UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

MEDIOS DIGITALES COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO BERNARDO VALDIVIESO EN EL PERIODO 2017-2018.

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÒN: EDUCACIÒN BÀSICA.

AUTOR

FERNANDO JOEL LARA CARRERA

DIRECTOR DE TESIS

LIC. ÁNGEL POLIVIO CHALÁN CHALÁN, MG. SC.

LOJA-ECUADOR

2018

CERTIFICACIÓN

Lic. Ángel Polivio Chalán Chalán, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Que el trabajo investigativo: **MEDIOS DIGITALES COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO BERNARDO VALDIVIESO EN EL PERIODO 2017-2018.**, de la autoría de Fernando Joel Lara Carrera, ha sido monitoreado permanentemente con pertinencia y rigurosidad científica; la ejecución del proyecto de tesis, así como la revisión oportuna de los informes de avances de investigación y su correspondiente devolución con las observaciones y recomendaciones necesarias, asegura la calidad de la misma; consecuentemente se autoriza su presentación, para la sustentación, calificación de la defensa privada o reservada, así como, la entrega oficial para la pública.

Loja, 4 de abril de 2018

Lic. Ángel Polivio Chalán Chalán, Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Fernando Joel Lara Carrera, declaro ser el autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor Fernando Joel Lara Carrera.
Firma .....
Cédula: 0106975196
Fecha: Loja, 3 de julio del 2018

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Fernando Joel Lara Carrera, declaro ser el autor del presente trabajo de tesis intitulada **MEDIOS DIGITALES COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO BERNARDO VALDIVIESO EN EL PERIODO 2017-2018.**, como requisito para obtener el grado de Licenciado en Ciencias de la Educación; Mención: Educación Básica; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los tres días del mes de julio del dos mil dieciocho.

Firma: .....

Autor: Fernando Joel Lara Carrera

Número de Cédula: 0106975196

Dirección: Loja, Cdla. La Tebaida, calles: Manuel Zambrano 121-701 y Abraham Lincoln

Correo electrónico: fjlarac@unl.edu.ec

Celular: 0980933089

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director de Tesis: Lic. Ángel Polivio Chalán Chalán Mg. Sc.

Presidente del Tribunal: Dr. Franklin Marcelo Sánchez Pástor, Mg. Sc.

Primer Vocal: Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego, Mg. Sc.

Segundo Vocal: Lic. Johnny Sánchez Landín, Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer de manera muy especial a mi familia por su apoyo constante e incondicional. De manera especial a mi prometida Jessica y a mi hija Sophia por darme la felicidad y motivación necesaria para esforzarme cada día para conseguir esta meta. A mis padres, por apoyarme emocional y económicamente.

Expreso mi agradecimiento a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, especialmente al personal directivo y administrativo al director y docentes de la Carrera de Educación Básica por brindarme los conocimientos y la experiencia necesaria para formarme como profesional.

Al director de Tesis, Lic. Ángel Polivio Chalán Chalán, Mg. Sc, quien me guío y asesoró a lo largo de este riguroso proceso investigativo y científico, aportando con lineamientos y sugerencias pertinentes para la concreción del presente trabajo de investigación.

Agradezco también a la Dra. Marcia Criollo Vargas Mg. Sc. rectora de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso quien me abrió las puertas de tan prestigiosa institución. A la docente de inglés y a la docente de aula del séptimo grado de EGB, sección vespertina paralelo “A” que con bondad extrema supieron ayudarme y brindarme el espacio y el tiempo para llevar a cabo la presente investigación.

El Autor

DEDICATORIA

Quiero dedicar la presente de manera especial a mi familia: A mi prometida Jessica, mi hija Sophia, mis padres Sandra y Manuel, mi hermano Jonatan y a todos mis demás familiares y amigos que de una u otra manera contribuyeron para culminar exitosamente con esta meta propuesta.

El Autor

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	**AUTORA** **TÍTULO** **DE LA TESIS**	**FUENTE**	**FECHA - AÑO**	**ÁMBITO GEOGRÁFICO**						**OTRAS DESAGREGACIONES**	**OTRAS OBSERVACIONES**
				NACIONAL	**REGIONAL**	**PROVINCIA**	**CANTÓN**	**PARROQUIA**	**BARRIO COMUNIDAD**		
TESIS	Fernando Joel Lara Carrera MEDIOS DIGITALES COMO RECURO DIDÁCTICO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO BERNARDO VALDIVIESO EN EL PERIODO 2017-2018.	UNL	2018	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJS	SAN SEBASTIÁN	LA PRADERA	CD	Licenciado en Ciencias de la Educación; mención: Educación Básica.

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA

Fuente: Google Maps
Elaborado por: Fernando Joel Lara Carrera

CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO BERNARDO VALDIVIESO.

Fuente: Google Maps
Elaborado por: Fernando Joel Lara Carrera

ESQUEMA DE TESIS

i. PORTADA

ii. CERTIFICACIÓN

iii. AUTORÍA

iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN

v. AGRADECIMIENTO

vi. DEDICATORIA

vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

ix. ESQUEMA DE TESIS

a. TÍTULO

b. RESUMEN

ABSTRACT

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LITERATURA

e. MATERIALES Y MÉTODOS

f. RESULTADOS

g. DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

- PROPUESTA ALTERNATIVA

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXOS

- PROYECTO DE TESIS
- OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

MEDIOS DIGITALES COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO BERNARDO VALDIVIESO EN EL PERIODO 2017-2018.

b. RESUMEN

La investigación: MEDIOS DIGITALES COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO BERNARDO VALDIVIESO EN EL PERIODO 2017-2018., tuvo por objetivo general: Aplicar recursos didácticos digitales a través de la implementación de videos para fortalecer el aprendizaje de inglés en los estudiantes del séptimo grado en la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso en el periodo 2017-2018. Tipo de estudio: descriptivo, correlacional y explicativo; los métodos: observación científica, experimental, deductivo, inductivo, histórico, analítico, dialéctico, estadístico. Técnicas: la entrevista, la encuesta, la prueba escrita y la lista de cotejo; instrumentos: cuestionario y lista de cotejo; el procedimiento: diagnóstico, fundamentación teórica, diseñó, aplicación y evaluación de la propuesta; logrando el fortalecimiento del aprendizaje de inglés en los 22 estudiantes del séptimo "A". Se concluye que, usando los medios digitales como recurso didáctico se fortalece el aprendizaje de inglés.

ABSTRACT

The research: DIGITAL MEDIA AS A TEACHING RESOURCE TO STRENGTHEN ENGLISH LEARNING IN SEVENTH GRADUATE STUDENTS IN THE MILLENIAL EDUCATIONAL UNIT BERNARDO VALDIVIESO IN THE PERIOD 2017-2018., Its general objective was: To apply digital didactic resources through the implementation of videos to strengthen the learning of English in the students of the seventh grade in the Educational Unit of the Millenium Bernardo Valdivieso in the period 2017-2018. Type of study: descriptive, correlational and explanatory; the methods: scientific observation, experimental, deductive, inductive, historical, analytical, dialectical, statistical. Techniques: the interview, the survey, the written test and the checklist; instruments: questionnaire and checklist; the procedure: diagnosis, theoretical foundation, design, application and evaluation of the proposal; achieving the strengthening of English learning in the 22 students of the seventh "A". It is concluded that, using digital media as a didactic resource, the learning of English is strengthened.

c. INTRODUCCIÓN

Actualmente el inglés es el idioma más importante en el mundo, ya que posibilita la comunicación internacional; por tal motivo la mayoría de los países cuya lengua oficial no es el inglés se han visto en la necesidad de implementar en los currículos nacionales la enseñanza de este idioma. Ecuador es uno de estos países, pero las falencias en la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje y la falta de integración de las nuevas tecnologías son un hecho innegable.

El Ministerio de Educación a través del currículo (2016) propone una serie de acciones para mejorar la situación actual del proceso enseñanza aprendizaje del inglés. Entre las acciones que más se destacan son: aplicar un enfoque de lenguaje comunicativo, implementar las nuevas tecnologías en el aula para promover un aprendizaje significativo y procurar que los docentes de inglés ostenten, por lo menos, el nivel B2 conforme al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

En el séptimo grado de Educación General Básica, y concretamente en el paralelo "A" sección vespertina, de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso a través de la aplicación de una encuesta y una prueba escrita a los estudiantes y una entrevista a la docente se constató la existencia de dificultades en los estudiantes para el aprendizaje del idioma inglés. Como un mecanismo para buscar respuestas ante esta dificultad, se planteó esta pregunta ¿Cómo fortalecer el aprendizaje de inglés a través de medios digitales como recursos didácticos en los estudiantes del séptimo grado en la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso en el periodo 2017-2018? En la cual subyace el origen de la presente investigación titulada: MEDIOS DIGITALES COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO BERNARDO VALDIVIESO EN EL PERIODO 2017-2018

El objetivo general de esta investigación fue: Aplicar recursos didácticos digitales a través de la implementación de videos para fortalecer el aprendizaje de inglés en los estudiantes del séptimo grado en la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso en el periodo 2017-2018, del cual se desprenden los siguientes objetivos específicos:

Establecer referentes teóricos y metodológicos sobre el tema para el aprendizaje de inglés a través de vídeos educativos para fortalecer el aprendizaje de inglés en los estudiantes del séptimo grado en la unidad educativa del milenio Bernardo Valdivieso en el periodo 2017-2018; diagnosticar el grado de empleo de recursos didácticos y su incidencia en el nivel de dominio de inglés de los estudiantes del séptimo grado en la unidad educativa del milenio Bernardo Valdivieso, en el periodo 2017-2018 para fortalecer procesos óptimos de aprendizaje del inglés; elaborar una propuesta de enseñanza-aprendizaje del inglés, utilizando material audiovisual para fortalecer su aprendizaje, en los estudiantes del séptimo grado en la unidad educativa del milenio Bernardo Valdivieso en el periodo 2017-2018;

aplicar la propuesta de enseñanza-aprendizaje utilizando videos educativos como recurso para fortalecer el aprendizaje de inglés en los estudiantes del séptimo grado en la unidad educativa del milenio Bernardo Valdivieso en el periodo 2017-2018; y, finalmente, determinar el impacto de la propuesta mediante la aplicación de un pre-test y un post - test en los estudiantes para medir la influencia de la propuesta de aprendizaje de inglés en los estudiantes del séptimo grado en la unidad educativa del milenio Bernardo Valdivieso en el periodo 2017-2018.

La fundamentación teórica que sustenta la presente se encuentra organizada a partir de dos variables; la dependiente que es el aprendizaje del inglés, en donde se abordaron las siguientes temáticas: Breve reseña histórica del inglés, importancia del Inglés, el proceso del aprendizaje, métodos y enfoques para el aprendizaje del inglés, los videos como recursos didácticos digitales para aprender inglés, currículo 2016 para la enseñanza del inglés; y la variable independiente, a saber, medios digitales como recursos didácticos en el cual se trataron cuestiones como: recursos didácticos, definición e importancia de los recursos didácticos, recursos didácticos digitales, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y su aplicación en los procesos educativos.

El tipo de estudio es de carácter cuanti-cualitativo contando con el tipo de investigación descriptivo, correlacional y explicativo; el diseño de estudio es cuasi experimental.

Los métodos usados para el desarrollo de esta investigación fueron: Observación científica que posibilitó el diagnóstico y permitió la correcta selección de diseño de investigación a aplicar como es el Cuanti-cualitativo o mixto; experimental, hizo posible modificar las condiciones en la que los estudiantes reciben clases para poder determinar el

impacto de la propuesta; deductivo, permitió obtener directrices claras derivadas de los grandes principios pedagógicos y didácticos; inductivo, materializó la oportunidad de partir de la especificidad de las variables de esta investigación para llegar a principios ya definidos en las disciplinas pedagógicas; histórico, se tuvo la necesidad de apoyarse en este método para elaborar la revisión de literatura; analítico, permitió distinguir entre los elementos del fenómeno estudiado; dialéctico, posibilitó la comprensión del fenómeno estudiado y estadístico que permitió el procesamiento de la gran cantidad de datos obtenidos.

Las técnicas utilizadas fueron la encuesta, con su instrumento el cuestionario que permitió recoger información desde la perspectiva de los estudiantes; la entrevista, que posibilitó a través del cuestionario obtener información de la docente sobre la problemática y sus posibles causas; la prueba escrita, con su instrumento el cuestionario, y la lista de cotejo posibilitaron la cuantificación del domino del inglés en los 22 estudiantes (7 Varones, 15 Niñas), que conforman el séptimo grado de EGB paralelo "A" pertenecientes a la sección vespertina de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, antes y después de la implementación de la propuesta actual obteniendo en el pre test un promedio de 5.10/10 y luego, en el post test un promedio de 7.68/10. Este resultado es positivo y da cumplimiento al objetivo general que direccionó el presente trabajo investigativo.

Se concluye que implementando videos en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés se fortalece la adquisición de este idioma en los estudiantes. Los videos, y la multimedia en general, constituyen un medio novedoso para los estudiantes lo cual es beneficioso como agente de motivación externa; además, los videos usados, exponían las temáticas tratadas de manera concisa y precisa acaparando siempre la atención de los estudiantes, este hecho se podía notar en la participación y entusiasmo que los estudiantes ponían en las clases que se impartieron como parte del presente trabajo investigativo. Se pretende, además, que los estudiantes continúen autoformándose sirviéndose de las tecnologías emergentes con fines educativos.

Se considera que la propuesta planteada en la presente es completamente aplicable a la realidad educativa ecuatoriana, por lo tanto, constituye un aporte considerable en pos de mejorar la calidad educativa e impactar positivamente en toda la sociedad.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Medios digitales como recursos didácticos

Recursos didácticos

Los investigadores, docentes, expertos y pedagogos han coincidido en que se aprende más y mejor si se utiliza para este fin algún material concreto, tangible o físico que sirva de vínculo entre el conocimiento y el estudiante. Aunque el uso de recursos didácticos no garantiza el éxito en la tarea educativa, ayudan significativamente a cumplir con este objetivo.

Además, se debe precisar que estos deben responder a una teoría pedagógica pertinente y los docentes deben estar capacitados para aplicarlos en la realidad áulica.

Definición e importancia de los recursos didácticos

Actualmente, gracias al adelanto de la pedagogía y didáctica se puede apreciar una gran variedad de concepciones y definiciones sobre los recursos didácticos, pero se considera particularmente acertada la definición propuesta por Tomalá y Murillo (2013) "El recurso didáctico se emplea para fortalecer el adelanto de los estudiantes en lo que respecta al pensamiento, el lenguaje manuscrito y lenguaje hablado, la socialización, la perspicacia y a optimizar la comprensión de su identificación con el entorno" (p.9).

Es interesante notar como los autores hacen énfasis en las ventajas que subyacen en este tipo de recursos; si bien, los recursos didácticos cumplen con una función de transmisión y medio entre el conocimiento y los estudiantes, también ofrecen otras ventajas como las que precisan los autores citados. Es entonces, el docente el encargado de saber usarlos tratando de aprovechar al máximo su potencial y posibles funcionalidades.

Por otra parte, Navés (2015) los define como una "Herramienta facilitadora de la construcción del conocimiento" (p.239). Al momento de abordar un tema nuevo se está tratando con una serie de conceptos que se han establecido de manera abstracta, es decir, impalpable, es en este punto cuando los recursos didácticos cobran una importancia increíble en el proceso educativo, porque permiten que algo abstracto puede ser representado a través de elementos y situaciones conocidas por los estudiantes y que además pueden ser manipuladas favoreciendo así la interacción y posterior adquisición del conocimiento nuevo.

Es recomendable tener en cuenta que el uso de los recursos didácticos no garantiza alejar el proceso educativo del tradicionalismo, ni siquiera incluir la tecnología en el aula nos ayuda con este gran reto. Lo importante es el uso que el docente les dé.

Se debe recordar que los recursos didácticos son importantes porque permiten además de lo ya mencionado una oportunidad de que los estudiantes tomen un rol activo y dinámico en su propio aprendizaje.

Recursos didácticos digitales

Los medios digitales (audio, video e imágenes) han tomado un rol protagónico en la caracterización de la sociedad actual, por tal motivo es oportuno que los recursos didácticos tradicionales queden relegados al pasado o a casos especiales, y empezar a explotar las ventajas que este tipo de tecnología nos ofrece y que lastimosamente, todavía no se le ha encontrado una aplicación definitiva en la realidad educativa.

Los recursos didácticos digitales son los que deben satisfacer las necesidades de aprendizaje del alumnado teniendo en cuenta los recursos tecnológicos disponibles (Núñez, Bernardo, Guitart, Maratvilles y Achcaoucaou, 2013). Por tanto, los recursos didácticos digitales son los medios tecnológicos que podemos usar como medio para facilitar la construcción de conocimiento del alumno en la sociedad actual.

La afirmación antes hecha es muy general; por lo tanto, es necesario definir ciertas características que deben cumplir los medios tecnológicos para ser considerados como recursos didácticos digitales. Para esto es necesario remitirse a Nuñez et al. (2013): Los cuales proponen las siguientes características "(1) Proporcionar actividades auténticas y acceso a las interpretaciones de expertos y el modelado de procesos: (2) apoyar la construcción colaborativa del conocimiento; y (3) proveer para la evaluación integrada del aprendizaje dentro de las tareas" (p.86).

La primera característica hace referencia a la fiabilidad de la información que dicho material presente y/o represente, además que permita comprender al estudiante la importancia y sistematización de la información presentada; la segunda característica refiere a la interacción social y participación que debe existir dentro y fuera del aula, el recurso en cuestión debe ser lo suficientemente flexible para que permita un cambio de enfoque cuando sea necesario para de esta manera adaptarse a la realidad del aula; finalmente, la tercera

característica precisada por el autor alude a la posibilidad de que el material empleado sirva para evaluar las actividades realizadas por el estudiante y que ofrezca la posibilidad de implementar cambios sobre la marcha para adaptarse al diferente ritmo de aprendizaje existente dentro de un mismo salón de clases.

Tomando en cuenta estas características, teóricamente el docente debería saber determinar con cierto grado de facilidad los recursos didácticos digitales pertinentes para cada grupo de estudiantes.

Otra decisión importante es el momento adecuado de la clase para aplicar los recursos seleccionados, todo esto, de acuerdo a las nuevas teorías de la didáctica, las cuales sugieren diferentes momentos, de acuerdo a la finalidad del docente al aplicarlas.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y su aplicación en los procesos educativos

Las TIC han surgido como una respuesta tecnológica a la distancia geográfica y a la necesidad de comunicación que cada día se hace más fuerte; con la llegada de los teléfonos inteligentes y las computadoras estas tecnologías se han hecho extremadamente populares en la actualidad. Su impacto en la sociedad es objeto de muchos estudios sociológicos y los resultados son controversiales. Es importante destacar que las TIC no fueron concebidas para ser implementadas en la educación, sino que a medida que iban creciendo en popularidad, los educadores e investigadores fueron descubriendo su increíble potencial de revolucionar la educación. Dicho en palabras de Caccuri (2013):

> Desde una concepción basada en la programación en los años 80 hasta el inconmensurable impacto que tiene Internet en la actualidad, las escuelas primarias y los jardines de infantes han intentado incluir las Tecnologías de la Información y la Comunicación en sus proyectos educativos, en respuesta, por un lado, a las demandas sociales y culturales, y por otro, a las posibilidades económicas y de infraestructura específicas de cada institución educativa. (p.14)

Consecuentemente en las escuelas, actualmente se puede encontrar los denominados nativos digitales que son las generaciones que han crecido de la mano del internet y de las redes sociales, es decir, están acostumbrados a la información instantánea. Para tratar de

responder a sus necesidades educativas, los sistemas educativos a nivel mundial se han encontrado con el reto de acoplar las TIC en un sistema educativo tradicional y rígido.

Actualmente, aún no se ha logrado implementar las TIC de manera eficaz en la educación, pero no cabe duda que el futuro de la esta última es la integración con estas. Al respecto Caccuri (2013) afirma que:

> Por un lado, la incorporación al sistema educativo de nuevas generaciones de educadores que pertenecen a la categoría de los nativos digitales, es decir que, por su edad, han nacido y crecido en un entorno tecnológico y están muy familiarizados con las tecnologías. Por otro lado, la facilidad de acceso a diferentes soportes y medios de conectividad −Wi-Fi, telefonía celular inteligente, disminución de los costos de computadoras de escritorio y laptops, y entrega de netbooks gratuitas a los docentes de las escuelas públicas a través de planes gubernamentales de distintos países de América Latina−, harán posible dicha integración. (p.19)

Es necesario que la educación, al igual que otras facetas de la sociedad, se adapte a las nuevas generaciones que vienen de la mano con nuevas tecnologías que cada vez evolucionan mas rápido. Si bien la integración de la educación con la tecnología es un proceso que involucrara varios años, hay acciones concretas que se pueden hacer desde el aula para de esta manera lograr una educación de calidad para las nuevas generaciones de ciudadanos.

El aprendizaje de inglés

Breve reseña histórica del inglés

Gelderen (2014) afirma que “El inglés inició oficialmente cuando las tribus germánicas y sus lenguajes alcanzaron a las islas británicas, en el 449” (p.2).

Tal y como señala el autor, el idioma inglés inicia cuando algunas tribus germánicas emigraron hasta las islas británicas donde entraron en contacto con las civilizaciones nativas, fruto de esta interacción se desarrolla lo que hoy se conoce como inglés antiguo. Luego, debido al desarrollo de la sociedad británica y europea, el inglés entró en contacto con otros idiomas de los cuales en mayor o menor medida tomó prestado palabras y estructuras gramaticales, todo lo dicho se puede sintetizar en la afirmación de Gelderen (2014) “A pesar

que es un lenguaje germánico, el inglés ha adoptado un gran número de palabras de otros idiomas. Es estimado que la mitad del vocabulario del inglés viene del francés y del latín" (p.3).

Por lo tanto, el inglés posee una gran riqueza lingüística y gramatical, similar en muchos aspectos a las lenguas romances, como el español y a las lenguas europeas, etc. Debido a la complejidad que este idioma posee, es necesario de que los docentes de esta lengua hagan uso y aprovechen todas las herramientas y técnicas que se encuentran a su disposición, entre ellas las TIC, para asegurar el aprendizaje significativo de tan importante idioma.

Importancia del inglés

> Actualmente, el inglés es la lengua materna de la mayoría de personas en muchos países. Hay cerca de 375 millones de personas hablándolo como primera lengua y 750 millones tienen al inglés como segunda lengua (ESL). El inglés es oficial o tiene un estatus especial en 70 países. (Smanth, 2016, p.179)

Como afirma el autor citado actualmente el inglés es ampliamente hablado en el mundo, es notorio también que el inglés sobrepasa las fronteras geográficas de los países y se ha establecido como lengua privilegiada dentro del discurso internacional. Empresas transcontinentales, organizaciones gubernamentales y privadas y muchos otros colectivos han adoptado al inglés como herramienta primaria de comunicación.

Además, debido a la globalización que actualmente afrontamos, el mundo se ha hecho más pequeño y hoy más que nunca la comunicación juega un papel trascendental en las relaciones internacionales; el comercio y el turismo a gran escala han vuelto al inglés una necesidad en la mayoría de países y Ecuador es uno de ellos.

La difusión científica y tecnológica es posible gracias al posicionamiento del inglés como lengua franca de estas disciplinas; el acceso a la información más importante esta casi restringida a los individuos que dominan el inglés.

En la educación es conocido que las mejores universidades del mundo son de habla inglesa al igual que la investigación y las principales revistas científicas.

Una investigación ha probado que, en internet, más del 80% de la información está en inglés y apenas el restante 20% hacen el uso de otros idiomas como francés, alemán, español,

etc. (Smanth, 2016). La gran revolución de esta década, el internet y los computadores, reflejan fielmente la realidad actual del dominio de la lengua inglesa a escala mundial.

Finalmente, es notorio por todo lo argumentado, que el inglés actualmente posee una importancia sin igual y que al aprenderlo el individuo gozará de muchas oportunidades.

El proceso del aprendizaje

El aprendizaje es cualquier proceso que lleva a un organismo viviente a un cambio permanente de capacidad, la misma que no es solamente debida a la maduración biológica o al envejecimiento (Illeris, 2017).

Si se afirma que el aprendizaje es un cambio permanente en la capacidad de realizar algo, se puede deducir que aprender no es solamente algo memorístico y rutinario, sino todo lo contrario, para poder asegurar que alguien ha aprendido algo es necesario que el sujeto sea capaz de servirse de sus conocimientos en el día a día. Además, aprender es mucho más que la simple experiencia, es un proceso más complejo y volitivo.

Centrándose en el campo educativo, se puede precisar que para que un estudiante aprenda debe pasar por un proceso que culmine en la adquisición permanente de determinada capacidad o destreza y que a su vez él mismo sea capaz de usarlo para resolver problemas y convivir con la sociedad.

El aprendizaje consiste de dos procesos: un proceso interactivo entre el ambiente y el individuo y una adquisición y procesamiento mental interno en el cual el nuevo conocimiento es integrado con el viejo (Illeris, 2017).

El docente necesita valerse de todos los recursos a su disposición para lograr que el estudiante reciba todos los estímulos necesarios para que luego fruto de esta exposición al fenómeno o proceso deseado sea el estudiante el que procese la información, la pueda relacionar con lo ya aprendido y finalmente sea capaz de usarla.

Métodos y enfoques para el aprendizaje del inglés

Luego de enlistar los métodos más importantes para la enseñanza del inglés, entendiendo a método como el conjunto de técnicas guiadas por un objetivo particular. De la misma

manera, se presentará un enfoque sobre la enseñanza del inglés, se denomina enfoque porque representa una visión más amplia del idioma, con respecto al método.

A medida que ha ido avanzando la pedagogía y la didáctica para el aprendizaje del idioma inglés y bajo la premisa de establecer una manera eficaz de enseñar y aprender inglés, múltiples métodos han ido surgiendo. A pesar de la gran variedad de clasificaciones de los métodos y enfoques para enseñar inglés, en la presente investigación se ha creído más pertinente utilizar la propuesta por Harmer y otros.

Método traducción-gramática

> Este método (que fue nombrado así por primera vez en Alemania en 1780) introducía la idea de presentar al estudiante pocas reglas gramaticales y listas de palabras, y luego realizar ejercicios de traducción en los cuales deberán usar las mismas reglas y palabras. El problema de este método es que enseña a las personas acerca del lenguaje, pero no les ayuda realmente a comunicarse efectivamente con él. (Harmer, 2015, pp.48-49)

Como afirma el autor este método era útil para enseñar palabras y la gramática del inglés, pero debido a sus principios se enfoca más en la traducción de frases que en la verdadera comunicación de ideas propias por parte del hablante.

Al fijarse en la fecha en la que este método fue mentalizado claramente se puede notar que en esas fechas aún no era necesario que la mayoría de personas hable inglés, pese a la gran influencia de Gran Bretaña. Estados Unidos al igual que el resto de América se encontraban en constantes cambios políticos y sociales debidos a las guerras de independencia. Por eso aún no se le daba la importancia a la adquisición real de un idioma; además, este sistema para aprender un idioma era muy rígido. Los estudiantes que aprendían de esta manera no eran capaces de adquirir la variedad y la riqueza del lenguaje hablado (Tamura, 2006).

Método audio-lingual

> El método audio-lingual se originó en la educación militar en 1940. Fue desarrollado en 1950 y potenciado por la llegada del laboratorio del lenguaje en 1960. En dónde la estructura situacional, de enseñanza y gramática eran presentadas en situaciones simples

> que ejemplifican su uso. Este método fue influenciado mayormente por las teorías conductistas del aprendizaje. (Harmer, 2015, p.49)

Este método se caracterizó porque debido a que sus orígenes fueron en etapas bélicas surgió la enorme necesidad de que los espías y soldados aprendan a hablar y comunicarse rápidamente. Entonces dieron prioridad a saber comunicarse en determinadas situaciones, consideraban que con los refuerzos adecuados los aprendices fijarían rápidamente los nuevos conocimientos, por eso se fomentaba la repetición constante de ejercicios tanto linguales como de escucha.

En este método se empezó a usar los audios grabados, los alumnos debían escucharlos con audífonos y debían responder a los estímulos que les eran presentados. Si bien en sus inicios contó con bastante popularidad, con el tiempo la fue perdiendo porque los críticos argumentaron que aprender un idioma es mucho más que la simple repetición de patrones, además las situaciones que eran mostradas para prender no eran reales. En definitiva, Tamura (2006) afirma que este método postulaba que la gramática no era la mejor manera de aprender un idioma, sino más bien se debería enfatizar en ejercicios orales y conversaciones usando la lengua meta.

Método de presentación, práctica y producción.

De este método se dice que es la versión moderna de los métodos audio-lingual y situacional-estructural. Harmer (2015) postula que:

> En este método en las lecciones o secuencias, el profesor presenta el contexto y la situación para el idioma y explica y demuestra el significado y la forma del nuevo lenguaje. Este método es aun ampliamente usado en las aulas alrededor del mundo, especialmente para enseñar lenguaje simple a los niveles inferiores. (p.50)

Como su nombre lo indica en este método primero se realiza la presentación del tema y de la gramática y/o vocabulario del idioma a aprender, luego en la práctica el docente brinda las pautas necesarias para ejercitar de manera guiada el tema tratado para finalmente dar paso al alumno para que empiece a realizar su propia producción usando la parte del idioma estudiada durante la clase.

> Si bien este método es muy usado, es importante que el docente comprende que no es la única manera de impartir su clase y se debe procurar siempre evitar caer en la monotonía. Sus críticas se centran en que está muy basado en el aprendizaje y se preocupa poco por la adquisición de habilidades por parte de los estudiantes. (Harmer, 2015, p.50)

Enfoque de la enseñanza comunicativa del idioma

Hasta ahora todos los métodos analizados se han focalizado en menor o mayor medida en la gramática y el vocabulario; ya que suponen que si el estudiante aprende la gramática ya podrá usarlo en la vida real. La enseñanza comunicativa del idioma por el contrario prioriza el uso comunicativo del idioma antes que cualquiera de sus componentes aislados. Según esta teoría saber gramática y vocabulario sin saberlo usarlo en la vida real es una pérdida de tiempo. Además, el estudio eficaz de un idioma extranjero también debe contribuir al entendimiento de la cultura de dicho país (Tamura, 2016).

Este método se basa en dos principios: el primero es que el idioma no se reduce a la gramática y al vocabulario, sino que su objetivo es la comunicación en el mundo real. El segundo principio es que si el estudiante consigue suficiente exposición al idioma estudiado él lo aprenderá eficaz y eficientemente (Harmer, 2015).

Este método tiene bastante aceptación actualmente y se espera que en los próximos años se implemente en las aulas. Sin embargo, también tiene sus detractores ya que aseguran que si solo se centra en la comunicación se estará impidiendo el aprendizaje verdadero del idioma.

Los videos como recursos didácticos digitales para aprender inglés

> Actualmente, el desarrollo tecnológico ha permitido la creación de programas informáticos que promueven un aprendizaje interactivo a través de recursos multimedia, como videos, sonidos, fotografías, ejercicios interactivos, juegos e, incluso, simulaciones destinadas a modificar parámetros y ver cómo reacciona un sistema ante el cambio producido. (Caccuri, 2013, p.40)

El enfoque comunicativo del idioma postula que lo importante es que el estudiante sea capaz de usar de manera real el idioma para conseguir comunicarse con personas nativas como también con otros aprendices dentro de un mundo globalizado y en constante

evolución. Para cumplir con este objetivo se ha considerado necesario usar un recurso tan característico de la sociedad actual como lo son los videos, ya que gracias a la tecnología estos medios digitales se encuentran a la orden del día y los estudiantes están extremadamente familiarizados con este tipo de multimedia.

Como se ha analizado ya, el docente es el encargado de seleccionar adecuadamente los videos a implementar; ya que, estos deben estar acordes al nivel, enfoque y temáticas a tratar en el aula. También es importante saber discernir el momento adecuado para implementar los videos, procurando siempre que el estudiante sea un ente activo en su aprendizaje.

En caso de no encontrar material adecuado para el tema a tratar es el docente el encargado de construir el material digital para poder implementarlo en su realidad.

"Además de videos creados especialmente con una finalidad didáctica, es posible ver capítulos de series, dibujos animados o escenas de películas que aportan una mirada real sobre determinados aspectos sociales de la cultura anglo-parlante" (Caccuri, 2013, 273).

Finalmente, no se debe olvidar que para aprender inglés no solo hay que estudiar gramática y realizar ejercicios, los videos ofrecen otras ventajas como las citadas por el autor.

Currículo 2016 para la enseñanza del inglés

El currículo 2016 ha traído reformas a la educación del Ecuador; se ha tratado de fortalecer la enseñanza del inglés a través de la implementación de varias medidas tales como solicitar a todos los docentes de inglés estar certificados, por lo menos, con el nivel B2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (MCER, o CEFR en inglés), programas de profesores nativos, diseño y distribución gratuita de libros de inglés de calidad, entre otras.

The core principles in the curriculum can be summarized as:

• The communicative language approach: language is best learned as a means to interact and communicate, rather than as a body of knowledge to be memorized.

• Content and Language Integrated Learning (CLIL): a model used to integrate the learning of language with cultural and cognitive aspects of learning such that language acquisition serves as a driver for learners' development.

• International standards: the curriculum is based on internationally recognized levels and processes of teaching and learning languages.

• Thinking skills: learning English should support the development of the thinking, social and creative skills needed for lifelong learning and citizenship.

• Learner-centered approach: teaching methodologies should reflect and respond to learners' strengths and challenges, and facilitate the process of learning by supporting learners' motivation for and engagement with learning. (Ministerio de Educación, 2016, p. 3)

La anterior afirmación puede ser interpretada en castellano como:

- El enfoque de lenguaje comunicativo: El lenguaje se aprende mejor como un medio para interactuar y comunicarse y no como un conjunto de conocimientos que se memoriza.

- Enfoque centrado en el estudiante: Metodologías de enseñanza que reflejan y responden a las fortalezas y desafíos de los educandos, facilitando su proceso de aprendizaje.

- Habilidades de pensamiento: Aprender una lengua extranjera impulsa el desarrollo del pensamiento, así como las habilidades sociales y creativas necesarias para el aprendizaje permanente y el ejercicio de la ciudadanía.

- Aprendizaje Integrado de Contenido para las Lenguas Extranjeras (AICLE): Un modelo utilizado para integrar el aprendizaje de la lengua con aspectos culturales y cognitivos, de modo que la adquisición de este lenguaje sirve como motor para el desarrollo de los alumnos.

- Estándares internacionales: El plan de estudios se basa en los niveles y procesos de enseñanza reconocidos internacionalmente por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Al emplear el enfoque comunicativo se espera que los estudiantes sean verdaderos usuarios del idioma inglés y no unos simples memorizadores de contenidos. Esta propuesta pretende mejorar el proceso de la enseñanza del inglés en el país, ya que hasta el día de hoy las clases en el Ecuador siguen teniendo tintes tradicionalistas.

Se busca partir de la realidad del entorno del estudiante para poder relacionar el conocimiento de una nueva lengua con la realidad inmediata del aprendiz. Se debe primero aceptar la situación actual en la que se encuentra el aprendizaje de inglés en el país y en base a esa situación inicial, trabajar mancomunadamente toda la comunidad educativa para tratar de solventar esos problemas y al fin lograr una educación de calidad.

Si los estudiantes ecuatorianos aprenden inglés, no solo estarán mejorando sus oportunidades en el futuro sino también estarán en la capacidad de ser más productivos en la sociedad ecuatoriana.

Se plantea además la adquisición no solo de la lengua inglesa, sino que esta sirva de nexo entre los estudiantes y su desarrollo holístico en un marco de comprensión y respeto mundial.

Finalmente, esta propuesta es ambiciosa y se ha propuesto como objetivo alcanzar parámetros internacionales del aprendizaje del inglés, esto es un gran adelanto para la educación en el país y para lograr tan grande objetivo es necesario que todos los miembros de la comunidad educativa aúnen sus esfuerzos en pos de mejorar la calidad de la educación ecuatoriana.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

A lo largo de la realización del presente trabajo investigativo se utilizaron los siguientes materiales:

- Proyector
- Material de escritorio
- Computadora
- Flash memory
- Servicio de internet
- E-books
- Copias e impresiones
- Cámara fotográfica
- Videos acordes al tema a tratar

La metodología de la presente investigación se articula de la siguiente manera:

Tipo de estudio y diseño

Esta investigación es cuasi-experimental porque los sujetos no se asignaron al azar a los grupos ni se emparejaron, sino que dicho grupo (7 EGB "A") ya estaba conformado antes del experimento (Hernández, 2014).

Los tipos de estudio usados en esta investigación fueron, en concordancia con Hernández (2014):

- **Descriptivo** Se lo usó para analizar las dimensiones del fenómeno sujeto de investigación; además, permitió la recolección, medición y posterior descripción de datos indispensables para el desarrollo de este trabajo investigativo.

- **Correlacional** Se lo implementó para relacionar y explicar parcialmente el grado de asociación entre las dos variables planteadas en esta investigación, a saber:

1) El aprendizaje de inglés y 2) Recursos didácticos digitales.

- **Explicativo** De manera general se lo usó para explicar el porqué de los fenómenos estudiados y porque se relacionan. De manera específica se lo empleó al momento de plantear la problemática y estructurar el marco teórico.

Enfoque

Debido a la naturaleza del proceso educativo se ha creído conveniente basar la presente investigación en el **enfoque mixto o cuanti-cualitativo**, ya que de esta manera podremos usar las fortalezas de ambos métodos para ostentar un grado mayor de rigurosidad científica a lo largo de este trabajo investigativo.

Métodos

Los métodos empleados fueron:

- **Observación científica.** Posibilitó el diagnóstico y permitió la correcta selección de diseño de investigación a aplicar como es el Cuanti-cualitativo o mixto. Además, permitió la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

- **Experimental.** Hizo posible modificar las condiciones en la que los estudiantes reciben clases para poder determinar el impacto de la propuesta. De la misma manera sus aportes se evidenciaron en la elaboración del marco teórico y de la revisión de literatura.

- **Deductivo.** Permitió la correcta estructuración de gran parte de esta investigación porque a través de la deducción se pudieron obtener directrices claras derivadas de los grandes principios pedagógicos y didácticos. En definitiva, posibilitó el análisis de la información obtenida.

- **Inductivo.** Materializó la oportunidad de partir de la especificidad de las variables de esta investigación para llegar a principios ya definidos en las disciplinas pedagógicas y seleccionar la información necesaria para el desarrollo exitoso de esta investigación científica.

- **Histórico.** Se tuvo la necesidad de apoyarse en este método para elaborar la revisión de literatura, así como también para la estructuración del marco teórico.

- **Analítico.** Permitió distinguir entre los elementos del fenómeno estudiado, la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en las clases de inglés e hizo posible la revisión ordenadamente de cada uno de los elementos por separado. Su aporte se vio materializado en la revisión de literatura y marco teórico.

- **Dialéctico.** Posibilitó la comprensión del fenómeno estudiado, la educación específicamente del idioma extranjero inglés, como un hecho en continuo cambio.

- **Estadístico.** Permitió el procesamiento de la gran cantidad de datos obtenidos, su aporte se vio materializado en la tabulación de datos y análisis de los resultados.

Todos estos métodos sirvieron para la recolección de información científica, análisis y síntesis de la misma; la descripción de los resultados de la investigación y la representación de la misma.

Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos de las cuales esta investigación se sirvió fueron:

- **La entrevista:** Esta técnica permitió obtener información sobre la realidad educativa desde la perspectiva del docente, a su vez fue muy útil al momento de indagar sobre las causas de la problemática presentada. Esta técnica se usó con su instrumento, el cuestionario.

- **La encuesta:** Posibilitó recopilar información de los estudiantes, su expectativa y sus concepciones acerca del proceso enseñanza-aprendizaje. Esta técnica se usó con su instrumento, el cuestionario.

- **La prueba escrita:** Hizo posible la cuantificación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes a lo largo del presente año lectivo. Esta técnica se usó con su instrumento, el cuestionario. Es preciso acotar que como parte de esta técnica se empleó la lista de cotejo, su uso se lo detalla a continuación:

- **Lista de cotejo:** Permitió otorgar a los datos obtenidos en la prueba escrita un carácter más riguroso; al asignarle valores concretos a cada pregunta se evitó errores de calificaciones y de esta manera se garantizó la confiabilidad de los resultados obtenidos. Esta técnica se usó con su instrumento, la lista de cotejo.

Procedimiento

El procedimiento que se siguió a lo largo de esta investigación fue el siguiente:

Se partió desde los informes emitidos por el ministerio de educación del Ecuador en el cual se reconocen las dificultades que han caracterizado a la enseñanza de inglés en el medio ecuatoriano, luego, a través de la aplicación de la encuesta y prueba escrita a los estudiantes y de la entrevista a la docente se reconoció la existencia de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso.

Posteriormente se elaboró la propuesta a aplicar basándose en sólidas bases teórico-prácticas, pero siempre partiendo de la realidad estudiada.

Después se procedió con la aplicación de la propuesta con la finalidad de influir positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, dicha aplicación de la propuesta está detallada en la sección respectiva.

Finalmente se valoró el impacto de la propuesta para dar validez a esta investigación; para ello se aplicaron nuevamente las técnicas empleadas en el diagnóstico. Los resultados se pueden encontrar en el literal correspondiente.

Población y muestra

En este caso particular la población constó de los 101 alumnos pertenecientes al séptimo grado de EGB divididos en 3 paralelos y la muestra, no probabilística, fueron los 22 estudiantes (7 Varones, 15 Niñas), que conforman el séptimo grado de EGB paralelo “A” pertenecientes a la sección vespertina de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso.

f. RESULTADOS

Para establecer la problemática que dio origen a la presente investigación se aplicaron los siguientes instrumentos: Una encuesta y una prueba escrita a los estudiantes y una entrevista a la docente de inglés.

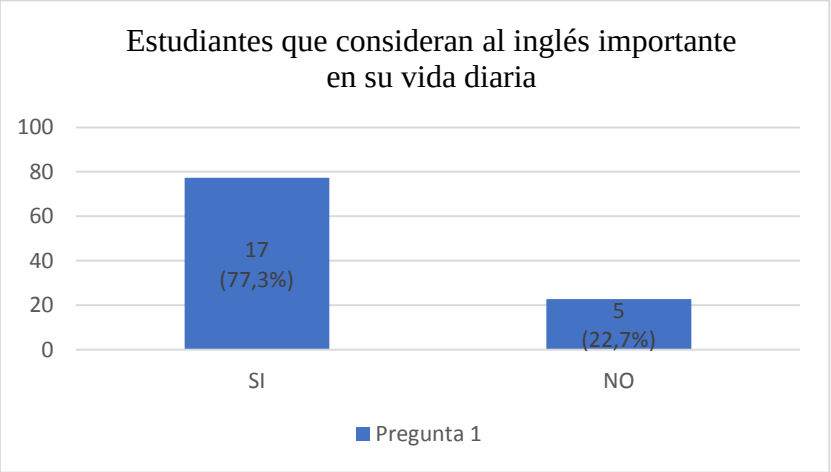
A partir de los resultados obtenidos en las encuestas, se realizó un análisis estadístico, acompañado de una opinión de un autor, seguido del criterio del investigador, para finalizar en las conclusiones y recomendaciones.

Tabla 1: Importancia del inglés en la vida diaria, según los estudiantes

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Si	17	77.27
No	5	22.73
Total	**22**	**100**

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo "A" de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso.
Elaborado por: Fernando Joel Lara Carrera

Figura 1



Análisis e interpretación

El inglés es considerado como la lengua franca de la comunidad científica y tecnológica; por lo tanto, el aprendizaje de este idioma es importante para el estudiante porque le permite tener acceso, no solo a la información relevante y de primera mano, sino también le ayuda a comunicarse con casi todas las personas alrededor del mundo, independientemente de sus lenguas maternas (Ministerio de Educación del Ecuador [MinEduc], 2016).

A pesar de la importancia descrita del idioma, analizando las respuestas de los estudiantes encuestados fue posible constatar que solamente 17 alumnos, que representan al 77,27%, responden afirmativamente; mientras que 5 niños, que corresponde al 22,73%, manifiestan que no es importante ni aplicable para su vida.

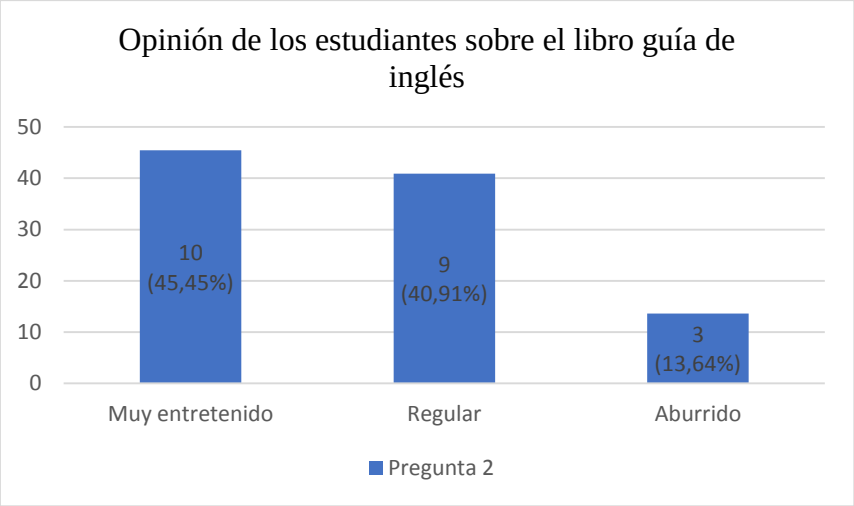
Aunque estos resultados, aparentemente son positivos, porque la mayoría de los estudiantes son conscientes de la importancia que tiene el inglés hoy en día; es preocupante el hecho de que un porcentaje considerable de alumnos no valore la trascendencia de la cual goza el inglés actualmente. Este hecho refleja las deficientes condiciones actuales, a las que los estudiantes son expuestos durante el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 2: Opinión de los estudiantes sobre el libro guía de inglés

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
a. Muy entretenido, aprendo mucho con él.	10	45.45
b. Regular, apenas entiendo los temas tratados.	9	40.91
c. Aburrido, no aprendo nada.	3	13.64
Total	**22**	**100**

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo "A" de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso.
Elaborado por: Fernando Joel Lara Carrera

Figura 2



Análisis e interpretación

La variedad de los recursos que emplea el docente en clases debe sobrepasar al "tradicional" texto del estudiante. Recursos como revistas, enciclopedias, posters e Internet son actualmente las mejores maneras de relacionar y aproximar al estudiante a la lengua meta (MinEduc, 2016).

Actualmente el Ministerio de Educación ha optado por dotar de un texto para los estudiantes; el cual, a criterio de 10 alumnos, que equivalen al 45,45% de los estudiantes, el texto es muy entretenido ya que aprenden mucho con él; mientras que, para 9 niños que representan el 40,91% es regular porque apenas entienden los temas tratados y para 3 dicentes que son el 13,64%, el libro es aburrido porque no aprenden nada.

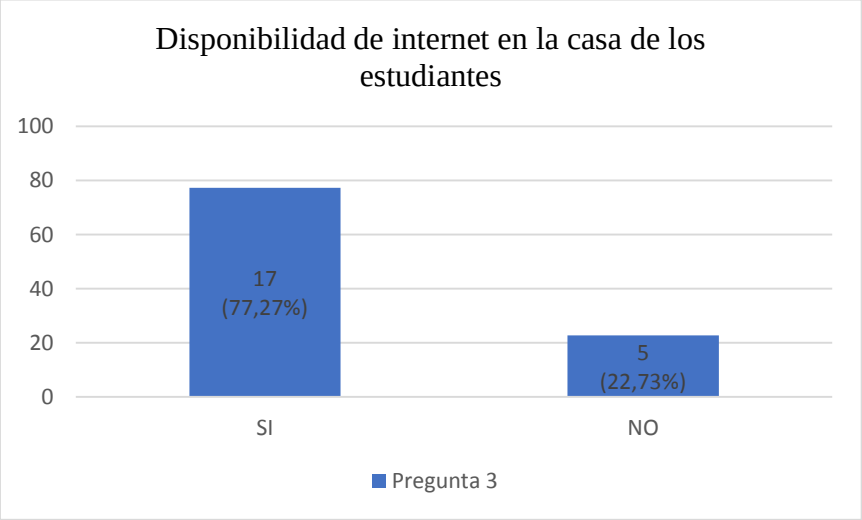
Estos resultados pueden ser considerados como negativos; por causa de que, la mayoría de los estudiantes consideran que el libro de inglés no está acorde a sus expectativas ni necesidades, mientras que un porcentaje muy representativo, asegura que si está a gusto con el libro. Al emplear en las clases solo el libro, la docente esta cometiendo un grave error que se ve reflejado en el aprendizaje de los estudiantes. Se deberían emplear una variedad considerable de recursos didácticos para mejorar la situación inicial.

Tabla 3: Disponibilidad de internet en la casa de los estudiantes

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Si	17	77.27
No	5	22.73
Total	**22**	**100**

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo "A" de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso.
Elaborado por: Fernando Joel Lara Carrera

Figura 3



Análisis e interpretación

El docente debe ser un facilitador del conocimiento que guíe a los estudiantes comprendiendo sus diferencias individuales; esto es respetando su propio ritmo de aprendizaje, diferentes motivaciones y oportunidades, derivadas de sus condiciones socioeconómicas, para aprender el idioma (MinEduc, 2016).

Cuestionando a los encuestados si disponen de algún medio de conexión a internet 17 de ellos, que corresponden al 77.27%, afirman que efectivamente disponen de algún dispositivo para conectarse a la red mientras que 5 alumnos que equivalen al 22.73% restante exteriorizan la carencia de los mismos.

Estos resultados pueden ser valorados como negativos, porque si bien la mayoría de los estudiantes poseen una conexión al internet, lo que les dota de una infinidad de oportunidades para tener acceso a muchos servicios e información; un gran porcentaje de

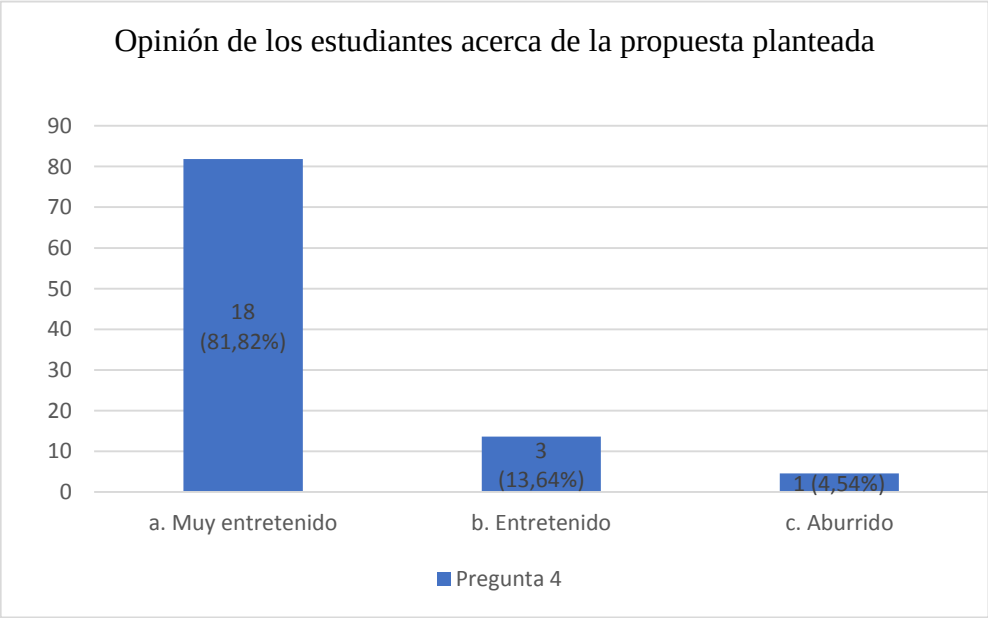
estudiantes no disponen de conexión a la red. El internet como se ha demostrado en la presente investigación ofrece muchos recursos para aprender lo que el estudiante desee, por tanto, se debe trabajar en alternativas para no rezagar a los estudiantes sin conexión al internet.

Tabla 4: Opinión de los estudiantes acerca de la propuesta planteada

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
a. Muy entretenido y aprendería mucho.	18	81.82
b. Entretenido, aunque aprendería lo mismo que actualmente aprendo.	3	13.64
c. Aburrido, no aprendería nada (prefiero las clases tal y cual mi docente las da).	1	4.54
TOTAL	**22**	**100**

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo "A" de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso.
Elaborado por: Fernando Joel Lara Carrera

Figura 4



Análisis e interpretación

En el proceso de enseñanza-aprendizaje el docente debe hacer uso y aprovecharse de todas las ventajas que ofrecen los medios tecnológicos para el aprendizaje del inglés, entre los más importantes tenemos: videos, web 2.0, audios, etc. (MinEduc, 2016).

Al momento de plantearles la idea de aprender inglés a través de videos, los encuestados se expresaron de la siguiente manera: 18 que corresponde al 81.82% afirmaron que les parecería muy entretenido y aprenderían mucho; 3 que equivalen al 13.64% opinaron que les resultaría entretenido, aunque aprenderían lo mismo que actualmente aprenden; y 1 que es ,el 4.54% restante, aseguró que considera que aprender inglés a través de videos sería aburrido y que no aprendería nada (prefiere las clases tal y cual la docente las da).

Aunque estos resultados son positivos porque demuestran la predisposición, de la mayoría de los estudiantes, para aprender el inglés a través de videos; sin embargo, la minoría de ellos aluden que encuentran a esta propuesta aburrida, lo cual puede originarse en un error del instrumento usado para obtener los datos o la explicación errónea del investigador. Este problema se puede rectificar cuando los estudiantes se encuentran de manera directa con la propuesta alternativa.

g. DISCUSIÓN

La presente investigación parte de un problema científico encontrado en la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso; dicho problema se relaciona con las debilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés. Para solucionar la mencionada problemática se ha desarrollado el presente trabajo investigativo, el mismo que esta direccionado por un objetivo general y cinco específicos; el cumplimiento de dichos objetivos y sus resultados deben ser contrastados con los resultados obtenidos por otros autores en situaciones similares para garantizar la rigurosidad científica de la presente. Cada objetivo específico se encuentra detallado en la introducción; dichos objetivos son la base de la presente discusión, por tanto, en este apartado solo haremos referencia a ellos.

A continuación, se detalla la discusión alrededor de cada objetivo específico:

El **primer objetivo específico** se encuentra relacionado con el establecimiento de referentes teóricos y metodológicos sobre el aprendizaje del inglés.

El cumplimiento de este objetivo se logró a través de la búsqueda exhaustiva de información científica tanto en formato digital como físico, luego se seleccionó la bibliografía más actualizada y pertinente con este objetivo específico. Dicha información cimentó las bases de la presente y se la puede encontrar detallada en conformidad con las normas APA, sexta edición, en el apartado de bibliografía.

Entre los autores citados en la presente, se destaca Jeremy Harmer quien ha influido en un 21.74% en la elaboración del marco teórico de esta investigación. El principal aporte del autor mencionado es su concepción acerca del enfoque comunicativo del idioma.

> Este método se basa en dos principios: el primero es que el idioma no se reduce a la gramática y al vocabulario, sino que su objetivo es la comunicación en el mundo real. El segundo principio es que si el estudiante consigue suficiente exposición al idioma estudiado él lo aprenderá eficaz y eficientemente. (Harmer, 2015, p.50)

A pesar de que se comparte en gran parte la afirmación del autor se considera que Harmer no valora la gran importancia que tienen las TIC en el proceso de implementar un enfoque comunicativo del idioma en las aulas escolares. Para Harmer la verdadera riqueza del idioma (slang, expresiones faciales, variedades en la entonación, diferentes dialectos, etc.) no puede ser mostrada a plenitud por la TIC, o en caso de que se pueda, el resultado seria muy

complejo para los estudiantes noveles, quedando reservada tan importante herramienta a los alumnos con conocimientos medianamente avanzados. Sin embargo, en la presente investigación se considera que este tipo de herramientas deben ser usadas en todos los niveles de dominio del estudiante, e ir adaptando la complejidad en función de sus conocimientos evitando así la frustración en los estudiantes al verse expuestos a temas muy complejos, pero a la vez, apoyando significativamente su aprendizaje a través de las TIC.

Al contrario de la afirmación de Harmer, en el transcurso de este proceso se constató la importancia que tienen las TIC y específicamente los videos educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Con este punto de vista coincide Quesada (2015) "Las TIC ofrecen una gran facilidad para la adquisición y la absorción del conocimiento, ofreciéndole a países en vías de desarrollo oportunidades, sin precedentes, para mejorar sus sistemas educativos" (p. 1).

El **Segundo objetivo específico** se relaciona con el diagnóstico del grado de empleo de recursos didácticos y su incidencia en el nivel de dominio de inglés.

Al respecto, para el cumplimiento de este objetivo se empleó instrumentos que permitieron obtener datos relevantes de la situación inicial, dichos instrumentos fueron los siguientes:

1. **Entrevista** a la docente, quien en la primera pregunta acerca de la importancia del inglés como materia para los estudiantes afirmó que considera altamente importante esta asignatura; en la pregunta número 2 ¿Los estudiantes comprenden la importancia del inglés en la vida diaria? Según su opinión, la docente contesto que no; en la pregunta número 3 acerca del rendimiento en general de los estudiantes del séptimo EGB manifestó que lo considera bueno (7 a 8/10); en la pregunta número 4, que se refiere a la importancia de integrar la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje respondió que es muy importante; y finalmente, en la pregunta 5 ¿Cree usted que el currículo (sistema educativo) actual da la importancia que el inglés se merece? Ella afirmó que no.

2. **Encuesta** a los estudiantes, organizada con 4 interrogantes, arrojó los siguientes resultados: en la primera pregunta acerca de la importancia del inglés en la vida diaria un 77% manifestó que si, mientras que el 22,7% señalan que no es importante ni

aplicable para su vida; en la pregunta número 2, referida a la calidad del texto de inglés entregado por el Ministerio de Educación, el 45,5% de los estudiantes manifiestan que el texto es muy entretenido, mientras que el 40,9% opinan que es regular porque apenas entienden los temas tratados, y el 13,64% aseguran que el libro es aburrido ya que no aprenden nada; en la pregunta número 3, cuestionando si disponen de algún medio de conexión a internet un 77.27% sostienen que efectivamente disponen de algún dispositivo para conectarse a la red, mientras que el 22.73% exteriorizan la carencia de los mismos; en la pregunta número 4, al momento de plantearles la idea de aprender inglés a través de videos, el 81.82% afirmó que les parecería muy entretenido y aprenderían mucho, el 13.64% opinó que les resultaría entretenido, aunque aprenderían lo mismo que actualmente aprenden y el 4.54% aseguró que consideran que aprender inglés a través de videos sería aburrido y que no aprenderían nada (prefieren las clases tal y cual la docente las da).

Conociendo lo que Harmer (2015) afirma que "Una pobre puesta en escena de la clase de inglés conducirá indudablemente al fracaso; entiéndase como fracaso no solo a las notas deficientes, sino también a crear en los estudiantes un sentimiento de frustración hacia el inglés" (p.53). Esto significa que quienes piensan que las clases utilizando videos serian aburridas son estudiantes que se acostumbraron a una clase didácticamente mediocre, sin alternativas.

Dicha afirmación en el contexto del presente estudio ha comprobado que la falta de empleo de materiales didácticos, basados en las TIC, influye negativamente en el proceso enseñanza aprendizaje. Además, la docente de aula al considerar que su clase estaba aplicada de una manera aceptable, basándose para esta afirmación en las calificaciones que los estudiantes acreditaban en las pruebas que ella elaboraba, cometía otro craso error, escondiendo los vacíos de conocimiento de los estudiantes tras las "buenas notas".

La situación mencionada en el párrafo precedente, genera frustración en los estudiantes porque al tener buenas notas ellos esperaban tener un dominio mínimo del inglés con fines comunicativos, cosa que no ocurre, creando así confusión y disgusto entre los alumnos.

Sobre este punto, Caccuri (2013) sostiene que "Si el docente no aplica una variedad considerable de recursos didácticos en su clase, este no podrá promover en los estudiantes un aprendizaje significativo" (p.23).

Finalmente, pese a la información positiva brindada por la docente, los resultados obtenidos luego del análisis de los indicadores, indican que en las clases antes de la aplicación de propuesta alternativa carecían de la aplicación de recursos didácticos y más precisamente de los medios tecnológicos disponibles y este hecho afectaba y limitaba el aprendizaje del inglés en los alumnos del séptimo EGB, sección vespertina de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso.

El **Tercer objetivo específico** está relacionado con la elaboración de una propuesta de enseñanza-aprendizaje del inglés centrada en los videos; para la elaboración de la misma se partió de la problemática que justifica esta investigación, luego se recopiló información científica que cimentó las bases de la propuesta a ser aplicada y finalmente se ejecutó y evaluó dicha propuesta.

Es necesario recalcar que la propuesta se ajusta a lo que MinEduc (2016) sostiene que todo programa efectivo de enseñanza del inglés debe basarse en las TIC, y en los saberes sociales, culturales y epistemológicos pertenecientes a la cultura de habla inglesa. Con esto se presentando al lenguaje no como un hecho aislado, sino más bien, como producto del desarrollo social y en constante cambio.

A través de la presente propuesta se ha demostrado que el idioma para ser realmente aprendido debe ser presentado como un medio de comunicación antes que como un conjunto de reglas ortográficas y vocabulario. Para ratificar lo manifestado Tamura (2006) afirma que "El idioma inglés no es solamente un constructo lingüístico; sino, como todas las demás lenguas, es una concepción de la realidad social y cultual única pero no exclusiva de un pueblo delimitado por unos límites geográficos (p.8)".

El **Cuarto objetivo específico** relacionado con la aplicación de la propuesta de enseñanza aprendizaje utilizando videos educativos como recurso didáctico, se aplicó en el séptimo grado de EGB, sección vespertina.

Para la aplicación de la propuesta en cuestión usando como recursos didácticos a los videos educativos, se consideró la afirmación de Quesada (2015), quien sostiene que mediante la implementación de vídeos didácticos se pretende que a los alumnos se les enseñen aspectos lingüísticos en contextos significativos, propiciando así el aprendizaje

significativo y efectivizando el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de que exista una verdadera comunicación y aprendizaje de la lengua meta.

Si bien Quesada (2015) ha comprobado su aseveración en un contexto más amplio y duradero, la aplicación de la presente propuesta alternativa gurda relación con los resultados citados. Se infiere por lo tanto que las condiciones finales en ambos estudios fueron por lo menos similares.

El **Quinto objetivo específico** relacionado con el impacto de la propuesta. Se aplicó mediante una prueba escrita que abordaba los mismos temas, que la prueba aplicada en la situación inicial. Los resultados fueron los siguientes:

Prueba escrita a los estudiantes antes de aplicar la propuesta, aplicado mediante un cuestionario que contenía 7 preguntas, las mismas que evaluaban las 4 destrezas del idioma, a saber, listening, speaking, reading, writing, se pudo determinar que 4 alumnos no alcanzaban los aprendizajes requeridos (NAAR= menos o igual a 4); 16 estaban próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR= 4.001-6.99) y apenas 4 estudiantes alcanzaban los aprendizajes requeridos (AAR= 7-8.99)

Prueba escrita a los estudiantes después de aplicar la propuesta, cuyos datos obtenidos a partir de esta fueron: 2 estudiantes no alcanzaron los aprendizajes requeridos (NAAR= menos o igual a 4), 4 estudiantes se encontraban próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR=4.001-6.99), 11 estudiantes alcanzaron los aprendizajes requeridos (AAR=7-8.99) y finalmente 5 estudiantes dominaron los aprendizajes requeridos (DAR=9-10).

Resultados de la prueba escrita

PRETEST	POSTEST
4 estudiantes (Menos o =4)	2 estudiantes (Menos o =4)
16 estudiantes (4.001-6.99)	4 estudiantes (4.001-6.99)
4 estudiantes (7-8.99)	11 estudiantes (7-8.99)
	5 estudiantes (9-10)
PROMEDIO del curso: 5.1/10	**PROMEDIO del curso: 7.68/10**

Fuente: Resultados de las pruebas escritas aplicadas a los estudiantes.
Elaborado por: Fernando Joel Lara Carrera.

De la misma manera, a partir de un estudio en 11 docentes de inglés, quienes fueron capacitados para implementar videos educativos en sus aulas, Quesada (2015) indica que el 82% de los participantes del estudio, encontraron resultados positivos y dadas las facilidades tecnológicas para realizarlo, estaban dispuestos a utilizar este recurso dentro de las aulas para promover un aprendizaje significativo como parte de la metodología implementada en el futuro ejercicio de su profesión.

Por lo tanto, aunque la manera de abordar la misma temática es diferente los resultados tanto en la investigación de Quesada (2015) como en la presente son positivos, porque se ha evidenciado una notable mejoría desde la situación inicial.

Finalmente, al objetivo general de esta investigación, se lo cumplió en su totalidad consiguiendo resultados favorables, todos los detalles se encuentran precisados en la presente.

h. CONCLUSIONES

- Revisado todos los referentes teóricos y metodológicos sobre el tema, se concluye que Jeremy Harmer, sobresale por su concepción acerca del enfoque comunicativo del idioma, en el aprendizaje del inglés, y aunque él no valora completamente el uso de las TIC se considera que su aporte sigue siendo muy sólido para fortalecer la enseñanza aprendizaje del inglés.

- Luego de diagnosticar la situación inicial, se puede concluir que la falta de implementación de recursos didácticos en el aula, limita gravemente el nivel de dominio de inglés de los estudiantes en cuestión.

- Como conclusión al trabajo de la elaboración de la propuesta es necesario recalcar la presencia de dificultades como la escasa fundamentación teórica y los criterios para seleccionar los videos adecuados según los intereses de los niños, sin embargo, estos problemas se superaron recurriendo a fuentes de información en el idioma inglés y dialogando directa con los niños sobre sus intereses.

- Con la aplicación de la propuesta se puede concluir que para incidir favorablemente en el proceso enseñanza aprendizaje del inglés en el aula es necesario implementar técnicas diversas para procurar que ningún estudiante se quede relegado en el dominio del inglés.

- El impacto de la presente investigación fue muy positivo porque con seis clases se ha logrado una mejoría sustancial frente a los resultados obtenidos en el pretest.

i. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la docente de aula:

- Familiarizarse con el trabajo de Jeremy Harmer, para fortalecer el aprendizaje de inglés en los estudiantes. De la misma manera se recomienda a la rectora de la Unidad educativa y al director de la carrera implementar bibliografía de este autor para apoyar el desarrollo del dominio de inglés.
- Implementar en el proceso de enseñanza aprendizaje recursos didácticos basados en las TIC, para propiciar un buen nivel de dominio de inglés en los estudiantes.
- Basarse en los principios conceptuales propuestos por Harmer, que es una fuente inglesa, a más de seguir buscando otras fuentes que si los hay; además no descuidar del dialogo con los estudiantes sobre sus intereses previo a la selección de materiales didácticos audiovisuales.
- Implementar una variedad de técnicas, métodos y recursos didácticos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, respetando el ritmo de aprendizaje propio de cada individuo y cuidando que nadie se quede relegado.
- Así como a todas las docentes del área de inglés, implementar los videos u otros recursos didácticos digitales para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de inglés.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROPUESTA ALTERNATIVA

IMPLEMENTACIÓN DE VIDEOS COMO RECURSO DIDÁCTICO DIGITAL PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE INGLÉS.

AUTOR

FERNANDO JOEL LARA CARRERA

DIRECTOR DE TESIS

LIC. ÁNGEL POLIBIO CHALÁN CHALÁN, MG. SC.

LOJA-ECUADOR

2018

TITULO

IMPLEMENTACIÓN DE VIDEOS COMO RECURSO DIDÁCTICO DIGITAL PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE INGLÉS.

INTRODUCCIÓN

Luego de identificar y cuantificar el problema de aprendizaje de inglés en los estudiantes del séptimo grado de EGB, se procedió con la sustentación teórica de dicha situación y luego se planteó la propuesta detallada a continuación.

En primera instancia para guiar la intervención en la realidad educativa se procedió a establecer el objetivo general del cual se desprenden cuatro específicos. A continuación, se elaboró la justificación de esta propuesta, luego la fundamentación teórica y finalmente la planificación de la propuesta, y los anexos.

La propuesta que se ha aplicado constó de una serie de seis clases, a través de las cuales se utilizaron los videos como recursos didácticos para fortalecer el aprendizaje del inglés. Para dichas clases se han seleccionado seis videos los mismos, a excepción del primero que se lo observó en clases, debían ser observados por los estudiantes en sus casas el día antes de cada clase de inglés. La distribución de material audiovisual se realizó a través de compartir el link o en su defecto el archivo ya descargado.

Ya en clases, se procedió a aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés el enfoque comunicativo del idioma, a través de ejercicios diseñados para ejercitar la destrezas receptivas y productivas.

Se considera que todas estas acciones y actividades han sido aplicadas con suma dedicación y cuidando siempre de estar al amparo de alguna teoría pedagógica y/o didáctica ya establecida y comprobada. Se demostró, además, que no se precisan demasiados recursos para integrar de manera efectiva las TIC a la educación y particularmente a la enseñanza del inglés.

Finalmente se aplicó el postest para determinar el grado de incidencia de la propuesta en la realidad educativa. Se puede afirmar que la presente propuesta tuvo un impacto positivo ayudando a fortalecer la enseñanza del inglés; sin embargo, se considera que el presente trabajo investigativo ha planteado nuevas interrogantes, las cuales deben ser resueltas en

futuras investigaciones. Se tiene la certeza de que esta investigación, empleada adecuadamente, beneficiara no solo a la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso sino también a toda la colectividad lojana y, porque no, ecuatoriana.

FUNDAMENTACIÓN

El presente lineamiento alternativo se fundamenta en clases con un enfoque comunicativo del idioma sirviéndose de los videos como recurso didáctico digital para mejorar el aprendizaje en la materia de inglés.

En primera instancia es necesario recordar la definición de clase y para eso se recurrirá al diccionario de la Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (RAE, 2014) que define a clase, entre otras, como "Lección que explica el profesor a sus alumnos." O también "En los establecimientos de enseñanza, cada una de las asignaturas a que se destina separadamente determinado tiempo." Por lo tanto, en la presente propuesta se ha considerado que la mejor manera de implementar las actividades programadas es a través de clases a realizarse en el horario escolar normal.

El enfoque comunicativo del idioma se basa en la premisa de que el idioma, en este caso el inglés, para ser realmente aprendido debe ser presentado como una herramienta de comunicación en el mundo globalizado de hoy y no como una serie de palabras y reglas ortográficas sin sentido práctico. Con este orden de ideas coincide (Harmer, 2015):

> Este método se basa en dos principios: el primero es que el idioma no se reduce a la gramática y al vocabulario, sino que su objetivo es la comunicación en el mundo real. El segundo principio es que si el estudiante consigue suficiente exposición al idioma estudiado él lo aprenderá eficaz y eficientemente. (p. 51)

Aunque actualmente el Ministerio de Educación ha tratado de implementar en las aulas de todo el país el enfoque comunicativo para la enseñanza de los idiomas, es notorio que dicha intención no ha podido ser cristalizada en la realidad educativa, esto se evidencia en la aplicación del pretest, el cual evidencia problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto puede ser originado por la falta de empleo de material didáctico en las clases y más concretamente, es la ausencia de las TIC lo que causa estas deficiencias. Todo lo afirmado se lo ha comprobado mediante la presente investigación.

Al implementar el enfoque comunicativo del idioma en las aulas de clases ecuatorianas se busca lograr un verdadero aprendizaje significativo en los estudiantes; es decir, que sean capaces de usar el inglés en la vida real, en situaciones específicas y lo más importante que aprendan a comunicarse a través del inglés dentro de un mundo en constante cambio.

Pero para implementar el enfoque comunicativo en las aulas de inglés es necesario apoyarse en los diferentes recursos didácticos digitales que existen hoy en día, de entre los cuales se destacan los videos, ya que como se puede evidenciar en la realidad, son estos los que actualmente gozan de un lugar privilegiado en la sociedad actual; se considera oportuno por lo tanto tomar este valioso recurso e implementarlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el presente lineamiento se propone implementar los videos como fuente de información; ya que, como se evidencia más adelante se espera que los estudiantes observen un video relacionado al tema a tratar antes de cada clase. Luego en clase implementar actividades fundamentadas en el enfoque comunicativo para tratar así de impactar favorablemente en el proceso educativo.

Se han seleccionado los videos porque estos forman parte de la cultura de la generación actual además de ser muy versátiles al momento de su integración con la educación. El docente será el encargado de determinar el momento y la función que ejercerán estos medios, lo anterior se puede sintetizar en la afirmación de Caccuri (2013) "Además de videos creados especialmente con una finalidad didáctica, es posible ver capítulos de series, dibujos animados o escenas de películas que aportan una mirada real sobre determinados aspectos sociales de la cultura angloparlante" (p.273).

Finalmente se pretende que los estudiantes se familiaricen con la gran variedad de material audiovisual referente al aprendizaje de inglés que actualmente hay. Plataformas como YouTube, Facebook, WhatsApp, etc. Son los responsables de aumentar exponencialmente la disponibilidad y calidad de estos recursos, entonces es una obligación del sistema educativo actual integrar a los videos, no solo de la manera tradicional y sin ninguna meta clara; sino más bien con premisas claras y siempre tratando de lograr un aprendizaje real en los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN

A través de esta propuesta se trata de reforzar el aprendizaje de inglés en los estudiantes del séptimo año de EGB paralelo “A” de la institución en cuestión.

Esta propuesta es importante porque parte de las premisas establecidas por el ministerio de educación para mejorar el nivel de aprendizaje de la lengua extranjera, inglés. Entonces se presenta como un breve aporte al esfuerzo nacional por mejorar la educación del inglés.

Se realizó este lineamiento como respuesta al problema existente en el séptimo grado de educación general básica, sección vespertina “A”; Se seleccionaron los videos por su enorme aceptación por parte de las generaciones actuales y por la gran variedad existente; finalmente, se basó esta propuesta en el enfoque comunicativo debido a su gran aceptación dentro de la comunidad científica y decenas de estudios con resultados alentadores, además actualmente el Ministerio de Educación del Ecuador ha decidido implementar este enfoque a nivel nacional.

Además, esta propuesta es factible ya que se cuenta con todos los recursos necesarios para su ejecución y la disposición de la institución educativa para implementar esta propuesta, que se encuentra fundamentada sólidamente en teorías validadas científicamente, y parte desde una doble fuente, el currículo 2016 y la realidad de la institución en cuestión todo esto le da a la presente un carácter riguroso.

Se obtuvo un impacto favorable en el aprendizaje de inglés en los estudiantes del séptimo “A” de EGB, sección vespertina; ya que se realizaron todas las actividades persiguiendo este fin.

Por las razones expuestas y con sustento en lo argumentado a lo largo de esta investigación se considera que esta propuesta es pertinente y coherente

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

Objetivo general

Implementar videos educativos como recursos didácticos para fortalecer el aprendizaje de inglés en los estudiantes del séptimo grado, sección vespertina, de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso en el periodo 2017-2018.

Objetivos específicos

Elaborar y/o seleccionar las actividades, metodología y el material audiovisual a ser aplicados como recursos didácticos en las clases de inglés para fortalecer el aprendizaje de inglés en los estudiantes del séptimo grado, sección vespertina, de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso en el periodo 2017-2018.

Conseguir que los estudiantes puedan enunciar la importancia de aprender inglés a través de varias técnicas a emplearse en la presente propuesta para fortalecer el aprendizaje de inglés en los estudiantes del séptimo grado, sección vespertina, de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso en el periodo 2017-2018.

Demostrar que la mayoría de los estudiantes cumplan con el indicador de evaluación precisado en el currículo de inglés 2016 a través de la implementación de evaluaciones acordes a dichos parámetros para fortalecer el aprendizaje de inglés en los estudiantes del séptimo grado, sección vespertina, de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso en el periodo 2017-2018.

Evaluar la efectividad de la propuesta aplicada a través de la implementación de un pretest y un postest para fortalecer el aprendizaje de inglés en los estudiantes del séptimo grado, sección vespertina, de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso en el periodo 2017-2018.

DESARROLLO DEL LINEAMIENTO

Metodología

En esta propuesta se usarán los videos como medio de observación, de autoaprendizaje y de ayuda a la enseñanza.

Clase #1

Objetivo: Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de aprender inglés y su utilidad en la vida diaria, a través de una conferencia para fortalecer el aprendizaje de inglés en los estudiantes del séptimo grado, sección vespertina, de la unidad educativa del milenio Bernardo Valdivieso en el periodo 2017-2018.

Tema de actividad El inglés y yo

Metodología Grupal

Duración: 3 horas pedagógicas

Talento humano Investigador, docente de aula y estudiantes del séptimo año de EGB "A".

Recursos

Materiales: Marcadores, computadora, proyector y parlantes (opcional).

Económicos: $ 2.50 (transporte)

Procedimiento:

1. Presentación del investigador y socialización del proyecto investigativo a realizar (Antes y después de cada clase los estudiantes deberán observar un video relacionado con el tema a tratar o tratado, la distribución del material audiovisual se la realizará acorde a la realidad de los estudiantes).

2. Charla breve por parte del investigador sobre el tema ¿Por qué es importante el inglés?

3. Proyección de video en el cual se detalle la importancia de aprender el inglés en nuestros días y las ventajas que se obtienen al dominar esta lengua.

4. Diálogo dirigido por el investigador con los estudiantes sobre las impresiones causadas por el video.

5. Mensaje final y despedida del investigador.

Evaluación: Participación pertinente de los estudiantes.

Clase #2

Objetivo: Conseguir que los estudiantes cumplan con el indicador de evaluación I.EFL.3.8.1. (currículo de inglés), a través de la implementación de videos como recursos didácticos enmarcados en un enfoque comunicativo del idioma, para fortalecer el aprendizaje de inglés en los estudiantes del séptimo grado, sección vespertina, de la unidad educativa del milenio Bernardo Valdivieso en el periodo 2017-2018.

Tema de actividad Colores

Metodología Grupal e individual

Duración: 3 horas pedagógicas

Talento humano Investigador, docente de aula y estudiantes del séptimo año de EGB "A".

Recursos

Materiales:

Video acorde al tema, material permanente, texto del estudiante, computadora, parlantes.

Económicos: $ 2.50 (transporte)

Procedimiento:

1. En casa el estudiante deberá observar el video correspondiente al tema a tratar en la siguiente clase de inglés.

2. Clases de acuerdo a la planificación aplicando un enfoque comunicativo del idioma, se realizarán ejercicios de lo que los estudiantes ya observaron. (Clase detallada en la planificación)

3. En casa el estudiante deberá observar el video correspondiente para la siguiente clase.

Evaluación: Prueba oral al iniciar la clase para constatar la observación del video solicitado.

Clase #3

Objetivo: Conseguir que los estudiantes cumplan con el indicador de evaluación I.EFL.3.8.1. (currículo de inglés), a través de la implementación de videos como recursos didácticos enmarcados en un enfoque comunicativo del idioma, para fortalecer el aprendizaje de inglés en los estudiantes del séptimo grado, sección vespertina, de la unidad educativa del milenio Bernardo Valdivieso en el periodo 2017-2018.

Tema de actividad Números

Metodología Grupal e individual

Duración: 3 horas pedagógicas

Talento humano Investigador, docente de aula y estudiantes del séptimo año de EGB "A".

Recursos

Materiales:

Video acorde al tema, material permanente, texto del estudiante, computadora, parlantes.

Económicos: $ 2.50 (transporte)

Procedimiento:

1. En casa el estudiante deberá observar el video correspondiente al tema a tratar en la siguiente clase de inglés.

2. Clases de acuerdo a la planificación aplicando un enfoque comunicativo del idioma, se realizarán ejercicios de lo que los estudiantes ya observaron. (Clase detallada en la planificación)

3. En casa el estudiante deberá observar el video correspondiente para la siguiente clase.

Evaluación: Prueba oral al iniciar la clase para constatar la observación del video solicitado.

Clase #4

Objetivo: Conseguir que los estudiantes cumplan con el indicador de evaluación I.EFL.3.11.1. (currículo de inglés), a través de la implementación de videos como recursos didácticos enmarcados en un enfoque comunicativo del idioma, para fortalecer el aprendizaje de inglés en los estudiantes del séptimo grado, sección vespertina, de la unidad educativa del milenio Bernardo Valdivieso en el periodo 2017-2018.

Tema de actividad Presente Simple

Metodología Grupal e individual

Duración: 3 horas pedagógicas

Talento humano Investigador, docente de aula y estudiantes del séptimo año de EGB "A".

Recursos

Materiales:

Video acorde al tema, material permanente, texto del estudiante, computadora, parlantes.

Económicos: $ 2.50 (transporte)

Procedimiento:

1. En casa el estudiante deberá observar el video correspondiente al tema a tratar en la siguiente clase de inglés.

2. Clases de acuerdo a la planificación aplicando un enfoque comunicativo del idioma, se realizarán ejercicios de lo que los estudiantes ya observaron. (Clase detallada en la planificación)

3. En casa el estudiante deberá observar el video correspondiente para la siguiente clase.

Evaluación: Prueba oral al iniciar la clase para constatar la observación del video solicitado.

Clase #5

Objetivo: Conseguir que los estudiantes cumplan con el indicador de evaluación I.EFL.3.17.1. (currículo de inglés), a través de la implementación de videos como recursos didácticos enmarcados en un enfoque comunicativo del idioma, para fortalecer el aprendizaje de inglés en los estudiantes del séptimo grado, sección vespertina, de la unidad educativa del milenio Bernardo Valdivieso en el periodo 2017-2018.

Tema de actividad Presente Simple

Metodología Grupal e individual

Duración: 3 horas pedagógicas

Talento humano Investigador, docente de aula y estudiantes del séptimo año de EGB "A".

Recursos

Materiales:

Video acorde al tema, material permanente, texto del estudiante, computadora, parlantes.

Económicos: $ 2.50 (transporte)

Procedimiento:

1. En casa el estudiante deberá observar el video correspondiente al tema a tratar en la siguiente clase de inglés.

2. Clases de acuerdo a la planificación aplicando un enfoque comunicativo del idioma, se realizarán ejercicios de lo que los estudiantes ya observaron. (Clase detallada en la planificación)

3. En casa el estudiante deberá observar el video correspondiente para la siguiente clase.

Evaluación: Prueba oral al iniciar la clase para constatar la observación del video solicitado.

Clase #6

Objetivo: Conseguir que los estudiantes cumplan con el indicador de evaluación I.EFL.3.9.1. (currículo de inglés), a través de la implementación de videos como recursos didácticos enmarcados en un enfoque comunicativo del idioma, para fortalecer el aprendizaje de inglés en los estudiantes del séptimo grado, sección vespertina, de la unidad educativa del milenio Bernardo Valdivieso en el periodo 2017-2018.

Tema de actividad Preguntas Wh

Metodología Grupal e individual

Duración: 3 horas pedagógicas

Talento humano Investigador, docente de aula y estudiantes del séptimo año de EGB "A".

Recursos

Materiales:

Video acorde al tema, material permanente, texto del estudiante, computadora, parlantes.

Económicos: $ 2.50 (transporte)

Procedimiento:

1. En casa el estudiante deberá observar el video correspondiente al tema a tratar en la siguiente clase de inglés.

2. Clases de acuerdo a la planificación aplicando un enfoque comunicativo del idioma, se realizarán ejercicios de lo que los estudiantes ya observaron. (Clase detallada en la planificación)

3. En casa el estudiante deberá observar el video correspondiente para la siguiente clase.

Evaluación: Prueba oral al iniciar la clase para constatar la observación del video solicitado.

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La evaluación de esta propuesta se la realizará en tres momentos el pretest, el postest y la evaluación durante la aplicación de la propuesta que se la desarrollará en cada clase.

Pretest

Se aplicarán las siguientes técnicas

1. Entrevista. – Esta técnica se la empleará para obtener información desde la perspectiva del docente de aula.

2. Encuesta. – Será empleada en los estudiantes para obtener información relevante sobre la situación del proceso de enseñanza-aprendizaje actual.

3. Prueba escrita. – Se la diseñará a partir de los contenidos definidos por el currículo para sexto año de EGB y el avance obtenido hasta la fecha del séptimo año de EGB.

- **Lista de cotejo. –** Ayudará a determinar el desempeño de los estudiantes en la prueba escrita.

Todos los resultados obtenidos a partir de la aplicación estas técnicas serán usados como punto de referencia para el tercer momento.

Evaluación durante el proceso:

1. Prueba oral: Su empleo servirá para poder medir la cantidad de información comprendida del video observado por el estudiante antes de cada clase y verificar si ellos realmente observan los videos.

Post-test

Se aplicarán las siguientes técnicas

3. Prueba escrita. – Se la diseñará a partir de los contenidos definidos por el currículo para sexto año de EGB y el avance obtenido hasta la fecha del séptimo año de EGB.

- **Lista de cotejo. –** Ayudará a determinar el desempeño de los estudiantes en la prueba escrita.

Al contrastar la información obtenida en este momento con la del primero se evidenciará la efectividad de la propuesta y se podrán dar criterios de valor sobre la misma con base científica.

BENEFICIARIOS DEL LINEAMIENTO ALTERNATIVO

Como principal ente beneficiado de la presente se destaca la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso y específicamente los 22 alumnos que conforman el séptimo grado EGB paralelo “A” sección vespertina.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DEL LINEAMIENTO ALTERNATIVO

CONCLUSIONES

- Se seleccionaron las actividades, metodología y los videos a ser aplicados como recursos didácticos en las clases de inglés para fortalecer el aprendizaje de inglés en los estudiantes del séptimo grado, sección vespertina, de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso en el periodo 2017-2018.

- Se realizaron las actividades propuestas para concientizar al alumnado sobre la importancia de aprender inglés como medio para fortalecer el aprendizaje de inglés en los estudiantes del séptimo grado, sección vespertina, de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso en el periodo 2017-2018.

- En base a los resultados del postest se constató que la mayoría de los estudiantes lograron cumplir con el respectivo indicador de evaluación después de aplicar la propuesta para fortalecer el aprendizaje de inglés en los estudiantes del séptimo grado, sección vespertina, de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso en el periodo 2017-2018.

- Se evaluó y se determinó que la propuesta aplicada tuvo un impacto positivo en los estudiantes del séptimo grado, sección vespertina, de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso en el periodo 2017-2018.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a futuros investigadores:

- Implementar videos cortos y concisos, preferentemente que no excedan los 6 minutos.
- Siempre enfocar los nuevos temas desde una perspectiva comunicativa y real, evitando caer en la mera repetición de oraciones.

Se recomienda a la docente del aula:

- Evaluar siempre guiándose en las disposiciones del ministerio materializadas en el currículo.
- Seguir implementado esta propuesta a lo largo del presente año; ya que se tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

j. BIBLIOGRAFÍA

Bravo, J. L. (2000). *El video educativo.* Recuperado de https://goo.gl/EYKCq7

Caccuri, V. (2013). *Educación con Tics.* Buenos Aires: Fox Andina.

Harmer, J. (2015). *How to teach English.* China: Eleventh impressions.

Hernández, S. R. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.* México: Mc Graw Hill Education

Illeris, K. (2017). *How we learn.* New York: Routledge.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE FOR SUBNIVEL MEDIO.* Recuperado de https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/

Ministerio de Educación Del Ecuador (2016). *Lengua extranjera.* Recuperado de https://goo.gl/cK4fnh

Navés, F. (2015). Las TIC como recurso didáctico: ¿Competencias o posición subjetiva? *CPU-e, Revista de Investigación Educativa,* núm. 20, enero-junio, pp. 238-248.

Núñez, A., Bernardo, M., Guitart, L., Maratvilles, P., y Achcaoucaou, F. (2013). Implantación de recursos didácticos digitales en asignaturas de Organización de Empresas. *@tic. revista d'innovació educativa,* núm. 10, enero-junio, pp. 85-91.

Tamura, E. (2006). Concepts on the methodology of teaching English. *The Economic Journal of Takasaki City University of Economics,* vol.48 (No.3) pp.169-188.

Tomalá, A., y Murillo Q. (2013). *RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES (Tesis de pre grado).* Universidad Estatal de Milagro, Milagro.

Quesada, M. (2015). CREACIÓN DE VIDEOS EDUCATIVOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN DE FUTUROS DOCENTES DE INGLÉS. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15 (1), 1-19.

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* [versión electrónica]. Madrid: España, https://goo.gl/DgB19j

Van Gelderen, E. (2014). *A History of the English Language.* Recuperado de https://goo.gl/MJCd2m

k. ANEXOS

IVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

MEDIOS DIGITALES COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO BERNARDO VALDIVIESO EN EL PERIODO 2017-2018.

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación; mención: Educación Básica.

AUTOR

Fernando Joel Lara Carrera

LOJA-ECUADOR

2017

a. TEMA

MEDIOS DIGITALES COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO BERNARDO VALDIVIESO EN EL PERIODO 2017-2018.

b. PROBLEMÁTICA

En el mundo globalizado en el que vivimos, en donde cada día las distancias se acortan y el mundo es más pequeño, la comunicación internacional se ha vuelto una obligación entre los países.

El desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación han hecho posible la comunicación instantánea entre personas que se encuentran geográficamente separadas por distancias antes insalvables. Entonces es evidente la necesidad de un idioma internacional que posibilite la comunicación, ese idioma hoy en día es el inglés.

Debido a la influencia que han ejercido Gran Bretaña y los Estados Unidos de América durante los últimos siglos, el inglés se ha difundido ampliamente por todo el mundo y es el idioma principal del discurso internacional y lengua franca en muchas regiones.

Pero esta necesidad plantea el reto de enseñar este idioma de manera eficaz, los docentes e investigadores de todo el mundo desarrollan constantemente nuevas maneras para enseñar este idioma, pero ¿funcionan? Según el Índice de dominio del inglés en el mundo (2016), el cual "examina el nivel de inglés de millones de adultos en todo el mundo" (p.4), tan solo 7 países de 72 poseen un nivel de adquisición del idioma inglés "muy alto".

Podemos deducir que mundialmente existen problemas a la hora de impartir este idioma.

Ecuador se sitúa en el puesto número 47 de 72 países que corresponde al "nivel bajo". Este "problema" de enseñanza se refleja no solo en las estadísticas nacionales e internacionales sino también es palpable en la realidad áulica de cada institución educativa.

La Unidad Educativa del milenio Bernardo Valdivieso, hoy es el principal centro de educación secundaria de la región sur del país, actualmente cuenta con 175 docentes que manejan a 4.500 estudiantes de la ciudad y provincia de Loja.

Este glorioso colegio apodado "Patrón Bernardo" ha sido la casa de estudios de innumerables figuras en la historia del ecuador, por mencionar una, en esta institución se

formó la primera mujer de todo el país en matricularse a un colegio, y posteriormente la primera Médico de la nación, esta valiosa heroína fue Matilde Hidalgo de Procel y el Bernardo Valdivieso tuvo el honor de acogerla en sus aulas.

A pesar de que el personal de esta institución pone todos sus esfuerzos para tratar de formar de la mejor manera a sus estudiantes, los problemas se evidencian en algunas áreas, entre ellos el idioma extranjero inglés.

Se pudo evidenciar a través de la prueba escrita diagnostica que el promedio general del grado fue 5.10/10 por lo que se puede afirmar que los estudiantes no dominan los conocimientos que según el currículo les corresponde estudiar. Al aplicar la encuesta a los estudiantes y la entrevista a la docente se encontró que los estudiantes no se encontraban entusiasmados ni motivados para aprender este idioma y el docente empleaba las estrategias de enseñanza tradicionales.

La interrogante que direccionara esta investigación es:

¿Cómo fortalecer el aprendizaje de inglés en los estudiantes del séptimo grado en la unidad educativa del milenio Bernardo Valdivieso en el periodo 2017-2018 a través de la aplicación de recursos didácticos digitales a través de la implementación de videos?

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, es una institución comprometida con el desarrollo de la provincia de Loja y de la Zona 7 del Ecuador que siempre se ha caracterizado por formar profesionales para el beneficio de la sociedad de este modo, entre otras, se ha creado la carrera de Educación Básica formando profesionales responsables en el campo científico y técnico que contribuyan al desarrollo del país, es por eso que con la finalidad de aprobar la asignatura de diseño de la investigación social y cimentar el trabajo de tesis a realizar en el octavo ciclo de la carrera, se realizará este trabajo de investigación.

Este trabajo investigativo es importante porque ira en beneficio de la comunidad educativa de la Unidad del Milenio Bernardo Valdivieso, impactando en muchas familias lojanas, buscando solución a un tema que siempre ha estigmatizado la educación general básica del Ecuador, el aprendizaje del inglés.

El ministerio de educación del Ecuador ha reconocido la falencia en la enseñanza del inglés a nivel nacional y ha propuesto mejoras, a saber, según el Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc) (2016):

> En 2014 el Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc) generó el acuerdo N.052 que establece la obligatoriedad de la enseñanza del inglés desde segundo grado de Educación General Básica (EGB) hasta tercer curso de Bachillerato en todas las instituciones públicas, fiscomisionales y particulares del país.
>
> El acuerdo se empezó a implementar en la Región Sierra y Amazonía a partir de este nuevo año lectivo (2016-2017), que se inició el pasado 5 de septiembre, y se implementará en el año (2017-2018) para el Régimen Costa. El acuerdo 052 también establece que el nivel mínimo que debe tener un docente para la enseñanza de la lengua extranjera debe ser el B2, y que los estudiantes salgan del bachillerato con un nivel B1 para que tengan más oportunidades académicas, culturales y económicas.
>
> Se espera ver resultados concretos para 2022.

Como se ha podido notar las falencias son aceptadas por el ministerio, en consecuencia, este trabajo investigativo se justifica como un breve aporte al esfuerzo nacional por mejorar

la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, en lo que se refiere a educación general básica.

Finalmente, el presente trabajo de investigación es plenamente posible ya que se cuenta con todos los recursos necesarios y se considera que si toda la comunidad educativa trabaja mancomunadamente con el autor esta investigación podrá ser culminada según lo establecido y producirá resultados positivos.

d. OBJETIVOS

Objetivo general:

Aplicar recursos didácticos digitales a través de la implementación de videos para fortalecer el aprendizaje de inglés en los estudiantes del séptimo grado en la unidad educativa del milenio Bernardo Valdivieso en el periodo 2017-2018.

Objetivos específicos:

Establecer referentes teóricos y metodológicos sobre el tema para el aprendizaje de inglés a través de vídeos educativos para fortalecer el aprendizaje de inglés en los estudiantes del séptimo grado en la unidad educativa del milenio Bernardo Valdivieso en el periodo 2017-2018.

Diagnosticar el grado de empleo de recursos didácticos y su incidencia en el nivel de dominio de inglés de los estudiantes del séptimo grado en la unidad educativa del milenio Bernardo Valdivieso, en el periodo 2017-2018 para fortalecer procesos óptimos de aprendizaje del inglés.

Elaborar una propuesta de enseñanza-aprendizaje del inglés, utilizando material audiovisual para fortalecer su aprendizaje, en los estudiantes del séptimo grado en la unidad educativa del milenio Bernardo Valdivieso en el periodo 2017-2018.

Aplicar la propuesta de enseñanza-aprendizaje utilizando videos educativos como recurso para fortalecer el aprendizaje de inglés en los estudiantes del séptimo grado en la unidad educativa del milenio Bernardo Valdivieso en el periodo 2017-2018.

Determinar el impacto de la propuesta mediante la aplicación de un pre-test y un post - test en los estudiantes para medir la influencia de la propuesta de aprendizaje de inglés en los estudiantes del séptimo grado en la unidad educativa del milenio Bernardo Valdivieso en el periodo 2017-2018.

e. MARCO TEÓRICO

Medios digitales como recursos didácticos

Cuando el ser humano abandonó el sistema de vida nómada y empezó a establecer los primeros poblados, la necesidad de formar a las siguientes generaciones para que éstas aprendan a convivir en sociedad se hizo patente. Para dar respuesta a esta necesidad social se empezaron a establecer los primeros lugares de instrucción y/o educación.

La educación debe cumplir con el difícil rol de preparar a la siguiente generación para poder vivir de manera armónica y aportar con el desarrollo sustentable con la sociedad de turno.

A lo largo de la historia aparecieron muchos tipos de escuelas y teorías educativas, pero todas buscaron los mismo; Es decir, determinar una serie de estrategias y acciones que lleven al estudiante a comprender y poder usar los conocimientos que les eran impartidos.

De esta manera se empezó a evidenciar la complejidad del proceso educativo en donde se necesitaban un sinnúmero de teorías, técnicas, herramientas, … entre otros; es decir se necesitaba de un sistema educativo formal, con teorías e investigaciones que respalden la labor docente.

1.Recursos didácticos

Las investigaciones y el ejercicio cotidiano de la práctica docente han demostrado que los alumnos aprenden mejor, y se sienten más motivados en la clase si disponen de algún nexo que los ayude a comprender el tema que están abordando.

1.1 Definición de recurso

Para poder definir y abordar los recursos didácticos, se debe primero comprender ¿Qué es un recurso? para ello nos servimos del diccionario de la Real Academia Española y

Asociación de Academias de la Lengua Española (RAE, 2014). “Medio de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende.”

Por lo tanto, por fines prácticos en este proyecto se va a definir, apoyándonos en el autor, a los recursos como un medio para cumplir con nuestros objetivos.

1.2 Definición de Recurso Didáctico

Teniendo claro lo que es un recurso, es momento de aplicarlo en el campo educativo.

La tarea docente es una actividad exhaustiva y muy exigente, el profesor debe tratar de llegar a todos sus estudiantes de la mejor manera posible para propiciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo en la educación es que los estudiantes aprendan realmente y que esos conocimientos les sean útiles en su vida, pero para lograr este objetivo es necesario aplicar algún tipo de recurso.

“Denominamos medios y recursos didácticos a todos aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar, por otra, facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje” (Corrales y Sierras, 2002, p.19).

De esta manera queda claro que los recursos didácticos son todos aquellos medios que benefician de cierta manera el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si bien es cierto que su mera presencia en el proceso educativo no garantiza el cumplimiento de los objetivos educativos, es el docente el que debe aprovechar este tipo de recursos para que sean determinantes al momento de impartir las clases diarias. No se deben usar los recursos didácticos espontáneamente; sino más bien su uso debe responder a una metodología clara y pertinente a la realidad áulica.

De acuerdo a todo lo argumentado, un recurso didáctico puede ser un pizarrón, títeres, imágenes, … entre otros. Debido a la gran variedad de recursos didácticos es necesario clasificarlos para tener una visión más clara del tema que se aborda en esta investigación.

1.3 Clasificación de los Recursos Didácticos.

En el tema que nos ocupa se habla de materiales didácticos, pero también de recursos, de materiales curriculares… Independientemente de la denominación, aquí nos referimos a aquellos materiales que, mediante la información que proporcionan y/o las actividades que proponen, faciliten el proceso de aprendizaje. (Area et al., 2010, p.16)

Esta aclaración es debida ya que, gracias al avance de la investigación científica en el campo pedagógico, actualmente hay un sinnúmero de términos que muchas veces son confundidos y empleados de manera redundante. Se concuerda absolutamente con los autores ya que consideramos que independientemente del nombre que se le dé, un recurso aplicado a la educación siempre va a aportar de manera positiva en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por las razones expresadas en el párrafo anterior, hay una gran variedad de clasificaciones de los recursos didácticos de acuerdo a su forma, su uso, el momento de uso, el origen, el tamaño, la naturaleza, etc. Por su sencillez, exactitud y pertinencia para nuestros fines se va a tomar la clasificación de Corrales y Sierras (2002) quienes sostienen que los recursos didácticos se clasifican en: tradicionales, audiovisuales y nuevas tecnologías.

2. Importancia de los Recursos didácticos

En este punto está claro que los recursos didácticos son todos los medios que el docente usa en beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su importancia radica en servir de nexo entre el conocimiento y el estudiante, pero además aporta un componente motivacional en las clases.

Se Puede distinguir tres maneras principales en las que los recursos influyen en el aula:

2.1 Ayudan al estudiante a comprender el tema tratado.

Por lo general los contenidos impartidos en las aulas de educación general básica son abstractos; es decir no son tangibles, de ahí la dificultad que muchos alumnos suelen presentar al momento de abordar una nueva temática, es ahí donde se denota la importancia de los recursos didácticos ya que al ser concretos facilitan la comprensión de los conceptos abstractos.

Obviamente si los recursos didácticos ayudan al estudiante a comprender mejor y más rápido el tema tratado, es un hecho que facilitan la labor docente; sin embargo, el docente debe saber elegir adecuadamente los recursos didácticos a emplear en cada clase.

Como se ha visto un libro es también un recurso didáctico y de hecho es el más usado en las clases de corte tradicional, pero en la clase diaria se comprueba que, si el docente depende únicamente de los libros o de los materiales impresos tradicionales el estudiante perderá interés y motivación en las clases, lo cual afecta directamente de manera negativa su proceso de aprendizaje. Los resultados de este tipo de educación actualmente son patentes. La posible solución, entre otras, es concientizar al docente sobre esta realidad y motivarlos para que sean innovadores al momento de dar las clases ya que los recursos didácticos y su utilización dependen, en la mayoría de casos, solo de la pasión y la imaginación de los docentes.

2.2 Motivan el proceso de enseñanza-aprendizaje:

El proceso de enseñanza-aprendizaje por su complejidad necesita que muchos factores se alineen para poder cumplir con sus acometidos, uno de estos factores es la motivación que debe existir en los alumnos por aprender porque solo así ellos estarán interesados, realmente, en aprender.

Actualmente al ser la educación general básica, prácticamente una obligación, muchas veces se puede apreciar la desidia con la que algunos estudiantes enfrentan esta parte de sus vidas.

Es necesario hacer comprender al estudiante la importancia de la educación en su futuro, la misma que les permitirá crecer como individuos y luego como partes de una sociedad en continuo cambio.

Si el docente emplea en sus clases recursos didácticos acordes al tema, a la edad de los niños, a sus intereses y a la realidad áulica los estudiantes se sentirán realmente atraídos por sus clases. Una vez que los recursos didácticos han ayudado al docente a acaparar la atención de los alumnos, es el momento preciso para que el docente despliegue todo el bagaje metodológico que posea para tratar de guiar al estudiante en el proceso para que sean los estudiantes los protagonistas de su propio aprendizaje.

2.3 Crean un ambiente fluido y minimizan las tensiones en el aula:

Es común observar que, durante los horarios de clase, en las aulas tradicionales que se crea un ambiente tenso e indeseable en el que los alumnos aburridos observan con desinterés los libros de texto guía y apenas prestan atención al docente; luego en la evaluación se refleja esta realidad.

Si bien antes los niños se maravillaban observando libros de texto a todo color, en la actualidad el desarrollo de las tecnologías ha cambiado la mentalidad de las nuevas generaciones, convirtiéndolos en nativos digitales. Entonces no se puede seguir usando los mismos recursos didácticos ni tampoco de la misma manera en la que se los ocupaba hace diez o veinte años. Los recursos didácticos bien usados y/o innovadores, que respondan a las necesidades y características inherentes de las generaciones actuales, por el contrario, llaman la atención del estudiantado, minimizando así las tensiones propias que se generan al tratar cierta temática particularmente difícil para la edad de los escolares.

Una de las finalidades del docente es despertar en el alumno el deseo y la curiosidad por aprender, y usando recursos didácticos variados podrá facilitar dicha misión.

Finalmente es importante mencionar que, aunque el docente emplee recursos didácticos llamativos para los estudiantes si cae en la sobreexplotación de alguno de ellos el estudiante igual perderá la motivación y el interés que hayan sido generados. El docente deberá, por lo

tanto, comprender que la variedad de recursos al momento de clase ayudará a implantar en su aula un ambiente disipado y libre de tensiones en donde el estudiante podrá, realmente aprender conocimientos que más tarde le servirán en su vida diaria.

3. Recursos didácticos digitales

Como se ha venido argumentado los recursos didácticos son indispensables en el proceso de enseñanza-aprendizaje actual pero hoy en día las nuevas generaciones precisan de otro tipo de recursos didácticos acordes a la era digital en la cual están creciendo las nuevas generaciones es en este contexto en la que trataremos los recursos didácticos digitales.

3.1 Definición

En este punto, la definición de este término se encuentra en la misma situación, que antes, existen muchos autores que definen de diferentes maneras a este tipo de recursos didácticos; así mismo, hay un sinnúmero de términos que aluden al mismo concepto. Entonces:

> Se entiende como recurso didáctico digital, todo aquel contenido educativo en formato digital, que sirva como herramienta de sustento y soporte pedagógico para el aprendizaje en las modalidades a distancia y mixta, y que sea susceptible de utilizarse como apoyo para la enseñanza presencial. (UNIDAD POLITÉCNICA PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL, 2009, p.2)

A partir de esta concepción del autor se puede sintetizar que los recursos didácticos digitales son todos aquellos medios tecnológicos que se usan con fines educativos. Entonces las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) constituyen un recurso didáctico digital, ya que, según nuestro criterio, cumplen con todos los requisitos teóricos y conceptuales para ser considerados así.

3.2 Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y su aplicación en la educación

Ya se ha mencionado cómo las nuevas tecnologías han influido en la sociedad actual, y lo seguirán haciendo en las siguientes generaciones. Diariamente la tecnología avanza y todos hemos sido testigos de cómo ha modificado nuestro estilo de vida. En este contexto aparecen las TIC que trataremos a continuación.

3.2.1 Definición

A partir de su nombre se puede intuir que las tecnologías de la información y la comunicación son todas aquellas aplicaciones de los descubrimientos científicos en pos de mejorar la comunicación e información. Una definición valedera también sería:

> Tecnologías para el almacenamiento, recuperación, proceso y comunicación de la información. Existen múltiples instrumentos electrónicos que se encuadran dentro del concepto de TIC, la televisión, el teléfono, el video, el ordenador. Pero sin lugar a duda, los medios más representativos de la sociedad actual son los ordenadores que nos permiten utilizar diferentes aplicaciones informáticas (presentaciones, aplicaciones multimedia, programas ofimáticos,) y más específicamente las redes de comunicación, en concreto Internet. (Belloch, 2012, p.2)

Además del ordenador en estos momentos se está viviendo una verdadera revolución de los smartphones.

Es importante notar que las TIC han sido desarrollados únicamente con objetivos sociales y en ninguna definición de las TIC se encontrara nada parecido a una relación directa con la educación. Sin embargo, guardan una relación indirecta con la educación ya que como se ha dicho han propiciado las características actuales del público en edad escolar; además dicha relación indirecta es notoria en la naturaleza de las TIC ya que transmiten información algo muy similar a la actividad educativa, aunque claro está que el proceso educativo se centra en tratar de construir conocimientos aplicables mientras que las TIC sólo transmiten información.

3.2.2 Importancia de su aplicación

Las TIC avanzan cada día más, de la misma manera cada día se aumentan el número de posibles aplicaciones para la educación, pero hasta ahora no se han podido integrar realmente a la educación. El computador personal, por mencionar algún ejemplo, acompaña a nuestra generación desde 1981, con el paso de los años estas se implementaron a las escuelas, pero han sido relegadas a unas cuantas horas de clases o vistas solo como "recompensa" si los alumnos hacían alguna cosa bien, han pasado ya 36 años y aún no se han explotado todas las posibles aplicaciones educativas del mencionado recurso tecnológico.

> El sistema educativo no puede quedar al margen de los nuevos cambios sociales, económicos y tecnológicos. Debe atender a la formación de los nuevos ciudadanos y la incorporación de las nuevas tecnologías ha de hacerse con la perspectiva de favorecer los aprendizajes y facilitar los medios que sustenten el desarrollo de los conocimientos y de las competencias necesarias para la inserción social y profesional. Debe también evitar que la brecha digital genere capas de marginación como resultado de la alfabetización digital. (Tizón, 2008, p.17)

En estos momentos la aplicación de las TIC ya no son opción sino una obligación por parte del sistema educativo y específicamente por el docente, es inconcebible que hoy en día se sigan ocupando los recursos que se emplearon hace 5 o 10 años, ni tampoco es adecuado emplear los recursos de la misma manera que antes.

En la época actual se puede observar que ha habido cambios sustanciales en muchos campos del conocimiento humano; sin embargo, el aula actual de clases no dista mucho de las escuelas de hace 100 años, es hora de empezar a aplicar de manera seria todas las ventajas que nos ofrece la tecnología para poder contribuir a que la educación no quede rezagada de las demás áreas; de esta manera se podrá realmente implementar una educación de calidad acorde con las necesidades del estudiante posmoderno.

El autor menciona algo trascendental en el presente que es el alfabetismo digital, la escuela actual a más de impartir los conocimientos estipulados en el currículo de estudios debe alfabetizar digitalmente al estudiantado; es decir si bien es cierto que los estudiantes

van a las escuelas ya sumergidos en las nuevas tecnologías es imprescindible que sea en la escuela donde se refuerce el uso positivo de los mismos.

4. Los videos como Recursos Didácticos.

Como se ha argumentado hasta ahora, los videos son considerados como un recurso didáctico, uno muy importante ya que la mayoría de los estudiantes están ya familiarizados con los mismos. Las plataformas online de video como YouTube, Vimeo, Ustream.TV y más recientemente Facebook han hecho que las nuevas generaciones se familiaricen con este medio. Es momento de integrar realmente y de manera contundente los videos a la educación formal.

4.1 Definición de video

En la sociedad actual es muy común conocer que son los videos, de hecho, desde los infantes más tiernos hasta las personas de la tercera edad conocen a que se refiere este término. Pero es preciso acudir a una fuente confiable para definir adecuadamente esta palabra. La RAE (2014) afirma que “Del ingl. video, y este del lat. video 'yo veo'. Sistema de grabación y reproducción de imágenes, acompañadas o no de sonidos, mediante cinta magnética u otros medios electrónicos”.

A partir de esta definición podemos afirmar que los videos son un sistema de grabación de una serie de imágenes con o sin sonido, y que actualmente su distribución es casi instantánea.

4.2 Aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

El advenimiento de las redes sociales han cambiado drásticamente el uso de los videos, antes eran de uso casi exclusivo de grandes firmas comerciales y/o gubernamentales ya que la elaboración de videos era posible sólo gracias a costosos equipos y largas horas de edición por parte de varios profesionales; En cambio ahora para producir un video solo se necesita

una cámara o teléfono inteligente y gracias a los sofisticados programas de edición existentes prácticamente cualquier persona puede realizar la edición de los videos.

Esta situación ha generado una saturación de materiales audiovisuales, en las redes sociales sobreabundan videos de varios tópicos, lamentablemente no todos influyen de manera adecuada en las generaciones actuales. Entonces se considera pertinente y oportuno que la educación formal empiece a implementar este tipo de recurso tan común y a la vez tan mal usado en nuestros días.

> Considerando lo expuesto, es posible señalar que el video con fines didácticos tiene un gran potencial y que su utilización en las aulas de clase constituye una excelente vía para el logro de aprendizajes significativos. Sin embargo, es necesario precisar que el video carece de ventajas didácticas si no viene acompañado con una guía que oriente al aprendiz y al docente, en las distintas fases de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (García, 2014, p.45)

La integración del video al contexto escolar formal debe ser acompañada de una metodología fundamentada y en pos de objetivos reales. Los videos no son un reemplazo del docente o de la construcción del conocimiento; sino más bien es un medio para apoyar y reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para hacer posible la implementación de los videos en el proceso de enseñanza-aprendizaje como un recurso didáctico es preciso que el docente esté capacitado, para que éste sea capaz de sortear las dificultades que se puedan presentar a lo largo del camino, pertinente además fuera de que los docentes sepan elaborar material multimedia porque a pesar del gran número de videos educativos disponibles actualmente, hay veces que no cumplen con los requisitos para implementarlos a cierto grupo-clase.

Al momento de seleccionar un video para aplicar en la clase es necesario que este no sea muy extenso, que el lenguaje usado en el mismo esté acorde con la edad del estudiante y que la manera en la que aborde el tema el video no sea ofensiva con nadie. El docente deberá revisar que el material que desea implementar cumpla con estos parámetros para tener éxito en el proceso educativo.

Se tiene claro que la implementación de los videos en la educación constituye una gran ventaja para la educación, pero ¿cómo se pueden aplicar? Nos servimos del autor para aclarar este aspecto:

> El vídeo como recurso didáctico presenta una serie de características, tales como su bajo coste o su facilidad de manejo, que le permiten estar presente en distintos momentos del proceso educativo: como Medio de Observación, como Medio de expresión, como Medio de Autoaprendizaje y como Medio de Ayuda a la Enseñanza. (Bravo, 2000, p.3)

Medio de Observación. Como medios de observación porque facilitan la posibilidad de grabar el desempeño docente o de los estudiantes para su posterior análisis y mejora. Como medio de evaluación del desempeño docente es una excelente herramienta para que el docente pueda aprender de sus errores y pueda ir midiendo su progreso.

Medio de Expresión. Como medio de expresión porque ayuda a compartir sentimientos e ideas por parte de la comunidad educativa. Hoy en día es pertinente dejar al alumnado expresarse a través de videos; ya que, de esta manera a más de estar tratando el tema definido, los alumnos están adquiriendo destrezas de uso real en la sociedad tecnológica actual.

Medio de Autoaprendizaje. Tal y como se venido señalando actualmente existe una vasta existencia de videos de toda índole, ampliamente difundidos por las redes sociales. Si los estudiantes empiezan a usar estos de medios para autoformarse, consideramos, que estaremos más cerca de alcanzar una auténtica educación acorde con la sociedad de hoy.

Medio de Ayuda a la enseñanza. Finalmente, pero no menos importante, el video puede apoyar directamente el proceso áulico, y el momento de su implementación se encuentra a la discreción del docente. Los puede usar al inicio de la clase como introducción al tema, o en el desarrollo de la clase como medio de información, e incluso como refuerzo a la explicación del tema o para abordar partes del tema no vistos en clases.

En todas estas funciones de los videos el docente siempre debe estar presente para solucionar las dudas de los estudiantes, y guiarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. Breve reseña histórica del inglés.

Todos los idiomas hablados actualmente a lo largo y ancho del mundo son el resultado de la evolución o desarrollo de los idiomas antiguos, es sabido que varios idiomas son similares entre ellos y otros totalmente distintos. El inglés como todos los idiomas, tiene un origen y es preciso conocerlo para comprender mejor el tema que nos ocupa.

5.1 Origen del idioma.

Del origen del inglés hay escritos libros enteros, cientos de autores y algunas teorías distintas, pero para ser sucintos y pertinentes a el tema se abordará brevemente esta temática y para ello nos serviremos de Gelderen (2014) "El inglés inició oficialmente cuando las tribus germánicas y sus lenguajes alcanzaron a las islas británicas, en el 449" (p.2).

Si bien se sabe que el Germano perteneció al indoeuropeo se considera que no es necesario precisar esa información. Tal y como señala el autor el idioma inglés propiamente dicho inicia cuando algunas de las varias tribus germánicas emigraron hasta las islas británicas donde entraron en contacto con las civilizaciones ahí existentes, es entonces cuando se empieza a desarrollar lo que hoy conocemos como inglés, se sabe que tomó este nombre porque se dice que es el idioma que fue hablado o desarrollado a partir del lenguaje que hablaban los anglos.

Luego del inicio del inglés en las islas británicas ha seguido desarrollándose hasta el día de hoy, y lo seguirá haciendo, como todos los demás idiomas.

A lo largo del desarrollado del inglés como idioma éste fue entrando en contacto con otros idiomas de los cuales en mayor o menor medida tomó prestado palabras y algunas características, todo lo dicho se puede sintetizar en la afirmación de Gelderen (2014) "A pesar que es un lenguaje germánico, el inglés ha adoptado un gran número de palabras de

otros idiomas. Es estimado que la mitad del vocabulario del inglés viene del francés y del latín" (p.3).

5.2 Importancia del Inglés en nuestros días.

Biava y segura (como se citó en Uribe, 2012) afirma que:

El uso de una lengua extranjera con énfasis en inglés ha pasado de ser un privilegio hacer una necesidad en los diferentes sectores productivos, debido al proceso de globalización, que ha tomado mayor fuerza actualmente. Este fenómeno ha sido el principal motivo por el cual el inglés ha querido importancia a nivel mundial, hasta el punto de considerarse hoy en día como el idioma universal de los negocios.

Los autores afirman que la globalización ha sido el principal proceso que ha hecho tan importante actualmente al inglés, y para corroborar esto basta con reflexionar en nuestra realidad y no solo en los campos profesionales y productivos, es un hecho que la sociedad ecuatoriana, como la mayoría de los países del mundo actual, está claramente influenciada por la sociedad anglófona. Hemos tomado su música, algunas costumbres, algunas festividades y las maneras en las que ellos las celebran, empleamos muchos anglicismos para referirnos a términos que, si existen en español, y de manera general se asocia todo lo procedente de la cultura angloparlante como sinónimo de calidad.

Finalmente, el autor asegura que el inglés es el idioma oficial de los negocios por excelencia, recordemos que al fin la educación trata de preparar a los estudiantes para aportar a la sociedad; eso quiere decir que lo que se desea es equipar al estudiante con todas las herramientas que le servirán para cumplir dicho cometido, entonces el verdadero aprendizaje del inglés debe ser una obligación para el sistema educativo actual. De manera concluyente y en base a todo lo argumentado se puede afirmar que el inglés es de suma importancia en todos los campos del estilo de vida actual.

5.3 ¿Por qué aprender inglés?

Ya se ha establecido la importancia que tiene el inglés en nuestros días, pero ahora es necesario precisar ¿Por Qué aprender inglés?

Para dar respuesta a esta interrogante es necesario apoyarnos en Mahu (2012) quien sostiene que “Estudiarlo te brindara la única oportunidad de trascender los límites de tu vida cotidiana” p.374.

Al momento de aprender una lengua diferente a la materna, los estudiantes empezarán a apreciar el mundo desde un punto de vista más amplio y enriquecedor, se darán cuenta que gracias al aprendizaje del inglés podrán comunicarse con cualquier persona en cualquier país al que vayan, esto definitivamente es trascender los límites de la vida cotidiana y llegar a un punto en el cual las barreras geográficas y culturales empiezan a desaparecer y dan lugar a una auténtica comunicación.

Además, al momento de aprender otro idioma se empieza a entender verdaderamente a otra cultura, y se pueden cimentar las bases para generar una sociedad de respeto.

Para un niño en edad escolar el aprender inglés significa inmersarse en un mundo lleno de posibilidades; ya que el inglés es el idioma principal del conocimiento, además al dominar el inglés, el estudiante podrá aspirar a tener una mejor formación en su futuro, y si posee una mejor formación está claro que en el futuro podrá tener un mayor impacto en la sociedad.

Por todo lo argumentado se puede concluir que para los niños de Educación general básica en el Ecuador es de suma importancia aprender inglés.

6. ¿Qué es el aprendizaje?

Se ha mencionado ya la importancia del inglés y porque aprenderlo, pero exactamente que es el aprendizaje. Al igual que en todos los conceptos que se ha abordado existen muchos criterios de diversos autores, trataremos de emplear el más adecuado para nuestros fines.

6.1 Definición

La concepción de lo que es el aprendizaje ha variado constantemente, en sus inicios se creía que solo los humanos tenían la capacidad de aprender, luego se comprobó que los

animales y en fin todo organismo viviente poseía la facultad de recopilar información y usarla a su favor.

En la actualidad debido al advenimiento de las nuevas tecnologías y de las maquinas "inteligentes", de las cuales se dicen que también poseen la capacidad de aprender, los investigadores se han replanteado una vez más lo que es el aprendizaje. Dentro de este contexto Haselgrove, (2016) afirma que el aprendizaje es "Un cambio relativamente permanente en el comportamiento como consecuencia de la experiencia" (p.2). Se considera pertinente esta definición para nuestros fines ya que el aprendizaje no solamente constituye la memorización de información, sino que el aprendizaje se da como resultado de la interacción del sujeto con un hecho especifico.

6.2 Teorías del aprendizaje

Como ya se ha mencionado a lo largo de la historia los investigadores han tenido concepciones diferentes del aprendizaje, por lo tanto, también han tenido diversos criterios de cómo se aprende. Las teorías del aprendizaje surgen a partir de diferentes hipótesis, observación y experimentos que pretendían comprender como se produce el fenómeno del aprendizaje. A continuación, se mostrará una breve reseña de las principales teorías del aprendizaje.

6.2.1 Conductismo

> El sello distintivo de las teorías del condicionamiento no es que se ocupen de la conducta (todas las teorías lo hacen), sino que explican el aprendizaje en términos de eventos ambientales. Aunque no niegan la existencia de los fenómenos mentales, estas teorías plantean que tales fenómenos no son necesarios para explicar el aprendizaje. (Schunck, 2012, p.72)

Se entiende como conductismo a un grupo de teorías que comparten características que dan un matiz de homogeneidad a las mismas. El autor puntualiza que si bien esta teoría reconoce la existencia de los procesos mentales implicados en el aprendizaje aseguran que no son necesarios abordarlos al momento de estudiar el aprendizaje.

En esencia estas teorías afirman que para que se dé el aprendizaje se debe implementar un estímulo positivo para reforzar dicha acción, con el tiempo y gracias al estímulo el sujeto va a adquirir dicho habito.

Son dignos de especial mención en esta teoría Pavlov, Skinner, Watson, Thorndike, … entre otros. Todos estos investigadores hicieron grandes aportes para esta teoría además sentaron las bases para el estudio del aprendizaje en general.

El conductismo tuvo su apogeo en la primera mitad del siglo XX, luego sus postulados fueron criticados y rebatidos y con el tiempo esta teoría perdió adeptos.

6.2.2 Teoría cognoscitiva social

Esta teoría según Schunck (2012) "destaca la idea de que gran parte del aprendizaje humano ocurre en un entorno social". Esta teoría empezó a desarrollarse en 1950 y partió de las críticas hacia el modelo conductista.

Albert Bandura fue un psicólogo canadiense que a partiendo de sus observaciones se dio cuenta que la teoría conductista no es suficiente para entender el aprendizaje humano ya que muchas personas aprenden algo solo conviviendo en la sociedad y sin necesidad de un refuerzo.

En fin, esta teoría sostiene que el aprendizaje se realiza gracias a la interacción del sujeto con el medio y que para entender realmente al aprendizaje no se puede separar los procesos mentales de los fenómenos observables y medibles.

6.2.3 Teoría del procesamiento de la información

Las teorías del procesamiento de información se enfocan en la manera en que las personas ponen atención a los eventos que ocurren en el ambiente, codifican la información que deben aprender, la relacionan con los conocimientos que tienen en la memoria y la recuperan a medida que lo necesitan. Shuell (como se citó en Schunck, 2012)

De esta teoría se puede decir que aún se encuentra en desarrollo y las aplicaciones para la enseñanza formal en la escuela aún están en proceso de creación. Toma en cuenta y hace objeto de estudio a la tecnología, se centra en los procesos mentales y en sus implicaciones.

Dentro de esta teoría hay muchas corrientes y si bien ninguna resalta o predomina sobre las demás, algunos estudiosos e investigadores no consideran correcta a ninguna. Al momento de afirmar que el aprendizaje es el procesamiento de la información externa que llega al cerebro esta teoría se centra en el proceso en sí.

6.2.4 Constructivismo

Esta teoría se ha desarrollado en gran parte gracias a las investigaciones de Piaget y Vygotskyy respaldada por la filosofía y la epistemología constructivista. Revisando bibliografía se puede notar que hay muchos investigadores que no consideran al constructivismo como una teoría del aprendizaje sino una epistemología del aprendizaje.

Para dar coherencia al presente trabajo investigativo es necesario volver a Schunck (2012) quien afirma que la idea en la cual se fundamenta esta teoría es “El conocimiento no es impuesto desde el exterior de las personas, sino que se forma dentro de ellas” (p.230).

Actualmente en el Ecuador como en otros países esta teoría es la más aceptada y aplicada en las instituciones educativas. Por la analizado anteriormente se puede afirmar que esta teoría argumenta que para fomentar el aprendizaje hay que dar todas las facilidades para que sea el estudiante quien construya su propio conocimiento a partir de lo que ya conoce.

7.1 Métodos

A medida que ha ido avanzando la pedagogía de los idiomas múltiples métodos han ido surgiendo. Todos buscaban ser capaces de proveer una manera eficaz y real en donde los estudiantes aprendieran y sean capaces de comunicarse con la lengua. A continuación, se hará una breve reseña de los métodos para enseñar inglés.

7.1.1 Traducción-Gramática

Este método (que fue nombrado así por primera vez en Alemania en 1780) introducía la idea de presentar al estudiante pocas reglas gramaticales y listas de palabras, y luego

realizar ejercicios de traducción en los cuales deberán usar las mismas reglas y palabras. El problema de este método es que enseña a las personas acerca del lenguaje, pero no les ayuda realmente a comunicarse efectivamente con él. (Harmer, 2015, p.48-49)

Como afirma el autor este método era útil para enseñar palabras y la gramática del inglés, pero debido a sus principios se enfocaba más en la traducción de frases que en la verdadera comunicación de ideas propias por parte del hablante.

Si nos fijamos en la fecha en la que este método fue mentalizado claramente podemos notar que en esas fechas aun no era necesario, pese a la gran influencia de Gran Bretaña, que la mayoría de personas hable inglés, Estados Unidos al igual que el resto de américa se encontraban en constantes cambios políticos y sociales debidos a las guerras de independencia.

7.1.2 Audio-lingual

El método audio-lingual se originó en la educación militar en 1940. Fue desarrollado en 1950 y potenciado por la llegada del laboratorio del lenguaje en 1960. En dónde la estructura situacional, de enseñanza y gramática eran presentadas en situaciones simples que ejemplifican su uso.

Este método fue influenciado mayormente por las teorías conductistas del aprendizaje. (Harmer, 2015, p.49)

Este método se caracterizó porque debido a que sus orígenes fueron en etapas bélicas surgió la enorme necesidad de que los espías y soldados aprendan a hablar y comunicarse rápidamente. Entonces dieron prioridad a saber comunicarse en determinadas situaciones, consideraban que con los refuerzos adecuados los aprendices fijarían rápidamente los nuevos conocimientos, por eso se fomentaba la repetición constante de ejercicios tanto linguales como de escucha.

En este método se empezó a usar los audios grabados, los alumnos debían escucharlos con audífonos y debían responder a los estímulos que les eran presentados.

Si bien en sus inicios conto con bastante popularidad, con el tiempo la fue perdiendo porque los críticos argumentaron que aprender un idioma es mucho más que la simple

repetición de patrones, además las situaciones que eran mostradas para prender no eran reales.

7.1.3 Presentación, práctica y producción.

De este método se dice que es la versión moderna de los métodos audio-lingual y situacional-estructural. Harmer (2015) postula que:

> En este método en las lecciones o secuencias, el profesor presenta el contexto y la situación para el idioma y explica y demuestra el significado y la forma del nuevo lenguaje. Este método es aun ampliamente usado en las aulas alrededor del mundo, especialmente para enseñar lenguaje simple a los niveles inferiores. (p.50)

Como su nombre lo indica en este método primero se realiza la presentación del tema y del aspecto del idioma a aprender, luego en la practica el docente brinda las pautas para ejercitar de manera guiada el tema tratado para finalmente dar paso a que el alumno se sienta con la adecuada confianza de empezar a realizar su propia producción usando la parte del idioma tratado durante la clase.

Si bien este método es muy usado es importante que l docente comprende que no es la única manera de impartir su clase y se debe procurar siempre evitar caer en la monotonía.

7.1.4 Enseñanza comunicativamente del idioma.

Hasta ahora todos los métodos analizados se han focalizado en menor o mayor medida netamente en la gramática y el vocabulario; ya que suponen que si el estudiante aprende la gramática ya podrá usarlo en la vida real. La enseñanza comunicativa del idioma por el contrario prioriza el uso comunicativo del idioma antes que cualquiera de sus componentes aislados. Según esta teoría saber gramática y vocabulario sin saberlo usarlo en la vida real es una pérdida de tiempo.

Este método se basa en dos principios: el primero es que el idioma no se reduce a la gramática y al vocabulario, sino que su objetivo es la comunicación en el mundo real. El segundo principio es que si el estudiante consigue suficiente exposición al idioma estudiado él lo aprenderá eficaz y eficientemente (Harmer, 2015).

Este método tiene bastante aceptación actualmente y se espera que en los próximos años se empieza a implementar en las aulas. Sin embargo, también tiene sus detractores ya que

aseguran que si solo se centra en la comunicación se estará impidiendo el aprendizaje verdadero del idioma.

7.2 Recursos

Como se ya se ha documentado y argumentado un recurso en la educación es todo aquel material que se usa para mediar entre el conocimiento y el estudiante.

Recursos para la enseñanza del inglés hay cientos, algunos de ellos son usados actualmente en aulas ecuatorianas, pero como muestra la realidad áulica estos no han cumplido con su acometido, porque la enseñanza del inglés en el país aún es deficiente.

7.2.1 Los Videos como Recurso para aprender inglés.

En nuestra realidad ha sido un hecho que la mayoría de estudiantes encuentran problemas al momento de aprender una lengua tan importante como los es el inglés. Ya se ha tratado todas las variables que tiene este problema es momento de centrarnos en los recursos, que muchas veces son mal empleados y otras tantas inexistentes.

En la época actual, gracias al desarrollo de las TIC los estudiantes poseen una gran información y recursos para aprender dicho idioma, pero hasta el día de hoy no se ha podido integrar la tecnología y específicamente los videos al aula de inglés de una manera eficaz y provechosa.

Es conocido el enorme potencial que tienen los videos en la educación, pero es necesario que los docentes este capacitados para implementarlos de una manera adecuada.

Así como los docentes deben estar preparados para la implementación de la tecnología en el aula García-Salinas, Ferreira Cabrera y Morales Ríos (como se citó en Quesada, 2015) concuerdan con que:

> Ha surgido la necesidad de adiestrar a los estudiantes en el uso de estrategias de aprendizaje de idiomas en contextos tecnológicos que les permitan usar de manera óptima los recursos computacionales y aprender eficientemente en los nuevos ambientes de enseñanza mediatizados por la tecnología a los que se enfrentan. (p. 2)

Los videos por sus características cumplen un doble rol en la clase de inglés, en primer lugar, constituyen un elemento motivador y luego un recurso.

Por lo tanto, al emplear los videos en el aula de inglés se está tratando de establecer una clase horizontal antes que vertical. Como se mencionó anteriormente el video dentro de la clase puede ser empleado en diferentes partes de la misma y con diferentes objetivos, pero de manera general los videos proporcionan información que el estudiante puede poner en práctica en la clase, y es aquí precisamente donde el docente corrige errores y refuerza el aprendizaje a través de actividades significativas para el estudiantado.

Si comparamos a los dos recursos más empleados en el aula de inglés con el video vemos como este último es claramente superior. El libro de texto tan común en las clases de inglés, si bien presenta información de manera visual el exceso de uso lo hecho parte de la monotonía tradicional, en cambio el video a más de presentar información visual también lo hace de manera auditiva, cosa que para el aprendizaje del inglés es clave.

La grabadora es otro recurso sobre usado en la clase de inglés, es cierto que da información auditiva, pero en cambio carece de la parte gráfica.

Concluyentemente se puede afirmar que:

> El uso de la imagen en movimiento es un gran atractivo por el cual los jóvenes de la actualidad se ven cautivados, ya sea en forma de video juegos, programas de televisión, videos de canciones, películas, etc. Todos estos son elementos requeridos en el proceso educativo. Es por esto que se propone la creación de videos didácticos sobre los temas que se están estudiando en la clase. (Quesada, 2015, p.8)

8. Propuesta del currículo 2016 para la enseñanza del inglés.

El currículo 2016 ha traído reformas a la educación del Ecuador, se ha tratado de fortalecer la enseñanza del inglés a través de la implementación de varias medidas tales como solicitar a todos los docentes de Ingles estar calificados con el nivel B2 según el marco común europeo, ha implementado programas de profesores nativos, ... entre otras.

Según el Mineduc (2016) los principios básicos de la propuesta curricular se pueden resumir en:

- El enfoque de lenguaje comunicativo: el lenguaje se aprende mejor como un medio para interactuar y comunicarse y no como un conjunto de conocimientos que se memoriza.
- Enfoque centrado en el estudiante: metodologías de enseñanza que reflejan y responden a las fortalezas y desafíos de los educandos, facilitando su proceso de aprendizaje.
- Habilidades de pensamiento: aprender una lengua extranjera impulsa el desarrollo del pensamiento, así como las habilidades sociales y creativas necesarias para el aprendizaje permanente y el ejercicio de la ciudadanía.
- Aprendizaje Integrado de Contenido para las Lenguas Extranjeras (AICLE): un modelo utilizado para integrar el aprendizaje de la lengua con aspectos culturales y cognitivos, de modo que la adquisición de este lenguaje sirve como motor para el desarrollo de los alumnos.
- Estándares internacionales: el plan de estudios se basa en los niveles y procesos de enseñanza reconocidos internacionalmente para el aprendizaje de idiomas. (MCER)

Al tomar el enfoque de lenguaje comunicativo se espera que los estudiantes sean verdaderos usuarios del idioma inglés y no unos meros memorizadores de contenidos. Esta propuesta pretende solucionar los errores se venían aplicando en la enseñanza del inglés, ya que hasta el día de hoy las clases en el Ecuador siguen teniendo tintes tradicionalistas.

Se busca partir de la realidad del entorno del estudiante para poder relacionar el conocimiento de una nueva lengua con la realidad inmediata del aprendiz. Se debe primero aceptar la situación actual en la que se encuentra el aprendizaje de inglés en el país y en base a esa situación inicial trabajar mancomunadamente toda la comunidad educativa para tratar de solventar esos problemas y al fin lograr una educación de calidad.

Cuando los estudiantes ecuatorianos aprendan inglés no solo estarán mejorando sus oportunidades en el futuro sino también estarán en la capacidad de ser más productivos en la sociedad ecuatoriana participando con soluciones pertinentes e innovadoras para solucionar los problemas actuales que aquejan al Ecuador.

Se plantea además la adquisición no solo de la lengua inglesa, sino que esta sirva de nexo entre los estudiantes y el su desarrollo holístico en un marco de comprensión y respeto global.

Finalmente, esta propuesta es ambiciosa y se ha propuesto como objetivo alcanzar parámetros internacionales del aprendizaje del inglés, esto es un gran adelanto para la educación en el país y para lograr tan grande objetivo es necesario que todos los miembros de la comunidad educativa aúnen sus esfuerzos en pos de sacar adelante la educación del país, y por ende al país mismo.

f. METODOLOGÍA

Participantes:

El presente proyecto de investigación se realizará en la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, que se encuentra ubicada en la Av. Eduardo Kingman y Catamayo en la ciudad de Loja, sector la Pradera.

En dicho proceso participaron, 22 estudiantes, 7 niños y 15 niñas de entre 10 y 11 años de edad y un investigador.

Muestra de investigación:

En este caso particular la **población** constó de los 101 alumnos pertenecientes al séptimo grado de EGB divididos en 2 paralelos matutinos y un paralelo vespertino y la **muestra**, no probabilística, fueron los 22 estudiantes (7 Varones, 15 Niñas), que conforman el séptimo grado de EGB paralelo "A" pertenecientes a la sección vespertina de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso.

Materiales:

En este proyecto de investigación se empleará las siguientes técnicas:

- **La entrevista.** Esta técnica permitió obtener información sobre la realidad educativa desde la perspectiva del docente, a su vez fue muy útil al momento de indagar sobre las causas de la problemática presentada.
- **La encuesta.** Posibilitó recopilar información de los estudiantes, su expectativa y sus concepciones acerca del proceso enseñanza-aprendizaje.
- **La prueba escrita.** Hizo posible la cuantificación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes a lo largo del presente año lectivo. Es preciso acotar que como parte de esta técnica se empleó la lista de cotejo, su uso se lo detalla a continuación:
    - **Lista de cotejo.** Permitió otorgar a los datos obtenidos en la prueba escrita un carácter más riguroso; al asignarle valores concretos a cada pregunta se evitó errores de calificaciones y de esta manera se garantizó la confiabilidad de los resultados obtenidos.

A más de esto se utilizará una cámara fotográfica para dar constancia de las actividades a realizarse.

Diseño:

Se trabajo de acuerdo a las características que presenta este campo del saber y se ha determinado la conveniencia de combinar la metodología cualitativa y cuantitativa, con el fin de descubrir indagar y comprender el fenómeno objeto de estudio; el tipo de investigación es:

- **Descriptivo** Se lo usó para analizar las dimensiones del fenómeno sujeto de investigación; además, permitió la recolección, medición y posterior descripción de datos indispensables para el desarrollo de este trabajo investigativo. (Como la realidad actual del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de inglés en el 7 EGB paralelo "A", sección vespertina de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso)
- **Correlacional** Se lo implementó para relacionar y explicar parcialmente el grado de asociación entre las dos variables planteadas en esta investigación, a saber:

1. El aprendizaje de inglés y 2) Recursos didácticos digitales.

- **Explicativo** De manera general se lo usó para explicar el porqué de los fenómenos estudiados y porque se relacionan. De manera específica se lo empleó al momento de plantear la problemática y estructurar el marco teórico (Hernández, 2014).

Los métodos que fueron empleados son:

- **Observación científica.** Posibilitó el diagnóstico y permitió la correcta selección de diseño de investigación a aplicar como es el Cuanti-cualitativo o mixto. Además, permitió la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.
- **Experimental.** Hizo posible modificar las condiciones en la que los estudiantes reciben clases para poder determinar el impacto de la propuesta. De la misma manera sus aportes se evidenciaron en la elaboración del marco teórico y de la revisión de literatura.
- **Deductivo.** Permitió la correcta estructuración de gran parte de esta investigación ya que a través de la deducción se pudieron obtener derivadas de los grandes principios

pedagógicos y didácticos. En definitiva, posibilitó el análisis de la información obtenida.

- **Inductivo.** Materializó la oportunidad de partir de la especificidad de las variables de esta investigación para llegar a principios ya definidos en las disciplinas pedagógicas y seleccionar la información necesaria para el desarrollo exitoso de esta investigación científica.
- **Histórico.** Se tuvo la necesidad de apoyarse en este método para elaborar la revisión de literatura, así como también para la estructuración del marco teórico.
- **Analítico.** Permitió distinguir entre los elementos del fenómeno estudiado, la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en las clases de inglés e hizo posible la revisión ordenadamente de cada uno de los elementos por separado. Su aporte se vio materializado en la revisión de literatura y marco teórico.
- **Dialéctico.** Posibilitó la comprensión del fenómeno estudiado, la educación específicamente del idioma extranjero inglés, como un hecho en continuo cambio.
- **Estadístico.** Permitió el procesamiento de la gran cantidad de datos obtenidos, su aporte se vio materializado en la tabulación de datos y análisis de los resultados.

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	2017																																2018																			
	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Sep.				Oct.				Nov.				Dic.				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Búsqueda del planteamiento del tema del problema																																																				
Desarrollo de problemática, justificación y objetivos																																																				
Construcción del marco teórico																																																				
Indagación y Elaboración de instrumentos de investigación.																																																				
Diseño de la metodología, cronograma, presupuesto y financiamiento.																																																				
Revisión de la Bibliografía y Anexos.																																																				
Presentación y aprobación del proyecto de investigación.																																																				
Pertinencia y coherencia del proyecto de investigación																																																				
Construcción de los preliminares del informe de tesis.																																																				
Elaboración del Resumen traducido al inglés e Introducción.																																																				
Aplicación de instrumentos técnicos como trabajo de campo.																																																				
Construcción de la Revisión de Literatura, Materiales y Métodos.																																																				
Tabulación, análisis e interpretaciones de resultados de la investigación.																																																				
Construcción de la Discusión, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.																																																				
Presentación y Revisión borrador del Informe de Tesis por el Director.																																																				
Obtención de la Aptitud Legal																																																				
Presentación y Estudio del Informe de Tesis por el Tribunal de Grado.																																																				
Correcciones y Calificación del Informe de Tesis del Grado Privado.																																																				
Construcción del Artículo científico derivado de la Tesis de Grado																																																				
Autorización, Edición y Reproducción del Informe de Tesis.																																																				
Socialización, Sustentación y Acreditación del Grado Público.																																																				

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Talento humano			
➢ Estudiante (investigador) de la carrera de Educación Básica ➢ Docentes Universitarios ➢ Autoridades y Docentes de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso. ➢ Estudiantes del Subnivel Medio de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso.			
RECURSOS MATERIALES	**CANTIDAD**	**COSTO UNITARIO**	**COSTO TOTAL**
Servicios de internet	160 (horas)	1.00	160.00
Tinta de impresora (cartuchos)	2	20.00	40.00
Resma de papel bond	1	3.00	3.00
Transporte	40	0.30	12.00
Alimentación	30	3.00	90.00
Imprevistos			75.00
Desarrollo de videos	8	10	80.00
TOTAL			460

Financiamiento:

El autor financiará en su totalidad esta investigación.

i. BIBLIOGRAFÍA

Belloch, C. (2012*) Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. Recuperado de https://goo.gl/n4ES29

Bravo Ramos, J. L. (2000). *El video educativo.* Recuperado de https://goo.gl/EYKCq7

Corrales Palomo, M. I. y Sierras Gómez, M. (2002). *Diseño de medios y recursos didácticos.* Recuperado de https://goo.gl/G4rja7

Education First Ltd. (2016). *English Proficiency Index.* Recuperado de https://goo.gl/ZjKMEd

García Matamoros, M A; (2014). Uso Instruccional del video didáctico. *Revista de Investigación,* 38() 43-67. Recuperado de https://goo.gl/oZewX6

Haselgrove, M. (2016). *LEARNING A Very Short Introduction.* Recuperado de https://goo.gl/XYQi4g

Hernández, S. R. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. México: Mc Graw Hill Education

Instituto Politécnico Nacional. (2009). *Clasificación de recursos didácticos digitales.* Recuperado de https://goo.gl/k9qZzL

Mahu, D. (2012). WHY IS LEARNING ENGLISH SO BENEFICIAL NOWADAYS?. *Short Contributions – Perspectives on Communication, 2 (4),* 374-376. Recuperado de https://goo.gl/YC6LYe

Manuel Area Moreiro, Jesús Rodríguez, María José . . . [et al.] Aguilar Idáñez. (2010). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios.* Recuperado de https://goo.gl/ccWJWs

Ministerio de Educación Del Ecuador (2016). *Lengua extranjera.* Recuperado de https://goo.gl/cK4fnh

Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje.* Recuperado de https://goo.gl/4WVrKU

Quesada Chaves, M J; (2015). CREACIÓN DE VIDEOS EDUCATIVOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN DE FUTUROS DOCENTES DE INGLÉS. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación",* 15() 1-19. Recuperado de https://goo.gl/eawsYB

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* [versión electrónica]. Madrid: Espasa, https://goo.gl/DgB19j

Tízon Ferreira, G. A. (2008). *"Las TIC en educación".* Recuperado de https://goo.gl/JhLRpg

Uribe Zirene, J. (2012). Importancia del idioma inglés en las instituciones de educación superior: el caso de la Corporación Universitaria de Sabaneta. *Uni-pluri/versidad,* 12, (2). Recuperado de https://goo.gl/TgyDsY

Van Gerden, E. (2014). *A History of the English Language.* Recuperado de https://goo.gl/MJCd2m

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Cuantificar las condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero inglés, desde la perspectiva del estudiante.

Instrucciones: Estimado estudiante sírvase dar respuesta al siguiente cuestionario planteado. Recuerde que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

Fecha:

Subraye la respuesta que elija.

Por favor responda las preguntas de forma sincera.

1. ¿Usted cree que el aprendizaje del idioma inglés es importante y aplicable en su vida diaria?

SI

NO

2. El material que usa en clases de inglés (libro guía) le parece

a. Muy entretenido, aprendo mucho con él.

b. Regular, apenas entiendo los temas tratados.

c. Aburrido, no aprendo nada.

4. En su casa dispone de algún medio con conexión a internet

SI

NO

5. Considera usted que aprender inglés a través de videos sería:

Muy entretenido y aprendería mucho.

Entretenido, aunque aprendería lo mismo que actualmente aprendo.

Aburrido, no aprendería nada (prefiero las clases tal y cual mi docente las da).

Cuestionario de base estructurada para entrevista a Docente

Objetivo: Cuantificar las condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero inglés, desde la perspectiva del docente.

1. **En qué medida considera usted que es importante esta asignatura para los estudiantes**

   Alto.

   Normal.

   Bajo.

2. **Según su opinión ¿Los alumnos comprenden la importancia del inglés en la vida diaria?**

   Si

   No

3. **De manera general ¿Cómo considera el rendimiento de los alumnos del séptimo grado de EGB?**

   Excelente (9-10)

   Bueno (7-8)

   Malo (1-6)

4. **¿Cómo valora usted la importancia de integrar en el proceso de enseñanza-aprendizaje las tecnologías actuales?**

   Muy importante

   Importante

   No importante

5. **¿Cree que el currículo (sistema educativo) actual da la importancia que el inglés merece?**

   Si

   No

PRUEBA ESCRITA DIAGNÓSTICA

Objetivo: Cuantificar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

Instrucciones: Conteste a las siguientes preguntas conforme a lo estudiado en clases. La presente es de carácter individual, por lo cual **NO** se permitirá hablar con sus compañeros durante la misma.

Name:

Date:

1. **Translate the following words:**

Azul:

Verde:

Amarillo:

White:

Black:

Red:

2. Write in letters the following numbers.

21:

10:

50:

100:

3:

7:

25:

3. Unscramble the following sentences.

name/My/is/(Write your own name)

_____

are/How/?/you

_____

book/The/is/red

_____

I/robot/blue/see/a

_____

I/house/draw/a/white

_____

4. Fill in the blanks with the correct word.

I eat at the _____.

I sleep in my _____.

I brush my teeth at the _____.

My _____ is white and blue.

bathroom

bed

house

kitchen

5. Listen and write the sentences that you will hear.

1._____

2._____

3._____

4._____

6. Speaking.

What do you have for breakfast everyday?

Lista de cotejo

Estudiantes	Pronunciación	Estructura gramatical	Coherencia	Total
1.	/10	/10	/10	/10
2.	/10	/10	/10	/10
3.	/10	/10	/10	/10
4.	/10	/10	/10	/10
5.	/10	/10	/10	/10
6.	/10	/10	/10	/10
7.	/10	/10	/10	/10
8.	/10	/10	/10	/10
9.	/10	/10	/10	/10
10.	/10	/10	/10	/10
11.	/10	/10	/10	/10
12.	/10	/10	/10	/10
13.	/10	/10	/10	/10
14.	/10	/10	/10	/10
15.	/10	/10	/10	/10
16.	/10	/10	/10	/10
17.	/10	/10	/10	/10
18.	/10	/10	/10	/10
19.	/10	/10	/10	/10
20.	/10	/10	/10	/10
21.	/10	/10	/10	/10
22.	/10	/10	/10	/10

PRUEBA ESCRITA DE VALIDACIÓN

Objetivo: Cuantificar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

Instrucciones: Conteste a las siguientes preguntas conforme a lo estudiado en clases. La presente es de carácter individual, por lo cual **NO** se permitirá hablar con sus compañeros durante la misma.

Name:

Date:

1. **Translate the following words:**

White:

Green:

Yellow:

Azul:

Negro:

Rojo:

2. Write in letters the following numbers.

11:

10:

50:

100:

3:

7:

25:

3. Unscramble the following sentences.

am/I/a/student.

_____

old/How/?/are/you

_____

house/The/is/blue

_____

I/dog/white/see/a

_____

I/pencil/a/draw

_____

4. Fill in the blanks with the correct word.

I eat two _____.

I _____ in my house.

I study at the _____.

My _____ is white and blue.

car

school

sleep

bananas

5. Listen and write the sentences that you will hear.

1._____

2._____

3._____

4._____

6. Speaking.

Are you a student?

How old are you?

How are you?

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DURANTE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Objetivo: Verificar que los estudiantes visualicen diariamente los videos seleccionados.

Instrucciones: En base a la breve prueba oral realizada cada clase marcar los estudiantes que evidencian haber observado el video.

ESTUDIANTES	CLASE 2	CLASE 3	CLASE 4	CLASE5	CLASE 6
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					

FOTOS DE EVIDENCIA DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

BIENVENIDOS

BIENVENIDOS

<table>
<tr><td colspan="6">PLANIFICACIÓN DEL LINEAMIENTO ALTERNATIVO</td></tr>
<tr><td>Nombre del Docente</td><td colspan="3">Fernando Joel Lara Carrera</td><td>Fecha Inicio/ Fin</td><td>15-1-2018/
5-3-2018</td></tr>
<tr><td>Área</td><td>Lengua extranjera.</td><td>GRADO</td><td>Séptimo “A”</td><td>Año lectivo</td><td>2017-2018</td></tr>
<tr><td>Asignatura</td><td colspan="3">Inglés.</td><td>Tiempo</td><td>6 semanas (18 periodos)</td></tr>
<tr><td>Objetivo de la propuesta</td><td colspan="5">Implementar videos educativos como recursos didácticos para fortalecer el aprendizaje de inglés en los estudiantes del séptimo grado, sección vespertina, de la unidad educativa del milenio Bernardo Valdivieso en el periodo 2017-2018.</td></tr>
<tr><td>Criterios de Evaluación</td><td colspan="5">CE.EFL.3.8. Produce – con exactitud e inteligibilidad: Comunica necesidades claramente en la clase preguntando o respondiendo preguntas. Demuestra adquisición de las destrezas trabajadas en clases como poder deletrear palabra o usar estructuras gramaticales, aunque con errores.

CE.EFL.3.9. Produce – Fluidez: Responde a preguntas simples sobre situaciones familiares cotidianas como una invitación o pedido, relativamente rápido. Iniciando espontáneamente interacción para expresar opiniones o contar experiencias familiares.

CE.EFL.3.11. Demuestra comprensión de la mayoría de detalles en un texto simple impreso o en línea y seguir instrucciones cortas en experimentos simples y proyectos.

CE.EFL.3.17. Produce párrafos simples para describir personas, lugares, cosas y sentimientos además usar palabras para unir otras narrativas en temas familiares.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">¿Qué van a aprender?
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</td><td colspan="2">¿Cómo van a aprender?
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
(Estrategias Metodológicas)</td><td rowspan="2">RECURSOS</td><td colspan="2">¿Qué y cómo evaluar?
EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td colspan="2">Actividades</td><td>Indicadores de evaluación</td><td>Técnicas e instrumentos de Evaluación</td></tr>
</table>

EFL 3.2.8 Deletrear correctamente palabras importantes usando el alfabeto en inglés. **Tema:** Colores y números.	Dinámica y/o actividad inicial de motivación. Exploración (breve prueba oral para constatar la observación del video solicitado) y activación de conocimientos previos sobre el video visto en casa en relación al tema a tratar. Lluvia de ideas o elaboración de cuadro sinóptico en la pizarra con la información que recuerdan de los videos. Lectura comentada del tema en el texto del estudiante. Practica de lo aprendido mediante la realización de varias actividades orales o escritas según sea el caso. Tarea para la siguiente clase: Visualizar el video para la siguiente clase.	• Videos acordes al tema. • Material permanente. • Texto del estudiante. • Computadora. • Parlantes. • Diapositivas.	**I.EFL.3.8.1.** Pregunta a otros o repite palabras relacionadas con las necesidades de la clase. Deletrea palabras en inglés y puede describir situaciones de necesidad usando estructuras gramaticales practicadas en clases (Aunque haya errores con los tiempos, pronombres personales, preposiciones, etc.) (I.3, J.4)	**Técnica:** Prueba escrita **Instrumento:** Cuestionario **Técnica:** Prueba oral **Instrumento:** Rubrica.
EFL 3.3.1 Entender la mayoría de detalles del contenido de un texto simple. **Tema:** Actividades de la vida diaria en la escuela. (Presente simple)	Dinámica y/o actividad inicial de motivación. Exploración (breve prueba oral para constatar la observación del video solicitado) y activación de conocimientos previos sobre el video visto en casa en relación al tema a tratar. Lluvia de ideas o elaboración de cuadro sinóptico en la pizarra con la información que recuerdan de los videos. Lectura comentada del tema en el texto del estudiante. Practica de lo aprendido mediante la realización de varias actividades orales o escritas según sea el caso.		**I.EFL.3.11.1.** Entiende la mayoría de detalles en un texto simple digital o impreso y puede seguir instrucciones cortas en experimentos y proyectos con o sin ayuda visual. (I.3, I.4)	

	Tarea para la siguiente clase: Visualizar el video para la siguiente clase.			
EFL 3.4.2 Escribir un párrafo simple para describirse a sí mismo o a otra persona, animal cosas y/o lugares con apoyo limitado. **Tema:** Actividades de la vida diaria en casa. (Presente simple)	Dinámica y/o actividad inicial de motivación. Exploración (breve prueba oral para constatar la observación del video solicitado) y activación de conocimientos previos sobre el video visto en casa en relación al tema a tratar. Lluvia de ideas o elaboración de cuadro sinóptico en la pizarra con la información que recuerdan de los videos. Lectura comentada del tema en el texto del estudiante. Practica de lo aprendido mediante la realización de varias actividades orales o escritas según sea el caso. Tarea para la siguiente clase: Visualizar el video para la siguiente clase.		**I.EFL.3.17.1.** Escribe párrafos simples para describir personas, lugares, animales, cosas y sentimientos mientras demuestra habilidad para influenciar efectivamente actividades cotidianas. (I.3, S.1)	
EFL 3.2.13 Responder a preguntas sencillas brevemente e iniciar interacción básica cuando hay oportunidades para hablar. El dialogo se produce con menos lentitud y con más confianza. **Tema:** Actividades de la vida diaria, preguntas WH y	Dinámica y/o actividad inicial de motivación. Exploración (breve prueba oral para constatar la observación del video solicitado) y activación de conocimientos previos sobre el video visto en casa en relación al tema a tratar. Lluvia de ideas o elaboración de cuadro sinóptico en la pizarra con la información que recuerdan de los videos. Lectura comentada del tema en el texto del estudiante.		**I.EFL.3.9.1.** Responde a preguntas simples de manera rápida e iniciando espontáneamente una interacción básica cuando las oportunidades se dan. Describe situaciones familiares y hablar acerca de experiencias pasadas. (I.3, J.3)	

respuestas. (Priorizando el lenguaje hablado)	Practica de lo aprendido mediante la realización de varias actividades orales o escritas según sea el caso. **Evaluación:** Prueba escrita de validación. (Postest)			
***Adaptaciones curriculares**				
Especificación de la necesidad educativa		**Especificación de la adaptación a ser aplicada**		
Ninguna detectada.		• Ninguna.		
6. RECURSOS/ BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA				**OBSERVACIONES**
MINEDUC. (2016). Texto para estudiantes inglés. Quito: Corporación Editora Nacional MINEDUC, (2016). Ajuste curricular 2016 inglés. Quito.				

INDICE

PORTADA…… i
CERTIFICACIÓN…… ii
AUTORÍA…… iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN…….. iv
AGRADECIMIENTO…… v
DEDICATORIA…….. vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO…… vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS…….. viii
ESQUEMA DE TESIS…… ix
a. TÍTULO…… 1
b. RESUMEN…… 2
ABSTRACT…… 3
c. INTRODUCCIÓN…….. 4
d. REVISIÓN DE LITERATURA……..... 7
Medios digitales como recursos didácticos…… 7
Recursos didácticos……... 7
Definición e importancia de los recursos didácticos……. 7
Recursos didácticos digitales……. 8
Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y su aplicación en los procesos educativos……. 9
El aprendizaje de inglés……. 10
Breve reseña histórica del inglés…… 10
Importancia del inglés…… 11
El proceso del aprendizaje……. 12
Métodos y enfoques para el aprendizaje del inglés…… 12
Método traducción-gramática…… 13
Método audio-lingual…… 13
Método de presentación, práctica y producción…… 14
Enfoque de la enseñanza comunicativa del idioma…… 15
Los videos como recursos didácticos digitales para aprender inglés…….. 15
Currículo 2016 para la enseñanza del inglés……. 16
e. MATERIALES Y MÉTODOS…….. 19

f. RESULTADOS…….……... 23
g. DISCUSIÓN……. 29
h. CONCLUSIONES……... 35
i. RECOMENDACIONES……. 36
➢ PROPUESTA ALTERNATIVA……... 37
j. BIBLIOGRAFÍA……. 54
k. ANEXOS…….. 56
a. TEMA……..…… 57
b. PROBLEMÁTICA……..……... 58
c. JUSTIFICACIÓN……..…….. 60
d. OBJETIVOS……..…….. 62
e. MARCO TEÓRICO……..…….. 63
f. METODOLOGÍA……..…….. 86
g. CRONOGRAMA……..…….. 89
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO……..…… 90
i. BIBLIOGRAFÍA……..…… 91
ANEXOS…… 93
INDICE…….. 107