



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL
ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

Duolingo como Recurso didáctico para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del quinto grado en la escuela Miguel Riofrío periodo septiembre 2017- junio 2018

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Educación Básica.

AUTORA

Pamela Stefanía González Merchán

DIRECTOR

Dr. Franklin Marcelo Sánchez Pástor Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2018



CERTIFICACIÓN

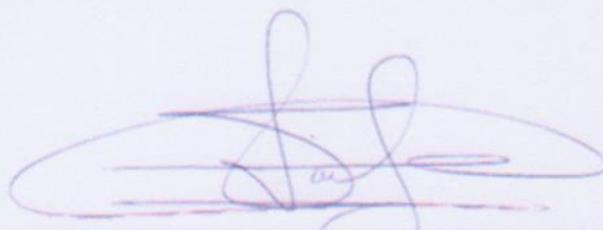
Dr. Franklin Marcelo Sánchez Pástor, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Que el trabajo investigado: Duolingo como Recurso didáctico para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del quinto grado en la escuela Miguel Riofrío periodo septiembre 2017- junio 2018, de la autoría de Pamela Stefania González Merchán, ha sido monitoreado permanentemente con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de tesis; así como haber revisado oportunamente los informes de avances de investigación, devolviendo con las observaciones y recomendaciones necesarias, para asegurar la calidad de la misma; consecuentemente por ello se autoriza su presentación, para la sustentación, calificación de la defensa privada o reservada, así como, la entrega oficial para la pública.

Loja, 28 de marzo de 2018



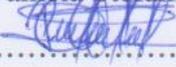
Dr. Franklin Marcelo Sánchez Pástor, Mg. Sc.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Pamela Stefanía González Merchán, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora Pamela Stefanía González Merchán

Firma 
.....

Cédula: 1105621088

Fecha: Loja, 12 de julio de 2018

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Pamela Stefanía González Merchán, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis titulada **Duolingo como Recurso didáctico para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del quinto grado en la escuela Miguel Riofrío periodo septiembre 2017- junio 2018**, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Educación Básica; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los doce días del mes de julio del dos mil dieciocho.

Firma:



Autora:

Pamela Stefanía González Merchán

Número de cédula: 1105621088

Dirección:

Loja, Barrio San Sebastián, calles: Bolívar y Cariamanga

Correo electrónico: pamelagonmer@hotmail.com

Celular:

0991095618

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director de Tesis: Dr. Franklin Marcelo Sánchez Pástor Mg. Sc.

Tribunal de Grado

Presidenta

Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego Mg. Sc

Primer Vocal

Lic. Ángel Polivio Chalán Chalán Mg. Sc

Segundo Vocal

Dr. José Luis Arévalo Torres Mg Sc.

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a la Universidad Nacional de Loja, al personal administrativo y especialmente a la planta docente de la carrera de Educación Básica, que durante estos años hemos compartido grandes experiencias y que han sido parte importante en el desarrollo de mi persona como futura profesional.

Al director de Tesis, Dr. Franklin Marcelo Sánchez Pástor, Mg. Sc., quién, gracias a su paciencia y compromiso, logramos salir adelante con este trabajo de investigación, quien con su asesoría y conocimiento pudimos cada día ir mejorándolo poco a poco.

A la Lic. Ana Guillen quien nos brindó toda su predisposición para trabajar en equipo y poder lograr con la consecución de los objetivos de la investigación, principalmente para la aplicación la propuesta y a los niños del quinto grado paralelo “A” quienes fueron muy colaboradores y aceptaron mi trabajo de la mejor forma posible.

Autora

DEDICATORIA

Dedico primeramente a Dios, quien cada día iluminó cada uno de los pasos que seguí para llegar a donde estoy, quien me dio mucha fortaleza para continuar cuando quería rendirme.

Dedico especialmente a mis padres, Fausto y Marlene, a mis hermanos Vanessa y Jackson, a mi tía Hilda que es mi segunda madre, a mi abuelita Elva, a mi tía Esthela, Alexander, Yenisel, Eleazar y a todos mis tíos y primos, quienes cada uno de ellos han sido el pilar fundamental para seguir adelante, gracias por todo el apoyo que me brindaron durante estos años y durante mi vida. Gracias por los consejos que siempre compartieron conmigo, que me han servido para ser la persona que hoy soy.

Por último y no menos importante, dedico a mis amigos, con quién he compartido grandes momentos durante estos años y hemos formado una gran amistad esperando que perdure en el tiempo, quienes juntos hemos cursado esta etapa tan maravillosa que es la Universidad.

Autora

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA TÍTULO DE LA TESIS	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	Pamela Stefania González Merchán Duolingo como Recurso didáctico para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del quinto grado en la escuela Miguel Riofrío periodo septiembre 2017-junio 2018	UNL	2018	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIÁN	SAN SEBASTIÁN	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación; Mención: Educación Básica.

ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - PROPUESTA ALTERNATIVA
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

Duolingo como Recurso didáctico para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del quinto grado en la escuela Miguel Riofrío periodo septiembre 2017- junio 2018

b. RESUMEN

El presente trabajo de investigación se titula: Duolingo como Recurso didáctico para mejorar el proceso de Enseñanza Aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del quinto grado en la escuela Miguel Riofrío periodo 2017- 2018; como objetivo general se estableció: Utilizar la Plataforma Educativa Duolingo como recurso didáctico para mejorar el proceso de aprendizaje en el idioma Inglés, en los estudiantes del quinto grado en la escuela Miguel Riofrío periodo 2017- 2018; la metodología, tiene el tipo de estudio descriptivo, correlacional y explicativo; diseño cuasi-experimental; métodos aplicados, la observación, analítico, sintético, inductivo, deductivo ; las técnicas: encuesta y prueba de conocimientos; instrumentos: el cuestionario; procedimientos desarrollados en base a la fundamentación teórica, diagnóstico, propuesta, aplicación y validación de la alternativa; la población investigada fueron 56 estudiantes y una docente. Se evidenció que los estudiantes no tienen dominio suficiente del idioma inglés porque la docente muestra despreocupación por innovar en los recursos didácticos.

ABSTRACT

The present research work is entitled: Duolingo as a didactic resource to improve the process of Teaching English language learning in the fifth grade students at the Miguel Riofrío school period 2017-2018; as a general objective it was established: To use the Duolingo Educational Platform as a didactic resource to improve the learning process in the English language, in the fifth grade students in the Miguel Riofrío school period 2017-2018; the methodology has the type of descriptive, correlational and explanatory study; quasi-experimental design; applied methods, observation, analytical, synthetic, inductive, deductive; the techniques: survey and knowledge test; instruments: the questionnaire; procedures developed based on the theoretical foundation, diagnosis, proposal, application and validation of the alternative; The population investigated were 22 students and one teacher. It was evidenced that the students do not have sufficient command of the English language because the teacher shows disregard for innovating in the teaching resources.

c. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje del idioma inglés tiene mucha relevancia en la actualidad, esta lengua es entendida como el idioma de los países dominantes a nivel mundial. La mayoría de personas buscan capacitarse en este idioma ya sea por cuestiones de superación personal o laboral.

La creciente necesidad del conocimiento de idiomas extranjeros para los profesionales es un hecho. Las relaciones de trabajo, investigación y económicas con el resto del mundo demandan no solo del desarrollo de habilidades de comunicación efectivas en términos de entender el idioma hablado, hablar, leer y escribir sino también de un conocimiento de la cultura general que permitan la adecuación de esos conocimientos a diferentes contextos comunicativos. (Gómez, 2016, p.2)

En Ecuador todavía existe un nivel bajo en referencia con este idioma y una de sus causas es que los estudiantes que están en los colegios y universidades no recibieron este idioma desde la Educación Básica ya que antes la enseñanza de este idioma no era obligatoria, sin embargo, ahora el Ministerio de Educación introdujo al sistema público carga horaria para la enseñanza del mismo.

En el contexto que se desarrolló la investigación, los problemas que se detectaron tienen que ver con el bajo dominio del idioma inglés desde edades tempranas, La docente utiliza recursos poco innovadores para sus clases, y no utiliza las TIC para que el desarrollo del currículo sea más dinámico.

La presente investigación se titula: Duolingo como Recurso didáctico para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del quinto grado en la escuela Miguel Riofrío periodo septiembre 2017- junio 2018. Para el desarrollo de la presente investigación se planteó el siguiente objetivo general: Utilizar la Plataforma Educativa Duolingo como recurso didáctico para mejorar el proceso de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de la escuela Miguel Riofrío en el periodo 2017-2018.

Como objetivos específicos: 1. Establecer los referentes teóricos y metodológicos para la implementación de la plataforma Duolingo para mejorar el proceso de aprendizaje en el idioma inglés en los niños del quinto grado de la escuela Miguel Riofrio en el periodo 2017- 2018; 2. Diagnosticar la problemática en el proceso de aprendizaje que tienen los niños del quinto grado de la escuela Miguel Riofrio en el periodo 2017- 2018; 3. Crear una estrategia innovadora para implementar la plataforma Duolingo para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de la escuela Miguel Riofrio en el periodo 2017- 2018; 4. Aplicar en los centros de cómputo la plataforma educativa Duolingo para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.; 5. Valorar la implementación de la plataforma educativa Duolingo para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de la escuela Miguel Riofrio en el periodo 2017- 2018.

La primera variable que se investigó fue el aprendizaje del idioma inglés en donde se enmarcó la importancia de las cuatro destrezas del idioma inglés, la importancia de aprender inglés desde niños, entendiendo que el aprendizaje del idioma inglés es muy importante para desenvolverse en situaciones comunicativas con otras de personas de diferente te lengua. La segunda variable que se investigó fue recursos didácticos en donde se investigó la importancia del uso de las TIC en las escuelas, la web como recurso didáctico, también se investigó Duolingo como recurso didáctico, evidenciando que los recursos didácticos para una educación con calidad son de suma importancia.

Los tipos de estudios utilizados fueron descriptivo, correlacional y explicativo. El tipo de diseño con el que se trabajó es de tipo cuasi experimental. El tipo de enfoque que se manejó es cuanti-cualitativo. Los métodos que se utilizaron fueron: la observación científica que sirvió para realizar el diagnóstico; el analítico se lo utilizó para profundizar el objeto de estudio y se lo ha aplicado para la creación del marco teórico y la revisión de literatura; el sintético para el establecimiento de las conclusiones y recomendaciones; y, el inductivo para la elaboración del marco teórico y deductivo permitió determinar el problema.

Como técnicas se emplearon la encuesta y la prueba de conocimientos y como instrumento el cuestionario para ambas técnicas. Los procedimientos se desarrollaron en

base a la fundamentación teórica, diagnóstico, propuesta, aplicación y validación de la propuesta alternativa. Como resultado de la aplicación de estas técnicas con sus respectivos instrumentos se pudo evidenciar que la docente no emplea las TIC como recurso didáctico, dando como consecuencia que la implementación del currículo no se lo trabaje de una manera dinámica; utiliza los mismos recursos que siempre se han venido trabajando, por lo cual no genera un ambiente interactivo para el intercambio de criterios.

Por lo tanto, se concluye que la fundamentación teórica Duolingo como Recurso didáctico para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del quinto grado en la escuela Miguel Riofrío periodo septiembre 2017- junio 2018, tuvo gran repercusión para el desarrollo de la investigación, fortaleciendo el conocimiento de manera importante, conociendo nuevas formas de utilizar las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. Así mismo en el diagnóstico se encontraron varias falencias, entre ellas la falta de capacitación para hacer uso de las TIC en las clases magistrales por parte de la docente, clases monótonas que tiende a desmotivar a los estudiantes a aprender

Finalmente, la investigación realizada es de gran aporte a la institución, porque a través de la propuesta aplicada se pudo mejorar el aprendizaje del idioma inglés de los niños de manera significativa, utilizando la tecnología como un gran aliado para los estudiantes y maestros.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Aprendizaje del idioma inglés

Como sabemos la enseñanza es un proceso que consiste en transmitir conocimientos y el aprendizaje es el receptor de los mismos. Son dos términos que no se los puede separar, sin enseñanza no puede haber aprendizaje. Las actividades de enseñanza- aprendizaje que el profesor plantea son las acciones que se tienen que realizar, para la consecución de algún objetivo educativo propuesto, y estas deben estar enmarcadas dentro de la planificación.

Depende de estas actividades si los niños generan un aprendizaje significativo. Dentro de este proceso, el profesor es el mediador o el facilitador del conocimiento y el estudiante es el protagonista de la clase en donde aporta de manera activa dentro de ella.

Para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo es importante que se cumplan con ciertos parámetros: fijarse un objetivo o una meta a cumplir, proponer lo que se quiere lograr en el niño es decir las destrezas con criterio de desempeño, plantearse las estrategias metodológicas pertinentes para abordar los contenidos, hacer uso de recursos para la enseñanza, verificar si las estrategias aplicadas han sido las correctas o las más acercadas para que los niños hayan tenido un aprendizaje significativo.

En todas las áreas del conocimiento, es imprescindible cumplir con los parámetros antes mencionados; Cabe mencionar que en el área de inglés hay que ser muy cuidadosos al plantearse las estrategias y recursos a utilizar, porque es una nueva lengua que los niños van a aprender y será un poco difícil llegar a ellos para que puedan comprender el idioma de manera sencilla.

Siempre hay que destacar la importancia que tiene el idioma inglés en la actualidad, desde niños deben comprender que conocer un nuevo idioma globalizado, es abrir muchas puertas en su futuro, así como en el presente porque le permite al niño desarrollar habilidades comunicativas desde edades tempranas.

La creciente necesidad del conocimiento de idiomas extranjeros para los profesionales es un hecho. Las relaciones de trabajo, investigación y económicas con el resto del mundo demandan no solo del desarrollo de habilidades de comunicación efectivas en términos de entender el idioma hablado, hablar, leer y escribir sino también de un conocimiento de la cultura general que permitan la adecuación de esos conocimientos a diferentes contextos comunicativos. (Gómez, 2016, p.2)

Es transcendental aprender desde pequeños porque se van familiarizando con un nuevo idioma y no solo eso, si no que desarrollan más habilidades cognitivas porque tienen mayor habilidad de retener información sin mayor esfuerzo, tienen mejor comunicación con las demás personas, permite ser más hábil mentalmente desarrollando las cuatro habilidades lingüísticas (hablar, leer, escuchar y escribir) (...) entre otras, además permite a los niños comprender un poco más del mundo porque se está familiarizando con otras culturas e idiomas del mundo y entenderá que su idioma no es el único y lo cual les resultará curioso e interesante para ellos.

La enseñanza del inglés en estos años ha ido variando en cuando al objetivo principal, anteriormente solamente se enseñaba por cumplir con las horas asignadas para la materia, pero ahora el enfoque ha cambiado en donde enseñamos inglés con un fin comunicativo.

López (como se citó en Málaga, 2006) menciona varias características en las que el proceso de enseñanza- aprendizaje se debe basar, de las cuales resumo las siguientes:

Autenticidad: las actividades deben exponer a los estudiantes a situaciones reales.

Uso de destrezas: se distingue entre actividades encaminadas a adquirir una destreza y actividades que implican utilizar una destreza en concreto.

Exactitud gramatical y fluidez: las actividades que se centran en la exactitud gramatical tienen un mayor control del profesor, mientras que las que se centran en la fluidez son las que controlan los estudiantes y, por tanto, son más creativas.

Variación: todos los materiales usados dentro del proceso deben variar dependiendo de las necesidades del estudiante. (p.20)

Con el aprendizaje del idioma inglés, el niño de nivel inicial va desarrollando conocimientos acordes con su lengua materna y a medida que va creciendo en sus niveles académicos se relacionará con una segunda lengua, en este caso el idioma inglés por lo que resulta más fácil para el niño adquirir las bases de este idioma desde las edades tempranas, aun mejor cuando el aprendizaje se lo hace de manera dinámica y práctica en donde el niño entienda para que le servirá aprender un nuevo idioma.

Importancia de aprender inglés desde niños

La enseñanza del idioma inglés a lo largo de estos años, ha sido de manera monótona, en donde el objetivo principal ha sido completar el texto de los estudiantes generando un ambiente de desmotivación para aprender, es por eso que los niños no logran ver la importancia de aprender una lengua extranjera (LE), es por eso que elegir las mejores estrategias metodológicas y recursos didácticos ayuda a que los niños desde tempranas edades se encuentren motivados por aprender un idioma es por eso que Mercau (2009) afirma:

En términos del conocimiento de mundo y de la motivación, los niños de preescolar y de los primeros grados de primaria no alcanzan a comprender qué es una LE ni por qué podría ser interesante o importante aprenderla. Por esta razón es imprescindible que el curso sea atractivo e interesante para que ellos sientan deseos de participar en las actividades. (p.46)

Es importante aprender desde pequeños porque se van familiarizando con un nuevo idioma y no solo eso, si no que desarrollan más habilidades cognitivas porque tienen mayor habilidad de retener información sin mayor esfuerzo, tienen mejor comunicación con las demás personas, permite ser más hábil mentalmente desarrollando las cuatro habilidades lingüísticas entre otras, además permite a los niños comprender un poco más del mundo porque se está familiarizando con otras culturas e idiomas del mundo y entenderá que su idioma no es el único y lo cual les resultará curioso e interesante para ellos.

En la actualidad se hace necesario saber inglés, no solo por el hecho de que se haya convertido en la primera lengua de comunicación internacional, sino también porque

el competitivo mercado laboral requiere del conocimiento de esta lengua extranjera (LE), ya sea para aspirar a un puesto de trabajo o para mejorar el que se tiene, incrementar las comunicaciones, entre otras cuestiones. Por ello el aprendizaje de la lengua inglesa trasciende en el espacio escolar e involucra a aprendientes de todas las edades. (Gavarrí, 2016, p.1)

Destrezas lingüísticas

En este contexto, la competencia lingüística se define como la capacidad de comunicarse de manera efectiva. Es decir, aunque el conocimiento del lenguaje estará presente estos no deberían ser el foco principal del proceso de aprendizaje. Más bien, el énfasis debe estar en los aspectos performativos del lenguaje como un medio para involucrarse en una interacción comunicativa útil y hacer un significado. Esto se logra a través de una variedad de actividades para apoyar la interacción viva, despertando la conciencia y las habilidades de los estudiantes, y creando un compromiso positivo para apoyar la motivación intrínseca de aprender inglés

La propuesta enfatiza el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas en lugar del aprendizaje de contenido lingüístico, porque el objetivo del aprendizaje de una lengua extranjera no es convertir a los estudiantes en expertos en lingüística que puedan conceptualizar y descifrar los diversos componentes del idioma, sino futuros ciudadanos que sean competentes en el uso de un segundo idioma para la comunicación oral y escrita. (Mineduc, 2016, p.3)

El currículo del Inglés como Lengua Extranjera EFL (English as a Foreign Language) reconoce la importancia de escuchar y hablar como habilidades esenciales en la competencia comunicativa del aprendizaje del idioma inglés, aunque esto no deja de lado la relación permanente y continuo entre la comunicación oral, la lectura y escritura. En otras palabras, hablamos para escribir y viceversa.

El objetivo principal del hilo conductor de la lectura es desarrollar alumnos dispuestos y capaces de interactuar autónomamente con textos escritos para realizar una variedad de tareas, como extraer información, aprender sobre el mundo que los rodea y comunicarse.

La escritura se puede definir como un acto intelectual altamente cognitivo y metacognitivo que toma en consideración algunos requisitos previos: intención del autor; el deseo de comunicar y compartir ideas; conocimiento de vocabulario, tipos de texto y la organización de cada uno; identificación y comprensión de la audiencia y el propósito; y la capacidad de manipular el código escrito. Debido a estas consideraciones, la competencia en la escritura es un proceso complejo que debe desarrollarse gradual y progresivamente a lo largo de los años escolares y más allá.

Con estas cuatro destrezas permitimos al estudiante aprender de forma integral y entendiendo para que va a servir aprender el inglés desde el enfoque comunicativo. Como menciona Hernández (2014) para desarrollar la enseñanza comunicativa del idioma inglés se puede resumir en los aspectos más relevantes:

- El estudiante aprende un idioma utilizándolo para comunicarse
- La comunicación auténtica y significativa debe ser la meta de las actividades de clase.
- La fluidez es una dimensión importante de la comunicación.
- La comunicación involucra la integración de las diferentes destrezas del idioma.
- Se enfoca en todos los componentes de la competencia comunicativa, no solo en la competencia gramatical o lingüística; ocupando a los estudiantes en el uso pragmático y funcional del idioma con propósitos significativos. El “significado” es primordial.
- Usa el lenguaje en contextos improvisados o espontáneos.
- Cualquier recurso que ayuda al estudiante es aceptado, el cual varía de acuerdo a la edad, sus intereses, necesidades, estilos de aprendizaje, etc.
- Los intentos para comunicarse usando L2 (lengua extranjera) son fomentados desde el mismo inicio del programa.
- El uso sensato del idioma nativo es aceptado (en nuestro caso el español) cuando es factible.
- La traducción puede ser utilizada cuando los estudiantes lo necesitan o se benefician de ella.
- La lectura y la escritura puede comenzar desde el primer día, si se lo desea.

- El sistema lingüístico de L2 será aprendido de mejor manera a través del proceso de esforzarse para comunicarse.
- El lenguaje es creado por el individuo, a menudo a través de la prueba o ensayo y el error.
- La fluidez es la meta principal; la exactitud es valorada en contexto.
- Se espera que los estudiantes interactúen con otras personas, a través del trabajo en pares y grupos, o a través de la escritura.
- La motivación intrínseca nacerá del interés en lo que está siendo comunicado por el lenguaje.(p.50)

Todos estos aspectos importantes aportan al aprendizaje del inglés en los estudiantes, por estas razones es importante que el docente genere espacios donde el niño pueda comprender y desarrollar este enfoque comunicativo.

Recursos didácticos

Definición

Los recursos didácticos son todos aquellos materiales que el docente utiliza para apoyar el proceso de enseñanza, permitiendo que el conocimiento llegue de manera significativa a los estudiantes. Hay que tener en cuenta que estos recursos deben ser acoplados al contexto educativo.

Blanco (como se citó en Díaz, 2012) “Los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza o puede utilizar como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente” (p.5). El aporte de este autor es muy importante porque toma a los recursos didácticos como un apoyo para utilizarlos en sus clases; Estos recursos deben encontrarse enmarcados dentro de la planificación y sepan en qué y para qué momento se los utilizará.

Los docentes al momento de planificar su clase pueden utilizar diferentes formas para enseñar, a esto se le llaman estrategias metodológicas, en donde utilizan técnicas y métodos para que la clase tenga un proceso estructurado y organizado de los contenidos y de las actividades a utilizar.

En este escrito, definimos las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (Anijovich, 2009, p.4)

Para conceptualizar la enseñanza desde el punto de vista del profesor, este debe considerar una amplia variedad de estrategias metodológicas para incorporar en su repertorio, diseñar una situación de enseñanza, crear un ambiente apropiado para que el alumno aprenda en forma significativa (Tenutto et al., 2007). Es por eso que el docente debe estar en la capacidad de tomar las mejores decisiones al momento de elegir las estrategias metodológicas, contar con las herramientas necesarias para poder abordar la clase o para planificar.

“Las estrategias de enseñanza elegidas están relacionadas con el tipo de realidades introducidas en la clase y la cosmovisión que impulsa al profesor a trabajar con los alumnos” (Tenutto et al., 2007, p.773). El docente debe elegir los recursos adecuados para la enseñanza de cada una de las temáticas, el docente debe ser creativo y no simplemente regirse a las opciones que el libro de texto sugiere. Existe gran variedad de recursos didácticos como, por ejemplo: los comics, revistas, radio, videos, televisión, fanelogramas, etc.

Los estudiantes se sentirán motivados por el uso de los mismos, porque no solo se centrarán en el material teórico o los contenidos, si no que generarán cierta estimulación para aprender, por lo tanto un contenido bien acompañado de recursos didácticos será beneficioso para aprender una lengua extranjera.

La realidad es que no existe ninguna estrategia metodológica perfecta para enseñar, pero si existe la posibilidad de acoplar algunas de ellas para llegar a cada uno de los estudiantes, ya que todos ellos no tienen el mismo ritmo de aprendizaje, he ahí la importancia de conocer diferentes estrategias metodológicas.

Para definir cuáles serán las estrategias de enseñanza más adecuadas en cada situación de aula, además de la enseñanza de los contenidos y de la forma en como se lo presenta a los alumnos, es importante que reflexionemos sobre las características particulares de los estudiantes. Más allá de las particularidades de cada grupo específico, es necesario pensar en algunas variables que comparten los alumnos por pertenecer a las nuevas generaciones de sujetos escolares, es decir, a aquellos nacidos en la era tecnológica o en la sociedad de la información. “A diferencia de los que correspondían a la era Gutenberg, la de la letra impresa, estos estudiantes se caracterizan por lo que se ha denominado una mente virtual” (Anijovich, 2009, p.8).

Los estudiantes de la época actual tienen mayor facilidad para manejar una amplia gama de recursos tecnológicos y de esta manera obtienen información haciendo uso de la misma, por ejemplo, navegan en la web, hacen uso del teléfono celular, de las computadoras, realizan descargas, manejan aplicaciones...entre otras, lo cual por una parte favorece a los profesores porque es más fácil enseñar a los niños con algo que ellos pueden manejar, es por eso que con la utilización de las TIC se puede aplicar estrategias metodológicas innovadoras, sin embargo la falta de capacitación de los profesores limita a que se planeen estas estrategias innovadoras, porque ellos no han crecido ni han aprendido en la era tecnológica lo cual resulta un poco difícil enseñar.

Para el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente tiene que generar espacios de trabajos, actividades, en donde la enseñanza de los contenidos sea efectiva y para ello es importante utilizar instrumentos didácticos.

En opinión de Nérci (1973), el material didáctico “Tiene por objeto llevar al alumno a trabajar, a investigar, a descubrir y a construir. Adquiere, así, un aspecto funcional y dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer la experiencia del alumno, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar” (p.331).

El material didáctico es una alternativa que el docente utiliza como complemento para la enseñanza de los contenidos, de esta manera llama la atención del aprendiz y no hay que limitarse a los mismos materiales de siempre, hay que buscar diferentes alternativas para enseñar. Sin embargo, no todos los medios y materiales que tradicionalmente se

utilizaban hay que dejarlos en un rincón, si no modificarlos de acuerdo a las necesidades que se presenten.

Utilización de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) en las escuelas

En la actualidad el uso de las TIC en las escuelas se encuentra en auge, en donde utilizan el internet, medios, recursos y herramientas tecnológicas resulta importante en las clases del profesor y permite que el alumno aprenda de forma dinámica, dejando de lado el tradicionalismo, por eso en las escuelas han implementado los centros de computación con acceso internet y otros medios. El uso de las TIC representa un recurso de gran importancia que se utiliza en el salón de clases, porque adentramos a los niños a una nueva era tecnológica en donde el correcto uso aporta al progreso de los estudiantes y del profesor, sin embargo, los profesores aún temen adentrarse a la era de la tecnología conociendo pocos medios para poder enseñar inglés.

Este nuevo espacio de aprendizaje, normalmente a cargo de un coordinador o responsable, acoge a los alumnos para que aprendan a utilizar estas herramientas y desarrollen las competencias necesarias para un uso creativo y eficiente de estos recursos en sus trabajos escolares. (Martínez, 2008, p.62)

Ahora es más fácil trabajar con los niños en este ámbito tecnológico en donde los conocemos como nativos digitales, haciendo referencia a que esta nueva generación tiene más facilidad para poder manejar todas estas herramientas tecnológicas y de la información, esto es del punto de vista de los estudiantes, sin embargo, para la mayoría de profesores se vuelve complicado enseñar a una generación que conoce nuevas cosas y que están un paso adelante hablando en el aspecto tecnológico. El profesor debe mantenerse en constante preparación y capacitación para poder manejar este grupo de estudiantes de la nueva generación. “Es factible optar por certificar competencias en el manejo adecuado de las tecnologías digitales, como forma de asegurar que el conjunto de los profesores del establecimiento está habilitado para utilizar las diferentes herramientas digitales disponibles” (Carneiro, Toscano y Díaz, 2009, p.66)

Carneiro et al. (2009) afirmaron que:

La transformación de los escenarios educativos tradicionales, la incorporación de las TIC a la educación formal y escolar es a menudo justificada, reclamada o promovida, según los casos, con el argumento de su potencial contribución a la mejora del aprendizaje y de la calidad de la enseñanza. (p.144)

Las implicaciones de este cambio de perspectiva son claras. Por una parte, se encarga de analizar los beneficios de las TIC para la enseñanza y el aprendizaje hacia el estudio empírico de los usos efectivos que profesores y alumnos hacen de estas tecnologías en el transcurso de las actividades de enseñanza y aprendizaje; y por otra, se vinculan las posibles mejoras del aprendizaje de los alumnos a su participación e implicación en estas actividades, en las que la utilización de las TIC es un aspecto importante.

Desde estos puntos de vista a las TIC se los utiliza como instrumentos mediadores entre alumnos y los contenidos de aprendizaje, en donde los estudiantes las utilizan para acceder a repositorios de contenidos de manera sencilla y dinámica, realizan tareas simples y complejas, exploran contenidos de aprendizaje... entre otras.

Morrissey (2008) menciona que los requerimientos para una verdadera integración de las TIC en las escuelas incluyen lo siguiente:

- La provisión de suficientes recursos TIC que sean confiables, de fácil acceso y estén disponibles cuando se los necesita, tanto para los docentes como para los estudiantes.
- Las TIC deben estar incluidas en el proceso de desarrollo del currículum y en su subsiguiente implementación.
- El uso de las TIC debe reflejarse en la forma en que los estudiantes son examinados y evaluados. Además, las TIC son excelentes recursos para la evaluación de los aprendizajes.
- Acceso a desarrollo profesional basado en TIC para los docentes.
- Fuerte apoyo para directivos y coordinadores de TIC en las escuelas para dominar su uso y facilitar el aprendizaje entre pares y el intercambio de recursos.

- Suficientes recursos digitales de alta calidad, materiales de enseñanza y ejemplos de buenas prácticas para involucrar a los estudiantes y apoyar a los docentes. (p.83)

Existen muchísimas formas para utilizar las nuevas tecnologías, por ejemplo: han creado varios programas para aprender inglés, los profesores pueden implementar estos software para que los niños aprendan y practiquen inglés de manera entretenida, hacer uso de diccionarios electrónicos y tener la facilidad de poder escuchar la pronunciación de las palabras, tener fuentes de información como enciclopedias interactivas donde motivan a los estudiantes a ser más investigadores.

Es por eso que las TIC facilitan la creación de nuevos ambientes de aprendizaje, en donde los profesores tengan la oportunidad de transformar el proceso educativo y mejorar la calidad de la educación a través de la aplicación de las tecnologías.

Sin embargo, en la mayoría de las escuelas prohíben el uso de estos recursos, como por ejemplo el internet, limitando al estudiante a cumplir con las tareas que se le ha enviado a casa. National School Boards Association de los Estados Unidos, que atiende a cuarenta y siete millones de alumnos, descubrió que:

El 96% de los estudiantes con acceso a Internet usa herramientas de interacción social con texto, imágenes y video. Muchos, incluso los niños, son creadores de contenidos multimediales. Curiosamente, el informe destaca que los estudiantes que suelen romper las reglas de uso de las TIC en la escuela, eran en su mayoría también los de menor rendimiento, pero en cambio, sus competencias en el uso de la Web y la creación de contenidos eran excelentes, así como sus habilidades creativas, de comunicación y liderazgo. Sin embargo, mientras que los docentes les asignan a sus alumnos tareas para la casa que requieren del uso de Internet, en cambio las escuelas prohíben que los estudiantes accedan a sus propios sitios de interacción social en las computadoras de la escuela. (Morrissey, 2008, p.85)

Este punto de vista que tienen las escuelas puede resultar un poco errónea porque los niños se acostumbran a utilizar todos estos dispositivos en su casa, pero llega el momento de ir a la escuela en donde tienen que dejar a un lado estos dispositivos portátiles lo cual

hace que la concepción que tienen de ir a la escuela se vuelva menos importante y aburrida, por lo tanto debemos aprovechar las oportunidades que se están presentando, en este caso es la utilización de las TIC en las escuelas y buscar manera de sacar provecho al momento de impartir las clases.

Jiménez (como se citó en Aparici, 2010) menciona que:

En Irlanda se está llevando a cabo un proyecto de aprendizaje de la lengua original Irlandesa a través de la telefonía móvil y lo que se pretende con eso es que los niños se interesen por aprender el idioma de una manera diferente, además desarrollar sus habilidades comunicativas e incrementar el uso de las cuatro competencias básicas, lectura, escritura, habla y escucha. Para esto se creó un sistema de contenidos con muchas frases y plantillas basadas en mensaje de texto, que fueron utilizados por doscientos jóvenes. .(p.9)

Esta iniciativa también investigó de qué manera los teléfonos celulares podían servir a los docentes para la evaluación de los estudiantes, y a los estudiantes en su propia autoevaluación.

Utilizar las TIC dentro de las escuelas resulta algo novedoso y llamativo para los estudiantes; ser capaces de poder crear contenido, compartirlo y aprender de él es una forma de utilizar las TIC de manera correcta. Hernández(2016) hace referencia a la interactividad que se crea al utilizar las TIC en las escuelas porque es aplicable en el campo educativo, facilitando el intercambio de la información entre varios estudiantes. Esta interactividad es beneficiosa pues se puede adaptar los recursos disponibles que se encuentran dentro de un ordenador a cada uno de los estudiantes, por tanto se encuentran en interacción con la computadora.

La Web como recurso didáctico en la educación

Margaix (como menciona en O'Reilly, 2005) afirmó que:

Las aplicaciones Web 2.0 son aquellas que sacan partido a las ventajas intrínsecas de la web, ofreciendo un servicio continuamente actualizado que mejora cuanto más gente lo use, utilizando y re mezclando los datos de múltiples recursos, incluyendo los usuarios individuales, a la vez que ofrecen sus propios datos y servicios de tal forma que pueden ser reutilizados por otros, creando una “arquitectura de participación” en red, yendo más allá de la página de la web 1.0 para ofrecer experiencias de usuario cada vez más ricas.(p.96)

Gracias a O'Reilly podríamos decir que un sitio Web 2.0 permite a los usuarios interactuar y colaborar entre sí, como creadores de contenido, en una comunidad virtual. Ejemplos de la Web 2.0 son las comunidades web, los servicios web, las aplicaciones Web, los servicios de red social, los servicios de alojamiento de videos, las wikis, blogs.

Como sabemos la mayor parte de los niños tienen un teléfono celular o una computadora que les permite el intercambio o la búsqueda de la información, pero existe una gran dificultad en la escuela que no saben cómo utilizar el celular para aplicarlo como un recurso en las estrategias metodológicas de la planificación

Se podría decir que en las escuelas la Web 2.0 debería tomar a los contenidos como el protagonista de la innovación, De la Torre (2006) afirma que los contenidos deben aparecer en cuatro aspectos fundamentales que son:

Acceder a los contenidos: Ya sabemos que Internet es la mayor fuente de información y conocimiento que nunca ha pasado por nuestras manos. Luego dos son las variables a poner en juego: el acceso lo más universal posible con sensibilidades administrativas hacia proyectos como “un ordenador por niño” y la formación sobre procesos eficientes de búsqueda.

Crear contenidos: Hasta ahora, esta creación de contenidos por parte del profesorado ha seguido caminos, en muchos casos, erróneos pues se ha incidido en la creación de multimedia, redundantes en ocasiones y sin ninguna interactividad casi siempre. La creación o producción verdaderamente efectiva es la de procesos educativos en los que los alumnos y alumnas accedan a la información existente, reflexiones e, incluso, lleguen a sus propias conclusiones.

Recopilar contenidos: Independientemente de que los profesores adquiramos destrezas en la búsqueda de contenidos educativos en Internet, ha llegado la hora de que las administraciones e instituciones aúnen esfuerzos en la recopilación, clasificación y estandarización de los recursos digitales existentes. A los educadores se nos escapa la idea de protocolizar o estandarizar los contenidos digitales, y mucho menos los procesos necesarios para ello, pero existen ya mecanismos eficientes y universalmente aceptados (IMS, SCORM, LAMS, etc.) para que cada Comunidad Autónoma, Universidad o Institución no tenga que montar su propio chiringuito tecnológico reinventando cíclicamente la rueda.

Conectar contenidos: El aprendizaje es un acto o proceso social, y muy poco de lo que aprendemos es estático o absoluto. Por ello tendremos que encontrar caminos que conecten lo que sabemos con la gran base de datos que es la Web y aprender a partir de esas conexiones. (p.7)

Al tener infinidad de información en la red, es de suma importancia que los docentes sepan utilizar estos contenidos de acuerdo al contexto en que se desenvuelve y buscar las mejores herramientas para su enseñanza. Aprovechar la web 2.0 como recurso didáctico facilita que los estudiantes de esta generación aprendan de manera dinámica, utilizando algo que ellos saben manejar con mucha más facilidad por ejemplo las plataformas educativas.

Plataformas educativas como recursos didácticos

Una plataforma educativa virtual, “Es un entorno informático en el que nos encontramos con muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes. Su función es permitir la creación y gestión de cursos completos para internet sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación” (Díaz, 2009, p.2).

Se puede entender como plataforma educativa a una herramienta para que los docentes creen un lugar para que sus estudiantes aprendan de manera interactiva a través de internet, facilita el intercambio de la información, permite poner en práctica la teoría, enviar y recibir tareas, tomar evaluaciones, entre algunas cosas, según sea la intención del profesor y como diseñe el curso. “Las plataformas educativas se utilizan también para crear espacios de discusión y construcción de conocimiento por parte de grupos de investigación, o para la implementación de comunidades virtuales y redes de aprendizaje” (Díaz, 2009, p.3).

Las plataformas educativas resultan muy beneficiosas al momento de enseñar una temática, y el profesor las puede utilizar como una estrategia metodológica en cualquiera de los momentos de la planificación, también las puede utilizar para una tarea extra clase, de esta manera permite adentrarse en el mundo tecnológico y educativo, sacando beneficios en ambos campos.

¿Por qué los profesores no utilizan plataformas educativas para enseñar?

Porque los profesores de hoy en día les han enseñado de una manera tradicional, en donde ellos eran los receptores de la información que el docente impartía, de esta manera no han tenido una capacitación a lo largo de estos años acerca de la importancia de la utilización de estas plataformas, es por eso que el perfil profesional del docente debería incluir, competencias para conocer las capacidades de sus alumnos, diseñar intervenciones centradas en la actividad y participación de estos, evaluar recursos y materiales y de ser posible, crear sus propios medios didácticos o, al menos, adaptar los existentes desde la perspectiva de la diversidad real de su alumnado. También es por la falta de recursos, espacios y materiales en las escuelas.

No cabe duda que el acceso a la información no es equivalente al acceso al conocimiento y a las oportunidades de educación. En este sentido el empleo de la plataforma educativa sólo representa un progreso si se efectúa para mejorar oportunidades educativas para el aprendizaje y no simplemente para proveer una cada vez mayor cantidad de información.

Duolingo como recurso didáctico para aprender inglés

Uno de los sitios en la red que ofrece la posibilidad de aprender Inglés, entre otras lenguas extranjeras es Duolingo, una novedosa plataforma de aprendizaje virtual que, a diferencia de otros sitios, brinda la oportunidad de aprender Inglés de manera completamente gratuita. Su página oficial es www.duolingo.com

La metodología de trabajo que tiene duolingo se basa principalmente en la práctica, en donde no es necesario leer varios textos para entender la gramática, si no que de manera automática comprende el significado de las palabras y de las oraciones que con ayuda de imágenes y traducciones se vuelve más fácil la comprensión.

En la actualidad muchas personas han optado por utilizar Duolingo como medio para poder aprender inglés desde cualquier parte donde se encuentren, ya sea el hogar, el trabajo, escuelas, etc.

Duolingo permite la educación personalizada, cada persona aprende de forma diferente. Es la primera vez en la historia que un equipo analiza cómo aprenden millones de personas, para crear el sistema educacional más efectivo posible y adaptarlo a las necesidades del estudiante.

Vesselinov y Grego (2012) realizaron un estudio de eficacia de Duolingo en donde mencionan que:

El estudio de investigación de la eficacia de Duolingo se realizó de forma independiente en septiembre-noviembre de 2012. El estudio duró aproximadamente ocho semanas. Se seleccionó una muestra aleatoria representativa de los usuarios de Duolingo que estudiaron español. Los participantes tenían al menos 18 años de edad,

hablantes nativos de inglés, no de origen hispano y no usuarios avanzados de español, y todos los participantes residían en los Estados Unidos. Los participantes tomaron una prueba de español de colocación universitaria al comienzo del estudio Y una prueba al final del estudio.

Los resultados de las pruebas se midieron en puntos. La mejora de las habilidades de lenguaje se midió como la diferencia entre los resultados finales de la prueba de lenguaje y la final. La eficacia de Duolingo se midió como mejoría del lenguaje por una hora de estudio.

Resultados finales

En general, la mejora media de las capacidades lingüísticas fue 91,4 puntos y la mejora fue estadísticamente significativa.

- La medida de efectividad mostró que en promedio los participantes ganaron 8.1 puntos por hora de estudio con Duolingo.
- El Intervalo de Confianza del 95% para la efectividad es de 5.6 puntos a 10,7 puntos ganados por una hora de estudio.
- El estudio estimó que una persona sin conocimientos de español necesitaría entre 26 y 49 horas (o 34 horas en promedio) para cubrir el material para el primer semestre de español. Este resultado se basa en el punto de corte de la prueba de lenguaje para el segundo semestre de colegio y el intervalo de confianza del 95% de la medida de efectividad
- El factor principal para una mayor efectividad fue la motivación de los participantes, con las personas que estudian para viajar ganando más y las personas que estudian por interés personal ganando menos.
- Otro factor de mayor efectividad fue el nivel inicial de conocimiento del español con los principiantes ganando el mayor número de alumnos avanzados. (p.1)

Gracias a Vesselinov y Grego se puede afirmar que la utilización de Duolingo da resultados positivos, comprobando que la motivación juega un papel fundamental para que los usuarios utilicen esta plataforma con fines ya sean educativos o personales.

En la mayoría de las ocasiones el proceso de enseñanza- aprendizaje se vuelve monótono, aburrido, lo cual lleva a que este desmotive a los estudiantes. Torres (2002) hace referencia que el juego es una actividad universal disfrutada por todas las personas, especialmente por niños y en un ámbito pedagógico sirve para propiciar conocimientos. Duolingo funciona como un juego en donde básicamente se gana puntos por cada práctica que se realice de las temáticas planteadas; dentro de esta plataforma el aprendizaje y el juego van de la mano, generando motivación para adquirir conocimientos de manera divertida.

En el Ecuador, especialmente en las escuelas públicas, la utilización de Plataformas educativas no son muy comunes, la razón, porque aquellas son un poco inaccesibles, pues tienen cierto costo monetario. Es por eso que Duolingo es la plataforma ideal para las escuelas, por ser gratuito, por tanto, los profesores utilizarían la misma como un recurso didáctico para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en sus estudiantes.

“El 22 de noviembre de 2017, el MinEduc y Fundación Telefónica, hicieron el lanzamiento de la Agenda Educativa Digital 2017-2021, cuyo objetivo es potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante prácticas innovadoras que se integren en la era digital” (Navarrete y Mendieta, 2018, p.131). Dentro de esta Agenda Educativa Digital propone la implementación de internet en las escuelas, en la actualidad, existen escuelas que ya están adecuadas con el mismo, es por eso que Duolingo puede ser utilizado por cualquier estudiante que tenga acceso a internet, porque esta plataforma se utiliza en línea.

A pesar de que la Plataforma Duolingo es libre, es conveniente que haya un control si se lo utiliza como recurso didáctico dentro de las clases. Hernández (2016) refiere que al hacer uso de la tecnología, es importante que exista la presencia del profesor, pues él es el guía, el orientador y motivador de las clases presenciales en donde las combina o las integra con las clases en línea. Esto es pertinente para niños pequeños.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

A lo largo de la realización del presente trabajo investigativo se utilizaron los siguientes materiales:

- Computadoras
- Servicio de Internet
- Proyector
- Impresiones y copias
- Cámaras fotográficas
- Material de escritorio

Tipo de estudio y diseño

El tipo de diseño aplicado en este trabajo de investigación es cuasi experimental dado que la asignación de los participantes de la investigación no es aleatoria, si no que mencionado grupo ya estaba conformado antes de la investigación.

Los tipos de estudio utilizados fueron:

- **Descriptivo:** Permitió describir los fenómenos, situaciones, contexto y sucesos, detallando adecuadamente como se manifestaron, también admitió recoger información de cada una de las variables planteadas y definir sobre quiénes se recolectarán los datos para la investigación.
- **Correlacional:** Se lo implementó para relacionar y explicar parcialmente el grado de asociación entre las dos variables planteadas en esta investigación:
 - 1) Aprendizaje del idioma inglés y 2) Recursos didácticos

- **Explicativo:** De manera general se lo usó para explicar el porqué de los fenómenos estudiados y porque se relacionan. De manera específica se lo empleó al momento de plantear la problemática y estructurar el marco teórico.

Tipo de enfoque

En el proyecto se optó por el uso del enfoque o método mixto en el cual se siguió un proceso sistemático, empírico y crítico de la investigación que implicó la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

Métodos

Los métodos aplicados fueron:

- **Observación**

El método de la observación permitió proporcionar aspectos importantes para el diagnóstico del problema, además sirvió para realizar las conclusiones y recomendaciones.

- **Analítico**

El método analítico permitió identificar, clasificar y describir los diferentes elementos del fenómeno estudiando el proceso de aprendizaje del idioma inglés. Lo cual facilitó llevar un proceso ordenado para la realización de la revisión de literatura y el marco teórico.

- **Sintético**

El método sintético se aplicó para reunir los elementos más relevantes para la investigación. Se lo utilizó para realizar el resumen, introducción, conclusiones y recomendaciones.

- **Inductivo**

Permitió configurar el conocimiento desde los hechos particulares a las generalizaciones, en comparación con los supuestos de trabajo que sirvieron de base para la investigación. Posibilitó la elaboración del marco teórico, es decir, obtener y seleccionar la información de las principales categorías de la investigación.

- **Deductivo**

Este método se utilizó dentro de la problemática al abordar el objeto de investigación de una forma general hasta llegar a lo particular.

Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos de las cuales esta investigación se sirvió fueron:

- **La encuesta:** Posibilitó recopilar información de los estudiantes, su perspectiva y sus ideas acerca del proceso de aprendizaje del idioma inglés y sobre el uso de la tecnología. Esta técnica se usó con su instrumento, el cuestionario.
- **Prueba de conocimiento:** Hizo posible la cuantificación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes a lo largo del presente año lectivo. Esta técnica se usó con su instrumento, el cuestionario. Fue elaborado por la investigadora basado en los temas que se encuentran en el libro de texto de los estudiantes y que ya fueron tratados con anterioridad.

Procedimiento

El procedimiento que se siguió a lo largo de esta investigación fue el siguiente:

A través de la observación se pudo identificar las dificultades existentes dentro del quinto grado “A” de la escuela Miguel Ríofrío; a partir de ella, se planteó el tema y la problemática a investigar; seguidamente se realizó el diagnóstico, a través de la aplicación de la encuesta y prueba de conocimiento que evidenciaron dificultades en el proceso de

enseñanza-aprendizaje en la asignatura de inglés; a continuación se elaboró una propuesta alternativa que consiste en curso-taller para la utilización de Duolingo como Recurso didáctico para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes; se continuó con la aplicación del curso-taller y, finalmente, se validó la propuesta mediante la aplicación del post test logrando verificar la efectividad de la misma.

Población y muestra

La población para la investigación fue el quinto de grado de la Escuela de Básica “Miguel Riofrio” que son 56 estudiantes. La muestra de investigación son todos los estudiantes de quinto grado paralelo “A” siendo 21 estudiantes. Se realizó mediante el muestreo no probabilístico, debido a que fue el grado más apropiado para poder trabajar la investigación por ser un grupo homogéneo.

f. RESULTADOS

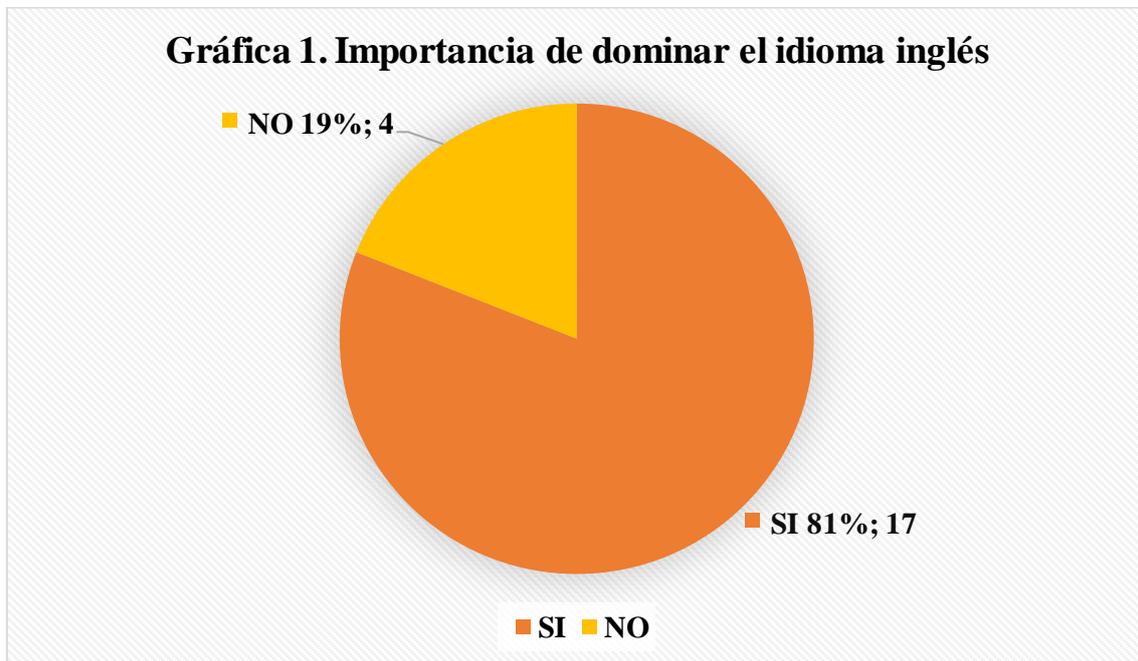
Encuesta a los estudiantes

Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado paralelo "A" de la escuela Miguel Riofrio, con el objetivo de la utilización de plataformas educativas como recurso didáctico para el área de inglés.

1. ¿Considera que es importante dominar el idioma inglés para su vida?

Tabla 1.

Alternativas	Estudiante	
	f	%
SI	17	81
NO	4	19
TOTAL	21	100



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio.
Elaboración: Pamela Stefanía González Merchán

Análisis e interpretación

Con el transcurso de los años la sociedad actual siente la necesidad de comunicarse con personas de otras culturas y nacionalidades, ya sea por razones artísticas, económicas, políticas o científicas. (Gutiérrez y Madrid, 2008)

De todos los estudiantes encuestados; 17 que representan el 81% de los niños respondieron que si es importante aprender inglés para sus vidas, mientras que 4 estudiantes que corresponden al 19% respondió que no es importante porque consideran que es aburrido.

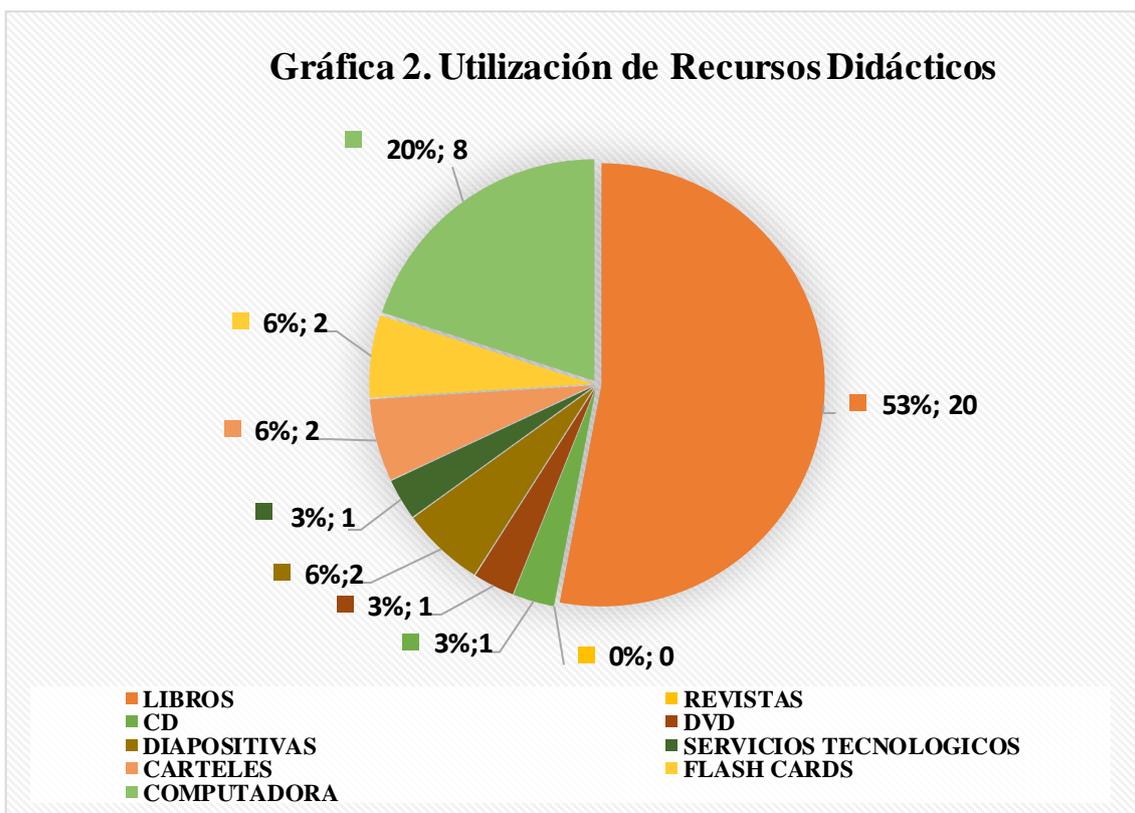
Se concluye que al concordar la mayoría de estudiantes en el sí, esto representa que tienen consciencia sobre lo importante que es el idioma inglés en la sociedad y mundo actual y que comprenden las aplicaciones que este puede tener en el mundo moderno, lo cual facilita su enseñanza.

2. ¿Cuáles de los siguientes recursos didácticos utiliza la docente para la enseñanza del idioma inglés?

Tabla 2.

Alternativas	Estudiante	
	f	%
LIBROS	20	53
REVISTAS	--	--
CD	1	3
DVD	1	3
DIPOSITIVAS	2	6
SERVICIOS TECNOLÓGICOS	1	3
CARTELES	2	6
FLASH CARDS	2	6
COMPUTADORA	8	20
TOTAL		100

Gráfica 2. Utilización de Recursos Didácticos



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío.
Elaboración: Pamela Stefanía González Merchán

Análisis e interpretación

Dentro del currículum en lo que se refiere a las orientaciones metodológicas nos menciona que el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación debe ser de uso habitual para poder implementar el currículum de una manera más didáctica. (MINEDUC, 2016)

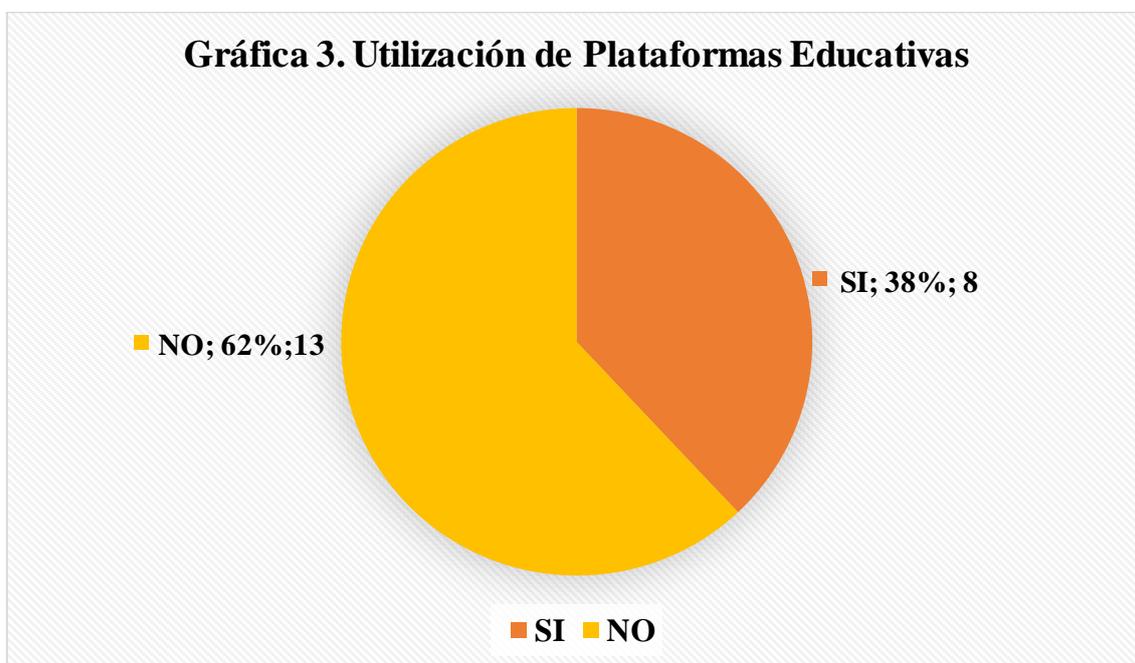
Con respecto a los recursos didácticos que la docente utiliza, 20 estudiantes que representan el 53% respondieron que los libros es el recurso que más se utilizan, 8 que significan un 20% respondió que la computadora utiliza la docente para dar clases, 2 estudiantes equivalentes al 6% contestaron que utiliza las flash cards, los carteles y las diapositivas en clase, mientras que 1 estudiante que equivale al 3% aseguran que se usa en las clases el DVD, el CD y los servicios tecnológicos.

Se concluye que la docente se centra demasiado en el uso del libro de texto dejando de lado recursos que sean impactantes e innovadores que podrían resultar mucho más provechosos para la enseñanza del idioma inglés, y especialmente se evidencia la falta de uso de las TIC (tecnologías de la información y comunicación).

3. Sabiendo que una plataforma educativa es una herramienta que el docente utiliza como un recurso didáctico para enseñar inglés de manera interactiva a través de internet ¿Alguna vez ha utilizado una plataforma educativa?

Tabla 3.

Alternativas	Estudiante	
	f	%
SI	8	38
NO	13	62
TOTAL	21	100



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío.
Elaboración: Pamela Stefanía González Merchán

Análisis e interpretación

Se acuña el término de e-learning como la utilización de las TIC, el cual tienen como objetivo la educación a distancia, donde el docente y los estudiantes utilizan las TIC para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con la utilización de estas plataformas los estudiantes son los autogestores de su aprendizaje. (Segura, 2008)

Con respecto a la utilización de las plataformas educativas; 13 alumnos que corresponden al 62% respondieron que no han utilizado ninguna plataforma educativa por desconocimiento de las mismas, mientras que 8 correspondientes al 38% respondió que si las han utilizado.

Se llega a la conclusión de que debido a que la mayoría de estudiantes no conoce las plataformas educativas, el uso de las TIC es ínfimo o casi nulo en esta asignatura, esto de cierto modo representa una ventaja debido a que al implementar las plataformas por primera vez resultaran mucho más impactantes e interesantes para los alumnos.

4. Duolingo es una plataforma educativa que permite aprender varios idiomas de manera muy entretenida. Sabiendo esto: ¿Le gustaría utilizar la plataforma Duolingo para aprender inglés?

Tabla 4.

Alternativas	Estudiante	
	f	%
SI	19	90
NO	2	10
TOTAL	21	100



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío.
Elaboración: Pamela Stefania González Merchán

Análisis e interpretación

Duolingo es una plataforma educativa, se podría decir que es un programa de ordenador o una aplicación para celulares que se utiliza para la creación, gestión y distribución de actividades formativas a través de la web, permitiendo aprender varios idiomas. (Segura, 2008)

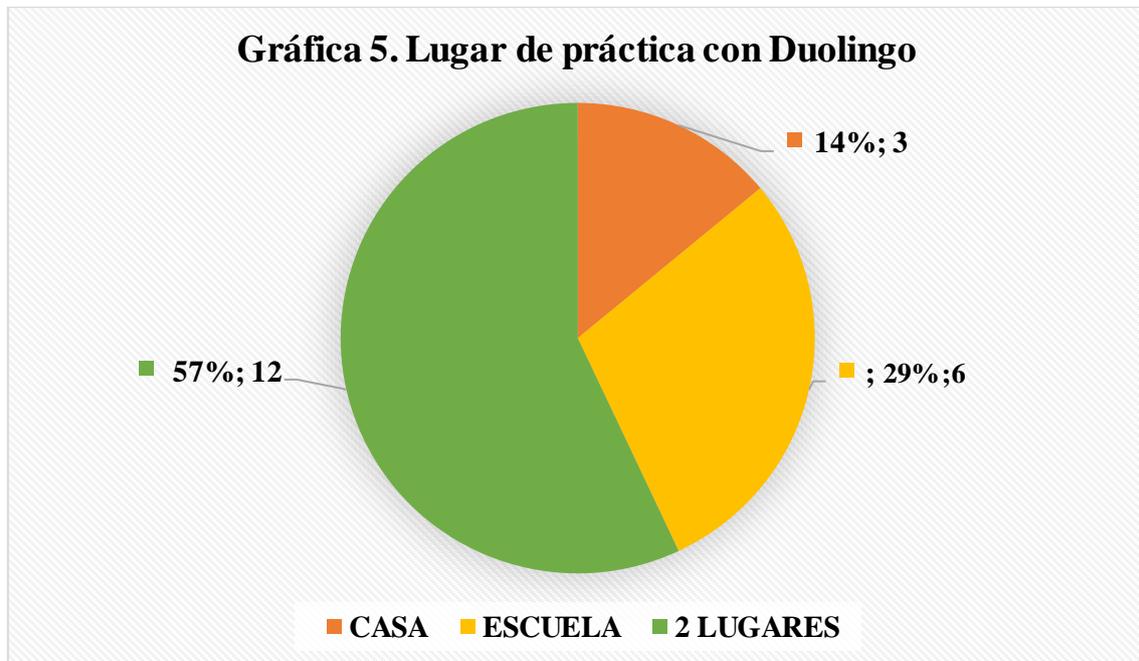
Acerca de la utilización de Duolingo; 19 estudiantes que representan el 90% respondieron que si les gustaría utilizar la plataforma Duolingo porque les parece interesante y motivador aprender a través del uso de la computadora, mientras que los 2 restantes que son el 10% respondieron que no les gustaría utilizar esta plataforma.

Se concluye que al ser una gran mayoría los estudiantes que desean utilizar estas plataformas digitales, este recurso resulta innovador y despierta la curiosidad en ellos por utilizarlo. Existe una predisposición por parte de los niños para poder hacer uso de la plataforma Duolingo para aprender inglés, lo cual permite que la interacción entre profesor-alumno sea más dinámica, porque al conocer algo nuevo los niños focalizaran toda su atención en algo en concreto, debido a que en la plataforma ellos podrán realizar actividades de manera entretenida y a la vez formativa.

5. Les gustaría utilizar la plataforma educativa Duolingo en:

Tabla 5.

Alternativas	Estudiante	
	f	%
CASA	3	14
ESCUELA	6	29
EN LOS DOS LUGARES	12	57
TOTAL	21	100



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío.
Elaboración: Pamela Stefanía González Merchán

Análisis e interpretación

La escuela se convierte en un sitio importante para los niños, y la mayoría se interesan mucho por analizar bien que significa ese nuevo contexto vital. Sin embargo es frecuente que al poco tiempo el interés inicial se desvanece, la curiosidad se transforma en desánimo y miedo y muchos niños sienten que la escuela no es el lugar en el que les

gusta estar. (Gallego, 2007)

Respecto al lugar de práctica; 12 estudiantes correspondientes al 57% respondieron que les gustaría utilizar la plataforma Duolingo en casa y en la escuela, 6 estudiantes que son el 29% respondió en la escuela, y 3 que representan el 14% respondió en casa.

Se concluye que si la mayoría de estudiantes considera atractiva la opción de utilizar la plataforma Duolingo tanto en casa como en la escuela, esto representa una ventaja para la aplicación de la misma debido a que para un aprendizaje significativo del idioma inglés, es fundamental que los niños tengan un espacio en su escuela y en su hogar para que puedan realizar prácticas de las diferentes lecciones existentes en la plataforma, entre más práctica se puede generar mejores resultados en los estudiantes.

Prueba de conocimiento a los estudiantes

La prueba de conocimientos se la aplicó a los estudiantes del quinto grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio, con el objetivo de determinar el dominio que tienen sobre el idioma inglés. La prueba fue elaborada en base a los contenidos que los niños ya debieron adquirir.

Tabla 6.

Criterios	Writing		Reading		Listening		Speaking	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Si	--	--	--	--	--	--	--	--
No	21	100	21	100	21	100	21	100
Total	21	100	21	100	21	100	2	100

Gráfica 6. Destrezas lingüísticas del idioma inglés



Fuente: Prueba de conocimientos aplicada a los estudiantes de quinto grado paralelo “A” de la EEB. Miguel Ríofrío.

Elaboración: Pamela Stefanía González Merchán

Análisis e interpretación

El currículo del Inglés como Lengua Extranjera (EFL) reconoce la importancia de escuchar, hablar, leer y escribir como habilidades esenciales para la competencia comunicativa del aprendizaje del idioma inglés (MINEDUC, 2016)

Al respecto del dominio de las cuatro destrezas en el idioma inglés el 100% de los estudiantes tuvieron un resultado negativo en lo que se refiere al Writing, Reading, Listening, Speaking.

A través de los datos se puede corroborar que los estudiantes no tienen conocimientos sólidos del idioma inglés, las cuatro destrezas lingüísticas que el EFL reconoce como importantes no son dominadas por los mismos, evidenciando que la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje es muy bajo.

g. DISCUSIÓN

En el siguiente cuadro podemos evidenciar los resultados de la aplicación de la propuesta a través de una comparación de un antes y un después de la aplicación de la prueba de conocimiento.

Prueba de conocimiento				
Criterio	Antes	Después	Resultados	
Writing	El 100% de los niños demostraron que tienen un bajo nivel de dominio del idioma inglés, porque no respondieron ni la mitad de respuestas, en cada pregunta. Por ejemplo, la primera pregunta se refiere a vocabulario y tiene 24 palabras para traducir, el mayor número de respuestas fue 6.	El 86% de los niños demostraron que pueden dominar la destreza de la escritura	La aplicación de la plataforma educativa Duolingo en los centros de cómputo dio un resultado positivo, a través de la aplicación de una prueba de conocimientos al finalizar.	Dentro de esta destreza, el niño aprende a tener dominio sobre gramática y traducción.
Reading		El 81% de los niños demostraron que pueden dominar la destreza de la lectura.	La plataforma permite aprender didácticamente y facilita el desarrollo de las diferentes destrezas gracias a sus actividades aleatorias.	La plataforma también sirve de traductor, es por eso que el estudiante tiene la facilidad de aprender palabras a través de error-practica.
Speaking		El 76% de los niños demostraron que pueden dominar la destreza del habla		El niño tiene la oportunidad de repetir las frases que la plataforma le asigne, de esta manera permitió al niño poder

Listening	El 76% de los niños demostraron que pueden dominar la destreza de escuchar.	Luego de la aplicación de la propuesta y de la Evaluación se concluye que el nivel de dominio del idioma inglés en los estudiantes mejoró en un 80%. Los estudiantes desarrollaron la capacidad de escuchar las palabras en inglés, teniendo la oportunidad de escuchar repetidas veces, de igual manera mejoraron su pronunciación.
------------------	---	---

En el proceso de enseñanza- aprendizaje la utilización de recursos didácticos resulta imprescindible para que los estudiantes entiendan los contenidos con mayor facilidad, es decir facilitar este proceso para generar aprendizajes significativos en lo niños. Para ello se debe seleccionar los mejores recursos didácticos para la enseñanza de cada contenido, los mismos que deben ser llamativos e informativos.

La presente investigación parte de un problema encontrado en la Escuela Miguel Riofrio, dicho problema se refiere al poco o casi nada uso de las Plataformas Educativas como recurso didáctico para apoyar la catedra docente.

A continuación, se realiza la discusión en torno a cada objetivo específico:

Primer objetivo Se encuentra relacionado con el establecimiento de referentes teóricos y metodológicos sobre el aprendizaje del idioma inglés y recursos didácticos.

El primer objetivo específico se cumplió con eficacia, el procedimiento que se realizó fue la búsqueda de la información en las diferentes fuentes disponibles, permitiendo construir la revisión de literatura con fuentes confiables aportando a nuestro

conocimiento. Esta información se encuentra enmarcada en dos variables, la primera se trata sobre el aprendizaje del idioma inglés en los niños y la segunda referida a los recursos didácticos en donde se inmersa la Plataforma Educativa Duolingo.

De entre todos los autores citados en la presente, los trabajos de Elsa Hernández y José Hernández han resultado muy interesantes y de gran aporte para desarrollar la revisión de literatura, ambas tesis hacen énfasis en la importancia de aprender inglés a través del uso de la tecnología.

Hernández (2014) hace referencia a que la educación virtual es una modalidad de formación flexible que permite aprender de forma autónoma, y no solo eso, sino también permite crear y compartir conocimientos en la red, haciendo énfasis en que esta educación es motivadora para todos los estudiantes, porque se pretende cambiar la forma tradicional en el que se aprende.

De lo contrario Ramírez (2016) refiere a que el aprendizaje virtual tiene algunas dificultades para el autoaprendizaje, pues algunas plataformas no se las utiliza con un diseño didáctico por lo cual obstruye el aprendizaje, además que existe una baja calidad de los contenidos y que no existe un horario establecido para utilizar las plataformas.

Aprender de forma autónoma tiene sus ventajas y desventajas, se sabe que al aprender virtualmente se tiene flexibilidad para ingresar a las plataformas para practicar, sin embargo hay que saber motivar a los estudiantes para que hagan una reflexión que sobre el autoaprendizaje mostrando la importancia de ser responsables y puntuales a la hora de aprender.

Segundo objetivo se relaciona con el diagnóstico del nivel de empleo de recursos didácticos y su incidencia en el nivel de dominio de inglés.

Para el cumplimiento de este objetivo se aplicó instrumentos que permitieron obtener datos importantes para la investigación.

Se aplicó una encuesta a los estudiantes, dando como resultado lo siguiente.

La tercera pregunta se refiere a la utilización de plataformas por parte de los estudiantes, dando como resultado que el 62% no ha utilizado ninguna plataforma educativa mientras que el 38% menciona que si lo ha hecho.

La cuarta pregunta hace referencia a la predisposición por parte de los estudiantes para utilizar la plataforma educativa Duolingo, el 90% de los estudiantes respondieron que si les gustaría trabajar con la plataforma y el 5% mencionó que no.

Otro instrumento utilizado fue la prueba de conocimiento, que sirvió para poder medir los conocimientos de los estudiantes, la misma que constó de 7 preguntas divididas en las 4 destrezas lingüísticas (writing, reading, speaking, listening), los resultados fueron negativos, todos los estudiantes no respondieron ni la mitad de respuestas en cada pregunta.

Conociendo el aporte Gil (2015) hace referencia a que todavía existe una creencia en un aprendizaje unidireccional basado en el protagonismo y la autoridad del docente cuyo rol limitaba a aplicar las enseñanzas y metodologías propuestas en los libros de texto y asumir como premisa la pasividad y memorización del estudiante. Dado este aporte en el contexto de la investigación, se puede concluir que la docente todavía se encuentra encerrada en este ámbito tradicionalista, donde no permite a sus estudiantes ser los protagonistas de la clase.

Contraponiendo a lo anterior, con respecto a la capacitación sobre el manejo de las TIC, el MinEduc cuenta con un Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal el cual tiene como objetivo dotar de conocimientos sobre el uso de las herramientas digitales y su aplicación estratégica para promover el aprendizaje autónomo en actividades individuales y grupales (Navarrete y Mendieta, 2018). A pesar del aporte de estas autoras, la realidad es otra, las pocas capacitaciones que se han impartido para poder seleccionar y utilizar las mejores herramientas digitales, no han sido de gran ayuda, pues siguen utilizando los recursos que siempre se han venido aplicando impidiendo ser innovadores en sus clases.

Tercer objetivo está relacionado con la creación de una estrategia innovadora como un curso taller para implementar la plataforma Duolingo en la mejora del proceso de aprendizaje del idioma inglés

Duolingo es una plataforma educativa que permite aprender varios idiomas de manera muy entretenida. Sabiendo esto: ¿Le gustaría utilizar la plataforma Duolingo para aprender inglés? El 90% de los estudiantes respondieron que si les gustaría conocer y practicar en esta plataforma, y el 10% respondió que no.

Según los resultados entendemos que a los niños les llama mucho la atención por el simple hecho de que vayan a utilizar una computadora y mejor aún un plataforma educativa. Maquilón, Mirete, García y Hernández (2013) hacen referencia a que las tecnologías por sí mismo no son un elemento innovador en la realidad de los estudiantes, pero sí pueden constituir una fuente de motivación siempre que se empleen desde una perspectiva y acción pedagógica que contribuya al desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje efectivos y de calidad para el estudiante. Es por eso que el uso de la Tecnología por si sola no sirve como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje por lo cual, para la utilización de Duolingo se ha diseñado una estrategia de aplicación que es el curso-taller para mejorar el aprendizaje del idioma inglés, permitiendo poner en práctica todos los conocimientos teóricos que se imparte.

Para ratificar lo antes mencionado Hernández (2014) se refiere a que el uso de las TIC en la enseñanza de idiomas también requiere una debida planeación y tratamiento didáctico; así como control y disponibilidad de recursos humanos, materiales y financieros, para de esta manera articular correctamente la educación tradicional con la educación virtual. Dentro del diseño de la propuesta alternativa se ha buscado la manera de disponer de todos esos recursos, para poder utilizar las TIC de forma eficaz.

Cuarto objetivo relacionado con la aplicación de la estrategia innovadora para la implementación de Duolingo en los centros de computación.

En la pregunta *¿Les gustaría utilizar la plataforma educativa Duolingo en qué lugar?* el 57% de los estudiantes respondieron que les gustaría utilizar la plataforma Duolingo en casa y en la escuela, el 29% respondió en la escuela y el 14% respondió en casa.

Dado los resultados anteriores se concluye que los niños no solamente en la escuela les gustaría practicar si no también en casa lo cual es muy favorable para la investigación por lo cual no solamente los días de la asignatura de inglés utilizarían la plataforma.

Hernández (como se citó en Reyes, 2013) hace referencia a que es importante hacer uso de los laboratorios para aprender inglés, recomendando la inmersión de las TIC dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes. En la investigación que realizó Hernández (2016) concluye que la utilización de Duolingo ha traído grandes resultados en la mejora de la adquisición de las habilidades receptivas aunque el principal punto de encuentro ha sido el especial interés, apertura y curiosidad hacia el uso de la plataforma en línea Duolingo por medio del laboratorio de computación.

.Al igual que en la presente investigación se dieron resultados favorables, Duolingo pudo ser incluido en los laboratorios del centro de computación, llamando el interés de todos los niños, al salirse de las clases tradicionales que por mucho tiempo han estado recibiendo.

Quinto objetivo relacionado con el impacto que tuvo la aplicación de la estrategia innovadora para mejorar el aprendizaje del idioma inglés.

Este objetivo se cumplió satisfactoriamente, esta valoración se la realizó en todo el proceso de la aplicación de la propuesta. La plataforma permite al docente llevar un control sobre el progreso que tienen los estudiantes por cada lección aprendida. Al finalizar la propuesta se aplicó la prueba de conocimientos que se utilizó al inicio del trabajo de investigación y los resultados fueron verdaderamente positivos; Writing 86%, Reading 81%, Speaking 76% y Listening 76%, estos valores representan que los estudiantes pasaron del 0% de dominio del idioma inglés a más de un 80%.

En la tesis doctoral de Hernández (2014) hace referencia a que ha tenido importantes resultados al aplicar el b-learning porque revelan un alto nivel de satisfacción de los estudiantes con la formación virtual recibida, también es cierto que cada experiencia en educación virtual es única y sus resultados dependen de circunstancias concretas que habrá que tener en cuenta el momento de sacar conclusiones. Gracias a lo referido anteriormente se puede decir que la utilización de las Plataformas Educativas es de gran ayuda para que los estudiantes de esta generación aprendan con más rapidez y de forma significativa.

Recalcando lo anterior Navarrete y Mendieta (2018) refiere a que las actividades que pueden realizarse por medio de las TIC en la educación resultan, por lo general, motivantes para los estudiantes por su carácter lúdico, por el uso de recursos visuales y auditivos, entre otras ventajas. Todos estos nuevos cambios traen consigo que los docentes se capaciten en su utilización

Por lo tanto la presente autora de la investigación coincide con Hernández, aunque la aplicación de su tesis doctoral fue en personas adultas y la presente investigación con niños, ambos casos se evidenció que hubo un incremento en sus resultados desde la situación inicial, no solamente hubo un impacto positivo en el aspecto emocional de los alumnos, sino también en sus competencias y habilidades comunicativas en el idioma inglés.

h. CONCLUSIONES

- Revisado todos los referentes teóricos y metodológicos sobre las diferentes variables, se concluye que los trabajos de Elsa Hernández y José Hernández sobresalen por su aporte acerca de la utilización de las TIC, enfatizando en la importancia del uso de plataformas educativas para aprender idiomas.
- Mediante el diagnóstico realizado al proceso enseñanza-aprendizaje en el área de Inglés se puede concluir que la docente no utiliza recursos innovadores para la enseñanza del idioma inglés, demostrando que sus clases son poco interesantes para los niños, por lo cual, los estudiantes demostraron un bajo nivel de dominio del idioma inglés.
- La elaboración de la propuesta se cumplió de manera efectiva, sin embargo hubo dificultad para la búsqueda de información sobre la Plataforma Duolingo pues no hay muchos estudios sobre la temática, a pesar de esto se diseñó y se eligió los temas adecuados para poner en práctica con los niños.
- La aplicación de la propuesta alternativa sobre utilización de Duolingo como Recurso didáctico mediante la implementación del curso- taller, para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes tuvo resultados positivos, sin embargo existió inconvenientes en la aplicación, pues la falta de internet en un laboratorio no permitió que se trabaje según lo planificado.
- Se validó la propuesta alternativa obteniendo resultados positivos, pues se logró incrementar en su mayoría el nivel de dominio del idioma inglés en los estudiantes, de esta manera se comprueba que la Plataforma resulta eficaz porque permite desarrollar las cuatro destrezas lingüísticas que son leer, hablar, escribir y escuchar, de manera dinámica, haciendo utilización de las TIC.

i. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la docente del área de inglés, familiarizarse con los trabajos de Elsa Hernández y José Hernández, debido a que sus aportes evidencian que la utilización de Plataformas educativas da muy buenos resultados en distintas edades, mejorando el dominio del idioma inglés en los estudiantes.
- Se recomienda a la docente innovar en la utilización de los recursos didácticos, utilizando plataformas educativas que son gratuitas en la web, para mejorar el nivel de dominio de los estudiantes.
- Se recomienda a la docente ingresar a la página oficial de Duolingo, pues en ella se encuentra alguna información extra, además se mantiene en constante actualización y puede que se generen cambios que como docente debe estar informada.
- Se recomienda a las autoridades de la institución, que realicen controles frecuentes en los laboratorios para verificar el estado de las computadoras y la dotación de internet para todos los laboratorios de la institución, de esta manera no se presentaran inconvenientes para la utilización de la Plataforma Duolingo.
- Igualmente se recomienda a la docente compartir este trabajo de investigación con todos los docentes de los diferentes subniveles del área de Inglés, para que puedan utilizar la Plataforma Educativa Duolingo como recurso didáctico para fortalecer el proceso de aprendizaje en los estudian.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL
ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

PROPUESTA ALTERNATIVA

Curso -taller para la utilización de Duolingo como Recurso didáctico para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma Inglés.

AUTORA

Pamela Stefanía González Merchán

DIRECTOR DE TESIS

Dr. Franklin Marcelo Sánchez Pástor Mg. Sc.

Loja - Ecuador

Título

Curso -taller para la utilización de Duolingo como Recurso didáctico para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma Inglés.

Introducción

Es común observar en las clases magistrales de los docentes, que por lo general el único recurso que utilizan es el libro de texto de los estudiantes, esto hace que las clases se vuelvan monótonas y no existe una motivación de por medio. Gracias al análisis de los resultados se pudo evidenciar que los estudiantes no tienen dominio del idioma inglés, además que casi nunca se utilizan las TIC en el proceso de aprendizaje. Una de las ventajas del uso de las TIC es aumentar la motivación de los estudiantes y que mejor a través de la utilización de una Plataforma Educativa que permita a los estudiantes aprender de forma dinámica, poniendo en práctica los conocimientos que la profesora ha impartido. Es por eso que se ha propuesto un Curso- Taller para que la docente y los estudiantes aprendan el manejo de la Plataforma Educativa utilizarlo como recurso didáctico.

Justificación

Con la aplicación de este curso-taller se pretende capacitar al docente del área de inglés para que posteriormente pueda utilizar la Plataforma Educativa Duolingo en beneficio de sus clases, usándolo como un recurso didáctico que le permita afianzar los conocimientos sobre esta área y también capacitar a los estudiantes a utilizar la plataforma de manera adecuada.

García (como se citó en Valverde, Garrido y Fernández, 2010) mencionan que:

El buen uso de las TIC implica acciones como la comprensión de conceptos y procedimientos tecnológicos y digitales, el desarrollo de estrategias didácticas de tipo constructivista, la integración en las tareas educativas de las experiencias y la formación previa del alumnado, y la comprensión de cómo las TIC pueden ayudar a superar las dificultades que presentan los estudiantes.(p.16)

Es por eso que el curso-taller nos ayudará a orientar de mejor manera la utilización de la Plataforma Educativa Duolingo, partiendo desde los conceptos básicos para llegar a una práctica y generar aprendizajes significativos.

Objetivo general:

- Utilizar la plataforma Duolingo como recursos didácticos para mejorar el proceso de aprendizaje en el idioma inglés a través del curso - taller propuesto en los estudiantes del quinto grado paralelo “A” en la escuela Miguel Riofrio en el periodo septiembre 2017 – junio 2018.

Objetivos específicos:

- Capacitar a los estudiantes y docente a través de tutorías utilizando presentaciones de Power Point para el manejo de la Plataforma Duolingo.
- Utilizar la Plataforma Duolingo en los centros de computación de la institución como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje del idioma inglés
- Evaluar a los estudiantes a través de la Plataforma Duolingo utilizando listas de cotejo para evidenciar el progreso que han tenido cada uno de los estudiantes en el idioma inglés.

Fundamentación teórica

Definición de taller

Aylwin y Gussi mencionan que “El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica (...). El taller es concebido como un equipo de trabajo” (p.1).

No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Se puede decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, los principios, las ideas, las teorías, las características y las relaciones que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo.

Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y competencias que le permiten al alumno operar con el conocimiento y el transformar el objeto, cambiarse a sí mismo.

El diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2017) define al taller como: “Estudio sobre una materia, desarrollada con unidad” o “Tratado sobre una materia explicada o destinada a ser explicada durante cierto tiempo”(p.1).

Curso-taller es una modalidad de enseñanza-aprendizaje caracterizada por la interrelación entre la teoría y la práctica, en donde el instructor expone los fundamentos teóricos y procedimentales, que sirven de base para que los alumnos realicen un conjunto de actividades diseñadas previamente y que los conducen a desarrollar su comprensión de los temas al vincularlos con la práctica operante. Bajo el enfoque actual de competencias, es considerado superior a los cursos puramente teóricos, ya que el curso-taller presenta el ambiente idóneo para el vínculo entre la conceptualización y la implementación, en donde el instructor permite la autonomía de los estudiantes bajo una continua supervisión y oportuna retroalimentación. Taller Educativo. (2017).

Para entender mejor a continuación se mostrará una infografía explicando las características de un curso y un taller:



Fuente: Blog Escuela Europea Formación para Formadores /Artículo

Elaborado por: Miguel Ángel Romero Fundador y Director de FormacionParaFormadores.com

En resumen se considera que en un curso el expositor es el actor principal, es él quien dirige y expone la mayor parte de los contenidos programáticos, siendo la participación del estudiante muy pobre; en un taller, el protagonismo del instructor pasa a segundo plano y su labor es más bien de supervisión, siendo el alumno quien desarrolla la mayor parte de las actividades en la consecución de un producto tangible; por último, el curso-taller presenta un escenario ecléctico que toma lo mejor de las dos modalidades anteriores para explotar al máximo el desarrollo cognitivo y procedimental de los estudiantes.

Plataforma Duolingo

¿Qué es Duolingo?

Duolingo es la plataforma de aprendizaje de idiomas en línea más grande del mundo. Utiliza la ciencia y técnicas de aprendizaje adaptativo para que la experiencia de aprendizaje sea más divertida y efectiva, además de ser completamente gratis

Actualmente la plataforma de aprendizaje de idiomas en línea más grande del mundo está desarrollando herramientas específicas para los profesores de idiomas. Duolingo para Escuelas sigue evolucionando rápidamente gracias a la múltiples pruebas y

retroalimentación de maestros, administradores, expertos de enseñanza, profesores, padres de familia y estudiantes; y estamos creando más herramientas exclusivas para involucrar y entusiasmar a todos. (Duolingo, 2016)

¿Cómo funciona Duolingo?

Duolingo transforma el aprendizaje de idiomas en un juego para hacerlo más divertido y efectivo. Los estudiantes pueden aprender de forma gratuita mientras ganan puntos por responder correctamente, practicar contra el reloj, y subir de nivel.

Duolingo (2016) menciona lo siguiente: Nuestras lecciones personalizadas y cortas ayudan a los estudiantes a retener el contenido aprendido. Un estudio independiente* demostró que usar Duolingo por 34 horas es comparable con una clase de idiomas semestral a nivel universitario.

Las clases personalizadas son de gran beneficio para el aprendizaje de los estudiantes, porque se adaptan al ritmo del estudiante, afianzando los conocimientos ya adquiridos.

Duolingo, tiene 19 idiomas para aprender, y cada idioma viene estructurado de unidades y cada unidad tiene lecciones que se ponen en práctica diariamente.

Entre las unidades que Duolingo dispone son las siguientes:

Saludos, viajes, familia, ropa, estudios, ocupaciones, rutinas, emociones, comida, tiempo, parientes, compras, climas, restaurante, gente, animales, escuela, etc. Hay muchísimas unidades más que se las trabaja poco a poco para poder desbloquear las siguientes unidades. La dinámica de esta Plataforma es que se desbloquean las unidades y se incrementa el nivel de dificultad de cada una de ellas, es decir se parte desde pequeños conceptos o palabras para luego estar en la capacidad de responder preguntas y formas oraciones.

PROGRAMA DEL CURSO- TALLER

	Tema:	Objetivos:	Metodología:	Tiempo:	Recursos:	Procedimiento	Evaluación
DIA #1	Introducción a Duolingo	Capacitar a la docente a través de una tutoría para la utilización de la plataforma Duolingo.	Tutoría	60m	Materiales Computadora Internet Manual de apoyo Humanos Investigadora y docente Económicos \$3.5 (transporte y alimentación)	La tutoría consiste en hacer conocer a la docente sobre cómo se utiliza la plataforma Duolingo, aquí se explicará paso a paso lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Creación o registro de una cuenta • Requisitos previos • Práctica de Lecciones. • Otros Como refuerzo a esta tutoría se entregará un manual de apoyo a la docente para resolver cualquier duda.	La evaluación de la capacitación se las realizará a través de la técnica de la observación y como instrumento una lista de cotejo que se aplicará a la docente para evidenciar si la capacitación ha sido pertinente.
DIA #2	Introducción a Duolingo	Capacitar a los estudiantes a través de una tutoría para la utilización de la plataforma Duolingo.	Grupal	60m	Materiales Computadora Internet Proyector Humanos Investigadora y estudiantes del quinto grado paralelo "A" Económicos	Se trabaja de forma grupal, para ello es necesario llevarlos al centro de cómputo para iniciar a trabajar, se explica paso a paso lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Creación o registro de una cuenta • Requisitos previos • Práctica de Lecciones. • Otros 	La evaluación de la capacitación se las realizará a través de la técnica de la observación y como instrumento una lista de cotejo que se aplicará a los estudiantes para

					\$3.5 (transporte y alimentación)	Como los niños son pequeños, se les facilita los correos electrónicos para que puedan crear o registrarse en sus cuentas, y luego se les dará indicaciones para continuar con el proceso.	evidenciar si la capacitación ha sido pertinente.
DIA#3	Intro	-Practicar las lecciones correspondientes a la unidad Intro de Duolingo. -Motivar a los estudiantes a aprender inglés de manera lúdica.	Grupal	60m	Materiales Computadora Internet Proyector Humanos Investigadora y estudiantes del quinto grado paralelo "A" Económicos \$3.5 (transporte y alimentación)	-A Partir de este día se comenzará a trabajar con los niños, para eso es necesario llevarlos a la sala de computación para poder hacer uso de las computadoras. -Los niños ingresarán a sus cuentas Duolingo para comenzar las lecciones de práctica. -Duolingo al ser un recurso didáctico que mejorará el proceso de aprendizaje del idioma inglés, se comenzará a practicar con los contenidos más básicos y poco a poco se incrementará el nivel. -En este día se practicará la unidad intro, la cual consta de 3 lecciones: <ul style="list-style-type: none"> • Lección 1 man, woman, i, am ,a, voy, girl • Lección 2 not, from, mexico, you, Spain, are • Lección 3 he, she, is, my, what, your, name. 	-Se evalúa a través de preguntas y respuestas aplicando una lista de cotejo a cada uno de los estudiantes. -La evaluación de las actividades en autónomas se la realiza a través de la misma plataforma ya que ofrece la posibilidad de poder observar el progreso de cada estudiante, de esta manera se evidencia si han cumplido con las tareas propuestas.

						<p>-Los niños trabajan de forma individual en su computadora, de esta manera el aprendizaje es de manera personalizada.</p> <p>-El taller finaliza una vez que se haya cumplido una unidad diaria y a continuación se les realiza algunas preguntas del tema que han tratado.</p> <p>-A los estudiantes se les enviará tarea autónoma, que consiste en reforzar las lecciones aprendidas a través de la práctica.</p>	
DIA#4	Saludos	<p>-Practicar las lecciones correspondientes a la unidad Saludos de Duolingo</p> <p>-Motivar a los estudiantes a aprender inglés de manera lúdica.</p>	Grupal	60m	<p>Materiales Computadora Internet Proyector</p> <p>Humanos Investigadora y estudiantes del quinto grado paralelo “A”</p> <p>Económicos \$3.5 (transporte y alimentación)</p>	<p>-En este día se practicará la unidad saludos, la cual consta de 3 lecciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lección 1 good, mornig, and, thanks, helos, night • Lección 2 very, how, Spanish, do, speak, english • Lección 3 thank, welcome, sorry, goodbye, please. <p>-Los niños trabajan de forma individual en su computadora, de esta manera el aprendizaje es de manera personalizada.</p> <p>-El taller finaliza una vez que se haya cumplido una unidad diaria y a continuación se les realiza algunas preguntas del tema que han tratado.</p>	<p>-Se evalúa a través de preguntas y respuestas aplicando una lista de cotejo a cada uno de los estudiantes.</p> <p>-La evaluación de las actividades en autónomas se la realiza a través de la misma plataforma ya que ofrece la posibilidad de poder observar el progreso de cada</p>

						-A los estudiantes se les enviará tarea autónoma, que consiste en reforzar las lecciones aprendidas a través de la práctica.	estudiante, de esta manera se evidencia si han cumplido con las tareas propuestas.
DIA#5	Gente 1	-Practicar las lecciones correspondientes a la unidad Gente 1 de Duolingo -Motivar a los estudiantes a aprender inglés de manera lúdica.	Grupal	60m	Materiales Computadora Internet Proyector Humanos Investigadora y estudiantes del quinto grado paralelo “A” Económicos \$3.5 (transporte y alimentación)	-En este día se practicará la unidad gente 1, la cual consta de 4 lecciones: <ul style="list-style-type: none"> • Lección 1: child, has, live, lives, in, family, 56oys • Lección 2: mother, father, love, loves, eats, girls, speaks • Lección 3husband, wife, sister, brother, lot, one, two, three • Lección 4: dad, dauhter, son, children, women, men, grandmother, grandfather -Los niños trabajan de forma individual en su computadora, de esta manera el aprendizaje es de manera personalizada. -El taller finaliza una vez que se haya cumplido una unidad diaria y a continuación se les realiza algunas preguntas del tema que han tratado. -A los estudiantes se les enviará tarea autónoma, que consiste en reforzar las lecciones aprendidas a través de la práctica.	-Se evalúa a través de preguntas y respuestas aplicando una lista de cotejo a cada uno de los estudiantes. -La evaluación de las actividades en autónomas se la realiza a través de la misma plataforma ya que ofrece la posibilidad de poder observar el progreso de cada estudiante, de esta manera se evidencia si han

							cumplido con las tareas propuestas.
DIA#6	Ropa	<p>-Practicar las lecciones correspondientes a la unidad Ropa de Duolingo</p> <p>-Motivar a los estudiantes a aprender inglés de manera lúdica.</p>	Grupal	60m	<p>Materiales Computadora Internet Proyector</p> <p>Humanos Investigadora y estudiantes del quinto grado paralelo "A"</p> <p>Económicos \$3.5 (transporte y alimentación)</p>	<p>-En este día se practicará la unidad ropa , la cual consta de 5 lecciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lección 1 shirt, wearig, buying, shies, buy • Lección 2 wear, clothes, new, selling, dress • Lección 3 big, hot, cold, old, small, it • Lección 4 hat, mine , outside, inside, because , skirt, wash • Lección 5 black, White, suit, coat, underwear, socks, washing <p>-Los niños trabajan de forma individual en su computadora, de esta manera el aprendizaje es de manera personalizada.</p> <p>-El taller finaliza una vez que se haya cumplido una unidad diaria y a continuación se les realiza algunas preguntas del tema que han tratado</p> <p>-A los estudiantes se les enviará tarea autónoma, que consiste en reforzar las lecciones aprendidas a través de la práctica.</p>	<p>-Se evalúa a través de preguntas y respuestas aplicando una lista de cotejo a cada uno de los estudiantes.</p> <p>-La evaluación de las actividades en autónomas se la realiza a través de la misma plataforma ya que ofrece la posibilidad de poder observar el progreso de cada estudiante, de esta manera se evidencia si han cumplido con las tareas propuestas.</p>

Evaluación

Para la evaluación de efectividad de la propuesta se aplicó una prueba de conocimientos que fue elaborada a partir de los contenidos ya impartidos por la docente, una vez finalizada la propuesta se aplica nuevamente una prueba de conocimientos para verificar si la propuesta ha dado resultados positivos o negativos.

Durante el curso-taller se aplicarán listas de cotejo por cada día para evaluar las actividades realizadas.

Conclusiones

La utilización de Plataformas Educativas para aprender idiomas a nivel escolar son muy importantes, motivando al estudiante a aprender de forma lúdica, promoviendo el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico. También desarrollando las habilidades comunicativas a través de la práctica diaria.

Recomendaciones

Se recomienda a los docentes del área del idioma inglés de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio, estar en constante actualización en cuanto se refiere al uso de las TIC que sirve, además mantenerse en capacitaciones para encontrarse preparado ante la selección y valoración de las mejores Plataformas Educativas para aprender idiomas.

A los padres de familia, que promuevan el aprendizaje del idioma inglés a través de Plataformas Educativas desde casa.

Bibliografía de la propuesta alternativa

García, A.(30 de abril 2016). Evaluación de recursos tecnológicos didácticos mediante e-rúbricas. *RED- Revista de Educación a Distancia*, 49(13), 1-13 DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red/49/13>

Romero, M. (24 de agosto 2012), *Atrévete a facilitar más que formar*. Blog Escuela Europea Formación para Formadores. Recuperado de: <https://goo.gl/8i8gWV>

Taller Educativo. (2017). *En Wikipedia*. Recuperado el 15 de enero de 2018 de <https://goo.gl/yWPeXy>

Real Academia Española. 23.^a edición. Madrid: Espasa Libros, S. L. U., 2014. Edición en cartóné, un volumen, formato: 17,5 x 26 cm.

Duolingo. (2016). *Guía para Líderes en Educación*. Recuperado de <https://goo.gl/MZCpWC>

Anexos de la propuesta

Evaluación de la capacitación docente y a estudiantes.

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

Lista de cotejo N°1			
Tema: Introducción a Duolingo			
	Si	No	A veces
Se encuentra familiarizado con el uso de las plataformas			
Comprende los conceptos básicos de Duolingo			
Entiende los requisitos básicos de Duolingo			
Se familiariza con la interfaz de la plataforma			
Reconoce las unidades y las lecciones a practicar			
La plataforma motiva a aprender y a enseñar			

Lista de cotejo N°2

Tema: Introducción a Duolingo				Grado: 5to			Paralelo: "A"					
Objetivo: Capacitar a los estudiantes a través de una tutoría para la utilización de la plataforma Duolingo.												
Indicadores Nombre de Estudiantes	Domina la creación o registro de una cuenta			Entiende como se maneja la interfaz de la Plataforma			Domina el ingreso a cada una de las unidades			Domina el ingreso a cada una de las lecciones		
	SI	NO	AV	SI	NO	AV	SI	NO	AV	SI	NO	AV
AMBULIDI GAYOSO JEAN CARLOS												
ARMIJOS FLORES JHON CRISTOPHER												
ARROYO RODRIGUEZ VALERIA MICHELLE												
BASTIDAS JARA KIMBERLY SHANTIEL												
CABRERA MOLINA CARLOS DANIEL												
DIAZ QUIZHPE ERICK NIGEL												
ENCARNACION ORDOÑEZ JORGE ANTONIO												
GUALAN ARPI MARJORIE ALEXANDRA												
GUITERRES ALULIMA KEVIN DARIO												
JARAMILLO PINTA ANGEL JHAIR												
LAVAYEN HERRERA LEVI JOSUE												
MALLA ESPARZA FRANCISCO JAVIER												
MARTINEZ GUALAQUIZA MARIA ISABEL												
MINTAÑOLA VANDA DANIELA SALOMÉ												
NARVAEZ RAMON ANDY JOSUE												
ORTIZ LUZURIAGA SARAH ELEANOR												
PATILO GUAMAN SEBASTIAN ALEXANDER												
RAMON ALULIMA BYRON FERNANDO												
RAMON CHAMBA JHOSTIN ARIEL												
ROBLES SHAPA FRANCISCO JAVIER												
ROLDAN CORDOVA IVAN FRANCISCO												

Lista de cotejo N°3

Tema: intro				Grado: 5to			Paralelo: "A"					
Objetivo: Capacitar a los estudiantes a través de una tutoría para la utilización de la plataforma Duolingo.												
Indicadores Nombre de estudiantes	Ingresa a la plataforma con facilidad			Domina el ingreso a cada una de las unidades			Domina el ingreso a cada una de las lecciones			Práctica la actividad intro		
	SI	NO	AV	SI	NO	AV	SI	NO	AV	SI	NO	AV
AMBULIDI GAYOSO JEAN CARLOS												
ARMIJOS FLORES JHON CRISTOPHER												
ARROYO RODRIGUEZ VALERIA MICHELLE												
BASTIDAS JARA KIMBERLY SHANTIEL												
CABRERA MOLINA CARLOS DANIEL												
DIAZ QUIZHPE ERICK NIGEL												
ENCARNACION ORDOÑEZ JORGE ANTONIO												
GUALAN ARPI MARJORIE ALEXANDRA												
GUITERRES ALULIMA KEVIN DARIO												
JARAMILLO PINTA ANGEL JHAIR												
LAVAYEN HERRERA LEVI JOSUE												
MALLA ESPARZA FRANCISCO JAVIER												
MARTINEZ GUALAQUIZA MARIA ISABEL												
MINTAÑOLA VANDA DANIELA SALOMÉ												
NARVAEZ RAMON ANDY JOSUE												
ORTIZ LUZURIAGA SARAH ELEANOR												
PATILO GUAMAN SEBASTIAN ALEXANDER												
RAMON ALULIMA BYRON FERNANDO												
RAMON CHAMBA JHOSTIN ARIEL												
ROBLES SHAPA FRANCISCO JAVIER												
ROLDAN CORDOVA IVAN FRANCISCO												

Lista de cotejo N°4

Tema: Saludos	Grado: 5to	Paralelo: "A"
Objetivo: Capacitar a los estudiantes a través de una tutoría para la utilización de la plataforma Duolingo.		

Indicadores Nombre de Estudiantes	Ingresa a la plataforma con facilidad			Domina el ingreso a cada una de las unidades			Domina el ingreso a cada una de las lecciones			Práctica la actividad saludos		
	SI	NO	AV	SI	NO	AV	SI	NO	AV	SI	NO	AV
AMBULIDI GAYOSO JEAN CARLOS												
ARMIJOS FLORES JHON CRISTOPHER												
ARROYO RODRIGUEZ VALERIA MICHELLE												
BASTIDAS JARA KIMBERLY SHANTIEL												
CABRERA MOLINA CARLOS DANIEL												
DIAZ QUIZHPE ERICK NIGEL												
ENCARNACION ORDOÑEZ JORGE ANTONIO												
GUALAN ARPI MARJORIE ALEXANDRA												
GUITERRES ALULIMA KEVIN DARIO												
JARAMILLO PINTA ANGEL JHAIR												
LAVAYEN HERRERA LEVI JOSUE												
MALLA ESPARZA FRANCISCO JAVIER												
MARTINEZ GUALAQUIZA MARIA ISABEL												
MINTAÑOLA VANDA DANIELA SALOMÉ												
NARVAEZ RAMON ANDY JOSUE												
ORTIZ LUZURIAGA SARAH ELEANOR												
PATILO GUAMAN SEBASTIAN ALEXANDER												
RAMON ALULIMA BYRON FERNANDO												
RAMON CHAMBA JHOSTIN ARIEL												
ROBLES SHAPA FRANCISCO JAVIER												
ROLDAN CORDOVA IVAN FRANCISCO												

Lista de cotejo N°5

Tema: Gente 1 **Grado:** 5to **Paralelo:** "A"

Objetivo: Capacitar a los estudiantes a través de una tutoría para la utilización de la plataforma Duolingo.

Indicadores Nombre de estudiantes	Ingresa a la plataforma con facilidad			Domina el ingreso a cada una de las unidades			Domina el ingreso a cada una de las lecciones			Práctica la actividad saludos		
	SI	NO	AV	SI	NO	AV	SI	NO	AV	SI	NO	AV
AMBULIDI GAYOSO JEAN CARLOS												
ARMIJOS FLORES JHON CRISTOPHER												
ARROYO RODRIGUEZ VALERIA MICHELLE												
BASTIDAS JARA KIMBERLY SHANTIEL												
CABRERA MOLINA CARLOS DANIEL												
DIAZ QUIZHPE ERICK NIGEL												
ENCARNACION ORDOÑEZ JORGE ANTONIO												
GUALAN ARPI MARJORIE ALEXANDRA												
GUITERRES ALULIMA KEVIN DARIO												
JARAMILLO PINTA ANGEL JHAIR												
LAVAYEN HERRERA LEVI JOSUE												
MALLA ESPARZA FRANCISCO JAVIER												
MARTINEZ GUALAQUIZA MARIA ISABEL												
MINTAÑOLA VANDA DANIELA SALOMÉ												
NARVAEZ RAMON ANDY JOSUE												
ORTIZ LUZURIAGA SARAH ELEANOR												
PATILO GUAMAN SEBASTIAN ALEXANDER												
RAMON ALULIMA BYRON FERNANDO												
RAMON CHAMBA JHOSTIN ARIEL												
ROBLES SHAPA FRANCISCO JAVIER												
ROLDAN CORDOVA IVAN FRANCISCO												

Lista de cotejo N°6

Tema: Ropa				Grado: 5to			Paralelo: "A"					
Objetivo: Capacitar a los estudiantes a través de una tutoría para la utilización de la plataforma Duolingo.												
Indicadores Nombre de Estudiantes	Ingresa a la plataforma con facilidad			Domina el ingreso a cada una de las unidades			Domina el ingreso a cada una de las lecciones			Práctica la actividad ropa		
	SI	NO	AV	SI	NO	AV	SI	NO	AV	SI	NO	AV
AMBULIDI GAYOSO JEAN CARLOS												
ARMIJOS FLORES JHON CRISTOPHER												
ARROYO RODRIGUEZ VALERIA MICHELLE												
BASTIDAS JARA KIMBERLY SHANTIEL												
CABRERA MOLINA CARLOS DANIEL												
DIAZ QUIZHPE ERICK NIGEL												
ENCARNACION ORDOÑEZ JORGE ANTONIO												
GUALAN ARPI MARJORIE ALEXANDRA												
GUITERRES ALULIMA KEVIN DARIO												
JARAMILLO PINTA ANGEL JHAIR												
LAVAYEN HERRERA LEVI JOSUE												
MALLA ESPARZA FRANCISCO JAVIER												
MARTINEZ GUALAQUIZA MARIA ISABEL												
MINTAÑOLA VANDA DANIELA SALOMÉ												
NARVAEZ RAMON ANDY JOSUE												
ORTIZ LUZURIAGA SARAH ELEANOR												
PATILO GUAMAN SEBASTIAN ALEXANDER												
RAMON ALULIMA BYRON FERNANDO												
RAMON CHAMBA JHOSTIN ARIEL												
ROBLES SHAPA FRANCISCO JAVIER												
ROLDAN CORDOVA IVAN FRANCISCO												

j. BIBLIOGRAFÍA

- Anijovich, R. (2009). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Aique. Recuperado de <https://goo.gl/naiGxe>
- Blanco, I.(2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza- aprendizaje de la economía* (tesis de maestría). Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Carneiro, R., Toscano, J., y Díaz, T. (2009). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid. España: Fundación Santillana. Recuperado de <https://goo.gl/Wk6fxz>
- De la torre, A. (2006). Web Educativa 2.0. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. 20. DOI: <https://doi.org/10.21556/edutec.2006.20>
- Díaz, S. 2009. Plataformas educativas, un entorno para profesores y alumnos. *Temas para la Educación*, 2(73), 1-7. Recuperado de <https://goo.gl/XPuVGF>
- Gallego, D. (2007).Padre y estilos de aprendizaje en sus hijos. *Revista dialogo Educativa*. 7(20). 65-80. Recuperado de <https://goo.gl/LphTNh>
- Gavarrí, S.L. (2016). El aprendizaje de lenguas extranjeras mediado por las TIC: Aprender Inglés con Duolingo. *El Toldo de Astier*, 7(12), 56-65. En Memoria Académica. Recuperado de <https://goo.gl/2xVWVB>
- Gil, M. (2015). *Aprender a aprender inglés con las nuevas tecnologías: Enseñanza de inglés mediante las TICS en la educación primaria, una propuesta didáctica para la educación primaria*. (Tesis de maestría). Universidad Jaime I. Castellón de la Plana, España.
- Gómez, G., Clara, E. (2016). La calidad de los resultados de la enseñanza- aprendizaje de idioma inglés, un asunto para analizar. *MediSur*, 14(4), 490.494. Recuperado de <https://goo.gl/Tacw>
- Hernández, E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato*. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España.

- Hernández, J. (2016). *Uso de la plataforma en línea Duolingo para el incremento de las habilidades receptivas en inglés en los alumnos de Técnico Superior Universitario de una Escuela Técnica Superior en la ciudad de Guatemala*. (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar. Guatemala de la Asunción, Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/84/Hernandez-Jose.pdf>
- López, J. (2014). *LOS RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS (REA) EN EL IDIOMA INGLÉS Y EL PROCESO DE DESARROLLO DE LA DESTREZA LISTENING DE LOS ESTUDIANTES DEL 8°, 9° Y 10° GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LA INMACULADA” UBICADA EN LA PARROQUIA CIUDAD NUEVA DEL CANTÓN PÍLLARO EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA*. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.
- Maquilón, J., Mirete, A., García, F., y Hernández, P. (2013). VALORACIÓN DE LAS TIC POR LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y SU RELACIÓN CON LOS ENFOQUES DE APRENDIZAJE. *Rie*. 31(2), 537-554. Recuperado de <https://goo.gl/zU3Maj>
- Margaix, D. (2007). Conceptos de web 2.0 y biblioteca 2.0: origen, definiciones y retos para las bibliotecas actuales. *El profesional de la información*, 16(2), 95-106. Recuperado de <https://goo.gl/j1Wco8>
- Martínez, H. (2008). *La integración de las tecnologías de la información y comunicación en instituciones educativas*. Recuperado de <https://goo.gl/wjEdK4>
- MinEduc. (2016). *English as a foreign language for subnivel medio*. Quito, Ecuador.
- Morrissey, J. (2008). *El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos*. Recuperado de <https://goo.gl/d9mxV5>
- Moya, A. Recursos didácticos en la enseñanza. *Innovación y experiencias educativas*. 45(6), 1-9. Recuperado de <https://goo.gl/a4Fnxh>
- Navarrete, G. y Mendieta, R. (2018). LAS TIC Y LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN TIEMPOS DE INTERNET: BREVE ANÁLISIS. *Espirales*, 2 (15). 123-136. Recuperado de <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/220>

Taller Educativo. (2017). *En Wikipedia*. Recuperado el 15 de enero de 2018 de <https://goo.gl/yWPeXy>

Tenutto, M., Klinoff, A., Boan, S., Redak, S., Antolín, M., y entre otros. (2007). *Escuela para maestros. Enciclopedia de pedagogía práctica*. Barcelona, España.

Torres, M. (2002). El juego: Una estrategia importante. *Educere*, 6(19),289,296. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>

Vesselinov, R. y Grego, J. (2012). *Duolingo Effectiveness Study*. Universidad de Carolina del Sur. Estados Unidos, Carolina del Sur. Recuperado de <https://goo.gl/gjJvUR>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

Duolingo como Recurso didáctico para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del quinto grado en la escuela Miguel Riofrío periodo septiembre 2017- junio 2018

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación;
Mención:
Educación Básica.

Autora Pamela Stefanía González Merchán

Loja- Ecuador

2017

a. TEMA

Duolingo como Recurso didáctico para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del quinto grado en la escuela Miguel Riofrío periodo septiembre 2017- junio 2018

b. PROBLEMÁTICA

En la actualidad el idioma Inglés se ha extendido a nivel mundial en donde se ha vuelto necesario aprenderlo. Esta lengua es entendida como el idioma de los países dominantes a nivel mundial, se ha ido introduciendo a los lugares más pequeños, en donde utilizan palabras, frases que poco a poco utilizan a diario y se hace parte de su habla.

Aprender Inglés es de mucha importancia porque abre muchas puertas en el aspecto laboral, además sirve para la comunicación con diferentes personas alrededor del mundo, también permite la interacción de la información en los aspectos políticos, culturales, científicos, entre otras.

A nivel mundial solo 72 países tienen conocimiento del idioma Inglés, según el EF EPI (Education First English Proficiency Index) ubica al Ecuador en el lugar #47, en donde esta ubicación representa un nivel bajo sobre el conocimiento del idioma Inglés y en Latinoamérica ocupa el lugar #9 de 14.

Según el ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A (2016):

Dispone en la implementación del currículo el idioma Inglés desde el segundo hasta el séptimo grado de Educación General Básica en todas las instituciones educativas del país se deberá realizar a partir del año lectivo 2016-2017 para el Régimen Sierra y 2017-2018 para el Régimen Costa.

Esta implementación del idioma inglés al pensum de estudios se la aplicará de forma progresiva, porque se necesita contar con el talento humano, que se encuentre preparado de una manera pertinente para enseñar este idioma.

Es por eso que el presente proyecto se desarrolla en la Escuela Miguel Riofrío de la ciudad de Loja, fundada el 5 de junio de 1895, se encuentra bajo la dirección del Lcda. Rocio Salinas Poma; en la actualidad la escuela consta con 508 alumnos, distribuidos en 19 paralelos, que va desde el primer hasta el décimo grado.

¿Por qué los niños tienen un bajo nivel del idioma inglés?

La falta de preparación, formación y experiencia de los docentes repercute en el aprendizaje de nuevos contenidos y en el desarrollo de habilidades y destrezas, en este caso del idioma Inglés. La aplicación de estrategias metodológicas que no favorecen al aprendizaje de los niños es muy evidente, en donde aprender Inglés es simplemente llenar un libro de texto, además la motivación juega un papel muy importante porque incentiva al niño a que aprenda de manera dinámica.

¿Por qué los profesores no utilizan plataformas educativas para enseñar?

Porque los profesores de hoy en día les han enseñado de una manera tradicional, en donde ellos eran los receptores de la información que el docente impartía, de esta manera no han tenido una capacitación a lo largo de estos años acerca de la importancia de la utilización de estas plataformas, es por eso que el perfil profesional del docente debería incluir, competencias para conocer las capacidades de sus alumnos, diseñar intervenciones centradas en la actividad y participación de estos, evaluar recursos y materiales, y, a ser posible, crear sus propios medios didácticos o, al menos, adaptar los existentes desde la perspectiva de la diversidad real de su alumnado. También es por la falta de recursos, espacios y materiales en las escuelas.

Problema general

¿Cómo mejorar el proceso de aprendizaje a través de la utilización de la plataforma educativa Duolingo en los niños del quinto grado en la escuela Miguel Riofrio en el periodo 2017- 2018?

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja se ha considerado por muchos años como una universidad de alto prestigio. Existen 5 facultades y en una de ellas se encuentra la carrera de Educación Básica, que pretende formar profesionales de alta calidad en los ámbitos científico – cultural, metodológico- técnico, y que sus aplicaciones sirvan para el desarrollo de la provincia de Loja y del país, por lo tanto la finalidad de la investigación es aprobar la asignatura de diseño de investigación social siendo un requisito indispensable, es por ello que se cree conveniente trabajar en la Escuela de Educación Básica “MIGUEL RIOFRIO” con la intención de aportar un servicio para reforzar el aprendizaje del idioma inglés, y de esta manera adquirir experiencia en el ámbito pre - profesional

Aprender Inglés resulta necesario en la sociedad actual y no queremos que aprenderlo sea una tarea pesada. El proyecto va dirigido a los estudiantes con edades entre 9 a 10 años en donde se aplicará una plataforma educativa gratuita para reforzar el aprendizaje del idioma Inglés. Con esto se pretende brindar un apoyo para el docente en sus clases, en donde ellos puedan evidenciar las fortalezas y las debilidades de sus estudiantes. Considero que esta propuesta beneficiará no solo a los niños del quinto grado, sino que se puede aplicar a toda la escuela en un futuro y de esta manera, se puede reforzar el aprendizaje del idioma inglés a través del juego, generando un autoaprendizaje y construyendo su propio conocimiento. A través de este mecanismo del juego los niños encuentran mucho más interesante aprender otro idioma, es por eso que la plataforma educativa resultará adecuada para todas las edades ya que motiva a aprender de manera divertida.

Finalmente, el presente trabajo de investigación es plenamente posible porque se cuenta con la respectiva autorización de la directora de la Unidad Educativa, recursos económicos que serán solventados por la autora durante el tiempo que lleve la investigación, recursos humanos que vienen a ser los estudiantes, el profesor y la investigadora, recursos de infraestructura se cuenta con el personal administrativo, la muestra necesaria de estudiantes y las instalaciones de la escuela donde se realizará y

con referencias bibliográficas pertinentes al tema y de esta manera culminar el trabajo de investigación con éxito.

d. OBJETIVOS

Objetivo general

Utilizar la Plataforma Educativa Duolingo como recurso didáctico para mejorar el proceso de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de la escuela Miguel Riofrío en el periodo 2017-2018

Objetivos específicos

- Establecer los referentes teóricos y metodológicos para la implementación de la plataforma Duolingo para mejorar el proceso de aprendizaje en el idioma inglés en los niños del quinto grado de la escuela Miguel Riofrío en el periodo 2017- 2018.
- Diagnosticar la problemática en el proceso de aprendizaje que tienen los niños del quinto grado de la escuela Miguel Riofrío en el periodo 2017- 2018.
- Crear una estrategia innovadora para implementar la plataforma Duolingo para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de la escuela Miguel Riofrío en el periodo 2017- 2018
- Aplicar en los centros de cómputo la plataforma educativa Duolingo para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.
- Valorar la implementación de la plataforma educativa Duolingo para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de la escuela Miguel Riofrío en el periodo 2017- 2018

e. MARCO TEÓRICO

1. Aprendizaje del idioma inglés

Como sabemos la enseñanza es un proceso que consiste en transmitir conocimientos y el aprendizaje es el receptor de los mismos. Son dos términos que no se los puede separar, sin enseñanza no puede haber aprendizaje. Las actividades de enseñanza- aprendizaje que el profesor plantea son las acciones que se tienen que realizar, para la consecución de algún objetivo educativo propuesto, y estas deben estar enmarcadas dentro de la planificación. Depende de estas actividades si los niños generan un aprendizaje significativo. Dentro de este proceso, el profesor es el mediador o el facilitador del conocimiento y el estudiante es el protagonista de la clase en donde aporta de manera activa dentro de ella.

Para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo es importante que se cumplan con ciertos parámetros: fijarse un objetivo o una meta a cumplir, proponer lo que se quiere lograr en el niño es decir las destrezas con criterio de desempeño, plantearse las estrategias metodológicas pertinentes para abordar los contenidos, hacer uso de recursos para la enseñanza, verificar si las estrategias aplicadas han sido las correctas o las más acercadas para que los niños hayan tenido un aprendizaje significativo.

La enseñanza del inglés en estos años ha ido variando en cuando al objetivo principal, anteriormente solamente se enseñaba por cumplir con las horas asignadas para la materia, pero ahora el enfoque ha cambiado en donde enseñamos inglés con un fin comunicativo.

Como menciona López (2014) citado en Málaga (2006) menciona varias características en las que el proceso de enseñanza- aprendizaje se debe basar, de las cuales resumo las siguientes:

1) Autenticidad: las actividades deben exponer a los estudiantes a situaciones reales.

2) **Uso de destrezas:** se distingue entre actividades encaminadas a adquirir una destreza y actividades que implican utilizar una destreza en concreto.

3) **Exactitud gramatical y fluidez:** las actividades que se centran en la exactitud gramatical tienen un mayor control del profesor, mientras que las que se centran en la fluidez son las que controlan los estudiantes y, por tanto, son más creativas.

4) **Variedad:** todos los materiales usados dentro del proceso deben variar dependiendo de las necesidades del estudiante. (p.20)

Con el aprendizaje del idioma inglés, el niño de nivel inicial va desarrollando conocimientos acordes con su lengua materna y a medida que va creciendo en sus niveles académicos se relacionará con una segunda lengua, en este caso el idioma inglés por lo que resulta más fácil para el niño adquirir las bases de este idioma desde las edades tempranas, aun mejor cuando el aprendizaje se lo hace de manera dinámica y práctica en donde el niño entienda para que le servirá aprender un nuevo idioma.

1.2 Las cuatro destrezas del idioma inglés

La comprensión Auditiva: Es un proceso de intercambio que consiste en distinguir y construir mensajes mediante un sinnúmero de mecanismos cognitivos y afectivos. Es importante comprender lo que las otras personas nos dicen para poder generar una respuesta adecuada. A pesar de su importancia, en el pasado la comprensión auditiva era normalmente abandonada en la enseñanza de idiomas extranjeros hasta que el acercamiento comunicativo hizo a los docentes comprender la importancia de esta habilidad lingüística básica.

La expresión Oral: Desde un enfoque Comunicativo las destrezas auditiva” y oral tienen una estrecha relación. La adquisición de la destreza oral es un proceso gradual y dirigido, en el que el alumno practica el idioma de forma real mediante discusiones, conversaciones u otras estrategias que lo motiven a expresarse oralmente. El acercamiento comunicativo ha puesto la habilidad oral como el objetivo más importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje de un idioma

extranjero para poder comunicarse lo mejor posible con el nativo o con una persona que tenga fluidez del idioma inglés. Sin embargo, la adquisición de esta habilidad es muy difícil y exigente, por lo que muchos estudiantes se sienten desmotivados después de algún tiempo de estudiar el idioma.

La Lectura : Hernández, 2014 afirma: “La lectura es un proceso interactivo que se desarrolla mejor cuando se lo asocia con actividades de escritura, comprensión auditiva o expresión oral”(p.46). La lectura es un proceso que incluye factores como: habilidades para inferir o interpretar significado, retención de información, experiencia para entender un texto, y el conocimiento de una variedad de signos lingüísticos (morfemas, sílabas, palabras, frases, etc.).

La lectura comprensiva es un proceso de adquisición de conocimiento en donde involucra la inteligencia para la interpretación del texto, ya sea que se esté leyendo en el idioma nativo o en la lengua extranjera.

La Escritura Como sabemos la escritura es plasmar de forma escrita una lengua por lo cual normalmente es considerada un tipo de refuerzo y extensión de las otras habilidades de: escuchar, hablar y leer. Es de mucha importancia en el proceso de aprendizaje del idioma inglés ya que ayuda inicialmente a desarrollar la expresión oral y la audición. Existe una variedad de textos escritos, cada uno representa un género diferente y tiene ciertas reglas para su producción, así tenemos: reportes, ensayos, artículos, cartas, diarios, mensajes, anuncios, direcciones, recetas, invitaciones, mapas....entre otros.

Con estas 4 destrezas permitimos al estudiante aprender de forma integral y entendiendo para que va a servir aprender el inglés desde el enfoque comunicativo. Como menciona Hernández (2014) para desarrollar la enseñanza comunicativa del idioma inglés se puede resumir en los aspectos más relevantes:

- El estudiante aprende un idioma utilizándolo para comunicarse
- La comunicación auténtica y significativa debe ser la meta de las actividades de clase.
- La fluidez es una dimensión importante de la comunicación.
- La comunicación involucra la integración de las diferentes destrezas del idioma.
- Se enfoca en todos los componentes de la competencia comunicativa, no solo en la competencia gramatical o lingüística; ocupando a los estudiantes en el uso pragmático y funcional del idioma con propósitos significativos. El “significado” es primordial.
- Usa el lenguaje en contextos improvisados o espontáneos.
- Cualquier recurso que ayuda al estudiante es aceptado, el cual varía de acuerdo a la edad, sus intereses, necesidades, estilos de aprendizaje, etc.
- Los intentos para comunicarse usando L2 (lengua extranjera) son fomentados desde el mismo inicio del programa.
- El uso sensato del idioma nativo es aceptado (en nuestro caso el español) cuando es factible.
- La traducción puede ser utilizada cuando los estudiantes lo necesitan o se benefician de ella.
- La lectura y la escritura puede comenzar desde el primer día, si se lo desea.
- El sistema lingüístico de L2 será aprendido de mejor manera a través del proceso de esforzarse para comunicarse.
- El lenguaje es creado por el individuo, a menudo a través de la prueba o ensayo y el error.
- La fluidez es la meta principal; la exactitud es valorada en contexto.
- Se espera que los estudiantes interactúen con otras personas, a través del trabajo en pares y grupos, o a través de la escritura.
- La motivación intrínseca nacerá del interés en lo que está siendo comunicado por el lenguaje.(p.50)

Todos estos aspectos importantes aportan al aprendizaje del inglés en los estudiantes, por estas razones es importante que el docente genere espacios donde es niño pueda comprender este enfoque comunicativo.

1.3 Estilos de aprendizaje

Keef (como se citó en González, 2011) menciona que “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje.”

Como menciona el autor, se puede decir que los estilos de aprendizaje son las diferentes formas de como una persona aprende, siente o se comporta en alguna situación de aprendizaje, en donde esta persona refleja las estrategias que prefiere para poder aprender.

Como sabemos cada niño es un mundo distinto, y que todos no aprenden al mismo ritmo, es por eso que el profesor, sus compañeros, la familia o el mismo estudiante puede motivar a que se plantee una nueva forma de adquirir conocimientos.

Según Honey y Mumford (1992) clasifica en 4 bases los estilos de aprendizaje: Activos, Reflexivos, Teóricos y Pragmáticos. Veamos cada una de ellas:

Activos: Son estudiantes con una actitud entusiasta, espontáneos y arriesgados. Mantienen una actitud abierta a experimentar cada vez retos académicos y eso incluye tareas complejas.

Reflexivos: Los estudiantes suelen ser bastante analíticos, receptivos y exhaustivos en sus explicaciones. Anteponen la reflexión a la acción por tanto tienden a ser bastante observadores antes de iniciar una experiencia frente a una tarea.

Teóricos: Son estudiantes que tienden a la racionalidad y la objetividad, por tanto muestran tendencias a lo metódico, lógicas, estructuradas y objetivos en sus explicaciones. Necesitan modelos, conceptos y hechos con el objeto de participar en

su propio proceso de aprendizaje. Prefieren analizar y sintetizar para elaborar la nueva información en una teoría lógica y sistemática.

Pragmáticos: Estos estudiantes necesitan saber cómo poner en práctica en la vida real lo que se ha aprendido. Los conceptos abstractos y los juegos no son apropiados para ellos, a no ser que puedan ver la manera de poner esas ideas en práctica en sus vidas. Como experimentadores, prueban nuevas ideas, teorías y técnicas para ver si funcionan.

Todos estos estilos de aprendizaje se presentarán en los niños, en una sola aula, en donde el docente debe buscar la manera de adaptarlos para todos los estudiantes y de esta manera llegar a ellos y generar aprendizajes significativos.

1.4 Importancia de aprender inglés desde niños

La enseñanza del idioma inglés a lo largo de estos años, ha sido de manera monótona, en donde el objetivo principal ha sido completar el texto de los estudiantes generando un ambiente de desmotivación para aprender, es por eso que los niños no logran ver la importancia de aprender una segunda lengua extranjera.

Es importante aprender desde pequeños porque se van familiarizando con un nuevo idioma y no solo eso, si no que desarrollan más habilidades cognitivas porque tienen mayor habilidad de retener información sin mayor esfuerzo, tienen mejor comunicación con las demás personas, permite ser más hábil mentalmente desarrollando las cuatro habilidades lingüísticas (hablar, leer, escuchar y escribir)... entre otras, además permite a los niños comprender un poco más del mundo porque se está familiarizando con otras culturas e idiomas del mundo y entenderá que su idioma no es el único y lo cual les resultará curioso e interesante para ellos.

En la actualidad se hace necesario saber inglés, no solo por el hecho de que se haya convertido en la primera lengua de comunicación internacional, sino también porque el competitivo mercado laboral requiere del conocimiento de esta lengua extranjera (LE), ya sea para aspirar a un puesto de trabajo o para mejorar el que se tiene, incrementar las comunicaciones, entre otras cuestiones. Por ello el aprendizaje de la lengua inglesa trasciende el espacio escolar e involucra a aprendientes de todas las edades. (Gavarrí, 2016, p.1)

1.5 Dificultades en el aprendizaje del idioma inglés

Aprender el idioma inglés no es tarea fácil y siempre se van a presentar dificultades u obstáculos para poder concretar nuestro objetivo, que es aprenderlo; una de las dificultades que suele presentarse es la falta de motivación, debido a que los profesores no utilizan estrategias metodológicas que le llame la atención al niño en donde solamente permanezca escuchando y reproduciendo lo que dice el profesor, la motivación juega un papel muy importante al momento de aprender porque de esta manera generamos el interés de los niños y mejoramos la concentración, otra forma de motivación es felicitando y reconociendo los logros que ha cumplido el niño.

Otra de las dificultades es hablar en público, porque algunas veces nos da temor a equivocarnos y generar burlas en nuestros compañeros, lo cual cohibe al niño a seguir participando.

También la falta de práctica es una barrera que siempre está presente, hay que entender que una lengua no la aprendemos de un día para otro. Dentro de esto, la mayoría de la gente dice que no hay un hablante nativo para practicar, lo cual es cierto, además depende del lugar donde vivamos, ya que estamos acostumbrados a solo utilizar la segunda lengua al momento de estar aprendiendo, porque el resto del tiempo hablamos con nuestra lengua materna.

2. Recursos didácticos

2.1 Definición

Blanco (como se citó en Díaz, 2012) “los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza o puede utilizar como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente”. El aporte de este autor es muy importante porque toma a los recursos didácticos como un apoyo para utilizarlos en sus clases, por eso es muy importante que esos recursos estén planificados y sepan en que y para que momento se los utilizará

Los docentes al momento de planificar su clase pueden utilizar diferentes formas para enseñar, a esto se le llaman estrategias metodológicas, en donde utilizan técnicas y métodos para que la clase tenga un proceso estructurado y organizado de los contenidos y de las actividades a utilizar.

En este escrito, definimos las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (Anijovich,2009, p.4)

Para conceptualizar la enseñanza desde el punto de vista del profesor, este debe considerar una amplia variedad de estrategias metodológicas para incorporar en su repertorio, diseñar una situación de enseñanza, crear un ambiente apropiado para que el alumno aprenda en forma significativa (Tenutto et al., 2007). Es por eso que el docente debe estar en la capacidad de tomar las mejores decisiones al momento de elegir las estrategias metodológicas, contar con las herramientas necesarias para poder abordar la clase o para planificar.

“Las estrategias de enseñanza elegidas están relacionadas con el tipo de realidades introducidas en la clase y la cosmovisión que impulsa al profesor a trabajar con los alumnos” (Tenutto et al., 2007, p.773). El docente debe elegir los recursos adecuados para la enseñanza de cada una de las temáticas, el docente debe ser creativo y no simplemente regirse a las opciones que el libro de texto sugiere. Existe gran variedad de recursos didácticos como por ejemplo: los comics, revistas, radio, videos, televisión, fanelogramas, etc.

Los estudiantes se sentirán motivados por el uso de los mismos, porque no solo se centrarán en el material teórico o los contenidos, si no que generarán cierta estimulación para aprender, por lo tanto un contenido bien acompañado de recursos didácticos será beneficioso para aprender una lengua extranjera.

La realidad es que no existe ninguna estrategia metodológica perfecta para enseñar, pero si existe la posibilidad de acoplar algunas de ellas para llegar a cada uno de los estudiantes, ya que todos ellos no tienen el mismo ritmo de aprendizaje, he ahí la importancia de conocer diferentes estrategias metodológicas.

Para definir cuáles serán las estrategias de enseñanza más adecuadas en cada situación de aula, además de la enseñanza de los contenidos y de la forma en como se lo presenta a los alumnos, es importante que reflexionemos sobre las características particulares de los estudiantes. Más allá de las particularidades de cada grupo específico, es necesario pensar en algunas variables que comparten los alumnos por pertenecer a las nuevas generaciones de sujetos escolares, es decir, a aquellos nacidos en la era tecnológica o en la sociedad de la información. “A diferencia de los que correspondían a la era Gutenberg, la de la letra impresa, estos estudiantes se caracterizan por lo que se ha denominado una mente virtual” (Anijovich,2009,p.8)

Estos estudiantes de la época actual tienen mayor facilidad para manejar una amplia gama de recursos tecnológicos y de esta manera obtienen información haciendo uso de la

misma, por ejemplo, navegan en la web, hacen uso del teléfono celular, de las computadoras, realizan descargas, manejan aplicaciones...entre otras, lo cual por una parte favorece a los profesores porque es más fácil enseñar a los niños con algo que ellos pueden manejar, es por eso que con la utilización de las TIC se puede aplicar estrategias metodológicas innovadoras, sin embargo la falta de capacitación de los profesores limita a que se planeen estas estrategias innovadoras, porque ellos no han crecido ni han aprendido en la era tecnológica lo cual resulta un poco difícil enseñar.

2.2 Recursos didácticos para el aprendizaje del idioma inglés

Para el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente tiene que generar espacios de trabajos, actividades, en donde la enseñanza de los contenidos sea efectiva y para ello es importante utilizar instrumentos didácticos.

En opinión de Nérci (1973), el material didáctico “tiene por objeto llevar al alumno a trabajar, a investigar, a descubrir y a construir. Adquiere, así, un aspecto funcional y dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer la experiencia del alumno, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar”(p.331).

El material didáctico es una alternativa que el docente utiliza como complemento para la enseñanza de los contenidos, de esta manera llama la atención del aprendiz y no hay que limitarse a los mismos materiales de siempre, hay que buscar diferentes alternativas para enseñar. Sin embargo no todos los medios y materiales que tradicionalmente se utilizaban hay que dejarlos en un rincón, si no modificarlos de acuerdo a las necesidades que se presenten.

Existe una variedad de medios para trabajar el inglés entre ellos están los cuentos, las actividades prácticas como las manualidades, las rimas, las canciones.

Los cuentos son una herramienta muy útil al momento de la enseñanza del inglés y de las demás áreas de estudio, ya que además de ser una entrada de información también tiene

un carácter lúdico lo cual reduce el estrés en los niños y por ende el aprendizaje será mucho más efectivo.

La utilización de los **cuentos** en edades tempranas propicia la curiosidad y la creatividad por parte de los niños, ya que se puede crear cuentos a partir de las experiencias personales, pero va un poco más allá ya que deben utilizarlo como un medio para aprender.

Los docentes deben estar en la capacidad de poder elegirlos de una manera adecuada para la enseñanza de los contenidos y a través del cual llegue con el mensaje a los niños, por eso la importancia está en cómo el docente transmita la información y verificar que la misma haya sido internalizada.

El uso de las **manualidades** para la enseñanza del inglés ayuda a que el aprendizaje del inglés no sea aburrido, sea más interactivo, pero hay que buscar el objetivo de la realización de estas actividades prácticas, no simplemente hacerlas

por cumplir con una tarea, sino que tengan un enfoque comunicativo y que utilicen el inglés como medio.

Las manualidades aportan a la autonomía del estudiante y a la creatividad, desde los más pequeños a los más grandes, desarrollan diferentes destrezas y lo más importante el aprendizaje de una lengua extranjera.

Para los profesores los **juegos** son parte importante de la clase porque genera motivación en los estudiantes y ganas de aprender, y que mejor utilizarlo para aprender inglés

Juan Rubio y García Conesa (2013) afirman que:

Muchos psicólogos y psicopedagogos han hecho investigaciones acerca del uso de juegos en el aula y destacan sus valores afectivos sociales, lingüísticos y cognitivos, ya que el juego da lugar a un clima emocional y sobre todo afectivo basado en la seguridad, confianza y aceptación. Los investigadores han observado un aumento en la atención científica que se les ha dado a los juegos como una de las mejores herramientas para el aprendizaje de la lengua inglesa en Educación Primaria.(p.171)

Los juegos son el medio para practicar de manera divertida el vocabulario, formas verbales o para relajarnos en clase después de una intervención magistral. Para utilizar los juegos como medio de aprendizaje, estos deben ser planificados y no plantearlos en ese momento porque pierde la esencia de enseñar el inglés.

A continuación, algunos ejemplos de juegos que el profesor puede utilizar:

-Juegos de mesa: son de gran interés para los estudiantes y son fáciles de encontrar y en la actualidad están enfocados para utilizarlos dentro de la clase

-Juegos de acciones: se aprende a través del movimiento corporal, el mimo y la música, porque estimula al cerebro a través de la práctica y el aprendizaje será eficaz.

Las **rimas y las canciones** son un medio para aprender el inglés de una manera divertida, donde el docente dispone de una amplia gama para tratar diversos temas, por ejemplo: La familia, el campo, los animales, los colores, etc.

Aprovechar estos recursos como estrategias metodológicas, permitirá que el estudiante se centre en el aprendizaje del inglés, convirtiéndose en un método muy creativo y motivador.

Las **canciones** la mayoría de veces, tienen una melodía y ritmo sencillo, donde sus temas se relacionan con la vida cotidiana de los niños. Frecuentemente las palabras, las frases se repiten, por lo cual resulta fácil para ellos memorizarlas y de esta manera mejora su vocabulario y mejorando su pronunciación.

La mayoría de los libros de inglés tienen variedad de canciones, las cuales ayudan a que sea más dinámica las clases y no solo centrarse en el contenido de una manera tradicional.

El uso de las canciones ayuda a fortalecer los conocimientos adquiridos en el transcurso de la clase, desarrollar las destrezas lingüísticas, mejorar el vocabulario y la pronunciación.

Algunas canciones que no necesariamente se las utilizan en la clase de inglés para enseñar contenidos, sirven para aprender frases, las cuales se la utiliza para entablar una conversación.

Los **chants** son parecidos a las canciones porque sus temas y sus actividades básicamente se realizan de la misma manera, la diferencia entre estas dos se encuentra en el ritmo y la entonación, porque se las practica de una forma más hablada.

Es un medio que facilita recordar información importante por ejemplo los meses del año, días festivos, etc., es por eso que el profesor debe elegir los mejores temas para ponerlos en práctica.

El **internet** es un medio donde existe gran información acerca de canciones que facilitan el aprendizaje del inglés, y el docente puede utilizar como apoyo de búsqueda y no solo centrarse en lo que los libros presentan, el docente debe ser creativo e innovador en sus clases.

2.3 Utilización de las TIC en las escuelas

En la actualidad el uso de las TIC en las escuelas se encuentra en auge, en donde utilizar el internet, medios, recursos y herramientas tecnológicas resulta importante en las clases del profesor y permite que el alumno aprenda de forma dinámica, dejando de lado el tradicionalismo, por eso en las escuelas han implementado los centros de computación con acceso internet y otros medios. El uso de las TIC representa un recurso de gran importancia que se utiliza en el salón de clases, porque adentramos a los niños a una nueva era tecnológica en donde el correcto uso aporta al progreso de los estudiantes y del profesor, sin embargo los profesores aun temen adentrarse a la era de la tecnología conociendo pocos medios para poder enseñar inglés.

Este nuevo espacio de aprendizaje, normalmente a cargo de un coordinador o responsable, acoge a los alumnos para que aprendan a utilizar estas herramientas y desarrollen las competencias necesarias para un uso creativo y eficiente de estos recursos en sus trabajos escolares. (Martínez, 2008 p. 62.)

Ahora es más fácil trabajar con los niños en este ámbito tecnológico como menciona Perkins (2001) “nativos digitales” haciendo referencia a que esta nueva generación tiene más facilidad para poder manejar todas estas herramientas tecnológicas y de la información, esto es del punto de vista de los estudiantes, sin embargo para la mayoría de profesores se vuelve complicado enseñar a una generación que conoce nuevas cosas y que están un paso adelante hablando en el aspecto tecnológico. El profesor debe mantenerse en constante preparación y capacitación para poder manejar este grupo de estudiantes de la nueva generación, “Es factible optar por certificar competencias en el manejo adecuado de las tecnologías digitales, como forma de asegurar que el conjunto de los profesores del establecimiento está habilitado para utilizar las diferentes herramientas digitales disponibles” (Carneiro, Toscano y Díaz, 2009, p.66)

En 2009 Carneiro et al. afirmaron que:

La transformación de los escenarios educativos tradicionales, la incorporación de las TIC a la educación formal y escolar es a menudo justificada, reclamada o promovida, según los casos, con el argumento de su potencial contribución a la mejora del aprendizaje y de la calidad de la enseñanza. (p.144)

Las implicaciones de este cambio de perspectiva son claras. Por una parte, se encarga de analizar los beneficios de las TIC para la enseñanza y el aprendizaje hacia el estudio empírico de los usos efectivos que profesores y alumnos hacen de estas tecnologías en el transcurso de las actividades de enseñanza y aprendizaje; y por otra, se vinculan las posibles mejoras del aprendizaje de los alumnos a su participación e implicación en estas actividades, en las que la utilización de las TIC es un aspecto importante.

Desde estos puntos de vista a las TIC se los utiliza como instrumentos mediadores entre alumnos y los contenidos de aprendizaje, en donde los estudiantes las utilizan para acceder a repositorios de contenidos de manera sencilla y dinámica, realizan tareas simples y complejas, exploran contenidos de aprendizaje... entre otras.

Morrissey (2008) menciona que los requerimientos para una verdadera integración de las TIC en las escuelas incluyen lo siguiente:

- 1.La provisión de suficientes recursos TIC que sean confiables, de fácil acceso y estén disponibles cuando se los necesita, tanto para los docentes como para los estudiantes.
- 2.Las TIC deben estar incluidas en el proceso de desarrollo del currículum y en su subsiguiente implementación.

3.El uso de las TIC debe reflejarse en la forma en que los estudiantes son examinados y evaluados. Además, las TIC son excelentes recursos para la evaluación de los aprendizajes.

4.Acceso a desarrollo profesional basado en TIC para los docentes.

5. Fuerte apoyo para directivos y coordinadores de TIC en las escuelas para dominar su uso y facilitar el aprendizaje entre pares y el intercambio de recursos.

6. suficientes recursos digitales de alta calidad, materiales de enseñanza y ejemplos de buenas prácticas para involucrar a los estudiantes y apoyar a los docentes. (p.83)

Existen muchísimas formas para utilizar las nuevas tecnologías por ejemplo: han creado varios programas para aprender inglés, los profesores pueden implementar estos software para que los niños aprendan y practiquen inglés de manera entretenida, hacer uso de diccionarios electrónicos y tener la facilidad de poder escuchar la pronunciación de las palabras, tener fuentes de información como enciclopedias interactivas donde motivan a los estudiantes a ser más investigadores.

Es por eso que las TIC facilitan la creación de nuevos ambientes de aprendizaje, en donde los profesores tengan la oportunidad de transformar el proceso educativo y mejorar la calidad de la educación a través de la aplicación de las tecnologías

La utilización de las TIC, programas y materiales en el aula puede ofrecer un entorno mucho más rico para el aprendizaje y una experiencia docente más dinámica. La utilización de contenidos digitales de buena calidad enriquece el aprendizaje y puede, a través de simulaciones y animaciones, ilustrar conceptos y principios que de otro modo serían muy difíciles de comprender para los estudiantes. Además, que no solamente sirven como apoyo al docente, sino que también facilita la comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa.

Sin embargo, en la mayoría de las escuelas prohíben el uso de estos recursos, como por ejemplo el internet, limitando al estudiante a cumplir con las tareas que se le ha enviado a casa. National School Boards Association de los Estados Unidos, que atiende a cuarenta y siete millones de alumnos, descubrió que:

El 96% de los estudiantes con acceso a Internet usa herramientas de interacción social con texto, imágenes y video. Muchos, incluso los niños, son creadores de contenidos multimediales. Curiosamente, el informe desataca que los estudiantes que suelen romper las reglas de uso de las TIC en la escuela, eran en su mayoría también los de menor rendimiento, pero en cambio, sus competencias en el uso de la Web y la creación de contenidos eran excelentes, así como sus habilidades creativas, de comunicación y liderazgo. Sin embargo, mientras que los docentes les asignan a sus alumnos tareas para la casa que requieren del uso de Internet, en cambio las escuelas prohíben que los estudiantes accedan a sus propios sitios de interacción social en las computadoras de la escuela.

Este punto de vista que tienen las escuelas puede resultar un poco errónea porque los niños se acostumbran a utilizar todos estos dispositivos en su casa, pero llega el momento de ir a la escuela en donde tienen que dejar a un lado estos dispositivos portátiles lo cual hace que la concepción que tienen de ir a la escuela se vuelva menos importante y aburrida, por lo tanto debemos aprovechar las oportunidades que se están presentando, en este caso en la utilización de las TIC en las escuelas y buscar manera de sacar provecho al momento de impartir las clases.

En Irlanda se está llevando a cabo un proyecto de aprendizaje de la lengua original Irlandesa a través de la telefonía móvil, y lo que se pretende con eso es que los niños se interesen por aprender el idioma de una manera diferente, además desarrollar sus habilidades comunicativas e incrementar el uso de las cuatro competencias básicas lectura, escritura, habla y escucha. Para esto, se creó un sistema de contenidos con muchas frases y plantillas basadas en mensajes de texto, que fueron utilizados por doscientos jóvenes.

Esta iniciativa también investigó de qué manera los teléfonos celulares podían servir a los docentes para la evaluación de los estudiantes, y a los estudiantes en su propia autoevaluación, ya que se resolvió que al menos la tercera parte de la evaluación de los aprendizajes se realizaría por ese medio. La tecnología fue provista por teléfonos que usaran llamadas convencionales y aplicaciones SMS, chat, laptops y un software de administración relativamente simple. Los teléfonos celulares se usaron para la práctica y evaluación de lengua y para la adquisición de vocabulario. La evaluación inicial fue muy positiva y el proyecto se extenderá de inmediato. Los estudiantes manifestaron un aumento en la motivación, mejoraron sus competencias, aumentaron su confianza y autonomía en el aprendizaje.

2.4 La web como recurso didáctico en la educación

Margaix como menciona en O'Reilly, (2005) afirmó que:

Las aplicaciones web 2.0 son aquellas que sacan partido a las ventajas intrínsecas de la web, ofreciendo un servicio continuamente actualizado que mejora cuanto más gente lo use, utilizando y remezclando los datos de múltiples recursos, incluyendo los usuarios individuales, a la vez que ofrecen sus propios datos y servicios de tal forma que pueden ser reutilizados por otros, creando una “arquitectura de participación” en red, yendo más allá de la página de la web 1.0 para ofrecer experiencias de usuario cada vez más ricas.(p.96)

Gracias a O'Reilly podríamos decir que un sitio Web 2.0 permite a los usuarios interactuar y colaborar entre sí, como creadores de contenido, en una comunidad virtual. Ejemplos de la Web 2.0 son las comunidades web, los servicios web, las aplicaciones Web, los servicios de red social, los servicios de alojamiento de videos, las wikis, blogs.

Como sabemos la mayor parte de los niños tienen un teléfono celular o una computadora que les permite el intercambio o la búsqueda de la información, pero existe una gran dificultad en la escuela que no saben cómo utilizar el celular para aplicarlo como un recurso en las estrategias metodológicas de la planificación

Se podría decir que en las escuelas la web 2.0 debería tomar a los contenidos como el protagonista de la innovación, De la Torre (2006) afirma que los contenidos deben aparecer en 4 aspectos fundamentales que son:

Acceder a los contenidos: Ya sabemos que Internet es la mayor fuente de información y conocimiento que nunca ha pasado por nuestras manos. Luego dos son las variables a poner en juego: el acceso lo más universal posible (consensibilidades administrativas hacia proyectos como “un ordenador por niño” y la formación sobre procesos eficientes de búsqueda.

Crear contenidos: Hasta ahora, esta creación de contenidos por parte del profesorado ha seguido caminos, en muchos casos, erróneos pues se ha incidido en la creación de multimedia, redundantes en ocasiones y sin ninguna interactividad casi siempre. La creación o producción verdaderamente efectiva es la de procesos educativos en los que los alumnos y alumnas accedan a la información existente, reflexiones e, incluso, lleguen a sus propias conclusiones.

Recopilar contenidos: Independientemente de que los profesores adquiramos destrezas en la búsqueda de contenidos educativos en Internet, ha llegado la hora de que las administraciones e instituciones aúnen esfuerzos en la recopilación, clasificación y estandarización de los recursos digitales existentes. A los educadores se nos escapa la idea de protocolizar o estandarizar los contenidos digitales, y mucho menos los procesos necesarios para ello, pero existen ya mecanismos eficientes y universalmente aceptados (IMS, SCORM, LAMS, etc.) para que cada Comunidad

Autónoma, Universidad o Institución no tenga que montar su propio chiringuito tecnológico reinventando cíclicamente la rueda.

Conectar contenidos: El aprendizaje es un acto o proceso social, y muy poco de lo que aprendemos es estático o absoluto. Por ello tendremos que encontrar caminos que conecten lo que sabemos con la gran base de datos que es la Web y aprender a partir de esas conexiones. (p.7)

2.5 Plataformas educativas como recursos didácticos

Una plataforma educativa virtual, “es un entorno informático en el que nos encontramos con muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes. Su función es permitir la creación y gestión de cursos completos para internet sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación” (Díaz, 2009, p.2)

Se puede entender como plataforma educativa a una herramienta para que los docentes creen un lugar para que sus estudiantes aprendan de manera interactiva a través de internet, facilita el intercambio de la información, permite poner en práctica la teoría, enviar y recibir tareas, tomar evaluaciones, entre algunas cosas, según sea la intención del profesor y como diseñe el curso, “las plataformas educativas se utilizan también para crear espacios de discusión y construcción de conocimiento por parte de grupos de investigación, o para la implementación de comunidades virtuales y redes de aprendizaje”.(Díaz, 2009,p.3)

Las plataformas educativas resultan muy beneficiosas al momento de enseñar una temática, y el profesor las puede utilizar como una estrategia metodológica en cualquiera de los tres momentos de la planificación (Anticipación, Construcción del conocimiento y consolidación), también las puede utilizar para una tarea extra clase, de esta manera permite adentrarse en el mundo tecnológico y educativo, sacando beneficios en ambos campos.

¿Por qué los profesores no utilizan plataformas educativas para enseñar?

Porque los profesores de hoy en día les han enseñado de una manera tradicional, en donde ellos eran los receptores de la información que el docente impartía, de esta manera no han tenido una capacitación a lo largo de estos años acerca de la importancia de la utilización de estas plataformas, es por eso que el perfil profesional del docente debería incluir, competencias para conocer las capacidades de sus alumnos, diseñar intervenciones centradas en la actividad y participación de estos, evaluar recursos y materiales, y, a ser posible, crear sus propios medios didácticos o, al menos, adaptar los existentes desde la perspectiva de la diversidad real de su alumnado. También es por la falta de recursos, espacios y materiales en las escuelas.

No cabe duda que el acceso a la información no es equivalente al acceso al conocimiento y a las oportunidades de educación. En este sentido el empleo de la plataforma educativa sólo representa un progreso si se efectúa para mejorar oportunidades educativas para el aprendizaje y no simplemente para proveer una cada vez mayor cantidad de información.

Uno de los sitios en la red que ofrece la posibilidad de aprender Inglés -entre otras lenguas extranjeras- es Duolingo, una novedosa plataforma de aprendizaje virtual que, a diferencia de otros sitios, brinda la oportunidad de aprender Inglés de manera gratuita.

2.5.1 Algunas plataformas educativas para aprender inglés.

1. Duolingo

Duolingo es una excelente plataforma que ha ganado muchos reconocimientos, incluyendo el iPhone App del año 2013 y lo mejor de lo mejor de Google 2014. En la actualidad, ofrece lecciones en 19 idiomas. La plataforma lleva a los usuarios a través de una experiencia única con una interfaz similar a un juego donde puede ganar puntos,

el seguimiento de sus días, y obtener consejos sobre cómo mejorar. La aplicación está disponible en iPhone, Android y Windows Phone.

2. Busuu

Busuu es muy parecido a Duolingo, excepto que ofrecen sólo 12 idiomas, pero algunos muy singulares. Busuu tiene una comunidad muy grande de más de 50 millones de estudiantes. La embargo, la aplicación sólo está disponible para dispositivos Android y Apple.

3. Live Mocha

Live Mocha fue una de las primeras plataformas en línea en ofrecer el aprendizaje de idiomas de forma gratuita desde su lanzamiento en 2007. Una de las mejores cosas acerca de Livemocha es que da acceso a los hablantes nativos, profesores, entusiastas de idiomas, y expertos de todo el mundo desde más de 190 países. La comunidad fomenta el aprendizaje de idiomas a través de la interacción.

4. LingQ.com

Esta plataforma también ha recorrido un largo camino desde sus días de clases básicas de aprendizaje de lenguaje y lectura. Aunque tiene un tinte caricaturesco y una interfaz de tipo infantil, puede ser utilizada por cualquier estudiante de idiomas de cualquier edad – y en cualquier etapa (principiante a avanzado).

5. BYKI

La plataforma se puede usar para aprender 74 idiomas diferentes. BYKI se define a sí misma como una plataforma “líder en la investigación del lenguaje”, es fácil entender por qué desaconsejan el aprendizaje de un idioma a partir de la gramática. BYKI se centra en la enseñanza del vocabulario como iniciación al idioma “los adultos a aprender idiomas extranjeros por las palabras y frases que recogen en primer lugar”.

6. Lang 8

Lo que esta plataforma ofrece es bastante simple: una comunidad de hablantes nativos que se conectan contigo y corrigen lo que escribes. Así que, claramente, se trata de una plataforma para estudiantes que ya son competentes en lectura y escritura de una lengua extranjera.

7. Lingualia

Lingualia es una muy buena plataforma que se centra en gran medida en las “redes sociales” para aprender un idioma. Una de las mejores características de Lingualia es el robot de inteligencia artificial llamado “Lingu” que te trata como a un estudiante. Lingu se asegurará de que mejores en las áreas que son un reto para ti y se esforzará en mantener la motivación para el aprendizaje del idioma.

8. Pappara

Pappara permite el registro de forma gratuita para aprender Inglés, español, francés o alemán. En lugar de centrarse exclusivamente en el vocabulario, Pappara también incorporará la gramática para que puedas formar oraciones correctas.

9. Digital Dialects

Esta es una fantástica plataforma, donde los idiomas se hacen divertidos y fáciles. Digital Dialects se centra en proporcionar a los usuarios juegos para aprender un nuevo idioma con la ayuda de frases, vocabulario, números, ortografía, conjugación de verbos, y alfabetos.

10. Memrise

Memrise utiliza tres ingredientes simples para que sea una herramienta de aprendizaje de idiomas eficaz: la ciencia, la diversión, y la comunidad. Cuando se trata de ciencia, el equipo aborda el hecho de que el cerebro aprende más rápido con la ayuda de tarjetas mnemotécnicas. Estas tarjetas se llaman “MEMS” y ayudan a la retención. Con la ayuda de juegos y videos, el aprendizaje también se hace divertido.

Recuperado de: <https://goo.gl/253McF>

2.5.1.1 Duolingo como estrategia metodológica para aprender inglés.

Duolingo es la plataforma gratuita de enseñanza de idiomas y se ha convertido orgánicamente en la manera más popular de aprender idiomas en línea.

Sus fundadores fueron:

Luis von Ahn es profesor en la Universidad de Carnegie Mellon, inventó los CAPTCHAS y es un Becado MacArthur. Ha vendido dos compañías a Google y ha impartido populares charlas en TED.

Severin Hacker recibió un B.S. en Ciencias de la Computación de la ETH de Zurich en el 2006 y un Doctorado de la Universidad de Carnegie Mellon en el 2014.

La metodología de trabajo que tiene Duolingo se basa principalmente en la práctica, en donde no es necesario leer varios textos para entender la gramática, sino que de manera automática comprende el significado de las palabras y de las oraciones que con ayuda de imágenes y traducciones se vuelve más fácil la comprensión.

Duolingo permite la educación personalizada, cada persona aprende de forma diferente. Es la primera vez en la historia que un equipo analiza cómo aprenden millones de personas, para crear el sistema educacional más efectivo posible y adaptarlo a las necesidades del estudiante.

Hay más de 1,200 millones de personas aprendiendo un idioma y la mayoría lo hacen para obtener una mejor oportunidad. Desafortunadamente aprender un idioma es costoso y para muchos inaccesible. Por lo cual se ha creado Duolingo para que todos tuvieran igualdad de oportunidades.

Vesselinov y Grego (2012) realizaron un estudio de eficacia de Duolingo en donde menciona que:

El estudio de investigación de la eficacia de Duolingo se realizó de forma independiente en septiembre-noviembre de 2012. El estudio duró aproximadamente ocho semanas. Se seleccionó una muestra aleatoria representativa de los usuarios de Duolingo que estudiaron español. Los participantes tenían al menos 18 años de edad, hablantes nativos de inglés, no de origen hispano y no usuarios avanzados de español, y todos los participantes residían en los Estados Unidos. Los participantes tomaron una prueba de español de colocación universitaria al comienzo del estudio y una prueba al final del estudio.

Los resultados de las pruebas se midieron en puntos. La mejora de las habilidades de lenguaje se midió como la diferencia entre los resultados finales de la prueba de

lenguaje y la final. La eficacia de Duolingo se midió como mejoría del lenguaje por una hora de estudio.

Resultados finales

En general, la mejora media de las capacidades lingüísticas fue 91,4 puntos y la mejora fue estadísticamente significativa.

- La medida de efectividad mostró que en promedio los participantes ganaron 8.1 puntos por hora de estudio con Duolingo.
- El Intervalo de Confianza del 95% para la efectividad es de 5.6 Puntos a 10,7 puntos ganados por una hora de estudio.
- El estudio estimó que una persona sin conocimientos de español necesitaría entre 26 y 49 horas (o 34 horas en promedio) para cubrir el material para el primer semestre de español. Este resultado se basa en el punto de corte de la prueba de lenguaje para el segundo semestre de colegio y el intervalo de confianza del 95% de la medida de efectividad
- El factor principal para una mayor efectividad fue la motivación de los participantes, con las personas que estudian para viajar ganando más y las personas que estudian por interés personal ganando menos.
- Otro factor de mayor efectividad fue el nivel inicial de conocimiento del español con los principiantes ganando el mayor número de alumnos avanzados

f. METODOLOGÍA

Tipo de enfoque

En el proyecto se optará por el uso del enfoque o método Mixto en el cual se seguirá un proceso sistemático, empírico y crítico de la investigación que implica la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. El modelo de investigación será descriptivo debido a la cantidad de datos recogidos en diversos momentos y situaciones determinadas.

Tipo de estudio

Los tipos de estudio utilizados fueron:

- **Descriptivo:** Nos permitirá describir los fenómenos, situaciones, contexto y sucesos, detallando adecuadamente como se manifestaron, también nos permitirá recoger información de cada una de las variables planteadas y definir sobre quiénes se recolectarán los datos para la investigación.
- **Correlacional** Se lo implementará para relacionar y explicar parcialmente el grado de asociación entre las dos variables planteadas en esta investigación
- **Explicativo** De manera general se lo utilizará para explicar el porqué de los fenómenos estudiados y porque se relacionan. De manera específica se lo empleará al momento de plantear la problemática y estructurar el marco teórico.

Tipo de diseño

El tipo de diseño a aplicar en este trabajo de investigación será cuasi experimental dado que la asignación de los participantes de la investigación no es aleatoria sin embargo existe una manipulación de la variable independiente.

Los métodos que se utilizaran para la presente investigación son los siguientes:

- **Observación**

El método de la observación presenta un carácter descriptivo y se caracteriza a grandes rasgos por observar la realidad en su contexto natural sin modificarla, nos permite llegar a la realidad de la manera más pura, en donde la observación es primordial.

- **Analítico**

El método analítico permitirá identificar, clasificar y describir las características de un mensaje. Además, nos permitirá obtener categorías de datos para clasificación, resumen y tabulación. Identificación de variables y valores. En la investigación, este método permitirá realizar un análisis acerca de los estudios que ya han sido realizados y poder sacar una conclusión sobre estos y de esta manera afianzar la fundamentación teórica.

- **Sintético**

Este método permitirá ir del todo a las partes, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores que incrementarán el conocimiento de la realidad que facilitarán la comprensión del objeto de estudio. Dentro del proyecto este método servirá para relacionar el contenido recogido de fuentes externas con el objeto de estudio lo cual nos permitirá una mejor comprensión de la realidad del mismo, ampliando nuestros conocimientos iniciales.

- **Inductivo**

Esté método es aquel que alcanza conclusiones generales partiendo de los antecedentes en particular, además permitirá configurar el conocimiento desde los hechos particulares

a las generalizaciones, en comparación con los supuestos de trabajo que sirvieron de base para la investigación, siempre buscando el fortalecimiento de los conocimientos existentes a la luz de los aportes de las ciencias y de la pedagogía. En nuestro proyecto este método fue usado para ampliar nuestros conocimientos teóricos partiendo desde lo particular y llegando a lo general, apoyándonos de aportes científicos y de grandes autores que ayudarán al fortalecimiento cognitivo.

- **Deductivo**

Es aquel método donde se va de lo general a lo específico. Este comienza dando paso a los datos en cierta forma válidos, para llegar a una deducción a partir de un razonamiento de forma lógica o suposiciones. Este método se utilizará dentro de la problemática al abordar el objeto de investigación de una forma general hasta llegar a lo particular

Materiales

En este proceso de investigación se aplicaran la técnica de la encuesta mediante un cuestionario, la técnica de la prueba de conocimiento y como instrumento la prueba escrita para recoger los datos más relevantes para la investigación, para esto se utilizó material de escritorio, también nos apoyaremos en el uso de tecnología como computadoras, teléfonos celulares, etc. y para evidenciar el proceso utilizamos cámaras fotográficas.

Participantes

La presente investigación tendrá lugar en la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”, la institución es de tipo Fiscal y se encuentra ubicado en la calle Bernardo Valdivieso entre las calles Mercadillo y Lourdes, sector “San Sebastián”

En dicha investigación participará 1 docente del área del idioma inglés y 21 estudiantes del quinto grado paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”.

Muestra de investigación

La población para la investigación será el quinto de grado de la Escuela de Básica “Miguel Riofrio” que son 56 estudiantes

La muestra de investigación serán todos los estudiantes de quinto grado paralelo “A” siendo 21 estudiantes. Se realizó mediante el muestreo no probabilístico, por razones externas fue el grado más apropiado para poder trabajar la investigación.

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	2017																								2018																											
	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Sep.				Oct.				Nov.				Dic.				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Búsqueda del planteamiento del tema del problema	■	■																																																		
Desarrollo de problemática, justificación y objetivos		■	■																																																	
Construcción del marco teórico					■	■	■	■																																												
Indagación y Elaboración de instrumentos de investigación.								■																																												
Diseño de la metodología, cronograma, presupuesto y financiamiento.									■	■	■	■																																								
Revisión de la Bibliografía y Anexos.										■	■	■																																								
Presentación y aprobación del proyecto de investigación.											■	■	■	■																																						
Pertinencia y coherencia del proyecto de investigación													■																																							
Construcción de los preliminares del informe de tesis.															■	■	■	■	■	■																																
Elaboración del Resumen traducido al inglés e Introducción.																																																				
Aplicación de instrumentos técnicos como trabajo de campo.																									■	■	■	■	■	■	■	■																				
Construcción de la Revisión de Literatura, Materiales y Métodos.																													■	■																						
Tabulación, análisis e interpretaciones de resultados de la investigación.																																																				
Construcción de la Discusión, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.																																																				
Presentación y Revisión borrador del Informe de Tesis por el Director.																																																				
Obtención de la Aptitud Legal																																																				
Presentación y Estudio del Informe de Tesis por el Tribunal de Grado.																																																				
Correcciones y Calificación del Informe de Tesis del Grado Privado.																																																				
Construcción del Artículo científico derivado de la Tesis de Grado																																																				
Autorización, Edición y Reproducción del Informe de Tesis.																																																				
Socialización, Sustentación y Acreditación del Grado Público.																																																				

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Talento humano			
<ul style="list-style-type: none">➤ Estudiante (investigador) de la carrera de Educación Básica➤ Docentes universitarios➤ Autoridades y docentes de la escuela Miguel Riofrio.➤ Estudiantes del quinto grado paralelo “A” de la escuela Miguel Riofrio.			
Descripción	Cantidad	Precio	Total
Material de escritorio	10	5	50
Copias	2000	0.05	100
Impresiones	20	10	200
Internet	5	20	100
Transporte	20	1	20
Alimentación	20	2.5	50
Derecho de tesis	1	90	90
Empastado de tesis	5	35	175
Imprevistos	1	75	75
Documentos para el grado	50	2	100
Total	-----	-----	970

Financiamiento:

El autor financiará en su totalidad esta investigación.

i. BIBLIOGRAFÍA

- Anijovich, R. (2009). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Aique. Recuperado de: <https://goo.gl/naiGxe>
- APRENDER*. n°7, Vol 7. Cuba. Recuperado de: <https://goo.gl/u28WE5>
- Blanco, I.(2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza- aprendizaje de la economía* (tesis de maestría). Universidad de Valladolid, Valladolid. Buenos Aires. Argentina: Recuperado de: <https://goo.gl/d9mxV5>
- Carneiro, R., Toscano, J., y Díaz, T. (2009). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid. España: Fundación Santillana. Recuperado de: <https://goo.gl/Wk6fxz>
- De la torre, A. (2006). Edutec. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Web Educativa 2.0*.
- Díaz, S. 2009. *Plataformas educativas, un entorno para profesores y alumnos*. Andalucía, España. Recuperado de: <https://goo.gl/XPuVGF>
- Gavarrí, S.L. (2016). *El aprendizaje de lenguas extranjeras mediado por las TIC: Aprender Inglés con Duolingo*. El Toldo de Astier, 7 (12), 56-65. En Memoria Académica. Recuperado de: <https://goo.gl/2xVWVB>
- González, M. (2011). *ESTILOS DE APRENDIZAJE: SU INFLUENCIA PARA APRENDER A*
- Hernández, E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato*. Madrid España. UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID FACULTAD DE EDUCACIÓN <https://goo.gl/j1Wco8>
- López, J. (2014). *Los recursos educativos abiertos (rea) en el idioma inglés y el proceso de desarrollo de la destreza de listening de los estudiantes del 8°, 9° y 10° grado de educación general básica del centro de educación general*

básica “la inmaculada” ubicada en la parroquia ciudad nueva del cantón píllaro en la provincia de Tungurahua. Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.

Margaix, D. (2007). *El profesional de la información*. v. 16, n. 2, pp. 95-106.

Recuperado de:

Martínez, H. (2008). *La integración de las tecnologías de la información y comunicación en instituciones educativas*. Recuperado de: <https://goo.gl/wjEdK4>

Morrissey, J. (2008). *El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos*

Tenutto, M., Klinoff, A., Boan, S., Redak, S., Antolín, M., y entre otros. (2007).

Escuela para maestros. Enciclopedia de pedagogía práctica. Barcelona, España.





ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
ABSTRACT	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
Importancia de aprender inglés desde niños	9
Destrezas lingüísticas	10
Recursos didácticos	12
Utilización de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) en las escuelas	15
La Web como recurso didáctico en la educación	19
Plataformas educativas como recursos didácticos	21
Duolingo como recurso didáctico para aprender inglés	22
e. MATERIALES Y MÉTODOS	25
f. RESULTADOS	29
g. DISCUSIÓN	38
h. CONCLUSIONES	45
i. RECOMENDACIONES	46
PROPUESTA ALTERNATIVA	47
j. BIBLIOGRAFÍA	66
k. ANEXOS	69
a. TEMA	70
b. PROBLEMÁTICA	71
c. JUSTIFICACIÓN	73
d. OBJETIVOS	75
e. MARCO TEÓRICO	76

f. METODOLOGÍA.....	102
g. CRONOGRAMA	106
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	107
i. BIBLIOGRAFÍA.....	108
ÍNDICE	112