UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

LA APLICACIÓN DEL MÉTODO MONTESSORI PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO "CORDILLERA KIDS", DE LA CUIDAD DE LOJA, PERIODO 2017 – 2018.

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA Leslye Xiomara Espinosa Pineda

DIRECTORA Lic. Elcy Viviana Collaguazo Vega Mg. Sc

LOJA-ECUADOR

2018

CERTIFICACIÓN

Lic. Elcy Viviana Collaguazo Vega Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA, DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientada con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis titulada: LA APLICACIÓN DEL MÉTODO MONTESSORI PARA FORTALACER LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO "CORDILLERA KIDS", DE LA CUIDAD DE LOJA, PERIODO 2017-2018, de autoría de la Srta. Leslye Xiomara Espinosa Pineda. En consecuencia, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto

Loja, 19 de Julio del 2018.

.....

Lic. Elcy Viviana Collaguazo Vega Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Leslye Xiomara Espinosa Pineda, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Leslye Xiomara Espinosa Pineda

Firma:

Cédula: 1105668220

Fecha: Loja, 06 de agosto del 2018

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Leslye Xiomara Espinosa Pineda, declaro ser autora de la tesis titulada: LA APLICACIÓN DEL MÉTODO MONTESSORI PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO "CORDILLERA KIDS", DE LA CUIDAD DE LOJA, PERIODO 2017-2018, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia. Autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la cuidad de Loja, a los seis días del mes de agosto del dos mil dieciocho.

Firma:

Autora: Leslye Xiomara Espinosa Pineda

Número de cédula: 1105668220

Correo electrónico: lesly_kiss24@hotamil.com

Dirección: Loja, Barrio "La Banda", Av. 8 de diciembre y Diego de Troya

Teléfono: 542157 **Celular:** 0968413900

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora de Tesis:	Lic. Elcy Viviana Collaguazo Vega Mg. Sc.
Presidenta:	Lic. Rita Elizabeth Torres Valdivieso Mg. Sc.
Primer Vocal:	Dra. Dora Jeanneth Córdova Cando Mg. Sc.
Segundo Vocal:	Dra. Dora Esperanza Lanchi Romero Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Al finalizar mi vida estudiantil y comenzar a servir a la sociedad profesionalmente, quiero dejar mi gratitud inquebrantable a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación y especialmente a las autoridades y docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia por la formación académica compartida.

De la misma manera agradecer por el apoyo incondicional de la directora de tesis, por su comprensión, sabiduría, paciencia y entusiasmo, como también por su apoyo y sobre todo por guiarme para que este trabajo de investigación culmine con éxito.

Así como a la directora, docentes y niños del aula "Podocarpus" del Centro Educativo "Cordillera Kids", y a todos quienes de una u otra manera colaboraron para llevar a feliz término el presente trabajo investigativo.

LA AUTORA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios y a mis padres. A Dios porque me ha dado la fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han sido pilar fundamental e imprescindible donde me han brindado apoyo incondicional para lograr culminar con éxito mi vida estudiantil y pase a formar parte de la sociedad como una profesional.

LESLYE XIOMARA

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

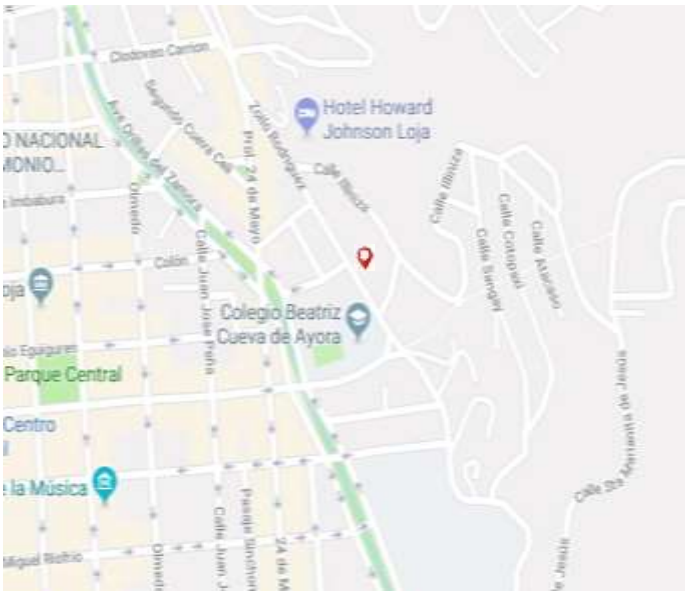
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	**AUTORA TÍTULO DE TESIS**	**Fuente**	**Fecha / Año**	**ÁMBITO GEOGRÁFICO**						**Otras Desagregaciones**	**Otras Observaciones**
				Nacional	**Regional**	**Provincia**	**Cantón**	**Parroquia**	**Barrio o Comunidad**		
TESIS	Leslye Xiomara Espinosa Pineda LA APLICACIÓN DEL MÉTODO MONTESSORI PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO "CORDILLERA KIDS", DE LA CUIDAD DE LOJA, PERIODO 2017 – 2018.	UNL	2018	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	El Sagrario	Ciudadela Zamora	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA

CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN

CENTRO EDUCATIVO "CORDILLERA KIDS"



ESQUEMA DE TESIS

i. PORTADA

ii. CERTIFICACIÓN

iii. AUTORÍA

iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN

v. AGRADECIMIENTO

vi. DEDICATORIA

vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

ix. ESQUEMA DE TESIS

a. TÍTULO

b. RESUMEN

ABSTRACT

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LITERATURA

e. MATERIALES Y MÉTODOS

f. RESULTADOS

g. DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

PROPUESTA ALTERNATIVA

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXOS

PROYECTO DE TESIS

OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

LA APLICACIÓN DEL MÉTODO MONTESSORI PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO "CORDILLERA KIDS", DE LA CUIDAD DE LOJA, PERIODO 2017 – 2018.

b. RESUMEN

La presente investigación se fundamenta en el tema: LA APLICACIÓN DEL MÉTODO MONTESSORI PARA FORTACELER LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO, "CORDILLERA KIDS", DE LA CUIDAD DE LOJA, PERIODO 2017-2018; teniendo como objetivo general implementar el uso del método Montessori como estrategia para fortalecer la autonomía de los niños de 3 a 4 años del Centro Educativo "Cordillera Kids". Los métodos que se usaron fueron científico, analítico – sintético, deductivo – inductivo y estadístico. En cuanto a la obtención de información se empleó la entrevista para las docentes y la aplicación de una escala de valoración para los niños. La población de estudio constó de 2 docentes y de 13 niños del Centro Educativo. Teniendo como resultado principal acerca de la destreza más destacada del uso de la cuchara y el vaso ninguno de los niños contaba con esta destreza adquirida mientras que luego de la aplicación 6 de 13 niños contaban con esta habilidad. Se concluye que a través de la aplicación de la guía didáctica basada en el método Montessori la cual se desarrolló sin ningún problema permitiendo que el niño se sienta seguro al momento de ejecutar las actividades, ayudándolo a explorar dentro del proceso de aprendizaje promoviendo así su concentración y sobre todo su autonomía. Recomendando estimular la autonomía a través de actividades basadas en el método Montessori para seguir alcanzando niños más independientes no solo en la población en la que se aplicó la propuesta sino en la comunidad educativa en general.

ABSTRACT

The present investigation is based on the theme: THE APPLICATION OF THE MONTESSORI METHOD TO STRENGTHEN THE AUTONOMY OF CHILDREN FROM 3 TO 4 YEARS OF THE EDUCATIONAL CENTER, "CORDILLERA KIDS", OF THE CITY OF LOJA, PERIOD 2017-2018; having as objective general to implement the use of the Montessori method as a strategy to strengthen the autonomy of children from 3 to 4 years of the Educational Center "Cordillera Kids". The methods that were used were scientific, analytical - synthetic, deductive - inductive and statistical. With regard to obtaining information, the interview was used for teachers and the application of an assessment scale for children. The study population consisted of 2 teachers and 13 children from the Educational Center. I have as main result about the most outstanding skill of the use of the spoon and the glass, none of the children had this acquired skill while after the application 6 of 13 children had this ability. It is concluded that through the application of the didactic guide based on the Montessori method which was developed without any problem allowing the child to feel safe at the time of executing the activities, helping him to explore within the learning process thus promoting his concentration and above all its autonomy. Recommending to stimulate autonomy through activities based on the Montessori method to continue reaching more independent children not only in the population in which the proposal was applied but in the educational community in general.

c. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, se lo realizo dentro del Centro Educativo "Cordillera Kids", donde se observó falta de autonomía en los niños, como el ir al baño autónomamente, usar vaso y cuchara a la hora de comer y un sinfín de destrezas que el niño aun no alcanza a desarrollar y con la realización de esta trabajo investigativo se pretende ayudar a formar niños independientes, por tal razón la presente investigación hace referencia al estudio de: LA APLICACIÓN DEL MÉTODO MONTESSORI PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO "CORDILLERA KIDS", DE LA CUIDAD DE LOJA, PERIODO 2017-2018.

Para llevar a cabo esta investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: fundamentar teóricamente la relación existente entre el método Montessori y su aplicación en la educación inicial para favorecer la autonomía de los niños; diagnosticar el nivel de autonomía que tienen los niños de 3 a 4 años; diseñar una guía didáctica basada en el método Montessori que dinamice el proceso de enseñanza – aprendizaje potenciando la autonomía en los niños del nivel de inicial; aplicar la guía didáctica determinando su incidencia en la autonomía de los niños y validar los resultados obtenidos en los niños del nivel de inicial, luego de ser aplicada la metodología Montessori.

Este trabajo investigativo se sustenta en primer lugar, con la toma de la primera variable independientemente que es el método Montessori, la cual se desglosa en los siguientes subtemas: la historia de la pedagogía Montessori, sistema educativo Montessori, la esencia del método Montessori, principios básicos del método Montessori, enfoque Montessori, utilización del método Montessori, aula Montessori: material Montessori y el rol de los padres y el docente.

A continuación haciendo referencia a la segunda variable independientemente que es la autonomía, se detalla de la siguiente manera: la autonomía en las aulas Montessori, como fomentar la autonomía, la intervención de los padres para la motivación de su autonomía, beneficios de la autonomía, habilidades para la autonomía y la importancia de la autonomía en los niños.

Dentro de la metodología, se utilizó el método científico el cual brindo elementos teóricos, asimismo se utilizó el método analítico – sintético, que sirvió para analizar y sintetizar la información obtenida a través de la aplicación de los instrumentos. Como también se hizo uso del método deductivo - inductivo el cual sirvió para extraer información de elementos puntuales usados en la realización de la propuesta. Como último método empleado fue el método estadístico que se lo utilizó para determinar la validez de los instrumentos y a su vez la de la propuesta con sus respectivas actividades aplicadas.

Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: La entrevista la cual se utilizó para llevar acabo el primer acercamiento con las docentes del salón Podocarpus, así como para conocer la metodología que emplean y su conocimiento acerca del método Montessori . La escala de valoración aplicada a 13 niños sirvió para conocer el grado de autonomía que poseen.

Los resultados arrojados en el diagnostico demostraron que los niños contaban con un bajo nivel de autonomía, ya que dentro de las destrezas planteadas la gran mayoría de los niños aun no contaban con la misma, ya que estaban iniciando o en proceso sin tomar en cuenta el daño que repercute en un niño dependiente.

La aplicación de la propuesta que se diseñó basada en el método Montessori con la cual se logró conseguir el objetivo deseado ya que luego de la aplicación de esta propuesta se alcanzaron resultados que reflejan que el niño avanzo de manera significativa logrando que la mayoría de niños alcancen a desarrollar las destrezas y de esta manera progresan para convertiste en seres humanos más independientes.

Se concluye que con la aplicación de la guía didáctica a través del uso de diversos recursos lúdicos permitieron desarrollar las actividades planeadas de la mejor manera logrando que los niños se sienta seguros al momento de aprender, como también explorar dentro del proceso de aprendizaje promoviendo la concentración de los niños y sobre todo su autonomía. A través de la aplicación de la propuesta diseñada se puede deducir que ayudo en la autonomía de los niños y a sentirse capaces de realizar cosas por si solos.

Se recomienda implementar como metodología de trabajo el método Montessori ya que es una alternativa educativa que beneficiara a largo plazo al desarrollo integral de los niños formando de esta manera niños más autónomos. Así mismo continuar con esta estimulación a través de actividades Montessori para seguir alcanzando resultados notables no solo en la muestra en la que se aplicó la propuesta sino en la comunidad educativa en general.

Finalmente el presente informe contiene: título, resumen, introducción, revisión de literatura, metodología, resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

MÉTODO MONTESSORI

La historia de la pedagogía Montessori

La pedagogía de Montessori, proveniente de María Montessori que desarrolló esta metodología en Italia a principios del siglo XX. Montessori fue la primera mujer en licenciarse en medicina, es ahí cuando empieza a relacionarse con niños con necesidades educativas especiales. A partir de su trabajo llego a conocer la forma en la que aprenden los niños, partiendo del hecho que la educación es una ayuda para el desarrollo del ser humano dentro de su proceso de crecimiento, considerando también la necesidad de independencia del adulto en los niños.

La mayoría de las personas habrán escuchado el nombre Montessori y lo asocian con la educación infantil o en la primera infancia, pero pocas personas conoce la metodología que usa Montessori dentro del salón de clases, merece la pena conocer sus ventajas y beneficios que será de gran ayuda dentro del desarrollo del niño.

> Para Glória Martín; Montse Badia; Bet Coll la corta trayectoria del método Montessori, ha conseguido reunir 130.000 escuelas Montessori en todo el mundo, que forman a tres millones de niños en países como Australia, Canadá, China, Finlandia, Francia, Alemania, India, Irlanda, Italia, Japón, México, Países Bajos, Pakistán, Rumania, Rusia, España, Suecia, Reino Unido y Estados Unidos. Un total de 55 países, cuya población representa el 80% de la población mundial.

La pedagogía Montessori ve a la educación desde una visión nueva, combinando la libertad con la organización dentro del salón de clase considerando cambios dentro del aprendizaje y su práctica dejando de lado la educación tradicionalista y su organización rígida, permitiéndoles a los niños desenvolverse libremente y elegir una actividad de su interés.

> Palicio manifiesta que en palabras de la creadora María Montessori: Todos los niños tienen una mente absorbente inconscientemente absorben información del entorno. Los conocimientos no deben ser introducidos dentro de la cabeza de los niños. Por el contrario, mediante la información existente los conocimientos deben ser percibidos por ellos.

El método Montessori se difundió con rapidez donde un aspecto importante es la defensa a la individualidad y la libertad del niño, estableciendo así una relación mutua entre educador y educando donde el pequeño forma su propia iniciativa, en definitiva se puede decir que la doctora Montessori ha creado una verdadera revolución en la vida escolar y revela una efectiva capacidad para la resolución de problemas.

> Para Cristina Castillo Cebrián entre otros autores (1978) Las ideas pedagógicas de María Montessori son altamente fecundas para los educadores, ya que están dictadas por su gran vocación y amor a la infancia. No olvidemos que Montessori empezó la educación por los niños deficientes. Entonces, se dio cuenta que el ayudar a nuestros semejantes es una de las cosas más importantes que el hombre puede realizar y se dedicó de lleno a la educación. (p.29)

El puerocentrismo de Montessori se caracteriza principalmente en el niño, considerándolo un ser particular que tiene un enorme potencial y con la necesidad de amor. Llegando a los niños a través del afecto, que luego este cariño se convierte en mutuo, liberándose de los prejuicios y errores.

> Lawrence (2001) Imagina la mente de un niño como una esponja: si pones la esponja en el agua se empapa, independientemente de que el agua esté limpia o sucia. La mente de un niño es igual: absorbe sin esfuerzo cuando encuentra en su entorno. Cuando se la pone en agua, la esponja cobra un aspecto muy diferente a cuando estaba seca, podría decirse que se ha transformado; bajo el agua es distinta, es blanda y flexible. (p.25)

Dentro de la vida práctica es esencial que el niño aprenda a vestirse y desvestirse por sí solo, como también se los puede hacer parte de la limpieza del hogar o tareas sencillas para que el niño las lleve a cabo así los niños se sienten útiles y su recompensa principal es el triunfo por las tareas realizadas.

> Según, Gomez (2015) La educación Montessori se caracteriza por creer que los niños son naturalmente seres inteligentes. Los niños aprenden a su propio ritmo y a través de sus cinco sentidos. Un aula Montessori esta generalmente compuesta por niños de varias edades, tiene un ambiente que promueve la curiosidad y en la cual los niños son quienes tienen la iniciativa de aprender.

Para la metodología Montessori no existe diferencia entre el juego y el trabajo, para el niño todo consiste en jugar lo que le permite explorar y descubrir el mundo participando de manera activa en su proceso de desarrollo y aprendizaje, dando la oportunidad de elegir con libertad.

Sistema Educativo Montessori

Con el uso de esta metodología Montessori damos la libertad de movimiento en el niño, así como de experimentación y de expresión, dando respuesta a las necesidades del niño y generando un ambiente que favorezca el aprendizaje. Uno de los pilares fundamentales es proporcionar libertad al niño dentro de límites evidentes por un ambiente preparado, según la etapa de desarrollo de los niños, siempre con la ayuda del maestro o guía.

> Para Cristina Castillo Cebrián entre otros autores (1978) mencionan que Montessori, tiene dos aspectos: 1) preparar el ambiente adaptado al desarrollo del niño, con objeto de permitirle la libertad de elección de sus objetivos, si es posible. Para Montessori, en el problema educativo es necesario evitar la imposición de los mayores, que se suelen coartar la libertad infantil. 2) los educadores tendrán un misión a especial la de estimular los ejercicios de la vida practica infantil. (p.31)

El niño debe aprender también a dominarse, a obedecer, a tener paciencia, a permanecer en silencio. La educadora debe tomar el método materno de la persuasión siendo los niños los que quieren imponerse esta disciplina o aquellos trabajos como cosa buena y elegida por ellos.

> Montessori (1997) manifestaba en lo referente al importante tema del cansancio, los niños de menos de seis años nos han proporcionado algunos datos reveladores. En las escuelas comunes, el niño se cansa pronto y la enseñanza se dificulta; de esto se deduce que empezar a educarlos desde tan chicos es cruel y los papás bondadosos no quieren que hagan nada más que dormir y jugar, pero hay signos claros de que los mismos niños se aburren con esa rutina.

Es importante considerar que los niños se van a cansar rápidamente y su concentración va ir bajando en el trascurso de la actividad, donde no se va a lograr llegar a la meta deseada con los resultados que se espera. Es por eso que el aprender divirtiéndose y haciendo de la clase una enseñanza dinámica es importante.

La esencia del método Montessori

Para que la metodología Montessori se encuentre dentro de nuestro entorno de trabajo, se necesita tener un conocimiento básico del método y su influencia dentro del desarrollo del niño. Considerando que los niños contienen una mente absorbente donde el docente debe aprovechar los periodos de sensibilidad, aprendiendo a través del juego/trabajo tratando de alcanzar niños independientes.

> Según, Britton (2000) María Montessori obtuvo sus ideas sobre cómo manejar y educar a los niños de sus observaciones de los mismos en diferentes etapas del desarrollo y de su contacto con niños de diferentes culturas. Identificó lo que ella consideraba que era normal en todos los niños como las características universales de la infancia. (p.19)

El niño es muy diferente a un adulto en la forma de aprender, tiene lo que Montessori llama una mente absorbente, donde el niño absorbe de manera natural la información que su entorno le provee, ya que esta capacidad de aprender a través de la experiencia es innata en los niños pequeños, a partir de estas experiencias el niño va moldeando y formando su personalidad, es por eso que cada una de las experiencias vividas del niño son de vital importancia para su desarrollo.

> Para Lawrence (2001) Es importante que los niños y los adultos se relajen cuando cometen algún error. Considerar una equivocación o un error es una oportunidad para aprender algo nuevo. Si nunca cometemos errores jamás ampliamos las fronteras de nuestras habilidades y conocimientos, acomodándonos dentro de los límites de lo conocido. Muchas veces, los niños (y los adultos) se sienten estúpidos cuando cometen errores. Cargamos con el miedo de poder equivocarnos, aunque la mayoría de los errores son accidentales e inevitables. (p.46)

Como los niños vayan creciendo toman la conciencia de sus actos y a su vez la capacidad de decir no, donde el niño sabe lo que quiere o desea alcanzar permitiéndole desarrollar nuevas habilidades abiertas a nuevos aprendizajes. El niño siempre está en contaste aprendizaje absorbiendo el conocimiento que adquiere de su entorno o del medio que lo rodea convirtiéndose en un protagonista activo del aprendizaje, siempre y cuando la familia aporte en el hogar proporcionándoles libertad para desarrollarse en todo su potencial.

> Britton (2000) manifiesta que a partir de sus observaciones de los niños, Montessori se dio cuenta de que parecen pasar por fases en las que repiten una actividad una y otra vez, sin ninguna razón aparente. Se ven totalmente absortos por lo que están haciendo y, durante esa época, es la única cosa en la que están interesados. (p.22)

Todos los niños tienen una motivación innata para aprender, tanto docentes como padres de familia deberían considerar hacer un esfuerzo por aprender de mejor manera a alimentar y desarrollar una actitud positiva dentro del aprendizaje.

> Para Cristina Castillo Cebrián entre otros autores (1978) El niño es esencialmente activo. El movimiento es una acción fundamental del niño en formación. El movimiento no influyó sólo en el aspecto físico del hombre, sino que también, a través del cuerpo, influye de manera benéfica sobre el alma. El movimiento es el medio por el cual la inteligencia logra los objetos del mundo exterior; es la acción a través de la cual el hombre se relaciona con el mundo exterior. El espíritu del niño percibe este fenómeno por lo mismo siento un verdadero impulso. (p. 30)

Es importante comprender el aprendizaje y que el mismo comienza desde el nacimiento, aprendiendo a través del juego, experimentando con el medio que lo rodea, el juego espontaneo es la respuesta a las necesidades del niño dentro de su desarrollo. Cuando el niño se encuentra en movimiento el aprendizaje fluirá de manera positiva.

> Britton (2000) menciona que todos los niños aprenden por medio de la participación *activa*, implicándose de una manera práctica y tratando de hacer algo por sí mismos, especialmente utilizando las *manos*. Montessori daba una gran importancia esta conexión entre el cerebro y el movimiento: observar al niño hace evidente que el desarrollo de su mente surge a través de sus movimientos, creía ella. Consideraba que el proceso de aprender tiene tres partes: el cerebro, los sentidos y los músculos, y que todos ellos deben cooperar para que tenga lugar el aprendizaje. (p. 27)

Siendo el propósito básico del método Montessori liberar el potencial de cada niño para que se autodesarrolle en un ambiente estructurado para lograr un máximo grado en sus capacidad intelectuales así como la colaboracion adulto – niño proporcionando conocimientos de manera sistemática.

Principios básicos del método Montessori

Montessori considera que para que una persona pudiera desenvolver conciencia social primero debía desarrollar las capacidades de autoconocimiento, autocontrol y autodisciplina ya que cada inteligencia se desarrolla de diferente manera y de acuerdo con un ritmo particular por lo que las etapas de desarrollo no se desenvuelven al mismo tiempo en todos los niños de una misma edad.

> Para Britton (2000) Libertad dentro de unos límites. Un niño aprende estando activo, tocando cosas, saboreándolas, oliéndolas, escuchándolas y mirándolas atentamente. Cuando se le restringe, atado con correas o dentro de un parque, se están limitando sus horizontes. Aunque, evidentemente, se tiene que tener cuidado en garantizar su seguridad hasta que haya aprendido sobre los peligros de su entorno, los únicos otros límites a su libertad que se deberían considerar son aquellas actividades y conductas que la familia establece de común acuerdo que no son permisibles. (p.52)

La libertad y autodisciplina es ayudar sin hacerle su trabajo dentro de un ambiente bien estructurado, estimulando al alumno a trabajar y a disfrutar lo que realiza, facilitando su concentración y creando un clima armonioso, requiriendo de esta forma reglas claras y limites bien definidos que todos deben conocer. María Montessori consideraba absurda la represión del adulto sobre el niño, a veces de una manera inconsciente, ya que el niño no es un hombre pequeño es muy distinto a un adulto presentándole obstáculos enormes coartándoles la libertad para que el niño se desenvuelva espontáneamente.

> Para Cristina Castillo Cebrián entre otros autores (1978) Un principio básico dentro de la metodología Montessori es: Amor del educador hacia el niño: Este amor que impulsara al maestro a entregarse a la tan sublime labor de la formación de los valores humanos. Pero, al mismo tiempo, Montessori considera principalmente el amor del niño, el que éste posee como un inmenso tesoro. (p.31)

En el sistema educativo Montessori las lecciones principalmente individuales, así como también colectivas son de manera voluntaria y adaptable, ya que cada niño es diferente en su capacidad cognitiva, su interés y su forma de aprender es ahí donde la escuela debe brindar oportunidades para desenvolverse dentro de su propio ritmo, en un ambiente propicio lleno de respeto y colaboración. Siendo la competencia consigo mismo y no con los demás.

Enfoque Montessori

Según, Lawrence (2001) piensa que la educación Montessori es un método, pero la palabra que mejor se ajusta en este caso es enfoque. El enfoque Montessori encarna una actitud hacia la vida y, en particular, hacia el crecimiento y desarrollo de los niños pequeños. Es posible adoptar un enfoque Montessori sin disponer del material especializado; también es posible disponer de todos los materiales que hay en el mundo. (p.39)

Los niños aprenden mejor si van a su propio ritmo, dependiendo de su capacidad de usar sus experiencias previas como soporte de las nuevas. Algunas cosas las aprenderán muy rápido mientras que otras les llevara mucho tiempo, no podemos decir que si aprende más rápido es más inteligente, lo importante es que se sienta seguro del conocimiento que acaba de adquirir.

> Britton (2000) menciona que estimular el aprendizaje independiente es uno de los muchos beneficios del enfoque Montessori en donde el niño se convierte en un aprendiz independiente. La forma de alentar esto es permitir que el niño haga las actividades que más le gustan, animarle a que las termine y luego dejar que él descubra los errores por sí mismos. La tentación de los padres es interferir y decir que ha cometido un error. (p.43-44)

Cuando los niños descubren cosas por si solos, les permite sentirse orgullosos de ellos mismos, la labor del docente o de los padres es brindarles la ayuda suficiente para alcanzar el descubrimiento que él desea. Elegir el momento adecuado del día para adquirir una experiencia es importante ya que el niño se encuentra preparado para un nuevo reto.

> Según, Lawrence (2001) Los niños necesitan desarrollar la capacidad para concentrarse; sin esta, es muy difícil lograr muchas cosas en la vida. Cuando más podamos poner nuestra atención en una tarea, más probable será que tengamos éxito. La concentración es como cualquier otra de las técnicas que poseemos. (p.43)

Una de las alternativas para lograr alcanzar en los niños la concentración es reducir el número de programas de televisión y videos que el niño ve ya que la televisión está diseñada para enganchar a los niños sin importar los aburridos que sean, no debemos confundir la ocupación con la concentración.

> Lawrence (2001) menciona que cuando los niños aprenden, necesitan estar activos y no pasivos. Aprenden mucho más haciendo las cosas por si mismos que mirando como los demás las hacen. Además, durante sus primeros seis años de vida, el niño aprende predominantemente recibiendo impresiones a través de los sentidos. Cuanto más haya por ver, oír, y escuchar, mejor. (p.44)

Los niños tienen la oportunidad de aprender y utilizar la libertad desde sus primeros años de desarrollo alcanzando su potencial como ser humano, a través de los sentidos y de la ayuda de contar con un ambiente preparado de esta manera no incita a la competencia entre compañeros sino más bien al respeto y el valor de cada uno de los niños.

Utilización del método Montessori

Para Britton (2000) María Montessori se concentró en cómo poner en práctica de la mejor forma los descubrimientos en la crianza y educación de los niños. Para hacerlo, formulo lo que se denomina método Montessori. Los principales objetivos son: Facilitar el desarrollo de la personalidad única del niño. Ayudarle a ajustarse bien social y emocionalmente. Ayudarle a que le sea posible desarrollar su capacidad intelectual plena.

Un niño construye o crea su personalidad por medio de su participación activa en el entorno que le rodea, ya que debe sentirse seguro, así como también necesita desarrollar la independencia dejándole que realice tareas por sí mismo. Para ayudar a que desarrollen su personalidad los padres deberán tomar en cuenta su actitud hacia el manejo de las diversas situaciones que surgen a diario, estableciendo reglas como por ejemplo darles libertad dentro de límites y respetar la individualidad del niño.

> Así mismo Britton (2000) manifiesta que Montessori insistía en varias formas importantes en que los adultos ayudan a los niños a desarrollarse en todo su potencial intelectual que se puedes resumir en el modo siguiente: Permite que sea activo, dejándole aprender por medio de la exploración sensorial del mundo en que le rodea. Reconoce los periodos sensibles y permite que repita una actividad hasta que la haya perfeccionado. Reconoce la importancia de motivación y de cómo afecta al aprendizaje.

Con el mínimo estimulo, la motivación innata de los niños aparece, si se le da la libertad suficiente el niño realizara la actividad que guste espontáneamente. Uno de los muchos beneficios del método Montessori es que el niño se convierte en un aprendiz independiente, así el niño terminara sin dificultad las tareas y explorara errores por sí mismo como la oportunidad de que los resuelva solo.

Aula Montessori

Montessori afirmaba que para los niños un ambiente discrepante constituía una barrera para sus habilidades y el desarrollo de sus capacidades. El mundo a la medida de los adultos era un obstáculo, por lo que había que reformularlo para los niños.

Otra de la característica de una aula Montessori es el cristal o madera, el cual muestra al niño la fragilidad y la necesidad del cuidado que deben tener, así como también el tener dentro del salón de clases plantas en donde el niño las cuidara.

> Según, Gomez (2015) El aula debe tener luz natural, colores suaves y espacios despejados para promover la concentración y tranquilidad de los estudiantes. Los materiales deben estar colocados en espacios visibles y accesibles para los niños de manera que tengan la independencia de manipularlos cuando sea necesario. Según la teoría, un espacio donde el niño se sienta seguro y motivado, permite que el niño este feliz aprendiendo nuevas cosas.

Aprovechando de mejor manera los espacios dentro de salón de clase en un ambiente más libre. Como por ejemplo el incremento de ventanales hasta el piso y como ya se lo indico anteriormente el uso de estantes al tamaño de los niños, así mismo los usos indispensables de pequeños sanitarios pasan a formar parte del ámbito cotidiano. De esta forma los niños lograron convertirse en individuos independientes.

> Según, Bayod en el Método Montessori, la forma de organizar el aula, "el ambiente preparado", permite ajustarse a los intereses, ritmos y necesidades diferentes de cada niño. El ambiente es educativo, la forma de organizar el aula asume parte del papel que en un aula tradicional corresponde al maestro. La forma de colocar los muebles, los materiales, no se hace por azar, sino que está pensado para que se adecúe a las necesidades de desarrollo de los niños.

Dentro de un aula que usa el método Montessori se ve las siguientes características: Contiene espacios para trabajar individualmente así como también grupal. No contiene escritorios ni un puesto específico para cada niño, es preferible trabajar en el piso sobre una alfombra. Cada materia tiene su espacio específico y la decoración de los mismos son los trabajos que realizan los niños. Es muy recomendable contar con un rincón del silencio en donde el niño se sentirá tranquilo.

El aula debe estar diseñada para responder a las necesidades de cada niño, siendo como prioridad que el mobiliario sea de la misma estatura del niño esto fortalece su independencia y a la vez el desarrollo de su motricidad, estos espacios deben ser acogedores y bien organizados permitiendo que el niño se sienta cómodo y tranquilo.

> Para Glória Martín; Montse Badia; Bet Coll la estructura del aula Montessori permite como se ha dicho antes, una libertad de movimiento dentro de unas reglas básicas que protegen los derechos de todos. Los materiales educativos denominados de desarrollo porque inciden directamente en el crecimiento y las conexiones neurológicas.

Para favorecer al niño en la búsqueda de su independencia es primordial un ambiente adecuado de acuerdo a las necesidades del niño como también a su edad de desarrollo, ofreciéndoles oportunidades para responder a sus necesidades cognitivas, motrices y afectivas. El ambiente preparado debe ir acompañado de respeto mutuo, así como también la libertad es un elemento esencial, que le permite generar sus ideas y encaminarse hacia la autonomía.

El niño dentro del aula tiene la posibilidad de escoger el trabajo, dentro de las actividades que el docente le presenta, donde permite que el interés del niño por aprender crezca. Otra característica que destaca Montessori es la de realizar grupos de niños de diferentes edades donde interactúen y los más pequeños aprendan experiencias de los grandes, dentro de un ambiente no competitivo, considerando que la guía del docente también es importante.

Material Montessori

Para Cristina Castillo Cebrián entre otros autores (1978) Montessori divide su material en: material de la vida práctica y el material de desarrollo. Esto nos lleva a la consideración de que la doctora Montessori intenta coordinar los beneficios producidos con los ejercicios analíticos con el perfeccionamiento sensorial ocasionado mediante las actividades de tipo práctico. (p.33)

Los materiales Montessori son herramientas que ayudaran al desarrollo de los niños como también a su autoconstrucción, creado para responder a las necesidades de cada individuo, en sus diferentes etapas de desarrollo, tendiendo la cualidad de despertar el interés y la curiosidad generando orden, estructura y hábitos.

> Según, En tribu (2012) Algunas características marcadas de los materiales Montessori son: Incitan a la actividad invitan a ser tocados, a actuar, a hacer. Mediante la manipulación se adquieren conocimientos, se aprende. Como el Control del error están hechos de manera que comprenden también el autocontrol del error. Los niños pueden ser, así, autónomos en sus intentos y en sus pruebas ensayo-error. El niño puede percibir las diferencias.

Una de las características más importantes que los materiales deben ser más manipulativos los niños aprender de mejor manera a través del sentido del tacto, es decir, que estos materiales sean de carácter sensorial, de esta manera aprenden a través de los sentidos y sobre todo de la experimentación.

> Para En tribu (2012) La base de partida pueden ser el trampolín que permita saltar a desarrollos posteriores. Montessori afirmaba que sus materiales sólo eran el punto de partida. Así como también los diferentes usos posibles, con un único material se pueden dar usos distintos. Cada niño puede hacer su propio recorrido, en función de sus características y peculiaridades.

Estos materiales son lúdicos de esta manera se divierten mientras aprenden y parten de la necesidades de los niños y las satisface. Los objetivos de estos materiales son de desarrollar capacidades físicas y mentales, así como aumentar la independencia y la autonomía en ellos.

> Según, En tribu (2012) Obligatoriamente debe existir la libre elección así, asimilar la cultura que rodea al niño, no debe convertirse en una imposición, una obligación, sino en algo que se hace de buen grado, voluntariamente, que se interioriza porque se desea formar parte del mundo circundante. La educación debe ser autoeducación. Como el papel del adulto debe ser el de acompañar al niño, de interpretar las necesidades infantiles y de proporcionar los medios y los materiales adecuados. Debe ser un mediador entre el niño y el material, dispuesto a retirarse y a dejar la libre elección.

Los materiales abarcan desde las experiencias sensoriales de los niños con la finalidad de acompañar el desarrollo del niño, a través del uso de los sentidos. Con el material Montessori se enseña el concepto y la habilidad al mismo tiempo, conforme el niño alcance el objetivo planteado y continuar con tareas cada vez más complejas así como también el material tendrían que ser cambiado por nuevos. El material nos permite enseñar y guiar por el deseo de aprender, el material es diseñado para que los niños lo manipulen dentro de un ambiente favorecedor.

> Para Gomez (2015) Una característica muy importante de la pedagogía Montessori es el aprendizaje a través de los sentidos. Por esta razón los niños trabajan con materiales diseñados especialmente para que puedan cumplir este objetivo. Los materiales se organizan en estantes visibles y accesibles para los niños, de izquierda a derecha y en orden del más simple al más complejo.

Dentro del método Montessori existe una herramienta que permite que el niño desarrolle su creatividad y autonomía se lo llama frasco de la calma, no es más que un frasco de cristal con pegamento líquido y brillo y si se lo acompaña con respiraciones profundas lograremos alcanzar que el niño se tranquilice o deje de llorar, ya que cuando el niño se encuentra estresado por alguna situación que sea su ritmo cardiaco se acelera.

El rol de los padres y el docente

Gomez (2015) manifiesta que según la filosofía Montessori, es muy importante que los padres de los niños que atienden a estas escuelas, conozcan muy bien el método y sobre todo, las características de la etapa de desarrollo en la que se encuentre su hijo. De esta manera se aprovechará exitosamente el tiempo en casa.

La intervención de los padres de familia dentro del aprendizaje de sus hijos es indispensable, el que vayan con frecuencia a la escuela para conocer y enterarse del desarrollo de sus hijos y por ende ir de la mano del aprendizaje e incluso ser apoyo dentro del mismo, proporcionándole las herramientas necesarias para aprender.

Montessori (1982) “En el aula los materiales se disponen ordenados al alcance de los niños, evitando así la confusión y facilitando la concentración, el interés y creando el sentido del ordenen el niño”.

La participación del niño dentro de la educación es activa y la del docente es ser guía del aprendizaje, su objetivo es trasmitir a los niños el deseo de aprender cosas nuevas, sin la necesidad de premiar al niño, pues se lo condiciona si se lo realiza de esa manera, al contrario el docente debe de enseñar que el premio es el aprendizaje que obtuvo.

> Para Glória Martín; Montse Badia; Bet Coll mencionan que María Montessori utiliza la observación para comprender el desarrollo del ser humano. Según ella, la observación es la base para conocer profundamente al niño y propone no enseñar a partir de un currículo rígido, sino que el currículo, rico y extenso, tanto en amplitud como en profundidad. (p.13)

La observación es muy importante para que el docente pueda dar respuesta pronta a las necesidades que presenta el niño, siempre respetando el ritmo de aprendizaje de cada niño. La observación es clave para proporcionar al niño una enseñanza personalizada.

> Según, Cristina Castillo Cebrián entre otros autores (1978) Montessori señala, como principales defectos de los educadores los siguientes: 1) Impaciencia por el ritmo lento del niño. 2) La sugestionalidad propia del niño: el adulto, al hacer o hablar. 3) Todo esto lleva a un tercer defecto de los educadores: la incomprensión del niño, que hemos analizado anteriormente.

Los educadores deberán superar las dificultades que se presenten en el desarrollo del aprendizaje, ser comprensibles con relación al ritmo de cada uno de los niños, ya que lo más importante es la enseñanza del aprendizaje del niño.

AUTONOMÍA

La autonomía en las aulas Montessori

Según, Glória Martín; Montse Badia; Bet Coll manifiestan que la pedagogía que impulso la doctora Montessori forma parte del movimiento de la Nueva Escuela, y supuso una renovación tanto en los conceptos como en las materiales de desarrollo propuestas. Combinar la libertad con la organización de trabajo implicó una modificación de las prácticas educativas y una ruptura con la estructura rígida de la educación tradicional, tanto desde el punto de vista de la pedagogía contemporánea como de la pedagogía del aprendizaje. En este sentido, se daba al niño la libertad de movimiento, de experimentación y de expresión, respondiendo a las necesidades del niño y creando un ambiente que facilitara el camino de la autoconstrucción del hombre. (p.12)

Uno de los pilares del método Montessori es el de proporcionar a los niños y niñas libertad, dentro de un ambiente preparado y ordenado, con límites por respetar, considerando siempre la etapa de desarrollo en donde se encuentra el niño, así se desarrollará su autonomía con la ayuda de los maestros o guías de apoyo.

> Según, Glória Martín; Montse Badia; Bet Coll, mencionan que la capacidad de libertad y la necesidad de límites son dos conceptos que la guía ha de dominar y conocer, para cada niño. Un niño que tendrá que ejercitar desde muy pequeño la toma de decisiones, en un entorno conocido y familiar, lo que le aportará dosis de autoestima, al verse capaz de hacer muchas cosas, de decidir sobre su actividad y sobre su proceso de aprendizaje. (p.12)

La autonomía Montessori es muy importante, la finalidad es que el niño sea capaz de realizar la tarea que se le dé por sí mismo, le lleve el tiempo que le lleve, de esta forma aprende, así como el grado de independencia que va adquiriendo conforme va creciendo. Comenzando por tareas sencillas, como por ejemplo el elegir la ropa que va a usar, ofreciéndoles la oportunidad que ellos mismos puedan involucrarse en el proceso de la búsqueda de la autonomía y consiente de su cuerpo.

Existen padres que al fin del día se sienten cansados, ya que la mayoría del tiempo pasan recogiendo juguetes y colocando todo en orden, mientras que sus niños juegan. Es importante considerar proporcionar a los niños tareas sencillas como recoger sus juguetes, bríndales confianza y promoviendo hacia su autonomía.

> Para Casafús (2014) Muchos padres buscan que sus hijos sean autónomos desde muy pequeños. Ser autónomo no significa necesariamente dormir solos en su cuarto antes del año, o dejar los pañales antes de los dos años. La autonomía se gana con el amor y la confianza de los padres y con las pequeñas cuotas de responsabilidad que podemos ir asignándoles a medida que crecen.

En el desarrollo de su autonomía es esencial mostrarle a los niños lo que pueden hacer solos y sobre todo que tienen la edad y la capacidad para realizarlo por sí mismos, sin obligar a realizar algo que no quieran, al contrario tienen que tener el deseo de colaborar de participar dentro de la actividad convirtiéndolo en una tarea divertida, en donde experimenten y adquirirán un nuevo aprendizaje de una forma distinta a la que están acostumbrados.

> Ávila (2017) menciona que María Montessori comprobó la necesidad de los niños de estar en movimiento por lo que en sus clases pueden desplazarse libremente por el aula y elegir el espacio en el que quieren trabajar. Hay sillas de distintos tamaños y se pueden desplegar pequeñas alfombras para hacer la tarea en el suelo. La distribución no es uniforme y el aspecto de la clase se asemeja a un gran salón donde el orden y la limpieza son fundamentales. Los propios alumnos son los encargados de mantenerla. Se fomenta así la autonomía y el sentido de respeto al otro.

Las aulas Montessori permiten de mejor manera alcanzar la autonomía, así como también le permite tomar decisiones de que actividad quieren realizar con una pedagogía enfocada en los niños, aprendiendo del entorno y aplicando una libertad con límites y sobre todo responsabilidades.

Como fomentar la autonomía

Para Gómez & Nieto (2013) La autonomía es la base para aprender de manera constante durante toda la vida. Está se ve fortalecida a medida que los niños, niñas y adolescentes van adquiriendo responsabilidades, y son conscientes de que ellos y ellas son responsables de sus propias acciones y decisiones.

El desarrollo de la autonomía personal es el objetivo más importante dentro del progreso de los niños. Un niño autónomo es aquel que realiza actividades propias de su edad, al contrario, un niño poco autónomo es muy dependiente para la realización de cualquier tarea, ya que requiere ayuda continua con poca iniciativa, estos niños generalmente presentan problemas dentro de su aprendizaje así como también dificultades para desarrollarse con los demás.

> Para Terrón (2009) La tarea de fomentar la autonomía en el niño es una carrera de fondo, en la que se debe tener en cuenta algunos consejos prácticos: Promueve su autoestima, reforzar los avances y logros de los niños, les dará una imagen positiva de sí mismos. Respetar sus tiempos para el aprendizaje cada niño es diferente, por lo que hay que procurar no tener expectativas desmesuradas ni basadas en los tiempos de otros niños.

El desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario dentro de la formación de los niños, convirtiéndose en un niño capaz de realizar acciones por si solo acorde a su edad, los niños con poca autonomía generalmente presentan dificultades.

> Según, Terrón (2009) Actúa respecto a sus posibilidades y a su momento madurativo, exigirle por encima o por debajo de sus posibilidades puede resultar contraproducente con lo queremos fomentar. Es más, si le exigimos demasiado, podemos provocar frustración. Evita utilizar calificativos en forma de etiquetas si lo ha hecho mal, no le digas que es un niño “malo”, simplemente esa tarea no la ha hecho correctamente y la puede mejorar. Si el pequeño escucha constantemente que es un “patoso” se lo puede acabar

> creyendo y actuar como si lo fuera. Promueve que vaya avanzando en las metas: no es conveniente quedarse anclado en un objetivo. A medida que va consiguiendo logros, tendremos que ir aumentando la dificultad de las metas. Recuerda que los objetivos deben ser difíciles, pero no imposibles, de forma que le motiven, pero no le frustren.

El ser un niño autónomo no es una tarea fácil, aprendiendo a través de actividades diarias, la función del maestro es de ser guía para la adquision de esta independencia. Todos los niños pueden y deben ser educados para ser independientes, pero todos los niños no son iguales. Cada niño desarrolla capacidad de manera distinta, se debe dar la oportunidad de experimentar, de equivocarse, según la edad y la capacidad de cada niño.

> Para Terrón (2009) Acepta la equivocación como parte del aprendizaje los errores no son más que fases que nos enseñan el camino correcto. Aprender de los errores es un acierto siempre, y aumentará la resistencia de tu hijo a la frustración. Por ejemplo, si se le cae al suelo un alimento, enséñale a recogerlo sin recriminarle. De esta forma no sólo aprende a que equivocarse no es malo, sino que también se hace responsable de sus actos. Reconócele su esfuerzo aunque falle, siempre hay que alabar que lo haya intentado.

En el crecimiento del niño debemos permitir que cometan errores y que se enfrenten a situaciones difíciles, para que posteriormente lo resuelvan por si solos, sin privarles de una experiencia de aprendizaje muy valiosa. Hay que darles la oportunidad de experimentar por sí mismos, permitiéndoles desarrollar su autonomía creando así niños más independientes.

La responsabilidad permite fomentar en el niño la autonomía, los niños deben entender el sentido de la responsabilidad ya que es la capacidad para optar entre diferentes opciones, asumiendo las consecuencias de las decisiones que toma y respondiendo ante sus actos.

La intervención de los padres para la motivación de su autonomía

Para Algueró motivar a los niños por su buen comportamiento y alentar los logros conseguidos en el área de la autonomía personal, los padres pueden actuar de varias maneras: Premios: Para usar correctamente el premio o refuerzo, hay que seguir unas pautas inmediatamente, cada vez que aparezca la conducta o el logro en autonomía personal. Conductas inadecuadas: Cuando tu hijo/a realice alguna conducta inadecuada, no prestes excesiva atención a la misma. La atención es un refuerzo que hace que aumente la frecuencia de emisión de tal conducta.

Los niños deben aprender a valerse por sí solos, los niños menos autónomos son más inseguros y sobre todo depende en todo momento de los padres tanto emocionalmente como también para dar respuesta a sus necesidades. Es importante que los padres muestren el valor del esfuerzo y la constancia estableciendo pequeños retos y objetivos para ayudar a sus hijos a ser más autónomos.

> Según Algueró la ley de la compensación no emplees tácticas de "si haces... te doy"... Es una forma de chantaje. Pautas claras las normas que le demos deben estar muy claras. Educación coherente padre y madre deben ser coherentes en la educación del niño, es decir, deben premiar o no aceptar lo mismo.

Lo más importante como padres es presentarles desafíos nuevos, por ejemplo, dejar que realicen algo sin ayuda, aunque a veces esto genere frustración. Otro punto muy clave es respetar la privacidad de sus hijos y dejar que se equivoquen de esta forma se le permite razonar con tranquilidad.

> Algueró manifiesta que la regularidad y constancia los padres deben ser constantes en las posturas que adopten. Las relaciones sociales se deben favorecer las relaciones de su hijo con otros niños. Los celos la llegada de un nuevo hermano puede provocar celos. Invita con tu actitud al mayor a sentirse orgulloso de ser mayor y hazle partícipe de algunos cuidados del bebé.

Existen muchos casos de que un niño no logra su independencia, porque sus padres no se lo permiten o no le proporcionan las herramientas y el apoyo adecuado para desarrollarlo, permitir que el niño se alimente y se asee solo es algo propio dentro de su crecimiento, cuando el niño realice una actividad sin la necesidad de ayuda, se recomienda premiarlo, mas no con cosas sino con alabanza y halagos e incluso abrazos, animándolos a que repitan la actividad.

Una parte fundamental dentro del desarrollo del niño, es la adquision de hábitos, en donde los padres son claves para conseguir este objetivo como: lavarse las manos antes y después de comer, utilizar un pañuelo para limpiarse, utilizar correctamente la chuchara, mantenerse sentado durante las comidas y sobre todo en la colaboración de la limpieza después de comer.

El secreto para que los niños alcancen su autonomía está en repetir actos día tras día y la confianza que le proporcionen, siendo capaces de lograr lo que se propongan, actividades como colocarse y sacarse su camisa será de vital importancia en la obtención de su autonomía. El niño que quiere aprender, y lo limitan termina creyendo que es incapaz de realizar las cosas por sí mismo, convirtiéndose en padres estimulantes y positivos valorando cada pequeño logro.

> Según Paris (2017) Un niño que se siente seguro junto a sus papás, pronto querrá explorar el mundo que le rodea y empezar con pequeños pasos su recorrido hacia la autonomía. Si favorecemos que sean autónomos, estaremos ayudándoles a ganar madurez y a sentirse capaces de hacer las cosas por sí mismos, lo cual repercutirá muy positivamente en su autoestima. Y necesitan esa autoestima para sentirse felices y estar seguros en todas sus acciones.

Si los padres realizan todas las actividades por los niños, serán incapaces de desenvolverse sin la ayuda de ellos, considerando que la autonomía es un proceso más no una competencia, donde los niños se sientan seguros, capaces de poder elegir y tomar decisiones por sí solos.

> Para Pérez los padres pueden ir estimulando la autonomía de sus hijos en distintos ámbitos: las tareas del hogar, las tareas escolares, el aspecto y aseo personal, la vida social, etc. Como por ejemplo: Tareas académicas: Es muy importante tener en cuenta que bajo ningún concepto debemos hacer los ejercicios por ellos. Es bueno que les animemos a que resuelvan sus dudas utilizando diccionarios, enciclopedias o consultando en Internet, ya que de esta manera empezarán a ser autosuficientes y no dependerán tanto de nosotros. Cuando nos planteen dudas sobre el porqué de las cosas, podemos invitarlos a que razonen y que expongan las conclusiones a las que llegan por sí solos, unas veces acertarán y otras muchas no, pero es bueno que intenten buscar ellos mismos la solución.

A veces ellos no se sienten capaz de hacer algo por su propia cuenta, ya que no se sienten preparados. Los padres deben ser comprensivos y mantener la calma. Durante la educación infantil es importante que los niños socialicen, disfruten y se integren. También es de gran ayuda encargar al niño actividades domésticas, aunque sean sencillas ayudara al niño a convertirse en una personas más independiente.

> Según Pérez la vida social también es importante estimular su autonomía social, permitiendo que vayan a pasar el día a casa de amigos o que éstos vengan a nuestra casa, que se reúnan con compañeros y organicen juegos y actividades. Esto hará que aprendan a desenvolverse en sociedad. Por supuesto, cuando nuestros hijos nos planteen planes o deseos respecto a cosas que les gustarían realizar, no debemos desanimarles sino estimularles y empujarles a que cumplan sus ilusiones. Por ejemplo, si quieren apuntarse a un equipo de fútbol, grupo de teatro o aprender a tocar algún instrumento, debemos apoyarles y no poner pegas, aunque creamos que no tienen facultades para ello. Siempre es bueno dejar que los niños tomen iniciativas y luchen por lo que desean. Es fundamental reconocer su esfuerzo y felicitarles por sus logros, no quitar mérito a éstos por pequeños que sean. De esta manera, los pequeños estarán cada vez más motivados para intentar nuevos retos.

Que los niños adquieran autonomía no significa que los padres de familia dejan de tener control sobre ellos. Los padres son una ayuda para que los niños crean en ellos mismos y sentirse seguros, ya que los niños deben sentirse útiles, respetando su ritmo y sus preferencias. Se debe tener en cuenta que los padres son un apoyo más no que ellos desarrollen la actividad que el niño tiene que realizar, así el niño no dependerá siempre de un adulto. Asignarle tareas sencillas dentro del hogar son fundamentales en la búsqueda de autonomía, también es bueno dejarlos que se relacionen con más niños.

Los padres deben dejar de ser imprescindibles en la vida de sus hijos, animándolos a realizar cosas por sí solos, a la toma de decisiones, así como también permitir que a través de la experiencia comentan errores que ellos mismos se den cuente y los corrijan. Permitirle actuar solo es bueno, pero también estar con ellos cuando se lo requiera, cuando se le presenta un problema animarlo a que busque la solución o darle alternativas para lograr alcanzar esto los padres deben tener tiempo y paciencia para enseñar a sus hijos.

Beneficios de la autonomía

Según, Educrea dentro del desarrollo de la autonomía de los niños es importante considerar los beneficios que tiene formar y ser un ser humano independiente: Responsabilidad: "El ser humano aprende a responsabilizarse, o a no hacerlo, desde la primera etapa de su vida" (Maite Vallet).La responsabilidad de organizar su cuarto, de apuntar las tareas en la agenda, de su estudio es suya. Capacidad de concentración: Al cabo del día hay innumerables actividades que ayudan a la concentración de forma natural.

Educar es guiar en el proceso de desarrollo y crecimiento para conseguir autonomía. Ya que la autonomía hace referencia a su forma de pensar, actuar y sentir. Cuando un niño logra ser autónomo e independiente puede realizar actividades por sí solo, favoreciendo su capacidad de concentración, así como también su fuerza de voluntad y su capacidad de esfuerzo fomentando autodisciplina y control.

> Para Educrea la seguridad en uno mismo a través de los mensajes que transmitimos: “Tú puedes, lo vas a conseguir aunque te cueste” vs “Tú no puedes, yo lo hago por ti”. Como la motivación de logro la satisfacción por el propio progreso es imprescindible en el proceso de aprendizaje. Hábitos de estudio. El razonamiento lógico no solo se desarrolla estudiando, también es importante la “capacidad de pensar”. Responsabilizarse de tareas cotidianas y resolver situaciones fomenta el razonamiento y el orden lógico.

La autonomía es una de las capacidades que se aprende poco a poco, hay que prestar atención a fomentar la autonomía desde la primera infancia. Dar pequeñas responsabilidades, de esta manera los hará sentirse útiles desarrollando una autoestima sana y creando al futuro adultos autosuficientes, con hábitos sanos, con iniciativa y confianza. Los pequeños serán cada vez más independientes. Es un error pensar que los niños no pueden ser responsables, si pueden hacerlo.

> Educrea manifiesta que el desarrollo de la disciplina interna se adquiere con la práctica y el refuerzo positivo. Una autonomía cada vez más completa le enseña a adquirir esa disciplina interna. También favorece la psicomotricidad como los cambios de ropa, en un tiempo determinado (clase de gimnasia) proporcionan oportunidades para desarrollar la autonomía y la psicomotricidad. La conducta prosocial y las tareas compartidas suponen una oportunidad para fomentar la empatía y el altruismo. Colaborar entre compañeros, hermanos etc. beneficia al que presta ayuda y al que la solicita. Factor de protección de riesgos.

El objetivo de la educación, debería ser alcanzar el desarrollo completo del niño, global e integral, ya que educar es guiar en el proceso de desarrollo y crecimiento para alcanzar la autonomía, haciendo referencia a que el niño piense por sí mismo, sin miedos y con seguridad, sin dejarse influenciar por la forma de pensar de los demás.

> López (2016) menciona que la autonomía y autoestima en Educación Infantil van de la mano. Como padres y educadores, uno de nuestros principales objetivos es conseguir que los niños sean capaces de aprender a hacer las cosas por sí mismos y se desarrollen como personas autónomas y sociales de forma eficaz, y al mismo tiempo, se sientan seguros de sus capacidades, es decir, que generen una buena autoestima.

Como ya se ha mencionado el desarrollo de la autonomía de los niños debe ser el objetivo primordial de la educación, un niño independiente desarrolla su fuerza de voluntad y su capacidad de esfuerzo, fomentando su autodisciplina y control interno, así como su capacidad de concentración y de responsabilidad de sus actos.

En la adquision de la autonomía el niño logra tener autoestima, así como también a tomar decisiones por sí solo, aprendiendo de las pequeñas actividades diarias, también el relacionarse con niños de diferentes edades, en donde puede adquirir aprendizajes que ellos no sabían antes.

Habilidades para la autonomía

Según, Pino Psicopedagoga y orientadora las habilidades básicas y hábitos de autonomía para promover niños independientes tanto a nivel personal como social son: Área del autocuidado: Incluye todas las habilidades de adaptación relacionadas con la autonomía personal en el aseo, comida, higiene y aspecto físico. Desde muy pequeños debemos facilitar que los niños se vistan, elijan ropa, coman solos y tengan interés por ir bien arreglados, peinados y aseados. Aunque al principio no sepan hacerlo muy bien (les pondremos un babero bien grande para que coman a gusto.

Cuando hablamos de hábitos de autonomía en niños hacemos referencia a las habilidades que el niño va ir adquiriendo según su edad y necesidades. Desarrollando las capacidades, destrezas y habilidades relativas a la competencia de la autonomía e iniciativa personal permitiéndoles madurar y convertirse en personas responsables así como a la toma de decisiones.

> Para Pino el área de la autodirección y las habilidades relacionadas con la autorregulación del propio comportamiento, comprenden las elecciones personales, seguimiento de horarios, finalización de tareas, resolución autónoma de tareas, búsqueda de ayudas cuando lo necesiten, etc. Es decir, debemos organizarnos los adultos bien para luego, con el ejemplo, hacer entender a los niños lo importante que es dicha planificación. Todos respetamos los horarios de comida, sueño y juego. Si toca recoger los juguetes, se colocan todos, aunque al principio necesiten de nuestro acompañamiento. En el caso de que no quieran, ellos eligen aunque de antemano se les ha indicado que no van a poder pasar a otra actividad hasta que no lo hagan. Esto se dice una vez, con tono tranquilo y tajante.

De a poco a poco los niños van adquiriendo responsabilidades acorde a su edad, para esto también debe ser participe los padres involucrándolos en sus planificaciones y elaboración de tareas estableciendo horarios y rutinas. Confiar en sus capacidades y dejar que lo realice solo es muy importante para alcanzar la autonomía y aportando seguridad en sí mismo.

> Pino manifiesta que el área de la comunicación comprende las capacidades para comprender y transmitir información a través de los comportamientos y destrezas comunicativas elementales. Debemos poner de continuo a nuestros hijos en situación de comunicar lo que quieren, no adelantándonos a expresar o darles lo que necesiten. El habla se aprende por imitación, por ello, debemos hablar mucho y verbalizar todas nuestras actuaciones ya que facilitan la comprensión por parte del niño.

El poder tener una buena comunicación dentro del desarrollo del niño es esencial, a través de hablar con los niños permite ser agente activo dentro de su aprendizaje, si necesitan ayuda es importante hacerlo como también se puede incentivar a que tomen sus propias decisiones. Fomentando que sea capaz de establecer relaciones con otros y su entorno haciendo que saluden, pidiendo por favor y gracias.

> Pino menciona que el área de las habilidades académicas funcionales referidas a los aprendizajes escolares instrumentales y aplicados a la vida (lectura, escritura, cálculo, conocimiento de naturales y sociales) tan necesario para un posterior funcionamiento autónomo.

Las habilidades que se adquieren junto con la autonomía del niño, se las debe fortalecer a través del juego y del entrenamiento. Cuando el niño desarrolla habilidades ayuda a desarrollar una máxima autonomía e independencia convirtiéndose en una ser humano autosuficiente.

> Para Pino el área de las habilidades sociales comprende intercambios sociales interpersonales, identificar el contexto social en el que participa, reconocer sentimientos, controlar los impulsos, ayudar y cooperar con otros. Los niños deben aprender a perder el miedo y saber entablar conversaciones para participar en juegos con niños que no conocen en el patio o en el colegio.

Lo básico es una buena estimulación incluyendo un componente afectivo, es decir, los padres y los educadores deben brindan una enseñanza en base al afecto, va a generar más motivación creando un vínculo donde el niño aprenderá de mejor manera. En la parte socio afectivo existe un desarrollo básico de autonomía como comenzar a jugar con sus amigos, interactuando, estableciendo conversaciones y perdiendo el miedo.

> Pino manifiesta que el área del ocio y del tiempo libre desarrollar intereses variados de ocio y satisfacción en el hogar, en la comunidad y la participación adecuada en juegos y situaciones sociales de ocio... No sólo debemos presentar las más variadas ofertas de ocio que podamos a nuestros hijos (en todos los campos: deporte, arte, cultura, diversión con los amigos) sino que debemos procurar que sean gratificantes e interesantes para ellos, controlando nosotros cada uno de los pasos que dan.

A los niños se les debe ayudar a que organicen bien su tiempo para desarrollar actividades cotidianas, de estudio o tiempo libre. Se debe tener paciencia, explicar, supervisar y practicar. Todos los niños pueden y deben ser educados para ser personas independientes, cada niño desarrolla capacidades de una forma distinta, se le debe dar la oportunidad de experimentar, de cometer errores o de acertar y todo lleva su tiempo y el esfuerzo por aprender de cada uno.

> Para Pino el área de la salud y seguridad personal **s**on aquellas habilidades relacionadas con el mantenimiento de la salud (hábitos, chequeos médicos, prevención de accidentes, primeros auxilios...) y las relaciones con la propia defensa frente a comportamientos de agresión hacia uno mismo. Como también el área del trabajo que son habilidades relacionadas con el desempeño de un trabajo y todo lo que conlleva: cumplimiento de horario, finalización de una tarea, aceptación de críticas, manejo de dinero, recursos.

El secreto de la autonomía en los niños no es más que la confianza y la seguridad que se le proporciona, se les da la iniciativa de que son capaces de hacer lo que se propongan, rodeándolo de un ambiente de serenidad y alegría, para que sea capaz de disfrutar aprendiendo. Hay muchas maneras de apoyar y favorecer este desarrollo, fomentando su independencia, su sentido de autocompetencia y fortaleciendo su autoestima.

> Según, Pino el área de la utilización de la comunidad **r**eferente al buen uso de los recursos de la comunidad, transportes, centros de compras, áreas recreativas, servicios médicos... Todo eso nos lleva a enseñar a usar los diferentes recursos, saber dónde dirigirse cuando se necesita algo, cómo nos relacionamos con las diferentes personas que nos atienden y saber ejercer nuestros derechos y obligaciones como parte de la comunidad. El área de la vida en el hogar**:** Habilidades que nos permiten la autonomía en la casa: preparación de comidas, planificación de compras, cuidado de ropa, etc. Desde muy pequeños podemos enseñarles a hacer comidas (aprenderemos los peligros de la cocina: fuego, cuchillos, etc., y lo divertido de la misma), a hacer la cama, a doblar, etc.

Desarrollar la autonomía en los niños, es una tarea difícil de llevar acabo, lo que ocurre es que los adultos se anticipan a las acciones de los niños y no dejan actuar a los niños por sí solos, ya que aprenden a ser autónomos a través de pequeñas actividades diarias que desarrollaran en la escuela y en su hogar. Ellos desean demostrar que son capaces de realizar cosas por sí mismos, es la tarea tanto de educadores como de su familia el proporcionar a los niños tareas que les ayuden a demostrar sus habilidades y sobre todo el valor de su esfuerzo.

> Según, Varinia (2018) La autonomía es la capacidad que tienen los niños de ir adquiriendo habilidades poco a poco y que, con el paso del tiempo, permite que vayan realizando acciones por sí mismos sin necesitar ayuda. Para adquirir la autonomía es crucial que los niños/as se hayan sentido acompañados y resguardados en la realización de alguna tarea. Luego de esta primera actividad realizada en compañía, serán capaces de anclar el aprendizaje afectivamente: a la sensación de satisfacción de haber logrado un desafío y a la presencia del adulto significativo que ayudó a concretarla. Estas experiencias van generando, en el niño/a, el sentimiento de seguridad asociado al sentirse capaz de realizar tal o cual acción.

Cuando los niños quieren adquirir su autonomía, deben recibir la confianza que les permita desplegarse de manera adecuada. En donde sus inicios de desarrollo son cruciales, ya que su mayor influencia es el medio que lo rodea, donde se observará si el niño es seguro de sí mismo y que toma la iniciativa para la realización de una actividad. Ya que el niño se mostrara perseverante tomando mejor la frustración y razonando con mayor adaptabilidad.

Actividades como vestirse solos, es algo que deben realizarlo día tras día para que se convierta en algo cotidiano, así como también el adulto debe enseñarle los pasos a seguir para lograr realizar satisfactoriamente la actividad que realice, procurando que si comete un error el mismo se dé cuenta y lo corrija.

La importancia de la autonomía en los niños

Para Roldán (2016) Los niños necesitan sentir la sensación de autonomía, que tienen su propia autonomía. Erik Erikson, un psicólogo muy conocido, creía que es esencial que los padres dieran la oportunidad a sus hijos para buscar el sentido de lo que están haciendo y que eso fuese más fuerte que los sentimientos de vergüenza o de duda. Entonces y solo entonces, los niños tendrán la confianza suficiente para iniciar y para dar forma a sus propias ideas y planes.

Los padres son aquellos agentes más importantes dentro de la búsqueda de la autonomía de sus hijos, enseñándoles a hacer las cosas por sí solos. El aprendizaje depende mucho del grado de madurez del niño y sobre todo de la disposición que tienen los padres para enseñarles de qué manera se realiza la actividad que quiere llevar acabo.

> Roldán (2016) aconsejaba la construcción de la confianza en el primer año y fomentaba un sentido de autonomía en el segundo y tercer año de vida de los pequeños. La disciplina positiva entra en juego sin necesidad de castigos. La disciplina positiva enseña autonomía a los niños y se basa en la enseñanza y la comprensión de lo que es apropiado para el desarrollo de los niños dependiendo su edad evolutiva.

Suele pasar que los niños tienen un comportamiento desafiante con sus padres, es decir, se comportan de manera inadecuada intencionada, cruzando los límites que son impuestos por los padres, es ahí cuando los padres deben actuar de manera óptima.

Los padres siempre deben actuar con compresión sin la necesidad de imponer castigo alguno. Así se proporciona al niño la capacidad de sentirse seguro de explorar libremente en un ambiente en donde el niño no corra peligro. Un niño con demasiados límites perderá la oportunidad de desarrollar el sentido de la autonomía.

> Según, Ordesa (2015) la independencia de los niños desde una edad temprana ayudará a su autoestima, su sentido de la responsabilidad y a definir su propia identidad. Un exceso de protección durante la infancia y la niñez fomentará que de adultos sean personas inseguras, sin capacidad de decisión y con baja autoestima. El problema es que muchas veces los padres se adelantan a las acciones de los niños impidiendo que las hagan ellos mismos por falta de tiempo, de confianza o por un superprotección. Esto es lo que se debe evitar pues los niños aprenden a ser autónomos e independientes a través de las actividades rutinarias de su vida cotidiana.

La autonomía es un proceso de aprendizaje en donde se deberá respetar las capacidades de cada niño, su ritmo de aprendizaje y abandonar la sobreprotección, ya que los niños, se tropiezan, se equivocan y de esta manera aprenden de sus errores. La independencia se forma desde la infancia, capaz de realizar actividades de la vida diaria basadas en sus propias capacidades, habilidades e interés sin depender de otros.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Metodología

Los materiales que se utilizaron en la investigación fueron los tecnológicos como: computadora, internet, así como también materiales de escritorio como hojas de papel boom, pinturas, lápiz, y materiales económicos como ruleta de cartón, paletas, tela, pelotas de colores, pompones, etc. y finalmente el talento humano que son el personal administrativo, docentes, alumnos y la autora.

Para la realización del presente trabajo investigativo se usó métodos y técnicas, de esta manera se consiguió un trabajo fructífero, que permitió obtener información fidedigna, que nos ayudó a verificar el problema.

Método científico: Es aquel método que nos permite observar el problema y contar con información valedera**.** Este procedimiento permitió el desarrollo de la investigación dentro del centro educativo en estudio, ya que se contó con elementos teóricos que ayudaron a instaurar la situación del problema investigativo conociendo de esta forma el escenario real del grado de autonomía que tienen los niños y niñas.

Método Analítico – Sintético: Este procedimiento desglosa el problema en sus partes para luego construirlo en un todo**.** Este método consistió en analizar y sintetizar la información obtenida a través de la aplicación de los instrumentos, en relación al problema. Así como también se observará la situación actual de problema.

Método Deductivo – Inductivo: Este método va de lo particular a lo general a partir de hechos observados. Este procedimiento se utilizó para extraer información de elementos puntuales usados en la realización de la propuesta. A través del uso de este método se logró dar con indicios para obtener desenlaces ante el problema investigado.

Método Estadístico: Este método ayudo a recolectar, analizar e interpretar datos. También se utilizó para establecer la validez tanto de los instrumentos como de la propuesta determinando las respectivas actividades aplicadas. Como también se lo utilizo para organizar y graficar la información obtenida con la aplicación de los instrumentos.

Técnicas e instrumentos

La entrevista: la técnica se llevó a cabo con el primer acercamiento de las docentes del salón Podocarpus, utilizando preguntas tanto abiertas como cerradas, con el objetivo de conocer las necesidades que se suscitan dentro del desarrollo del proceso educativo de los niños y niñas. Esta técnica permitió tener un contacto directo en donde se obtuvo información muy fructífera para el trabajo de investigación.

Escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas: Se llevó a cabo con el propósito de recolectar datos reales, los cuales permitieron constatar la autonomía en los niños en un cuadro individual, esta tabla es de valor cualitativo e indica si la destreza es alcanzada, en proceso o iniciada. Recordando que los niños de este nivel se encuentran en constante desarrollo y aprendizaje.

Población y Muestra

Centro Educativo " Cordillera Kids"		
	Población	**Muestra**
Docentes	9	2
Niños	4	4
Niñas	9	9
Total	22	15

Fuente: Secretaria del Centro Educativo "Cordillera Kids"
Elaboración: Leslye Xiomara Espinosa Pineda

f. RESULTADOS

Resultados de la entrevista aplicada a las docentes del Centro Educativo "Cordillera Kids".

Pregunta uno: ¿El centro educativo maneja una educación tradicional o personalizada?

Tabla 1

Variables	**f**	**%**
Educación tradicional	-	-
Educación personalizada	2	100
Total	2	100

Fuente: Entrevista aplicada a las docentes del aula "Podocarpus "del Centro Educativo "Cordillera Kids"
Elaboración: Leslye Xiomara Espinosa Pineda

Análisis e interpretación

Según, Camaño la educación tradicional es un método de enseñanza que será el mismo para todos los niños y en todas las ocasiones. El proceso de educación tradicional es basado en la transmisión de conocimientos. El profesor, el instructor (el que sabe), acude a enseñar al alumno ignorante, (al que no sabe); sin olvidar que forma parte indiscutible de dicho proceso la disciplina y el castigo, los cuales eran considerados prácticamente fundamentales.

Se observa que 2 docentes que representan el 100% manifiestan que el centro educativo utiliza una educación personalizada.

Estos datos reflejan el constante progreso que existe dentro del centro educativo, ya que la educación personalizada tiene como base prioritaria la creatividad, la libertad y la comunicación dentro del desarrollo del aprendizaje. La implementación de una educación personalizada como forma metodológica favorece la adquision del aprendizaje.

Pregunta dos: ¿Qué metodología aplica el centro educativo para los niños de 3 a 4 años?

Tabla 2

Variables	**f**	**%**
Juego trabajo	2	100
Experiencias de aprendizaje	-	-
Rol del docente	-	-
Total	2	100

Fuente: Entrevista aplicada a las docentes del aula "Podocarpus" del Centro Educativo "Cordillera Kids"
Elaboración: Leslye Xiomara Espinosa Pineda

Análisis e interpretación

Para, el Ministerio de educación (2014) la metodología juego trabajo consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e interés de cada niño. Los rincones de juego trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades.

De los datos obtenidos se puede evidenciar que las dos docentes que constituye el 100 % mencionan que dentro del centro educativo se utiliza la metodología del juego trabajo.

La metodología del juego trabajo brinda la oportunidad de aprender a través del juego, considerando al juego como una de las actividades más importantes dentro del desarrollo del niño. Proporcionando aprendizajes motivadores despertando así el interés de los niños, convirtiéndose el docente en un mediador de calidad dentro del aprendizaje. Una de las actividades más importantes dentro del desarrollo del niño es el juego, de esta forma desarrollan sus aptitudes y habilidades, despertando el interés por el aprender cosas nuevas.

Pregunta tres: ¿Tiene usted conocimiento del método Montessori?

Tabla 3

Variables	**f**	**%**
Sí	2	100
No	-	-
Total	2	100

Fuente: Entrevista aplicada a las docentes del aula "Podocarpus" del Centro Educativo "Cordillera Kids"
Elaboración: Leslye Xiomara Espinosa Pineda

Análisis e interpretación

Para Cristina Castillo Cebrián entre otros autores (1978) Las ideas pedagógicas de María Montessori son altamente fecundas para los educadores, ya que están dictadas por su gran vocación y amor a la infancia. No olvidemos que Montessori empezó la educación por los niños deficientes. Entonces, se dio cuenta que el ayudar a nuestros semejantes es una de las cosas más importantes que el hombre puede realizar y se dedicó de lleno a la educación. Entre las ideas más interesantes de la doctora italiana, podemos mencionar el puerocentrismo, la libertad, el movimiento y el amor.

Como se puede evidenciar en el cuadro, las dos maestras que representan el 100% tienen conocimiento acerca del método Montessori.

Además mencionaron que este método se caracteriza principalmente por la autonomía de los niños y sobre todo en el juego como estrategia de aprendizaje. El tener conocimiento acerca del método Montessori es esencial al momento de aplicarlo dentro del salón de clase, por que como se ha mencionado es potenciador de libertad e individualidad en los niños, ya que la metodología Montessori deja de lado la monótona educación tradicional y nos da una nueva versión de la educación de una manera más práctica.

Pregunta cuatro: ¿Conoce usted los beneficios del método Montessori?

Tabla 4

Variables	**f**	**%**
Sí	2	100
No	-	-
Total	2	100

Fuente: Entrevista aplicada a la docente del aula "Podocarpus" del Centro Educativo "Cordillera Kids"
Elaboración: Leslye Xiomara Espinosa Pineda

Análisis e interpretación

Delgado (2016) Menciona que la metodología Montessori es muy eficaz ya que favorece el desarrollo de las funciones cognitivas del niño, en especial su creatividad, a la vez que potencia las habilidades sociales y fomenta la autonomía. Sin embargo, al igual que el resto de los métodos educativos, esta metodología también tiene algunas desventajas.

En lo que respecta a la cuarta pregunta, se obtuvo un 100% acerca del conocimiento que tienen las docentes de los beneficios del método Montessori.

Uno de los tantos beneficios que tiene el método Montessori es la autonomía que genera en los niños, la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje, y sobre todo que aprendan de sus errores. Es evidente la gran cantidad de beneficios que existen si se implementa la metodología Montessori dentro del salón de clase, enfatizando el papel activo que desempeñan los niños para la adquision de su propio conocimiento y de nuevas experiencias acorde al ritmo de su aprendizaje. El método Montessori tiene como objetivo lograr su desarrollo integral, tanto sus capacidades intelectuales como físicas, esta metodología es una colaboración entre el adulto y el niño.

Pregunta cinco: ¿Sabe cuáles son los distintos materiales que existen para trabajar con niños/as de 3 a 4 años?

Tabla 5

Variables	**f**	**%**
Sí	2	100
No	-	-
Total	2	100

Fuente: Entrevista aplicada a la docente del aula "Podocarpus" del Centro Educativo "Cordillera Kids"
Elaboración: Leslye Xiomara Espinosa Pineda

Análisis e interpretación

Educacionmilenio's manifiesta que el material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destreza. Los materiales son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin específico. Los elementos del conjunto pueden ser reales (físicos), virtuales o abstractos.

A través de la entrevista se obtuvo el 100% acerca del conocimiento que tienen las docentes de los distintos materiales que existen para trabajar con los niños de 3 a 4 años.

Se mencionó que son muchos los materiales existentes para trabajar con los niños de estas edades como bloques, fichas de engranaje, mini – arco con los cuales cuenta el centro educativo "Cordillera Kids", sirviendo de mucha ayuda para el desarrollo de la concentración, como también cuentan con bloques de madera, rompecabezas, cuadros de doble entrada, en fin existe una gran variedad.

Pregunta seis: ¿Con qué frecuencia utiliza el material didáctico en su horario de clases?

Tabla 6

Variables	**f**	**%**
Siempre	2	100
A veces	-	-
Nunca	-	-
Total	2	100

Fuente: Entrevista aplicada a la docente del aula "Podocarpus" del Centro Educativo "Cordillera Kids"
Elaboración: Leslye Xiomara Espinosa Pineda

Análisis e interpretación

El Ministerio de educación menciona que los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo.

Los resultados reflejan que las dos docentes que representan el 100 % dentro de la frecuencia siempre se hace uso del material didáctico dentro del salón de clase.

El uso de material dentro de los primeros años de vida ayuda al desarrollo del pequeño ejercitándolo para la vida práctica, así como también enseñarles la solidaridad y las normas de convivencia a través de uso de materiales didácticos. El material didáctico resulta atractivo y llamativo para los niños ya que les permite aprender cosas nuevas de una manera dinámica facilitando así la enseñanza – aprendizaje. Los materiales didácticos deben ser variados y de calidad con el objetivo que el niño llegue a conocer y explorar a través del material didáctico.

Pregunta siete: ¿A sus niños les gusta trabajar con material didáctico?

Tabla 7

Variables	**f**	**%**
Sí	2	100
No	-	-
Total	2	100

Fuente: Entrevista aplicada a la docente del aula "Podocarpus" del Centro Educativo "Cordillera Kids"
Elaboración: Leslye Xiomara Espinosa Pineda

Análisis e interpretación

La Superintendencia de educación (2017) menciona que contar con recursos tangibles y adecuados es una oportunidad para la construcción de propiedades y categorías de observación, que aproximan al párvulo en el descubrimiento de su entorno, y permite que educadoras y técnicos de educación parvularia, puedan identificar habilidades y destrezas de manera diferenciada por cada niña o niño.

Referente al trabajo con material didáctico se obtuvo un 100% de que a los niños les encanta trabajar con material didáctico.

El uso del material didáctico es la manera más divertida de aprender, es importante contar con un adecuado material didáctico siendo coherentes y pertinentes con el curriculum y con el objetivo que se quiere llegar a alcanzar. También que el material didáctico que se use dentro del salón de clase sea interesante para los niños de esta manera no habrá dificultad a la hora de realizarla. El enseñar no siempre implica aprender, ya que los niños tienes que ser quienes dotan su aprendizaje mediante experiencias y los materiales didácticos son los que se ofrecen como herramientas de aprendizaje y guiarlos en el proceso de aprendizaje.

Pregunta ocho: ¿Reconoce cuál es el material didáctico Montessori?

Tabla 8

Variables	**f**	**%**
Sí	2	100
No	-	-
Total	2	100

Fuente: Entrevista aplicada a la docente del aula "Podocarpus" del Centro Educativo "Cordillera Kids"
Elaboración: Leslye Xiomara Espinosa Pineda

Análisis e interpretación

Según, Almuneda el material Montessori fue diseñado científicamente en un contexto experimental dentro del aula, partiendo del interés de los niños y de su etapa evolutiva. Los materiales no son juguetes, son herramientas para desarrollar el conocimiento y su pensamiento abstracto. Nos aportan muchísimas habilidades entre ellas la motricidad fina. Los niños tienen libertad de elección y de movimiento.

En cuanto al reconocimiento del material didáctico se obtuvo que dos docentes que representan el 100 % de que si reconocen el material Montessori.

Algunos de los materiales son los materiales sensoriales, la caja de sonidos, fonética, bloques de madera, entre otros. Los materiales Montessori son del tamaño adecuado al niño, es un material que se usa mucho y es del deguste de los más pequeños. Uno de los materiales Montessori más llamativos son los sensoriales que pretender despertar y desarrollar los cinco sentidos de los niños presentándose de una manera precisa en función a su período sensible.

Pregunta nueve: ¿Dentro de su salón de clases cuenta con suficiente material didáctico?

Tabla 9

Variables	**f**	**%**
Sí	-	-
No	2	100
Total	2	100

Fuente: Entrevista aplicada a la docente del aula "Podocarpus" del Centro Educativo "Cordillera Kids"
Elaboración: Leslye Xiomara Espinosa Pineda

Análisis e interpretación

Para Porto (2008) El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. Por eso, un libro no siempre es un material didáctico.

Se puede evidenciar dentro del salón de clase un 100% de que no se aplica el suficiente material didáctico dentro del aula ya que dentro del mismo no se realizan todas las actividades se trabaja mediante rincones y en cada rincón se tiene el material didáctico necesario para cada actividad.

El material didáctico es una herramienta de apoyo para la labor de los docentes, permitiendo que los estudiantes desarrollen sus propios conocimientos, mediante la manipulación y manejo apropiado de los materiales. El uso del material didáctico logra un aprendizaje significativo en el alumnado, aportando así a la formación académica, también proporcionando información y guía dentro del aprendizaje, brindando una experiencia real estimulando al niño.

Pregunta diez: ¿El salón de clase se encuentra distribuido por rincones lúdicos, de acuerdo a las actividades que se realizan?

Tabla 10

Variables	**f**	**%**
Sí	-	-
No	2	100
Total	2	100

Fuente: Entrevista aplicada a la docente del aula "Podocarpus" del Centro Educativo "Cordillera Kids"
Elaboración: Leslye Xiomara Espinosa Pineda

Análisis e interpretación

Torres (2015) menciona que los rincones son unos espacios delimitados en la clase. En los que los niños trabajan de manera individual o en pequeños grupos de forma simultánea en diferentes actividades de aprendizaje. El trabajo por rincones permite dar cobertura a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño o niña. Los rincones requieren de una organización diferente del espacio en el aula y delimitar espacios claros para cada uno de ellos.

En base a los resultados se consiguió un 100% ya que el salón de clase no se encuentra distribuido por rincones lúdicos, dentro del aula esta solamente el rincón de lectura debido a que el centro educativo "Cordillera Kids" los rincones están distribuidos en diferentes partes de la institución para generar mayor interés en los niños en las diferentes actividades a realizar.

Los rincones lúdicos permiten al docente organizar el salón de clase, algunos rincones necesitan la intervención de la maestra como en otros no. Aprendiendo los niños a trabajar en equipo, colaborar y compartir conocimientos, como también logran potenciar su iniciativa y el sentido de responsabilidad. La distribución en rincones lúdicos proporciona una mejor distribución de materiales así como una mejor organización, haciendo posible la participación activa de los niños en la construcción de su conocimiento.

Pregunta once: ¿Usted recibe cursos de capacitación de utilización de material Montessori?

Tabla 11

Variables	**f**	**%**
Sí	-	-
No	2	100
Total	2	100

Fuente: Entrevista aplicada a la docente del aula "Podocarpus" del Centro Educativo "Cordillera Kids"
Elaboración: Leslye Xiomara Espinosa Pineda

Análisis e interpretación

Según, Ferrer (2018) Básicamente la Capacitación está considerada como un proceso educativo a corto plazo el cual utiliza un procedimiento planeado, sistemático y organizado a través del cual el personal administrativo de una empresa u organización, por ejemplo, adquirirá los conocimientos y las habilidades técnicas necesarias para acrecentar su eficacia en el logro de las metas que se haya propuesto la organización en la cual se desempeña.

En lo que concierne a los cursos de capacitación que reciben los docentes se obtuvo un 100% de que no reciben cursos relacionados al método Montessori, pero reciben cursos de temas de inclusión y dominio de grupo.

Se refleja que el centro educativo y su equipo de trabajo tienes cursos de capacitación sin embargo no cuentan con cursos con temas relacionados a la metodología de María Montessori. Considerando que cuentan con la posibilidad de realizarlo y esto a su vez ayudara a maestros y niños.

Resultados de la escala de valoración aplicada a los niños del centro educativo "Cordillera Kids"

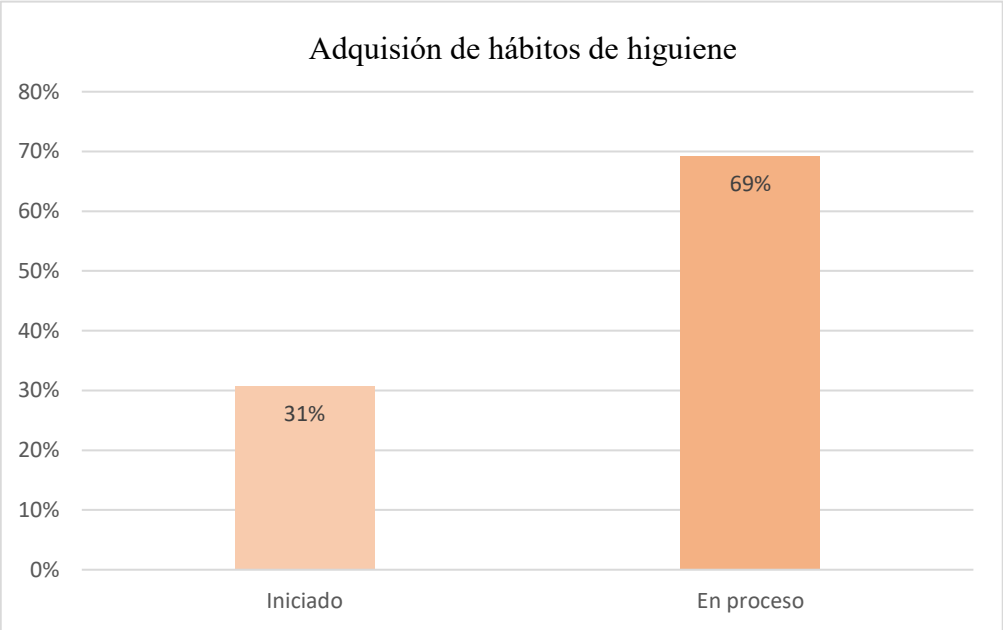
1. Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía de un adulto, como parte del proceso de la adquision de hábitos de higiene.

Tabla 12

Variables	**f**	**%**
Iniciado	4	31
En proceso	9	69
Adquirido	-	-
Total	13	100

Fuente: Escala de valoración aplicada a los niños del aula "Podocarpus"
Elaboración: Leslye Xiomara Espinosa Pineda

Gráfico 1



Análisis e interpretación

Acrbio (2016) manifiesta que en la adquisición de estos hábitos juega un papel fundamental la familia. El niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en el colegio se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen a ello. Es importante que el niño disponga de todos los útiles necesarios para su aseo: jabón, papel higiénico, cepillo de dientes, peine, toalla… y se sienta responsable de ellos.

Se observa un 69 % que indica que los niños están en proceso de adquirir la destreza, mientras que un 31 % de los niños aún están iniciando el obtener estos hábitos.

Datos que reflejan que los niños necesitan un reforzamiento dentro de la adquision de estos hábitos. Los hábitos de higiene en el desarrollo de los niños es indispensable como: bañarse, cepillarse su cabello, cepillarse sus dientes, lavarse sus manos, el niño de esta forma es más independiente y no tiene la necesidad de la ayuda o supervisión de un adulto.

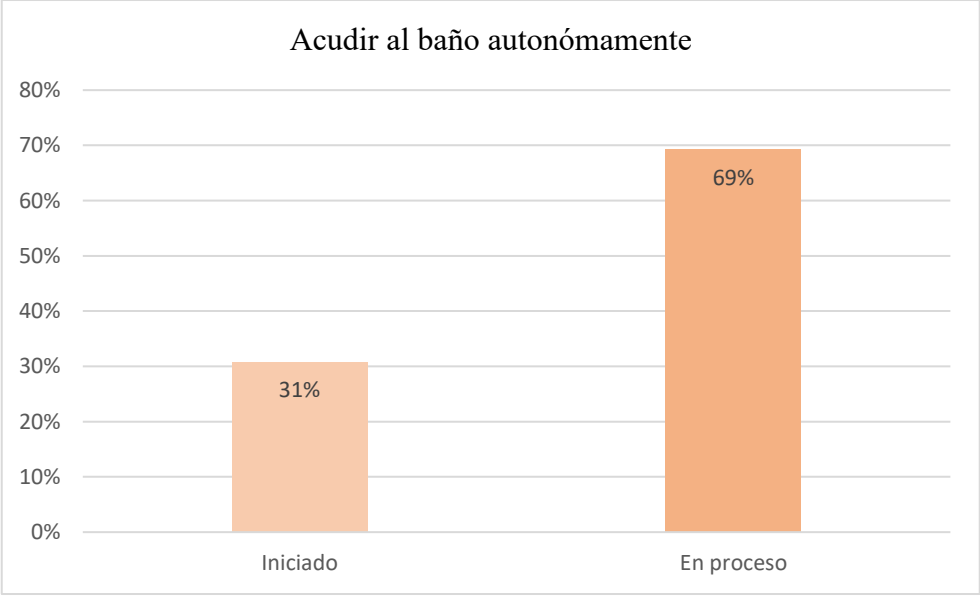
2. Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.

Tabla 13

Variables	**f**	**%**
Iniciado	4	31
En proceso	9	69
Adquirido	-	-
Total	13	100

Fuente: Escala de valoración aplicada a los niños del aula "Podocarpus"
Elaboración: Leslye Xiomara Espinosa Pineda

Gráfico 2



Análisis e interpretación

Según, Formatgé (2015) Para un niño pequeño todas las actividades de autocuidado son un reto para ellos, son cosas que saben hacer los niños mayores y ellos quieren crecer y ser fuertes, por lo tanto prestan mucha atención a los pasos que deben dar para madurar. Realmente son muy graciosos, cuando te los encuentras en el baño empapados de agua hasta los pies porque querían lavarse ellos solos las manos, y la cosa se ha ido complicando. En esos momentos es difícil aguantarse la risa y regañarles por su comportamiento inadecuado, pero hay que hacerlo o al menos intentarlo.

Se obtuvo un 69% que muestra que los niños se encuentran en proceso de poder ir al baño solo, mientras que un 31 % indica que los niños están iniciando el poder ir de forma autónoma al baño.

Deficiente autonomía a la hora de ir al baño, la misma que es una tarea difícil de conseguir pero no imposible, con dedicación, paciencia y amor el niño pronto podrá alcanzar la autonomía que el necesita. El aspecto más importante es elegir el momento correcto ideando de esta forma una rutina, de esta manera se lo elogia por su esfuerzo y si ocurre un accidente hablarle de manera delicada. Es todo un desafío que el niño vaya de manera autónoma al baño.

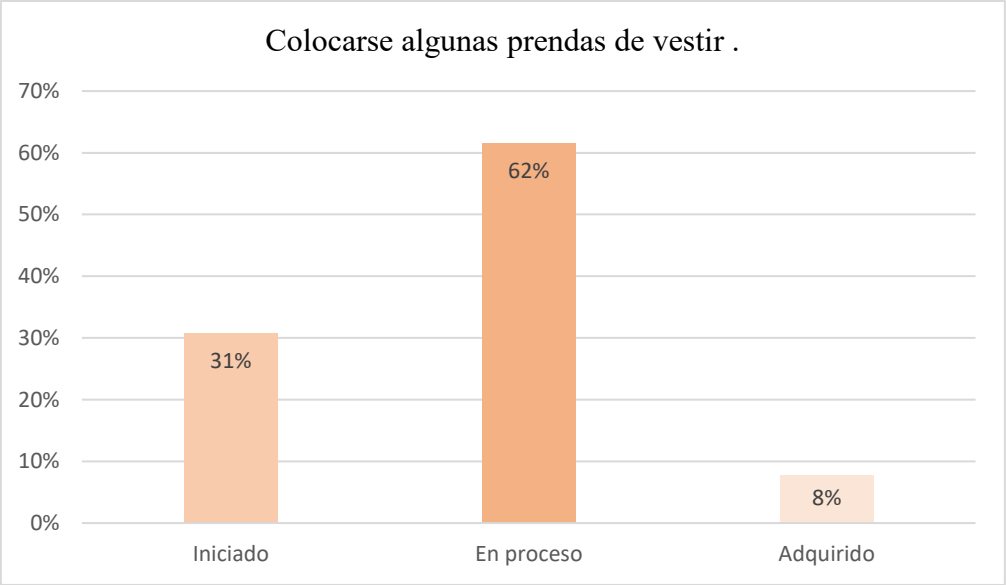
3. Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.

Tabla 14

Variables	**f**	**%**
Iniciado	4	31
En proceso	8	62
Adquirido	1	8
Total	13	100

Fuente: Escala de valoración aplicada a los niños del aula "Podocarpus"
Elaboración: Leslye Xiomara Espinosa Pineda

Gráfico 3



Análisis e interpretación

Club de padres (2015) menciona que hacia los dos años los niños suelen estar capacitados para empezar a vestirse y desvestirse solos. Al principio los intentos no irán más allá de quitarse los calcetines, ponerse el abrigo o bajarse los pantalones pero en cuestión de pocos meses, y con un poco de paciencia de los padres, conseguirán desvestirse y ponerse algunas prendas (vestirse es un proceso más complicado) prácticamente solos.

Los datos estadísticos conseguidos muestran que un 62 % de que los niños se encuentran en proceso de vestirse y desvestirse, mientras que un 31 % muestra que están iniciando esta destreza y un 8 % cuentan con la habilidad adquirida.

Situación que no es favorable considerando que los niños van desarrollándose y deben aprender a vestirse y desvestirse sin ayuda de un adulto, lo mismo que implica dedicación y paciencia para alcanzarlo. Los niños al momento de vestirse o desvestirse solos, deben iniciar con diferentes prendas que sean fácil de colocarse y posteriormente ir incrementando el nivel de dificultad, es importante recalcar que lo que primero que aprenden los niños es a desvestirse. Las habilidades de los niños van progresando, aprendiendo a vestirse y desvestirse con cada prenda aunque es más fácil desarmar que armar, como también las características de las prendas influye en cómo va desarrollando su autonomía.

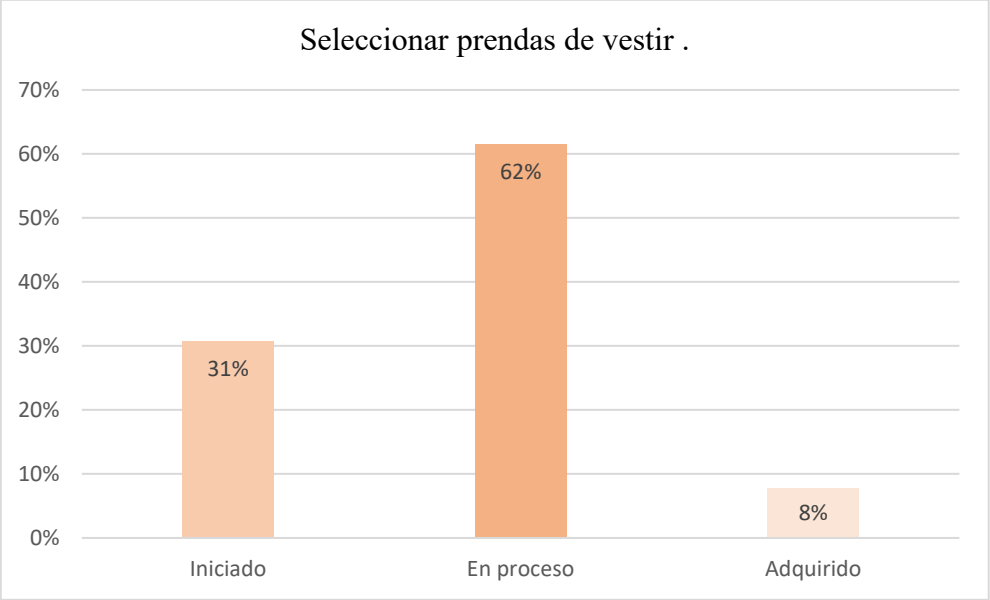
4. Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a sus preferencias.

Tabla 15

Variables	**f**	**%**
Iniciado	4	31
En proceso	8	62
Adquirido	1	8
Total	13	100

Fuente: Escala de valoración aplicada a los niños del aula "Podocarpus"
Elaboración: Leslye Xiomara Espinosa Pineda

Gráfico 4



Análisis e interpretación

Para Long (2012) Dentro de los límites de la lógica los niños deberían poder elegir y decidir sobre su propia imagen. Permitirles que sean ellos los que decidan la ropa que van a ponerse les ayuda a expresar su individualidad y también a hacerse responsables de su cuerpo y su cuidado. Como es normal los adultos debemos supervisar sus elecciones y explicarles las normas sociales o los imperativos climáticos que hacen de una ropa adecuada o no, pero, dentro de esos límites y quizá, ofreciendo varias posibilidades a su gusto, no hay problema alguno en que sean ellos los que decidan la ropa, zapatos o complementos van a usar ese día.

Del análisis de resultados se evidencia que un 62% se encuentra en proceso con relación a la elección de las prendas de vestir, un 31 % en iniciado y un 8 % en adquirido.

La simple acción de escoger las prendas de vestir según su agrado benefician a los niños de manera positiva ellos adquiere más seguridad, creciendo con tranquilidad, seguros de sí mismos. Además adquieren responsabilidad hacia su ropa ayudándola a cuidar. Que el niño elija la ropa que quiere usar ayuda a la confianza en sí mismo afianzando su personalidad haciéndolo sentir más decidido y sobre todo a expresar sus deseos. Es bueno permitir y estimular a los niños a tomar decisiones, respetar y tener en cuenta sus gustos, ayudando a desarrollar su sentido de autonomía.

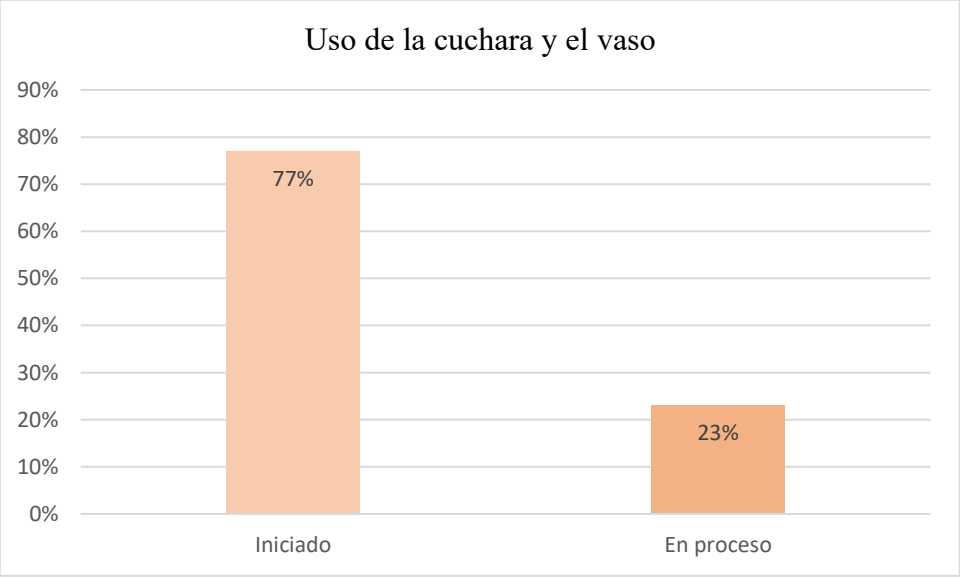
5. Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.

Tabla 16

Variables	**f**	**%**
Iniciado	10	77
En proceso	3	23
Adquirido	-	-
Total	13	100

Fuente: Escala de valoración aplicada a los niños del aula "Podocarpus"
Elaboración: Leslye Xiomara Espinosa Pineda

Gráfico 5



Análisis e interpretación

Esteban (2018) menciona que para conseguir que el niño coma por sí sólo es una tarea larga y compleja. Pero es el momento perfecto para ir enseñándole a comer sentado, usar la servilleta, llenarse el vaso y a usar los cubiertos. Plantéaselo como un juego. Querrá aprender mientras se divierte. Para él el aprendizaje es un reto. Si se lo presentas como algo divertido, lo asimilará mucho mejor y de paso irá ganando en autonomía.

En relación al uso de la cuchara y el vaso se logró un 77 % se encuentra iniciado esta destreza, en donde se refleja que la mayoría de los niños no utilizan o no hace buen uso de la cuchara y el vaso y una minoría de un 23 % en donde los niños se encuentran en proceso de adquirir esta habilidad.

La cuchara es el primer cubierto que el niño empieza a manipular, es indispensable la colaboración del docente como de los padres de familia para alcanzar que el niño pueda hacer uso de los cubiertos a la hora de comer. De esta manera el niño le resulta más fácil aprender a usar los cubiertos, observando dentro de la mesa como se manipula los cubiertos, ya que de esta forma los niños adquieren hábitos de alimentación adecuados. En la edad de 3 a 4 años desarrollan y perfecciones sus habilidades a la hora de comer, expresando sus gustos y haciéndolos conocer a los demás.

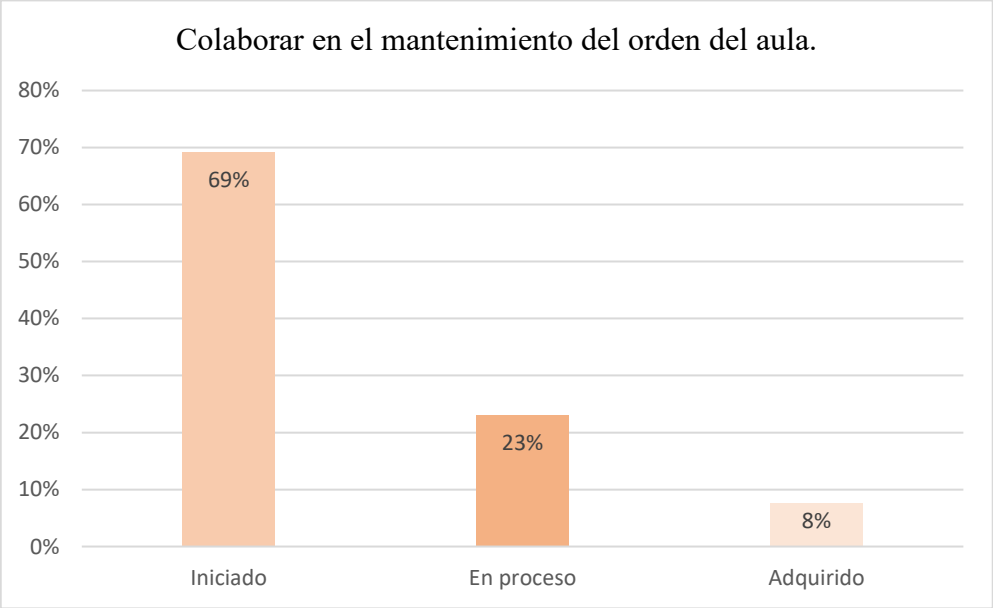
6. Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.

Tabla 17

Variables	**f**	**%**
Iniciado	9	69
En proceso	3	23
Adquirido	1	8
Total	13	100

Fuente: Escala de valoración aplicada a los niños del aula "Podocarpus"
Elaboración: Leslye Xiomara Espinosa Pineda

Gráfico 6



Análisis e interpretación

Saiz (2018) manifiesta que para conseguir que los niños sean ordenados, en primer lugar tienes que hacer al niño partícipe de la importancia del orden y del cuidado de los espacios y de los objetos que los ocupan (ropa, juguetes…). Por ello, hay que mostrarle que él también es responsable de ellos y que tiene que tratar de que esté todo bien, como hacen los adultos con los que convive. Esto se relaciona con una pauta esencial para cualquier cosa que vayamos a enseñarles: debemos ser unos buenos modelos de conducta.

Como se observa se alcanzó un 69% iniciado en cuanto a la colaboración del mantenimiento del orden del aula, un 23 % en proceso y un 8 % adquirido, el contar con una aula ordena permite un aprendizaje apropiado, el lugar de cada objeto debe estar bien definido.

Que los niños aporten en el mantenimiento del aula es importante, ya que es el espacio donde diariamente se encuentran, conseguir el orden dentro del salón de clase es difícil para los docentes si se mantiene el orden y la disciplina favorece a la adquision de conocimientos. Es preciso que la maestra establezca reglas a seguir para el bienestar de todos. La cooperación y la ayuda mutua son primordial dentro del aula.

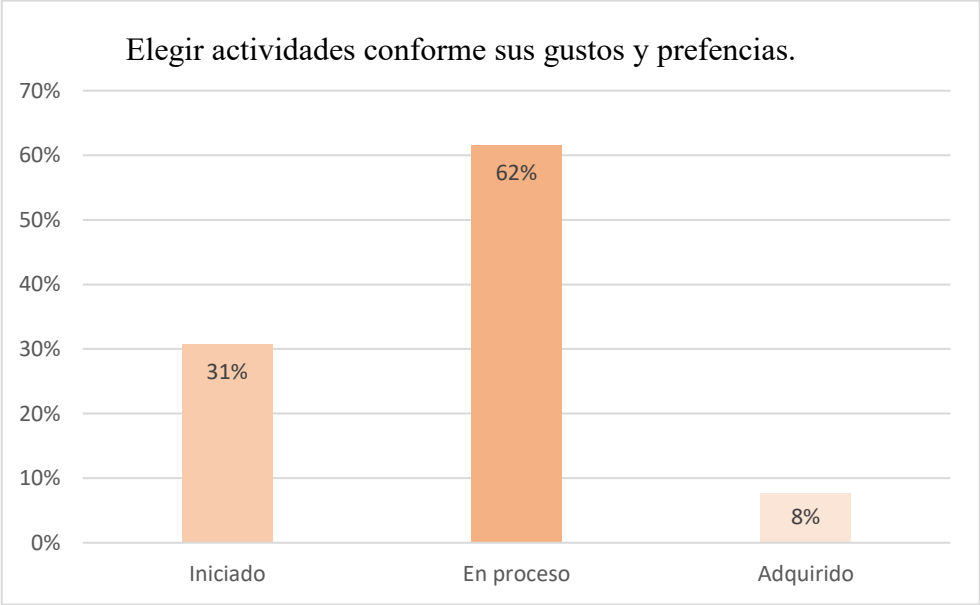
7. Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.

Tabla 18

Variables	**f**	**%**
Iniciado	4	31
En proceso	8	62
Adquirido	1	8
Total	13	100

Fuente: Escala de valoración aplicada a los niños del aula "Podocarpus"
Elaboración: Leslye Xiomara Espinosa Pineda

Gráfico 7



Análisis e interpretación

Para. Jenny Julia Isabel Huidobro Tsukayama y María José Ramos Haro (2015) Desarrollo personal es fundamental para estar en armonía con uno mismo, con los otros y con la naturaleza. Es la base para vivir en comunidad y la realización personal. Amplía las oportunidades de las personas para mejorar su calidad de vida, generar su bienestar y el de los demás, ejerciendo sus derechos, cumpliendo con sus deberes y teniendo la posibilidad de ser felices, de acuerdo con su propia concepción de felicidad.

A través de la aplicación de la escala de valoración se obtuvo un 62 % en proceso en elegir las actividades de su preferencia, así como un 31% en iniciado y un 8 % en adquirido.

La elección de actividades de su agrado favorece al aprendizaje con relación a otras habilidades, teniendo beneficios en el desarrollo de la personalidad del niño, ayudándolos a convertirse en seres más independientes. La edad del niño es importante a la hora de elegir actividades de sus gustos o preferencias, actividades como danza, dibujo, natación entre otros desarrollan su coordinación e interacción, así como también la expresión de sus sentimientos y la creatividad, permitirle que el niño elija actividades conforme sus gustos lo benefician en un sinfín de habilidades y destrezas.

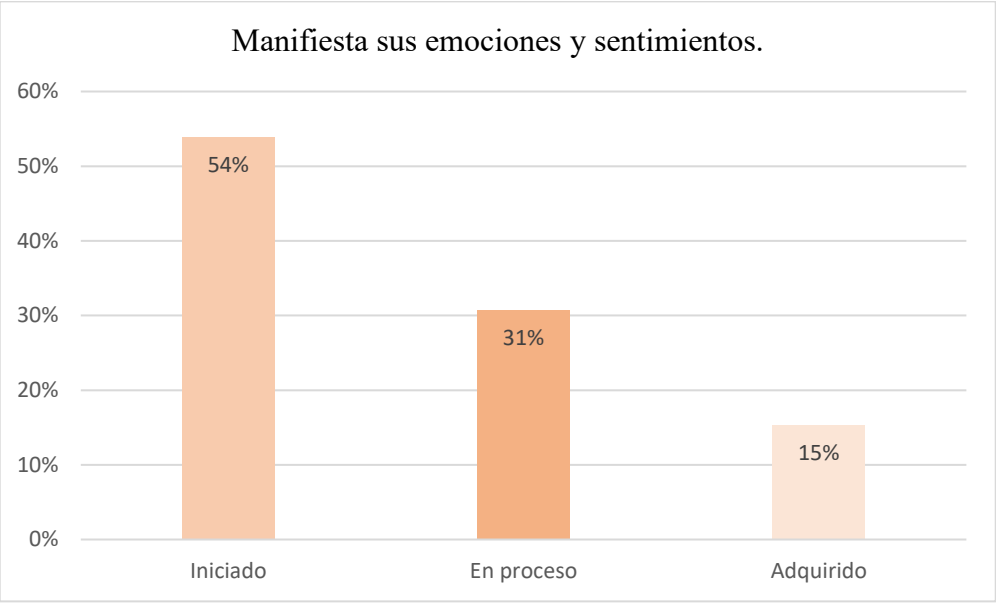
8. Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.

Tabla 19

Variables	**f**	**%**
Iniciado	7	54
En proceso	4	31
Adquirido	2	15
Total	13	100

Fuente: Escala de valoración aplicada a los niños del aula "Podocarpus"
Elaboración: Leslye Xiomara Espinosa Pineda

Gráfico 8



Análisis e interpretación

Según, Álava (2015) Esos serían los pilares básicos de las competencias emocionales que hay que trabajar con los niños. No nos olvidemos de favorecer muy bien un buen clima de confianza, que pueda haber una buena comunicación. Que el niño desde pequeño pueda comunicar y puedan decir cómo se siente. Hay que preguntarles a los niños cómo se sienten pero también cómo creen ellos que se están sintiendo los padres o un amiguito. Esto son cosas que son facilitas y que pueden ir aprendiendo los niños, y que los padres les pueden ir enseñando desde que son pequeños.

En lo que respecta a esta enunciado se alcanzó el 54 % en iniciado en manifestar sus emociones y sentimientos, un 31 % en proceso y un 15 % en adquirido.

Es importante que el niño sepa como canalizar sus emociones y así mismo a identificarlas, con la ayuda sobre todo de la docente y los padres de familia, es importante la comunicación para que los niños puedan expresar sus emociones. Que el niño se comunique emocionalmente puede que no sea fácil pero si es algo que ayudara a apoyar a los niños en su desarrollo, potenciando habilidades emocionales y cognitivas innatas. Encaminando al niño en su desarrollo personal, sin embargo, comprender y comunicar los sentimientos y la capacidad de hacerlo son cosas muy distintas, por eso es importante adquirir el hábito de expresarse dentro de un ambiente en que los sentimientos se expresen abiertamente.

Cuadro comparativo de la guía didáctica basada en el método Montessori para fortalecer la autonomía en los 3 a 4 años del Centro Educativo "Cordillera Kids" evaluado a través de la escala de valoración.

Tabla 20

Diagnóstico inicial			Diagnóstico final		
1. Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía de un adulto, como parte del proceso de la adquision de hábitos de higiene.					
Variables	**f**	**%**	**Variables**	**f**	**%**
Iniciado	4	31	**Iniciado**	2	15
En proceso	9	69	**En proceso**	5	38
Adquirido	0	0	**Adquirido**	6	46
Total	13	100	**Total**	13	100
2. Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.					
Variables	**f**	**%**	**Variables**	**f**	**%**
Iniciado	4	31	**Iniciado**	3	23
En proceso	9	69	**En proceso**	7	54
Adquirido	0	0	**Adquirido**	3	23
Total	13	100	**Total**	13	100
3. Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.					
Variables	**f**	**%**	**Variables**	**f**	**%**
Iniciado	4	31	**Iniciado**	1	8
En proceso	8	62	**En proceso**	5	38
Adquirido	1	8	**Adquirido**	7	54

Total	13	100	**Total**	13	100

4. Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a sus preferencias.

Variables	**f**	**%**	**Variables**	**f**	**%**
Iniciado	4	31	**Iniciado**	1	8
En proceso	8	62	**En proceso**	4	31
Adquirido	1	8	**Adquirido**	8	62
Total	13	100	**Total**	13	100

5. Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.

Variables	**f**	**%**	**Variables**	**f**	**%**
Iniciado	10	77	**Iniciado**	3	23
En proceso	3	23	**En proceso**	4	31
Adquirido	0	0	**Adquirido**	6	46
Total	13	100	**Total**	13	100

6. Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.

Variables	**f**	**%**	**Variables**	**f**	**%**
Iniciado	9	69	**Iniciado**	3	23
En proceso	3	23	**En proceso**	3	23
Adquirido	1	8	**Adquirido**	7	54
Total	13	100	**Total**	13	100

7. Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.

Variables	f	%	Variables	f	%
Iniciado	4	31	**Iniciado**	1	8
En proceso	8	62	**En proceso**	4	31
Adquirido	1	8	**Adquirido**	8	62
Total	13	100	**Total**	13	100

8. Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.

Variables	f	%	Variables	f	%
Iniciado	7	54	**Iniciado**	2	15
En proceso	4	31	**En proceso**	3	23
Adquirido	2	15	**Adquirido**	8	62
Total	13	100	**Total**	13	100

Fuente: Aplicación de test y post –test de escala de valoración a los niños del salón "Podocarpus"
Elaboración: Leslye Xiomara Espinosa Pineda

Análisis e interpretación

Britton (2000) menciona que estimular el aprendizaje independiente es uno de los muchos beneficios del enfoque Montessori en donde el niño se convierte en un aprendiz independiente. La forma de alentar esto es permitir que el niño haga las actividades que más le gustan, animarle a que las termine y luego dejar que él descubra los errores por sí mismos. La tentación de los padres es interferir y decir que ha cometido un error. (p.43-44)

Dentro de los resultados más relevantes podemos mencionar que la destreza de adquision de hábitos de higiene se obtuvo un 0% en adquirido mientras que luego de la aplicación de la propuesta se alcanzó un 46% observando notablemente el progreso que se logró. Otra de las destrezas más importantes es ir al baño autónomamente se obtuvo un 0% en adquirido mostrando notablemente la falta de autonomía que los niños poseen, luego de la aplicación de la guía didáctica es consiguió un 23%. El uso de la chuchara y el vaso como destreza se obtuvo un 0% progresivamente se alcanzó un 46% en donde el niño ya adquirió la destreza. En cuanto a manifestar emociones y sentimientos primero se adquirió un 15% y luego de la propuesta aplicada un 62% mostrando así el avance que se logró.

El ofrecer a los niños una guía didáctica basada en el método Montessori, es importante no solo porque ofrece a los niños actividades para que el niño fortalezca su autonomía sino también para que amplíe habilidades que le ayudan a su desarrollo integral. Que los niños cuenten con autonomía dentro del salón de clase es satisfactorio, debe ser el objetivo prioritario de la docente, siendo el niño capaz de tareas sencillas por sí solos. Fortaleciendo a la seguridad y a la autoestima, permitiendo estabilidad emocional y efectiva, se debe tomar conciencia de lo importante que es la adquision de la autonomía sintiéndose capaz de tener iniciativa permitiéndoles equivocarse y corregirse ellos mismos.

g. DISCUSIÓN

En relación a la entrevista realizada a las docentes del aula "Podocarpus" se puede deducir que dentro del Centro Educativo "Cordillera Kids" conocen acerca del método Montessori y los beneficios que se alcanzan, así como también conocen los materiales Montessori. Sin duda deberían considerar incluir este método dentro del plan de clase ya que tienen la posibilidad de implementarlo. Así mismo puede integrar material Montessori para el progreso de toda la comunidad educativa. La institución cuenta con rincones lúdicos aunque no se encuentran dentro del salón de clase, sino están distribuidos

Con respecto a la escala de valoración que fue aplicada se pudo evidenciar el bajo nivel de autonomía que poseen los niños, pero al momento de emplear otra vez la escala de valoración luego de aplicación de la propuesta se alcanzaron notables resultados.

En la presente investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos como primer objetivo: fundamentar teóricamente la relación existente entre el método Montessori y su aplicación en la educación inicial para favorecer la autonomía de los niños. Este primer objetivo se lo encuentra dentro de la revisión de literatura ya que es importante contar con una buena teoría conociendo la realidad del problema que se está investigando. Poseer un marco teórico es indispensables, es por eso que se buscó una información valedera tanto digital como física para su construcción.

El segundo objetivo: diagnosticar el nivel de autonomía que tienen los niños de 3 a 4 años. Que se lo realizo a través de la escala de valoración la cual permitió a través de las destrezas tomadas del eje de identidad y autonomía conocer el nivel de autonomía existente dentro del Centro Educativo "Cordillera Kids". Cabe recalcar que todas las destrezas evaluadas a través de la escala de valoración son importantes de esta manera se pudo comprobar el nivel de autonomía en el cual se encuentra en inicio y proceso, procediendo a la elaboración de una propuesta que fortalezca su autonomía.

El tercer objetivo específico: diseñar una guía didáctica basada en el método Montessori que dinamice el proceso de enseñanza – aprendizaje potenciando la autonomía en los niños del nivel inicial. Puesto que aunque el medio se preste para el trabajo con método Montessori en relación a la cantidad de niños, así como también las maestras tienen conocimiento acerca de esta metodología, es también cierto que el centro educativo no cuenta con el material Montessori en tal razón se ha diseñado una propuesta basada en esta metodología contando con actividades acordes a la edad de los niños como también al fortalecimiento de la autonomía, convirtiéndose los niños en protagonistas de su aprendizaje, considerando cada uno de los recursos que se llevaron a cabo en el transcurso de su diseño así como también el tiempo de duración.

Como cuarto objetivo: aplicar la guía didáctica determinando su incidencia en la autonomía de los niños. En el transcurso de la aplicación de la guía didáctica diseñada anteriormente se ejecutó sin ningún problema, considerando el tiempo establecido de aplicación por parte de la maestra, como también el material que se llevó a cabo dentro de la misma. La aplicación de la guía didáctica permitió no solo observar de manera más profunda sino también conocer más a cada uno de los niños.

El quinto objetivo específico: validar los resultados obtenidos en los niños del nivel de inicial, luego de ser aplicada la metodología Montessori. Se validó los resultados que se obtuvieron luego de la aplicación de la guía didáctica basada en el método Montessori a través de la aplicación nuevamente de la escala de valoración a cada uno de los niños, donde se alcanzó unos buenos resultados y un notorio progreso en cuento a la autonomía de los niños. Observando los resultados alcanzados dentro de un cuadro comparativo.

Cada uno de los objetivos específicos fueron pautas para alcanzar el objetivo general: implementar el uso método Montessori como estrategia para fortalecer la autonomía de los niños de 3 a 4 años del Centro Educativo “Cordillera Kids”. En el desarrollo de la presente investigación se pudo corroborar que el uso del método Montessori dentro de la enseñanza de los niños beneficia enormemente en relación a la autonomía de los niños.

h. CONCLUSIONES

- Para llevar a cabo la investigación se contó con una gran cantidad de bibliografía, autores e investigaciones realizadas mismas que permitieron sustentar el trabajo de investigación.

- Se diagnosticó el nivel de autonomía de los niños de 3 a 4 años a través de la escala de valoración que permitió encontrar datos relevantes como el bajo nivel de autonomía que los niños poseen a la hora de realizar actividades dentro del salón de clase, como también su higiene personal.

- Se elaboró una guía didáctica implementada dentro del salón de clase, la cual permitió no solo que el niño se convierta en un ser más autónomo e independiente sino que también llegue a desarrollar habilidades y capacidades nuevas.

- Se aplicó la guía didáctica a través del uso de diversos recursos lúdicos que permitieron desarrollar las actividades planeadas de la mejor manera, en donde el niño se sienta seguro al momento de aprender, así como explorar dentro del proceso de aprendizaje promoviendo la concentración de los niños y sobre todo su autonomía.

- Se pudo validar los resultados reflejados en cada una de las destrezas evaluadas luego de la aplicación de la propuesta logrando alcanzar niños más autónomos.

i. RECOMENDACIONES

- Por la relevancia del tema se debería seguir haciendo investigaciones acerca del método Montessori y su gran aporte al desarrollo del niño.

- Utilizar la escala de valoración consecutivamente para que la docente note las falencias que el niño tenga y las fortalezca.

- Implementar como metodología de trabajo el método Montessori ya que es una alternativa educativa que beneficiara a largo plazo al desarrollo integral de los niños formando de esta manera niños más autónomos.

- Continuar con esta estimulación a través de actividades Montessori para seguir alcanzando resultados notables no solo en la población en la que se aplicó la propuesta sino en la comunidad educativa en general.

- Se recomienda integrar algunas de las actividades dentro del salón de clase que se hallan dentro de la propuesta, así se seguirá reforzando la autonomía en los niños.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

PROPUESTA ALTERNATIVA

GUÍA DIDÁCTICA BASADA EN EL MÉTODO MONTESSORI QUE DINAMICE EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE POTENCIANDO LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS.

AUTORA Leslye Xiomara Espinosa Pineda

LOJA-ECUADOR

2018

1. TÍTULO.

GUÍA DIDÁCTICA BASADA EN EL MÉTODO MONTESSORI QUE DINAMICE EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE POTENCIANDO LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS

2. PRESENTACIÓN.

El Centro Educativo "Cordillera Kids" es una institución creada hace poco, buscando el desarrollo cognitivo como integral de sus estudiantes mediante un buen equipo de trabajo con personal optimo y capacitado, así como también cuentan con una infraestructura adecuada para el desarrollo de los niños, formando parte de la educación de los niños a los padres de familia en el crecimiento de sus hijos proporcionándoles una educación de calidad.

En el fortalecimiento de la autonomía de los niños se pretende trabajar directamente con los niños a través de una guía didáctica basada en el método Montessori diseñada para alcanzar en los niños el nivel de autonomía.

La adquision de la autonomía para los niños es esencial dentro de su desarrollo, creando así niños independientes capaces de solucionar problemas por sí solos, mostrándose activos dentro de cualquier actividad como también realizar tareas sencillas acorde a su edad.

3. JUSTIFICACIÓN.

En la presente propuesta se aplicará a los niños y niñas del centro educativo "Cordillera Kids" una guía didáctica la cual consta de diferentes actividades basadas en el método Montessori que aportaran al desarrollo y fortalecimiento de la autonomía.

Las diversas actividades que se desarrollaran a lo largo de la presente propuestas son planteadas con el fin de que los niños desarrollen y potencien al máximo su independencia, y a la vez, aprender de manera divertida actividades que permitan un desarrollo integral en los niños.

Se concientiza sobre la importancia de crear niños independientes, ya que el desarrollo de la autonomía es prioritario en la formación de los niños, dotando de iniciativa necesaria para avanzar su aprendizaje, siempre tomando en cuenta y respetando el ritmo de aprendizaje de cada uno de los niños.

4. OBJETIVOS.

- Fomentar la autonomía en los niños a través del uso del método Montessori dentro del salón de clase.
- Señalar la importancia de la aplicación de actividades basadas en el método Montessori para la adquision de la autonomía en los niños.
- Estimular a través de actividades lúdicas del método Montessori el fortalecimiento de la autonomía en los niños.

5. CONTENIDOS TEÓRICOS.

La educación en el contexto Montessori

Para, Vélez (2018) Existen varios métodos de educación alternativa y uno de los más reconocidos es el método Montessori, basado en la experiencia de la doctora María Montessori. Se trata de una educación diferente, más libre, que se adapta a las necesidades e inquietudes de cada niño favoreciendo tanto su aprendizaje como su autonomía.

El método Montessori permite una educación más autónoma, permitiendo al niño elegir la actividad que desea realizar, siempre dentro de límites muy diferente a la educación convencional o tradicionalista. Esta metodología va más allá de los conocimientos.

> Según, Gomez (2015) La educación Montessori se caracteriza por creer que los niños son naturalmente seres inteligentes. Los niños aprenden a su propio ritmo y a través de sus cinco sentidos. Un aula Montessori esta generalmente

compuesta por niños de varias edades, tiene un ambiente que promueve la curiosidad.

Todos los niños no tienen el mismo ritmo de aprendizaje, cada uno de los niños es un ser independiente el maestro dentro de su desarrollo es solo una guía o apoyo. Transformando a la educación en una enseñanza más personalizada sin generar competitividad dentro del salón de clase, así los niños aprende una manera más natural.

La autonomía y su fortalecimiento

Nicionline (2017) Menciona que el método Montessori se basa en dar autonomía a los niños para que realicen aquello que más les atrae, tamizando esta actividad a través del juego para fomentar la autonomía del niño. Uno de los efectos colaterales de dejar la iniciativa de juego al niño es que gana autonomía y confianza en todo aquello que hace.

Desarrollar la autonomía no es una tarea fácil de llevar a cabo, sin embargo todo se aprende si se lo hace con paciencia y constancia, que el niño vaya adquiriendo pequeñas responsabilidades tanto en la escuela como en el salón de clase. Dentro del método Montessori existen diversas actividades que favorecen al desarrollo de los niños de una manera positiva más aun potenciando su autonomía.

Para lograr alcanzar en los niños la autonomía se debe valorar el pequeño esfuerzo que realiza un niño para ejecutar alguna actividad que se le pida, así como también se ha mencionado a lo largo del trabajo investigativo el respetar el ritmo de aprendizaje que cada niño posee, el exigirle más de lo que él pueda realizar es presionarlo y de esta forma no se logrará un niño independiente capaz de realizar cosas por sí solo.

6. Metodología

Las diferentes actividades que se han planteado dentro de la propuesta para el presente trabajo investigativo están basadas en el método Montessori, que se las ejecutara dentro del salón de clase aportando así a la maestra y a los niños.

Dentro de las diferentes actividades que se desarrollan en el transcurso de la aplicación de la propuesta se utilizará una gran diversidad de material: hojas papel boom, pintura, pompones, recipientes, goma, purpurina, granos, cubiertos, vasos y platos desechables, entre otros.

GUÍA DIDÁCTICA BASADA EN EL MÉTODO MONTESSORI QUE DINAMICE EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE POTENCIANDO LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS.

Actividad # 1

Contenido: Buscar colores

Logros: Reconoce los colores

Actividad:

Se le proporcionara al niño una ruleta la cual consta de varios colores, así mismo pinzas de los mismo colores de la ruleta donde el niño tendrá que colocarlas según el color.

Materiales:

- Ruleta de cartón
- Pinzas

Tiempo: 2 Días

Fuente: https://i.pinimg.com/564x/f2/14/b8/f214b81d6fc7512a90b52aaf89cbb235.jpg

Actividad # 2

Contenido: Ordenar botones

Logros: Discrimina tamaños

Actividad: El niño se colocara un antifaz y luego deberá colocar en los platos los diferentes botones por su tamaño solo con el sentido del tacto.

Materiales:

- 3 platos
- 3 grupos de botones de diferente tamaño
- Antifaz

Tiempo: 2 Días

Fuente: http://stimulatinglearning.co.uk/2014/09/dots-spots-circles/

Actividad # 3

Contenido: Identificar emociones

Logros: Identifica sus emociones

Actividad: Se le dará al niño paletas con caras de diferentes emociones el niño tendrá que reconocerlas y mencionar cuál es su emoción en ese momento.

Materiales:

- Paletas
- Caras de emociones

Tiempo: 2 Días

Fuente:https://http2.mlstatic.com/paleta-de-emociones-en-goma-eva-D_NQ_NP_734651-MLA27028438928_032018-F.jpg

Actividad # 4

Contenido: Explorar sonidos

Logros: Discrimina sonidos

Actividad: El niño deberá reconocer los sonidos que producen las botellas de arroz y azúcar y agruparlas

Materiales:

- 4 botellas de plástico del mismo tamaño
- Azúcar y arroz

Tiempo: 2 Días

Fuente: https://i.pinimg.com/564x/c1/17/3b/c1173b5b51f903dcc4fc9ed1450516d3.jpg

Actividad # 5

Contenido: Abotonar y desbotonar

Logros: Logra abotonar y desbotonar

Actividad: Se le ofrecerá una tela con varios botones y ojales en donde tendrá que abotonar y desabotonar.

Materiales:

- Tela
- Botones

Tiempo: 2 Días

Fuente: https://i.pinimg.com/564x/ee/a2/b2/eea2b22a4f8a693713a4a2a4014cb621.jpg

Actividad # 6

Contenido: Clasificar pelotas

Logros: Identifica colores

Actividad: El niño tomara una por una las pelotas y las colocara en el recipiente correspondiente según su color.

Materiales:

- Pelotas de color rojo
- Pelotas azules
- Recipientes

Tiempo: 2 Días

Fuente: https://aprendiendomatematicas.com/wp-content/uploads/2012/10/3600002593_846a77e8c7_z.jpg

Actividad # 7

Contenido: Descubrir sonidos

Logros: Reconoce sonidos

Actividad: Fuera del salón de la clase los niños tendrán que mantenerse en silencio para lograr escuchar los sonidos que los rodean.

Materiales:

- No cuenta con ningún recurso

Tiempo: 2 Días

Fuente:https://static01.diariodenavarra.es/uploads/imagenes/bajacalidad/2012/02/18/_2012021800335982640_0646a794.jpg?297f13d9fedbd510cf2011d04ddeb987

Actividad # 8

Contenido: Desarrollar la concentración

Logros: Alcanza concentración y atención

Actividad: El niños responderá las preguntas que se le realicen mediante una oración.

Materiales:

- No cuenta con ningún recurso

Tiempo: 2 Días

Fuente: https://photos.gograph.com/thumbs/CSP/CSP993/student-raised-his-hand-eps-illustration_k15076945.jpg

Actividad # 9

Contenido: Ordenar y clasificar imágenes

Logros: Construye historias

Actividad: Se le dará la niño una será de imágenes para que forme una historia.

Materiales:

- Imágenes que sigan secuencias

Tiempo: 2 Días

Fuente: https://i.pinimg.com/736x/11/c7/0e/11c70e77085157b3ad34f457ff28892b--olay-ballon-dor.jpg

Actividad # 10

Contenido: Estimulación motriz

Logros: logra creatividad

Actividad: Dentro de una bolsa plástica el niño con ayuda colocara el aceite, colorante, agua y purpurina, posteriormente la agitara.

Materiales:

- Aceite de bebe
- Purpurina
- Colorante
- Agua
- Bolsa de plástico

Tiempo: 2 Días

Fuente: https://i.pinimg.com/564x/30/09/7b/30097bdbd9edc015bf6d0ab4a3c6230a.jpg

Actividad # 11

Contenido: Armando parejas

Logros: Mejora la atención y concentración

Actividad: Dentro de una lavadora elaborada con material de reciclaje se colocaran varios pares de medias donde deberá encontrar y formar cada una de los pares.

Materiales:

- Lavadora de juguete
- Medias de cartulina

Tiempo: 2 Días

Fuente: https://i.pinimg.com/564x/6d/cf/cc/6dcfcc6c16f0def13963e01b83159bc5.jpg

Actividad # 12

Contenido: Habilidades a la hora de comer

Logros: Reconoce los cubiertos y su ubicación

Actividad: Se le mostrara al niño una cartulina en donde se encuentran dibujos de los cubiertos y el deberá colocarlos donde corresponda

Materiales:

- Plato desechable
- Cuchara desechable
- Vaso desechable

Tiempo: 2 Días

Fuente: https://i.pinimg.com/564x/bc/77/2d/bc772dd57810545bd56bf8201664a15a.jpg

Actividad # 13

Contenido: Estimulación motriz

Logros: Mejora psicomotriz

Actividad: El niño tomara agua de un recipiente con ayuda de una esponja y lo pasara a otro recipiente exprimiéndola y descubriendo su textura.

Materiales:

- Esponja
- Recipiente
- Agua
- Toalla

Tiempo: 2 Días

Fuente: http://www.3ways2teach.com/wp-content/uploads/2015/07/2015-07-14-10.32.29.jpg

Actividad # 14

Contenido: Motricidad fina

Logros: Mejora la motricidad fina y la concentración

Actividad: El niño deberá pintar en la cartulina libremente con la ayuda de un pompón sujeto con pinza.

Materiales:

- Pompones
- Pintura
- Pinzas
- Cartulina

Tiempo: 2 Días

Fuente: https://i.pinimg.com/736x/e3/a3/3b/e3a33bf4bbfa8f47fa25bc0974c0d272.jpg

Actividad # 15

Contenido: Clasificar colores

Logros: Clasifica y reconoce los colores azul – rojo – amarillo

Actividad: Se le proporcionara al niño paletas de colores (azul, rojo, amarillo) las cuales debe introducir por los tubitos de papel para que caiga n los recipientes correspondientes.

Materiales:

- Tubos de papel higiénico
- Paletas de colores
- Recipientes

Tiempo: 2 Días

Fuente: https://i.pinimg.com/originals/91/84/2e/91842e992c022f9a80cd2af8b95de858.jpg

Actividad # 16

Contenido: Estimulación motriz

Logros: Mejora la coordinación motriz

Actividades: El niño deberá colocar agua de la tetera en cada una de las tazas.

Materiales:

- Tetera
- Tazas
- Agua

Tiempo: 2 Días

Fuente: https://c8.alamy.com/compes/kn5fwc/nina-juega-nino-utensilios-de-cocina-cogio-la-tetera-y-busca-en-el-bastidor-un-fondo-claro-un-studio-kn5fwc.jpg

Actividad # 17

Contenido: Colocar granitos de un lugar a otro

Logros: Alcanza motricidad y la concentración

Actividad: Deberá tomar con una cuchara los granos de un recipiente y transportarlos con cuidado al otro recipiente.

Materiales:

- Recipientes
- Granos
- Cuchara

Tiempo: 2 Días

Fuente:https://3.bp.blogspot.com/-ijw_Rloy5zU/WjWdnWmgK6I/AAAAAAACXPo/6WhjvYHea6w2wEY_t_-wDx0HfTUP8TaaACLcBGAs/s1600/6.png

Actividad # 18

Contenido: Pegando pompones

Logros: Aumenta la imaginación y creatividad

Actividad: El niño procederá a pegar pompones dentro de la mariquita.

Materiales:

- Hoja pre – elaborada
- Pompones
- Goma

Tiempo: 2 Días

Fuente: https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTTVxJ-sa4iuDmn6oPAAA_3tJnThHjoREtIlCEDQS-YoFW1a9Yu

Actividad # 19

Contenido: Abrir y cerrar cierres

Logros: Mejora su motricidad fina

Actividad: Se le dará al niño un cartón con diferentes cierres para que el los abra y cierre.

Materiales:

- Cartón
- Cierres
- Silicona

Tiempo: 2 Días

Fuente: https://i.pinimg.com/564x/f3/07/93/f307930edea094b402e6db0feb6ce0ed.jpg

Actividad # 20

Contenido: Clasificando globos

Logros: Identifica colores

Actividad: Dentro de un cartón con agujeros el niño deberá introducir los globos según corresponda.

Materiales:

- Globos de colores
- Cartón

Tiempo: 2 Días

Fuente: https://i.pinimg.com/564x/9c/d1/56/9cd156dd3641aeb14d70e6e3c645dfba.jpg

FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	LOGROS
29/01/2018 30/01/2018	Buscar colores	Proporcionar al niño una ruleta la cual consta de varios colores, así mismo pinzas de los mismo colores de la ruleta donde el niño tendrá que colocarlas según el color	- Ruleta de cartón - Pinzas	Reconoce los colores
31/01/2018 01/02/2018	Ordenar botones	Colocar un antifaz al niño y luego deberá colocar en los platos los diferentes botones por su tamaño solo con el sentido del tacto	- 3 platos - 3 grupos de botones de diferente tamaño - antifaz	Discrimina tamaños
02/02/2018 05/02/2018	Identificar emociones	Dar al niño paletas con caras de diferentes emociones el niño tendrá que reconocerlas y mencionar cuál es su emoción en ese momento	- Paletas - Cara de emociones	Identifica sus emociones
06/02/2018 07/02/2018	Explorar sonidos	Reconocer los sonidos que producen las botellas de arroz y azúcar y agruparlas.	- 4 botellas de plástico del mismo tamaño - Azúcar y arroz	Discrimina sonidos

FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	LOGROS
08/02/2018 09/02/2018	Abotonar y desbotonar	Ofrecer una tela con varios botones y ojales en donde tendrá que abotonar y desabotonar	- Tela - Botones	Logra abotonar y desabotonar
12/02/2018 al 16/02/2018	Vacaciones por carnaval y quimestrales			
19/02/2018 20/02/2018	Clasificar pelotas	Tomar una por una las pelotas y colocar en el recipiente correspondiente según su color	- pelotas de color rojo - pelotas azules - recipientes	Identifica colores
21/02/2018 22/02/2018	Descubrir sonidos	Llevar al niño fuera del salón del clase donde tendrá que mantenerse en silencio para lograr escuchar los sonidos que los rodean	- No cuenta con ningún recurso	Reconoce sonidos
23/02/2018 26/02/2018	Desarrollar la concentración	Responder las preguntas que se le realicen mediante una oración	- No cuenta con ningún recurso	Alcanza concentración y atención

FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	LOGROS
27/02/2018 28/02/2018	Ordenar y clasificar imágenes	Dar al niño una serie de imágenes para que forme una historia	- Imágenes que sigan secuencia	Construye historias
01/03/2018 02/03/2018	Estimulación motriz	Colocar dentro de una bolsa plástica el aceite, colorante, agua y purpurina, posteriormente la agitara	- Aceite de bebé - Purpurina - Colorante - Agua - Bolsa de plástico	Logra creatividad
05/03/2018 06/03/2018	Armando parejas	Colocar en una lavadora elaborada con material de reciclaje varios pares de medias donde deberá encontrar y formar cada una de los pares	- Lavadora de juguete - Medias en cartulina	Mejora la atención y concentración
07/03/2018 08/03/2018	Habilidades a la hora de comer	Mostrar al niño una cartulina en donde se encuentran dibujos de los cubiertos y el deberá colocarlos donde corresponda	- Plato desechable - Cuchara desechable - Vaso desechable	Reconoce los cubiertos y su ubicación
09/03/2018 12/03/2018	Estimulación motriz	Tomar agua de un recipiente con ayuda de una esponja y lo pasara a otro recipiente exprimiéndola y descubriendo su textura	- Esponja - Recipientes - Agua - Toalla	Adquirir motricidad

FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	LOGROS
13/03/2018 14/03/2018	Motricidad fina	Pintar en la cartulina libremente con la ayuda de un pompón sujeto con pinza	- Pompones - Pintura - Pinzas - Cartulina	Mejora la motricidad fina y la concentración
15/03/2018 16/03/2018	Clasificar colores	Proporcionar al niño paletas de colores (azul, rojo, amarillo) las cuales debe introducir por los tubitos de papel para que caiga n los recipientes correspondientes	- Tubos de papel higiénico - Paletas de colores - Recipientes	Clasifica y reconoce los colores azul – rojo – amarillo
19/03/2018 20/03/2018	Estimulación motriz	Colocar agua de la tetera en cada una de las tazas	- Tetera - Tazas - Agua	Mejora la coordinación motriz
21/03/2018 22/03/2018	Colocar granitos de un lugar a otro	Tomar con una cuchara los granos de un recipiente y transportarlos con cuidado al otro recipiente	- Recipientes - Granos - Cuchara	Alcanza la motricidad y la concentración
23/03/2018 26/03/2018	Pegando pompones	Pegar pompones dentro de la mariquita	- Hoja pre elaborada - Pompones - Goma	Aumenta la imaginación y creatividad

FECHA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	LOGROS
27/03/2018 28/03/2018	Abrir y cerrar cierres	Dar al niño un cartón con diferentes cierres para que el los abra y cierre	- Cartón - Cierres - Silicona	Mejora su motricidad fina
29/03/2018 01/04/2018	Clasificando globos	Deberá introducir los globos según corresponda dentro de un cartón con agujeros	- Globos de colores - Cartón	Identifica colores

7. Matriz de consistencia.

8. Evaluación

La evaluación se ejecuta mediante el seguimiento individual de cada alumno y de cada uno de las actividades que se desarrollan dentro de la presente propuesta, como fuera de él. La colaboración de los niños en el progreso de las actividades se observan y se evalúan para establecer la prolongación del trabajo de investigación. En la cúspide de la propuesta se realiza una evaluación que permite evidenciar si los objetivos planteados a través del uso de los instrumentos: la entrevista a la docente de nivel y escala de valoración.

Aspectos a evaluar:

- La participación activa y colaborativa de los niños al momento de ejecutar las actividades diseñadas.
- Colaboración y predisposición por parte de la docente de nivel como demás equipo de trabajo.

j. BIBLIOGRAFÍA

Acrbio. (25 de Abril de 2016). *Imagenes educativas*. Obtenido de https://www.imageneseducativas.com/habitos-de-higiene-saludables-en-ninos-y-ninas/

Álava, S. (2015). *guiainfantil.com*. Obtenido de https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-educar-las-emociones-de-los-hijos/

Algueró, M. (s.f.). *guiainfantil.com*. Obtenido de https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/autonomia/la-autonomia-en-ninos-y-bebes/

Almuneda. (s.f.). *Viviendo Montessori* . Obtenido de https://viviendomontessori.com/material-montessori/

Ávila, M. (8 de Abril de 2017). *Ser*. Obtenido de http://cadenaser.com/ser/2017/03/14/sociedad/1489481256_525133.html

Bayod, L. E. (s.f.). *Educapeques*. Obtenido de https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/aula-montessori.html

Belmonte, L. T. (2009). *El profesor mediador del aprenedizaje* . Bógota: Magisterio.

Britton, L. (2000). *Jugar y aprender: el método Montessori.* Barcelona: Paidós.

Britton, L. (2000). *Jugar y aprender: El método Montessori.* Barcelona: Paidós.

Bunge, M. (2000). Obtenido de https://es.slideshare.net/juandi335/el-mtodo-cientfico-2012-10

C., V. S. (2018). *SM*. Obtenido de https://www.supermadre.net/autonomia-infantil/

Camaño, J. (s.f.). *Filosifía de la educación y pedagogía general*. Obtenido de https://sites.google.com/site/feypg01/home/escuela-tradicional

Casafús, F. G. (2014). *familias.com*. Obtenido de https://familias.com/6619/utiliza-el-metodo-montessori-para-fomentar-la-autonomia-de-tu-hijo

Cintia. (s.f.). *Pequeocio* . Obtenido de https://www.pequeocio.com/metodo-montessori-actividades-ninos-2-anos/

Clauyes. (30 de Abril de 2013). *Club ensayos* . Obtenido de https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/La-Importancia-Del-Marco-Te%C3%B3rico-En-La-Tesis/718060.html

Club de padres. (29 de Julio de 2015). Obtenido de https://www.ordesa.es/club_padres/mi-hijo/articulo/como-cuando-ensenar-vestirse-solo/

Cristina. (13 de Febrero de 2014). *Montessori en casa*. Obtenido de https://www.montessoriencasa.es/poner-la-mesa-setting-the-table/

Cristina Castillo Cebrián/ M.a Carmen Flores Zapata/ Florencio Rodao Yubero/ M.a Luisa Muñiz/ Josefina Rodríguez/ Josefina Unturbe. (1978). *Educación preescolar: Métodos, técnicas y organización.* Barcelona (España): CEAC.

Delgado, J. (17 de Noviembre de 2016). *Etapa infatil*. Obtenido de https://www.etapainfantil.com/metodologia-montessori-ventajas-desventajas

educación, M. d. (2014). *Currículo educación inicial.* Quito, Ecuador.

Educación, M. d. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014.* Quito, Ecuador.

educacionmilenio's. (s.f.). *Educacionmilenio's blog*. Obtenido de https://educacionmilenio.wordpress.com/2010/06/15/la-importancia-de-los-materiales-didacticos/

EDUCREA . (s.f.). Obtenido de https://educrea.cl/fomentar-la-autonomia-los-ninos/

En tribu . (11 de Abril de 2012). Obtenido de https://entribu.wordpress.com/2012/04/11/que-tienen-de-especial-los-materiales-montessori/

Esteban, E. (2018). *guiainfantil.com*. Obtenido de https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/como-ensenar-a-tu-hijo-a-utilizar-los-cubiertos-en-la-mesa/

Falcon, J. (25 de Octubre de 2013). Obtenido de https://prezi.com/aj7ol61na2bb/metodo-analitico-sintetico/

Ferrer, J. (2018). *Definiciónabc*. Obtenido de https://www.definicionabc.com/general/capacitacion.php

Formatgé, J. (5 de Marzo de 2015). *Frikids*. Obtenido de http://www.frikids.com/aprende-habitos-de-higiene-con-nico/

Gardey, J. P. (2018). *Definicion.de*. Obtenido de https://definicion.de/metodo/

Glória Martín; Montse Badia; Bet Coll. (s.f.). *Montessori y el desarrollo de la autonomía*. Obtenido de https://jornadasdeinfantil2016.files.wordpress.com/2016/03/ai07304.pdf

Gomez, A. S. (18 de febrero de 2015). *pedagogíamontessori*. Obtenido de https://pedagogiamontessori.wordpress.com/2015/02/18/como-es-un-aula-montessori/

Gomez, A. S. (18 de Febrero de 2015). *pedagogíamontessori*. Obtenido de https://pedagogiamontessori.wordpress.com/2015/02/18/como-es-un-aula-montessori/

Gómez, O. G., & Nieto, J. M. (2013). *Comó fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestro hijos e hijas.* Madrid: CEAPA.

Jenny Julia Isabel Huidobro Tsukayama; María José Ramos Haro. (2015). *Rutas del aprendizaje*. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Inicial/PersonalSocial-II.pdf

Kämoch . (2010). Obtenido de https://www.kamoch.com/juguetes-y-juegos/emociones/

Lawrence, L. (2001). *Ayude a sus hijos a leer y escribir con el método Montessori.* Barcelona: Paidós.

Lawrence, L. (2001). *Ayude a sus hijos a leer y escribir con el método Montessori.* Barcelona : Paidós Ibérica.

Long, M. (18 de Junio de 2012). *Bebés y más*. Obtenido de https://www.bebesymas.com/ser-padres/la-autoexpresion-de-los-ninos-elegir-su-propia-imagen

López, N. (21 de Junio de 2016). *CEAC*. Obtenido de https://www.ceac.es/blog/como-fomentar-la-autonomia-de-los-ninos-en-educacion-infantil

Llinás, C. (31 de Marzo de 2015). *babycenter.* Obtenido de https://espanol.babycenter.com/blog/vida_y_hogar/globos-sensoriales-juego-de-colores-y-texturas/

Merino, J. P. (2008). *Definicion.de*. Obtenido de https://definicion.de/metodo-inductivo/

Ministerio de educación. (s.f.). Obtenido de https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/

Montes, C. T. (s.f.). *Montessori en Casa*. Obtenido de https://www.montessoriencasa.es/darle-a-tu-bebe-cristal-baby-glass-cup/

Montessori, M. (1982). *El secreto de la infancia* . Diana .

Montessori, M. (1997). *Educar para un nuevo mundo.* Longseller.

Nicionline. (25 de Julio de 2017). Obtenido de https://nicionline.eu/como-fomentar-autonomia-tabla-montessori-tareas-infantiles/

Ordesa. (3 de Julio de 2015). *Clud de Padres* . Obtenido de https://www.ordesa.es/club_padres/mi-hijo/articulo/autonomia-ninos/

Palicio, A. (s.f.). *SerPadres*. Obtenido de https://www.serpadres.es/1-2-anos/educacion-estimulacion/fotos/6-pilares-del-metodo-montessori/una-mente-que-todo-lo-absorbe

Paris, E. (5 de Noviembre de 2017). *Bebés y más*. Obtenido de https://www.bebesymas.com/consejos/13-consejos-para-promover-la-autonomia-de-nuestros-hijos

Pérez, D. T. (s.f.). *Puleva* . Obtenido de https://www.lechepuleva.es/ninos-3-anos/autonomia-hijos

Pino, M. C. (s.f.). *Guiainfantil.com*. Obtenido de https://www.guiainfantil.com/educacion/autonomia/habilidades.htm

Porto, J. P. (2008). *Definición.de*. Obtenido de https://definicion.de/material-didactico/

Roldán, M. J. (3 de 12 de 2016). *Etapa Infantil* . Obtenido de https://www.etapainfantil.com/disciplina-positiva-importancia-autonomia-ninos

Saiz, Á. (24 de Febrero de 2018). *Webconsultas*. Obtenido de https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/pautas-para-inculcar-el-habito-del-orden-en-los-ninos-13847

Superintendencia de educación. (Noviembre de 2017). Obtenido de https://www.supereduc.cl/resguardo-de-derechos/material-didactico-esencial-para-el-desarrollo-de-ninas-y-ninos/

Terrón, A. (2009). Obtenido de http://www.psicologiaamayaterron.com/wp-content/uploads/Mi-pediatra-N%C2%BA-85.-Como-fomentar-la-autonom%C3%ADa-en-los-ni%C3%B1os.pdf

Terrón, A. (2009). Obtenido de http://www.psicologiaamayaterron.com/wp-content/uploads/Mi-pediatra-N%C2%BA-85.-Como-fomentar-la-autonom%C3%ADa-en-los-ni%C3%B1os.pdf

Torrecilla, P. J. (s.f.). *Metodología de Investigación Avanzada*. Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Entrevista_(trabajo).pdf

Torres, S. S. (2015). *El trabajo por rincones en educación infantil*. Obtenido de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/138209/TFG_2014_SalvadorTorresS.pdf

Vélez, L. (2018). *Guiainfantil.com*. Obtenido de https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/que-es-el-metodo-montessori-en-la-educacion-de-los-ninos/

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

LA APLICACIÓN DEL MÉTODO MONTESSORI PARA FORTACELER LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO, "CORDILLERA KIDS", DE LA CUIDAD DE LOJA, PERIODO 2017-2018.

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA

Leslye Xiomara Espinosa Pineda

LOJA-ECUADOR

2017

a. TEMA

LA APLICACIÓN DEL MÉTODO MONTESSORI PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO, "CORDILLERA KIDS", DE LA CUIDAD DE LOJA, PERIODO 2017-2018.

b. PROBLEMÁTICA

El Centro Educativo Cordillera Kids es una nueva alternativa para los pequeños el mismo acoge alumnos desde educación inicial hasta segundo año de educación básica en una nueva infraestructura para el cobijo de los infantes, la institución está enfocada en el mejoramiento de la educación pese a tener pocos años de creación. Trabajan con rincones, como espacios del hogar, construcción, lectura, arte, para que en base a estos ejes aprendan nuevas enseñanzas.

En este contexto, la aplicación de nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje, permiten proporcionar a los niños una pedagogía moderna para acceder al desarrollo de la educación y por ende al mejoramiento de la sociedad, es el objetivo central de todo parvulario.

Los niños no deben crecer dentro de un hogar de sobreprotección sino más bien lleno de experiencias enriquecedoras integrando así a su propio conocimiento sobre sus prácticas vividas es por eso que tanto padres de familia como docentes deben ser facilitadores de este aprendizaje y no un obstáculo.

La dependencia es un problema existe en la actualidad ya que se relaciona con la debilidad y que a futuro acarree diversos problemas como la incapacidad para resolver problemas por sí solos y falta de madurez. Esta dependencia es normal hasta cierta edad si la misma sobrepasa se convierte en un problema, los padres son agentes importantes para que esto no ocurra proporcionándoles confianza y una comunicación abierta y honesta.

Existe una situacion preocupante dentro del desarrollo de los pequeños como la dependencia hacia sus padres, el mismo que no permite desenvolverse en nuevos entornos, entorpeciendo su camino hacia la autonomía. En la actualidad se han manifestado muchos casos de dependecia cada vez en mayor cantidad ya que son niños inseguros esto significa que sienten la necesidad de estar con sus padres para de esa forma sentirse seguros y protegidos. En el desarrollo de su infancia es normal este vínculo pero poco a poco deberá disminuir.

Conforme vayan creciendo los niños es importante que no tengan la necesidad de sentirse protegidos frecuentemente de una figura materna o parterna, sin caer en estados afectivos inseguros, también se toma en cuenta si es el primer hijo y único ahí existe una gran dependencia de protección y amor. Existen padres que se sientes felices que sus hijos tengan dependencia a ellos, ya que así piensas que sus hijos no se iran de su lado en este caso la dependencia es mutua.

Con la ayuda de estas modernas metodologías en los procesos de cambio, se contribuirá a cambiar la actual situación, generando en los niños una mayor autonomía e independencia desde el plano de desarrollo, produciendo un cambio significativo, en su manera de pensar, de trabajar, de relacionarse y básicamente de aprender.

> El papel fundamental de este tipo de didáctica que está centrada en el estudiante, cobra particular relevancia en el ámbito educativo. Estas se aplican al campo pedagógico con el objeto de racionalizar los procesos educativos, mejorar los resultados del sistema escolar y asegurar el acceso al mismo de grupos convencionalmente excluidos, "ya que se exige la utilización de estrategias y métodos adecuados, en los que el aprendizaje se conciba como resultado del vínculo entre lo afectivo, o cognitivo, las interacciones sociales y la comunicación" (Montes de Oca & Machado, 2011, p.1).

La aplicación de esta estrategia metodológica permitirá que el niño sea el protagonista de su propio aprendizaje, dándole la oportunidad para el libremente descubra, experimente y cree potenciando siempre la curiosidad, fomentando la iniciativa en una actividad y la creatividad.

La relación que tienen padres- hijo es muy especial, durante el primer año de vida el niño depende totalmente de sus padres para sobrevivir, el problema radica cuando esta dependencia con el desarrollo del niño sigue siendo la misma, se debe considerar que no todos los niños se desenvuelven de la misma forma o al mismo ritmo, los padres son un punto clave dentro de esta etapa deben permitir que exploren.

El maestro/a debe poner al alcance de los niños las herramientas necesarias para potenciar sus habilidades y capacidades de esta manera el niño trabajara de una manera más autónoma y dejara a un lado la dependencia a una figura adulta.

Se evidencia que en la actualidad los niños carecen de empatía ya que no se relacionan con niños de distintas edades que les permitan desarrollar sus habilidades sociales aprendiendo a través de la experimentación o la interrelación con el mundo que los rodea. Así mismo conforme los niños vayan creciendo es indispensable brindarles los recursos necesarios para que se devuelva su imaginación aprovechando para que experimente la infinidad de posibilidades a través de la manipulación de objetos, mas no ser un impedimento en el trascurso de este desarrollo.

Los padres de familia juegan un papel importante para el desarrollo de la autonomía en los niños asignándoles tareas sencillas dentro del hogar como poner la mesa, recoger sus juguetes, alimentar a la mascota, colocar la ropa sucia en el cesto, etc. Ya que la independencia viene de la práctica y la guía permitiéndoles reflexionar sobre la educación y la crianza si queremos lograr adultos maduros e independientes tenemos que empezar desde por primero años de vida.

A veces los padres no permiten que sus hijos sean activos privándolos de experiencias enriquecedoras, los padres temen a que los niños comentan errores dentro de su desarrollo sin considerar que los mismos ayudan a crear un nuevo conocimiento del que ya tenían generando en el niño un pensamiento más lógico.

La sobreprotección perjudica en vez de considerarlo como un beneficio fomentando conductas más infantiles, tanto padres de familia como docentes deben apoyarlos y guiarlos para que aprendan por sí mismos y no darle todo solucionado en donde el niño tendrá el escaso desarrollo en sus habilidades adoptando una postura de comodidad su autoestima será baja así como su autonomía.

Dentro del centro educativo considera al niño como un todo integrado, es decir, permitirle participar dentro del salón de clase ayudando al niño que crezca feliz y físicamente fuerte es verdad cada niño es diferente y su caminar en el aprendizaje puede ser rápido o lento es ahí la labor de los educandos y padres de familia.

Los docentes deben potenciar la autonomía a la hora de realizar actividades dentro del salón individualizando al niño a través de interés dejando de lado las tareas dirigidas colocando al niño en un actitud activa frente al aprendizaje.

Lo importante para el desarrollo de su personalidad es que los niños logren hacer cosas sin la necesidad de ayuda, cuando el niño pide ayuda lo esencial seria sugerir mas no realizar o resolver el problema es muy normal que el niño cometa errores reiteradas veces pero se debería evitarle este error sino más bien que cada vez lo realice mejor las cosas.

En la ciudad de Loja, se han creado varios centros de educación inicial modernos, aunque la mayoría siguen manteniendo la educación tradicional como su pilar fundamental, esta situación ha generado que los padres de familia acudan a métodos de educación alternativa la cual proporcione a sus hijos experiencias diferentes mediante una enseñanza más libre, que se adapte a las necesidades de los niños y se fortalezca su autonomía e independencia.

El estudio se limitará en el Centro Educativo "Cordillera Kids", ubicado en las calles Zoilo Rodríguez y Víctor Vivar, en los niños de 3 a 4 años durante el período 2017-2018, buscando demostrar cómo el método Montessori ayuda a fortalecer la autonomía en los niños, determinando la dependencia que tienen y los problemas que esto acarrea.

Según las observaciones e intercambios con la maestra de aula, se puede ver que la falta de autonomía tiene un efecto negativo dentro del desarrollo integral de los niños de aquí el gran aporte que llevaría aplicar el método Montessori para la adquision de autonomía y su fortalecimiento. Por tal motivo se plantea el siguiente problema en la investigación.

¿De qué manera influye el método Montessori utilizado como principal técnica de enseñanza en la autonomía en los niños de 3 a 4 años del Centro educativo "Cordillera Kids" de la cuidad de Loja, periodo 2017 -2018?

c. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto tiene gran importancia porque busca la implementación de nuevas metodologías en la enseñanza-aprendizaje de infantes, favoreciendo la creación de experiencias innovadoras en espacios diseñados para despertar la iniciativa. El método Montessori es reconocido y uno de los más aplicados en la actualidad, este tiene como principal fundamento el "respeto a las leyes fisiológicos y biológicas del desarrollo de un individuo, particularmente en el periodo de 3 a 6 años, en el cual se produce la formación del carácter." (Montessori, 2014, p.12)

Las razones que motivaron a la realización de este proyecto se enmarcan a potenciar los niveles de autonomía en los niños investigados, mediante el empleo del método Montessori como estrategia metodológica, buscando superar problemas de inseguridad, dependencia y excesivo apego. Concienciando las ventajas de implementar el método como apoyo didáctico en el nivel inicial, y soporte del proceso de aprendizaje.

Esta investigación es factible de realizar, ya que se ha coordinado con los directivos del centro educativo, docentes, niños sujetos al proceso de investigación, los recursos económicos y los procesos teóricos y metodológicos necesarios para cumplir la meta propuesta.

Tendrá un gran aporte social y educativo tomando en cuenta las características de este método, que busca proporcionar una educación diferente, más libre que se adapte a la realidad actual de los niños, enfocado al respecto hacia el desarrollo individual, la calidad en el ambiente preparado (ordenado, estético, simple, real) y los materiales concretos científicamente diseñados que le faciliten el desarrollar habilidades cognitivas básicas, lo que resalta su buen nivel de motivación para el estudiante a la hora de aprender.

En el aspecto social aporta a la formación de ciudadanos autónomos insertando en los niños desde temprana edad aptitudes que les permitirán desenvolverse en la vida cotidiana.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

Implementar el uso del método Montessori como estrategia para fortalecer la autonomía de los niños de 3 a 4 años del Centro Educativo "Cordillera Kids" de la ciudad de Loja, periodo 2017 – 2018.

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente la relación existente entre el método Montessori y su aplicación en la educación inicial para favorecer la autonomía de los niños.
- Diagnosticar el nivel de autonomía que tienen los niños de 3 a 4 años.
- Diseñar una guía didáctica basada en el método Montessori que dinamice el proceso de enseñanza – aprendizaje potenciando la autonomía en los niños del nivel de inicial.
- Aplicar la guía didáctica determinando su incidencia en la autonomía de los niños.
- Validar los resultados obtenidos en los niños del nivel de inicial, luego de ser aplicada la metodología Montessori.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

Capítulo 1

1. Método Montessori
   - 1.1. Definición
   - 1.2. Ventajas del método Montessori
   - 1.3. Principios del método Montessori
   - 1.4. Elementos clave en el método Montessori
     - 1.4.1. El niño
     - 1.4.2. El guion
     - 1.4.3. Los materiales
     - 1.4.4. El ambiente o espacios interiores
     - 1.4.5. El currículo

Capítulo 2

2. Autonomía
   - 2.1. Definición
   - 2.2. Características de la edad temprana
   - 2.3. Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía
   - 2.4. Importancia de la calidad de las relaciones que establece el niño para el desarrollo de la autonomía
   - 2.5. La autonomía en el currículo de la educación inicial
   - 2.6. La autonomía y la educación personalizada

e. MARCO TEÓRICO

l. Capítulo 1

1. Método Montessori

1.1 Definición

El método Montessori es un sistema pedagógico que se diseñó a finales del siglo XIX y principios del XX por la médico y educadora italiana María Montessori, el cual se ha aplicado en los centros educativos e institutos pedagógicos, dando resultados acertados y positivos en el desarrollo de habilidades y la autonomía de los niños (Montessori, 2014).

Esta educadora logró desarrollar el método gracias a su capacidad de observación, de escucha y a una gran sensibilidad, por lo que le dio su nombre y es reconocido a nivel mundial, en donde se le ha dado diferentes significados y definiciones; de las cuales se va a rescatar las siguientes:

> Para Alonso (2017) el método se basa en "acompañar al niño en su proceso de aprendizaje, desarrollando la independencia, la responsabilidad, la libertad con límites, respetando sus ritmos y valorando sus diferencias individuales" (p.1).

El método Montessori es clave dentro del aprendizaje ya que permite motivar al niño a tener una actitud positiva y activa creando una persona más independiente ayudando a adquirir una enseñanza y mejorar la autonomía.

> Mientras que para Vélez (2017) este método trata "de una educación diferente, más libre que se adapta a las necesidades e inquietudes de cada niño, favoreciendo tanto su aprendizaje como su autonomía" (p.1)

El niño debe tener la libertad de manipular objetos potenciando su curiosidad permitiendo explorar y trabajar conforme a sus intereses con el propósito de mejor e innovar su imaginación.

Por otra parte, Britton (2017) menciona que "el método se centra en el niño, no solo en lo académico, sino a nivel personal, ya que el aprendizaje depende netamente de cómo el niño va desarrollando sus habilidades de forma individual e independiente de sus compañeros" (p.12)

Este método ayuda al niño no solo a nivel educativo va más allá a nivel integral a crear personas con valores capaces de resolver problemas que se suscitan en la vida diaria, la experiencia que crea esta enseñanza contribuirá a que el niño tenga un conocimiento nuevo y el mismo le ayude a sus habilidades.

Finalmente, se puede acotar que el objetivo del método es crear en los estudiantes la inquietud de realizar en su propia investigación, experimentar un proceso de análisis y obtener sus propias conclusiones (Montessori, 2014).

El método Montessori es una metodología de enseñanza revolucionario que ha cambiado en gran medida la forma como se concibe el proceso de aprendizaje, ya que el trabajo con niños de educación preescolar es muy exigido, los principios en los que se desarrolla parten de la total autonomía e independencia del niño, fomentando la iniciativa y el aprendizaje con libertad, por tanto es básico que se desarrolle este método en la enseñanza individual de los estudiantes, ya que cumplen con los elementos necesarios para elaborar actividades didácticas potenciales para la educación enfocados en la individualidad de cada estudiante; aprovechando al máximo la apertura y flexibilidad que se obtiene en esa edad.

Según Serrano (1945) el método Montessori toma al niño como protagonista del proceso de enseñanza – aprendizaje. Alababa este método ya que no incita a la competencia entre compañeros, además las actividades son adaptadas a cada ritmo de trabajo de cada uno de los niños, de ahí que el propio niño sea le centro de su propio aprendizaje.

Con este método todos los niños tienen la posibilidad de ver la enseñanza de manera globalizada, recabando todo lo aprendido y lo que les queda por aprender, pero no solo con esto se fomenta la empatía, sino también se fomenta el aprendizaje cooperativo consolidándose los aprendizajes adquiridos.

1.2. Ventajas del método Montessori

Cada vez los padres de familia y docente hablan del método Montessori como una forma para educar a sus niños y su capacidad para aprender de manera autónoma y en su necesidad de efecto, proponiendo un papel activo dentro del aprendizaje mientras que los padres y docentes se convierten en una guía o apoyo con el fin de crear un vínculo de confianza.

La metodología Montessori es eficaz favoreciendo a las funciones cognitivas de los niños en especial su creatividad e imaginación así como potencia habilidades sociales y fomenta su autonomía.

Este método alternativo de educación, tiene diferentes ventajas en relación a los métodos tradicionales, de acuerdo a Vélez (2017) estas son:

- Los niños disfrutan aprendiendo a su ritmo, por lo tanto tienen una actitud más positiva al momento de ir a su centro educativo.
- Se protege la autoestima de los niños, ya que se les enseña desde pequeños que cada uno tiene distintas habilidades las cuales hay que potenciar.
- El entorno de aprendizaje promueve la libertad y el respeto de cada niño, fundamentando las bases para a futuro incorporarse en la sociedad con todos los valores y garantías.
- Las actividades autocorregirles y las consecuencias naturales ayudan a los niños a reconocer que sus errores también les enseñan cosas.
- Se proporciona autonomía en los niños, al descubrir el valor del esfuerzo personal y desarrollo de sus habilidades de forma independiente y a su ritmo.
- No se reconocen ni se premian los esfuerzos, sino más bien el niño es el que se ve recompensado cuando comprende que depende de sí mismo para aprender y seguir avanzando en su desarrollo.

Dentro de las ventajas la de mayor relevancia es que el método Montessori permite que el niño aprenda jugando sintiéndose seguro de sí mismo y de lo que está haciendo promoviendo la libertad y la dependencia de los pequeños desarrollando habilidades que ya poseían o son nuevas.

Las actividades dentro de esta estrategia metodológica las actividades están adaptadas al ritmo del niño estimulando su creatividad generando que permita descubrir su entorno de manera autónoma asimilando por si solo su nueva experiencia. El niño ejecuta actividades de forma individual pueden comprender todo lo que sean capaces de asimilar generando creatividad, imaginación, memoria, atención y pensamiento.

La libertad es un punto importante dentro del método una libertad que permite el desarrollo de manifestaciones espontáneas dentro del aprendizaje ya que la libertad es sinónimo de actividad, ya que no se puede liberar sin ser independiente.

El niño elige una actividad distinta trabajando de manera autónoma aprendiendo de una manera independiente exponiendo diferentes materiales para la posible realización de actividades de esta manera no se crea rigidez e inmovilidad en el sistema educativo generando una metodología mediante los sentidos que se base en la búsqueda de la autonomía de los niños.

La metodología cualitativa según G. Rodríguez, J. Gil y E. García (1996) estudia su realidad en el contexto natural, al igual que María Montessori, intentando interpretar los fenómenos según los significados que tienen para las personas implicadas. Esta investigación conlleva la utilización y recogida de una gran variedad de materiales (entrevista, experiencia personal, observaciones, imágenes…) que describan las rutinas, situaciones problemáticas y significados de la vida de las personas.

En esta estrategia metodológica el premio verdadero es alcanzar el objetivo de la posibilidad de aprender algo nuevo, la mayor fuente de aprendizaje según este método son las actividades prácticas es decir las que estimulan los sentidos ayudando a aprender el orden, concentración e independencia.

En este método serán los niños, con el tiempo, a indicarles cuales son los estilos de aprendizaje que prefieren, siendo capaces de reconocer sus intereses ya que algunos niños prefieren leer como otros realizar actividades físicas. Al igual que si los padres de familia y docentes preparan y ofrecen estímulos adecuados que permitan al niño de elección de decisiones desempeñando un papel sin obstáculos.

1.3. Principios del Método Montessori

Los principios del método, según Vargas (2017) son los siguientes:

- **Aprovechar al máximo la apertura y flexibilidad de los estudiantes:** la capacidad de los niños para aprender es extraordinaria, gracias a ellos se puede sacar provecho, logrando que los conocimientos cobren sentido y se almacenen a largo plazo en la mente del alumno.

- **Diseñar un ambiente especial para que las experiencias de aprendizaje sean mejores:** el ambiente lo prepara el docente considerando las áreas de trabajo en las que el alumno pueda aprender de una forma libre e independiente de los demás niños, cada rincón debe tener materiales específicos de cada actividad que se vaya a desarrollar en el niño.

- **Aprovechamiento de los periodos sensibles de los niños:** estos facilitan el desarrollo de habilidades a partir de la alta sensibilidad de los niños, lo que permite su conexión entre los conocimientos y la vida cotidiana.

- **Docente orientador:** el docente juega el rol de guía, siendo su trabajo el orientar a los niños en el conocimiento y aprovechamiento de los espacios y ambientes, además se busca que el docente siempre esté pendiente de las necesidades de cada alumno de forma individual, fomentando un ambiente de respeto y valores.

- **El currículo se diseña para que se trabaje los cinco elementos fundamentales en la vida de los niños, de 3 a 6 años:** siendo estos la vida práctica, el lenguaje, el desarrollo sensorial, las habilidades en matemáticas. Conforme el niño va creciendo los elementos van cambiando.

- **Selección de materiales:** los materiales están colocados en áreas visibles y accesibles, para que los niños puedan alcanzarlos y tomarlos sin necesidad de pedir permiso, desarrollando la autonomía e independencia al momento de manipularlos cuando sea necesario, así como la libertad de selección.

- **Diseño de experiencias:** Las experiencias se van diseñando en cada temática que se va desarrollando, recordando que este aprendizaje se da independiente y cada alumno va a su ritmo facilitándole el conocer de forma individual y a su tiempo.

Por lo tanto, el método tiene 7 principios básicos, los cuales se puede llevar a las aulas de una forma pertinente y que enriquezca a cada estudiante de forma individual y personalizada. Ya que cada niño tiene necesidades diferentes.

Como se ha mencionado anteriormente el método Montessori se centra en el aprendizaje del niño promoviendo el respeto del desarrollo natural de cada individuo convirtiendo al estudio en algo más individualizado cada uno de los niños va a su ritmo en base a sus gustos y destrezas dejando de lado una metodología tradicionalista. La labor de los docentes es proporcionar a los niños herramientas necesarias para crear un ambiente favorecedor para el aprendizaje.

Los niños tiene una gran capacidad para aprender y más aún el docente al crear áreas de trabajo donde puedan adquirir conocimiento libremente e independientemente facilitando el desarrollo de habilidades aprovechando los diferentes espacios y ambientes que ofrece el entorno que los rodea.

La gran capacidad del niño al aprender debe ser aprovechada al máximo ya que aquí logra almacenar información a largo plazo en la mente del alumno logrando alcanzar un ambiente favorecedor que ayuda al fortalecimiento del conocimiento adquirido al presentarle al niño materiales específicos que serán herramientas dentro de la enseñanza el docente es un guía dentro de este desarrollo aprovechando al máximo el espacio y los recursos que los que se cuenta generar una experiencia enriquecedora.

Dejar de lado la enseñanza tradicionalista, donde las pizarras quedan en el pasado y los niños pueden tener libertad dentro del aula renovando muchos cimientos educativos teniendo controversia con la enseñanza clásica generando responsabilidad en el alumno y en su proceso de adquision de conocimientos teniendo en cuenta que el niño siempre aprende de lo que lo rodea propicia que el niño tenga sus propias ideas y opiniones.

Si el niño crece dentro de un ambiente lleno de confianza donde se sienta amado y cuidado desarrollándose de modo óptimo valorando siempre el esfuerzo del niño al momento de desarrollar la actividad que se le pida para que el encuentre cosas por sí solo. Ya que cuando el niño toma decisiones por sí solo desarrolla habilidades que contribuirán al fortalecimiento de su autonomía.

Los niños aprenden mejor cuando viven en un ambiente que los estimula, con objetivos interesantes que llamen su atención ya que la metodología María Montessori era contraria a los métodos educativos que se basan en premios y castigos. Los niños tienen una mente extraordinaria para la adquision de conocimientos, los padres de familia también ayudan a sus hijos en el desarrollo de habilidades que son innatas a través de una estimulación y creando un ambiente adecuado siendo uno de los factores más importantes dentro de su desarrollo disponiendo de un ambiente tranquilo y estimulante desde sus primeros años de vida.

Hablando de la metodología Montessori, no existe diferencia entre el juego y el trabajo, ya que el juego permite explorar y descubrir el mundo que los rodea, los niños cuentan y desarrollar fácilmente la capacidad de concentración, dándole la oportunidad de utilizar la libertad desde sus primeros años de vida, el niño llegara a hacer adulto con capacidad de hacer frente a los problemas de la vida, el material didáctico como herramienta dentro de esta estrategia metodológica es de gran ayuda en el periodo de formación preescolar.

La plasticidad de los niños evidencia que la educación de las potencialidades debe ser desarrollada tempranamente, los conocimientos no deben ser introducidos directamente sino mediante la formación existente los conocimientos deben ser percibidos por ellos como consecuencia de su razonamiento. Lo más importante es motivar al niño a aprender de manera dinámica permitiendo que experimente descubrir ideas propias en lugar de recibir conocimiento por los demás.

Permitiendo que el niño en encuentre la solución a los problemas, permitiendo que se basen en sus experiencias proporcionándole a cada individuo la oportunidad de satisfacer sus potencialidades para que se convierta en un ser humano independiente seguro y equilibrado.

Los principios fundamentales de la pedagogía Montessori están basadas en: la autonomía, la independencia, la iniciativa, la capacidad de elegir, el desarrollo de la voluntad y la autodisciplina. Otros aspectos abordando esta metodología son: el orden, la concentración, el respeto por los otros y por él.

1.4. Elementos claves en el método Montessori

1.4.1. El niño

El perfil del niño Montessori, según Montessori (2012) es:

- Ama el trabajo y es autodisciplinado.
- Realiza actividades sin esperar premios.
- Tiene habilidades para concentrarse.
- Es independiente y automotivado.
- Le gusta el orden y tiene habilidad para trabajar solo.
- Le gusta la libertad de escoger opciones.
- Es obediente, sin ser sumiso.
- Tiene una elevada autoestima y disfruta aprendiendo

Dentro de lo que se quiere llegar a alcanzar con la aplicación de este método es generar en el niño el estar seguro no sentir dependencia de sus padres ni de ninguna figura adulta, el niño se siente seguro de sus capacidades y habilidades, y esto a la su vez crea automotivación dentro del campo educativo. El niño se crea en un ambiente libre en donde puede expresar su opiniones sin sentirse cohibido por los demás.

Cuando el niño toma decisiones por sí mismo contribuirá a su autonomía y autoestima ya que el niño aprende solo por el hecho de vivir es por eso que puede aprender a través de su entorno ya que María Montessori comparaba a los niños como las esponjas ya que absorben todo con la diferencia que la capacidad del niño es ilimitada.

El método Montessori en observar al niño en lugar de intervenir, la mente del niño debe estar en constante movimiento, es ahí cuando el método tradicionalista deja de tener vigencia donde el docente deja de considerarse como elemento central del aprendizaje. El maestro debe ofrecerle lecciones individuales, cortas y objetivas e iniciando a los niños a ser capaces de aprender a través de sus propias experiencias.

Los niños deben concentrarse al momento de realizar actividades que requieran el movimiento de las manos ya que actividades como la construcción de bloques va más allá de ser solo un juego ya que a más de divertirse aprenden. Ya que como lo hemos mencionado el pilar de esta metodología es trabajar libre e independientemente los niños de esta forma aprenden más porque si le damos libertad de hacer sus propias elecciones lo que no se significa hacer lo que se quiera hacer sin ninguna regla.

La disciplina tiene origen dentro del niño y no está impuesta desde afuera, cada niño es tratado individualmente recibiendo una orientación individual en busca de sus necesidades ya que cada niño trabaja a su propio ritmo, el niño que trabaje rápido no es detenido por el niño que trabaje lento, ni este tiene que alcanzar al otro de esta manera se evita la competencia negativa fomenta el compañerismo es por eso que el niño escoge libremente la actividad que va a desarrollar.

Se trata de una innovación ya que el niño está en constante aprendizaje, el niño tienen la necesidad de manipular los objetos para organizar y coordinar sus movimientos ya que un error que siempre tienen los adultos es ayudar al niño a conseguir su objetivo. Sin embargo el descubrimiento del mundo lo importante no es el objetivo, sino el aprendizaje, y el niño tiene la necesidades básica de aprender por sí mismo.

Se ha observado que esta estrategia didáctica a través de manipulación y una metodología eminentemente práctica y lúdica basada en la experimentación ha permitido que el niño se desenvuelva y aprenda dentro de su entorno. Orientando en el crecimiento del niño basándose en la libertad dentro de los límites y un entorno cuidadoso preparado que garantiza la exposición a materiales y experiencias.

Siendo el objetivo principal que cada niño alcance su máximo potencial en todos los ámbitos de la vida. Las actividades promueven el desarrollo de habilidades tanto sociales como de crecimiento emocional y coordinación física, así como la preparación cognitiva para los futuros esfuerzos académicos intelectuales.

1.4.2. El guía.

El este método, al docente se lo conoce como guía, ya que tiene la responsabilidad de observar las necesidades, capacidades e intereses de cada niño, mediante lo cual le puede ofrecer oportunidades de aprendizaje inteligente.

> El educador ejerce una figura de guía, que potencia o propone desafíos, cambios, novedades, etc., dentro del salón, aunque su función es limitada frente a los alumnos, es quien se encarga de que el aula esté accesible según las necesidades de cada niño (Montes de Oca & Machado, 2011).

Uno de los principales roles de los profesores es observar y detectar los momentos donde haya más sensibilidad para aprovechar al máximo, así como el ambiente en donde el niño se desenvuelve organizándolo cuidadosamente para fomentar su autoaprendizaje y crecimiento. En él se desarrollan aspectos sociales, emocionales e intelectuales.

> Por tanto, según Montessori (2012) el objetivo del guía es intervenir lo mínimo posible según el desarrollo del niño, permitiéndole a los estudiantes actuar, querer y pensar por sí mismo, lo cual les desarrolla confianza y disciplina interior, además con este método no se imparten ni premios ni castigos, la satisfacción es interna y surge del trabajo personal de cada niño; tampoco se permite la competitividad entre alumnos, sino que se respeta el desarrollo individual.

El rol del adulto es guiar al niño y darle a conocer el ambiente de forma afectiva y respetuosa estar en continuo aprendizaje y desarrollo personal. El ambiente debe adaptarse al niño un ambiente adaptado al desarrollo infantil donde se desenvuelve libremente construyéndose en una herramienta facilitadora de aprendizaje.

Según Pozo Pardo (1978) El maestro debe intervenir cuando sea necesario, para conducir al niño de las sensaciones a las ideas concretas y abstracciones, y a sus asociaciones, pero cuidando que su intervención no sea excesiva.

Siendo la labor del docente en enseñar a los niños y niñas de manera individualizada ayudando al estudiante a lograr alcanzar las necesidades de cada uno de los niños sin intervenir hasta que lo requiera, los niños están llenos de posibilidades, pero quienes son los encargados de mostrar el camino que les permitirá desarrollar sus habilidades será el maestro creyendo en la capacidad de cada niño respetando los ritmos de aprendizaje de cada alumno transmitiéndole el sentido de ser capaz de actuar sin depender constantemente del adulto, para que con el tiempo sean curiosos y creativos aprendiendo a pensar por sí solos.

1.4.3. Los materiales

Los materiales se disponen según la etapa evolutiva del niño, los cuales se adaptan a su edad y se basan en la teoría de que la manipulación de objetos concretos fomenta el desarrollo del conocimiento y del pensamiento abstracto, los cuales están distribuidos según la división de espacios y en la zona temática del aula que le corresponde.

> Los materiales Montessori fueron diseñados científicamente en un contexto experimental dentro del aula, prestando especial atención al interés de los niños según la etapa evolutiva en que se encuentran y con la convicción de que la manipulación de objetos concretos ayuda al desarrollo del conocimiento y del pensamiento abstracto (Montessori, 2012).

Los materiales pretenden despertar y desarrollar los cinco sentidos del niño presentándose de manera precisa y clara para lograr el interés dentro del aprendizaje alcanzando una estrategia metodológica con mejores resultados.

Para Alonso (2017) las principales características de los materiales en el método Montessori son:

- Permiten a los niños explorar el mundo de manera individual e independiente, dependiendo de las necesidades y preferencia del niño en cada momento.
- Hacen posible la repetición, facilitando desarrollar la tarea una y otra vez hasta que la tenga dominada, promoviendo la concentración.
- Facilitan el control del error, demostrándole al niño si lo utilizó correctamente, basándose en que la equivocación es parte del proceso de aprendizaje,

ayudándoles a ser positivos y responsables de su progreso como estudiantes, desarrollando la confianza en sí mismos.

- Enseñan un concepto y una habilidad al mismo tiempo, aislándolo y dejando los demás conceptos sin modificar.
- Introducen nuevos conceptos de forma paulatina, aumentando la complejidad conforme se va dominando los conceptos anteriores, siendo el alumno el que se sienta preparado para pasar al siguiente nivel.

Es decir, con el uso de estos materiales, los niños pueden alcanzar su potencial en todos los ámbitos de la vida, ya que promueven el desarrollo de habilidades, crecimiento emocional y coordinación física, pilares fundamentales en su futuro académico.

La guía o docente actúa como una conexión entre el material preparado y los niños siendo un apoyo para que los niños construyan su propio aprendizaje a través del ensayo y error. Como ya se lo menciono anteriormente el periodo de sensibilidad es donde el maestro debe actuar y de la misma manera considerar que el niño es absorbente en sus primeros años de vida ya que la mente absorbente es también reproduzcan lo que ven.

El material didáctico constituye un eje fundamental en el desarrollo del niño con el objetivo de captar la curiosidad guiándolo en el deseo por aprender de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno para la participación activa en narración de cuentos, conversaciones, juego al aire libre, canto y actividades lúdicas al aire libre. Estos materiales deben poseer características como funcionalidad, experimentación, estructuración y relación, ya que el niño realiza cosas por sí solo observando y abriendo su mente hacia cosas nuevas.

1.4.4. El ambiente o espacios interiores

Los espacios interiores comunes son los que se utilizan por toda la escuela, de acuerdo al método Montessori, estos deben ir más allá del espacio tradicional, es decir, los espacios donde se desarrolla la acción educativa tienen que ser accesibles, y permitir adecuarse a nuevas situaciones según las actividades lo requieran.

El orden es importante, el niño es libre de tomar los objetos siempre tomando en cuenta que deberá dejarlos en su lugar al momento de desocuparlos dejándolos tal y como los encontró ayudando al niño a organizar su propia mente.

Respetando la personalidad del niño dejando libre la actividad y que el niño se desenvuelva de forma espontánea en vez de dominarla creando una intervención indirecta solo es un intermediario para ofrecer los recursos para su desarrollo, observando sin intervenir evitando los movimientos espontáneos y renunciar a la costumbre de obligar a los niños a realizar actos por la imposición de la propia voluntad.

Por tanto, el espacio del aula es un lugar amplio, abierto, ordenado, estético, sencillo y real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo del niño, además el mobiliario debe de estar adaptado a la medida de los niños, con estanterías bajas y diferentes tamaños en cuanto a las mesas y sillas para que sean apropiados para los alumnos (Alonso, 2017).

En los ambientes Montessori solo hay un material de cada tipo, nunca hay dos iguales. Si otro niño está utilizándolo, se tiene que esperar, y respetar el turno. Cada material aísla una dificultad, teniendo un propósito específico, lo que le permite al alumno observar y aprender de su experiencia, a no necesitar la aprobación del adulto.

Es así, que en el aula Montessori hay normas y estructura, las cuales los alumnos deben conocerlas y respetarlas, aprender a convivir y compartir con otros niños; si los niños respetan estas normas, se les confiere la libertad de dirigir su propio aprendizaje en base a sus necesidades individuales (Alonso, 2017)

El niño no solo se mueve continuamente, sino que también aprende sin cesar el modo de aprender no puedo guiarlo paso a paso por el adulto ya que el maestro es solo una guía dentro de proceso enseñanza – aprendizaje siendo como objetivo el disciplinar para la actividad. El objetivo es ayudar a procesar por sí mismo y emprender un camino espontáneo en el trascurso de la actividad es el lazo de unión entre el ambiente y el niño.

Con la ayuda de ejercicios espontáneos, libremente elegidos y con el material empleado los niños no solo desarrollan la inteligencia, la creatividad y le carácter sino también adquieren habilidades y aptitudes.

Todo objeto dentro del aula tiene un lugar específico y luego de usarlo debe regresarse a su lugar asignado, es esencial enseñar a los niños a limpiar ellos mismos y no, como pasa en muchas escuelas tradicionalistas, a confiar en que ya limpiará el servicio de limpieza así aprenden a respetar.

1.4.5. El currículo

Como ya se mencionó otro de los principios del método es el currículo, que para la edad de 3 a 6 años se cubren 4 áreas de trabajo, de acuerdo a Montessori (2012), son:

- **Vida Práctica:** son actividades que apuntan al cuidado de sí mismos, de los demás y del ambiente físico que habitan. Las actividades incluyen tareas que le son familiares y actividades de "gracia y cortesía". Con las cuales se logra la coordinación y control del movimiento y exploración del entorno. Los niños aprenden a realizar una tarea de principio a fin, desarrollan su voluntad, su auto disciplina, la capacidad de concentración y la confianza en sí mismos.

- **Sensorial:** el niño de esta edad aprende a través de sus sentidos más que a través de su intelecto, estos materiales permiten que los niños refinen cada uno de sus sentidos, aislando cada cualidad particular: olor, tamaño, peso, textura, sabor, color, etc., permitiendo encontrar orden y sentido en el mundo, elevan su capacidad de percepción, favorecen la observación y un sentido de admiración por todo lo que los rodea.

- **Lenguaje:** cuando los niños entran al ambiente a los 3 años enriquecen el lenguaje ya adquirido, tienen la capacidad de utilizarlo inteligentemente con precisión, belleza, dándose cuenta poco a poco de sus propiedades, además aprenden a escribir partiendo de los sentidos (el oído, el tacto) y, por ende aprenden a leer. Como una extensión de las actividades de lenguaje, los niños aprenden sobre geografía, historia, arte, música, permitiéndole conocer el entorno que lo rodea y a despertar la conciencia en el niño del lugar que ocupa en el mundo; los lleva a

sentir respeto y amor por su ambiente, y crea un sentido de solidaridad con toda la familia humana y su hábitat.

- **Matemática:** los materiales ayudan al niño a aprender y entender conceptos matemáticos, le ofrecen impresiones sensoriales de los números y sientan las bases para el álgebra y la geometría.

Siguiendo las palabras de Orem. El currículum Montessori se concreta para obtener el dominio de sí mismo y del ambiente. Montessori desarrollo, en el "desarrollo viviente" de sus aulas, un "currículum de descubrimiento" unificado para el pequeño alumno. Las escuelas Montessori ofrecen al niño una variedad interesante e incitante de actividades. María Montessori decía: "demos al niño una visión del universo". (R.C.Orem, 1971, pág. 65)

La aplicación del método Montessori los niños tienen más facilidad para aprender actividades que permitan habilidades potenciando la autonomía al momento de realizar las actividades, lo que conlleva desarrollar su personalidad. Actuando libremente y no actuando de manera sobreprotectora desempeñando la maestra un papel secundario ya que se limita a observar ya que el trabajo se convierten en algo más individualizado.

Capítulo 2

2. LA AUTONOMÍA

2.1. Definición

Para la Fundación López (2010) la autonomía hace referencia:

> "Al progresivo conocimiento que los/as niños/as van adquiriendo de sí mismos/as, a la auto-imagen que tendrán a través de este conocimiento, y a la capacidad para utilizar los recursos personales que en cada momento dispongan" (p.1).

Que el niño sea independiente y cuenta con autonomía desarrolla las habilidades que aún no lo hacían ya que desde pequeños van formando su personalidad, la esencia de la autonomía es que los niños se sientas capaces de tomar decisiones por sí mismos. La habilidad de la toma de decisiones debe ser fundamentada desde temprana edad tiendo así más posibilidades de ser aún más autónomo.

Según Neva (2012) "En sí, la autonomía, es la independencia, la individualidad y la confianza en sí mismo que un ser posee y que lo hace actuar con seguridad ante diferentes situaciones de la vida".

La autonomía puede entenderse como la capacidad que posee para realizar actividades independientemente es muy importante fomentar y potenciar el desarrollo y adquision de la misma ya que de esta forma el niño aumenta su autoestima, desarrolla la responsabilidad, fomenta el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender y están más predispuestos a adquirir nuevos conocimientos. Aprendemos constantemente a lo largo de toda nuestra vida y se va fortaleciendo con el pasar de los años tomando responsabilidades que antes no lo hacían tanto en sus actos como en sus decisiones.

Siendo, la base para aprender de manera constante durante toda la vida. Ésta se ve fortalecida a medida que los niños, niñas y adolescentes van adquiriendo responsabilidades y son conscientes de que ellos y ellas son responsables de sus propias acciones y decisiones (CEAPA, 2012).

En edades tempranas tiene una actitud favorable para la adquision y fortalecimiento de la autonomía realizando tareas como vestirse por sí solos, ir al baño solo, recoger sus juguetes u objetos de uso personal, ayudar en alguna tarea sencilla en el hogar, etc. La autonomía de los niños inicia desde su nacimiento, donde la sobreprotección no es la opción más acertada dentro de la búsqueda de la independencia al contrario obstaculizan.

Además, la autonomía también se la define como la capacidad que tiene un individuo para valerse por sí misma, y la identidad resulta del conjunto de experiencias que el niño/a adquiere en su relación con el medio social y físico (Salazar, 2013).

Los niños tienden a querer descubrir todo el mundo y en cada etapa de su desarrollo disfrutan aprendiendo de nuevas enseñanzas, ayudándole a la formación de una buena autoestima y auto concepto. Ya que la gran mayoría de padres de familia olvida su labor de fomentar habilidades de autonomía, argumentando que es por falta de tiempo por la acelerada forma de vida que llevan en la actualidad, sin darse cuenta que el daño que acarrea ni proporcionarle esta ayuda.

En cambio, para la Fundación CADAH (2013) el desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.

Por lo tanto, la autonomía se la puede definir como la capacidad que tiene un ser humano en desarrollar actividades solo, sin ayuda de otra persona, identificando su potencial y capacidad de desarrollo. Cuando los niños se encuentran en la etapa de enseñar la autonomía en la realización de tareas cotidianas en el desarrollo deben ser pacientes sin regañar si cometen un error sino al contrario buscar o idear estrategias que permitan que el niño realice la actividad con un mejor resultado.

Es importante ponerles algunas tareas a desempeñar aunque sea pequeñas siempre habrá algo que puedan hacer como recoger sus juguetes ya que a través de estas pequeñas actividades e incrementando la dificultad les enseñara a valerse por sí mismos y se afrentan a nuevas situaciones empezando a asumir responsabilidades.

La educación comienza desde antes de que el niño nace y es un proceso constante que nunca termina educar en la autonomía avanzado día a día superando obstáculos alcanzando la independencia y madurez. Los niños aprenden a ser autónomos a través de las actividades y habilidades que desarrollan en la familia, la escuela o en su entorno.

Los padres de familia y docentes tienen la labor de transmitir mensajes positivos de ánimo donde el niño asume esfuerzos y disfruta del aprendizaje creciendo con seguridad sintiendo su valor y valorando a los demás sin que el niño necesite de los demás también al desarrollar la autonomía se consigue adquirir responsabilidad en los niños si se les enseña a vestirse a lavarse los dientes e incluye recoger sus juguetes asume responsabilidad al realizar actividades cotidianas.

La autonomía y la inteligencia van de la mano cuando enseñamos al niño a realizar cosas autónomamente le estamos enseñando a que desarrolle un orden lógico desarrollan así también su capacidad de pensar y razonar. La persona verdaderamente autónoma, razona constantemente, resolviendo solo problemas de la vida cotidiana no dependiendo de otras personas.

Fomentar la autonomía personal en los niños implica ayudarles a convertirse en personas responsables y debe ser uno de los objetivos principales de toda acción educadora. Pero conviene plantearse aspectos importantes como el grado de autonomía para la edad del niño, cuales son las acciones que se debe enseñar a realizar a cada momento del desarrollo del niño así como también los tipos de ayuda que necesita para realizar la actividad.

2.2. Características de la edad temprana

Para Neva (2012) “Las áreas de identidad y autonomía se asan en el nivel de conocimiento y control que los niños/as adquieren de sí mismos y la capacidad que tiene para utilizarlos de acuerdo a los recursos que disponen”.

La autonomía está estrechamente ligada con la responsabilidad, los niños pueden asumir tareas simples pero enriquecedoras en responsabilidad que le ayuden a formar un adecuado autocontrol y disciplina ayudándolos a crecer con autonomía y fomentar la confianza en sus logros.

Según Salazar (2013) "Por tanto, de acuerdo a la psicopedagoga María Concepción, se debe dar una orientación sobre las habilidades básicas y hábitos de autonomía para lograr niños y niñas independientes, tanto a nivel personal como social".

El desarrollo de una autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es capaz de hacer por sí mismo tareas y actividades propias a su edad y a su entorno ya que al contrario se convertirá en un niño dependiente, que requerirá ayuda continua, con poca iniciativa y con una participación inactiva.

Además, en esta edad es fácil que los niños desarrollen autonomía, ya que tienen la facilidad de potenciar su desarrollo, debido a las siguientes razones:

- Aumento del autoestima
- Desarrolla la responsabilidad.
- Fomentamos el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.
- Están más predispuestos/as para afrontar nuevos aprendizajes.

Los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con las personas de su entorno, tomando como normal general que el niño puede hacer solo, siempre que no entre en peligro, deberá hacerlo por sí mismo así mismo un considerable punto a desarrollar seria presentar al niño nuevos retos que tengan un mayor grado de dificultad y valorar el esfuerzo que presentan al momentos de realizar la actividad.

Las actividades que se pueden desarrollar en esta etapa, dentro del salón de clases y favorezcan su autonomía son:

- Mantener la higiene personal (ir solo al baño, lavarse, cepillarse los dientes)
- Vestirse (al existir cambio de uniforme)
- Comer todo (lunch) y dejar limpio su lugar al finalizar
- Mantener ordenado su espacio de trabajo
- Ordenar los materiales didácticos y juegos una vez culminada la actividad.
- Llevar en orden sus tareas en clases e inculcar mantener el aseo y orden en el hogar.

Por medio de actividades y juegos lúdicos que los proporcionen tanto en el aula como en el hogar generando un ambiente de seguridad en el niño, creando diferentes tipos de escenarios para que aprendan especialmente a expresar sus sentimientos y a empatizar con las personas que lo rodean.

El mayor obstáculo a la hora de desarrollar la autonomía en los niños es presentarse con padres sobreprotectores resolviendo ellos cualquier contra tiempo que les ocurra a sus hijos, hablando de seguridad infantil algunos padres de familia llegan al límite de extremas preocupaciones entorpeciendo el desarrollo del niño.

Para que un niño pueda ir desarrollando su autonomía debe sentirse seguro y confiado de las personas que lo rodean principalmente sus padres dependiendo mucho de su propia forma de pensar o ver las cosas y lo que pueden transmitir a sus hijos y la capacidad que disponga para que deje que su hijo enfrente los problemas que se le presenten y los retos propios de cada etapa.

El fomentar la autoestima es muy importante, porque si el niño no tiene autoestima no puede desarrollar su autonomía ya que estas van de la mano para un buen progreso en la construcción de la personalidad del niño. Así como ya se lo ha mencionado la sobreprotección es el mayor rival que hay que combatir, siendo el mayor aliado la autoestima estando consiente de sus habilidades y capacidades, implicando también la responsabilidad ya que de esta manera el niño se hace responsable de sus actos y la consecuencia de los mismos.

La autonomía va de la mano con la personalidad que desarrolla el niño siendo la base para aprender de manera constante durante la vida la misma que se fortalece desde que se le asigna responsabilidades así como también siendo conscientes de sus actos y decisiones. Ayudándolo al niño a crecer con autonomía lograra convertirse en un adulto con madurez para enfrentarse a la vida y a los problemas de la vida cotidiana sabiéndolos resolver por sí solos.

La familia es la primera escuela para el niño donde socializa donde encuentra modelos de aprendizaje desarrollando así tanto sus habilidades como sus capacidades

proporcionándole así una base de seguridad desenvolviendo aptitudes y actitudes favorables, sin olvidar que también puede aprender del entorno que lo rodea como también de las personas.

Como ya se lo ha mencionado la autonomía comienza desde las responsabilidades favoreciendo a su independencia para que logren expresar sus sentimientos, emociones, deseos, etc. Poniendo en valor sus actitudes preparándoles y fomentándoles la autonomía con la incremento interacciones sociales permitiéndoles conocer el sentido de la amistad así como también tener sus propias opiniones y crear su personalidad.

Dentro del desarrollo intelectual los padres y maestros deben dotarles de herramientas como libros, juegos, interactuando en lugares culturales y fomenta que sean personas siendo el objetivo de la autonomía no es facilitar el trabajo de los padres, ser autónomo es ser uno mismo con una personalidad propia diferente a la de los demás con sus propios sentimientos, pensamientos y deseos así tiene la capacidad de no depender de los demás aceptándolos tal y como son.

Los niños y niñas conforme van creciendo buscando su propia autonomía los padres deben ayudar y acompañar en la búsqueda de la misma, se puede comenzar por ayudarles a la toma de decisiones empezando por tareas pequeñas como elegir la ropa que se va a vestir también los padres de familia deben ser claros al expresar lo que esperan de sus hijos.

La autoestima se forma desde la infancia y como se construya depende mucho de las relaciones afectivas que tiene su entorno, principalmente con sus padres. Cuando el niño es pequeño debe sentirse querido y valorado por sus padres, tomando en cuenta que los niños toman suyas las opiniones y efectos que les llegan de su entorno y las valoraciones que se hacen sobre sí mismos son un reflejo de esas opiniones.

Crecer es pasar de una etapa a otra desprendiéndose de las dependencias de la etapa anterior y aceptando la autonomía de la nueva etapa, esto es animar a crecer. A lo largo de la infancia pasar de una etapa a otra requiere esfuerzo, debido a que en este proceso se debe desprender de lo que ya conoce y afrontar lo desconocido y como se lo ha mencionado el apoyo de los padres es crucial.

2.3. Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía

Promover la autonomía en los niños consiste en inculcarles hábitos de independencia para sus vidas. En concreto, estos hábitos se refieren a tareas que los pequeños pueden hacer por sí mismos, Pero los hábitos son pautas de conducta que se repiten en el tiempo, por lo que se logrará un mejor afianzamiento en la medida que se repita; la perseverancia y la paciencia son habilidades que se deben desarrollar en los niños dentro y fuera del salón de clases (Terrán, 2016).

Es una tarea difícil, pero sabemos que todo se aprende y por lo tanto todo se enseña para que se puedan defender tanto en lo profesional como lo personal para que logren ser independientes y desarrollen su autonomía. En el desarrollo de la autonomía se presentan varias dificultades principalmente la sobreprotección de sus padres así como los limitantes que le pueden establecer dentro del salón de clase.

Por tanto, es importante como educadores que conozcamos cuáles son esos factores para poder potenciarlos. Siguiendo a Wallon (1980) los factores son:

- El papel de la emoción: Las emociones provocan una especie de simbiosis afectiva entre el niño y su entorno. Es gracias a las emociones por lo que el niño se convierte de ser biológico en ser social.
- El papel del otro: El niño parte de una situación en la que sus reacciones tienen necesidad de ser interpretadas, compensadas y completadas. Es “manipulado” por el otro. Es el otro el que le hace pasar de las manifestaciones espontáneas a las reacciones útiles; el que le lleva al plano de la expresión y la comprensión.
- El papel del medio y de los grupos: Las relaciones entre la persona y sus medios no son mecánicas, sino de transformación mutua y afectan, modifican y estructuran la personalidad del niño.
- El papel del movimiento: Antes de que aparezca la palabra el niño puede expresarse mediante gestos o movimientos. De esta forma el niño podrá modificar sus relaciones con el medio.
- El papel de la imitación: Wallon distingue entre imitación espontánea e inteligente. Es decir, al plano de la acción pura se sucede el de la representación, que significa pensamiento.

A medida que el niño crece y se desarrolla iniciando su proceso de independencia los lleva a convertirse en seres autónomos, es necesario en esta etapa proporcionar al pequeño seguridad y técnicas de refuerzo a su autoestima para que se conviertan en personas razonables en sus actos y decisiones.

Es importante ayudar a los niños hasta completar la etapa de cambio, la búsqueda de la propia libertad personal se inicia cuando el niño toma decisiones simples por sí mismo como que ropa vestir o que deporte practicar, es por eso que la sobreprotección no es una opción en la búsqueda de la autonomía.

> Según dice Vallet (2013, citada en García, 2011) educar a niños y niñas de 0 a 6 años", permite inculcar la autonomía ya que en cada etapa de la vida se enseña a los niños y niñas todo aquello que están preparados para aprender, por lo que se sienten dispuestos y encantados de aprender.

Por otro lado ningún exceso es bueno así como la libertad extrema tampoco de esta manera solo se lograra niños insatisfechos, incapaces de aceptar normas y leyes lo mejor es alcanzar un desprendimiento gradual con límites y disciplinas lógicas a la vez respetando la individualidad del niño.

Los comportamientos son aprendidos por el niño durante la infancia y la niñez y se repite según el medio en donde se desarrolla. A medida que van creciendo adoptan buenos o malos hábitos según donde se desenvuelvan y la autonomía de la que disponga en el entorno que lo rodea.

El primer vinculo, y el más influyente, es el que enlace el niño con su madre ahí parte el apego que influye durante toda la vida del niño ya que un apego inseguro a de afectar a la libertad y habilidades del niño para explorar el mundo, incluyendo sus juguetes y demás objetos de su entorno privándole de nuevos lugares, experiencias y nuevas personas permitiéndole al niño aprender del mundo que los rodea ya que durante esta etapa desarrolla sus sentimientos y emociones.

Lo que ocurre generalmente es que la mayoría de los padres de familia se anticipan a las acciones de los niños y no les permite experimentar y tomar decisiones por sí solos

los padres actúan de esta forma porque creen que aun sus niños no son capaces de realizar esas actividades evitando que se hagan daño pero no consideran los daños de no permitirles cometer errores por la comodidad de conseguir resultados más rápido y sobre todo porque no confían en la capacidad de sus hijos.

La intervención de los padres es fundamental también ya que al trasmitirle cariño el niño regula sus reacciones ante el estrés. Si los padres están constantemente tensos, discutiendo y alzando la voz, los niños desarrollan cerebros muy sensibles al peligro. Si los padres no están siempre en armonía con las emociones de sus niños, surge un sentimiento de frustración que se convierte en sentimiento de rechazo.

Es imprescindible la empatía con los sentimientos del niño. Las emociones positivas pueden borrarse de la mente de un niño si nunca son alentadas o participadas. En el marco del aprendizaje se revela muy pronto el efecto desastroso que pueden producir, más adelante, las emociones y experiencias negativas.

Los niños son criados de diversas maneras es por eso que en algunos casos a falta de contacto físico, mimos y de cariño influyen negativamente en el crecimiento del niño los niños pueden evolucionar si se les da las herramientas y posibilidades adecuadas y se concentra en entornos propicios para el aprendizaje, a cada edad del niño corresponde una modalidad de aprendizaje ya sea basado en la indagación y exploración.

Uno de los factores más importantes que influyen es exigir tareas por encima de sus posibilidades puede llevar a que los niños se desanimen y se frustren, así como también culpabilizarlos si cometen un error no favorecerá su nivel de tolerancia.

También se comete el error al pensar que estimularlo es contestarle en cuanto y a todo lo que pregunten, logrando estimular su razonamiento devolviéndoles la pregunta que mejor manera de desarrollar su razonamiento hacerles pensar sin darles de primera la respuesta ya que ser autónomo significa dejar de depender de los padres de familia remitiéndoles que busquen información con más personas o en otros entornos a través de experiencias.

Aspectos importantes dentro del desarrollo de autonomía es que el maestro o padre realice actividades que el niño pueda realizar por sí solo, sí puedo solo debe hacerlo aunque la actividad le requiera esfuerzo, el no darle la oportunidad de tomar decisiones sino más bien ofrecerles alternativas en aquellos temas que puedan decidir opciones en aquello que no le gusta pero tiene que decidir.

Aprender es intentarlo hasta que salga bien, no anticiparse a la acción y dejar que aprender a través de sus experiencias dejar que se abra al mundo, que pregunte, que investigue, que se informe por su cuenta. En definitiva, la búsqueda de la autonomía debe guiar cualquier proceso educativo sano independientemente, basándose en un comunicación cariñosa y sincera no excesivamente normativa en desarrollar la capacidad de esfuerzo para alcanzar la meta propuesta, en un reconocimiento de sus pequeños avances y en la compresión de sus errores como parte del aprendizaje y enseñando que toda conducta tiene sus consecuencias y se debe experimentar para lograr resolver los problemas cotidianos.

2.4. Importancia de la calidad de las relaciones que establece el niño para el desarrollo de la autonomía

El desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Los niños aprenden a hacer autónomos a través de las pequeñas actividades diarias que desarrollan tanto en su hogar como en la escuela.

Los niños tienen el deseo de crecer y quieren demostrar que pueden realizar cosas por sí solos es la misión de padres y de maestros proporcionarles tareas que los ayuden a sus habilidades y el valor de su esfuerzo.

> "Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural, un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido" (Fundación CADAH, 2013, p.1).

Todos los niños pueden y deben ser educados para ser independientes, pero cabe recalcar que no todos los niños tienen el mismo ritmo a la hora de aprender ya que cada niño desarrolla capacidades diferentes y a su manera, se le puede ofrecer la tarea al niño

pero no podemos esperar el resultado que deseamos para eso debemos conocer cuáles son las capacidades reales de cada niño y ayudarles en su justa medida.

Darles la oportunidad de experimentar, de equivocarse, de cometer un error o acertar en la decisión que él tome todo lleva su tiempo y se debe considerar la edad del niño como su capacidad para aprender respetando su decisión siendo más importante lo que dicen y actúan los maestros y padres en este proceso favoreciendo a su autonomía y a la vez su autoestima.

De esta forma, las primeras relaciones que establece el niño son con sus padres y los hábitos que les inculcan en su hogar, posterior a ello van al centro educativo en donde su relación es con su docente y sus compañeros de salón, donde se empieza una nueva etapa que permite:

- Promover su autoestima al felicitarlo en cada actividad aunque esta no esté completamente hecha
- Respetar sus tiempos para el aprendizaje
- Actuar respecto a sus posibilidades y a su momento de evolución en nuevas áreas
- Evitar utilizar calificativos en forma de etiqueta, sino más bien impulsarlos a ser mejor
- Promover que vaya avanzando en cumplir el plan curricular de forma amena
- Aceptar las equivocaciones como parte de su aprendizaje y que siempre se puede corregir, ya que todos no son iguales y cada niño tiene su tiempo para aprender
- Reconocer su esfuerzo
- Felicitarle en cada logro y cada caída.
- No realizar comparaciones sino más bien resaltar la autonomía de cada uno.

Dentro del desarrollo de los niños es importante el desenvolvimiento y el progreso del aprendizaje estimulando la disposición de aprender siendo el principal estimulo la práctica y la propia necesidad radical de adquirir conocimientos. Los niños tienen la necesidad y el deseo de experimentar dejándolos que descubran cosas por sí solos, solo el interactuar con objetos ayuda al cerebro del niño a desarrollar la coordinación ojo-mano.

El que el niño interactúe con niños de diferentes edades es importante ya que aprenden de los niños más grandes una buena alternativa para que se relacione con más niños es el

juego estimulando su imaginación y la creatividad y ayuda a los niños a aprender de los niños más grandes aprendiendo de sus reglas.

La intervención a una edad temprana ofrece la posibilidad de participar de manera más activa en la plasmación del potencial del niño, al comprender mejor la función que debe desempeñar para ayudarlo a conseguir.

En el proceso del aprendizaje el descubrimiento en la vida del niño va progresando la aptitud de lenguaje es la que más predomina con la ayuda de la interacción con las demás personas, adquiriendo conciencia de sí mismos expresando sus sentimientos. La práctica refuerza y mejora las aptitudes en que se funda el saber y es el niño quien elabora sus propios conocimientos.

Todos los niños nacen con un inmenso potencial de crecimiento y desarrollo siendo los padres los principales educadores y compañeros de juego del niño por eso es primordial que el niño interactúe con ellos para entender el entorno que los rodea para lograr que el aprendizaje sea eficaz comprendiendo las necesidades de los niños creando estímulos permitiéndoles que crezcan y se desarrollen.

Un adulto receptivo constituye una base sólida y segura donde el niño puede explorar el mundo creando un entorno propicio para el niño respetando sus derechos con una interrelación que lo apoyo y lo ame tomando conciencia de las distintas etapas de desarrollo del niño y las respuestas adecuadas en cada fase de crecimiento. La sensibilidad de los padres es un factor clave en el proceso de aprendizaje siendo capaces de percibir e interpretar las necesidades de sus hijos.

Los niños superan sus relaciones familiares integrándose en el salón de clases por medio de la convivencia, aquí entra la labor de la docente en generar un ambiente adecuado para que cada niño promueva un desarrollo armónico en su personalidad y apoyar a su incorporación en el nuevo entorno.

2.5. La autonomía en el currículo de la educación inicial

El currículo de educación inicial ha resaltado polémicas desde que se implementó esta nueva modalidad, puesto que no había documentación que implicara las consideraciones

teóricas que pudieran sostener un contenido científico por ello se estableció la necesidad de enriquecerlo de acuerdo a las necesidades y los contextos de ese periodo, en este caso el material didáctico a ser utilizado resulta ser más conveniente ya que despierta en ellos la autonomía de desarrollas los problemas matemáticos, el desarrollo del lenguaje, la sicomotricidad, y demás (Neva, 2012).

Por ende, la autonomía resalta al ser los mismos estudiantes quienes se impulsan a mejorar de acuerdo a sus habilidades y destrezas, a ser ellos quienes desarrollas sus capacidades conforme van utilizando los materiales y recursos del aula.

Es así que se han desarrollado varias propuestas alternativas de desarrollo curricular, las cuales en un primer momento indicaron ser novedosas, y daban más importancia a su uso que se formación conceptual (Salazar, 2013).

"Educar para la autonomía implica enseñar hábitos y promover habilidades en nuestros hijos desde edades tempranas del desarrollo. Será más fácil hacerlo desde una buena autoestima" (Terrán, 2016, p.1).

No es difícil en este periodo desarrollar la autonomía, porque el niño en sí mismo aporta un espíritu fresco, imaginativo y sensitivo, tiende a tener entusiasmo enorme por lo que lo rodea y está lleno de interés por lo que se puede hacer (Neva, 2012)

Por lo cual los niños adquieren su autonomía y entidad personal por medio del proceso de socialización en el que también participa de forma activa el educador (Salazar, 2013).

En esta etapa, según López (2010) se debe fomentar la autonomía de los niños:

- Ofreciéndoles alternativas en sus elecciones lo que incentiva la toma de decisiones y la aceptación de las consecuencias de sus actos.
- Presentarles nuevos retos que supongan un incremento en la dificultad y valorar el esfuerzo que realizan al enfrentarse a ellos
- Respetar su privacidad.
- Estimular su razonamiento, no ser los primeros en ofrecer respuestas a sus preguntas fomentará su capacidad de llegar por si mismos a soluciones.
- No desanimarles
- Evitar que dependan exclusivamente de los docentes para resolver los problemas.

- El juego como herramienta de aprendizaje
- Mantener ordenado su espacio de trabajo

2.6. La autonomía y la educación personalizada

Actualmente, los métodos tradicionales de educación se han dejado a un lado, y de acuerdo a como ha desarrollado el mundo, también se han implementado nuevos métodos de educación personalizada, los cuales tienen como base fundamental permitir al estudiante expresarse con libertad, ser autónomos e independientes, en todas sus actividades.

Por esto, el valor del esfuerzo al colocar, recoger, guardar, quitar, coger, es lo que les permite a los niños a ser autónomos en el centro educativo así como en el hogar, a través de estas pequeñas actividades, que los métodos personalizados permiten.

Esta educación toma en consideración que todos los niños no son iguales, ya que cada niño desarrolla capacidades de una forma distinta, es decir, se puede pedir todo a todos, pero no se puede esperar que los resultados sean los mismos, ya que este depende de las capacidades reales que demuestran cada alumno.

Otra de las características de este tipo de educación es que los docentes o guías den la oportunidad de experimentar, de equivocarse, de fallar o de acertar, y todo eso lleva un tiempo, según la edad y la capacidad de aprendizaje de cada niño (Luengo, 2017).

Es decir, cada actividad necesita un tiempo de desarrollo, y en el proceso metodológico personalizado, que incluya momentos de reflexión, de coordinación con sus compañeros y de formación permanente, y dentro de esta actividad realizar la observación por si existe dudas o preguntas de los niños, para conocer su aceptación y nivel de comprensión de dicha actividad (García, 2011).

f. METODOLOGÍA

Para formalizar la presente investigación se utilizará métodos y técnicas en el proceso de investigación, ya que así se logrará un trabajo productivo, que permitirá obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento. Los métodos y técnicas a utilizarse se describen a continuación:

Para la presente trabajo investigativo se va a tomar en cuenta el método científico, analítico – sintético, deductivo – inductivo y estadístico, a través de la recolección, organización, procesamiento, análisis e interpretación de la información teórica y de campo; siendo un proceso lógico.

Método Científico. Este procedimiento permitirá el desarrollo de la investigación con elementos teóricos que ayudarán a establecer la realidad del problema a investigar.

Método Analítico - Sintético. Este procedimiento permitirá analizar y sintetizar la información generada por los datos de la encuesta, en relación al problema.

Método Deductivo – Inductivo: Este procedimiento se utilizará para extraer información de elementos puntuales que luego se utilizarán en la aplicación de la Propuesta.

Método Estadístico: Este procedimiento se utilizará para analizar la validez de la propuesta en los niños, para luego determinar las competencias respectivas para cada actividad.

Técnicas

Para realizar el presente trabajo de investigación se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos:

La entrevista. Utilizando esta técnica se realizará el primer acercamiento con la Docente del Nivel de Inicial I Podocarpus, con la finalidad de conocer las necesidades durante el desarrollo del proceso educativo en sus alumnos.

Escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas. Se ejecutará con el propósito de recolectar datos reales que consiste en un cuadro individual donde se registra la autonomía de los niños, esta tabla es de valor cualitativo y mostrar si la destreza fue alcanzada, está en proceso o iniciada. Recordando que los niños de este nivel están en constante desarrollo y aprendizaje, que se debe respetar sus ritmos e individualidades.

Población y muestra

Para efecto del presente trabajo investigativo, la población se conforma por 8 docentes y 56 alumnos considerando como muestra a 1 docente y 13 niños de 3 a 4 años del Centro Educativo Cordillera Kids.

Tabla 1

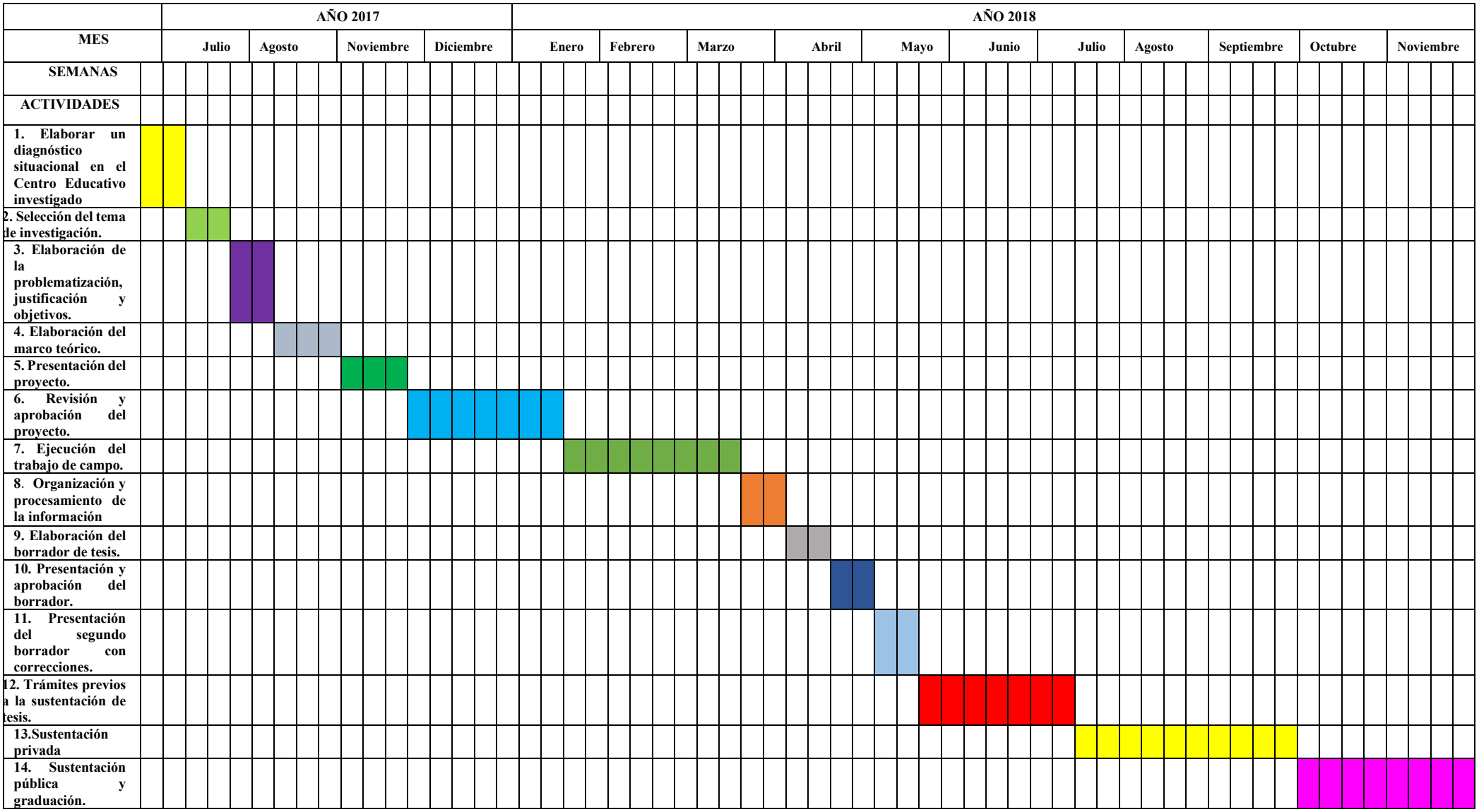
Población y Muestra

Población	Número	Porcentaje
Docentes	1	7.15 %
Niños de 3 a 4 años	13	92. 86 %
Total	14	100 %

Fuente: Secretaria del Centro Educativo "Cordillera Kids"

Elaborado por: Leslye Espinosa Pineda

g. CRONOGRAMA



h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Humanos

-Docente coordinador

-Investigadora

-Niños investigados

Institucionales

-Universidad Nacional de Loja

-Centro educativo "Cordillera Kids"

Materiales

-Libros

- Documentos electrónicos

-Computadora

-Internet

Tabla 2

Presupuesto y Financiamiento

PRESUPUESTO		
	DETALLE	**VALOR**
1	Suministro de oficina	330,00
2	Trasporte urbano	50,00
3	Anillados	20,00
4	CD	25,00
5	Flash memory	15,00
6	Imprevistos	100,00
7	Materiales	420,00
8	Recursos varios	240,00
	TOTAL EGRESOS	**1.200,00**

i. BIBLIOGRAFÍA

Alonso, V. (2017). *En qué consiste el método Montessori: Los materiales.* Recuperado el 15 de Noviembre de 2017, de http://tengohijos.com/en-que-consiste-el-metodo-montessori-los-materiales/

Britton, L. (2017). *Jugar y aprender con el método Montessori: Guía de actividades educativas desde los 2 a los 6 años.* Madrid: Grupo Planeta.

CEAPA. (2012). *¿Cómo fomentar la autonomía en nuestros hijos?* Recuperado el 13 de Noviembre de 2017, de https://www.ceapa.es/sites/default/files/Documentos/Guia%20Como%20fomentar%20la%20autonomia%20y%20responsabilidad%20en%20nuestros%20hijos%20e%20hijas%20CEAPA.pdf

Fundación CADAH. (2013). *Enseñar hábitos de autonomía.* Recuperado el 13 de Noviembre de 2017, de https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiV2LaorcbXAhWDRCYKHTNbAy0QFggtMAI&url=https%3A%2F%2Fwww.fundacioncadah.org%2Fweb%2Farticulo%2Fensenar-habitos-de-autonomia.html&usg=AOvVaw2qKEGoXNwWZiahArUyoFfK

García, A. (2011). *Didáctica de la educación infantil (Novedad 2011).* Madrid: Editorial Paraninfo.

Lawrence, L. (2014). *Ayude a sus hijos a leer y escribir con el método Montessori.* Madrid: Grupo Planeta.

López, E. (2010). *Educación emocional.* Mexico: Wolters Kluwer Educación.

Luengo, M. (2017). *Niños autónomos e independientes.* Recuperado el 13 de Noviembre de 2017, de https://www.guiainfantil.com/educacion/autonomia/index.htm

Montes de Oca, R., & Machado, E. (2011). *Teaching strategies and teaching-learning methods within Higher Education.* Madrid.

Montessori, H. (2014). *The Montessori Method.* Australia: Montessori Helper.

Montessori, M. (2012). *the Montessori Method.* San Francisco: Courier Corporation.

Montessori, M. (s.f.). *FUNDACIÓN INDIG*. Obtenido de https://fundacionindig.com/metodo-montessori-caracteristicas/

Neva, M. (2012). *A ser feliz también se aprende.* Chile: Penguin Random House Grupo Editorial.

Pardo, P. (1978). *La Didáctica hoy* . Burgos: H.R. Rodríguez.

R.C.Orem. (1971). *La teoría y el método montessori en la actualidad Barcelona: paidós.*

RODRÍGUEZ, G. J. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa.* Archidona: Aljibe.

Salazar, L. (2013). *Autonomía personal y salud infantil.* España: IC Editorial.

Serrano, L. (1945). *El método Montessori* . Buenos Aires: Losada.

Terrán, A. (2016). *¿Cómo fomentar la autonomía en los niños?* Recuperado el 17 de Noviembre de 2017, de http://www.psicologiaamayaterron.com/wp-content/uploads/Mi-pediatra-N%C2%BA-85.-Como-fomentar-la-autonom%C3%ADa-en-los-ni%C3%B1os.pdf

Vargas, G. (2017). *5 aportes del método Montessori a la educación.* Recuperado el 15 de Noviembre de 2017, de http://www.magisterio.com.co/articulo/5-aportes-del-metodo-montessori-la-educacion

Vélez, L. (2017). *Qué es el método Montessori en la educación de los niños.* Recuperado el 15 de Noviembre de 2017, de

https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/que-es-el-metodo-montessori-en-la-educacion-de-los-ninos/

Wallon. (1980). Obtenido de http://www.eduinnova.es/mar09/principales%20factores%20que%20intervienen%20en%20el%20desarrollo%20del%20nino.pdf

OTROS ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Estimada docente:

La presente entrevista se realiza con la finalidad de conocer la aplicación del método Montessori para el fortalecimiento de la autonomía en los niños. Por favor dígnese responder a las siguientes preguntas con sinceridad.

Preguntas:

1. ¿El centro educativo maneja una educación tradicional o personalizada?
2. ¿Qué metodología aplica el centro educativo para los niños de 3 a 4 años?
3. ¿Tiene usted conocimiento del método Montessori?
4. ¿Conoce usted los beneficios del método Montessori?
5. ¿Sabe cuáles son los distintos materiales que existen para trabajar con niños/as de 3 a 4 años?
6. ¿Con qué frecuencia utiliza el material didáctico en su horario de clases?
7. ¿A sus niños les gusta trabajar con material didáctico?
8. ¿Reconoce cuál es el material didáctico Montessori?
9. ¿Dentro de su salón de clases cuenta con suficiente material didáctico?
10. ¿El salón de clase se encuentra distribuida por rincones lúdicos, de acuerdo a las actividades que se realizan?
11. ¿Usted recibe cursos de capacitación, indique la frecuencia y las temáticas?

ESCALA DE VALORACIÓN

Nombre: Ana

Año: 2018

Aula: Podocarpus

Eje de desarrollo y aprendizaje: Eje de desarrollo personal y social

Ámbito: Identidad y Autonomía

	DESTREZA	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía de un adulto, como parte del proceso de la adquision de hábitos de higiene.		✓	
2	Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.		✓	
3	Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.			✓
4	Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a sus preferencias.			✓
5	Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.		✓	
6	Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.		✓	
7	Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.			✓
8	Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.			✓

ESCALA DE VALORACIÓN

Nombre: Isabel

Año: 2018

Aula: Podocarpus

Eje de desarrollo y aprendizaje: Eje de desarrollo personal y social

Ámbito: Identidad y Autonomía

	DESTREZA	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía de un adulto, como parte del proceso de la adquision de hábitos de higiene.		✓	
2	Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.		✓	
3	Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.		✓	
4	Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a sus preferencias.		✓	
5	Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.		✓	
6	Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.			✓
7	Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.		✓	
8	Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.			✓

ESCALA DE VALORACIÓN

Nombre: José

Año: 2018

Aula: Podocarpus

Eje de desarrollo y aprendizaje: Eje de desarrollo personal y social

Ámbito: Identidad y Autonomía

	DESTREZA	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía de un adulto, como parte del proceso de la adquision de hábitos de higiene.	✓		
2	Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.	✓		
3	Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.	✓		
4	Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a sus preferencias.	✓		
5	Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.	✓		
6	Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.	✓		
7	Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.	✓		
8	Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.	✓		

ESCALA DE VALORACIÓN

Nombre: Valentina

Año: 2018

Aula: Podocarpus

Eje de desarrollo y aprendizaje: Eje de desarrollo personal y social

Ámbito: Identidad y Autonomía

	DESTREZA	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía de un adulto, como parte del proceso de la adquision de hábitos de higiene.		✓	
2	Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.		✓	
3	Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.	✓		
4	Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a sus preferencias.	✓		
5	Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.		✓	
6	Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.		✓	
7	Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.	✓		
8	Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.	✓		

ESCALA DE VALORACIÓN

Nombre: Anabela

Año: 2018

Aula: Podocarpus

Eje de desarrollo y aprendizaje: Eje de desarrollo personal y social

Ámbito: Identidad y Autonomía

	DESTREZA	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía de un adulto, como parte del proceso de la adquision de hábitos de higiene.		✓	
2	Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.		✓	
3	Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.		✓	
4	Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a sus preferencias.		✓	
5	Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.	✓		
6	Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.	✓		
7	Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.		✓	
8	Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.	✓		

ESCALA DE VALORACIÓN

Nombre: Tiffany

Año: 2018

Aula: Podocarpus

Eje de desarrollo y aprendizaje: Eje de desarrollo personal y social

Ámbito: Identidad y Autonomía

DESTREZA		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía de un adulto, como parte del proceso de la adquision de hábitos de higiene.	✓		
2	Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.	✓		
3	Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.		✓	
4	Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a sus preferencias.		✓	
5	Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.	✓		
6	Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.	✓		
7	Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.		✓	
8	Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.	✓		

ESCALA DE VALORACIÓN

Nombre: Juan

Año: 2018

Aula: Podocarpus

Eje de desarrollo y aprendizaje: Eje de desarrollo personal y social

Ámbito: Identidad y Autonomía

	DESTREZA	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía de un adulto, como parte del proceso de la adquision de hábitos de higiene.	✓		
2	Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.	✓		
3	Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.	✓		
4	Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a sus preferencias.		✓	
5	Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.	✓		
6	Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.	✓		
7	Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.		✓	
8	Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.	✓		

ESCALA DE VALORACIÓN

Nombre: Elisa

Año: 2018

Aula: Podocarpus

Eje de desarrollo y aprendizaje: Eje de desarrollo personal y social

Ámbito: Identidad y Autonomía

DESTREZA		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía de un adulto, como parte del proceso de la adquision de hábitos de higiene.		✓	
2	Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.		✓	
3	Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.		✓	
4	Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a sus preferencias.		✓	
5	Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.	✓		
6	Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.		✓	
7	Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.		✓	
8	Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.	✓		

ESCALA DE VALORACIÓN

Nombre: Danna

Año: 2018

Aula: Podocarpus

Eje de desarrollo y aprendizaje: Eje de desarrollo personal y social

Ámbito: Identidad y Autonomía

	DESTREZA	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía de un adulto, como parte del proceso de la adquision de hábitos de higiene.		✓	
2	Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.		✓	
3	Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.		✓	
4	Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a sus preferencias.	✓		
5	Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.	✓		
6	Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.	✓		
7	Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.	✓		
8	Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.		✓	

ESCALA DE VALORACIÓN

Nombre: Erick

Año: 2018

Aula: Podocarpus

Eje de desarrollo y aprendizaje: Eje de desarrollo personal y social

Ámbito: Identidad y Autonomía

	DESTREZA	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía de un adulto, como parte del proceso de la adquision de hábitos de higiene.	✓		
2	Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.		✓	
3	Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.	✓		
4	Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a sus preferencias.	✓		
5	Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.	✓		
6	Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.	✓		
7	Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.	✓		
8	Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.		✓	

ESCALA DE VALORACIÓN

Nombre: Xiara

Año: 2018

Aula: Podocarpus

Eje de desarrollo y aprendizaje: Eje de desarrollo personal y social

Ámbito: Identidad y Autonomía

DESTREZA		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía de un adulto, como parte del proceso de la adquision de hábitos de higiene.		✓	
2	Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.		✓	
3	Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.		✓	
4	Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a sus preferencias.		✓	
5	Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.	✓		
6	Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.	✓		
7	Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.		✓	
8	Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.		✓	

ESCALA DE VALORACIÓN

Nombre: Cesar

Año: 2018

Aula: Podocarpus

Eje de desarrollo y aprendizaje: Eje de desarrollo personal y social

Ámbito: Identidad y Autonomía

DESTREZA		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía de un adulto, como parte del proceso de la adquision de hábitos de higiene.		✓	
2	Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.	✓		
3	Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.		✓	
4	Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a sus preferencias.		✓	
5	Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.	✓		
6	Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.	✓		
7	Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.		✓	
8	Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.		✓	

ESCALA DE VALORACIÓN

Nombre: Luisa

Año: 2018

Aula: Podocarpus

Eje de desarrollo y aprendizaje: Eje de desarrollo personal y social

Ámbito: Identidad y Autonomía

DESTREZA		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía de un adulto, como parte del proceso de la adquision de hábitos de higiene.		✓	
2	Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.		✓	
3	Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.		✓	
4	Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a sus preferencias.		✓	
5	Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.	✓		
6	Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.	✓		
7	Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.		✓	
8	Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.	✓		

ESCALA DE VALORACIÓN

Nombre: Ana

Año: 2018

Aula: Podocarpus

Eje de desarrollo y aprendizaje: Eje de desarrollo personal y social

Ámbito: Identidad y Autonomía

DESTREZA		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía de un adulto, como parte del proceso de la adquision de hábitos de higiene.			✓
2	Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.			✓
3	Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.			✓
4	Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a sus preferencias.			✓
5	Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.			✓
6	Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.			✓
7	Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.			✓
8	Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.			✓

ESCALA DE VALORACIÓN

Nombre: Isabel

Año: 2018

Aula: Podocarpus

Eje de desarrollo y aprendizaje: Eje de desarrollo personal y social

Ámbito: Identidad y Autonomía

	DESTREZA	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía de un adulto, como parte del proceso de la adquision de hábitos de higiene.			✓
2	Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.		✓	
3	Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.			✓
4	Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a sus preferencias.			✓
5	Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.			✓
6	Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.			✓
7	Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.			✓
8	Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.			✓

ESCALA DE VALORACIÓN

Nombre: José

Año: 2018

Aula: Podocarpus

Eje de desarrollo y aprendizaje: Eje de desarrollo personal y social

Ámbito: Identidad y Autonomía

	DESTREZA	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía de un adulto, como parte del proceso de la adquision de hábitos de higiene.	✓		
2	Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.	✓		
3	Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.	✓		
4	Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a sus preferencias.	✓		
5	Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.	✓		
6	Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.	✓		
7	Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.	✓		
8	Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.	✓		

ESCALA DE VALORACIÓN

Nombre: Valentina

Año: 2018

Aula: Podocarpus

Eje de desarrollo y aprendizaje: Eje de desarrollo personal y social

Ámbito: Identidad y Autonomía

	DESTREZA	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía de un adulto, como parte del proceso de la adquision de hábitos de higiene.			✓
2	Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.			✓
3	Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.			✓
4	Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a sus preferencias.		✓	
5	Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.			✓
6	Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.			✓
7	Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.		✓	
8	Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.	✓		

ESCALA DE VALORACIÓN

Nombre: Anabela

Año: 2018

Aula: Podocarpus

Eje de desarrollo y aprendizaje: Eje de desarrollo personal y social

Ámbito: Identidad y Autonomía

	DESTREZA	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía de un adulto, como parte del proceso de la adquision de hábitos de higiene.			✓
2	Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.		✓	
3	Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.			✓
4	Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a sus preferencias.			✓
5	Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.		✓	
6	Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.		✓	
7	Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.		✓	
8	Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.		✓	

ESCALA DE VALORACIÓN

Nombre: Tiffany

Año: 2018

Aula: Podocarpus

Eje de desarrollo y aprendizaje: Eje de desarrollo personal y social

Ámbito: Identidad y Autonomía

	DESTREZA	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía de un adulto, como parte del proceso de la adquision de hábitos de higiene.	✓		
2	Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.	✓		
3	Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.		✓	
4	Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a sus preferencias.			✓
5	Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.	✓		
6	Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.		✓	
7	Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.		✓	
8	Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.		✓	

ESCALA DE VALORACIÓN

Nombre: Juan

Año: 2018

Aula: Podocarpus

Eje de desarrollo y aprendizaje: Eje de desarrollo personal y social

Ámbito: Identidad y Autonomía

	DESTREZA	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía de un adulto, como parte del proceso de la adquision de hábitos de higiene.		✓	
2	Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.		✓	
3	Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.		✓	
4	Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a sus preferencias.			✓
5	Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.			✓
6	Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.	✓		
7	Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.			✓
8	Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.		✓	

ESCALA DE VALORACIÓN

Nombre: Elisa

Año: 2018

Aula: Podocarpus

Eje de desarrollo y aprendizaje: Eje de desarrollo personal y social

Ámbito: Identidad y Autonomía

DESTREZA		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía de un adulto, como parte del proceso de la adquision de hábitos de higiene.			✓
2	Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.			✓
3	Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.			✓
4	Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a sus preferencias.			✓
5	Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.			✓
6	Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.			✓
7	Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.			✓
8	Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.			✓

ESCALA DE VALORACIÓN

Nombre: Danna

Año: 2018

Aula: Podocarpus

Eje de desarrollo y aprendizaje: Eje de desarrollo personal y social

Ámbito: Identidad y Autonomía

	DESTREZA	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía de un adulto, como parte del proceso de la adquision de hábitos de higiene.		✓	
2	Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.		✓	
3	Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.			✓
4	Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a sus preferencias.		✓	
5	Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.			✓
6	Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.		✓	
7	Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.			✓
8	Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.			✓

ESCALA DE VALORACIÓN

Nombre: Erick

Año: 2018

Aula: Podocarpus

Eje de desarrollo y aprendizaje: Eje de desarrollo personal y social

Ámbito: Identidad y Autonomía

	DESTREZA	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía de un adulto, como parte del proceso de la adquision de hábitos de higiene.		✓	
2	Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.		✓	
3	Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.		✓	
4	Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a sus preferencias.		✓	
5	Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.	✓		
6	Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.	✓		
7	Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.			✓
8	Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.			✓

ESCALA DE VALORACIÓN

Nombre: Xiara

Año: 2018

Aula: Podocarpus

Eje de desarrollo y aprendizaje: Eje de desarrollo personal y social

Ámbito: Identidad y Autonomía

	DESTREZA	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía de un adulto, como parte del proceso de la adquision de hábitos de higiene.		✓	
2	Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.		✓	
3	Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.			✓
4	Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a sus preferencias.			✓
5	Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.		✓	
6	Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.			✓
7	Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.			✓
8	Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.			✓

ESCALA DE VALORACIÓN

Nombre: Cesar

Año: 2018

Aula: Podocarpus

Eje de desarrollo y aprendizaje: Eje de desarrollo personal y social

Ámbito: Identidad y Autonomía

	DESTREZA	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía de un adulto, como parte del proceso de la adquision de hábitos de higiene.		✓	
2	Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.	✓		
3	Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.		✓	
4	Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a sus preferencias.		✓	
5	Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.		✓	
6	Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.			✓
7	Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.		✓	
8	Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.			✓

ESCALA DE VALORACIÓN

Nombre: Luisa

Año: 2018

Aula: Podocarpus

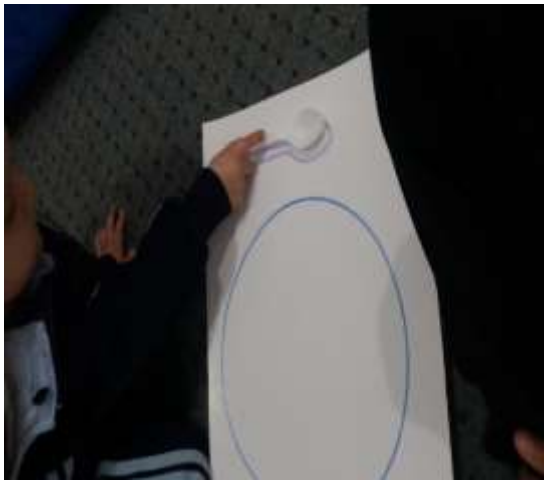
Eje de desarrollo y aprendizaje: Eje de desarrollo personal y social

Ámbito: Identidad y Autonomía

	DESTREZA	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía de un adulto, como parte del proceso de la adquision de hábitos de higiene.			✓
2	Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.		✓	
3	Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.		✓	
4	Seleccionar prendas de vestir de acuerdo a sus preferencias.			✓
5	Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.		✓	
6	Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.			✓
7	Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias.			✓
8	Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.			✓

El niño identifica sus emociones

El niño reconoce los cubiertos y su ubicación



El niño alcanza la motricidad y concentración

El niño desarrolla coordinación motriz

El niño mejora la concentración y motricidad fina

El niño logra creatividad

El niño logra abotonar y desabotonar

El niño mejora su concentracion

INDICE

PORTADA i

CERTIFICACIÓN ii

AUTORÍA ii

CARTA DE AUTORIZACIÓN iv

AGRADECIMIENTO v

DEDICATORIA vi

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO vii

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS viii

ESQUEMA DE TESIS ix

a. TÍTULO 1

b. RESUMEN 2

ABSTRACT 3

c. INTRODUCCIÓN 4

d. REVISIÓN DE LITERATURA 7

MÉTODO MONTESSORI 7

La historia de la pedagogía Montessori 7

Sistema Educativo Montessori 9

La esencia del método Montessori 10

Principios básicos del método Montessori 13

Enfoque Montessori 14

Utilización del método Montessori 15

Aula Montessori 16

Material Montessori 18

El rol de los padres y el docente 20

AUTONOMÍA 22

La autonomía en las aulas Montessori 22

Como fomentar la autonomía 24

La intervención de los padres para la motivación de su autonomía 26

Beneficios de la autonomía 29

Habilidades para la autonomía 31

La importancia de la autonomía en los niños 36

e. MATERIALES Y MÉTODOS 38

f. RESULTADOS 40

g. DISCUSIÓN 71

h. CONCLUSIONES 73

i. RECOMENDACIONES 74

PROPUESTA ALTERNATIVA 75

j. BIBLIOGRAFÍA 106

k. ANEXOS 112

a. TEMA 113

b. PROBLEMÁTICA 114

c. JUSTIFICACIÓN 118

d. OBJETIVOS 119

e. MARCO TEÓRICO 121

f. METODOLOGÍA 150

g. CRONOGRAMA 152

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO 153

i. BIBLIOGRAFÍA 154

OTROS ANEXOS 157

INDICE 189