



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y
EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

**LA MOTRICIDAD GRUESA PARA FORTALECER EL
DESARROLLO FÍSICO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL
PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH)
CIUDAD VICTORIA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO
LECTIVO 2017-2018.**

Tesis previa a la obtención del grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación;
Mención: Psicología Infantil y Educación
Parvularia

AUTORA Andrea Stefania Caraguay Patiño

DIRECTOR Ing. Wilman Vicente Merino Alberca Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2018

CERTIFICACIÓN

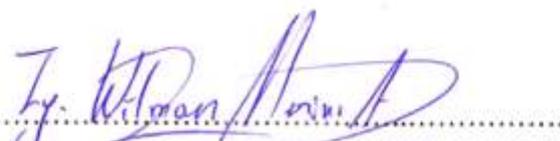
Ing. Wilman Vicente Merino Alberca Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA, DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

CERTIFICA:

Haber dirigido, revisado, asesorado y orientado, con pertinencia y rigurosidad científica, en concordancia con el artículo 139 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Licenciatura titulada: **LA MOTRICIDAD GRUESA PARA FORTALECER EL DESARROLLO FÍSICO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) CIUDAD VICTORIA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2017-2018**, cuya autora es la señorita Andrea Stefania Caraguay Patiño. El informe reúne los requisitos formales, reglamentarios y preceptos de la investigación científica, consecuentemente me permito aprobar el informe y autorizo su presentación ante el tribunal otorgado que se designe para efecto.

Loja, 28 junio, 2018



Ing. Wilman Vicente Merino Alberca Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Andrea Stefania Caraguay Patiño, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente, acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Andrea Stefania Caraguay Patiño

Firma: 

Número de cédula: 1104702822

Fecha: Loja, 25 de julio de 2018

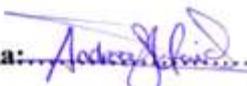
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL Y TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Andrea Stefania Caraguay Patiño, declaro ser la autora de la tesis titulada: **LA MOTRICIDAD GRUESA PARA FORTALECER EL DESARROLLO FÍSICO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) CIUDAD VICTORIA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2017-2018**, como requisito para optar el Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visualización de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de la información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad, no sé responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la Ciudad de Loja, a los veinte y cinco días del mes de julio del año dos mil dieciocho.

Firma: 

Autora: Andrea Stefania Caraguay Patiño

Número de cédula: 1104702822

Dirección: Loja, Barrio San Francisco de Obra Pía, Calles: Alfredo Pareja Diezcanseco y Carlos Arrobo Carrión.

Correo electrónico: andreastefania.0736@gmail.com

Teléfono: 072326609 **Celular:** 0984278925

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Ing. Wilman Vicente Merino Alberca Mg. Sc.

Tribunal de grado

Presidente: Lic. Rita Elizabeth Torres Valdivieso Mg. Sc.

Primera Vocal: Lic. Rosa Esperanza Fernández Bernal Mg. Sc.

Segunda Vocal: Dra. Dora Jeanneth Córdova Cando Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo es un compendio de todas y cada una las experiencias vividas durante mi carrera estudiantil; por lo que en primer lugar agradezco a la Universidad Nacional de Loja por haber sido la casa de mi formación profesional principalmente la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, a la directora y docentes que me acompañaron durante mi formación académica, por haberme brindado cada uno de los conocimientos que me servirán dentro de mi ámbito profesional.

Así mismo mi agradecimiento va dirigido a mi director de tesis, el Ing. Wilman Merino Alberca Mg. Sc. quien supo dirigir el trabajo de investigación con la correcta orientación, sobre todo por el apoyo brindado en los momentos difíciles durante la elaboración del presente trabajo de investigación, por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de mi formación profesional, quien, con verdadero interés, impulsó el desarrollo y culminación del mismo.

Asimismo, agradecer a la Institución que me abrió las puertas para realizar el presente trabajo investigativo el CNH Ciudad Victoria, a los padres de familia y a los niños que participaron en dicho trabajo, ya que gracias a ellos pude culminar mi trabajo con éxito.

La Autora

DEDICATORIA

En primer lugar quiero dedicar el presente trabajo a mis padres, quienes han sido mi principal fuente para seguir adelante, gracias por todo el esfuerzo y sacrificio, creo que nunca acabaré de agradecerles por todo lo que me han dado. Gracias por su amor, comprensión, sin ustedes no hubiera podido cristalizar mi sueño de ser una profesional. Asimismo a mis hermanas Tatiana y Gabriela, que me han apoyado en mis decisiones, han estado en cada uno de los momentos difíciles y que he logrado superar gracias a su apoyo.

Andrea Stefania Caraguay Patiño

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

| ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------|-----------|---------------------------------------|----------|-----------|--------|-----------|--------------------|-----------------------|--|
| BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN | | | | | | | | | | | |
| TIPO DE DOCUMENTO | AUTORA/ TÍTULO DE LA TESIS | Fuente | Fecha/Año | ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN | | | | | | Otras Desagregaciones | Otras Observaciones |
| | | | | Nacional | Regional | Provincia | Cantón | Parroquia | Barrio o Comunidad | | |
| TESIS | <p>Andrea Stefania Caraguay Patiño.</p> <p>LA MOTRICIDAD GRUESA PARA FORTALECER EL DESARROLLO FÍSICO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) CIUDAD VICTORIA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2017-2018</p> | UNL | 2018 | Ecuador | Zonal 7 | Loja | Loja | Sucre | Ciudad Victoria | CD | <p>Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia</p> |

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN DE LOJA



CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) CIUDAD VICTORIA



ESQUEMA DE TESIS

- i.** PORTADA
- ii.** CERTIFICACIÓN
- iii.** AUTORÍA
- iv.** CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v.** AGRADECIMIENTO
- vi.** DEDICATORIA
- vii.** MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii.** MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix.** ESQUEMA DE TESIS
 - a.** TÍTULO
 - b.** RESUMEN
ABSTRACT
 - c.** INTRODUCCIÓN
 - d.** REVISIÓN DE LITERATURA
 - e.** MATERIALES Y MÉTODOS
 - f.** RESULTADOS
 - g.** DISCUSIÓN
 - h.** CONCLUSIONES
 - i.** RECOMENDACIONES
 - PROPUESTA ALTERNATIVA
 - j.** BIBLIOGRAFÍA
 - k.** ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

LA MOTRICIDAD GRUESA PARA FORTALECER EL DESARROLLO FÍSICO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) CIUDAD VICTORIA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2017-2018.

b. RESUMEN

La presente tesis denominada **LA MOTRICIDAD GRUESA PARA FORTALECER EL DESARROLLO FÍSICO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) CIUDAD VICTORIA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2017-2018**, se enmarca en la investigación participativa, a través de la intervención, la problemática fue abordada a partir de un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), tuvo como objetivo general: Identificar los principales elementos de la motricidad gruesa que intervienen en el desarrollo físico de los niños de 2 a 3 años del CNH Ciudad Victoria, Período lectivo 2017-2018. Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, analítico-sintético y descriptivo, los mismos que se utilizaron para alcanzar con eficiencia la propuesta. Las técnicas e instrumentos fueron: la observación directa empleada en 9 niños, entrevista estructurada aplicada a la educadora del CNH Ciudad Victoria, cuestionario a 9 padres de familia y el Test de Denver que se aplicó a 9 niños de sexo masculino y femenino de 2 a 3 años, dicho instrumento aportó para el resultado del diagnóstico inicial y facilitó todo el proceso investigativo, a través de estos resultados se empleó la propuesta alternativa y en lo posterior se realizó el posttest, el cual permitió evaluar dicha alternativa. La aplicación del Test de Denver determinó la evaluación de las habilidades motrices gruesas para conocer el estado inicial y final durante la participación en el proceso investigativo. De los resultados obtenidos se concluye que mediante la aplicación de las capacitaciones dirigidas a padres de familia y el plan de actividades lúdicas se pudo demostrar la influencia de estimular y desarrollar las destrezas motrices de los niños acorde a la edad; y se recomienda a la docente del CNH que se diseñe un plan de actividades de acuerdo a las necesidades de los niños, observando siempre en lo que fallan para poder fortalecer la habilidad.

ABSTRACT

The present thesis called THE GROSS MOTORCYCLE TO STRENGTHEN THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF CHILDREN FROM 2 TO 3 YEARS OF THE PROGRAM GROWING WITH OUR CHILDREN (CNH) CIUDAD VICTORIA OF THE CITY OF LOJA, LECTIVE PERIOD 2017-2018, is part of the participatory research, Through the intervention, the problem was addressed from a mixed approach (quantitative and qualitative), had as a general objective: Identify the main elements of gross motor that intervene in the physical development of children from 2 to 3 years of age. CNH Ciudad Victoria, School period 2017-2018. The methods used for the elaboration of this research work were: Scientific, analytical-synthetic and descriptive, the same ones that were used to efficiently reach the proposal. The techniques and instruments were: direct observation used in 9 children, structured interview applied to the CNH Ciudad Victoria educator, questionnaire to 9 parents and the Denver Test that was applied to 9 boys and girls of 2 to 3 years, this instrument contributed to the result of the initial diagnosis and facilitated the entire research process, through these results the alternative proposal was used and in the later the posttest was performed, which allowed to evaluate said alternative. The Denver Test application determined the evaluation of gross motor skills to know the initial and final state during participation in the research process. From the results obtained it is concluded that through the application of the trainings directed to parents of family and the plan of ludic activities it was possible to demonstrate the influence of stimulating and developing the motor skills of the children according to the age; and it is recommended to the CNH teacher that a plan of activities be designed according to the needs of the children, always observing what they fail to strengthen the ability.

c. INTRODUCCIÓN

Muchas veces es difícil diferenciar el desarrollo motriz normal de lo patológico, es por esto que se entiende por normal aquel desarrollo que permite al niño alcanzar las destrezas o habilidades adecuadas para cumplir las funciones que corresponden a su edad, ya que existe gran variabilidad en la edad de adquisición o alcance de las diferentes habilidades. Alcanzar un desarrollo motriz grueso adecuado permitirá al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea, y de esta manera promoverá aspectos como el desarrollo de las habilidades motoras gruesas, el tiempo y ritmo, el esquema corporal, función o coordinación tónica, lateralidad, coordinación, locomoción, dominio corporal dinámico, dominio corporal estático, los diferentes tipos de aprendizaje psicomotor, además, una persona que no tenga un desarrollo grueso adecuado no podrá realizarse del modo en el que se mencionó anteriormente teniendo dificultades de retraso psicomotriz, lo que no garantizará tener una buena calidad de vida.

La presente tesis hace referencia a: “La motricidad gruesa para fortalecer el desarrollo físico de los niños de 2 a 3 años del programa creciendo con nuestros hijos (CNH) Ciudad Victoria, período lectivo 2017-2018”, se ha estructurado y desarrollado de conformidad a los reglamentos de graduación vigentes en la Universal Nacional de Loja. Dicho tema se aborda siendo el principal interés el ayudar a las personas, en especial a los más pequeños, ya que en sus primeros años de vida es en donde se potencializan sus destrezas, aunque algunas de ellas presentando ciertas dificultades para realizar actividades que implican el movimiento del cuerpo, por ejemplo; caminar sobre una línea trazada o apoyarse sobre un solo pie, es entonces de esta manera nace la siguiente interrogante ¿Cómo influye la motricidad gruesa en el desarrollo físico de los niños de 2 a 3 años del Programa creciendo con nuestros hijos (CNH) Ciudad Victoria?

Para el desarrollo de la investigación se planteó los siguientes objetivos específicos:

1. Fundamentar teóricamente a través de la literatura especializada lo referente a motricidad gruesa y desarrollo físico;
2. Diagnosticar la relación actual que se presenta entre la motricidad gruesa y su influencia en el desarrollo físico de los niños de 2 a 3 años sujetos al proceso de investigación;
3. Diseñar capacitaciones dirigidas

a padres de familia y actividades lúdicas a los niños relacionada a la motricidad gruesa para mejorar en el desarrollo físico; 4. Aplicar las capacitaciones y el plan de actividades lúdicas para acrecentar la relación entre motricidad gruesa y el desarrollo físico de los implicados para el proceso de evaluación; 5. Evaluar los resultados de impacto que se produce con el desarrollo de las actividades propuestas.

El presente estudio se enmarca en la investigación participativa, a través de la intervención, la problemática fue abordada a partir de un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), los métodos utilizados fueron: Método Científico el cual sirvió para la formulación del tema, en la elaboración de la revisión de literatura para conocer aspectos relacionado a motricidad gruesa y desarrollo físico; método analítico-sintético se utilizó para la desagregación de cada variable, el análisis de los resultados y el planteamiento de conclusiones en la investigación; y el método descriptivo empleado para conocer las características del grupo investigado, así como las causas y los efectos que se han producido en las variables del problema de forma objetiva.

Las técnicas e instrumentos aplicados fueron la observación directa aplicada a los 9 niños la cual sirvió para recoger información relacionada a la motricidad gruesa y desarrollo físico a través de una lista de cotejo, una entrevista estructurada a la educadora del CNH, un cuestionario aplicado a los padres de familia los cuales fueron utilizados para la recopilación de información acerca de la motricidad gruesa y desarrollo físico, y el test de Denver aplicado a los 9 niños de sexo masculino y femenino, el cual sirvió para valorar las habilidades motrices gruesas.

El marco teórico se fundamentó en base a dos variables: la primera LA MOTRICIDAD GRUESA, que consta de los siguientes temas: definición de motricidad gruesa, importancia de motricidad gruesa, desarrollo de las habilidad motoras gruesas, tiempo y ritmo, esquema corporal, función o control tónico, lateralidad, coordinación, locomoción, las inteligencias múltiples y el área motriz gruesa, dominio corporal dinámico, dominio corporal estático, tipos de aprendizaje psicomotor e indicadores de retraso psicomotriz.

La segunda variable DESARROLLO FÍSICO, que está compuesta por los siguientes temas: definición de desarrollo físico, importancia del desarrollo físico, teorías sobre

el desarrollo motor, leyes que determinan el desarrollo motor, factores que influyen en el desarrollo motor, desarrollo del control del cuerpo, desarrollo de las habilidades motrices básicas, crecimiento físico, cambios de peso y estatura, variaciones de tamaño físico, porciones físicas, desarrollo motor retardado y alteraciones del desarrollo motor.

De acuerdo a Puerto & Martín (2016) menciona que, la motricidad gruesa: “Son acciones de grandes grupos musculares y posturales. Movimientos de todo el cuerpo o de grandes segmentos corporales.” (pág. 132)

La secretaria de Educación Pública (2011) define al desarrollo físico como

Procesos psicológicos que se dan y se expresan a través de la vía motriz, siendo la relación somatopsíquica los procesos conscientes e inconscientes que se manifiestan desde el cuerpo a través de las diferentes formas de representación. La psicomotricidad se refiere a la relación que existe entre el cuerpo y la psiquis y como a través del gesto, el cuerpo, el movimiento, el juego y la acción, el niño se pone de manifiesto su expresividad, su historia y sus deseos. (p. 10 – 11)

Los referentes teóricos se basan en libros y autores que hacen referencia a temas como motricidad gruesa y desarrollo físico, organizados y ordenados de acuerdo a la lógica de la presente investigación.

De los resultados obtenidos se concluye que mediante la aplicación de las capacitaciones dirigidas a padres de familia y el plan de actividades lúdicas se pudo demostrar la influencia de estimular y desarrollar las destrezas motrices de los niños acorde a la edad y se recomienda a la docente del CNH, que se diseñe un plan de actividades de acuerdo a las necesidades de los niños, observando siempre en lo que fallan para poder fortalecer la habilidad.

Todo el proceso de investigación realizado fue de gran relevancia ya que brindó la oportunidad de adentrarse más hacia un sector, permitiendo ayudarlos en su desarrollo motriz grueso y a la vez potencializar cada una de sus habilidades adquiridas y por adquirir.

El esquema de tesis en el que fue realizado este trabajo constó de los siguientes ítems: título, resumen en castellano (abstract), introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos e índice.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

MOTRICIDAD GRUESA

Definición de motricidad gruesa.

“La motricidad gruesa es aquella relativa a todas las acciones que implican grupos musculares del aparato locomotor como, por ejemplo, los situados en las extremidades inferiores, las extremidades superiores, el torso y los que posibilitan los movimientos de la cabeza.” (Mart & Pri, n.d.)

De acuerdo a la Dirección Nacional CEN CINAI (2011) define a la motricidad gruesa como “habilidad para mover armoniosamente los músculos del cuerpo, cambio de posición y la capacidad de mantener el equilibrio.” (pág. 10)

La capacidad de controlar los movimientos del cuerpo a través de los músculos que manejan las extremidades de brazos y piernas, el tronco y la cabeza es aquella que es conocida como motricidad gruesa. Estos movimientos deben ser coordinados y trabajar de manera armónica para realizar alguna actividad física.

El movimiento es una necesidad básica de cualquier ser humano, desde que inicia su vida. El movimiento es necesario para obtener una buena salud, desarrollar la personalidad, para el crecimiento del cuerpo y para el desarrollo de múltiples habilidades y destrezas.

La maduración del cuerpo humano puede determinar la habilidad de manejar y utilizar con facilidad su propio cuerpo, así como también tener claras las nociones: adelante-atrás, arriba-abajo, adentro-afuera, entre otras.

Importancia de la motricidad gruesa.

La motricidad gruesa juega un papel fundamental en el estímulo y desarrollo de la dimensión corporal, ya que es la base de la construcción de ésta, por medio de la cual se puede fomentar la autoestima, la seguridad, la iniciativa, la

socialización, la independencia y un sinnúmero de estímulos que benefician al individuo en su proceso de formación y desarrollo. (Cruz, 2014, pág. 32)

La motricidad gruesa es de vital importancia porque a partir de estas destrezas desarrolladas como caminar, correr, gatear, bajar escaleras y realizar otras actividades, conlleva al desarrollo de las habilidades motrices finas en lo posterior. El desarrollo de la motricidad gruesa va a depender de la estimulación que se les den a los niños de parte de los padres o de las personas que lo rodean.

Al tener los estímulos adecuados se está brindando al infante la oportunidad de tener una mejor calidad de vida desde sus primeros movimientos, ya que con esto se le abren las puertas al mundo de la exploración y la indagación, de modo que, su proceso de formación se verá beneficiado y esto se evidenciará en su independencia, autonomía y estado de salud. Así, el cuerpo se convierte en la ventana al mundo del niño y la niña con el que se puede contactar con el espacio que lo rodea, convirtiéndose en una experiencia de descubrimiento, donde las emociones, las sensaciones, acciones, se convierten en las grandes experiencias que inciden para que el niño y la niña descubra el mundo y aprenda de él.

Desarrollo de las habilidades motoras gruesas.

Las habilidades motoras gruesas son aquellas que involucran los músculos largos del cuerpo que se combinan de manera coordinada en actividades como caminar, correr, gatear, patear, los brazos y los pies. Estas habilidades dependen de la fuerza y resistencia de los músculos. Las habilidades motoras gruesas comienzan a desarrollarse en la primera infancia. Primero se desarrollan en la parte alta del cuerpo y después en la parte baja. Las habilidades motoras gruesas se desarrollan primero que las finas. (Las & Motrices, n.d.)

A medida que el infante va creciendo, las habilidades motoras gruesas van progresando en cuanto al desarrollo, es decir, pasan de ser movimientos simples a movimientos más complejos, mucho más elaborados y coordinados.

(Meece, 2000) Describe la secuencia de la adquisición de las habilidades motoras gruesas de los 0 a los 8 años en adelante, estas habilidades son:

- 0 a 6 meses: su tonicidad muscular es pobre, dominan los reflejos, flexiona los brazos y piernas de manera constante, desde la posición dorsal gira hacia la posición ventral, es posible que empiece a gatear, se sienta.
- 6 a 12 meses: Inicia el gateo de arrastre hacia adelante, permanece sentado por mayor tiempo, sube escaleras gateando y las baja de espalda, se pone de pie y se agacha sin ayuda.
- 12 a 18 meses: Es probable que ya camine, se sienta de rodillas y se mece para los lados, camina con objetos en las manos.
- 18 a 24 meses: Logra patear la pelota, lanza objetos sin perder el equilibrio, salta con sus dos pies en un mismo sitio, domina la posición de cuclillas, corre sin caerse.
- 24 a 36 meses: Se balancea de en un pie, corre y da medios giros sin dificultad, pedalea en triciclo, se para de puntillas, sube y baja escaleras alternado los pies, intenta dar giros de forma rápida.
- 3 a 4 años: Tiene una postura erguida, salta hacia los lados alternado los pies, puede atrapar un balón grande con las dos manos
- 4 a 5 años: Domina los movimientos como caminar, trepar, reptar, correr
- 5 a 6 años: Mantiene el equilibrio sobre una barra horizontal, se da trampolines, atrapa la pelota mientras que esta rebota.
- 6 a 7 años: saltan de una manera más estable, manejan con destreza una bicicleta.
- 8 años en adelante: siguen los movimientos que se les enseña, levantan objetos de 12 libras, corren con mayor facilidad, salta libremente.

Tiempo y ritmo.

Glézer (1954) citado por Tapia, Azaña, & Tito (2014) aduce que:

La elaboración de la noción de tiempo y ritmo, es a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido. (pág. 67)

El tiempo y ritmo son los movimientos en el cual implica un orden de grupo de músculos para realizar acciones, estas nociones pueden ser:

- Regularización: Por experiencia del cuerpo, los movimientos se afina y de la repetición resulta un carácter rítmico. De esta manera, la regularización es básica para toda adquisición motriz, por ejemplo, un niño se balancea sobre los pies y el docente le acompaña con la música.
- Adaptación a un ritmo: La capacidad de adaptar el movimiento a un ritmo se logra al nivel de las manos, y después por los movimientos locomotores. Los brincos u otros movimientos que impliquen factores de equilibración tónica y de control motor tardarán hasta los 10 años para una ejecución perfecta; por su parte, la adaptación a una rapidez cambiante se logrará alrededor de los 6 años. Ejemplo. Correr y aplaudir rítmicamente.
- Repetición de un ritmo: Favorece la interiorización de los ritmos. Ejemplo. Las pruebas de reproducción rítmica de Satmback (1968) presenta series de ritmos de sencillos a complejos, estos últimos se adquieren hasta los 11 años.
- Nociones temporales: Las nociones temporales son los movimientos corporales y actividades diarias que se realizan en cierto tiempo y a un ritmo adecuado. Por ejemplo, camina lento como una tortuga, corre rápido como un coyote.
- Estructuración temporal: Implica la conciencia de los movimientos y de sus desplazamientos ejecutados en cierto tiempo y en cierta distancia. Por ejemplo, cruzar una habitación en el tiempo que dura una canción.

Esquema corporal.

Pérez, A. (2008) define al esquema corporal como:

Una representación del cuerpo, una idea que tenemos sobre nuestro cuerpo y sus diferentes partes y sobre los movimientos que podemos hacer o no con él; es una imagen mental que tenemos de nuestro cuerpo con relación al medio, estando en situación estática o dinámica. (pág. 5)

El esquema corporal va formándose lentamente en los niños y las niñas desde el nacimiento hasta aproximadamente los once o doce años, en función de la maduración del sistema nervioso, de su propia acción, del medio que lo rodea, de la relación con

otras personas y la afectividad de esta relación así como de la representación que se hace el niño de sí mismo.

El esquema corporal es el conocimiento del propio cuerpo, ya sea que este en movimiento o en estado de reposo y, su relación con el espacio y los objetos de su entorno. El desarrollo del esquema corporal empieza con los reflejos del recién nacido y las manipulaciones corporales que recibe de su madre.

De acuerdo a (Durivage, 2000), existen varios tipos de ejercicios que contribuyen a la elaboración del esquema corporal:

- Imitación: Tiene cierto conocimiento de sí mismo, de las posibilidades del control de los movimientos corporales y de la otra persona como modelo. La primera etapa será la imitación en espejo, dado que no es consciente de la lateralización de su cuerpo hasta los 6 o 7 años. La segunda etapa que es de los 8 a 9 años, en el cual toma el lado correspondiente que se le enseña, es la imitación indirecta.
- Exploración: Empieza a familiarizarse con objetos de su entorno, el niño busca la manipulación para explorar libremente un objeto.
- Nociones corporales: Son necesarias para representar el punto de referencia de las adquisiciones y proyecciones espaciales y logra una representación coherente de su cuerpo.
- Utilización: El niño debe plasmar su propio cuerpo sobre un folio, a través de este proceso se fundamenta la elaboración de la personalidad y determina el proceso de aprendizaje. Es la aplicación de la exploración.
- Creación: Inventar, imaginar situaciones, personas, objetos mediante el juego corporal o por medio de objetos.

La realización de esta imagen o gesto lo vamos realizando lentamente y hace parte de nuestras experiencias de ensayo y error para la maduración y el aprendizaje. El resultado de desarrollar el esquema corporal:

- Aceptar nuestras posibilidades y limitaciones; aceptar la realidad.
- Desarrollar la espontaneidad y desinhibición.
- Desarrollar la cooperación y la confianza en los demás.
- Adquirir la conciencia de las partes de nuestro cuerpo.
- Localizar una a una las diferentes partes de nuestro cuerpo o del otro.

- Aprender que cubre las diferentes partes de nuestro cuerpo.
- Conocer las diferentes funciones de cada una de nuestras partes del cuerpo.
- Conocer la simetría de nuestro cuerpo.
- Aprender que tenemos dos segmentos casi iguales en nuestro cuerpo.
- Conocernos a través de la observación (mirarnos al espejo).
- Tener conciencia de movimiento de las diferentes partes del cuerpo

Función o Control tónico.

Raya, I., (2011) concibe que “La función tónica al actuar sobre los músculos del cuerpo, regula constantemente sus diferentes actitudes y así se convierte en la base de la emoción, además, como caja de resonancia de las interacciones del individuo con su ambiente.” (pág. 6)

El tono se manifiesta por el grado de tensión muscular necesario para realizar cualquier movimiento, adaptándose a las nuevas situaciones de acción que realiza el niño, como andar, coger un objeto, estirarse, relajarse.

Es el responsable del control postural y está regulado por el sistema nervioso concretamente por el cerebelo. Es el grado de contracción que en cada momento tienen los músculos y que oscila entre la hipertonía (tensión muscular) y la hipotonía (relajación muscular).

Para el desarrollo del control de la tonicidad se pueden realizar varias actividades que tiendan a proporcionar al niño el máximo de sensaciones posibles de su propio cuerpo, en diversas posiciones (de pie, sentado, reptando), en actitudes estáticas o dinámicas (desplazamientos) y con diversos grados de dificultad que le exijan adoptar diversos niveles de tensión muscular. Además, tiene una estrecha relación con el control postural, la atención y el control de las emociones.

La función tónica es un aspecto fundamental del desarrollo psicomotor, ya que constituye todos los movimientos realizados por el individuo, participa en funciones motrices como:

- Favorecer el desarrollo equilibrado de la musculatura.

- Tomar conciencia de las diferentes posturas corporales.
- Mejorar el equilibrio estático y dinámico.
- Controlar el tono muscular.
- Evitar posibles lesiones relacionadas con malos hábitos posturales.

Lateralidad.

La lateralidad es la dominancia de uno de los hemisferios cerebrales, los mismos que determinan si el niño/a será diestro o zurdo. En un niño/a zurdo el hemisferio predominante es el derecho mientras que en el niño/a diestro es el izquierdo. (Tepan Gomez & Zhingri Matute, 2010, pág. 1)

Se denomina lateralidad al predominio de un lado de cuerpo sobre el otro o la preferencia en la utilización de una mitad del cuerpo, teniendo en cuenta el dominio de la mano, ojo, oído y partes inferiores.

Dentro de la lateralidad es importante señalar que no se pueden considerar los hemisferios como elementos aislados del cerebro, sino que es necesario la comunicación entre ellos independientemente de quién domine uno sobre el otro.

De acuerdo con el desarrollo neuromotor, se establece el siguiente proceso para facilitar la orientación del cuerpo:

- Diferenciación global: Su propósito es utilizar los dos lados del cuerpo, afirmar el eje corporal, disociar progresivamente cada lado y facilitar la preferencia natural que se expresa por la habilidad creciente de uno de ellos.
- Orientación del propio cuerpo: Son las nociones derecho-izquierdas, la orientación se refuerza con los ejercicios de disociación. Por ejemplo: darle una pelota para que la patee.
- Orientación corporal proyectada: Es la elaboración de la lateralidad de otra persona u objeto. Este paso está condicionado, ya que se inicia cuando el niño ha adquirido la orientación de su propio cuerpo.

Coordinación.

“El desarrollo de los movimientos depende de la maduración y del tono, factores que se manifiestan por el control postural. La coordinación supone el correcto control tónico de la musculatura implicada en cada movimiento.” (El, 2015).

La coordinación deja al niño relacionar y asociar esquemas motores en un principio independientes para lo posterior formar movimientos compuestos. Permite que se puedan desencadenar una serie de conductas automatizadas ante un determinado tipo de estímulo.

Al lograr automatizar la respuesta motora, disminuye el tiempo de reacción y de ejecución, produciendo una liberación de la atención y la posibilidad de concentrarse en aspectos menos mecánicos y más relevantes en acción. Un ejemplo de esto, es cuando un niño sube por unas escaleras cantando o pensando en otras cosas.

La coordinación viso-motriz hace parte de la coordinación general, e implica la coordinación de manos y pies con la percepción visual del objeto estático mientras se está en movimiento.

Esta permite realizar una serie de actividades tales como la marcha, correr, saltar, rastrear y trepar.

- **Marcha**

Esta implica el desplazamiento del cuerpo hacia otro lado o lugar. Dentro de los desplazamientos se pueden destacar algunos factores que desde el punto de vista educativo tienen gran importancia como lo son el inicio del movimiento, la velocidad adecuada del desplazamiento, los cambios de dirección, las paradas y la duración de la ejecución.

- **Correr**

A partir de los dos años, correr será una actividad normal para el niño, aunque tenga problema para detenerse o realizar giros. Luego a los cuatro años, el dominio de la

actividad motora le permitirá mejorar y controlar las partes que componen cuando se corre, como los son la partida, cambios de dirección, aceleración y parada.

- Salto

El niño puede saltar con los pies juntos una determinada longitud, con una fase muy corta de vuelo y cayendo sobre los dos pies, esta distancia recorrida en el salto progresa con la maduración física y el incremento de la fuerza muscular. La técnica del salto mejora al saltar tomando impulso con un pie y en carrera, esta mejora necesita de mayor fuerza y de una mayor coordinación neuromuscular. El salto en altura aparece a partir de los dos años, donde el niño ejecuta un movimiento bastante tosco que consiste en levantar un pie antes que el otro. Luego a los tres años aparece el salto con los pies juntos a la vez.

- Rastrear

Implica desplazarse con todo el cuerpo en contacto con el suelo, apoyándose en los codos y haciendo arrastrar el cuerpo. Es una actividad que solo se logra dominar totalmente hasta los 8 años, por esto es importante ejercitarla desde muy pequeños.

- Tregar

Implica la utilización e integración de brazos y piernas para subir a algún lugar, esto se debe realizar en espacios que no presenten peligro para el niño y hay que presentarle objetivos interesantes de alcanzar para motivarlos a realizar esta actividad.

Por otro lado, dentro del desarrollo de la motricidad, se pueden clasificar cinco tipos de movimientos que se definen a continuación:

- Movimientos locomotores o automatismos que son movimientos gruesos o elementales que ponen en función al cuerpo en su totalidad.
- La coordinación dinámica exige la capacidad de sincronizar los movimientos de diferentes partes del cuerpo.
- La disociación es la posibilidad de mover voluntariamente una o más partes del cuerpo, mientras las otras ejecutan un movimiento diferente o permanecen inmóviles.

- La coordinación viso motriz consiste en la capacidad de integrar el movimiento corporal y el sistema visual, es decir, la acción de las manos realizada en coordinación con los ojos.
- La motricidad fina consiste en la posibilidad de manipular los objetos ya sea con movimientos de los dedos o con toda la mano.

Locomoción.

En el desarrollo de la locomoción es necesario una serie de movimientos alternativos y rítmicos de las extremidades tanto superiores como inferiores y del tronco que le permiten al individuo desplazarse de un lugar a otro. Dentro de los desplazamientos, Conde & Viciano (1997) citados por (Ramírez Rico & Fernández-Quevedo, 2013) se distinguen los desplazamientos naturales y los desplazamientos contruoidos.

- Desplazamientos Naturales: Se encuentran aquí la marcha y la carrera. Para realizar la marcha son necesarias las fuerzas de las piernas, el equilibrio para mantener la postura recta y coordinación, mientras que para la carrera es necesario la fuerza para impulsarse, la coordinación y el equilibrio.
- Desplazamientos Contruoidos: En este tipo de desplazamientos se encuentra el gateo, la reptación y el trepar, todos estos desplazamientos necesitan la fuerza de brazos, piernas y tronco, y la coordinación.

El andar erguidos requiere la habilidad del equilibrio en una pierna mientras la otra se mueve hacia delante y el cambio de peso de una pierna a otra.

Las inteligencias múltiples y el área motriz gruesa.

(Gardner, 1983) señala que “no existe una inteligencia general y total, sino que coexisten múltiples inteligencias. Este define a la inteligencia como un conjunto de capacidades que permiten que una persona resuelva problemas o forme productos que son de importancia en su vida.” (p.1)

Su teoría se basa en tres principios:

- La inteligencia no es una sola unidad, sino un conjunto de inteligencias múltiples.
- Cada inteligencia es independiente de las otras.
- Las inteligencias interactúan entre sí, de otra manera nada podría lograrse.

La principal inteligencia que se relaciona con la motricidad gruesa es:

- Inteligencia Físico-Cenestésica: constituye la capacidad de usar el cuerpo (en total o en partes) para expresar ideas, aprender, resolver problemas, realizar actividades, o construir productos. Son aquellas personas que aprenden las destrezas físicas rápidamente y fácilmente; les encanta moverse y jugar deportes; su parte favorita de la escuela es el recreo o la clase de educación física.

Pueden bailar con gracia, actuar, e imitar los gestos y expresiones de varias personas. Estas personas piensan cuando se mueven, y pueden aprender mejor cuando están moviéndose.

Dominio corporal dinámico.

Capacidad de dominar las diferentes partes del cuerpo: extremidades superiores, inferiores, tronco de hacerlas mover siguiendo la voluntad o realizando consigna determinada, permitiendo no tan sólo un movimiento de desplazamiento sino también una sincronización de movimientos, superando las dificultades que los objetos, el espacio o el terreno impongan, llevándolo a cabo de una manera armónica, precisa, sin rigideces, ni brusquedades.

(Mensonero Valhondo, s.f.)

Este dominio corporal proporcionara al niño o niña una confianza en sí mismo y mayor seguridad ya que se da cuenta de sus capacidades y el dominio que tiene sobre su cuerpo. Este dominio implica por parte del niño:

- Una maduración neurológica, la cual ira adquiriendo con la edad, es decir, que no hay que exigirle al niño que a temprana edad deba dominar todo el cuerpo, sino que este debe ir acorde a la edad cronológica y a la vez de acuerdo al nivel de maduración.
- El poseer un dominio del cuerpo le permitirá sincronizar perfectamente los movimientos.

- Buena integración del esquema corporal.

Dominio corporal estático.

Se denomina dominio corporal estático a todas las actividades motrices que permiten interiorizar el esquema corporal; además del equilibrio estático, se integra la respiración y la relajación porque son dos actividades que ayudan a profundizar e interiorizar toda la globalidad del propio yo. (El Nivel Inicial, 2011)

Según Mesonero Valhondo (s.f.) las actividades motrices que llevarán al infante a interiorizar el esquema corporal son:

- Tonicidad: es el grado de contracción que en cada momento tienen los músculos. (hipertonía, hipotonía), la cual está relacionada íntimamente con el grado de atención. Para realizar cualquier movimiento o acción corporal es necesario que los músculos alcancen un determinado grado de tensión, así como que otros se inhiben o relajen.
- Autocontrol: es la capacidad de energía tónica para poder realizar cualquier movimiento. Para ello debe haber un buen tono muscular, que lleve el control del cuerpo tanto en movimiento como en postura determinada.
- La respiración: es aquella función que conlleva las fases de espiración e inspiración, es decir, de inhalar y exhalar correctamente. Por ello, esta función automática y mecánica se debe reeducar con la intención de que el niño tenga una respiración nasal y regular.
- La relajación: tiene como finalidades el control del tono muscular y proporcionar la sensación contraria a la actividad diaria, la de descanso después del esfuerzo que se realizó con el cuerpo.

La relajación proporciona la consecución de un tono muscular ideal, que va a permitir que los movimientos se realicen con la mejor economía y eficacia posibles, consiguiendo un gasto energético mínimo.

Todas las actividades antes mencionadas que engloba el dominio corporal estático tienen como finalidad:

- Favorecer el desarrollo equilibrado de la musculatura
- Tomar conciencia de las posturas corporales

- Mejorar el equilibrio estático
- Controlar el tono muscular

Tipos de aprendizaje psicomotor.

Rosario (2009) define al aprendizaje psicomotor:

Se debe entender como un grupo de procesos internos asociados a la práctica y a la experiencia, unidos permanentemente a cambios en la habilidad de la capacidad motriz. El proceso de aprendizaje psicomotor implica siempre la búsqueda de una solución a una actividad determinada y emerge desde la interacción del individuo con la actividad y el entorno. (pág. 7)

Es el tipo de aprendizaje que pone el conocimiento cognitivo en práctica a través de las habilidades gruesas como la práctica de algún deporte: baloncesto, fútbol, teatro; actividades donde impliquen el movimiento de la mayor parte del cuerpo

(Pérez, 2004) Contextualiza que los principales tipos de aprendizaje psicomotor son:

- Aprendizaje latente: conforme al momento que se provoca, no existe cambio alguno en el momento sino que se reforma el comportamiento del sujeto más adelante
- Aprendizaje de formación de enlaces o asociación: fortifica los enlaces existentes entre un estímulo para que hay una respuesta adecuada.
- Aprendizaje por ensayo y error: se da cuando el individuo se encuentra en un contexto en particular y no sabe cómo hacerlo, este regirá por experiencias ya vividas para acoplarlas a la nueva experiencia y encontrar una nueva forma de realizar la actividad.

Además, juega un papel importante la motivación, pues el niño debe desear alcanzar lo más rápido posible una solución.

- Aprendizaje por imitación: este aprendizaje se da por seguir modelos y patrones estructurados, es decir, imitan a sus mayores.

Indicadores de retraso psicomotriz.

(A. V. Pérez & Rousselet, 2008) afirman:

La noción de retraso psicomotor implica, como diagnóstico provisional, que los logros del desarrollo de un determinado niño durante sus primeros 3 años de vida aparecen con una secuencia lenta para su edad y/o cualitativamente alterada. Es preciso distinguir el retraso psicomotor global, que afecta no sólo a las adquisiciones motrices sino también al ritmo de aparición de las habilidades para comunicarse, jugar y resolver problemas apropiados a su edad; en este caso cabe pensar que el retraso psicomotor persistente en esos primeros años puede estar preluir un futuro diagnóstico de retraso mental. (...)

El retraso psicomotor es una dificultad para aprender o para dominar una actividad motriz que se encuentra asociada al desarrollo. Según Tasset dentro de los indicadores de retraso psicomotor esta:

- Rigidez: La rigidez en el infante se manifiesta cuando se mantiene la columna vertebral excesivamente erguida cuando está sentado, los puños apretados durante la marcha y la falta de espontaneidad cuando siente que lo están observando.
- Rapidez: El niño al realizar una acción, ejecuta la actividad con mucha velocidad ya que le importa el resultado de la acción iniciada.
- Falta de equilibrio: la falta de equilibrio hace que el niño se tambalee, es posible que se sienta mareado de repente cuando está caminando o esta recostado. Esto provoca en el niño inseguridades y no crea en las habilidades que posee.
- Lentitud: Acción para realizar movimientos demasiados lentos o pausados. Se distinguen dos tipos de lentitud:
 - Lentitud de oposición: cuando se le da una orden de realizar una acción lo más rápido que pueda, realiza todo lo contrario.
 - Lentitud perfeccionista: el niño perfecciona todo su trabajo aunque le lleve el mayor tiempo pues considerará que lo ha realizado mal sino alcanza su grado de perfección
- Torpeza: Dificultad que presenta en niño para moverse en el espacio a nivel corporal, además, de que por otras circunstancias no se puede concentrar en la actividad.

DESARROLLO FÍSICO

Definición de desarrollo físico.

(Ludueñez, 2013) Define que “El desarrollo físico se refiere a los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el desarrollo cerebral, como ya se ha indicado, el desarrollo óseo y muscular”

“El concepto de desarrollo físico se refiere a los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el desarrollo cerebral, como ya se ha indicado, el desarrollo óseo y muscular.” (Maganto & Cruz, 2008)

El desarrollo físico o motor son los cambios que se dan en el infante desde el nacimiento hasta la pubertad. El desarrollo proviene de factores genéticos, así como de factores del medio ambiente, es decir, factores sociales, emocionales y culturales que interactúan entre sí de forma dinámica y modifican de forma significativa el potencial del crecimiento y desarrollo.

El desarrollo físico está condicionado por el desarrollo de la musculatura, dentro de desarrollo se encuentra el desarrollo tanto de destrezas motrices gruesas y finas las cuales se van perfeccionando a medida que el niño va creciendo.

El desarrollo motor grueso se refiere al control sobre acciones musculares más globales, como gatear, levantarse y andar. Las habilidades motoras finas implican a los músculos más pequeños del cuerpo utilizados para alcanzar, asir, manipular, hacer movimientos de tenazas, aplaudir, virar, abrir, torcer, garabatear.

Por otro lado, también se refiere a los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el desarrollo cerebral, como ya se ha indicado, el desarrollo óseo y muscular.

El crecimiento es continuo a lo largo de la infancia y adolescencia, pero no se realiza uniformemente. El ritmo de crecimiento es rápido en el primer año de vida, a partir del segundo año muestra un patrón más lineal y estable, va volviéndose lento gradualmente hasta la pubertad.

Importancia del desarrollo físico.

(Giner, 2008) Discierne que “El desarrollo motriz de los niños juega un papel muy relevante en el posterior progreso de las habilidades básicas de aprendizaje, desde la capacidad para mantener la atención, la coordinación visomotora o la orientación espacial”

El desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño va adquiriendo habilidades gradualmente complejas que le permiten interactuar con las personas, objetos y situaciones de su medio ambiente en diversas formas. La importancia radica en que a través del desarrollo físico el infante conoce su mundo exterior, aprende a relacionarse con este, además de que va adquiriendo conocimientos y va aprendiendo a medida que se va desarrollando.

También es importante destacar que los diversos factores por los que se ve rodeado el infante influyen directamente sobre el desarrollo físico, por ejemplo, un factor fundamental durante la infancia es la alimentación para tener un desarrollo físico adecuado.

Teorías sobre el desarrollo motor.

(Hernández López, 2011) Cada una de las siguientes teorías se refieren a como el niño va desarrollando la psicomotricidad desde diferentes punto de vista y como los movimientos se encuentran relacionados a otros procesos.

Henri Wallon: Movimiento y Emoción.

Para Wallon (1879-1962) la motricidad está ligada a las emociones mediante la >>simbiosis afectiva<<, es decir hace hincapié a los lazos existentes para el proceso de socialización. Dentro de la etapa infantil existen tres grandes estadios:

- Estadio impulsivo y emocional (desde 0 hasta 1 años): A través de las emociones construye lazos afectivos con el entorno que lo rodea. Dirigido al cimiento de sí mismo como individuo.

- Estadio sensoriomotor (de 1 a 3 años): Este período se basa en dos objetivos, el primero de manipular objetos y el segundo de imitar acciones de los adultos. El niño empieza a relacionarse con todo lo que lo rodea.
- Estadio del personalismo (de 3 a 6 años): Orientado a la construcción del yo:

Primeramente, el niño no puede atribuirse ciertas acciones si, al mismo tiempo, no se ha percibido como un sentimiento fundamental permanente. Cuando lo logra, entonces el niño entiende el monosílabo *yo* [cursivas añadidas] como significante de aquel sentimiento fundamental que comprueba y percibe como autor de acciones. Mas ahora le añade, en la plena comprensión de yo, la identidad que se da entre él que conoce y pronuncia, y el sentimiento fundamental operante. (Daros, 2006, pág. 6)

Es decir, el niño va construyendo su propia personalidad de acuerdo a su entorno y a los estímulos dados por este medio, además de que va formando su conciencia para la toma de decisiones.

Jean Piaget: Movimientos y Estímulos sensoriales.

Piaget afirma que:

La inteligencia del niño de 0-2 años está ligada al movimiento, por ello propuso los cuatro estadios, en el cual hace énfasis en el primer estadio que es el estadio sensorio-motriz, aquí el niño conoce el mundo a través de los diferentes movimientos partiendo de los reflejos que posee un recién nacido hasta movimientos con mayor complejidad como es el de caminar. (pág. 36)

Al principio de estadio sensorio-motor, el niño sólo tiene un poco más que patrones del reflejo con los que funcionar. Al final del estadio, a los dos años, el niño empieza a operar con un sistema primitivo de símbolos. Este estadio esta subdividido en seis subestadios, cada uno de los cuales implican cambios cualitativos en la organización sensorio-motora.

Los seis subestadios son: reflejos simples, primeros hábitos y reacciones circulares primarias, reacciones circulares secundarias, coordinación de las reacciones

circulares secundarias, reacciones circulares terciarias, novedad y curiosidad; e interiorización de los esquemas.

Nikolan Beinstein y Esther Thelen: Sistemas dinámico.

Thelen (1941-2004) basó sus estudios en la propuesta de Beinstein (1896-1966) en el que se menciona que el cuerpo es una masa articulada, para estos dos autores el desarrollo del movimiento se origina en las partes motrices del cerebro, las cuales se van cada vez perfeccionando en el cual juega un rol importante los diversos factores en el que se encuentra el infante.

Leyes que determinan el desarrollo motor.

García, T. (2009) considera que el desarrollo motor sigue las siguientes leyes:

- Ley céfalo-caudal: por la que primero se van controlando las partes del cuerpo más cercanas a la cabeza, extendiéndose luego el control hacia abajo, es decir, que primero se controlan las extremidades superiores antes que las extremidades inferiores.
- Ley próximo-distal: En el 2011, (Pérez González, 2011) afirma: “El desarrollo procede desde el centro hacia la periferia a partir del eje central del cuerpo” (p. 361).

La ley próximo-distal se refiere a que el origen del control de los movimientos empieza desde la parte más cercana al eje del cuerpo y se expande hacia las partes más alejadas del mismo.

- Ley flexores-extensores: “prioridad de los movimientos de los músculos flexores antes que de los extensores.” (Gallego, n.d.)

Esta ley explica la evolución del control de los movimientos, es decir, los primeros movimientos que se adquieren están relacionados con los músculos flexores, mientras que los movimientos extensores se los adquieren con mayor lentitud, por ejemplo, es más fácil que un niño agarre un objeto a que lo suelte.

Factores que influyen en el desarrollo motor.

Existen diversos factores que influyen en el desarrollo motor, Fernández (2015) menciona que estos factores son dos: biológicos o internos y ambientales o externos. (pág. 85)

- Biológicos o internos: relacionado a cuestiones genéticas o madurativas, estas son características, anomalías o trastornos que desarrolla el infante en el proceso de crecimiento.
- Ambientales o externos: se refieren a las circunstancias que rodean al niño en su medio más próximo y que condicionan de manera notable su desarrollo, es decir, lo concerniente al aspecto físico son las cuestiones de alimentación, cuidados, condiciones sanitarias en las que se desarrolla el niño, mientras que el aspecto social son la estimulación que recibe el niño por parte de los padres, el entorno familiar.

Dentro de estos factores ambientales se encuentra:

- ✓ Factor socioeconómico: determina el tipo de alimentación. La nutrición inadecuada eleva la mortalidad y reduce el desarrollo corporal o dificulta el aprendizaje, también influye en la calidad y estilo de vida.

Desarrollo del control del cuerpo.

García, E. (2007) se refiere a que "...el niño/a tome conciencia de la existencia de las diferentes partes del cuerpo y de las relaciones que éstas tengan, de manera estática o en movimiento, con el mundo externo."

Un concepto muy general afirma que la tendencia del desarrollo motor va de un movimiento predominante reflejo y generalizado, en el recién nacido, hacia una diferenciación, especialización e integración de los movimientos en el niño mayor y en el adulto. El control que el niño obtiene sobre su cuerpo resulta de la capacidad estructural y funcional de éste para aprender. (...). (Murphy & Breckenridge, 1969, pág. 9)

Los niños desde el nacimiento están en constante aprendizaje, uno de los aprendizajes más importantes es aprender a controlar los movimientos, por lo que a través de estos empezará a relacionarse con el exterior, por lo tanto, las posibilidades motrices son el primer recurso que poseen los niños y las niñas para comunicarse y relacionarse con el mundo que les rodea; por lo que a partir del propio movimiento y en el marco de la interacción social, los niños y las niñas deberán aprender a conocer su propio cuerpo y a utilizarlo como medio de expresión y de intervención en el medio y, sobre esta base, construirán su identidad personal.

A partir del propio movimiento y en el marco de la interacción social, los niños deberán aprender a conocer su propio cuerpo y a utilizarlo como medio de expresión y de intervención en el medio y, sobre esta base, construirán su identidad personal.

Desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Las habilidades motrices básicas:

Son un conjunto de movimientos fundamentales y acciones motrices que surgen en la evolución humana de los patrones motrices, teniendo su fundamento en la dotación hereditaria [genética]. Las habilidades motrices básicas se apoyan para su desarrollo y mejora en las capacidades perceptivo motrices, evolucionando con ellas (...). (Diciembre, 2010)

Es decir, son habilidades en las que se ve implicado la mayor parte de los músculos del cuerpo para realizar determinadas acciones por ejemplo correr, saltar, entre otros.

De acuerdo a Batalla (2000) citado por (Ávalos Ramos & Vega Ramírez, 2016) las habilidades motrices se clasifican en desplazamientos, saltos, giros y, manejo y control de objetos.

- Desplazamientos: Son movimientos en los que se involucra todo el cuerpo para trasladarse de un lugar a otro. Estos desplazamientos pueden ser:
 - Habituales: son los movimientos que se realizan con frecuencia como la marcha y correr

- No habituales: son movimientos poco frecuentes como reptar, trepar, deslizarse.
- Saltos: movimientos en los que el individuo se impulsa con sus piernas hacia arriba para ir hacia otra superficie. Estos saltos se clasifican según la dirección ya sean horizontales o verticales.
- Giros: son movimientos corporales que implican la rotación parcial o total del cuerpo de acuerdo a los ejes del mismo.
- Manejo y control de objetos: El cuerpo manipula uno o varios objetos, por ejemplo agarrar una silla, patear una pelota, etc.

Crecimiento físico.

Según la Fundación secretos para contar (2004-2011)

El crecimiento es un proceso que sucede en el interior de su organismo, y consiste en el aumento del número y tamaño de sus células. Este crecimiento puede ser medido por el peso, la longitud o talla de su cuerpo y por el tamaño del contorno de su cabeza.

Se denomina crecimiento físico a los cambios anatómicos que se sufre el niño a medida que se desarrolla, las variables que influyen en el crecimiento son los cambios de estatura y peso, y las variaciones de tamaño físico.

Los niños y las niñas aumentan de estatura aproximadamente al mismo ritmo hasta los 11 años. A esta edad las niñas comienzan a pasar a los niños, superándolos en promedio de 1 cm en estatura hasta los 15 años, en que los niños las alcanzan y las superan (...) (Bakwin & Morris, 1974, pág. 23)

El índice de crecimiento físico se incrementa considerablemente durante la adolescencia. La curva ascendente del crecimiento comienza algo antes de la pubertad y continúa a un rápido ritmo durante tres o cuatro años, después de lo cual se hace más lento hasta alcanzar la plena madurez a los 16 o 18 años en las mujeres y 18 a 20 años en los hombres.

Durante la adolescencia se producen cambios importantes en el aspecto físico que se mencionan a continuación:

- Crecimiento súbito. Crecimiento repentino de talla y peso que empiezan a tener antes las niñas que los niños. Dura dos años y es un síntoma de madurez sexual.
- Características sexuales primarias. Son los órganos que intervienen en la reproducción. En las niñas maduran los ovarios, el útero y la vagina
- Menarquia (menstruación): En los niños se agrandan y maduran el pene, los testículos, la próstata y las vesículas seminales. El primer síntoma de madurez sexual femenino la menstruación, mientras que el primer síntoma de madurez sexual masculina presencia de esperma en la orina.
- Características sexuales secundarias. En las niñas el crecimiento del pecho y la aparición de vello en el pubis y las axilas. En los niños cambios en la voz, vello en el pubis, axilas y cara. Y en los dos la piel se torna más áspera y con más grasa.

Cambios de peso y estatura.

(...) La medición periódica de peso y talla es uno de los procedimientos para establecer si el niño o niña están dentro de los límites normales para su edad y sexo. El individuo en el primer año de vida y el inicio de la adolescencia tienen un crecimiento acelerado y en el caso del inicio de la adolescencia el desarrollo emocional e intelectual también es más rápido, los cuales suelen afectar los hábitos alimentarios. (Majem & Bartrina, 2006, pág. 81)

El primer año de vida se caracterizan porque hay un crecimiento rápido. Durante el primer año se triplica en peso de 20 a 24 libras y la estatura aumenta de 20 a 30 pulgadas. Desde el momento del nacimiento el infante aumenta 30 gramos cada día y aumenta 3 centímetros cada mes.

Se distinguen 3 fases durante el crecimiento la primera que es la fase de crecimiento rápido, la segunda es la fase de transición y la tercer es la fase de crecimiento lento y estable.

- a. Fases de crecimiento rápido.
- 0 a 3 meses: en el bebé se observa un aumento de peso de 3 kilogramos y respecto a la altura aumenta unos 10 centímetros más que al nacer.
 - 4 a 6 meses: el peso de bebé aumenta a 500 gramos cada mes y la altura aumenta 2 cm cada mes.
 - 7 a 12 meses: El peso se aumenta a 450 gramos cada mes y la altura de 1, 5 cm al mes.
 - 1 a 2 años: La mayor parte de los bebés crecen 25 centímetros y el peso se ha triplicado desde el momento en que nació. En el transcurso del segundo año crece unos 12 a 14 cm y aumenta de 3 a 4 kilos. En esta etapa desarrolla los músculos de brazos y piernas, posee un abdomen prominente, su cabeza casi es proporcional con el cuerpo, empiezan a crecer sus dientes y disminuye el tamaño de las mejillas.
- b. Fase de transición: De los dos a tres años el crecimiento un poco más lento que los primeros años. Aumenta de 3 a 4 kg y crece aproximadamente 5 cm.
- Los músculos de los brazos y pierna se fortalecen
 - La dentadura a esta edad suele estar completa.
- c. Fase de crecimiento lento y estable: De tres a seis años se caracteriza porque hay un crecimiento notoriamente tardío. Aumenta en peso total 25 kg y 50 cm de talla.
- Los niños son sutilmente más altos y pesados que las niñas
 - El crecimiento y salud dependen de la nutrición

Variaciones de tamaño físico.

El tamaño y peso de los niños está determinado por la herencia, ya que la estatura de los padres es un buen predictor de la de sus hijos. También está determinado por el origen étnico, es decir, lugar de nacimiento de los niños, ya que el tamaño y peso de niños varía dependiendo su país de origen. (Meece, 2001, pág 224)

En los primeros años de vida y en la adolescencia, el ritmo de crecimiento es más acelerado que en otras etapas. En la pubertad o adolescencia, el crecimiento se produce a los 12 años en las niñas y a los 14 en los niños, y alcanza el 20 por ciento del crecimiento

total. Conjuntamente con la talla, también se duplica la masa corporal y, mientras ellos desarrollan el doble de músculo y esqueleto que las niñas, ellas tienden a acumular mayor cantidad de grasa.

Porciones Físicas.

Las diferentes partes del cuerpo crecen a ritmos diversos y alcanzan su máximo desarrollo en diferentes momentos. Las proporciones físicas del neonato son muy distintas de las de un adulto.

Sánchez Hidalgo (1995, pág 32) menciona que la estructura adulta no se logra hasta los dieciséis o diecisiete años, en esta etapa ocurren una serie de cambios proporcionales notables como es:

- La cabeza: parte del cuerpo que ha alcanzado el máximo desarrollo en el momento del nacer, su longitud en ese momento es un poco más de una quinta parte de longitud de todo su cuerpo.
- Tronco y las piernas: el gradual alongamiento de estos es necesario para que el niño logre el equilibrio requerido para sentarse y caminar. Alrededor de los seis años, el tronco es dos veces más largo y más ancho que en el momento de nacer.
- Los brazos: la longitud de los brazos aumenta entre un 60 y un 75 por ciento en los primeros años de vida. A los 8 años los brazos son más delgados, ya que sus músculos se han desarrollado muy poco. Desde los 8 hasta los 16 años, el aumento en longitud de los brazos es lento, pero su forma cambia debido al desarrollo muscular.
- Pies y manos: Durante los dos primeros años crecen rápido y en lo posterior el crecimiento es lento hasta la pubertad.
- Sistema muscular: el aumento de peso en todas las etapas se debe principalmente al desarrollo del tejido adiposo y muscular, según procede el desarrollo, los músculos van siendo una porción mayor al peso del individuo.

Desarrollo motor retardado.

Retraso en el desarrollo se refiere a un niño que no está logrando hitos dentro del rango de edad de que la variabilidad normal. Muy a menudo, al menos al principio,

es difícil o imposible determinar si el retraso es un indicador de un problema de largo plazo con el desarrollo o el aprendizaje [por ejemplo, se conoce como una discapacidad] (United Cerebral Palsy, 2018)

La existencia de un retraso motor implica que los logros del desarrollo de un determinado niño durante sus primeros años de vida aparecen con una secuencia lenta para su edad o alterada.

Es preciso distinguir el retraso psicomotor global, que afecta no sólo a las adquisiciones motrices sino también al ritmo de aparición de las habilidades para comunicarse, jugar y resolver problemas apropiados a su edad; en este caso cabe pensar que el retraso psicomotor persistente en esos primeros años puede estar preludear un futuro diagnóstico de retraso mental. En otras ocasiones el retraso es sólo evidente en un área específica, como las adquisiciones posturales motrices como por ejemplo que tenga rigidez muscular.

Alteraciones del desarrollo motor.

La Asociación del daño cerebral (2018) deduce que “Las alteraciones motoras van a afectar a miembros superiores, inferiores y/o tronco dependiendo de la localización y extensión del daño cerebral sufrido.” (párr. 1)

Sufrir trastornos del desarrollo psicomotor o problemas de psicomotricidad significa poseer alteraciones en algunas áreas del cuerpo. Las alteraciones del desarrollo motor se clasifican en trastornos motores por lesión, trastornos motores por enfermedad y en otros trastornos motores.

a. Trastornos motores por lesión: Dentro de este tipo de trastornos se encuentra:

- Parálisis cerebral infantil:

“(...) la parálisis cerebral [PC] como un grupo de trastornos del desarrollo del movimiento y la postura, causantes de limitación de la actividad, que son atribuidos a una agresión no progresiva sobre un cerebro en desarrollo, en la época fetal o primeros años” (Argüelles, 2008)

La parálisis se puede dar al momento del nacimiento y se da por alteración o pérdida del control motriz.

Además, se da de acuerdo al grupo de músculos afectados coexisten las parálisis y parestias (leve o incompleta) que son la pérdida total o parcial de la capacidad de movimiento.

Dentro de las parálisis se subdivide en:

- Monoplejía: afecta a un solo miembro del cuerpo, ya sea el brazo o la pierna.
- Hemiplejía: afecta a un lado del cuerpo, ya sea izquierdo o derecho
- Paraplejía: parálisis de los miembros inferiores
- Cuadriplejía parálisis de los miembros superiores e inferiores.

Las parestias que son descritas como debilidad muscular, éstas se subdividen en monoparesias (lesión en el nervio periférico), hemiparesia (lesiones hemisféricas), paraparesia (lesión torácica o lumbar) y cuadriparesia (lesión cervical), afectan a los mismos miembros que las parálisis con la única distinción de que en las parestias se da la disminución de la fuerza muscular mientras que en la parálisis es la imposibilidad incompleta de realizar movimientos.

▪ Espina Bífida

La espina bífida [también llamada meningocele o mielomeningocele] es un defecto causado por un problema que aparece cuando el niño se está empezando a formar en el vientre. Ocurre cuando algunos de los huesos de la espina dorsal [vértebras] no cierran sobre la vía central de nervios [médula espinal].(McLone, 2013, pág. 167).

La espina bífida es un defecto del tubo neural, por lo general se da durante el primer mes del embarazo, es una afección a nivel de la columna vertebral, la cual no se cierra completamente. La gravedad de la espina bífida está determinada por la ubicación de la malformación, si está cubierta o no por piel, cuánto más alta sea la malformación de la espalda, mayor será la cantidad de daño nervioso y la pérdida de la función muscular y sensación.

b. Trastornos motores por enfermedad

- **Poliomielitis:** De acuerdo a la (OMS, 2017) afirma: “La poliomielitis es una enfermedad muy contagiosa causada por un virus que invade el sistema nervioso y puede causar parálisis en cuestión de horas (...)” (párr.1)

Es una enfermedad sumamente peligrosa porque causa parálisis de los músculos que intervienen en la respiración o produce una parálisis irreversible por lo general de las piernas, lo más afectados son los menores de cinco años.

- **Miopía de Duchenne o distrofias musculares:**(Martínez-Montero & Molano-Mateos, 2013) afirman: “Las distrofias musculares son una serie de enfermedades de causa hereditaria caracterizadas por debilidad muscular progresiva (miopatía) y atrofia (pérdida de masa muscular), con un grado variable de distribución muscular y gravedad. (...)” (p. 65)

Las personas que portan esta anomalía presentan retrasos a nivel motor y en la mayoría de los casos son incapaces de correr o saltar apropiadamente debido a la debilidad muscular.

c. Otros trastornos motores

- **Apraxias motrices:** Son dificultades de coordinación de movimientos apropiados, la principal causa puede ser una disfunción en los hemisferios del cerebro que afectan al reconocimiento espacial y postural. Por ejemplo el niño sabe la acción que debe realizar pero no logra hacerlo y si lo hace lo hace con torpeza y lentitud.

Se distinguen varios tipos de apraxias, algunas de ellas son:

- **Apraxia ideatoria:** Es la incapacidad de realizar una secuencia de movimientos, ya que no es capaz de reproducirla.
- **Apraxia constructiva:** incapacidad de copiar imágenes y figuras geométricas, debido a la dificultad que presenta para realizar actos motores.
- **Apraxia postural:** incapacidad para realizar determinadas coordinaciones motrices

- Tics: Las Tics como movimientos involuntarios, repetidos, rápidos, rítmicos y estereotipados. Estos tics se suelen desencadenar cuando el individuo tiene una situación emotiva o por estrés.

Los tics según (Gómez Conesa, 2002) se localizan en diferentes partes del cuerpo:

- Tics faciales: guiños, parpadeos, muecas, silbido. Mordiscos, succión, lameteo, arrugar la frente.
- Tics de cabeza y cuello: movimientos de negación, afirmación, saludo o rotaciones.
- Tics de tronco y miembros: elevación de hombros pueden ser los dos hombros a la vez o uno solo, tronar los dedos, frotarse los brazos.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Se contó con la utilización de diversos recursos entre los cuales tenemos los siguientes:

- Material bibliográfico: libros, revistas y textos especializados
- Material de oficina: papel bon formato A4, esferos gráficos, clips, entre otros.
- Material informático: ordenador, memoria USB, discos compactos, internet, etc.

El trabajo investigativo se desarrolló en el CNH Ciudad Victoria, del Cantón y Provincia de Loja, en el cual se emplearon métodos, técnicas e instrumentos.

Entre los métodos utilizados se encuentran:

Método científico: es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos.

Este método sirvió para la formulación del tema, en la elaboración de la revisión de literatura para conocer aspectos relacionado a motricidad gruesa y desarrollo físico

Método analítico-sintético: Estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual y en lo posterior se integran de todas las partes de forma general.

Se utilizó dicho método para la desagregación de cada variable, el análisis de los resultados y el planteamiento de conclusiones en la investigación

Método descriptivo: empleado para conocer las características del grupo investigado, así como las causas y los efectos que se han producido en las variables del problema de forma objetiva.

Las técnicas e instrumentos sirvieron para obtener la información de los datos requeridos para el desarrollo y la culminación del presente trabajo investigativo lo cual se aplicó la observación directa, la entrevista estructurada, encuesta y el test de Denver.

Observación directa: Se empleó para recoger información relacionada a la motricidad gruesa y desarrollo físico, cuyo instrumento fue una lista de cotejo.

Entrevista estructurada: aplicada a la educadora del CNH la cual sirvió para recolectar información acerca de la importancia de la motricidad gruesa y el desarrollo físico de los niños.

Cuestionario: aplicado a los padres de familia los cuales fueron utilizados para la recopilación de información acerca de la importancia de la motricidad gruesa y el desarrollo físico de sus hijos.

Test de Denver: aplicado a niños de sexo masculino y femenino el cual sirvió para valorar las habilidades motrices gruesas, se evaluó las destrezas que ya debían estar desarrolladas en los niños de 2 a 3 años y de acuerdo a estos resultados se diseñó un plan de actividades que ayuden a mejorar y alcanzar dichas destrezas. Finalmente la realización de la validez de dicho taller, comparando resultados de la primera aplicación del Test con la segunda aplicación, una vez culminado todas las actividades planificadas se pudo verificar si la estrategia planteada tiene una buena validación.

La población que participó en el proyecto de investigación estuvo conformada por 9 niños, 9 padres de familia y una educadora familiar del CNH Ciudad Victoria.

| VARIABLE | f | % |
|-------------------|-----------|------------|
| Niños | 7 | 36,84 |
| Niñas | 2 | 10,53 |
| Padres de Familia | 9 | 47,37 |
| Educadora | 1 | 5,26 |
| Total | 19 | 100 |

Fuente: Ficha de localización del CNH Ciudad Victoria

Elaboración: Andrea Stefania Caraguay Patiño

f. RESULTADOS

ENTREVISTA ESTRUCTURADA APLICADA A LA EDUCADORA DEL CNH CIUDAD VICTORIA

1. ¿Se realiza una evaluación motriz gruesa cuando ingresan al CNH?

CUADRO N° 1

| VARIABLE | f | % |
|---------------|----------|------------|
| Siempre | - | - |
| Casi siempre | 1 | 100 |
| Algunas veces | - | - |
| Nunca | - | - |
| Total | 1 | 100 |

Fuente: Entrevista estructurada a la educadora del CNH Ciudad Victoria

Elaboración: Andrea Stefania Caraguay Patiño

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La evaluación genera ese conocimiento a través de la medición, que es la que permite (como proceso) resumir informaciones que facilitan la comprensión de los fenómenos y etapas del desarrollo de niños y niñas. Sobre todo se busca evaluar la motricidad para conocer características, potencialidades y debilidades del desarrollo y hacer las intervenciones oportunas en los ciclos de transición y primaria. Monge & Meneses (2002)

De acuerdo al resultado obtenido de la entrevista, una educadora que representa el 100% considera que casi siempre se realiza una evaluación motriz gruesa cuando lo niños ingresan al programa CNH.

Esta evaluación sirve para observar los aprendizajes alcanzados por cada niño, además de prestar atención a los niños que presentan dificultades al realizar la actividad y descartar si presentan algún retraso en cualquiera de estos ámbitos.

La educadora del CNH cuenta con los Indicadores de Desarrollo Infantil Integral (IDII), en donde se evalúa la vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, descubrimiento del medio natural y cultural; y el lenguaje

verbal y no verbal a niños y niñas de 0 a 42 meses y 15 días de edad para la formación integral de los niños/as.

2. ¿Se realiza una evaluación del desarrollo físico?

CUADRO N° 2

| VARIABLE | f | % |
|-----------------|----------|------------|
| Siempre | 1 | 100 |
| Casi siempre | - | - |
| Algunas veces | - | - |
| Nunca | - | - |
| Total | 1 | 100 |

Fuente: Entrevista estructurada a la educadora del CNH Ciudad Victoria

Elaboración: Andrea Stefania Caraguay Patiño

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Maganto, C. y Cruz, S. (n.d.) manifiestan que “Algunos datos del desarrollo físico son hitos claves para la valoración del desarrollo madurativo del niño.” (pág. 6)

Como resultado obtenido de la entrevista estructurada aplicada a una educadora que representa el 100% opina que siempre se realiza una evaluación del desarrollo físico de los niños, ya que es fundamental para detectar a tiempo cualquier tipo de anomalía física o retraso.

El CNH vela por la salud de los niños y niñas mediante controles de salud en determinado tiempo, cabe mencionar que el control médico establecido por el Ministerio de Salud abarca: control de glucosa, peso y talla, además, ofrece provisión de suplementos vitamínicos a los niños en general y en caso de que un infante presente anomalías en su salud ofrece un programa específico (dietas, medicina, controles) para su tratamiento.

3. ¿Ud. puede diagnosticar si existe algún problema en el desarrollo motor del niño?

CUADRO N° 3

| VARIABLE | f | % |
|---------------|---|-----|
| Siempre | 1 | 100 |
| Casi siempre | - | - |
| Algunas veces | - | - |
| Nunca | - | - |
| Total | 1 | 100 |

Fuente: Entrevista estructurada a la educadora del CNH Ciudad Victoria

Elaboración: Andrea Stefania Caraguay Patiño

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Quando se hace referencia a desarrollo psicomotor normal se habla de un proceso que permite al niño adquirir habilidades adecuadas para su edad. No obstante, como se mencionó, existe gran variabilidad en la edad en la adquisición o alcance de diferentes habilidades. Esto es relevante porque da cuenta de la dificultad de establecer claramente un límite entre lo “normal” y lo “patológico” (Vericat & Orden, 2013)

El resultado obtenido de la entrevista aplicada a una educadora que representa el 100% considera que siempre puede diagnosticar si existe algún problema en el desarrollo motor de los niños que son ingresados en el programa CNH.

Es importante saber diagnosticar si un niño o niña tiene algún retraso, lo cual se puede ver a través de cómo interactúa el niño con las personas que lo rodean y realizan ciertas actividades. Este diagnóstico se hace para prevenir que el retraso o anomalía se siga haciendo más grave y a la vez brindar ayuda al niño realizando un programa de actividades.

4. **¿Considera Ud. importante realizar actividades que ayuden a estimular la motricidad gruesa de los niños?**

CUADRO N° 4

| VARIABLE | f | % |
|-----------------|----------|------------|
| Siempre | 1 | 100 |
| Casi siempre | - | - |
| Algunas veces | - | - |
| Nunca | - | - |
| Total | 1 | 100 |

Fuente: Entrevista estructurada a la educadora del CNH Ciudad Victoria

Elaboración: Andrea Stefania Caraguay Patiño

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La estimulación es definida como:

Una atención integral dirigida al niño y su familia durante los seis primeros años de vida para promover un desarrollo armónico, así como para prevenir las consecuencias de alteraciones del desarrollo o de una situación de alto riesgo biológico o ambiental. (Mar & Rodríguez Rísquez, 2004)

El resultado obtenido de la entrevista estructurada empleada a una educadora que representa el 100% opina que siempre considera importante realizar actividades que ayuden a estimular a los niños en el área motriz gruesa

Estimular el área motriz gruesa trae consigo diversos beneficios para el niño: aprende a moverse y desplazarse para explorar y relacionarse con su medio, a medida que el niño va creciendo aprende a controlar cada una de las partes del cuerpo de manera coordinada, además, a través de los movimientos recibe diversos estímulos que ayudan a desarrollar el área del lenguaje y el área cognitiva.

5. ¿Ud. realiza actividades que ayuden al desarrollo físico del niño?

CUADRO N° 5

| VARIABLE | f | % |
|---------------|---|-----|
| Siempre | 1 | 100 |
| Casi siempre | - | - |
| Algunas veces | - | - |
| nunca | - | - |
| Total | 1 | 100 |

Fuente: Entrevista estructurada a la educadora del CNH Ciudad Victoria

Elaboración: Andrea Stefania Caraguay Patiño

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al Ministerio De Educación y Ciencia & Ministerio De Sanidad y Consumo (2010) la actividad física “se define como un movimiento corporal producido por la acción muscular voluntaria que aumenta el gasto de energía. Se trata de un término amplio que engloba el concepto de ejercicio físico”. (pág. 11)

Como resultado de la entrevista estructurada aplicada a una educadora que representa el 100% considera que siempre se realiza actividades que ayuden al desarrollo físico de los niños, actividades como fortalecer los músculos del cuerpo.

El desarrollo físico se refiere a los cambios corporales del niño tanto en peso y estatura. El realizar actividades que ayuden al desarrollo físico es significativo, ya que, en el individuo van fortaleciendo su musculatura y el sistema óseo. Además, a medida que el niño crece se coordina los diferentes grupos musculares para realizar algún movimiento que requiera una actividad física.

Es necesario recalcar que si bien es cierto que la educadora opina que siempre realiza actividades destinada al desarrollo físico de los niños, también es necesario hacer hincapié en que la docente tiene que actualizar sus estrategias para fortalecer y potenciar de forma adecuada dicho desarrollo.

6. ¿Se realizan planificaciones que contribuyen al desarrollo físico del niño?

CUADRO N° 6

| VARIABLE | f | % |
|---------------|---|-----|
| Siempre | - | - |
| Casi siempre | 1 | 100 |
| Algunas veces | - | - |
| Nunca | - | - |
| Total | 1 | 100 |

Fuente: Entrevista estructurada a la educadora del CNH Ciudad Victoria

Elaboración: Andrea Stefania Caraguay Patiño

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El Ministerio de educación El Salvador (2014) considera la planificación “(...) un proceso institucional intencionado y deliberado, mediante el cual una colectividad busca racionalizar recursos, preparar decisiones y llevar a cabo la acción educativa prevista, con óptimos resultados.” (pág. 1)

Tal como se observa en el cuadro el resultado obtenido de la entrevista estructurada aplicada a una educadora que representa el 100% reconoce que casi siempre realiza planificaciones para las actividades semanales que contribuyan al desarrollo físico del niño.

Planificar las actividades de clase es una tarea fundamental del docente, su importancia radica en llevar de manera coherente y organizada cualquier actividad que se desea trabajar y lograr que el niño aprenda lo que la docente quiere impartir. A la vez que se planifica, se piensa en las necesidades del niño, en lo que se necesita fortalecer.

7. ¿Realizan de forma correcta las actividades propuestas?

CUADRO N° 7

| VARIABLE | f | % |
|---------------|---|------|
| Siempre | 0 | 0% |
| Casi siempre | 1 | 100% |
| Algunas veces | 0 | 0% |
| nunca | 0 | 0% |
| Total | 1 | 100% |

Fuente: Entrevista estructurada a la educadora del CNH Ciudad Victoria

Elaboración: Andrea Stefania Caraguay Patiño

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a González-Peiteado (2013) que para realizar las actividades propuestas de forma correcta “El docente debe tener en cuenta que el objetivo principal en la enseñanza debe cubrir las necesidades de aprendizaje de cada estilo”. (pág. 55)

De acuerdo al resultado obtenido de la entrevista estructurada aplicada a una educadora que representa el 100% analiza que casi siempre realiza las actividades que son propuestas en su plan de clase semanal de forma adecuada y correcta, ya que algunas veces tiene que cambiar actividad, en casos que el niño presente algún problema.

Llevar a cabo las actividades propuestas significa seguir un orden de secuencia para alcanzar el aprendizaje deseado. Se debe prestar atención a cada uno de los niños, por si se da el caso de que no puedan realizar la actividad; para lo posterior poder reforzar.

8. ¿Asisten con normalidad los niños a las actividades grupales?

CUADRO N° 8

| VARIABLE | f | % |
|---------------|---|-----|
| Siempre | 1 | 100 |
| Casi siempre | - | - |
| Algunas veces | - | - |
| nunca | - | - |
| Total | 1 | 100 |

Fuente: Entrevista estructurada a la educadora del CNH Ciudad Victoria

Elaboración: Andrea Stefania Caraguay Patiño

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La Unicef (2002) considera que la asistencia a clases es importante porque “Cuando los niños y niñas van a la escuela aportan muchas cosas, como su lengua y su cultura, y una amplia gama de experiencias” (pág. 7)

Como resultado obtenido de la entrevista estructura aplicada a una educadora que representa el 100% estima que siempre los niños asisten con normalidad a todas las actividades grupales.

Los padres de familia deben saber que la asistencia de los niños a clases es importante porque cada día hay algo nuevo que aprender, hay nuevas experiencias. Además, contribuye a que los niños desarrollen nuevas habilidades, destrezas y lleven su potencial al máximo al realizar actividades que impliquen las distintas áreas de aprendizaje.

Aunque la educadora opina que siempre los niños asisten con normalidad a las actividades grupales propuestas, ocurre que algunas veces los niños no van ya sea por el mal clima o por falta de motivación por parte de los padres o de la misma educadora.

CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CNH CIUDAD VICTORIA

1. ¿Cree que el desarrollo de la motricidad gruesa es importante en el progreso físico de su hijo/a?

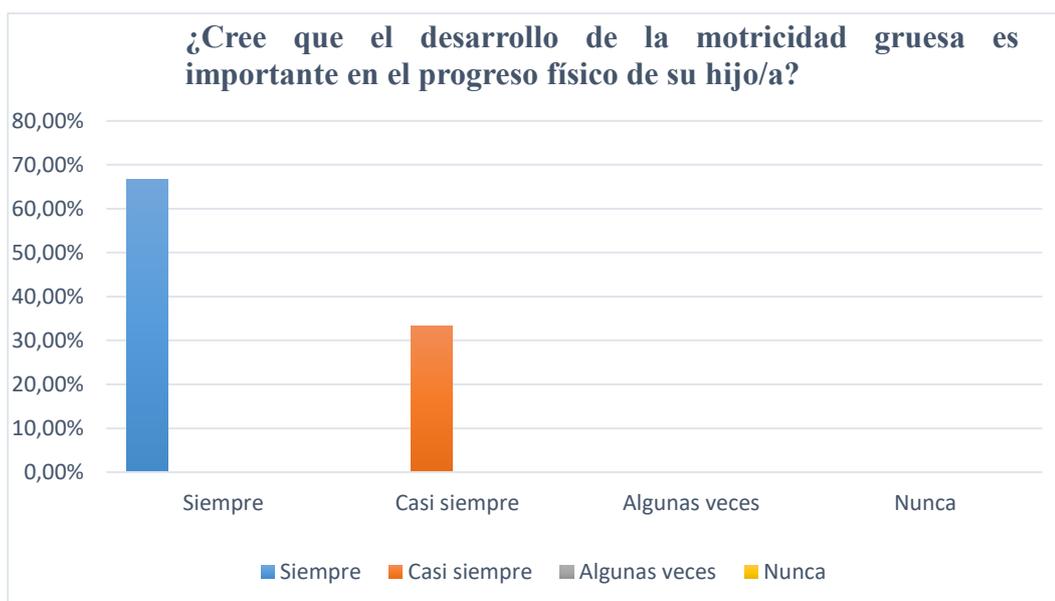
CUADRO N° 9

| VARIABLE | f | % |
|---------------|----------|------------|
| Siempre | 6 | 66,67 |
| Casi siempre | 3 | 33,33 |
| Algunas veces | - | - |
| Nunca | - | - |
| Total | 9 | 100 |

Fuente: Cuestionario a padres de familia del CNH Ciudad Victoria

Elaboración: Andrea Stefania Caraguay Patiño

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Durivage (2000) define a la motricidad gruesa como “La capacidad del individuo de poder controlar su propio cuerpo en lo que se refiere a movimientos amplios y generales” (pág. 21)

De acuerdo al cuestionario aplicado a 9 padres de familia, 6 padres de familia los cuales representan el 66,67% consideran que siempre es importante el desarrollo de la motricidad gruesa en el progreso físico, mientras, 3 padres los cuales representan el 33,33% consideran que casi siempre es importante el desarrollo de la motricidad gruesa en el progreso físico de sus hijos o hijas.

El desarrollo de motricidad gruesa comprende la movilidad del niño, es decir, esta relaciona directamente con el desarrollo físico, ya que, el niño aprende a controlar su cuerpo de manera coordina, lo cual implica la intervención de diferentes grupos musculares para realizar una acción.

2. ¿Cree Ud. importante que se realicen actividades acordes a la edad de su hijo para el desarrollo motriz grueso?

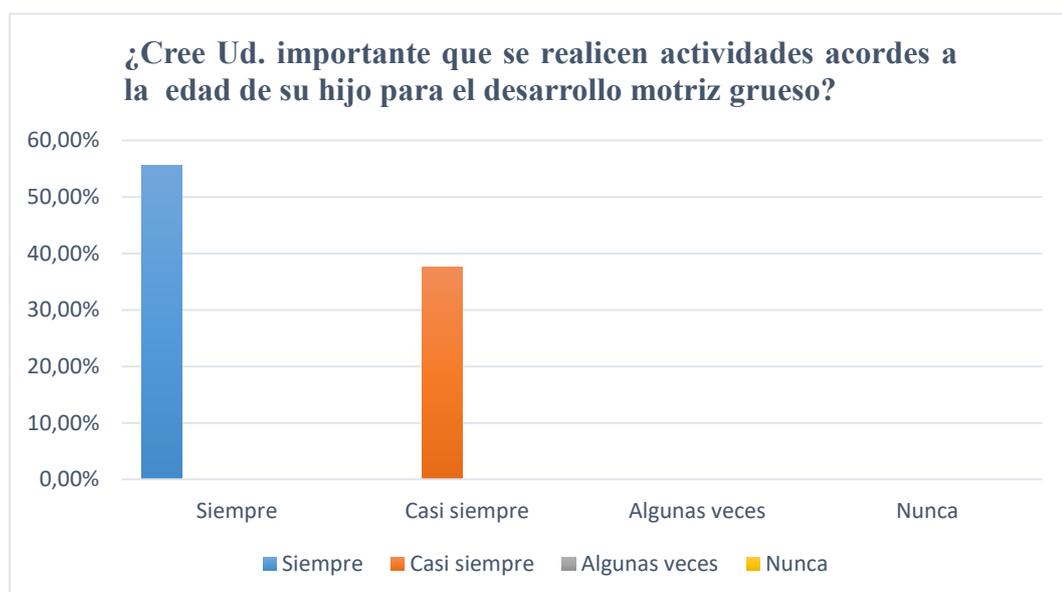
CUADRO N° 10

| VARIABLE | f | % |
|---------------|----------|------------|
| Siempre | 5 | 55,56 |
| Casi siempre | 4 | 44,44 |
| Algunas veces | - | - |
| Nunca | - | - |
| Total | 9 | 100 |

Fuente: Cuestionario a padres de familia del CNH Ciudad Victoria

Elaboración: Andrea Stefania Caraguay Patiño

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según, Franco (2009) considera que hay que realizar actividades acorde a la edad del niño, ya que, “En el área de motricidad gruesa el logro de lo esperado para la edad, evidencia maduración neurológica, control de tono y postura, coordinación motriz de cabeza, miembros y tronco” (pág. 32)

Como resultado del cuestionario aplicado a 9 padres de familia del CNH Ciudad Victoria, 5 padres de familia los cuales representan el 55,56% consideran que siempre es importante que se realicen actividades para el desarrollo motriz grueso acorde a la edad de su hijo, mientras, 4 padres los cuales representan el 44,44% consideran que casi siempre es importante que se realicen actividades para el desarrollo motriz grueso acorde a la edad de su hijo.

A medida que el niño crece va adquiriendo nuevas habilidades, destrezas; el realizar actividades que estén acordes a su edad es importante porque se va fortaleciendo las destrezas adquiridas, a la vez que aumenta la necesidad del niño de ir aprendiendo. Por otro lado, realizar actividades de motricidad que estén acordes a la edad del niño aumenta la agilidad del niño, su creatividad, espontaneidad, entre otros.

3. En casa ¿Realiza actividades de motricidad gruesa (saltar, trotar, caminar) con sus hijos?

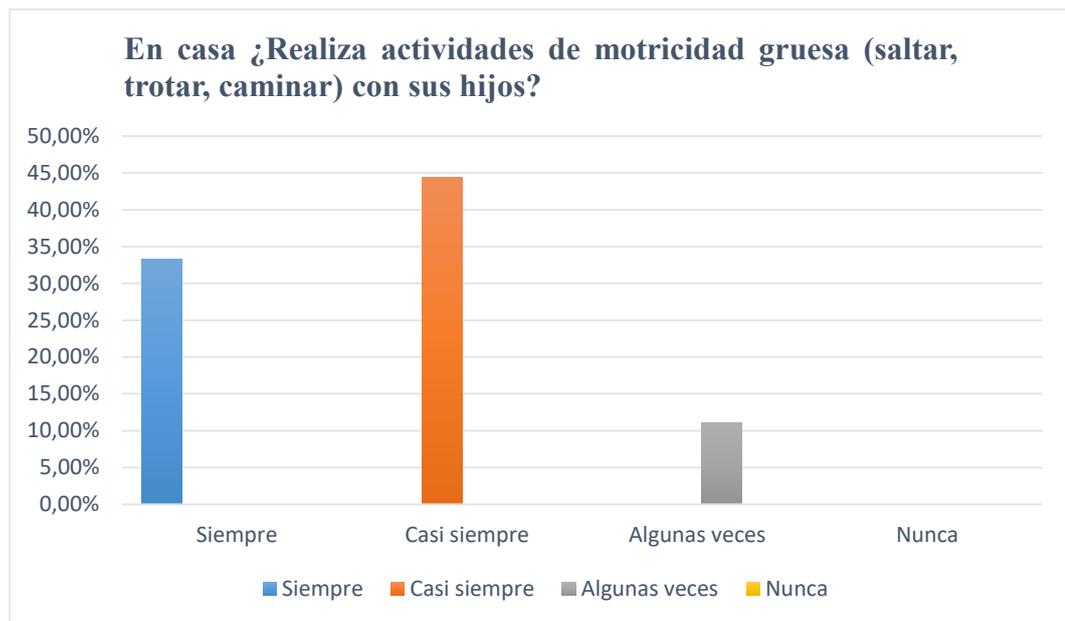
Cuadro N° 11

| VARIABLE | f | % |
|-----------------|----------|------------|
| Siempre | 3 | 33,33 |
| Casi siempre | 5 | 55,56 |
| Algunas veces | 1 | 11,11 |
| Nunca | - | - |
| Total | 9 | 100 |

Fuente: Cuestionario a padres de familia del CNH Ciudad Victoria

Elaboración: Andrea Stefania Caraguay Patiño

GRÁFICO N° 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al realizar actividad física trae ciertos beneficios entre ellos:

Ayuda en el sano crecimiento de huesos y articulaciones, aumentando la masa muscular y favoreciendo el desarrollo de capacidades físicas como la fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, manteniendo nuestro cuerpo en un estado eficiente para las tareas que se presentan en la vida cotidiana. (España, 2013)

Conforme a los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a 9 padres de familia, 3 padres de familia los cuales representan el 33,33% consideran que siempre destinan tiempo para realizar actividades con sus hijos, 5 padres los cuales representan el 55,56% discurren que casi siempre realizan en casa actividades con sus hijos, mientras, 1 padre el cual representa el 11,11% considera que algunas veces destina tiempo para realizar actividades con sus hijos.

Los padres deben considerar que dedicarles tiempo a sus hijos es un punto clave para el aprendizaje, el estar relacionados la mayor cantidad de tiempo con sus hijos, ayuda a que los niños se sientan más seguros, sean independientes y creativos.

4. ¿Considera importante que los niños deben recibir estimulación desde edades tempranas?

CUADRO N° 12

| VARIABLE | f | % |
|---------------|----------|------------|
| Siempre | 4 | 44,44 |
| Casi siempre | 5 | 55,56 |
| Algunas veces | - | - |
| Nunca | - | - |
| Total | 9 | 100 |

Fuente: Cuestionario a padres de familia del CNH Ciudad Victoria

Elaboración: Andrea Stefania Caraguay Patiño

GRÁFICO N° 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la Federación de enseñanzas Andalucía (2011) define a la estimulación temprana como:

Conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial. Se emplea en niños/as desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres con eficacia y autonomía en el cuidado y desarrollo del infante. (párr. 2)

Acorde al cuestionario aplicado a 9 padres de familia, 4 padres de familia los cuales representan el 44,44% opinan que siempre es importante estimular a sus hijos desde edades muy tempranas, ya que los ayudará a desarrollar sus habilidades, mientras, 5 padres los cuales representan el 55,56%, consideran que casi siempre es importantes estimularlos desde edades tempranas

Estimular desde edades tempranas a los niños es eficaz porque se aprovecha la capacidad y plasticidad cerebral del niño, es decir, se potencian los distintos aspectos: cognitivo, lenguaje, motriz y social para alcanzar un óptimo desarrollo integral.

5. ¿Los aprendizajes alcanzados en el área motriz en el CNH los considera excelente?

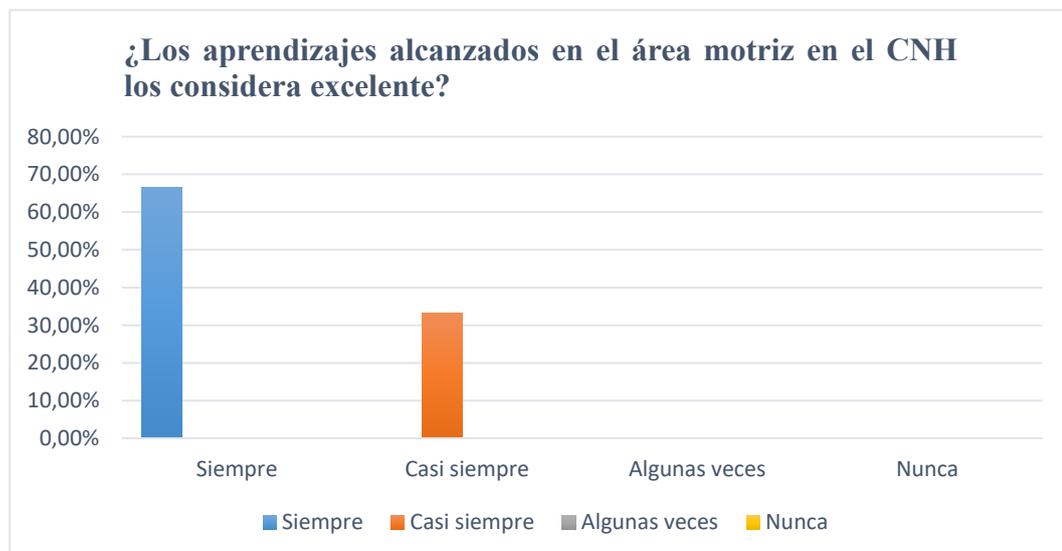
CUADRO N° 13

| VARIABLE | f | % |
|---------------|----------|------------|
| Siempre | 6 | 66,67 |
| Casi siempre | 3 | 33,33 |
| Algunas veces | - | - |
| Nunca | - | - |
| Total | 9 | 100 |

Fuente: Cuestionario a padres de familia del CNH Ciudad Victoria

Elaboración: Andrea Stefania Caraguay Patiño

GRÁFICO N° 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Mazariegos (2010) se refiere que los aprendizajes alcanzados

Permiten interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado los y las estudiantes, en las competencias esperadas, con el fin de formar juicios de valor y tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y definir la promoción y la certificación. (pág. 12)

A partir del cuestionario aplicado a 9 padres de familia del CNH Ciudad Victoria, 6 padres de familia los cuales representan el 66,67% consideran que siempre son excelentes los aprendizajes alcanzados el CNH en el área motriz, ya que han visto grandes avances en sus hijos, mientras, 3 padres los cuales representan el 33,33% consideran que casi siempre son excelentes los aprendizajes que han alcanzado sus hijos en el área motriz en el programa CNH.

Para considerar que el niño ha alcanzado el aprendizaje, se debe tener en cuenta la forma en que trabaja el docentes, es decir, la metodología que utiliza la docente para poder llegar a los niños, como los incentiva para realizar la actividad, los diferentes medios o recursos que utiliza.

6. ¿Ud. realiza sugerencias a la educadora del CNH para que planifique actividades relacionados a la motricidad gruesa?

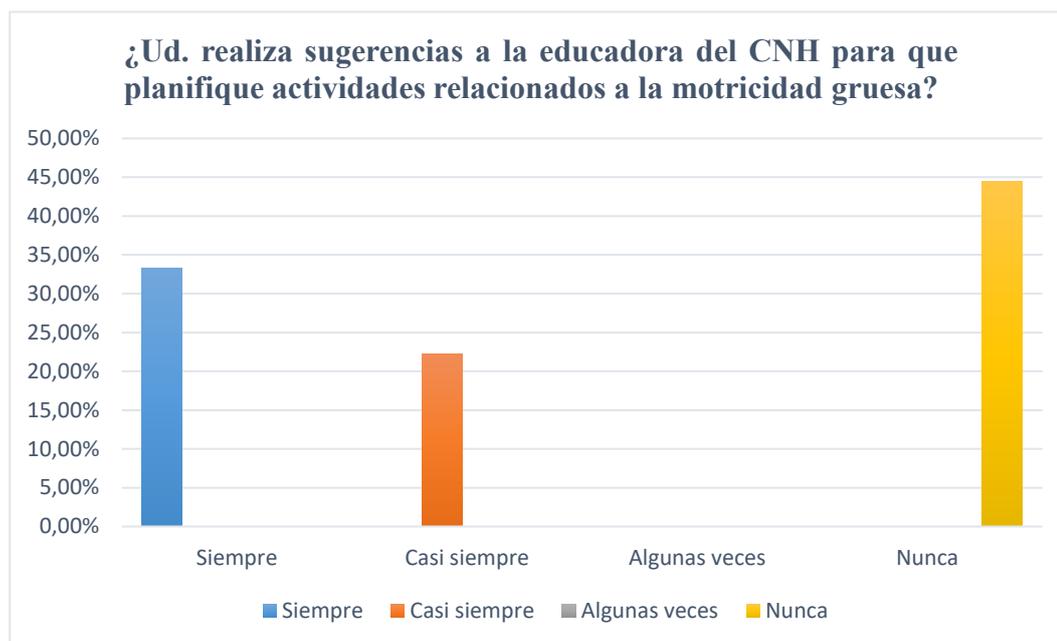
Cuadro N° 14

| VARIABLE | f | % |
|---------------|----------|------------|
| Siempre | 3 | 33,33 |
| Casi siempre | 2 | 22,22 |
| Algunas veces | - | - |
| Nunca | 4 | 44,44 |
| Total | 9 | 100 |

Fuente: Cuestionario a padres de familia del CNH Ciudad Victoria

Elaboración: Andrea Stefania Caraguay Patiño

GRÁFICO N° 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Penzo (2010), define a las actividades como “medios para asimilar una información, el punto de partida y el eje cardinal en la programación es un conjunto de contenidos de información que se pretende que se conviertan en conocimiento (...)” (pág. 9)

Acerca del cuestionario aplicado a 9 padres de familia, 3 padres de familia los cuales representan el 33,33% opinan que han dado ciertas sugerencias a la educadora para que realice actividades que ayuden a fortalecer la motricidad gruesa de sus hijos, 2 padres de familia los cuales representan el 22,22% consideran que casi siempre, han sugerido a la educadora que realice actividades que estimulen la motricidad gruesa, mientras, 4 padres de familia que representan el 44,44% opinan que nunca han hecho sugerencias a la educadora para que realice ciertas actividades específicas, por vergüenza o porque no saben mucho acerca de las mismas.

Los padres de familia deberían sugerir a la docente que realicen algunas actividades observando las falencias o carencias que poseen sus hijos en determinadas áreas, de esta manera la docente irá desarrollando y fortaleciendo el aprendizaje.

LISTA DE COTEJO APLICADA A NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CNH CIUDAD VICTORIA

| NOMBRE | INDICADORES | | | | | | | | | | | | | OBSERVACIONES |
|--------------|--------------------|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------|-----------------------------------|-------------------|-------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------|------------------------------|------------------------|---|
| | Camina hacia atrás | Se equilibra en un pie un segundo | Coge la pelota al rebote | Camina hacia adelante | Salta en un pie | Se equilibra en un pie 5 segundos | Salta ampliamente | Salta en su lugar | Lanza la pelota hacia arriba | Patea la pelota hacia adelante | Sube peldaños | Camina hacia atrás puntalón. | Da una vuelta completa | |
| 1. Alejandro | L | EP | L | L | EP | NL | L | L | L | L | L | EP | L | |
| 2. Arelis | L | NL | EP | L | EP | NL | EP | L | L | L | L | NL | L | |
| 3. Iker | L | NL | NL | L | NL | NL | EP | L | EP | L | L | NL | L | |
| 4. Anthony | EP | NL | EP | L | NL | NL | EP | L | EP | L | L | EP | L | |
| 5. Gabriel | EP | EP | EP | L | NL | NL | NL | L | EP | L | L | EP | L | |
| 6. Cesar | EP | NL | NL | L | NL | NL | NL | EP | EP | EP | L | NL | EP | En las actividades grupales se mostró reacio a realizar la actividad propuesta por la educadora |
| 7. Myckel | L | EP | EP | L | NL | NL | NL | EP | L | L | L | NL | L | |
| 8. Juan | L | EP | EP | L | NL | NL | L | L | L | L | L | EP | L | |
| 9. Allison | EP | NL | EP | L | NL | NL | L | L | EP | L | L | NL | L | |

L= Lo logró

EP= En proceso

NL= No lo logró

ANÁLISIS.

La presente lista de cotejo aplicada a 9 niños de sexo masculino y femenino de 2 a 3 años de edad, se empleó a través de la observación directa en la cual se evaluó habilidades motrices gruesas que debieron dominar los niños de dicha edad.

Estas habilidades se evaluó con un L de lo logró, una EP en proceso y NL no lo logró, estos indicadores como caminar hacia atrás, darse una vuelta completa fueron valorados con el fin de realizar actividades que potencien y fortalezcan dichas destrezas que están en proceso y las que no logro realizar de forma adecuada.

Además se observó cómo se desenvuelven los niños dentro de las actividades grupales y si participan activamente o no.

TEST DE DENVER APLICADO A LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE CNH CIUDAD VICTORIA

1. Aguanta en 1 pie 5 segundos

CUADRO N° 15

| VARIABLE | f | % |
|--------------|----------|------------|
| Aprobó | - | - |
| No aprobó | 9 | 100 |
| Total | 9 | 100 |

Fuente: Test de Denver aplicado a los niños de 2 a 3 años del CNH Ciudad Victoria

Elaboración: Andrea Stefania Caraguay Patiño

GRÁFICO N° 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a Buitrago & Ortiz (2014) el equilibrio estático es “capacidad de mantener en cuerpo en una posición determinada contra la ley de la gravedad y sin desplazarse” (pág. 20)

Los 9 niños de 2 a 3 que representan el 100% no aprobaron la primera actividad que es de aguantar en 1 pie 5 segundos, esta actividad deberían haberla realizado sin ayuda pero todos los 9 niños se apoyaron de una mesa o con ayuda de sus padres.

Los primeros intentos de mantenerse en un solo pie, los niños los hacen con algún apoyo o ayuda de alguno de sus padres. A partir de los 2 años esta acción se realiza

sin ningún apoyo por un corto tiempo, esto implica mantener todo el peso del cuerpo sobre un pie, manteniendo el equilibrio.

2. Salta anchura

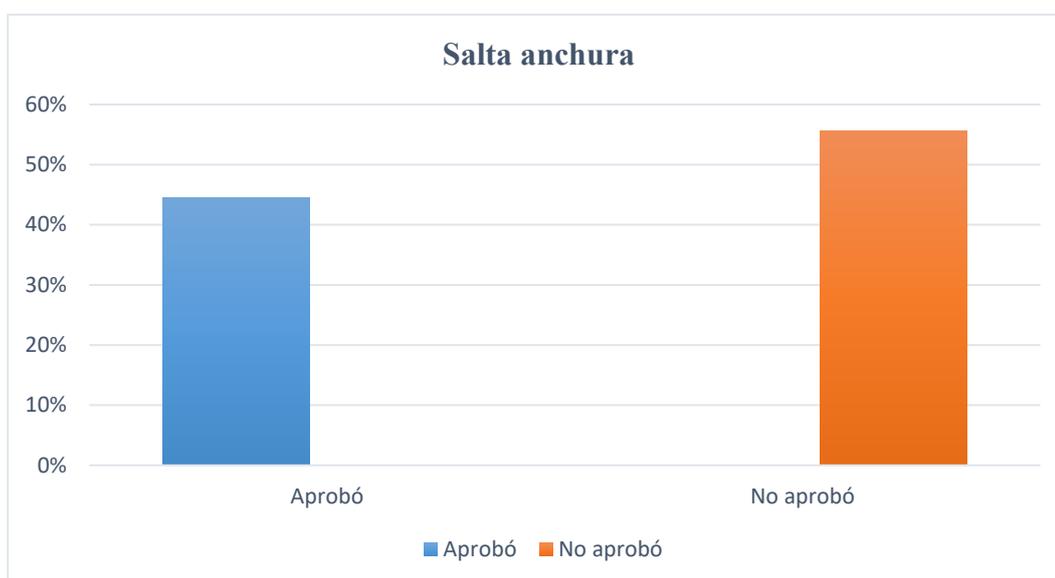
Cuadro N° 16

| VARIABLE | f | % |
|--------------|----------|------------|
| Aprobó | 4 | 44,44 |
| No aprobó | 5 | 55,56 |
| Total | 9 | 100 |

Fuente: Test de Denver aplicado a los niños de 2 a 3 años del CNH Ciudad Victoria

Elaboración: Andrea Stefania Caraguay Patiño

Gráfico N° 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Romero, Curso, Quesada, Gamero, & Garc (2010) definen el salto como “una acción motriz que nos eleva del suelo o superficie, mediante la flexión-extensión de los miembros inferiores, manteniéndonos elevados en el aire durante un periodo de tiempo, volviendo a tocar el suelo para finalizar.” (pág. 4)

De los 9 niños de 2 a 3 años aplicado el Test de Denver, 4 niños que representan el 44,44% aprobaron la actividad que trato de que salten a una distancia de 20 cm,

mientras, 5 niños que representan el 55,56% no aprobaron esta actividad, ya que saltaban en el mismo sitio.

En los primeros intentos por saltar, los niños de temprana edad mantienen uno de sus pies en contacto con el suelo, después este salto evoluciona al hacerlo impulsándose con un pie y al lograr despegar del suelo por un lapso muy corto. A los 2 años logran saltar impulsándose con ambos pies, esta acción es acompañada por la retracción de los brazos hacia atrás.

3. Se para en un pie 1 segundo

CUADRO N° 17

| VARIABLE | f | % |
|--------------|----------|------------|
| Aprobó | - | - |
| No aprobó | 9 | 100 |
| Total | 9 | 100 |

Fuente: Test de Denver aplicado a los niños de 2 a 3 años del CNH Ciudad Victoria

Elaboración: Andrea Stefania Caraguay Patiño

GRÁFICO N° 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a Redondo (2010) el equilibrio es un “proceso perceptivo motor que busca un ajuste de la postura y una información sensorial exteroceptiva y propioceptiva cuando el sujeto no imprime una locomoción corporal.” (pág. 8)

Los 9 niños de 2 a 3 años que representan el 100% no aprobaron la actividad de mantenerse en un solo pie por 1 segundo, ya que se apoyan de sus padres o de algún objeto que este cerca de ellos.

Alrededor del primer año de vida, el niño aprende a dar sus primeros pasos intentando mantener el equilibrio para quedarse parados. Entre los 2 a 3 años los niños tienden a ser independientes por lo cual, quieren hacer toda actividad por sí solos. La acción de mantenerse sobre un pie, el niño necesita concentrar la mayor fuerza en una sola pierna para que pueda soportar el peso de todo su cuerpo.

4. Salta en el mismo sitio

CUADRO N° 18

| VARIABLE | f | % |
|--------------|----------|------------|
| Aprobó | 8 | 88,89 |
| No aprobó | 1 | 11,11 |
| Total | 9 | 100 |

Fuente: Test de Denver aplicado a los niños de 2 a 3 años del CNH Ciudad Victoria

Elaboración: Andrea Stefania Caraguay Patiño

GRÁFICO N° 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Padilla (2013) se refiere al salto vertical como “Este tipo de acciones pueden ser hacia arriba y hacia abajo. En el salto hacia arriba elevamos el cuerpo verticalmente en contra de la gravedad cayendo de nuevo sobre el mismo punto o en otro más alto.” (pág. 18)

De acuerdo a la aplicación del Test de Denver a los 9 niños de 2 a 3 años, 8 que representan el 88,89% aprobaron la actividad de saltar en el mismo sitio, mientras, 1 niño que representa el 11,11% no aprobó la actividad ya que se rehusó a realizarla en 3 oportunidades.

Los primeros intentos de saltar en un niño es alrededor del primer año, en los cuales solo flexiona las rodillas en un intento de saltar, en un principio al niño le parecerá frustrante, pero con ayuda de sus padres, esta actividad difícil para ellos, luego se convertirá en una actividad satisfactoria. Los padres deben ayudar a sus hijos a realizar esta actividad, dejándolos saltar en la cama, en el piso, siempre teniendo medidas de precaución.

5. Patea la pelota

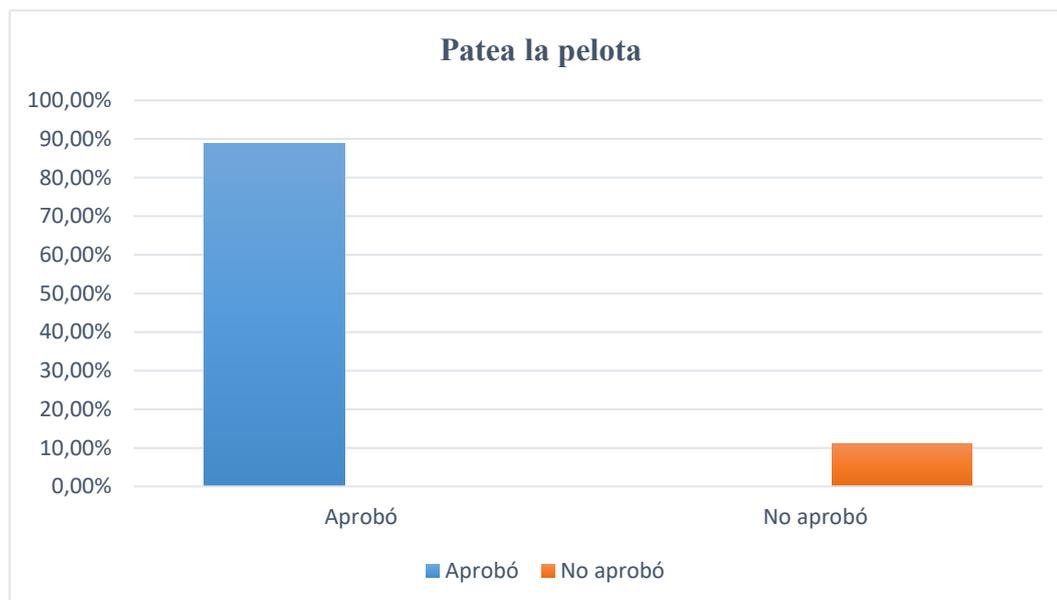
CUADRO N° 19

| VARIABLE | f | % |
|--------------|----------|------------|
| Aprobó | 8 | 88,89 |
| No aprobó | 1 | 11,11 |
| Total | 9 | 100 |

Fuente: Test de Denver aplicado a los niños de 2 a 3 años del CNH Ciudad Victoria

Elaboración: Andrea Stefania Caraguay Patiño

GRÁFICO N° 19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Patear es:

Es un acto manipulativo en el cual el movimiento de piernas y pies transmite fuerza a un objeto. Que con el transcurrir del tiempo y del debido proceso puede llegar a convertirse en una habilidad de ejecutar una patada bien coordinada. (García, 2011)

Conforme al Test de Denver aplicado a 9 niños de 2 a 3 años, 8 niños que representan el 88,89% aprobaron la actividad de patear la pelota hacia su madre, mientras, 1 niño que representa el 11,11% no aprobó la actividad ya que se rehusó a realizarla en 3 oportunidades.

Los primeros intentos de patear la pelota un bebé, los realizará algo torpe porque en algunas veces pateará la pelota u otras apenas la rozará. Entre los 2 a 3 años, está actividad la hará con facilidad, hasta pateará con mayor fuerza a una distancia considera.

6. Lanza la pelota con la mano

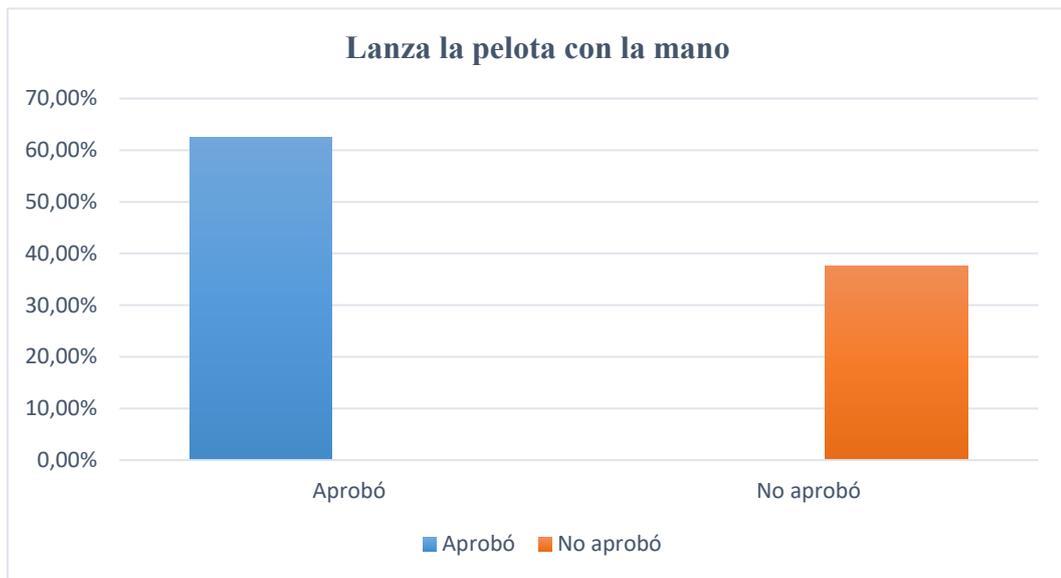
CUADRO N° 20

| VARIABLE | f | % |
|--------------|----------|------------|
| Aprobó | 5 | 55,56 |
| No aprobó | 4 | 44,44 |
| Total | 9 | 100 |

Fuente: Test de Denver aplicado a los niños de 2 a 3 años del CNH Ciudad Victoria

Elaboración: Andrea Stefania Caraguay Patiño

GRÁFICO N° 20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Lanzar es "habilidad motriz humana que requiere del niño la realización de una actividad motriz compleja, donde se precisa una coordinación inicial entre el cuerpo y el campo visual y la motricidad del miembro superior" (Diciembre, 2010, pág. 8)

Como resultado del Test de Denver aplicado a 9 niños de 2 a 3 años, 5 niños que representan el 55,56% aprobaron la actividad de lanzar la pelota con la mano hacia su familiar, mientras, 4 niños que representa el 44,44% no aprobaron la actividad ya que la soltaban ahí mismo, no la sujetaba o se rehusaron en 3 oportunidades que se les dio.

Alrededor de los 3 primeros meses el bebé aprenderá agarrar objetos, está habilidad se irá mejorando mes a mes. En un inicio para un niño, lanzar la pelota solo

consistirá en agarrarla y soltarla, esta acción se ira perfeccionando y entre los 2 a 3 años, lanzará la pelota a una distancia de unos 30 centímetros.

7. Sube escalones

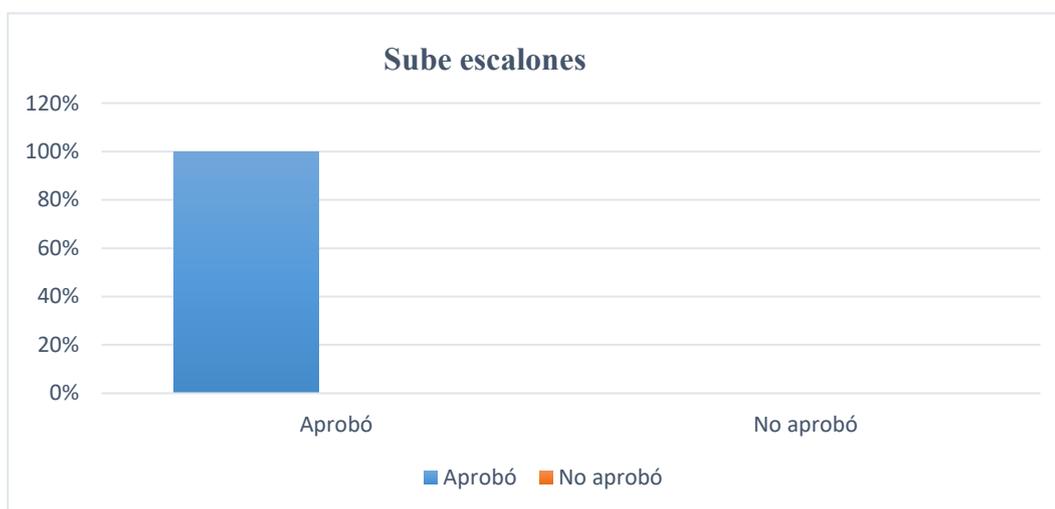
CUADRO N° 21

| VARIABLE | f | % |
|--------------|---|-----|
| Aprobó | 9 | 100 |
| No aprobó | - | - |
| Total | 9 | 100 |

Fuente: Test de Denver aplicado a los niños de 2 a 3 años del CNH Ciudad Victoria

Elaboración: Andrea Stefania Caraguay Patiño

GRÁFICO N° 21



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Subir escalones “permite al niño adquirir con tanta rapidez nuevos niveles de motricidad y una aplicación directa de la inteligencia motriz.” (Zabaleta, 2012, pág. 18)

De acuerdo a la aplicación de Test de Denver, los 9 niños de 2 a 3 años que representan en 100% saben realizar la actividad de subir escalones sin ayuda de alguna persona o sin apoyarse de alguna pared.

Durante su primer año, el niño subirá escalones con ayuda de sus padres o lo realizará gateando. Dentro de los 2 a 3 años, subir escalones lo realizará de forma más

ágil y fácil. Al subir, se necesita la coordinación de sus piernas, es decir, irán alternando para poder escalar.

8. Camina hacia atrás

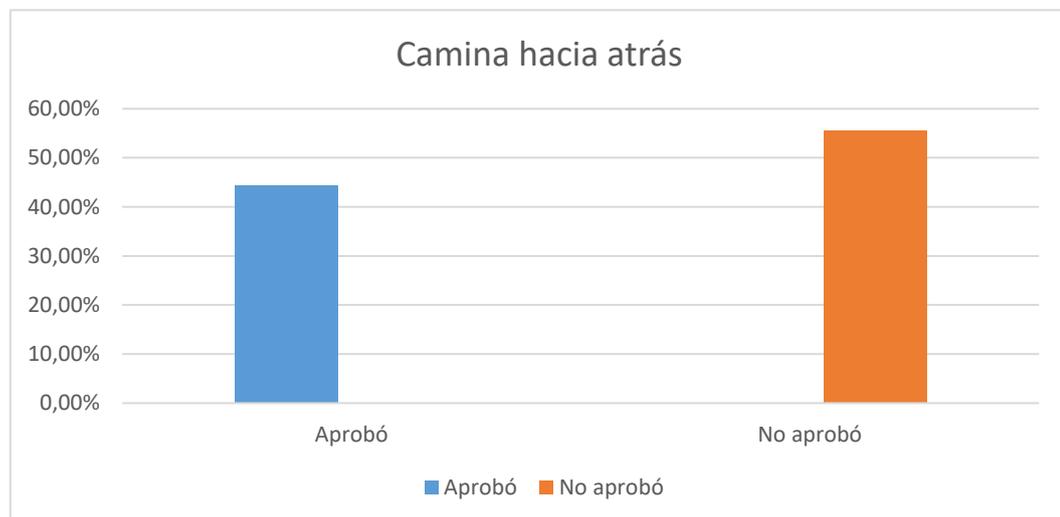
CUADRO N° 22

| VARIABLE | f | % |
|--------------|----------|------------|
| Aprobó | 4 | 44,44 |
| No aprobó | 5 | 55,56 |
| Total | 9 | 100 |

Fuente: Test de Denver aplicado a los niños de 2 a 3 años del CNH Ciudad Victoria

Elaboración: Andrea Stefania Caraguay Patiño

GRÁFICO N° 22



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Caminar es importante porque “El movimiento va a ir fortaleciendo en el bebé sus músculos, articulaciones y tendones. Además, irá adquiriendo la capacidad de coordinar sus movimientos, lo cual le permitirá un mayor rendimiento físico y una mayor competencia.” (Asociación de Viandantes A PIE, 2014, pág. 9)

Como resultado de la aplicación de Test de Denver a 9 niños de 2 a 3 años, 4 niños de 2 a 3 años que representan en 44,44% aprobaron la actividad de caminar hacia atrás sin ayuda, mientras, 5 niños que representa en 55,56% no aprobaron la actividad, no la pudieron realizar aunque se le indicó, no pudo realizar dicha actividad.

En un inicio los bebés aprenden a caminar tambaleándose, en los posterior la forma de caminar se perfeccionará y dará inicio al desarrollo de otra habilidad, por ejemplo, el caminar hacia atrás. Esta acción implica que lo niños coordinen bien sus piernas, primero un pie hacia atrás luego el otro (punta-talón).

9. Camina bien

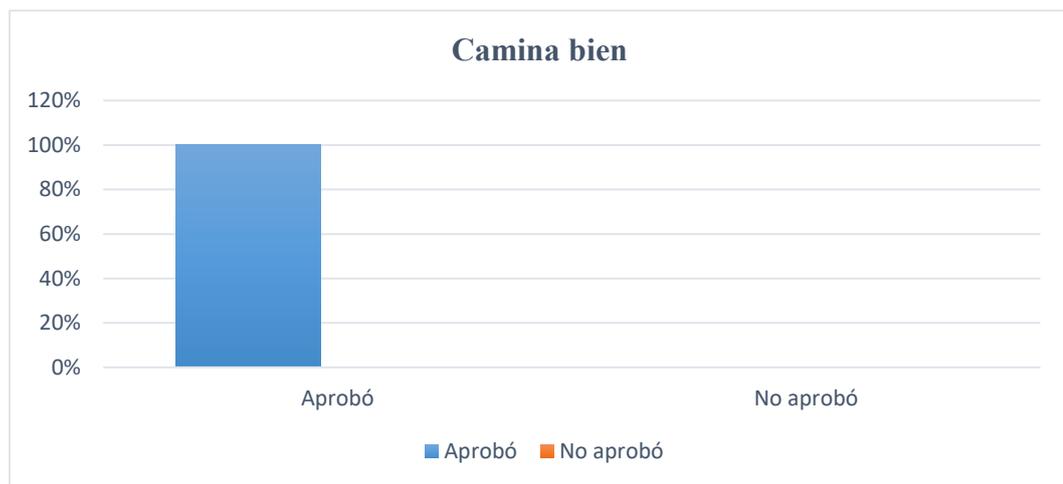
CUADRO N° 23

| VARIABLE | f | % |
|--------------|----------|-------------|
| Aprobó | 9 | 100 |
| No aprobó | - | - |
| Total | 9 | 100% |

Fuente: Test de Denver aplicado a los niños de 2 a 3 años del CNH Ciudad Victoria

Elaboración: Andrea Stefania Caraguay Patiño

GRÁFICO N° 23



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Caminar o marchar es:

La adquisición de la marcha tiene una gran importancia en el desarrollo psicomotor del niño pues le da autonomía para moverse en el espacio, aumenta su campo de visión y le permite coger y manipular objetos que antes no estaban a su alcance (Vázquez, 2005, pág 4)

El resultado de la aplicación del Test de Denver los 9 niños de 2 a 3 años que representan en 100%, realizaron la actividad de caminar hacia delante sin ningún tipo de apoyo, es decir, todos caminan derechos y sin dificultad alguna.

La mayor parte de los niños dan sus primeros pasos entre los 9 y los 12 meses, estos primeros pasos lo realizarán con ayuda de sus padres, primero sujetándolo de los brazos y a medida que vaya progresando lo sostendrán de un solo brazo. Entre los 14 y 16 meses, los bebés perfeccionarán la habilidad de caminar sin ningún tipo de apoyo.

CUADRO COMPARATIVO DE RESULTADOS DEL TEST DE DENVER Y POST TEST APLICADO A LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CNH CIUDAD VICTORIA

CUADRO N° 24

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | Primera aplicación | | | | Post aplicación | | | |
|------------------------------|--------------------|-------|--------------|--------------|-----------------|-------|------------|------|
| | APROBÓ | | NO APROBÓ | | APROBÓ | | NO APROBÓ | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Aguanta en un pie 5 segundos | - | - | 9 | 11,11 | 4 | 4,94 | 5 | 6,17 |
| Salta anchura | 4 | 4,94 | 5 | 6,17 | 9 | 11,11 | - | - |
| Se para en un pie 1 segundo | - | - | 9 | 11,11 | 9 | 11,11 | - | - |
| Salta en el mismo sitio | 8 | 9,88 | 1 | 1,23 | 9 | 11,11 | - | - |
| Patea la pelota | 8 | 9,88 | 1 | 1,23 | 9 | 11,11 | - | - |
| Lanza la pelota con la mano | 5 | 6,17 | 4 | 4,94 | 9 | 11,11 | - | - |
| Sube escalones | 9 | 11,11 | - | - | 9 | 11,11 | - | - |
| Camina hacia atrás | 4 | 4,94 | 5 | 6,17 | 8 | 9,88 | 1 | 1,23 |
| Camina bien | 9 | 11,11 | - | - | 9 | 11,11 | - | - |
| Total | | | 58,03 | 41,96 | 92,59 | | 7,4 | |

Fuente: Test de Denver aplicado a los niños de 2 a 3 años del CNH Ciudad Victoria

Elaboración: Andrea Stefania Caraguay Patiño

Aplicación de la prueba t de Student (t):

$$t: \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

t= distribución poblacional

\bar{X}_1 y \bar{X}_2 son las medidas de la primera evaluación del test y del post test.

S_1^2 y S_2^2 son la desviación estándar de la primera evaluación del test y del post test elevado al cuadrado

n_1 y n_2 son el tamaño del grupo.

Modelo lógico:

Si $t_c \geq t_t$. Se acepta la propuesta alternativa

Si $t_c < t_t$. Se rechaza la propuesta alternativa

Modelo matemático:

Grados de libertad: $gl. = (n_1 + n_2) - 2 = (9 + 9) - 2 = 16$

Nivel de significación: 95%

t. tabulada= 1,75

Desarrollo de la aplicación de la prueba t de Student (t):

$$t: \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{6,45 - 10,29}{\sqrt{\frac{(4,39)^2}{9} + \frac{(2,04)^2}{9}}} = \frac{3,84}{\sqrt{\frac{19,27}{9} + \frac{4,16}{9}}} = \frac{3,84}{1,61}$$

t= 2,38

ANÁLISIS.

Una vez realizada la re-aplicación del Test de Denver sobre las habilidades motoras gruesas se pudo llegar a obtener los siguientes datos: que un 92,59% de los niños se encuentran en un nivel satisfactorio en sus destrezas motrices y que otro 7,40% se encuentran en un proceso de alcanzar las destrezas motrices evaluadas.

Se pudo evidenciar que hubo un notable mejoramiento en dicha área motriz ya que al inicio de la primera aplicación del Test un 58,03% han alcanzado las destrezas motrices acorde a su edad, mientras que, 41,96% se encontraba en proceso de alcanzar las destrezas motrices gruesas.

Una vez aplicada esta propuesta de actividades lúdicas a los niños relacionado a la motricidad gruesa se constata que los diferentes beneficios que brindan estos tipos de actividades son muy enriquecedoras ya que ayudando en el desarrollo físico corporal, dando sentido rítmico, desarrollando la imaginación, dando seguridad personal y ayudando en el desarrollo del sistema locomotriz, por lo cual son de gran ayuda en el desarrollo psicomotriz, en este caso afirmando que en la propuesta utiliza si hubo una mejora en la población.

Finalmente se recalca que la propuesta alternativa dio muy buenos resultados ya que la **t. tabulada** es de 1,75 menor que la **t. calculada** que resultó ser de 2,38. Esto significa que hay diferencias significativas al 95% de probabilidad entre el primer momento y el segundo relacionado con el desarrollo físico de los niños en estudio.

g. DISCUSIÓN

Para establecer el cumplimiento de los objetivos planteados en el proyecto de investigación, se consideró de manera exacta los resultados obtenidos en la aplicación de las técnicas e instrumentos tales como: una entrevista estructurada aplicada a la educadora del CNH Ciudad Victoria la cual se utilizó para obtener información acerca de la importancia de la motricidad gruesa y desarrollo físico, con la cual se logró determinar en qué medida la docente considera importante desarrollar actividades relacionados a dichos temas, en la cual respondió la mayor parte siempre, sin embargo existen falencias por las cuales la docente no logra alcanzar los objetivos propuestos.

Un cuestionario aplicado a los padres de familia con el fin de recoger información de la importancia que para ellos tiene la motricidad gruesa y el desarrollo físico de los niños, en dicho cuestionario se verificó que la mayor parte de los padres no le es relevante la formación de su hijo y tampoco el de estimularlo desde edades tempranas.

El Test de Denver utilizado para valorar las habilidades motrices gruesas de los niños de sexo masculino y femenino de 2 a 3 años, las habilidades evaluadas debían estar ya desarrolladas, no obstante estas habilidades la gran parte de los niños mostró dificultada para realizar la actividad por la cual se elaboró una propuesta alternativa con el fin de fortalecer las destrezas o habilidades.

Estas técnicas e instrumentos fueron información valiosa que se logró recopilar mediante su aplicación, de esta forma se procede a comprobar los objetivos planteados.

En base al primer objetivo: Fundamentar teóricamente a través de la literatura especializada lo referente a motricidad gruesa y desarrollo físico.

El fundamento de la literatura se encuentra en la parte de Revisión de literatura, ya que la investigación se realizó en base a libros, revistas y diferentes autores que sostuvieron los fundamentos de cada una de las variables las cuales son: motricidad gruesa y desarrollo físico.

Basándose en el segundo objetivo: Diagnosticar la relación actual que se presenta entre la motricidad gruesa y su influencia en el desarrollo físico de los niños de 2 a 3 años sujetos al proceso de investigación.

Este objetivo se encuentra presente en resultados, ya que se aplicó encuestas a los padres de familia y una entrevista estructurada a la educadora familiar del CNH Ciudad Victoria. En dichos instrumentos utilizados se evidencia la relación e importancia de cada una de las variables ya mencionadas en los niños. Tal es el caso de la aplicación del cuestionario a 9 padres de familia, 6 padres los cuales representan el 66,67% consideran que siempre es importante el desarrollo de la motricidad gruesa en el progreso físico, mientras, 3 padres los cuales representan el 33,33% consideran que casi siempre es importante el desarrollo de la motricidad gruesa en el progreso físico de sus hijos.

De acuerdo al objetivo 3: Diseñar capacitaciones dirigidas a padres de familia y actividades lúdicas a los niños relacionada a la motricidad gruesa para mejorar en el desarrollo físico.

En este objetivo fue necesario elaborar y planificar actividades lúdicas, el cual consiste en una serie de actividades sobre juegos enmarcados a fortalecer y mejorar el desarrollo físico de los niños.

Conforme al objetivo 4: Aplicar las capacitaciones y el plan de actividades lúdicas para acrecentar la relación entre motricidad gruesa y el desarrollo físico de los implicados para el proceso de evaluación.

La aplicación de este taller se llevó a cabo desde el mes de febrero- abril 2018, las actividades y capacitaciones a padres de familia se realizaron de manera grupal. Este objetivo se encuentra en la parte de resultados, cabe destacar que un factor importante para que se den cumplimiento estas actividades es el tiempo y el espacio, factor que influyó mucho en los resultados de la estrategia propuesta.

Fundamentándose en base al quinto objetivo: Evaluar los resultados de impacto que se produce con el desarrollo de las actividades propuestas.

Por medio de la re-aplicación del Test de Denver aplicado a los niños de 2 a 3 años, se obtuvieron los siguientes resultados, en un 92,59% alcanzaron las destrezas motrices acorde a su edad y un 7,4% están en proceso de alcanzar dichas destrezas. Se evidenció que se alcanzó una mejora del 34,56% en relación a la primera prueba realizada. Además esto fue corroborado con la aplicación del modelo estadístico **t. de Student (t)** cuya información consta en la parte final de resultados.

h. CONCLUSIONES

1. Se fundamentó de forma teórica lo relacionada a motricidad gruesa y desarrollo físico a través de la literatura especializada, por medio del cual se sustentó la investigación.
2. La relación actual entre motricidad gruesa y desarrollo físico, es que estos dos procesos se van perfeccionando a la par, es decir, se va desarrollando y fortaleciendo los músculos y huesos, lo cual le permite al niño desarrollar habilidades tales como: correr, saltar, caminar, entre otros.
3. A través de las actividades propuestas y las capacitaciones a los padres de familia se pudo evidenciar el impacto de la importancia de fortalecer el desarrollo físico de los niños.
4. Mediante la aplicación de las capacitaciones dirigidas a padres de familia y el plan de actividades lúdicas se pudo demostrar la influencia de estimular y desarrollar las destrezas motrices de los niños acorde a la edad.
5. De acuerdo al test aplicado se pudo evaluar las actividades propuestas, dando un resultado positivo, mediante el cual al aplicarlo por segunda vez se evidencio un incremento notable del 34,56%, dado que en la primera aplicación el resultado general fue de 58,03% y a la segunda vez fue del 92,59%.

i. RECOMENDACIONES

1. A la educadora del CNH, esté constantemente actualizándose acerca de cómo puede mejorar las destrezas de los niños a través de distintas actividades y cómo ayudaría cada una de estas a fortalecer tanto a nivel motriz grueso como en el desarrollo físico.
2. La docente al momento de realizar alguna actividad, tenga en cuenta cuál es la relación entre motricidad gruesa y su influencia en el desarrollo físico. Además de destacar cuál es la importancia.
3. Continuar diseñando capacitaciones a los padres de familia, no solo acerca de la motricidad gruesa, sino acerca de la importancia de estimular a los niños en todas las áreas: motricidad, lenguaje, socio-afectivo y cognitivo.
4. A la docente del CNH, que se diseñe un plan de actividades de acuerdo a las necesidades de los niños, observando siempre en lo que fallan para poder fortalecer la habilidad.
5. La docente siempre evalué a los niños para poder diagnosticar a tiempo si el niño presenta algún retraso o anomalía.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y
EDUCACIÓN PARVULARIA

PROPUESTA ALTERNATIVA

**APRENDIENDO A MOVERNOS CON NUESTROS HIJOS:
APRENDO, COOPERO Y JUEGO**

AUTORA Andrea Stefania Caraguay Patiño

DIRECTOR Ing. Wilman Vicente Merino Alberca Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2018

1. Título.

Aprendiendo a movernos con nuestros hijos: Aprendo, coopero y juego

2. Presentación.

Los padres son los primeros en estimular a sus hijos a través de diversos estímulos que ayudan a desarrollar y potenciar las habilidades motrices, y a la vez, proporcionan los medios necesarios para un adecuado desarrollo integral de niño.

Por su parte los niños desde su nacimiento ejercen movimiento, como por ejemplo, estirar su pierna, a medida que van creciendo, los movimientos que ejercen se vuelven más complejos hasta poder caminar erguidos, a la vez aprenden por medio de los juegos y diferentes deportes a dominar cada parte de su cuerpo.

3. Objetivo

- Fortalecer las capacidades familiares de apoyo a la educación de sus hijos e hijas, en un ambiente familiar y comunitario con altos niveles de comunicación y afecto.
- Estimular y fortalecer los procesos de desarrollo de los sistemas motrices de los niños y niñas.

4. Contenidos teóricos.

4.1 Actividades a realizarse con los niños

Actividad 1

Nombre: Camino en diferentes direcciones

Objetivo: Mantener el equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural que le permita disfrutar de la realización de nuevos movimientos.

Descripción: Se trazarán dos líneas verticales con cinta o tiza, a través de estas el niño caminará por el medio, luego intentará caminar en línea recta sobre las mismas.

En lo posterior se añadirán dos líneas: una horizontal y una diagonal, el niño de igual manera deberá caminar sobre las mismas.

Evaluación: El niño deberá caminar correctamente sobre una línea trazada en el suelo poniendo un pie delante de otro en diferentes direcciones.

Actividad 2

Nombre: Carrera de obstáculos

Objetivo: Explorara diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal

Descripción: Se trazará un línea horizontal sobre el piso, delante de esta una silla y por ultimo una mesa. Sobre la línea los niños deben mantener el equilibrio en un solo pie durante unos segundos, luego se subirá sobre la silla colocando los dos pies juntos, en lo posterior pasará por debajo de la mesa y al finalizar dará una vuelta.

Evaluación: El niño atraviesa pistas con obstáculos ágilmente cumpliendo acciones solicitadas.

Actividad 3

Nombre: Siguiendo mis huellas

Objetivo: Explorara diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal

Descripción: Se colocará sobre el piso huellas de zapatos en una sola dirección, los niños irán pisando las huellas, en lo posterior cuando lo hayan logrado se incluirá una mesa, círculos y una silla.

De igual forma caminarán sobre las huellas, pasarán por debajo de la mesa, saltarán sobre los círculos y finalmente deberán colocar los dos pies sobre la silla.

Evaluación: El niño camina, reptar y salta para adelante, de manera constante, conservando el equilibrio y la coordinación.

Actividad 4

Nombre: Mira, mira que llevo.

Objetivo: Explorara diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.

Descripción: Se colocará un punto de partida y al final se colocará una cesta para depositar el objeto. Se entregará a cada niño una pelota pequeña y se indicará que

debe dejarla en el otro extremo (cesto), ya que se haya practicado varias veces se irá incluyendo obstáculos como una mesa y una silla, por los cuales atravesaran con un objeto en mano y al llegar al punto final el niño debe ponerse en un solo pie y colocar el objeto en el cesto

Evaluación: El niño camina cargando objetos livianos de un lugar a otro de forma coordinada.

4.2 Dialogo dirigido a los padres de Familia

Importancia de la motricidad gruesa

Es importante para el desarrollo integral del niño, incluye el movimiento de brazos, piernas, espalda, abdomen y permiten al niño moverse y desplazarse para explorar y conocer el mundo que lo rodea. Además adquiere fuerza, habilidad y velocidad en sus movimientos.

El desarrollo de la dimensión corporal hace parte primordial en la formación del niño, en esta etapa los niños y niñas parten de la globalidad hacia el descubrimiento propio para a través del mundo que lo rodea llegara a la etapa de la operatividad con la adquisición de conceptos externos a él.

¿Cómo estimular el área motriz?

La estimulación del aspecto motriz ayuda al niño a ponerse a contacto con los demás, a descubrir la naturaleza de los objetos, a realizar operaciones de tipo cognitivo y a relacionarse con sus compañeros y con el ambiente que lo rodea. (Kanton, 2017)

Desde edades tempranas se debe estimular esta área, ya que a través de la misma, el niño explorará el mundo que lo rodea, los padres de familia deben realizar con sus hijos actividades que vayan fortaleciendo los músculos del niño/a, como por ejemplo: realizar flexiones de piernas a los bebés para ayudarlos a gatear o intentarlos voltear boca abajo para que fortalezcan los músculos del cuello y espalda.

Habilidades motrices de niños de 2 a 3 años

Esta etapa se caracteriza por disfrutar de la habilidad motriz gruesa pues, por la enorme vitalidad y actividad física que despliega la mayoría de los niños.

- Saltar, trepar, brincar y correr. El niño de 2 a 3 años cada vez corre con más seguridad, aunque son inevitables algunas caídas. Le encanta trepar por los columpios, subir a los bordillos de las aceras y a los bancos del parque.
- Sostenerse sobre una sola pierna. Al principio de los dos años es posible que pierda el equilibrio y se caiga con frecuencia, pero al final del tercer año controlará con mayor precisión sus movimientos.
- Chutar una pelota. En los momentos de juego se divierte chutando la pelota y lanzándola con fuerza al aire.
- Subir y bajar escaleras. Puede subir y bajar las escaleras sin ayuda. Hasta el momento, necesitaba la mano de un adulto para hacerlo. Al final del tercer año sube y baja las escaleras alternando las dos piernas. Algunos niños experimentan por vez primera la sensación de vértigo, por lo que puede que les guste subir escaleras, pero no bajarlas o deslizarse desde grandes alturas.
- Desplazarse en triciclo. Al principio, se centra sobre todo en mover y dirigir el volante. Poco a poco, irá colocando los pies en los pedales y conseguirá poner el triciclo en movimiento, gracias a la mejor coordinación entre los pies y las manos.
- Bailar. A todos los niños, sean tímidos o extrovertidos, les encanta la música. En seguida captan el ritmo y se ponen a bailar.

¿Qué pueden hacer los padres?

Los padres pueden colaborar de muchas maneras al desarrollo motor de sus hijos:

- Animen a su hijo a moverse todo lo que pueda. El ejercicio fomenta la experiencia espacial, la conciencia corporal y la autoestima, la capacidad de coordinación y el sentido del equilibrio. Además estimula el metabolismo y fortalece los huesos. El ejercicio intensivo contrarresta el desarrollo de la obesidad, previene los vicios posturales y aumenta la vitalidad.
- Sean un referente para su hijo y practiquen ejercicio con él.

- Muéstrenle a su hijo las distintas posibilidades de realización de ejercicios que hay dentro y fuera de casa. Vayan con él al parque infantil o al bosque.
- A los niños les gusta también hacer ejercicio en el agua. Vayan con ellos a la piscina cubierta o al aire libre.
- Ofrezcan a su hijo la posibilidad de hacer trabajos manuales con diversos materiales e inclúyanlo a la hora de hacer tareas diarias (por ejemplo, poner la mesa, secar la vajilla, ayudar en la cocina). Esto favorece la destreza y los movimientos de motricidad.
- Jugando, el niño aprende nuevos ciclos de movimientos. Fomenten el ejercicio en el juego con otros niños. Es, además, un buen campo de entrenamiento para el aprendizaje social.
- Permitan que su hijo vaya a la escuela andando o en bicicleta.
- Elijan junto con su hijo un club deportivo.
- Manténganse en contacto con los profesores de su hijo y discutan con ellos cuestiones y problemas si observan hábitos motores inhabituales.

Beneficios de Desarrollar la motricidad

Los principales beneficios son:

- Desarrollo de la autonomía
- Dominio del equilibrio
- Se vuelve independiente
- Es más sociable, se desenvuelve con el medio
- Activan su mente
- Le permite dominar los movimientos
- Conoce y se relaciona con sus cuerpo
- Expresarse a través del cuerpo
- Propicia el desarrollo integral y afianzan los vínculos con las personas que los rodean
- Mejora la memoria.
- Se organiza dentro del espacio y tiempo.

5. Metodología.

Las actividades propuestas se desarrollarán utilizando la estrategia de participación activa, que permita dialogar al educador con los padres de familia, especialmente con los niños.

Dentro de las actividades a desarrollarse con los niños, se utilizarán diferentes materiales como sillas, cinta, mesas, entre otros, que ayuden a potencializar el área motriz gruesa. Cada actividad tendrá una duración de una hora a una hora con veinte minutos.

Los niños por su parte, serán los personajes principales que intervendrán en las actividades, con la finalidad de estimular en ellos el desarrollo motriz y a la vez que adquieran nuevos conocimientos acerca del movimiento de su cuerpo

| APRENDIENDO A MOVERNOS CON NUESTROS HIJOS: APRENDO, COOPERO Y JUEGO | | | | | | |
|--|----------------------|---------------|---|---|--|--|
| FECHA | CONTENIDOS | LOCAL | PARTICIPANTES | ACTIVIDAD | INDICADOR DE LOGRO | MATERIALES |
| Lunes 09 de abril del 2018 10H00 -11H20 | Los desplazamientos | Aula de clase | Docente, estudiantes, padres de familia | Caminar sobre una línea horizontal trazada en el suelo poniendo un pie delante de otro en diferentes direcciones. | Camina sobre una línea horizontal poniendo un pie delante de otro | - Cinta adhesiva |
| Martes 10 de abril del 2018 14H00-15H00 | Planos y direcciones | Aula de clase | Docente, estudiantes, padres de familia | Caminar sobre una línea curva trazada en el suelo poniendo un pie delante de otro en diferentes direcciones. | Caminar sobre una línea curva delante de otro en diferentes direcciones. | - Cinta adhesiva |
| Lunes 16 de abril del 2018 10H00-11H20 | Los obstáculos | Aula clase | Docente, estudiantes, padres de familia | Atravesar pistas con obstáculos ágilmente cumpliendo acciones solicitadas como pasar por debajo de mesa, caminar sobre una línea, entre otros | Atraviesa diferentes pistas con obstáculos. | - Mesas - Sillas - Hula hula - Pelota |
| Martes 17 de abril del 2018 14H00-15H00 | Correr y reptar | Aula clase | Docente, estudiantes, padres de familia | Atravesar pistas con obstáculos ágilmente cumpliendo acciones solicitadas como reptar. | Atravesar pistas con obstáculos ágilmente. | - Mesas - Sillas - Hula hula - Pelota |

| | | | | | | |
|--|------------------------------|------------|---|---|---|--|
| Lunes 23 de abril del 2018 10H00-11H20 | Habilidades motrices gruesas | Aula clase | Docente, estudiantes, padres de familia | Caminar, saltar y correr para delante, atrás y de lado, de manera constante, conservando el equilibrio y la coordinación. | Camina, salta y corre para delante conservando el equilibrio y la coordinación. | - Huellas de pies de fomix - Círculos de fomix - Mesas |
| Martes 24 de abril del 2018 14H00-15H00 | Caminar, correr y saltar | Aula clase | Docente, estudiantes, padres de familia | Caminar de forma lenta y luego acelerada por el filo de una línea trazada. | Camina a diferentes ritmos. | - Cinta adhesiva |
| Lunes 30 de abril del 2018 10H00-11H20 | Los desplazamientos | Aula clase | Docente, estudiantes, padres de familia | Caminar cargando objetos livianos de un lugar a otro. | Camina cargando objetos livianos con facilidad. | - Bolas de plástico - Cestos - Silla - Círculo |
| Martes 01 de mayo del 2018 14H00-15H00 | El equilibrio | Aula clase | Docente, estudiantes, padres de familia | Caminar arrastrando objetos pesados en una sola dirección. | Camina arrastrando objetos | - Caja llena de piezas de madera - Soga |
| Miércoles 02 de mayo del 2018 10H00-11H20 | Motricidad gruesa | Aula clase | Docente, padres de familia | Dialogar con los padres de familia acerca de la motricidad gruesa y su importancia en el desarrollo físico. | Conocen los padres la importancia de la motricidad gruesa para el desarrollo físico de sus hijos. | - Cartel |

6. Resultados esperados

Se espera que al finalizar cada una de las actividades, el niño o niña logre alcanzar el objetivo planteado en cada una de las mismas. Además, al culminar todas las actividades cumpla todas las órdenes para obtener resultados favorecedores en el Test.

Por otro lado, que la docente planifique actividades acordes a las necesidades de los niños y, tanto madres como padres de familia sean más conscientes de informarse y aprender cuán importante es el desarrollo y fortalecimiento del área motriz gruesa.

7. Evaluación.

La evaluación se realizará a través del seguimiento individual de cada alumno y de las actividades que se desarrollen dentro del proyecto, como fuera de él. La participación de los padres en el taller y actividades que surjan dentro del proyecto también serán evaluadas para determinar una continuidad en los planes de trabajo. En la culminación del proyecto se realizará una evaluación sumatoria para comprobar el logro de los objetivos previstos mediante los siguientes instrumentos: entrevista a la educadora, cuestionario para los padres de familia y el test de Denver.

Aspectos a evaluar.

- La cooperación activa de los niños para realizar las actividades propuestas.
- Opiniones de los padres de familia acerca de lo expuesto.
- Intercambio de ideas y opiniones.

8. Bibliografía.

- Kanton, B. (2017). Información para los padres- psicomotricidad. Volksschulamt, 3. Obtenido de https://vsa.zh.ch/dam/bildungsdirektion/vsa/schule_und_umfeld/eltern/uebersetzung_en/besondere_paedagogische_beduerfnisse/psychomotorik/spanisch_psychomotorik.pdf.spooler.download.1337783694657.pdf/spanisch_psychomotorik.pdf
- Medina, V. (2000). *Guía infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/beneficios.htm>

j. BIBLIOGRAFÍA

- Andalucía, F. de enseñanza. (2010). La estimulación temprana y su importancia. *Aprendizaje*, S.-S. N. de. (n.d.). Motricidad, 1–17.
- Argüelles, P. P. (2008). Parálisis cerebral infantil. *Hospital Sant Joan de Dèu*, (Tabla I), 271–277. [https://doi.org/10.1016/S1696-2818\(05\)73263-7](https://doi.org/10.1016/S1696-2818(05)73263-7)
- Asociación de Viandantes A PIE. (2014). Los beneficios de andar para la salud.
- Ávalos Ramos, M. A., & Vega Ramírez, L. (2016). Habilidades gimnásticas y acrobáticas. Aproximación conceptual, 1–9. Retrieved from <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/53685>
- Canales, F. De. (n.d.). Metodología de la investigación Métodos técnicas e instrumentos de recolección de datos, (9).
- Cerda, H. (2011). Medios, Instrumentos, Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información. *Dirección de Investigaciones y Postgrado*, 106. Retrieved from <http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda7.pdf>
- Cheesman, S. (2010). Conceptos basicos de investigacion. *Conspicua Carolina Academia*, 1, 7. Retrieved from <http://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/conceptos.pdf>
- Daros, W. (2006). LA CONSTRUCCIÓN DEL YO Y DE SU IDENTIDAD EN EL NIÑO , II, 1–16.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación En Educación Médica*, 2(7), 162–167. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72706-6](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72706-6)
- Diciembre, M. E. S. D. E. (2010). “habilidades motrices básicas,” (1984), 1–10.
- Dirección Nacional CEN CINAI, M. de S. y. (2011). Guía para la elaboración de planes de estimulación para la promoción del desarrollo infantil. Retrieved from <http://www.mdgfund.org/es/publication/gu-para-la-elaboraci-n-de-plan-es-de-estimulaci-n-para-la-promoci-n-del-desarrollo-infant>
- El, I. P. (2015). Autora: Sara Pérez Delgado. Trabajo Fin de Grado. Universidad de Granada. Facultad Ciencias de la Educación.
- España, F. E. (2013). Grandes beneficios de la actividad física. *Facultad de Psicología UNAM*, 1–3.
- Fernández, S. G. (2015). Factores que Intervienen en el Desarrollo del niño y Desarrollo del Personalismo, 85–88.

- Gallego, C. I. (n.d.). Manual de Capacitación en Educación Inicial y Parvularia Unidad IV : Desarrollo Físico del niño y de la niña y su relación con la Psicomotricidad.
- García, T. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Página Del Proyecto de Apoyo Para Profesionales de La Formación (PROMETEO) de La Junta de Andalucía*, 28. Retrieved from http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- García, T. (2009). La psicomotricidad en educación infantil. *Impreso En España*, (16), 1–10. Retrieved from http://bcnslp.edu.mx/antologias-rieb-2012/primaria-i- semestre/DFyS/Materiales/Unidad A 3_DFySpreesco/RecursosExtra/DesarrolloPsicomotor/PsicomotricidadEducInfantil .pdf
- Gardner, H. (1983). Teoría De Las Inteligencias Múltiples.
- Gómez Conesa, A. (2002). *El Desarrollo Psicomotor Y Sus Alteraciones. Fisioterapia* (Vol. 24). [https://doi.org/10.1016/S0211-5638\(02\)72979-9](https://doi.org/10.1016/S0211-5638(02)72979-9)
- González-Peiteado, M. (2013). Los Estilos de Enseñanza y Aprendizaje como soporte de la actividad docente. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 11, 51–70.
- Hernández M, M. A., Cantin, S., Lopez, A., & Rodriguez, M. (2012). Estudio De Encuestas, 21. Retrieved from https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones /Curso_10/ENCUESTA_Trabajo.pdf
- La Haba, M., Cano, M., & Rodriguez, Y. (2013). El crecimiento y el desarrollo físico infantil. *Autonomia Personal y Salud Infantil*, 1–26. Retrieved from www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/844816993X.pdf
- Las, D. D. E., & Motrices, H. (n.d.). Las habilidades motoras gruesas.
- Madrona, P. G., Jordán, O. R. C., & Barreto, I. G. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47, 71–96.
- Maganto, C., & Cruz, S. (2008). Desarrollo Físico Y Psicomotor En La Etapa Infantil. *Tesina*, 1–41. Retrieved from http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf
- Majem, L. S., & Bartrina, J. A. (2006). Nutrición y Salud Pública. *Guia Metodológica Para La Enseñanza de La Nutricion y La Alimentacion*, 826.
- Mar, R., & Rodríguez Rísquez, I. (2004). Estimulación temprana.
- Mart, G., & Pri, S. J. (n.d.). El ajedrez y la motricidad.
- Martínez-Montero, P., & Molano-Mateos, J. (2013). Genética Molecular Aplicada Al

- Distrofias Musculares. *Ed Cont Lab Clín*, 18(paciente CC), 64–74. Retrieved from <http://www.seqc.es/download/tema/5/2960/1091071385/2275155/cms/tema-8-distrofias-musculares.pdf/>
- Mazariegos, D. A. (2010). Evaluación de los Aprendizajes. Retrieved from <http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/evaluacion/Evaluacion.pdf>
- McLone, D. (2013). Espina Bífida. *El Niño Compasino Deshabilitado*, 167–174.
- Meece, J. L. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente: compendio para educadores*. Ministerio de educación El Salvador. (2014). Ministerio de educación El Salvador (2014), 1–11.
- Ministerio De Educación y Ciencia, & Ministerio De Sanidad y Consumo. (2010). Conceptos importantes en materia de Actividad Física y de Condición Física. *Actividad Física y Salud En La Infancia y La Adolescencia*, 1, 11–21. <https://doi.org/684-16-003-3>
- Monge, M., & Meneses, M. (2002). Instrumentos de evaluación del desarrollo motor. *Revista Educación*, 26(1), 155–168. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44026113>
- Murillo, J. (2013). La entrevista, 5–20. Retrieved from [https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Entrevista_\(trabajo\).pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Entrevista_(trabajo).pdf)
- No Title. (n.d.).
- Pablo Berruezo Adelantado CONCEPTO DE PSICOMOTRICIDAD, P. I. (2003). *El contenido de la Psicomotricidad. Madrid: Miño y Dávila* (Vol. 1).
- Pareja, I. D. U. (2010). Motricidad Infantil Y Desarrollo Humano. *Educación Física y Deporte*, 20(1), 91–95. Retrieved from <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/articloe/view/3393>
- Pedag, O. (n.d.). *Autonomía*.
- Penzo, W. (2010). *Wilma Penzo (coord .) Víctor Fernández Iolanda García Begonya Gros Teresa Pagès Montserrat Roca Antoni Vallès EDITORIAL*.
- Pérez, A. (2008). Esquema Corporal. *Universidad de Murcia*, 4(2), 11. Retrieved from <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/esquema-corporal.pdf>
- Pérez, A. V., & Rousselet, M. A. A. (2008). Retraso psicomotor. *Neurología*

Suplementos, 4(3), 2–8.

- Pérez González, M. C. (2011). Psicomotricidad: etapas en la elaboración del esquema corporal en educación infantil. *Pedagogía Magna*, (11), 360–365. Retrieved from <https://vpngateway.udg.edu/servlet/,DanaInfo=dialnet.unirioja.es+articulo?codigo=3629249>
- Puerto, A. G., & Martín, J. (2016). motricidad en edades tempranas, (2014), 131–142.
- Puerto, A. G., Martín, J., Educación, G. De, Física, E., & Deportivo, G. (2016). motricidad en edades tempranas, (2014), 131–142.
- Raya, I. (2011). “ Conocer El Esquema Corporal Y Controlar El Equilibrio En Educacion Infantil ,” 1–14.
- Redondo, C. (2010). Coordinación Y Equilibrio : Base Para La Educación Física En Primaria. *Innovación y Experiencias Educativas*, (37), 1–11.
- Romero, C., Curso, C., Quesada, B., Gamero, A., & Garc, R. (2010). Los saltos. Retrieved from <https://portafoliosfranciscopulido.files.wordpress.com/2010/07/gta11-hmb-los-saltos.pdf>
- Servicio, P. A. de la D. G. de D. C. y de la D. G. de la formación C. de M. en. (2011). *Programa de Estudio 2011 Guía de la Educadora*.
- Tamayo, M., Sandoval, C., Sampieri, R., Collado, C., Baptista, M., Niño, M., ... Alvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (1999). *Metodología de la investigación. Banrepcultural.Org* (Vol. Campeche,). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Tapia, J. L., Azaña, E., & Tito, L. A. (2014). Teoría básica de la educación psicomotriz Basic theory of psychomotor education Introducción. *Horizonte de La Ciencia*, 4(7), 65–68. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5420537>
- Tepan Gomez, D. A., & Zhingri Matute, D. L. (2010). La lateralidad zurda asociada a dificultades en el aprendizaje escolar en niños de 6 a 7 años. *Epositorio Digital de La Universidad de Cuenca*, 1–138.
- Unicef. (2002). Educación de buena calidad para todos. Desde la perspectiva de las niñas, 1–20. Retrieved from http://catedraunescodh.unam.mx/catedra/mujeres/menu_superior/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/2_genero/6.pdf
- Vázquez, S. (2005). Desarrollo de la marcha. *Biociencias*, 3, 1–13. <https://doi.org/1696-8077>
- Vericat, A., & Orden, A. B. (2013). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo

- normal y lo patológico. *Ciência & Saúde Coletiva*, 18(10), 2977–2984.
<https://doi.org/10.1590/S1413-81232013001000022>
- Zabaleta, J. A. (2012). El Desarrollo De La Psicomotricidad De Acuerdo a Las Distintas Etapas Evolutivas, 1–60.
- AIXA. (3 de Julio de 2015). *AIXA*. Obtenido de <http://www.institucion.org/aixa/informacion/sobre-nosotros/32087-beneficios-de-la-psicomotricidad-en-la-educacion-infantil>
- Bakwin, H., & Morris, R. (1974). *Desarrollo psicológico del niño*. México: Interamericana.
- Buitrago, J., & Ortiz, N. (2014). *Propuesta Didáctica*. Colombia.
- Durivage, J. (2000). *Educación y Psicomotricidad*. México: Las Trillas.
- Franco. (2009).
- García, Y. (02 de septiembre de 2011). in. *SliderShare*. Obtenido de in. SliderShare: <https://es.slideshare.net/yhonygarcia/presentacion-patron-de-patear>
- Hernández López, L. P. (2011). *Desarrollo Cognitivo y motor*. España: Paraninfo.
- Hernández, R. L. (2012). *Guía práctica. Metodología de una investigación en ciencias de la salud*. Bogotá: Ecoe ediciones. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4b80DgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=diferencia+entre+metodo+e+instrumento+en+investigaci%C3%B3n&ots=LyQvkGs9C5&sig=IKjMrZF5VvxwJbADT5sUvxNusqs#v=onepage&q&f=false>
- Infogen. (2013). Reflejos del recién nacido. *Infogen*, 1. Obtenido de <http://infogen.org.mx/reflejos-del-recien-nacido/>
- Kanton, B. (2017). Información para los padres- psicomotricidad. *Volksschulamt*, 3. Obtenido de https://vsa.zh.ch/dam/bildungsdirektion/vsa/schule_und_umfeld/eltern/uebersetzungen/besondere_paedagogische_beduerfnisse/psychomotorik/spanisch_psychomotorik.pdf.spooler.download.1337783694657.pdf/spanisch_psychomotorik.pdf
- Lee Boulch, J. (1995). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*. España: Paidós Iberica.
- Medina, V. (2000). *Guía infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/beneficios.htm>

- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores*. México: Ultra de S.A de C.V.
- Mensonero Valhondo, A. (s.f.). *LA educación psicomotriz. Necesidad de base en el desarrollo personal del niño*. España: Universidad de Oviedo. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=-47GLIquL_8C&pg=PA127&dq=dominio+corporal+din%C3%A1mico&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEWji9PLhk-jXAhWGYiYKHRo0C6UQ6AEIJTAA#v=onepage&q=dominio%20corporal%20din%C3%A1mico&f=false
- Mesonero Valhondo, A. (s.f.). *Psicología de la Educación Psicomotriz*. España: Universidad de Oviedo. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=wpoRW6Bw_VQC&pg=PA138&lpg=PA138&dq=dominio+corporal+estatico&source=bl&ots=08pzvpq9lr&sig=dyvug1x8GOZJj_HfktH5DRwfRCI&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj5oJeFkejXAhUKPCYKHY_vARUQ6AEIfTAT#v=onepage&q=dominio%20corporal%20estatico&f
- MIES. (2017). *MIES*. Obtenido de http://186.46.86.234/formacioncontinuada/index.php?option=com_content&view=article&id=10&Itemid=102
- MINEDUC. (2014). *Ministerio de Educación, Gobierno de Chile*. Obtenido de <http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2015/11/201504061709320.Autonomiaweb.pdf>
- Moreno Anaya, E. (28 de noviembre de 2013). *Prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/ntp0m3pxyuh/instrumentos-de-investigacion/>
- Murphy, M., & Breckenridge, M. (1969). *Crecimiento y desarrollo del niño*. México: Interamericano.
- OMS. (7 de abril de 2017). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs114/es/>
- Padilla, C. (2013). *La habilidad motriz del salto*. España.
- París, E. (29 de mayo de 2011). *Bebé y más*. Obtenido de *Bebé y más*: <https://www.bebesymas.com/desarrollo/desarrollo-motor-grueso-y-fino>
- Pazmiño, M., & Proaño, P. (2009). *Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la*. Ecuador.

- Pérez, R. (2004). *Psicomotricidad. Desarrollo psicomotor en la infancia*. España: Ideas propias.
- Ramírez Rico, E., & Fernández-Quevedo, C. (2013). La locomoción en la etapa infantil. *EFDeportes*, 1. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd176/la-locomocion-en-la-etapa-infantil.htm>
- Rigal, R. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria. En R. Rigal, *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria* (pág. 435). España: INO Reproducciones S.A. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=nTLBnz9WP5gC&pg=PA224&lpg=PA224&dq=enfermedad+motriz+cerebral&source=bl&ots=o8hB5fUa_P&sig=2QulE_FjgGhEyxPqsnHZHqsyUkU&hl=es&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwjuqaXLjsHUAhXH1CYKHYYAB0UQ6AEIUjAI#v=onepage&q=enfermedad%20motriz%20ce
- Sánchez Hidalgo, E. (1995). *Psicología educativa*. España.
- Tomás , J., Barris, J., Batlle, S., Molina, M., Rafael, A., & Raheb, C. (2005). *Psicomotricidad y reeducación*. España: Laertes, S.A.

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y
EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

**LA MOTRICIDAD GRUESA PARA FORTALECER EL
DESARROLLO FÍSICO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL
PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH)
CIUDAD VICTORIA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO
LECTIVO 2017-2018.**

Proyecto de Tesis previo a la
obtención del grado de Licenciada en
Ciencias de la Educación; Mención:
Psicología Infantil y Educación
Parvularia

AUTORA Andrea Stefania Caraguay Patiño

LOJA – ECUADOR

2017

a. TEMA

LA MOTRICIDAD GRUESA PARA FORTALECER EL DESARROLLO FÍSICO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) CIUDAD VICTORIA DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2017-2018.

b. PROBLEMÁTICA

En nuestro país, el programa “Creciendo con nuestro hijos (CNH)” se encuentra a cargo del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES). Este tipo de infraestructura pública presenta 4000 unidades de atención directa y brinda servicios a 2400 niñas y niños de edades comprendidas de 0 a 36 meses de edad. La misión y la visión de estos centros engloban el desarrollo integral y la capacitación permanente de los niños:

Lograr el desarrollo integral de las niñas y niños de 0 a 3 años de edad, mediante el fortalecimiento de las capacidades del personal, que labora en los Servicios de Desarrollo Integral para la Primera Infancia del MIES, a través del Programa de Capacitación Continua

Apoyar el desarrollo integral de niñas y niños de 0 a 3 años de edad, a través del fortalecimiento de las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales y socio organizativas del personal que brinda los Servicios de Desarrollo Integral en el MIES (MIES, 2017)

El programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) cuenta con dos modalidades de trabajo, el primero que consta de actividades individuales a los cuales acceden los menores de 2 años, y actividades grupales, a las que asisten los niños de 2 a 3 años.

El CNH Ciudad Victoria ubicado en la ciudad de Loja, parroquia Sucre, pertenece a la comunidad urbana barrio “Ciudad Victoria” entre las calles Oswaldo Guayasamín y Ernesto Che Guevara, presenta una extensión de 72 m², vivienda de dos pisos. En este centro educativo se ejercen actividades grupales que involucran las áreas de aprendizaje motriz, lenguaje, cognitiva y socio-afectiva; cuenta con un área de aseo y rincones de construcción, literatura y nociones básicas. El servicio educativo del CHN Ciudad Victoria se conforma por una educadora familiar y 61 infantes de distintas edades, el propósito de este centro es incentivar y concientizar tanto a los niños como a los padres de la importancia que tiene el desarrollo integral desde temprana edad, el cual abarca salud, nutrición y atención.

Sin embargo, en este contexto, se presentan algunas dificultades en la etapa infantil que impiden el adecuado desarrollo de las habilidades motrices, estos factores se presentan por desconocimiento, falta de interés por parte de los padres de familia, falta de estimulación, entre otros.

En relación a la motricidad gruesa, varios autores se definen a ésta de la siguiente manera:

La motricidad gruesa se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo, que llevan a las niñas y niños desde una menor a una mayor independencia en sus movimientos, a equilibrarse y desplazarse solos, logrando en esta etapa paulatinamente el dominio de los movimientos de su cuerpo. (Pedag, n.d.)

“Son acciones de grandes grupos musculares y posturales. Movimientos de todo el cuerpo o de grandes segmentos corporales.” (Puerto, Martín, Educación, Física, & Deportivo, 2016)

Los enunciados antes expuestos hacen mención a la motricidad gruesa como un conjunto de habilidades que desarrolla el niño durante la infancia, en las cuales realizar una actividad implica el trabajo global del cuerpo y tienen como finalidad conocer, explorar y aprender del medio que los rodea: correr, saltar, caminar y demás.

“El concepto de desarrollo físico se refiere a los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el desarrollo cerebral, como ya se ha indicado, el desarrollo óseo y muscular.” (Maganto & Cruz, 2008)

El desarrollo físico es un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional. En conjunto, la influencia de estos factores se manifiesta en el crecimiento y en las variaciones en los ritmos de desarrollo individual. En el desarrollo físico de las niñas y de los niños están involucrados el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la

manipulación, la proyección y la recepción, consideradas como capacidades motrices básicas. (Servicio, 2011)

Por lo consiguiente, el desarrollo físico implica cambios a nivel corporal, biológico y fisiológico. Éste proporciona la información necesaria para controlar el proceso de crecimiento del niño y permite conocer los factores internos (maduración) y externos (socialización) que influyen en esta etapa y hacen factible el desenvolvimiento del individuo en el medio.

“Los problemas psicomotrices entre los niños son muy comunes en alumnos de preescolar, pues de un grupo de 25 alumnos, 4 de cada 5 de ellos pueden tener falta de coordinación de sus extremidades” (Sánchez, 2005).

Con respecto al problema de psicomotricidad gruesa y desarrollo físico en el CNH Ciudad Victoria no se ha realizado ninguna investigación, sin embargo, se han realizado la aplicación de indicadores de desarrollo infantil en donde se evalúa el área socio-afectiva, cognitiva, lenguaje y motriz.

A través de la observación directa, se puede observar las dificultades que presentan los niños para realizar actividades que implican el movimiento del cuerpo, por ejemplo; caminar sobre una línea trazada o apoyarse sobre un solo pie.

El trabajo investigativo se desarrolla en el CNH Ciudad Victoria, perteneciente a la ciudad y cantón Loja, parroquia Sucre. De acuerdo a lo expuesto anteriormente, se plantea el siguiente problema investigativo.

¿Cómo influye la motricidad gruesa en el desarrollo físico de los niños de 2 a 3 años del CNH Ciudad Victoria?

c. JUSTIFICACIÓN

La falta de estimulación durante el desarrollo infantil en el área motriz gruesa conlleva ciertas dificultades en la coordinación corporal que influyen directamente en el desarrollo físico del niño, como por ejemplo, controlar movimientos ojo mano y pie (coordinación viso-motriz) en una dirección determinada: patear un balón manteniendo el equilibrio.

Actualmente, el Manual Curricular MIES, en el área motriz, el desarrollo de la motricidad gruesa

La motricidad es un factor determinante en el desarrollo del niño, ya que, a través de ésta puede realizar diversas actividades que manifiestan su deseo de actuar sobre el entorno y ser cada vez más competente. La función motriz permite al individuo descubrir y expresarse a través del cuerpo, es decir, proporciona al niño la capacidad de ser independiente, seguro y social, con el fin de, orientar al infante hacia un adecuado desenvolvimiento individual y colectivo.

En este contexto, el presente proyecto investigativo cobra importancia, ya que, facilitará la intención de hacer conciencia y proponer estrategias para el servicio educativo CNH, se dirige principalmente a los padres, madres o familiares de los niños que presentan dificultades por la falta de estimulación en el área motriz gruesa.

La finalidad del presente proyecto se enmarca dentro del contexto de la motricidad gruesa y el desarrollo físico de los niños investigados.

Esta investigación presenta un alto grado de factibilidad, ya que, se ha coordinado con la Educadora del CNH Ciudad Victoria, los padres de familia, los niños y niñas sujetos al proceso investigativo, los recursos económicos, los procesos teóricos y metodológicos necesarios para cumplir con la meta propuesta.

El proyecto de investigación tiene un gran aporte social y educativo, ya que, a través de las estrategias metodológicas educacionales de aprendizaje planteadas, se propone que tanto los niños como padres de familia formen parte del programa de

actividades a desarrollarse, además, suprimir las carencias que se presentan dentro del área motriz que afectan el desarrollo físico del niño, este objetivo se plantea teniendo en cuenta a la educación como un proceso social, en el que se evidencia la integración de la familia como un medio adecuado para el desarrollo integral del niño.

d. OBJETIVOS

Objetivo general

Identificar los principales elementos de la motricidad gruesa que intervienen en el desarrollo físico de los niños de 2 a 3 años del CNH Ciudad Victoria. Período lectivo 2017-2018.

Objetivos específicos

1. Fundamentar teóricamente a través de la literatura especializada lo referente a motricidad gruesa y desarrollo físico.
2. Diagnosticar la relación actual que se presenta entre la motricidad gruesa y su influencia en el desarrollo físico de los niños de 2 a 3 años sujetos al proceso de investigación.
3. Diseñar capacitaciones dirigidas a padres de familia y actividades lúdicas a los niños relacionada a la motricidad gruesa para mejorar en el desarrollo físico.
4. Aplicar las capacitaciones y el plan de actividades lúdicas para acrecentar la relación entre motricidad gruesa y el desarrollo físico de los implicados para el proceso de evaluación.
5. Evaluar los resultados de impacto que se produce con el desarrollo de las actividades propuestas.

e. MARCO TEÓRICO

Esquema de Marco Teórico

CAPÍTULO I

1. Motricidad gruesa

- 1.1. Definición de motricidad gruesa.**
- 1.2. Importancia de la motricidad gruesa.**
- 1.3. Desarrollo de las habilidades motoras gruesas.**
- 1.4. Tiempo y ritmo.**
- 1.5. Esquema corporal.**
- 1.6. Función o control tónico.**
- 1.7. Lateralidad.**
- 1.8. Dominio corporal estático.**
- 1.9. Tipos de aprendizaje psicomotor.**

CAPÍTULO II

2. Desarrollo físico

- 2.1. Definición de desarrollo físico.**
- 2.2. Importancia de desarrollo físico.**
- 2.3. Leyes que determinan el Desarrollo Motor.**
- 2.4. Factores que influyen en el Desarrollo Motor.**
- 2.5. Reflejos del recién nacido.**
- 2.6. Desarrollo del control del cuerpo,**
- 2.7. Desarrollo de las habilidades motrices básicas.**
- 2.8. Crecimiento físico.**
- 2.9. Desarrollo motor retardado.**
- 2.10. Alteraciones del desarrollo motor**

CAPTÍTULO I

1. Motricidad gruesa

1.1. Definición de motricidad gruesa.

“La motricidad gruesa es aquella relativa a todas las acciones que implican grupos musculares del aparato locomotor como, por ejemplo, los situados en las extremidades inferiores, las extremidades superiores, el torso y los que posibilitan los movimientos de la cabeza.” (Mart & Pri, n.d.)

Es la motricidad que reúne todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño, especialmente en el crecimiento del cuerpo y las habilidades motrices, es decir, se refiere a todos aquellos movimientos de la locomoción y desarrollo postural como andar, correr y saltar. (Aprendizaje, n.d.)

Se entiende por motricidad gruesa a la capacidad de controlar los movimientos del cuerpo a través de los músculos que manejan las extremidades de brazos y piernas, el tronco y la cabeza. Estos movimientos deben ser coordinados y trabajar de manera armónica para realizar alguna actividad física.

1.2. Importancia de la motricidad gruesa.

La motricidad es una disciplina que convierte el movimiento en un medio de comunicación tan poderoso que no sólo sirve para transmitir sentimientos, sino también para desinhibir al niño, desarrollar su intelecto y proporcionarle la oportunidad de controlar sus desajustes emocionales. La utilización del propio cuerpo es un aspecto básico del descubrimiento personal que tienen que realizar las niñas y niños menores de seis años. La importancia de un adecuado desarrollo psicomotriz es incuestionable. A través del movimiento, la niña y el niño van organizando mentalmente el mundo exterior que les rodea (...). (AIXA, 2015)

La motricidad gruesa es de vital importancia porque a partir de estas destrezas desarrolladas como caminar, correr, gatear, bajar escaleras y realizar otras

actividades, se van desarrollan las habilidades motrices finas. El desarrollo de la motricidad gruesa va a depender de la estimulación que se les den a los niños de parte de los padres, para que puedan explorar su ambiente, además, que lo ayuda a ser independiente, a controlar su cuerpo y aumenta la seguridad.

1.3. Desarrollo de las habilidades motoras gruesas.

Las habilidades motoras gruesas son aquellas que involucran los músculos largos del cuerpo que se combinan de manera coordinada en actividades como caminar, correr, gatear, patear, los brazos y los pies. Estas habilidades dependen de la fuerza y resistencia de los músculos. Las habilidades motoras gruesas comienzan a desarrollarse en la primera infancia. Primero se desarrollan en la parte alta del cuerpo y después en la parte baja. Las habilidades motoras gruesas se desarrollan primero que las finas. (Las & Motrices, n.d.)

A medida que el infante va creciendo, las habilidades motoras gruesas van progresando en cuanto al desarrollo, es decir, es decir, pasan de ser movimientos simples a movimientos más complejos, mucho más elaborados.

(Meece, 2000) Describe la secuencia de la adquisición de las habilidades motoras gruesas de los 0 a los 8 años en adelante, estas habilidades son:

- 0 a 6 meses: su tonicidad muscular es pobre, dominan los reflejos, flexiona los brazos y piernas de manera constante, desde la posición dorsal gira hacia la posición ventral, es posible que empiece a gatear, se sienta.
- 6 a 12 meses: Inicia el gateo de arrastre hacia adelante, permanece sentado por mayor tiempo, sube escañeras gateando y las baja de espalda, se pone de pie y se agacha sin ayuda.
- 12 a 18 meses: Es probable que ya camine, se sienta de rodillas y se mece para los lados, camina con objetos en las manos.
- 18 a 24 meses: Logra patear la pelota, lanza objetos sin perder el equilibrio, salta con sus dos pies en un mismo sitio, domina la posición de cuclillas, corre sin caerse.

- 24 a 36 meses: Se balancea de en un pie, corre y da medios giros sin dificultad, pedalea en triciclo, se para de puntillas, sube y baja escaleras alternado los pies, intenta dar giros de forma rápida.
- 3 a 4 años: Tiene una postura erguida, salta hacia los lados alternado los pies, puede atrapar un balón grande con las dos manos
- 4 a 5 años: Domina los movimientos como caminar, trepar, reptar, correr
- 5 a 6 años: Mantiene el equilibrio sobre una barra horizontal, se da trampolines, atrapa la pelota mientras que esta rebota.
- 6 a 7 años: saltan de una manera más estable, manejan con destreza una bicicleta.
- 8 años en adelante: siguen los movimientos que se les enseña, levantan objetos de 12 libras, corren con mayor facilidad, salta libremente.

1.4. Tiempo y ritmo.

“Esta noción se elabora a través del movimiento que, por su automatización, introduce cierto orden temporal debido a la contracción muscular” (Durivage, 2000, pág. 39)

El tiempo y ritmo son los movimientos en el cual implica un orden de grupo de músculos para realizar acciones, estas nociones pueden ser:

- Regularización: Por experiencia del cuerpo, los movimientos se afina y de la repetición resulta un carácter rítmico. De esta manera, la regularización es básica para toda adquisición motriz, por ejemplo, un niño se balancea sobre los pies y el docente le acompaña con la música.
- Adaptación a un ritmo: La capacidad de adaptar el movimiento a un ritmo se logra al nivel de las manos, y después por los movimientos locomotores. Los brincos u otros movimientos que impliquen factores de equilibración tónica y de control motor tardarán hasta los 10 años para una ejecución perfecta; por su parte, la adaptación a una rapidez cambiante se logrará alrededor de los 6 años. Ejemplo. Correr y aplaudir rítmicamente.
- Repetición de un ritmo: Favorece la interiorización de los ritmos. Ejemplo. Las pruebas de reproducción rítmica de Satmback (1968) presenta series de ritmos de sencillos a complejos, estos últimos se adquieren hasta los 11 años.

- Nociones temporales: Las nociones temporales son los movimientos corporales y actividades diarias que se realizan en cierto tiempo y a un ritmo adecuado. Por ejemplo, camina lento como una tortuga, corre rápido como un coyote.
- Estructuración temporal: Implica la conciencia de los movimientos y de sus desplazamientos ejecutados en cierto tiempo y en cierta distancia. Por ejemplo, cruzar una habitación en el tiempo que dura una canción.

1.5. Esquema corporal.

“Esquema corporal es la conciencia del cuerpo. Constituye un patrón al cual se refieren las percepciones de la percepción de posición y colocación [información espacial del propio cuerpo] y las intenciones motrices [realización del gesto], poniéndolos en correspondencia (...)” (Tomás , y otros, 2005, pág. 104)

La realización de esta imagen o gesto lo vamos realizando lentamente y hace parte de nuestras experiencias de ensayo y error para la maduración y el aprendizaje. El resultado de desarrollar el esquema corporal:

- Adquirir la conciencia de las partes de nuestro cuerpo.
- Localizar una a una las diferentes partes de nuestro cuerpo o del otro.
- Aprender que cubre las diferentes partes de nuestro cuerpo.
- Conocer las diferentes funciones de cada una de nuestras partes del cuerpo.
- Conocer la simetría de nuestro cuerpo.
- Aprender que tenemos dos segmentos casi iguales en nuestro cuerpo.
- Conocernos a través de la observación (mirarnos al espejo).
- Tener conciencia de movimiento de las diferentes partes del cuerpo

1.6. Función o Control tónico.

La función tónica tiene como referentes el grado de tensión muscular y las variaciones que se pueden producir en él y que conllevarán a respuestas diferentes según se produzcan acortamientos [aumento de tensión] o alargamientos [disminución de la tensión] en la longitud del músculo. (Pérez, 2004, pág. 19)

El tono se manifiesta por el grado de tensión muscular necesario para realizar cualquier movimiento, adaptándose a las nuevas situaciones de acción que realiza el niño, como andar, coger un objeto, estirarse, relajarse.

A través de las experiencias con los objetos los niños van aprendiendo a conquistar su tono muscular a cada situación. Este ajuste es importante, no solo por la adecuación de las acciones, sino también porque ayuda al niño en la representación y control voluntario del propio cuerpo. El tono también tiene que ver en el control postural y también se relaciona con el mantenimiento de la atención y con el control de las emociones.

1.7.Lateralidad.

La lateralidad es la traducción de una asimetría funcional. Los espacios motores correspondientes al lado derecho y al lado izquierdo no son homogéneos. Esta desigualdad va a concretarse a lo largo del desarrollo y va a manifestarse a lo largo de los reajustes práxicos de naturaleza intencional. (Lee Boulch, 1995)

Se entiende por lateralidad la dominancia de una parte del cuerpo, en el cual tiene cierta predominancia alguno de los hemisferios, lo que significa que si un niño es zurdo el lado predominante es el derecho y viceversa.

De acuerdo con el desarrollo neuromotor, se establece el siguiente proceso para facilitar la orientación del cuerpo:

- Diferenciación global: Su propósito es utilizar los dos lados del cuerpo, afirmar el eje corporal, disociar progresivamente cada lado y facilitar la preferencia natural que se expresa por la habilidad creciente de uno de ellos.
- Orientación del propio cuerpo: Son las nociones derecho-izquierdas, la orientación se refuerza con los ejercicios de disociación. Por ejemplo: darle una pelota para que la patee.
- Orientación corporal proyectada: Es la elaboración de la lateralidad de otra persona u objeto. Este paso está condicionado, ya que se inicia cuando el niño ha adquirido la orientación de su propio cuerpo.

1.8.Dominio corporal estático.

El dominio corporal estático hace referencia a todas aquellas actividades motrices que llevaran al niño a interiorizar el esquema corporal, de acuerdo a (Mesonero Valhondo, s.f.) Dentro del dominio estático se encuentra:

- Tonicidad: es el grado de tensión muscular necesaria para realizar cualquier actividad. Para realizar cualquier movimiento o acción corporal es necesario que los músculos alcancen un determinado grado de tensión, así como que otros se inhiben o relajen.
- Autocontrol: es la capacidad de energía tónica para poder realizar cualquier movimiento.
- La respiración: es aquella función mecánica regulada por centros respiratorios bulbares, consistente en asimilar el oxígeno del aire necesario para la nutrición de sus tejidos y desprender el dióxido de carbono del cuerpo.
- La relajación: es la reducción voluntaria del tono muscular. Puede realizarse de forma global o segmentaria.

1.9.Tipos de aprendizaje psicomotor.

(Pérez, 2004) Contextualiza que los principales tipos de aprendizaje psicomotor son:

- Aprendizaje latente: El resultado del aprendizaje, respecto del momento en que se produce, no revela cambio alguno en el comportamiento o en las acciones del sujeto, sin embargo, la modificación de las conductas se presentará más adelante, y será en ese momento que el aprendizaje se ponga de manifiesto.
- Aprendizaje de formación de enlaces o asociación: Este aprendizaje refuerza las conexiones que existen entre el estímulo y la respuesta para que el niño las asocie y utilice respuestas parecidas para estímulos semejantes.
- Aprendizaje por ensayo y error: Este tipo de aprendizaje se suele dar cuando el niño se encuentra en situaciones particulares; esto es, si por ejemplo, quiera realizar algo pero no sabe cómo debe lograrlo, se guiará por las experiencias pasadas pero si la situación en la que se encuentra es totalmente nueva buscará una nueva forma para poder conseguir realizar la actividad.
- Aprendizaje por imitación: Los infantes imitan modelos y patrones.

CAPÍTULO II

2. Desarrollo físico

2.1. Definición de desarrollo físico.

Se denomina desarrollo motriz una serie de cambios en las competencias motrices; es decir, en la capacidad para realizar progresiva y eficientemente diversas y nuevas acciones motrices, que se producen fundamentalmente desde el nacimiento hasta edad adulta. Por medio de este desarrollo se logran procesos de adaptación orgánica y social que ayudan al dominio propio y del medio ambiente, hechos que posibilitan a su vez usar las capacidades motrices como un medio que contribuya a los procesos de interacción con los demás. [Parlebas denomina sociomotricidad esta comunicación que se presenta por medio de la motricidad y afirma, igualmente, que incide de manera fundamental en el desarrollo humano]. (Pareja, 2010)

El desarrollo físico o motor son los cambios que se dan en el infante desde el nacimiento hasta la pubertad. El desarrollo físico está condicionado por el desarrollo de la musculatura, dentro de desarrollo se encuentra el desarrollo tanto de destrezas motrices gruesas y finas las cuales se van perfeccionando a medida que el niño va creciendo.

2.2. Importancia del desarrollo físico.

El fin del desarrollo motor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta obtener del mismo todas sus posibilidades de acción. Dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la función motriz, la cual está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que circunda al niño y que juega un papel primordial en todo su progreso y perfeccionamiento, desde los movimientos reflejos primarios hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares que intervienen en los mecanismos de control postural, equilibrios y desplazamientos. (Madrona, Jordán, & Barreto, 2008)

La importancia radica es que a través del desarrollo físico el infante conoce su mundo exterior, aprende a relacionarse con este, además de que va adquiriendo conocimientos y va aprendiendo a medida que se va desarrollando.

También es importante destacar que los diversos factores por los que se ve rodeado el infante influyen directamente sobre el desarrollo físico.

2.3. Leyes que determinan el desarrollo motor.

Para Coghill (1872-1941) citado por (Hernández López, 2011) enunció las principales leyes que considero necesarios y condicionan la dirección del desarrollo del movimiento humano:

- Ley céfalo-caudal: De acuerdo a (Pablo Berruezo Adelantado concepto de psicomotricidad, 2003) La ley céfalo-caudal se describe como el desarrollo de los movimientos que se extienden a través del cuerpo desde la cabeza a los pies, es decir, es un proceso de orden descendente ya que los niños empiezan a controlar los movimientos de la región de la cabeza y finalizan con el control de los movimientos de las piernas.
- Ley próximo-distal: En el 2011, (Pérez González, 2011) afirma: “El desarrollo procede desde el centro hacia la periferia a partir del eje central del cuerpo” (p. 361).

La ley próximo-distal se refiere a que el origen del control de los movimientos empieza desde la parte más cercana al eje del cuerpo y se expande hacia las partes más alejadas del mismo.

- Ley flexores-extensores: “prioridad de los movimientos de los músculos flexores antes que de los extensores.” (Gallego, n.d.)

Esta ley explica la evolución del control de los movimientos, es decir, los primeros movimientos que se adquieren están relacionados con los músculos flexores, mientras que los movimientos extensores se los adquieren con mayor lentitud, por ejemplo, es más fácil que un niño agarre un objeto a que lo suelte.

2.4. Factores que influyen en el desarrollo motor.

Existen diversos factores que influyen en el desarrollo motor, (Fernández, 2015) menciona que estos factores son dos: biológicos o internos y ambientales o externos.

- Biológicos o internos: relacionado a cuestiones genéticas o madurativas, estas son características, anomalías o trastornos que desarrolla el infante en el proceso de crecimiento.
- Ambientales o externos: son los relacionados a lo físico y lo social, es decir, lo concerniente al aspecto físico son las cuestiones de alimentación, cuidados, condiciones sanitarias en las que se desarrolla el niño, mientras que el aspecto social son la estimulación que recibe el niño por parte de los padres, el entorno familia.

2.5. Reflejos de recién nacido.

Los reflejos que posee el recién nacido son innatos y desaparecen a medida que crece el niño, estos reflejos son de vital importancia ya que a través de estos se pueden observar cómo se va desarrollando el infante, además de que la carencia de alguno de los reflejos puede conllevar a alguna anomalía. Se diferencian dos tipos de reflejos: reflejos primarios o arcaicos los cuales están desde el nacimiento y reflejos secundarios aparecen en los primeros meses.

Los más relevantes se describen a continuación (Infogen, 2013):

- Reflejo de moro o sobresalto: Este reflejo es causado por algún ruido fuerte, movimientos bruscos o por algún cambio de temperatura lo que produce que el bebé reaccione extendiendo sus brazos e intentando agarrarse de algo para evitar caerse. Este reflejo desaparece alrededor de los tres a cuatro meses.
- Reflejo de succión: Se da ante un estímulo como por ejemplo tocarle los labios, las comisuras labiales o la mejilla al bebé o al momento de amamantarlo, este reaccionará succionando. Dicho reflejo desaparece alrededor de los 4 meses y a partir de ahí este reflejo se da de forma voluntaria.

- Reflejo de prensión palmar: El reflejo de presión palmar se promueve cuando se acaricia o se toca la palma del niño y su forma de responder es cerrando su mano en un intento de agarrar, este reflejo favorece el vínculo afectivo, desaparece alrededor de los 6 meses.
- Reflejo de marcha automática: Movimientos alternos de flexión y extensión de las extremidades inferiores. Se activan al contacto con una superficie sólida. Está presente en el momento de nacer y desaparece sobre los 3 meses.
- Reflejo de tónico-cervical o de Magnus: Cuando un bebé está tendido sobre la espalda, la rotación de la cabeza provoca la extensión del brazo y de la pierna del lado hacia el que bebé mira, con flexión de las extremidades del lado contrario. Está presente en el momento del nacimiento y desaparece entre los 4 y los 6 meses.
- Reflejo plantar o de Babinski: La estimulación de la superficie plantar provoca la extensión y separación de los dedos del pie, como si fuese un abanico. Debe estar presente desde el nacimiento y va desapareciendo a medida que se aproxima la marcha autónoma, en torno a los 9 a los 10 meses.
- Reflejo palpebral: Ante la exposición o cambios en la intensidad de la luz el bebé tiende a cerrar los parpados
- Reflejo de paracaídas: Se da cuando sostenemos al bebé de los costados a la altura de la barriga, se lo va inclinando al niño hacia adentro, él reaccionará extendido sus brazos y abriendo sus manos. Aparece a los tres meses y desaparece alrededor de los nueve meses.
- Reflejo de gateo: Colocamos al bebé sobre una superficie plana, boca abajo, él intentará colocarse en posición de gateo y empezará a mover su brazos y piernas, este reflejo se presenta entre los 6 a los 9 meses.
- Reflejo de Galant: Ubicando al bebé sobre una superficie plana boca abajo, pasamos el dedo sobre los costados y la parte baja de la espalda del niño, observamos como él se arquea ligeramente hacia arriba. Puede estar presente hasta el primer año de vida.

2.6. Desarrollo del control del cuerpo.

Un concepto muy general afirma que la tendencia del desarrollo motor va de un movimiento predominante reflejo y generalizado, en el recién nacido, hacia una diferenciación, especialización e integración de los movimientos en el niño

mayor y en el adulto. El control que el niño obtiene sobre su cuerpo resulta de la capacidad estructural y funcional de éste para aprender. (...). (Murphy & Breckenridge, 1969)

Los niños desde el nacimiento están en constante aprendizaje, uno de los aprendizajes más importantes es aprender a controlar los movimientos, por lo que a través de estos empezará a relacionarse con el exterior.

A partir del propio movimiento y en el marco de la interacción social, los niños deberán aprender a conocer su propio cuerpo y a utilizarlo como medio de expresión y de intervención en el medio y, sobre esta base, construirán su identidad personal.

2.7. Desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Las habilidades motrices básicas:

Son un conjunto de movimientos fundamentales y acciones motrices que surgen en la evolución humana de los patrones motrices, teniendo su fundamento en la dotación hereditaria [genética]. Las habilidades motrices básicas se apoyan para su desarrollo y mejora en las capacidades perceptivo motrices, evolucionando con ellas (...). (Diciembre, 2010)

Es decir, son habilidades en las que se ve implicado la mayor parte de los músculos del cuerpo para realizar determinadas acciones por ejemplo correr, saltar, entre otros.

De acuerdo a Batalla (2000) citado por (Ávalos Ramos & Vega Ramírez, 2016) las habilidades motrices se clasifican en desplazamientos, saltos, giros y, manejo y control de objetos.

- Desplazamientos: Son movimientos en los que se involucra todo el cuerpo para trasladarse de un lugar a otro. Estos desplazamientos pueden ser:
 - Habituales: son los movimientos que se realizan con frecuencia como la marcha y correr

- No habituales: son movimientos poco frecuentes como reptar, trepar, deslizarse.
- Saltos: movimientos en los que el individuo se impulsa con sus piernas hacia arriba para ir hacia otra superficie. Estos saltos se clasifican según la dirección ya sean horizontales o verticales.
- Giros: son movimientos corporales que implican la rotación parcial o total del cuerpo de acuerdo a los ejes del mismo.
- Manejo y control de objetos: El cuerpo manipula uno o varios objetos, por ejemplo agarrar una silla, patear una pelota, etc.

2.8. Crecimiento físico.

Se entiende por crecimiento un aumento progresivo de la masa corporal, tanto por el incremento del número de células como por su tamaño. El crecimiento conlleva un aumento del peso y de las dimensiones de todo el organismo y de las partes que lo conforman; se expresa en kilogramos y se mide en centímetros. (La Haba et al., 2013)

El crecimiento físico son cambios corporales que se dan a medida que el niño se va desarrollando, las variables que influyen en el crecimiento son los cambios de estatura y peso, y las variaciones de tamaño físico.

El índice de crecimiento físico se incrementa considerablemente durante la adolescencia. La curva ascendente del crecimiento comienza algo antes de la pubertad y continua a un rápido ritmo durante tres o cuatro años, después de lo cual se hace más lento hasta alcanzar la plena madurez a los 16 o 18 años en las mujeres y 18 a 20 años en los hombres.

2.9. Desarrollo motor retardado.

El desarrollo motor tardío interviene negativamente en el desarrollo social del niño, el no saber vestirse o alimentarse por su cuenta provoca sentimientos de inferioridad e inadecuación que obligan al niño a gestar actitudes antisociales.

- Tamaño y las porciones del cuerpo: (Sánchez Hidalgo, 1995) señala que estos factores influyen sobre las aptitudes motrices , especialmente las de sentarse, pararse y caminar
- Falta de incentivos: la sobreprotección de los padres, concerniente a los ejercicios físicos del bebé, se reflejan en la inactividad e inhibiciones que se presentan. Como todo aprendizaje, las habilidades motrices necesitan el estímulo para desarrollarse.

2.10. Alteraciones del desarrollo motor.

Las alteraciones del desarrollo motor son aquellas que se encuentran asociadas a variaciones o modificaciones de un mal funcionamiento del sistema muscular o nervioso y que afecta la movilidad de ciertas partes del cuerpo ya sea de forma parcial o total que afectan a que el individuo realice actividades de la vida cotidiana. (Hernández López, 2011)

(Rigal, 2006) Afirma que las alteraciones o dificultades motrices pueden ser originadas por:

- Espasticidad: los músculos se vuelven rígidos lo que le dificulta el movimiento normal del feto y, lo vuelve lento.
- Ataxia: afecta directamente al cerebro lo que causa la falta de coordinación motriz, tono muscular débil y movimientos torpes con tensión muscular.
- Atetosis: provoca una dificultad para producir el movimiento deseado y hay variaciones de tensión muscular lo que ocasiona movimientos descoordinados, involuntarios y excesivos.
- Temblores: son movimientos incontrolados, involuntarios y rítmicos.

f. METODOLOGÍA

El trabajo investigativo propuesto se encuentra enmarcado en el nivel descriptivo, ya que se fundamenta en fuentes documentadas y bibliográficas, cuyo fin es, dar a conocer, a través del discurso escrito, las relaciones, las características de las variables y, cómo se presenta el problema en la realidad objetiva del escenario de investigación. En este caso, la relación entre motricidad gruesa y el desarrollo físico de los niños.

Se trata de un tipo de estudio cualitativo-descriptivo ya que pretende narrar de forma segura lo que ocurre, lo que la gente opina, cómo lo explica y de qué manera actúa.

Para desarrollar adecuadamente el trabajo investigativo, necesariamente se utilizarán métodos, técnicas e instrumentos.

Métodos.

“Método es un conjunto ordenado y sistemático de pasos para resolver un problema” (Hernández, 2012, pág. 13)

De acuerdo a la naturaleza del trabajo investigativo se empleará el método científico, el método analítico - sintético y el método descriptivo.

Método científico.

Es el procedimiento riguroso que la lógica estructura como medio para la adquisición del conocimiento. Es el procedimiento planteado que se sigue en la investigación para descubrir las formas de existencia de los procesos del universo, para desentrañar sus conexiones internas y externas, para generalizar y profundizar los conocimientos adquiridos. (Cheesman, 2010)

Este método estará presente en todo el proceso investigativo, ya que nos permite la formulación del tema planteamiento de los objetivos, recolección de datos, análisis y la publicación de los resultados.

Método analítico-sintético.

“Estudia los hechos a partir de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego integra dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral.” (Tamayo et al., 1999, p. 19)

Se lo utilizará para la desagregación de las variables del marco teórico, así como, también en el análisis de los resultados obtenidos y en el planteamiento de conclusiones en la investigación de campo.

Método descriptivo.

Proporcionan información sobre opiniones, hechos, fenómenos, actitudes, etc. Su finalidad es describir la situación prevaleciente de un fenómeno en el momento de realizarse el estudio. Utilizan básicamente la estadística descriptiva para el análisis de los datos. Los diseños mediante encuestas son un claro ejemplo de una investigación descriptiva. (“No Title,” n.d.)

Se lo empleará para conocer características del grupo que vamos a investigar, así como las causas y los efectos que se producen en las variables del problema de manera objetiva, concreta sin alterar la realidad. Por medio del discurso directo permitirá la narración de los hechos tal cual se presenta en el escenario de investigación.

Técnicas.

“Conjunto de reglas y procedimientos que le permiten al investigador establecer, la relación con el objeto o sujeto de la investigación.” (Canales, n.d.)

Se usarán las técnicas en el desarrollo de la investigación, en la cual se valdrá de la observación directa, la entrevista estructurada y la encuesta.

La observación directa.

“Se refiere al método que describe la situación en la que el observador es físicamente presentado y personalmente éste maneja lo que sucede.” (Cerde, 2011, p. 241)

Se lo aplicará en la investigación de campo, ya que permitirá ir registrando indicadores relacionados con la utilización de la motricidad gruesa y el desarrollo físico de los niños que conforman la población a investigar.

La entrevista estructurada.

El investigador lleva a cabo una planificación previa de todas las preguntas que quiere formular. Prepara por tanto una gran batería de preguntas que irán coordinadas por un guion realizado de forma secuenciada y dirigida.

El entrevistado no podrá llevar a cabo ningún tipo de comentarios, ni realizar apreciaciones. Las preguntas serán de tipo cerrado y sólo se podrá afirmar, negar o responder una respuesta concreta y exacta sobre lo que se le pregunta. (Murillo, 2013)

Se aplicará a padres de familia y docente con preguntas directamente relacionadas con las variables del problema planteado.

La encuesta.

“La encuesta es un instrumento de la investigación de mercados que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica.”(Hernández M, Cantin, Lopez, & Rodriguez, 2012, p. 1)

Permitirá la formulación de preguntas específicas que aporten al propósito del proceso investigativo. Se aplicarán a diferentes personas de la comunidad.

Los instrumentos.

Un instrumento de investigación es la herramienta utilizada por el investigador para recolectar la información de la muestra seleccionada y poder resolver el problema de la investigación, que luego facilita resolver el problema de mercadeo. Los instrumentos están compuestos por escalas de medición. Todos los pasos previos realizados hasta este punto, se resumen en la elaboración de un instrumento apropiado para la investigación. (Moreno Anaya, 2013)

Entre los instrumentos está la guía de entrevista, el cuestionario y el test de Denver.

La guía de entrevista.

“Las preguntas se fijan de antemano, con un determinado orden y contiene un conjunto de categorías u opciones para que el sujeto elija. Se aplica en forma rígida a todos los sujetos del estudio.” (Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández, & Varela-Ruiz, 2013, p. 163)

Se aplicará al docente; ya que convive la mayor parte de tiempo con el niño, conocer completamente las causas que originan en problema; y a los padres de familia de los niños con la finalidad de recoger información al problema.

El cuestionario.

Procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación. Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Su característica singular radica en que para registrar la información solicitada a los mismos sujetos, ésta tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal, que el "cara a cara" de la entrevista. (...) (Tomás García, 2003)

Se aplicará a los padres de familia de los niños, las respuestas serán analizadas, interpretadas y representadas con gráficos y barras de porcentaje de la estadística descriptiva.

Test de Denver.

Esta prueba fue revisada y reeditada en 1970 por Williams Frankenburg, Josiah S. Doods y Alma Fordal, con el objeto de ofrecer un instrumento simple y actualizado para evaluar el desarrollo psicomotor de los niños. Esta prueba consta de 4 áreas a evaluar como lo son: área personal-social, área motor fina, área de lenguaje y área motriz gruesa.

Este Test se aplicará a los niños del CNH Ciudad Victoria, tomando en cuenta que solo se evaluará la parte correspondiente a motricidad gruesa.

El proyecto investigativo se desarrollará en el programa CNH (Creciendo con nuestros hijos) Ciudad Victoria de la Ciudad de Loja, cantón Loja, parroquia Sucre y cubrirá el período entre noviembre de 2017 y diciembre 2018.

Los materiales que se utilizarán en el proceso de investigación se han clasificado de la siguiente manera:

- Material bibliográfico: libros, revistas y textos especializados
- Material de oficina: papel bon formato A4, esferos gráficos, clips, entre otros.
- Material informático: ordenador, memoria USB, discos compactos, internet, etc.

Población y Muestra.

La población que participó en el proyecto de investigación estuvo conformada por 8 niños, 8 padres de familia y una educadora familiar del CNH Ciudad Victoria.

| VARIABLE | f | % |
|-------------------|-----------|------------|
| Niños | 6 | 35,29 |
| Niñas | 2 | 11,77 |
| Padres de Familia | 8 | 47,05 |
| Educadora | 1 | 5,89 |
| Total | 17 | 100 |

Fuente: Ficha de localización del CNH Ciudad Victoria

Elaborado por: Andrea Stefania Caraguay Patiño

g. CRONOGRAMA

| ACTIVIDADES | AÑO | 2017 | | 2018 | | | | | | | |
|---|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | MESES | Nov. | Dic. | Ene. | Feb. | Mar. | Abr. | May. | Jun. | Jul. | Ago. |
| Ajustes del proyecto | | — | | | | | | | | | |
| Pertinencia, Designación director | | | — | | | | | | | | |
| Aplicación de instrumentos | | | | — | — | | | | | | |
| Aplicación de actividades sugeridas | | | | | | — | — | | | | |
| Análisis e interpretación de resultados | | | | | | | | — | | | |
| Redacción de preliminares del informe | | | | | | | | — | | | |
| Elaboración de materiales y métodos | | | | | | | | — | — | | |
| Discusión de resultados | | | | | | | | | — | | |
| Conclusiones y recomendaciones | | | | | | | | | — | | |
| Presentación primer borrador | | | | | | | | | | — | |
| Correcciones | | | | | | | | | | — | |
| Trámites de aptitud legal | | | | | | | | | | — | |
| Presentación informe definitivo | | | | | | | | | | — | |
| Exposición grado público | | | | | | | | | | | — |

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

| CONCEPTO DE GASTO | VALOR UNITARIO USD | TOTAL USD |
|--|---------------------------|------------------|
| 3 resmas de papel bon A4 | 3.00 | 9.00 |
| Adquisición de 4 libros | 45.00 | 100.00 |
| Memoria electrónica de 15 Gb | 15.00 | 15.00 |
| 305 Fotocopias | 0.02 | 7.00 |
| 4 Discos compactos | 2.50 | 10.00 |
| 200 Impresiones | 0.05 | 10.00 |
| 4 Anillados | 2.00 | 8.00 |
| 4 Empastados | 15.00 | 60.00 |
| TOTAL son dos cientos diez y nueve dólares. | | <i>219.00</i> |

Financiamiento.

Los gastos que ocasione el proceso investigativo, serán de absoluta responsabilidad del autor.

i. BIBLIOGRAFÍA

- Andalucía, F. de enseñanza. (2010). La estimulación temprana y su importancia. Aprendizaje, S.-S. N. de. (n.d.). Motricidad, 1–17.
- Argüelles, P. P. (2008). Parálisis cerebral infantil. *Hospital Sant Joan de Dèu*, (Tabla I), 271–277. [https://doi.org/10.1016/S1696-2818\(05\)73263-7](https://doi.org/10.1016/S1696-2818(05)73263-7)
- Asociación de Viandantes A PIE. (2014). Los beneficios de andar para la salud.
- Ávalos Ramos, M. A., & Vega Ramírez, L. (2016). Habilidades gimnásticas y acrobáticas. Aproximación conceptual, 1–9. Retrieved from <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/53685>
- Canales, F. De. (n.d.). Metodología de la investigación Métodos técnicas e instrumentos de recolección de datos, (9).
- Cerda, H. (2011). Medios, Instrumentos, Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información. *Dirección de Investigaciones y Postgrado*, 106. Retrieved from <http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda7.pdf>
- Cheesman, S. (2010). Conceptos basicos de investigacion. *Conspicua Carolina Academia*, 1, 7. Retrieved from <http://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/conceptos.pdf>
- Daros, W. (2006). LA CONSTRUCCIÓN DEL YO Y DE SU IDENTIDAD EN EL NIÑO , II, 1–16.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación En Educación Médica*, 2(7), 162–167. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72706-6](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72706-6)
- Diciembre, M. E. S. D. E. (2010). “habilidades motrices básicas,” (1984), 1–10.
- Dirección Nacional CEN CINAI, M. de S. y. (2011). Guía para la elaboración de planes de estimulación para la promoción del desarrollo infantil. Retrieved from <http://www.mdgfund.org/es/publication/gu-para-la-elaboraci-n-de-planes-de-estimulaci-n-para-la-promoci-n-del-desarrollo-infant>
- El, I. P. (2015). Autora: Sara Pérez Delgado. Trabajo Fin de Grado. Universidad de Granada. Facultad Ciencias de la Educación.
- España, F. E. (2013). Grandes beneficios de la actividad física. *Facultad de Psicología UNAM*, 1–3.
- Fernández, S. G. (2015). Factores que Intervienen en el Desarrollo del niño y Desarrollo del Personalismo, 85–88.

- Gallego, C. I. (n.d.). Manual de Capacitación en Educación Inicial y Parvularia Unidad IV : Desarrollo Físico del niño y de la niña y su relación con la Psicomotricidad.
- García, T. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Página Del Proyecto de Apoyo Para Profesionales de La Formación (PROMETEO) de La Junta de Andalucía*, 28. Retrieved from http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- García, T. (2009). La psicomotricidad en educación infantil. *Impreso En España*, (16), 1–10. Retrieved from http://bcnslp.edu.mx/antologias-rieb-2012/primaria-i- semestre/DFyS/Materiales/Unidad A 3_DFySpreesco/RecursosExtra/DesarrolloPsicomotor/PsicomotricidadEducInfantil .pdf
- Gardner, H. (1983). Teoría De Las Inteligencias Múltiples.
- Gómez Conesa, A. (2002). *El Desarrollo Psicomotor Y Sus Alteraciones. Fisioterapia* (Vol. 24). [https://doi.org/10.1016/S0211-5638\(02\)72979-9](https://doi.org/10.1016/S0211-5638(02)72979-9)
- González-Peiteado, M. (2013). Los Estilos de Enseñanza y Aprendizaje como soporte de la actividad docente. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 11, 51–70.
- Hernández M, M. A., Cantin, S., Lopez, A., & Rodriguez, M. (2012). Estudio De Encuestas, 21. Retrieved from https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones /Curso_10/ENCUESTA_Trabajo.pdf
- La Haba, M., Cano, M., & Rodriguez, Y. (2013). El crecimiento y el desarrollo físico infantil. *Autonomia Personal y Salud Infantil*, 1–26. Retrieved from www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/844816993X.pdf
- Las, D. D. E., & Motrices, H. (n.d.). Las habilidades motoras gruesas.
- Madrona, P. G., Jordán, O. R. C., & Barreto, I. G. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47, 71–96.
- Maganto, C., & Cruz, S. (2008). Desarrollo Físico Y Psicomotor En La Etapa Infantil. *Tesina*, 1–41. Retrieved from http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf
- Majem, L. S., & Bartrina, J. A. (2006). Nutrición y Salud Pública. *Guia Metodológica Para La Enseñanza de La Nutricion y La Alimentacion*, 826.
- Mar, R., & Rodríguez Rísquez, I. (2004). Estimulación temprana.
- Mart, G., & Pri, S. J. (n.d.). El ajedrez y la motricidad.
- Martínez-Montero, P., & Molano-Mateos, J. (2013). Genética Molecular Aplicada Al

- Distrofias Musculares. *Ed Cont Lab Clín*, 18(paciente CC), 64–74. Retrieved from <http://www.seqc.es/download/tema/5/2960/1091071385/2275155/cms/tema-8-distrofias-musculares.pdf/>
- Mazariegos, D. A. (2010). Evaluación de los Aprendizajes. Retrieved from <http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/evaluacion/Evaluacion.pdf>
- McLone, D. (2013). Espina Bífida. *El Niño Compasino Deshabilitado*, 167–174.
- Meece, J. L. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente: compendio para educadores*. Ministerio de educación El Salvador. (2014). Ministerio de educación El Salvador (2014), 1–11.
- Ministerio De Educación y Ciencia, & Ministerio De Sanidad y Consumo. (2010). Conceptos importantes en materia de Actividad Física y de Condición Física. *Actividad Física y Salud En La Infancia y La Adolescencia*, 1, 11–21. <https://doi.org/684-16-003-3>
- Monge, M., & Meneses, M. (2002). Instrumentos de evaluación del desarrollo motor. *Revista Educación*, 26(1), 155–168. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44026113>
- Murillo, J. (2013). La entrevista, 5–20. Retrieved from [https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Entrevista_\(trabajo\).pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Entrevista_(trabajo).pdf)
- No Title. (n.d.).
- Pablo Berruezo Adelantado CONCEPTO DE PSICOMOTRICIDAD, P. I. (2003). *El contenido de la Psicomotricidad. Madrid: Miño y Dávila (Vol. 1)*.
- Pareja, I. D. U. (2010). Motricidad Infantil Y Desarrollo Humano. *Educación Física y Deporte*, 20(1), 91–95. Retrieved from <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/articloe/view/3393>
- Pedag, O. (n.d.). *Autonomía*.
- Penzo, W. (2010). *Wilma Penzo (coord .) Víctor Fernández Iolanda García Begonya Gros Teresa Pagès Montserrat Roca Antoni Vallès EDITORIAL*.
- Pérez, A. (2008). Esquema Corporal. *Universidad de Murcia*, 4(2), 11. Retrieved from <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/esquema-corporal.pdf>
- Pérez, A. V., & Rousselet, M. A. A. (2008). Retraso psicomotor. *Neurología*

- Suplementos*, 4(3), 2–8.
- Pérez González, M. C. (2011). Psicomotricidad: etapas en la elaboración del esquema corporal en educación infantil. *Pedagogía Magna*, (11), 360–365. Retrieved from <https://vpngateway.udg.edu/servlet/,DanaInfo=dialnet.unirioja.es+articulo?codigo=3629249>
- Puerto, A. G., & Martín, J. (2016). motricidad en edades tempranas, (2014), 131–142.
- Puerto, A. G., Martín, J., Educación, G. De, Física, E., & Deportivo, G. (2016). motricidad en edades tempranas, (2014), 131–142.
- Raya, I. (2011). “ Conocer El Esquema Corporal Y Controlar El Equilibrio En Educacion Infantil ,” 1–14.
- Redondo, C. (2010). Coordinación Y Equilibrio : Base Para La Educación Física En Primaria. *Innovación y Experiencias Educativas*, (37), 1–11.
- Romero, C., Curso, C., Quesada, B., Gamero, A., & Garc, R. (2010). Los saltos. Retrieved from <https://portafoliosfranciscopulido.files.wordpress.com/2010/07/gta11-hmb-los-saltos.pdf>
- Servicio, P. A. de la D. G. de D. C. y de la D. G. de la formación C. de M. en. (2011). *Programa de Estudio 2011 Guía de la Educadora*.
- Tamayo, M., Sandoval, C., Sampieri, R., Collado, C., Baptista, M., Niño, M., ... Alvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (1999). *Metodología de la investigación. Banrepcultural.Org* (Vol. Campeche,). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Tapia, J. L., Azaña, E., & Tito, L. A. (2014). Teoría básica de la educación psicomotriz Basic theory of psychomotor education Introducción. *Horizonte de La Ciencia*, 4(7), 65–68. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5420537>
- Tepan Gomez, D. A., & Zhingri Matute, D. L. (2010). La lateralidad zurda asociada a dificultades en el aprendizaje escolar en niños de 6 a 7 años. *Epositorio Digital de La Universidad de Cuenca*, 1–138.
- Unicef. (2002). Educación de buena calidad para todos. Desde la perspectiva de las niñas, 1–20. Retrieved from http://catedraunescodh.unam.mx/catedra/mujeres/menu_superior/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/2_genero/6.pdf
- Vázquez, S. (2005). Desarrollo de la marcha. *Biociencias*, 3, 1–13. <https://doi.org/1696-8077>
- Vericat, A., & Orden, A. B. (2013). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo

normal y lo patológico. *Ciência & Saúde Coletiva*, 18(10), 2977–2984.
<https://doi.org/10.1590/S1413-81232013001000022>

Zabaleta, J. A. (2012). El Desarrollo De La Psicomotricidad De Acuerdo a Las Distintas Etapas Evolutivas, 1–60.

OTROS ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA A SER APLICADA A LA
EDUCADORA DEL CNH CIUDAD VICTORIA**

Como estudiante de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia me permito presentar la guía de entrevista que tiene como objetivo recopilar información acerca de la motricidad gruesa y el desarrollo físico de los niños de 2 a 3 años del CNH Ciudad Victoria. Los resultados permitirán aportar sugerencias encaminadas a mejorar acerca del proyecto investigativo.

De la manera más comedida dígnese a contestar las siguientes preguntas. La presente entrevista tiene con fin llegar a conocer de qué manera la motricidad gruesa influye en el desarrollo físico de los niños de 2 a 3 años.

Equivalencia: 1 = Siempre; 2 = Casi siempre; 3 = Algunas veces; 4 = Nunca

| ASPECTOS A EVALUAR | Equivalencias | | | |
|---|---------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. ¿Se realiza una evaluación motriz gruesa cuando ingresan al CNH? | | | | |
| 2. ¿Se realiza una evaluación del desarrollo físico? | | | | |
| 3. ¿Ud. puede diagnosticar si existe algún problema en el desarrollo motor del niño? | | | | |
| 4. ¿Considera Ud. importante realizar actividades que ayuden a estimular la motricidad gruesa de los niños? | | | | |
| 5. ¿Ud. realiza actividades que ayuden al desarrollo físico del niño? | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 6. ¿Se realizan planificaciones que contribuyen al desarrollo físico del niño? | | | | |
| 7. ¿Realizan de forma correcta las actividades propuestas? | | | | |
| 8. ¿Asisten con normalidad los niños a las actividades grupales? | | | | |

Anexo 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

CUESTIONARIO A SER APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CNH
CIUDAD VICTORA

Como estudiante de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia me permito presentar el cuestionario que tiene como objetivo recopilar información acerca de la motricidad gruesa y el desarrollo físico de los niños de 2 a 3 años del CNH Ciudad Victoria. Los resultados permitirán aportar sugerencias encaminadas a mejorar acerca del proyecto investigativo.

De la manera más comedida dígnese a contestar las siguientes preguntas. La presente entrevista tiene con fin llegar a conocer de qué manera la motricidad gruesa influye en el desarrollo físico de los niños de 2 a 3 años.

Equivalencia: 1 = Siempre; 2 = Casi siempre; 3 = Algunas veces; 4 = Nunca

| ASPECTOS A EVALUAR | Equivalencia | | | |
|--|--------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 4 | 3 |
| 1. ¿Cree que el desarrollo de la motricidad gruesa es importante en el progreso físico de su hijo/a? | | | | |
| 2. ¿Cree Ud. importante que se realicen actividades acordes a la edad de su hijo para el desarrollo motriz grueso? | | | | |
| 3. En casa ¿Realiza actividades de motricidad gruesa (saltar, trotar, caminar) con sus hijos? | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 4. ¿Considera importante que los niños deben recibir estimulación desde edades tempranas? | | | | |
| 5. ¿Los aprendizajes alcanzados en el área motriz en el CNH los considera excelente? | | | | |
| 6. ¿Ud. realiza sugerencias a la educadora del CNH para que planifique actividades relacionados a la motricidad gruesa? | | | | |

Anexo 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEST DE DENVER PARA SER APLICADO A LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE CNH CIUDAD VICTORIA

Como estudiante de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia me permito presentar el Test de Denver, el cual tiene como objetivo medir el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años del CNH Ciudad Victoria.

Instrucciones:

- A los padres se les debe decir que no es un examen de inteligencia sino un examen para saber si el niño está desarrollándose en forma normal. Se les debe explicar que no se espera del niño que realice todos los ítems que se le piden.
- El examinador debe comenzar el examen colocando alguno de los materiales del examen frente al niño, en la mesa. Mientras el niño está entretenido jugando con estos materiales, el examinador pregunta a la madre algunos de los ítems del sector Personal-Social.
- Mientras examina, el examinador debe retirar todos los materiales del examen de la mesa, a excepción de los que está usando para que el niño se concentre en lo que le están pidiendo que realice.
- Si un niño rehúsa hacer cualquiera de los ítems, se le debe pedir a la madre que ella examine al niño en ese ítem.
- Al final del examen siempre se le debe preguntar a los padres si el comportamiento del niño durante el examen fue típico de sus actividades de otras veces.

Tiempo aproximado de aplicación

La prueba toma 10 a 20 minutos, en promedio

Proceso de calificación (pasos)

- a. Se calcula la edad cronológica del niño
- b. Se traza la línea de edad.- La línea debe cruzar los cuatro sectores de la hoja, partiendo de la edad del niño. Anote la fecha del examen en la parte de arriba de la línea de edad. Si el niño nació antes, reste el número de semanas que es prematuro de la edad del niño y trace la línea bajo esta edad ajustada.
- c. Cada ítem debe ser evaluado al centro de la barra. Se evalúa con una “A” por “aprobado”, “N.A.” por “no aprobado”, “R” por “Rehusó”, “S.O.” por “sin oportunidad”. Se debe permitir al niño tratar tres veces si es necesario antes de anotar un fracaso.
- d. Se comienza el examen con ítems que están bajo la edad del niño y se debe avanzar hasta su edad continuando hacia la derecha hasta que tenga tres fracasos en el sector que se está examinando.
- e. Se comienza con los ítems del sector Personal- social. Luego se continúa con los ítems del sector Motor Fino-Adaptativo, después los de Lenguaje y finalmente los de Motor Grueso.
- f. Se evalúan retrasos en el desarrollo.- Un “retraso” es cualquier ítem no aprobado que está completamente a la izquierda de la línea de edad. Los retrasos se marcan en la hoja del examen coloreando el extremo derecho de la barra en el ítem en que está el retraso.

Criterios para la interpretación de resultados

- Normal: Se considera el resultado del examen normal cuando la actuación no ha sido dudosa ni anormal.
- Dudoso: Se considera el resultado del examen dudoso o cuestionable cuando un sector tiene dos o más retrasos y cuando uno o más sectores tienen un retraso y en el mismo sector la línea de edad no cruza ningún ítem que haya sido aprobado.
- Anormal: Se considera el resultado del examen anormal cuando: dos sectores tienen cada uno, dos o más retrasos y cuando un sector tiene dos o más retrasos y otro sector tiene un retraso y en el mismo sector la línea de edad no cruza ningún ítem que haya sido aprobado.

1. Área de Evaluación.

Motricidad Gruesa: Tareas que reflejan la habilidad del niño en la coordinación de los grandes segmentos corporales, brazos, piernas, y tronco.

2. Materiales.

Manual de ítems

Línea de edad (hecha de cartulina)

Distintivos

Hoja de registros

Registro evaluaciones técnico pedagógicas de nivel

Materiales específicos

2.1. Descripción:

- Manual de ítems: Texto que contiene instrucciones específicas relativas a la administración de la prueba y la descripción de los ítems que la constituyen.
- Línea de edad: Huincha de cartulina que intersectará el perfil de ítems en los puntos correspondientes a la edad del niño.
- Distintivos: El distintivo es cualquiera “señal” que pueda sobre el perfil de ítems, indicar visualmente si el rendimiento del niño en determinada tarea corresponde a éxito o fracaso.
- Hoja de registro: Hoja en cuyos casilleros debe consignarse la información relativa al rendimiento de cada niño del nivel en la prueba.
- Formulario de registro de evaluaciones Técnicas –Pedagógicas de nivel: Es un formulario que permite codificar la información relativa a todas las evaluaciones técnico pedagógicas incluyendo la evaluación del desarrollo psicomotor.
- Materiales específicos: Son aquellos materiales que se utilizan en la administración misma de los ítems que conforman la prueba (ver punto IV 8.5).

3. Procedimientos de aplicación del instrumento.

3.1. Instrucciones generales.

Del examinador: Esta prueba depende de cómo el examinador ve las cosas que el niño hace. Solo en casos muy calificados se le preguntara a alguien cercano al niño, padres o tía (Auxiliar), si este es o no capaz de realizar determinada tarea. Por otra parte, el examinador que no conozca el comportamiento habitual del niño habrá de preguntarle a quien mantenga contacto cercano con este, si el rendimiento en la prueba corresponde a su estado habitual, ya que cualquier variable como cansancio excesivo, hambre, enfermedad, etc., puede influir de modo determinante en el rendimiento del niño en la prueba obligando su reevaluación en circunstancias más favorables.

A los padres: En el caso que sea necesario entregar información a los padres respecto de la Prueba, se le debe decir que esta no es una prueba de inteligencia sino una prueba de desarrollo y que no se espera que el niño realice todo lo que se le pide.

Rapport: Como la prueba requiere la activa cooperación del niño, el Rapport se hace necesario. Establecer un buen Rapport consiste en generar las condiciones de validez de acercamiento afectivo con el niño a fin de crear un ambiente que al niño le sea familiar, cómodo y que le permita desenvolverse de un modo habitual.

4. Administración de la Prueba.

4.1. Identificación: La identificación es el primer paso a realizar en la administración de la prueba y consiste en consignar en la Hoja de Registros los siguientes datos:

- Apellido paterno
- Apellido materno
- Primer nombre

4.2. Estimación de Edad Cronológica:

Formula:

Establezca: Fecha de la Prueba

Fecha de nacimiento del niño.

Con ambos datos aplique la siguiente formula:

$$\frac{\text{Fecha de prueba} - \text{Fecha de nacimiento}}{\text{Edad cronologica del niño}}$$

4.3. Calificación del rendimiento de cada ítem: Los ítems se califican como EXITOS o FRACASOS, no hay categorías intermedias.

- Criterio de Éxito: El criterio de éxito está dado por el apéndice denominado “Crédito”, que se ubica inmediatamente bajo el ítem respectivo.
- Criterio de Fracaso: Un fracaso corresponde a algún ítem no superado teniendo como referencia el criterio de éxito.
- Número de ensayos permitidos: Se permitirán tres ensayos para la ejecución de cada ítem.
- Rechazo: Se determina rechazo cuando el niño se niega a realizar alguno de los ítems estando el examinador en la certeza de que el niño puede realizarlo. Esta situación puede dar cuenta de cansancio o molestia en el niño razón que determinaría proceder con la evaluación en otro momento, como medida extrema.

Área Motriz Gruesa

1.- Camina hacia atrás punta – talón.

Administración: Muestre al niño cómo caminar, poniendo los dedos de un pie atrás, tocando el talón del otro. Caminar ocho pasos de esta forma, entonces dígame al niño que lo haga. El examinador puede comparar esto con un caminar hacia atrás en una cuerda tirante. Se deben hacer tres pruebas.

Resultado Correcto: Si el niño camina hacia atrás talón – punta en una línea recta, por cuatro pasos o más, en dos de tres pruebas.

2.- Equilibrio en un pie por 10 segundos

Administración: Muestre al niño cómo pararse en un pie, sin apoyarse. Entonces dígame que lo haga. El tiempo controlado por reloj si es posible. Se le deben hacer tres pruebas.

Resultado correcto: Si el niño puede pararse en un pie por diez segundos o más, en dos de tres pruebas.

3.- Coge la pelota al rebote.

Administración: El examinador se para cerca de tres pasos frente al niño, rebota la pelota hacia él, teniendo cuidado de que la pelota dé un rebote, a igual distancia entre el examinador y el niño. La pelota debe llegar al niño entre su cuello y cintura. Al niño se le dice que coja la pelota. Se le deben dar tres oportunidades.

Resultado Correcto: Si el niño coge la pelota con su mano o sus dos manos en dos de tres pruebas. El niño puede coger la pelota contra su cuerpo si usa solamente sus manos y no sus brazos (si el niño usa solamente sus brazos contra su cuerpo para tomar la pelota, está incorrecto).

4.- Marcha adelante talón – punta.

Administración: Muestre al niño cómo caminar poniendo el talón de un pie al frente tocando el dedo del otro pie. Camine cerca de ocho pasos así, entonces dígame al niño que lo haga.

El examinador compara esto al caminar en una cuerda tirante. Si el niño no responde, muéstrole cómo hacerlo nuevamente. Al niño se le deben hacer tres pruebas.

Resultado Correcto: si el niño camina en línea derecha, por cuatro pasos o más, poniendo su talón a 2.5 cm. O menos al frente de su dedo, en dos de tres pruebas.

5.- Saltar en un pie.

Administración: Siga al niño que salte en un pie. El examinador puede mostrarle cómo hacerlo.

Resultado correcto: Si el niño salta en un pie por dos o más veces en un lugar o se desplaza sin sostenerse en algo.

6.- Equilibrio con un pie por cinco segundos.

Administración: Muestre al niño cómo pararse en un pie sin apoyarse. Entonces dígame que lo haga. El tiempo controlado por reloj si es posible. Se le deben hacer tres pruebas.

Resultado Correcto: Si el niño puede pararse en un pie por 5 segundos o más, en dos de tres pruebas.

7.- Se balancea un segundo en un pie.

Administración: Muestre al niño cómo se para en un pie si sostenerse. El niño debe hacer tres pruebas.

Resultado Correcto: si el niño puede pararse en un pie un segundo o más, en dos de tres pruebas.

8.- Salto largo.

Administración: Ponga un papel de 20 cm. En el suelo y muestre al niño cómo hacer para pegar un salto, a través del ancho del papel, (20 cm.). Entonces dígame que lo haga, que lo intente tres veces.

9.- Saltos en el lugar.

Administración: Diga al niño que salte. El examinador puede mostrar cómo hacerlo. Resultado correcto: Si el niño levanta ambos pies al mismo tiempo del suelo. Él no tiene que caer en el mismo lugar del cual partió. (El niño no puede correr antes de saltar o sostenerse en algo).

10.- Pedalea un triciclo (I).

Administración: Pregunte a los padres o auxiliar, si el niño puede pedalear en triciclo. Resultado Correcto: Si los padres o auxiliar relatan que el niño pedalea en triciclo hacia delante, tres metros o más, en un suelo nivelado. Pedaleando en triciclo en declive nos es considerado correcto. Este ítem no se considera en el caso que el niño no conozca o no disponga de un triciclo en forma habitual.

11.- Lanza la pelota con la mano.

Administración: Diga al niño que tire la pelota al examinador, usando un tiro alto. El examinador puede mostrar cómo la tira hacia arriba.

Resultado Correcto: Si el niño se para al menos a un metro del examinador y tira la pelota a una distancia no mayor que el radio de los brazos del examinador. No es correcto si el niño rehúsa tirar la pelota al examinador.

12.- Patea la pelota hacia delante (I)

Administración: Ponga una pelota, 15 cm. Al frente del niño, en posición de pie. Dígame que patee la pelota, el examinador puede mostrarle cómo lo hace.

Resultado Correcto: Si el niño patea la pelota hacia delante, sin apoyarse. (Falla si golpea la pelota con un impulso hacia atrás, si se para arriba de ella o usa algún apoyo).

Si esto no se puede ver, pregunte a los padres o auxiliar si el niño puede patear una pelota de similar tamaño en la casa.

13.- Sube peldaños (I).

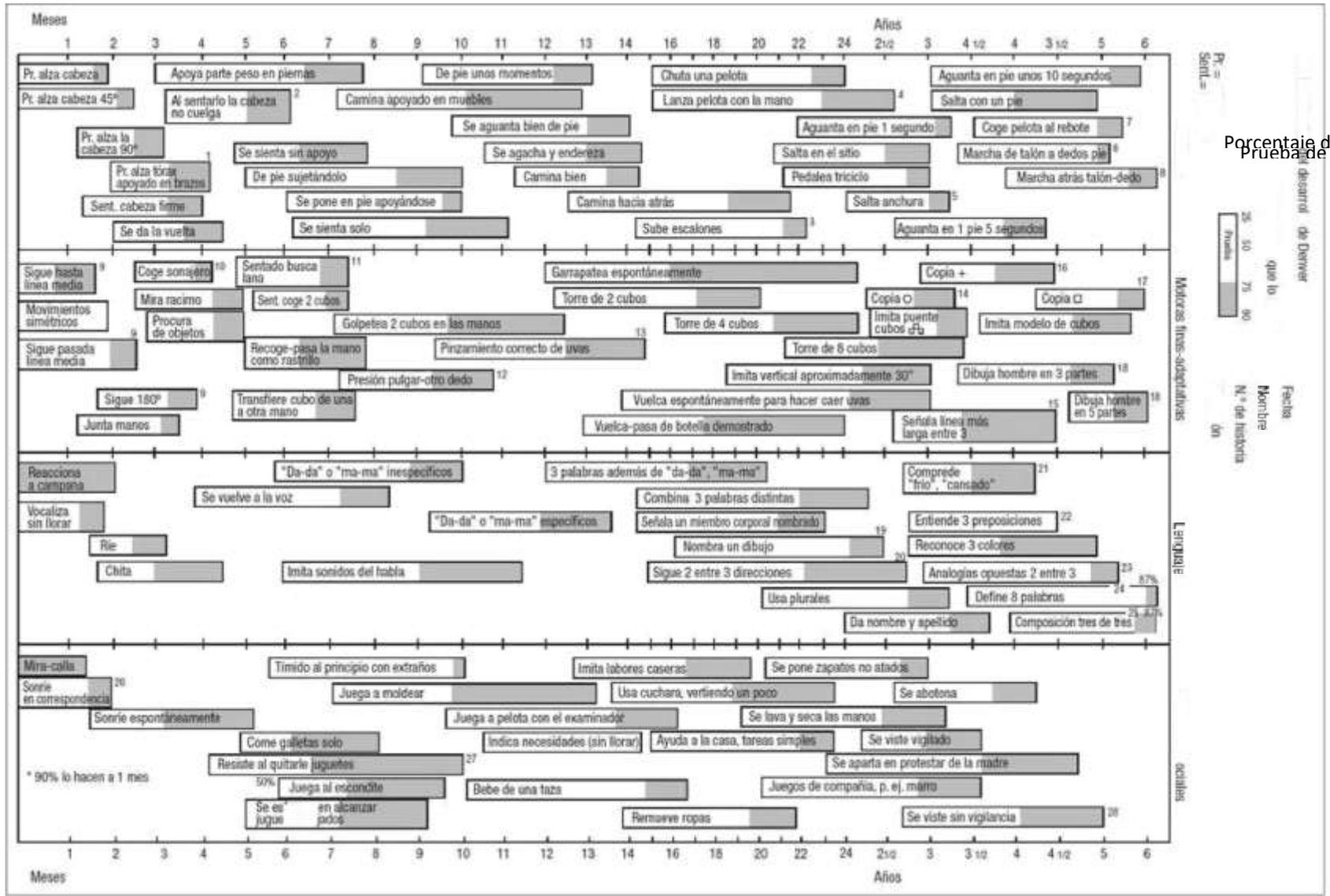
Administración: Pregunte a los padres o auxiliar cómo sube el niño los peldaños.

Resultado Correcto: Si el niño sube peldaños (sin gatear. Él puede usar la pared o baranda para ayudarse, pero sin afirmarse de una persona.

14.- Camina hacia atrás (I).

Administración: Diga al niño que camine hacia atrás. El examinador puede mostrar al niño cómo hacerlo.

Resultado Correcto: Si el niño camina hacia atrás dos o más pasos. Si esto no se puede ver, pregunte a los padres o auxiliar si el niño camina hacia atrás en la casa, posiblemente cuando tira un juguete.



Porcentaje de niños que lo hacen. Prueba de arrollo del Denver

Anexo 4



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

1. TÍTULO.

Aprendiendo a movernos con nuestros hijos: Aprendo, coopero y juego

2. PRESENTACIÓN.

Los padres son los primeros en estimular a sus hijos a través de diversos estímulos que ayudan a desarrollar y potenciar las habilidades motrices, y a la vez, proporcionan los medios necesarios para un adecuado desarrollo integral de niño.

Por su parte los niños desde su nacimiento ejercen movimiento, como por ejemplo, estirar su pierna, a medida que van creciendo, los movimientos que ejercen se vuelven más complejos hasta poder caminar erguidos, a la vez aprenden por medio de los juegos y diferentes deportes a dominar cada parte de su cuerpo.

3. OBJETIVO

- Fortalecer las capacidades familiares de apoyo a la educación de sus hijos e hijas, en un ambiente familiar y comunitario con altos niveles de comunicación y afecto.
- Estimular y fortalecer los procesos de desarrollo de los sistemas motrices de los niños y niñas.

4. CONTENIDOS TEÓRICOS.

Actividades a realizarse con los niños

Actividad 1

Nombre: Camino en diferentes direcciones

Objetivo: Mantener el equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural que le permita disfrutar de la realización de nuevos movimientos.

Descripción: Se trazarán dos líneas verticales con cinta o tiza, a través de estas el niño caminará por el medio, luego intentará caminar en línea recta sobre las mismas. En lo posterior se añadirán dos líneas: una horizontal y una diagonal, el niño de igual manera deberá caminar sobre las mismas.

Evaluación: El niño deberá caminar correctamente sobre una línea trazada en el suelo poniendo un pie delante de otro en diferentes direcciones.

Actividad 2

Nombre: Carrera de obstáculos

Objetivo: Explorara diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal

Descripción: Se trazará un línea horizontal sobre el piso, delante de esta una silla y por ultimo una mesa. Sobre la línea los niños deben mantener el equilibrio en un solo pie durante unos segundos, luego se subirá sobre la silla colocando los dos pies juntos, en lo posterior pasará por debajo de la mesa y al finalizar dará una vuelta.

Evaluación: El niño atraviesa pistas con obstáculos ágilmente cumpliendo acciones solicitadas.

Actividad 3

Nombre: Siguiendo mis huellas

Objetivo: Explorara diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal

Descripción: Se colocará sobre el piso huellas de zapatos en una sola dirección, los niños irán pisando las huellas, en lo posterior cuando lo hayan logrado se incluirá una mesa, círculos y una silla.

De igual forma caminarán sobre las huellas, pasarán por debajo de la mesa, saltarán sobre los círculos y finalmente deberán colocar los dos pies sobre la silla.

Evaluación: El niño camina, repta y salta para adelante, de manera constante, conservando el equilibrio y la coordinación.

Actividad 4

Nombre: Mira, mira que llevo.

Objetivo: Explorara diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.

Descripción: Se colocará un punto de partida y al final se colocará una cesta para depositar el objeto. Se entregará a cada niño una pelota pequeña y se indicará que debe dejarla en el otro extremo (cesto), ya que se haya practicado varias veces se irá incluyendo obstáculos como una mesa y una silla, por los cuales atravesaran con un objeto en mano y al llegar al punto final el niño debe ponerse en un solo pie y colocar el objeto en el cesto

Evaluación: El niño camina cargando objetos livianos de un lugar a otro de forma coordinada.

Dialogo dirigido a los padres de Familia

Importancia de la motricidad gruesa

Es importante para el desarrollo integral del niño, incluye el movimiento de brazos, piernas, espalda, abdomen y permiten al niño moverse y desplazarse para explorar y conocer el mundo que lo rodea. Además adquiere fuerza, habilidad y velocidad en sus movimientos.

El desarrollo de la dimensión corporal hace parte primordial en la formación del niño, en esta etapa los niños y niñas parten de la globalidad hacia el descubrimiento propio para a través del mundo que lo rodea llegara a la etapa de la operatividad con la adquisición de conceptos externos a él.

¿Cómo estimular el área motriz?

La estimulación del aspecto motriz ayuda al niño a ponerse a contacto con los demás, a descubrir la naturaleza de los objetos, a realizar operaciones de tipo cognitivo y a relacionarse con sus compañeros y con el ambiente que lo rodea. (Kanton, 2017)

Desde edades tempranas se debe estimular esta área, ya que a través de la misma, el niño explorará el mundo que lo rodea, los padres de familia deben realizar con sus hijos actividades que vayan fortaleciendo los músculos del niño/a, como por ejemplo: realizar flexiones de piernas a los bebés para ayudarlos a gatear o intentarlos voltear boca abajo para que fortalezcan los músculos del cuello y espalda.

Habilidades motrices de niños de 2 a 3 años

Esta etapa se caracteriza por disfrutar de la habilidad motriz gruesa pues, por la enorme vitalidad y actividad física que despliega la mayoría de los niños.

- Saltar, trepar, brincar y correr. El niño de 2 a 3 años cada vez corre con más seguridad, aunque son inevitables algunas caídas. Le encanta trepar por los columpios, subir a los bordillos de las aceras y a los bancos del parque.
- Sostenerse sobre una sola pierna. Al principio de los dos años es posible que pierda el equilibrio y se caiga con frecuencia, pero al final del tercer año controlará con mayor precisión sus movimientos.
- Chutar una pelota. En los momentos de juego se divierte chutando la pelota y lanzándola con fuerza al aire.
- Subir y bajar escaleras. Puede subir y bajar las escaleras sin ayuda. Hasta el momento, necesitaba la mano de un adulto para hacerlo. Al final del tercer año sube y baja las escaleras alternando las dos piernas. Algunos niños experimentan por vez primera la sensación de vértigo, por lo que puede que les guste subir escaleras, pero no bajarlas o deslizarse desde grandes alturas.
- Desplazarse en triciclo. Al principio, se centra sobre todo en mover y dirigir el volante. Poco a poco, irá colocando los pies en los pedales y conseguirá poner el triciclo en movimiento, gracias a la mejor coordinación entre los pies y las manos.

- Bailar. A todos los niños, sean tímidos o extrovertidos, les encanta la música. En seguida captan el ritmo y se ponen a bailar.

¿Qué pueden hacer los padres?

Los padres pueden colaborar de muchas maneras al desarrollo motor de sus hijos:

- Animen a su hijo a moverse todo lo que pueda. El ejercicio fomenta la experiencia espacial, la conciencia corporal y la autoestima, la capacidad de coordinación y el sentido del equilibrio. Además estimula el metabolismo y fortalece los huesos. El ejercicio intensivo contrarresta el desarrollo de la obesidad, previene los vicios posturales y aumenta la vitalidad.
- Muéstrenle a su hijo las distintas posibilidades de realización de ejercicios que hay dentro y fuera de casa. Vayan con él al parque infantil o al bosque.
- A los niños les gusta también hacer ejercicio en el agua. Vayan con ellos a la piscina cubierta o al aire libre.
- Ofrezcan a su hijo la posibilidad de hacer trabajos manuales con diversos materiales e inclúyanlo a la hora de hacer tareas diarias (por ejemplo, poner la mesa, secar la vajilla, ayudar en la cocina). Esto favorece la destreza y los movimientos de motricidad.
- Jugando, el niño aprende nuevos ciclos de movimientos. Fomenten el ejercicio en el juego con otros niños. Es, además, un buen campo de entrenamiento para el aprendizaje social.
- Permitan que su hijo vaya a la escuela andando o en bicicleta.
- Elijan junto con su hijo un club deportivo.
- Manténganse en contacto con los profesores de su hijo y discutan con ellos cuestiones y problemas si observan hábitos motores inhabituales.

Beneficios de Desarrollar la motricidad

Los principales beneficios son:

- Desarrollo de la autonomía
- Dominio del equilibrio
- Se vuelve independiente
- Es más sociable, se desenvuelve con el medio

- Activan su mente
- Le permite dominar los movimientos
- Conoce y se relaciona con sus cuerpo
- Expresarse a través del cuerpo
- Propicia el desarrollo integral y afianzan los vínculos con las personas que los rodean
- Mejora la memoria.
- Se organiza dentro del espacio y tiempo.

5. Metodología.

Las actividades propuestas se desarrollarán utilizando la estrategia de participación activa, que permita dialogar al educador con los padres de familia, especialmente con los niños.

Dentro de las actividades a desarrollarse con los niños, se utilizarán diferentes materiales como sillas, cinta, mesas, entre otros, que ayuden a potencializar el área motriz gruesa. Cada actividad tendrá una duración de una hora a una hora con veinte minutos.

Los niños por su parte, serán los personajes principales que intervendrán en las actividades, con la finalidad de estimular en ellos el desarrollo motriz y a la vez que adquieran nuevos conocimientos acerca del movimiento de su cuerpo

| APRENDIENDO A MOVERNOS CON NUESTROS HIJOS: APRENDO, COOPERO Y JUEGO | | | | | | |
|--|--|---------------|---|---|--------------------|---|
| FECHA | CONTENIDOS | LOCAL | PARTICIPANTES | ACTIVIDAD | RESPONSABLE | MATERIALES |
| Lunes 09 de abril del 2018 10H00 -11H20 | Realiza movimiento de desplazamiento en diferentes planos y direcciones. | Aula de clase | Docente, estudiantes, padres de familia | Camina sobre una línea trazada en el suelo poniendo un pie delante de otro en diferentes direcciones. | Investigador | - Cinta adhesiva |
| Martes 10 de abril del 2018 14H00-15H00 | Realiza movimiento de desplazamiento en diferentes planos y direcciones. | Aula de clase | Docente, estudiantes, padres de familia | Camina sobre una línea trazada en el suelo poniendo un pie delante de otro en diferentes direcciones. | Investigador | - Cinta adhesiva |
| Lunes 16 de abril del 2018 10H00-11H20 | Realiza ejercicios de habilidades al correr y reptar con obstáculos | Aula clase | Docente, estudiantes, padres de familia | Atraviesa pistas con obstáculos ágilmente cumpliendo acciones solicitadas como pasar por debajo de mesa, caminar sobre una línea, entre otros | Investigador | - Mesas - Sillas - hula - Pelota |

| | | | | | | |
|--|---|------------|---|---|--------------|--|
| Martes 17 de abril del 2018 14H00-15H00 | Realiza ejercicios de habilidades al correr y reptar con obstáculos | Aula clase | Docente, estudiantes, padres de familia | Atraviesa pistas con obstáculos ágilmente cumpliendo acciones solicitadas como pasar por debajo de mesa, caminar sobre una línea, entre otros | Investigador | <ul style="list-style-type: none"> - Mesas - Sillas - Hula - Pelota |
| Lunes 23 de abril del 2018 10H00-11H20 | Realiza ejercicios de las habilidades motrices básicas caminar, correr y saltar en distintas direcciones. | Aula clase | Docente, estudiantes, padres de familia | Camina, salta y corre para delante, atrás y de lado, de manera constante, conservando el equilibrio y la coordinación | Investigador | <ul style="list-style-type: none"> - Huellas de pies de fomix - Círculos de fomix - Mesas |
| Martes 24 de abril del 2018 14H00-15H00 | Realiza ejercicios de las habilidades motrices básicas caminar, correr y saltar en distintas direcciones. | Aula clase | Docente, estudiantes, padres de familia | Camina, salta y corre para delante, atrás y de lado, de manera constante, conservando el equilibrio y la coordinación | Investigador | <ul style="list-style-type: none"> - Huellas de pies de fomix - Círculos de fomix - Mesas |

| | | | | | | |
|--|---|------------|---|--|--------------|---|
| Lunes 30 de abril del 2018 10H00-11H20 | Realiza movimientos de desplazamiento llevando objetos livianos de un lugar a otro | Aula clase | Docente, estudiantes, padres de familia | Camina cargando objetos livianos de un lugar a otro. | Investigador | - Bolas de plástico - Cestos - Silla - Círculo |
| Martes 01 de mayo del 2018 14H00-15H00 | Realiza movimientos de desplazamiento llevando objetos livianos de un lugar a otro | Aula clase | Docente, estudiantes, padres de familia | Camina cargando objetos livianos de un lugar a otro. | Investigador | - Bolas de plástico - Cestos - Silla - Mesa - Círculo |
| Miércoles 02 de mayo del 2018 10H00-11H20 | Importancia de la motricidad gruesa ¿Cómo estimular el área motriz? Habilidades motrices de niños de 2 a 3 años ¿Qué pueden hacer los padres? Espacios de acción y aventura. Beneficios de Desarrollar la motricidad | Aula clase | Docente, padres de familia | Diálogo dirigido a padres de familia | Investigador | - Cartel |

6. Resultados esperados

Se espera que al finalizar cada una de las actividades, el niño o niña logre alcanzar el objetivo planteado en cada una de las mismas. Además, al culminar todas las actividades cumpla todas las órdenes para obtener resultados favorecedores en el Test.

Por otro lado, tanto madres como padres de familia sean más conscientes de informarse y aprender cuán importante es el desarrollo y fortalecimiento del área motriz gruesa.

7. Evaluación.

La evaluación se realizará a través del seguimiento individual de cada alumno y de las actividades que se desarrollen dentro del proyecto, como fuera de él. La participación de los padres en el taller y actividades que surjan dentro del proyecto también serán evaluadas para determinar una continuidad en los planes de trabajo. En la culminación del proyecto se realizará una evaluación sumatoria para comprobar el logro de los objetivos previstos mediante los siguientes instrumentos: entrevista a la educadora, cuestionario para los padres de familia y el test de Denver.

Aspectos a evaluar.

- La cooperación activa de los niños para realizar las actividades propuestas.
- Opiniones de los padres de familia acerca de lo expuesto.
- Intercambio de ideas y opiniones.

8. Bibliografía.

- Kanton, B. (2017). Información para los padres- psicomotricidad. Volksschulamt, 3. Obtenido de https://vsa.zh.ch/dam/bildungsdirektion/vsa/schule_und_umfeld/eltern/uebersetzungen/besondere_paedagogische_beduerfnisse/psychomotorik/spanisch_psychomotorik.pdf.spooler.download.1337783694657.pdf/spanisch_psychomotorik.pdf
- Medina, V. (2000). *Guía infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/beneficios.htm>

OTROS ANEXOS

Caminar sobre las líneas trazadas en diferentes direcciones



Carrera de Obstáculos



Caminar sobre las Huellas



Caminar sobre las Huellas, pasar por debajo de la mesa y saltar sobre los círculos



Llevar la pelota de un lugar a otro



Dialogo dirigido a padres de Familia



ÍNDICE

| | |
|--|------|
| PORTADA..... | i |
| CERTIFICACIÓN..... | ii |
| AUTORÍA..... | iii |
| CARTA DE AUTORIZACIÓN..... | iv |
| AGRADECIMIENTO..... | v |
| DEDICATORIA..... | vi |
| MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO..... | vii |
| MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS..... | viii |
| ESQUEMA DE TESIS..... | ix |
| a. TÍTULO..... | 1 |
| b. RESUMEN..... | 2 |
| ABSTRACT..... | 3 |
| c. INTRODUCCIÓN..... | 4 |
| d. REVISIÓN DE LITERATURA..... | 8 |
| MOTRICIDAD GRUESA..... | 8 |
| Desarrollo de las habilidades motoras gruesas..... | 9 |
| Tiempo y ritmo..... | 10 |
| Esquema corporal..... | 11 |
| Función o Control tónico..... | 13 |
| Lateralidad..... | 14 |
| Coordinación..... | 15 |
| Las inteligencias múltiples y el área motriz gruesa..... | 17 |
| Dominio corporal dinámico..... | 18 |
| Dominio corporal estático..... | 19 |
| Tipos de aprendizaje psicomotor..... | 20 |
| Indicadores de retraso psicomotriz..... | 21 |
| DESARROLLO FÍSICO..... | 22 |
| Teorías sobre el desarrollo motor..... | 23 |

| | |
|---|-----|
| Leyes que determinan el desarrollo motor..... | 25 |
| Factores que influyen en el desarrollo motor..... | 26 |
| Desarrollo de las habilidades motrices básicas..... | 27 |
| Crecimiento físico..... | 28 |
| Cambios de peso y estatura..... | 29 |
| Variaciones de tamaño físico..... | 30 |
| Porciones Físicas..... | 31 |
| Alteraciones del desarrollo motor..... | 32 |
| e. MATERIALES Y MÉTODOS..... | 36 |
| f. RESULTADOS..... | 38 |
| g. DISCUSIÓN..... | 69 |
| h. CONCLUSIONES..... | 72 |
| i. RECOMENDACIONES..... | 73 |
| PROPUESTA ALTERNATIVA..... | 74 |
| j. BIBLIOGRAFÍA..... | 85 |
| k. ANEXOS..... | 92 |
| a. TEMA..... | 93 |
| b. PROBLEMÁTICA..... | 94 |
| c. JUSTIFICACIÓN..... | 97 |
| d. OBJETIVOS..... | 99 |
| f. METODOLOGÍA..... | 114 |
| g. CRONOGRAMA..... | 120 |
| h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO..... | 121 |
| i. BIBLIOGRAFÍA..... | 122 |
| OTROS ANEXOS..... | 150 |
| ÍNDICE..... | 154 |