

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TITULO:

La Familia y su impacto en el rendimiento académico de los/las estudiantes de los octavos años de la sección vespertina de la escuela de educación básica Miguel Riofrio de la Ciudad de Loja y la intervención del Trabajador Social durante el periodo académico Septiembre 2016 – Noviembre 2017

Tesis previa a optar el Título
de Licenciado en Trabajo
Social

AUTOR:

Marco Patricio Sucunuta Pacheco

DIRECTORA DE TESIS:

LIC. MARITZA ESPINOZA CEDEÑO. Mg. Sc.

Loja-Ecuador

2018

CERTIFICACIÓN

Lic.

Maritza Espinoza. Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA FACULTAD JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

C E R T I F I C A:

Haber dirigido, asesorado y revisado en todos sus componentes el desarrollo de la Tesis titulada **LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS/LAS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE LA SECCIÓN VESPERTINA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRIO DE LA CIUDAD DE LOJA Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2016 – NOVIEMBRE 2017** de autoría del estudiante Marco Patricio Sucunuta Pacheco , la cual cumple con los requisitos de forma y fondo exigidos por la investigación para la graduación de Licenciado en Trabajo Social, de la Facultad Jurídica Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, y en cumplimiento a las disposiciones reglamentarias pertinentes, autorizo su presentación ante el organismo pertinente, y sustentación pública.

Loja 11 de enero 2018



Lic. Maritza Espinoza. Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS.

AUTORÍA

Yo, Marco Patricio Sucunuta Pacheco, declaro ser autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional Biblioteca Virtual.

Autor: Marco Patricio Sucunuta Pacheco

Firma: 

Cédula: 1900540574

Fecha: Loja, marzo de 2018

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo Marco Patricio Sucunuta Pacheco , declaro ser autor de la tesis titulada: **La familia y su impacto en el rendimiento académico de los/las estudiantes de los Octavos años de la sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio de la ciudad de Loja y la intervención del Trabajador Social durante el periodo académico Septiembre 2016 – Noviembre 2017** Como requisito para optar el grado de: **LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la reproducción integral de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el R-D-I, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 23 días del mes de marzo de 2018 Firma el autor:

Firma:.....

Autor: Marco Patricio Sucunuta Pacheco

Cedula: 1900540574

Dirección: Loja, Ciudadela Esteban Godoy

Correo electrónico: markopato_1985@hotmail.com

Celular: 0960113798

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis: Lic. Maritza Espinoza. Mg. Sc.

Tribunal de grado:

Presidenta: Dra. Rina Narváez Mg. Sc.

Vocal: Lic. Natalia Zárate Mg. Sc.

Vocal: Ing. Luis Fernando Ludeña Mg. Sc.

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico principalmente:

A Dios por regalarme sabiduría y fortaleza y sobre todo salud para seguir con mis estudios y cumplir una de mis metas planteadas.

A mis padres por ser la razón de mí existir, por su amor, su comprensión, su paciencia, y sobre todo por el apoyo brindado durante mi formación académica.

A mi familia y sobre todo a mis hermanos/nas y sobrino/ nas ya que de una u otra forma me apoyaron en el proceso de mi formación.

A Talia y a mi hijo Joshua quienes son una motivación muy grande para seguir adelante día a día.

Marco Sucunuta

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar constancia de gratitud y agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, Carrera de Trabajo Social, a través de sus docentes por la impartición de conocimientos que permitirán fortalecer mi formación profesional.

Al Lic. Franklin Eduardo Maurad Director de la Escuela de Educación Básica Miguel Rifrio de la Ciudad de Loja, a la subdirectora y directora actual, Tutoras, docentes y Psicólogos del departamento del departamento de consejería estudiantil (DECE) por brindarme las facilidades para la ejecución del trabajo investigativo.

A estudiantes y padres de familia por su colaboración, predisposición y por su valioso aporte al momento de requerir de información lo que posibilitó la realización del trabajo.

A la Lic. Maritza Espinoza. Mg. Sc. Directora de Tesis, y Dra. Rina Narváez Mg.Sc docente del noveno ciclo quienes con su paciencia y ética profesional transmitieron sus sabios conocimientos y experiencias en el proceso de formación contribuyendo para la realización y culminación de este trabajo de investigación con éxito.

El Autor

a. TITULO

LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS/LAS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE LA SECCIÓN
VESPERTINA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRIO
DE LA CIUDAD DE LOJA Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL
DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE 2016 – NOVIEMBRE 2017

b. RESUMEN

La presente investigación sobre la familia y su impacto en el rendimiento académico de los/las estudiantes de los octavos años de la sección vespertina, se llevó a cabo en la escuela de educativa básica Miguel Riofrio de la ciudad de Loja, con la finalidad de fomentar el acompañamiento de la familia en el proceso de formación de los estudiantes mediante alternativas que permitan sensibilizar a los padres de familia de tal manera que tomen conciencia y tengan presente que el acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos/as no se trata de la asistencia a reuniones académicas o culturales, o de estar pendientes de sus notas, o si cumplen o no con sus responsabilidades académicas. Porque solo puede existir un acompañamiento integral cuando también se toma en consideración funciones que deben cumplirse dentro del núcleo familiar, como; educación en valores, afecto, apoyo económico, cubrir gastos de salud, educación, vivienda, vestimenta y alimentación, en fin que los padres entiendan que todos estos factores están ligados al rendimiento académico de sus hijos, sin dejar de lado la relación que debe existir con los profesores. Al cumplir con todas estas funciones, se estaría brindando un acompañamiento integral el cual tendría como resultado un mejor desempeño académico y por lo tanto un buen rendimiento académico.

Los objetivos específicos que se plantearon permitieron dar un sustento teórico mediante la argumentación de las categorías de análisis, así mismo se identificaron las causas de la falta del acompañamiento de los padres en el proceso de formación de los estudiantes, dando paso al diseño de una propuesta social desde la perspectiva del Trabajo Social, denominada: El acompañamiento familiar en proceso educativo es la clave del

éxito estudiantil, con el fin de fomentar la corresponsabilidad participativa de la familia, docentes y estudiantes para el mejoramiento del rendimiento académico estudiantil.

La metodología utilizada para la elaboración de la investigación fue el método de lo abstracto a lo concreto el cual consta de un Nivel externo con sus fases sensitivas y de información. Nivel conceptual y sus fases de investigación participante y determinación. Nivel lógico racional con sus fases de elaboración de modelos de acción y ejecución. Así mismo se utilizaron técnicas e instrumentos como; observación, encuesta, entrevistas no estructuradas, diario de campo y cuestionarios que permitieron la recopilación de información del objeto de estudio, para luego continuar con el procesamiento de información a través de la tabulación y análisis de datos.

Los principales hallazgos de la investigación revelaron que la falta de acompañamiento de la familia en el proceso de formación de los estudiantes se debe a que los estudiantes forman parte de una familia monoparental teniendo como cabezas de hogar a un solo progenitor, motivo por el cual la mayor parte de su tiempo lo ocupan en trabajar, realizar quehaceres domésticos y otras actividades, generando cansancio y estrés, que no les permite dedicar tiempo para el cuidado y el acompañamiento académico a sus hijos, a pesar de cubrir los gastos que demanda la educación de sus hijos, dejan de cumplir funciones importantes como; orientarlos en sus tareas académicas, asistir a la institución educativa a preguntar por sus tareas, notas, asistencias y su comportamiento, lo que provoca en los estudiantes despreocupación en sus estudios, la mayor parte de su tiempo lo dedican a jugar, no presentan tareas a tiempo, razón por la cual su rendimiento académico es bajo.

Como alternativa a esta problemática se elaboró una propuesta de acción desde la perspectiva del Trabajo Social que tiene como título “El acompañamiento familiar en el proceso educativo es la clave del éxito estudiantil”. Así mismo una de las recomendaciones principales que se puso a consideración, a la directora de la institución educativa Miguel Riofrio es la ejecución de cada una de las actividades de la propuesta.

SUMMARY

The present research about the family and its impact on year 8 students' academic achievement in the evening section was carried out at Miguel Riofrio Basic School in Loja, with the purpose of encouraging family support in student's development process through alternatives that allow parents to be sensitized in a way that they become aware and keep in mind that the accompaniment in the educational process of their children is not about attending academic or cultural meetings, or about being aware of their grades, or whether or not they meet their academic responsibilities. Because comprehensive development can exist when it takes into consideration functions that must be fulfilled by the family unit, such as: education in values, affection, and economic support, cover expenses of health, education, housing, clothing and food, in order that parents understand that all these factors are linked to the academic performance of their children, without neglecting the relationship that must exist with teachers. By meeting all these functions, a comprehensive support would be fulfilled, which would result in a better academic development and therefore a good academic performance.

The specific objectives that were projected were able to give a theoretical support through argumentation of the categories of analysis, likewise, the causes of family support were identified in students' academic development, giving way to design a social proposal from a Social Work perspective, called: Family support in educational process is the key to student success, in order to encourage participatory co-responsibility in families, teachers and students for a better academic development.

The method of rising from the abstract to the concrete was used in the research which consists of an external level with its sensitive and information phases. Conceptual level and its phases of participant research and determination. Rational logic level with its development phases of action and execution models. Techniques and instruments are used, like; observation, survey, unstructured interviews, field diary and questionnaires that allowed to gather information of the subject matter, to then continue processing information through tabulation and data analysis.

The main findings of the research revealed that the lack of family support in the development process of the students is due to the fact that they are part of a single-parent family, with only one parent as head household, reason why most of their time is spent working, doing housework and other activities, causing fatigue and stress, that doesn't allow them to dedicate time to take care of their children and give them academic support, despite covering the expenses demanded by the education of their children, they stop fulfilling important responsibilities such as; guiding them in their academic tasks, approaching the school to ask about their homework, grades, attendance and behavior, which causes students to be careless in their studies, most of their time is spent playing, they do not present homework on time, which is why they have a low academic achievement.

c. INTRODUCCIÓN

La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros. (Carrascal y Rotela, 2009)

El presente trabajo describe la intervención realizada en la escuela de educación básica Miguel Riofrio de la ciudad de Loja, lugar donde se pudo identificar la falta de acompañamiento de la familia en el proceso de formación de los estudiantes; para realizar esta investigación se utilizó el método de lo abstracto a lo concreto el cual mediante sus fases y apoyado de técnicas e instrumentos como; observación, encuesta, entrevistas no estructuradas, diario de campo y cuestionarios permitieron la recopilación de información del objeto de estudio, información que paso a ser tabulada y analizada, permitiendo cumplir con los objetivos propuestos en la investigación, teniendo como propósito determinar la falta del acompañamiento familiar y sus causas para dar paso al diseñar una propuesta de acción participativa desde la perspectiva del Trabajo Social.

Esta investigación es importante porque a través del diseño de una propuesta de acción desde la perspectiva del Trabajo Social, se pretende fomentar el acompañamiento integral de la familia en el proceso de formación de los estudiantes, pues según estudios realizados en Chile por la Unicef sobre la incidencia de la familia en el proceso educativo

demuestran que los estudiantes que tienen padres que los apoyan para que realicen sus tareas y trabajos, que conocen sus notas y los felicitan por sus logros, obtienen mejores resultados en sus calificaciones de aquí que el actuar de las familias, y especialmente de los padres y madres, tiene un efecto valioso en el desempeño escolar de los niños/as, y es una variable significativa para alcanzar los propósitos del sistema educativo, por tal razón se pretende con esta propuesta fomentar el acompañamiento de la familia en los procesos educativos de sus hijos/as, a través de la información y actividades encaminadas a realizar un trabajo colaborativo con profesores, tutores y psicólogos del departamento de consejería estudiantil para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Para su mejor comprensión se detalla a continuación en apartados el proceso llevado a cabo para esta investigación:

APARTADO I: REVISIÓN DE LITERATURA: En este apartado se pudo abordar y sustentar las diferentes categorías de análisis del problema de investigación, familia, y subcategorías; tipos de familia, funciones de la familia, acompañamiento familiar y rendimiento académico, tipos de rendimiento académico, factores que intervienen en el rendimiento académico, bajo rendimiento y familia, factores familiares vinculados al bajo rendimiento, finalmente Trabajo Social, roles, funciones, y perfil del profesional en Trabajo Social. De manera que en este primer apartado se realizó la recopilación de información de distintas investigaciones relacionadas con nuestro tema de investigación para dar un sustento científico a través de un esquema teórico a la investigación.

APARTADO II: MATERIALES Y MÉTODOS: La metodología utilizada para la elaboración de la investigación fue el método de lo abstracto a lo concreto que permitió recopilar la información pertinente, siguiendo el procedimiento respectivo de cada una de los niveles Externo y sus faces sensitiva y de información, nivel conceptual y sus fases de investigación participante y de determinación, Nivel lógico racional y sus fases de elaboración de modelos de acción Y de ejecución y control, así mismo se hizo el uso de una serie de técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

APARTADO III: DISCUSIÓN DE RESULTADOS: En este apartado se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo de la información obtenida de encuestas y entrevista no estructuradas dirigidas a los estudiantes, padres de familia y tutores, donde se logró determinar la falta de acompañamiento de la familia en el proceso de formación de los estudiantes y su influencia en su rendimiento académico, así mismo se identificaron las causas de la falta del acompañamiento familiar.

APARTADO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: Culminando la investigación, en este apartado se puso en manifiesto las conclusiones producto de la investigación para dar paso a una serie de recomendaciones dirigidas a estudiantes, docentes y padres de familia.

Finalmente tenemos la propuesta de acción participativa denominada “El acompañamiento familiar en el proceso educativo es la clave del éxito estudiantil” dirigida a estudiantes, padres de familia y profesores que tiene como objetivo fomentar la corresponsabilidad participativa de la familia, docentes y estudiantes. Para alcanzar este

objetivos se han planificado talleres, actividades recreativas y lúdicas como estrategias que permitan generar cambios significativos en los involucrados pudiendo obtener los resultados esperados y lo más importante el compromiso mutuo entre padres o representantes y profesores que permitan brindar un acompañamiento permanente en el proceso de formación de los estudiantes, de la misma manera lograr que los estudiantes cumplan con sus responsabilidades académicas.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN

La escuela de educación Básica “Miguel Riofrío” fue creada el 14 de julio de 1976 así reza el acuerdo de Creación No 002-D.P. E.L, del 23 de Marzo del 2010 la escuela vespertina tiene 37 años de vida, su historia dice que su nacimiento fue ante la necesidad de niños que no tenían la posibilidad de estudiar en la escuela matutina y el crecido número de estudiantes en la mañana su nombre hace homenaje a un Hombre Ilustre nacido en la ciudad de Loja que se destacó en las leyes, luchador por el progreso de la tierra que lo vio nacer el Ilustre “MIGUEL RIOFRÍO” funciona en el edificio que asigno la Dirección Provincial de ese entonces para las dos secciones, sus docentes, padres de familia y estudiantes son la expresión de unidad son la expresión de la unidad porque viven en una misma casa tres establecimientos y se complementan, han desarrollado en alto grado la solidaridad.

Fueron sus gestores Dr. German Ortega, el Dr. Humberto Chuquimarca, el Dr. Wilmer Chamba, Lic. Isabel Rodríguez, Lic. Olga Zúñiga, Lic. Esperanza Álvarez entre otros. La directora actual es la MG. Ruth Hidalgo y la subdirectora la Lic. Julia Mercedes Abraham Ontaneda

Cuenta con un Departamento del DECE (Departamento de consejería estudiantil) con un equipo de dos psicólogos. Asisten un total de 1741 estudiantes y 71 docentes.

Asisten 562 alumnos en la sección vespertina y 1179 en la sección matutina con un horario de clases es de 7:15 AM A 12:30 PM Y DE 1:10 PM A 6:10 PM

MISIÓN

La Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio forma estudiantes líderes en todos las áreas del saber humano, desarrollando destrezas con criterios de desempeño fundamentadas en el modelo pedagógico socio constructivista de primero a décimo año, para ello cuenta con infraestructura adecuada y laboratorios, con autoridades competentes y personal docente con formación académica idónea y humanista.

VISIÓN:

Consolidar a la Escuela Miguel Riofrio, en una institución de educación básica fiscal y laica, pionera y referente en el sur del país, capaz de alcanzar niveles de excelencia educativa, capacitada para entregar a la sociedad: niños, niñas y adolescentes integralmente formados y capacitados para continuar sus estudios de bachillerato, conjugando responsabilidades y esfuerzos de autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad miguelina para brindar un servicio eficiente y eficaz que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de la cultura lojana y ecuatoriana.

IDEARIO MIGUELINO

Desde la perspectiva del laicismo la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio, a fin de que la niñez y adolescencia se forme como ciudadanos/as autónomos/as que

cumplan conscientemente sus deberes y ejerzan sus derechos con plena libertad; para fomentar la sana convivencia e interacción entre los miembros de la comunidad educativa y la sociedad, define institucionalmente su ideario:

- Cordialidad y Respeto a la diversidad e interculturalidad, en la construcción de una sociedad participativa e incluyente, lo cual exige valorar a los demás y brindar un trato amable y cortés.
- Equidad y compañerismo en las oportunidades y reconocimientos que brinda la escuela a todos sus integrantes y en su accionar social, para una coexistencia humana justa.
- Tolerancia y Solidaridad entre los miembros de la escuela y con los sectores sociales de la comunidad.
- Honestidad e Integridad para comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad respecto de todos sus actos, es decir respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos, las personas y con la escuela
- Creatividad e innovación orientadas a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Participación y trabajo mancomunado a lo interno de cada aula y de la escuela en la planificación, ejecución y evaluación institucional.

- Lealtad y compromiso con la escuela, su proyecto educativo Institucional, sus autoridades, las organizaciones de: estudiantes, docentes y padres y madres de familia.
- Libertad y Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas asignadas y en el manejo óptimo de los recursos. Sólo el ser libre es responsable.
- Desarrollo Institucional y Trabajo en equipo para lograr el mejoramiento continuo de la infraestructura, de los recursos, de la práctica pedagógica e investigativa, del currículo a fin de posibilitar la coherencia institucional para la consecución de objetivos comunes.
- Democracia y concertación en la escuela se garantiza un ambiente democrático y participativo con respecto a la conformación del gobierno escolar, elección del Consejo Ejecutivo, en la toma de decisiones y en todo lo relacionado al desarrollo institucional.

La Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, asume como propios los principios constitucionales de la educación contemplados en el Art. 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural: universalidad, educación para el cambio, libertad, igualdad, equidad e inclusión, progresividad, interculturalidad, solidaridad, no discriminación, educación en valores, educación para la democracia; destacando además el principio del Buen Vivir entendido como las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades para la formación de ciudadanos y ciudadanas críticos que participen activamente en la construcción de un mundo más solidario, más tolerante, más

saludable, más respetuoso con el medio ambiente, más combativo contra todo tipo de discriminaciones, para que logren mejores condiciones de vida.

1. FAMILIA

La familia es considerada como el conjunto de personas vinculadas por lazos estables de tipo consanguíneo, maritales, afectivos, socioculturales, económicos, legales y de convivencia, con el propósito de satisfacer necesidades fundamentales al grupo y cumplir con las funciones que le vienen encomendadas a través del devenir histórico-social. Es un sistema de intersatisfacción mutua de necesidades humanas, materiales y espirituales, que permite la reproducción biológica de la especie, la reproducción de la cultura de la cual ella misma es expresión y la reproducción del sistema de relaciones económicas y sociales de la comunidad en que vive, para convivir adaptativamente en la cual debe preparar a sus miembros. Es, por demás, como señalara Pablo Neruda, nuestra primera y principal escuela de amor. (Clavijo, 2011).

Se define también a la familia desde el punto de vista de (Eguiluz, 2003) como un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por sus reglas de comportamiento y por funciones dinámicas, en constante interacción entre sí y en intercambio permanente con el Exterior.

Desde esta perspectiva la familia se constituye en un sistema total compuesto por tres sub sistemas: el conyugal que se construye cuando dos adultos de sexo diferentes se unen con la intención expresa de construir una familia, el parental es decir, a las relaciones

afectivas y comunicacionales dadas entre padres e hijos y el fraternal o fraterno formado a partir de que hay más de un hijo en la familia, están son las unidades básicas en cualquiera de los sistemas familiares estructurados.

Para una mejor comprensión el concepto familia lo abordare desde tres importantes disciplinas:

- Desde el punto de la Psicología la familia implica un cúmulo de relaciones familiares integradas en forma principalmente sistémica, por lo que es considerada un subsistema social que hace parte del macro sistema social denominado sociedad; esas relaciones son consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad.

También define a la familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

- Desde el punto de vista de la sociología, la Familia se constituye una comunidad interhumana configurada al menos por tres miembros, conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales, que pueden ser de dos tipos: vínculos por afinidad, (matrimonio) y de consanguinidad como ser la filiación entre padres e hijos.

- Desde lo legal la familia tiene una connotación que se encuentra supeditada a la normatividad que va a depender de la legislación de cada estado o país, y generalmente se encuentra ubicada en la constitución. El concepto jurídico de familia se considera a partir de la pareja, sus descendientes y ascendientes y, cuando descienden del mismo progenitor, incluye a sus parientes colaterales hasta el cuarto grado.

Por consiguiente el concepto jurídico de familia responde al grupo conformado por la pareja, sus ascendientes y descendientes, así como otras personas unidas por vínculos de sangre o matrimonio o sólo civiles, a los que el ordenamiento positivo impone deberes y otorga derechos jurídicos. (Gómez, Villa, 2013)

Según el aporte de los autores en relación a la familia, se puede manifestar que la familia en la actualidad debe ser entendida como la institución social más importante para el desarrollo integral del ser humano, pues es aquí donde todos sus integrantes que hacen parte de ella tiene la responsabilidad de participar directamente en la formación educativa los niños/as, desde su primeros años, que serán un pilar fundamental para el desarrollo de su personalidad, pues los conocimientos adquiridos de los padres y madres serán los modelos que necesita el ser humano para comunicarse y relacionarse con la sociedad.

1.1 TIPOS DE FAMILIA

En cada etapa de la evolución social han coexistido formas mayoritarias y minoritarias de familia, la preeminencia de la familia nuclear ha sido una constante, y con carácter

general se puede afirmar que ha existido tanto en los pueblos primitivos como en las sociedades industriales más avanzadas. De hecho, hoy todavía es el tipo de familia más habitual, si bien es cierto que la proporción de hogares que representan este modelo nuclear ha disminuido considerablemente en las últimas décadas para dar paso a una mayor diversidad de formas familiares.

Algunos de los tipos de familia que se presentan en la actualidad son las siguientes:

- **Familias nucleares:** Están compuestas por los dos cónyuges unidos en matrimonio y sus hijos.
- **Familias nucleares simples:** Formadas por una pareja sin hijos.
- **Familias en cohabitación:** Convivencia de una pareja unida por lazos afectivos, pero sin el vínculo legal del matrimonio. En algunas ocasiones, este modelo de convivencia se plantea como una etapa de transición previa al matrimonio; en otras, las parejas eligen esta opción para su unión permanente.
- **Hogares unipersonales:** Formados por una sola persona, mujer o varón, ya sea joven (normalmente solteros), adulta (generalmente separados o divorciados), o anciana (frecuentemente viudos).
- **Familias monoparentales:** Están constituidas por una madre o un padre que no vive en pareja y vive al menos con un hijo menor de dieciocho años. Puede

convivir o no con otras personas (abuelos, hermanos, amigos). La mayor parte de estas familias están encabezadas por mujeres.

- **Familias reconstituidas:** Se trata de la unión familiar que, después de una separación, divorcio o muerte del cónyuge, se rehace con el padre o la madre que tiene a su cargo los hijos y el nuevo cónyuge (y sus hijos si los hubiere).
- **Familias con hijos adoptivos:** Son familias, con hijos naturales o sin ellos, que han adoptado uno o más hijos.
- **Polinucleares:** Padres o madres de familia que deben atender económicamente, además de su actual hogar, algún hogar monoparental dejado tras el divorcio o la separación, o a hijos tenidos fuera del matrimonio.
- **Familias Extensas:** Son las familias que abarcan tres o más generaciones y están formadas por los abuelos, los tíos y los primos. Subsisten especialmente en ámbitos rurales, aunque van perdiendo progresivamente relevancia social en los contextos urbanos.
- **Familias extensas amplias o familias compuestas:** Están integradas por una pareja o uno de los miembros de ésta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

Finalmente (García, 2012), sostiene que existen varios criterios que pueden servir para tipificar a la familia; alguno de ellos podrían ser su forma de organización y su estructura:

Tipos de familia según su organización y funcionamiento

- **Familias tradicionales:** Se caracterizan por poseer una estructura de autoridad donde se evidencia un claro predominio masculino. En ellas existe una división sexual del trabajo: el padre es sobrevalorado por el rol de proveedor y la madre por su papel en las labores de casa y crianza.

Una gran debilidad de esta familia es la rigidez de los roles de sus integrantes, la cual les dificulta la adaptación a circunstancias imprevistas que impliquen una variación en los mismos.

- **Familias en transición:** En esta familia los roles son transformados considerablemente y las estructuras de poder de los contratos matrimoniales tradicionales, aunque estos no se han revertido por completo y aún conserva vigencia las viejas prácticas y sistemas de los integrantes de la pareja.

Los padres de estas familias no perciben como su única tarea de proveer, hacen esfuerzo consciente por diferenciarse del modelo de hombre alienado en el trabajo y con escasa satisfacción con su vida. Ellos participan en las tareas de sus hijos.

Los padres comparten autoridad con la madre y a procurar menos castigos físicos ante las faltas de sus hijos, si se compara con la tendencia anterior. Mantiene una alta comunicación especialmente con los varones, y presentan expresiones afectivas mucho más frecuentes con los hijos y la pareja. Buscan entablar confianza, comunicación y cercanía con el mismo. Las mujeres que pertenecen a las familias en transición ya no definen su identidad exclusivamente a partir de su maternidad. Estas mujeres acceden al mercado laboral reenumerado y contribuyen al sostenimiento económico de la familia. El reto para estas mujeres es encontrar una solución a las tensiones que se producen por sus deseos de estudiar, trabajar, tener una pareja y una madre.

- **Familias no convencionales:** Se alejan del esquema culturalmente establecido en cuanto a los roles masculino y femenino. Las mujeres son activas, se proponen altos ideales personales a realizar por medio del trabajo profesional y su aporte económico al mantenimiento del hogar es mayor o parecido al del esposo.

Las mujeres dedican poco tiempo a las labores domésticas, y al cuidado de los hijos. Dejan las labores domésticas y el cuidado de los hijos a otras personas. Los padres tienen menos éxito laboral que sus esposas y desempeñan importantes funciones relacionadas con el cuidado de los hijos.

Tipos de familia desde el punto de vista de su composición

- **Familias nucleares:** Este tipo de familia está compuesta por ambos padres y los hijos viviendo en un hogar. La familia nuclear se considera ideal social e incluso

se ha tendido a considerar por la sociedad en general e incluso por diversos especialistas como inevitablemente patológica cualquier tipo de estructura familia que sea diferente de esta.

La familia nuclear presenta ventajas para los niños, mayores recursos económicos pues se cuenta con los ingresos íntegros de ambos padres, una parentalidad más afectiva debido a que se pueden dividir los roles en el cuidado de los hijos, lo cual representa un aumento de la cantidad y calidad del tiempo que le dedica a los mismos, apoyo mutuo ante las dificultades o retos que implica la crianza y de una mayor estabilidad emocional de ambos padres debido al apoyo mutuo y el afecto que se brindan.

- **Familias monoparentales:** Las familias monoparental tienen en común el considerar la presencia de un solo progenitor en el hogar, ya sea que vivía solo progenitor en el hogar, ya sea que viva solo o con sus respectivos padres, la presencia de uno o varios hijos en el hogar.

Las madres que enfrentan la crianza de los hijos solos tienden a sufrir con mayor frecuencia de desventajas socioeconómicas, mayores problemas de ansiedad y depresión, presentan un mayor nivel de estrés y mayores problemas con los hijos. Perciben menor apoyo social, menores contactos con los amigos y la familia que las mujeres casadas. Las madres monoparentales son más susceptibles a presentar estrés ante los problemas. Los efectos negativos de vivir en un hogar monoparental parecen continuación en la edad escolar, pues se ha encontrado que cuando los hijos viven solo como madre tiene como probabilidad de repetir cursos y ser expulsados de la escuela, tener problemas conductuales y una salud más débil que quienes viven con ambos padres biológicos.

- **Familias reconstituidas:** Relación paterna o materna filial es anterior a la relación de pareja actual; algunos o todos sus integrantes tienen experiencia previa de familia y por tanto, tradiciones y expectativas acerca de la vida, en común; los hijos e hijas de modo habitual integran dos familias diferentes con inevitables disparidades; y por último no está claramente definida cual ha de ser la relación entre los niños y la nueva pareja de progenitor. Estas familias atraviesan por tres estadios característicos:

Periodo de “fantasía”: En el que la pareja sostiene expectativas irreales acerca de su desenvolvimiento. Durante este periodo como es de suponer, los integrantes de la pareja comienzan a tomar conciencia de los problemas existentes y del fracaso de las fantasías iniciales. Además comienzan a vivenciar sentimientos de decepción, de pérdida o de exclusión; dicha situación les lleva a valorar la necesidad de cambiar la dinámica interna de su relación familiar.

Estadio intermedio: Predomina la movilización y acción, los diversos miembros de la nueva familia confrontan sus distintas necesidades e intentan negociar acuerdos y reglas que sean satisfactorios para todos.

Estadio final: Los acuerdos y normas que se han ido adoptando en la fase anterior permiten que la familia funcione como una unidad. Si se logra la etapa anterior, la familia se sienta realmente unida. (García, 2012)

Según el aporte de los autores las distintas formas de familias en la actualidad presentan ventajas y desventajas para sus integrantes, por ejemplo la familia nuclear, conformada por padre\madre e hijos presenta ventajas para los niños, mayores recursos económicos pues se cuenta con los ingresos íntegros del padre y madre, una parentalidad más afectiva debido a que se pueden dividir los roles en el cuidado de los hijos, lo cual representa un aumento de la cantidad y calidad del tiempo que le dedica a los mismos, apoyo mutuo en la educación, ante las dificultades o retos que implica la crianza y de una mayor estabilidad emocional de ambos padres debido al apoyo mutuo y el afecto que se brindan. También encontramos familias monoparentales a diferencia de la familia nuclear esta cuenta con un solo de sus progenitores en el hogar, sea madre o padre solos enfrentan la crianza de los hijos y tienden a sufrir con mayor frecuencia desventajas socioeconómicas, mayores problemas de ansiedad y depresión, presentan un mayor nivel de estrés y mayores problemas con los hijos. En la educación la familia juega un papel muy importante para el rendimiento académico de sus hijos, según la investigación realizado en la escuela de educación básica Miguel Riofrio, se pudo determinar que una de las causa principales de la falta del acompañamiento familiar en el proceso de formación de los estudiantes se debía a que los estudiantes formaban parte de una familia monoparental motivo por el cual impedía a los padres/madres cumplir con sus responsabilidades y funciones que debe otorgar a sus integrantes teniendo como consecuencia un bajo rendimiento académico.

1.2 Funciones que desempeña la familia

Los cambios sociales no solo se han traducido en una mayor diversidad de tipos de familia, sino que también se han visto reflejados en una modificación de las funciones

que cumple la familia en la actualidad. (Estévez, E., Jiménez, T., y Musitu, G., 2007).

La familia sigue siendo la única institución que cumple simultáneamente varias funciones clave para la vida de las personas y para la vida en sociedad como:

- **La conducta sexual.** A través de una serie de normas y reglas de comportamiento, como la prohibición del incesto o del adulterio.
- **La reproducción de la especie,** con eficacia y funcionalidad.
- **El comportamiento económico básico y más elemental,** desde la alimentación hasta la producción y consumo.
- **La educación de los hijos,** sobre todo en las edades más Tempranas (Infancia y adolescencia).
- **Los afectos y los sentimientos,** a través de la expresión íntima y auténtica de los mismos.

Otra función característica de la familia es su capacidad para generar una red de relaciones basadas en el afecto y el apoyo, con un claro efecto positivo en el bienestar psicológico de todos sus integrantes. La familia a, través de estas relaciones de afecto y apoyo mutuo entre sus miembros, cumple varias funciones psicológicas fundamentales para las personas. Así, por ejemplo, la unidad familiar se mantiene como grupo específico dentro del mundo social, genera en sus integrantes un sentido de pertenencia y proporciona

un sentimiento de seguridad, contribuye a desarrollar en sus miembros una “personalidad eficaz y una adecuada adaptación social” promoviendo la autoestima y la autoconfianza, permite la expresión libre de sentimientos y establece mecanismos de control de comportamiento de los hijos a través de las prácticas educativas utilizadas por los padres.

Finalmente (Hernández. M., Santamaría, K., y Osiris, M., 2014), citando al sociólogo Segundo Montes, afirman que la familia es la base fundamental de la sociedad, especialmente porque incorpora tres dimensiones que conforman una única realidad social:

- **Bio-psicológica:** Porque la familia es la encargada de que los adolescentes tengan un desarrollo pleno y saludable, con una personalidad preparada a las demandas educativas.
- **Económica:** Porque debe de garantizar los ingresos necesarios donde se pueda gozar de un buen bienestar.
- **Socializadora:** La familia por ser un agente primario es donde se dan los valores, pautas de comportamientos.
- **Función educativa de la familia:** La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida.

La función educativa de la familia no se produce sola, sino a través de otras; manifestándose el doble carácter de las funciones; satisfacen necesidades de los miembros, pero, a la vez educan a la descendencia. La función educativa se desarrolla de forma permanente y está relacionada con la formación y desarrollo psíquico del niño desde el mismo momento del nacimiento y durante toda la vida, en las situaciones donde se le inculca y desarrollan sentimientos, se le enseña a hablar, a comunicarse, a caminar, se le forman y desarrollan los procesos cognoscitivos, hábitos, habilidades, convicciones, autovaloración, intereses en general, se educa el carácter y la personalidad. (Martín y Minervy, 2013).

Contrastando el aporte de los autores respecto a las funciones de la familia, se puede decir que sus funciones son diversas a pesar que con el paso del tiempo se han ido modificando, siguen siendo indispensables, de aquí que la familia debe cumplir con estas importantes funciones como son las de cubrir con las necesidades básicas para su subsistencia, sin dejar de lado otra función que es el de acompañar a sus miembros en el proceso de su formación integral en la educación, interactuando de manera activa en todos los entornos y en especial el escolar, contribuyendo a mejorar el rendimiento académico.

Como podemos apreciar las funciones que cumple la familia son importantes, no cumplirlas tendría efectos negativos en cuanto al desarrollo del ser humano en todos sus aspectos; físicos, psicológicos, sociales y educativos. Por ejemplo según la investigación realizada en la escuela de educación Básica Miguel Riofrio se determinó que los padres/madres que no dedican a sus hijos/hijas el tiempo necesario para informarse

sobre los problemas relacionados con su educación, no asisten a la escuela, no preguntan por sus tareas, sus hijos son más propensos a tener un rendimiento académico bajo.

1.3 La familia como formadora de valores

La familia es la principal transmisora de valores, aportando un sistema de creencias y principios que guían y orientan a la persona y, sobre todo, una vinculación afectiva intensa.

La fuerte presencia que tiene la familia en la educación más temprana del niño, su papel es extraordinariamente importante en la configuración del mundo de los valores de esa conciencia en formación. En este sentido juega la familia una función insustituible. Los valores que adquiere el niño en las edades más tempranas quedan arraigados para el desarrollo de su personalidad, lo cual hace más difícil su cambio.

Entre los miembros de la familia se establecen relaciones personales que entrañan una gran variedad y afinidad de sentimientos, afectos e intereses basados en el respeto mutuo y el amor.

Es aquí, en la familia, donde se enseñan los primeros valores fundamentales que serán el soporte de la vida en sociedad de los seres humanos, durante toda su trayectoria. Entre ellos se destacan algunos tales como:

La alegría, siendo este un valor peculiar que se genera a través de la creación de un ambiente afectivo, amoroso, libre de temores y humillaciones. La alegría de una persona está muy relacionada con la forma de vida que se lleva en casa, pues si en ella hay presencia de un adulto huraño, malgeniado, grosero, fastidioso y hasta atropellador, lógicamente los niños se levantan en un ambiente de temor, de miedo, de apatía, hace de ellos niños ensimismados, introvertidos, temerosos, apáticos y porque no decirlo, temerosos. Desde temprana edad se le pueden crear traumas a los niños, y estos no son necesariamente porque el atropello verbal o físico fue hacia ellos; solamente con ser testigos de situaciones indebidas como son las peleas de sus padres, o actitudes groseras y des obligantes de alguno de los adultos del hogar, hacia otros, lógicamente y más, si están dirigidas al mismo niño.

La generosidad, entendida como el acto de dar a otros, el acto de servir sin esperar nada a cambio. La generosidad es un valor que se aprende más por el ejemplo de los adultos, que a través de explicaciones. La generosidad está respaldada por acciones, por la forma de referirse de las personas hacia otros o ante situaciones diversas. En la sociedad moderna se ha perdido mucho la generosidad, se es cada vez más individualista, por no decirlo de otra forma, egoísta, y a los niños se les prepara para ser competitivos, inclusive sin medir consecuencias, sin mirar que a su lado hay personas que requieren de un apoyo, de una palabra de aliento y de compartir algo con ellos.

El respeto, es la consideración hacia otros, como el valor que damos a los demás entendiendo que hay diferencias que no deben ser motivo de discrepancias, de burlas o de humillaciones. Los niños aprenden de los padres la forma en que ellos hablan de sus

amigos, de sus jefes, de sus empleados, de otros grupos o personas que sean o no de sus afectos. El respeto es la base fundamental de la convivencia entre los seres, pero cada día es más mancillado, más pisoteado, pues los grupos hacen su mayor esfuerzo para pasar los unos sobre los otros, y estos grupos son liderados por los adultos, ellos que son padres y están siendo vistos, escuchados e imitados por sus hijos.

La justicia, entendida como la equidad, la igualdad, el dar a los demás lo que corresponde sin que existan prelación, sin marcar diferencias, sin pisotear a nadie. La justicia está ligada a la consideración, a lo legal, al no abuso del poder ni abuso de la necesidad. La justicia se aprende en el hogar a través del ejemplo, y también se percibe por lo que se recibe.

La responsabilidad, otro valor esencial que define al individuo para que sea útil en la sociedad, para que sea el día de mañana buen padre, buen hijo, buen hermano, buen amigo y para que forme hogares estables. La responsabilidad implica una acción de hacer lo correcto, cumplir la norma, hacer lo debido y acatar los deberes. La responsabilidad es una actitud de la vida que se aprende y ayuda a al auto cuidado y la autovaloración, y a propiciar condiciones justas y adecuadas para con el entorno. La responsabilidad es un valor que se imita, que se aprende con la disciplina que se le enseñe al hijo y se le muestre con el ejemplo.

La lealtad, entendida como un valor de amor, de valoración, de gratitud y de respeto por los suyos, por lo que recibe, por lo que se tiene, por las diferencias que le brindan ciertos privilegios mientras otros no las tienen. La lealtad es un valor que nos permite

tener un ideal, generar confianza y ser valiosos para causas específicas, primando con las relaciones entre personas.

También son valores fundamentales y aprendidos en el seno del hogar, la solidaridad, la tolerancia, la fe, la gratitud, el compromiso, la honestidad y muchos más, y absolutamente todos serán reforzados en la escuela, y ese es el gran complemento de los procesos formativos o educativos de los diferentes establecimientos escolares: Corregir valores inadecuados y fortalecer los correctos, pero definitivamente estos se aprenden en el núcleo familiar.

De nada sirve que en la escuela se haga énfasis en uno o todos los valores, si el niño ve que en su grupo familiar son irrespetados o desconocidos.

Si el niño se levanta en una situación constante de conflicto entre sus padres, sea verbal o física, con el tiempo para el niño el conflicto y el irrespeto es lo normal; igual sucede si en su grupo familiar los padres usan expresiones descorteses sobre otras personas presentes o ausentes; para el niño, el referirse de forma inadecuada de otros es lo correcto, y así como esos ejemplos las situaciones inadecuadas son parte de su vida rutinaria, y las va adoptando como lo usual o correcto.

Por más que en la escuela se le traten de corregir actitudes, creencias y comportamientos, todo esfuerzo será en vano, ya que convive con una situación totalmente contraria en su grupo familiar, y este, el grupo familiar, tiene más fuerza en el proceso de formación que la escuela misma.

Buscar un centro educativo bueno, definido como aquel en que prevalezcan la ética, la moral y las buenas costumbres es la mejor decisión, siempre y cuando estos se enseñen desde el seno del hogar, pues de no ser así, lo mismo da educarlo en una escuela buena o educarlo en la calle, pues con el tiempo posiblemente llegue al mismo lugar que llegan los inescrupulosos, los corruptos, los delincuentes y aquellos que se salieron de una estructura recta de la sociedad. (Fundarse, 2011)

Según el aporte del autor sobre la importancia de la familia como formadora de valores se puede mencionar que; valores como el respeto, la generosidad, la justicia, la igualdad, la lealtad, la gratitud, la solidaridad y otros valores son esenciales para la convivencia y armonía del ser humano, de aquí que la familia es la principal institución donde se puede transmitir estos valores, pues es aquí donde se guía, orienta y se educa a la persona desde la edad más temprana, esta educación en valores que solo puede enseñar la familia juega un papel clave para el desarrollo de la personalidad del ser humano. Es así como se puede afirmar que la familia debe ser considerada como la institución social más importante de la sociedad, solamente en la familia las personas pueden ser debidamente criadas, educadas y recibir la formación de su carácter que les hará buenos hombres y buenos ciudadanos.

2. ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

Anthony Giddens sustenta que la familia es un grupo de personas ligadas entre sí por vínculos de sangre, matrimonio o adopción, que constituye una unidad económica y en el que los miembros adultos asumen responsabilidades de crianza y el cuidado de los hijos.

Por consiguiente, esta descripción de familia termina por ser muy limitada, en tanto que no es consecuente con las transformaciones que ha sobrellevado en su reconfiguración actual y describe exigencias que quizás se han venido modificando debido a los compromisos sociales, económicos y político que los adquieren los adultos.

Pero en el ensayo de “Mundo Desbocado” Anthony Giddens (1999) esboza, la diversidad de la familia podría deberse a los cambios que acurren en el mundo y de alguna manera, han terminado por condicionar la privacidad de las relaciones íntimas de los individuos, tales como; la sexualidad, las relaciones, el matrimonio y la familia, contribuyendo a formatear las características que definen e identifican el modelo de la familia a “familia moderna” (nuclear, monoparental, extensa, homoparental, ensamblada, abuelos acogedores) que hoy tenemos).

Es importante resaltar que, sea cual sea, la conformación de la familia, compromiso es garantizar estabilidad emocional y afectiva a sus hijos e hijas para que asuman el proceso de formación con mayores responsabilidades de desarrollo de las competencias que facilitan el alcance del logro académico.

Partiendo de la anterior posición, y para adentrarnos en el concepto de acompañamiento familiar, partimos del hecho, que acompañar no significa hacer presencia exclusivamente para recoger notas de calificaciones y atender llamados al proceso con vivencial del estudiante, es una condición equilibrada ligada con el compromiso la responsabilidad y el éxito. Es un proceso que moviliza la capacidad de las

familias desde sus propios recursos a un aprendizaje propio, donde puedan resignificarse como individuos y como familia (Acevedo, 2004)

La noción de acompañamiento parece haber emergido de las dificultades encontradas por los actores del campo educativo para responder a dos tipos de exigencias: la preocupación de un alumno desorientado, considerando no obstante, como ser autónomo capaz de llegar a serlo, y la exhortación de resultados de excelencia y eficacia siempre más altos provenientes de los responsables de la educación (Ghouali, 2007)

En la literatura de la educación, la participación paternal se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con las escuela; por ejemplo: asistir a conferencias, trabajar de voluntariado en la escuela, ayudar con las tareas a los hijos o animar el logro del estudiante, pero de acuerdo a las características de la familia, también es una condición que se extendería sobre aquellos actores (abuelos, abuelas, tíos, hermanos, entre otros) responsables que cooperan con el proceso de acompañamiento de la escolaridad de los y las estudiantes.

Hoy en día se plantea que los alumnos obtienen mejores resultados académicos cuando padres y profesores comprenden sus expectativas mutuas y se mantienen en contacto para hablar sobre hábitos de aprendizaje, actitudes hacia el aprendizaje, internaciones y progreso académico (Villalobos, J., Flores G, 2015)

El acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano,

integral, Crianza humanizada: autoestima, autonomía, creatividad, felicidad, solidaridad y salud. Además, en ese devenir, se teje la resiliencia, entendida como esa capacidad de salir adelante a pesar de la adversidad, situaciones que los estudiantes deben afrontar permanentemente en el ámbito escolar, bien sea por los compromisos escolares o por las situaciones que deben sortear con sus pares, entre otras. (María Montessori)

Como se puede apreciar el acompañamiento de la familia en el proceso de formación de los estudiantes no significa hacer presencia exclusivamente para recoger notas de calificaciones y atender llamados al proceso con vivencial del estudiante, preguntar por sus calificaciones, o ayudar en las dificultades con sus tareas etc., pues también forma parte del acompañamiento integral las funciones que se deben cumplir dentro del núcleo familiar como es la de brindar afecto, cuidado, educación en valores, cubrir las necesidades económicas, de alimentación, salud entre otras funciones que son propias de la familia. Al cumplir todas estas funciones sus integrantes gozaran de un desarrollo integral y por ende podrán cumplir con sus responsabilidades logrando un alto rendimiento académico.

3. Rendimiento Académico

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico. (Garbanzo, G., 2007)

Por otra parte García, Alcaraz, Garaulet y Martínez (1990), citados por (Guevara, E., Tovar, S., y Jaramillo, R., 2013), definen al rendimiento académico como una parte del proceso educativo que, a su vez, se constituye de dos dimensiones: una individual y una social; mencionan además que será a través de este proceso que el alumno adquiere nuevas formas y modelos de comportamiento y nuevos conocimientos que dependerán no solo del contexto educativo institucional sino también del ambiente familiar y social.

Finalmente (Cordero, O., 2015), lo define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

Tomando en consideración los aportes de los autores sobre la definición de rendimiento académico se puede concluir que es el nivel de conocimiento alcanzado como parte del proceso educativo teniendo en cuenta que dicho rendimiento no depende solo de la formación que reciben por parte de los profesores en una institución educativa, pues también juega un papel importante la influencia de la familia, esto se pudo evidenciar según los datos que se obtuvieron en la investigación realizada en la escuela de educación básica Miguel Riofrio en donde los padres/madres que no cumplen con la función de acompañar a sus hijos/hijas en las diferentes actividades académicas tienen como resultado un rendimiento académico bajo.

3.1 Tipos de rendimiento académico

Existen diferentes tipos de rendimiento académico, éstos se van a dar durante el

proceso de educativo, esto quiere decir que la tarea educativa se va a poder evaluar mediante aquellos instrumentos y elementos personales que son parte del proceso educativo y no sólo de la productividad que tenga el estudiante. Leal, (1994), citado en un artículo de la (Universidad de Veracruz, Psicoinforma, 2017).

A continuación se presentan los tipos de rendimiento académico:

- **Rendimiento suficiente:** Es cuando alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- **Rendimiento insuficiente:** Por el contrario en esta es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.
- **Rendimiento satisfactorio:** Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.
- **Rendimiento insatisfactorio:** Por otro lado este es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.

Por otra parte Leal, (1994), aparte de los ya mencionados igual añade los siguientes tipos de rendimiento:

- **Rendimiento objetivo:** En este se va utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en especial.
- **Rendimiento subjetivo:** Por el contrario en esta se va a tomar en cuenta por la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño.

De estos tipos de rendimiento ya antes mencionados igual podemos encontrar otra clasificación de estos que es la siguiente:

- **Rendimiento individual:** Es en el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:
- **Rendimiento general:** Éste se va a manifestar mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- **Rendimiento específico:** Por otra parte este es el que se da en la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se

les presenta en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: Sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

- **Rendimiento social:** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. El primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

3.2 Factores que intervienen en el Rendimiento Académico

Hoy en día una de las problemáticas que se dan, es en el bajo rendimiento escolar que hay entre los estudiantes, sin embargo al profundizar en esta temática se puede observar que existen varios factores que intervienen en dicho fenómeno, afectando al alumno, a pesar de que éste tenga la capacidad intelectual, puesto que no sólo depende de ésta. Siendo de esta forma que al valorar el rendimiento escolar, se enfrentan a una serie de factores que van a influir en el alumno y por consiguiente se verá impactado en su rendimiento.

A continuación se muestran sólo algunos de los múltiples factores que intervienen en el rendimiento escolar del estudiante.

- **Factores biológicos:** Son los que conforman la estructura física del estudiante, como la vista, los oídos, la espalda, manos, entre otros que forman parte del organismo y que si no existe un adecuado funcionamiento de alguno de éstos se va a ver reflejado en el rendimiento del estudiante, puesto que al no haber un equilibrio en alguno de estos puede presentarse algún problema de aprendizaje (Ávila, 2010). Dentro de estos factores igual se encuentran los cambios hormonales que en la adolescencia se presentan, por otro lado igual se puede mencionar la desnutrición, problemas de peso y de salud que tenga el estudiante ya que todos estos factores biológicos de alguna u otra forma van a intervenir de forma negativa o positiva en el estudiante, siendo de esa forma, un factor de gran importancia que se debe de tener en cuenta, ya que como se mencionó anteriormente, si no existe un equilibrio en el organismo, éste impedirá un óptimo rendimiento académico.
- **Factores psicológicos:** Van de la mano con los factores biológicos ya que para que una persona esté en óptimas condiciones, debe de haber un equilibrio tanto físico como psicológico, puesto que un niño que crece con un buen estado físico, tienen mayor tendencia desarrollar un estado psicológico sano (Castro, 1998). Dentro de los factores psicológicos se encuentra “la personalidad, la motivación, el autoconcepto, la adaptación” (Alfonso, 2010), y cada uno de estos factores van a influir en el rendimiento académico ya sea para bien o para mal en el estudiante. De igual forma si con anterioridad el estudiante ha demostrado un alto rendimiento escolar, éste obtendrá un mayor beneficio psicológico y por consiguiente el rendimiento seguirá siendo alto (Garbanzo, 2007); por

consiguiente dicho factor está altamente vinculado con el rendimiento escolar, puesto que cada uno va a estar en constante relación.

- **Factores sociales:** Es todo aquello que rodea al estudiante, como su familia, amigos, vecindario, condiciones económicas, salud, entre otras; todos estos factores están vinculados con el estudiante y el cómo se va a desenvolver en la escuela y cómo va a desempeñarse en la misma. El medio social constituye un elemento importante en la vida del hombre, siendo así un elemento en el cual se debe de poner mayor atención ya que será de gran influencia en la vida del estudiante. “El ámbito social es el conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, dentro de un determinado espacio geográfico, este espacio es importante pues influye favorable o desfavorablemente en el desenvolvimiento escolar de los individuos” (Say, 2010). Con lo anterior, se puede observar la gran importancia que tiene el ambiente social en el rendimiento escolar del estudiante, ya que el adolescente está inmerso en un mundo social, en el cual está en constante relación y es muy importante tomarlo en cuenta, puesto que es imposible aislar dicho factor, pues como se sabe, el ser humano es un ser social.
- **Factor económico:** Este factor es uno de los cuales tiene mayor impacto sobre el desempeño del estudiante, puesto que las condiciones económicas van a repercutir en su desempeño, como menciona sobre las diferencias económicas, estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente

pobre, pasa situaciones distintas en su desarrollo. De tal forma el factor económico igual va a repercutir en los factores sociales, biológicos, psicológicos, puesto que un niño con escasos recursos no va a tener una alimentación óptima afectando su rendimiento escolar. Sin embargo este factor no siempre repercutirá de forma negativa en el rendimiento del estudiante, puesto que muchas veces se ven inmersos otros factores como lo es la motivación, ya que muchos estudiantes mal económicamente suelen esforzarse más por obtener mejores calificaciones.

- **Factores pedagógicos:** Dichos factores tienen de igual forma mucha importancia dentro de dicha temática que es el rendimiento escolar, ya que dentro de éstos factores podemos encontrar los problemas de aprendizaje que éstos son la base para las diversas actividades y tareas dentro de la escuela, como lo es la comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automaticismo de cálculo y la metodología (Alfonso, 2010).
- **Factores familiares:** El rendimiento del estudiante va a estar estrechamente ligado a su familia, puesto que esta es la base fundamental para que el adolescente tenga un buen desarrollo tanto en lo social como en lo educativo. Del mismo modo la familia va a ser importante al darle un valor a sus estudios, puesto que, mientras más alto es el nivel socio-profesional de los padres, mayor importancia se da a este aspecto, con lo que la posibilidad de éxito escolar tienen los hijos es mayor. Es así como la familia es uno de los factores con mayor importancia, ya que la familia es el primer vínculo social con el que el adolescente va a tener contacto y con base a la experiencia y formación que tenga dentro del ámbito familiar va a

influir en cómo el adolescente se desenvuelve en los demás círculos sociales con los que se relacionará, como lo son sus amigos, escuela, maestros, entre otros.

Contrastando el aporte de autores respecto al rendimiento académico, se puede manifestar que el rendimiento académico no sólo depende de un factor, sino en este intervienen diversos factores que van a dar pie a un buen rendimiento académico o por lo contrario un bajo rendimiento académico. Como se puede evidenciar dentro de los factores que influyen en el rendimiento académico esta uno muy importante que es el factor familia, pues este va a ejercer una fuerte influencia en los patrones de conducta del adolescente y es exactamente el ambiente familiar en el cual el adolescente va adquirir gran parte de aquellos elementos que conformarán parte de lo que es su personalidad. Así mismo las funciones que va a desempeñar la familia son importantes como el apoyo económico, el tipo de familia y el acompañamiento en su proceso educativo van a ser decisivos para el rendimiento del estudiante.

3.3 Bajo rendimiento y Familia

Desde una perspectiva histórica, las primeras investigaciones sobre la eficacia de la escuela ponen de manifiesto la escasa influencia de ésta sobre los resultados escolares, otorgando el papel protagonista a ciertas variables sociales (especialmente a la posición socioeconómica de las familias), por encima de las instalaciones y medios de la escuela, y de la preparación y cualificación del profesorado (Coleman, 1966). Las variables relativas al entorno familiar son consideradas el principal predictor del rendimiento académico, afirmando incluso que existe relación entre un ambiente en el hogar favorable

para el estudio y la educación, y los resultados del aprendizaje. Existe la idea de que ciertas variables familiares correlacionan con el éxito escolar y que el fracaso escolar aumenta en familias que son deficientes en estas cualidades deseables, cualidades tales como el interés por procesos instructivos, relaciones intrafamiliares, provisión de materiales y recursos, y estructura interna familiar. Otros factores familiares asociados a un alto rendimiento escolar hacen referencia a un entorno emocional equilibrado, la familia es fundamental, no ya sólo para determinar sus causas, sino también para tratar de combatir el problema del bajo rendimiento y fundamentar la acción educativa posterior (Fueyo, 1990).

Desde el enfoque psicosocial, hay que buscar las causas del éxito/fracaso escolar fuera de la escuela, encontrando entre éstas aspectos relacionados con el componente cultural del entorno familiar, las prácticas educativas y la interacción familiar aspectos que afectan principalmente a las estructuras mentales favorecedoras del rendimiento y que generan actitudes competitivas, altos niveles de aspiración, motivación para el éxito, o sus contrarios. Desde este enfoque se da importancia, por un lado al mundo de las relaciones paternas, a las relaciones paterno-filiales, al ejercicio de la autoridad, etc., y por otro al ambiente específico de la interacción lingüística, que condiciona el desarrollo cognitivo y la adaptación a la cultura. La familia, que a pesar de los cambios sociales producidos en los últimos tiempos sigue siendo hoy la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como una de las instituciones que más importancia tiene en la educación, representa un papel crucial como nexo de unión entre la sociedad y la personalidad de cada uno de sus miembros, y contribuye al desarrollo global de la personalidad de los hijos, así como al desarrollo de otros aspectos concretos como el

pensamiento, el lenguaje, los afectos, la adaptación y la formación del autoconcepto (Beltrán y Pérez, 2000).

Para analizar el influjo de la familia en el rendimiento escolar, la perspectiva más adecuada es considerarla como un componente del factor social ya que la posibilidad de obtener un bajo rendimiento no se debe exclusivamente a características individuales sino también a características sociales y a factores que son fruto de la interacción constante del individuo con su entorno social y familiar que pueden incidir sobre el rendimiento directamente o a través de variables intermedias (Fernández y Salvador, 1994). Parece que un alumno procedente de un entorno familiar carencial tiene más posibilidades de obtener un bajo rendimiento en la escuela, por lo que el papel de la familia es considerado como la figura principal en el estudio del bajo rendimiento en cualquiera de sus etapas: en su origen, en su mantenimiento y en su recuperación. (Covadonga, R., 2000)

3.4 Factores familiares vinculados al bajo rendimiento

A través de los diferentes trabajos que han tratado de identificar las variables del entorno social y familiar relacionadas con el rendimiento escolar de los alumnos, se ha podido comprobar que ciertas características del medio familiar dan lugar a un clima educativo y afectivo más o menos estimulante y motivador que repercute en las ejecuciones escolares de los niños.

A continuación se presentan los diferentes factores familiares vinculados con el rendimiento académico:

- **El nivel socioeconómico familiar:** De hecho, la procedencia socioeconómica puede considerarse uno de los factores explicativos del bajo rendimiento (Gordon y Greenidge, 1999); los alumnos procedentes de hogares en desventaja social y cultural están menos preparados y reciben menos ayuda en momentos difíciles (Ruiz López, 1992), lo que acentúa la posibilidad de obtener un rendimiento escolar por debajo del esperado. Bronfenbrenner (1986) señala que se puede delimitar el estilo de vida, las actitudes y valores y el nivel de vida de las familias estudiando las características socioeconómicas del entorno en el que viven: cuanto más bajas son las posibilidades económicas, mayores probabilidades hay de que los padres mantengan relaciones volubles e inestables entre sí, muestren desinterés por las tareas académicas, infravaloren las actividades culturales y escolares y, como consecuencia, no estimulen, motiven ni ayuden adecuadamente al alumno que, con frecuencia, verá disminuido su rendimiento. Por el contrario, en entornos de mayor nivel socioeconómico se observa un mayor interés de los padres, asesoramiento en las tareas, mayor colaboración con el centro y entrevistas más frecuentes con los profesores (Martínez González, 1992), lo que pone al alumno en situación de desenvolverse académicamente según lo que se espera de él.
- **Formación de los padres:** El nivel de formación alcanzado por los padres, que suele estar en relación con la posición social que ocupan (Izloffinan, 1995), es un aspecto que permite conocer el ambiente en el que se mueve el niño, aspectos que desempeñan un papel decisivo en la inteligencia y rendimiento escolar de los alumnos, no ya solo por la posición económica y cultural que conlleva pertenecer

a un determinado nivel social, sino por los estímulos que constantemente se le ofrece al niño para el estudio, por las actitudes hacia el trabajo escolar y por las expectativas futuras depositadas en él (Pérez Serrano, 1981). Dependiendo del nivel intelectual de los padres, la familia va a utilizar unos códigos lingüísticos determinados y predominarán unos temas de conversación diferentes: en una familia de nivel de estudios medio-alto, los comentarios, las preguntas a los hijos, el vocabulario y la preocupación de los padres acerca de lo que sus hijos han estudiado en clase, coinciden con los de la escuela, las sugerencias de cómo realizar actividades van en la misma línea, por lo que se da un continuo de formación (Estebaranz y Mingorance, 1995) que favorece el buen desarrollo académico del alumno.

- **Estructura familiar:** La estructura familiar suele definirse a través de la dimensión de la familia (Y de miembros) y de la custodia paterna. Es una variable asociada al nivel socioeconómico y al clima familiar, aspectos ambos que influyen sobre el rendimiento escolar. Un aspecto que conviene señalar, por el aumento de su incidencia en los últimos años, así como por la relación que tiene con el rendimiento escolar, es una modificación de la estructura familiar «tradicional», la provocada por el divorcio/separación de los padres. Aunque se comprueba que los hijos de padres separados no siempre presentan dificultades escolares atribuyendo este fenómeno a mecanismos psicológicos de compensación que anulan la posible influencia negativa (Gilly, 1978) es fácil encontrar en alumnos procedentes de familias rotas crisis de ansiedad, trastornos psicósomáticos, déficits en el rendimiento escolar, y depresión infantil. En un estado de pre-

divorcio pueden darse en la familia episodios de crisis económica, alcohol y droga, abuso físicos, psíquicos y emocionales, conflictos interpersonales entre los miembros que crean un ambiente familiar pobre y disfuncional para los niños que viven en él, reflejando su malestar en la bajada del nivel de rendimiento escolar, como posible reclamo de la atención que sus padres parecen haber desviado hacia otros aspectos. Los riesgos que para el rendimiento académico comporta el pertenecer a una familia divorciada se extiende al resto de estructuras familiares «no tradicionales»; además de la escasez económica, hay mayor riesgo de sufrir una falta de atención por parte de los padres, parece que dos padres emplean más recursos educativos y de socialización que uno sólo, así como falta de recursos sociales y culturales. La falta de atención que los niños experimentan en este tipo de familias, así como sus consecuencias sobre su rendimiento escolar, son extrapolables a aquellas familias tradicionales, en las que los padres trabajan mucho y no pueden ocuparse de los niños. Una gran cantidad de investigaciones manifiestan que en las estructuras familiares no tradicionales (padre/madre sola y padrastro/madrastra) se reduce la oportunidad de los niños para el éxito escolar de un modo u otro; comparados con sus iguales procedentes de familias tradicionales de padre y madre, se observan diferencias en las calificaciones.

- **Clima familiar:** El clima familiar (entendido como rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres) resulta ser un subsistema muy importante por su relación con el trabajo escolar del alumno, y para valorarlo suele hacerse referencia a los intercambios (afectivos, motivacionales, intelectuales, estéticos, etc.) producidos en el seno de la familia;

a la utilización del tiempo de permanencia en el domicilio por los diferentes miembros de la unidad familiar; y a las relaciones establecidas entre la familia y su entorno (Gómez Dacal, 1992).

Para otros autores, el ambiente familiar puede analizarse teniendo en cuenta una serie de aspectos como los estímulos y oportunidades que dan los padres a los hijos para actuar en diferentes situaciones; la información que les proporcionan para incrementar su nivel formativo; o las expectativas de los padres sobre el rendimiento de los hijos. El clima afectivo creado en la familia es un elemento esencial para la buena marcha académica del alumno, la importancia de las actitudes, expectativas y valores que los padres otorgan a la función escolar y al trabajo académico, que se concreta en determinadas actuaciones, cogniciones y formas de vida familiar, condicionan el progreso académico de los niños. Las notas que definen un ambiente familiar positivo son la comprensión, el respeto, el estímulo y la exigencia razonable; el alumno que crece en un clima así, se siente integrado y adaptado a la familia, aceptando sus normas, valores y actitudes, lo que es importante para el desarrollo de actitudes positivas hacia las tareas intelectuales y académicas (Martínez González, 1992).

- **Relaciones padres-hijos:** La relación existente entre la naturaleza de las interacciones establecidas entre padres-hijos y el rendimiento académico de estos últimos puede considerarse circular; por un lado la primera es una importante influencia para el rendimiento escolar y por otro, el rendimiento escolar es una de las variables moduladoras más importantes de las relaciones paterno-filiales

(Gutiérrez, 1984), pudiendo considerar incluso que el fracaso escolar provoca la degradación del clima familiar. Así pues, puede decirse que el rendimiento viene condicionado por el equilibrio afectivo y emocional del alumno, muy influenciado a su vez por las relaciones que mantiene con los miembros de su familia. Los intercambios afectivos e intelectuales que tienen lugar en la unidad familiar son el mayor exponente del clima y están en muy estrecha relación con la utilización del tiempo libre del alumno, la atención prestada por los padres al desarrollo formativo del hijo, etc. (Gómez Dacal, 1992). La tipología de estas relaciones se refleja a través de las actividades que realizan (ver la tele, leer, hablar, etc.). Este clima modela la conducta escolar desde los primeros años (Morrow, 1983); un ambiente familiar en el que tengan lugar relaciones afectivas entre los miembros (tanto entre padres-hijos, como entre los padres), contribuye al desarrollo de las aptitudes intelectuales del alumno.

- **Estilo educativo de los padres:** Una de las dimensiones más características del clima familiar es el estilo educativo de los padres, referido a los esquemas prácticos de conducta que reducen las múltiples pautas educativas paternas a unas pocas dimensiones básicas que, cruzadas entre sí, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar. Diversas clasificaciones identifican una serie de estilos educativos paternos, que van desde el más autoritario o restrictivo hasta el totalmente permisivo, pasando por uno claramente democrático. En la clasificación de los estilos educativos paternos que proponen Grolnick y Ryan (1989), se tienen en cuenta variables que hacen referencia al soporte parental de la autonomía del alumno, que oscila entre el impulso de la capacidad de resolver

problemas de forma autónoma, y de participar en las decisiones, y el control externo de la conducta mediante técnicas disciplinarias, presión o recompensas; la estructura variable, o grado en que los padres proporcionan normas claras, inducen altas expectativas o dan indicaciones de comportamiento; y la implicación, entendida como el interés de los padres por las actividades escolares o intervención en la resolución de problemas de su hijo. Diversas investigaciones ponen de manifiesto la influencia que los diferentes estilos ejercen sobre el rendimiento académico de los hijos. Fernández y Salvador (1994), por ejemplo, ponen de manifiesto la incidencia de los estilos parentales extremos sobre el bajo rendimiento académico de los hijos. Por un lado están los padres demasiado exigentes y severos, que esperan de su hijo unos resultados brillantes (con los que nunca están satisfechos), que lo comparan constantemente con un ideal inasequible atendiendo a sus posibilidades o con sus hermanos (que sacan mejores notas), y que proyectan en el hijo un sentimiento de impotencia y frustración. Estos, lejos de beneficiarle, lo que hacen es acelerar su fracaso escolar. Por otro lado, nos encontramos con los padres permisivos, falsamente liberales y que abdican de su responsabilidad en el fracaso escolar, estos hacen que el hijo, al percibir el desinterés de sus padres hacia las actividades escolares y los resultados académicos, y viendo que su trabajo escolar no es apreciado, lo descuide y pierda su interés hacia él.

- **Uso del tiempo libre:** La forma de ocupar el tiempo libre está muy en relación con el contexto sociocultural (clase social, lugar de residencia, etc.) y es otro de los aspectos del clima familiar que más afecta al rendimiento (Gómez Dacal,

1992). De forma general, la ocupación del tiempo libre puede clasificarse de la forma siguiente: trabajar (ayudando a los padres); realizar tareas escolares (bien establecidas por la escuela, o bien impulsadas por los padres, ya sea de forma directa o a través de cursos); jugar (individualmente o en grupo); leer; ver programas de televisión; o descansar (Gómez Dacal, 1992). En función de cómo se ocupe este tiempo libre, podemos diferenciar entre familias en las que los hijos pasan una gran cantidad de su tiempo dedicado a tareas escolares y otras en las que se dedican a otras actividades de corte más lúdico como ver la televisión. Diversos investigadores ponen de manifiesto que en las primeras, aquellas en las que los niños pasan mucho tiempo dedicados a tareas escolares, se percibe un aumento en las puntuaciones escolares de éstos. Por el contrario, en aquellas familias en las que los hijos pasan más tiempo dedicados a ver la televisión, se constata que el rendimiento escolar es más bajo, y que disminuye el nivel de competencia lectora. Así mismo se constata en estos alumnos desmotivación, un aumento de la fatiga, hábitos o actitudes incompatibles con el trabajo, con lo que esto acarrea de negativo para el rendimiento escolar. Esto puede deberse a que el tiempo en que se está viendo la televisión es tiempo que se quita para otras actividades educativas o culturales como leer, hablar, hacer deberes, etc.; y también a que los programas de televisión promueven con frecuencia comportamientos y actitudes negativas para el proceso de aprendizaje (Gómez Dacal, 1992).

- **Interés de los padres en las tareas escolares:** El interés de los padres en las tareas escolares de los hijos incide de forma positiva en su percepción de éstos

como estudiantes (Fernández y Salvador, 1994; Gutiérrez, 1984), con las consecuencias que esto tiene sobre su rendimiento. El interés con que los padres siguen el proceso educativo de su hijo (un componente del clima en relación con los resultados) se puede manifestar de diferentes formas: contacto frecuente con el centro, preocupación por la actividad escolar, creación en casa de un ambiente adecuado para el estudio, adquisición de recursos culturales, utilización conveniente del tiempo de ocio, presión ejercida sobre los hijos para que lean y visiten museos, ayuda en las tareas escolares, etc. Todos estos indicadores del interés de los padres con efecto sobre el rendimiento escolar están muy influidos por el nivel social. Así, el contacto familia-centro, entendido como el grado de cooperación que se establece entre centro escolar y familia, varía en función del origen social de la familia. Así pues, un factor que debe ser considerado por los efectos que tiene sobre el rendimiento académico es el relativo al contacto familia-centro, al grado de cooperación que se establece entre el centro escolar y la familia (Ruiz de Miguel, 1999; Martínez González, 1992), que varía en función del origen social de la familia. Se aprecia un mayor interés y disposición para relacionarse con el centro en familias que ocupan un extracto social y cultural medio o alto que los situados en un nivel más bajo. Se ha constatado que los padres de familias más humildes tienen más dificultades para acercarse al centro que los de clase media; aparecen de nuevos los temores, las frustraciones, el bajo autoconcepto y la falta de confianza para desenvolverse en el centro con los profesores, que les impiden mantener el contacto (Martínez González, 1992), lo que no significa necesariamente que den menos importancia a las cuestiones escolares. En la misma línea, los padres que poseen un mayor nivel educativo son quienes con más

frecuencia y calidad estimulan, ayudan y orientan a sus hijos en la organización y realización de las tareas escolares, de lo que se derivan unos resultados académicos satisfactorios (Clark, 1983; Ortega, 1983). Cabe destacar aquí que no siempre los padres de estratos menos cultivados intelectualmente son los que prestan menor atención a sus hijos. Se dan casos de padres muy preparados y que ejercen profesiones de alta cualificación muy ocupados, que dedican muy poco tiempo a sus hijos. (Covadonga, M., 2001)

Los factores familiares vinculados al bajo rendimiento académico son muchos, sin embargo uno de los que tiene mayor incidencia en su proceso de formación es la estructura familiar pues según autores mencionan que en una familia constituida por un solo progenitor padre o madre se reduce la oportunidad de los niños para el éxito escolar de un modo u otro; ya sea por motivos de escases económica o por la falta de atención del padre o la madre, porque estas personas implementan mayor tiempo en trabajar o realizar sus quehaceres domésticos descuidando y dejando de lado la atención que deben prestar a sus hijos que están estudiando ,esto se evidencio en la investigación realizada sobre la falta de acompañamiento de la familia en el proceso de formación de los estudiantes, donde los padres de familia de los estudiantes de la sección vespertina de la escuela de Educación Básica, no acompañan a sus hijos en las actividades académicas, revisión de tareas, no preguntan cómo les va en la escuela, no van a preguntar sobre sus calificación, determinándose así que uno de los factores que afecta directamente a los estudiantes es que viven con un solo progenitor, lo cual no permite que los padres brinden el acompañamiento en su formación académica por los motivos de falta de tiempo.

4. TRABAJO SOCIAL

El Trabajo Social es una profesión basada en la práctica y una disciplina social que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y los principios de la justicia animal, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el Trabajo Social. Respaldada por las teorías sociales, humanas y de la cultura, el Trabajo Social involucra a los sujetos y las estructuras para hacer frente a problemas, necesidades y riesgos de manera conjunta.

De acuerdo a la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Trabajo Social es una disciplina y profesión que diagnostica situaciones problema y organiza los recursos técnicos, financieros y humanos provenientes de las instituciones nacionales e internacionales, públicas y privadas destinados a la atención de la problemática social; analiza y evalúa políticas sociales; moviliza los recursos con que cuenta la población en sus comunidades y familias; parte de los niveles de organización de la sociedad civil y construye con individuos y sujetos sociales estrategias que sincronizan esfuerzos para el ejercicio pleno de los derechos sociales. De esta manera, conoce e interpreta las necesidades, carencias y demandas de los sujetos sociales a fin de desarrollar políticas y programas de carácter social, y organiza y capacita a la población para su participación social en la búsqueda de opciones para resolver los problemas detectados y mejorar su nivel y condiciones de vida.

4.1 TRABAJO SOCIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

La intervención profesional dentro del campo educativo es muy importante, ya que desde estas competencias se representaría un aporte significativo para la sociedad.

Si en cada escuela, en cada colegio existiera la presencia de un trabajador o trabajadora social, formando parte de un equipo multidisciplinario como órgano de apoyo permanente al trabajo del docente, los centros educativos se constituirían en núcleos de dinamización pedagógica, de orientación y de acercamiento al entorno social y familiar.

Desde esta disciplina social se aportaría con la tarea docente dentro de la familia para que asuman su responsabilidad en la educación de sus hijos, se facilitaría la relación de la familia con la escuela o se ayudaría al docente a conocer la realidad social en la que vive el educando, la misma que podría estar afectando su rendimiento escolar. Así mismo, se serviría de puente entre el ámbito educativo y el contexto social del cual forman parte los estudiantes. Es decir, esta profesión colaboraría en la construcción de una sociedad donde el respeto, la solidaridad y la justicia sean los ejes fundamentales para vivir en armonía y en paz.

La intervención del Trabajador Social en el ámbito no puede tener otro objetivo que el de contribuir a que el alumno, independientemente de su pertenencia a un entorno socio familiar u otro, tenga las mismas oportunidades educativas que los demás, procurando que el entorno más inmediato del alumno sea lo más motivador y estimulante

posible, de cara a su adaptación y rendimiento escolar, trabajando conjuntamente con las familias e implicándolas al máximo en el proceso educativo.

El aporte de Trabajo Social desde los departamentos de consejería estudiantil (DECE) es comprendido como el área que investiga procesos específicos que se refieren a las condiciones de vida de los individuos, sus necesidades y potencialidades. Interviene también en el reconocimiento y la resolución de problemas entre las interacciones humanas e institucionales, a fin de lograr un mayor bienestar social. El Trabajo Social se ocupa del mejoramiento del entorno de los individuos y de atender las necesidades de una población específica, en un determinado periodo de tiempo con la meta de alcanzar mayor integración.

La práctica profesional y el abordaje metodológico del Trabajo Social, siempre debe conectarse con los contextos y dinámicas emergentes que generan los movimientos de la sociedad, en este sentido, es necesario que el profesional de esta área desarrolle habilidades que le permitan considerar las culturas, representaciones simbólicas, lenguajes, interacción y actos comunicativos con y para las personas con las que trabaje, de manera que pueda desprenderse de procesos permeados por una mirada mecanicista, fragmentada y determinista, aislada de la realidad, que deviene en una acción cortoplacista y paliativa. En ese sentido, es necesario una constante reformulación de los objetivos y planes, acoplándose a las constantes transformaciones de la realidad social; interviene desde una perspectiva global para alcanzar las condiciones que permitan el bienestar y desarrollo de los sujetos y su comunidad. El trabajo social es tan diferente como diferente sea el entorno en el que interviene.

Uno de los campos de acción del Trabajo Social es el educativo, aquí se reflejan y se detectan problemáticas sociales que afectan al estudiante en todo su proceso de desarrollo, lo cual ubica a la institución educativa como un pilar importante para la prevención y la promoción del bienestar integral. Es así como el área de Trabajo Social forma parte de la estrategia de intervención del departamento de consejería estudiantil (DECE), como una instancia mediadora entre el estudiante y el resto de actores que se vinculan al proceso educativo, buscando siempre promover su protección, la resolución de carencias emergentes o inmediatas (familia, salud, legal, social, comunitario) y la convivencia armónica.

Los procesos específicos de socialización y las relaciones que se producen entre los estudiantes con el ámbito educativo repercuten en su experiencia educativa global. Su interacción con el medio escolar, la familia y la comunidad determinará en gran medida su trayectoria personal, académica y social.

Por su parte, los principales factores vinculados a la familia que afectan la situación y desempeño de los estudiantes en el medio escolar son: el entorno social y cultural, la estructura y clima familiar, el involucramiento de los padres, madres de familia y representantes en las actividades educativas, su valoración del desempeño escolar, los factores de riesgo presentes en el contexto familiar social, la presencia o no de violencia intrafamiliar, entre otros.

La intervención de Trabajo Social, entonces, debe responder a cualquier factor que implique una vulneración y riesgo en el proceso educativo. En este ámbito, su intervención debe contribuir al desarrollo integral del estudiante, considerando si el

entorno familiar, comunitario y social es favorable o no para su proceso educativo, propiciando la creación de las oportunidades educativas, procurando que el entorno inmediato sea estimulante para alcanzar un adecuado rendimiento académico, e incentivando la corresponsabilidad de cada uno de los actores de la comunidad educativa, es decir docentes, estudiantes y familias.

La labor de Trabajo Social apoyado siempre por los otros integrantes de los Departamentos de Consejería Estudiantil se traduce en acciones que faciliten el acceso y fortalecimiento a los distintos servicios e instancias comunitarias, sociales, disponibles en la localidad donde se ubique la institución educativa –o en su defecto distritales o zonales- que favorezcan el abordaje ampliado de una determinada problemática; como son, Centros de salud, Universidades, Juzgados de familia, Juntas Distritales de Resolución de Conflictos, Juntas Cantonales de Protección de Derechos, Fiscalía, Unidades Judiciales de la Familia, Mujer, Niñez y Adolescencia, Centros de apoyo familiar, Defensoría del Pueblo, Dirección Nacional De Policía Especializada Para Niños, Niñas y Adolescentes (DINAPEN), Tenencias Políticas, profesionales e instituciones de apoyo, etc.(Nadal, E)

Así pues, la intervención del trabajador social en este ámbito no puede tener otro objetivo que el de contribuir a que el alumno, independientemente de su pertenencia a un entorno sociofamiliar u otro, tenga las mismas oportunidades educativas que los demás, procurando que el entorno más inmediato del alumno sea lo más motivador y estimulante posible, de cara a su adaptación y rendimiento escolar, trabajando conjuntamente con las familias e implicándolas al máximo en el proceso educativo. Los trabajadores sociales

realizarán su intervención socioeducativa en y con la comunidad educativa, y para el desarrollo de su trabajo estarán en constante coordinación con tutores, familias, centros y profesionales de otros servicios con el fin de garantizar el máximo aprovechamiento de los recursos sociales disponibles. (Nadal, E)

4.2 EL TRABAJADOR SOCIAL DENTRO DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL (DECE)

ÁREA DE TRABAJO SOCIAL

El aporte de Trabajo Social desde los departamentos de consejería estudiantil (DECE) es comprendido como el área que investiga procesos específicos que se refieren a las condiciones de vida de los individuos, sus necesidades y potencialidades. Interviene también en el reconocimiento y la resolución de problemas entre las interacciones humanas e institucionales, a fin de lograr un mayor bienestar social. El Trabajo Social se ocupa del mejoramiento del entorno de los individuos y de atender las necesidades de una población específica, en un determinado periodo de tiempo con la meta de alcanzar mayor integración.

La práctica profesional y el abordaje metodológico del Trabajo Social, siempre debe conectarse con los contextos y dinámicas emergentes que generan los movimientos de la sociedad, en este sentido, es necesario que el profesional de esta área desarrolle habilidades que le permitan considerar las culturas, representaciones simbólicas, lenguajes, interacción y actos comunicativos con y para las personas con las que trabaje, de manera que pueda desprenderse de procesos permeados por una mirada mecanicista,

fragmentada y determinista, aislada de la realidad, que deviene en una acción cortoplacista y paliativa. En ese sentido, es necesario una constante reformulación de los objetivos y planes, acoplándose a las constantes transformaciones de la realidad social; interviene desde una perspectiva global para alcanzar las condiciones que permitan el bienestar y desarrollo de los sujetos y su comunidad. El trabajo social es tan diferente como diferente sea el entorno en el que interviene.

Uno de los campos de acción del Trabajo Social es el educativo, aquí se reflejan y se detectan problemáticas sociales que afectan al estudiante en todo su proceso de desarrollo, lo cual ubica a la institución educativa como un pilar importante para la prevención y la promoción del bienestar integral. Es así como el área de Trabajo Social forma parte de la estrategia de intervención del departamento de consejería estudiantil (DECE) como una instancia mediadora entre el estudiante y el resto de actores que se vinculan al proceso educativo, buscando siempre promover su protección, la resolución de carencias emergentes o inmediatas (familia, salud, legal, social, comunitario) y la convivencia armónica.

Los procesos específicos de socialización y las relaciones que se producen entre los estudiantes con el ámbito educativo repercuten en su experiencia educativa global. Su interacción con el medio escolar, la familia y la comunidad determinará en gran medida su trayectoria personal, académica y social.

Por su parte, los principales factores vinculados a la familia que afectan la situación y desempeño de los estudiantes en el medio escolar son: el entorno social y cultural, la

estructura y clima familiar, el involucramiento de los padres, madres de familia y representantes en las actividades educativas, su valoración del desempeño escolar, los factores de riesgo presentes en el contexto familiar social, la presencia o no de violencia intrafamiliar, entre otros.

Entre las problemáticas socioculturales que afectan la situación y desempeño académico de los estudiantes se evidencia:

- Violencia y/o violencia sexual
- Aparición y organización de pandillas
- Tráfico y/o consumo problemático de alcohol, tabaco y otras drogas
- Deserción escolar por trabajo infantil
- Trata de personas

La intervención de Trabajo Social, entonces, debe responder a cualquier factor que implique una vulneración y riesgo en el proceso educativo. En este ámbito, su intervención debe contribuir al desarrollo integral del estudiante, considerando si el entorno familiar, comunitario y social es favorable o no para su proceso educativo, propiciando la creación de las oportunidades educativas, procurando que el entorno inmediato sea estimulante para alcanzar un adecuado rendimiento académico, e incentivando la corresponsabilidad de cada uno de los actores de la comunidad educativa, es decir docentes, estudiantes y familias.

La labor de Trabajo Social apoyado siempre por los otros integrantes de los Departamentos de Consejería Estudiantil se traduce en acciones que faciliten el acceso y fortalecimiento a los distintos servicios e instancias comunitarias, sociales, disponibles en la localidad donde se ubique la institución educativa –o en su defecto distritales o zonales- que favorezcan el abordaje ampliado de una determinada problemática; como son, Centros de salud, Universidades, Juzgados de familia, Juntas Distritales de Resolución de Conflictos, Juntas Cantonales de Protección de Derechos, Fiscalía, Unidades Judiciales de la Familia, Mujer, Niñez y Adolescencia, Centros de apoyo familiar, Defensoría del Pueblo, Dirección Nacional De Policía Especializada Para Niños, Niñas y Adolescentes (DINAPEN), Tenencias Políticas, profesionales e instituciones de apoyo, etc.

PERFIL DEL PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL

- Contar con un título mínimo de tercer nivel en trabajo social o gestión social.
- Contar con experiencia en el abordaje de la situación socio-económico y familiar de niños, niñas o adolescentes.

Conocimientos:

- Concepciones filosóficas y teóricas metodológicas en que se sustenta el Trabajo Social, para interpretar la realidad social y las políticas sociales en que se enmarca su acción profesional.

- Código de la Niñez y Adolescencia, de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, del Reglamento a la LOEI, de los Acuerdos Ministeriales y demás Normativas, Planes, Programas y Políticas Sociales referentes a niños, niñas y adolescentes.
- Nociones para la valoración y análisis de las características familiares, socio-económicas, culturales y del entorno del ser humano.
- Metodologías de planeación, programación y elaboración de proyectos sociales dirigidas a la atención de las necesidades y problemáticas sociales.
- Contribuir a la renovación, capacitación y formación en enfoques y técnicas de innovación del Trabajo Social para la intervención socio-familiar, en el ámbito educativo.

Capacidades:

- Analizar en forma interdisciplinaria los problemas de su campo profesional y sus alternativas de solución.
- Establecer y mantener relaciones fluidas con los/as estudiantes, sus familias y demás miembros de la comunidad educativa, mostrando habilidades sociales, capacidad de gestión, capacidad de relación, comunicación y respeto a la diversidad, aportando soluciones a conflictos que se presenten.

- Brindar confianza y apoyo a estudiantes o familias, para que tengan la facilidad de manifestar sus necesidades, puntos de vista y circunstancias.
- Identificar factores de riesgo que puedan afectar a niños, niñas y adolescentes.
- Transmitir información, ideas, problemas y soluciones desde una perspectiva social, a un público especializado o no especializado.
- Capacidad de respuesta ante problemáticas o fenómenos sociales novedosos o emergentes, empleando el sentido común y la iniciativa.
- Diseñar estrategias y ejecutar acciones de intervención que dinamicen la participación de los sujetos en los proyectos de desarrollo social.
- Intervención en situaciones sociales críticas, que requieran el abordaje de necesidades específicas en niños, niñas y adolescentes.

Actitudes:

- Ejercer su quehacer profesional con ética, responsabilidad y conciencia social.
- Tomar decisiones asertivas y fundamentadas para cada caso.
- Trabajar cooperativamente con otros especialistas, docentes y padres y madres de familia, para la mediación y solución de conflictos en el ámbito educativo.

- Poseer flexibilidad en cuanto a la implementación de nuevas formas de abordaje, tiempos, modalidades de trabajo, etc.
- Impulsar la erradicación del asistencialismo y orientar en la búsqueda de soluciones proactivas a los conflictos.
- Capacitarse y actualizarse permanentemente en las áreas vinculadas con su profesión. (Ministerio de Educación)

El Trabajador Social en el ámbito de la educación es indispensable para el desarrollo del estudiante ya que su objetivo no es otro que contribuir a su bienestar, encargándose de hacer de puente entre el ámbito escolar, familiar y social, es decir trabajar con la trilogía escolar formando parte de un equipo multidisciplinario que permita analizar las problemáticas desde los diferentes enfoques profesionales para la elaboración de alternativas que beneficien a los afectados. Por eso es de vital importancia la existencia de un profesional en Trabajo Social dentro de las instituciones educativas ya que desde sus competencias junto con el equipo del departamento de consejería estudiantil (DECE) representaría un aporte significativo para las instituciones educativas porque el propósito principal es prevenir, disminuir y eliminar aquellos factores personales, familiares y del ambiente escolar que afectan negativamente el rendimiento y bienestar del estudiante.

5. MARCO LEGAL

El Modelo de Atención Integral del departamento de consejería estudiantil (DECE) para las instituciones educativas y los Circuitos Educativos del país se sustenta jurídicamente en los siguientes instrumentos legales:

BASE CONSTITUCIONAL

La Constitución de la República del Ecuador en el Título II, capítulo segundo, sección quinta, define a la educación como un derecho, y promueve la participación de la comunidad educativa y la familia en los procesos educativos:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La Constitución garantiza la laicidad de la educación y el derecho a la continuidad con el proceso educativo de niños, niñas y adolescentes:

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad

y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

En el mismo instrumento legal, en el título séptimo, se establece a la educación como parte fundamental del plan del Buen Vivir:

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscos misionales y particulares.

En los establecimientos educativos se proporcionará sin costos servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado: 2) Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

El Código de la Niñez y Adolescencia (Ley N°100) ratifica el rol y responsabilidades de los profesionales en los procesos de denuncia, en actividades de protección y evita miento de doble victimización:

Art. 72.- Personas obligadas a denunciar.- Las personas que por su profesión u oficio tengan conocimiento de un hecho que presente características propias de maltrato, abuso y explotación sexual, tráfico o pérdida de que hubiere sido víctima un niño, niña o adolescente, deberán denunciarlo dentro de las veinticuatro horas siguientes de dicho conocimiento ante cualquiera de los fiscales, autoridades judiciales o administrativas competentes, incluida la Defensoría del Pueblo, como entidad garante de los derechos fundamentales.

Art. 73.- Deber de protección en los casos de maltrato.- Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural establece:

Art. 2.- b) Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales. f) Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República. g) Aprendizaje permanente.- La concepción de educación como un aprendizaje permanente que se desarrolla a lo largo de toda la vida. n) Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes. x) Integralidad.- La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento e interacción de estas dimensiones.

En el capítulo tercero sobre los derechos de los estudiantes:

Art. 7.- b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación. f) Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo a sus necesidades. l) Gozar de la privacidad y el respeto a su intimidad, así como a la confidencialidad de sus registros psicológicos. o) Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas.

REGLAMENTO A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Señala:

Art. 58.- La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades.

Art. 59.- En las actividades y programas atinentes al Departamento de Consejería Estudiantil, debe participar activamente todo el personal de la institución: directivos, docentes y administrativos, así como los estudiantes y representantes legales. Las

acciones y los programas deben ser organizados por el Departamento de Consejería Estudiantil y deben ser puestos a consideración del Consejo Ejecutivo del establecimiento para su análisis y aprobación.

Sobre los miembros que integren el Departamento de Consejería Estudiantil establece:

Art. 60.- El encargado del Departamento de Consejería Estudiantil y los demás miembros deben participar, según su área profesional, en círculos de estudio, reuniones de trabajo y otros colectivos internos o externos a la institución que les permita mantenerse actualizados y abordar de manera efectiva los casos y situaciones individuales, grupales e institucionales que requieran de su intervención.

Art. 61.- Con el objeto de facilitar acciones de derivación interconsulta, asesoría, capacitación y actualización, supervisión y control, el Departamento de Consejería Estudiantil debe articular una red interinstitucional con las Consejerías Estudiantiles del Circuito y con otros organismos del Sistema de Protección Integral del Estado, tales como el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CNNA), los Consejos Cantonales de Niñez y Adolescencia, la Defensoría del Pueblo, los Ministerios de Salud, de Inclusión, de Relaciones Laborales y de Deportes, y otros organismos de la sociedad civil.

NORMATIVA SOBRE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

El acuerdo ministerial 0434-12 del Ministerio de Educación estipula los siguientes puntos como normativa sobre solución de conflictos en las instituciones educativas:

Art. 2.- Instituciones educativas.- Las instituciones educativas deben ser espacios de convivencia social pacífica y armónica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

Art. 4.- Tratamiento de conflictos.- Las situaciones conflictivas, en todos los espacios de la vida escolar, deben ser abordadas oportuna y eficazmente por la institución educativa, a través de la adopción de acciones de la prevención, resolución de los conflictos y seguimiento de las medidas aplicadas para su solución.

Art. 6.- Detección de conflictos.- Los docentes que lleguen a conocer de hechos que hagan presumir la existencia de un posible conflicto entre los estudiantes y de éstos con otros miembros de la comunidad educativa, que puedan afectar su derecho a la educación; deberá comunicarlos inmediatamente al docente tutor de grado o curso y al Departamento de Consejería Estudiantil.

Cuando se trate de una violación del derecho a la educación u otro derecho de los estudiantes, el docente lo pondrá en conocimiento de la máxima autoridad de la institución educativa.

Art. 10.- Consejería estudiantil.- El Departamento de Consejería Estudiantil deberá evaluar y apoyar permanentemente a los estudiantes que se hayan visto afectados por una situación conflictiva. Los resultados de su gestión deberán ser comunicados a los

representantes de los estudiantes, con el fin que coadyuven en la ejecución de las medidas de apoyo.

Art. 12.- Consejería estudiantil.- El Departamento de Consejería Estudiantil deberá hacer el seguimiento y brindar el apoyo permanente a los estudiantes que hayan recibido alguna acción educativa disciplinaria.

PLAN NACIONAL INTEGRAL PARA ERRADICAR LOS DELITOS SEXUALES EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Esta base normativa (Acuerdo 340-11) busca, mediante políticas y acciones integradas, asegurar el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes a través de la participación, prevención, protección, atención, sanción y restitución efectiva de sus derechos en casos de violencia sexual y cualquier tipo de discriminación.

La normativa tiene algunas estrategias que apelan a la institución educacional en general, sin embargo ciertas acciones conciernen a los departamentos de consejería estudiantil (DECE) directamente:

- Ejecutar el plan de comunicación e información.
- Determinar estrategias efectivas para la prevención desde un abordaje integral de la violencia sexual y los delitos sexuales contra niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo.
- Socializar en el sistema educativo aquellos conocimientos generados en las investigaciones.

- Coordinar con el sistema de administración de justicia para realizar procesos de seguimiento en la función judicial.
- Elaborar guías de detección de violencia sexual en niños, niñas y adolescentes por parte de miembros de la comunidad educativa.
- Difundir experiencias de las organizaciones de la sociedad civil que trabajen por la erradicación de la violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo.

ESTRATEGIA NACIONAL INTERSECTORIAL DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR Y PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE (ENIPLA)

La Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENIPLA) surge como una respuesta desde el Estado a través de los ministerios del área Social: Salud, Educación, Inclusión Económica y Social, y de Desarrollo Social.

La política está regida por los siguientes enfoques:

- Enfoque de género: tomar en cuenta las diferencias entre los sexos y los mecanismos institucionales y culturales que estructuran la desigualdad entre los sexos, así como elaborar políticas con estrategias para corregir los desequilibrios existentes.
- Enfoque de derechos: generar acciones que coloquen en el centro a la persona sujeta de derechos. Subrayar la reconciliación del mundo juvenil/adolescente con

el adulto. Reconocer los derechos de las personas y los grupos de atención prioritaria.

- Enfoque intercultural: entender la vivencia de la salud como un proceso que se construye desde las cosmovisiones, imaginarios y prácticas culturales, en particular la salud sexual y la salud reproductiva.
- Enfoque de sexualidad integral: comprender la sexualidad como una dimensión que forma parte del desarrollo humano en los diferentes ciclos de vida, superando paradigmas reduccionistas, biologicistas y de riesgo. Sexualidad desde la posibilidad de decidir, vivir placer; asumir el disfrute como un derecho, sin violencia, sin discriminación. Romper con la heteronormatividad.

Los objetivos planteados por la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENIPLA) son:

- a) Transformar los patrones socioculturales sobre sexualidad y reproducción que impiden la inclusión social, decisiones autónomas, igualdad entre géneros, etnias y generaciones.
- b) Garantizar el acceso a información, educación y asesoría sobre sexualidad y reproducción basadas en conocimientos científicos y enfoques de derechos, con énfasis en adolescentes para el empoderamiento y toma de decisiones.

- c) Garantizar el acceso a servicios integrales de salud sexual y salud reproductiva de calidad basados en un enfoque de derechos, incluidos los servicios de planificación familiar y consejería para la toma de decisiones libres e informadas.

DEPARTAMENTOS DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

DESCRIPCIÓN Y GENERALIDADES

¿Qué se entenderá por consejería estudiantil?

La consejería estudiantil es un servicio educativo que consiste en acompañar, informar, orientar y capacitar al estudiante en la toma de decisiones personales respecto a su experiencia educativa global, a partir de sus necesidades particulares y siempre considerando su bienestar integral. También comprende un espacio para orientar al resto de miembros de la comunidad educativa sobre los requerimientos del niño, niña o adolescente.

La consejería debe ser entendida como un proceso flexible y dinámico, encaminado a dar respuestas acordes a las situaciones del contexto individual/particular, institucional, comunitario y social en el que los individuos se desenvuelven.

La consejería es una acción que no se reduce a “decir qué hacer”, “dar consejos” o “dar soluciones” al estudiante a partir de sus demandas o dudas, sino que representa una construcción compartida y participativa entre el consejero y el estudiante, con el objetivo de que este último reflexione, defina sus opciones, y tome decisiones para su beneficio.

La consejería no es directiva, es decir, no influye en el comportamiento del estudiante mediante juicios, advertencias, amenazas, u otros modos de disciplina que obliguen al estudiante a actuar de determinada manera. Tampoco implica el influir –abierta o sutilmente– sobre las creencias o comportamientos.

Es importante, asimismo, diferenciar a la consejería de la psicoterapia, puesto que la primera no está dirigida a establecerse, en el ámbito educativo, como un espacio dedicado al tratamiento de condiciones o problemáticas propias de la esfera de la salud mental. No obstante, el estudiante puede ser referido por el departamento de consejería estudiantil (DECE), dependiendo el caso, a un psicoterapeuta o profesional de cualquier otra área de la salud.

¿Cuáles son los principios básicos de la consejería estudiantil en el contexto educativo?

- La consejería se basa en una actitud de apertura y disponibilidad del profesional del departamento de consejería estudiantil (DECE) para con el estudiantado. Para esto, es fundamental asegurar que el niño, niña o adolescente considere a este espacio como un lugar que le brinde apoyo, confianza, afinidad y sobretodo, confidencialidad (principio de reserva).
- La consejería se enmarca en una relación ética y profesional con el estudiante, basado en el respeto, en la protección de sus derechos y en la aceptación de las legítimas demandas del estudiantado.

- La consejería debe estar centrada en las necesidades y requerimientos particulares del niño, niña o adolescente, de acuerdo a su etapa de desarrollo, conocimientos, género e identidad sexo-genérica, cultura o etnia, nivel de desarrollo cognitivo, madurez emocional, deseos e intereses personales, valores y principios, etc. En otras palabras, considerar la historia particular de cada persona prestando atención a sus características puntuales (subjetividad, familia, condiciones de vida, factores de riesgo, desempeño escolar, etc.).
- La psicoterapia constituye un proceso de tratamiento informado y planificado, de naturaleza psicológica, a través de técnicas claramente establecidas, que debe ser efectuado por un/una profesional con formación y entrenamiento clínico avalado para efectuarlas.
- La consejería se sostiene en la aplicación de la escucha activa. Este proceso, más que una facultad mental, implica –del lado del profesional–, la capacidad de responder con interés, atención y motivación hacia lo que le entrega o aporta el estudiante. La escucha activa es una función primordial que debe aplicarse, reforzarse y evaluarse continuamente por los profesionales del departamento de consejería estudiantil (DECE).
- La consejería implica una identificación y reconocimiento de las razones subjetivas por las que un estudiante actúa o piensa de determinada manera. En este punto, es fundamental siempre contextualizar cada situación para analizarla, comprenderla y buscar la forma de atención más adecuada.

- La consejería está dirigida a identificar y utilizar los recursos, fortalezas y habilidades de manejo que tenga el estudiante para enfrentar las situaciones, desafíos y problemas con los que se enfrenta tomando en cuenta sus fortalezas y su nivel de resiliencia.
- La consejería, apoya con intervenciones interdisciplinarias que le facilitan a la persona comprender la situación y trabajar en una respuesta ética y técnica frente a la misma. De esta manera, la persona fija metas delimitadas, realistas y alcanzables sobre las acciones a tomarse, participando del proceso de consejería.
- La consejería presta un servicio de acompañamiento constante y continuo al estudiante, frente a una situación y a lo largo de todo su proceso de formación. Este acompañamiento supone superar los obstáculos, riesgos y amenazas, y buscar oportunidades para el beneficio del estudiante.

¿Qué es el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)?

El departamento de consejería estudiantil (DECE) es uno de los organismos de las instituciones educativas contemplados en el capítulo IV del Reglamento General a la ley orgánica de educación intercultural (LOEI). La sección quinta del mismo capítulo habla específicamente de los departamentos de consejería estudiantil (DECE). El artículo 58 define el ámbito de los departamentos de consejería estudiantil (DECE) y establece que “La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el

Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades. Para ello, este Departamento se apoya necesariamente en la gestión de todos los miembros de la comunidad educativa. Los servicios de este organismo deben llegar a todos los estudiantes de cada establecimiento educativo.”

El departamento de consejería estudiantil (DECE) es el organismo encargado de brindar acompañamiento, contención, asistencia y apoyo profesional y permanente a los estudiantes en su proceso general de formación en los establecimientos educativos, garantiza su desarrollo y bienestar integral, y contribuye a mejorar su calidad de vida.

La estrategia operativa del departamento de consejería estudiantil (DECE) está fundamentalmente enmarcada en procesos de prevención, detección, abordaje y seguimiento de las diferentes situaciones y/o problemáticas con las que se enfrentan niños, niñas y adolescentes en su desenvolvimiento cotidiano en el ámbito educativo.

La identificación y abordaje de problemáticas específicas debe ser llevado a cabo de forma confidencial y mediante el registro en fichas las cuales serán manipuladas solamente por los miembros del departamento de consejería estudiantil (DECE) y siempre y cuando la situación lo amerite. El departamento de consejería estudiantil (DECE) se erige como un espacio ético, confiable, amigable y receptivo de todas las necesidades, inquietudes, dudas, y solicitudes que provengan del lado del estudiantado, así como los aportes que, al respecto de su situación, provengan de los otros miembros de la comunidad educativa.

Todos los esfuerzos que se realicen desde este espacio están encaminados a lograr la comprensión de los procesos propios de los individuos y a fomentar la formación de competencias para el desarrollo individual, familiar y ciudadano. Estas competencias se concretizan en la toma de decisiones, estrategias para la resolución de conflictos, convivencia en paz y reconocimiento de situaciones de riesgo.

¿Cuál es el objeto de intervención del Departamento de Consejería Estudiantil?

Se entenderá a la resiliencia como la capacidad que tiene un sujeto para responder y sobreponerse a una situación adversa, desestabilizadora o que implique periodos prolongados de dolor emocional, pudiendo reponerse o incluso

El objeto central de abordaje e intervención del departamento de consejería estudiantil (DECE) es siempre el estudiante. Por ello, el propósito del departamento de consejería estudiantil (DECE) es lograr que la experiencia educativa del estudiante –entendida como un proceso dinámico y cambiante, trascienda la adquisición y acumulación de conocimientos, y se dirija a la construcción de principios, valores y herramientas reflexivas, para el desarrollo personal, la autonomía, la participación ciudadana, el proyecto de vida y la optimización del aprendizaje.

¿Cuáles son los objetivos del Departamento de Consejería Estudiantil?

OBJETIVO GENERAL:

Brindar servicios profesionales de consejería a los estudiantes en el marco de su experiencia educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Proporcionar un espacio receptivo, confiable y amigable que facilite al estudiante la expresión de sus emociones, malestares, opiniones, sentimientos, dificultades y dudas.
- Promover en el estudiante el reconocimiento de sus derechos, responsabilidades y obligaciones.
- Capacitar al estudiante para que pueda lidiar con sus situaciones personales, familiares, vocacionales y académicas con objetividad y criterios, considerando su situación de madurez emocional, fortalezas y limitaciones.
- Estimular y potencializar al máximo en el estudiante el desarrollo de habilidades, competencias, destrezas, recursos y capacidades (personales, de aprendizaje, sociales, etc.) que contribuyan a su formación y bienestar integral.
- Apoyar al estudiante en la construcción de su propia identidad y colaborar con él en el desarrollo de su proyecto de vida, con sentido de autonomía, cooperación y conciencia social, enmarcado en la formación de valores y principios.
- Asistir y apoyar al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y orientación vocacional.

- Generar acciones y mecanismos de alerta, prevención y detección precoz que permitan el abordaje temprano de cualquier situación o problemática que pudiese estar afectando a niños, niñas y adolescentes.
- Asistir y proteger al estudiante frente a cualquier situación que implique una vulneración de sus derechos e integridad personal, mediante la aplicación precisa de protocolos y rutas de actuación frente a hechos de violencia y/o violencia sexual en el contexto educativo.
- Implementar estrategias de convivencia armónica y/o resolución de conflictos entre el estudiante y sus pares, promoviendo el desarrollo de relaciones interpersonales saludables y armónicas en la dinámica escolar.
- Involucrar al resto de miembros de la comunidad educativa necesarios para responder a las necesidades específicas del estudiante.
- Estimular la creatividad en todos los miembros de la comunidad educativa, para implementar estrategias innovadoras en la búsqueda constante de la calidad educativa.
- Promover al departamento de consejería estudiantil (DECE) como un espacio de formación permanente de sus profesionales, buscando que entablen procesos continuos de capacitación y actualización de contenidos, modelos teóricos,

técnicas y estrategias en temáticas vinculadas con la consejería en el contexto educativo.

Se entenderá por autonomía a la capacidad en el sujeto para la construcción de un proyecto de vida personal, del lado de decisiones responsables y propias que tomen en consideración a los otros y establezcan las mejores relaciones humanas.

¿Quiénes integran el Departamento de Consejería Estudiantil?

El departamento de consejería estudiantil (DECE) deberá estar conformado por un equipo interdisciplinario de profesionales especializados en diferentes ramas relacionadas con el abordaje de los aspectos de carácter psicológico/emocional (psicólogo clínico), psicoeducativo (psicólogo educativo) y social (trabajador social) implícitos en la experiencia educativa. A su vez, cuenta con la colaboración directa de los tutores de grado o curso de la institución educativa, en tanto representan un vínculo directo con los estudiantes en la cotidianidad del proceso formador.

El trabajo interdisciplinario propone un modelo que se aleja de una intervención aislada o segmentada desde el conocimiento reducido a la disciplina puntual de cada uno de los profesionales, este abordaje cruza dichos límites para integrar e involucrar recomendaciones y puntos de vista procedentes de otras áreas o especialidades, con el objetivo común de ampliar la comprensión de cualquier fenómeno o situación y plantear estrategias de abordaje conjuntas y colaborativas. Es decir, los profesionales que conforman el departamento de consejería estudiantil (DECE), son responsables de aportar

y cooperar con la experticia propia de su perfil profesional pero también de llevar a cabo, siempre un trabajo que necesariamente integra las opiniones y aportaciones de los colegas pertenecientes a otras disciplinas.

¿Con qué miembros de la comunidad educativa tiene relación el Departamento de Consejería Estudiantil?

El departamento de consejería estudiantil (DECE), al estar enfocado en la experiencia educativa del estudiante, lleva a cabo un trabajo que necesariamente se apoya e involucra a todo el resto de miembros de la comunidad educativa (padres/madres y/o representante legal, equipo docente, autoridades y personal de apoyo y administrativo de la institución educativa, así como el resto de la comunidad). Cada uno de estos actores juega un papel fundamental en el proceso de formación del niño, niña o adolescente, por lo que toda acción de consejería estudiantil deberá tomar en cuenta la influencia que cada uno de estos actores ejerza en una situación determinada.

Así también, los profesionales del departamento de consejería estudiantil (DECE) deberán mantener relación directa con una amplia gama de instancias externas a la institución educativa (centros de salud, centros de diagnóstico y orientación psicopedagógica, centros de atención psicológica, profesionales particulares de apoyo, Fiscalía, Junta Cantonal de Protección de Derechos, Junta Distrital de Resolución de Conflictos, Juzgados, entre otros) y que formarán parte de la red de apoyo que deberá ser constituida y administrada por el departamento de consejería estudiantil. En este sentido, los miembros del departamento de consejería estudiantil, deberán armar dicha red de

apoyo con antelación, contactándose y evaluando las posibilidades que tengan estas instancias para responder a las necesidades de atención, protección, asistencia requeridas por el estudiantado.

Asignación numérica profesionales departamento de consejería estudiantil (DECE)

Los departamento de consejería estudiantil (DECE) de los establecimientos educativos estarán articulados dentro de los distintos niveles del Sistema Nacional de Educación, respetando la proporción de un (1) profesional por cada 300 estudiantes, profesional cuya especialidad podrá ser en psicología clínica, psicología educativa o trabajo social, de acuerdo a los parámetros que se establecen a continuación:

- a) En las instituciones educativas que cuenten con un número mayor a 300 estudiantes en cada jornada, el departamento de consejería estudiantil (DECE) estará conformado de la siguiente manera:

Un/una (1) psicólogo/a clínico y un/a (1) psicólogo educativo/a desde 3000 hasta 600 estudiantes

Un/una (1) psicólogo clínico, un/a (1) psicólogo educativo, y un/a (1) trabajador/a social desde 601 hasta 900 estudiantes

Dos (2) psicólogos/as educativos/as, un (1) psicólogo/a clínico/a, y un (1) trabajador/a social desde 901 hasta 1.140 estudiantes.

- b) Las Instituciones educativas públicas que tengan un número menor a 300 estudiantes por jornada, no requerirán contar con un departamento de consejería estudiantil (DECE) propio. Los estudiantes de las instituciones de menos de 300 estudiantes serán atendidos por profesionales de departamento de consejería estudiantil que laboren dentro de una institución educativa cercana que, por tener un número de estudiantes mayor a 300, cuente con un departamento de consejería estudiantil (DECE) propio.

El Ministerio de Educación, a través de la Subsecretaría de Calidad y Equidad Educativa, seleccionará las instituciones educativas sede que cuente con más de 300 estudiantes cuyos profesionales del departamento de consejería estudiantil (DECE) podrán trasladarse de forma regular a la institución más pequeña.

Cuando el departamento de consejería estudiantil (DECE) de una institución educativa de más de 300 estudiantes tenga a su cargo la atención de los estudiantes de otra institución, este podrá incrementar el número de profesionales que conforman el equipo interdisciplinario del departamento de consejería estudiantil (DECE), tomando en cuenta el número total de estudiantes que asisten a su institución y también el número total de estudiantes que asisten a la institución que les haya sido asignada, respetando la proporción de un (1) profesional por cada 300 estudiantes por jornada que deban atender. Este profesional adicional podrá ser: psicólogo clínico, psicólogo educativo o trabajador social.

- c) En el caso de las instituciones educativas particulares con menos de 300 estudiantes, se deberá contratar al menos a uno de los perfiles profesionales planteados por el modelo.
- d) Aquellas instituciones educativas que superen la población estudiantil de 1.140 estudiantes por jornada, incrementarán el número de profesionales del departamento de consejería estudiantil (DECE), en proporción de un (1) profesional adicional por cada 300 estudiantes. Este profesional podrá ser: psicólogo clínico, psicólogo educativo o trabajador social, según las necesidades específicas que se requieran atender.

ESTRUCTURA GENERAL DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

La estructura general del departamento de consejería estudiantil (DECE), está compuesta por 3 áreas fundamentales de trabajo:

- 1. ÁREA PSICOEDUCATIVA**
- 2. ÁREA PSICOLÓGICO-EMOCIONAL**
- 3. ÁREA TRABAJO SOCIAL**

Las áreas del departamento de consejería estudiantil (DECE) deben ser comprendidas en conjunto y con igual grado de importancia, abordan de modo interdisciplinario y complementario las diferentes situaciones y problemáticas que se presentan en el contexto

educativo. El trabajo de las tres áreas descritas debe realizarse independientemente del número y perfil de los profesionales que integren el departamento de consejería estudiantil (DECE).

Cada una de las áreas señaladas estará a cargo de un/una profesional cuya formación obedezca a los requerimientos formales y técnicos de dicho espacio, conformando un equipo con los siguientes perfiles:

1. Profesional de Psicología Educativa (ÁREA PSICOEDUCATIVA)
2. Profesional en Psicología Clínica (ÁREA PSICOLÓGICO EMOCIONAL)
3. Profesional de Trabajo Social (ÁREA TRABAJO SOCIAL)

Adicionalmente, el equipo profesional del departamento de consejería estudiantil (DECE) contará con la participación de los tutores de grado o curso, quienes trabajarán como colaboradores directos del Departamento, en tanto representan un canal o nexo directo con los estudiantes y su experiencia educativa.

El equipo profesional del departamento de consejería estudiantil (DECE), durante las semanas previas al inicio del año lectivo, deberá designar a uno de sus miembros como Jefe del Departamento de Consejería para que ejerza la labor de coordinación general del departamento durante dos años lectivos. Este cargo será bianual y rotativo, pasando a manos de cualquier otro profesional del departamento de consejería estudiantil (DECE) cada dos años lectivos.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

En la elaboración y desarrollo del presente trabajo de investigación científica, La familia y su impacto en el rendimiento académico de los/las estudiantes de los octavos años de la sección vespertina de la escuela de educación básica Miguel Riofrio de la ciudad de Loja y la intervención del trabajador social durante el periodo académico septiembre 2016 – noviembre 2017, se utilizó el método de investigación de lo Abstracto a lo concreto, el cual consta de un Nivel externo con sus fases sensitivas y de información. Nivel conceptual y sus fases de investigación participante y determinación. Nivel lógico racional con sus fases de elaboración de modelos de acción y ejecución y control. Así mismo se utilizaron recursos materiales, económicos y talento humano.

MÉTODO DE LO ABSTRACTO A LO CONCRETO

La metodología utilizada para la elaboración de la presente investigación fue el método de lo abstracto a lo concreto que permitió recopilar la información pertinente, siguiendo el procedimiento respectivo de cada una de los niveles externo y sus fases sensitiva y de información, nivel conceptual y sus fases de investigación participante y de determinación, nivel lógico racional y sus fases de elaboración de modelos de acción y de ejecución y control, así mismo se hizo el uso de una serie de técnicas e instrumentos que a continuación para su mayor entendimiento lo detallamos en el siguiente cuadro

NIVELES	FASES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p style="text-align: center;">EXTERNO</p> <p>Es el primer grado de conocimiento externo, siendo de suma relevancia la información aportada por las personas involucradas en la investigación con la finalidad de recoger todos los datos posibles del objeto de estudio.</p> <p>Para llevar a cabo Este nivel fue de suma relevancia la información otorgada por los psicólogos del departamento de consejería estudiantil (DECE) y tutores de la escuela de</p>	<p style="text-align: center;">Fase sensitiva</p> <p>En esta fase se pudo adquirir nociones sobre la realidad del contexto, en conjunto con la modalidad de campo se realizó el primer acercamiento en la institución educativa, con el fin de establecer contacto directo con los involucrados, lográndose identificar las problemáticas existentes entre ellas la de mayor relevancia.</p> <p style="text-align: center;">Fase de Información</p> <p>A través de esta fase se pudo obtener toda la información teórica de fuentes primarias, secundarias y terciarias necesarias para fundamentar y argumentar las categorías de análisis dentro del objeto de investigación. Basada en la modalidad bibliográfica se fundamenta científicamente el</p>	<p style="text-align: center;">Técnica</p> <p>Observación: Permitió recopilar información a través de los órganos de los sentidos sobre hechos y realidades en el contexto educativo.</p> <p style="text-align: center;">Instrumentos</p> <p>Diario de campo: Facilito el registro de la información extraída a través de la observación de hechos y realidades manifestados en el contexto educativo.</p> <p>Fichas bibliográficas: Permitieron registrar información de Autores de libros, revistas, artículos científicos entre otras fuentes de información respecto a las categorías del tema de investigación permitiendo seleccionar</p>

educación básica Miguel Riofrio	proceso investigativo a través de distintos trabajos de investigación relacionados con nuestro objeto de estudio.	información de primera mano (Fuentes primarias) para la sustentación de la presente investigación a través de la revisión de la literatura.
NIVEL	FASES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p align="center">CONCEPTUAL</p> <p>En este nivel se establecerá las respuestas del por qué la falta de acompañamiento familiar cómo esta afecta, y cómo se puede intervenir.</p>	<p align="center">Fase de Investigación participante</p> <p>Mediante esta fase se pretende conocer las características y particulares de la realidad en la cual intervenimos. Conjuntamente con el nivel de investigación exploratoria y descriptiva se mantuvo un acercamiento con estudiantes, padres de familia y tutores de los octavos años de la sección vespertina de la escuela de educación básica Miguel Riofrio recopilando información.</p> <p align="center">Fase de Determinación</p>	<p align="center">Técnicas</p> <p>Encuesta: Permitted obtener información primaria para determinar la falta del acompañamiento familiar.</p> <p>Entrevista no estructurada: Dirigida a los padre de familia que permitió tener diálogos directo con los familiares de los estudiantes para determinar las causas de la falta de acompañamiento de los padres en el proceso de formación de los estudiantes, así mismo la entrevista no estructurada fue dirigida a las tutoras de los</p>

	<p>Esta fase permitió conocer los fenómenos presentados en la institución de manera más profunda. Facilitando la comprensión de las causas de la falta de acompañamiento de la familia en el proceso de formación de los estudiantes a través de la aplicación de técnicas de recolección de datos.</p>	<p>octavos años que permitió corroborar la falta del acompañamiento de la familia y de la existencia del bajo rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p style="text-align: center;">Instrumentos</p> <p>Cuestionario: consto de un banco de 11 preguntas abiertas y de selección múltiple dirigido a los estudiantes con la finalidad de determinar la falta del acompañamiento de la familia en el proceso de formación de los estudiantes.</p> <p>Diario de campo: Facilito el registrar de información obtenida de las entrevistas no estructuradas dirigidas a los padres de familia y tutores.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NIVEL	FASES
<p data-bbox="282 363 602 400">LÓGICO RACIONAL</p> <p data-bbox="237 491 651 799">Contienen los objetivos específicos, los caminos a seguir, los métodos a utilizarse sobre las bases de la lógica de la acción racional y las técnicas a realizarse.</p>	<p data-bbox="1043 363 1630 395" style="text-align: center;">Fase de Elaboración de Modelos de Acción</p> <p data-bbox="674 440 2000 639">Se procedió a realizar el diseño de la propuesta participativa denominada, “El acompañamiento familiar en el proceso educativo es la clave del éxito estudiantil” la cual tiene como objetivo fomentar la corresponsabilidad participativa de la familia, docentes y estudiantes para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p data-bbox="1144 683 1529 715" style="text-align: center;">Fase de Ejecución y Control</p> <p data-bbox="674 759 2000 1015">La propuesta denominada “el acompañamiento familiar en el proceso educativo es la clave del éxito estudiantil” fue socializada con las autoridades correspondientes de la institución educativa, en esta fase se procedió a realizar la entrega a la Directora de la escuela de educación básica Miguel Riofrio, acordando que la ejecución de la propuesta será responsabilidad de los directivos de la institución como Psicólogos del departamento de consejería estudiantil (DECE).</p>

Materiales

- **Materiales Bibliográficos**

Libros, Revistas Científicas, Informes, Tesis

- **Materiales de almacenamiento informativo**

Memorias, Flash

- **Materiales de Oficina**

Hojas, esferos, hojas, anillados, cuadernos, copias, empastados

- **Materiales informáticos y Técnicos**

Computadora, proyector, cámara fotográfica

- **Materiales de recolección de información**

Encuestas, Matrices, Fichas de Observación, Diario de Campo

- **Talento humano**

Estudiantes, Profesores, Directora de Tesis

- **Recursos Institucionales**

Universidad Nacional de Loja, Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población que se tendrá en cuenta para la investigación serán los 63 estudiantes de los octavos años de la sección vespertina de la Escuela de educación Básica Miguel Riofrio de la ciudad de Loja.

Muestra

Se utilizara la muestra probabilística a través del muestreo regulado siendo 63 estudiantes

Fórmula.

$$n = \frac{N * O^2 * P * Q}{E^2(N - 1) + O^2 * P * Q}$$

En donde:

n	=	Tamaño de la muestra.	=	¿?
N	=	Tamaño de la población.	=	63
O	=	Nivel de confianza 95%.	=	1,96
P	=	Probabilidad de éxito.	=	0,90
Q	=	Probabilidad de fracaso.	=	0,10
e	=	índice de error 5%	=	0,05

$$n = \frac{63 * (1.96)^2 * 0.9 * 0.1}{(0.05)^2(63 - 1) + (1.96)^2 * 0.9 * 0.1}$$

$$n = \frac{63 * 3.84 * 0.9 * 0.1}{(0.0025) (62) + (3.84) * 0.9 * 0.1}$$

$$n = \frac{21.7728}{0.155 + 0.3456}$$

$$n = \frac{21.7728}{0.5006}$$

$$n = 43.4$$

Las encuestas se deben aplicar a 43 estudiantes.

f. RESULTADOS

Resultados de la encuesta aplicada a los/las estudiantes de los octavos años de la sección vespertina de la escuela de educación básica Miguel Riofrío de la ciudad de Loja.

Pregunta 1. ¿Actualmente vives con?

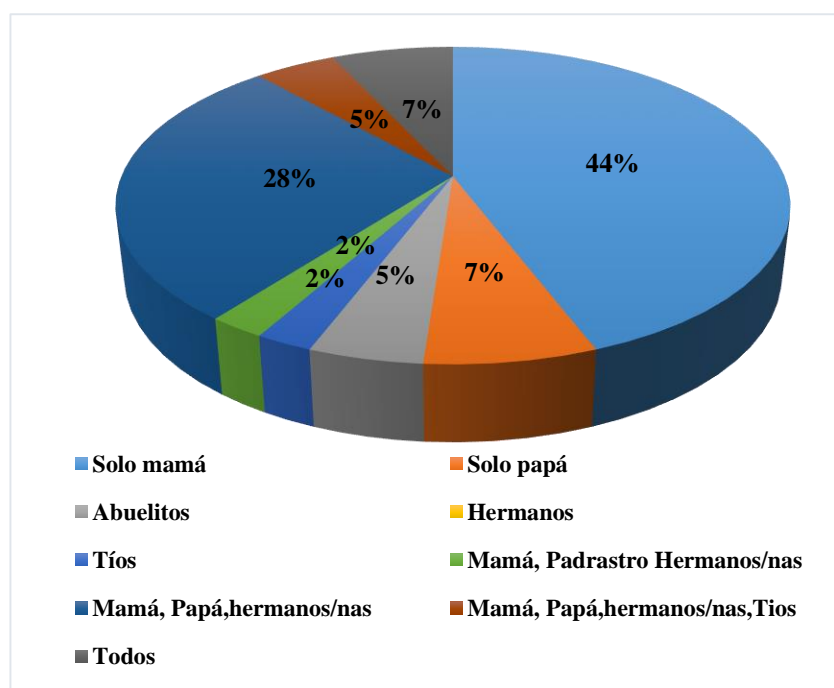
CUADRO N° 1

VARIABLE	F	%
Solo mamá	19	44%
Solo papá	3	7%
Abuelitos	2	5%
Hermanos	0	0%
Tíos	1	2%
Mamá-padraastro-hermanos/as	1	2%
Mamá-papá-hermanos/as	12	28%
Mamá-papá- hermanos-tíos	2	5%
Todos	3	7%
TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/las estudiantes de los Octavos años de la sección vespertina de la Escuela de educación básica Miguel Riofrío de la ciudad de Loja.

Elaborado: Marco Patricio Sucunuta Pacheco

GRAFICO N° 1



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

Los resultados del cuadro No. 1 en relación a con quien vives, de los 43 estudiantes encuestados, el 44% viven solo con su mamá, 28% viven con su mamá, papá y hermanos, 7% viven solo con su papá, coincidiendo con otro 7% que viven con todos los familiares, 5% viven con sus abuelitos, coincidiendo con un 5% que viven con su mamá, papá, hermanos y tíos, y un 2% vive solo con sus tíos, coincidiendo con un 2% que vive con su mamá, padrastro y hermanos.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

La familia nuclear es el primer grupo de pertenencia sin el cual sería difícil que una persona pudiera desenvolverse adecuadamente, pues una familia constituida por los dos padres es indispensable para el desarrollo personal como académico de sus integrantes. Sin embargo la proporción de hogares que representan este modelo nuclear ha disminuido considerablemente en las últimas décadas dando paso a una diversidad de familias, uno de ellas es el modelo de familia monoparental en la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres, situación que se evidencia en los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes donde la mayor parte de ellos proviene de hogares monoparentales e incluso se evidencia la falta de ambos padres pues algunos estudiantes respondieron que solo viven con sus abuelitos y tíos.

Pregunta 2. ¿Tus padres te acompañan en las actividades académicas realizadas por la Institución Educativa?

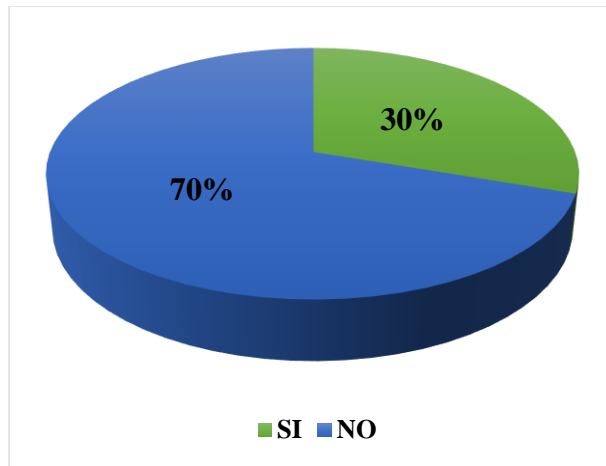
CUADRO N° 2

VARIABLE	F	%
SI	13	30%
NO	30	70%
TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/las estudiantes de los Octavos años de la sección vespertina de la Escuela de educación básica Miguel Riofrio de la ciudad de Loja

Elaborado: Marco Patricio Sucunuta Pacheco

GRAFICO N° 2



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

De los resultados del cuadro N° 2 respecto a si tus padres te acompañan en las actividades académicas realizadas por la Institución Educativa el 70% responde que no son acompañados por sus padres, mientras que el 30% responde que si son acompañados.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Para un niño, es muy importante que sus padres muestren interés en sus actividades tanto de la vida diaria como en las escolares. Al mostrarlo, ayudarán a sus hijos con su autoestima y a tener éxito escolar.

Pero como se pudo evidenciar no existe la debida preocupación por los padres de familia en el acompañamiento de las actividades realizadas por la institución educativa, pues los estudiantes mencionan que sus padres no asisten a las actividades realizadas, algunos de los motivos por los que no asisten a estas actividades son porque no les interesa su educación, no les gusta participar y también mencionan que sus padres no asisten porque no pueden, pasan muy ocupados ya se en sus trabajos o quehacer domésticos que no les permiten asistir.

Pregunta 3. De las siguientes actividades organizadas por la institución educativa a cuales acuden tus padres o representante:

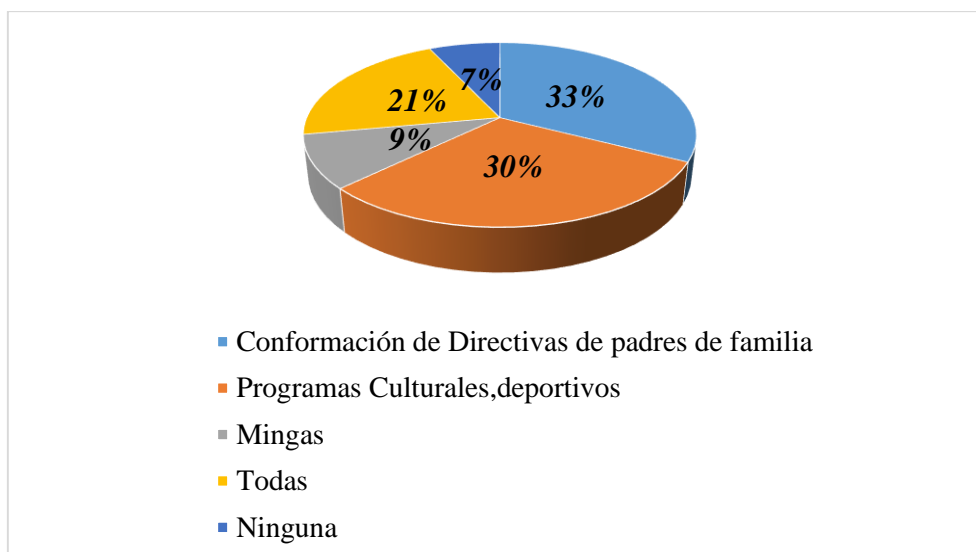
CUADRO N° 3

VARIABLE	F	%
Conformación de Directivas de padres de familia	14	33%
Programas culturales, deportivos	13	30%
Mingas	4	9%
Todas	9	21%
Ninguna	3	7%
TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/las estudiantes de los Octavos años de la sección Vespertina de la escuela de educación básica Miguel Riofrio de la ciudad de Loja

Elaborado: Marco Patricio Sucunuta Pacheco.

GRAFICO N° 3



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

De los resultados del cuadro N° 3 respecto de las actividades realizadas por la institución educativa a cuales acuden tus padres o representantes, de los 43 estudiantes encuestados el 33% contestó que sus padres acuden solo a la conformación de directivas

de padres de familia, 30% contestaron que solo acuden a los programas culturales y deportivos, 21% contestaron que acuden a todas las actividades, un 9%, respondió que solo acuden a mingas, y otro 7% contestaron que sus padres no acuden a ninguna actividad.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

El acompañamiento de la familia en las actividades académicas es indispensable para su desarrollo académico y personal de los estudiantes, en la actualidad se puede evidenciar que la falta de acompañamiento familiar sigue siendo uno de los mayores problemas en los estudiantes ya que no todos los padres de familia acuden a las actividades educativas, está claro que no cumplen con sus responsabilidades que es el acompañar a sus hijos en las actividades organizadas por la institución educativa, pues la mayoría de ellos solo asisten a las actividades deportivas otros asisten a actividades académicas y otros solo reuniones para la conformación de directivas, sin tener en cuenta que para que haya un acompañamiento pleno los padres deben formar parte activa de todas las actividades que son importantes para los estudiantes y para la institución educativa.

Pregunta 4. ¿Tus padres revisan a diario tus deberes y trabajos escolares?

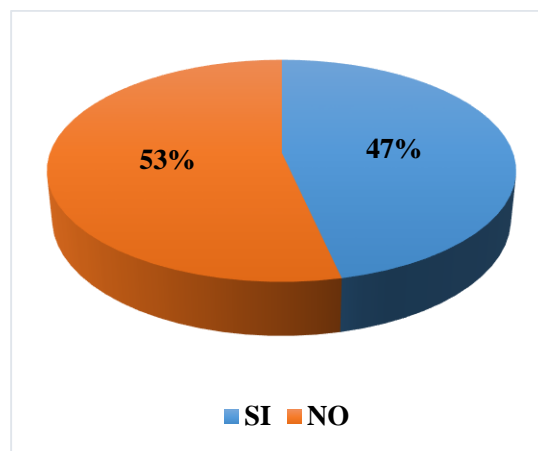
CUADRO N° 4

VARIABLE	F	%
SI	20	47%
NO	23	53%
TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/las estudiantes de los Octavos años de la sección Vespertina de la escuela de educación básica Miguel Riofrío de la ciudad de Loja

Elaborado: Marco Patricio Sucunuta Pacheco.

GRAFICO 4



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

De los resultados del cuadro N° 4 respecto a si sus padres les revisan a diario su deberes y trabajos escolares el 53% contestaron que no les revisan a diario las tareas y trabajos, y el otro 47% contestaron que sus padres si revisan sus deberes y trabajos a diario.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Es importante que los padres de familia o representantes de los estudiantes estén pendientes de las tareas académicas realizadas en casa frecuentemente, de esta forma valorarían sus tareas y ayudarían en el cumplimiento de las mismas guiándolos de manera adecuada sin embargo según los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes se puede determinar que los padres de familia no revisan diariamente las tareas y trabajos realizados por los sus hijos, los estudiantes mencionan que sus padres no lo hacen por la falta de tiempo ya sea por su trabajo o porque llegan tarde a casa o creen que sus hijos pueden hacer las tareas sin ayuda de ellos dejando de lado su responsabilidad.

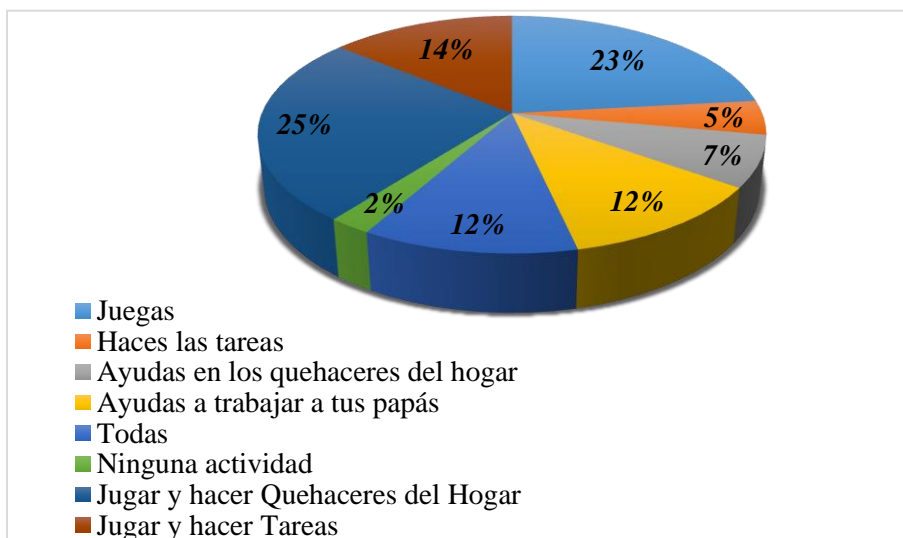
Pregunta 5. ¿Qué actividades realizas en tus tiempos libres?

CUADRO N° 5

VARIABLE	F	%
Juegas	10	23%
Haces las tareas	2	5%
Ayudas en los quehaceres del hogar	3	7%
Ayudas a trabajar a tus papás	5	12%
Todas	5	12%
Ninguna actividad	1	2%
Jugar y ayudar en lo quehaceres del hogar.	11	25%
Jugar y Hacer tareas	6	14%
TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/las estudiantes de los Octavos años de la sección Vespertina de la escuela de educación básica Miguel Riofrio de la ciudad de Loja
 Elaborado: Marco Patricio Sucunuta Pacheco.

GRAFICO N° 5



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

De los resultados del cuadro N° 5 respecto a que actividades realizas en tus tiempos libres de los 43 estudiantes encuestados, el 25% juegan y ayudan en los quehaceres del hogar, 23% juegan, 14% juegan y hacen tareas, 12% ayudan a trabajar a sus papás,

coincidiendo con otro 12% que realizan todas las actividades, el 7% ayudan en los quehaceres del hogar, 5% dedican su tiempo libre a hacer las tareas y un 2% no realizan ninguna de las actividades.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

El tiempo libre es un aspecto de orden social que determina las actividades en el ser humano, éstas actúan en su conducta personal y social, las actividades físicas por ejemplo como jugar que permite la recreación del ser humano así como otras actividades que forman parte del estilo de vida de cada familia.

En la actualidad luego de haber obtenido los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de los octavos años se pudo determinar que en el uso de su tiempo libre no existe una buena organización y por lo tanto tampoco un control adecuado por los padres de familia ya que los estudiantes dedican su tiempo más a jugar, a la realización de los quehaceres domésticos, en ayudar a trabajar a sus padres, e incluso algunas mencionan no realizar ninguna actividad de manera que se puede evidenciar la falta de organización del tiempo libre, dedicar todo el tiempo a realizar solo un tipo de actividad puede perjudicar los aspectos personales de los estudiantes porque si implementan su tiempo solo a ayudar a sus padres o solo a jugar no pueden cumplir con sus tareas escolares lo cual puede generar que sus calificaciones sean bajas e incluso la pérdida de año.

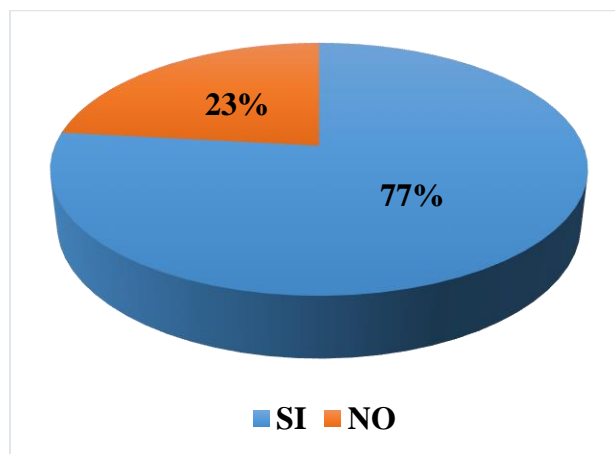
Pregunta 6. ¿Comunicas a tus padres o representante cuando te envían tareas?

CUADRO N° 6

VARIABLE	F	%
SI	33	77%
NO	10	23%
TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/las estudiantes de los Octavos años de la Sección vespertina de la escuela de educación básica Miguel Riofrio de la ciudad de Loja
Elaborado: Marco Patricio Sucunuta Pacheco

GRAFICO N° 6



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

De los resultados del cuadro N° 6 con respecto a si comunicas a tus padres o representante cuando te envían tareas de los 43 estudiantes encuestados, el 77% que si comunican, mientras que el 23% respondió que no les comunican.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes comunican a sus padres o representantes sobre las tareas académicas enviadas por sus profesores, los estudiantes

mencionan que la razón por la cual comunican a sus padres sobre las tareas que les envían es porque quieren que sus padres sepan que son responsables, algunos mencionan que cuando no entienden algo ellos puedan ayudarles, otros creen que es su obligación avisarles y otros que es una manera de ganarse la confianza de ellos, mientras que algunos estudiantes no lo hacen porque se les olvida, otros porque sus padres no están en casa siempre, algunos porque creen que no van a poderles ayudar y otros simplemente creen que no es necesario que se enteren que les envían tareas por lo que puede evidenciar que la comunicación entre padre e hijos no es buena.

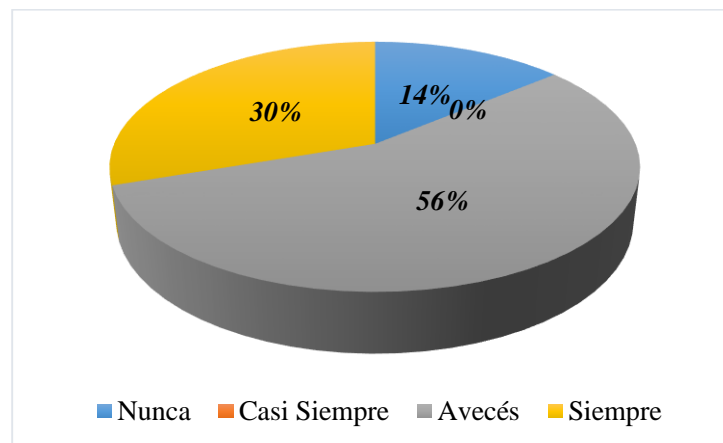
Pregunta 7. ¿Cuándo no entiendes las tareas tus padres o representantes te ayudan?

CUADRO N° 7

VARIABLE	F	%
Nunca	6	14%
Casi Nunca	0	0%
Avecés	24	56%
Siempre	13	30%
TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/las estudiantes de los Octavos años de la Sección vespertina de la escuela de educación básica Miguel Riofrío de la ciudad de Loja
Elaborado: Marco Patricio Sucunuta Pacheco

GRAFICO N° 7



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

De los resultados del cuadro N° 7 en relación a cuándo no entiendes las tareas tus padres o representantes te ayudan, de las encuestas aplicadas a los 43 estudiantes, el 56% respondieron que abecés les ayudan, 30% contestaron que siempre les ayudan mientras otro 14% respondió que nunca les ayudan.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes no son ayudados con frecuencia por sus padres en los inconvenientes que tiene al resolver la tareas escolares, algunos de ellos mencionan que nunca son ayudados, y otros abecés por lo que se puede evidenciar que son pocos los padres de familia que cumplen con una de las tareas primordiales e importantes para el desarrollo académico y personal de sus hijos.

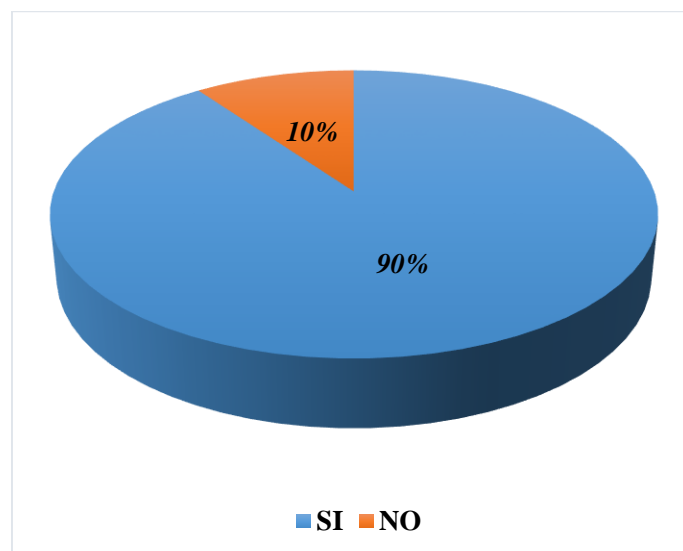
Pregunta 8. ¿Tus padres te facilitan el material necesario para poder cumplir con tus tareas académicas?

CUADRO N° 8

VARIABLE	F	%
SI	39	90%
NO	4	10%
TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/las estudiantes de los Octavos años de la Sección vespertina de la escuela de educación básica Miguel Riofrío de la ciudad de Loja
Elaborado: Marco Patricio Sucunuta Pacheco

GRAFICO N° 8



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

De los resultados del cuadro N° 8 en relación a tus padres te facilitan el material necesario para poder cumplir con tus tareas académicas de los 43 estudiantes encuestados, 90% respondieron que sí y el otro 10% contestó que no les facilitan con el material necesario.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Es evidente que los padres de familia apoyan a sus hijos con los materiales necesarios para el cumplimiento de las tareas asignadas en la escuela, los estudiantes mencionan que sus padres les facilitan los materiales para que cumplan y hagan sus tareas, porque deben apoyarlos en todo y sobre todo porque se preocupan y no quieren que nada les falte, mientras otros creen que sus padres no les facilitan con el material necesario porque no tiene tiempo para comprarlos, o simplemente mencionan que sus padres no les apoyan con el material porque creen que igual no van hacer las tareas.

Pregunta 9. ¿Entregas las tareas escolares puntualmente?

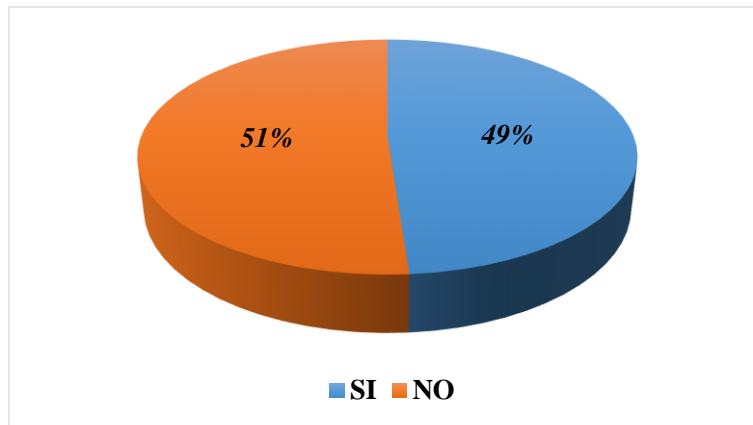
CUADRO N° 9

VARIABLE	F	%
SI	21	49%
NO	22	51%
TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/las estudiantes de los Octavos años de la Sección vespertina de la escuela de educación básica Miguel Riofrío de la ciudad de Loja

Elaborado: Marco Patricio Sucunuta Pacheco

GRAFICO N° 9



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

De los resultados del cuadro N° 9 en relación si los estudiantes entregan las tareas escolares puntualmente de los 43 estudiantes encuestados, 49% respondieron que si entregan las tareas escolares puntualmente mientras que el 51% contestaron que no entregan las tareas puntualmente.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Según lo contestado por los estudiantes se puede decir que no entrega sus tareas puntualmente según mencionado los estudiantes que las razones por las cuales no lo hacen es la falta de tiempo por que ayudan en su casa otros se olvidan, evidenciando que están incumpliendo con una de sus responsabilidades académicas y no existe la preocupación debida por los padres de familia porque no solo es su deber darles los materiales necesarios para su cumplimiento ni tampoco dejar la responsabilidad a los maestros, ya que ellos deben apoyar y controlar que las tareas sean realizadas en casa y por lo tanto sean entregadas a tiempo.

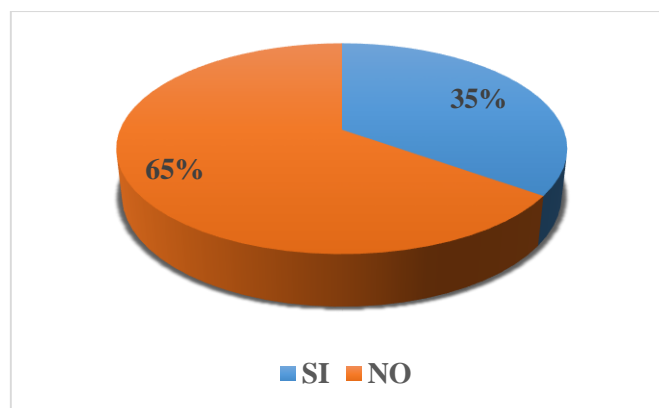
Pregunta 10. ¿En tu casa están pendiente de tus calificaciones?

CUADRO N° 10

VARIABLE	F	%
SI	15	35%
NO	28	65%
TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/las estudiantes de los Octavos años de la Sección vespertina de la escuela de educación básica Miguel Riofrio de la ciudad de Loja
Elaborado: Marco Patricio Sucunuta Pacheco

GRAFICO N° 10



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

De los resultados del cuadro N° 10 en relación a si sus padres están pendientes de sus calificaciones, de los resultados obtenidos de los 43 estudiantes, el 65% respondieron que no están pendientes de sus calificaciones y el 35% respondieron que si están pendientes de sus calificaciones.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

Según los estudiantes encuestados se puede evidenciar que sus padres no están pendientes de sus calificaciones, los estudiantes mencionan que las razones por las cuales no están pendientes son porque no pueden, no tiene tiempo o que nunca les preguntan a ellos sobre las calificaciones, o algunos trabajan demasiado, aquí se evidencia que los padres dejan la responsabilidad solo en manos de la institución educativa.

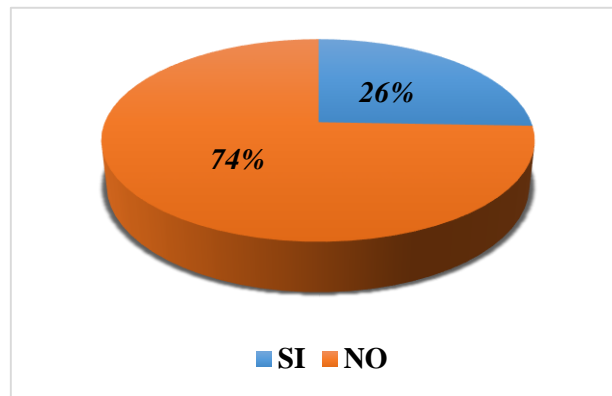
Pregunta 11. ¿Cuándo te dan un reporte de malas calificaciones tus padres se presentan para hablar con el profesor?

CUADRO N° 11

VARIABLE	F	%
SI	11	26%
NO	32	74%
TOTAL	43	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los/las estudiantes de los Octavos años de la Sección vespertina de la escuela de educación básica Miguel Riofrío de la ciudad de Loja
Elaborado: Marco Patricio Sucunuta Pacheco

GRAFICO N° 11



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA:

De los resultados del cuadro N° 11 en relación a cuándo te dan un reporte de malas calificaciones tus padres se presentan para hablar con el profesor de los 43 estudiantes encuestados, el 74% respondieron que sus padres si se presentan mientras que el otro 26% respondieron que no se presentan.

ANÁLISIS CUALITATIVO:

De los resultados obtenidos de las encuestas se puede evidenciar que los padres de familia no acuden al centro educativo a conversar con los profesores cuando envían reportes las razones que los estudiantes dicen que sus padres no lo hacen es porque nunca les dan los reportes porque tiene malas c calificaciones o algunos no asisten por falta de tiempo, claramente se puede notar que exista la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LOS/LAS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE LA SECCIÓN VESPERTINA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRIO DE LA CIUDAD DE LOJA.

Interpretación Cualitativa

De las entrevistas realizadas a los padres, madres y familiares de los estudiantes se puede evidenciar que la mayor parte de los representantes son mujeres.

De las entrevistas aplicadas se puede determinar que el tipo de familia de las que provienen los estudiantes es monoparentales pues solo viven con la madre y sus hermanos, algunos solo con el padre. Algunos de los motivos manifestados por las entrevistados/as son por divorcios y otras madres solteras.

De las entrevistas realizadas a los padres y familiares de los estudiantes se pudo constatar que su nivel de instrucción es primario y secundario lo cual según los entrevistados es motivo del no poder encontrar trabajos estables y por lo tanto es difícil de obtener ingresos.

En las entrevistas realizadas a padres y familiares de los estudiantes se ha podido evidenciar que la vivienda en la que habitan son arrendadas e incluso en algunos casos prestada por otros familiares motivo por el cual manifiestan que el dinero no alcanza para cubrir con todas sus necesidades.

Según los resultados de la entrevista realizada a padres y familiares de los estudiantes se puede determinar que las actividades laborales que realizan con frecuencia son: Amas de casa, empleada doméstica, venta de productos por catálogo, albañil, agricultor, chofer, soldadores, compra y venta de chatarra, recicladores.

Los entrevistados comentan que es difícil encontrar trabajo de forma seguida ya que solo son contratados por semanas o incluso por días, algunas de las madres manifiestan que reciben ingresos por parte de los padres de sus hijos.

En las entrevistas realizadas se pudo conocer que no acompañan a todas las actividades académicas y culturales porque algunos de ellos tienen que realizar: Quehaceres domésticos, trabajar para poder tener dinero para apoyar a sus hijos, por qué no les alcanza el tiempo.

De los resultados obtenidos se puede notar que los padres o familiares ocupan muy poco tiempo en ayudar en tareas académicas de los estudiantes, según las razones por las que no pueden hacerlo es la falta de tiempo o porque no pueden ayudarlos por la falta de conocimientos necesarios y no pasan en casa debido a que tiene que ir a trabajar utilizando escasa parte de su tiempo como una hora a dos horas por semana incluso de dos hasta cinco horas por mes. El acompañamiento de la familia en el proceso de formación de los hijos no es adecuado algunas de las causas manifestadas por los entrevistados/as son las siguientes: Falta de tiempo, porque confían en sus hijos, trabajo

Los entrevistados respondieron a la siguiente entrevista que se enteran de las calificaciones de sus hijos: Haciendo averiguar, cuando ya les entregan las libretas, cuando llaman a reuniones, llamando al profesor, porque sus hijos les avisan, por medio de otros padres de familia.

Según los resultados de las entrevistas realizadas a padres y familiares de los estudiantes se pudo notar que son escasos los diálogos entre padres e hijos sobre todo en temas de su desempeño académico algunos de ellos lo hacen cuando tienen tiempo o a veces.

RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS A LAS TUTORAS DE LOS/LAS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE LA SECCIÓN VESPERTINA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRIO DE LA CIUDAD DE LOJA.

Interpretación Cualitativa

De las entrevistas aplicadas a las tutoras de los octavos años respecto a si los estudiantes cumplen con las tareas designadas manifestaron lo siguiente:

- No cumplen con las tareas comentan que para no perjudicarlos en las notas lo que suelen hacer es que en la hora de receso no salgan con la finalidad que cumplan con la tareas.
- Es evidente que los estudiantes no cumplen con sus responsabilidades.
- Las turas comentan que los estudiantes si asisten con normalidad a clases pero que algunos no obedecen, no quieren hacer los trabajos en clases, son inquietos.
- Según lo manifestado no existe un seguimiento por parte de los padres de familia en el proceso de formación de los hijos, las tutoras coinciden que de vez en cuando se acercan a preguntar cómo les va en sus notas o cómo se comportan dentro del salón de clases, que hay madres de familia que solo asisten ya cuando es la clausura del año lectivo solo cuando ven que están mal en notas.

- Al preguntar si saben alguna razón por que los padres no van con frecuencia al centro educativo a preguntar por sus hijos manifestaron: Que algunos no tiene papá y que la mamá tiene que trabajar, porque las notas ahora se revisan en el sistema entonces lo haces directo ahí, cuando ven que están mal en notas van a preguntar qué ha pasado.
- Según lo manifestado por las tutoras las madres son quienes asisten aunque pero a veces otros familiares que asisten a preguntar son los abuelitos o tíos.
- Las tutoras manifestaron que si es importante que la familia siempre este pendiente de lo que sucede dentro de la institución educativa por las siguientes razones: El éxito académico de los estudiantes depende de los padres porque cuando ellos envían tareas a la casa son ellos quienes educan ahí, guiándolos y revisándoles que se cumplan con las tareas enviadas, si los padres de familia se preocupan por las actividades académicas y lo demuestran a sus hijos ellos pondrán más empeño en estudiar, también es importante porque si dentro de la familia existen problemas los hijos son quienes más salen afectados por lo que la familia es primordial para éxito de las metas personales y académicas de los hijos, además es importante la familia porque cuando son enviadas tareas a los estudiantes son ellos quienes tienen que guiarlos y ayudarlos para que puedan hacerlas.

g. DISCUSIÓN

El interés con que los padres siguen el proceso educativo de su hijo se puede manifestar de diferentes formas: contacto frecuente con el centro, preocupación por la actividad escolar, creación en casa de un ambiente adecuado para el estudio, adquisición de recursos culturales, utilización conveniente del tiempo de ocio, presión ejercida sobre los hijos para que lean y visiten museos, ayuda en las tareas escolares, etc. Todos estos indicadores del interés de los padres con efecto sobre el rendimiento escolar determinan un rendimiento académico alto o bajo así como el contacto familia-centro, entendido como el grado de cooperación que se establece entre centro escolar y familia.

Una gran cantidad de investigaciones manifiestan que en las estructuras familiares no tradicionales (padre/madre sola y padrastro/madrastra) se reduce la oportunidad de los niños para el éxito escolar de un modo u otro; ya sea escasez económica, hay mayor riesgo de sufrir una falta de atención por parte de los padres, parece que dos padres emplean más recursos educativos y de socialización que uno sólo, comparados con sus iguales procedentes de familias tradicionales de padre y madre, se observan diferencias en las calificaciones. (Covadonga, M., 2001).

Mediante la investigación se obtuvieron importantes hallazgos se revelo que la falta de acompañamiento de la familia en el proceso de formación de los estudiantes se debe a que los estudiantes forman parte de una familia monoparental teniendo como cabezas del hogar a un solo progenitor, motivo por cual la mayor parte de su tiempo lo ocupan en trabajar, realizar quehaceres domésticos y otras actividades, generando cansancio y estrés, que no les permite dedicar tiempo para el cuidado y el acompañamiento académico

a sus hijos, a pesar de cubrir los gastos que demanda la educación de sus hijos, dejan de cumplir funciones importantes como; orientarlos en sus tareas académicas, asistir a la institución educativa a preguntar por sus tareas, notas, asistencias y su comportamiento, lo que provoca en los estudiantes despreocupación en sus estudios, la mayor parte de su tiempo lo dedican a jugar, no presentan tareas a tiempo, razón por la cual su rendimiento académico es bajo. Dando cumplimiento a los objetivos específicos propuestos en la investigación, como es determinar las causas de la falta de acompañamiento de la familia en el proceso de formación de los estudiantes. Dando paso a la construcción de alternativas para hacer frente a la problemática, elaborando una propuesta de acción desde la perspectiva del Trabajo Social que tiene como título “El acompañamiento familiar en el proceso educativo es la clave del éxito estudiantil”, dándose cumplimiento al objetivo general, con la finalidad de lograr la corresponsabilidad de la familia, profesores y alumnos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

h. CONCLUSIONES

Una vez concluida el trabajo de investigación se puede identificar las siguientes conclusiones:

- Se comprueba que existe la falta del acompañamiento de la familia en el proceso de formación de los estudiantes, pues los padres no asisten a la escuela a preguntar sobre sus notas, comportamiento, o si tienen dificultades, en el hogar tampoco dedican tiempo para ayudar en los inconvenientes que tiene al momento de realizar sus tareas, no preguntan si es que les han enviado tareas, tampoco les revisan si es que las cumplen.
- La causa de la falta de acompañamiento de la familia en el proceso de formación de los estudiantes se debe a que los estudiantes forman parte de una familia monoparental teniendo como cabezas del hogar a un solo progenitor, motivo por el cual la mayor parte de su tiempo lo ocupan en trabajar, realizar quehaceres domésticos y otras actividades, generando cansancio y estrés, que no les permite dedicar tiempo para el cuidado y el acompañamiento académico a sus hijos.
- La estructura familiar no tradicionales (padre/madre sola) reduce la oportunidad de los niños para el éxito escolar de un modo u otro; ya sea escasez económica, falta de tiempo y por qué hay mayor riesgo de que los hijos sufran una falta de atención por parte de los padres.

- Los estudiantes muestran despreocupación en el cumplimiento de sus responsabilidades académicas, por la falta de acompañamiento de la familia en su proceso educativo, lo que está perjudicando su rendimiento académico.
- Las tutoras están de acuerdo que es importante que la familia acompañe y se involucre en las actividades académicas de los estudiantes, porque ellos son quienes deben guiar y ayudar a sus hijos en su proceso formativo desde sus hogares.
- El departamento del consejo estudiantil (DECE) no cuenta con un profesional en Trabajo Social.

i. RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente:

- La familia se involucre y muestre interés en el proceso de formación de los estudiantes asistiendo a la escuela de manera permanente a preguntar sobre el rendimiento académico de sus hijos, mantener dialogo con los profesores, dedicar el tiempo necesario para sus hijos, preguntar cómo van en la escuela, ayudar en los inconvenientes que tiene al momento de realizar sus tareas, para que los estudiantes puedan cumplir con sus responsabilidades.
- Los tutores, docentes y Psicólogos del departamento de consejería estudiantil (DECE) de la institución educativa trabajen en actividades que involucren a la familia de manera permanente en los procesos de formación académica de los estudiantes.
- Que la directora de la escuela realice las gestiones necesarias para la integración de un Trabajador Social en el departamento de consejería estudiantil (DECE).
- Que la directora de la institución ejecute la propuesta denominada “El acompañamiento familiar en proceso educativo es la clave del éxito estudiantil” mediante la intervención de un Trabajador/ra Social.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
Carrera de Trabajo Social

PROPUESTA DE ACCIÓN PARTICIPATIVA

**“EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN PROCESO
EDUCATIVO ES LA CLAVE DEL ÉXITO
ESTUDIANTIL”**



Autor: Marco Patricio Sucunuta Pacheco

1. DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio

Directora: MG. Ruth Hidalgo

Sub Directora: Lic. Julia Mercedes Abraham Ontaneda

Dirección: Calles Alonzo de mercadillo y Bernardo Baldivieso

Teléfono: 072571250

2. DESCRIPCIÓN

La educación no debe ser puesta solo en manos de las instituciones educativas, sino que tiene que ser integral, en la cual participen todos los actores sociales de forma permanente.

Con la presente propuesta de busca involucrar a la familia en el proceso de formación educativa de sus hijos, así mismo comprometer a los docentes a incentivar a los padres a formar parte de las actividades académicas realizadas por la institución, de manera que se trabaje conjuntamente de forma activa con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes así como otros problemas que sean un obstáculo para el desarrollo integral de los estudiante.

Dentro del ámbito familiar el trabajo estará orientado a realizar talleres participativos, dinámicas y actividades recreativas de sensibilización acerca de la importancia que tiene la familia en el acompañamiento del proceso de formación del estudiante, estas

actividades serán coordinadas con el departamento del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil).

Así mismo se realizarán actividades en las cuales se involucren a profesores y padres de familia con el afán de estrechar los lazos que permita que tanto padres como docentes compartan responsabilidades y compromisos de tal manera que exista un trabajo conjunto en la formación académica de los estudiantes.

Dentro del accionar con el estudiante, se realizarán jornadas recreativas encaminadas a juegos y actividades lúdicas, así como talleres sobre la importancia del buen uso del tiempo libre, mismos que serán coordinados con el departamento del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil).

3. JUSTIFICACIÓN

La familia es el primer ámbito educativo del ser humano y por lo tanto necesita hacer reflexión sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de la importancia que tiene su colaboración activa en el de proceso de formación de sus hijos. En la actualidad existen muchos problemas escolares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., hacer frente a estos problemas no es deber solo de la escuela, es necesario la colaboración y participación de manera permanente de la familia, es así como se lograra la disminución de estos problemas, es por tal motivo que la presente propuesta tiene como objetivo fomentar la corresponsabilidad de padres, profesores y estudiantes beneficiándolos de manera directa, informando y orientando sobre la importancia del trabajo colaborativo entre familia y escuela, de manera que se logre fortalecer lazos de unión entre profesores y padres de familia logrando así crear espacios óptimos para el normal desarrollo integral del estudiante y una educación de calidad. Así mismo la propuesta incentivara a los estudiantes al cumplimiento de sus responsabilidades académicas.

4. MARCO INSTITUCIONAL

ANTECEDENTES

La escuela de educación Básica “Miguel Riofrio” fue creada el 14 de julio de 1976 así reza el acuerdo de Creación No 002-D.P. del 23 de Marzo del 2010 la escuela vespertina tiene 37 años de vida, su historia dice que su nacimiento fue ante la necesidad de niños que no tenían la posibilidad de estudiar en la escuela matutina y el crecido número de estudiantes en la mañana su nombre hace homenaje a un Hombre Ilustre nacido en la ciudad de Loja que se destacó en las leyes, luchador por el progreso de la tierra que lo vio nacer el Ilustre “MIGUEL RIOFRÍO” funciona en el edificio que asignó la Dirección Provincial de ese entonces para las dos secciones, sus docentes, padres de familia y estudiantes son la expresión de unidad son la expresión de la unidad porque viven en una misma casa tres establecimientos y se complementan, han desarrollado en alto grado la solidaridad.

Fueron sus gestores Dr. German Ortega, el Dr. Humberto Chuquimarca, el Dr. Wilmer Chamba, Lic. Isabel Rodríguez, Lic. Olga Zúñiga, Lic. Esperanza Álvarez entre otros. La directora actual es la MG. Ruth Hidalgo y la subdirectora la Lic. Julia Mercedes Abraham Ontaneda

Cuenta con un Departamento del DECE (Departamento de consejería estudiantil) con un equipo de dos psicólogos. Asisten un total de 1741 estudiantes y 71 docentes.

Asisten 562 alumnos en la sección vespertina y 1179 en la sección matutina con un horario de clases es de 7:15 AM A 12:30 PM Y DE 1:10 PM A 6:10 PM

5. OBJETIVOS

Objetivo general

Fomentar la corresponsabilidad participativa de la familia, docentes y estudiantes para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivos específicos

- Informar a los padres de familia a cerca de la importancia del acompañamiento familiar en proceso de formación de los estudiantes logrando su involucramiento en las actividades académicas.
- Comprometer a padres de familia y profesores a trabajar de manera conjunta en el proceso de formación de los estudiantes.
- Incentivar a los estudiantes mediante actividades lúdicas para el aprovechamiento del tiempo libre.

6. BENEFICIARIOS

Beneficiarios directos

- Octavos años de la sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio.
- Profesores de la institución
- Padres de familia

Beneficiarios indirectos

- Comunidad en general
- Universidad Nacional de Loja

7. ACTIVIDADES GENERALES

- Talleres participativos
- Actividades Recreativas
- Dinámicas
- Actividades Lúdicas

8. LOCALIZACIÓN

El presente propuesta se desarrollara en las instalaciones de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio de la Ciudad de Loja.

9. RECURSOS

TALENTO HUMANO

- Departamento del DECE
- Profesores
- Estudiantes
- Padres de familia

MATERIALES

- Materiales de escritorio
- Materiales tecnológicos
- Impresiones/copias
- Movilización
- Refrigerios

10. FINANCIAMIENTO

El costo de la presente propuesta será financiado en su totalidad por la institución Educativa

PROPUESTA						
TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	RESULTADOS ESPERADOS	PRESUPUESTO	TALENTO HUMANO
<p align="center">“El Acompañamiento Familiar En Proceso Educativo Es La Clave Del Éxito Estudiantil”</p>	<p align="center">General</p> <p>Fomentar la corresponsabilidad participativa de la familia, estudiantes y docentes en el proceso de formación académica para el mejoramiento del rendimiento académico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del Plan de Acción. - Organización de los involucrados para la ejecución de las actividades programadas 	<p align="center">Rescate de opiniones mediante un cuestionario de preguntas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Padres de familia o representantes consientes y comprometidos en la participación activa durante el proceso de formación de los estudiantes. - Compromiso mutuo entre padres o representantes y profesores para el mejoramiento del redimiendo académico de los estudiantes. - Estudiantes cumpliendo con sus responsabilidades académicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales de escritorio \$80.00 - Materiales tecnológico \$250.00 - Impresiones/copias \$70.00 - Movilización \$30.00 - Refrigerios \$150.00 - Otros \$200.00 	<ul style="list-style-type: none"> - Psicólogo - Trabajador social - Profesores - Estudiantes - Padres de Familia
	<p align="center">Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informar a los padres de familia a cerca de la importancia del acompañamiento familiar en proceso de formación de los estudiantes logrando su involucramiento en actividades académicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecución de los talleres y actividades dirigidos a los involucrados - Elaboración de informe de acuerdo a los resultados obtenidos de las 				

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprometer a padres de familia y profesores a trabajar de manera conjunta en el proceso de formación de los estudiantes. - Incentivar a los estudiantes mediante actividades lúdicas para el aprovechamiento del tiempo libre. 	<p>actividades ejecutadas</p>				
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--	--	--	--

**PLAN DE ACCIÓN
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2018**

Actividades	Abril				Mayo				Junio				Julio				Total de tiempo		Participantes
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas	Meses	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Organización de los involucrados para la ejecución de las actividades programadas		X															1		Psicólogos del DECE
Taller 1 La familia			X														1		Padres de familia de los estudiantes de los octavos años de la sección vespertina.
Taller 2 la escuela y la familia				X													1		Padres de familia y profesores de los estudiantes de los octavos años de la sección vespertina.
Taller 3 El tiempo libre					X												1		Estudiantes de los octavos años de la sección vespertina.
Conformación de Clubes								X	X								4		Profesores
Promoción de clubes										X	X						2		Profesores
Integración de estudiantes a los clubes													X	X			2		Estudiantes
Elaboración de informe de acuerdo a los resultados obtenidos de las actividades ejecutadas															X	X	2		Psicólogos del DECE


**PLAN OPERATIVO
TALLER 1**

TEMA	DESARROLLO	OBJETIVOS	TOTAL DE SEMANA DEL MES DE ENERO				RECURSOS MATERIALES	TALENTO HUMANOS	RESPONSABLE
			1	2	3	4			
<u>LA FAMILIA</u>	<p>Presentación</p> <p>Dinámica de integración</p> <p>Bingo de Nombres</p> <p>Indicaciones: Cada jugador escribe su nombre en una tarjetica, la deposita en un sombrero, caja o sobre grande; recibe una hoja de papel y un lápiz. Cada persona debe presentarse a los demás y escribir los nombres de los participantes, uno en cada cuadro, sin repetir. Cuando todos hayan llenado sus hojas, se juega igual que el bingo; se sacan las tarjeticas una por una, y se anuncia el nombre escrito. Los jugadores marcarán las que tienen. Canta bingo el primero que marque cinco nombres en línea: horizontal, vertical, o diagonal. Al final todos se conocen e integran.</p>	Involucrar a los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes			X		<p>Proyector</p> <p>Computadora</p> <p>Parlantes</p> <p>Hojas de papel</p> <p>Lápiz</p> <p>Tarjetitas de 5 x 5 cm.</p> <p>Música</p>	<p>Padres de Familia</p> <p>Psicólogos del Dece</p>	Institución Educativa




	<p>Implementos: Una hoja de papel, un lápiz y una tarjetica de 0.05 x 0.05 por participante. La hoja rayada formando 25 cuadros, cinco filas de cinco, como el cartón de bingo. Un sombrero, caja o sobre grande.</p> <p>Desarrollo del taller</p> <p>¿Qué es la familia?</p> <p>Funciones de la Familia</p> <p>Roles que cumple la familia</p> <p>Reglas o Normas dentro de la familia</p> <p>Video</p> <p>Para reunión con padres de familia.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hIeDIONGFGc</p> <p>Antes del cierre se preguntara a los asistentes que resuman en una palabra lo que aprendieron del taller.</p> <p>Cierre</p>							
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

TALLER 2

TIEMPO	DESARROLLO	OBJETIVOS	TOTAL DE SEMANA DEL MES DE FEBRERO				RECURSOS MATERIALES	TALENTO HUMANO	RESPONSABLE
			1	2	3	4			
<p><u>LA ESCUELA Y LA FAMILIA</u></p> 	<p>Saludo de presentación</p> <p>Dinámica de presentación</p> <p>✓ Partes del cuerpo</p> <p>El animador invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente. Es recomendable tener una música de fondo. Pide que se presenten con la mano y digan su nombre, qué hace, qué le gusta y qué no le gusta. Inmediatamente el animador da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona en frente. El animador pide que se saluden dándose un abrazo y pregunten a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros, etc.</p> <p>Desarrollo del taller</p> <p>Responsabilidades educativas de docentes y familia</p> <p>Roles de los padres y maestros en la educación</p>	<p>Fortalecer lazos de confianza entre maestros y padres de familia</p>	X				<p>Proyector</p> <p>Computadora</p>	<p>Padres de Familia</p> <p>Docentes</p> <p>Psicólogos del Dece</p>	<p>Institución Educativa</p>

	<p>Ventajas de la participación y colaboración de los padres en la escuela</p> <p>Video Pacto por la Educación https://www.youtube.com/watch?v=2FZZk18sZIM</p> <p>Dinámica Hagamos un compromiso Padres se comprometen Profesores se comprometen</p> <p>La dinámica consiste que se entregara papeles en blanco a padres de familia y profesores para que cada uno de ellos escriba un compromiso. A continuación cada uno de ellos leerán su compromiso.</p> <p>Antes del cierre se preguntara a los asistentes que resuman en una palabra lo que aprendieron del taller.</p> <p>Cierre</p>								
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

TALLER 3

TEMA	DESARROLLO	OBJETIVOS	TOTAL DE SEMANA DEL MES DE FEBRERO				RECURSOS MATERIALES	TALENTO HUMANO	RESPONSABLE
			1	2	3	4			
<p><u>EL TIEMPO LIBRE</u></p> 	<p>Tema: El Tiempo Libre Desarrollo Saludo de presentación Dinámica de presentación</p> <p>✓ La pelota preguntona Se formara un círculo de los participantes. Se dará la pelota a uno de ellos. Mientras la pelota se la hace pasar por cada uno de los participantes se hará sonar la música cuando la música deje de sonar la persona que tiene la pelota en sus manos se presentara diciendo su nombre y que le gustaría ser en un futuro.</p> <p>¿Qué es el tiempo libre? Definición de tiempo libre Definición de ocio ¿Qué actividades realizo en mi tiempo libre? Video Gestión del Tiempo https://www.youtube.com/watch?v=4Dss-mavZHc</p> <p>Reflexión ¿Por qué es valioso aprovechar el tiempo? Cierre</p>	<p>Incentivar a los estudiantes a el aprovechamiento del tiempo libre</p>		X			<p>Proyector Computadora Parlantes Pelota Grabadora Música</p>	<p>Estudiantes Psicólogos del Dece</p>	<p>Institución Educativa</p>

ACTIVIDAD 4
CONFORMACIÓN DE CLUBES

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FEBRERO				MARZO				ABRIL				RECURSOS MATERIALES	TALENTO HUMANO	RESPONSABLE
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Conformación de clubes estudiantiles. ✓ Culturales recreativos ✓ Académicos	Contribuir al aprovechamiento del tiempo libre en los estudiantes.				X	X								Computadora Proyector Esferos Hojas Trípticos	Psicólogos del DC Profesores	Institución educativa
Promoción de clubes estudiantiles							X	X								
Integración de estudiantes a los clubes según su afinidad.										X	X					

ACTIVIDAD 5
ELABORACIÓN INFORME DE RESULTADOS

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	TOTAL DE SEMANA DEL MES DE ABRIL				RECURSOS MATERIALES	TALENTO HUMANOS	RESPONSABLE
		1	2	3	4			
<u>ELABORACIÓN DE INFORME DE RESULTADOS</u>	Determinar si se cumplieron los objetivos de propuesta			X	X	Computadora	Psicólogos del Dece	Departamento del DECE

j. BIBLIOGRAFÍA

Clavijo. A., 2011 Crisis, familia y Psicoterapia Capitulo 4 Familia y sociedad (pág. 83)

la Habana

Cordero. O., (2015) el autoconcepto en estudiantes de educación general básica con

bajo rendimiento académico (pág. 29) Quito Ecuador

Covadonga. R., Revista Complutense de Educación Vol., 12 Núm. 1(2001): Factores

familiares vinculados al bajo rendimiento pág. (84-85)

Eguiluz. L., 2003 Dinámica de la Familia. Un enfoque Psicológico Sistémico Capitulo 2

Formas y expresiones de la familia pág. 19

Estévez. E., Jiménez. T., y Musitu. G., 2007, Relaciones entre padre e hijos

adolescentes (pág. 21-22-23-.24-25-26), Valencia España

(Fundarse, 2011) familia y valores, recuperado de

[http://www.monografias.com/trabajos94/educacion-valores-proceso-educativo-](http://www.monografias.com/trabajos94/educacion-valores-proceso-educativo-familias/educacion-valores-proceso-educativo-familias.shtml#ixzz5AOVACTvO)

[familias/educacion-valores-proceso-educativo-familias.shtml#ixzz5AOVACTvO](http://www.monografias.com/trabajos94/educacion-valores-proceso-educativo-familias/educacion-valores-proceso-educativo-familias.shtml#ixzz5AOVACTvO)

Gómez, E., y Villa, J., (2013), Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la

globalización (pág. 15-16-17) México.

García. H., (2012) Introducción al estudio de la familia. Recuperado de

<http://familiahazel1.blogspot.com/>

Guevara E. P., Tovar S., y Jaramillo. R., 2013, Factores familiares y su relación con el

rendimiento académico en estudiantes de psicología. Colombia. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194229200009>

Garbanzo. G., (2007) Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública (Pág. 46)
<http://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>

Hernández. M., Santamaría. K., y Osiris. M., 2014. Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en adolescentes de séptimo grado. Casos: centro escolar república de Colombia pág. 28 (San Salvador,)

Ministerio de educación extraído de; https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/modelo_atenci%C3%B3n_integral_departamentos_de_consejer%C3%ADa_estudiantil_-_dece.pdf

(Martín y Minervy, 2013) Funciones básicas de la familia recuperada de
<http://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>

Martínez. M, 2013 Diversidad familiar y ajuste psicosocial en la sociedad actual (pág. 6-7). Recuperado de <https://www.uv.es/lisis/estevez/art13/psicologia-com-art13.pdf>

Nadal, E., Reflexiones sobre la intervención del trabajador social en el contexto educativo. Universidad de Alicante. Escuela Universitaria de Trabajo Social. pág. 239-240-241)

Universidad de Veracruz Psicoinforma (2017). Recuperado de
<https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/tipos-de-re>

Villalobos, J., Flores G, 2015. El acompañamiento familiar en Relación con el alcanza del logro académico de los estudiantes del grado undécimo de la institución educativa Antonio José de Sucre del municipio de Itagüí

k. ANEXOS

Anexo 1 PROYECTO DE TESIS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Tema:

La familia y su impacto en el rendimiento académico de los/las estudiantes de los Octavos años de la sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio de la ciudad de Loja y la intervención del Trabajador Social durante el periodo académico Septiembre 2016 – Noviembre 2017

*Proyecto de Investigación
previo a optar el grado de
Licenciado en Trabajo Social*

Autor: *Marco Patricio Sucunuta Pacheco*

Tutora: *Lic. Maritza Espinoza Cedeño. Mg.Sc*

Loja-Ecuador

a. Tema

La familia y su impacto en el rendimiento académico de los/las estudiantes de los Octavos años de la sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio de la ciudad de Loja y la intervención del Trabajador Social durante el periodo académico Septiembre 2016 – Noviembre 2017

b. Problemática

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único que les preocupa es que al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, y de ahí en adelante creen que es cuestión de la institución educativa y los maestros que los niños puedan aprender y alcancen al máximo un buen desarrollo académico. Pero es, en ese instante es cuando comienzan a presentarse los problemas con los estudiantes, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, porque el acompañamiento y la motivación de la familia es un factor necesario en su proceso de formación.

El Departamento de Educación de los Estados Unidos (2005) es su publicación “Como Ayudar a su hijo con la tarea escolar” comenta que las investigaciones científicas demuestran que los niños son más aptos a tener éxito en el aprendizaje cuando sus familias los apoyan activamente, cuando los padres leen a sus hijos, dialogan con sus maestros, participan en la escuela o en actividades educativas y en ayuda con las tareas escolares tienen ventajas sobre los que no tienen este tipo de apoyo. (Garfias, 215)

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2003) asegura que para mejorar la calidad de la educación es indispensable una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes, lo cual implica que la familia debe contar con equipamiento básico en el hogar, acceso a medios de comunicación, escolaridad de los padres, expectativas de que sus hijos obtengan estudios superiores, que los padres tengan

el hábito de la lectura, participación de los padres en tareas escolares y en reuniones de padres en la escuela.

En la ciudad de Loja a través de un proceso de investigación en la cual se realizaron entrevista no estructuradas dirigidas a dos psicólogos del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), siete docentes y un directivo de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrio de la ciudad de Loja se pudo determinar que en la institución educativa existían diversos problemas, pero uno de los más preocupantes en los entrevistados la falta de acompañamiento de la familia en el proceso de formación de los estudiantes pues manifiestan que los padres de familia no hacen el seguimiento respectivo de sus hijos, no asisten cuando son convocados, manifiestan que ni siquiera conocen a algunos padres, por lo que esto es un factor que está afectando directamente a la comunidad estudiantil, así mismo problemas como el mal comportamiento y bajo rendimiento académico de los estudiantes que son visibles, esto se pudo corroborar a través de observatorios y entrevistas no estructuradas dirigidas a los dos tutores de los octavos años A y B de institución educativa donde se determinó que el 70% de los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico producto de la falta de acompañamiento de la familia en su proceso de formación generando preocupación para el director, docentes, tutores y psicólogos del departamento de consejería estudiantil (DECE), por lo que cree que es importante investigar el siguiente problema científico:

¿Cómo la falta de acompañamiento familiar en el proceso de formación de los/las estudiantes de los octavos años de la sección vespertina de la escuela de educación básica Miguel Riofrio de la ciudad de Loja influyen en el rendimiento académico y la intervención del Trabajador Social durante el periodo académico Septiembre 2016- Noviembre 2017?

c. Justificación

La participación de la familia en la educación de los hijos trae consigo diversas ventajas o beneficios, ya que permite mejorar la autoestima, ayuda a la familia a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y proporciona a ésta una mejor comprensión del proceso de enseñanza.

La presente investigación permitirá determinar cómo la falta de acompañamiento de la familia en el proceso de formación de los/las estudiantes de los octavos años de la sección vespertina de la Escuela de Educación básica Miguel Riofrio de la ciudad de Loja influyen en su rendimiento académico, con la investigación se pretende determinar las causas de la falta de acompañamiento de la familia en el proceso de formación de los estudiantes a través de el involucramiento directo con los actores afectados, diseñando una propuesta participativa que fomenten la importancia del involucramiento de la familia en el proceso formativo de los estudiantes pues la familia es un componente crucial para el progreso de estos; son además, un apoyo para que la escuela sea capaz de conseguir efectos óptimos en otras dimensiones sociales y educativas.

La investigación beneficiara a estudiantes, familia y docentes quienes están siendo afectados por esta problemática actual así mismo servirá de guía para futuras investigaciones en el contexto educativo.

Como estudiante de la Universidad Nacional de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa el presente proyecto de investigación se enmarca en los parámetros

académicos dispuestos por el reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, que son un requisito previo para la obtención del título de Licenciado en Trabajo Social.

Así mismo la investigación permitirá demostrar las habilidades y destrezas en el manejo de metodologías de investigación a través de la vinculación de la teoría con la práctica que aportaran al crecimiento personal y profesional que en un futuro serán aplicados en el desarrollo profesional.

d. Objetivos

Objetivo General

- Diseñar una propuesta participativa para fomentar el acompañamiento de la familia de los estudiantes de los octavos años de la sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio de la ciudad de Loja.

Objetivos Específicos

- Sustentar teórica y metodológicamente las categorías de análisis del problema de investigación en relación a familia, rendimiento académico
- Investigar las causas que generan la falta de acompañamiento de la familia en el proceso de formación los estudiantes
- Diseñar la propuesta participativa para fomentar el acompañamiento de la familia en el proceso de educación de las/os estudiantes.

e. Marco Teórico

1. Familia

Zuazo N. (2013) Según las ciencias sociales, la familia es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. En términos generales, la familia es el eje fundamental de todo ser humano y por lo tanto, de la sociedad. Dentro de ella nos desarrollamos no sólo físicamente sino también, psicológica y emocionalmente.

Por otro lado (**Alberdi, 1964; en Peña y Padilla, 1977**) “La familia es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya que no es un esquema necesariamente padre-madre-hijos”. Ahora existe otras formas de familia; los divorciados/as con hijos, las mujeres con hijos que no se casan, las mujeres que voluntariamente no tienen hijos o aquellas quienes deseando no pueden tenerlos; los hombres o mujeres solos/as etc.

Según lo mencionado, podemos decir que la familia es una institución creada por vínculos de afectividad que cumple funciones muy importante en la formación personal de sus integrantes convirtiéndose en el núcleo de una sociedad pues es aquí donde se forman sus futuros integrantes.

1.1 Tipos de Familia

Según los sociólogos, citados por Hernández E, (2013) hay por lo menos tres tipos de familia:

- **Familia Consanguínea:** Es la que está conformada por un grupo de hermanas casadas y sus hijos, o de hermano casados y sus hijos como núcleos, más otros familiares.
- **Familia Conyugal:** Está formada por los cónyuges y sus hijos, como núcleo, más otros familiares.
- **Familia Extendida:** Consiste en el grupo familiar más los parientes con quienes se mantiene relación importante.

1.2 Funciones de la Familia

Según Moran E, (2004) menciona son las tareas que les corresponde realizar a los integrantes de la familia como un todo. Se reconocen las siguientes funciones:

- **Biológica:** Esta es la primera función que realizan los padres y la más importante porque engrandece la dimensión humana al transformarlos en padres responsables del futuro de nuevas vidas que ellos mismos contribuyeron en engendrar y formar.
- **Socializadora:** Se refiere a la promoción de las condiciones que favorezcan en los miembros de la familia el desarrollo biopsicosocial de su persona y que propicia la réplica de valores individuales y patrones conductuales propios de cada familia.
- **Afectiva:** Es la interacción de sentimientos y emociones en los miembros de la familia que propicia la cohesión del grupo familiar y el desarrollo psicológico personal.

- **Cuidado:** Protección y asistencia incondicionales de manera diligente y respetuosa para afrontar las diversas necesidades del grupo familiar: materiales, sociales, financieras y de salud.
- **Educativa:** La familia es nuestra primera escuela. Allí se aprenderá las lecciones que han de guiarnos a través de la vida: las lecciones de respeto, obediencia, disciplina, dominio propio. También se nos preparará para el cumplimiento de los deberes en el hogar y que los integremos a la sociedad como futuros ciudadanos.
- En la sociedad tradicional la familia ha tenido la función de procrear y socialización de los hijos, Además, la familia desempeña las funciones de supervisar el comportamiento sexual, determinar la clase social y proporcionar apoyo moral y afectivo. Dentro de la unidad familiar, el niño aprende los patrones culturales que le facilitan la participación en la sociedad. Además, aprende cuales patrones de conducta se consideran inconvenientes y cuales son aceptables y premiados.

En la familia el niño aprende por observación y modelaje, o sea, imitación de las conductas de las personas que le rodean. Por tanto es mucho más probable que imiten el comportamiento de los padres que de otros miembros de la familia. A partir de estos modelos de aprendizaje por observación, el niño desarrolla no solo sus patrones de comportamiento, si no también, sus actitudes y valores.

- **El apoyo moral** a sus miembros es otra de las funciones de la familia. El trato en ellas se caracteriza por la intimidad el cuidado por la personalidad total. No hay

que restar importancia al afecto, porque los seres humanos somos seres sociales, ciframos nuestro bienestar en el apoyo y aprobación que los otros ofrecen. Los niños que no han tenido amor ni afecto no logran desarrollar una personalidad saludable e incluso no llegan a tener un desarrollo emocional equilibrado. El modelaje de otros procesos dentro del desarrollo depende en gran parte, de las relaciones estrechas y confiables entre padres e hijos.

2. Rendimiento académico

- Guevara E, Tovar S & Jaramillo R (2013) citando a autores como **García, Alcaraz, Garaulet y Martínez (1990)** que consideran el rendimiento académico como una parte del proceso educativo que, a su vez, se constituye de dos dimensiones: una individual y una social; mencionan además que será a través de este proceso que el alumno adquiere nuevas formas y modelos de comportamiento y nuevos conocimientos que dependerán no solo del contexto educativo institucional sino también del ambiente familiar y social. **Rodríguez Espinar (1982)** afirma que el rendimiento académico estaría determinado por dos factores a saber, los psicológicos, asociados a las características del individuo y los sociológicos, dados por los contextos familiar y escolar.
- **Jiménez (2000)** citado por (Chong & Correa , 2016). postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico, por lo que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación; sin embargo, la

simple medición o evaluación de los rendimientos alcanzados por alumnos no provee, por sí misma, todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Según el aporte de los autores sobre el rendimiento académico se puede concluir que el rendimiento académico es el nivel de conocimiento alcanzado como parte del proceso educativo teniendo en cuenta que dicho rendimiento no depende solo de la institución educativa ya que tiene mucho que ver la influencia del ambiente familiar y social.

2.1 Factores que intervienen en el rendimiento académico

Según **Durón y Oropeza (1999)** citado por: (Izar J, Ynzunza C & López H, (2011)

Menciona la presencia de cuatro factores, los cuales son:

- **Factores fisiológicos.** Se sabe que afectan aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.
- **Factores pedagógicos.** Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.

- **Factores psicológicos.** Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.
- ✓ **Factores sociológicos.** Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

3. El trabajo social en el ámbito educativo

La intervención de el/la Trabajador/a Social en este ámbito no puede tener otro objetivo que el de contribuir a que el alumno, independientemente de su pertenencia a un entorno sociofamiliar u otro, tenga las mismas oportunidades educativas que los demás, procurando que el entorno más inmediato del alumno sea lo más motivador y estimulante posible, de cara a su adaptación y rendimiento escolar, trabajando conjuntamente con las familias e implicándolas al máximo en el proceso educativo (Roselló, 2009).

3.1 Roles de el/la Trabajador/a Social en Educación

En cuanto a los roles desempeñados en el área educativa por el/la Trabajador/a Social, Díaz y Cañas, citados por Fernández y Alemán (2003), indican que el/la Trabajador/a Social es una figura que en el sector educativo se encarga de hacer de puente entre el ámbito escolar, familiar y el social, aportando de acuerdo con el proyecto educativo del Centro, elementos de conocimiento de sus alumnos y del entorno sociofamiliar.

Múltiples suelen ser los roles que desempeña el/la Trabajador/a Social en el área educativa, ya que como en todas las aristas competentes al desempeño profesional, deben adaptarse a las condiciones del medio, integrando equipos de trabajo que persiguen objetivos comunes. En este contexto Narváez y Namicela (2010) afirman que el Trabajo Social en el ámbito educativo y dentro de un equipo interdisciplinar, como es el Servicio de Orientación Educativa, Psicopedagógica y Profesional, tiene su razón de ser en la necesidad de abordar la realidad en la que se interviene desde una perspectiva globalizadora, que tenga en cuenta todos los factores y elementos que interactúan en el proceso educativo, tanto en el sistema escolar como en su relación con otros sistemas e instituciones. El/la Trabajador/a Social, como profesional que forma parte de un equipo, tiene una aportación específica, pero su trabajo, al igual que el de los/las demás profesionales, no tiene sentido si se realiza en solitario, ya que debe coordinarse siempre estrechamente tanto con los demás profesionales del equipo como con los profesores de los centros. **Concha M (2012)**

Según lo expuesto por el autor se puede decir que el rol del trabajo social en el ámbito de la educación es indispensable para el desarrollo estudiante ya que su objetivo no es otro que contribuir a su bienestar, encargándose de hacer de puente entre el ámbito escolar, familiar y el social, es decir trabajar con la trilogía escolar formando parte del equipo multidisciplinario que permita analizar las problemáticas desde los diferentes enfoques profesionales para la elaboración de alternativas que beneficien a los afectados.

f. Metodología

La metodología que se utilizara para realizar la investigación será el **método de lo abstracto a lo concreto** la cual consta de 6 fases que permitirán obtener información que determinara un diagnostico real del contexto educativo así como de sus problemáticas, que facilitaran la elaboración de alternativas que mejoren la situación actual, a continuación se detallaran las fases:

- **Primera Fase Sensitiva:** Se hará la primera aproximación en el contexto con el fin de establecer contacto con los involucrados para la recopilación de información de la institución así como las problemáticas existentes, para esta primera fase se utilizara como técnica:

La Observación: La cual permitirá analizar los hechos y realidades del contexto educativo a través de nuestros sentido, así mismo utilizaremos como herramienta el diario de campo que facilitara el registro de la información extraída.

- **Segunda Fase de Información:** En esta fase se hará la recopilación e interpretación de la información de fuentes primarias secundarias y terciarias para conocer los diferentes problemas que están afectando a los estudiantes. Aquí se tomara en cuenta la información extraída en la primera fase. En esta fase se utilizara como técnica:

La observación: Que facilitara la abstracción de la información y como herramienta se utilizaran fichas de observación y fichas bibliográficas que permitirán extraer información.

- **Tercera Fase de Investigación Participante:** Permitirá tener diálogos directos con la familia y tutores de los estudiantes de los octavos años de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio de la Ciudad de Loja, mismos que posibilitaran la información necesaria sobre los problemas que afectan al contexto educativo. También se aplicara una encuesta dirigida a los estudiantes de los octavos años de educación Básica. Para esta tercera fase se utilizara como técnica:

La entrevista no estructurada: Que facilitara establecer el diálogo directo con la familia y tutores de los estudiantes de los octavos años, con la finalidad de obtener información sobre el objeto de estudio. El instrumento que utilizaremos será el cuaderno de campo que permitirá extraer la información obtenida a través del diálogo directo con la familia y tutores.

Encuesta: Servirá para la recolección de información de los estudiantes respecto a sus familias y problemas existentes. El instrumento del que se hará uso para la aplicación de la encuesta será el cuestionario el cual constara de un banco de preguntas direccionadas al objeto de estudio.

- **Cuarta Fase de Determinación:** En esta fase luego de haber organizado la información recopilada en la fase anterior se hará un análisis cualitativo y cuantitativo que facilitara identificar las causas de la falta de acompañamiento de la familia en el proceso de formación de los estudiantes. Por ende se utilizara el plan de análisis e interpretación de resultados que permitirá verificar la relación con los objetivos planteados para así generar las respectivas conclusiones y recomendaciones las mismas que deben estar ligadas a lo que se está investigando.

- **Quinta Fase de Elaboración de Modelos de Acción:** Luego de haber analizado e identificado la problemática de mayor relevancia en esta fase se seleccionan las alternativas adecuadas que permitan mejorar la situación actual del problema a través del diseño de una propuesta participativa con la comunidad educativa quienes serán los beneficiados directos.
- **Sexta Fase de Ejecución y Control:** Una vez diseñada la propuesta y socializada con las autoridades correspondientes de la institución educativa en esta fase se procederá a la entrega de la misma, siendo responsables la institución quien la ejecute para contrarrestar el problema identificado.

Población y Muestra

La población que se tendrá en cuenta para la investigación serán los 63 estudiantes de los octavos años de la sección vespertina de la Escuela de educación Básica Miguel Riofrio de la ciudad de Loja.

Muestra

Se utilizara la muestra probabilística a través del muestreo regulado siendo 63 estudiantes

Fórmula.

$$n = \frac{N * O^2 * P * Q}{E^2(N - 1) + O^2 * P * Q}$$

En donde:

n	=	Tamaño de la muestra.	=	¿?
N	=	Tamaño de la población.	=	63
O	=	Nivel de confianza 95%.	=	1,96
P	=	Probabilidad de éxito.	=	0,90
Q	=	Probabilidad de fracaso.	=	0,10
e	=	índice de error 5%	=	0,05

$$n = \frac{63 * (1.96)^2 * 0.9 * 0.1}{(0.05)^2(63 - 1) + (1.96)^2 * 0.9 * 0.1}$$

$$n = \frac{63 * 3.84 * 0.9 * 0.1}{(0.0025) (62) + (3.84) * 0.9 * 0.1}$$

$$n = \frac{21.7728}{0.155 + 0.3456}$$

$$n = \frac{21.7728}{0.5006}$$

Las encuestas se deberán aplicar a 43 estudiantes

g. Cronograma de Actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES O DIAGRAMA DE GANTT																																																																					
AÑOS		2016												2017																								2018																															
Meses-Semanas	N	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
	Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
1	Preliminar (Análisis de Contexto)	X	X	X																																																																	
2	Diagnostico Encuesta Piloto			X	X	X																																																															
3	Identificación y Priorización de Problemas					X	X	X																																																													
4	Selección del Objeto de Estudio								X																																																												
5	Revisión de Literatura						X	X	X																																																												
6	Elaboración del Proyecto									X	X	X	X	X	X	X																																																					
7	Elaboración de Marco Teórico													X	X	X	X	X	X																																																		
8	Elaboración y Aplicación de Encuestas																	X	X	X	X																																																
9	Procesamiento de Datos																					X	X	X	X																																												
10	Análisis y Discusión de Resultados																									X	X	X	X	X																																							
11	Conclusiones y Recomendaciones																													X	X	X	X	X																																			
12	Elaboración de Propuesta																														X	X	X	X																																			
13	Redacción del Informe Final																																					X	X	X																													
14	Presentación del Informe Final																																					X	X	X	X																												
15	Sustentación y Defensa del Informe																																									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X												

h. Presupuesto y Financiamiento

La elaboración y desarrollo de la presente investigación contara con la utilización de recursos materiales y económicos, mismos que en su totalidad serán financiados por el autor.

Recursos materiales

Para el presente trabajo se utilizara el siguiente material:

- Internet
- Impresiones
- Copias
- Computador
- Transporte
- Materiales de Escritorio
- Cámara fotográfica
- Proyector o Infocus
- Anillado
- Empastado
- CD

Recursos Económicos

Los valores monetarios necesarios se estiman en 995 dólares con 5 centavos americanos, los mismos que se detallan a continuación:

ÍTEM	RECURSOS ECONÓMICOS			
	DETALLES	UNIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	✓ Internet	12/m	22.00	264.00
2	✓ Impresiones	800	0.15	120.00
3	✓ Copias	1000	0.02	20.00
4	✓ Transporte	12/m	0.30	144.00
5	✓ Materiales de Escritorio	-	0.50	50.00
6	✓ Materiales audiovisuales	4/h	10.00	50.00
7	✓ Anillado	6	3.00	18.00
8	✓ Empastado	6	15.00	90.00
9	✓ CD	6	1.50	9.00
SUBTOTAL				765.00
Imprevistos			30%	229.5
TOTAL				994.5

El total de presupuesto destinado para la investigación será de novecientos noventa y cuatro dólares con cinco centavos.

i. Bibliografía

Carrascal, R y Rotela, M. (2009) Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia) Artículo De Investigación Vol. 17 (pág. 86)

Chong, E y Correa C. (Agosto de 2016). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Revista. Cuadernos de Educación y Desarrollo.

Concha M, (2012). Trabajo Social y Educación Formal e Informal. Libro de Trabajo Social N° 5, 116. (pág. 13-14-15)

Guevara E, Tovar S y Jaramillo R (2013). Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología. Revista de la Universidad Católica del Norte 40 (pág. 140)

Hernández E, (2013). La desintegración familiar y sus consecuencias. Periódico Zócalo. Artículo de opinión

Izar J, Ynzunza C y López H. (2011). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes. Revista de Investigación Educativa 12. (pág. 4-5)

Moran E, (2004). Libro: Educando con desórdenes emocionales y conductuales. (pág. 21-22) San Juan de Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico

Zuazo N, (2013). “Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución educativa nuestra señora de Fátima de Piura” (maestría en educación) facultad de ciencias de la educación universidad de Piura. Perú recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf?sequence=1&is

ANEXO 1 MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTEXTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Investigación y Elaboración de Proyectos para Trabajo de Titulación

Alumno: Marco Patricio Sucunuta

Tutora: Dra. Rina Narváez

MATRIZ DE ANÁLISIS DE CONTEXTO

INSTITUCIÓN	SONDEO	HERRAMIENTAS Y TÉCNICA	PROBLEMÁTICAS	PROBLEMA DE MAYOR INCIDENCIA	EVIDENCIAS EMPÍRICAS	BIBLIOGRAFÍA
<p><i>Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio</i></p> <p>UBICACIÓN</p> <p><i>Calles Alonzo de mercadillo y Bernardo Baldivieso</i></p> <p>ANTECEDENTES</p> <p><i>La escuela de educación Básica "Miguel Riofrio" fue creada el 14 de julio de 1976 así reza el acuerdo de Creación No 002-D.P. E.L, del 23 de Marzo del 2010 la escuela vespertina tiene 37 años de vida, su historia dice que su nacimiento fue ante la necesidad de niños que no tenían la posibilidad de estudiar en la escuela matutina y el crecido</i></p>	<p><i>Previo el primer acercamiento realizado el día martes 8 de noviembre del 2016 a las 14:30 Pm, con la finalidad de hacer un reconocimiento institucional y mantener un conversatorio con las autoridades pertinentes de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrio de la ciudad de Loja, se pudo dialogar con el director a cargo el Lic. Franklin Eduardo Maurad, la Lic. Mónica Orellana</i></p>	<p>Herramientas</p> <p><i>Cuaderno de campo; registra información en base a la observación en relación a la institución Y AL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN AULA</i></p> <p>Técnicas</p> <p><i>Entrevistas estructuradas no dirigidas a directivos,(1) docentes(7) y personal del DECE</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Bulín</i> • <i>Falta de respeto entre compañeros</i> • <i>Falta de respeto hacia el docente</i> • <i>Poco interés en aprender</i> • <i>Bajo rendimiento académico</i> • <i>Estudiantes que provienen de familias monoparentales.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Falta de acompañamiento familiar en el proceso de formación de los/las estudiantes</i> <p>DIAGNOSTICO</p> <p><i>Mediante un conversatorio realizado con Director, docentes, tutores y Psicólogos del DECE se pudo determinar una variedad de problemas dentro de la institución educativa uno de</i></p>	<p><i>Estas evidencias se han obtenido a través de la observación y dialogo con docentes, tutores y psicólogos del DECE.</i></p> <p><i>Se ha observado que el comportamiento de los estudiantes no es adecuado en las aulas, se insultos en presencia de los maestros, esto se pudo evidenciar en los octavos años, y según el dialogo mantenido con las tutores de los octavos años manifiestan que los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico, pues al</i></p>	<p>Base de datos de la escuela de educación básica Miguel Riofrio de la ciudad de Loja</p>

<p>número de estudiantes en la mañana su nombre hace homenaje a un Hombre Ilustre nacido en la ciudad de Loja que se destacó en las leyes, luchador por el progreso de la tierra que lo vio nacer el Ilustre "MIGUEL RIOFRÍO" funciona en el edificio que asigno la Dirección Provincial de ese entonces para las dos secciones, sus docentes, padres de familia y estudiantes son la expresión de unidad son la expresión de la unidad porque viven en una misma casa tres establecimientos y se complementan, han desarrollado en alto grado la solidaridad.</p> <p>Fueron sus gestores Dr. German Ortega, el Dr. Humberto Chuquimarca, el Dr. Wilmer Chamba, Lic. Isabel Rodríguez, Lic. Olga Zúñiga, Lic. Esperanza Álvarez entre otros.</p> <p>Actualmente el director de la Escuela de educación básica es el Licenciado Franklin Eduardo Maurad.</p> <p>Cuenta con un Departamento del Dece (Departamento de consejería estudiantil) con un equipo de dos psicólogos.</p> <p>Asisten un total de 1741 estudiantes y 71 docentes.</p>	<p>psicóloga del DECE, docentes y tutoras quienes manifiestan que dentro de la institución existen problemas como, bajo rendimiento académico, falta de respeto entre compañeros, falta de respeto hacia el docente, poco interés en aprender, falta de interés de los padres de familia pues no siempre acuden a la escuela cuando son citados por los docentes y tutores ellos manifiestan que no asisten a la entrega de libretas envían a otros representantes que debido a esto incluso hay padres de familia que ni se los conoce.</p> <p>En otra visita a la institución educativa el día martes 15 de noviembre del 2016 a las 15: 00 Pm con la finalidad de realizar observaciones en las aulas de los estudiantes de los Octavos años y se puede constatar todo lo manifestado por los entrevistados</p>	<p>(2) PSICÓLOGOS EDUCATIVOS</p> <p>Estas herramientas y técnicas posibilitaron la recopilación de información de la diversidad de problemáticas que se presentan en este contexto educativo así como la identificación de la problemática de mayor incidencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> falta de acompañamiento familiar en el proceso de formación de los/las estudiantes 	<p>ellos y el genera mayor preocupación es la falta de acompañamiento familiar en el proceso de formación de los/las estudiantes, pues no siempre acuden a la escuela cuando son citados por los docentes y tutores ellos manifiestan que no asisten a la entrega de libretas envían a otros representantes que debido a esto incluso hay padres de familia que ni se los conoce.</p>	<p>hacer una revisión de las calificaciones de los estudiantes el 70% de ellos mejoran sus notas con las recuperaciones planificadas.</p> <p>A través de las entrevistas no estructuradas mantenidas con docentes, tutores y Psicólogos del DECE se puede identificar que el problema de mayor relevancia es la falta de acompañamiento de la familia, pues no acuden a entrega de libretas no van cuando son citados por los docentes y tutores ellos manifiestan que hay padres de familia que ni se los conoce.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><i>Asisten 562 alumnos en la sección vespertina y 1179 en la sección matutina con un</i></p> <p><i>El horario de clases es de 7:15 AM A 12:30 PM Y DE 1:10 PM A 6:10 PM</i></p>	<p><i>anteriormente, los estudiantes se insultan, no se respetan entre ellos, no atienden a clases y acosan a un compañero de clase.</i></p>					
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

ANEXO 2

MATRIZ DE ÍNDICE DE REFERENCIAS

Autor	Año	Título	Ciudad	Página
Clavijo. A.,	2011	Crisis, familia y Psicoterapia Capitulo 4 Familia y sociedad(pág. 83) la	Habana	Libro
Cordero. O.,	2015	EL AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO (pág. 29)	Quito Ecuador	Tesis
Covadonga. R.,	2001	Revista Complutense de Educación Vol., 12 Núm. 1 Factores familiares vinculados al bajo rendimiento pág. (84-85)		Revista Científica
Eguiluz. L.,	2003	Dinámica de la Familia. un enfoque Psicológico Sistémico Capitulo 2 Formas y expresiones de la familia pág. 19		
Estévez. E., Jiménez. T., y Musitu. G.	2007	Relaciones entre padre e hijos adolescentes (pág. 21-22-23-24-25-26),	Valencia España	Libro
Gómez, E., y Villa, J.	2013	Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización (pág. 15-16-17)	México	
García. H.	2012	Introducción al estudio de la familia		http://familiahazel1.blogspot.com/
Guevara E. P., Tovar S., y Jaramillo. R.	2013	Factores familiares y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de psicología.	Colombia	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194229200009

Garbanzo. G.	2007	Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública (Pág. 46)		http://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf
Hernández. M., Santamaría. K., y Osiris. M.	2014	INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE SÉPTIMO GRADO. CASOS: CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE COLOMBIA PÁG. 28	San Salvador	
Martínez. M.	2013	Diversidad familiar y ajuste psicosocial en la sociedad actual (pág. 6-7)		https://www.uv.es/lisis/estevez/art13/psicologia-com-art13.pdf
Nadal, E.		Reflexiones sobre la intervención del trabajador social en el contexto educativo. Universidad de Alicante. Escuela Universitaria de Trabajo Social. pág. 239-240-241)		
Universidad de Veracruz Psicoinforma	2017	Rendimiento Académico	Veracruz	https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/tipos-de-re

ANEXO 3 MATRIZ DE DISCUSIONES RESULTADOS

<p>Discusión de Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigador analiza, explica e interpreta los resultados ➤ Relaciona hechos encontrados en la investigación ➤ Compara con otros datos obtenidos por otros investigadores documentados en la literatura, y llega a conclusiones en consonancia con los objetivos que motivo la investigación <p>En si la discusión debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Establecer las relaciones entre causa-efecto ➤ deducir las generalizaciones y principios básicos que tengan comprobación en los hechos de la investigación <p>NOTA: <i>En la discusión de resultados se aprecia la solvencia científica del investigador y su capacidad para confirmar o refutar la información obtenida en el trabajo de campo.</i></p>			
GENERALIDADES	RESULTADOS DE LAS ENCUESTA APLICADA A LOS/LAS ESTUDIANTES	RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES	RESULTADOS ENTREVISTAS APLICADAS A LAS TUTORAS DE LOS OCTAVOS AÑOS
<p>La falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes es notorio según lo investigado a través de encuestas a estudiantes, entrevistas no estructuradas a familiares y tutoras se pudo evidenciar que los padres los roles no están siendo cumplidos que están impactando directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>La familia nuclear es el primer grupo de pertenencia sin el cual sería difícil que una persona pudiera desenvolverse adecuadamente, pues una familia constituida por los dos padres es indispensable para el desarrollo personal como académico de sus integrantes. Sin embargo la proporción de hogares que representan este modelo nuclear ha disminuido considerablemente en las últimas décadas dando paso a una diversidad de familias, esto se puede constatar a través de los resultados obtenidos de encuestas aplicadas a los estudiantes donde es notorio la ausencia de uno de los padres incluso la falta de ambos padres pues algunos estudiantes respondieron que solo viven con sus abuelitos y tíos.</p>	<p>La familia en el proceso de formación es primordial para el estudiante, si la familia tiene dificultades, sus integrantes no podrán tener un desenvolvimiento adecuado ya sea en sus actividades personales como académicas.</p> <p>De las entrevistas realizadas a los familiares de los estudiantes se pudo evidenciar que la mayor parte con quienes viven son sus madres, pudiendo determinar que el tipo de familia de las que provienen los estudiantes es monoparentales pues solo viven con la</p>	<p>De las entrevistas aplicadas a las tutoras de los octavos años se puede evidenciar que la falta de cumplimiento de los estudiantes en las actividades académicas es muy baja, así como la falta de acompañamiento de la familia en su proceso de formación educativo.</p> <p>Respecto a si los estudiantes cumplen con las tareas designadas manifestaron lo siguiente no cumplen con las tareas comentan que para no perjudicarlos en las notas lo que suelen hacer es que en la hora de receso no salgan con la finalidad que cumplan con la tareas.</p>

	<p>Para un niño, es muy importante que sus padres muestren interés en sus actividades tanto de la vida diaria como en las escolares. Al mostrarlo, ayudarán a sus hijos con su autoestima y a tener éxito escolar. Pero como se pudo evidenciar no hay el acompañamiento de los padres de familia en las actividades realizadas por la institución educativa, pues los estudiantes mencionan que sus padres no asisten a las actividades realizadas, algunos de los motivos por los que no asisten a estas actividades son porque no les interesa su educación, no les gusta participar y también mencionan que sus padres no asisten porque no pueden, pasan muy ocupados ya se en sus trabajos o quehacer domésticos que no les permiten asistir.</p> <p>La falta de acompañamiento familiar sigue siendo uno de los mayores problemas en los estudiantes ya que no todos los padres de familia acuden a las actividades educativas, está claro que no cumplen con sus responsabilidades que es el acompañar a sus hijos en las actividades organizadas por la institución educativa, pues la mayoría de ellos solo de van solo a actividades deportivas otros asisten a actividades académicas y otros solo reuniones para la conformación de directivas, sin tener en cuenta que para que haya un acompañamiento pleno los padres deben formar parte activa de todas las actividades que son importantes para los estudiantes y para la institución educativa. Por qué el acompañamiento de la familia en las actividades académicas es indispensable para su desarrollo académico y personal.</p> <p>Es importante que los padres de familia o representantes de los estudiantes estén pendientes de las tareas académicas realizadas en casa frecuentemente, de esta forma valorarían sus tareas y ayudarían en el cumplimiento de las mismas guiándolos de manera adecuada, sin embargo los padres de familia no revisan diariamente las tareas y trabajos realizados por sus hijos, los estudiantes mencionan que sus padres no lo hacen por la falta de tiempo ya sea por su trabajo o porque llegan</p>	<p>madre y sus hermanos, algunos solo con su padre, algunos de los motivos manifestados por las entrevistados/as son por de divorcios, otras madres de familia sostiene que son madres solteras.</p> <p>Así mismo su nivel de instrucción es primario y secundario lo cual según los entrevistados es motivo del no poder encontrar trabajos estables y por lo tanto es difícil de obtener ingresos.</p> <p>La mayor parte de estas familias viven viviendas arrendadas e incluso en algunos casos prestada por otros familiares</p> <p>Las actividades laborales que realizan con frecuencia son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Amas de casa Empleada domestica Venta de productos por catalogo Albañil Agricultor Chofer Soldadores compra y venta de chatarra recicladores <p>los entrevistados comentan que es difícil encontrar trabajo de forma seguida ya que solo son contratados por semanas o incluso por días, algunas de las madres manifiestan que reciben ingresos por parte de los padres de sus hijos</p>	<p>Por lo que se evidencia que los estudiantes no cumplen con sus responsabilidades.</p> <p>Las turas comentan que los estudiantes asisten con normalidad a clases pero que algunos no obedecen y no quieren hacer los trabajos en clases.</p> <p>Mencionan también que no existe un seguimiento por parte de los padres de familia en el proceso de formación de los hijos, las tutoras coinciden que de vez en cuando se acercan a preguntar cómo les va en sus notas o cómo se comportan dentro del salón de clases, que hay madres de familia que solo asisten ya cuando es la clausura del año lectivo, solo cuando ven que están mal en notas; al preguntar si saben alguna razón por que los padres no van con frecuencia al centro educativo a preguntar por sus hijos manifestaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Que algunos no tiene papá y que la mamá tiene que trabajar ○ Porque las notas ahora se revisan en el sistema entonces lo haces directo ahí, cuando ven que están mal en notas van a preguntar qué ha pasado. <p>Las madres son quienes asisten aunque a veces otros familiares que asisten a preguntar son los abuelitos o tíos.</p> <p>Las tutoras mencionaron que es importante que la familia siempre este al pendiente de lo</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>tarde a casa o creen que sus hijos pueden hacer las tareas sin ayuda de ellos dejando de lado su responsabilidad.</p> <p>De igual forma en el uso del tiempo libre no existe una buena organización y por lo tanto tampoco un control adecuado por los padres de familia ya que los estudiantes dedican su tiempo más a jugar, a la realización de los quehaceres domésticos, en ayudar a trabajar a sus padres, e incluso algunas mencionan no realizar ninguna actividad de manera que se puede evidenciar la falta de organización del tiempo libre, dedicar todo el tiempo a realizar solo un tipo de actividad puede perjudicar los aspectos personales y académicos de los estudiantes porque si su tiempo es dedicado solo a ayudar a sus padres o solo a jugar no pueden cumplir con sus tareas escolares lo cual puede generar que sus calificaciones sean bajas e incluso la pérdida de año.</p> <p>El tiempo libre es un aspecto de orden social que determina las actividades en el ser humano, éstas actúan en su conducta personal y social, las actividades físicas por ejemplo como jugar que permite la recreación del ser humano así como otras actividades que forman parte del estilo de vida de cada familia.</p> <p>Se puede evidenciar que existe la preocupación de los estudiantes para que sus padres o familiares se enteren sobre las tareas que son enviadas a realizar en sus casas ya que ellos comunican sobre las tareas académicas enviadas por sus profesores, los estudiantes mencionan que la razón por la cual comunican a sus padres sobre las tareas que les envían es porque quieren que sus padres sepan que son responsables, algunos mencionan que cuando no entienden algo ellos puedan ayudarles, otros creen que es su obligación avisarles y otros que es una manera de ganarse la confianza de ellos. Mientras que algunos estudiantes no lo hacen porque se les olvida, otros porque sus padres no están en casa siempre, otros porque creen que no van a poderles ayudar y algunos simplemente creen que no es necesario que se enteren que les envían tareas.</p>	<p>Por los problemas económicos y familiares que atraviesan los entrevistados, manifiestan que no acompañan a todas las actividades académicas y culturales a los estudiantes ya que la mayor parte del tiempo lo dedican a realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Quehaceres domésticos ○ Trabajar para poder tener dinero para apoyar a sus hijos ○ Por qué no le alcanza el tiempo ○ Por qué tienen que estar pendientes de los demás hermanos <p>Por lo tanto la familia ocupa muy poco tiempo en ayudar en tareas académicas de los estudiantes, a esto se suma la falta de conocimientos</p> <p>También no pasan en casa debido a que tiene que ir a trabajar utilizan escasa parte de su tiempo como una hora a dos horas por semana incluso de dos hasta cinco horas por mes para ayudar en las tareas académicas de sus hijos.</p> <p>➤ De los resultados que se han obtenido de las entrevistas a los padres de familia se puede constatar que el acompañamiento de la familia en el proceso de formación de los hijos no es adecuado algunas de las causas manifestadas por los entrevistados/as son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Falta de tiempo 	<p>que sucede dentro de la institución educativa por las siguientes razones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El éxito académico de los depende de los padres porque cuando ellos envían tareas a la casa son ellos quienes educan ahí, guiándolos y revisándoles que se cumplan con las tareas enviadas. ○ Si los padres de familia se preocupan por las actividades académicas y lo demuestran a sus hijos ellos pondrán más empeño en estudiar. ○ También es importante porque si dentro de la familia existen problemas los hijos son quienes más salen afectados por lo que la familia es primordial para éxito de las metas personales y académicas de los hijos. ○ Además es importante la familia porque cuando son enviadas tareas a los estudiantes son ellos quienes tienen que guiarlos y ayudarlos para que puedan hacerlas.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>A pesar de que los estudiantes cumplen con avisar a sus padres sobre las tareas que son enviadas, ellos responden a las encuestas que no son ayudados con frecuencia por sus padres en los inconvenientes que tiene al resolver la tareas escolares, algunos de ellos mencionan que nunca son ayudados, y otros abecés por lo que se puede evidenciar que son pocos los padres de familia que cumplen con una de las tareas primordiales e importantes para el desarrollo académico y personal de sus hijos.</p> <p>Hay que tener en cuenta que los padres de familia apoyan a sus hijos con los materiales necesarios para el cumplimiento de las tareas asignadas en la escuela, según los estudiantes sus padres les facilitan los materiales para que cumplan y hagan sus tareas, porque deben apoyarlos en todo y sobre todo porque se preocupan y no quieren que nada les falte, pero hay que tener en cuenta que es responsabilidad de los padres preocuparse por que los hijos cumplan con sus tareas, guiarlos en sus deberes e involucrarse en las actividades académicas, no solo es necesario los entregar los materiales que necesitan.</p> <p>Los estudiantes no entrega sus tareas puntualmente ellos mencionan que algunas de las razones por las cuales no lo hacen es por la falta de tiempo por que ayudan en su casa otros porque se olvidad, evidenciando que no están cumpliendo con sus responsabilidades académicas, también se puede notar la falta de preocupación por los padres de familia ya que ellos deben ser parte activa del proceso educativo, involucrándose constantemente en las actividades académicas como institucionales apoyando y controlando que las tareas sean realizadas en casa y por lo tanto sean entregadas a tiempo.</p> <p>Así mismo deben estar pendientes de sus calificaciones, pero no los están, los estudiantes mencionan que las razones por las cuales no están pendientes son porque no pueden, no tiene tiempo o que nunca les preguntan a ellos sobre las calificaciones, o algunos trabajan demasiado,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Porque confían es sus hijos ○ Porque tiene que trabajar ○ Porque los llaman a los licenciados a preguntar <p>➤ Los entrevistados respondieron que se enteran de las calificaciones de sus hijos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Haciendo averiguar ○ Cuando ya les entregan las libretas ○ Cuando llaman a reuniones ○ Llamando al profesor ○ Porque sus hijos les avisan ○ Por medio de otros padres de familia <p>➤ Según los resultados de las entrevistas realizadas a padres y familiares de los estudiantes se pudo notar que son escasos los diálogos entre padres e hijos sobre todo en temas de su desempeño académico algunos de ellos lo hacen cuando tienen tiempo o a veces.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>aquí se evidencia que los padres dejan la responsabilidad solo en manos de la institución educativa.</p> <p>Si mismo los padres de familia no acuden al centro educativo a conversar con los profesores cuando envían reportes las razones que los estudiantes dicen que sus padres no lo hacen es porque nunca les dan los reportes porque tiene malas calificaciones o algunos no asisten por falta de tiempo, claramente se puede notar que exista la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ANEXO 4 FORMATO DE ENCUESTA Y ENTREVISTA



**UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

Encuesta

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS/LAS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE LA SECCIÓN VESPERTINA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRIO DE LA CIUDAD DE LOJA.

Como estudiante de la Universidad Nacional de Loja de la Facultad Jurídica Social y Administrativa de la Carrera de Trabajo Social me dirijo a ustedes señores/señoritas estudiantes para solicitarles de la manera más comedida se dignen llenar el siguiente cuestionario de preguntas con toda sinceridad y claridad que tendrá como finalidad aportar al diseño de una propuesta social en su beneficio.

Datos del Estudiante:

EDAD: _____ **Sexo:** MASCULINO () FEMENINO ()

CURSO: _____

1. Actualmente vives con

- Solo Mamá ()
- Solo Papá ()
- Abuelitos ()
- Hermanos ()
- Tíos ()
- Otros.....

2. ¿Tus padres te acompañan en las actividades académicas realizadas por la Institución Educativa?

- Si ()
- No ()
- ¿Por qué?

3. De las siguientes actividades organizadas por la institución educativa a cuales acuden tus padres o representante:

- Conformación de Directivas de padres de familia ()
- Programas culturales, deportivos ()
- Mingas ()

4. ¿Tus padres revisan a diario tus deberes y trabajos escolares?

- Si ()
- No ()

¿Por qué?

5. **¿Qué actividades realizas en tus tiempos libres?**

- Juegas* ()
- Haces las tareas* ()
- Ayudas en los quehaceres del hogar* ()
- Ayudas a trabajar a tus papás* ()

6. **¿Comunicas a tus padres o representante cuando te envían tareas?**

- Si* ()
- No* ()

¿Por qué?

7. **¿Cuándo no entiendes las tareas tus padres o representantes te ayudan?**

- Nunca* ()
- Casi nunca* ()
- Avecés* ()
- Siempre* ()

8. **¿Tus padres te facilitan el material necesario para poder cumplir con tus tareas académicas?**

- Si*
- No*

¿Por qué?

9. **¿Entregas las tareas escolares puntualmente?**

- Si* ()
- No* ()

10. **¿En tu casa están pendiente de tus calificaciones?**

- Si*
- No*

¿Por qué?

11. **¿Cuándo te dan un reporte de malas calificaciones tus padres se presentan para hablar con el profesor?**

- Si* ()
- No* ()

¿Por qué?

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA

DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LOS/LAS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE LA SECCIÓN VESPERTINA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRIO DE LA CIUDAD DE LOJA.

Estimado padre de familia de la manera más comedida dígnese en contestar la siguiente entrevista que tiene como fin determinar las causas de la falta de acompañamiento familiar en el proceso de formación de los estudiantes, así mismo esta información permitirá aportar con el diseño de una propuesta social en beneficio de los estudiantes.

Datos del entrevistado/a

Género

Masculino ()

Femenino ()

Edad _____

Estado Civil

Soltera/o ()

Casada/o ()

Unión Libre ()

Divorciado/a ()

Nivel de Instrucción:

Primario ()

Secundario ()

Universitario ()

Superior ()

Cónyuge

Primario ()

Secundario ()

Universitario ()

Superior ()

El tipo de vivienda en la que usted habita es:

Arrendada ()

Propia ()

Prestada ()

Familiar ()

¿Cuál es la actividad laboral que usted realiza?

.....

Cónyuge: ...

¿Usted acompaña a su hijo en las actividades académicas y culturales planificadas por el centro educativo?

Si ()

No ()

¿Por qué?.....

¿Cuántas horas de su tiempo dedica usted a ayudar a su hijo a estudiar y realizar las tareas escolares?

Horas en el día

Horas en la semana

Horas en el mes

¿Por qué?.....

¿Cuántas veces asiste usted a la escuela a preguntar por las calificaciones de su hijo?

Una vez por semana ()

1 vez por mes ()

2 veces por mes ()

¿Por qué?.....

¿Cómo se entera usted de las calificaciones de su hijo?

.....

¿Usted mantiene diálogos con su hijo respecto a problemas relacionados con su desempeño académico?

Siempre ()

Avecés ()

Cuando tiene tiempo ()

Nunca ()

Gracias por su colaboración



**UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA

DIRIGIDA A TUTORES DE LOS/LAS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE LA SECCIÓN VESPERTINA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRIO DE LA CIUDAD DE LOJA.

Estimada Tutora del Octavo año paralelo B de la manera más comedida dígnese contestar la siguiente entrevista que tiene como fin determinar las causas de la falta de acompañamiento familia en el proceso de formación de los estudiantes, así mismo esta información permitirá aportar con el diseño de una propuesta social para el beneficio de los estudiantes.

¿Los estudiantes cumplen con las tareas designadas por el profesor?

- Nunca* ()
Avecés ()
Casi siempre ()
Siempre ()

¿Los estudiantes asisten normalmente a clases?

- Avecés* ()
Casi siempre ()
Siempre ()

¿Con que frecuencia acuden los padres de familia a la escuela a preguntar sobre las calificaciones de sus hijos?

- Nunca* ()
Avecés ()
Siempre ()
Cuando son citados por el Profesor ()

¿Cuál de los familiares acude con más frecuencia a preguntar sobre las actividades académicas de sus hijos?

- Mamá* ()
Papá ()
Abuelos ()
Hermanos ()

Tíos ()

Otros:

¿Para un buen desempeño académico usted cree que es necesario el acompañamiento familiar?

Si ()

No ()

¿Por qué?

Gracias por su colaboración

ANEXO 5 MEMORIA FOTOGRÁFICA

Entrevista no estructurada dirigida a los padres de familia de los estudiantes de la sección vespertina de los octavos años de la Escuela de educación básica Miguel Riofrio de la Ciudad de Loja.



Fuente: Entrevista no estructurada dirigida a los padres de familia de los/las estudiantes de los Octavos años de la sección vespertina de la Escuela de Educación básica Miguel Riofrio de la ciudad de Loja.

Elaborado: Marco Patricio Sucunuta Pacheco

Entrevista no estructurada dirigida a tutores de los/las estudiantes de los octavos años de la sección vespertina de la escuela de educación básica miguel riofrio de la ciudad de Loja.



Fuente: Entrevista no estructurada dirigida a los Tutores de los/las estudiantes de los Octavos años de la sección vespertina de la Escuela de Educación básica Miguel Riofrio de la ciudad de Loja.

Elaborado: Marco Patricio Sucunuta Pacheco

Encuesta dirigida a los/las estudiantes de los octavos años de la sección vespertina de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio de la ciudad de Loja



Fuente: Encuesta aplicada a los/las estudiantes de los Octavos años de la sección vespertina de la Escuela de Educación básica Miguel Riofrio de la ciudad de Loja.
Elaborado: Marco Patricio Sucunuta Pacheco



Primer acercamiento a la Institución Educativa



Observatorio realizado en las aulas de los estudiantes de los octavos años de la escuela de educación Básica Miguel Riofrio de la ciudad de Loja el martes 15 de noviembre del 2016 a las 15:00 Pm



ÍNDICE

CARATULA	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
SUMMARY.....	5
c. INTRODUCCIÓN.....	7
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	11
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	91
f. RESULTADOS.....	98
g. DISCUSIÓN.....	125
h. CONCLUSIONES.....	127
i. RECOMENDACIONES.....	129
j. BIBLIOGRAFÍA.....	148
k. ANEXOS.....	150
ÍNDICE.....	193