



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD JURIDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TITULO:

“La Familia Monoparental y su participación en el desarrollo social de los Niños y Niñas de los 1ros y 7mos años de Educación Básica de la Escuela Fiscomisional Santa Catalina de la Parroquia San Lucas del Cantón Loja, y la intervención del Trabajador Social”

Tesis previa a optar por el
grado de Licenciada en
Trabajo Social

AUTORA:

STEPHANIE ALEJANDRA CORDOVA VARGAS

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. CECILIA ISABEL MERINO ARMIJOS MG. SC

LOJA- ECUADOR
2018

CERTIFICACIÓN:

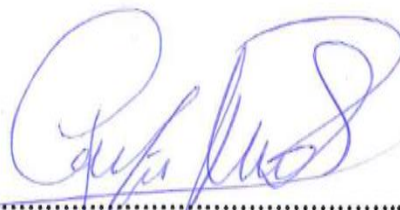
Dra. CECILIA MERINO MG. SC.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DEL FACULTAD JURÍDICA
SOCIAL ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado y revisado en todos sus componentes el desarrollo de la Tesis titulada: **“LA FAMILIA MONOPARENTAL Y SU PARTICIPACION EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS 1ROS Y 7MOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL SANTA CATALINA DE LA PARROQUIA SAN LUCAS DEL CANTON LOJA, Y LA INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL”**, de autoría de la Stephanie Alejandra Córdova Vargas, la cual cumple con los requisitos de forma y fondo exigidos por la investigación para la graduación de Licenciada en Trabajo Social, del Área Jurídica Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, y en cumplimiento a las disposiciones reglamentarias pertinentes, autorizo su presentación ante el organismo pertinente, y sustentación pública.

Loja, marzo de 2018



Dra. CECILIA MERINO MG. SC.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo Stephanie Alejandra Córdova Vargas declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el repositorio Institucional-biblioteca Virtual.

Autora: Stephanie Alejandra Córdova Vargas

Firma:



Cédula: 1105788341

Fecha: Loja, marzo de 2018

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, **Stephanie Alejandra Córdova Vargas**, declaro ser autora de la tesis titulada: **“LA FAMILIA MONOPARENTAL Y SU PARTICIPACION EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS 1ROS Y 7MOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL SANTA CATALINA DE LA PARROQUIA SAN LUCAS DEL CANTON LOJA, Y LA INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL”**, Como requisito para optar el grado de: **LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la reproducción integral de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 19 días del mes de marzo del 2018, firma la autora.

Firma: 

Autor: Stephanie Alejandra Córdova Vargas

Cedula: 1105788341

Dirección: Loja, La tebaida, Calles José Palacios y John F. Kennedy

Correo electrónico: alejandra-f72@hotmail.com

Teléfono: 0960507485

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis: Dra. Cecilia Merino Armijos Mg Sc.

Tribunal de grado

Presidenta del tribunal: Dra. Rina Del Cisne Narváez Espinosa Mg. Sc.

Vocal: Dr. Pablo Fabián Valdivieso Parra Mg. Sc.

Vocal: Ing. Luis Ludeña Jaramillo. Mgs.

DEDICATORIA

Primeramente, dedico el presente trabajo de Tesis a Dios, por darme la vida, sabiduría suficiente, por haberme guiado y dado las fuerzas necesarias para concluir con mi carrera.

A mis padres, Vicente y Sara porque siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y consejos, me enseñaron que con esfuerzo, perseverancia y dedicación todo es posible.

A mi Esposo Santiago por su amor, paciencia y confianza, por haber formado parte de esta meta brindándome el tiempo necesario para realizarme profesionalmente.

A mi hija Milanova por ser mi inspiración para lograr mi meta, porque en los días de tristeza tú me sacabas miles de sonrisas.

También quiero expresar mi agradecimiento de manera muy especial, a mis hermanos Daniela e Israel, los cuales supieron motivarme, alentarme en los momentos difíciles, a mis compañeros de clase por haber compartido momentos muy agradables, y a mi querida amiga Carina por permitirme aprender más de la vida a su lado. A todos ustedes mi gratitud infinita.

Alejandra

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad Jurídica, Social y Administrativa en especial a la Carrera de Trabajo Social, porque me ha permitido formarme académicamente y forjar mis estudios universitarios.

A la Dra. Rina Narváez, Coordinadora de la Carrera de Trabajo Social, por haber compartido sus conocimientos y experiencias en el transcurso de mi formación académica.

Así mismo dejo un agradecimiento muy especial a la Dra. Cecilia Isabel Armijos Merino, Directora de Tesis, quien siempre estuvo apoyándome con responsabilidad, entrega, desinterés y con sus orientaciones, hizo posible llevar adelante el presente trabajo de investigación.

A la Hna. Rosa Apolo directora de la Escuela Fiscomisional Santa Catalina, por su gentil colaboración al proporcionar toda la información necesaria para desarrollar la presente tesis.

Alejandra

a. TITULO

“LA FAMILIA MONOPARENTAL Y SU PARTICIPACION EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS 1ROS Y 7MOS AÑOS DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL SANTA CATALINA DE LA PARROQUIA SAN LUCAS DEL CANTON LOJA, Y LA INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL”

b. RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “**La familia monoparental y su participación en el desarrollo social de los niños y niñas de los 1ros y 7mos años de la Escuela fiscomisional Santa Catalina de la Parroquia San Lucas del Cantón Loja, y la intervención del Trabajador Social**”, tiene como finalidad fomentar la participación de la familia monoparental en el desarrollo social de los niños/as de la institución, a través de alternativas factibles que permitan a las familias tomar conciencia de cuán importante es participar en el desarrollo social de los niños/as.

Los objetivos específicos planteados permitieron sustentar la tesis mediante la argumentación teórica de las categorías de análisis, se identificó las causas y consecuencias que influyen en la participación de la familia monoparental en el desarrollo social de los niños/as.

La metodología aplicada fue basada en el método científico con el apoyo de los métodos, deductivo, inductivo, analítico, estadístico y sintético los mismos se utilizaron para estructurar, problematizar y describir los resultados de la investigación, estos métodos a su vez se complementaron con el manejo de técnicas las cuales fueron la observación, y la encuesta la misma que fue aplicada a 132 niños/as, 132 entre padres y madres y 10 docentes lo cual permitió aportar con la información necesaria, manteniendo un acercamiento directo con la realidad en la que viven los niños/as.

Los resultados o hallazgos más importantes obtenidos en la investigación de campo demostraron que existe un gran número de familias monoparentales, así mismo se evidencio

que los padres de familia no participan en el desarrollo social de los niños y niñas en donde la principal causa es por motivos laborales por lo cual no tienen el tiempo necesario para participar en el desarrollo social de los niños/as, de igual forma por ser de bajos recursos económicos y porque existe desinterés por parte de la familia. También se encontró varias consecuencias que influyen en la participación de la familia monoparental tales como: conductas inadecuadas, bajo rendimiento académico, malnutrición, y carencia de afecto. Además, se pudo establecer las conclusiones y recomendaciones direccionadas finalmente a concretar un diseño de propuesta para fomentar la participación de la familia en el desarrollo social de los niños y niñas de los 1eros y 7mos años de educación básica de la Escuela Fiscomisional Santa Catalina.

SUMMARY

The present research work entitled "The single-parent family and its participation in the social development of the children of the first and seventh years of the Santa Catalina Fiscomisional School of the San Lucas Parish of Loja Canton, and the intervention of the Social Worker" , aims to encourage the participation of the single-parent family in the social development of children of the institution, through feasible alternatives that allow families to become aware of how important it is to participate in the social development of children .

The specific objectives proposed allowed to sustain the thesis through the theoretical argumentation of the categories of analysis, identified the causes and consequences that influence the participation of the single-parent family in the social development of children.

The methodology applied was based on the scientific method with the support of the methods, deductive, inductive, analytical, statistical and synthetic, they were used to structure, problematize and describe the results of the research, these methods in turn were complemented with the management of techniques which were the observation, and the same survey that was applied to 132 children, 132 among parents and 10 teachers, which allowed to provide with the necessary information, maintaining a direct approach with the reality in which children live.

The results or most important findings obtained in the field research showed that there is a large number of single-parent families, it was evidenced that parents do not participate in the social development of children where the main cause is for work reasons. which do not have the necessary time to participate in the social development of the children, in the same

way for being of low economic resources and because there is disinterest on the part of the family. There were also consequences that influence the participation of the single parent family such as: inadequate behavior, low academic performance, malnutrition, and lack of affection. In addition, the conclusions and recommendations aimed at finalizing a proposal design to encourage the participation of the family in the social development of the children of the first and seventh years of basic education of the Santa Catalina School of Fisc.

c. INTRODUCCION

La familia monoparental es un modelo social que en la actualidad se ve con mayor frecuencia y está tomando relevancia no sólo por su número, sino también por la problemática social que acarrea. Esta es una realidad que presenta causas y consecuencias, ya que si bien es cierto en todas las familias existen problemas y conflictos, pero en la monoparentalidad se presencia mayores grados o niveles de problemáticas. Las situaciones de monoparentalidad se producen en todos aquellos casos dónde es una sola persona generalmente la mujer la que destina su tiempo y esfuerzo a la asunción material de las responsabilidades legales particularmente el ejercicio efectivo de la potestad parental, inicial y formalmente compartidas por los dos progenitores que tengan reconocidos a los/as hijos/as.

La familia es de vital importancia en el desarrollo social de los niños y niñas ya que marca desde el inicio el proceso de desarrollo de los mismos. Así mismo cabe recalcar que el desarrollo social abarca e implica el proceso, desde los hábitos sociales, el cómo interactuar con los demás, la capacidad para relacionarse, adaptarse y las conductas prosociales, lo cual los niños aprenden estos patrones desde la educación, formación y afecto que reciben exclusivamente de sus padres. Por ende, la participación de la familia en el desarrollo social de los niños y niñas es fundamental ya que ayudara a que ellos se sientan seguros de interactuar e interrelacionarse con el medio.

Su finalidad es fomentar la participación de las familias monoparentales en el desarrollo social de los niños/as con el propósito de dar cumplimiento a los objetivos propuestos, donde no solo

la institución educativa sea la que trabaje con los niños/as sino la familia participe conjuntamente para un mejor desarrollo social de los niños/as.

En la presente investigación aplicada a la Escuela Fiscomisional Santa Catalina de la Parroquia San Lucas del Cantón Loja, para una mejor comprensión de su proceso se lo determino en el siguiente orden:

Apartado I. REVISIÓN DE LITERATURA: Este apartado hace referencia a todos los conceptos de las categorías de análisis en relación al objeto de estudio, desde el posicionamiento de varios autores en relación a la familia monoparental y su participación en el desarrollo social de los niños/as y la intervención del trabajador social.

Apartado II. MATERIALES Y METODOS: este estudio corresponde a la aplicación del Método Científico, basado de métodos auxiliares como el analítico-sintético, inductivo, deductivo, y estadístico los cuales permitieron sistematizar todas las causas y efectos de la investigación, partiendo por los referentes históricos de la realidad que viven los niños y niñas de los 1ros y 7mos años de educación básica de la Escuela Fiscomisional Santa Catalina; cabe recalcar la importancia de la aplicación de las diferentes técnicas de recolección de información siendo: observación y encuesta los cuales proporcionaron datos específicos para el desarrollo del presente trabajo.

Apartado III. DISCUSION DE RESULTADOS: el análisis del trabajo de campo se realizó partiendo de la tabulación y el análisis cuantitativo e interpretación cualitativa de los resultados que se obtuvieron, los cuales responden a la pregunta científica planteada.

Apartado IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: sobre la investigación realizada, que determinaron los resultados a través de la discusión, logrando presentar el diseño de una propuesta de intervención que fomente la participación de la familia monoparental en el desarrollo Social de los niños y niñas de la Escuela Santa Catalina de la Parroquia San Lucas del Cantón Loja.

d. REVISION DE LITERATURA

1. Definición de familia

“Según Angeletti Margarita, la familia es un grupo social de carácter primario, de tal importancia para el desarrollo de los individuos que se considera uno de los pilares básicos en los que se basan todas las sociedades, y por ello está considerada una institución social universal, y decimos universal, porque se encuentra bajo formas organizativas cambiantes en todas las sociedades , pero la forma que toman y las funciones que desempeñan, varía ampliamente en el tiempo y dependiendo de la sociedad en la que nos encontremos, creando diferentes estructuras familiares.

Las funciones de la familia, y más explícitamente de los padres (que son los principales educadores de los hijos), abarca un campo muy amplio en el cual no podemos entrar sin antes hacer un breve comentario en la identidad de los padres como principales educadores: Los padres son los educadores natos de sus hijos en cuanto la esencia de paternidad es engendrar la vida, que es el hijo, y la vida no es algo que se engendra de una vez para siempre, sino que es un continuo engendrar hasta que el hijo se auto engendre sin ayuda paterna. Pero también destacar que la paternidad es un proceso perfectivo en el ser humano y cada padre tiene el compromiso de perfeccionar su paternidad y que tengan una actitud de aprendizaje e interés en la propia educación” (ANGELETTI & V., 1999).

“Para Alejandro Scherzer la familia es, en nuestra sociedad, un grupo humano centrado en tareas de procreación, afectivo-sexuales, educativas, de supervivencia, económicas y sociales. Prescritas por el sistema sociopolítico; organizado para el cumplimiento de esas tareas en base a pautas socio-culturales, jurídicas, ideológicas, políticas, económicas, materiales de sexos,

edades, de roles y funciones; funcionando con una interacción dinámica propia, regulada por reglas singulares como la prohibición del incesto y otras particulares de cada grupo familiar.” (Scherzer, 1994).

“Sin embargo Robles (2004) considera que la familia es una institución social en la cual, a través de las interacciones, se facilita el desarrollo de habilidades, valores, actitudes y comportamientos que, en un ámbito de cariño, apoyo, reconocimiento y compromiso permite la integración de los individuos a la sociedad”. (Robles, 2004)

“Por otra parte Roberto E. Morán (2004), señala que “La familia es un sistema de normas que guía la interacción entre las personas que están vinculadas por la sangre, el matrimonio y por lazos amorosos; la familia como grupo se refiere a los parientes que viven bajo el mismo techo o lo bastante cerca para tener un trato frecuente que los defina como una unidad familiar única. La familia típica de la sociedad está constituida por el padre, la madre y los hijos, pero dentro del parentesco se incluyen a los tíos, abuelos, primos y otros parientes consanguíneos que no necesariamente viven juntos.” (Moran, 2004).

Mediante lo antes expuesto por los autores, se puede decir que, la familia es la primera institución donde se forman o se desarrollan los niños y niñas, está integrado por los padres e hijos incluyendo dentro el parentesco a tíos, abuelos, y primos, así no vivan juntos, pero si manteniendo una cercanía y un trato frecuente. La familia es considerada como la primera célula social recalando que es un conjunto emparentado por diferentes lazos ya sea de sangre, matrimonio, adopción entre otros, donde los individuos se encuentran protegidos, y luego se relacionan con el exterior, está siempre estará guiada por reglas y normas para que

así exista una adecuada interacción entre sus miembros y por ende exista un correcto desarrollo social de los mismos. En nuestra sociedad aún sigue siendo el mecanismo más efectivo para cuidado y la educación de los hijos, está encargada de cumplir con diferentes tareas o funciones en beneficio de los integrantes de la misma, ya sean económicas, de educación, de procreación entre otras.

Haciendo referencia que en el espacio investigado como lo es la Escuela Fiscomisional Santa Catalina de la Parroquia San Lucas del Cantón Loja, se evidencio que los niños/as no tienen un núcleo familiar establecido, sino que algunas de estas familias están integradas por un solo progenitor y en este caso predomina la madre, siendo esto el principal detonante que afecta el desarrollo social de los niños y niñas, considerándose la importancia de la participación de la familia desde una perspectiva más amplia, las madres a pesar de estar inmersas en las tareas del hogar, también cumplen otros roles, ellas triplican esfuerzos ya que deben cumplir con la responsabilidad de padre y madre, encargándose de todo lo concerniente a la familia.

1.1 Funciones De Las Familias

“La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar.

Las funciones de la familia son:

- **Función educativa:** tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
- **Función económica:** se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.

- **Función solidaria:** se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- **Función protectora:** se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos (Biblioteca del congreso nacional de Chile, 2006).

“Según, Jesús Palacio y María José Rodrigo Consideran a los padres no sólo como promotores del desarrollo de sus hijos, sino principalmente como sujetos que están ellos mismos en proceso de desarrollo, emergen una serie de funciones de la familia:

- Es un escenario dónde se construyen personas adultas con una determinada autoestima y un determinado sentido de si mismo, y que experimentan un cierto nivel de bienestar psicológico en la vida cotidiana frente a los conflictos y situaciones estresantes.
- Es un escenario de preparación donde se aprende a afrontar retos
- como a asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una dimensión productiva, plena de realizaciones y proyectos e integrada en el medio social.
- Es un escenario encuentro intergeneracional donde los adultos amplían su horizonte vital formando un puente hacia el pasado (la generación de los abuelos) y hacia el futuro (la generación de los hijos). La principal «materia» de construcción y transporte entre las tres generaciones son, por una parte, el afecto y, por otra, los valores que rigen la vida de los miembros de la familia. En este sentido, los abuelos pueden ayudar a sus hijos en la tarea de educar a los nietos. Pero también los abuelos se pueden constituir en puntos de referencia para que sus hijos y nietos se beneficien de su sabiduría.
- Es una red de apoyo social para las diversas transiciones vitales que ha de realizar el adulto: búsqueda de pareja, de trabajo, de vivienda, de nuevas relaciones sociales,

jubilación, vejez, etc. También puede ser una baza segura de apoyo en caso de necesidades económicas, enfermedades, minusvalías físicas o psíquicas, problemas laborales, etc.” (María José Rodrigo López (coord.), 1998).

Las funciones de la familia son de gran importancia ya que de ellas depende el desarrollo de los mismos, buscan el beneficio común para el bienestar de la familia, mantienen en orden las relaciones familiares, para esto todos los integrantes deben cumplir a cabalidad con dichas funciones. Una buena interrelación familiar puede avizorar el horizonte hacia el futuro mejorando la calidad de vida de sus integrantes, en que el aporte mancomunado de sus progenitores se direcciona a crear armonía en el hogar y en el cumplimiento de sus responsabilidades paternas.

Se Puede notar claramente que en la Escuela Fiscomisional Santa Catalina los padres no cumplen sus funciones satisfactoriamente por diferentes motivos, algunos porque, carecen de recursos económicos por lo que no pueden darles a sus hijos todo lo necesario para su educación, ni pueden asistir a las actividades que la institución educativa convoca, así mismo por motivos laborales, y también en alguno de los casos porque existe un desinterés por parte de la familia.

Lo cual es preocupante porque no dedican el tiempo suficiente a cumplir con las funciones encomendadas como padres de familia, no le dan la importancia necesaria al desarrollo social de los niños y niñas lo cual a futuro traerá consecuencias.

1.2 Tipos de familia

A continuación, diferentes autores describen los tipos de familia que existen en la actualidad:

a. Familia Nuclear

“Según Eguiluz (2003), en su primera edición de su libro *Dinámica de la familia* menciona que la familia nuclear es la unión de dos personas que comparten un proyecto de vida en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, hay un compromiso personal entre los miembros y son intensas las relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia, inicialmente, dos adultos concretan esas intensas relaciones en los planos afectivos, sexual y relacional” (págs.22) (Eguiluz, 2003)

“Mientras tanto (Serrano, 2002), menciona que la Familia Nuclear se utiliza para designar un grupo formado por un hombre, una mujer y sus hijos socialmente reconocidos, aunque este grupo no tiene por qué vivir bajo el mismo techo, aunque si se tienen que establecer unas relaciones de armonía entre sus miembros. La familia nuclear es el grupo social mas extendido universalmente, es la institución en la que predomina un parentesco primario constituido por el marido, la esposa y uno o más hijos”.

“Sin embargo Estefanía Estévez, Terebel y Gonzalo Musitu Jiménez, la familia nuclear, incluye el marido, la esposa y los hijos no adultos. Cuando sus hijos forman familias propias, el núcleo familiar se reduce de nuevo a la pareja conyugal que la formo originalmente”. (Estefanía Estévez, 2007)

Las familias nucleares son aquellas que comparten todo entre ellos, tienen bases bien cimentadas, lo cual les conlleva a tener una buena relación con sus miembros, viviendo en un ambiente armonioso, en si están direccionadas a participar por un mismo objetivo buscando el bienestar familiar, este tipo de familia está orientada hacia un proyecto de vida con todos sus integrantes papá, mamá e hijos teniendo su visión siempre en el futuro.

En el contexto del objeto de estudio se analiza la realidad de los niños y niñas de la escuela, por ende, este tipo de familia es un modelo adecuado para el desarrollo social de los niños y niñas, sin embargo, prevalece el modelo de familia monoparental con elevado % que disminuye la esperanza de una relación familiar al 100% con éxito

b. Familia extensa o consanguínea

“Según Estefanía Estévez, Terebel y Gonzalo Musitu Jiménez, son familias extensas aquellas que, siguiendo la línea de descendencia, incluyen, miembros de la unidad familiar a personas de todas generaciones: abuelos, hijos, nietos, tíos, etc. Este tipo de familia supone la máxima proliferación posible del conjunto familiar.” (Estefanía Estévez, 2007)

Por otra parte, Jhoni Abraham Barajas Galicia, La familia extensa o consanguínea se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

Tomando en cuenta los enunciados de los diferentes autores la familia extensa está conformada por uno o más unidades nucleares, aquí se evidencia que dentro del hogar viven generaciones de familias, lo cual no es adecuado ya que las relaciones se vuelven dificultosas pues al existir familias donde habitan padres, tíos, abuelos, primos las dificultades o peleas son cada vez frecuentes provocando que no exista armonía entre sus miembros, la mayoría de estas familias son de escasos recursos económicos, lo que hace que vivan todos en una sola casa trayendo consigo diferentes problemáticas. Además, en este tipo de familias, los padres dejan muchas de las veces la responsabilidad de sus hijos a los abuelos o tíos y a futuro van perdiendo espacio y el vínculo con sus hijos, lo cual es difícil recuperar.

c. Familia Monoparental.

“Según Freddy Tadeo Del Valle, la familia monoparental es aquella que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último, da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges” (Valle, 2008).

“Sin embargo Elzo, manifiesta que en este tipo de hogares vive una familia constituida por una madre o un padre sin pareja y que vive, al menos, con un hijo menor de dieciocho años; la mayoría de estas familias están encabezadas por mujeres divorciadas que han obtenido la custodia de los hijos, o por mujeres que nunca han estado casadas; desde el punto de vista de la educación de los hijos se ha discutido mucho sobre las repercusiones de criarse sin padre, lo que se ha relacionado con un variado conjunto de

problemas sociales, como el aumento de la delincuencia juvenil, si bien en estos casos puede formularse la hipótesis de que sean la pobreza y la marginación, más que la ausencia de padre, los responsables de esos problemas” (Elzo, 2002)

“Para la Comisión de los Derechos de la Mujer (1998): los estudios revelan una imagen sumamente compleja y variada de estructuras sociales y de ayuda para los hijos y el progenitor solo, demasiado diversas entre sí como para crear una imagen homogénea. La familia monoparental puede tener su origen en situaciones muy diversas. En la mayoría de los casos el progenitor solo se encuentra en una situación muy vulnerable, teniendo que hacer frente a responsabilidades por partida doble en calidad de proveedor del sustento y cuidador de la familia”. (Comisión de los Derechos de la Mujer, 1988)

Hablar de familia monoparental es muy complejo, pero al definirla se puede decir que es aquella conformada por un padre o una madre y sus hijos menores de edad, los cuales dependen de él o ella y no han cumplido su mayoría de edad, teniendo en cuenta que la mayoría de estas familias está encabezada por la madre la cual es la que predomina como jefe de hogar. La familia monoparental no es una familia completa, por lo que solo una persona está a cargo de toda la responsabilidad del hogar, incluyendo que debe cumplir con todas las funciones que una familia amerita. Estas familias en algunos casos acarrearán más problemas sociales por el hecho de no estar integrado como una familia y no poder ayudar en el desarrollo de sus hijos/as.

La mayoría de casos de familias monoparentales es por separación o ruptura matrimonial, lo cual a futuro acarrea problemas económicos, familiares, y personales,

los integrantes más afectados son los hijos de estas familias los cuales se encuentran en constante riesgo.

En la Escuela Fiscomisional Santa Catalina los niños y niñas viven en familias monoparentales, solo con su madre la cual está encargada de toda la responsabilidad del hogar, no solo se encuentran dedicadas al cuidado de sus hijos si no que trabajan, y tienen otras ocupaciones para poder sustentar a su familia. Es por esto que muchas de las veces descuidan el desarrollo de los niños y niñas, dan caso omiso a las actividades tanto académicas y sociales mostrando un desinterés total.

1.3 Caracterización de la familia monoparental

“la primera característica de familia monoparental resulta cuando la pareja decide no seguir viviendo junta y separarse o divorciarse. El padre custodio de los hijos se relaciona del todo con ellos y desarrolla barreras y esfuerzos familiares para separarse del exterior. Algunos padres o madres se relacionan con sus hijos como si no necesitaran ningún otro vínculo afectivo y recurren a la fortaleza de su efecto y grandiosidad de su persona frente a tal hecho, pero esto puede coartar tanto las posibilidades del crecimiento personal como de toda la familia.

La segunda forma de familia monoparental es aquella en la cual ha habido un duelo por la muerte de la pareja. Esta no termina cuando el amor del otro acaba o el conyugue desaparece, sino que cursa todo un proceso. Por último, ciertas familias monoparentales implican la función de ser padre o madre solteros” (Eguiluz, 2003).

“Según Vela 2005, los caracteres esenciales que definen a las familias monoparentales son las siguientes: La responsabilidad unipersonal de la familia, la dependencia de los hijos e hijas y la existencia de mayores necesidades económicas que, en última instancia tienden a la exclusión social.” (Vela, 2005)

Las características de este tipo de familias, son principalmente parejas que se han divorciado, que están separadas o que uno de los conyugues a muerto, por lo general en las familias monoparentales la madre predomina como jefe de hogar lo cual en su mayoría traen consigo problemáticas que la afectan ya que es ella quien tiene toda la responsabilidad de su familia, pero también no debemos olvidar que bajo su responsabilidad están niños y niñas los cuales a corto y mediano plazo también acarrearán problemas que afectaran el desarrollo social de los mismos. La necesidad económica hace que la persona jefa de hogar en este caso las madres tengan que trabajar para sustentar su hogar dejando de lado a sus hijos sin estar pendiente del desarrollo de sus hijos. En el espacio objeto de Estudio se evidencia que las necesidades económicas son una característica latente en la Escuela Fiscomisional Santa Catalina, por ende, no pueden dejar su trabajo porque es lo único que sustenta su hogar.

2. Desarrollo social

“Según Laura Ocaña y Nuri Martin el desarrollo social es un proceso de transformación evolutiva de la personan en el que, gracias a la maduración biológica y a la interrelación con otros, va adquiriendo las capacidades que le permitirán vivir y desarrollarse como ser individual y social en contextos cada vez más amplios”. (Laura Ocaña, Nuria Martin Rodriguez, 2011)

“Por consiguiente Rudolph Schaffer sugiere más bien que el desarrollo social se refiere a las pautas de conducta, a los sentimientos, a las actitudes y a los conceptos que los niños manifiestan en relación con los demás y a la manera en que estos diversos aspectos cambian con la edad”. (Schaffer, 2000)

“Sin embargo Mir, Corimina y Gómez 1997, habla que el desarrollo social significa adquisición de la capacidad de comportarse de acuerdo con las normas sociales. Es un proceso en el cual las emociones desempeñan un papel de máxima importancia. Añaden placer a las experiencias cotidianas de la vida del niño/a, le motivan para la acción, influyen sobre su percepción de las personas y de su medio ambiente y determinan su forma característica de adaptación a la vida”. (MIR Victoria, COROMINAS Dolores y GÓMEZ María Teresa, 1997)

Según lo expuesto por los autores el desarrollo social en un proceso de transformación primordial que tiene el ser humano, principalmente el inicio del desarrollo se marca desde la niñez ya que desde esa temprana edad ya se tienen emociones las cuales van a desempeñar un papel importante dentro de las actividades o experiencias que se desarrollen a lo largo de su vida. El desarrollo social está marcado desde la concepción para luego ir por etapas, y empieza desde el seno del hogar donde estará el niño o niña en contacto con su familia para poder en el futuro desenvolverse o interactuar con la sociedad. Algunos autores creen que el desarrollo social empieza al nacer y abarca todo el ciclo vital del individuo, por esto es importante que la familia participe en el desarrollo social de los niños y niñas desde el momento en que nacen hasta su vida adulta.

No obstante, cabe recalcar que dentro del desarrollo social de los niños/as el ambiente familiar influye de manera significativa ya que en condiciones de monoparentalidad como es el caso, no existirá un ambiente estable, armonioso y tranquilo lo cual producirá cambios severos en la vida de los niños/as.

2.1 Componentes del desarrollo social

“El Desarrollo Social consta de dos componentes esenciales. Por un lado, la cognición social, y, por otro, las destrezas de interacción social. La cognición social se define como la conceptualización y comprensión de la propia conducta social y la de los otros (Moore, 1979). El estudio de la cognición social se enmarca en el marco teórico cognoscitivo-interaccionista, del cual Jean Piaget es su mejor exponente. Aunque Piaget no estudio la cognición social explícitamente, si planteo que es posible hablar de conocimiento social como un fenómeno distinto al conocimiento físico sobre los objetos y del conocimiento lógico-matemático. Para Piaget el conocimiento social es arbitrario; se “aprende” en interacción. Sin embargo, el conocimiento social no es una mera acumulación de información sobre los demás.

Por otro lado, las destrezas de interacción social incluyen: los patrones generales de interacción pro social tales como mostrar preocupación por los demás, empatía, consolar al que sufre, ayudar al necesitado, defender al débil, compartir y cooperar, la capacidad para resolver problemas de interacción social en forma aceptable, la capacidad para relacionarse y negociar efectivamente con otros, la capacidad para respetar las reglas de convivencia. Tanto la cognición social como las destrezas de interacción social se traducirán en niños socialmente competentes. Un niño que es socialmente competente está

dispuesto a experimentar vivencias nuevas, a interactuar con personas poco familiares y se caracteriza por una gran curiosidad”. (Molina, 1994, pág. 114)

Los componentes del desarrollo social son dos y muy importantes porque marcan el proceso de desarrollo de todo ser humano; el principal es el del conocimiento social y el segundo es el interactuar social los cuales van de la mano. A medida que pasa el tiempo desde el nacimiento se puede observar cómo se va adquiriendo conocimientos para poder realizar diferentes actividades, así mismo de una u otra manera se va desarrollando la habilidad o destreza de interactuar con las demás. Principalmente se va a desarrollar estos componentes en el hogar con la familia hasta los 5 años de edad y luego en la escuela a partir de los 5 años, ellos serán los proveedores de conocimientos sociales y ayudarán a que los niños y niñas desarrollen su destreza de interactuar para que su desarrollo social sea favorable.

2.2 Desarrollo social del niño

“Según el Lic. Errico, el desarrollo social del niño puede decirse que comienza antes de nacer. Ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando, por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, pues esto implica ya que el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño. De allí la importancia de lo social, dentro del desarrollo y crecimiento infantil. Lo social va a moldear de alguna forma, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño en consonancia con lo biológico y lo emocional o afectivo. Entonces, el desarrollo social del niño va a tener:

- una instancia de pre-concepción,
- otra durante la concepción,
- embarazo, parto y

- luego del nacimiento la infancia temprana, niñez y adolescencia como las diferentes etapas del desarrollo del niño, en las cuales lo social tiene un rol muy importante”. (Errico, 2012)

“Sin embargo Charles G. Morris y Albert A. Maisto dice que aprender a interactuar con los otros es un aspecto importante del desarrollo en la niñez. Al inicio de la vida las relaciones más importantes de los niños son con sus padres y otros cuidadores. Para el momento en que tienen tres años, sus relaciones importantes se han expandido para incluir a los hermanos, compañeros de juegos y otros niños y adultos fuera de la familia. Su mundo social se expande aún más cuando inician la escuela. Como veremos el desarrollo social implica tanto a las relaciones actuales como a otras nuevas o cambiantes”. (Maisto, 2011)

“Por lo tanto León, Sáenz Ana Teresa nos dice que Conforme avanza en su desarrollo físico-motor y en su desarrollo cognoscitivo y lingüístico, el niño va adquiriendo más y más instrumentos que le permiten una adaptación mayor al medio social en que crece. Se observa también, que conforme avanza en su desarrollo también varían más las conductas individuales y las conductas generales para un grupo dado de niños, es decir, cada vez es más compleja y variada la gama de respuestas que puede dar el niño individualmente y el grupo de niños de una edad particular.

El niño, entre el lapso entre los dos y los seis años de edad evoluciona significativamente en su desarrollo social, adquiriendo hábitos propios de la cultura donde crece, desarrollando percepciones más complejas y estableciendo relaciones más variadas de las que tuvo durante los primeros dos años de vida. Tiene además que aprender el control de sus impulsos agresivos, sexuales y de otra índole, para que pueda ser aceptado en la

sociedad. El aprendizaje de estos controles requiere aparte de la manifestación abierta del control, la internalización de los motivos, valores y razones para que se de dicho control, es decir un proceso integral de socialización. En este proceso de socialización participan principalmente los padres. Sin embargo, en esta fase del desarrollo ya empiezan a jugar un papel relevante otros tipos de influencias, como lo son los compañeritos o amigos del niño y los medios de comunicación masiva entre otros. (León, Sáenz Ana Teresa, 2002)

El desarrollo social y emocional del niño de 0 a 2 años, el principal factor en el desarrollo social de esa etapa se centra en la relación madre-hijo. De la calidad de esta relación y de lo que le trasmite al niño, aprenderá este a relacionarse socialmente, ya que esta primera relación constituye la base desde la cual se desarrollan los patrones para otros tipos de relaciones. En la etapa preescolar, el vínculo madre-hijo continúa teniendo mucha importancia, sin embargo, el mundo social del niño se empieza a expandir y a desarrollar también en otras direcciones. Esta ampliación afecta el desarrollo emocional provocando el aumento de la curiosidad sexual, en algunos casos de la dependencia y la agresión, y cambios en los tipos de temores y ansiedades que sufre el niño. Todo lo que rodea al niño en esta etapa sirve en alguna medida como modelo y como medio de estímulo para su desarrollo. Esto enriquece sustancialmente al mundo, introduciendo nuevos elementos de influencia que pasan a incrementar el número ya existente. Por este motivo en el campo de la estimulación, el desarrollo y el comportamiento del niño, a partir de esta etapa es sumamente difícil, relacionar causas con efectos, pues las conductas del niño tienen muchas causales posibles, y los estímulos (o causas) pueden generar respuestas muy diferentes en un mismo niño en diferentes momentos, o en varios niños de una misma edad". (Leon, 2002, pág. 65)

El desarrollo social del niño es un proceso de períodos en los que se experimentan cambios físicos, psicológicos emocionales entre otros, se adquiere conocimientos a medida que va creciendo y empieza a interactuar con los demás. Por eso en esta etapa es importante las relaciones con la familia ya que aquí se crean los fuertes lazos familiares que ayudaran al niño de una u otra manera a desarrollarse en un ambiente adecuado y armonioso lo cual a futuro no traerá consecuencias o problemáticas que puedan afectar a los niños y niñas. A su vez para que exista un desarrollo social completo se complementara con la Escuela en la que adquirirá de igual manera conocimientos que aportaran al desarrollo del mismo.

2.3. Etapas del desarrollo en un niño

“Según Iván Piaget distingue cuatro etapas en el desarrollo de un niño siendo la última de ellas la del pensamiento formal. Para alcanzarla es preciso avanzar secuencialmente a través de las tres etapas anteriores, y cada una de ellas es esencial para la consecución de la siguiente. Ninguna etapa debe saltarse o ser eliminada”. (Alpizar, 2004)

Las cuatro etapas señaladas por Piaget son:

“Etapa Sensomotriz (del nacimiento a los dos años). - dominan las impresiones sensoriales y la actividad motora, especialmente cuando el niño aprende a caminar, descubriendo así el mundo que lo rodea. Su papel de succión juega un papel fundamental, pues no solo les satisface sus necesidades alimenticias, sino que representa el mundo por la succión.

Etapa preoperatoria (de los dos a los siete años). - pueden usar imágenes y símbolos, aunque no tienen pensamiento lógico. El desarrollo del lenguaje les permite mayor comunicación, aunque su conversación es más para sí mismos. Juegan a imitar a los mayores, y su desarrollo moral se define por las reglas que los dan los adultos. Es decir,

aun no tienen criterios propios para decir lo correcto e incorrecto, sino que dependen de los mayores.

Etapa operaciones concretas (de los siete años a los doce). – se caracteriza por una cada vez mayor “descentración” intelectual que permite al niño manejar clases, relaciones y números. Durante este periodo, las operaciones concretas permiten al niño la estructuración de los conceptos de tiempo y de espacio, así como amplía el concepto de causalidad al incluir secuencias de causa y efecto cada vez más complejas.

Etapa operaciones formales (de los doce a los 17 años). – corresponde a la adolescencia y se caracteriza por la capacidad del joven en considerar simultáneamente muchas variables, formulas y manejar proposiciones, aun cuando estas sean solamente probables e hipotéticas, y deducir de ellas verdades cada vez más generales” (Mendez, 1979).

“Sin embargo la Teoría de Freud, menciona que las etapas del desarrollo son las siguientes:

Etapa oral: el primer año de vida, durante el cual la principal fuente de gratificación sensual se centra alrededor de la boca, y se expresa en actividades como chupar, masticar y morder. Dicha actividad aumenta la seguridad y mitiga la tensión.

Etapa anal: edades de 2 y 3 años, durante los cuales la principal fuente de placer se encuentra en la actividad anal. Esta es la edad en que el niño se interesa en las funciones de eliminación, las actividades y el entrenamiento del control de esfínteres.

Etapa fálica: edades de 4 y 5 años. A medida que el niño explora su cuerpo por auto manipulación, el centro del placer cambia a los genitales.

Etapa latencia: desde los 6 años a la pubertad. Es un periodo en que el niño reprime los impulsos sexuales y dedica tiempo y energía al aprendizaje y a las actividades físicas y sociales. La fuente del placer cambia a otras personas a medida en el que el niño se interesa en cultivar la amistad de otros.

Etapa genital: empieza con la maduración sexual, después de la cual la persona joven busca estimulación y satisfacción sexual con un miembro del sexo opuesto. Esta etapa continua hasta la vida adulta”. (Rice, 1997)

Existen diferentes teorías sobre las etapas del desarrollo unas basadas en la cognición e interacción, en lo sexual entre otras, pero todas van orientadas hacia el desarrollo del ser humano, desde que los niños están en el vientre materno hasta que han llegado a ser adultos, son fundamentales y de gran importancia cada una de las etapas del desarrollo social, no se puede saltar ninguna ya que estas ayudan a desenvolverse en el medio a medida que se van haciendo adultos. Sin embargo, se debe tomar en cuenta que las etapas del desarrollo empiezan en el hogar y son reforzadas a medida que pasa el tiempo con la escuela u entorno que nos rodea, para ello debe existir la participación de la familia desde los inicios de estas etapas, para así ayudar a los niños y niñas a que se desarrollen de la mejor manera posible sin acarrear problemas a la adolescencia.

2.4. En qué etapa el niño empieza el desarrollo social

“Según Laura Ocaña y Nuri Martín dicen que el estudio del desarrollo social supone describir una serie de etapas y una larga evolución que empieza nada más al nacer y abarca todo el ciclo vital del individuo. Los niños pasan por las mismas fases en idéntico orden de sucesión, aunque pueden variar sensiblemente las edades de aparición de las mismas”. (Laura Ocaña, Nuria Martín Rodríguez, 2011)

“Sin embargo Errico dice que el desarrollo social del niño puede decirse que comienza antes de nacer. Ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando, por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, pues esto implica ya que el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño. De allí la importancia de lo social, dentro del desarrollo y crecimiento infantil.

Lo social va a moldear de alguna forma, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño en consonancia con lo biológico y lo emocional o afectivo. Entonces, el desarrollo social del niño va a tener: una instancia de pre-concepción, otra durante la concepción, embarazo, parto y luego del nacimiento la infancia temprana, niñez y adolescencia como las diferentes etapas del desarrollo del niño, en las cuales lo social tiene un rol muy importante” (Errico, 2012).

Mediante lo antes expuesto la etapa del desarrollo social empieza desde la concepción del niño o niña y es un proceso por etapas que van marcando el desarrollo del mismo para toda su vida. Adquieren en cada etapa conocimientos que a futuro les ayuda a

interrelacionarse, a desarrollar actividades sociales, e interactuar con los demás. Es fundamental que entre las primeras etapas que se marcan en la niñez, vivan en un ambiente armonioso. Por ende, es de vital importancia que al concebir un niño o una niña se esté con una familia estructurada, preparada y dedicando el tiempo suficiente para que así se encarguen de cumplir con todas las funciones familiares para el buen desarrollo de los niños.

3. Factores que influyen en el desarrollo social de los niños y niñas.

“Según Nel García Factores culturales y socioeconómicos, en donde el desarrollo de cada niño está influenciado por el entorno social al que pertenece, y la cultura de su familia, valores sociales, religiosos etc (Garcia).

Dentro de los factores que influyen en el desarrollo social y emocional del niño y el adolescente tenemos:

- Factores biológicos, que hace referencia al sistema cognitivo, donde participan muchas estructuras del sistema nervioso, encargado de la recopilación, envío y procedimiento de toda la información.
- Factores ambientales, el cual hace referencia al entorno, donde se debe tener en cuenta la estimulación, la afectividad. Normas de crianza, desde una edad temprana” (Garcia)..

“Según Esteban Sánchez Junto a la postura organicista que considera la excepcionalidad como producto de la herencia. La postura ambientalista considera que el ambiente ha de considerarse como el más influyente en el desarrollo: factores económicos, culturales, sociales, donde el niño se desenvuelve, son de importancia capital” (Sánchez, 1994).

“Por lo tanto Inés Diaz menciona que los factores como la nutrición, el ambiente y la educación, influyen en el desarrollo social de los niños facilitándolo y obstaculizándolo. (Diaz, 1996)”

Para lograr un desarrollo social integral en el ser humano se requiere de la concordancia de diferentes factores como son: culturales, económico, biológicos, ambientales. Dentro del lugar objeto de estudio los docentes como parte de la población establecida como muestra manifiestan que el factor cultural es el que predomina para alcanzar el desarrollo social de los niños/as de la institución en la cual laboran, tomando en consideración que la mayoría de la comunidad es de etnia indígena y por poseer costumbres y tradiciones milenarias propias es difícil adaptarse a la modernidad y concebir la misma visión de desarrollo social.

4. Participación

“El concepto de 'participación' es complejo y ampliamente debatido (Livingstone, Markham, 2008; Lara, Naval, 2012); presenta múltiples dimensiones y niveles de aplicación, lo cual hace difícil su definición y, sobre todo, el acuerdo entre distintos autores no solo con respecto a su significado, sino también, y especialmente, en cuanto a su medición. Dependiendo del concepto y de la forma de entender la participación, los padres podrán colaborar o implicarse en la escuela más o menos, y esta, a su vez, potenciará, en mayor o menor medida, la colaboración con los padres. Por ello, el objeto de este apartado es considerar la participación educativa como derecho-deber de las familias a colaborar, a través de las estructuras formales y no formales del sistema educativo, con el centro escolar, dejando fuera de esta consideración la participación en ámbitos regionales o nacionales” (Rupérez, 2014).

“El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española define 'participar' como 'tener una parte en una cosa o tocarle algo de ella'. Etimológicamente, apunta al verbo latino *participare*, que muestra un sentido activo, 'tomar parte', y un sentido causativo, 'hacer tomar parte', lo que vendría a completar la acción de dar con la de recibir en la participación (cfr. Naval, 2003). Así se dibuja otra acepción que es la de 'dar parte, noticiar, comunicar'.”

“Para Serafín la participación, entendida como la acción de intervenir en los procesos de planificación, ejecución o control de las prácticas de gestión (tanto si inciden en el gobierno de la escuela como si lo hacen en los aspectos didácticos, administrativos u organizativos) es un ejercicio en el que no sólo los maestros sino también los padres de nuestros alumnos deberían ser agentes principales” (Serafín, 1999)

La participación es la intervención, u acción en una actividad o acto a realizarse, es la capacidad de las personas para involucrarse en algo, tratando de aportar significativamente a las circunstancias del contexto en el que se encuentren. Según los autores la participación es importante y a la vez un tema muy amplio ya que como seres humanos se puede participar en diferentes espacios o lugares, o de diferentes formas a veces con acciones buenas y malas dependiendo de si mismos por cual optar.

En el espacio objeto de investigación como lo es la Escuela Fiscomisional Santa Catalina la participación juega un papel muy importante ya que se habla de participación en un contexto de la familia monoparental en el desarrollo social de los niños y niñas de mencionada institución. Lo cual aporta a tener ideas básicas de como la familia debe participar en el desarrollo social de los niños y niñas.

4.1 Participación de la familia en el desarrollo social de los niños y niñas

“Según Carreño manifiesta que, aunque se ha prestado mucha atención a la participación de la familia en la primera infancia, las investigaciones demuestran que las familias desempeñan un papel importante en el aprendizaje de todas las edades: niños, adolescentes y jóvenes. Pero en la práctica, para que la participación de la familia en el aprendizaje sea efectiva, debe de adaptarse a cambios evolutivos y madurativos de cada etapa del desarrollo. Los niños pequeños necesitan que los padres y madres u otros miembros de la familia les proporcionen una estructura estable donde asentar las bases de su desarrollo educativo y social. A medida que crecen necesitan desarrollar mayor independencia y aprender a asumir la responsabilidad de su aprendizaje y de su propia vida”. (Carreño A. B., 2010)

“Según. (Schaffer, 2000) “El desarrollo de los niños se lleva inevitablemente a cabo en contextos particulares, para la gran mayoría de ellos la familia es el primer y más importante contexto de crecimiento físico y psicológico. Idealmente, las familias son adecuadas para la crianza de los niños: son pequeños grupos íntimos, que facilitan que los hijos adquieran reglas consistentes de conducta; están vinculadas con diversos grupos exteriores a los que se introduce de forma gradual a los niños; suelen estar con puestas por individuos muy comprometidos con el niño cuya seguridad y cuidado pueden entonces garantizarse. La familia es por consiguiente la unidad básica en cuyo seno el niño es introducido a la vida social”. (Schaffer, 2000)

“El modelo de Hornby (1990), la propuesta más comprensiva de cuantas conocemos, consiste en dos pirámides jerarquizadas, construidas en función de las necesidades y de los

recursos de los padres. El modelo de Hornby identifica a los padres como recursos ante el proceso de escolarización de los hijos, pero al mismo tiempo la ocurrencia de la escolarización les plantea necesidades. Obviamente, existen necesidades que son generalizables a todos los padres, como conocer el funcionamiento del colegio, mientras que sólo algunos padres por sus particulares circunstancias requieren asesoramiento psicoeducativo. De la misma forma, resulta fácil de entender que, aunque todos los padres son recursos educativos en algún grado, no todos disponen ni del tiempo, ni del interés o de las habilidades para contribuir de forma más continua o especializada” (Borrell, 2007)

La participación de la familia en el desarrollo social de los niños y niñas es el pilar fundamental ya que la familia es el primer factor que motiva a los mismos, en el desempeño de sus actividades sociales, es el primer contexto donde los niños y niñas se desarrollan y adquieren conocimientos y a su vez empiezan a interactuar. Siendo los padres aquellos que aportaran no solamente con recursos materiales y económicos sino participando exclusivamente del desarrollo social de sus hijos en todas las etapas. Por ende, a medida que crecen los niños y niñas necesitan contar con una familia bien cimentada lo cual proporcione seguridad para poder desarrollarse en un ambiente armonioso, y que no perjudique su desarrollo social a futuro.

Siendo la participación de la familia en el desarrollo social una categoría principal e importante del problema objeto de estudio, se hace hincapié que a través de la encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela Fiscomisional Santa Catalina manifestaron que las causas por las que no asisten o no participan en las actividades sociales es principalmente porque la mayor parte del tiempo pasan en sus trabajos, por ende, el

descuido es inminente lo que antepone otro tipo de actividad y a no compartir y participar en el desarrollo social de los niños y niñas.

4.2 Participación de los padres y madres en educación

“La participación de los padres y madres en las etapas iniciales de la escolaridad es más fluida y cercana, en parte, debido a la capacidad de los padres y madres para ayudar en las tareas escolares, y en parte también, debido a la dependencia del niño de las figuras significativas, tanto de los padres y madres como de los educadores. En las etapas finales de la escolaridad suele disminuir la participación de los padres y madres en la escuela. Esto se debe a que los aprendizajes académicos son más complejos y la ayuda de los padres y madres no siempre es posible. La participación de la familia, no debería ser puntual, sino un proceso continuo que acompañe al desarrollo, en el que los cambios y las transiciones educativas desempeñan un papel muy importante. Sabemos que son periodos de mayor riesgo para los niños y jóvenes y que en ellos, a menudo disminuye la participación familiar” (Carreño Á. B., 2010)

“Según Rosa Blanco El concepto de participación en la educación en general es confuso. Se le homóloga con asistencia, presencia, entrega de recursos o acción. A menudo se señala que un determinado actor Docentes, madres, niños participa cuando asiste, por ejemplo, a las actividades que convoca la escuela o, cuando al inicio del año, se le consulta por ciertos temas o actividades. Sin embargo, quienes deciden son los docentes, los supervisores, los dirigentes u otras autoridades”. (Umayahara, 2004)

“Según la revista WETA dice que la participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

La participación de los padres y madres de familia en la educación cobra un papel delicado e importante en el desarrollo social de los niños y niñas, no se debe dejar todo en manos de los maestros debemos entender que para que exista un desarrollo adecuado debe existir la participación de toda la trilogía educativa, tomando en cuenta que se debe empezar desde la familia ya que ellos deben ser los agentes principales del desarrollo o proceso educativo de sus hijos. Además, la participación de los padres en la educación debe ser constante, no solo facilitar los recursos necesarios para que el hijo pueda alcanzar su desarrollo sino, acompañar a su hijo en todas las etapas o procesos de desarrollo.

Así mismo la participación de los padres y madres es fundamental en la educación de los niños ya que de esto depende, como se van a desenvolver y a desarrollar socialmente. En el espacio investigado como lo es la Escuela Fiscomisional Santa Catalina mediante la encuesta aplicada a los docentes indicaron que en la institución si se realizan actividades sociales, pero que los padres no participan de ellas. Por ende, esto estaría ocasionando que dejen el desarrollo social de sus hijos sin rumbo, a manos de los amigos o de algunas personas ajenas al seno familiar, lo cual traerá consigo fuertes repercusiones que afectaran de una u otra manera en el desarrollo de los niños, y por ende entraran a una adolescencia marcada con problemáticas sociales.

4.3 Causas de la no participación de la familia en el desarrollo social del niño/a.

“Según María Roldan, los niños pasan gran parte de sus días en la escuela, realmente están casi todo el día en los centros educativos. La sociedad se ha compuesto así, los padres salen a trabajar cada mañana y los niños tienen que ir a la escuela para poder aprender lo necesario en nuestra sociedad. A veces los padres trabajan más horas o en horarios diferentes a los de la escuela y apenas pueden ver a sus hijos durante el día, pero esto no les exime de sus responsabilidades como padres que va más allá de vestir, alimentar y dar cobijo a los niños. Los padres deben ser los mentores, los guías, el apoyo emocional y quienes les enseñen a los pequeños sobre emociones y sentimientos esto no se aprende en la escuela” (Roldan, 2015).

“Entre las causas que dificultan la participación familia-escuela, según diferentes investigaciones (Martínez Cerón, 2004); (Bolívar, 2006); (Comellas, 2009) podemos destacar las siguientes:

❖ Causas debidas a la familia:

- Falta de tiempo; hay padres que por cuestiones laborales o personales no pueden participar en la vida de centro.
- Ignorancia; por falta de formación e información.
- Incapacidad e inseguridad; hay padres que piensan que no están cualificados a la hora de ayudar a sus hijos.
- Comodidad.
- Indiferencia o falta de interés”.

○ Desconocimiento de los padres de la relación participación-éxito escolar. “Es una evidencia que, cuando la escuela trabaja conjuntamente con las familias para apoyar el aprendizaje de los alumnos, estos suelen tener éxito” (Bolívar, 2006)

docentes supieron identificar como las principales causas que influyen en la participación de dichas familias están determinados por motivos laborales ya que al ser las madres las jefes de hogar conllevan todas las responsabilidades de satisfacer las necesidades básicas de vestimenta, alimentación, y educación principalmente, también representan el único sustento económico de la familia sumado a ello las condiciones de poseer bajos recursos económicos les obliga a concentrar su tiempo en totalidad a sus actividades laborales, es así que recurren al apoyo de abuelos, tíos en algunos de los casos para que les ayuden con el cuidado de sus hijos/as y en otras circunstancias los niños/as permanecen solos la mayor parte del tiempo.

En la Escuela Fiscomisional Santa Catalina al no existir la participación de la familia monoparental se ven afectados los niños/as trayendo consigo causas y consecuencias en el desarrollo social, lo cual se logró evidenciar a través de lo manifestado por los docentes, se identificó como las principales causas que influyen en la participación de dichas familias están determinados por motivos laborales ya que al ser las madres las jefes de hogar conllevan todas las responsabilidades de satisfacer las necesidades básicas de vestimenta, alimentación, y educación principalmente, también representan el único sustento económico de la familia sumado a ello las condiciones de poseer bajos recursos económicos les obliga a concentrar su tiempo en totalidad a sus actividades laborales, es así que recurren al apoyo de abuelos, tíos en algunos de los casos para que les ayuden con el cuidado de sus hijos/as y en otras circunstancias los niños/as permanecen solos la mayor parte del tiempo, el desinterés de la familia, y el alcoholismo son otras causales.

4.4 Efectos de la participación de la familia monoparental

“Un estudio realizado en el territorio por la Dirección de Trabajo Social y el Grupo de Prevención en el período comprendido entre junio –septiembre de 2014 arrojó que en la circunscripción número 23, perteneciente al Consejo Popular de Jesús Lores esta problemática se evidencia con mayor números de casos, lo que provoca consecuencias negativas para las familias, con énfasis en los niños en edad escolar, los cuales manifiestan desmotivación hacia el estudio, bajo rendimiento escolar, dificultad para establecer relaciones sociales, conductas inadecuadas en la escuela y en la comunidad” (Delgado, 2015).

Dentro de las consecuencias identificadas en los niños/as se encuentran la manifestación de conductas inadecuadas en el ambiente escolar, dificultades para expresar sus emociones provenientes de la carencia de un modelo de manifestaciones de afecto dentro de los hogares; por consiguiente, en el aspecto académico los niños y niñas presentan un bajo rendimiento escolar a lo cual se suman condiciones de malnutrición lo que impide un buen desempeño en las actividades académicas.

5. Intervención del Trabajador Social

5.1.Trabajo Social en el ámbito educativo

“Según, Ander – Egg (1992), señala que “el Trabajador Social en el ámbito escolar se integra en equipos multidisciplinarios, desempeñando funciones y sirviendo de enlace entre el niño, la familia, la escuela y la comunidad. Dentro de la labor que deben cumplir para el desarrollo de sus actividades, se encuentran establecer y fortalecer las relaciones entre la escuela y los padres integrando la institución a los estudiantes con problemas de

adaptación a su entorno escolar, ofreciendo a los docentes información acerca del entorno social de cada niño” (Egg., Ezequiel Ander, 1992).

“Si embargo Elena Nadal, 1995) Alude que el Trabajador Social escolar es la ayuda técnica que favorece el establecimiento y fortalecimiento de las relaciones entre el medio escolar, familiar y comunitario, la integración escolar y social de los estudiantes, en la intervención de problemáticas personales, familiares, y en todo lo relacionado al contexto educativo” (Nadal, 1995).

La Federación Internacional de Trabajadores Sociales (F.I.T.S.) afirma que el medio escolar es el primero en el que se pueden detectar problemas familiares y sociales. Considera a la institución escolar como uno de los pilares de prevención, ya que en ella se pueden detectar posibles anomalías antes que en otras instituciones, de forma globalizada, y que facilitaría una intervención temprana para modificar, en la medida de lo posible, la situación que está influyendo negativamente Si concebimos el proceso educativo como un todo en el que se pretende conseguir que el alumno tenga una situación tal que posibilite su desarrollo libre y armónico, tendremos en cuenta que son necesarias acciones, no sólo por parte de los educadores, sino también por parte de otros profesionales (psicólogos/as, pedagogos/as, trabajadores/as sociales, entre otros.

El trabajador social dentro del ámbito educativo interviene como un vínculo entre la trilogía educativa (comunidad, padres de familia, niños y niñas), ayuda a fortalecer la relación e interacción entre los mismos, y a su vez cumple diferentes funciones, como la de informar, concienciar, sensibilizar no solo a los padres de lo que pasa con sus hijos

sino también de mantener informados a los docentes de las problemáticas sociales que algunos de los niños y niñas llevan consigo, manteniendo a su vez la institución educativa integrada, con la armonía que necesita sus educandos para poder desarrollarse adecuadamente. Además, cabe recalcar que el Trabajador Social, debe trabajar con un equipo multi e inter disciplinario para lograr un desarrollo social completo

5.2. La monoparentalidad desde la perspectiva del Trabajo Social.

“El trabajo social surge como una acción organizada, regulada e institucionalizada con participación del estado y desarrollado por personas que reciben una preparación determinada para dar respuesta a los múltiples problemas sociales que venían dándose en la sociedad tanto a nivel macro como microsocietal. La monoparentalidad es uno de estos problemas sobre los cuales el trabajador social debe interactuar.

La monoparentalidad constituye una prioridad para el trabajo social y no es por el simple hecho de que la familia esté compuesta por un solo progenitor, sino por la influencia negativa que ejerce la misma en el desarrollo psicosocial de los menores, traducida en los problemas de comunicación que existen en el interior de estos hogares, en el incremento de conflictos familiares, en la falta de autoridad paterna, que a la vez, generan trastornos en el aprendizaje y en el comportamiento social de los menores estudiados.

El trabajo social tiene como fin educar la conducta de los individuos a través de la acción transformadora, por lo que debe despertar (tanto en los padres como en los hijos) una motivación constante por su proceso de formación, fomentar la relación entre los diferentes agentes socializadores como son: la familia y la escuela, los medios de comunicación, los

factores de la comunidad que intervienen el proceso educativo de los menores, inculcando valores y normas de comportamiento.

Los trabajadores sociales deben suplir, en algunas medidas, aquellas deficiencias educativas que presentan estos menores, sirviendo de mediadores en la influencia educativa de la familia, la escuela, los factores de la comunidad en la socialización del individuo, auto regulando el comportamiento de estos a través de normas y valores necesarios en nuestra sociedad.

Para darle un tratamiento adecuado a la monoparentalidad, desde el trabajo social, primeramente, se deben identificar las instituciones sociales que intervienen en el problema objeto de estudio. Las mismas son:

La familia: es la que presenta el problema. La misma debe estar concientizada de su realidad social y en este sentido, el trabajador social debe ejercer un rol protagónico, pues por lo general, las familias se centran en cómo resolver los conflictos entre los padres y no miden el efecto que provocan en los hijos.

La escuela: debe estar pendiente de los problemas que tienen estos menores, pues por lo general, son el resultado de una deficiente comunicación. La autora de este trabajo considera que si se establece una adecuada relación interinstitucional se pueden mejorar los problemas que presentan los menores estudiados, asociados a la monoparentalidad. La escuela no debe ver la monoparentalidad como un problema de familia, sino que es interés de ella, como institución educadora, pues esta situación está incidiendo en dos indicadores fundamentales del Proceso Docente Educativo: el aprendizaje y el comportamiento social. En este sentido, los trabajadores sociales ubicados en las escuelas deben poner interés en lograr una fusión entre estos dos agentes socializadores.

Para el profesional del trabajo social la problemática se presenta como un caso complejo, ya que se trata de la realidad de muchas familias de nuestro país, algo susceptible a afectar a todo el entorno cercano de la persona (principalmente hijos y esposa), por lo cual no se debe tratar solo con quien sufre el problema directamente si no con todas las personas que conviven en ese núcleo familiar.

Para trabajar con familias monoparentales, el trabajador social debe:

- Diagnosticar a cada una de las familias estudiadas. No debe generalizar, pues cada una tiene peculiaridades diferentes.
- Funcionar como un facilitador o mediador entre la familia y la escuela, ya que ninguna de estas instituciones sociales, por sí solas, puede resolver esta problemática.
- Tener claro que no se debe subestimar el peligro o el riesgo que representan, para el desarrollo del niño, las manifestaciones llamativas en la conducta, por lo que debe buscar apoyo profesional en instituciones sociales como el SIPAS.
- Mejorar el ambiente comunicacional escolar y la dinámica familiar donde transcurre la vida de estos menores, para incidir en el comportamiento social y en el rendimiento escolar de estos menores.
- Utilizar en su intervención social, de forma sistemática, juegos, canciones, dramatizaciones, títeres, el uso de las computadoras, la televisión, el vídeo, los libros, los animales, los paseos acompañado de un trato cariñoso, respetuoso, firme y paciente donde se satisfagan las carencias afectivas y los déficits educativos anteriores de estos niños” (Delgado, Yaniet Cobas Moeira y Yaimara Gamboa, 2015).

5.3. Rol del Trabajador Social en el ámbito educativo

- ✚ Integrar el equipo técnico con los profesionales en psicología clínica y psicología educativa para propender al desarrollo integral de los estudiantes en todas sus áreas.

- ✚ Trabajar interdisciplinariamente con todos los miembros de la comunidad educativa (especialmente con los tutores de grado o curso).
- ✚ Realizar y/o ser parte de procesos de Investigación - Acción Participativa de temas relevantes en el contexto educativo. Identificar factores de riesgo de los/as estudiantes y realizar estudios sociales de caso o grupo, según lo amerite, aplicando técnicas e instrumentos propios de Trabajo Social (observación, entrevistas individuales, de grupo,) registrándolos a través de sus respectivos informes y/o fichas de seguimiento.
- ✚ Programar, coordinar, ejecutar y evaluar acciones (talleres, conversatorios, diálogos, grupos focales, dinámicas grupales, etc.) que den respuesta a las problemáticas y necesidades de los/as actores involucrados en la Comunidad Educativa, promoviendo su corresponsabilidad a través de su participación activa.

En cuanto a los roles desempeñados en el área educativa por el/la Trabajador/a Social, Díaz y Cañas, citados por Fernández y Alemán (2003), indican que “el/la Trabajador/a Social es una figura que en el sector educativo se encarga de hacer de puente entre el ámbito escolar, familiar y el social, aportando de acuerdo con el proyecto educativo del Centro, elementos de conocimiento de sus alumnos y del entorno socio familiar” (Fernández & Alemán, 2003, pág., 114).

“Aunque nos sorprenda, a algunos les cuesta admitir que tenemos un papel educativo. A veces se minusvalora, por ejemplo, el papel educador que puede tener una conversación con un chico en la calle o en el patio de una escuela. El/la Trabajador/a Social que está realizando esta complicada tarea aproxima servicios a los contextos

vitales, donde la gente está. Si fuéramos capaces de reconocer su trabajo nos daríamos cuenta de que está aplicando tecnología social de punta. Opera en sistemas abiertos, complejos y problemáticos y les proporciona una respuesta adaptada a las necesidades y realidades donde está el chico que nos sirve de ejemplo” (Hernández, González, Cívicos, & Pérez, 63 2007).

El rol del Trabajador Social dentro del ámbito educativo es muy amplio e importante ya que apoya y mejora el proceso social y a su vez educativo de los niños, busca la problemática a fondo para ver cuáles son los factores que inciden y que están afectando a los niños y niñas, a fin de vencer las dificultades para que no se interpongan en el desarrollo social de los mismos.

Si bien es cierto que como profesionales somos de vital ayuda en la Educación de los niños y niñas, no olvidemos que la investigación juega un papel importante en cada caso o problemática, pues cada proceso es diferente, así como las situaciones de la persona, por ende, debemos enfocar nuestra investigación a la problemática específica para así buscar posibles soluciones a la misma.

5.4. Funciones del trabajo social en el ámbito educativo

Según Espinoza, Mateo y De Felipe 1990, las funciones de un trabajador social en este campo serían las siguientes:

- ✚ Detectar y difundir los recursos existentes en la zona de actuación.
- ✚ Elaboración del mapa de necesidades de recursos.

- ✚ Colaborar en la elaboración de los Proyectos Educativos de Centros, especialmente, en lo relativo a las condiciones socioculturales del entorno y los aspectos sociales y familiares de los alumnos escolarizados.
- ✚ Contribuir a la potenciación de la acción tutorial.
- ✚ Información y orientación a los padres, en el ámbito de sus funciones.
- ✚ Detección y valoración social funcional de alumnos con necesidades educativas especiales.
- ✚ Colaborar en la realización de adaptaciones curriculares para los alumnos que lo precisen.
- ✚ Facilitar información al profesor tutor en relación a los aspectos sociales y familiares de los alumnos.
- ✚ Realización del estudio de valoración social y familiar de los alumnos.
- ✚ Derivar y canalizar adecuadamente, según la demanda y necesidades detectadas.
- ✚ Apoyo a las familias desestructuradas.
- ✚ Oraciones y pautas de actuación en situaciones problemáticas, individuales o grupales.
- ✚ Colaboración en las funciones generales transdisciplinares de los equipos.

“Natalio Kisnerman, señaló para el Trabajo Social las siguientes funciones:

- ✚ Restauración de las relaciones sociales a nivel óptimo de funcionamiento.
- ✚ Provisión de recursos para promover, mejorar y facilitar el proceso de interacción.
- ✚ Prevención de los problemas relacionados con la interacción social”.

“De igual manera, la Federación Internacional del Trabajo Social menciona algunas funciones del Trabajador Social:

- ✚ Orientar a las personas para desarrollar las capacidades que les permita resolver sus funciones sociales, individuales y/o colectivas.
- ✚ Promover la facultad de autodeterminación, adaptación y desarrollo de las personas.
- ✚ Promover y actuar por el establecimiento de servicios y políticas sociales justas o de alternativas para los recursos socio- económicos existentes.
- ✚ Conocer, gestionar y promocionar los recursos existentes entre sus potenciales usuarios y los profesionales de otras ramas de la ciencia que puede estar en contacto con sus potenciales usuarios”.

La función del Trabajador Social consiste en establecer un enlace entre la trilogía educativa, obteniendo a través de instrumentos de investigación, el conocimiento del grupo familiar al que pertenecen, realizando un diagnóstico de las problemáticas sociales de cada alumno para así determinar los alcances o causas que están influyendo en el desarrollo social de los niños y niñas de la Escuela. Por ende, el Trabajador Social cumplirá las funciones de concienciar, sensibilizar, informar, orientar, capacitar, prevenir, gestionar entre otras, las cuales irán direccionadas a la trilogía educativa porque se debe trabajar siempre en conjunto para que exista un desarrollo social integral adecuad

e. MATERIALES Y METODOS

MATERIALES

Materiales tecnológicos

- ✓ Computadora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Internet
- ✓ Flash memoria

Materiales de oficina

- ✓ Impresiones
- ✓ Copias
- ✓ Esferográficos
- ✓ Anillados
- ✓ Marcadores

Materiales bibliográficos

- ✓ Libros
- ✓ Revistas
- ✓ Revistas científicas
- ✓ Tesis

RECURSOS

Recursos humanos

- ✓ Docente de titulación: Dra. Cecilia Merino Armijos Mg.
- ✓ Directora de Tesis: Dra. Cecilia Merino Armijos Mg.
- ✓ Directora de la Escuela Fiscomisional Santa Catalina
- ✓ Niños y niñas de la Escuela Fiscomisional Santa Catalina
- ✓ Padres de familia de los niños y niñas de la Escuela Fiscomisional Santa Catalina

Recursos institucionales

- ✓ Escuela Fiscomisional Santa Catalina
- ✓ Universidad Nacional de Loja
- ✓ Investigadora

METODOS.

Se utilizó un conjunto de procedimientos que permitieron alcanzar los objetivos planteados en el objeto de estudio mediante la utilización de métodos y técnicas pertinentes que posibilitaron conocer cómo influye la participación de la familia monoparental en el desarrollo social de los niños/as de la Escuela Fiscomisional Santa Catalina.

El método científico. - Mediante el ordenamiento lógico de inducción deducción análisis y síntesis se define la problemática objeto de estudio relacionado con la participación de la

familia monoparental en el desarrollo social y la categorización de teorías que dan sustento al marco de referencia.

El método inductivo, este método se utilizó para obtener información de la Escuela fiscomisional Santa Catalina y poder tener el primer contacto con la realidad a investigar donde se realizó el análisis y observación de los hechos de carácter particular para poder enunciar aspectos de manera general de tal forma que se pueda llegar a conceptos e interpretaciones válidas.

El **método deductivo**. se estableció el conocimiento general de hechos relacionados con la problemática a ser investigada basándose en un proceso ordenado que partió de la comprensión de la realidad y la modalidad de investigación exploratoria lo que posibilitó establecer la relación docente –padres/madres de familia, lo que viabilizó determinar el problema científico objeto de estudio de mayor relevancia relacionado de cómo influye la participación de la familia en el desarrollo social de los niños/as

El **método analítico**. – permitió procesar y analizar cada uno de las respuestas proporcionadas de la trilogía educativa, y a su vez se pudo analizar las temáticas que comprende “la familia monoparental y su participación en el desarrollo social de los niños y niñas.” la cual hizo posible la realización del marco teórico y la constatación de los objetivos trazados.

El método Sintético: Una vez que se realizó el análisis de los datos que se obtuvo se logró sintetizar toda la información mediante el análisis cuantitativo y la interpretación cuantitativa

en donde se verifico la relación con los objetivos planteados es así que se generó la discusión de datos y respectivas conclusiones y recomendaciones las mismas que están relacionadas al objeto de estudio.

Población y muestra Universo

La población Objeto de investigación como lo es la Escuela Fiscomisional Santa Catalina está constituida por 252 niños/niñas.

Muestra: Se tomo del total de la población a través de la aplicación de una formula.

Fórmula.

$$\checkmark n = \frac{N * O^2 * P * Q}{E^2(N-1) + O^2 * P * Q}$$

En donde:

n	=	Tamaño de la muestra.	=	¿?
N	=	Tamaño de la población.	=	252,00
O	=	Nivel de confianza 95%.	=	1,96+
P	=	Probabilidad de éxito.	=	0,90
Q	=	Probabilidad de fracaso.	=	0,10
e	=	índice de error 5%	=	0,05

$$n = \frac{252,00 * (1,96)^2 * 0,9 * 0,1}{(0,05)^2(252 - 1) + (1,96)^2 * 0,9 * 0,1}$$

$$n = \frac{252,00 * 3,8416 * 0,9 * 0,1}{6,27 + 0,345744}$$

$$n = \frac{87.127488}{6.615744}$$

$$n = 131,69$$

$$n = 132$$

Los actores de la Institución educativa con los que se trabajó fueron 132 estudiantes, con respecto a los docentes, padres y madres de familia se utilizó una muestra intencional.

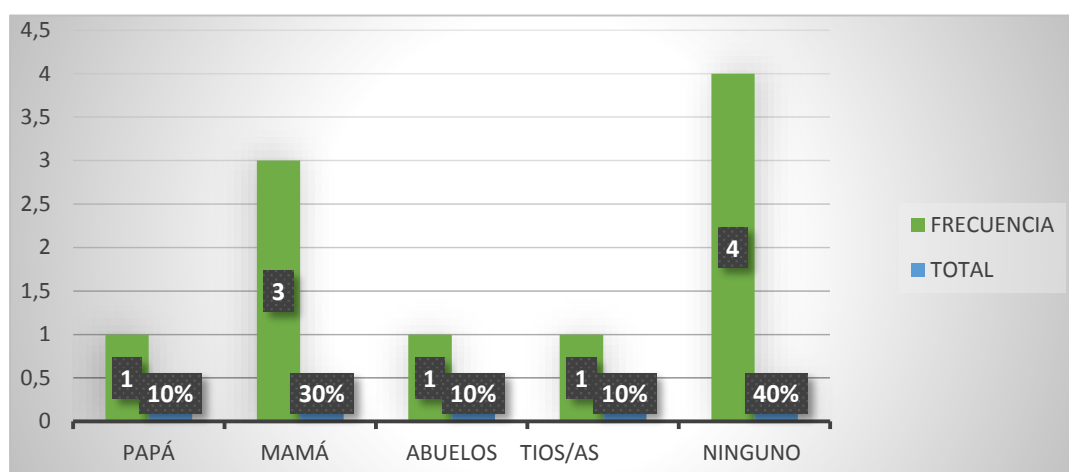
f. RESULTADOS

La encuesta es una técnica de recogida de información de la cual se obtendrá respuestas sobre los diferentes conocimientos, opiniones, intereses, y necesidades, de la trilogía educativa de la Escuela Fiscomisional Santa Catalina.

DOCENTES

PREGUNTA #1. De los representantes legales de los niños/as. ¿Quiénes se acercan con mayor frecuencia a dialogar con usted?

GRAFICO N°1



Fuente: Docentes de la "Escuela Fiscomisional Santa Catalina".

Elaborado: investigador "Alejandra Córdova" estudiante CTS FJSA-UNL

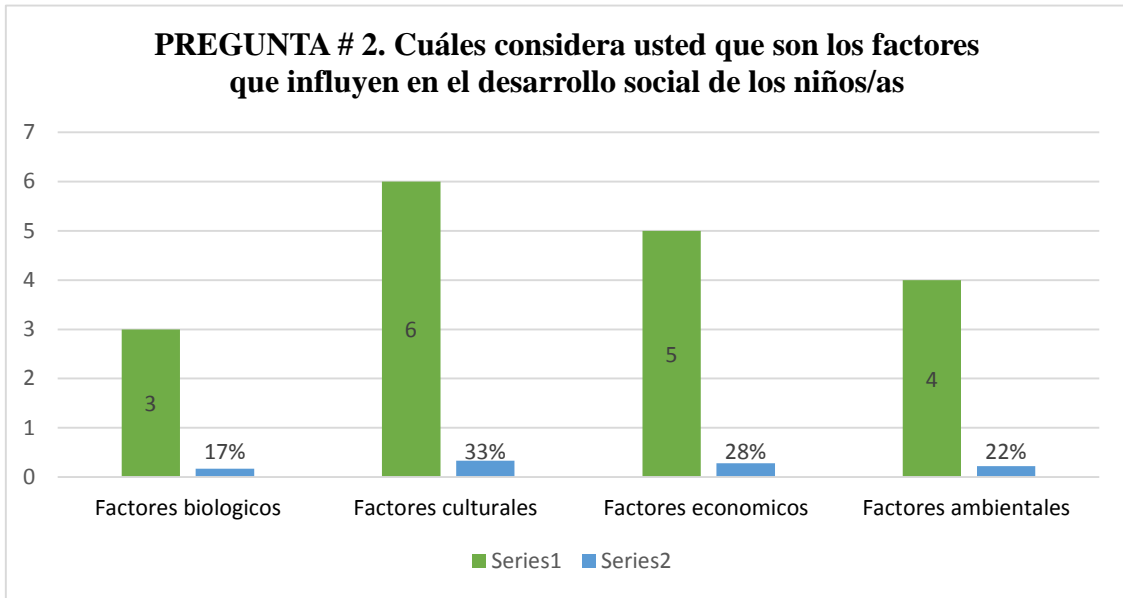
INTERPRETACION CUANTITATIVA

En la pregunta ¿De los representantes legales de los niños/as. ¿Quiénes se acercan con mayor frecuencia a dialogar con usted?, los docentes encuestados señalan: con el 40% que ninguno, el 30% la mamá, el 10% el papa, 10% los abuelos y 10% tíos/as, lo cual suma el 100% de la población encuestada.

ANALISIS CUALITATIVO

De acuerdo a los resultados obtenidos por parte de los docentes encuestados se puede evidenciar con un mayor índice de prevalencia que ninguno se acerca a la institución educativa a dialogar con los maestros por tanto es difícil que puedan contribuir al desarrollo social de los niños/as ya que no tienen una noción de las posibles dificultades que puede estar atravesando y así reforzar su progreso; por otro lado los docentes señalan que la madre es el representante legal que suele acercarse a la escuela aunque con un porcentaje mínimo seguido del padre, abuelos y tíos cuya participación es la más limitada..

GRAFICO N°2



Fuente: Docentes de la “Escuela Fiscomisional Santa Catalina”.

Elaborado: investigador “Alejandra Córdova” estudiante CTS FJSA-UNL

INTERPRETACION CUANTITATIVA

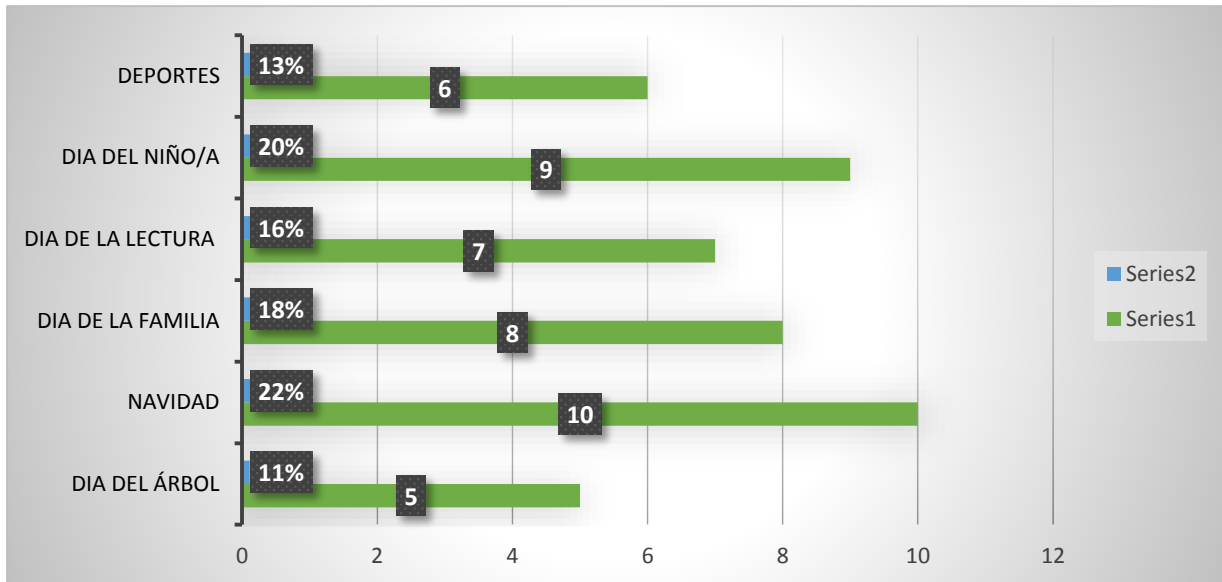
De los resultados obtenidos sobre los factores que influyen en el desarrollo social de los niños/as los docentes señalan: con el 33% que influyen los factores culturales, el 28% los factores económicos, con un 22% factores ambientales, y con el 17% factores biológicos.

ANALISIS CUALITATIVO

Para lograr un desarrollo social integral en el ser humano se requiere de la concordancia de diferentes factores como son: culturales, económico, biológicos, ambientales. Dentro del lugar objeto de estudio los docentes como parte de la población establecida como muestra manifiestan que el factor cultural es el que predomina para alcanzar el desarrollo social de los niños/as de la institución en la cual laboran, tomando en consideración que la mayoría de la comunidad es de etnia indígena y por poseer costumbres y tradiciones milenarias propias es difícil adaptarse a la modernidad y concebir la misma visión de desarrollo social.

PREGUNTA # 3. ¿Qué tipo de actividades planifica la institución para fomentar la participación de la familia en el desarrollo social de los niñas/as?

GRAFICO N°3



Fuente: Docentes de la “Escuela Fiscomisional Santa Catalina”.

Elaborado: investigador “Alejandra Córdova” estudiante CTS FJSA-UNL

INTERPRETACION CUANTITATIVA

De la pregunta ¿Qué tipo de actividades planifica la institución para fomentar la participación de la familia en el desarrollo social de los niñas/as? el 22% indico que navidad, seguido el día del niño/a con el 20%, el 18% manifestó día de la familia, con un 16% el día de la lectura, el 13% deportes y el 11% el día del árbol.

ANALISIS CUALITATIVO

Los resultados determinan con un mayor porcentaje que la institución educativa si realiza actividades sociales para la participación de la familia realizando con mayor frecuencia la navidad y con una minoría el día del árbol.

PREGUNTA # 4. Desde su experiencia como docente ¿cuáles cree usted que son las causas y efectos que influyen en la participación de la familia monoparental?

CUADRO N°4

CAUSAS	F	%	EFFECTOS	F	%
Desinterés de la familia	6	22%	Bajo rendimiento escolar	7	23%
Alcoholismo	4	15%	Carencia de afecto	8	27%
Bajos recursos económicos	7	26%	Malnutrición	6	20%
Por motivos laborales	10	37%	Conductas inadecuadas	9	30%
TOTAL	27	100%	TOTAL	30	100%

Fuente: Docentes de la “Escuela Fiscomisional Santa Catalina”.

Elaborado: investigador “Alejandra Córdova” estudiante CTS FJSA-UNL

INTERPRETACION CUANTITATIVA

Mediante la encuesta aplicada a docente manifestaron que las causas que influyen en la participación de la familia monoparental son: por motivos laborales con el 37%, el 26% indico que son de bajos recursos económicos, el 22% desinterés de la familia, y con el 15% manifestaron alcoholismo. Seguido de sus efectos o consecuencias con el 30% conductas inadecuadas, el 27% indicó carencia de afecto, el 23% bajo rendimiento académico, y con un 20% malnutrición.

ANALISIS CUALITATIVO

Cabe recalcar que en el lugar objeto de estudio la mayoría de familias son de tipo monoparental, por ende, las principales causas que influyen en la participación de dichas familias están determinados por motivos laborales ya que al ser las madres las jefes de hogar conllevan todas las responsabilidades de satisfacer las necesidades básicas de vestimenta, alimentación, y educación principalmente, también representan el único sustento económico de la familia sumado a ello las condiciones de poseer bajos recursos económicos les obliga a concentrar su tiempo en totalidad a sus actividades laborales, es así que recurren al apoyo de abuelos, tíos en algunos de los casos para que les ayuden con el cuidado de sus hijos/as y en otras circunstancias los niños/as permanecen solos la mayor parte del tiempo, el desinterés de la familia y el alcoholismo son otras causales. Dentro de las consecuencias identificadas en los niños/as se encuentran la manifestación de conductas inadecuadas en el ambiente escolar, dificultades para expresar sus emociones provenientes de la carencia de un modelo de manifestaciones de afecto dentro de los hogares; por consiguiente en el aspecto académico los niños y niñas presentan un bajo rendimiento escolar a lo cual se suman condiciones de malnutrición lo que impide un buen desempeño en las actividades académicas.

PREGUNTA # 5. ¿Cree usted que la ausencia del padre o madre afecta en el desarrollo social de los niños y niñas?

CUADRO N°5

VARIABLE	FRECUENCIA	TOTAL
Si	10	100%
No	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la “Escuela Fiscomisional Santa Catalina”.

Elaborado: investigador “Alejandra Córdova” estudiante CTS FJSA-UNL

INTERPRETACION CUANTITATIVA

Como se muestra en el cuadro los docentes encuestados manifestaron que el 100% cree que la ausencia del padre/madre si afecta en el desarrollo social de los niños/as.

ANALISIS CUALITATIVO

A través de lo manifestado por los docentes sin duda la ausencia del padre o la madre si afecta en el desarrollo social de los niños y niñas, ya que no tienen una guía que los oriente para desarrollarse en todos los ámbitos de la vida. Por ende, para que los niños y niñas tengan un desarrollo social bueno y a futuro no acarreen consecuencias es de vital importancia que los padres/madres participen de dicho desarrollo ya que ellos son los primeros agentes que ayudan y brindan conocimientos para que el niño tenga un proceso de desarrollo eficaz.

La participación de los padres o madres de familia en las actividades sociales de la escuela si repercuten en el desarrollo social ya que, si asisten, como se demostró en la encuesta realizada a los niños ellos se sentirán bien les gusta que sus padres estén junto a ellos en todo momento.

PREGUNTA # 6. ¿Qué sugerencias daría usted para fomentar la participación de la familia monoparental en el desarrollo social de los niños y niñas?

CUADRO N°6

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Realizar actividades conjuntas tales como: videos, dinámicas que fomenten la participación de las familias monoparentales.	9	37%
Realicen talleres para tomen conciencia que los hijo/as necesitan de ellos para desarrollarse adecuadamente	4	17%
Realizar más actividades sociales involucrando la participación de todas las familias monoparentales	5	21%
Realizar charlas, para que los padres reflexionen sobre la participación de la familia en el desarrollo social.	6	25%
TOTAL	24	100%

Fuente: Docentes de la “Escuela Fiscomisional Santa Catalina”.

Elaborado: investigador “Alejandra Córdova” estudiante CTS FJSA-UNL

INTERPRETACION CUANTITATIVA

De la pregunta ¿Qué sugerencias daría usted para fomentar la participación de la familia monoparental en el desarrollo social de los niños y niñas? Manifestaron lo siguiente: el 37% indico que deben realizarse actividades conjuntas tales como: videos, dinámicas que fomenten la participación de las familias monoparentales, el 25% que realicen talleres para tomen conciencia que los hijo/as necesitan de ellos para desarrollarse adecuadamente, con el 21% Realizar más actividades sociales involucrando la participación de todas las familias monoparentales, y el 17% que se realicen charlas para que los padres reflexionen sobre la participación de la familia en el desarrollo social.

ANALISIS CUALITATIVO

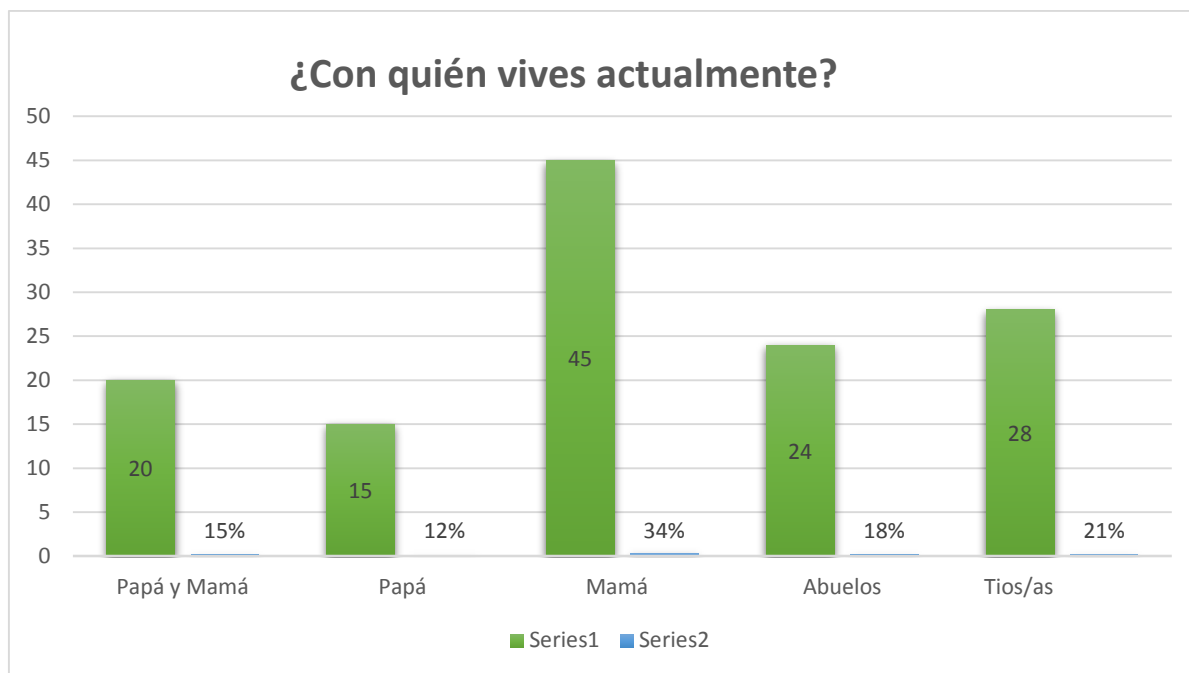
Participar en las actividades de tu hijo y su educación trae beneficios tanto para los padres como para el niño. La participación de los padres se puede ver en que aumenta la autoestima, genera una mejor comunicación entre padres e hijos, y aumenta el éxito en clase. Afortunadamente, existen diferentes formas en las que los padres pueden involucrarse. También es una oportunidad única en la vida para construir recuerdos con tu hijo.

Mediante lo evidenciado los docentes sugieren con de mayor relevancia que se realicen actividades tales como: dinámicas, videos que fomenten la participación de las familias monoparentales y con una minoría se sugiere que realicen talleres, actividades sociales, charlas todo esto para la participación de la familia monoparental en el desarrollo social. Esto sería fundamental para el desarrollo social de sus hijos ya que estarían participando de ello, y a su vez estarían empapados de todo el proceso académico y principalmente del desarrollo social de los de los niños y niñas.

NIÑOS/AS

PREGUNTA # 1. ¿Con quién vives actualmente?

GRAFICO N°1



Fuente: Niños/as de la "Escuela Fiscomisional Santa Catalina".

Elaborado: investigador "Alejandra Córdova" estudiante CTS FJSA-UNL

INTERPRETACION CUANTITATIVA

Los datos obtenidos a través de la encuesta aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa Santa Catalina reflejan los siguientes resultados: 34% viven con la madre, 21% con tíos/as, el 12% viven con padres, 15% con el padre y madre y un 18% con los abuelos, lo que nos da un total del 100% que corresponde a 132 niños y niñas encuestados.

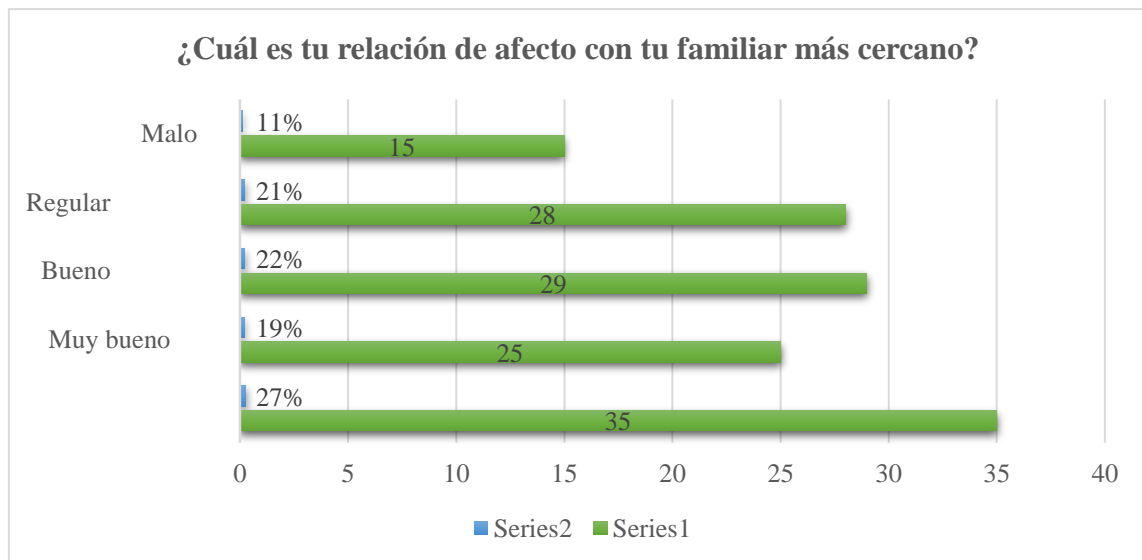
ANALISIS CUALITATIVO

Con el transcurso del tiempo y el devenir de la sociedad la base fundamental de esta que es la familia ha ido evolucionando en cuanto a su estructura por tanto podemos apreciar los

diferentes tipos ya sea la familia nuclear, extensa, compuesta y la familia monoparental tal cual lo reflejan los datos de la encuesta aplicada y en la cual podemos establecer que la mayoría de los hogares de los niños y niñas pertenecen a esta tipificación de familia en donde prevalece como jefe de hogar la madre y en un menor porcentaje el padre, es importante mencionar que este tipo de familia se origina por diferentes circunstancias ya sea porque nunca existió un núcleo constituido con los dos progenitores, divorcios e incluso viudez, por tanto cohabitan el hogar el padre o la madre junto con uno o más hijos.

PREGUNTA # 2. ¿Cuál es tu relación de afecto con tu familiar más cercano?

GRAFICO N°2



Fuente: Niños/as de la "Escuela Fiscomisional Santa Catalina".

Elaborado: investigador "Alejandra Córdova" estudiante CTS FJSA-UNL

INTERPRETACION CUANTITATIVA

Conforme a los datos del gráfico N° 2 se obtuvieron los siguientes resultados: el 27% indica excelente, el 22% como bueno, el 21% regular y el 11% señala como malo a la relación de afecto que mantiene con su familiar más cercano.

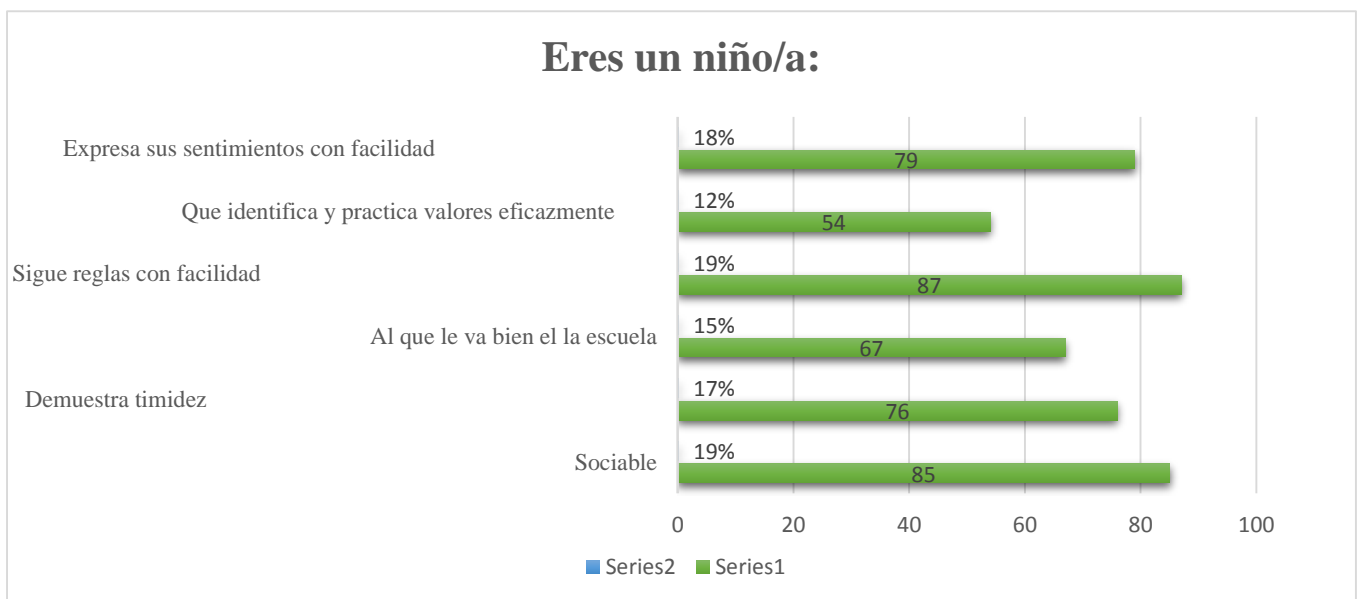
ANALISIS CUALITATIVO

La relación de afecto marca un papel significativo para el desarrollo social de los niños y niñas por eso es imprescindible que los niños tengan buenas relaciones de afecto empezando con los miembros de la familia. Mediante el gráfico expuesto el resultado de mayor relevancia es que la relación de afecto con su familiar más cercano es excelente y con un mínimo porcentaje su relación es mala. La relación afectiva es de suma importancia durante los primeros años de vida del ser humano es por eso que los padres deben fortalecer los vínculos de confianza y afectividad con sus hijos e hijas ya que esto aporta a que su autoestima sea elevada y mantengan

una confianza firme en sí mismos en sus capacidades y habilidades y por tanto puedan tener un desarrollo social acorde a la etapa que están viviendo.

PREGUNTA # 3 Eres un niño/a:

- Que expresa sus sentimientos con facilidad ()
- Es sociable ()
- Demuestra timidez ()
- Al que le va bien en la escuela ()
- Sigues reglas con facilidad ()
- Que identifica y practica valores eficazmente ()



Fuente: Niños/as de la “Escuela Fiscomisional Santa Catalina”.

Elaborado: investigador “Alejandra Córdova” estudiante CTS FJSA-UNL

INTERPRETACION CUANTITATIVA

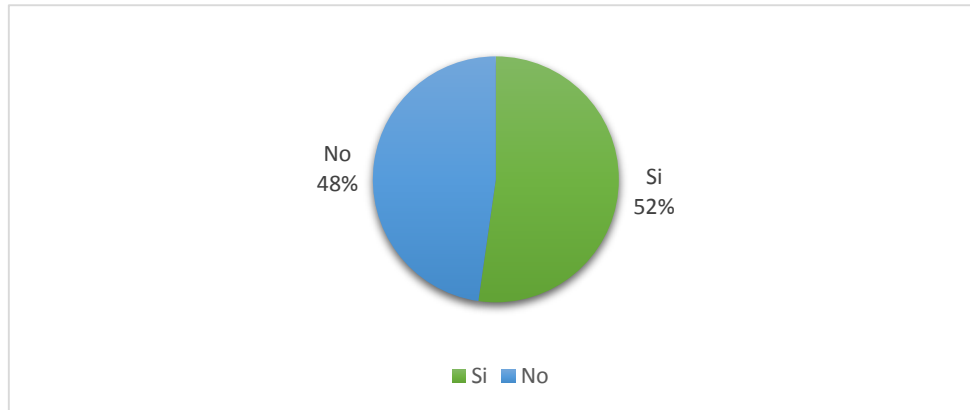
De acuerdo a los datos obtenidos se puede apreciar los siguientes resultados: 19% señala ser un niño sociable, 19% manifiesta que sigue las reglas con facilidad, 18% que expresa sus sentimientos con facilidad, 17% indica que demuestra timidez, 15% señalan que les va bien en la escuela y el 12% manifiesta que identifica y practica valores eficazmente.

ANALISIS CUALITATIVO

Durante la niñez se adquieren la mayor parte de destrezas que garantizaran el éxito en la escuela y en la vida adulta para conseguir un desarrollo social satisfactorio se requiere que las destrezas de carácter social y emocional sean sólidas, claro que estas no surgen de la nada, sino que se adquieren y desarrollan a lo largo de la vida del individuo, las acciones de los padres son determinantes para facilitar este proceso en gran medida. Como podemos establecer a través de la encuesta aplicada los niños y niñas identifican con ciertos porcentajes los aspectos tanto positivos como negativos que ven en sí mismos ya sea timidez, el cumplimiento de valores, su estado en la escuela, la expresión de sus sentimientos de forma efectiva, aspectos que son claves en el desarrollo social de los niños y donde los padres deben comprometerse activamente.

PREGUNTA # 4 Cuando tiene alguna dificultad en la escuela. ¿Su papá, mamá o representante legal se acerca a dialogar con el docente?

GRAFICO N°4



Fuente: Niños/as de la “Escuela Fiscomisional Santa Catalina”.

Elaborado: investigador “Alejandra Córdova” estudiante CTS FJSA-UNL

INTERPRETACION CUANTITATIVA

Mediante los datos obtenidos y representados en el gráfico N° 4 se puede establecer que el 52% de los niños/as encuestados señalan que ya sea el padre, madre o representante legal si se acercan a dialogar con el docente cuando tiene alguna dificultad frente a un 48% que manifiestan que esto no sucede.

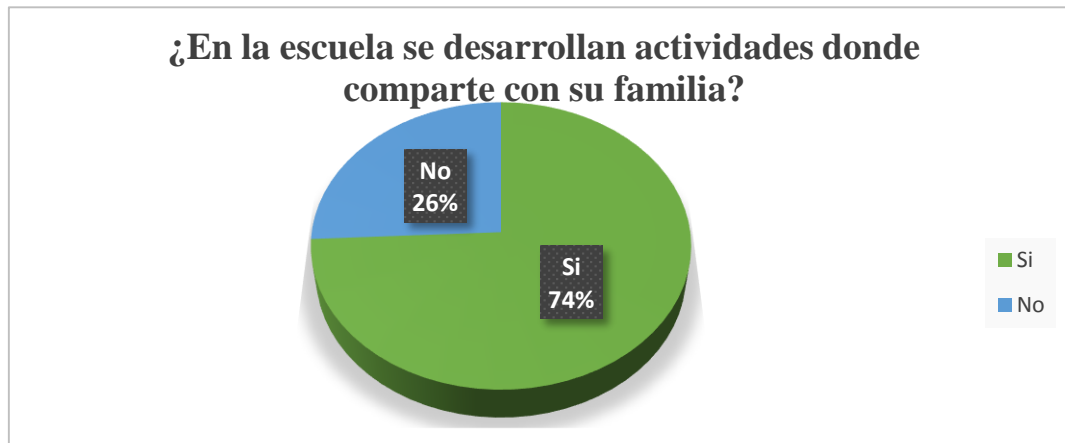
ANALISIS CUALITATIVO

Durante la etapa escolar los niños/as empiezan la etapa de socialización con sus padres, la convivencia con otros individuos, aprender normas, cumplir expectativas de sus docentes, etc. aquí se empiezan a forjar las bases para la etapa adulta de la persona los niños empiezan a identificar la asignación de roles a través del juego que constituye su principal fuente de aprendizaje durante la vida escolar los niños buscaran afianzar su vínculo de confianza con sus padres obteniendo de ellos la fuente de información para diferentes dudas así como su modelo

a seguir. Cuando no existe este vínculo entre padres e hijos surgen dificultades para el niño dentro de la institución educativa lo cual hace menester que el padre, la madre o el representante del menor acuda ante el docente para mantenerse informado sobre el progreso del niño o niña y de esta forma dar solución a las posibles dificultades, como podemos apreciar en los resultados de la encuesta aplicada se puede determinar la existencia de un alto nivel de no participación de los progenitores en la vida escolar de sus hijos e hijas lo cual influye directamente en el desarrollo social de estos debilitando el sentimiento de afirmación ante sus padres.

PREGUNTA # 5 ¿En la escuela se desarrollan actividades donde comparte con su familia?

GRAFICO N°5



Fuente: Niños/as de la “Escuela Fiscomisional Santa Catalina”.

Elaborado: investigador “Alejandra Córdova” estudiante CTS FJSA-UNL

INTERPRETACION CUANTITATIVA

Conforme a los datos del gráfico N°5, se obtuvieron los siguientes resultados: 74% indica que si se desarrollan actividades donde comparten con su familia y un 26% manifiesta que no, lo cual suma un total de 100% que corresponde a 132 estudiantes encuestados.

ANALISIS CUALITATIVO

Durante el proceso de educación formal del ser humano es imprescindible la participación de la triada educativa: estudiantes, padres de familia y comunidad educativa, la principal tarea tanto de padres de familia como de la comunidad educativa es asegurar un desarrollo integral de los niños y niñas, la planificación y ejecución de actividades que permitan a los niños compartir momentos de esparcimiento con su familia fortalece sus lazos de afectividad, confianza y apoyo mutuo y por tanto beneficia a su desarrollo social. Si bien es cierto la institución educativa cumple con su rol de planificar dichas actividades es también importante

que los padres de familia asistan y sean partícipes de los planificado dando cumpliendo a sus responsabilidades como representantes legales.

PREGUNTA # 6 ¿Le gustaría que dentro de la institución se realicen actividades que involucren la participación de su familia?

VARIABLE	FRECUENCIA	TOTAL
Si	98	74%
No	34	26%
TOTAL	132	100%

Fuente: Niños/as de la “Escuela Fiscomisional Santa Catalina”.

Elaborado: investigador “Alejandra Córdova” estudiante CTS FJSA-UNL

INTERPRETACION CUANTITATIVA

Los datos obtenidos a través de la encuesta aplicada se encuentran representados en la presente tabla de la siguiente manera: 74% corresponde al sí y un 26% al no con respecto a la interrogante # 6 ¿Le gustaría que dentro de la institución se realicen actividades que involucren la participación de su familia?

ANALISIS CUALITATIVO

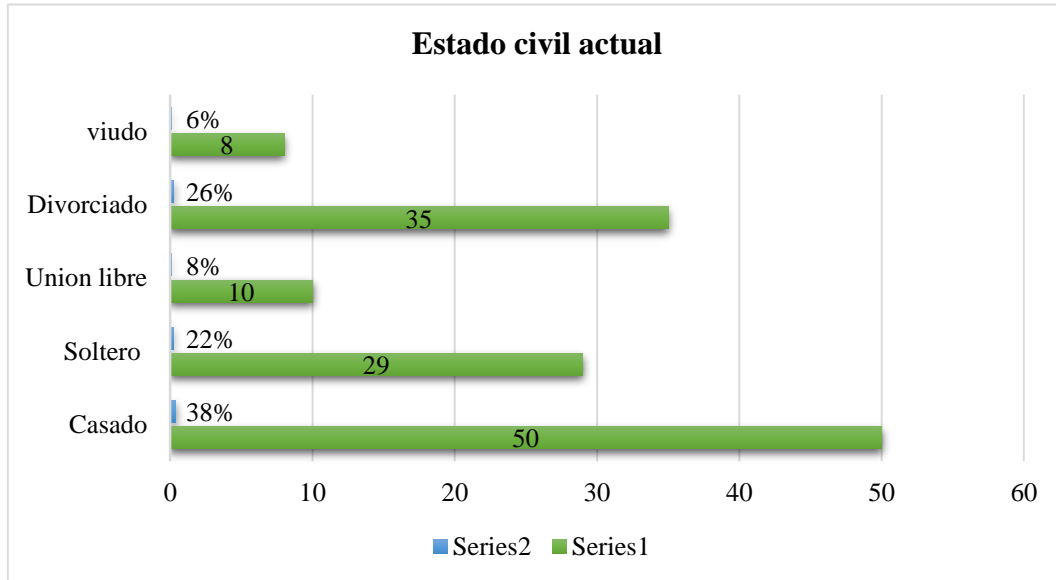
Aunque la familia es el núcleo central de las relaciones sociales del niño, el pequeño también muestra interés y se relaciona con otras personas situadas fuera del marco familiar y especialmente con las que son de su edad. Estas relaciones se irán definiendo a medida que la figura de los otros vaya tomando forma y consistencia, ya que el conocimiento de los otros, de las normas de relación social, del papel social propio y del de los demás es una tarea larga y laboriosa para un niño que se está en sus inicios de formación camino a la etapa adulta. Por eso no es de tomar por sorpresa el entusiasmo y la efusividad que manifiestan cuando se trata de actividades en las cuales puedan convivir y socializar principalmente con sus padres y con su familia tal como lo manifiestan en los datos recabados de la encuesta aplicada en donde la

mayoría de los niños si desean la realización de actividades sociales que permitirán afianzar vínculos de afectividad, confianza y autoestima parte de un desarrollo social adecuado.

PADRES/MADRES DE FAMILIA

PREGUNTA # 1 ¿Cuál es su estado civil actual?

GRAFICO N°1



Fuente: Padres/madres de la "Escuela Fiscomisional Santa Catalina".

Elaborado: investigador "Alejandra Córdova" estudiante CTS FJSA-UNL

INTERPRETACION CUANTITATIVA

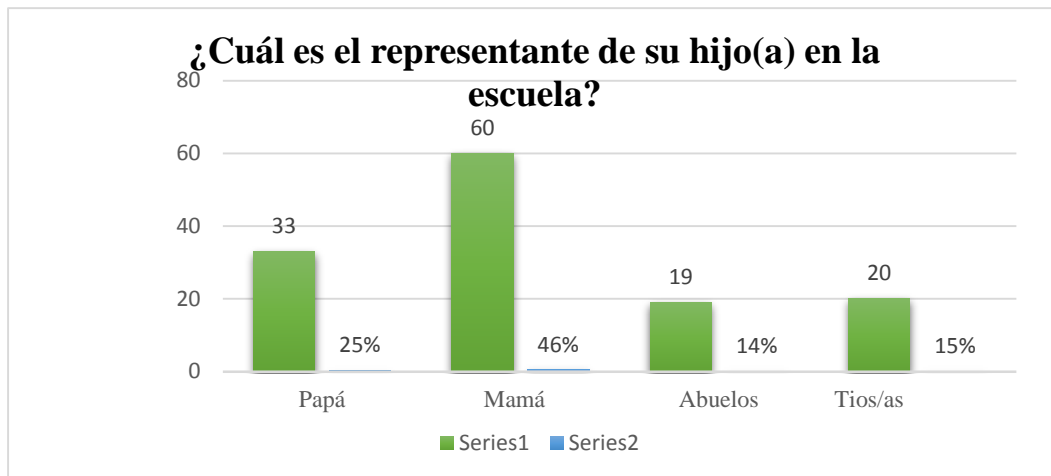
Mediante los resultados obtenidos los padres/madres de familia manifiestan que el 38% son casados, el 26% son divorciados, el 22% solteros y con un 6% viudos.

ANALISIS CUALITATIVO

Teniendo en cuenta estos datos se pudo encontrar que el resultado de mayor prevalencia es; que la mayoría de padres/madres son casados y con un mínimo porcentaje viudos, no obstante, cabe recalcar que, al agrupar los estados civiles tales como divorciados, solteros y viudos da un resultado de mayor relevancia, por lo tanto, se denominan familias monoparentales constituidas por un padre o madre y sus hijos. Lo cual existe en el espacio objeto de investigación.

PREGUNTA #2 ¿Cuál es el representante de su hijo(a) en la escuela?

GRAFICO N°2



Fuente: Padres/madres de la "Escuela Fiscomisional Santa Catalina".

Elaborado: investigador "Alejandra Córdova" estudiante CTS FJSA-UNL

INTERPRETACION CUANTITATIVA

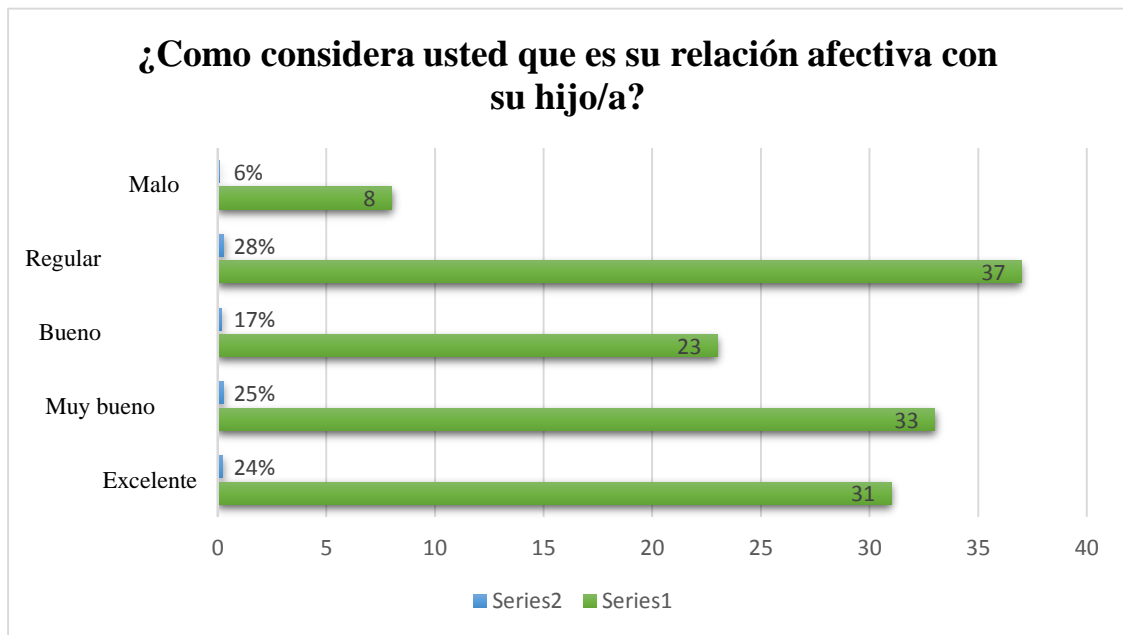
Mediante la pregunta ¿Cuál es el representante de su hijo(a) en la escuela?, el 46% manifestó que la mamá, el 25% el papá, con un 15% los tíos/as y el 14% indicaron que los abuelos.

ANALISIS CUALITATIVO

De acuerdo a los resultados se evidencia que la mamá es la representante legal que prevalece con mayor porcentaje, teniendo en cuenta que es ella la que debe estar al cuidado de todo lo concerniente a su familia, además cabe recalcar que la minoría de representantes legales de los niños/as son los tíos/as y abuelos/as quienes asumen esta responsabilidad ya que su madre por motivos de trabajo no puede estar con ellos en todo momento.

PREGUNTA #3 ¿Como considera usted que es su relación afectiva con su hijo/a?

GRAFICO N°3



Fuente: encuesta aplicada a padres de familia de la E.F.S.C

Elaborada por: Alejandra Córdova

INTERPRETACION CUANTITATIVA

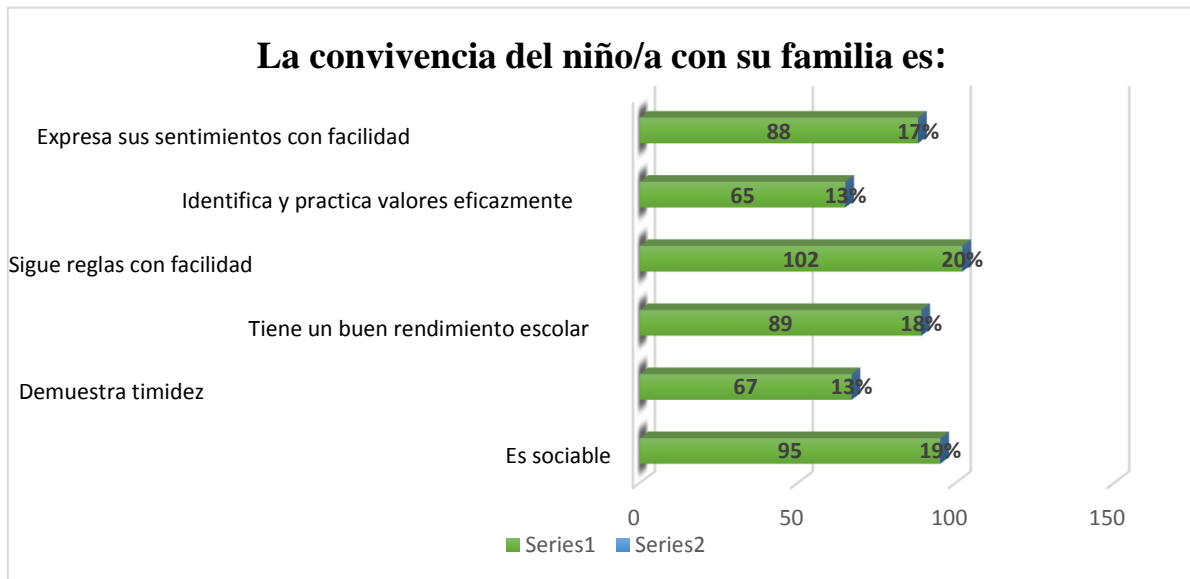
A través de los resultados de la pregunta ¿Como considera usted que es su relación afectiva con su hijo/a? manifestaron que el 28% es regular, el 25% indico que es muy bueno, el 24% excelente y un 6% malo.

ANALISIS CUALITATIVO

Las familias no solo deben sostener la organización económica sino también le corresponde generar lazos de afectividad, que conlleve a un mejor desarrollo social de los niños/as generando calma y seguridad en ellos. En la institución educativa investigada la relación afectiva con los hijos/as es regular con mayor prevalencia, no obstante, cabe mencionar que como los padres/madres no se encuentran en casa todo el tiempo no tienen una relación afectiva excelente ya que al pasar mucho tiempo fuera hasta van perdiendo la comunicación entre ellos.

PREGUNTA #4 La convivencia del niño/a con su familia es:

GRAFICO N°4



Fuente: Padres/madres de la "Escuela Fiscomisional Santa Catalina".

Elaborado: investigador "Alejandra Córdova" estudiante CTS FJSA-UNL

INTERPRETACION CUANTITATIVA

A través de los resultados obtenidos de la pregunta ¿la convivencia del niño/a con su familia es?: el 20% manifestaron que el niño/a identifica y practica valores eficazmente, el 19% expresaron que es sociable, con un 18% indicaron que tiene un buen rendimiento escolar, el 17% que expresan sus sentimientos con facilidad y el 13% que demuestran timidez.

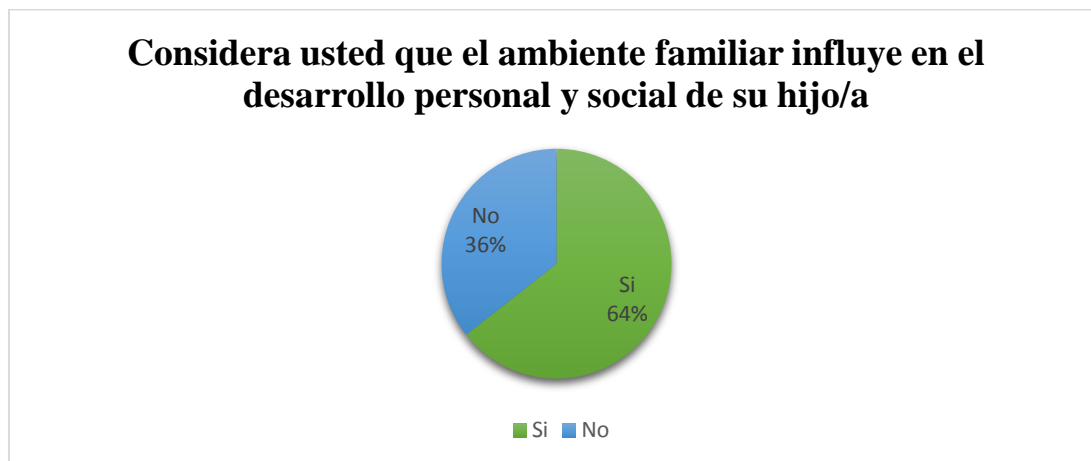
ANALISIS CUALITATIVO

Es importante que el niño/a viva en armonía para que no solo logre tener un desarrollo emocional sano sino un desarrollo social bueno desde la niñez, según como el niño sea tratado en casa reflejara su comportamiento, por ende, en el lugar objeto de estudio se evidencia que con mayor prevalencia los niños/as identifican y practican valores eficazmente y con un

mínimo porcentaje demuestran timidez. Sin embargo, a medida que pase el tiempo el desarrollo social de los niños se complementara con la escuela la cual ayudara de alguna manera al desarrollo del niño, cabe recalcar que la escuela y la familia enseñan conocimientos y es donde se aprende a interactuar con la sociedad.

PREGUNTA #5 ¿Considera usted que el ambiente familiar influye en el desarrollo personal y social de su hijo/a?

GRAFICO N°5



Fuente: Padres/madres de la "Escuela Fiscomisional Santa Catalina".

Elaborado: investigador "Alejandra Córdova" estudiante CTS FJSA-UNL

INTERPRETACION CUANTITATIVA

Mediante los resultados obtenidos el 64% considera que el ambiente familiar si influye en el desarrollo personal y social de su hijo/a y el 36% indica que no influye.

ANALISIS CUALITATIVO

Sin duda la familia juega un papel fundamental en el desarrollo personal y social sin embargo no siempre logra mantener su unidad, existen fallos que provocan rupturas lo cual hace que el sistema familiar se altere. Por ende, si influye el ambiente familiar en el desarrollo personal y social ya que en condiciones de monoparentalidad no existirá un ambiente estable, y armonioso produciendo un cambio en su vida familiar el cual genera problemas principalmente en los niños/as, incluso cuando el cambio sea bueno.

PREGUNTA #6 ¿Cuándo su hijo/a presenta alguna dificultad en la escuela. ¿Usted se acerca a dialogar con el docente?

CUADRO N°6

VARIABLE	FRECUENCIA	TOTAL
Si	62	47%
No	70	53%
TOTAL	132	100%

Fuente: Padres/madres de la "Escuela Fiscomisional Santa Catalina".

Elaborado: investigador "Alejandra Córdova" estudiante CTS FJSA-UNL

INTERPRETACION CUANTITATIVA

De la pregunta ¿Cuándo su hijo/a presenta alguna dificultad en la escuela. ¿Usted se acerca a dialogar con el docente?, el 53% indicó que no y el 47% manifestó que sí.

ANALISIS CUALITATIVO

Mediante el resultado se evidencia que los padres/madres no se acercan a la escuela cuando sus hijos/as tienen alguna dificultad, esto se debe a diferentes motivos, ya sea porque pasan en sus trabajos algunos fuera de la Parroquia, y otros porque no le dan la importancia que amerita, por ende los que se acercan a dialogar en pocas ocasiones son los abuelos/as o tíos/as. Para que el desarrollo social del niño/a sea integral debe existir una participación de la familia en todo ámbito para poder dar seguridad a los niños/as.

PREGUNTA #7 ¿Conoce usted si la institución educativa planifica actividades sociales?

CUADRO N°7

VARIABLE	FRECUENCIA	TOTAL
Si	85	64%
No	47	36%
TOTAL	132	100%

Fuente: Padres/madres de la “Escuela Fiscomisional Santa Catalina”.

Elaborado: investigador “Alejandra Córdova” estudiante CTS FJSA-UNL

INTERPRETACION CUANTITATIVA

Mediante los resultados obtenidos de la pregunta ¿Conoce usted si la institución educativa planifica actividades sociales? el 64% manifestó que si y el 36% no.

ANALISIS CUALITATIVO

Los padres de familia manifiestan que si conocen las actividades sociales que realiza la institución educativa, indicaron que existe un sinnúmero entre ellas el día del árbol, el día del niño/a, el día de la familia, navidad y en su minoría indicaron no conocer las actividades que realiza la escuela puesto que no participan de ellas por demandar muchos gastos y por qué no asisten constantemente a la institución educativa.

PREGUNTA #8 ¿Le gustaría que dentro de la institución se realicen actividades que involucren la participación de la familia?

CUADRO N°8

VARIABLE	FRECUENCIA	TOTAL
Si	129	98%
No	3	2%
TOTAL	132	100%

Fuente: Padres/madres de la “Escuela Fiscomisional Santa Catalina”.

Elaborado: investigador “Alejandra Córdova” estudiante CTS FJSA-UNL

INTERPRETACION CUANTITATIVA

Mediante la pregunta ¿Le gustaría que dentro de la institución se realicen actividades que involucren la participación de la familia?, el 98% indicaron que si y el 2% que no.

ANALISIS CUALITATIVO

Los padres de familia indican que se realicen actividades culturales, deportivas, convivencias, talleres que fomenten la participación de la familia monoparental para el obtener un desarrollo social adecuado.

g. DISCUSIÓN

La familia es la primera institución donde se forman o se desarrollan los niños y niñas, está integrado por los padres e hijos incluyendo dentro el parentesco a tíos, abuelos, y primos, así no vivan juntos, pero si manteniendo una cercanía y un trato frecuente. La familia es considerada como la primera célula social recalcando que es un conjunto emparentado por diferentes lazos ya sea de sangre, matrimonio, adopción entre otros, donde los individuos se encuentran protegidos, y luego se relacionan con el exterior, está siempre estará guiada por reglas y normas para que así exista una adecuada interacción entre sus miembros y por ende exista un correcto desarrollo social de los mismos.

Dentro de la sociedad actual podemos encontrar diferentes tipologías de familia ya sea nuclear, extensa, compuesta y monoparental, las cuales son producto de las diferentes dinámicas de interacción entre sus individuos; ya sea por divorcios, muerte del cónyuge o madres o padres solteros que no conformaron un hogar con una pareja sentimental. Es así que a través de la aplicación de una encuesta como herramienta de investigación se pudo determinar que dentro de la Escuela Fisco misional Santa Catalina el 34% de hogares de los niños/as corresponde a la familia monoparental.

Los hallazgos encontrados en la investigación realizada en la institución educativa, permitieron evidenciar el segundo objetivo específico a través del cual los docentes supieron identificar como las principales causas que influyen en la participación de dichas familias están determinados por motivos laborales ya que al ser las madres las jefes de hogar conllevan todas las responsabilidades de satisfacer las necesidades básicas de vestimenta, alimentación, y educación principalmente, también representan el único sustento económico de la familia

sumado a ello las condiciones de poseer bajos recursos económicos les obliga a concentrar su tiempo en totalidad a sus actividades laborales, es así que recurren al apoyo de abuelos, tíos en algunos de los casos para que les ayuden con el cuidado de sus hijos/as y en otras circunstancias los niños/as permanecen solos la mayor parte del tiempo. El desinterés de la familia y el alcoholismo serian otras causales para que las familias monoparentales no participen del desarrollo social de sus hijos/hijas. Dentro de las consecuencias identificadas en los niños/as se encuentran la manifestación de conductas inadecuadas en el ambiente escolar, dificultades para expresar sus emociones provenientes de la carencia de un modelo de manifestaciones de afecto dentro de los hogares; por consiguiente, en el aspecto académico los niños y niñas presentan un bajo rendimiento escolar a lo cual se suman condiciones de malnutrición lo que impide un buen desempeño en las actividades académicas.

Finalmente, los resultados permiten plantear una propuesta encaminada a “Fomentar la participación de la familia Monoparental en el desarrollo Social de los niños y niñas de la Escuela Fiscomisional Santa Catalina de la parroquia San Lucas, Cantón Loja”; culminado el proceso investigativo de forma adecuada, dando paso a las respectivas conclusiones y recomendaciones.

h. CONCLUSIONES

Al dar por culminado la presente investigación y trabajo de campo y conforme a los resultados obtenidos se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Las causas de la no participación de la familia monoparental en el desarrollo social de los niños/as son por motivos laborales, por ser de bajos recursos económicos, porque existe desinterés de la familia, y por el alcoholismo.
- Para los docentes es un problema que afecta directamente a los niños/as de la Institución educativa por ende las consecuencias que se evidencia son carencia de afecto, conductas inadecuadas, bajo rendimiento escolar, y malnutrición.
- Es importante concluir, que la institucionalidad educativa busca cumplir con sus objetivos, pero se ha observado que la falta de un Trabajador Social no permite alcanzar el éxito que este se propone.
- Finalmente, como un aporte de la investigación se determina el diseño de una Propuesta de Intervención Social con el fin de fomentar la participación de la familia monoparental en el desarrollo social de los niños y niñas de la escuela Fiscomisional Santa Catalina.

i. RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados y según las conclusiones se considera las siguientes recomendaciones:

- A las familias monoparentales participar y dedicar el tiempo necesario de manera responsable en las actividades sociales que realice la institución educativa con la finalidad de demostrar a sus hijos/as interés en el desarrollo social de los mismos.
- A las autoridades y docentes de la Escuela Fiscomisional Santa Catalina, generar programas de capacitación para concienciar a las familias monoparentales sobre las consecuencias y la importancia de su participación en el desarrollo social de los niños/as de la institución educativa
- A la Institución Educativa crear un Departamento en el que se incluya la participación directa de un profesional en Trabajo Social, para que desde su perfil fortalezca los objetivos de este centro educativo y unifique la participación de la trilogía educativa en bienestar del desarrollo social de los niños y niñas.
- Finalmente, a los Directivos de la institución ejecutar la propuesta que genera la presente investigación en bien de fomentar la participación de la familia monoparental en el desarrollo social de los niños y niñas de la Escuela Fiscomisional Santa Catalina.

j. BIBLIOGRAFIA

Agintzari. (s.f.). Familias Monoparentales. Psicólogo-Terapeuta familiar.

Alpizar, J. Q. (2004). *Didáctica de las ciencias Experimentales*. Costa Rica: Editorial Universidad a Distancia San Jose.

ANGELETTI, M. I., & V., M. (1999). *familia-escuela: construyendo juntos una relación equilibrada*. Buenos Aires: Edit. Bonum.

Biblioteca del congreso nacional de chile. (2006). LA FAMILIA. *Biblioteca del congreso nacional de chile*, http://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle_guia?h=10221.3/45665.

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: Dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educacion* 339, 119-146.

Borrell, S. R. (2007). La participación de las familia en la escuela. *Revista española de pedagogia* , 559.

Carreño, A. B. (2010). *Educacion, Investigacion y Desarrollo Social*. Madrid: Narcea S.A ediciones .

Comellas, M. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona: publicaciones Grao.

Comision de los Derechos de la Mujer. (1988).

Cuerpo de Maestros. (2006). *Educacion Infantil*. España : Editorial Mad.

Delgado, Yaniet Cobas Moeira y Yaimara Gamboa. (2015). "Influencia de la monoparentalidad en el desarrollo psicosocial de niños en edad escolar. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 11.

Díaz, M. I. (1996). *Estimulación Oportuna* . Santa fe de Bogota : Santo Tomas .

Egg., Ezequiel Ander. (1992). *Historia del trabajo social*.

Eguiluz, L. d. (2003). *Dinamica de la familia* . Mexico: pax mexico.

Elzo, J. (2002). *Comunicaion y Conflictos entre hijos y padres*. Madrid: Fad.

Errico, L. S. (2012). Desarrollo Social del Niño. *INNATIA*, 1.

Estefanía Estévez, T. J. (2007). *relaciones entre padres e hijos adolescentes*. valencia: Ediciones culturales Valencianes.

Familia y escuela: diagnóstico del sistema educativo. (1997). Madrid.

García, N. (s.f.). *Los factores sociales que influyen en el desarrollo*. Mexico.

Godoy, A. B. (2005). *Modelos y realidades de la familia actual*. Madrid: fundamentos .

<http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-que-es-la-familia-monoparental.html>. (s.f.).

Laura Ocaña, Nuria Martín Rodríguez. (2011). *Desarrollo Socio Afectivo*. España: Graficas Eujoa S.A Asturias.

León, Sáenz Ana Teresa. (2002). *Desarrollo Y Atención Del Niño de 0 a 6 Años.Tomo III*. San José: Editorial UNED.

- Maisto, C. G. (2011). *Introducción a la Psicología*. Mexico: Cámara Nacional de Industria Editorial Mexicana.
- María José Rodrigo López (coord.), J. P. (1998). *Familia y desarrollo humano*. España: Alianza Editorial.
- Martínez Cerón, G. (2004). La participación de los padres: una asignatura pendiente en el documento para el desarrollo educativo. Padres y madres de alumnos. *cuadernos de pedagogía*, 17-20.
- Mendez, P. T. (1979). *Psicología del niño y aprendizaje*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal A Distancia.
- MIR Victoria, COROMINAS Dolores y GÓMEZ María Teresa. (1997). *Juegos de fantasía en los parques infantiles: para niños y niñas a*. Madrid-España. pág. 41.: Ediciones Narcea.
- Molina, I. Á. (1994). *Niños y niñas que exploran y construyen: currículo para el desarrollo integral para los años escolares*. Puerto Rico: Editorial de la universidad de Puerto Rico.
- Moran, R. E. (2004). *Educandos con desordenes emocionales y conductuales*. San Juan Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Nadal, E. (1995). *Manual para el trabajo social Comunitario*. Madrid: Narcea S.A ediciones.
- Nieto, A. M. (s.f.). *Mujeres: familia y salud* .
- Rice, F. P. (1997). *Desarrollo Humano estudio del ciclo vital*. Mexico: Prenti-hall-hispanolatinoamericana S.A.
- Robles, P. (2004). (2004). Violencia y seguridad. Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología, 6.r1,r1:1r1:3. *Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología*.
- Roldan, M. J. (2015). La importancia de la participación de los padres en la escuela. *Etapa Infantil*.
- Rupérez, F. L. (2014). La participación de las familias en la educación escolar. *Consejo Escolar del Estado* , 29.
- Sánchez, M. E. (1994). *Introducción a la educación ambiental*. Madrid: Editorial Complutense.
- Santos, E. d. (2017). Características del Desarrollo Social. *Revista Parques Alegres*.
- Schaffer, R. (2000). *Desarrollo social* .
- Scherzer, A. (1994). *la propuesta grupal*. Mexico: banda oriental .
- Serafín, A. (1999). *La participación de las familias en la Escuela*. Mexico.
- Serrano, M. A. (2002). *Psicología y Familia*. España: Artegraf S.A.
- Umayahara, R. B. (2004). *latinoamericana, participación de las familias en la educación infantil*. Santiago, Chile: Editorial Trineo S.A.
- unesco. (s.f.). *unesco*.
- unicef. (XXI). *Encuesta Nacional* .
- Valle, F. T. (2008). *Tipos de familia* . FrozeNight.

Vela. (2005). *Familia educacion e inmigracion un progrma de intervencion pedagogica.*

wikipedia. (s.f.).

<http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-desarrollo-social-ninos.html>

<http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/estudios/estudioslinea2013/docs/FamiliasFormadas.pdf>

f

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**PROPUESTA DE INTERVENCION SOCIAL
PARA FOMENTAR LA PARTICIPACION DE LA
FAMILIA MONOPARENTAL EN EL DESARROLLO
SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA
FISCOMISIONAL SANTA CATALINA**

ESCENARIO DE INVESTIGACION:

“ESCUELA FISCOMISIONAL SANTA CATALINA”

AUTORA:

STEPHANIE ALEJANDRA CORDOVA VARGAS

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. CECILIA ISABEL MERINO ARMIJOS MG. SC

LOJA- ECUADOR

1. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombre de la autora:

- Córdova Vargas Stephanie Alejandra

1.2 Correo Electrónico

- Alejandra-f72@hotmail.com

1.3 Periodo Académico

- Abril 2017- agosto 2017

2. DATOS INSTITUCIONALES

2.1. Nombre

- Escuela Fiscomisional Santa Catalina

2.1.1. Consejo Directiva

- Directora: Hna. Rosa Apolo

2.2. Dirección

- Parroquia San Lucas (calle panamericana)

3. PRESENTACION O DESCRIPCION

La presente propuesta de intervención consiste en la realización de un conjunto metodológico de actividades de: orientación, concienciación, sensibilización, y capacitación dirigido principalmente a las familias monoparentales de la institución educativa, para fomentar la participación de dichas familias en el desarrollo social de los niños y niñas de la Escuela Fiscomisional Santa Catalina.

La propuesta está diseñada para que se pueda cumplir en un transcurso de 5 meses la misma cuenta con un cronograma de actividades, determinadas a través de los objetivos propuestos en las cuales se tendrá la colaboración e intervención de actores internos (directivos, docentes, padres y madres de familia, niños/as) y externos (como el Circuito de Educación, GAD parroquial de San Lucas).

5. FUNDAMENTACION Y/O JUSTIFICACIÓN:

Conociendo la problemática existente en la Escuela Fiscomisional Santa Catalina de la Parroquia San Lucas, que actualmente está influyendo en el desarrollo social de los niños y niñas, se evidencia que los padres de familia no tienen tiempo de participar en las actividades sociales, por diferentes causas.

Es por esto que se ha planteado la presente propuesta dando respuesta al objetivo general planteado en la investigación, logrando así fomentar la participación de la familia monoparental en el desarrollo social de los niños y niñas de dicha institución educativa.

6. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Fomentar la participación de la familia monoparental en el desarrollo social de los niños y niñas de la Escuela Fiscomisional Santa Catalina de la Parroquia San Lucas Cantón, Loja

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Concienciar a las familias monoparentales sobre la importancia de su participación en el desarrollo social de los niños/as.
- Motivar a las familias a través de talleres de sensibilización para que participen en el desarrollo social de los niños y niñas.
- Desarrollar actividades sociales que incentiven la participación de las familias monoparentales en el desarrollo social de los niños y niñas.

7. LOCALIDAD Y COBERTURA

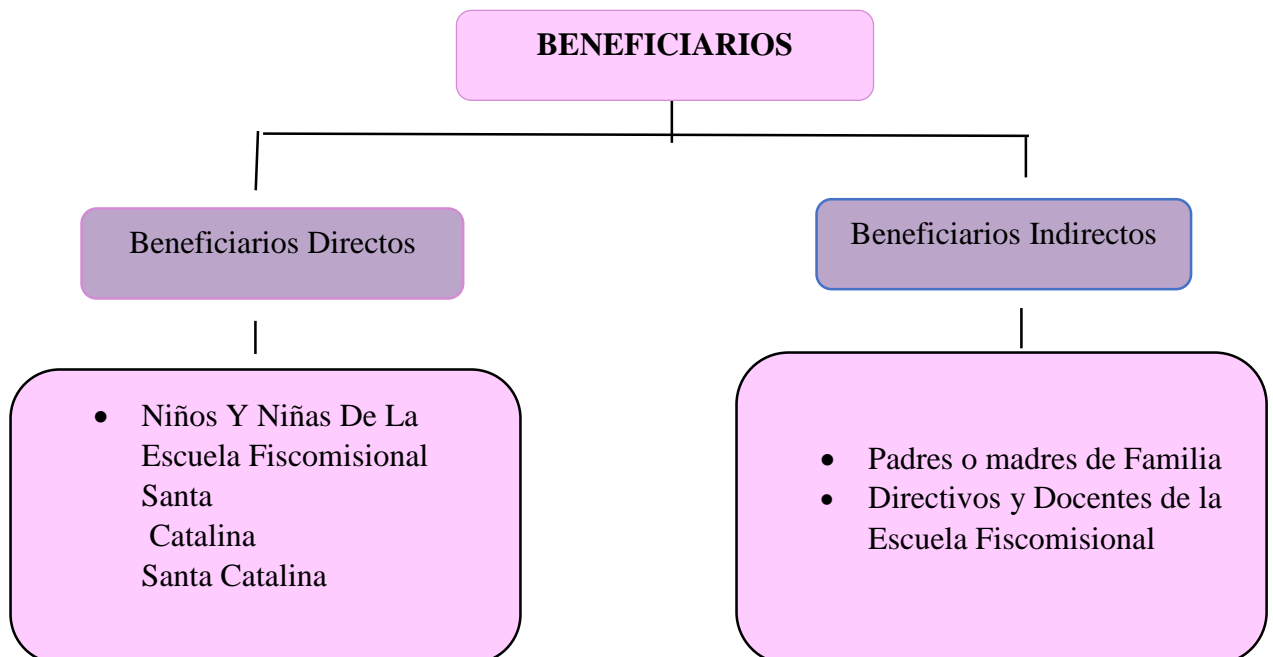
- Ubicación: Parroquia San lucas Cantón Loja.
- Beneficiarios de la Propuesta de Intervención Social: Escuela Fiscomisional Santa Catalina

La Propuesta es diseñada por la autora y se propone ser ejecutada por los directivos y docentes de la Unidad Educativa.



8. DETERMINACIÓN DE LOS DESTINATARIOS O BENEFICIARIOS

La propuesta está diseñada para que los Directivos y Docentes de la Escuela Fiscomisional Santa Catalina, la ejecuten en beneficio del desarrollo social de los niños y niñas.



PLAN DE ACCION

TALLER DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

TEMA: Propuesta de intervención social para fomentar la participación de la familia monoparental en el desarrollo social de los niños y niñas de la escuela fiscomisional santa catalina.

LUGAR: Escuela Fiscomisional Santa Catalina

ACTIVIDADES MACRO	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	Total, De Tiempo Por Evento		Participantes:		
						Semanas	Meses	Actores Internos	Actores Sociales	Actores Sociales Externos
ACTIVIDAD 1 Para efecto de preparación de terreno, se realizará de forma preliminar la búsqueda de recursos materiales y humanos que servirán y formarán parte en la ejecución del plan de acción, para así cumplir el objetivo de la propuesta.	X					4	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Directivos de la Institución Educativa ▪ Padres de familia ▪ Niños y niñas de la EFSC. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Circuito de educación ▪ GAD Parroquial de San Lucas 	

<p>ACTIVIDAD 2</p> <p>FASE DE SENSIBILIZACIÓN:</p> <p>Esta fase permitirá sembrar la inquietud de participación de los actores sociales inmersos en el proceso a través de estrategias motivacionales para la acción colectiva.</p>	X					4	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Directivos de la Institución Educativa ▪ Padres de familia ▪ Niños y niñas de la EFSC. 	
<p>ACTIVIDAD 3</p> <p>FASE DE MOTIVACION:</p> <p>Esta fase permitirá motivar a los Padres o representantes legales sobre la importancia de la participación en el desarrollo social de los niños y niñas</p>		X	X			8	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Directivos de la Institución Educativa ▪ Padres o Madres de familia ▪ Niños y niñas de la EFSC. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Circuito de educación. ▪ GAD Parroquial de San Lucas
<p>ACTIVIDAD 4</p> <p>FASE DE DESARROLLAR ACTIVIDADES SOCIALES:</p>				X	X	8	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Directivos de la Institución Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Circuito de educación



<p>Esta fase permitirá desarrollar o realizar actividades sociales para obtener la participación de las familias o representantes legales en el desarrollo social de los niños y niñas.</p>								<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padres o Madres de familia ▪ Niños y niñas de la EFSC. 	
<p>ACTIVIDAD 5</p> <p>FASE DE CAPACITACIÓN A LAS FAMILIAS O REPRESENTANTES LEGALES:</p> <p>En esta fase se iniciará con la capacitación a familias o representantes legales de los niños y niñas, para generar refuerzos en el proceso de ejecución de la propuesta en los diferentes frentes sociales de la trilogía educativa.</p>				X	1	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Directivos de la Institución Educativa ▪ Padres o Madres de familia ▪ Niños y niñas de la EFSC. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Circuito de educación. <p style="text-align: center;">GAD Parroquial de San Lucas</p>
<p>ACTIVIDAD FINAL</p> <p>EVALUACION DE RESULTADOS:</p>				X	1	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Directivos de la Institución Educativa 	



<p>Servirá para medir el nivel de impacto obtenido y el cumplimiento de los objetivos y metas planteadas por la propuesta a través del Plan de Acción</p>								<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--




MATRIZ NO. 2




EJECUCION DEL PLAN DE ACCION


Temas	Objetivos	Actividades		Dura- ción		Conte- nidos		Evaluació n			Recursos		Resultad os		Involucrados		
		De carácter comunitario		Días	Horas	Teóricos	Prácticos	Por Evento	Por Rendimiento	O Tarea	Financiados	Propios	día	m es	Actores Que Participan En El Evento		
		Acción	Fin												Por		
		internos	externos	anexos													
Actividad 1 PREPARACION DEL TERRENO	Gestionar los recursos necesarios para la realización de talleres y	Obtener recursos materiales y humanos para la ejecución de la	Institución lista con todos los recursos para empezar la	10	20	X	X	X			Gestión institucional Para lograr el fin	Institución educativa a	X		Directivos de la Institución Educativa Padres de familia		Circuito de educación

	<p>actividades sociales que contribuyan al desarrollo social de los niños y niñas.</p>	<p>propuestas</p>	<p>ejecución de propuesta</p>														Niños y niñas de la EFSC.		
<p>Actividad 2 SENSIBILIZACIÓN</p> 	<p>Lograr la sensibilización de las familias o representantes legales para la participación en el</p>	<p>Buscar la participación de la familia en la propuesta</p>	<p>Familias sensibilizadas sobre la participación en la ejecución de la</p>	10	0	2	X	X	X			Gestión institucional Para lograr el fin	Institución educativa	X			Directivos de la Institución Educativa Padres de familia		Circuito de educación

	plan de acción de la presente propuesta .	ejecutar	propuesta													
Actividad 3 MOTIVACION A LOS PADRES DE LA FAMILIA  	Motivar a los Padres o representantes legales a participar en el desarrollo social de los	Lograr motivar a los padres de familia sobre la participación en el desarrollo	Padres o representantes legales motivados a participar del desarrollo social de los	10	20	X	X	X		Gestión institucional Para lograr el fin	Institución educativa	X	Directivos y docentes de la Institución Educativa Niños y niñas de la EFSC			

	niños y niñas.	social de sus hijos	niños(as)													
Actividad 4 DESARROLLAR ACTIVIDADES SOCIALES   	Desarrollar actividades sociales que incentiven la participación de las familias monoparentales en el desarrollo social de	Realizar actividades sociales para incentivar la participación de la familia en el desarrollo social de sus hijos.	Familias incentivas a participar en el desarrollo social de los niños y niñas de la EFSC.	10	20	X	X	X		Gestión institucional Para lograr el fin	Institución educativa	X		Directivos EFSC. Docentes de la Institución		Circuito de educación

	los niños y niñas																						
<p>Actividad 5</p> <p>CAPACITACIÓN A LA FAMILIA Y/O REPRESENTANTES LEGALES.</p>  	Realizar charlas de capacitación sobre la participación de la familia o representante legal en el desarrollo social de los niños y niñas de la Escuela Fiscomisi	Actividades prácticas, charlas, capacitación a los padres sobre la participación de la familia en el desarrollo social de la familia en el desarrollo social	Padres de familia capacitados sobre la participación de la familia en el desarrollo social De los niños y niñas de la EFSC.	10	20	X	X	X					Gestión institucional Para lograr el fin	Institución educativa	X			Directivos EFSC. Docentes de la Institución				Circuito de educación	

	onal Santa Catalina	de los niños y niñas de la EFSC.													
EVALUCION DE RESULTADOS 	Medir el impacto que generó la ejecución de la propuesta	Aplicar encuestas de satisfacción	Alcanzar el logro esperado	1	5				X		Institución educativa				

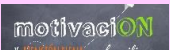


MATRIZ NO. 3

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR MES 1-2

FOMENTAR LA PARTICIPACION DE LA FAMILIA MONOPARENTAL EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS/AS									
TEMA	OBJETIVOS	DURACIÓN		ACTIVIDADES	MATERIALES	RECURSOS		INVOLUCRADOS	
		Horas	Meses			Tipos De Recursos		Tipos De Actores Que Participan	
						Propios	Financiados	Internos	Externos
<p>Importancia de la participación de la familia en el desarrollo social.</p>  	<p>Concienciar a las familias monoparentales sobre la importancia de su participación en el desarrollo social de los niños/as.</p>	<p>3-4 horas por cada actividad</p>	<p>2 meses</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realización de invitación, volantes, convocatorias. Talleres sobre la importancia de la familia en el desarrollo social de los niños/as. Charlas sobre el tiempo dedicado a la familia. Presentación de videos Dinámicas participativas. 	<p>Materiales de escritorio</p> <ul style="list-style-type: none"> Marcadores Hojas de papel bond Esferográficos Cartulinas Cinta <p>Materiales tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Computadora Infocus Cámara <p>Otros</p> <ul style="list-style-type: none"> Sillas Mesas 	<p>Institución Educativa (EFSC)</p>	<p>GAD Parroquial San Lucas</p>	<p>Directivos Docentes Padres o madres de familia Niños/as de la Institución educativa.</p>	<p>GAD Parroquial San Lucas</p> <p>Circuito de educación San Lucas.</p> <p>Trabajador/a Social.</p>

MATRIZ NO. 3

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR MES 3-4

FOMENTAR LA PARTICIPACION DE LA FAMILIA MONOPARENTAL EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS/AS									
TEMA	OBJETIVOS	DURACIÓN		ACTIVIDADES	MATERIALES	RECURSOS		INVOLUCRADOS	
		Horas	Meses			Tipos De Recursos		Tipos De Actores Que Participan	
						Propios	Financiados	Internos	Externos
MOTIVAR Y SENSIBILIZAR A LOS PADRES DE FAMILIA   	Motivar a las familias a través de talleres de sensibilización para que participen en el desarrollo social de los niños y niñas.	2-4 por actividad	2	<ul style="list-style-type: none"> Realización de invitación, volantes, convocatorias. Taller sobre causas y efectos de la no participación de la familia en el desarrollo social. Charlas sobre los factores que influyen en el desarrollo social de los niños/as. Video sobre la influencia de la familia en el desarrollo social 	Materiales de escritorio <ul style="list-style-type: none"> Marcadores Hojas de papel bond Esferográficos Cartulinas Cinta Materiales tecnológicos <ul style="list-style-type: none"> Computadora Infocus Cámara <ul style="list-style-type: none"> Otros <ul style="list-style-type: none"> Sillas Mesas 	Institución Educativa (EFSC)	GAD Parroquial San Lucas	Directivos Docentes Padres o madres de familia Niños/as de la Institución educativa.	Circuito de educación San Lucas. Trabajador/a Social.

MATRIZ NO. 3

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR MES 5

FOMENTAR LA PARTICIPACION DE LA FAMILIA MONOPARENTAL EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS/AS									
TEMA	OBJETIVOS	DURACIÓN		ACTIVIDADES	MATERIALES	RECURSOS		INVOLUCRADOS	
		Horas	Meses			Tipos De Recursos		Tipos De Actores Que Participan	
						Propios	Financiados	Internos	Externos
Integración Familiar en el desarrollo social de los niños/as de la Escuela Fiscomisional Santa Catalina. 	Desarrollar actividades sociales que incentiven la participación de las familias monoparentales en el desarrollo social de los niños y niñas.	2-3 por actividad	1	<ul style="list-style-type: none"> • Minga de limpieza en la institución educativa. • Juegos recreativos para incentivar la participación de la familia en el desarrollo social de los niño/as. • Realización de casa abierta con temas a tratar en talleres • Campeonatos deportivos. • Noche cultural. 	Materiales tecnológicos <ul style="list-style-type: none"> • Parlante • Cámara Otros <ul style="list-style-type: none"> • Sillas • Mesas • Balones • Otros. 	Institución Educativa (EFSC)	Gestión en otras instituciones	Directivos Docentes Padres o madres de familia Niños/as de la Institución educativa.	GAD Parroquial San Lucas Circuito de educación San Lucas.

PRESUPUESTO

Recursos Actores sociales	RUBROS	DESCRIPCION	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	SUB-TOTAL	TOTAL
INTITUCION EDUCATIVA	Recursos oficina	<ul style="list-style-type: none"> • marcadores • Papel • Cintas • otras 	270 personas	\$ 1.00	\$ 270	\$270
GAD PARROQUIAL SAN LUCAS	Apoyo Logístico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mesas ▪ Sillas ▪ Micrófono ▪ Parlantes ▪ Refrigerios 	15 mesas 20 sillas	\$5 \$3,00	\$75 \$60	\$ 135
DISTRITO DE EDUCACION	Profesionales	Capacitadores	3 capacitadores En Trabajo Social	\$200	\$ 600	\$600
					SUBTOTAL	\$ 1.005
					Iva 12%	\$ 120,60
					Imprevistos 5%	\$50,25
					TOTAL	1175,85



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA FISCOMISIONAL SANTA CATALINA

Encuesta dirigida a padres de familia de los niños y niñas de los 1ros y 7mos años de educación básica de la Escuela Fiscomisional Santa Catalina.

Marque con una x lo que usted considere correcto.

Sexo: masculino:

femenino:

Edad:

1. ¿Cuál es su estado civil actual?

Casado	Soltero	Unión libre	Divorciado	Viudo

2. ¿Cuál es el representante de su hijo(a) en la escuela?

Papá	Mamá	Abuelos	Tios/as

Porqué? _____

3. ¿Como considera usted que es su relación afectiva con su hijo/a?

Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo

4. La convivencia del niño/a con su familia es:

Es sociable ()

Demuestra timidez ()

Tiene un buen rendimiento escolar ()

Sigue reglas con facilidad ()

Identifica y practica valores eficazmente ()

Expresa sus sentimientos con facilidad ()

5. Considera usted que el ambiente familiar influye en el desarrollo personal y social de su hijo/a

Si () No ()

Porque_____

6. ¿Cuándo su hijo/a presenta alguna dificultad en la escuela. ¿Usted se acerca a dialogar con el docente?

SI () NO ()

Porque_____

7. ¿Conoce usted si la institución educativa planifica actividades sociales?

Si () No ()

Cuales:_____

8. Le gustaría que dentro de la institución se realicen actividades que involucren la participación de la familia

Si () No () cuales :_____

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA FISCOMISIONAL SANTA CATALINA

Encuesta dirigida a docentes de los niños y niñas de los 1ros y 7mos años de educación básica de la Escuela Fiscomisional Santa Catalina.

TEMA: LA FAMILIA MONOPARENTAL Y SU PARTICIPACION EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente todo el cuestionario, y marque en el paréntesis según lo que usted considere correcto.

CUESTIONARIO

Sexo: masculino:

femenino:

Edad:

- 1. De los representantes legales de los niños/as. ¿Quién se acerca con mayor frecuencia a dialogar con usted?**

Papá	Mamá	Abuelos	Tios/as	Ninguno

- 2. Cuáles considera usted que son los factores que influyen en el desarrollo social de los niños/as**

- 3. Qué tipo de actividades planifica la institución para fomentar la participación de la familia en el desarrollo social de los niñas/as.**

4. Desde su experiencia como docente ¿cuáles cree usted que son las causas y efectos que influyen en la familia monoparental de manera afectiva?

5. ¿Cree usted que la ausencia del padre o madre afecta en el desarrollo social de los niños y niñas?

Si ()

No ()

Porqué: _____

6. ¿Qué sugerencias daría usted para fomentar la participación de la familia monoparental en el desarrollo social de ls niños y niñas?

Gracias por su colaboración

Encuesta dirigida a los niños y niñas de los 1ros y 7mos años de educación básica de la Escuela Fiscomisional Santa Catalina.

Marque con un X lo que usted considere correcto:

CUESTIONARIO

Sexo: masculino:

femenino:

Edad:

1. ¿Con quién vives actualmente?

Mamá y papá	Mamá	Papá	Abuelos	Tios/as

2. ¿Cómo es la relación afectiva con los miembros de su familia?

Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo

3. Eres un niño/a:

- Que expresa sus sentimientos con facilidad ()
- Es sociable ()
- Demuestra timidez ()
- Al que le va bien en la escuela ()
- Sigues reglas con facilidad ()
- Que identifica y practica valores eficazmente ()

4. Cuando tiene alguna dificultad en la escuela. ¿Su papá, mamá o representante legal se acerca a dialogar con el docente?

SI () NO ()

5. ¿En la escuela se desarrollan actividades donde comparte con su familia?

SI () NO ()

Cuales: _____

6. Le gustaría que dentro de la institución se realicen actividades que involucren la participación de su familia

Si () No ()

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD JURIDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

“LA FAMILIA MONOPARENTAL Y SU PARTICIPACION EN EL
DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS 1ROS Y 7MOS
AÑOS DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL
SANTA CATALINA DE LA PARROQUIA SAN LUCAS DEL CANTON LOJA,
Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL”

Proyecto de tesis previo a obtener
el grado de Licenciada en Trabajo
Social

AUTORA:

STEPHANIE ALEJANDRA CORDOVA VARGAS

LOJA – ECUADOR

2017

a. Tema

La familia monoparental y su participación en el desarrollo social de los niños y niñas de los 1ros y 7mos años de educación básica de la escuela Fiscomisional Santa Catalina de la parroquia San Lucas Cantón Loja, y la intervención del Trabajador Social

b. Problemática

“Por familia monoparental se entiende a aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (papá o mamá) y uno o varios hijos. Dentro del proceso educativo en la situación de monoparentalidad, se ha entendido como una situación coja o falta de algo.

En el recorrido bibliográfico de los estudios que señalan los efectos educativos de este tipo de familias, recoge los discursos y conclusiones que dibujan los efectos desfavorables en los niños que conviven con familias monoparentales. Dichos discursos giran en torno a propuestas que tienen que ver con este tipo de familias, presentan un nivel más significativo de problemas de conducta y emocionales. Los hijos procedentes de estos núcleos familiares presentan mayores índices de fracaso escolar, mayor riesgo de problemas de salud, en definitiva, problemas psicosociales que acechan a estos niños desde la base de datos y desde el social imaginario creado.

Familias estigmatizadas y narraciones sociales profetizan la crisis de las mismas, explican los fracasos de muchos jóvenes y la etiqueta adherida en el destino de este tipo de familias. El recorrido en la evolución de la familia monoparental viene marcado por el sufrimiento y la posibilidad de cambio que implica la separación, pérdida, los reajustes económicos, el poco apoyo social etc.” (Godoy, 2005)

“En el Ecuador según (UNICEF XXI) en muchos hogares ecuatorianos, la figura paterna es la que mayores modificaciones ha sufrido al interior de las familias, sin embargo, la figura materna continúa con su rol fundamental en la vida familiar. Tres de cada 10 niños/as del país no vive con sus padres en el hogar. Entre las razones para la ausencia física del padre

en el hogar está la separación (17%), seguido del abandono (8%), el fallecimiento (3%) o la migración –interna o internacional—(3%). La ausencia de la madre en los hogares, en cambio, es baja: 8% de los niños y niñas no cuenta con la presencia física de sus madres en su familia. El orden de las razones para su ausencia es similar a la del padre, salvo que los porcentajes son muy inferiores con respecto al padre: separación (3%), abandono (2%), migración (2%) y fallecimiento (1%). La principal razón para la ausencia paterna o materna es la separación/divorcio. Lo que diferencia este tipo de ausencia de los padres en el hogar es su incidencia. Uno de cada cinco niños/as menores de 18 años no vive con sus papás porque están separados, en tanto que la ausencia de la madre por esta situación afecta al 3% de los niños/as. En el caso del padre y la madre ésta es una característica principalmente compartida por los hogares de los niños”.

En la Parroquia San Lucas del Cantón Loja en la Escuela Fiscomisional Santa Catalina mediante un proceso metodológico de identificación de problemáticas, en la que a través de un acercamiento con la Directora del Centro Educativo se pudo establecer, las principales problemáticas que se relacionan entre ellas, pero dentro de estas problemáticas se marcó la de mayor connotación, la de la familia monoparental fenómeno que a más de generar problemas personales genera problemas en el desarrollo social de las niñas y niños.

Esta problemática es de interés para plantear una investigación y así determinar variables e indicadores que permitan identificar causas y efectos que de ella se desprenden; de esta forma se planteó la pregunta científica “**¿Cómo influye la participación de la familia monoparental en el desarrollo social de los niños de los 1ros a 7mos años de educación**

básica de la escuela Fiscomisional Santa Catalina de la Parroquia San Lucas del Cantón Loja?”

c. Justificación

La presente investigación se justifica en lo social, por tratarse de un tema que se relaciona a la estructura del componente familiar direccionado al análisis de las diferentes posturas científicas de la familia monoparental, y se relacionan a la afectación que puede o no producir en el desarrollo social de los miembros del grupo familiar.

Las familias monoparentales constituidas por un padre y sus hijos o una madre y sus hijos son muy latentes en la Parroquia San Lucas, siendo ellos quienes tienen que asumir toda la responsabilidad del hogar, cumpliendo un papel fundamental en todo el desarrollo de sus hijos. Por ende, la presente investigación está dirigida a niños y niñas de la Escuela Fiscomisional Santa Catalina, se analizará y diseñará una propuesta que permita fomentar la participación de la familia monoparental en el desarrollo social de los niños y niñas del centro educativo.

La Universidad Nacional de Loja desde su estructura académica tiende, dentro de su misión y visión formar profesionales investigativos con conocimientos científicos y metodológicos para explicar los diversos fenómenos de las realidades sociales e interpretar y generar solución a las demandas que de ellos se desprendan. Desde esta referencia la investigación se justifica por encontrarnos dentro de una malla curricular aprobada por esta Institución de Educación Superior.

En lo personal la investigación se justifica porque permitirá aplicar los conocimientos adquiridos en el proceso de mi formación y obtener el título de Licencia en Trabajo Social.

d. Objetivos

Objetivo General.

- Diseñar una propuesta de intervención que fomente la participación de la familia monoparental en el desarrollo Social de los niños y niñas de la Escuela Santa Catalina de la Parroquia San Lucas del Cantón Loja.

Objetivos Específicos

- Sustentar científicamente las categorías de análisis del objeto de estudio que explique las causas y efectos del fenómeno.
- Identificar las causas y efectos que genera la participación de la familia monoparental de la Parroquia San Lucas en el desarrollo social de los niños y niñas de la escuela.
- Diseñar una propuesta de intervención desde la perspectiva del trabajo social que fomente la participación de la familia monoparental en el desarrollo social de los niños y niñas de la Escuela Santa Catalina.

e. Marco Teórico

1. Definición de Familia monoparental.

“Según la Comisión de Comunidades Europeas es una familia en el cual un solo progenitor cohabita con sus hijos en un hogar, sin la presencia de una pareja fija y en presencia de por lo menos un hijo que todavía no ha alcanzado la edad de 18 años.

En un sentido más restringido, se podría decir que no se trata más que de familias en las cuales un solo progenitor se hace responsable de la educación”.
(<http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-que-es-la-familia-monoparental.html>).

“La familia monoparental es todo aquel núcleo familiar constituido por un solo adulto y uno o varios hijos menores de edad a su cargo en situación de dependencia” (Nieto).

1.2 Tipos de familia monoparental

Dentro de lo que se puede considerar una familia monoparental o uniparental existen diferentes tipos de familia, con realidades muy diversas que se relacionan con el origen de dicha monoparentalidad.

Con madre o padre divorciados

Con hijos por adopción o fertilización asistida

Con madre o padre viudo

Con padre o madre soltera

1.3 Características de la familia monoparental.

“Una de las características que con más frecuencia se ha encontrado es la de las familias monoparentales se insertan y agrupan en hogares multigeneracionales. La madre y sus hijos comparten hogar con la suegra o con su propia madre, hermana, amiga”. (por, Mujeres: familia y salud)

2. Desarrollo Social

El desarrollo social se refiere al desarrollo económico y el capital humano y capital social en una sociedad. Implica un cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos e instituciones en una sociedad. Implica principalmente Económico y Humano. Su proyecto a futuro es el Bienestar social. (wikipedia)

3. Participación de la familia en el proceso de desarrollo social de los niños.

“El desarrollo de los niños se lleva inevitablemente a cabo en contextos particulares, para la gran mayoría de ellos la familia es el primer y más importante contexto de crecimiento físico y psicológico. Idealmente, las familias son adecuadas para la crianza de los niños: son pequeños grupos íntimos, que facilitan que los hijos adquieran reglas consistentes de conducta; están vinculadas con diversos grupos exteriores a los que se introduce de forma gradual a los niños; suelen estar con puestas por individuos muy comprometidos con el niño

cuya seguridad y cuidado pueden entonces garantizarse. La familia es por consiguiente la unidad básica en cuyo seno el niño es introducido a la vida social”. (Schaffer, 2000)

“Las familias pueden y deben ser una pieza central de lo que llamamos aprendizaje complementario, que, desde una perspectiva sistémica, integre el aprendizaje sistémico e intencional de la escuela con aquellos otros que se den fuera de la misma y que promuevan éxito y desarrollo personal, tanto en el ámbito de aprendizaje como en el ámbito de la convivencia y cohesión social.

Los niños pequeños necesitan que los padres y madres u otros miembros de la familia les proporcionen una estructura estable donde asentar las bases de su desarrollo educativo y social. A medida que crecen necesitan desarrollar mayor independencia y aprender a asumir la responsabilidad de su aprendizaje y de su propia vida. Como resultado, las familias en su relación con la escuela se implican en el aprendizaje académico colaborando con los profesores en el progreso del mismo. Y así mismo se implica y participa conjuntamente en el desarrollo de valores humanos para una mejor convivencia social”. (Carreño Á. B., 2010)

2.1 La participación de la familia en el proceso educativo de edad escolar.

“La participación de los padres y madres en la escuela, desde hace muchos años, ha sido un anhelo de todos los grupos sociales vinculados a la comunidad escolar, y una necesidad del propio sistema educativo, de manera que aquellos agentes que intervienen en la educación

de los hijos estén presentes y tomen parte en la marcha de la comunidad educativa, como sujetos responsables y protagonistas.

Participar en la escuela consiste en colaborar para que el proceso educativo se lleve a cabo en las mejores condiciones posibles. Para ello es necesario, corresponsabilizarse de las tareas educativas, sugerir ideas, interesarse por aquellos aspectos de la educación que afectan a los alumnos y alumnas así como tener una información y una formación adecuada para poder analizar, opinar e intervenir directamente o a través de sus representantes”. (Familia y escuela: diagnóstico del sistema educativo, 1997)

“El origen de la participación de las familias en la educación lo podemos encontrar en vertientes tan disímiles como las de Freire, o las construidas desde enfoques administrativos. En un reciente artículo sobre el tema se señala: Los orígenes de la participación en la educación pueden estar “basados en tradiciones tan dispares como la democracia pluralista norteamericana (Dahl, 1961), la administración participativa de negocios y los círculos de calidad orientados a elevar la productividad (Deming, 1988), demandas de justicia distributiva mediante la elección racional en el mercado (1990).

f. Metodología

Para la realización de la presente investigación se utilizará diferentes métodos y técnicas las cuales facilitaran el abordaje del problema planteado.

El **método científico** Permitirá tener contacto directo con los niños y niñas de la Escuela Fiscomisional Santa Catalina así se conocerá la realidad social en la que se encuentran y se podrá realizar un diagnóstico sobre todas las necesidades y problemáticas existentes para aplicar los conocimientos adquiridos, con fines prácticos.

El **método deductivo** permitirá obtener conceptualizaciones generales de la familia monoparental y su participación en el desarrollo social de los niños y niñas, para así poder llegar a las conclusiones y poder aplicarlas a posibles soluciones o hechos particulares.

Técnicas:

- ✓ **Árbol de problemas:** es una técnica participativa que ayuda definir causas y efectos de manera organizada, generando un modelo de relaciones causales en torno a los problemas de investigación.

Instrumentos:

- ✓ **Esquema del árbol de problemas:** guía para poder generar el modelo de causas y efectos
- ✓ **Cuaderno de campo:** será utilizado para hacer anotaciones cuando se esté en el campo a investigar.

El **método inductivo** permitirá alcanzar y precisar datos de la familia monoparental y su participación en el desarrollo social de los niños y niñas, la cual registrara datos particulares para llega a obtener datos generales del problema objeto de estudio, a su vez se realizará el análisis y clasificación de todo lo suscitado, la derivación inductiva de una generalización de los hechos y la contratación de los datos obtenidos.

Técnicas:

- ✓ **Encuesta:** es una técnica de recogida de información la cual se aplicará a la trilogía educativa (maestros, estudiantes y padres de familia) de la Escuela Fiscomisional Santa Catalina con el fin de recabar información relevante y datos particulares sobre el problema de estudio.

Instrumentos:

- ✓ **Cuestionario:** Consistirá en una serie de preguntas con el propósito de obtener información de toda la trilogía educativa.
- ✓ **Cuaderno de campo:** será utilizado para hacer anotaciones cuando se esté en el campo a investigar.

El método analítico permitirá analizar cada uno de las temáticas que comprende “la familia monoparental y su participación en el desarrollo social de los niños y niñas.” la cual hará posible la realización del marco teórico y la constatación de los objetivos trazados.

Técnicas:

- ✓ **Observación:** permitirá levantar información cualitativa, consistirá en observar los fenómenos, los hechos que suceden en el objeto de estudio tales como casos, acciones, situaciones, con el fin de obtener determinada información necesaria para dicha investigación.
- ✓ **Cuaderno de campo:** será utilizado para hacer anotaciones cuando se esté en el campo a investigar.

Instrumentos:

- ✓ **Matriz de observación:** Es el instrumento en el que se fijaran los contenidos observados dentro de la investigación.

- ✓ **Cuestionario:** El cuestionario, será útil para la elaboración y selección de preguntas abiertas y cerradas que estén orientadas de manera lógica al problema objeto de estudio.

El método Sintético Permitirá integrar todas las partes de la investigación en un solo resumen para así comprender la condición del mismo, conocer sus aspectos y relaciones básicas del problema de investigación en una perspectiva de totalidad. Permitirá en si detallar con facilidad los factores que influyen en las familias monoparentales y su participación en el desarrollo social de los niños y niñas.

Técnicas:

- ✓ **Observación:** permitirá levantar información detallada y codificarla sobre los factores que influyen en la participación de la familia monoparental en el desarrollo social de las niñas y niños de la Escuela.

Instrumentos:

- ✓ **Matriz de observación:** Es el instrumento en el que se fijaran los contenidos observados dentro de la investigación.

Población y Muestra

Población

La población donde se realizará la investigación es en la Escuela Fiscomisional Santa Catalina de la Parroquia San Lucas la cual cuenta con 252 niñas y niños.

Muestra

La muestra se tomará del total de la población a través de la aplicación de una formula la misma que determina como resultado 132 niñas y niños que estarán incluidas en el proceso de investigación que se explica en la siguiente formula:

Fórmula.

$$n = \frac{N * O^2 * P * Q}{E^2(N - 1) + O^2 * P * Q}$$

En donde:

n	=	Tamaño de la muestra.	=	¿?
N	=	Tamaño de la población.	=	252,00
O	=	Nivel de confianza 95%.	=	1,96+
P	=	Probabilidad de éxito.	=	0,90
Q	=	Probabilidad de fracaso.	=	0,10
e	=	índice de error 5%	=	0,05

$$n = \frac{252,00 * (1,96)^2 * 0,9 * 0,1}{(0,05)^2(252 - 1) + (1,96)^2 * 0,9 * 0,1}$$

$$n = \frac{252,00 * 3,8416 * 0,9 * 0,1}{6,27 + 0,345744}$$

$$n = \frac{87.127488}{6.615744}$$

$$n = 131,69$$

$$\mathbf{n = 132}$$

2. Recursos

RECURSOS ECONOMICOS: Los valores se especifican de acuerdo a la tabla siguiente:

ITEM	CANTIDAD	DETALLE	V.UNITARIO	V.TOTAL
1	3 veces a las semana	Transportación	1.00	\$ 160
2	3	Anillados	1.50	\$4.50
3	1	Empastados	10	\$10
4	400	Copias	0.02	\$8.00
5	200	Impresiones	0.05	\$10
6	Cada mes	Internet	20	\$180
		SUBTOTAL	30	\$360
		Iva	12%	43.20
		Imprevistos	5%	\$18.00
		Total		421,20

Bibliografía

- Agintzari. (s.f.). Familias Monoparentales. *Psicólogo-Terapeuta familiar*.
- Alpizar, J. Q. (2004). *Didáctica de las ciencias Experimentales*. Costa Rica: Editorial Universidad a Distancia San Jose.
- ANGELETTI, M. I., & V., M. (1999). *familia-escuela: construyendo juntos una relación equilibrada*. Buenos Aires: Edit. Bonum.
- Biblioteca del congreso nacional de chile. (2006). LA FAMILIA. *Biblioteca del congreso nacional de chile*, http://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle_guia?h=10221.3/45665.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: Dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educacion* 339, 119-146.
- Borrell, S. R. (2007). La participacion de las familia en la escuela. *Revista española de pedagogia* , 559.
- Carreño, A. B. (2010). *Educacion, Investigacion y Desarrollo Social*. Madrid: Narcea S.A ediciones .
- Carreño, Á. B. (2010). *Educación, investigación y desarrollo social*.
- Comellas, M. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona: publicaciones Grao.
- Comision de los Derechos de la Mujer. (1988).
- Cuerpo de Maestros. (2006). *Educacion Infantil*. España : Editorial Mad.
- Delgado, Y. C. (2015). "Influencia de la monoparentalidad en el desarrollo psicosocial de niños en edad escolar: estudio de casos". *Revista Caribeña de Yaniet Cobas Moeira y Yaimara Gamboa Delgado*.
- Delgado, Yaniet Cobas Moeira y Yaimara Gamboa. (2015). "Influencia de la monoparentalidad en el desarrollo psicosocial de niños en edad escolar. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 11.
- Diaz, M. I. (1996). *Estimulacion Oportuna* . Santa fe de Bogota : Santo Tomas .
- Egg., Ezequiel Ander. (1992). *Historia del trabajo social*.
- Eguiluz, L. d. (2003). *Dinamica de la familia* . Mexico: pax mexico.
- Elzo, J. (2002). *Comunicaion y Conflictos entre hijos y padres*. Madrid: Fad.
- Errico, L. S. (2012). Desarrollo Social del Niño. *INNATIA*, 1.
- Estefanía Estévez, T. J. (2007). *relaciones entre padres e hijos adolescentes*. valencia: Ediciones culturales Valencianes.
- Familia y escuela: diagnóstico del sistema educativo*. (1997). Madrid.
- Garcia, N. (s.f.). *Los factores sociales que influyen en el desarrollo*. Mexico.
- Godoy, A. B. (2005). *Modelos y realidades de la familia actual*. Madrid: fundamentos .
- <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-que-es-la-familia-monoparental.html>. (s.f.).

- Laura Ocaña, Nuria Martin Rodriguez. (2011). *Desarrollo Socio Afectivo*. España: Graficas Eujoa S.A Asturias.
- Leon, S. A. (2002). *Desarrollo Y atencion del niño de o a 6 años. Tomo III*. San José: San José: Editorial UNED. .
- León, Sáenz Ana Teresa. (2002). *Desarrollo Y Atención Del Niño de 0 a 6 Años*. San José: Editorial UNED.
- Maisto, C. G. (2011). *Introduccion a la Psicologia*. Mexico: Camara Nacional de Industria Editorial Mexicana.
- María José Rodrigo López (coord.), J. P. (1998). *Familia y desarrollo humano*. España: Alianza Editorial.
- Martínez Cerón, G. (2004). La participación de los padres: una asignatura pendiente en el documento para el desarrollo educativo. Padres y madres de alumnos. *cuadernos de pedagogia*, 17-20.
- Mendez, P. T. (1979). *Psicologia del niño y aprendizaje*. San jose, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal A Distancia.
- MIR Victoria, COROMINAS Dolores y GÓMEZ María Teresa. (1997). *Juegos de fantasía en los parques infantiles: para niños y niñas a*. Madrid-España. pág. 41.: Ediciones Narcea.
- Molina, I. Á. (1994). *Niños y niñas que exploran y construyen: currículo para el desarrollo integral para los años escolares*. Puerto Rico: Editorial de la universidad de Puerto Rico.
- Moran, R. E. (2004). *Educandos con desordenes emocionales y conductuales*. San juan Puerto Rico: Universidad de puerto rico.
- Nadal, E. (1995). *Manual para el trabajo social Comunitario*. Madrid: Narcea S.A ediciones.
- Nieto, A. M. (s.f.). *Mujeres: familia y salud* .
- por, M. f. (s.f.).
- por, M. f. (s.f.). *Mujeres: familia y salud*.
- Rice, F. P. (1997). *Desarrollo Humano estudio del ciclo vital*. Mexico: Prenti-hall-hispanolatinoamericana S.A.
- Robles, P. (2004). (2004). Violencia y seguridad. Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología, 6.r1,r1:1r1:3. *Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología*.
- Roldan, M. J. (2015). La importancia de la participacion de los padres en la escuela. *Etapa Infantil*.
- Rupérez, F. L. (2014). La participación de las familias en la educación escolar. *Consejo Escolar del Estado* , 29.
- Sánchez, M. E. (1994). *Introduccion a la educacion ambiental*. Madrid: Editorial Complutense.
- Santos, E. d. (2017). Características del Desarrollo Social. *Revista Parques Alegres*.
- Schaffer, R. (2000). *Desarrollo social* .
- Scherzer, A. (1994). *la propuesta grupal*. Mexico: banda oriental .

- Serafín, A. (1999). *La participación de las familias en la Escuela*. Mexico.
- Serrano, M. A. (2002). *Psicología y Familia*. España: Artegraf S.A.
- Umayahara, R. B. (2004). *latinoamericana, participacion de las familias en la educacion infantil*. Santiago, Chile: Editorial Trineo S.A.
- unesco. (s.f.). *unesco*.
- unicef. (XXI). *Encuesta Nacional* .
- Valle, F. T. (2008). *Tipos de familia* . FrozeNight.
- Vela. (2005). *Familia educacion e inmigracion un progrma de intervencion pedagogica*.
- wikipedia. (s.f.).

FICHA DE OBSERVACION

Fecha: 05 de noviembre del 2016	Ubicación: Escuela Fiscomisional Santa Catalina Dirección: San Lucas
Objetivo: conocer la realidad de la Escuela Fiscomisional Santa Catalina de la Parroquia San Lucas del Cantón Loja.	
<p>La Escuela Fiscomisional, considerada de tipo rural régimen sierra, se encuentra ubicada en la parroquia San Lucas cantón de la Provincia de Loja. La población estudiantil es 252 entre niños y niñas, el 90% de la población estudiantil son nativos pertenecientes al pueblo kichwa Saraguro, y el 10% son hispanos, cuenta con 11 docentes de planta.</p> <p>En La escuela Fiscomisional Santa Catalina según los manifestado por la directora del centro la mayoría de familias no participa en las actividades sociales que realiza la institución, siendo esto motivo de investigación.</p>	
Observación:	Elaborado por: Alejandra Córdova

MEMORIA FOTOGRAFICA



Aplicando encuestas a los niños y niñas de los séptimos años de la Escuela Fiscomisional Santa Catalina de la Parroquia San Lucas.

Elaborado por: Alejandra Córdova

Aplicando la encuesta a padres de familia de los niños y niñas de la Escuela Fiscomisional Santa Catalina



Elaborado por: Alejandra Córdova

INDICE

CARATULA.....	I
CERTIFICACIÓN.....	II
AUTORIA.....	III
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
a. TITULO.....	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY	4
c. INTRODUCCION	6
d. REVISION DE LITERATURA	9
e. MATERIALES Y METODOS	47
f. RESULTADOS	52
g. DISCUSIÓN.....	82
h. CONCLUSIONES	84
i. RECOMENDACIONES	85
j. BIBLIOGRAFIA	86
k. ANEXOS.....	89
INDICE	135