



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

TÍTULO

INSERCIÓN DE RECURSOS DIGITALES COMO APOYO DIDÁCTICO PARA POTENCIAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, UNIDAD 3 Y 4, EN LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO VALAREZO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2016 -2017.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Informática Educativa.

AUTORA

YESSSENIA LISSETH MORA ROBLES

DIRECTORA

EC. SONIA PIEDAD UQUILLAS VALLEJO MG. SC.

LOJA – ECUADOR

2018

CERTIFICACIÓN

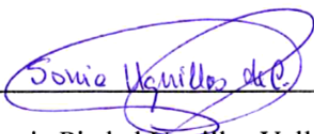
Ec. Sonia Piedad Uquillas Vallejo., Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Informática Educativa, titulada: INSERCIÓN DE RECURSOS DIGITALES COMO APOYO DIDÁCTICO PARA POTENCIAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, UNIDAD 3 Y 4, EN LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO VALAREZO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2016 -2017., de autoría de la Srta. Yessenia Lisseth Mora Robles. En razón que, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 21 de Julio del 2017



Ec. Sonia Piedad Uquillas Vallejo., Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **Yessenia Lisseth Mora Robles** declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor: Yessenia Lisseth Mora Robles

Firma: _____



Cédula: 2101110456

Fecha: Loja, 26 de Febrero del 2018

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo Yessenia Lisseth Mora Robles, declaro ser autora, de la tesis titulada **INSERCIÓN DE RECURSOS DIGITALES COMO APOYO DIDÁCTICO PARA POTENCIAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, UNIDAD 3 Y 4, EN LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO VALAREZO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2016 -2017.**, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Informática Educativa, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintiséis días del mes de enero Febrero de dos mil dieciocho.

Firma:  _____

Autora: Yessenia Lisseth Mora Robles

Número de cédula: 2101110456

Dirección: Loja, Tebaida Alta, España entre Bolivia y Curazao

Correo electrónico: yessi.lmr1993@gmail.com

Teléfono: 073057377

Celular: 0999335254

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis: Ec. Sonia Uquillas Vallejo, Mg. Sc.

Presidente: Dra. Sophia Catalina Loaiza Rodríguez, Mg. Sc.

Primer Vocal: Lic. Johnny Héctor Sánchez Landín, Mg. Sc.

Segundo Vocal: Lic. José Ángel Polibio Iñiguez Cartagena, Mg, Sc.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por acompañarme en todo este camino y darme la fuerza y sabiduría para superar todos los obstáculos a lo largo de mi carrera ya que todo esto no ha sido fácil.

A mis padres Paquita Robles y Carlos Mora por la confianza y el apoyo que me brindaron. Ustedes son el pilar en el cual me sostengo, además, son un ejemplo de lucha porque me enseñaron a no rendirme jamás y que se tiene que ser perseverante en lo que se quiere, sin ninguna duda han estado presentes en todo este camino formativo, dándome sus consejos para corregir mis faltas, como también para celebrar mis triunfos. A mi hermana Lady Mora, por ser una gran amiga, con sus ideas me enseñó a afrontar los retos y con sus ocurrencias me hizo vivir momentos inolvidables.

Mi gratitud a la Universidad Nacional de Loja, Carrera de Informática Educativa, principalmente a los docentes que con sus conocimientos supieron encaminarme en mi futuro profesional y de manera especial a la Ec. Sonia Uquillas, mi directora de tesis, por haberme brindado el apoyo incondicional tanto en lo académico como en lo personal. Finalmente, agradezco a la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo” por brindarme la oportunidad de realizar mi trabajo en su prestigiosa institución.

Yessenia Liseth Mora Robles

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por haberme dado la vida y la fortaleza para continuar en los momentos más difíciles permitiéndome así llegar a esta meta tan anhelada de mi formación profesional.

A mis padres Paquita Robles y Carlos Mora, por su apoyo y amor incondicional demostrado en el transcurso de mi vida y mi formación académica, ya que han sabido comprenderme en los momentos difíciles y siempre me impulsaron a lograr los objetivos propuestos sin importar la distancia, a ustedes les debo todo lo que soy.

A mi hermana Lady Mora, por ser uno de los motivos que me impulsa a seguir adelante, por estar siempre a mi lado aunque no físicamente pero la distancia no ha sido impedimento para poder contar con su apoyo y a más que, de ser mi hermana, también es mi gran amiga.

Yessenia Lisseth Mora Robles

MATRÍZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR	FUENTE	FECHA - AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
	TÍTULO DE LA TESIS			NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	<p>YESSENIA LISSETH MORA ROBLES</p> <p>INSERCIÓN DE RECURSOS DIGITALES COMO APOYO DIDÁCTICO PARA POTENCIAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, UNIDAD 3 Y 4, EN LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO VALAREZO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2016 -2017.</p>	UNL	2018	ECUADOR	ZONAL 7	LOJA	LOJA	SUCRE	CELI ROMAN	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Informática Educativa.

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN DE LOJA



Fuente: Mapas del Ecuador. (2016) *Mapa político de la provincia de Loja.*

CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO VALAREZO”



Fuente: Google maps. (2017) *Ubicación geográfica de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”*

ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
ABSTRACT
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

INSERCIÓN DE RECURSOS DIGITALES COMO APOYO DIDÁCTICO PARA POTENCIAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, UNIDAD 3 Y 4, EN LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO VALAREZO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2016 -2017.

b. RESUMEN

El presente trabajo de investigación surge debido a ciertas dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes, las principales causas son falta de interés y atención, por lo que se propone esta investigación que consistió en insertar recursos digitales como apoyo didáctico para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, unidad 3 y 4, en los niños del cuarto grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo” de la ciudad de Loja, período 2016 -2017.

Se realizó un trabajo de campo que se concretó en un diagnóstico de las necesidades de los estudiantes del cuarto grado de educación general básica mediante revisión de planes de clase, entrevista y observación de las clases; conjuntamente con la docente se elaboró e implementó una propuesta para integrar las TIC como recurso didáctico para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes antes indicados.

Una vez realizada la investigación se determinó que la estrategia implementada de incluir el uso de un software educativo como recurso didáctico, contribuyó a que los estudiantes sean más participativos, a que se dinamice el proceso de enseñanza aprendizaje y al logro de los resultados previstos.

ABSTRACT

The present research work arises due to certain learning difficulties presented by students, the main causes are lack of interest and attention, which is why this research was proposed that consisted of inserting digital resources as didactic support to enhance the teaching-learning process Of the subject of Social Studies, Unit 3 and 4, in the children of the fourth grade of basic general education of the Educational Unit "Adolfo Valarezo" of the city of Loja, period 2016 -2017.

A fieldwork was carried out, which resulted in a diagnosis of the needs of students in the fourth grade of general basic education through revision of class plans, interview and observation of classes and together with the teacher a proposal was developed and implemented for Integrate ICT as a didactic resource for the teaching of the above mentioned students.

Once the research was carried out, it was determined that the strategy implemented that included the use of educational software as didactic resource contributed to the students being more participatory, to the dynamism of the teaching process and to the achievement of the expected results.

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se enmarca dentro de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el aula como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA), ya que estas vienen siendo de gran relevancia dentro del ámbito educativo, es así, que el Ministerio de Educación (ME) del Ecuador propone en la nueva reforma curricular la inserción de las mismas en la práctica educativa.

Este trabajo parte de una necesidad educativa encontrada en la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”, misma que se evidencia al momento de realizar una entrevista a la docente, donde se determinó que el principal problema es que los niños del cuarto grado de Educación General Básica, tienen ciertas dificultades en cuanto al aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales debido a la falta de herramientas didácticas que apoyen la construcción del conocimiento; y, por ende que le faciliten al docente, el desarrollo de sus clases lo cual garantice potenciar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Para dar solución a este problema se propuso el siguiente tema de investigación: INSERCIÓN DE RECURSOS DIGITALES COMO APOYO DIDÁCTICO PARA POTENCIAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, UNIDAD 3 Y 4, EN LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL

BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO VALAREZO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2016 -2017. Los objetivos fueron: el primero analizar la planificación curricular, la estrategia metodológica, el uso de recursos basados en TIC y las percepciones del docente con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje; el segundo, seleccionar conjuntamente con el docente los recursos didácticos; el tercer objetivo, determinar conjuntamente con el docente la estrategia metodológica; el cuarto, capacitación a la docente en cuanto al uso y manejo del recurso digital seleccionado; y, el quinto, analizar la contribución del uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje y el logro de los aprendizajes previstos.

La metodología comprendió distintas actividades que fueron cumplidas a cabalidad y que permitieron un trabajo conjunto con la docente para integrar las TIC como recurso didáctico en el PEA.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

EDUCACIÓN

Definición

Cuando se habla de educación se sabe que el lugar donde el sujeto la recibe por primera vez es en su familia, donde aprende valores, principios, reglas de comportamiento y a convivir con las personas de dicho entorno.

La principal finalidad de la educación es contribuir al desarrollo de la personalidad de los seres humanos permitiéndoles proyectar habilidades, aptitudes, actitudes, hábitos y tendencias; entonces para dar cumplimiento a esta finalidad, la educación tiene que constituirse por los diferentes actores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) como: educador, educando y su relación (Instituto Tecnológico de Sonora, 2008).

La educación en la escuela es importante ya que aquí los alumnos van a aprender sobre los contenidos básicos de estudio, la interacción social, la comunicación, la disciplina, entre otros aspectos.

En la actualidad el sistema educativo ha estado en constante transformación en los principales campos de acción de la política educativa: la organización general del sistema, los planes y programas de estudio, los materiales educativos

dirigidos a los alumnos, la elaboración de materiales de apoyo para la enseñanza y la introducción de las TIC (Alcántara, 2010).

Hoy en día la educación es obligatoria para todos los individuos sin importar diferencias sociales, es por ello que tiene que ser un servicio de calidad que esté en constante innovación pedagógica y tecnológica.

Los enfoques pedagógicos que se deben considerar en el PEA se los abordará mas adelante y dentro de lo que es la tecnología está el uso de recursos digitales como apoyo didáctico, lo que le facilitará al estudiante la construcción del aprendizaje.

Importancia de la Educación en la Sociedad Actual

En octubre de 2005, la compañía de comunicaciones CBS (Columbia Broadcasting System) realizó una encuesta en Estados Unidos, en la que solamente el 15% de las personas afirmó creer que los humanos evolucionan a través del proceso de selección natural.

Por otra parte, en un artículo publicado por el New York Times en agosto de 2005, el 20% de personas encuestadas, piensa que el Sol gira alrededor de la Tierra (López, 2013).

Para cambiar el mundo se debe tener conocimiento y para adquirirlo se tiene que educar a las personas, es ahí donde radica la importancia de la educación en la sociedad, ya que con ella se puede mejorar la calidad de vida, tener oportunidades de mejores empleos y fortalecer en valores para ser emprendedores de la innovación cotidiana.

PEDAGOGÍA

Enfoques Pedagógicos en la Educación

Los enfoques pedagógicos son guías sistemáticas cargadas de ideología, que orientan las prácticas de enseñanza, determinan sus propósitos, sus ideas y sus actividades, estableciendo generalizaciones y directrices que se consideran óptimas para su buen desarrollo (Firgermann, 2015).

Se abordan los enfoques, constructivista y pedagogía crítica detallados a continuación.

El Enfoque Constructivista

Dentro de los enfoques pedagógicos está el constructivista, en el cual se considera que el aprendizaje no puede ser transmitido sino que debe ser construido por el propio individuo.

En la actualidad en las instituciones educativas se habla sobre este enfoque que es con el que se debe trabajar, implementando una metodología donde el alumno sea el principal sujeto en la construcción del aprendizaje.

Por lo que el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

Promover el desarrollo del pensamiento: Promover el desarrollo en el aprendiz de un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento.

Metacognición: Facilitar a los aprendices actividades para tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales, para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.

Competencias sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar. Intentar explicar cómo el ser humano es capaz de construir conceptos y cómo sus estructuras conceptuales le llevan a convertirse en los **lentes perceptivos** que guían sus aprendizajes, (Saborío, Rodríguez y Chamorro, 2010).

Para comprender un poco más sobre este enfoque a continuación se sintetiza lo que dice la teoría:

La teoría de Piaget propone que el conocimiento es el resultado de la interacción entre el sujeto y la realidad en la que se desenvuelve entonces, el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (Araya, Alfaro y Andolegui, 2007).

El conocimiento se construye a través de la experiencia. La experiencia conduce a la creación de esquemas. Los esquemas son modelos mentales que almacenamos en nuestras mentes. Estos esquemas van cambiando, agrandándose y volviéndose más sofisticados a través de dos procesos complementarios: la asimilación y el alojamiento (Hernández, 2008).

Es por ello, que hoy en día en las instituciones educativas los docentes trabajan con estrategias metodológicas constructivistas, que hacen que el estudiante aprenda de mejor manera relacionando la realidad con la teoría, brindándoles apoyos didácticos que contribuyan en su aprendizaje.

Las escuelas favorecen el bienestar y el desarrollo general de los alumnos en sus dimensiones sociales, de equilibrio personal y cognitivas. Desde luego, una escuela así, puede ofrecer una enseñanza adaptada y rica, promotora del desarrollo, (Hernández, 2008).

La Pedagogía Crítica

Según Rodríguez (1992) la pedagogía crítica, se preocupa de la educación liberadora, como el desarrollo de un debate racional compartido hasta conseguir el progreso de los individuos y de la sociedad, como un instrumento de investigación que descubra los valores emancipadores del hombre y de la humanidad; y, como un discurso que potencie a la escuela hasta elevarla a rango de agencia contradictoria que aborda formas específicas de contestación política, moral y cultural.

Según Coraggio (2009) algunos lineamientos de este enfoque son:

- Su característica principal es partir de esa institución educativa para transformarla desde adentro, mediante la implementación consensual de propuestas viables que le permitan cumplir su papel central en el desarrollo humano.

- Una pedagogía crítica debe asumir la totalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, incorporando a los alumnos y sus relaciones cooperativas como recurso del proceso educativo.
- Debe enfatizar los procesos de participación en la producción colectiva de significado y también considerar explícitamente, no sólo la dimensión cognitiva del proceso educativo, sino también su dimensión expresiva y normativa.
- Debe dar mayor peso al desarrollo de la capacidad comunicativa, habilitando al estudiante a insertarse en las múltiples redes existentes de comunicación social, condición para su eficacia profesional.

Esta pedagogía aparece como una propuesta alternativa que pretende provocar transformaciones en el sistema educativo y en la sociedad. En Latinoamérica, Freire es un importante referente, en tanto es considerado por muchos como uno de sus fundadores. La propuesta de Paulo Freire de la educación como praxis liberadora, es considerada un aporte que funda la pedagogía crítica, la que se inscribe dentro de la perspectiva teórica general de la teoría crítica. Aunque no constituye un campo teórico unificado, se constituye como un cuerpo de ideas comunes formuladas y difundidas por autores tales como Paulo Freire, Henry Giroux, Peter McLaren, Michael Apple y otros (Vidal, 2012).

En la actualidad lo que el sistema educativo de nuestro país requiere es que se formen personas activas, capaces de analizar, criticar, y argumentar; donde se puedan realizar debates acerca de algún tema en particular y se propongan alternativas innovadoras de cambio, para ello se debe tomar en cuenta este enfoque ya que proporciona pautas de como realizar el cambio de paradigma en la sociedad.

DIDÁCTICA

Concepto e Importancia

“Es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando” (Carvajal, 2009).

La dimensión tecnológica hace referencia a los procesos orientados a mejorar la acción didáctica. Estos procesos son tecnológicos en el sentido de que están provistos de un soporte teórico científico, es decir, se basan en teorías, o procesos ya comprobados y cuya validez consta.

Hoy en día los nuevos modelos pedagógicos, como por ejemplo, el constructivismo, están haciendo que se adopte una nueva didáctica es decir que,

están cambiando las estrategias metodológicas que se emplean en la práctica educativa para conducir o guiar el aprendizaje del estudiante.

Entonces, la importancia de la didáctica radica al momento de implementar recursos digitales en el aula, que es el principal objetivo de la presente investigación, se está contribuyendo a ese cambio de estrategia metodológica, que le permitirá al profesor realizar una clase más eficiente donde los estudiantes aprendan de manera dinámica e interactiva los contenidos curriculares.

La Didáctica Desde Enfoques Innovadores

Según Ruiz (2015), la didáctica como cualquier ciencia ha de ser también innovadora no sólo por su carácter científico, sino por las exigencias de cambio que demandan las necesidades e intereses de los contextos socioculturales y educativos en los que se desarrolla. Si una innovación es un proyecto que mira hacia delante, la didáctica tiene que ser innovadora porque todos sus proyectos tienen carácter prospectivo.

Además, se llama innovación no a cualquier cambio, sino a aquél que representa alguna mejora. La didáctica tiene que ser innovadora porque su finalidad es conseguir el cambio perfectivo que supone formar educativamente a los alumnos, lo que significa, hacerlos mejores en todas las dimensiones de su persona.

Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Primeramente se debe tener claro qué es el aprendizaje y la enseñanza, para ello se revisará lo que dice Lima (2014).

Aprendizaje: Aprender es adquirir conocimientos, no solo de tipo informativo sino también formativo.

Enseñanza: Enseñar es favorecer la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo a los alumnos.

De acuerdo con Ausubel, un tipo de aprendizaje que va de la mano con el enfoque constructivista es el **aprendizaje por descubrimiento**, donde el estudiante tiene que reorganizar los contenidos que se le presentan de forma incompleta o inacabada tratando de descubrir relaciones, leyes o regularidades desde sus conocimientos previos.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente es el mediador que establece estrategias metodológicas donde implementa recursos didácticos como apoyo facilitando así la enseñanza, esto permite que alumno reorganice sus esquemas mentales y de esta manera construya su propio aprendizaje.

Los Recursos Didácticos

Los recursos didácticos son todos aquellos materiales, medios didácticos, soportes físicos, actividades, entre otros, que van a facilitar al estudiante el apoyo que necesita para trabajar en el aula de clase y de esta manera potencie su aprendizaje (Moya, 2010).

Estos recursos didácticos se convierten en mediadores para la construcción, ya que complementa el contenido enseñado por parte del docente facilitando el desarrollo del PEA en el aula.

Clasificación de los recursos didácticos (Moya, 2010):

Textos impresos

- Manual o libro de estudio.
- Libros de consulta y/o lectura.
- Biblioteca de aula y/o departamento.
- Cuaderno de ejercicios.
- Impresos varios.
- Material específico: prensa, revistas, anuarios.

Material audiovisual

- Proyector.
- Vídeos, películas.

Tableros didácticos

- Pizarra tradicional.

Medios informáticos

- Software adecuado.
- Medios interactivos.
- Multimedia e Internet.

Las TIC como apoyo Didáctico

Según la UNESCO (2006) las TIC en la actualidad vienen siendo un recurso para la enseñanza aprendizaje, esto quiere decir que sirve como apoyo al PEA las cuales deben ser implementadas de la forma correcta en el aula, mismas que dentro del proceso educativo hacen referencia a la colaboración e intercambio entre pares, también al desarrollo de la autonomía en la gestión del conocimiento, ligadas con la búsqueda, selección, procesamiento y producción de información.

La UNESCO (2006), también hace referencia que a partir del 2000, países como Brasil, México, Francia, Alemania, desarrollan programas específicos de alfabetización digital que incentivan el uso de las TIC en toda la ciudadanía.

Se ha tomado como ejemplo a dos países de los mencionados anteriormente y a continuación se habla sobre los programas con TIC que se han implementado en cada uno de ellos.

En Francia, bajo el lema “Internet pour tous”, el gobierno nacional creó en 2003 la Delegación para los Usos de Internet, con el doble objetivo de generalizar el acceso a Internet y de formar a las familias, los jóvenes y la ciudadanía en general, en el uso de las nuevas tecnologías y de articular las acciones que en este sentido se están realizando desde diferentes organismos del Estado. Acciones relacionadas con el primer objetivo son, por ejemplo, el convenio con bancos, empresas de hardware, software y editoriales para facilitar el acceso de los estudiantes secundarios a una computadora portátil; la apertura de centros de conexión gratuita para la comunidad, la implementación de organismos y proyectos para el control y denuncia de contenidos ilegales en Internet, entre los más destacados. En cuanto a la tarea de articulación, cabe mencionar que en Francia, los temas de inclusión digital de la ciudadanía se conducen desde tres comités interministeriales, relativos a la sociedad de la información (CISI), la reforma del estado (CIRE) y el desarrollo del territorio (CIAOT), (UNESCO, 2010).

En Brasil, es el Ministerio de Comunicaciones el organismo central encargado de la inclusión digital de los ciudadanos. El GESAC (Gobierno Electrónico. Servicio de Atención al Ciudadano) abre telecentros gratuitos en zonas pobres, a través de programas de “inclusión digital y ciudadanía” e implementa programas focalizados, que promueven el uso de las nuevas tecnologías en poblaciones aborígenes, rurales, favelas. También se organizan otras acciones bajo la forma de voluntariados. En todos los casos, el organismo

trabaja congeniando con algún actor local, por ejemplo, municipios, ONG,s empresas. De manera similar, casi todos los gobiernos latinoamericanos anuncian planes nacionales de conectividad, como por ejemplo InfoCentros (El Salvador, Venezuela), Compartel (Colombia), Costarricense.com (Costa Rica), o los Telecentros Polivalentes (Ecuador). Todos comparten un interés por ofrecer acceso a las tecnologías digitales, y por hacerlo en escala masiva, (UNESCO, 2010).

En base a este contexto, se hace referencia a las TIC en el Ecuador dentro del proceso educativo, donde se puede determinar que en el año 2016, la reforma curricular incluye la utilización de recursos didácticos digitales, una propuesta que ha sido impulsada por el ME (Ministerio de Educación, 2016).

Es importante señalar que los textos de los estudiantes, a partir de la actual reforma, vienen ambientados para trabajar con TIC como es el caso de los enlaces y actividades de consulta que deben realizar como actividades ya sea en clase o como tarea extra clase, de esta manera se evidencia la incidencia de estas tecnologías en la educación y lo importante de hacer un buen uso de ellas.

LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ECUADOR

En el Año de 1998 la UNESCO advertía “los docentes y la enseñanza se hallan en un mundo de mutación, las nuevas generaciones están ingresando a una era donde se producen importantes cambios en todas las esferas: científica, tecnológica, política, económica, social y cultural. El surgimiento de la sociedad de la información está transformando la economía, la educación y todo el quehacer de la humanidad” (Ministerio de educación, 2010).

La primera reforma del currículo de la Educación General Básica a la que se hace referencia, tuvo lugar en el año 1996. Esta propuesta proporcionaba lineamientos curriculares para el tratamiento de las prioridades transversales del currículo, las destrezas fundamentales y los contenidos mínimos obligatorios para cada año, así como las recomendaciones metodológicas generales para cada área de estudio. Sin embargo, esta no presentaba una clara articulación entre los contenidos mínimos obligatorios y las destrezas que debían desarrollarse. Además, carecía de criterios e indicadores de evaluación, (Ministerio de Educación, 2016).

El Ecuador, hasta antes del año 2010 venía trabajando con un currículo que no se había actualizado desde el año 1996. Es por ello que pensando en dar un cambio que conlleve a una educación de calidad y calidez, se realiza la reforma curricular 2010 donde hubo cambios rotundos en el sistema educativo en el cual

se incluyeron ejes curriculares tales como los siguientes: (Ministerio de educación, 2010).

- El desarrollo de la condición humana y la enseñanza para la comprensión.
- Proceso epistemológico: un pensamiento y modo de actuar, lógico, crítico y creativo.
- Una visión crítica de la pedagogía: un aprendizaje productivo y significativo.
- Desarrollo de destrezas con criterio de desempeño.
- El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación.
- La evaluación integradora de los resultados de aprendizaje.

El ajuste curricular para Educación General Básica que se realizó en el año 2016, parte de los diseños curriculares previos y recoge la experiencia de los docentes en su implementación, presentando una propuesta más abierta y más flexible, con el objetivo de brindar mejores herramientas para la atención a la diversidad de los estudiantes en los diferentes contextos educativos de todo el país, tal y como se promueve en el artículo 10 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Según el Ministerio de Educación (2016), la malla curricular para la Educación General Básica es la siguiente:

ASIGNATURAS	HORAS SEMANALES DE CLASE POR ASIGNATURA / AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA									
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º
LENGUA Y LITERATURA	25	12	12	9	9	9	9	6	6	6
MATEMÁTICA		8	8	7	7	7	7	6	6	6
ENTORNO NATURAL Y SOCIAL		5	5	-	-	-	-	-	-	-
CIENCIAS NATURALES		-	-	5	5	5	5	4	4	4
ESTUDIOS SOCIALES		-	-	4	4	4	4	4	4	4
EDUCACIÓN ESTÉTICA		2	2	2	2	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN FÍSICA		5	5	5	5	5	5	5	5	5
LENGUA EXTRANJERA		-	-	-	-	-	-	5	5	5
CLUBES			3	3	3	3	3	3	3	3

Educación General Básica Elemental

El Sistema Nacional de Educación tiene tres niveles: Inicial, Básica y Bachillerato, en el presente trabajo se abordará el nivel básico, que a su vez, se divide en tres niveles que son: Preparatoria, Elemental, Media y Superior; y se refiere al subnivel elemental que es el que le corresponde al cuarto grado de EGB.

Según el Ministerio de Educación (2016), en el subnivel Elemental de Educación General Básica, el estudiante desarrolla habilidades cognitivas y sociales que le permiten relacionarse y afianzar lazos con los demás, mediante el trabajo dirigido, en equipo e individual, que aporta, de manera positiva y eficaz, a la comprensión y la práctica de sus deberes y derechos.

Asimismo, reconoce su entorno familiar, social, cultural y físico, ubicando su casa, su escuela y parroquia, identificando en él elementos básicos de la geometría, conociendo los recursos renovables y no renovables y representándolo con técnicas diversas.

En este subnivel, el docente tiene el compromiso de sentar las bases para la formación de destrezas que afiancen el desarrollo de lectores, hablantes y escritores competentes, capaces de utilizar las herramientas de la escritura para comunicar sus ideas; esta tarea no se limita a la alfabetización inicial, sino que debe acercar a sus estudiantes a la cultura escrita y a la de las diferentes lenguas originarias del Ecuador.

Además, el docente ha de trabajar con los estudiantes en el desarrollo de competencias básicas de razonamiento que les permitan resolver problemas de sumas, restas, multiplicaciones y reducciones sencillas de diversas medidas. Así, el estudiante aprende a comunicar, registrar e interpretar gráficos estadísticos elementales y patrones, para solucionar las dificultades que se le presenten en situaciones cotidianas.

Por último, en este subnivel, el estudiante comprende el ciclo vital, conoce su cuerpo, su función y estructura, sus capacidades de expresión, de movimiento, sus manifestaciones artísticas, lúdicas. Y, además, relaciona los conocimientos ancestrales con los astros y la agricultura.

Al término de este subnivel, como resultado del trabajo realizado en los diferentes ámbitos y áreas, los estudiantes serán capaces de: (Ministerio de Educación, 2016).

- Reconocerse como parte de su entorno natural y social, conociendo sus deberes y derechos y valorando su cultura.
- Intervenir de forma cooperativa, recíproca, honesta y confiable en situaciones cotidianas para contribuir al desarrollo de su comunidad más cercana.
- Participar en actividades cotidianas, reflexionando sobre los deberes y derechos de una vida saludable en la relación con los otros, el entorno natural, cultural y virtual.
- Asumir compromisos consigo mismo y sus pares sobre el tipo de acciones que les permiten un mejor equilibrio personal, con el grupo y con su entorno.
- Demostrar imaginación, curiosidad y creatividad ante distintas manifestaciones tecnológicas, culturales y de la naturaleza, desarrollando responsabilidad y autonomía en su forma de actuar.

- Resolver problemas cotidianos con actitud crítica y de análisis con respecto a las diversas fuentes de información y experimentación en su entorno inmediato y mediato, a partir de la socialización e intercambio de aprendizajes.
- Comunicarse en forma efectiva a través del lenguaje artístico, corporal, oral y escrito, con los códigos adecuados, manteniendo pautas básicas de comunicación y enriqueciendo sus producciones con recursos multimedia.
- Construir hábitos de organización en sus tareas y actividades cotidianas, proponiendo razonamientos lógicos y críticos.
- Desarrollar responsabilidad social a través del trabajo equitativo y del intercambio de ideas, identificando derechos y deberes en función del bien personal y común.
- Apreciar los conocimientos ancestrales, lugares, cualidades y valores humanos que contribuyen a la construcción de la identidad nacional, estableciendo vínculos de respeto y promoción de derechos humanos universales.

- Expresar ideas a partir de la reflexión constructiva sobre sí mismo y sus experiencias, mediante creaciones artísticas y prácticas corporales propias de su entorno cultural.
- Demostrar una actitud cooperativa y colaborativa en la participación en trabajos de grupo, de acuerdo a pautas construidas colectivamente y la valoración de las ideas propias y las de los demás.

Área del Conocimiento de Estudios Sociales

En lo que respecta al área de Estudios Sociales, el Ministerio de Educación (2016) menciona lo siguiente:

Los Estudios Sociales, como toda construcción intelectual dada su intrínseca naturaleza social y humana, responden a las expectativas y los desafíos de su tiempo. Y, desde luego, también a sus limitaciones, lo que redonda indefectiblemente en la potencia y el alcance de sus propuestas y utopías.

Diseñado como una estructura coherente y lógicamente cohesionada, el currículo de Ciencias Sociales se implementa por medio del tratamiento de las asignaturas de Estudios Sociales (en la Educación General Básica) y de Historia, Educación para la Ciudadanía y Filosofía (en el Bachillerato General Unificado), hermanando las categorías de tiempo, espacio, sociedad y pensamiento, sus

mutuas relaciones e implicaciones, signadas a su vez por otras tan esenciales como trabajo, cultura, identidad, diversidad, interculturalidad, ética, estética, política, etc., y apuntando a los valores de justicia, innovación y solidaridad, como horizontes teleológicos del quehacer educativo.

Organizado en sí mismo como una estructura histórica viva en la medida en que es abierto, flexible y por subniveles, el currículo de Ciencias Sociales se propone, al igual que el de todas las áreas, como una opción de ejercicio auténtico de democracia social en el proceso educativo, que busca devolver a profesores y estudiantes la confianza en sus capacidades para aplicarlo, adaptarlo y reconfigurarlo de acuerdo a las condiciones concretas de su entorno local, nacional, regional y global, en las que la iniciativa, la creatividad y la imaginación, sean las mejores estrategias para transformarlo.

En síntesis, este currículo, valorando los postulados de la pedagogía crítica, compromete a docentes y discentes, y a toda la comunidad educativa, a constituirse en verdaderos gestores académicos e intelectuales del más alto nivel científico y ético, y en actores de la construcción de una sociedad, auténticamente humana, donde el ser humano, finalmente, se libere de sus propias esclavitudes, materiales e ideológicas, y se atreva a rediseñar, sin miedos, la sociedad de la justicia y la solidaridad (McLaren, 2005).

Objetivos de Aprendizaje del Área de Estudios Sociales Para el Subnivel Básica Elemental

Según el Ministerio de Educación (2016), los objetivos para esta área son los siguientes:

- Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.
- Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos.
- Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.

- Determinar los orígenes del universo, el sistema solar, la Tierra, la vida y el ser humano, sus características y relaciones históricas y geográficas, para comprender y valorar la vida en todas sus manifestaciones.
- Identificar y relacionar la geografía local, regional y global, para comprender los procesos de globalización e interdependencia de las distintas realidades geopolíticas.
- Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.
- Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.
- Aplicar los conocimientos adquiridos, a través del ejercicio de una ética solidaria y ecológica que apunte a la construcción y consolidación de una sociedad nueva, basada en el respeto a la dignidad humana y de todas las formas de vida.

- Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta.
- Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.

Asignatura de Estudios Sociales para Cuarto Grado

Un libro de texto no debe ser la única fuente de investigación y de descubrimiento, pero siempre es un buen aliado que permite descubrir por el estudiante la maravilla de aprender.

El Ministerio de Educación ha realizado un ajuste curricular que busca mejores oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes del país, en el marco de un proyecto que propicia su desarrollo personal pleno y su integración en una sociedad guiada por los principios del Buen Vivir, la participación democrática y la convivencia armónica.

Para acompañar la puesta en marcha de este proyecto educativo, se han preparado varios materiales acordes con la edad y los años de escolaridad. Los niños de cuarto grado recibirán textos que contribuirán al desarrollo de los aprendizajes en este caso de las Ciencias Sociales.

Además, es importante saber que los docentes recibirán guías didácticas que les facilitarán enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir del contenido del texto de los estudiantes, permitiendo desarrollar los procesos de investigación y de aprendizaje más allá del aula.

Este material debe constituirse en un apoyo a procesos de enseñanza y aprendizaje que, para cumplir con su meta, han de ser guiados por los docentes y protagonizados por los estudiantes.

Unidad Temática 1: Los mapas nos ayudan a ubicarnos en el espacio

Contenido

- Orientación espacial y cartográfica
- Maneras de representar la Tierra
- Los mapas y sus usos
- Elementos de sus mapas
- Aprendamos sobre la escala
- América en mapas
- América, nuestro continente

Unidad Temática 2: Mi país Ecuador, es megadiverso

Contenido

- Ecuador y sus características físicas
- El relieve ecuatoriano
- Flora y fauna
- Las reservas naturales del Ecuador son patrimonio de la humanidad
- Señales de tránsito
- ¡Qué importante es la educación vial!
- Un plan de contingencia nos ayuda a superar los desastres naturales

Unidad Temática 3: ¿Quiénes somos los ecuatorianos?

Contenido

- Quiénes somos los ecuatorianos
- Ecuador, país pluricultural y multiétnico
- Nuestra cultura
- Lugares y personajes de ayer y hoy
- El Ecuador, un país inclusivo
- ¿Qué hacer con el fenómeno de El Niño?

Unidad Temática 4: El Ecuador y sus provincias

Contenido

- División territorial

- Provincias de la Sierra
- Provincias de la Costa
- Región Amazónica
- La riqueza natural y humana
- Temblores y terremotos, fenómenos naturales.

Unidad Temática 5: La provincia donde vivo

Contenido

- Organización administrativa, autoridades provinciales y sus funciones
- Situaciones a conocer y resolver en mi provincia
- Actividades productivas del país
- Población de la provincia
- Cómo colaborar con mi provincia
- ¿En qué parte de la Tierra está ubicado el Ecuador?

Unidad Temática 6: Todos tenemos los mismos derechos y obligaciones

Contenido

- Los ciudadanos y ciudadanas ecuatorianas tenemos derechos y obligaciones
- Las leyes y la convivencia
- Somos ciudadanos y ciudadanas con derechos y obligaciones
- Las autoridades y sus funciones
- Mi compromiso con el patrimonio nacional

- Los ecuatorianos, gente con valores
- Ecuador en Latinoamérica
- Cómo las autoridades atienden los fenómenos naturales

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

Los materiales utilizados en la presente investigación fueron los siguientes:

Software educativo

Computadora

Celular

Métodos

La investigación se realizó en base a los lineamientos generales de la investigación – acción y la siguiente metodología:

Objetivo 1. Analizar la planificación curricular del bloque dos, la estrategia metodológica, el uso de recursos basados en TIC y las percepciones del docente con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje en cuanto al desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”.

Para dar cumplimiento al objetivo antes mencionado se realizó un análisis de la planificación curricular donde se revisaron los planes de clase previamente elaborados por la docente, se identificó la estrategia metodológica y los recursos didácticos basados en las TIC.

Seguidamente se realizó una entrevista a la docente sobre el cumplimiento de la planificación curricular y las dificultades que se presentaron, también se hizo una observación sobre el cumplimiento de la planificación curricular en el PEA y finalmente se sistematizó y analizó la información obtenida.

Objetivo 2. Seleccionar los recursos didácticos que se utilizarán para el apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje, mismos que serán recopilados de los que han desarrollado en la carrera de Informática Educativa de la Universidad Nacional de Loja.

Para este objetivo se realizó una búsqueda avanzada en el repositorio digital de la carrera de Informática Educativa sobre los recursos didácticos basados en TIC que correspondan a la asignatura de estudios sociales para el cuarto grado de EGB, mismos que fueron elaborados por estudiantes de la carrera de Informática Educativa de la Universidad nacional de Loja.

Luego se buscó en la biblioteca de la facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la UNL la versión física de los recursos didácticos basados en TIC para la asignatura de EESS del cuarto grado EGB, que fueron identificados mediante el repositorio digital.

Finalmente se procedió a mostrarle a la docente los recursos didácticos basados en TIC encontrados, y conjuntamente con ella se determinó los más adecuados para incluirlos en su planificación curricular.

Objetivo 3: Determinar conjuntamente con el docente la estrategia metodológica para la implementación de las TIC en el aula, referente al bloque dos con el apoyo de los recursos digitales seleccionados y ajustar la planificación curricular correspondiente.

Para ello se realizó un diálogo con la docente para determinar la estrategia metodológica más adecuada para abordar el contenido del bloque 3 y 4, que permita utilizar los recursos didácticos basados en TIC que han sido previamente seleccionados. Se consideraron también los resultados del diagnóstico y los referentes del ME, luego conjuntamente con la docente se modificó los planes curriculares, incluyendo la nueva estrategia metodológica que se utilizaría para el desarrollo de las clases.

Objetivo 4: Capacitar al docente de la asignatura previo a la utilización de los recursos que han sido seleccionados, para el desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje.

Para este objetivo se elaboró un plan para capacitar a la docente referente a los recursos didácticos basados en TIC que se implementarán en el PEA y se implementó la capacitación en base a lo planificado.

Objetivo 5: Analizar la contribución del uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje y el logro de los aprendizajes previstos.

Se realizó la observación del PEA, en las clases mediante fichas elaboradas para el efecto, tomando en cuenta las variables, la metodología y el logro de los aprendizajes de los estudiantes; luego de esto, se aplicó un cuestionario a la docente mediante una entrevista acerca de la incidencia de las TIC en el PEA, y los resultados de aprendizaje logrados, en relación con los resultados en otras unidades o en el la unidad del año lectivo anterior.

Seguidamente se aplicó un cuestionario dirigido a los estudiantes para conocer sus percepciones sobre el uso de las TIC en el PEA y para finalizar, se realizó una prueba de conocimientos mediante un examen a los estudiantes para comprobar el nivel de logro de los aprendizajes previstos.

Población

La investigación se desarrolló en el cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”, donde los participantes fueron los siguientes:

Tabla: Población de la investigación

Participantes	Cantidad
Docente	1
Estudiantes	27
Total	28

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”

Autor: Yessenia Mora

f. RESULTADOS

Análisis de la Planificación Curricular de la Asignatura de Estudios Sociales del Cuarto Grado de Educación General Básica.

Entrevista a la docente del cuarto grado de educación general básica.

Este instrumento (véase anexo 2), permitió recolectar información proporcionada por la docente de cuarto grado EGB de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”, a fin de conocer la metodología de enseñanza y los recursos didácticos que utiliza para impartir las clases.

Ante la pregunta planteada: ¿Qué tipo de motivación utiliza en la apertura de sus clases?, la docente supo responder que de acuerdo al área puede motivarse mediante dinámicas, diálogos o acertijos mismos que hacen que el niño despierte el interés sobre el tema.

A continuación se le hizo una pregunta sobre: ¿Qué estrategia metodológica utiliza para impartir sus clases de Estudios Sociales?, donde supo manifestar que basa su metodología en las teorías constructivista y de la pedagogía crítica, mismas que generan preguntas tales como: qué, cuándo, cómo y dónde.

Seguidamente se mencionó que señale un aspecto positivo de esta metodología, a lo cual dijo que el estudiante muestra interés por lo que se está realizando y desea participar activamente, luego se le preguntó sobre una dificultad que trae esta metodología y manifestó que, los estudiantes tienen límites para expresarse.

Después se le preguntó a la docente si es que ¿Esta metodología favorece el logro de aprendizajes propuestos en los estudiantes?, a la que recalcó que los resultados obtenidos demuestran que el estudiante ha construido su aprendizaje.

En cuanto a la siguiente pregunta sobre ¿Cómo se asegura usted de que los estudiantes logren aprendizajes significativos luego de una clase?, dijo que lo asegura, ya que los estudiantes son capaces de expresar de diversas formas lo que han aprendido.

Una vez que se realizaron las preguntas sobre la metodología, se procedió a preguntar lo referente a los recursos didácticos, tal es el caso de la siguiente pregunta ¿Utiliza recursos didácticos?, la respuesta fue afirmativa y se explicó que se utiliza: el texto guía, cuaderno de trabajo, mapas, materiales audiovisuales.

La siguiente pregunta fue ¿Utiliza usted recursos digitales en el aula?, a la cual manifestó que si. En el caso de ser si la respuesta antes mencionada ¿Qué recursos utiliza en el momento de impartir sus clases?, dijo que usa la aplicación

de You Tube, ya que en el texto vienen sugeridos enlaces sobre videos relacionados con el tema que se están tratando.

Posteriormente se le preguntó lo siguiente ¿Considera importante el uso de recursos digitales en el aula?, su respuesta fue que sí.

Entonces, la pregunta siguiente fue ¿Está interesada en conocer más sobre otros recursos digitales?, a lo que respondió que si mostrando interés en recursos como software en educación, videos y juegos educativos.

Seguidamente se le preguntó sobre ¿Está dispuesta a utilizar recursos didácticos digitales en su planificación y ejecución de la clase?, a lo cual manifestó que si, porque facilita su labor ya que el niño cuando observa, escucha, y lee, adquiere aprendizajes significativos.

La última pregunta realizada a la docente fue: realice un comentario sobre las principales dificultades en el desarrollo del PEA, a lo que respondió que hay estudiantes desmotivados debido a que tienen problemas en sus hogares principalmente, porque son familias desorganizadas.

En conclusión se puede decir que, la metodología de enseñanza aprendizaje utilizada por la docente se inclina hacia las teorías constructivista y pedagogía crítica, tal y como lo menciona en una de las preguntas anteriores, ya que realiza

actividades donde involucra la participación de los estudiantes generando sus propios conocimientos.

En cuanto a los recursos didácticos, se evidenció que trabaja con la aplicación You Tube, ya que en el texto guía viene sugerido el enlace de los videos, es por ello que considera indispensable que se incluyan recursos digitales en el PEA, de esta manera los estudiantes se interesan más por aprender y asimilan de forma más rápida.

Observación a los planes de clase de la asignatura de Estudios Sociales del cuarto grado de Educación General Básica.

Para dar cumplimiento al objetivo uno se procedió a realizar la observación de diez planes de clase mediante fichas (véase anexos 3 y 4) correspondientes al periodo 2015 – 2016, mismos que fueron tomados uno por cada mes, los planes fueron evaluados en función de los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación, esta observación se realizó para determinar cuál es la estrategia metodológica que utiliza la docente en el desarrollo de sus clases.

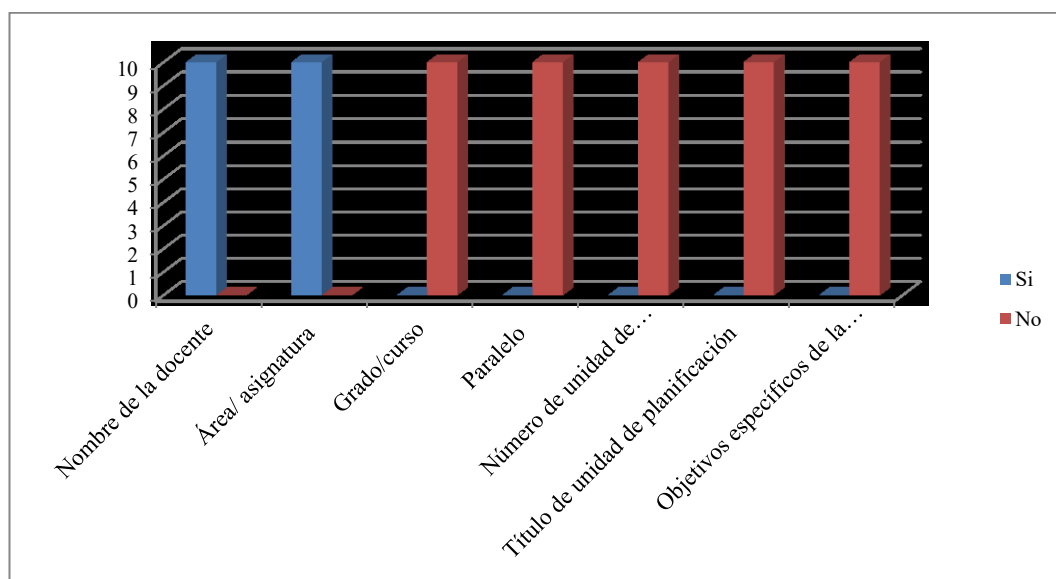
Tabla 1: Datos informativos del plan de clase

Datos	Si	No
Nombre de la docente	10	0
Área/ asignatura	10	0
Grado/curso	0	10
Paralelo	0	10
Número de unidad de planificación	0	10
Título de unidad de planificación	0	10
Objetivos específicos de la unidad de planificación	0	10

Fuente: Ficha de observación, 2016

Autora: Yessenia Mora

Figura 1: Datos informativos del plan de clase



Fuente: Ficha de observación, 2016

Autora: Yessenia Mora

Análisis: En la tabla y figura 1, se observa que los 10 planes cumplen con 2 datos, mientras que en ninguno se registra grado/curso, paralelo, número de unidad de

planificación, título de unidad de planificación y objetivos específicos de la unidad de planificación; esto quiere decir que, no se está cumpliendo a cabalidad con el formato de plan de clase establecido por el ME.

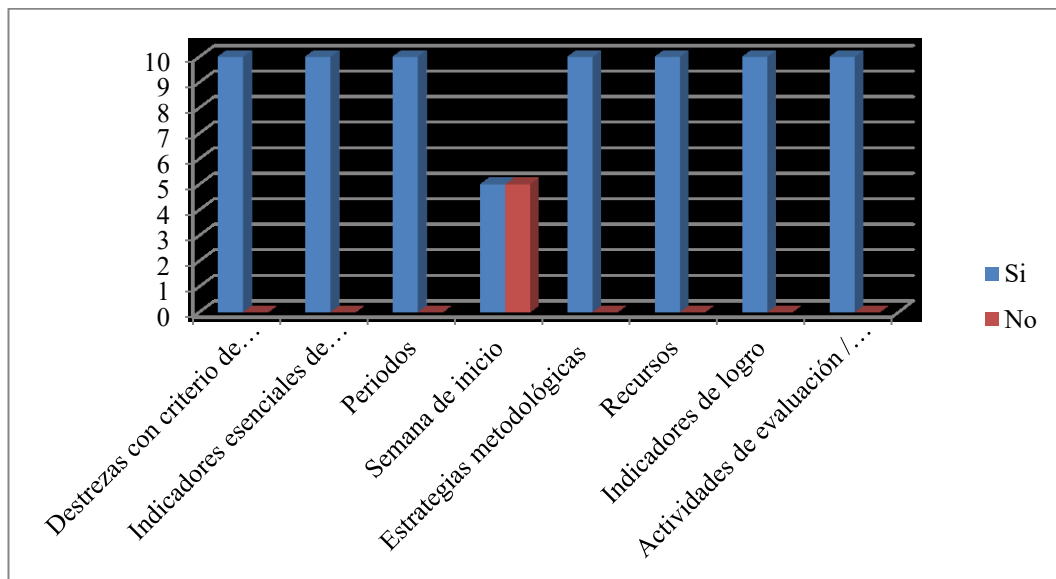
Tabla 2: Elementos del plan de clase

Datos	Si	No
Destrezas con criterio de desempeño	10	0
Indicadores esenciales de evaluación	10	0
Ejes transversales	10	0
Períodos	10	0
Semana de inicio	5	5
Estrategias metodológicas	10	0
Recursos	10	0
Indicadores de logro	10	0
Actividades de evaluación / técnicas / instrumentos	10	0

Fuente: Ficha de observación, 2016

Autora: Yessenia Mora

Figura 2: Elementos del plan de clase



Fuente: Ficha de observación, 2016

Autora: Yessenia Mora

Análisis: En la tabla y figura 2, los 10 planes cumplen con todos los aspectos requeridos por el ME, a excepción de 5 planes que no cumplen con la alternativa de semana de inicio, en base a estos datos y de acuerdo a las fechas de elaboración de los planes de clase se puede decir que, al inicio de la realización de los mismos la docente no incorporaba este parámetro dentro de sus planificaciones.

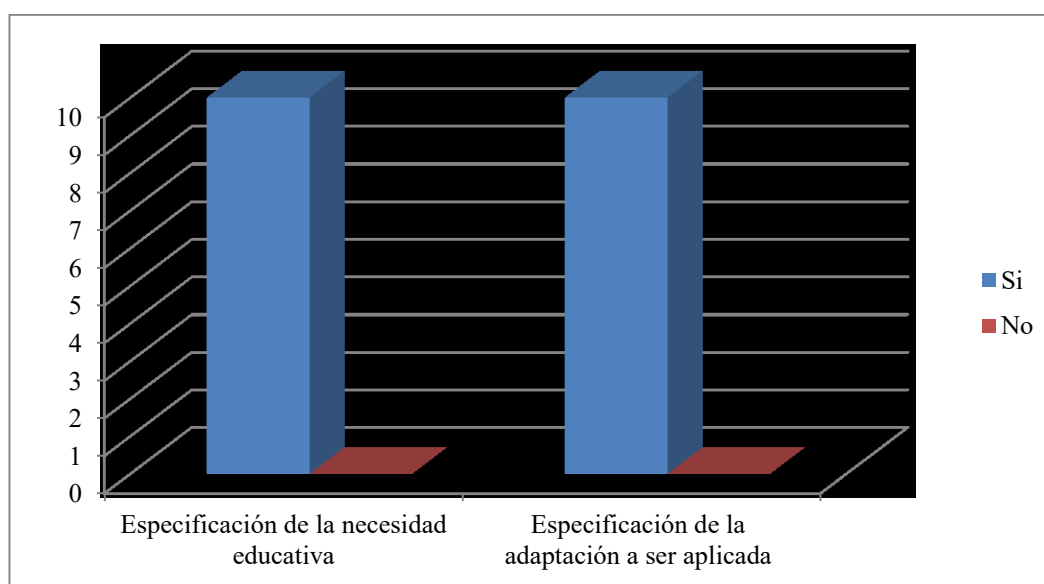
Tabla 3: Adaptaciones curriculares del plan de clase

Datos	Si	No
Especificación de la necesidad educativa	10	0
Especificación de la adaptación a ser aplicada	10	0

Fuente: Ficha de observación, 2016

Autora: Yessenia Mora

Figura 3: Planificación del plan de clase



Fuente: Ficha de observación, 2016

Autora: Yessenia Mora

Análisis: En la tabla y figura 3, se observa que en todos planes de clase se cumplen las 2 alternativas planteadas, esto quiere decir que, en este parámetro la docente ha cumplido con lo establecido por el ME.

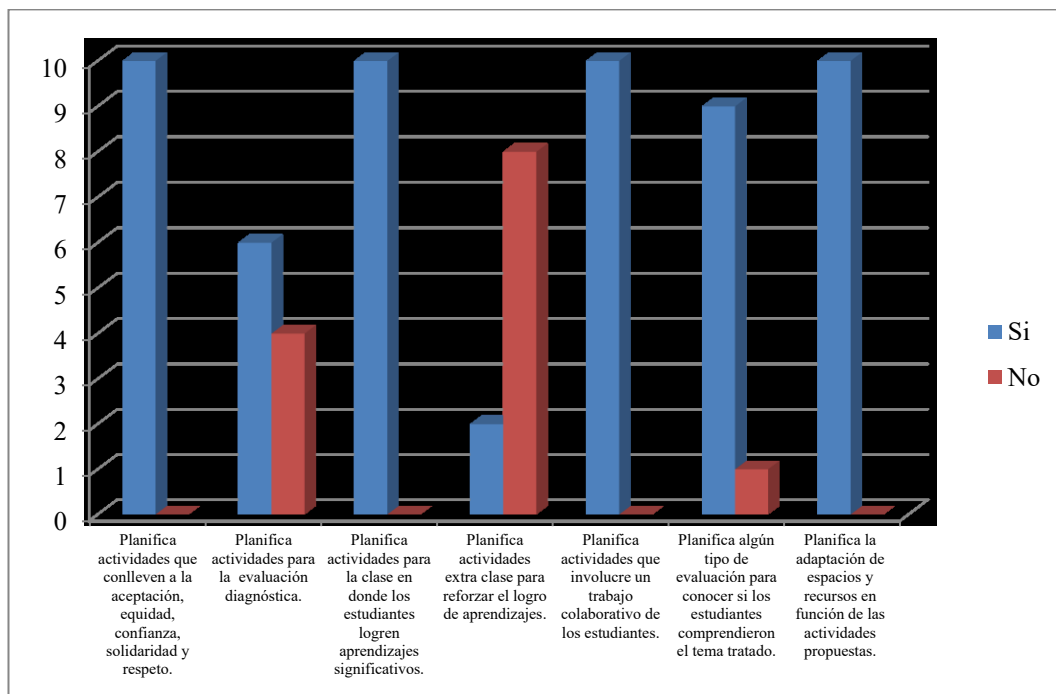
Tabla 4: Planificación de la estrategia metodológica

Datos	Si	No
Planifica actividades que conlleven a la aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.	10	0
Planifica actividades para la evaluación diagnóstica.	6	4
Planifica actividades para la clase en donde los estudiantes logren aprendizajes significativos.	10	0
Planifica actividades extra clase para reforzar el logro de aprendizajes.	2	8
Planifica actividades que involucre un trabajo colaborativo de los estudiantes.	10	0
Planifica algún tipo de evaluación para conocer si los estudiantes comprendieron el tema tratado.	9	1
Planifica la adaptación de espacios y recursos en función de las actividades propuestas.	10	0

Fuente: Ficha de observación, 2016

Autora: Yessenia Mora

Figura 4: Planificación de la estrategia metodológica



Fuente: Ficha de observación, 2016

Autora: Yessenia Mora

Análisis: En la tabla y figura 4, se puede evidenciar que todos los planes cumplen con las siguientes alternativas: planificación de actividades que conlleven a la aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto; planificación de actividades para la clase en donde los estudiantes logren aprendizajes significativos, planificación de actividades que involucre un trabajo colaborativo de los estudiantes y planificación de la adaptación de espacios y recursos en función de las actividades propuestas; mientras que en 8 planes, no se especifica la planificación actividades extra clase para reforzar el logro de aprendizajes, en 4 planes tampoco se señala la planificación de actividades para la evaluación

diagnóstica y por último, en 1 plan no se evidencia la planificación de algún tipo de evaluación para conocer si los estudiantes comprendieron el tema tratado.

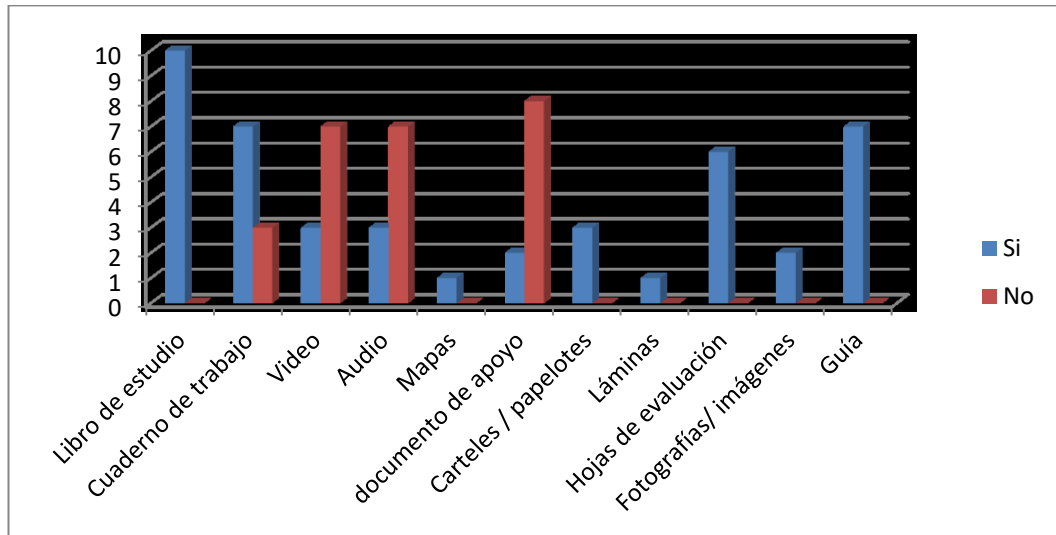
Tabla 5: Recursos didácticos

Datos	Si	No
Libro de estudio	10	0
Cuaderno de trabajo	7	3
Video	3	7
Audio	3	7
Mapas	1	0
documento de apoyo	2	8
Carteles / papelotes	3	0
Láminas	1	0
Hojas de evaluación	6	0
Fotografías/ imágenes	2	0
Guía	7	0

Fuente: Ficha de observación, 2016

Autora: Yessenia Mora

Figura 5: Recursos didácticos



Fuente: Ficha de observación, 2016

Autora: Yessenia Mora

Análisis: En la tabla y figura 5, se observa que todos los planes cumplen con el parámetro libro de estudio, en siete planes a más de libro de estudio, se evidencia el cuaderno de trabajo y la guía; en 6 planes a más de los parámetros anteriores, se evidencia la hoja de evaluación; en 3 planes a más de lo anterior, se evidencian videos, audio y carteles/papelotes; y, por último, uno de los planes evidencia láminas, en base a esto se pueden apreciar que los recursos más usados son los dados por el ME para el desarrollo de la clase y pocos recursos se usan como alternativa adicional para apoyar este proceso.

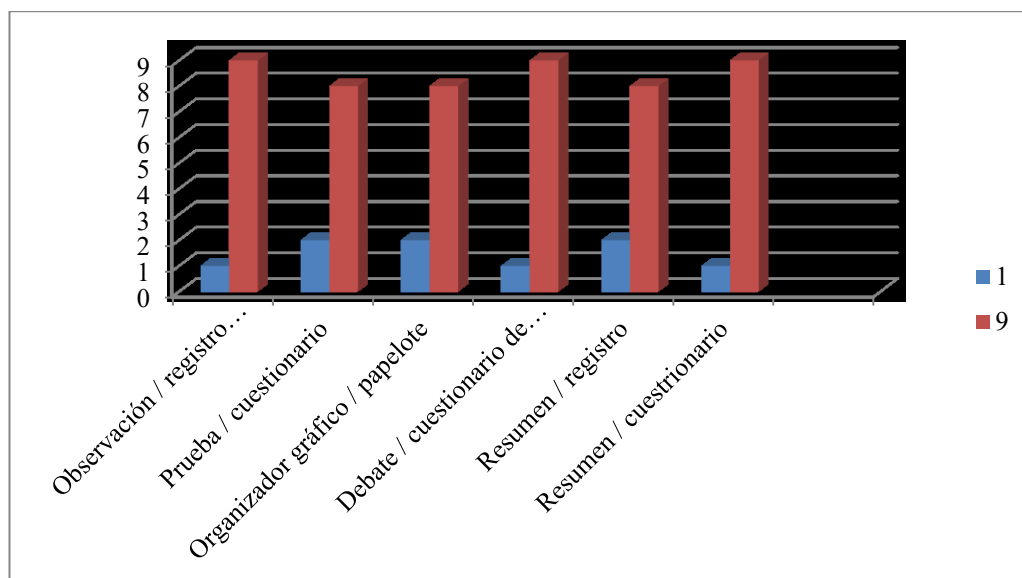
Tabla 6: Técnicas e instrumentos

Datos	Si	No
Portafolio / archivos	1	9
Observación / registro descriptivo	1	9
Prueba / cuestionario	2	8
Organizador gráfico / papelote	2	8
Debate / cuestionario de registro	1	9
Resumen / registro	2	8
Resumen / cuestionario	1	9

Fuente: Ficha de observación, 2016

Autora: Yessenia Mora

Figura 6: Técnicas e instrumentos



Fuente: Ficha de observación, 2016

Autora: Yessenia Mora

Análisis: En la tabla y figura 6, se puede ver que las técnicas e instrumentos utilizados son: Portafolio / archivos, Observación / registro descriptivo, Prueba / cuestionario, Organizador gráfico / papelote, Debate / cuestionario de registro, Resumen / registro y Resumen / cuestionario, esto quiere decir que, la docente utiliza una técnica e instrumento distinto para cada clase, esto depende de cual sea el contenido y las actividades que se desarrollarán en el período de clases, es por ello que se tiene diferentes técnicas e instrumentos dentro de este análisis.

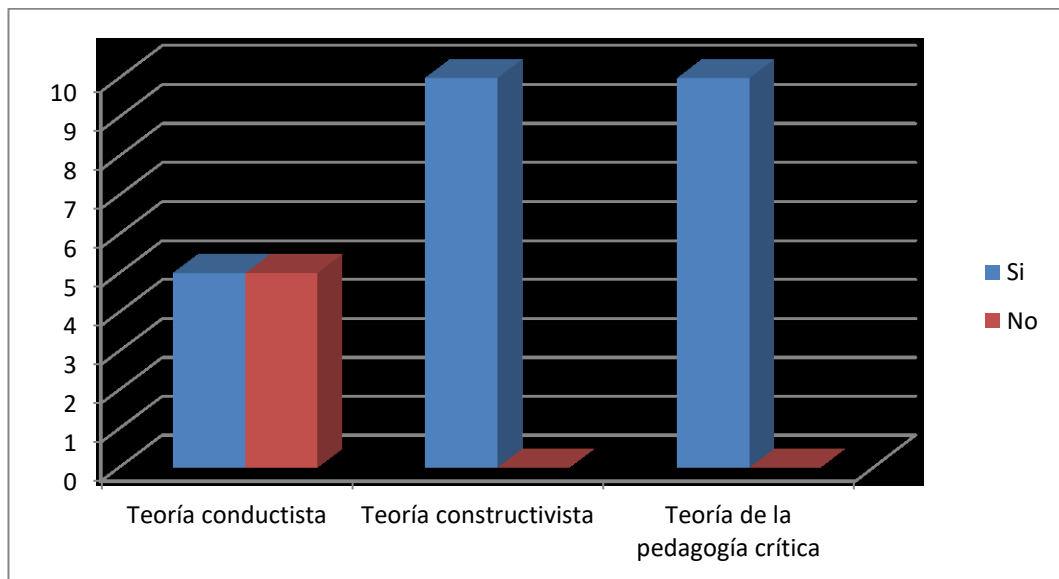
Tabla 7: Teorías del aprendizaje

Datos	Si	No
Teoría conductista	5	5
Teoría constructivista	10	0
Teoría de la pedagogía crítica	10	0

Fuente: Ficha de observación, 2016

Autora: Yessenia Mora

Figura 7: Teorías del aprendizaje



Fuente: Ficha de observación, 2016

Autora: Yessenia Mora

Análisis: En la tabla y figura 7, se observa que en todos los planes de clase de la asignatura predominan características de las teorías constructivista y de la pedagogía crítica, mientras que en 5 de ellos, se encontraron características relacionadas con la teoría conductista, mismas que responden a los lineamientos establecidos por el ME donde manifiesta que el PEA debe de estar basado en la interpretación y solución de problemas y también en la participación activa del estudiante, lo que le permitirá construir sus propios conocimientos.

Observación de una clase de la asignatura de Estudios Sociales del cuarto grado de Educación General Básica.

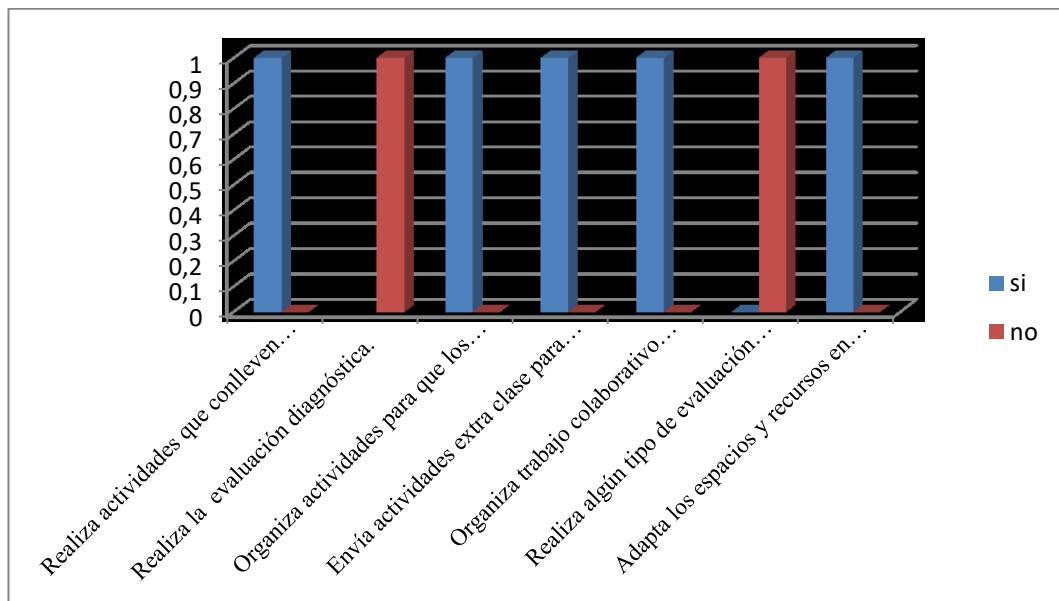
Para dar cumplimiento a esta actividad se procedió a realizar una ficha de observación (véase anexo 5) en la cual se recolectaron los datos sobre una clase dada por la docente.

Tabla 8: Estrategia metodológica

Datos	Si	No
Realiza actividades que conlleven a la aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.	1	0
Realiza la evaluación diagnóstica.	0	1
Organiza actividades para que los estudiantes logren aprendizajes significativos.	1	0
Envía actividades extra clase para reforzar el logro de aprendizajes.	1	0
Organiza trabajo colaborativo entre los estudiantes.	1	0
Realiza algún tipo de evaluación para conocer si los estudiantes comprendieron el tema tratado.	0	1
Adapta los espacios y recursos en función de las actividades propuestas.	1	0

Fuente: Ficha de observación, 2016
Autora: Yessenia Mora

Figura 8: Estrategia metodológica



Fuente: Ficha de observación, 2016

Autora: Yessenia Mora

Análisis: En la tabla y figura 8, se puede determinar que en la clase observada la docente cumple con 5 de las alternativas planteadas, mientras que, las que no cumple son: Realiza la evaluación diagnóstica y realiza algún tipo de evaluación para conocer si los estudiantes comprendieron el tema tratado, con base a esto se puede decir que cumple con la mayoría de las alternativas propuestas en la planificación curricular.

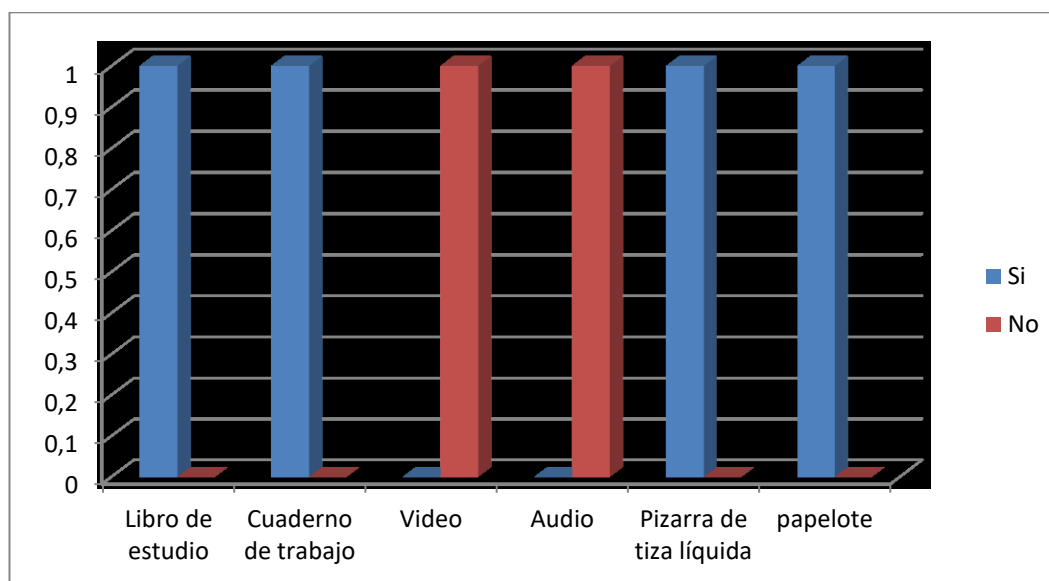
Tabla 9: Recursos didácticos

Datos	Si	No
Libro de estudio	1	0
Cuaderno de trabajo	1	0
Video	0	1
Audio	0	1
Pizarra de tiza líquida	1	0
Papelote	1	0

Fuente: Ficha de observación, 2016

Autora: Yessenia Mora

Figura 9: Recursos didácticos



Fuente: Ficha de observación, 2016

Autora: Yessenia Mora

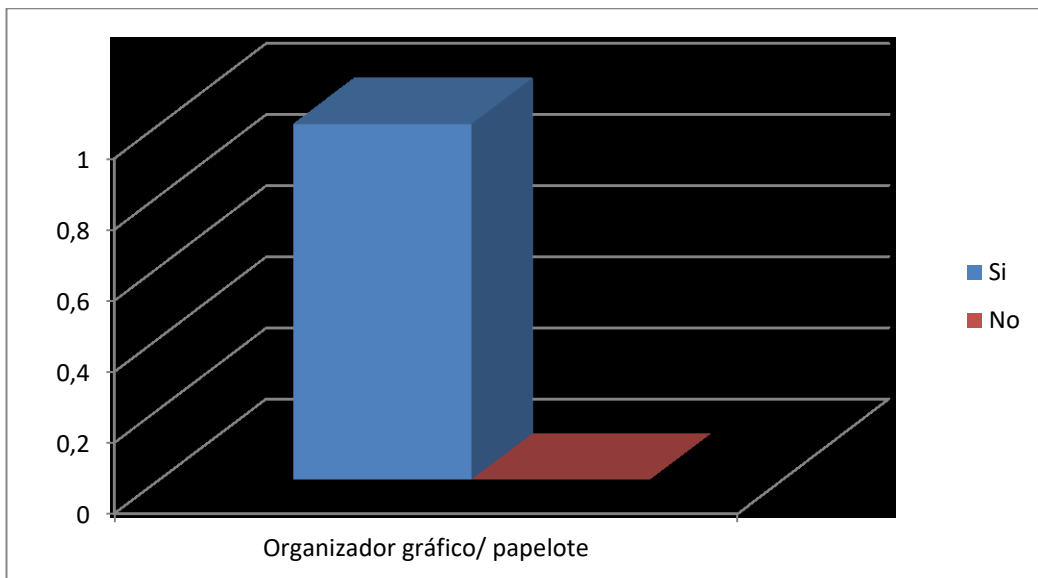
Análisis: En la tabla y figura 9, se puede evidenciar que los recursos que utilizó la docente en la clase observada son: Libro de estudio, cuaderno de trabajo, pizarra de tiza líquida y papelote, mientras que los que no utiliza son: video y audio, esto refleja la docente no utilizó recursos digitales para el desarrollo de la clase.

Tabla 10: Técnicas e instrumentos

Datos	Si	No
Organizador gráfico/ papelote	1	0

Fuente: Ficha de observación, 2016
Autora: Yessenia Mora

Figura 10: Técnicas e instrumentos



Fuente: Ficha de observación, 2016
Autora: Yessenia Mora

Análisis: En la tabla y figura 10, se evidencia que en la clase observada la docente utilizó la técnica e instrumento organizador gráfico / papelote, misma que ha sido establecida de acuerdo al contenido curricular a desarrollar.

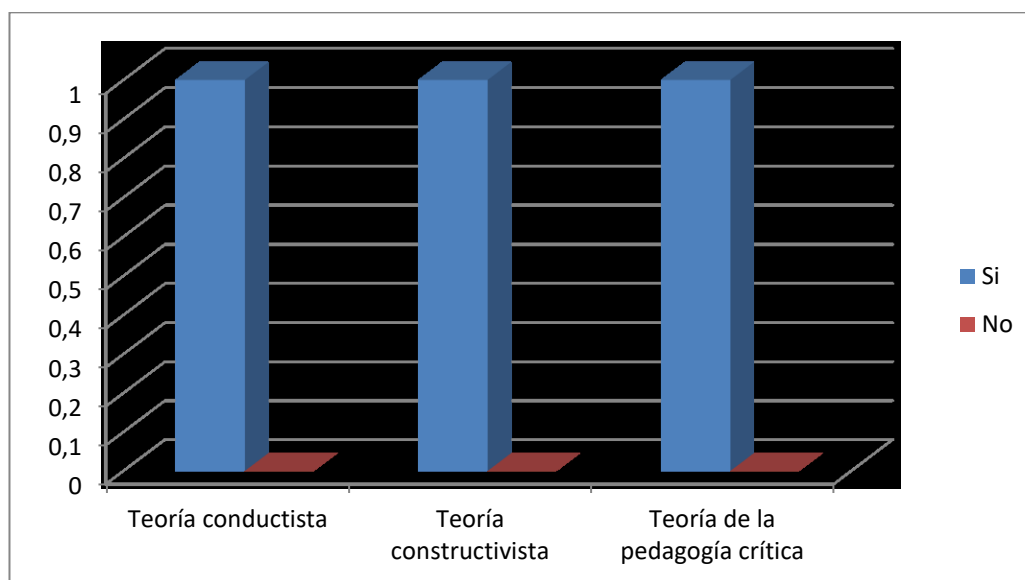
Tabla 11: Teorías de aprendizaje

Datos	Si	No
Teoría conductista	1	0
Teoría constructivista	1	0
Teoría de la pedagogía crítica	1	0

Fuente: Ficha de observación, 2016

Autora: Yessenia Mora

Figura 11: Teorías de aprendizaje



Fuente: Ficha de observación, 2016

Autora: Yessenia Mora

Análisis: En la tabla y figura 11, las teorías que se evidenciaron en el desarrollo de la clase observada son las siguientes: teoría conductista, teoría constructivista y teoría de la pedagogía crítica; esto quiere decir que, la docente cumple con lo que establece el ME acerca de las teorías curriculares las cuales permiten que el

estudiante interprete y resuelva problemas basados en la realidad para llegar a la construcción del aprendizaje.

Selección del Recurso Digital previo a su Integración en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Asignatura de Estudios Sociales del Cuarto Grado de Educación General Básica.

Para hacer la selección del recurso didáctico se elaboraron fichas de selección del recurso (véase anexos 6,7 y 8), luego se procedió a realizar una búsqueda en el repositorio digital de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de recursos que cumplan con los siguientes requerimientos: que sean de la asignatura de Estudios Sociales, que hayan sido elaborados por la carrera de Informática Educativa a partir del año 2010, en el cual entró en vigencia la penúltima reforma curricular debido a que los contenidos son similares a la reforma actual. Por último, a los recursos seleccionados se les asignó un código para que puedan ser identificados fácilmente en el desarrollo del trabajo de investigación.

Repositorio de recursos digitales

Ficha de obtención de recursos didácticos

Código	Nombre de la tesis	Autor	Año de graduación	Tipo de recurso didáctico	Temas
RD 1	Software educativo como recurso didáctico de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la materia de estudios sociales para el 5to año de educación general básica de la escuela "Ing. José Alejandrino Velasco" de la ciudad de Loja periodo 2012 – 2013	Reyes Suárez Aideé Alexandra	2014	Software Educativo	-El mundo en que vivimos. -Somos ciudadanos y ciudadanas. -La tierra ecuatoriana -Mi provincia -La gente ecuatoriana. -Organización de la provincia.
RD 2	"Diseño y elaboración de un software educativo como material de apoyo didáctico en la asignatura de estudios sociales para los estudiantes de 4to año de educación general básica de la unidad educativa "Adolfo Jurado González" de la ciudad de Loja periodo 2012-2013"	Castillo Rodríguez Alcivar Antonio	2013	Software Educativo	-El mundo en que vivimos. -Somos ciudadanos y ciudadanas. -La tierra ecuatoriana -Mi provincia -La gente ecuatoriana. -Organización de la provincia.
RD 3	Multimedia educativa de apoyo en el proceso para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de ciencias sociales del cuarto año de educación general básica para los (as) niños (as) de la Escuela Fiscal Mixta "9 de octubre" de la parroquia San Pedro de Vilcabamba,	Ochoa Villa Pedro Enrique	2013	Multimedia	-El mundo nuestra casa común -Continentes y océanos -La población del mundo -Los problemas del mundo -América latina América latina: subregiones y países

	período 2012 – 2013.				
--	----------------------	--	--	--	--

Obtención física de los recursos digitales para la asignatura de Estudios Sociales del cuarto grado de Educación General Básica.

Características funcionales y técnicas de recurso didáctico

Código	Nombre de la tesis	Accesibilidad	Navegación
RD 1	Software educativo como recurso didáctico de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la materia de estudios sociales para el 5to año de educación general básica de la escuela “Ing. José Alejandrino Velasco” de la ciudad de Loja periodo 2012 - 2013	-Es accesible para docentes que impartan la asignatura de EE.SS. -Para los estudiantes de 10 años. -Para estudiantes que no tengan capacidades diferentes como es falta de visibilidad	En la página principal cuenta con iconos de: autoría, salir Dentro del software está el botón siguiente que le permite al usuario avanzar al siguiente contenido.
RD 2	“Diseño y elaboración de un software educativo como material de apoyo didáctico en la asignatura de estudios sociales para los estudiantes de 4to año de educación general básica de la unidad educativa “Adolfo Jurado González” de la ciudad de Loja periodo 2012-2013”	-Es accesible para docentes que impartan la asignatura de EE.SS. -Para los estudiantes entre 8 y 9 años. -Para estudiantes que no tengan capacidades diferentes como es falta de visibilidad	-En la página principal tiene el icono de ingreso a la aplicación. -Tiene los botones de desplazamiento -Cuenta también con los iconos que indican las imágenes, la evaluación y salir del programa.
RD 3	Multimedia educativa de apoyo en el proceso para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de ciencias sociales del cuarto año de educación	-Es accesible para docentes que impartan la asignatura de EE.SS. Para los estudiantes entre 8 y 9 años. -Para estudiantes que no	-Cuenta con un icono de ingreso a la multimedia. -Dentro de la aplicación tiene los botones de desplazamiento.

	general básica para los (as) niños (as) de la Escuela Fiscal Mixta “9 de octubre” de la parroquia San Pedro de Vilcabamba, período 2012 – 2013.	tengan capacidades diferentes como es falta de visibilidad	
--	---	--	--

Selección de recurso didáctico digital a ser integrado al proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Estudios Sociales del cuarto grado de Educación General Básica.

Ficha de selección del recurso didáctico por parte de la docente

Código	Tipo de recurso	Contenidos	Requerimientos de hardware y software	Alternativas	
				Aceptación	Rechazo
RD 1	Software Educativo	-El mundo en que vivimos. -Somos ciudadanos y ciudadanas. -La tierra ecuatoriana -Mi provincia -La gente ecuatoriana. -Organización de la provincia.	-Se requiere computadora, mouse, teclado y parlantes. -Corre en el sistema operativo Windows -El espacio de memoria requerido es 3,10 GB		
RD 2	Software Educativo	-El mundo en que vivimos. -Somos ciudadanos y ciudadanas. -La tierra ecuatoriana -Mi provincia -La gente ecuatoriana. -Organización de la provincia.	-Se requiere computadora, mouse, teclado y parlantes. -Corre en el sistema operativo Windows -El espacio de memoria requerido es 106 MB	X	
RD 3	Multimedia	-El mundo nuestra casa común	-Se requiere computadora,		

		-Continentes y océanos -La población del mundo -Los problemas del mundo -América latina -América latina: subregiones y países	mouse, teclado y parlantes. -Corre en el sistema operativo Windows -El espacio de memoria requerido es 422 MB		
--	--	--	---	--	--

El recurso seleccionado por la docente es el del código RD 2 elaborado por Castillo Rodríguez Alcívar Antonio en el año 2013, fue escogido este recurso porque tiene los contenidos que se abordarán en la unidad 3 y 4 del texto de Estudios Sociales del presente año lectivo, además, porque la docente lo consideró más accesible en cuanto a contenido, interfaz y flexibilidad en relación al recurso RD3 que tiene el contenido similar.

Estrategia Metodológica para la integración de las TIC en el PEA

Propuesta de estrategia metodológica

En esta parte de la investigación, se presentaron los temas que fueron previamente escogidos mediante la comparación del texto guía del estudiante y el software educativo, ya que con la nueva reforma curricular los contenidos han sido modificados y no se incluyen todos los que constan en el recurso antes mencionado, los temas seleccionados son los que la docente incluirá en sus planificaciones diarias.

Seguidamente, se desarrolló la estrategia metodológica a implementar, misma que incluye los contenidos del recurso digital seleccionado para el desarrollo de la clase, esta actividad se la realiza tomando en cuenta el lugar donde se trabajará que es en el aula. A continuación se describen los temas y cómo serán implementados en la práctica educativa.

Para el estudio del tema “Quienes somos los ecuatorianos” del texto guía, se propone lo siguiente:

La docente iniciará saludando a sus estudiantes luego presentará el video de motivación titulado “El valor de la amistad”, tomado de la dirección web: <https://www.youtube.com/watch?v=FannW447MgU>, al finalizar dará el mensaje de amistad que transmite el video.

Seguidamente, hace una breve reflexión sobre el tema de la clase anterior, mediante una lluvia de ideas recuperando opiniones principales del mismo. A continuación, se trabajará con el texto guía de la asignatura donde la docente realizará la introducción al tema, debatiendo conjuntamente con los estudiantes sobre el contenido, luego de ello los estudiantes realizan las actividades del texto, respondiendo cada pregunta de forma coherente y en relación al contenido tratado.

Finalmente, para reforzar los contenidos del tema, se utilizará el Software educativo para ello la docente dará las instrucciones respectivas, se trabajará en grupos de tres estudiantes, que se dirigirán hacia la computadora para conocer sobre el contenido que consta de una explicación que contiene datos estadísticos sobre niños, adultos y adultos mayores; este tema servirá como apoyo en la explicación que hizo la docente en base al texto guía, y también para reforzar la explicación del tema y de esta manera los estudiantes tengan una mejor asimilación de los contenidos.

Para el desarrollo del segundo contenido “Ecuador un país pluricultural y multiétnico”, se plantea lo siguiente:

La docente dará la apertura a la clase con un video motivacional denominado “Portarse bien”, tomado del sitio web: <https://www.youtube.com/watch?v=hTPt7XRIQAU>, seguidamente se realizará una reflexión sobre el mensaje que da el video, luego se hará un recuento de la clase anterior a través de preguntas basadas en el contenido dado que responderán los estudiantes.

Luego, basándose en el texto guía, la docente explica el contenido de la clase para que los estudiantes realicen a continuación las actividades propuestas, para finalizar se procede a la explicación del contenido del software educativo para ello se brindan las instrucciones necesarias.

En grupos de dos estudiantes realizarán la actividad que consiste en ubicar las palabras en el lugar que les corresponde, para ello, cada estudiante debe leer el texto e ir colocando la palabra correcta en los espacios en blanco, este contenido se lo implementará para reforzar el contenido del texto guía y contribuir en el aprendizaje de los niños.

Finalmente, se cuenta con un tercer tema “Nuestra cultura”, que para su desarrollo se propone lo siguiente:

En esta clase, la docente inicia dando el saludo en el cual reflexiona sobre el compañerismo dentro del aula, luego de esto presentará diapositivas introductorias sobre: “Qué es cultura”, que han sido elaboradas previamente; una vez expuestas, procede a dar la explicación haciendo relación con el contenido del texto guía de la asignatura.

Seguidamente los estudiantes, en grupos de tres, realizarán un organizador gráfico sobre cuáles son las tradiciones culturales de la localidad, actividad que se expondrá en la clase, a continuación realizarán de forma individual las actividades propuestas en el libro, y para concluir, la docente da las instrucciones para trabajar en el contenido del software educativo sobre las culturas.

Para ello, en grupos de dos estudiantes realizarán la actividad, en la cual el estudiante debe ir colocando el nombre de las etnias que existen en el Ecuador,

como son: Shuar, Cofán, Quichua, Afroecuatorianos, este contenido se lo implementará con el fin de propiciar el refuerzo de los aprendizajes en dicho tema.

Capacitación a la docente sobre la propuesta metodológica

Se realizó un plan de socialización (véase anexo 9), de la propuesta metodológica a la docente del cuarto grado de EGB de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”, para su mejoramiento.

		UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO VALAREZO”		2016 - 2017	
PLAN DE SOCIALIZACIÓN					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Nombre:	Yessenia Lisseth Mora Robles			Fecha:	13/01/2017
		Hora:	11H00		
Dirigido a:	Lic. Martha Armijos	Tema:	Metodología	Objetivo:	Explicar y analizar con la docente la propuesta metodológica para la inserción de TIC en las clases de Estudios Sociales del cuarto grado de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”
2. PLANIFICACIÓN					
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ACTIVIDAD	RECURSOS	LOGROS	
Propuesta metodológica	EXPLICACIÓN	Explicación detallada de la propuesta	Software Educativo	Apropiación de la propuesta	

	ANÁLISIS	<p>metodológica realizada.</p> <p>Revisión minuciosa de la propuesta metodológica.</p> <p>Sugerencias para mejorar la propuesta.</p>	Computadora	metodológica por parte de la docente.
--	----------	--	-------------	---------------------------------------

3. ELABORACIÓN		
Nombre: Yessenia Lisseth Mora Robles	Firma:	Fecha: 09/01/2017

Capacitación a la docente sobre el uso y manejo del software educativo

Se capacitó a la docente a través de un plan (véase anexo 10), el mismo que contiene la metodología con la que se procedió a dar a conocer a la docente el uso y manejo del software educativo.

		UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO VALAREZO”			2016 - 2017	
PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE						
1. DATOS INFORMATIVOS						
Nombre:	Yessenia Liseth Mora Robles			Fecha:	12/01/2017	Hora: 11H00
Dirigido a:	Lic. Martha Armijos	Tema:	Manejo y uso del Software Educativo	Objetivo:	Insertar contenido, actividades y evaluaciones que constan en el Software Educativo en las clases de Estudios Sociales del cuarto grado de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”	
2. PLANIFICACIÓN						
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES		RECURSOS	LOGROS	

<p>1. Concepto de las TIC 2. Software Educativo -Concepto de Software Educativo -Características e importancia -Interfaz principal -contenidos: “Quienes somos los ecuatorianos”, “Ecuador un país pluricultural y multiétnico” y “Divisiones territoriales de un país”</p>	<p>1. EXPLICACIÓN 2. DEMOSTRACIÓN 3. PRÁCTICA</p>	<p>1. Breve explicación sobre: Concepto de las TIC, Concepto Características e importancia de Software Educativo. 1.1. Explicar detalladamente que es lo que contiene el Software Educativo y los contenidos a abordar. 2. Realizar una demostración sobre el manejo y uso del Software Educativo. 3. La docente realiza la práctica sobre el manejo y uso del software previo a la explicación dada.</p>	<p>Software Educativo Computadora</p>	<p>Dominar y manejar el Software Educativo por parte de docente de la asignatura de Estudios Sociales del cuarto grado</p>
<p>4. ELABORACIÓN</p>				
<p>Nombre: Yessenia Liseth Mora Robles</p>		<p>Firma:</p>	<p>Fecha: 09/01/2017</p>	

Integración del Recurso Didáctico Digital en las Clases de la Asignatura de Estudios Sociales del Cuarto Grado de Educación General Básica.

Planes de clase

Se elaboraron 6 planes de clase para el desarrollo de los contenidos tomando en cuenta la propuesta metodológica realizada anteriormente, mismos que incluyen el recurso didáctico a utilizar con los estudiantes.

 UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO VALAREZO"				AÑO LECTIVO: 2016-2017	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO BLOQUE 3					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTE: Lic. Martha Armijos	ÁREA/ ASIGNATURA: Estudios Sociales	NÚMERO DE PERIODOS: 1	FECHA DE INICIO: 16/01/2017	FECHA DE FINALIZACIÓN: 16/01/2017	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:			EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Describir la diversidad humana, cultural y natural a través del análisis de los grupos sociales y étnicos que forman parte del barrio, comunidad, parroquia, cantón, provincia y país, con el fin de reconocerlas como componentes de un país diverso.			La interculturalidad/Formación de una ciudadanía democrática/Protección del medio ambiente.		
			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
			Describe las características culturales de los diversos grupos sociales que forman parte de la población ecuatoriana.		

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Motivación: Se iniciará saludando a sus estudiantes luego presentará el video de motivación titulado “El valor de la amistad” tomado de la dirección web:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FannW447MgU, al finalizar dará el mensaje de amistad que transmite el video.</p> <p>Seguidamente hace una breve reflexión sobre el tema de la clase anterior mediante una lluvia de ideas.</p> <p>Desarrollo: A continuación se trabajará con el texto guía de la asignatura la docente realizará la introducción al tema debatiendo conjuntamente con los estudiantes sobre el contenido, luego de ello los estudiantes realizan las actividades del texto respondiendo cada pregunta de forma coherente y en relación al contenido tratado.</p>	<p>Texto guía Pizarra Software Educativo Computador a</p>	<p>Escribir una lista con características que te hacen ser parecido, igual y diferente a los demás.</p> <p>Conocer el significado de las siglas INEC.</p>	<p>Observación/ Debate sobre preguntas acerca del censo en el Ecuador</p>
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
ELABORADO		REVISADO	APROBADO
Docentes: Lic. Martha Armijos		Nombre:	Vicerrector :
Firma:		Firma:	Firma:
Fecha:		Fecha:	Fecha:



UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO VALAREZO"

AÑO
LECTIVO:
2016-2017

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO BLOQUE 3

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE: Lic. Martha Armijos	ÁREA/ ASIGNATURA: Estudios Sociales	NÚMERO DE PERIODOS : 1	FECHA DE INICIO: 16/01/2017	FECHA DE FINALIZACIÓN: 16/01/2017
--	---	---	---	---

**DESTREZA CON CRITERIO DE
DESEMPEÑO A SER
DESARROLLADA:**

EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL

Describir la diversidad humana, cultural y natural a través del análisis de los grupos sociales y étnicos que forman parte del barrio, comunidad, parroquia, cantón, provincia y país, con el fin de reconocerlas como componentes de un país diverso.

La interculturalidad/Formación de una ciudadanía democrática/Protección del medio ambiente.

INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:

Describe las características culturales de los diversos grupos sociales que forman parte de la población ecuatoriana.

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Cierre: Finalmente para reforzar los contenidos del tema se insertará el Software educativo, para ello la docente dará las instrucciones respectivas para el uso del software, se trabajará en grupos de tres estudiantes que se dirigirán hacia la computadora para conocer sobre el contenido que consta de una explicación que contiene datos estadísticos sobre niños, adultos y adultos mayores; este tema servirá como apoyo en la explicación que hizo la docente en base al texto guía, este contenido digital servirá para reforzar la explicación y de esta manera los estudiantes tengan una mejor apreciación de los contenidos.	Texto guía Pizarra Software Educativo Computador a	Escribir una lista con características que te hacen ser parecido, igual y diferente a los demás. Conocer el significado de las siglas INEC.	Observación/ Debate

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docentes: Lic. Martha Armijos	Nombre:	Vicerrector :
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO VALAREZO"

AÑO
LECTIVO:
2016-2017

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO BLOQUE 3

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE: Lic. Martha Armijos	ÁREA/ ASIGNATURA: Estudios Sociales	NÚMERO DE PERIODOS : 1	FECHA DE INICIO: 23/01/2017	FECHA DE FINALIZACIÓN: 23/01/2017
--	---	---	---	---

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:

Describir y apreciar las cualidades y valores de los diversos grupos sociales y étnicos del Ecuador como aportes a la construcción de nuestra identidad y cultura nacional.

EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL

La interculturalidad/Formación de una ciudadanía democrática/Protección del medio ambiente.

INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:

Describe las características culturales de los diversos grupos sociales que forman parte de la población ecuatoriana.

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Motivación: Se dará la apertura a la clase con un video motivacional denominado "Portarse bien", tomado del sitio web: https://www.youtube.com/watch?v=hTPt7XRIQAU, seguidamente se realizará una reflexión sobre el mensaje que da el video, luego se hará un recuento de la clase anterior a través de preguntas basadas en el contenido dado que responderán los estudiantes.</p> <p>Desarrollo: Luego, basándose en el texto guía, la docente explica el contenido de la clase para que los estudiantes realicen a continuación las actividades propuestas, seguidamente se procede a la explicación del contenido del software educativo, para ello se da las instrucciones necesarias.</p>	<p>Texto guía Pizarra Software Educativo Computador a</p>	<p>Identificar las diferentes culturas que existen en el Ecuador y en la provincia de Loja.</p>	<p>Resumen/ Cuestionario</p>

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docentes: Lic. Martha Armijos	Nombre:	Vicerrector :
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO VALAREZO"

AÑO
LECTIVO:
2016-2017

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO BLOQUE 3

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE: Lic. Martha Armijos	ÁREA/ ASIGNATURA: Estudios Sociales	NÚMERO DE PERIODOS : 1	FECHA DE INICIO: 23/01/2017	FECHA DE FINALIZACIÓN: 23/01/2017
--	---	---	---	---

**DESTREZA CON CRITERIO DE
DESEMPEÑO A SER
DESARROLLADA:**

EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL

Describir y apreciar las cualidades y valores de los diversos grupos sociales y étnicos del Ecuador como aportes a la construcción de nuestra identidad y cultura nacional.

La interculturalidad/Formación de una ciudadanía democrática/Protección del medio ambiente.

INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:

Describe las características culturales de los diversos grupos sociales que forman parte de la población ecuatoriana.

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Cierre: En grupos de dos estudiantes realizarán la actividad que consiste en ubicar las palabras en el lugar que les corresponde para ello el estudiante debe leer el texto e ir colocando la palabra correcta en los espacios en blanco, este contenido se lo implementará para reforzar el contenido del texto guía y contribuir en el aprendizaje de los niños.:	Texto guía Pizarra Software Educativo Computador a	Identificar las diferentes culturas que existen en el Ecuador y en la provincia de Loja.	Resumen/ Cuestionario

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docentes: Lic. Martha Armijos	Nombre:	Vicerrector :
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO VALAREZO"

AÑO
LECTIVO:
2016-2017

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO BLOQUE 3

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE: Lic. Martha Armijos	ÁREA/ ASIGNATURA: Estudios Sociales	NÚMERO DE PERIODOS: 1	FECHA DE INICIO: 30/01/2017	FECHA DE FINALIZACIÓN: 30/01/2017
--	---	---	---	---

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:	EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL
Distinguir y apreciar las actividades culturales (costumbres, alimentación, tradiciones, festividades, actividades recreativas, lenguas, religiones, expresiones artísticas) del país.	La interculturalidad/Formación de una ciudadanía democrática/Protección del medio ambiente.
	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:
	Describe las características culturales de los diversos grupos sociales que forman parte de la población ecuatoriana.

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Motivación: En esta clase se iniciará dando el saludo en el cual reflexiona sobre el compañerismo dentro del aula, luego de esto presentará unas diapositivas introductorias sobre: "Que es cultura" que han sido elaboradas previamente una vez expuestas procede a dar la explicación haciendo relación con el contenido del texto guía de la asignatura.</p> <p>Desarrollo: Seguidamente los estudiantes en grupos de tres realizarán un organizador grafico sobre cuales son las tradiciones culturales de la localidad actividad que se expondrá en la clase a continuación realizaran de forma individual las actividades propuestas en el libro</p>	<p>Texto guía Pizarra Software Educativo Computador a</p>	<p>Reconoce claramente los conceptos sobre: Multicultural Pluriétnica Diversidad biológica</p> <p>Realiza un listado de las costumbres y tradiciones de la ciudad en la que vive.</p> <p>Escribe una lista con los nombres de las culturas del Ecuador.</p>	<p>Observación/ Organizador gráfico</p>

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docentes: Lic. Martha Armijos	Nombre:	Vicerrector :
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO VALAREZO"

AÑO
LECTIVO:
2016-2017

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO BLOQUE 3

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE: Lic. Martha Armijos	ÁREA/ ASIGNATURA: Estudios Sociales	NÚMERO DE PERIODOS: 1	FECHA DE INICIO: 30/01/2017	FECHA DE FINALIZACIÓN: 30/01/2017
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Distinguir y apreciar las actividades culturales (costumbres, alimentación, tradiciones, festividades, actividades recreativas, lenguas, religiones, expresiones artísticas) del país.		La interculturalidad/Formación de una ciudadanía democrática/Protección del medio ambiente.		
		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
		Describe las características culturales de los diversos grupos sociales que forman parte de la población ecuatoriana.		

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Cierre: para concluir se dan las instrucciones da las instrucciones para trabajar en el contenido del software educativo sobre las culturas. Para ello, en grupos de dos estudiantes realizarán la actividad en la cual el estudiante debe ir colocando el nombre de las etnias que existen en el Ecuador como son: Shuar, Cofán, Quichua, Afroecuatorianos, este contenido se lo implementará con el fin de propiciar el refuerzo de los aprendizajes en dicho tema.</p>	<p>Texto guía Pizarra Software Educativo Computador a</p>	<p>Reconoce claramente los conceptos sobre: Multicultural Pluriétnica Diversidad biológica</p> <p>Realiza un listado de las costumbres y tradiciones de la ciudad en la que vive.</p> <p>Escribe una lista con los nombres de las culturas del Ecuador.</p>	<p>Observación/ Organizador gráfico</p>

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docentes: Lic. Martha Armijos	Nombre:	Vicerrector :
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Observación al proceso de integración

Para dar cumplimiento al objetivo cinco del proyecto de investigación, se dieron a conocer las instrucciones acerca del uso y manejo del recurso didáctico digital a los estudiantes por parte de la docente y la tesista, la siguiente actividad planteada fue la observación de las 6 clases, cada una con una duración de 40 minutos, mismas que fueron impartidas con la inserción del software educativo para conocer la incidencia de dicho recurso digital en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante una ficha de observación previamente elaborada (véase anexo 11), se recogieron los datos necesarios para realizar los análisis que se presentan a continuación:

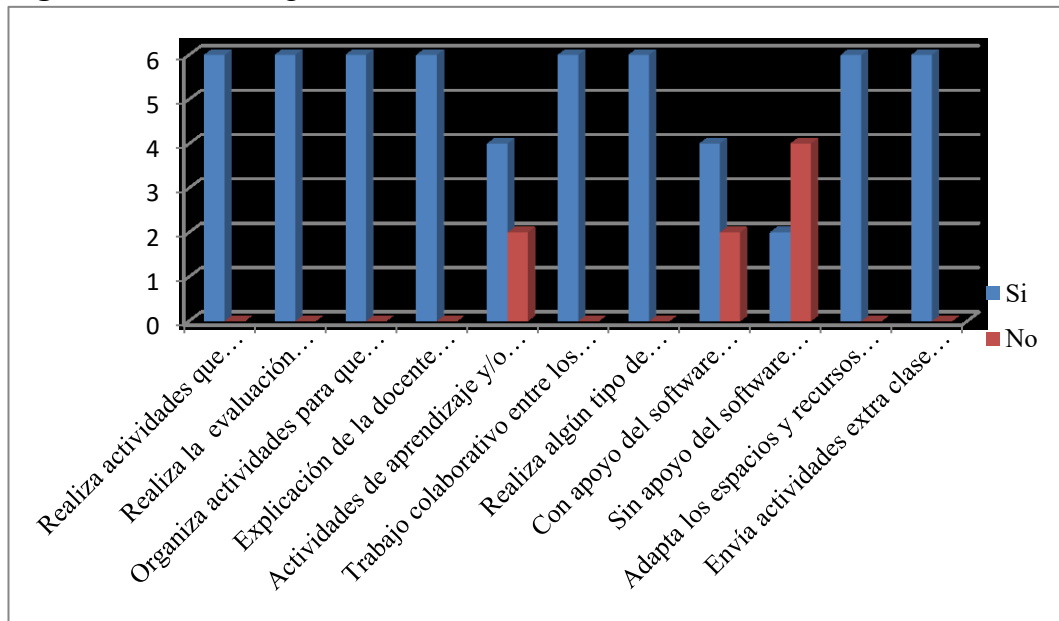
Tabla 12: Metodología

Datos	Si	No
Realiza actividades que conlleven a la aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.	6	0
Realiza la evaluación diagnóstica.	6	0
Organiza actividades para que los estudiantes logren aprendizajes significativos con apoyo del software educativo.	6	0
Explicación de la docente sobre el tema utilizando el software educativo.	6	0
Actividades de aprendizaje y/o ejercicios por parte de los alumnos utilizando el software educativo.	4	2
Trabajo colaborativo entre los estudiantes para realizar las actividades incluidas en el software educativo.	6	0
Realiza algún tipo de evaluación para conocer si los estudiantes comprendieron el tema tratado.	6	0
Con apoyo del software educativo.	4	2
Sin apoyo del software educativo.	2	4
Adapta los espacios y recursos necesarios para la inclusión del software educativo como recurso digital.	6	0
Envía actividades extra clase para reforzar el logro de aprendizajes.	6	0

Fuente: Ficha de observación, 2016

Autora: Yessenia Mora

Figura 12: Metodología



Fuente: Ficha de observación, 2016
Autora: Yessenia Mora

Análisis: En la tabla y figura 12, se puede evidenciar los parámetros que cumplió la docente en las 6 clases fueron: actividades que conlleven a la aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto, la evaluación diagnóstica, actividades para que los estudiantes logren aprendizajes significativos con apoyo del software educativo, explicación de la docente sobre el tema utilizando el software educativo, evaluación para conocer si los estudiantes comprendieron el tema tratado, adaptación de espacios y recursos necesarios para la inclusión del software educativo como recurso digital; y, envió actividades extra clase para reforzar el logro de aprendizajes.

Por otra parte, en 4 clases, se evidencia la participación de los estudiantes realizando actividades de aprendizaje y/o ejercicios y la evaluación para la comprensión del tema tratado el utilizando el software educativo, mientras que en 2 clases, no se evidencia, ya que el recurso no contaba con actividad referente al tema sino una breve explicación del mismo, de esta manera se constató que se ha dado cumplimiento con la metodología propuesta para la inserción del recurso digital.

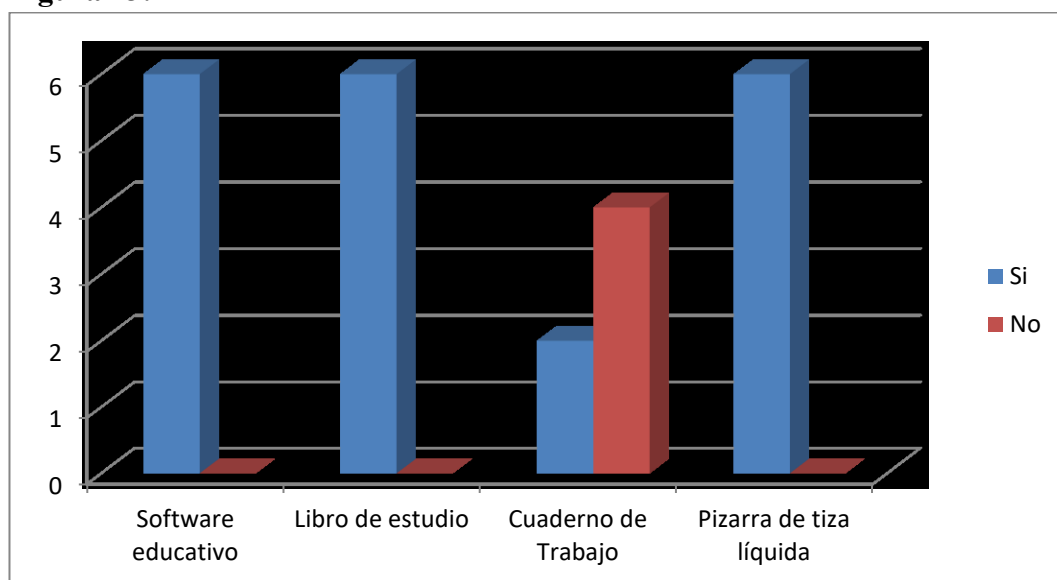
Tabla 13: Recursos didácticos

Datos	Si	No
Software educativo	6	0
Libro de estudio	6	0
Cuaderno de Trabajo	2	4
Pizarra de tiza líquida	6	0

Fuente: Ficha de observación, 2016

Autora: Yessenia Mora

Figura 13: Recursos didácticos



Fuente: Ficha de observación, 2016

Autora: Yessenia Mora

Análisis: En la tabla y figura 13, se puede observar que en todas las clases se registra la utilización del software educativo, el libro de estudio y la pizarra tiza líquida; en 4 clases se registró el uso del cuaderno de trabajo en el que los estudiantes realizaron las actividades de acuerdo a lo planificado.

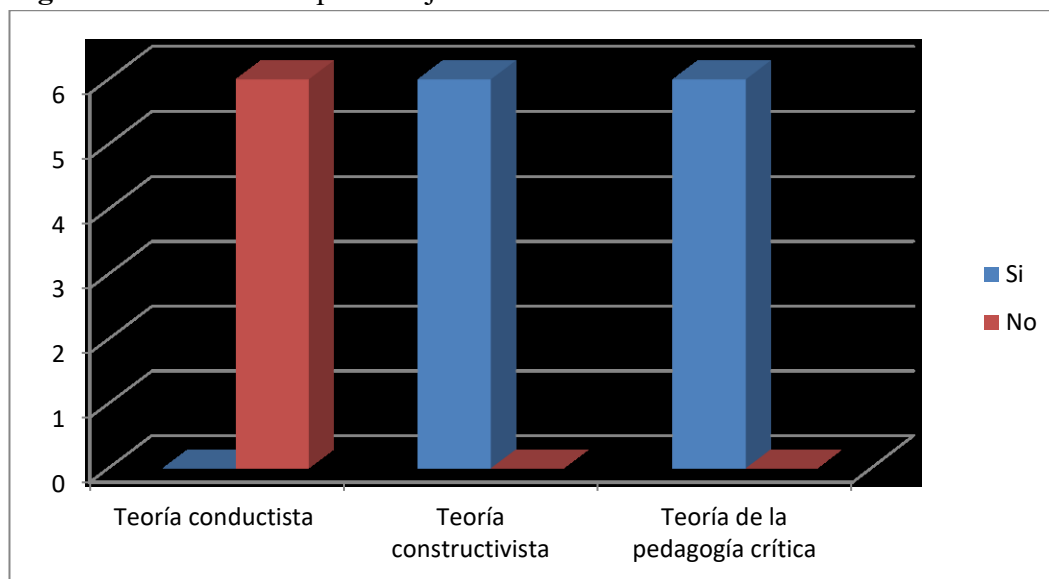
Tabla 14: Teorías de aprendizaje

Datos	Si	No
Teoría conductista	0	6
Teoría constructivista	6	0
Teoría de la pedagogía crítica	6	0

Fuente: Ficha de observación, 2016

Autora: Yessenia Mora

Figura 14: Teorías de aprendizaje



Fuente: Ficha de observación, 2016

Autora: Yessenia Mora

Análisis: Las teorías utilizadas en el desarrollo de las clases fueron la constructivista y la pedagogía crítica, mientras que en ninguna clase se evidencia la teoría conductista; esto demuestra que en las clases predominan las nuevas

teorías pedagógicas que permiten que el estudiante construya su propio conocimiento, ya que es capaz de interpretar, analizar y dar solución a problemas basados en la realidad, tal y como lo manifiesta la reforma curricular del año 2010 del ME.

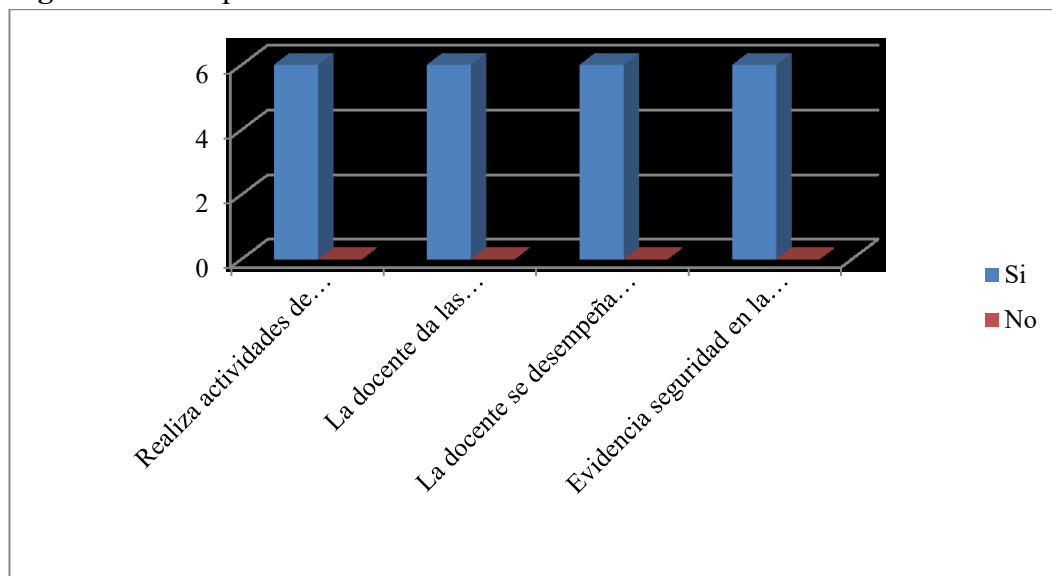
Tabla 15: Competencias del docente

Datos	Si	No
Realiza actividades de motivación dirigidas a los estudiantes en cuanto al uso de las TIC.	6	0
La docente da las instrucciones básicas a los estudiantes en lo referente al contenido del software educativo.	6	0
La docente se desempeña correctamente en cuanto al manejo y uso del software educativo.	6	0
Evidencia seguridad en la presentación del contenido del software educativo.	6	0

Fuente: Ficha de observación, 2016

Autora: Yessenia Mora

Figura 15: Competencias del docente



Fuente: Ficha de observación, 2016

Autora: Yessenia Mora

Análisis: En la tabla y figura 15, los datos indican que se cumplieron todos los parámetros evaluados que son los siguientes: Realiza actividades de motivación dirigidas a los estudiantes en cuanto al uso de las TIC, la docente da las instrucciones básicas a los estudiantes en lo referente al contenido del software educativo, la docente se desempeña correctamente en cuanto al manejo y uso del software educativo; y, por último, evidencia seguridad en la presentación del contenido del software educativo; en base a esto, se observa que la docente tiene la destreza para el uso de recursos digitales en el aula y sabe cómo proceder con los estudiantes a la hora de insertarlos.

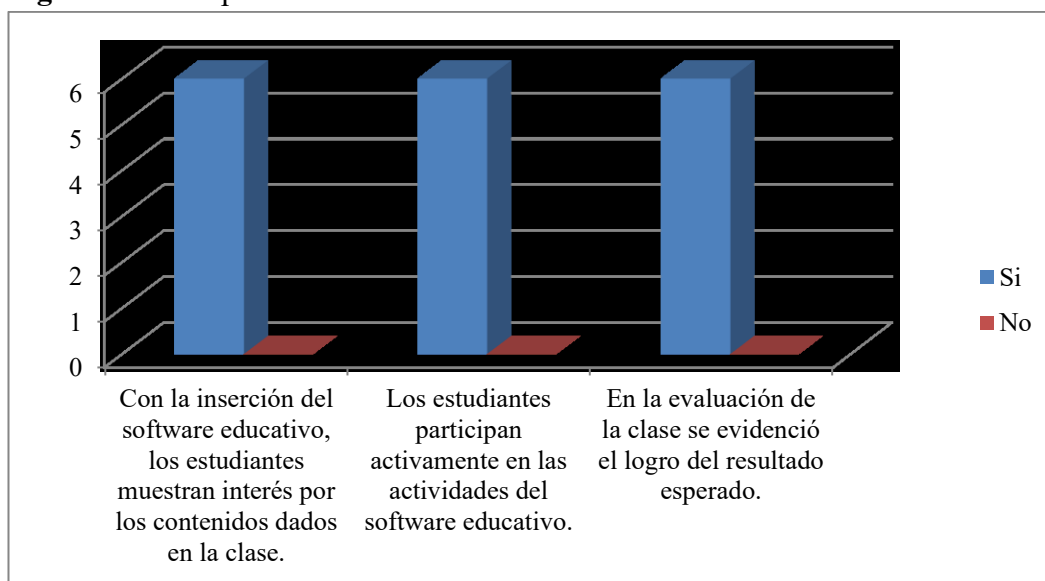
Tabla 16: Comportamiento de los estudiantes

Datos	Si	No
Con la inserción del software educativo, los estudiantes muestran interés por los contenidos dados en la clase.	6	0
Los estudiantes participan activamente en las actividades del software educativo.	6	0
En la evaluación de la clase se evidenció el logro del resultado esperado.	6	0

Fuente: Ficha de observación, 2016

Autora: Yessenia Mora

Figura 16: Comportamiento de los estudiantes



Fuente: Ficha de observación, 2016

Autora: Yessenia Mora

Análisis: En la tabla y figura 16, se observa que los estudiantes respondieron favorablemente en cuanto a la inserción del software mostrándose interesados, participando activamente y dando resultados satisfactorios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entrevista a la docente del cuarto grado de Educación General Básica referente a la inserción del recurso digital.

Se aplicó un cuestionario (véase anexo 12), mediante entrevista que permitió recolectar información proporcionada por la docente de cuarto grado EGB de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”, acerca de la incidencia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje , y los resultados de aprendizaje logrados.

En la primera sobre ¿Tuvo alguna complicación en cuanto al manejo y uso del software educativo?, la docente manifestó que no ya que ella si trabaja con recursos digitales y también porque al inicio del proceso se la capacitó en este aspecto. En cuanto a la segunda pregunta, si su respuesta es afirmativa, indique cuáles fueron dichas complicaciones, no, la contestó, porque no tuvo ninguna complicación.

La tercera pregunta es ¿El software educativo cumplió con sus expectativas esperadas para el desarrollo de la clase?, ella dijo que el software educativo si cumplió en parte, aunque el contenido se puede mejorar tomando en cuenta los nuevos textos estudiantiles, ya que han sido enriquecidos en la nueva reforma curricular y también hizo referencia sobre las actividades las cuales deberían ir en una sección específica.

Seguidamente se le preguntó, ¿Los contenidos del software educativo estaban en relación con el texto guía de la asignatura de Estudios Sociales?, manifestó que en parte, ya que como lo había manifestado antes, los textos han cambiado su contenido y se debería realizar los recursos en base a ello.

Luego de esto, la pregunta realizada fue, ¿Cómo fue la reacción de los estudiantes con relación al uso del software educativo?, la docente dijo que los estudiantes se mostraron emocionados e interesados, al saber que se les incluiría

en sus clases algo diferente a un libro de texto con el cual podían trabajar. Inclusive manifestando que se portarían bien y mostrarían atención sin interrupción de la clase.

Seguidamente se le preguntó, ¿Cómo fue la reacción de los estudiantes con relación al contenido y actividades del software educativo?, manifestó que la relación fue muy buena, ellos pasaron de ser aquellos niños que observaban el texto y realizar actividades en el mismo, a unos niños con mucho interés de interactuar con el software educativo, ya que todos querían hacerlo a la vez.

La siguiente pregunta realizada a la docente fue, ¿El software educativo es un recurso que aportó en el proceso de enseñanza de los temas dado?, dijo que si aportó, ya que los niños se mostraron más entusiastas en escuchar la explicación y realizar algunas de las actividades del software educativo evidenciándose este aprendizaje en los resultados de las evaluaciones tomadas.

A la pregunta sobre, ¿Los resultados de aprendizaje por parte de los estudiantes fueron, buenos, muy buenos o excelentes?, la docente contestó que fueron muy buenos en relación a otros resultados, por lo que recalcó lo importante de insertar TIC en el aula, ya que hacen que el estudiante se inquiete más por participar.

La siguiente pregunta fue, ¿Considera indispensable que se siga insertando recursos didácticos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje?, la docente respondió que es indispensable que se inserten estos recursos digitales, porque son dinámicos e interactivos y esto motiva al estudiante a ser más activo en clase, por otra parte, en el contenido que tienen que desarrollar los niños en el texto se incluyen tareas y ciertas actividades que debe realizar, tanto el docente como los estudiantes con el apoyo de dichos recursos.

Otra pregunta dirigida a la docente fue que, ¿Describe cómo fue el comportamiento de los alumnos en la clase?, ella manifestó que hay una gran diferencia cuando son clases normales con texto y cuaderno, a cuando se incluyen recursos digitales, ya que los niños muestran mayor interés, son más interactivos y participativos en las tareas asignadas.

La pregunta siguiente fue, ¿Considera que la estrategia metodológica propuesta utilizada se orienta al logro de aprendizajes?, la docente contestó que sí, ya que está orientada al logro de aprendizajes basándose en las teorías constructivista y pedagogía crítica puesto que los alumnos son capaces de analizar la información, debatir entre ellos y construir su propio conocimiento.

Se le preguntó también si, ¿Los logros de aprendizajes con inclusión del software educativo fueron los mismos que los alcanzados en otras unidades en las que no se trabajó con TIC?, dijo que si que hubo una mejora con respecto a otros

resultados anteriores, ya que la media obtenida de las calificaciones fue de 8,35, lo cual es un promedio considerable.

Para finalizar la entrevista, la última pregunta fue, ¿El software educativo es un recurso que aportó en el proceso de enseñanza de los temas dados?, la docente contestó que hubo aporte, ya que los niños se mostraron interesados más de lo normal y esto conlleva a que presten mayor atención y comprenden mejor los temas, de esta manera se les facilita realizar actividades individuales y colaborativas incluso las tareas extra clase.

Encuesta a los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica.

Se realizó un formato (véase anexo 13) de encuesta dirigido a los estudiantes para conocer sus percepciones sobre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 17: Encuesta estudiantes

Datos	Si	No
¿Te pareció interesante el software educativo?	25	0
¿Te gustó la clase impartida con el software educativo?	25	0
¿Te ayudó a comprender de una mejor manera los contenidos dados?	25	0
¿Te gustaría recibir otras clases con este tipo de recurso digital?	25	0
¿Pudiste utilizar el recurso con facilidad?	25	0

Fuente: Ficha de observación, 2016

Autora: Yessenia Mora

Análisis: en la tabla 17 se observa que todas las preguntas de la encuesta fueron contestadas de forma afirmativa por los 25 estudiantes, esto evidencia que ellos tienen interés en esta nueva propuesta que se ha impulsado en el rediseño curricular por parte del ME acerca de la inclusión de las TIC en el aula, ya que los recursos digitales vienen encaminados para apoyar el desarrollo de las clases, contribuyendo así a la mejora del aprendizaje.

Resultados de aprendizaje

Se aplicó un cuestionario (véase anexo 14) que constó con 6 preguntas referentes a los temas abordados con la inserción del software educativo, a 25 estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales del cuarto grado de EGB, para comprobar el nivel de logro de los aprendizajes previstos, los resultados obtenidos se detallan a continuación.

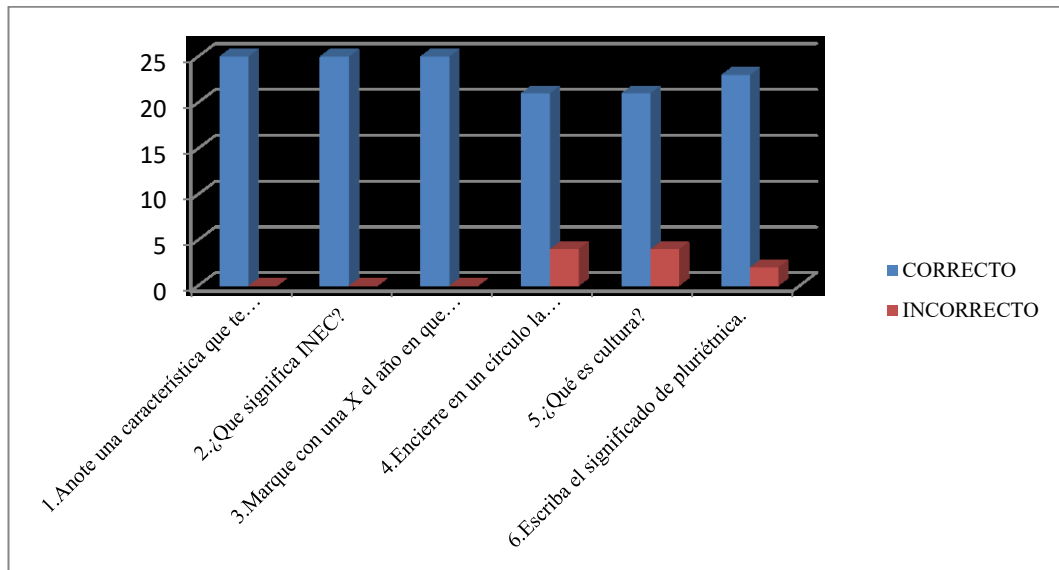
Tabla 18: Evaluación cognitiva

ITEMS	PARÁMETROS	
	CORRECTO	INCORRECTO
1. Anote una característica que te hace ser diferente con tus compañeros de clases.	25	0
2. ¿Que significa INEC?	25	0
3. Marque con una X el año en que se realizó el último censo en el Ecuador. 2017 () 2010 () 2013 ()	25	0
4. Encierre en un círculo la afirmación correcta: <ul style="list-style-type: none">• En el Ecuador se inicia el mestizaje con la llegada de los incas desde el sur del continente.• En el Ecuador no hay mestizaje.• El mestizaje, en Ecuador, empieza con los españoles.	21	4
5. ¿Qué es cultura?	21	4
6. Escriba el significado de pluriétnica	23	2

Fuente: Ficha de observación, 2016

Autora: Yessenia Mora

Figura 18: Evaluación cognitiva



Fuente: Ficha de observación, 2016

Autora: Yessenia Mora

Análisis: en la tabla y figura 18, se observa que las primeras tres preguntas fueron contestadas de forma correcta por los estudiantes, las dos preguntas siguientes fueron contestadas correctamente por 21 estudiantes; y, cuatro contestaron incorrecto y, la última pregunta fue contestada correctamente por 23 estudiantes, 3 contestaron incorrecto, se realizó la calificación a las evaluaciones las cuales dieron como resultado una media de 8,35, lo cual quiere decir que los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, esto se puede diagnosticar con base al Artículo 194 de la LOEI referente a la escala de calificaciones.

g. DISCUSIÓN

En la actualidad la reforma curricular propuesta por el Ministerio de Educación sobre la inserción de las TIC en el aula, juega un papel fundamental en el ámbito educativo, además es de gran apoyo el uso de recursos digitales en el aula ya que de esta manera contribuyen a que se consigan mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016).

En base al contexto anterior, Alcántara (2010), menciona que el sistema educativo está en constante cambio y actualización ya que lo que se pretende es, mejorar la calidad educativa y es aquí donde se evidencia que los cambios están ya en curso.

En los textos básicos propuestos por el Ministerio de Educación en su actual reforma, se puede observar que tanto docentes como estudiantes deben desarrollar tareas específicas donde se incluye el uso de estas tecnologías, sin embargo, los docentes poco las utilizan debido a la falta de capacitación en cuanto a las TIC en el aula.

Es así que, el presente trabajo de investigación surge de la necesidad educativa, ya que se detectaron algunas dificultades de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, frente a ello, se propuso la inserción de recursos digitales como apoyo didáctico que permita potenciar el proceso de enseñanza

aprendizaje en los niños del cuarto grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”.

En primer lugar, se realizó un diagnóstico de la realidad actual del PEA, constatándose que la docente procura trabajar con una metodología predominantemente constructivista y crítica, puesto que propicia el trabajo colaborativo y autónomo de los estudiantes haciéndolos activos y participativos, tal y como lo señalan Araya, Alfaro y Andolegui, (2007). Por otra parte, los planes cumplen en su mayoría, los parámetros establecidos por el ministerio, pero las estrategias metodológicas requieren una mejor organización, y en lo que respecta a los recursos didácticos digitales, la docente trabaja algunas actividades con apoyo en la aplicación de You Tube, sin embargo, los estudiantes presentan poca atención en la unidad 3 de la asignatura de Estudios Sociales; en base a esto y con el fin de contribuir al mejoramiento del PEA, se propuso integrar de una manera planificada y mejor organizada las TIC como recurso didáctico.

Para ello se realizó la búsqueda de recursos digitales relacionados con los temas quienes somos los ecuatorianos, Ecuador un país pluricultural y multiétnico y nuestra cultura; producto de tesis de la carrera de Informática de la UNL; se encontraron tres trabajos relacionados que se presentaron a la docente quien realizó la selección del recurso didáctico titulado: “DISEÑO Y ELABORACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO COMO MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA LOS

ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO JURADO GONZÁLEZ” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2012-2013”, mismo que se utilizó para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

A continuación, conjuntamente con la docente, se hizo la modificación de la metodología a aplicar en el aula, para organizarla de mejor manera, tomándose en cuenta estrategias metodológicas constructivistas, mismas que sirven para incorporar problemas basados en la realidad, tal y como lo manifiesta Araya, Alfaro y Andolegui (2007).

También, se brindó capacitación a la docente respecto al manejo del recurso didáctico con el fin de que pueda utilizarlo adecuadamente al momento de implementarlo en el aula.

Sobre esta base, la docente integró el software educativo seleccionado como recurso de apoyo en las clases de los temas antes mencionados. En la evaluación realizada, los estudiantes se mostraron satisfechos y entusiasmados, además se comprobó el logro de los aprendizajes. Por su parte, la docente señaló que el software educativo aportó positivamente al PEA y sus resultados, incluso en la prueba de conocimientos de fin de unidad, obtuvieron un promedio de 8.35 puntos sobre 10, un poco más alto que resultados anteriores (8 puntos).

Así, se confirma lo que manifiesta Moya (2010), que los recursos didácticos van a facilitar al estudiante, el apoyo que necesita para trabajar en el aula de clase y de esta manera potenciar su aprendizaje.

No obstante, la docente también señaló la necesidad de actualizar el software educativo de acuerdo a la reciente reforma curricular de 2016, para que tenga una mejor correspondencia con los temas de la asignatura, así como también, mejorar la presentación de actividades designando una sección específica para las mismas.

h. CONCLUSIONES

La metodología de enseñanza aprendizaje aplicada a la asignatura del cuarto grado de EGB, de la unidad educativa “Adolfo Valarezo” periodo 2016 – 2017, está enmarcada en las teorías constructivista y pedagogía crítica mismas fomentan la participación activa de los estudiantes permitiéndoles construir su propio aprendizaje.

Se determinó que el recurso digital a implementar fue el software educativo elaborado por el Sr. Alcívar Antonio Castillo Rodríguez, recurso que fue considerado optimo por parte de la docente en cuanto a contenido, interfaz y flexibilidad.

Se elaboraron conjuntamente con la docente nuevos planes de clase para los temas de las unidades tres y cuatro, mismos que en su metodología incluyeron el uso del software educativo recurso de apoyo en el aula.

Se capacitó a la docente con respecto al uso y manejo del software educativo seleccionado, con la finalidad de asegurar su eficiente desempeño en el proceso de integración de las TIC.

Los resultados obtenidos luego de la inserción del software educativo fueron satisfactorios ya que aportó positivamente en el PEA. Además, existe interés en

los estudiantes y la docente para seguir usando estos recursos en la práctica educativa.

i. RECOMENDACIONES

La docente realice las planificaciones de clase tomando en cuenta todos los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación, así mismo realizar una metodología más detallada donde incluya todo el contenido y actividades a desarrollar y que use no solo una aplicación como recurso sino varias, lo cual ayudará a mejorar su desempeño y a enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.

La docente siga insertando recursos digitales como apoyo didáctico en todas las asignaturas para potenciar el PEA en los niños de cuarto grado de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, ya que los resultados obtenidos han sido favorables.

La biblioteca de la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, organice de mejor manera el material didáctico ya que al momento de realizar la búsqueda física, no se encontraban los recursos identificados en el repositorio digital; de esta manera podrá brindar un mejor servicio.

Los tesis de la carrera de Informática Educativa de la Universidad Nacional de Loja, actualicen los recursos didácticos digitales en base a los nuevos textos

establecidos por el Ministerio de Educación en la nueva reforma curricular de 2016, con la finalidad de que tengan mayor pertinencia y uso.

j. BIBLIOGRAFÍA

Alcántara, M. (2009). *La importancia de la educación*. Recuperado el 07 de Junio del 2016 de:

http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20CONCEPCION_ALCANTARA_1.pdf

Araya, V; Alfaro, M; Andonegui, M; (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. *Laurus*, 13() 76-92. Recuperado el 10 de Julio del 2016 de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111485004>

Castillo, A. (2013). “Diseño y elaboración de un software educativo como material de apoyo didáctico en la asignatura de estudios sociales para los estudiantes de 4to año de educación general básica de la unidad educativa “Adolfo Jurado González” de la ciudad de Loja periodo 2012-2013”. (Tesis pregrado), Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.

Coli, E. (2013). Características de una pedagogía crítica. Recuperado el 22 de abril del 2016 de:

<http://www.reproduccionsocial.edusanluis.com.ar/2009/02/caracteristicas-de-una-pedagogia.html>

El ciudadano. (2015). En Ecuador se ha democratizado el acceso a las TIC.

Recuperado el 20 de Octubre del 2016 de:

<http://www.elciudadano.gob.ec/en-ecuador-se-ha-democratizado-el-acceso-a-las-tic/>

- Firgermann, H. (2015). ¿Qué son los enfoques pedagógicos? Recuperado de:
<http://educacion.laguia2000.com/ensenanza/que-son-los-enfoques-pedagogicos#ixzz4CBu0KLc6>
- González, Z. (2015). Las TIC y su inserción en la escuela. Recuperado de:
<http://www.oei.es/divulgacioncientifica/?Las-TIC-y-su-insercion-en-la>
- Google Maps. (2017). (2017) Ubicación geográfica de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”. Recuperado el 26 de Enero del 2017 de:
<https://www.google.com.ec/maps/place/Adolfo+Valarezo/@-3.9926345,-79.2089747,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0xa76b46b9efd17291!8m2!3d-3.9926345!4d-79.2089747>
- Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de enseñanza aprendizaje. Recuperado el 11 de Febrero del 2016 de: <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.pdf>
- Instituto Tecnológico de Sonora. (2008). Elementos del acto educativo. Recuperado el 12 de Abril del 2016 de:
http://biblioteca.itson.mx/oa/dip_ago/acto_educativo/index.html
- López, J. (2013). La importancia de la educación científica, por Juan Carlos López. Recuperado el 22 de febrero del 2016 de:
<https://zientziakultura.wordpress.com/2013/02/page/3/>
- Macmillan, J. y Schumacher, S. (2005) *Investigación Educativa*. Ciudad de Madrid, España: Editorial PEARSON.

- Mapas del Ecuador. (2016). Mapa político de la provincia de Loja. Recuperado el 26 de enero del 2017 de: <http://www.mapasecuador.net/mapa/mapa-loja-mapa-division-politica.html>
- Ministerio de Educación, (2010). Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica para trabajo en el aula. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/libro-adaptacion-interiores.pdf>
- Ministerio de Educación, (2016). Ciencias Sociales. Recuperado el 15 de Septiembre del 2016 de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EESS4v2.pdf>
- Ministerio de educación, (2016). Currículo de EGB y BGU Ciencias Sociales. Recuperado el 20 de Octubre del 2016 de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/SOCIALES_COMPLETO.pdf
- Ministerio de Educación, (2016). Introducción general al currículo EGB y BGU. Recuperado el 20 de Octubre del 2016 de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/0-EBG-Media.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Educación general básica media. Ciencias Sociales. Estudios Sociales. Recuperado el 20 de Octubre del 2016 de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/3-CCSS1.pdf>
- MINTEL. (2014). Ecuador cuenta con una propuesta de plan estratégico de investigación, desarrollo e innovación de las TIC. Recuperado el 22 de Febrero del 2016 de: <http://www.telecomunicaciones.gob.ec/ecuador->

cuenta-con-una-propuesta-de-plan-estrategico-de-investigacion-desarrollo-e-innovacion-de-las-tic/

Morrissey, J. (2011). El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos. Recuperado el 18 de Enero del 2016 de: <http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD30/contenido/pdf/morrissey.pdf>

Moya, M. (2010) *Recursos didácticos en la enseñanza*. Recuperado el 18 de Junio del 2016: www.csi-csif.es/andalucia/.../mod.../ANTONIA_MARIA_MOYA_MARTINEZ.pdf

Ochoa, P. (2013). Multimedia educativa de apoyo en el proceso para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de ciencias sociales del cuarto año de educación general básica para los (as) niños (as) de la Escuela Fiscal Mixta “9 de octubre” de la parroquia San Pedro de Vilcabamba, período 2012 – 2013. (Tesis pregrado), Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.

Reyes, A. (2014). Software educativo como recurso didáctico de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la materia de estudios sociales para el 5to año de educación general básica de la escuela “Ing. Jose Alejandrino Velazco” de la ciudad de Loja periodo 2013 – 2014. (Tesis de pregrado), Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.

Saborío, S. Rodríguez, P. y Chamorro, J. (2010). Enfoque constructivista: ventajas y desventajas. Recuperado de: <https://uned2010-2.wikispaces.com/Art%C3%ADculos>

Schalk, A. E. (2010). El impacto de las tic en la educación. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001905/190555s.pdf>

- UNESCO. (2006). La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los Sistemas Educativos. Recuperado el 22 de Enero del 2016 de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001507/150785s.pdf>
- UNESCO. (2013). Enfoques estratégicos sobre las tics en educación en América Latina y el Caribe. Recuperado el 22 de Enero del 2016 de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>
- Vidal, L. (2012). La Pedagogía Crítica. Recuperado el 22 de Enero del 2016 de: <https://profesorescriticos.blogspot.com/>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

TEMA

INSERCIÓN DE RECURSOS DIGITALES COMO APOYO DIDÁCTICO PARA POTENCIAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, UNIDAD 3 Y 4, EN LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO VALAREZO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2016 -2017.

Proyecto de tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación; mención: Informática Educativa.

ASPIRANTE

Yessenia Lisseth Mora Robles

Loja – Ecuador

2016

a. TEMA

INSERCIÓN DE RECURSOS DIGITALES COMO APOYO DIDÁCTICO PARA POTENCIAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, UNIDAD 3 Y 4, EN LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO VALAREZO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2016 -2017.

b. PROBLEMÁTICA

El acceso a recursos Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), programas y materiales en el aula puede ofrecer un entorno mucho más rico para el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) y por ende una experiencia docente más dinámica. La utilización de contenidos digitales de buena calidad enriquece el aprendizaje y puede, a través de simulaciones y animaciones, ilustrar conceptos y principios que de otro modo serían muy difíciles de comprender (Morrissey, 2011).

Hoy en día las inversiones en TIC para la educación realizadas en los países de América Latina y el Caribe son recientes, solamente en materia de dotación de equipos los países invierten cientos de millones de dólares al año. En este escenario es central debatir el impacto que tienen las tecnologías en los aprendizajes básicos a los que deben acceder todos los estudiantes y que han sido definidos en los planes y programas de estudios oficiales y obligatorios de cada país (Schalk, 2010).

Estos países han ocupado un lugar de vanguardia en los últimos años, presentando el crecimiento más rápido del mundo en las tasas de incorporación de tecnología y conectividad, aun cuando todavía le queda un largo camino que recorrer para asegurar un acceso equitativo y universal. Hasta ahora, no ha sido sencillo conectar esta enorme inversión y avance con un mayor y más justo

desarrollo o, en el caso de los sistemas educativos, con mejores resultados de aprendizaje de sus estudiantes (Unesco, 2013).

La Unesco (2013), manifiesta también que son evidentes los esfuerzos que han hecho muchos países por incorporar las TIC a los procesos educativos. Por sólo recordar algunos de los más conocidos, hay que mencionar el esfuerzo que iniciaron en los 90 Costa Rica y Chile, a través del “Plan de Informática Educativa” de la Fundación Omar Dengo y el “Centro Enlaces”, respectivamente. Más recientemente, el “Plan Ceibal” en Uruguay, el programa “Conectar Igualdad” en Argentina, el proyecto “Una laptop por alumno” de Perú, la iniciativa “Colombia Aprende”, el programa “Habilidades digitales para todos” del gobierno de México, entre otras importantes iniciativas nacionales y sub nacionales.

Según el Ministerio de Educación (2014), Ecuador es reconocido como un país que implementa políticas públicas para universalizar el acceso a las TIC, ejecutadas por el Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información (MINTEL).

Este ministerio en cooperación con el Instituto Nacional de Preinversión (INP), desarrolló el Plan Estratégico de Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i) para las TIC en el Ecuador, para el período 2014-2018, con el objetivo de determinar el direccionamiento estratégico más conveniente para el desarrollo de

la I+D+i de las TIC en el país, en concordancia con el Plan Nacional del Buen Vivir.

Según Diario El Ciudadano (2015), el Instituto de Estadísticas y Censos (INEC), por medio de una encuesta data que hasta diciembre del 2014 el 46,35% de personas usaron internet durante los últimos doce meses, este resultado es gracias a las políticas que ha implementado el gobierno nacional.

El ministerio de educación (2014) menciona que el 96% de la población tiene cobertura a través de redes móviles y una población menor tiene cobertura por redes fijas mediante los infocentros, los cuales garantizan el acceso inclusivo a las TIC de las poblaciones de parroquias rurales y urbanas marginales del país. Además se ha dotado de equipos y conexión a la red para establecimientos educativos con el propósito de que el proceso educativo en el país se fortalezca.

Por otra parte, la carrera de informática educativa de la Universidad Nacional de Loja dispone de recursos didácticos basados en TIC elaborados por sus titulados, los cuales no han sido difundidos suficientemente. Estos podrían ser mejor aprovechados por las instituciones educativas.

En la ciudad de Loja la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo” es una institución de carácter mixto trabaja en las secciones matutina y vespertina su oferta educativa es Educación Inicial, Educación General Básica (EGB) y

Bachillerato General Unificado (BGU), esta institución cuenta con aproximadamente 1274 estudiantes y 55 docentes.

En una breve entrevista que se le realizó a la docente del cuarto grado de EGB, se pudo evidenciar que los niños tienen cierto grado de dificultad en cuanto al aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, específicamente en la unidad 3 y 4, en cuanto a esto la docente manifestó que las causas y consecuencias serían las siguientes:

- Los niños están en una edad en la que son inquietos y se distraen con facilidad lo cual hace que no presten la debida atención en el desarrollo de la clase.
- Falta de recursos didácticos que apoyen el aprendizaje de los niños sobre dichos contenidos.
- Las consecuencias de este problema a futuro serian vacíos en cuanto a las destrezas con criterios de desempeño que deben adquirir los estudiantes los cuales son esenciales para su formación académica.

En base a este contexto, el problema en el cual se centra la investigación es la falta de herramientas didácticas que apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y por ende que le faciliten al docente el desarrollo de sus clases lo cual garantice el buen rendimiento de sus alumnos.

Frente a esta problemática se propone **IMPLEMENTAR LAS TIC COMO HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS YA SEAN SOFTWARE, VIDEOS, AUDIOS, JUEGOS ENTRE OTROS PARA ASÍ CONTRIBUIR EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y EL LOGRO DE LOS RESULTADOS PREVISTOS.**

Las principales preguntas planteadas para la investigación son las siguientes:

¿Cuáles son las necesidades de los estudiantes para potenciar sus aprendizajes en la asignatura de Estudios Sociales del bloque 2 denominado la tierra ecuatoriana?

¿Cuáles son los recursos didácticos basados en TIC que el docente requiere para el desarrollo de sus clases en la asignatura de Estudios Sociales del bloque 2?

¿Cuál es la metodología adecuada que se implementará para potenciar el aprendizaje con el apoyo de las TIC en los estudiantes?

¿Cómo contribuiría la inserción de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

c. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación propone implementar las TIC como apoyo didáctico para los niños del cuarto grado de EGB en la asignatura de Estudios Sociales de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo” de la ciudad de Loja, como alternativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los materiales didácticos que se implementarán servirán como apoyo al docente al momento del desarrollo de sus clases ya que aportarán favorablemente en la mejora de la estrategia de enseñanza aprendizaje a utilizar, así mismo ayudará a mantener concentrados a los niños, ya que estas herramientas son de carácter dinámico e interactivo logrando así un mejor resultado en el PEA.

Hoy en día los estudiantes que asisten a las aulas de clase son seres activos y creativos que van a la par con la tecnología y la implementación de herramientas tecnológicas está influyendo positivamente en su desarrollo y les sirve como medio para la construcción de su propio aprendizaje.

A la vez, los recursos didácticos basados en las TIC elaborados por los titulados de la carrera de Informática Educativa serán difundidos en la institución educativa.

Finalmente, se puede decir que es factible la realización de este proyecto ya que se enmarca en la línea de investigación denominada la integración de la didáctica de la informática en los diferentes niveles y las TIC.

Además, se cuenta con los recursos y el material didáctico necesario para hacerlo, asimismo, se cuenta con el apoyo de los docentes de la carrera de Informática Educativa y con las autoridades respectivas de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”, que es donde se desarrollará el presente trabajo de investigación.

De esta manera se contribuirá a implementar el uso de las TIC en las instituciones educativas, como recurso para mejorar los procesos de formación de los niños que asisten a ellas.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Implementar recursos digitales como apoyo didáctico para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, unidad 3 y 4, en los niños del cuarto grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo” de la ciudad de Loja, período 2016 -2017.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la planificación curricular, la estrategia metodológica, el uso de recursos basados en TIC y las percepciones del docente con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje en cuanto al desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”.
- Seleccionar conjuntamente con el docente los recursos didácticos que se utilizarán para el apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje, que se han desarrollado en la carrera de Informática Educativa de la Universidad Nacional de Loja.
- Determinar conjuntamente con el docente la estrategia metodológica para la implementación de las TIC en el aula referente la unidad 3 y 4 con el apoyo

de los recursos digitales seleccionados y ajustar la planificación curricular correspondiente.

- Capacitar al docente del cuarto grado, en el manejo del recurso digital seleccionado previo a la utilización del mismo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Analizar la contribución del uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje y el logro de los aprendizajes previstos.

e. MARCO TEÓRICO

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

EDUCACIÓN

Definición

Importancia de la Educación en la Sociedad Actual

Enfoques Pedagógicos en la Educación

El Enfoque Constructivista

La Pedagogía Crítica

DIDÁCTICA

Concepto e Importancia

La Didáctica Desde Enfoques Innovadores

Proceso de Enseñanza Aprendizaje

La enseñanza

El Aprendizaje

Los Recursos Didácticos

Las TIC Como Apoyo Didáctico

LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ECUADOR

Enfoque de la EGB

La Asignatura de Estudios Sociales del Cuarto Grado EGB

Objetivos Generales de la Asignatura

Bloques Curriculares

Bloque 2

Precisiones Didácticas

EDUCACIÓN

Definición

Cuando se habla de educación se sabe que el lugar donde el sujeto la recibe por primera vez es en su familia, donde aprenden valores, principios, reglas de comportamiento y a convivir con las personas de dicho entorno.

La principal finalidad de la educación es contribuir al desarrollo de la personalidad de los seres humanos permitiéndoles proyectar habilidades, aptitudes, actitudes, hábitos y tendencias; entonces para dar cumplimiento a esta finalidad la educación tiene que constituirse por los diferentes actores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) como: educador, educando y su relación (Nicoletti, 2008).

La educación en la escuela es importante ya que aquí los alumnos van a aprender sobre los contenidos básicos de estudio, la interacción social, la comunicación, la disciplina, entre otros aspectos.

En la actualidad el sistema educativo ha estado en constante transformación en los principales campos de acción de la política educativa: la organización general del sistema, los planes y programas de estudio, los materiales educativos

dirigidos a los alumnos, la elaboración de materiales de apoyo para la enseñanza y la introducción de las TIC (Alcántara, 2010).

Hoy en día la educación es obligatoria para todos los individuos sin importar diferencias sociales, es por ello que tiene que ser un servicio de calidad tomando en cuenta que tiene que estar en constante innovación tecnológica y pedagógica.

En lo que corresponde a la tecnología está el uso de recursos digitales como apoyo didáctico lo que le facilitara estudiante la construcción del aprendizaje, por otra parte están los enfoques pedagógicos que se deben tomar en cuenta en el PEA.

Enfoques pedagógicos en la educación

Los enfoques pedagógicos son guías sistemáticas cargadas de ideología, que orientan las prácticas de enseñanza, determinan sus propósitos, sus ideas y sus actividades, estableciendo generalizaciones y directrices que se consideran óptimas para su buen desarrollo (Firgermann, 2015).

Dentro de los enfoques pedagógicos está el constructivista, se considera que el aprendizaje no puede ser transmitido sino que debe ser construido por el propio

individuo. Por lo que el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

Promover el desarrollo del pensamiento: Promover el desarrollo en el aprendiz de un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento.

Metacognición: Facilitar a los aprendices actividades para tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.

Competencias sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar. Intentar explicar cómo el ser humano es capaz de construir conceptos y cómo sus estructuras conceptuales le llevan a convertirse en los **lentes perceptivos** que guían sus aprendizajes, (Saborío, Rodríguez y Chamorro, 2010).

Las TIC Como Apoyo Didáctico

La presencia de la Ciencia y la Tecnología en la vida cotidiana está cada día más extendida; de hecho resulta difícil pensar la sociedad y la educación sin la presencia de las TIC.

Se entiende por TIC, aquellas tecnologías que tratan del estudio, desarrollo, implementación, almacenamiento y distribución de la información utilizando el hardware y el software más adecuados como sistema informático (González, 2015).

f. METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación titulado **Inserción de recursos digitales como apoyo didáctico para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, unidad 3 y 4, en los niños del cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo” de la ciudad de Loja, período 2016 - 2017**, se realizará considerando los principios del método científico, ya que este permitirá realizar un trabajo lógico, secuencial y fundamentado.

El método científico comprende las siguientes fases: selección del problema de investigación, revisión de la bibliografía sobre el problema, formulación del problema y objetivos de la investigación, determinación del diseño y la metodología, recogida y análisis de datos, presentación e interpretación de los resultados y conclusiones (McMillan y Schumacher, 2005, p.11).

El diseño en el cual está enmarcada la presente investigación es de carácter cuanti-cualitativo. Las actividades que se desarrollarán para el logro de los objetivos propuestos son las siguientes:

Objetivo 1. Analizar la planificación curricular del bloque dos, la estrategia metodológica, el uso de recursos basados en TIC y las percepciones del docente con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje en cuanto al desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”.

Actividad 1.1. Análisis de la planificación curricular: Se revisarán los planes de clase previamente elaborados por la docente, se identificará la estrategia metodológica y los recursos didácticos basados en las TIC que se consideran.

Actividad 1.2. Análisis del PEA: Se realizará una entrevista a la docente sobre el cumplimiento de la planificación curricular en el PEA y las dificultades que se presentan.

Actividad 1.3. Análisis del PEA: Se realizará una observación sobre el cumplimiento de la planificación curricular en el PEA.

Actividad 1.4. Sistematización de la información: Se sistematizará y analizará la información obtenida.

Objetivo 2. Seleccionar los recursos didácticos que se utilizarán para el apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje, mismo que serán recopilados de los que han desarrollado en la carrera de Informática Educativa de la Universidad Nacional de Loja.

Actividad 2.1. Buscar en el Repositorio: Se realizará una búsqueda avanzada en el repositorio digital de la carrera de Informática Educativa sobre los recursos didácticos basados en TIC que correspondan a la asignatura de estudios sociales para el cuarto grado de EGB, mismos que han sido

elaborados por estudiantes de la carrera de Informática Educativa de la Universidad nacional de Loja.

Actividad 2.2. Buscar en biblioteca: Se buscará en la biblioteca Del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la UNL la versión física de los recursos didácticos basados en TIC para la asignatura de EESS del cuarto grado EGB, que se han identificado mediante el repositorio digital.

Actividad 2.3. Mostrar los recursos didácticos: Se procederá a mostrarle a la docente los recursos didácticos basados en TIC encontrados, y conjuntamente con ella se determinará los más adecuados para incluirlos en su planificación curricular.

Objetivo 3: Determinar conjuntamente con el docente la estrategia metodológica para la implementación de las TIC en el aula referente al bloque dos con el apoyo de los recursos digitales seleccionados y ajustar la planificación curricular correspondiente.

Actividad 3.1. Entrevista: Se realizará un diálogo con la docente para determinar la estrategia metodológica más adecuada para abordar el contenido del bloque 2 que permita utilizar los recursos didácticos basados en TIC que han sido previamente seleccionados. Se considerarán los resultados del diagnóstico y los referentes del ME.

Actividad 3.2. Modificar los planes de clase: Conjuntamente con la docente se procederá a modificar los planes curriculares, incluyendo la nueva estrategia metodológica que se utilizará para el desarrollo de las clases.

Objetivo 4: Capacitar al docente de la asignatura previo a la utilización de los recursos que han sido seleccionados para el desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje.

Actividad 4.1. Plan de capacitación: Se Elaborará un plan para capacitar a la docente referente a los recursos didácticos basados en TIC que se implementarán en el PEA.

Actividad 4.2. Ejecución del plan: Se implementará la capacitación en base a lo planificado.

Objetivo 5: Analizar la contribución del uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje y el logro de los aprendizajes previstos.

Actividad 5.1. Observación sistemática del PEA: Para cumplir con este objetivo se realizará la observación del PEA, en todas las clases del bloque 2, mediante fichas elaboradas para el efecto, tomando en cuenta las siguientes variables la metodología y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Actividad 5.2. Entrevista a la docente: Se aplicará un cuestionario a la docente mediante una entrevista acerca de la incidencia de las TIC en el PEA, y los resultados de aprendizaje logrados, en relación con los resultados en otras unidades o en el la unidad 3 y 4 del año lectivo anterior.

Actividad 5.3. Aplicación de un cuestionario: Dirigido a los estudiantes para conocer sus percepciones sobre el uso de las TIC en el PEA del bloque 2.

Actividad 5.4. Realizar una prueba de conocimientos: Mediante un examen los estudiantes para comprobar el nivel de logro de los aprendizajes previstos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Entrevista

Se realizará una entrevista al inicio de la investigación mediante un cuestionario semi estructurado a la docente para analizar el desarrollo del PEA. Al final de la investigación realizará una entrevista a la docente para conocer acerca de la incidencia de las TIC en el PEA.

Análisis Documental

Se realizará un análisis de los planes de clase de la asignatura de Estudios Sociales del bloque 2 elaborados por la docente, considerando la estrategia metodológica y los recursos didácticos basados en las TIC.

Plan de Capacitación

Se realizará un plan para capacitar al docente en cuanto a los recursos didácticos basados en TIC que va a utilizar en el PEA.

Observación

Mediante fichas de observación de campo se determinará la contribución de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Prueba de conocimientos

Se la aplicará una prueba de conocimientos para comprobar el nivel de logro de los aprendizajes previstos.

POBLACIÓN

La investigación en curso se desarrollará en el cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”, donde los participantes son los siguientes:

Tabla 1: Población de la investigación

Participantes	Cantidad
Docente	1
Estudiantes	35
TOTAL	36

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”

Autor: Yessenia Mora

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS NECESARIOS

Talento humano	Director de tesis: Por designar
	Tesista: Yessenia Lisseth Mora Robles
Material tecnológico	Computador
	Flash memory
	Internet
	Proyector
	Cd,s
Material bibliográfico	Revistas
	Libros
	Publicaciones electrónicas
Suministros de oficina	Impresiones
	Copias
	Cuadernos
	Esferográficos
	Lápices

	Borrador
	Hojas de papel bond A4

PRESUPUESTO

MATERIAL TECNOLÓGICO			
RUBROS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
computador	1	700,00	700,00
flash memory	1	10,00	10,00
internet	150	0,75	112,50
proyector	1	20,00	20,00
Cd,s	2	2,00	4,00
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO			
RUBROS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
revistas	3	10,00	30,00
libros	2	90,00	18,00
publicaciones electrónicas	1	10,00	10,00
SUMINISTROS DE OFICINA			

RUBROS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
impresiones	200	0,10	20,00
copias	100	0,05	5,00
cuadernos	4	1,25	5,00
Esferográficos	3	0,30	0,90
lápices	2	0,30	0,60
borrador	2	0,50	1,00
papel bond A4	600	0,01	6,00
GASTOS VARIOS			
Movilización.	Varios	50,00	50,00
Imprevistos.	Varios	100,00	100,00
TOTAL			1255,00

FINANCIAMIENTO

El costo de la presente investigación será financiado por el postulante.

i. BIBLIOGRAFÍA

WEBGRAFÍA

Alcántara, M. (2009). *La importancia de la educación*. Recuperado de:

http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20ONCEPCION_ALCANTARA_1.pdf

Firgermann, H. (2015). ¿Qué son los enfoques pedagógicos? Recuperado de:

<http://educacion.laguia2000.com/ensenanza/que-son-los-enfoques-pedagogicos#ixzz4CBu0KLc6>

Morrissey, J. (2011). El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos. Recuperado de:

<http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD30/contenido/pdf/morrissey.pdf>

MINTEL. (2014). Ecuador cuenta con una propuesta de plan estratégico de investigación, desarrollo e innovación de las TIC. Recuperado de:<http://www.telecomunicaciones.gob.ec/ecuador-cuenta-con-una-propuesta-de-plan-estrategico-de-investigacion-desarrollo-e-innovacion-de-las-tic/>

El ciudadano. (2015). En Ecuador se ha democratizado el acceso a las TIC.

Recuperado de: <http://www.elciudadano.gob.ec/en-ecuador-se-ha-democratizado-el-acceso-a-las-tic/>

Instituto tecnológico de Sonora. (2008). Elementos del acto educativo.

Recuperado de:

http://biblioteca.itson.mx/oa/dip_ago/acto_educativo/index.html

Gonzales, Z. (2015). Las TIC y su inserción en la escuela. Recuperado de:

<http://www.oei.es/divulgacioncientifica/?Las-TIC-y-su-insercion-en-la>

Macmillan, J. y Schumacher, S. (2005) *Investigación Educativa*. Ciudad de Madrid, España: Editorial PEARSON.

Saborío, S. Rodríguez, P. y Chamorro, J. (2010). Enfoque constructivista: ventajas

y desventajas. Recuperado de: <https://uned2010->

[2.wikispaces.com/Art%C3%ADculos](https://uned2010-2.wikispaces.com/Art%C3%ADculos)

Schalk, A. E. (2010). El impacto de las tic en la educación. Recuperado de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001905/190555s.pdf>

UNESCO. (2013). Enfoques estratégicos sobre las tics en educación en América

Latina y el Caribe. Recuperado de:

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/imagenes/ticsesp.pdf>

Anexo 1: Entrevista a la docente sobre la problematización



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

Estimado docente:

El presente cuestionario tiene como finalidad recolectar datos importantes acerca las dificultades de aprendizaje de los niños del cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”, por lo cual se le solicita de la manera más atenta responder las preguntas que encontrará a continuación, desde ya se le agradece por su colaboración.

1. ¿En qué asignatura tiene mayores dificultades al momento de impartir sus clases?

De los contenidos de la asignatura de EESS ¿Cuál es el bloque que, a su consideración, tienen mayor dificultad los alumnos para aprender?

En base a su experiencia como docente ¿Cuáles son las causas que dificultan el aprendizaje de los niños?

En base a su experiencia como docente ¿Cuáles son las causas que dificultan el aprendizaje de los niños?

Fecha:

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2: Cuestionario a utilizar en la investigación dirigido a la docente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

Estimado docente:

El presente cuestionario tiene como finalidad recolectar datos importantes para el desarrollo de la tesis titulada **inserción de recursos digitales como apoyo didáctico para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de estudios sociales, bloque 2, en los niños del cuarto grado de educación general básica de la unidad educativa “Adolfo Valarezo” de la ciudad de Loja, período 2016 -2017**, por lo cual se le solicita de la manera más atenta responder las preguntas que encontrará a continuación, desde ya se le agradece por su colaboración.

1. Señale las principales fortalezas debilidades y necesidades que se dan en el proceso de enseñanza aprendizaje
 - a. Fortalezas _____

 - b. Debilidades _____

 - c. Necesidades _____

2. ¿Qué estrategia metodológica utiliza para impartir sus clases?

¿Considera importante el uso de recursos digitales en el aula?

Si

No

3. ¿Utiliza usted recursos digitales en el aula?

Si

No

4. En el caso de ser si la respuesta anterior ¿Qué recursos utiliza en el momento de impartir sus clases?

¿Está interesado en conocer más sobre otros recursos digitales?

Si

No

5. ¿Qué recursos le gustaría conocer?

Fecha:

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3: Cuestionario dirigido a los estudiantes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

Estimado estudiante:

El presente cuestionario tiene como finalidad recolectar datos importantes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje que se da en el aula, por lo cual se le solicita de la manera más atenta responder las preguntas que encontrará a continuación, desde ya se le agradece por su colaboración.

1. ¿Su profesor realiza dinámicas para iniciar la clase?

Si

No

2. ¿Los contenidos dados por el docente son claros?

Si

No

3. ¿El profesor utiliza videos, juegos, sonidos para impartir sus clases?

Si

No

4. ¿Le gustaría conocer más sobre videos, juegos, sonidos en sus clases?

Si

No

Fecha:

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2: Entrevista a la docente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

GUÍA DE ENTREVISTA

Estimado docente:

El presente instrumento permitirá recolectar información proporcionada por la docente de cuarto grado EGB, a fin de conocer la metodología de enseñanza y los recursos didácticos que utiliza para impartir las clases.

6. ¿Qué tipo de motivación utiliza en la apertura de sus clases?

7. ¿Qué estrategia metodológica utiliza para impartir sus clases de Estudios Sociales? Describa.

Señale un aspecto positivo de esta metodología.

Señale una dificultad que trae esta metodología.

8. ¿Esta metodología favorece el logro de aprendizajes propuestos en los estudiantes?

Si

No

En parte

¿Por qué? _____

9. ¿Cómo se asegura usted de que los estudiantes logren aprendizajes significativos luego de una clase?

10. ¿Utiliza recursos didácticos?

Si

No

Si su respuesta es afirmativa ¿Cuáles?

11. ¿Utiliza usted recursos digitales en el aula?

Si

No

12. En el caso de ser si la respuesta anterior ¿Qué recursos utiliza en el momento de impartir sus clases?

13. ¿Considera importante el uso de recursos digitales en el aula?

Si

No

14. ¿Está interesado en conocer más sobre otros recursos digitales?

Si

Cuales _____

No

Por qué _____

15. ¿Está dispuesto a utilizar recursos didácticos digitales en su planificación y ejecución de la clase?

Si

No

Por qué _____

16. Realice un comentario sobre las principales dificultades en el desarrollo del PEA.

ANEXO 3: Ficha de observación de plan de clase



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

FICHA DE OBSERVACIÓN

Estimada docente:

El presente instrumento tiene como finalidad recolectar datos que permitan determinar la metodología, los recursos didácticos y las técnicas que utiliza la docente para impartir la asignatura de Estudios Sociales del cuarto grado de EGB, a través de los planes de clase.

Datos sobre el formato del plan de clase:

CONTENIDO	VALORACIÓN	
	SI	NO
1. DATOS INFORMATIVOS		
Nombre de la docente		
Área/ asignatura		
Grado/curso		
Paralelo		
Número de unidad de planificación		
Título de unidad de planificación		
Objetivos específicos de la unidad de planificación		

2. PLANIFICACIÓN		
Destrezas con criterio de desempeño		
Indicadores esenciales de evaluación		
Ejes transversales		
Periodos		
Semana de inicio		
Estrategias metodológicas		
Recursos		
Indicadores de logro		
Actividades de evaluación / técnicas / instrumentos		
3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa		
Especificación de la adaptación a ser aplicada		

ANEXO 4: Ficha de observación sobre la metodología utilizada



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

FICHA DE OBSERVACIÓN

Datos sobre la metodología utilizada por la docente:

METODOLOGÍA		
CONTENIDO	VALORACIÓN	
	SI	NO
Docente:		
Planifica actividades que conlleven a la aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.		
Planifica actividades para la evaluación diagnóstica.		
Planifica actividades para la clase en donde los estudiantes logren aprendizajes significativos.		
Planifica actividades extra clase para reforzar el logro de aprendizajes.		
Planifica actividades que involucre un trabajo colaborativo de los estudiantes.		
Planifica algún tipo de evaluación para conocer si los estudiantes comprendieron el tema tratado.		
Planifica la adaptación de espacios y recursos en función de las actividades propuestas.		
Recursos didácticos que utiliza:		
Libro de estudio		

Cuaderno de trabajo		
Video		
Audio		
Pizarra de tiza líquida		
Otros:		
TÉCNICAS / INSTRUMENTOS		
<p>Que técnicas e instrumentos utiliza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ • _____ 		
En que teoría de aprendizaje se enmarca la metodología planificada.		
Teoría conductista		
Teoría constructivista		
Teoría de la pedagogía crítica		
Otro:		

ANEXO 5: Ficha de observación sobre la metodología utilizada en una clase



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

FICHA DE OBSERVACIÓN

Datos sobre la metodología utilizada por la docente en el aula:

METODOLOGÍA		
CONTENIDO	VALORACIÓN	
	SI	NO
Docente:		
Realiza actividades que conlleven a la aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.		
Realiza la evaluación diagnóstica.		
Organiza actividades para que los estudiantes logren aprendizajes significativos.		
Envía actividades extra clase para reforzar el logro de aprendizajes.		
Organiza trabajo colaborativo entre los estudiantes.		
Realiza algún tipo de evaluación para conocer si los estudiantes comprendieron el tema tratado.		
Adapta los espacios y recursos en función de las actividades propuestas.		

Recursos didácticos que utiliza:		
Libro de estudio		
Cuaderno de trabajo		
Video		
Audio		
Pizarra de tiza líquida		
Otros: papelote		
TÉCNICAS / INSTRUMENTOS		
<p>Que técnicas e instrumentos utiliza en el desarrollo de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizador grafico/ papelote • _____ • _____ • _____ 		
En que teoría de aprendizaje se enmarca la metodología desarrollada en el aula.		
Teoría conductista		
Teoría constructivista		
Teoría de la pedagogía crítica		
Otro:		

ANEXO 6: ficha de obtención de recursos didácticos

FICHA DE OBTENCIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS

Código	Nombre de la tesis	Autor	Año de graduación	Tipo de recurso didáctico	Temas

ANEXO 7: Ficha sobre características funcionales y técnicas de recurso didáctico

**CARACTERÍSTICAS FUNCIONALES Y TÉCNICAS DE RECURSO
DIDÁCTICO**

Código	Nombre de la tesis	Accesibilidad	Navegación

ANEXO 8: Ficha de selección del recurso didáctico

**FICHA DE SELECCIÓN DEL RECURSO DIDÁCTICO POR PARTE DE
LA DOCENTE**

Código	Tipo de recurso	Contenidos	Requerimientos de hardware y software	Alternativas	
				Aceptación	Rechazo

ANEXO 9: Plan de socialización de la estrategia metodológica

		UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO VALAREZO"			2016 - 2017	
PLAN DE SOCIALIZACION						
1. DATOS INFORMATIVOS						
Nombre:					Fecha:	Hora:
Dirigido a:		Tema:			Objetivo:	
2. PLANIFICACIÓN						
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ACTIVIDAD	RECURSOS	LOGROS		
5. ELABORACIÓN						

ANEXO 10: Plan de capacitación

		UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO VALAREZO"			2016 - 2017	
		PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE				
		1. DATOS INFORMATIVOS				
Nombre:				Fecha:		Hora:
Dirigido a:			Tema:		Objetivo:	
		2. PLANIFICACIÓN				
		CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	LOGROS
				4.		
6.		7. ELABORACIÓN				

ANEXO 11: Ficha de observación de la clase con la inserción del software educativo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

FICHA DE OBSERVACIÓN

La presente ficha de observación ha sido elaborada con el fin de conocer sobre la estrategia metodológica utilizada para la inserción de recursos digitales.

CONTENIDO	VALORACIÓN	
	SI	SI
Metodología		
Realiza actividades que conlleven a la aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.		
Realiza la evaluación diagnóstica.		
Organiza actividades para que los estudiantes logren aprendizajes significativos con apoyo del software educativo.		
Explicación de la docente sobre el tema utilizando el software educativo.		
Actividades de aprendizaje y/o ejercicios por parte de los alumnos utilizando el software educativo.		
Trabajo colaborativo entre los estudiantes para realizar las actividades incluidas en el software educativo.		
Realiza algún tipo de evaluación para conocer si los estudiantes comprendieron el tema tratado		

Con apoyo del software educativo.		
Sin apoyo del software educativo.		
Adapta los espacios y recursos necesarios para la inclusión del software educativo como recurso digital.		
Recursos didácticos que más utiliza:		
Software educativo		
Libro de estudio		
Cuaderno de trabajo		
Pizarra de tiza líquida		
Envía actividades extra clase para reforzar el logro de aprendizajes.		
En que teoría de aprendizaje se enmarca la metodología desarrollada en el aula.		
Teoría conductista		
Teoría constructivista		
Teoría de la pedagogía crítica		
Otra:		
Competencia del docente en el manejo del recurso digital basado en TIC		
Realiza actividades de motivación dirigidas a los estudiantes en cuanto al uso de las TIC.		
La docente da las instrucciones básicas a los estudiantes en lo referente al contenido del software educativo.		
La docente se desempeña correctamente en cuanto al manejo y uso del software educativo.		
Evidencia seguridad en la presentación del contenido del software educativo		
Comportamiento de los estudiantes		
Con la inserción del software educativo, los estudiantes muestran interés por los contenidos dados en la clase.		
Los estudiantes participan activamente en las actividades del software educativo.		
En la evaluación de la clase se evidenció el logro del resultado esperado.		

ANEXO 12: Entrevista a la docente sobre la inserción de TIC



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

GUÍA DE ENTREVISTA

Estimado docente:

El presente instrumento permitirá recolectar información a fin de conocer la incidencia de las TIC y los resultados de aprendizaje en el PEA.

1. Tuvo alguna complicación en cuanto al manejo y uso del software educativo.

Si

No

2. Si su respuesta es afirmativa indique cuales fueron dichas complicaciones.

3. El software educativo cumplió con sus expectativas esperadas para el desarrollo de la clase

Si

No

4. Los contenidos del software educativo estaban en relación con el texto guía de la asignatura de Estudios Sociales.

Si

No

5. ¿Cómo fue la reacción de los estudiantes con relación al uso del software educativo?

- ¿Cómo fue la reacción de los estudiantes con relación al contenido y actividades del software educativo?

6. El software educativo es un recurso que apporto en el proceso de enseñanza de los temas dados

Si

No

¿Porqué? _____

7. Los resultados de aprendizaje por parte de los estudiantes fueron:

Excelente

Muy bueno

Bueno

8. Considera indispensable que se siga insertando recursos didácticos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Si

No

¿Porqué? _____

9. Describa como fue el comportamiento de los alumnos en la clase.

10. Considera que la estrategia metodológica propuesta utilizada se orienta al logro de aprendizajes

Si

No

¿Porqué? _____

11. Los logros de aprendizajes con inclusión del software educativo fueron los mismos que los alcanzados en otras unidades en las que no se trabajó con TIC

Si

No

¿Porqué? _____

12. El software educativo es un recurso que apporto en el proceso de enseñanza de los temas dados

Si

No

¿Porqué? _____

ANEXO 13: Encuesta a los estudiantes sobre las TIC



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

ENCUESTA

La presente encuesta ha sido elaborada con el fin de conocer en cuanto a la percepción que tuvieron los estudiantes del cuarto grado de EGB sobre la inserción del software educativo.

Conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Te pareció interesante el software educativo?

Si

No

2. ¿Te gustó la clase impartida con el software educativo?

Si

No

3. ¿Te ayudó a comprender de una mejor manera los contenidos dados?

Si

No

4. ¿Te gustaría recibir otras clases con este tipo de recurso digital?

Si

No

5. ¿Pudiste utilizar el recurso con facilidad?

Si

No

ANEXO 14: Prueba de conocimientos a estudiantes
UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO VALAREZO”

EVALUACIÓN

Asignatura de Estudios Sociales

NOMBRE: _____

GRADO: _____

FECHA: _____

- 1. Anote una característica que te hace ser diferente con tus compañeros de clases.**

- 2. ¿Qué significa INEC?**

Marque con una X el año en que se realizó el último censo en el Ecuador

2017 ()

2010 ()

2013 ()

- 3. Encierre en un círculo la afirmación correcta:**

- En el Ecuador se inicia el mestizaje con la llegada de los incas desde el sur del continente.
- En el Ecuador no hay mestizaje.
- El mestizaje, en Ecuador, empieza con los españoles.

- 4. ¿Qué es cultura?**

- 5. Escriba el significado de pluriétnica**

Anexo 15: Oficio de autorización para el desarrollo de la investigación.

Loja, 02 de Junio del 2016.

Doctor.

Marco Vinicio Gutiérrez Novillo

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO VALAREZO"

Ciudad.-

De mi consideración:

Yo **Yessenia Lisseth Mora Robles** con N° de cedula 2101110456, por medio de la presente le expreso un cordial y afectuoso saludo así como el deseo ferviente de éxitos en tan delicadas funciones que usted muy acertadamente desempeña.

En beneficio de la niñez y adolescencia lojana, aprovecho la oportunidad para solicitarle de la manera más comedida se me dé la autorización para realizar mi tesis, la cual representa un logro personal muy importante como es la culminación de mis estudios superiores en la carrera de Informática Educativa.

Segura de contar con su favorable aceptación desde ya le anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,



Yessenia Lisseth Mora Robles

CI: 2101110456

UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO VALAREZO"
Correspondencia Recibida
FECHA 11-06-2016
HORA 13:37
RECIBE [Signature]
Autorizado
UNIDAD EDUCATIVA [Signature]

Anexo 16: Certificado emitido por la docente del cuarto grado de EGB.


Loja, 22 de Junio del 2017

LCDA. Martha Armijos
DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO VALAREZO"

CERTIFICA:

Que la Srta. **Yessenia Lisseth Mora Robles**, con C.I. **2101110456**, egresada de la carrera de Informática Educativa de la Universidad Nacional de Loja, realizó el proceso de implementación de un software educativo titulado: "Diseño y elaboración de un software educativo como material de apoyo didáctico en la asignatura de estudios sociales para los estudiantes de 4to año de educación general básica de la Unidad Educativa "Adolfo Jurado González" de la ciudad de Loja periodo 2012-2013", mismo que formó parte de su trabajo de titulación denominado: **INSERCIÓN DE RECURSOS DIGITALES COMO APOYO DIDÁCTICO PARA POTENCIAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, UNIDAD 3 Y 4, EN LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO VALAREZO" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2016 -2017**. Implementado desde el 16 hasta el 30 de enero del año en curso.

Certifico en honor a la verdad y autorizo a la interesada hacer uso del presente para los fines legales pertinentes.


LCDA. Martha Armijos
DOCENTE

Anexo 17: Certificado emitido por el rector de la Unidad Educativa “Adolfo Valarezo”.



UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO VALAREZO”
Loja-Ecuador

Teléfonos: Secretaría: 2571003
Rectorado: 2571339
Coord. B.I. 2588202

Dirección: Calle Carlos Román H.
E-mail: adolfovalarezo@hotmail.com
Fax: 2576828



Mgs. Marco Vinicio Gutiérrez Novillo, RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO VALAREZO”


CERTIFICO:

Que, la Señorita YESSENIA LISSETH MORA ROBLES, con cédula Nro. 2101110456 egresada de la Carrera de Informática Educativa de la Universidad Nacional de Loja, realizó el proceso de implementación de un software educativa titulado “Diseño y elaboración de un software educativo como material de apoyo didáctico en la asignatura de Estudios Sociales para los estudiantes de 4to. Año de EGB de la U.E. Adolfo Jurado González de la ciudad de Loja, período 2012-2013, mismo que formó parte de su trabajo de titulación denominado INSERCIÓN DE RECURSOS DIGITALES COMO APOYO DIDACTICO PARA POTENCIAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, UNIDAD 3 Y 4 EN LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EGB DE LA U.E. ADOLFO VALAREZO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2016-2017; el mismo que fue implementado desde el 16 hasta el 30 de enero del 2017, bajo la coordinación de la Lic. Martha Armijos, Docente de la Institución.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Loja, 06 de julio de 2017


Mgs. Marco Vinicio Gutiérrez
RECTOR

UNIDAD EDUCATIVA
“ADOLFO VALAREZO”
 **RECTORADO**
LOJA - ECUADOR

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
AUTORÍA.....	ii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
MATRÍZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....	viii
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
ABSTRACT	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	6
EDUCACIÓN	6
Definición.....	6
Importancia de la Educación en la Sociedad Actual.....	7
PEDAGOGÍA.....	8
Enfoques Pedagógicos en la Educación.....	8
El Enfoque Constructivista	8
La Pedagogía Crítica.....	11
DIDÁCTICA.....	13
Concepto e Importancia	13
La Didáctica Desde Enfoques Innovadores	14
Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	15
Los Recursos Didácticos	16
Clasificación de los recursos didácticos (Moya, 2010):.....	16
Las TIC como apoyo Didáctico	17
LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ECUADOR.....	20
Educación General Básica Elemental	22

Área del Conocimiento de Estudios Sociales.....	26
Objetivos de Aprendizaje del Área de Estudios Sociales	28
Asignatura de Estudios Sociales para Cuarto Grado.....	30
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	35
f. RESULTADOS.....	40
g. DISCUSIÓN.....	99
h. CONCLUSIONES.....	103
i. RECOMENDACIONES	105
j. BIBLIOGRAFÍA.....	107
k. ANEXOS	112
a. TEMA.....	113
b. PROBLEMÁTICA.....	114
c. JUSTIFICACIÓN.....	119
d. OBJETIVOS.....	121
e. MARCO TEÓRICO.....	123
f. METODOLOGÍA.....	128
g. CRONOGRAMA.....	135
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	138
i. BIBLIOGRAFÍA.....	141
ÍNDICE.....	173