas de actuación, las conductas disruptivas siguen siendo intensas y perduran en el tiempo, es recomendable acudir a un experto que pueda pautarnos y trabajar directamente con el alumno. Estas terapias se centran en entrenar a los padres, profesores y alumno en habilidades de control del comportamiento mediante estrategias de modificación de conducta.

2.3. ¿Cómo reaccionar para evitar conductas de este tipo en los niños?

A continuación se detalla algunos consejos para evitar la interrupción en una clase escolar.

No levantes el tono de tu voz. Cuando veas que este tipo de conducta disruptiva comienza en el aula, no elevés el tono de tu voz. Este suele ser un acto reflejo para el 85% o 90% de los docentes. Por el contrario prueba disminuyendo gradualmente el tono de voz.

Cambia de postura en el aula. En cuanto las conductas disruptivas comiencen, no elevés la voz. Solo comienza a caminar por los pasillos, dirígete hacia las personas que tienen este tipo de conducta, sólo acércate a ellas. Pronto verás que los comentarios desaparecen.

Dictados sorpresa. En caso de no poder controlar el murmullo en clase una buena técnica es comenzar un dictado de forma sorpresiva.

Contando una historia. Cuando notes actitudes de tipo disruptiva, puede ser de mucha utilidad comenzar contando una historia personal que se ajuste lo más posible al tema dado en clase en ese momento. Esto les encanta a los niños y genera otro tipo de aprendizaje (ya que se utiliza la memoria episódica).

Sin embargo, y más allá de los consejos antes dichos, en ocasiones las conductas disruptivas pueden estar expresando trastornos más profundos que el niño o adolescente no puede (consciente o inconscientemente) decir.

Por tales razones siempre se recomienda acudir a un equipo terapéutico o a las mismas autoridades escolares para elevar el caso y así poder ayudar a des-ocultar la verdadera razón por la que el niño actúa de forma disruptiva.

2.4. Guía de pautas de intervención de control de la disciplina

IDENTIFICAR

El primer paso que planteamos para afrontar las conductas disruptivas en el aula supone la identificación de los agentes disruptivos. Cuando se trata de sujetos individuales la identificación es relativamente fácil.

No obstante, con frecuencia, estas conductas aparecen sostenidas por dinámicas de grupo que no resultan tan obvias.

CONOCER

Sabemos que la conducta inapropiada, también en clase, obedece a causas multifactoriales.

Sí, pero se hace necesario a nivel de las personas que desean aplicar técnicas conductuales conocer delante qué tipo de niño o grupo nos encontramos. No se trata de efectuar una evaluación a fondo, cosa más propia de los psicólogos, sino de revisar la información de que disponemos para obtener datos relevantes y ayudarnos a comprender como debemos actuar.

ACTUAR.

En un primer momento se ha procedido a la identificación del individuo o grupo problemático, posteriormente hemos aportado pistas acerca de las características generales de la actuación dependiendo del tipo de factores de riesgo predominantes en un individuo concreto. Ahora es necesario elegir cual es el plan de actuación o estrategia a seguir.

Ello va a depender de si queremos modificar la conducta en un grupo o la intervención va a dirigirse a un individuo.

En general, las estrategias que se exponen son susceptibles de ser aplicadas tanto individualmente como a nivel de grupo, siempre que seamos capaces de adaptarlas debidamente teniendo en cuenta la edad de los niños y las circunstancias de la escuela (Ordinaria, Educación Especial) o nivel del aula.

Las diferentes técnicas son complementarias, es decir, no deben entenderse como un único sistema de intervención, sino como diferentes herramientas susceptibles de combinarse entre ellas para ajustarse a nuestras necesidades. De la creatividad y preparación de cada persona dependerá el obtener unos resultados óptimos.

- **Niños desobedientes**

La economía de fichas puede tener en este colectivo un rendimiento irregular dependiendo de la severidad de la desobediencia. En general, a mayor intensidad y frecuencia de estas conductas su eficacia disminuye, dado que el niño enseguida percibe que no alcanzará el objetivo marcado como premio. Por su parte los diferentes procedimientos operantes pueden ser de gran ayuda si se utilizan adecuadamente.

Para situaciones concretas pueden también aplicarse algunas de las estrategias paradójicas.

- **Los opositoristas – desafiantes**

Sin duda conforman uno de los grupos con mayor riesgo de presentar conductas disruptivas persistentes y de difícil tratamiento. En general se caracterizan por un bajo nivel de tolerancia a la frustración y cualquier pequeño incidente puede convertirse en el estímulo que desencadene un episodio de violencia verbal o física.

En cualquier intervención conductual con este tipo de niños deberemos tener en cuenta de no caer en la trampa de abrir una discusión abierta acerca de sus razones. Ellos se encuentran en su terreno cuando son recriminados en voz alta, en especial, si el educador o maestro pierde los nervios ya que ello puede agravar el episodio. Dentro de

lo posible es recomendable que el niño perciba seguridad en el adulto que le impone las medidas correctoras con un tono firme pero no amenazante.

En algunas situaciones concretas pueden utilizarse estrategias paradójicas para cambiar el orden de las contingencias y crear un nuevo espacio de actuación. No obstante, las técnicas más utilizadas son las operantes en algunas de sus variantes y según el caso.

2.5. Técnicas de intervención integradas a la guía de pautas de control de la disciplina, basada en:

2.5.1. Enfoque cognitivo-conductual

Centro de Psicología y Salud TERAPIA Y MÁS (2016), menciona que:

El enfoque cognitivo-conductual considera que los comportamientos se aprenden de diversas maneras. Mediante la propia experiencia, la observación de los demás, procesos de condicionamiento clásico u operante, el lenguaje verbal y no verbal... todas las personas durante toda su vida desarrollan aprendizajes que se incorporan a sus realidades biográficas y que pueden ser problemáticos o funcionales.

Las técnicas cognitivo-conductuales van dirigidas pues a tratar de cambiar estos comportamientos problemáticos, aumentando unos y disminuyendo otros, creando nuevos comportamientos, ayudando a relativizar o mejorar otros, y un largo etcétera, buscando siempre el objetivo de que la persona adapte eficazmente sus comportamientos a su entorno.

2.5.2. Técnicas utilizadas frecuentemente

- Refuerzo positivo y negativo
- Moldeado
- Extinción
- Economía de fichas
- Técnica de coste de la respuesta
- Tiempo fuera (time out)

f. METODOLOGÍA

Enfoque investigativo

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y alcanzará un nivel descriptivo, con la finalidad de dar a conocer las pautas de control de la disciplina para prevenir las conductas disruptivas dentro del aula de clase, dirigido a niños y niñas de sexto año de educación básica de la escuela José Ingenieros, 2017-2018.

Tipo de estudio

El tipo de investigación, será descriptivo ya que comprende el registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. La investigación descriptiva trabaja sobre realidades y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta. (Rodríguez, 2005, p. 24,25). Ya que busca especificar los factores y tipos de conductas disruptivas presentes en los estudiantes del sexto año en su contexto escolar.

Y de corte transversal porque es una forma útil de evaluar los puntos de vista o la condición de uno o más grupos de personas en un momento determinado. (Sarason & Sarason, 2006, p. 33). Puesto que se tomaran datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar la relación de las conductas disruptivas y del control de la disciplina.

Métodos

Se emplearan diferentes métodos teóricos, de manera combinada para obtener mejores resultados. Los métodos serán:

Científico, a utilizarse en todo el proceso investigativo, como es en la formulación del problema y definición del trabajo investigativo; cuya explicación se sustenta científicamente en el marco teórico, el mismo que reúne los elementos referidos a las conductas disruptivas; dando bases sólidas para la formulación de objetivos, comprensión y explicación del problema a investigar.

Analítico, útil en el análisis de las conductas presentes en los estudiantes y el control de la disciplina, con la revisión bibliográfica permitirá identificar cada una de las características de estas dos variables; también será de utilidad para hacer el debido análisis de los resultados, a través de la elaboración de tablas y gráficos, que facilitarán visualizar los resultados obtenidos.

Descriptivo, que permitirá la explicación de los resultados y la formulación de conclusiones.

Inductivo, permitirá establecer la problematización, además de la construcción de los instrumentos para la recolección de la información.

Método deductivo

(SANCHEZ, 2012) “Es el camino lógico para buscar la solución para buscar la solución a los problemas que nos planteamos”(Pág.25).

Este es el método que parte los datos generales aceptando como valedero, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

Con este método deductivo se mostrara la lógica de las consecuencias del fenómeno que se quiere explicar con relación al trabajo investigativo.

A través de la deducción se comprobaran y contrastaran los objetivos planteados, señalando los aspectos particulares contenidos en el tema general a investigar, partiendo de la observación de fenómenos y factores generales de las conductas disruptivas y del control de la disciplina que presentan los estudiantes

Diseño

Población

El estudio se dirigió a los estudiantes que asisten regularmente al sexto año de básica de la Escuela José Ingenieros, 2017 - 2018 asisten 22 estudiantes, (Fuente: Departamento de Inspección del plantel)

Método de selección de la muestra.

Para la selección de la muestra se optó por considerar los resultados de las prácticas pre profesionales de Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica, realizadas por los estudiantes del 7mo. Ciclo de la Carrera de Psicología Educativa. Se eligió un paralelo: sexto año de educación básica, según el reporte de los practicantes y personal del Departamento de Consejería Estudiantil de la Institución, Este paralelos representa los conglomerados requeridos en este tipo de muestreo, constituye el criterio para la selección no probabilística.

Población y muestra

La población está constituida por 890 estudiantes, de esa población se considerará una muestra de estudio la conformaron 22 estudiantes de sexto “C” de Educación Básica. El rango de edad de los estudiantes la media oscila entre los 10 años.

Técnicas e Instrumento de investigación

El instrumento a utilizar.

- ❖ **Se aplicara el cuestionario de evaluación en problema de disciplina del centro: tipo de disrupción y conducta anti social de Fidel Navarro García**

Fidel Navarro García menciona que el programa para la solución de problemas de disciplina es un instrumento que intenta mejorar el clima de convivencia existente en los centros educativos. Puede resultar útil en los diferentes niveles educativos, infantiles, primarios o secundarios, sólo hay que realizar los ajustes que se consideren oportunos. En toda convivencia surgen conflictos, ya sea en las escuelas o en el resto de ámbitos donde nuestros educandos se desenvuelven (familiar, social, cultural, deportivo), por tanto es necesario solventar dichos conflictos para que el clima social mejore y la organización escolar consiga su fin, facilitar el desarrollo integral de sus alumnos. Si observamos el conflicto como una oportunidad para el aprendizaje, en lugar de como un obstáculo, conseguiremos una escuela más eficaz y una mayor implicación de todos los miembros que conforman la comunidad educativa.

Los ítems se pueden agrupar en cinco Factores:

1. Actitud sobre el Profesor. Implica 8 Ítems: 2, 5, 6, 16, 23, 29, 36 y 37.
2. Actitud hacia los Compañeros. Implica 7 ítems: 8, 9, 14, 27, 33, 34 y 35.
3. Actitud respecto a las Instalaciones y Materiales. Implica 2 ítems: 7 y 13.
4. Actitud hacia la Tarea Escolar. Implica 5 ítems: 3, 4, 26, 31 y 32.
5. Actitud respecto a las Normas de Convivencia. Implica 17 ítems: 10, 11, 12, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 28, 30, 38, 39 y 40.

La propuesta educativa: Prevención de conductas disruptivas en el aula de clase, se desarrolló a través de cuatro etapas o momentos:

Etapa No. 1: Diagnóstico

En esta fase se realizará la aplicación del instrumento previsto a la muestra seleccionada para identificar las pautas de control de la disciplina para prevenir las conductas disruptivas de los estudiantes investigados. De inmediato se procederá a la tabulación de los resultados con la finalidad de tener una información objetiva acerca de estos, de manera que permita tomar decisiones acerca de lo que se va a hacer y cómo se va a ejecutar las pautas de control de la disciplina de los estudiantes.

Etapa No. 2: Elaboración de la propuesta o estrategia

Se procederá a plantear la propuesta educativa sobre la base de los problemas ha identificar, delimitando objetivos, metodología y acciones concretas. Asimismo se formularán las condiciones para que los directivos y el personal docente vinculado al grupo de la institución educativa presten las condiciones para desarrollar las pautas de control de la disciplina.

Etapa No. 3 Ejecución de la estrategia

En esta etapa se coordinará la ejecución de la propuesta educativa y su organización, para hacerla corresponder con los resultados alcanzados en la fase de diagnóstico. Para cada taller se tomará en cuenta tres momentos:

- Primer momento: El momento de introducción del tema a tratar.

- Segundo momento: Se realizarán diversas acciones para dar cumplimiento a los objetivos planteados y se utilizarán técnicas participativas como: dinámicas de grupo, animación y de trabajo intelectual como parte del proceso a seguir.

Estructura del Programa de intervención a los estudiantes

❖ Taller N° 1. Actitud sobre el Profesor	(4 actividades)
❖ Taller N° 2. Conociendo mis compañeros	(4 actividades)
❖ Taller N° 3. Yo respeto las Instalaciones y Materiales	(6 actividades)
❖ Taller N° 4. Mi Tarea Escolar	(6 actividades)
❖ Taller N° 5. Normas de Convivencia	(5 actividades)

- Tercer momento: Se realizará una reflexión sobre el tema y una valoración del desarrollo del taller.

Ubicación

La propuesta educativa: Prevención de conductas disruptivas en el aula de clase

Factibilidad

Para el desarrollo de la propuesta y su implementación partiendo de una intervención, se cuenta, con los recursos humanos requeridos para su desarrollo, y de la presencia de los involucrados comprometidos en el desarrollo eficiente de esta propuesta educativa. Se cuenta por otra parte con la dirección de docentes de la carrera de psicología educativa, con el apoyo de los maestros y los directivos de la misma, así como con los recursos materiales necesarios para el desarrollo de la propuesta y los valores requeridos que permitan el desarrollo exitoso y se cuenta con los recursos financieros para afrontar los gastos financieros que la misma tiene prevista.

Los recursos y la tecnología para el diseño y la ejecución de la propuesta están disponibles, es decir, desde el punto de vista tecnológico es posible desarrollarlo e implementar, ya que no existe ningún tipo de impedimento en la obtención de insumos requeridos y económicos y/o socialmente se pueden lograr beneficios con su aplicación.

Teniendo en cuenta lo anteriormente referido considero que la propuesta educativa será viable y factible desde el punto de vista técnico, administrativo y económico.

Etapa No. 4 Evaluación

Se realizará una evaluación de las acciones en su conjunto desarrolladas de manera continua y sistemática, una vez cumplidas. Por lo que en esta fase se aplicaron hojas de evaluación (Anexos) para evaluar cada pauta utilizada en el taller; al finalizar los talleres nuevamente se aplicará el cuestionario de evaluación en problema de disciplina del centro: tipo de interrupción y conducta anti social de Fidel Navarro García (Anexo 1).

Teniendo presente todo lo anteriormente expuesto se elaborará las pautas de control de la disciplina para prevenir las conductas disruptivas dentro del aula de clase, dirigido a niños y niñas de sexto año de educación básica de la escuela José Ingenieros, 2017-2018; esta investigación llegara hasta la valoración de la alternativa.

Valoración de la Propuesta.- Se utilizará un método estadístico descriptivo, puesto que se lo realizara mediante un cuadro comparativo del antes y después de la intervención, es decir pre y pos test, acerca de la calidad e importancia de utilizar las pautas de control de la disciplina.

Métodos estadísticos y/o de procesamiento matemático.- Esta técnica permitirá realizar un análisis minucioso de los resultados obtenidos para luego de la tabulación de datos establecer los parámetros cuantitativos y cualitativos, en forma numérica, estadística y gráfica. Los resultados de la investigación serán explicados con el debido análisis porcentual representado en cuadros y gráficos. Dichos resultados serán analizados e interpretados desde una perspectiva psicológica.

Análisis integrador de los resultados obtenidos.- Para trabajar los resultados que se obtendrán de la investigación se analizarán utilizando los programas informáticos como son Word y Excel, para representar cuadros, gráficos y para la redacción del análisis e interpretación se utilizará el método estadístico del ROPAI (Recoger los datos, organizar en cuadros, presentar gráficos, analizar e interpretar) lo que permitió constatar la problemática presentada.

RECURSOS

Humanos

El personal humano que participa en la investigación son los siguientes:

- Investigadora
- Estudiantes del sexto año
- Docente

Materiales

Los materiales que se utilizaran para la recopilación de la información necesaria para el desarrollo del presente proyecto investigativo son los siguientes:

- Copias de los cuestionarios
- Computadora
- Impresora
- Flash Memory
- Esferos
- Cámara fotográfica
- CD

Institucionales

- Universidad Nacional de Loja
- Escuela José Ingenieros
- Bibliotecas públicas y biblioteca de la universidad.

g. CRONOGRAMA

TIEMPO	2017																2018																																							
	abril				mayo				junio				julio				agosto				noviembre				diciembre				enero				febrero				marzo				abril				mayo				Junio				Julio			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Selección del tema, desarrollo de la problematización, formulación de objetivos	■	■	■																																																					
Consultas bibliográficas para el Marco teórico			■	■																																																				
Redacción de la metodología preparación de técnicas y selección de Instrumentos de investigación					■	■	■																																																	
Planificación de la propuesta de intervención.						■	■	■																																																
Elaboración de cronograma, presupuesto, bibliografía y anexos									■	■	■	■	■	■	■	■																																								
Presentación del proyecto de tesis, solicitud pertinencia del proyecto													■	■	■	■	■	■	■	■																																				
Designación de director de tesis													■	■																																										
Construcción de preliminares. Elaboración de la revisión de literatura. Normas APA. Correcciones de la Revisión de literatura															■	■	■	■																																						
Construcción de materiales y métodos para la investigación															■	■	■																																							
Aplicación de la propuesta de intervención																			■	■	■	■	■	■	■	■																														
Construcción de resultados y de la discusión.																					■	■	■	■	■	■	■	■																												
Construcción de conclusiones y recomendaciones.																							■	■	■	■	■	■	■	■																										
Elaboración de resumen en castellano e inglés y de la introducción																									■	■	■	■																												
Redacción de la bibliografía. Organización de anexos.																											■	■	■	■																										
Redacción del informe final de tesis. Presentación, revisión y correcciones de la tesis.																													■	■	■	■																								
Estudio y calificación privado																																																								
Sustentación pública																																																								

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

N° de Aspectos	CONCEPTO	GASTOS
EGRESOS		
Aportes personales del estudiante para la investigación		
1	Diseño del proyecto	150
2	Desarrollo de la investigación	40
GASTOS CORRIENTES		
3	Pasajes	200
BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO		
4	Material de Oficina (Computadoras, Flash memory, hojas)	130
5	Uso del Internet	50
6	Impresión	180
SERVICIOS GENERALES		
7	Difusión del taller, información, publicidad	40
8	Refrigerios para los talleres	80
9	Materiales didácticos	100
10	Libros (bibliografía)	30
TOTAL DE EGRESOS Y GASTOS		1.000

i. BIBLIOGRAFÍA

- Antunez, S. et al. (2007). *Disciplina y Convivencia en la Institución Escolar*. Barcelona. Editorial Grao. Recuperado de: http://books.google.com.co/books?hl=en&lr=&id=P_mq2garRdgC&oi=fnd&pg=PA7&dq=la+disciplina+escolar.+propuesta+de+trabajo+en+el+marco+global+del+centro.+watkins&ots=O3DP4Kp5cQ&sig=suF6M9T82dg60hj0Io_Ss7ku_8I#v=onepage&q=la%20disciplina%20escolar.%20propuesta%20de%20trabajo%20en%20el%20marco%20global%20del%20centro.%20watkins&f=true
- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (1999). *Psicología de la Educación*. México : Alfaomega Grupo Editor.
- Ballenato, G. (2007). *Educación sin gritar*. España: J. A. Diseño Editorial, S. L.
- Barreiro, T. (2009). *Los del Fondo, conflictos, vínculos e inclusión en el aula*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- BIBLIOGRAPHY Millán, Miguel; Serrano, Salvador. (2002). *Psicología y Familia*. Madrid : Caritas, Icce.
- Carrascosa, M. J., & Martínez, B. (1998). *Como prevenir la Indisciplina*. Madrid: Escuela Española.
- Castro, A. M. (2007). *Prevención e intervención ante Problemas de Conducta*. Wolters Kluwer. - Giusti, E. (2005). *Conducta Disruptiva, TDA/H y Manejo Parental*. Recuperado el 18 de Marzo de 2010, de <http://www.depsicoterapias.com/articulo.asp?IdArticulo= 13>
- Clavijo, A. (2011). *Crisis, familia y psicoterapia*. La Habana: Ecimed.
- Coon, D., & Mitterer, J. (2010). *Introducción a la Psicología*. México: Cengage Learning.
- Cugay, E. (2013). *Herramientas y estrategias aplicables en niños con trastornos de conducta*. Catalunya: Universidad de Catalunya.
- Fernández, I, Pericacho, F y Candelas, M. (2011). Reflexiones en torno al concepto de violencia en las aulas. *Revista Pulso*. Universidad Complutense de Madrid.

- Fernández, I. (1999). *Prevención de la violencia y Resolución de Conflictos. El clima escolar como factor de calidad*. Segunda Edición. Editorial Narcea S.A. Madrid.
- Fernández, R. (s.f.). *La Violencia en los Colegios. Una Revisión BiblioFigura*. Consejería de Educación y Cultura. Región de Murcia. Recuperado de: http://jornadasconvivenciamurcia.com/doc/la_violencia_en_los_colegios_revisio_n_bibliografica-rocio_ileo.pdf
- Fiuza, M. J., & Fernández, M. P. (2014). *Dificultades del aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Madrid: Piramide.
- Gairin, J. Armangol, C. & Silva, B. (2013). *El Bullying Escolar. Consideraciones Organizativas y Estrategias para la intervención*. Revista Educación XXI. Facultad de Educación Uned Barcelona.
- García, L., Bolaños. I., Garrigos. S.,Gómez. F.,Requena. M., y Tejedor. M. *Como Resolver los Conflictos familiares*. Edita, Dirección General de Familia, Comunidad de Madrid.
- Gómez, C. et al. (2006). *Convivencia en los Centros Educativos. Módulo 4: Convivencia Profesores y Alumnos* Universidad de Zaragoza.
- Gómez, M. T., & Serrats, M. G. (2005). *Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en clase*. Madrid, España: Narcea. S.A. de Ediciones.
- Gotzens C, et al. (2003) *Percepciones de Profesores y alumnos de ESO Sobre Disciplina en el Aula*. Revista Psicothe A. Barcelona.
- Gotzens, C. (2006). *El Psicólogo y la Disciplina Escolar: Nuevos Retos y Viejos Encuentros*. Revista Papeles del Psicólogo. Vol. 27 (3), pp. 180-184.
- Gotzens, C. et al. (2010) *Estudio Comparativo de la Gravedad Atribuida a las Conductas Disruptivas en el Aula*. Revista Electronic Journal of Research in Eduactional Psychology. Almeria España.
- Morris, C., & Maisto, A. (2011). *Introducción a la Psicología*. México: Pearson.

Ochoa, K., & Cabrera, P. (2007). *Prevención e intervención ante Problemas de Conducta*. Cuenca: Universidad de Cuenca.

Psicode. (2012). *Programas de reforzamiento y conducta elección*. Psicologíauned.

Ramón, J. (2010). *Intervención y conductas disruptivas*. Cantabria: ACANPADAH.

Reynolds, G. S. (1968). *Compendio de Condicionamiento Operante*. San Diego: Universidad de California.

OTROS ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Cuestionario de evaluación en problema de disciplina del centro: Tipo de interrupción y conducta anti social de Fidel Navarro García

Nombre del Estudiante.....

Valora la frecuencia con que se producen en la Institución los siguientes comportamientos señalando con una equis (X), según la siguiente escala:

1. Nunca 2. Raras veces 3. A veces 4. Con frecuencia 5. Siempre

	Nunca (1)	Raras veces (2)	A veces (3)	Con frecuencia (4)	Siempre (5)
1. Participa con normalidad en clase					
2. Interrumpe las explicaciones del docente					
3. Se distrae con facilidad					
4. Pasa de trabajar en el aula					
5. Desobedece las instrucciones del docente					
6. Se enfrenta al profesor					
7. Deteriora su pupitre o silla: rayándolo, rompiéndolo, etc.					
8. Molesta a los compañeros durante las clase					
9. Insulta al resto de alumnos					
10. Intenta justificar siempre sus problemas de conducta					
11. Habla cuando no procede, no guarda el turno					

12. Presenta risas sin causa					
13. Deteriora las instalaciones del aula: pizarra, paredes, puerta, papelera, etc.					
14. Se pelea con los demás					
15. Se levanta a menudo sin objetivo claro					
16. Provoca al profesor					
17. Lanza objetos: papeles, tiza, etc					
18. Coge cosas sin permiso					
19. Desobedece las normas de clase					
20. Hace ruidos para molestar: con objetos, voz (silbar					
21. Roba a los demás					
22. Rechaza la escuela					
23. Se burla del profesor					
24. Demanda constantemente ir al servicio					
25. Grita durante las clases					
26. Olvida el material escolar					
27. Se burla de compañeros					
28. Manifiesta impuntualidad					
29. Cuestiona las decisiones del profesor sobre la disciplina					
30. Falta a clase					

31. Pasa de realizar los deberes o trabajos escolares propuestos para casa					
32. Realiza actividades ajenas a clase durante la misma					
33. Amenaza a los compañeros					
34. Aísla a alumnos/as					
35. Se comporta de forma racista o xenófoba					
36. Amenaza a los docentes					
37. Insulta y agrede a los docentes					
38. Juega y corre por los pasillos					
39. Se altera durante los cambios de clase					
40. Manipula el móvil en el aula					

Los ítems se pueden agrupar en cinco Factores:

1. Actitud sobre el Profesor. Implica 8 Ítems: 2, 5, 6, 16, 23, 29, 36 y 37.
2. Actitud hacia los Compañeros. Implica 7 ítems: 8, 9, 14, 27, 33, 34 y 35.
3. Actitud respecto a las Instalaciones y Materiales. Implica 2 ítems: 7 y 13.
4. Actitud hacia la Tarea Escolar. Implica 5 ítems: 3, 4, 26, 31 y 32.
5. Actitud respecto a las Normas de Convivencia. Implica 17 ítems: 10, 11, 12, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 28, 30, 38, 39 y 40.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
Hoja de evaluación



Actividad:

Institución: Escuela de Educación Básica “José Ingenieros”

Grado: Sexto Año “C”

Fecha:

Año Lectivo: 2017-2018

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	MUCHO	NADA	POCO
1	Armijos Fernández Carlos Alejandro			
2	Ayala Minga Jhon Alejandro			
3	Balvuca Quizhpe Lesly Andreina			
4	Cabrera Tene Lesly Anahí			
5	Calle Sinchire Andersson Gustavo			
6	Cango Medina Jordy Ismael			
7	Caraguay Gualan Érica Patricia			
8	Cevallos Lima Jordán Brayán			
9	Gil Proaño Ángel Manuel			
10	Guamán Gueledel Jhordy Raúl			
11	Guamo Correa Sofía Alejandra			
12	Herrera Armijos Michael Daniel			
13	Luna Lara David Santiago			
14	Mediana Alberca Jostyn Jesly			
15	Mediana Romero Sebastian Israel			
16	Moreno Reyes Sofía Abigail			
17	Namicela Armijos Gissell Cristina			
18	Pugo Satama Juan Pablo			
19	Sarango Cabrera Pablo Andrés			
20	Valverde Alverca Shelsy Jescenia			
21	Yauri Gómez Anthony Leonardo			
22	Zhigui Zhigui Jandry Xavier			

Registro de conducta



Nombre del alumno: _____

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total de la semana
😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total de la semana
😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total de la semana
😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total de la semana
😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total de la semana
😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	

*Si el alumno logra acumular 5 caritas felices (verdes) en una semana se hará acreedor a una estrella, quien acumule mas estrellas al finalizar el mes recibirá un premio sorpresa

Total del mes

Observaciones: _____



MI SEMÁFORO DE CONDUCTA

Mi nombre es: _____

Curso el _____ en el grupo: _____

Mi comportamiento de la semana del ____ al ____ de _____



L	M	M	J	V



L	M	M	J	V



L	M	M	J	V



Nombre:

Mes:



Un día perfecto



Puede mejorar



Presenta problemas

Firma

Adaptación al medio escolar						
Relación con los demás						
Motivación y participación						
Trabajo diario						

MEMORIA GRAFICA





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ INGENIEROS

Las Pitas – El Valle – Loja
Teléfono: 2613554

Calle Leónidas Plaza entre 8 de Diciembre y Presidente José María Velasco Ibarra



Dr. José Granda Pardo

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ INGENIEROS

CERTIFICA:

Que la Srta. **DANIELA ESTEFANIA QUEZADA CAMPOVERDE**, con CI. Nro. **1105752065** estudiante de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación de la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, aplicó la propuesta de intervención Titulada: **PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA DE CLASE**, dirigido a los estudiante de Sexto Año de Educación Básica, sección matutina, paralelo “C” cumpliendo la misma con una duración de 30 horas pedagógicas, las cuales se realizaron desde el 03 de Enero 2018 al 20 de febrero de 2018; trabajo que lo realizó con conocimiento, puntualidad y responsabilidad.

Lo certifico en honor a la verdad facultando a la portadora del presente documento hacer el uso legal pertinente.

Loja 20 de julio de 2018



Dr. José Granda Pardo

DIRECTOR

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
ABSTRACT	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
Antecedentes	7
Conductas disruptivas	8
Características de las conductas disruptivas	8
Etiología de las conductas disruptivas	10
Tipos de conductas disruptivas	11
Las conductas disruptivas más frecuentes	13
Conductas disruptivas y rendimiento escolar	13
Conductas disruptivas en niños	14
Control de la disciplina	16
Definición de disciplina escolar	18
Claves para manejar las conductas disruptivas en el aula	21

¿Cómo reaccionar para evitar conductas disruptivas de este tipo de niños?	22
Pautas de intervención de control de la disciplina	23
Técnicas de intervención integradas a las pautas de control de disciplina	24
Técnicas utilizadas frecuentemente	24
e. MATERIALES Y MÉTODOS	26
f. RESULTADOS	32
g. DISCUSIÓN	41
h. CONCLUSIONES	45
i. RECOMENDACIONES	46
PROPUESTA EDUCATIVA	47
j. BIBLIOGRAFÍA	127
k. ANEXOS	131
a. TEMA	132
b. PROBLEMÁTICA	133
c. JUSTIFICACIÓN	136
d. OBJETIVOS	137
e. MARCO TEÓRICO	138
f. METODOLOGÍA	155
g. CRONOGRAMA	162
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	163
i. BIBLIOGRAFÍA	164
OTROS ANEXOS	167
ÍNDICE	176