UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

LA INTERACCIÓN FAMILIAR PARA FORTALECER EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FILOMENA MORA DE CARRIÓN" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2017-2018.

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA ADRIANA MICHELLE CARRILLO RIOFRIO

DIRECTORA Lic. Rita Elizabeth Torres Valdivieso Mg. Sc.

LOJA-ECUADOR

2018

CERTIFICACIÓN

Lic. Rita Elizabeth Torres Valdivieso Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA, DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICO:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis titulada: LA INTERACCIÓN FAMILIAR PARA FORTALECER EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FILOMENA MORA DE CARRIÓN" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2017-2018. De autoría de la Sra. Adriana Michelle Carrillo Riofrio misma que reúne los requisitos legales reglamentarios. Por lo que autorizo su presentación para que continúe con el trámite de graduación correspondiente.

Loja, 03 de Julio del 2018.

.....

Lic. Rita Elizabeth Torres Valdivieso Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Adriana Michelle Carrillo Riofrio, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la universidad Nacional de Loja y sus representaciones jurídicas de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Adriana Michelle Carrillo Riofrio

Firma:.....

Cédula: 1104463292

Fecha: Loja, 08 de Agosto del 2018.

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Adriana Michelle Carrillo Riofrio, declaro ser autora de la tesis titulada: LA INTERACCIÓN FAMILIAR PARA FORTALECER EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FILOMENA MORA DE CARRIÓN" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2017-2018, como requisito para optar al Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja, a los ocho días del mes de agosto del dos mil dieciocho.

Firma: ……

Autora: Adriana Michelle Carrillo Riofrio

Número de cédula: 1104463292

Dirección: Loja, Barrio San José Bajo, calles: Carlos Román y Bolívar Bailón

Correo electrónico: adripo45@hotmail.com

Teléfono: 2575208 **Celular:** 0961143511

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis: Lic. Rita Elizabeth Torres Valdivieso Mg. Sc.

Presidenta: Lic. Elcy Viviana Collaguazo Vega Mg. Sc

Primer Vocal: Lic. Juan Iván Rojas Guzmán Mg. Sc

Segundo Vocal: Lic. Cisno Piedad Ríos Robles Mg. Sc

AGRADECIMIENTO

Al culminar mi vida estudiantil y empezar a servir a la sociedad profesionalmente, quiero dejar mi gratitud imborrable a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación y particularmente a las autoridades y docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia por brindarme los conocimientos y la experiencia precisa y oportuna en el transcurso de mi formación profesional.

A la Lic. Rita Torres Valdivieso Mg. Sc. Directora de Tesis, por su paciencia, sabiduría y comprensión logrando que este trabajo de investigación culmine con éxito.

Un agradecimiento a la directora de la Escuela "Filomena Mora de Carrión", docentes, padres de familia y de manera especial a los estudiantes de inicial 2 paralelo "A" por la apertura y colaboración en el campo de la investigación y en la aplicación de la propuesta.

La Autora.

DEDICATORIA

Mi trabajo de Tesis se lo dedico a mi hijo Nicolás Sebastián, ya que gracias a él escogí esta hermosa carrera, por ser la persona que día a día me alentó a levantarme, y que con un simple "Te amo mamá" me daba los ánimos para luchar por nosotros y salir adelante.

Él me convirtió en lo que soy ahora, y sin él no estaría en donde estoy, todo este esfuerzo es por él y para él.

Adriana Michelle

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	**AUTORA TÍTULO DE LA TESIS**	**Fuente**	**Fecha/ Año**	**ÁMBITO GEOGRÁFICO**						**Otras desagregaciones**	**Otras observaciones**
				Nacional	**Regional**	**Provincia**	**Cantón**	**Parroquia**	**Barrio Comunidad**		
TESIS	Adriana Michelle Carrillo Riofrio LA INTERACCIÓN FAMILIAR PARA FORTALECER EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FILOMENA MORA DE CARRIÓN" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2017-2018	UNL	2018	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	Sucre	San José Bajo	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTON LOJA

CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA "FILOMENA MORA DE CARRIÓN"

ESQUEMA DE TESIS

i. PORTADA

ii. CERTIFICACIÓN

iii. AUTORÍA

iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN

v. AGRADECIMIENTO

vi. DEDICATORIA

vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

ix. ESQUEMA DE TESIS

a. TÍTULO

b. RESUMEN

- ABSTRACT

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LITERATURA

e. MATERIALES Y MÉTODOS

f. RESULTADOS

g. DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

- PROPUESTA ALTERNATIVA

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXOS

- PROYECTO DE TESIS
- OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

LA INTERACCIÓN FAMILIAR PARA FORTALECER EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FILOMENA MORA DE CARRIÓN” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2017-2018.

b. RESUMEN

El presente trabajo investigativo titulado: La interacción familiar para fortalecer el desarrollo emocional de los niños de 4 a 5 años paralelo "A" de la Unidad Educativa "Filomena Mora de Carrión" de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2017-2018 tiene como objetivo general: Demostrar como la interacción familiar influye en el desarrollo emocional de los niños de 4 a 5 años. El tipo de estudio de esta investigación fue cualitativo y pre-experimental, los métodos que se utilizaron fueron: el deductivo, científico, estadístico, analítico sintético y descriptivo; para la obtención de la información se emplearon algunas técnicas como: la observación, encuestas a los padres de familia, entrevista a la maestra, y para consolidar la investigación se aplicó el test de la figura humana, teniendo como principal característica la curva de la sonrisa demostrando así que de los 23 niños, el 52% se dibuja feliz, mientras que el 48% se dibuja triste, luego de obtener los resultados se procede a la aplicación de la propuesta que consta de charlas para padres y actividades especiales para realizarlas con los estudiantes por el período de dos meses. Luego se aplicó el post-test con la finalidad de contrastar resultados del antes y después de la propuesta. Al finalizar la investigación se llegó a concluir que la manera en la que los padres se relacionan con sus hijos influye en el desarrollo emocional de estos, de la misma manera se logró determinar que el buen trato y cariño ofrecido por los padres, puede generar emociones positivas en los niños.

ABSTRACT

The present research work entitled: Family interaction to strengthen the emotional development of children aged 4 to 5 years old parallel "A" at Unidad Educativa "Filomena Mora de Carrión" of the city of Loja, during the 2017-2018 school year has as general objective: Demonstrate how family interaction influeces in the emotional development of children aged 4 to 5 years old. This study was a qualitative and pre-experimental investigation, the methods used were: the deductive, scientific, statistical, analytic-sintetic and the descriptive method; to obtain the information, some techniques were used, such as: observation, surveys to parents, an interview with the teacher, and to consolidate the research the human figure test was applied, having as main feature the smile curve demonstrating that from 23 children, 52% draw happy, while 48% draw sad, after obtaining the results, researcher proceed to the application of the proposal that consists of talks for parents and special activities to carry out with the students for the period of two months.After that, a post-test was applied in order to contraste the results before and after the proposal. At the end of the investigation it was concluded that the way how parents relate with their children influences in the emotional development , in the same way, it was possible to determine that the good treatment and affection offered by the parents can generate positive attitudes on children.

c. INTRODUCCIÓN

En la actualidad son muchos los problemas que asechan a las familias con respecto al tiempo que pueden pasar juntos compartiendo momentos agradables, esto se da principalmente por un estado de desigualdad en la sociedad, lo cual puede ser causado por muchos factores tanto sociales, ambientales, emocionales o incluso problemas con la nueva forma de vida en la que los Ecuatorianos se encuentran para poder continuar con su vida diaria, tanto así que olvidan lo importante de los momentos en familia.

La interacción familiar construye un vínculo muy importante entre los padres y el niño lo cual fortalece las emociones de cada uno de ellos, cuando un niño está bien emocionalmente, este responde de manera positiva ante todas las actividades que se proponen en la escuela, por ello las emociones son tan importantes de estimular en los primeros años de edad como en las demás áreas requeridas por el niño, para que así crezcan con un autoestima positivo y no se creen problemas de personalidad y de adaptación en un futuro.

La familia siendo la primera estructura formada en un niño siempre será la parte fundamental por la cual este se sostiene para desarrollar no solo habilidades y conocimientos sino también para fortalecer su autoestima y sus emociones ante la sociedad, los padres tratan de ser los mejores y se esfuerzan por brindarles el apoyo que ellos necesiten, dándoles los conocimientos necesarios para ser parte de una sociedad en la cual ellos puedan servir y ayudar, ya que de eso se trata la autonomía de los niños, de que ellos puedan desenvolverse solos.

La buena convivencia familiar generará seguridad en los niños, creará alumnos más capaces de resolver sus problemas en la escuela, y podrán superar todas las adversidades de mejor manera que un niño que no cuente con un apoyo familiar todos los días. La comunicación es una parte importante que toda familia debe fortalecer y mantener todos los días, ya que es de esta manera en la cual se enteran de los problemas y emociones que tienen sus hijos, ese es el momento perfecto para poder dar un consejo como padres y ayudar siempre a los niños, a pesar de que un padre llegue muy cansado de su trabajo y no tenga ganas de jugar, este siempre tendrá que tener ganas de conversar para poder inmiscuirse en

la vida de su hijo, y sobre todo de estar informado de lo que le pasa no solo en su escuela sino también en su hogar.

De acuerdo a esto se entiende que la buena interacción que posee una familia genera aspectos positivos en el desarrollo emocional que tienen los hijos pequeños, es por ello que se plantea el siguiente tema: La interacción familiar para fortalecer el desarrollo emocional de los niños de 4 a 5 años paralelo "A" de la Unidad Educativa "Filomena Mora de Carrión" de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2017-2018.

Para el desarrollo de este trabajo se planteó como objetivos específicos los siguientes: Conceptualizar a través de la literatura aportada por diferentes autores, lo relacionado con la Interacción Familiar y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños de 4 a 5 años; diagnosticar el estado actual de la relación entre la interacción familiar y su impacto en el desarrollo emocional de los niños de 4 a 5 años; diseñar un Taller para padres que busque concientizar sobre la importancia de la interacción familiar para mejorar el desarrollo emocional de los niños de 4 a 5 años; ejecutar el taller para padres para concientizar sobre la importancia de la interacción familiar para mejorar el desarrollo emocional de los niños de 4 a 5 años; y como último objetivo evaluar el impacto del taller para padres para concientizar sobre la importancia de la interacción familiar para mejorar el desarrollo emocional de los niños de 4 a 5 años.

En la revisión de literatura se fundamentó con la primera variable que abordó la interacción familiar, refiriéndose a los subtemas: familia disfuncional, consecuencias de vivir en una familia disfuncional, la convivencia y el tiempo que los padres brindan a sus hijos.

En la segunda variable se habla sobre el desarrollo emocional de la cual se desprenden los siguientes subtemas: inteligencia emocional, inteligencia emocional para padres, las emociones y tipos de emociones.

El tipo de investigación es cualitativo, porque trata de identificar la naturaleza profunda

de las realidades y Pre-experimental ya que se realiza un pre-test, se aplica una alternativa o propuesta y luego se realiza el post-test, y para ello se utilizó los siguientes métodos:

Método inductivo – deductivo: que permitió explicar y relacionar el objeto de estudio; método científico: este método logró conocer y comprobar teóricamente el problema de la realidad; método estadístico: permitió elaborar e interpretar datos numéricos; por medio de la búsqueda de los mismos; método analítico-sintético: este método se lo utilizó para entender a cada una de las variables por separado, es decir se conoce de cada una de las variables una por una para luego unirlas y crear un todo, y método descriptivo: a través de este método se llegó al conocimiento del problema a partir de la definición de un fenómeno, descripción de sus características, interrelaciones de los hechos que lo conforman.

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en esta investigación para obtener la información fueron: La observación que permitió un acercamiento al lugar donde ocurre el fenómeno y facilitó el registro de información y aplicación de instrumentos necesarios para la investigación. La encuesta se utilizó para obtener información de un grupo de padres de familia de la institución donde se realizó la investigación; de la misma manera una encuesta que se aplicó a las maestras para así conocer la forma en la que ellas ven el problema de sus estudiantes y para finalizar se aplicó el test de la "figura humana" en la cual se aplicó a los niños con el propósito de que los estudiantes expresen sus sentimientos para saber su percepción sobre ellos mismos, es decir, conocer como estos niños se consideran y si se sienten seguros de ellos mismos. La muestra a la cual fue dirigida la investigación está compuesta por: 2 maestras, 23 padres de familia y 23 estudiantes de la institución.

Los resultados obtenidos sobre las emociones de los niños y tomando como principal característica la curva de la sonrisa se observa que no todos los estudiantes se dibujan felices y que algunos de los pequeños expresan tristeza en su dibujo, de esta manera se entiende que al ser niños pequeños y que siempre se le impone una matriz y casi siempre los niños siguen el patrón explicado por la maestra, se cuestiona por qué el niño se siente de esa manera y no logra expresar su felicidad, explicando que este es resultado de la interacción que poseen los estudiantes dentro del hogar.

Frente al problema suscitado en la institución se observó que todos los padres de familia encuestados consideran que la interacción familiar mejora el desarrollo emocional de los niños y niñas, de la misma manera consideran que es importante que un niño tenga seguridad en sí mismo.

En la presente investigación se pudo concluir que se logra comprender las relaciones que poseen los padres con los hijos y cómo esta influye en el desarrollo emocional de los niños y así determinar el estado psicoafectivo que posee el niño.

Frente a ello se generó la siguiente recomendación: Es importante realizar un seguimiento cuidadoso para que los padres no se sientan observados ni invadidos por la nueva presencia que tienen sus hijos, este seguimiento debería ser llevado a cabo por un mayor tiempo para así comprender de mejor manera la relación existente en los niños.

Éste informe de investigación contiene: resumen, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, conclusiones, recomendaciones, propuesta, bibliografía y anexos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

La Interacción Familiar.

Tenemos claro que una buena interacción familiar, es importante para generar una buena autoestima en los niños, formándoles su autonomía y su personalidad, logrando que el niño pueda actuar de la manera correcta ante las situaciones que se le presenten en su entorno, también los padres enseñan a los niños a cómo comportarse y a respetar a sus semejantes para así vivir en armonía.

De acuerdo con las hermanas Pernil y Jiménez (2000) creen que "si el adulto apoya y estimula las habilidades y manipulaciones del niño con el medio esté aprenderá a expresarse y manifestará sus observaciones cada vez con más claridad"(p.12), en este caso los padres siempre serán las personas que guíen a los hijos, dándole la seguridad para solucionar sus problemas, los padres deben apoyar a sus hijos en todo momento, y nunca pensar que lo que hacen es muy pequeño, porque para los niños todo lo que ellos hacen es un esfuerzo muy grande y quieren que sus padres los feliciten y se den cuenta de su esfuerzo.

Este apoyo ayuda a que los niños manifiesten de mejor manera lo que ellos realizan, en especial los sentimientos, si los padres les dan esa apertura para que puedan expresarse y demostrar lo que sienten, ellos lo harán y entenderán lo importante que es tener una buena autoestima, ya que así lograran expresarse y podrán conversar sobre la importancia de sus acciones.

"El adulto siempre tiene que estar en comunicación con el niño, con exigencia de colaboración y con una gran dosis de flexibilidad" (hermanas Pernil y Jiménez, 2000, p.9). Para una buena interacción familiar es necesario que los integrantes estén en constante contacto, y tener en cuenta que la comunicación es una parte fundamental para que se creen vínculos de afecto muy grandes, para que como familia se involucren en los problemas que tienen los demás y sobre todo para conocer como estos pasan en sus día a día y como les va a los niños en la escuela. La buena comunicación poco a poco se ha ido perdiendo en la actualidad ya que los padres no poseen un buen contacto con sus allegados, ya sea por falta

de tiempo o por que tienen muchas tareas del trabajo a las cuales prestarles más atención, mermando de esta forma la buena relación que deben poseer dentro del ambiente familiar.

Siempre los padres son los que deben iniciar el tema de conversación, y darles la confianza a los hijos para seguir con el diálogo, tengamos en cuenta que las reglas en casa son primordiales, y siempre deben existir reglas para poder mantener el respeto hacia los padres, por ende un padre siempre debe dar el permiso para que un hijo pueda hablar, pero ese permiso no debe ser muy lejano el uno con el otro, mientras el niños comprenda los momentos en los que debe hablar, es suficiente, así la comunicación debe ser permanente entre todos los miembros de la familia.

Los hijos deben acoplarse a los padres, pero no por eso ellos serán un punto aparte en las conversaciones del día, al contrario, ellos deberían ser los primeros en comentar sobre su día para que así sientan que son parte importante de su familia en donde se toman en cuenta sus puntos de vista y se lo respeta como a otro ser humano sin hacerlo sentir inferior.

Nunca se debe hacer de menos los pequeños comentarios que sean dados por los pequeños de la casa, ya que esto ayudará a fortalecer la confianza en ellos mismos, y sobre todo a sentirse más seguro dentro de la familia, ya que le permiten dar su opinión y los padres lo consideran parte importante de la conversación a su pequeño aporte.

La familia en general, los padres y las madres en particular han sido considerados como uno de los agentes más universales y decisivos en la conformación de la personalidad del hombre y en su inicial socialización, adaptación a las normas y adopción de los valores de la sociedad normativa (Rabazo, 1999, p. 27).

Los padres son los principales pilares para la buena adaptación de los hijos al mundo que los rodea, ya que como han vivido más años saben cómo guiarlos y de qué manera educarlos para que ellos puedan seguir con su vida de manera autónoma, hay que tener muy en claro que los hijos no se quedan siempre del lado de los padres, por eso la educación que les dan los padres a sus hijos debe ser siempre enfocada a su desarrollo futuro individual, para que

puedan desenvolverse en su vida diaria.

Los padres del mismo modo enseñan a los niños sobre las emociones, y esto se da gracias al cariño que estos les ofrecen día a día, dependiendo de este afecto recibido será el comportamiento de los niños en su diario vivir, por eso la manera en cómo actúan los padres debe ser muy sutil y siempre pensado en que los hijos son el vivo reflejo de sus padres, y que todo comportamiento que ellos demuestren en su vida es fruto de los comportamientos que han tenido sus padres en frente de ellos.

Para que un niño sea feliz se necesita de una buena interacción familia, en donde todos los integrantes de la familia se lleven en armonía, y se aprecien en cada momento, que entiendan que la familia siempre estará ahí para ellos, y que ellos nunca los defraudaran, pero esto no solo debe quedar en palabras sino también en hechos, entendiendo que la familia siempre será quien indique a los hijos qué camino seguir y de qué manera solucionar los problemas, y con qué actitud toman las dificultades que se les presenten en un futuro.

Los momentos que se viven en familia formaran parte importante de la historia de cada una de las personas, es por ello que mientras mejor sea la interacción y los momentos vividos, mejor será el comportar y el pensar de la persona. Desde la casa se forjan los buenos sentimientos y los buenos valores, los padres enseñan esto en casa, y eso no se aprende en un salón de clases.

Familia disfuncional.

"Una familia disfuncional es aquella en la que los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente" (Samaniego y López, 2013). De acuerdo con este concepto entendemos que una familia disfuncional, es una familia en donde existen atropellos personales en la familia, realizados por uno o por otro integrante de la familia hacia otro, gracias a estos comportamientos los niños pequeños aprenden estas conductas y las replican luego en su escuela, o con las personas que lo rodean.

Una familia disfuncional también es entendida como una familia que no funciona, no es una familia que tenga metas que quieren cumplir, ni que quieren ir por un mismo camino todos en conjunto, es una familia en la que no tienen como prioridad salir adelante, sino que mientras más se lastimen y menos interés le pongan a su relación familiar mejor les parece.

Las familias disfuncionales aportan muy poco al desarrollo emocional de todos los integrantes, no solo de los pequeños, ya que se encuentran en un ambiente bastante hostil en donde ninguno de los participantes de la familia quiere o desea aportar con algo que mejore la relación en la que están sometidos, sin querer buscar una salida y nunca se ponen de acuerdo para mejorar las diferentes falencias que se pueden tener dentro del hogar.

"No existen reglas y límites claros, de manera que sus miembros no saben cuáles son sus deberes y derechos. En estas familias disfuncionales lo usual es que algunos de sus miembros asuman roles dominantes y otros se sometan" (Delgado, 2017, p.1). En estas familias es común que exista un dictador, una persona que mande y que se haga todo a su voluntad, mientras existen personas que no tienen ni voz ni voto en las decisiones de la familia.

Nuestros antepasados tenían la mala costumbre de poner siempre a una persona como el dictador del hogar, en esos casos el padre solía ser el que mandaba a todos, el que agredía y que nunca recibía castigo alguno por su mal comportamiento ante los miembros de su hogar, este podía regañarlos e incluso pegarlos sin ningún reproche, nadie se levantaba contra él o le reclamaban por su actuar, si este quería golpearlos lo podía hacer, y nadie decía nada, al contrario se quedaban callados y observaban lo que sucedía.

La desventaja de este tipo de familias es que no se puede crear la personalidad de los demás miembros, en especial la de los niños pequeños, ya que como están acostumbrados a ver este tipo de comportamientos, ellos creen que es normal que ellos se sometan y siempre estén sumisos antes las demás personas, por lo que creen que cualquier persona puede abusar de ellos y por ende dejan que estos abusen de la manera en la que ellos prefieran.

Los niños que crecen en un ambiente lleno de abuso no diferencian entre lo que está bien

y lo que está mal, por lo que actúan de manera indiferente hacia las demás personas, sin importarle los comentarios o regaños que estos les hagan, pero esto no significa que se un niño malo o mal educado, es simplemente que este pequeño no tiene las reglas necesarias para actuar en sociedad.

Como se mencionó anteriormente estos niños no crean la seguridad necesaria para poder continuar con su vida diaria, entendemos así que los niñas adquieren la seguridad y su autonomía de sus padres, pero si los padres no saben aportar estos elementos en la vida diaria de sus hijos, lamentablemente los niños crecerán sin estas bases para la sobrevivencia, ya que es necesario ser autónomos y saber cómo sobresalir y solucionar los problemas que se les presenten en la vida, pero si son niños sumisos, que se dejan amedrentar de los demás no podrán solucionar nada.

Hay que tener mucho cuidado con estos niños ya que son muy fáciles de lastimar y sobre todo niños que no pueden defenderse, ya que en su diario vivir son abusados y golpeados de manera constante tanto así que para ellos es normal este tipo de acciones en la vida.

El ambiente que generan este tipo de familias puede ser un poco peligroso ya que los niños no diferencian entre lo que es bueno y lo que es malo, es más los niños creen que lo que pasa en casa y la manera en como sus familiares se relacionan están bien, y ellos lo pueden llegar a replicar en su escuela y se pueden crear otros problemas.

Por lo contrario se pueden crear niños que también quieran abusar, niños agresivos que les guste lastimar a sus compañeros, y que no respeten las decisiones de los demás, que se vuelva un dictador más, ya que él aprende este tipo de comportamientos y los replica en su diario vivir, agrediendo a todo el que se le atraviesa y sobre todo lastimando o golpeando a los demás, conducta que para él es relativamente normal a lo que vive en casa con sus padres.

De acuerdo con Delgado (2017) “En la base de los hogares disfuncionales suele haber problemas de comunicación” (p. 1). Como se manifestó, en este tipo de familias existe una persona que manda a toda la familia, la cual no permite que los demás den su opinión, como

se tiene a una persona en el poder, los demás hablaran o reclamaran cuando esta persona lo permita, es por ello que existe una falta de comunicación entre los miembros de esta familia.

A veces la falta de comunicación es más por el miedo que los demás integrantes de la familia le tienen a la persona que posee todo el poder, y gracias a este miedo ellos no se expresan como deberían, para poder solucionar sus problemas de familia, sino que esta persona poderosa se encarga de todo, por lo que los demás no tienen ni voz ni voto con las decisiones del hogar.

Se entiende que la comunicación es la base fundamental para una buena interacción familiar, pero si existe una persona que trate de impedir esta conexión, las cosas no se darán de manera positiva para el niño, ni para ningún otro miembro de la familia, ya que solo se ve la comodidad y los beneficios de una sola persona en este caso de la persona que está en el poder del hogar.

Desde otro punto de vista Mejía (2017) nos habla de que las familias disfuncionales son producto de ciertos problemas sociales que se nos presentan en la vida "A partir de esta idea se han explicado muchos fenómenos, entre ellos alcoholismo, drogadicción, violencia, agresividad o delincuencia, de modo que un juicio apresurado podría señalarle como el origen y único depositario de los males comunitarios" (p. 1).

De acuerdo con esta perspectiva se entiende que las familias disfuncionales se presentan siempre y cuando exista un problema de alcoholismo o de drogadicción, que de cierta manera esta idea no es tan errado como parece, ya que si recordamos el significado de disfuncional, que significa que no funciona, en una familia en donde exista un miembro con problemas de alcohol o de drogas, obviamente hará que los problemas del hogar se incrementa cada vez más evitando que la familia surja como las otras.

Si el padre o la madre es la persona con este tipo de problemas creara un ambiente muy negativo para el crecimiento del niño, en el cual no podrá salir de ese mundo en el que está viviendo, en estos casos los niños tienen que tomar caminos muy diferentes y nada productivos para su vida como lo es trabajar, ya que los padres no realizan están actividades,

no se preocupan por sacar a delante a sus hijos, lo cual genera que los niños tengan que salir a trabajar, a vender cualquier tipo de dulce para así sustituir con lo poco que ganen vendiendo.

Por obvias razones este tipo de familias no son productivas para un niño, ya que este debe dejar sus estudios, y su vida de niño para ponerse como jefes de hogar y así ayudar a sus hermanos que no pasen hambre, ya que los padres no pueden salir de ese problema que cada vez los hunde más.

Consecuencias de vivir en hogares disfuncionales.

Crecer o vivir en un hogar disfuncional puede dejar heridas para toda la vida. De hecho, aumenta el riesgo de padecer trastornos psicológicos como la depresión, la ansiedad y la adicción. En los niños también aumenta la vulnerabilidad a desarrollar trastornos psicológicos o sufrir trastornos de conducta (Delgado, 2017, p.1)

Todo tipo de problemas que se formen en un hogar siempre tendrá repercusión en los hijos. No solo los divorcios crearan en los niños problemas psicológicos en un futuro, sino las muchas situaciones que se les presenten en su día a día, y más cuando estos niños provienen de familias disfuncionales, en donde los problemas son mucho mayores, en donde ellos tienen que superar circunstancias fuera de lo común, y mucho más fuertes de lo que un niño normal debe vivir y puede soportar.

Los niños que bien dentro de una familia disfuncional, tiende a generar estos tipos de comportamientos, Delgado los ha clasificado de la siguiente manera:

El rebelde. “no solo se rebela contra la autoridad de los padres, sino que tiene problemas con todos aquellos que detecten cierto poder, desde los maestros hasta la policía” (Delgado, 2017, p.1).

Este tipo de comportamientos se crean cuando el niño aprende del dictador, y cree que todo lo que los demás hacen está mal y lo que él hace es los correcto, por eso cuando lo regañan o reprimen este hace caso omiso y pasa por sobre ellos creyendo que él lo puede

todo negativamente hablando.

El chivo expiatorio. “se trata de un niño que ha sido culpado por la mayoría de los problemas familiares, por lo que puede desarrollar un profundo sentimiento de culpabilidad” (Delgado, 2017, p.1).

En este caso existen familias que no pueden sobrellevar sus problemas, y creen que su hijo es el culpable de todos los problemas que posean en el presente, lo peor de este caso es que los padres no son muy sutiles, sino que se lo dicen y lo hacen sentir inferior.

El guardián. “este niño generalmente asume el rol de los padres, por lo que crece demasiado rápido y se pierde gran parte de su infancia ya que tuvo que resolver los problemas familiares” (Delgado, 2017, p.1).

Este es el caso de los niños con padres con problemas de alcoholismo o de drogadicción, ya que como sus padres no pueden trabajar o están muy ocupados con sus vicios, los niños tienen que salir a trabajar para poder comer y les toca adaptarse a la vida de un padre, para así ayudar a sus hermanos a salir adelante con o sin la ayuda de sus padres.

El perdido. “es un niño discreto, callado y tímido cuyas necesidades fueron ignoradas, de manera que aprendió a esconderlas y a reprimir sus emociones” (Delgado, 2017, p.1).

Este tipo de niños crean una autoestima muy bajo, por lo que creen que no son suficientes para nadie, creen que no tienen que estar vivos, y que todo sería mejor sin ellos, también estos niños generan una inseguridad muy grande tanto así que creen que nadie los debe amar y que no son merecidos por nadie, y que no son lo suficientemente buenos para hacer algo en su vida. Estos niños posteriormente serán unos adultos con una autoestima muy bajo y serán o se sentirán incapaces de cumplir sus sueños, siempre verán la vida de manera negativa y no disfrutarán de las bellezas que la vida les da.

El manipulador. “es un niño oportunista que se aprovecha de los errores y debilidades de

otros miembros de la familia para conseguir lo que quiere" (Delgado, 2017, p.1).

Los niños son seres muy inteligentes, que aprenden de todo en menor tiempo que un adulto, y cuando viven en un ambiente en donde siempre saben cómo sacar provecho de las situaciones, este se vuelve un manipulador, sabe que fichas mover para obtener lo que desea, sin importarle a quien deje pisando para conseguir lo que desea.

Es importante mencionar de la existencia de las familias funcionales, que como el nombre nos indica, funcionan, están conformadas por los integrantes perfectos, los problemas son resueltos de la mejor manera, los niños comparten con sus padres y no se presentan actitudes violentas entre ellos.

La presencia de los padres tiene un efecto muy valioso en la vida de los niños ya que es de los padres de donde aprenden a defenderse, de dónde sacan las fuerzas para sobrellevar sus problemas, los hijos se fijan en cada actitud que tienen sus padres y este aprende a reaccionar de la misma manera que ellos, por eso los padres siempre deben mostrarse fuertes para que así los niños se sientan protegidos, se sientan capaces, de que si papá puede pues él también, el amor brindado por los padres les genera seguridad, y fortalece cada día el autoestima de los niños, el amor es como el agua en una planta, que se da para crecer y permitir que esta florezca cada día más, lo mismo pasa con los niños, del amor se alimentan y del amor se fortalecen.

La convivencia.

Desde muy temprana edad los niños empiezan a relacionarse unos con otros especialmente con sus padres, ya que ellos son los primeros seres con los cuales un niño se relaciona y sigue en contacto por el resto de su vida, claro que cuando van pasando los años el contacto va disminuyendo cada vez más, pero no por eso dejan de ser familia ni dejan de estar en contacto, compartiendo y disfrutando de los momentos que surgen poco a poco en el transcurso de la vida.

“Los colegios son micro sociedades, luego necesitan imprescindiblemente que sus miembros convivan de la mejor forma posible” (Ramo y Cruz, 1997, p. 15). No solo hablamos de los colegios en sí, más bien de toda institución educativa, en la que los niños y adolescentes tienen que ingresar todos los días para adquirir nuevos conocimientos para su futuro. Específicamente nos centramos en las escuelas, ya que los niños desde muy pequeños ingresan a las escuelas con un fin de educación, pero en estos lugares se encuentran con varios factores necesarios para su buen desarrollo.

La convivencia en la escuela es muy importante ya que la información es transmitida entre los miembros de cada aula, recordemos que la educación no es unidimensional, es decir, no solo se da por los conocimientos impartidos de la profesora a los niños, sino que tiene que existir un vaivén de información, y de la buena convivencia depende que los niños puedan desarrollarse de la mejor manera en su escuela.

Gracias a la buena convivencia que se genera en el aula, no solo desarrollaran el aprendizaje y conocimientos de los niños, sino que mejorará las emociones de cada uno de ellos, se fortalecerá sus sentimientos, y las relaciones que pueden existir en el aula, los estudiantes pasan más tiempo juntos que los mismos padres en casa, por ello la buena convivencia que tengan los niños entre ellos, enseñaran a cada uno de ellos a respetar los sentimientos y pensamientos de todos los compañeros.

De la misma manera la convivencia en el hogar tiene la misma importancia o incluso tienen más relevancia en la vida del niño, ya que es en casa en donde el niño aprende valores y forja su temperamento y personalidad, si este tiene una buena relación en el hogar, se le optimizará las actividades que realice en su escuela, y podrá resolver con facilidad las diferentes dificultades que se le puedan presentar, y todo eso lo hará gracias a los buenos consejos que recibe en el hogar y como en este se manejan las situaciones.

“Para enseñar y para educar es imprescindibles unas condiciones de paz, de orden y de sosiego, que solo se consiguen cuando en la escuela impera un ambiente convivencial correcto y adecuado” (Ramo y Cruz, 1997, p. 15) . El saber llevarse bien con el resto de

personas no solo es bueno para obtener buenos aprendizajes en clases, sino también para poder generar buenas relaciones entre los compañeros, lo cual generará un ambiente propicio para la educación.

Hay que tener en cuenta que para fortalecer el desarrollo en el niño, tiene que existir una estrecha relación entre el niño y como este convive en su medio y como este actúa en sus alrededores, el buen desarrollo emocional de los niños, no será solo el resultado de la convivencia con sus padres, sino que influye de manera positiva o negativa el compartir con los compañeros de clases, ya que estos aportan ciertos comportamientos en la vida de los niños que son importantes para generar la personalidad de los pequeños, en este caso la buena convivencia con los compañeros le enseñaran al niño la manera correcta de actuar en las diferentes situaciones que se le presenten en la escuela.

Hay que tener en cuenta que la influencia de los compañeros es muy grande cuando están en edades muy tempranas, como lo son en aulas de maternal o de inicial, en donde los niños son muy pequeños como para entender la diferencia entre el bien y el mal, y como es cierto en el aula de clases existen varios niños, que provienen de varias culturas muy diferentes la una con la otra, en donde hay niños que tienen muy claro lo que se debe y lo que no se debe hacer en su clase, por ende la relación con estos niños generará en el pequeño una nueva manera de pensar y que hay que tener mucho cuidado para no generar confusión.

"Las personas no son angelicales y el bien y el mal, las conductas correctas y las incorrectas, los comportamientos adecuados y los inadecuados, se combinan y se alternan de manera interrumpida" (Ramo y Cruz, 1997, p. 251). Es por esto que hay que tener un cuidado especial con las amistades de los hijos, ya que pueden existir niños que no estén bien educados y que incluso se comporten de manera inadecuada en la escuela, los niños que no tienen muy claro los conceptos entre el bien y el mal, pueden crear comentarios muy ofensivos para sus compañeros, es ahí en donde la convivencia afecta en el estado anímico de los participantes, ya que pueden existir niños que les guste ofender o golpear a los compañeritos, por lo que crean en los niños una inseguridad a la hora de ir a la escuela, los niños ya no quieren entrar a clases quieren quedarse en casa, o tienen miedo ya que los niños

se portan mal con el pequeño.

Por ello hay que estar atentos para ver con quien se llevan los niños, y tratar de que las compañías que tengan los hijos, siempre sean las correctas, que se lleve con niños tranquilos que le aporten momentos de felicidad y juego y no un niño que lo tenga retraído o asustado.

Hay que tener presente que desde muy pequeños los niños adquieren comportamientos negativos de su entorno, y una convivencia sana le ayudara a crear costumbres buenas.

"La convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa". (Ministerio de educación, gobierno de chile, 2017, p.1). La manera en cómo se relacionan los niños entre si es fundamental para la formación de la personalidad de cada uno de los integrantes, y sobre todo para darle seguridad al niño del lugar en el que este se encuentra, hay que entender que en la escuela debe existir un ambiente tranquilo en donde todo los niños se lleven de manera armoniosa sin llegar a los abusos y a la violencia, todo esto se logra con la constante comunicación entre lo que está bien y lo que está mal.

Desde la escuela el niño comienza a entender a los demás, a comprender lo que sienten y sobre todo a respetar las ideas que estos tienen, a respetar su manera de pensar y de ver su vida, es por ello que los niños deben ingresar a una unidad educativa, para que puedan relacionarse lo más pronto posible, y puedan conocer las diferentes culturas que tienen sus semejantes

Un factor que influye en la calidad de la convivencia escolar es la normativa interna, la que debiera traducirse en el Reglamento de Convivencia de cada escuela, el que debe responder a los objetivos contemplados en el Proyecto Educativo Institucional (Ministerio de educación, gobierno de chile, 2016, p. 5)

Una buena convivencia entre estudiantes, siempre será producto de una buena

administración de la escuela, es decir que sin en la escuela no se permiten los malos actos, los niños no se comportaran de la manera incorrecta, todo depende de cómo la institución quiere llevar a cabo las situaciones internas de la escuela, es fundamental que existan leyes y reglas para que exista una buena convivencia entre ellos, ya que si no existen las reglas en las escuelas y en sus aulas, los niños se comportarían de tal manera que puedan ofender a sus amiguitos.

En toda institución debe existir un contacto entre la escuela y la familia, es por ello que para una buena convivencia los padres tienen que involucrarse cada vez más en los problemas que tiene lo niños, y en caso de que exista alguna novedad, estar listos para actuar y saber llevar a los hijos a que tomen la mejor decisión, un niño no podrá llevarse bien sino tiene un ejemplo en casa de buena convivencia.

Los padres serán siempre las primeras personas en la vida de los niños, y de ellos dependerá que estos puedan relacionarse de la manera correcta con los demás, todo lo que hacen en casa ellos lo repetirán en su escuela con sus amiguitos, por ende, hay que tener una buena interacción familiar en casa para que el niño pueda relacionarse de manera correcta en su aula con sus compañeros de clase.

De la misma manera cuando un niño se comporta bien en clase, y sobre todo pone atención y hace las cosas que la maestra le dice, en casa es más fácil de sobrellevar los problemas familiares, ya que no se acumula problemas de la escuela en casa, y se dedican a pasarlo en familia, y a disfrutar de cada uno de los momentos que se le presentan en su día a día, mientras menos problemas exista en el ambiente familiar mejor será su relación.

El tiempo que los padres brindan a sus hijos.

"El tradicional escenario donde la madre y el padre dedicaban tiempo para compartir y acompañar la crianza de sus hijos es cada vez más inalcanzable" (Revista Universia, 2012, p. 1). Cada vez la vida es más dura de sobrellevarla, y la facilidad de antes de que solo un integrante de la familia trabaje es cada vez más inusual, ya que por las necesidades básicas

de la familia se necesita que ambos padres trabajen y que si pueden tomar horas extras lo hagan para así tener un mayor ingreso económico y poder brindarles a los hijos las comodidades que ellos necesitan.

Las necesidades de una buena educación, de una buena alimentación, de un buen hogar, etc. han logrado que los padres se enfoquen más en sus trabajos y ya no en los momentos en familia, la necesidad de adquirir más dinero se ha convertido en una prioridad en las familias, tanto así que los padres piden más horas de trabajo para que estos sean remunerados económicamente, toman horas extras y al llegar a casa aún tienen que trabajar, ya que deben presentar informes, mandar documentos, planificar, entre otras actividades que se deben realizar frente a un trabajo, pero donde queda el tiempo con lo hijos, si solo hay tiempo para trabajar.

En la antigüedad el tiempo que se brindaba a los hijos era primordial, y por lo general se los llevaba al parque cada vez que podían hacerlo y si se podía todos los días muchos mejor, pero ahora consideramos los domingos como día familiar, día en al que se sale a pasear, en la que se visitan a los familiares, o cuando se reúnen toda la familia para el almuerzo, es decir que de siete días que tiene la semana uno lo destinamos para la diversión en familia, ya que en algunos trabajos los sábados también se debe trabajar, por lo que un fin de semana no comprende dos días, el tiempo que se da para los hijos es cada vez menor y los momentos que se deben vivir juntos son escasos.

Se dice que no es la cantidad sino la calidad, pero en cierto modo no se puede dar una calidad de momentos si el tiempo es muy restringido para generarlos, se puede crear momentos magníficos en familia, pero si tomamos en cuenta el poco tiempo que queremos utilizar para eso, no se podrá crear mucho, ya que se necesita de más para poder forjar vínculos entre familia, es necesario que los padres dejen un poco de lado sus actividades y empiecen a ver más por los hijos y saber que comprar juguetes no es sinónimo de dar amor, el cariño se da mediante abrazos y a base de vivencias que se tienen en familia, por ello es importante general momentos ara compartir en el hogar.

De acuerdo con la revista Universia de chile que realizo una encuesta con respecto al tiempo que brindan a los hijos determino que “El 70% considera que en general le dedica más tiempo al trabajo que a la familia, mientras que hay un 25% que cree lo contrario, pero admite que esta tendencia se está revirtiendo”. (p.1)

Es decir que más de la mitad de las personas encuestadas les dan más tiempo a los trabajos que a sus hijos, y el 25 % considera lo contrario, pero viendo las necesidades estaban pensando en cambiar de opción, es decir, que un futuro las estadísticas subirán y la mayoría de padres de familia se preocuparan más por sus trabajos que por sus hijos.

Se toma en cuenta que el 70% es una cantidad bastante alarmante, ya que indica una mayoría en la población dando a entender que los niños no son bien atendidos por sus padres, y no reciben el tiempo necesario para fortalecer sus vínculos, claro que estamos hablando de un país muy lejano al nuestro, pero que no estamos muy alejados de la realidad, ya que en todos los países las necesidades han variado muchísimo, y por el mismo camino va nuestro país, se considera también que nuestro país está pasando por muchos cambios económicos que nos han obligado a trabajar cada día más por nuestro futuro, vivimos en una constante batalla de subir de puesto, de ganar más dinero, y de prepararse cada vez más para poder sobresalir.

Se entiende con esto que el tiempo que se da a los hijos es muy poco a comparación con el tiempo que se da a los trabajos, o incluso el tiempo que se da a otras actividades muy ajenas a la familia, pero se necesita de un cambio, ya que los niños necesitan de sus padres, no podemos remplazar el amor de un padre por el amor de una maestra, o lo que es peor remplazarlo con la tecnología, ya que los niños se entretienen con estos nuevos aparatos electrónicos, los niños deben entretenerse con sus padres, vivir momentos maravillosos juntos y darles el cariño que ellos necesitan para poder sentirse bien, sino tienen a sus padres para ayudarles y guiarles, ellos no pueden hacerlo solos.

Los padres son las primeras personas que les brindan amor a los hijos cuando llegan a este mundo, y hay que mantener ese afecto, no se debe poner como prioridad un trabajo, ya que

este en cualquier momento termina pero la familia continúa para siempre, se debe organizar el tiempo de tal manera que exista una igualdad de tiempo tanto para el trabajo como para los hijos, y sobre todo entender que si se está en casa, se debe compartir con los hijos, y que el resto de trabajo se lo puede hacer en la noche o en las propias horas de trabajo para así no disminuir el contacto que se debe tener en familia.

Desarrollo Emocional.

"Las emociones de los niños, a medida que estos van creciendo, van surgiendo de manera progresiva, pues está programado biológicamente" (Anónimo, 2015, p.1). Las emociones y como estos se desarrollan tienen que ir conjuntamente con la edad del niño, ya que ellos no vienen al mundo con los conocimientos sobre los sentimientos y las emociones, poco a poco ellos van conociéndose y van interiorizando los conceptos de sus sentimientos.

Para los bebés los sentimientos son un mundo nuevo del cual quieren aprender cada día más, como sabemos cuándo recién nacen ellos expresan dos sentimientos el de alegría y el de tristeza, o esos son los que más fácilmente se puede interpretar, ellos lloran cuando necesitan algo y es de esa manera como le avisan a su madre que no se sienten conformes y que necesitan de algo más, por este llanto es que la madres se dan cuenta de que su hijo quiere comer, quiere dormir o quiere un cambio de pañal.

Las emociones o la manera en cómo los bebés las expresan se convierten en un medio de comunicación para la madre, de esa manera el niño avisa como se siente y que es lo que desea, si no existiera estas manifestaciones el niño no podría comunicarse con su madre, y esta no podría solucionar las necesidades que tiene su pequeño, es aquí donde comienza la importante de las emociones en los ser humanos.

Conforme el niño crece este va descubriendo nuevas emociones, y nuevas maneras de expresarlos, es aquí en donde los padres cumplen una función muy importante, la de enseñar el significado de cada una de ellos, y lo hacen expresándoles su cariño, su decepción, su enojo, y poco a poco lo hijos conocen cada vez más sobre el tema y pueden reforzar lo que los padres les enseñan con lo que ellos descubren poco a poco.

"Puesto que el ser humano es un ser social, en su naturaleza se hallan ligados tanto el desarrollo emocional como el social; mediante el primero se alcanza el segundo" (Rodríguez, 2015, p. 1). Se entiende que primero se da el desarrollo emocional, para poder continuar con vida social a la que se está ligado el mundo, sino existe las emociones no se podrían realizar

todas las interacciones que se deben crear a lo largo de la vida de un ser humano, pero todo este desarrollo se da gracias a los padres, que son quienes enseñan e imparten cariño a los hijos y de los cuales estos aprenden a auto controlar sus emociones, ya que no en todo momento o en todo lugar se puede manifestar las emociones, en todo ocasión existen reglas y las emociones también posee reglas importantes, del cuándo y cómo usar las emociones.

"En el desarrollo emocional del niño juega también un papel importante la autoestima" (Anónimo, 2015, p. 1). Las emociones son la base fundamental para muchas de las actividades que tiene un niño en su vida preescolar, pero en lo que más afectan las emociones es en la autoestima que genera el niño, sabemos que un niño que se encuentre emocionalmente estable poseerá seguridad de sí mismo y podrá ser una niño independiente y autónomo, caso contrario un niño que se encuentre anímicamente mal, no podrá responder de la misma manera que un niño que se encuentre feliz la mayor parte de su tiempo.

Los niños tienen que ser felices y esto depende en gran cantidad del cariño y cuidados que le den sus padres, cuando un niño recibe el amor y las acciones adecuadas por parte de los padres, este crecerá con buen índice emocional, será un niño que puede solucionar los problemas que se le presente en su día a día, ya que se sentirá seguro de sí mismo, y esta seguridad es brindada por los padres.

Cuando un niño no se siente emocionalmente bien es cuando comienzan los problemas, ya que él no se siente seguro, siente que no puede hacer las cosas, y de que no es capaz de sobresalir como los demás lo hacen, cuando este niño no recibe el afecto necesario de sus padres, es cuando se genera este desequilibrio emocional, por eso es muy importante que los padres demuestren el cariño que les tienen a sus hijos, ya que de este dependerá para que el niño pueda formar su autoestima, y sobre todo pueda fortalecerlo todos los días para que se sienta cómodo con la vida que tiene, y con la actividades que se le presentan tanto en su escuela como en su hogar.

Los niños utilizan sus emociones como método de comunicación y expresan sus necesidades, hay que tomarles mucha importancia a cada una de las señales que nos brindan.

Inteligencia emocional.

"Se puede comprender la inteligencia emocional como una capacidad administrativa de las habilidades para instrumentalizar nuestras emociones con el objeto de optimizar nuestro desempeño frente a la vida" (Sandino, 2014, p. 19). Se entiende que la inteligencia emocional la habilidad para controlar las emociones con la meta de saber cómo actuar y como solucionar los problemas que se presenten en la vida.

La inteligencia emocional no es más que la regulación de nuestros sentimientos, que nos ayuda a escoger la mejor opción para actuar en los diversos momentos que se presentan, se comprende de la misma manera que las emociones ayudan a desempeñar de mejor manera los roles que tenemos que cumplir en la sociedad.

Las emociones son nuestra carta de presentación, y mientras mejores sentimientos se posea mejor será la forma en la cual se actuará, siempre se debe tratar de tranquilizarse y actuar de manera armoniosa para así poder tomar la mejor decisión, si por el contrario se exalta o actúa de manera negativa, no se cumplirá el propósito que se tiene, lo mismo pasa con los niños, ellos deben saber controlarse, saber que emoción pueden y cual no pueden utilizar en ciertos momentos.

Si es un niño feliz o estable atraerá a más compañeritos a su círculo social, al contrario si posee un temperamento fuerte y suele actuar mal con los demás su círculo social será muy pequeño, ya que por lo general las personas y en especial los niños buscan la compañía de niños que les puedan divertir y que sea de mucho agrado la relación que se forme entre ellos, los seres humanos tienden a escoger a sus amistades y lo hacen por medio de la discriminación, y buscan parentesco entre ellos, y así crear una amistad más llevadera.

De acuerdo con Guerri (2014) considera que la inteligencia emocional significa "ser consciente de las emociones que se hallan tras nuestro comportamiento, así como en impacto que ejercen en las demás personas" (p.1), es decir, tener cuidado de como nosotros actuamos y de cómo usamos nuestras emociones, como se mencionó anteriormente, hay lugares y

ocasiones en las que podemos manifestar nuestras emociones de manera natural, pero por otro lado existen situaciones en las cuales debemos ser más sutiles y controlar nuestras emociones, ya que no en todo los momentos se puede soltar una carcajada, o ponerse a llorar sin más.

De la misma manera se debe cuidar de no lastimar a nadie con nuestras manifestaciones de los sentimientos, ya que pueden tener diversos efectos en las personas que les rodea, como por ejemplo un compañerito puede estar pasando por un mal momento y si se reacciona de manera positiva le generará disgusto ya que pensara que se está alegrando por lo malo que le está pasando, por eso hay que respetar los sentimientos de los demás, para no lastimarlos en caso de que estén pasando por un mal momento.

En los niños las situaciones son muy parecidas con la diferencia de que es en un nivel más bajo de problemática, es decir, que en los adultos es más complicado actuar de manera incorrecta, pero es porque los adultos ya tienen un conocimiento de cómo deben actuar y saben a la perfección el daño que pueden causarle a la otra persona, situación que no pasa con los niños, ya que ellos aún no entienden la complejidad de sus actos ni los efectos que estos pueden causarle a sus semejantes, pero poco a poco y conforme van creciendo van entendiendo lo difícil y bonito que pueden resultar los sentimientos.

Cada persona posee sentimientos y emociones, y hay que aprender a respetar cada uno de ellos, es respeto debe ser enseñado desde los primeros años de vida, que es en donde más sensibles son los niños y pueden comprender lo que los demás amiguitos sienten, si por el contrario enseñamos a respetar en la edad adulta ya no tendrá el mismo efecto que en los niños, no lo considerarían importante, claro que con más edad se supone que se entienda de mejor manera, pero en cuestión de sentimientos mientras más pronto mejor, porque es desde pequeños cuando se debe impartir el respeto por los demás y esto los acompañará en todo su crecimiento, y será algo que practiquen día a día, y no será un cambio de un momento a otro como lo sería en los adultos.

“De poco nos sirve un cerebro brillante y un elevado cociente intelectual si no entendemos

de empatía, si no sabemos leer emociones propias y ajenas, si somos extranjeros del propio corazón y apátridas de esa conciencia social" (Sabater, 2017, p.1), desde muy temprana edad hay que enseñarle a los niños a ser buenas personas, a respetar a los demás, y entender que los compañeros son personas que sienten al igual que ellos, y por ende tienen que tratarlos de la misma manera en la que ellos quieren ser tratados.

De acuerdo con esta autora la inteligencia emocional nos ayuda a ser mejores seres humanos, a siempre hacer el bien, y tiene toda la razón, puede ser personas muy preparadas con un muy alto estatus social, pero si no tienen nada en el corazón todos esos títulos y esos aprendizajes no sirven de nada. Por ello los niños aprenden a compartir desde muy pequeños, a querer y a respetar, desde pequeños se les enseña sobre valores, para que crezcan con todos estos conocimientos y en el futuro no se le complique tomar la mejor decisión.

Antes de saber sobre algo, de estudiar alguna carrera, hay que aprenden a querer, aprender amar, a entender los problemas por los que pasan sus semejantes, entender que todas las personas sienten igual que ellos y que pueden ser lastimados con facilidad, y por eso no deben ser personas malas que les guste lastimar a sus semejantes. Desde niños se forma el corazón bueno que todos deberían tener.

"Las emociones ayudan a priorizar aquello a lo que es prioritario prestar atención y por tanto reaccionar, respondiendo de este modo emocionalmente a las cosas que captan nuestra atención" (Guerri, 2014, p.1). Al poseer un equilibrio emocional las decisiones resultan más fáciles de tomar, en los niños actúa con mucha más fuerza, ya que están en periodo de crecimiento, están en una etapa en la cual buscan su identidad y su personalidad, y al estar emocionalmente estable este toma sus opciones de la mejor manera, recordemos que no solo los adultos tienen problemas y no solo ellos deben escoger la mejor opción para ellos, esto también les sucede a los niños, ellos también tienen decisiones que tomar, que sean más pequeñas no significa que les resulta más fácil que a los adultos.

Las emociones determinan muchos aspectos de la vida de las personas, como por ejemplo si el niño se encuentra triste, este no podrá realizar sus actividades con la misma energía con

la que lo están haciendo sus compañeros, lo cual le puede generar ciertas dificultades en su clase, pero si un niño está feliz este esta con ganas de realizar con gusto las actividades que su maestra o maestro le presente, ya que él se siente seguro de sí mismo y de sus decisiones.

Hay que tener en cuenta que para todas las situaciones tiene que haber un equilibrio, ya que el mucho cariño puede crear niños que no puedan desenvolverse por sí mismos, o incluso pueden ser niños que hacen lo que quieren y no toman conciencia de los actos. Al contrario, cuando los niños no reciben el cariño suficiente, se crea niños con falta de autoestima, tímidos y de la misma manera pueden crear niños que sean un poco agresivos ya que no conocen los límites de su comportamiento, es por ello que los padres deben saber cómo actuar ante diversas acciones de los hijos, no con mucha dureza o con mucha debilidad, tener el punto exacto entre cariño y corrección.

"Hablamos ante todo de nuestra capacidad para dirigirnos con efectividad a los demás y a nosotros mismos, de conectar con nuestras emociones, de gestionarlas, de auto-motivarnos, de frenar los impulsos, de vencer las frustraciones" (Sabater, 2017, p.1). Las emociones son muy importantes para poder relacionarse con los demás, para crear vínculo con los que lo rodean y sobre todo saber mantener esa relación.

Sin las emociones los niños no podría hablar con los demás, no podrían interrelacionarse en su hogar y mucho menos en su escuela, las emociones estimulan muchas áreas necesarias para cada ser humano, ayuda no solo para crear afecto entre ellos, sino también es un medio de comunicación, de entendimiento y de comprensión, si el niño no puede comprender lo que los demás sienten este no podrá relacionar ni convivir en armonía, porque se necesita alcanzar estas metas para poder subsistir, por ende todo en la vida gira en torno a las emociones y como se las utiliza en el día a día para poder comprender lo que sucede a su alrededor.

La inteligencia emocional nos ayuda a no actuar de manera imprudente ante las situaciones de la vida, permite que se tome la mejor decisión, ayuda que el niño se tome su tiempo para pensar antes de actuar, saber colocar las sus acciones en una balanza y así conocer cuál es la actitud correcta que debe tomar ante las adversidades.

Inteligencia emocional para padres.

Antes de enseñar a los hijos el significado de cada una de sus emociones y como deben controlarlas, primero los padres deben comprender las emociones que ellos sienten, y como estos las están controlando, no pueden regañar a su hijo que actuó mal con respecto al sentimiento de la ira, si los padres no controlan aún su manera de actuar frente a ellos. Como se hablaba en la inteligencia emocional de los niños que les permitía actuar de la manera correcta y a respetar a sus semejantes, los padres deben pasar por el mismo proceso para poder ayudar a los niños con sus emociones.

"Manejar las relaciones es poder crear y cultivar relaciones interpersonales, encontrar el tono adecuado para expresarnos y a la vez, percibir el estado anímico de nuestro interlocutor" (Sandino, 2004, p. 23). Los padres deben saber comportarse y saber actuar de la mejor manera siempre, ya que los hijos siempre estarán observando y aprendiendo de ellos, por eso los padres deben aprender a controlar sus emociones, es muy común ver que los padres se peleen en frente de sus hijos, cosa que está muy mal, si los padres tienen que discutir algún tema que del que no se sienten a gusto deben hacerlo sin que sus hijos estén presentes, esperar a que estos se duerman o salir un rato de casa para poder conversar.

Los niños no tienen por qué observar este tipo de escenas, ya que ellos se pueden asustar y puede que se sientan frustrados al ver que su papá grita a su madre o al contrario, lo niños son muy pequeños como para entender los problemas de los adultos, por ende no tiene por qué ser parte de una pelea intrafamiliar, es ahí en donde el autocontrol entra, para poder entender que no es el momento para peleas y que su hijo no tiene que ser parte ella.

De la misma manera saber actuar ante las situaciones en las que sí debe estar presente el niño, como por ejemplo si el por equivocación hizo caer un plato no estallar de rabia y comenzar a gritarlo, tiene que tranquilizarse y preguntarle qué fue lo que paso, y si fue una equivocación, explicarle con cariño que hay que tener más cuidado, y en caso de que el niño boto el plato al suelo porque ya no quería comer o por alguna otra situación, hablar con firmeza y decirle que eso está mal, que no debe hacerlo, tratar de que el niño entienda de

buenas maneras y no a gritos o a golpes, los niños son muy inteligentes y entienden muy rápido lo que sus padres quieren enseñarles, si acudimos a la violencia lo único que logramos es que el niño se vuelva agresivo y él no va a entender lo que hizo, por el contrario podemos crear un estado de disgusto y que el niño continúe con ese tipo de acciones.

"En el seno de la familia, se ha visto socavada la estabilidad familiar, incrementándose la tasa de divorcios, mientras que, en el ámbito laboral, las licencias por estrés y depresión van en franco crecimiento" (Sandino, 2004, p. 21). Cuando una familia no suele controlar sus emociones y actúa sin pensar, suele provocar que los problemas se hagan cada vez más grandes por no llevar las cosas con calma, por lo generar una mala pelea puede terminar con toda una vida, en este caso con un matrimonio, es por ello que las peleas siempre tienen que hablarse cuando se estén tranquilos para así no decir algo de lo que después se puedan arrepentir

En el campo laboral cuando una persona se encuentra en constante estrés, es porque no sabe cómo controlar sus emociones, y puede mantenerse tranquilo a la hora de hacer sus actividades del trabajo, sino que genera un problema muy grande de algo muy pequeño, cree que no puede más, y piensa que no terminará a tiempo, haciendo que su mente ya no pueda más y entre en colapso por no saber cómo solucionar su problema.

Los adultos deben mantenerse firmes y tranquilos para que así les demuestren a sus hijos la seguridad que deben tener, no frustrarse y actuar de manera alocada, todo con calma y conversando se puede arreglar todo, es cuestión de regular las emociones que en ese momento se acumulan y enfocarse solo en una, en la que le ayude a superar el momento por el que está pasando.

"La herencia genética nos entrega una serie de rasgos emocionales que determinan nuestro temperamento (nivel de reactividad frente a estímulos, ritmos cardiacos, intensidad de respuesta frente a estímulos, etcétera)" (Sandino, 2004, p. 25). De acuerdo con esto nos menciona que las emociones y la manera en la cual se reacciona a las diferentes situaciones que tiene que ver con la herencia, es decir que los padres atribuyen las emociones y la

intensidad con la se actúa en las diferentes circunstancias.

Es fácil explicar que todas las personas tienen cierto parecido en actuar que los padres, es porque se hereda el temperamento de los adultos, y más que heredar también se repiten patrones, cuando se convive mucho tiempo se suele acoplar a las acciones que tiene la madre o el padre, pero es por la constate relación y ya que los niños tienen a repetir todo lo que ven en casa, es por ello que se dice que son el vivo retrato de la madre o de padre, no solo físicamente sino también en el genio que poseen.

Existen tres tipos de temperamento de acuerdo con Sandino (2004) "Los niños de temperamento fácil son niños sin mayores complicaciones…Los chicos de temperamento de lenta adaptación...Los niños con temperamento difícil son probablemente el tipo de bebé que duerme de día y llora de noche" (p.25).

Los niños que heredan o forman un temperamento Fácil son niños a los cuales no se les dificulta adaptarse, son niños muy tranquilos que no suelen generar problemas en el aula ni en su hogar, no suelen llorar muy a menudo o lo hacen solo si es necesario o se sienten muy mal, estos niños aceptan de mejor manera las actividades y los cambios que se le presenten tanto en su hogar como en la escuela.

Los niños con temperamento de lenta adaptación son los niños que se demoran un poco más que los otros en adaptarse, estos suelen llorar y les cuesta mantener en equilibrio sus emociones, son niños que se demoran pero que a la final se terminan adaptando al medio que los rodea.

Los niños de temperamento difícil suelen ser niños que llevan la contraria a todo lo que un niño con temperamento fácil haría, estos niños suelen generar emociones violentas y conductas agresivas, ya que no se adaptan de la misma manera que los demás, y suelen enojarse con mayor facilidad que otros niños, responden a los estímulos con cierto disgusto y se irritan con mayor facilidad que otros niños, ya que no poseen la misma tolerancia que los demás.

Todos estos tipos de temperamento deben ser trabajados por los padres de familia, de la misma manera si los padres tienen un temperamento difícil puede que el niño también posea el mismo temperamento, por lo cual es recomendable trabajar todos juntos y así a prender a sobrellevar su situación, y aprender a tolerar más los cambios que se le presenten, y siempre tratar de llevar con calma todo y no exaltarse y reaccionar de la peor forma.

Todos los hijos son diferentes a pesar de la herencia genética que adquieren de los padres, y al ser tan diferentes no siempre la misma educación les va bien a todos, por ejemplo, si tal castigo funcionó con uno de los hijos esto no implica que vaya a funcionar con el otro, esto es por la diferencia en el temperamento que poseen que de cierta manera unos nacen con temperamentos más complicados que otros.

"No todos los niños necesitan la misma cantidad de esfuerzo, el mismo tipo y cantidad de sanciones" (Sandino, 2004, p. 26). Las madres creen que tienen que educar a todos los niños de la misma manera que el primero, para que así todos se comporten y actúen igual que el primer hijo, pero en realidad es que los niños naces con diferentes emociones, por eso es que a unos niños les cuesta más portarse bien que a otros, esto se da porque los niños no pueden regular sus emociones de la misma manera que los demás.

Ningún niño es igual a otro, y por eso no se los debería educar de la misma manera a todos, se entiende de la misma manera que los niños nacen con un temperamento y personalidad distintas a las de sus hermanos, por lo cual una madre no deberá suponer que sus hijos son iguales y que se expresaran de la misma manera todos.

Desde muy temprana edad hay que conocer el temperamento que tienen los hijos, para así estimularlos de acuerdo a las necesidades que necesita, si un niño ya tiene claro cuál es la manera de comportarse en una iglesia, ya no se debe volver a explicar ya que se sobrecargan los conocimientos que tienen el niño, pero si por lo contrario el primer hijo ya sabe cómo comportarse en la iglesia pero el segundo no, y la madre supone que ya aprendió a comportarse con verlo al hermano mayor, está muy equivocada en este casa deberá volver a enseñarle al hermano menor la manera correcta de actuar en la iglesia, y de la misma manera

con las emociones, si uno de los hijos es más agresivo que el otro no se deberá tratar a los dos de la misma manera ya que el segundo no necesitara tanta dureza a la hora de ser educado.

Se ha comprobado que un ambiente propicio (buen nivel de estimulación, pautas de crianza con normas claras, cariño, comprensión hacia el niño e interés en sus necesidades, corrección frente a las malas conductas) puede favorecer, en cierta medida, el temperamento de un niño (aspectos heredados), enseñándole nuevas formas de conductas que sean más adaptativas a su entorno (Sandino, 2004, p. 26).

Para que un niño pueda controlar sus emociones y pueda actuar de la manera correcta se necesita que los padres propicien un ambiente propio para el desarrollo emocional de los niños, los padres tienen que poner reglas para que todo el hogar avance equitativamente sin formar problemas en medio del camino, los padres además tienen que comportarse adecuadamente en frente de sus hijos para que así ellos aprendan de estos comportamientos y los repliquen en su diario vivir.

Los padres son quienes brindan el temperamento a los niños y es deber de ellos enseñarles a usarlos de la manera correcta teniendo en cuenta que los hijos no deben ser perfectos, los padres deben serlo y así los chicos repetirán el patrón observado.

Las emociones.

"Las emociones son mecanismos que nos ayudan a reaccionar con rapidez ante acontecimientos inesperados que funcionan de manera automática, son impulsos para actuar" (de los Ríos, 2013, p. 4). Es la manera en la cual los niños reaccionan a los estímulos que se les presente en su día, si paso por un momento de tristeza el niño reaccionará llorando, o se quedara muy callado por mucho tiempo hasta que comprenda lo que le está pasando y pueda reaccionar de otra manera, de la misma manera para cuando está feliz, si él está viviendo un momento de alegría el responderá con una sonrisa o saltará de la emoción, de acuerdo al estímulo que reciba el niño será su reacción de felicidad, de tristeza, de iras, etc.

Los niños manifiestan las emociones con mayor efusividad que los adultos, ya que ellos son tan inocentes que piensas que no hacen nada malo con expresarlos, por ellos es que se encuentran niños en medio de la calle llorando en el piso por querer un juguete, esa es una manifestación de las emociones que aún no pueden controlar por la falta de madurez.

De la misma manera las emociones funcionan como mecanismo de respuesta, es decir, que, si existe un estímulo, la respuesta siempre será con alguna emoción, cuando un niño ve una araña él se asustará, teniendo en su mente la emoción de miedo, de la misma manera cuando recibe un premio o dulce de su madre, su reacción es ponerse feliz, todas estas reacciones que tienen los niños son gracias a la existencia de las emociones.

Las emociones ayudan a los niños a comunicarse con sus compañeros, les ayuda a expresarse y sobre todo a comprender los sentimientos de los demás, para así tener una convivencia muy satisfactoria entre todos los miembros de su institución, al poder entender lo que los demás quieren decir a través de sus emociones y saber responder a todos estos cambios emocionales de manera positiva.

"El estudio de la emoción nunca es sencillo porque las emociones forman parte de un proceso vivo y pueden sufrir múltiples y enigmáticas transmutaciones, voluntarias e involuntarias, conscientes e inconscientes" (Bericat, 2012, p. 3). Las emociones a pesar de ser algo básico en la vida de las personas es muy cambiante y no siempre es estático, ya que estas se modifican a partir de las experiencias que poseen las personas.

Es por ello que las emociones que tiene un adulto no son las mismas de las del niño, ya que conforme pasa el tiempo y tienen experiencias tanto positivas como negativas cambian la manera de reaccionar, por eso es que los niños demuestran con mayor facilidad sus emociones sin que les de pena si hay gente o no, sin embargo los adultos ya son más cohibidos y suelen ocultar lo que sienten para que así la gente que le rodea no se entere de lo que pasa.

Los niños cuando son muy pequeños aun no diferencian entre lo bueno y lo malo, como por ejemplo, cuando es pequeño ve a un perrito este sonríe porque el animalito le gusto o

simplemente le causa gracias la presencia, y el crece con la idea de que al ver un perrito este debe sonreír, pero si en una ocasión un perrito le agrede la reacción del niño cambiara y ya no sonreirá y este tipo de acciones quedan de manera permanente en la vida de las personas y se mantiene el sentimiento de miedo.

Tipos de emociones.

Según Corbín (2016) clasifica a las emociones en 8 tipos, teniendo en cuenta las diversas características encontradas en cada una de las actitudes que posee un ser humano no solo en su edad adulta, sino también en el accionar de los niños, gracias a estas observaciones se presentan los diferentes tipos de emociones que se pueden generar en una persona.

Emociones primarias o básicas. Las emociones primarias también se conocen como emociones básicas, y son las emociones que experimentamos en respuesta a un estímulo

Emociones secundarias. Las emociones secundarias son un grupo de emociones que siguen a las anteriores. Por ejemplo, cuando experimentamos la emoción básica de miedo después podemos sentir las emociones secundarias de amenaza o enfado

Emociones positivas. Dependiendo del grado en que las emociones afectan al comportamiento del sujeto, éstas pueden ser positiva o negativas. Las emociones positivas también se conocen como emociones saludables

Emociones negativas. Las emociones negativas son opuestas a las emociones positivas, porque afectan negativamente al bienestar de las personas. También se conocen como emociones tóxicas, y suelen provocar el deseo de evitarlas o evadirlas

Emociones ambiguas. Las emociones ambiguas se conocen también como emociones neutras, puesto que no provocan ni emociones negativas ni positivas, ni saludables ni no saludables. Por ejemplo, la sorpresa no nos hace sentir ni bien ni mal”

Emociones estáticas. Algunos autores también han hecho referencia a las emociones estáticas. Son aquellas que se producen gracias a distintas manifestaciones artísticas, como, por ejemplo: la música o la pintura

Emociones sociales. Las emociones sociales no se refieren a las emociones

culturalmente aprendidas, sino que es necesario que haya otra persona presente o de lo contrario no pueden aflorar

Emociones instrumentales. Las emociones instrumentales son aquellas que tienen como fin u objetivo la manipulación o el propósito de lograr algo. Son complicadas de reconocer porque puede parecer que sean naturales (Corbín, 2016, p. 1).

Las emociones primarias o básicas son las que se dan de manera innata, las que responden inmediatamente después de presentarse el estímulo, es decir no se lo fuerza, sino que se presenta sin darse cuenta. Un claro ejemplo de este tipo de emoción es cuando algún niño o compañero agrede a otro y este tiene como reacción llorar, de la misma manera cuando un padre da un obsequio a su hijo este sin pensarlo reacciona con una gran sonrisa.

Las secundarias como el nombre lo dicen son las emociones que resultan luego de la primera impresión, ya cuando se tranquiliza y se piensa de mejor manera se presenta esta emoción, como cuando un amigo asusta a un niño, este como primera reacción este se asusta, pero luego de que comprende lo que ha pasado puede que se le presente el enojo ya que no le agrado lo que el compañero hizo.

Las emociones positivas crean un ambiente de tranquilidad en la persona, ya que se encuentra feliz, estable, equilibrada, y no puede existir mejor estado en la vida de una persona que ese, el de estar alegre y el de ver la vida desde un punto de vista bueno. Cuando un niño se siente bien todo el tiempo se le es fácil cumplir con todas las actividades que se le presenten en el hogar o en su escuela, los niños que pasan alegres son muy capaces de ayudar a los demás a sentirse bien, sintiéndose saludable y generando este bienestar en las personas que los rodea.

Emociones negativas son las que no dejan que la persona siga con su vida de manera natural, estas emociones generan mucha tristeza y depresión en la persona, haciéndola sentir inútil sin ganas de hacer nada en su día, es mejor no sentir este tipo de emociones ya que se puede llegar a un estado de depresión muy grande. Esta clase de sentimientos no se superan con facilidad y no se puede tener un control sobre ella, ya que la persona se siente triste y no

puede hacer nada al respecto, afectando así su bienestar.

Emociones ambiguas como el nombre lo dice son emociones que se las podrían llamar de transición, no hacen feliz a la persona, pero tampoco la entristece, entonces sería una emoción de adorno en la vida de las personas, un tipo de emoción que no aporta nada de sentimientos en la vida de la persona.

Las estáticas se dan gracias a la relación de un algo con un momento, en el caso de la música, podemos crear un vínculo entre una canción y un momento que se ha vivido, entonces al momento de escuchar la canción rápido recordamos y ese recuerdo nos produce alegría o tristeza, pero este sentimiento es muy básico a comparación de las emociones que se expresan de manera espontánea.

Las emociones sociales se dan solo cuando se está en público, si la persona está sola, este no puede expresar lo que siente, pero si está acompañado se le hace más fácil demostrar lo que está sintiendo. De la misma manera estas emociones son aquellas que se adquieren y se las utiliza de acuerdo a la cultura o costumbre del grupo social en la que se está formando parte.

Finalmente, las emociones instrumentales son falsas ya que se las demuestra solo para obtener algo a cambio, como por ejemplo llorar para que la mamá no lo pegue, o cuando lloran solo para conseguir el dulce que desean, estos no son sentimientos puros, ya que el niño los manipula para su conveniencia y para obtener algo a cambio.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

Los materiales utilizados en el trascurso de la investigación fueron los siguientes: computadora, cds, lápices, borrador hojas, espejo, peluches, cartulina, planta, pizarrón, paletas de madera, bufanda, sombrero, carro de juguete y marcadores

Los métodos aplicados fueron los siguientes:

El método científico. Se lo empleó para generar el marco teórico, para poder adquirir conceptos y técnicas, lo cual nos brindó una amplia información sobre el tema planteado, y así se conoció más sobre lo que se va a realizar en la siguiente tesis, comprendiendo de mejor manera las dos variables propuestas.

El método deductivo. Se lo aprovechó para la elaboración de las conclusiones y de las recomendaciones, ya que permitió que discriminar y entender a cada una de las variables propuestas en el tema de investigación.

Método descriptivo. Se lo utilizó para realizar la problemática y la justificación ya que permite observar el estado actual del problema que se quiere investigar, lo cual ayuda a exponer de mejor manera los que se quiere buscar con esta investigación, de la misma manera se lo utilizo en el marco teórico para poder informarnos sobre las variables expuestas en el tema de tesis.

Método estadístico. Este método se aplicó en el momento de las tabulaciones, en donde comenzamos a tener resultados de la investigación, que ayudó a tener una información más precisa y cuantitativa de lo que se obtuvo a través de las encuestas y las demás técnicas utilizadas para esta investigación.

Método Analítico Sintético. Este método se lo aprovechó para entender a cada una de las variables por separado, es decir se conoce de cada una de las variables una por una para luego unirlas y crear un todo, el cual ese todo es el resultado de la investigación y de toda la

información que se pudo recolectar sobre el tema propuesto.

Técnicas e Instrumentos.

La observación. Esta técnica se la empleó en el momento de realizar las encuestas, de aplicar los test a los niños, para así ver la reacción que ellos tienen ante la actividad propuesta, la manera en que los padres de familia respondieron al llamado para la charla, y como estos la recibieron.

Encuestas. Fueron realizadas a los padres de familia, para ver cómo estos se inmiscuyen en la vida diaria de los niños y para conocer qué tan importante les resulta el desarrollo emocional de sus hijos.

Población y muestra. La población con la que está conformada la Unidad Educativa "Filomena Mora de Carrión" es: una persona acargo de la administración, 21 maestras, 277 estudiantes de género femenino y 212 estudiantes de género masculino dando un total de 489 estudiantes. La muestra con la que se trabajará estará conformada por 23 niños de 4 a 5 años paralelo "A", dos Maestras y 23 padres de familia o representantes de cada uno de los niños de la Unidad Educativa "Filomena Mora de Carrión".

Tabla 1

Población y muestra

SUJETOS DE INVESTIGACIÓN.	DESIGNACIÓN.	POBLACIÓN.	PORCENTAJE.
DOCENTES		**2**	**100**
NIÑOS	**NIÑOS DE 4 A 5**	**23**	**100**
PADRES DE FAMILIA	**AÑOS**	**23**	**100**
TOTAL.		**48**	**100**

Fuente: Docente de la escuela "Filomena Mora de Carrión"
Elaboración: Adriana Michelle Carrillo Riofrio

f. RESULTADOS

Resultados de encuesta aplicadas a las maestras de la Unidad Educativa "Filomena Mora de Carrión".

Interés de los padres por actividades escolares.

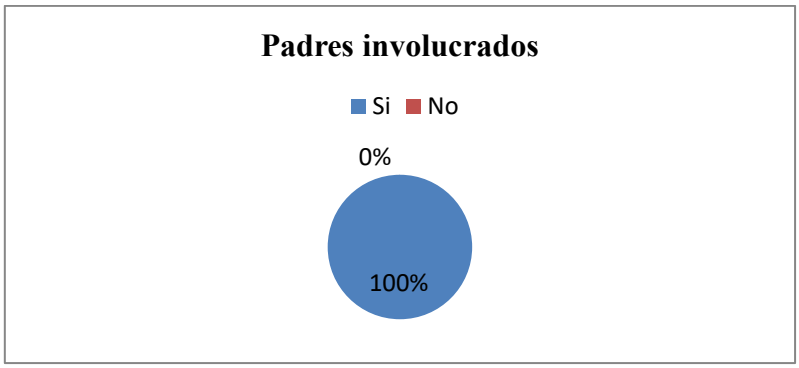
Pregunta 1: ¿Los padres de familia se involucran en el desarrollo emocional de los niños?

Tabla 1

Variable	f	%
Si	2	100
No	-	-
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la escuela "Filomena Mora"
Elaboración: Adriana Michelle Carrillo Riofrio.

Gráfico 1



Análisis e interpretación

Como lo menciona Rodríguez y Torrente (2003): "Un clima familiar positivo favorece la transmisión de valores y normas sociales a los hijos, así como el sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos" (p. 8)

De los datos obtenidos el 100% acuerdan que los padres de familia se involucran en el desarrollo emocional de los niños.

Las maestras mencionan que los padres si se involucran en el desarrollo emocional de sus hijos pero se entiende que estos poseen trabajos y que no les permiten estar todo el tiempo

atentos de sus niños, sin embargo, es bueno que estén en constante contacto con sus hijos, y sobre todo tomarle importancia a todo lo que sucede en la vida de los niños, de ahí parte que un niño se encuentre emocionalmente estable, el involucrarse en actividades de la escuela mejorará la autoestima de los pequeños, ya que ellos tendrán muy en claro que sus padres están ahí para ellos.

Pregunta 2: ¿Los padres toman importancia a los llamados de los psicólogos de la escuela cuando algo pasa con el niño?

Tabla 2

Variable	f	%
Si	2	100
No	-	-
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la escuela "Filomena Mora"
Elaboración: Adriana Michelle Carrillo Riofrio.

Gráfico 2

Análisis e interpretación.

No podemos olvidarnos que familia y escuela son los dos grandes agentes que influyen en el desarrollo de los niños. Por tanto, si ambas no actúan de manera coordinada en cuanto a una serie de objetivos y expectativas a marcarse, la evolución de los niños y niñas se verá limitada (Sánchez, 2011, p. 5)

De acuerdo a la respuesta dada por las maestras se observa que ambas, es decir, el 100%

concuerdan con la opción si, en la cual manifiestan que los padres de familia sí toman importancia a los llamados que se realizan en la escuela.

Teniendo en cuenta la respuesta de las maestras afirmando que los padres si toman en cuenta los llamados que se les realiza, se presenta un desacuerdo con la respuesta que dan los padres de familia ya que no todos colaboran con todas las citas que estas agendan. Es de comprender esta reacción ya que muchos trabajan y no tienen el tiempo necesario para asistir a tales llamados. Sin embargo, sería muy importante para el buen desarrollo de los niños que los padres puedan hacer un esfuerzo y logren llegar a estos llamados.

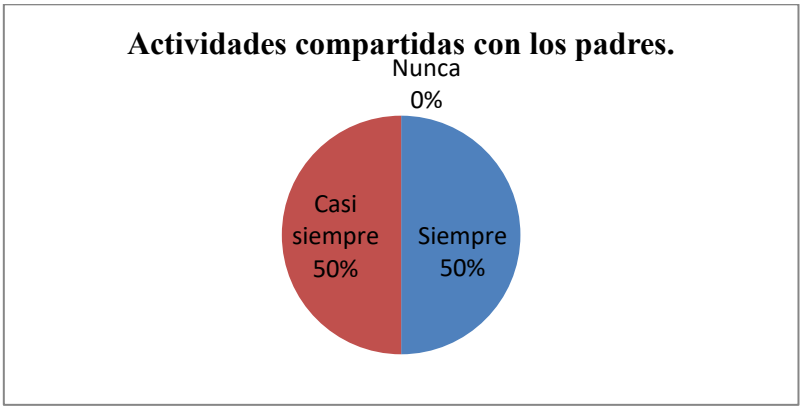
Pregunta 3: ¿Cree usted qué los padres de familia se involucran en las actividades de los niños?

Tabla 3

Variable	f	%
Siempre	1	50
Casi siempre	1	50
Nunca	-	-
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la escuela "Filomena Mora"
Elaboración: Adriana Michelle Carrillo Riofrio.

Gráfico 3



Análisis e interpretación.

Escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos…Y ayuda a establecer pactos y

acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a. La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria. Y la escuela debe alcanzar en cada niño/a los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación formal y no formal y ese apoyo y eficacia esperada (Domínguez, 2010, p.2)

Se observa que en esta pregunta no existe una concordancia entre las respuestas dadas por las maestras ya que existe un 50% en "siempre" que indica que siempre los padres de familia se involucran en las actividades de la escuela, mientras que el 50% menciona "casi siempre".

Los padres de familia tienen que mantenerse al tanto de todo lo que ocurre en la escuela, y sobre todo ser partícipes de todos los eventos y llamados que realicen en la escuela, pero esta responsabilidad no es solo de ellos, sino también de los maestros, para que exijan un poco más, pedir que sean más responsables, ya que si una maestra deja pasar este tipo de situaciones los padres de familia se acostumbran a ya no participar en lo que piden anteriormente. De acuerdo con los datos obtenidos no todos los padres de familia se involucran en las actividades escolares, pero también se entiende que los padres deben trabajar y por ello es la ausencia de ellos en dichos eventos.

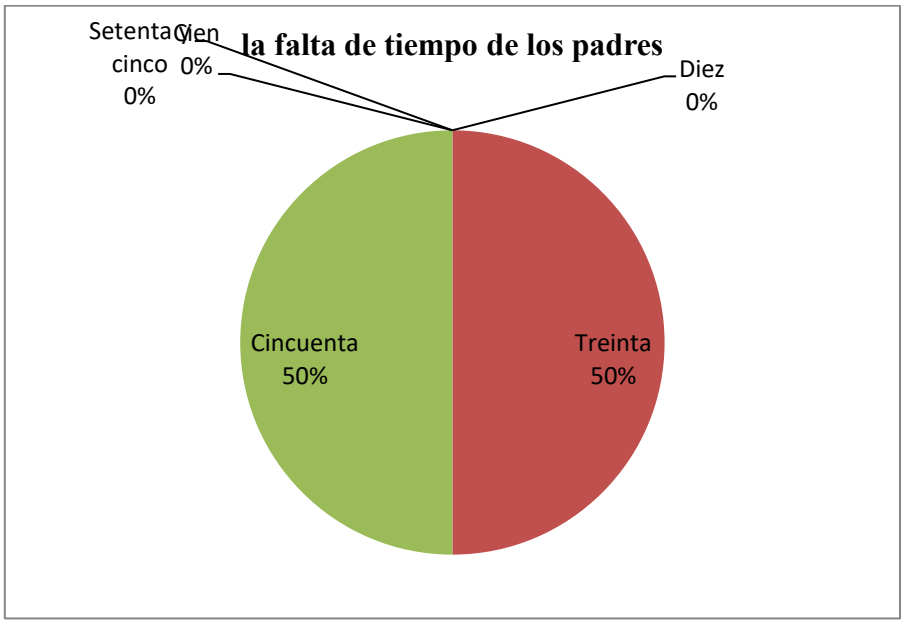
Pregunta 4: ¿En qué porcentaje cree usted que la falta de tiempo brindado por los padres afecta en el desarrollo emocional de los niños?

Tabla 4

Variable	f	%
10%	-	-
30%	1	50
50%	1	50
75%	-	-
100%	-	-
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la escuela "Filomena Mora"
Elaboración: Adriana Michelle Carrillo Riofrio.

Gráfico 4



Análisis e interpretación.

"Es importante conocer que los niños obtienen su sentido de autoestima a través de la calidad y cantidad del cuidado directo proporcionado por sus padres" (Anónimo, 2015, p. 1).

Según los datos obtenidos en la encuesta, las maestras respondieron de la siguiente manera, una maestra cree que la falta de tiempo que brindan los padres les afecta en un 30% mientras que la otra menciona un 50%.

Por cuestiones de trabajo los padres no pueden ser partícipes de las actividades de los hijos, los padres tienen que trabajar más horas de las que se trabajaba comúnmente en la antigüedad, es por ellos que la falta de los padres afectan de una manera o de otra en el desarrollo emocional de los niños, ya que al no tener un guía en sus actividades cotidianas, provoca que se forme un desequilibrio en las emociones de los pequeños, ya que los padres ayudan a formar el autoestima y la personalidad de los hijos.

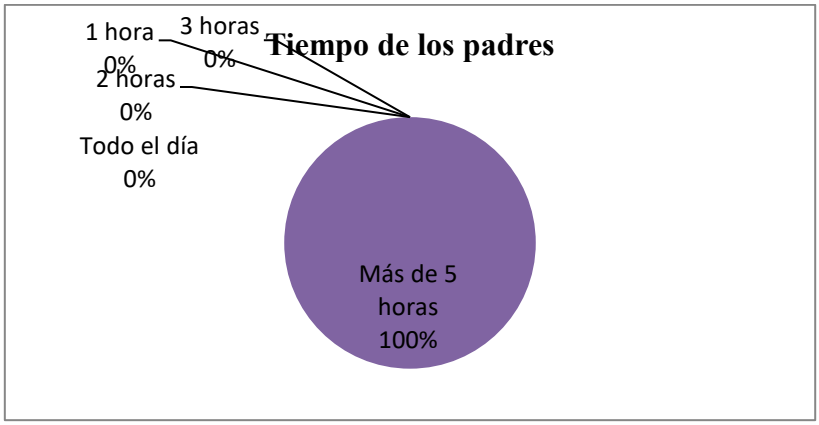
Pregunta 5: ¿Cuánto tiempo cree usted que un padre debe pasar con su hijo en el día para fortalecer su vínculo familiar?

Tabla 5

Variable	f	%
1 hora	-	-
2 horas	-	-
3 horas	-	-
Más de 5 horas	2	100
Todo el día	-	-
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la escuela "Filomena Mora"
Elaboración: Adriana Michelle Carrillo Riofrio.

Grafico 5



Análisis e interpretación.

> Desde que el niño nace toda su vida depende por entero de los adultos que lo cuidan, de la madre principalmente, estos conscientes o no de su ayuda, son los principales mediadores de las relaciones del niño con el medio que lo rodea (Gómez, 2007, p.3).

El 100% de las encuestadas concuerdan que el tiempo que deben brindar los padres a los hijos, debe ser mayor a las 5 horas, teniendo así una equidad en respuesta.

Es por ello que los padres deben ofrecer más tiempo a sus hijos, ya que de esta interacción depende muchas de las relaciones y acciones que tendrá en un futuro el niño, sin embargo, los padres no tienen esta disposición de tiempo, ya que deben cumplir con otras actividades fuera del hogar, de esta manera la cantidad no es la que importa, sino más bien la calidad,

como los padres hacen sentir a sus hijos en esos pequeños momentos en la que pueden compartir.

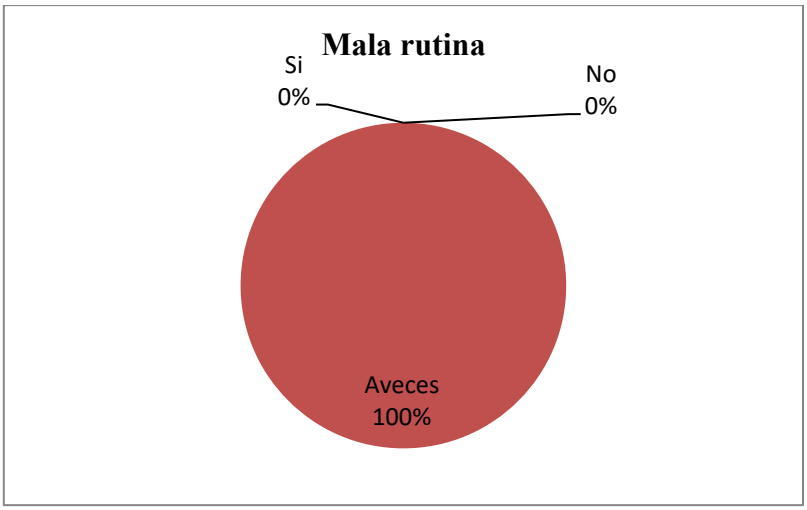
Pregunta 6: Si un niño llega desarreglado, mal dormido y sin sus tereas hechas. ¿Esto significa que sus padres no le prestan la atención necesaria?

Tabla 6

Variable	f	%
Si	-	-
A veces	2	100
No	-	-
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la escuela "Filomena Mora"
Elaboración: Adriana Michelle Carrillo Riofrio.

Gráfico 6



Análisis e interpretación.

"No hay forma incorrecta de cuidar a los hijos mientras los niños estén atendidos, amados, tengan lo que necesitan y estén protegidos" (Anónimo, 2016, p. 1)

Los datos obtenidos en esta pregunta nos dan una respuesta similar, ya que el 100% señalan la opción de "A veces".

Las maestras de Unidad Educativa concuerdan que no siempre un niño mal vestidos, o que no lleve los deberes es sinónimo de falta de atención por parte de los padres, se entiende

también que este tipo de situaciones no pueden darse de manera habitual ya que ahí si se entiende como falta de preocupación de los padres para con sus hijos, que este tipo de situaciones pasen una o que otra vez en el año escolar, no se puede tachar a los padres como malos o irresponsables. Se debe tener mucho cuidado y prestar más atención, para que estas faltas no se den de manera frecuente y así evitar que los niños lleguen de mala manera a la escuela, o les falte cuidado en casa.

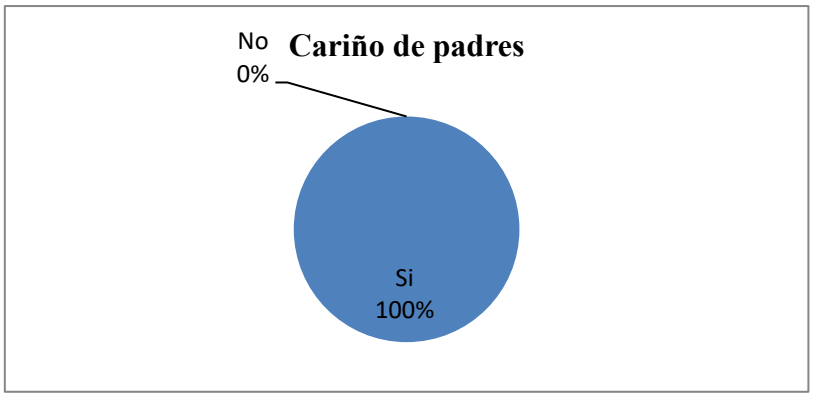
Pregunta 7: Cuando un padre de familia no es muy cariñoso con los hijos. ¿Esto influye en el comportamiento que tiene el niño en el aula?

Tabla 7

Variable	f	%
Si	2	100
No	-	-
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la escuela "Filomena Mora"
Elaboración: Adriana Michelle Carrillo Riofrio.

Gráfico 7



Análisis e interpretación.

"Si el adulto apoya y estimula las habilidades y manipulaciones del niño con el medio esté aprenderá a expresarse y manifestará sus observaciones cada vez con más claridad" (hermanas Pernil y Jiménez 2000, p.12).

Con lo expresado por las maestras, en un 100% consideran que si influye la falta de cariño en el comportamiento de los niños.

La falta de un padre o madre en el hogar siempre influirá de manera negativa en la vida de un niño, mucho más cuando estos no reciben el afecto necesario por parte de sus progenitores, el cariño forma parte fundamental en la vida de un niño ya que de ahí el niño aprende a cómo comportarse, a cómo actuar a sentir, a entender lo que los demás sienten, a saber, regular sus emociones y como expresarlas en los diferentes momentos.

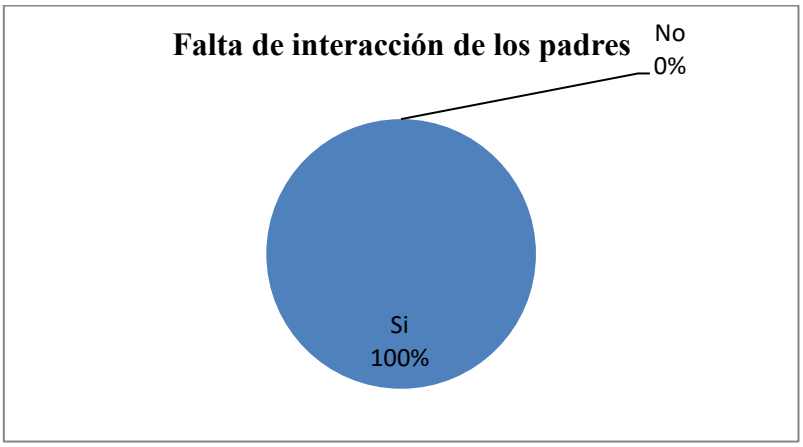
Pregunta 8: ¿Cree usted que la falta de interacción familiar crea una autoestima bajo en el niño?

Tabla 8

Variable	f	%
Si	2	100
No	-	-
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la escuela "Filomena Mora"
Elaboración: Adriana Michelle Carrillo Riofrio.

Gráfico 8



Análisis e interpretación.

"El desarrollo emocional adecuado supone poseer una capacidad de empatizar, de simpatizar, de identificación y de generar vínculos afectivos e intercambios de sentimientos satisfactorios" (Yankovic, 2011, p. 5).

El 100% de las encuestadas mencionan que la falta de interacción familiar si influye en la autoestima que poseen los niños y las niñas.

Con estos datos se concuerda que la falta de una estructura familiar establecida, afecta de cierta manera en la autoestima de los niños y niñas, ya que con esta falta de interacción no se crean los vínculos afectivos necesarios para formar los sentimientos básicos de los niños.

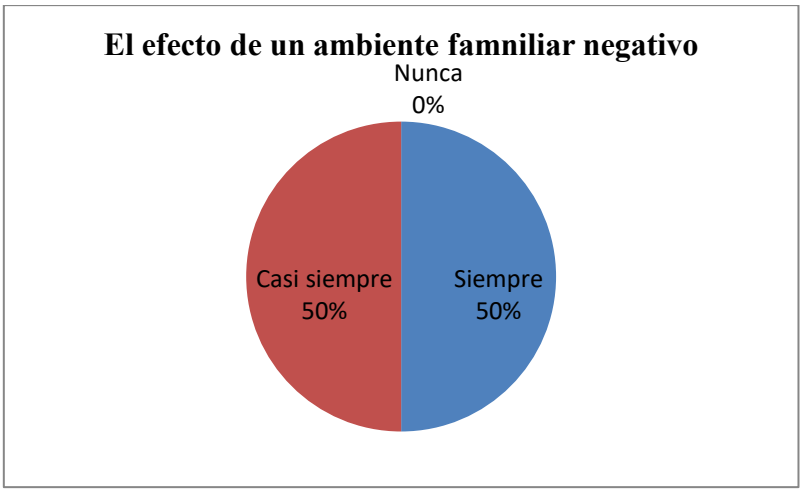
Pregunta 9: Los niños que viven en un ambiente familiar negativo. ¿Son niños que crecen con un desorden emocional?

Tabla 9

Variable	f	%
Siempre	1	50
Casi siempre	1	50
Nunca	-	-
Total	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la escuela "Filomena Mora"
Elaboración: Adriana Michelle Carrillo Riofrio.

Gráfico 9



Análisis e interpretación.

> Crecer o vivir en un hogar disfuncional puede dejar heridas para toda la vida. De hecho, aumenta el riesgo de padecer trastornos psicológicos como la depresión, la ansiedad y la adicción. En los niños también aumenta la vulnerabilidad a desarrollar trastornos psicológicos o sufrir trastornos de conducta (Delgado, 2017, p.1)

Con respecto a la pregunta realizada en la encuesta, las maestras tienen una respuesta diferente la una con la otra, ya que una menciona siempre, y la segunda señala casi siempre,

dando como resultado un 50/50 % en esta pregunta.

El crecer y convivir en un ambiente familiar negativo o disfuncional, siempre creará heridas en los más pequeños, dependiendo de la disfuncionalidad de la familia será la marca que se dejará en los hijos, formando así un niño con un desequilibrio emocional que puede perdurar toda la vida. Se crea un estado de vulnerabilidad en los niños, el cual es muy fácil de quebrar en cualquier momento de la vida del niño, es por eso que se debe establecer muy bien las reglas de un hogar, y tener en claro que los hijos no tienen la culpa de las decisiones de los padres, por ello se debe crear un ambiente propio para el buen desarrollo integral.

Resultados de encuesta para los padres de familia.

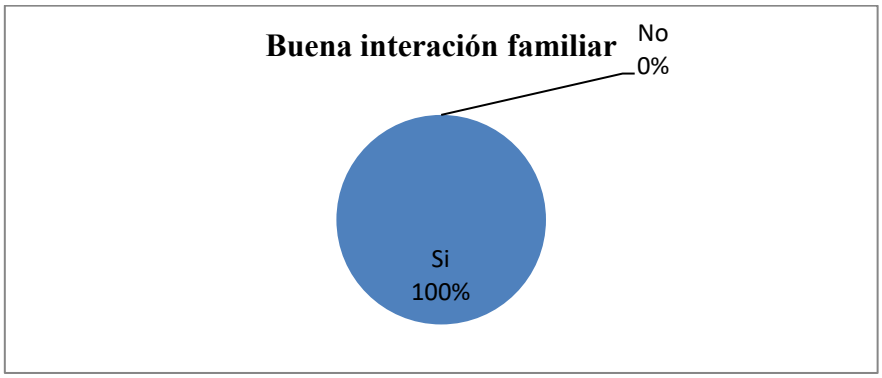
Pregunta 1: ¿Considera usted que la buena interacción familiar mejora el desarrollo emocional de los niños?

Tabla 10

Variable	f	%
Si	23	100
No	-	-
Total	23	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela "Filomena Mora"
Elaboración: Adriana Michelle Carrillo Riofrio.

Gráfico 10



Análisis e interpretación.

> Se ha comprobado que un ambiente propicio (buen nivel de estimulación, pautas de crianza con normas claras, cariño, comprensión hacia el niño e interés en sus necesidades, corrección frente a las malas conductas) puede favorecer, en cierta medida, el temperamento de un niño (aspectos heredados), enseñándole nuevas formas de conductas que sean más adaptativas a su entorno (Sandino, 2014, p. 26).

Con los datos obtenidos en la encuesta, los padres de familia concuerdan en que una buena interacción familiar mejora el desarrollo emocional de sus hijos. Teniendo como resultado un 100% en la opción sí.

Los padres de familia de la escuela Filomena Mora de Carrión consideran que una buena interacción familiar siempre mejorará el desarrollo emocional de los niños, ya que la participación dentro de la familia fortalece los sentimientos de los niños y si por el contrario esta interacción no estaría presente los niños sentirían un vacío muy grande que no lograrían

entender. Los padres son los primeros en ofrecer las enseñanzas, pero sobre todo son las primeras personas que brindan cariño a los hijos, por ende, es de ellos de donde aprenden a quererse y amarse. Los padres deben aprender a convivir en familia, entender que la vida no es fácil pero que juntos pueden sobrellevar todos los problemas, los niños deben ser niños y deben dedicarse a ser felices que ya en un futuro conocerán lo difícil que es sobrevivir, pero mientras tanto los niños deben ser siempre felices.

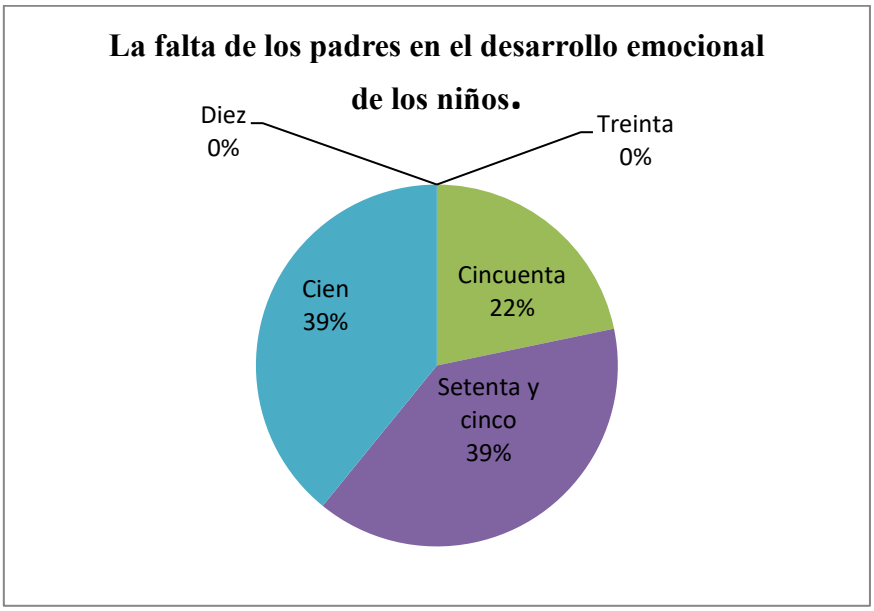
Pregunta 2: ¿Relacione el porcentaje con la medida que usted cree que afecta la falta de los padres en el desarrollo emocional de los niños?

Tabla 11

Variable	f	%
Diez	-	-
Treinta	-	-
Cincuenta	5	22
Setenta y cinco	9	39
Cien	9	39
Total	23	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela "Filomena Mora"
Elaboración: Adriana Michelle Carrillo Riofrio.

Gráfico 11



Análisis e interpretación.

> "Las experiencias emocionales del niño con su familia permiten que él construya la capacidad de pensar en el mundo que lo rodea y pensarse a sí mismo" (Armus, Duhalde, Oliver, Woscoboinik, 2012, p. 14).

De acuerdo con las respuestas de los padres de familia, se observa que un 39% señala la opción de cien por ciento, el 39% señala en un setenta y cinco por ciento, mientras que un 22 por ciento señala que cincuenta por ciento.

La ausencia de los padres siempre afectará al desarrollo emocional de los niños, ya que ellos se sentirán incompletos y les faltará su guía para poder conocerse como individuos, sin la ayuda de los padres los hijos no podrán comprender la dificultad del mundo en el que están viviendo y no podrán solucionar los conflictos que se le presenten. Sin embargo, se evidencia que no todos los padres de familia concuerdan con ello, ya que para algunos la falta de un padre o de una figura tanto materna como paterna solo generará ciertos efectos adversos en las emociones de los niños. Se entiende también que los efectos no se dan de manera inmediata, pero hay que tener en cuenta que este tipo de afectaciones tienen más realce en el futuro de los niños y en su futuro actuar ante la sociedad.

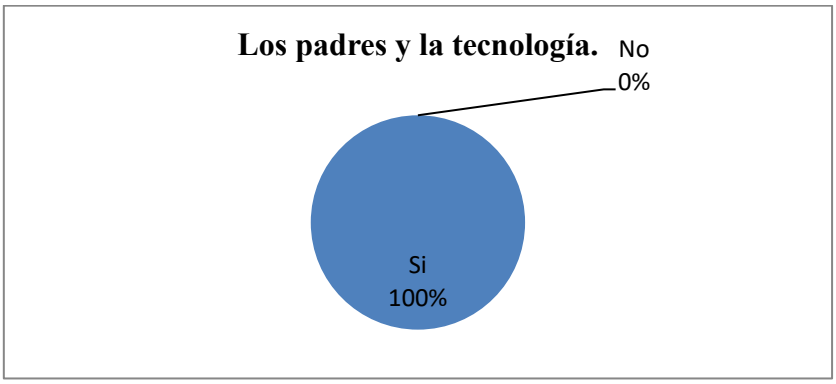
Pregunta 3: ¿Cree usted que un niño se siente aislado cuando sus padres usan la tecnología de manera habitual?

Tabla 12

Variable	f	%
Si	23	100
No	-	-
Total	23	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela "Filomena Mora"
Elaboración: Adriana Michelle Carrillo Riofrio.

Gráfico 12



Análisis e interpretación.

> Sin duda alguna, es el apego de los padres a la tecnología, la consecuencia que más impacto está teniendo en los niños, entre más se apegan los adultos a la tecnología, se desconectan más y más de sus hijos. Esta adicción de los adultos a la tecnología ha derivado en una falta de atención, convivencia, comunicación y juego entre padres e hijos (Peñalva, 2012, p.1).

El 100% de los encuestados dan una respuesta equivalente con respecto a la tecnología, dando a conocer que esta afecta al desarrollo emocional cuando es utilizada de manera habitual.

En la actualidad los padres de familia tienen una pequeña obsesión con los aparatos electrónicos, tanto así que pueden olvidarse de cualquier objeto, menos de su teléfono celular, es cierto que la tecnología es un medio de trabajo muy importante hoy en día, pero hay que saber utilizarlo en horarios adecuados, cuando se está con los hijos se debe disfrutar de los momentos, compartir historias y de jugar.

Otra referencia del mal uso de la tecnología es cuando un padre llega del trabajo extremadamente cansado como para compartir con los hijos, y en ese momento para no lidiar con ellos dan el teléfono y así estos se divierten gracias a los videos que hoy ofrecen las plataformas de internet, aislándose de la misma manera de la buena interacción familiar, ya que los niños están por un lado y los padres por otro muy diferente. No se debe dejar la

educación de los hijos a un teléfono celular, la mejor manera de enseñar es pasar tiempo en familia.

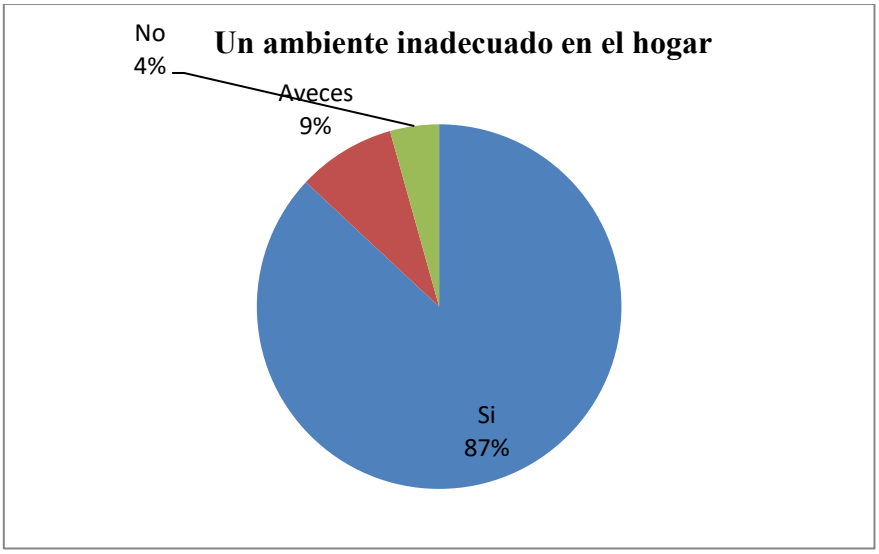
Pregunta 4: ¿Si un niño vive en un ambiente de pelea y discusión este crecerá con algún desorden emocional?

Tabla 13

Variable	f	%
Si	20	87
A veces	2	9
No	1	4
Total	23	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela "Filomena Mora"
Elaboración: Adriana Michelle Carrillo Riofrio.

Gráfico 13



Análisis e interpretación.

Crecer o vivir en un hogar disfuncional puede dejar heridas para toda la vida. De hecho, aumenta el riesgo de padecer trastornos psicológicos como la depresión, la ansiedad y la adicción. En los niños también aumenta la vulnerabilidad a desarrollar trastornos psicológicos o sufrir trastornos de conducta (Delgado, 2017, p.1)

Los padres de familia dan respuesta a la pregunta y se obtiene como datos finales lo siguientes: un 87% señalan la opción si, un 9% la opción a veces y un 4% señalan la opción no.

Todo evento en el cual un niño se encuentre involucrado de manera directa dejará en las marcas importantes, sobre todo cuando se habla de eventos negativos en la vida del pequeño, cuando en una familia persisten los eventos negativos como lo son: las peleas, los maltratos tanto físicos como verbales, dejaran una huella muy marcada en la vida de los hijos, generando así un desarrollo emocional inadecuado para la edad en la que se encuentran. Los niños no deben ser partícipes de los eventos desafortunados que se presentan dentro del hogar, ya que los hijos aprenden todo lo que ven en casa, y si ellos observan que un padre o una madre insulta o golpea a su pareja, ellos crecerán con la idea de que maltratar a los demás está bien, cuando al contrario estas acciones no se deben presentar en ningún momento de la vida de los niños.

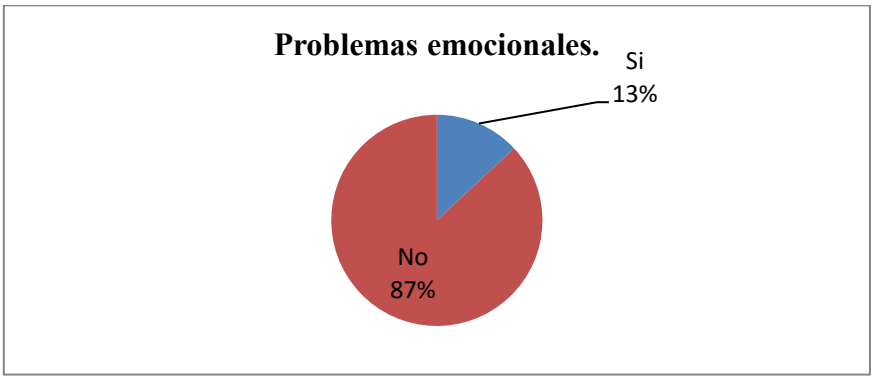
Pregunta 5: ¿Piensa que su hijo tiene problemas emocionales?

Tabla 14

Variable	f	%
Si	3	13
No	20	87
Total	23	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela "Filomena Mora"
Elaboración: Adriana Michelle Carrillo Riofrio.

Gráfico 14



Análisis e interpretación.

> "Las emociones de los niños, a medida que estos van creciendo, van surgiendo de manera progresiva, pues está programado biológicamente" (Anónimo, 2015, p.1).
>
> "Hablamos ante todo de nuestra capacidad para dirigirnos con efectividad a los demás y a nosotros mismos, de conectar con nuestras emociones, de gestionarlas, de auto-motivarnos, de frenar los impulsos" (Sabater, 2017, p.1)

El 87% de padres de familia aseguran que sus hijos no poseen ningún tipo de desorden emocional, mientras que un 13% afirma que sus hijos si tienen problemas emocionales.

Las emociones forman parte fundamental en la vida de cualquier persona, en especial de los niños en donde están descubriéndose, entendiendo que es lo que sienten y como expresarlo, todas las emociones buenas o malas, se heredan o se copian de los padres, es por ello que si un padre no está bien emocionalmente este impartirá sus inseguridades al niño, de la misma manera cuando un padre se siente muy bien su hijo también, todos los sentimientos de los niños son creados en su mayoría por los padres y familiares.

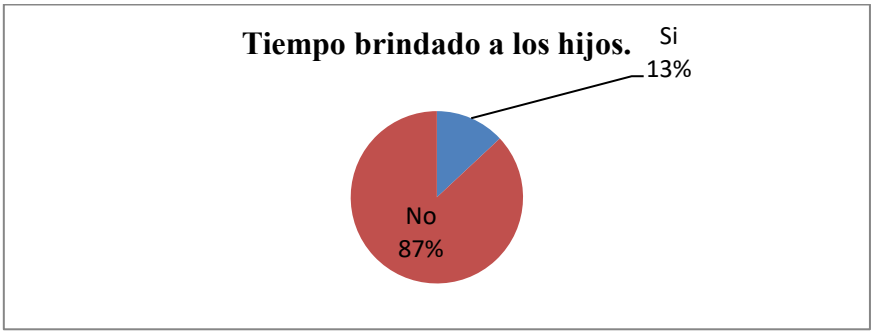
Pregunta 6: ¿El trabajo de los padres y el tiempo que a este le dedican, afectará en el desarrollo emocional de los niños?

Tabla 15

Variable	f	%
Si	18	78
No	5	22
Total	23	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela "Filomena Mora"
Elaboración: Adriana Michelle Carrillo Riofrio.

Gráfico 15



Análisis e interpretación.

> Cada vez es más frecuente que papá y mamá salgan de casa para trabajar y poder mantener juntos el hogar formado. Esto es una realidad y, en la mayoría de veces, algo que no se puede evitar. En la actualidad es un reto común que los padres enfrentan: deben trabajar fuera del hogar (y también dentro de este cuando están presentes) y, al mismo tiempo, hacer malabares para poder cubrir las necesidades de sus hijos en todos los campos como la salud (Anónimo, 2015, p. 1)

De acuerdo con las respuestas de los padres de familia, un 78% explican que el trabajo que poseen si afecta al desarrollo emocional de los hijos, mientras que un 22% aseguran que el trabajo no tiene nada que ver con las emociones de los pequeños.

El tiempo que los padres dedican a sus trabajos cada vez mayor al que se prestaba anteriormente, ya que las necesidades que tienen las familias van creciendo día a día, teniendo así que trabajar más horas de las establecidas, de igual manera el trabajo acumulado muchas de las veces se realizan en casa, por lo que el tiempo brindado a los hijos es cada vez menos, es por ello que los hijos sienten que tienen menos importancia que los trabajos de los padres, creando así un desequilibrio emocional en cada uno de ellos.

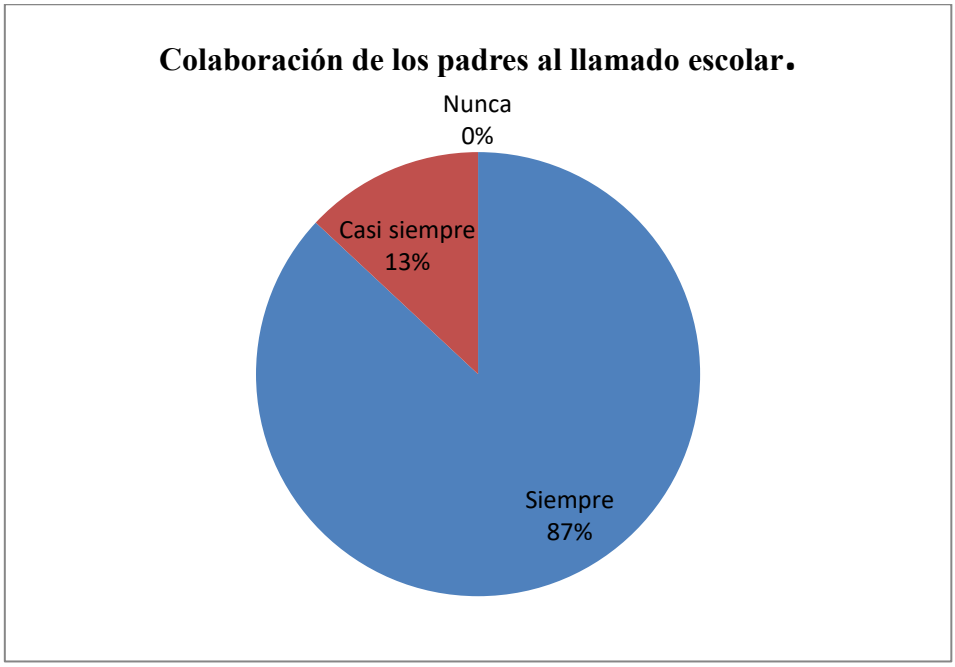
Pregunta 7: Sí la maestra le pide ayuda en alguna terapia o dificultad que posea el niño en clases. ¿Usted acepta y colabora en todas las actividades mandadas por la maestra?

Tabla 16

Variable	f	%
Siempre	20	87
Casi siempre	3	13
Nunca	-	-
Total	23	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela "Filomena Mora"
Elaboración: Adriana Michelle Carrillo Riofrio.

Gráfico 16



Análisis e interpretación.

> No podemos olvidarnos que familia y escuela son los dos grandes agentes que influyen en el desarrollo de los niños. Por tanto, si ambas no actúan de manera coordinada en cuanto a una serie de objetivos y expectativas a marcarse, la evolución de los niños y niñas se verá limitada (Sánchez, 2011, p. 5)

El 7% de los padres de familia señalan que siempre prestan atención a los llamados que hace la maestra, al contrario, el 3 % de la población encuestada menciona que casi siempre le da importancia a los llamados que genera la maestra.

Es importante que los padres de familia estén en constante contacto con la maestra, ya que así se pueden informar de los avances que tienen los niños, y principalmente para conocer cómo se sienten los niños en la escuela y en casa, y en caso de que algo no esté bien saber comunicarse y crear una estrategia para mejorar el estado anímico del pequeño.

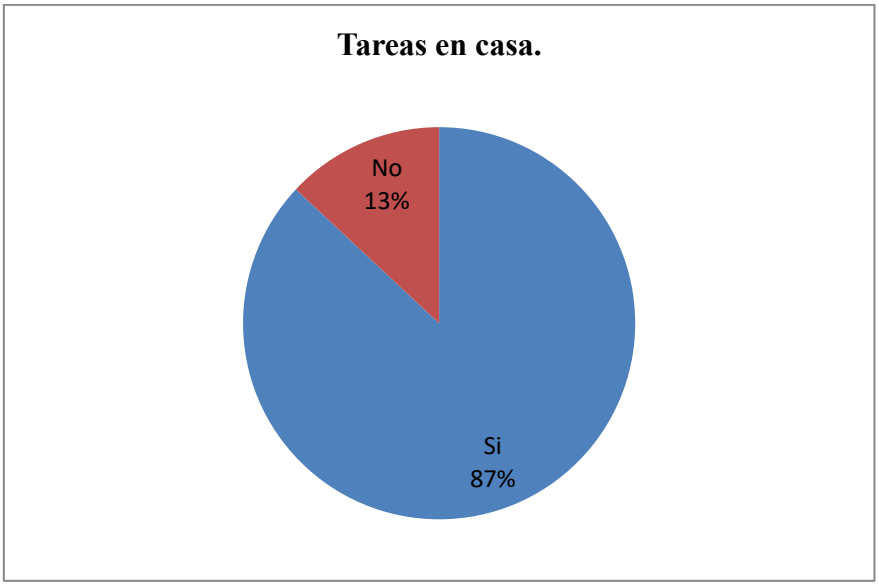
Pregunta 8: Ayuda a su hijo a realizar las tareas?

Tabla 17

Variable	f	%
Si	20	87
No	3	13
Total	23	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela "Filomena Mora"
Elaboración: Adriana Michelle Carrillo Riofrio.

Gráfico 17



Análisis e interpretación.

"La tarea escolar es una oportunidad para que los padres se involucren en la educación de sus hijos, pero sin restarles autonomía." (Cárdenas, 2017, p.1)

Se observa que el 87% de los padres de familia si ayuda a sus hijos con la realización de sus tareas escolares, mientras que el 13% no lo hace.

Las tareas escolares no solo ayudan al niño en el ámbito académico, sino también a crear un ambiente de comunicación entre el niño y los padres, los niños se sienten seguros y amados cuando los padres comparten hasta el más mínimo momento con ellos, y el sentirlos presentes a la hora de hacer los deberes los fortalece cada vez más, se entiende también que este momento no debe ser un momento de tensión, en la que se generen discusiones, al

contrario los padres deben actuar de manera calmada y estar dispuesto ayudar a sus hijos con mucha paciencia y amor.

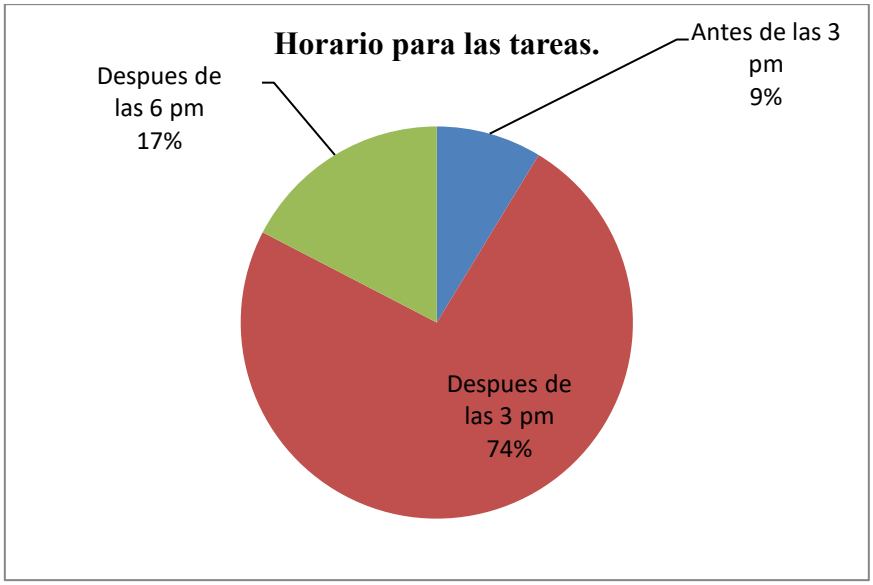
Pregunta 9: Si la respuesta es afirmativa. ¿En qué horario las realiza?

Tabla 18

Variable	f	%
Antes de las 3 pm	2	9
Después de las 3 pm	17	74
Después de las 6 pm	4	17
Total	23	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela "Filomena Mora"
Elaboración: Adriana Michelle Carrillo Riofrio.

Gráfico 18



Análisis e interpretación.

A pesar de que la pregunta debería ser contestada por las personas que señalaban la opción si en la respuesta anterior, todos los padres de familia respondieron esta pregunta, señalan que un 74% de los padres de familia ayudaban en la tarea de sus hijos después de las 3 de la tarde, un 17% después de las 6 de la tarde y un 9% antes de las 3 tarde.

Los padres ayudan a sus hijos en el horario más conveniente para ellos, entendiendo que en ese horario es donde poseen tiempo libre para dedicarse a los hijos, se comprende que los trabajos ocupan un tiempo predeterminado en el cual no se puede mover las actividades para darse un respiro de ello, es por eso que los padres realizan las actividades de los niños en los horarios en lo que ellos se encuentran libre, dando como resultado que la mayor parte de los padres ayudan en las tareas después de las 3 de la tarde, horario que es muy bueno, ya que así el niño no se cansa ni se siente frustrado por el llegar de la noche.

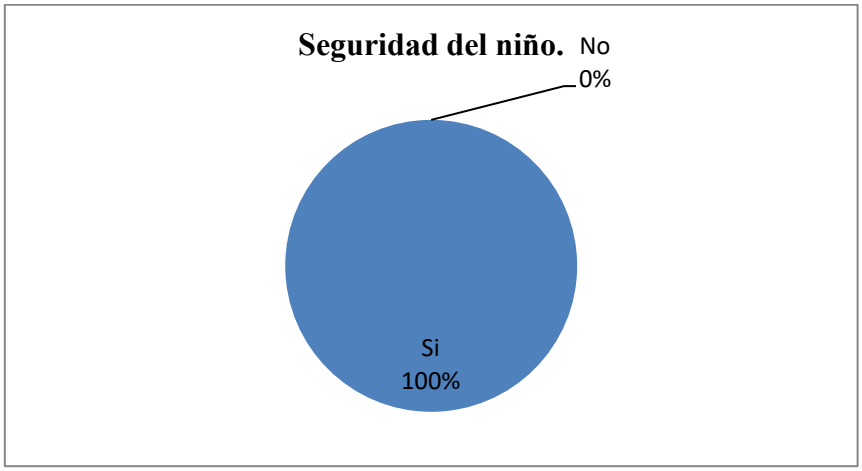
Pregunta 10: ¿Cree que es importante que un niño tenga seguridad en sí mismo? Justifique su respuesta.

Tabla 19

Variable	f	%
Si	23	100
No	-	-
Total	23	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela "Filomena Mora"
Elaboración: Adriana Michelle Carrillo Riofrio.

Gráfico 19



Análisis e interpretación.

Autoestima alto. "El niño se muestra seguro de sí mismo. Tiene un concepto realista de sus puntos fuertes y débiles. Se acepta a sí mismo y a los demás. Es estable emocionalmente. Tiene una conducta independiente y autónoma." (Sánchez y Solís, 2010, p.6)

Todos los padres encuestados consideran que es importante que un niño tenga seguridad en sí mismo obteniendo en la opción si un total del 100%.

La seguridad y la autoestima van siempre de la mano, ya que no se puede dar la seguridad si no se tiene una autoestima alto, ya que el niño no podrá aceptarse y se generaran muchas dudas de sobre quién es y de lo que siente. La seguridad es un aspecto que debe ser trabajo desde muy temprana edad, ya que mientras más pronto se lo trabaje más fácil será de conservarlo por el resto de la vida. Para los padres de familia la seguridad permitirá que los niños sean autónomos y puedan realizar sus actividades sin ayuda de los demás, también consideran que la seguridad forjara la confianza en sí mismo y así no podrán ser niños vulnerables ante la sociedad. Con seguridad los niños podrán resolver los problemas que se les presenten porque se sentirán capaces de hacer todo lo que ellos se propongan.

Tabla comparativa del test de la figura humana.

Pre-test			Post-test		
1. ¿El niño se dibuja con cara feliz?					
Variable	**f**	**%**	**Variable**	**f**	**%**
SI	12	52	**SI**	18	78%
NO	11	48%	**NO**	5	22%
Total	23	100%	**Total**	23	100%
2. ¿El niño se dibuja grande?					
Variable	**f**	**%**	**Variable**	**f**	**%**
SI	14	61%	**SI**	15	65%
NO	9	39%	**NO**	8	35%
Total	23	100%	**Total**	23	100%
3. ¿El niño se dibuja de menor tamaño?					
Variable	**f**	**%**	**Variable**	**f**	**%**
SI	9	39%	**SI**	8	35%
NO	14	61%	**NO**	15	65%
Total	23	100%	**Total**	23	100%
4. ¿El niño se dibuja con sus dos brazos?					
Variable	**f**	**%**	**Variable**	**f**	**%**
SI	13	57%	SI	20	87%
NO	10	43%	NO	3	13%
Total	23	100%	Total	23	100%
5. ¿El niño se dibuja con los brazos pegados al cuerpo?					
Variable	**f**	**%**	**Variable**	**f**	**%**
SI	1	8%	SI	1	5%
NO	12	92%	NO	19	95%
Total	13	100%	Total	20	100%
6. ¿El niño dibuja su nariz?					
Variable	**f**	**%**	**Variable**	**f**	**%**
SI	10	43%	**SI**	19	83%
NO	13	57%	**NO**	4	17%
Total	23	100%	**Total**	23	100%

Fuente: Resultados del test aplicado a los niños de la Institución.
Elaboración: Adriana Michelle Carrillo Riofrio

Análisis e interpretación.

La familia, considerada como el contexto básico de desarrollo humano, es quien tiene la acción socializadora del niño o niña en primera instancia; a través del modelamiento y del tipo de comunicación que se establece dentro de ella, busca llevar a cabo el

> alcance de metas y pautas comportamentales vinculadas por medio de dos acciones: control y afecto. Lo que busca controlar la familia tiene que ver con el nivel de socialización, la adquisición de patrones de responsabilidad, la evitación de riesgos y fracasos, y la generación de niveles de obediencia (Cabrera, Guevara & Barrera, 2006, p. 115)

> Sin darnos cuenta los papás dejamos de lado las emociones diarias. Primero se nos olvida a nosotros como adultos, porque "no tenemos tiempo para esto", pero lo que es peor, es que los pequeños de la casa también aprenden a que las **emociones** no son importantes (Roldan, 2010, p.1)

De acuerdo a los datos obtenidos en el test aplicado de la figura humana a los niños y niñas de la Unidad Educativa "Filomena Mora de Carrión", queda en evidencia el cambio entre la primera y la segunda aplicación, generando así una mejora notoria en ciertos ámbitos observados en los niños, dando a conocer que las actividades realizadas tanto en los niños como con los padres dan un resultado satisfactorio en el desarrollo emocional de los niños investigados.

Mejorando la relación que existe dentro del hogar se pueden perfeccionar muchos aspectos en los cuales los niños se encontraban deficientes, como por ejemplo se nota un cambio bastante importante entre los niños que se dibujan felices y los que no, subiendo el porcentaje de 52% a 78%, demostrando que los niños se sienten felices con los cambios efectuados en sus casas, si bien es cierto el resultado no se dio en un 100% pero el avance es sin duda bastante bueno y es lo que se espera mejorar con la propuesta.

Se tiene en cuenta que las emociones son un mundo muy grande por descubrir y más aún en los niños ya que están en una etapa de descubrimiento en la cual sus emociones y su perspectiva es cambiante a relación de los adultos, sin embargo, los avances son muy buenos y se demuestra que las actividades propuestas dan resultados muy satisfactorios para los niños, creando así niños más felices, llenos de seguridad y confianza en sí mismos.

g. DISCUSIÓN

Realizada la interpretación de resultados se procede a realizar la respectiva discusión.

Luego del análisis de los resultados se genera una comparación entre estos, denotando las diferencias y las concordancias que se encuentran dentro de las encuestas y entrevistas aplicadas. Como primer punto a reconocer es que ambas partes incluidas en la investigación como lo fueron: las maestras y los padres de familia consideran importante mantener una buena interacción familiar para así generar un buen desarrollo emocional en los niños, se manifiesta de la misma manera que el tiempo que los padres aportan a los hijos tienen un efecto positivo y negativo dependiendo de la cantidad en la que estén dispuestos a compartir en familia.

De la misma manera se observa las diferencias en ciertos puntos como por ejemplo para una de las maestras, el que un niño conviva en un ambiente familiar negativo lleno de peleas esto afectará de manera negativa en el desarrollo emocional, mientras que para algunos padres de familia y para la otra maestra esto no es del todo cierto, ya que consideran que no siempre crecen con desordenes emocionales si viven de manera negativa, el resto de padres respondieron que si afecta el ambiente en el que se encuentra el niño teniendo una repercusión en sus emociones.

Teniendo como preámbulo los resultados que más se dieron a notar en las encuestas y entrevistas, se procede con el análisis de cada uno de los objetivos específicos y así observar cómo se cumplieron a cabalidad en el transcurso de la investigación.

En la presente investigación se planteó como primer objetivo específico el "conceptualizar a través de la literatura aportada por diferentes autores, lo relacionado con la Interacción Familiar y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños de 4 a 5 años".

"En palabras simples podemos decir que la teoría es el basamento de la investigación, por ello, adquiere el carácter de sostén, pilar, estructura, cimiento. Su importancia, radica en que dice lo que es y lo que no es, manifestando una forma de comprender los fenómenos

estudiados y estableciendo límites y alcances. Al plantear las claridades principales en que se sustenta una investigación, esta puede ser refutada, complementada, comparada, profundizada, validada; de acuerdo con su proyección en la realidad"(Anónimo,2013,p.1).

Con la ayuda de los diferentes autores expuestos en la presente investigación, se dio a conocer sobre los temas que dan relieve a dicho proyecto, aportando con temas y subtemas de suma importancia para la realización del marco teórico y de la revisión de literatura, logrando de esta manera tener a información necesaria sobre las dos variables a investigar, las cuales fueron la interacción familiar y el desarrollo emocional.

Es importante conocer el significado de estos dos términos y sobre todo desglosar a cada uno de estos temas y encontrar los subtemas que más beneficien a la investigación, sin un marco teórico no se puede elaborar un proyecto de tesis, ya que no se obtendrán los conocimientos necesarios para culminar, ya que la información encontrada ayudará a validar cada uno de los puntos que se busca mejorar, sino conocemos el significado no se puede mejorar un problema ni mucho menos obtener resultados. Se necesita de una fuente bibliográfica para así aclarar lo que se quiere mejorar en la institución elegida.

Luego de obtener toda la información necesaria para completar el marco teórico se procede con el segundo objetivo específico que es "diagnosticar el estado actual de la relación entre la interacción familiar y su impacto en el desarrollo emocional de los niños de 4 a 5 años".

"Un clima familiar positivo favorece la transmisión de valores y normas sociales a los hijos, así como el sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos" (Rodríguez y Torrente, 2003, p. 8).

Con ayuda de la observación y de las encuestas elaboradas se logra determinar el problema existente en la institución, teniendo como base que algunas familias no poseen una buena interacción familiar ya que los padres tienen que ocupar su tiempo en sus trabajos por lo que no les sobra tiempo para pasarlo en familia, de la misma manera están muy ocupados en otras

ocupaciones que no ayudan a sus hijos en las tareas de la escuela.

Para corroborar los datos que se obtiene en la encuesta se procede a aplicar un test que permita conocer cómo se encuentran emocionalmente los niños, usando el test de la figura humana, y gracias a los dibujos trazados por los niños, se puede interpretar sus dibujos y determinar como el niño se siente. Teniendo en cuenta que los dibujos de los niños no son perfectos, se interpretan ciertos aspectos importantes como lo son el tamaño y la omisión de partes del cuerpo, y que cada uno de estos aspectos generan una caracterización propia del niño, como la timidez, la autoestima alto o bajo.

Encontrando todas las dificultades que poseen en la institución se procede con el tercer objetivo específico el cual es "diseñar un Taller para padres que busque concientizar sobre la importancia de la interacción familiar para mejorar el desarrollo emocional de los niños de 4 a 5 años".

"El taller para padres es una HERRAMIENTA de carácter formativo para ayudar a fortalecer las asociaciones de padres de familia, maestros y la escuela. Porque ofrece espacios de aprendizaje, de reflexión, de intercambio de experiencias de papás, mamás, maestros, alumnos y la escuela. Es un ESPACIO para realizar actividades en busca de soluciones a problemas con los niños, niñas y adolescentes mejorando la calidad de vida en casa, en la escuela y con sus compañeros" (Zapata, 2013, p.1).

Para mejorar los problemas encontrados en los niños, se propone un taller para padres, ya que la principal fuente para un buen desarrollo del niño es la familia, todo tipo de relación social se encuentra primero en el hogar, es desde ahí en donde se fortalecen las relaciones intrafamiliares y en donde se forjan las emociones de todos los integrantes de la misma, es por ello que se trata de erradicar el problema desde los agentes principales del hogar, es decir, los padres.

Si se empieza a generar cambios en la manera de relacionarse en casa, de cómo interactúan, de su comunicación, y de su participación en la escuela, se logra mejorar la

calidad de vida que posee el niño, ofreciéndole seguridad y fortaleciendo la autoestima de los niños, es indispensable que el niño se sienta amado y protegido para que así pueda equilibrar sus emociones.

Los padres no entienden el concepto de educar con amor, que tiene dos aspectos fundamentales que deben ser analizados por ellos, es decir, saber amarlos mientras se los está educando a los hijos, el amor es la primera herramienta para lograr buenos resultados en los niños, no es necesario ser agresivos para que un niño se comporte de manera adecuada en la escuela, es necesario comunicarse y saber expresar lo que se desea de los hijos. De la misma manera no es necesario que un padre sea sobreprotector, ya que así no dejara que el niño de desenvuelva solo y genere confianza en sí mismo, es por ello que el equilibrio es necesario para poder continuar con las metas familiares.

Luego de la elaboración de un taller para padres se procede con la aplicación del mismo teniendo como cuarto objetivo "ejecutar el taller para padres para concientizar sobre la importancia de la interacción familiar para mejorar el desarrollo emocional de los niños de 4 a 5 años".

Se llevó a cabo un "Taller para padres" en la cual los padres de familia asistieron para escuchar charlas sobre el comportar de ellos en casa, y para conocer sobre temas de suma importancia como lo son: la importancia de una buena interacción familiar, el papel del niño en el hogar, el tiempo de los padres, la importancia de la autoestima en los niños, entre otros temas importantes para lograr un buen desarrollo emocional en los hijos. En estas charlas no se generó una relación unidireccional, al contrario, los padres apoyaron con sus ideas y con sus dudas en cada uno de los temas explicados. Además, se generaron pautas importantes de cómo comportarse en casa, tanto para los padres como para los hijos, de igual manera se ayudó con las dudas que tenían los padres para poder mejorar ciertos problemas que poseían en casa con respecto al tema de la charla, a los padres les llamó mucho la atención y preguntaban sobre situaciones que pasan a menudo en los hogares y deseaban saber cómo superarlas sin llegar al nivel de golpear o maltratar a los niños.

Se generó una lista de actividades que los padres debían realizar por el transcurso de un mes y así observar como mejoran los niños, las actividades consistían en levantarse de buen humor y levantarlos a los niños de manera amorosa, levantarlos con beso o con un abrazo, desayunar juntos, ir a la escuela y conversar sobre el desayuno o algún otro temas en particular, los padres tenían prohibido pelearse en frente de sus hijos y no podían decir groserías en su delante, estas actividades ayudaran a mejorar el estado anímico de los niños, ay que se mejora la interacción y la comunicación que poseen las familias.

Como el punto principal de ayuda está enfocado en los niños, se realizan actividades con los niños, para que así ellos puedan diferenciar entre feliz y triste, conocer que acciones los ponen de buen carácter y cuáles no, de la misma manera, actividades que fortalezcan su autoestima, y que les permitan pasar la vida estudiantil de mejor manera, se trató de fortalecer los vínculos entre los compañeros y que reconozcan que si un compañero no se siente bien deben ayudarlo a sentirse mejor, porque es de ahí en donde las emociones se fortalecen, en donde cobran vida en la cabecita de los niños, gracias a pequeños ejemplos pueden entender que ellos deben ser niños felices y no deben acomplejarse a tan pequeña edad. El taller tubo una duración de dos meses, en la que se trabajo de manera conjunta con los padres de familia y sus hijos.

Para culminar se plantea el último objetivo de "evaluar el impacto del taller para padres con el fin de concientizar sobre la importancia de la interacción familiar para mejorar el desarrollo emocional de los niños de 4 a 5 años".

Para conocer si la propuesta fue efectiva y los niños mejoraron en su desarrollo emocional, se recurre nuevamente a la aplicación del test en donde los niños se vuelven a dibujar pero con la diferencia de que ahora ellos se sienten mejor emocionalmente, tomando en cuenta los resultados de la primera aplicación, en la segunda se encuentran cambios muy relevantes para la muestra de resultados, ya que aumentó la cantidad de niños que se dibujan con carita feliz, al contrario de la primera aplicación en donde ciertos niños no se dibujaban con esta característica, entendiendo con este simple aspecto que los niños se sentían felices, ya que recibieron afecto en todo este proceso, ellos presenciaron y sintieron el cambio de sus padres

y en este momento en donde se ven los resultados obteniendo un progreso del 52% al 78% en esta categoría, de la misma manera existían niños que omitían sus brazos y que de acuerdo con el test aplicado, significaba que los niños se sentían tímidos e introvertidos, en esta categoría se vio una mejora ya que los resultados cambiaron de un 57% niños que dibujaban sus brazos a un 87% es decir que más niños dibujaron su brazos, por la gran muestra de afecto los niños entienden que los brazos forman parte importante en el cuerpo de ellos.

Como bien es cierto no se puede llegar a mejorar en un 100% ya que el desarrollo emocional es un concepto muy amplio, y faltarían varias actividades extras y frecuentes para así mejorar con todos los niños, además no todos los padres pueden hacer caso a las sugerencias que se les dan, ya que existen personas que no admiten que se están equivocando, sin embargo los resultados obtenidos son positivos y se observa un cambio en los niños, se sienten más seguros y los padres entienden que los hijos merecen un mejor trato del que ellos creían que era el adecuado.

h. CONCLUSIONES

- Se recolectó toda la información necesaria para la elaboración del marco teórico, lo cual forma parte importante para la culminación de la presente tesis, obteniendo de esta manera las bases teóricas necesarias para dar sentido y relevancia a la problemática encontrada.

- Se logra comprender las relaciones que poseen los padres con los hijos y cómo esta influye en el desarrollo emocional de los niños y así determinar el estado psicoafectivo que posee el niño.

- Se planteó una propuesta que consiste en varias charlas con temas especiales sobre la interacción familiar, lo cual tiene como finalidad dar a conocer sobre la importancia de la relación intrafamiliar que debe existir dentro del hogar, de la misma manera se estableció una serie de actividades a realizar con los niños para el buen reconocimiento de sus sentimientos y emociones.

- Se llevó a cabo el "taller para padres" donde se logró concientizar a los mismos sobre la importancia de una buena relación intrafamiliar y como esta afecta a las emociones que tienen los hijos, de la misma manera se realizaron todas las actividades planteadas para los niños y así reconocer lo que sienten y saber diferenciar entre emociones positivas y negativas.

- Se evidenció como el "Taller para padres" y las actividades realizadas con los niños influyó en el desarrollo emocional de los mismos, obteniendo resultados positivos luego de su ejecución, mostrando así que una buena interacción familiar ayuda de manera positiva en el desarrollo emocional de los niños.

i. RECOMENDACIONES

- Es necesario buscar información en bibliotecas que posean libros actualizados para así obtener información reciente de autores nuevos y de esta manera dar más realce a la investigación, ya que los libros antiguos no aportan con información actual. De la misma manera es importante que las maestras se instruyan con respecto al tema para así ayudar de mejor manera a sus estudiantes.

- Es importante realizar un seguimiento cuidadoso para que los padres no se sientan observados ni invadidos por la nueva presencia que tienen sus hijos, este seguimiento debería ser llevado a cabo por un mayor tiempo para así comprender de mejor manera la relación existente en los niños.

- Es conveniente que se implemente un "Taller para padres" en la escuela, y aportar con varios temas de sumo interés para los padres de familia, y así general conocimientos nuevos en la crianza y formación de los estudiantes.

- El "Taller para padres" debe ser impartido a todos los padres de familia por lo que es necesario conversar y pedir a los padres de manera encarecida que no falten a ninguno de los talleres, ya que todos los temas son de mucha importancia no solo para el mejoramiento del desarrollo emocional de los hijos, sino también para poder establecer un buen vínculo entre la triada escolar, es decir, escuela, padres, estudiante.

- No es necesario mencionar a los padres de familia que se llevará a cabo una evaluación al culminar las charlas, ya que se sentirán presionados y esto afectará a sus hijos y obligaran de una u otra forma a comportarse de diferente manera, y en esta investigación es necesaria la espontaneidad de todos los implicados.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

PROPUESTA ALTERNATIVA

JUGANDO CON MI HIJO

AUTORA ADRIANA MICHELLE CARRILLO RIOFRIO

LOJA – ECUADOR

2017-2018

1. Título:

Jugando con mi hijo.

2. Presentación.

En la actualidad los padres de familia no toman consciencia de la importancia de la interacción familiar, de los beneficios que tiene el pasar tiempo en familia, y sobre todo de brindarles cariño y afecto a los hijos todos los días.

Los padres de familia son las primeras personas que brindan afecto a los hijos, pero este cariño debe ser brindado por el resto de la vida de los niños, no solo cuando este sea pequeño, e incluso cuando el niño empieza con la escolaridad, la comprensión y amor de los padres debe persistir todo el tiempo, para crear la identidad y autonomía del mismo.

3. Justificación.

El presente proyecto propone concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la interacción familiar, de lo que ocurre cuando los padres se ausentan por mucho tiempo, o cuando no les brindan el cariño necesario a sus hijos, entender que todos los comportamientos que tengan los padres repercute tanto de manera positiva como negativa dependiendo de cómo estos actúen en frente de sus hijos.

Con la ayuda de charlas motivacionales, se puede estimular a los padres a tomar conciencia de sus actos, y de cómo ellos están llevando su vida intrafamiliar, de la misma manera con actividades donde interactúen tanto los padres como los hijos se puede comprender las emociones que tienen los niños, y conocer la manera de sobrellevar los pequeños problemas que se presentan en la vida escolar. Existen actividades muy sencillas para mejorar el estado anímico de los niños, y así poder ayudar a controlar las emociones que no interioricen aún.

De esta manera es necesario que los padres conozcan técnicas y metodologías para sobrellevar los problemas de la vida en familia, sobre todo para crear conocimientos de la correcta manera de convivir en casa, conociendo los momentos en los cuales se debe dar amor y en cuales reprimir o regañar, tener en cuenta que los hijos son parte importante de la familia y por ello es necesario que tenga un lugar importante en casa, de esta manera

poder mejorar el desarrollo emocional de los niños y que los padres entiendan que la autoestima de sus hijos depende en un cien por ciento de ellos.

4. Objetivos.

- Concientizar en los padres de familia la importancia de la interacción familiar, y de cómo deben actuar en el entorno del hogar a partir de charlas motivacionales para mejorar el desarrollo emocional de los niños.
- Crear actividades de participación familiar para que los padres trabajen en casa, a partir de una rutina diaria y así comprender las diversas manifestaciones emocionales que pueden demostrar los niños.
- Estimular la autoestima de los niños por medio de actividades en clases para potenciar su desarrollo emocional como su autonomía y su personalidad.

5. Contenidos Teóricos.

La interacción familiar.

La interacción familiar son los lazos formados entre los padres y sus hijos, la manera de solucionar un problema, el cómo viven día a día en armonía y afecto, la manera en la cual los padres cuidan de sus hijos, el cómo educan, el cómo imparten los valores, el cariño que les muestran, la manera de tratarse tanto frente a la sociedad como dentro de su hogar, es decir todo tipo de contacto que se realiza dentro de la casa, los padres tienen que estar muy atentos a las acciones que tiene sus hijos, ya que de eso depende que los niños se encuentren estables emocionalmente, hay que prestarles mucha atención a cada uno de sus cambios para así identificar si le está pasando algo malo a los hijos, todo esto forma parte de la interacción familiar, de todo lo compartido en familia y principalmente de la atención que los padres dan a sus hijos en su día a día.

Un clima familiar positivo favorece la transmisión de valores y normas sociales a los hijos, así como el sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos. Sí los padres dan esa seguridad a los hijos, y esa educación en valores independientemente de que ellos trabajen mucho o poco tiempo, se puede asegurar que el niño crecerá con una buena educación brindada por sus padres. Recordemos igualmente que la primera escuela de los

niños es el hogar, es ahí en donde todo el conocimiento básico se adquiere. Por lo que una educación llena de amor forjará en los hijos a un equilibrio emocional, el cual podrá ser de mucha ayuda en la vida diaria de los pequeños.

El adulto siempre tiene que estar en comunicación con el niño, con exigencia de colaboración y con una gran dosis de flexibilidad para una buena interacción familiar es necesario que los integrantes estén en constante contacto, y la comunicación es una parte fundamental para que se creen vínculos de afecto muy grandes, para que como familia se involucren en los problemas que tienen los demás y sobre todo para conocer como estos pasan en sus día a día y como le va a los niños en la escuela.

Hace muchos años la familia se consideraba un mundo muy aparte de la escuela, en la casa se los cuida y en la escuela se los educa en conocimientos. A lo largo de la historia, la familia parecía tener una función clara, era la encargada de educar a sus hijos/as, y la escuela, tenía el cargo de formar en base a unos criterios preestablecidos, una serie de contenidos y conocimientos, hoy en día esa concepción se ha erradicado casi en su totalidad, ya que la familia y la escuela tienen que estar en constante contacto y relación para bienestar del niño.

Crecer o vivir en un hogar disfuncional puede dejar heridas para toda la vida. De hecho, aumenta el riesgo de padecer trastornos psicológicos como la depresión, la ansiedad y la adicción. En los niños también aumenta la vulnerabilidad a desarrollar trastornos psicológicos o sufrir trastornos de conducta.

Todo tipo de problemas que se formen en un hogar siempre tendrá repercusión en los hijos. No solo los divorcios crearan en los niños problemas psicológicos en un futuro, sino las muchas situaciones que se les presenten en su día a día, y más cuando estos niños provienen de familias disfuncionales, en donde los problemas son mucho mayores, en donde ellos tienen que superar circunstancias fuera de lo común, y mucho más fuertes de lo que un niño normal debe vivir y puede soportar.

Desarrollo emocional.

Las emociones de los niños, a medida que estos van creciendo, van surgiendo de manera progresiva, pues está programado biológicamente. las emociones y como estos se

desarrollan tienen que ir conjuntamente con la edad del niño, ya que ellos no vienen al mundo con los conocimientos sobre los sentimientos y las emociones, poco a poco ellos van conociéndose y van interiorizando los conceptos de sus sentimientos.

Para los bebés los sentimientos son un mundo nuevo del cual quieren aprender cada día más, como sabemos cuándo recién nacen ellos expresan dos sentimientos el de alegría y el de tristeza, o esos son los que más fácilmente se puede interpretar, ellos lloran cuando necesitan algo y es de esa manera como le avisan a su madre que no se sienten conformes y que necesitan de algo más, por este llanto es que la madres se dan cuenta de que su hijo quiere comer, quiere dormir o quiere un cambio de pañal.

Antes de enseñar a los hijos el significado de cada una de sus emociones y como deben controlarlas, primero los padres deben comprender las emociones que ellos sienten, y como estos las están controlando, no pueden regañar a su hijo que actuó mal con respecto al sentimiento de la ira, si los padres no controlan aún su manera de actuar frente a ellos. Como se hablaba en la inteligencia emocional de los niños que les permitía actuar de la manera correcta y a respetar a sus semejantes, los padres deben pasar por el mismo proceso para poder ayudar a los niños con sus emociones.

Manejar las relaciones es poder crear y cultivar relaciones interpersonales, encontrar el tono adecuado para expresarnos y a la vez, percibir el estado anímico de nuestro interlocutor. Los padres deben saber comportarse y saber actuar de la mejor manera siempre, ya que los hijos siempre estarán observando y aprendiendo de ellos, por eso los padres deben aprender a controlar sus emociones, es muy común ver que los padres se peleen en frente de sus hijos, cosa que está muy mal, si los padres tienen que discutir algún tema que del que no se sienten a gusto deben hacerlo sin que sus hijos estén presentes, esperar a que estos se duerman o salir un rato de casa para poder conversar.

La convivencia diaria con sus compañeros ayudará a que el niño entienda y comprenda los sentimientos de los demás, sabrá que cosas puede decir y que no, podrá saber cómo debe actuar ante tal o cual amigo, cuando este se relaciona con los demás compañeros, solo en ese momento podrá entender los sentimientos de los demás, por que podremos enseñarles mucho a los niños, pero son solo palabras para ellos, pero cuando ellos ven lo que sus actos ocasionan en los niños, o incluso cuando a un compañerito lo hablan y el

ve como su amigo llora ahí se da cuenta de los sentimientos que tienen los demás niños de su aula.

La autoestima infantil es el grado de satisfacción que el niño tiene consigo mismo. Cuando nace él bebe, se establece una estrecha relación entre el recién nacido y sus padres, sobre todo con la madre. En primera instancia, la autoestima es el aspecto que más se debe fortalecer en los niños, ya que gracias a una buena autoestima, el niño podrá actuar de la manera correcta y este no se verá afectado por comentarios, o acciones que los demás amigos le muestren.

Un niño que tiene una autoestima alto, tiene un concepto positivo de ellos mismos, se consideran buenos, y capaces de hacer todas las actividades propuestas en su día a día. El decirle a los hijos, te ves lindo, eres guapo, eres bueno, eres amable, etc, son pequeñas palabras que elevan el ego de los niños, y sobre todo genera seguridad ante lo que ellos son y lo que quieren que los demás piensen de él. Si por el contrario se le dice cosas negativas como: tú no puedes, no eres capaz, eres tonto, lo que ocasionamos en el niño es que él crea en todas esas palabras y no se siente seguro de lo que es, por lo cual empiezan a comportarse de tal manera que hagan honor a lo que los adultos les dicen, siempre hay que tratarlos con dulzura y decirles que son geniales, así ellos empiezan actuar de manera positiva y tienen un mejor concepto de ellos mismos.

6. Metodología.

Para conocer las falencias de los niños se realizará una observación de cada uno de los niños, y gracias al test de la figura humana se podrá determinar la manera en la que el niño se ve, y si cree que es alguien importante en su ambiente familiar. Luego de identificar las falencias que el niño presente con respecto a sus emociones, se trabajará conjuntamente con los padres, para así crear un rutina diaria en la que ellos compartan más tiempo con sus hijos y les brinden el afecto que ellos necesiten.

Los niños forman parte importante de la investigación por lo que se crearan actividades que estimulen su autoestima, y confíen cada vez más en ellos, llevándolos a que se conozcan y se amen tal y como son, que entiendan que son parte importante de su familia, y que la manera en la que son tratados tienen mucha importancia para ellos.

Para poder desarrollar todo lo planeado se necesitará de la ayuda de ciertos materiales, como lo son: hojas A4, lápiz, borrador, pinturas, pizarrón, marcador, infocus, presentación en diapositivas, cartulinas de colores, tijera, goma, videos, entre otros.

Se necesitará de la participación de los padres con los hijos, y así crear conciencia en la interacción que estos deben tener en su día a día y así adquirir nuevos conocimientos y técnicas para mejor el desarrollo emocional de los niños. Los padres serán un pilar fundamental en la realización de esta investigación, ya que dependerá de ellos para que los niños mejoren y se sientan seguros y con confianza de realizar todas las actividades propuestas.

7. Descripción de actividades.

Actividad 1

Elaborar una rutina diaria que mejore las acciones de los padres en casa.

Tiempo de realización: una hora.

Materiales a utilizar: Proyector, pizarra, marcador y computadora.

Motivación y descripción

Presentación inicial para que los padres de familia conozcan el tema y el propósito de la investigación, ya conocido el propósito de la reunión comenzamos a pedir opiniones sobre la rutina que se intenta elaborar para que lo sigan en el trascurso de la investigación, los padres de familia aportan con sugerencias y así culminar con su futura lista de actividades.

Despedida.

Actividad 2

La importancia de la familia.

Tiempo de realización: una hora.

Materiales a utilizar: Proyector, pizarra, marcador y computadora.

Motivación y descripción

Comenzaremos con preguntas sobre el tema inicial, se tomarán en cuenta las opiniones brindadas por los padres de familia, y se continuara con la charla sobre la importancia de la familia.

Despedida.

Actividad 3

El papel del niño en la familia.

Tiempo de realización: una hora.

Materiales a utilizar: Proyector, pizarra, marcador y computadora.

Motivación y descripción

Se pedirá a los padres de familia que actúen como niños, y representan a cada uno de sus hijos, se planteará juegos como los cien pies para que así se integren y se pueda continuar con las actividades, se dialogara sobre los hijos y el papel que este tiene en cada uno de los hogares, dando la enseñanza de que los hijos son muy importantes y deben tener un lugar importante en la familia, y siempre se debe tomar en cuenta las opiniones que ellos brinden en casa.

Despedida.

Actividad 4

El tiempo.

Tiempo de realización: una hora.

Materiales a utilizar: Proyector, pizarra, marcador, computadora y video.

Motivación y descripción

Los padres de familia observaran un video en la que se explica la manera correcta de organizar el tiempo y aprender a compartir con sus hijos. Se dialogará al final

Despedida.

Actividad 5

La importancia de la autoestima en la edad preescolar.

Tiempo de realización: una hora.

Materiales a utilizar: Proyector, pizarra, marcador y computadora.

Motivación y descripción

Se empezará dando una charla sobre la autoestima, para que así los padres se informen sobre este tema de mucha importancia, de la misma manera se generarán preguntas para conocer si los niños se sienten seguros en su hogar, al terminar se pedirá a los padres decir un pequeño resumen sobre esta actividad y decir lo que aprendieron.

Despedida.

Actividad 6

Dramatizar los roles de una familia.

Tiempo de realización: una hora con treinta minutos.

Materiales a utilizar: Sombrero, vestido, pelota, muñeca y biberón.

Motivación y descripción

Motivar a los niños con la ayuda de canciones, se dividirá a los niños por grupos de cuatro, para que cada uno de los integrantes represente un roll en específico, el del padre, la madre y los hijos, hombre y mujer, los niños tendrán que dramatizar las acciones que tienen los padres y decir las frases que más usan sus padres. Se repite hasta terminar con todos los niños.

Despedida.

Actividad 7

Logra predecir lo que su compañero siente.

Tiempo de realización: una hora.

Materiales a utilizar: Ninguno.

Motivación y descripción

Motivar a los niños con la ayuda de canciones, se colocará a los niños uno en frente de otros y se les preguntará sobre los sentimientos de su compañero, si está feliz o triste, si algún niño no logra reconocer continuar con él hasta que él pueda reconocer los sentimientos de su compañero, continuar con la actividad con todos los estudiantes.

Despedida.

Actividad 8

Elabora mascaras donde se observe su estado emocional.

Tiempo de realización: una hora con treinta minutos.

Materiales a utilizar: Cartulinas de colores, paletas de helado, pinturas, goma y tijeras.

Motivación y descripción

Motivar a los niños con ayuda de canciones, los niños elaboraran mascaras en donde reflejen lo que están sintiendo, carita feliz si se sienten bien, carita triste, enojada todo depende de la emoción que ellos quieran reflejar, luego conversar sobre sus emociones y del porque su elección de mascara.

Despedida.

Actividad 9

Logra dar abrazos a sus compañeros cuando se lo piden.

Tiempo de realización: una hora.

Materiales a utilizar: Ninguno.

Motivación y descripción

Motivar a los niños con ayuda de canciones, se pedirá a los niños que le den un abrazo al compañerito que ellos elijan, luego se mencionara el nombre de algún niño y tendrán que correr a darle un abrazo, nombrar a todos los niños para no excluir a ninguno y así se sientan apreciados por sus compañeros.

Despedida.

Actividad 10

Se describe correctamente cuando ve su reflejo en el espejo.

Tiempo de realización: una hora con treinta minutos.

Materiales a utilizar: Espejo.

Motivación y descripción

Motivar a los niños con la ayuda de canciones, Los niños deben verse en un espejo, y ellos dirán lo que ven, de aquí se observara la manera en como los niños se consideran, luego de la descripción de todos los niños se dialogará sobre el tema.

Despedida.

Actividad 11

Los problemas y como sobrellevarlos.

Tiempo de realización: una hora.

Materiales a utilizar: Proyector, pizarra, marcador y computadora.

Motivación y descripción

Bienvenida a los padres de familia, se impartirá la charla para que los padres conozcan las soluciones que pueden tomar ante un problema, recordarles que los niños no deben ver las peleas de los padres, y que estos nunca son los culpables de eso, deben ser muy comprensibles y tratar con mucha prudencia las diferencias que se encuentren en el hogar.

Despedida.

Actividad 12

Los niños y sus emociones.

Tiempo de realización: una hora.

Materiales a utilizar: Proyector, pizarra, marcador y computadora.

Motivación y descripción

Dar la bienvenida, motivación por parte de un padre de familia. Hablar sobre el tema propuesto mediante la técnica de mesa redonda y así lograr que todos los padres de familia participen.

Despedida.

Actividad 13

Los padres y las emociones.

Tiempo de realización: una hora.

Materiales a utilizar: Papelotes, pizarra y marcador.

Motivación y descripción

Dar las explicaciones generales a los padres de familia, se le comunicará que deben dibujarse en un papelote y describirse tal y como ellos se ven, al finalizar se empezara con una conversación sobre todo lo visto y escuchado.

Despedida.

Actividad 14

Jugar es importante.

Tiempo de realización: una hora.

Materiales a utilizar: Pizarra y marcador.

Motivación y descripción

Explicación de la actividad a los padres de familia, dialogar sobre las actividades que se pueden realizar en casa para estimular el desarrollo emocional del niño a través del juego preguntar a los padres sobre los juegos que ellos utilizan y enseñar a los otros para que así lo practiquen en sus hogares.

Despedida.

Actividad 15

Los padres y la escuela.

Tiempo de realización: una hora.

Materiales a utilizar: Proyector, pizarra, marcador y computadora.

Motivación y descripción

Motivación inicial, los padres cantaran una canción, seguidamente se dará a conocer sobre la importancia de una buena comunicación entre padres y maestros para así mantenerse comunicados sobre los problemas y avances de los estudiantes.

Despedida.

Actividad 16

Realizar un retrato de ellos.

Tiempo de realización: una hora.

Materiales a utilizar: Hoja A4, lápiz y pinturas.

Motivación y descripción

Motivar a los niños con la ayuda de canciones, se les dará una hoja a los niños con un lápiz y pintura, en la que ellos deben dibujarse tratando de no olvidarse de ningún rasgo.

Despedida.

Actividad 17

Dibujar su familia e identificar a cada.

Tiempo de realización: una hora

Materiales a utilizar: Hoja y lápiz.

Motivación y descripción

Motivación con el juego de las frutas. Los niños tienen que dibujar su familia y luego explicar lo retratado, describir y mencionar a todos los miembros que represento.

Despedida.

Actividad 18

Describir sus sentimientos.

Tiempo de realización: una hora con treinta minutos.

Materiales a utilizar: Ninguno.

Motivación y descripción

Motivar a los niños con la ayuda de canciones. Se preguntará a los niños como se sienten, en casa de que la respuesta sea negativa estimular y explicar al niño que no debe sentirse así, de que él debe estar feliz por estar en donde está.

Despedida.

Actividad 19

Decir cosas bonitas.

Tiempo de realización: una hora.

Materiales a utilizar:

Motivación y descripción

Motivación con el juego la gallinita ciega. Se llevará una plantita, un osito, y un dibujo de un perrito, los niños deben decir cosas bonitas sobre estos elementos, y luego se les preguntará el porqué de su respuesta. Se repite con todos los estudiantes.

Despedida.

Actividad 20

Describirse y decir que es lo que siente frente a los demás compañeros.

Tiempo de realización: una hora con treinta minutos.

Materiales a utilizar: Ninguno.

Motivación y descripción

Motivación con ayuda de canciones. Los niños pasaran al frente e indicaran como se sienten, en caso de que la respuesta sea negativa, se preguntara a los niños que se debe hacer para ayudar a su compañero a sentirse mejor.

Despedida.

Actividad 21

Recordar la rutina que se elaboró y ver como mejoró el ambiente familiar.

Tiempo de realización: una hora.

Materiales a utilizar: Pizarra y marcador.

Motivación y descripción

Motivar a los padres de familia con el juego de la forma de caminar. Conversar acerca del pro y los contras de la nueva rutina que se implementó en casa, dar a conocer sobre las actividades que realizaron y cuales no, sí se tuvo una respuesta buena y si funciono tal rutina. Continuar con las misma por más tiempo.

Despedida.

Actividad 22

Mi familia.

Tiempo de realización: una hora con treinta minutos.

Materiales a utilizar: Ninguno.

Motivación y descripción

Motivación: Juego de las escondidas. Conversar con los niños acerca de la familia, y mencionar a cada integrante de la misma, de aquí en adelante las actividades son de recordatorio.

Despedida.

Actividad 23

Mis papás me aman.

Tiempo de realización: una hora con treinta minutos.

Materiales a utilizar: Ninguno.

Motivación y descripción

Mediante un cuento explicar a los niños que sus padres los aman y que siempre estarán de su lado, conversar con ellos con respecto al amor y preguntarles ¿si aman a sus padres? también, ¿cómo se dan cuenta que sus padres los aman?, entre otras preguntas.

Despedida.

Actividad 24

Mi familia.

Tiempo de realización: una hora con treinta minutos.

Materiales a utilizar: Ninguno.

Motivación y descripción

Juego del lobo. Recordar lo hablado en días anteriores acerca de su familia y así recordar con facilidad a cada uno de sus miembros.

Despedida.

Actividad 25

¿Por qué ser feliz?

Tiempo de realización: una hora con treinta minutos

Materiales a utilizar: Mascara de carita feliz.

Motivación y descripción

Motivación: Juego del gato y el ratón. Con la ayuda de las máscaras realizadas en días anteriores, preguntar a los compañeros el porqué de su felicidad y así escuchar las diversas respuestas que dan los niños.

Despedida.

Actividad 26

Los roles de una familia.

Tiempo de realización: una hora con treinta minutos.

Materiales a utilizar: Ninguno.

Motivación y descripción

Motivar a los niños con ayuda de canciones. Recordar la actividad de dramatización y conversar acerca de los diferentes papeles representados, como lo fueron la mamá, el papá y los hijos.

Despedida

Actividad 27

¿Por qué mis papás me aman?

Tiempo de realización: una hora con treinta minutos.

Materiales a utilizar: Ninguno.

Motivación y descripción

Motivación: El juego del barco se hunde. Recordaran el por qué los papás los aman y en caso de que un niño no sepa que contestar los otros compañeritos deberán ayudar a responder, actividad que ya se vio en días anteriores. Se realizaran preguntan para que ellos puedan reforzar sus respuesta.

Despedida.

Actividad 28

Canción de la alegría.

Tiempo de realización: treinta minutos.

Materiales a utilizar: Radio, Canción el tren de la alegría.

Motivación y descripción

Se les enseñara la canción de la alegría para que ellos se diviertan.

Despedida.

Actividad 29

Me dibujo. Parte 1.

Tiempo de realización: una hora.

Materiales a utilizar: Pizarrón y marcador.

Motivación y descripción

Motivación con la ayuda de la canción de la alegría. Los niños deben dibujarse en el pizarrón sin olvidarse de hacerlo con una sonrisa, los niños se emocionan mucho cuando se los pasa al frente, lo cual mejorar su autoestima y seguridad

Despedida.

Actividad 30

Me dibujo. Parte 2.

Tiempo de realización: una hora.

Materiales a utilizar: Pizarrón y marcador.

Motivación y descripción

Motivación con la ayuda de la canción de la alegría. Se continuará la actividad anterior con los niños que falten de dibujarse en el pizarrón.

Despedida.

Actividad 31

Siendo mamá y papá.

Tiempo de realización: una hora treinta minutos.

Materiales a utilizar: Muñeca

Motivación y descripción

Motivación con la ayuda de la canción de la alegría. Los niños se juntarán en pareja y simularán ser el papá y la mamá, y deberán actuar como tales ante un pequeño hijo en este caso será una muñeca, de esta manera se observa como los padres se comportan con ellos, ya que los niños siempre repiten las acciones de los padres.

Despedida.

Actividad 32

Que sintieron al ser papás.

Tiempo de realización: una hora.

Materiales a utilizar: Ninguno.

Motivación y descripción

Motivación con la ayuda de la canción de la alegría. Gracias a la actividad del día anterior se conversará con los niños acerca del rol de padres que tuvieron que cumplir, preguntando como se sintieron y que les pareció dicha actividad.

Despedida.

Actividad 33

Abrazar a los amigos.

Tiempo de realización: una hora.

Materiales a utilizar: Ninguno.

Motivación y descripción

Motivar a los niños con la ayuda de la canción de la alegría. Conversar sobre los abrazos y en que ocasiones podemos ofrecer un abrazo a nuestro compañero, en que momento es bueno dar un abrazo y cuando no, entendiendo los sentimientos que poseen los demás.

Despedida.

Actividad 34

Juego.

Tiempo de realización: una hora.

Materiales a utilizar: Ninguno.

Motivación y descripción

Se tendrá un día de juegos con los niños, para ya no estar en la misma rutina de solo el aula, ahora jugarán y se divertirán para despejar su mente.

Despedida.

Actividad 35

Los padres y la escuela.

Tiempo de realización: Una hora

Materiales a utilizar: Ninguno.

Motivación y descripción

Conversar sobre las actividades que se comparten entre la casa y la escuela, mencionarles que es muy importante que los papitos los retiren y conversen con su profesora. Los padres conocen sobre la importancia que tienen la comunicación y que no debe de existir un espacio entre los padres y la maestra.

Despedida.

Actividad 36

Reconocer la felicidad.

Tiempo de realización: una hora.

Materiales a utilizar: Ninguno.

Motivación y descripción

Motivación: el juego de la gallinita ciega. Se los llamará en parejas para poder diferenciar entre triste y feliz, se le dará la orden a un compañerito que exprese una emoción y el otro niño deberá decir lo que ve.

Despedida.

Actividad 37

Dibujar su familia e identificar a cada uno de los integrantes. Parte 1.

Tiempo de realización: una hora.

Materiales a utilizar: Pizarrón y marcador.

Motivación y descripción

Motivación: mi barquito se hunde. Los niños dibujaran su familia en el pizarrón y explicaran a sus compañeros a cada uno de los integrantes plasmados en el dibujo.

Despedida.

Actividad 38

Dibujar su familia e identificar a cada uno de los integrantes. Parte 2.

Tiempo de realización: una hora.

Materiales a utilizar: Pizarrón y marcador.

Motivación y descripción

Motivación: el juego de los cien pies. Continuar con la actividad anterior para así completar con todos los niños.

Despedida.

Actividad 39

La canción de la alegría.

Tiempo de realización: treinta minutos.

Materiales a utilizar: Radio y canción del tren de la alegría.

Motivación y descripción

Los niños recordaran la canción enseñada y se la acompañara con mímica y movimientos diversos en las cuales puedan trasladarse de un lugar a otro.

Despedida.

Actividad 40

Describirse y decir que es lo que siente frente a los demás compañeros.

Tiempo de realización: una hora con treinta minutos.

Materiales a utilizar: Ninguno.

Motivación y descripción

Los niños pasaran al frente e indicaran como se sienten de la misma manera como se realizó hace un mes, para así observar los cambios que han tenido los niños.

Despedida.

8. Matriz de consistencia.

Fecha	Contenidos	Actividad	Materiales	Resultados
Padres de familia				
Lunes 29 de enero 18h00-19h00	Elaborar una rutina diaria que mejore las acciones de los padres en casa.	Crear una lista de actividades de acuerdo a las posibilidades que tenga cada padre de familia en donde mejoren la manera de actuar dentro del hogar.	Proyector Pizarra Marcador Computadora	Los padres conocen y dan aportes sobre la rutina diaria que van a tener de ahora en adelante
Martes 30 de enero 18h00-19h00	La importancia de la familia.	Diálogo dirigido	Proyector Pizarra Marcador Computadora	Los padres conocen acerca del tema principal, y se cuestionan sobre la importancia su familia.
Miércoles 31 de enero 18h00-19h00	El papel del niño en la familia.	Demostrar a los padres que los niños son muy importantes a través de una charla y de juegos entre los participantes.	Proyector Pizarra Marcador Computadora	Gracias a los comentarios aportados por todos los padres se establecen conocimientos sobre la importancia que tienen los hijos.

Jueves 01 de febrero 18h00-19h00	El tiempo.	Proyección de un video de como utilizan el tiempo los padres en la actualidad	Proyector Pizarra Marcador Computadora Video	Observar y comparar como se puede organizar el tiempo para poder brindar más apoyo a los hijos.
Viernes 02 de febrero 18h00-19h00	La importancia del autoestima en la edad preescolar.	Crear conciencia sobre la importancia de la autoestima en los niños y comprender que los padres juegan un papel fundamental en su desarrollo.	Proyector Pizarra Marcador Computadora	Conocer las ventajas de tener un niño con una autoestima alto.
Niños				
Lunes 05 de febrero 08h30-10h00	Dramatizar los roles de una familia.	De dividirá a los niños por grupos y estos tendrán un papel en específico que demuestre a un miembro de la familia, y ellos deberán dramatizar las	Sombrero Vestido Pelota Muñeca Biberón	Demostrar el papel de los padres y dar a conocer la manera en la que ellos actúan con sus hijos.

		actividades del papel elegido.		
Marte 05 de febrero 09h00-10h00	Logra predecir lo que su compañero siente.	Se unirán en pareja y se miraran frente a frente y cada uno debe decir lo que cree que está sintiendo su compañero.	Ninguno	Identificar los sentimientos que tienen los compañeros.
Miércoles 07 de febrero 08h30-10h00	Elabora mascaras donde se observe su estado emocional.	Los niños elaboraran mascaras en donde reflejen lo que están sintiendo, carita feliz si se sienten bien, carita triste, enojada todo depende de la emoción que ellos quieran reflejar, luego conversar sobre sus emociones y del porque su elección de mascara.	Cartulinas de colores Paletas de helado Pinturas Goma Tijeras	Los niños podrán plasmar en una cartulina su sonrisa y luego podrán jugar con ella.

Jueves 08 de febrero 09h00-10h00	Logra dar abrazos a sus compañeros cuando se lo piden.	Se pedirá a los niños que le den un abrazo al compañerito que ellos elijan, luego se mencionara el nombre de algún niño y tendrán que correr a darle un abrazo, nombrar a todos los niños para no excluir a ninguno y así se sientan apreciados por sus compañeros.	Ninguno	Los niños dan abrazos sin ninguna dificultad, lo hacen con naturalidad y sin ser tímidos.
Viernes 09 de febrero 08h30-10h00	Se describe correctamente cuando ve su reflejo en el espejo.	Los niños deben verse en un espejo, y ellos dirán lo que ven, de aquí se observara la manera en como los niños se consideran, luego de la descripción de todos los niños se dialogará sobre el tema.	Espejo	Describen lo que ven, ellos dicen si son guapos, fuertes, grande, etc.

Padres de familia				
Lunes 19 de febrero 18h00-19h00	Los problemas y como sobrellevarlos.	Dialogo dirigido.	Proyector Pizarra Marcador Computadora	Conocen la manera ideal para resolver los problemas sin lastimar a sus niños.
Martes 20 de febrero 18h00-19h00	Los niños y sus emociones.	Hablar sobre el tema propuesto mediante la técnica de mesa redonda y así lograr que todos los padres de familia participen.	Proyector Pizarra Marcador Computadora	Dar opiniones y dar a conocer sus experiencias, dejando de lado la timidez.
Miércoles 21 de febrero 18h00-19h00	Los padres y las emociones.	Los padres deben dibujarse y describir el dibujo que realizaron. Conversar sobre todo lo escuchado.	Papelotes Pizarra Marcador	Los padres descubren que no todos son fuertes como parecen, siempre hay un punto débil en las personas.
Jueves 22 de febrero 18h00-19h00	Jugar es importante.	Dialogar sobre las actividades que se pueden realizar en casa para estimular el desarrollo emocional	Pizarra Marcador	Los padres aprenden que el tiempo con los hijos es muy importante, y se lo aprovecha más si juegan juntos.

		del niño a través del juego		
Viernes 23 de febrero 18h00-19h00	Los padres y la escuela.	Dar a conocer sobre la importancia de una buena comunicación entre padres y maestros para así mantenerse comunicados sobre los problemas y avances de los estudiantes.	Proyector Pizarra Marcador Computadora	Entender que los maestros son una parte fundamental en el desarrollo de los niños, y es importante mantenerse comunicados.
Niños				
Lunes 26 de febrero 09h00-10h00	Realizar un retrato de ellos.	Los niños deben retratarse y no olvidarse de ningún detalle sobre su dibujo.	Hoja A4 Lápiz Pinturas	Reconocerse y plasmar su silueta en el papel.
Martes 27 de febrero 09h00-10h00	Dibujar su familia e identificar a cada uno de los integrantes.	Dibujar su familia y luego explicar lo retratado, describir y mencionar a todos los miembros que represento.	Hoja A4 Lápiz Pinturas	Recordar a todos los miembros de su familia y plasmar el retrato en la hoja.

Miércoles 28 de febrero 08h30-10h00	Describir sus sentimientos.	Se preguntara a los niños como se sienten, en casa de que la respuesta sea negativa estimular y explicar al niño que no debe sentirse así, de que él debe estar feliz por estar en donde está.	Ninguno	Reconocer lo que sienten y expresarlo sin miedo.
Jueves 01 de marzo 09h00-10h00	Decir cosas bonitas.	Se llevara una plantita, un osito, y un dibujo de un perrito, los niños deben decir cosas bonitas sobre estos elementos, y luego se les preguntará el porqué de su respuesta.	Planta Oso de peluche Dibujo de un perrito	Expresarse adecuadamente y entender que hay que tratar bien a todo lo que nos rodea.
Viernes 02 de marzo 08h30-10h00	Describirse y decir que es lo que siente frente a los demás compañeros.	Los niños pasaran al frente e indicaran como se sienten, en caso de que la respuesta sea	Ninguno.	Reconocer los sentimientos y saber expresarlos de acuerdo a la emoción.

		negativa, se preguntara a los niños que se debe hacer para ayudar a su compañero a sentirse mejor.		
Padres de familia				
Lunes 05 de marzo 18h00-19h00	Recordar la rutina que se elaboró y ver como mejoró el ambiente familiar	Conversar acerca del pro y los contras de la nueva rutina que se implementó en casa, continuar con las misma por más tiempo.	Pizarra Marcador	Saber si la rutina elaborada logro mejoría en el hogar.
Niños				
Martes 06 de marzo 08h30-10h00	Mi familia	Conversar con los niños acerca de la familia, y mencionar a cada integrante de la misma	Ninguno	Reconocer a cada uno de los integrantes que forman la familia nuclear.
Miércoles 07 de marzo 08h30-10h00	Mis papás me aman	Mediante un cuento explicar a los niños que sus padres los aman y		Entender que son amados y que el cariño de los padres es muy sincero.

		que siempre estarán de su lado		
Jueves 08 de marzo 08h30-10h00	Mi familia	Recordar lo hablado en días anteriores acerca de su familia y así recordar con facilidad a cada uno de sus miembros.	Ninguno	Recordar nuevamente a sus familiares y esta vez sin olvidarse de ninguno.
Viernes 09 de marzo 08h30-10h00	¿Por qué ser feliz?	Con la ayuda de las máscaras realizadas en días anteriores, preguntar a los compañeros el porqué de su felicidad y así escuchar las diversas respuestas que dan los niños.	Mascara de carita feliz	Los niños observan la máscara de sus compañeros e identifican los sentimientos de los demás.
Lunes 12 de marzo 08h30-10h00	Los roles de una familia.	Recordar la actividad de dramatización y conversar acerca de los diferentes papeles	Ninguno	Reconoces las prendas de vestir típicas de un padre y recordar cómo estos se comportan en el hogar.

		representados, como lo fueron la mamá, el papá y los hijos.		
Marte 13 de marzo 08h30-10h00	¿Por qué mis papás me aman?	Recordaran el por qué los papás los aman y en caso de que un niño no sepa que contestar los otros compañeritos deberán ayudar a responder, actividad que ya se vio en días anteriores.	Ninguno	Los niños saben del cariño de los padres y están seguros de que ellos son amados.
Miércoles 14 de marzo 08h30-10h00	Canción de la alegría	Los niños aprenderán la canción de la alegría.	Radio Canción "El tren de la alegría"	Cantar la canción de la alegría y divertirse con ella.
Jueves 15 de marzo 09h00-10h00	Me dibujo Parte 1	Los niños deben dibujarse en el pizarrón sin olvidarse de hacerlo con una sonrisa, los niños se emocionan	Pizarrón Marcador	La mayoría de los niños se dibujan sin ningún problema.

		mucho cuando se los pasa al frente, lo cual mejorar su autoestima y seguridad		
Viernes 16 de marzo 08h30-10h00	Me dibujo Parte 2	Se continuará la actividad anterior con los niños que falten de dibujarse en el pizarrón.	Pizarrón Marcador	La mayoría de los niños se dibujan sin ningún problema
Lunes 19 de marzo 08h30-10h00	Siendo mamá y papá	Los niños se juntarán en pareja y simularan ser el papá y la mamá, y deberán actuar como tales ante un pequeño hijo en este caso será una muñeca	Muñeca	Representar las acciones que tienen los padres con ellos.
Martes 20 de marzo 08h30-10h00	Que sintieron al ser papás	Gracias a la actividad del día anterior se conversará con los niños acerca del rol de padres que tuvieron que	Proyector Pizarra Marcador Computadora	Expresar las ideas que poseen acerca de sus padres y de su accionar.

		cumplir, preguntando como se sintieron y que les pareció dicha actividad.		
Miércoles 21 de marzo 08h30-10h00	Abrazar a los amigos	Conversar sobre los abrazos y en que ocasiones podemos ofrecer un abrazo a nuestro compañero.	Ninguno	Conocer los lugares y momentos donde sí se puedan dar abrazos.
Jueves 22 de marzo 08h30-10h00	Juego	Como actividad adicional y para motivar a los niños y no volver una rutina aburrida se jugará con los niños	Ninguno	Los niños se divierten con los diferentes juegos elegidos.
Padres de familia				
Viernes 23 de marzo 08h30-10h00	Los padres y la escuela.	Conversar sobre las actividades que se comparten entre la casa y la escuela, mencionarles que es	Ninguno	Los padres conocen sobre la importancia que tienen la comunicación y que no debe de existir un

		muy importante que los papitos los retiren y conversen con su profesora.		espacio entre los padres y la maestra.
Niños				
Lunes 26 de marzo 09h00-10h00	Reconocer la felicidad.	Se los llamará en parejas para poder diferenciar entre triste y feliz, se le dará la orden a un compañerito que exprese una emoción y el otro niño deberá decir lo que ve.	Ninguno	Los niños ya reconocen las emociones de los demás.
Martes 27 de marzo 09h00-10h00	Dibujar su familia e identificar a cada uno de los integrantes. Parte 1	Los niños dibujaran su familia en el pizarrón y explicaran a sus compañeros a cada uno de los integrantes plasmados en el dibujo	Pizarrón Marcador	La mayoría de los niños dibujan sin ningún problema.

Miércoles 28 de marzo 08h30-10h00	Dibujar su familia e identificar a cada uno de los integrantes. Parte 2	Continuar con la actividad anterior para así completar con todos los niños.	Pizarrón Marcador	La mayoría de los niños dibujan sin ningún problema.
Jueves 29 de marzo 09h00-10h00	La canción de la alegría	Los niños recordaran la canción enseñada y se la acompañara con mímica y movimientos diversos en las cuales puedan trasladarse de un lugar a otro.	Radio Canción	Los niños se divierten con la ayuda de la canción
Viernes 30 de marzo 08h30-10h00	Describirse y decir que es lo que siente frente a los demás compañeros.	Los niños pasaran al frente e indicaran como se sienten de la misma manera como se realizó hace un mes, para así observar los cambios que han tenido los niños	Ninguno.	Los niños se expresan con mayor facilidad ya no muestran mucha timidez a la hora de hablar.

9. Evaluación.

La evaluación se realizará a través del seguimiento individual de cada alumno y de las actividades que se desarrollen dentro del proyecto, como fuera de él. La participación de los padres a los talleres y actividades que se realicen dentro de la investigación se evaluará para conocer si los niños han tenido avances o no con respecto a sus emociones. Al finalizar el proceso de investigación se realizará una evaluación para comprobar si se logró mejorar el desarrollo emocional de los niños y si se superaron todas las inseguridades que se presentaron a la hora de aplicar el test.

Aspectos a evaluar.

- La importancia que le dan los padres a la interacción familiar
- La predisposición que tienen los padres para realizar en casa la nueva rutina propuesta.
- La participación de los niños a la hora de realizar las actividades.
- Conocer cuál es el estado emocional en la que se encuentran los niños.
- Conocer las actividades que los padres realizan en su día a día.
- Como los padres superan los problemas que se les presenten en la escuela del niño.
- Como mejoran los niños en la percepción de ellos mismos y como fortalecen su seguridad y su personalidad.

j. BIBLIOGRAFÍA

Abreu, J. (2014). *El Método de la Investigación Research Method.* Recuperado de http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf

Anónimo. (2013). *La importancia de la teoría en la investigación social.* Recuperado de http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/89/Teoria_071010_1_.pdf

Anónimo. (2015). *Las etapas del desarrollo emocional del niño.* Recuperado de https://eresmama.com/las-etapas-del-desarrollo-emocional-del-nino/

Anónimo. (2015). *El trabajo y la familia.* Recuperado de http://www.revistafamilia.ec/articulos-padres-e-hijos/299-cuando-el-trabajo-es-un-obstaculo-para-ser-buenos-padres-.

Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación.* Recuperado de http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf

Bericat, E. (2012). Emociones. *Sociopedia.isa*, 3.

Corbin, A. (2016). Los 8 tipos de emociones (clasificación y descripción). *Piscología y mente,* 1.

Delos Ríos, A. (2013). *Las emociones comprenderlas para vivir mejor,* 4.

Delgado, J. (08 de octubre de 2017). Familia funcional vs. Familia disfuncional: 20 diferencias. *Rincón de la Piscología,* 1.

Guerri, M. (2014). ¿Qué es la inteligencia emocional? *Psicoactiva.* Recuperado de https://www.psicoactiva.com/blog/la-inteligencia-emocional/

Hermanas Perníl y Jiménez. (Ed). (2000). *La educación preescolar en la familia.* España: Editorial Torán.

Martínez, R., y Rodríguez, E. (2007). *Manual de metodología de la investigación científica.* Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/cielam/manual_de_metodologia_deinvestigaciones._1.pdf

Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación.* Recuperado de http://arquitectura.unam.mx/uploads/8/1/1/0/8110907/metodos_y_tecnicas.pdf

Mejía, R. (10 de abril de 2017). Familia disfuncional. *Salud y Medicinas,* 1.

Ministerio de educación. (2016). *Convivencia escolar.* Recuperado de http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_seccion=4010&id_portal=50&id_contenido=17916

Rabazo. M. (1997). *Interacción familiar, competencia socio-escolar y comportamiento disocial en adolescentes* (Tesis doctoral).Universidad de Extremadura, Badajoz.

Ramo, Z y Cruz, J. (1997). *La convivencia y la disciplina.* España: Editorial Escuela Española.

Reynaga, J. (2012). *El Método Estadístico. México:* Perfiles Educativos.

Revista Universia. (27 de junio de 2012). El 70% de los padres admite dedicar más tiempo al trabajo que a la familia. *Universia Chile,* 1. Recuperado de http://noticias.universia.cl/en-portada/noticia/2012/06/27/946239/70-padres-admite-dedicar-mas-tiempo-trabajo-familia.html

Rodríguez, A. (Ed). (2003). *Interacción familiar y conducta antisocial.* Murcia. Recuperado de https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N78-1.pdf

Rodríguez, E (2015). ¿Cómo se produce el desarrollo emocional en la infancia? *Psicología y mente.*

Rodríguez, L. (2010). *La técnica de la encuesta.* Recuperado de https://metodologiasdelainvestigacion.wordpress.com/2010/11/19/la-tecnica-de-la-encuesta/}

Sabater, V. (04 de junio de 2017). Daniel Goleman y su teoría sobre la inteligencia emocional. *La mente es maravillosa,* 1.

Samaniego, G y López L. (2013). *Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños del sexto año de educación básica de la unidad educativa república del ecuador, cantón Huamboya, provincia de Morona Santiago.* (tesis de grado previa a la obtención del título de: Licenciadas en Ciencias de la Educación). Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, Cuenca.

Sandino, C. (2004). *Inteligencia emocional para padres.* Santiago de Chile: Editorial Planeta chilena.

Sánchez, B. (Ed). (2010). *Autoestima en niños.* Recuperado de http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/F_Educacion_emocional/f_7_autoestima/f_7.2.Obras_padres_madres/2.2..Autoestima%20en%20ninos.pdf.

Sánchez, L. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as.* Recuperado de http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Familias/131.pdf.

Sierra, M. (2012). *Métodos generales.* Recuperado de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/metodos_generales.pdf

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

LA INTERACCIÓN FAMILIAR PARA FORTALECER EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FILOMENA MORA DE CARRIÓN" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2017-2018.

Proyecto de tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

ADRIANA MICHELLE CARRILLO RIOFRIO

LOJA – ECUADOR
2017

a. TEMA

LA INTERACCIÓN FAMILIAR PARA FORTALECER EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FILOMENA MORA DE CARRIÓN" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2017-2018.

b. PROBLEMÁTICA

La Escuela de Educación Básica "Filomena Mora de Carrión" es una escuela de Educación Regular situada en la provincia de Loja, cantón de Loja en la parroquia de Sucre. La escuela fue fundada en el año 1959 en el mes de septiembre, se creó de carácter femenino primero, se desarrolló en una infraestructura arrendada y se fundó la escuela con el esfuerzo de los padres de familia.

La Escuela de Educación Básica Filomena Mora de Carrión es un centro educativo de educación regular y sostenimiento fiscal, con jurisdicción hispana. La modalidad es presencial de jornada matutina y nivel educativo de inicial y EGB. La Escuela se encuentra ubicada en la calle Bolivar bailón y la Avenida Cuxibamba. La comunidad educativa está conformada por 21 docentes, 2 administrativos, y 489 estudiantes.

En la actualidad son muchos los problemas que asechan a las familias ecuatorianas, por lo que se crea un estado de desigualdad en la sociedad, lo cual puede ser causado por muchos factores tanto sociales, ambientales, emocionales o incluso problemas con la nueva forma de vida en la que los Ecuatorianos se encuentran para poder continuar con su vida diaria, tanto así que olvidamos lo importante de los momentos en familia, ya que no se tiene el tiempo necesario para disfrutar de los hijos y compartir todas las tardes experiencias nuevas, entonces se puede considerar que no hay una buena interacción familiar, ya que los padres se ven obligados a cumplir otras actividades fuera de su roll como padres, como lo son las obligaciones de trabajo, en la cual se ausentan cada vez más horas en el día para así tener un sueldo que vaya acorde a las necesidades que una familia necesita.

Navarro. (2017) expone que "La familia ejerce una gran influencia en el desarrollo del niño antes de llegar a la escuela, que es el primer sistema educativo, por lo que es sumamente importante para la adquisición de la identidad" por ende la familia como primera estructura formada en un niño siempre será la parte fundamental por la cual el niño se sostiene para desarrollar no solo habilidades y conocimientos sino también para fortalecer su autoestima y sus emociones ante la sociedad, los padres siempre brindaran el apoyo necesario a sus hijos, dándoles los conocimientos necesarios para ser para de una sociedad en la cual ellos puedan servir y ayudar, ya que de eso se trata la autonomía

de los niños, de que ellos puedan desenvolverse solos, para así adquirir las acciones correctas para pertenecer a su comunidad.

La interacción familiar construye un vínculo muy importante entre los padres y el niño lo cual fortalece las emociones de cada uno de ellos, cuando un niño está bien emocionalmente, este responde de manera positiva ante todas las actividades que se proponen en la escuela, por ello las emociones son tan importantes de estimular en los primeros años de edad de los niños como las demás áreas requeridas por el niño, para que así crezcan con un autoestima positivo y no se creen problemas de personalidad y de adaptación en un futuro. La presencia de los padres en la edad preescolar es más importante que la presencia de una maestra, porque es con ellos con los que el niño aprende sus primeros valores y sobre todo comprende el significado de amor, los padres confunden que las escuelas es un lugar para educar a los niños en donde se los ingresa y ellos ya salen con todo la sabiduría, pero no es así, hay que entender que las escuela educa a los niños en aprendizajes, conocimientos, pero es en casa en donde el niño aprende a ser educado, amoroso, responsable, respetuoso, y esto se lo consigue solo con la educación que unos buenos padres pueden dar a sus hijos, es por esto que los padres siempre tienen que estar a su lado, para así respaldar los comportamientos que ellos tienen, y sobre todo para dar su ejemplo.

Con respecto al tema de la Interacción familiar en la escuela "Filomena Mora de Carrión" de Loja, no se ha hecho ninguna investigación sobre el mismo, solamente se han realizado reportes sobre los problemas existentes en el sector. Gracias a la observación se puede detectar como los padres de familia no se inmiscuyen en la vida de los niños, vemos también que muestran muy poco cariño a la hora de dejarlos en la escuela, y a la hora de retirarlos. La mayoría de los niños que se educan en la escuela Filomena Mora de Carrión, son niños con padres que trabajan en el mercado siendo esto una actividad que ocupa la mayor parte de su día, teniendo que ir a sus puestos desde muy temprano, por lo que el tiempo que ofertan a sus hijos muchas de las veces es escaso. El trabajo que tienen los padres no les permiten disfrutar de sus hijos, y tienden a dejarlos sin el tiempo que ellos necesitan para fortalecer su autoestima, recordemos que con lo hijos lo que importa es la calidad y no la cantidad, es por esto que los padres al pasar tiempo con sus hijos tienen que aprovecharlo al máximo lo poco que tienen.

“El desarrollo emocional es un concepto complejo que implica un gran número de aspectos como el surgimiento de las emociones, su expresión, toma de conciencia y regulación tanto en los demás como en nosotros mismos” (Bisquerra, 2009, p. 1)

El desarrollo emocional o las emociones están presente en la vida diaria de los niños, y sí se lo estimula de manera positiva y efectiva se crea en los niños muchos beneficios tanto para el aula como en su propio hogar, ya que un niño con buena autoestima siempre responderá de mejor manera a todas las adversidades que se le presentan en su día a día, cuando lo niños no se sienten capaces de lograr lo que se proponen tienden a fracasar, ya que desde un principio se mentalizan y se subestiman tanto que no quieren luchar por lo que quieren. El amor de los padres tiene que estar presente en todos y cada una de las actividades realizadas en casa y sobre todo los padres deben saber actuar ante ciertas circunstancias de la vida diaria de los niños para poderles impartir los conocimientos necesarios y sobre todo ayudarlos a superarse y que siempre crean en ellos, que el no puedo no existe en ellos, porque los niños son capaces de realizar todo lo que se propongan y eso es un aprendizaje para toda la vida que solo un padre puede brindar.

De acuerdo con la opinión de muchas madres de familia y de la maestra, una buena interacción familiar es la mejor opción para poder estimular a los niños de hoy en día. Pero la falta de cariño o de cuidados puede generar un desorden emocional en los niños, y sí un niño posee una baja autoestima, que fácilmente puede ser vulnerable no solo para la maestra sino también para los compañeros que siempre son muy sinceros con sus comentarios, los niños con autoestima bajo siempre creen que no pueden superar los problemas que se les presentan en su día por lo cual ellos se cohíben y se aíslan de todos los demás, es aquí donde niños que no han sido muy bien educados pueden abusar de su situación emocional y pueden hacer algo o decir cosas que al niño lo lastimen mucho, estas situaciones que para los padres pueden sonar simples, para los niños son complicaciones que no podrán superar, los padres siempre juegan un papel muy importante en la vida de los niños, ya que de ellos se aprenden las cosas buenas y se puede tomar ideas para que los puedan resolver sus problemas de mejor manera. Los padres tienen que mantener una comunicación diaria para preguntar al niño como se siente, y en caso de que este se sienta mal, el padre deberá ayudarlo y darle un consejo para que pueda superar su problema, sin este apoyo los niños no podrán afrontar las

situaciones, y se ahogaran en su tristeza. Sin embargo cuando un padre está al lado de su hijo, él siempre se sentirá protegido y sabrá actuar de la mejor manera sin dejarse humillar ni destrozarlo, porque él será un niño seguro gracias al apoyo incondicional de sus padres.

La buena convivencia familiar generará seguridad en los niños, creará alumnos más capaces de resolver sus problemas en la escuela, y podrán superar todas las adversidades de mejor manera que un niño que no cuente con un apoyo familiar todos los días. La comunicación es una parte importante que toda familia debe fortalecer y mantener todos los días, ya que es de esta manera en la cual se enteran de los problemas y emociones que tienen sus hijos, ese es el momento perfecto para poder dar un consejo como padres y ayudar siempre a los niños, a pesar de que un padre llegue muy cansado de su trabajo y no tenga ganas de jugar, este siempre tendrá que tener ganas de conversar para poder inmiscuirse en la vida de su hijo, y sobre todo de estar informado de lo que le pasa no solo en su escuela sino también en su hogar. El trabajo no debe ser una excusa para no hablar con los hijos, sino que este tiene que ser un factor estimulante para involucrarse cada vez más en las actividades de su niño.

Por este motivo se plantea el siguiente problema de investigación.

El estudio se limitará a la escuela Filomena Mora de Carrión, ubicado en el barrio San José Bajo, seleccionado intencionalmente por la investigadora. La investigación cubrirá un periodo de doce meses, de Julio de 2017 a Agosto de 2018.

El móvil de este trabajo radica en el hecho de averiguar como la interacción familiar incide en el buen desarrollo emocional de los niños de educación inicial dos paralelo "A" de la escuela "Filomena Mora de Carrión" de la ciudad de Loja, determinando la actitud de los padres y sus cuidados brindados a los niños lo cual mejora el desarrollo integral de sus hijos.

A partir de los explicado anteriormente se plantea la siguiente interrogante ¿De qué manera la interacción familiar fortalece el desarrollo emocional de los niños de 4 a 5 años paralelo "A" de la Unidad Educativa "Filomena Mora de Carrión" de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2017-2018.

c. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación es importante ya que ayudará a hacer conciencia en la comunidad educativa en especial a los padres de familia con respecto a la interacción familiar y el efecto positivo que tiene en los estudiantes, tomando importancia a la comunicación y al tiempo que brindan los padres como principal factor para el mejoramiento del desarrollo emocional, comprendiendo que el autoestima es un área de mayor importancia para fortalecer en los niños, ya que dependerá de esta para que un niño pueda desenvolverse cada día mejor en su habitad y no solo en su escuela sino también en su hogar, para que él pueda resolver sus problemas con facilidad. Para ello se contará con estrategias que permita que los padres interioricen los conocimientos sobre lo que se debe hacer con los niños para mejorar el estado emocional de sus hijos y gracias a esto poder formar a los niños de manera integral y con una autoestima propio para su mejoramiento personal y para comprender que todo niño necesita de sus padres para poder guiarse y saber llevar su vida en el camino adecuado, para comprender que la escuela es un medio de aprendizaje académico y no de valores, que la educación principal siempre proviene de casa y es ahí en donde un niño aprende y luego las refleja en su aula.

Las razones que motivaron a realizar este proyecto se enfoca en la buena interacción que debe existir dentro de una familia y descubrir la manera en la cual esta mejora el desarrollo emocional de los niños que se va a investigar, y sobre todo mostrarles a los padres de familia que sus trabajos y sus quehaceres domésticos nunca son más importante que los hijos. Demostrándoles que el tiempo es muy valioso para los hijos, y que si se lo sabe aprovechar estos pueden generar mejores habilidades tanto para la escuela como para su hogar. Los padres deben tener una rutina en la cual se establezca un tiempo definido para sus hijos, para dedicárselo a los deberes, a sus higiene personal y un tiempo muy grande para conversar sobre su día, no solo hablar de lo que al niño le paso en clases, sino también las actividades que hacen los padres, es un vaivén de historias que fortalecerá el amor en una familia. Hoy en día ya no tomamos importancia a los cuentos infantiles y el tiempo que se le puede dedicar a esta actividad, el leer un cuento en la noche a los hijos sin duda alguna debería ser parte de una rutina diaria que es muy sana para todos los integrantes de la familia, ya que se está compartiendo y

sobre todo enseñando en cada una de los cuentos que se narran en las noches, hay que dejar de llegar a recostarse y tomar el teléfono celular después del trabajo, siempre hay que llegar con ánimos de jugar y de hablar con los hijos, el tiempo nunca pasará por un teléfono o por un televisor, los años pasan y pasan cerca de los seres que más se ama, aprovechar el tiempo con los hijos es la mayor inversión que un padre puede hacer.

Esta investigación es factible ya que se ha coordinado con la Directora de la Institución Educativa "Filomena Mora de Carrión", la maestra, los padres de familia, los niños y niñas sujetos al proceso investigativo, en la cual se puede aplicar todos los instrumentos propuestos para poder realizar la investigación, los recursos económicos y los procesos teóricos y metodológicos necesarios para cumplir con los objetivos propuestos, por lo cual se la puede realizar de manera segura y efectiva para lograr finalizar el estudio del tema de investigación.

La siguiente investigación tendrá un gran aporte social y educativo a través de las estrategias metodológicas teniendo en cuenta a las emociones como parte fundamental en el desarrollo integral de los niños, en lo cual los padres se incluirán y aprenderán sobre la importancia de la familia y lo que esta significa para cada uno de los integrantes, aportando conductas y acciones apropiadas a la hora de compartir con sus hijos y a la hora de educarlos, situación que sin duda influirá en el desarrollo de cada uno los miembros, logrando así un mejoramiento no solo en casa sino también en el aula, ya que cuando un padre de familia se involucra en las actividades que tienen sus hijos, estos tienen una información muy amplia de lo que son sus hijos y de su comportar en la escuela, es por ello que los padres estarán al tanto de esta investigación, para que aprendan nuevas rutinas para llevar a cabo en su casa, para que ellos ayuden a sus hijos con sus problemas de la escuela y para que ellos se sientan protegidos por sus padres, al saber que los tienen para ayudarlos y en los cuales pueden confiar, situación que tendrá un efecto positivo en el comportamiento de los niños, y que siempre se verá reflejado en sus acciones en la escuela.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

- Demostrar como la interacción familiar influye en el desarrollo emocional de los niños de 4 a 5 años paralelo "A" de la Unidad Educativa "Filomena Mora de Carrión" de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2017-2018.

Objetivos Específicos

- Conceptualizar a través de la literatura aportada por diferentes autores, lo relacionado con la Interacción Familiar y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños de 4 a 5 años.

- Diagnosticar el estado actual de la relación entre la interacción familiar y su impacto en el desarrollo emocional de los niños de 4 a 5 años.

- Diseñar un Taller para padres que busque concientizar sobre la importancia de la interacción familiar para mejorar el desarrollo emocional de los niños de 4 a 5 años.

- Ejecutar el taller para padres para concientizar sobre la importancia de la interacción familiar para mejorar el desarrollo emocional de los niños de 4 a 5 años.

- Evaluar el impacto del taller para padres para concientizar sobre la importancia de la interacción familiar para mejorar el desarrollo emocional de los niños de 4 a 5 años

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

Capítulo I

1. **Interacción familiar.**
   - ***1.1. Familia.***
   - ***1.2. Tipos de familia.***
     - *1.2.1. Familia nuclear.*
     - *1.2.2. Familia monoparental.*
     - *1.2.3. Familia adoptiva.*
     - *1.2.4. Familias sin hijos.*
     - *1.2.5. Familias con padres separados.*
     - *1.2.6. Familia compuesta.*
     - *1.2.7. Familia homoparental.*
     - *1.2.8. Familia extensa.*
   - ***1.3. La familia y la escuela.***
   - ***1.4. Cuidado de los padres a los niños.***
   - ***1.5. El trabajo de los padres.***

Capítulo II

2. **Desarrollo emocional.**
   - ***2.1. La comprensión emocional.***
   - ***2.2. La regulación emocional.***
     - *2.2.1. Tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento.*
     - *2.2.2. Expresión emocional.*
     - *2.2.3. Capacidad para la regulación emocional.*
     - *2.2.4. Habilidades de afrontamiento*
     - *2.2.5. Competencia para auto-generar emociones positivas.*
   - ***2.3. Autoestima.***
     - *2.3.1. Autoestima alto.*
     - *2.3.2. Autoestima bajo.*
   - ***2.4. Las ventajas de un buen vínculo emocional en la familia.***

e. MARCO TEÓRICO

Capítulo I

1. La interacción familiar.

La interacción familiar son los lazos formados entre los padres y sus hijos, la manera de solucionar un problema, el cómo viven día a día en armonía y afecto, la manera en la cual los padres cuidan de sus hijos, el cómo educan, el cómo imparten los valores, el cariño que les muestran, la manera de tratarse tanto frente a la sociedad como dentro de su hogar, es decir todo tipo de contacto que se realiza dentro de la casa, los padres tienen que estar muy atentos a las acciones que tiene sus hijos, ya que de eso depende que los niños se encuentren estables emocionalmente, hay que prestarles mucha atención a cada uno de sus cambios para así identificar si le está pasando algo malo a los hijos, todo esto forma parte de la interacción familiar, de todo lo compartido en familia y principalmente de la atención que los padres dan a sus hijos en su día a día.

Los padres tienen una desventaja en frente de las madres, ya que el vínculo emocional se crea desde muy pequeños, incluso este vínculo se forja en el momento que el bebé está dentro del vientre de la madre, es por ello que los niños tienen un apego más notorio hacia sus madres que por su padres. Uno de los factores por la cual los hijos son más apegados a las madres, es porque los papás por lo general son los que tienen que salir a trabajar y es mamá quien se queda en el cuidado de los niños. Claramente este no es el caso de todas las personas, en la actualidad el trabajo es compartido, tanto mamá como papá salen a trabajar, pero es ahí en donde nos preguntamos, ¿En qué momento se establece este vínculo familiar? Sí los dos pilares fundamentales de una familia no están presentes.

Hay que saber distribuir el tiempo para que los hijos no se sientan aislados o lo que es peor no sientan que ellos son menos importantes que el trabajo que tienen sus padres, es aquí en donde los padres tienen que tener una rutina para así brindarles el tiempo de calidad que los hijos necesitan, porque si bien es cierto los padres toman la mayor parte de su tiempo en su trabajo, pero al llegar a casa se puede hacer un pequeño esfuerzo por darle más atención a los hijos y a la hora que ellos duerman seguir con nuestras actividades para el siguiente día.

En la actualidad las familias jóvenes son cada vez más comunes, en donde en busca de terminar los estudios descuidan a sus hijos para poder terminar con sus tareas, claro que este es el caso de pocas personas, pero es bueno mencionarlo, el tiempo tiene que ser distribuido de tal manera que el niño tenga una parte importante del día de los padres, a pesar de las múltiples tareas que tengan de la universidad o del colegio, siempre es recomendable que se las realice después de que el niño o la niña ya se encuentren dormidos, recordemos que todas esas actividades se las puede realizar en la noche, pero el cariño a los hijos siempre tiene que ser en un horario en la que el niño pueda disfrutarlo, hay que poner a los hijos por sobre todo y no aislarlos o dejarlos aparte para hacer las demás actividades, todo es cuestión de organización.

Como lo menciona Rodríguez y Torrente (2003): "Un clima familiar positivo favorece la transmisión de valores y normas sociales a los hijos, así como el sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos" (p. 8). Sí los padres dan esa seguridad a los hijos, y esa educación en valores independientemente de que ellos trabajen mucho o poco tiempo, se puede asegurar que el niño crecerá con una buena educación brindada por su padres. Recordemos igualmente que la primera escuela de los niños es el hogar, es ahí en donde todo el conocimiento básico se adquiere. Por lo que una educación llena de amor forjará en los hijos a un equilibrio emocional, el cual podrá ser de mucha ayuda en la vida diaria de los pequeños.

Un niño será feliz cuando sus padres le demuestren mucho amor, ya que con ese cariño que reciben de sus padres ellos se sienten seguros y amados, y con eso son capaces de fortalecer su autoestima y este no tendrá problemas en su vida diaria, ya que sabrá cómo actuar ante diversas situaciones. Los padres ofrecen a los niños su confianza, es por esto que se dice que los hijos son el vivo recuerdo de sus padres, si los padres son educados los hijos también los serán, si son aseados, responsables, respetuosos, puntuales, etc. Toda acción que tenga un niño es el retrato de los padres, por eso los padres tienen que enseñar valores pero a pesar de que los enseñen ellos deben demostrarlo deben enseñarle a sus hijos con actos, por un padre no puede pedir que su hijo sea puntual cuando son los padres los que nunca le mostraron este valor en casa, y sobre todo entender que los niños no aprenden estas cosas en la escuela, porque por más llamados de atención que tenga el niño en su aula, él no interiorizará el significado de portarse bien o de hacer caso si en casa no tiene las mismas restricciones.

1.1.La familia.

La familia tiene varios significados, todo depende del autor y de las vivencias que se ha tenido en el trascurso de la vida, pero la mayoría coincide en que es la base fundamental en el crecimiento de una persona, desde un punto de vista psicológico Suárez (2008) lo define de la siguiente manera: "es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero…y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia" (p. 37).

Con este concepto se aclara la idea de que un familia siempre quiere ir en una misma dirección, en la cual vayan juntos todos, compartiendo y creciendo íntegramente en un solo conjunto, esto es lo que buscan los padres, que un familia siempre permanezca unida, que todos los problemas los puedan superar de la mejor o de la peor manera pero juntos, por ello es que un niño necesita de una estructura familiar, ya que de esta se aprenden todas las cosas importantes de la vida, y que los conocimientos brindados por esas personas que forman parte de la familia son los cuales se llevará por toda la vida. El niño lleva las costumbres, los modales, los conocimientos, y sobre todo la manera de amar, si un niño es bien amado y tratado por sus padres, él sabrá amar y tratar a las personas que lo rodea, si un niño es bien educado en valores, este actuará en su vida diaria poniendo a prueba todos los modales aprendidos en su casa.

Al hablar de familia es muy complicado saber porque está integrada tal familia, o por quienes debe estar formada, la verdad es que hoy en día la familia básica ya no es lo que más se ve o de lo que normalmente se forman en esta sociedad, pero lo que si se mantiene es la manera en la cual estos se aman, puede estar formados por dos, por tres o por más integrantes, pero lo importante es que la familia se entregue amor, se comprendan, se valoren y sobre todo pongan en prioridad al integrante más pequeño, que son los hijos, no importa si falta un integrante o dos, siempre hay que actuar de manera en que los hijos crezcan y sean mejores que los padres, estar siempre a su lado brindándoles cariño y comprensión, para que ellos puedan sobresalir en cada una de las metas que se proponen en su vida, y que por más pequeño que sea su sueño, siempre se debe tratar de que se cumpla.

"Los adultos que se ocupan del cuidado de un niño y que constituyen su familia van a garantizar que se produzcan los procesos psicológicos que intervienen en el desarrollo

de la personalidad, como son la identidad del yo, la socialización y la autonomía" (Suárez, 2008, p. 37). La presencia de los padres tiene un efecto muy valioso en la vida de los niños ya que es de los padres de donde aprenden a defenderse, de dónde sacan las fuerzas para sobrellevar sus problemas, los hijos se fijan en cada actitud que tienen sus padres y este aprende a reaccionar de la misma manera que ellos, por eso los padres siempre deben mostrarse fuertes para que así los niños se sientan protegidos, se sientan capaces, de que si papá puede pues él también, el amor brindado por los padres les genera seguridad, y fortalece cada día el autoestima de los niños, el amor es como el agua en una planta, que se da para crecer y permitir que esta florezca cada día más, lo mismo pasa con los niños, del amor se alimentan y del amor se fortalecen.

Los conocimientos no es la única cosa que los padres pueden enseñar a los niños, los hijos necesitan de pautas y de guías por parte de los padres para que ellos puedan realizar su tareas de manera autónoma, de la buena instrucción que estos le den, dependerá el rendimiento que tendrá el niño, no en un salón de clases, sino más bien en el pasar de su vida.

Algunos padres se confunde mucho en el roll en el que ellos deben desenvolverse, ya que piensan que todo se aprende en la escuela, pero no es así, la escuela enseña a los niños matemática, lenguaje, estudios sociales, ciencias naturales, entre otras materias, pero en sí la escuela se encargará de lo académico, los padres enseñan valores, los padres enseñan a los niños a saludar, a ser puntuales, respetuosos, etc, los padres son los que enseñan las cosas importantes de la vida, porque la maestra puede enseñarle de honradez pero es en casa en donde se la tiene que practicar. Los padres enseñan a sus hijos a ser buenos niños y esto no será aprendido en la escuela, por más que intente una maestra, son los padres los que imparten estos saberes a sus hijos.

Los padres al mismo tiempo ayudan a los hijos a identificarse, a que conozcan quienes son, a que ellos averigüen que es lo que son y que quieren ser en la vida, pero existe una confusión en la cual los padres mandan a los hijos a que sean lo que ellos quieren ser, pero debemos darnos cuenta que cada uno, en un momento determinado tenemos que tomar un camino, y ese camino es el que cada uno quiere tomar, no el que el padre quiere que tomemos, por eso lo padres son guías en el descubrimiento de la personalidad de los niños, ayudaran a que los hijos escojan lo mejor pero no se los

obligará a nada. La familia será el pilar de cada uno de sus miembros pero la dirección será tomada solo por ellos, y es ahí donde se demuestra el éxito de una buena instrucción como padres, con buenos consejos y buenas intenciones los hijos serán lo que los padres quieren que sean y lo único que un padre puede pedirle a su hijo es que sea una buena persona, y que siempre actué de la mejor forma en todas las decisiones que tome, esto debe ser exigido por los padres, pero lo que el niño quiera ser de grande eso depende de cómo él se ve en sus sueños.

1.2. Tipos de familia.

La familia al igual que cualquier otro tipo de estructura tiene tipos de familia, en la que se las divide de acuerdo a ciertas características, como lo son los miembros que las forman, si es funcional o no lo es, si está conformada por los miembros correctos o no.

Hoy en día las familias varían mucho en la cantidad de integrantes en la que está formado, ya que muchas veces uno de los integrantes decide marcharse y dejar a la otra persona con toda la responsabilidad, pero no por este motivo deja de ser una familia completa, la estructura básica es una de las familias más recomendables para el buen desarrollo de un niño, pero recordemos que si alguno de estos integrantes toma la decisión de separarse, esta puede ser una buena idea ya que puede ser una persona que no aporte en el desarrollo del niño, una familia no es considerada correcta por la cantidad de integrantes que esta posea, sino por el amor y ganas de salir adelante que pueden tener.

De acuerdo con las características que posee una familia se observan ocho tipos de familia los cuales son los siguientes:

1.2.1. *Familia nuclear.* "Es lo que conocemos como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos" (Corbin, 2007, p. 1). A este tipo de familia es en el que la mayoría de las personas formamos parte, en donde poseemos l a figura paterna, la materna y hermanos, que juntos crecen de manera equitativa. En la sociedad en la que vivimos tanto la religión como las mismas costumbres a las que estamos ligados nos mencionan que este es el tipo de familia que todos debemos formar, es a este punto en el que toda persona debe llegar en su madurez, pero no todos están de acuerdo con formar una familia de este tipo.

1.2.2. *Familia monoparental.* "Consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos" (Corbin, 2007, p.1). En este tipo de familia nos encontramos con muchos problemas al momento de las emociones de los niños, ya que no se encuentra una de las dos figuras fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Este tipo de familia se da tanto en casos de los divorcios, que es en donde más desequilibrios emocionales puede presentar un niño, o en otro caso cuando los progenitores no están de acuerdo de llevar una vida de pareja y decide alejarse, pero uno de los miembros se aleja más de lo que debería hacerlo.

1.2.3. *Familia adoptiva.* "Hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores" (Corbin, 2017, p. 1). Cuando una pareja busca por mucho tiempo el agrandar su familia y se encuentra con el problema de que no pueden procrear es cuando viene la gran opción de adoptar, los padres que toman la decisión de tener un hijo por este método por lo general están mucho más preparados que los padres que tienen a sus hijos por métodos naturales, ya que ellos buscan y se preparan de la mejor manera para poder educar correctamente a su nuevo miembro. Sí bien es cierto que son los más preparados para criar a un niño, también existe el riesgo de que cuando el hijo se entere, este entre en un estado de shock, de no saber quién es, de querer saber de donde es, y puede generar un desequilibrio emocional en el niño, pero mientras los padres sepan amar y criar a su hijo este no tendrá problemas en aceptar su realidad y podrá seguir con la idea de que tiene padres de otra sangre pero que sin duda alguna lo amaran más de lo que se puede imaginar.

1.2.4. *Familias sin hijos.* Como la misma palabra lo dice, son las familias que por problemas biológicos no pueden procrear, pero que a pesar de ese problema deciden seguir juntos, ya que hay muchas familias que por no tener hijos se separan. La cantidad de integrantes no es lo que define a una familia, sino las ganas de seguir juntos a pesar de las adversidades.

1.2.5. *Familias con padres separados.* En la actualidad el índice de parejas que deciden separarse a aumentado de manera exagerada, por lo general es por una falta de comprensión al momento de la convivencia, cuando existen este tipo de separaciones los que más sufren son los hijos, ya que ellos son los que más sienten las decisiones de

los padres, en este caso el padre suele irse de casa mientras que mamá se queda con los niños, aunque también existe la otra parte en la que el padre es quien se queda con los niños, lamentablemente las mujeres son un poco débiles de carácter por lo cual pueden llorar, o pueden hablar mal dl padre de sus hijos, es ahí en donde los niños no saben qué hacer, si creerle a mamá o creerle a papá. La falta de un miembro de la familia es muy doloroso para los niños ya que ellos conviven por un largo tiempo con esta persona por lo cual se genera cariño y costumbre, al momento de que este se marcha todo lo que ellos piensan que estaba bien ya no lo está y se general los desequilibrios emocionales. Pero no todas las familias separadas son así, hay parejas que deciden tener una buena comunicación y siguen teniendo a los hijos como prioridad, de esta manera se fortalece el vínculo que pudo romperse al momento de la separación, todo se supera con un poco de amor.

1.2.6. *Familia compuesta.* Este tipo de familia se caracteriza por estar formada por varias familias nucleares. Es decir que el convive en el medio de familia estructuradas de la manera típica, como lo es en el caso de padres separados, en donde la madre se vuelve a casar y su padre también entonces el forma parte de dos familiar nucleares, o en el caso de vivir con sus padres biológicos pero además con la familia que puede ser de la madre como del padre, es decir, vive con su familia nuclear y con la familia nuclear de la madre o viceversa. En todos los casos se debe tener en cuenta que los hijos son los que llevan las consecuencias de las decisiones que toman los padres, es por eso que siempre se tiene que llegar a un acuerdo para mantener una comunicación buena entre todas las partes de la familia y evitar al máximo las peleas.

1.2.7. *Familia homoparental.* "Se caracteriza por tener a dos padres (o madres) homosexuales que adoptan a un hijo" (Corbin, 2017, p. 1) Este tipo de familia no es muy común en nuestra sociedad ya que no existe una ley en la cual permita que las parejas homosexuales puedan adoptar a un niño, ya que aún está en tela de duda los beneficios que podría tener un niño al vivir con una pareja con esta preferencia sexual. La ley siempre amparará a los niños por lo cual no le parece adecuado que los niños convivan con una pareja de hombres o una pareja de mujeres, ya que creen que esto puede influir en las decisiones que pueda tomar el niño y sobre todo que en la actualidad los niños son cada vez más crueles y pueden generar burlas al niño, lo cual lo desequilibre emocionalmente. Para que una pareja homosexual adopte a un niños, es

prescindible que estos se sometan a múltiples exámenes psicológicos para comprobar que ellos no le van a causar daños psicológicos al niño, ya que se ha visto varias veces que alguno padres homosexuales quieren que sus hijos también tomen esa decisión pero hay que tener muy en cuenta que la decisión es enteramente de ellos, y no pueden obligarlos a nada, cabe mencionar que esto no es en todos los casos pero por eso las autoridades tienen que asegurarse de que no vuelvan a ocurrir estas escenas muy poco positivas para un niño.

1.2.8. *Familia extensa.* "Se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembro de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa" (Corbin, 2017, p. 1) esto pasa en las familias muy grandes y en la que los padres se niegan a dejar a sus hijos a pesar de que estos estén casados, y generan un hogar para cada uno de sus hijos independientemente si tienen una familia grande o una pequeña, el niño viene a ser cuidado por todas lo que viven en la casa, adoptando diferentes posturas, costumbres sean buenas o malos, ya que cada familia es diferente, y cada persona viene de un cultura muy distinta a la de cada uno.

Estos son los tipos de familia que existen de acuerdo a un autor en particular, ahora entendemos que las familias no siempre están formadas por mamá, papá e hijos, sino que cada vez se van actualizando dependiendo de las

1.3.La familia y la escuela.

El papel de la familia en la escuela es fundamental para el buen desarrollo integral de los niños, tiene que haber una relación bastante fuerte en lo que se debe hacer dentro de la familia, dentro de la escuela pero sobre todo que se debe hacer para relacionar estas dos estructuras que formaran parte importante de la vida diaria de un niños.

La interacción entre la escuela y los padres es fundamental para conocer los avances que tiene el niño tanto en casa como en la escuela, es importante manifestar que la madre puede pedir ayuda a la maestra en alguna dificultad que esta tenga en casa y de la misma manera la maestra podrá solicitar que la madre se involucre más en las tareas de los niños, todo en la educación de un estudiante tiene como requisito la formación de un equipo entre estos dos aspectos importantes para que el niño pueda ir en un mismo camino y no se desvié por la falta de comunicación entre ellos, todo acuerdo o toda

petición siempre será en beneficio del niño para que así tome las decisiones adecuadas y pueda educarse al igual que sus compañeros de clase.

Hace muchos años la familia se consideraba un mundo muy aparte de la escuela, en la casa se los cuida y en la escuela se los educa en conocimientos así como menciona Sánchez (2011) "A lo largo de la historia, la familia parecía tener una función clara, era la encargada de educar a sus hijos/as, y la escuela, tenía el cargo de formar en base a unos criterios preestablecidos, una serie de contenidos y conocimientos" (p. 3) hoy en día esa concepción se ha erradicado casi en su totalidad, ya que la familia y la escuela tienen que estar en constante contacto y relación para bienestar del niño.

En la antigüedad había una idea muy errónea de lo que era la participación familiar, ya que los padres no se involucraban en las actividades escolares, y de la misma manera las maestras no le tomaban importancia a las dificultades que el niño tenía en casa. Las maestras de hace muchos años se conformaban con su trabajo en la escuela y no pedían que los padres se preocupen más por los niños, ya que se consideraba que en casa no aprendían nada, y los padres solo eran responsables del cuidado de los niños, solo les llamaban la atención cuando el niño no iba bien vestido o no lo habían aseado de la manera correcta, de la misma manera pasaba con los padres, estos no tenían mucha apertura para conversar con la maestra de los avances de los niños, sino que ellos ya recibían las notas finales de sus estudios. De esta manera los niños no podían aprovechar los conocimientos ya que no eran fortalecidos en casa, por esta razón el complemento perfecto para un buen desarrollo integral del niño es la unión de la escuela con los padres de familia, y esto ayuda mucho para conocer cómo se siente el niño en clases y en casa, y si hay alguna dificultada poderla fortalecer en los dos ambientes.

> "No podemos olvidarnos que familia y escuela son los dos grandes agentes que influyen en el desarrollo de los niños. Por tanto, si ambas no actúan de manera coordinada en cuanto a una serie de objetivos y expectativas a marcarse, la evolución de los niños y niñas se verá limitada" (Sánchez, 2011, p. 5)

Cuando un niño tiene problemas en la escuela, hablando de la parte emocional, la escuela o en este caso la maestra deberá ponerse en contacto con los padres para poder conversar y llegar a unos acuerdos en el cual los padres y la maestra puedan realizarlos

para fortalecer las emociones que tiene el niño, pero si dejamos que la escuela sea un mundo aparte del círculo familiar, no se podrá ayudar al niño en los diferentes problemas que este pueda presentar en su aula y no solo de los problemas académicos, sino fundamentalmente de los problemas emocionales que tienen los niños de hoy en día.

Los maestros tienen la obligación de comunicar a los padres todo lo que suceda con el niño, ya que el más mínimo cambio en el niño, puede implicar un proceso grave de desequilibrio en su comportamiento, todo tipo de irregularidad mostrada en el niño, tanto en casa como en la escuela debe ser conversado entre la maestra y los padres, para lograr un acuerdo para ayudar al niño en sus dificultades, recordemos que un niño puede sentirse solo y es ahí donde sus emociones se desvían más de lo normal, porque ven que no tienen a quien acudir, y no encuentran solución a su problema. Un buen contacto con el estudiante es la clave para hacer de él un niño feliz.

La parte emocional de los niños es fundamental ya que si no existe un buen estado anímico este no podrá responder en su escuela de la misma manera que un niño que sí está estable emocionalmente. Es por ello que la relación entre la escuela y la familia es fundamental para poder superar todas las barreras que se les presenten a los niños.

Un niño con un alto autoestima tendrá la capacidad de resolver sus problemas tomando la decisión correcta, mientras que un niño que no posea esta autoestima, se sentirá tímido y retraído, incapaz de lograr lo que se propone.

1.4.Cuidado de los padres a los hijos.

"Desde que el niño nace toda su vida depende por entero de los adultos que lo cuidan, de la madre principalmente, estos conscientes o no de su ayuda, son las principales mediadores de las relaciones del niño con el medio que lo rodea" (Gómez, 2007, p.3). El cuidado de los padres hacia los hijos inicia desde que el niño está en el vientre de su madre, ya que es desde ahí en donde el niño se constituye como nuevo miembro de la familia pero que es muy pequeño y frágil, por ende necesita de ayuda de los adultos para poder crecer, alimentarse, desplazarse e incluso para poder comunicarse. La madre sin embargo se vuelve en su confidente, en su compañera fiel, en la que tiene toda la confianza para contarle todo lo que le sucede, es por eso que el vínculo entre madre e

hijo es tan grande que ningún otro pariente puede superar ese amor, la madre es quien ayuda a sus hijos a sentirse mejor, es la que comprende cómo se sienten, y la que sin ni una palabra puede hacer que sus hijos se sientan realmente bien.

Los cuidados varían mucho de las necesidades que pueda poseer el niño dependiendo de su edad, y es labor de los padres estar atentos y ser rápidos para poder socorrer a los niños en sus diferentes problemas, los cuidados brindados por los padres con los que determinaran de alguna u otra forma la vinculación que el niño tiene con sus padres, como por ejemplo el niño tiene un apego más grande por la mamá ya que es la persona que más tiempo pasa con él, ella es quien lo alimenta, quien lo viste y la que siempre tiene una caricia para su pequeño hijo. Como lo afirma Gómez (2007) "las relaciones del recién nacido y su madre no son sólo biológicas sino psicobiológicas. Durante las diferentes situaciones del cuidado y de la crianza del niño se dan las primeras interacciones" (p. 3)

Las madres consideradas en corazón de una familia, siempre serán más cariñosas con los hijos, son las que siempre tienen un abrazo disponible para sus hijos, y toda y cada una de sus actividades las realizan con amor, porque saben que en todo lo que hacen los hijos se verán beneficiado, es ahí en donde actúa la parte psicológica del niño, al recibir amor, y así el niño comprende lo importante que su madre y el afecto que él tiene por ella. Por el contrario si una madre fuera muy brava o que incluso llegar a maltratar físicamente a su hijo, este no creerá lo mismo que un niño amado, más bien en este pequeño se creara un ambiente de agresividad, en donde el aprenda a resolver sus problemas con mala actitud y comportamiento, desde ahí vemos la importancia que tiene el amor de la madre y la manera en la cual esta se expresa ya que todo eso los niños aprenden e imitan.

El cuidado que los niños necesitan en las primeras edades son enteramente responsabilidad de los padres, ya que aún no tienen la capacidad de solventarse por ellos mismos, los cuidados varían de entre los cuidados del niño, de limpieza, de alimentación, de vestimenta entre otros, es decir, que los papás van a cuidarlos no solo para que no se lastimen sino para que ellos se sientan cómodos consigo mismos.

De acuerdo a como el niño crezca estos cuidados deben ir minorando, para que así el

niño pueda desenvolverse solo, porque un padre no puede bañar a su hijo cuando este tiene 18 años, poco a poco los padres se van alejando de los hijos, con el único propósito de crear autonomía en sus hijos, todo tiene su tiempo y su proceso y este tiempo de cuidados no tiene que mantenerse por muchos años, ya que hacemos de nuestros hijos unos niños inútiles que no querrán salir adelante.

En la edad preescolar los cuidados que deben tener los padres son varios como los son, el de acostar a los niños a una hora prudente para que este duerma las horas que le corresponde para poder rendir al máximo en la escuela, tiene que darle las comidas necesarias para el buen crecimiento del niño, tiene que vestirlo, lavarle los dientes, lavarle la carita, bañarlo, en caso de que este enfermo, llevarlo al médico, tener un horario específico para darle la medicina, otro de los cuidados es el de ayudarlo con sus tareas en la escuela, el de darle amor incondicional, el de tratarlo bien, el de educarlo, enseñarle todo lo que puede y lo que no puede hacer, entre otros cuidados personales y de higiene que deben tener los padres a sus hijos.

Cuando los padres tienen muchas ocupaciones tienden a dejar a un lado ciertos deberes que tienen que cumplir con sus hijos, hay que reconocer que el amor por los hijos se puede mostrar con pequeños actos, como lo es el dejarlos en la escuela, darles un abrazo al despedirse, recogerlos a una hora prudente para que no se quede al último esperando su regreso, y siempre recibirlo con una sonrisa, para que el sienta el amor que le tienen. Siempre hay que darse tiempo para los hijos, y nunca permitir que las obligaciones como padres sean remplazadas por otra persona, siempre tratar de hacer las cosas en su tiempo para así poder pasar momentos felices con sus seres queridos.

"No hay forma incorrecta de cuidar a los hijos mientras los niños estén atendidos, amados, tengan lo que necesitan y estén protegidos. Como padre, se tiene la responsabilidad de asegurar que su hijo…

- Sepa la diferencia entre lo bueno y lo malo
- Esté seguro y protegido
- Se sienta cuidado y amado
- Tenga reglas con límites claros y conozca las consecuencias si las quebranta

- Tiene oportunidad de pasar tiempo contigo
- Tiene un medio ambiente estable
- Cuenta con un espacio donde se pueda sentir seguro" (Anónimo, 2016, p. 1)

1.5.El trabajo de los padres.

"Cada vez es más frecuente que papá y mamá salgan de casa para trabajar y poder mantener juntos el hogar formado. Esto es una realidad y, en la mayoría de veces, algo que no se puede evitar. En la actualidad es un reto común que los padres enfrentan: deben trabajar fuera del hogar (y también dentro de este cuando están presentes) y, al mismo tiempo, hacer malabares para poder cubrir las necesidades de sus hijos en todos los campos como la salud" (Anónimo, 2015, p. 1)

En la actualidad el trabajo se ha convertido en una parte fundamental para el mantenimiento de la familia, el trabajo ayuda económicamente a la familia para poder subsistir, para poder comprar todos los insumos necesarios y para tener una vida que se considere buena. El trabajo a demás de aportar económicamente, este quita tiempo de calidad para los niños, ya que tanto mamá como papá tienen quie ir a trabajar, y los niños se suelen quedar con niñeras, con algun familiar, en alguna guarderia, o lo que es peor se quedan solos al cuidado del hermano mayor. El trabajo puede ser muy provechoso pero siempre hay que tener tiempo para los hijos, a veces no es la cantidad de tiempo, sino la calidad.

Cuando las personas se convierten en padres tienen que tener presente que ese es su título principal y el que más valor tiene para su vida, los hijos son la felicidad de todo ser humano, y por esta felicidad ttan grande que ellos dan, deben ser rencompensados, y loq eu más les gusta a los niños, no son juguetes ni dinero, es el amor de los padres. Los adultos se confunden y no entienden lo importante que son sus hijos y dan prioridad a lo qwuivocado, como pòr ejemplo dan más tiempo a su trabajo sin saber que en ese trabajo pueden ser remplazados con facilidad, pero para la familia nunca serán remplazados y es muy díficil llenar un vacio tan grande como los padres, hay que tener prioridades en la vida, y la familia siempre tiene que ir en el puesto número uno.

Los padres tienen que saber que los hijos necesitan más de ellos que del dinero que les puedan brindar, que a pesar de que estos esten muy cansado, tienen que compartir

con los hijos, tener una rutina juntos, comer juntos, y leer un cuento juntos, son de esos pequeños momentos de los cuales los niños presumen en su escuela, no se necesita de tener un largo día en el parque, de pasar todo un fin de semana de vacaciones, sino de darles momentos únicos y en familia a los hijos, pequeños momentos en los cuales ellos disfruten al maximo de la compañía de los padres.

"Es importante conocer que los niños obtienen su sentido de autoestima a través de la calidad y cantidad del cuidado directo proporcionado por sus padres" (Anónimo, 2015, p. 1).

Las emociones creadas en los niños son enteramente responsabilidad de los padres, ya que de ellos depende que en el niño se forje la seguridad, el autoestima, el vínculo y el afecto, el cariño brindado por los padres siempre será beneficioso para los niños, los hijos siempre heredan los comportamientos de los padres, ya que los niños tienden a imitar todo lo que ellos ven o incluso lo que sienten, por esto los hijos son el vivo reflejo de los padres.

Hay que tener en cuenta que para todas las situaciones tiene que haber un equilibrio, ya que el mucho cariño puede crear niños que no puedan desenvolverse por sí mismos, o incluso pueden ser niños que hacen lo que quieren y no toman conciencia de los actos. Al contrario cuando los niños no reciben el cariño suficiente, se crea niños con falta de autoestima, tímidos y de la misma manera pueden crear niños que sean un poco agresivos ya que no conocen los límites de su comportamiento, es por ello que los padres deben saber cómo actuar ante diversas acciones de los hijos, no con mucha dureza o con mucha debilidad, tener el punto exacto entre cariño y corrección.

El trabajo es una parte esencial para sobrevivir en este mundo tan comercial, pero más importante que el dinero está el amor, los trabajos pueden esperarnos, los hijos no, el tiempo pasa volando y en un abrir y cerrar de ojos, nuestros hijos ya son todos unos adultos y tienen una pareja e incluso tienen hijos, y en ese momento nos damos cuenta de los errores y del espacio que se les brindan a los hijos, no se debe permitir que el tiempo pase dentro de una familia, el tiempo tiene que pasar por al lado de su familia, recordando lo bueno y lo malo, pero sobre todo creando momentos maravillosos en familia, y no momentos de estrés de un trabajo. Se trabaja el tiempo necesario pero se

debe amar toda la vida a los hijos, un trabajo tiene que ser compatible con el espacio libre que se tiene con los hijos, no hay que dejar de lado una charla con la familia, por presentar un informe en la oficina. Organizar el tiempo es la mejor estrategia para asegurarnos que los hijos tengan su momento especial en familia, el trabajo puede realizarse en las noches, cuando el niño duerma para así no interrumpir el roll que tiene un padre en su casa.

Capítulo II

2. Desarrollo emocional.

"Las experiencias emocionales del niño con su familia permiten que él construya la capacidad de pensar en el mundo que lo rodea y pensarse a sí mismo" (Armus, Duhalde, Oliver, Woscoboinik, 2012, p. 14). Es por ello que la participación familiar diaria es muy importante, para el buen crecimiento del niño y no específicamente en talla, sino en el ámbito más importante que es en los sentimientos, si el niño recibe buenas emociones por parte de sus padres, el niño va tener y va a proyectar buenos sentimientos ante la sociedad.

Las experiencias son los momentos que el niño vive junto a su familia, cada momento que vive de lado de su madre y su padre crearán en el individuo aprendizajes, es por ello que la participación familiar es tan importante para que el niño construya su vida y sus conocimientos, la información brindada por los padres en un día de campo o cuando estén juntos en un parque son más significativos que las enseñanzas que da una maestra dentro de un aula de clase.

Los momentos que el niño viva en el trascurso de su vida, se quedaran en su memoria y de estos dependerá el como él soluciona los problemas que se le presente en su día a día, todos estos conocimientos vienen en primera instancia de los padres, las emociones se construyen en su diario vivir con la presencia de los padres, ya que son ellos los primeros en brindarle amor, caricias sinceras, en decirle su primer te amo y es a ellos a quien devuelven todo ese amor.

Como es de conocimiento la primera escuela que tiene un niño es la que hay en casa, los niños llegan a su aula de clases con un sin número de conocimientos tanto de colores de números, de formas de animales de cosas, entre otros, y es trabajo de la docente fortalecer estos conocimientos que ya están presentes en los niños, por ende la familia aporta más en la inteligencia del niño que la escuela misma, todo es cuestión de que los padres tomen más importancia a sus hijos y sobre todo enseñarles con amor y paciencia para que así el niño recolecte de mejor manera la información brindada por sus amorosos padres. Los padres siempre tienen que educar con amor ya que esta es la manera de que un niño retenga mejor los aprendizajes.

“El desarrollo emocional satisfactorio supone ser consciente de los propios sentimientos, estar en contacto con ellos y ser capaz de involucrarse con otras personas de forma adecuada relacionándose positivamente” (Yankovic, 2011, p. 5). Cuando un niño ya está completamente consciente de los sentimientos que posee, es cuando empieza su periodo de adaptación, en el cual el comienza a vivir con ellos, a entenderlos y aprende a usarlos de acuerdo a lo que le han enseñado sus padres, gracias a los sentimientos y emociones las personas nos podemos relacionar de mejor manera, ya que logramos entender lo que los demás sienten y lo que las otras personas quisieran hablar, todo esto gracias al uso adecuado de nuestras emociones y de entender las emociones que tienen los demás.

En la edad preescolar los niños no suelen controlar sus emociones y reaccionan de manera efusiva ante las situaciones que se les presenten, como por ejemplo cuando están felices ellos no dudan en demostrar lo que están sintiendo en ese momento, por lo cual pueden llegar a gritar o reírse de una manera inadecuada para el lugar en el que estén.

De la misma manera pasa con la tristeza, cuando ellos no se sienten bien , o tienen ganas de llorar por que se sienten ofendidos ante los actos de los adultos, estos pueden reaccionar muy equivocadamente, al llorar de manera descontrolada o incluso se suelen lanzar al suelo para así hacer un berrinche y lograr conseguir lo que quieren o expresar que se sienten muy mal ante cualquier situación, es por ello que hay que explicarles sobre las emociones para que ellos puedan actuar de mejor manera y puedan entender el significado de sentirse bien o mal y como es la manera en la que ellos deben actuar si se sienten así.

“El desarrollo emocional adecuado supone poseer una capacidad de empatizar, de simpatizar, de identificación y de generar vínculos afectivos e intercambios de sentimientos satisfactorios” (Yankovic, 2011, p. 5). Cuando el niño ha logrado la asimilación y se ha adaptado a sus emociones, viene el estado de acomodación en la cual el niño sabe perfectamente como demostrar lo que siente, por lo que su acción de relacionarse con los demás individuos ya le resulta fácil.

Cuando el niño conoce sobre lo que siente este interactúa con sus semejantes y logra formar vínculos importantes con las personas que está conociendo. El proceso de acomodación es mucho más fácil en los niños, es por eso que ellos interactúan más rápido con otro niños que como lo hacemos los adultos, ya que ellos expresan sus sentimientos sin temor a que los demás los discriminen.

La inocencia de un niño es tan grande y sus poco conocimiento sobre las emociones sin duda alguna generan acciones que sorprenden a los padres, creemos que son muy pequeños para ciertos sentimientos pero la realidad es que el descubrimiento de sus propias emociones comienzan cuando ellos tienen una simpatía con sus compañeros, es en ese momento en donde los niños comprenden lo que los demás sienten y sobre toda empiezan a sentir cariño por estos nuevos amigos, es verdad que a la edad de 4 a 5 años los niños salen con frases tan inexplicables como: "me gusta esa niña o niño" pero no hay que verlo como algo malo o erróneo es muy normal que los niños comienzan a sentir afecto luego de tener contacto con nuevas personas, es deber de los padres enseñar a respetar a los demás y sobre todo a que ellos entiendan el significado de sus palabras, este contacto es un nuevo paso para que los niños lleguen a comprender los sentimientos que el posee y lo que los demás tienen.

2.1.La comprensión emocional.

Los niños deben llegar a una etapa en la que logran controlar sus emociones y pueden entender las emociones que tienen las personas que lo rodean. "La comprensión de las emociones y la toma de perspectiva emocional se comienzan a desarrollar desde edades tempranas. Los niños y niñas en edad preescolar se vinculan a situaciones cada vez más diversas, las cuales generan distintas emociones" (Hernao y García, 2009).

Los niños se adaptan muy rápido a los nuevos sentimientos y es ahí en donde deben aprovechar para poder relacionarse con los individuos más cercanos, ya que logran crear nuevas emociones que se vinculen con la nueva forma de vida que estos tienen.

El ingreso a una escuela, es un mundo nuevo y lleno de oportunidades para un niño, ya que esté comienza con el contacto con otras personas que no son su familia, niños que jamás ha visto o con los que jamás han jugado en u parque, estas nuevas relaciones entre compañeros son las que enseñan a los pequeños a entender el mundo que los

rodea, ya que no están sujetos a un mismo estereotipo de personalidad, como lo es en la familia, que son personas que vemos continuamente pero que ya entendemos su manera de reaccionar ante los estímulos, pero en la escuela que es un mundo lleno de nuevas personas, es en donde se encuentran con muchas personalidades y muchas maneras de actuar, al convivir con estas nuevas personas, el niño interiorizará las personalidades y emociones de cada uno de sus compañeros, para poder entenderlos y comprenderlos en su actuar, cada niño es un mundo lleno de sorpresas y los hijos son los primeros en descubrirlos y entenderlos a cada uno de sus amigos.

"Un avance importante se presenta cuando el niño o niña empieza a considerar los deseos del otro" (Hernao y García, 2009). Al comprender que los demás poseen sentimientos es sinónimo de madurez, ya que los niños entienden las posibles consecuencias que pueden tener cuando ellos hacen sentir mal a los niños, toman en cuenta a la otra persona y no la agreden, logran descubrir que ellos no son los únicos a los cuales se los puede ofender, sino que sus semejantes necesitan del mismo cuidado y respeto que él desea para el mismo.

La convivencia diaria con sus compañeros ayudará a que el niño entienda y comprenda los sentimientos de los demás, sabrá que cosas puede decir y que no, podrá saber cómo debe actuar ante tal o cual amigo, cuando este se relaciona con los demás compañeros, solo en ese momento podrá entender los sentimientos de los demás, por que podremos enseñarles mucho a los niños, pero son solo palabras para ellos, pero cuando ellos ven lo que sus actos ocasionan en los niños, o incluso cuando a un compañerito lo hablan y el ve como su amigo llora ahí se da cuenta de los sentimientos que tienen los demás niños de su aula.

Para los niños es muy complicado entender que los demás tienen sentimientos igual que ellos, por eso cuando son pequeños, llegan a lastimar de manera frecuente a sus compañeros, y a pesar de las diversas explicaciones dadas por sus padres e incluso por sus maestras no es suficiente para dejar de lastimar u ofender a su semejante. Los padres deben hablar con los hijos hasta que ellos comprendan que los demás también sienten dolor, gracias a los consejos dados por ellos los niños pueden llegar a esta madurez y entender todo el gran mundo de las emociones.

"En los niños y niñas pequeños (entre 3 y 5 años) se observa que, para entender una situación con contenido emocional, no hacen uso de un análisis objetivo hacía la situación, sino que establecen las explicaciones correspondientes a través de la emoción como tal; lo que ellos y ellas sentirían, mas no lo que realmente podrían sentir haciendo relación de diversos aspectos influyentes". (Hernao y García, 2009).

Los padres ayudan a los niños a comprender la complejidad de las emociones de los demás, pero ellos no lo entenderían si solamente se los explicamos una vez, ya que ellos todavía no suelen analizar las situaciones y problemas que se les presenta cada día, sino que actúan por instinto, es ahí cuando los padres indican sobre los sentimientos de los demás, y se los proyectan para ellos mismos, es decir, cuando el papá dice " a ti te gustaría que te hagan eso", relaciona el dolor que hace sentir por el dolor que el niño puede sentir ante el mismo, haciéndolo participe de las consecuencias de sus actos para que así comprenda lo que los demás pueden llegar a sentir.

Los sentimientos no son tan simples como para explicarlos de manera oral, además para los niños los aprendizajes no se logran a través de una charla aburrida, a los niños se les llega con las experiencias, creando aprendizajes significativos, y en el caso de las emociones, los niños entienden cuando ven y se involucran en los sentimientos de los demás e incluso en los suyos mismo, la vivencia personal es la mejor estrategia para que un niño comprenda las emociones de los demás.

2.2.La regulación emocional.

"Capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas, etc" (Bisquerra, 2012, p. 23). La regulación emocional trata de explicar a los niños como usar sus emociones, saber en qué momento demostrarlas y en cual no, en que situaciones puede llorar y en cuales reír, al inicio los niños no tienen el conocimiento necesario para saber que sentimiento expresar de acuerdo al momento en el que esta, pero con el paso del tiempo y gracias a las experiencias que este puede llegar a tener, él entenderá el significado de cada uno de ellos hasta que pueda utilizarlos y manejarlos de manera adecuada.

La regulación como la palabra mismo lo dice, es llegar a un equilibrio para el uso de las emociones, teniendo en cuenta que se deben usar de manera adecuada y no cuando el niño quiere expresar cualquier emoción, en esta etapa los padres tienen un papel fundamental para enseñar a los niños lo que deben y no deben hacer, el respetar ciertos lugares en los cuales no hay como reírse ni gritar ni mucho menos correr, los niños no entienden en que momento pueden expresarse con naturalidad y en cuales debe contener un poco sus emociones, por eso los padres deben indicar todas estas pautas para poder llegar a regular sus emociones.

2.2.1. *Tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento*. "Los estados emocionales inciden en el comportamiento y éstos en la emoción; ambos pueden regularse por la cognición (razonamiento, conciencia)". (Bisquerra, 2012, p. 23).

La relación entre las emociones y el comportamiento son sin duda alguna un parte importante del actuar en los niños, por ende el niño debe comprender y tratar de crear un estado equilibrado entre estos dos factores entendiendo que sus emociones afectan en su comportamiento pero no por sentirse enojado él pueda actuar de manera incorrecta con los demás compañeros, de ahí que debe haber un equilibrio entre emoción y comportamiento teniendo como base el razonamiento.

2.2.2. Expresión emocional. Capacidad para expresar las emociones de forma apropiada. Habilidad para comprender que el estado emocional interno no necesita corresponder con la expresión externa, tanto en uno mismo como en los demás. (Bisquerra, 2012, p. 23).

Las emociones no siempre deben ser expresadas de la misma manera en la que se las siente, porque por ejemplo si una persona se siente tristes, esta se encontrara en un lugar en el cual no puede mostrarse triste, de la misma manera cuando se sienten felices pero se encuentran en un lugar en el cual no se puede expresar este tipo de acciones, este es el control emocional que deben tener los niños.

2.2.3. *Capacidad para la regulación emocional*. Los propios sentimientos y emociones deben ser regulados. Esto incluye autocontrol de la impulsividad (ira,

violencia, comportamientos de riesgo) y tolerancia a la frustración para prevenir estados emocionales negativos (estrés, ansiedad, depresión), entre otros aspectos. (Bisquerra, 2012, p. 23).

El equilibrio emocional es muy importante para saber actuar de la manera correcta en los lugares correctos, no se puede generar un sentimiento de ira y expresarlo con gritos o llanto incontrolable, aquí el niño deberá entender que no todas las acciones pueden ser ejecutadas cuando el piense que puede hacerlas, todo comportamiento tiene sus reglas y más cuando se habla de emociones.

2.2.4. *Habilidades de afrontamiento.* Habilidad para afrontar emociones negativas mediante la utilización de estrategias de auto-regulación que mejoren la intensidad y la duración de tales estados emocionales. (Bisquerra, 2012, p. 23).

Saber autocontrolarse no solo en nuestras acciones, sino también con nuestras emociones hay que saber enfrentar a las emociones en especial las negativas, saber que no todo termina cuando uno está triste, más bien es importante que intentemos superar ese sentimiento y convertirlo en algo positivo porque no se puede dejar que un problema afecte a nuestra manera de ser, siempre hay que salir adelante y sobre todo dejar todo lo malo y todas las tristezas de lado.

2.2.5. *Competencia para auto-generar emociones positivas.* Capacidad para experimentar de forma voluntaria y consciente emociones positivas (alegría, amor, humor, fluir) y disfrutar de la vida. Capacidad. (Bisquerra, 2012, p. 23). Todas las personas tanto adultas como niños, deben aprender a generar sentimientos positivos para ellos, tratar de vivir una vida feliz, tratar de dejar las preocupaciones de lado, y siempre ver los momentos con una sonrisa, no se puede permitir que un niño vea su vida como mala, fea o incluso una vida insoportable, debe tratar de relajarse y jugar, participar de la mejor manera en este juego que es la vida.

El niño tiene que pasar por todas estas etapas para lograr completar la regulación emocional, en la cual él pueda tener un conocimiento de cada una de las emociones para así entender los sentimientos que tiene él y los sentimientos de las personas que lo rodean, el saber expresar sus emociones en el momento exacto y de la manera correcta, porque puede sentirse muy triste pero no puede hacer un berrinche por cualquier cosa,

saber actuar y controlar lo que siente, no actuar de manera impulsiva, no estallar de felicidad en un lugar en el cual no debe hacer eso, o tratar mal a los padres tan solo porque no le compraron su golosina, es decir, autocontrolarse.

Las emociones negativas en los niños son más duras de sobrellevar que las emociones de positivas, ya que a ellos se les crea un estado de frustración y quieren salir rápido de ese estado triste en el que se encuentra, por eso la regulación explica que un niño debe saber afrontar estos sentimientos, debe saber sobrellevar esta emoción y no desilusionarse y ahogarse en su sentimiento.

Cuando el niño logra pasar por todas estas etapas llega la última que consiste en disfrutar, de saber emocionarse cuando es de hacerlo, el de sonreír, el de mantenerse en calma por más tiempo, es aquí cuando comprende que de él depende su felicidad, de buscarla y de siempre mantenerse alerta y no decaer ante nada.

2.3.Autoestima.

"La autoestima infantil es el grado de satisfacción que el niño tiene consigo mismo. Cuando nace él bebe, se establece una estrecha relación entre el recién nacido y sus padres, sobre todo con la madre" (Sánchez y Solís, 2010, p. 3). En primera instancia, la autoestima es el aspecto que más se debe fortalecer en los niños, ya que gracias a una buena autoestima, el niño podrá actuar de la manera correcta y este no se verá afectado por comentarios, o acciones que los demás amigos le muestren.

Un niño que tiene una autoestima alto, tiene un concepto positivo de ellos mismos, se consideran buenos, y capaces de hacer todas las actividades propuestas en su día a día. El decirle a los hijos, te ves lindo, eres guapo, eres bueno, eres amable, etc, son pequeñas palabras que elevan el ego de los niños, y sobre todo genera seguridad ante lo que ellos son y lo que quieren que los demás piensen de él. Si por el contrario se le dice cosas negativas como: tú no puedes, no eres capaz, eres tonto, lo que ocasionamos en el niño es que él crea en todas esas palabras y no se siente seguro de lo que es, por lo cual empiezan a comportarse de tal manera que hagan honor a lo que los adultos les dicen, siempre hay que tratarlos con dulzura y decirles que son geniales, así ellos empiezan actuar de manera positiva y tienen un mejor concepto de ellos mismos.

> “En la edad infantil los padres son para sus hijos las personas más importantes, por eso, la imagen que el niño cree que tienen de él es muy importante. A medida que va creciendo, adquiere más autonomía y un mayor conocimiento del mundo exterior, ampliando su relación con otros familiares, compañeros, profesores, vecinos, etc” (Sánchez y Solís, 2010, p. 3).

Gracias a los padres los niños tienen más seguridad en cada uno de ellos, cuando un niño se siente feliz y se ve feliz, se le hace muy fácil entablar conversaciones con otros amiguitos, ya que los papás les brindaron esa personalidad y su identidad, cuando un niño no posee un buen autoestima este está tímido, inseguro de hacer nuevos amigos por que no se cree lo suficiente para poder jugar al igual que los otros niños, es por esta razón que el autoestima es una parte fundamental en cada uno de los niños, porque le ayuda no solo a ser un niño feliz, sino a ser un niño que pueda jugar, que pueda sonreír, que logre expresarse de la manera correcta, y le ayuda a completar todas las actividades que él se proponga, a que no sienta que él no puede, sino que sabe que él es sí puede y sí es capaz de todo.

Cuando las personas son bebés siempre verán el mundo a través de los ojos de los padres, ya que son ellos quienes enseñan y quienes muestran a los niños el lugar en donde estos van a vivir y sobre todo enseñan la manera en la cual deben afrontar las situaciones que presenta la vida.

Nuestras realidades están estrechamente relacionadas con los familiares más cercanos y como estos interactúan cada día con los niños por ende la opinión que tengan los padres hacia los hijos determinara mucho en la identidad de cada uno de los niños, si los padres dicen que los hijos son personas encantadoras, fuertes, maravillosas los niños creerán y posteriormente se reflejaran esta actitud en su día a día, ya que son los padres quienes generan esta seguridad en sus hijos, y más cuando estos le desmuestran su amor.

De acuerdo con Sánchez y Solís, 2010. Define al autoestima alto y al bajo de la siguiente manera.

2.3.1. Autoestima alto. "El niño se muestra seguro de sí mismo. Tiene un concepto realista de sus puntos fuertes y débiles. Se acepta a sí mismo y a los demás. Es estable emocionalmente. Tiene una conducta independiente y autónoma."(p. 6)

Un niño con una autoestima alta tiene la confianza para buscar lo que quiere sin hacer daño a otro compañero, sin hacerlo sentir mal o incluso un niño inútil. La confianza es el primer síntoma de que un niño se siente bien con el mismo, que no necesita de más y sobre todo que él puede vivir sus pequeñas aventuras de la mejor manera, dando un paso a la vez, pero con seguridad.

2.3.2. Autoestima bajo. "Se fija exclusivamente en lo que no le gusta de su aspecto y se ve múltiples defectos. Se siente incapaz de hacer las cosas por sí mismo. Siente muchas dudas cuando tiene que tomar una decisión" (p. 7)

En los niños la autoestima está relacionado con la seguridad que le brindan sus padres, sobre todo el amor, un niño se siente bien cuando los padres le demuestran afecto todos los días, él se siente queriso, amado, mimado, lo que le genera un estado de tranquilidad, pero cuando este cariño no está presente el niño empieza a sentir incapaz y lo que es peor siente que nadie lo quiere, por eso muchas veces se crean niños inseguros con muchas falencias en sus emociones. Además, la falya de seguridad puede generar estados tics o mañitas en los niños, como lo es el comerse las uñas, orinarse en la cama, entre otros aspectos que al niño lo incomodan.

Cuando los niños viven en hogares negativos que los padres suelen ser abusivos, en una casa en donde sus integrantes no se comunican, que los padres se involucran en las actividades de los pequeños, crean una baja autoestima, por la cual se pueden desarrollar y conducir hacia otros problemas de salud mental, tales como depresión, abuso de sutancias, dificultades sociales, cloro que este no es el fin de todos los niños, pero sí sería bueno aclarar que por un mal contacto con los hijos estos siempre se llevan la peor parte y no tienen la suficiente seguridad en ellos mismo como para tomar las mejores decisiones en un futuro.

La participación de los padres en la mejora de la autoestima de los niños es fundamental, ya que se ellos no desean participar en el cambio positivo que tienen que hacer, el niño no tendrá ningún beneficio, ya que el padre y la madre son el núcleo de toda la familia, y si hay que cambiar actitudes, la forma de expresar, la falta de cariño, todos estos cambios deben comenzar por los adultos del hogar, ya que los niños aun no entienden lo que le está pasando, por eso necesitan de la guía de los padres y sobre todo de la compañía y comunicación de estos para así regular el estado anímico del pequeño.

Hay que recordar que los padres tienen un papel fundamental en el desarrollo integral del niño, la participación de ellos mejora el aspecto emocional y el académico de manera equitativa, que que, si un padre educa a su hijo para ser feliz este vera a todas las actividades de la escuela con una actitud positiva, graciasa esto se hará más fácil la educación para él, por que el niños tendrá confianza y seguridad en el mismo, y sus actividades de la escuela será una actividad ,ás de su día a día y no algo tedioso.

2.4.Las ventajas de un buen vínculo emocional en la familia.

"Entendemos que las familias son fundamentales para que los niños y niñas reciban una educación afectuosa y desarrollen habilidades que necesitan para ser parte de la sociedad" (Rosales, 2015, p. 1). Los vínculos afectivos se crean desde los primeros años de vida en un niños, por lo cual los padres deben tener en cuenta cuál es su papel como padres, el saber cómo educarlos, el saber cómo regañarlos en caso de que este se porte mal, todo eso lo debe saber el padre, porque gracias a esas acciones que ellos tengan con sus hijos, son las acciones que ellos replican en su escuela.

Los hijos siempre serán el reflejo de lo que son los padres, los padres siempre tienen que actuar de la mejor manera para que los hijos aprendan de ellos todas las cosas buenas que ellos realizan, si un padre es mal educado, se porta mal, el niño aprenderá de esto y actuará de la misma manera en un futuro, cuando un padre es agresivo el niño también lo será, por eso hay que darles mucho amor y seguridad para que el demuestre que todo lo que él es y hace es gracias a sus padres.

"Una familia es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos." (Rosales, 2015, p. 1). Muchas personas

confunden el roll de padres, creen que solo con vestirlo alimentarlo y llevarlo a la escuela ya cumplen con todas sus obligaciones, pero no es así, el ser padre implica muchas actividades de las cuales todos tienen que estar conscientes, ya que de estas dependerán las emociones que formaran los niños en un futuro.

Una madre a pesar de dar el alimento a sus hijos, ella también educa, enseña y les brinda amor, de igual manera su padre tiene que dedicarles tiempo, y demostrarle lo mucho que ama a sus hijos, para que así se fortalezca el vínculo familiar, y el niño se pueda relacionar de mejor manera con sus compañeros.

De acuerdo con (Pérez, 2008) "Dentro del sistema de interacción infantil próximo (padres y hermanos) tiene especial significación la experiencia y naturaleza del apego que produce la unión emocional y especial entre el niño y quien lo cuida". (p. 14). La importancia de la presencia de los padres y los hermanos es realmente clara, ya que se establecen los vínculos entre cada uno de los miembros de la familia, las experiencias que estos vivan con su familia, son los grandes momentos de los cuales él niño recordará cuando sea grande, si no existieron estos momentos los niños no tendrán recuerdos buenos de su infancia, no recordaran el afecto y el cariño que sus padres y hermanos les demostraban, por eso los momentos vividos en la infancia tendrá un gran efecto en la vida futura de los niños.

"Es en la familia, desde los primeros momentos de la vida, cuando debería iniciarse la educación emocional. Para que esto sea posible, se necesita formación, tanto de las familias como del profesorado" (Bisquerra, 2016, p. 2). La educación empieza desde casa, y antes de iniciar con conocimientos de colores, de formas, de relaciones espaciales, se debe comenzar con el aprendizaje de los sentimientos, de entender lo que siente las demás personas, y lo que puede sentir el niño mismo, este tipo de aprendizaje se lo realiza gracias a las experiencias, ya que así el niño interiorizará de mejor manera el significado de cada uno de los sentimientos, el niño entenderá qué lo que siente se da por una razón determinada de lo que se le presento en ese momento.

La educación traspasa barreras es por esto que la enseñanza de sentimientos no se queda solo en casa, la maestra y los compañeros tienen un papel fundamental en el desarrollo emocional de todos los niños, ya que en la escuela los niños se encuentran

con un dificultad muy grande que es aprender a convivir en armonía con todos los integrantes, independientemente de que ambiente provengan los demás, habrá niños que no conozcan o no entiendan la complejidad de los sentimientos, ya que los padres no se han tomado el tiempo para explicarles lo que cada niño puede sentir y como su hijo puede llegar hacer sentir a otro estudiante con sus palabras o sus actos.

En la escuela se pone a prueba todos los conocimientos que los padres han impartido a sus hijos con respecto a las emociones, y es ahí donde surge la intervención de una maestra, para poder controlar las acciones de un niño que no ha sido previamente preparado para estas situaciones.

No nos olvidemos que para un buen desarrollo, no solo emocional sino también integral de un niño, se debe estar en contacto la maestra, los padres y el niño, ya que así se pueden comunicarse y pueden buscar estrategias para el mejoramiento del niño, cuando se trata del autoestima de un niño la acción de los padres y de la maestra debe ser inmediato, ya que con los sentimientos de un niño no se puede esperar a que él solo busque la solución, ellos aún no están preparados para poder lidiar con las variaciones emocionales que se presentan en la edad escolar.

Un aspecto muy importante que todos los padres han olvidado por completo en la actualidad es la comunicación, recordemos que antes los padres eran muy estrictos y en casa a la hora de comer era estrictamente prohibido prender el televisor o que uno se levante de la mesa, y en este periodo se aprovechaba para conversar sbre el dpia a día de todos los integrantes, siempre los padres contaban lo que les pasaba en sus trabajos y del mismo modo la madre comunicaba todo lo sucedido en casa, y lo más importante oreguntaban a los hijos que tal estaba el día de sus hijos, llegando así a conversar mucho más tiempo que el palneado por los padres.

Esta falta de comunicación se da en la actualidad por la falta de tiempo que tienen los padres, ya que están muy copados de actividades y obligaciones de sus trabajos, como, por ejemplo, antes se trabaja solo el medio día, ahora las horas de trabajo han aumentado teniendo que trabajar la tarde incluso hasta largas horas de la noche, evitando que estos puedan tener un tiempo para poder compartit, tantas son las obligaciones que tienen los padres que ahora el tiempo para almorzar es de una a dos

horas, tiempo que no es dificiente para que los padres puedan compartir y conversar además con el uso de la tecnología la comunicación wa muy limitada, ya que los padres deben responder a llamadas de sus jefes o de clientes según sea el oficio que tienen los padres.

La tecnología ha ocupado mucho espacio en la actualidad, tanto así que todostienen un teléfono celular en sus bolsillos, pero no es del todo beneficioso cuando se tiene una familia, claro que la tecnología es ,muy útil oara universitarios, trabajadores, y demás, pero hay que tener un tiempo limite de uso, ahora hay mpas atención a los aparatos electrónicos que a los hijos mismos, los cuidan más de lo que deberían cuidar una cosa material. Por esto hay que dejar un tiempo límite para el uso de este aparato electrónico y usrlo fuera del ambiente del hogar, si se está en casa dejar el teléfono aun lado parea así ponerle más atención a los hijos, que el trabajo espere lo que tenga que esperar, es indispensable tener una lista de prioridades, es verdad que el trabajo y el responder siempre a este es benedicioso para una familia, pero el amor que se imparte a los hijos es mucho más productivo para los hijos que el dinero en sí.

Organizar el tiempo es una técnica muy buena para poder tener todo en orden en casa, saber de qué hora a qué hora ocupar la tecnología, de que hora a qué hora trabajra y sobre todo en que horario pasarlo con los hijos. Se ha olvidado la costumbre de salir al parque con los hijos, tanto así que se toman el domingo como salida familiar, cuando estas salidas o momentos deberían ser diarios, el compartir una hora o dos horas con los hijos deber ser una rutina que ningún padre debe dejar de lado, leer un cuanto antes de dormir, comer juntos en la mesa, apagar los teléfonos y conservar, reír un poco de la nada, jugar a las casitas con las niñas, o jugar a los super héroes con los niños, jugar siempre enseñando a los hijos a ser felices, que la vida es muy corta como para cuidar y amar algo material, hay que dedicar el día a los hijos y la noche a las obligaciones del trabajo.

Al hablar de amor de padres no solo se habla del cariño, las carisias o de los piropos, se habla también del tiempo que un padres esta dispuesto a dar por sus hijos, del tiempo que está dispuesto a compartir y en esos momentos el niños puede determinar si es amado totalmente o solo por momentos.

f. METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación se desarrollará con el uso de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos adecuados, los mismos que servirán de ayuda para lograr con eficacia la meta propuesta.

Tipo de enfoque.

Cualitativo. Ya que trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí, que lo cualitativo es el todo integrado que lo implica e integra, especialmente donde sea importante. Es por ello que este proyecto se basa en la interacción familiar y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños.

Tipo de diseño.

Pre-experimental. Se realiza un pre-test, se aplica una alternativa o propuesta y luego se realiza el post-test de comprobación de los resultados. Se desarrolla con el mismo grupo, no existe comparación entre ellos, el mismo profesor aplica la investigación al grupo.

Los métodos a utilizar serán los siguientes:

El método deductivo. El mismo que obtiene conclusiones particulares a partir de una ley universal, determina los hechos más importantes en el fenómeno a analizar y sirve para formular y comprobar las hipótesis como en este caso se lo utilizará para verificar como se está dando el desarrollo emocional en los niños de 4 a 5 años de la unidad educativa "Filomena Mora de Carrión" y la interacción Familiar que estos poseen.

Método descriptivo. Es un auxiliar del método científico, tiene por objeto identificar, clasificar, relacionar y delimitar las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación porque, permite describir los factores sociales y caracterizar la incidencia en el desarrollo emocional de los niños a investigar, será utilizado en el marco teórico, en las conclusiones y en la problemática.

Método estadístico. Utilizado con la finalidad de obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística descriptiva, por construir un estudio cualitativo, cuyos resultados que se obtengan servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este método permitirá emplear la estadística descriptiva, con la tabulación de los resultados de las encuestas aplicadas a las maestras, a los niños, padres de familia, fichas de observación a los niños investigados, con la finalidad de presentar los datos ordenados.

Método Analítico Sintético. Método Filosófico dualista por medio del cual se llega a la verdad de las cosas, primero se separan los elementos que intervienen en la realización de un fenómeno determinado, después se reúnen los elementos que tienen relación lógica entre sí, hasta completar y demostrar la verdad del conocimiento. El método analítico se refiere al análisis de las cosas o de los fenómenos; la palabra análisis, del griego análisis que es la descomposición que significa examinar, descomponer o estudiar minuciosamente una cosa. El método sintético se refiere a la síntesis se las cosas o de los fenómenos; la palabra síntesis, del griego synthesis que significa composición de un todo mediante la unión de sus partes, el método sintético, por lo tanto, es aquel que procede delo simple a lo complejo, donde las partes simples que se separaron en el análisis, una vez revesadas, ahora son integradas por la síntesis

Técnicas e Instrumentos.

La observación. Permitirá la obtención de la información y es una de las etapas más importantes del proceso de investigación científica, constituyéndose en el fundamento para la definición del problema, la elaboración del marco teórico, y del informe del resultado. Será utilizada en el proceso de la investigación; y con mayor énfasis durante el tiempo que durará el desarrollo del proyecto. La observación estará presente en todas las etapas del proyecto**.**

Entrevista. Será realizada a las dos maestras de los alumnos a través de preguntas cerradas con el fin de conocer como la Interacción Familiar afectan en la vida emocional de los niños estudiandos.

Encuestas. Será aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa antes expuesta, para identificar los factores sociales y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas de 4 a 5 años.

Test. El test que se utilizará en esta investigación será el test de la figura humana Que me permitirá ver el estado emocional en el que se encuentran los niños de la Unidad Educativa "Filomena Mora de Carrión".

Población y muestra. La población con la que se trabajará estará conformada por 23 niños de 4 a 5 años paralelo "A", dos Maestras y 23 padres de familia o representantes de cada uno de los niños de la Unidad Educativa "Filomena Mora de Carrión".

Tabla 2

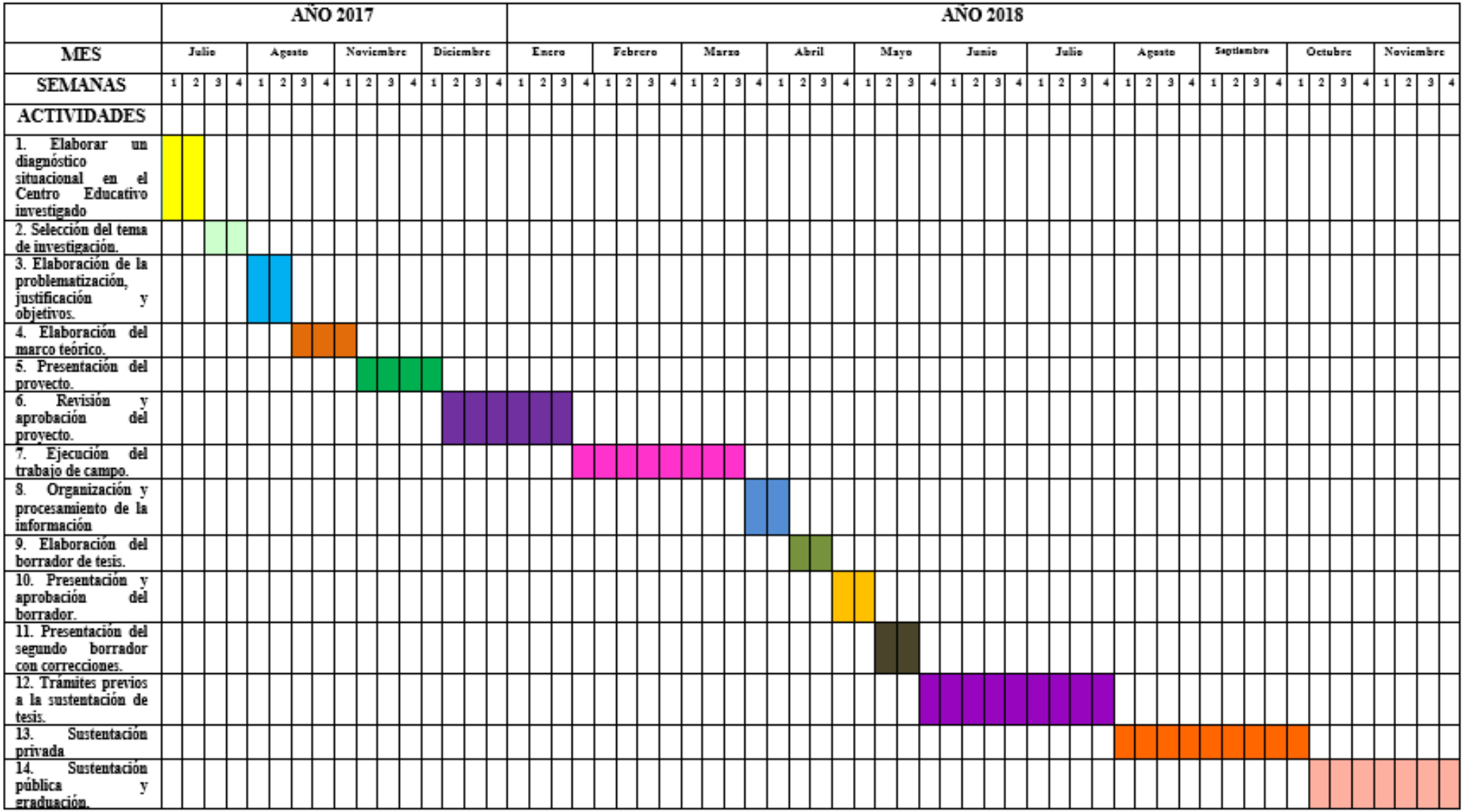
Población y muestra

SUJETOS DE INVESTIGACIÓN.	DESIGNACIÓN.	POBLACIÓN.	PORCENTAJE.
DOCENTES		**2**	**100%**
NIÑOS		**23**	**100%**
PADRES DE FAMILIA	**NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**	**23**	**100%**
TOTAL.		**48**	**100%**

Fuente: Escuela "Filomena More de Carrión"

Elaboración: Adriana Michelle Carrillo Riofrio

g. CRONOGRAMA



h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

En la presente investigación se utilizaran los siguientes recursos.

Recursos materiales.

- Computadora, impresoras, tinta
- Papel y fotocopia
- Material didáctico
- Libros y documentos

Recursos financieros. Los gastos que requiera la investigación será exclusiva responsabilidad de la investigadora.

Tabla 3

Presupuesto

MATERIAL	COSTO
Material de escritorio	$150,00
Impresión de instrumentos	$200,00
Movilización	$150,00
Levantamiento de tesis	$300,00
Investigación de campo	$300,00
Anillados y empastados	$100,00
Derechos de grados	$200,00
Imprevistos	$100,00
Recursos humanos: financiado por el autor	
TOTAL:	**$1,500,00**

i. BIBLIOGRAFIA

Anónimo. (2016). *El papel de los padres*. [Mensaje de un blog]. Recuperado de https://www.optumhealthnewmexico.com/consumer/es/elPapelDeLosPadres.jsp.

Anónimo. (2015). *El trabajo y la familia.* Recuperado de http://www.revistafamilia.ec/articulos-padres-e-hijos/299-cuando-el-trabajo-es-un-obstaculo-para-ser-buenos-padres-.

Armús, M. (Ed). (2012). *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia.* Argentina: editorial Kaleidos.

Bisquerra, R. (2016). *Educación Emocional. Recuperado de* http://online.ucv.es/resolucion/files/Bisquerra-R.-2016.-Educaci%C3%B3n-emocional.pdf

----------. (2012). *Educación emocional y Competencias básicas para la vida.* Recuperado de http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/99071/94661.

Corbin, A. (2017). *Los 8 tipos de familias y sus características*[Mensaje de blog]. Recuperado de https://psicologiaymente.net/social/tipos-de-familias.

Gómez, A (2007). *El desarrollo psicológico del niño de cero a seis años.* (Maestría en Educación Infantil). Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.

Hernao López, G. (Ed). (2009). *Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas.* Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE.

Pérez Alonso Jeta, P. (1998). *El desarrollo emocional infantil (0-6 años): Pautas de educación***.** Recuperado de http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2014/10/El-desarrollo-emocional-infantil.pdf.

Rodríguez, A. (Ed). (2003). *Interacción familiar y conducta antisocial.* Murcia. Recuperado de https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N78-1.pdf

Rosales, A. (2015). *La importancia de la familia en el desarrollo de los niños y niña* [Mensaje de blog]. Recuperado de https://www.aldeasinfantiles.org.co/que-es-aldeas/aldeas-defendiendo-los-derechos-de-los-ninos/la-importancia-de-la-familia.

Sánchez, B. (Ed). (2010). *Autoestima en niños.* Recuperado de http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/F_Educacion_emocional/f_7_autoestima/f_7.2.Obras_padres_madres/2.2..Autoestima%20en%20ninos.pdf.

Sánchez, L. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as.* Recuperado de http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Familias/131.pdf.

Suárez, Y. (2008). *Tratamiento psicopedagógico del niños y la familia (Maestría en educación infantil).* Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.

Yankovic, B. (2011). *Emociones, sentimientos, afecto. El desarrollo emocional.* Recuperado de http://www.educativo.utalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/desarrollo_emocion.pdf.

Sánchez, B. (Ed). (2010). *Autoestima en niños.* Recuperado de http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/F_Educacion_emocional/f_7_autoestima/f_7.2.Obras_padres_madres/2.2..Autoestima%20en%20ninos.pdf.

Sánchez, L. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as.* Recuperado de http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Familias/131.pdf.

Suárez, Y. (2008). *Tratamiento psicopedagógico del niños y la familia (Maestría en educación infantil).* Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.

OTROS ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Anexo 1

ENCUESTA A LA MAESTRA

Sírvase contestar las siguientes preguntas, en forma anónima. su respuesta es de mucha utilidad para la investigación que se está realizando: "**LA INTERACCIÓN FAMILIAR PARA MEJORAR EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL 2 PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FILOMENA MORA" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2017-2018"** lo que ayudará a mejorar y prevenir problemas que se presentan en el desarrollo emocional de los niños que se educan en esta institución.

1. **¿Los padres de familia se involucran en el desarrollo emocional de los niños?**

Si ( )
No ( )

2. **¿Los padres toman importancia a los llamados de los psicólogos de la escuela cuando algo pasa con el niño?**

Si ( )
No ( )

3. **¿Cree usted qué los padres de familia se involucran en las actividades de los niños?**

Siempre ( )
Casi siempre ( )
Nunca ( )

4. **En qué porcentaje cree usted que la falta de tiempo brindado por los padres afecta en el desarrollo emocional de los niños**

10% ( )
30% ( )
50% ( )
75% ( )
100% ( )

5. **¿Cuánto tiempo cree usted que un padre debe pasar con su hijo en el día para fortalecer su vínculo familiar?**

1 hora ( )
2 horas ( )
3 horas ( )
4 horas ( )
Más de 5 horas ( )
Todo el día ( )

6. **Si un niño llega desarreglado, mal dormido y sin sus tereas hechas. ¿Esto significa que sus padres no le prestan la atención necesaria?**

Si ( )
A veces ( )
No ( )

7. **Cuando un padre de familia no es muy cariñoso con los hijos. ¿Esto influye en el comportamiento que tiene el niño en el aula?**

Si ( )
A veces ( )
No ( )

8. **Cree usted que la falta de interacción familiar crea un autoestima bajo en el niño?**

Si ( )
No ( )

9. **Los niños que viven en un ambiente familiar negativo. ¿Son niños que crecen con un desorden emocional?**

Siempre ( )
Casi siempre ( )
Nunca ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 2

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Señor padre de familia:

Solicito su valiosa colaboración contestando la presente encuesta. Su respuesta es de mucha utilidad para la investigación que se está realizando acerca de "**LA INTERACCIÓN FAMILIAR PARA MEJORAR EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL 2 PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FILOMENA MORA" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2017-2018"** lo que ayudará a mejorar y prevenir problemas que se presentan en el desarrollo emocional de los niños que se educan en esta institución.

Conteste con una X las siguientes preguntas:

1. **¿Considera usted que la buena interacción familiar mejora el desarrollo emocional de los niños?**

Si ( )
No ( )

2. **¿En cuál de estos porcentajes cree usted que afecta la falta de los padres en el desarrollo emocional de los niños?**

10% ( )
30% ( )
50% ( )
75% ( )
100% ( )

3. **¿Cree usted que un niño se siente aislado cuando sus padres usan la tecnología de manera habitual?**

Si ( )
No ( )

4. **¿Si un niño vive en un ambiente de pelea y discusión este crecerá con algún desorden emocional?**

5. Si ( )
6. A veces ( )
7. No ( )

5. **¿Piensa que su hijo tiene problemas emocionales?**

Si ( )
No ( )

6. **¿El trabajo de los padres y el tiempo que a este le dedican, afectará en el desarrollo emocional de los niños?**

Si ( )
No ( )

7. **Sí la maestra le pide ayuda en alguna terapia o dificultad que posea el niño en clases. ¿Usted acepta y colabora en todos las actividades mandadas por la maestra?**

Siempre ( )
Casi siempre ( )
Nunca ( )

8. **Ayuda a su hijo a realizar las tareas?**

Si ( )
No ( )

9. **Si la respuesta es afirmativa. ¿En qué horario las realiza?**

Antes de las 3 de la tarde ( )
Después de las 3 de la tarde ( )
Después de las 6 de la tarde ( )

10. **¿Cree que es importante que un niño tenga un autoestima alto? Justifique su respuesta.**

Si ( )
No ( )
¿Por qué?.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

1 4567

12345678

BIENVENIDOS RS

BIENVENIDOS

ÍNDICE

PORTADA……..……i
CERTIFICACIÓN……...……..ii
AUTORÍA……...…….……...iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN…….…....….iv
AGRADECIMIENTO…….…....v
DEDICATORIA…….....vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO…….……..vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS…….……..viii
ESQUEMA DE TESIS…….. …….…..….ix
a. **TÍTULO**……...…….....….... 1
b. **RESUMEN**…….……..……2
ABSTRACT…….3
c. **INTRODUCCIÓN**……..… 4
d. **REVISIÓN DE LITERATURA**…….……...……8
La interacción familiar…..……8
Familia disfuncional......10
Consecuencias de vivir en hogares disfuncionales……....……..14
El manipulador. ……...…….……..…15
La convivencia. ……...…….……16
El tiempo que los padres brindan a sus hijos. ……...…….……20
Desarrollo emocional. ……..……24
Inteligencia emocional. …….……26
Inteligencia emocional para padres. ……...…….……30
Las emociones. ……...……...……34
Tipos de emociones. …….……36
Emociones instrumentales. ……37
e. **MATERIALES Y MÉTODOS**……..…….. 39
f. **RESULTADOS**……...……..…… .41
g. **DISCUSIÓN**……...…….…… ..67
h. **CONCLUSIONES**…….…. ..73
i. **RECOMENDACIONES**……74
PROPUESTA ALTERNATIVA……...…….……75

j. **BIBLIOGRAFÍA**……...…….....110
k. **ANEXOS**……...113
a. TEMA…….……..114
b. PROBLEMÁTICA.....115
c. JUSTIFICACIÓN……...…….…....119
d. OBJETIVOS…….121
e. MARCO TEÓRICO…...…….……123
f. METODOLOGÍA……...…….……..….…….…….152
g. CRONOGRAMA……...…..…….…...…155
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO…….....…….….….156
i. BIBLIOGRAFÍA……...…….…….157
OTROS ANEXOS…….…….....…..159

ÍNDICE…….167