



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA

**EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN
EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS
CENTROS EDUCATIVOS “JULIO ORDÓÑEZ
ESPINOZA” Y “JOSÉ ÁNGEL PALACIOS” DE LA
CIUDAD DE LOJA, PERIÓDO 2010-2011**

*Tesis previa a la obtención del grado de
Licenciadas en Ciencias de la Educación,
Mención: Psicología Infantil y Educación
Parvularia.*

AUTORAS:

**Ismenia Patricia Chávez Manzanillas
Janeth Alexandra Quezada Túquerez**

DIRECTORA:

Dra. Carmita Lalangui García Mg. Sc.

Loja-Ecuador
2011



CERTIFICACIÓN

Dra. Carmita Lalangui García, Mg. Sc.

**DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado y revisado, en todas sus partes el desarrollo de la tesis titulada: EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “JULIO ORDÓÑEZ ESPINOZA” Y “JOSÉ ÁNGEL PALACIOS” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2010, de autoría de las egresadas Ismenia Patricia Chávez Manzanillas y Janeth Alexandra Quezada Túquerez, en virtud de que la misma reúne todos los requisitos exigidos por el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autoriza su presentación para su calificación privada y sustentación pública

Loja, Mayo del 2011.

Dra. Carmita Lalangui García, Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Los resultados obtenidos en la presente investigación así como las ideas, conceptos y opiniones vertidas, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

Ismenia Patricia Chávez Manzanillas

Janeth Alexandra Quezada Túquez

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación y de manera especial a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, a sus autoridades y planta docente, quienes con sus conocimientos contribuyeron a nuestra formación universitaria.

De manera especial a la Dra. Carmita Lalangui García, Mg. Sc., Directora de Tesis por su acertada asesoría y dirección, quien con su espíritu de trabajo responsable supo guiarnos hasta su culminación.

A las autoridades, educadoras, padres de familia y niños de los centros educativos “Julio Ordóñez Espinoza” y José Ángel Palacios” de la ciudad de Loja, por la apertura brindada para la ejecución de la investigación.

A todas las personas que de alguna manera colaboraron en la elaboración y culminación del presente trabajo.

Las Autoras

DEDICATORIA

A DIOS, por regalarme la vida,
Sabiduría y la oportunidad de
realización personal y
profesional.

A mis queridos padres
DELIA MARÍA y JUAN, a mis
hermanos y sobrinos y a todos
los que me brindaron su
apoyo, ya que fueron el pilar
fundamental para mi
superación

Janeth

A DIOS por darme la
sabiduría y fortaleza para esta
ardua tarea.

A mis padres MARIA y
LEOPOLDO por su
constancia, amor y sacrificio
que me han brindado y así
llegar a la excelencia
profesional.

A mis hermanos y amigos que
me brindaron todo su apoyo
moral y espiritual.

Ismenia

ESQUEMA DE TESIS

Portada

Certificación

Autoría

Agradecimiento

Dedicatoria

Esquema de tesis

a) Título

b) Resumen

Summary

c) Introducción

d) Revisión de Literatura

e) Materiales y Métodos

f) Resultados y discusión

g) Conclusiones

h) Recomendaciones

i) Anexos: Proyecto de tesis aprobado

Índice

a. TÍTULO

EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “JULIO ORDÓÑEZ ESPINOZA” Y “JOSÉ ÁNGEL PALACIOS” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2009

b. RESUMEN

La presente investigación aborda el desarrollo emocional y su incidencia en el aprendizaje de los niñas y niños del primer año de Educación Básica de los Centros Educativos “Julio Ordóñez Espinoza” y “José Ángel Palacios” de la ciudad de Loja, desde la perspectiva que el ser humano no solamente posee habilidades lingüísticas, sino que se desarrolla emocionalmente y en base a esta dimensión contribuye al proceso del aprendizaje de los niños.

La población estuvo conformada por 5 maestras parvularias y 81 niños del Primer Año de Educación Básica. Los instrumentos utilizados fueron: test emocional infantil aplicado a las niñas y niños, y encuesta a las maestras.

Como método se utilizó, el científico para descubrir las relaciones internas del tema, su realidad natural y social, sus causas y efectos; el deductivo, determinó la problemática específica investigada; el hipotético permitió plantear las hipótesis como eje vertebrador de la investigación; y, con el inductivo las conclusiones.

En base a los resultados se llegó a concluir que las maestras requieren mayor capacitación en administración de test infantiles para diagnosticar al niño el estado emocional, de los resultados del test se establece que el mayor porcentaje (56.76%) la comprensión está relacionada entre padres e hijos la misma que favorece al desarrollo emocional de los niños.

Se recomienda capacitación a las maestras, seguimiento del desarrollo emocional de los niños y exponer los resultados obtenidos de la investigación

SUMMARY

The present investigation approaches the emotional development and its incidence in the learning of the children and girls of the first year of Basic Education of the educational centers "Julio Ordoñez Espinoza" and "José Angel Palacios" of the city of Loja, from the perspective that the human being not only possesses abilities linguistics, but rather it is developed emotionally and based on this dimension it contributes to the process of the learning of the children.

The poblacion is conformed by 5 teachers parvularias and 81 children the First years old. The used instruments were: infantile emotional test applied to the children and survey to the teachers.

As method it was used, the scientist to discover the internal relationships of the topic, their natural and social reality, their causes and effects; the deductive one, determined the investigated specific problem; the hypothetical one allowed to outline the hypotheses like axis vertebrador of the investigation; and, with the inductive one the conclusions.

Based on the results you ended up concluding that the teachers require bigger training in administration of infantile test to diagnose the boy the emotional state, of the results of the test he/she settles down that the biggest percentage (56.76%) the understanding is related between parents and children the same one that favors to the emotional development of the children.

Training is recommended the teachers, pursuit of the emotional development of the children and to expose the obtained results of the investigation.

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación, recoge tanto la información teórica, como los resultados, el análisis, la discusión, las conclusiones y recomendaciones que se llegó, luego de haber realizado el estudio sobre: El desarrollo emocional y su incidencia en el aprendizaje de las niñas y niños del Primer Año de educación Básica de los Centros Educativos “Julio Ordóñez Espinoza” y “José Ángel Palacios” de la ciudad de Loja, período 2009”.

La temática emocional a medida que avanza el desarrollo emocional en las niñas y niños, van accediendo y participando en nuevos contextos y en consecuencia aparecen nuevas fuentes de incidencia en el aprendizaje de los niños. Visto de esta manera, el desarrollo emocional a nuestro criterio se presenta en los niños como una agitación del ánimo acompañado de fuertes conmociones en el ámbito somático y a meros cambios fisiológicos, es decir que una emoción se produce cuando las informaciones sensoriales llegan a los centros emocionales del cerebro y como consecuencia se producen respuestas inconscientes e inmediatas del sistema nervioso autónomo y hormonales producto del estado emocional de los niños.

Además se presentan características en el estado emocional de manera global y se agrupan alrededor de tres dimensiones básicas como: cualidad, intensidad y duración; dimensiones que se presentan en forma de afecto, sentimiento, presión, estado de ánimo, reacción emocional, amor y odio; la cualidad emocional puede ser agradable o desagradable, positiva o negativa, en donde el grado de activación es cognitiva, fisiológica y motora, factores encargados de producir la reacción emocional.

El desarrollo emocional de las niñas y niños se relaciona coyunturalmente con el aprendizaje, y las variables que fundamentan el antes, durante y después de la investigación, dando como resultado la búsqueda del mejoramiento del desarrollo emocional a través del Eje de Desarrollo Personal, cuyos bloques de Experiencias están determinados: a) Identidad y autonomía personal; b) desarrollo físico (Salud y Nutrición); y, c) Desarrollo Social (Socialización), porque responde a un enfoque integral y globalizado, centrado en el niño y orientado al desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes.

Al hacer referencia a la incidencia que tiene el desarrollo emocional en el aprendizaje de las niñas y niños en primer lugar se encuentra el papel que desempeña el docente, como el fomentar en el alumno el desarrollo de formas activas de aprendizaje como el significativo, promoviendo una comprensión precisa e integrada de nuevos conocimientos.

Una de las primeras acciones es la presentación de ideas básicas a los estudiantes, esto quiere decir, que antes de que se empiece la enseñanza de cualquier materia, se debe presentar a los alumnos las ideas base sobre las cuales se fundamenta la materia o tema que estamos tratando, en vez de presentar una gran cantidad de información mezclada.

En este caso de la educación del Nivel Inicial, la maestra parvularia debe tener en cuenta el nivel de desarrollo cognitivo, afectivo y social de sus estudiantes, esto le servirá para tomar decisiones del nuevo conocimiento en función de las potencialidades del educando.

Identificado el campo problemático y para proseguir con el trabajo de investigación se planteó como objetivo general analizar la incidencia del desarrollo emocional en el aprendizaje de las niñas y niños del Primer Año de educación Básica de los Centros educativos “Julio Ordóñez Espinoza” y “José Ángel Palacios” de la ciudad de Loja; el objetivo específico, es para determinar de qué manera incide el desarrollo emocional en el aprendizaje del Ejes de Desarrollo Personal de las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica.

La hipótesis general se planteó en el sentido de que el desarrollo emocional incide positivamente en el aprendizaje de los niñas y niños del Primer Año de Educación Básica y la hipótesis específica, el desarrollo emocional incide positivamente en el aprendizaje del Eje de Desarrollo Personal de las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de los Centros Educativos “Julio Ordóñez Espinoza” y “José Ángel Palacios” de la ciudad de Loja.

Para diagnosticar el desarrollo emocional de los niños se utilizó el test “Pulsando tu Autoestima” y para conocer el aprendizaje en el Eje de Desarrollo Personal se estructuró la encuesta en la cual mediante el criterio de las maestras se logró establecer el estado emocional de los niños.

En la metodología se utilizó el método científico para descubrir las relaciones internas, su realidad natural, social, causas y efectos, el deductivo para determinar la problemática, el hipotético para construir la hipótesis y con el inductivo las conclusiones.

Con las variables se estructuró el marco teórico: Variable dependiente se ubicó el desarrollo emocional; variable independiente con el indicador aprendizaje del Eje de Desarrollo Personal. Otra variable dependiente con

su respectivo indicador la aplicación del test; y, la variable independiente se determinó la edad de los niños y el tiempo indicado.

Las conclusiones establecen que el mayor porcentaje del 56.79% la mayor comprensión es la relación de padres e hijos, la comprensión socio-emocional el 16.05%, comprensión emocional el 14.81% y la comprensión interpersonal el 12.35%. Así mismo, los niños demuestran satisfacción por las actividades que realizan; hace falta conocer sus derechos y deberes que menciona el Código de la Niñez y Adolescencia, no se presentan problemas que afecten al desarrollo emocional, aprendizaje, salud y bienestar.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Desarrollo emocional del niño

En esta parte se ha enfocado el desarrollo emocional y moral del niño, por ser conveniente sacar a la luz algunos argumentos, que en el presente estudio del desarrollo del niño se ha definido como la rama del conocimiento que se ocupa de la naturaleza y la regulación de los cambios estructurales, funcionales y conductuales significativos que se manifiestan en los niños durante su crecimiento y maduración.

El hecho de que el desarrollo emocional se ocupe de las características infantiles no constituye la razón esencial por la cual se la incluye dentro de las ciencias evolutivas, después de todo, la niñez constituye solo una fracción de dicho ciclo vital del ser humano, el mismo que está en constante desarrollo.

Muchas personas utilizan los términos de crecimiento y desarrollo, como sinónimos, pero en realidad son diferentes, aunque inseparables, ninguno de ellos toma el lugar del otro, es decir, que el crecimiento se refiere a cambios cuantitativos como el aumento de estatura y estructura de los órganos internos y el cerebro; pero el desarrollo se refiere a cambios cualitativos y cuantitativos, por ello se puede definir como una serie progresiva de cambios ordenados y coherentes y que mantienen una relación definida entre los que se iniciaron y a los que seguirán.

El estudio de las emociones de los niños es difícil, porque la obtención de información sobre los aspectos subjetivos de las emociones sólo puede proceder de la introspección, una técnica que los niños no pueden utilizar con éxito cuando todavía son demasiados pequeños.

El patrón general emocional no sólo sigue un curso predecible, sino que también pronosticable de manera similar, el patrón que corresponde a cada estado de emoción diferente, como en este caso se aplicó a los niños el Test Emocional Infantil, el mismo que ha sido muy útil para conocer la comprensión de relación padre-hijos; comprensión socio-emocional, comprensión emocional y la comprensión interpersonal.

Aun cuando el patrón de desarrollo emocional es predecible, hay variaciones de frecuencia, intensidad y duración de las distintas emociones y las edades a las que aparecen, es decir, que todas las emociones se expresan menos violentamente cuando la edad de los niños aumenta, debido al hecho de que aprenden cuáles son los sentimientos de los niños hacia expresiones emocionales violentas, de alegría y otras de placer.

En el desarrollo emocional del niño las emociones que con mayor frecuencia se presentan son las siguientes:

- Emociones interna: donde los niños pequeños responden con la misma intensidad a un evento trivial que una situación grave.
- Emociones que aparecen con frecuencia: los niños presentan emociones frecuentes, con forma al aumento de su edad y descubren que las explosiones emocionales provocan desaprobación o castigos por parte de los adultos.

- Emociones transitorias: el paso rápido de los niños pequeños de las lágrimas a la risa, de los celos al cariño, etc.
- Las respuestas reflejan la individualidad: En todos los recién nacidos es similar, pero gradualmente dejan sentir las influencias del aprendizaje.
- Cambio en la intensidad de las emociones: las emociones que son muy poderosas a ciertas edades, se desvanecen cuando los niños crecen, mientras que otras, anteriormente débiles, se hacen más fuertes.
- Emociones conductuales: los niños pueden no mostrar sus reacciones emocionales en forma directa, pero lo hacen mediante la inquietud, fantasía, llanto, las dificultades en el habla.

En el desarrollo moral de los niños el interés psicológico es temprano, se centra en la disciplina, porque es el mejor modo de utilizar para asegurarse de lo que los niños aprendan a ser ciudadanos respetuosos de las leyes y los efectos de esa disciplina sobre sus adaptaciones personales y sociales.

En sí la conducta moral, significa el comportamiento que es conforme al código moral del grupo social, de las costumbres y modos populares de hacer las cosas; es conocido también como el comportamiento que se conforma a las expectativas sociales.

Después de haber realizado una importante apreciación de las emociones infantiles, ha permitido reconocer que desempeñan papeles importantes en la vida de los niños, mediante la influencia que tienen sobre las adaptaciones personales y sociales; aun cuando el patrón de desarrollo emocional es similar para todos los niños existen variaciones.

Debido a ello, diferentes estímulos pueden provocar emociones similares y las respuestas que se dan a cada emoción serán distintas de un niño a otro. Además, el desarrollo emocional se ve controlado por la maduración y el aprendizaje, las mismas que son muy importantes el proceso de desarrollo del niño, en donde las emociones más comunes de la infancia son el temor, con sus patrones emocionales relacionados a la timidez, vergüenza, preocupación, ansiedad y la ira.

En cuanto a lo social, se puede señalar que el control del ambiente se hace cada vez más difícil conforme crecen los niños, todo ellos deben aprender a manejar sus emociones con el fin de obtener un equilibrio emocional, y de la importancia que esta investigación tiene, las escuelas pueden tomar para formar, ayudar, y guiar al niño, para que en el futuro sea un hombre de bien para el desarrollo emocional, sentimental y coherente con la vida en sociedad.

El aprendizaje en el niño

El aprendizaje es una experiencia humana tan común que poca gente reflexiona sobre lo que quiere decir exactamente que algo se ha aprendido, sobre su concepto no existe una definición universalmente aceptada de aprendizaje; sin embargo, muchos aspectos críticos del concepto están capacitados en la siguiente formulación.

A nuestro criterio, el aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de la conducta que comprende estímulos y/o respuestas específicos y que resulta de la experiencia previa con estímulos y respuestas similares.

Siempre que apreciamos evidencias de aprendizaje vemos el surgimiento de un cambio en la conducta como la ejecución de una nueva respuesta o la supresión de una respuesta que ha ocurrido previamente. Tales cambios en la conducta son la única forma de distinguir si el aprendizaje ha tenido lugar o no; por ello es que la definición procedente atribuye el aprendizaje a un cambio en los mecanismos de la conducta, no a un cambio en la conducta directamente.

La mayoría de los investigadores se conforman con estudiar el aprendizaje en términos de los mecanismos conductuales o de los constructos teóricos, los mismos que constituyen una maquinaria conceptual o hipotética que se supone es la responsable de la conducta.

El interés que surge por este tema es la necesidad de técnicas adecuadas para el buen aprendizaje del niño, ya que esta etapa de la vida es una de las más importantes para el desarrollo emocional y de sus habilidades, con el aporte de esta investigación trae un beneficio hacia el buen aprendizaje teórico de los niños por medio de estímulos, motivación y otra serie de técnicas hará el buen hábito de aprendizaje en el crecimiento del niño.

Para que resulte efecto el aprendizaje es necesario que tanto padres como maestros tengan interés en el desarrollo de los conocimientos y aptitudes del pequeño y sepan motivar de manera correcta a ellos, tanto en el hogar como en el preescolar y así la motivación puede ser positiva o negativa, esto depende de diversos factores importantes. La actitud de los padres es muy importantes en el proceso de escolarización del niño esta deberá ser armoniosa y de manera que al niño se le facilite y le sea agradable asistir a la escuela.

En el proceso de aprendizaje, el juego para el niño es aprender y en el juego está la base de lo que más tarde le permitirá comprender aprendizajes más elaborados, como es obvio, las actividades aburridas se le dificultarán mientras que las actividades divertidas y que lo inciten a seguir adelante se le facilitarán y así continuará el deseo de realizarlas mientras tenga una mejor motivación de los padres y maestros que estén a su cuidado.

Otro aspecto importante en esta etapa de la vida es el comienzo de crear estímulos que refuercen los deseos del niño a continuar adelante, por tal motivo es de suma importancia crear resultados favorables en el aprendizaje del niño.

La educación es entendida más desde la perspectiva del niño que la del educador o maestro. En la instrucción, que no es toda la educación pero sí una parte de ella, se habla más de aprendizaje que de enseñanza, si ambos fenómenos se han considerado correlativos, exceptuando un pequeño número de teóricos que niegan la correlación basados en lo que no corresponde el aprendizaje a la enseñanza; ni siempre que se enseña se aprende, ni siempre que se ha aprendido es que se ha enseñado.

En el primer nivel de la Educación Básica se predispone para el aprendizaje dinámico mediante la adquisición de las técnicas de base como la lectura, escritura, cálculo, comprensión y uso de lenguaje, que dotan al estudiante de habilidades y automatismos indispensables, necesarios a lo largo de toda la vida. Según el nivel de los estudios, la escuela se esfuerza, si es consciente de su misión, por instrumentar metodológicamente al alumno, más que por aumentar el cúmulo de conocimientos estáticos, que se almacenan en la memoria, sin perspectiva ni sentido de futuro, por eso el

mejor profesor no es el que enseña mucho, sino el que capacita para aprender.

El Eje de desarrollo personal, Constituye el núcleo integrador del desarrollo infantil desde una perspectiva integral, en tanto abarca los dos polos o líneas principales de crecimiento: formación del yo personal (autoestima, autonomía, yo corporal, desarrollo físico), y formación del yo social (interacción con el otro, valores, actitudes y normas de convivencia social).

Los bloques que lo conforman son identidad y autonomía personal, desarrollo físico (salud y nutrición) y desarrollo social (socialización). Integran un conjunto de experiencias, nociones, destrezas y actitudes en las que se manifiestan los logros evolutivos básicos del niño preescolar en su vida familiar, pública y escolar en lo relativo al desarrollo personal y de su yo, además se desarrollan capacidades y fortalezas.

- Desarrollar integralmente sus capacidades y fortalecer su identidad y autonomía personal, como sujetos cada vez más aptos para ser protagonistas en el mejoramiento de su calidad de vida.
- Desarrollar actitudes y sentimientos de amor, respeto y aceptación de sí mismo, de las demás personas y de su cultura

Con respecto a la identidad y autoestima personal del niño se puede distinguir los siguientes aspectos:

- Confianza y seguridad en sí mismo.
- Aprender de los errores cometidos y aceptar los éxitos y fracasos.

- Plantearse metas y aspiraciones positivas, acorde a sus posibilidades.
- Esfuerzo en el logro de metas.
- Uso de sus potencialidades y limitaciones en la solución de los problemas cotidianos y en la satisfacción de necesidades.
- Identificación con modelos positivos de comportamiento de su núcleo familiar, de su grupo y de la sociedad.
- Toma de decisiones sencillas y asunción de las responsabilidades.
- Sentirse sujeto de derechos y obligaciones.
- Rechazo de actitudes de sumisión y de dominio.
- Expresión y comunicación de sus emociones, sentimientos y necesidades con respecto a los otros.
- Identificación y valoración de su cuerpo, sus actitudes.

Por las características psicológicas y pedagógicas del proceso educativo a desarrollar con los educandos en esta primera etapa de formación de la Educación General Básica, propuesta por el Proyecto Decenal los Bloques curriculares han conformado teniendo en cuenta los centros de interés de los estudiantes de este año, pero articulados en ejes de aprendizaje y componentes de los ejes de aprendizaje en función de alcanzar las destrezas con criterios de desempeño.

Si bien este diseño curricular toma como referencia el anterior, tiene su propia perspectiva epistemológica que desarrolla con una mayor integración las destrezas con criterios de desempeño, tal como se refleja en la estructura curricular.

Para el Primer Año de Educación Básica se plantean varios bloques curriculares que sirven para integrar los ejes del aprendizaje y articular el desarrollo de las destrezas con criterios que el docente podrá dividirlos en

situaciones didácticas según el tema y número de destrezas a desarrollar, integrando todos los componentes del aprendizaje. Es importante recalcar que los temas escogidos son sugerencias, puesto que el docente puede cambiarlos dependiendo de los intereses, necesidades, experiencias y el entorno de sus estudiantes.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Métodos

En la metodología se utilizó, el método científico para descubrir las relaciones internas del tema, su realidad natural y social, sus causas y efectos; el método deductivo determinó la problemática específica investigada; el hipotético ayudó a proponer las hipótesis como eje vertebrador de la investigación; y, con el método inductivo las conclusiones.

Técnicas

Para el desarrollo de la investigación se aplicaron: encuesta a las maestras con la finalidad de conocer el aprendizaje en el eje de desarrollo personal; el test para conocer el desarrollo emocional de los niños; el estadístico para resumir la información empírica, cuyas tablas y gráficas fueron diseñadas con el respaldo de la Estadística Descriptiva.

Población

Jardín: Julio Ordóñez Espinoza	Niñas	Niños	Maestras	Total
Paralelo "A"	12	11	1	24
Paralelo "B"	12	10	1	23
Paralelo "C"	13	9	1	23
TOTAL	37	30	3	70

Jardín: José Ángel Palacios	Niñas	Niños	Maestras	Total
Paralelo "A"	4	3	1	8
Paralelo "B"	5	2	1	8
TOTAL	9	5	1	16

f. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Encuesta aplicada a las Maestras de los Centros Educativos “José Ángel Palacios” y “Julio Ordoñez Espinoza” de la ciudad de Loja, para determinar de qué manera incide el Desarrollo Emocional en el Aprendizaje de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica.

1. Las niñas y los niños tienen:

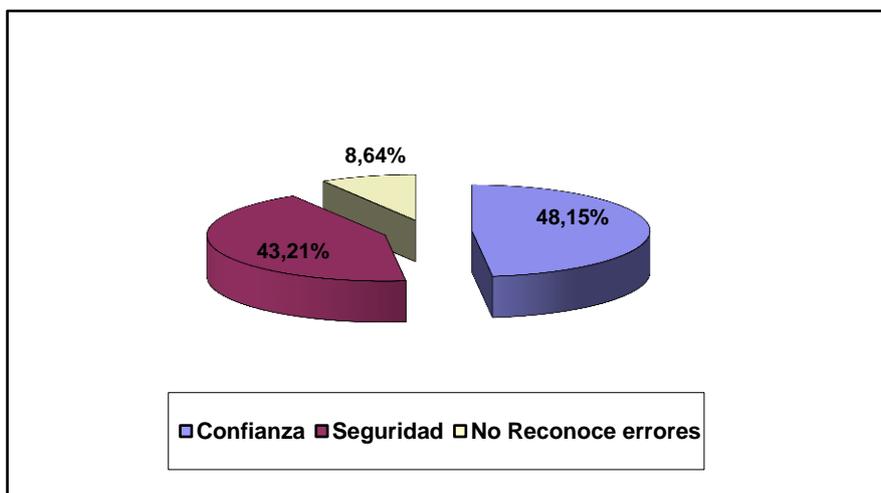
CUADRO 1

Nº	Respuesta	SI	%
1	Confianza	39	48.15
2	Seguridad	35	43.21
3	No reconocen errores	7	8.64
4	TOTAL	81	100

FUENTE: Maestras centros educativos “Julio Ordóñez Espinoza” y “José Ángel Palacios”

ELABORACIÓN: Las Investigadoras

GRÁFICO 1



Resultados:

De las encuestas aplicadas a las cinco maestras, se desprende que el 48.15%, mencionan que las niñas y niños tienen confianza al momento de desarrollar sus actividades de aprendizaje, el 43.21% de niños manifiestan seguridad; y, solo el 8.64% de niños expresan que no reconocen sus errores.

Discusión:

Con respecto a los resultados se puede deducir que las niñas y niños de acuerdo al eje de desarrollo personal, en lo que respecta a su identidad y autonomía han desarrollado confianza y seguridad en sí mismos cuando están en el punto máximo de sentimientos, en tanto que existe una minoría de niños que se resisten a reconocer sus errores, lo cual se demuestra al término de una actividad dentro y fuera del aula.

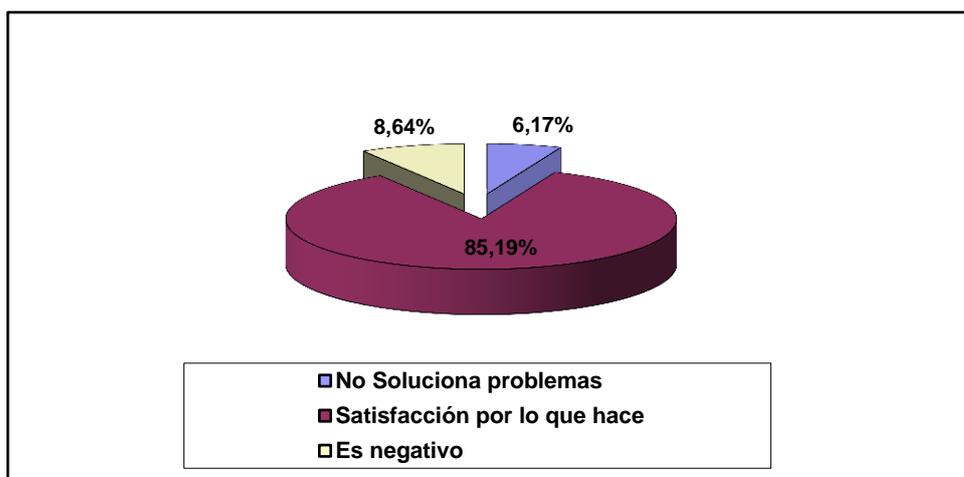
2. Reconoce que la niña, el niño en cuanto a su estima personal:

CUADRO 2

Nº	Respuesta	F	%
1	No soluciona problemas	5	6.17
2	Satisfacción por lo que hacen	69	85.19
3	Es negativo	7	8.64
	TOTAL	81	100

FUENTE: Maestras centros educativos “Julio Ordóñez Espinoza” y “José Ángel Palacios”
ELABORACIÓN: Las Investigadoras

GRAFICO 2



Resultados:

Una vez analizados los resultados se concluye que el 85.19% de las niñas y niños sienten y demuestran satisfacción por lo que hacen; en tanto que el 8.64% los niños son negativos y el 6.17% manifiestan que no solucionan sus problemas.

Discusión:

De los resultados obtenidos, se puede llegar a determinar que la mayoría de niños sienten satisfacción por lo que hacen, sin embargo un pequeño porcentaje no logra solucionar sus problemas emocionales, dado que sienten la falta de cariño y atención, creando así un ambiente de negatividad en ellos

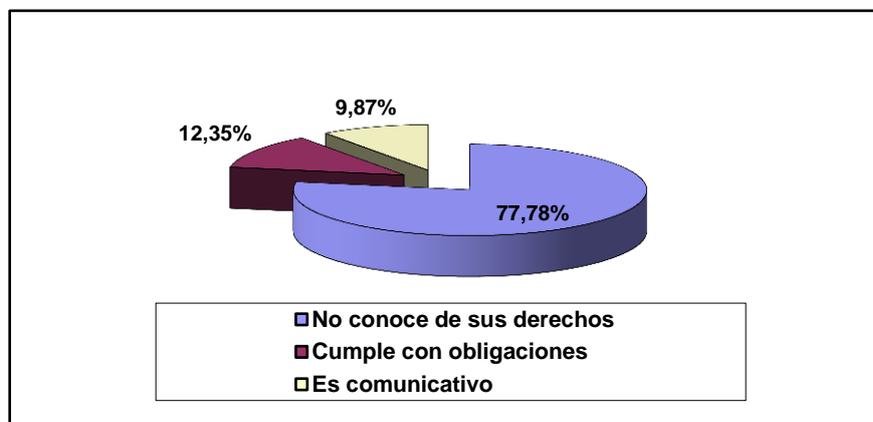
3. En cuanto a sus actitudes la niña y el niño:

CUADRO 3

Nº	Respuesta	F	%
1	No Conoce de sus derechos	63	77.78
2	Cumple con obligaciones	10	12.35
3	Es comunicativo	8	9.87
	TOTAL	81	100

FUENTE: Maestras centros educativos "Julio Ordóñez Espinoza" y "José Ángel Palacios"
ELABORACIÓN: Las Investigadoras

GRÁFICO 3



Resultados:

Como se demuestra en la gráfica que antecede el 77.78% de las niñas y niños desconocen de sus derechos; el 12.35% si cumplen con sus obligaciones escolares; y, solo el 9.87% son comunicativos.

Discusión:

Por lo expuesto, se puede determinar que la mayoría de las niñas y niños desconocen de sus derechos(**Código de la Niñez y Adolescencia**), por lo que es necesario integrar a toda la comunidad educativa al proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de aprovechar sus experiencias, ocupaciones y habilidades, tomando en cuenta que no existe una buena comunicación.

4. En lo que se refiere a su desarrollo físico, la niña y el niño:

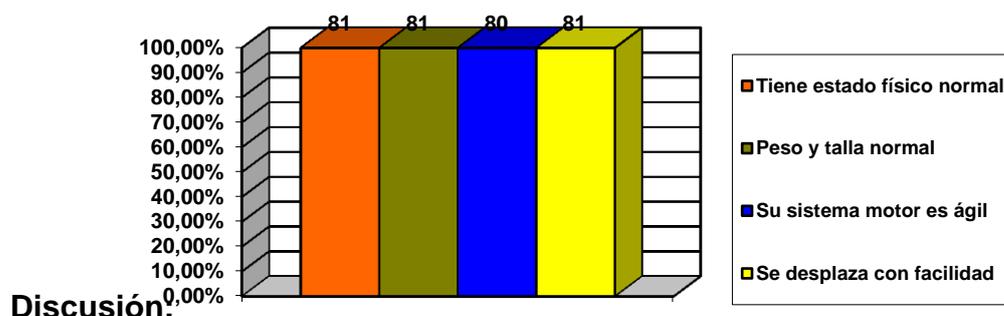
CUADRO 4

Nº	Encuestados	F	%
1	Tiene estado físico normal	81	100
2	Peso y talla normal	81	100
3	Su desarrollo motriz es bueno	81	100
4	Se desplaza con facilidad	81	100

FUENTE: Maestras centros educativos “Julio Ordóñez Espinoza” y “José Ángel Palacios”

ELABORACIÓN: Las Investigadoras

CUADRO 4



Con la gráfica se determina que las niñas y los niños tienen estado físico normal, son de peso y talla normal; ninguno de ellos adolecen de deficiencia física, su desarrollo motriz es ágil; y, se desplazan con normalidad. Con estos resultados se puede afirmar que todos los niños se encuentran en condiciones físicas normales sin problemas que puedan afectar al aprendizaje.

5. ¿Cómo mejorar la salud de las niñas y niños?

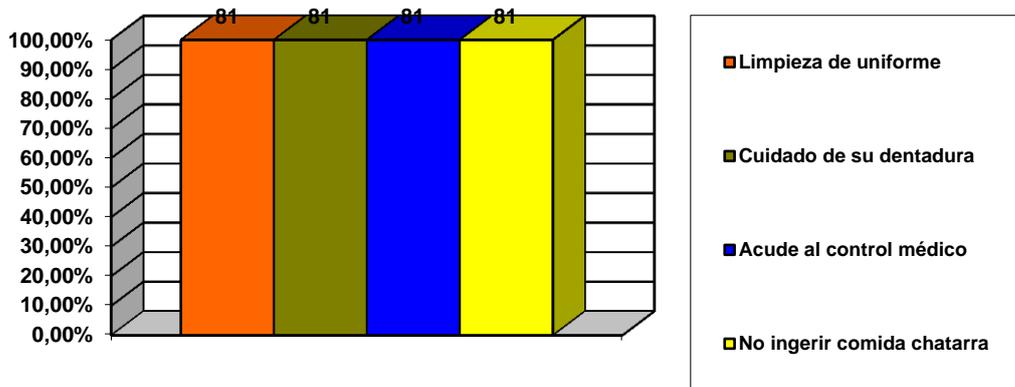
CUADRO 5

Nº	Encuestados	F	%
1	Limpieza de uniforme	81	100
2	Cuidado de su dentadura	81	100
3	Acude al control médico	81	100
4	No Ingerir comida chatarra	81	100
	TOTAL	324	100

FUENTE: Maestras centros educativos “Julio Ordóñez Espinoza” y “José Ángel Palacios”

ELABORACIÓN: Las Investigadoras

GRÁFICO 5



Discusión:

Como se demuestra en la gráfica que antecede, las niñas y niños mantienen un buen estado de salud gracias a que conservan su uniforme limpio, cuidan de su dentadura, acuden frecuentemente al control médico y no consumen comida chatarra gracias a que se lleva un control minucioso de los alimentos que se expenden en el bar y de la comida que ingieren en sus hogares

6. ¿Cómo identifica el estado nutricional de la niña y el niño?

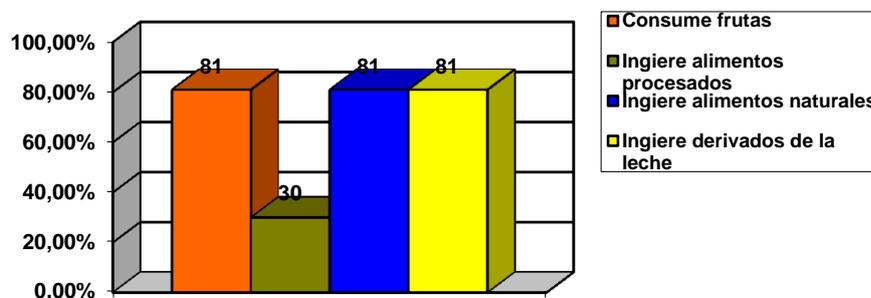
CUADRO 6

Nº	Respuesta	f	%
1	Consume frutas	81	100
2	Ingieren alimentos procesados	30	37%
3	Ingieren alimentos naturales	81	100
4	Ingieren derivados de la leche	81	100

FUENTE: Maestras centros educativos “Julio Ordóñez Espinoza” y “José Ángel Palacios”

ELABORACIÓN: Las Investigadoras

GRÁFICO 6



Discusión:

Interpretando los resultados de la pregunta relacionada con la nutrición de las niñas y niños se establece que el consumo de frutas es diario; los alimentos procesados muy poco lo ingieren por el control que realizan las maestras y

padres de familia, dentro y fuera del establecimiento, logrando así un buen rendimiento escolar

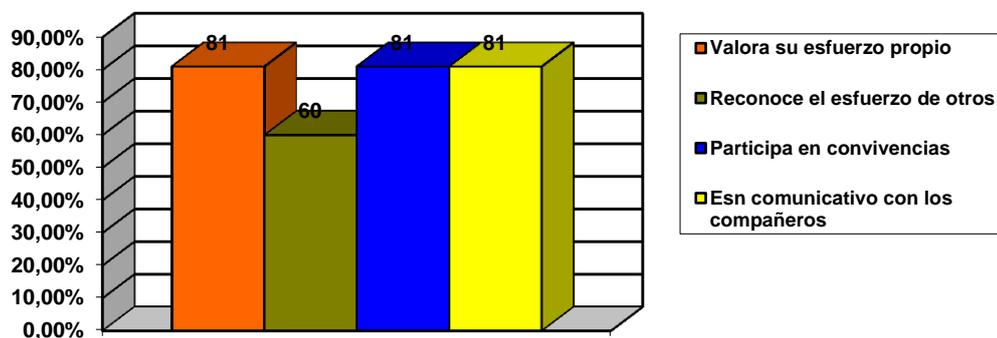
7. ¿Cómo identifica la sociabilidad de la niña y el niño?

CUADRO 7

Nº	Respuesta	f	%
1	Valora su esfuerzo propio	81	100%
2	Reconoce el esfuerzo de otros	60	74.07%
3	Participa en convivencias	81	100%
4	Es comunicativo con los compañeros	81	100%

FUENTE: Maestras centros educativos "Julio Ordóñez Espinoza" y "José Ángel Palacios"
ELABORACIÓN: Las Investigadoras

GRÁFICO 7



Discusión:

De los resultados de la pregunta que antecede en el cuadro y gráfico, las maestras informan que los estudiantes valoran su esfuerzo propio, reconocen el esfuerzo de los demás, aunque existe una minoría de niñas y niños que no lo hacen, les gusta participar en convivencias, son comunicativos entre compañeros resaltando así los valores.

8. ¿Cómo demuestra la niña y el niño su actitud en clases?

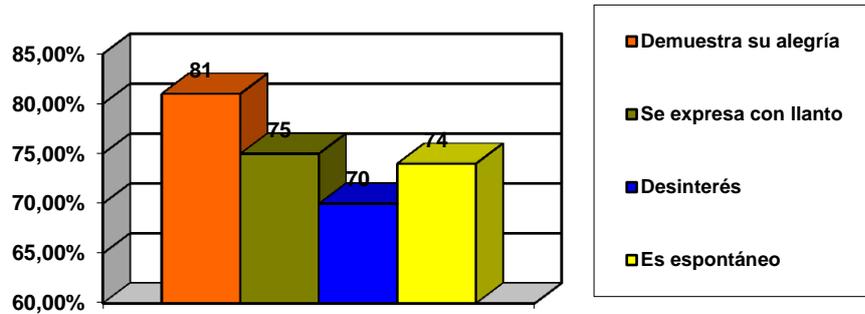
CUADRO 8

Nº	Respuesta	f	%
1	Demuestra su alegría	81	100%
2	Se expresa con llanto	75	92.59%
3	Desinterés	70	86.42%
4	Es espontáneo	74	91.36%

FUENTE: Maestras centros educativos "Julio Ordóñez Espinoza" y "José Ángel Palacios"

ELABORACIÓN: Las Investigadoras

GRÁFICO 8



Discusión:

El 100% de una muestra de 81 niñas y niños, demuestran su actitud en clases a través de la alegría y un porcentaje también aceptable se manifiesta con el llanto y la espontaneidad para realizar las actividades diarias intra y extra clase.

Discusión del test

Para llegar a la discusión de los resultados obtenidos se trabajó con tareas de emparejamiento que evalúan el conocimiento y a la vez el estado emocional de las niñas y niños, tomando como criterio indicadores y claves como caras-voces, situaciones-expresiones faciales, antes y después de la actividad o convivencia.

El primer paso, consistió en presentar un conjunto de actividades protagonizadas por un personaje y pedirles que señalen en cada caso un conjunto de tres expresiones faciales de emoción, de tiempo, temporada, obstáculos.

El segundo paso, las emociones y expresiones evaluadas se verifica los estados emocionales y de expresiones faciales con características de dolor, sueño, frío y señal de estar enferma o enfermo.

Tercer paso, las alternativas de elección verificar que cada situación provocada se relacionen mediante las tablas diseñadas para el test y seguido a ello se compara la expresión antes del evento y después del mismo.

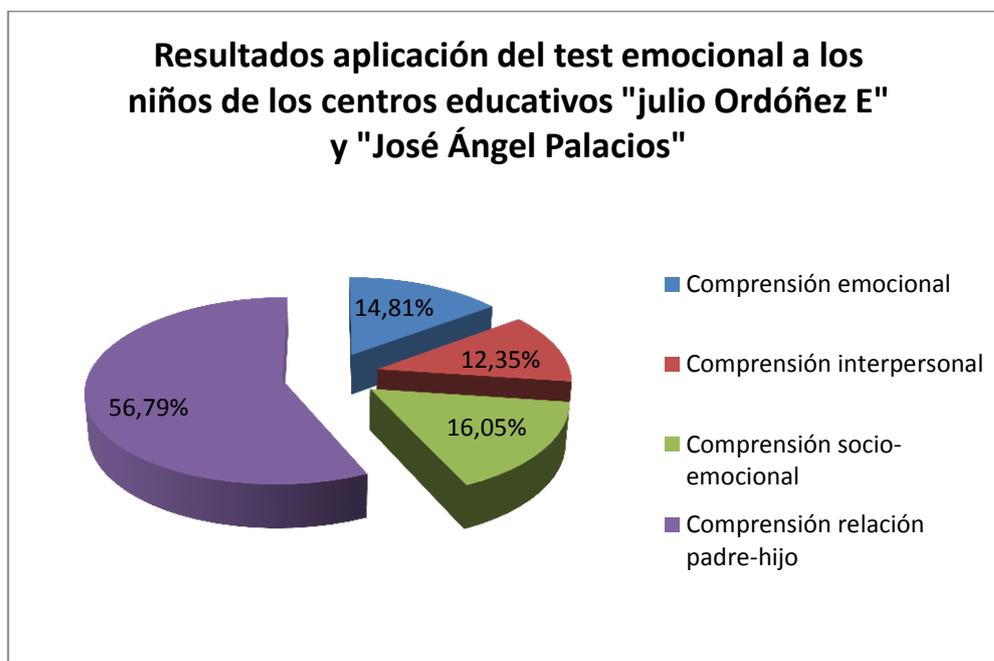
Resultados del Test

CUADRO 9

Nº	Diagnóstico	F	%
1	Comprensión emocional	12	14.81
2	Comprensión interpersonal	10	12.35
3	Comprensión socio-emocional	13	16.05
4	Comprensión de relación padre-hijos	46	56.79
5	TOTAL:	81	100

FUENTE: Diagnóstico test alumno Centros educativos “Julio Ordóñez y “José Ángel Palacios”
ELABORACIÓN: Las Investigadoras

GRÁFICO 9



Análisis:

De la gráfica que antecede se desprenden la siguiente información con respecto a los resultados que obtuvieron las niñas y niños al ser aplicados el test emocional, dando como resultado que el 56.79% de la comprensión está relacionada entre padres e hijos; el 16.05% a la comprensión socio-emocional; el 14.81% a la comprensión emocional; y, el 12.35 es interpersonal

Con los resultados se puede determinar una explicación de los aspectos que se han determinado mediante la aplicación del test emocional a los niños, dicha información obtenida conduce a especificar cada una de ellas y verificar la situación emocional de los niños investigados.

Comprobación de la hipótesis

Hipótesis 1

Enunciado:

El desarrollo emocional incide positivamente en el aprendizaje del Eje de Desarrollo Personal de las niñas y los niños del Primer Año de Educación Básica de los Centros Educativos “Julio Ordóñez Espinoza” y “José Ángel Palacios” de la ciudad de Loja.

Las respuestas en relación al eje de desarrollo personal en experiencias, destrezas, habilidades y actitudes, en el cuadro N°1, predomina la confianza y seguridad con un 45.68%; en el cuadro N° 2, el 69% de los niños sienten satisfacción por lo que hacen; en el cuadro N° 3, se requiere y existe la necesidad de informar sobre la importancia del código de la niñez a adolescencia puesto que la mayor parte los niños desconocen del mismo.

En la gráfica N° 4, los niños demuestran un estado físico normal: cuadro lo cual incide también de manera positiva en el cuadro N° 5, donde se demuestra que las niñas y niños tienen cuidado en su dentadura, asistiendo frecuentemente a un control médico, y sobre todo mantienen una dieta balanceada gracias al control de sus maestras y padres de familia : En el cuadro N° 6, se resalta que el 37%ingieren alimentos procesados; y el 63% mantienen una buena alimentación ;en la gráfica N° 7. La niña y el niño reconocen el esfuerzo propio y el de los demás, y en el cuadro N° 8, las niñas y los niños demuestran su actitud a través alegría

Decisión

La hipótesis planteada en el sentido de que el desarrollo emocional incide positivamente en el aprendizaje del Eje de Desarrollo Personal de las niñas y niños, queda confirmada por cuanto que el aprendizaje depende del desarrollo emocional.

h) CONCLUSIONES

1. Se estableció los resultados de la aplicación del Test de desarrollo Emocional a las niñas y niños de los centros educativos antes mencionados los mismos que se ubican en la comprensión siguiente:

- Comprensión de relación padre-hijos el 56.79%
- Comprensión socio- emocional el 16.05%
- Comprensión emocional el 14.81%
- Comprensión interpersonal el 12.35%

2. El 40% de maestras investigadas de los centros educativos “Julio Ordóñez Espinoza” y “José Ángel Palacios” de la ciudad de Loja manifiestan que los niños expresan confianza y seguridad, el 60% expresan que los niños y niñas demuestran satisfacción por las actividades que realizan, tanto dentro y fuera del aula por lo que su aprendizaje se desarrolla eficazmente; el 60% de maestras afirman que a los niños y niñas les hace falta conocer sus derechos y deberes, por lo que es necesario que las autoridades emprendan capacitación a docentes, padres de familia para que conocieran lo que dice el Código de la Niñez y adolescencia y logre poner en práctica; así mismo relacionado con el estado físico de los niños y niñas son normales, en el estado nutricional también se identifican sin encontrarse problemas, la sociabilidad de las niñas y niños no se localizan problemas que afecten a los niños, sobre la actitud de los niños y niñas, se observa que no existen dificultades, y si las hay son mínimos los problemas que ha tiempo han sido detectados y se está dando los correctivos pedagógicos necesarios.

Con esto se confirma que el desarrollo emocional de los niños incide en el aprendizaje.

i) RECOMENDACIONES

1. Las maestras deben comprometerse con las autoridades, padres de familia, niñas y niños a capacitarse para desarrollar actividades curriculares para mejorar el estado emocional de los niños y así logra un aprendizaje de calidad.
2. Los directivos de los centros educativos investigados al igual que las maestras parvularias deben realizar un seguimiento del desarrollo emocional de los niños e impulsar estrategias correctivas que den resultados de mejoramiento cuantitativo y cualitativo del aprendizaje y a la vez involucrar a los padres de familia de los infantes.
3. Que los directivos de los centros investigados, así como también las maestras deben hacer conocer los resultados obtenidos de la investigación a los padres de familia para en conjunto proceder a trabajar en el mejoramiento del desarrollo emocional y mejorar la calidad del aprendizaje.

Anexo 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y
COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA

**EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN
EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS
CENTROS EDUCATIVOS “JULIO ORDÓÑEZ
ESPINOZA” Y “JOSÉ ÁNGEL PALACIOS” DE LA
CIUDAD DE LOJA, PERIÓDO 2009**

*Proyecto de investigación previo a la
obtención del grado de Licenciadas en
Ciencias de la Educación, Mención:
Psicología Infantil y Educación Parvularia.*

INVESTIGADORAS

Ismenia Patricia Chávez Manzanillas
Janeth Alexandra Quezada Túquez

ASESORA:

Dra. Silvana Peña Unda Mg. Sc.

Loja-Ecuador
2010

1. TEMA

EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “JULIO ORDÓÑEZ ESPINOZA” Y “JOSÉ ÁNGEL PALACIOS” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2009.

2. PROBLEMÁTICA

Uno de los grandes retos de la educación preescolar-educación inicial es optimizar el proceso de formación, el desarrollo emocional durante el proceso de aprendizaje en las niñas y niños de 4 a 6 años de edad, procurando que las educadoras parvularias sean afectivas, mediadoras entre el mundo de los niños, en donde hay que promover el desarrollo afectivo y no detenerlo ni entorpecerlo, para lo cual se propone no imponer; exige pero no satura; es firme pero no agresiva; está presente cuando el niño la necesita y se aleja cuando su presencia la inhibe.

El desarrollo emocional de los niños depende de múltiples condiciones y establecer las mismas constituye una tarea fundamental de muchas ciencias como la psicología, fisiología, pedagogía y la neurología, entre otras. Es por ello que en la formación del niño, se debe establecer las regularidades de su desarrollo emocional; es decir, se trata de asumir con claridad las pretensiones de atención a la infancia desde la acción educativa.

Sobre la base de estos antecedentes, es absolutamente necesario ofrecer en los espacios educativos de atención a la infancia un ambiente de estimulación

integral, que por sus características se constituya en una educación para potenciar el desarrollo emocional infantil. En los últimos años la comunidad internacional y los organismos revelan que la atención a la infancia a nivel mundial han dirigido sus esfuerzos a convocar a todos los países para impulsar programas encaminados a la protección de la niñez, a lograr mejorar la calidad de vida, así como a trabajar desde la educación para que los niveles de desarrollo emocional sean cada vez mejores.

Ante estos esfuerzos mundiales, la respuesta de muchos países por mejorar el desarrollo emocional de los niños ha comenzado ya a dar los frutos, los cuales se plasman en la creación de programas y modalidades para la atención del niño con problemas emocionales. En el área educativa la cobertura de atención del desarrollo emocional, en los Estados Unidos, Canadá, Inglaterra, Italia, Rusia, Alemania, España; China, Japón, países potencialmente industrializados.

En Latinoamérica, como Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Perú, con programas de apoyo a los niños desde 0 a 6 años de edad; mientras tanto como Venezuela, Bolivia, Haití, Ecuador, Honduras, Nicaragua, entre otros, sus cifras son alarmantes de niños en edad de 3 a 6 años no han logrado ingresar al sistema educativo regular de la educación básica por causas como el problema socioeconómico de los habitantes, falta de escuelas, vías de comunicación y la inestabilidad democrática.

Los factores de riesgo a nivel mundial están interrumpiendo el desarrollo emocional de los niños, las causas están determinadas por estudios realizados y puntualizados como: la mala nutrición que llegar a cifras altamente crónicas que no permite el crecimiento normal, siendo una de las primeras causas del bajo desarrollo emocional; estimulación y la oportunidades de aprendizaje

insuficiente por maestros mal pagados, deficiente preparación y con pocas horas en el horario de trabajo; abundantes niños que padecen parasitosis y otras enfermedades endémicas; la migración por falta de fuentes de trabajo; centros educativos mal equipados y ausencia de recursos didácticos; factores de riesgo social como la violencia intrafamiliar, el maltrato físico, psicológico y el estupro, la pobreza y la cabeza visible de la corrupción en todos sectores y niveles de la administración de los gobiernos.

Al considerarse el desarrollo emocional como factores que están en los niños en riesgo a nivel mundial, no es menos ciertos que en América Latina, son los mismos riesgos a los que están expuestos por ser los mismos problemas, entonces esta apreciación se convierte en ser la misma que existe en nuestra localidad y se puede considerar que las emociones son fenómenos psicofisiológicos que representan modos eficaces de adaptación a ciertos cambios de las demandas ambientales, esto quiere decir psicológicamente el estado emocional de los infantes alteran la atención, hacen subir el rango de ciertas conductas infantiles en la jerarquía de respuestas al niño y se activan redes asociativas relevantes en la memoria.

Por otro lado, fisiológicamente, en el desarrollo emocional del niño(a) se organizan rápidamente las respuestas en los distintos sistemas biológicos, incluyendo expresiones faciales, músculos, voz, actividad del sistema nervioso, para establecer un medio interno óptimo para el comportamiento más efectivo.

Por lo tanto en nuestro país a través de investigaciones realizadas se ha podido constatar que el desarrollo emocional afecta de una u otra manera en el aprendizaje de los niños, siendo los más comunes: dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones; para recordar lo que alguien le acaba de decir; no

domina las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar; presenta dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda, para identificar las palabras, etc.

Su tendencia es escribir las letras, palabras o números al revés, la falta coordinación al caminar, hacer deportes o llevar a cabo actividades sencillas, tales como sostener un lápiz o amarrarse el cordón del zapato; además presentan facilidad para perder o extraviar su material escolar, como los libros y otros artículos, pero también se acompaña la dificultad para entender el concepto de tiempo, confundiendo el ayer, con el hoy y/o mañana y manifiesta irritación o excitación con facilidad.

En nuestra ciudad de Loja y en particular en los Centros Educativos **Julio Ordóñez Espinoza** y **José Ángel Palacios** se ha podido constatar que los problemas que más inciden en el desarrollo emocional de las niñas(os) y que se presentan con más frecuencia es en el área psicomotriz y en lo socio-afectivo, de ahí que con frecuencia se presentan en forma individual, imposibilitando el aprendizaje y a trabajar en el aula con eficiencia; los trastornos del esquema corporal, la misma que dificulta la orientación de su propio cuerpo y al espacio exterior; la estabilidad emocional y afectiva se profundiza por su deterioro psicomotriz; la ansiedad también es una causa fundamental para el desarrollo emocional por presentar sentimientos de miedo, inquietud, tensión, preocupación, inseguridad, las mismas que son amenazantes para el estado físico y psicológico; la ira que hace referencias a un conjunto de sentimientos que incluye el enfado, la irritación, la rabia, el enojo, llegando inclusive a manifestarse las conductas agresivas; la deficiencia del lenguaje por no hablar correctamente o no comprender lo que el otro habla le provoca conflictos emocionales como la vergüenza ante otros niños.

Finalmente se ve limitado el desarrollo emocional de los niños en el aprendizaje por las causales que hemos encontrado a través de la información bibliográfica

consultada, la cual permite orientarla problemática y al aporte de criterios que servirán de orientación de los centros educativos en investigación.

Para concluir en base a la problemática expuesta pertinente plantear el siguiente problema principal: **¿CÓMO INFLUYE EL DESARROLLO EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS “JULIO ORDÓÑEZ ESPINOZA” Y “JOSÉ ÁNGEL PALACIOS” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2009?**

Problema derivado:

¿De qué manera inciden el desarrollo emocional en el aprendizaje del eje de desarrollo personal de las niñas y los niños de primer año de educación básica de los centros educativos “Julio Ordóñez Espinoza” y “José Ángel Palacios” de la ciudad de Loja?

3. JUSTIFICACIÓN

El Primer Año de Educación Básica es el peldaño de la formación escolarizada de las niñas y niños de 4 a 6 años de edad, etapa decisiva en el desarrollo del ser humano en su estado emocional y social, la misma que forma el cimiento de la personalidad, la moral y la base de una continuidad en la educación básica.

Este nivel se inicia con una vida emocional y social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia. Entre sus principios se considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo el proceso de desarrollo emocional.

El desarrollo emocional es complejo porque este proceso de constitución en todas sus dimensiones afectiva, social, intelectual y física, no ocurre por sí solo o por mandato de la naturaleza, si no que se produce, mediante la relación de la niñez con su medio natural y social, entendiendo por social aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre personas y que las constituye mutuamente en su estado emocional.

Esta investigación del desarrollo emocional es importante para conocer las acciones y efectos socio-afectivos causados por un desequilibrio emocional en el desenvolvimiento del aprendizaje en los alumnos del Primer Año de

Educación Básica de los Centros Educativos “Julio Ordóñez Espinoza” y “José Ángel Palacios” de la ciudad de Loja.

El problema motivo de investigación promovería cambios conductuales en maestros y alumnos en todas las instancias del quehacer educativo, mejoraría el desarrollo emocional de las niñas y los niños e incentivaría procesos educativos que contribuyan a la transformación de la persona en el estado emocional y social satisfactorio.

Es importante que a través de la investigación se logre descubrir el desarrollo emocional en el aprendizaje del Ejes de Desarrollo Personal de las niñas y los niños a través de las acciones curriculares, así también en este proceso se logren metodologías adecuadas que consoliden un nuevo paradigma del desarrollo emocional, un aprendizaje significativo que en definitiva contribuiría a la formación de una nueva generación de hombres orientados al servicio y no en liderazgos basados en el poder.

Con la presente investigación, se desea contribuir en parte a la solución de un problema de carácter educativo, el mismo que repercutirá en el ámbito emocional, social y afectivo y en el cumplimiento de una norma universitaria, como es, que sus egresados aporten con soluciones a las problemáticas que se detecten y encontrar nuevas formas que ayuden emocionalmente a las niñas y niños.

Además, con la formación que ha brindado la Universidad, estamos seguras y claras del tema propuesto, del camino a seguir y de la importancia del beneficio

con el que se aportará y a los centros educativos objeto de la presente investigación.

Finalmente se justifica la presente investigación debido a que se cuenta con la apertura de directivos, maestros, padres de familia, niñas y niños de los centros investigados, así como también la bibliografía, recursos económicos y predisposición de las investigadoras para su ejecución.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo general:

- Analizar la incidencia del Desarrollo Emocional en el Aprendizaje de las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de los centros Educativos “Julio Ordoñez Espinoza” y “José Ángel Palacios” de la ciudad de Loja.

4.2. Objetivo específico:

- Determinar de qué manera incide el Desarrollo Emocional en el Aprendizaje del Eje del Desarrollo Personal de las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de los Centros Educativos "Julio Ordóñez Espinoza" y "José Ángel Palacios" de la ciudad de Loja, período 2010.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

5.1. EL DESARROLLO EMOCIONAL INFANTIL

- 5.1.1. Generalidades
- 5.1.2. Desarrollo emocional y moral del niño
- 5.1.3. Variaciones en el desarrollo emocional del niño
- 5.1.4. Madurez emocional en el desarrollo infantil
- 5.1.5. La educación emocional y los niños
- 5.1.6. Evolución del control emocional
- 5.1.7. Cambios en el desarrollo cognitivo y lingüístico del niño

5.2. APRENDIZAJE

- 5.2.1. Conceptualización de aprendizaje
 - 5.2.2. Pautas en el aprendizaje del Primer Año de Educación Básica
 - 5.2.3. El primer año de Educación Básica
 - 5.2.4. Transformaciones en la educación básica
 - 5.2.5. Consideraciones generales de la Educación Básica
 - 5.2.5.1. Eje de desarrollo personal
 - 5.2.5.2. Bloques de experiencia del eje de Desarrollo Personal
 - 5.2.6. Prioridades estratégicas para el Primer Año de Educación Básica
 - 5.2.7. Ventajas educativas del Primer Año de Educación Básica

5. MARCO TEÓRICO

5.1. DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO

5.1.1. Generalidades

No sólo es importante entender las influencias en el desarrollo del niño, sino también observar los cambios emocionales, sociales, mentales, físicos, y espirituales que experimenta a través de las diferentes etapas de su niñez, a fin de ayudarlo al desarrollo integral de su personalidad. Esto se logra manteniendo una relación eficaz entre docente-alumnos, toda vez que los conflictos familiares repercuten en el estado emocional de los niños.

El conocimiento de estas etapas ayuda al maestro a alinear los programas y procedimientos con el horario de desarrollo en su proceso evolutivo. Por tanto, para poder ofrecer el mejor aprendizaje en cada etapa de la vida del niño, es importante elaborar un horario de trabajo. Por ello es importante apoyar con el ejemplo, no se enseña de la misma manera a un niño de tres años y a uno de seis; tampoco se puede enseñar a un niño de nueve años en la misma forma que a uno de doce.

Al desarrollo emocional, se lo conceptualiza como “la capacidad innata de responder emocionalmente. Sin embargo, las emociones y los sentimientos también son reacciones aprendidas que se adquieren a través del medio familiar y el mundo que rodea al individuo. Antes de los dos años, el amor es la emoción más importante para fundar una base saludable. Durante estos primeros años, las necesidades predominantes del niño son biológicas. Reacciona emocionalmente a los cambios en su ambiente. A los dos o tres años de edad, el concepto propio del niño está en desarrollo”¹

En esta etapa experimenta voluntad propia, y a la vez aprende a tratar con otras personas. Al niño del Primer Año de Educación Básica le gusta sentirse importante, y las relaciones afectuosas contribuyen a la formación de su autoestima y empieza a valorar su estado emocional.

Sus emociones tienden a ser tensas, por eso llora fácilmente, y así mismo puede comenzar a reír y al llegar a la edad escolar de 5 a 7 años de edad, los niños son muy sensibles y emotivos-gritan con deleite cuando algo les agrada y son compasivos con cualquiera que se encuentre triste o herido.

En el Primer Año de Educación Básica, la niña o el niño pueden disfrazar sus sentimientos de desagrado, enojo, entre otras manifestaciones de desagrado. Su conducta se modifica a medida que aprende a usar el lenguaje para expresar sus emociones.

Conforme adquiere experiencia en la vida y comienza a pensar en formas más abstractas, aprende a prever las consecuencias de sus emociones; la presión de grupo es fuerte, y el niño batalla con el resto y lo que sus amigos quieren que haga; además, están presentes las alteraciones conyugales, que muchas veces se convierten en agresiones físicas y psicológicas en la familia, cuyos

¹HURLOCK, Elizabeth, (1988): **Desarrollo del niño**, Editorial McGraw-Hill, México.

problemas los recepta el niño(a) y los explota en la escuela con agresividad, el llanto o la tristeza.

La forma en que expresa sus emociones depende mucho de su deseo de ser aceptado por sus iguales; por tanto sus emociones son transitorias. Pueden oscilar entre los extremos, pasando de las lágrimas a las sonrisas con gran facilidad y en un instante.

Por otro lado, típicamente, los niños más grandecitos requieren más tiempo para cambiar de un estado de humor a otro; de modo que podemos decir que los niños tienen episodios emotivos, mientras que los adultos mantienen estados emocionales.

Prestar atención a las necesidades emocionales de la niña o el niño es una tarea urgente dentro del contexto familiar, escolar y social, aprender determinadas habilidades emocionales en los primeros años de vida del niño es una garantía de éxito en el futuro desarrollo escolar y social. El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño, un desarrollo emocional poco satisfactorio puede tener incidencias en aspectos del desarrollo intelectual como:

- Limitaciones en la memoria.
- Dificultades en la percepción y en la atención.
- Disminución de las asociaciones mentales satisfactorias.

La opinión de los profesionales en Psicología Infantil llegan a afirmar que una atrofia emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de la capacidad de abstracción del niño, un desarrollo correcto de las capacidades emocionales produce un aumento de la motivación, de la curiosidad y las

ganas de aprender, una amplitud de la agudeza y profundidad de la percepción e intuición.

El correcto desarrollo emocional supone ser consciente de los propios sentimientos, estar en contacto con ellos y ser capaz de proyectarlos en los demás compañeros. Ser capaz de involucrarse con otras personas de forma adecuada relacionándose positivamente.

El desarrollo emocional correcto supone poseer una capacidad de empatizar con los demás, de simpatizar, de identificación, de tener unos vínculos e intercambios de sentimientos satisfactorios.

La consciencia de los propios sentimientos, su expresión correcta mediante la verbalización de los mismos ayuda a una más clara individualidad, a una aceptación propia, a una seguridad y autoestima correcta.

Las niñas y niños deben expresar y experimentar sus sentimientos de forma completa y consciente, de esta forma se expone a ser vulnerables a la presión de sus compañeros y aceptar sus influencias negativas.

Prestar atención a las necesidades emocionales es una tarea urgente dentro del contexto familiar, escolar y social, aprender determinadas habilidades emocionales en los primeros años de vida del niño es una garantía de éxito en el futuro desarrollo escolar y social. Las habilidades emocionales que deben trabajarse por parte de los padres en los primeros años de vida del niño, éstas podrían ser:

- Conocimiento de uno mismo.
- Control del comportamiento impulsivo.
- Motivación.
- Empatía. (Habilidad de sentir por los demás)
- Habilidades sociales de cooperación y respeto.

“Según la afirmación psicológica del Dr. Terry: Las habilidades emocionales que un niño aprende antes de entrar en la escuela elemental son altamente efectivas para su futuro éxito escolar. La empatía en el niño se desarrolla cuando éste es un bebe, cuando las emociones del niño son aceptadas y correspondidas por la madre, cuando la madre y el niño están conectados por un vínculo emocional estable y placentero”².

Aceptar los sentimientos de los niños, no mostrar indiferencia por sus emociones hace que no se inhiban de expresar lo que sienten, para este cometido podría ser interesante una serie de habilidades que podrían poner en práctica los maestros y maestras parvularias, como las siguientes actividades:

- Atención completa hacia sus alumnos.
- Leer con sus alumnos.
- Aprender a ser un buen oyente.
- Pedir a los alumnos que expresen sus sentimientos y expresarlos ellos, ser un modelador de emociones.
- Aceptar sus sentimientos y emociones.
- Hablar sobre sentimientos y emociones todos los días.
- Ser paciente y positivo.

² HERRY. Geovanny, (2000): **Habilidades emocionales en la infancia** , Ediciones Morata, Barcelona, España

La estructura intelectual del niño esta inevitablemente unido a su afectividad, por lo tanto se hace del todo necesario modificar la educación actual, demasiada centrada en los contenidos intelectualistas y muy poco en la vertiente emocional.

Una de las tareas pendientes de la educación actual, y que no está contemplada en el curriculum oficial, es potenciar y proponer las tareas pedagógicas para conseguir conocer, expresar y controlar la afectividad, sobre todo los sentimientos, las emociones, las pasiones y motivaciones.

El desarrollo emocional repercute en todos los ámbitos de la vida familiar, académico-laboral y social de los individuos con la riqueza y complejidad que poseen el paisaje emocional de cada individuo. Los autores que abordan el tema del desarrollo emocional, reconocen que es difícil señalar sus componentes, pero señalan que nuestras acciones operan de forma entrelazada en la conciencia cognitiva, afectiva y conductual.

Los aspectos estrictamente racionales no son neutros, sino que están cargados de emociones y empujan a actuar en una determinada línea. De esta forma podemos comprobar que el aspecto emocional no puede quedar al margen del tratamiento educativo.

El desarrollo emocional necesita de una escala axiológica, las emociones no pueden quedar al margen de los valores que delimitan la conducta. Frente a un subjetivismo o relativismo axiológico hay que defender una educación emocional defensora de la reflexión, impulsora de la responsabilidad, libertad, creatividad, solidaridad y convivencia. Por lo que sería conveniente explicitar en

el currículum escolar el rumbo que ha de tomar cualquier programa pedagógico que tenga en cuenta el trabajo-desarrollo de las cuestiones afectivas.

La necesidad que se propone de atender el desarrollo emocional en la escuela nace de la necesidad de atender íntegramente a la persona. El progresivo reconocimiento y afianzamiento psicopedagógico en el aula pueden ser de gran ayuda para animar y mostrar a los educadores como mostrar el desarrollo emocional y de esta forma reforzar el desarrollo cognitivo-afectivo-conductual en las escuelas.

Como docentes deberíamos trabajar para que los niños aprendan a expresar sus emociones observando como lo hacen los adultos más cercanos y significativos como padres y educadores. La competencia cognitiva-afectiva del profesor como modelador influye en el crecimiento intelectual y emocional de sus alumnos.

Otro aspecto que no hay que descuidar es el darle un tratamiento adecuado al conocimiento del ambiente que se vive en el aula, éste ha de constituir un medio óptimo para el desarrollo de las emociones.

El clima social más apropiado es el que se fomenta en la cordialidad, la comprensión, el respeto, confianza, comunicación, sinceridad y cooperación.

Utilizar un material que favorezca el desarrollo de la inteligencia emocional.

De esto forma podríamos señalar:

- Aprovechar las situaciones de la vida ordinaria del aula para modelar los sentimientos.
- Procurar que los alumnos tomen conciencia de que las áreas de trabajo de la educación formal son adecuadas para trabajar la inteligencia emocional, sin desligarlas de los objetivos educativos que estas persiguen.
- Procurar que los alumnos tomen conciencia de su propia personalidad, de su afectividad, de sus emociones, de sus impulsos, para esto la figura del psicólogo o psicopedagogo del centro es de gran ayuda para los niños, mediante pruebas y test proyectivos.

La confrontación de opiniones en el aula en un ambiente de reflexión y libertad, contribuye a la mejora del juicio moral, evitando caer en el relativismo axiológico o adoctrinamiento, de ahí la necesidad de buscar un marco axiológico universal y la tutela del educador.

Los profesores han de buscar las vías para cultivar la inteligencia emocional, estableciendo objetivos y una acción sistemática, evitando realizarlo de modo inconsciente y con resultados imprevisibles. El proyecto de acción tutorial del centro es de indiscutible valor para conseguir este objetivo.

Los centros escolares han de tomar conciencia de promover el desarrollo emocional de sus alumnos, pues esto favorece el aprendizaje, la maduración y el bienestar personal, avanzando de este modo hacia la autorrealización y la convivencia.

Ante la situación de vulnerabilidad de muchos alumnos, expuestos a corrientes de pensamiento, modas, adversidades ambientales, falta de creatividad, relaciones interpersonales empobrecedoras, baja autoestima, fracaso escolar,

habría que tomar en cuenta para superar estos problemas pedagógicos a través de metodologías apropiadas.

La educación emocional se presenta como un recurso para potenciar la percepción positiva que el alumno debe tener de sí mismo, de una capacidad de obrar y confiar en su propio juicio, de ser capaz de reconocer sus inclinaciones, tanto positivas como negativas, de estar abierto a las necesidades de los demás, en una palabra: conseguir el equilibrio cognitivo-afectivo-conductual necesario para enfrentarse a las necesidades de este nuevo milenio.

5.1.2. Desarrollo emocional y moral del niño

Antes de comenzar a enfocarnos, principalmente, al desarrollo emocional y moral del niño, es conveniente sacar a la luz algunos argumentos, que el estudio del desarrollo del niño puede definirse como la rama del conocimiento que se ocupa de la naturaleza y la regulación de los cambios estructurales, funcionales y conductuales significativos que se manifiestan en los niños durante su crecimiento y maduración.

Sin embargo, el hecho de que esta disciplina se ocupe de las características infantiles no constituye la razón esencial por la cual se la incluye dentro de las ciencias evolutivas. Después de todo, la niñez constituye sólo una fracción del ciclo vital total del ser humano, que está en constante desarrollo, capacitación y formación.

Por consiguiente, los científicos dedicados a investigar este período en particular no son, por fuerza, especialistas en desarrollo infantil; puede tratarse simplemente de anatomistas, fisiólogos, patólogos, psicólogos, médicos o antropólogos que se ocupan en forma exclusiva de los niños en su contexto del desarrollo físico, mental y psicológico.

En consecuencia, el concepto de desarrollo presupone que existe un cierto grado de continuidad legítima entre las etapas sucesivas de un proceso de crecimiento y que las propiedades de las fases previas determinan en parte, la forma y la sustancia de las fases siguientes:

- Se considera que la comprensión de la naturaleza y la regulación de los procesos evolutivos de los niños, se basa en una interpretación crítica de los datos empíricos, es un fin importante en sí mismo independientemente de su aplicabilidad a problemas prácticos.
- Para la mayoría de las personas este conocimiento tiene tanto interés como el que cabe a otras ciencias evolutivas tales como la embriología y la evolución biológica, que por lo general se estudian sin tomar en cuenta su utilidad inmediata en la vida cotidiana.
- Siempre que se tomen ciertas precauciones, las generalizaciones en el campo del desarrollo infantil se pueden aplicar para comprender y predecir el desarrollo de un niño en particular.
- Los hallazgos normativos en este campo posibilitan evaluar la conducta actual del individuo en función de los estándares de maduración y de las tareas y problemas evolutivos distintos de su nivel de edad.
- En virtud de las dos razones anteriores y debido a que proporciona una orientación teórica general para los profesionales e investigadores de los campos aplicados afines, se puede considerar que el estudio del desarrollo infantil es una de las ciencias básicas para ciertas disciplinas como la conducción del niño, la psiquiatría infantil, la pediatría y la educación.
- Es de suponer que el estudio cabal de la literatura científica sobre el desarrollo infantil, o cualquiera de su índole, fomentará una actitud

cautelosa y crítica hacia las modas transitorias en materia de crianza del niño y promoverá la búsqueda de procedimientos correctos y racionales para manejar los problemas prácticos”³.

Muchas maestras utilizan los términos de crecimiento y desarrollo, como sinónimos. En realidad son diferentes, aunque inseparables. Ninguno de ellos toma el lugar del otro. El crecimiento se refiere a cambios cuantitativos; aumentos de estatura y estructura.

En cambio el desarrollo se refiere a cambios cualitativos y cuantitativos, por tanto se puede definir como una serie progresiva de cambios ordenados y coherentes, tales como progresivo, significa que los cambios son direccionales y que avanzan, en lugar de retroceder; ordenados y coherentes, determina o sugieren que hay una relación definida entre los cambios que tienen lugar y los que los precedieron o los seguirán.

Por el contrario, los niños tienden a recibir con beneficios todos los cambios, porque los acercan más a los privilegios y la libertad que asocian a la edad adulta. Los estudios sobre la felicidad revelan también que las actitudes de los niños hacia el cambio son, en su mayor parte, favorables.

Los informes retrospectivos en los que los adultos miran hacia atrás y tratan de recordar lo que sentían sobre sus propias vidas a diferentes edades, han revelado que sus recuerdos más sobresalientes se relacionaban con sus primeras experiencias, cada una de las cuales era un símbolo del progreso hacia la madurez emocional.

³ASUBEL, David y SULLIVAN, Edmundo, (1983): *El Desarrollo Infantil*, Editorial Paidós, Argentina.

El hecho de que si las actitudes individuales y emocionales de los niños hacia el cambio son en general favorables o desfavorables depende de muchos factores como los siguientes:

- La conciencia que tienen los niños de los cambios son a medida que los bebés se va haciendo más autónomos, comienzan a resentir que se les atiendan.
- El modo en que los cambios afectan su conducta, les permiten a los niños ser más independientes de la ayuda de los adultos o les da mayor fuerza y velocidad, con el fin de que puedan tomar parte en las actividades de juegos que asocian con otros niños, recibirán los cambios con favoritismo y de beneficio.
- Las actitudes sociales hacia los cambios afectan a los niños al igual que los adultos. Por ejemplo, la mayoría de los padres animan a sus hijos a crecer lo más pronto posible.
- Las actividades sociales se ven afectadas, al menos cierto punto, por el modo en que influye el cambio en el aspecto del niño. A medida que un niño cariñoso se convierte en preadolescentes desgarbado y que se le caen los dientes, lo que le da a su rostro un aspecto cómico, si no de fealdad, el niño puede resultar menos atractivo para los adultos.
- Las actitudes culturales afectan al modo en que las personas tratan a los niños, como resultado de los cambios en su aspecto y su conducta. En su mayor parte, las actitudes son más favorables hacia los bebés y los niños pequeños que hacia los mayores”⁴

⁴WATSON, J.B, JERSIL, A.T. y ANDERSON, J.E., (S/F): Las emociones del niño escolar, Ediciones de la Universidad de Santiago de Chile.

El interés psicológico temprano por el desarrollo emocional y moral, se centró en la disciplina, siendo el mejor modo que se debería utilizar para asegurarse de que los niños aprendieran a ser ciudadanos respetuosos de las leyes y los efectos de esa disciplina sobre sus adaptaciones personales y sociales.

Para mayor comprensión de esta parte del informe, señalaremos tres conceptos:

- **Conducta Moral:** Significa un comportamiento que de conforme al código moral del grupo social. moral procede de la palabra latina mores, que significa modales, costumbres y modos populares de hacer las cosas.
- **Conducta Inmoral:** Es el comportamiento que no se conforma a las expectativas sociales. Esa conducta no se debe a ignorancia de esas expectativas, sino a la desaprobación de las normas sociales o la falta de sentimientos de obligación de apegarse.
- **Conducta Amoral:** Se debe a la ignorancia de lo que el grupo social espera. Un punto esencial en el aprendizaje de cómo ser una persona moral, es el desarrollo de una conciencia moral. Según la tradición los niños nacen con una conciencia, o sea, la capacidad para conocer el bien y el mal.

El desarrollo emocional moral inadecuado en los niños afecta cada aspecto de nuestra sociedad, la armonía de nuestros hogares, la capacidad de enseñanza en las escuelas, etc. Un desarrollo moral satisfactorio significa tener emociones y conductas que reflejan preocupación por los demás: compartir, ayudar, estimular, etc.

Las dos emociones principales que modelan el desarrollo moral de un niño son la empatía y lo que uno podría llamar instinto de atención, que incluye nuestra capacidad de amar.

Después de haber realizado este estudio se puede llegar a determinar que todas las emociones desempeñan papeles importantes en las vidas de los niños, mediante la influencia que tienen sobre sus adaptaciones personales y sociales; aún cuando el patrón de desarrollo emocional es similar para todos los niños, existen variaciones.

Debido a ello, existen diferentes estímulos pueden provocar emociones similares y las respuestas que se dan a cada emoción serán distintas de un niño a otro.

El desarrollo emocional se ve controlado por la maduración y el aprendizaje, siendo estos importantes para el proceso del niño; en donde las emociones más comunes de la infancia son el temor, con sus patrones emocionales relacionados: timidez, vergüenza, preocupación, ansiedad y la ira.

En cuanto a lo social, podemos señalar que el control del ambiente se hace cada vez más difícil conforme crecen los niños, todos los éstos, deben aprender a manejar sus emociones con el fin de obtener un equilibrio emocional.

La importancia que esta investigación tiene, es precisamente para trabajar en el aula con niñas y niños del Primer Año de Educación Básica, ya que por medio de éstas, se puede formar o ayudar a guiar a la niña y al niño, para que

en el futuro sea una mujer y un hombre de bien, como se ha mencionado en trayecto del desarrollo investigativo.

5.1.3. Variaciones en el desarrollo emocional del niño

El estudio de las emociones de los niños es difícil, porque la obtención de información sobre los aspectos subjetivos de las emociones sólo se puede proceder de la introspección, una técnica que los niños no pueden utilizar con éxito cuando todavía son demasiados pequeños.

En vista del papel importante que desempeñan las emociones en la vida del niño no es sorprendente que algunas de las creencias tradicionales sobre las emociones existan variaciones, que han surgido durante el curso de los años para explicarlas, hayan persistido a falta de información precisa que las confirme o contradiga. Por ejemplo, hay una creencia muy aceptada de que algunas personas, al nacer, son más emotivas que otras. En consecuencia, ha sido un hecho aceptado el de que no hay nada que se pueda realizar para modificar esa característica.

Dentro de esas creencias, también se vio que las variaciones de emotividad se enlazaron al color de cabello. Por ejemplo, se decía que los pelirrojos tienen por naturaleza un temperamento fiero, mientras que los rubios son naturalmente cálidos y cariñosos.

En la actualidad, aunque se acepta que las variaciones puede haber diferencias genéticas de la emotividad, las evidencias señalan a las condiciones ambientales como las principales responsables de las diferencias

de emotividad de los recién nacidos se han atribuido en parte a las diferentes tensiones emocionales experimentadas por sus madres durante el embarazo.

Hay también pruebas de que los niños que se crían en un ambiente excitante o están sujetos a presiones constantes para responder a las expectativas excesivamente altas de los padres o maestros de escuela, pueden convertirse en personas tensas, nerviosas y muy emotivas, siendo aquellas que demuestran variaciones en su estado emocional.

La capacidad para responder emotivamente se encuentra presente en los recién nacidos; la primera señal de conducta emotiva es la excitación general, debido a una fuerte estimulación.

Esta excitación difundida se refleja en la actividad masiva del recién nacido; sin embargo, al nacer, el pequeño no muestra respuestas bien definidas que se puedan identificar como estados emocionales específicos.

El patrón general emocional no sólo sigue un curso predecible, sino que también pronosticable, de manera similar, el patrón que corresponde a cada emoción diferente. Por ejemplo, los patalos o berrinches llegan a su punto culminante entre los 2 y 4 años de edad y se ven reemplazados por otros patrones más maduros de expresiones de ira, tales como la terquedad y la indiferencia, demostrando así variaciones en su comportamiento emocional.

Aun cuando el patrón de desarrollo emocional es predecible, hay variaciones de frecuencia, intensidad y duración de las distintas emociones y las edades a las que aparecen.

Todas las emociones se expresan menos violentamente cuando la edad de los niños aumenta, debido al hecho de que aprenden cuáles son los sentimientos de las personas hacia las expresiones emocionales violentas, incluso las de alegrías y otras de placer. Las variaciones se deben también, en parte, a los estados físicos de los niños en el momento de que se trate y sus niveles intelectuales y, en parte, a las condiciones ambientales.

Las variaciones se ven afectadas por reacciones sociales, a las conductas emocionales, es decir, cuando esas reacciones sociales son desfavorables, como en el caso del temor o la envidia, a las emociones aparecerán con menos frecuente y en forma mejor controlada que lo que lo harían si las reacciones sociales fueran más favorable; si las emociones sirven para satisfacer las necesidades de los niños esto influirá en las variaciones que nombrábamos anteriormente.

Los niños, como grupo, expresan las emociones que se consideran apropiadas para su sexo, tales como el enojo, con mayor frecuencia y de modo más intenso que las que se consideran más apropiadas para las niñas, tales como temor, ansiedad y afecto; por otro lado, los celos y berrinches son más comunes en la familias grandes, mientras que la envidia lo es en las familias pequeñas.

Las diferencias ambientales que experimentan los niños afectan el patrón de su desarrollo. Si el desarrollo humano se debiera sólo a la maduración, como en el caso de algunas especies de animales, la individualidad se reduciría al mínimo, las variaciones se deben a los siguientes aspectos:

- La maduración establece límites para el desarrollo, debido a las limitaciones en la dotación hereditaria del niño, el desarrollo puede ir más allá de cierto punto, ni siquiera cuando se fomenta el aprendizaje.
- Es raro que se alcancen los límites de maduración. Cuando el niño llega a una meseta temporal en su desarrollo, considera con frecuencia que ha llegado a su límite.
- La privación de oportunidades de aprendizaje limita el desarrollo: Cuando el ambiente limita las oportunidades de aprendizaje, los niños no podrán alcanzar sus potenciales hereditarios.
- La estimulación es esencial para el desarrollo completo, por cuanto el desarrollo pleno de los potenciales hereditarios, se deben estimular las capacidades innatas de los niños para el desarrollo, sobre todo en la época de su evolución normal.
- La eficacia del aprendizaje depende del tiempo oportuno, de tal manera que por mucho que se esfuercen los niños en aprender, no podrán hacerlo en tanto su desarrollo no los predisponga a ello

5.1.4. Madurez emocional en el desarrollo infantil

Durante mucho tiempo, el hombre se ha tratado de definir y aclarar un ideal de desarrollo, un ideal de madurez, visto en sus inicios como el cambio y la evolución física a la cual posteriormente se le anexaría otras cualidades y habilidades.

Surgen así diferentes conceptos y teorías que tratan de englobar las características de un ser humano funcionando óptimamente, el cual no sólo poseía destrezas físicas, sino también destrezas en otros niveles, que le permitirían vivir en sociedad y funcionar efectivamente en ella.

Es así como surgen los conceptos de madurez e inteligencia emocional, partiendo de los modelos postulados, en un inicio por el humanismo renacentista, cuyo concepto de madurez se hallaba firmemente representado por una personalidad moderada, respetuosa, autocontrolada, modesta, sabia y libre de avaricia y afán de prestigio.

Posterior a ello, surge el concepto de autorrealización, “parte del presupuesto de que el hombre lleva en su interior una inspiración a dirigirse hacia significados, valores y metas y a traspasar de este modo las fronteras existentes, lo cual equivale a una máxima realización de las potencialidades únicas e irrepetibles de la persona”⁵.

Con el paso del tiempo y el incremento de las investigaciones en un afán por aclarar estos conceptos, surgen teorías más elaboradas en la que señalan que la educación emocional y por la tanto, la madurez emocional, están conformadas por tres capacidades:

- La capacidad para comprender las emociones.
- La capacidad para expresarlas de una manera productiva y,
- La capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones.

⁵MENDOZA RAMÍREZ, Claudia, (2000): Madurez emocional en el desarrollo infantil, Ediciones Universidad Málaga, España, Pág. 25.

Estas tres capacidades juntas, nos permiten mejorar nuestro desarrollo personal y calidad de vida conjuntamente con la manera de relacionarnos con otros, además crean posibilidades afectivas entre personas, hacen más cooperativo el trabajo y facilitan el sentimiento de comunidad.

Hoy en día encontramos personas que sean en extremos sensibles y vulnerables o por el contrario, bastante rígidas e incluso hasta inflexibles, en el caso de las últimas, todo este esmero por evitar expresar y sentir emociones, podría tener su inicio en la infancia, cuando frente a situaciones dolorosas como el desinterés de nuestros padres, las burlas escolares y diversas tensiones emocionales, en los cuales se niega el afecto necesitado y sólo se proporciona para manipular nuestro comportamiento, en el cual se nos concede si somos buenos y se nos retira si somos malos. Lo que nos va condicionando silenciosamente para ocultar lo que sentimos y deseamos.

Para Carls Steiner, “la madurez emocional está dada por una capacidad que nos permite actuar de manera inteligente ante situaciones que podrían depararnos gran tensión.”⁶

Para ello, debemos adquirir las siguientes habilidades:

⁶STEINER, Carls, (1998) *La Educación Emocional*. Buenos Aires: Avon Books. Pág. 26.

- **Conocer nuestros propios sentimientos:** Como lo pueden ser el amor, la vergüenza o el orgullo y explicar por qué es que se dan en cada uno de nosotros, buscando entender la intensidad que poseen categorizándolos por ejemplo en pequeñas escalas. como del 1 al 10.
- **Experimentar empatía:** Involucra reconocer los sentimientos que las demás personas, comprender por qué se sienten así; en resumen, sentir con los demás y experimentar con las emociones de otros como si fueran nuestras.
- **Aprender a manejar nuestras emociones:** Lo cual implica controlarlas y saber cuándo y cómo expresarlas y de qué manera afecta a los demás.
- **Formar nuestros sentimientos positivos:** Como por ejemplo la esperanza, el amor y la alegría así como aprender la manera más adecuada de expresar nuestras emociones negativas tales como el enojo, el temor o la culpa de una manera inofensiva y productiva y cuando no debemos expresarlas.
- **Reparar el daño emocional:** Que conlleva a disculparse con otros cuando cometemos errores emocionales y herimos a otros.
- **Combinarlo todo:** Ello implica una interactividad emocional que nos permite captar los sentimientos de quienes nos rodean y darnos cuenta de sus estados emocionales para interactuar con ellos de manera afectiva.

5.1.5. La Educación Emocional de los niños

La educación emocional se desarrolla mejor durante la infancia, época en la cual, la información se aprende a través del ejemplo. Durante este periodo crítico de aprendizaje, los niños establecen sus actitudes, pueden considerarse buenos o malos, hábiles o torpes, felices o infelices, etc. También en esta etapa, los niños adquieren hábitos emocionales que coinciden con la visión que

tienen de ellos mismos, se comportan siguiendo ciertas líneas y son tomados por los adultos como tales.

La mayor parte de modelos de conducta, se aprenden de los padres y las demás personas que rodean al niño, conllevando a un determinado tipo de conducta cuya duración dependerá del tratamiento que se lo realice en el hogar y el centro educativo. En el cual, si los educadores o los padres son maduros e inteligentes emocionalmente, el niño recibirá mensajes positivos que le permitan entender las consecuencias de sus conductas y por qué estas son o no favorables; en caso contrario, si se es inmaduro emocionalmente probablemente se recurra a métodos tales como los gritos o agresiones físicas para corregirlos.

Los niños se irán formando en la madurez emocional a medida que los padres la enseñen y la practiquen con ellos, teniendo en cuenta los aspectos anteriormente mencionados, tales como abrir el corazón, evitar los juegos de poder abusar de la autoridad, maltratarlos y manipularlos a través del miedo, ser sinceros, evitar el control excesivo o ser rígido, comprender los temores de los niños, alentar los recursos emocionalmente cultivados, enseñarles autodefensa emocional es decir lo que le gusta o desagrada y ser paciente.

Además, los padres deben tener siempre presente, que los niños aprenden poco a poco y que ellos son la principal fuente de información, es allí donde radica la importancia de formarse y educarse para poder adquirir una mejor madurez emocional, que les permita transmitir todo ello a sus hijos, habilidades que no sólo le servirán para desenvolverse en la escuela y tener amigos, sino para toda la vida.

5.1.6. Evolución del control emocional

La regulación emocional no es independiente de las maduraciones que se producen con el propio trascurso de la edad del niño, así como con las formas educativas desarrolladas durante la crianza. De forma que aunque desde el nacimiento los adultos procuran que sus bebés no sufran el impacto de la emocionalidad negativa, que por otra parte, en su bases fundamentales es innata o muy temprana, los elementos con los que se cuenta para ayudar al control, son muy diferentes, por el impacto de la maduración, los niños cercanos a los dos años empiezan a ser capaces de hablar, de comprender emisiones verbales y han conseguido considerables mejoras en su desarrollo motriz y cognitivo. El cambio con la edad ocasiona grandes diferencias que afectarían a la ejecución motriz, al control de la atención, a las posibilidades de resolver problemas y de anticiparse a ellos, así como a la probabilidad de resolverlos verbalmente.

Además, a diferencia de otras conductas, el cambio emocional con la edad sufre altibajos, es decir no tiene ganancias paulatinas y constantes, sino que se ve afectado por sucesos normativos y no normativos que ocurren en la vida de los niños, por ejemplo el nacimiento de un hermano con el desencadenamiento de los celos, suele provocar regresiones en el control emocional, de igual forma las relaciones de amistad y de enemistad o las enfermedades.

Al igual que los adultos, las emociones interfieren en nuestra vida, por lo que los cambios atribuibles al eje de la edad se ven influenciados por los sucesos diarios que acontecen en sus contextos de crianza.

5.1.7. Cambios en el desarrollo cognitivo y lingüístico del niño

Muchos cambios en el desarrollo ocurren desde el tercer al quinto año de vida, especialmente en los aspectos cognitivos y lingüísticos, así como también en el propio conocimiento emocional. “La comprensión emocional que mejora con la edad demuestra ser un buen predictor de las estrategias sociales de control, al menos eso se desprende de los informes de profesores y padres. En los años preescolares la regulación de las emociones se diversifica y afianza. Hay evidencias, por ejemplo, de que desciende el uso del auto consuelo, mejorando la utilización de objetos para jugar o distraerse y la interacción con otras personas para conseguir controlar las propias emociones”⁷

Dos habilidades crecen en estos momentos de forma muy relevante. La primera, la capacidad para reproducir representaciones faciales de las emociones que crece progresivamente a partir de los tres años, empezando por emociones básicas y sencillas como la sorpresa, o la felicidad. La segunda, la destreza de empezar a dar nombres a lo que sienten, de forma que sus posibilidades de pedir ayuda sofisticada y centrada en las causas concretas o en las consecuencias específicas aumentan considerablemente.

Los preescolares saben ya reconocer sus estados internos y las causas que los han procurado en ocasiones anteriores en las que sintieron los mismos o

⁷ZÁCARES, J. SERNA E. (1998): Cambios en el desarrollo cognitivo-lingüístico: perspectivas desde la Psicología. Madrid: Pirámide. Pág. 37

parecidos sentimientos, por lo que rápidamente se afanan en intentar mantener el bienestar propio. Es por esto que, poco a poco, para evitar más elementos estresores, se van ateniendo a las normas sociales de su medio para manifestar o no el sentimiento que sufren. En particular, cuando se produce una emoción negativa los preescolares reconocen su dolor y tratan de evitar o paliar ese efecto pernicioso o bien cambiando la causa, o evitándola o controlando su propio sentimiento.

“En los modos de felicitación emocional, también se producen diferencias debidas a la edad. De esta forma, la separación de las figuras de apego que provoca miedo e inhibición de las conductas positivas en los bebés de menos de 18 meses, son ahora prácticamente irrelevantes, puesto que los preescolares ya suelen estar acostumbrados a las rutinas de pérdida y recuperación. Sin embargo, la presencia o ausencia de las personas de apego (ahora diversificadas) van a provocar modificaciones en los sistemas de paliar la emoción recurriendo al adulto. De esta forma, el autocontrol emocional actúa de forma diferente si hay algún adulto presente, si la madre está activa o pasiva, si la habitación es conocida, etc., Como demuestra en los niños de más de dos años saben ya qué estrategias son más efectivas y socialmente más adecuadas en función de los diversos contextos ambientales, por lo que se deciden por utilizar una estrategia u otra en función no sólo de la emoción felicitada, sino de la actividad de los adultos co-participantes; por ejemplo, si éstos están ocupados o los niños están solos, usan más las estrategias de auto distracción con objetos y más la de buscar la atención adulta si los adultos cercanos están presentes e inactivos”⁸

Para los escolares los problemas de control emocional más relevantes se relacionan con la incapacidad de tolerar la frustración, la regulación del enfado

⁸ZÁCARES, J. SERNA E. Op. Cit. Pág. 527

y el control de los comportamientos agresivos. Estos tipos de problemas se reconocen como desordenes de conducta, conducta externalizante o comportamiento infra controlado. Los problemas de naturaleza interna, de comportamiento sobre controlado y de timidez, provocan altos niveles de ansiedad en los escolares, pero son menos detectados y molestos para los contextos de crianza infantil.

Entre los tres y los seis años el miedo y la cólera comienzan a ser estables y a descender. Mientras que se afianzan emociones de tipo secundario o moral, como la vergüenza o la culpa, en gran parte debidas al gran número de experiencias distintas que se abren a su alrededor al generalizarse sus contactos con los agentes escolares. La escuela y los iguales, a diferencia de la familia, obligan a rendir según las propias competencias, a ejercer la individualidad y a tener numerosas ocasiones autónomas de controlar los sentimientos personales. Una de las áreas más desarrolladas con niños preescolares y escolares es la relación entre la regulación emocional y la calidad del funcionamiento social en su vida cotidiana.

Se hacen muchos esfuerzos por clarificar las consecuencias socio-interactivas del descontrol (voluntario e involuntario) de la emocionalidad y el ajuste social especificado por variables del tipo de: relaciones interpersonales, simpatía, empatía, conducta adaptada al medio, etc.

Los padres y los profesores reconocen que el control de la atención se relaciona positivamente con la interacción adecuada con los iguales en los centros escolares. Así mismo, la regulación de la atención se ha relacionado con la conducta prosocial y con bajos niveles de problemas externalizantes.

Además, es posible predecir con varios años en general entre dos y cuatro estos efectos sociales, según se desprende de los trabajos longitudinales. De igual forma, los datos resultan significativos desde la relación inversa, de forma que de acuerdo con las previsiones, las niñas y niños con problemas de conducta suelen resultar bajos en control voluntario de sus emociones, en el control inhibitorio, en la regulación de la atención, en las dificultades en persistir en la tarea.

5.1.8. Condiciones de las que depende el desarrollo emocional infantil

Los estudios de las emociones de los niños han revelado que su desarrollo se debe tanto a la maduración como al aprendizaje y no a uno de esos procesos por sí solo. La maduración y el aprendizaje están entrelazados tan estrechamente en el desarrollo de las emociones que, algunas veces, es difícil determinar sus efectos relativos, en donde se distinguen:

- **Papel de la Maduración:** El desarrollo intelectual da como resultado la capacidad para percibir los significados no advertidos previamente, el que se preste atención a un estímulo durante más tiempo y la concentración de la tensión emocional en un objeto.

El aumento de la imaginación, la comprensión y el incremento de la capacidad para recordar y anticipar las cosas, afectan también a las reacciones emocionales. Así, los niños llegan a responder estímulos ante los que se mostraban indiferentes a una edad anterior, acompañan también en parte el desarrollo de las glándulas endocrinas, es esencial para la conducta emocional madura.

El niño carece relativamente de productos endocrinos que sostienen parte de las respuestas fisiológicas a las tensiones. Las glándulas adrenales, que desempeñan un papel importante en las emociones, muestran una disminución marcada de tamaño, poco después del nacimiento. Cierta tiempo después, comienza a crecer; lo hacen con rapidez hasta los cinco años, lentamente de los 5 a los 11 y con mayor rapidez.

- **Papel del Aprendizaje:** Hay cinco tipos de aprendizaje que contribuyen al desarrollo de patrones emocionales durante la niñez. A continuación, se presentan y explican esos métodos y el modo en que contribuyen al desarrollo emocional de los niños.
- **Aprendizaje por ensayo y error:** Incluye principalmente el aspecto de respuestas al patrón emocional. Los niños aprenden por medio de tanteos a expresar sus emociones en formas de conductas que les proporcionan la mayor satisfacción y abandonar las que les producen pocas o ninguna; esta forma de aprendizaje se utiliza a comienzos de la infancia.
- **Aprendizaje por Imitación:** Afecta tanto al aspecto del estímulo como al de la respuesta del patrón emocional. Observar las cosas que provocan ciertas emociones a otros, los niños reaccionan con emociones similares y con métodos de expresiones similares a los de la o las personas observadas.
- **Aprendizaje por Identificación:** Es similar al de imitación en que los niños copian las reacciones emocionales de personas y se sienten excitados por un estímulo similar que provoca la emoción en la persona imitada.
- **Condicionamiento:** Significa aprendizaje por asociación, en cuyo estado de condicionamiento, los objetos y las situaciones que, al principio, no provocan reacciones emocionales, lo hacen más adelante, como resultado de la asociación.

- **Adiestramiento:** El aprendizaje con orientación y supervisión, se limita al aspecto de respuesta del patrón emocional, es decir, que se enseña a los niños el modo aprobado de respuesta, cuando se provoca una emoción dada. Mediante el adiestramiento, se estimula a los niños a que respondan a los estímulos que fomentan normalmente emociones agradables y se les disuade de toda respuesta emocional. Esto se realiza mediante el control del ambiente, siempre que sea posible.

Podemos decir que tanto la maduración como el aprendizaje influyen en el desarrollo de las emociones; pero el aprendizaje es más importante, principalmente porque se puede controlar, en tanto que la maduración se puede controlar hasta cierto punto; pero sólo por medios que afectan a la salud física y al mantenimiento de la homeostasis, o sea, por medio del control de las glándulas cuyas secreciones se ven estimuladas por las emociones.

El control sobre el patrón de aprendizaje es una medida tanto preventiva como positiva, por ello una vez que se aprende una respuesta emocional indeseable y se incluye en el patrón del niño, no sólo es probable que persista, sino que se haga también cada vez más difícil de modificar a medida que aumente su edad.

Puede persistir incluso hasta la vida adulta y necesitar ayuda profesional para modificarse. Por esto se puede decir con justicia que la niñez es un período crítico, para el desarrollo emocional.

Existen rasgos característicos de las emociones de los niños, para su mejor entendimiento, a continuación se los describe:

- ✓ **Emociones intensas:** Los niños pequeños responden con la misma intensidad a un evento trivial que una situación grave.
- ✓ **Emociones aparecen con frecuencia:** Los niños presentan emociones frecuentes, conforme al aumento de su edad y descubren que las explosiones emocionales provocan desaprobación o castigos por parte de los adultos
- ✓ **Emociones transitorias:** El paso rápido de los niños pequeños de las lágrimas a la risa, de los celos al cariño, etc.
- ✓ **Las respuestas reflejan la individualidad:** Desde los recién nacidos y continúa en el camino al desarrollo, este desarrollo es similar, pero gradualmente dejan sentir las influencias del aprendizaje.
- ✓ **Cambio en la intensidad de las emociones:** Las emociones que son muy poderosas a ciertas edades, se desvanecen cuando los niños crecen, mientras otras, anteriormente débiles, se hacen más fuertes.

Emociones se pueden detectar mediante síntomas conductuales: Los niños pueden no mostrar sus reacciones emocionales en forma directa; pero lo harán indirectamente mediante la inquietud, fantasías, el llanto, las dificultades en el habla, etc.

5.2. EL APRENDIZAJE

5.2.1. Conceptualización de aprendizaje

La naturaleza del aprendizaje es fundamental en la vida del ser humano, por cuanto, casi toda la conducta humana es resultado de un proceso educativo, por tanto empezamos a aprender tan pronto nacemos y continuamos aprendiendo hasta la muerte.

Entre los psicopedagogos y filósofos de la educación existe bastante acuerdo en cuanto a que aprender es fundamentalmente un proceso de cambio, por tanto, aprender significa cambiar en algún aspecto de la personalidad, que luego después de cada aprendizaje la persona es distinta de cómo era antes.

Dentro del aprendizaje se produce una descarga de energía, lo que significa que está listo para actuar en busca de la restauración del equilibrio, las respuestas que se dan en el individuo a la situación difieren en cuanto a su eficacia para acercarse a la meta; así como otros factores que también intervienen en las experiencias previas de aprender del individuo, son las capacidades, su aprestamiento y su madurez general.

La motivación es una de las condiciones fundamentales en el aprendizaje, ya que solo mediante ella puede comprenderse el por qué de la conducta del hombre, es decir, que los motivos inician, vigorizan, dirigen y regulan las actividades del individuo, constituyendo los factores que determinan la selección y confirmación de las respuestas que la motivación actúa en el momento de iniciar el aprendizaje.

“Thorndike, llegó incluso a dedicar toda una obra a los resortes dinámicos que mueven al individuo en el proceso del aprendizaje, en donde las funciones de los motivos son tres:

- a) Determinar la conducta;
- b) Provocar una reacción que cambie el organismo o la situación de modo que las respuestas subsiguientes tiendan a ser satisfactorias; y,
- c) Estimular, como su efecto inmediato, la conducta variable hasta que alguna respuesta resulte satisfactorio.

Afirmando que los motivos están muy relacionados con el efecto de las respuestas, así como con la disposición del organismo a repetirla, por tanto los motivos pueden condicionarse o contradecirse entre sí”⁹

Con estos antecedentes se puede colegir que el aprendizaje es amplio o global, en el que se incluye la enseñanza de las nociones académicas, que por sí son muy importantes, tales como las actitudes, intereses, valores, ideales, destrezas motrices, razonamientos, apreciaciones, preferencias, creación, entre otras características más, como el logro de los ajustes sociales y emocionales que está tan sujeto a los principios básicos del aprendizaje como la adquisición de la habilidad de hallar y determinar nociones lógicas.

Los aprendizajes humanos están íntimamente conectados con el desarrollo físico, motor, emocional, social y moral de individuo, es decir, que todas estas etapas de cada uno de estos aspectos se reflejan notablemente en las experiencias del aprendizaje.

La psicología educativa se interesa en todos los aprendizajes que tienden a que el hombre logre una personalidad que sea a la vez fuente de felicidad para el individuo y fuerza motivadora del bienestar social y colectivo; así mismo tiene sus funciones de orientar el desenvolvimiento de las mejores potencialidades humanas de la manera más apropiada; la función correctiva que permite eliminar todo aquello que constituya una desventaja para el individuo y para el grupo social, sustituyéndolo por aprendizajes positivos.

En síntesis el aprendizaje es la adquisición de nuevas formas de conducta con un alto grado de permanencia que se entremezclan con los comportamientos instintivos que surgen a medida que avanza la maduración del organismo.

⁹**SANTAMARÍA LUGO, Francisco, (2000): Psicología del aprendizaje, Editorial Labor, Barcelona, España, Pág.40**

Debido a que el aprendizaje escolar depende, al parecer, de la capacidad de razonamiento verbal, el contenido de estas capacidades es muy apropiado, como demuestra la relación que hay entre los resultados de inteligencia y el éxito escolar.

5.2.2. Pautas en el aprendizaje del primer año de educación básica

Algunas pautas para el estudio de una lección de una clase pueden generalizarse en cinco aspectos: Prelectura de la materia, anotaciones marginales, subrayado de las ideas principales, lectura de estudio o de repaso, resumen del contenido y finalmente un esquema gráfico que permita reforzar la memoria visual.

No se debe olvidar que todas estas técnicas suponen la comprensión de lo leído o escuchado. Comprender es lo primero y fundamental, si no hemos comprendido lo leído, tanto el subrayado, el esquema o el resumen, carecerán de valor.

De lo anterior se desprende que el estudio es una actividad personal, consciente y voluntaria que pone en funcionamiento las facultades intelectuales con el fin de conocer, comprender, analizar, aplicar y construir continuamente los conocimientos. Es un aprendizaje que lleva al desarrollo de las habilidades y aptitudes por medio del ejercicio y la práctica igual que en un deporte.

El método de estudio necesita de un conjunto de etapas y fases:

- **Ambientación:** Propiciar un medio adecuado para el aprendizaje, es decir que antes de iniciar la sesión de estudio, se debe desocupar la mente de todo lo que sea ajeno al tema y adoptar una actitud mental de curiosidad.
- **Estudio:** El cual a la vez se puede subdividir en 5 etapas:
 - ✓ Visión general.
 - ✓ Planteamiento de interrogantes.
 - ✓ Lectura dinámica.
 - ✓ Resumen escrito u oral.
 - ✓ Repaso.

Visión general: La idea es dar un vistazo rápido al contenido, su propósito es tener una idea general del tema, que permita captar la estructura y sus relaciones. Es como ver el avance de una película para tener un concepto sobre su tema principal. Para cumplir con esta etapa, se puede hacer uso de los siguientes procedimientos:

Planteamiento de interrogantes: Aquí se realiza el cuestionamiento del tema y el acercamiento activo al contenido. Los interrogantes ayudan en el aumento de interés, la concentración e indican qué se debe buscar en cada subtema, oración, párrafo y qué se tiene que detallar más a lo largo del estudio.

Lectura dinámica: Es la captación del mensaje del autor. Lograr la máxima comprensión es el propósito fundamental de la lectura de estudio; su eficacia va a depender de la percepción visual y comprensión mental. Es la oportunidad de ordenar, resumir y asociar ideas; proceso que incluye reflexión y comprensión del tema. Es frecuente observar en los discentes (estudiantes),

que inician la lectura sin previa reflexión, se sumergen en la lectura, sin saber qué buscan; no trabajan por algo determinado ni consideran qué es lo importante. En otras palabras, su lectura no es dinámica. La comprensión elemento clave en el proceso de estudio, requiere del máximo de concentración y actividad mental. Para entender lo que se lee es muy aconsejable:

- ✓ Leer todo el texto con sentido completo.
- ✓ Seleccionar las palabras desconocidas y buscar su significado en el diccionario (anotarlos).
- ✓ Leer de nuevo todo el texto incluyendo materiales gráficos.
- ✓ Subrayar las ideas principales y secundarias.
- ✓ Sacar conclusiones.

Resumen escrito u oral: Reconstruir el tema con las propias palabras, es decir realizar una autoevaluación del aprendizaje logrado; para resumir en forma adecuada se deben respetar los siguientes rubros:

- ✓ Subrayar las ideas y palabras claves.
- ✓ Sintetizar con base en las ideas principales.
- ✓ Hacer esquemas o cuadros comparativos.
- ✓ Organizar los esquemas de tal manera que se pueda ver la estructura, sus partes y sus relaciones.

Repaso: Es leer rápidamente el resumen para recordar lo estudiado. El repaso fortalece el recuerdo y garantiza una mejor asimilación de los contenidos.

Si no se efectúa el repaso, se olvida la mayor parte de lo asimilado. Un buen procedimiento de repaso es:

- ✓ Leer el esquema o resumen.
- ✓ Reproducir el esquema sin mirar los apuntes y verificar si está correcto.
- ✓ Realizar un autoexamen

Finalmente se ingresa en la etapa de aplicación, etapa que integra la complementación y la práctica que conducen al análisis, comparación e investigación. Aquí se utiliza lo aprendido y estudiado, a la vez que se relacionan esos nuevos conocimientos con ideas tomadas de otras áreas o lecturas anexas.

A pesar de los avances que se han producido durante las últimas décadas en el mundo de la docencia (pedagogía), una parte importante de los adolescentes siguen sin saber estudiar, y desconocen que sus resultados académicos mejorarían extraordinariamente con poner, un poco de orden en sus horas de estudio.

5.2.3. El primer año de educación básica

Los primeros años de vida son esenciales para la formación de la personalidad, en este desarrollo intervienen no solo la salud y nutrición de las niñas y niños, sino que el tipo de intervención social y las oportunidades que encuentran en su entorno van a convertirse en determinantes proximales para alcanzar un desarrollo adecuado y potencializador. Partiendo de esta premisa ya conocida y reconocida por los profesionales de la educación, podremos entonces ubicar en el lugar que le corresponde al primer año de básica.

A pesar de haberse incluido dentro de los diez años de la Educación General Básica, el primer año sigue siendo considerado como un nivel preescolar, concepción ésta que muchas veces lleva a confusión y a limitación en la valoración de este nivel, se quiere decir: se considera al Primer Año de Básica como un período de preparación para el ingreso a la escuela, de socialización y adaptación a su régimen, así como de ejercitación de las destrezas y habilidades necesarias para iniciar con el (sí reconocido como importante) aprendizaje de la lectura y la escritura. Esta errada concepción en muchos casos lleva a desconocer que el primer nivel, en el proceso educativo formal, tiene sus propios objetivos, sus propias metas, y por tanto destrezas, habilidades, conocimientos y valores propios que desarrollar y no constituye simplemente la preparación para un posterior aprendizaje.

De ninguna manera podemos pensar que al Primer Año los niños van solo a jugar; a través de las actividades lúdicas y la mediación oportuna, intencionada y pertinente, la niña y el niño irán desarrollando y adquiriendo habilidades y destrezas que le permitan, entre otras cosas, reconocerse a sí mismo como un ser independiente, autónomo, capaz de interactuar con los demás y con el entorno, respetando y haciendo respetar sus derechos y deberes.

“La Reforma Curricular estructura así, para el Primer Año de Básica, un Perfil de Desarrollo que se constituye en parámetros de excelencia para el desarrollo de la niña y el niño de cinco años. Para alcanzar este ideal, se plantean los objetivos para el nivel Preescolar, expresados en términos de las capacidades más significativas por desarrollar en el niño y la niña, estructurando el desarrollo en Ejes, que son núcleos integradores en los que se conjugan los dominios cognitivos, psicomotores y socio-afectivos, de manera integrada y global, así la Reforma plantea la existencia de tres Ejes: de Desarrollo

Personal, de Conocimiento del Entorno Inmediato y de Expresión y Comunicación Creativa, cada uno agrupando un conjunto de destrezas, habilidades y actitudes a desarrollar”¹⁰

La estructura de la Reforma Curricular para Primer Año de Básica nos orienta hacia una concepción del niño como una unidad de cuerpo, pensamiento y espíritu, es decir como un ser esencialmente integral, con historia y dinanismos propios, con conciencia de sí mismo, de los otros y del lugar que ocupa en el mundo. De otro lado, al fundamentarse en la Pedagogía Conceptual.

La Reforma parte de la premisa de que el conocimiento es producto de un proceso de evolución del pensamiento humano, el cual atraviesa por niveles cualitativamente diferentes, con instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales propios para cada nivel, así en el Nivel Nocional en el que se encuentran los niños a los cinco años, el pensamiento les permite actuar en tres mundos diferentes: el de los objetos, el de las imágenes y el del lenguaje. Sin embargo, la comprensión y el manejo de la fundamentación y estructura de la Reforma Curricular para el Primer Año no garantizan la consecución de los objetivos planteados.

Se verán alcanzados en el momento en que educadores y educadoras se comprometan a romper modelos pedagógicos preestablecidos y caducos, aplicando todo su potencial creativo e innovador en la planificación y desarrollo de diferentes estrategias que le permitan a la niña y el niño construir y reconstruir su conocimiento a través de una serie de actividades socio-

¹⁰Ministerio de Educación, (1998): Reforma Curricular Consensuada, Offset, MEC, Pág. 21

interactivas-comunicativas, quiero decir, no basta con establecer un ideal, o estructurar adecuadamente una propuesta.

El verdadero cambio está en manos de los docentes-mediadores y de su capacidad creativa que les permita seleccionar adecuadamente diferentes metodologías y adaptarlas a la realidad y necesidades de cada grupo y de cada individuo, logrando a través de su intervención transformar el futuro poco prometedor de aquellos niños que ya a esa corta edad han tenido que enfrentarse con las limitaciones y deficiencias que producen, no solo la pobreza y la discriminación, sino también la escasa mediación que reciben de parte de progenitores, generalmente muy ocupados con sus trabajos como para satisfacer las necesidades de aprendizaje de sus pequeños niños y niñas en esta etapa tan importante de su desarrollo.

5.2.4. Transformaciones en la educación básica

Una de las principales transformaciones emprendidas en la Educación Básica, conocida como Inicial, preescolar y escolar está dirigida a que un individuo sea capaz de accionar con familias, niñas, niños y comunidad como tríada fundamental en el fortalecimiento de la sociedad que construimos.

La importancia de la educación en el Primer Año de Educación Básica es la que va creciendo progresivamente, es por ello que el desarrollo de la niña y el niño es la premisa más importante en la esfera espiritual y práctica de la futura actividad del hombre adulto, de su aspecto moral y su potencial creador.

Es por eso que la preocupación por educar y enseñar a las niñas y los niños desde edades tempranas es la tarea más importante de la humanidad, y constituye hoy una de las prioridades iniciar desde el Primer Año de Educación planteándola etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad de la niña y niño de 5 a 6, esta afirmación es ampliamente compartida por todos los pedagogos y psicólogos infantiles que se han ocupado desde distintas posiciones de la educación y desarrollo del ser humano evidenciando que en esta etapa se sientan los bienes del desarrollo infantil.

La familia como núcleo social primero en que se desarrolla la niña y el niño es directamente responsable de su educación, la actitud del hombre ante la sociedad dependerá en gran parte de la experiencia familiar.

Por tanto en la medida en que se comprenda y asuma el papel asignado a cada uno de los miembros de estas instituciones educativas, según sea el clima predominante que exista en el hogar, así serán los resultados que se obtendrán en quienes son nuestro fundamental producto.

Por esta razón la preocupación por educar y enseñar a las niñas y los niños desde el Primer Año de Educación Básica, es una tarea muy importante que debe tomarse desde las edades más tempranas y en la que está implicada toda la sociedad y que solo podrá resolver con el esmero, el amor y la sabiduría de los factores que la conforman logrando un hombre nuevo que piense, actúe y sienta en correspondencia con lo que la sociedad demanda

El Ministerio de Educación para el Primer Año de Educación Básica ha construido un programa para los niños de 0 a 5 años, por lo que es

imprescindible considerar algunas cuestiones generales, propias de cualquier programa educativo; y otras particulares, dadas por las características de las niñas y los niños a los cuales se dirigen. Entre ellas tenemos:

A. El programa educativo a desarrollar desde el desarrollo físico, anátomo-fisiológico, psicomotor y psíquico de los niños de 0 a 5 años.

Es una cuestión de singular importancia, pues no son pocos los programas de educación infantil que adolecen de una correspondencia científica con las particularidades del desarrollo de los niños en esta etapa. Aquí se destacan algunas situaciones:

- “La consideración en el programa están los aspectos del desarrollo, con omisión de otros, o darle un peso excesivo a determinadas áreas del desarrollo en detrimento de otras. Esto hace que existan programas cognitivos, programas psicomotores, etc., se concibe el programa, partiendo de la concepción del desarrollo infantil; si bien los elementos que tienen que ver con lo físico, lo motor y lo psíquico, suelen estar representados en lo referente a lo anátomo-fisiológico, las particularidades fisiológicas. Tanto es así que hay muchos programas en los que no hay una simple mención al tiempo que deben durar las actividades pedagógicas, lo cual está estrechamente relacionado con el sistema nervioso del niño, su capacidad de trabajo y rendimiento intelectual, y la posibilidad de fatiga funcional de su organismo.
- Las edades escolares superiores en la concepción del programa y la correspondiente organización del proceso educativo, es una problemática frecuente en la elaboración de los currículos, que se manifiesta tanto en los objetivos y contenidos, como en los procedimientos metodológicos y el

enfoque de la evaluación, en la estructura formal del programa; y en la organización del trabajo educativo.

- La problemática de los objetivos y contenidos tiene dos manifestaciones importantes: la introducción de contenidos de otras edades que se conciben dentro de la edad por una parte; y por otra, el concebir el contenido semejante a las asignaturas de la escuela primaria, tanto desde el punto de vista formal, como del enfoque del contenido.
- Esto, por supuesto, está estrechamente relacionado con el poco conocimiento de las particularidades del desarrollo del niño de esta edad, la cual se enfoca como una premisa de la verdaderamente importante, la escolar, o como una fase preparatoria de la misma, lo que determina que se conciba entonces con programas, formas organizativas, de sistematización de conocimientos, semejantes a la edad y la escuela primaria”¹¹

En este sentido, dadas las particularidades del pensamiento y la percepción de la niña y el niño, los contenidos han de estar dirigidos a la formación de las capacidades y habilidades más generales, con un enfoque globalizado, en la que los distintos contenidos se interrelacionen y se asuman de manera general, y no específica. Contenidos que han de concebirse con una unidad de los procesos cognoscitivos y afectivos y no como áreas aisladas de desarrollo.

Todo ello se refleja en la organización del proceso educativo, donde la actividad pedagógica, que tiene sus particularidades propias, se concibe como una clase, en el sentido estricto de la palabra, y la organización del tiempo como el de la escuela, sin entrar a considerar los procedimientos

¹¹RAMIA GERRA, Daniela, (2000): Fundamentos de la educación inicial básica, Ediciones de la Universidad Central de Venezuela.

metodológicos y organizativos que se estructuran igualmente con un enfoque escolar.

Todo esto hace que a veces el programa educativo establecido, tanto por su concepción como por su estructura y organización, entre en contradicción con las particularidades del desarrollo, con su consecuente perjuicio en la consecución de *estos logros* y la estabilidad psíquica de los niños y niñas. La no correspondencia de los programas de educación con los objetivos que a la misma se plantean, dada la falta de una concepción verdaderamente científica al desarrollo en esta etapa de la vida.

Esto se hace más evidente en los programas que se conciben como sistemas de conocimientos, hábitos y habilidades, partiendo de la idea de que esta edad es preparatoria y a la vez es planificada como inicia al sistema escolar, y que lo importante es darle a la niña o al niño el mayor número de conocimientos posibles para facilitar dicho aprendizaje escolar.

El enfoque más actual de los objetivos de la educación del Primer Año, es consistente en lograr el máximo desarrollo de todas las potencialidades psíquicas y físicas del niño, transforman la concepción de los programas, que se convierten de programas para la formación de habilidades y conocimientos específicos en programas de desarrollo, siendo lo más importante formar capacidades generales, como anteriormente se había señalado.

Enfocar el programa de educación del Primer Año de esta manera lo hace un programa más ligero, es decir, en un programa que no tiene que tener al niño permanentemente en una actividad pedagógica, a veces sobrepasando su capacidad de trabajo, a un programa en que el niño juegue, desarrolle su

propia iniciativa y creatividad, busque por sí mismo las relaciones esenciales, construya su conocimiento bajo la apropiada orientación del educador o educadora.

Lo importante no es el conocimiento en sí, sino formar los instrumentos del conocimiento, los procesos y propiedades psíquicas que permitan la asimilación creadora por el propio niño de las más importantes relaciones de la realidad objetiva. Son incalculables las posibilidades del desarrollo intelectual y cognoscitivo de las niñas y los niños de las primeras edades, lo difícil es como hacerles asequibles estas potencialidades y encontrar los medios apropiados dados las características de la edad.

Los viejos métodos de reforzamiento, la repetición y la asimilación excesiva de información han de quedar en el pasado y buscar nuevas formas de realización, que se apoyen en un aprendizaje activo por parte del menor y en el cual a la asimilación de los conocimientos se dé en una actividad rica y dinámica, que posibilite al niño una incorporación activa de las relaciones que se dan en el mundo de los objetos y las ideas que lo rodean.

B. El programa del Primer Año de Educación Básica ha de partir de una concepción teórica bien fundamentada y propia de la edad.

Si bien todo el programa del Primer Año de Educación Básica tiene que partir de un conocimiento profundo del desarrollo de la niña y el niño de esta edad, para que exista una correspondencia entre los contenidos del programa y los niveles de desarrollo que se pretende alcanzar, también lo ha de hacer de una concepción teórica general que fundamente dicho programa. En este aspecto

se dan cuatro problemáticas fundamentales que con frecuencia suelen observarse en estos programas:

- “Algunos programas de educación temprana no explicitan su enfoque teórico, el cual tiene que ser deducido a veces del estudio de sus procedimientos metodológicos, lo cual puede llevar a inexactitudes y confusiones.
- Otros explicitan el enfoque conceptual del cual parten, pero luego no se da correspondencia de la teoría con los procedimientos metodológicos que plantean.
- Muchos programas son eclécticos y se apoyan en varios enfoques conceptuales, a veces antagónicos y contradictorios entre sí, al ser asimiladas de manera mecánica las teorías que los sustentan. En este caso se observa que los procedimientos metodológicos son igualmente eclécticos y donde a veces ni siquiera hay correspondencia con algunas de sus fundamentaciones teóricas.
- Se da el caso de programas que tienden a separar la etapa en dos sub-etapas; es esta casosuele no darse una unidad conceptual entre una edad y la otra y se recomiendan enfoques y criterios metodológicos disímiles, que resultan extraordinariamente nocivos para las niñas y los niños que en el tránsito de un período a otro son sometidos a diferentes formas de organización y sistema de aprendizaje, y complicados para los educadores, que a veces tienen que abandonar sus procedimientos metodológicos usados hasta el momento para apropiarse de otros en ocasiones”¹²

Desde el análisis de estas problemáticas, un programa de educación para estas edades científicamente concebido ha de explicitar la posición teórica de la cual parte y existe correspondencia entre lo que se argumenta teóricamente y lo que luego se hace en la práctica pedagógica.

¹²**BARROSO FERGOZÓN, Max Elié, (2006): Criterio de un programa de educación inicial, Ediciones de la Escuela de la Educación de la Universidad Central de Venezuela**

De este modo la teoría se confirma en la práctica, que es el criterio de la verdad, y a su vez la práctica perfecciona y consolida la teoría.

Esto es particularmente importante, porque está determinado que ninguna teoría psicológica y pedagógica puede abarcar todas las posibles manifestaciones que la práctica pedagógica pueda plantear al educador que consolida los principios teóricos, pero puede solucionar de manera eficiente la diversidad de situaciones que se le pueden presentar en su accionar cotidiano en el trabajo educativo. Un programa de educación para el Primer Año de Educación Básica ha de corresponderse teóricamente con un solo enfoque conceptual, cualquiera que este sea y asimilar dialécticamente lo mejor de otras concepciones que sean compatibles con el mismo.

Asimilar dialécticamente quiere decir que cualquier forma organizativa, contenido, procedimiento, método, puede ser integrada al propio programa siempre que se filtre, se le decante y se conciba dentro de su concepción teórica, haciendo las modificaciones necesarias para permitir esta fusión. Desafortunadamente esto no suele hacerse, y lo más común es que se tomen estos procedimientos tal cual lo establecen las otras teorías, de manera mecánica y cayendo en un eclecticismo.

Hacer un programa cerrado, que no admite la inclusión de ningún otro proceder teórico y metodológico, es tan perjudicial como el ser ecléctico, pues en todo enfoque siempre hay elementos de verdades científicas, que nutren la ciencia psicológica y pedagógica en un haz de conocimientos que proviene del estudio y la investigación de muchos, sin que la verdad científica sea patrimonio de una única escuela o posición teórica.

C. El programa de educación infantil ha de concebirse con los principios propios de la educación y la enseñanza de estas edades

Realmente, cuando se habla de los principios de la enseñanza y la educación, se dice de principios que son generales a cualquier nivel de educación, que se concretan y particularizan en cada edad.

En el caso de la edad que nos ocupa, considerada la misma edad desde el nacimiento hasta la crisis de los seis-siete años, implica necesariamente su adecuación para estos principios generales y la particularización del proceso educativo en la edad, dada la obligatoria correspondencia ya señalada con las características del desarrollo en estas edades.

La afirmación que la edad Preescolar y Primera Año de Educación Básica constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad del niño, resulta ampliamente compartida por todos los pedagogos y psicólogos infantiles que se han ocupada desde distintas posiciones de los problemas de la educación, el desarrollo y la formación del ser humano.

Múltiples estudios e investigaciones han evidenciado que en esta etapa se sientan las bases, los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo infantil, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter. Existen muchas razones para desarrollar la enseñanza-aprendizaje para niños de Primer Año de Educación Básica, entre las que destacamos:

- “Los primeros años de la vida del niño, desde el nacimiento hasta los seis / siete años de edad, ponen los cimientos para un crecimiento saludable y armonioso de la niña y el niño. Se trata de un período marcada por un rápido crecimiento y por cambios que se ven influenciados por su entorno. Estas influencias pueden ser positivas o negativas, determinando en gran medida cómo será el futuro adulto, las futuras generaciones y la sociedad.
- Las investigaciones demuestran que el déficit intelectual y físicos se convierten en acumulativos. El niño con déficit existente en los que se haya incurrido debido a las privaciones pasadas tendrá menos posibilidades de evolucionar hasta alcanzar niveles, aún en el caso de proporcionarle dichos estímulos. La pronta identificación y tratamiento/corrección de problemas relacionados con discapacidad, desnutrición, infradesarrollo social, cognoscitivo y afectivo, etc., podrán hallarse mejor durante los primeros años de vida, proporcionando así al niño unas mejores oportunidades en la vida, reduciendo, por otra parte, al mínimo los costes necesarios para la adopción de remedios.
- El cuidado y educación de los niños pequeños mediante una acción integrada adecuada proporciona un medio para remediar el problema evidente de la desigualdad de oportunidades”¹³

Coincidimos en que todos los niños nacen iguales y deben tener igualdad de acceso no sólo al conocimiento y la cultura de todos los pueblos y deben crecer como ciudadanos iguales de su país y del mundo en general. A pesar de ser una verdad universalmente reconocida, por desgracia, existen muchos niños que aun no pueden ejercer este derecho. Todo niño/niña nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una gran influencia en su desarrollo condiciona en gran parte el crecimiento físico, intelectual y afectivo.

¹³**MADRAZO CUELLAR, Norma de Jesús, (2000): Principios psicopedagógicos en la educación básica, Publicaciones de la Universidad de Puerto Rico.**

Es inevitable, por consiguiente, que las diferencias en el ambiente familiar tengan repercusiones fundamentales en la educación, que la educación infantil deberá compensar.

- “La Educación Infantil complementa al hogar proporcionando la asistencia y educación adecuadas para la promoción del desarrollo total del niño. Ha de ser punto de formación no sólo del niño, sino de la familia.
- La igualdad de oportunidades para las mujeres que tienen que compaginarse en las necesidades y derechos de los niños. Cada vez hay más y más mujeres que trabajan fuera de casa, lo que plantea un problema para la asistencia y educación de la niña y el niño pequeño. La Educación Infantil proporciona una valiosa experiencia y preparación para la transición a la escolarización a nivel primario.
- Los avances de la neurociencia, que nos demuestran que el sistema nervioso, base y soporte de la personalidad del adulto, se forma en los primeros años.
- No hay segunda oportunidad para la infancia; por tanto con todos los conocimientos basados en las investigaciones sobre la importancia de esos primeros, años de la vida, es fundamental hacer todo lo que sea posible por el bien de cada niño, su salud y nutrición, su crecimiento, aprendizaje y desarrollo, su felicidad”¹⁴

¹⁴ MADRAZO CUELLAR, Norma de Jesús, Op. Cit.

5.2.5.1. Ejes de desarrollo

Partiendo de estas consideraciones generales, la propuesta del Ministerio de Educación a través de la Reforma Curricular Consensuada para la enseñanza del niño preescolar se ha constituido formulando ejes de desarrollo y bloques de experiencia basados en un perfil de desarrollo del niño en lo que se denomina educación inicial o preescolar y de objetivos generales de desarrollo.

Estos ejes y bloques integran los conocimientos, experiencias, habilidades, destrezas y actitudes y constituyen, una vez consensuados, el común obligatorio que se servirá de parámetro flexible a los maestros y maestras de las distintas regiones del país, sobre manera en lo que se refiere a los centros educativos “Julio Ordóñez Espinoza” y “José Ángel Palacios” de la ciudad de Loja, en la elaboración de sus propuestas curriculares especificadas, no tiene un carácter programático, sino orientador, sin embargo en base a las directrices se desarrollará un trabajo consensuado programático en el que se integren todo un proceso de enseñanza desde el nivel inicial o preescolar.

Los supuestos teóricos expresados en políticas educativas, los enfoques psicológicos y pedagógicos, las necesidades básicas de aprendizaje del niño(a) preescolar. Los perfiles de desarrollo se conciben como modos de ser y actuar en diferentes ámbitos, para asegurar una sana convivencia consigo mismo, con el entorno y con los demás.

El perfil aporta la congruencia y la relevancia de los contenidos educativos y explicita la orientación del aprendizaje; se constituye en parámetros de

excelencia para el desarrollo de las niñas(os) en los diferentes ámbitos de la vida.

Permite formular los objetivos de desarrollo expresados en términos de las capacidades más significativas por desarrollar en el niño. En torno a estos objetivos se estructuran los ejes del desarrollo y bloques curriculares, que abarcan el conjunto de experiencias, habilidades, destrezas y actitudes que el niño preescolar ira desarrollando en su proceso de información.

El perfil de de desarrollo del niño preescolar es eminentemente de tipo social porque su actuar diario se expresa en los siguientes aspectos:

- “Se desempeña con seguridad y confianza en sí mismo, en situaciones sociales de aprendizaje.
- Expresa y comunica sus ideas, vivencias y sentimientos, utilizando todos sus recursos creativos y lingüísticos.
- Se integra y coopera en juegos y actividades grupales que permiten reafirmar su yo y aceptar las diferencias de los demás.
- Reconoce y representa simbólicamente mensajes significativos.
- Utiliza sus experiencias, nociones, destrezas y habilidades al resolver problemas y situaciones cotidianas.
- Se interesa y participa en actividades culturales, sociales y recreativas del grupo, familiares y comunidad.
- Satisface sus necesidades motrices y equilibra el entorno muscular.
- Se interesa por conocer y descubrir su entorno físico, natural y social.

Los objetivos de los ejes de desarrollo en la educación básica ecuatoriana en el ciclo preescolar o educación inicial se comprometen a ofrecer condiciones necesarias para que la niña y el niño puedan:

- a) Desarrollar integralmente sus capacidades y fortalecer su identidad y autonomía personal, como sujetos cada vez más aptos para ser protagonistas en el mejoramiento de su calidad de vida.
- b) Desarrollar actitudes y sentimientos de amor, respeto y aceptación de si mismo, de las demás persona y de su cultura.
- c) Interactuar y descubrir su entorno físico, natural, social y cultural para lograr un mejoramiento de sus capacidades intelectuales.
- d) Desarrollar una comunicación clara, fluida y creativa acorde a su etapa evolutiva”¹⁵

En torno a los ejes de desarrollo de la educación preescolar educación inicial existen criterios básicos en entorno a la niña y el niño, su desarrollo y educación que trasciende las distintas concepciones teóricas y metodológicas particulares en este campo; criterios, cuya actualidad y vigencia tiene un amplio reconocimiento y tienen que ser ubicados como recolectores del que hacer pedagógico en las instituciones preescolares.

El desarrollo del niño en su proceso integral, como integral es el ser humano en su esencia. Por tanto, el enfoque de su educación debe ser igualmente integral como en toda ciencia, en la educación son validas las clasificaciones, identificación de componentes, áreas, disciplinas, pero solo en la medida en que se reconozca que se trata de operaciones técnico-metodológicas para facilitar la acción de la práctica, didáctica y en que conserven la integralidad del desarrollo infantil.

¹⁵EDUFUTURO, (1988): Reforma Curricular, ejes de desarrollo de la educación preescolar, Boletín informativo de educación N1 34 del H. Consejo Provincial de Pichincha, Pág. 12

Un currículo preescolar debe ser centrado en el niño, porque su objetivo es propiciar un desarrollo acorde con sus necesidades y características evolutivas.

Deben ser integrados y globalizados para que lo potencie como ser humano en formación, poniendo en primer plano su desarrollo como persona, su identidad y autonomía personal y el desarrollo de sus capacidades antes que adquisiciones particulares de conocimiento y destrezas especificadas.

La integralidad del currículo preescolar depende en gran medida de que incluya en sus componentes la presencia y participación de sus actores principales: el niño, su familia, la escuela y la comunidad, cuyos conocimientos y destrezas especificadas tienen que ser desarrolladas en contextos y situaciones significativas para el niño, para que estos se integren de manera natural al caudal de su experiencia anterior, proveniente de su entorno familiar y comunitario.

El niño que ingresa al nivel preescolar o educación inicial no es un ser vacío, al que hay que enseñarle cosas desde la dicotomía es decir a la sabiduría del maestro-desconocimiento del niño, sino por el contrario, el proceso pedagógico debe partir siempre de lo que el niño ya sabe y puede, estimularlo y fortalecerlo para enriquecerle con experiencias y adquisiciones nuevas en un proceso de continuidad que otorga significación e interés al aprendizaje infantil. Por consiguiente los ejes de desarrollo surgen de los siguientes aspectos y consecuencias:

- Del perfil de desempeño y responde al enfoque de un currículo integrado, y a los consensos obtenidos.

- No son áreas de conocimiento o asignaturas; expresan el desarrollo de capacidades básicas del niño.
- Tienen como núcleo integrado el desarrollo del yo, identidad y autonomía; del que se derivan dos líneas básicas: la interrelación con el entorno inmediato y la expresión y comunicación creativa.
- Abarcan conjuntos de experiencias, relaciones y actividades lúdicas que caracterizan al ser y al hacer del niño preescolar.
- Sirven de guía para la organización del trabajo en el jardín de infantes, y no significa una relimitación rigurosa de actividades, contenidos, habilidades y destrezas con intención programática.
- No delimitan campos separados del desarrollo, sino sus líneas principales en las que se integran momentos cognitivos y afectivos, tal y como ocurre en la vida real.
- Los ejes del desarrollo son:

1. Desarrollo personal.
2. Conocimiento del entorno inmediato.
3. Expresión y comunicación creativa

Eje de desarrollo personal: Constituye el núcleo integrado del desarrollo infantil desde una perspectiva integral, en tanto abarca los dos polos o líneas principales del crecimiento: Formación del yo personal social como la autoestima, autonomía, yo corporal, desarrollo físico, y formación del yo social integrado por la interacción con el otro, valores, actitudes y normas de convivencia social.

Los bloques que lo conforman son identidad y autonomía personal, desarrollo físico (salud y nutrición) y desarrollo social (socialización). Integran un conjunto de experiencias, nociones, destrezas y actitudes en las que se manifiestan los logros evolutivos básicos del niño preescolar en su vida familiar, pública y escolar en lo relativo al desarrollo personal y de su yo.

En el eje de desarrollo personal se trabaja con: Títere, teatrino, disfraces, caretas, antifaces, juguetes, trajes típicos, láminas, franelógrafos.

5.2.5.2. Bloques de experiencia

Los bloques agrupan un conjunto de experiencias diversas en un núcleo integrado que no tiene intención programática de dividir y segmentar bajo, ningún criterio clasificatorio.

Los bloques de experiencia movilizan a los ejes de desarrollo y se operativizan por medio de experiencias expresadas en términos de habilidades, destrezas y actitudes. Su selección responde a criterios de pertenencia, actualidad, alcance, continuidad e integración (niños, espacios y materiales). Los bloques de experiencia permiten integrar en la práctica de desarrollo del niño y responde a necesidades de orden metodológico.

Las situaciones significativas dan a la propuesta curricular la verdadera dimensión integral, donde se abren al niño un espacio de interacción; en el que mediante actividades desarrolladas en una atmósfera lúdica placentera tiene posibilidades de integrarse, dominar destrezas y habilidades que le dará

capacidad de conocerse, descubrir y expresarse, preparándose para conformar una identidad saludable y robusta que se proyecta a su entorno.

Los Ejes de Desarrollo cuentan con Bloques de experiencia que para una mejor comprensión los detallamos de la siguiente manera:

1) Ejes de desarrollo personal

Bloques de Experiencia:

- Identidad y autonomía personal
- Desarrollo físico (Salud y nutrición)
- Desarrollo social (socialización)

Considerando que la propuesta curricular del primer año de educación básica responde a un enfoque integral y globalizado, centrado en el niño y orientado al desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas, actitudes, resulta necesario observar lo siguiente:

1. Generar y aprovechar situaciones significativas como espacios creativos para impulsar el desarrollo de las capacidades y destrezas dentro de enfoque lúdico.
2. Considerar la actividad lúdica como metodología general básica para desarrollar las capacidades de conocer, descubrir y crear, las mismas que son básicas para contribuir al logro del perfil del desarrollo del niño de primer año de educación básica.
3. El enfoque de globalización permite al educador comprender y respetar la integridad con que el niño aprende, sin separar por áreas sus nuevas experiencias y conocimientos. El educador podrá utilizar las estructuras de

los ejes y bloques de experiencias solo para la planificación y organización del trabajo.

4. Las experiencias directas serán las fuentes de conocimiento y descubrimiento con planeación y participación conjunta de niñas(os), maestros(as) y padres de familia.
5. La propuesta curricular se viabilizará en el aula mediante la elaboración de un proyecto institucional que adapte el currículo a las situaciones particulares del centro. Este proyecto institucional debe ser compartido por los padres de familia y la comunidad.
6. Debe incorporarse a las metodologías de trabajo en el primer año de educación básica y al aprendizaje desde los errores, que posibiliten al niño y al maestro(a) un trabajo flexible y positivo a las situaciones de aprendizaje.
7. Integrar a los padres de familia en el proceso educativo, aprovechando sus experiencias, ocupaciones y habilidades para que las compartan con los niños. Esta participación de la familia debe ser concebida dentro de la planificación curricular y no solamente como actividades extracurriculares.
8. Participación de la familia y de la escuela en la preparación del niño(a) y del uso y disfrute selectivo de los medios de comunicación.
9. Tomar el perfil de desarrollo del niño de primer año de educación básica como referente para la evaluación inicial, formativa, de procesos y terminal.
10. Valorar los trabajos de los niños de forma sistemática, y posibilitar su participación; valorar sus propios trabajos y los de sus compañeros. opiniones.
11. Planificar de forma sistemática y con participación directa de los padres de familia el periodo de adaptación del niño al preescolar, teniendo en cuenta las características propias de cada uno.
12. Adquirir y utilizar en forma colectiva los trabajos, para garantizar su calidad, bajo costo y efectividad y evita así las vivencias negativas que se generan por las diferencias de calidad entre los materiales.

13. Seleccionar cuidadosamente los libros y otros materiales para evitar deficiencias relativas a la comprensión de instrucciones e imágenes, al tratamiento de temas como relaciones de género, interculturalidad, medio ambiente, entre otros.
14. Evitar al niño la presentación de modelos de «familiares ideales» y propiciar el concepto de que todos los viven bajo el mismo techo, pueden constituir una familia. Se recomienda la revisión de textos, laminas, cuentos y otros materiales desde otra perspectiva.
15. Evitar el uso de textos y materiales cuyo contenido revele cualquier forma de discriminación (género, raza, religión)
16. El currículo del Primer Año de Educación Básica se establece en ejes de experiencias y éstos a su vez en estrategias de desarrollo. Para comprender de mejor manera construimos el siguiente cuadro demostrativo¹⁶

¹⁶EDUFUTURO, (1988): Reforma Curricular, Bloques de experiencias de la educación preescolar, Boletín informativo N° 36 de educación del H. Consejo Provincial de Pichincha, Pág. 26

EJE DE DESARROLLO: De desarrollo personal

BLOQUE ES EXPERIENCIAS	ESTRATEGIAS DE DESARROLLO: Experiencias, destrezas, habilidades y actitudes
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL	<ul style="list-style-type: none">▪ Confianza y seguridad en sí mismo.▪ Aprender de los errores cometidos y aceptar los éxitos y fracasos▪ Plantearse metas y aspiraciones positivas, acorde a sus posibilidades▪ Esfuerzo en el logro de metas.▪ Uso de sus potencialidades y limitaciones en la solución de los problemas cotidianos y en la satisfacción de necesidades.▪ Identificación con modelos positivos de comportamiento de su núcleo familiar, de su grupo y de la sociedad.▪ Toma de decisiones sencillas y asunción de las responsabilidades.▪ Sentirse como sujeto de derechos y obligaciones.▪ Rechazo de actitudes de sumisión y de dominio.▪ Expresión y comunicación de sus emociones, sentimientos y necesidades con respecto a los otros.
DESARROLLO FÍSICO:(Salud y Nutrición)	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificación y valoración de su cuerpo, sus funciones y las de los demás.▪ Incorporación de hábitos y actitudes relacionados en el bienestar, la seguridad personal y fortalecimiento de la salud.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidado, respeto y valoración del medio ambiente. ▪ Incorporación de hábitos alimenticios correctos. ▪ Disfrutar de los alimentos y la buena salud. ▪ Gusto por la cultura física. ▪ Prevención de enfermedades y accidentes. ▪ Reconocimiento y rechaza de toda la forma de peligro y amenaza a su integridad física.
DESARROLLO SOCIAL: (Socialización)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento y valoración de los logros y esfuerzos propios y de los demás. ▪ Practica de normas de relación y convivencia: saludar, dar las gracias, despedirse. ▪ Hábitos de trabajo: orden, organización, iniciativa, capacidad de esfuerzo. ▪ Respeto al punto de vista de otros. ▪ Actitudes de equidad y no discriminación de genero. ▪ Amor y aceptación de sus cercanos. ▪ Reconocimiento y respeto de las diferencias individuales y culturales. ▪ Respeto por las emociones, sentimientos y necesidades de los otros en su entorno familiar y social. ▪ Participación e integración en juegos y trabajos individuales y grupales, cultivo de la alegría y el buen humor. ▪ Reconocimiento y rechaza de toda forma e violencia y maltrato. ▪ Participación, valoración y disfrute de las fiestas, tradiciones, costumbres y manifestaciones culturales de su entorno.

5.2.6. Prioridades estratégicas para la educación del Primer Año de Educación Básica

Partamos de determinar prioridades estratégicas para este nivel de la educación básica como una nueva opción de enseñanza para este tercer milenio.

Es necesario que en las prioridades debemos llegar a consolidar una nueva cultura de la infancia con educación temprana para todos las niñas y los niños, enfatizando estrategias de discriminación positiva en favor de los niños de familias pobres y en situación de vulnerabilidad, cuya función debiera orientarse a posibilitar que el niño y la niña desde su nacimiento tenga todas las oportunidades posibles para desarrollar sus potencialidades.

Es fundamental propiciar aprendizajes en ambientes que favorezcan el desarrollo afectivo y psicomotriz del niño, reconociendo y estimulando las capacidades infantiles, especialmente el aspecto lúdico en la educación infantil tiene aquí uno de sus principales fundamentos que es el aprovechar el juego espontáneo del niño, posibilitando rescatar la gran riqueza que lleva el programa educativo en centro escolar.

Es importante vincular a la familia como agente educador y socializador, de la educación, propiciando la reflexión y comprensión de su papel en el desarrollo de la infancia, cuya influencia del entorno familiar es predominante en todos los períodos cruciales de crecimiento; donde la educación posibilita la participación

de los padres, favoreciendo la independencia de sus hijos que ayudan a la autoestima de los niños y mejora el desempeño escolar de los niños.

El fomentar el fortalecimiento del conocimiento científico sobre la infancia, su familia y comunidad a través de la investigación permite un real mejoramiento de la calidad de la educación integral a la infancia, la investigación científica será fundamental para conocer realmente a la niña y al niño con qué calidad de niños se está trabajando y poner en marcha el aspecto cognitivo del aprendizaje a fin de que conozca el niño el mundo real en el que se desenvuelve a través de los principios de la investigación

Realizar una aproximación a las nuevas tecnologías con predominio de los criterios pedagógicos se puede alcanzar los éxitos deseados en el fortalecimiento de la educación escolar; ante las nuevas tecnologías es frecuente encontrar posiciones que van desde las utópicas que evidencia la tecnología como panacea resolviendo principales problemas en el aprendizaje; a las escépticas como la televisión y los ordenadores pueden ser nocivos para los niños y estimulan un aprender inocuo.

Para este nivel de Educación Básica se debe emprender la búsqueda del educador de excelencia para la educación infantil, haciendo énfasis en el desarrollo humano y personal que debe influir en la educación temprana, en base a las necesidades, estrategias que posibiliten una selección y formación inicial rigurosas de este personal docente así como darle posibilidades de constante evolución y puesta al día de un verdadero maestro de la educación infantil.

La educación inicial el sistema educativo ecuatoriano es la mejor articulación del nivel inicial con la educación primaria y mayor influencia sobre ésta, en donde la educación básica vigente tiene que superar los actuales resultados de dispositivos legales que demandan una escuela básica obligatoria. No basta ni bastará con lograr la cobertura de las matrículas y aproximarse al 100% de niñas y niños asistiendo a escuelas.

2.1.7. Ventajas educativas del Primer Año de Educación Básica

Muchas son las ventajas que reporta la asistencia a un programa de Primer Año de Educación Básica, las mismas que permiten desenvolverse adecuadamente, tanto en la relación con los padres de familia, los niños y las acciones se pueden ejercer dentro de la comunidad. Los criterios que plantea Jesús María Ávila Camacho, profesora de Educación Parvularia de la Universidad Autónoma de México, expresa lo siguiente:

- “El Primer Año de Educación Básica se presenta como el principal elemento de socialización para la niña y el niño, el cual ingresa para aprender a compartir, a esperar y a respetar; hecho, que adquiere una gran relevancia, ya que se presenta como la estructura intermedia entre la propia familia e integración del niño en los demás estamentos sociales.
- El centro educativo nos posibilita el seguir paso a paso el proceso de aprendizaje y maduración de cada niña o niño.
- Así, podemos detectar los posibles desequilibrios, desajustes o déficit que se vayan produciendo.
- Esta posibilidad de actuación preventiva va a ser determinante y fundamental para el desarrollo de los niños.
- La estructura del centro está concebida en función de las necesidades de los niños del Primer Año de Educación Básica, ofreciendo mayores

posibilidades para la manipulación y exploración de los objetos y el espacio.

- En el marco familiar, los espacios suelen ser limitados, produciéndose continuas prohibiciones para que no cojan determinados objetos o se suban a diversos lugares, hecho que limita las posibilidades de experimentación de los niños.
- El ver, observar y admirar a otros compañeros sirve de gran motivación en determinadas actividades y aprendizajes.
- En este sentido, todos somos conscientes de las posibilidades que nos ofrece la imitación y control de esfínteres, comida, aspectos motrices, etc., que propias de estas edades.
- A través del juego, los educadores facilitarán los medios para favorecer el desarrollo de las niñas y niños, generando en este sentido de afecto, amistad, compañerismo, ternura y, en general, contribuyendo a una mayor sensibilidad con los otros.
- Es facultad para otra serie de actividades, como la observación, captación, comprensión de estímulos, etc., que crean en ellos una mayor independencia y autonomía”¹⁷

Según este panorama se configura un nuevo modelo social pensado exclusivamente por y para el adulto en el que el niño, a pesar de ser un bien social deseado, se ha convertido en una dificultad a afrontar.

Esta nueva situación exige una respuesta de la sociedad y las instituciones para resolver el cuidado y la atención a la primera infancia.

¹⁷ÁVILA CAMACHO, Jesús María, (2004): Las ventajas del primer año de educación básica, Ediciones del Instituto Tecnológico San Pablo de la UNAM de México.

La creación de servicios destinados al cuidado, atención y educación de la primera infancia nos lleva a reflexionar y analizar sobre cuál es el mejor modelo para cubrir las necesidades y exigencia que la actualidad nos plantea.

6. HOPÓTESIS

6.1. Hipótesis General

El desarrollo emocional incide positivamente en el aprendizaje de las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de los centros educativos “Julio Ordóñez Espinoza” y “José Ángel Palacios” de la ciudad de Loja.

6.2. Hipótesis Específica:

- El desarrollo emocional incide positivamente en el aprendizaje del Eje de Desarrollo Personal de las niñas y los niños del Primer Año de Educación Básica de los centros educativos “Julio Ordóñez Espinoza” y “José Ángel Palacios” de la ciudad de Loja.

7. METODOLOGÍA

El trabajo de investigación a desarrollarse se basa en el método científico, por ello trata de buscar la verdad mediante el proceso de investigación, por esta razón se ha creído conveniente hacer uso de un conjunto de operaciones, procedimientos teóricos metodológicos y técnicos en torno a la problemática que se llevará adelante en el proceso a investigarse.

Métodos:

El Método Científico, se lo utilizará en el desarrollo de la investigación, el mismo que ayudará a descubrir las relaciones internas del tema, su realidad natural y social, sus causas y efectos, puesto que se fundamenta en la dialéctica por encontrarse en un proceso de cambio; de la misma manera se desarrollará la problematización, el marco teórico y las hipótesis, y se concluirá con la interpretación de datos para llegar a establecer conclusiones y recomendaciones que enfoquen el desarrollo emocional de las niñas y niños, así como el tipo de problemas por el desconocimiento del desarrollo emocional por parte de las docentes parvularias.

El Método Hipotético-Deductivo, se utilizará para el planteamiento de hipótesis, que serán demostradas a través de la estadística descriptiva. Luego basándose en el análisis cuantitativo y cualitativo se logrará comprobar o rechazar la hipótesis planteada a fin de cubrir las expectativas previstas y sobre la base de la conformación de este análisis teórico práctico que refuerza el

proyecto investigativo, por tanto dará claridad al problema y luego proceder a establecer conclusiones y recomendaciones.

El Método-Descriptivo, será utilizado para redactar la fundamentación teórica-científica, la exposición de razones que justifiquen su estudio.

El Método Inductivo-Deductivo, será de mucha utilidad para inferir criterios y llegar a plantear la problemática general del tema partiendo de circunstancias generales; en tanto que el deductivo permitirá extraer los principios generales aplicados a la investigación y las conclusiones particulares.

El Método Estadístico, se lo utilizará para conocer los porcentajes e identificar gráficamente los resultados.

Técnicas e instrumentos

Se utilizará:

- **El Test Emocional Infantil, de M^a. Ángeles García Nogales y María Sotilo**, de la Universidad Autónoma de Madrid, aplicado a las niñas y niños para determinar su desarrollo emocional.
- Registro documental que llevan las maestras para conocer el aprendizaje de las niñas y niños en el Eje de Desarrollo Personal.

Población general

Cuadro de población General

DOCENTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO	Nº PROFESORES	TOTAL
Julio Ordóñez Espinoza	3	3
José Ángel Palacios	2	2
TOTAL	5	5

Muestra de la población de los Centros Educativos “Julio Ordóñez Espinoza” y “José Ángel Palacios”

Niñas y niños de Primer Año de Educación Básica

CENTROS EDUCATIVOS	PARALELOS	Alumnos	Total
ESCUELA FISCAL “JULIO ORDÓÑEZ ESPINOZA”	“A”	19	19
	“B”	25	25
	“C”	23	23
ESCUELA FISCAL “JOSÉ ÁNGEL PALACIOS”	“A”	4	4
	“B”	10	10
TOTAL		81	81

8. RECURSOS

Recursos Humanos:

- Alumnos del Primer Año de Educación Básica de los centros educativos “Julio Ordóñez Espinoza” y “José Ángel Palacios”.
- Maestras de Primer Año de Educación Básica de los centros educativos “Julio Ordóñez Espinoza” y “José Ángel Palacios”.
- Directores de los centros educativos “Julio Ordóñez Espinoza” y “José Ángel Palacios”.
- Investigadoras: Ismenia Patricia Chávez Manzanillas
Janeth Alexandra Quezada Túquerez

Recursos Materiales:

- Bibliografía especializada
- Materiales de escritorio
- Papel periódico y bond
- Láminas de acetato, marcadores, resaltadores
- Formato de entrevista
- Test Emocional Infantil de Ma. Ángeles García Nogales y María Sotilo
- Computador

Presupuesto:

RUBROS	VALORES
Bibliografía	600.00
Materiales	300.00
Levantamiento de texto	200.00
Reproducción	250.00
Empastado	100.00
Movilización	100.00
Imprevistos	100.00
TOTAL	1,620.00

9. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	2010					
	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE
Escogitamiento del Tema	██████████					
Problematización		██████████				
Elaboración del marco teórico		██████████				
Investigación de Campo			██████████	██████████		
Tabulación de datos				██████████	██████████	
Calificación privada					██████████	
Exposición de la defensa privada						██████████
Graduación						██████████

10. BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, David, y SULLIVAN, Edmundo, (1983): El desarrollo infantil, Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina.

ÁVILA CAMACHO, Jesús María, (2004): Las ventajas del primer año de educación básica, Ediciones, Instituto Tecnológico San Pablo de la UNAM de México.

BARROSO FERGOZON, Max Elié, (2006): Criterio de un programa de educación inicial, Ediciones de la Escuela de la Educación de la Universidad Central de Venezuela.

DOMINGUEZ OCAMPO, Bertha, (2006): Perfil profesional del educador infantil, Ediciones de la UNAM, México.

ESQUIVEL, F., HEREDIA, C., Y LUCIO, E., (1994): Psicodiagnóstico clínico del niño, Ediciones, El Manuel Moderno, México.

HURLOCK, Elizabeth, (1998): Desarrollo del niño, Editorial McGraw-Hill, México.

KOPPITZ, Elizabeth, (1995): Test del Diagnóstico del Dibujo de la Figura Humana, (DFH), Editorial Guadalupe, Buenos Aires, Argentina.

LAURENDE, Shapiro, (1997): La inteligencia emocional de los niños, Cap. 2; Ediciones Morata, España.

MADRAZO CUELLAS, Norma de Jesús, (2004): Principios psicopedagógicos de la educación básica, Publicaciones de la Universidad de Puerto Rico

MADERO, Francisco, (2002): Prioridades estratégicas de la educación infantil, Ediciones de la Universidad de Zaragoza, España.

OAKLANDER, V., (1992): Ventanas a nuestros niños, Ediciones Cuatro Vientos, Santiago de Chile.

PITLUK, Laura, (2006): Categoría fundamental en la formación de niños de educación inicial (maestra de la Escuela de Capacitación Docente), Gobierno de la ciudad de Buenos Aires, Comentario semanal, Argentina.

RAMIA GUERRA, Daniela, (2000): Fundamentos de la educación inicial básica, Ediciones de la Universidad Central de Venezuela.

SANTAMARÍA LUGO, Francisco, (2000): Psicología del aprendizaje, Editorial Labor, Barcelona-España.

TERRY, Jeovanny, (2000): Habilidades emocionales en la infancia, Ediciones Morata, Barcelona España.

WATSON, J.B; JERSIL, A.T; Y ANDERSON, J.E., (S7F): Las emociones del niño escolar, Ediciones de la Universidad Santiago de Chile.

VIGOTSKY, Lev, (1948): Ambiente familiar en la educación primaria (escrito resumido), Editorial Labor, Barcelona, España.

VALERA, Alfonso, (2000): La enseñanza en el proceso educativo, Ediciones de la Universidad Autónoma de Colombia, Bogotá, Colombia.

ZANS, Luis María, (2007): El estado emocional infantil, (Comentario semanal) Ediciones de la Universidad de Salamanca, España.

ANEXO 2



TEST EMOCIONAL INFANTIL
EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN DE EMOCIONES EN NIÑOS CON
PROBLERMAS EMOCIONALES
ANEXO 1

M^a Ángeles García Nogales; María Sotilo, Universidad Autónoma de Madrid.

INTRODUCCIÓN

La comprensión de emociones en los niños con espectro familiar constituye un tema clásico de investigación en nuestra disciplina, cuyo estudio ha sido abordado desde planteamientos teóricos diferentes sobre el papel de los procesos emocionales en el desarrollo de la comprensión interpersonal, aspecto ampliamente deficitario en estas personas (Leslie y Frith, 1990; Hobson, 1991; Hobson, 1993; Mundy, Sigman y Kasary, 1993; Leslie, 1994; Baron-Cohen, 1993 entre otros).

Fruto de la investigación desarrollada durante las últimas décadas sobre las capacidades de comprensión emocional en niños, contamos en la actualidad con numerosas pruebas de la presencia de problemas en este ámbito del desarrollo familiar.

Estos resultados proceden de estudios que han tomado diferentes indicadores de la comprensión de las emociones, los cuales se ponen de manifiesto en el desarrollo ontogenético en diferentes momentos evolutivos e implicarían diferentes niveles de complejidad tanto de comprensión socio-emocional como en relación a los procesos socio-cognitivos implicados.

En las habilidades de comprensión emocional se han estudiado varios aspectos: la sensibilidad o pregnancia de las expresiones faciales de emoción (Jennings, 1973; Weeks y Hobson, 1987; Hobson, Ouston y Lee, 1988), las habilidades de discriminación, reconocimiento y patrones de exploración visual de estímulos faciales de emoción (Braverman, Fein, Lucci y Waterhouse 1989; Ozonoff, Pennington y Rogers 1990; Baron-Cohen, Jolliffe, Mortimore y Robertson, 1997 Pelphrey, Sasson, Reznick, Paul, Goldman y Piven, 2002 entre otros.), la adecuación de la expresión y respuesta emocional de los niños con problemas del espectro familiar en situaciones de interacción social (Kasari, Sigman, Mundy y Yirmiya, 1990; Sigman, Kasari, Kown y Yirmiya, 1992; Capps, Kasari, Yirmiya y Sigman 1993 entre otros), la comprensión y producción de términos verbales de referencia emocional en el discurso de niños con problemas emocionales (Tantam Monaghan, Nicholson y Stirling, 1989; Capps, Yirmiya y Sigman, 1992, Tager-Flusberg, 1992 entre otros), la comprensión por parte de los niños con personas de diferentes causas de la emoción tales como aspectos situacionales o, por ejemplo, la comprensión de la relación padres-hijos; maestros-alumno, entre emociones y otros estados mentales como los deseos y las creencias (Baron-Cohen, 1991 entre otros.)

En términos generales, este tipo de tareas de emparejamiento complejo evalúan el reconocimiento emocional tomando como criterio la correspondencia entre indicadores o claves de un mismo estado emocional (caras-voces, situaciones-expresiones faciales).

De cara a garantizar la claridad de la interpretación de los resultados obtenidos es importante incluir test emocionales a modo de control, para explorar si las dificultades encontradas al resolver las tareas de contenido emocional han de ser atribuidas al procesamiento de la naturaleza emocional de los estímulos, o por el contrario, pueden estar relacionadas con las demandas generales de las pruebas (ej. de procesamiento intermodal, procesamiento del contexto).

PRESENTACIÓN DE UNA NUEVA TAREA PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN EMOCIONAL

La tarea consiste en presentar un conjunto de situaciones protagonizadas por un personaje y pedir a los sujetos, que señalen, en cada caso, de entre un conjunto de tres expresiones faciales de emoción, aquella que presentará el protagonista en función de lo que le ha sucedido.

Las emociones evaluadas, y por tanto las expresiones que hay que asignar a sus respectivas situaciones en los test emocionales son las mismas en ambos casos: expresiones faciales de las emociones universales de alegría, tristeza, enfado, miedo y sorpresa. En los test no emocionales las expresiones faciales corresponden a las características de los estados no emocionales de: dolor, sueño, frío, dormir y tos.

Las alternativas de elección que acompañan a cada una de las situaciones provocadoras de las emociones y expresiones reflejas se muestran en las tablas diseñadas. Estas son las mismas con independencia de la modalidad de presentación de la información contextual (secuencial o en un solo suceso).

El criterio principal seguido para seleccionar las alternativas que se presentan para cada situación fue el de evitar presentar expresiones compatibles. Tanto la información sobre este aspecto del diseño, como la relativa a la adecuación de las instrucciones que se dan, el número de alternativas de elección a presentar o la complejidad de las historias y su capacidad para provocar las expresiones pretendidas fue obtenida a partir de un estudio piloto de la tarea diseñada. Dicho estudio fue realizado con niños sin alteraciones por problemas familiares, entre 4 y 6 años de edad. Como dato más importante a tener en cuenta, cabe señalar que la tarea presenta dificultad para los niños menores de 4 y 5 años, en cuanto a la comprensión de los sucesos presentados de manera no secuencial y al seguimiento de las instrucciones.

De cara a evaluar la claridad con que las expresiones faciales empleadas son representativas de los estados que se pretenden expresar se realizó el

consiguiente estudio de validación interjueces. A continuación vamos a exponer el procedimiento de presentación general de la tarea y la administración de las situaciones que incluyen cada uno del test. Finalmente el test permite describir los niveles de desarrollo emocional: a) Comprensión emocional; b) Comprensión interpersonal; c) Comprensión socio-emocional; y, d) Comprensión de la relación padres-hijos.

TEST EMOCIONAL INFANTIL
ALTERNATIVAS DE ELECCIÓN DEL ESTADO EMOCIONAL DEL NIÑO

ORD	SITUACIÓN	ALTERNATIVA		
1.	Fiesta/cumpleaños	A	M	E
a.	Alegría			
b.	Miedo			
c.	Enfado			
2.	Mamá enferma	T	S	A
a.	Tristeza			
b.	Sorpresa			
c.	Alegría			
3.	Golosinas/Amiguitos	E	A	M
a.	Enfado			
b.	Alegría			
c.	Miedo			
4.	Monstruo	M	T	A
a.	Miedo			
b.	Tristeza			
c.	Alegría			
5.	Desaparición del auto y casa	S	A	M
a.	Sorpresa			
b.	Alegría			
c.	Miedo			

ALTERNATIVAS DE ELECCIÓN DEL ESTADO NO EMOCIONAL DEL NIÑO

ORD	SITUACIÓN	ALTERNATIVA		
1.	Calle/carros	T	S	G
a.	Temor			
b.	Susto			
c.	Golpe			
2.	Juego/Caída	G	LI	T
a.	Golpe			
b.	Llanto			
c.	Temor			
3.	Enfermedad/Médico	P	S	LI
a.	Pinchazo			
b.	Susto			
c.	Llanto			
4.	Siesta/mañana	S	P	T
a.	Susto			
b.	Pinchazo			
c.	Temor			
5.	Acostarse/Cama	LI	T	G
a.	Llanto			
b.	Temor			
c.	Golpe			

EMOCIONAL: (E): Alegría (A); Miedo (M); Enfado (E); Tristeza (T); Sorpresa (S).

NO EMOCIONAL: (T): Temor (0S); Susto (G); Golpe (LL; Llanto (P); Pinchazo.

ESTADO EMOCIONAL DEL NIÑO

ORD	EMOCIONAL	Nº	%
1.	ALEGRÍA (A)		
2.	MIEDO (M)		
3.	ENFADO (E)		
4.	TRISTEZA (T)		
5.	SORPRESA (S)		

ESTADO NO EMOCIONAL DEL NIÑO

ORD	EMOCIONAL	Nº	%
1.	TEMOR (T)		
2.	SUSTO (S)		
3.	GOLPE (G)		
4.	LLANTO (LL)		
5.	PINCHAZO (P)		

BAREMO PARA EL ESTADO EMOCIONAL NORMAL DEL NIÑO

Nº	SITUACIÓN	F/C	M/E	G/A	M	D/A	T
1	ALEGRÍA						
2	MIEDO						
3	ENFADO						
4	TRISTEZA						
5	SORPRESA						
6	ALEGRÍA						
7	ENFADO						
8	ALEGRÍA						
9	MIEDO						
10	MIEDO						
11	TRISTEZA						
12	ALEGRÍA						
13	SORPRESA						
14	ALEGRÍA						
15	MIEDO						
TOTAL		10	10	10	10	10	

BAREMO PARA EL ESTADO NO EMOCIONAL NORMAL DEL NIÑO

Nº	SITUACIÓN	C/C	J/C	E/M	S/M	A/C	T
1	TEMOR						
2	SUSTO						
3	GOLPE						
4	GOLPE						
5	LLANTO						
6	TEMOR						
7	PINCHAZO						
8	SUSTO						
9	LLANTO						
10	SUSTO						
11	PINCHAZO						
12	TEMOR						
13	LLANTO						
14	TEMOR						
15	GOLPE						
TOTAL		10	10	10	10	10	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA
ANEXO 2

ENCUESTA PARA MAESTRAS

Compañera maestra:

Con el propósito de conocer el desarrollo emocional y su incidencia en el aprendizaje de los ejes de desarrollo personal de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica” solicitamos muy comedidamente se digne contestar las siguientes interrogantes, las mismas que permitirán ayudara mejorar y prevenir problemas que se presentan en su desarrollo emocional.

1. Las niñas y los niños tienen:

	SI	NO
a) Confianza	()	()
b) Seguridad	()	()
c) No Reconoce errores	()	()

2. Reconoce que la niña, el niño en cuanto a su estima personal:

	SI	NO
a) Tímido(a)	()	()
b) Logros y metas	()	()
c) Soluciona problemas	()	()
d) Satisfacción por lo que hace	()	()
e) Es positivo	()	()

f) Es flexible () ()

3. En cuanto a sus actitudes la niña y el niño:

	SI	NO
a) Sabe de sus derechos	()	()
b) Cumple con sus obligaciones	()	()
c) No es sumiso	()	()
d) Le disgusta ser dominado	()	()
e) Es comunicativo	()	()

4. En lo que se refiere a su desarrollo físico, la niña y el niño:

	SI	NO
a) Tiene estado físico normal	()	()
b) Peso y talla normal	()	()
c) Deficiencia física	()	()
d) Su sistema motor es ágil	()	()
e) Se desplaza con facilidad	()	()

5. ¿Cómo es la salud de la niña y el niño?

	SI	NO
a) Limpieza uniforme	()	()
b) Cuidado de su dentadura	()	()
c) Acude al control médico	()	()
d) Hábitos alimenticios adecuados	()	()
e) No ingiere comida chatarra	()	()

6. ¿Cómo identifica el estado nutricional de la niña y el niño?

	SI	NO
a) Consume frutas	()	()
b) Ingiere alimentos procesados	()	()
c) Ingiere alimentos naturales	()	()
d) Ingiere derivados de la leche	()	()

e) Nauseas frecuentes () ()

7. ¿Cómo identifica la sociabilidad de la niña y el niño?

	SI	NO		
a) Valora su esfuerzo propio			()	()
b) Reconoce el esfuerzo de los demás			()	()
c) Le gusta participar en convivencia			()	()
d) Comunicativo con sus compañeros			()	()
e) Practica la norma de saludar			()	()

8. Cómo identifica la actitud de la niña y el niño:.

	SI	NO		
a) Demuestra su alegría			()	()
b) Manifiesta descontento			()	()
c) Se expresa con llanto			()	()
d) Desmotivado			()	()
e) Baja autoestima			()	()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Índice

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Esquema de tesis.....	vi
a) Título.....	vii
b) Resumen.....	viii
Summary.....	ix
c) Introducción.....	1
d) Revisión de Literatura.....	5
e) Materiales y Métodos.....	14
f) Resultados y discusión.....	16
g) Conclusiones.....	31
h) Recomendaciones.....	32
i) Anexos: Proyecto de tesis aprobado.....	34
Índice.....	129