



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

“La Familia en la educación sexual de los Niños y Niñas de los 5^{tos} a 7^{mos} Años de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo de la Ciudad de Loja, y la intervención del Trabajador Social”

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN
DEL GRADO DE LICENCIADA
EN TRABAJO SOCIAL**

AUTORA:

Carina Alexandra Jiménez Quevedo

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Cecilia Merino Armijos Mg. Sc

LOJA – ECUADOR

2018

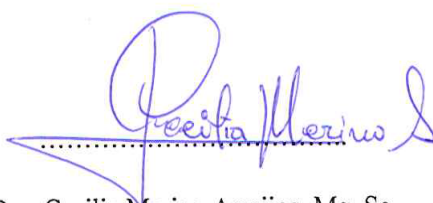
Dra. Cecilia Merino Armijos, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL,
DE LA FACULTAD JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Haber dirigido y revisado el trabajo de investigación previo a optar el Grado de Licenciada en Trabajo Social de la egresada Carina Alexandra Jiménez Quevedo con el tema titulado, **“LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS 5^{TOS} A 7^{MOS} AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA, Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL”** y, por considerar que cumple con los requisitos correspondientes, autorizo su presentación para la sustentación y defensa ante el tribunal de Grado.

Loja, marzo de 2018



Dra. Cecilia Merino Armijos, Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORIA

Yo, Carina Alexandra Jiménez Quevedo, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional Biblioteca Virtual.

Autora: Carina Alexandra Jiménez Quevedo

Firma:.....


Cedula: 1105241549

Fecha: Loja, abril de 2018

CARTA DE AUTORIZACION DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCION TOTAL O PARCIAL Y PUBLICACIÓN DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Carina Alexandra Jiménez Quevedo, declaro ser autora de la tesis titulada: **“LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS 5^{TOS} A 7^{MOS} AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA, Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR/A SOCIAL”**, como requisito para optar al grado de **licenciada en Trabajo Social**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 26 días del mes de abril .de 2018 firma el autor.

Firma: 

Autora: Carina Alexandra Jiménez Quevedo

Cedula: 1105241549

Dirección: Loja, José de Artigas y Jorge Gaitán 23-127

Correo electrónico: carlitajimenez_94@hotmail.com

Celular: 0992538087

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DE TESIS: Dra. Cecilia Merino Armijos Mg. Sc.

Tribunal de grado

PRESIDENTA: Dra. Rina Narváez Espinoza Mg. Sc.

VOCAL: Dra. Betti Reyes Masa Mg. Sc.

VOCAL: Ing. Celia Jara Galdeman Mg. Sc.

DEDICATORIA

A mis padres Carlos y Albertina quienes han sido el medio a través del cual pude venir al mundo y sin su apoyo no habría logrado nada de lo que hoy en día puedo decir es fruto de mi esfuerzo y del suyo por darme lo moral y espiritualmente necesario para dar cada paso de mi vida y no abandonar el camino.

A mi amado hijo Saul Isaac quien es la dicha de mi vida, por el cual he luchado hasta conseguir esta meta y para quien dedico todos los frutos venideros de mi vida profesional y personal, por ser ese rayito de luz cada mañana y el atardecer de mis días que me renueva para continuar en el camino.

A mis hermanos, demás familiares y amigos que de una u otra forma contribuyeron para lograr esta en mi vida gracias infinitas.

AGRADECIMIENTO

Al culminar la investigación siento necesario expresar mi agradecimiento sincero a la Universidad Nacional de Loja noble institución que me acogió durante estos años de formación universitaria, a la Facultad Jurídica Social y Administrativa y de forma especial a la Carrera de Trabajo Social a sus docentes y demás personal que gracias a sus conocimientos y acciones formaron mi ímpetu profesional y que sin su quehacer de educadores esta meta hoy no habría sido posible.

A la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, a sus directivos, conjuntamente con el Departamento de Consejería Estudiantil, personal docente, estudiantes y padres de familia; que me brindaron el espacio necesario para desarrollar el proceso de investigación y permitieron enriquecer mis conocimientos como futura profesional.

LA AUTORA

a. TITULO

“LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS 5TOS A 7MOS AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA, Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL”

b. RESUMÉN

El presente trabajo de investigación titulado **“LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS 5TOS A 7MOS AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA, Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL”**, hace referencia a la educación sexual como un aspecto de la vida del ser humano que debe ser abordado desde los primeros años de vida y en el cual la familia debe ser la base para este proceso; bajo este contexto, el presente trabajo de investigación se planteó como pregunta científica ¿Cómo incide la familia en la educación sexual de los niños y niñas de los quintos a séptimos años de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo?

El fin de la investigación es mejorar la participación de la familia en la educación sexual de los niños y niñas de la institución para lo cual es necesario realizar la fundamentación científica de las categorías de análisis. A través de la metodología utilizada se pudo establecer los factores que determinan la incidencia de la familia sobre el objeto de estudio y en función de los resultados obtenidos en el proceso investigativo se planteó una propuesta de intervención desde la perspectiva del trabajo social que involucra la participación de la comunidad educativa.

La metodología utilizada se fundamentó en los métodos científico, deductivo, inductivo, analítico y sintético, mediante el uso de instrumentos de investigación como la encuesta y la entrevista que fueron aplicados a la muestra delimitada en 11 miembros de la planta docente, 45 padres y madres de familia y 45 estudiantes de los quintos a séptimos años paralelos A, B, y C de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja ; los cuales fueron seleccionados a través del muestreo probabilístico al azar y en base al muestreo no pro balístico-causal.

Los resultados encontrados son: el 76% de los estudiantes señalo que en su familia NO se le había hablado sobre sexualidad, con respecto a los padres y madres de familia el 76% indica no tener temas de conversación abierta sobre sexualidad con su hijo o hija, sumado a ello el 53% manifiesta como a veces la frecuencia con la que habla con su hijo o hija sobre sexualidad, con lo cual se comprueba que la participación de la familia en la educación sexual de los niños y niñas es un aspecto que se está dejando de lado principalmente por cuestiones relacionadas a la vergüenza por desconocer los términos adecuados para educar sexualmente al niño o niña. La desinformación en los temas de sexualidad que se deben abordar en esta etapa de la infancia así como la falta de tiempo debido al trabajo de los padres de familia se constituye en causales de la problemática existente.

Los resultados obtenidos ameritan una propuesta de intervención social con la finalidad de mejorar la participación de la familia en la educación sexual de niños y niñas, la misma que debe involucrar la participación de la triada educativa:

docentes, padres de familia y estudiantes, y así dar cumplimiento al objetivo general de la investigación: “Mejorar la participación de la familia en la educación sexual de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo a través de una propuesta de acción social”.

ABSTRACT

This research work entitled “THE FAMILY IN THE SEXUAL EDUCATION OF CHILDREN FROM THE 5TH TO THE 7TH YEARS OF THE BASIC EDUCATION SCHOOL ALONSO DE MERCADILLO OF THE CITY OF LOJA, AND THE INTERVENTION OF THE SOCIAL WORKER” refers to sex education as an aspect of the life of the human being that must be approached from the first years of life and in which the family should be the basis for this process; in this context, the present research work was planted as a scientific question. How does the family affect the sexual education of children from the fifth to seventh years of the the basic education school Alonso de Mercadillo?

The aim of the research is to improve the participation of the family in the sexual education of the children of the institution for which it is necessary to make the scientific basis of the categories of analysis. Through the methodology used it was possible to establish the factors that determine the incidence of the family on the object of study and based on the results obtained in the investigative process an intervention proposal was proposed from the perspective of social work that involves participation of the educational community.

The methodology used was based on the scientific, deductive, inductive, analytical and synthetic methods, through the use of research instruments such as the survey and the interview that were applied to the sample delimited in 11 members of the

teaching staff, 45 parents. and 45 students of the fifth to seventh parallel years A, B, and C of the basic education school Alonso de Mercadillo of the city of Loja; which were selected through random probabilistic sampling and based on non-probabilistic-causal sampling.

The results found are: 76% of the students indicated that in their family they had NOT been told about sexuality, with respect to the parents 53% stated as Sometimes the frequency with which they talk with their son or daughter about sexuality, which shows that the participation of the family in the sexual education of boys and girls is an aspect that is being left aside mainly for issues related to shame for not knowing the appropriate terms to sexually educate the boy or girl. Misinformation on sexuality issues that should be addressed at this stage of childhood as well as lack of time due to the work of parents is the cause of the existing problem.

The results obtained merit a proposal of social intervention with the purpose of improving the participation of the family in the sexual education of boys and girls, which must involve the participation of the educational triad: teachers, parents and students, and so on. To fulfill the general objective of the research: "To improve the participation of the family in the sexual education of the children of the basic education school Alonso de Mercadillo through a proposal of social action".

c. INTRODUCCIÓN

La sexualidad infantil siempre ha estado presente aunque ha sido negada por una gran parte de la sociedad ya que se concibe que la niñez es únicamente una etapa de juegos y de inocencia en la que abordar estos temas corrompería la mente de los niños y niñas. Frente a ello, es necesario comprender que la educación sexual en la infancia es un aspecto que no se puede dejar de lado ya que este comprende un aspecto fundamental en el ser humano y que en la infancia abarca temas como el descubrimiento del propio cuerpo y la experimentación de sensaciones a través de la autoexploración y de los contactos con otros cuerpos, las relaciones y los vínculos afectivos con las figuras de apego y los sentimientos hacia ellas, la conciencia del propio sexo y de la existencia del otro y de las diferencias entre ambos, las primeras nociones sobre los estereotipos y características asociadas a lo femenino y a lo masculino, la curiosidad por el cuerpo adulto (masculino y femenino) y por el de otros niños y niñas, el interés por el propio origen, la reproducción y las relaciones sexuales y amorosas entre personas adultas

En la actualidad y debido a los avances tecnológicos los niños y niñas están relacionados con contenido ya sea en imágenes, escenas o situaciones en las que de manera implícita o explícita son expuestos a información de carácter sexual permitiendo que individuo establezca sus primeros esquemas y nociones sobre sexualidad, no siempre de forma correcta, que sin la orientación adecuada de los padres en lo posterior se manifestara en la práctica de conductas sexuales. Cuando la educación sexual del ser humano ha sido adecuada, se expresara en la manera de

vivir su sexualidad no solo desde la dimensión biológica (genitalidad) sino también desde los aspectos psicológicos, sociales, culturales y espirituales; en la niñez se manifiesta la curiosidad imperiosa del individuo por conocer sobre lo que lo rodea y la sexualidad es un aspecto de especial atención ya que si el menor se ve rodeado de dudas y preguntas por resolver y no encuentra la información a estas en la primera escuela que es la familia buscara siempre las alternativas de solución frente a ello conllevando la búsqueda de respuestas principalmente con la propia experimentación, lo que genera las conductas sexuales inadecuadas en el individuo.

El fin de la investigación es mejorar la participación de la familia en la educación sexual de los niños y niñas de la institución para lo cual es necesario realizar la fundamentación científica de las categorías de análisis. A través de la metodología utilizada se pudo establecer los factores que determinan la incidencia de la familia sobre el objeto de estudio y en función de los resultados obtenidos en el proceso investigativo se planteó una propuesta de intervención desde la perspectiva del trabajo social que involucra la participación de la comunidad educativa.

Por ello el trabajo de tesis se refiere a los factores que inciden en la participación de la familia en la educación sexual de los niños y niñas y al importancia del rol del Trabajador Social frente al ámbito de la Educación, cuyo accionar está encaminado a la investigación, capacitación, orientación en implementación de propuestas de acción social dirigidas a los integrantes de la comunidad educativa contribuyendo a la mejora de la calidad de vida y las relaciones entre estos.

Para una mejor comprensión la investigación muestra cada una de las categorías con su respectiva conceptualización las cuales se menciona a continuación en los siguientes apartados:

En el PRIMER APARTADO titulado “**revisión de literatura**”, hace referencia a las siguientes categorías de estudio: FAMILIA, EDUCACION SEXUAL, NIÑEZ Y EL ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL AMBITO DE LA EDUCACIÓN.

En el SEGUNDO APARTADO se detallan los “**materiales y métodos**”, que fueron utilizados para el proceso de investigación así como para plantear las alternativas de solución al objeto de estudio.

En el TERCER APARTADO titulado “**discusión de resultados**” permitió hacer énfasis a través de la contrastación de los resultados de la investigación a través de la interpretación cuantitativa y el análisis cualitativo de los datos obtenidos.

En el CUARTO APARTADO se encuentran las “**conclusiones y recomendaciones**”, las cuales reflejan la síntesis del trabajo investigativo haciendo hincapié en las causas y efectos del problema objeto de estudio, se planteó una **PROPUESTA DE ACCION SOCIAL** enfocada en el objeto de estudio y diseñada en el marco de actividades y estrategias encaminada a dar respuesta a la investigación.

De igual forma se hace constar la bibliografía y los anexos que apoyan a la realización de la investigación.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

1. FAMILIA

1.1. Definición de familia

Sonia Montañó define a la familia como “una institución social anclada en necesidades humanas universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana. Sus miembros comparten un espacio social definido en términos de relaciones de parentesco, conyugalidad y pater/maternalidad. Se trata de una organización social, un microcosmos de relaciones de producción, reproducción y distribución, con su propia estructura de poder y fuertes componentes ideológicos y afectivos, pero donde también hay bases estructurales de conflicto y lucha. Existen en ella tareas e intereses colectivos, pero sus miembros también poseen intereses propios diferenciados, enraizados en su ubicación en los procesos de producción y reproducción” (Robles & Di Ieso, 2012)

Manuel Barroso reconoce a la familia como “un sistema humano para el crecimiento: biológico, fisiológico, psicológico, sociológico y espiritual. La familia es el punto de partida para el crecimiento en todas las dimensiones. Cuando las personas forman parte de ese sistema humano, desarrollan conciencia de sí y sentido de pertenencia, pertenecer es ser lo que efectivamente uno es, con conciencia, significado y dirección”. (Hernandez, 2018)

La familia es la célula básica de la sociedad la cual está dada por lazos de consanguinidad y afinidad, con una estructura establecida y en la que cada miembro cumple un rol específico, por tanto la familia se convierte en la primera formadora del ser humano en la que los padres imparten los primeros conocimientos sobre la vida a los miembros más jóvenes, los hijos, en la familia se inicia con la educación informal a cada uno de los individuos que en ella nacen, aquí se aprenden los primeros valores y normas de conducta que posteriormente serán replicados en la sociedad y los cuales se irán perfeccionando conjuntamente con la educación formal recibida en las instituciones educativas. Si bien es cierto la familia es un sistema con una estructura establecida, con funciones claras que debe cumplir, ésta se ve influenciada por factores externos presentes en la sociedad que limitan el cumplimiento de dichas funciones alterando la dinámica de convivencia dentro de los miembros de la familia y que generan las diferentes problemáticas que se convierten en objeto de estudio para los investigadores.

1.2. Tipos de Familia

Según Eguisluz (2003) señala los siguientes tipos de familia de acuerdo al número de integrantes que la conforman:

- ❖ **Familias nucleares:** el modelo estereotipado de familia tradicional, que implica la presencia de un hombre y de una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos viviendo bajo el mismo techo.

- ❖ **Familias extensas:** este tipo de familia se presenta debido a factores como los sistemas de herencia y sucesión y el nivel de pobreza de las familias que albergan a los hijos casados. La convivencia diaria con la familia de origen (abuelos) o parientes establece redes de alianza y apoyo principalmente para los padres que trabajan lejos por largo tiempo o para los hijos que ansían una familia a corta edad.

De acuerdo a la forma de constitución:

- ❖ **Familias de padres divorciados:** es estimado una solución creativa de un problema, que tiene como objetivo facilitar a los miembros de la pareja insatisfecha y en conflicto la búsqueda de salud mental fuera del matrimonio.
- ❖ **Familias reconstituidas:** Las formadas por segundas o siguientes nupcias se integran generalmente con un antecedente de fracaso o pérdida; el dolor es una de las principales emociones. La sensación de vulnerabilidad, miedo y falta de confianza es difícil de manejar.
- ❖ **Familias monoparentales:** la primera forma de familia monoparental resulta cuando la pareja decide no seguir viviendo junta y separarse o divorciarse. (Luz de Lourdes Eguisluz, 2003)

Por su parte Jiménez (Jiménez, 1998) establece las siguientes formas de agrupamiento familiar:

- ❖ **Extensa o patriarcal.** Conviven en el mismo hogar más de dos generaciones. Según Novel y Sabater (Novel & Sabater, 1991) este

tipo de estructura familiar es propio de las sociedades preindustriales, y se caracteriza porque en este sistema familiar, hombres y mujeres se casan pero continúan perteneciendo a la familia de los padres de uno de los dos cónyuges.

- ❖ **Nuclear.** Es la formada por los padres y sus hijos.
- ❖ **Binuclear.** Cuando después de un divorcio, uno de los cónyuges se ha vuelto a casar y conviven en el hogar hijos de distintos progenitores.
- ❖ **Monoparental.** Es la constituida por un solo cónyuge y sus hijos.
- ❖ **Personas sin familia.** Incluye el adulto soltero, al viudo sin hijos y a los jóvenes emancipados.
- ❖ **Equivalentes familiares.** Individuos que conviven en un mismo hogar sin constituir un núcleo familiar tradicional: parejas homosexuales estables, grupos de amigos que viven en comuna, religiosos que viven fuera de su comunidad, etc. (Jiménez, 1998)

Al ser la familia una estructura social esta se ha visto influenciada por los cambios que se han presentado en la sociedad dándose lugar a diferentes tipos de familias pasando de la familia tradicional o nuclear formada únicamente por los padres y los hijos a otros diversos tipos de familia como la extensa, reconstituida, monoparental, entre los más citados; si bien el establecer un tópico respecto a los tipos de familia es una cuestión que se ve influenciada por las particularidades de cada autor, desde la propia perspectiva se puede determinar que en la sociedad

ecuatoriana actual se dan a notar diversidad de tipos de familia por diferentes dinámicas sociales como la migración, divorcios e incluso la muerte de uno o de los dos progenitores quedando los hijos bajo el cuidado de abuelos o tíos, pese a esto la familia como estructura social básica se ha adaptado para satisfacer las necesidades de sus miembros, sin embargo la educación sexual sigue siendo un tema de difícil dialogo entre los padres y sus hijos en su gran mayoría independientemente del núcleo familiar al que pertenezcan debido a que los progenitores o los encargados de la educación no formal de los niños y niñas dentro de la familia consideran principalmente que esta información aun no debe estar a disposición de los menores sumado a ello la desinformación y desconocimiento de los temas a tratar dependiendo de la edad del niño o niña y por ende la dificultad de utilizar los términos adecuados para educar en la sexualidad.

1.3.FUNCIONES DE LA FAMILIA

Según Anay Marta Valladares González, existen diferentes enfoques para analizar las funciones de la familia. Expondremos el que describe tres grandes grupos.

- ❖ **Función biológica:** Función de reproducción (necesidad de descendencia) se crean las condiciones para el desarrollo físico, psicológico y social de los miembros de la familia.
- ❖ **Función económica:** Obtención y administración de los recursos tanto monetarios, como bienes de consumo, la satisfacción de las necesidades básicas, tareas domésticas que garantizan los servicios que se brinden en el hogar para la existencia, la conservación y el bienestar de la familia.

❖ **Función educativo – cultural:** Influencia que ejerce la familia en sus miembros, todo el proceso de aprendizaje individual y en el propio desarrollo familiar. Se produce el proceso de transmisión de experiencia histórico – social en la vida cotidiana, la transmisión de valores ético – morales que se derivan de los principios, normas, regulaciones que se observan y aprenden en la familia y contribuye al proceso formativo del desarrollo de la personalidad individual y en general a la formación ideológica de las generaciones. La familia cubre las necesidades primordiales del ser humano como ser biológico, psicológico y social. (Anay Martha Valladares González, 2008)

Según Chavarría Camacho Alfonsina “La familia tiene sus funciones muy definidas para con la sociedad y para cada uno de sus miembros en forma individual. Las funciones más relevantes son:

- ❖ **Función Biológica:** esta es una función muy importante ya que está relacionada con la supervivencia de la especie humana. De la unión de hombre y mujer y su cohabitación fecunda, resulta la reproducción de la humanidad. Esta procreación de seres trae a su vez la obligación de proteger y cuidar de ellos, no solamente de su salud, sino de su seguridad personal y su educación.
- ❖ **Función Económica:** esta función está directamente relacionada con la producción de bienes de los miembros de la familia y de la economía nacional, y se puede ver también desde el aspecto del trabajo de la familia como grupo y desde el de cada miembro en su individualidad.

- ❖ **Función Cultural:** la familia es el principal medio para transmitir a las nuevas generaciones la cultura conocida por los progenitores. Así, una de las funciones más importantes de la familia es enseñarle al individuo a vivir en sociedad; esto es, formarlo moral y espiritualmente, enseñarle sus funciones biológicas y sociales, el lenguaje, los hábitos de alimentación y aseo, el trato correcto con los demás individuos, su relación con la naturaleza, y todo aquello q le ayude a conocer el mundo en que vive y desarrollar mejor su mente.

- ❖ **Función Psicológica:** la relación que tengan los miembros de la familia entre sí y con el exterior, es de gran importancia para el comportamiento individual y balance de la personalidad y en todo aquello en que le afecto, amor y amistad, tengan que ver, tanto en lo interno de cada persona como en lo externo con otras personas.

La familia debe procurar entonces el mejor ambiente psicológico para sus miembros y sobre todo para el niño, el cual está en formación de todos sus valores y de su personalidad. (Chavarría Camacho, 1990)

Las funciones de la familia desde el punto de vista de los autores mencionados se resumen en cuatro fundamentales: biológica, económica, educativo-cultural y psicológica; el cumplimiento de estas asegura a los individuos que en ella se forman un correcto desarrollo que les garantizará el estar dotados de las herramientas de socialización y convivencia necesarias que les permitirá relacionarse con los miembros de la sociedad. Por motivo de la investigación se

hará hincapié en dos funciones particulares de la familia que son la psicológica y la educativo-cultural; la función psicológica basándonos en lo expresado por Chavarría da a entender la importancia de la influencia que ejerce la familia en el comportamiento del individuo tanto dentro como fuera de la misma, en donde el amor, el afecto y la protección que el niño o niña reciben de sus progenitores o de los cabeza de hogar van formando su personalidad y equilibraran en lo posterior cada una de sus acciones al interactuar con otros individuos en la sociedad. En lo referente a la función educativo-cultural la familia es la primera institución formadora del ser humano, no solo es la encargada de transmitir la carga cultural al individuo, sino fundamentalmente de enseñarle valores, normas de comportamiento, aptitudes y habilidades que garanticen su desarrollo.

1.1.La Familia en la educación sexual de los niños y niñas.

Según Hernández y Jaramillo (2006), “Hay una pregunta que suele estar presente en la cabeza de muchas personas que educan a niños y niñas: ¿Tenemos que esperar a que nos pregunten y muestren curiosidad por la sexualidad o es mejor hablar de ella antes de que manifiesten interés por la misma? Habrá momentos para estimular y proponer y otros para responder a sus preguntas.

A veces, la opción de no hablar de sexualidad hasta que muestren un gran interés, lleva al niño o niña a sentir que la persona adulta que les acompaña no le gusta hablar de estas cuestiones y , por tanto, dejan de preguntar o expresar su curiosidad, en una especie de círculo vicioso. De este modo, cuando sus mayores logran saber algo sobre alguna de sus inquietudes, él o ella ya la habrán planteado en otros lugares, obteniendo respuestas que pueden ser estimulantes o también confusas o

negativas. (Hernández & Concepción, La educación sexual de la primera infancia, 2006)

La educación sexual es una tarea importante que comparten la familia y la escuela; ambas contribuyen a la formación de niños y niñas y de adolescentes sanos y sanas (...) es importante que los miembros de una familia sean capaces de brindar afecto, protección y seguridad mutuas, porque todo es percibido y asimilado por el niño y la niña y, en el futuro lo reflejarán en la familia que ellos y ellas formen. Muchos/as adultos/as piensan que la sexualidad comienza en la adolescencia y que la educación sexual consiste en informar cómo surge la vida, explicarle a la niña que es la menstruación, en brindarle consejos o controlar la sexualidad de las y los jóvenes. (Suarez & Cánaves, 2007)

La familia juega un papel fundamental en la vida del ser humano ya que en ella se adquieren los primeros valores, normas de conducta y habilidades para desenvolverse como individuo en sociedad, es por ello que en la niñez se vuelve imperiosa la participación de esta en todos los aspectos de los niños y niñas que se empiezan a formar para abrirse paso en la vida; haciendo alusión a esto la educación sexual viene siendo un tema que no debería estar exento de la formación del niño ya que la sexualidad se manifiesta en cada etapa de la vida del ser humano y más aún en la infancia es cuando se debe orientar ya que surge la curiosidad y si no se da respuesta a tiempo se pueden generar conocimientos incorrectos en los menores con respecto a la sexualidad. Por ende como manifiestan las autoras habrá momentos en los que se debe orientar, estimular o esperar a que surjan las

interrogantes por ende los padres son el primer modelo a seguir para los hijos y a su vez son la primera fuente de información para acercarse al mundo que les rodea.

2. EDUCACIÓN SEXUAL

2.1. Definición de educación sexual

Según la AMERICA SCHOOL HEALTH ASSOCIATION la educación sexual “Consiste en la enseñanza tendente a desarrollar la comprensión de los aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico de las relaciones humanas en la medida en que afecten a las relaciones entre hombre y mujer. (Association, 1973)

La educación sexual la entendemos como el proceso de construcción de un modelo de representación y explicación de la sexualidad humana acorde con nuestras potencialidades con el único límite de respetar la libertad de los demás, y en este sentido es necesario analizar críticamente los fundamentos de los modelos que se nos proponen, contrastar diversos modelos, conocer otras culturas y la propia historia del conocimiento sexual. Esto, no supone en absoluto presentar una perspectiva aséptica, puesto que no es posible. Cada modelo asume unos valores morales, normas e ideologías determinados. (Barragán, 1998)

La educación sexual es un proceso del cual debe ser participe el ser humano en cada una de las etapas de su vida desde el momento en que nace hasta el mismo momento de su muerte; busca la formación de la persona en el respeto hacia su propia sexualidad y la diferentes manifestaciones de esta como única y diversa en cada contexto cultural de la sociedad abarca la comprensión de aspectos físicos,

mentales, emocionales, sociales, económicos y psicológicos de las relaciones que surgen de la interacción entre los diferentes individuos de la sociedad.

2.2.Sexualidad

La sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano que está presente a lo largo de su vida. Su desarrollo armónico es fundamental para la formación integral de la persona. Su finalidad es la relación humana en tanto contempla dimensiones comunicativas, afectivas, de placer y reproductivas. Su desarrollo comprende aspectos biológicos, psicológicos y sociales, resaltando dentro de estos últimos la dimensión ética (Men, 1993). (Hernández E. , Hernán Montecinos, 2009)

El concepto de sexualidad aparece con el hombre y aunque incluye la genitalidad va mucho más allá de esta. La sexualidad implica la integralización del ser humano: movimientos, sensaciones, fantasías, sentimientos, conductas, pensamientos, creencias, en fin, elementos que en conjunto se pueden expresar posibilitando relación, intercambio, crecimiento y trascendencia (Ardila y otros, 1993). (Hernández E. , Hernán Montecinos , 2009)

El conocimiento de la sexualidad es un aspecto fundamental para el desarrollo integral del individuo ya que no solo abarca lo relacionado con lo biológico o el propósito de reproducción del ser humano, sino que comprende en un sentido más amplio las emociones, sensaciones, sentimientos, pensamientos, entre otros elementos y la forma en que estos son expresados de forma particular por cada individuo en su interrelación con los demás miembros de la sociedad, la sexualidad se presenta como un tema de particular interés en la niñez ya que tradicionalmente se ha considerado que tratar estos aspectos genera curiosidad y despierta el interés

de ahondar en su conocimiento por lo cual se convierte en un factor primordial la información que los padres y madres de familia proporcionan dentro de la familia a sus hijos e hijas.

2.3.Sexualidad en la infancia

La sexualidad infantil existe, aunque en diversos contextos y momentos históricos se haya dicho que no. Se desarrolla y expresa fundamentalmente a través de la curiosidad (observación, manipulación, autodescubrimientos, fisgoneo o preguntas) y el juego (exploración, imitación e identificación).

El sentido y los significados que niñas y niños dan a sus descubrimientos y juegos sexuales poco tienen que ver con los dados por las personas adultas. Sus actividades sexuales se basan en motivos diferentes. Por ello, es importante no interpretar las expresiones de su sexualidad desde nuestra óptica y nuestra experiencia de personas adultas y atribuirles significados que no tienen. Éstas son algunas de ellas:

- El descubrimiento del propio cuerpo y la experimentación de sensaciones a través de la autoexploración y de los contactos (caricias, besos, abrazos...) con otros cuerpos.

- Las relaciones y los vínculos afectivos con las figuras de apego y los sentimientos hacia ellas.

- La conciencia del propio sexo y de la existencia del otro y de las diferencias entre ambos.

- Las primeras nociones sobre los estereotipos y características asociadas a lo femenino y a lo masculino.
- La curiosidad por el cuerpo adulto (masculino y femenino) y por el de otros niños y niñas.
- El interés por el propio origen, la reproducción y las relaciones sexuales y amorosas entre personas adultas. (Hernández E. , Hernán Montecinos, 2009)

La sexualidad en la infancia constituye un aspecto de gran relevancia ya que su conocimiento está orientado a encaminar al niño o niña por el aprendizaje de los diferentes formas de manifestación de su sexualidad como los valores, el respeto al propio cuerpo y la expresión de sus sentimientos y emociones de forma adecuada; en esta etapa de formación la familia es el eje fundamental que se convierte en la fuente de información para los hijos como único medio confiable de las enseñanzas que estos deben recibir acorde a la etapa de desarrollo en la que se encuentran.

2.4. Etapas de la sexualidad en la infancia

La sexualidad es entendida por Freud como uno de los elementos claves de la personalidad, ya que influye en prácticamente todas nuestras decisiones, al menos, a nivel instintivo. La existencia de fuentes de placer, la atracción de la pornografía, o la visión de la sexualidad han jugado un aspecto fundamental en el pensamiento psicoanalítico de Freud.

Freud crea una teoría en la que considera que la sexualidad no es exclusiva de la psicología de los adultos, sino que la infancia también posee pasiones sexuales. Una de las novedades más destacadas de la teoría del Psicoanálisis de Freud es la afirmación de la existencia de instintos sexuales en la infancia siguiendo las siguientes fases o etapas de desarrollo.

❖ **Etapa oral**

La etapa oral se caracteriza por centrarse el placer en la boca, la zona erógena por excelencia es la boca, a medida que el niño crece y fundamentalmente en la adultez, la zona de placer se va a concentrar en los genitales. El bebé conoce el mundo a través de su boca, es la zona del cuerpo que le produce placer, a través de ella recibe el alimento. Además, chupa todo lo que encuentra porque eso le otorga placer y así conoce su entorno.

Desde que el niño comienza esta fase está experimentando su sexualidad y se lo está educando, ya que si el adulto le coarta esta fase, prohibiéndole que se chupe el dedo, la mano, etc. le está obstruyendo la posibilidad de explorarse y explorar su alrededor. Lo cual puede traer aparejado para el futuro ciertos problemas.

El destete por ejemplo, debe realizarse paulatinamente, no ser un corte abrupto. Ya que si se tiene en cuenta que es la primera y gran fuente de placer del bebé, sacarle el pecho de un momento a otro sin un proceso, puede resultar traumático y tener efectos posteriores.

❖ **Etapa anal (retención y expulsión)**

Esta fase se presenta cuando la preocupación del niño y sus padres gira alrededor del ano, es la etapa del control de esfínteres. El goce sexual para el niño está en la defecación. Él siente que entrega así, una producción de su cuerpo, una parte de sí mismo y por ello es tan importante para él.

Esta fase es muy importante y es fundamental que el control de esfínteres se haga progresivamente, sin presiones, que no se adelante a la etapa de desarrollo del niño, antes de que desde el punto de vista orgánico el niño esté listo para hacerlo.

Un mal manejo de esta etapa y del control de esfínteres puede repercutir negativamente en conductas futuras, por ejemplo: Estreñimiento, obsesiones, etc.

❖ **Etapa fálica**

En esta etapa sí el interés y el placer se centra en los genitales y aparece el interés por las diferencias sexuales. Hasta esta etapa, las diferencias entre nena y varón se dan fundamentalmente por la vestimenta, pero a partir de esta fase, se centrarán las diferencias en los que tienen pene y las que no.

Aparece la curiosidad por sexualidad y los genitales, la que es muy importante no reprimir y manejar debidamente, ya que se podría

obstruir la capacidad de investigación, conocimiento y aprendizaje general.

❖ **Etapa de latencia**

Esta etapa coincide con la etapa escolar y durante mucho tiempo se creyó, equivocadamente, que la sexualidad quedaba adormecida, latente. Lo que sucede es que durante este período el interés del niño se centra en conocer, aprender e investigar. Un buen manejo de las etapas anteriores, contribuye muy favorablemente al éxito escolar.

❖ **Etapa genital**

Esta fase se da en la pubertad, ocurre al mismo tiempo que los cambios físicos y psíquicos que se dan en esta etapa y se centraliza en los genitales. Los niños – adolescentes muestran curiosidad por la sexualidad genital y es básico que encuentren en sus padres y en el mundo adulto apertura u disponibilidad para hablar de sexo y aclarar y responder sus dudas.

Las etapas o fases por las que atraviesa el niño en su desarrollo, deben experimentarse y cada una de ellas es fundamental para la subsiguiente. Tocarse, conocerse, explorarse es la forma que el niño tiene de conocerse de descubrirse y es algo, absolutamente natural. (Frank, 2014)

En base a lo manifestado por Freud a través de su Teoría sobre la sexualidad infantil nos facilita la comprensión de la existencia sexual de los niños y niñas que por años había sido negada basado en la creencia cultural de que el desarrollo de la sexualidad implica necesariamente llevar a cabo el coito, de esta forma el padre del psicoanálisis nos expresa 5 etapas en la sexualidad infantil, para efecto de la presente investigación nos centraremos en la “etapa de latencia” ya que la misma coincide con el etapa escolar de los infantes, quizá el escuchar etapa de latencia nos lleve a pensar que el niño o niña deja por un tiempo de percibir su sexualidad, muy por el contrario es una etapa que se caracteriza por la curiosidad, exploración y búsqueda de respuestas en relación a su cuerpo y el de los demás principalmente sus padres que poseen cuerpos adultos y sus propios compañeros de escuela que en llegados al último año escolar ya presentan cambios de tipo fisiológico como es en el caso de las niñas que ya han experimentado su primera menstruación y desarrollo de su cuerpo, por tanto es en esta etapa donde ya debió existir una previa información de parte de los padres.

3. Importancia de la educación sexual en la infancia.

Es necesario reconocer al niño como ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros con la intención de que pueda llegar a construir su propia identidad sexual. La sexualidad infantil es una de los muchos ámbitos gracias a los cuales el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones a través de la afectividad. Es algo natural en los seres humanos, una función como tantas otras, como comer, caminar, leer, estudiar, etc. y como tal, debe ser un tema tratado con naturalidad, honestidad y cariño, reservando su propio espacio dentro del proceso educacional del niño. (Javier J. Feito Blanco, 2012)

El sentido y los significados que damos a la sexualidad se transmiten, fundamentalmente, a través de nuestra forma de ser y de relacionarnos. Son formas y maneras que, para una niña o un niño, tienen mayor significatividad que los discursos que les podamos dar. A través de la relación que establecemos con las criaturas, ellas observan y experimentan actitudes que podrán integrar a su propio universo, a través de su singularidad.

La sexualidad es uno de los fundamentos de la experiencia humana. No es algo que tenemos, sino algo que somos. La sexualidad es la forma en la cada cual expresa, comunica, siente, intima, da y recibe placer con la palabra y los cinco sentidos de su cuerpo sexuado.

Las niñas y los niños conforman su visión de la sexualidad a partir de imágenes e ideas que no siempre concuerdan con lo real. Imaginemos a un grupo de niños que, en el patio de su colegio, gritan los nombres de diversas técnicas sexuales que han oído nombrar. Con esta manera de actuar ellos pretenden llamar la atención y dar a entender que saben mucho sobre sexualidad. (Hernández & Jaramillo, La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años, 2006)

En referencia a lo mencionado por los autores en donde señalan que debemos ver al niño también como un ser sexuado en relación con los otros individuos que le rodean y comprender su necesidad de interrelacionarse de esta forma el niño desarrolla su personalidad a través de la afectividad debemos comprender que la sexualidad en un niño es algo natural como otras necesidades básicas el hecho de

comer, jugar e interactuar con otras personas. A menudo los padres y cualquier adulto evade las preguntas que los niños puedan hacer entorno a la sexualidad sin comprender que el significado que podamos darle a esta es algo que es aprendido a través de las percepción que tenemos desde pequeños en relación a este tema, por lo general el niño al no recibir respuesta a sus preguntas y al ver la incomodidad que genera en sus padres al querer resolver sus inquietudes ira asimilando que no debe o no puede conocer sobre sexualidad, sin que conscientemente sepa que se trataba de sexualidad lo que necesitaba conocer. Es importante recalcar que los niños y niñas son seres muy receptivos y todo lo que está a su alrededor lo asimilan es así que no sorprende que en algún momento escuchemos en sus charlas mencionar técnicas o aspectos relacionados a la sexualidad que no necesariamente son correctos ni que representan en si conceptos que le ayuden a construir su identidad sexual.

4. La escuela y la familia en la educación sexual de los niños y niñas

Los niños y las niñas establecen sus primeros vínculos en la familia, y suelen recibir de su madre y/o padre una dedicación e implicación muy profunda que difícilmente se vuelve a dar en otros lugares. En el contexto familiar suele ser más fácil la atención a la singularidad de cada una y cada uno. Los cambios producidos con la incorporación masiva de las mujeres al mercado laboral ha dado lugar a una escolarización más temprana, de modo que la escuela suele compartir con la familia los primeros años de su socialización.

Si aceptamos que la educación sexual es responsabilidad tanto de las familias como de las escuelas, se hace evidente la necesidad de intercambio entre quienes educan en los dos ámbitos que conlleva intentar superar barreras y dificultades que pueden limitar esta comunicación. Para algunas familias, no es fácil aceptar que en la escuela se trabaje la sexualidad con sus hijos e hijas. Asimismo, para algunas madres y/o padres, hablar de lo que viven sus hijas e hijos en casa no siempre supone un atarea fácil, por otra parte, algunos maestros y maestras no terminan de tener claro que la educación sexual sea realmente una función que les corresponde. Quienes sí lo tienen claro, sienten cierto temor a que las familias interpreten este trabajo o cualquier manifestación de afecto hacia sus hijos e hijas como abuso o perversión. (Hernández Morales, 2003)

En la familia el ser humano establece los primeros vínculos de afectividad que determinan el desarrollo de su personalidad los papeles que desempeñan el padre y la madre difícilmente pueden ser reemplazados por otros miembros de la sociedad que no sean cercanos al núcleo familiar, tradicionalmente dentro de la familia la madre estaba al cuidado de los hijos y de que todo dentro del hogar marchara a la perfección mientras que el padre era quien llevaba el sustento, con el paso del tiempo, la modernización y el reconocimiento de derechos la mujer como el trabajo y la libertad financiera trajeron cambios dentro del contexto familiar, uno de ellos es la escolarización temprana con lo cual la escuela juega un papel importante en la socialización del niño desde una temprana edad. La educación sexual como aspecto relevante en el desarrollo del individuo genera cierta disparidad entre maestros y padres sobre quién debe hacerlo, como ya se ha

mencionado es la familia la principal responsable de educar en la sexualidad a sus hijos e hijas, y por lo expuesto anteriormente la escuela al poseer los conocimientos técnicos relacionados a este tema debe ser un apoyo para la familia ya que los padres la mayor parte del tiempo sienten inseguridad de cómo tratar estos temas con sus hijos e hijas, por todo ello, para que ambas instituciones colaboren entre sí, hace falta crear relaciones de confianza en las que sea posible decir la verdad, nombrar y ahondar en estas dificultades sin negarlas o esconderlas, y encontrar los modos de colaborar que tengan en cuenta los miedos, necesidades y deseos de todas y todos. Al ser la familia el primer medio de socialización de los niños y niñas es claro que esperaran que sea en esta donde les informen y eduquen en lo relacionado a conocer sobre su sexualidad.

5. TRABAJO SOCIAL

5.1. Definición de Trabajo Social

El trabajo social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social. Respaldada por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el trabajo social involucra a las personas y las estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar. (FITS, 2014)

La Universidad de Costa Rica menciona lo siguiente: “La profesión de Trabajo Social promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación del pueblo para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el Trabajo Social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los Derechos Humanos y la Justicia Social son fundamentales para el Trabajo Social”. (Gutiérrez, 2017)

En relación a lo citado por los autores podemos definir al trabajo social como una disciplina científica que hace uso de técnicas y herramientas encaminadas a promover el bienestar a nivel individual, grupal y comunitario, para ello motiva la mejora de las relaciones entre los individuos y fomenta el sentido natural de superación del ser humano, como disciplina científica también genera conocimiento que aporta al desarrollo de la profesión y de la sociedad.

5.2.Trabajo Social en Educación

El Trabajador Social es el profesional de la conducta humana que se especializa en fortalecer y fomentar al máximo el funcionamiento social de los estudiantes en la comunidad escolar, se integra en equipos multidisciplinarios, desempeñando funciones y sirviendo de enlace entre el niño, la familia, la escuela y la comunidad. Establece y fortalece las relaciones entre la escuela y los padres, ofreciendo a los docentes información acerca del entorno social de cada niño. (Cruz, 2014)

Según Rosselló Nadal el Trabajo Social en el ámbito educativo y dentro de un equipo interdisciplinar, como es el Servicio de Orientación Educativa, Psicopedagógica y Profesional, tiene su razón de ser en la necesidad de abordar la realidad en la que se intervienen desde una perspectiva globalizadora, que tenga en cuenta todos los factores y elementos que interactúan en el proceso educativo, tanto en el sistema escolar como en su relación con otros sistemas e instituciones. (Chile, 2012)

El trabajo social escolar es uno de los muchos ámbitos de intervención de la profesión como lo citan los autores este integra aspectos globalizadores del ámbito educativo que integran a los estudiantes, padres de familia y docentes, se encarga del estudio de la interacción entre estos así como de facilitar sus relaciones de convivencia especialmente se centra en fortalecer y fomentar el bienestar de los niños y niñas.

5.2.1. Objetivos del Trabajo Social Escolar

El objetivo general del Trabajo social en el área escolar es: Detectar investigar y atender las situaciones de conflicto que obstaculizan la adaptación de los alumnos al ambiente escolar y/o afectan su rendimiento académico, interactuando con la familia y los docentes para contribuir a la formación integral de los educandos y al mejoramiento del ambiente escolar.

Algunas acciones que contribuyen al logro del objetivo general y que pueden ser ejecutadas por el Trabajador Social en el área escolar son las siguientes:

- ✓ Detección, investigación y atención de casos conflictivos en la población escolar.
- ✓ Canalización de casos hacia instituciones especializadas en su tratamiento.
- ✓ Organización y realización de campañas preventivas y correctivas dirigidas a atender problemas que afecten a la comunidad escolar.
- ✓ Integración de los docentes y padres de familia a la comunidad escolar propiciando una participación activa en beneficio de la propia comunidad.
- ✓ Promoción e integración de grupos recreativos, culturales, ocupacionales, etc.

Estas acciones pueden ser realizadas en todos los niveles educativos, al trabajador social le corresponde adaptarlas convenientemente al nivel escolar en el que está actuando, tomando en cuenta las condiciones particulares de los alumnos, maestros y padres de familia hacia los que van orientados.

Dentro del trabajo social escolar es importante resaltar su principal propósito que es el detectar, investigar y actuar frente a las dificultades que pueden atravesar los estudiantes y que les impiden adaptarse con normalidad al sistema educativo, cabe destacar que las situaciones que le corresponde solucionar son aquellas que surgen de las relaciones sociales, familiares y académicas de los niños y niñas y que inciden directamente en su bienestar, identificarlas a tiempo y realizar un diagnóstico correcto y la adecuada intervención garantizan su adecuada solución.

5.2.2. Funciones del Trabajador Social en el Sistema Educativo

El trabajador social es una figura profesional que en el ámbito educativo es el encargado de hacer de puente entre el medio escolar y el medio familiar y social aportando, de acuerdo con el proyecto educativo de centro, elementos de conocimiento de sus alumnos y del entorno sociofamiliar (Díaz Herráiz, E. y Cañas Belmar, P., 1998: 217).

En relación con el alumnado:

- Atención y resolución de situaciones individuales: absentismo, bajo rendimiento, problemas de relación y comunicación, inadaptación, etc.
- Detección de desajustes familiares: malos tratos, deficiencias alimentarias, desajustes emocionales, etc.
- Prevención de la inadaptación y delincuencia juvenil.
- Atención y coordinación con los equipos de salud mental infantojuvenil.
- Atención y resolución de situaciones grupales.
- Aportar el diagnóstico social del alumno al equipo.
- Proporcionar al centro la información necesaria de la situación socio familiar de los alumnos.

En relación con las familias:

- Colaborar en el desarrollo de programas formativos dirigidos a las familias.
- Definir su papel en la escuela como agentes educativos.

- Orientar en temas de evolución y desarrollo infantil, adolescente o juvenil.
- Animar a la participación estable en la marcha del centro.
- Favorecer las relaciones familiares entre sí y de éstas con el centro.
- Fomentar la puesta en marcha de escuelas de padres.
- Motivar a los padres para que tomen conciencia de su papel activo en la búsqueda de soluciones que pueden plantearse en los distintos niveles educativos.
- Difundir entre los padres la importancia de tener un conocimiento del entorno donde está ubicado el centro

En relación con el centro:

- Participar en el establecimiento de unas relaciones fluidas entre el centro y las familias.
- Colaborar en la elaboración del proyecto educativo de centro, especialmente en lo referente a los aspectos sociales y familiares de los alumnos escolarizados.
- Facilitar la información necesaria sobre los recursos existentes en la comunidad, así como de las necesidades educativas y sociales, que posibiliten una adecuada planificación educativa.
- Planificar acciones de prevención y detección temprana de los acneos.
- Colaborar en trabajos de investigación sobre necesidades o problemas que se presenten para buscar soluciones a través de la programación.
- Aportar el conocimiento que posee de la realidad para apoyar las programaciones y la planificación educativa del centro.

En relación con el profesorado:

- Facilitar al profesorado información de la realidad sociofamiliar de los alumnos.
- Participar en las tareas de orientación familiar que realiza el tutor.
- Mejorar las relaciones y coordinación con el medio.
- Informar sobre los recursos disponibles y sobre el entorno social.
- Potenciar el acercamiento entre los distintos agentes educativos.
- Elaborar y difundir materiales e instrumentos que sean de utilidad para el profesorado.
- Asesorar en aquellos aspectos que favorezcan el adecuado funcionamiento del centro y la integración de los acnees.

En relación con la comunidad:

- Aportar a la comunidad todos los medios de que dispone para su promoción.
- Colaborar con el movimiento asociativo, estimulando actividades culturales.
- Coordinación con los servicios existentes para dar respuestas globalizadas e integrales a las necesidades de sus alumnos. (Díaz Herráiz, 2003)

Los Trabajadores Sociales dentro del ámbito educativo también ayudan a los estudiantes al examinar el panorama general (qué factores están afectando su

aprendizaje y el éxito en la escuela). Estas son algunas de las tareas, funciones y responsabilidades que este trabajo implica:

- **Evaluación de los estudiantes y las evaluaciones de necesidades:**

Para empezar, determinar qué factores están afectando el éxito académico de un estudiante, y qué se puede hacer para mejorar la situación. Esta información es obtenida a través de la observación, entrevistas y hablar con los profesores y las familias, y luego se usa para crear metas a corto y largo plazo.

- **Trabajar con los profesores y el personal:**

Trabajar con las maestras, psicólogos escolares, terapeutas y otros profesionales para ayudar a crear planes educativos especiales adaptados a las necesidades del estudiante. Conocer y consultar a estas personas a menudo para controlar el progreso y realizar cambios en el plan de educación según sea necesario.

- **Programas de prevención:**

Contribuir al desarrollo de políticas que contribuyan a los ambientes escolares seguros, como los programas para prevenir el absentismo escolar, la violencia y la intimidación.

- **Educación:**

Ayudar a los estudiantes y a sus familias a comprender mejor los factores que están afectando a un estudiante, y les enseñan cómo hacer cambios positivos.

- **Terapia:**

Trabajo de individualizado o en grupo, mostrar a la gente cómo superar obstáculos, lidiar con el estrés y la ansiedad, tomar decisiones eficaces, desarrollar habilidades positivas y rasgos de personalidad.

- **Consejería:** Ayudar a los estudiantes, familias y personal que necesitan consejos o ayuda para tomar decisiones difíciles relacionadas con la educación, o de cualquier otra cuestión afectan la vida de un estudiante.
- **Coordinación de recursos:** Ayude a los niños a obtener acceso a los recursos, apoyos comunitarios, y programas sociales que son relevantes y útiles para ellos.
- **Mejorar el ambiente de aprendizaje:** Hacer recomendaciones sobre cómo mejorar el ambiente de aprendizaje mediante la introducción de nuevas políticas y programas, o mediante la eliminación de los factores que inhiben el aprendizaje.
- **La intervención en crisis:** Trabajar activamente para prevenir situaciones de emergencia y crisis, e intervenir con rapidez y eficacia cuando se presentan.
- **Defensa o Soporte:** Servir como la voz de los estudiantes, las familias o el distrito escolar. Abogar por la financiación, los recursos y los nuevos programas que se necesitan. (Calvillo, 2017)

En relación al rol del Trabajo Social en la educación sexual es posible identificar que apoderados reconocen que la orientación de esta profesión les ayudaría y les permitiría abordar esta temática, sin embargo, en relación a las visitas domiciliarias no consideran como vital esta acción para educar acerca de la educación sexual en el sistema familiar, lo cual da cuenta que no se encuentra arraigado (en este ámbito) en los apoderados las funciones que pudiera desarrollar esta profesión en el

desarrollo de sus niños, niñas y adolescentes, se plantea la necesidad de trabajar en conjunto con las familias la educación sexual, como un medio para llegar a la realidad particular de cada uno de los integrantes del grupo familiar, de acuerdo al enfoque teórico mencionado anteriormente, la educación sexual plantea una necesidad de comprender al niño, niña y/o adolescente en los distintos sistemas en los cuales desenvuelve, en este sentido la sexualidad trasciende lo biológico, las interacciones sociales, el sistema familiar, etc.

La educación sexual es un proceso, no sólo puede ir ligada a un programa de educación o a una institución específica, sino que más bien a un trabajo colaborativo en los diversos sistemas en los cuales se desenvuelve nuestro sujeto de atención. (Quiroz & Sepúlveda, 2016)

Las funciones que desempeña el Trabajador Social en el ámbito escolar son diversas por ello es considerado como un profesional polifuncional, de igual forma para poder ejercer sus funciones a cabalidad se apoya del equipo multidisciplinario así a través de un trabajo en equipo se puede garantizar una intervención eficaz en función de las necesidades de la comunidad educativa y de los estudiantes principalmente fomentando y fortaleciendo su bienestar dentro de la institución así como dentro de su entorno familiar.

En relación al quehacer del Trabajador Social dentro de la educación sexual de los niños y niñas dentro de sus principales funciones se puede hacer mención a la orientación a padres y madres de familia sobre técnicas que les permitan dialogar de forma comprensible con sus hijos e hijas respecto a este tema; proponer programas orientados a la promoción de información adecuada en educación

sexual dirigidos principalmente a estudiantes, padres de familia y docentes de las instituciones educativas, el rol del trabajador social es este factor tan importante de la educación de los niños y niñas, como es la sexualidad, requiere de la coordinación adecuada de los recursos materiales y humanos que tenga a su disposición con la finalidad de lograr un mejor bienestar dentro de la comunidad educativa.

6. INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EDUCACIÓN DE ACUERDO AL MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL DE LOS DEPARTAMENTOS DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL.

El DECE es uno de los organismos de las instituciones educativas contemplados en el capítulo IV del Reglamento General a la LOEI. La sección quinta del mismo capítulo habla específicamente de los DECE. El artículo 58 define el ámbito de los DECE y establece que “La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades. Para ello, este Departamento se apoya necesariamente en la gestión de todos los miembros de la comunidad educativa. Los servicios de este organismo deben llegar a todos los estudiantes de cada establecimiento educativo.” El DECE es el organismo encargado de brindar acompañamiento, contención, asistencia y apoyo profesional y permanente a los estudiantes en su proceso general de formación en los establecimientos educativos, garantiza su

desarrollo y bienestar integral, y contribuye a mejorar su calidad de vida. La estrategia operativa de los DECE está fundamentalmente enmarcada en procesos de prevención, detección, abordaje y seguimiento de las diferentes situaciones y/o problemáticas con las que se enfrentan niños, niñas y adolescentes en su desenvolvimiento cotidiano en el ámbito educativo. La identificación y abordaje de problemáticas específicas debe ser llevado a cabo de forma confidencial y mediante el registro en fichas las cuales serán manipuladas solamente por los miembros del DECE y siempre y cuando la situación lo amerite. El DECE se erige como un espacio ético, confiable, amigable y receptivo de todas las necesidades, inquietudes, dudas, y solicitudes que provengan del lado del estudiantado, así como los aportes que, al respecto de su situación, provengan de los otros miembros de la comunidad educativa. Todos los esfuerzos que se realicen desde este espacio están encaminados a lograr la comprensión de los procesos propios de los individuos y a fomentar la formación de competencias para el desarrollo individual, familiar y ciudadano. Estas competencias se concretizan en la toma de decisiones, estrategias para la resolución de conflictos, convivencia en paz y reconocimiento de situaciones de riesgo.

6.1. Estructura general del departamento de consejería estudiantil

La estructura general del DECE, está compuesta por 3 áreas fundamentales de trabajo:

1. Área psicoeducativa

2. Área psicológico-emocional

3. Área trabajo social

Las ÁREAS DEL DECE deben ser comprendidas en conjunto y con igual grado de importancia, abordan de modo interdisciplinario y complementario las diferentes situaciones y problemáticas que se presentan en el contexto educativo. El trabajo de las tres áreas descritas debe realizarse independientemente del número y perfil de los profesionales que integren el DECE. Cada una de las áreas señaladas estará a cargo de un/una profesional cuya formación obedezca a los requerimientos formales y técnicos de dicho espacio, conformando un equipo con los siguientes perfiles:

1. Profesional de Psicología Educativa (ÁREA PSICOEDUCATIVA)

2. Profesional en Psicología Clínica (ÁREA PSICOLÓGICO EMOCIONAL)

3. Profesional de Trabajo Social (ÁREA TRABAJO SOCIAL)

6.1.1. Área de trabajo social

El aporte de Trabajo Social desde los DECE es comprendido como el área que investiga procesos específicos que se refieren a las condiciones de vida de los individuos, sus necesidades y potencialidades. Interviene también en el reconocimiento y la resolución de problemas entre las interacciones humanas e institucionales, a fin de lograr un mayor bienestar social.

Funciones del profesional en trabajo social

- Integrar el equipo técnico con los profesionales en psicología clínica y psicología educativa para propender al desarrollo integral de los estudiantes en todas sus áreas.
- Trabajar interdisciplinariamente con todos los miembros de la comunidad educativa (especialmente con los tutores de grado o curso).
- Realizar y/o ser parte de procesos de Investigación Acción Participativa de temas relevantes en el contexto educativo. Identificar factores de riesgo de los/as estudiantes y realizar estudios sociales de caso o grupo, según lo amerite, aplicando técnicas e instrumentos propios de Trabajo Social (observación, entrevistas individuales, de grupo,) registrándolos a través de sus respectivos informes y/o fichas de seguimiento.
- Programar, coordinar, ejecutar y evaluar acciones (talleres, conversatorios, diálogos, grupos focales, dinámicas grupales, etc.) que den respuesta a las problemáticas y necesidades de los/as actores involucrados en la Comunidad Educativa, promoviendo su corresponsabilidad a través de su participación activa.
- Conocer la problemática social, cultural, económica, familiar de los estudiantes a fin de coadyuvar en la solución de sus problemas, tratando de que estas dificultades no incidan en el rendimiento académico.
- Proporcionar información relevante a todos los miembros de la comunidad educativa, en relación a los aspectos socio-familiares del estudiantado, para una acción educativa óptima, resguardando siempre los principios de confidencialidad.

- Brindar criterios técnicos necesarios para fortalecer las relaciones entre toda la comunidad educativa, preocupándose por la integración de los estudiantes al medio educativo, poniendo énfasis en niños, niñas y adolescentes que presenten dificultades de interrelaciones sociales, interviniendo oportunamente en los obstáculos que pueden impedir el desarrollo integral del estudiante.
- Determinar los factores que producen absentismo, repetición, deserción y deficiente rendimiento escolar.
- Participar en la promoción de los servicios de orientación vocacional y profesional, desarrollando estrategias para la obtención de beneficios adicionales para la educación superior como becas, créditos educativos y atención médica, realizando el seguimiento respectivo.
- Realizar el estudio de la zona de actuación para intervenir de acuerdo al contexto de la Institución y las necesidades de cada comunidad educativa, que permita establecer los contenidos, los temas, los medios y la metodología más adecuada y ajustada a la realidad institucional, antes de plantearse cualquier actividad preventiva.
- Establecer contacto y realizar un registro de las principales instituciones, organizaciones y profesionales externos en el área psicológica-emocional, psicoeducativa, trabajo social, médica, legal, entre otras –y mantenerlo actualizado- con la finalidad de realizar derivaciones desde el DECE y coordinar el seguimiento hasta que se lo requiera los/las estudiantes y sus familias.
- Proponer, orientar y/o apoyar las acciones planteadas por el DECE en el ámbito socio-familiar del niño/niña o adolescente, o canalizar los casos a las

distintas instancias del registro o Red de Apoyo, con el posterior seguimiento, monitoreo y evaluación.

- Promover un vínculo extra institucional inmediato, en los casos en que se presenten situaciones de vulneración de derechos.

- Referir y acompañar los casos que lo ameriten a las instituciones ejecutoras de políticas sociales (Unidades Judiciales Especializadas en niñez y familia, Junta Distrital de Resolución de Conflictos, Junta Cantonal de Protección de Derechos, Fiscalía, Centros de Salud, Juzgados de Violencia contra la Mujer y la Familia, entre otros) para establecer estrategias de solución frente a los casos que se presenten.

- Contribuir a la renovación, capacitación y formación en enfoques y técnicas de innovación del Trabajo Social para la intervención socio-familiar, en el ámbito educativo.

- Proponer, orientar y/o apoyar las acciones planteadas por el DECE en el ámbito socio-familiar del niño/niña o adolescente, o canalizar los casos a las distintas instancias del registro o Red de Apoyo, con el posterior seguimiento, monitoreo y evaluación.

- Promover un vínculo extra institucional inmediato, en los casos en que se presenten situaciones de vulneración de derechos.

- Referir y acompañar los casos que lo ameriten a las instituciones ejecutoras de políticas sociales (Unidades Judiciales Especializadas en niñez y familia, Junta Distrital de Resolución de Conflictos, Junta Cantonal de Protección de Derechos, Fiscalía, Centros de Salud, Juzgados de Violencia contra la Mujer y

la Familia, entre otros) para establecer estrategias de solución frente a los casos que se presenten. (Ministerio de Educación, 2015)

Se puede definir a la participación del trabajador social en la trilogía escolar como un pilar fundamental que fomenta las adecuadas relaciones entre los estudiantes, padres de familia y docentes, sirviendo como el enlace entre estos actores que permite dar respuesta a las situaciones de conflicto que puedan surgir en la dinámica de interrelación producto de las relaciones sociales inherentes en ellos, al ser el trabajador social un profesional con conocimientos científicos, teóricos y prácticos se encuentra en la capacidad de identificar e intervenir frente a las problemáticas que se suscitan dentro del ambiente escolar y que obstaculizan el desarrollo y bienestar de los miembros de la comunidad educativa.

El Trabajador Social desempeña diversas funciones dentro del ámbito educativo no solo orientar a los estudiantes, padres de familia, como también proponer alternativas tanto de prevención a las diferentes situaciones que pueden afectar el proceso socioeducativo de los niños y niñas, sino también plantear soluciones frente a las problemáticas ya existentes. Como parte de los departamentos de Consejería Estudiantil estamos inmersos en el día de los niños y niñas las dificultades que enfrentan y las circunstancias que deben superar, es así que no solo es un miembro más de la comunidad educativa sino que se convierte en apoyo y receptor de situaciones que solo a este profesional se confían por el vínculo de confianza que se llega a generar en el ejercicio de su labor. Dentro de lo que respecta a la educación sexual de los niños y niñas está dentro de sus funciones

orientar a los padres de familia y docentes sobre las mejores alternativas de dar respuesta a las inquietudes de los niños y niñas, también capacitar a los miembros de la institución y realizar un trabajo conjunto con los mismos con la finalidad de detectar factores a los que estén expuestos los estudiantes y los predispongan a generar confusiones en cuanto a lo que realmente es la educación en sexualidad. Es importante además proponer mecanismos de formación para los padres de familia ya que ellos son los principales responsables de la educación sexual de sus hijos y que no lo asumen por diversos factores como la vergüenza, el miedo y el desconocimiento de que términos utilizar para hablar con los niños así como también facilitarles los conocimientos necesarios para que puedan identificar las etapas de la sexualidad en la que se encuentran sus hijos y de esta forma sepan cómo enseñarles y orientarles.

7. Marco referencial institucional

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO

➤ **Ubicación:** Provincia Loja, Cantón Loja, Parroquia San Sebastián, Barrio Tebaida Baja, Av. Pio Jaramillo Alvarado y Cuba No 17-101

➤ **ANTECEDENTES**

La vida fecunda de la Escuela Fiscal de Educación Básica “Alonso de Mercadillo” de la ciudad de Loja, consagrada a las más nobles causas y a los más altos ideales se inicia en el mes de septiembre del año 1958, gracias al impulso del ilustre Concejal señor Julio Eguiguren quien presenta la petición al Alcalde de ese

entonces, Sr. Don Ignacio Burneo Arias y Licenciados, Luis Antonio Enrique y Rogelio Valdivieso para crear una escuela municipal, petición que con mucho agrado fue aceptada y se inicia como escuela de varones, funcionando en la casa del Dr. Alfredo Aguirre y como director el señor ingeniero Néstor Herrera quien más tarde pasa a laborar en el Colegio Bernardo Valdivieso y queda en remplazo el señor Benigno Bayancela eso en el año lectivo 1959-1960.

En el año de 1962 en la presidencia del Excelentísimo señor presidente Dr. José María Velasco Ibarra por gestiones realizadas por los señores legisladores de la Provincia de Zamora Chinchipe: Senador doctor Jorge Rio frio Samaniego y el diputado Doctor Flavio Paz algunas escuelas municipales entre ellas la escuela Alonso de Mercadillo pasa a constituirse en escuela fiscal, siendo su directora la Srta. Arcelia Paladines y como maestras las señoritas profesoras Mariana Maldonado, Elsa Ortega, Delia Reyes Usanza y Dina Villamgua, prestigiosas educadores que prestaron su servicio por mucho tiempo, contribuyendo al engrandecimiento institucional en diversos aspectos.

Actualmente la institución cuenta con un equipo de 41 docentes incluido el señor director que con profunda calidad humana orientan a sus educandos en el cultivo de los más elevados valores que son los cimientos para la formación del ser humano, educándose 1140 estudiantes.

➤ **VISIÓN**

Somos una institución fiscal mixta que se proyecta hacia una educación sustentada en valores y principios, derechos humanos, equidad e inclusión; con directivos y personal docente idóneos, profesionales en las diferentes áreas de la educación;

comprometidos institucional y socialmente, capaces de convertirse en promotores de los aprendizajes, promoviendo en sus estudiantes una formación integral, con elevado nivel de razonamiento lógico, crítico y creativo; capaces de asumir la responsabilidad de construir colectiva e individualmente sus propios aprendizajes, enfocados en problemas de su realidad; y padres de familia comprometidos en el desarrollo integral de sus hijos y el adelanto de la institución.

➤ **MISIÓN**

La Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, ofrece una educación de calidad y calidez en los niveles de: Educación Inicial y Educación General Básica, potenciando en los estudiantes la práctica de valores que contribuyan a la formación integral de su personalidad y autoestima garantizando una educación igualitaria, incluyente, potenciando capacidades, habilidades y destrezas para que puedan insertarse exitosamente en la vida práctica.

➤ **VALORES INSTITUCIONALES**

Responsabilidad: Cumplir con excelencia nuestras obligaciones y asumir las consecuencias de los actos

Respeto: demostramos consideración hacia nosotros mismos, hacia los demás, y hacia lo que nos rodea, aceptando y apreciando diferencias.

Honestidad: Transparencia en las acciones y en la relación con los demás

Solidaridad: Compromiso desinteresado y sincero de tomar acción individual o colectiva en beneficio de los demás. (Comision de Autoevaluación Institucional, 2013)

e. MATERIALES Y METODOS

Para la realización de la presente investigación denominada “**La familia en la educación sexual de los niños y niñas de los quintos a séptimos años de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja, y la intervención del Trabajador Social**”, se utilizaron los siguientes materiales y métodos.

MATERIALES

Materiales Tecnológicos

- ❖ Computadora
- ❖ Cámara fotográfica
- ❖ Internet
- ❖ Memoria USB
- ❖ Teléfono celular

Materiales de oficina

- ❖ Impresiones
- ❖ Copias
- ❖ Esferográficos
- ❖ Anillados
- ❖ Marcadores
- ❖ Hojas A4

Materiales Bibliográficos

- ❖ Libros
- ❖ Revistas
- ❖ Revistas científicas
- ❖ Artículos científicos
- ❖ Tesis

MÉTODOS

Para la realización de la presente investigación se utilizará diferentes métodos y técnicas las cuales facilitaran el abordaje del problema planteado.

El método científico. - Según Méndez (2011) lo define como un “procedimiento riguroso formulado de manera lógica para lograr la adquisición, organización, satisfacción o sistematización y expresión o exposición de conocimientos, tanto en su aspecto teórico como en su fase experimental”. Se utilizó en todo el transcurso de la investigación permitiendo organizar, procesar analizar e interpretar lógica y racionalmente la información correspondiente al tema la familia en la educación sexual de los niños y niñas.

Este método permitió la revisión metódica de los referentes literarios y de esta forma la elaboración y aplicación de la encuesta a los padres de familia, docente y estudiantes de la institución con lo cual se obtuvieron los datos necesarios para la sustentación de problema objeto de estudio.

El método deductivo.- Para Muñoz (2011), establece que:

Deducción es el proceso de razonamiento que parte de un marco general (el cual sirve de referencia), y va hacia lo particular. Es un método que se utiliza para inferir de lo general a lo específico, de lo universal a lo particular. El razonamiento deductivo es el que permite inferir los hechos con base en leyes generales, premisas o teorías de aplicación universal para llegar a conclusiones particulares.

Este método ayudó a determinar los aspectos relacionados a la participación de la familia en la educación sexual de los niños y niñas a partir de la formulación de temáticas específicas en el ámbito del conocimiento de sexualidad.

El método inductivo.- Es necesario detallar la definición expuesta por Méndez (2011) señalando que “es el proceso de conocimiento que inicia con la observación de fenómenos particulares con el propósito de llegar a conclusiones y premisa generales que se pueden aplicar a situaciones similares a la observada.

Permitió analizar y profundizar el problema objeto de estudio que involucra a los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo. Se utilizó la técnica de la observación y como herramienta base el cuaderno de campo.

Método analítico - sintético. Sirvió para analizar causas y efectos del objeto de estudio, sintetizando resultados de los estudios realizados con el propósito de reforzar los objetivos en relación al objeto de investigación. Para lo cual se utilizó técnicas como la encuesta y entrevista, que permitieron obtener información de cada una de las partes del objeto de estudio. Fue fundamental para analizar y resumir de forma breve y metódica los elementos teóricos de la familia en la educación sexual de los niños y niñas, y así poder tener una comprensión total y de

cada una de las partes y particularidades que lo constituyen, permitiendo llegar a conclusiones pertinentes a los objetivos investigados.

Técnicas:

- ✓ **Encuesta:** permitió levantar información cualitativa y cuantitativa del objeto de estudio con el fin de obtener la información necesaria para la investigación.
- ✓ **Observación:** permitió levantar información detallada y codificarla sobre los factores que influyen en la participación de la familia monoparental en el desarrollo social de las niñas y niños de la Escuela.

Instrumentos:

- ✓ **Cuestionario:** se utilizó para realizar las preguntas acorde a las categorías científicas del objeto de estudio.
- ✓ **Matriz de observación:** Es el instrumento en el que se fijaron los contenidos observados dentro de la investigación.
- ✓ **Cuaderno de campo:** se utilizó para realizar anotaciones en el campo de investigación.

Población y muestra

En esta investigación el universo estará constituido por la totalidad de 1141 estudiantes. De los cuales a través del muestreo probabilístico al azar y en base al muestreo no probabilístico- causal se delimito en un número de 45 estudiantes de

los 5tos a 7mos años de la Escuela de .Educación Básica Alonso de Mercadillo, 45 padres y madres de familia y 11 docentes de la institución.

De esta forma la muestra se establece en un total de 101 individuos involucrados en el objeto de estudio.

f. RESULTADOS

Encuesta aplicada a los y las estudiantes de la institución educativa.

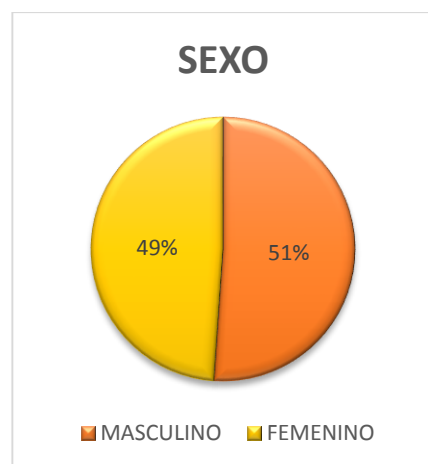
DATOS GENERALES

SEXO:

TABLA # 1

SEXO		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	23	51%
FEMENINO	22	49%
TOTAL	45	100%

GRAFICO # 1



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Carina Jiménez

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: a través de la encuesta aplicada como lo refleja el presente cuadro estadístico el 51% de estudiantes encuestados corresponden al sexo masculino, mientras que 49% pertenecen al sexo femenino.

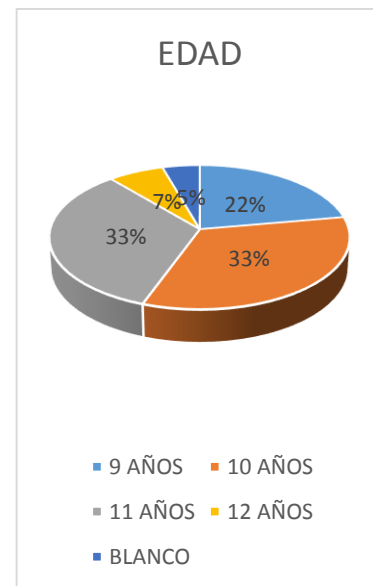
ANÁLISIS CUALITATIVO: como se puede apreciar tanto en la tabla 1 como en el gráfico 1 la muestra seleccionada para la presente investigación se realizó de forma homogénea lo cual permite obtener datos realistas de cómo perciben la sexualidad niños y niñas de forma parcial.

EDAD:

TABLA # 2

EDAD		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9 AÑOS	10	22%
10 AÑOS	15	33%
11 AÑOS	15	33%
12 AÑOS	3	7%
BLANCO	2	5%
TOTAL	45	100%

GRAFICO # 2



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Carina Jiménez

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: mediante los datos obtenidos y plasmados en la tabla 2 a través de la encuesta aplicada se puede establecer que el 33% de los estudiantes se encuentran en una edad de 10 años; el 33% en 11 años; el 22% en 9 años, el 7% en 12 años y el 5% no señala la edad (en blanco).

ANÁLISIS CUALITATIVO: desde los datos porcentuales obtenidos de la encuesta aplicada a los niños y niñas de los quintos a séptimos años de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo se puede apreciar que el rango de edad de los estudiantes se encuentra desde los 9 hasta los 12 años de edad, siendo el más predominante el grupo comprendido entre 11, 10 y 9 años edad en la cual los niños y niñas se encuentran en la etapa de latencia de su sexualidad lo que no necesariamente significa que no es necesario que conozcan sobre educación sexual

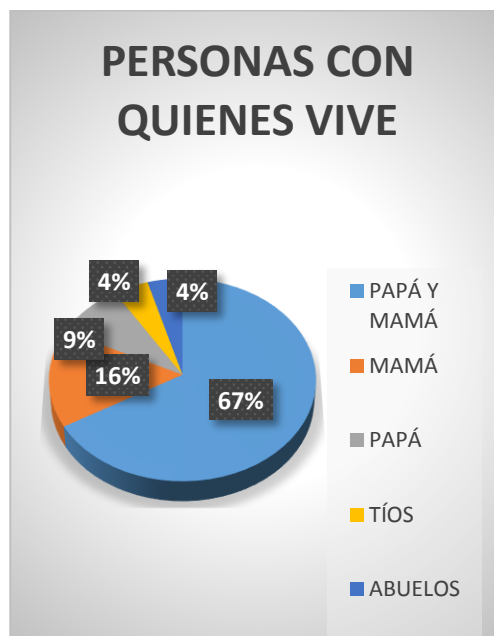
sino que con mayor énfasis se debe prestar atención a su comportamiento, inquietudes y manifestaciones ya que se encuentran en la puerta a la pubertad y por ende al descubrimiento de su sexualidad.

PERSONAS CON QUIENES VIVE:

TABLA # 3

Personas con quienes vive		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PAPÁ Y MAMÁ	30	67%
MAMÁ	7	16%
PAPÁ	4	9%
TÍOS	2	4%
ABUELOS	2	4%
TOTAL	45	100%

GRAFICO # 3



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Carina Jiménez

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: de un total de 45 estudiantes encuestados, 30 que equivale al 67% indica vivir con mamá y papá, 7 correspondiente al 16% manifiesta vivir con la mamá, 4 que representa al 9% señala vivir con el papá, 2 equivalente al 4% señala vivir con tíos y 2 que corresponde al 4% viven con sus abuelos.

ANÁLISIS CUALITATIVO: Según Eguisluz (2003) señala los siguientes tipos de familia de acuerdo al número de integrantes que la conforman: **Familias nucleares:** el modelo estereotipado de familia tradicional, que implica la presencia de un hombre y de una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en

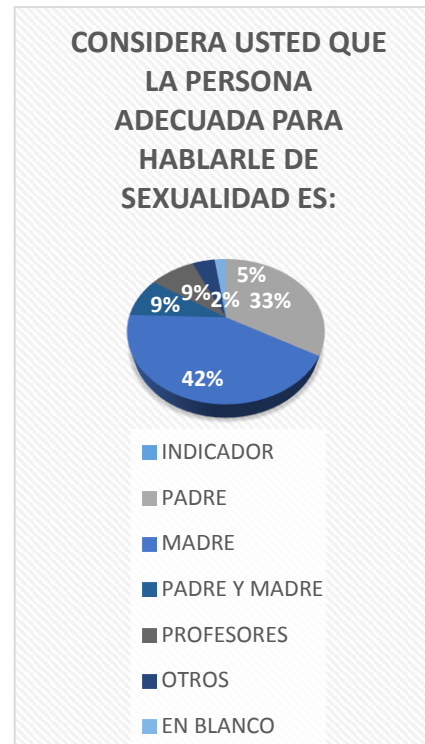
común, todos viviendo bajo el mismo techo. Se puede apreciar que los participantes de la encuesta en un mayor porcentaje conviven con la madre y el padre correspondiente al tipo de familia nuclear o tradicional. *De acuerdo a los datos que se obtuvieron a través de la aplicación de la encuesta y contrastando con lo manifestado por el autor podemos establecer que en la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo en un mayor porcentaje los niños pertenecen al tipo de familia nuclear donde se encuentran presentes los dos progenitores ante lo cual es necesario hacer hincapié en la importancia y los roles que deben cumplir los padres como responsables de la familia en cuanto a la satisfacción de las necesidades tanto biológicas como sociales de los hijos y entre ellas la formación en la educación sexual de los niños y niñas desde una temprana edad.*

1. Considera usted que la persona adecuada para hablarle sobre sexualidad es:

TABLA # 4

GRAFICO # 4

1. Considera usted que la persona adecuada para hablarle sobre sexualidad es:		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRE	15	33%
MADRE	19	42%
PADRE Y MADRE	4	9%
PROFESORES	4	9%
OTROS	2	5%
EN BLANCO	1	2%
TOTAL	45	100%



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Carina Jiménez

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: conforme a los datos de la tabla 4, se obtuvieron los siguientes resultados: total de población de 45 estudiantes, 38 que equivale el 49% señala a su madre como la persona adecuada para hablarle de sexualidad, 29 que corresponde al 37% indica que su padre, 4 equivalente al 5% manifestó que las personas adecuadas eran su padre y madre, 4 que representa al 5% señaló a los profesores, 2 correspondientes al 3% escogió la opción otros y 1 equivalente al 1 % no contestó a la pregunta.

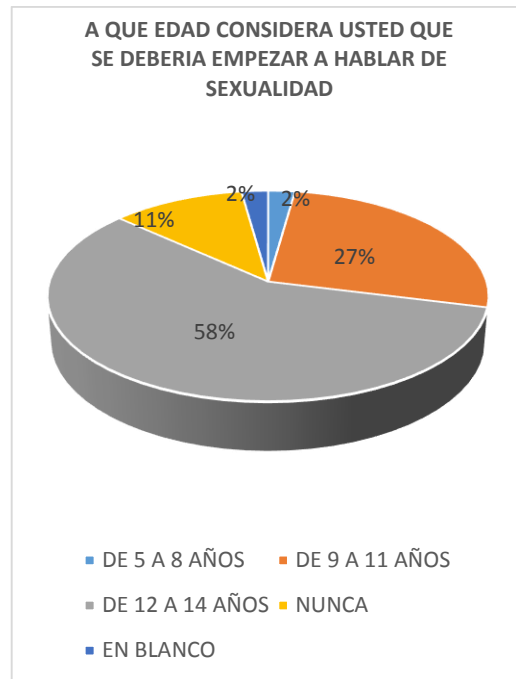
ANALISIS CUALITATIVO: según el sitio web la Guiainfantil.com: La confianza se manifiesta en los niños cuando se sienten respetados, comprendidos, alentados y acogidos en una situación de diálogo y respeto. La razón de la confianza reside en lo más íntimo de cada uno de nosotros y, por tanto, cada persona vive esa sensación de confianza según su personalidad. La confianza es un valor muy importante en la educación de los niños que debe alimentarse constantemente con amabilidad y cordialidad. Con tolerancia se afianza la superación de dificultades en la búsqueda de la confianza. *En nuestra sociedad, la familia mantiene su rol de núcleo fundamental en la educación de cualquier sujeto porque su influencia es decisiva en el desarrollo psico-afectivo y la conformación de la personalidad de un individuo y por ello no podemos olvidar que la educación sexual constituye un aspecto dentro de la educación integral del ser humano, del cual los padres no se pueden desentender ya que es con ellos con los cuales el ser humano establece lazos estrechos de dependencia y relación, porque son sus primeros maestros; por tanto debemos poner en consideración que cultivar el valor de la confianza en la familia es de suma importancia de esta forma los niños y niñas buscaran aclarar sus dudas sobre sexualidad con sus padres en primera instancia.*

2. ¿A qué edad considera usted que se debería empezar a hablar de sexualidad?

TABLA # 5

2. ¿A qué edad considera usted se debería empezar a hablar de sexualidad?		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE 5 A 8 AÑOS	1	2%
DE 9 A 11 AÑOS	12	27%
DE 12 A 14 AÑOS	26	58%
NUNCA	5	11%
EN BLANCO	1	2%
TOTAL	45	100%

GRAFICO # 5



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Carina Jiménez

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: en la tabla 5 correspondiente a la edad en que los niños consideran se debería empezar a hablar sobre sexualidad, se obtuvo los siguientes resultados: 26 estudiantes equivalente al 58% señalaron de 12 a 14 años, seguido de 12 correspondientes al 27% manifestaron desde los 9 a 11 años, 5 que representa al 11% indicó que nunca, 1 que equivale al 2% señaló la edad de 5 a 8 años y 1 que corresponde al 2% no contestó a la pregunta; esto nos da un total del 100% correspondiente a los 45 estudiantes encuestados.

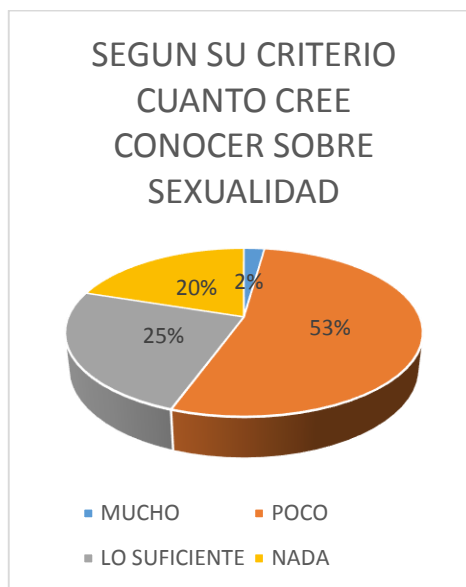
ANALISIS CUALITATIVO: Según Freud el periodo de latencia es la fase en la formación psicosexual. Aparece, en términos cronológicos, aproximadamente entre la edad de 6-10 o 12 años. Por su parte, la Academia Americana de Pediatría (AAP) aconseja, abordar estas temáticas, de los 5 a 12 años y hace énfasis que a partir de los 18 meses ya tu bebé debe escuchar cuál es el nombre de las partes de su cuerpo con su verdadera terminología. *Consideran lo manifestado por los autores así como los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada podemos determinar que los estudiantes en los cuales se estableció la muestra para la presente investigación se encuentran en la edad de entre 9 y 12 años misma en la que los padres de familia ya deberían mantener un diálogo continuo en cuanto a educación sexual ya que en esta etapa los niños se encuentran en plena socialización con sus pares, se presentan además los primeros cambios a nivel fisiológico y corporal hechos que despiertan la curiosidad y necesidad de los menores de conocer el funcionamiento de su cuerpo además empieza una etapa de transición de la niñez hacia la pubertad en donde los padres deben proporcionar información acorde a la edad y desarrollo de sus hijos e hijas.*

3. Según su criterio cuanto cree conocer sobre sexualidad

TABLA # 6

3. Según su criterio cuanto cree conocer sobre sexualidad?		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	1	2%
POCO	24	53%
LO SUFICIENTE	11	25%
NADA	9	20%
TOTAL	45	100%

GRAFICO # 6



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Carina Jiménez

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: de acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 6, se puede encontrar que de un total de 45 estudiantes de la población encuestada, 24 equivalente al 53% respondió que según su criterio cree conocer poco sobre sexualidad, 11 estudiantes correspondiente al 25% indicaron lo suficiente, 9 que representa al 20% señalan nada y 1 estudiante que equivale al 2% manifiesta que cree conocer mucho sobre sexualidad. Lo cual nos da un total del 100%.

ANÁLISIS CUALITATIVO: José Gregorio Riobueno Bolívar menciona en su artículo Sexualidad Infantil: A partir de los nueve años, el niño sabrá que el sexo se encuentra rodeado de secretos, por lo que así lo tratará en grupo, pero sólo con los

amigos más íntimos, se inicia la masturbación a veces incluso grupal y las competencias en torno a la sexualidad y al desarrollo de los genitales. La niña comparte la elevada valoración que su hermano concede a sus genitales. Muestra vivo interés ante la observación de un varón desnudo, generando en ella, envidia al sentirse en desventaja por el pequeño tamaño de su clítoris. Hacia los diez años suelen llegar a los niños las primeras revelaciones sexuales. Lo que ya descubren es casi siempre la verdad, esto es la existencia de la vagina y su función, aunque esto no es suficiente para aclarar el problema en su totalidad, ya que desconoce y no suele adivinar la existencia de la sustancia seminal, es decir que el pene destila una sustancia distinta de la orina. La idea de la concepción se va redondeando en el momento de la pubertad, momento en que el niño cuenta con todos los elementos que le permiten entender de donde y como vienen los niños.

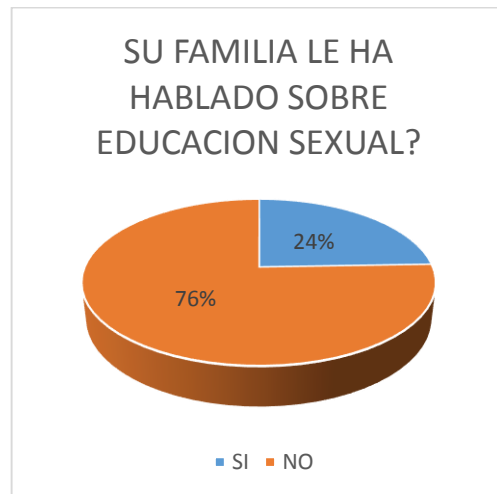
Tal como lo menciona el autor y lo reflejan los resultados de la encuesta aplicada a partir de los 9 años los niños ya empiezan a tener los primeros acercamientos sobre lo que es la sexualidad, cabe recalcar que la mayor parte de este conocimiento proviene en su mayoría de los diálogos que mantienen con los compañeros de escuela a su vez estos conocimientos casi nunca son los adecuados ya que no provienen de un adulto como el padre o la madre sino de los amigos que obtienen esta información a través de internet o conversaciones que escuchan en el medio, pese a no ser los adecuados los niños ya consideran saber lo que es la sexualidad lo cual conlleva a generar confusión en los niños y niñas ya que más adelante en la pubertad ya tendrán acceso a otro tipo de información ya sea a través de la tecnología o en la secundaria donde ya se adentra la formación en sexualidad pero de una forma fisiológica.

4. ¿Su familia le ha hablado sobre educación sexual?

TABLA # 7

4. ¿Su familia le ha hablado sobre educación sexual?		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	24%
NO	34	76%
TOTAL	45	100%

GRAFICO #7



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Carina Jiménez

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: en el presente cuadro estadístico demuestra que 76% de los niños y niñas encuestadas manifiestan que en su familia NO se ha hablado sobre educación sexual mientras que un 24% manifiesta que esto SI se ha llevado a cabo; lo cual suma un 100% que corresponde a 45 estudiantes encuestados.

ANÁLISIS CUALITATIVO: según José Gregorio Riobueno Bolívar en su artículo Sexualidad en la Niñez: la sexualidad infantil es una de las puertas por la cual el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad. La sexualidad es una cosa natural de los seres humanos una función como tantas otras, como comer, caminar, leer, estudiar, etc. y como tal debe ser un tema tratado con naturalidad, honestidad, cariño, y teniendo su propio espacio dentro del proceso educacional del niño. A través de los datos obtenidos mediante la aplicación de la encuesta se puede apreciar que el setenta y

seis por ciento de estudiantes manifiesta que dentro de su familia no le han hablado sobre sexualidad y un 24% señala que su familia si le ha hablado sobre sexualidad.

Por lo general nuestra sociedad no está abierta a hablar de educación sexual incluso para los adultos hablar entre si de lo que realmente es la sexualidad se vuelve un tema tabú y aún más el hecho de pensar que un niño deba conocer sobre educación sexual, los padres y las personas en general suelen tratar de mantener este aspecto oculto para los niños y niñas lo cual vulnera un aspecto fundamental del desarrollo integral del niño ya que la sexualidad es parte del ser humano desde que nace y debe ser aprendida a lo largo de su vida; estos conocimientos deben adquirirse en el hogar por no decir que es exclusiva responsabilidad de los padres la orientación de sus hijos en la educación sexual, lo cual tal como los resultados de la encuesta aplicada reflejan que no se está cumpliendo en las familias de los niños delimitados como muestra ya que por lo general los progenitores delegan esta responsabilidad a las escuelas y colegios o suelen considerar que el niño ira aprendiendo a medida q se desarrolle.

5. ¿Con qué frecuencia usted tiene curiosidad de conocer temas de sexualidad?

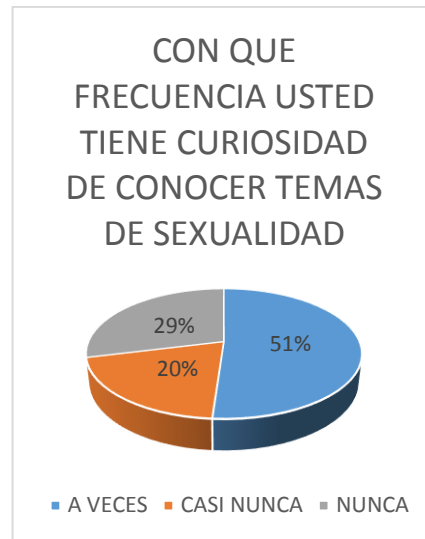
TABLA #8

5. ¿Con que frecuencia usted tiene curiosidad de conocer temas de sexualidad?		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A VECES	23	51%
CASI NUNCA	9	20%
NUNCA	13	29%
TOTAL	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Carina Jiménez

GRAFICO #8



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: el presente cuadro estadístico indica los siguientes resultados: el 51% indicaron respecto a la frecuencia con que sienten curiosidad de conocer temas de sexualidad que A VECES, el 29% señalaron que NUNCA y 20% manifiestan que CASI NUNCA, lo que nos da un total del 100% que corresponde a los 45 estudiantes encuestado.

ANÁLISIS CUALITATIVO: de acuerdo a lo manifestado por Stefany Solangel Camayo Vicuña en su documento Desarrollo en la etapa escolar de 6-12 años: a finales de los años preescolares se comienzan a cristalizar las diferencias sexuales. A medida que va aumentando la edad, las expectativas y exigencias que rodean al niño sobre el desempeño del papel propio de su sexo se acrecientan cada vez más

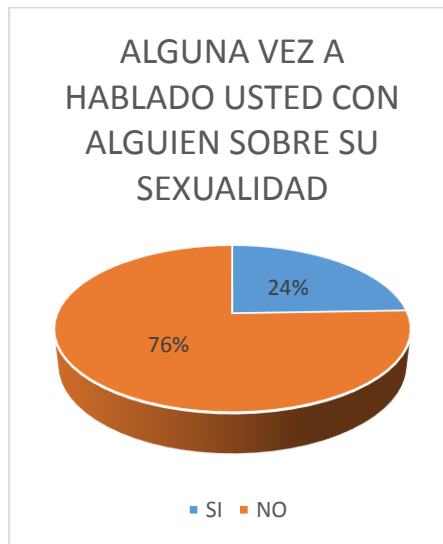
(...). El niño ya no consiente en modo alguno exhibir su cuerpo, sobre todo a los mayores, sino que incluso tiene miedo de hacer público sus necesidades. Hacia los ocho años, se polarizan miradas recíprocas y furtivas a los órganos sexuales, chistes obscenos y bromas groseras sobre el sexo. A partir de los nueve años aparecen juegos de manos de naturaleza más o menos homosexual, la masturbación y la observación de las parejas que ven a su alrededor y contarse confidencias más o menos embarazosas. A los 10 años, el 30% de los niños y el 10% de las niñas han tenido su primera masturbación. La mayoría de los actos de masturbación, como los juegos de naturaleza homosexual, no son de esta edad sino una forma de exploración e investigación sexual. *El ser humano por naturaleza aprende a través de la exploración es así que las primeras nociones de sexualidad que los niños tienen son a través de la exploración de su propio cuerpo tocando sus partes y así conocen el placer que esto produce, este conocimiento es rudimentario y debe ir acompañado de la orientación de los padres tanto el niño como la niña deben aprender el cuidado de su cuerpo así como el respeto al cuerpo de los demás. Los individuos siempre estaremos en búsqueda a la respuesta de toda situación que nos genere inquietud, los niños también y estas respuestas las van a buscar en las personas que más confían en primera instancia será con sus padres y si no encuentran el ambiente de confianza o las respuestas a sus preguntas de forma comprensiva y clara lo harán con sus pares, amigos y compañeros de escuela.*

6. ¿Alguna vez ha hablado usted con alguien sobre su sexualidad?

TABLA #9

6. ¿Alguna vez ha hablado usted con alguien sobre su sexualidad?		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	24%
NO	34	76%
TOTAL	45	100%

GRAFICO #9



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Carina Jiménez

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: de acuerdo a los datos recopilados en la tabla 9, se puede establecer que el 76% indicaron NO haber hablado con alguien sobre su sexualidad y el 24% señalaron SI haber hablado con alguien sobre su sexualidad. Los resultados suman el 100% que representa a los 45 estudiantes encuestados.

ANÁLISIS CUALITATIVO: Al momento de hablar de sexualidad con los niños y niñas es importante según Gabriela Hernández Morales, crear un ambiente afectivo es la base para cualquier tipo de aprendizaje, sea éste realizado en casa o en la escuela. Lo que supone, además, la creación de referentes significativos para el aprendizaje de la expresión de los sentimientos y el intercambio de afectos. *Como podemos apreciar en los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta en su*

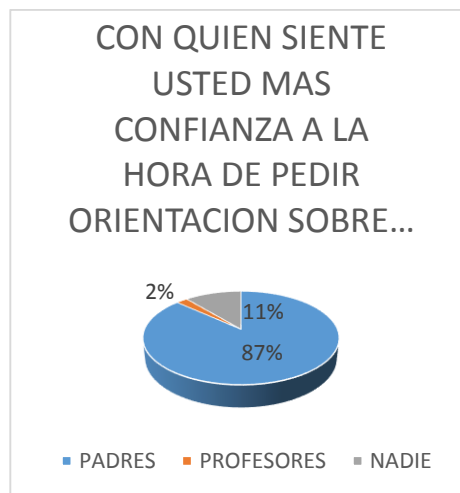
mayoría los niños y niñas no han mantenido conversación alguna sobre sexualidad, un pequeño porcentaje manifiesta si haberlo hecho en la mayoría de casos con el psicólogo(a) de la escuela y en pocos casos con la madre; esto nos permite dilucidar que dentro de las familias de la población encuestada no se dan espacios para la educación sexual de sus miembros y como lo manifiesta la autora es necesario fomentar en primer lugar un ambiente afectivo y de confianza para que los niños no se sientan cohibidos a preguntar a los padres las respuestas sobre sus inquietudes en cuanto a la sexualidad.

7. ¿Con quién siente usted más confianza a la hora de pedir orientación sobre temas de sexualidad?

TABLA # 10

GRAFICO # 10

7. ¿Con quién siente usted más confianza a la hora de pedir orientación sobre temas de sexualidad?		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	39	87%
PROFESORES	1	2%
NADIE	5	11%
TOTAL	45	100%



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Carina Jiménez

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: de la encuesta aplicada a los estudiantes de los quintos a séptimos años de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, se obtuvieron los siguientes resultados: el 87% indicaron sentir mayor confianza con sus PADRES, el 11% señalaron con NADIE y el 2% manifiesta que con los PROFESORES son con quienes sienten mayor confianza para pedir orientación en cuanto a sexualidad.

ANALISIS CUALITATIVO: según el sitio web Guiainfantil.com: Para educar en la confianza a los niños, debemos ofrecerles oportunidades para fomentar y aumentar su confianza. En este sentido, debemos orientar al niño hacia otros valores que sumen puntos para aumentar la confianza como son la colaboración, el respeto,

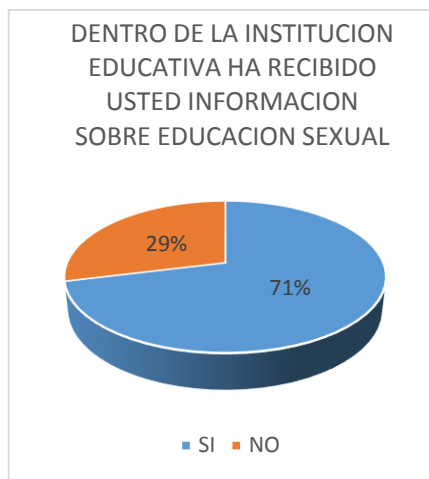
la tolerancia, la responsabilidad, la honestidad y la empatía, entre otros. *A menudo los padres de familia consideran que no están preparados para educar en sexualidad y la tarea se delega a la escuela o el colegio en donde los docentes imparten educación sexual en la medida q el compendio de estudios lo determina es decir en el aspecto fisiológico y biológico, en base a los datos obtenidos a través de la aplicación de la encuesta podemos determinar que los niños y niñas ven en sus padres la principal fuente de información en cuanto a educación sexual se refiere pese a ello esto no se cumple por inseguridades de los padres como ya se mencionó anteriormente.*

8. ¿Dentro de la institución educativa ha recibido usted información sobre educación sexual?

TABLA # 11

GRAFICO # 11

8. ¿Dentro de la institución educativa ha recibido usted información sobre educación sexual?		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	71%
NO	13	29%
TOTAL	45	100%



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Carina Jiménez

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes se reflejan en la tabla 11 de la siguiente forma: el 71% indicaron que SÍ han recibido información sobre educación sexual dentro de la institución educativa y el 29% manifiestan NO haber recibido información sobre educación sexual dentro de la institución educativa. Lo que suma un total del 100% correspondiente a 45 niños y niñas encuestadas.

ANÁLISIS CUALITATIVO: Inmaculada Jiménez León en su libro La Relación Familia Escuela menciona: Las maestras y maestros cuentan generalmente con más conocimientos teóricos y técnicos relacionados con la educación que las madres y los padres. Son conocimientos que ayudan, pero que carecen de sentido si no se ponen todos los sentidos en la tarea, si el goce no forma parte del intercambio

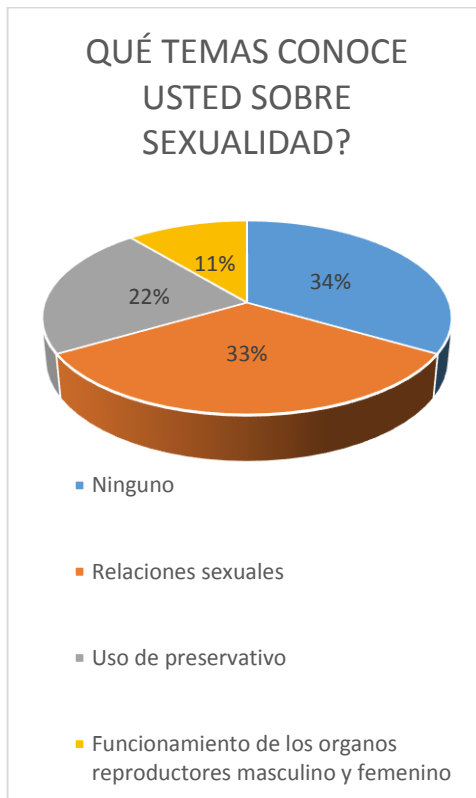
afectivo con los niños y las niñas. Por otra parte, algunos maestros y maestras no terminan de tener claro que la educación sexual sea realmente una función que les corresponde. Quienes sí lo tienen claro, sienten cierto temor a que las familias interpreten este trabajo o cualquier manifestación de afecto hacia sus hijos o hijas como abuso o perversión. *Si bien es cierto los docentes están formados más teóricamente en diversos aspectos que involucran la educación de los niños y niñas y entre ellos la educación sexual, no es una función que les corresponda a ellos ya que su labor estará limitada al pensum de estudios de cada estudiante, además existe un punto en contra de aquellos docentes que se interesan informar de forma afectivo-sexual a los niños ya que los padres de familia suelen ver como una situación inadecuada que sus hijos tengan acceso a dicha información.*

9. ¿Qué temas conoce usted sobre sexualidad?

TABLA # 12

9. ¿Qué temas conoce usted sobre sexualidad?		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ninguno	15	34%
Relaciones sexuales	15	33%
Uso de preservativo	10	22%
Funcionamiento de los órganos reproductores masculino y femenino	5	11%
TOTAL	45	100%

GRAFICO # 12



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Carina Jiménez

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: en base a los datos de la tabla 12, se obtuvieron los siguientes resultados: el 34% indicaron no conocer NINGUN tema sobre sexualidad, el 34% señalaron el tema RELACIONES SEXUALES, el 22% hicieron referencia al USO DE PRESERVATIVO y el 11% indicaron conocer el tema FUNCIONAMIENTO DE LOS ORGANOS REPRODUCTORES MASCULINO Y FEMENINO, como temas sobre sexualidad.

ANALISIS CUALITATIVO: según Susana Sandra Oliver Juárez en el artículo La educación sexual en la escuela primaria y el desarrollo psicosexual infantil, manifiesta: Durante mucho tiempo se ha creído erróneamente que los niños y niñas no tiene sexualidad; es común escuchar a las personas decir que los niños son "inocentes y puros" haciendo alusión a que mientras menos conozcan de sexualidad mejor y, por el contrario se piensas que si se les hablaba del tema o conoce de él entonces o bien pierden la inocencia o bien se les pervierte.

Nada más erróneo que esto ya que la sexualidad es una dimensión inherentemente humana que desde el momento del nacimiento se empieza a socializar y moldear hasta terminarse con la muerte. Dicha sexualidad se manifestará a través de diferentes expresiones según sea la etapa de la vida de la que se esté hablando: de ahí que las manifestaciones para expresar la sexualidad que tiene el niño y la niña son diferentes que las de los adolescentes y las del adulto. Dado que en cada etapa vital una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales, las necesidades y manifestaciones también presentan cambios y consecuentemente diferentes significados y contenidos psicológicos. Por todo ello no se valora e interpreta de la misma manera un mismo acto sexual si es realizado por un niño que si lo realiza un adolescente. Los padres y educadores aprueban e incluso favorecen que los niños preescolares o todavía de primaria besen a las niñas; sin embargo, si esa misma conducta la presenta un adolescente se observa una preocupación y hasta irritación de los padres educadores. *Como lo manifiesta la autora aun en la actualidad predomina el hecho de pensar que los niñas y niñas no necesitan ser educados en sexualidad ya que aún no están en una edad de saber o simplemente por el hecho de ser niños, es por ello que los menores en su afán de saciar su curiosidad siempre*

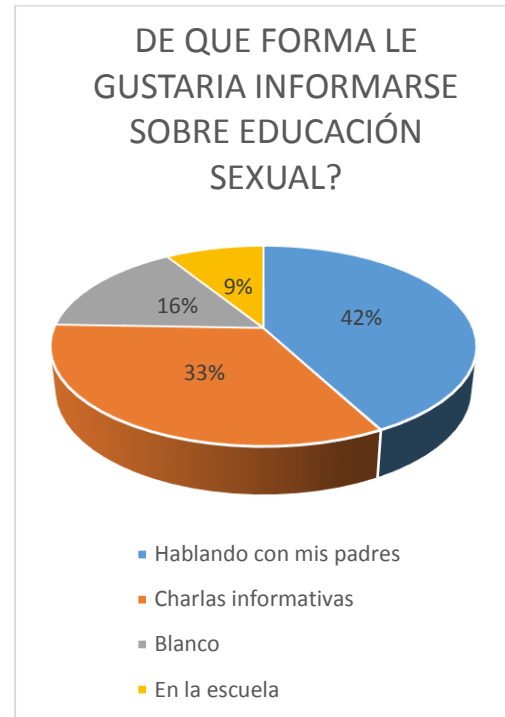
trataran de encontrar respuesta a sus inquietudes como podemos apreciar en los resultados obtenidos de la encuesta aplicada los niños y niñas mencionaron que educación sexual hace referencia a relaciones sexuales, uso de preservativo, entre otros temas, que si corresponden a la esfera de la educación sexual pero no son conocimientos acordes a la edad de los niños de primaria ya que los conocimientos de sexualidad para estos deben estar orientados desde una forma más psicoafectiva que permita formar una personalidad sólida, debido a q la sexualidad se vive por etapas y existen aspectos propios de cada una de estas.

10. ¿De qué forma le gustaría informarse sobre educación sexual?

TABLA # 13

10. ¿De qué forma le gustaría informarse sobre educación sexual?		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hablando con mis padres	19	42%
Charlas informativas	15	33%
Blanco	7	16%
En la escuela	4	9%
TOTAL	45	100%

GRAFICO # 13



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Carina Jiménez

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: en el presente cuadro estadístico podemos apreciar los siguientes datos: el 42% indicaron que les gustaría hablar con sus padres para informarse sobre sexualidad, el 33% manifestó que le gustaría informarse a través de charlas informativas, el 16% no respondieron a la pregunta y el 9% manifestaron que les gustaría informarse sobre sexualidad en la escuela.

ANÁLISIS CUALITATIVO: Graciela Hernández Morales menciona lo siguiente: Si aceptamos que la educación sexual es responsabilidad tan to de las familias como de las escuelas, se ha ce evidente la necesidad de intercambio entre quienes educan

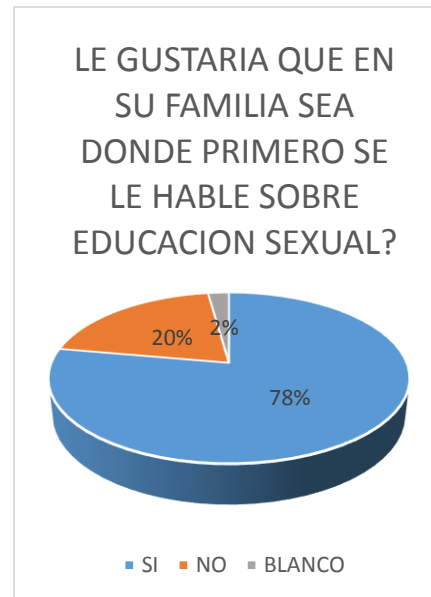
en los dos ámbitos, lo que conlleva intentar superar barreras y dificultades que pueden limitar esta comunicación, para que ambas instituciones colaboren entre sí, hace falta crear relaciones de confianza las que sea posible decir la verdad, nombrar y ahondar en estas dificultades sin negarlas ni esconderlas, y encontrar los modos de colaborar que tengan en cuenta los miedos, necesidades y deseos de todos y todas. *La educación sexual en los niños y niñas de primaria es una tarea que debe realizarse de forma conjunta teniendo sus bases dentro de la familia con el dialogo adecuado de los padres y sus hijos y siendo a su vez apoyada en las instituciones educativas por parte de los docentes para que de esta forma los niños puedan tener una noción clara y fundamentada de lo que es la sexualidad, además debemos considerar que la manera de brindarles información en esta etapa de su desarrollo debe ser la más adecuada a través de técnicas como charlas proactivas, talleres que permitan asimilar la información de la forma más clara posible.*

11. ¿Le gustaría que sea su familia donde primero se le hable sobre sexualidad?

TABLA # 14

11. ¿Le gustaría que en su familia sea donde primero se le hable sobre educación sexual?		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	78%
NO	9	20%
BLANCO	1	2%
TOTAL	45	100%

GRAFICO # 14



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Carina Jiménez

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: los datos obtenidos a través de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo se reflejan en la tabla 14, de la siguiente forma: el 78% indicaron que SI les gustaría que sea en su familia donde primero se les oriente sobre sexualidad, el 20% manifestaron que NO les gustaría que se les hable de sexualidad dentro de su familia y 1 estudiante que representa al 2% no respondió a la pregunta.

ANÁLISIS CUALITATIVO: según la Guía infantil sobre los padres y sexualidad manifiesta “**Dependiendo de la actitud de los padres, los niños aprenden si el sexo es bonito o feo, correcto o incorrecto,** un tema de conversación o no. Los padres son un modelo con sus actitudes, hablen o no del tema. Que el niño no pregunte, no significa que no quiera saber. Puede que simplemente no se anime a preguntar por recelo hacia la actitud que sus padres tendrán hacia el tema”. En base a los datos obtenidos se puede apreciar que el mayor porcentaje de estudiantes le gustaría que sea en su familia donde primero se le hable de sexualidad con un setenta y ocho por ciento. *Lo manifestado en la citada Guía sobre Sexualidad infantil nos permite establecer la importancia de la educación sexual dentro de la familia y es responsabilidad de los padres generar el ambiente adecuado para educar en la sexualidad a sus hijos, es importante propiciar la confianza necesaria poder dar respuesta a sus inquietudes mismas que deben ser contestadas con la verdad ya que los niños tienen acceso a diferentes fuentes de información y si se sienten defraudados por sus padres se romperá el vínculo de confianza entre estos dificultando la tarea de educar en la sexualidad.*

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

DATOS INFORMATIVOS

SEXO

TABLA #15

SEXO		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	8	18%
Femenino	35	78%
Blanco	2	4%
TOTAL	45	100%

GRAFICO #15



Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia

Elaborado por: Carina Jiménez

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: en la tabla numero 15 podemos apreciar los siguientes resultados: el 78% pertenece al sexo Femenino, el 18% al sexo masculino y el 4% no responde a la pregunta. Sumando un total del 100% que corresponde a 45 padres de familia entrevistados.

ANALISIS CUALITATIVO: Josefina Vicuña y María Victoria Reyes en el documento Corriente de Opinión en Colaboración con la fundación Chile Unido señalan lo siguiente: Existen diferencias entre los aportes del padre respecto de la madre, lo que lleva a concluir que sus roles son complementarios dentro de la familia. Por ejemplo, la cantidad de tiempo que un padre les lee a sus hijos es un

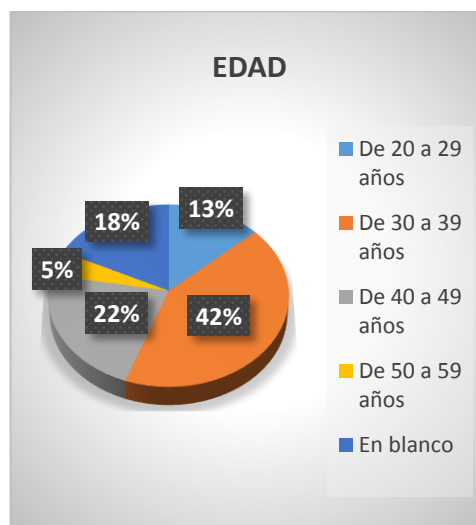
factor determinante para predecir muchas de las habilidades cognitivas, especialmente verbales, de los niños, lo que no se da igual tratándose de la madre. El compromiso del padre en el desarrollo del hijo puede marcar una diferencia sustancial, y este compromiso depende no sólo de la voluntad individual del hombre, sino también de cómo la madre lo estimula a contactarse más con el hijo, y del contexto externo al hogar, especialmente el ámbito laboral, que puede ayudarlo a ser mejor padre o a estar ausente. *En base a los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta se puede establecer que un porcentaje realmente considerable de la población encuestada pertenece al sexo femenino, es decir que las madres son quienes están al frente de la educación de sus hijos en cuanto a las responsabilidades en relación a la institución educativa se refiere; cuando hablamos de la participación de la familia en la educación sexual en los niños y niñas hacemos referencia a la necesidad inminente de que tanto padres como madres se involucren en este proceso del desarrollo de sus hijos e hijas, es necesario que tanto padres como madres se involucren en la sexualidad de sus los niños y niñas esto propiciaría el ambiente adecuado para que sientan un vínculo de confianza y acudan a ellos cuando surjan sus dudas sobre este tema.*

EDAD

TABLA #16

EDAD		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De 20 a 29 años	6	13%
De 30 a 39 años	19	42%
De 40 a 49 años	10	22%
De 50 a 59 años	2	5%
En blanco	8	18%
TOTAL	45	100%

GRAFICO #16



Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia
Elaborado por: Carina Jiménez

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: conforme a los datos de la tabla número 16, se obtuvieron los siguientes resultados: el 42% se encuentra en una edad comprendida entre los 30 a 39 años, el 22% de 40 a 49 años, el 18% no responde a la pregunta, el 13% una edad de 25 a 29 años y el 5% se encuentran en una edad que comprende de los 50 a 59 años.

ANÁLISIS CUALITATIVO: en cuanto a la edad de los padres y madres de familia de los niños y niñas seleccionados como muestra para la investigación y a quienes se aplicó la encuesta podemos establecer que es un grupo bastante diverso con un rango de edad desde los 25 a los 59 años, en base a esto es importante recalcar que independientemente de su edad en su mayoría manifestaron no sentirse preparados para hablar sobre sexualidad con sus hijos, esto nos permite tener una

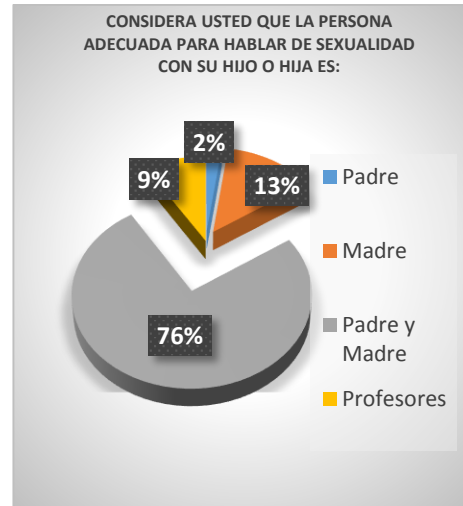
visión más amplia de la problemática ya que si queremos que la familia participe adecuadamente en la educación sexual de los niños y niñas es imperioso proporcionarle técnicas para que puedan hacerlo de la forma más natural y acorde posible a la etapa que está viviendo sus hijos e hijas.

1. Considera usted que la persona adecuada para hablar de sexualidad con su hijo o hija es:

TABLA #17

Considera usted que la persona adecuada para hablar de sexualidad con su hijo o hija es:		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre	1	2%
Madre	6	13%
Padre y Madre	34	76%
Profesores	4	9%
TOTAL	45	100%

GRAFICO #17



Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia
Elaborado por: Carina Jiménez

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta se reflejan en la tabla número 17, de la siguiente manera: el 76% indicó que las personas adecuadas para hablar de sexualidad con su hijo o hija es el padre y la madre, el 13% señaló a la madre, el 9% indicó a los profesores y el 2% manifestó que el padre respectivamente, sumando un total del 100% de la población encuestada.

ANÁLISIS CUALITATIVO: según la Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” “educar la expresión de la sexualidad de los niños, niñas y adolescentes conscientes de que se hará de una forma inteligente cognitiva y emocionalmente requiere de parte de las personas conocimientos, aclaración de sus mitos, prejuicios y tabúes, aclaración de sus pensamientos y de sus sentimientos al expresar su sexualidad en la convivencia humana”. *A menudo se suele confundir*

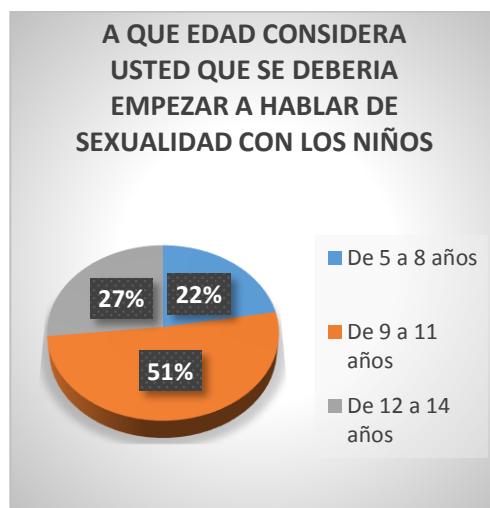
a la educación sexual como un aspecto que no es necesario para los niños y niñas que debe ser conocido por el individuo ya entrada su adolescencia o que únicamente se da cuando se inicia la vida reproductiva, y en relación a esto es que los padres de familia consideran que es en los colegios donde se debe impartir la educación en sexualidad y que es un aspecto inminentemente biológico; por otra parte en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada se puede apreciar que en su mayoría los padres de familia consideran que deben ser ellos las primeras personas en hablar de educación sexual con los niños y niñas lo cual también es una muestra latente de la necesidad que sienten por saber de qué forma hacerlo sin temor a equivocarse o perder la confianza de sus hijos.

2. ¿A qué edad considera usted que se debería empezar a hablar de sexualidad con los niños?

TABLA #18

A qué edad considera usted que se debería empezar a hablar de sexualidad con los niños y niñas		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De 5 a 8 años	10	22%
De 9 a 11 años	23	51%
De 12 a 14 años	12	27%
TOTAL	45	100%

GRAFICO #18



Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia

Elaborado por: Carina Jiménez

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: en base al cuadro estadístico se puede apreciar los siguientes datos porcentuales: el 51% indicó la edad de 9 a 11 años, el 27% señalaron la edad de 12 a 14 años, el 22% manifestó la edad de los 5 a 8 años. Sumando un total del 100% de la población encuestada que representa a 45 padres y madres de familia.

ANÁLISIS CUALITATIVO: según la guía práctica para sexualidad SEXO Y SALUD “De sexo hay que hablar con los hijos e hijas desde una edad temprana, porque no se pueden improvisar vínculos de comunicación cuando se considere oportuno y pertinente. Si así se hace se corre el riesgo de llegar tarde a entablar una relación que permita exponer puntos de vista de toda la realidad, o de parte de esa realidad, y se conviertan en tabú algunos temas, entre los que los relativos al sexo son quizá los más sensibles. Además, la enseñanza a los hijos de conceptos sobre

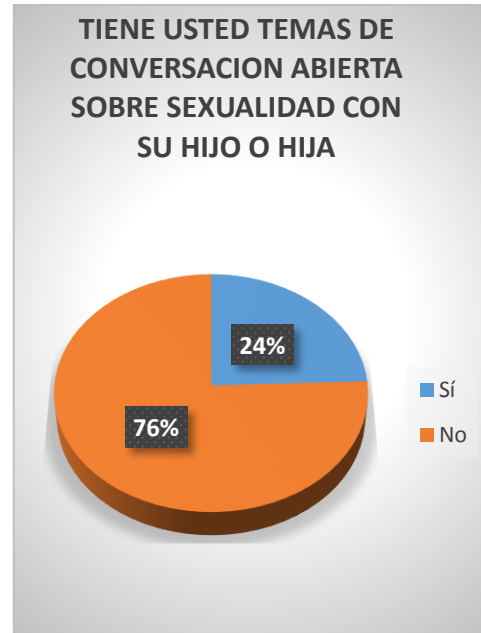
sexo requiere de un flujo de información suave y continuo que otorgue un cierto grado de anticipación. Por ejemplo, cuando se enseñen las partes del cuerpo, algo muy común cuando se aprende a hablar y cuando se comienza a señalar las cosas de las que se conoce la palabra, no hay que olvidar el pene ni la vagina”. *La sexualidad es un aspecto del ser humano que está presente desde su nacimiento hasta su muerte y se desarrolla en diferentes etapas a la par del desarrollo del individuo y debe ser impartida de acuerdo al momento que está viviendo el ser humano, de acuerdo a los especialistas se debe educar sexualmente al niño desde una edad temprana dando el nombre adecuado a cada una de las partes de su cuerpo inicialmente y los conocimientos que necesita se incrementaran gradualmente conforme este crezca y se desarrolle.*

3. ¿Tiene usted temas de conversación abierta sobre sexualidad con su hijo o hija?

TABLA #19

GRAFICO #19

¿Tiene usted temas de conversación abierta sobre sexualidad con su hijo o hija?		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	11	24%
No	34	76%
TOTAL	45	100%



Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia
Elaborado por: Carina Jiménez

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: el presente cuadro estadístico señala, que el 76% No tiene temas de conversación abierta sobre sexualidad y el 24% indica Sí tener temas de conversación abierta sobre sexualidad con su hijo o hija. Dando un total del 100% de la población encuestada.

ANALISIS CUALITATIVO: según José Gregorio Riobueno Bolívar en su artículo Sexualidad en la Niñez, menciona: Existe consenso entre los educadores y padres que una de las funciones principales de la familia es el cuidado de los hijos, lo que involucra también su crianza y educación, sin embargo, una de las quejas más habituales de los padres frente a los medios de comunicación y especialistas, es que no siempre cuentan con las herramientas necesarias para realizar

adecuadamente su función, lo que se hace profundamente patente en el tema de educación sexual. Son muy pocos los padres que conversan sobre sexualidad con sus hijos. *Los padres y madres de familia son conscientes de su responsabilidad de educar en la sexualidad a sus hijos e hijas pese a ello no lo hacen, no por querer evadir dicha responsabilidad, sino porque como lo manifiestan no se sienten preparados para hacerlo, no saben a ciencia cierta qué términos usar para educar a sus hijos y en ciertos casos también consideran que ¿hablar de sexualidad con los niños y niñas se convertirá en un detonante para que inicien una vida sexual activa a temprana edad y con ello embarazos en madres adolescente, este es un su mayoría el mayor temas de los padres debido a que en nuestra sociedad aun es un tabú hablar abiertamente de sexualidad ya que se visualiza únicamente el aspecto de la genitalidad del individuo mas no el sentido de afectividad, de estima al propio cuerpo antes que el contacto físico con otra persona.*

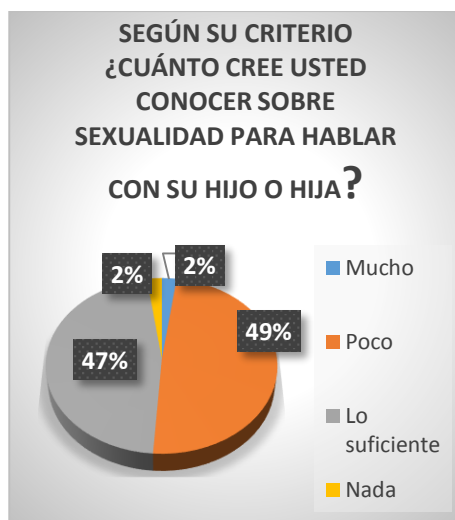
4. Según su criterio ¿cuánto cree usted conocer sobre sexualidad para hablar con su hijo o hija?

TABLA #20

Según su criterio ¿cuánto cree usted conocer sobre sexualidad para hablar con su hijo o hija?		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	1	2%
Poco	22	49%
Lo suficiente	21	47%
Nada	1	2%
TOTAL	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia
Elaborado por: Carina Jiménez

GRAFICO #20



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada, reflejan los siguientes resultados: el 49% manifiesta conocer poco sobre sexualidad, el 47% señaló conocer lo suficiente, el 2% indica conocer Mucho y el 2% manifiesta conocer Nada sobre sexualidad para hablar con su hijo o hija. Sumando un total del 100% que corresponde a 45 padres y madres de familia encuestados.

ANÁLISIS CUALITATIVO: según la Guía práctica sobre sexualidad “Sexo y Salud”: Es bueno partir admitiendo que las principales causas del miedo y la resistencia a hablar de sexo con los hijos e hijas son los temores personales. El padre y la madre se encuentran en una situación en la que perciben la propia desinformación, dudan incluso sobre qué es en realidad la educación sexual y para

qué sirve, se enfrentan a ideas erróneas e incluso falsas, y a la influencia de los medios de comunicación, que conduce muchas veces a tener una imagen distorsionada de la relación paterno filial. Además, transmitir información sobre el sexo es exponer el sistema de valores. *En su mayoría los padres de familia consideran saber muy poco sobre sexualidad lo cual es algo erróneo esta manifestación de no saber o saber poco está ligada al miedo que sienten los adultos de no poder hablar con los términos adecuados y sentirse fuera de lugar al hablar de un tema tan estigmatizado como la educación sexual, a esto se suma el sentimiento de perder cierta autoridad frente a sus hijos por tomar que siempre se toman a burla o como prohibidos la mayor parte de veces, de ahí la importancia de aclarar las dudas de los padres sobre el sentido que le estamos dando realmente a la sexualidad lo cual brindara la confianza necesaria para que puedan hablar abiertamente y educar a sus hijos e hijas de la forma más adecuada.*

5. ¿Con qué frecuencia habla usted con su hijo o hija sobre temas de sexualidad?

TABLA #21

¿Con qué frecuencia habla usted con su hijo o hija sobre temas de sexualidad?		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	13%
A veces	24	53%
Casi nunca	13	29%
Nunca	2	5%
TOTAL	45	100%

GRAFICO #21



Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia
Elaborado por: Carina Jiménez

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: los datos obtenidos de la aplicación de la encuesta se encuentran representados en el presente cuadro estadístico de la siguiente manera: el 53% manifiesta como A veces la frecuencia con la que habla con su hijo o hija sobre sexualidad, el 29% señala que Casi nunca, el 13% indica que siempre y 2 el 5% señala que Nunca.

ANÁLISIS CUALITATIVO: Guía práctica sobre sexualidad “Sexo y Salud” menciona lo siguiente: Cuando padres y madres quieren hablar con sus hijos e hijas sobre el sexo y la sexualidad, en la mayoría de las ocasiones surge la angustia sobre qué decir y cómo decirlo. La inseguridad está presente desde el comienzo. No se sabe cómo ni cuándo tocar el tema, y se evidencian dudas sobre los propios conocimientos y la veracidad de los mismos, sobre cuánta información ofrecer, qué

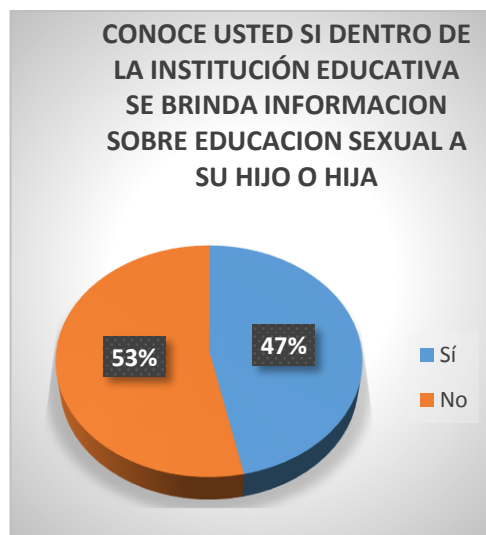
datos son necesarios o cuáles innecesarios. A esto se suma la percepción de que los hijos propios no se hacen nunca suficientemente mayores, con lo que es difícil saber a qué edad hay que hablar de sexo. *Los niños y niñas a medida que van creciendo sienten curiosidad por conocer sobre ciertos temas en específico y la sexualidad no dista de ello, a menudo suelen demostrar actitudes como la exploración de su propio cuerpo o preguntas relacionadas a las diferencias que existe entre el cuerpo ya sea del niño y la niña o viceversa, es allí cuando surge el conflicto interno de los padres de no saber cómo reaccionar frente a estas situaciones ya que sienten inseguridad sobre qué términos utilizar o como hablar sobre ciertos temas en específico. Además de ello los padres justifican el hecho de no dialogar sobre educación sexual con sus hijos e hijas principalmente porque no tienen tiempo por el trabajo, el cansancio o muchas otras circunstancias que suelen ser usadas como excusas para no afrontar la realidad que tienen enfrente: la educación sexual de los niños y niñas es un aspecto que no puede esperar y debe darse conforme al desarrollo del ser humano.*

6. Conoce usted si dentro de la institución educativa se brinda información sobre educación sexual a su hijo o hija

TABLA #22

Conoce usted si dentro de la institución educativa se brinda información sobre educación sexual a su hijo o hija		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	21	47%
No	24	53%
TOTAL	45	100%

TABLA #22



Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia
Elaborado por: Carina Jiménez

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: de un total de 45 padres de familia encuestados, se determinó en la tabla 22 los siguientes resultados: el 53% manifiesta No conocer si dentro de la institución educativa se brinda información sobre educación sexual a su hijo o hija y el 47% señalan que Sí.

ANÁLISIS CUALITATIVO: de acuerdo al Foro de la Familia: Los padres no deben hacer dejación de sus responsabilidades en la educación afectivo-sexual de sus hijos. Las familias están moralmente obligadas ante los niños a formarse en este terreno para buscar el bien de los hijos y las autoridades públicas deben favorecer esta formación de los padres, promoviendo los centros públicos y privados que la faciliten. El éxito de la educación consiste en proporcionar un conocimiento equilibrado de uno mismo y de la realidad, promoviendo una adecuada jerarquía de valores. La educación sexual fracasa cuando sólo es información técnica y cuando

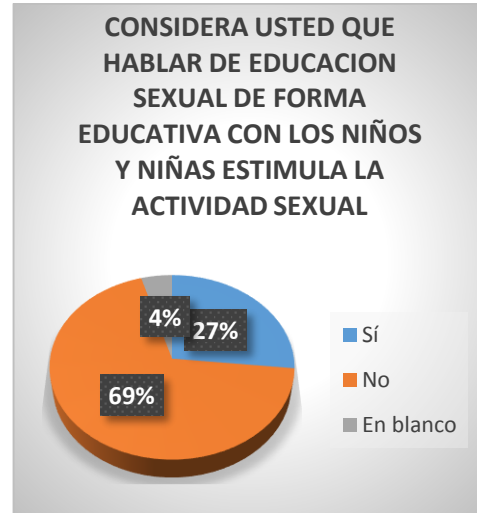
hay un claro desajuste o una falta de armonía en lo que se enseña. *La educación sexual es una responsabilidad conjunta que con mayor énfasis debe estar a cargo de los padres y contar con el apoyo de las demás instituciones que están involucradas en la educación formal de los niños y niñas en primera instancia la escuela donde se da cierta información sobre el desarrollo fisiológico del ser humano pero no se centra en el aspecto afectivo que es un factor muy importante para el desarrollo del niño ya que de esta forma fortalece su personalidad, de ahí la necesidad de hacer hincapié en las funciones de la familia de involucrarse en mayor nivel en la educación tanto formal como no formal de sus hijos.*

7. Considera usted que hablar de educación sexual de forma educativa con los niños y niñas estimula la actividad sexual

TABLA #23

Considera usted que hablar de educación sexual de forma educativa con los niños y niñas estimula la actividad sexual		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	12	27%
No	31	69%
En blanco	2	4%
TOTAL	45	100%

GRAFICO #23



Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia

Elaborado por: Carina Jiménez

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: los datos obtenidos a través de la encuesta aplicada conducen a los siguientes resultados porcentuales: el 69% manifiesta que hablar de educación sexual de forma educativa con los niños y niñas NO estimula la actividad sexual, el 27% señala que hablar de educación sexual de forma educativa con los niños y niñas SÍ estimula la actividad sexual y el 4% no responde a la pregunta, sumando un total del 100% que corresponde a 45 padres de familia encuestados.

ANÁLISIS CUALITATIVO: según el Foro de la Familia: La verdadera educación consiste en instruir, formar, guiar, sacar lo mejor que hay dentro de una persona para hacerla más dueña de sí misma. La educación afectivo sexual consiste en la consecución de un conocimiento adecuado de lo que es la sexualidad, desde su desarrollo hasta la culminación del encuentro físico entre un hombre y una mujer,

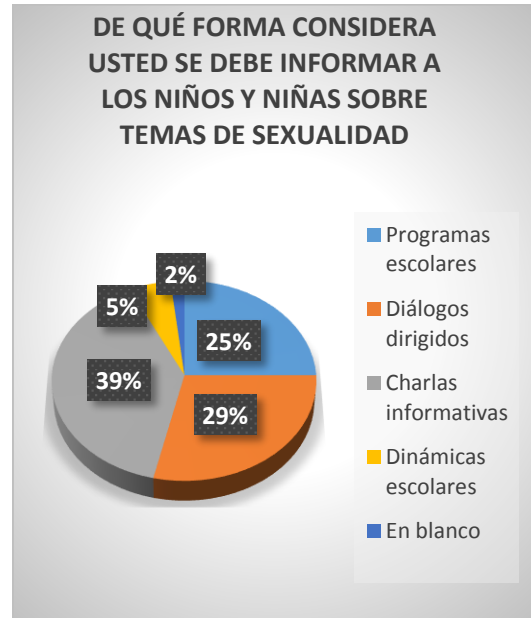
que apunta hacia la madurez psicológica y la plenitud de la persona, en el marco de lo que debe ser la dignidad humana. Ese conocimiento no descuida ningún aspecto del hombre: va del plano físico a los aspectos psicológicos, sociales y culturales, pasando por lo espiritual y el entorno en donde éste se desarrolla. *A pesar de los avances que se viven en nuestra sociedad con respecto a la calidad de la educación aún existen aspectos de esta que se dejan de lado como es la educación sexual de los niños y niñas, confundiendo a menudo que informar para educar insita a prácticas inadecuadas lo cual es un pensamiento erróneo ya que una educación con amor, en valores y veraz ayuda a formar a personalidad del individuo preparándolo de la mejor manera en cada una de las etapas de su desarrollo como ser humano.*

8. De qué forma considera usted se debe informar a los niños y niñas sobre temas de sexualidad

TABLA #24

De qué forma considera usted se debe informar a los niños y niñas sobre temas de sexualidad		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Programas escolares	14	25%
Diálogos dirigidos	16	29%
Charlas informativas	22	39%
Dinámicas escolares	3	5%
En blanco	1	2%
TOTAL	45	100%

GRAFICO #24



Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia
Elaborado por: Carina Jiménez

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: de acuerdo a los datos porcentuales de la tabla 24, el 39% manifiesta que la forma más adecuada de informar a los niños y niñas sobre sexualidad es a través de Charlas informativas, el 29% señala por medio de Diálogos dirigidos, el 25% indica que debería realizarse mediante Programas escolares, el 5% manifiesta a través de Dinámicas escolares y el 2% no responde a la pregunta.

ANÁLISIS CUALITATIVO: de acuerdo al sitio web guiainfantil.com: Los caminos que llevan al conocimiento de su propio cuerpo y de sus sensaciones no siempre son los más adecuados para los niños. Hoy día, las interferencias en este proceso de aprendizaje hacen que el niño esté, cada vez más temprano, expuesto a

unas manifestaciones severas, y en muchos casos incomprensibles, de la sexualidad. El culto a la belleza, al físico y a la seducción, en los medios de comunicación, no distingue la edad de su público. Hay un abuso de las manifestaciones sexuales, a las que los niños están indiscriminadamente expuestos. Los contenidos sexuales pueden acelerar las manifestaciones de los niños en el tema de la sexualidad, considerando que ellos aprenden imitando lo que ven de sus padres, de la televisión, out-doors, de bailes y ropas eróticas de moda, etc. *Hablar de educación sexual en los niños y niñas no debe ser visto como un amenaza que insita a los niños a vivir una sexualidad errónea, sino que debe ser comprendida como la manera de informar adecuadamente a los niños de acuerdo a la edad en la que se encuentran ya que a menudo los medios de comunicación, internet e inclusive los círculos de amigos transmiten abiertamente información sobre sexualidad pero no se tiene en cuenta que existe etapas para educar en relación a la edad del ser humano.*

9. Considera usted que hablar de sexualidad en la familia es un tabú cultural

TABLA #25

Considera usted que hablar de sexualidad en la familia es un tabú cultural		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	21	47%
No	23	51%
En blanco	1	2%
TOTAL	45	100%

GRAFICO #25



Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia

Elaborado por: Carina Jiménez

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: el presente cuadro estadístico representa los siguientes datos: el 51% considera que hablar de sexualidad en la familia no es un tabú cultural, el 47% señalan que si lo es y el 2% no responde a la pregunta. Sumando un total del 100% que corresponde a 45 padres de familia encuestados.

ANÁLISIS CUALITATIVO: en el artículo Hablar de sexo en la escuela: ¿temor, tabú o vergüenza? Escrito por Eber Patiño Ruiz, menciona lo siguiente: Sigue siendo un Tabú, o dicho de otra manera más simple; una prohibición social hablar de la sexualidad, no sólo en las escuelas y colegios, sino a nivel de reuniones familiares o tema de amigos al sabor de unos tragos. Pronunciar la palabra Sexo, es ya para muchos, un tema prohibido, no entendido, difícil de discernir y expresar; un tema del que nadie parece tener la razón y por ende nadie tiene la última palabra.

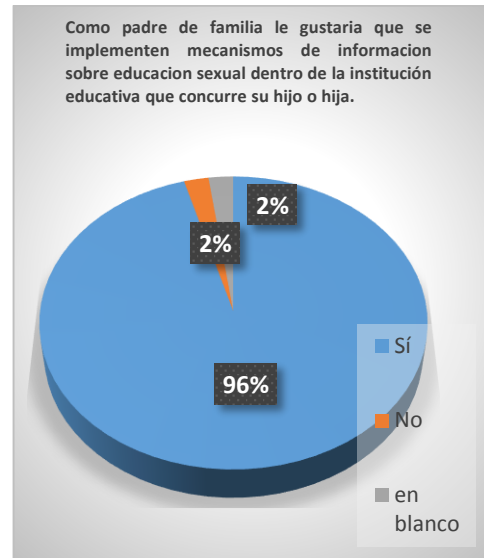
Es incómodo para la mayoría de la gente, hablar de ciertas verdades que están ahí, pero que no se pueden decir abiertamente, porque nadie quiere mostrar la otra máscara, de su gusto por hacer el amor, de sus fantasías eróticas; vergüenza que descubran lo lujurioso que es o lo impotente que se siente no complacer a su mujer como debería ser, sintiéndose frustrado y un matrimonio a punto de colapsar. Esos egos machistas y feministas, son la otra verdad, de la que no queremos que nadie descubra. *Aun en la actualidad podemos percibir como incómodo a la situación de hablar abiertamente sobre sexualidad, con mayor frecuencia dentro de las relaciones familiares puesto que se considera que es un tema prohibido de tratar esta situación solo incrementa la desinformación especialmente en los niños y niñas que hoy en día sienten la necesidad de aclarar sus dudas y al no encontrar las respuestas dentro de la familia, más adelante en la adolescencia empiezan a socializar dichas inquietudes con amigos lo cual no garantiza que la información que vayan a recibir sea adecuada para su edad y mucho menos correcta.*

10. Como padre de familia le gustaría que se implementen mecanismos de información sobre educación sexual dentro de la institución educativa que concurre su hijo o hija.

TABLA #26

Como padre de familia le gustaría que se implementen mecanismos de información sobre educación sexual dentro de la institución educativa que concurre su hijo o hija.		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	43	96%
No	1	2%
En blanco	1	2%
TOTAL	45	100%

GRAFICO #26



Fuente: Encuesta aplicada a los padres y madres de familia
Elaborado por: Carina Jiménez

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: el cuadro estadístico refleja los datos obtenidos a través de la aplicación de la encuesta de la siguiente manera: el 96% manifestó que SÍ le gustaría que se implementen mecanismos de información sobre educación sexual dentro de la institución educativa que concurre su hijo o hija, el 2% manifestó que NO y el 2% no responde a la pregunta.

ANÁLISIS CUALITATIVO: de acuerdo a la Guía Práctica sobre Sexualidad: Los niños y niñas pueden asustarse y confundirse con los cambios repentinos que experimentan sus cuerpos cuando llegan a la pubertad. Para poner fin a sus inquietudes, hay que explicar y conversar no sólo sobre la etapa de desarrollo en la que estén, sino sobre las siguientes. Entre los 8 a 10 años de edad tienen la madurez

suficiente para comenzar a escuchar conversaciones sobre la menstruación, tal vez de forma más precisa en las niñas porque les interesará más debido a que ellas serán protagonistas de ese cambio. Igual sucede con los cambios que experimentarán sus cuerpos en el futuro, como el hecho de que al niño le saldrá barba, y a él le interesa saber por qué pasará eso. *A menudo se confunde informar con educar, aunque dar información formal es una parte de la educación, este proceso va acompañado de otros aspectos que fortalecen más al ser humano como la comprensión, el respeto, la confianza. Educar a los niños y niñas es una tarea difícil y más aún cuando se trata de educar en la sexualidad es por eso que a más de ser importante el hecho implementar mecanismos con este propósito tener en cuenta que sean los adecuados y no generen temor y confusión en los menores.*

ENCUESTA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

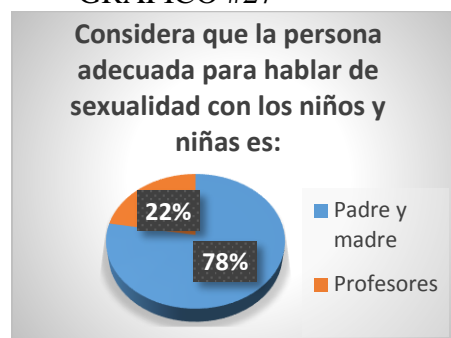
1. Considera que la persona adecuada para hablar de sexualidad con los niños y niñas es:

TABLA #27

Considera que la persona adecuada para hablar de sexualidad con los niños y niñas es:		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre y madre	8	78%
Profesores	3	22%
TOTAL	9	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Carina Jiménez

GRAFICO #27



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: de un total de 11 docentes encuestados 8 que equivale al 78% señala que las personas adecuadas para hablar de sexualidad con los niños y niñas son el padre y la madre y 3 que corresponde al 22% indica que las personas adecuadas son los profesores.

ANÁLISIS CUALITATIVO: en base a los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa se puede determinar que consideran que las personas adecuadas para hablar sobre sexualidad con los niños y niñas son el padre y la madre debido a que son el modelo más cercano que tiene a seguir y en quien van a confiar para aclarar las inquietudes que surjan durante su desarrollo sobre sexualidad.

2. ¿A qué edad considera que se debería empezar a hablar de sexualidad con los niños y niñas?

TABLA #28

¿A qué edad considera que se debería empezar a hablar de sexualidad con los niños y niñas?		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De 5 a 8 años	4	36%
De 9 a 11 años	5	46%
De 12 a 14 años	1	11%
En blanco	1	11%
TOTAL	11	100%

GRAFICO #28



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Carina Jiménez

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: de un total de 11 docentes encuestados el 46% indican una edad de 9 a 11 años como la adecuada para iniciar a hablar de educación sexual con los niños y niñas, el 36% señala la edad de 5 a 8 años y el 11% manifiestan de 12 a 14 años como la edad en que debería hablar de estos temas en la niñez.

ANÁLISIS CUALITATIVO: respecto a la edad adecuada para hablar de sexualidad con los niños y niñas los docentes manifiestan diferentes edades pero en su mayoría coinciden que debe darse entre los 9 y 11 años debido a que están más cercanos a la adolescencia y por ende presentaran mayores dudas, cabe recalcar que la sexualidad es un proceso que acompaña al individuo a lo largo de su vida y por tanto debe ser abordada desde una temprana edad ya que esto evitara confusiones a futuro.

3. ¿Con qué frecuencia se abordan temas de sexualidad en el salón de clases?

TABLA #28

Con que frecuencia se abordan temas de sexualidad en el salón de clases		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	22%
A veces	9	78%
TOTAL	11	100%

GRAFICO #28



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Carina Jiménez

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: de un total de 11 docentes encuestados el 78% indican que a veces abordan temas de sexualidad dentro del salón de clases y el 22% manifiestan que siempre lo hacen.

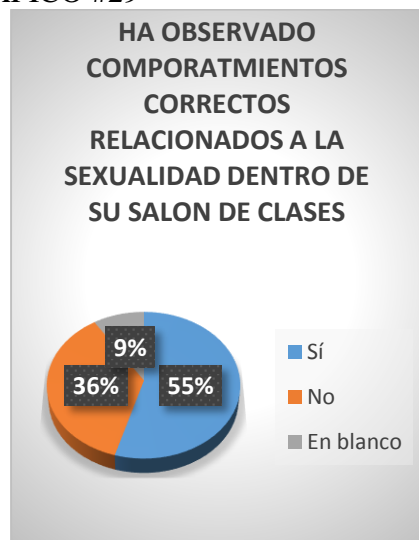
ANÁLISIS CUALITATIVO: dentro de esta pregunta los docentes manifestaron que a veces abordan temas de sexualidad en el salón de clases limitándose a lo que consta dentro del pensum de estudios concretamente en la asignatura de ciencias naturales donde se abordan los temas de sexo, género y órganos reproductivos.

4. ¿Ha observado comportamientos correctos relacionados a la sexualidad dentro de su salón de clases?

TABLA #29

¿Ha observado comportamientos correctos relacionados a la sexualidad dentro de su salón de clases?		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	6	55%
No	4	36%
En blanco	1	9%
TOTAL	11	100%

GRAFICO #29



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Carina Jiménez

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: de un total de 11 docentes encuestados 6 que representa al 55% señalan que si han observado comportamientos correctos relacionados a la sexualidad, 4 docentes correspondientes al 36% indican que no y 1 maestro con el 9% no responde a la pregunta.

ANALISIS CUALITATIVO: en relación a los comportamientos que han observado los docentes en su salón de clase en referencia a la sexualidad en su mayoría manifiestan que son correctos y en un menor porcentaje señala que suelen darse comportamientos por parte de algunos niños como intentar besar a las compañeras o realizar gestos irrespetuosos tanto a los compañeros como compañeras de clase pero indican que son comportamientos aislados, cabe recalcar

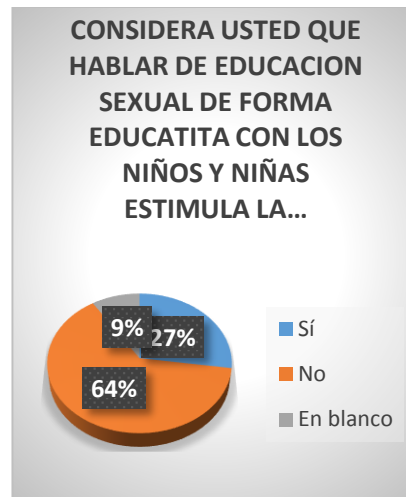
que estos tipos de comportamientos salen darse precisamente porque en esta edad los niños sienten mayor curiosidad por conocer temas de sexualidad y al no haber un dialogo dentro de la familia suelen asimilar los conocimientos que observan ya sea en niños de mayor edad o en los medios de comunicación donde existe poco control de los contenidos a los que los menores están expuestos.

5. ¿Considera usted que hablar de educación sexual de forma educativa con los niños y niñas estimula la actividad sexual?

TABLA #30

¿Considera usted que hablar de educación sexual de forma educativa con los niños y niñas estimula la actividad sexual?		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	3	27%
No	7	64%
En blanco	1	9%
TOTAL	11	100%

GRAFICO #30



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Carina Jiménez

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: de un total de 11 docentes encuestados 7 que representa al 64% señalan que hablar de educación sexual de forma educativa con los niños y niñas no estimula la actividad sexual, el 27% indican que sí y el 9% no responde a la pregunta.

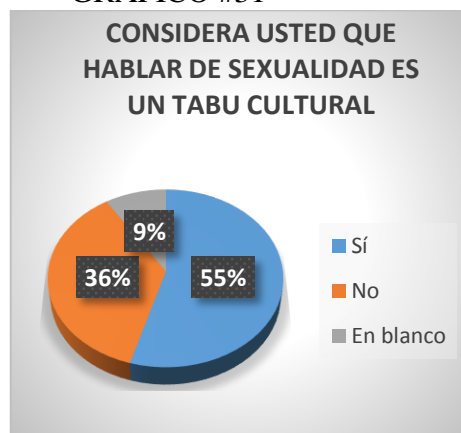
ANÁLISIS CUALITATIVO: en la pregunta sobre si hablar de educación sexual de forma educativa con los niños y niñas estimula la actividad sexual en un mayor porcentaje señalan que no ya que educar en la sexualidad no solo es hablar sobre la función reproductiva del ser humano sino más bien del respeto que debe haber sobre el propio cuerpo y el de los demás así como crear conciencia de los comportamientos que son adecuados y que deben vivirse acorde a la edad de cada individuo.

6. ¿Considera usted que hablar de sexualidad es un tabú cultural?

TABLA #31

¿Considera usted que hablar de sexualidad es un tabú cultural?		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	6	55%
No	4	36%
En blanco	1	9%
TOTAL	11	100%

GRAFICO #31



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Carina Jiménez

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: de un total de 11 docentes encuestados se pudo obtener los siguientes resultados: 55% señalan que si en un tabú hablar de educación sexual, 36% manifiestan que no y el 9% no responde a la pregunta.

ANÁLISIS CUALITATIVO: la mayoría de docentes señalan que hablar de sexualidad si se considera aun como un tabú cultural sobre todo en nuestra sociedad donde hablar de este tipo de temas se considera como una falta de respeto o como algo prohibido que solo puede ser conocido en la etapa adulta, cabe recalcar que se considera a la sexualidad como un tabú principalmente por la desinformación ya que las personas no tienen un concepto cierto de lo que realmente es la sexualidad.

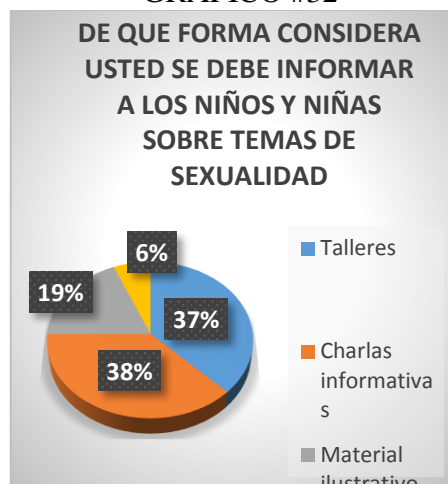
7. ¿De qué forma considera usted se debe informar a los niños y niñas sobre temas de sexualidad?

TABLA #32

¿De qué forma considera usted se debe informar a los niños y niñas sobre temas de sexualidad?		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Talleres	6	37%
Charlas informativas	6	38%
Material ilustrativo	3	19%
En blanco	1	6%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Carina Jiménez

GRAFICO #32



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: a través de la encuesta aplicada a los docentes de la institución se pudo obtener los siguientes resultados: 38% señalo charlas informativas, 37% indica talleres, 19% manifiesta material ilustrativo y el 6% no responde a la pregunta ¿De qué forma considera usted se debe informar a los niños y niñas sobre temas de sexualidad?

ANALISIS CUALITATIVO: con respecto a la forma en la consideran los docentes que se debe informar a los niños y niñas sobre educación sexual mencionaron diferentes técnicas como charlas, talleres haciendo uso de material ilustrativo y de fácil comprensión que vaya acorde a la edad de los estudiantes además señalaron que deben ser realizados por profesionales que conozcan ampliamente el tema.

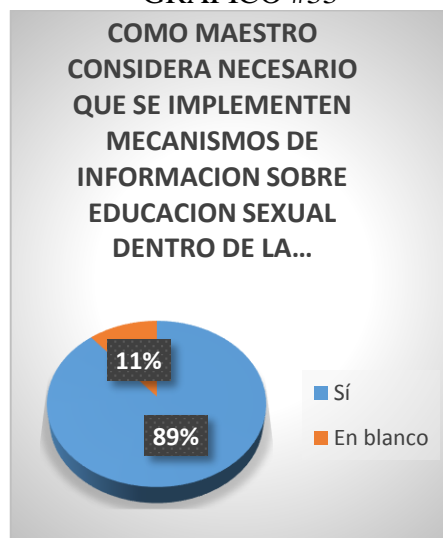
8. ¿Cómo maestro considera necesario que se implementen mecanismos de información sobre educación sexual dentro de la institución educativa?

TABLA #33

¿Cómo maestro considera necesario que se implementen mecanismos de información sobre educación sexual dentro de la institución educativa?		
INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	10	89%
En blanco	1	11%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Carina Jiménez

GRAFICO #33



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada se presentan en la tabla número 32 de la siguiente manera: 89% manifiestan que si es necesario que se implementen mecanismos de información sobre educación sexual dentro de la institución y el 11% no responde a la pregunta.

ANALISIS CUALITATIVO: los docentes señalaron que si es necesario que se implementen mecanismos para informar sobre educación sexual mismos que deberían ser diseñados por las autoridades y el DECE e involucrar tanto a los docentes como padres de familia y psicóloga de la institución.

g. DISCUSIÒN

En la investigación se recopiló la información a través de la aplicación de la encuesta como instrumento para la obtención de datos, está se aplicó a los docentes, padres y madres de familia y niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja, mediante la cual se pudo corroborar las variables planteadas para el objeto de estudio, y a su vez las causas y efectos que lo generan.

Acorde a las categorías de análisis que sustentan el problema objeto de estudio en base a lo manifestado por los autores citados en el marco teórico de la investigación se pudo establecer que la educación sexual es un aspecto fundamental en el desarrollo del ser humano y que debe estar presente desde los primeros años de vida del niño/a. La familia como primer medio de socialización del individuo es la encargada de educar en la sexualidad proporcionando información necesaria en relación a la etapa de desarrollo en la que se encuentre los hijos/as.

En la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo a través de la aplicación de una encuesta dirigida a la trilogía educativa se encontró los siguientes resultados: el 76% de los estudiantes encuestados manifestaron que dentro de su familia no le han hablado sobre educación sexual, corroborándose estos resultados con lo señalado por los padres de familia que indican en un 76% no tienen temas de conversación abierta sobre sexualidad con su hijo o hija.

En relación a los factores que determinan la incidencia de la familia y que limitan su participación en la educación sexual de los niños y niñas se pudo determinar en base a la encuesta aplicada a los padres de familia en un 53% que a veces conversan temas de sexualidad con sus hijos/as entre las razones por las cuales sucede esto supieron manifestar que el tiempo y trabajo limitan el dialogo sobre estos temas; además un 49% de padres de familia consideran tener poco conocimiento en temas de sexualidad mientras que un 47% señala conocer lo suficiente pero que no hablan con su hijo/a por no conocer los términos adecuados para entablar conversación sobre educación sexual, sumado a ello sienten vergüenza ya que consideran inadecuado hablar de estos temas con los niños/as lo que podría incitarlos a una vida sexual activa a temprana edad y con ello embarazos precoces.

Además, es importante mencionar que el 53% de estudiantes creen conocer poco sobre sexualidad, en lo referente a los conocimientos que tienen señalaron que la educación sexual hace referencia a mantener relaciones con otros individuos, el uso de métodos anticonceptivos, esto se corrobora con lo manifestado por el 43% que señalan que nunca han hablado con alguien sobre sexualidad por lo cual los conocimientos que adquieren son en su mayoría erróneos e inadecuados para la edad en la que se encuentran. Frente a esto es importante considerar la opinión de los docentes quienes en un 89% manifiestan que es necesario implementar mecanismos de información y orientación en cuanto a sexualidad que vayan acorde a la etapa de desarrollo de los menores y que deben llevarse a cabo con la participación activa de la familia y la comunidad educativa en general.

Entre los mecanismos de información que los docentes señalan se pueden utilizar para informar sobre educación sexual a los niños y niñas, el 38% señaló que se puede proporcionar información adecuada para los y las estudiantes mediante charlas informativas; el 37% indicaron que es importante la implementación de talleres educativos impartidos por los profesionales competentes en esta temática, cabe mencionar que estas técnicas no solamente son aplicables en los niños y niñas sino también en los padres y madres de familia.

Con este proceso de interpretación y análisis de las variables, en cada uno de sus resultados se pudo cumplir con los objetivos que la investigación se propuso para dar respuesta a la pregunta científica; y se comprobó que existe una baja participación de la familia en la educación sexual de sus hijos e hijas.

En respuesta a los resultados se planteó una propuesta de acción social misma que genera nuevas formas y técnicas que involucran la participación de la trilogía educativa orientada a mejorar la participación de la familia en la educación sexual de los niños y niñas de la institución.

h. CONCLUSIONES

Culminada la investigación se establecen las siguientes conclusiones:

- A través del proceso de investigación se pudo determinar que la participación de la familia en la educación sexual de los niños y niñas es una problemática con gran incidencia ya que no existe un diálogo adecuado entre padres y madres de familia con sus hijos e hijas sobre temas de educación sexual lo cual debe darse primordialmente dentro de la familia.
- Los padres y madres de familia indican que no tienen temas de conversación abierta sobre sexualidad con su hijo o hija supieron manifestar que el tiempo y el trabajo son condicionantes que limitan el dialogo sobre estos temas.
- Los padres y madres de familia encuestados manifestaron que conocen lo suficiente sobre sexualidad, pero no hablan con su hijo/a por no conocer los términos adecuados para entablar conversación sobre educación sexual ya que además sienten vergüenza pues consideran inadecuado hablar de estos temas con los niños/as ya que podrían incitarlos a una vida sexual activa a temprana edad y con ello embarazos precoces.

- Finalmente en respuesta al tercer objetivo de la investigación se plantea una propuesta, para mejorar la participación de la familia en la educación sexual de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo.

i. RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados y según las conclusiones se considera las siguientes recomendaciones:

- A los directivos de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo facilitar procesos que involucren la participación activa de la tríada educativa con la capacitación de temas dirigidos sobre educación sexual que fomenten el diálogo de los padres de familia con sus hijos e hijas.
- A los padres y madres de familia participar en los programas que fomenta la institución para capacitarse y puedan dialogar con sus hijos e hijas el tema de sexualidad; que prioricen el tiempo de una manera adecuada para mantener una comunicación continua con sus hijos/as prestando atención a cada una de las etapas de desarrollo, resolviendo sus dudas de forma adecuada.
- A la institución educativa promover los medios necesarios para que los estudiantes puedan informarse adecuadamente sobre temas de educación sexual.
- Se recomienda a la institución desarrollar la propuesta de acción social en su totalidad ya que de esta forma se alcanzarán los objetivos de la misma contrarrestando la problemática objeto de estudio de la investigación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD JURÍDICA, SOCIAL Y
ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**“PROPUESTA PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN
DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE
NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO”**

ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN:

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE
MERCADILLO**

AUTORA:

CARINA ALEXANDRA JIMENEZ QUEVEDO

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Proponente

✓ Jiménez Quevedo Carina Alexandra

1.2. Correo Electrónico

✓ carlitajimenez_94@hotmail.com

2. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

2.1. Nombre:

✓ Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”

2.1.1. Directivos

✓ Director: Lic. Juan Martínez Lalangui

✓ Subdirectora: Lic. María Elena Gonzaga

2.2. Dirección

✓ Barrio Tebaida Baja, Av. Pio Jaramillo Alvarado y Cuba N°
17-101'

3. DESCRIPCIÓN

La presente propuesta de acción social encaminada a Mejorar la participación de la familia en la educación sexual de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo, se basa en la ejecución metodológica de actividades encaminadas a la información, orientación y capacitación de la comunidad educativa lo cual permitirá alcanzar los objetivos planteados y contribuir al bienestar de los niños y niñas y de los miembros de la institución en general.

4. JUSTIFICACIÓN

La educación sexual es un aspecto que debe estar presente en cada aspecto del desarrollo del ser humano desde la primera infancia, es por ello que la familia en su función de educadora debe asumir este rol en los niños y niñas siendo la primera informadora sobre los aspectos básicos de la sexualidad como el respeto, los términos adecuados para referirse a las partes del cuerpo, entre otros temas inherentes a la sexualidad humana y que deben ser conocidos y asumidos como algo normal desde la infancia.

Consciente de que la deficiente participación de la familia en la educación sexual de los niños y niñas de los quintos a séptimos años de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo representa una problemática que debe ser abordada ya que genera consecuencias que afectan al desarrollo normal de los niños y niñas en su ambiente escolar. Por ende y en consideración a que no

se han realizado con anterioridad intervenciones sociales dentro de la institución para dar respuesta al objeto de estudio anteriormente señalado se plantea la presente propuesta de acción social misma que esta argumentada en los resultados obtenidos a través de la investigación realizada y se sustenta en los referentes teóricos abordados para su estructuración.

A través de la presente propuesta se pretende involucrar a toda la comunidad educativa con la finalidad de sensibilizar sobre la importancia de la participación de la familia en la educación sexual de los niños y niñas mediante la realización de talleres y charlas informativas que orientes a los padres de familia, docentes y estudiantes; beneficiando en su conjunto a toda la comunidad educativa.

5. Beneficiarios

La presente propuesta está diseñada para ser ejecutada por los directivos de la institución educativa e involucra a los siguientes beneficiarios:

Beneficiarios directos: niños y niñas de la institución educativa

Beneficiarios indirectos: padres y madres de familia, docentes de la institución

6. LOCALIZACIÓN Y COBERTURA

- ✓ **Ubicación:** Ciudad de Loja, Barrio Tebaida Baja, Av. Pio Jaramillo Alvarado y Cuba N° 17-101
- ✓ **Beneficiarios de la propuesta de intervención social:** Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo

La propuesta es diseñada por la autora y está destinada para ejecutada por los directivos de la institución.

✓ ORGANIZACIÓN FUNCIONAL Y ADMINISTRATIVA:

DEPARTAMENTO	FUNCIÓN	RESPONSABLE
Dirección	Director	Lic. Juan Martínez
Subdirección	Subdirectora	Lic. María Elena
Inspección	Inspector	Lic. Mario Chicaiza
Departamento de Consejería Estudiantil	Psicóloga	Dra. Marcia Tabango Espinoza

7. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia de la participación de la familia en la educación sexual de los niños y niñas a través de la información y orientación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Realizar talleres participativos dirigidos a los padres y madres de familia sobre la importancia de la educación sexual de los niños y niñas.
- ✓ Desarrollar charlas ilustrativas para informar a los niños y niñas sobre la educación sexual acorde a su edad.
- ✓ Capacitar a los docentes sobre estrategias para la enseñanza de educación sexual en niños y niñas abordando las características biológicas, psicológicas y sociales particulares de la infancia.

8. PLANIFICACIÓN

Cronograma de compendio de las actividades de la propuesta a través del plan de acción por quimestres.

ACTIVIDADES MACRO	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	Mes	Total de tiempo por evento		Participantes:				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	semanas	Meses	actores internos	actores sociales	actores externos	actores sociales	
ACTIVIDAD 1 PREPARACION DEL TERRENO Para efecto de preparación del terreno para la ejecución de la propuesta, se realizara de forma preliminar la búsqueda de recursos materiales y humanos que servirán y formaran parte en la ejecución del plan de acción y así cumplir el objetivo general de la propuesta.	X	X										2	2	Directivos de la institución educativa	Un Trabajador Social capacitador (distrito de educación)		
														Departamento de Consejería Estudiantil	Psicólogo de la institución		
														Padres de Familia y/o representantes			

<p>ACTIVIDAD 2</p> <p>FASE DE SENSIBILIZACIÓN.- esta fase permitirá sembrar la inquietud de participación de los miembros de la comunidad educativa y despertar el interés de participar en las actividades encaminadas a mejorar la participación de la familia en la educación sexual de los niños y niñas de la institución.</p>			X	X							2	2	Directivos de la institución educativa	Niños y niñas	Un Trabajador Social capacitador (distrito de educación) Psicólogo de la institución
<p>ACTIVIDAD 3</p> <p>FASE DE CAPACITACIÓN</p> <p>En esta fase se capacitará a los padres de familia y docentes en los temas concernientes a la educación sexual de los niños y niñas se desarrollan las charlas</p>				X	X	X	X	X			5	5	Directivos de la institución educativa		Un Trabajador Social capacitador (distrito de educación) Psicólogo de la institución

<p>talleres y dinámicas que darán lugar a la ejecución de la propuesta.</p>																							<p>Docentes de la institución educativa</p>
<p>EVALUACIÓN DE RESULTADOS.-</p> <p>Permitirá medir el nivel de impacto obtenido con la aplicación de la propuesta.</p>									X	1	1												<p>Padres y madres de familia Niños y niñas Personal docente de la institución</p> <p>Directivos y DECE de la institución educativa</p>

MATRIZ DE EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN POR QUIMESTRE

TEMAS	OBJETIVOS	N O.	ACTIVIDADES		DURACIÓN		CONTENIDOS		EVALUACIÓN		RECURSOS		RESULTADOS			INVOLUCRADOS			
			De carácter comunitario		Horas	Días	teóricos	Prácticos	Forma de evaluación		Tipo de recursos		Por evento			Tipo de actores que participan en el evento			
			acción	fin					Por evento	Por rendimiento y/o tareas	financieros	propios	día	Semanas	meses	INTERNOS	EXTERNOS	ANEXOS	
ACTIVIDAD 1	Obtener recursos materiales y humanos que apoyen a la ejecución	1	Buscar recursos humanos, materiales y tecnológicos	Contar con los recursos necesarios para la ejecución del plan	9	3		X	X			X	X				X	X	

	de la propuesta																
ACTIVIDAD 2 FASE DE SENSIBILIZACIÓN.-	Realizar capacitaciones para sensibilizar a padres de familia y docentes principalmente sobre la importancia de su participación en la ejecución de la propuesta	2	sensibilizar	Lograr la participación y colaboración de los padres de familia y docentes	2	2	X		X		x	X		X	X	X	X
ACTIVIDAD 3	Desarrollar las diferentes		Realizar talleres	Cumplir cada una													

FASE DE CAPACITACIÓN	actividades planificadas para el cumplimiento de la propuesta.	3	participativos, charlas, dinámicas.	de las actividades planificadas.	1	20	X	X	X		X	X			X	X	X	
EVALUCION DE RESULTADOS.-	Evaluar el cumplimiento de los objetivos planteados de la propuesta.	4	Aplicación de instrumentos de evaluación.	Medir los resultados.	1	1	X	X	X		X	X			X	X		

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR MESES

SEPTIEMBRE-OCTUBRE								
TIEMPO Y RECURSOS	CONTENIDO cognitivos/prácticos	OBJETIVO	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS HUMANOS PARTICIPANTES	Uso del tiempo		RESULTADOS POR ACTIVIDAD	
					horas	días	cognitivo	practico
TALLER 1 SENSIBILACION DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA	Presentar la propuesta a los padres de familia y comprometerlos a su participación en el desarrollo de la misma.	Sensibilizar a los padres de familia como principales involucrados para el desarrollo de la propuesta	RECURSOS MATERIALES Cámara Computador Proyector Laminas Hojas de registro Instructivos	RECURSOS HUMANOS Directivos de la institución Capacitador Padres y madres de familia	2	1	Conocimiento de los temas que abordará la propuesta	
NOVIEMBRE-DICIEMBRE								
TALLER 2.		Orientar efectivamente	RECURSOS MATERIALES Cámara	RECURSOS HUMANOS	2	1	Identificar los temas sobre sexualidad	Elaborar un temario sobre las

<p>¿Cómo hablar de sexualidad con mi hijo o hija?</p> <p>DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación y bienvenida ✓ Dinámica para romper el hielo ✓ Dinámica de sensibilización ✓ Eje temático ✓ Cierre 	<p>a los padres de familia sobre cómo hablar de sexualidad con sus hijos e hijas.</p>	<p>Computador Proyector Laminas Hojas de registro Instructivos</p>	<p>Directivos de la institución Capacitador Padres y madres de familia</p>			<p>que se deben abordar con los niños y niñas.</p>	<p>principales inquietudes que tenemos como padres sobre la sexualidad en los niños y niñas.</p>
ENERO-FEBRERO								
<p>TALLER 3 ETAPAS DE LA SEXUALIDAD EN UN NIÑO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación y bienvenida ✓ Eje temático 	<p>Capacitar a los padres y madres de familia sobre las etapas de la sexualidad en un niños y</p>	<p>RECURSOS MATERIALES Cámara Computador Proyector Laminas</p>	<p>RECURSOS HUMANOS Directivos de la institución Capacitador</p>	2	1	<p>Identificar las etapas de la sexualidad en un niño</p>	

DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA	✓ Cierre	que temas hablar de acuerdo a su edad.	Hojas de registro Instructivos	Padres y madres de familia				
MARZO-ABRIL								
TALLER 4 COMO IDENTIFICAR LAS CONDUCTAS SEXUALES INCORRECTAS DE LOS NIÑOS Y QUE HACER FRENTE A ELLAS TALLER DIRIGIDO A PADRES DE	✓ Presentación y bienvenida ✓ Eje temático ✓ Cierre	Proporcionar estrategias que permitan tanto a padres de familia como docentes identificar las conductas sexuales incorrectas de los niños y niñas y como intervenir	RECURSOS MATERIALES Cámara Computador Proyector Laminas Hojas de registro Instructivos	RECURSOS HUMANOS Directivos de la institución Capacitador Padres y madres de familia	4	2		Establecer las estrategias que permite identificar conductas sexuales incorrectas en los niños y como intervenir.

FAMILIA Y DOCENTES								
MAYO-JUNIO								
TALLER 5 JORNADA DE DINAMICAS EDUCATIVAS DIRIGIDO A NIÑOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación y bienvenida ✓ Jornada de dinámicas participativas para los niños y niñas basadas en contenido de educación sexual que los orienten y eduquen con material ilustrativo y acorde a su 	Desarrollar dinámicas para dar a conocer la educación sexual a los niños de forma ilustrativa acorde a su edad.	RECURSOS MATERIALES Cámara Computador Proyector Laminas Hojas de registro Instructivos	RECURSOS HUMANOS Directivos de la institución Capacitador Padres y madres de familia	2	1	Conocer los aspectos básicos de la sexualidad en niños y niñas	Adquirir habilidades de socialización.

	edad.							
	✓ Cierre							

PRESUPUESTO

Recursos	RUBROS	DESCRIPCION	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	SUB-TOTAL	TOTAL
Actores sociales						
INTITUCION EDUCATIVA	Apoyo logístico	Espacio físico para el desarrollo de los talleres			.	.
					.	.
					.	.
					.	.
					.	.
	Profesionales	Profesional del DECE	1	---	.	.
					.	.
					.	.
	Materiales	Materiales de oficina (laminas, hojas)	5 stocks	7°	.	.
					350	350
PADRES DE FAMILIA	Apoyo Logístico	Refrigerios	55 x taller	1.25	68.75	\$68.75
DISTRITO DE EDUCACION	Profesionales	Capacitadores	2 Capacitadores x taller	\$300	\$ 2.400	\$2.400
					SUBTOTAL	\$ 2.818,75
					Iva 12%	\$ 338.16
					Imprevistos	\$ 140.90
					TOTAL	\$ 3.297.81

j. BIBLIOGRAFÍA

- Alayón, N. (1987). *Definiendo al Trabajo Social*. Buenos Aires: Hvmantas.
- Anay Martha Valladares González. (2008). La Familia . *Una mirada desde la Psicología*,
Vol 6, 34:35.
- Association, A. S. (1973). *La educación sexual en la Escuela Primaria*. Buenos Aires:
Paidós.
- Barragán, F. (1998). *Sexualidad, educación sexual y género*. España : Junta de Andalucía.
- Calvillo, M. (2 de Febrero de 2017). *Trabajo-Social.es*. Obtenido de Trabajo-Social.es:
<http://www.trabajo-social.es/2013/11/que-es-el-trabajo-social-escolar.html>
- Chavarría Camacho, A. (1990). *Derechos sobre la Familia y el Niño*. Costa Rica :
EUNED.
- Chile, U. T. (2012). Trabajo Social y educación formal e informal. *Revista de Trabajo
Social* N° 5, 15.
- Cruz, G. (12 de Mayo de 2014). *Prezi*. Obtenido de Prezi:
<https://prezi.com/ed1tjps1h86b/trabajo-social-escolar/>
- Díaz Herráiz, E. (2003). *Los ámbitos profesionales del trabajo social*. Madrid: Alianza.
- Educación, M. d. (14 de Agosto de 2012). *Subsecretaría de calidad y equidad educativa*.
Obtenido de Subsecretaría de calidad y equidad educativa:
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/modelo_atenci%C3%B3n_integral_departamentos_de_consejer%C3%ADa_estudiantil_-_dece.pdf

Frank, D. (18 de Febrero de 2014). *LA PSICOLOGÍA DEL HOMBRE*. Obtenido de LA PSICOLOGÍA DEL HOMBRE: <https://dianhifrank.wordpress.com/etapas-de-la-sexualidad-segun-sigmund-freud/>

Gallego Henao, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Especialista en Docencia Investigativa Universitaria Estudiante de la Maestría en Educación y Desarrollo Humano CINDE*, 326.

Gimeo. (14 de Mayo de 1999). *La Comunicación dentro d ela Familia*. Obtenido de La Comunicación dentro d ela Familia: http://sihablamosnosentendemos.blogspot.com/2017/05/la-importancia-de-la-comunicacion_14.html

Hernández Morales, G. (2003). *La educación sexual de la primera infancia: guía para madres, padres y profesorado de educacion infantil*. España: Ministerio de Educación.

Hernández, E. (21 de Diciembre de 2009). *Hernán Montecinos*. Obtenido de Hernán Montecinos: <https://hernanmontecinos.com/2009/12/21/aproximaciones-a-la-definicion-de-sexualidad/>

Hernández, E. (21 de Diciembre de 2009). *Hernán Montecinos*. Obtenido de Hernán Montecinos: <https://hernanmontecinos.com/2009/12/21/aproximaciones-a-la-definicion-de-sexualidad/>

Hernández, E. (21 de Diciembre de 2009). *Hernán Montecinos* . Obtenido de Hernán Montecinos: <https://hernanmontecinos.com/2009/12/21/aproximaciones-a-la-definicion-de-sexualidad/>

- Hernández, G., & Concepción, J. (2006). *La educación sexual de la primera infancia*. España: Neturity.
- Hernández, G., & Jaramillo, C. (2006). *La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años*. España: Ministerio de Educación.
- Javier J. Feito Blanco, C. V. (2012). *Técnico en Educación Infantil*. Madrid, España: Paraninfo.
- Jiménez. (31 de Mayo de 1998). *Cultura un tema universal*. (M. Cadrazco, Editor)
Obtenido de Cultura un tema universal:
http://culturatemauiversal.blogspot.com/2015/05/familia_31.html
- Luz de Lourdes Eguisluz, c. (2003). *Dinámica de la Familia: un enfoque psicológico sistémico*. Mexico: Pax Mexico, ISBN 968-860-671-5.
- Mendoza, E. d. (1972). Reestructuración de la Carrera de Servicio Social. *Selecciones de Servicio Social*, 57.
- Suarez, T., & Cánaves, E. y. (2007). *Sexualidad y educación: un proyecto a construir*. Santa Fe, Argentina: Universidad Nacional del Litoral.

K.-ANEXOS:

ANEXO 1



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

Encuesta dirigida a los estudiantes

Apreciado estudiante dígnese responder las siguientes preguntas con total veracidad ya que la información obtenida a través de la presente encuesta permitirá aportar a la investigación de tesis denominada **“LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS 5TOS A 7MOS AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA, Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL”** la cual contribuirá al bienestar de la comunidad educativa.

Lea detenidamente y responda:

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad:.....

Personas con quienes vives:

Papá y mamá () Mamá () Papá () Tíos ()
Abuelos ()

1. Considera usted que la persona adecuada para hablarle sobre sexualidad es:

Padre () Madre () Ambos ()

Profesores () Amigos () Otros (especificar).....

2. A qué edad considera usted que se debería empezar a hablar de sexualidad?

De 5 a 8 años () de 9 a 11años () de 12 a 14 años () Nunca ()

3. Según su criterio cuanto cree conocer sobre sexualidad

- Mucho ()
- Poco ()
- Lo suficiente ()
- Nada ()

4. Con qué frecuencia usted tiene curiosidad de conocer temas de sexualidad

- Siempre ()
- A veces ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()

5. Alguna vez ha hablado usted con alguien sobre su sexualidad?

- Sí () No ()

6. Con quien siente usted más confianza a la hora de pedir orientación sobre temas de sexualidad:

- Amigos ()
- Padres ()
- Profesores ()
- Nadie ()
- Otros ()

7. Dentro de la institución educativa ha recibido usted información sobre educación sexual

- Sí () No ()

8. Que temas conoce usted sobre sexualidad?

.....
.....
.....

9. De qué forma le gustaría informarse sobre educación sexual.

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Encuesta dirigida a los padres de familia y/o representantes legales

Apreciado padre de familia díguese responder las siguientes preguntas con total veracidad ya que la información obtenida a través de la presente encuesta permitirá aportar a la investigación de tesis denominada **“LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS 5TOS A 7MOS AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA, Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL”**, la cual contribuirá al bienestar de la comunidad educativa.

Lea detenidamente y responda:

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad:.....

1. Considera usted que la persona adecuada para hablar de sexualidad con su hijo o hija es:

Padre () Madre () Ambos ()

Profesores () Amigos () Otros (especificar).....

2. A qué edad considera usted que se debería empezar a hablar de sexualidad con los niños?

De 5 a 8 años () de 9 a 11 años () de 12 a 14 años () Nunca ()

3. Tiene usted temas de conversación abierta sobre sexualidad con su hijo o hija.

SI () NO ()

4. Según su criterio ¿cuánto cree usted conocer sobre sexualidad para hablar con su hijo o hija?

- Mucho ()
- Poco ()
- Lo suficiente ()
- Nada ()

5. ¿Con qué frecuencia habla usted con su hijo o hija sobre temas de sexualidad?

- Siempre ()
- A veces ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()

Porqué:.....
.....
.....
.....

6. Conoce usted si dentro de la Escuela se brinda información sobre educación sexual a su hijo o hija?

- Sí () No ()

7. Considera usted que ¿hablar de educación sexual de forma educativa con los niños y niñas estimula la actividad sexual?

- SI () NO ()

8. De qué forma considera usted se debe informar a los niños y niñas sobre temas de sexualidad.

- Programas escolares
- Diálogos dirigidos
- Charlas informativas
- Dinámicas escolares
- Otros:.....
.....
.....

9. Considera usted que ¿hablar de sexualidad en la familia es un tabú cultural?

SI () NO ()

Porqué:.....
.....
.....
.....

10. Como padre de familia le gustaría que se implementen mecanismos de información sobre educación sexual dentro de la institución educativa que concurre si hijo o hija.

SI () NO ()

Cuales:.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Encuesta dirigida a los docentes

Apreciado docente díguese responder las siguientes preguntas con total veracidad ya que la información obtenida a través de la presente encuesta permitirá aportar a la investigación de tesis denominada **“LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS 5TOS A 7MOS AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA, Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL”** la cual contribuirá al bienestar de la comunidad educativa.

Lea detenidamente y responda:

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad:.....

1. Considera que la persona adecuada para hablar de sexualidad con los niños y niñas es:

Padre () Madre () Ambos ()

Profesores () Amigos () Otros (especificar).....

2. A qué edad considera que se debería empezar a hablar de sexualidad con los niños y niñas?

De 5 a 8 años () de 9 a 11 años () de 12 a 14 años () Nunca ()

3. ¿Con qué frecuencia se abordan temas de sexualidad en el salón de clases?

Siempre ()

A veces ()

Casi nunca ()

Nunca ()

4. Ha observado comportamientos correctos relacionados a la sexualidad dentro de su salón de clases?
SI () NO ()

5. Considera usted que hablar de educación sexual de forma educativa con los niños y niñas estimula la actividad sexual?
SI () NO ()

Porque:.....
.....
.....

6. Considera usted que ¿hablar de sexualidad es un tabú cultural?
SI () NO ()

Porque:.....
.....
.....

7. De qué forma considera usted se debe informar a los niños y niñas sobre temas de sexualidad.
.....
.....
.....

8. Como maestro considera necesario que se implementen mecanismos de información sobre educación sexual dentro de la institución educativa.
SI () NO ()

Cuales.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

“LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS 5TOS A 7MOS AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA, Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL”

AUTORA:

Carina Alexandra Jiménez Quevedo

LOJA – ECUADOR

2018

TEMA:

“LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS 5TOS A 7MOS AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA, Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL”

2.- PROBLEMÁTICA

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), "Los programas de educación sexual deberían iniciarse tempranamente, ser específicos para cada edad y constituir una actividad continua de promoción de la salud durante los años escolares. Deberían empezar en la familia, con los niños en edad preescolar, y estar en conexión con la escuela".

“La Educación Sexual será el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima”¹.

Hablar de educación sexual en un país donde las creencias religiosas y la misma cultura conservadora de sus habitantes generan una sociedad donde no se fomenta la participación de la familia en la concepción de una cultura sexual que permita neutralizar de a poco los tabúes que rodean al tema de educación sexual. Si bien es cierto con el transcurrir del tiempo se han normalizado conductas que involucran la sexualidad que hace 15 años eran inadmisibles de observar en lugares públicos entre las personas, como un abrazo, un beso o el simple hecho de tomarse de las manos; eran aspectos que no se permitían entre la juventud.

¹ **BOIX, Frederic:** *De la repressió a la psicopedagogia sexual*. Ed.: Nova Terra. Col. : Noves Actituds. Barcelona, 1976, p. 116

Este tabú existente en la sociedad de hablar de sexualidad ha conllevado a una serie de consecuencias producto de la desinformación en la población joven que inicia su vida sexual activa, cabe recalcar que la impartición de la educación sexual no es una tarea que deba iniciarse en esta etapa, sino a una edad temprana con forme el desarrollo del ser humano, es decir en la primera infancia ya que la niñez es la etapa en la cual la familia debe aportar a sus miembros las herramientas necesarias para la vida y el conocimiento de la sexualidad es una de ellas.

Dentro de las repercusiones que podemos observar se han dado en nuestra sociedad producto de la una cultura sexual poco fomentada desde la familia tenemos que el “Ecuador enfrenta dos graves problemas de salud pública: la muerte materna y el creciente índice de embarazos en adolescentes. Según el censo de población y vivienda 2010, 121.288 adolescentes entre 15 y 19 años (es decir un 17.2 %) dieron a luz al menos una vez en Ecuador”. (Mi Salud, Periódico del MSP del Ecuador)

Frente a ello el Estado ecuatoriano plasma el interés de intervenir en esta problemática a través del Plan Nacional del Buen Vivir en su objetivo 3. Mejorar la calidad de vida de la población en su numeral 3.5. Garantizar el acceso efectivo a servicios integrales de salud sexual y reproductiva, como un componente del derecho a la libertad sexual de las personas. A través del cual se pretende dotar a la población de información necesaria orientada a fomentar una cultura sexual responsable tomando como eje a la familia.

En la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo mediante la elaboración de un pre diagnóstico a través de la realización de una entrevista no estructurada se pudo establecer como el problema de mayor relevancia “*La deficiente participación de la*

familia en la educación sexual de los niños y niñas”, del cual se desprende por importancia e interés formular el problema científico de investigación, de esta forma determinar las causas y efectos que generan la deficiente participación de la familia y las diversas problemáticas sociales que de esta se desprenden. Estableciendo como problema científico ***¿Cómo incide la familia en la educación sexual de los niños y niñas de los 5^{tos} a 7^{mos} años de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo?***,

3.- JUSTIFICACIÓN

La presente investigación está orientada a estudiar una temática de gran relevancia, la familia en la educación sexual de los niños y niñas, misma que se centra en el estudio de dos aspectos fundamentales en el desarrollo del ser humano que son: La familia y la educación sexual. La familia como célula de la sociedad es la encargada de formar a los nuevos miembros de esta, por ello se convierte en relevante estudiar el rol que esta desempeña en cada etapa del desarrollo de sus miembros, en este caso centrándonos en su incidencia en la educación sexual de los niños y niñas.

La educación sexual se convierte en un tema central de investigación ya que a través de la correcta impartición de esta en la familia se puede prevenir un sinnúmero de problemáticas sociales como los embarazos precoces, la incidencia de infecciones de transmisión sexual producto de la desinformación sobre cómo vivir una sexualidad plena basada en el autoestima y la dignidad personal.

La presente investigación se justifica, ya que contribuirá con alternativas de solución basados en los conocimientos científico-teóricos, dirigidos a los miembros de la institución educativa principalmente estudiantes, padres de familia y docentes, con la finalidad de reconocer a la familia como la principal responsable de la educación de los hijos y en particular en temas como la educación sexual.

En lo académico se justifica en los objetivos de la Universidad Nacional de Loja: Formar talentos humanos de calidad, consólidadas bases científicas, técnicas y humanistas, que

respondan a las necesidades del desarrollo local, regional y nacional, en el marco de los lineamientos del Sistema de Educación Superior y de un permanente proceso de evaluación. Lo cual nos permite contar con las capacidades científicas y de aptitud para desempeñarnos cabalmente en nuestra rama profesional en beneficio de la sociedad.

En lo personal se justifica por el compromiso de generar una investigación crítica basada en la realidad de nuestra sociedad, misma que con una intervención adecuada puede generar cambios positivos que aporten al desarrollo de nuestra sociedad.

4.- OBJETIVOS

General

Mejorar la participación de la familia en la educación sexual en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo a través de una propuesta de acción social.

Específicos

Fundamentar científicamente las categorías de análisis que expliquen el objeto de estudio.

Determinar los factores que determinan la incidencia de la familia en la educación sexual de los niños y niñas de la institución.

Diseñar una propuesta para mejorar la participación de la familia en la educación sexual de niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo.

5.- MARCO TEORICO REFERENCIAL

1. FAMILIA

1. 1. Definición de familia

La familia “es un conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales. Estos lazos pueden ser de dos tipos: vínculos por afinidad, el matrimonio y de consanguinidad como ser la filiación entre padres e hijos” (Definición ABC)

Pichón Rivière, la define como “una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados (padre, madre, hijo), y enunciado en los niveles o dimensiones comprometidos en su análisis, podemos afirmar que la familia es el modelo natural de la situación de interacción grupal” (Pichón Riviere: 1983).

De acuerdo a las definiciones anteriores podemos establecer que la familia es la célula básica de la sociedad la cual está dada por lazos de consanguinidad y afinidad y en la que cada miembro cumple un rol específico, por tanto la familia se convierte en la formadora de los hijos, dentro de ella se inician los primeros procesos de formación, en la familia se imparte la primera educación informal a cada uno de los individuos que en ella nacen, aquí se aprenden los primeros valores y normas de conducta que posteriormente serán replicados en la sociedad y los cuales se irán perfeccionando conjuntamente con la educación formal recibida en las instituciones educativas.

1.2. Tipos de Familia

La familia de padres separados, esto es la familia en que los padres se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo a cabalidad con su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren; aun cuando hay que reconocer que por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad ni maternidad.

Esto se da comúnmente en nuestra actualidad ya que muchas veces por relaciones que no son necesariamente formales se pueden dar embarazos que no fueron planeados y como nuestra sociedad es tan "moderna" no ata a la pareja, pues no quieren estar juntos como pareja tal vez porque no se aman lo suficiente para querer compartir sus vidas, pero esto no los hace irresponsables; por el contrario se hacen responsables de sus actos y por ende asumen tal vez el rol de padres con la nueva vida que está por llegar, sin que esto implique que ambos progenitores vayan a entablar una relación.

La familia de madre soltera, esto es la familia en que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos; y como es de conocimiento general es la mujer quien en la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos, aunque la doctrina señala que en este tipo de familia, hay que tener presente, que hay distinciones, pues no es lo mismo ser madre soltera, adolescente, joven o adulta.

En nuestro país es cada vez más alto el porcentaje de madres que sacan solas adelante a sus hijos, esto es por la irresponsabilidad de padres que no quieren asumir las consecuencias de sus actos y simplemente las abandonan.

Creo que es necesario diferenciar si es adolescente, joven o adulta puesto que para una adolescente le es un poco más difícil salir adelante con sus hijos quizás por su inmadurez e inexperiencia a diferencia de quien ya tiene un criterio formado y tiene los medios para valerse por sí misma sin depender de sus padres. Se dice que en el Ecuador dos de cada tres adolescentes pobres o ya son o van a ser madres y esto es de suma preocupación pues no viven cada etapa de su vida como es debido y muchas veces hasta sus sueños se ven truncados.

La familia mono parental, esto es aquella familia que se constituye por uno de los padres de sus hijos; y esta clase de familia puede tener diversos orígenes:

1. Porque los padres se han divorciado, y los hijos quedan viviendo con uno de ellos, por lo general la madre;

2. Por un embarazo precoz, donde se configura otro tipo de familia, esto es la familia de madre soltera; y,

3. Por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Este tipo de familia se refiere a padres que por distintos problemas que se han suscitado en su relación deciden como mejor opción separarse, podría ser para no darles a sus hijos una mala impresión de ellos por las peleas con su pareja. Es una opción dable ya que así los hijos no crecerían con esa imagen de ellos, y sin embargo aunque esto ocurra no se alejan de su compromiso o su rol como padres; saben que aunque por muchas situaciones no podrán estar cerca de sus hijos siempre, tratan de hacer lo posible por compartir algún tiempo con ellos para que no se pierda la relación entre padres e hijos.

He visto varios casos en amigos que aunque sus padres no estén unidos siguen viéndose con ellos y su relación es buena ya que tratan de disfrutar de esos momentos al máximo y no ven como malo el que sus padres no estén juntos pues creen que es su decisión y tal vez lo mejor pues su relación no funcionó pero no por eso van a dejar de ser sus padres.

También se refiere esto a cuando ha existido un embarazo y la mujer solo se hace cargo de su hijo o cuando por cuestiones de la vida y como causa de nuestra naturaleza humana uno de los padres muere.

La familia extensa o consanguínea, se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

Esta se refiere a aquellas familias que por algún motivo no salen del seno de sus padres, cuando los hijos se casan y por afectividad, podría ser, se quedan viviendo con sus padres y la familia va aumentando, todos viviendo en una misma casa y así mismo sucede con sus hermanos; por eso se dice que viven abuelos, padres, hijos, tíos, primos, sobrinos, etc.

Creo que al final esto trae su consecuencia y conflictos entre ellos pues cuando exista algún desacuerdo las peleas pueden ser mucho más grandes y las enemistades serán también mayores pues va a haber quienes estén a favor de una parte y quienes estén a favor de la otra.

La familia nuclear, derivada del matrimonio heterosexual, que tradicionalmente es la familia básica y cuya base del matrimonio entre un hombre y una mujer.

Es la familia tradicional en la cual existe un padre, una madre y sus hijos, a mi parecer esta es la familia más sólida pues hay quienes puedan apoyar a sus hijos de acuerdo al rol que deben desarrollar; no es que las otras no lo sean pero a veces es necesario que nos acompañen ambos padres por cualquier cosa que nos suceda, padres que en todo momento estén a nuestro lado y puedan darnos un consejo a tiempo, una muestra de afecto en ese instante en el que estemos pasando por alguna dificultad y a mi parecer eso nos hace sentir un poco más seguros.

Las familias homo parentales, en aquellas sociedades y países, en la cual su legislación ya ha reconocido el matrimonio gay, debiendo señalar que en la Argentina hace pocos meses se reconoció legalmente el matrimonio gay, esto es el matrimonio entre personas del mismo sexo.

Aquella constituida por personas del mismo sexo, que aunque nuestro en país aún no legaliza la adopción, en otros esto sí se da, la verdad no creo que esto sea bueno, no por discriminación pero no sería buen ejemplo para los niños y más aún cuando estén en proceso de formación puesto que ellos deben tener la mejor orientación en cuanto a lo que a su identidad sexual respecta. Ahora que si es normal o no la unión de personas del mismo sexo, a criterio personal no lo es pero por el hecho de estar aprobada en nuestra constitución lo hace común a la vista de una sociedad moderna.

No creo que esto sea bueno para nuestras futuras generaciones pero si está aprobado, que podemos hacer, solo orientar adecuadamente a quienes más se pueda para que no existan confusiones de identidades.

Dentro de la sociedad se puede apreciar que el pasar del tiempo ha modificado la estructura de la familia, misma que es de diversos tipos debido a las diferentes

transformaciones de la estructura social pero que se ha adaptado para satisfacer las necesidades de sus miembros, dentro de la institución objeto de estudio existe diversidad en cuanto al tipo de familia existente mismas que cumplen los roles y funciones encaminados a la crianza de los hijos.

1.3. Funciones de la Familia.

El Instituto de Política Familiar IPF) expresa en su informe Evolución de la familia en Europa (2006) que: Las crisis y dificultades sociales, económicas y demográficas de las últimas décadas han hecho redescubrir que la familia representa un valiosísimo potencial para el amortiguamiento de los efectos dramáticos de problemas como el paro, las enfermedades, la vivienda, las drogodependencias o la marginalidad. La familia es considerada hoy como el primer núcleo de solidaridad dentro de la sociedad, siendo mucho más que una unidad jurídica, social y económica. La familia es, ante todo, una comunidad de amor y de solidaridad.

Las funciones de la familia citadas por (Chavarría Camacho Alfonsina, 1990):

- **Función Biológica.**
- **Función económica.**
- **Función cultural.**
- **Función psicológica.**

Dentro de las funciones de la familia tenemos las anteriormente mencionadas por la citada autora, mismas que están encaminadas a educar a los nuevos miembros de la

sociedad de tal forma que crezcan dotados de habilidades y aptitudes sociales que permitan el normal funcionamiento de la sociedad. Cuando estas funciones no son llevadas a cabo como se debería nos encontramos con diversos problemas sociales que impiden el normal desarrollo de los individuos parte de la misma.

2. Educación Sexual

2.1. Definición

La educación sexual es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para que se cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad. (Equipo multidisciplinario del instituto nacional de educación sexual)

La educación sexual constituye una parte fundamental para el desarrollo del ser humano es así que esta debe ser impartida desde los inicios de la vida del ser humano, desde la infancia para así aclarar dudas desde un inicio y a su vez proporcionar orientación para los niños y niñas, por tanto la participación de la familia en este aspecto debe ser primordial y la protagonista de este proceso.

2.2.Sexualidad

2.2.1. Definición de sexualidad

La sexualidad es parte natural de todos los seres humanos ya sea hombres mujeres y niños, está presente desde el momento en que nacen hasta la muerte. En cada persona se expresa y se vive de diferentes maneras dependiendo cuales sean sus experiencias, y depende de las ideas que cada persona tiene acerca de la misma. La idea más común es que la sexualidad abarca únicamente a las relaciones coitales que puedan mantener hombres y mujeres, situación que lleva a la formación de prejuicios que luego determinan el comportamiento de las personas, llevando muchas veces a exageraciones que pueden afectar la relación entre las mismas o entre quienes no comparten esos criterios al no estar de acuerdo en sus ideales (Galindo, 2006; Caffarra, 1987).

2.3.Familia y sexualidad

Autores como Elizabeth Jelin nos dice: **“La familia es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades”** (Jelin: 1988), haciendo referencia a la sexualidad y la procreación, y continúa... “incluye también la convivencia cotidiana, expresada en la idea del hogar y del techo: una economía compartida, una domesticidad colectiva, el sustento cotidiano, que van unidos a la sexualidad `legítima` y la procreación” (Jelin: 1988)

6.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología a utilizar para la realización de la presente investigación comprende diferentes métodos y técnicas las cuales facilitaran el abordaje del problema planteado.

El método científico Permitirá tener contacto directo con los niñas y niños de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo así se tendrá una noción clara de la realidad social en la que se encuentran permitiendo elaborar un diagnóstico que analice las necesidades y problemáticas existentes y de esta forma intervenir haciendo uso de los conocimientos adquiridos en nuestra formación.

El método deductivo permitirá obtener aproximaciones generales de la familia y su participación en la educación sexual de los niños y niñas, y de esta forma establecer conclusiones que permitan plantear alternativas de solución frente a la problemática establecida.

Técnicas:

- ✓ **Árbol de problemas:** permite establecer de forma lógica la relación entre las causas y consecuencias del problema en estudio, en base a datos reales obtenidos por el investigador.

Instrumentos:

- ✓ **Esquema del árbol de problemas:** esquema a seguir que permitirá generar las causas y efectos.

- ✓ **Cuaderno de campo:** a través de este instrumento se podrá registrar de forma cronológica las acciones y referencias importantes obtenidas por el investigador en el campo de estudio.

El método inductivo permitirá precisar con claridad datos de la familia y su incidencia en la educación sexual de los niños y niñas, el cual a través del registro de datos particulares facilitara llegar a aproximaciones generales del objeto de estudio, simultáneamente se realizara el análisis y clasificación de los hechos, la derivación inductiva de una generalización de los hechos y la contrastación de los datos obtenidos.

Técnicas:

- ✓ **Encuesta:** es una técnica de recogida de datos utilizada en la investigación social la cual se aplicará a la trilogía educativa (estudiantes, padres de familia y docentes) de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo con la finalidad de obtener información relevante acerca del objeto de estudio.

Instrumentos:

- ✓ **Cuestionario:** estará estructurado por una serie de preguntas que permitirán obtener información que aporte a la investigación en base a la trilogía educativa.
- ✓ **Cuaderno de campo:** se utilizara para registrar los hechos más relevantes durante el proceso de investigación.

El método analítico permitirá analizar cada una de las categorías que comprende “la familia en la educación sexual de los niños y niñas.” Permitiendo así la sustentación teórica de la investigación.

Técnicas:

- ✓ **Observación:** a través de esta se recogerá información de tipo cualitativo, observando los hechos y fenómenos que sucedan en el objeto de estudio, con la finalidad de obtener los datos necesarios para la investigación.
- ✓ **Entrevista no estructurada:** Se realizará a los niños y niñas, docentes y padres de familia involucrados en la investigación con el apoyo de un cuestionario previamente elaborado.
- ✓ **Cuaderno de campo:** a través de este instrumento se podrá registrar de forma cronológica las acciones y referencias importantes obtenidas por el investigador en el campo de estudio.

Instrumentos:

- ✓ **Matriz de observación:** aquí se registrarán los hechos suscitados durante el proceso de observación y que aportarán a la investigación.
- ✓ **Cuestionario:** será el instrumento que nos permita la elaboración de preguntas con sentido lógico orientadas al objeto de estudio.

El método Sintético a través de este método se sintetizará todas las partes de la investigación en un resumen coherente que permita comprender la naturaleza del mismo, sus aspectos y las relaciones del objeto de estudio en forma totalitaria. Permitirá detallar con claridad las causas y consecuencias de la participación de la familia en la educación sexual de los niños y niñas.

Técnicas:

- ✓ **Observación:** a través de esta se recogerá información que posteriormente será codificada permitiendo comprender los factores que inciden en la participación de la familia en la educación sexual de los niños y niñas.

Instrumentos:

- ✓ **Matriz de observación:** Es el instrumento en el que se registraran los acontecimientos observados en el proceso de investigación.

Población y muestra

En esta investigación el universo estará constituido por la totalidad de 1141 estudiantes. De los cuales a través del muestreo probabilístico al azar y en base al muestreo no probalístico- causal se delimito en un número de 45 estudiantes de los 5tos a 7mos años de la Escuela de .Educación Básica Alonso de Mercadillo, 45 padres de familia y 11 docente docentes de la institución.

De esta forma la muestra se establece en un total de 101 individuos involucrados en el objeto de estudio.

7.- RECURSOS

Recursos Humanos

Docentes de la institución

Personal administrativo

Recursos Institucionales

Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo

Universidad Nacional de Loja (carrera de Trabajo Social)

Recursos Materiales

Hojas bon

Esferográficos

Cuaderno

Cartulina

Tinta

Recursos Tecnológicos

Computadora

Cámara fotográfica

Teléfono celular

Impresora

9.- PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

PRESUPUESTO			
CANTIDAD	DESCRIPCION	VALOR UNIT	VALOR TOTAL
200	IMPRESIONES	0,05	10.00
64	TRANSPORTE	0.30	19.20
200	FOTOCOPIAS	0,1	20.00
1 STOCK	MATERIALES DE ESCRITORIO	150	150
1	DESARROLLO DEL PROYECTO	300	300
SUBTOTAL			499.20
IMPREVISTOS 10%			49.92
TOTAL			\$ 549.12

FINANCIAMIENTO

El financiamiento del proyecto en su totalidad será con recursos propios de la autora.

10.- BIBLIOGRAFIA

- **BOIX, Frederic:** *De la repressió a la psicopedagogia sexual*. Ed.: Nova Terra. Col. : Noves Actituds Barcelona, 1976, p. 116
- Artículo 16. 3». Declaración Universal de los Derechos Humanos. Asamblea General de las Naciones Unidas (1948). «La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.
- Pichón Riviére
- Hidalgo García, Lorence Lara, Pérez Padilla, & Menéndez Álvarez-Dardet, 2012
- Chavarría Camacho Alfonsina, 1990
- <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf
- **EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL :** *Metodología y Educación Sexual*. Editor INES. Col.: Educación sexual. Vol. VIII. Sto. Domingo, 1976. p. 14

INDICE

CARATULA	i
CERTIFICACION	ii
AUTORIA	iii
CARTA DE AUTORIZACION DE TESIS	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
a. TITULO	1
b. RESUMEN	2
ABSTRACT	5
c. INTRODUCCION	7
d. REVISION DE LITERATURA	11
e. MATERIALES Y METODOS	51
f. RESULTADOS	56
g. DISCUSIÓN	117
h. CONCLUSIONES	120
i. RECOMENDACIONES	122
j. BIBLIOGRAFIA	141
k. ANEXOS	144
INDICE	176