



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE**  
**Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y**  
**ORIENTACIÓN**

**TÍTULO**

MODELO PSICOSOCIAL COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA PREVENIR EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIO JARAMILLO ALVARADO

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN; PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN.

**AUTORA**

Jennifer Cristina Alejandro Cuenca

**DIRECTOR DE TESIS**

**1859**

Dr. Willan Armando Espinosa Ordóñez

**LOJA – ECUADOR**

**2018**

## CERTIFICACIÓN

Dr. Willan Armando Espinosa Ordóñez Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

### CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis de licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación, titulada: **MODELO PSICOSOCIAL COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA PREVENIR EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIO JARAMILLO ALVARADO** de autoría de la Srta. Jenniffer Cristina Alejandro Cuenca. En consecuencia, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, su formato, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado.

Loja, 29 de marzo del 2018



Dr. Willan Armando Espinosa Ordóñez Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

## AUTORIA

Yo, Jenniffer Cristina Alejandro Cuenca, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual

**Autora:** Jenniffer Cristina Alejandro Cuenca

**Firma:** .....

**Número de Cédula:** 1106026360

**Fecha:** Loja, 16 de agosto del 2018

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO**


Yo, Jenniffer Cristina Alejandro Cuenca, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis titulada **MODELO PSICOSOCIAL COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA PREVENIR EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIO JARAMILLO ALVARADO**, como requisito para optar el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención; Psicología Educativa y Orientación; autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre el mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los dieciseis días del mes de agosto del dos mil dieciocho.

**Firma:**



**Autora:** Jenniffer Cristina Alejandro Cuenca

**Cédula:** 1106026360

**Dirección:** Loja, Barrio Consacola, calles: Brasilia y Caceres

**Correo Electrónico:** [jcalejandro@unl.edu.ec](mailto:jcalejandro@unl.edu.ec)

**Celular:** 0999464694

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Director de Tesis:** Dr. Willan Armando Espinosa Ordóñez Mg. Sc.

**Tribunal de Grado:**

**Presidenta:** Dra. Flora Edel Cevallos Carrión Mg. Sc.

**Primera Vocal:** Lic. Elcy Viviana Collaguazo Vega Mg. Sc.

**Segunda Vocal:** Lic. Cisna Piedad Ríos Robles Mg. Sc.

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mis más sinceros agradecimientos a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, a los administrativos y docentes de la carrera de Psicología Educativa y Orientación por brindarme los conocimientos adecuados y la experiencia para el desarrollo profesional en la vida cotidiana.

Al director de Tesis Dr. Willan Armando Espinosa Ordóñez, Mg. Sc. Quien me ayudo, guio y asesoró con sus conocimientos, experiencias y sugerencias las cuales fueron necesarias para la corrección y mejora del trabajo de investigación.

A la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado y al Dr. Willan Armando Espinoza Ordóñez Mg. Sc. quien nos permitió desarrollar nuestro trabajo de titulación promoviendo los talleres para mejorar la salud y desarrollo del estudiante.

La Autora.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme regalado el don de la vida, por brindarme fortaleza en momentos de debilidad y una vida llena de muchos aprendizajes, experiencias y habilidades y por permitirme llegar hasta este momento tan importante en mi formación profesional. A mi madre y hermanos que han estado siempre a mi lado, brindándome confianza y apoyo incondicional para seguir adelante y así poder culminar con otra etapa en mi vida.

Jennifer Cristina.

## MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA /TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA/ AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
Tesis	Jennifer Cristina Alejandro Cuenca  MODELO PSICOSOCIAL COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA PREVENIR EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIO JARAMILLO ALVARADO	UNL	2018	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	San Sebastián	San Sebastián	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Educativa y Orientación.





## ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
  - a. TÍTULO
  - b. RESUMEN
    - ABSTRACT
  - c. INTRODUCCIÓN
  - d. REVISIÓN DE LITERATURA
  - e. MATERIALES Y MÉTODOS
  - f. RESULTADOS
  - g. DISCUSIÓN
  - h. CONCLUSIONES
  - i. RECOMENDACIONES
    - PROPUESTA DE INTERVENCIÓN
  - j. BIBLIOGRAFÍA
  - k. ANEXOS
    - PROYECTO DE TESIS
    - OTROS ANEXOS

**a. TÍTULO**

MODELO PSICOSOCIAL COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA PREVENIR  
EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES DEL OCTAVO AÑO DE  
EDUCACION GENERAL BASICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
PIO JARAMILLO ALVARADO

## **b. RESUMEN**

La tesis intitulada: MODELO PSICOSOCIAL COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA PREVENIR EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIO JARAMILLO ALVARADO, se aplicó en esta población, debido a la presencia de consumo de alcohol en índices alarmantes, los cuales dificultan no solo en el ámbito personal, social sino también en el ámbito académico. El objetivo general de la investigación es implementar el modelo psicosocial como estrategia educativa para prevenir el consumo de alcohol en adolescentes del octavo año, basada en un diseño pre-experimental con un alcance descriptivo. Además, se utilizó el método pre-experimental. Científico, descriptivo y analítico-deductivo; desde un nivel práctico se manejó un instrumento denominado Test de Audit el que proporcione la medición del grado de consumo para categorizarlo; un registro diario de elaboración personal para evaluar las actividades contenidas en la propuesta y así mismo para validar la efectividad de la propuesta. La muestra fue de 25 estudiantes investigados. Se puede concluir que mediante el test aplicado se obtuvo que el 76% de la población consume bebidas alcohólicas, ya sea esto por curiosidad, influencia de amigos, en el medio que se desenvuelven, porque no existe la presencia de los padres de familia en su hogar, es por ello que mediante la propuesta educativa bajo el diseño del modelo psicosocial se logró disminuir a un 20% en dichos estudiantes; logrando demostrar la efectividad del modelo Psicosocial y recomendando a toda la comunidad científica la utilización en el ámbito educativo para eliminar esta problemática social.

## **ABSTRACT**

The thesis entitled: PSYCHOSOCIAL MODEL AS AN EDUCATIONAL STRATEGY TO PREVENT ALCOHOL CONSUMPTION IN ADOLESCENTS OF THE EIGHTH YEAR OF BASIC PARALLEL EDUCATION "A" OF PIO JARAMILLO ALVARADO EDUCATIONAL UNIT, was applied in this population, due to the presence of alcohol consumption at alarming rates, which make it difficult not only in the personal, social, but also in the academic field. The general objective of the research is to implement the psychosocial model as an educational strategy to prevent alcohol consumption in adolescents of the eighth year, based on a pre-experimental design with a descriptive scope. In addition, the pre-experimental method was used. Scientific, descriptive and analytical-deductive; from a practical level, an instrument called Test of Audit was handled, which provided the measurement of the degree of consumption to categorize it; a daily record of personal development to evaluate the activities contained in the proposal and also to validate the effectiveness of the proposal. The sample was 25 students investigated. It can be concluded that the applied test showed that 76% of the population consumed alcoholic beverages, either out of curiosity or in the influence of friends, in the environment that they develop, because there is no presence of parents in their family. home, that is why through the educational proposal under the design of the psychosocial model was able to decrease to 20% in these students; managing to demonstrate the effectiveness of the Psychosocial model and recommending to the entire scientific community the use in the educational field to eliminate this social problem

### **c. INTRODUCCIÓN**

Resulta interesante y de vital importancia profundizar en este tema relacionado con el consumo de alcohol, que ha ido creciendo cada vez más sobre todo en el ámbito educativo. Hoy en día los estudiantes tienen más accesibilidad, más influencias sociales, dificultades psicológicas desde el hogar lo que repercute en su rendimiento escolar, baja autoestima, problemas con los docentes de la institución, expulsiones, inasistencia a clases, que tengan pensamientos suicidas debido a que se encuentran bajo los efectos del alcohol. Por tanto, frente a esta problemática surgió la pregunta ¿De qué forma se puede implementar un modelo preventivo dentro de la institución para disminuir el consumo de alcohol en los estudiantes del octavo año de educación general básica paralelo “A” de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado?

Las variables de estudio son el consumo de alcohol y el modelo psicosocial. Para la Organización Mundial de la Salud (2014) lo considera al consumo de alcohol como un trastorno en el cual el funcionamiento social de la persona se va deteriorando poco a poco dependiendo de la cantidad de ingesta de alguna bebida alcohólica, es por ello que el exceso de consumo de bebidas alcohólicas provoca con el paso del tiempo dependencia ya sea esta física o emocional, cuando la persona deja de consumir se presentan síntomas de privación. Y es por ello que González y Paniagua (2008) plantean que lo psicosocial es un concepto integracionista, en donde confluyen lo individual, colectivo, donde van a intervenir varios aspectos entre ellos: comportamental, social, familiar, y por ende sin dejar de lado lo educativo, socio-comunitario y cultural es por ende que este modelo se ocupa de problemas sociales que presenta el individuo, situaciones en la vida cotidiana de incompatibilidad entre lo que sucede y lo que debería estar sucediendo, circunstancias que emergen en el momento dado, sea este en un sector o población determinada, es por ello que se implica de manera importante a las posturas desde realidades sujetas al orden de lo familiar, social y personal con relación al bienestar, la calidad de vida y el desarrollo humano. Es preciso referir también a la juventud como una etapa significativa en su desarrollo a partir de consideraciones como lo son los cambios biológicos, psicológicos y dominados por la fuerza del instinto, además los adolescentes necesitan conducción y control para llegar a la siguiente etapa. A través de esta crisis el individuo forma su personalidad a nivel psicosocial. Los referentes teóricos se sustentan en autores y libros que hacen referencia a temas como el consumo en adolescentes, consumo en estudiantes

de Universidad y factores sociales en adolescentes, contenidos que están ordenados de acuerdo a la lógica de la investigación seleccionada.

El trabajo investigativo se desarrolló considerando los siguientes objetivos específicos: fundamentar teórica y científicamente lo referente al consumo de alcohol en los adolescentes; determinar el nivel de consumo de alcohol que presentan los estudiantes de la institución; elaborar y aplicar una estrategia educativa basada en el modelo psicosocial en los estudiantes investigados y validar la efectividad del modelo psicosocial en los estudiantes investigados en el periodo 2017-2018

Cabe señalar que esta tesis se enmarca en el tipo de estudio descriptivo, las cuales refiere las características del fenómeno que es objeto de estudio, presenta un diseño pre-experimental, es decir mediante la intervención de la implementación del modelo psicosocial para la prevención del consumo de alcohol, por medio de actividades aplicadas a los estudiantes del octavo año “A” de una Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, por ello se partió desde la aplicación del Test de Audit el cual permitió conocer el nivel de consumo en los estudiantes, seguido se aplicó la propuesta de intervención y finalmente se validó la efectividad con la aplicación del post test, igualmente la investigación presenta un enfoque cuali-cuantitativa que al realizarse una interpretación inferencial en los datos, permitió la realización de las tablas estadísticas y el análisis de cada una de ellas.

Los resultados obtenidos en el pre-test se evidencia que la mayoría de los estudiantes presentaron niveles altos en cuanto al consumo de alcohol ya sea esta por curiosidad, baja autoestima, imagen personal, ingresar a un grupo social, por el contexto en el que se encuentra, por su cultura, una vez aplicada la propuesta del modelo psicosocial se logró elevar algunos aspectos en el adolescentes entre ellos tenemos: su autoestima, imagen personal, desarrollo de habilidades sociales, cambio en sus pensamientos, una vez aplicado el post- test se logró obtener una disminución en los estudiantes que presentaron un nivel alto de consumo de alcohol y por ende un aumento en las personas que no consumen alcohol, es por ello que la aplicación de la propuesta a resultado positiva y aplicable para esta población por lo que se recomienda su uso a través de herramientas lúdicas, que incentivan a la participación voluntaria de los menores.

Basándose en el Artículo 151 del reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, la presente investigación se desarrolló con el siguiente

esquema: título, resumen en castellano (summary), introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos e índice. La parte central de la investigación corresponde a la propuesta la misma está ampliamente diseñada con su propia estructura y fines alcanzados.

#### **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

En la actualidad dentro del proceso educativo el consumo de alcohol en adolescentes, ha sido uno de los temas más problemáticos abordados a nivel mundial, nacional, regional y local, ya que no solo preocupa a los docentes y autoridades institucionales, sino también a los padres de familia y autoridades dado que son los encargados de velar por el bienestar de los estudiantes dentro de la institución educativa.

Como consecuencia de la indagación científica en relación al tema del consumo de drogas, resulta conveniente promover estrategias de prevención que fomenten el respeto hacia el mismo y hacia los demás, donde las instituciones educativas tienen la responsabilidad de promover el desarrollo de los pilares básicos de la educación.

#### **Modelo psicosocial**

Lo psicosocial no ha sido un discurso que tenga fundamentación en una sola vertiente epistemológica o disciplinar que lo defina, por lo cual es complejo definirlo

Es por ello que nos brinda las herramientas metodológicas necesarias para el estudio de fenómenos sociales complejos, debido a esto existen preguntas sin responder de manera adecuada, debido a esto existen varias preguntas como por ejemplo ¿Qué razones hay en el ser humano para consumir cualquier tipo de Droga (Motivación), aun sabiendo que al consumir le hace daño (confrontación) y porque, reconociendo el problema, sigue consumiendo (satisfacción)?

Es decir que el modelo psicosocial deposita confianza en la condición humana y pone énfasis en el apoyo de patrones sanos de crecimiento y desarrollo, este modelo establece las condiciones óptimas para ayudar al cliente a que consiga una forma plena y satisfactoria de autorrealización de acuerdo a sus capacidades y potencialidades, debido a su complejidad, diferentes autores han definido lo psicosocial desde las diferentes posturas teóricas:

Arevalo (2010) dice que “lo psicosocial es irreverente frente a procesos de atención puramente psicológicos y focalizados en los individuos, e invita a adelantar acciones tendientes a integrar lo emocional y lo relacional con una comprensión desde el contexto” (p. 30).



González y Paniagua (2008) plantean que “lo psicosocial es un concepto integracionista, en donde confluyen lo individual, lo colectivo, en lo cual intervienen aspectos como lo comportamental, lo comunitario, lo familiar, sin dejar de lado la institucionalidad, bien desde lo educativo, bien desde lo socio-comunitario” (p. 28). Entonces es por ello que lo psicosocial se ocupa de los problemas sociales, sean estos de ámbito familiar, en el ámbito social y personal en relación al bienestar y calidad de vida.

### **Factores directos**

Se denominan así cuando se dirigen al cliente mismo es por ello que utilizan herramientas fundamentales para que así se dé un tratamiento adecuado en relación de ayuda. Entre ellos tenemos a lo que se refiere a las:

Factor de apoyo: busca crear y reforzar actitudes favorables y a su vez conductas positivas del cliente, involucrándolo activamente en su propio cambio, introduciéndole en él, la confianza en sus propias habilidades y potencialidades.

Discusión reflexiva: hace referencia a las condiciones para tomar sus propias decisiones, para reflexionar y entender sus sentimientos, conductas, el efecto que causa en los demás, para así también comprender su situación y establecer objetivos de cambio. Es por ello que la manera de intervenir es ayudarlo en las tareas de reflexión y comprensión y en la toma de decisiones.

Manejo ambiental: se refiere a las actividades que se efectúan en el medio ambiente relevante del asistido: familia, amigos, contexto laboral, vecinos u otras personas con los cuales el individuo tenga relaciones de cercanía, con el propósito de promover cambios favorables.

### **Jóvenes en la Intervención Psicosocial**

Para orientar la construcción del conocimiento y de las acciones en los procesos de intervención psicosocial con jóvenes, es necesario tener en cuenta algunos conceptos que hacen parte de las actividades que se desarrollan con ellos en los propios contextos en los que habitan, pues las juventudes poseen diversas y significativas maneras para comprender y actuar en la sociedad. La intervención psicosocial posibilita entender cómo ellos y ellas toman sus decisiones a la hora de relacionarse con las sustancias psicoactivas (bebidas alcohólicas).

Abordar una construcción teórica relacionada sobre jóvenes es complejo, se hace difícil hacer una delimitación y más cuando se refiere a su multidiversidad. Sin embargo, desde la sociología, la psicología y la biología se ha pretendido definir la juventud como el simple tránsito entre la niñez y la adultez (Rodríguez, 2003; Peláez, 2008). Recuérdese que la psicología, según Pérez (2008) en lo que se refiere es que:

Asume el tema de juventud a partir de consideraciones tales como que es una de las etapas más significativas del ser humano. Además, en su desarrollo conceptual sintetiza la perspectiva de crisis por ser una etapa del psicodesarrollo humano atravesada por los cambios biológicos, psicológicos y dominada por la fuerza del instinto, y que, por tanto, necesita conducción y control para llegar a la siguiente etapa que es la adultez (p. 10).

Es por ello que esta etapa de transición ocurre muchas experiencias que el joven no siempre vivencia solo; entre ellas tenemos lo que hace referencia a sus experiencias sexuales, sus primeros bailes con sus amigos y los vínculos afectivos, la relación con los pares, vida escolar, e incluso el inicio del consumo de sustancias (bebidas alcohólicas).

Es importante los aspectos culturales que cada sujeto social posee a partir de sus representaciones sociales y sus creencias, las cuales se interpretan de muchas formas. Es por ello que cuando se habla de sustancias psicoactivas (consumo de bebidas alcohólicas) socialmente, ya que se ha dibujado al joven que consume ocasionalmente y al que lo hace diariamente como si fuera lo mismo; ya que esto hace referencia a las creencias y las percepciones socio-culturales que los adolescentes tienen de sí mismo.

Es por ello que la intervención es un proceso integral y permanente el cual se encuentra encaminado a incrementar la capacidad de desarrollo del ser humano, familia y la comunidad.

Esto conduce a que los sujetos puedan ejercer control y poder sobre su ambiente individual y social para afrontar y solucionar y a la vez para lograr cambios en su entorno social.

Así lo expresan Acosta y Barbosa (2005), quienes mencionan el sujeto social joven, el cual se caracteriza por la interacción entre iguales, pues las agrupaciones son un escenario

privilegiado en el que los jóvenes consolidan una identidad tanto individual como colectiva.

Otro factor importante es la esfera de lo emocional de ese joven social que, frente a sus percepciones y situaciones de vida, vive constantemente desde la emoción, ya sea de mayor o menor nivel de intensidad; y este precisamente es un factor crítico y de vulnerabilidad para llegar al consumo del alcohol.

La representación social tiene una dimensión afectiva, que es un componente inseparable de todo conocimiento que se asocia con los aspectos figurativos y operativos, debido a esto Friedman (1995) pone de manifiesto la importancia de las emociones y los afectos en la construcción y transformación de las representaciones sociales por que se vinculan e interrelacionan con la información proveniente del medio.

Las emociones son elementos muy importantes en los procesos de la intervención psicosocial, más cuando se habla de consumos de sustancias legales e ilegales, ya que, de alguna manera, generan movilizaciones y procesos reflexivos simbólicos en cada uno de los jóvenes. Si bien es claro, estas se relacionan con las representaciones sociales que tienen los otros, como por ejemplo con elementos como la opinión que, según Moscovici (1979), citado por Araya (2002) expresa que son fórmulas socialmente valorizadas a las que las personas se adhieren y califica “lo social a una representación es necesario poner el acento en la función, más que en el agente que la produce”. Y agrega que “Así, lo social de una representación proviene de su contribución al proceso de formación de las conductas y de orientación de las comunicaciones sociales” (p.31)

Sin embargo, la psicología social analiza y explica los fenómenos que son simultáneamente psicológicos y sociales. Este es el caso de las comunicaciones de masas, del lenguaje, de las influencias que ejercemos sobre los otros, de las imágenes y signos en general, de las representaciones sociales que compartimos.

Es por ello que también cumple un papel importante las representaciones sociales según Jodelet (1989) como un producto y proceso de una construcción psicológica y social de lo real,” las representaciones sociales son abordadas a la vez como el producto y el proceso de una actividad de apropiación de la realidad exterior al pensamiento y de elaboración psicológica y social de esta realidad” (p.37). es decir, el sujeto tiene una participación activa en el proceso de elaboración, interpretación, o reinterpretación, de la

realidad según su visión de mundo persona, y a la vez social, en la medida en que esta visión del mundo se construye a partir del conocimiento socialmente compartido y de la interacción con los demás, de las interpretaciones que ofrecen otros a lo real.

Tiene un carácter social porque son elaboradas y compartidas por un grupo, con el fin de clasificar un objeto social y explicar sus características, para incorporarlo a su realidad cotidiana, es decir las representaciones sociales marcan pautas de relaciones y decisiones que se traducen en comportamientos que participan en las relaciones ya sean estas intra e intergrupales

Por lo tanto, interviene también el constructivismo debido a que el aprendizaje es esencialmente activo, una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus estructuras mentales. Cada nueva información que es asimilada se deposita en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto y esto a su vez es el resultado de un aprendizaje ya que este no es ni pasivo, ni objetivo sino por el contrario es un proceso subjetivo, en el cual cada persona va modificando su conocimiento mediante sus experiencias (Abbott.1990).

El constructivismo social es un modelo que se basa principalmente en el constructivismo que dice que el conocimiento se forma a partir de las relaciones ambiente-yo, es por ello que los conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona, en sí que es el producto de su realidad y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.

Por lo tanto, el constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva, esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y es por ello que resulta el surgimiento de nuevas estructuras cognitivas (Grennon 1999), lo cual va a permitir al individuo a enfrentarse a la situación ya sean esta iguales o parecida a la realidad.

Es por ello que el constructivismo social se sustenta en que el aprendizaje se da en la interacción de la persona con su ambiente. El contexto es el entorno donde suceden estas interacciones, por eso al referirnos a la interacción social se refiere al contexto, que engloba también la relación con el entorno general, cabe aclarar que el contexto influye en las personas, en el conocimiento que tiene sobre el mundo, sobre las relaciones entre las personas y sobre la naturaleza.

Para entender la intervención psicosocial con el joven es lo social. Este es significativo porque ubica al sujeto joven desde este macro-ámbito para poder comprender su micro universo, que se pregunta por el sí mismo, el cómo se definen, cómo le dan un sentido a la vida y cómo permanecer allí, resignificándose y convirtiéndose en probables actores sociales.

Cabe mencionar que la intervención psicosocial ayuda de manera significativa a la prevención del consumo de alcohol y sustancias psicotrópicas, se parte desde la promoción de estilos de vida saludables el cual permite disminuir el riesgo de estar enfermo o de una muerte prematura, es por ello que tanto la prevención como la promoción requiere de un acompañamiento ya sea estos desde la familia, docentes o amigos, ya que el adolescente debe reconocer que el hacerlo le hace daño a su salud.

En la construcción del conocimiento desde la intervención psicosocial se logra respetar, como un elemento importante para el sujeto social y su igualdad de oportunidades frente a lo que piensa, adolece y siente.

### **Factores del modelo Psicosocial**

En el modelo psicosocial intervienen varios factores los cuales son de vital importancia en el desarrollo de la persona

En lo que nos menciona Perez (2012) expresa que “las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria” (p.5). las habilidades sociales las vamos aprendiéndolas y a su vez desarrollándolas con la en el medio en la que se desenvuelven

Autovaloración: En los niños se forma una autovaloración que gradualmente a fines de la adolescencia, comienza a adquirir para ellos una importancia no menor y a veces hasta mayor, que la valoración de los que le rodean. La valoración positiva es indispensable para la formación del niño, la que le hacen los que le rodean, solo la presencia de una valoración positiva crea en los niños la sensación de bienestar emocional. En la correlación con el modelo (el ideal) al que aspira el hombre y su autovaloración, yace la caracterización fundamental de su personalidad y las posibilidades de su desarrollo satisfactorio, a través de una correcta y sana autovaloración.

## **Alcohol**

El consumo de alcohol estimula las interacciones sociales, disminuye la tensión, la ansiedad, la fatiga, el fastidio. El consumo excesivo de alcohol por parte de los adolescentes durante su tiempo libre, es un fenómeno cada vez mayor. Este consumo excesivo no solo repercute en su cuadro de salud, sino que tiene además una repercusión social.

La adolescencia representa la transición de la niñez a la edad adulta, es decir, es un periodo de desarrollo donde la persona adquiere las capacidades físicas y psíquicas que la identificarán como desarrollada, especialmente las sexuales, que le permitirán reproducirse. Al ser una etapa de profundos cambios, está marcada por la inestabilidad y, en la mayoría de las ocasiones, el desconcierto y la confusión de los propios jóvenes ante sus cambios

### **Conceptualización del alcohol**

Para definir al alcohol existen diferentes maneras en Infodrogas (2017) nos dice que: “el alcohol es un líquido incoloro, de olor característico, soluble tanto en agua como en grasas; se caracteriza por ser una sustancia psicoactiva, depresora del sistema nervioso central, y con capacidad de causar dependencia” (p.01). el alcohol es un líquido el cual se encuentra formado por distintas sustancias las cuales tienes que pasar por un proceso para darle el sabor, el olor y el color característico del mismo, y es por ello que al momento de ingerirla el individuo siente placer por que se encuentra bajo los efectos del mismo

También se considera al alcohol como una sustancia psicoactiva, incolora, inflamable, con un fuerte olor y muy soluble en agua, que se la obtiene a partir de la fermentación ya sea este de algunos frutos o granos; el estado líquido en el que se encuentre esta sustancia, facilita su ingesta; por lo general se suele administrarse oralmente, “cuando se administra a través de esta vía, estas sustancias son absorbida por el tracto gastrointestinal a partir del intestino delgado. Redolar, 2008

Después de analizar los aspectos generales del alcohol, es relevante conocer también la clasificación de los consumidores de alcohol, que influye mucho en decir que existe o no un problema, a continuación, se revisa lo que la Organización Mundial de la Salud menciona al respecto (citado por Casagallo,2012, p26-27).

Tabla 1

<b>Experimental</b>	<b>Recreativo- utilitario</b>	<b>Habitual</b>	<b>Compulsivo</b>	<b>Policonsumidor</b>
-Curiosidad -Amistad -Atracción -Buscar placer	-Búsqueda de placer -Estimulante para estudiar -Evitar sensación de cansancio -Incrementar el rendimiento	-Consumidor frecuente -Aliviar situaciones de soledad -Aburrimiento -Intensificación de las sensaciones de placer	-Necesidad de consumo -Estilo de vida -Baja autoestima -Intensificación del estrés	-Consumo de varias drogas a la vez

**Fuente:** Tesis “Estudio sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas en los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador, Casagallo Luis (2012)

**Elaborado:** Jenniffer Cristina Alejandro Cuenca

Por ello es importante considerar que existe una clasificación a nivel mundial de la OMS, pero además de ello se debe considerar lo que menciona el CONSEP (2012), pues ya que mediante esta clasificación nos va a permitir categorizar a los consumidores, ya sea este en función de la frecuencia que consume y a la vez la cantidad que ingieren.

- Uso ocasional, es caracterizado por haber salido a beber hasta tres veces en las últimas dos semanas más de cinco vasos en una sola sentada, en menos de un año.
- Uso regular, caracterizado por haber salido hasta tres veces en las últimas dos semanas más de cinco vasos en una sola ocasión, durante más de dos años.
- Uso frecuente caracterizado por haber salido a beber más de cuatro veces en las últimas dos semanas más de cinco vasos en una sola sentada, en menos de un año

Por lo cual, es importante clarificar las características y definiciones del mismo, es por ello que nos referimos al consumo de alcohol como la ingesta de cualquier tipo de bebida alcohólica, es por ello que este consumo constituye un progresivo y alarmante problema social a nivel mundial, se la considera como una de las sustancias psicoactivas más usadas en la población general y debido a su alto nivel de adicción esta sustancia provoca múltiples consecuencias y riesgos para la salud.

Respecto al consumo de alcohol, Monteiro (2008) describe que el “consumo de alcohol puede describirse en términos de gramos de alcohol consumido o por el contenido alcohólico de las distintas bebidas, en forma de unidades de bebida estándar” es por ello que el problema radica en la cantidad de bebida alcohólica para poder decir que existe un problema.

Cabe mencionar que la propagación de este fenómeno se encuentra relacionado con la aceptación social y cultural es por ello que ha generado que aumente progresivamente el consumo de alcohol, es por ella que esta sustancia psicotrópica es considerada como un factor de integración social.

Decimos que existe un problema cuando el consumo de alcohol persiste y es más frecuente, respecto a este se expone algunos aportes

El consumo de riesgo: es un patrón de consumo de alcohol que aumenta el riesgo de consecuencias adversas para la salud si el hábito de consumo persiste; el consumo perjudicial, se refiere a aquel que conlleva consecuencias tanto para la salud física como para la salud mental de la persona Monteiro, (2008). Si el consumo de alcohol es persistente ya se convierte en un consumo de riesgo que a largo plazo provoca enfermedades en los adolescentes que incluso les pueden llevar a la muerte

Ramos y Moreno (2010) menciona que el consumo de alcohol se ha convertido en un problema a nivel mundial, ya que este tiene efectos negativos en la salud ya sean estos sociales, psicológicos y físicos.

Partiendo de los postulados mencionados anteriormente es importante centrarnos en las consecuencias que trae consigo el consumo de alcohol ya que estas pueden ser de manera biológica, cognitivas, psicológicas y sociales en los seres humanos.

### **Posibles causas y efectos del alcohol**

Las causas del consumo de alcohol son multicausales, es importante señalar los factores que se relacionan con el alcohol en los cuales tenemos que es el producto de fácil acceso y una aceptación cultural, por lo cual ha llevado a los adolescentes a no hacer una reflexión acerca de los problemas que trae consigo la ingesta del alcohol, sino que al contrario se lo acepta con facilidad, es por ello que en la actualidad existe una tasa alta de consumo entre adolescentes y adultos

El consumo de alcohol trae consecuencias adversas en un extenso rango de áreas del individuo; estas consecuencias que se presentan en el individuo parten desde problemas físicos, familiares y sociales.



Con los factores antes mencionados es importante destacar que el grado de afectación provocado por este tipo de sustancia como es el alcohol, “dependerá de otros factores ya sean estos referidos a las características personales (edad, sexo, peso), cantidad ingerida, tipo de bebida, rapidez de la ingestión y la combinación con otras sustancias” (Pérez, 2013, p23). Para consumir alcohol no solo dependerá de la predisposición del individuo, sino que intervienen 5 varios factores ya sean estos de diferentes índoles.

El test AUDIT, siglas en inglés de Alcohol Use Disorders Identification Test, permite evaluar la dependencia del consumo de alcohol que presenta un individuo. Este sencillo cuestionario fue elaborado por un grupo de expertos a instancias de la Organización Mundial de la Salud (OMS), y constituye un instrumento de evaluación que pretende identificar consumos considerados de riesgo, diagnosticar precozmente el abuso del alcohol o la dependencia de esta sustancia, este cuestionario consta de 10 preguntas con su debida interpretación y calificación con respecto a cada una de sus respuestas.

Como menciona el autor antes mencionado el efecto dependerá de muchos factores es por ello que la OMS cita que el consumo de alcohol puede producir enfermedades crónicas especialmente en las personas que beben cantidades altas de alcohol durante varios años y esto se encuentra ligado a padecer afecciones de tipo agudo ya sean estas lesiones provocadas por accidentes de tránsito es por ello que la OMS el 12 de mayo del 2014 en Geneva, en su informe señala:

Que a nivel mundial 3,3 millones de muertes en el 2012 fueron provocadas por el excesivo consumo de alcohol. El consumo de alcohol no solo puede conducir a la dependencia, sino que también aumenta el riesgo de desarrollar más de 200 enfermedades entre ellas tenemos la cirrosis hepática y algunos tipos de cáncer, además el consumo excesivo puede conducir a la violencia o a su vez autolesiones. Las personas que consumen alcohol son más propensas a enfermedades infecciosas como la tuberculosis y la neumonía

Además, es importante destacar que no solo la parte biológica del individuo se verá afectada sino también la parte psicológica y social; respecto a lo que señala Casagallo (2012), indica que la ingesta de alcohol no solo implica una disminución de la actividad del sistema nervioso central, sino que también causa un decaimiento del ánimo, disminución en su actividad, lentitud en los movimientos y alteración de la función cognitiva.

Además de las consecuencias biológicas negativas, existen algunos autores que recalcan los efectos placenteros que pueden tener el alcohol al momento de consumo Valderrama (2009), indica que los adolescentes se quedan con la idea de los efectos positivo, creyendo que no existen consecuencias negativas.

Muchas personas olvidan las consecuencias negativas y se quedan en el momento de la euforia y el placer, pero es importante recalcar que las consecuencias biológicas y neurológicas son muy amplias en un ser humano, ya que todos los autores inciden en que tienen efectos en función a la cantidad y el tiempo en que un individuo consuma y no podemos dejar de lado los efectos sociales que también produce el consumo nocivo de alcohol.

### **Efectos biológicos**

En lo que respecta a los efectos biológicos que se producen luego del consumo, cabe indicar que esto dependerá del estado físico de la persona y a la vez de la cantidad de alcohol que haya ingerido es por ello que Ustariz (25), no menciona que el consumo de alcohol en pocas horas de la ingesta puede provocar: acidez en el estómago, vómito, diarrea, descenso de temperatura corporal, sed, dolor de cabeza, deshidratación, entre otras.

El consumo excesivo desde la teoría de Mario Rodríguez (2005) afecta en diferentes aspectos tales como:

- Cerebro: SNC (agresividad, actividad excesiva)
- Sangre: anemia, disminución de las defensas.
- Corazón: alteraciones cardíacas
- Hígado: es una de las principales causas de hepatopatía que suele manifestarse de forma de hepatitis o cirrosis
- Estomago: gastritis, úlceras.
- Páncreas: inflamación y degeneración
- Intestino: trastorno en la absorción de vitaminas, hidratos y grasas que provocan cuadros carenciales
- El consumo habitual por parte de la mujer embarazada puede dar lugar al llamado síndrome alcohólico-fetal caracterizado por mal formaciones, bajo coeficiente intelectual.

- Se trata de una droga capaz de originar tolerancia y dependencia, tanto física como psicológica.

Igualmente, Valdez (2005), menciona que el consumo crónico de alcohol puede afectar el músculo cardíaco, ocasionando arritmias cardíacas que se asocia principalmente a hipertensión, miocardiopatía y otras miopatías ya que son enfermedades que se presentan con menos frecuencia, pero que están latentes a aparecer. Otro efecto reconocido por el abuso de alcohol, es el aumento de la presión sanguínea que puede provocar riesgos por hemorragias cerebrales.

Nos han demostrado Morales y Fernández (2011) que el alcohol ejerce diferentes efectos metabólicos, que pueden provocar el aumento de los triglicéridos en la sangre y a su vez conducir al hígado graso, hepatitis alcohólica y cirrosis, de igual manera el excesivo consumo de alcohol puede conllevar a deficiencias nutricionales en este caso se podría aparecer lo que se refiere a la anemia.

En conclusión, las consecuencias negativas del consumo de alcohol superan totalmente al efecto inmediato que esta produce, es por ello que el consumo excesivo causa daño en diferentes órganos del cuerpo humano ya sea este a mediano o largo plazo, existe efecto que trae consigo el consumo de alcohol en el área cognitiva es por ello que existe un deterioro cognitivo rápido.

### **Efectos cognitivos**

En lo que respecta al consumo de alcohol nos dice Morales y Fernández (2011) mencionan que la presencia del alcohol interfiere en el proceso de aprendizaje, afecta en la capacidad de pensar y razonar con claridad, al mismo tiempo puede generar ataxia, amnesia profunda e incluso la muerte, además afecta la capacidad creativa, juicio y el control. Es por ello que el consumo de alcohol en el área cognitiva provoca un deterioro cognitivo rápido.

### **Efectos sociales**

Dentro de los efectos sociales como nos afirma Fernández (2017) se encuentran varios factores entre ellos tenemos las malas relaciones ya sea con la pareja o dentro de la familia, problemas económicos, presión de amigos, pueden actuar también como

precipitantes o mantenedores de la dependencia alcohólica. En este sentido, algunas personas también comienzan su patrón de consumo para superar los problemas que tienen al relacionarse con los demás, ya sea la timidez o la falta de habilidades sociales (por ejemplo, beben para desinhibirse o para sentirse más simpáticos a la hora de conocer a una persona o integrarse en un nuevo grupo), así como para enfrentarse a alguien a quien no saben cómo expresar algo que les molesta.

### **Factores que intervienen en el consumo de alcohol**

Según Clayton (2005) un factor de riesgo es una característica interna y/o externa al individuo cuya presencia aumenta la probabilidad o la predisposición de que se produzca un determinado fenómeno. Es por ello que estas características tanto personales, sociales y familiares las cuales permitirán predecir el desarrollo de la conducta del individuo que se encuentre consumiendo alcohol.

En este caso los factores de protección serían aquellos atributos individuales, condición situacional, ambiente o contexto que reduce la probabilidad de ocurrencia de un comportamiento desviado (Clayton, 2005). Con respecto al consumo del consumo de alcohol, los factores de protección reducen el uso de bebidas alcohólicas, en los estudios realizados por Magdalena (2005) nos menciona que:

La familia (desestructuración, poco apoyo) y el consumo de drogas por otro familiar como factores importantes de riesgo. La edad y el sexo, cuestiones relacionados a la autoestima y manifestaciones sugestivas de sufrimiento psíquico (ansiedad, depresión) presentadas por el joven son otros indicativos relatados por esa literatura (p.882)

Cabe mencionar que la familia el pilar fundamental y a su vez en donde el niño aprende valores, creencias, costumbres lo cual ayuda en el desarrollo del adolescente y a su vez es el primer modelo que sigue. Es por ello que a continuación se describen algunos otros factores por Magdalena Fernández (2005) las cuales se mencionan

- Antecedentes con la bebida: Beber alcohol habitualmente y durante un tiempo prolongado puede crear dependencia física y adicción.
- Edad: Las personas que comenzaron a beber a una edad temprana corren un mayor riesgo de terminar dependiendo del alcohol o abusando del mismo.

- **Antecedentes familiares:** Hay factores genéticos que podrían hacer que una persona sea más propensa a depender del alcohol. Tener un padre que es o fue adicto al alcohol aumenta las probabilidades de volverse dependiente del alcohol. Sin embargo, tener antecedentes familiares de alcoholismo no significa que la persona terminará teniendo el mismo problema. Por otra parte, la ausencia de antecedentes familiares de dependencia del alcohol no siempre es garantía de protección de que la persona no sufrirá esa adicción en el futuro.
- **Problemas de salud mental:** Las personas con algún trastorno mental, como depresión, podrían comenzar a beber en exceso para sobrellevar el estrés mental o emocional.
- **Factores psicológicos:** Algunas personas con dependencia del alcohol podrían haber empezado a beber para sobrellevar problemas emocionales, como baja autoestima, ansiedad o necesidad de sentirse parte de un grupo.
- **Sexo:** Los hombres tienen mayores probabilidades que las mujeres de sufrir de alcoholismo. Sin embargo, según American Psychological Association [Asociación Estadounidense de Psicología, APA], las mujeres dependientes del alcohol son más sensibles a los efectos del alcohol y podrían presentar complicaciones médicas antes y en forma más marcada, incluso si consumen menos alcohol que los hombres. (APA, 2012)
- **Influencias sociales:** Las influencias de amigos, la pareja o incluso los medios de comunicación podrían hacer que la persona corra un riesgo mayor de volverse dependiente del alcohol.

Existen diferentes factores que intervienen para que una persona comience el consumo de alcohol, ya que todos estos factores se interrelacionan entre sí, y más aún cuando se encuentra en la transición de la niñez a la adolescencia ya que este es un proceso complicado en las cuales el adolescente está en busca de su identidad.

### **Factores de riesgo**

Lo que entendemos por factores de riesgo y factores de protección ante el consumo de alcohol cabe destacar que los factores de riesgo son los elementos o las condiciones que aumentan la posibilidad de que surja un problema y en cambio en los factores de

protección son todo lo contrario, ya que ellos propician que el riesgo disminuya, es decir, que haya menos posibilidades de consumo, es por ello que la revista cultural de Lebrija (2017) que:

Factores de riesgo pueden ser las características individuales, como la autoestima, la inmadurez, el tener actitudes favorables al consumo de alcohol, el fracaso en la escuela, el comportamiento antisocial, el haberse iniciado en el consumo de drogas (Alcohol) a temprana edad. Pueden ser también familiares, como por ejemplo el que haya una historia de alcoholismo en la familia, la falta de habilidades educativas de los padres. También pueden ser sociales, como la disponibilidad de la sustancia, la permisividad ante el consumo de drogas de la sociedad, formar parte de un grupo social que consume drogas.

En lo que respecta a los factores de riesgos, son características que el individuo va desarrollando en el contexto en el cual se desenvuelve, que se encuentran conformados por varios componentes en los cuales tenemos la familia, el grupo de pares y factores emocionales los cuales son elementos básicos en el desarrollo del adolescente.

### **Factores de protección**

Lo que nos manifiesta la revista cultural de Lebrija (2017) que:

Frente a estos factores de riesgo, están los factores de protección. Son factores de protección la madurez del individuo, la responsabilidad, la seguridad en sí mismo, la capacidad de ser autónomos e independientes, tener actitudes favorables hacia su propia salud, el tener modelos de hábitos sanos en su ámbito familiar y social, la integración social de la familia, el tener un grupo de amigos que no consuman drogas.

Los factores de protección permiten que el individuo desarrolle actitudes en las cuales le motiven a decir que no al consumo de cualquier tipo de sustancia psicotrópica, también le va a permitir desarrollar diferentes hábitos en cuanto a su salud.

### **Adolescentes y consumo de alcohol**

Según la OMS (2009), considera que los adolescentes es la población entre los 10 y 19 años de edad, es el grupo más sano, es el que utiliza menos servicios de salud, además,

es donde se inicia la exposición a factores de riesgo como sexo inseguro, consumo de alcohol, tabaco y entre otras drogas. (citado por García y Casique,2012). Es por ello que la etapa de la adolescencia es la más crítica, por su transición, y múltiples cambios tanto biológicos, psicológicos, sexuales y sociales, lo que puede provocar un desequilibrio emocional.

Otro aspecto importante a considerar es que en esta etapa se desarrolla la identidad del adolescente es por ello que Weissmann (2005), indica que los modelos guía pueden ser adultos extraños a la familia, los compañeros y los amigos ya que son el retrato que el adolescente busca para ser aprobado.

Cabe recalcar que el proceso de la adolescencia implica una serie de muchos cambios en el desarrollo del adolescente que intervienen en la modificación de la conducta del individuo; es importante destacar que la familia y amigos intervienen en este proceso ya que influyen en la formación de su autoconcepto.

### **Razones por que los adolescentes llegan a consumir alcohol**

No hay solo una razón por la cual los adolescentes consumen alcohol, de las cuáles se puede nombrar las siguientes:

Provocadas por terceras personas: Los adolescentes ven a otras personas, familiares o sus propios padres consumiendo alcohol, fumando y, algunas veces, abusando de otras sustancias. Estas escenas observadas en su ámbito social de los adolescentes son motivos para que ellos sean inducidos a hacerlo. Por otra parte, están los amigos que en caso los presionan para que prueben bebidas o fumen algo, que por lo general están disponibles para ellos.

Provocada por los medios de comunicación populares: Los medios de comunicación, especialmente los programas que se transmite por televisión que son los más influyentes para que los adolescentes consuman alcohol, donde a la vista muestran imágenes o publicidad engañosa que hacen ver que el consumo del alcohol es algo normal.

Provocadas por la supuesta automedicación: Cuando los adolescentes ven que sus familiares adultos expresan que usan las bebidas alcohólicas como medios para curarse de alguna enfermedad o calmar algún dolor, ellos lo quieren practicar, provocando que se produzca el consumismo de esta sustancia.

Provocada por el aburrimiento: Los adolescentes después de salir de clases en especial de aquellas asignaturas que no pueden tolerar ven en el alcohol una fuente para descargar sus emociones, donde siente impotencia actuar en un aula de clases y al ingerir alcohol para ellos siente una calma.

Provocada por causa de la rebeldía: Diferentes adolescentes que son rebeldes eligen consumir bebidas alcohólicas porque creen que van de acuerdo a su personalidad. Desconociendo que el alcohol es una droga licita que mayor daño causa al organismo, aun cuando se lo comienza a consumir desde la adolescencia.

Provocada por la falta de confianza: Muchos adolescentes cuando son tímidos o que tienen falta de crear amistades recurren al consumo del alcohol, debido a que creen que encuentran en esta sustancia una vez adquirida una forma de saciar su soledad. Además, ellos sienten que el alcohol los lleva a desarrollar confianza en sí mismos; piensan que les da valor para realizar otras actividades como: bailar, jugar e incluso hacer cosas indebidas como el hurtar.

## **Dependencia**

La dependencia o adicción a las drogas consiste en el uso compulsivo de una sustancia a pesar de las consecuencias negativas que conlleva, las cuales pueden ser severas. El abuso de las drogas es simplemente el uso excesivo de una droga.

### **Dependencia psicológica**

La dependencia psicológica definida por Caudevilla (2005) nos expresa que se manifiesta en forma de una compulsión a consumir periódicamente alcohol, para experimentar un estado afectivo positivo (placer, bienestar, euforia, sociabilidad) o librarse de un estado afectivo negativo (aburrimiento, timidez, estrés).es por ello que el proceso de la dependencia psicológica es realmente difícil de superar en el proceso de deshabitación de una adicción. Para ello, es necesario propiciar cambios en la conducta y emociones de la persona que le permitan funcionar psicológicamente (obtener satisfacción, superar el aburrimiento, afrontar la ansiedad, tolerar la frustración, establecer relaciones sociales, etc.) sin necesidad de recurrir a bebidas alcohólicas o a alguna sustancia psicotrópica.



## **Dependencia física**

El consumo de alcohol se ha incorporado al metabolismo del sujeto. “El organismo se ha habituado a la presencia constante de la sustancia, de tal manera que necesita mantener un determinado nivel en sangre para funcionar con normalidad”. (Caudevilla, 2005). Cuando este nivel desciende por debajo de cierto umbral aparece el Síndrome de Abstinencia característico de cada sustancia y por lo cual la persona se desespera por consumir la sustancia.

## **Prevención**

Prevenir implica actuar para disminuir el número de personas que tienen problemas con las drogas, para que éstos sean menos graves, para evitar las posibles secuelas. Obviamente, prevenir exige anticiparse a los problemas, actuar cuanto antes

## **Definición**

No existe un modelo único adecuado para hacer prevención del consumo de drogas. Hay que tener en cuenta el tipo de población, el contexto socio económico en la que ésta de desenvuelve, la edad de las personas a las que se pretende llegar, sus carencias y potencialidades. Según Quinteros (2014) afirma que:

La prevención es un proceso activo y de doble vía de implementación de planes o programas informativos, de presentación de alternativas y de estrategias de intervención que promuevan la creación de condiciones que reduzcan al mínimo posible la incidencia y/ o prevalencia de problemas socialmente relevantes como la drogadicción, prostitución, delincuencia, entre otros y que estimulen cambios de actitudes, valores y comportamientos en las áreas, afectiva, intelectual, recreacional de acción comunitaria. (p.29).

Para luchar contra el uso indebido de drogas y sus diferentes manifestaciones se requiere del consenso y participación de la comunidad, por tanto, resulta estratégico proponer una acción global e integral al fenómeno.

## **Niveles de prevención**

Existen varios niveles de prevención en las cuales Quinteros (2014) afirma que:

La prevención primaria: se lleva a cabo antes de que se produzca el consumo. Tiene como objetivo el impedir o retrasar la aparición de usos de drogas. A este nivel, se requieren esencialmente acciones de prevención inespecífica, debido a que van dirigidas esencialmente a grupos sociales cuya edad o contexto los mantienen alejados del uso de drogas en su vida diaria.

La prevención secundaria: se lleva a cabo cuando ya se han producido los primeros contactos con el consumo de drogas; su objetivo fundamental es evitar que se instauren usos problemáticos. Dada la relación que la población infantil mantiene con las drogas, resulta imprescindible que el consumo sea tratado de forma específica, a pesar de que actividades no específicas sean igualmente necesarias

La prevención terciaria: se lleva a cabo en aquellos casos en que ya se ha instaurado el consumo problemático de drogas. Su objetivo es impedir que la situación o acontecimiento se agrave y disminuir las posibles secuelas asociadas al consumo. Se suele hablar de prevención sobre todo para los niveles primarios y secundarios, pues la prevención terciaria está más asociada a las diferentes metodologías de tratamiento de las drogodependencias: comunidades terapéuticas, programas de reducción de daños o de objetivos intermedios (p. 30).

Mediante estos tres niveles de prevenciones se pretende sensibilizar a la persona y a su vez reeducarla para que ya no siga consumiendo sustancias ya que estas le están destruyendo su organismo, por lo tanto en el primer nivel hace referencia a prevenir dicho consumo ya sea mediante medias inespecíficas dirigidas a grupos sociales de diferente edades, el nivel secundario su principal objetivo es minimizar el contacto que tienes los individuos al alcohol y así reducir las tasas de ingesta de sustancias psicotrópicas y el tercer nivel su objetivo es disminuir las posibles secuelas que se asocian al consumo de alcohol.

### **Modelos de prevención en el Ecuador**

Empieza el trabajo de prevención en el Ecuador siguiendo dos modelos específicos: el modelo ético – jurídico y el modelo médico – sanitario, pero también existen otros modelos de prevención entre ellos tenemos al modelo socio-cultural y el modelo psicosocial en el cual centraremos la presente investigación.

Cabe recalcar que, en el Modelo psicosocial, la base para interpretar este modelo no es ni la ley ni la sustancia, el protagonista es el sujeto y el contexto interviene en el análisis como una variable en la formación de actitudes; al consumidor se lo describe como una persona con trastornos de la conducta y con problemas de adaptación. Destaca que la presión del medio es un factor de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas pero que la decisión de usar drogas es de responsabilidad de la persona. Este modelo se inscribe en el ámbito de la salud mental y las estrategias preventivas “son asistencialistas y sanitarias, están orientadas a fortalecer actitudes y estilos de vida saludables, como procesos de tratamiento y rehabilitación se requiere de terapias individuales apoyadas por la familia y la comunidad” (Prevención de Drogas, Módulo de Participación Estudiantil, Ministerio de Educación, 2004).

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

En la presente investigación se utilizó los siguientes materiales

- Equipo de computación
- Bibliografía especializada
- Servicio de internet
- Copias
- Materiales de impresión
- Cámara fotográfica

La presente investigación se basó en un diseño pre-experimental con un alcance descriptivo. Es pre-experimental porque no existe la comparación de grupos, es decir este diseño consiste en administrar una solución con la cual en una primera instancia se aplicó un pre-test, seguidamente se consideró de forma pertinente la aplicación de un post-test para así lograr una constatación de la efectividad de la propuesta de mejora.

Así mismo es descriptivo, porque implica observar e interpretar el nivel de consumo de alcohol que presentan los estudiantes, y a su vez la eficacia del modelo psicosocial en la población investigada, la realidad es así construida con base en los marcos referenciales que caracterizan que el modelo psicosocial ayuda a fortalecer en varios aspectos de la persona entre ellos tenemos las habilidades sociales, su autoestima, sus pensamientos, creencias en los estudiantes que cursan el octavo año.

Los métodos utilizados en la investigación fueron los siguientes:

### **Método científico**

Este método se utilizó en el conocimiento de las variables de estudio como lo son el modelo psicosocial y la prevención del consumo de alcohol, debido a que la información recolectada es confiable y a su vez objetivamente demostrado. Además de conocer que el Modelo psicosocial se lo conoce como una forma de prevención, es por ello que se diseñó una propuesta y dentro de la misma se planificación actividades, seguidamente se construyó la revisión literaria, mediante los referentes teóricos se seleccionó el reactivo psicológico que se le aplico a la muestra, en este caso el test que se utilizo es el Test de Audit, finalmente se realizó las interpretaciones de diagnóstico, validación de la propuesta de cambio, resultados, conclusiones y a por último la discusión.

### **Método Pre-experimental**

Luego de haber selecciona el instrumento psicológico se aplicó el pre-test para determinar los niveles de consumo de alcohol, a partir de ello se diseñó una propuesta de mejora la cual se denominó Modelo psicosocial como estrategia educativa para prevenir el consumo de alcohol en los estudiantes del octavo año, y finalmente se procedió a aplicar el pos-test el cual ayudo para comprobar la efectividad de la propuesta realizada anteriormente.

### **Método Descriptivo**

La utilización de este método ayudo en la descripción de las características de las variables de estudio como lo son el modelo psicosocial y el consumo de alcohol, lo cual se utilizó para como un modelo de prevención ante el consumo de alcohol, en donde se dio una interpretación cualitativa y cuantitativa de los datos.

### **método Analítico-deductivo**

Permitió analizar los niveles de consumo en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, y a su vez disminuir en consumo de alcohol y fortalecer características en los estudiantes que no consumen alcohol y a validar la propuesta alternativa. También este método sirvió para abordar las conclusiones y en base a ellas determinar las recomendaciones para seguidamente trabajar en lo posterior.

### **Técnicas e instrumentos**

**Técnica de observación:** se utilizó desde el primer momento en el que se tuvo un acercamiento con los estudiantes, lo cual ayudo a la recolección de datos importantes para el problema en relación a la magnitud y frecuencia con la que se presenta y así mismo para ello se elaboró una estrategia educativa basada en el modelo psicosocial la cual permitió evaluar la predisposición de los estudiantes y la ejecución de los mismos.

**Test de Audit:** el cual sirvió como herramienta de evaluación de pre test que permitió identificar los niveles de consumo de alcohol que presentan los adolescentes. Luego de la propuesta de intervención este mismo test sirvió como instrumento de post test evidenciando la disminución de la problemática. Esta escala evalúa de manera global el consumo de alcohol se la puede aplicar de manera colectiva e individual, con este instrumento se puede evaluar el nivel del consumo, este instrumento consta de 10 items en los que los estudiantes marcan la frecuencia y a su vez este arroja el nivel de consumo

en el cual se encuentran los mismo que son: si el individuo presenta problemas con el alcohol y si presenta dependencia con la sustancia.

### **Población y muestra**

Como escenario de actuación se seleccionó la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado”, la cual cuenta con los años de escolaridad básica y media. La población responde a 800 estudiantes, mientras que la muestra que es de tipo no probabilística con 25 estudiantes pertenecientes al octavo año de educación básica, sección vespertina.

Estudiantes de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado		
Población	Muestra	Edad de los estudiantes investigados
800	25	11-13

**Fuente:** Secretaria General de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado

**Autora:** Jenniffer Cristina Alejandro Cuenca

## f. RESULTADOS

**Fundamentar teórica y científicamente lo referente al consumo de alcohol en los adolescentes.**

Para el cumplimiento de este objetivo se requirió del conocimiento científico, por cuanto es imprescindible abordar en estos aspectos. Visto de este modo Ezequiel Ander (2017) se refiere a la ciencia en un sistema de fenómenos y leyes del mundo externo o de la actividad espiritual de los individuos, que permite prever y transformar la realidad en beneficio de la sociedad; una forma de actividad histórica.

En este sentido se logró obtener información sobre las dos variables en las cuales, se sustenta la investigación, lo que respecta a la prevención del consumo de alcohol y el modelo psicosocial, además de conocer que el modelo psicosocial ayuda al individuo a entender que el medio en el que se desenvuelve es un factor principal para que la persona comience el consumo de alcohol que se las emplea para la intervención. A su vez mediante los referentes teóricos se seleccionó el reactivo que ayudo a seleccionar la muestra, en este caso, el test de Audit y finalmente se logró realizar las interpretaciones del diagnóstico como la validación de la propuesta de cambio, de los resultados, las conclusiones y la discusión.

**Determinar el nivel de consumo de alcohol que presentan los estudiantes de la institución**

TABLA 1

*Nivel de consumo de alcohol en los estudiantes.*

<b>Indicadores</b>	<b>frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>problemas con el alcohol</b>	19	76%
<b>sin problemas</b>	6	24%
<b>Total</b>	25	100%

**Fuente:** test de Audit aplicada a los estudiantes del octavo año de educación general básica de la Unidad Pio Jaramillo Alvarado

**Elaborado:** Jenniffer Cristina Alejandro Cuenca



*Figura 1*  
*Test de Audit*

### **Análisis e Interpretación**

González y Paniagua (2008) se refiere a lo psicosocial es un concepto integracionista, en donde confluya lo individual, lo selectivo, en lo cual intervienen aspectos como lo comportamental, lo comunitario y lo familiar, que van a ser un factor importante para el individuo. Es por ello que con la información que se obtuvo al momento de evaluar el consumo de alcohol, se pudo evidenciar que el 76% de los estudiantes presentan problemas con el alcohol, es decir han abandonado sus actividades de acuerdo a su edad y competencia por realizar una ingesta de alcohol a su vez también existen remordimientos, sentimientos de culpa por que más de una ocasión en el último año el estudiante a ingerido solo, con amigos, por influencia del medio social es importante destacar que la familia muy poco se involucra y ha notado que el adolescente en el último año tenga dificultad con el alcohol, es aquí en donde se considera que la mayor influencia para que el individuo consuma es el medio en el que se desenvuelven.

### **Elaborar y aplicar una estrategia educativa basada en el modelo psicosocial en los estudiantes investigados.**

Se elaboró 28 actividades las cuales fueron aplicadas a los estudiantes investigados, estas actividades fueron guiadas de acuerdo a lo propuesto con los materiales necesarios, indicando el modelo psicosocial como fuente de mejora para la problemática debido a que es un modelo de prevención la cual utiliza factores directos como lo son: el factor de apoyo, discusión reflexiva y el manejo del ambiente como herramientas fundamentales para una prevención y a su vez un tratamiento adecuado, a su vez también ayuda en la parte emocional y a su vez ayuda a que el individuo tenga una buena comprensión,

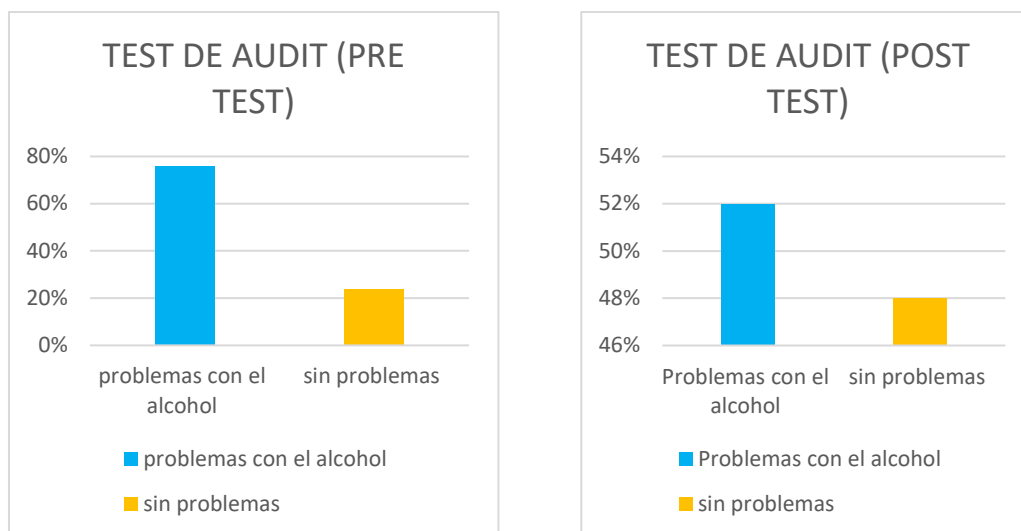


también ayuda a generar un proceso de transformación de sí misma dando paso a su integración a la vida social, de una manera crítica y reflexiva, así mismo es sustancial, para la salud mental ayudando a superar conflictos emocionales o psicológicos, este tipo de modelo nos permite transmitir aquellas emociones y sentimientos por medio de una historia o narrar su vida, es por ello que es de suma importancia el Modelo psicosocial en el desarrollo personal, en base a estas características se complementó y se inició con la elaboración de las actividades destinados a prevenir el consumo de alcohol, dando como resultado la efectividad para la aplicación a los estudiantes.

La propuesta se la realizo en el transcurso del cronograma aprobado por la Ley Universitaria desde el 4 de diciembre del 2017 hasta el 31 de enero del 2018 previamente con una autorización de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado a través de su máxima autoridad, con consentimiento informado y verbal por parte del docente tutor del paralelo, respectivamente con la autorización de la coordinadora de la carrera y la participación del octavo año de educación general básica paralelo “A”, en la cual se elaboraron 28 actividades, las cuales fueron dirigidas hacia los estudiantes del octavo año, con la finalidad de prevenir el consumo de alcohol bajo el Modelo Psicosocial, durante las actividades se utilizó diferentes materiales entre ellos tenemos, hojas, papelografos, tarjetas, lana , esferos, vestuarios de dramatización, entre otros, los horarios fueron explícitamente dados por los docentes en diferentes días de la semana, las actividades se las realizo con una duración de dos meses.

**Validar la aplicación de la propuesta en los estudiantes del octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja**

**Tabla 2 Post-test**



**Fuente:** Test de Audit aplicada a los estudiantes del octavo año de la Unidad Pio Jaramillo Alvarado  
**Elaborado:** Jenniffer Cristina Alejandro Cuenca

### **Análisis e interpretación**

Es por ello que la OMS cita que el consumo de alcohol puede producir enfermedades crónicas especialmente en las personas que beben cantidades altas de alcohol durante varios años y esto se encuentra ligado a padecer afecciones de tipo agudo ya sean estas lesiones provocadas por accidentes de tránsito es por ello que la OMS el 12 de mayo del 2014 en Geneva, en su informe señala:

Que a nivel mundial 3,3 millones de muertes en el 2012 fueron provocadas por el excesivo consumo de alcohol. El consumo de alcohol no solo puede conducir a la dependencia, sino que también aumenta el riesgo de desarrollar más de 200 enfermedades entre ellas tenemos la cirrosis hepática y algunos tipos de cáncer, además el consumo excesivo puede conducir a la violencia o a su vez autolesiones. Las personas que consumen alcohol son más propensas a enfermedades infecciosas como la tuberculosis y la neumonía

Además, es importante destacar que no solo la parte biológica del individuo se verá afectada sino también la parte psicológica y social; respecto a lo que señala Casagallo (2012), indica que la ingesta de alcohol no solo implica una disminución de la actividad del sistema nervioso central, sino que también causa un decaimiento del ánimo, disminución en su actividad, lentitud en los movimientos y alteración de la función cognitiva.

Luego de aplicar la propuesta de intervención en base al modelo psicosocial y evidenciarlo a través de la aplicación del post-test denominado Test de Audit, y contrastándolo con los datos obtenidos en el pre test, se puede afirmar que la aplicación de las 28 actividades planteadas logró disminuir el consumo de alcohol en los adolescentes, dando un porcentaje de 52% en el post test en contraste con el 76% de problemas de alcohol que se diagnosticó inicialmente.

Por otro lado, la población de estudiantes que se encontraban sin problemas de alcohol al inicio fue de 24% y luego de aplicación de la propuesta este número fue incrementado a 48%, logrando dejar impregnada en los estudiantes ideas de los efectos que trae consigo el consumo de alcohol, que algunas ideas que ellos tienen son completamente erróneas, a su vez ayudar a potenciar sus actitudes y habilidades, a tomar sus propias decisiones, a diferenciar las consecuencias que trae consigo el consumo de alcohol.

## **g. DISCUSIÓN**

Para la realización de la presente investigación fue necesario partir de las dos variables de estudio, por un lado, fue precisar el diagnóstico del nivel de consumo de alcohol y por otro lado implementar una estrategia educativa basada en el modelo psicosocial para prevenir el consumo de alcohol en los adolescentes en el grupo investigado.

Es por ello que la Organización Mundial de la Salud OMS (2014) “El consumo de alcohol puede no sólo conducir a la dependencia, sino que también aumenta el riesgo de las personas de desarrollar más de 200 enfermedades, incluyendo la cirrosis hepática y algunos tipos de cáncer” (p.1). Así se dé el consumo en mínimas cantidades ya se puede convertir en un factor para que el adolescente se pueda volver dependiente del alcohol, a su vez la Organización Mundial de la salud en el 2016, 270 millones de personas consumieron alcohol en el transcurso de ese año, el consumo de esta sustancia se considera una epidemia de salud, genera más gastos que las enfermedades catastróficas o comunes en la sociedad.

El consumo de alcohol en los adolescentes específicamente en la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado no es la excepción, a esta dificultad se suma la edad de inicio y nivel de consumo que preocupa a autoridades, docentes, padres de familia y sociedad en general. Entonces es de carácter científico el planteamiento del modelo psicosocial como enfoque preventivo para la disminución y eliminación del consumo de alcohol.

Para el cumplimiento del objetivo uno, se requirió de aportes teóricos de diversos autores, así mismo se logró recabar información sobre las dos variables en la cuales se sustenta la investigación en lo que respecta al modelo psicosocial y prevención del consumo de alcohol en las cuales en el modelo psicosocial emplea diferentes factores para la intervención. De esta manera los referentes teóricos sirvieron para la planificación de los talleres aplicados.

Además del análisis científico se construyó la revisión de literatura con ayuda de cada uno de los aportes teóricos de los diversos autores, mediante los referentes teóricos se seleccionó el reactivo psicológico denominado Test de Audit que ayudo a identificar la problemática investigada y finalmente se logró realizar las interpretaciones del diagnóstico como la validación de la propuesta de cambio.

Si bien es claro, estas se relacionan con las representaciones sociales que tienen los otros, como por ejemplo con elementos como la opinión que, según Moscovici (1979), citado por Araya (2002) expresa que son fórmulas socialmente valorizadas a las que las personas se adhieren y califica “lo social a una representación es necesario poner el acento en la función, más que en el agente que la produce”. Y agrega que “Así, lo social de una representación proviene de su contribución al proceso de formación de las conductas y de orientación de las comunicaciones sociales” (p.31). Es decir, la psicología social es una representación que analiza y explica los fenómenos que son simultáneamente psicológicos y sociales, en este caso lo que se refiere al lenguaje, influencia sobre los demás, de las imágenes y signos en general.

En lo que se refiere a la Organización Mundial de la Salud (2014) lo considera al consumo de alcohol como un trastorno en el cual el funcionamiento social de la persona se va deteriorando poco a poco dependiendo de la cantidad de ingesta de alguna bebida alcohólica, es por ello que el exceso de consumo de bebidas alcohólicas provoca con el paso del tiempo dependencia ya sea esta física o emocional, cuando la persona deja de consumir se presentan síntomas de privación.

Cabe recalcar que el Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y psicotrópicas (CONSEP) 2012 realizada en el Ecuador se identificó que los adolescentes de 11 a 17 años de edad presentan un uso ocasional de alcohol, los principales motivos por el cual se da el consumo de alcohol es ya sea para relajarse después de un examen, pérdida de un familiar, curiosidad, influencia de los amigos, por el contexto en el que se desarrolla, integración social.

Para el cumplimiento del objetivo dos, en la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, el consumo de alcohol se evidenció en un porcentaje alto muy similares a las estadísticas mencionada por la Secretaria Técnica de Drogas , principalmente en los hombres con una predisposición hacia el consumo, mientras que el índice es menor en las mujeres, las principales causas para que se dé el consumo son por motivo de que sus padres no se encuentran en casa y muy poco se involucran con el individuo debido a que salen a trabajar, por curiosidad, influencia de sus amigos, por el medio en el cual se desenvuelven, baja autoestima, sentimientos de culpa. A través del test de Audit se encontró que 76% del grupo investigado tiene de alguna manera problema con el alcohol. González y Paniagua (2008) plantea que lo psicosocial es un concepto integracionista, en donde

confluya lo individual, colectivo, donde van a intervenir varios aspectos entre ellos tenemos a lo que se refieren a lo comportamental, comunitario, familiar y por ende sin dejar de lado lo educativo, socio-comunitario y cultural debido a que este modelo se ocupa de problemas sociales que presenta el individuo, situaciones de la vida cotidiana de incompatibilidad entre lo que sucede y lo que debería estar sucediendo, circunstancias que emergen en el momento dado, sea este en un sector o población determinada, por ello se implica de manera importante a las posturas desde realidades sujetas al orden de lo familiar, social y personal con relación al bienestar, la calidad de vida y el desarrollo humano

Para el cumplimiento del objetivo tres, se elaboró 28 actividades las cuales fueron aplicadas a los estudiantes investigados, estas actividades fueron guiadas de acuerdo a lo propuesto con los materiales necesarios, indicando el modelo psicosocial como fuente de mejora para la problemática debido a que es un modelo de prevención la cual utiliza factores directos como lo son: el factor de apoyo, discusión reflexiva y el manejo del ambiente como herramientas fundamentales para una prevención y a su vez un tratamiento adecuado, ayuda en la parte emocional y a su vez ayuda a que el individuo tenga una buena comprensión, también ayuda a generar un proceso de transformación de sí misma dando paso a su integración a la vida social, de una manera crítica y reflexiva, así mismo es sustancial, para la salud mental ayudando a superar conflictos emocionales o psicológicos, este tipo de modelo nos permite transmitir aquellas emociones y sentimientos por medio de una historia o narrar su vida, es por ello que es de suma importancia el Modelo psicosocial en el desarrollo personal, en base a estas características se complementó y se inició con la elaboración de las actividades destinados a prevenir el consumo de alcohol, dando como resultado la efectividad para la aplicación a los estudiantes.

La propuesta se la realizó en el transcurso del cronograma aprobado por la Ley Universitaria desde el 4 de diciembre del 2017 hasta el 31 de enero del 2018 previamente con una autorización de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado a través de su máxima autoridad, con consentimiento informado y verbal por parte del docente tutor del paralelo, respectivamente con la autorización de la coordinadora de la carrera y la participación del octavo año de educación general básica paralelo “A”, en la cual se elaboraron 28 actividades, las cuales fueron dirigidas hacia los estudiantes del octavo año,

con la finalidad de prevenir el consumo de alcohol bajo el Modelo Psicosocial, durante las actividades se utilizó diferentes materiales entre ellos tenemos, hojas, papelografos, tarjetas, lana , esferos, vestuarios de dramatización, entre otros, los horarios fueron explícitamente dados por los docentes en diferentes días de la semana entre ellos tenemos el lunes (14:25-15:45), miércoles (13:45-15:05) y el jueves (14:25-15:45), teniendo en cuenta que la duración de cada actividad varía desde 40 minutos a 80 minutos , de esta misma forma se evaluó la efectividad de la propuesta aplicada a través de la aplicación del post-test.

Para validar la efectividad del modelo psicosocial en los estudiantes investigados se realizando un análisis comparativo de los datos obtenidos del pre-test y post-test se evidencio en los estudiantes investigados que un 76% presento problemas con el consumo de alcohol y disminuyo en un 20% y un 26% de los estudiantes que no presentaban consumo de alcohol subió a un 48%.

Aplicando el pre-test de Audit de la Organización Mundial de la Salud, el cual evaluó el nivel de consumo de alcohol, ya que el mayor nivel de problema que se registró en los estudiantes es que tienden al consumo de alcohol, debido a que ellos piensan que es una forma de socialización, distracción, por influencia del medio social, porque la familia muy poco tiempo se involucran con ellos, o como una forma para que se sientan aceptados en su grupo de pares

Como lo menciona Acosta y Barbosa (2005) quienes mencionan que el sujeto joven, el cual se caracteriza por la integración entre iguales, pues las agrupaciones son un escenario privilegiado en el que los jóvenes consolidan una identidad tanto individual como colectiva. Es por ello que otro factor importante es la esfera de lo emocional de ese joven social que frente a sus percepciones y situaciones de la vida viven constantemente desde la emoción, ya sea de mayor o menor intensidad y este es un factor crítico y de vulnerabilidad para llegar al consumo de alcohol.

Después de aplicar la propuesta de cambio es decir el modelo psicosocial, las características y factores de los estudiantes se fortaleció en su mayoría debido a que mediante este modelo los estudiantes interiorizaron los conocimientos y a su vez expresaron sus sentimientos y las opiniones que tiene acerca del consumo de alcohol, también en un número significativo de estudiantes se logró psicoeducar, se analizó, se interiorizó las causas, consecuencias, dificultades, los problemas que trae el consumo de

alcohol por lo que disminuyó la población que al inicio presentaba problemas con el alcohol.

Se puede indicar entonces que para trabajar niveles de prevención y promoción para este problema social el modelo psicosocial tiene una base altamente constituida desde la atención a nivel individual, familiar y colectiva cuidado el desarrollo físico y emocional, identificando factores de protección, creando, reforzando actitudes favorables y a su vez conductas positivas en el adolescente, involucrándolos activamente en su propio cambio, introduciéndole en ellos, la confianza en sus propias habilidades y potencialidades, por lo tanto este modelo debe ser utilizado en todos los espacios de educación desde la etapa inicial, hasta la educación del nivel de bachillerato.

Cabe recalcar que el modelo psicosocial es un buen método de prevención pero existen algunas limitaciones en las cuales se encuentran el tiempo para la aplicación de dicho modelo que es demasiado corto, la poca participación del docente dentro del proceso y la casi nada de participación de los padres de familia, es por ello que en vez de favorecer los objetivos planteados, iban a retrasar el proceso de aprendizaje desde el modelo psicosocial, por ende se utilizó solo al grupo de estudio para favorecer los alcances del estudio.

Por ello se plantea que esta investigación sirva de ayuda para otros estudios investigativos, en las cuales se utilice poblaciones mucho más amplias ya sean estas en edad y año escolar, y que sirva de base para otros procesos preventivos dentro de centros educativos.



## **h. CONCLUSIONES**

- Con la fundamentación teórica, bibliográfica y científica permitió ampliar los conocimientos, a fin de expresar con rigor científico las opiniones y comentarios de las variables de estudio que son el modelo psicosocial y la prevención del consumo de alcohol
- Con la población investigada a través de la aplicación del test de Audit, se identificó un numero alto de consumo de alcohol como consecuencia de este consumo los estudiantes han dejado de lado actividades que van acorde con su edad y a su vez ha bajo su rendimiento académico.
- El diseño de la propuesta alternativa tuvo un procedimiento con una metodología integradora con tema, objetivo, recursos, basada en la aplicación de modelo psicosocial para prevenir el consumo de alcohol en los estudiantes, dentro de la aplicación y ejecución se contó con la participación activa de los estudiantes y se logró evidenciar una disminución significativa del nivel de consumo de alcohol.
- Con la validación de la efectividad de la propuesta como es el Modelo Psicosocial como forma de prevención de consumo de alcohol, tiene una base altamente eficaz que parte desde la atención a nivel individual, familiar y colectiva, cuidado el desarrollo físico y emocional, identificando factores de protección, creando, reforzando actitudes favorables y a su vez conductas positivas en los y las adolescentes, involucrándolos activamente en su propio cambio, introduciéndole en ellos, la confianza en sus propias habilidades y potencialidades.

## **i. RECOMENDACIONES**

- A las autoridades, docentes de la institución educativa que actualicen conocimientos relacionados al modelo psicosocial como estrategia educativa para prevenir el consumo de alcohol.
- Los docentes que laboran en la institución educativa brinden herramientas que garanticen la disminución total del consumo de alcohol en los adolescentes de octavo año de la Unidad Educativa antes mencionada, con la finalidad de garantizar un mejor desenvolvimiento en sus actividades diarias.
- Que los docentes y autoridades, que se encuentran dentro de la institución empleen actividades en base al modelo psicosocial, dentro de sus horas clases, porque las diferentes herramientas, actividades y factores que intervienen en el modelo antes mencionado permite disminuir parcial y totalmente el consumo de alcohol.
- A los adolescentes sobre la base investigada y sobre la aplicación del modelo psicosocial es importante que sean entes participes desde su formación social, basada en los valores, equidad, justicia y no por el hecho de que sean adolescentes se desvinculen del proceso educativo que tiene que ver con la integridad personal a la par de una educación escolarizada.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y  
ORIENTACIÓN**

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN BASADA EN EL MODELO PSICOSOCIAL PARA PREVENIR EL CONSUMO DE ALCOHOL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIO JARAMILLO ALVARADO DE LOJA.

**Institución participante:**

Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado”

**Dirigido a:**

Estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica

**ELABORADO POR:**

Jennifer Cristina Alejandro Cuenca

**1859**  
LOJA – ECUADOR

2017

## **TÍTULO**

# **APLICACIÓN DEL MODELO PSICOSOCIAL PARA PREVENIR EL CONSUMO DE ALCOHOL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIO JARAMILLO ALVARADO**

## **PRESENTACIÓN**

En la actualidad dentro el proceso educativo el consumo de alcohol en niños, niñas y adolescentes es uno de los temas más problemáticos y abordados a nivel internacional, nacional y local, preocupa a las autoridades, docentes, padres de familia y comunidad en general. En muchos de los casos las autoridades de las instituciones son los encargados de velar por el bienestar de cada estudiante, sin embargo, su trabajo se ve limitado y en algunas ocasiones con muy mal pronóstico que se realicen acciones preventivas de alcohol.

En el Ecuador la Organización Mundial de la Salud señala que los adolescentes comienzan el consumo de bebidas alcohólicas a la edad de 12 años, siendo uno de los temas de vital importancia es por ello que a través de este trabajo se busca dar solución.

A continuación, se presentan el modelo psicosocial como estrategia educativa para prevenir el consumo de alcohol en los adolescentes y a su vez sensibilizar a los adolescentes acerca del consumo de alcohol, González y Paniagua (2008) plantean que “lo psicosocial es un concepto integracionista, en donde confluyen lo individual, lo colectivo, en lo cual intervienen aspectos como lo comportamental, lo comunitario, lo familiar, sin dejar de lado la institucionalidad, desde lo educativo y socio-comunitario” (p. 28). Entonces es por ello que lo psicosocial se ocupa de los problemas sociales, sean estos de ámbito familiar, en el ámbito social y personal en relación al bienestar y calidad de vida, se hace necesario reforzar sus actitudes positivas y trabajar con las áreas débiles de su personalidad, de manera que sean capaces de poder afrontar las diferentes situaciones de riesgo que la vida les plantea.

Se hace oficial la presentación de este trabajo realizado como aporte de las funciones que tiene la Universidad Nacional de Loja como lo constituye la vinculación con la colectividad; es importante que desde la psicología educativa se intensifiquen los espacios de la investigación, acción y desarrollo. Por ello encontrara las actividades realizadas y aplicadas en los estudiantes de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado desde el

enfoque psicosocial a fin de disminuir y eliminar el consumo del alcohol, y aportar desde la ciencia elementos contundentes para la erradicación de esta problemática.

## **OBJETIVOS**

- **General**
  - Diseñar una estrategia educativa mediante el modelo psicosocial para la prevención del consumo de alcohol en los adolescentes.
  
- **Específicos**
  - Sensibilizar a los adolescentes sobre las posibles causas del inicio del consumo de alcohol.
  - Estimular el cambio de patrones de pensamiento que intervienen en el inicio temprano del consumo alcohol
  - Fortalecer la imagen personal del adolescente que le permita prevenir el consumo temprano de alcohol.

## **CONTENIDOS**

Debido a la necesidad que tienen los adolescentes de contar con herramientas o recursos que les permita conocerse a sí mismos e identificar claramente las fortalezas que poseen para afrontar las adversidades del diario vivir, es de vital importancia implementar alternativas las cuales promuevan la creación de condiciones que reduzcan al mínimo la incidencia a problemas del consumo de alcohol y que estimulen cambios en valores, comportamientos en el área familiar y afectiva

Mediante esta propuesta educativa va a permitir a los adolescentes se conviertan en actores del proceso de tal manera que puedan expresarse, comunicar sus sentimientos y pensamientos a través de una dinámica grupal en la que estarán en juego diferentes formas de comunicación, de tal manera que le ayude al adolescente a encontrar nuevas formas de ver la realidad, desarrollar nuevos significados y contenidos y a encontrar soluciones para resolver sus problemas

La participación de los jóvenes en actividades de prevención, puede verse como una presión positiva y de reforzamiento de actitudes que puedan desarrollar dentro de su grupo

de pares y es de vital importancia, en la medida que lo asuman como un compromiso que los convierte en gestores en la movilización hacia una sociedad libre de drogas, en donde ellos se constituyen en modelo de influencia positiva porque "sólo los adolescentes saben hablar de adolescentes".

Con todos estos elementos desde el enfoque psicosocial se pretende que dicho instrumento de prevención sea aplicado en posteriores escenarios, pero de manera especial que se continúe trabajando en la misma institución a fin de lograr adolescentes con una imagen clara de su participación dentro de la sociedad

## **METODOLOGÍA**

La propuesta de intervención educativa realizada en la Unidad Educativa "Pio Jaramillo Alvarado" parte desde lo científico, en donde el objeto de estudio es la prevención del consumo de alcohol desde el modelo psicosocial, siendo esta la estrategia que se utilizó para la disminución del problema, de este modo también es descriptivo-explicativo debido a que se detalla de manera minuciosa el desarrollo de cada una de las actividades con sus respectivos objetivos a alcanzar, con el cual se permitió entender por qué se utilizó dicha estrategia.

Cabe recalcar que esta propuesta se basó en la elaboración de 28 actividades lúdicas basadas en el modelo psicosocial que permitan el cumplimiento de los objetivos planteados y a su vez la disminución de la problemática existente, la cual se ha elaborado de una manera secuencial y dinámica partiendo desde la presentación, autoestima, imagen personal, sensibilización frente al consumo, entre otras, a su vez también que cuenten con herramientas o recursos que les permita conocerse a sí mismos e identificar claramente las fortalezas que poseen para afrontar las adversidades del diario vivir, modificar la forma de pensar, creencias que pasan de generación en generación.

A continuación se detalla cada uno de los 28 actividades con su respectiva planificación permitiendo su uso a conveniencia de nuevos investigadores en los contextos que se considere conveniente.

## CONTENIDOS DE LA PROPUESTA

<b>Actividad # 1</b>	Juegos de presentación
<b>Actividad # 2</b>	Ideas llamativas
<b>Actividad # 3</b>	Conocimientos previos
<b>Actividad # 4</b>	Secuelas
<b>Actividad # 5</b>	Roles circulares
<b>Actividad # 6</b>	Fabulas
<b>Actividad # 7</b>	Ponzoña
<b>Actividad # 8</b>	Aprendiendo valores
<b>Actividad # 9</b>	Carteles
<b>Actividad # 10</b>	Mis objetivos
<b>Actividad # 11</b>	Soñando a futuro
<b>Actividad # 12</b>	Valoración
<b>Actividad # 13</b>	Jugando a ser yo mismo
<b>Actividad # 14</b>	Representación
<b>Actividad # 15</b>	Sopa de juegos
<b>Actividad # 16</b>	La zona del si y la zona del no
<b>Actividad # 17</b>	Mi imagen
<b>Actividad # 18</b>	Árbol de la vida
<b>Actividad # 19</b>	Recopilación
<b>Actividad # 20</b>	Juegos
<b>Actividad # 21</b>	Creatividad
<b>Actividad # 22</b>	Juego del espejo
<b>Actividad # 23</b>	Habilidades sociales
<b>Actividad # 24</b>	Iniciativa
<b>Actividad # 25</b>	Árbol
<b>Actividad # 26</b>	Modelo
<b>Actividad # 27</b>	Juguemos
<b>Actividad # 28</b>	Implemento final

### CRONOGRAMA PARA LAS ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

ACTIVIDADES	TIEMPO																					
	DICIEMBRE 2017										ENERO 2018											
	4	6	7	11	13	14	18	20	21		3	4	8	10	11	15	17	18	22	24	25	29
<b>Juegos de presentación</b>	x																					
<b>Ideas llamativas</b>		x																				
<b>Conocimientos previos</b>		x																				
<b>Secuelas</b>			x																			
<b>Roles circulares</b>			x																			
<b>Fabulas</b>				x																		
<b>Ponzoña</b>				x																		
<b>Aprendiendo valores</b>					x																	
<b>Carteles</b>					x																	
<b>Mis objetivos</b>						x																
<b>Soñando a futuro</b>						x																
<b>Valoración</b>							x															
<b>Jugando a ser yo mismo</b>										x												





## **Actividad # 1**

**Título:** Juegos de presentación

**Objetivo:** Establecer una buena empatía con los estudiantes y aplicación del test.

**Forma de aplicación:** grupal

**Duración:** 45 min.

**Recursos:**

**Humanos:**

- Investigadora
- Estudiante

**Materiales:**

- Test.

**Económicos:** 1,50 (Test)

**Procedimiento:**

- ✓ Se realizará la dinámica casa, inquilino terremoto, esta dinámica consiste en que los estudiantes formaran grupos los cuales tienen que estar conformados por la casa y el inquilino, cuando se diga casa, la casa debe moverse y buscar un nuevo inquilino, de igual manera se dirá inquilino y el inquilino debe salir de su casa y buscar una nueva casa, seguidamente se dirá la palabra terremoto y todos deberán formar una nueva casa con un nuevo inquilino. En el caso de que alguno no tenga pareja perderá el juego.
- ✓ Se les aplicara el test acerca del consumo de alcohol para poder conocer en qué nivel del consumo de alcohol se encuentre la persona

**Anexos**

## Test AUDIT (Alcohol Use Disorders Identification Test)

1.	¿Con qué frecuencia consumes bebidas alcohólicas?	Una o menos veces al mes 2 a 4 veces al mes 2 o 3 veces a la semana 4 o más veces a la semana
2.	¿Cuántas bebidas alcohólicas consumes normalmente cuando bebes?	1 o 2 3 o 4 5 o 6 7 a 9 10 o más
3.	¿Con qué frecuencia te tomas 6 o más bebidas alcohólicas en un solo día?	1 o 2 3 o 4 5 o 6 7 a 9 10 o más
4	¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, has sido incapaz de parar de beber una vez que habías empezado?	Menos de una vez al mes Mensualmente Semanalmente A diario o casi a diario
5	¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, no pudiste atender tus obligaciones porque habías bebido?	Menos de una vez al mes Mensualmente Semanalmente A diario o casi a diario
6	¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, has necesitado beber en ayunas para recuperarte después de haber bebido mucho el día anterior?	Menos de una vez al mes Mensualmente Semanalmente A diario o casi a diario
7	¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, has tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido?	Menos de una vez al mes Mensualmente Semanalmente A diario o casi a diario
8	¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, no has podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque habías estado bebiendo?	Menos de una vez al mes Mensualmente Semanalmente A diario o casi a diario
9	Tú o alguna otra persona, ¿habéis resultado heridos porque habías bebido?	Menos de una vez al mes Mensualmente Semanalmente A diario o casi a diario
10	¿Algún familiar, amigo, médico o profesional sanitario han mostrado preocupación por tu consumo de alcohol, o te han sugerido que dejes de beber?	Sí, pero no en el curso del último año Sí, en el último año

## Actividad # 2

**Título:** Ideas llamativas

**Objetivo:** Conocer conceptos básicos acerca del consumo de alcohol.

**Forma de aplicación:** Grupal

**Duración:** 45 min.

**Recursos:**

**Humanos:**

- Investigadora
- Estudiantes

**Materiales:**

- Pizarrón
- Marcadores
- Copias

**Económicos:** \$ 5.00 (pizarrón, marcadores, copias)

**Procedimiento:**

- Mediante una lluvia de ideas los estudiantes darán palabras o ideas claves acerca del consumo de alcohol, ya cuando todos los estudiantes hayan dado una palabra o idea acerca del tema, se les brindara imágenes a los estudiantes relacionado con el alcohol y consumo de alcohol, con la cual ellos deberán armar su propio concepto en base a las palabras claves anotadas, luego de armar su concepto se les dirá que comenten acerca del concepto que ellos elaboraron.
- Se reforzará el concepto de alcohol mediante un video (<https://www.youtube.com/watch?v=y29ptpR8zEE>) relaciona con el consumo de alcohol y se hará una breve reflexión.

### Actividad # 3

**Título:** Conocimientos previos

**Objetivo:** Reflexionar sobre los efectos que trae consigo el consumo de alcohol.

**Forma de aplicación:** Grupal

**Duración:** 45 min.

**Recursos:**

**Humanos:**

- Investigadora
- Estudiantes

**Materiales:**

Ψ Enfocus,

Ψ Computadora,

**Económicos:** \$ 15.00 (enfocuse, computadora)

**Procedimiento:**

- Se les proyectara videos (<https://www.youtube.com/watch?v=wLW16hkwiAA>), ([https://www.youtube.com/watch?v=\\_8MIXSmChNY](https://www.youtube.com/watch?v=_8MIXSmChNY)) a los estudiantes acerca de los efectos que trae consigo el consumo de alcohol.
- Seguidamente se armará un debate en el cual los estudiantes van a ir reflexionando acerca del consumo temprano de alcohol en los adolescentes y a su vez los efectos que provoca en el cuerpo.

### ANEXOS

#### Cuestionario

1. Escriba un concepto de alcohol.
2. Cuáles son las consecuencias físicas
3. Escriba al menos tres consecuencias mentales
4. Escriba cuales son las consecuencias sociales

## Actividad # 4

**Título:** Secuelas

**Objetivo:** Identificar tanto los efectos físicos, psicológicos y emocionales que provoca el consumo de alcohol.

**Forma de aplicación:** Grupal

**Duración:** 45 min.

**Recursos:**

**Humanos:**

- Investigadora
- Estudiantes

**Materiales:**

- Cartulinas con efectos
- Marcadores

**Económicos:** \$ 15.00 (cartulina, marcadores)

**Procedimiento:**

- ✚ Se armarán grupos de trabajo en los cuales se les van a brindar cartulinas en las que se encuentran efectos tanto físicos, psicológico, emocionales y sociales.
- ✚ Los estudiantes deberán clasificar estas cartulinas tanto en efectos físicos, psicológicos, emocionales y sociales y seguidamente proseguirán a pegar en un el efecto.
- ✚ Por último, los grupos pasaran a exponer el trabajo realizado y cada integrante del grupo dará una conclusión acerca de los efectos que provocan el consumo de alcohol en el organismo

### Anexos

Memoria	Depresión
Llanto	Suicidio
Tartamudeo	Demencia
Temblor en manos y lengua	Problemas para dormir
Moretones	Insomnio
Convulsiones	Bajo rendimiento escolar
Ahogamiento	Rechazo a los demás
Lagunas mentales	Soledad
Mala higiene	Cárcel
Accidentes	Violencia

Aislamiento	Vergüenza
Agresividad	Perdida de amigos
Baja autoestima	Arrepentimiento
Nauseas	

## Actividad # 5

**Título:** Roles circulares

**Objetivo:** Identificar los factores que intervienen en los adolescentes para el consumo de alcohol

**Forma de aplicación:** Grupal

**Duración:** 45 min.

**Recursos:**

**Humanos:**

- Investigadora
- Estudiantes

**Materiales:**

Ψ Cartulina

Ψ Frases

Ψ Cinta

**Económicos:** \$ 5.00 (cartulinas, frases, cinta)

**Procedimiento:**

- Se les indicara a los estudiantes varias cartulinas en las cuales se encuentra los factores que intervienen en el consumo de alcohol, y los estudiantes deberán identificar cada uno y a su vez deberán argumentar su respuesta.

### Anexo

Pares	Escuela
Problemas	Vivienda
Padres	Comida
Profesores	Tipos de amistad
Deberes del hogar	Formas de vestir
Autoestima	Curiosidad
Inseguridad	Miedo



## Actividad # 6

**Título:** Fabulas

**Objetivo:** Identificar los mitos y verdades acerca del consumo de alcohol.

**Forma de aplicación:** Grupal

**Duración:** 45 min.

**Recursos:**

**Humanos:**

- Investigadora
- Estudiantes

**Materiales:**

- No hay materiales

**Procedimiento:**

Ψ Se realizará una dinámica (el cuento vivo) con los estudiantes, seguidamente se hará un rueda en el cual se va a realizar un conversatorio con los estudiantes para poder realizar la actividad de mitos y verdades, en el cual los estudiantes deberán reconocer cuales son mitos y cuales son verdades, seguidamente deberán defender su respuesta y a la vez argumentarla.

### Anexos

Mitos
El alcohol te da energía
Beber solo cerveza no produce ningún problema porque tiene pocos grados
Todo el mundo reacciona igual al alcohol
Mejora las relaciones sexuales
Muy peligroso
El alcohol no engorda
Si comes cuando bebes te emborrachas menos
El alcohol abre el apetito
El alcohol es una medicina
Verdades
Sin alcohol se puede disfrutar
No es necesario estar embriagado para estar feliz
El alcohol es la droga con mayor impacto social
La mayor parte de las personas jóvenes se ven forzadas a consumir alcohol
El alcohol no es un alimento
Una ingesta de grandes cantidades de alcohol provoca un coma

## Actividad # 7

**Título:** Ponzña

**Objetivo:** Reflexionar acerca del consumo de alcohol.

**Forma de aplicación:** Grupal

**Duración:** 30 min.

**Recursos:**

**Humanos:**

- Investigadora
- Estudiantes

**Materiales:**

Ψ No se utiliza

**Procedimiento:**

Ψ Mediante una dinámica grupal (denominada Veneno) que consiste en que todos los estudiantes deben formar un círculo, pero tomados de mano y una persona va a encontrarse en el centro del círculo, mientras da la vuelta el ruedo deberán cantar cualquier canción hasta que el instructor o la persona que se encuentre en el centro diga la palabra veneno, ahí todas las personas del ruedo tendrán que estirar y ver la estrategia adecuada para que sus compañeros no toquen a la persona que se encuentra dentro del ruedo con esta dinámica se pretende que los estudiantes desarrollen factores de protección frente al consumo de alcohol.

## Actividad # 8

**Título:** Aprendiendo valores

**Objetivo:** Transmitir valores que ayuden a la formación de los estudiantes

**Forma de aplicación:** Grupal

**Duración:** 45 min.

**Recursos:**

**Humanos:**

Ψ Investigadora

Ψ Estudiantes

**Materiales:**

Ψ Proyector

Ψ Copias

Ψ Esferos.

**Económicos:** \$ 15.00 (proyector, copias, esferos)

**Procedimiento:**

- Se les proyectara un video (<https://www.youtube.com/watch?v=0rrcFX3C26o>) a los estudiantes relacionado con el de consumo de alcohol en los cuales ellos tendrán que diferenciar que valores se debe practicar para prevenir el consumo de alcohol.
- Cada estudiante deberá dar una conclusión u opinión acerca del video proyectado
- Se realizará una reflexión conjuntamente con los estudiantes

### Anexos

1. ¿Cuál es la edad del consumo de drogas (alcohol)?
2. Que son los factores de riesgos y cuales son
3. Menciones algunos factores de protección
4. Valores que se deben practicar para prevenir el consumo de alcohol

## Actividad # 9

**Título:** Carteles

**Objetivo:** Lograr que el estudiante reconozca los diferentes afiches publicitarios acerca del consumo de alcohol

**Forma de aplicación:** Grupal

**Duración:** 40 min.

**Recursos:**

**Humanos:**

- Investigadora
- Estudiantes

**Materiales:**

Ψ Enfocus

**Económicos:** 5,00 (enfocus)

**Procedimiento:**

- Se les presentara videos publicitarios acerca del consumo de alcohol. mediante los cuales los estudiantes darán su punto de vista, los beneficios que traen consigo y sus consecuencias ya sean estas a corto, mediano y largo plazo, darán a su vez una pequeña reflexión de los videos, seguidamente los estudiantes armaran un eslogan positivo acerca de cómo se puede prevenir el consumo de alcohol, y explicar porque ellos elaboraron dicho eslogan.

## Actividad # 10

**Título:** Mis objetivos

**Objetivo:** Conseguir que los estudiantes fijen objetivos a largo plazo.

**Forma de aplicación:** Grupal

**Duración:** 40 min.

**Recursos:**

**Humanos:**

Ψ Investigadora

Ψ Estudiantes

**Materiales:**

- Hojas
- Esferos

**Económicos:** \$ 5.00 (Hojas, Esferos)

**Procedimiento:**

- ✓ Mediante esta dinámica se pretende que todas las personas formaran un círculo, luego se seleccionara alguna persona al azar y ella tomara el principio del estambre u ovillo de lana y lanzara el resto de estambre a algún participante que el elija pero antes de lanzarlo deberá decir su nombre, pasatiempos, intereses, sus metas a corto, mediano y largo plazo, esto dependerá de las características que se utilizaran en la presentación al lanzarlo el otro participante debe repetir la presentación de su compañero y la propia y lanzar el estambre, quedándose también con una parte de él hasta llegar hasta el último participante y lograr formar una telaraña el dirigente o moderador tomara la decisión de deshacerla siguiendo el mismo desarrollo pero ahora mencionaran los participantes otro dato como algo positivo sobre la persona a la que le regresara el extremo del estambre y así se continua hasta llegar a la primera persona que tiene el inicio del estambre.

## Actividad # 11

**Título:** Soñando a futuro

**Objetivo:** Tomar conciencia acerca de las acciones (buenas o malas) que tomen y a su vez los efectos que trae consigo a futuro

**Forma de aplicación:** Grupal

**Duración:** 30 min.

**Recursos:**

**Humanos:**

Ψ Investigadora

Ψ Estudiantes

**Materiales:**

Ψ Lectura

Ψ Hojas

Ψ Esferos.

**Económicos:** \$ 5.00 (Lectura, hojas, esferos.)

**Procedimiento:**

- Se presentará una lectura llamada “el águila que no sabía volar” mediante esta lectura los estudiantes deberán dar una conclusión relacionado con la misma, a su vez que la relacione con el consumo de alcohol y como se puede dar una solución mediante la lectura

### Anexo

#### El águila que no sabía volar

Cuentan que hace mucho tiempo, un águila, sobrevolando un corral de gallinas, se le desprendió un huevo.

Con tan buena fortuna que, al caer, el huevo no se rompió. Pasada un tiempo, un diminuto pico empezó a resquebrajar el huevo desde dentro: primero fue el pico, luego las garras, hasta que al final consiguió sacar todo el cuerpo.

La pequeña cría de águila se crio junto con los polluelos de las gallinas. Sin embargo, los otros pollos se mofaban de él por ser diferente, llegando a picotearle con frecuencia.

Un buen día, un águila sobrevoló el corral y vio cómo hasta los polluelos más pequeños se mofaban de la cría de águila.

Al verlo, el águila se paró y le preguntó al aguilucho:

“¿Por qué te comportas como un pollo si puede saberse?”

El aguilucho le respondió: “soy un pollo”.

“No”, le contestó tajante el águila. “Eres un águila. Y tienes un pico formidable, unas garras poderosas y la capacidad de volar como una de las mejores aves”.

“¡Vuela!”, le ordenó el águila.

“¿Cómo voy a hacerlo si no puedo hacerlo?”, le contestó el aguilucho.

“¡Te digo que vuelas!”, le respondió el águila cada vez más enfadada de ver la actitud del aguilucho.

Y así el aguilucho aleteó un poco sin prácticamente poder remontar el vuelo.

“¿Ves?”, le dijo el aguilucho. “No puedo volar”.

Así que el águila cogió a la pequeña cría y lo llevó hasta la cima de una colina. Una vez allí, lo empujó al vacío y el aguilucho desesperado empezó a batir las alas tratando de volar, hasta que empezó a darse cuenta que podía hacerlo y además de forma excepcional.

## Actividad # 12

**Título:** Valoración

**Objetivo:** Fortalecer la autoestima en lo que se refiere al consumo de alcohol

**Forma de aplicación:** Grupal

**Duración:** 45 min.

**Recursos:**

**Humanos:**

- Investigadora
- Estudiantes

**Materiales:**

- ✚ Lectura
- ✚ Hojas
- ✚ Esferos

**Económicos:** \$ 5.00 (lectura, hojas, esferos)

**Procedimiento:**

- ✚ Se presentará una lectura llamada “el granjero y el águila” mediante esta lectura los estudiantes deberán dar una conclusión relacionado con la misma, a su vez que la relacione con el consumo de alcohol y como se puede dar una solución mediante la lectura

### Anexo

#### La rosa blanca

En un jardín de matorrales, entre hierbas y maleza, apareció como salida de la nada una rosa blanca. Era blanca como la nieve, sus pétalos parecían de terciopelo y el rocío de la



mañana brillaba sobre sus hojas como cristales resplandecientes. Ella no podía verse, por eso no sabía lo bonita que era. Por ello pasó los pocos días que fue flor hasta que empezó a marchitarse sin saber que a su alrededor todos estaban pendientes de ella y de su perfección: su perfume, la suavidad de sus pétalos, su

armonía. No se daba cuenta de que todo el que la veía tenía elogios hacia ella.



Las malas hierbas que la envolvían estaban fascinadas con su belleza y vivían hechizadas por su aroma y elegancia.

Un día de mucho sol y calor, una muchacha paseaba por el jardín pensando cuántas cosas bonitas nos regala la madre tierra, cuando de pronto vio una rosa blanca en una parte olvidada del jardín, que empezaba a marchitarse.

Hace días que no llueve, pensó – si se queda aquí mañana ya estará mustia. La llevaré a casa y la pondré en aquel jarrón tan bonito que me regalaron.

Y así lo hizo. Con todo su amor puso la rosa marchita en agua, en un lindo jarrón de cristal de colores, y lo acercó a la ventana. La dejaré aquí, pensó porque así le llegará la luz del sol. Lo que la joven no sabía es que su reflejo en la ventana mostraba a la rosa un retrato de ella misma que jamás había llegado a conocer.

¿Esta soy yo? Pensó. Poco a poco sus hojas inclinadas hacia el suelo se fueron enderezando y miraban de nuevo hacia el sol y así, lentamente, fue recuperando su estilizada silueta. Cuando ya estuvo totalmente restablecida vio, mirándose al cristal, que era una hermosa flor, y pensó: ¡¡Vaya!! Hasta ahora no me he dado cuenta de quién era, ¿cómo he podido estar tan ciega?

La rosa descubrió que había pasado sus días sin apreciar su belleza. Sin mirarse bien a sí misma para saber quién era en realidad. Si quieres saber quién eres de verdad, olvida lo que ves a tu alrededor y mira siempre en tu corazón.

### **Actividad # 13**

**Título:** Jugando a ser yo mismo

**Objetivo:** Realizar un role playing acerca del consumo de alcohol.

**Forma de aplicación:** Grupal

**Duración:** 80 min.

**Recursos:**

**Humanos:**

- Investigadora
- Estudiantes

**Materiales:**

- No hay Material

**Procedimiento:**

- ❖ Se presentará un role playing en el que se evidenciará el consumo de alcohol
- ❖ Se seleccionará un cierto grupo de estudiantes para que realicen la actividad, el resto de compañeros tendrán que observar la representación y recoger los aspectos significativos de los personajes y del transcurso de la situación. A medida que la representación vaya avanzando, el dinamizador/a podrá dar nuevas instrucciones para enriquecer el debate
- ❖ Al finalizar la representación, el dinamizador pedirá a los actores que expliquen a los demás como se han sentido y si han tenido dificultades para mantener su postura inicial. A continuación, los compañero/as que observaban darán su punto de vista destacando los aspectos más significativos.

## Anexos

### Pedro Desorientado”

#### 8 Personajes:

Ψ Narrador	Ψ Anthony
Ψ Pedro	Ψ Esteban
Ψ Raúl	Ψ Karen
Ψ José	Ψ Isaías

#### Escena 1

**Narrador:** Pedro, un niño de tan solo 10 años de edad, se encontraba un día andando por las calles de su barrio, desorientado en el mundo, sin nada que comer, sin amigos, sin nadie que entendiera la situación por la que estaba pasando. Pues, recientemente acaba de perder a su madre, su gran tesoro irremplazable, debido a una grave enfermedad que la había acogido durante más de siete años.

(Pedro caminando por la calle, con las manos en el bolsillo mirando en todas las direcciones)

**Pedro:** ¡Madre!, cómo no he de extrañarte, si fuiste quien me dio la vida. ¡Mi única familia!

**Narrador:** Con una gran tristeza en su rostro, y muy pensativo, Pedro observó con detenimiento a tres jóvenes sentados en una de las aceras de la calle, quienes no paraban de fumar exageradamente.

**Raúl:** ¡Oye tú!

**Pedro:** ¿Quién, yo?

**Raúl:** Sí, tu. ¿No quieres un poco?, mira que te quitará ese pesar que tienes en tus ojos.

**Narrador:** Pedro muy inocente ante las realidades existentes en la vida, se acercó a ellos, sin saber lo que le habría de acontecer.

(Pedro camina hacia Raúl y sus dos amigos)

**Pedro:** Dime, ¿tienes algo de comer?, tengo mucha hambre no he comido nada en todo el día.

**Raúl:** Tranquilo, en un rato conseguimos algo por ahí, pero... ¡ven! siéntate con nosotros.

(Pedro se sienta al lado de Raúl)

**Raúl:** Cuéntanos que te paso.

(Pedro mira al suelo con una gran tristeza en su rostro)

**Pedro:** ¡Estoy muy triste!, porque el día de ayer falleció mi madre, y era la única persona que tenía en el mundo.

**Raúl:** ¡Que mal amigo!, pero ven fuma un poco nada te pasará, al contrario te aliviará la pena.

(Los amigos de Raúl hacen señas a Pedro a modo de invitación)

**José y Anthony:** ¡Ven niño!, no te pasará nada.

**Narrador:** Pedro, ante la insistencia de Raúl y la vociferación de sus amigos, decide aceptar la propuesta.

(Pedro comienza a reírse sin medida)

**Raúl:** ¿Cómo te sientes ahora?

**Pedro:** Siento como si me hicieran mil cosquillas en la pansa (Risas)

**Raúl:** ¡Ja ja ja!, bien amigo, bien.

(Raúl y su grupo de amigos comienzan a reír al unísono)

**Narrador:** Al pasar los días, meses y años, Pedro todo un joven ya quinceañero, se situaba sumergido en una adicción que a lo lejos parecía irreversible.

## **Escena 2**

(Pedro sentado con dos amigos en la acera, mientras por la calle pasaba un niño desorientado como él hace unos años)

**Pedro:** ¡Hey amigo!, ven y comparte con nosotros, para que te relajes un poco.

**Esteban:** No amigo, pero gracias.

**Pedro:** ¿Qué, me vas a decir que no quieres reírte un poco?, se nota a leguas que has pasado una pena.

**Esteban:** Sí amigo, mi madre acaba de fallecer

**Pedro:** Con mayor razón, ven aquí muchacho, siéntate un rato.

**Esteban:** Gracias amigo, es muy tentativa tu oferta, pero sé que a mi madre le hubiese gustado que luchase por mis sueños, y así lo haré; aunque tenga que esforzarme y trabajar, pero no me rendiré.

(Esteban sigue caminando sin mirar atrás, mientras Pedro se queda pensativo)

**Narrador:** Ante las profundas palabras de aquel muchacho, inmediatamente Pedro recordó la imagen de su bella madre, quien le dijo estas palabras minutos antes de su muerte.

**Karen:** Hijo mío, prométeme que nunca dejarás de luchar por tus sueños. Recuerda que, aunque yo no este físicamente en este mundo ¡jamás te abandonaré!, siempre morare allí

en tu hermoso corazón. No mires atrás, más si adelante, recorriendo cada día el camino correcto hacia la meta.

*(Pedro cae en un profundo llanto)*

**Pedro:** ¡Madre!, como fue que olvidé tus últimas palabras y tu mayor deseo. ¡Perdóname!

**Narrador:** Aquel llanto de Pedro fue tan sincero, que al pasar por ahí un hombre sabio de edad ya avanzada, se detuvo a reconfortarlo.

**Isaías:** Joven, no sé lo que te ha pasado, pero lo que hoy mi corazón te dice: es que nunca es tarde para volver a empezar.

**Narrador:** Al oír esas palabras, un gran gozo recorrió el cuerpo de aquel joven, que un día siendo niño, tomo la decisión equivocada.

*(Pedro se levanta y abraza al caballero en agradecimiento)*

**Pedro:** En mi inocencia, hace años caí en un gran vicio, pero hoy decido levantarme con mucho fervor, y animar aquellos niños como yo o como Raúl, para que nunca permitan que la situación los lleve a caer en una irreparable adicción.

## Actividad # 14

**Título:** Representación

**Objetivo:** Realizar una dramatización corta acerca de consumo de drogas que se da en los adolescentes.

**Forma de aplicación:** Grupal

**Duración:** 80 min.

**Recursos:**

**Humanos:**

Ψ Investigadora

Ψ Estudiantes

**Materiales:**

❖ No se utiliza.

**Procedimiento:**

- ✚ Mediante una representación corta expresar todo lo que una persona que se encuentra consumiendo provoca a sea a nivel familiar y social
- ✚ Se escogerá a un grupo de estudiantes los cuales se les otorgará diferentes papeles dentro de la dramatización.
- ✚ Cada estudiante después de observar, tendrá que dar su punto de vista acerca del consumo de alcohol.

## Actividad # 15

**Título:** Sopa de Juegos

**Objetivo:** Realizar una sopa de letras en la cual se encuentre varios deportes que ayudaran a prevenir el consumo de bebidas alcohólicas

**Forma de aplicación:** Grupal

**Duración:** 30 min.

**Recursos:**

**Humanos:**

- Investigadora
- Estudiantes

**Materiales:**

- ❖ Hojas
- ❖ Esferos

**Económicos:** \$ 5.00 (hojas, esferos)

**Procedimiento:**

- Se le dará a cada uno de los estudiantes una hoja en la cual tendrán que buscar diferentes deportes y anotar en la parte inferior 5 actividades y explicar el por qué las escogió y estas como van a ayudar al adolescente en su vida diaria en lo que respecta al consumo de alcohol.
- Finalizado esto los estudiantes formaran grupos en los cuales ellos tengan que elaborar un cierto número de actividades las cuales ayudaran a prevenir el consumo de alcohol, realizado esto seguidamente tendrán que dramatizar todas las actividades elaboradas por ellos.

## ANEXOS

A	Q	Y	T	Q	A	Z	X	S	W	E	D	C	V	F	R	T
F	W	U	R	B	A	L	O	N	C	E	S	T	O	G	I	U
H	E	I	E	A	B	G	F	O	P	M	Q	W	E	R	T	Y
K	R	O	W	I	N	H	D	C	A	N	T	A	R	O	R	O
C	T	P	H	L	H	J	S	I	Ñ	N	P	A	S	D	A	F
K	Y	Z	J	E	Y	K	A	U	L	X	Ñ	K	J	H	T	G
A	U	X	C	B	M	L	Q	Y	K	N	Z	X	C	V	N	B
K	I	A	T	L	E	T	I	S	M	O	E	T	G	M	I	N
L	O	V	Q	L	U	Z	E	R	O	W	I	D	R	C	P	R
D	P	B	Q	A	I	X	R	B	A	Ñ	E	A	R	J	T	H
K	A	N	Ñ	B	K	C	T	E	S	V	J	A	Q	X	S	R
C	S	M	L	Y	L	U	T	W	D	U	J	C	Q	M	E	T
M	D	Ñ	K	E	F	V	Y	Q	B	V	B	A	L	L	E	T
R	F	L	J	L	O	B	U	I	F	H	E	D	B	Q	K	E
Z	G	K	H	O	Ñ	N	D	P	G	D	T	B	H	S	W	N
T	H	J	G	V	P	M	I	O	H	N	E	J	T	V	X	M

## DEPORTES

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## Actividad # 16

**Título:** La zona del sí y la zona del no

**Objetivo:** Evaluar los conocimientos adquiridos en el proceso.

**Forma de aplicación:** Grupal

**Duración:** 30 min.

**Recursos:**

**Humanos:**

- ❖ Investigadora
- ❖ Estudiantes

**Materiales:**

- Cinta adhesiva
- Tiza

**Económicos:** \$ 5.00 (cinta adhesiva, Tiza)

**Procedimiento:**

- La dinámica consiste en hacer una línea divisoria en el suelo. Es importante que la línea se visualice. Para ello se puede utilizar cinta adhesiva o una tiza. Una de las partes separadas por la línea, será la zona “a favor” y la otra será la zona “en contra”. La dinámica consiste en hacer afirmaciones que requieran estar a favor o en contra. Por ejemplo: “Para pasártelo bien hay que beber”, “las chicas bailan mejor si beben”. Al escuchar cada frase, los jóvenes deben ir corriendo a la zona que representa su opinión. Los indecisos se quedarán encima de la línea divisoria. Cada persona, una vez posicionada deberá dar sus argumentos. Los demás podrán moverse en caso de que los argumentos y las justificaciones expuestas les convengan.

## Actividad # 17

**Título:** Mi imagen

**Objetivo:** Mejorar la autoimagen que tiene cada estudiante, reconociendo los complejos o debilidades y resaltando las virtudes, fortalezas que tengan como persona

**Forma de aplicación:** Grupal

**Duración:** 80 min.

**Recursos:**

**Humanos:**

- Investigadora
- Estudiantes

**Materiales:**

- Hojas  
Esferos

**Económicos:** \$ 5.00 (hojas, esferos)

**Procedimiento:**

En grupos de máximo 4 miembros se solicita a la sinceridad de cada uno y el respeto hacia las diferentes opiniones. Cada integrante del grupo en un diario debe escribir cómo cree que es cada integrante, al finalizar cada integrante en voz alta manifiesta p.e (soy...tímido y me gustaría ser...intrépido), a la vez que cada miembro le dirá lo que piensa de él/ella y anotará las respuestas de sus compañeros para que este constate las coincidencias.

## Actividades # 18

**Título:** Árbol de la vida

**Objetivo:** Reforzarlos los valores aprendidos durante su desarrollo.

**Forma de aplicación:** Grupal

**Duración:** 40 min.

**Recursos:**

**Humanos:**

- ❖ Investigadora
- ❖ Estudiantes

**Materiales:**

- ❖ Cartulina
- ❖ Esferos

**Económicos:** \$ 5.00 (Cartulinas, esferos)

**Procedimiento:**

- ✓ Mediante una dinámica se armarán grupos en los cuales estarán constituidos por 4 integrantes.
- ✓ Seguidamente se le pedirá al grupo que escriban en carteles valores que ellos creen convenientes que el individuo debe desarrollar para prevenir el consumo de alcohol.
- ✓ Por último, se les pedirá a los estudiantes que peguen en el cartel los valores que ellos han elaborado.

## Actividad # 19

**Título:** Recopilación

**Objetivo:** Construir un árbol en el que se encuentren todos los componentes del consumo de alcohol

**Forma de aplicación:** Grupal

**Duración:** 30 min.

**Recursos:**

**Humanos:**

- Investigadora
- estudiantes

**Materiales:**

- Papelografo
- Marcadores
- Hojas
- Cartulinas
- Pinturas.

**Económicos:** \$ 5.00 (Papelografo, Marcadores, Hojas, Cartulinas, Pinturas)

**Procedimiento:**

- ❖ Los estudiantes se encargan de construir un árbol en el cual este se encuentre constituido por varios aspectos, como lo son conceptos, efectos del consumo de alcohol, valores que se debe desarrollar para prevenir el consumo de alcohol.
- ❖ Seguidamente ellos expondrán acerca de lo más significativo.

## Actividad # 20

**Título:** Juegos

**Objetivo:** Recordar que actividades se puede realizar para disminuir el consumo de alcohol.

**Forma de aplicación:** Grupal

**Duración:** 80 min.

**Recursos:**

**Humanos:**

- ❖ Investigadora
- ❖ Estudiantes

**Materiales:**

- ❖ Cartulina
- ❖ Papel periódico.

**Económicos:** \$ 5.00 (Cartulina, papel periódico)

**Procedimiento:**

- Mediante una dinámica denominada (bola de cristal), se encontrarán varios carteles en los cuales estarán escritas varias actividades recreativas las cuales van a ayudar a los estudiantes a la prevención el consumo de alcohol.

### Anexos

#### Actividades

Bailar

Cantar

Jugar

Salir al parque

Escuchar música

Leer

Escribir poesía

Disfrutar sin alcohol

Pasar en familia

## Actividad # 21

**Título:** Creatividad

**Objetivo:** Permitir que los estudiantes construyan una historieta en la cual se encuentre inmerso todo lo que se relacione con el consumo de alcohol

**Forma de aplicación:** Grupal

**Duración:** 80 min.

**Recursos:**

**Humanos:**

- ❖ Investigadora
- ❖ Estudiantes

**Materiales:**

- ❖ Hojas
- ❖ Esferos

**Económicos:** \$ 5.00 (hojas, esferos)

**Procedimiento:**

- ❖ Que los estudiantes realicen un cuento corto acerca del consumo de alcohol.
- ❖ Seguidamente el grupo tendrá que dramatizar el cuento realizado.
- ❖ Por último, los estudiantes darán una conclusión acerca de lo que dramatizaron en dicho cuento y como se sintieron al hacerlo.

## Actividad # 22

**Título:** Juego de espejo

**Objetivo:** Estimular en los estudiantes el auto-respeto y afirmaciones positivas

**Forma de aplicación:** Grupal

**Duración:** 40 min.

**Recursos:**

**Humanos:**

- ❖ Investigadora
- ❖ Estudiantes

**Materiales:**

- ❖ Espejos.

**Económicos:** \$ 5.00 (espejos)

**Procedimiento:**

- ❖ Mediante una dinámica (casa, inquilino y terremoto), se los preparara a los estudiantes previamente para realizar un ejercicio de motivación.
- ❖ Frente a un espejo los estudiantes deberán mirarse a los ojos, reconocerse: y luego hacer una afirmación positiva de sí mismos que sea realista, como por ejemplo (Merezco ser feliz y busco mi felicidad, soy atractivo/a...). Luego cada estudiante deberá anotar en su diario la lista de afirmaciones positivas.

## Actividad # 23

**Título:** Habilidades sociales

**Objetivo:** Estimular el trabajo en equipo.

**Forma de aplicación:** Grupal

**Duración:** 40 min.

**Recursos:**

**Humanos:**

- ❖ Investigadora
- ❖ Estudiantes

**Materiales:**

- ❖ Caja con golosinas
- ❖ Mapa
- ❖ Obstáculos.

**Económicos:** \$ 5.00 (caja de golosinas, mapa, obstáculos)

**Procedimiento:**

- Se dividirá al grupo en dos equipos que se le entregará a cada uno de ellos un mapa con pistas a seguir a fin de que ellos socialicen la forma de encontrar en menor tiempo un cofre lleno de golosinas. Ya que este camino se va a encontrar lleno de obstáculos que ellos tendrán que superar los obstáculos ayudándose mutuamente.



## Actividad # 24

**Título:** iniciativa

**Objetivo:** Conseguir que los estudiantes se valoren como miembros de un grupo y puedan participar dentro del mismo.

**Forma de aplicación:** Grupal

**Duración:** 45 min.

**Recursos:**

**Humanos:**

- ❖ Investigadora
- ❖ Estudiantes

**Materiales:**

- ❖ Papeles con los nombres de los animales.

**Económicos:** \$ 5.00 (recorte de papeles con nombres de animales)

**Procedimiento:**

- A través de su movimiento corporal los estudiantes adoptan posturas y gestos de un animal determinado p.e (un gato, gata, león, leona) con el fin de que cada miembro encuentre a su pareja sin decir el nombre del animal al que imita.

## Actividad # 25

**Título:** Árbol

**Objetivo:** Reforzar los valores de cada estudiante.

**Forma de aplicación:** Grupal

**Duración:** 30 min.

**Recursos:**

**Humanos:**

- ❖ Investigadora
- ❖ Estudiantes

**Materiales:**

- ❖ Cartulina
- ❖ Marcadores
- ❖ Cinta

**Económicos:** \$ 5.00 (cartulina, marcadores, cinta)

**Procedimiento:**

- A cada estudiante se le brindara una cartulina en la cual el deberá escribir un valor, seguidamente pasara a pegarlo en la cartulina y dirá como ese valor ayudara a prevenir el consumo de alcohol.

## Actividad # 26

**Título:** Modelo

**Objetivo:** Fortalecer la autoestima en los estudiantes

**Forma de aplicación:** Grupal

**Duración:** 45 min.

**Recursos:**

**Humanos:**

- ❖ Investigadora
- ❖ Estudiantes

**Materiales:**

- ❖ Sillas

**Económicos:** \$ 5.00 (Sillas)

**Procedimiento:**

- ❖ Luego de colocar dos filas de sillas en forma de círculo (una en frente de otra), la idea es que cada participante permanezca sentado durante dos minutos y luego pase a la siguiente silla. Primero habla uno de los dos participantes, mientras el otro escucha de forma activa, es decir, prestando atención al lenguaje no verbal (emociones, gestos...). Después de un minuto, los roles se cambian y la otra persona habla. Pasados los dos minutos, cada participante se cambia de silla.
- ❖ Por ultimo cada uno de los estudiantes destaca lo más importante de su compañero.

## Actividad # 27

**Título:** Juguemos

**Objetivo:** Fortalecer la autoestima de cada uno de los estudiantes

**Forma de aplicación:** Grupal

**Duración:** 45 min.

**Recursos:**

**Humanos:**

- ❖ Investigadora
- ❖ Estudiantes

**Materiales:**

- ❖ Hojas
- ❖ Esferos
- ❖ Sobres

**Económicos:** \$ 5.00 (hojas, esferos, sobres)

**Procedimiento:**

- ❖ A cada adolescente se le entrega una hoja y un sobre, en la hoja debe escribir tres defectos que reconoce en sí mismo, pueden ser características que no les gustan de si y que desearían cambiar.
- ❖ Luego colocan la lista dentro del sobre y lo cierran, este sobre llevará su nombre y se lo deberán pasar al compañero de al lado, este deberá escribir tres cualidades o virtudes que reconoce en la persona del sobre, esto lo escribirá en el exterior, luego dicho sobre se lo pasa al compañero de la derecha y este hará lo mismo.
- ❖ El juego finalizará cuando el sobre llegue a manos del dueño de dicho sobre, la finalidad de este juego es mostrarle a cada uno que, si bien tienen defectos, también tiene muchas virtudes, que cada compañero reconoce las distintas virtudes que tiene su compañero, en algunos casos algunas virtudes o características quizás sean coincidan con sus demás compañeros.
- ❖ En este juego los defectos no se comparten, buscando que el participante se quede con la grata sorpresa de todo lo bueno que los demás reconocen en él.

## Actividad # 28

**Título:** Implemento final

**Objetivo:** Aplicar el re-test a los estudiantes.

**Forma de aplicación:** Grupal

**Duración:** 45 min.

**Recursos:**

**Humanos:**

- ❖ Investigadora
- ❖ Estudiantes

**Materiales:**

- ❖ Copias

**Económicos:** \$ 5.00 (copias)

**Procedimiento:**

- ✓ Se realizará una dinámica de finalización en la cual todos los estudiantes realizará una integración de conocimientos
- ✓ Se aplicará el re-test para la evaluación final la cual nos ayudara a conocer si los estudiantes internalizaron los conocimientos adquiridos en el proceso

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

Actividades	INDICADORES				
	OBJETIVO	METODOLOGIA	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	FECHA/ DIAS
<b>Juego de presentación</b>	Establecer una buena empatía y aplicación de test	Grupal	<p>✓ Se realizará la dinámica casa, inquilino terremoto, esta dinámica consiste en que los estudiantes formaran grupos los cuales tienen q estar conformados por la casa y el inquilino, cuando se diga casa, la casa debe moverse y buscar un nuevo inquilino, de igual manera se dirá inquilino y el inquilino debe salir de su casa y buscar una nueva casa, seguidamente se dirá la palabra terremoto y todos deberán formar una nueva casa con un nuevo inquilino. En el caso de que alguno no tenga pareja perderá el juego.</p> <p>✓ Se les aplicara el test acerca del consumo de alcohol para poder conocer en qué nivel del consumo de alcohol se encuentre la persona</p>	Ψ Test	04/12/2017

<b>Ideas Llamativas</b>	Conocer conceptos básicos acerca del consumo de alcohol.	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante una lluvia de ideas los estudiantes darán palabras o ideas claves acerca del consumo de alcohol, ya cuando todos los estudiantes hayan dado una palabra o idea acerca del tema, se les brindara imágenes a los estudiantes relacionado con el alcohol y consumo de alcohol, con la cual ellos deberán armar su propio concepto en base a las palabras claves anotadas, luego de armar su concepto se les dirá que comenten acerca del concepto que ellos elaboraron.</li> <li>• Se reforzará el concepto de alcohol mediante un video (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=y29ptpR8zEE">https://www.youtube.com/watch?v=y29ptpR8zEE</a>) relaciona con el consumo de alcohol y se hará una breve reflexión.</li> </ul>	Ψ Pizarrón Ψ Marcadores Ψ Copias	06/12/2017
<b>Conocimientos previos</b>	Reflexionar sobre los efectos que trae consigo el consumo de alcohol.	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se les proyectara videos (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wLW16hkwiAA">https://www.youtube.com/watch?v=wLW16hkwiAA</a>), (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_8MIXSmChNY">https://www.youtube.com/watch?v=_8MIXSmChNY</a>) a los estudiantes acerca</li> </ul>	Ψ Enfocús Ψ Computador a	06/12/2017

			<p>de los efectos que trae consigo el consumo de alcohol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Seguidamente se armará un debate en el cual los estudiantes van a ir reflexionando acerca del consumo temprano de alcohol en los adolescentes y a su vez los efectos que provoca en el cuerpo.</li> </ul>		
<b>Secuelas</b>	Identificar tanto los efectos físicos, psicológicos y emocionales que provoca el consumo de alcohol.	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Se armarán grupos de trabajo en los cuales se les van a brindar cartulinas en las que se encuentran efectos tanto físicos, psicológico, emocionales y sociales.</li> <li>+ Los estudiantes deberán clasificar estas cartulinas tanto en efectos físicos, psicológicos, emocionales y sociales y seguidamente proseguirán a pegar en un el efecto.</li> <li>+ Por último, los grupos pasaran a exponer el trabajo realizado y cada integrante del grupo dará una conclusión acerca de los efectos que provocan el consumo de alcohol en el organismo</li> </ul>	<p>Ψ Cartulinas con efectos</p> <p>Ψ Marcadores</p>	07/12/2017



<b>Roles Circulares</b>	Identificar los factores que intervienen en los adolescentes para el consumo de alcohol.	Grupal	❖ Se les indicara a los estudiantes varias cartulinas en las cuales se encuentra los factores que intervienen en el consumo de alcohol, y los estudiantes deberán identificar cada uno y a su vez deberán argumentar su respuesta..	Ψ Cartulina Ψ Frases Ψ Cinta	07/12/2017
<b>Fábulas</b>	Identificar los mitos y verdades acerca del consumo de alcohol.	Grupal	❖ Se realizará una dinámica (el cuento vivo) con los estudiantes, seguidamente se hará un rueda en el cual se va a realizar un conversatorio con los estudiantes para poder realizar la actividad de mitos y verdades, en el cual los estudiantes deberán reconocer cuales son mitos y cuales son verdades, seguidamente deberán defender su respuesta y a la vez argumentarla.	Ψ No hay materiales	11/12/2017
<b>Ponzoña</b>	Reflexionar acerca del consumo de alcohol.	Grupal	➤ Mediante una dinámica grupal (denominada Veneno) que consiste en que todos los estudiantes deben formar un círculo, pero tomados de mano y una persona va a encontrarse en el centro del círculo, mientras da la vuelta el	Ψ No se utiliza	11/12/2017

			<p>ruedo deberán cantar cualquier canción hasta que el instructor o la persona que se encuentre en el centro diga la palabra veneno, ahí todas las personas del ruedo tendrán que estirar y ver la estrategia adecuada para que sus compañeros no toquen a la persona que se encuentra dentro del ruedo con esta dinámica se pretende que los estudiantes desarrollen factores de protección frente al consumo de alcohol.</p>		
<b>Aprendiendo valores</b>	Transmitir valores que ayuden a la formación de los estudiantes	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se les proyectara un video (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0rrcFX3C26o">https://www.youtube.com/watch?v=0rrcFX3C26o</a>) a los estudiantes relacionado con el de consumo de alcohol en los cuales ellos tendrán que diferenciar que valores se debe practicar para prevenir el consumo de alcohol.</li> <li>○ Cada estudiante deberá dar una conclusión u opinión acerca del video proyectado</li> </ul>	<p>Ψ Proyector</p> <p>Ψ Esferos</p>	13/12/2017

			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se realizará una reflexión conjuntamente con los estudiantes</li> </ul>		
<b>Carteles</b>	Lograr que el estudiante reconozca los diferentes afiches publicitarios acerca del consumo de alcohol	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se les presentara videos publicitarios acerca del consumo de alcohol. mediante los cuales los estudiantes darán su punto de vista, los beneficios que traen consigo y sus consecuencias ya sean estas a corto, mediano y largo plazo, darán a su vez una pequeña reflexión de los videos, seguidamente los estudiantes armaran un eslogan positivo acerca de cómo se puede prevenir el consumo de alcohol, y explicar porque ellos elaboraron dicho eslogan.</li> </ul>	Ψ Enfocus	13/12/2017
<b>Mis objetivos</b>	Conseguir que los estudiantes fijen objetivos a largo plazo.	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mediante esta dinámica se pretende que todas las personas formaran un circulo, luego se seleccionara alguna persona al azar y ella tomara el principio del estambre u ovillo de lana y lanzara el resto de estambre a algún participante que el elija pero antes de</li> </ul>	Ψ Hojas Ψ Esferos	14/12/2017

			<p>lanzarlo deberá decir su nombre, pasatiempos, intereses, sus metas a corto, mediano y largo plazo, esto dependerá de las características que se utilizaran en la presentación al lanzarlo el otro participante debe repetir la presentación de su compañero y la propia y lanzar el estambre, quedándose también con una parte de él hasta llegar hasta el último participante y lograr formar una telaraña el dirigente o moderador tomara la decisión de deshacerla siguiendo el mismo desarrollo pero ahora mencionaran los participantes otro dato como algo positivo sobre la persona a la que le regresara el extremo del estambre y así se continua hasta llegar a la primera persona que tiene el inicio del estambre.</p>		
<b>Soñando a futuro</b>	Tomar conciencia acerca de las acciones (buenas o malas) que tomen y a su vez	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se presentará una lectura llamada “el águila que no sabía volar” mediante esta lectura los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ψ Lectura</li> <li>Ψ Hojas</li> <li>Ψ Esferos</li> </ul>	14/12/2017

	los efectos que trae consigo a futuro.		deberán dar una conclusión relacionado con la misma, a su vez que la relacione con el consumo de alcohol y como se puede dar una solución mediante la lectura		
<b>Valoración</b>	Fortalecer el autoestima en lo que se refiere al consumo de alcohol	Grupal	Ψ Se presentará una lectura llamada “el granjero y el águila” mediante esta lectura los estudiantes deberán dar una conclusión relacionado con la misma, a su vez que la relacione con el consumo de alcohol y como se puede dar una solución mediante la lectura	Ψ Lectura Ψ Hojas Ψ Esferos	18/12/2017
<b>Jugando a ser yo mismo</b>	Realizar un role playing acerca del consumo de alcohol.	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se presentará un role playing en el que se evidenciará el consumo de alcohol</li> <li>✓ Se seleccionará un cierto grupo de estudiantes para que realicen la actividad, el resto de compañeros tendrán que observar la representación y recoger los aspectos significativos de los personajes y del transcurso de la situación. A medida que la</li> </ul>	Ψ No hay material	03/01/2018

			<p>representación vaya avanzando, el dinamizador/a podrá dar nuevas instrucciones para enriquecer el debate.</p> <p>✓ Al finalizar la representación, el dinamizador pedirá a los actores que expliquen a los demás como se han sentido y si han tenido dificultades para mantener su postura inicial. A continuación, los compañero/as que observaban darán su punto de vista destacando los aspectos más significativos.</p>		
<b>Representación</b>	Realizar una dramatización corta acerca de consumo de drogas que se da en los adolescentes.	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ mediante una representación corta expresar todo lo que una persona que se encuentra consumiendo provoca a sea a nivel familiar y social</li> <li>✚ se escogerá a un grupo de estudiantes los cuales se les otorgará diferentes papeles dentro de la dramatización.</li> <li>✚ Cada estudiante después de observar, tendrá que dar su punto de vista acerca del consumo de alcohol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se utiliza</li> </ul>	04/01/2018

<b>Sopa de juegos</b>	Realizar una sopa de letras en la cual se encuentre varios deportes que ayudaran a prevenir el consumo de bebidas alcohólicas	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se le dará a cada uno de los estudiantes una hoja en la cual tendrán que buscar diferentes deportes y anotar en la parte inferior 5 actividades y explicar el por qué las escogió y estas como van a ayudar al adolescente en su vida diaria en lo que respecta al consumo de alcohol.</li> <li>✓ Finalizado esto los estudiantes formaran grupos en los cuales ellos tengan que elaborar un cierto número de actividades las cuales ayudaran a prevenir el consumo de alcohol, realizado esto seguidamente tendrán que dramatizar todas las actividades elaboradas por ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ψ Hojas</li> <li>Ψ Esferos</li> </ul>	08/01/2018
<b>La zona del si la zona del no</b>	Evaluar los conocimientos adquiridos en el proceso.	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La dinámica consiste en hacer una línea divisoria en el suelo. Es importante que la línea se visualicé. Para ello se puede utilizar cinta adhesiva o una tiza. Una de las partes separadas por la línea, será</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ψ Cinta adhesiva</li> <li>Ψ Tiza</li> </ul>	08/01/2018

			<p>la zona “a favor “y la otra será la zona “en contra”. La dinámica consiste en hacer afirmaciones que requieran estar a favor o en contra. Por ejemplo: “Para pasártelo bien hay que beber”, “las chicas bailan mejor si beben”. Al escuchar cada frase, los jóvenes deben ir corriendo a la zona que representa su opinión. Los indecisos se quedarán encima de la línea divisoria. Cada persona, una vez posicionada deberá dar sus argumentos. Los demás podrán moverse en caso de que los argumentos y las justificaciones expuestas les convenzan.</p>		
<b>Mi imagen</b>	Mejorar la autoimagen que tiene cada estudiante, reconociendo los complejos o debilidades y resaltando las virtudes o fortalezas que tengo como persona.	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupos de máximo 4 miembros se solicita a la sinceridad de cada uno y el respeto hacia las diferentes opiniones. Cada integrante del grupo en un diario escribe cómo cree que es cada integrante, al finalizar cada integrante en voz alta manifiesta p.e (soy... tímido y me gustaría ser... intrépido), a la vez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas</li> <li>• Esferos</li> <li>• Diario</li> </ul>	10/01/2018



			que cada miembro le dirá lo que piensa de él/ella y anotará las respuestas de sus compañeros para que este constate las coincidencias.		
<b>Árbol de la vida</b>	Reforzarlos los valores aprendidos durante su desarrollo.	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mediante una dinámica se armarán grupos en los cuales estarán constituidos por 4 integrantes.</li> <li>✓ Seguidamente se le pedirá al grupo que escriban en carteles valores que ellos crean convenientes que el individuo debe desarrollar para prevenir el consumo de alcohol.</li> <li>✓ Por último, se les pedirá a los estudiantes que peguen en el cartel los valores que ellos han elaborado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ψ Cartulina</li> <li>Ψ Dibujo de un árbol</li> <li>Ψ Esferos</li> </ul>	11/01/2018
<b>Recopilación</b>	Construir un árbol en el que se encuentren todos los componentes del consumo de alcohol	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los estudiantes se encargan de construir un árbol en el cual este se encuentre constituido por varios aspectos, como lo son conceptos, efectos del consumo de alcohol</li> <li>✓ Seguidamente ellos expondrán acerca de lo más significativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ψ Papelgrafo</li> <li>Ψ Marcadores</li> <li>Ψ Hojas</li> <li>Ψ Cartulinas</li> <li>Ψ Pinturas</li> </ul>	11/01/2018

<b>Juegos</b>	Recordar que actividades se puede realizar para disminuir el consumo de alcohol.	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mediante una dinámica denominada (bola de cristal), se encontraran varios carteles en los cuales estarán escritas varias actividades recreativas las cuales van a ayudar a los estudiantes a la prevención el consumo de alcohol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ψ Cartulina</li> <li>Ψ Papel periódico</li> </ul>	15/01/2018
<b>Creatividad</b>	Permitir que los estudiantes construyan una historieta en la cual se encuentre inmerso todo lo que se relaciones con el consumo de alcohol	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Que los estudiantes realicen un cuento corto acerca del consumo de alcohol.</li> <li>❖ Seguidamente el grupo tendrá que dramatizar el cuento realizado.</li> <li>❖ Por último, los estudiantes darán una conclusión acerca de lo que dramatizaron en dicho cuento y como se sintieron al hacerlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas</li> <li>Esferos</li> </ul>	17/01/2018
<b>Juego del espejo</b>	Estimular en los estudiantes el auto-respeto y afirmaciones positivas	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mediante una dinámica (casa, inquilino y terremoto), se los preparara a los estudiantes previamente para realizar un ejercicio de motivación.</li> <li>✓ Frente a un espejo los estudiantes deberán mirarse a los ojos, reconocerse: y luego hacer una afirmación positiva de sí mismos que sea realista, como por ejemplo (Merezco ser feliz y busco mi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ψ espejos</li> </ul>	18/01/2018

			felicidad, soy atractivo/a...). Luego cada estudiante deberá anotar en su diario la lista de afirmaciones positivas.		
<b>Habilidades sociales</b>	Estimular el trabajo en equipo.	Grupal	✓ Se dividirá al grupo en dos equipos que se le entregará a cada uno de ellos un mapa con pistas a seguir a fin de que ellos socialicen la forma de encontrar en menor tiempo un cofre lleno de golosinas. Ya que este camino se va a encontrar lleno de obstáculos que ellos tendrán que superar los obstáculos ayudándose mutuamente.	Ψ Caja con golosinas Ψ Mapa Ψ Obstáculos	18/01/2018
<b>Iniciativa</b>	Conseguir que los estudiantes se valoren como miembros de un grupo y puedan participar dentro del mismo.	Grupal	• A través de su movimiento corporal los estudiantes adoptan posturas y gestos de un animal determinado p.e (un gato, gata, león, leona) con el fin de que cada miembro encuentre a su pareja sin decir el nombre del animal al que imita.	-Papeles con los nombres de los animales.	22/01/2018
<b>Árbol</b>	Reforzar los valores de cada estudiante.	Grupal	• A cada estudiante se le brindara una cartulina en la cual el deberá escribir un valor, seguidamente pasara a pegarlo en la cartulina y dirá como ese valor ayudara a prevenir el consumo de alcohol.	Cartulina Marcadores Cinta	22/01/2018

<b>Modelo</b>	Fortalecer el autoestima en los estudiantes	Grupal	<p>Ψ Luego de colocar dos filas de sillas en forma de círculo (una en frente de otra), la idea es que cada participante permanezca sentado durante dos minutos y luego pase a la siguiente silla. Primero habla uno de los dos participantes, mientras el otro escucha de forma activa, es decir, prestando atención al lenguaje no verbal (emociones, gestos...). Después de un minuto, los roles se cambian y el otro habla. Pasados los dos minutos, cada participante se cambia de silla.</p> <p>Ψ Por ultimo cada uno de los estudiantes destaca lo más importante de su compañero.</p>	Sillas	24/01/2018
<b>Juguemos</b>	Fortalecer la autoestima de cada uno de los estudiantes	Grupal	<p>❖ A cada adolescente se le entrega una hoja y un sobre, en la hoja debe escribir tres defectos que reconoce en sí mismo, pueden ser características que no les gustan de si y que desearían cambiar.</p>	<p>Ψ Hojas</p> <p>Ψ Esferos</p> <p>Ψ Sobres</p>	25/01/2018

			<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Luego colocan la lista dentro del sobre y lo cierran, este sobre llevará su nombre y se lo deberán pasar al compañero de al lado, este deberá escribir tres cualidades o virtudes que reconoce en la persona del sobre, esto lo escribirá en el exterior, luego dicho sobre se lo pasa al compañero de la derecha y este hará lo mismo.</li><li>❖ El juego finalizará cuando el sobre llegue a manos del dueño de dicho sobre, la finalidad de este juego es mostrarle a cada uno que, si bien tienen defectos, también tiene muchas virtudes, que cada compañero reconoce las distintas virtudes que tiene su compañero, en algunos casos algunas virtudes o características quizás sean coincidan con sus demás compañeros.</li></ul>		
--	--	--	---	--	--

			❖ En este juego los defectos no se comparten, buscando que el participante se quede con la grata sorpresa de todo lo bueno que los demás reconocen en él.		
<b>Implemento final</b>	Aplicar el re-test a los estudiantes.	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se realizará una dinámica de finalización en la cual todos los estudiantes realizará una integración de conocimientos</li> <li>✓ Se aplicara el re-test para la evaluación final la cual nos ayudara a conocer si los estudiantes internalizaron los conocimientos adquiridos en el proceso</li> </ul>	Ψ Copias	29/01/2018

## j. BIBLIOGRAFÍA

- Araya, S. (2002). *Las representaciones sociales: Ejes Teóricos para su discusión*. Cuaderno de ciencias sociales 127. Costa Rica: Sede Académica, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).
- Arevalo, L. (agosto, 2010). *Atención y reparación psicosocial en contextos de violencia sociopolítica: Una Mirada reflexiva*. Revista de Estudios Sociales 36,29-39.
- Castillo, D. F. (2016). concepto de estrategia. En D. F. Castillo, Concepto de estrategia (pág. 1). Perú.
- Casagallo, (2012). *Estudio sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas en los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador (tesis doctoral, Universidad Central del Ecuador)*. Recuperado de <http://www.dspac.uce.edu.ec/handle/25000/173>.
- Caudevilla, F. (2005). *Drogas*. Salud, 2.
- Clayton (1996). *The effectiveness of Drug Abuse Resistance Education (project DARE)*. consejo nacional de control de sustancias estupefacientes y psicotrópicas. observatorio nacional de drogas (2013) Cuarta Encuesta Nacional sobre el uso de drogas en estudiantes de 12 a 17 años, Quito: Autores
- Friedman (1995). importancia de las emociones. Recuperado de [http://www.mapama.gob.es/ministerio/pags/Biblioteca/fondo/pdf/87506\\_6.pdf](http://www.mapama.gob.es/ministerio/pags/Biblioteca/fondo/pdf/87506_6.pdf)
- Gonzalez , P., Carlos M., & PaNIAGUA S., R. (2009). *Las problemáticas psicosociales en Medellín: Una reflexión desde las experiencias institucionales*. Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 27(1), 26-31. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/fnsp/article/view/1452>
- Guillermo, V. (2003). *las verdades nunca dichas acerca de las drogas*. En V. Guillermo, las verdades nunca dichas acerca de las drogas (pág. 21). Ecuador.
- Jodelet (1989). *Representaciones sociales*. Recuperado de [http://www.mapama.gob.es/ministerio/pags/Biblioteca/fondo/pdf/87506\\_6.pdf](http://www.mapama.gob.es/ministerio/pags/Biblioteca/fondo/pdf/87506_6.pdf)

- Martinez, A. (20 de diciembre de 2016). *La prensa*. Obtenido de <https://www.laprensa.com.ni/2016/12/20/opinion/2153040-consumo-de-alcohol-en-adolescentes-y-jovenes>
- Monteiro, M. (2007). *Alcohol y salud publica en las Americas*. Obtenido de [http://www.who.int/substance\\_abuse/publications/alcohol\\_public\\_health\\_americas\\_spanish.pdf](http://www.who.int/substance_abuse/publications/alcohol_public_health_americas_spanish.pdf)
- Perez, M. E. (2013). *Competencia de interaccion con el alcohol en adolescentes: efectos de una e-intervencion (Tesis doctoral, Universidad de Almería)*. Recuperado de [http://books.google.com.ec/books?id=ABzCPuM\\_UBsC&printsec=frotcover&dq=efectos+del+alcohol2012&hl=es-419&sa=X&ei=9eS9U-z-](http://books.google.com.ec/books?id=ABzCPuM_UBsC&printsec=frotcover&dq=efectos+del+alcohol2012&hl=es-419&sa=X&ei=9eS9U-z-)
- Perez, M. E. (2012). *Competencia de interaccion con el alcohol en adolescentes: efectos de una e-intervencion (Tesis doctoral, Universidad de Almería)*. Recuperado de [http://books.google.com.ec/books?id=ABzCPuM\\_UBsC&printsec=frotcover&dq=efectos+del+alcohol2012&hl=es-419&sa=X&ei=9eS9U-z-](http://books.google.com.ec/books?id=ABzCPuM_UBsC&printsec=frotcover&dq=efectos+del+alcohol2012&hl=es-419&sa=X&ei=9eS9U-z-)
- Quintero, P. (2014). *Manual de prevencion integral*. En P. Quintero, Manual de prevencion integral (pág. 29).
- Ramos, P. y Moreno, C. (2010). *Situacion actual del consumo de sustancias en los adolescentes españoles: tabaco, alcohol, cannabis y otras drogas ilegales*. Health and Adictions/Salud y Drogas, 10 (2), 13-36.
- Redolar (2008) *Adicion*. Barcelona: UOC
- Riveira, M. (2005). *factores de riesgo para el consumo de alcohol*. 882.
- Salud, O. P. (12 de MAYO de 2014). OMS. Obtenido de [http://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=9564%3A2014-global-who-report-highlights-negative-health-impacts-of-alcohol&Itemid=1926&lang=es](http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=9564%3A2014-global-who-report-highlights-negative-health-impacts-of-alcohol&Itemid=1926&lang=es)
- Trujillo. (14 de Abril de 2005). *Lebrija Digital* . Obtenido de revista cultural de Lebrija: <http://www.lebrijadigital.com/web/secciones/134-psicologia/1141-factores-de-riesgo-y-de-proteccion-ante-el-alcohol-y-las-drogas-que-podemos-hacer-los-padres>



Ustariz, C. R. (2005). *El alcoholismo*. Una vision comunitaria (Tesis de maestria, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales). Recuperado de <http://flacsoandes.org/dspace/bitstream/10469/1056/1/el%20alcoholismo.Reinel%20Ustariz.pdf>.

Valdez, G (2005). *el consumo de alcohol en estudiantes del Distrito Federal y su relacion con la autoestima y la percepcion de riesgo* ( Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autonoma de Mexico). Recuperado de: [http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/tesis/tesisi\\_jessica.pdf](http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/tesis/tesisi_jessica.pdf)

Villalva, A. S. (2003). *La Drogodependencia*. En A. S. Villalva, Dogodepedencia (pág. 21). Ecuador.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA**  
**COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**TEMA**

MODELO PSICOSOCIAL COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA PREVENIR EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIO JARAMILLO ALVARADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN.

**AUTORA**

Jennifer Cristina Alejandro Cuenca

**1850**  
**LOJA – ECUADOR**

**2017**

**a. TEMA**

**MODELO PSICOSOCIAL COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA PREVENIR EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA PIO JARAMILLO ALVARADO**

## **b. PROBLEMÁTICA**

En la actualidad dentro del proceso educativo el consumo de alcohol en adolescentes ha sido uno de los temas más problemáticos y abordados a nivel mundial, nacional, regional y local ya que no solo preocupa a los docentes y autoridades institucionales, sino también a los padres de familia, autoridades ya que ellos son los encargados de velar por el bienestar de los estudiantes dentro de la institución educativa.

Según la Organización Mundial de la Salud OMS (2014) “El consumo de alcohol puede no sólo conducir a la dependencia, sino que también aumenta el riesgo de las personas de desarrollar más de 200 enfermedades, incluyendo la cirrosis hepática y algunos tipos de cáncer” (p.1). Así se dé el consumo en mínimas cantidades ya se puede convertir en un factor para que el adolescente se pueda volver dependiente del alcohol.

Se puede plantear que la desocupación, la pobreza, la desestructuración familiar, la deserción escolar, son los factores que llevan a los adolescentes a consumir alcohol.

Nicaragua es el tercer país en América con la tasa más alta de mortalidad por consumo de alcohol. Entre 2009 y 2016 su producción se incrementó en el 69 por ciento. Y desde 1994 aumentó en 166 por ciento debido al mayor consumo nacional (La Prensa, 22-11-16). En los últimos tres años, los accidentes de tránsito y fallecidos en el país aumentaron respectivamente 6 por ciento y 2 por ciento anual. El consumo de alcohol es una de las causas principales. (Martinez, 2016, p.02)

Desde este punto de vista se considera que en los adolescentes, ha crecido desmesuradamente el consumo de alcohol, ya que a pesar que está prohibida su venta a menores de edad eso a los comerciantes no les importa y transgreden la ley y la venden de igual, se puede ver en las esquinas a grupos de adolescentes tomando vino, cerveza, que a veces los mezclan con algún psicofármaco o también han llegado a comprar alcohol etílico en farmacias, que mezclan con algún jugo en sobre, o directamente lo toman solo.

La problemática del consumo de alcohol reporta una complejidad de dimensiones y elementos y factores que desencadenan su uso y abuso, según los casos, según los individuos, pero también, según los grupos y colectivos. Es por ello que el Ministerio de Educación (2013) afirma que:

La prevención de alcohol no es una cuestión sencilla, sino que requiere de la actividad de muchos actores sociales e institucionales, así como de la normativa, de los encargados de la educación, de la protección social y aun de la justicia

Con ello hace referencia que para la prevención del consumo de alcohol se necesita la intervención de varios profesionales y a la vez trabajar con los mismos actores para concientizarlos que esa no es la solución para enfrentar los problemas.

Según la Organización Mundial de la Salud OMS que publicó un informe sobre (2014) que: “el consumo del alcohol en América Latina, el Ecuador se sitúa en el noveno puesto con mayor cantidad de consumo de alcohol con 7,2 litros de alcohol puro per cápita por año” (p.1). El Ecuador es el país que vende bebidas alcohólicas sin una identificación, es por ello que los adolescentes tienen un acceso fácil a las bebidas.

En el Ecuador la realidad nos golpea diciéndonos que el rango de edad del primer consumo de alcohol se encuentra entre los 10 y 15 años de edad.

Según el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC) en el (2014) indica que: “Guayas consume el 29,8% a nivel nacional, en contraste con Pichincha, que tiene el 20%” (p.03). en cuanto a lo que se refiere Al consumo de bebidas alcohólicas a nivel regional Guayas es el que posee un porcentaje más alto que en las demás provincias.

Durante la adolescencia, las personas son más propensas al consumo de alcohol por una razón importante y es que durante la pubertad y la adolescencia las personas tienen el sentimiento de invulnerabilidad que les caracteriza, siente que todo lo puede y que los accidentes y las cosas malas les pasan a las demás personas, pero no a él, porque el siempre podrá controlar y manejar los riesgos. (DASE, 2010)

Por esta razón, frente a un problema de adicción con adolescentes se debe apuntar más a la prevención que a la intervención, fomentando estilos de vida saludables, incluso dentro de las familias, cultivar una buena comunicación con la posibilidad de poder solucionar los problemas y conflictos de manera oportuna.

Dentro de este trabajo es preponderante que también se genere protección hacia los niños y adolescentes, no sólo desde los centros de estudio, sino que se articulen redes de

apoyo para poder diagramar programas efectivos que intervengan desde los diversos organismos estatales y no gubernamentales que trabajan con esta población.

En la sociedad que actualmente vivimos el consumo de alcohol en adolescentes es una problemática que es evidente a diario, desde los medios de comunicación e incluso desde los diferentes ámbitos sociales se habla del tema.

En la ciudad de Loja se ha posicionado y ha sido reconocida “mundialmente” por su cultura, y sin embargo existe un factor preocupante para que este proceso histórico-cultural que identifica al lojano se haya detenido, ha significado con gran incidencia el alto índice de consumo de bebidas alcohólicas y uso de drogas que han permitido que la juventud distraiga su atención en aquellos, con la complicidad de los organismos, autoridades y ciudadanos que hemos paulatinamente y de forma casi normal permitido que aquello ocurra, aportando consciente o inconscientemente para que esto suceda. Sin embargo, es necesario afirmar que esto no es total responsabilidad de los jóvenes, sino valdría preguntarse qué espacios hemos creado para buscar una alternativa de uso del tiempo libre y la respuesta cae por su propio peso, ninguna o casi ninguno.

Como consecuencia de la indagación científica en relación al tema del consumo de drogas, resulta conveniente promover estrategias de prevención que fomenten el respeto hacia el mismo y hacia los demás, donde las instituciones educativas tienen la responsabilidad de promover el desarrollo de los pilares básicos de la educación.

En la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado uno de sus principales objetivos que tiene la institución, es la formación integral del estudiante, y por ende su desarrollo humano, y este objetivo que se ve amenazado por la situación de riesgo al consumo de drogas a causa de que dentro de la institución se ha evidenciado que los adolescentes llevan a vender estas sustancias psicotrópicas o se encuentran consumiéndolas.

Es significativo en el caso del trabajo preventivo del consumo de alcohol y desde las instituciones educativas plantear las siguientes interrogantes.

¿Cómo lograr un trabajo preventivo desde las instituciones educativas’?

¿Estarán dispuestas las instituciones educativas para lograr un proceso preventivo’?

¿Qué nivel de conocimientos tienen los adolescentes de las consecuencias del consumo de drogas’?

La indagación realizada en relación al objeto de la investigación sirve de hilo conductor para plantear como problema de la investigación. ¿Cómo lograr la prevención del consumo de alcohol en adolescentes del 8vo año paralelo “A” de Educación básica de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado?

### **c. JUSTIFICACIÓN**

Se ha considerado realizar la siguiente investigación con la necesidad de prestar atención al problema del consumo de alcohol, que es de suma importancia es por ello que las instituciones, docentes, padres de familia deben estar inmersos en su educación, para así llevar a cabo medidas adecuadas para combatir o prevenir el consumo de alcohol, debido a que tanto niños, niñas y adolescentes de educación básica se ven sumergidos en el consumo de drogas ya sea esto por causa de probar por primera vez, para no excluirse de grupo de pares o muchas veces por el maltrato por parte de sus padres.

Es importante que reconozca la población que el error no solo es de una persona u organización específica, sino que, al contrario de todo un conjunto, este fenómeno como muchos más existentes en la sociedad, surge y a la vez provoca un daño irreversible a la familia, ya que la familia es el núcleo más importante dentro de la sociedad. Es por ello que hemos visto la necesidad de enfocarse principalmente en el tema del consumo de alcohol por unos momentos y a su vez prestar atención a las diferentes actitudes que tomen sus hijos.

La importancia de este tema y su incidencia en su proceso formativo en las respectivas instituciones educativas es de vital importancia que se tenga en cuenta las vías que posibiliten la prevención del consumo de alcohol. Así la investigación contribuye a una práctica de una estrategia educativa para la prevención del consumo de alcohol en adolescentes del 8vo Año paralelo “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado.

La investigación contribuye a la práctica con una estrategia educativa para la prevención del consumo de alcohol en adolescentes del 8vo año paralelo “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado. Su estructura parte desde un objeto de la investigación; la prevención, se estructuran las acciones que posibiliten dar respuesta al problema.

Es por ello que es factible la realización de la investigación al contar con las necesidades e interés tanto de directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de la institución en la búsqueda de alternativas que ayuden en el proceso preventivo y lo cual conlleve a un comportamiento adecuado por parte de los actores de la institución y fundamentalmente de las personas que son participes de la investigación.



#### **d. OBJETIVOS**

##### **Objetivo general**

- Implementar el modelo psicosocial como estrategia educativa para prevenir el consumo de alcohol en adolescentes del octavo año de Educación General Básica paralelo “A” la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado.

##### **Objetivos específicos**

- Fundamentar teórica y científicamente lo referente al consumo de alcohol en los adolescentes.
- Determinar el nivel de consumo de alcohol que presentan los estudiantes de la institución.
- Elaborar y aplicar una estrategia educativa basada en el Modelo Psicosocial en los estudiantes investigados.
- Validar la efectividad del modelo psicosocial en los estudiantes investigados en el periodo 2017-2018

## **e. MARCO TEÓRICO**

1. Alcohol
  - 1.1 Conceptualización
  - 1.2 Posibles causas y efectos
    - 1.2.1 Efectos biológicos
    - 1.2.2 Efectos cognitivos
    - 1.2.3 Efectos sociales
  - 1.3 Factores que intervienen en el consumo de alcohol
    - 1.3.1 Factores de Riesgo
    - 1.3.2 Factores de Protección
  - 1.4 Adolescentes y consumo de alcohol
  - 1.5 Razones por que los adolescentes llegan a consumir alcohol
  - 1.6 Dependencia
    - 1.6.1 Dependencia Psicológica
    - 1.6.2 Dependencia Física
  - 1.7 Prevención
    - 1.7.1 Definición
    - 1.7.2 niveles de prevención
  - 1.8 Modelos de prevención en el Ecuador
    - 1.8.1 modelo de prevención Etico-Juridico
    - 1.8.2 Modelo De Prevención Médico-Sanitario
    - 1.8.3 Modelo De Prevención Psicosocial
    - 1.8.4 Modelo De Prevención Socio-Cultural
2. Modelo Psicosocial
  - 2.1 Factores Directos
  - 2.2 Jóvenes en la intervención psicosocial
  - 2.3 Factores del modelo psicosocial

## **1. ALCOHOL**

El consumo de alcohol estimula las interacciones sociales, disminuye la tensión, la ansiedad, la fatiga, el fastidio. El consumo excesivo de alcohol por parte de los adolescentes durante su tiempo libre, es un fenómeno cada vez mayor. Este consumo excesivo no solo repercute en su cuadro de salud, sino que tiene además una repercusión social.

La adolescencia representa la transición de la niñez a la edad adulta, es decir, es un periodo de desarrollo donde la persona adquiere las capacidades físicas y psíquicas que la identificarán como desarrollada, especialmente las sexuales, que le permitirán reproducirse. Al ser una etapa de profundos cambios, está marcada por la inestabilidad y, en la mayoría de las ocasiones, el desconcierto y la confusión de los propios jóvenes ante sus cambios

### **1.1 Conceptualización**

Para definir al alcohol existen diferentes maneras en Infodrogas (2017) nos dice que: “el alcohol es un líquido incoloro, de olor característico, soluble tanto en agua como en grasas; se caracteriza por ser una sustancia psicoactiva, depresora del sistema nervioso central, y con capacidad de causar dependencia” (p.01). el alcohol es un líquido el cual se encuentra formado por distintas sustancias las cuales tienen que pasar por un proceso para darle el sabor, el olor y el color característico del mismo.

Como lo expuso anteriormente Infodrogas (2017) nos dice que: “bebida alcohólica es aquella bebida cuya composición está presente el etanol en forma natural o adquirida, cuya concentración sea igual o superior al 1 por ciento de su volumen y que tiene diferente concentración dependiendo de su proceso de elaboración” (p.01). y es por ello que al momento de ingerirla el individuo siente pacer por que se encuentra bajo los efectos del mismo

También se considera al alcohol como una sustancia psicoactiva, incolora, inflamable, con un fuerte olor y muy soluble en agua, que se la obtiene a partir de la fermentación ya sea este de algunos frutos o granos; el estado líquido en el que se encuentre esta sustancia, facilita su ingesta; por lo general se suele administrarse oralmente, “cuando se administra a través de esta vía, estas sustancias son absorbida por el tracto gastrointestinal a partir del intestino delgado. (Redolar, 2008). El alcohol es un líquido el cual contiene diferentes características y componentes.

Después de analizar los aspectos generales del alcohol, es relevante conocer también la clasificación de los consumidores de alcohol, que influye mucho en decir que existe o no un problema, a continuación, se revisa lo que la Organización Mundial de la Salud menciona al respecto (citado por Casagallo,2012, p26-27).

- Experimental: individuo que ha probado un producto psicoactivo de forma esporádica; generalmente motivado por curiosidad, impulsado por la amistad, atracción hacia lo prohibido o buscando placer. El consumo se realiza con mayor frecuencia en la adolescencia, habitualmente, en un contexto grupal y vinculado con el ocio.
- Recreativo-utilitario: consumidor de uno o varios productos en momentos de diversión y búsqueda de placer; también es una manera tentativa de obtener alguna utilidad específica (estimulantes para estudiar; evitar la sensación de cansancio, incrementar el rendimiento). Puede convertirse en problemática cuando la frecuencia de las celebraciones aumenta.
- Habitual: consumidor frecuente. Habitual, periódico y reiterado, con riesgo claro de ser conducido al consumo excesivo. Las motivaciones hacia el consumo habitual se reflejan en la intensificación de las sensaciones de placer, aliviar situaciones de soledad, aburrimiento y entre otras.
- Compulsivo: individuo ubicado en el punto peligroso, donde siente la necesidad en el consumo de uno o varios productos que han pasado a ser parte constitutiva de su comportamiento cotidiano y el de su estilo de vida. Este tipo de consumidor presenta comportamientos que contribuye a bajar la autoestima y trae mayor estrés, lo que lleva con frecuencia a un aumento en el nivel de consumo.
- Policonsumidor: individuo que consume varias drogas al mismo tiempo.

Por ello es importante considerar que existe una clasificación a nivel mundial de la OMS, pero además de ello se debe considerar lo que menciona el CONSEP (2012), pues ya que mediante esta clasificación nos va a permitir categorizar a los consumidores, ya sea este en función de la frecuencia que consume y a la vez la cantidad que ingieren.

- Uso ocasional, es caracterizado por haber salido a beber hasta tres veces en las últimas dos semanas más de cinco vasos en una sola sentada, en menos de un año.
- Uso regular, caracterizado por haber salido hasta tres veces en las últimas dos semanas más de cinco vasos en una sola ocasión, durante más de dos años.

- Uso frecuente caracterizado por haber salido a beber más de cuatro veces en las últimas dos semanas más de cinco vasos en una sola sentada, en menos de un año

Por lo cual, es importante clarificar las características y definiciones del mismo, es por ello que nos referimos al consumo de alcohol como la ingesta de cualquier tipo de bebida alcohólica, es por ello que este consumo constituye un progresivo y alarmante problema social a nivel mundial, se la considera como una de las sustancias psicoactivas más usadas en la población general y debido a su alto nivel de adicción esta sustancia provoca múltiples consecuencias y riesgos para la salud.

Respecto al consumo de alcohol, Monteiro (2008) describe que el “consumo de alcohol puede describirse en términos de gramos de alcohol consumido o por el contenido alcohólico de las distintas bebidas, en forma de unidades de bebida estándar” es por ello que el problema radica en la cantidad de bebida alcohólica para poder decir que existe un problema.

Cabe mencionar que la propagación de este fenómeno se encuentra relacionado con la aceptación social y cultural es por ello que ha generado que aumente progresivamente el consumo de alcohol, es por ella que esta sustancia psicotrópica es considerada como un factor de integración social.

Decimos que existe un problema cuando el consumo de alcohol persiste y es más frecuente, respecto a este se exponen algunos aportes

El consumo de riesgo: es un patrón de consumo de alcohol que aumenta el riesgo de consecuencias adversas para la salud si el hábito de consumo persiste; el consumo perjudicial, se refiere a aquel que conlleva consecuencias tanto para la salud física como para la salud mental de la persona Monteiro,(2008)

Ramos y Moreno (2010) menciona que el consumo de alcohol se ha convertido en un problema a nivel mundial, ya que este tiene efectos negativos en la salud ya sean estos sociales, psicológicos y físicos.

Partiendo de los postulados mencionados anteriormente es importante centrarnos en las consecuencias que trae consigo el consumo de alcohol ya que estas pueden ser de manera biológica, cognitivas, psicológicas y sociales en los seres humanos.

## 1.2 Posibles causas y efectos

Las causas del consumo de alcohol son multicausales, es importante señalar los factores que se relación con el alcohol en los cuales tenemos que es el producto de fácil acceso y una aceptación cultura, por lo cual ha llevado a los adolescentes a no hacer una reflexión acerca de los problemas que trae consigo la ingesta del alcohol, sino que al contrario se lo acepta con facilidad, es por ello que en la actualidad existe una tasa alta de consumo entre adolescentes y adultos

El consumo de alcohol trae consecuencias adversas en un extenso rango de áreas del individuo; estas consecuencias que se presentan en el individuo parten desde problemas físicos, familiares y sociales.

Con los factores antes mencionados es importante destacar que el grado de afectación provocado por este tipo de sustancia como es el alcohol, “dependerá de otros factores ya sean estos referidos a las características personales (edad, sexo, peso), cantidad ingerida, tipo de bebida, rapidez de la ingestión y la combinación con otras sustancias” (Pérez, 2013, p23). Para consumir alcohol no solo dependerá de la predisposición del individuo, sino que intervienen varis factores ya sean estos de diferentes índoles.

Como menciona el autor antes mencionado el efecto dependerá de muchos factores es por ello que la OMS cita que el consumo de alcohol puede producir enfermedades crónicas especialmente en las personas que beben cantidades altas de alcohol durante varios años y esto se encuentra ligado a padecer afecciones de tipo agudo ya sean estas lesiones provocadas por accidentes de tránsito es por ello que la OMS el 12 de mayo del 2014 en Geneva, en su informe señala:

Que a nivel mundial 3,3 millones de muertes en el 2012 fueron provocas por el excesivo consumo de alcohol. El consumo de alcohol no solo puede conducir a la dependencia, sino que también aumenta el riesgo de desarrollar más de 200 enfermedades entre ellas tenemos la cirrosis hepática y algunos tipos de cáncer, además el consumo excesivo puede conducir a la violencia o a su vez autolesiones. Las personas que consumen alcohol son más propensas a enfermedades infecciosas como la tuberculosis y la neumonía

Además, es importante destacar que no solo la parte biológica del individuo se verá afectada sino también la parte psicológica y social; respecto a lo que señala Casagallo

(2012), indica que la ingesta de alcohol no solo implica una disminución de la actividad del sistema nervioso central, sino que también causa un decaimiento del ánimo, disminución en su actividad, lentitud en los movimientos y alteración de la función cognitiva.

Además de las consecuencias biológicas negativas, existen algunos autores que recalcan los efectos placenteros que pueden tener el alcohol al momento de consumo Valderrama (2009), indica que los adolescentes se quedan con la idea de los efectos positivo, creyendo que no existen consecuencias negativas.

Muchas personas olvidan las consecuencias negativas y se quedan en el momento de la euforia y el placer, pero es importante recalcar que las consecuencias biológicas y neurológicas son muy amplias en un ser humano, ya que todos los autores inciden en que tienen efectos en función a la cantidad y el tiempo en que un individuo consuma y no podemos dejar de lado los efectos sociales que también produce el consumo nocivo de alcohol.

### **1.2.1 Efectos biológicos**

En lo que respecta a los efectos biológicos que se producen luego del consumo, cabe indicar que esto dependerá del estado físico de la persona y a la vez de la cantidad de alcohol que haya ingerido es por ello que Ustariz (2005), no menciona que el consumo de alcohol en pocas horas de la ingesta puede provocar: acidez en el estómago, vómito, diarrea, descenso de temperatura corporal, sed, dolor de cabeza, deshidratación, entre otras.

El consumo excesivo desde la teoría de Rodríguez (2005) afecta en diferentes aspectos tales como:

- Cerebro: SNC (agresividad, actividad excesiva)
- Sangre: anemia, disminución de las defensas.
- Corazón: alteraciones cardíacas
- Hígado: es una de las principales causas de hepatopatía que suele manifestarse de forma de hepatitis o cirrosis
- Estomago: gastritis, úlceras.
- Páncreas: inflamación y degeneración

- Intestino: trastorno en la absorción de vitaminas, hidratos y grasas que provocan cuadros carenciales
- El consumo habitual por parte de la mujer embarazada puede dar lugar al llamado síndrome alcohólico-fetal caracterizado por mal formaciones, bajo coeficiente intelectual.
- Se trata de una droga capaz de originar tolerancia y dependencia, tanto física como psicológica.

Igualmente, Valdez (2005), menciona que el consumo crónico de alcohol puede afectar el musculo cardiaco, ocasionando arritmias cardiacas que se asocia principalmente a hipertensión, miocardiopatía y otras miopatías ya que son enfermedades que se presentan con menos frecuencia, pero q están latentes a aparecer. Otro efecto reconocido por el abuso de alcohol, es el aumento de la presión sanguínea que puede provocar riesgos por hemorragias cerebrales.

Nos han demostrado Morales y Fernández (2011) que el alcohol ejerce diferentes efectos metabólicos, que pueden provocar el aumento de los triglicéridos en la sangre y a su vez conducir al hígado graso, hepatitis alcohólica y cirrosis, de igual manera el excesivo consumo de alcohol puede con llevar a deficiencias nutricionales en este caso se podría aparecer lo q se refiere a la anemia.

En conclusión, las consecuencias negativas del consumo de alcohol superan totalmente al efecto inmediato que esta produce, es por ello que el consumo excesivo causa daño en diferentes órganos del cuerpo humano ya sea este a mediano o largo plazo.

### **1.2.2 Efectos cognitivos**

Existe efecto que trae consigo el consumo de alcohol en el área cognitiva es por ello que existe un deterioro cognitivo rápido.

En lo que respecta el consumo de alcohol nos dice Morales y Fernández (2011) mencionan que la presencia del alcohol interfiere en el proceso de aprendizaje, afecta en la capacidad de pensar y razonar con claridad, al mismo tiempo puede generar ataxia, amnesia profunda e incluso la muerte, además afecta la capacidad creativa, juicio y el control.



### **1.2.3 Efectos Sociales**

Dentro de los efectos sociales como nos afirma Fernandez (2017) se encuentran varios factores entre ellos tenemos las malas relaciones ya sea con la pareja o dentro de la familia, problemas económicos, presión de amigos, pueden actuar también como precipitantes o mantenedores de la dependencia alcohólica. En este sentido, algunas personas también comienzan su patrón de consumo para superar los problemas que tienen al relacionarse con los demás, ya sea la timidez o la falta de habilidades sociales (por ejemplo, beben para desinhibirse o para sentirse más simpáticos a la hora de conocer a una persona o integrarse en un nuevo grupo), así como para enfrentarse a alguien a quien no saben cómo expresar algo que les molesta.

### **1.3 Factores que intervienen en el consumo de alcohol**

Según Clayton (2005) un factor de riesgo es una característica inter y/o externa al individuo cuya presencia aumenta la probabilidad o la predisposición de que se produzca un determinado fenómeno. Es por ello que estas características tanto personales, sociales y familiares las cuales permitirán predecir el desarrollo de la conducta del individuo que se encuentre consumiendo alcohol. En este caso los factores de protección serían aquellos atributos individuales, condición situacional, ambiente o contexto que reduce la probabilidad de ocurrencia de un comportamiento desviado (Clayton, 2005). Con respecto al consumo del consumo de alcohol, los factores de protección reducen el uso de bebidas alcohólicas.

En los estudios realizados por Magdalena (2005) nos menciona que:

La familia (desestructuración, poco apoyo) y el consumo de drogas por otro familiar como factores importantes de riesgo. La edad y el sexo, cuestiones relacionados a la autoestima y manifestaciones sugestivas de sufrimiento psíquico (ansiedad, depresión) presentadas por el joven son otros indicativos relatados por esa literatura (p.882)

Cabe mencionar que la familia es el pilar fundamental en el desarrollo del adolescente y a su vez es el claro ejemplo a seguir.

Es por ello que a continuación se describen algunos otros factores por Magdalena (2005) las cuales se mencionan:

- Antecedentes con la bebida: Beber alcohol habitualmente y durante un tiempo prolongado puede crear dependencia física y adicción.
- Edad: Las personas que comenzaron a beber a una edad temprana corren un mayor riesgo de terminar dependiendo del alcohol o abusando del mismo.
- Antecedentes familiares: Hay factores genéticos que podrían hacer que una persona sea más propensa a depender del alcohol. Tener un padre que es o fue adicto al alcohol aumenta las probabilidades de volverse dependiente del alcohol. Sin embargo, tener antecedentes familiares de alcoholismo no significa que la persona terminará teniendo el mismo problema. Por otra parte, la ausencia de antecedentes familiares de dependencia del alcohol no siempre es garantía de protección de que la persona no sufrirá esa adicción en el futuro.
- Problemas de salud mental: Las personas con algún trastorno mental, como depresión, podrían comenzar a beber en exceso para sobrellevar el estrés mental o emocional.
- Factores psicológicos: Algunas personas con dependencia del alcohol podrían haber empezado a beber para sobrellevar problemas emocionales, como baja autoestima, ansiedad o necesidad de sentirse parte de un grupo.
- Sexo: Los hombres tienen mayores probabilidades que las mujeres de sufrir de alcoholismo. Sin embargo, según American Psychological Association [Asociación Estadounidense de Psicología, APA], las mujeres dependientes del alcohol son más sensibles a los efectos del alcohol y podrían presentar complicaciones médicas antes y en forma más marcada, incluso si consumen menos alcohol que los hombres. (APA, 2012)
- Influencias sociales: Las influencias de amigos, la pareja o incluso los medios de comunicación podrían hacer que la persona corra un riesgo mayor de volverse dependiente del alcohol.

Existen diferentes factores que intervienen para que una persona comience el consumo de alcohol, ya que todos estos factores se interrelacionan entre sí, y más aún cuando se encuentra en la transición de la niñez a la adolescencia ya que este es un proceso complicado en las cuales el adolescente esta en busca de su identidad.

Lo que entendemos por factores de riesgo y factores de protección ante el consumo de alcohol cabe destacar que los factores de riesgo son los elementos o las condiciones que aumentan la posibilidad de que surja un problema y en cambio en los factores de protección son todo lo contrario, ya que ellos propician que el riesgo disminuya, es decir, que haya menos posibilidades de consumo.

### **1.3.1 Factores de Riesgo**

Lo que nos manifiesta la revista cultural de Lebrija (2017) que:

Factores de riesgo pueden ser las características individuales, como la autoestima, la inmadurez, el tener actitudes favorables al consumo de alcohol, el fracaso en la escuela, el comportamiento antisocial, el haberse iniciado en el consumo de drogas (Alcohol) a temprana edad. Pueden ser también familiares, como por ejemplo el que haya una historia de alcoholismo en la familia, la falta de habilidades educativas de los padres. También pueden ser sociales, como la disponibilidad de la sustancia, la permisividad ante el consumo de drogas de la sociedad, formar parte de un grupo social que consume drogas.

En lo que respecta a los factores de riesgos, son características que el individuo va desarrollando en el contexto en el cual se desenvuelve, que se encuentran conformados por varios componentes en los cuales tenemos la familia, el grupo de pares y factores emocionales los cuales son elementos básicos en el desarrollo del adolescente.

### **1.3.2 Factores de protección**

Lo que nos manifiesta la revista cultural de Lebrija (2017) que:

Frente a estos factores de riesgo, están los factores de protección. Son factores de protección la madurez del individuo, la responsabilidad, la seguridad en sí mismo, la capacidad de ser autónomos e independientes, tener actitudes favorables hacia su propia salud, el tener modelos de hábitos sanos en su ámbito familiar y social, la integración social de la familia, el tener un grupo de amigos que no consuman drogas.

Los factores de protección permiten que el individuo desarrolle actitudes en las cuales le motiven a decir que no al consumo de cualquier tipo de sustancia psicotrópica, también le va a permitir desarrollar diferentes hábitos en cuanto a su salud.

#### **1.4 Adolescentes y consumo de alcohol**

Según la OMS (2009), considera que los adolescentes es la población entre los 10 y 19 años de edad, es el grupo más sano, es el que utiliza menos servicios de salud, además, es donde se inicia la exposición a factores de riesgo como sexo inseguro, consumo de alcohol, tabaco y entre otras drogas. (citado por García y Casique,2012). Es por ello que la etapa de la adolescencia es la más crítica, por su transición, y múltiples cambios tanto biológicos, psicológicos, sexuales y sociales, lo que puede provocar un desequilibrio emocional.

Otro aspecto importante a considerar es que en esta etapa se desarrolla la identidad del adolescente es por ello que Weissmann (2005), indica que los modelos guía pueden ser adultos extraños a la familia, los compañeros y los amigos ya que son el retrato que el adolescente busca para ser aprobado.

Cabe recalcar que el proceso de la adolescencia implica una serie de muchos cambios en el desarrollo del adolescente que intervienen en la modificación de la conducta del individuo; es importante destacar que la familia y amigos intervienen en este proceso ya que influyen en la formación de su autoconcepto.

#### **1.5 Razones por que los adolescentes llegan a consumir alcohol**

No hay solo una razón por la cual los adolescentes consumen alcohol, de las cuáles se puede nombrar las siguientes:

Provocadas por terceras personas: Los adolescentes ven a otras personas, familiares o sus propios padres consumiendo alcohol, fumando y, algunas veces, abusando de otras sustancias. Estas escenas observadas en su ámbito social de los adolescentes son motivos para que ellos sean inducidos a hacerlo. Por otra parte, están los amigos que en caso los presionan para que prueben bebidas o fumen algo, que por lo general están disponibles para ellos.

Provocada por los medios de comunicación populares: Los medios de comunicación, especialmente los programas que se transmite por televisión que son los más influyentes

para que los adolescentes consuman alcohol, donde a la vista muestran imágenes o publicidad engañosa que hacen ver que el consumo del alcohol es algo normal.

Provocadas por la supuesta automedicación: Cuando los adolescentes ven que sus familiares adultos expresan que usan las bebidas alcohólicas como medios para curarse de alguna enfermedad o calmar algún dolor, ellos lo quieren practicar, provocando que se produzca el consumismo de esta sustancia.

Provocada por el aburrimiento: Los adolescentes después de salir de clases en especial de aquellas asignaturas que no pueden tolerar ven en el alcohol una fuente para descargar sus emociones, donde siente impotencia actuar en un aula de clases y al ingerir alcohol para ellos siente una calma.

Provocada por causa de la rebeldía: Diferentes adolescentes que son rebeldes eligen consumir bebidas alcohólicas porque creen que van de acuerdo a su personalidad. Desconociendo que el alcohol es una droga licita que mayor daño causa al organismo, aun cuando se lo comienza a consumir desde la adolescencia.

Provocada por la falta de confianza: Muchos adolescentes cuando son tímidos o que tienen falta de crear amistades recurren al consumo del alcohol, debido a que creen que encuentran en esta sustancia una vez adquirida una forma de saciar su soledad. Además, ellos sienten que el alcohol los lleva a desarrollar confianza en sí mismos; piensan que les da valor para realizar otras actividades como: bailar, jugar e incluso hacer cosas indebidas como el hurtar.

## **1.6 Dependencia**

La dependencia o adicción a las drogas consiste en el uso compulsivo de una sustancia a pesar de las consecuencias negativas que conlleva, las cuales pueden ser severas. El abuso de las drogas es simplemente el uso excesivo de una droga.

### **1.5.1 Dependencia psicológica**

La dependencia psicológica definida por Caudevilla (2005) nos expresa que se manifiesta en forma de una compulsión a consumir periódicamente alcohol, para experimentar un estado afectivo positivo (placer, bienestar, euforia, sociabilidad) o librarse de un estado afectivo negativo (aburrimiento, timidez, estrés).es por ello que el proceso de la dependencia psicológica es realmente difícil de superar en el proceso de deshabitación de una adicción. Para ello, es necesario propiciar cambios en la conducta y emociones de la persona que le permitan funcionar psicológicamente (obtener satisfacción, superar el aburrimiento, afrontar la ansiedad, tolerar la frustración,

establecer relaciones sociales, etc.) sin necesidad de recurrir a bebidas alcohólicas o a alguna sustancia psicotrópica.

### **1.5.2 Dependencia física**

El consumo de alcohol se ha incorporado al metabolismo del sujeto. “El organismo se ha habituado a la presencia constante de la sustancia, de tal manera que necesita mantener un determinado nivel en sangre para funcionar con normalidad”. (Caudevilla, 2005). Cuando este nivel desciende por debajo de cierto umbral aparece el Síndrome de Abstinencia característico de cada sustancia y por lo cual la persona se desespera por consumir la sustancia.

## **1.7 Prevención**

Prevenir implica actuar para disminuir el número de personas que tienen problemas con las drogas, para que éstos sean menos graves, para evitar las posibles secuelas. Obviamente, prevenir exige anticiparse a los problemas, actuar cuanto antes

### **1.7.1 Definición**

No existe un modelo único adecuado para hacer prevención del consumo de drogas. Hay que tener en cuenta el tipo de población, el contexto socio económico en la que ésta de desenvuelve, la edad de las personas a las que se pretende llegar, sus carencias y potencialidades. Según Quinteros (2014) afirma que:

La prevención es un proceso activo y de doble vía de implementación de planes o programas informativos, de presentación de alternativas y de estrategias de intervención que promuevan la creación de condiciones que reduzcan al mínimo posible la incidencia y/ o prevalencia de problemas socialmente relevantes como la drogadicción, prostitución, delincuencia, entre otros y que estimulen cambios de actitudes, valores y comportamientos en las áreas, afectiva, intelectual, recreacional de acción comunitaria. (p.29).

Para luchar contra el uso indebido de drogas y sus diferentes manifestaciones se requiere del consenso y participación de la comunidad, por tanto, resulta estratégico proponer una acción global e integral al fenómeno.

### **1.6.2 Niveles de prevención**

Existen varios niveles de prevención en las cuales Quinteros (2014) afirma que:

La prevención primaria: se lleva a cabo antes de que se produzca el consumo. Tiene como objetivo el impedir o retrasar la aparición de usos de drogas. A este nivel, se requieren esencialmente acciones de prevención inespecífica, debido a que van dirigidas esencialmente a grupos sociales cuya edad o contexto los mantienen alejados del uso de drogas en su vida diaria.

La prevención secundaria: se lleva a cabo cuando ya se han producido los primeros contactos con el consumo de drogas; su objetivo fundamental es evitar que se instauren usos problemáticos. Dada la relación que la población infantil mantiene con las drogas, resulta imprescindible que el consumo sea tratado de forma específica, a pesar de que actividades no específicas sean igualmente necesarias

La prevención terciaria: se lleva a cabo en aquellos casos en que ya se ha instaurado el consumo problemático de drogas. Su objetivo es impedir que la situación o acontecimiento se agrave y disminuir las posibles secuelas asociadas al consumo. Se suele hablar de prevención sobre todo para los niveles primarios y secundarios, pues la prevención terciaria está más asociada a las diferentes metodologías de tratamiento de las drogodependencias: comunidades terapéuticas, programas de reducción de daños o de objetivos intermedios (p. 30).

Mediante estos tres niveles de prevenciones se pretende sensibilizar a la persona y a su vez reeducarla para que ya no siga consumiendo sustancias ya que estas le están destruyendo su organismo.

## **1.8 Modelos de prevención en el Ecuador**

Empieza el trabajo de prevención en el Ecuador siguiendo dos modelos específicos: el modelo ético – jurídico y el modelo médico – sanitario.

### **1.8.1 Modelo de prevención ético-jurídico**

En este modelo la ley constituye la base para interpretar el problema de las drogas, el análisis está en la sustancia como agente causal, al consumidor se lo considera como un delincuente, por lo tanto, hay que aislarlo de la sociedad; la amenaza, el castigo y la represión son las estrategias fundamentales para evitar este delito. Este modelo diferencia entre drogas legales e ilegales, la prevención debe estar dirigida a las sustancias

catalogadas como ilegales y su consumo es un hecho ilícito e inmoral. La acción preventiva se orienta a difundir información sobre la reglamentación jurídica y los castigos legales-morales que implica no tenerlas en cuenta.

### **1.8.2 Modelo de prevención médico-sanitario**

Sustenta el análisis en el criterio farmacológico, éste centra la atención en la sustancia como agente activo causante de dependencia, los consumidores son considerados agentes patológicos y el contexto resulta también contaminado. Comparte con el anterior modelo el concepto de droga como plaga que azota a la humanidad como, en épocas anteriores, fueron las pestes. Se inscribe en el ámbito de la salud pública y se reemplaza la cárcel por un centro de salud. No diferencia entre drogas legales e ilegales y las estrategias preventivas enfatizan la información sobre las drogas y sus efectos en el organismo.

Estos modelos se vuelven insuficientes en el trabajo de prevención pues no toman en cuenta otras variables en la intervención como lo son las diferencias culturales y psicológicas entre las personas.

A través de los años 90 y la primera década del siglo XXI la concepción del fenómeno de las drogas ha ido cambiando, y a través de los estudios con enfoque psicosocial, han ido surgiendo otros modelos preventivos, como lo son el modelo de prevención psicosocial y el modelo de prevención socio-cultural.

### **1.8.3 Modelo de prevención psicosocial**

La base para interpretar este modelo no es ni la ley ni la sustancia, el protagonista es el sujeto y el contexto interviene en el análisis como una variable en la formación de actitudes; al consumidor se lo describe como una persona con trastornos de la conducta y con problemas de adaptación. Destaca que la presión del medio es un factor de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas pero que la decisión de usar drogas es de responsabilidad de la persona. Este modelo se inscribe en el ámbito de la salud mental y las estrategias preventivas “son asistencialistas y sanitarias, están orientadas a fortalecer actitudes y estilos de vida saludables, como procesos de tratamiento y rehabilitación se requiere de terapias individuales apoyadas por la familia y la comunidad” (Prevención de Drogas, Módulo de Participación Estudiantil, Ministerio de Educación, 2004).



#### **1.8.4 Modelo de prevención socio-cultural**

Este modelo señala que son las condiciones macro sociales las que influyen en el consumo de drogas, al que se lo considera como un síntoma de los desequilibrios sociales del sistema, reconoce que el entorno cultural influye en el uso de varios tipos de drogas y en las formas de consumo.

Las estrategias preventivas deben estar orientadas a mejorar las condiciones de vida, pues si se superan situaciones de pobreza, marginación, desigualdad de oportunidades disminuirá el consumo de drogas.

Responsabiliza a la sociedad y al sistema de la necesidad de fortalecer la prevención, sobre todo mediante procesos educativos y de inclusión, mediante los cuales se pueda trabajar en la educación con énfasis en la prevención y en los procesos de inclusión social.

En este análisis de cada uno de los modelos de prevención que se han utilizado y los que actualmente se utilizan, se denota que cada uno le impone mayor importancia a la sustancia, a la persona o al contexto, en los cuales la CONSEP (2010) nos manifiesta que constituye uno de los principales enfoques los cuales son el punto de partida para construir un paradigma integral desde el cual se pueda, observar cómo los efectos de una sustancia no tendrán que ver únicamente con sus características farmacológicas, sino también con las características del sujeto que las consume, el contexto en el que se produce esta relación entre el sujeto, la sustancia y el momento histórico en que acontece la interacción.

## **2 Modelo psicosocial**

Lo psicosocial no ha sido un discurso que tenga fundamentación en una sola vertiente epistemológica o disciplinar que lo defina, es por ello que es complejo definirlo

Es por ello que no brinda las herramientas metodológicas necesarias para el estudio de fenómenos sociales complejos es por ello que existen preguntas sin responder de manera adecuada. Es por ello que existen varias preguntas como por ejemplo ¿Qué razones hay en el ser humano para consumir cualquier tipo de Droga (Motivación), aun sabiendo que al consumir le hace daño (confrontación) y porque, reconociendo el problema, sigue consumiendo (satisfacción)?

Es por ello que el modelo psicosocial deposita confianza en la condición humana y pone énfasis en el apoyo de patrones sanos de crecimiento y desarrollo, es por ello que este modelo establece las condiciones óptimas para ayudar al cliente a que consiga una forma plena y satisfactoria de autorrealización de acuerdo a sus capacidades y potencialidades.

Dada su complejidad, diferentes autores han definido lo psicosocial desde las diferentes posturas teóricas:

Arevalo (2010) dice que “lo psicosocial es irreverente frente a procesos de atención puramente psicológicos y focalizados en los individuos, e invita a adelantar acciones tendientes a integrar lo emocional y lo relacional con una comprensión desde el contexto” (p. 30).

González y Paniagua (2008) plantean que “lo psicosocial es un concepto integracionista, en donde confluyen lo individual, lo colectivo, en lo cual intervienen aspectos como lo comportamental, lo comunitario, lo familiar, sin dejar de lado la institucionalidad, bien desde lo educativo, bien desde lo socio-comunitario” (p. 28).

Entonces es por ello que lo psicosocial se ocupa de los problemas sociales, sean estos de ámbito familiar, en el ámbito social y personal en relación al bienestar y calidad de vida.

En lo que se refiere a la intervención psicosocial se busca generar factores protectores para el no consumo de bebidas alcohólicas: ya que mediante esta intervención se ayuda a potenciar sus actitudes, interpretar sus necesidades y anhelos, valorar sus acciones sociales, pues estos son los factores que ayudan a construir los aprendizajes y a su vez que se articulen, desde la escucha del otro, y no desde la respuesta negativa y la discusión, permitiendo así el reflexionar sobre su estilo de vida.

### **2.1 Factores directos**

Se denominan así cuando se dirigen al cliente mismo es por ello que utilizan herramientas fundamentales para que así se dé un tratamiento adecuado en relación de ayuda. Entre ellos tenemos a lo que se refiere a las:

Factor de apoyo: busca crear y reforzar actitudes favorables y a su vez conductas positivas del cliente, involucrándolo activamente en su propio cambio, introduciéndole en él, la confianza en sus propias habilidades y potencialidades.

Discusión reflexiva: hace referencia a las condiciones para tomar sus propias decisiones, para reflexionar y entender sus sentimientos, conductas, el efecto que causa en los demás, para así también comprender su situación y establecer objetivos de cambio. Es por ello que la manera de intervenir es ayudarlo en las tareas de reflexión y comprensión y en la toma de decisiones.

Manejo ambiental: se refiere a las actividades que se efectúan en el medio ambiente relevante del asistido: familia, amigos, contexto laboral, vecinos u otras personas con los cuales el individuo tenga relaciones de cercanía, con el propósito de promover cambios favorables.

## **2.2 Jóvenes en la Intervención Psicosocial**

Para orientar la construcción del conocimiento y de las acciones en los procesos de intervención psicosocial con jóvenes, es necesario tener en cuenta algunos conceptos que hacen parte de las actividades que se desarrollan con ellos en los propios contextos en los que habitan, pues las juventudes poseen diversas y significativas maneras para comprender y actuar en la sociedad. La intervención psicosocial posibilita entender cómo ellos y ellas toman sus decisiones a la hora de relacionarse con las sustancias psicoactivas (bebidas alcohólicas).

Abordar una construcción teórica relacionada sobre jóvenes es complejo, se hace difícil hacer una delimitación y más cuando se refiere a su multidiversidad. Sin embargo, desde la sociología, la psicología y la biología se ha pretendido definir la juventud como el simple tránsito entre la niñez y la adultez (Rodríguez, 2003; Peláez, 2008). Recuérdese que la psicología, según Pérez (2008) en lo que se refiere es que:

Asume el tema de juventud a partir de consideraciones tales como que es una de las etapas más significativas del ser humano. Además, en su desarrollo conceptual sintetiza la perspectiva de crisis por ser una etapa del psicodesarrollo humano atravesada por los cambios biológicos, psicológicos y dominada por la fuerza del instinto, y que, por tanto, necesita conducción y control para llegar a la siguiente etapa que es la adultez (p. 10).

Es por ello que esta etapa de transición ocurre muchas experiencias que el joven no siempre vivencia solo; entre ellas tenemos lo que hace referencia a sus experiencias sexuales, sus primeros bailes con sus amigos y los vínculos afectivos, la relación con los pares, vida escolar, e incluso el inicio del consumo de sustancias (bebidas alcohólicas).

Es importante los aspectos culturales que cada sujeto social posee a partir de sus representaciones sociales y sus creencias, las cuales se interpretan de muchas formas. Es por ello que cuando se habla de sustancias psicoactivas (consumo de bebidas alcohólicas) socialmente, ya que se ha dibujado al joven que consume ocasionalmente y al que lo hace diariamente como si fuera lo mismo; ya que esto hace referencia a las creencias y las percepciones socio-culturales que los adolescentes tienen de sí mismo.

Es por ello que la intervención es un proceso integral y permanente el cual se encuentra encaminado a incrementar la capacidad de desarrollo del ser humano, familia y la comunidad.

Esto conduce a que los sujetos puedan ejercer control y poder sobre su ambiente individual y social para afrontar y solucionar y a la vez para lograr cambios en su entorno social. Así lo expresan Acosta y Barbosa (2005), quienes mencionan el sujeto social joven, el cual se caracteriza por la interacción entre iguales, pues las agrupaciones son un escenario privilegiado en el que los jóvenes consolidan una identidad tanto individual como colectiva.

Otro factor importante es la esfera de lo emocional de ese joven social que, frente a sus percepciones y situaciones de vida, vive constantemente desde la emoción, ya sea de mayor o menor nivel de intensidad; y este precisamente es un factor crítico y de vulnerabilidad para llegar al consumo del alcohol.

Las emociones son elementos muy importantes en los procesos de la intervención psicosocial, más cuando se habla de consumos de sustancias legales e ilegales, ya que, de alguna manera, generan movilizaciones y procesos reflexivos simbólicos en cada uno de los jóvenes. Si bien es claro, estas se relacionan con las representaciones sociales que tienen los otros, como por ejemplo con elementos como la opinión que, según Moscovici (1979), citado por Araya (2002) expresa que son fórmulas socialmente valorizadas a las

que las personas se adhieren y califica “lo social a una representación es necesario poner el acento en la función, más que en el agente que la produce”. Y agrega que “Así, lo social de una representación proviene de su contribución al proceso de formación de las conductas y de orientación de las comunicaciones sociales” (p.31)

Para entender la intervención psicosocial con el joven es lo social. Este es significativo porque ubica al sujeto joven desde este macro-ámbito para poder comprender su micro universo, que se pregunta por el sí mismo, el cómo se definen, cómo le dan un sentido a la vida y cómo permanecer allí, resignificándose y convirtiéndose en probables actores sociales.

Cabe mencionar que la intervención psicosocial ayuda de manera significativa a la prevención del consumo de alcohol y sustancias psicotrópicas, se parte desde la promoción de estilos de vida saludables el cual permite disminuir el riesgo de estar enfermo o de una muerte prematura, es por ello que tanto la prevención como la promoción requiere de un acompañamiento ya sea estos desde la familia, docentes o amigos, ya que el adolescente debe reconocer que el hacerlo le hace daño a su salud.

En la construcción del conocimiento desde la intervención psicosocial se logra respetar, como un elemento importante para el sujeto social y su igualdad de oportunidades frente a lo que piensa, adolece y siente.

## **2.2 Factores del modelo Psicosocial**

En el modelo psicosocial intervienen varios factores los cuales son de vital importancia en el desarrollo de la persona

En lo que nos menciona Perez (2012) expresa que “las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria” (p.5). las habilidades sociales las vamos aprendiéndolas y a su vez desarrollándolas con la en el medio en la que se desenvuelven

Autovaloración: En los niños se forma una autovaloración que gradualmente a fines de la adolescencia, comienza a adquirir para ellos una importancia no menor y a veces hasta mayor, que la valoración de los que le rodean. La valoración positiva es indispensable para la formación del niño, la que le hacen los que le rodean, solo la presencia de una valoración positiva crea en los niños la sensación de bienestar emocional. En la correlación con el modelo (el ideal) al que aspira el hombre y su autovaloración, yace la caracterización fundamental de su personalidad y las posibilidades de su desarrollo satisfactorio, a través de una correcta y sana autovaloración.

## **f. METODOLOGIA**

### **Descripción de la investigación.**

El diseño de investigación es pre-experimental, debido a que se hará un primer acercamiento al problema de prevención del consumo de alcohol, durante el proceso al inicio se aplicará un instrumento para poder evidenciar la dificultad, a la par de ello se implementará un estrategia educativa para la prevención del problema y este será evidenciado a través de la aplicación de un post instrumento, desde un enfoque cuali-cuantitativo, porque a partir de la información recolectada por medio de la escala de Audit se podrá realizar un análisis estadístico el cual se complementará con la interpretación cualitativa del riesgo y dependencia al consumo de alcohol así como también la eficacia de un estrategia Educativa basada en el Modelo Psicosocial.

En correspondencia con el paradigma que guía la investigación es desde lo empírico al contemplar el contacto con los sujetos sociales (intercambio directo o indirecto, o por medio de la observación) para conocer sus experiencias, vivencias, opiniones y valoraciones relacionadas con el objeto de estudio. Desde lo empírico se emplea la modalidad descriptiva y explicativa; su propósito es caracterizar un determinado fenómeno, especificar sus propiedades, rasgos o tendencias, trata de descubrir por qué ocurren o han ocurrido determinados fenómenos. Para ello por lo general es necesario medirlo de alguna forma a través de una variable con el objetivo de caracterizar la prevención del consumo de Alcohol en adolescentes, los cuales permitirán proponer una estrategia educativa para el proceso correctivo-educativo de los adolescentes estudiados

Como escenario de actuación se seleccionó la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado”, la cual cuenta con los años de escolaridad básica y media. La población responde a 800 estudiantes, mientras que la muestra que es de tipo probabilística son 25 estudiantes pertenecientes al Octavo año de educación básica, sección vespertina quienes presentan cierto de grado de consumo de alcohol y que responden a los siguientes criterios:

- El total de los estudiantes, docentes y familiares estén de acuerdo a cooperar en la investigación.
- Que el estudio se realice con la autorización de las autoridades institucionales respectivas donde estudian los colegiales.

- El grupo investigado presente un cierto grado de riesgo al consumo de alcohol en sus distintas formas.

### **Métodos y técnicas empleados.**

En las investigaciones se hace necesario imprimir un carácter científico para lo que es imprescindible la aplicación de métodos y técnicas que contribuyen a validar los resultados obtenidos.

Los métodos son las formas de abordar la realidad, de estudiar los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, con el propósito de descubrir la esencia de los mismos, así como sus relaciones, apoyados en las técnicas, que constituyen la herramienta fundamental para la recogida, del procesamiento y el análisis de datos.

Así desde el nivel teórico se asumen como métodos para la investigación:

- ❖ *El análisis-síntesis*: es el proceso del pensar o de la descomposición real de un todo en sus partes, pues es necesario analizar las distintas acepciones que existen sobre el tema, localizadas en la bibliografía para luego realizar reflexiones generales que posibilitaron la fundamentación del tema y la conformación del posicionamiento científico.
- ❖ *El método de inducción- deducción* abre camino al estudio de prevención del consumo de alcohol en los estudiantes de secundaria comprendidos en la edad de 11 a 13 años los cuales fueron seleccionados debido a todos los cambios en los diferentes aspectos en los que se desarrollan, fuentes orales, elementos sociales de la vida, desde sus aspectos generales hasta los singulares, que analizan las particularidades, especificidades de las alteraciones en los escolares.
- ❖ *El método Hermenéutico*: a través de las explicaciones realizadas por la investigadora y de la medición de la intensidad y formas del consumo de alcohol se pretende que la aplicación de técnicas de investigación sirva de manera eficiente para prevenir el consumo de alcohol de los estudiantes investigados.

### **Desde el nivel práctico:**

- Ψ El método de observación que estará puesto en marcha desde el primer momento en el que se tiene un acercamiento con los estudiantes, lo cual dará datos importantes para el problema en relación a la magnitud y frecuencia con la que se presenta y así



mismo para el uso de técnicas de investigación se permitirá evaluar la predisposición de los escolares y la ejecución de los mismos.

Ψ El uso del Modelo Psicosocial como estrategia educativa que nos va a permitir el fortalecimiento de habilidades sociales, autovaloración y así mismo en reforzar valores como el respeto, cooperación.

#### **Instrumento empleado.**

- *Test de Audit*: esta escala evalúa el riesgo de consumo, como la dependencia al consumo de alcohol, el test de Audit de 10 ítems, en los que los escolares marcan el riesgo de consumo.

#### **Procedimientos de la investigación**

La selección de los informantes fue constituida por el docente y tutor de los estudiantes investigados, y que fueran personas que no tuvieran impedimentos para cooperar activamente en la investigación. Se les aplica los instrumentos a 25 estudiantes cuyas edades oscilan entre 11 y 13 años.

Se procede con la fase del pre-test que consiste en la aplicación del instrumento de diagnóstico, se aplica Test de Audit a los estudiantes del Octavo año de educación básica en el aula correspondiente en una jornada académica, de la cual se obtienen la dependencia y el riesgo de consumo de alcohol. Seguido de ello, se procede con la elaboración de la propuesta en donde se plasman 28 Actividades basadas en el Modelo Psicosocial en la cual se busca Fortalecer las habilidades sociales, autoestima, valores, cada sesión tendrá una ejecución de 40 a 90 minutos aproximadamente y se considerará en cada una de ellas el desarrollo de la actividad y cierre, considerando la clasificación de Actividades de presentación, conocimientos de la información, conocerse, debido a la necesidad que presenta el problema. Se da cumplimiento a cada actividad previamente planificada y al finalizar las 28 actividades se realizará el pos-test que consiste en la aplicación del Test de Audit a fin de determinar si los Actividades basadas en el Modelo Psicosocial son efectivos para prevenir el consumo de alcohol.

### **Del Procesamiento y Recolección de los Datos.**

La recolección de los datos obtenidos fue procesado a través del método manual simple y el estadístico utilizado, el análisis porcentual. Se confeccionaron tablas al respecto para su expresión gráfica, las cuales constan en los anexos de la investigación, realizándose comparaciones con otros estudios que abordan el tema

## **Recursos**

### ***Humanos***

El personal humano que participa en la investigación son los siguientes:

- Investigadora
- Directora de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.
- 30 escolares de octavo año de educación básica.
- Docente a cargo del grado.
- Familias de los escolares.

### ***Materiales***

Los materiales que se utilizaran para la recopilación de la información necesaria para el desarrollo del presente proyecto investigativo son los siguientes:

- Copias de los cuestionarios de las encuestas aplicadas
- Computadora
- Impresora
- Flash Memory
- Esferos
- Cámara fotográfica

### ***Institucionales***

- Documentos suministrados por la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.
- Bibliotecas públicas y biblioteca de la universidad.

**g. CRONOGRAMA**

Tiempo	2017																2018																																											
	Abr.				May.				Jun.				Jul.				Ago.				Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Mar.				Abr.				May.				Jun.				Jul.							
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Selección del tema, desarrollo de la problematización, formulación de objetivos	■	■	■																																																									
Consultas bibliográficas para el marco teórico				■	■																																																							
Redacción de la metodología preparación de técnicas y selección de instrumentos de investigación						■	■																																																					
Planificación de la propuesta de intervención								■	■	■																																																		
Elaboración de cronograma, presupuesto, bibliografía y anexos									■	■	■	■	■	■																																														
Presentación del proyecto de tesis, solicitud de pertinencia del proyecto.																■	■	■	■	■																																								
Designación de director de tesis																				■	■																																							



## h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

N° de Aspectos	CONCEPTO	GASTOS
	<b>INGRESOS</b>	
	<b>Aportes personales del estudiante para investigar</b>	100
1	Diseño del proyecto	60,50
2	Desarrollo de la investigación	70
	<b>GASTOS CORRIENTE/GASTOS</b>	70
	<b>BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO</b>	
3	Material de Oficina (Computadoras, Flash memory, hojas)	50
4	Uso del Internet	50
5	Impresión	30
	<b>Servicios generales</b>	
6	Difusión del taller, información, publicidad	34.50
7	Transporte	20,90
8	Materiales didácticos	50
9	Libros (bibliografía)	50
	<b>TOTAL DE INGRESOS Y GASTOS</b>	585.90

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

- Araya, S. (2002). Las representaciones sociales: Ejes Teóricos para su discusión. Cuaderno de ciencias sociales 127. Costa Rica: Sede Académica, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).
- Arevalo, L. (agosto, 2010). Atención y reparación psicosocial en contextos de violencia sociopolítica: Una Mirada reflexiva. *Revista de Estudios Sociales* 36,29-39.
- Castillo, D. F. (2016). concepto de estrategia. En D. F. Castillo, *Concepto de estrategia* (pág. 1). Perú.
- Casagallo, (2012). Estudio sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas en los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador (tesis doctoral, Universidad Central del Ecuador). Recuperado de <http://www.dspac.uce.edu.ec/handle/25000/173>.
- Caudevilla, F. (2005). Drogas. *Salud*, 2.
- Clayton (1996). The effectiveness of Drug Abuse Resistance Education (project DARE) consejo nacional de control de sustancias estupefacientes y psicotrópicas. observatorio nacional de drogas (2013) Cuarta Encuesta Nacional sobre el uso de drogas en estudiantes de 12 a 17 años, Quito: Autores
- Gonzalez , P., Carlos M., & PaNIAGUA S., R. (2009). Las problemáticas psicosociales en Medellín: Una reflexión desde las experiencias institucionales. *Revista Facultad Nacional de salud pública*, 27(1), 26-31. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/fnsp/article/view/1452>
- Guillermo, V. (2003). las verdades nunca dichas acerca de las drogas. En V. Guillermo, *las verdades nunca dichas acerca de las drogas* (pág. 21). Ecuador.
- Martinez, A. (20 de diciembre de 2016). La prensa. Obtenido de <https://www.laprensa.com.ni/2016/12/20/opinion/2153040-consumo-de-alcohol-en-adolescentes-y-jovenes>

- Monteiro, M. (2007). Alcohol y salud publica en las Americas. Obtenido de [http://www.who.int/substance\\_abuse/publications/alcohol\\_public\\_health\\_americas\\_spanish.pdf](http://www.who.int/substance_abuse/publications/alcohol_public_health_americas_spanish.pdf)
- Perez, M. E. (2013). Competencia de interaccion con el alcohol en adolescentes: efectos de una e-intervencion (Tesis doctoral, Universidad de Almería). Recuperado de [http://books.google.com.ec/books?id=ABzCPuM\\_UBsC&printsec=frotcover&dq=efectos+del+alcohol2012&hl=es-419&sa=X&ei=9eS9U-z-](http://books.google.com.ec/books?id=ABzCPuM_UBsC&printsec=frotcover&dq=efectos+del+alcohol2012&hl=es-419&sa=X&ei=9eS9U-z-)
- Quintero, P. (2014). Manual de prevencion integral. En P. Quintero, Manual de prevencion integral (pág. 29).
- Ramos, P. y Moreno, C. (2010). Situacion actual del consumo de sustancias en los adolescentes españoles: tabaco, alcohol, cannabis y otras drogas ilegales. Health and Adictions/Salud y Drogas, 10 (2), 13-36.
- Redolar (2008) Adicicon. Barcelona: UOC
- Riveira, M. (2005). factores de riesgo para el consumo de alcohol. 882.
- Salud, O. P. (12 de MAYO de 2014). OMS. Obtenido de [http://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=9564%3A2014-global-who-report-highlights-negative-health-impacts-of-alcohol&Itemid=1926&lang=es](http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=9564%3A2014-global-who-report-highlights-negative-health-impacts-of-alcohol&Itemid=1926&lang=es)
- Trujillo. (14 de Abril de 2005). Lebrija Digital . Obtenido de revista cultural de Lebrija: <http://www.lebrijadigital.com/web/secciones/134-psicologia/1141-factores-de-riesgo-y-de-proteccion-ante-el-alcohol-y-las-drogas-que-podemos-hacer-los-padres>
- Ustariz, C. R. (2005). El alcoholismo. Una vision comunitaria (Tesis de maestria, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales). Recuperado de <http://flacsoandes.org/dspace/bitstream/10469/1056/1/el%20alcoholismo.Reinel%20Ustariz.pdf>.
- Valdez, G (2005). el consumo de alcohol en estudiantes del Distrito Federal y su relacion con la autoestima y la percepcion de riesgo ( Tesis de licenciatura, Universidad



Nacional Autónoma de México). Recuperado de:  
[http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/tesis/tesis\\_jessica.pdf](http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/tesis/tesis_jessica.pdf)

Villalva, A. S. (2003). La Drogodependencia. En A. S. Villalva, Dogodepedencia (pág. 21). Ecuador.

## Test AUDIT (Alcohol Use Disorders Identification Test)

1.	¿Con qué frecuencia consumes bebidas alcohólicas?	Una o menos veces al mes 2 a 4 veces al mes 2 o 3 veces a la semana 4 o más veces a la semana
2.	¿Cuántas bebidas alcohólicas consumes normalmente cuando bebes?	1 o 2 3 o 4 5 o 6 7 a 9 10 o más
3.	¿Con qué frecuencia te tomas 6 o más bebidas alcohólicas en un solo día?	1 o 2 3 o 4 5 o 6 7 a 9 10 o más
4	¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, has sido incapaz de parar de beber una vez que habías empezado?	Menos de una vez al mes Mensualmente Semanalmente A diario o casi a diario
5	¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, no pudiste atender tus obligaciones porque habías bebido?	Menos de una vez al mes Mensualmente Semanalmente A diario o casi a diario
6	¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, has necesitado beber en ayunas para recuperarte después de haber bebido mucho el día anterior?	Menos de una vez al mes Mensualmente Semanalmente A diario o casi a diario
7	¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, has tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido?	Menos de una vez al mes Mensualmente Semanalmente A diario o casi a diario
8	¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, no has podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque habías estado bebiendo?	Menos de una vez al mes Mensualmente Semanalmente A diario o casi a diario
9	Tú o alguna otra persona, ¿habéis resultado heridos porque habías bebido?	Menos de una vez al mes Mensualmente Semanalmente A diario o casi a diario
10	¿Algún familiar, amigo, médico o profesional sanitario han mostrado preocupación por tu consumo de alcohol, o te han sugerido que dejes de beber?	Sí, pero no en el curso del último año Sí, en el último año

### Evaluación de Talleres

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	ASISTEN.	CUMPLIO	EN PROCESO	NO CUMPLIO
1	ALVARADO OCHOA VERONICA LISBETH				
2	BENITEZ CARREÑO ANTHONY JOSE				
3	BURI LOARTE MIREYA DAYANA				
4	GOMEZ MOROCHO ANTHONY ALEJANDRO				
5	GRANDA ARMIJOS BRYAN FRANCISCO				
6	GUANCA BRAVO ALEXIS DANIEL				
7	GUAZHA VELEZ ROXANA JAMILE				
8	IZQUIERDO GUERRERO GUADALUPE				
9	JARAMILLO ALVERCA JORGE EMANUEL				
10	JARAMILLO SARITAMA JULIO ALFREDO				
11	JIMENEZ DAVILA DEYSI NICOL				
12	JIMENEZ SARANGO DAYANA MISHELLE				
13	LLIVE LITUMA ROMMEL FERNANDO				
14	LOJAN FAICAN JOEL ALEXANDER				
15	MONTOYA GONZALEZ LUIS ARMANDO				
16	MOROCHO CABRERA NAOMI ANAHI				
17	NAMICELA ABAD DANNY JHAIR				
18	PALADINES PASACA DAYANA MISHELLE				
19	REYES ABAD BILLY JOEL				
20	SANMARTIN PUCHA DIANA ESTEFANIA				
21	SARANGO CAPA SANTIAGO JAREN				
22	SONGOR OVIEDO MARIA CRISTINA				
23	TAPIA RIOS JANDRY ALEXANDER				
24	VELIZ ROBALINO MARLON JAVIER				
25	ZHUNLAULA VILLAVICENCIO BEKY NICOLE				

Archivo fotográfico







## ÍNDICE

i.	PORTADA	i
ii.	CERTIFICACIÓN	ii
iii.	AUTORÍA	iii
iv.	CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
v.	AGRADECIMIENTO	v
vi.	DEDICATORIA	vi
vii.	MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
viii.	MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
ix.	ESQUEMA DE TESIS	ix
a.	TÍTULO	1
b.	RESUMEN	2
	ABSTRACT	3
c.	INTRODUCCIÓN	4
d.	REVISIÓN DE LITERATURA	7
	MODELO PSICOSOCIAL	7
	Jóvenes en la intervención psicosocial	8
	Factores del modelo psicosocial	12
	ALCOHOL	13
	Posibles causas y efectos del alcohol	15
	Efectos biológicos	17
	Efectos cognitivos	18
	Efectos sociales	19
	Factores de riesgo	21
	Adolescentes y consumo de alcohol	22
	Dependencia	23
	Prevención	24
	Niveles de prevención	25
	Modelos de prevención	26
e.	MATERIALES Y MÉTODOS	27
f.	RESULTADOS	30
g.	DISCUSIÓN	35
h.	CONCLUSIONES	40

i. RECOMENDACIONES	41
➤ PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	42
j. BIBLIOGRAFÍA	103
k. ANEXOS	106
a. TEMA	107
b. PROBLEMÁTICA	108
c. JUSTIFICACIÓN	112
d. OBJETIVOS	113
e. MARCO TEÓRICO	114
f. METODOLOGÍA	135
g. CRONOGRAMA	140
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	142
i. BIBLIOGRAFÍA	143
OTROS ANEXOS	147
ÍNDICE	152