



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y
COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA

TÍTULO

**LA MOTRICIDAD GRUESA PARA EL DESARROLLO FÍSICO
DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD EN EL PROGRAMA
CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) “SAN JOSÉ” DE LA
CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018.**

Tesis previa a la obtención del grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación;
Mención: Psicología Infantil y Educación
Parvularia

AUTORA

Sthefany Alexandra Gonzaga Chiriboga

DIRECTOR

Ing. Wilman Vicente Merino Alberca Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2018

CERTIFICACIÓN

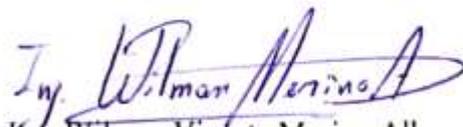
Ing. Wilman Vicente Merino Alberca Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICO:

Haber dirigido, revisado, asesorado y orientado con pertenencia y rigurosidad científica, en concordancia con el artículo 139 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja el desarrollo de la Tesis de Licenciatura Titulada: **LA MOTRICIDAD GRUESA PARA EL DESARROLLO FÍSICO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD EN EL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) “SAN JOSÉ” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018**, cuya Autora es de la Srta.: Sthefany Alexandra Gonzaga Chiriboga. El informe reúne los requisitos formales, reglamentarios y con preceptos, consecuentemente me permito Aprobar el Informe y Autorizó su Presentación ante el tribunal de Grado que se designe en efecto.

Loja, Agosto del 2018.



Ing. Wilman Vicente Merino Alberca Mg. Sc.

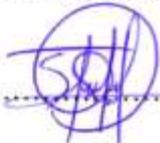
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Sthefany Alexandra Gonzaga Chiriboga, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Sthefany Alexandra Gonzaga Chiriboga

Firma: 

Número de Cédula: 1106052424

Fecha: Loja, Agosto 17 del 2018

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Sthefany Alexandra Gonzaga Chiriboga, declaro ser Autora de la Tesis titulada: **LA MOTRICIDAD GRUESA PARA EL DESARROLLO FÍSICO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD EN EL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) "SAN JOSÉ" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018**, como requisito para optar el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre al mundo la reproducción intelectual de la Universidad, a través de la visibilizarían de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los diecisiete días del mes de Agosto del dos mil dieciocho.

Firma:



Autora: Sthefany Alexandra Gonzaga Chiriboga

Número de Cédula: 1106052424.

Dirección: Loja, Cantón: Calvas - Cariamanga, calles: Avenida Loja y Juan Francisco Ontaneda

Carreo Electrónico: tefy_2094@hotmail.es

Teléfono: 2689-450 **Celular:** 0959856656

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director De Tesis: Ing. Wilman Vicente Merino Alberca Mg. Sc.

Presidente: Lic. María Eugenia Rodríguez Guerrero PHD

Primera Vocal: Dra. Daisy Alicia Alejandro Cortes Mg. Sc.

Segunda Vocal: Lic. Dora Esperanza Lanchi Romero Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, quienes supieron proporcionarme en mis estudios académicos, a la facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, a sus Directivos y Docentes, por todos sus conocimientos y sabias experiencias, brindando su apoyo en todo momento de mi formación profesional.

Un agradecimiento especial a las autoridades, cuerpo docente, padres de familia, niños por brindarme su colaboración y haberme proporcionado la información necesaria y oportuna para realizar mi trabajo

Autora

DEDICATORIA

Primeramente, a Dios por su fidelidad, amor, misericordia y gracia que me ha ungido, ya que me ayudo entregándome su sabiduría para culminar satisfactoriamente una de mis grandes metas.

A mi familia, especialmente, a mis padres y hermano por estar ayudándome y colaborándome cuando más lo necesite con un consejo, cariño comprensión y sobre todo por su sacrificio para darme el estudio y poder tener mi profesión, apoyarme en las buenas y en las malas circunstancias de mi vida.

A mis maestros, gracias por su tiempo, por el apoyo, así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional, en especial a mi director de tesis, por haber guiado el desarrollo de este trabajo y llegar a la culminación del mismo.

Sthefany Alexandra

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA/ TÍTULO DE LA TESIS	Fuente	Fecha/Año	ÁMBITO GEOGRÁFICO						Desagregaciones Otras	Observaciones
				Nacional	Regional	Provincia	Cantón	Parroquia	Barrio o Comunidad		
TESIS	Sthefany Alexandra Gonzaga Chiriboga LA MOTRICIDAD GRUESA PARA EL DESARROLLO FÍSICO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD EN EL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) "SAN JOSÉ" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018.	UNL	2018	Ecuador	Zonal 7	Loja	Loja	Sucre	San José	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia

ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - PROPUESTA ALTERNATIVA
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

LA MOTRICIDAD GRUESA PARA EL DESARROLLO FÍSICO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD EN EL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) “SAN JOSÉ” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018.

b. RESUMEN

La presente tesis de la investigación académica titulada, **LA MOTRICIDAD GRUESA PARA EL DESARROLLO FÍSICO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD EN EL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) “SAN JOSÉ” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018**, se desarrolla en base a los lineamientos científicos, además de ser un requisito para la graduación en la Facultad de la Educación el Arte y la comunicación de la Carrera de Psicología infantil y Educación Parvularia sirve como medio de conocimiento general y de consulta para posteriores trabajos que quieran realizarlos ya sean como estudiantes universitarios o como profesionales en la rama. Este trabajo académico científico tuvo como objetivo fundamental Identificar cómo influye la motricidad gruesa en el desarrollo físico de los niños de 2 a 3 años de edad en el CNH “San José” de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2017-2018. El diseño fue de carácter descriptivo trasversal, esto por cuanto se tomó la información en un solo momento, para lo cual se utilizó los métodos: Científico, analítico - sintético, descriptivo, también se empleó las técnicas de: observación directa, Entrevista estructurada, Encuesta, y como instrumento: se aplicó el test de Denver a los niños quienes fueron controlados bajo una rígida observación; se especifica que la entrevista se aplicó a la educadora y la encuesta a los padres de familia del programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), y basados en el trabajo de campo, en el diagnóstico inicial, esta necesidad determinó elaborar una propuesta de mejoramiento cuya práctica estrictamente realizada determina el desarrollo de la motricidad gruesa comprobado con el test final que señala un 60% de eficacia. Además, constan conclusiones y recomendaciones obtenidas mediante el trabajo de campo y contrastadas con una abundante bibliografía de autores nacionales e internacionales que se refieren al presente tema de investigación

ABSTRACT

The present thesis of the academic research titled, THE GROSS MOTORCYCLE FOR THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF CHILDREN FROM 2 TO 3 YEARS OF AGE IN THE PROGRAM GROWING WITH OUR CHILDREN (CNH) "SAN JOSÉ" OF THE CITY OF LOJA. LESSON PERIOD 2017-2018, is developed based on scientific guidelines, in addition to being a requirement for graduation in the School of Education Art and communication of the Career in Child Psychology and Early Childhood Education serves as a means of general knowledge and of consultation for later works that want to make them either as university students or as professionals in the field. This scientific academic work had as a fundamental objective to identify how gross motor influence influences the physical development of children from 2 to 3 years of age at the CNH "San José" in the city of Loja, 2017-2018 school period. The design was descriptive cross-sectional, this because the information was taken in a single moment, for which the methods were used: Scientific, analytical - synthetic, descriptive, techniques were also used: direct observation, structured interview, survey , and as an instrument: the Denver test was applied to children who were controlled under rigid observation; it is specified that the interview was applied to the educator and the survey to the parents of the program Growing with Our Children (CNH), and based on the field work, in the initial diagnosis, this need determined to elaborate a proposal of improvement whose strictly performed practice determines the development of gross motor skills with the final test that indicates a 60% efficiency. In addition, there are conclusions and recommendations obtained through field work and contrasted with an abundant bibliography of national and international authors that refer to the current research topic

c. INTRODUCCIÓN

Esta investigación se orientó a describir, **LA MOTRICIDAD GRUESA PARA EL DESARROLLO FÍSICO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD EN EL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) “SAN JOSÉ” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018**, se la realizó por la importancia que tiene esta problemática en el desarrollo integral de los niños pero que muy pocas veces es tomada en cuenta y a su vez que ha sido detectada en el centro mencionado y ratificada en un diagnóstico inicial por lo que para cambiar la deficiencia se determinó los siguientes objetivos específicos: análisis de referentes teóricos y conceptuales de autores nacionales y extranjeros sobre el tema a investigarse; con los referentes anteriores se aplicó un test inicial para diagnosticar el grado de deficiencia en los niños, diseñándose un plan de actividades físicas a desarrollarse mediante un taller con estricto control permitió una evaluación la misma que determina la eficiencia de la propuesta, la validez se caracteriza por la influencia directa de la variable 1 motricidad gruesa sobre variable 2 desarrollo físico.

El programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), del barrio San José, de la parroquia Sucre, perteneciente al cantón y provincia de Loja. Se encuentra ubicado en el sector Lojana de Turismo en la calle Ancón entre la calle Manuel Vivanco en donde se brinda atención a una población de 60 niños, de los cuales 21 son hombres, y 39 mujeres, pertenecientes a 53 familias, los mismos que son atendidos por una educadora, esta población se enmarca desde 0 a 3 años de edad centrándose mi estudio en un universo de los niños de 2 a 3 años de edad que significan 17, de los cuales, tome una muestra de 10 niños que significa el 59%, esta muestra fue escogida por contar con padres de familia dispuestos a colaborar en toda la investigación conforme sean requeridos, el otro porcentaje no se tomó en cuenta ya que sus padres o representantes manifestaron no tener el tiempo disponible pero que estaban dispuestos a realizar cualquier sugerencia de esta investigación

Abarca un espacio físico reducido donde se llevan a cabo las actividades grupales, la cual queda cerca, del centro del adulto mayor, y una pequeña cancha deportiva con mesas y sillas plásticas, para que los niños se acomoden bien y sin dificultad para

realizar sus actividades lúdicas. Dispone de servicios públicos como: agua, luz, teléfono y baterías sanitarias.

Además, consta en esta tesis los métodos; Científico, analítico - sintético, descriptivo y los instrumentos técnicamente aplicados contribuyen a la explicación de la investigación

Determinándose de manera clara la correlación de las principales variables como la influencia de la variable 1 que se refiere a la motricidad gruesa incide en la variable 2 relacionado al desarrollo físico caracterizando los términos de: niños, edad 2 a 3 años.

En la presente tesis consta de referentes iniciales y finales sostenidos en cuadros gráficos en cada una de las preguntas y de los ítems señalados en el test de Denver aplicado a los niños como también en las encuestas aplicadas a los padres de familia y educadora

También constan las conclusiones como: La necesidad de definir el diagnóstico de la realidad existente en los niños, lo cual orientó la propuesta alternativa mediante ejercicios físicos que mejoren el desarrollo físico de los niños, aspecto que mereció algunas recomendaciones direccionadas a la educadora, autoridades del programa creciendo con nuestros hijos (CNH) y a los padres de familia.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

MOTRICIDAD GRUESA

Definición de motricidad gruesa

La motricidad gruesa es de vital importancia para el desarrollo del infante en la cual le permite fortalecer sus habilidades musculares, para mover cada uno de los segmentos corporales como son: la cabeza, los brazos y los pies

La motricidad gruesa es aquella que hace relación a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refieren a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo. Así pues, la motricidad gruesa incluye movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda, permitiendo de esta manera: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltiar, andar, mantener el equilibrio. (Durán Ramírez, 2012, p.42)

La motricidad gruesa es aquella que permite todos los movimientos musculares del cuerpo ayudando al niño a realizar diferentes actividades en su entorno como por ejemplo: reptar, gatear, rolar, rodar, caminar, saltar, correr, lanzar, alar, empujar, trepar; estas capacidades se fortalecen o se atrofian de acuerdo al estado de ánimo y de oportunidades de movimiento de los niños

Se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados “en masa”; estas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solo. (Control de cabeza, sentarse, girar sobre sí mismo entre otros). El control del motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebé, el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios, a medida que su sistema neurológico madura, y de tener un control motor grueso para desarrollar un control motor fino perfeccionando los movimientos pequeños y precisos. (Baque Guale, 2013, p. 29)

El movimiento motor grueso en el infante, consiste en ejecutar desplazamientos de su cuerpo de un lugar a otro considerando su edad biológica, ya que en determinada edad éste, tiene necesidades, capacidades y condiciones para el control de su cuerpo en cada actividad realizada

Las destrezas de motricidad gruesa comprenden los movimientos motrices complejos como lanzar objetos, lanzar un balón o saltar a la comba. Hacer una carrera o apoyar el peso del cuerpo sobre un miembro concreto para realizar una acción concreta. Son acciones posibles debido a que las áreas sensorial y motriz de la corteza cerebral de los niños están mejor desarrolladas, sus huesos son más fuertes, sus músculos más poderosos y a que su capacidad pulmonar también es mayor. (Guerra Hernández , 2018, párr. 4)

Según los autores Durán, Baque y Guerra y Berger, definen a la motricidad gruesa como una serie de movimientos del cuerpo que ayudan al infante a desplazarse y a la facultad de realizar un sin número de tareas u operaciones cotidianas, de aprendizaje, estimulación y recreación por todo su entorno, para lo cual se toma muy en cuenta que el niño va desarrollando paulatinamente esta destreza que le permitiera perfeccionar el control sobre cada una de las acciones y de los movimientos que ejecutará con su cuerpo, eso si esto va avanzando conforme a la edad que el mismo tiene, por ello es imprescindible que se lleve a cabo la realización de diversas actividades tales como: saltar, brincar, correr, sostener, girar, sentarse, pararse, subir y bajar escaleras, montar triciclo, entre otros; de tal modo que el tendrá que ir adquiriendo poco a poco todas las habilidades necesarias para el bienestar en todo su cuerpo, es decir que se aplicará a una serie de actividades que estimulen el trabajo y se adapten a las necesidades de cada uno de los movimientos musculares que van desde la cabeza a los pies.

Importancia de la motricidad gruesa

La importancia de la motricidad gruesa es primordial ya que permite el movimiento del cuerpo en distintas acciones como la cabeza, brazos, piernas, espalda, abdomen, ayudándole al niño a moverse y por ende tenga una coordinación general de su equilibrio, posición, agilidad y fuerza

Una de las partes más importantes del desarrollo infantil es la motricidad gruesa puesto que, para el futuro desarrollo de la motricidad fina, es necesario que previamente se desarrolle la motricidad gruesa. Cuando un niño ha desarrollado y coordinado sus movimientos gruesos está listo para comenzar el desarrollo de la motricidad fina y el posterior grafo motricidad.

Los ejercicios de motricidad gruesa son especialmente importantes porque ayudan a perfeccionar y a coordinar lo que el niño ha estado desarrollando desde que inició la marcha o comenzó a caminar.

Un niño que ha desarrollado bien su motricidad gruesa tendrá menos problemas para aprender a escribir, para practicar deportes y tendrá más estabilidad y equilibrio, algo fundamental para mantener movimientos coordinados. Será un niño seguro de sí mismo, más competitivo físicamente y reaccionará de manera más rápida que otros, por lo que ejercitarla desde el primer ciclo de infantil, es fundamental para perfeccionarla. (Educapeques, 2016, párr.4)

La motricidad gruesa es de vital importancia para el desarrollo integral de los niños, en donde son de gran ayuda las diferentes actividades gruesas, que implican movimientos de partes grandes o de todo el cuerpo del infante para ello puede realizar varias actividades como: saltar, correr, bailar patear. Es muy importante recalcar que el infante se encuentra en un proceso de crecimiento correcto para que así pueda tener una buena coordinación y equilibrio en todas las áreas de su cuerpo.

Beneficios de la motricidad gruesa.

Conciencia del propio cuerpo parado o en movimiento.

- Dominio del equilibrio.
- Control de las diversas coordinaciones motoras.
- Control de la respiración.
- Orientación del espacio corporal

- Adaptación al mundo exterior.
- Mejora de la creatividad y la expresión de una forma general.
- Desarrollo del ritmo.
- Mejora de la memoria.
- Dominio de los planos horizontal y vertical.
- Nociones de intensidad, tamaño y situación.
- Discriminación de colores, formas y tamaños.
- Nociones de situación y orientación.
- Organización del espacio y del tiempo. (Medina, s.f, sp)

Cada uno de estos beneficios es muy importante que el niño desarrolle para el proceso de crecimiento y por ende del movimiento y coordinación del cuerpo

Áreas de la motricidad Gruesa

Dentro de la motricidad gruesa hay muchos factores y pequeños sub-areas que son necesarias tratarlas, puesto que nos va a permitir conocer a fondo cada aspecto a tomar en cuenta

Es importante estimular el desarrollo de la percepción y coordinación motriz, la ubicación del espacio, tiempo, equilibrio, lateralidad, son contenidos que se enfatizan en los primeros años del niño y niña

El desarrollo motriz sigue dos patrones para el alcance de dominio de las destrezas:

Patrón céfalo caudal

Es aquel que establece las respuestas motrices que se efectúa en orden descendente, iniciando desde la cabeza y terminando en los pies.

El desarrollo corporal del niño en cuanto a sus estructuras y funciones comienza por la cabeza y luego se dirige al tronco, para finalmente llegar a las piernas. Esta teoría se comprueba al ver que la parte superior de su cuerpo es más pesada que

el resto y es donde se inician las funciones motrices, por ejemplo, cuando se acuesta al bebé sobre su cama, boca abajo, notaremos que pueden levantar la cabeza mucho antes de poder levantar el pecho. Así mismo el control de la cabeza, de los ojos y hombros precede al control de las extremidades. (Las extremidades superiores se controlan antes que las extremidades inferiores).

La habilidad motriz es de suma importancia para que el infante desarrolle un dominio adecuado sobre su cuerpo, es muy sustancial saber que este patrón del encéfalo caudal se da en fases que van en un orden descendente que inicia por la cabeza y termina en los pies.

Patrón próximo distal

Es aquel que establece las respuestas motrices que se efectúa desde la parte más próxima al eje del cuerpo, a la parte más alejada, es decir que se puede observar que el niño controla antes los movimientos de los hombros, que los movimientos finos de los dedos.

En este nivel, el desarrollo sigue la secuencia desde dentro hacia afuera partiendo del eje central del cuerpo. Si hablamos por ejemplo del desarrollo del feto, veremos que la cabeza y el tronco se van formando antes que el desarrollo de las extremidades superiores e inferiores, que irán apareciendo en forma paulatina, es decir, que las incipientes extremidades poco a poco irán alargándose hasta lograr la aparición de las manos y los dedos, en el caso de las extremidades superiores; de pies y dedos en caso de las extremidades inferiores. Por ejemplo, el niño posee el uso de los brazos, antes que el de las manos y éstos son utilizados de forma global, antes de poder coordinar y controlar los movimientos de los dedos. (La secuencia de control sería: hombro, brazo, muñeca, mano). (Semilla de Vida, 2011,párr.3)

El desarrollo del patrón próximo distal de cada una de las destrezas motoras se efectúa desde la parte más próxima al eje del cuerpo a la parte mas alejada, es decir hacia las extreminadades en donde gana el domino de la cabeza, tronco,brazos,manos y dedos.

Etapas en el desarrollo del niño de 0 a 3 años

“De acuerdo al autor Ramírez, (2010) en su manual de Estimulación Temprana habla acerca de las diferentes características físicas, psicológicas y afectivo-sociales del desarrollo del niño de 0-3 años de edad “(p.8).

Entre los 0-3 meses tiene reflejo tónico nuchal, permanece con las manos cerradas manifiesta tranquilidad y bienestar al mamar, bañarle o tomarlo en brazos su mirada aun es incompleta al ver una persona u objeto emite pequeños ruidos y atiende al sonido de una sonaja.

Entre los 3-6 meses mantiene la cabeza firme al moverse en diferentes direcciones sus manos permanecen abiertas, pasa boca arriba y boca abajo sigue con su mirada un objeto o persona hasta que este desaparece emite murmullos ríe articula y localiza sonidos, como también abre la boca para recibir la comida conoce expresiones de enfado y los distintos tonos de voz.

Entre los 6 - 9 meses en esta etapa se sienta inclinándose y apoyándose con las manos, logra tomar un objeto realizando la pinza y lo pasa de una mano a otra está atento a la hora de comer, aparece su primera palabra e inicia el gateo.

Entre los 9 - 12 meses frecuenta más la posición de sentarse y gateo por lo que se puede desplazar de una forma dependiente empieza a pararse y a dar sus primeros pasos con ayuda atiende a su nombre al escuchar música empieza a menearse como si bailara y realiza juegos sencillos como: caerse y ponerse de pie.

Entre los 12 - 18 meses comienza a caminar y a subir escaleras con ayuda, su postura preferida es el de estar sentados saca y mete objetos en un recipiente empieza a decir de dos o más palabras y ayuda a vestirse.

Entre los 18-24 meses camina sin caerse sube y baja escaleras sostenido de la mano empieza a formar torres de 6 o más cubos arroja y pateo la pelota, nombra dibujos y

objetos imita líneas con el lápiz como también sabe controlar sus esfínteres y le gusta participar en las tareas que proponen los adultos.

Entre 2-3 años corre, salta con los dos pies sube y baja las escaleras alternando los pies se agacha y se levanta sin dificultad se mantiene en cuclillas sin caerse usa frases comprende ordenes sencillas pregunta ¿qué es eso? y sabe ir al baño.

Por ello es muy importante que el niño pase por las diferentes etapas de motricidad desde su temprana edad, ya que así le permite ir fortaleciendo cada una de sus partes del cuerpo desde su cabeza hasta los pies

Tipos de motricidad

Existen dos tipos de motricidades importantes para el desarrollo de los niños como es la motricidad fina y la motricidad gruesa.

“Motricidad fina: Influye en los movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central. La motricidad fina es decisiva para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno” (párr.2)

“Motricidad gruesa: Hace referencia a movimientos amplios que tienen que ver con la parte (coordinación general y viso motora muscular, equilibrio)”.

“La motricidad gruesa se desarrolla en orden desde la cabeza hasta los pies, el niño ira adquiriendo nuevas capacidades que le darán la facilidad de movimiento corporal y así mismo desenvolverse en el ámbito educativo” (educacion infantil, 2012, párr.2).

La motricidad se divide en dos tipos que son: motricidad fina y motricidad gruesa; la primera interviene en cada uno de los movimientos que para ser ejecutados necesitan del optimo desarrollo muscular y de una apropiada madurez del sistema nervioso central, de tal manera que es imprescindible para desarrollar sus habilidades que guardan una estrecha relacion con la experimentacion y aprendrendizaje del medio que rodea al individuo es decir son movimientos pequeños específicamente de las manos y dedos.

Mientras que **la motricidad gruesa** se describe a aquellos movimientos en los que actúan la mayor parte de músculos del cuerpo de tal manera que son los movimientos mas amplios del cuerpo, cada uno de los mismos posee un orden descendente es otras palabras que tiene su inicio en la cabeza, brazos, piernas y culmina en los pies. El refinamiento de los movimientos mencionados al inicio del parrafo es de vital importancia para el niño, ya que estos tambien tienen gran incidencia en el perfeccionamiento de habilidades que le faculten moverse ,desplazarse, explorar, conocer el mundo que le rodea y experimentar con todos sus sentidos.

Clasificación de las habilidades motrices básicas.

Dominio corporal dinámico

Es la habilidad adquirida de controlar las diferentes partes del cuerpo (extremidades superiores, inferiores y tronco, etc.) y de moverlas siguiendo la propia voluntad o realizando una consigna determinada. Este dominio permite no solo el desplazamiento sino, especialmente, la sincronización de los movimientos, superando las dificultades y logrando armonía sin rigideces y brusquedades. (Montesdeoca , 2015, pp.19-20)

Dominio corporal estático

Se denomina dominio corporal estático a todas las actividades motrices que permiten interiorizar el esquema corporal; además del equilibrio estático, se integra la respiración y la relajación porque son dos actividades que ayudan a profundizar e interiorizar toda la globalidad del propio Yo. (Montesdeoca , 2015, p.28)

El autor Montesdeoca, manifiesta que el dominio dinámico y el dominio estático son importantes para el desarrollo de los diferentes movimientos del cuerpo ya que permiten tener una sincronización de movimientos, lo cual tambien contribuye al buen trabajo de las extremidades tanto internas como externas en completa armonia, por ejemplo si trabajamos la actividad de correr estara trabajando al mismo tiempo el musculo y la pierna

Posibles problemas de motricidad gruesa

Existen diferentes problemas de motricidad gruesa en los infantes como por ejemplos los movimientos incontrolables, su coordinación, su fuerza y equilibrio para poder realizar las diferentes actividades que se presente en un futuro

Si nos centramos en la limitación, más aún en la motriz, podemos exponer que se produce por alguna disfunción en el aparato locomotor, y como consecuencia, le hace padecer al sujeto una serie de limitaciones posturales, de desplazamiento o coordinación del movimiento; siendo los principales problemas que la limitación motriz puede generar los movimientos incontrolados, las dificultades de coordinación, la fuerza reducida, el habla no intangible, el alcance limitado o la dificultad con la motricidad fina y gruesa. Para Martin la limitación motora es la alteración en la funcionalidad de las extremidades superiores o inferiores, dicha alteración se produce por una lesión en el sistema nervioso central (SNC) a nivel de la médula o del encéfalo. (Fernández , 2015,p.226)

Según el autor Fernández, nos habla sobre los problemas de motricidad gruesa que pueden darse, porque el niño no se está desarrollando de una manera adecuada a su edad debido al mal funcionamiento de algún órgano del cuerpo del infante, por lo cual podría sufrir de incontrolables movimientos tanto posturales, de desplazamientos y coordinación del movimiento, y esto provocaría en años posteriores frustración, bajo autoestima en su escuela o colegio debido a que no podrá desarrollar las diferentes actividades de motricidad gruesa que le corresponderían realizar

Causas para los problemas de motricidad gruesa y tratamientos

Las posibles causas para los problemas de motricidad son las siguientes: las mal formaciones en su cuerpo, dificultad para poderse mover de un lugar a otro, falta de alimentación y por ende la estimulación de los padres.

Como problemas motrices entendemos toda dificultad física que interfiera en el desarrollo del niño. Por ejemplo: deformidades, rigideces musculares, dificultad para hacer movimientos, para mantenerse en una posición concreta y junta con éstos podríamos mencionar muchos más. Las causas también son infinitas y en muchos casos cada persona manifiesta unas dificultades.

Los problemas motrices son diagnosticados normalmente por los neuropediatras, médicos de cabecera y fisioterapeutas. Normalmente los niños son valorados mediante unas escalas para determinar si realiza ciertos movimientos desde diversas posturas acordes a su edad cronológica. Existen varias escalas con las que valorar parámetros como la motricidad fina y gruesa, coordinación viso-motriz, el modo en que se relaciona el bebé con su entorno

“Los resultados obtenidos de cada niño se comparan con el desarrollo normal. No obstante, estos parámetros son generales ya que cada niño tiene su propio desarrollo y sigue su propio ritmo. Por tanto, el desarrollo normal solo debe tomarse como una referencia para valorar posibles problemas motrices” (Gómez, 2015, párr.4).

Las causas de motricidad gruesa en los niños se da por diferentes situaciones ya sea problemas en el embarazo como también por las malas formaciones del bebé y la rigidez muscular, por ello es importante aplicarles a los niños escalas de valoración que miden las diferentes áreas de motricidad fina, gruesa, afectivas y sociales, dependiendo la edad de cada niño, mediante la escala de motricidad gruesa se puede conocer en que esta fallando el niño en su equilibrio, fuerza, coordinación, pero debemos tener en cuenta que los problemas motrices graves siempre serán diagnosticados por los especialistas como son los neuropediatras y fisioterapeutas quien son los encargados de mejorar notablemente la motricidad del infante para que así el mismo no se sienta mal en su proceso de desarrollo en años posteriores

Equilibrio.

“Es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior” (Haro, 2012, p.21).

El equilibrio corporal es un conjunto de reacciones del sujeto a la gravedad, es decir, su adaptación a las necesidades de andar sobre dos piernas y los desplazamientos en posición erecta. El resultado del trabajo de los músculos para sostener el cuerpo sobre su base.

“En este aspecto se han de trabajar: los reflejos de equilibrio, la educación de las sensaciones de su propio cuerpo (conciencia corporal), el tono muscular (tensión básica de los músculos que se aseguran el mantenimiento de la postura corporal)”. (Regidor, 2013, p.135)

Según la definición del autor Regidor, el equilibrio es elemental para el desarrollo integral del infante y su adaptación para movilizarse sobre sus piernas, esto se encuentra fundamentado en la necesidad de adquirir una buena coordinación muscular, a través de una posición en el espacio-temporal. Además, para tener un excelente equilibrio se debe tomar en cuenta la motricidad gruesa, es decir tener un buen conocimiento sobre cómo está desarrollándose en el individuo, por lo tanto, si los músculos del cuerpo no están bien ejercitados el niño no va tener un buen equilibrio corporal es por esto que se deben planificar y ejecutar actividades que contribuyan al enriquecimiento de esta destreza.

Tipos de equilibrio

Equilibrio estático: “Es cuando el cuerpo se encuentra dentro de un área delimitada y fija cuando existe un control de su cuerpo referente a los movimientos”

Equilibrio dinámico: “conocido también como el equilibrio que el ser humano adopta diferentes posturas de acuerdo al centro de su gravedad con la modificación de movimientos del cuerpo regulados por el sistema nervioso central” (Guadalupe & Sandoval, 2015, pp.54-55).

De acuerdo a las autoras Guadalupe y Sandoval los tipos de equilibrio tanto estático como dinámico son muy importantes para fortalecer el control y el equilibrio de cada uno de los músculos del cuerpo, mediante la realización de actividades motrices que favorezcan el desarrollo de los mismos, porque todos estos movimientos se pueden ejecutar debidamente gracias al correcto funcionamiento del sistema nervioso

Actividades para mejorar el equilibrio y coordinación de los niños

Pensando con el autor Waldo (2017) nos manifiesta lo siguiente:

Las habilidades de equilibrio y coordinación ayudan a los niños pequeños a interactuar con el mundo que los rodea y a realizar actividades físicas más complejas. Correr, saltar, patear, arrojar, dibujar o construir torres de bloques son todos ejemplos de actividades que desarrollan el equilibrio y la coordinación en niños de 2 años.

De igual manera estas habilidades se desarrollan con el tiempo, a medida que los niños juegan y experimentan con su mundo, por lo que es importante que les brindes un ambiente de seguridad y contención mientras tu niño aprende a desarrollarlas. (Waldo, 2017)

El autor citado agrega:

Juega a Simón dice para ayudar a tu niño de 2 años a mejorar su equilibrio y coordinación. Por ejemplo, cuando Simón dice, "Párate sobre un pie y toca tu nariz", tu hijo tiene que hacer equilibrio sobre un pie mientras intenta tocar su nariz, lo que requiere una coordinación mano-ojo. Juega Luz roja, luz verde para enseñarle a controlar su cuerpo, lo que es esencial para un buen equilibrio. Haz que alterne entre correr, saltar, galopar y brincar. Juega Sigue al líder y haz que tu hijo imite tus movimientos. Realiza una variedad de actividades físicas, como hacer equilibrio sobre un pie, saltar o brincar. Estos movimientos le enseñarán a usar sus músculos de diferentes maneras, mejorando su equilibrio y coordinación.

Juega con la pelota: Aprender a arrojar, patear y atrapar una pelota es una excelente manera de que tu hijo de 2 años trabaje sus habilidades de equilibrio y coordinación. Utiliza una pelota grande y liviana, como una pelota de playa o un globo, ya que le resultará más fácil usarlas. Haz rodar una pelota hacia él o haz que arroje un globo al aire y que lo atrape. Ambas son excelentes actividades para desarrollar y mejorar la coordinación ojo-mano de tu niño. Haz que practique patear la pelota hacia ti. Patear la pelota requiere equilibrio y coordinación a medida que cambia su peso sobre una pierna, mientras intenta patear la pelota con la pierna opuesta.

Referente al equilibrio y coordinación dice:

Carrera de obstáculos: Escaleras, pendientes, espacios angostos y los trampolines desafían el equilibrio y la coordinación de tu hijo. Crea una carrera de obstáculos que

le permita trabajar su equilibrio y coordinación en un ambiente seguro. Coloca almohadas en cajas y haz que gatee alrededor y dentro de las mismas y que se pare sobre las almohadas, yendo de una a la siguiente sin tocar el suelo. Diseña una pista de obstáculos en un parque agradable para niños pequeños utilizando los elementos disponibles, como subir las escaleras para deslizarse por el tobogán, caminar sobre la barra de equilibrio o gatear por los túneles y los fuertes. (Waldo, 2017, párr.1)

Realizar diferentes juegos que ayuden a la motricidad del infante es de vital importancia ya que le permite al niño experimentar, descubrir y a su vez ejercitar los músculos de su cuerpo mediante el equilibrio, la fuerza, la velocidad, la coordinación, también ayuda a que el niño se sienta seguro de sí mismo y del entorno en donde él se encuentre para así desarrollar sus diferentes habilidades motrices

Lateralidad

Es la preferencia que todos tenemos por utilizar una parte de nuestro cuerpo. Uno de los ejemplos más claros es el uso de una mano por encima de la otra, así encontramos personas diestras o zurdas, pero también ambidiestras. La lateralidad no se limita solo al uso de las manos y extremidades, también ocurre lo mismo con el oído y el ojo y pie. En la gran mayoría de personas el hemisferio cerebral izquierdo rige la mitad corporal derecha mientras que el hemisferio derecho es el que guía la mitad izquierda. (Tárres, sf, párr.3)

De acuerdo con la psicóloga Tárres, define que la lateralidad no solo es el uso de las manos sino también del: ojo, oído, y pies y a su vez todas las personas tienen la dominancia de utilizar más una parte del cuerpo, todo esto depende de la dominancia hemisférica es decir si la dominancia hemisférica es izquierda se presenta una dominancia lateral derecha, y viceversa.

Locomoción

Se parte de los movimientos elementales locomotores, considerados como los primeros movimientos voluntarios (reptación, gateo, trepa y ponerse de pie), y que derivan de determinados movimientos reflejos. Estos movimientos elementales, van tomando un criterio de especificidad derivando en lo que denominaremos

desplazamientos naturales (marcha erecta, carrera y primeros desplazamientos acuáticos), desplazamientos contruidos y saltos.

Locomotorices: Andar, correr, saltar, variaciones del salto, deslizarse, rodar, pararse, botar, esquivar, caer, trepar, subir, bajar, etc.

No locomotrices: Cuya característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio: balancearse, inclinarse, estirarse doblarse, girar, retorcerse, empujar, levantar, tracciones, colgarse, equilibrarse, etc.

De proyección/recepción: Caracterizadas por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos: recepciones, lanzar, golpear, batear, atrapar, rodar, driblar, etc. (Compostela, 2013, sp)

Según el autor Compostela, define a las habilidades motoras básicas en tres aspectos fundamentales, lo que se refiere a locomotrices, permiten el desarrollo físico de cada niño en distintas actividades como es el andar, correr, saltar, la no locomotrices que dan conocer es el manejo del dominio del cuerpo del niño es decir su equilibrio y finalmente la proyección/recepción, pone a comprensión que la motricidad gruesa de en el la que se emplean ejercicios con mayor fuerza donde se trabaja preferentemente los brazos y los pies, eso sí basándose en la coordinación de los mismos.

Logros Entre los 2 y los 3 años el niño consigue:

Saltar, trepar, brincar y correr

“El niño de 2 a 3 años cada vez corre con más seguridad, aunque son inevitables algunas caídas. Le encanta trepar por los columpios, subir a los bordillos de las aceras y a los bancos del parque”. (psiomotoras, 2018, párr.3)

Sostenerse sobre una sola pierna.

“Al principio de los dos años es posible que pierda el equilibrio y se caiga con frecuencia, pero al final del tercer año controlará con mayor precisión sus movimientos”.

Chutar una pelota.

En los momentos juego se divierte chutando la pelota y lanzándola con fuerza al aire

Subir y bajar escaleras.

Puede subir y bajar las escaleras sin ayuda. Hasta el momento, necesitaba la mano de un adulto para hacerlo. Al final del tercer año sube y baja las escaleras alternando las dos piernas. Algunos niños experimentan por vez primera la sensación de vértigo, por lo que puede que les guste subir escaleras, pero no bajarlas o deslizarse desde grandes alturas.

Desplazarse en triciclo.

Al principio, se centra sobre todo en mover y dirigir el volante. Poco a poco, irá colocando los pies en los pedales y conseguirá poner el triciclo en movimiento, gracias a la mejor coordinación entre los pies y las manos. (psiomotoras, 2018, párr.3)

Los logros que los niños alcanzan a la edad de 2 a 3 años dependen mucho de su sistema nervioso central, y de los músculos del cuerpo para poder realizarlos movimientos para cada actividad que se aplicarían como por ejemplo saltar, brincar, correr, sostener en un solo pie, caminar hacia atrás, por tanto, todo esto se lo realizaría si el niño tiene una buena coordinación motriz gruesa de todo el cuerpo para una su mejor calidad de vida

Guía general de ejercicios para mejorar la motricidad gruesa de los niños

Según el autor (Méndez, 2011) manifiesta diferentes tipos de ejercicios que ayudan a la motricidad gruesa a los niños:

Equilibrio: Pare al niño recto, con los dos pies juntos. Luego pídale que imite los movimientos que usted realiza al frente:

- Flexionar y estirar los brazos suavemente
- Doblar la cintura hacia adelante y hacia atrás
- Con los brazos estirados hacia al frente, doblar la cintura hacia un lado y hacia otro.

Haga que el niño se pare en un pie. En esta posición el maestro le pedí que levante los brazos

- Que estire los brazos hacia los lados
- Que reflexione la cintura hacia adelante
- Que cierre los ojos durante un minuto

“Patrones de caminado: oriente a los niños para que caminen sobre una línea recta marcada en el suelo, a la vez que fija la vista en un punto situado a seis metros de distancia”.

“Trace en el suelo una línea curva para que los niños caminen sobre ella rápidamente hasta llegar al final”.

“Patrones de salto: Marque en un cuadro de medio metro por cada lado en el suelo. Pida al niño que se coloque en el centro de ese cuadro y salta 10 veces con los dos pies juntos”.

“Salte dentro del cuadro, con un solo pie durante cierto periodo de tiempo” (Méndez , 2011, pp.35-37).

De acuerdo con el autor Méndez, es muy importante la guía de ejercicios para estimular al niño en su desarrollo ya que le permite mantener su cuerpo en actividad, por medio de los diferentes movimientos amplios, como son el correr, saltar, brincar, jugar lo cual estimula el buen desarrollo físico por ello es muy recomendable realizar este tipo de ejercicios en lugares amplios, como puede ser en los parques, patios limpios que ayudaran al infante a sentir más cómodo y feliz

DESARROLLO FÍSICO

Definición de desarrollo Físico

El desarrollo físico en el niño son los cambios fisiológicos, es decir el funcionamiento de los órganos y anatómicos que son los músculos de los huesos, a nivel del cuerpo,

tomando en cuenta el peso y la altura del infante ya que el crecimiento es rápido en el primer año de vida del infante

Hacia el final del segundo año de vida se frena el crecimiento somático y encefálico, con las correspondientes disminuciones de las necesidades nutricionales y el apetito, y la emergencia de hábitos, caprichosos (alimentarios preferidos o rechazados) es esperable una ganancia de aproximadamente 2kg de peso y 7-8 cm de talla por año. (Schor & Behrman, s.f, ps)

Durante los años de juego, los niños adelgazan y crecen, y la grasa del bebé se convierte en músculo. Se modifican muchas de las características diferenciales del niño pequeño, desaparece el vientre prominente, la cara ya no es tan redondeada, las extremidades se alargan y las dimensiones de la cabeza se hacen más proporcionadas con respecto al resto del cuerpo. (Recio , 2013, párr.2)

El desarrollo físico es un proceso que comienza con la fecundación del ovulo y continua a lo largo de las diferentes etapas o momentos del ciclo vital. Este proceso se manifiesta en diversos aspectos como el tamaño (que va aumentando con el desarrollo), la amplitud de funciones (se van haciendo más complejas) y la interrelación (las funciones se van combinando entre sí). (Trianes, 2012, p.39)

Schor, Behrman Recio y Trianes Torres en sus obras puntualizan al desarrollo físico como el proceso de crecimiento que va adquiriendo el niño, para ello es de suma importante tener en cuenta la estatura, el peso y la masa corporal del individuo, esto depende de la edad que el infante tenga ,por ejemplo, a la edad de 3 años el niño presentara un crecimiento en los brazos, las piernas, se adelgazara, en adición sus huesos se fortaleceran de tal forma que se ayuda al desarrollo óptimo de las diferentes habilidades motrices.

Importancia del desarrollo físico

El desarrollo físico en el niño es importante porque le ayuda a relajar sus tensiones musculares y tener sus neuronas activas, recibiendo acciones positivas que le permitan desplazarse fácilmente de un lado a otro y tener una actitud para poder ejercitarse por sí

solo, coordinando sus movimientos musculares siempre y cuando el infante tenga una buena alimentación.

Es sabido que el desarrollo físico en los niños es fundamental para su progreso futuro. Hacerlo entonces, de forma saludable, es prioritario para el bienestar integral en su primera etapa. La salud, nutrición y sueño son partes que complementan ese desarrollo a tan corta pero importante edad. El desarrollo como tal proviene de factores genéticos considerados con frecuencia los responsables del potencial biológico. Además, factores del medio ambiente, sociales, emocionales y culturales interactuando entre sí, también modifican el potencial del crecimiento y desarrollo. Asimismo, el desarrollo hace su referencia en los cambios corporales experimentados por el Ser Humano. Peso, altura y desarrollo muscular, óseo y cerebral. (Runing, 2017, párr. 5)

Es de vital importancia tener en cuenta que el desarrollo físico en el infante ayuda a su crecimiento y cambios corporales que experimenta el mismo, teniendo una alimentación sana y a su vez se encuentre en un ambiente limpio, amplio y acogedor para que pueda desarrollar diferentes actividades físicas como caminar, correr, saltar, brincar, trepar las cuales permiten el movimiento de su cuerpo.

Evaluación del crecimiento de niños y niñas

Es de vital importancia que el niño se encuentre bien alimentado para que tenga un buen desarrollo de crecimiento, ya que todo depende de su alimentación y del cuidado que se le de al infante, por ende la evaluación de las curvas de crecimiento ayudan a proveer una advertencia oportuna del niño si tiene un problema de salud.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) desarrolla las curvas de crecimiento, que se transforman en una nueva referencia fundamental para conocer cómo deben crecer los niños y niñas (con lactancia materna) desde el primer año hasta los seis años de vida. A partir de una investigación realizada en seis países del mundo, pudieron establecerse patrones comunes que sirven para detectar rápidamente y prevenir problemas graves en el crecimiento (desnutrición, sobrepeso y obesidad) de los niños y niñas. (Organización Mundial de la Salud, 2013, párr.1).

La curva de crecimiento en los niños/as nos sirven para poder controlar la talla y el peso de acuerdo a la edad y así poder controlar la salud y el bienestar del infante, por lo cual en el niño/a siempre varía el peso y la talla porque el niño tiende a tener más desarrollado su musculatura.

La curva de crecimiento utiliza el peso y la talla para construir los índices antropométricos que son combinaciones de medidas; una medición aislada no tiene significado, a menos que sea relacionada con la edad, o la talla y el sexo de un individuo. Por ejemplo, al combinar el peso con la talla se puede obtener el peso para la talla o el IMC, que son distintas expresiones de una misma dimensión, aplicables en el niño y en el adulto. Los índices básicos son:

- **Peso para la edad (P/E):** Refleja la masa corporal alcanzada en relación con la edad cronológica. Es un índice compuesto, influenciado por la estatura y el peso relativo.
- **Talla para la edad (T/E):** Refleja el crecimiento lineal alcanzado en relación con la edad cronológica y sus déficits. Se relaciona con alteraciones del estado nutricional y la salud a largo plazo.
- **Peso para la talla (P/T):** Refleja el peso relativo para una talla dada y define la probabilidad de la masa corporal, independientemente de la edad. Un peso para la talla bajo es indicador de desnutrición y alto de sobrepeso y obesidad.
- **Índice de masa corporal para la edad (IMC/E):** Refleja el peso relativo con la talla para cada edad; con adecuada correlación con la grasa corporal. Se calcula con la división del peso sobre la talla² o bien más prácticamente el peso dividido por la talla, a su vez dividido por la talla. Su interpretación es similar a la mencionada para el peso talla, pero con más precisión.

El nuevo estándar demuestra el crecimiento de los niños que puede ser alcanzado con las recomendaciones en Alimentación y Salud, puede ser aplicado en todo el mundo ya que el estudio demostró: que los niños de todas las etnias crecen con patrones similares cuando cubren sus necesidades de Salud, Nutrición y Cuidados.

Los valores de índice de masa corporal (IMC) en niños son útiles para medir la creciente epidemia mundial de obesidad, muestran patrones uniformes de velocidad de crecimiento esperado en el tiempo que permite identificar tempranamente niños en riesgo de caer en desnutrición o sobrepeso sin esperar a que el problema ocurra.

Áreas a desarrollar en los niños o niñas de dos años a tres años

Según el autor Durán Ramírez (2012) manifiesta lo siguiente:

Área motora: si el pequeño no empezó a caminar antes de cumplir el primer año, deberá hacerlo durante los próximos seis meses. De hecho perfeccionar esta habilidad será uno de los logros más importantes de este segundo año. Aunque el bebé ya camine, es posible que requiera uno o dos meses más para que sea capaz de pararse y andar con soltura y sin ningún apoyo. (p.324)

Actividades para la estimulación del movimiento: para la estimulación en el niño de la coordinación de movimientos gruesos del cuerpo, equilibrio y la direccionalidad, juegue con él a caminar como un gigante y como un enano al compás de una música.

- Coloque obstáculos en un sitio amplio (mesas, cajas) y enseñe al pequeño a no tropezar con ellos y evitar las esquinas agudas de los muebles
- Dibuje una línea recta en el piso con tiza y enseñe al pequeño a que camine siguiendo la línea una silla o un escalón, ofrezca ayuda agarrándolo de las manos y poco a poco disminuya la ayuda
- Enseñe al pequeño a saltar primero en los dos pies y luego en uno solo. Pídele que salte
- Estimule al niño a que suba y baje escaleras alternando los pies. Primero al subir y luego al bajar
- Lleve al pequeño al parque y enseñe a que patee la pelota en distintas direcciones. Dele puntos de referencia que le permitan adquirir nociones espaciales: delante de ti, al lado mío

La actividad motora es muy importante para el niño ya que le permite ayudar a desarrollar las habilidades motoras realizando las diferentes actividades como correr, saltar, lanzar, trepar ya que las mismas son ejercicios que requieren la utilización de los músculos del cuerpo

Comportamiento: a los tres años dejará expresar, en sus juegos y en aquellos momentos en que no se le deje hacer lo que quiere, una continua afresividad donde empleará todo su cuerpo para combatir y hacer valer su poder, tiene una fuerza asombrosa en los pies y en sus manos, la cual en ocasiones puede superar la del adulto, aunque parezca increíble

Crecimiento: Es todavía lento comparado con el primer año. La mayoría de los niños se vuelven más delgados y pierden la barriguita redonda del bebé que empieza a caminar. Aunque cada niño crece a un ritmo diferente, a continuación se indica el promedio para los niños y las niñas de tres años de edad en su peso aumentan un promedio 1,8 a 2,7 kg por año aproximadamente y crecen en promedio de 6 a 7 cm por año aproximadamente.

Destreza del pequeño de tres años: a esta edad los juguetes del pequeño son ocasionales, ya que necesita estar cambiando porque se aburre con facilidad. Sube y baja las escaleras como un adulto. Incluso, dentro de un juego, puede saltar el último escalón. Su individualidad se refleja normalmente en las cosas que hace mamá y que ahora el pequeño quiere llevar a cabo solo, como cepillarse los dientes, bañarse, servirse una bebida, llevar el plato a la cocina después de comer, entre otros. Todas estas actividades que desarrollan su motricidad van compaginadas y unidas con los demás desarrollos, salta con un pie y puede mantener el equilibrio por algunos segundos, si se le solicita. (pp.324-352)

Las áreas de desarrollo de los niños de 2 a 3 años de edad están divididas por el área motora, que permite realizar los movimientos de los músculos del cuerpo, realizando diferentes actividades de estimulación que estas a su vez ayudan a la coordinación gruesa como: equilibrio y fuerza; en el comportamiento el niño es más acelerado debido a que se defenderá de cualquier cosa ya sea en los juegos como en su hogar, a su vez experimentará el poder de realizar diferentes cosas como por ejemplo subir peldaños por sí mismo correr con más fuerza y equilibrio; en el crecimiento los niños a esta edad se vuelven más delgados debido a su desarrollo evolutivo que van adquiriendo teniendo en cuenta que a la edad de 2 a 3 años aproximadamente el peso aumentan un promedio 1,8 a 2,7 kg por año y crecen en promedio de 6 a 7 cm por año.

Crecimiento Corporal

El crecimiento corporal del niño es aquel que se va adquiriendo en el desarrollo del mismo, desde su peso, talla y la masa corporal, para lograr tener una buena salud debe estar en actividad física

Los procesos de desarrollo de la talla y la masa corporal son asincrónicos en el transcurso del año. El mayor crecimiento de la altura Física se verifica en los meses del verano. En los niños que se entrenan se puede mostrar un proceso de crecimiento dependiendo del ejercicio. En los periodos de mayores esfuerzos se inhibe el crecimiento corporal mientras que aumenta ligeramente la masa corporal, en periodos de menor esfuerzo de entrenamiento aumenta el crecimiento corporal y disminuye la masa corporal. Los momentos elígenos del crecimiento en los niños que entrenan son a menudo menores que los que no entrenan. Sin embargo, la altura final no se ve perjudicada por ello. Por consiguiente, el organismo en crecimiento reacciona sensiblemente al ejercicio del entrenamiento. ((Dietrich, Jurgen, Christine, & Klaus, sf)

Los siguientes autores Sarafino, Armstrong, Dietrich, Jurgen, Christine, Klaus, se refieren al mencionado crecimiento corporal de niño, que inicia desde su talla, la masa corporal y de distintas partes del cuerpo, el mismo que va cambiando su forma, es decir van a desarrollarse poco a poco, hasta lograr un equilibrio de la madurez de su proceso evolutivo, llegando así a su pubertad, tomando en cuenta su entrenamiento físico que los niños vayan adquiriendo poco a poco para tener un buen crecimiento corporal.

Tono muscular

Es la concentración de músculos, tanto de la tensión como de la relajación, que repercute el control postural, con las emociones y la personalidad del niño, donde le permite controlar su atención, personalidad, emociones del mismo.

El tono muscular está íntimamente relacionado con la movilidad voluntaria y la postura y se mantiene mediante el arco reflejo miotático, modulado por los impulsos nerviosos que de forma continua recibe la corteza cerebral desde los sensores del músculo y que le informan sobre el grado de contracción muscular.

A su vez la corteza cerebral transmite a los nervios los impulsos que ordenan a los músculos que se contraigan para mantener una postura o realizar un movimiento.

De la integridad de las estructuras nerviosas y musculares depende un tono balanceado que permita posturas y movimientos precisos y armoniosos. (Mas, 2016, sp)

El tono muscular es básicamente el estado de tensión de los músculos del cuerpo que permiten realizar los movimientos y correcta postura corporal ya que junto a los huesos los músculos son los que nos permiten mantenernos de pie, andar, agacharnos y realizar todos los movimientos necesarios , a su vez la corteza cerebral es quella que transmite a los nervios los impulsos que establecen a los músculos que se mantengan en una postura correcta

Tipos de tono muscular

Los tipos de tono muscular son dos: la función cinética y la función tónica.

Función cinética: “Se refiere a los desplazamientos corporales, permite entrar en relacion con los elementos que constituyen la realidad exterior, haciendo posible que el niño acceda al conocimiento de esta realidad” (Martínez , 2014, sp).

Se define función cinética a los desplazamientos del cuerpo que ayudan a que el niño pueda moverse de un lugar a otro experimentando su entorno que lo rodea

Función tónica: “Es la que posibilita el equilibrio del cuerpo y las actitudes, que son la base de toda acción diferenciada frente a la realidad, constituyendo, así mismo, la primera forma de relación en torno a su cuerpo”.

Se define a la función tónica como un nivel de tensión muscular y permite el equilibrio del cuerpo para realizar las diferentes actividades emocionales en su entorno.

Para Wallon, el tono desempeña un papel fundamental no sólo en la vida de relación sino también en la vida afectiva, ya que se constituye en la trama donde se tejen las actitudes, hallándose estas relacionadas con la interpretación perceptiva y con la vida afectiva

Factores de riesgo en el crecimiento y desarrollo infantil

Los factores de riesgo en el crecimiento del infante son muy consecutivos debido a los lugares, sectores que no son aptos para los niños, pero no solo les afecta en el ambiente sino también en lo biológico

Los problemas de desarrollo de los niños pueden tener muchas causas diferentes. La mayoría de las veces no se puede establecer un único motivo, existiendo una asociación de diversas etiologías posiblemente asociadas con el problema. El desarrollo del niño el resultado de una interacción entre las características biológicas y las experiencias ofrecidas por el medio ambiente.” Existen estudios que demuestran que, aunque los niños presenten indemnidad biológica, pero se encuentren en un ambiente desfavorable, pueden enlentecer el ritmo de su desarrollo normal, restringiendo su capacidad de aprendizaje, como por ejemplo los desarrollados por el Ministerio de educación de Chile. (Tique & Ramos, 2012, p. 29)

De acuerdo con lo que nos habla el autor Tique y Ramos definen que los problemas de desarrollo se dan la mayoría de veces por diversas causas tanto en el ambiente que pueden ser: las contaminaciones, espacio reducido, falta de estimulación, problemas en el embarazo, mal formaciones ya que todo esto depende de su alimentación que tenga tanto el niño como la madre

La primera condición para que un niño se desarrolle bien es el afecto de su madre o de la persona encargada de su cuidado: “La falta de afecto y de amor en los primeros años de vida dejará marcas definitivas, constituyendo uno de los riesgos más importantes para el buen desarrollo del menor. “La mayoría de los estudios clasifica los “riesgos de ocurrencia de problemas en el desarrollo del niño como riesgos biológicos y riesgos ambientales.” (Tique & Ramos, 2012, p. 30)

El autor antes mencionado nos manifiesta que el niño para que tenga un buen desarrollo es importante el afecto que reciba desde su hogar, primordialmente de la madre y padre de familia en sus primeros años de vida, debido a que si no existiera esto pues el infante en años posteriores dejará marcas definidas, es decir el niño se podría volver una persona rebelde, violento y tímido, por ello todo depende del cuidado que le

tenga en su desarrollo ya que una de las causas mas probables son los riesgos ambientales y biologicos de la familia.

El grado de los factores de riesgo para el desarrollo generalmente no ocurren en forma aislada, sino que la presencia es simultánea, y a su vez, aumenta la carga de riesgos, combinándose para acrecentar la probabilidad de un menor rendimiento en las diferentes áreas de desarrollo psicomotriz tales como la coordinación, social, lenguaje y motora. No obstante, hay que resaltar que los factores de riesgo más estudiados en los niños menores de dos años son el nivel socioeconómico bajo, el cual amplifica la vulnerabilidad biológica, el nivel educación de la madre, el rol del padre, el temperamento infantil y la estimulación en el hogar alcanzan la mejor predicción del desarrollo infantil, la capacidad de la madre, padre o cuidador(a) para comprender las necesidades del niño. (Tique & Ramos, 2012, pp. 72-73).

Según el autor Tique y Ramos, definen que los factores en el crecimiento y desarrollo infantil se deben a muchas causas tanto del medio en donde se encuentra y de las características biológicas que ocurrieron con la madre y del afecto que el niño reciba para que el infante pueda tener un buen desarrollo físico en la edad en la que se encuentra.

Existen dos factores muy importantes en el crecimiento y desarrollo físico de los niños de 2 a 3 años de edad uno de ellos es el riesgo biológico que se trata de la amenaza de aborto, bajo peso al nacer, retardo del crecimiento intrauterino o por prematuridad, hipoxia durante el período perinatal, oxigenoterapia intensa y prolongada en prematuros, retardo del crecimiento en el primer o segundo año de vida, infecciones del sistema nervioso central, errores innatos del metabolismo, malformaciones congénitas, el síndrome de Down y otros síndromes genéticos, hipoxia cerebral grave, meningitis, encefalitis.

Otro es el riesgo ambiental que se da debido al bajo nivel socioeconómico, este es medido con indicadores habituales como el nivel laboral del padre y de la madre, ingreso familiar, lugar donde viven y características de la vivienda, bajo nivel de educación materna, bajo nivel de interacción padres e hijo(a) y bajo nivel de estimulación en el hogar, madre adolescente, familia desintegrada, padres ausentes o

con enfermedades crónicas, alcoholismo, enfermedad mental, violencia intrafamiliar, falta de acceso a servicios de salud, eventos familiares estresantes, salud mental de la madre y especialmente depresión.

Factores que influyen en el crecimiento y el buen desarrollo físico del niño

El niño deberá moverse en un buen ambiente para tener un desarrollo psicobiosocial armónico.

Serán muy importantes las buenas condiciones físicas de los lugares donde el niño pasa su tiempo en la primera infancia; en su casa y en el jardín de infancia o colegio. Para que se lleve a cabo un crecimiento sano y un desarrollo feliz se tendrán que dar diez condiciones:

1. Buena situación familiar con los padres y hermanos (seguridad y protección)
2. Hogar limpio, ordenado y tranquilo
3. Estabilidad en las comidas (horarios fijos y comidas equilibradas)
4. Buen sueño nocturno y, si se puede, siesta.
5. Ropa adecuada
6. Baño diario
7. Salidas al aire libre y al sol
8. Tener tiempo para jugar y estar con otros niños
9. Controles pediátricos y revisiones dentales
10. Vacunación correcta y completa. (Flores, 2013,sp)

Según el autor define que, los factores que influyen en el crecimiento y el buen desarrollo físico del niño dependen mucho del lugar donde se encuentre con sus padres si el mismo está limpio, ordenado, y teniendo en cuenta su alimentación, su estado de ánimo, la estimulación que le brinden tanto papá como mamá para que el niño se sienta protegido y sin miedo, para que el niño tenga un buen desarrollo físico en sus años posteriores y pueda realizar cualquier actividad sin tener ninguna dificultad en su cuerpo

Indicios del esquema corporal

El esquema corporal son las partes del cuerpo y cada uno de los movimientos que podemos hacer o no con él; el niño va adquiriendo su esquema corporal desde su maduración nerviosa y de sus propias experiencias motrices según su edad.

La conciencia del propio cuerpo, de las partes de los movimientos corporales, de las posturas y de las actitudes, se desarrolla en el niño con mucha lentitud, este conjunto que forma el esquema corporal se va elaborando a partir de la maduración nerviosa y de las propias experiencias motrices, su función del medio que lo rodea y de las demás personas con las que el niño se va a relacionar y en función de la representación que se hace el niño en sí mismo y de los objetos o de su mundo por relación a él. El esquema corporal sigue la misma evolución que desarrollo motriz. (Martínez , 2014, sp)

El niño por si solo va adquiriendo y reconociendo su esquema corporal al momento de realizar su ejercitación del cuerpo, desde el momento que el infante sale del vientre de la madre el mismo se desplaza libremente al realizar sus movimientos corporales hasta la edad de su niñez.

Si el esquema corporal esta alterado, el individuo tendrá serias dificultades para ejecutar movimientos coordinados y para mantener el equilibrio.se indica además que los trastornos del esquema corporal incluyen también perturbaciones de la lateralidad y direccionalidad

Desarrollo motor a los 2 años

Según los autores Cabezuelo y Frontera (2011) manifiesta que:

El niño de dos años sigue progresando en su deambulación y ahora es capaz no solo de caminar bien, sino incluso de correr sin tener tantas caídas. Se define con facilidad y vuelve a comenzar a correr otra vez, y además ahora esquivando obstáculos. Se agacha encucillillas y se sienta para descansar o para jugar con un objeto en el suelo. Puede volver a levantarse sin necesitar el apoyo de las manos, es capaz de saltar y trepar a un sillón o mueble bajito para mirar por la ventana. Incluso de la abrir una

puerta y de salir fuera de la habitación. Hay que extremar las precauciones porque el peligro de las caídas o de los accidentes es máximo (p.98)

El desarrollo motor a los dos años es muy importante para el niño porque adquiere conocimientos dentro de su entorno natural haciendo sus primeras preguntas de curiosidad como es el ¿por qué? ¿Para qué?, con esto desarrolla sus conocimientos al, observar, tocar y jugar con los objetos desconocidos dentro y fuera del espacio donde el niño se encuentra

Desarrollo motor a los 3 años

A los tres años el niño sigue mejorando su desarrollo motor como su equilibrio. Sube escaleras hace ahora un buen progreso; ya sube usando de manera alternativa las dos piernas. Sin embargo, para bajar las escaleras todavía tienen que poner los dos pies en un mismo escalón muchos niños dan un saltito en dos pies juntos. Los niños atrevidos comienzan a saltar a pata coja con un solo pie, pero pueden mantener el equilibrio solo durante poco segundos (p.102)

El niño a los 3 años ya se independiza repite lo que las personas adultas hacen, quiere por si solo jugar, correr, salta, conocer cosas nuevas dentro de su desarrollo, a esta edad las neuronas están más desarrolladas que un niño menor a los doce meses.

El desarrollo de las habilidades motoras de los niños de 2 a 3 años

Las habilidades motoras son movimientos musculares de todo el cuerpo los cuales involucran los brazos, piernas, pies, que permiten el desplazamiento de realizar actividades gruesas como saltar, correr, brincar, lanzar, patear una pelota. El desarrollo de las áreas sensoriales y motoras de la corteza cerebral permite una mejor coordinación entre lo que los niños quieren y pueden hacer. Los preescolares hacen grandes progresos en las habilidades motoras gruesas como correr y saltar, que involucran a los músculos largos, gracias a que sus huesos y músculos son más fuertes y a que su capacidad pulmonar es mayor, pueden correr, saltar y trepar más lejos y más rápido. (Papalia , Feldman , & Martorell , 2012, pp. 217-218)

El desarrollo de las habilidades motoras fundamentales, desde la perspectiva de una práctica adecuada al nivel de desarrollo infantil, debería plantearse como una prioridad en los programas de movimiento. Estas habilidades motoras se consideran bloques de construcción indispensables tanto para el desarrollo de actividades de movimiento como para la especialización de habilidades motoras específicas. Es importante resaltar que estos patrones fundamentales no emergen naturalmente durante la infancia, son el resultado de varios factores que, en constante interacción, influyen en el desarrollo motor del niño, como el contexto de enseñanza, la motivación, el desarrollo neurológico, las condiciones sociales y culturales y las experiencias pasadas (Bucco-dos Santos & Zubiaur- González, 2013, p.63)

En cuanto al desarrollo de las habilidades motoras según los diferentes autores como Bucco, Zubiaur, Wendkos, Duskin y Sahafer define a que estas habilidades son muy importantes en el crecimiento del niño que le permite descubrir, experimentar en su entorno siempre y cuando exista un espacio cómodo y amplio para el niño, así mismo los músculos del cuerpo van madurando y teniendo un equilibrio dependiendo del desarrollo motor que vayan obteniendo para su madurez, y por ende esto ayuda a controlar su cuerpo y tener una autoestima y seguridad al momento de realizar cualquier actividad planteada.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Los materiales que se utilizaron en el proceso de investigación fueron clasificados de la siguiente manera:

Material Bibliográfico: libros, enciclopedias, textos y revistas especializadas.

Material de Oficina: Papel, esferográficos, fotocopias, cuaderno, espirales, etc.

Material didáctico: cinta masking, cinta de color, pelota

Material informático: Computadora, Proyector, discos compactos, flash, internet

Los métodos que se utilizaron en la investigación son:

Método Científico.

Estuvo presente en todo el proceso de investigación, desde el planteamiento del problema, los objetivos generales y específicos, así como en la verificación de los mismos, en el análisis e interpretación de la información de los resultados estadísticos de la investigación, determinando la confiabilidad y la validez de la investigación.

Método analítico- sintético:

Me permitió utilizar para la desagregación de las variables al desarrollar marco teórico, así como también en el análisis e interpretación de los resultados y en planteamiento de las conclusiones.

Método descriptivo

Este método lo utilice para relacionar y delimitar las variables del tema de investigación que incide en una situación como está, la deficiencia de la motricidad gruesa en el desarrollo físico de los niños

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Observación directa

Me permitió evidenciar que los niños al realizar diferentes actividades como: caminar, marchar, correr, saltar presentaban movimientos descontrolados

Entrevista estructurada.

A la educadora interrogué mediante un diálogo con 10 preguntas compaginadas con el test de Denver, para conocer si la docente tenía identificada la motricidad gruesa de los niños que estaban bajo su control y que eran motivo de mi investigación

Encuesta.

A los padres de familia apliqué una encuesta con 10 preguntas estructuradas en concordancia al test de Denver para saber el grado de conocimiento que tienen acerca de la motricidad gruesa de sus hijos que son motivo de investigación

INSTRUMENTOS.

Se utilizó como instrumento: el test de Denver el cual sirvió para medir el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años del CNH San José.

POBLACIÓN

UNIVERSO DE ESTUDIO	60	niños del programa de 0 a 3 años de edad	
POBLACIÓN DE ESTUDIO	17	niños de 2 a 3 años	100%
MUESTRA DE ESTUDIO	10	niños de 2 a 3 años	59%

MUESTRA	NÚMERO	PORCENTAJE
Niños	10	48%
Padres de familia	10	48%
Educadora	1	4%
TOTAL	21	100%

El diseño es pre- experimental, por el pre- test, post- test y la aplicación a un taller

Elabore un pre – test de Denver a los niños de 2 a 3 años de edad para conocer como están en su motricidad gruesa, luego de los resultados obtenidos que fueron negativos, elabore un taller de ejercicios físicos para mejorar su motricidad y planifique su aplicación por el lapso de 2 meses por 30 días en el horario de 16h00 a 17h00 pm en el espacio grupal del sector “San José”, los días martes, miércoles y jueves, luego de lo cual se aplicó el post- test y se hizo una comparación de medias con la utilización de la t de Student lo que se evidencio resultados altamente significativos

Así como los datos obtenidos de la encuesta a los padres de familia y la entrevista a la educadora que son los principales conocedores de las condiciones físicas de sus hijos y alumnos respectivamente

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIAS EN EL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) SAN JOSÉ DE LA CIUDAD DE LOJA

1. ¿Tiene usted el conocimiento adecuado a cerca del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños?

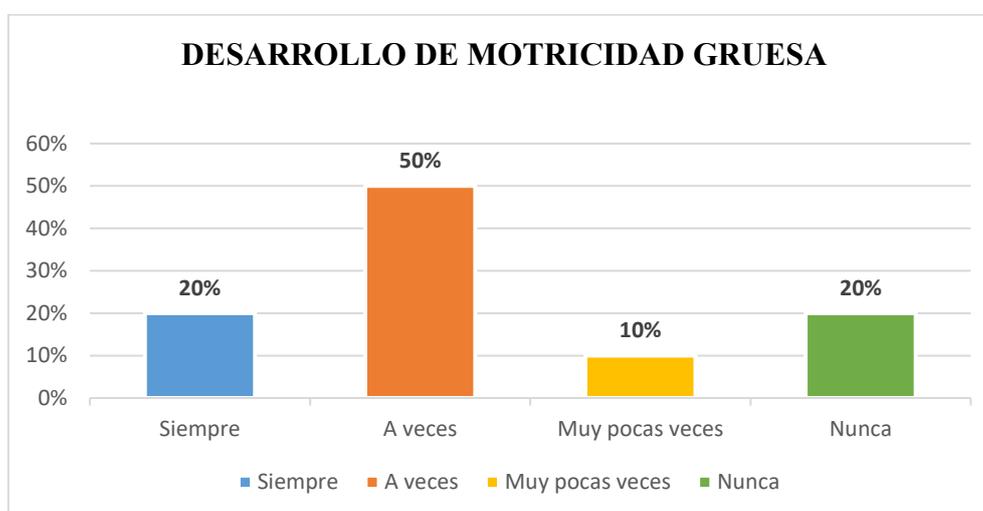
TABLA N° 1

ESCALA	f	%
Siempre	2	20
A veces	5	50
Muy pocas veces	1	10
Nunca	2	20
TOTAL	10	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia elaborada por la investigadora.

ELABORACIÓN: Sthefany Alexandra Gonzaga Chiriboga

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La motricidad gruesa abarca los grandes movimientos corporales como correr, trepar, saltar, lanzar, al observar un niño mientras juega se puede apreciar que niños de dos años se caen y a veces chocan con los objetos que están en el lugar, por otro lado niños de 5 años se aprecian que estos son hábiles y armoniosos (Berger , 2006, p.234)

El 50% de padres de familia responden que a veces tiene conocimiento de que consiste la motricidad gruesa, un 20% manifiestan que siempre, y un 20% dicen que no tienen conocimiento, finalmente un 10% contestan que tienen muy poco conocimiento

Los padres de familia consideran muy importante el desarrollo de la motricidad gruesa, ya que les permiten a sus hijos desarrollar diferentes actividades con el movimiento de los músculos de su cuerpo, caminar, correr, saltar, Considero que la motricidad gruesa es un proceso muy importante para él, en donde los padres de familia deben tener un buen conocimiento de la misma para poder ayudar a su niño a tener un buen desarrollo posteriormente

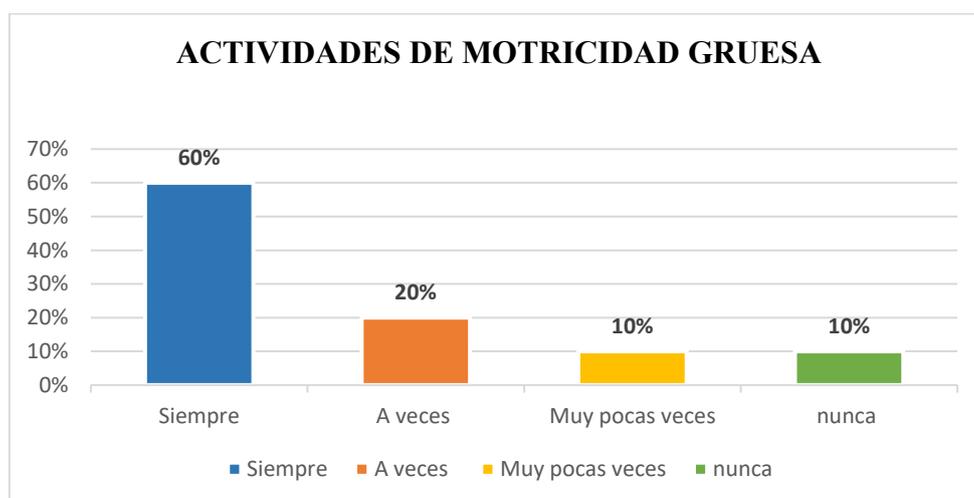
2. ¿Ha realizado usted con su hijo e hija actividades que conduzcan al desarrollo de la motricidad gruesa?

TABLA N° 2

ESACALA	f	%
Siempre	6	60
A veces	2	20
Muy pocas veces	1	10
Nunca	1	10
TOTAL	10	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia elaborada por la investigadora.
ELABORACIÓN: Sthefany Alexandra Gonzaga Chiriboga

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

“La motricidad gruesa implica todas las actividades y movimientos que los niños realizan utilizando los grandes grupos musculares, involucrando las extremidades inferiores, superiores y los movimientos de la cabeza”. (Daly, 2016, párr. 1)

El 60% responden que siempre trabajan actividades lúdicas para la enseñanza-aprendizaje, un 20% manifestó que a veces lo realizan, y el 10% contestan que muy pocas veces, y un 10% opinan que nunca realizan estas actividades

Las actividades de motricidad gruesa en los niños son muy importantes para su desarrollo motriz, ya que permite realizar movimientos musculares en todo su cuerpo, los padres de familia si realizan actividades con sus hijos para fortalecer su desarrollo.

3. ¿Considera usted, que las actividades lúdicas, estimulan la participación activa del niño/ niña en la enseñanza aprendizaje?

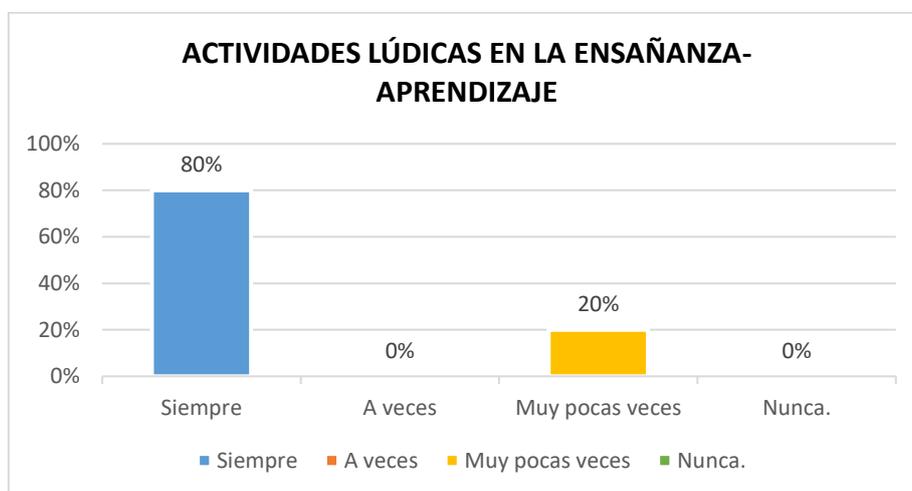
TABLA N° 3

ESCALA	f	%
Siempre	8	80
A veces	2	20
Muy pocas veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	10	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia elaborada por la investigadora.

ELABORACIÓN: Sthefany Alexandra Gonzaga Chiriboga

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El proceso o actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. (Gómez , Molano, & Rodríguez,2015.p.30)

El 80 % de padres de familia responden que siempre realizan actividades lúdicas para la enseñanza aprendizaje de los niños y un 20% contestan que muy pocas veces se trabaja las actividades.

Las actividades lúdicas en la enseñanza aprendizaje son muy importantes ya que les permiten a los niños experimentar, descubrir mediante las diferentes actividades que se les direcciona para su buen desarrollo tanto físico como intelectual, por lo que considero que el conocimiento de las actividades que realizan los padres de familia si son oportunas para estimular la participación del niño en la enseñanza aprendizaje, pero no para un desarrollo de la motricidad gruesa.

4. ¿Cree usted que la motricidad gruesa influye en el desarrollo físico de su hijo?

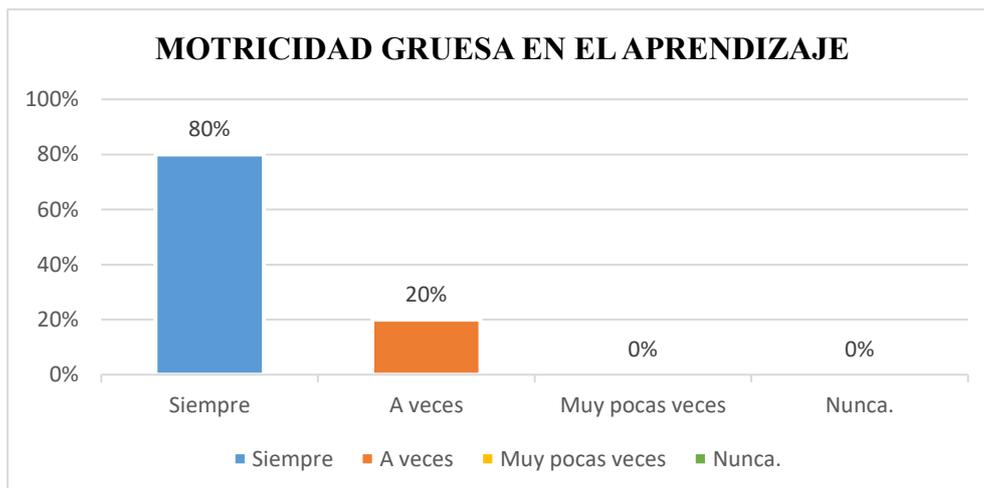
TABLA N° 4

ESCALA	f	%
Siempre	8	80
A veces	2	20
Muy pocas veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	10	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia elaborada por la investigadora.

ELABORACIÓN: Sthefany Alexandra Gonzaga Chiriboga

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La motricidad gruesa es fundamental en el desarrollo del niño ya que le permite realizar movimientos amplios poniendo en práctica los grandes grupos musculares de una manera coordinada, equilibrada, ágil y fortalecida.

La motricidad gruesa es aquella que hace referencia a todas las acciones que implican movimientos amplios y por ende a grandes grupos de músculos, refiriéndose a movimientos que implican a todo el cuerpo o parte de él. Guarda relación con la coordinación general, el tono muscular, el equilibrio del cuerpo, la posición, agilidad, fuerza. (Contacto Zonal, 2007, párr.1)

El 80% contestan que siempre la motricidad gruesa influye en distintas áreas motrices para el aprendizaje, con un 20% que responden que a veces

La motricidad gruesa de los niños si influye en las distintas áreas de estudio ya que con cada movimiento físico corporal se activan las diferentes funciones del sistema nervioso central, promoviendo el desarrollo de nuevos conocimientos

5. ¿Muestra su hijo movimientos incontrolables al caminar?

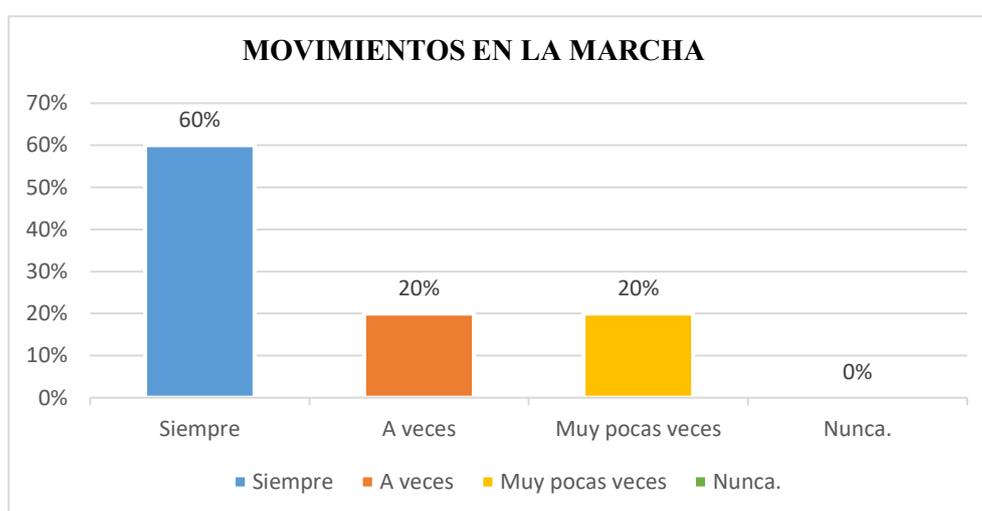
CUADRO N°5

ESCALA	f	%
Siempre	6	60
A veces	2	20
Muy pocas veces	2	20
Nunca	0	0
TOTAL	10	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia elaborada por la investigadora.

ELABORACIÓN: Sthefany Alexandra Gonzaga Chiriboga

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El movimiento de marcha es muy importante para el niño ya que le permite tener una mejor coordinación tanto de sus brazos y pies

“Es una serie de movimientos alternantes, rítmicos, de las extremidades y del tronco que determinan un desplazamiento hacia delante del centro de gravedad”.
(Rodríguez, sf.p.8)

El 60% de padres de familia indican que siempre sus hijos muestran movimientos incontrolables y un 20% responden que a veces, y un 20% que muy pocas veces se ocasionan estos movimientos.

La marcha en el infante es muy fundamental porque le permite desplazarse de un lugar a otro realizando movimientos musculares del cuerpo especialmente de brazos y pies y a su vez ayuda a mejorar su coordinación y equilibrio

6. ¿Ha notado en su hijo falta de coordinación?

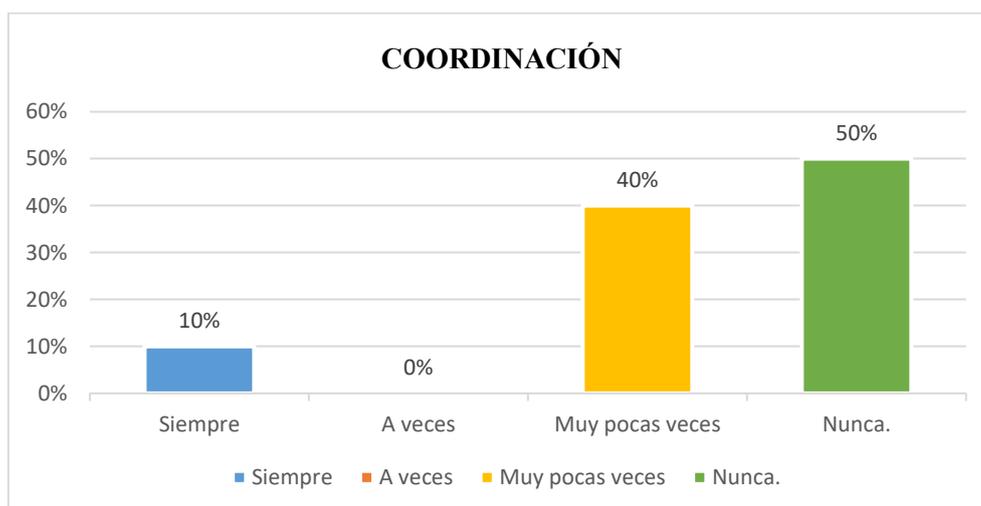
TABLA N° 6

ESCALA	f	%
Siempre	1	10
A veces	0	0
Muy pocas veces	4	40
Nunca	5	50
TOTAL	10	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia elaborada por la investigadora.

ELABORACIÓN: Sthefany Alexandra Gonzaga Chiriboga

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según Lorenzo, (2008) la coordinación motriz es el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido. Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes de la situación (p.1).

El 50% contestan que nunca han notado en su hijo la falta de coordinación y un 40 % responde que muy pocas veces se han dado cuenta, y finalmente un 10% indican que siempre han observado la falta de coordinación en sus hijos

La coordinación en el infante es de vital importancia ya que le permite al niño moverse de un lado a otro sincronizando sus movimientos de todo su esquema corporal del cuerpo

Con las respuestas de la mayoría de los padres de familia se entiende que no tienen conocimiento de cómo observar o controlar los movimientos descoordinados de sus hijos haciéndose más necesario la planificación específica de actividades exclusivas para detectar la descoordinación en los movimientos físicos de los niños.

7. ¿Ha notado en su hijo falta de equilibrio?

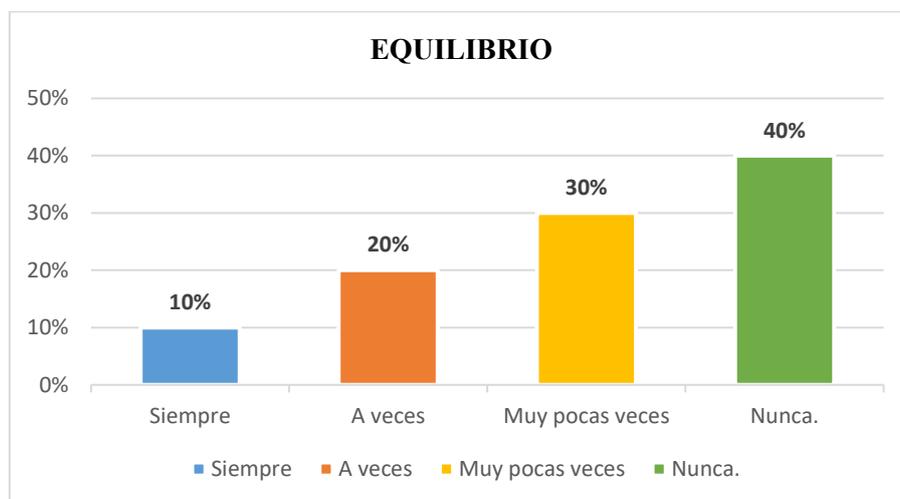
TABLA N° 7

ESCALA	f	%
Siempre	1	10
A veces	2	20
Muy pocas veces	3	30
Nunca	4	40
TOTAL	10	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia elaborada por la investigadora.

ELABORACIÓN: Sthefany Alexandra Gonzaga Chiriboga

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

“Es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior”. (Jarramillo Haro, 2012, p.21)

El 40% contestan que no han notado en su hijo la falta de equilibrio y un 30% responden que muy pocas veces, un 20% a veces y finalmente un 10% que siempre han notado la falta de equilibrio en sus hijos

El equilibrio en los niños es muy fundamental para la realización de las actividades que se ejecuten en ambientes adecuados que permitan trabajar la fuerza y la estabilidad corporal

Con las respuestas de la mayoría de los padres de familia se entiende que no tienen conocimiento de cómo observar o controlar los movimientos de equilibrio de sus hijos haciéndose más necesario la planificación específica de actividades exclusivas para detectar el desarrollo del desequilibrio físico de los niños

8. ¿El niño, identifica su lateralidad?

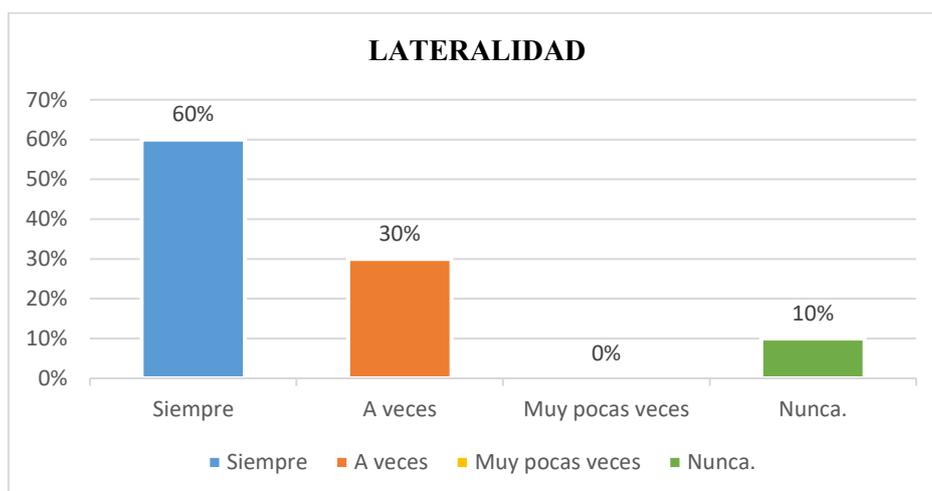
TABLA N° 8

ESCALA	f	%
Siempre	6	60
A veces	3	30
Muy pocas veces	0	0
Nunca	1	10
TOTAL	10	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia elaborada por la investigadora.

ELABORACIÓN: Sthefany Alexandra Gonzaga Chiriboga

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La lateralidad corporal es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Inevitablemente hemos de referirnos al eje corporal longitudinal que divide el cuerpo en dos mitades idénticas, en virtud de las cuales distinguimos dos lados derecho e izquierdo y los miembros repetidos se distinguen por razón del lado del eje en el que se encuentran (brazo, pierna, mano, pie... derecho o izquierdo). Igualmente, el cerebro queda dividido por ese eje en dos mitades o hemisferios que dada su diversificación de funciones (lateralización) imponen un funcionamiento lateralmente diferenciado. (García Ramírez, 2007, p.1)

El 60% indican que su hijo si identifica su lateralidad, un 30% responde que a veces presentan la misma, un 10% que no.

Los padres de familia en su mayoría respondieron que sus hijos si identifican su lateralidad, lo cual es muy importante que el niño desarrolle lo que le permitió reforzar y adquirir un buen desarrollo motor de las partes del cuerpo de su lateralización, es decir su lado derecha e izquierda, ya que todo esto se determinara por el predominio que da el hemisferio cerebral tanto del uno como del otro.

9. ¿Promueve prácticas para generar un estado de salud óptimo en la motricidad gruesa de su hijo?

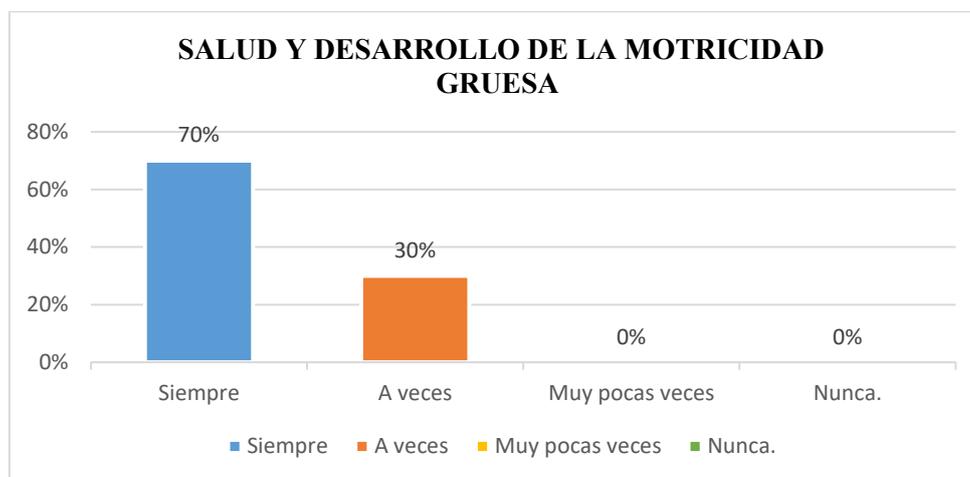
TABLA N° 9

ESCALA	f	%
Siempre	7	70
A veces	3	30
Muy pocas veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	10	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia elaborada por la investigadora.

ELABORACIÓN: Sthefany Alexandra Gonzaga Chiriboga

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

“La motricidad gruesa es especialmente importantes porque ayudan a perfeccionar y coordinar las que el niño ha estado desarrollando desde que inició la marcha o comenzó a caminar” (Educapeques, 2016, párr. 3)

El 70% contestan que siempre promueven la salud y el desarrollo de la motricidad gruesa en su hijo, un 30% contestan que a veces lo realizan.

Los padres de familia manifiestan que si promueve prácticas para un buen estado de salud óptimo para la motricidad gruesa en los niños, lo que determina que si conocen actividades físicas y la creación de hábitos de higiene corporal, pero al momento de observar la actitud de los niños y abundando preguntas a los padres de familia se conoce que ellos no saben de ninguna forma como ejecutar ejercicios para el desarrollo de la motricidad por lo que se hace necesario capacitarlos en actividades direccionadas al desarrollo de la motricidad gruesa.

10. ¿En el CNH donde asiste su hijo realizan actividades lúdicas como: mantenerse de pie, caminar, saltar, lanzar la pelota, etc., para el desarrollo de la motricidad gruesa?

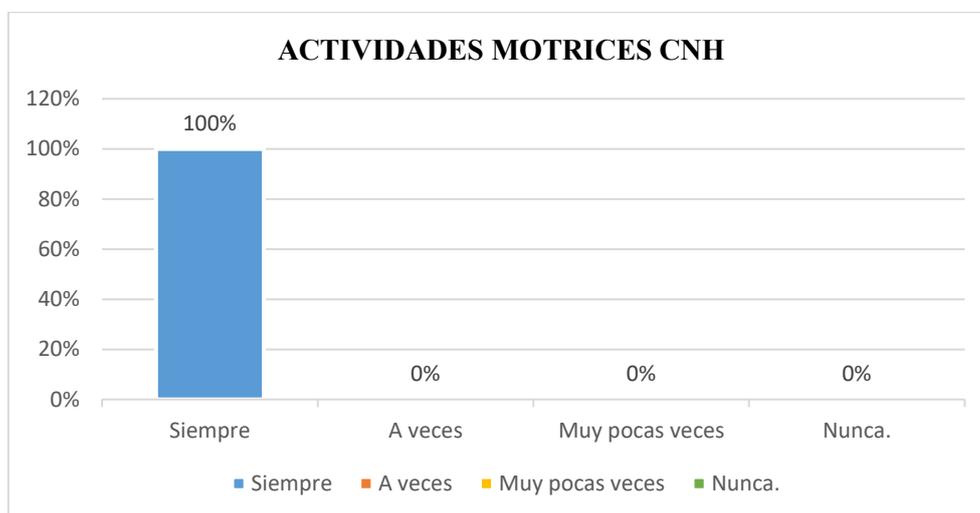
TABLA N° 10

ESCALA	f	%
Siempre	10	100
A veces	0	0
Muy pocas veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	10	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia elaborada por la investigadora.

ELABORACIÓN: Sthefany Alexandra Gonzaga Chiriboga

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

“Favorece, en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales” Educapeques, 2016, párr. 2).

El 100% de padres de familias señalaron que siempre la docente realiza actividades de motricidad gruesa para los niños

Los padres de familia están muy de acuerdo que las actividades lúdicas motrices gruesas son muy importantes para sus hijos y a su vez que la educadora si trabaja en ello, ya que les ayuda a desarrollar mejor los músculos de su cuerpo en las distintas actividades que les imparte.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA ESTRUCTURADA A LA EDUCADORA DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) SAN JOSÉ DE LA CIUDAD DE LOJA

Meneses (2013) define que:

El desarrollo motor grueso se determina como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y poco a poco mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco, extremidades, gatear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad para caminar y correr; además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. (p.1)

Parafraseando con lo que dice el autor, realizar actividades de motricidad gruesa para el desarrollo físico son muy importantes debido a que si el niño tiene una buena motricidad gruesa podrá realizar bien los ejercicios físicos tales como: correr, saltar, brincar, trepar lo que le permite adquirir fuerza, velocidad equilibrio en los movimientos del cuerpo

Mediante una entrevista estructurada a la educadora conformadas por preguntas compaginadas con el test de Denver se evidenció que todas las preguntas realizadas fueron contestadas que siempre realiza diferentes actividades de motricidad gruesa que ayuden al niño a su desarrollo físico

Tomando en cuenta la encuesta a los padres de familia, se puede determinar que hay una contradicción con la educadora en donde se analizan cuestionamientos en los padres, los cuales están conscientes que sus hijos presentan un retraso motriz en su desarrollo lo que la educadora no lo evidencia

Por ello, es necesario que a la educadora se le brinde capacitaciones a cerca de la motricidad gruesa y el desarrollo físico, de la misma manera involucrarlos a los padres de familia en la misma

**ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DEL PRE -TEST
 APLICADO A LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL PROGRAMA
 CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) SAN JOSÉ DE LA CIUDAD
 DE LOJA**

Resultados del Pre - Test aplicados a los niños del CNH San José de la ciudad de Loja

1. ¿desde la posición firme mirando al frente caminar hacia atrás 10 pasos en línea recta?

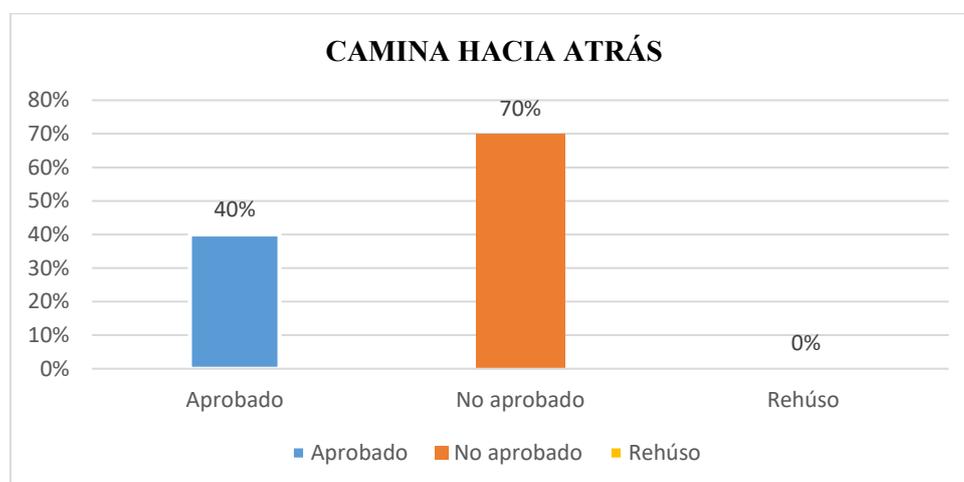
TABLA N° 11

ESCALA	f	%
Aprobado	3	30
No aprobado	7	70
Rehúso	0	0
TOTAL	10	100

FUENTE: Resultados del test aplicados a los niños del CNH

ELABORACIÓN: Sthefany Alexandra Gonzaga Chiriboga

GRÁFICO N° 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

“Caminar hacia atrás le ayuda a utilizar los músculos y movimientos que probablemente rara vez utiliza” (Mercola, 2015, párr. 1).

De acuerdo a test aplicado se observó que 7 niños no aprobaron caminar hacia tras, dándonos un porcentaje de 70% y 3 niños lograron realizar la actividad lo que representa a un 30% y ninguno se rehúso a hacerlo.

Aplicar ejercicios de caminar hacia atrás, permite desarrollar el funcionamiento de los músculos corporales ayudando a mejorar la coordinación y el equilibrio de su cuerpo

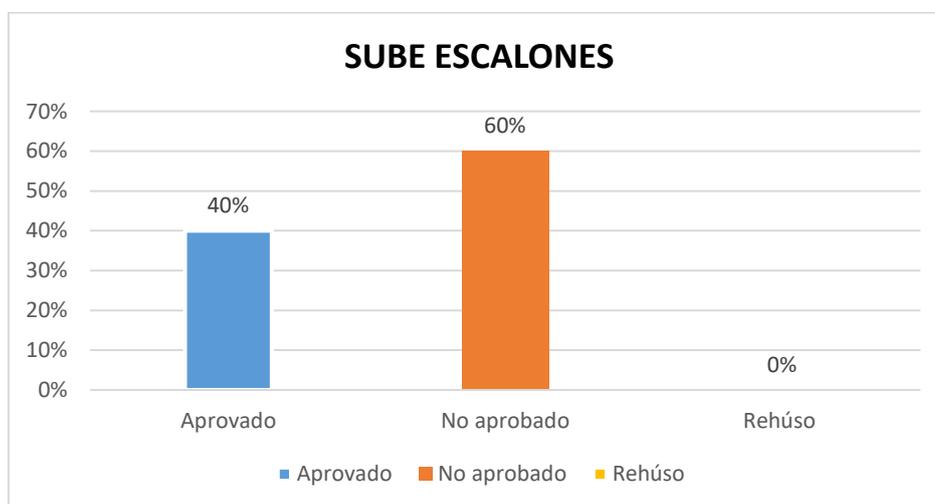
2. ¿Subir escalones coordinando los pies y brazos alternadamente?

TABLA N° 12

ESCALA	f	%
Aprobado	4	40
No aprobado	6	60
Rehúso	0	0
TOTAL	10	100

FUENTE: Resultados del test aplicados a los niños del CNH
ELABORACIÓN: Sthefany Alexandra Gonzaga Chiriboga

GRÁFICO N° 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El ejercicio de subir escalones es muy elemental para el niño, porque le permite realizar diferentes movimientos de brazos y piernas, y a su vez le ayuda a tener seguridad en sí mismo

Puede subir y bajar las escaleras sin ayuda. Hasta el momento, necesitaba la mano de un adulto para hacerlo. Al final del tercer año sube y baja las escaleras alternando las dos piernas. Algunos niños experimentan por vez primera la sensación de vértigo, por lo que puede que les guste subir escaleras, pero no bajarlas o deslizarse desde grandes alturas. (psicomotoras, 2018, parr.3)

De acuerdo a la actividad realizada a los niños se observó que 6 de ellos no lograron realizar la actividad dándonos un porcentaje del 60% y 4 niños realizaron si subieron los escalones con un 40% y ninguno se rehúso

Subir escalones es una actividad que ayuda al niño a ejercitar los músculos de cada una de las extremidades de su cuerpo, tomando en cuenta, que el infante a temprana edad necesita la ayuda de alguien para poder ejecutarla, pero a la edad de 2 a 3 años el niño ya la realizará por sí solo

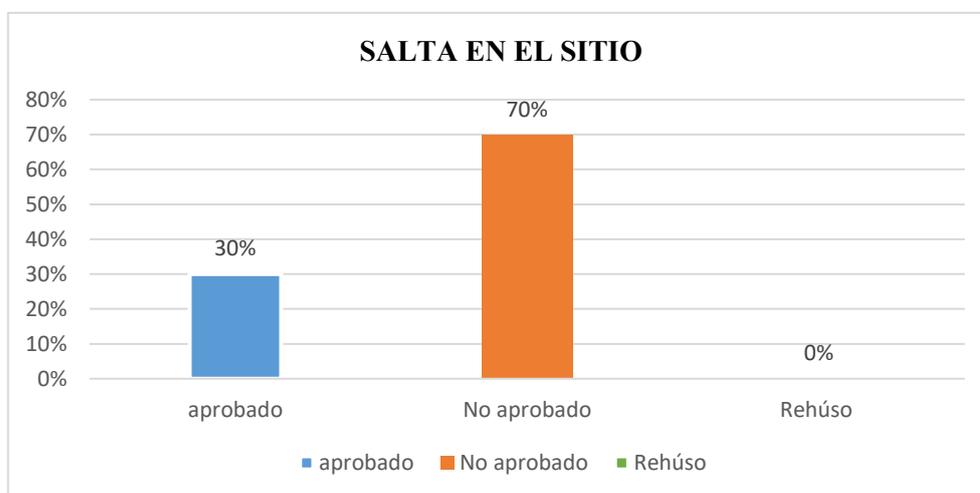
3. ¿Saltar en con los dos pies juntos en el mismo sitio durante 10 segundos?

TABLA N° 13

ESCALA	f	%
Aprobado	3	30
No aprobado	7	70
Rehúso	0	0
TOTAL	10	100

FUENTE: Resultados del test aplicados a los niños del CNH
 ELABORACIÓN: Sthefany Alexandra Gonzaga Chiriboga

GRÁFICO N° 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El autor Gallego (2011) menciona que el saltar es una habilidad motora en la que el cuerpo se suspende en el aire debido al impulso de una o ambas piernas y cae sobre uno o ambos pies. El salto requiere complicadas modificaciones de la marcha y carrera, entrando en acción factores como la fuerza, equilibrio y coordinación (p.1)

De acuerdo a la actividad aplicada a los niños se observó que 7 niños no lograron saltar en el propio sitio dándonos un 70% y 3 niños lo lograron cumplir, resultándonos un porcentaje del 30% y ninguno se rehúso a hacer la actividad

Saltar en el sitio es un ejercicio muy importante en los niños debido a que les ayuda a tener un desplazamiento amplio en lo que corresponde a la fuerza, equilibrio, coordinación, permitiéndole experimentar diferentes nociones al momento de estar en el aire y al momento de caer con los dos pies.

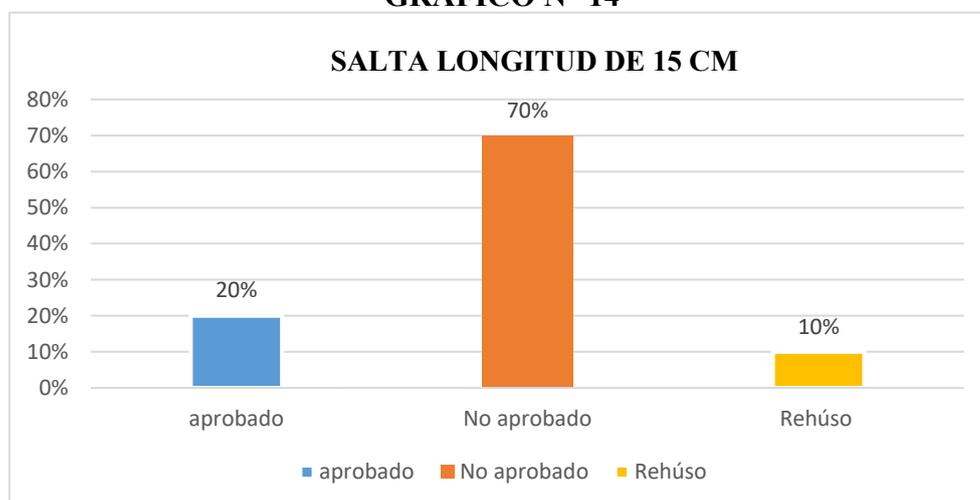
4. ¿Salta en longitud sobre un obstáculo plano de 15 cm?

TABLA N° 14

ESCALA	f	%
Aprobado	2	20
No aprobado	7	70
Rehúso	1	10
TOTAL	10	100

FUENTE: Resultados del test aplicados a los niños del CNH
ELABORACIÓN: Sthefany Alexandra Gonzaga Chiriboga

GRÁFICO N° 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Realizar ejercicios de longitud ayuda al niño a ejercitar los músculos de su cuerpo para realizar diferentes actividades de fuerza, coordinación y equilibrio

“Para saltar se requiere fuerza, coordinación y equilibrio. Estos elementos van ligados a la conciencia corporal y a la planificación motora de cada niño o niña. Y, estos niños ven el salto como una diversión y un gran logro” (efsiopediatric, 2017, sp).

De acuerdo al ejercicio realizado con los niños, se pudo observar que 7 niños no lograron realizar correctamente la actividad planteada, lo que equivale a un 70% y 2 niños lo supieron cumplir dándonos un porcentaje del 20% y 1 niño que equivale al 10% se rehúso hacer la actividad

Saltar en longitud es muy trascendental para el infante ya que puede desarrollar diferentes movimientos del músculo del cuerpo como son; la fuerza, coordinación y a su vez el equilibrio, lo cual son los ejes más importantes para un buen desarrollo físico del niño y así pueda desenvolverse en el medio que se encuentre

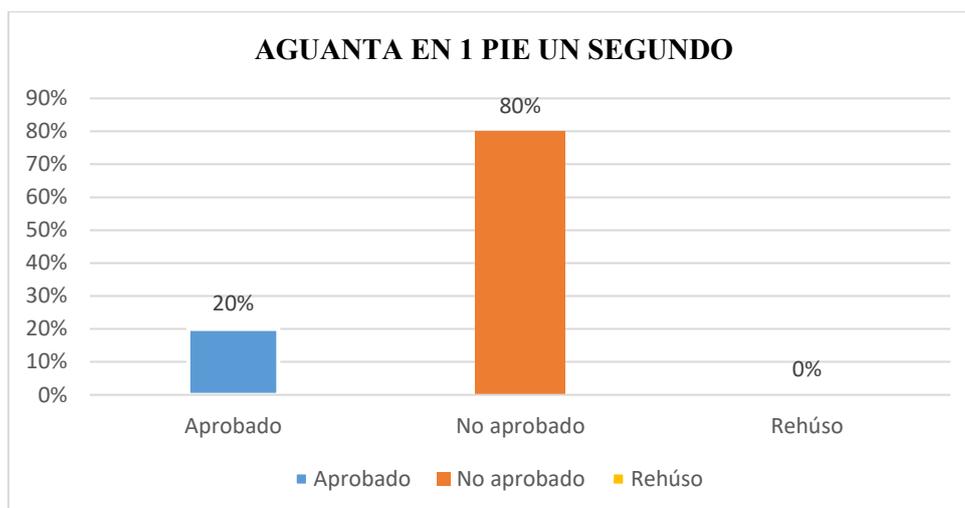
5. ¿Resistir sobre un pie, manteniendo el equilibrio durante 1 segundo?

TABLA N° 15

ESCALA	f	%
Aprobado	2	20
No aprobado	8	80
Rehúso	0	0
TOTAL	10	100

FUENTE: Resultados del test aplicados a los niños del CNH
ELABORACIÓN: Sthefany Alexandra Gonzaga Chiriboga

GRÁFICO N° 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

“Al principio de los dos años es posible que pierda el equilibrio y se caiga con frecuencia, pero al final del tercer año controlará con mayor precisión sus movimientos (psicomotoras, 2018, parr.3)

De acuerdo a la actividad realizada a los niños se observó que 8 niños no realizaron correctamente la actividad dándonos como resultado un 80% y 2 niños aprobaron la actividad teniendo un 20% y ninguno se rehúso

Aguantar con un pie un segundo es muy importante para que el niño desarrolle su equilibrio y fuerza, ya que esto le ayudara a tener mejor precisión en los movimientos de todo su cuerpo

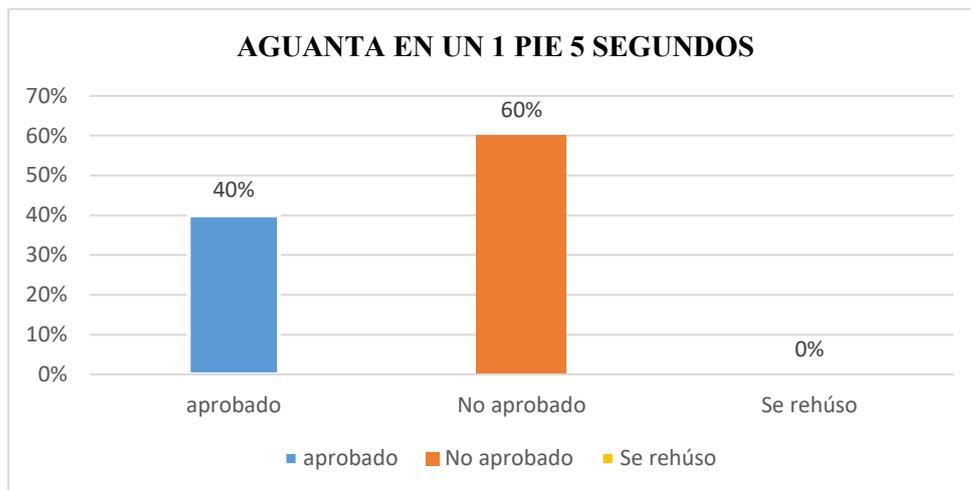
6. ¿Resistir sobre un pie, manteniendo el equilibrio durante 5 segundos?

TABLA N° 16

ESCALA	f	%
Aprobado	4	40
No aprobado	6	60
Rehúso	0	0
TOTAL	10	100

FUENTE: Resultados del test aplicados a los niños del CNH
ELABORACIÓN: Sthefany Alexandra Gonzaga Chiriboga

GRÁFICO N° 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

“En este aspecto se han de trabajar: los reflejos de equilibrio, la educación de las sensaciones de su propio cuerpo (conciencia corporal), el tono muscular (tensión básica de los músculos que se aseguran el mantenimiento de la postura corporal)” (Regidor, 2013, p.135).

De acuerdo a los juegos realizados con los niños, se pudo observar que 6 niños no realizaron correctamente la actividad de aguantar en un pie 5 segundos, correspondiente a un 60% y 4 niños lo supieron cumplir siendo un porcentaje del 40% y ninguno se rehúso a hacerlo.

Mantener su pie elevado por cinco segundos permite al niño tener más equilibrio y seguridad en su cuerpo, dado que esto implica una mayor fuerza y concentración en el infante.

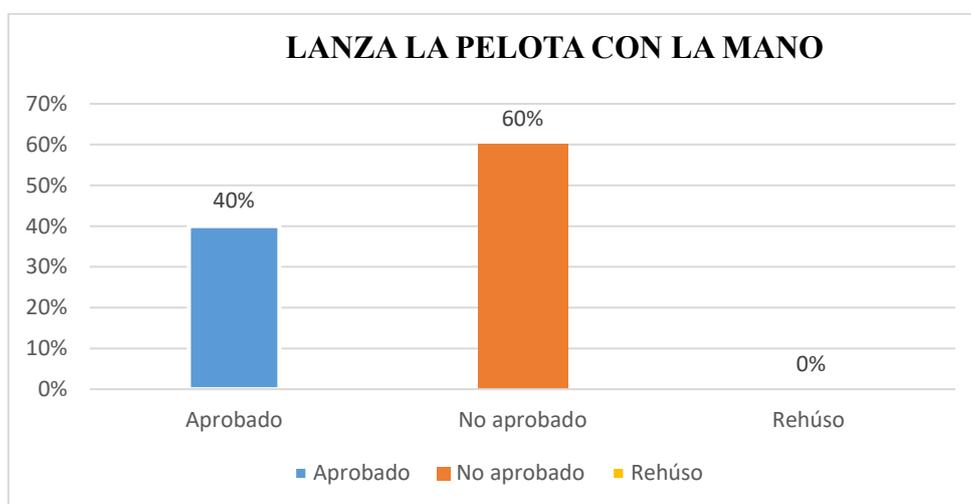
7. ¿Lanzar la pelota con las dos manos hacia al frente 3 metros en línea recta y 3 oportunidades?

TABLA N° 17

ESCALA	f	%
Aprobado	4	40
No aprobado	6	60
Rehúso	0	0
TOTAL	10	100

FUENTE: Resultados del test aplicados a los niños del CNH
 ELABORACIÓN: Sthefany Alexandra Gonzaga Chiriboga

GRÁFICO N° 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los juegos de lanzamiento son una actividad que ofrece oportunidades de crecimiento y entretenimiento para tu hijo, en esta etapa desarrolla las habilidades motoras gruesas donde los juegos de lanzamiento le pueden ayudar a practicar el uso de grandes grupos musculares. (Lohrey, 2017, párr. 1)

De acuerdo a la actividad realizada por los niños se observó que los 6 ellos no realizaron correctamente la actividad dándonos como resultado un 60% y 4 niños que si aprobaron dándonos un resultado de un 40%

Lanzar la pelota, es una actividad que permite desarrollar ejercicios físicos donde trabajan las habilidades gruesas, en la cual ayuda al niño a tener mas fuerza y equilibrio en el momento de ejecutarla, trabajando los diferentes musculos corporales del cuerpo

8. ¿Patear la pelota hacia al frente en línea recta a una distancia de 3 metros en 3 oportunidades?

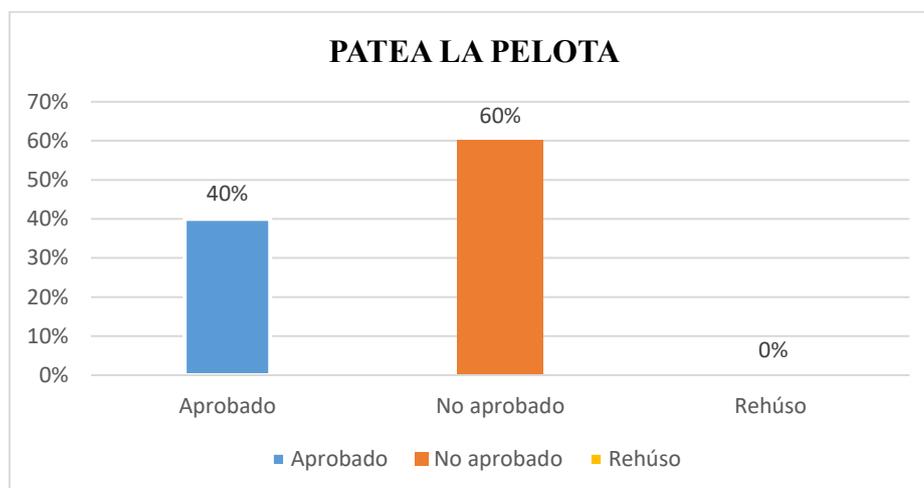
TABLA N° 18

ESCALA	f	%
Aprobado	4	40
No aprobado	6	60
Rehúso	0	0
TOTAL	10	100

FUENTE: Resultados del test aplicados a los niños del CNH

ELABORACIÓN: Sthefany Alexandra Gonzaga Chiriboga

GRÁFICO N° 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El juego de la pelota es muy estimulante para los niños, ya que a través de esta fórmula de diversión también adquieren conciencia del factor espacio y movimiento. Es decir, a través de este juego también aprenden a situarse mejor. Además, desarrolla sus capacidades motrices y la coordinación de su cuerpo, sobre todo si el bebé o niño aprende a botar la pelota o a golpearla con el pie. De esta forma, acabará aprendiendo a coordinar sus pies y sus manos a la vez que corre y/o hace otros movimientos. (Onsalus, sf, sp)

De acuerdo a la actividad realizada a los niños se observó que 6 niños no aprobaron la actividad de patear la pelota dándonos como resultado el 60% y 4 niños lo aprobaron dándonos un porcentaje del 40%

Patear la pelota es un ejercicio muy importante para el niño ya que le permite mejorar su movimiento en la coordinación motora y a su vez en el equilibrio y potenciar su fuerza al momento de patear en donde están trabajando todos los músculos del cuerpo

CUADRO RESUMEN DEL PRE-TEST Y POST-TEST

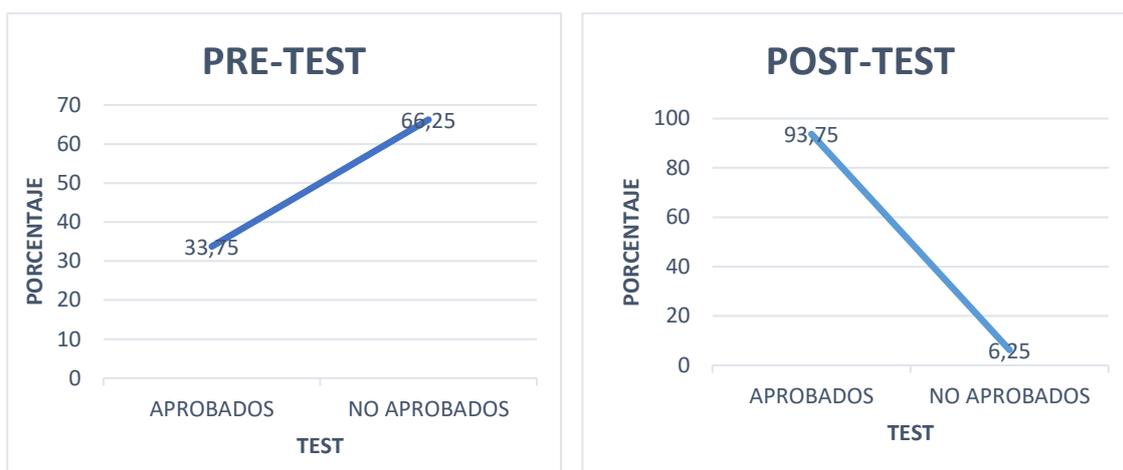
TABLA N° 19

ITEMS	PRE- TEST				POST- TEST			
	APROBADOS		NO APROBADOS		APROBADOS		NO APROBADOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%
desde la posición firme mirando al frente caminar hacia atrás 10 pasos en línea recta	4	40	6	60	10	100	0	0
Subir escalones coordinando los pies y brazos alternadamente	3	30	7	70	8	80	2	20
Saltar en con los dos pies juntos en el mismo sitio durante 10 segundos	2	20	8	80	9	90	1	10
Salta en longitud sobre un obstáculo plano de 15 cm	2	20	8	80	8	80	2	20
Resistir sobre un pie, manteniendo el equilibrio durante 1 segundos	4	40	6	60	10	100	0	0
Resistir sobre un pie, manteniendo el equilibrio durante 5 segundos	4	40	6	60	10	100	0	0
Lanzar la pelota con las dos manos hacia al frente 3 metros en línea recta y 3 oportunidades	4	40	6	60	10	100	0	0
Patear la pelota hacia al frente en línea recta a una distancia de 3 metros en 3 oportunidades	4	40	6	60	10	100	0	0
TOTAL	33.75		66.25		93.75		6.25	

FUENTE: Test de Denver aplicado a los niños de 2 a 3 años de edad del programa creciendo con nuestros (CNH) San José

ELABORACIÓN: Sthefany Alexandra Gonzaga Chiriboga

GRÁFICO N°19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede observar en la tabla y gráfica 19, en la aplicación del pre- test se evidencia que existe un notable porcentaje del 66,25% de retraso motriz y 33,75% de niños en un estado normal en lo que respecta a motricidad gruesa

Una vez realizada la re- aplicación del post- Test de Denver sobre el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años de edad se observa que un 93,75% de los niños se encuentran en un nivel satisfactorio en su motricidad gruesa, por otro lado el 6,25% de la muestra evaluada están en un proceso de lograr alcanzar las habilidades motrices evaluadas

Con la aplicación de la propuesta alternativa de actividades físicas, se constata que hubo una mejoría aceptable en los niños que tenían retraso en la motricidad, ayudando a mejorar: la fuerza, la resistencia, la velocidad, la coordinación y el equilibrio

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Para evaluar la propuesta se compara los valores del pre- test y de post-test a objeto de evidenciar si existen diferencias significativas entre los primeros y los segundos valores. El cálculo de la diferencia se lo realiza mediante el modelo estadístico t. Student, cuyo modelo es el siguiente

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

t = distribución poblacional

\bar{X}_1 y \bar{X}_2 Son las medias de los grupos "1" y "2"

S_1^2 y S_2^2 : Son la desviación estándar del primer y segundo grupos elevadas al cuadrado:

n_1 y n_2 : Son el tamaño del grupo en el primero y en el segundo momentos.

Modelo Lógico:

Si $t_c \geq t_t$. Se acepta la propuesta alternativa.

Si $t_c < t_t$. Se rechaza la propuesta alternativa.

Modelo matemático

Grados de libertad: $gl. = (n_1 + n_2) - 2; = (8 + 8) - 2; = 14$

Nivel de significación = 95%

t. tabulada: = 1,76 (de tabla)

CALCULO:

$$n_1 = 8$$

$$n_2 = 8$$

$$\bar{X}_1 = 3,375$$

$$\bar{X}_2 = 9,375$$

$$S_1^2 = (0,916125)^2 = 0,839285$$

$$S_2^2 = (0,856956)^2 = 0,734373$$

$$t = \frac{3,375 - 9,375}{\sqrt{\frac{0,839285}{8} + \frac{0,734373}{8}}}$$

$$t = \frac{6}{\sqrt{0,110491 + 0,0917966}}$$

$$t = \frac{6}{\sqrt{0,2022876}}$$

$$t = \frac{6}{\sqrt{0,4497639}}$$

$$t = 13,34$$

Finalmente se comprueba la efectividad de la propuesta alternativa ya que la **t. tabulada** es de 1,76 menor que la **t. calculada** que resultó ser de 13,34. Esto significa que hay diferencias significativas al 95% de probabilidad entre los niños que aprobaron los pre- test comparados con los niños que aprobaron el post - test, lo cual se recomienda a la institución aplicar la misma

g. DISCUSIÓN

Para el cumplimiento de los objetivos planteados en el proyecto de investigación, se consideró los resultados obtenidos en la aplicación de las técnicas e instrumentos tales como: encuesta a los padres de familia cuyo objetivo fue conocer el grado de conocimiento que tienen a cerca de la motricidad gruesa de sus hijos, una entrevista estructurada aplicada a la educadora del programa creciendo con nuestros hijos (CNH) San José la cual se utilizó para conocer si la docente identificaba la motricidad gruesa en los niños que estaban bajo su control, dando respuesta en la mayoría de preguntas siempre, pero se observó falencias en donde la educadora no logra alcanzar los objetivos propuestos

En la encuestara realizada a los padres de familia se observó que 8 de 10 padres encuestados es decir el 80% manifiestan que, si influye la motricidad gruesa en el desarrollo físico de los niños, al contrario de 2 padres que equivale al 20% respondieron que a veces, confirmando que la mayoría de los padres de familia tienen algún conocimiento sobre el tema tratado

La motricidad gruesa es muy importante en el desarrollo del niño ya que le permite fortalecer los movimientos musculares del cuerpo que ayudan al infante a desplazarse y a la facultad de realizar un sin numero tareas u operaciones cotidianas, de aprendizaje, estimulación y recreación por todo su entorno, por ello es imprescindible que lleve a cabo la realización de diversas actividades tales como: caminar, saltar, brincar, correr, sostener, girar, sentarse, subir y bajar escaleras, montar triciclo, entre otros; de tal modo que el tendrá que ir adquiriendo poco a poco todas las habilidades necesarias para el bienestar en todo su cuerpo

Con el propósito de cumplir con el primer objetivo específico: Fundamentar teóricamente, con bibliografía actualizada y especializada las variables relacionadas con la motricidad gruesa y el desarrollo físico de los niños. Se realizó una revisión literaria de investigación donde se fundamentó teóricamente cada uno de los aspectos involucrados de las dos variables como son: la motricidad gruesa y desarrollo físico del niño.

Todos los conocimientos que los niños y niñas adquieren nacen por la actividad motriz, como piaget lo menciona “ todos los mecanismos cognitivos reposan sobre la motricidad” refiriendose no solo al acto motor, sino a las acciones en su conjunto. (Arguello, 2010, p.20)

La motricidad gruesa se da desde que el niño está en el vientre materno ya que el bebé comienza a patear, a menear sus manos y así está desarrollando sus músculos del cuerpo hasta el momento de su nacimiento, por ende la motricidad gruesa es de vital importancia para el desarrollo integral de los niños, en donde son de gran ayuda las diferentes actividades gruesas, que implican movimientos de partes grandes o de todo el cuerpo del infante para ello puede realizar varias actividades como: saltar, correr, bailar patear

A través de la presente investigación realizada y en base al segundo objetivo planteado: Diagnosticar la relación que existe entre la motricidad y el desarrollo de los niños del programa creciendo con nuestros hijos (CNH) San José.

Como se puede observar, que los niños de 2 a 3 años del programa creciendo nuestro hijos (CNH) San José de la ciudad de Loja, al ser sometidos al test para determinar el desarrollo de su motricidad gruesa; basado en 8 ítems tomados del test de Denver (Psicólogo, Estado Unidense (EEUU), en el año de 1967 en su obra test de desarrollo infantil); al inicio 33,75% de niños presentaban deficiencia, luego de aplicar la propuesta alternativa se observó un incremento del 93,75%

Los resultados demostrados comprueban que los objetivos deseados al inicio de la investigación fueron logrados con la aplicación estricta de la propuesta desarrollada en un taller que parafraseando con el autor cuando dice que (Durán Ramírez, 2012, p.42)

La motricidad gruesa es aquella que hace relación a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refieren a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo. Así pues, la motricidad gruesa incluye movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda, permitiendo de esta manera: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltiar, andar, mantener el equilibrio

En base al tercer objetivo: Diseñar un taller para el manejo adecuado de la motricidad gruesa y el desarrollo físico de los niños del CNH San José.

Se propuso contribuir a desarrollar un programa de actividades físicas que mejoren el desarrollo de su motricidad gruesa, fundamentándose específicamente en teorías y conceptualizaciones de varios autores específicamente en los ejemplarizados en esta institución Universitaria de la cual soy estudiante; programa que se aplicó durante dos meses en un horario de 16 h00 a 17h00 caracterizado por ocho actividades físicas que mejorarían la fuerza, la resistencia, la velocidad, la coordinación y el equilibrio como capacidades físicas para mover la cabeza, los brazos, el tronco y los pies tanto en la posición firme como en el desplazamiento distinguiendo el caminar, saltar, lanzar, trepar, coordinar y equilibrarse

“trabajar la motricidad Gruesa es esencial enfocarnos en actividades que estimulan este tipo de motricidad, Estas actividades son las que llevan a los niños a cambiar la posición de su cuerpo y ayudan a controlar su fuerza” (Olivares , 2015, párr.1).

Las actividades de motricidad gruesa son muy importantes para el desarrollo físico del niño en donde se trabaja actividades gruesas para ayudar a ejercitar los músculos y por ende tener una buena salud y estado físico donde están incluidos la cabeza, brazos y pies, en la cual le permite al niño coordinación, fuerza y equilibrio en el mismo.

En base al cuarto objetivo específico: Aplicar el taller para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños

El taller elaborado mediante ejercicios físicos permitió que los niños motivo de esta investigación mejoren hasta un 60% en el desarrollo físico motor en donde la motricidad gruesa pudo observarse claramente siendo mi criterio personal que la aplicación de estas actividades físicas construidas de manera científica y su aplicación es ordenada, controlada estrictamente, permiten desarrollar las capacidades físicas que inciden directamente en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Durante los años de juego, los niños adelgazan y crecen y la grasa del bebé se convierte en músculo. Se modifican muchas de las características diferenciales del niño pequeño,

desaparece el vientre prominente, la cara ya no es tan redondeada, las extremidades se alargan y las dimensiones de la cabeza se hacen más proporcionadas con respecto al resto del cuerpo. (Recio , 2013, párr.2)

Las actividades realizadas a través del juego favorecieron los resultados de la mejora en el motricidad gruesa y el desarrollo físico del niño ya que fortalecieron mas los movimientos musculares de su cuerpo, permitiendo a su vez tener una mejor coordinacion, equilibrio en todas sus extremidades

En base al quinto objetivo: Evaluar el impacto aplicado en función a mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa y su influencia en el desarrollo físico de los niños

Con lo expuesto y en base a los resultados finales la propuesta planteada mejoró en un 60% en el desarrollo físico de la motricidad gruesa de los niños de 2 a 3 años del programa creciendo con nuestros hijos (CNH) San José de la ciudad del Loja periodo 2017-2018, comprobando de esta manera la influencia de las variables analizadas y logrando los objetivos propuestos lo que válida exitosamente el taller planteado, además esto fue ratificado con la aplicación del modelo estadístico **t. de Student (t)** cuya información consta en la parte final de resultados, dándonos un resultado de 13,34 que significa el 95% de probabilidad entre los niños.

Por lo que sin temor a dudas se puede calificar esta investigación como válida, poniendo a disposición de todas las instituciones encargadas de niños de 2 a 3 años poner en práctica este procedimiento.

h. CONCLUSIONES

- Se pudo identificar como influye la motricidad gruesa en el desarrollo físico del niño dentro del programa creciendo con nuestros hijos (CNH) San José mediante diferentes actividades físicas
- Se fundamentó la teoría relacionada a la motricidad gruesa y el desarrollo físico a través de la literatura actualizada y especializada para la investigación
- Se diagnosticó la relación que existe entre la motricidad gruesa y el desarrollo físico de los niños de 2 a 3 años de edad ya que estas dos van de mano, es decir ninguna parte del cuerpo es independiente
- Se diseñó adecuadamente el taller de ejercicios físicos acorde a la motricidad gruesa existente de los niños del CNH San José
- Se aplicó el taller para fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa en el desarrollo físico de los niños
- Se evaluó la aplicación de los ejercicios físicos para el desarrollo de la motricidad gruesa utilizando el test de Denver en donde se obtuvo un incremento notable del 60%, dando que en la primera aplicación fue de 33,75 y la segunda fue del 93,75, siendo estos resultados positivos

i. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la educadora al momento de ejecutar ejercicios físicos, tenga en cuenta cuál es la influencia que ejerce la motricidad gruesa para el desarrollo físico
- Se recomienda a la educadora diagnosticar adecuadamente la relación real, existente entre la motricidad gruesa y el desarrollo físico de los niños para planificar sus actividades
- Se recomienda a la educadora que aplique el test de Denver a los niños y niñas de 2 a 3 años de edad por lo menos dos veces al año para diagnosticar y controlar el desarrollo de la motricidad gruesa de los infantes
- Se recomienda a la educadora diseñar talleres específicos de ejercicios físicos de acuerdo a la motricidad gruesa de los niños para su desarrollo individual
- Se recomienda a la educadora aplicar estrictamente cada uno de los ejercicios físicos para no distraer el desarrollo armónico de la motricidad
- Se recomienda a la educadora tener un archivo en porcentajes de los resultados logrados de los niños para que sirva de referente a los futuros docentes
- Se recomienda a los responsables del programa creciendo con nuestros hijos CNH (MIES) incluir a los padres de familia en la elaboración de programas de ejercicios físicos, como difundir en otras instituciones los programas de desarrollo de motricidad gruesa para mejorar el conocimiento de los docentes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y
EDUCACIÓN PARVULARIA

PROPUESTA ALTERNATIVA

**TALLER DE EJERCICIOS FÍSICOS PARA EL MEJORAMIENTO
DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS
DE EDAD EN EL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS
HIJOS (CNH) “SAN JOSÉ” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO
LECTIVO 2017-2018**

TIEMPO DE APLICACIÓN: 30 Días

AUTORA

Sthefany Alexandra Gonzaga Chiriboga

LOJA – ECUADOR

2018

1. TÍTULO

EJERCICIOS FÍSICOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD EN EL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS “SAN JOSÉ” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018

2. PRESENTACIÓN

Este taller de ejercicios físicos está direccionado a mejorar la motricidad gruesa en los niños de 2 a 3 años de edad en el programa creciendo con nuestros hijos “San José” de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2017-2018 por lo que está elaborado por actividades fáciles y aplicables a los niños de 2 a 3 años científicamente respaldado ya que su ejecución no lesiona ningún aspecto de su desarrollo biológico más bien permite ampliar a niños de otras instituciones similares que se encuentren en la misma edad

El taller no solo consta de actividades específicas sino también de actividades de preparación para el ejercicio como actividades de relax después del ejercicio permitiéndolo al niño disfrutar de las actividades sin percibir cansancio y aburrimiento

3. JUSTIFICACIÓN

La propuesta se justifica porque consta de una serie de actividades físicas comprobadas científicamente que inciden en el mejoramiento de las capacidades físicas del ser humano de acuerdo a la edad de cada uno de los niños tomando en cuenta la situación real tanto en la alimentación en la salud y su motricidad por lo que su aplicación estricta y controlada determinará un mejoramiento específico en el desarrollo de la motricidad gruesa.

4. OBJETIVOS

Objetivo general

- Mejorar la motricidad gruesa para el desarrollo físico de los niños de 2 a 3 años de edad en el programa creciendo con nuestros hijos (CNH) “San José” de la ciudad de Loja. periodo lectivo 2017-2018

Objetivo específico

- Cumplir con la oferta de mi tesis de investigación
- Facilitar la realización de ejercicios físicos de manera ordenada exclusiva en los niños de 2 a 3 años de edad
- Contribuir con un plan de actividades físicas para el mejoramiento del desarrollo físico en la motricidad gruesa
- Determinar los métodos específicos en la aplicación, control y evaluación de la propuesta

5. ACTIVIDADES DE DESARROLLO PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD GRUESA PARA EL DESARROLLO FÍSICO

ACTIVIDAD #1

Tema: Camina hacia atrás

Objetivo: Desarrollar movimientos de coordinación de pies

Recursos: Cinta, cinta masking

Tiempo: 40 minutos

Desarrollo: primeramente, se hará la presentación de todos los niños para que se sientan en confianza y sin miedo, seguidamente se realizará el calentamiento de ejercicios básicos de relajación y respiración, luego se le pedirá a cada uno de los niños que vayan pasando uno por uno pasando sobre la línea recta que se encuentra colocada en el piso coordinando sus pies tanto derecho como izquierdo.



Fuente: Sthefany Alexandra Gonzaga Chiriboga

ACTIVIDAD #2

Tema: sube y baja escalones

Objetivo: Desarrollar la coordinación de brazos y pies

Recursos: Gradas

Tiempo: 40 minutos

Desarrollo: primeramente, se hará la presentación de todos los niños, seguidamente se realizará el calentamiento de ejercicios básicos de relajación y respiración, a continuación, se le pedirá a cada niño que suba y baje los escalones coordinando brazo derecho pie izquierdo, brazo izquierdo pie derecho.



Fuente: Sthefany Alexandra Gonzaga Chiriboga

ACTIVIDAD #3

Tema: Patitos al agua

Objetivo: Mantener el equilibrio, la agilidad y coordinación del niño

Recursos: Cinta, cinta masking

Tiempo: 40 minutos

Desarrollo: primeramente se hará la presentación de todos los niños, seguidamente se realizará el calentamiento de ejercicios básicos de relajación y respiración, mediante el juego señalado en el piso en un cuadrado alrededor fuera de el a una voz determinada “patitos al agua” los niños saltaran dentro con un pie, luego que se encuentren ubicados en la parte de adentro caminaran sin salirse y a la voz de “patitos a tierra” saltaran con dos pies fuera del cuadro.



Fuente: Sthefany Alexandra Gonzaga Chiriboga

ACTIVIDAD #4

Tema: Salto en Escala

Objetivo: Estimular en el niño la coordinación de los movimientos gruesos de su cuerpo, equilibrio y direccionalidad

Recursos: Cinta, cinta masking

Tiempo: 40 minutos

Desarrollo: primeramente, se hará la presentación de todos los niños para que se sientan en confianza y sin miedo y puedan realizar la actividad plateada, seguidamente se realizará el calentamiento de ejercicios básicos de relajación y respiración, a continuación, se le pedirá al niño que incline un poco las rodillas para que tome fuerza y pueda saltar de una línea a otra.



Fuente: Sthefany Alexandra Gonzaga Chiriboga

ACTIVIDAD #5

Tema: Marcha soldado

Objetivo: Mantener el equilibrio

Recursos: Espacio grupal

Tiempo: 40 minutos

Desarrollo: primeramente se hará la presentación de todos los niños para que se sientan en confianza y sin miedo y puedan realizar la actividad plateada, seguidamente se realizará el calentamiento de ejercicios básicos de relajación y respiración, a continuación se les pedirá al grupo de niños que caminen por todo el espacio grupal escuchando la canción que la docente les imparte y realizando a su vez lo que ella hace en este caso la docente pedirá a los niños que inclinen su pie derecho por un momentos seguidamente lo harán de la misma manera utilizando su pie izquierdo por 5 veces.



Fuente: Sthefany Alexandra Gonzaga Chiriboga

ACTIVIDAD #6

Tema: Juguemos a la pelota

Objetivo: lanzar la pelota en una sola dirección

Recursos: Pelota de goma, pared

Tiempo: 40 minutos

Desarrollo: primeramente, se hará la presentación de todos los niños para que se sientan en confianza y sin miedo y puedan realizar la actividad planteada, seguidamente se realizará el calentamiento de ejercicios básicos de relajación y respiración, a continuación, se le pedirá a cada niño que se coloquen frente a la pared a una distancia de

50cm y lance el balón de goma con las dos manos en línea recta durante 10 veces y en cada repetición retrocederá un pie.



Fuente: Sthefany Alexandra Gonzaga Chiriboga

ACTIVIDAD #7

Tema: A patear la pelota

Objetivo: Patear la pelota a una sola dirección

Recursos: Cinta masking, pelota de goma, pared

Tiempo: 40 minutos

Desarrollo: primeramente se hará la presentación de todos los niños para que se sientan en confianza y sin miedo y puedan realizar la actividad plateada, seguidamente se realizará el calentamiento de ejercicios básicos de relajación y respiración, a continuación se les pedirá a cada niño que se coloquen frente a la pared a una distancia de 50cm y pateen el balón de goma frente al cuadro señalado que se en cuenta en la pared y que se lo denominará arco, colocando su pie izquierdo alado lateral del balón de goma y con el pie derecho patearan la pelota directamente al cuadro, durante 10 veces y en cada repetición retrocederá un pie.



Fuente: Sthefany Alexandra Gonzaga Chiriboga

ACTIVIDAD #8

Tema: Ejercicios de velocidad

Objetivo: Desarrollar los movimientos corporales del cuerpo

Recursos: Espacio grupal

Tiempo: 40 minutos

Desarrollo: primeramente, se hará la presentación de todos los niños para que se sientan en confianza y sin miedo y puedan realizar la actividad plateada, seguidamente se realizará el calentamiento de ejercicios básicos de relajación y respiración, a continuación, se le pedirá al grupo de niños realizar una marcha normal y a la orden del profesor realizarán movimientos de velocidad en el mismo sitio en 10 tiempos en 5 repeticiones.



Fuente: Sthefany Alexandra Gonzaga Chiriboga

6. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS:

Las actividades programadas se desarrollarán utilizando el modelo educativo conductista permitiendo la actuación de un trinomio educativo como son: docente, estudiante y padres de familia

- Se inicia con un encuadre total, en el que luego de presentar un saludo de bienvenida a los padres, niños, educadora se explicará con claridad los ejercicios físicos que se aplicarán en cada actividad
- Al taller se lo tratará con materiales prácticos de fácil elaboración por la educadora.

- La operatividad del presente programa está determinada de acuerdo al conocimiento y desempeño de la educadora.

ESTRATEGIAS PARA DESARROLLARSE:

El programa contempla la importancia de:

- Conocimiento del maestro
- Pre disposición del maestro
- Interacción del maestro alumno
- Interacción maestra, niños padres de familia
- Interacción maestro padres de familia
- Interacción padre de familia con los niños

7. OPERATIVIDAD

TALLER DE EJERCICIOS FÍSICOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA MOTRICIDAD GRUESA				
FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	LOGROS ALCANZADOS
Martes 09, de Enero del 2018 16h00 -17h00	Movimientos de coordinación	Caminar hacia atrás sobre una línea recta señalada en el piso, caminar 10 veces, cinco repeticiones	cinta masking	Alcanzó el dominio de la coordinación de movimientos de los pies
Miércoles 10 de Enero del 2018 16h00 -17h00	Movimientos de coordinación	Caminar hacia atrás sobre una línea recta señalada en el piso, caminar 10 veces, cinco repeticiones	cinta masking	Alcanzó dominio de la coordinación de movimientos de los pies
Jueves 11 de Enero del 2018 16h00-17h00	Movimientos de coordinación	Caminar hacia atrás sobre una línea recta señalada en el piso, caminar 10 veces, cinco repeticiones	cinta masking	Alcanzo dominio de la coordinación de movimientos de los pies
Martes 16, de Enero del 2018 16h00 -17h00	Coordinación de brazos y pies	Subir y baja sobre un escalón 10 veces coordinando pies y brazos por 5 repeticiones	Gradas	Mejorar su coordinación de brazos y pies
Miércoles 17 de Enero del 2018 16h00 -17h00	Coordinación de brazos y pies	Subir y baja sobre un escalón 10 veces coordinando pies y brazos por 5 repeticiones	Gradas	Mejorar su coordinación de brazos y pies
Jueves 18 de Enero del 2018 16h00-17h00	coordinación de brazos y pies	Subir y baja sobre un escalón 10 veces	Gradas	Mejorar su coordinación de brazos y pies
Martes 23 de Enero del 2018	El equilibrio	Mantener el equilibrio mediante un juego los niños saltaran dentro del cuadrado con un pie, luego los niños se ubicaran dentro del cuadrado y	cinta masking	Perfeccionar el equilibrio, agilidad, y coordinación

16h00 -17h00		caminando alrededor, a la voz de patos a tierra saltaran con dos pies fuera del cuadrado		
Miércoles 24 de Enero del 2018 16h00 -17h00	El equilibrio	Mantener el equilibrio mediante un juego los niños saltaran dentro del cuadrado con un pie, luego los niños se ubicaran dentro del cuadrado y caminando alrededor, a la voz de patos a tierra saltaran con dos pies fuera del cuadrado	cinta masking	Perfeccionar el equilibrio, agilidad, y coordinación
Jueves 25 de Enero del 2018 16h00-17h00	El equilibrio	Mantener el equilibrio mediante un juego los niños saltaran dentro del cuadrado con un pie, luego los niños se ubicaran dentro del cuadrado y caminando alrededor, a la voz de patos a tierra saltaran con dos pies fuera del cuadrado	cinta masking	Perfeccionar el equilibrio, agilidad, y coordinación
Martes 30, de Enero del 2018 16h00 -17h00	Salto en escala	Saltar elevando los dos pies de una línea a otra	cinta masking	Mejorar la coordinación de los movimientos gruesos de su cuerpo
Miércoles 31 de Enero del 2018 16h00 -17h00	Salto en escala	Saltar elevando los dos pies de una línea a otra	cinta masking	Mejorar la coordinación de los movimientos gruesos de su cuerpo
Jueves 01 de Febrero del 2018 16h00-17h00	Salto en escala	Saltar elevando los dos pies de una línea a otra	cinta masking	Mejorar la coordinación de los movimientos gruesos de su cuerpo
Martes 06, de Febrero del 2018 16h00 -17h00	desplazamientos	Caminar alrededor del patio, al tiempo de 3 a la orden de la educadora los niños elevaran el pie izquierdo y el pie derecho por 5 veces en 5 repeticiones	Espacio grupal	Mantener el equilibrio de su cuerpo
Miércoles 07 de febrero del 2018	desplazamientos	Caminar alrededor del patio, al tiempo de 3 a la orden de la educadora los niños elevaran el pie		Mantener el equilibrio de su cuerpo

16h00 -17h00		izquierdo y el pie derecho por 5 veces en 5 repeticiones	Espacio grupal	
Jueves 08 de Febrero del 2018 16h00-17h00	desplazamientos	Caminar alrededor del patio, al tiempo de 3 a la orden de la educadora los niños elevaran el pie izquierdo y el pie derecho por 5 veces en 5 repeticiones	Espacio grupal	Mantener el equilibrio de su cuerpo
Miércoles 14 de Febrero del 2018 16h00 -17h00	Fuerza y dirección de manos	Lanzar la pelota a la distancia de 50 cm frente a una pared durante 10 veces y en cada repetición retrocederá 1 pie	Pelota de goma pared	Lanza la pelota a una sola dirección
Jueves 15 de Febrero del 2018 16h00 -17h00	Fuerza y dirección de manos	Lanzar la pelota a la distancia de 50 cm frente a una pared durante 10 veces y en cada repetición retrocederá 1 pie	Pelota de goma Pared	Lanza la pelota a una sola dirección
Martes 20 de Febrero del 2018 16h00-17h00	Fuerza y dirección de pies	Patear la pelota direccionalmente al cuadrado en una sola dirección ubicando pie izquierdo a lado lateral del balón de goma con el pie derecho a la distancia de 50 cm durante 10 veces y en cada repetición retrocederá 1 pie	Pelota de goma Cinta de color Pared	Patea la pelota a una sola dirección
Miércoles 21 de Febrero del 2018 16h00 -17h00	Fuerza y dirección de pies	Patear la pelota direccionalmente al cuadrado en una sola dirección ubicando pie izquierdo a lado lateral del balón de goma con el pie derecho a la distancia de 50 cm durante 10 veces y en cada repetición retrocederá 1 pie	Pelota de goma Cinta de color Pared	Patea la pelota a una sola dirección
Jueves 22 de Febrero del 2018 16h00 -17h00	Fuerza y dirección de pies	Patear la pelota direccionalmente al cuadrado en una sola dirección ubicando pie izquierdo a lado lateral del balón de goma con el pie derecho a la	Pelota de goma Cinta de color Pared	Patea la pelota a una sola dirección

		distancia de 50 cm durante 10 veces y en cada repetición retrocederá 1 pie		
Martes 20 de Febrero del 2018 16h00-17h00	Ejercicios de velocidad	Realizar una marcha normal y a la orden de la educadora ejecutar movimientos de velocidad en el mismo sitio en 10 tiempos en 5 repeticiones	Espacio grupal	Desarrollan movimientos corporales del cuerpo
Miércoles 21 de Febrero del 2018 16h00 -17h00	Ejercicios de velocidad	Realizar una marcha normal y a la orden de la educadora ejecutar movimientos de velocidad en el mismo sitio en 10 tiempos en 5 repeticiones	Espacio grupal	Desarrollan movimientos corporales del cuerpo
Jueves 22 de Febrero del 2018 16h00-17h00	Ejercicios de velocidad	Realizar una marcha normal y a la orden de la educadora ejecutar movimientos de velocidad en el mismo sitio en 10 tiempos en 5 repeticiones	Espacio grupal	Desarrollan movimientos corporales del cuerpo

8. RESULTADOS ESPERADOS:

- Actualización de conocimientos del docente
- Conocimiento del docente ante la realidad del niño
- Aplicación de las actividades de manera científica
- Interacción de los niños, educadora, padres de familia
- Valoración de las condiciones de los niños
- Mejoramiento de la motricidad gruesa en los niños

9. VALORACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta es valorada mediante la prueba de t de Student que permite comparar los resultados antes de la prueba y después de la prueba. Esta información consta al final de los resultados

j. BIBLIOGRAFÍA

- educacioninfantil94*. (10 de Mayo de 2012). Obtenido de Motricidad Infantil:
<http://educacioninfantil94.blogspot.com/2012/05/tipos-de-motricidad.html>
- Lohrey, J. (10 de Mayo de 2017). *muyfitness.com*. Obtenido de juegos de lanzamiento para niños : https://muyfitness.com/juegos-lanzamiento-ninos-info_15903/
- Baque Guale, J. V. (2013). *repositorio.upse.edu.ec*. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1051/1/TESIS%20JULIO%20BAQUE.pdf>
- Batalla Flores , A. (2000). *Habilidades motrices*. España : Inde.
- Berger. (2016). *psicologia del desarrollo infancia y adolescencia* (novena Edición ed.). Colombia: Panamerica.
- Bucco-dos Santos , L., & Zubiaur- González, M. (2013). Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en función del sexo y del índice de masa corporal en escolares. *Scielo*, 63-72.
- Cabezuelo , G., & Frontera , P. (2011). *El desarrollo psicomotor desde la infancia hasta la adolescencia* . narcea.
- Compostela, S. (2010). *Atencion temprana* . Asesores Educativos .
- Daly, D. (2016). *aprenderjuntos*. Obtenido de Actividades de motricidad gruesa : <http://www.aprenderjuntos.cl/4-actividades-de-motricidad-gruesa/>
- Dietrich, M., Jurgen, N., Christine, O., & Klaus, R. (sf). *Metodología general del entrenamiento infantil y juvenil* . Paidotribo.
- Durán Ramírez, F. (2012). *Consultor didáctico para la primer infancia*. Bogota: Grupo latino editores.
- Educapeques. (2016). *educapeques.com*. Obtenido de Importancia de la motricidad gruesa en los niños : <https://www.educapeques.com/estimulapeques/ejercicios-motricidad-gruesa.html>
- Enesco. (10 de 12 de 2016). *eneso.es*. Obtenido de Desarrollo de la motricidad gruesa : <http://www.eneso.es/blog/desarrollar-la-motricidad-gruesa/>
- Fernández , J. M. (2015). *Atencion a la diversidad en el aula de educación infantil* . España : Paraninfo .
- Flores, A. (30 de Enero de 2013). *Factores que influyen en el crecimiento y el buen desarrollo fisico del niño* . Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/doc/123059943/Factores-que-influyen-en-el-crecimiento-y-el-buen-desarrollo-fisico-del-nino>

- Franco Navarro, S. P. (2 de Septiembre de 2009). *repository.lasallista.edu.co*. Obtenido de ASPECTOS QUE INFLUYEN EN LA MOTRICIDAD GRUESA: <http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/773/1/ASPECTOS%20QUE%20INFLUYEN%20EN%20LA%20MOTRICIDAD%20GRUESA%20DE%20LOS%20NIÑOS%20DEL%20GRUPO%20DE%20MATERNAL-PREESCOLAR%20EL%20AR.pdf>
- García Ramírez, E. B. (12 de Mayo de 2007). *efdeportes.com*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd108/la-lateralidad-en-la-etapa-infantil.htm>
- Gómez , T., Molano, O., & Rodríguez , S. (2015). *repository.ut.edu.co*. Obtenido de Pedagogia Infantil : <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%20C%2093MEZ%20RODR%20C%208DGUEZ.pdf>
- Gómez, M. (29 de Septiembre de 2015). *ivann.es*. Obtenido de Problemas de motricidad en los niños: causas y tratamientos : <http://www.ivann.es/sin-categoria/problemas-de-motricidad-en-los-ninos-causas-y-tratamientos>
- Guerra Hernández , J. (20 de Marzo de 2018). *dequate.com*. Obtenido de La motricidad fina y gruesa en los niños : [shtml](#)
- Jarramillo Haro, M. (2012). *repositorio.utn.edu.ec*. Obtenido de La motricidad gruesa de los niños del Cecid : <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1620/1/FECYT%201484%20TESIS.pdf>
- Justo Martínez , E. (2014). *Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervencion en psicomotricidad* . Universidad de Almería .
- Lorenzo, F. (2008). *Coordinación y motricidad orientada a la madurez mental* . Unfe.
- Maganto, C., & Cruz, S. (27 de Noviembre de 2002). *Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil*. Obtenido de http://www.sc.echu.es/ptwmamac/Capi_libro/38.pdf
- Mas, M. J. (7 de Julio de 2016). *neuropediatra.org*. Obtenido de Neuronas en crecimiento : <https://neuropediatra.org/2016/11/07/que-es-el-tono-muscular-hipotonia-e-hipertonía/>
- Medina, V. (s.f). *guia infantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/beneficios.htm>
- Medlineplus. (5 de Marzo de 2018). *medlineplus*. Obtenido de Movimientos- incontrlados : <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/003201.htm>

- Méndez , J. (2011). *Áreas de corrección para los niños con problemas de aprendizaje y su control*. Costa Rica : EUNED.
- Meneses, M. E. (7 de Abril de 2013). *sieteolmedo.com.mx*. Obtenido de <http://www.sieteolmedo.com.mx/2013/04/07/desarrollo-motriz-en-el-nino-etapas-y-sugerencias-para-su-estimulacion/>
- Mercola. (5 de Junio de 2015). *ejercicios.mercola.com*. Obtenido de Estimule su coeficiente intelectual al caminar hacia atrás : fitnes
- Olivares , M. (5 de Junio de 2015). *educapeques.com*. Obtenido de Motricidad gruesa: Actividades y ejercicios esenciales para trabajar : <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/motricidad-gruesa-actividades.html>
- Onsalus. (sf). *onsalus.com*. Obtenido de <https://www.onsalus.com/5-beneficios-de-jugar-con-la-pelota-20179.html>
- Pacheco Montesdeoca, G. (octubre de 2015). http://www.runayupay.org/publicaciones/psicomotricidad_nivel_inicial.pdf. Obtenido de psicomotricidad en educación inicial
- Papalia , D., Feldman , R., & Martorell , G. (2012). *Desarrollo Humano* . México : Mc Graw Hill Educación .
- Pazmiño, M., & Proaño, P. (Noviembre de 2009). *Etapas del desarrollo del niño* .
- Pérez Cameselle , R. (2004). *Psicomotricidad.Desarrollo psicomotor en la Infancia* . España: IdeasPropias.
- Petrone, D. (2006). *Coordinación motora* . Ardilladigital .
- psiomotoras, e. d. (11 de Marzo de 2018). *el desarrollo de las habilidades psicomotoras en los niños de 2 a 3 años*. Obtenido de El bebé.com: <https://www.elbebe.com>
- Ramírez , M. (2010). *monografias.com*. Obtenido de Estimulación Temprana: <http://www.monografias.com/trabajos98/psicologia-del-desarrollo-infantil/psicologia-del-desarrollo-infantil.shtml>
- Recio , R. (01 de Enero de 2013). *el confidencial.com*. Obtenido de Desarrollo físico : https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2013-01-17/el-nino-de-3-a-6-anos-desarrollo-fisico-cognitivo-y-social_205001/
- Regidor , R. (2003). *Las capacidades del niño* . España : edu.com.
- Runing. (7 de Noviembre de 2017). *runningbrook*. Obtenido de Importancia del buen desarrollo físico en los niños : <http://runningbrook.cl/es/author/running/>

- Salud, O. M. (Julio de 2013). *files.unicef.org*. Obtenido de Evaluación del crecimiento de niños y niñas : http://files.unicef.org/argentina/spanish/Nutricion_24julio.pdf
- Schor, N., & Behrman, R. (s.f). *Nelson tratado de la pediatria* (20 edición ed.). Obtenido de ELSEVIER
- Semilla de Vida. (9 de Diciembre de 2011). *semilladevida*. Obtenido de Crecimiento y desarrollo corporal del niño : <http://semilladevida2011.blogspot.com/2011/12/crecimiento-y-desarrollo-corporal-del.html>
- Tárres, S. (s.f). *guiainfantil.com*. Obtenido de Lateralidad en los niños : <https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/la-lateralidad-en-los-ninos/>
- Tique, J., & Ramos, M. (2012). *Factores que afectan el desarrollo motor*. Obtenido de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/3113/37286132;jsessionid=7C7C2E0783952990D6EBC0A3A15322A1?sequence=1>
- Trianes Torres , M. V. (2012). *Psicología del desarrollo y de la Educación*. Madrid : Pirámide .
- Waldo , N. (24 de Agosto de 2017). *Actividades para mejorar el equilibrio y coordinacion de los niños de 2 años* . Obtenido de muyfitness.com: https://muyfitness.com/actividades-para-mejorar-el-equilibrio-y-la-coordinacion-en-ninos-de-2-anos_13064172/

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

LA MOTRICIDAD GRUESA PARA EL DESARROLLO FÍSICO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD EN EL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) “SAN JOSÉ” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018

Proyecto de Tesis previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA

Sthefany Alexandra Gonzaga Chiriboga

LOJA – ECUADOR

2017

a. TEMA

LA MOTRICIDAD GRUESA PARA EL DESARROLLO FÍSICO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD EN EL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) “SAN JOSÉ” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018

b. PROBLEMÁTICA

El programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), del barrio San José, de la parroquia Sucre, perteneciente al cantón y provincia de Loja. Se encuentra ubicado en las calles Lojana de Turismo, San Rafael Bajo y Alto, donde se brinda atención a 60 niños, de los cuales 21 son hombres, y 39 mujeres, 53 familias, que son atendidos por una educadora.

Abarca un espacio físico reducido donde se llevan a cabo las actividades grupales, la cual queda cerca, del centro del adulto mayor, y una pequeña cancha deportiva con mesas y sillas plásticas, para que los niños se acomoden bien y sin dificultad para realizar sus actividades lúdicas. Dispone de servicios públicos como: agua, luz, teléfono y baterías sanitarias.

En el Ecuador, se ha observado que existe desinterés hacia la motricidad gruesa y el desarrollo físico de los niños, siendo esta una situación muy preocupante, lo cual conlleva a la repercusión de graves problemas de equilibrio, coordinación y movimientos del cuerpo corporal en los próximos años de vida de los infantes.

Al decir de Sandurní B, Rostán S, & Serrat S, 2008, p.114, Entre los dieciocho y los veinticuatro meses, los niños adquieren confianza en su proceso de andar. Este hecho los convierte en audaces exploradores. El poder deambular con seguridad les confiere una cierta autonomía que en ocasiones aprovechan para tratar de “ir por su cuenta”. A esta edad los padres tratan de tener a los pequeños bajo su control cogiéndolos de la mano, aunque, a veces, los niños se resisten. Les encanta jugar al “corre, corre, que te pillo”, caminar tirando de un juguete y a esconderse.

Las acciones deliberadas que coordinan las distintas partes del cuerpo y producen grandes movimientos se denominan motricidad gruesa. Estas acciones surgen directamente de los reflejos en los brazos. Gatear es un ejemplo. Los recién nacidos que se colocan apoyados sobre su estómago mueven los brazos y las piernas como si estuvieran nadando. A medida que van adquiriendo más fuerza muscular, empiezan a desplazarse, e intentan avanzar empujando con los brazos, los hombros y el torso contra la superficie sobre la que se encuentran. Por lo común a los cinco meses o más pueden usar sus brazos y luego sus piernas para avanzar apoyados en el abdomen (Stassen Berger, 2006, p.150).

Todos los músculos. A través de ellos el niño consigue una adecuada concentración corporal que le permitirá comunicarse y conocer mejor el medio que lo rodea. El cuerpo es siempre expresivo, por eso, es importante vivir cada una de las partes del mismo para tomar conciencia de sí y del universo. Por medio del juego el niño puede conocer el espacio en el que se encuentra situado, tener una percepción y control de su propio cuerpo, equilibrio postural, lateralidad bien definida, independencia de los segmentos en relación con el tronco y en relación con los otros (Arango Infante, & López, 2005, p.68).

Según los autores, Sandurní, Rostán, Serrate, Stasses, Arango, Infante, López, están de acuerdo que la motricidad gruesa es el movimiento de todo cuerpo corporal, tal es el caso de la coordinación y el funcionamiento adecuado de los músculos, huesos y nervios, y por ende realizar las diferentes actividades como son: correr, saltar, caminar y el equilibrio del mismo.

El desarrollo físico del niño en los primeros dos años de vida es muy importante. Al nacer los neonatos tienen una cabeza desproporcionada (en relación al resto del cuerpo), que se deja caer de forma incontrolada. También posee reflejos que están denominados por los cambios evolutivos. En el transcurso de 12 meses, los bebés son capaces de sentarse en cualquier postura, ponerse en pie, detenerse, trepar y normalmente caminar. Durante el segundo año, el crecimiento se desacelera, pero las actividades como correr y trepar aumentan (Kail & Cavanaugh, 2015, sp).

Intervienen en el movimiento todas las partes del cuerpo, a saber: el tubo digestivo proporcionara la alimentación necesaria; el sistema circulatorio la transporta; el sistema respiratorio proporciona oxígeno y elimina bióxido de carbono; los materiales de desecho son eliminados a través del intestino y los riñones: el sistema nervioso es una fuerza integradora; las glándulas endroquinas regularan diversas actividades del cuerpo y, finalmente, a través de los sistemas esqueléticos y muscular, tiene lugar el movimiento (Breckenridge, 1973, sp).

Si tres palabras pudieran caracterizar la naturaleza del crecimiento durante la niñez intermedia, sería están. En especial cuando se comparan con el rápido crecimiento durante los primeros cinco años de vida. Y el notable “estirón” de crecimiento característico de

la adolescencia, la niñez intermedia es relativamente tranquila. Pero el cuerpo no permanece quieto. El crecimiento físico continúa, aunque a un ritmo más constante que el de los años preescolares.

Según los autores, Kail, Cavanaugh, Breckenridge, Feldman define que el desarrollo físico son cambios corporales del crecimiento del cuerpo, con distintas habilidades motrices, iniciando desde su nacimiento hasta su desarrollo evolutivo, que corresponde a los movimientos de la cabeza, manos y pies (Feldman, 2008, p.56).

Según datos estadísticos de la Organización Mundial de la Salud, la falta de actividad física es un factor de riesgo considerable para las enfermedades no transmisibles (ENT), como los accidentes cerebrovasculares, la diabetes y el cáncer. Son muchos los países en los que la actividad física va en descenso. En el ámbito mundial, el 23% de los adultos y el 81% de los adolescentes en edad escolar no se mantienen suficientemente activos. (Organización Mundial de la Salud OMS, 2007, párr.1).

A través de las políticas públicas y en base a los avances psicológicos, se han generado cambios innovadores, con la finalidad de brindar apoyo a estos grupos, tal es el caso de la Universidad Nacional de Loja, que forma profesionales para educar a niños comprendidos en la edad de 0 a 3 años.

Siguiendo con los lineamientos para los que fueron creados en este centro se procura el bienestar integral de los niños tanto en sus aspectos físico, afectivo, social entre otros, es por eso que a través de la observación directa en el CNH San José y previo análisis de una escala comparativa de crecimiento evolutivo, se ha podido detectar que entre los participantes existen problemas de un limitado desarrollo en la motricidad gruesa.

Es preocupante que los niños/as del CNH San José de 2 a 3 años presenten retraso en el desarrollo físico.

Por lo expuesto, es necesario formular el siguiente problema de investigación: ¿De qué forma la motricidad gruesa influye en el desarrollo físico de los niños de 2 a 3 años del programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) “San José” de la ciudad de Loja?

c. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación cumple una labor muy importante dentro del campo educativo, por la importancia que se viene dando a la formación del ser humano desde sus orígenes de la vida, más aún cuando existen leyes y normas como el código de la niñez y adolescencia; entre otras que dan prioridad a estos sectores vulnerables amparados bajo la Constitución de la Republica, la cual garantiza la Educación en la Sección Quinta.

Art.26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, constituye un área prioritaria de la política pública y la inversión estatal. Garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, la familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constitución de la república del Ecuador CRE, 2008, parr.26)

La razón de ser de la Universidad como tal tiene un propósito social, es decir, investigar su problemática para descubrir orígenes y proponer soluciones, labor que la hace a través de la formación de individuos con los conocimientos suficientes para afrontar los diversos problemas que se presenten en la sociedad, como el caso que nos ocupa, tratar de buscar alternativas de solución para un grupo de niños que se educan en le CNH “San José” de la ciudad de Loja, a quienes se les ha detectado un inadecuado desarrollo físico, como consecuencia de su menguado desarrollo de la motricidad gruesa.

Como estudiantes universitarios más aún cuando ya estamos en contacto con los seres quienes vamos a dedicar nuestra vida profesional, es necesario insertarnos en la práctica para que nuestra formación no sea solamente teórica, y estemos en condiciones de responder a las exigencias educativas de una sociedad más justa y equitativa.

Al finalizar este trabajo esperamos sea de beneficio para los niños, en cuanto a sus relaciones interpersonales que les garanticen una mejora autoestima y un desarrollo psicosocial, tarea fundamental de una educación inclusiva.

De igual manera, se le estará proporcionando a los padres de familia las herramientas necesarias para determinar falencias en el desarrollo motriz gruesa de sus hijos, para que comprendan la incidencia y la relación entre la familia y la escuela, para que con el apoyo

de los docentes se vean fortalecidas las relaciones de la comunidad educativa, más aun en el CNH “San José”, motivo de nuestra investigación, demostrando que si es posible el trabajo en equipo, para eliminar tabúes y que la diversidad entre las personas no es un obstáculo para la adecuada convivencia.

Esta investigación es factible realizar, puesto que la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, mantiene en vigencia un convenio de colaboración interinstitucional, con el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) lo que facilita el desarrollo de las actividades planificadas. Existe la bibliografía pertinente y actualizada para poder fundamentar científicamente el desarrollo del trabajo propuesto. Se dispone de la pre disposición de la investigadora, dado su interés personal, de demostrar su formación y capacitación como una futura profesional, además los materiales y recursos económicos están al alcance, razones por las cuales el trabajo propuesto es factible de realizarlo.

Está investigación beneficiará en lo social, ya que permitirá a los niños integrarse a sus actividades lúdicas, que implican el movimiento de su cuerpo, y en cualquier tipo de actividad de la motricidad gruesa.

En el campo educativo tanto los niños, educadora, padres de familia y como estudiante universitaria se verán beneficiados de la siguiente manera: los infantes en el desarrollo y mejoramiento de su motricidad gruesa, los padres en el conocimiento de cómo desarrollar en sus hijos la coordinación del cuerpo, y por otra parte para el estudiante será un aporte de experiencia-aprendizaje, como también el cumplimiento de uno de los requisitos que exigen las normas políticas universitarias, para obtener el título profesional en Psicología Infantil y Educación Parvularia.

d. OBJETIVOS

Objetivo general:

Identificar cómo influye la motricidad gruesa en el desarrollo físico de los niños de 2 a 3 años de edad en el CNH “San José” de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2017-2018.

Objetivos específicos.

1. Fundamentar teóricamente, con bibliografía actualizada y especializada las variables relacionadas con la motricidad gruesa y el desarrollo físico de los niños.
2. Diagnosticar la relación que existe entre el la motricidad y el desarrollo de los niños del CNH. San José
3. Diseñar un taller para el manejo adecuado de la motricidad gruesa y el desarrollo físico de los niños del CNH San José
4. Aplicar el taller para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños
5. Evaluar el impacto aplicado en función a mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa y su influencia en el desarrollo físico de los niños.

e. MARCO TEÓRICO

MOTRICIDAD GRUESA.

La motricidad gruesa es muy importante para el desarrollo de los niños para su crecimiento corporal y sus habilidades motrices, donde le ayuda a mantener el equilibrio, correr, saltar, y adquirir diferentes movimientos del cuerpo.

El autor manifiesta que la motricidad gruesa es:

El crecimiento físico del bebé sigue una dirección precisa: el niño se desarrolla desde la cabeza a los pies y desde el centro del cuerpo hacia el exterior; es decir, desde los ejes centrales del cuerpo hacia las extremidades así, por ejemplo, es capaz de levantar la cabeza antes de sentarse, y se pone de pie antes de andar y también puede mover el brazo para aproximar los objetos antes de usar los dedos para coger. El niño se acostumbra primero a tomar las cosas con sus manos y brazos, y más adelante podrá oponer su dedo pulgar con los dedos para coger objetos fácilmente. (Regidor, 1992, p. 118. a).

Estas características del crecimiento están relacionadas con dos tipos de desarrollo motor, o físico; el grueso, o desarrollo de los músculos grandes; y el fino que se ocupa de los movimientos de la mano, la coordinación de los ojos y los pies. etc. (Regidor, 1992, p. 119. b).

La motricidad gruesa es aquella “capacidad” que hace relación a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo. Así pues, la motricidad gruesa incluye movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda, permitiendo de esta manera: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio, etc. (Durán Ramírez, s.f, p. 243).

Según los autores, Regidor y Durán, nos hablan acerca de la motricidad gruesa en torno al movimiento corporal de cuerpo que le permite al niño desplazarse a los diferentes lugares, es como, por ejemplo, levantar la cabeza, sentarse, caminar, correr.

La psicomotricidad gruesa.

Pacheco (2015) da a conocer que la psicomotricidad se relaciona de la siguiente manera:

La psicomotricidad, como su nombre claramente indica, intenta poner en relación dos elementos: lo psíquico y lo motriz, estudia el movimiento con connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomecánico, refiere la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno. (p. 88)

Los autores Pacheco han vinculado el concepto de la psicomotricidad gruesa en el conjunto de técnicas encaminadas a un desarrollo global, partiendo del desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y creativas del niño a través de todo el cuerpo.

Importancia de la Educación Psicomotriz.

La educación psicomotriz es importante porque contribuye al desarrollo integral de los niños/a, ya que, desde una perspectiva psicológica y biológica, los ejercicios físicos aceleran las funciones vitales y mejoran el estado de ánimo. Proporciona los siguientes beneficios:

- Proporciona la salud, al estimular la circulación y la respiración, favoreciendo una mejor nutrición de las células y la eliminación de los desechos. También fortalece los huesos y los músculos.
- Fomenta la salud mental, el desarrollo y control de habilidades motrices permite que los niños/as se sientan capaces; proporciona satisfacción y libera tensiones o emociones fuertes. La confianza en sí mismo o misma, contribuye al auto concepto y autoestima.
- Favorece la independencia, logrando que los niños/as puedan lograr sus propias actividades y así explorar el mundo que lo rodea.
- Contribuye a la socialización, al desarrollar las habilidades y destrezas necesarias ayuda a que los niños/as se integren, compartan y jueguen con los demás niños. (Pazmiño & Proaño, 2009, p. 22).

Según los autores Pazmiño y Proaño la importancia de la psicomotricidad, es muy significativa, entorno al desarrollo integral de los niños, con respecto a su coordinación del cuerpo tomando en cuenta los distintos beneficios que nos brindan para desarrollar las habilidades motrices.

Esquema corporal definiciones.

Le Boulch: “El conocimiento inmediato y continuo que nosotros tenemos de nuestro cuerpo en estado estático o movimiento, en relación con sus diferentes partes y sobre todo en relación con el espacio y los objetos que nos rodean”. Coste: “El resultado de la experiencia del cuerpo de la que el individuo tomo poco a poco conciencia, y la forma de relacionarse con el medio, con sus propias posibilidades”.

Legido: “Imagen tridimensional en reposo y en movimiento que el individuo tiene de los segmentos de su cuerpo” (Pérez Sanches, 2015, p. 27, a).

Según el autor Pérez, nos cita los conceptos de diferentes autores, que coinciden en que el espacio y la experiencia son el fundamento para el aprendizaje motor ya que todo implica movimiento desde el momento que nacemos.

Educación del esquema corporal.

“El esquema corporal es elaborado a partir de: Conocimiento del propio cuerpo. Desarrollo de las capacidades perceptivo motoras. Desarrollo de la lateralidad” (Pérez Sánchez, 2015, p. 27, b).

Según el autor Pérez, nos da a conocer las etapas de desarrollo que deben pasar los infantes en edades diferentes, es decir dependiendo de su desarrollo cognitivo, a través del movimiento de su cuerpo de las capacidades perceptivas motoras.

Desarrollo motor.

Los niños entre los tres y los seis años logran grandes avances en sus destrezas de motricidad gruesa, como correr y saltar, y de motricidad fina, como abotonarse la camisa y pintar. También demuestran preferencia por la mano derecha o la izquierda. Como con

Wang Yani, el desarrollo artístico refleja una creciente, madurez, motriz, cognoscitiva y emocional. (Papalia, Wendkos, & Feldman, 2001, p. 354).

Cuando vemos que clarita es capaz de hacer a los tres años, nos damos cuenta de lo rápido que ha sido su desarrollo físico en los últimos meses y de gran variedad de actividades que puede realizar. Un minuto se pone su tutú de ballet t camina en las puntas de los pies, al minuto siguiente, vuelve a ponerse el overol, corre golpeando las paredes y rincones o monta su triciclo. El próximo año, a la edad de 4 años, estará saltando y brincando en un solo pie y atrapando con seguridad el balón que le lanzara a su padre; y cuando llegue a los cinco años saltará en pata de gallo alternando de pie. (Sumaza, s.f, sp)

La mayoría de los adultos son capaces de coordinar, llevar a cabo acciones de dificultad considerable como conducir un coche, jugar al golf y mecanografiar de forma efectiva con un teclado de ordenador. En algunos casos, algunos adultos, llevan a cabo habilidades motoras extraordinarias como ganar el salto con pértiga en unas olímpicas o realizar una operación de cirugía cardiaca. Observa a una recién nacido todo el tiempo que quieras y ninguna habilidad parecida a estas está presente. (Santronck, 2013, párr.4).

Si afirmamos que no todos los recién nacidos están preparados de igual manera para adaptarse a los cambios que se dan con el nacimiento, sobre todo aquellos nacidos a pre término, surge la necesidad de detectar cualquier problema ya desde los momentos iniciales, con el fin de proporcionar atención si no urgente al menos temprana. (Muñoz García, 2010, p. 12).

De acuerdo a los autores, Papalia, Wendkos, Feldman, Sumaza, Santronck y García, aportan que el desarrollo motor es muy importante en el niño, en sus primeros años de vida, en donde va adquiriendo fuerza, equilibrio, lo cual le permite fortalecer los músculos de su cuerpo para una buena coordinación motriz gruesa.

Etapas de desarrollo de los niños/as de 2 a 3 años.

Pazmiño & Proaño (2009) establece las siguientes etapas de los niños y niñas las cuales son:

El Desarrollo Cognitivo:

La forma de aprender de estos niños/as son las rutinas, la repetición de actividades y las secuencias, pues gracias a una repetición rutinaria, el niño accede al conocimiento temporal y espacial. Conoce que hay un antes y un después, un ayer, un mañana, el niño diferencia los momentos del día, (mañana, tarde, noche) en función de sus actividades, pero su memoria y atención son aún demasiado inestables. El pensamiento es fantasioso y simbólico, mezclando los sueños con la realidad.

- Animismo.- creencia de que los objetos que lo rodean a los niños/as están animados y dotados de intención (tropieza con una piedra y dice que es mala)
- Realismo.- creencia de que todo lo que siente (sueños, imágenes, cuentos) tiene una realidad objetiva. Confunde la realidad física con la psicológica.
- Artificialismo.- creencia de que los fenómenos físicos son producto de la creación de los seres humanos (el humo del cigarro hace las nubes) (Pazmiño & Proaño, 2009, p. 28).

Desarrollo Afectivo Emocional.

“Los niños/as en esta etapa va desarrollando progresivamente una mayor diferenciación de sus emociones, aunque falte todavía una cierta conciencia y racionalización de las mismas. Le motivan la actividad y el ejercicio, pero no existe un sistema de motivaciones” (Pazmiño & Proaño, 2009.p.27).

Desarrollo del Lenguaje.

“Se desarrolla con la incorporación de preposiciones y adverbios, con los cuales será capaz de comprender mejor y ser más preciso en su comunicación” (Pazmiño & Proaño, 2009, p.28).

Desarrollo Motriz.

El autor manifiesta que el desarrollo motriz es:

“Alcanzara grandes logros motrices soltura espontaneidad y armonía de sus movimientos, empezando a manifestar predominio de un lado de su cuerpo”. (Pazmiño & Proaño, 2009, p.28)

De acuerdo a las autoras Pazmiño y Proaño, las etapas del desarrollo de los niños de 2 a 3 años de edad son muy importante para el desarrollo de mismo, ya que le permite al infante mejorar su proceso evolutivo en diferentes fases desde una edad temprana hasta la adolescencia.

Organización temporal.

El tiempo para el niño está vinculado a su vivencia corporal por tanto a través del contacto, de la presión y de la audición que realice su propio cuerpo, ira tomando conciencia del desarrollo de sus acciones en el tiempo. Se trabajan, en este aparato, el ritmo, las primeras nociones temporales (noción de intervalo, de velocidad, de duración, de sucesión), los diversos momentos del tiempo (el instante, el momento justo, antes, durante y después). (Regidor, 1992, p. 89).

Según el autor Regidor, la organización del temperamento en el niño es muy importante, donde le permite vincularse en la vivencia del desarrollo corporal, desempeñar un papel fundamental en la escuela, la organización y el control del espacio.

Dominio Corporal dinámico.

El dominio corporal dinámico es la capacidad de dominar distintas partes del cuerpo, es decir, hacerlas mover partiendo de una sincronización de movimientos y desplazamientos, superando las dificultades de los objetos y llevándolos a cabo de manera armónica, precisa y sin rigideces ni brusquedades.

Este dominio corporal dinámico proporcionará al niño/a una confianza en sí mismo y mayor seguridad, ya que se d cuenta de sus capacidades y el dominio que tiene sobre su cuerpo. Esto implica por parte del niño:

- Un dominio segmentario del cuerpo

- No tener temor o inhibición
- Madurez neurológica, que sólo conseguirá con la edad
- Estimulación y ambiente propicio
- Atención en el movimiento y representación mental del mismo
- Integración progresiva del esquema corporal.

Dentro de este dominio, podemos trabajar en el niño distintos elementos, que presento a continuación.

Coordinación general, es decir, que el niño/a sea capaz de hacer movimientos generales donde intervengan todas las partes de su cuerpo, entre ellas el poder sentarse, la realización de desplazamientos o cualquier movimiento parcial voluntario de las distintas partes del cuerpo.

El equilibrio, consiste en la capacidad para vencer la acción de la gravedad y mantener el cuerpo en la postura deseada, lo cual implica una interiorización de su eje corporal, un dominio corporal, una personalidad equilibrada y ciertos reflejos que le ayuden a mantenerse en una postura determinada sin caerse.

El ritmo la coordinación viso- motriz: su maduración conlleva una etapa de experiencias en las que son necesarios el cuerpo, el sentido de la visión, el oído y el movimiento del cuerpo o del objeto. (Ardanza García, 2009, sp).

Según el autor Ardanza, dice que el dominio corporal dinámico es la capacidad de dominar las distintas partes del cuerpo, lo cual le permite tener confianza y seguridad en sí mismo al momento de realizar los niños sus actividades

Dominio corporal estático.

La tonicidad: es el grado de tensión muscular necesaria para realizar cualquier actividad está regulada por el sistema nervioso y para llegar al equilibrio tónico es necesario experimentar el máximo de sensaciones posibles en diversas posiciones y actitudes tanto estáticas como dinámicas.

El autocontrol: Es la capacidad de encarrillar la energía tónica para poder realizar cualquier movimiento. Para ellos es necesario tener un buen tono muscular que el lleve al control de su cuerpo, tanto en movimiento como en una postura determinada

La respiración: Es aquella función mecánica regulada por centros respiratorios bulbares, consiste en asimilar el oxígeno del aire necesario para la nutrición de sus tejidos y desprender el dióxido de carbono del cuerpo.

Relajación: Es la reducción voluntaria del tono muscular. Pueden realizarse de forma global o segmentaria en la escuela de Educación Infantil se utiliza, entre otras cosas para descansar después de una actividad motriz dinámica. (Ardanaz García, 2009, p. 77).

Según el autor Ardanaz, el dominio corporal estático con lleva a todas las actividades motrices que permiten interiorizar el esquema corporal, integra la respiración y la relajación porque son dos actividades que ayudan a profundizar e interiorizar toda la globalidad del propio.

DESARROLLO FÍSICO.

El desarrollo físico en los infantes es de vital importancia de acuerdo a las edades, donde los mismos van adquiriendo nuevas experiencias, y a su vez, destrezas para su desarrollo

La pre adolescencia es un periodo de crecimiento físico tan intenso como rápido. Las fechas varían de un niño a otro (frecuentemente pueden comprobarse de uno a dos años de diferencia). Y son más precoces en las niñas, pero de cubras de crecimiento siguen toda la misma marcha: las niñas a partir de los 10-11 años y los muchachos desde 12-13 años, dan todo un estirón brusco. (Rose, 1993, p. 12)

El desarrollo físico se refiere a los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el desarrollo cerebral, como ya se ha indicado, el desarrollo óseo y muscular. El crecimiento es continuo a lo largo de la infancia y adolescencia, pero no se realiza uniformemente. El ritmo de crecimiento es rápido en la primera infancia 6 primer año de vida, a partir del segundo año muestra un

patrón más lineal y estable, enlenteciéndose gradualmente hasta la pubertad. En la adolescencia se acelera de nuevo y se detiene al finalizar ésta. Las diferentes partes del cuerpo, así como los órganos del mismo, varían también en el ritmo de maduración. La sincronía del desarrollo de los diferentes sistemas corporales está incorporada a la herencia de nuestra especie. Por ejemplo, el crecimiento de la cabeza y del cerebro es más rápido que el resto del cuerpo y pronto alcanza proporciones de adulto, mientras que los órganos sexuales reproductores crecen de forma lenta y se aceleran en la adolescencia (Maganto, 1999, pp 5-6).

Entre los dos y los seis años, el cuerpo del niño va perdiendo el aspecto infantil a medida que cambian su tamaño, sus proporciones y su forma, al mismo tiempo, el rápido desarrollo del cerebro de origen a habilidades más complejas y refinadas de aprendizaje, así como al perfeccionamiento de las habilidades motoras gruesas y finas. (Jacob, 1997, sp).

Según los autores, Rose, Maganto y Jacob y Papalia, el desarrollo físico se refiere a los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, en sus primeros tres años de vida los cambios en el desarrollo físico son muy visibles y muy rápidos, en especial desde el nacimiento hasta los tres meses, se notará que tu bebé cambiará de talla muy rápido, aumentará de peso y de tamaño.

Aspectos de desarrollo físico del niño.

Papalia (1978) establece los aspectos de desarrollo físico del niño a:

A medida que se sigan los cambios de Vygotsky y Jason, se verá cómo afecta cada faceta del desarrollo. Para simplificar el análisis se hablará por separado del desarrollo físico del cognoscitivo y del social y de la personalidad. Sin embargo, es necesario recordar que, con frecuencia, estas divisiones son arbitrarias y rara vez definidas. Se supone actuar a lo largo de la vida, ya que el desarrollo de una esfera afecta el desarrollo en otras.

Los cambios de estatura, peso, capacidad sensorial y habilidades motrices, el desarrollo del cerebro y los aspectos relacionados con la salud forman parte del:

Desarrollo Físico: Estos cambios influyen en la personalidad y en el intelecto.

Desarrollo cognoscitivo: Los cambios en ella están muy relacionados con un bebé es la raíz de la ansiedad por la separación, el miedo a que la madre no regrese una vez se haya ido. Si el bebé no pudiera recordar el pasado y anticiparse al futuro, no estaría ansiosa por la ausencia de la madre.

Desarrollo social y de la personalidad: Los cambios en este terreno afectan los aspectos cognoscitivo y físico del funcionamiento. Así, sin un estudiante está ansioso por una prueba puede obtener u puntaje muy diferente como resultado de la subestimación de su verdadera capacidad. (p. 132).

Según el autor Papalia, los aspectos del desarrollo que deben tener los niños son, los cambios de estatura, el peso, las habilidades motrices, el desarrollo del cerebro dándonos cuenta que cada una de estos procesos son cambios que intervienen en el crecimiento físico, cognitivo, emocional.

Juego

Papalia (1978) define al juego es muy primordial para el desarrollo de los niños/as a edades tempranas, donde cada uno de los mismos va experimentando nuevos aprendizajes que les servirán para su futuro desarrollo.

Los niños se vinculan a muchos tipos de juego. Gratifican sus sentidos al jugar con agua, arena y lodo. Dominan una nueva destreza como montar en triciclo, imaginan ser cosas u otras personas. Hacia el final de los años de preescolar disfrutan de juegos formales con otras personas. Hacia el final de los años de preescolar disfrutan de juegos formales con rutinas y reglas. Los niños progresan primero desde el juego solitario, luego juegan cerca de otros niños pero con ellos, y de ahí pasan al juego grupal en donde interactúan con otros niños (Papalia D, 1978, p. 26).

Según el autor, Papalia define al juego como una rutina que tienen el niño ya que le permite desarrollar muchas habilidades, y a su vez socializarse con diversas personas que existan en su medio.

Áreas que desarrolla el juego.

El juego contribuye de forma privilegiada al Desarrollo Psicomotor.

- Movimientos, equilibrio, ritmo, coordinación de manos y pies.
- Desarrolla la intención de alcanzar y asir objetos.
- Contribuye a ejercitar los músculos y a desarrollar la coordinación corporal. (juego, 2013, sp).

El juego contribuye al Desarrollo Sensorial.

- El/la niño/a través de distintas experiencias va descubriendo las características físicas de los objetos: dureza, color, textura, peso, etc. (por ejemplo, el bebé al chupar los objetos descubre su dureza), así como las nociones básicas espacio-temporales: arriba-abajo, antes-después, etc.
- Mejora sus aptitudes para la coordinación de los movimientos oculares. • Estimula la capacidad auditiva y desarrolla la capacidad de localización de la fuente de sonido.
- Favorece la coordinación viso motora (por ejemplo: lanzamiento y recepción de una pelota).

El juego contribuye al Desarrollo Afectivo, satisfaciendo necesidades afectivas.

- El/la niño/a través del juego, especialmente mediante la representación de personajes, expresa sus sentimientos (alegría, miedo, placer, preocupación, enfado...).
- Ensaya modos de resolver estas situaciones.
- Otras ocasiones utiliza el juego para aislarse de la realidad y encontrarse a sí mismo tal como le gustaría ser, convirtiéndose así en una vía de expresión privilegiada. (juego, 2013, sp).

El juego estimula y desarrolla las Funciones Intelectuales

- El/la niño/a mediante la manipulación previa de los objetos, comenzará a relacionar diversas cualidades y a establecer semejanzas y diferencias entre éstos, formándose

las primeras nociones básicas: forma, color, peso, etc. Así mismo, podrá comenzar a establecer relaciones entre éstos (lápiz, papel, cuchara-plato, etc.).

- Desarrolla la capacidad de resolver problemas, de utilizar unos fines, anticipaciones.
- Desarrolla la capacidad de mantener la atención fija durante unos minutos y de observar de forma activa. (juego, 2013, sp).

El juego fomenta las relaciones sociales con otros niños, contribuyendo al Desarrollo Social.

- A partir de cierta edad el niño juega con otros. Sus juguetes despiertan en él el sentido de la propiedad, se irrita cuando alguien dispone de ellos sin su consentimiento. Posteriormente los prestará a cambio de que los otros le dejen los suyos...Aprende a través de l a compartir y competir.
- Aprende a dominar sus impulsos, a tolerar ciertas frustraciones (no ser siempre el que gana).
- Aprende a seguir instrucciones, esperar su turno y obedecer las reglas, es decir adquiere todas aquellas normas que guían los intercambios sociales. (juego, 2013, sp).

Las áreas del juego, son muy fundamentales para el desarrollo de los niños ya que le permite fortalecer los músculos de su cuerpo, la coordinación, la motricidad gruesa y fina, además de ser saludable para todo su cuerpo, músculos, huesos, pulmones, corazón. Sin embargo, debemos tener en cuenta que el juego es la principal actividad a través de la cual el niño lleva su vida durante los primeros años de vida.

Coordinación dinámica y Viso manual

La coordinación consiste en la utilización de forma conjunta de distintos grupos musculares para la ejecución de una tarea compleja. Esto es posible porque patrones motores que anteriormente eran independientes se encadenan formando otros patrones que posteriormente serán automatizados.

La coordinación dinámica general juega un importante papel en la mejora de los mandos nerviosos y en la precisión de las sensaciones y percepciones. La

ejercitación neuromuscular da lugar a un control de sí mismo que se refleja en la calidad, la precisión y el dominio en la ejecución de las tareas. Para que el gesto sea correcto es necesario que se den las siguientes características motrices: precisión ligada al equilibrio general y a la independencia muscular, posibilidad de repetir el mismo gesto sin pérdida de precisión, independencia derecha-izquierda, adaptación al esfuerzo muscular, adaptación sensoria motriz y adaptación ideo motriz (representación mental de los gestos a hacer para conseguir el acto deseado). Estas cualidades evolucionan en función de la madurez neuromotriz y del entrenamiento. (Maganto & Cruz, 2002, p. 11).

Según los autores Maganto y Cruz, la coordinación viso-manual es muy importante para el proceso de desarrollo del niño ya que le permite la observación y manipulación de objetos en el proceso de ejecución y así mismo una mejora en el desarrollo físico del infante.

Según los autores Maganto y Cruz el tono muscular es la concentración de músculos, tanto de la tensión como de la relajación, que repercute el control postural, con las emociones y la personalidad del niño, donde le permite controlar su atención, personalidad, emociones del mismo.

Independencia motriz

“Consiste en la capacidad para controlar por separado cada segmento motor necesario para la ejecución de una determinada tarea, aspecto que se espera pueda realizarse correctamente en niños de 7/8 años” (Maganto & Cruz, 2002, p.10).

Según los autores Maganto y Cruz, es muy importante la independencia motriz en los niños, ya que su capacidad motora le permite al infante, obtener movimientos como son: correr, saltar, brincar, bailar

Control respiratorio

Maganto & Cruz (2002) nos habla acerca del control respiratorio y lo define como:

La respiración está vinculada a la percepción del propio cuerpo y a la atención interiorizada que controla el tono muscular y la relajación segmentaria. Hay una estrecha vinculación entre respiración y comportamiento. Existe evidencia de la relación entre el centro respiratorio y partes corticales y subcorticales del cerebro. La respiración depende del control voluntario e involuntario y está relacionada con la atención y la emoción. La toma de conciencia de cómo respiramos y la adecuación en cómo lo hacemos, tanto en lo referido a ritmo como a profundidad, son los aspectos fundamentales en el control respiratorio. (p. 12).

Según los autores Maganto y Cruz, aportan que el control respiratorio es muy importante para el niño en la cual está vinculada con la percepción del propio cuerpo y a su vez relacionada con la atención y respiración, estos aspectos son muy importantes para de desarrollo del niño de acuerdo a su proceso evolutivo por edades.

El crecimiento del niño y su desarrollo

Existen al nacer, entre grupos de niños perteneciente a diversas clases sociales, diferencias estaturas y peso que, además de la influencia del medio condicionaran las posibilidades o peligros en la vida futura.

Números factores influye el crecimiento y el desarrollo del niño y resulta muy difícil disociarlos, puesto que en la práctica están estrechamente ligados: alimentación, habitación, higiene y condiciones de vida, vigilancia médica, tamaño de la familia, espaciamiento entre los niños, salud de los padres, a nivel económico familiar, equilibrio entre actividades, descanso y sueño. Desgraciadamente muy a menudo los factores desfavorables se acumulan sobre las mismas familias.

Las condiciones de vida tienen una influencia determinante: propicias, darán al niño mejores posibilidades para el pleno desarrollo de sus facultades; adversas, pueden impedirle llevarla a cabo las potencialidades existentes en él desde el nacimiento; su papel es tanto más importante cuanto que actúan sobre un niño más joven y de modo más prolongado

Alimentación y nutrición: la alimentación desempeña un gran papel en el desarrollo. No solo condiciona el crecimiento físico y en especial el del cerebro, sino que también constituye durante los primeros meses de la vida, uno de los medios esenciales de intercambio entre la madre y el niño (El niño y el desarrollo desde el nacimiento , 1976, sp)

Las condiciones de vida son determinantes para el desarrollo y el bienestar de los niños ya que al tener una buena alimentación el niño tendrá la oportunidad de desenvolverse de la mejor manera en el ámbito social.

Conocimiento y control del cuerpo

La técnica profundizada al máximo constituiría en su aplicación un aprendizaje racional para obtener un total dominio corporal, partiendo del estudio del funcionamiento y manejo de los músculos de acuerdo a su función básica normal, Sin embargo, en nuestro trabajo escolar no podemos pretender alcanzar ese nivel, ni constituye una meta el profesionalizara esta actividad. Esto sería absurdo; por tanto, de manera de dirigir a los niños, pero canalizando, hacia la idea del juego o sugerido con la ayuda de abundantes imágenes para la realización de los diversos ejercicios (Schinca, 1980, p. 26)

Según el autor Schinca, nos habla del conocimiento y control del cuerpo que su máximo aprendizaje en los niños, se obtendrá acorde a la edad que tenga, y por ende los músculos del cuerpo de acuerdo a su nivel de actividad que los mismo ejecuten, partiendo de su desarrollo en su entorno.

f. METODOLOGÍA

El trabajo propuesto se enmarca en nivel de investigación descriptiva, toda vez que se fundamentará en fuentes documentales y bibliográficas, cuyo propósito es, el dar a conocer, a través del discurso escrito, las relaciones, las características de las variables y, como se presenta el problema en la realidad objetiva del escenario de investigación.

En este caso, la motricidad gruesa y el desarrollo físico.

Se trata de un tipo de estudio cuantitativo-descriptivo ya que pretende narrar de forma fidedigna lo que ocurre, lo que la gente dice, como lo dice y de qué manera actúa.

Para desarrollar adecuadamente el trabajo investigativo necesariamente utilizarán métodos, técnicas e instrumentos.

Métodos

Esta palabra procede del griego métodos, que significa “meta”. Entonces, el método es el camino que se sigue para alcanzar un fin, y comprende las técnicas y los procedimientos empleados para descubrir las formas de existencia de los procesos del Universo (Cortés Padilla, 2012, p. 36)

Método Científico.

El método científico es el procedimiento general que tienen en común todas las ciencias formales y factuales, para el descubrimiento y planteamiento de nuevos problemas; la formulación de hipótesis y su comprobación; la obtención de nuevos conocimientos y su relación con otros. (Ibarra Mendivil, 2008, sp).

Es una serie de etapas que hay que recorrer para obtener un conocimiento válido desde el punto de vista científico, utilizando para estos instrumentos que resulten fiables. Lo que hace este método es minimizar la influencia de la subjetividad del científico en su trabajo

Método analítico- sintético:

Método filosófico dualista por medio del cual se llega a la verdad de las cosas, primero se separan los elementos que intervienen en la realización de un fenómeno determinado, después se reúnen los elementos que tienen relación lógica entre sí (como en un rompecabezas) hasta completar y demostrar la verdad del conocimiento. Hay quienes lo manejan como métodos independientes. (Raúl, 2009, párr. 1)

Este método se utilizará para la desagregación de las variables al desarrollar marco teórico, así como también en el análisis e interpretación de los resultados y en planteamiento de las conclusiones.

Método descriptivo

También conocida como la investigación estadística, describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio. Responde a las preguntas: ¿quién, ¿qué, donde, por qué, ¿cuándo y cómo?

La descripción se utiliza para frecuencias, promedios y otros cálculos estadísticos. A menudo el mejor enfoque, antes de la escritura de investigación descriptiva, es llevar a cabo un estudio de investigación. (Ramírez, 2016, párr.1).

Este método se utilizará para relacionar y delimitar las variables que operan en una situación determinada siendo imprescindible la investigación, y caracterizar la psicomotricidad gruesa y el desarrollo físico en los niños.

Técnicas

“Consiste en una regla o lineamiento para aplicar el método. De este modo, podemos afirmar que la técnica nos permite aplicar el método a un estudio determinado”. (García F. D, s.f, p. 11).

Observación directa

“Inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o echo de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente” (Sierra Bravo , 1984, p. 114)

Se utilizará a la observación directa, ya que permitirá de forma concreta, ir tomando nota de lo que acontece y que es de interés para el trabajo de la investigación. Es decir, se lo utilizará en el momento del dialogo con los padres de familia.

Entrevista estructurada.

Es una de las técnicas preferidas de los partidarios de la investigación cualitativa, pero también es un procedimiento muy usado por los psiquiatras, psicólogos, periodistas, médicos, y otros profesionales, siendo esta una de las modalidades de la interrogación, o sea, el acto de hacer preguntas a alguien con el propósito de obtener un tipo de información específica. (Cerde Gutiérrez, 2011, p. 11).

Se la utilizará la entrevista con la finalidad de conocer la problemática que existe en la comunidad afectada CNH San José, así mismo servirá de apoyo para formular los temas que desea conocer durante la investigación, se aplicará a los padres de familia y a la docente

Encuesta.

“Es un cuestionario que se lee al respondedor, contiene una serie de ítems o preguntas estructuradas formuladas y llenadas por un empadronador frente a quien responde”. (Tamayo Tamayo, 1997, p. 181).

Se utilizará la encuesta a los padres de familia con el fin de llegar a recolectar datos estadísticos sobre la psicomotricidad gruesa y el desarrollo físico de los niños

Instrumentos.

La sección de instrumentos se concentra en los aparatos, pruebas, y otros dispositivos empleados para medir el comportamiento. El texto de esta sección por lo regular describe cada uno de los instrumentos empleados, proporciona información acerca de la administración del instrumento, y cita datos de confiabilidad y de validez, si existen. Por ejemplo, en el manuscrito de muestra usted encontrará información acerca de la encuesta. (Salkind, s.f, p. 181)

Se utilizarán como instrumentos: El test de Denver el cual servirá para medir el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años del CNH San José.

POBLACIÓN

MUESTRA	NÚMERO	PORCENTAJE
Niños	10	48%
Padres de familia	10	48%
Educadora	1	4%
TOTAL	21	100%

Guía de observación directa

Para recopilar la información útil y suficiente sobre la problemática que se estudia; también es necesaria para investigar los ítems o indicadores de las hipótesis establecidas, con el fin de someterlos a prueba. (Cortés Padilla M. T., 2008, p. 34)

Se la aplicará a los niños de 2 a 3 años de edad del CNH San José para con la finalidad de recopilar datos acerca de la psicomotricidad gruesa y el desarrollo físico mediante la observación directa o indirecta.

Guía de entrevista estructurada

Es un instrumento de captura de la información estructurada, lo que puede influir en la información recogida y no puede utilizarse más que en determinadas situaciones en las que la información que se requiere capturar está estructurada en la población objeto de estudio (Alvira Martín , 2011, p. 11)

Se utilizará el dialogo con los padres de familia y docente en forma directa para obtener respuesta a una serie de preguntas planteadas entorno a la psicomotricidad gruesa y el desarrollo físico del niño.

El Cuestionario:

Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. El contenido de las preguntas de un cuestionario puede ser tan variado como los aspectos que mida. Y básicamente, podemos hablar de dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas 36. Las preguntas cerradas contienen categorías o alternativas de respuestas que han sido delimitadas. Es decir, se presentan a los sujetos las posibilidades de respuestas y ellos deben circunscribirse a ellas. Pueden ser dicotómicas (dos alternativas de respuestas) o incluir varias alternativas de respuestas (Bechar Rivero, 2008, p. 212).

Se aplicará el cuestionario a los padres de familia con el fin de llegar a un conocimiento significativo sobre la recopilación de datos, para poder alcanzar los objetivos propuestos del tema de investigación

El trabajo se realizará en el CNH San José, de la parroquia Sucre, perteneciente al cantón y provincia de Loja. Participarán 10 niños de 2 a 3 años de edad, distribuidos en hombres y mujeres.

Con la finalidad de contribuir en la solución de la problemática, se sugerirá la realización de un taller que resaltará el adecuado tratamiento de la motricidad gruesa y, obtener un normal desarrollo físico de los niños del CNH San José.

Los materiales que se utilizarán en el proceso de investigación serán clasificados de la siguiente manera:

Material Bibliográfico: libros, enciclopedias, textos y revistas especializadas.

Material de Oficina: Papel, esferográficos, fotocopias, cuaderno, espirales, etc.

Material didáctico: cinta masking, cinta de color, pelota

Material informático: Computadora, Proyector, discos compactos, flash, internet

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	AÑO	2018													
	MESES	Nov.	Dic..	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.
Ajustes del proyecto															
Pertinencia, designación directora															
Aplicación de instrumentos															
Aplicación de actividades sugeridas															
Análisis e interpretación de resultados															
Redacción de preliminares del informe															
Elaboración de materiales y métodos															
Discusión de resultados															
Conclusiones y recomendaciones															
Presentación primer borrador															
Correcciones															
Tramites de aptitud legal															
Presentación informe definitivo															
Exposición grado publico															

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

CONCEPTO DE GASTO	VALOR UNITARIO	TOTAL USD
6 Resmas de papel bond A4	3,50	21,00
Adquisición de 5 libros	43,00	215,00
Memoria electrónica de 8 GB	20,00	20,00
500 Fotocopias	0,02	10,00
4 Discos compactos	2,50	10,00
200 Impresiones	0,05	10,00
4 Anillados	2,00	8,00
4 Empastados	15,00	60,00
TOTAL: son trecientos cincuenta y cuatro dólares de los Estados Unidos de Norteamérica		354,00

Financiamiento:

Los gastos que ocasione el proceso investigativo, serán absoluta responsabilidad del autor.

i. BIBLIOGRAFÍA

- Alvira Martin , F. (2011). *Cuadernos metodológicos* . Madrid.
- Arango , M., Infante, E., & López , E. (2005). *Juguemos con los niños* . Colombia: Gamma.
- Ardanza García, T. (2009). *la psicomotricidad* . Granada: ISNN.
- Batalla Flores, A. (2000). *Habilidades Motrices* . España: Inde.
- Beachar Rivero, D. S. (2008). *Métodos de la investigación* . Shalom .
- Benjumea Pérez, M. M. (2010). *La motricidad como dimension humana* . Colombia : instituto internacional del saber .
- Berger. (2016). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia* . Colombia : Panamericana.
- Breckenridge, M. (1973). *Crecimiento de Desarrollo del niño* (Vol. Octava Edición). México: Interamericana .
- Cabezuela , G., & frontera , P. (2012). *Desarrollo psicomotor* . Madrid: Narcea.
- Cerda Guitiérrez , H. (2011). *Los elementos de la investigación* . Bogotá: Magisterio .
- Cobos Álvarez, P. (1995). *El desarrollo psicomotro y sus alteraciones* . Madrid .
- Constitución de la república del Ecuador CRE. (2008). *derecho-ambiental.org/Derecho/Legislacion/Constitucion_Asamblea_Ecuador_1.html*.
Obtenido de http://www.derecho-ambiental.org/Derecho/Legislacion/Constitucion_Asamblea_Ecuador_1.html
- Cortés Padilla, M. T. (2008). *Metodología de la investigación* . España: Trillas.
- Cortés Padilla, M. T. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Trillas.
- Craig, G. J. (1997). *Desarrollo Psicológico*. México: Pearson Educación.
- Craig, G. J. (2001). *Desarrollo Psicológico* (Octava Edición ed.). México: Pearson Educación.
- Dietrich, M., Jurgen, N., Christine, O., & Klaus, R. (s.f). *Metodologia general del entrenamiento infantil y juvenil* . Paidotribo.
- Durán Ramírez, F. (s.f). *Consultor didáctico para la primera infancia* . Colombia: Grupo latino .
- Durán Ramírez, F. (s.f). *Consultorio didáctico* . Colombia : Grupo latino .
- El niño y el desarrollo desde el nacimiento* . (1976). Paris: UNESCO.
- Feldman, R. S. (2008). *Desarrollo de la infancia* (Cuarta Edición ed.). México: Pearson prentice Hall.
- Feldman, R. S. (2008). *Desarrollo en la infancia*. México: Pearson Prentice Hall.

- García, F. D. (s.f). *Metodología del trabajo de investigación* . México Norte : Trillas .
- Gómez Ramírez , J. F. (s,f). *el juego infantil y su importancia en el desarrollo* . CCAP.
- Granda, J., & Alemany, I. (2002). *Manual de aprendizaje y Desarrollo motor* . Buenos Aires : Ediciones Paidós.
- Ibarra Mendivil, J. L. (2008). *Metodología de la investigación*. México .
- Jacob, E. (1997). *Desarrollo psicologico* . México.
- juego, E. (2013). *psicoaragon*. Obtenido de <http://www.psicoaragon.es/wp-content/uploads/2013/07/EL-JUEGO.pdf>
- Kail, R., & Cavanaugh, J. (2015). *Desarrollo Humano* (Quinta Edición ed.). México.
- Maganto , C. (1999). *desarrollo fisico psicomotor*. Madrid: rice.
- Maganto , C., & Cruz, S. (2002). *Desarrollo fisico y psicomotor en la etapa infantil*. Recuperado el 27 de Noviembre de 2017, de http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf
- Maganto, C., & Soledad, C. (s,f). *Desarrollo Fisico y psicomotricidad en la etapa infantil*.
- Medina, V. (s.f). *guia infantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/beneficios.htm>
- Mendes, M. R. (2016). *importancia de la psicomotricidad* . nucleo do .
- Miranda , M. (2009). *desarrollo de la motricidad* . españa.
- Muñoz García , A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria* . Madrid: Pirámide.
- Oganizacion Mundial de la Salud OMS. (Enero de 2007). *features/factfiles/physical_activity/es/*. Obtenido de http://www.who.int/features/factfiles/physical_activity/es/
- Pacheco Montesdeoes, G. (2015). *Psicomotricidad en la Educación inicial*. quito.
- Papalia , D. (1978). *Psicología del desarrollo* . colombia .
- Papalia , D. (1997). *Psicología del desarrollo* (Séptima Edicion ed.). Colombia: Mc Graw Hill.
- Papalia , F. (2012). *Desarrollo Humano* . México: Mc Graw Hill .
- Papalia, D. (1997). *Psicología del desarrollo*. Colombia: McGrawHill.
- Papalia, D. E., Wendkos, S., & Fedman, R. D. (2001). *Psicología del desarrollo*. Mc Graw Hill.
- Pazmiño , M., & Proaño, P. (Noviembre de 2009). *repositorio.utc.edu.ec*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/325/1/T-UTC-0315.pdf>
- Pazmiño, M., & Proaño, P. (Noviembre de 2009). *Etapas del desarrollo de los niños*.

- Pérez Camameselle, R. (2004). *Psicomotricidad* . Ideaspropias.
- Peréz Cameselle , R. (2004). *Psicomotricidad* . España : Ideaspropias.
- Pérez Cameselle, R. (2004). *Psicomotricidad.Desarrollo Psicomotor en la infancia* . IdeasPropias .
- Pérez Sanches, A. J. (2015). *Esquema Corporal* . Murcia.
- Ramírez, J. C. (23 de septiembre de 2016). *Prezzi*. Obtenido de <https://prezi.com/hbwtaaf1s0fp/metodo-descriptivo-de-la-investigacion/>
- Raúl, E. (30 de junio de 2009). *niveldostic.blogspot.com*. Obtenido de <http://niveldostic.blogspot.com/2009/06/metodo-analitico-sintetico.html>
- Regidor , R. (1992). *Las capacidades del niño* . Colombia: edu.com.
- Regidor , R. (2003). *Las capacidades del niño* . España : edu.com.
- Regidor, R. (1992). *Las capacidades del niño* . Colombia .
- Reyes Cardona , C. f. (2016). *Áreas de la psicomotricidad* .
- Rodríguez Cruz, D. (2013). Obtenido de guia psicomotricidad
- Rodríguez, E. J. (2008). *Importancia del Juego* . Revista .
- Rose, V. (1993). *Conocimiento del niño*. España: Trillas.
- Sadurní B, M., Rostán S, C., & Serrat S, E. (2008). *Desarrollo de los niños, paso a paso*. Barcelona: UOC.
- Salkind, N. J. (s.f). *Métodos de la investigación* (Tercera Edición ed.). México. Obtenido de Prentice Hall
- Santronck , J. (2013). *Infancia* (Séptima Edición ed.). Madrid: Mc Graw Hill.
- Santronck, J. (2003). *Infancia*. España .
- Sarafino , E., & Armstrong, J. (2000). *El desarrollo del niño y del adolescente* . México: Trillas.
- Schinca, M. (1980). *Psicomotricidad Ritmo y expresion corporal* . España .
- Schinca, M. (1980). *Psicomotricidad, ritmo, y expresión corporal*. Madrid: Escuela Española .
- Sierra Bravo , R. (1984). *Ciencias Sociales:epistemología,lógica y metodología*. Paraninfo.
- Sierra Bravo , R. (s.f.). *Ciencias sociales*.
- Sierra Bravo, R. (1984). *Ciencias Sociales; epistemologia lógica y metodología* .
- Stassen Berger, K. (2006). *Psicología del desarrollo:Infancia y adolescencia*. Madrid: Panamericana.
- Sumaza, I. (s.f). *Psicología del desarrollo* . Bogotá: McGraw-Hill.

OTROS ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Guía de Entrevista estructurada para ser aplicada a la educadora del CNH San José

1. PRESENTACIÓN.

Como estudiante del ciclo 8 de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, me permito presentar la Guía de Entrevista estructurada a cerca de la motricidad gruesa en los niños, los resultados permitirán aportar sugerencias en caminadas a mejorar el desarrollo del niño.

2. OBJETIVOS.

Recopilar información acerca de la motricidad gruesa para el desarrollo físico de los niños de 2 a 3 años de edad.

Equivalentes: 1= Siempre; 2 = A veces; 3 = Muy pocas veces; 4 Nunca

PREGUNTAS	FRECUENCIA			
	1	2	3	4
¿Aplica las actividades de motricidad gruesa para el trabajo de los niños?				
¿Evalúa usted el desempeño de los niños?				
¿Trabaja con los niños en la motricidad gruesa para el desarrollo físico?				
¿Los niños mejoran el desarrollo de la motricidad gruesa con las actividades realizadas en el grupal?				

Las actividades ponen en funcionamiento las capacidades afectivas, cognitivas y motrices de los niños?				
¿Promueve la salud y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños?				
¿Existe la participación de los padres en las actividades de la motricidad gruesa en los niños?				
¿Los niños muestran movimientos incontrolables al caminar?				
¿La falta de la motricidad gruesa en los niños afecta el desarrollo físico del niño?				
¿En el grupal se realizan actividades lúdicas como: mantenerse de pie, caminar, saltar, lanzar la pelota, para el desarrollo de la motricidad gruesa?				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA

Cuestionario para ser aplicada a los padres de familia del CNH San José.

1. PRESENTACIÓN.

Como estudiante del ciclo 8 de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, acudo a usted señor padre de familia, para solicitarle de la manera más comedida, se digne dar contestación las preguntas que se detallan a continuación, ya que será de gran importancia para el desarrollo del trabajo investigativo de tesis de Grado.

2. OBJETIVOS.

Recopilar información de los conocimientos de la práctica de la motricidad gruesa para el desarrollo físico de los niños de 2 a 3 años de edad en el CNH San José de la ciudad de Loja.

Equivalencia: 1= siempre; 2 = A veces; 3 =muy pocas veces; 4 nunca

3. CUESTIONARIO.

DATOS INFORMATIVOS:			
Edad:		Ocupación	
Estado civil:		Género	

	1	2	3	4
¿Tiene usted el conocimiento adecuado a cerca del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños?				
¿Ha realizado usted con su hijo e hija actividades que conduzcan al desarrollo de la motricidad gruesa?				
¿Considera usted, que las actividades lúdicas, estimulan la participación activa del niño/niña la enseñanza- aprendizaje?				
¿Cree usted que la motricidad gruesa influye en el desarrollo físico de su hijo?				
¿Muestra su hijo movimientos incontrolables al caminar?				
¿Ha notado en su hijo falta de coordinación?				
¿Ha notado en su hijo falta de equilibrio?				
¿El niño, identifica su lateralidad?				
¿Promueve la salud y el desarrollo de la motricidad gruesa en su hijo?				
¿En el CNH donde asiste su hijo realizan actividades lúdicas como: mantenerse de pie, caminar, saltar, lanzar la pelota, etc., para el desarrollo de la motricidad gruesa?				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA

TEST DE DENVER

Como estudiante de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia me permito presentar el Test de Denver, el cual tiene como objetivo medir el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años del CNH San José.

Instrucciones:

- A los padres se les debe decir que no es un examen de inteligencia sino un examen para saber si el niño está desarrollándose en forma normal. Se les debe explicar que no se espera del niño que realice todos los ítems que se le piden.
- El examinador debe comenzar el examen colocando alguno de los materiales del examen frente al niño, en la mesa. Mientras el niño está entretenido jugando con estos materiales, el examinador pregunta a la madre algunos de los ítems del sector Personal-Social.
Mientras examina, el examinador debe retirar todos los materiales del examen de la mesa, a excepción de los que está usando para que el niño se concentre en lo que le están pidiendo que realice.
- Si un niño rehúsa hacer cualquiera de los ítems, se le debe pedir a la madre que ella examine al niño en ese ítem.
- Al final del examen siempre se le debe preguntar a los padres si el comportamiento del niño durante el examen fue típico de sus actividades de otras veces.

Tiempo aproximado de aplicación

La prueba toma 10 a 20 minutos, en promedio

Proceso de calificación (pasos)

- a. Se calcula la edad cronológica del niño

- b. Se traza la línea de edad. - La línea debe cruzar los cuatro sectores de la hoja, partiendo de la edad del niño. Anote la fecha del examen en la parte de arriba de la línea de edad. Si el niño nació antes, reste el número de semanas que es prematuro de la edad del niño y trace la línea bajo esta edad ajustada.
- c. Cada ítem debe ser evaluado al centro de la barra. Se evalúa con una “A” por “aprobado”, “N.A.” por “no aprobado”, “R” por “Rehusó”, “S.O.” por “sin oportunidad”. Se debe permitir al niño tratar tres veces si es necesario antes de anotar un fracaso.
- d. Se comienza el examen con ítems que están bajo la edad del niño y se debe avanzar hasta su edad continuando hacia la derecha hasta que tenga tres fracasos en el sector que se está examinando.
- e. Se comienza con los ítems del sector Personal- social. Luego se continúa con los ítems del sector Motor Fino-Adaptativo, después los de Lenguaje y finalmente los de Motor Grueso.
- f. Se evalúan retrasos en el desarrollo. - Un “retraso” es cualquier ítem no aprobado que está completamente a la izquierda de la línea de edad. Los retrasos se marcan en la hoja del examen coloreando el extremo derecho de la barra en el ítem en que está el retraso.

Criterios para la interpretación de resultados

- Normal: Se considera el resultado del examen normal cuando la actuación no ha sido dudosa ni anormal.
- Dudoso: Se considera el resultado del examen dudoso o cuestionable cuando un sector tiene dos o más retrasos y cuando uno o más sectores tienen un retraso y en el mismo sector la línea de edad no cruza ningún ítem que haya sido aprobado.
- Anormal: Se considera el resultado del examen anormal cuando: dos sectores tienen cada uno, dos o más retrasos y cuando un sector tiene dos o más retrasos y otro sector tiene un retraso y en el mismo sector la línea de edad no cruza ningún ítem que haya sido aprobado.

Área de Evaluación.

Motricidad Gruesa: Tareas que reflejan la habilidad del niño en la coordinación de los grandes segmentos corporales, brazos, piernas, y tronco.

Materiales.

Manual de ítems

Línea de edad (hecha de cartulina)

Distintivos

Hoja de registros

Registro evaluaciones técnico pedagógicas de nivel

Materiales específicos

Descripción:

- Manual de ítems: Texto que contiene instrucciones específicas relativas a la administración de la prueba y la descripción de los ítems que la constituyen.
- Línea de edad: Huincha de cartulina que intersecciona el perfil de ítems en los puntos correspondientes a la edad del niño.
- Distintivos: El distintivo es cualquiera “señal” que pueda sobre el perfil de ítems, indicar visualmente si el rendimiento del niño en determinada tarea corresponde a éxito o fracaso.
- Hoja de registro: Hoja en cuyos casilleros debe consignarse la información relativa al rendimiento de cada niño del nivel en la prueba.
- Formulario de registro de evaluaciones Técnicas –Pedagógicas de nivel: Es un formulario que permite codificar la información relativa a todas las evaluaciones técnico pedagógicas incluyendo la evaluación del desarrollo psicomotor.
- Materiales específicos: Son aquellos materiales que se utilizan en la administración misma de los ítems que conforman la prueba (ver punto IV 8.5).

Procedimientos de aplicación del instrumento.

a. Instrucciones generales.

Del examinador: Esta prueba depende de cómo el examinador ve las cosas que el niño hace. Solo en casos muy calificados se le preguntara a alguien cercano al niño, padres o tía (Auxiliar), si este es o no capaz de realizar determinada tarea. Por otra parte, el examinador que no conozca el comportamiento habitual del niño habrá de preguntarle a quien mantenga contacto cercano con este, si el rendimiento en la prueba corresponde a su estado habitual, ya que cualquier variable como cansancio excesivo, hambre, enfermedad, etc., puede influir de modo determinante en el rendimiento del niño en la prueba obligando su reevaluación en circunstancias más favorables.

A los padres: En el caso que sea necesario entregar información a los padres respecto de la Prueba, se le debe decir que esta no es una prueba de inteligencia sino una prueba de desarrollo y que no se espera que el niño realice todo lo que se le pide.

Rapport: Como la prueba requiere la activa cooperación del niño, el Rapport se hace necesario. Establecer un buen Rapport consiste en generar las condiciones de validez de acercamiento afectivo con el niño a fin de crear un ambiente que al niño le sea familiar, cómodo y que le permita desenvolverse de un modo habitual.

Administración de la Prueba.

Identificación: La identificación es el primer paso a realizar en la administración de la prueba y consiste en consignar en la Hoja de Registros los siguientes datos:

- Apellido paterno
- Apellido materno
- Primer nombre

Estimación de Edad Cronológica:

Formula:

Establezca: Fecha de la Prueba

Fecha de nacimiento del niño.

Con ambos datos aplique la siguiente fórmula:

$$\frac{\text{Fecha de prueba} - \text{Fecha de nacimiento}}{\text{Edad cronológica del niño}}$$

Calificación del rendimiento de cada ítem: Los ítems se califican como EXITOS o FRACASOS, no hay categorías intermedias.

- Criterio de Éxito: El criterio de éxito está dado por el apéndice denominado “Crédito”, que se ubica inmediatamente bajo el ítem respectivo.
- Criterio de Fracaso: Un fracaso corresponde a algún ítem no superado teniendo como referencia el criterio de éxito.
- Número de ensayos permitidos: Se permitirán tres ensayos para la ejecución de cada ítem.
- Rechazo: Se determina rechazo cuando el niño se niega a realizar alguno de los ítems estando el examinador en la certeza de que el niño puede realizarlo. Esta situación puede dar cuenta de cansancio o molestia en el niño razón que determinaría proceder con la evaluación en otro momento, como medida extrema.

Área Motriz Gruesa

1.- Camina hacia atrás punta – talón.

Administración: Muestre al niño cómo caminar, poniendo los dedos de un pie atrás, tocando el talón del otro. Caminar ocho pasos de esta forma, entonces dígame al niño que lo haga. El examinador puede comparar esto con un caminar hacia atrás en una cuerda tirante. Se deben hacer tres pruebas.

Resultado Correcto: Si el niño camina hacia atrás talón – punta en una línea recta, por cuatro pasos o más, en dos de tres pruebas.

2.- Equilibrio en un pie por 10 segundos

Administración: Muestre al niño cómo pararse en un pie, sin apoyarse. Entonces dígame que lo haga. El tiempo controlado por reloj si es posible. Se le deben hacer tres pruebas.

Resultado correcto: Si el niño puede pararse en un pie por diez segundos o más, en dos de tres pruebas.

3.- Coge la pelota al rebote.

Administración: El examinador se para cerca de tres pasos frente al niño, rebota la pelota hacia él, teniendo cuidado de que la pelota dé un rebote, a igual distancia entre el examinador y el niño. La pelota debe llegar al niño entre su cuello y cintura. Al niño se le dice que coja la pelota. Selle deben dar tres oportunidades.

Resultado Correcto: Si el niño coge la pelota con su mano o sus dos manos en dos de tres pruebas. El niño puede coger la pelota contra su cuerpo si usa solamente sus manos y no sus brazos (si el niño usa solamente sus brazos contra su cuerpo para tomar la pelota, está incorrecto).

4.- Marcha adelante talón – punta.

Administración: Muestre al niño cómo caminar poniendo el talón de un pie al frente tocando el dedo del otro pie. Camine cerca de ocho pasos así, entonces dígame al niño que lo haga.

El examinador compara esto al caminar en una cuerda tirante. Si el niño no responde, muéstrole cómo hacerlo nuevamente. Al niño se le deben hacer tres pruebas.

Resultado Correcto: si el niño camina en línea derecha, por cuatro pasos o más, poniendo su talón a 2.5 cm. O menos al frente de su dedo, en dos de tres pruebas.

5.- Saltar en un pie.

Administración: Siga al niño que salte en un pie. El examinador puede mostrarle cómo hacerlo.

Resultado correcto: Si el niño salta en un pie por dos o más veces en un lugar o se desplaza sin sostenerse en algo.

6.- Equilibrio con un pie por cinco segundos.

Administración: Muestre al niño cómo pararse en un pie sin apoyarse. Entonces dígame que lo haga. El tiempo controlado por reloj si es posible. Se le deben hacer tres pruebas.

Resultado Correcto: Si el niño puede pararse en un pie por 5 segundos o más, en dos de tres pruebas.

7.- Se balancea un segundo en un pie.

Administración: Muestre al niño cómo se para en un pie sin sostenerse. El niño debe hacer tres pruebas.

Resultado Correcto: si el niño puede pararse en un pie un segundo o más, en dos de tres pruebas.

8.- Salto largo.

Administración: Ponga un papel de 20 cm. En el suelo y muestre al niño cómo hacer para pegar un salto, a través del ancho del papel, (20 cm.). Entonces dígame que lo haga, que lo intente tres veces.

9.- Saltos en el lugar.

Administración: Diga al niño que salte. El examinador puede mostrar cómo hacerlo.
Resultado correcto: Si el niño levanta ambos pies al mismo tiempo del suelo. Él no tiene que caer en el mismo lugar del cual partió. (El niño no puede correr antes de saltar o sostenerse en algo).

10.- Pedalea un triciclo (I).

Administración: Pregunte a los padres o auxiliar, si el niño puede pedalear en triciclo.
Resultado Correcto: Si los padres o auxiliar relatan que el niño pedalea en triciclo hacia delante, tres metros o más, en un suelo nivelado. Pedaleando en triciclo en declive nos es considerado correcto. Este ítem no se considera en el caso que el niño no conozca o no disponga de un triciclo en forma habitual.

11.- Lanza la pelota con la mano.

Administración: Diga al niño que tire la pelota al examinador, usando un tiro alto. El examinador puede mostrar cómo la tira hacia arriba.
Resultado Correcto: Si el niño se para al menos a un metro del examinador y tira la pelota a una distancia no mayor que el radio de los brazos del examinador. No es correcto si el niño rehúsa tirar la pelota al examinador.

12.- Patea la pelota hacia delante (I)

Administración: Ponga una pelota, 15 cm. Al frente del niño, en posición de pie. Dígame que patee la pelota, el examinador puede mostrarle cómo lo hace.
Resultado Correcto: Si el niño patea la pelota hacia delante, sin apoyarse. (Falla si golpea la pelota con un impulso hacia atrás, si se para arriba de ella o usa algún apoyo). Si esto no se puede ver, pregunte a los padres o auxiliar si el niño puede patear una pelota de similar tamaño en la casa.

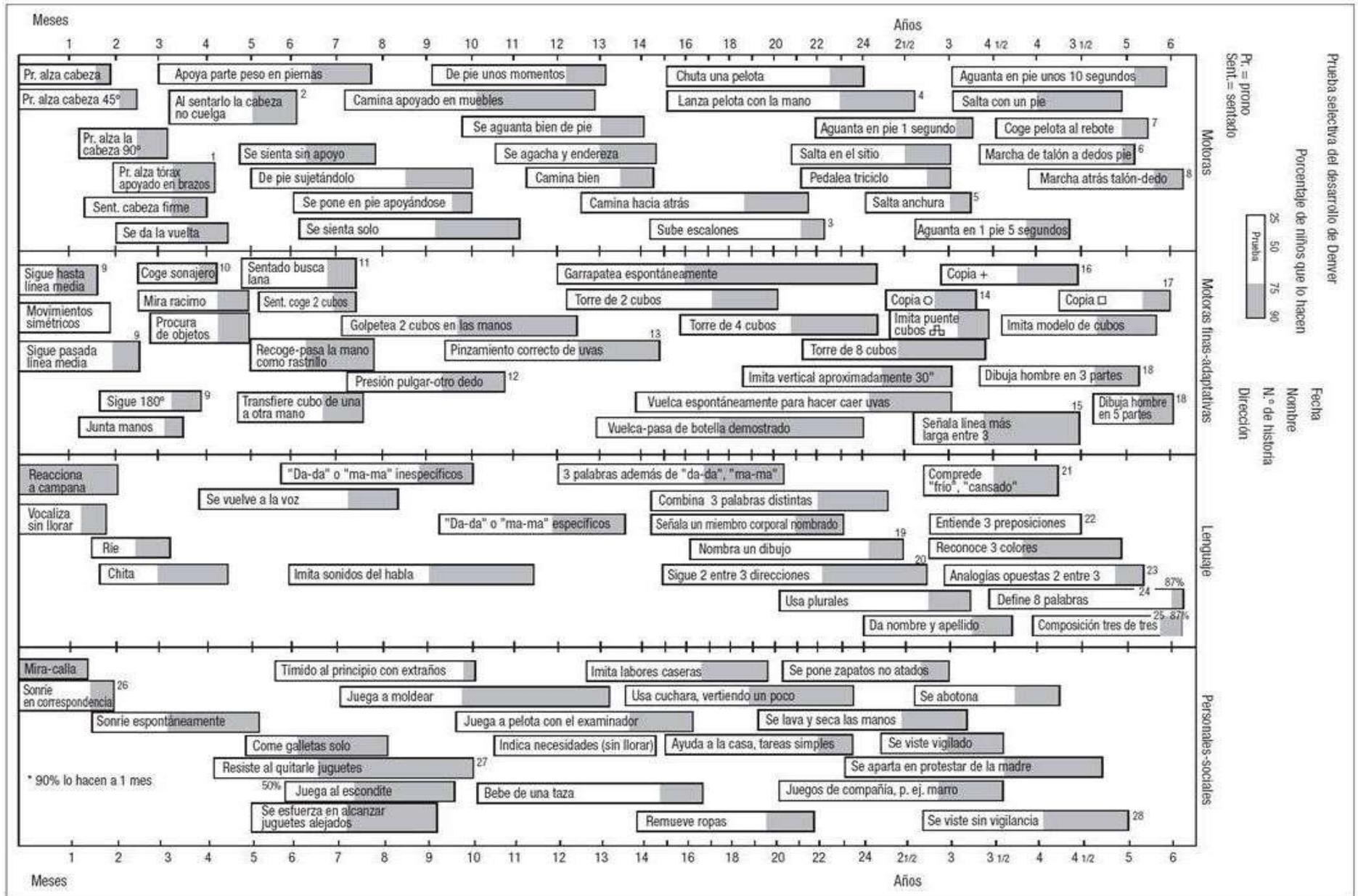
13.- Sube peldaños (I).

Administración: Pregunte a los padres o auxiliar cómo sube el niño los peldaños.
Resultado Correcto: Si el niño sube peldaños (sin gatear. Él puede usar la pared o baranda para ayudarse, pero sin afirmarse de una persona.

14.- Camina hacia atrás (I).

Administración: Diga al niño que camine hacia atrás. El examinador puede mostrar al niño cómo hacerlo.

Resultado Correcto: Si el niño camina hacia atrás dos o más pasos. Si esto no se puede ver, pregunte a los padres o auxilíe si el niño camina hacia atrás en la casa, posiblemente cuando tira un juguete



Fotografías

Entrevista aplicada a la educadora del CNH “San José”



Encuestas aplicadas a los padres de familia



Actividades aplicadas a los niños de 2 a 3 años de edad

Camina hacia atrás



Subir y bajar escalones





Patitos al agua



Salto en Escala

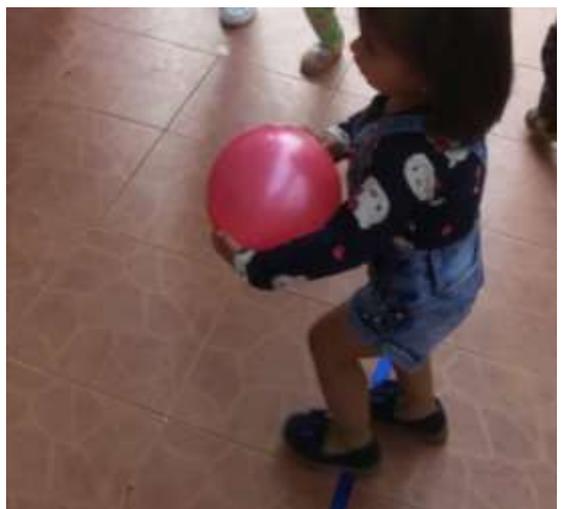


Marcha soldado





Juguemos a la pelota



A patear la pelota



Ejercicios de velocidad



INDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN	2
ABSTRACT.....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
MOTRICIDAD GRUESA.....	6
Importancia de la motricidad gruesa	7
Beneficios de la motricidad gruesa.....	8
Áreas de la motricidad Gruesa.....	9
Etapas en el desarrollo del niño de 0 a 3 años	11
Tipos de motricidad	12
Clasificación de las habilidades motrices básicas.....	13
Posibles problemas de motricidad gruesa	14
Equilibrio.....	15
Actividades para mejorar el equilibrio y coordinación de los niños	16
Logros Entre los 2 y los 3 años el niño consigue:.....	19
Guía general de ejercicios para mejorar la motricidad gruesa de los niños.....	20
DESARROLLO FÍSICO.....	21
Factores de riesgo en el crecimiento y desarrollo infantil	29
Factores que influyen en el crecimiento y el buen desarrollo físico del niño	31
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	35
f. RESULTADOS	38
g. DISCUSIÓN	65
h. CONCLUSIONES	69
i. RECOMENDACIONES	70
PROPUESTA ALTERNATIVA.....	71

j. BIBLIOGRAFÍA.....	85
k. ANEXOS.....	89
a. TEMA.....	90
b. PROBLEMÁTICA	91
c. JUSTIFICACIÓN	94
d. OBJETIVOS	96
e. MARCO TEÓRICO	97
f. METODOLOGÍA.....	112
g. CRONOGRAMA.....	118
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	119
i. BIBLIOGRAFÍA.....	120
INDICE	143