



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

### CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

#### TÍTULO

TÉCNICAS COGNITIVAS Y META-COGNITIVAS PARA INCREMENTAR CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD RESPONSABLE EN ADOLESCENTES DEL OCTAVO AÑO PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JOSÉ INGENIEROS”, SECCIÓN VESPERTINA.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Educativa y Orientación.

#### AUTORA

Soraya Alexandra Nero Sucunuta

#### DIRECTORA DE TESIS

Dra. Esthela Marina Padilla Buele PhD.

1859

LOJA – ECUADOR

2018

## CERTIFICACIÓN

Dra. Esthela Marina Padilla Buele. PhD.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN,  
DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

### **CERTIFICA:**

Haber dirigido asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del artículo Art. 139 del Reglamento del Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación, titulada: **TÉCNICAS COGNITIVAS Y META-COGNITIVAS PARA INCREMENTAR CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD RESPONSABLE EN ADOLESCENTES DEL OCTAVO AÑO PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "JOSÉ INGENIEROS", SECCIÓN VESPERTINA**, de autoría de la Sra. Soraya Alexandra Nero Sucunuta. En consecuencia, el informe reúne los requisitos formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 14 de Mayo de 2018



.....  
Sra. Esthela Marina Padilla Buele. PhD.

**DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, Soraya Alexandra Nero Sucunuta, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Autora:** Soraya Alexandra Nero Sucunuta

**Firma:** ..........

**Cedula:** 1104892961

**Fecha:** Loja, 13 de Julio de 2018

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,  
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y  
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Soraya Alexandra Nero Sucunuta, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis intitulada **TÉCNICAS COGNITIVAS Y META-COGNITIVAS PARA INCREMENTAR CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD RESPONSABLE EN ADOLESCENTES DEL OCTAVO AÑO PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "JOSÉ INGENIEROS", SECCIÓN VESPERTINA**, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Educativa y Orientación; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 13 días del mes de Julio del dos mil dieciocho.



**Firma:** .....

**Autora:** Soraya Alexandra Nero Sucunuta

**Cedula:** 1104892961

**Dirección:** Loja, San Cayetano Alto vía nueva a Zamora

**Correo electrónico:** sorayaalexandran@gmail.com

**Teléfono/celular:** 2611395/0969655673

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Director de Tesis:** Dra. Esthela Marina Padilla Buele PhD.

**Tribunal de Grado:**

**Presidente de tribunal:** Dr. Yoder Manuel Rivadeneira Díaz Mg. Sc.

**Primer vocal:** Lic. Raquel Aurelina Ocampo Ordoñez Mg. Sc.

**Segundo vocal:** Lic. Rita Elizabeth Torres Valdivieso Mg. Sc.



## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi sincero agradecimiento a personal directivo y administrativo a la coordinadora y docentes de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación de la facultad de la Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, por brindarme los conocimientos y la experiencia precisa y oportuna en el transcurso de mi formación profesional.

A la Directora de Tesis Dra. Esthela Marina Padilla Buele. PhD, por la guía, asesoramiento a través de sus conocimientos, sugerencias pertinentes para el desarrollo de la investigación.

Un agradecimiento al Director de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros”, docentes y de manera especial a los estudiantes del octavo año paralelo A; por la apertura y colaboración en el campo de la investigación y en la aplicación de la propuesta de intervención de solución a la problemática.

La Autora.

## DEDICATORIA

Todo el esfuerzo, entrega y dedicación rindieron sus frutos, el camino no fue fácil, pero la recompensa es grande, este trabajo es dedicado de manera especial a:

Mi madre Rosa el amor de mi vida, por ser la persona que tuvo las respuestas a todas mis dificultades, ser mi confidente, la segunda madre de mis hijos; su amor imperecedero permitieron que pueda dedicarme a mis estudios y llegar a culminar mi meta profesional.

A mi padre Jorge por su amor, sus consejos, día a día me ha inculcado valores para mi desarrollo personal como profesional.

A mi amado esposo Víctor por apoyarme, entenderme y estar conmigo en todo momento siendo incondicional, en especial a mis hijos grandes tesoros en mi vida Alejandro y Juan Pablo por ser la motivación para ser profesional.

Finalmente, a mi hermano Enrique por sus sabios consejos, su ayuda incondicional y ejemplo han sido motivo para continuar en la lucha diaria.

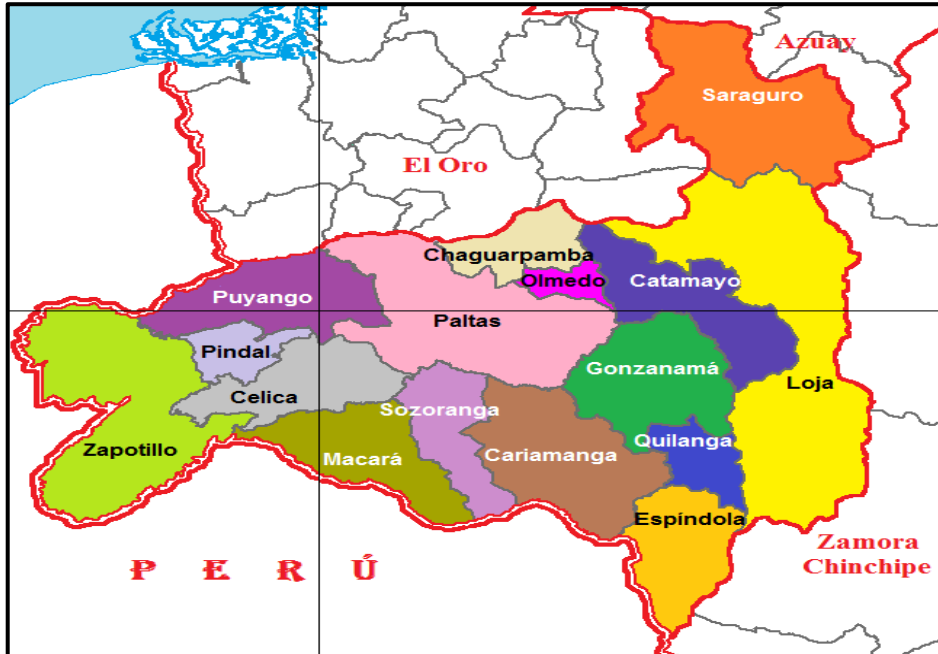
Soraya Alexandra.

## MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

<b>ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN</b>											
<b>BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN</b>											
<b>TIPO DE DOCUMENTO</b>	<b>AUTORA</b> <b>TÍTULO DE LA TESIS</b>	<b>FUENTE</b>	<b>FECHA</b> <b>AÑO</b>	<b>ÁMBITO GEOGRÁFICO</b>						<b>OTRAS</b> <b>DESAGREGACIONES</b>	<b>OTRAS</b> <b>OBSERVACIONES</b>
				<b>NACIONAL</b>	<b>REGIONAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>CANTÓN</b>	<b>PARROQUIA</b>	<b>BARRIO</b> <b>COMUNIDAD</b>		
<b>TESIS</b>	Soraya Alexandra Nero Sucunuta  TÉCNICAS COGNITIVAS Y META-COGNITIVAS PARA INCREMENTAR CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD RESPONSABLE EN ADOLESCENTES DEL OCTAVO AÑO PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JOSÉ INGENIEROS”, SECCIÓN VESPERTINA.	UNL	2018	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	CARIGÁN	LAS PITAS	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Educativa y Orientación.

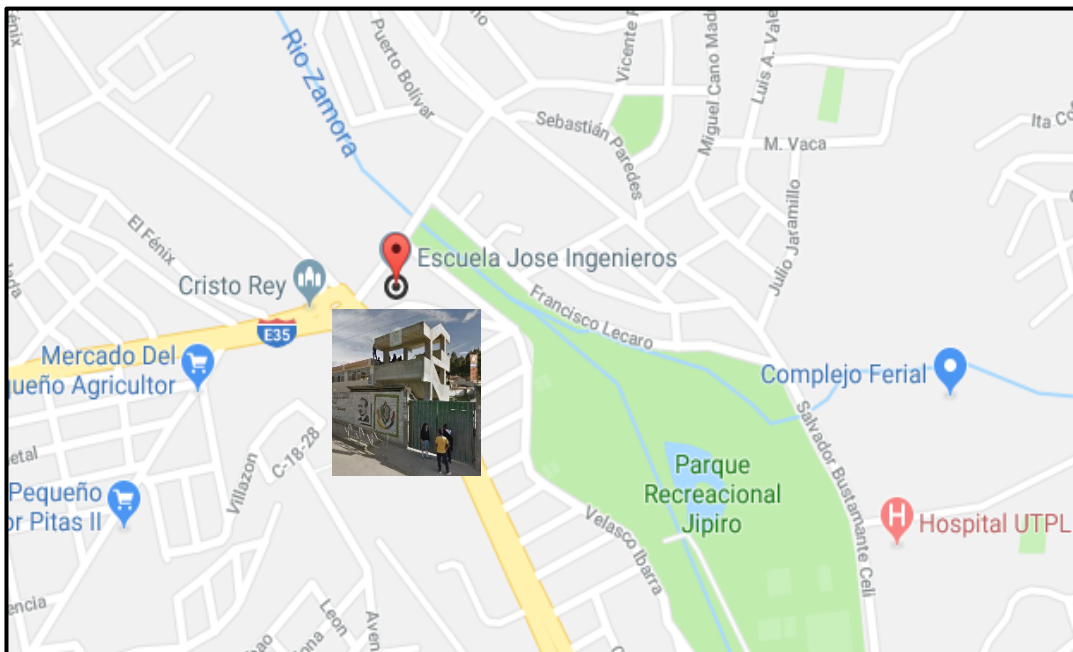
# MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

## UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



## CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN

### ESCUELA “JOSÉ INGENIEROS”



## ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORIA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
  - a. TÍTULO
  - b. RESUMEN  
ABSTRACT
  - c. INTRODUCCIÓN
  - d. REVISIÓN DE LITERATURA
  - e. MATERIALES Y MÉTODOS
  - f. RESULTADOS
  - g. DISCUSIÓN
  - h. CONCLUSIONES
  - i. RECOMENDACIONES
    - PROPUESTA DE INTERVENCIÓN
  - j. BIBLIOGRAFÍA
  - k. ANEXOS
    - PROYECTO DE TESIS
    - OTROS ANEXOS

**a. TÍTULO**

TÉCNICAS COGNITIVAS Y META-COGNITIVAS PARA INCREMENTAR CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD RESPONSABLE EN ADOLESCENTES DEL OCTAVO AÑO PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JOSÉ INGENIEROS”, SECCIÓN VESPERTINA.



## **b. RESUMEN**

La presente tesis titulada: Técnicas cognitivas y meta-cognitivas para incrementar conocimientos sobre sexualidad responsable en adolescentes del octavo año paralelo A, de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”, sección vespertina, se aplicó en esta muestra debido al desconocimiento sobre sexualidad responsable, derivando en consecuencias negativas para el desarrollo de los adolescentes. La presente investigación plantea como objetivo general: Incrementar conocimientos sobre sexualidad responsable a través de técnicas cognitivas y meta-cognitivas en los adolescentes del octavo año de la Escuela José Ingenieros. El tipo de investigación es descriptiva de corte trasversal y diseño pre-experimental; para su desarrollo se utilizaron los métodos: científico, deductivo-inductivo, analítico, sintético y el estadístico de correlación lineal de Pearson. Se aplicó el Cuestionario de Conocimientos y Actitudes Sexuales (C.A.S), a una muestra de 20 adolescentes investigados. En los resultados del pre-test los adolescentes presentaban niveles bajos de conocimientos sobre sexualidad, luego de la aplicación de la propuesta de intervención bajo la modalidad de talleres (pos-test) la mayoría de adolescentes se ubicaron en el nivel medio de conocimientos sobre sexualidad. En la validación de la propuesta según el coeficiente de correlación lineal de la (r) de Pearson se obtiene como resultado una  $r(x/y)=0,41$  es decir existe una correlación positiva moderada. Se concluye que la mayoría de adolescentes incrementaron conocimientos sobre sexualidad responsable luego de la aplicación de los talleres basados en técnicas cognitivas y meta-cognitivas, por lo que es muy importante continuar con su aplicación en diferentes contextos y muestras.

## **ABSTRACT**

The present thesis titled: “meta-and cognitive techniques for increasing knowledge about sexual responsibility in teenagers in eighth year parallel “A” at the Basic General Education “Jose Ingenieros” School Afternoon Section. It was applied in this sample due to ignorance about sexual responsibility deriving in a negative consequences for the development in the teenagers. The present research poses as a goal: Increases Knowledge about sexual responsibility through of Meta and cognitive approaches in the teenagers of eighth year Jose Ingenieros School .The kind of descriptive research of crossing section and pre-experimental design for their development was used the scientific , deductive , inductive , analytical, synthetic and the statistical methods of linear correlation of Pearson. It was applied the knowledge Questionnaires and Sexual Attitudes (SAC) In a sample of 20 teenagers investigated. In this result of pre-test the teenagers showed low levels knowledge about sexuality. Then of this application of the proposal of intervention under the modality of workshops (post-tests) the most teenagers were located in the middle level of knowledge about sexuality in the validation of the proposal according the linear correlation coefficient of ( r) of Pearson is getting as a result a  $r(x/y) = 0,41$  is saying there is a moderate positive correlation . It concludes that the most teenagers increases their knowledge about sexual responsibility then the application of workshops based on meta and cognitive techniques for its the most important to continue with its application in different contexts and samples.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La sexualidad responsable es un tema de interés psicosocial presente en todas las culturas, el tema de hablar o educar a los y las adolescentes a vivir su sexualidad con responsabilidad, es una tarea de docentes y padres de familia siendo los ámbitos en donde el adolescente se desenvuelve y adquiere conocimientos. Actualmente según estudios un mayor porcentaje de adolescentes que inician su vida sexual a temprana edad sin tener en cuenta los riesgos que están expuestos siendo el embarazo precoz, los abortos, las enfermedades de transmisión sexual entre otros los cuales afectan directamente su desarrollo psicológico y físico, es decir ejercer una sexualidad sin responsabilidad.

Es así que adolescentes entre 15 y 18 años declaran estar iniciadas sexualmente, sin conocer los riesgos a los que están expuestos, a partir de estas problemáticas surge la importancia de educar en una sexualidad responsable surgiendo como interrogante ¿Cómo incrementar conocimientos sobre sexualidad responsable en adolescentes del octavo año paralelo A, de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”? por lo que surge el interés estudiar el tema y se plantea el siguiente tema de investigación: Técnicas cognitivas y meta-cognitivas para incrementar conocimientos sobre sexualidad responsable en adolescentes del octavo año paralelo A, de la escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”, sección vespertina.

Como objetivos específicos que dirigen la investigación se propuso: identificar información teórico científica sobre sexualidad responsable en adolescentes, diagnosticar los conocimientos sobre sexualidad en los adolescentes del octavo año paralelo A de la escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”, sección vespertina, diseñar talleres a través de técnicas cognitivas y meta-cognitivas para incrementar conocimientos de sexualidad responsable en adolescentes de la escuela antes mencionada, aplicar los talleres a través de las técnicas cognitivas y meta-cognitivas para incrementar conocimientos sobre sexualidad responsable en adolescentes y validar la efectividad de la aplicación de los talleres a través de las técnicas cognitivas y meta-cognitivas para incrementar conocimientos de sexualidad responsable en adolescentes.

En relación a la revisión de literatura encontró información teórico-científica, la cual permitió desarrollar con rigor científico la temática investigada de acuerdo a las variables de estudio en las cuales se fundamenta la presente investigación, la primera variable se basa en las técnicas cognitivas y meta-cognitivas con subtemas como: la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, definición de cognición y meta-cognición, y se abordan las técnicas cognitivas y

meta-cognitivas entre ellas: almacenamiento de información, de elaboración y control del propio pensamiento, atencionales, técnicas de grupo y pensamiento productivo y crítico; en la segunda variable de investigación la sexualidad responsable en adolescentes se derivan subtemas como: la sexualidad, sexualidad responsable, sexualidad en la adolescencia, etapas de la adolescencia, comportamientos sexuales de riesgo, educación sexual, modelos y agentes de educación sexual. A su vez se integraron las siguientes temáticas: diagnóstico educativo, cuestionario de conocimientos y actitudes sexuales C.A.S., aplicación de técnicas cognitivas y meta-cognitivas mediante talleres

En el aspecto de los materiales y métodos; el presente trabajo investigativo fue un estudio de tipo descriptivo porque permitió describir y evaluar las características del objeto de estudio de corte transversal debido a que se realizó en un tiempo establecido y de diseño pre experimental porque se inició con la aplicación de un pre-test a su vez la ejecución de la propuesta de intervención para finalmente aplicar un pos-test. Los métodos utilizados en la investigación son el método científico el cual sirvió desde el inicio hasta el final de la investigación de manera especial en la construcción del marco teórico, con el método deductivo-inductivo se pudo verificar la problemática existente en la institución para plantear la propuesta de intervención, el método analítico permitió realizar un estudio minucioso de cada parte de la investigación, el método sintético sirvió para realizar un resumen de los aspectos importantes, y finalmente el método estadístico (coeficiente de correlación lineal de Pearson) para validar de la propuesta de intervención.

Para el diagnóstico se aplicó el cuestionario de conocimientos y actitudes sexuales C.A.S, en una muestra de 20 adolescentes del octavo año paralelo A, el cual se utilizó para el pre-test y pos-test; que permitió observar las deficiencias de conocimientos, para coadyuvar en el proceso de formación profesional se presenta una propuesta de intervención que contribuirán al mejoramiento o solución de la problemática investigada.

La propuesta de intervención está estructurada metodológicamente mediante la modalidad de talleres, con la aplicación de las técnicas cognitivas y meta-cognitivas entre ellas: almacenamiento de información, de control y elaboración del propio conocimiento, atencionales, técnicas de grupo, pensamiento productivo y crítico; que los entrenamientos para su utilización permitieron incrementar conocimientos sobre sexualidad responsable en los adolescentes.

Se obtuvieron como resultados en el pre-test que el 90% de los adolescentes se encontraban en un nivel bajo de conocimientos sobre sexualidad, luego de la aplicación de los talleres a través de técnicas cognitivas y meta-cognitivas el 65% de los adolescentes se encontraban en un nivel medio de conocimientos sobre sexualidad, teniendo como resultado la propuesta de intervención una validación según la R de Pearson de  $r(x/y)=0,41$  es decir existe una correlación positiva moderada.

La presente Tesis está estructurada en coherencia con lo dispuesto en el Art. 151 del Reglamento de Régimen Académico, que determina lo siguiente: “El informe de tesis contendrá las siguientes partes: Título, resumen en castellano (summary), introducción, revisión de la literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos e índice.”

De todo el estudio de investigación se concluye que la mayoría de los adolescentes investigados presentaban bajos conocimientos con respecto a una sexualidad responsable.

Se recomienda a los directivos de la Escuela José Ingenieros, de manera especial al DECE socializar los resultados de esta investigación a su vez consideren las conclusiones del estudio para que en las planificaciones de orientación educativa consideren la propuesta de intervención, A las autoridades del DECE que integren el uso de técnicas cognitivas y meta-cognitivas entre ellas: almacenamiento de información, de control y elaboración del propio conocimiento, atencionales, técnicas de grupo, pensamiento productivo y crítico, como estrategia para la enseñanza y aprendizaje en temas de educación sexual.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **Técnicas cognitivas y meta-cognitivas para incrementar conocimientos**

#### **Antecedentes**

En la actualidad el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha convertido en algo rutinario debido a la ausencia de técnicas que permitan que los estudiantes conciban el estudio como algo fácil más no complejo. La problemática surge al momento en el que los docentes van a impartir clases la mayoría se limitan en mantener un esquema rutinario y al no utilizar técnicas de aprendizaje el estudiante se vuelve memorista y repetitivo no selecciona ni organiza la información, en si no tiene la capacidad de emitir juicios críticos no obstante, no siente motivación por aprender.

Osess y Jaramillo (2008) manifiestan:

Las estrategias cognitivas apuntan a aumentar y mejorar los productos de nuestra actividad cognitiva, favoreciendo la codificación y almacenamiento de información, su recuperación posterior y su utilización en la solución de problemas. La estrategia metacognitiva, en cambio se emplean para planificar supervisar y evaluar la aplicación de las estrategias cognitivas (p.193).

En relación a lo expuesto las estrategias metacognitivas son un apoyo para las estrategias cognitivas, es decir el estudiante debe de estar motivado tener la intención de aprender y sobre todo de afianzarse de los conocimientos haciéndolos útiles para su vida diaria.

#### **Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel**

La presente investigación se fundamenta en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, es así que Rodríguez (2009) considera:

El aprendizaje significativo es el proceso que se genera en la mente humana cuando subsume nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones: predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende. Es subyacente a la integración constructiva de pensar, hacer y sentir, lo que constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano (p.4).



Es así que el aprendizaje es significativo se construye a partir de la exploración que realiza la persona, como esta va construyendo la información, es ahí cuando en la búsqueda y construcción de la misma se produce un aprendizaje importante, este se puede dar en una interacción triádica entre profesor, aprendiz y materiales o recursos con los que se cuenta.

La Teoría del Aprendizaje Significativo desde la perspectiva de la Psicología Cognitiva:

Rodríguez (2009) afirma que el avance en la psicología cognitiva ha sido espectacular y son muchas las teorías psicológicas y de aprendizaje que se nos ofrecen para comprender cómo se produce y cómo se facilita la cognición. En tiempos recientes han surgido otras teorías psicológicas que tratan los procesos implicados en la cognición, cuyo objetivo es facilitar una mejor comprensión de los mismos (p.5).

La Teoría del Aprendizaje Significativo tiene importantes implicaciones psicológicas y pedagógicas. Considera que el aprendizaje se construye de manera evolutiva. Porque se ocupa de lo que ocurre en el salón de clases en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Definición cognición y meta-cognición**

Para abordar las presentes técnicas cognitivas y meta-cognitivas en primera instancia es fundamental conocer definiciones y conceptos de cognición y meta-cognición.

Según Yankovic (2014) realiza las siguientes definiciones:

**Meta-cognición:** Es el conocimiento de nuestros propios procesos cognitivos, de los resultados de estos procesos y de cualquier aspecto que se relacione con ellos. Es el conocimiento que uno tiene sobre su sistema de aprendizaje y de las decisiones que toma en relación con la manera de actuar sobre la información que ingresa a dicho sistema.

**Cognición:** término que suele referirse a los procesos intelectuales superiores, como el pensamiento la memoria, la atención y los procesos de percepción complejos. La cognición se puede definir como la adquisición y uso del conocimiento por parte del ser humano. Los procesos cognitivos son actividades que realiza el sistema cognitivo humano: observación, clasificación, análisis, síntesis, deducción, atención, percepción, memorización son ejemplos de procesos cognitivos (p.1).

Otra definición es planteada por García y Moreno (2011) quienes asumen a la cognición “Sinónimo de conocimiento que se refiere al conocimiento en uso. En un sentido más reducido

se suele referir a los aspectos estrictamente cognitivos (pensamiento, memoria, lenguaje, percepción, acción), en contraposición a los componentes afectivos y emocionales” (p.24).

Es decir, la cognición y meta-cognición son capacidades que tienen los seres humanos para autorregular el propio aprendizaje, planificando estrategias que se pueden utilizar en determinadas situaciones.

Por lo tanto, Yankovic (2014) referencia que, en la meta-cognición se implican dos dimensiones:

En la primera dimensión se trata del conocimiento sobre la propia cognición: tomamos conciencia sobre nuestras formas de aprender; y la segunda dimensión sobre la regulación y control de actividades que se realizan durante el aprendizaje; se tiene que planificar actividades cognitivas, controlar el proceso intelectual y evaluar los resultados (p.1).

Según lo anterior citado es claro que la meta-cognición es el conocimiento y regulación y de nuestros procesos mentales: percepción, atención, memorización entre otros aspectos que nos permiten obtener mejores resultados en el aprendizaje.

Martínez, Álvarez y Fernández (2009) consideran que el modelo sistémico emplea las técnicas y estrategias cognitivas en intervenciones diversas; en orientación educativa familiar son muy eficaces para mejorar relaciones interpersonales, la autoestima, el control de la propia conducta, se utilizan de manera especial en el tratamiento de problemas relacionados con drogas, el alcohol y sustancias nocivas, para ayudar a niños con necesidades educativas especiales e hijos superdotados, para lo cual se han agrupado tres grupos referenciales de técnicas: técnicas generales, técnicas que facilitan el desarrollo de capacidades mentales, y las técnicas que facilitan el aprendizaje en general y el rendimiento escolar (p.359).

Es así que las técnicas cognitivas y meta-cognitivas ayudan de manera eficaz a que las personas puedan tener un aprendizaje significativo y estas se utilizan frecuentemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Técnicas para el desarrollo de capacidades mentales y el aprendizaje en general**

Martínez et al. (2009) consideran:

Las técnicas para el desarrollo de capacidades mentales y el aprendizaje en general, en la actualidad tienen mayor predicamento ya que están basadas en la teoría explicativa del funcionamiento de la inteligencia según el Modelo del Procesamiento de la Información. En dicho contexto se han desarrollado ampliamente las referidas a la memoria y a la atención (p.359).

Es decir que las técnicas para el desarrollo de capacidades mentales permiten un aprendizaje de manera no arbitraria, en la actualidad el usar estas técnicas ayuda tanto al docente como a los estudiantes permitiéndoles salir de la rutina y a su vez vivir un adecuado ambiente áulico.

### **Técnicas cognitivas y meta-cognitivas**

Martínez, et al. (2009) seleccionan las siguientes técnicas cognitiva y meta-cognitivas para el aprendizaje en general:

**Almacenamiento de información:** se denomina al proceso de almacenar o guardar información, está conformada por el repaso, organización y elaboración de la información. De esta manera la información guardada podrá ser utilizada a futuro, para la efectividad de la misma se necesita la predisposición del estudiante y material potencialmente significativo que lo lleve a integrar la teoría con la práctica.

**De control y elaboración del propio conocimiento:** esta técnica está conformada por la planificación, regulación, autoinstrucciones, tormenta de ideas y el role-playing permiten un mejor aprendizaje de una manera dinámica, es decir, el aprendizaje será significativo.

**Atencionales:** ayudan al que el estudiante pueda realizar una exploración, fragmentación, selección y organización de la información que reciba. Es decir la técnica atencional capta la atención del estudiante y le permite realizar una actividad de manera más sencilla puesto que mediante la información obtenida este puede elaborar un trabajo de manera organizada.

**Técnicas de grupo:** permiten que los conocimientos aprendidos se compartan con los compañeros de clases y público en general a su vez pueden incrementar sus conocimientos mediante el intercambio de información, despejando dudas y obteniendo información válida mediante una mesa redonda, un foro o un debate.

**Pensamiento productivo y crítico:** mediante esta técnica se pretende que el estudiante tenga la capacidad de poder formar un juicio crítico y este en la capacidad de seleccionar lo bueno de lo malo en cuanto a sexualidad responsable, para ello es estudiante podrá realizar una lluvia de ideas, analizar la información recibida, aportar razones, emitir juicios y tomar decisiones (p.359).

De acuerdo a lo citado anteriormente las técnicas cognitivas y meta-cognitivas facilitan al estudiante el explorar, seleccionar, elaborar y organizar los contenidos o información creando nuevos contenidos, emitiendo juicios críticos, en sí, es una manera dinámica de aprender y que este les resulte sencillo y significativo.

## **Sexualidad responsable en adolescentes**

### **Antecedentes**

La sexualidad responsable es un tema de interés psicosocial presente en todas las culturas, el tema de hablar o educar a los y las adolescentes a vivir su sexualidad con responsabilidad, es una tarea de docentes y padres de familia siendo los ámbitos en donde el adolescente se desenvuelve y adquiere conocimientos. Hoy en día existe un mayor porcentaje de adolescentes que inician su vida sexual a temprana edad sin tener en cuenta los riesgos que están expuestos siendo el embarazo precoz, los abortos, las enfermedades de transmisión sexual entre otros los cuales afectan directamente su desarrollo psicológico y físico, es decir ejercer una sexualidad sin responsabilidad. A partir de estas problemáticas surge la importancia de educar en una sexualidad responsable.

De esta manera resulta importante establecer los antecedentes en relación a la variable de investigación planteada, es así que se citan a continuación estudios actualizados en relación a la misma.

La encuesta nacional de salud y nutrición (2012) ha evidenciado importantes áreas para la educación sexual y reproductiva de los adolescentes en el cual el 23% entre los 12 y 19 años de edad habrían iniciado su vida sexual, siendo más frecuente en hombres

(25%) que en mujeres (21%). Aunque el 90% de población adolescente reporto conocer o haber escuchado hablar de algún método anticonceptivo, 15% de los hombres y 33% de las mujeres no utilizaron ningún método anticonceptivo en la primera relación sexual (p.1).

Es evidente la falta de responsabilidad por parte de los adolescentes debido a que conocen de los métodos anticonceptivos pero no los utilizan, ejerciendo así una sexualidad no responsable aumentando los riesgos en su desarrollo físico como intelectual.

Por otro lado, Alvarado (2013) en su tesis doctoral titulada educación sexual preventiva en adolescentes manifiesta: “en los últimos doce meses un 70, 5% de los adolescentes entre 15 y 18 años declara estar iniciada sexualmente” (p.36).

Referente a lo citado con anterioridad se puede constatar que el factor económico influye al momento de optar por un método anticonceptivo. Las edades en las que los adolescentes inician una vida sexual activa en la actualidad se da en las etapas de adolescencia temprana y media.

La Organización Mundial de la Salud OMS (como citó Cardona, Ariza, Gaona, Medina, 2015) afirma que: en la actualidad son muchos los desafíos que la actividad sexual de los adolescentes le impone al mundo, entre ellos se encuentra el embarazo en adolescentes. La Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que el 11 % de los nacimientos de bebés se dan en jóvenes entre los 10 y 19 años y que la mayoría de ellos se registran en países en desarrollo; afirma también que las complicaciones de embarazos y partos son parte de las principales causas de muerte en mujeres entre los 15 a 19 años (parr.3).

Estos porcentajes reflejan que los núcleos sociales más grandes, como son la familia y la escuela, no están cumpliendo con responsabilidad sus roles al no transmitir información válida a los adolescentes para que puedan conocer los riesgos de una sexualidad no responsable, estos temas son evitados debido a múltiples factores los cuales pueden ser culturales, religiosos, entre otros, por ende los adolescentes al obviar conocimientos sobre la sexualidad desconocen las responsabilidades que deben asumir sobre su vida sexual.

Por último, en Ecuador el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC (como se citó en Vega, 2014) tiene como resultados:

Dos de cada tres adolescentes de 15 a 19 años sin educación son madres o están embarazadas por primera vez. Las estadísticas del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), recogidas por el Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador señalan que, en el 2012, el 40% del total de fallecimientos de los adolescentes ocurrió por formas de muertes externas o denominadas también “evitables” (tales como embarazos precoces). Mientras que en el 2013 la cifra aumento al 60% (p.1).

Según las estadísticas enunciadas anteriormente es visible que uno de los mayores riesgos se encuentra en la etapa de la adolescencia y los embarazos en esta etapa repercuten indudablemente en la persona, claramente se evidencia que estas cifras con el pasar de los años han aumentado, una de las causas es el desconocimiento que tienen sobre una sexualidad responsable.

### **Definición de sexualidad**

Se puede definir qué. “La sexualidad es, ante todo, el modo en el que cada persona vive y expresa su propia realidad corporal” (Lameiras y Carrera, 2009, p.29). Es decir, la sexualidad es considerada como una manifestación de la personalidad, en la cual se expresa aquellas experiencias de carácter individual y social.

En el mismo sentido. “La sexualidad, lejos de ser un concepto instrumental, hace referencia al valor que otorgamos a nuestras vivencias como seres sexuados” (Vallés, 2011, p.41). De esta manera nos permite decir si es hombre o mujer y las experiencias que obtenemos del medio en el cual nos desarrollamos.

Todos somos sexuados y vivimos de manera diferente (propia y genuina) nuestra sexualidad. Lo que completa esto es que tales hechos nos ayudan a entendernos y convivir, en igualdad de condiciones, con nuestras características diferenciadas. Cada persona posee un propio cuerpo y una sexualidad particular y debemos reivindicar en primer término el derecho de cada uno y vida una a utilizarlos según sus deseos (Vallés, 2011, p.43).

La sexualidad no pasa solamente por el hecho de “acostarse con alguien”: la actividad sexual implica muchas otras cosas, como pueden ser los coqueteos, los besos, las caricias, los deseos, las fantasías y el darse satisfacción uno mismo (Estalovski, s.f., p.7). Es decir en varias ocasiones los adolescentes no diferencian el verdadero concepto de sexualidad lo que los lleva a una mala práctica de la misma.



## **Sexualidad responsable**

Es la sexualidad que practica un joven o adolescente que ha desarrollado una autonomía personal que le ha llevado a convertirse en una persona responsable y de esta forma, ha reflexionado sobre sus prácticas, sobre la posibilidad de que están conlleven riesgos, si no toma las medidas de precaución oportunas, y también de que estos riesgos pueden afectar a terceras personas. De esta forma vive su sexualidad de una manera responsable. (“Salud Madrid-sexualidad responsable, 2017, párr.1”)

Es por ello que una sexualidad responsable va ligada a una educación sexual adecuada enriquecida de valores, que contribuyan a la formación de la misma.

## **Sexualidad en la adolescencia**

La adolescencia es una etapa en la que continua el proceso de sexuación iniciado desde el mismo momento de la concepción, que supone la integración de los diversos niveles que conforman el hecho sexual humano cuya naturaleza es biológica, psicológica y social (Gómez, 2013, p.199).

Los impulsos sexuales de la adolescencia deben canalizarse y orientarse, y debe controlarse la reproducción, pero es un error hacer que el adolescente se sienta inmoral o malo si experimenta un deseo sexual (Berger, 2016, p.427). Es así, que la educación en esta etapa de la adolescencia es de gran importancia debido al número de interrogantes que estos manejan.

Esta transición implica que los adolescentes deben enfrentarse a un gran reto: la entrada en los ámbitos de la reproducción tal como los concibe la sociedad y la cultura en la que están desarrollando (Toro, 2010, p.33). Las ideas expuestas indican que al abordar temas de sexualidad se deben manejar términos claros y precisos, teniendo en cuenta que la sexualidad es parte esencial que cada persona.

### **Etapas de la adolescencia**

Según Gaete (2015) afirma:

Aun teniendo en cuenta las limitaciones previas, el desarrollo psicosocial en la adolescencia presenta en general características comunes y un patrón progresivo de 3 fases. No existe uniformidad en la terminología utilizada para designar estas etapas, sin embargo, lo más tradicional ha sido denominarlas adolescencia temprana, media y

tardía. Tampoco existe homogeneidad respecto a los rangos etarios que comprenderían, sin embargo, estos aproximadamente los siguientes:

Adolescencia temprana: desde los 10 a los 13-14 años.

Adolescencia media: desde los 14-15 años a los 16-17 años.

Adolescencia tardía: desde los 17-18 años en adelante (p.438).

### **Comportamientos sexuales de riesgo en la adolescencia**

Gomes (2013) considera que desde el punto de vista de la psicología de la sexualidad los riesgos pueden ser de tres tipos:

- Riesgos de tipo psicológico, relacionado con malas experiencias desagradables asociadas a emociones negativas debido a relaciones sexuales forzadas, inesperadas violentas entre otras.
- Riesgos asociados a embarazos que no se desean, cuya consecuencia puede ser la maternidad prematura o el aborto voluntario.
- Riesgos de contagio de enfermedades de transmisión sexual (p.206).

Lo anteriormente citado evidencia los riesgos a los que se encuentran expuestos los adolescentes, en la actualidad en las instituciones educativas se evidencian casos de: embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual, entre otros.

### **Educación sexual**

La educación sexual pretende incentivar que las personas pueden llevar a cabo un dialogo sincero sobre temas relacionados con sus vivencias entorno a la sexualidad con el grupo de iguales, en la familia o escuela, favoreciendo con ello una ética relacional. (Morón, Pérez y Pedrero, 2017, p.210).

Morón et al. (2017) toman como referencia a la organización mundial de la salud, plantean una educación sexual basada en tres objetivos:

- Informar y educar a los adolescentes y jóvenes en todos los aspectos relacionados con la sexualidad y reproducción: plantea incluir a la educación sexual en los contenidos educativos formales, especialmente en la educación secundaria.
- Asegurar el fácil acceso a los jóvenes a servicios especiales (Friend-ly): establece que por cada 100.000 jóvenes debe existir como mínimo un servicio especializado

en salud sexual, que debe ser confidencial, gratuito o de precio muy reducido, y que no requiera consentimiento paterno o materno.

- Reducir el embarazo no deseado, el aborto, y las infecciones de transmisión sexual entre la población joven: se propone alcanzar una tasa de uso de anticonceptivos del 90%, lo que implicaría un gran incremento en conducta de salud.

Es evidente que, al referirnos a la educación sexual, esta abarca aquella información que se recibe ya sea de manera errada o correcta, adquirida de centros educativos, familia, amistades, medios de comunicación entre otros, pero no únicamente es la información recibida si no la manera que la receptan y la interiorizan. Es así que la educación sexual tiene como fin único, el informar a las personas de como ejercer una sexualidad con responsabilidad.

### **Modelos de educación sexual**

En lo que respecta a los modelos utilizados en la educación sexual para los adolescentes Lameiras y Carrera (2009) se han planteado cuatro y estos van en función de los conceptos de una determinada sociedad se detallan a continuación:

**Modelo moral.** Según Lameiras y Carrera (2009) este modelo implica otro peligro: el de la falsedad, y manipulación de sus datos. En este sentido, defendiendo la ineficacia de otro tipo de educación sexual y haciendo gala al rigor científico, manipula datos y estadísticas en un claro atentado a la ética moral y profesional, para justificar la implicación de modelos de educación sexual más abiertos en el aumento de los embarazos no deseados y de las infecciones de transmisión sexual y promocionar su fracaso y la necesidad de volver a una educación sexual moral y conservadora (p.42).

Con referencia a lo anterior se puede concluir que este modelo tiene un estilo conservador, busca que la sexualidad sea considerada como algo prohibido, haciendo que se mantenga al margen los temas de sexualidad.

**Modelo de riesgos.** Es así que Lameiras y Carrera (2009) se basan también en “La visión técnica aborda los riesgos, pero sin valorar moralmente las conductas sexuales, aunque si permitiendo una asociación explicita entre la sexualidad y la idea de peligro” (p.43).

Este modelo también es llamado preventivo, surge como una necesidad para evitar riesgos derivados de la actividad sexual, teniendo como único objetivo el de aflorar la verdad sobre el

sexo en si todos los problemas que surgen a partir de una sexualidad no responsable, para lograr que las personas tengan una mejor calidad de vida.

***Modelo para la revolución sexual y social.*** De esta manera Reich (como se citó en Lameiras y Carrera, 2009) tiene como idea que se reivindica la necesidad de educación sexual en la escuela, el acceso libre a los anticonceptivos, el derecho al aborto o la creación de lugares para que los jóvenes y las jóvenes puedan mantener relaciones sexuales en condiciones dignas, entre otros aspectos destacables (p.46)

El objetivo de este modelo según Lameiras y Carrera (2009) es “Contribuir a aumentar la conciencia crítica sobre el sentido de la explotación social y la represión sexual en los y las adolescentes, e implicarse en última instancia en la transformación revolucionaria en la sociedad” (p.46). Además, contribuir con la información sobre la sexualidad que no es otra cosa que el derecho a la sexualidad de toda población, anatomía y fisiología sexual, respuesta sexual humana, diferentes formas de estimulación, actividades sexuales, métodos anticonceptivos y condiciones higiénicas.

***Modelo biográfico y profesional.*** La educación sexual debe llevarse a cabo principalmente por los núcleos sociales de mayor importancia como lo son la familia y la escuela, en diversos contextos para poder llegar a todos indistintamente cual sea su cultura, edad, raza y género.

Lameiras y Carrera (2009) parten de una postura relativista y plural, basada en el conocimiento científico y en el derecho a la diversidad de biografías sexuales, así como en las actividades tolerantes y democráticas. El modelo que proponen se basa en un concepto de positivo de salud en general y salud sexual en particular, entendiendo ambas como elementos indispensables para la promoción de actitudes erotofílicas hacia la sexualidad humana. El marco de referencia compartida es el configurado por los Derechos Humanos, los Derechos Sexuales, los Derechos de la Mujer, de los Niños y Niñas, así como las diferentes formulaciones internacionales (p.48).

### **Dimensiones de la educación sexual**

La sexualidad se refiere a una dimensión humana que incluye sexo, género, identidad sexual y de género, orientación sexual, erótica, sentimientos, afectos y reproducción. Esto es experimentado y expresado en fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores,

actividades prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos, religiosos y espirituales. (Zapata, 2016, p.46)

De esta manera Acuña (2011) considera cuatro dimensiones para una educación sexual se describen a continuación:

**Dimensión biológica.** Hace referencia a las diferencias entre el varón y la mujer que se imponen por una serie de caracteres morfológicos, sin embargo, la distinción biológica entre el hombre y la mujer es mucho más compleja que la configuración descriptiva de la genitalidad. De tal modo que el sexo biológico contempla cinco categorías básicas: la configuración cromosómica; el sexo gonádico; el sexo hormonal, la estructura reproductiva interna y la genitalidad (párr.5).

Esta dimensión permite al ser humano conocer su cuerpo los cambios que se dan en el mismo, la genitalidad, la distinción biológica existente en hombres como mujeres y su papel reproductivo.

**Dimensión psicológica.** Considera que la sexualidad en el ser humano no se limita a ser una “necesidad” (dimensión biológica), sino que se expande en el camino del deseo (dimensión psicológica) llegando a ser vivencia y comportamiento sexual humano. Entre las categorías que incluye esta dimensión está la identidad sexual y el desarrollo sexual (párr.6).

En ese mismo sentido, es indudable que el entorno social influye evidentemente en la actitud y conducta que se tiene acerca de la sexualidad, es por ello que cuando surgen problemas sexuales, generan en la persona reacciones de ansiedad, inseguridad, baja autoestima entre otras.

**Dimensión sociocultural.** El ser humano es un ser cultural también en su sexualidad; porque tiene una historia, es una historia y construye historia. La tradición la alcanza en la cultura en que vive. Se hace parte de esa historia cuando la asume conscientemente y construye su historia cuando asume la responsabilidad personal y colectiva como ser social frente al momento presente. Existen una serie de espacios y canales de socialización de la sexualidad humana (párr.7)

De esta manera la dimensión sociocultural se basa en los núcleos más importantes dentro de una sociedad los cuales son la familia y la escuela.

**Dimensión ético-filosófica.** La sexualidad no es un concepto “abstracto”, la sexualidad se vive, se pone en acción y se juega en las experiencias de la vida diaria, en lo cotidiano. La dimensión ética parte de la noción de la persona, hombre y mujer, como valor en sí misma. Esta va asumiendo a lo largo de su vida diversos valores y se convierte, por lo tanto, en una portadora de ellos, los cuales también jerarquiza a la luz de sus experiencias y vida personal. Constantemente está revisando sus valores y replanteándose su jerarquía, lo que lleva a conformar su conciencia (párr. 8).

La ética se convierte así en el contexto valorativo que orienta el ser y el actuar de la persona. Desde allí hace sus opciones y le da un sentido a su vida. Esto quiere decir que los valores asumidos por la persona se ven reflejados en sus actitudes, sentimientos y comportamientos con respecto a lo sexual.

### **Agentes de educación sexual**

Lameiras y Carrera (2009) afirman:

La educación sexual no puede ser entendida fuera del proceso educativo global e integral de cada persona, y como tal debe ser abordada desde los diferentes agentes educativos, tanto de la educación formal (sistema educativo reglado), como no formal (asociaciones, organizaciones no gubernamentales ONG, ayuntamiento o movimientos de innovación pedagógica entre otros organismos e instituciones) e informal familia, iguales o medios de comunicación (p.85).

La importancia de la educación sexual, se evidencia en las problemáticas de las instituciones derivadas de una sexualidad no responsable, las mismas que ameritan información relevante acerca de la temática y esta ser difundida de manera adecuada en el salón de clases a su vez en la familia.

**La Familia como agente de educación no intencional.** La familia es el primer lugar de aprendizaje, puesto que los padres son fuente de imitación de los hijos, y en su mayoría depende de la actuación de estos para el aprendizaje que se pueda obtener.

López (Como se citó en Lameiras y Carrera ,2009) afirma:

Los padres y las madres son los encargados de satisfacer las necesidades afectivas más profundas de sus hijos e hijas, es decir de proporcionarles unos vínculos de apego estable e incondicionales. Este aspecto será básico en el desarrollo de una personalidad



psicoafectiva y sexual sana, ya que permitirá establecer unas relaciones adultas basadas en la intimidad y en la confianza (p. 87).

Después de lo anterior expuesto se puede afirmar que la familia juega un papel importante en la enseñanza de las y los adolescentes, los mismo que sienten seguridad en los padres y la información que estos les brinden será relevante para ellos, a esto se le suma la confianza, amor y seguridad que se puede vivir en el entorno familiar, los padres deben asumir su rol.

**La escuela como primer agente de educación intencional.** Lameiras y Carrera (2009) han comprobado que la sexualidad humana ha sido tradicionalmente negada en la escuela y relegada al ámbito de lo privado. Sin embargo, si asumimos que todos los menores tienen derecho a una educación integral, la educación de dimensión sexual humana es innegable, y la escuela tiene el deber y la obligación de ofrecer a sus alumnos y alumnas este tipo de formación (p.90).

Es evidente que los docentes deben estar conscientes de su rol como educadores y conocer que la sexualidad es un tema complejo, pero de suma importancia el cual debe ser abordado de manera adecuada sin censurarlo o tratarlo con recelo, al momento de abordar temas de sexualidad se debe conocer el contexto en el cual va a brindar dicha información.

## **Diagnóstico Educativo**

### **Definición**

En su investigación realizada Torres (2010) asume que:

En general diagnosticar significa formular hipótesis. En el campo educativo, las hipótesis formuladas, se relacionan con el nivel de aprendizaje del estudiante, dando particular importancia a sus necesidades, habilidades, destrezas e intereses. Desde esta perspectiva, el diagnóstico cumple un papel fundamental como periodo organizado y coherente con los objetivos, etapas y tareas claramente definidas, con el fin de obtener información cualitativa y cuantitativa relevante sobre la situación integral del estudiante (p.6).

## Objetivos

Para Cardona (como se citó en Ramírez 2015) al realizar un diagnóstico se debe cumplir con los siguientes objetivos:

Analizar las situaciones de los estudiantes a través de la exploración, identificación, descripción, recolección y explicación de datos que servirán para dar respuesta a los distintos problemas. Evaluar la información recolectada mediante el análisis (p.93).

## Funciones

Cardona (como se citó en Ramírez 2015), menciona que el diagnóstico pedagógico tiene una función diferente según los objetivos o fines que persiga:

Comprobar el proceso del estudiante hacia las metas educativas establecidas previamente en el ámbito cognitivo, afectivo y psicomotor, identificar los factores de situación de enseñanza-aprendizaje que pueden interferir en el óptimo desarrollo individual y adecuar la situación de enseñanza-aprendizaje a las características y necesidades de cada estudiante con el fin de asegurar su desarrollo continuo y de ayudarlo a superar sus dificultades (p.93).

## Elementos

Según Cardona (como se citó en Ramírez 2015), considera que son dos:

**Individuales:** Se relaciona con las características de la realidad del individuo como las condiciones personales, físicas, intelectuales, estilos de aprendizaje, actitudes e interacción.

**Contextuales:** Se refiere al medio en el que se encuentra el estudiante ya sea en el familiar, educativo o social (p.94).

Referente a lo citado anteriormente el diagnóstico es la base para iniciar una investigación de manera que esta tenga información relevante y permita conocer sobre que se va actuar y lo que se desea conseguir en si el diagnostico permite verificar la existencia de dificultades o particularidades de los estudiantes entre otras.

## **Cuestionario de conocimientos y actitudes sexuales (C.A.S)**

El cuestionario de conocimientos y actitudes sexuales (C.A.S) tiene como objetivo determinar los niveles de conocimientos y actitudes sexuales que poseen los adolescentes, como viven y expresan su sexualidad.

Creado por Rodríguez & Farré (como se citó en Iñiguez, 2016). Está compuesto por un total de 34 ítems que comprenden dos subescalas: Conocimientos (17 ítems): puntúa el total de aciertos, actitudes (17 ítems), evalúa el grado de acuerdo a una serie de afirmaciones: formato de respuestas: acuerdo (A), desacuerdo (D), no se/ no estoy seguro.

**Conocimientos sexuales:** Son los conocimientos que tiene cada persona con respecto a la sexualidad es por ello que Rodriguez y Farré se basaron para elaborar el cuestionario (C.A.S) en temas referidos a sexualidad, diversidad sexual, metodos anticonceptivos, salud sexual, infecciones de transmision sexual los cuales son los que se evaluan en sub-escala de conocimientos.

**Actitudes sexuales:** Es toda actitud valorada a traves de las opiniones, que se manifiesta a traves de la dispocision de animo para enfrenatar la sexualidad. Es por ello que en las sub-escala de atitudes Rodriges & Farre enuncian preguntas que deben ser contestadas a opinion personal para poder evaluar siendo sanas o no (p.113).

Cada subescala se divide en una de conocimientos (17 ítems): puntúa el total de aciertos; el rango de las puntuaciones oscila entre 0- 17 puntos. Actitudes sexuales (17 ítems): evalúa el grado de acuerdo con una serie de afirmaciones; es decir el Cuestionario de Conocimientos y Actitudes Sexuales es un intrumento diseñado para medir los niveles de conocimientos y actitudes ante la sexualidad.

### **Aplicación de técnicas cognitivas y meta-cognitivas mediante talleres**

Betancourt, Guevara, Fuentes (2011) definen al taller como un modo de organizar la actividad, que favorece la iniciativa de los participantes para buscar soluciones a los interrogantes planteados en los aprendizajes propuestos, estimulando el desarrollo de su creatividad (p.18). Es decir, se organizan las actividades a desarrollar propiciando la aplicación de los conocimientos ya adquiridos con anterioridad a situaciones nuevas, que se dan dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

## **Definición de taller**

Según las definiciones de otros autores citadas por Betancourt, et al. (2011):

Reyes: El taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientando a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos.

Aylwin y Bustos: El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. Es un proceso pedagógico en el cual alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos.

Mirebant: Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se planteen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre (p.18-19).

Se puede concluir en base a las conceptualizaciones anteriores que un taller permite que los estudiantes desarrollen capacidades y habilidades lingüísticas, destrezas cognoscitivas, practiquen los valores y fortalezcan el aprendizaje a través de roles académicos, además permite tener un ambiente áulico diferente, saliendo de la rutina teniendo como resultado un aprendizaje significativo para el estudiante.

## **Tipos de taller**

Según Egg (como se citó Betancourt et al. 2011) existen 3 tipos de taller:

**Taller Total:** Docentes y alumnos participan activamente en un proyecto, Este es aplicado o desarrollado en niveles universitarios, superiores y Programas completos.

**Taller Horizontal:** Engloba profesores y estudiantes que se encuentran en un mismo nivel u año de estudios. Este es aplicado o desarrollado en niveles primarios y secundarios.

**Taller Vertical:** Abarca todos los cursos sin importar el nivel o el año; estos se integran para desarrollar un trabajo o proyecto común y es aplicado o desarrollado en niveles primarios y secundarios (p.22).

Es decir un taller es una metodología de trabajo que brinda varios tipos de aplicación según el escenario y población destinada, en el cual se conjugan lo teórico y lo práctico, resultado un aprendizaje por descubrimiento, permitiendo que el estudiante participe de manera activa.

### **Objetivos**

Según Egg (como se citó Betancourt et al. 2011) existen dos tipos:

El taller para formar a un individuo como profesional o técnico y para que este adquiera los conocimientos necesarios en el momento de actuar en el campo técnico o profesional de su carrera.

El taller enfocado para adquirir habilidades y destrezas técnicas metodológicas que pueden ser o no aplicadas en disciplinas científicas, prácticas supervisadas o profesionales (p.25).

De esta manera los objetivos de un taller son el formar a la persona como profesional para que posea los conocimientos necesarios para un desempeño de calidad y para que este pueda alcanzar las habilidades y destrezas es decir el fin único es que aprenda a aprender.

### **Estructura de los talleres**

Un taller puede estructurarse de la siguiente manera:

#### **Taller**

##### **1. Tema:**

##### **2. Objetivo:**

##### **3. Datos informativos:**

-Institución:

-Año y Paralelo:

-Número de estudiantes:

-Fecha:

-Horario:

#### **4. Contenidos:**

#### **5. Técnicas Cognitivas y meta-cognitivas:**

#### **6. Recursos:**

#### **7. Procedimiento:**

- Saludo inicial
- Dinámica de ambientación
- Prueba de conocimientos previos (pre-evaluación)
- Aplicación técnica cognitiva y meta-cognitiva
- Exposición de contenidos
- Ejercicio de reflexión
- Video

#### **8. Cierre de la sesión**

- Prueba de conocimientos (pos-evaluación)

### **Validación de la propuesta de intervención**

Es importante conocer la validez y factibilidad de una propuesta de intervención, para lo cual se requiere los resultados del pre-test y pos-test.

#### **Definición de pre-test**

Fernández y Ballesteros (2000) afirman: “Mediante el pre-test se puede elaborar una serie de alternativas o soluciones dependiendo del tipo de problema, permitiendo centrarse en las necesidades de la población” (p.489). Es decir nos permite recoger información importante y a partir de esta diseñar una solución.

#### **Definición pos-test**

Fernández y Ballesteros (2000) asumen: “Permite tener una información de la eficacia de la propuesta de solución y a la vez saber si se ha contribuido a la disminución en el problema” (p.489). De esta manera son los resultados que se obtienen luego de aplicar una solución al problema.

En ese mismo sentido Lameiras y Carrera (2009) “Una vez terminado el programa debe administrarse nuevamente la batería de instrumentos que se aplicaron en la evaluación inicial para establecer el impacto del programa y la consecución de los objetivos del mismo” (p.172).

## Coeficiente de correlación lineal r de Pearson

Sampieri (2014) El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se relacionan las puntuaciones de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra, con los mismos participantes o casos.

Fórmula:

$$r(x,y) = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

N= Tamaño de la población

$\Sigma$ = Sumatoria

X = Pre-prueba

Y= Post-prueba

Interpretación: el coeficiente de r de Pearson puede variar de -1.00 a +1.00, donde -1.00= correlación negativa perfecta. (“A mayor X, menor Y”), de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante). Esto también se aplica “a menos X, mayor Y” (p.305).

Para interpretar el coeficiente de correlación lineal de Pearson se utiliza la siguiente escala:

Tabla 1

*Interpretación del coeficiente de correlación lineal de Pearson*

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Rojas (2016), coeficiente de correlación de Pearson  
Elaborado: Sra. Soraya Nero

## e. MATERIALES Y MÉTODOS

### **Materiales**

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizaron los siguientes materiales:

Computadora, bibliografía especializada, material de escritorio, servicio de internet, copias, imágenes y material impreso, cámara fotográfica, infocus, parlantes y material didáctico.

### **Métodos**

En base a los objetivos establecidos para la investigación se utilizaron de los siguientes métodos:

**Método científico.** Este método se inició con la observación de la realidad, la descripción del objeto de estudio, la generación de ideas, definición del tipo de investigación y la construcción del marco teórico.

**Método deductivo.** Permitió verificar la problemática que existe en la institución, de igual forma se utilizó para hacer un estudio general del problema planteado.

**Método inductivo.** Este método ayudó desde el inicio de la investigación a organizar la revisión de la teoría científica, estructurar los objetivos y plantear una propuesta de intervención que fue la parte fundamental del trabajo de investigación.

**Método analítico:** Sirvió para realizar un trabajo minucioso de cada parte estructural de la investigación sobre todo de la información teórica logrando una mayor comprensión del tema, el análisis y la constatación de los resultados de la investigación.

**Método sintético:** Permitió realizar el resumen de los aspectos más importantes de la investigación.

**Método estadístico del coeficiente de correlación lineal de la R de Pearson:** Permitió evaluar la eficacia de propuesta alternativa a través de las técnicas cognitivas y meta-cognitivas, relacionando los resultados obtenidos del pre-test y pos-test.

### **Tipo de estudio**

La presente investigación fue un estudio descriptivo por que permitió describir y evaluar las características o rasgos del objeto de estudio a investigar sobre sexualidad responsable. De corte transversal debido a que se recolectaron datos en un tiempo establecido.



## **Por el lugar**

**Bibliográfica.** - Porque permitió extraer información especializada de fuentes bibliográficas como: libros físicos y virtuales, revista, folletos, ensayos e internet, logrando aportar con el sustento científico a nuestro trabajo de investigación.

**De campo.** - Mediante el trabajo de campo se pudo obtener información de primera mano; precisa mediante la aplicación de encuestas y otros instrumentos, la misma que luego de tabulado los datos, permitió confrontar estadísticamente los ítems en estudio.

La investigación de campo que se realizó en este trabajo, fue para comprender alguna situación, necesidad o problema del contexto con el fin de saber los efectos que produce el desconocimiento de una sexualidad responsable en los adolescentes de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros” sección vespertina, de la ciudad de Loja, en el cual se encontraron un sin número de problemas derivados del escaso conocimiento sobre sexualidad, de esta manera se logró recoger datos reales y confiables para iniciar el trabajo de investigación.

## **Técnicas e instrumentos para la obtención de datos.**

El instrumento utilizado para evaluar las variables del presente estudio, fue el Cuestionario de Conocimientos y Actitudes Sexuales (C.A.S) el cual tiene como objetivo determinar los niveles de conocimientos y actitudes sexuales que poseen los adolescentes, como viven y expresan su sexualidad, el cual es estandarizado cumple con los requisitos de validez y confiabilidad. (Anexo 2)

## **Diseño de investigación**

Para alcanzar el objetivo de esta investigación, se empleó el diseño de investigación pre-experimental, tipo  $X^1$  O  $X^2$ , donde:

$X^1$  = Pre-test.

O = Intervención.

$X^2$  = Post-test.

Sampieri (2014) manifiesta: “El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema” (p.128).

## Escenario

El escenario de la investigación lo constituye la escuela de Educación Básica General “José Ingenieros” sección vespertina, de la ciudad de Loja, cuenta con 30 docentes y 450 estudiantes.

El escenario de la investigación lo constituye la Escuela de Educación Básica General José Ingenieros de la ciudad de Loja, tomando como muestra a los adolescentes de octavo año paralelo “A”, a quienes se les brindara las herramientas necesarias para incrementar conocimientos sobre sexualidad responsable.

## Población y muestra

La población es de 56 estudiantes de los octavos años de la Escuela de Educación Básica “José ingenieros” de la Ciudad de Loja, se seleccionó una muestra de 20 estudiantes del octavo año paralelo “A.

## Criterio de selección

El criterio de selección fue no probalístico debido a que se consideró la experiencia adquirida durante las practicas pre-profesionales de Orientación Educativa y a su vez las recomendaciones por parte de Psicólogo Educativo de la institución de esta manera los estudiantes seleccionados tenían edades de 11 a 14 años comprendiendo la adolescencia temprana, siendo oportuna esta edad para que los adolescentes conozcan sobre la sexualidad responsable y prevenir riesgos a futuro.

Tabla 2

### *Muestra*

<b>Quienes/Informantes</b>	<b>Muestra</b>
<b>Estudiantes</b>	20

**Fuente:** Secretaria de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”

**Elaborado:** Sra. Soraya Nero

## **Etapas de la investigación**

### **Primera etapa: Diagnóstico**

En esta fase se realizó la aplicación de la técnica y el instrumento previstos en la muestra seleccionada para identificar el nivel de conocimientos sobre sexualidad responsable. Luego se procedió a la tabulación de los resultados con la finalidad de tener una información objetiva acerca de estos, de manera que se pueda tomar decisiones acerca de lo que se va hacer y cómo se va a desarrollar la propuesta de intervención educativa.

### **Segunda etapa: Elaboración de la propuesta de intervención**

Se procedió a diseñar la propuesta de intervención en base de los problemas identificados, delimitando objetivos, metodología y acciones concretas. De esta manera se formularon las condiciones para que los directivos y el personal docente vinculado al grupo de la institución educativa presten las condiciones para desarrollar la propuesta de intervención educativa.

Se diseñaron siete talleres los temas a ser abordados se propusieron en base a los siguientes ejes temáticos:

**Taller I:** Aprendamos que es la sexualidad humana

**Técnica a utilizar:** Almacenamiento de información

**Taller II:** “Adolescencia y sexualidad” ¡Aprendamos más!

**Técnica a utilizar:** De control y elaboración del propio conocimiento

**Taller III:** ¡El embarazo adolescente no debe formar parte de mi presente!

**Técnica a utilizar:** Atencionales

**Taller IV:** Yo no creo cuentos ¡Mitos y realidades de la sexualidad!

**Técnica a utilizar:** Técnicas de grupo

**Taller V:** ¡Tú decides! “enfermedades de transmisión sexual”

**Técnica a utilizar:** Pensamiento productivo y crítico

**Taller VI:** ¡Caminando a lo seguro... planifico mi futuro!

**Técnica a utilizar:** De control y elaboración del propio conocimiento

**Taller VII:** ¡Si deseo tranquilidad... a vivir una sexualidad con responsabilidad!

**Técnica a utilizar:** De control y elaboración del propio conocimiento

### **Tercera etapa: Ejecución de la estrategia**

Se solicitó el permiso correspondiente a los padres de familia para la ejecución de la propuesta de intervención como vía de solución a la problemática (Anexo 3).

En esta etapa se coordinó la ejecución de la propuesta de intervención educativa y su organización, para hacerla corresponder con los resultados alcanzados en la fase de diagnóstico. Para cada taller se tomó en cuenta tres momentos:

Primer momento: El momento de introducción se expusieron los objetivos del taller a tratar y la aplicación de la pre-evaluación.

Segundo momento: Se realizaron diversas acciones para dar cumplimiento a los objetivos planteados y se utilizaron técnicas cognitivas y meta-cognitivas como parte del proceso a seguir.

Tercer momento: Se hizo una reflexión sobre la temática abordada y se aplicó una post-evaluación.

### **Cuarta etapa: Evaluación**

Se realizó una evaluación de las acciones en su conjunto desarrolladas de manera continua y sistemática, una vez cumplidas. Por lo que en esta fase se aplicó una pre-evaluación y post-evaluación en cada taller para conocer la eficacia de las técnicas cognitivas y meta-cognitivas aplicadas en los talleres, al finalizar los talleres se aplicó nuevamente el Cuestionario de Conocimientos y Actitudes Sexuales (C.A.S) (pos-test) para inferir la efectividad de la propuesta de intervención educativa para ir analizando los logros obtenidos y las dificultades que se presentaron en la ejecución de la propuesta de intervención.

**Valoración del programa:** Se utilizó el método estadístico del coeficiente de correlación lineal de F. Pearson (Objetivo 5, valoración de la propuesta), permitió conocer la eficacia de la propuesta alternativa para incrementar conocimientos sobre sexualidad responsable en los adolescentes, para esto se utilizó el programa estadístico Minitab 14.12 para la obtención de datos con mayor seguridad.

### **Métodos estadísticos y/o procesamiento matemático.**

Esta técnica permitió realizar un análisis minucioso de los resultados obtenidos para luego de la tabulación de datos establecer los parámetros cuantitativos y cualitativos, en forma numérica, estadística y gráfica. Los resultados de la investigación fueron explicados con el

debido análisis porcentual representado en cuadros y gráficos. Dichos resultados fueron analizados e interpretados desde una perspectiva psicológica.

### **Análisis integrador de los resultados obtenidos.**

Para trabajar los resultados obtenidos de la investigación se analizaron utilizando los programas informáticos como son el Word y Excel, para representar cuadros y gráficos y para la redacción del análisis e interpretación se utilizara el método estadístico del ROPAI (Recoger los datos, organizar en cuadros, presentar gráficos, analizar e interpretar) lo que permitió constatar la problemática presentada.

## f. RESULTADOS

### Resultados Cuestionario de conocimiento y actitudes sexuales (C.A.S), aplicado a los adolescentes investigados.

Tabla 1

Niveles de conocimientos Pre-test y Pos-test

Nivel de conocimientos	Pre-test		Pos-test	
	Tipo de repuesta (Acuerdo y desacuerdo)		Tipo de repuesta (Acuerdo y desacuerdo)	
	f	%	F	%
Alto	-	-	6	30
Medio	2	10	13	65
Bajo	18	90	1	5
Total	20	100	20	100

**Fuente:** Resultados del Pre-test y Post-test del instrumento aplicado a los estudiantes del octavo año paralelo A, de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros” periodo 2017-2018

**Autora:** Soraya Alexandra Nero Sucunuta

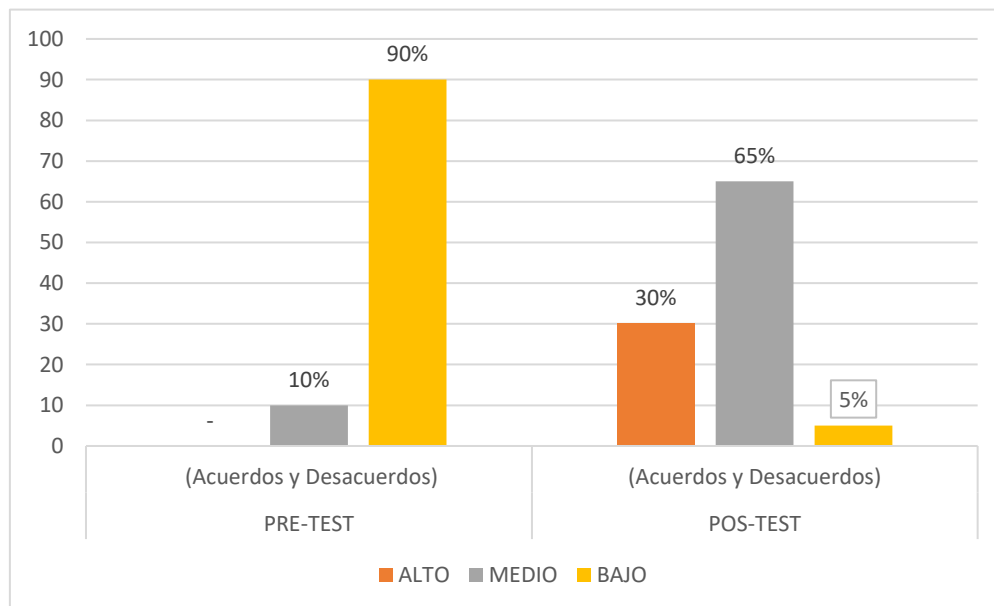


Figura 1. Resultados Pre-test y Post-test

### Análisis e interpretación:

Para el análisis de los resultados, Rodríguez y Farré (como se citó en Iñiguez, 2016), recoge una serie de conocimientos sobre la sexualidad y consideran tres niveles de conocimientos, el

nivel alto, medio y bajo, siendo este último el desencadenante de un sin número de problemas, la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2017) manifiesta:

Los bajos conocimientos sobre sexualidad se determinan por múltiples factores donde destacan la falta de orientación sobre sexualidad, que se traduce en la anticipación de la actividad sexual poco responsable, contribuyendo a aumentar los riesgos a los que se expone el adolescente como las ITS, el asumir roles paternos por embarazos no planificados y la deserción escolar entre otros (p.11).

En referencia a los datos obtenidos del pre-test según el tipo de respuesta de acuerdos y desacuerdos el 90% de los adolescentes investigados se encontraban en un nivel bajo de conocimientos sobre sexualidad lo cual desde el punto de vista de Cardona, Ariza, Gaona y Medina (2015), afirma: Uno de los factores que ha influido directamente sobre el ejercicio de la sexualidad es la creencia que los adolescentes tienen de esta; dado que muchos obtienen la información por medio de algunas instituciones o por otras personas que la ofrecen de manera adecuada, incompleta y/o posiblemente permeada por mitos y creencias, en algunos casos erróneas. Los adolescentes dentro del proceso de autoconocimiento que experimentan y con base en esta información, pueden entonces, adoptar diferentes conductas de riesgo, que están relacionadas con la ocurrencia de las problemáticas mencionadas anteriormente, las cuales pueden afectar directamente su desarrollo y además de ello su entorno social y/o familiar. Diferentes estudios muestran cómo el conocimiento deficiente sobre sexualidad en los adolescentes trae consigo a nivel mundial problemas de salud pública (p.570).

Luego de la aplicación del Cuestionario de conocimientos y actitudes sexuales (C.A.S) puede evidenciar los resultados del post-test según el tipo de respuesta de acuerdos y desacuerdos el 65% de los adolescentes se ubican en un nivel medio conocimientos sobre sexualidad.

En contraste con los resultados del pre-test y pos-test y los criterios de la Comisión Nacional de Derechos Humanos y Cardona, et al. Se observa un cambio significativo en conocimientos, es así que los adolescentes conocen como ejercer una sexualidad con responsabilidad, evitando conductas de riesgo, siendo indispensable que las instituciones educativas impartan programas de educación sexual, facilitándoles a los adolescentes tomar decisiones responsables y propias sobre su vida sexual.

**Resultados de la aplicación del coeficiente de correlación lineal de la R de Pearson en la aplicación de la propuesta alternativa.**

Tabla 2

*Correlación de variables pre-test (X) y pos-test (Y)*

Factor: Conocimientos		
X	Y	Correlación
5	10	$r = 0,416$
5	13	
1	9	
1	8	
5	11	
5	12	
3	12	
3	7	
5	5	
3	11	
4	7	
4	10	
8	13	
4	12	
2	8	
3	6	
3	9	
5	12	
2	9	
1	10	

Mediante el diagrama de dispersión, se realizó una comparación entre las variables X (Pre-test) y la variable Y (Pos-test), teniendo como resultado una  $r = 0,41$  es decir existe una correlación positiva moderada. Por lo tanto las técnicas cognitivas y meta-cognitivas cognitivas entre ellas: almacenamiento de información, de control y elaboración del propio conocimiento, atencionales, técnicas de grupo, pensamiento productivo y crítico; son factibles para trabajar temáticas de sexualidad.

**Fuente:** Cuestionario de Conocimientos y Actitudes Sexuales C.A.S., aplicado a los estudiantes de octavo año paralelo A, de la Escuela “José Ingenieros”.

**Autora:** Soraya Alexandra Nero Sucunuta

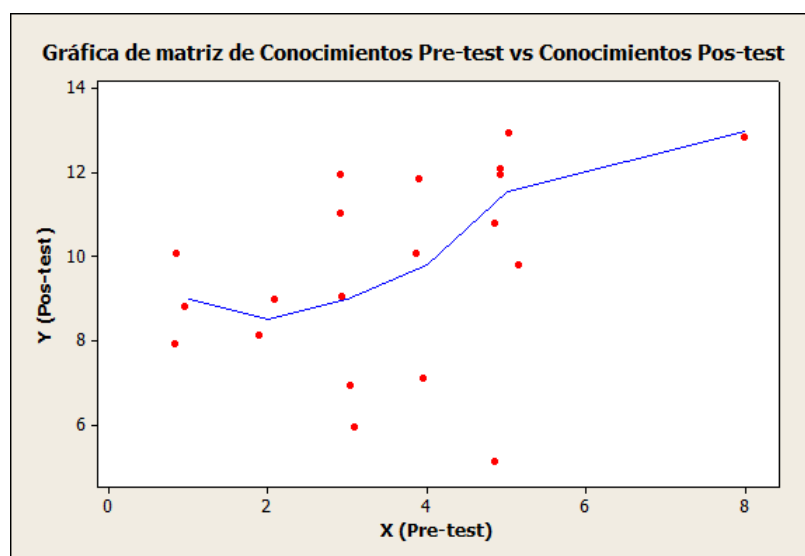


Figura 2. Diagrama de dispersión



**Resultado de la efectividad de las técnicas cognitivas y meta-cognitivas aplicadas en los talleres, realizada a los adolescentes.**

Tabla 3

*Resultados de las técnicas cognitivas y meta-cognitivas*

Temas de Talleres/ Técnicas Utilizadas	Pregunta: En qué nivel considera que la técnica utilizada le ayudó a incrementar conocimientos							
	Nivel Alto		Nivel Medio		Nivel Bajo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Aprendamos que es la sexualidad humana / <b>Almacenamiento de información</b>	13	15	6	30	1	5	20	100
“Adolescencia y sexualidad” ¡Aprendamos más! / <b>De control y elaboración del propio conocimiento</b>	8	40	9	45	3	15	20	100
¡El embarazo adolescente no debe formar parte de mi presente! / <b>Atencionales</b>	12	60	7	35	1	5	20	100
Yo no creo cuentos ¡Mitos y realidades de la sexualidad! / <b>Pensamiento productivo y crítico.</b>	20	100	-	-	-	-	20	100
¡Tú decides! “enfermedades de transmisión sexual”/ <b>Pensamiento productivo y Crítico</b>	19	95	1	5	-	-	20	100
¡Caminando a lo seguro... planificó mi futuro! / <b>Técnicas de grupo</b>	15	75	4	20	1	5	20	100
¡Si deseo tranquilidad... a vivir una sexualidad con responsabilidad! / <b>De control y elaboración del propio conocimiento</b>	17	85	3	15	-	-	20	100

Fuente: Resultados de las técnicas utilizadas en los talleres, aplicadas a los estudiantes del octavo año paralelo A, de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros” periodo 2017-2018  
 Autora: Sra. Soraya Nero

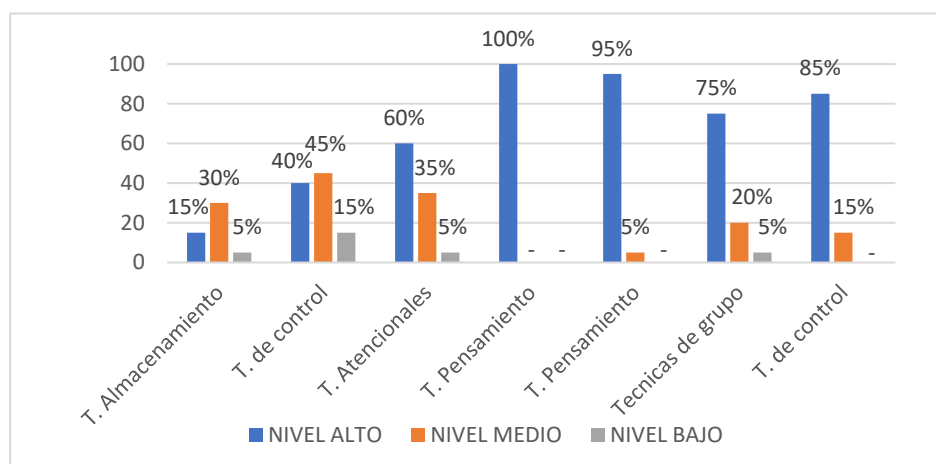


Figura 3. Resultados técnicas cognitivas y meta-cognitivas

## **Análisis e interpretación:**

La Técnicas cognitivas y meta-cognitivas según Martínez, Álvarez y Fernández (2009), seleccionan técnicas para el aprendizaje en general entre ellas: **almacenamiento de información:** se denomina al proceso de almacenar o guardar información, está conformada por el repaso, organización y elaboración de la información., **de control y elaboración del propio conocimiento:** está conformada por la planificación, regulación, autoinstrucciones, tormenta de ideas y el role-playing, **atencionales:** ayudan al que el estudiante pueda realizar una exploración, fragmentación, selección y organización de la información que reciba, **técnicas de grupo:** permiten que los conocimientos aprendidos se compartan con los compañeros de clases y público en general a su vez pueden incrementar sus conocimientos mediante el intercambio de información, **pensamiento productivo y crítico:** mediante esta técnica se pretende que el estudiante tenga la capacidad de poder formar un juicio crítico y este en la capacidad de seleccionar lo bueno de lo malo.

En este mismo sentido Yankovic (2014) realiza las siguientes definiciones: La meta-cognición es el conocimiento de nuestros propios procesos cognitivos, de los resultados de estos procesos y de cualquier aspecto que se relacione con ellos. Es el conocimiento que uno tiene sobre su sistema de aprendizaje y de las decisiones que toma en relación con la manera de actuar sobre la información que ingresa a dicho sistema. Mientras la Cognición es un término que suele referirse a los procesos intelectuales superiores, como el pensamiento la memoria, la atención y los procesos de percepción complejos. La cognición se puede definir como la adquisición y uso del conocimiento por parte del ser humano. Los procesos cognitivos son actividades que realiza el sistema cognitivo humano: observación, clasificación, análisis, síntesis, deducción, atención, percepción, memorización son ejemplos de procesos cognitivos.

Según Osess y Jaramillo (2008) manifiesta: Las estrategias cognitivas apuntan a aumentar y mejorar los productos de nuestra actividad cognitiva, favoreciendo la codificación y almacenamiento de información, su recuperación posterior y su utilización en la solución de problemas. La estrategia meta-cognitiva, en cambio se emplean para planificar supervisar y evaluar la aplicación de las estrategias cognitivas.

Como se evidencia en la figura 10, la técnica de almacenamiento de información ayudo a los adolescentes a adquirir conocimientos en un nivel medio sobre la sexualidad humana en un 30%, la misma se aplicó por segunda ocasión obteniendo niveles altos de conocimientos sobre sexualidad responsable en un 85%, en cuanto a la técnica de control y elaboración del propio

conocimiento permitió que los adolescente obtener niveles medios de conocimientos sobre adolescencia y sexualidad en un 45%, a su vez la técnica atencional ayudo a que los estudiantes adquirieran niveles altos de conocimientos sobre el embarazo adolescente en un 60%, por otra parte la técnica de pensamiento productivo y critico ayudo a que los estudiantes obtengan niveles altos de conocimientos acerca de mitos y realidades de la sexualidad en un 100%, la misma tecnica se aplicó por segunda ocasión consiguiendo en los estudiantes niveles altos de conocimientos sobre enfermedades de transmisión sexual en un 95%, siendo la técnica con mayor factibilidad, así mismo la técnica de grupo ayudo a que los estudiantes adquirieran niveles altos de conocimientos sobre planificación familiar en un 75%. Logrando un aporte significativo con todas las técnicas antes mencionadas.

De esta manera considerando el criterio de Martínez, Álvarez y Fernández, Yankovic, Osess y Jaramillo y en contraste a los resultados obtenidos se puede evidenciar la importancia de las técnicas cognitivas y metacognitivas utilizadas en los talleres debido al impacto positivo que se refleja en los adolescentes, los mismos adquirieron niveles altos de conocimientos en relación a una sexualidad responsable.

## g. DISCUSIÓN

En los últimos años se puede evidenciar las consecuencias de una sexualidad no responsable en los adolescentes, teniendo como resultado embarazos precoces, enfermedades de transmisión sexual, abortos, baja autoestima entre otros. Ahora bien desde el punto de vista fisiológico los impulsos sexuales de la adolescencia deben canalizarse y orientarse, y debe controlarse la reproducción, pero es un error hacer que el adolescente se sienta inmoral o malo si experimenta un deseo sexual (Berger, 2016, p.427). Sin embargo, si los adolescentes desconocen su desarrollo psicosexual no podrían realizar actividades o estilos de vida, además de no tener actitudes positivas frente a su sexualidad. Es así, que la educación en esta etapa de la adolescencia es de gran importancia debido al número de interrogantes que estos tienen sin respuestas.

Una vez realizada la aplicación del instrumento a los adolescentes del octavo año de Educación Básica paralelo A, de la Escuela José Ingenieros, se obtuvo el diagnóstico inicial del pre-test en base al tipo de respuesta de acuerdo y desacuerdo el 90% se los adolescentes investigados se encontraban en un nivel bajo de conocimientos, mientras el 10% tenían un nivel medio de conocimientos sobre sexualidad. El bajo nivel de conocimientos lleva a los adolescentes a iniciar precozmente su vida sexual activa; al respecto la encuesta nacional de salud y nutrición (2012) ha evidenciado importantes áreas para la educación sexual y reproductiva de los adolescentes en el cual el 23% entre los 12 y 19 años de edad habrían iniciado su vida sexual, siendo más frecuente en hombres (25%) que en mujeres (21%). Aunque el 90% de población adolescente reportó conocer o haber escuchado hablar de algún método anticonceptivo, 15% de los hombres y 33% de las mujeres no utilizaron ningún método anticonceptivo en la primera relación sexual (p.1).

Como estudiante de la carrera de Psicología Educativa y Orientación proporcionando como respuesta a la problemática encontrada y en base a los resultados obtenidos surgió el interés personal para diseñar y ejecutar una propuesta de intervención bajo la modalidad de talleres metodológicamente planificada, considerando las técnicas cognitivas y meta-cognitivas entre ellas: **almacenamiento de información, de control y elaboración del propio conocimiento, atencionales, técnicas de grupo, pensamiento productivo y crítico**; técnicas debidamente analizadas para su utilización de manera que el entrenamiento en estas permitan incrementar conocimientos sobre sexualidad responsable en los adolescentes. Teniendo como resultado 7 talleres debidamente estructurados para su aplicación.

Considerando la metodología que sugieren las técnicas cognitivas y meta-cognitivas; algunos autores reconocen a las técnicas de desarrollo de capacidades mentales, al respecto, Martínez, et al. (2009) consideran:

Que las técnicas para el desarrollo de capacidades mentales y el aprendizaje en general, en la actualidad tienen mayor predicamento ya que están basadas en la teoría explicativa del funcionamiento de la inteligencia según el Modelo del Procesamiento de la Información. En dicho contexto se han desarrollado ampliamente las referidas a la memoria y a la atención (p.359). De esta manera desarrolla las técnicas cognitivas y meta-cognitivas entre ellas: de almacenamiento de información, de control y elaboración del propio conocimiento, atencionales, grupo y de pensamiento productivo y crítico.

En ese mismo sentido, sobre las técnicas cognitivas y meta-cognitivas, Osess y Jaramillo (2008) manifiestan:

Las estrategias cognitivas apuntan a aumentar y mejorar los productos de nuestra actividad cognitiva, favoreciendo la codificación y almacenamiento de información, su recuperación posterior y su utilización en la solución de problemas. La estrategia metacognitiva, en cambio se emplean para planificar supervisar y evaluar la aplicación de las estrategias cognitivas (p.193).

Por lo fundamentado, son importantes están técnicas en procesos de aprendizaje especialmente para profundizar conocimientos sobre sexualidad en adolescentes.

Una vez diseñada la propuesta de intervención se procedió a su aplicación, con el fin de incrementar conocimientos sobre sexualidad responsable en los 20 adolescentes del octavo año de educación básica paralelo A, de la escuela José Ingenieros, sección vespertina la cual se desarrolló en el mes de Noviembre 2017 a Enero 2018, se desarrollaron 7 talleres con una duración de dos horas pedagógicas (80 minutos), en cada taller se inició con una pre-evaluación de conocimientos con respecto la temática a tratar utilizándose dinámicas, materiales didácticos y videos, finalmente se realizó una pos-evaluación de conocimientos y de la técnica cognitiva y meta-cognitiva utilizada, en la cual se evidenció aprendizajes significativos en los adolescentes. Además para la elaboración y diseño de la propuesta de intervención basada en técnicas cognitivas y meta-cognitivas se basó en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel quien se enfocó en la meta-cognición.

Rodríguez (2009) considera que el aprendizaje significativo es el proceso que se genera en la mente humana cuando subsume nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones: predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende. Es subyacente a la integración constructiva de pensar, hacer y sentir, lo que constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano (p.4).

Es así que las técnicas cognitivas y meta-cognitivas funcionan de manera eficaz y se pueden aplicar a través de un taller, este es un medio importante para salir de la rutina y motivar a los estudiantes a aprender, es por ello que Betancourt, Guevara y Fuentes (2011) definen al taller como un modo de organizar la actividad, que favorece la iniciativa de los participantes para buscar soluciones a los interrogantes planteados en los aprendizajes propuestos, estimulando el desarrollo de su creatividad (p.18). Es decir, se aplican las técnicas cognitivas y meta-cognitivas organizando las actividades a desarrollar propiciando la aplicación de los conocimientos ya adquiridos con anterioridad a situaciones nuevas incrementado así los conocimientos sobre sexualidad responsable.

De esta manera siguiendo con el proceso de la investigación se procedió nuevamente a la aplicación del Cuestionario de Conocimientos y actitudes sexuales (C.A.S) a los adolescentes, se obtiene como resultado del pos-test según el tipo de respuesta de acuerdos y desacuerdos que el 65% de los adolescentes se ubican en un nivel medio conocimientos sobre sexualidad.

Finalmente tras la aplicación de la propuesta de intervención se procede a la validación de la misma, mediante el método estadístico del coeficiente de correlación lineal ( $r$ ) de Karl Pearson, en base a los datos obtenidos en el pre-test y pos-test que serían la relación de las variables ( $x/y$ ), este permitió conocer la eficacia de la propuesta de intervención basada en la modalidad de talleres a través de las técnicas cognitivas y meta-cognitivas para incrementar conocimientos sobre sexualidad responsable en los adolescentes de octavo año paralelo A, obteniendo un resultado de  $r(x/y)=0,41$  correlación positiva moderada para esto se utilizó el programa estadístico Minitab 14.12 para la obtención de datos con mayor seguridad, lo que evidencia un impacto positivo, siendo la propuesta alternativa factible para su aplicación.

## **h. CONCLUSIONES**

- La fundamentación teórica-científica permitió ampliar los conocimientos a fin de expresar con rigor científico opiniones y comentarios sobre las variables de estudio para la redacción del mismo.
- Los adolescentes investigados en el pre-test la mayoría presentaron niveles bajos de conocimientos sobre sexualidad responsable.
- El diseño de la propuesta de intervención implicó una metodología activa e integradora a través de las técnicas cognitivas y meta-cognitivas las mismas que permitieron a los adolescentes incrementar conocimientos sobre una sexualidad responsable.
- La aplicación de la propuesta de intervención bajo la modalidad de talleres a través de las técnicas cognitivas y meta-cognitivas, logro en los adolescentes un aprendizaje en relación a una sexualidad con responsabilidad.
- La validación de la propuesta de intervención bajo la modalidad de talleres basadas en técnicas cognitivas y meta-cognitivas, mediante el método estadístico de correlación lineal de Pearson permitió conocer la eficacia de la misma obteniendo una correlación positiva moderada, siendo la misma factible para su aplicación.

## **i. RECOMENDACIONES**

- A los directivos de la Escuela José Ingenieros, buscar información teórica - científica sobre sexualidad responsable de manera que puedan tener información con rigor científico para conocer y emplear herramientas para el desarrollo de una sexualidad con responsabilidad en los adolescentes.
- A las autoridades del DECE aplicar insumos psicológicos de manera que puedan realizar un diagnóstico en los adolescentes a fin de evidenciar el nivel de conocimientos sobre sexualidad responsable.
- A las autoridades del DECE y docentes que integren el uso de técnicas cognitivas y meta-cognitivas entre ellas: almacenamiento de información, de control y elaboración del propio conocimiento, atencionales, técnicas de grupo, pensamiento productivo y crítico, como estrategia para la enseñanza y aprendizaje en temas de educación sexual.
- A los docentes de la institución educativa considerar las técnicas cognitivas y meta-cognitivas, debido al impacto positivo en el incremento de conocimientos de sexualidad responsable en los adolescentes, realizando una revisión, actualización y adaptación de acuerdo a las necesidades de la muestra a ser aplicada.
- A los futuros egresados de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, tomar en cuenta la siguiente propuesta de intervención para que sea ampliada y aplicada en diferentes muestras debido a la factibilidad y validez de la misma.





# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

### CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

#### PROPUESTA DE INTERVENCIÓN



#### “VIVIENDO UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE”

**Lugar:** Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”, sección vespertina

**Dirigido a:** Octavo año paralelo A

**Autora:** Soraya Alexandra Nero Sucunuta

LOJA-ECUADOR

2017-2018

## **1. TÍTULO**

“VIVIENDO UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE”

## **2. PRESENTACIÓN**

Hoy es imperativo crear condiciones para que adolescentes transformen el criterio sobre su sexualidad, de manera que ésta se convierta en fuerza creativa que contribuya a su desarrollo académico, salud, bienestar personal, social, y a la equidad.

Mediante la presente propuesta de intervención, en la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros” sección vespertina, se pretende incrementar los conocimientos de sexualidad responsable en los adolescentes del octavo año paralelo A, para cumplir con este propósito se aplican las técnicas cognitivas y meta-cognitivas.

La propuesta de intervención está estructurada metodológicamente mediante la modalidad de talleres, con la aplicación de las técnicas cognitivas y meta-cognitivas entre ellas: almacenamiento de información, de control y elaboración del propio conocimiento, atencionales, técnicas de grupo, pensamiento productivo y crítico; que los entrenamientos para su utilización permitirán incrementar conocimientos sobre sexualidad responsable en los adolescentes.

Los resultados de la propuesta de intervención sobre la estrategia de educación sexual serán analizados e interpretados con materiales bibliográficos y contrastados con los datos obtenidos del pre taller y post taller, de tal manera que proporcione datos y criterios debidamente fundamentados para validar la efectividad de la propuesta de intervención.

## **3. JUSTIFICACIÓN**

Con el uso de talleres basados en las técnicas cognitivas y meta-cognitivas se pretende incrementar conocimientos sobre sexualidad responsable en los adolescentes del octavo año paralelo A de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”, sección vespertina de la ciudad de Loja, para prevenir diversas problemáticas que afrontan los estudiantes en esta etapa de su vida.

La propuesta de intervención es factible al contar con las condiciones materiales y humanas necesarias, por lo tanto, se justifica el desarrollo de los talleres con el único fin de aportar a los adolescentes conocimientos para su desarrollo académico y personal.

## **4. OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Incrementar conocimientos de sexualidad responsable a través de las técnicas cognitivas y meta-cognitivas en los adolescentes del octavo año paralelo A de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros”, sección vespertina.

### **Objetivos Específicos**

Analizar la sexualidad humana para incrementar conocimientos a través de la técnica de almacenamiento de información.

- Instruir en los y las adolescentes conocimientos básicos sobre la adolescencia y sexualidad a través de las técnicas de control y evaluación del propio conocimiento, mediante las autoinstrucciones y lluvia de ideas.
- Información sobre el embarazo adolescente mediante las técnicas atencionales la exploración, selección y organización.
- Lograr que los y las estudiantes identifiquen los mitos y realidades asociadas a la sexualidad mediante de la técnica de pensamiento productivo y crítico.
- Que los y las adolescentes conozcan y reflexiones sobre las enfermedades de transmisión sexual a través del pensamiento productivo y crítico para el ejercicio de una sexualidad responsable.
- Capacitar sobre planificación familiar adolescente y métodos anticonceptivos a través de la técnica de grupo el debate.
- Lograr que los y las adolescentes amplíen sus conocimientos sobre una sexualidad responsable a través de la técnica cognitiva y metacognitiva de almacenamiento de información mediante un rol-playing.

## **5. ESTRUCTURA DE LOS TALLERES**

Se utilizan 7 talleres mediante la aplicación de las técnicas cognitivas y meta-cognitivas, en la Escuela de Educación General Básica José Ingenieros, sección vespertina, de la ciudad de Loja, los talleres se estructuran de la siguiente manera:

### **Taller**

#### **1. Tema:**

#### **2. Objetivo:**

#### **3. Datos informativos:**

-Institución:

-Año y Paralelo:

-Número de estudiantes:

-Fecha:

-Horario:

#### **4. Contenidos:**

#### **5. Técnicas Cognitivas y meta-cognitivas:**

#### **6. Recursos:**

#### **7. Procedimiento:**

-Saludo inicial

-Dinámica de ambientación

-Prueba de conocimientos previos (pre-evaluación)

-Aplicación técnica cognitiva y meta-cognitiva

-Exposición de contenidos

-Ejercicio de reflexión

-Video

#### **8. Cierre de la sesión**

-Prueba de conocimientos (pos-evaluación)

## **6. CONTENIDOS DE TALLERES**

Las temáticas a tratarse se desarrollaran en el siguiente orden:

**Taller I:** Aprendamos que es la sexualidad humana

**Sesión 1:** ¿Qué es la sexualidad humana?

**Sesión 2:** Dimensiones de la sexualidad humana

**Taller II:** “Adolescencia y sexualidad” ¡Aprendamos más!

**Taller III:** ¡El embarazo adolescente no debe formar parte de mi presente!

**Taller IV:** Yo no creo cuentos ¡Mitos y realidades de la sexualidad!

**Taller V:** ¡Tú decides...enfermedades de transmisión sexual!

**Taller VI:** ¡Caminando a lo seguro... planifico mi futuro!

**Taller VII:** Si deseo tranquilidad... a vivir una sexualidad con responsabilidad

Los talleres están dirigidos a estudiantes del octavo año paralelo A, de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros” sección vespertina, de la ciudad de Loja, período 2017-2018.

El tiempo de duración se estima entre una hora (40 minutos) o dos horas pedagógicas (80 minutos) según las temáticas a tratar.

El espacio físico para el desarrollo de los talleres es el aula del octavo año paralelo A, de la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros”.

## **7. METODOLOGÍA**

La metodología a utilizar consiste en la aplicación técnicas cognitivas y meta-cognitivas, para incrementar conocimientos de sexualidad responsable en los adolescentes, el trabajo será grupal en cada desarrollo de los talleres. En cada temática se utiliza material didáctico apropiado para la edad; el lenguaje es sencillo pero con estricto rigor científico.

## **8. EVALUACIÓN DE LOS TALLERES**

Los estudiantes serán evaluados con una pre-evaluación y pos-evaluación con respecto a las temáticas abordadas, actividades realizadas y de la técnica cognitiva y meta-cognitiva aplicada, se entregan hojas de evaluación donde se solicitara que respondan a una serie de preguntas referidas al cumplimiento de los objetivos y actividades propuestas.

## 9. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES/ TALLERES/ TÉCNICAS A UTILIZAR	MESES / SEMANAS				
	Noviembre 2017	Diciembre 2017			Enero 2018
	4	1	2	3	3
Permiso a las autoridades de la institución y padres de familia	X				
Aplicación del cuestionario de conocimientos y actitudes sexuales C.A.S (pre-test)	X				
Aprendamos que es la sexualidad humana / <b>Almacenamiento de información</b>		X			
“Adolescencia y sexualidad” ¡Aprendamos más! / <b>De control y elaboración del propio conocimiento</b>			X		
¡El embarazo adolescente no debe formar parte de mi presente! / <b>Atencionales</b>			X		
Yo no creo cuentos ¡Mitos y realidades de la sexualidad! / <b>Pensamiento productivo y crítico.</b>				X	
¡Tú decides! “enfermedades de transmisión sexual”/ <b>Pensamiento productivo y Crítico</b>				X	
¡Caminando a lo seguro... planifico mi futuro! / <b>Técnicas de grupo</b>				X	
¡Si deseo tranquilidad... a vivir una sexualidad con responsabilidad! / <b>De control y elaboración del propio conocimiento</b>					X
Clausura y aplicación del cuestionario de conocimientos y actitudes sexuales C.A.S (pos-test)					X

## 10. DESARROLLO DE TALLERES

### TALLER I

#### 1. Tema:

### ¡Aprendamos! ¿Qué es la sexualidad humana?



**2. Objetivo:** Analizar la sexualidad humana para incrementar conocimientos a través del control y evaluación del propio conocimiento.

#### 3. Datos informativos:

- **Institución:** Escuela de educación General Básica “José Ingenieros”
- **Año y Paralelo:** Octavo “A”
- **Número de estudiantes:** 20

#### 4. Contenidos:

- **Sesión I:** ¿Qué es la sexualidad humana? /Conceptos básicos sobre sexualidad humana, sexo, sexualidad, género e identidad de género
- **Sesión II:** Dimensiones de la sexualidad humana

#### 5. Aplicación de Técnicas Cognitivas y meta-cognitivas:

Técnica de almacenamiento de información: El que sabe ¡sabe!

## **SESIÓN 1: ¿Qué es la sexualidad humana? /Conceptos básicos sobre sexualidad humana, sexo, sexualidad, género e identidad de género**

### **RECURSOS**

- **Humanos:** Investigadora, adolescentes de octavo A.
- **Materiales:** globos y tarjetas
- **Económicos:** \$ 10.00

### **PROCEDIMIENTO:**

- **Dinámica de ambientación:**

**La telaraña** en esta dinámica los estudiantes formarán un círculo donde se tendrá como objeto principal de la actividad un ovillo de hilo. El primer integrante dice su nombre y, como propuesta, dice que le gusta hacer en su tiempo libre. A continuación, inesperadamente, el primero tira el ovillo a otro compañero y este repite la función. De esta forma el hilo va repartiéndose hasta llegar al último alumno, formando así una telaraña. Finalmente, la última persona que ha dicho su nombre le devolverá el ovillo al penúltimo y éste repetirá el nombre del último, y así sucesivamente es así que el ovillo de hilo tiene que llegar a la persona que inició la actividad.

- **Exposición de contenidos:**

### **¿Qué es la sexualidad Humana?**

Es una dimensión fundamental del ser humano porque es necesaria para identificar al ser humano como tal, ya que está íntimamente relacionada con la afectividad, la capacidad de amar y la aptitud para relacionarse con los demás.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la sexualidad humana se define como: Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.



Se puede definir a “La sexualidad es, ante todo, el modo en el que cada persona vive y expresa su propia realidad corporal” (Lameiras y Carrera, 2009, p.29). De este modo la sexualidad es una manifestación vital de la personalidad, en ella se expresa toda la experiencia individual y social que ha sido interiorizada a través de la actividad y la comunicación en el transcurso de la vida del sujeto, de ahí que posea un carácter individualizado y esté condicionada histórica y socialmente.

Es importante considerar que no existe una única definición de lo que es la sexualidad. A partir de la historia personal y del aprendizaje social se construye una concepción de lo que es sexual y de lo que es sexualidad. Cada grupo social y cultural construye y recrea imaginarios



sociales particulares sobre la sexualidad, su sentido, su valor, y su papel en la existencia humana.

En la misma línea Barragan y Bredy (como se citó en Lameiras y Carrera, 2009) definen a la sexualidad como una dimensión que integra numerosos niveles y, en cuanto tal, mediatiza todo el comportamiento humano a la vez que mediatizada por todo lo que el ser humano es (p.28), es por ello la importancia de ser claros y precisos al momento de abordar la sexualidad en sí.

La sexualidad humana engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo, género, identidades, orientaciones, que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

**Sexo:** Se refiere al conjunto de características biológicas que definen al ser humanos como hembras y machos.

**Sexualidad:** Es una capacidad que conforma a cada ser humano y que permite sentir, vibrar y comunicarnos a través del propio cuerpo. Es algo que forma parte de lo que somos desde el mismo momento en el que nacemos y que permanece en nuestras vidas hasta que morimos.

**Género:** Es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo. Tal como ha existido de manera histórica, el género refleja y perpetúa las relaciones particulares de poder entre hombres y mujeres.

**Identidad de género:** Define el grado en que cada persona se identifica como masculino o femenina o alguna combinación de ambos. Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un Autoconcepto y a comportarse socialmente en relación a la percepción de su propio sexo y género.

- **Aplicación técnica de almacenamiento de información para el ejercicio de reflexión: el que sabe ¡sabe!**

Se conformará dos grupos los estudiantes deberán hacer explotar un globo el cual contendrá una tarjeta con una pregunta, el grupo con mayores aciertos tenga obtendrá una recompensa.

- **Video:** ¿Que es la Sexualidad?

<https://www.youtube.com/watch?v=8kTPAGne94I>

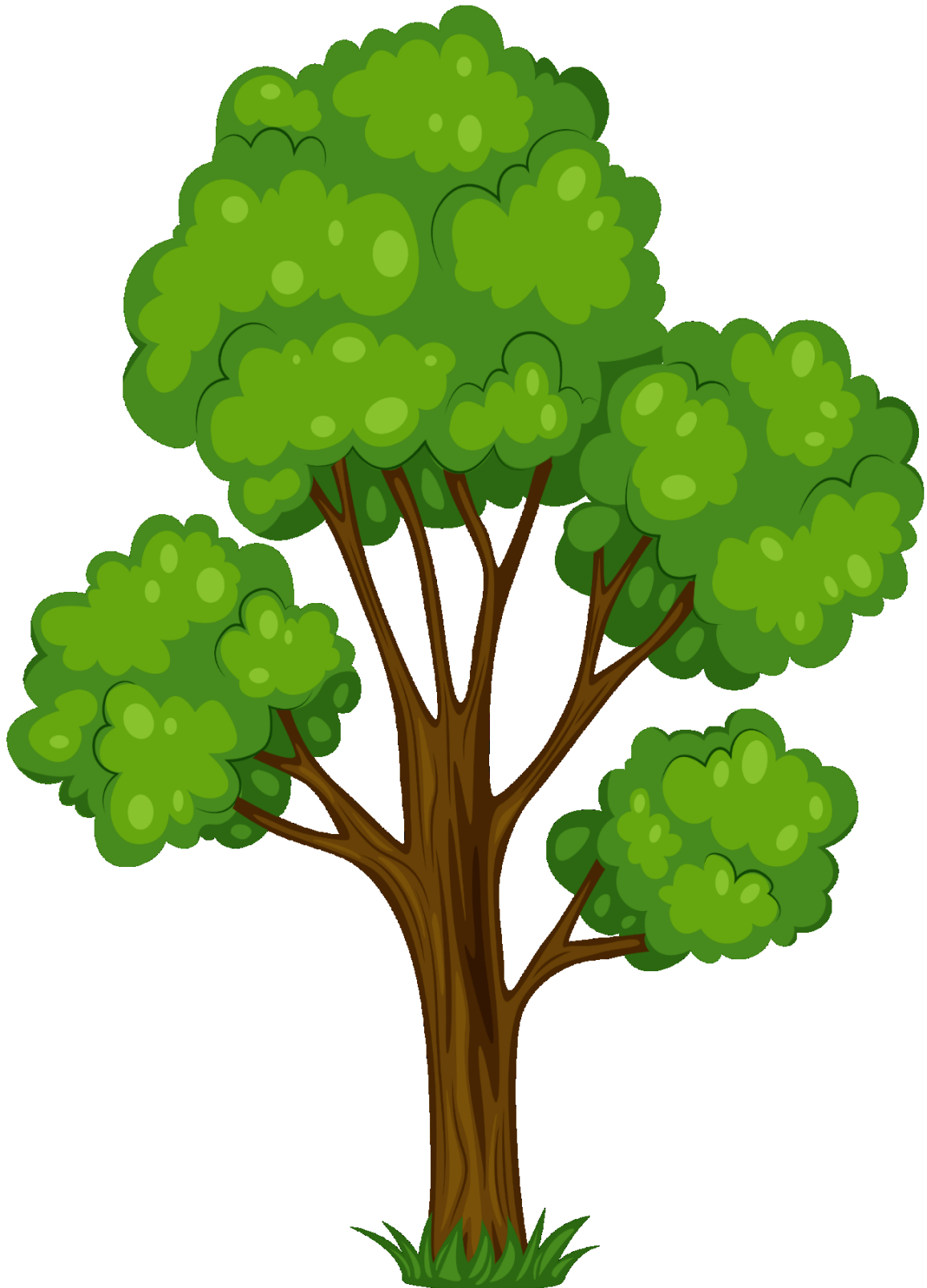
- **Cierre de la sesión:** Con la finalidad de tener una idea de cómo estuvo la sesión, se realizará una evaluación escrita.

#### **Bibliografía:**

Lameiras, F. M. y Carrera, F. M. (2009). *Educación sexual De la teoría a la práctica*. Madrid, España: Pirámide

#### **Web-grafía:**

[https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercadotecnia/fundamentos\\_de\\_metodologia\\_investigacion/PRES44.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf)



**SEXUALIDAD HUMANA**

Es necesaria para identificar al ser humano como tal

Abarca los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual

**Sexualidad:** Capacidad que conforma a cada ser humano y que permite sentir, vibrar y comunicarnos a través del propio cuerpo

**Sexo:** Conjunto de características biológicas que definen a los seres humanos como hembras y machos.

**Identidad de género:** Define el grado en que cada persona se identifica como masculino o femenina

**Género:** Suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo

La sexualidad es, ante todo, el modo en el que cada persona vive y expresa su propia realidad corporal

Está íntimamente relacionada con la afectividad, la capacidad de amar y la aptitud para relacionarse con los demás

# VIVIENDO UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE



## Objetivo general

- Incrementar conocimientos de sexualidad responsable

**Fecha:** Noviembre/Enero 2017-2018

## Orden de desarrollo de talleres:

- **Taller I:** Aprendamos que es la sexualidad humana
- **Taller II:** "Adolescencia y sexualidad" ¡Aprendamos más!
- **Taller III:** ¡El embarazo adolescente no debe formar parte de mi presente!
- **Taller IV:** Yo no creo cuentos ¡Mitos y realidades de la sexualidad!
- **Taller V:** ¡Tú decides...enfermedades de transmisión sexual!
- **Taller VI:** ¡Caminando a lo seguro... planifico mi futuro!
- **Taller VII:** Si deseo tranquilidad... a vivir una sexualidad con responsabilidad

**Vive como si fueras a morir mañana, aprende como si fueras a vivir siempre.**

Mahatma Gandhi

## **SESIÓN 2: Dimensiones de la sexualidad humana**

- **Metodología grupal:** Grupal
- **Duración:** 1 hora pedagógica (40 minutos)
- **Técnica cognitiva y meta-cognitiva de aplicación:** de almacenamiento de información: el que sabe ¡sabe!

### **RECURSOS**

- **Humanos:** Investigadora, adolescentes de octavo A.
- **Materiales:** material impreso, tarjetas, marcadores, recompensas (dulces)
- **Económicos:** \$ 8.00

### **PROCEDIMIENTO:**

- **Exposición de contenidos:**

#### **Dimensiones de la educación sexual.**

Al referirnos a las dimensiones de la educación sexual se encuentran algunas dimensiones tanto la biológica, sociocultural, psicológica y ético-filosófica.

Es así que Zapata (2016) afirma. La sexualidad se refiere a una dimensión humana que incluye sexo, género, identidad sexual y de género, orientación sexual, erótica, sentimientos, afectos y reproducción. Esto es experimentado y expresado en fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos, religiosos y espirituales. Aunque puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen simultáneamente, pero tal diversidad de condicionantes confiere a la sexualidad de cada persona un marcado carácter personal y específico que se manifiesta en lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos (p.46).

Para Ibáñez (2013) “En la escuela se suceden actos, encuentros de personas, en este encuentro es necesario un vínculo de apertura, de reciprocidad, de diálogo, de escucha, de intercambio la aceptación del otro y de su punto de vista” (párr. 2)



**Dimensión biológica.** En relación a la dimensión biológica Acuña (2011) hace referencia a las diferencias entre el varón y la mujer que se imponen por una serie de caracteres morfológicos, sin embargo, la distinción biológica entre el hombre y la mujer es mucho más compleja que la configuración descriptiva de la genitalidad. De tal modo que el sexo biológico contempla cinco categorías básicas: la configuración cromosómica; el sexo gonádico; el sexo hormonal, la estructura reproductiva interna y la genitalidad (párr. 5).

**Dimensión psicológica.** Según Acuña (2011) considera la sexualidad en el ser humano no se limita a ser una “necesidad” (dimensión biológica), sino que se expande en el camino del deseo (dimensión psicológica) llegando a ser vivencia y comportamiento sexual humano. La dimensión psicológica introduce el sentido en la sexualidad humana. Entre las categorías que incluye esta dimensión está la identidad sexual y el desarrollo sexual (párr. 6).

En definitiva, es indudable que el entorno social mediatiza de manera importante tanto nuestra actitud como nuestra conducta hacia la sexualidad propia y ajena. Cuando surgen problemas sexuales, generan en el individuo reacciones de ansiedad, inseguridad, miedo al fracaso y repercuten en la pareja, que puede responder adoptando diversas actitudes, comprensiva, de colaboración o de rechazo o irritación.

**Dimensión sociocultural.** En esta dimensión Acuña (2011) considera que el ser humano es un ser cultural también en su sexualidad; porque tiene una historia, es una historia y construye historia. La tradición la alcanza en la cultura en que vive. Se hace parte de esa historia cuando la asume conscientemente y construye su historia cuando asume la responsabilidad personal y colectiva como ser social frente al momento presente. Existen una serie de espacios y canales de socialización de la sexualidad humana.

Entre los más importantes están la familia de origen, la escuela, el grupo de pares, la religión, las normas sociales, los medios de comunicación (párr. 7).

**Dimensión ético-filosófica.** Según Acuña (2011) la sexualidad no es un concepto “abstracto”, la sexualidad se vive, se pone en acción y se juega en las experiencias de la vida diaria, en lo cotidiano. La dimensión ética parte de la noción de la persona, hombre y mujer, como valor en sí misma. Esta va asumiendo a lo largo de su vida diversos valores y se convierte, por lo tanto, en una portadora de ellos, los cuales también jerarquiza a la luz de sus experiencias y vida

personal. Constantemente está revisando sus valores y replanteándose su jerarquía, lo que lleva a conformar su conciencia (párr. 8)

- **Aplicación técnica de almacenamiento de información para el ejercicio de reflexión: el que sabe ¡sabe!**

Se conformará dos grupos los estudiantes deberán escribir en cada hoja ideas sobre los temas abordados, luego socializaran el trabajo a todos sus compañeros y pegaran las ideas en un árbol impreso.

- **Cierre de la sesión:** Con la finalidad de tener una idea de cómo estuvo la sesión, se realizará una evaluación escrita.

### **Bibliografía:**

Acuña, L. L (6 de diciembre del 2011). Las dimensiones fundamentales de la sexualidad humana [Mensaje de un blog]. Recuperado de <https://filosofiadela vida.wordpress.com/2011/12/06/las-dimensiones-fundamentales-de-la-sexualidad-humana/>.

Ibáñez, V. (2013). Dimensiones afectivas: Dimensiones de la educación sexual. Prezy.: Recuperado <https://prezi.com/dfteufv9iyk/las-dimensiones-de-la-educacion-sexual-integral/>.

Zapata, B. R. y Gutiérrez, I. M. (2016). *Salud sexual y reproductiva*. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=8416642117a>



ORGANIZADOR GRÁFICO PARA EXPONER CONTENIDOS



**DIMENSIONES DE LA  
SEXUALIDAD**

## **BIOLÓGICA**

Hace referencia a las diferencias entre el varón y la mujer que se imponen por una serie de caracteres morfológicos, sin embargo, la distinción biológica entre el hombre y la mujer es mucho más compleja que la configuración descriptiva de la genitalidad. De tal modo que el sexo biológico contempla cinco categorías básicas: la configuración cromosómica; el sexo gonádico; el sexo hormonal, la estructura reproductiva interna y la genitalidad.

## **PSICOLÓGICA**

La sexualidad en el ser humano no se limita a ser una “necesidad” (dimensión biológica), sino que se expande en el camino del deseo (dimensión psicológica) llegando a ser vivencia y comportamiento sexual humano. La dimensión psicológica introduce el sentido en la sexualidad humana. Entre las categorías que incluye esta dimensión está la identidad sexual y el desarrollo sexual.

## **SOCIOCULTURAL**

El ser humano es un ser cultural también en su sexualidad; porque tiene una historia, es una historia y construye historia. La tradición la alcanza en la cultura en que vive. Se hace parte de esa historia cuando la asume conscientemente y construye su historia cuando asume la responsabilidad personal y colectiva como ser social frente al momento presente.

## **ÉTICO-FILOSÓFICA**

La sexualidad no es un concepto “abstracto”, la sexualidad se vive, se pone en acción y se juega en las experiencias de la vida diaria, en lo cotidiano. La dimensión ética parte de la noción de la persona, hombre y mujer, como valor en sí misma. Esta va asumiendo a lo largo de su vida diversos valores y se convierte, por lo tanto, en una portadora de ellos, los cuales también ierarquiza a la luz de sus experiencias y vida personal.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**TALLER I**  
**PRE-EVALUACIÓN**

Nombre.....

Fecha.....

**1. Conoce que es la sexualidad humana**

Sí

No

De ser afirmativa, argumente su respuesta.....  
 .....  
 .....

**2. Conoce las diferencias entre sexualidad, sexo, género, identidad de género y orientación sexual.**

Sí

No

**3. Define de manera correcta que es la sexualidad.**

Sí

No

De ser afirmativa, argumente su respuesta.....  
 .....  
 .....

**4. Conoce las dimensiones de la sexualidad humana.**

Sí

No

En caso de su respuesta ser afirmativa menciones algunas dimensiones:  
 .....  
 .....  
 .....



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**TALLER I**  
**POST-EVALUACIÓN**

Nombre.....

Fecha.....

**1. Conoce que es la sexualidad humana**

Sí  No

De ser afirmativa, argumente su respuesta.....  
 .....  
 .....

**2. Conoce las diferencias entre sexualidad, sexo, género, identidad de género y orientación sexual.**

Sí  No

**3. Define de manera correcta que es la sexualidad.**

Sí  No

De ser afirmativa, argumente su respuesta.....  
 .....  
 .....

**4. ¿Conoce las dimensiones de la sexualidad humana?**

Sí  No

De ser afirmativa, mencione algunas dimensiones.....  
 .....  
 .....

**5. ¿En qué nivel considera que la técnica de control y evaluación del propio conocimiento le sirvió a usted para incrementar conocimientos sobre la sexualidad humana y sus dimensiones?**

Bajo  Medio  Alto

## TALLER II

### 1. Tema:

## “Adolescencia y sexualidad” ¡Aprendamos más!



**2. Objetivo:** Instruir en los y las adolescentes conocimientos básicos sobre la adolescencia y sexualidad a través de las técnicas de control y evaluación del propio conocimiento, mediante las autoinstrucciones y lluvia de ideas.

### 3. Datos informativos:

- **Institución:** Escuela de educación General Básica “José Ingenieros”
- **Año y Paralelo:** Octavo “A”
- **Número de estudiantes:** 20

### 4. Contenidos:

- Adolescencia y sexualidad
- Etapas de la adolescencia: cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia
- El noviazgo en la adolescencia.

**5. Técnicas Cognitivas y meta-cognitivas:** Técnica de control y evaluación del propio conocimiento, mediante las autoinstrucciones y lluvia de ideas: El semáforo.

## 6. Recursos

- **Humanos:** Investigadora, adolescentes de octavo A.
- **Materiales:** Globos, imágenes impresas, dulces.
- **Económicos:** \$ 10.00

## 7. Procedimiento:

- **Dinámica de ambientación:** El **gatito ciego**, se designa a un jugador para hacer de gatito ciego; éste sale fuera y se le vendan los ojos. Mientras tanto los demás jugadores cambian de sitio entre sí y se vuelven a sentar en círculo o de otra forma. El gatito entra en la zona de juego y procura poner la mano encima de la cabeza de un jugador. Cuando lo consigue dice “miau” (puede desfigurar su voz, ser creativo) por tres veces consecutivas. El gatito tiene que dar el nombre del jugador que le ha contestado. Si lo consigue, cambia de puesto con el jugador; si se equivoca, empieza de nuevo con otro jugador.

- **Exposición de contenidos:**

**Adolescencia y sexualidad:** La adolescencia, como toda etapa de crecimiento de la vida humana, esta signada por los cambios, las crisis y el paso a nuevos estados de vida. La sexualidad en esta etapa no escapa a todos estos sucesos. No hay una sola manera de encarar la adolescencia, dependerá del criterio con que se la mire el aspecto que se resaltará.

La definición de los roles es desde el punto de vista sociológico lo que define a la adolescencia, éstos, por supuesto dependen de la cultura en la que se vive, no hay roles determinados de nacimiento.

### ¿Qué es la sexualidad en la adolescencia?

La adolescencia es una etapa en la que continua el proceso de sexuación iniciado desde el mismo momento de la concepción, que supone la integración de los diversos niveles que conforman el hecho sexual humano cuya naturaleza es biológica, psicológica y social (Gómez, 2013, p.199).

Los impulsos sexuales de la adolescencia deben canalizarse y orientarse, y debe controlarse la reproducción, pero es un error hacer que el adolescente se sienta inmoral o malo si experimenta un deseo sexual (Berger, 2016, p.427). Es así, que la educación en esta etapa de la adolescencia es de gran importancia debido al número de interrogantes que estos manejan.

Esta transición implica que los adolescentes deben enfrentarse a un gran reto: la entrada en los ámbitos de la reproducción tal como los concibe la sociedad y la cultura en la que están desarrollando (Toro, 2010, p.33). Las ideas expuestas indican que al abordar temas de sexualidad se deben manejar términos claros y precisos, teniendo en cuenta que la sexualidad es parte esencial que cada persona.

## **Cambios biofisiológicos en la adolescencia**

### **Cambios masculinos:**

- Aparece vello facial (bigote y barba)
- Posible acné (debido a las hormonas)
- La voz falla y se hace más grave
- Los hombros se ensanchan
- Aparece el vello púbico
- Crece el vello en el pecho y la espalda
- El cuerpo transpira más
- Aparece el vello en las axilas
- Los testículos y el pene aumentan de tamaño
- El cabello y la piel se vuelven más grasos
- Aumenta el peso y la altura
- Las manos y los pies aumentan de tamaño
- Aumenta el vello en los brazos
- Crece el vello en las piernas
- Se inicia la capacidad reproductora
- Eyaculación

### **Cambios femeninos:**

- La piel se vuelve más grasa
- Aumenta el peso y la altura
- Aumenta el sudor
- Rostro más lleno
- Posible acné (debido a las hormonas)
- Los brazos engordan
- Aparece el vello en las axilas
- Se destacan los pezones

- Crece el vello púbico
- Los genitales se engrosan y oscurecen
- Aumenta el vello en los brazos
- Los muslos y las nalgas engordan
- Las caderas se ensanchan
- Crece el vello en las piernas
- Se inicia la capacidad reproductora
- Menstruación

Las hormonas más implicadas directamente en la sexualidad son: los estrógenos, la progesterona y la testosterona. En realidad, estas hormonas se encuentran en los dos sexos, con distintos niveles de concentración (en el hombre hay mayor nivel de testosterona y en la mujer mayores niveles de estrógenos y progesterona).

### **Cambios psicológicos e intelectuales:**

Aparece una mayor curiosidad por conocer el mundo que lo rodea. La persona accede a una nueva forma de pensamiento, puede formular hipótesis, razonar acerca de ellas y extraer sus propias conclusiones. La persona puede diferenciar lo real de lo posible, comienza a poner en tela de juicio todo aquello que hasta ahora era inamovible. Tiene opiniones propias y críticas sobre el amor, los estudios, los amigos, la familia, entre otros. Piensa sobre sus propios pensamientos, puede orientar su afecto hacia determinadas ideas y valores y comprometerse en algún modo con ellos.

### **Etapas de la sexualidad en la adolescencia**

Según Gaete (2015)

Aun teniendo en cuenta las limitaciones previas, el desarrollo psicosocial en la adolescencia presenta en general características comunes y un patrón progresivo de 3 fases. No existe uniformidad en la terminología utilizada para designar estas etapas, sin embargo, lo más tradicional ha sido denominarlas adolescencia temprana, media y tardía. Tampoco existe homogeneidad respecto a los rangos etarios que comprenderían, sin embargo, estos aproximadamente los siguientes:

Adolescencia temprana: desde los 10 a los 13-14 años.

Adolescencia media: desde los 14-15 años a los 16-17 años.

Adolescencia tardía: desde los 17-18 años en adelante (p.438).



## **El noviazgo en la adolescencia**

En la adolescencia, el mundo se abre de una manera diferente para los y las jóvenes y muchos aspectos se vuelven sumamente atractivos: la libertad, la autonomía, el sexo opuesto, el amor entre otros aspectos.

En esta edad se vivencia el primer amor, ese amor que llevamos prendado a nuestros recuerdos, y sentimos que nos “enamoram” no una, sino muchas veces. Esta sensación es maravillosa, de adultos la seguimos experimentando, y es uno de los estados más sublimes que puede vivir un ser humano. Pero el enamoramiento es una experiencia que debe vivirse de manera consciente, lo cual resulta sumamente difícil cuando se tiene 13 o 14 años. Resulta contradictorio afirmar que el enamoramiento (lo cual alega a emociones) debe vivirse de una manera deliberada; sin embargo, es necesario que las personas distingan las repercusiones de una ilusión pasajera y las de un verdadero amor.

**El amor inmaduro:** Ahora veamos ciertas características del amor inmaduro. En primer lugar, es egocéntrico, busca el beneficio y la satisfacción propia. Dos personas enamoradas, desean estar todo el tiempo juntas, necesitan sus llamadas constantes y no conciben su vida sin su “media naranja”; y aunque esto parezca muy romántico, lo que enmascara es la necesidad de compañía, revela el deseo que tenemos los seres humanos de ser una persona significativa e indispensable en la vida de otros. Asimismo, el enamoramiento comprende una ilusión pasajera pues se basa exclusivamente en emociones, y éstas son dinámicas, cambian según las circunstancias y se modifican a través del tiempo.

Según lo expuesto hasta ahora, el enamoramiento pareciera ser un estado no muy positivo ¡todo lo contrario! Estar enamorado es una de las mejores experiencias que puede vivir el ser humano, el problema radica en confundir ilusión con amor y tomar decisiones precipitadas, y muchas veces inadecuadas.

**Relaciones sexuales:** Una de las decisiones más comunes entre los y las adolescentes que creen haber encontrado al “amor de su vida”, es iniciar las relaciones sexuales. Cada día los y las jóvenes inician sus prácticas sexuales a más corta edad, y muchos lo hacen por miedo a perder a la persona amada. Sin embargo, la vida íntima es una extensión del amor verdadero, y éste difiere mucho del amor inmaduro que se experimenta en el enamoramiento.

De esto deriva la importancia de que los y las adolescentes comprendan que su vida sexual debe postergarse hasta el matrimonio, pues asumir esta responsabilidad cuando no se está

preparado para ello, acarrea consecuencias poco placenteras para los involucrados. Los embarazos no deseados, las enfermedades de transmisión sexual, el SIDA, los abortos y sus secuelas se encuentran a la orden del día. Otra de las decisiones aceleradas es el matrimonio. Algunos jóvenes enamorados creen haber encontrado a la persona perfecta; bajo este velo de fantasía el matrimonio aparece como el próximo paso a seguir.

**Amor verdadero:** Este tipo de amor, se caracteriza porque no es egocéntrico, no hiera ni lastima, y quizá lo más importante: pone a prueba las emociones. El amor maduro se desarrolla a lo largo del tiempo, con la convivencia mutua. Se inicia con el enamoramiento, pero al pasar este “encantamiento”, se comienza a amar la esencia de la persona, no su belleza física, se aman sus defectos y virtudes, se le respeta en momentos de discrepancia; en resumen, se le ama cuando parece imposible amarle.

▪ **Aplicación técnica de control y evaluación del propio conocimiento mediante las autoinstrucciones y lluvia de ideas para el ejercicio de reflexión: El semáforo**

Se conformará dos grupos, se leen unas frases que estén relacionadas con las temáticas tratadas. Si el grupo está de acuerdo con la frase se levantará el globo verde, sino el rojo y la respuesta dudosa el globo amarillo, de la misma manera las dudas se despejarán después de cada argumentación.

**8. Cierre de la sesión:** Se agradece a los estudiantes por la participación y se procede a evaluar de manera escrita.

**Bibliografía:**

Berger, S. K. (2016). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia*. Buenos Aires, Argentina: Medica panamericana.

Gaete, V. (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente*. Revista chilena de pediatría, 86(6), 436-443. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf>.

Gómez, G. J. (2013). *Psicología de la sexualidad*. Madrid, España: Alianza editorial.

Toro, T. J. (2010). *El adolescente en su mundo Riesgos, problemas y trastornos*. Madrid, España: Pirámide.

**Web-grafía:** [http://www.informajoven.org/info/salud/k\\_7\\_7.asp](http://www.informajoven.org/info/salud/k_7_7.asp)

<http://carismayteologia.weebly.com/blog/noviazgo-en-la-adolescencia-es-amor-verdadero>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**TALLER II**

**PRE- EVALUACIÓN**

Nombre.....

Fecha.....

**1. ¿Conoce el concepto de adolescencia?**

▪ Sí

▪ No

De ser afirmativa, argumente su respuesta.....  
 .....  
 .....

**2. ¿La adolescencia, como toda etapa de crecimiento de la vida humana, esta signada por los cambios físicos como emocionales, las crisis y el paso a nuevos estados de vida?**

▪ Sí

▪ No

**3. ¿Conoce cuáles son las etapas de adolescencia?**

▪ Sí

▪ No

De ser afirmativa, mencione las etapas .....  
 .....  
 .....

**4. ¿El noviazgo en la adolescencia siempre se vive de manera inmadura?**

▪ Sí

▪ No

De ser afirmativa, argumente su respuesta.....  
 .....  
 .....



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**TALLER II**

**PRE- EVALUACIÓN**

**Nombre**.....

**Fecha**.....

1. ¿Conoce el concepto de adolescencia?

Sí

No

De ser afirmativa, escriba el concepto.....  
 .....  
 .....

2. ¿La adolescencia, como toda etapa de crecimiento de la vida humana, esta signada por los cambios físicos como emocionales, las crisis y el paso a nuevos estados de vida?

Sí

No

3. ¿Conoce cuáles son las etapas de adolescencia?

Sí

No

De ser afirmativa, mencione las etapas.....  
 .....  
 .....

4. El noviazgo en la adolescencia siempre se vive de manera inmadura

Sí

No

De ser afirmativa, argumente su respuesta.....  
 .....  
 .....

5. En qué nivel considera que la técnica de control y evaluación del propio conocimiento a través de L semáforo le sirvió a usted para incrementar conocimientos sobre la adolescencia y sexualidad, el noviazgo y las etapas de la adolescencia.

Bajo

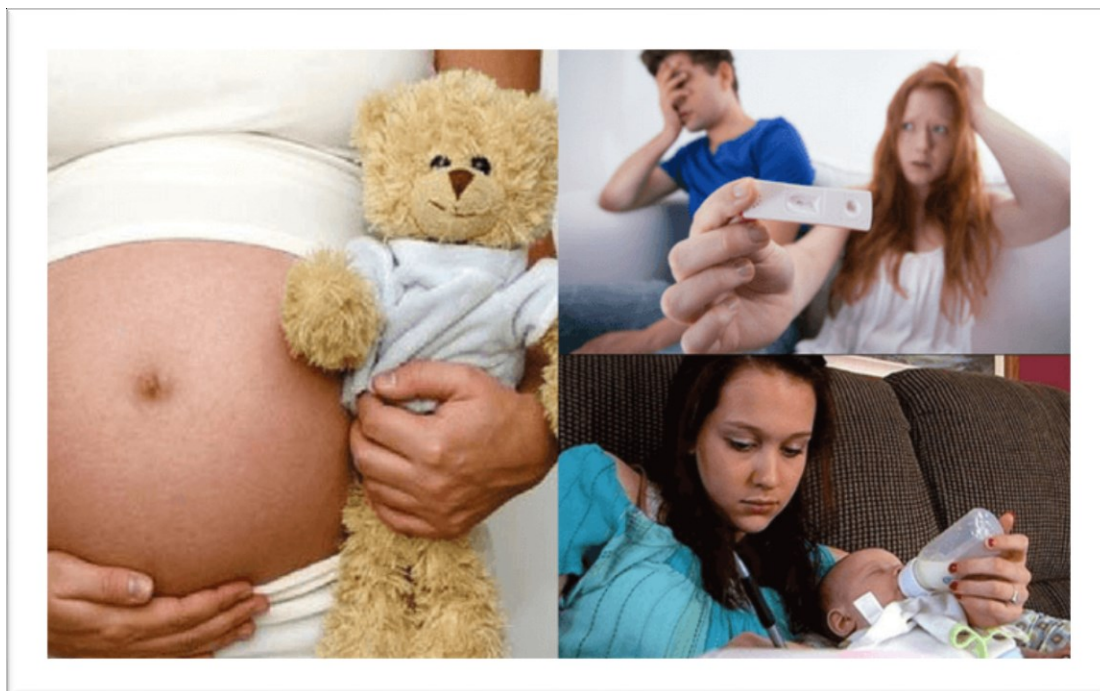
Medio

Alto

## TALLER III

### 1. Tema:

**¡El embarazo adolescente... no debe formar parte de mi presente!**



**2. Objetivos:** Brindar información sobre el embarazo adolescente mediante las técnicas atencionales la exploración, selección y organización.

### 3. Datos informativos:

- **Institución:** Escuela de educación General Básica “José Ingenieros”
- **Año y Paralelo:** Octavo “A”
- **Número de estudiantes:** 20

### 4. Contenidos:

- Embarazo adolescente: causas y riesgos del embarazo en la adolescencia
- El aborto una salida que deja huellas negativas
- Como prevenir el embarazo adolescente

**5. Técnicas Cognitivas y meta-cognitivas:** Atencionales mediante la exploración, selección y organización: La ruleta.

## 6. Recursos:

- **Humanos:** Investigadora, adolescentes de octavo A.
- **Materiales:** Una ruleta, preguntas, dulces
- **Económicos:** 12.00

## 7. Procedimiento:

- **Saludo inicial:** Saludo a los y las estudiantes, agradeciéndoles por su asistencia y disposición. Se dará a conocer los objetivos propuestos del tema y se entregará el material necesario para el desarrollo de la sesión.
- **Dinámica de ambientación: El baile del chu chu gua**

Se proyectará un video a través del cual los adolescentes imitaran un baile, mediante esta dinámica se pretende que los estudiantes se predispongan para participar de manera activa en el taller.

- **Exposición de contenidos:**

**Embarazo adolescente:** Es aquel embarazo que se produce en una mujer adolescente; entre la adolescencia inicial o pubertad comienzo de la edad fértil y el final de la adolescencia. La OMS establece la adolescencia entre los 10 y los 19 años. El término también se refiere a las mujeres embarazadas que no han alcanzado la mayoría de edad jurídica, variable según los distintos países del mundo, así como a las mujeres adolescentes embarazadas que están en situación de dependencia de la familia de origen. La mayoría de los embarazos en adolescentes son embarazos no deseados.

**Causas del embarazo en la adolescencia:** En algunas sociedades, el matrimonio a edades tempranas y el rol de género que tradicionalmente se asigna a la mujer, son factores importantes en las altas tasas de embarazo en la adolescencia. Así, en algunos países de África subsahariana, el embarazo adolescente se celebra porque es la prueba de fertilidad de la mujer joven.

**Consumo de drogas y alcohol:** El consumo de bebidas alcohólicas y otras drogas producen una reducción en la inhibición que también puede estimular la actividad sexual no deseada. Aunque esto fuera así, no se sabe si las drogas mismas influyen directamente en los adolescentes en comportamientos sexuales más arriesgados, o si los adolescentes que habitualmente consumen drogas son más propensos a tener relaciones sexuales.

**Falta de información sobre métodos anticonceptivos:** Los adolescentes pueden no recibir educación sexual, carecer de información y conocimientos suficientes sobre los métodos anticonceptivos o no tener un fácil acceso a su adquisición. También pueden sentirse avergonzados tanto para preguntar como para comprar anticonceptivos.

**Diferencia de edades en las relaciones sexuales:** Según la organización conservadora FamilyResearch Council, estudios en EE. UU. Indican que la diferencia de edad entre las adolescentes y los hombres que las embarazan es un factor a tener en cuenta. Las adolescentes que tienen relaciones con hombres mayores que ellas, y en particular con hombres adultos, tienen más probabilidades de quedarse embarazadas que las adolescentes que tienen relaciones sexuales con chicos de su edad quienes son también más proclives a llevar el embarazo a término en lugar de tener un aborto.

**Abusos sexuales:** Entre el 11 y el 20 por ciento de los embarazos en adolescentes son un resultado directo de la violación, mientras que un 60 por ciento de las madres adolescentes tenían experiencias sexuales no deseadas anteriores a su embarazo. Antes de los 15 años, la mayoría de las experiencias de la primera relación sexual en mujeres son de carácter no voluntario.

### **Violencia sobre la mujer**

**Violencia durante el noviazgo:** Diversos estudios de 2004 y 2006 indican que las adolescentes son a menudo víctimas de maltrato por el novio y específicamente en las relaciones sexuales que pueden provocar un embarazo.

**Violencia doméstica:** En un estudio en 379 adolescentes embarazadas y los respectivos padres y 95 adolescentes sin hijos, mostró que el 62% de las niñas de 11-15 años y el 56% de las chicas de 16-19 años admitieron haber sufrido violencia doméstica a manos de sus parejas. Por otra parte, el 51% de las chicas indicaron haber sufrido al menos un caso en que su novio intentó sabotear sus esfuerzos por usar métodos anticonceptivos.

**Factores socioeconómicos:** En el Reino Unido alrededor de la mitad de todos los embarazos de menores de 18 años se produce en el 30 % más pobre de la población.

**Abuso, violencia, abandono en la infancia y familias disfuncionales:** Las mujeres que durante su infancia han sido víctimas de abuso, violencia doméstica y otros conflictos familiares tienen más probabilidades de quedar embarazadas en la adolescencia, y el riesgo de quedar embarazada aumenta con el número de experiencias adversas en la infancia. Según un

estudio realizado en 2004, un tercio de los embarazos de adolescentes se podrían evitar mediante la eliminación de la exposición al abuso, la violencia y los conflictos familiares.

### **Riesgos de un embarazo adolescente**

Las consecuencias médicas del embarazo son múltiples e importantes:

Falta de atención médica desde el inicio del embarazo por no comunicar su situación. Las mujeres más jóvenes de 16 años o menos corren el riesgo de preclamsia y eclampsia. Bajo peso al nacer de los recién nacidos por causas orgánicas tales como anomalías placentarias, nutrición deficiente, tabaquismo y consumo de drogas. Alta mortalidad materna en la adolescencia llegando a ser, en países en vías de desarrollo, una de causas más frecuentes de muerte en las adolescentes. Frecuentemente se decide poner fin al embarazo mediante aborto inducido a veces clandestino que pone su vida en peligro debido a sepsis y hemorragias. Es habitual la anemia en las jóvenes embarazadas. A veces el embarazo se produce existiendo enfermedades de transmisión sexual. El embarazo adolescente también es un factor de riesgo para los recién nacidos (pueden presentar enfermedades como la Espina bífida y el Síndrome de muerte súbita del lactante).

También existen riesgos en el aspecto psicológico y social, ya que la mujer joven se enfrenta, en general, a una situación para la que no está preparada emocionalmente. Desde el aspecto psicosocial las consecuencias son las siguientes:

En ocasiones las jóvenes madres optan por dar a su hijo en adopción lo que les crea una gran culpa y arrepentimiento, sobre todo en etapas más maduras de su vida. Si se decide tener al hijo sin la existencia de pareja se convertirá en madre soltera, familia monoparental, enfrentándose, dependiendo de los países, a grandes carencias y dificultades. Su proyecto de vida se ve alterado y frenado, llegando a sufrir agresiones por parte de su familia y del entorno y disminuyendo las oportunidades para conseguir un trabajo, sin olvidar que deben educar a su hijo en medio de un ambiente desfavorable. Otras jóvenes madres deciden, si el padre biológico acepta su paternidad y responsabilidad, formar un matrimonio. Sin embargo, existen altas probabilidades de que dicho matrimonio no perdure ya que el padre precoz se enfrenta a un evento inesperado.

### **El aborto**

El aborto implica interrumpir el embarazo, impidiendo que el feto se desarrolle y nazca un niño. Por ejemplo: “La cantante confesó que, cuando era joven, se sometió a un aborto”, “La Iglesia ratificó su firme condena al aborto”, “La Justicia autorizó el aborto a la niña violada por



su padrastró”. Existen dos tipos de abortos: el espontáneo o natural, y el inducido. El aborto espontáneo ocurre cuando un feto se pierde por causas naturales. Las estadísticas señalan que entre el 10% y el 50% de los embarazos finalizan a causa de un aborto natural, que suele estar condicionado por la salud y la edad de la madre. El aborto inducido, es aquel provocado con el objetivo de eliminar el feto, ya sea con asistencia médica o sin ella. Se calcula que cerca de 46 millones de mujeres al año recurren a esta práctica en todo el mundo. De ese total, cerca de 20 millones practican abortos inseguros, que ponen en riesgo la vida de la mujer. Los abortos electivos suelen ser decididos cuando el embarazo es causado por un delito sexual (una violación) o cuando la mujer no puede o no desea mantener a su hijo por razones económicas y sociales.

### **¿Cómo prevenir el embarazo adolescente?**

La OMS y la mayoría de profesionales de la educación y la salud señalan que para reducir el número de embarazos en adolescentes es necesaria una completa educación sexual, el acceso a los métodos anticonceptivos tanto precoitales, coitales como postcoitales así como los servicios de planificación familiar. También es necesaria la información y el apoyo por parte de los padres de los adolescentes en cuestiones relativas del sexo, relaciones y métodos anticonceptivos. En los estudios obligatorios y especificados en los programas y planes de estudios se incluyen valores, actitudes, habilidades de comunicación y negociación, así como los aspectos biológicos de la reproducción.

#### **▪ Aplicación de las técnicas atencionales mediante la exploración, selección y organización para el ejercicio de reflexión: Cine foro y la Ruleta**

Se proyectará un cortometraje sobre el aborto, luego se les pedirá opiniones acerca del video y se despejará cualquier duda. [https://www.youtube.com/watch?v=IQ3\\_G13HBZw](https://www.youtube.com/watch?v=IQ3_G13HBZw)

Se les entregara historias reales sobre adolescentes embarazadas, deberán analizar y emitir un comentario. Después se conformará dos grupos, con la ayuda de una ruleta los estudiantes tendrán en cada espacio de la ruleta preguntas con respuestas acerca de la temática tratada, deberán decir si esta es verdadera o falsa, debiendo argumentar su respuesta. El grupo con menos aciertos deberá cumplir una penitencia.

**8. Cierre de la sesión:** Con la finalidad de tener una idea de cómo estuvo la sesión, se realizará una evaluación mediante una evaluación escrita.

#### **Web-grafia:**

<https://prezi.com/2jcyynsq0bom/planificacion-familiar-en-adolescentes-embarazo-en-adolesc/>

**KARIN ESTA EMBARAZDO A LOS 14**

Karin es una adolescente de Cali cuyo nombre no es real, pero su historia sí. Tiene 14 años y está embarazada; cuando nació, su madre tenía 17 años. Ahora será abuela a los 33. La historia de Karin es dramática. El padre de su bebé es un joven de 20 años que también tiene embarazada a otra niña. Karin se siente enferma, dice que el embarazo le ha dado muy duro. Y aunque su caso es similar a la de su madre, afirma que no quiere repetir la historia. Tiene siete hermanos, todos de diferente papá. En Cali, en los últimos 7 años, 51 mil 751 hogares vieron dramáticamente transformada su vida diaria cuando conocieron que sus hijas estaban embarazadas. Todas menores de edad, muchas de ellas estudiantes y adolescentes de centros educativos públicos y privados. Son residentes en las comunas 13, 14, 15, 16, 21, 18, 20 y uno. Tras esos embarazos en adolescentes hay historias bien complejas, que van desde un enamoramiento físico, hasta el deseo de tener un hijo con el jefe del hombre fuerte del sector. En muchas ocasiones un joven en alto riesgo o pandillero como lo denomina la policía. Pero también son fruto del desconocimiento, de la falta de afecto en los hogares y además de la crisis social que hace de los menores sus víctimas. Igualmente repiten historias de familias como la de Karin, en las cuales hay madres de quince años, abuelas de treinta y bisabuelas de menos de cincuenta años.

**VALERIA**

Valeria, nombre protegido de una estudiante de bachillerato de un colegio fiscal del norte de la ciudad, tiene 16 años y espera un varón, fruto de una relación con un joven de 22 del que ya está separada. Aclara que sí mantienen contacto, pero cada quien vive en su casa. Venían teniendo relaciones sexuales y ella, dice, se cuidaba con el método del ritmo, pero no consideró algo: su periodo era irregular. Y, un buen día, dejó de venir. “Lloró todo el día (cuando se enteró). No se lo imaginó”, dice Brenda, su madre, que a sus 32 años tampoco pensó que se convertiría en abuela. Con su marido se conocieron en Vices, en el campo, se enamoraron y a los 14 “se la llevó”. Al año tuvo a Valeria y al siguiente día su primer varón. A los 17 años ya tenía dos hijos. Hoy tiene cinco: Valeria, tres varones de 15, 10, 7, y otra niña de 3. “Yo le decía que mire mi espejo, que me llené de hijos y nunca estudié. A ella la vamos a apoyar. Tiene que salir adelante porque no es la primera ni la última”, dice. Valeria sonríe, tímida. Quiere seguir estudiando y anhela cursar administración de empresas en la universidad. Eso también la motivó a volver a su casa. Su pareja, que trabaja en una fábrica de bloques, la llevó a vivir con sus

padres, sus hermanos, cuñada y sobrino; le prohibió estudiar y le encomendó cocinar, lavar y limpiar para todos. “No era lo que esperaba y ella no estaba enseñada a hacer oficios”, dice Brenda, que asumirá la crianza y manutención del bebé con lo que su marido gana en su taller de refrigeración en Mapasingue Este. Llora a un costado de la cama, envuelto en una frazada color verde agua y con parte del gorro tapándole los ojos. Es un varón. Tiene dos días de nacido y sus padres no han decidido aún cómo lo llamarán. Su llanto empieza débil, pero sube de tono hasta convertirse casi en un grito. En la sala Santa Luisa de la maternidad Enrique C. Sotomayor de Guayaquil, su madre lo mira con angustia.

Lo carga sin sostenerle la cabeza y lo recuesta junto al hombro intentando aliviarle los gases que, en realidad, no tiene, porque diez minutos antes no consiguió amamantarlo bien. Lo acuesta conteniendo el dolor de la cesárea que le practicaron porque su pelvis “era muy estrecha”, pero el bebé vuelve a llorar. No sabe qué hacer hasta que lo pone cerca del pecho y él lo busca con desesperación, aunque sin éxito.

## **SUSANA**

Susana (nombre protegido) tiene 13 años y en realidad lleva el nombre de una novela venezolana que fue furor en los años 80 con una polémica historia de amor en las aulas. Cursa el segundo año de colegio y salió embarazada de su pareja de 18, con la que tiene un año de novia y nunca se cuidó cuando empezaron a mantener relaciones sexuales. Dice –corta de palabras– que no pensó que pasaría. Ese día, el pasado martes en la mañana, nadie la acompaña en la sala. Lo más cercano que tiene es una adolescente de 17 años a quien mira amamantar con facilidad a su hija en la cama de al lado. Cuenta que vino derivada de Galápagos, donde vive con su mamá y su hermana de 10 años, porque allá no había los equipos necesarios para la operación. Su papá está en Quito y tiene poco contacto con él. Y el papá de su hijo estudia para marinero y está en entrenamiento en una de las islas del Archipiélago.

<https://www.eluniverso.com/noticias/2014/11/02/nota/4174366/madres-edad-cada-vez-mas-temprana>  
[http://caracol.com.co/radio/2012/09/26/nacional/1348652760\\_768385.html](http://caracol.com.co/radio/2012/09/26/nacional/1348652760_768385.html)





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**TALLER III**

**PRE- EVALUACIÓN**

**Nombre.....**

**Fecha.....**

**1. ¿Conoce que impacto que tiene un embarazo adolescente?**

▪ Sí

▪ No

De ser afirmativa, argumente su respuesta.....  
 .....  
 .....

**2. ¿Conoce las causas de un embarazo adolescente?**

▪ Sí

▪ No

**3. ¿Conoce cuáles son las situaciones de riesgo de un embarazo adolescente?**

▪ Sí

▪ No

De ser afirmativa, mencione los riesgos.....  
 .....  
 .....

**4. ¿Conoce que es el aborto?**

▪ Sí

▪ No

De ser afirmativa, describa.....  
 .....  
 .....



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**TALLER III**

**POS- EVALUACIÓN**

Nombre.....

Fecha.....

**1. ¿Conoce que impacto que tiene un embarazo adolescente?**

Sí

No

De ser afirmativa argumente su respuesta.....  
 .....  
 .....

**2. ¿Conoce las causas de un embarazo adolescente?**

Sí

No

**3. ¿Conoce cuáles son las situaciones de riesgo de un embarazo adolescente?**

Sí

No

De ser afirmativa, mencione los riesgos.....  
 .....  
 .....

**4. ¿Conoce que es el aborto?**

Sí

No

De ser afirmativa, describa.....  
 .....  
 .....

**5. ¿En qué nivel considera que la técnica atencional mediante la exploración elección y organización a través de la ruleta le ayudo a incrementar conocimientos sobre el embarazo adolescente?**

**Bajo**

**Medio**

**Alto**

## TALLER IV

### 1. Tema:

## Yo no creo cuentos “Mitos y realidades de la sexualidad”



**2. Objetivo:** Lograr que los y las estudiantes identifiquen los mitos y realidades asociadas a la sexualidad mediante de la tecnica de pensamiento productivo y crítico.

### 3. Datos informativos:

- **Institución:** Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”
- **Año y paralelo:** Octavo “A”
- **Número de estudiantes:** 20

### 4. Contenidos:

- Mito y realidades sobre la sexualidad

**5. Técnicas Cognitivas y meta-cognitivas:** Pensamiento productivo y crítico: La baraja.

### 6. Recursos:

- **Humanos:** Investigadora, adolescentes de octavo A.
- **Materiales:** un juego de baraja y fichas
- **Económicos:** 8.00

## **7. Procedimiento:**

- **Saludo inicial:** Saludo a los y las estudiantes, agradeciéndoles por su asistencia y disposición. Se dará a conocer los objetivos propuestos del tema y se entregará el material necesario para el desarrollo de la sesión.

- **Dinámica de ambientación: La risa**

Los jugadores se separan en dos filas iguales, una frente a la otra y separándolos por dos metros. Quien dirija el juego lanza al centro una moneda o algo de dos colores. Si cae cara o un color específico los jugadores de una fila deben permanecer serios y los de la otra deben reír fuerte y hacer morisquetas. Los que ríen cuando deben estar serios salen de la fila y se continúa.

- **Exposición de contenidos:**

### **La sexualidad está en todos los seres humanos**

La sexualidad es un componente de nuestra personalidad, que forma un todo con nosotros mismos. Nos acompaña permanentemente. Sin embargo, ha pasado a ser en la sociedad tradicional, un aspecto velado, dejado a la comprensión de los "mayores", y ubicado en aquel lugar que corresponde a nuestros recónditos secretos. Como consecuencia, ha caído un negro telón sobre ella. Es así que se han formado varias concepciones entre erradas y acertadas.

### **¿Qué es un mito?**

La palabra Mito viene del griego mythos, que significa relato o historia; es una narración que presenta explicaciones fantásticas de hechos reales o fenómenos de la naturaleza. Suele hablar de dioses, héroes y personajes que hacen cosas imposibles de hacer en la realidad.

Los mitos son relatos legendarios y simbólicos que tratan de las relaciones entre la divinidad y los seres humanos, desvelan el sentido del mundo y de la vida o explican el origen de ciertos fenómenos, instituciones y prácticas humanas. Ejemplos de mitos, tenemos al padre de los dioses, el dios Zeus o los relatos de la creación de Adán y Eva y de su vida en el paraíso.

### **Mitos y realidades sobre la sexualidad**

Mito: La mujer nunca queda embarazada en la primera relación sexual.

Realidad: este es uno de los mitos más comunes y perniciosos que lleva a los adolescentes a cometer muchos errores. Si durante la relación sexual la mujer está fértil, puede producirse el embarazo sin importar que sea la primera, la segunda o la última relación sexual.

Mito: Las mujeres sangran cuando pierden la virginidad.

Realidad: Falso, no todas las mujeres sangran la primera vez: el himen puede que ya esté roto, o que sea tan elástico que al momento de tener sexo no se rompe y por ende, no sangra. Por último, puede darse que creen no hubo sangrado, pero resulta que éste es tan escaso, que ni siquiera se dan cuenta.

Mito: El tener relaciones sexuales de pie impide el embarazo.

Realidad: Este es otro mito frecuente. La posición en que se tenga la relación sexual no afecta las posibilidades de no embarazarse. Basta que la mujer esté en su período fértil para que la posibilidad de embarazarse si tiene relaciones sexuales esté presente.

Mito: A las mujeres que han tenido relaciones sexuales se les arquean las piernas.

Realidad: El haber tenido relaciones sexuales no provoca ningún cambio físico en la mujer, ni en el hombre. Por lo tanto, no es posible “saber” si una mujer ha tenido o no relaciones sexuales a través de su estructura física.

Mito: El lavado vaginal después de la relación sexual es un método eficaz para evitar el embarazo.

Realidad: El lavarse después de haber tenido relaciones sexuales o el tomar agüitas de hierba, no evita la posibilidad de que ocurra un embarazo. Los métodos efectivos para evitar el embarazo se basan en datos y técnicas científicamente probadas y que la pareja debe conocer antes de tener la relación sexual.

Mito: Las eyaculaciones o emisiones nocturnas no son normales en los varones.

Realidad: A partir del fin de la pubertad (13-14 años aproximadamente) es natural que los muchachos tengan eyaculaciones espontáneas durante los sueños. Esto es un signo que habla de la maduración sexual-biológica que están experimentando. Esta experiencia se relaciona con el inicio de la menstruación, en el caso de las mujeres.

Mito: La falta de himen en la mujer es la prueba de que ella ya no es virgen.

Realidad: El himen es una membrana muy delgada y frágil que se encuentra a la entrada de la vagina de la mujer. El que una mujer no lo tenga o se le haya perforado no es un signo de que ella ya haya tenido relaciones sexuales. Un ejercicio físico, una maniobra brusca o un accidente pueden hacer que se rompa; también hay mujeres que tienen el himen perforado desde su nacimiento y nunca han tenido relaciones sexuales



Mito: El VIH-SIDA se contagia sólo si se tiene relaciones sexuales con homosexuales o prostitutas.

Realidad: Cualquier persona que sea portadora del VIH (virus de inmunodeficiencia humana) lo puede transmitir a otra a través de la relación sexual, a través del intercambio de sangre por medio de una jeringa que contiene sangre de un portador o portadora, a través de la placenta de la madre portadora, entre otras. La posibilidad de transmitir el virus no tiene que ver ni con la condición social, la situación económica, la orientación sexual u otro; basta que la persona tenga alguna práctica de riesgo para que ello pueda ocurrir.

Mito: Quienes se abstienen de tener contactos sexuales son más sanos.

Realidad: La abstinencia sexual disminuye el riesgo de infecciones sexualmente transmisibles sin uso de condón, pero en ningún momento el no tener sexo proporciona más longevidad a las personas o se enferman menos de infecciones respiratorias o gastro intestinales.

Mito: El tamaño del pene puede ser calculado por el tamaño de las manos o los pies.

Realidad: No tiene nada que ver el tamaño del pene con el de las manos u otras partes del cuerpo, así que hay que irse quitando de la cabeza que, si alguien tiene pies grandes también pene grande, o si es alto su pene también es grande.

- **Aplicación técnica de pensamiento productivo y crítico a través una lluvia de ideas, analizado la información recibida, aportado razones, emitiendo juicios y finalmente tomado decisiones: La baraja**

Se conforman 4 grupos y sientan en círculo. Dos grupos tienen cartas de una baraja con frases de mitos y los otros grupos tendrán las realidades. Después el grupo que ordene las frases de manera correcta será el ganador. El objetivo es contrarrestar las creencias erróneas existentes sobre la sexualidad.

- **Video:** Y tú... que tanto sabes sobre los mitos y realidades de la sexualidad

<https://www.youtube.com/watch?v=jgx68bcUCps>

8. **Cierre de la sesión:** Con la finalidad de tener una idea de cuáles fueron los resultados del taller, se realizará una evaluación escrita.

**Web-grafia:** <http://conceptdefinicion.de/mito/>

[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=12&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiMncHstoPXAUEOCYKHWciA\\_AQFghpMAs&url=https%3A%2F%2Fes.slideshare.net%2Fdiegofd%2Fmitos-y-falsas-creencias-sobre-sexualidad&usq=AOvVaw0T5n7W-az5Nk6pJFvS9mT](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=12&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiMncHstoPXAUEOCYKHWciA_AQFghpMAs&url=https%3A%2F%2Fes.slideshare.net%2Fdiegofd%2Fmitos-y-falsas-creencias-sobre-sexualidad&usq=AOvVaw0T5n7W-az5Nk6pJFvS9mT)

¿La mujer nunca queda embarazada en la primera relación sexual?



¿Las mujeres sangran cuando pierden la virginidad?



**¿El VIH-SIDA se contagia sólo si se tiene relaciones sexuales con homosexuales o prostitutas?**



**¿Las mujeres que han tenido relaciones sexuales se les arquean las piernas?**



**¿Los lavados vaginales evitan el embarazo?**



**¿La falta de himen en la mujer es la prueba de que ella ya no es virgen?**





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**TALLER IV**

**PRE- EVALUACIÓN**

**Nombre**.....

**Fecha**.....

**1. ¿Conoce que es un mito?**

- Sí
- No

De ser afirmativa, argumente su respuesta.....  
 .....  
 .....

**2. ¿Conoce cuáles son los mitos y realidades de la sexualidad?**

- Sí
- No

**3. ¿La mujer nunca quedan embarazada en la primera relación sexual?**

- Sí
- No

De ser afirmativa, mencione por qué.....  
 .....  
 .....

**4. ¿Es importante conocer las realidades de la sexualidad?**

- Sí
- No

De ser afirmativa, argumente su respuesta.....  
 .....  
 .....



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**TALLER IV**

**POS- EVALUACIÓN**

**Nombre**.....

**Fecha**.....

1. ¿Conoce que es un mito?

**Sí**       **No**

De ser afirmativa argumente su respuesta.....  
 .....  
 .....

2. ¿Conoce cuáles son los mitos y realidades de la sexualidad?

**Sí**       **No**

3. ¿La mujer nunca quedan embarazada en la primera relación sexual?

**Sí**       **No**

De ser afirmativa, mencione por qué.....  
 .....  
 .....

4. ¿Es importante conocer las realidades de la sexualidad?

**Sí**       **No**

De ser afirmativa, mencione las etapas.....  
 .....  
 .....

5. ¿En qué nivel considera que la técnica de pensamiento productivo y crítico control a través de la baraja le sirvió a usted para incrementar conocimientos sobre los mitos y realidades de la sexualidad?

**Bajo**                       **Medio**                       **Alto**



## TALLER V

### 1. Tema:

## Tú decides “enfermedades de transmisión sexual”



**2. Objetivo:** Impartir contenidos sobre las enfermedades de transmisión sexual a través del pensamiento productivo y crítico para el ejercicio de una sexualidad responsable.

### 3. Datos informativos:

- **Institución:** Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”
- **Año y paralelo:** Octavo “A”
- **Número de estudiantes:** 20

### 4. Contenidos:

- ¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual?
- Síntomas de las enfermedades de transmisión sexual
- ¿Cómo se pueden prevenir las enfermedades de transmisión sexual?

**5. Técnicas Cognitivas y meta-cognitivas:** Pensamiento productivo y crítico a través una lluvia de ideas, analizado la información recibida, aportado razones, emitiendo juicios y finalmente tomado decisiones.

## **6. Recursos:**

- **Humanos:** Investigadora, adolescentes de octavo A.
- **Materiales:** Imágenes, rompecabezas, hoja de evaluación y tarjetas
- **Económicos:** 8.00

## **7. Procedimiento:**

### ▪ **Saludo inicial**

Saludo a los y las estudiantes, agradeciéndoles por su asistencia y disposición a formar parte del taller. Se dará a conocer los objetivos propuestos del tema y se entregará el material necesario para el desarrollo de la sesión.

### ▪ **Dinámica de ambientación: El naufrago**

El responsable del taller será el capitán y dirigirá el juego. Todos los demás serán tripulantes. El barco va a naufragar y todos deben seguir las órdenes del capitán. Según el número de participantes se nombrará a dos ayudantes que lanzaran al mar a los que se equivoquen, de esa manera salen del juego. El barco se hunde y el capitán dice: hagan grupos de 4, 6, 7. Todos los que se equivoquen, salen del juego.

### ▪ **Exposición de contenidos:**

#### **¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual?**

Una enfermedad de transmisión sexual (ETS) también se conoce como una infección de transmisión sexual (ITS). Una enfermedad venérea es una infección causada por bacterias o virus. Estas enfermedades se propagan por medio del sexo oral, genital o anal. Algunos ejemplos de estas enfermedades incluyen el VIH, la clamidia, la sífilis, el herpes y la gonorrea. Una enfermedad de transmisión sexual puede llevar al cáncer y a la infertilidad.

#### **¿Qué aumenta el riesgo de contraer una enfermedad de transmisión sexual?**

- **Sexo sin protección:** El contacto sexual que sucede sin el uso de condones aumenta el riesgo de enfermedades de transmisión sexual.
- **Cuerpos que aún no han madurado:** El sistema inmune en los niños no ha alcanzado la madurez adulta, lo cual conlleva a un riesgo elevado de contraer enfermedades de transmisión sexual. El cuello del útero de las niñas tampoco ha alcanzado su madurez y es por lo tanto aún más susceptible a enfermedades de transmisión sexual.



- Género: Las niñas tienen un riesgo más alto de enfermedades de transmisión sexual como clamidia, VIH, y herpes, sobre todo si se practican duchas vaginales con frecuencia.
- Comportamientos peligrosos: el adolescente podría ser influenciado por sus amigos, compañeros de clase, comunidad y los medios de comunicación. Es probable que no llegue a comprender por completo cuáles son los peligros de ciertos comportamientos peligrosos. Los comportamientos peligrosos incluyen el uso del alcohol y las drogas y también incluyen tener múltiples compañeros sexuales.
- Lesiones abiertas o cortadas: Esto incluye tatuajes o perforaciones para aretes.

### **¿Cuáles son los síntomas de las enfermedades de transmisión sexual?**

Los adolescentes pueden presentar una o tener cualquiera de los siguientes síntomas dependiendo del tipo de enfermedad de transmisión sexual que tenga:

- Ampollas, verrugas, llagas o un salpullido en la boca o el área genital que puede ser doloroso
- Secreción por el pene, vagina o ano que podría oler mal
- Fiebre, dolor muscular o ganglios linfáticos inflamados en la ingle
- Inflamación y comezón de la piel en el área genital
- Dolor pélvico o abdominal, dolor durante el sexo o cuando orina
- Dolor de garganta, úlceras en la boca o problemas para tragar
- Sangrado vaginal o manchado después de una relación sexual en las mujeres

### **¿Cómo se diagnostican las enfermedades de transmisión sexual?**

El médico examinará y revisará el área afectada cuidadosamente. Seguramente le preguntará sobre las relaciones sexuales u otras condiciones médicas.

Exámenes de sangre: Podrían ser necesarios para averiguar si su hijo está infectado con una enfermedad de transmisión sexual.

Examen de orina: Podrían hacerse para averiguar la causa de los síntomas de su hijo. Además, podrían mostrar si él o la adolescente están infectados con ciertas enfermedades de transmisión sexual.

Muestra de secreción: Se podría analizar una muestra de la secreción del área afectada por microscopio o enviarse a un laboratorio para realizarle más pruebas. Esto ayuda a los médicos a saber lo que causa la condición del adolescente.

## ¿Cómo se pueden prevenir las enfermedades de transmisión sexual?

Se debe tener en cuenta las siguientes medidas de prevención:

- ✓ No deben tener relaciones sexuales con alguien que tenga una enfermedad de transmisión sexual. Esto incluye sexo anal u oral.
  - ✓ Usar condón: usar un condón de látex cada vez que tiene relaciones sexuales, utilizar un condón nuevo cada vez.
  - ✓ Limitar las parejas sexuales. Tener relaciones sexuales solamente con una persona.
  - ✓ Realizarse exámenes para detectar enfermedades de transmisión sexual con regularidad en caso de ser sexualmente activo. Los hombres deberían ser examinado por clamidia, gonorrea, VIH, hepatitis y sífilis. Las mujeres deberían hacerse una citología y el examen de Papanicolau para detectar por cáncer del cuello uterino. El cáncer cervical puede ser causado por ciertas enfermedades de transmisión sexual.
  - ✓ Vacunarse. Las vacunas pueden ayudar a prevenir el riesgo de contraer ciertas enfermedades de transmisión sexual (ETS). Debería ser vacunado contra la hepatitis B y el virus del papiloma humano.
- **Aplicación técnica de pensamiento productivo y crítico a través una lluvia de ideas, analizado la información recibida, aportado razones, emitiendo juicios y finalmente tomado decisiones: Rompecabezas y el a, b y c de las ETS**

El grupo se divide en tres. Cada uno tendrá una tarea a desarrollar: Grupo A: Elaborar un listado de ETS - Grupo B: Mecanismos de transmisión de las ETS - Grupo C: Modos de prevención Cada grupo elaborará en una cartulina su tarea, que una vez finalizada, se pasará a comentar con todo el grupo. Se corregirán los posibles errores y se aclararán dudas que puedan surgir, con el objetivo de analizar los temas ya abordados en este taller. Se conforman 2 grupos a quienes se les entregara un rompecabezas y deberán armarlo en un tiempo estimado de 5 minutos el grupo que lo haga en el menor tiempo obtendrá una recompensa, el objetivo de esta actividad es que los estudiantes relacionen la información recibida con la imagen.

## 9. Cierre de la sesión

Con la finalidad de tener una idea de cuáles fueron los resultados, se realizará una evaluación escrita.

[https://www.drugs.com/cg\\_esp/enfermedades-de-transmisi%C3%B3n-sexual-en-adolescentes.html](https://www.drugs.com/cg_esp/enfermedades-de-transmisi%C3%B3n-sexual-en-adolescentes.html)

Los contenidos expuestos mediante un collage





ROMPECABEZAS





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**TALLER V**  
**PRE- EVALUACIÓN**

Nombre.....

Fecha.....

**1. ¿Conoce cuáles son los síntomas de las enfermedades de transmisión sexual?**

▪ Sí

▪ No

De ser afirmativa, mencione los síntomas.....  
 .....  
 .....

**2. ¿Conoce cómo se pueden diagnosticar las enfermedades de transmisión sexual?**

▪ Sí

▪ No

De ser afirmativa, mencione como se diagnostican .....  
 .....  
 .....

**3. ¿Considera que las ampollas, verrugas, llagas o un salpullido en la boca o el área genital son síntomas de una enfermedad de transmisión sexual?**

▪ Sí

▪ No

**4. ¿Sabe usted cómo prevenir las enfermedades de transmisión sexual?**

▪ Sí

▪ No

De ser afirmativa, mencione como prevenirlas.....  
 .....  
 .....



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**TALLER V**  
**POST-EVALUACIÓN**

**Nombre**.....

**Fecha**.....

1. ¿Conoce cuáles son los síntomas de las enfermedades de transmisión sexual?

**Sí**

**No**

De ser afirmativa, mencione los síntomas.....  
 .....  
 .....

2. ¿Conoce cómo se pueden diagnosticar las enfermedades de transmisión sexual?

**Sí**

**No**

De ser afirmativa, mencione como se diagnostican.....  
 .....  
 .....

3. ¿Considera que las ampollas, verrugas, llagas o un salpullido en la boca o el área genital son síntomas de una enfermedad de transmisión sexual?

**Sí**

**No**

4. ¿Sabe usted cómo prevenir las enfermedades de transmisión sexual?

**Sí**

**No**

De ser afirmativa, mencione como se diagnostican.....  
 .....  
 .....

5. ¿En qué nivel considera que la técnica de pensamiento productivo y crítico a través un Collage le sirvió a usted para incrementar conocimientos sobre las enfermedades de transmisión sexual?

**Bajo**

**Medio**

**Alto**

## TALLER VI

### 1. Tema:

## **Caminando a lo seguro ¡Planifico mi futuro!**



**2. Objetivo:** Brindar información sobre planificación familiar adolescente y métodos anticonceptivos a través de la técnica de grupo el debate y pensamiento productivo y crítico.

### **3. Datos informativos:**

- **Institución:** Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”
- **Año y paralelo:** Octavo “A”
- **Número de estudiantes:** 20

### **4. Contenidos:**

- ¿Qué es la planificación familiar adolescente?
- Métodos anticonceptivos

**5. Técnicas Cognitivas y meta-cognitivas:** Técnica de grupo el debate

### **6. Recursos:**

- **Humanos:** Investigadora, adolescentes de octavo A.
- **Materiales:** Caramelos hoja de evaluación
- **Económicos:** 4.00

## **7. Procedimiento:**

### ▪ **Dinámica de ambientación: El correo llega**

Este juego se lo realiza de pie o sentado, lo dirige el responsable del taller, el juego dice: Llego el correo para los que tienen: zapatos, reloj, entre otras. Los estudiantes deben cambiar de sitio rápido.

### ▪ **Exposición de contenidos:**

## **Definición de planificación familiar**

La planificación familiar es la decisión libre, voluntaria e informada de las personas para elegir cuándo, cuántos y cada cuánto tiempo van a tener hijos, así como la decisión de los hombres y las mujeres de que puedan ejercer su derecho a elegir los métodos anticonceptivos que consideren pertinentes para planificar su familia.

## **Servicio de planificación familiar**

Es importante que los servicios de planificación familiar estén ampliamente disponibles y sean de fácil acceso, por medio de parteras y otros agentes de salud capacitados, para toda persona sexualmente activa, en particular los adolescentes. Las parteras están capacitadas para facilitar (en los lugares en que estén autorizadas) los métodos anticonceptivos localmente disponibles y culturalmente aceptables.

## **Métodos anticonceptivos**

Un método anticonceptivo es aquel que impide o reduce significativamente la posibilidad de una fecundación en mujeres fértiles que mantienen relaciones sexuales de carácter heterosexual que incluyen coito vaginal. Los métodos que se administran después de mantener relaciones sexuales se denominan anticonceptivos de emergencia.

Su eficacia es del 80 al 98%, dependiendo de uso adecuado del método. Son elementos o productos que previenen el embarazo y su efectividad es del 98 %. Se clasifican en:

## **Métodos hormonales**

Son hormonas que inhiben o impiden la ovulación y alteran el moco del cuello del útero para que no pasen los espermatozoides. La eficacia de estos métodos es de 98% para



prevención del embarazo, sin embargo, no protegen contra el VIH y las Infecciones de Transmisión Sexual (I.T.S.) a continuación estos los anticonceptivos para mujeres:

**Píldoras anticonceptivas:** uno de los métodos anticonceptivos más populares. “La píldora”, como también se le conoce, contiene una o dos hormonas (estrógenos y progesterona) que actúan impidiendo la ovulación y alteración en el moco cervical haciéndolo impenetrable por los espermatozoides.

**Parches anticonceptivos:** Se colocan en diferentes partes del cuerpo (generalmente hombros, glúteos, brazos o abdomen), cambiándose una vez a la semana. La administración es durante tres semanas consecutivas cambiando el parche el mismo día, y luego una de descanso.

**Implante subdérmico:** Es un método anticonceptivo de largo plazo, puede durar hasta 5 años. El profesional de la salud implanta dos cápsulas que contienen hormonas debajo de la piel del antebrazo de la mujer. Su función es impedir la ovulación y alterar el moco cervical, para que no pasen los espermatozoides y no se produzca fecundación.

**Inyectables:** Son inyecciones intramusculares que contienen hormonas que inhiben la ovulación y aumentan el espesor del moco cervical, dificultando el paso de los espermatozoides. Pueden ser usadas por mujeres de cualquier edad, incluidas las adolescentes y las mujeres lactantes, a partir de seis meses después del parto. La primera inyección se debe poner entre el día primero y tercero de la menstruación.

**Métodos de barrera:** Son aquellos que impiden la entrada de los espermatozoides al útero. Pueden ser químicos, como los espermicidas o mecánicos como el condón.

**El condón:** Es una cubierta para el pene, diseñada para impedir que los espermatozoides lleguen a la vagina y así evitar la fecundación. El condón se debe colocar sobre el pene desde el momento de la erección, hasta el final de la relación sexual. Para que sea efectivo, se debe usar uno por cada relación sexual. Debe ser usado durante prácticas de sexo vaginal, oral y anal.

**Dispositivos:** Son elementos pequeños que se introducen en el útero para impedir la fecundación del óvulo. Hay dos tipos de dispositivos, la T de cobre o dispositivo intrauterino y el endoceptivo o Mirena.

**T de Cobre o Dispositivo Intrauterino DIU:** Es un objeto de plástico recubierto de cobre que se coloca dentro del útero. Éste induce una respuesta dentro del útero, que hace que se

inactiven los espermatozoides y así no puedan llegar al óvulo para que no haya fecundación. Se puede aplicar durante la menstruación, después de un parto o de un aborto.

**Dispositivo endoceptivo o Mirena:** Es un dispositivo hormonal que va liberando gradualmente las hormonas que espesan el moco cervical y dificultan el paso de los espermatozoides. Solo tiene efecto sobre útero y no interviene en la función de los ovarios. Su protección anticonceptiva dura entre cinco y siete años.

### **Métodos definitivos**

Para evitar de manera definitiva el embarazo, existen procedimientos quirúrgicos sencillos, que se pueden realizar hombres y mujeres. No se requiere hospitalización y son altamente eficaces. Estos métodos no alteran el deseo ni el placer sexual.

**Ligadura de Trompas:** Cuando una mujer no quiera tener hijos o quedar embarazada constituye un riesgo para su salud, tiene la opción de hacerse la ligadura de trompas. Este es un método quirúrgico sencillo, que consiste en ligar las trompas de Falopio para impedir la fecundación.

**Vasectomía:** Este es un procedimiento quirúrgico que se puede practicar el hombre cuando no quiere tener hijos. Consiste en ligar y cortar los conductos deferentes por donde pasan los espermatozoides para salir al exterior y así se evita la fecundación. Las eyaculaciones se seguirán presentando, y el semen es de características normales, pero los espermatozoides serán absorbidos por el organismo. Este procedimiento no afecta la virilidad ni la erección.

#### ▪ **Aplicación técnica cognitiva y meta-cognitiva de grupo el debate**

Se organizan tres grupos, luego de pasa un representante de cada grupo y se inicia el debate, los compañeros pueden ayudar a su representante en caso de ser necesario.

#### ▪ **Video:** Campaña de prevención contra las ETS - Dallas Buyers Club

<https://www.youtube.com/watch?v=e6FsQaPX654>.

**8. Cierre de la sesión:** Con la finalidad de tener una idea de cuáles fueron los resultados de la sesión, se realizará una evaluación escrita.

**Web-grafía:** <https://prezi.com/2jcyynsq0bom/planificacion-familiar-en-adolescentes-embarazo-en-adolesc/>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**TALLER VI**  
**PRE- EVALUACIÓN**

Nombre.....

Fecha.....

**1. ¿Conoce que es planificación familiar?**

▪ Sí

▪ No

De ser afirmativa, defina según su criterio.....  
 .....  
 .....

**2. ¿Conoce cuáles son los métodos anticonceptivos?**

▪ Sí

▪ No

De ser afirmativa, escriba los métodos anticonceptivos que usted conoce.....  
 .....  
 .....

**3. ¿Considera que las píldoras anticonceptivas son métodos hormonales 100% eficaces para prevenir el embarazo?**

▪ Sí

▪ No

Explique por qué.....  
 .....  
 .....

**4. Cree que es importante conocer sobre la planificación familiar y los métodos anticonceptivos.**

▪ Sí

▪ No

Explique por qué.....  
 .....  
 .....



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**TALLER VI**  
**POST-EVALUACIÓN**

Nombre.....

Fecha.....

**1. ¿Conoce que es planificación familiar?**

Sí  No

De ser afirmativa, defina según su criterio.....  
 .....  
 .....

**2. ¿Conoce cuáles son los métodos anticonceptivos?**

Sí  No

De ser afirmativa, escriba los métodos anticonceptivos que usted conoce.....  
 .....  
 .....

**3. ¿Considera que las píldoras anticonceptivas son métodos hormonales 100% eficaces para prevenir el embarazo?**

Sí  No

Explique por qué.....  
 .....  
 .....

**4. ¿Cree que es importante conocer sobre la planificación familiar y los métodos anticonceptivos?**

Sí  No

Explique por qué.....  
 .....  
 .....

**5. ¿En qué nivel considera que la técnica de grupo él debate le ayudo a incrementar conocimientos sobre las temáticas abordadas?**

Bajo  Medio  Alto

## TALLER VII

### 1. Tema:

# ¡Si deseo tranquilidad... a vivir una sexualidad con responsabilidad!



**2. Objetivo:** Lograr que los y las adolescentes amplíen sus conocimientos sobre una sexualidad responsable a través de la técnica cognitiva y metacognitiva de almacenamiento de información mediante un rol-playing, fortaleciendo el repaso, organización y elaboración de la información.

### 3. Datos informativos:

- **Institución:** Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”
- **Año y paralelo:** Octavo “A”
- **Número de estudiantes:** 20

### 4. Contenidos:

- ¿Cómo ejercer una sexualidad responsable en la adolescencia?
- Proyecto de vida
- Cierre de talleres: aplicación post-test

**5. Técnicas Cognitivas y meta-cognitivas:** Almacenamiento de información mediante un rol-playing, fortaleciendo el repaso, organización y elaboración de la información.

**6. Recursos:**

- **Humanos:** Investigadora, adolescentes de octavo A.
- **Materiales:** Implementos de salón de clases
- **Económicos:** 2.00

**7. Procedimiento:**

- **Saludo inicial:** Saludo a los y las estudiantes, agradeciéndoles por su asistencia y disposición. Se dará a conocer los objetivos propuestos del tema y se entregará el material necesario para el desarrollo de la sesión.

- **Dinámica de ambientación: Sentados-parados**

Los estudiantes forman dos columnas con sus respectivas sillas, el encargado de la sesión mencionara parados y ellos deberán levantarse, al decir sentados deberán sentarse, se lo realizara de manera rápida quien se equivoque tendrá una penitencia.

- **Exposición de contenidos:**

**¿Cómo ejercer una sexualidad responsable en la adolescencia?**

El hecho de ejercer una sexualidad responsable no solo radica en el uso de anticonceptivos y tener los conocimientos adecuados para utilizarlos, también es importante desarrollar valores que abran paso al disfrute prudente de la sexualidad.

La sexualidad responsable ya no es cosa exclusiva de adultos, es sabido que los adolescentes a través del furor y las hormonas en muchos casos suelen comenzar su vida sexual a temprana edad y es importante saber que mantenerla no solo se relaciona con métodos anticonceptivos sino con el cuidado físico, emocional y afectivo que esto requiere.

**Una sexualidad responsable contribuye a una sexualidad plena:** Desarrollar una vida sexual temprana sin tomar las medidas adecuadas puede tener consecuencias sumamente negativas. Principalmente, hay que avocarse a los cuidados concernientes a la prevención de embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual. En el caso de las mujeres, lo más recomendable es asistir a una consulta ginecológica para saber en caso de ser necesario el uso de pastillas, cuáles son las indicadas, como deben consumirse y donde encontrarlas. No prestarles atención a los cuidados necesarios para una vida sexual sana en la adolescencia

podría pasar factura, por ello es indispensable manejar con madurez el comienzo de esta nueva etapa, si se ha de tener madurez de comenzarla, hay que saber mantenerla de la forma más adecuada posible.

### **¿Cuáles son las características de una sexualidad responsable?**

**Hablar con naturalidad:** este tema no debe ser un tabú y tampoco debe tratarse como algo impropio, hacer preguntas, acercarte al médico de tu escuela, psicólogo o a tus papás para aclarar cualquier duda, no debe ocasionarte problema alguno.

**Disfrutar de tu sexualidad libremente:** experimentar y vivir situaciones sexuales siempre y cuando sean lícitas, es tu derecho. Pero recuerda que no debes permitir que nadie te presione, afecte tus emociones o ignore cualquiera de tus decisiones.

**Cuidar tu salud:** una vez que comienzas una vida sexual es muy importante visitar a tu médico, realizarte chequeos, análisis u otros estudios para conocer tu salud.

**Conocer métodos anticonceptivos:** actualmente existen diversas opciones para protegerse de las ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y embarazos no deseados. Exigir el uso de un método anticonceptivo es tu derecho.

Llevar una sexualidad sana y responsable tiene muchas ventajas, como:

Conocer tu cuerpo.

- Saber qué te gusta y qué no.
- Poder decidir qué hacer, cuándo y con quién.
- Elegir un método anticonceptivo.
- Decidir si deseas tener hijos o no.
- Aprender a decir no.
- Elegir correctamente a la persona con quien quieres estar.
- Evitar Infecciones de Transmisión Sexual.

Asegurarse de conocer todo sobre la sexualidad, tener la información necesaria y correcta beneficiará la vida sexual. Acercarse a los padres, hermanas o hermanos mayores, médicos, libros u otras fuentes confiables para obtener la información que se necesite.

- **Aplicación técnica de almacenamiento de información mediante un rol-playing, fortaleciendo el repaso, organización y elaboración de la información: Proyecto de vida**

Los estudiantes trabajaran en grupos, y realizaran un roley-playing acerca de la temática tratada fortaleciendo el aprendizaje y que este sea significativo. Finalmente, se les entregara unas hojas de papel boom en la cual elaboraran su proyecto de vida

**8. Cierre de la sesión:** Se agradece cordialmente todos los/las estudiantes por la asistencia y para conocer los logros alcanzados se tomará una evaluación escrita.

<https://psiqueviva.com/sexualidad-responsable-adolescencia/>  
<http://capitaljovenisic.org.mx/blog/post/c%C3%B3mo-ejercer-tu-sexualidad-de-manera-responsable.196>





# MI PROYECTO DE VIDA

¿Qué quiero lograr?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Para qué lo quiero lograr?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Cómo lo lograre?

---

---

---

---

---

---

---

---



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

---

**TALLER VII**  
**PRE- EVALUACIÓN**

Nombre.....

Fecha.....

**1. ¿Conoce que es una sexualidad responsable?**

▪ Sí

▪ No

De ser afirmativa, defina según su criterio.....  
 .....  
 .....

**2. ¿Conoce cuáles son las características de una sexualidad responsable?**

▪ Sí

▪ No

De ser afirmativa, escriba las características.....  
 .....  
 .....

**3. ¿El conocer de los métodos anticonceptivos es una característica de una sexualidad responsable?**

▪ Sí

▪ No

Explique por qué.....  
 .....  
 .....

**4. ¿Conoce que es un proyecto de vida?**

▪ Sí

▪ No

De ser afirmativa, defina.....  
.....  
.....

**5. ¿Considera que el proyecto de vida es importante para cumplir metas a futuro de manera responsable?**

▪ Sí

▪ No

Explique por qué.....  
.....  
.....

**“La madurez no significa comenzar una vida sexual, es saber cómo disfrutarla, cuidarte y evitar riesgos que puedan traerte consecuencias. Infórmate y cuídate”**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

---

**TALLER VII**  
**POST-EVALUACIÓN**

Nombre.....

Fecha.....

**1. ¿Conoce que es una sexualidad responsable?**

▪ Sí

▪ No

De ser afirmativa, defina según su criterio.....  
 .....  
 .....

**2. ¿Conoce cuáles son las características de una sexualidad responsable?**

▪ Sí

▪ No

De ser afirmativa, escriba las características.....  
 .....  
 .....

**3. ¿El conocer de los métodos anticonceptivos es una característica de una sexualidad responsable?**

▪ Sí

▪ No

Explique por qué.....  
 .....  
 .....

**4. ¿Conoce que es un proyecto de vida?**

▪ Sí

▪ No

De ser afirmativa, defina.....  
.....  
.....

**5. ¿Considera que el proyecto de vida es importante para cumplir metas a futuro de manera responsable?**

- Sí
- No

Explique por qué.....  
.....  
.....

**6. ¿En qué nivel considera que las técnicas cognitivas y meta-cognitivas de almacenamiento de información mediante un rol-playing y proyecto de vida le ayudan a incrementar conocimientos sobre una sexualidad responsable?**

Bajo                       Medio                       Alto

“La madurez no significa comenzar una vida sexual, es saber cómo disfrutarla, cuidarte y evitar riesgos que puedan traerte consecuencias. Infórmate y cuídate”

## j. BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, L. L. (6 de diciembre del 2011). Las dimensiones fundamentales de la sexualidad humana [Mensaje de un blog]. Recuperado de <https://filosofiadela vida.wordpress.com/2011/12/06/las-dimensiones-fundamentales-de-la-sexualidad-humana/>.
- Alvarado, A. (2013). Educación sexual preventiva en adolescentes (Tesis doctoral). Facultad de educación UNED. España.
- Berger, S. K. (2016). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia*. Buenos aires, Argentina: Medica panamericana.
- Betancourt, J. R., Guevara, M. L. y Fuentes, R. E. (2011). El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (tic) con docentes de lenguas extranjeras. Recuperado de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7927/T26.11%20B465f.pdf>.
- Cardona, D., Ariza, A., Gaona, C. y Medina, O. (2015). *Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia*, Colombia. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552015000600003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000600003).
- Comisión Nacional de los derechos humanos (2017), Protocolo para la Atención y Prevención de la Violencia Sexual en las Escuelas de Educación Inicial, Básica y Especial en la Ciudad de México. Recuperado de: [http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/Ninez\\_familia/Material/Cuadernillo\\_Protocolo\\_noviembre.pdf](http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/Ninez_familia/Material/Cuadernillo_Protocolo_noviembre.pdf)
- Díaz, T. (2015). *Programa de educación sexual para optimizar conocimientos y actitudes positivas frente a la sexualidad en los adolescentes de los novenos años paralelos a y b de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío n°2 de Loja período 2014 – 2015*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/bitstream/123456789/13737/1/JOHANNA%20ELIZABETH%20D%C3%80AZ%20TINOCO.pdf>.
- Rojas, K. (2016). Programa de educación sexual para prevenir el abuso sexual en niños y niñas del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa, Dr. Manuel 164 Cabrera

- Lozano, período 2014-2015. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.
- Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (2012). *Análisis sobre educación sexual integral, conocimientos y actitudes en sexualidad en adolescentes escolarizados*. Recuperado de [http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/transparencia/estudios\\_opiniones/InformeFinal\\_INSP.pdf](http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/transparencia/estudios_opiniones/InformeFinal_INSP.pdf).
- Estalovski, G. B. (s.f.). *Adolescencia: Claves Para Una Sexualidad Responsable*. Recuperado de [https://books.google.com.ec/books?id=tQpxG0wDG\\_gC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=tQpxG0wDG_gC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false).
- Fernández-Ballesteros, R. (2000). *Introducción a la Evaluación Psicológica II*. Madrid. Ediciones Pirámide.
- Gaete, V. (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente*. Revista chilena de pediatría, 86(6), 436-443. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf>.
- García, M. J. y Moreno, S. (2011). *Conceptos fundamentales de Psicología*. Madrid, España: Alianza.
- Gómez, G. J. (2013). *Psicología de la sexualidad*. Madrid, España: Alianza editorial.
- Iñiguez, M. V. (2016). *Programa de educación sexual para promover una sexualidad responsable en los adolescentes del octavo año paralelo a, de la escuela de educación básica Miguel Riofrío n°2, 2013 – 2014*(Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.
- Lameiras, F. M. y Carrera, F. M. (2009). *Educación sexual De la teoría a la práctica*. Madrid, España: Pirámide.
- Martínez, Álvarez, Fernández (2009) *Orientación familiar contextos, evaluación e intervención*. UNED. Sanz y Torres.
- Morón, M. J., Pérez, P. I. y Pedrero, G. E. (2017). *Educación para la salud y prevención de riesgos psicosociales*. Madrid, España: NARCEA, S.A DE EDICIONES.
- Osess, S., y Jaramillo, M. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. *Estudios pedagógicos*, col 34(1) 187-197. doi: S0718-07052008000100011

- Ramírez, V. (2015). *Estrategias didácticas para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica Ing. José Alejandrino Velasco, del barrio Celi Román, de la ciudad de Loja, periodo académico 2014-2015* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.
- Rodríguez, P. (2009). La teoría del aprendizaje significativo. Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>.
- Salud Madrid sexualidad responsable portal de salud. (2017). Recuperado de [http://www.madrid.org/cs/Satellite?cid=1354400639824&language=es&pagename=PortalSalud%2FPage%2FP TSA\\_pintarContenidoFinal&vest=1160390909812](http://www.madrid.org/cs/Satellite?cid=1354400639824&language=es&pagename=PortalSalud%2FPage%2FP TSA_pintarContenidoFinal&vest=1160390909812).
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. México. McGraw-HILL / interamericana editores, s.a. de C.V.
- Toro, T. J. (2010). *El adolescente en su mundo Riesgos, problemas y trastornos*. Madrid, España: Pirámide.
- Torres, A. (2010). Evaluación Diagnostica Ministerio de educación pública dirección de desarrollo curricular. Recuperado de <https://es.slideshare.net/Socialesdigital/evaluacion-diagnostica-3577084>.
- Valles, T. C. (Ed.). (2011). *Educación sexual. La asignatura pendiente*. Bogotá, Colombia: MAD S.L.
- Vega, A. (2014). *Identificar los factores, relacionados al embarazo en adolescentes que son atendidas en el Hospital Obstétrico “Ángela Loayza de Ollague”*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/850/8/CD00175- TESIS.pdf>Universidad
- Yankovic, B. (2014). Cognición, metacognición e inteligencia: definiciones básicas. Recuperado de <http://www.educativo.utralca.cl/medios/educativo/profesores/basica/cognicion.pdf>.
- Zapata, B. R. y Gutiérrez, I. M. (2016). *Salud sexual y reproductiva*. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=8416642117>.





## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

### FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

#### CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

##### TEMA

TÉCNICAS COGNITIVAS Y META-COGNITIVAS PARA INCREMENTAR CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD RESPONSABLE EN ADOLESCENTES DEL OCTAVO AÑO PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JOSÉ INGENIEROS”, SECCIÓN VESPERTINA.

Proyecto de investigación previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Psicología Educativa y Orientación

##### AUTORA

Soraya Alexandra Nero Sucunuta

1859

LOJA – ECUADOR

2017

**a. TEMA**

TÉCNICAS COGNITIVAS Y META-COGNITIVAS PARA INCREMENTAR CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD RESPONSABLE EN ADOLESCENTES DEL OCTAVO AÑO PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JOSÉ INGENIEROS”, SECCIÓN VESPERTINA.

## **b. PROBLEMÁTICA**

Se puede observar que durante los últimos años las primeras manifestaciones sexuales suceden en edades cada vez más tempranas en relación a la maduración biológica, lo cual está relacionado, entre otras razones, con el mejoramiento del modo de vida del hombre que implica que se amplíe el periodo de fecundidad de la mujer. Oliveira, Bestard, Fell, Brizuela, Bajardón (2014). Mientras más precoz ocurre el primer coito, mayor es la posibilidad de un incremento del número de parejas sexuales que tienen esas personas y por tanto los riesgos de embarazos y enfermedades de transmisión sexual se multiplican (párr.1).

Según Rodríguez, Sanabria, Contreras y Perdomo (2013) concluyen que: En los últimos años ha surgido una elevada relevancia en la transición de la adolescencia a la edad adulta, pues se ha encontrado que en esta etapa la mayoría de los adolescentes inician su vida sexual activa y si no cuentan con una educación en sexualidad amplia y precisa, se pueden ver abocados a circunstancias que comprometan su salud física y mental (parr.2).

El realizar una adecuada educación sexual en la etapa de la adolescencia resulta de vital importancia, ya que es en esta etapa donde los adolescentes se realizan varias interrogantes sobre la sexualidad y pueden generar conocimientos errados ya sean adquiridos de grupos iguales, medios de comunicación o incluso en conversaciones familiares, generando conductas sexuales de riesgo

La Organización Mundial de la Salud OMS (como citó Cardona, Ariza, Gaona, Medina, 2015) afirma que: en la actualidad son muchos los desafíos que la actividad sexual de los adolescentes le impone al mundo, entre ellos se encuentra el embarazo en adolescentes. La Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que el 11 % de los nacimientos de bebés se dan en jóvenes entre los 10 y 19 años y que la mayoría de ellos se registran en países en desarrollo; afirma también que las complicaciones de embarazos y partos son parte de las principales causas de muerte en mujeres entre los 15 a 19 años (párr.3).

Estos porcentajes reflejan que los núcleos sociales más grandes, como son la familia y la escuela, no están cumpliendo con responsabilidad sus roles al no transmitir información válida a los adolescentes para que puedan conocer los riesgos de una sexualidad no responsable, estos

temas son evitados debido a múltiples factores pueden ser culturales, religiosos, entre otros, por ende los adolescentes al obviar conocimientos sobre la sexualidad desconocen las responsabilidades que deben asumir sobre su vida sexual.

En Ecuador el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC (como se citó en Vega, 2014) tiene como resultados: Dos de cada tres adolescentes de 15 a 19 años sin educación son madres o están embarazadas por primera vez. Las estadísticas del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), recogidas por el Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador señalan que, en el 2012, el 40% del total de fallecimientos de los adolescentes ocurrió por formas de muertes externas o denominadas también “evitables” (tales como embarazos precoces). Mientras que en el 2013 la cifra aumento al 60% (p.1).

Según estas estadísticas es visible que uno de los mayores riesgos se encuentra en la etapa de la adolescencia y los embarazos en esta etapa repercuten indudablemente en la persona tanto en lo emocional como en lo físico y es aún más lamentable saber que las cifras han aumentado, una de las causas es el desconocimiento que tienen sobre una sexualidad responsable.

A nivel local se han realizado pocas investigaciones específicas en cuanto al incrementar conocimientos de sexualidad responsable es así, que se hace pertinente la selección del tema, sobre la estrategia educativa para incrementar conocimientos sobre sexualidad responsable en adolescentes, el mismo que basa en el diagnóstico situacional para poder formular un tema específico para investigar.

En las prácticas pre-profesionales de intervención psicopedagógica realizadas en la escuela de Educación General Básica “José Ingenieros” en el séptimo año paralelo A, sesión vespertina se aplicó una encuesta, los resultados más sobresalientes son: en un 62 % de los estudiantes no conocen los riesgos de una sexualidad no responsable, mientras que el 38 % si, el 77% de los estudiantes no comentan situaciones de aspecto sexual que escucharon o vieron y al parecer no fueron explicadas, mientras que el 23% si lo comentan, el 69 % de los estudiantes no realizan conversaciones sobre temas de sexualidad con sus padres, docentes, amigos y hermanos, el 31% si lo hacen, el 81% de los estudiantes consideran importante aprender sobre sexualidad mientras el 19% no, estas cifras muestran que los estudiante necesitan incrementar conocimientos sobre sexualidad responsable y en su mayoría desean aprender. La problemática evidenciada provoca una infinidad de dificultades que repercuten en el desarrollo emocional y académico de los

adolescentes, es así que el análisis realizado anteriormente permite plantear las siguientes interrogantes:

¿Qué conocimientos tienen los adolescentes relacionados con la sexualidad?

¿Qué vías utiliza la escuela para desarrollar conocimientos de sexualidad responsable?

¿Cómo la familia contribuye con una educación sexual a sus hijos?

De esta manera, lo anterior sirve de hilo conductor para plantear el siguiente problema de investigación: **¿De qué manera las técnicas cognitivas y meta-cognitivas, permitirán incrementar conocimientos de sexualidad responsable en los adolescentes del octavo año paralelo “A”, de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”, sección vespertina, Loja?**

### **c. JUSTIFICACIÓN**

En el presente estudio sobre conocimientos para una sexualidad responsable en adolescentes, se ha considerado pertinente, puesto que el desconocimiento del mismo, es una de las problemáticas que en la actualidad se hace evidente en gran medida dentro de los centros educativos debido al incremento de actitudes no responsables de los adolescentes como es el embarazo temprano, infecciones de transmisión sexual, promiscuidad, consumo de alcohol y sexualidad sin protección, problemáticas visibles que traen consecuencias escolares, personales, familiares entre otras. Se debe tener en cuenta que los núcleos sociales más importantes son la familia y el centro educativo en el cual se desarrollan los adolescentes. De esta manera es oportuno brindar a los adolescentes la información necesaria para prevenir problemas de esta naturaleza a futuro.

Así mismo se justifica este trabajo por el aporte significativo a la formación académica personal, puesto que permite la adquisición de destrezas para el diseño y ejecución de programas educativos a través de la utilización de técnicas y estrategias dirigidas a incrementar conocimientos para el ejercicio de una sexualidad responsable en los adolescentes.

La investigación contribuye a la institución educativa a través de la implementación de una estrategia educativa para incrementar conocimientos sobre sexualidad responsable en los adolescentes del octavo año paralelo “A” de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”, sección vespertina, de la ciudad de Loja, los resultados de la ejecución de esta propuesta eran observables en las actitudes que desarrollen los adolescentes el ejercicio de su sexualidad con responsabilidad.

La investigación propuesta es factible su realización al contar con las condiciones materiales y humanas necesarias, por lo tanto, se justifica este trabajo para la titulación.

## **d. OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

- Incrementar conocimientos sobre sexualidad responsable a través de técnicas cognitivas y meta-cognitivas en los adolescentes del octavo año paralelo A de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”, sección vespertina, 2017-2018.

### **Objetivos específicos**

- Identificar información teórico científica sobre sexualidad responsable en adolescentes
- Diagnosticar los conocimientos sobre sexualidad en los adolescentes del octavo año paralelo A de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”, sección vespertina.
- Diseñar talleres a través de técnicas cognitivas y meta-cognitivas para incrementar conocimientos sobre sexualidad responsable en adolescentes de la escuela antes mencionada.
- Aplicar los talleres a través de las técnicas cognitivas y meta-cognitivas para incrementar conocimientos sobre sexualidad responsable en adolescentes.
- Validar la efectividad de la aplicación de los talleres a través de las técnicas cognitivas y meta-cognitivas para incrementar conocimientos sobre sexualidad responsable en adolescentes.

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **SEXUALIDAD RESPONSABLE EN ADOLESCENTES**

#### **1. Técnicas cognitivas y meta-cognitivas**

##### 1.1. Definiciones técnicas Cognitivas y meta-cognitivas

###### 1.1.1. Técnicas para el desarrollo de capacidades mentales y el aprendizaje en general aplicables en la estrategia educativa para incrementar conocimientos

- Almacenamiento de información
- De control y elaboración del propio conocimiento
- Atencionales
- Técnicas de grupo
- Pensamiento productivo y crítico

#### **2. Sexualidad responsable**

##### 2.1. Definición de sexualidad

##### 2.2. Sexualidad y adolescencia

##### 2.3. Sexualidad responsable

##### 2.4. Educación sexual

##### 2.5. Modelos de educación sexual

###### 2.5.1. Modelo moral

###### 2.5.2. Modelo de riesgos

###### 2.5.3. Modelo para la revolución sexual y social

###### 2.5.4. Modelo biográfico y social

##### 2.6. Dimensiones de la educación sexual

###### 2.6.1. Dimensión biológica

###### 2.6.2. Dimensión psicológica

###### 2.6.3. Dimensión Sociocultural

###### 2.6.4. Dimensión ético-filosófica

##### 2.7. Definición educación sexual en adolescentes

##### 2.8. Agentes de la educación sexual

###### 2.8.1. La familia como principal agente de educación sexual no intencional

###### 2.8.2. La escuela principal agente de educación sexual intencional



### **3. Diagnóstico Educativo**

- 3.1. Definición
- 3.2. Objetivos
- 3.3. Funciones
- 3.4. Elementos
- 3.5. Instrumento de aplicación: Cuestionario de conocimientos y actitudes sexuales (C.A.S)

### **4. Aplicación de técnicas cognitivas y meta-cognitivas mediante talleres**

- 4.1. Definición taller
- 4.2. Tipos de taller
- 4.3. Objetivos del taller
- 4.4. Aplicación de técnicas mediante talleres para incrementar conocimientos
  - Taller I: Aprendamos que es la sexualidad humana
  - Taller II: “Adolescencia y sexualidad” ¡Aprendamos más!
  - Taller III: ¡El embarazo adolescente no debe formar parte de mi presente!
  - Taller IV: Yo no creo cuentos ¡Mitos y realidades de la sexualidad!
  - Taller V: ¡Tú decides! “enfermedades de transmisión sexual”
  - Taller VI: ¡Caminando a lo seguro... planifico mi futuro!
  - Taller VII: ¡Si deseo tranquilidad... a vivir una sexualidad con responsabilidad!

### **5. Validación**

- 5.1. Definición pre-test
- 5.2. Definición post-test
- 5.3. Coeficiente de correlación lineal  $r$  de Pearson

## SEXUALIDAD RESPONSABLE EN ADOLESCENTES

### 1. Técnicas cognitivas y meta-cognitivas

#### 1.1. Definición técnicas cognitivas y meta-cognitivas

Para abordar las presentes técnicas cognitivas y meta-cognitivas en primera instancia es fundamental definir que es la cognición y meta-cognición.

Según Yankovic (2014) realiza las siguientes definiciones:

**Cognición:** término que suele referirse a los procesos intelectuales superiores, como el pensamiento, la memoria, la atención y los procesos de percepción complejos. La cognición se puede definir como la adquisición y uso del conocimiento por parte del ser humano. Los procesos cognitivos son actividades que realiza el sistema cognitivo humano: observación, clasificación, análisis, síntesis, deducción, atención, percepción, memorización son ejemplos de procesos cognitivos.

**Meta-cognición:** es el conocimiento de nuestros propios procesos cognitivos, de los resultados de estos procesos y de cualquier aspecto que se relacione con ellos. Es el conocimiento que uno tiene sobre su sistema de aprendizaje y de las decisiones que toma en relación con la manera de actuar sobre la información que ingresa a dicho sistema (p.1).

Es decir, la meta-cognición es la capacidad que tienen los seres humanos para autorregular el propio aprendizaje, planificando las estrategias que se deben usar en cada ocasión; aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para establecer posibles fallas, y, como consecuencia, transferir todo ello a una nueva actuación.

Por lo tanto, Yankovic (2014) hace referencia a que, en la meta-cognición, se implican dos dimensiones:

En la primera dimensión se trata del conocimiento sobre la propia cognición: tomamos conciencia sobre nuestra forma de aprender; y la segunda dimensión sobre la regulación y control de las actividades que se realizan durante el aprendizaje: se tiene que planificar actividades cognitivas, controlar el proceso intelectual y evaluar los resultados (p.1).

Según lo anterior citado es claro que la meta-cognición es el conocimiento y regulación de nuestras propias cogniciones y de nuestros procesos mentales: percepción, atención, memorización, lectura, escritura, comprensión, comunicación: qué son, cómo se realizan, cuándo hay que usar una u otra, qué factores ayudan o interfieren en su eficiencia. De esta manera nos permite un mejor aprendizaje.

Martínez, Álvarez y Fernández (2009) consideran que el modelo sistémico emplea las técnicas y estrategias cognitivas en intervenciones diversas; en orientación educativa familiar son muy eficaces para mejorar relaciones interpersonales, la autoestima, el control de la propia conducta, se utilizan en forma especial el en tratamiento de problemas relacionados con drogas, el alcohol y sustancias nocivas, para ayudar a niños con necesidades educativas especiales e hijos superdotados, para lo cual se agrupan tres grupos referenciales de técnicas: técnicas generales, técnicas que facilitan el en general desarrollo de capacidades mentales, y las técnicas que facilitan el aprendizaje en general y el rendimiento escolar (p.359).

Como se ha citado anteriormente las técnicas cognitivas y meta-cognitivas ayudan a que las personas puedan tener un aprendizaje significativo y estas se utilizan frecuentemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **1.1.1. Técnicas para el desarrollo de capacidades mentales y el aprendizaje en general aplicables en la estrategia educativa para incrementar conocimientos.**

Martínez, et al. (2009) consideran que las técnicas para el desarrollo de capacidades mentales y el aprendizaje en general, en la actualidad tienen mayor predicamento ya que están basadas en la teoría explicativa del funcionamiento de la inteligencia según el Modelo del Procesamiento de la Información. En dicho contexto se han desarrollado ampliamente las referidas a la memoria y a la atención (p.359).

Además, en la aplicación de la estrategia educativa para incrementar conocimientos de sexualidad responsable se abarcarán las técnicas cognitivas y meta-cognitivas, las cuales estarán ligadas a los talleres que se desarrollarán en la institución educativa a los adolescentes seleccionados.

Martínez, et al. (2009) seleccionan las siguientes técnicas para el aprendizaje en general:

- **Almacenamiento de información:** se denomina al proceso de almacenar o guardar información, está conformada por el repaso, organización y elaboración de la información.
- **De control y elaboración del propio conocimiento:** esta técnica está conformada por la planificación, regulación, autoinstrucciones, tormenta de ideas y el role-playing permiten un mejor aprendizaje de una manera dinámica, es decir, el aprendizaje será significativo.
- **Atencionales:** ayudan al que el estudiante pueda realizar una exploración, fragmentación, selección y organización de la información que reciba.
- **Técnicas de grupo:** permiten que los conocimientos aprendidos se compartan con los compañeros de clases y público en general a su vez pueden incrementar sus conocimientos mediante el intercambio de información, despejando dudas y obteniendo información válida mediante una mesa redonda, un foro o un debate.
- **Pensamiento productivo y crítico:** Mediante esta técnica se pretende que el estudiante tenga la capacidad de poder formar un juicio crítico y este en la capacidad de seleccionar lo bueno de lo malo en cuanto a sexualidad responsable, para ello es estudiante podrá realizar una lluvia de ideas, analizar la información recibida, aportar razones, emitir juicios y tomar decisiones.

## 2. Sexualidad responsable

Para hablar de sexualidad responsable es imprescindible referirse en primer término, a una educación sexual adecuada y efectiva. Una buena definición de ella, es decir, que la educación sexual consiste la enseñanza tendiente a desarrollar la comprensión de los aspectos físicos, mentales, emocionales, sociales, económicos y psicológicos de las relaciones humanas en la medida en que afecten a las relaciones entre hombre y mujer.

La educación sexual debe propiciar y favorecer en la comunidad una formación enriquecida en valores, sentimientos, conceptos y comportamientos para el desarrollo de la responsabilidad y autonomía la cual debe tener como base fundamental el afecto y la igualdad de géneros.

### 2.1. Definición sexualidad

Se puede definir a “La sexualidad es, ante todo, el modo en el que cada persona vive y expresa su propia realidad corporal” (Lameiras y Carrera, 2009, p.29). De este modo la sexualidad es una manifestación vital de la personalidad, en ella se expresa toda la experiencia

individual y social que ha sido interiorizada a través de la actividad y la comunicación en el transcurso de la vida del sujeto, de ahí que posea un carácter individualizado y esté condicionada histórica y socialmente.

Es importante considerar que no existe una única definición de lo que es la sexualidad. A partir de la historia personal y del aprendizaje social se construye una concepción de lo que es sexual y de lo que es sexualidad. Cada grupo social y cultural construye y recrea imaginarios sociales particulares sobre la sexualidad, su sentido, su valor, y su papel en la existencia humana.

En la misma línea Barragan y Bredy (como se citó en Lameiras y Carrera, 2009) definen a la sexualidad como una dimensión que integra numerosos niveles y, en cuanto tal, mediatiza todo el comportamiento humano a la vez que mediatizada por todo lo que el ser humano es (p.28), es por ello la importancia de ser claros y precisos al momento de abordar la sexualidad en sí.

## **2.2. Sexualidad y adolescencia**

Hernández y otros autores (2009) consideran que el embarazo precoz, el aborto y las infecciones de transmisión sexual, incluyendo VIH/SIDA, son resultados de conductas de riesgos, que en los adolescentes limitan sus oportunidades para el desarrollo de un proyecto de vida adecuado y proporcionan afectaciones a su salud, que en ocasiones varía según el enfoque de género. Los resultados muestran que en Cuba hay un comienzo temprano de la actividad sexual, entre las edades de 14 y 15 años, y la mayoría lo hacen sin protección (párr.1).

En ese mismo sentido Hernández y otros autores (2008) afirman que:

Hay diferencias de género en la percepción de riesgo, las mujeres consideran que el embarazo no deseado es algo que sólo les incumbe a ellas. Aún prevalece en los adolescentes un enfoque machista hacia el sexo y no reconocen al aborto como un método riesgoso para interrumpir el embarazo. Aunque están informados acerca de diversos tópicos de la sexualidad y sus riesgos, las conductas que asumen no se corresponden con esto (párr.2).

Es así que la sexualidad constituye sin lugar a dudas, un importante reto para todos los que, desde la perspectiva de la educación integral, buscan una mejoría en la calidad de vida además

del perfeccionamiento de los modos de actuación en torno a la vida sexual y reproductiva, en las parejas y en las familias.

Hernández et al. (2008) asumen que:

La adolescencia en conexión con la sexualidad trae consigo cambios y reacciones que pueden llevar a los adolescentes a ocultar sus impulsos y conductas sexuales, lo que hace más difícil la comunicación acerca del desarrollo sano de la sexualidad y limita la existencia de relaciones afectuosas y responsables entre los jóvenes y con sus familiares al abordar este aspecto tan importante de la vida (párr.4).

### **2.3. Definición sexualidad responsable**

Es la sexualidad que practica un joven o adolescente que ha desarrollado una autonomía personal que le ha llevado a convertirse en una persona responsable y de esta forma, ha reflexionado sobre sus prácticas, sobre la posibilidad de que éstas conlleven riesgos, si no toma las medidas de precaución oportunas, y también de que estos riesgos puedan afectar a terceras personas. De esta forma vive su sexualidad de una manera responsable (“Salud Madrid-sexualidad responsable”, 2017, párr.1)

### **2.4. Definición de educación sexual**

Al referiros de educación estamos abarcado toda la información que recibido ya sea esta adecuada o errada, esta información se la recibe de la familia que es el núcleo social principal, de los centros educativos, de grupos de iguales, de medios de información entre otros, pero no únicamente es la información sino la forma en que se las personas la organizan y la interiorizan haciéndola parte de ellos.

En este mismo orden de ideas Atucha (1992) afirma que: La educación sexual implica una intencionalidad educativa traducida en una estrategia y metodología de enseñanza basada en información y experimentación entregada a los educandos (que podemos ser tanto los estudiantes como los docentes y los padres) según un orden establecido en un tiempo y un currículum, previamente diseñado por la participación de la comunidad educativa (p.34).

En base a lo anterior es evidente que no existe mayor creación o aplicación de programas educativos vinculados a la sexualidad dentro de una educación formal, donde debe existir una organización y planificación.

Por otro lado, tenemos a López (como se citó en Lameiras y Carrera, 2009), la educación sexual responde a preguntas, informa, entrena habilidades interpersonales, fomenta valores y enseña criterios de salud para ayudar a las personas a reconocerse como seres sexuados, conocer los diferentes aspectos de la sexualidad humana y vivir la propia biografía sexual en libertad, con responsabilidad ética y de forma saludable y satisfactoria. Su principal objetivo es ayudar a las personas a vivir de forma satisfactoria su sexualidad, es decir, a resolver bien sus necesidades de intimidad corporal y afectiva, pero reconociendo que esta dimensión humana admite biografías sexuales diversas (p.35).

Las funciones de la educación sexual según Lameiras y Carrera (2009) podrían resumirse “En ayudar a los individuos a situarse en el mundo como sujetos únicos e irrepetibles, y a vivenciarse, expresarse y manifestarse como personas sexuadas” (p.37). Esto conlleva a tener personas con un criterio formado, a ser tolerantes con la diversidad sexual existente, a tener promover la ética en sus relaciones y sobre todo a asumir con responsabilidad su sexualidad.

## **2.5. Modelos de educación sexual**

En lo que respecta a los modelos utilizados en la educación sexual para los adolescentes se han planteados cuatro, y estos van en función de los conceptos de una determinada sociedad.

**2.5.1. Modelo moral.** Este modelo “Nace como reacción de las instituciones conservadoras a las otras formas de hacer educación sexual” (Lameiras y Carrera, 2009, p.39), es así que la intención del modelo no es educar la sexualidad, si no de poder contestar de forma reaccionaria a través de su doctrina, que no es otra que la de silenciar la sexualidad o reducirla al secreto.

Según Lameiras y Carrera (2009) este modelo implica otro peligro: el de la falsedad, y manipulación de sus datos. En este sentido, defendiendo la ineficacia de otro tipo de educación sexual y haciendo gala al rigor científico, manipula datos y estadísticas en un claro atentado a la ética moral y profesional, para justificar la implicación de modelos de educación sexual más abiertos en el aumento de los embarazos no deseados y de las infecciones de transmisión sexual y promocionar su fracaso y la necesidad de volver a una educación sexual moral y conservadora. (p.42).

Con referencia a lo anterior se puede concluir que este modelo claramente es conservador, busca que la sexualidad sea considerada como algo prohibido, haciendo que se mantenga al margen los temas de sexualidad.

**2.5.2. Modelo de riesgos.** Según Marchena (como se citó en Lameiras y Carrera, 2009)

Actualmente las conductas sexuales de riesgo suponen una vía de transmisión muy importante, por lo tanto, su prevención implica modificar los comportamientos sexuales que entrañan riesgo, y para ello es necesario conocer los factores racionales como emocionales, afectivos y sociales que influyen y determinan estas conductas.

Este modelo también es llamado preventivo, surge como una necesidad para evitar riesgos derivados de la actividad sexual, para mejorar el bienestar interpersonal y la calidad de vida de las personas.

Es así que Lameiras y Carrera (2009) se basan también en “La visión técnica aborda los riesgos, pero sin valorar moralmente las conductas sexuales, aunque si permitiendo una asociación explícita entre la sexualidad y la idea de peligro” (p.43).

**2.5.3. Modelo de para la revolución social y sexual.** De esta manera Reich (como se

citó en Lameiras y Carrera, 2009) tiene como idea que se reivindica la necesidad de educación sexual en la escuela, el acceso libre a los anticonceptivos, el derecho al aborto o la creación de lugares para que los jóvenes y las jóvenes puedan mantener relaciones sexuales en condiciones dignas, entre otros aspectos destacables (p. 46).

El objetivo de este modelo según Lameiras y Carrera (2009) afirma. “Contribuir a aumentar la conciencia crítica sobre el sentido de la explotación social y la represión sexual en los y las adolescentes, e implicarse en última instancia en la transformación revolucionaria en la sociedad” (p.46).

**2.5.4. Modelo biográfico y profesional.** La educación sexual debe llevarse a cabo

principalmente por los núcleos sociales de mayor importancia como lo son la familia y la escuela, en diversos contextos para poder llegar a todos indistintamente cual sea su cultura, edad, raza y género.

En efecto Lameiras y Carrera (2009) parten de una postura relativista y plural, basada en el conocimiento científico y en el derecho a la diversidad de biografías sexuales,



así como en las actividades tolerantes y democráticas. Se basa en un concepto de positivo de salud en general y salud sexual en particular, entendiendo ambas como elementos indispensables para la promoción de actitudes erotofílicas hacia la sexualidad humana. El marco de referencia compartida es el configurado por los Derechos Humanos, los Derechos Sexuales, los Derechos de la Mujer, de los Niños y Niñas, así como las diferentes formulaciones internacionales (p. 48).

## **2.6. Dimensiones de la educación sexual.**

Al referirnos a las dimensiones de la educación sexual se encuentran algunas dimensiones tanto la biológica, social, psicológica y ético-axiológica-legal.

Es así que Zapata (2016) afirma. La sexualidad se refiere a una dimensión humana que incluye sexo, género, identidad sexual y de género, orientación sexual, erótica, sentimientos, afectos y reproducción. Esto es experimentado y expresado en fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos, religiosos y espirituales. Aunque puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen simultáneamente, pero tal diversidad de condicionantes confiere a la sexualidad de cada persona un marcado carácter personal y específico que se manifiesta en lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos (p.46).

Para Ibáñez (2013) “En la escuela se suceden actos, encuentros de personas, en este encuentro es necesario un vínculo de apertura, de reciprocidad, de dialogo, de escucha, de intercambio la aceptación del otro y de su punto de vista” (párr.2).

**2.6.1. Dimensión biológica.** En relación a la dimensión biológica Acuña (2011) hace referencia a las diferencias entre el varón y la mujer que se imponen por una serie de caracteres morfológicos, sin embargo, la distinción biológica entre el hombre y la mujer es mucho más compleja que la configuración descriptiva de la genitalidad. De tal modo que el sexo biológico contempla cinco categorías básicas: la configuración cromosómica; el sexo gonádico; el sexo hormonal, la estructura reproductiva interna y la genitalidad (párr. 5).

**2.6.2. Dimensión psicológica.** Según Acuña (2011) considera la sexualidad en el ser humano no se limita a ser una “necesidad” (dimensión biológica), sino que se expande en el camino del deseo (dimensión psicológica) llegando a ser vivencia y comportamiento sexual humano. La dimensión psicológica introduce el sentido en la sexualidad humana. Entre las categorías que incluye esta dimensión está la identidad sexual y el desarrollo sexual (párr. 6).

En definitiva, es indudable que el entorno social mediatiza de manera importante tanto nuestra actitud como nuestra conducta hacia la sexualidad propia y ajena. Cuando surgen problemas sexuales, generan en el individuo reacciones de ansiedad, inseguridad, miedo al fracaso y repercuten en la pareja, que puede responder adoptando diversas actitudes, comprensiva, de colaboración o de rechazo o irritación.

**2.6.3. Dimensión sociocultural.** En esta dimensión Acuña (2011) considera que el ser humano es un ser cultural también en su sexualidad; porque tiene una historia, es una historia y construye historia. La tradición la alcanza en la cultura en que vive. Se hace parte de esa historia cuando la asume conscientemente y construye su historia cuando asume la responsabilidad personal y colectiva como ser social frente al momento presente. Existen una serie de espacios y canales de socialización de la sexualidad humana. Entre los más importantes están la familia de origen, la escuela, el grupo de pares, la religión, las normas sociales, los medios de comunicación (párr. 7).

**2.6.4. Dimensión ético-filosófica.** Según Acuña (2011) la sexualidad no es un concepto “abstracto”, la sexualidad se vive, se pone en acción y se juega en las experiencias de la vida diaria, en lo cotidiano. La dimensión ética parte de la noción de la persona, hombre y mujer, como valor en sí misma. Esta va asumiendo a lo largo de su vida diversos valores y se convierte, por lo tanto, en una portadora de ellos, los cuales también jerarquiza a la luz de sus experiencias y vida personal. Constantemente está revisando sus valores y replanteándose su jerarquía, lo que lleva a conformar su conciencia (párr. 8).

Es así que la ética se convierte en el contexto valorativo que orienta el ser y el actuar de la persona. Desde allí hace sus opciones y le da un sentido a su vida. Es decir que los valores

asumidos por la persona se ven reflejados en sus actitudes, sentimientos y comportamientos respecto de lo sexual.

## **2.7. Definición de educación sexual en adolescentes**

En relación a la educación sexual Lameiras (como se citó en Iñiguez, 2016) la define como: La educación sexual es mucho más que el estudio de la anatomía y fisiología genital, y que el tratamiento de los afectos es inherente a la apropiada educación sexual por lo que es redundantemente llamarla así. La adolescencia es una etapa fundamental en el desarrollo del ser humano, siendo base tanto para el crecimiento físico como emocional del individuo. Por esta razón, resulta necesario brindar herramientas que contribuyan a su desarrollo, con el fin de que este pueda construir y concluir todos los procesos que conllevan al desarrollo de su identidad y a la conclusión de múltiples cambios que se dirigen al desarrollo del adulto. En este sentido la educación sexual es la preparación de los sujetos para el enfrentamiento con el otro sexo, según la cultura y los contextos (p.104).

## **2.8. Agentes de educación sexual**

Hablar de los agentes personales de la intervención educativa con personas adultas resulta arriesgado, pues significa desplegar un abanico enorme de distintos tipos de agentes que están implicados en ella. Se trata de centrarnos en los agentes de la intervención educativa tanto en la educación formal, como en la no formal y en la informal.

En este sentido Lameiras y Carrera (2009) la educación sexual no puede ser entendida fuera del proceso educativo global e integral de cada persona, y como tal debe ser abordada desde los diferentes agentes educativos, tanto de la educación formal (sistema educativo reglado), como no formal (asociaciones, Organización No Gubernamental ONG, ayuntamientos o movimientos de innovación pedagógica, entre otros organismos e instituciones) e informal familia, iguales o medios de comunicación (p. 85).

### **2.8.1. La familia como primer agente de educación sexual no intencional.**

La familia es el primer lugar de aprendizaje, puesto que los padres son fuente de imitación de los hijos, y en su mayoría depende de la actuación de estos para el correcto o equivocado aprendizaje que se pueda obtener.

Siguiendo a López (Como se citó en Lameiras y Carrera ,2009) los padres y las madres son los encargados de satisfacer las necesidades afectivas más profundas

de sus hijos e hijas, es decir de proporcionarles unos vínculos de apego estable e incondicionales. Este aspecto será básico en el desarrollo de una personalidad psicoafectiva y sexual sana, ya que permitirá establecer unas relaciones adultas basadas en la intimidad y en la confianza (p. 87).

Después de lo anterior expuesto se puede concluir de la familia, en especial la madre y el padre son quienes velan por el bienestar de los hijos y deben ser los responsables de educar en sexualidad a sus hijos.

**2.8.2. La escuela como primer agente de educación sexual intencional.** Al referirnos a la escuela como primer agente intencional Lameiras y Carrera (2009) han comprobado que la sexualidad humana ha sido tradicionalmente negada en la escuela y relegada al ámbito de lo privado. Sin embargo, si asumimos que todos los menores tienen derecho a una educación integral, la educación de la dimensión sexual humana es innegable, y la escuela tiene el deber y la obligación de ofrecer a sus alumnos y alumnas este tipo de formación (p.90).

Es evidente entonces que los docentes deben estar conscientes que la enseñanza y la sexualidad es un proceso complejo y de importancia el cual debe enseñarse de manera especial con contenidos precisos y utilizando un lenguaje adecuado, según el contexto y sociedad en que se vaya a enseñar, con ello despertar de forma positiva actitudes concretas y reales. El maestro enseña a través de la comunicación directa e indirecta valiéndose de láminas, cuadros, textos, revistas; informando los hechos reales en forma directa o por imágenes comparativas.

En efecto Lameiras y Carrera (2009) consideran que “estamos, por lo tanto, lejos de alcanzar una educación sexual digna, la escuela sigue siendo un lugar en el que solo se aprenden materias (clásicamente escolares) en el que se sobredimensiona la capacidad racional en detrimento de la emocional” (p.91). Tal como se ha visto la educación sexual no es tomada con responsabilidad, por parte de los directivos en algunos centros educativos, y los docentes sienten cierto recelo a tratar temas de sexualidad con los estudiantes.

### **3. Diagnóstico educativo**

#### **3.1. Definición**

En su investigación realizada Torres (2010) asume que:

En general diagnosticar significa formular hipótesis. En el campo educativo, las hipótesis formuladas, se relacionan con el nivel de aprendizaje del estudiante, dando

particular importancia a sus necesidades, habilidades, destrezas e intereses. Desde esta perspectiva, el diagnóstico cumple un papel fundamental como periodo organizado y coherente con los objetivos, etapas y tareas claramente definidas, con el fin de obtener información cualitativa y cuantitativa relevante sobre la situación integral del estudiante (p.6).

### **3.2. Objetivos**

Para Cardona (como se citó en Ramírez 2015) al realizar un diagnóstico se debe cumplir con los siguientes objetivos:

Analizar las situaciones de los estudiantes a través de la exploración, identificación, descripción, recolección y explicación de datos que servirán para dar respuesta a los distintos problemas.

Evaluar la información recolectada mediante el análisis (p.93).

### **3.3. Funciones**

Cardona (como se citó en Ramírez 2015), menciona que el diagnóstico pedagógico tiene una función diferente según los objetivos o fines que persiga:

Comprobar el proceso del estudiante hacia las metas educativas establecidas previamente en el ámbito cognitivo, afectivo y psicomotor, identificar los factores de situación de enseñanza-aprendizaje que pueden interferir en el óptimo desarrollo individual y adecuar la situación de enseñanza-aprendizaje a las características y necesidades de cada estudiante con el fin de asegurar su desarrollo continuo y de ayudarlo a superar sus dificultades (p.93).

### **3.4. Elementos**

Según Cardona (como se citó en Ramírez 2015), considera que son dos:

**Individuales:** Se relaciona con las características de la realidad del individuo como las condiciones personales, físicas, intelectuales, estilos de aprendizaje, actitudes e interacción.

**Contextuales:** Se refiere al medio en el que se encuentra el estudiante ya sea en el familiar, educativo o social (p.94).

### **3.5. Instrumento de aplicación: Cuestionario de conocimientos y actitudes sexuales (C.A.S)**

Este cuestionario es creado por Rodríguez & Farré (Como se citó en Iñiguez, 2016) y recoge una serie de cuestiones sobre la sexualidad. El cual mide los conocimientos y las actitudes que poseen los adolescentes frente a la sexualidad. El presente cuestionario consta de 34 preguntas de elección libre y de acuerdo a la percepción del que lo desarrolle, tiene tres Sub-escala, la primera es de acuerdo, la misma que marcara o se identificara con un circulo en la letra (A), la segunda es en desacuerdo aquí se identificara con la letra (D) y en la tercera que es no estar seguro encerrarán una incógnita (?). Finalmente se presenta la plantilla de correlación misma que se muestra de la siguiente manera:

Tabla 1

*Sub-escalas Cuestionario de Conocimientos y Actitudes Sexuales*

<b>Sub-escala de conocimientos</b>		<b>Sub-escala de actitudes</b>	
<b>Desacuerdo</b>	2, 3, 7, 9, 10, 16, 19, 25, 28, 30 y 34	<b>Desacuerdo</b>	1, 5, 6, 8, 12, 13, 14, 18, 21, 26, 31 y 33
<b>Acuerdo</b>	4, 15, 17, 23, 27 y 29	<b>Acuerdo</b>	11, 20, 22, 24 y 32

Fuente: Rodríguez & Farré (como se citó en Iñiguez, 2016)  
Elaborado por: Sra. Soraya Nero

Cada sub-escala se divide en una de conocimientos (17 ítems): puntúa el total de aciertos; el rango de las puntuaciones oscila entre 0- 17 puntos. Actitudes sexuales (17 ítems): evalúa el grado de acuerdo con una serie de afirmaciones; el rango de las puntuaciones oscila entre 0-34 puntos. Para su calificación también existe los niveles de alto, medio y bajo los cuales comprenden las siguientes puntuaciones:

**Conocimientos**

Alto: 17 a 13 pts.

Medio: 12 a 8 pts.

Bajo: 7 a 0 pts.

**Actitudes**

Alto: 34 a 23 pts.

Medio: 22 a 11 pts.

Bajo: 11 a 0 pts.

**Conocimientos Sexuales:** Son los conocimientos propios de cada persona con respecto a la sexualidad es por ello que, Rodríguez & Farré (2004) se basaron para elaborar el cuestionario (C.A.S) en temas referidos a sexualidad, diversidad sexual, métodos anticonceptivos, salud sexual, infecciones de transmisión sexual los cuales son los que se evalúan en la sub-escala de conocimientos.

**Actitudes Sexuales:** Es toda actitud, valorada a través de las opiniones, que se manifiesta a través de la disposición de ánimo para enfrentar la sexualidad. Es por ello que en la sub-escala de Actitudes Rodríguez & Farré (2004) enuncian preguntas que deben ser contestadas a opinión personal para poder evaluar si las actitudes están siendo sanas o no (p.113).

#### **4. Aplicación de técnicas cognitivas y meta-cognitivas mediante talleres**

##### **4.1. Definición taller**

Betancourt, Guevara, Fuentes (2011) definen al taller como un modo de organizar la actividad, que favorece la iniciativa de los participantes para buscar soluciones a los interrogantes planteados en los aprendizajes propuestos, estimulando el desarrollo de su creatividad (p.18).

Es decir, se organizan las actividades a desarrollar propiciando la aplicación de los conocimientos ya adquiridos con anterioridad a situaciones nuevas, que se dan dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Según las definiciones de otros autores citadas por Betancourt, Guevara, Fuentes (2011):

Reyes: El taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientando a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos (p.18).

Aylwin y Bustos: El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. Es un proceso pedagógico en el cual alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos (p.19).

Mirebant: Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se planteen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre (p.19).

Se puede concluir en base a lo citado anteriormente que un taller permite que los estudiantes desarrollen capacidades y habilidades lingüísticas, destrezas cognoscitivas, practiquen los valores y fortalezcan el aprendizaje a través de roles académicos.

#### **4.2. Tipos de taller**

Según Egg (como se citó Betancourt, Guevara, Fuentes 2011) existen 3 tipos de taller:

**Taller Total:** Docentes y alumnos participan activamente en un proyecto, Este es aplicado o desarrollado en niveles universitarios, superiores y Programas completos.

**Taller Horizontal:** Engloba profesores y estudiantes que se encuentran en un mismo nivel u año de estudios. Este es aplicado o desarrollado en niveles primarios y secundarios.

**Taller Vertical:** Abarca todos los cursos sin importar el nivel o el año; estos se integran para desarrollar un trabajo o proyecto común y es aplicado o desarrollado en niveles primarios y secundarios (p.22).

#### **4.3. Objetivos del taller**

Según Egg (como se citó Betancourt, Guevara, Fuentes 2011) existen dos tipos:

El taller para formar a un individuo como profesional o técnico y para que este adquiriera los conocimientos necesarios en el momento de actuar en el campo técnico o profesional de su carrera (p.25).

El taller enfocado para adquirir habilidades y destrezas técnicas metodológicas que pueden ser o no aplicadas en disciplinas científicas, prácticas supervisadas o profesionales (p.25).

#### **4.4. Aplicación de técnicas mediante talleres para incrementar conocimientos**

Se utilizan talleres mediante la aplicación de la técnicas cognitivas y meta-cognitivas, en la Escuela de Educación General Básica José Ingenieros, sección vespertina, y se estructuran de la siguiente manera:

##### **Taller**

##### **1. Tema:**



## **2. Objetivo:**

## **3. Datos informativos:**

-Institución:

-Año y Paralelo:

-Número de estudiantes:

-Fecha:

-Horario:

## **4. Contenidos:**

## **5. Técnicas Cognitivas y meta-cognitivas:**

## **6. Recursos:**

## **7. Procedimiento:**

-Saludo inicial

-Dinámica de ambientación

-Prueba de conocimientos previos (pre-evaluación)

-Aplicación técnica cognitiva y meta-cognitiva

-Exposición de contenidos

-Ejercicio de reflexión

-Video

## **8. Cierre de la sesión**

-Prueba de conocimientos (pos-evaluación)

Los temas a ser abordados se realizaran en el siguiente orden:

- **Taller I:** Aprendamos que es la sexualidad humana
- **Taller II:** “Adolescencia y sexualidad” ¡Aprendamos más!
- **Taller III:** ¡El embarazo adolescente no debe formar parte de mi presente!
- **Taller IV:** Yo no creo cuentos ¡Mitos y realidades de la sexualidad!
- **Taller V:** ¡Tú decides! “enfermedades de transmisión sexual”
- **Taller VI:** ¡Caminando a lo seguro... planifico mi futuro!
- **Taller VII:** ¡Si deseo tranquilidad... a vivir una sexualidad con responsabilidad!

## **5. Valoración**

### 5.1. Definición de pre-test

Fernández y Ballesteros (2000) afirman: “Mediante el pre-test se puede elaborar una serie de alternativas o soluciones dependiendo del tipo de problema, permitiendo centrarse en las necesidades de la población” (p.489). Es decir nos permite recoger información importante y a partir de esta diseñar una solución.

### 5.2. Definición pos-test

Fernández y Ballesteros (2000) asumen: “Permite tener una información de la eficacia de la propuesta de solución y a la vez saber si se ha contribuido a la disminución en el problema” (p.489). De esta manera son los resultados que se obtienen luego de aplicar una solución al problema.

En ese mismo sentido Lameiras y Carrera (2009) “Una vez terminado el programa debe administrarse nuevamente la batería de instrumentos que se aplicaron en la evaluación inicial para establecer el impacto del programa y la consecución de los objetivos del mismo” (p.172).

### 5.3. Coeficiente de correlación lineal r de Pearson

Sampieri (2014) El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se relacionan las puntuaciones de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra, con los mismos participantes o casos.

Fórmula:

$$r(x,y) = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

N= Tamaño de la población

$\Sigma$ = Sumatoria

X = Pre-prueba

Y= Post-prueba

Interpretación: el coeficiente de r de Pearson puede variar de -1.00 a +1.00, donde -1.00= correlación negativa perfecta. (“A mayor X, menor Y”), de manera

proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante). Esto también se aplica “a menos X, mayor Y” (p.305).

Para interpretar el coeficiente de correlación de Pearson utilizamos la siguiente escala:

Tabla 2

*Interpretación del coeficiente de correlación lineal de Pearson*

<b>Valor</b>	<b>Significado</b>
<b>-1</b>	Correlación negativa grande y perfecta
<b>-0,9 a -0,99</b>	Correlación negativa muy alta
<b>-0,7 a -0,89</b>	Correlación negativa alta
<b>-0,4 a -0,69</b>	Correlación negativa moderada
<b>-0,2 a -0,39</b>	Correlación negativa baja
<b>0</b>	Correlación nula
<b>0,01 a 0,19</b>	Correlación positiva muy baja
<b>0,2 a 0,39</b>	Correlación positiva baja
<b>0,4 a 0,69</b>	Correlación positiva moderada
<b>0,7 a 0,89</b>	Correlación positiva alta
<b>0,9 a 0,99</b>	Correlación positiva muy alta
<b>1</b>	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Rojas (2016), coeficiente de correlación de Pearson

Elaborado: Sra. Soraya Nero

## **f. METODOLOGÍA**

### **Tipo de estudio**

La presente investigación es de estudio descriptivo por que permitirá describir y evaluar las características o rasgos del objeto de estudio a investigar sobre sexualidad responsable.

Por su parte Niño (2011) afirma que el propósito es describir la realidad del objeto de estudio, un aspecto de ella, sus partes sus clases, sus categorías o las relaciones que se pueden establecer entre varios objetos, con el fin de esclarecer la verdad, corroborar un enunciado o comprobar una hipótesis (p.34)

Sampieri (2014), señala que “los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92).

Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia en un momento dado (p.154).

### **Por el lugar**

**Bibliográfica.** - Porque permitirá extraer información especializada de fuentes bibliográficas como: libros físicos y virtuales, revista, folletos, ensayos e internet, logrando aportar con el sustento científico a nuestro trabajo de investigación.

**De campo.** – Debido a que se podrá obtener información de primera mano precisa mediante la aplicación de encuestas y otros instrumentos.

La investigación de campo que se realizara en este trabajo, es para comprender alguna situación, necesidad o problema del contexto en donde se va al problema directamente con el fin de saber los efectos que produce el desconocimiento de una sexualidad responsable en los adolescentes de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros” sección vespertina, de la ciudad de Loja.

Por medio de esta investigación de campo se realizó una encuesta para conocer la problemática de la población seleccionada, luego de esto se aplicó el Cuestionario de Conocimientos y Actitudes Sexuales (C.A.S) se tuvo como resultado que la mayoría de los adolescentes tenían un nivel bajo de conocimientos y actitudes sexuales, confirmando así los datos obtenidos de la encuesta.

El escenario de la investigación lo constituye la Escuela de Educación Básica General José Ingenieros de la ciudad de Loja, tomando como muestra a los adolescentes de octavo año paralelo “A”, a quienes se les brindara las herramientas necesarias para incrementar conocimientos sobre sexualidad responsable.

### **Población y muestra:**

La población es de 56 estudiantes de los octavos años de la escuela de educación básica José Ingenieros de la ciudad de Loja, se seleccionó una muestra de 20 estudiantes del octavo año paralelo “A”, para ello se considerara:

Tabla 3

*Muestra*

<b>Quienes/Informantes</b>	<b>Muestra</b>
<b>Estudiantes</b>	20

**Fuente:** Secretaria de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”

**Elaborado:** Sra. Soraya Nero

### **Criterio de selección: Muestra no probabilística**

La presente investigación se trabajara con una muestra de 20 estudiantes, los cuales tienen de 12 a 14 años de edad y cursan el octavo año de educación general básica.

A si mismo por la experiencia adquirida durante las prácticas de educación sexual.

El grupo seleccionado será aprobado por las autoridades de la institución al ser un grupo donde se detectó a través de los resultados de una encuesta que los adolescentes tienen un bajo conocimiento sobre sexualidad.

### **Presupuestos metodológicos que sustentan la investigación científica**

La presente investigación se fundamenta en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, es así que Rodríguez (2009) asume al:

Aprendizaje significativo es el proceso que se genera en la mente humana cuando subsume nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones: predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende. Es subyacente

a la integración constructiva de pensar, hacer y sentir, lo que constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano (p.4).

Es una interacción triádica entre profesor, aprendiz y materiales educativos del currículum en la que se delimitan las responsabilidades correspondientes a cada uno de los protagonistas del evento educativo.

La Teoría del Aprendizaje Significativo desde la perspectiva de la Psicología Cognitiva:

Según Rodríguez (2009) afirma que el avance en la psicología cognitiva ha sido espectacular y son muchas las teorías psicológicas y de aprendizaje que se nos ofrecen para comprender cómo se produce y cómo se facilita la cognición. En tiempos recientes han surgido otras teorías psicológicas que tratan los procesos implicados en la cognición, cuyo objetivo es facilitar una mejor comprensión de los mismos. Es imposible en este espacio abordarlas todas; se ha optado por seleccionar dos de ellas, la Teoría de los Modelos Mentales (Johnson-Laird) y la Teoría de los Campos Conceptuales (Vergnaud) porque conjuntamente ofrecen un marco de referencia que apoya consistentemente los presupuestos, principios, condiciones y características expresados por Ausubel (1973, 1976, 2002) en la Teoría del Aprendizaje Significativo. Para ello se explican a continuación brevemente ambas teorías; se analiza una visión conjunta de las mismas para, posteriormente, correlacionar la propuesta ausubeliana con la posición de Vergnaud. Con este bagaje se discute, finalmente, el aprendizaje significativo desde este enfoque cognitivo más actual (p.5).

La Teoría del Aprendizaje Significativo tiene importantes implicaciones psicológicas y pedagógicas. Considera que el aprendizaje se construye de manera evolutiva. Porque se ocupa de lo que ocurre en el aula, postula los principios programáticos para organizar la docencia y, en este sentido, adquiere un valor especial la necesidad de realizar un análisis conceptual del contenido que huya de planteamientos simplistas.

## **MÉTODOS**

En las investigaciones se hace necesario imprimir un carácter científico para lo que es imprescindible la aplicación de métodos y técnicas que contribuyen a validar los resultados obtenidos.

Los métodos son las formas de abordar la realidad, de estudiar los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, con el propósito de descubrir la esencia de los mismos, así como sus relaciones, apoyados en las técnicas, que constituyen la herramienta fundamental para la recogida, del procesamiento y el análisis de datos. Así desde el nivel teórico se asumen como métodos para la investigación los siguientes:

**Método científico.** Este método se iniciara con la observación de la realidad, la descripción del objeto de estudio, la generación de ideas, definición del tipo de investigación y la construcción del marco teórico, es decir desde el inicio de la investigación hasta el final de la misma.

**Método deductivo.** Permitirá verificar la problemática que existe en la institución, de igual forma se utilizara para hacer un estudio general del problema planteado.

**Método inductivo.** Este método ayudara desde el inicio de la investigación a organizar la revisión de la teoría científica, estructurar los objetivos y plantear una propuesta de intervención la cual será parte fundamental del trabajo de investigación.

**Método analítico:** Servirá para realizar un trabajo minucioso de cada parte estructural de la investigación sobre todo de la información teórica para lograr una mayor comprensión del tema, el análisis y la constatación de los resultados de la investigación.

**Método sintético:** Permitirá realizar el resumen de los aspectos más importantes de la investigación.

**Método estadístico del coeficiente de correlación lineal de la R de Pearson:** permitirá evaluar la eficacia de propuesta alternativa a través de las técnicas cognitivas y meta-cognitivas, relacionando los resultados del pre-test y pos-test.

**Desde el nivel práctico:**

### **Técnicas**

Las técnicas empleadas permiten dirigir los procesos mentales y la actividad práctica hacia la ejecución de los objetivos formulados en la investigación.

### **Encuestas**

- **Encuesta aplicada a estudiantes:** se aplicara una encuesta para obtener información sobre los conocimientos acerca de la sexualidad en los estudiantes del séptimo año paralelo A, los

resultados permitirán conocer la problemática de la institución y elaborar la pregunta científica del proyecto de investigación. **(Anexo 1)**

### **Instrumentos**

- **Cuestionario de Conocimientos y Actitudes Sexuales (C.A.S.):** Este cuestionario fue creado por Rodríguez y Farré, recoge una serie de conocimientos y actitudes sobre la sexualidad. La información resultante será tratada confidencialmente y utilizada para mejorar las intervenciones de Educación Sexual significativamente. **(Anexo 2)**

### **Etapas de la investigación.**

Para la presente investigación, se procederá a solicitar el permiso correspondiente para aplicar los instrumentos de investigación y ejecutar la alternativa de intervención. Además, se establecerá una carta de compromiso entre la coordinación de la carrea y el director del establecimiento, para que se dé la apertura y colaboración para realizar el propuesta de intervención. Luego de ello se solicitará el permiso correspondiente a los estudiantes para asistir a los talleres en horarios acordados con el director del plantel y docente del paralelo. Para la aplicación de las técnicas e instrumentos del trabajo investigativo se realizará el siguiente plan de actividades:

Se pretende dar cumplimiento a los objetivos propuestos, se aplicará a los estudiantes el cuestionario de conocimientos y actitudes sexuales (C.A.S.). La recolección de los datos obtenidos será a través del método manual simple y el estadístico utilizado, el análisis porcentual. Se confeccionarán tablas al respecto para su expresión gráfica

Para dar cumplimiento al tercero/cuarto objetivo y a su vez a la pregunta de la presente investigación, y por lo tanto a la transformación del objeto de estudio, se diseñará una estrategia educativa para incrementar conocimientos sobre sexualidad responsable en adolescentes de octavo año paralelo “A”, de la escuela de educación general básica “José Ingenieros” mediante técnicas cognitivas y meta-cognitivas. Para ello se tomará el proceso de intervención estará conformados de las siguientes etapas:

#### **Primera etapa: Diagnóstico**

Esta fase se inicia con la aplicación de la técnica y el instrumento previstos en la muestra seleccionada para identificar el nivel de conocimientos sobre sexualidad responsable. Luego se procederá a la tabulación de los resultados con la finalidad de tener una información objetiva



acerca de estos, de manera que se pueda tomar decisiones acerca de lo que se va hacer y cómo se va a desarrollar la propuesta de intervención educativa.

### **Segunda etapa: Elaboración de la estrategia**

Se diseñara la estrategia sobre la base de los problemas identificados, delimitando objetivos, metodología y acciones concretas. De esta manera se formularan las condiciones para que los directivos y el personal docente vinculado al grupo de la institución educativa presten las condiciones para desarrollar la propuesta de intervención educativa.

Se diseñaran siete talleres y los temas a ser abordados se propondrán en base a los siguientes ejes temáticos:

**Taller I:** Aprendamos que es la sexualidad humana

**Técnica a utilizar:** Almacenamiento de información

**Taller II:** “Adolescencia y sexualidad” ¡Aprendamos más!

**Técnica a utilizar:** De control y elaboración del propio conocimiento

**Taller III:** ¡El embarazo adolescente no debe formar parte de mi presente!

**Técnica a utilizar:** Atencionales

**Taller IV:** Yo no creo cuentos ¡Mitos y realidades de la sexualidad!

**Técnica a utilizar:** Técnicas de grupo

**Taller V:** ¡Tú decides! “enfermedades de transmisión sexual”

**Técnica a utilizar:** Pensamiento productivo y crítico

**Taller VI:** ¡Caminando a lo seguro... planifico mi futuro!

**Técnica a utilizar:** De control y elaboración del propio conocimiento

**Taller VII:** ¡Si deseo tranquilidad... a vivir una sexualidad con responsabilidad!

**Técnica a utilizar:** De control y elaboración del propio conocimiento

### **Tercera etapa: Ejecución de la estrategia**

Se solicitara en primera instancia la autorización de los representantes (Anexo 3) para poder aplicar los talleres sobre sexualidad responsable. Se coordinara la ejecución de la propuesta de intervención educativa y su organización. Para cada taller se tomara en cuenta tres momentos:

**Primer momento:** Se realizara una de introducción del tema a tratar dando a conocer el objetivo del taller y se aplicara una pre-evaluación.

**Segundo momento:** Se realizaran diversas acciones para dar cumplimiento a los objetivos planteados y se utilizaran técnicas cognitivas y meta-cognitivas como parte del proceso a seguir.

**Tercer momento:** Se realizará una reflexión sobre el tema para finalmente aplicar una post-evaluación.

#### **Cuarta etapa: Evaluación**

Se realizara una evaluación de las acciones en su conjunto desarrolladas de manera continua y sistemática, una vez cumplidas. En esta fase se aplicara una pre-evaluación y post-evaluación en cada taller para conocer la eficacia de las técnicas cognitivas y meta-cognitivas aplicadas en los talleres, al finalizar los talleres se aplicara nuevamente el Cuestionario de Conocimientos y Actitudes Sexuales (C.A.S) (pos-test) para inferir la efectividad de la propuesta de intervención educativa y las dificultades que se presenten en la ejecución de la misma.

**Valoración del programa:** Se utilizara el método estadístico del coeficiente de correlación lineal de F. Pearson (5 objetivo) el cual permitirá conocer la eficacia de la propuesta alternativa para incrementar conocimientos sobre sexualidad responsable en los adolescentes, se utilizara el programa estadístico Minitab 14.12 para la obtención de datos con mayor seguridad.

#### **Procesamiento y Recolección de los Datos.**

La recolección de los datos será procesada a través del método manual simple y el estadístico utilizado, el análisis porcentual. Se confeccionarán tablas al respecto para su expresión gráfica.

## g. CRONOGRAMA

TIEMPO	2017																															
	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Noviembre				Diciembre							
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Selección del tema, desarrollo de la problematización, formulación de objetivos	■	■	■																													
Consultas bibliográficas para el Marco teórico				■	■																											
Redacción de la metodología preparación de técnicas y selección de Instrumentos de investigación					■	■																										
Planificación de la propuesta de intervención.								■	■	■																						
Elaboración de cronograma, presupuesto, bibliografía y anexos									■	■	■	■	■	■																		
Presentación del proyecto de tesis, solicitud pertinencia del proyecto															■	■	■	■	■	■												
Designación de director de tesis																				■	■											
Construcción de preliminares. Elaboración de la revisión de literatura. Normas APA. Correcciones de la Revisión de literatura																					■	■	■	■								
Construcción de materiales y métodos para la investigación																							■	■	■							
Aplicación de la propuesta de intervención																									■	■	■	■	■	■	■	■

TIEMPO	2018																															
	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio							
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Aplicación de la propuesta de intervención																																
Construcción de resultados y de la discusión.																																
Construcción de conclusiones y recomendaciones.																																
Elaboración de resumen en castellano e inglés y de la introducción																																
Redacción de la bibliografía. Organización de anexos.																																
Redacción del informe final de tesis. Presentación, revisión y correcciones de la tesis.																																
Estudio y calificación privado																																
Sustentación pública																																

## **RECURSOS**

### **Humanos**

El personal humano que participará en la investigación serán los siguientes:

- Investigadora
- Estudiantes adolescentes de la institución educativa
- Padres de familia de los estudiantes del octavo año paralelo “A”
- Docentes de la institución educativa
- Personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)

### **Materiales**

Los materiales que se utilizarán para la recopilación de la información necesaria para el desarrollo del presente proyecto investigativo son los siguientes:

- Computadora
- Copias del instrumento cuestionario de actitudes sexuales (C.A.S).
- Impresora
- Cámara Fotográfica
- Flash memory
- Esferos, Lápices
- Libreta de apuntes
- Hojas

### **Institucionales**

Las instituciones participantes en el proceso investigativo son:

- Universidad Nacional de Loja
- Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”
- Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)
- Bibliotecas públicas y biblioteca de la universidad.

## h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

<b>PRESUPUESTO ESTIMADO</b>			
<b>RECURSOS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
<b>RECURSOS HUMANOS</b>			
Movilización	40	1,50	60,00
<b>RECURSOS MATERIALES</b>			
Resma de papel boom	4	4,00	16,00
Reproducción bibliográfica	20	0,05	1,00
Adquisiciones de textos	1	15,00	15,00
Servicio de internet	50	0,70	35,00
Material audiovisual	2	10,00	20,00
Reproducción de insumos técnicos	40	0,05	2,00
Material didáctico	20	5,00	100,00
<b>RECURSOS FINANCIEROS</b>			
Reproducción de informes de la investigación	200	0,15	30,00
Difusión del taller, información, publicidad	15	8,50	127,50
Anillados	6	5,00	30,00
Diseño del proyecto	1	100,00	100,00
Refrigerios	15	5,00	75,00
<b>IMPREVISTOS</b>			100,00
<b>TOTAL PRESUPUESTO ESTIMADO</b>			<b>\$ 711,00</b>

## i. BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, L. L. (6 de diciembre del 2011). Las dimensiones fundamentales de la sexualidad humana [Mensaje de un blog]. Recuperado de <https://filosofiadela vida.wordpress.com/2011/12/06/las-dimensiones-fundamentales-de-la-sexualidad-humana/>
- Betancourt, J. R., Guevara, M. L. y Fuentes, R. E. (2011). El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (tic) con docentes de lenguas extranjeras. Recuperado de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7927/T26.11%20B465f.pdf>
- Catillo, D. (2009). *Utilidad de los métodos de evaluación de los cuestionarios en la investigación mediante la encuesta “Análisis psicológico de los problemas sociales”*. (Tesis de doctorado). Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/18595820.pdf>
- Contreras, S. (2013). *Pensamiento y Gestión*. El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>
- Díaz, T. (2015). *Programa de educación sexual para optimizar conocimientos y actitudes positivas frente a la sexualidad en los adolescentes de los novenos años paralelos a y b de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío n°2 de Loja período 2014 – 2015*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja, Loja Ecuador.
- Hernández, G. B., Alonzo, U. R. y Rodríguez, A. B. (s.f.). Sexualidad responsable. Ilustrados. Recuperado de <http://www.ilustrados.com/tema/10552/Sexualidad-responsable-importancia.html>
- Ibáñez, V. (2013). Dimensiones afectivas: Dimensiones de la educación sexual. Prezy.: Recuperado <https://prezi.com/dfteufvv9iyk/las-dimensiones-de-la-educacion-sexual-integral/>.
- Iñiguez, M. V. (2016). *Programa de educación sexual para promover una sexualidad responsable en los adolescentes del octavo año paralelo a, de la escuela de educación básica Miguel Riofrío n°2, 2013 – 2014*(Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.
- Lameiras, F. M. y Carrera, F. M. (2009). *Educación sexual De la teoría a la práctica*. Madrid, España: Pirámide

- Martínez, Álvarez, Fernández (2009) *Orientación familiar contextos, evaluación e intervención*. UNED. Sanz y Torres.
- Niño, V. (2011). Metodología de la investigación Diseño y ejecución. Bogotá. Colombia: Ediciones de la U, conocimiento a su alcance.
- Salud Madrid sexualidad responsable portal de salud. (2017). Recuperado de [http://www.madrid.org/cs/Satellite?cid=1354400639824&language=es&pagename=PortalSalud%2FPage%2FP TSA\\_pintarContenidoFinal&vest=1160390909812](http://www.madrid.org/cs/Satellite?cid=1354400639824&language=es&pagename=PortalSalud%2FPage%2FP TSA_pintarContenidoFinal&vest=1160390909812)
- Oliveira, C., Bestard, A., Fell, G., Brizuela, P. y Bajardón M. (2014). Estrategia educativa sobre sexualidad sana en adolescentes. *Scielo humanidades médicas*, 14(3), 629-645. Recuperado de file:///D:/Desktop/SORAYA/articulo%20cientifico.pdf
- Ramírez, V. (2015). *Estrategias didácticas para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica Ing. José Alejandrino Velasco, del barrio Celi Román, de la ciudad de Loja, periodo académico 2014-2015* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.
- Rivera y Malaver (2011). *Documentos de la investigación, qué estudia la estrategia*. Recuperado de [repository.urosario.edu.co/bitstream/10336/3339/1/Fascículo99.pdf](http://repository.urosario.edu.co/bitstream/10336/3339/1/Fascículo99.pdf)
- Rodríguez, A., Sanabria, G., Contreras P. y Perdomo B. (2013). Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios. *Cuba salud pública*, 39(1),161–174. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v39n1/spu15113.pdf>
- Rodríguez, P. (2009). La teoría del aprendizaje significativo. Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- Román, P. (2015). *La balanza virtual como recurso didáctico para el aprendizaje de ecuaciones lineales en el área de matemáticas de los alumnos de décimo grado de Educación General Básico del Colegio Técnico Fiscal Mixto 27 de Febrero de la ciudad de Loja, periodo 2013-2014* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.
- Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la investigación. México. Mcgraw-HILL / interamericana editores, s.a. de C.V.
- Rojas, K. (2016). *Programa de educación sexual para prevenir el abuso sexual en niños y niñas del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa, Dr. Manuel 164 Cabrera Lozano, periodo 2014-2015*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.



- Torres, A. (2010). Evaluación Diagnostica Ministerio de educación pública dirección de desarrollo curricular. Recuperado de <https://es.slideshare.net/Socialesdigital/evaluacin-diagnostica-3577084>
- Vega, A. (2014). *Identificar los factores, relacionados al embarazo en adolescentes que son atendidas en el Hospital Obstétrico “Ángela Loayza de Ollague” del cantón Santa Rosa, Provincia de el Oro de Febrero a Mayo, 2014.* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/850/8/CD00175-TEISIS.pdf>Universidad
- Yankovic, B. (2014). Cognición, metacognición e inteligencia: definiciones básicas. Recuperado de <http://www.educativo.otalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/cognicion.pdf>
- Zapata, B. R. y Gutiérrez, I. M. (2016). *Salud sexual y reproductiva.* Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?isbn=8416642117>

## OTROS ANEXOS



### ANEXO 1

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

Encuesta dirigida a los y las estudiantes de Séptimo año de educación básica de la Escuela de Educación General Básica José Ingenieros, sección vespertina.

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada pregunta y marque con una x la respuesta más cercana a su realidad. Recuerde que debe responder cada pregunta.

**Objetivo:** Observar los conocimientos de los estudiantes frente a temas o acontecimientos relacionados con la sexualidad.

#### Cuestionario:

N o	PREGUNTAS	SI	NO
1	Conoce los riesgo de una sexualidad no responsable		
2	Realiza conversaciones sobre temas de sexualidad con sus padres, docentes, amigos o hermanos		
3	Considera importante el aprender sobre la sexualidad		
4	Se relaciona adecuadamente con otros compañeras/os.		
5	Ha recibido charlas o talleres educativos de sexualidad en la institución educativa.		
6	Expresa libremente sus ideas sobre aspectos sexuales.		
7	Comenta situaciones de aspecto sexual que escucharon o vieron y al parecer no fueron explicadas.		
8	Tiene claro el rol que desempeñan como mujeres y como hombres dentro de la sociedad.		

**¡Gracias!**

## RESULTADOS ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Tabla 1

*Conoce los riesgos de una sexualidad no responsable*

Variable	f	%
<b>Si</b>	10	38
<b>No</b>	16	62
<b>Total</b>	26	100

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de séptimo año de educación básica paralelo "A" de la escuela de Educación Básica José Ingenieros de la ciudad de Loja.  
Responsable: Soraya Nero

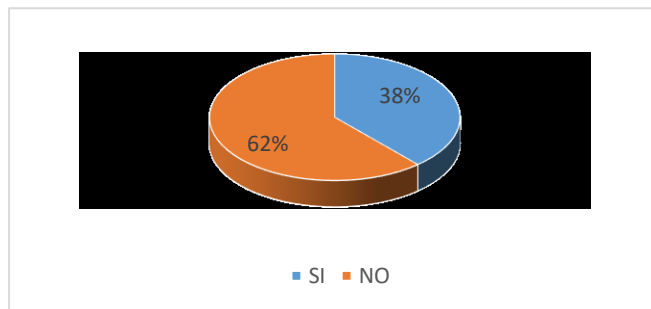


Figura 1. Conoce los riesgos de una sexualidad no responsable

**Análisis:** Como se observa en la figura 1 el 62 % de los estudiantes no conocen los riesgos de una sexualidad no responsable, mientras que el 38 % si conocen los riesgos.

Tabla 2

*Realiza conversaciones sobre temas de sexualidad con sus padres, docentes, amigos o hermanos*

Variable	F	%
<b>Si</b>	8	31
<b>No</b>	18	69
<b>Total</b>	26	100

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de séptimo año de educación básica paralelo "A" de la escuela de Educación Básica José Ingenieros de la ciudad de Loja.  
Responsable: Sra. Soraya Nero

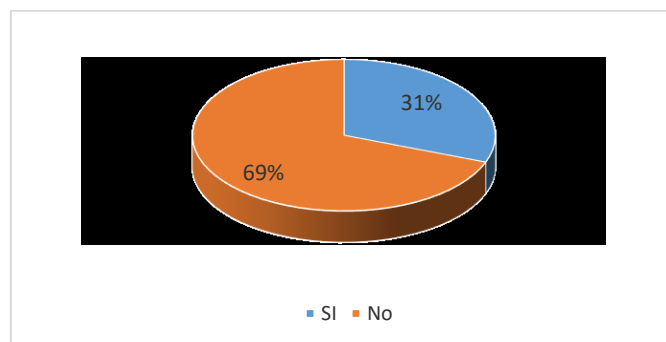


Figura 2. Realiza conversaciones sobre temas de sexualidad

**Análisis:** Se puede evidenciar en la figura 2 que el 69 % de los estudiantes no realizan conversaciones sobre temas de sexualidad con sus padres, docentes, amigos y hermanos, mientras que el 31 % si lo hacen.

Tabla 3

*Considera importante el aprender sobre la sexualidad*

Variable	F	%
<b>Si</b>	21	81
<b>No</b>	5	19
<b>Total</b>	26	100

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de séptimo año de educación básica paralelo "A" de la escuela de Educación Básica José Ingenieros de la ciudad de Loja.  
Elaborada por: Sra. Soraya Nero.

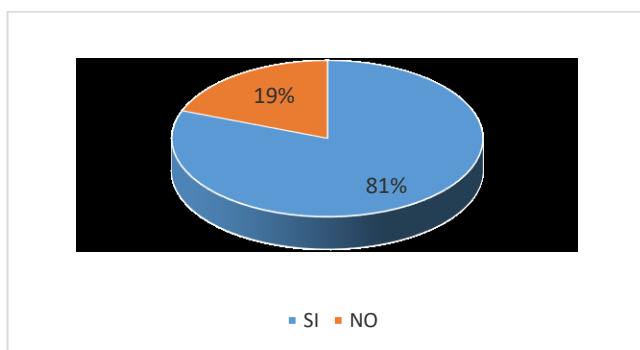


Figura 3. Considera importante el aprender sobre la sexualidad

**Análisis:** Como se observa en la figura 3 el 81% de los estudiantes consideran importante aprender sobre sexualidad mientras el 19% no lo consideran importante.

Tabla 4

*Se relaciona adecuadamente con otros compañeras/os.*

Variable	F	%
<b>Si</b>	11	42
<b>No</b>	15	58
<b>Total</b>	26	100

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de séptimo año de educación básica paralelo "A" de la escuela de Educación Básica José Ingenieros de la ciudad de Loja.  
Elaborada por: Sra. Soraya Nero.

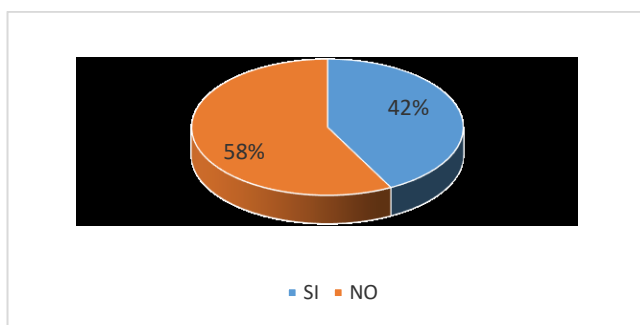


Figura 4. Se relaciona adecuadamente con otros compañeros

**Análisis:** se puede observar que el 58% de los estudiantes no se relacionan de manera adecuada con otros compañeros, mientras que el 42% si lo hace.

Tabla 5

*Ha recibido charlas o talleres educativos de sexualidad en la institución educativa.*

Variable	F	%
Si	9	42
No	17	58
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de séptimo año de educación básica paralelo "A" de la escuela de Educación Básica José Ingenieros de la ciudad de Loja.

Elaborada por: Sra. Soraya Nero.

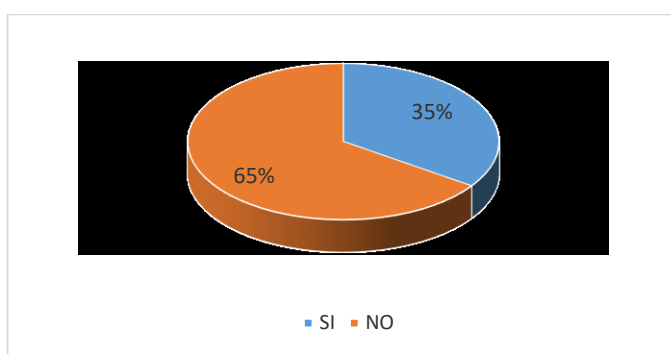


Figura 5. Ha recibido talleres de educación sexual.

**Análisis:** el 65% de los estudiantes no han recibido charlas o talleres educativos de sexualidad en la institución educativa, mientras que el 35% si han recibido.

Tabla 6

*Expresa libremente sus ideas sobre aspectos sexuales.*

Variable	F	%
Si	12	42
No	14	58
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de séptimo año de educación básica paralelo "A" de la escuela de Educación Básica José Ingenieros de la ciudad de Loja.

Elaborada por: Sra. Soraya Nero.

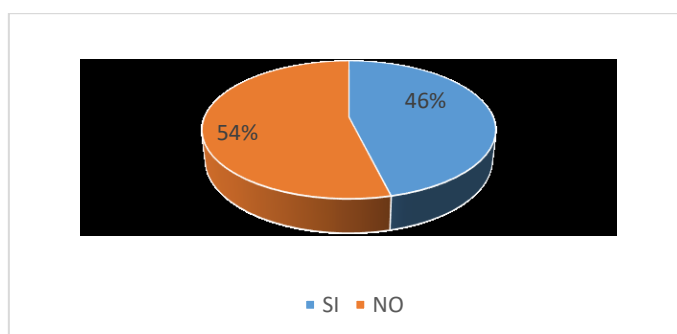


Figura 6. Expresa libremente sus ideas sobre sexualidad

**Análisis:** como se observa en la figura seis el 54% de los estudiantes no expresan deliberadamente sus ideas sobre aspectos sexuales, en un 46% si lo hacen.

Tabla 7

*Comenta situaciones de aspecto sexual que escucharon o vieron y al parecer no fueron explicadas*

Variable	F	%
Si	6	42
No	20	58
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de séptimo año de educación básica paralelo "A" de la escuela de Educación Básica José Ingenieros de la ciudad de Loja.

Elaborada por: Sra. Soraya Nero.

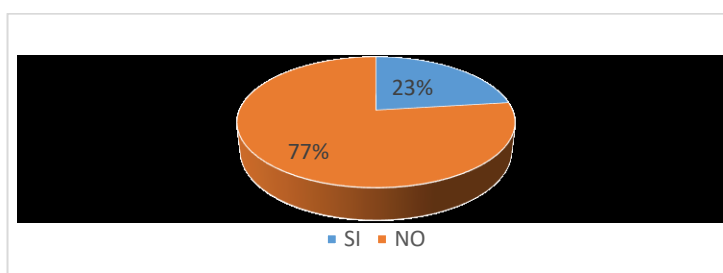


Figura 7. Comenta situaciones de aspecto sexual

**Análisis:** el 77% de los estudiantes no comentan situaciones de aspecto sexual que escucharon o vieron y al parecer no fueron explicadas, mientras que el 23% si lo comentan.

Tabla 8

*Tiene claro el rol que desempeñan como mujeres y como hombres dentro de la sociedad.*

Variable	F	%
Si	10	42
No	16	58
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de séptimo año de educación básica paralelo "A" de la escuela de Educación Básica José Ingenieros de la ciudad de Loja.

Elaborada por: Sra. Soraya Nero.

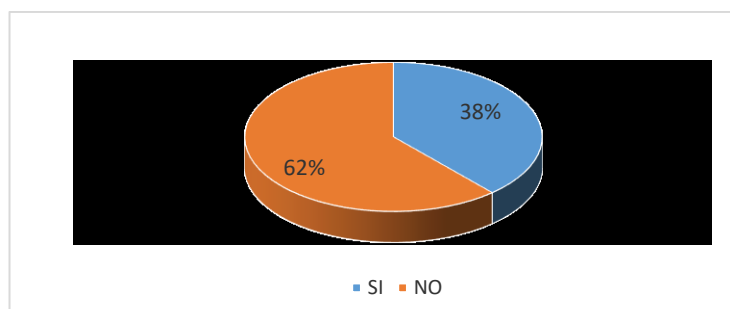


Figura 8. Tiene claro el rol que desempeña

**Análisis:** el 62 % de los estudiantes no tienen claro el rol que desempeñan como hombres y mujeres dentro de la sociedad, mientras que el 38% si conocen sus roles.

## ANEXO 2.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**  
**CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SEXUALES (C.A.S.)**

El siguiente cuestionario fue elaborado con fines académicos, con el objeto de obtener datos relevantes que permitan la elaboración de un proyecto factible, que beneficie principalmente a los estudiantes y representantes.

**Instrucciones:** Lea cuidadosamente las preguntas que se presentan a continuación y conteste la que crea correcta para usted.

Rodea con un círculo teniendo en cuenta que:

A= ACUERDO      D= DESACUERDO      ? = NO ESTOY SEGURO/A

1. Usar el sexo únicamente para obtener placer es un vicio	A	D	?
2. Cuando se habla de sexualidad, nos referimos únicamente al coito heterosexual (hombre-mujer)			
3. La sexualidad empieza a partir de la pubertad, cuando nuestro cuerpo cambia y se hace adulto.			
4. La masturbación no genera trastornos físicos			
5. Los homosexuales son gente enferma y viciosa.			
6. Es conveniente que los chicos tengan experiencia sexual antes de casarse; las chicas deben permanecer vírgenes			
7. La primera vez que se realiza el coito siempre es muy dolorosa para la mujer, hasta el punto de sangrar			
8. La reproducción no es el único fin de la sexualidad			
9. Los besos y las caricias sólo sirven para preparar el coito.			
10. La palabra "homosexual" quiere decir únicamente "hombre al que le gustan los hombres"			
11. La masturbación es una forma válida de experimentar placer sexual.	A	D	?
12. Una chica que tenga deseos sexuales y se deje besar, acariciarse o se asuste con chicos es una fresa y una fácil.			
13.No sería amigo/a de alguien que fuese homosexual			
14. Las relaciones sexuales con penetración deben darse sólo entre personas casadas			
15. La sexualidad es un modo de relacionarse y comunicarse con otra persona			
16. El tener deseos de hacer el amor es algo que solo les pasa a los chicos.			
17. Todo nuestro cuerpo está preparado para sentir placer, no sólo los órganos genitales			

18. Una chica debe aceptar acostarse con un chico si no quiere que el la considere una dejada			
19. El masturbarse acaba resultando perjudicial a la hora de relacionarse después con otra persona.			
20. En las relaciones sexuales, tanto el hombre como la mujer pueden tomar la iniciativa			
21. Las chicas que aceptan tener relaciones sexuales sin estar casadas son unas indecentes.			
22. Para tener relaciones sexuales es importante conocerse y tener una relación estable con la otra persona (noviazgo, amistad fuerte).			
23. Las prácticas homosexuales con una forma como otra cualquiera de relación sexual.			
24. El tener relaciones sexuales sin estar casados es una decisión personal			
25. El tamaño del pene es fundamental para que la mujer sienta placer			
26. El que un chico salga con chicas y se acueste con ellas quiere decir que es muy hombre y hace bien en aprovecharse de todas las que pueda			
27. Las personas ancianas pueden seguir teniendo una vida sexual llena de placer	A	D	?
28. Las sensaciones de placer sexual en la infancia son signos de algún tipo de anomalía o prevención.			
29. La masturbación es una práctica sexual habitual tanto en mujeres como en hombres			
30. Usar preservativo impide el placer en las relaciones sexuales			
31. Proponer usar el preservativo me daría corte			
32. Cada cual debe ser responsable y disfrutar de su sexualidad evitando los riesgos			
33. Es mejor no preocuparse y hacerlo sin preservativo aunque se corra algún riesgo.			
34. Hay que apartarse de las personas enfermas de SIDA porque pueden contagiarnos			

Sub-escala de conocimientos		Sub-escala de actitudes	
Desacuerdo	2, 3, 7, 9, 10, 16, 19, 25, 28, 30 y 34	Desacuerdo	1, 5, 6, 8, 12, 13, 14, 18, 21, 26, 31 y 33
Acuerdo	4, 15, 17, 23, 27 y 29	Acuerdo	11, 20, 22, 24 y 32



ANEXO 3



**AUTORIZACIÓN FAMILIAR  
TALLERES PARA INCREMENTAR CONOCIMIENTOS  
SOBRE SEXUALIDAD RESPONSABLE**

Sr(a) \_\_\_\_\_ representante del  
estudiante \_\_\_\_\_ Teléfono \_\_\_\_\_  
Escolarizado(a) en la escuela \_\_\_\_\_, de la  
Ciudad \_\_\_\_\_ en el curso o grado \_\_\_\_\_

Se solicita a usted la autorización correspondiente para aplicar una propuesta de intervención encaminada a incrementar conocimientos de sexualidad responsable en la adolescencia, con fin de evitar conductas de riesgo que comprometan la salud mental y física de su representado(a).

Los talleres se desarrollaran en base a las siguientes temáticas:

**Taller I:** Aprendamos que es la sexualidad humana

**Taller II:** "Adolescencia y sexualidad" ¡Aprendamos más!

**Taller III:** ¡El embarazo adolescente no debe formar parte de mi presente!

**Taller IV:** Yo no creo cuentos ¡Mitos y realidades de la sexualidad!

**Taller V:** ¡Tú decides...enfermedades de transmisión sexual!

**Taller VI:** ¡Caminando a lo seguro... planifico mi futuro!

**Taller VII:** Si deseo tranquilidad... a vivir una sexualidad con responsabilidad

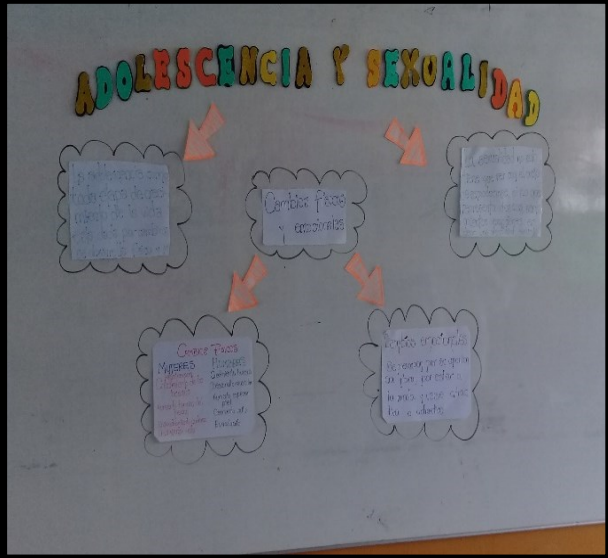
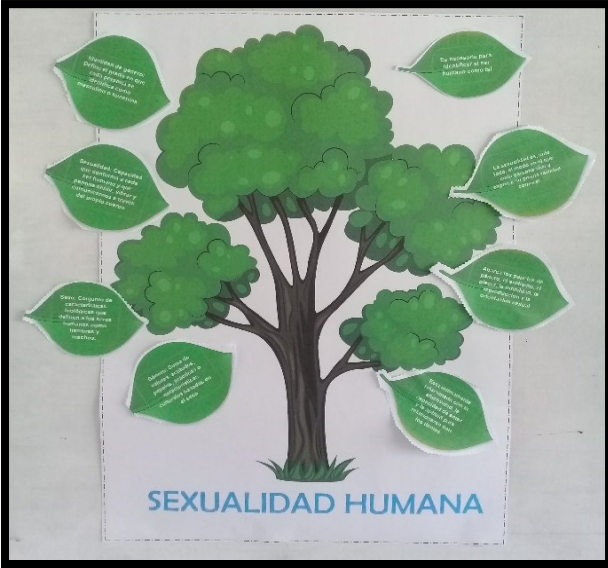
**EXPONE:**

Manifiesto mi conformidad y en consecuencia, autorizo a que se realice el desarrollo de los talleres para incrementar conocimientos de sexualidad responsable.

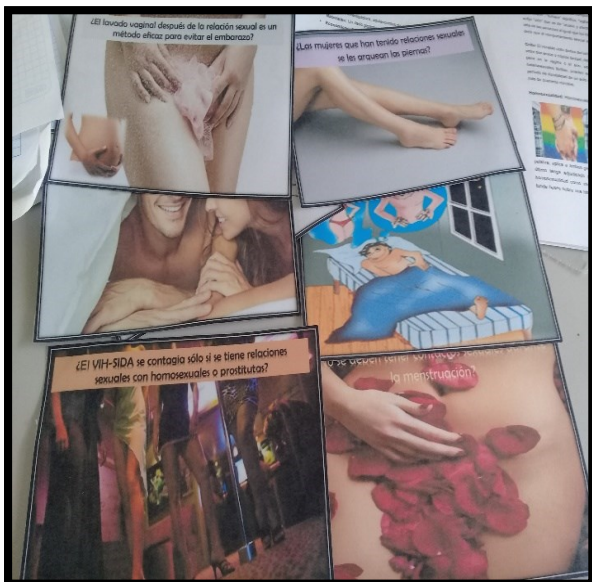
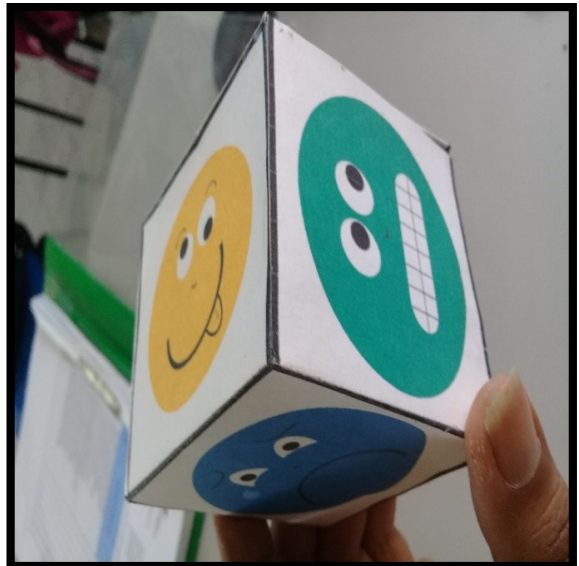
En \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2018

Firma del representante: \_\_\_\_\_ Pasante: \_\_\_\_\_  
CI. \_\_\_\_\_ CI. \_\_\_\_\_

FOTOGRAFIAS







## INDICE

PORATADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
AUTORÍA.....	¡Error! Marcador no definido.
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO .....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS .....	viii
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
ABSTRACT .....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	7
Técnicas cognitivas y meta-cognitivas para incrementar conocimientos .....	7
Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel .....	7
Definición cognición y meta-cognición .....	8
Técnicas cognitivas y meta-cognitivas .....	10
Sexualidad responsable en adolescentes .....	11
Definición de sexualidad .....	13
Sexualidad responsable.....	14
Comportamientos sexuales de riesgo en la adolescencia .....	15
Modelos de educación sexual.....	16
Dimensiones de la educación sexual .....	17
Dimensión biológica .....	18
Agentes de educación sexual.....	19
Diagnóstico Educativo .....	20
Definición .....	20
Objetivos.....	21
Cuestionario de conocimientos y actitudes sexuales (C.A.S) .....	22
Aplicación de técnicas cognitivas y meta-cognitivas mediante talleres .....	22

Definición de taller.....	23
Objetivos .....	24
Validación de la propuesta de intervención .....	25
Coeficiente de correlación lineal r de Pearson .....	26
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	27
f. RESULTADOS.....	33
g. DISCUSIÓN.....	39
h. CONCLUSIONES .....	42
i. RECOMENDACIONES .....	43
- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	44
j. BIBLIOGRAFÍA.....	113
k. ANEXOS.....	116
a. TEMA.....	117
b. PROBLEMÁTICA.....	118
c. JUSTIFICACIÓN.....	121
d. OBJETIVOS.....	122
e. MARCO TEÓRICO.....	123
f. METODOLOGÍA.....	143
g. CRONOGRAMA.....	150
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	153
i. BIBLIOGRAFÍA.....	154
OTROS ANEXOS.....	157
ÍNDICE.....	167