UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TITULO:

LAS RELACIONES FAMILIARES Y EL IMPACTO EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR

Tesis previa a optar el grado de Licenciadas en Trabajo Social.

AUTORAS:

ANDREA DE JESÚS CORONEL LOJAN

MONICA BEATRIZ MACAS MACAS

DIRECTORA:

Lcda. Roció Tandazo

Loja - Ecuador
2013

CERTIFICACIÓN

Lcda. Rocio Tandazo

DOCENTE DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber, dirigido, asesorado y revisado la presente investigación titulada **"Las Relaciones Familiares y el impacto en el desempeño escolar.**

Realizado por las autoras: Andrea de Jesús Coronel Loján, Mónica Beatriz Macas Macas, egresadas de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Loja.

Por lo anteriormente mencionado, la presente tesis está concluida, y cumple con lo que estipula el reglamento del régimen académico de la Universidad Nacional de Loja pudiendo las graduantes continuar con los trámites correspondientes de la graduación.

Lcda. Rocio Tandazo

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo Andrea de Jesús Coronel Loján y Mónica Beatriz Macas Macas declaramos ser autor(as) del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el repositorio Institucional-biblioteca Virtual.

AUTOR: Andrea de Jesús Coronel Loján

FIRMA: .....

CÉDULA: 1105030058
FECHA: Loja, Junio de 2013

AUTOR: Monica Beatriz Macas Macas

FIRMA: .....

CÉDULA: 1105138075
FECHA: Loja, Junio de 2013

DEDICATORIA

A mi familia que me apoyado en el transcurso de mi vida, a Dios que me ayudado a superar todos los obstáculos que se me presentan y me da la fortaleza de seguir adelante y a todas las personas que han colaborado para que sea una mejor persona cada día.

ANDREA DE JESÚS CORONEL L.

A Dios que siempre me ha guiado por un buen camino, brindándome la sabiduría de culminar mi meta, a mi padre que de una u otra forma me ha apoyado, a mis hermanos que siempre me han alentado, a mi esposo por darme siempre su amor, cariño y apoyo para seguir adelante. A mis dos hijos por ser la motivación más grande de mi vida, quienes me inspiraron para superarme y hacer realidad este valioso esfuerzo y realizarme como profesional.

MÓNICA B. MACAS M.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, por habernos acogido durante cuatro años de nuestra formación académica-profesional, a las Autoridades y Docentes de la Carrera de Trabajo Social del Área Jurídica Social y Administrativa, quienes con calidad profesional ofrecieron lo mejor de sus experiencias.

A la licenciada Roció Tandazo, Directora de Tesis, guía y orientadora en el proceso de nuestra respectiva investigación.

A las Autoridades, docentes, niñas y niños del Centro Educativo, “Luis Antonio Erique Ortega, por su calidad humana, y aporte valioso en la construcción de este trabajo.

LAS AUTORAS

1. TITULO:

Las Relaciones Familiares y el impacto en el desempeño escolar

2. RESUMEN

La familia es la unidad básica de la sociedad, principalmente los padres tienen responsabilidad evidente en el desarrollo personal de sus miembros, en la socialización de sus hijos/as y en suministrar el apoyo emocional, es importante que por ser el núcleo principal dentro de la familia se involucren en la vida de sus niños\as principalmente que participen en su educación, esta debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.Sin embargo muchas de las veces los padres no ponen la suficiente atención a sus hijos\as con respecto a la escolaridad. Es por ello que se realizó la presente investigación con el objetivo principal de conocer **"La Falta de participación de los padres de familia incide en el bajo rendimiento escolar de los niños\as de la escuela Luis Antonio Erique Ortega"**, con la finalidad de mostrar la importancia que tiene y mejorar la afectividad entre padres e hijos y así lograr que ellos se involucren en las actividades escolares. Por lo cual hemos planteado los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la participación de los padres de familia en las actividades escolares de los niños/as de la escuela "Luis Antonio Erique Ortega".

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Fundamentar teóricamente las categorías y nociones de la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar.

Identificar las causas y las consecuencias que afectan el nivel de participación de los padres de familia en el desarrollo de las actividades escolares de los niños(as).

Los principales resultados obtenidos en la investigación de campo sostienen que los padres de familia no asisten a los llamados que realizan los profesores de la institución educativa. Los niños/as no tienen el acompañamiento de sus padres en la realización de las tareas escolares, no son participes de las actividades escolares de sus hijos\as por su trabajo que demanda mucho tiempo, la mayoría de los niños/ que posee bajo rendimiento, también se comportan inadecuadamente dentro del aula, porque no tienen la atención necesaria de sus padres.

El método que se utilizó en el desarrollo de la presente investigación fue el método de intervención en la realidad,el mismo que permitió detectar los problemas que aquejan a los niños/as de la escuela y brindar posibles alternativas de solución, elaborando diferentes modelos de acción que permitan su integración.

La exposición y discusión de resultados contiene la confrontación teórica de la realidad empírica investigada.
Finalmente constan las conclusiones y recomendaciones sobre el tema planteado

SUMMARY

The family is the basic unit of society, parents have responsibility primarily evident in the personal development of its members, in the socialization of their sons / daughters and provide emotional support, it is important to be the core within the family involved in the lives of their children \ as primarily involved in their education, it should be considered essential and fundamental, since they are the ones who put the first stone of this important building that will shape the future of every human being. But many times parents do not pay enough attention to their children \ as with respect to schooling. That is why this research was conducted with the main objective to know "The lack of involvement of parents affects the educational underachievement of children \ as school Erique Luis Antonio Ortega", in order to show the importance and improve parent-child affection and so get them involved in school activities. We have therefore established the following objectives:

GENERAL PURPOSE

Strengthen the participation of parents in school activities of children / school as "Luis Antonio Erique Ortega".

SPECIFIC OBJECTIVES.

Theoretically substantiate the categories and notions of the participation of parents and school performance.

Identify the causes and consequences that affect the level of involvement of parents in the development of children's school activities (as).

The main research results obtained in the field argue that parents do not attend to the calls that the professors of the school. Children / as they have the support of their parents in school tasks, there are participants in school activities of their children \ as by their time-consuming work, most children / having poor performance, also behave inappropriately in the classroom, because they lack the necessary attention from their parents.

The method used in the development of this research was the method of intervention in reality, the same as possible to detect the problems that affect children / as school and provide possible solutions, developing different models of action for its integration.

The presentation and discussion of results contains theoretical confrontation of empirical reality investigated.

Consist Finally conclusions and recommendations on the issue raised

3. INTRODUCCIÓN

Enmarcadas dentro de una de las principales funciones de la Universidad, como es la investigación se quiso aportar con este esfuerzo y conocimiento para estudiar uno de los problemas de permanente actualidad e importancia como es **Las Relaciones Familiares y el impacto en el desempeño escolar.**

El descuido por parte de los padres de familia con los niños/as, sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia el estudio, los niños no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que el de los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.

La familia constituye el pilar fundamental de la sociedad donde ejercen cierto tipo de responsabilidad en el entorno familiar y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños. Si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de sus hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, pues son un componente importante del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos, deben estar al tanto del transcurso y resultado del rendimiento escolar, principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para informarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas, y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones.

Los Trabajadores Sociales a través de sus fines y junto con los fines de la educación busca que en el ser humano se desarrolle habilidades, capacidades y potencialidades, para que éste se constituya en un individuo productivo dentro de la sociedad en la cual se desenvuelve; de

igual forma orienta a la persona a buscar alternativas a los problemas que se presentan dentro del convivir diario; igualmente impulsa a que el ser humano tome sus propias decisiones y fortalezca los valores propios de su comunidad. En especial en el sector de nuestra investigación, ayudar a que los niños/as mejoren las condiciones de vida, elevando el nivel de conciencia crítica de los padres de familia y mejoren su responsabilidad con sus hijos, la alternativa es seguir preparándonos adecuada y responsablemente para una mejor enseñanza, por ello nos encontramos realizando la presente investigación académica la cual nos permitirá estudiar este importante tema.

En los referentes teóricos que sustentan las variables, motivo de la presente investigación se puede sintetizar de la siguiente manera:

En el primer apartado: Se realiza la Revisión de Literatura donde se da un enfoque sobre los antecedentes históricos de la escuela Luis Antonio Erique Ortega, donde se habla sobre la familia, y su composición en el desarrollo escolar.

En el segundo apartado: Se efectúa la metodología empleada a lo largo de la investigación de campo.

En el Tercer apartado: Tenemos la discusión de resultados en donde se pudo constatar que la falta de participación de los padres de familia afecta en el desempeño escolar de los niños.

En el Cuarto apartado: Conclusiones y recomendaciones, que nos servirán para dar un mejor enfoque a nuestra investigación.

4. REVISION DE LITERATURA

ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La institución educativa “Luis Antonio Erique Ortega”, se encuentra ubicada en la provincia de Loja, parroquia Sucre, cantón Loja, en el barrio el “Plateado”, Av. Virgilio Rodas.

Ante las exigencias de una comunidad cuyo crecimiento se daba en sentido acelerado, se realizaron varias gestiones para lograr la creación de una institución educativa que satisfaga esta real y sentida necesidad de sus moradores de contar con un establecimiento educativo, que les permita educar a sus hijos/as en la misma comunidad, sin tener que trasladarse a considerables distancias luchando por sus elementales derechos, en el mes de octubre de 1978 se creó esta escuela con el nombre de “Luis Antonio Erique Ortega”, en memoria del insigne maestro y hombre público cuyo legado ha trascendido ya en la historia de la cultura de Hombres Ilustres de Loja; esta creación se dio bajo la administración del Dr. EDUARDO SAMANIEGO DELGADO, quien hizo contar con un establecimiento educativo que les permita formar a sus hijos\as en la misma comunidad, sin tener que trasladarse a considerables distancias entonces se desempeñaba como Director Provincial de Educación de Loja.

La primera maestra de este centro fue la Licenciada Graciela Morales con asistencia de 20 alumnos\as. Al momento la escuela ha tenido un crecimiento considerable cuenta con 380 niños\as, una planta docente de 16 profesores, tres contratados y un auxiliar de servicios generales, cuenta con 19 aulas que cubren las necesidades de 14 paralelos, una sala de profesores, dirección, aula de labores, computación, comedor estudiantil, bar, bodega para enseres deportivos y otros.

Es por eso que las autoridades de la escuela se han planteado la siguiente Visión y Misión:

VISIÓN

“Aspiramos que la escuela valore y respeta la discapacidad, diversidad, equidad, calidad y justicia social, con un currículo amplio y flexible, con buenas relaciones de colaboración, aprendizaje interactivo con flexibilidad de la enseñanza, evaluación y promoción, participación de los padres y madres de familia, practicando la tolerancia y solidaridad, la educación para la convivencia y la paz utilizando recursos de apoyo para que los estudiantes se conviertan en ciudadanos honestos con docentes capacitados profesional y académicamente formadores de niños\as con razonamientos lógicos, capaces de comunicarse, tomar decisiones y solucionar problemas con los elementos necesarios para enfrentar la vida con optimismo y elevada autoestima”.

MISIÓN

“Nuestra institución es formadora de niños\as de primero a séptimo año de educación básica, su misión fundamental es lograr el acceso de todos y todas sin discriminación alguna, abierta sin restricción para niños\as con necesidades educativas especiales, del sector urbano marginal de la ciudad de Loja se propone brindar una educación que desarrolle las capacidades intelectuales mediante un modelo inclusivo, procesos constructivistas que contribuyan a la formación de su personalidad y elevada autoestima”.

¿QUÉ ES LA FAMILIA?

“Un conjunto personas unidas por parentesco. También, la podríamos definir como la unión de personas por medio de lazos emocionales y sociales, sin tener en consideración los rasgos sanguíneos.

La familia sigue siendo la unidad básica de la sociedad, con una responsabilidad evidente en el desarrollo personal de sus miembros, en la socialización de los hijos y en suministrar el apoyo emocional tan necesario para todos los miembros de la familia.

Si nos centramos en los hijos y en la función socializadora, debe ser entendida como la responsabilidad asumida por la familia de proporcionar las condiciones oportunas que posibiliten la adquisición por parte de los hijos de una conciencia personal (capaces de ser responsables de sus actos, con autocontrol), una participación social (capaces de establecer relaciones sociales), una interiorización de las normas, valores y actividades de la cultura en la que están inmersos y una afectividad madura.

Todo ello contribuirá al necesario sentido de pertenencia, seguridad e identidad que todos los hijos necesitan para adquirir un nivel adecuado de bienestar físico, psíquico y social.

La responsabilidad que las familias deben abordar es inmensa y, a menudo, se realiza con escasos recursos sociales”[1].

De las definiciones antes mencionadas para nosotras la familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan, debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los

[1] Por Martínez, A., Sanz, M., y Cosgaya,L. (2005).El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes.

familiares, sufriéndolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación.En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc., y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad. La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como seres humanos.

TIPOS DE FAMILIAS

“Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias:

La familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: Es la conformada por una pareja o uno de sus miembros -con hijos- pero además con otros integrantes, generalmente abuelos o abuelas está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: Se denomina familia monoparental a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes en donde uno de los progenitores no vive con ellos. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo

general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad"[2].

En la escuela Luis Antonio Erique Ortega existen familias de padres separados, esto ha ocasionado un grave problema a sus hijos especialmente a los que están estudiando, conduciéndoles a un bajo rendimiento escolar, hacer rebeldes en la escuela, también hay familias de madres solteras donde ellas sacan a sus hijos sin que importe cualquier circunstancia, pero es duro ya que ella tiene que salir a trabajar y deja a sus hijos solos, la cual ellos tienen que hacer los quehaceres de la casa, y sus tareas de la escuela, también hay familias elemental constituido por los dos padres, aunque uno de ellos trabaje siempre ya sea la madre o el padre le da el apoyo a sus hijos.

[2] Por Martínez, A., Sanz, M., y Cosgaya,L. (2005).El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes.

LA FAMILIA COMO CONTEXTO EDUCATIVO

“Dentro del seno de la familia es donde el niño realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada.

Es en el seno de su familia donde el niño se convierte en persona, con rasgos psicológicos identificatorios y crecientemente distintivos. Aunque los psicólogos evolutivos no afirman que lo que ocurre en los primeros años en el contexto familiar condiciona irremediable e irreversiblemente el desarrollo del futuro del niño, si admite que la familia juega un papel muy importante en la determinación de las características individuales”[3].

Nosotras creemos quelos padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos, la participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

La familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida; es en la cual nos refugiamos, donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo, que primero será la familia y luego se extenderá llegando al colegio, con los amigos y, así hasta poder relacionarte con el resto de la sociedad. Es, por tanto, muy importante la familia en la educación ya que forma a la persona desde pequeños adquiriendo valores y aprendiendo a adaptarnos en nuestra cultura y sociedad.

---

[3]BERNAL Aurora, Et. al, La familia como Ámbito Educativo, Pág. 19

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS\AS.

La participación de los padres de familia en la vida de sus hijos\as es muy importante porque mejoran su rendimiento escolar y al mismo tiempo fortalecen las relaciones familiares, la autoestima y el comportamiento.

Por su parte, los padres tienen diversas maneras de involucrarse en la educación de sus hijos como: acompañando en la realización de las tareas escolares, acudir a los llamados que realiza la institución educativa, mantener una presencia personal en su niño\a, fomentando en ellos las relaciones positivas que refuercen el aprendizaje escolar en casa brindando oportunidades de crecer emocional, intelectual y socialmente.

La familia necesita reflexionar y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos\as la realidad actual en la que se desenvuelve o se desarrolla la familia incide en la vida del niño\a, son los padres y las madres quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros, suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

La participación de los padres en la vida escolar es importante porque ayuda a:

• Una mayor autoestima de los niños y niñas.
• Un mejor rendimiento escolar.
• Mejores relaciones padres/madres e hijos/hijas.
• Actitudes más positivas de los padres y madres hacia la escuela.

Para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos. Las instituciones educativas se deben convertir en el espacio natural donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes, además de confiar la educación y formación integral de éstos, establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con directivos, docentes, con otros padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños.

Si los padres o responsables de los menores se integran activamente a la dinámica de las instituciones educativas, seguramente podrán establecer objetivos claros en su papel de formadores en la educación de su niño\a.

Se evidencio que existe poca colaboración de los padres de familia en la escuela por circunstancias que atraviesan entre esta la más relevante el trabajo es la causa por la que no están en casa y no asisten a los llamados que realiza la institución, no llegan a entrega de libretas, reuniones para saber el rendimiento de sus hijos, la niñez es una etapa en la que se necesita de mucho cuidado porque el niño\a aún no es capaz de desenvolverse solo y necesita de una adulto que guie su camino es importante que los padres no descuiden las actividades que realizan sus hijos\as para obtener mejores relaciones y rendimiento escolar.

RENDIMIENTO ESCOLAR

El Rendimiento Escolar es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un

proceso de instrucción o formación. El mismo autor (1978) ahora desde una perspectiva del alumno, define el Rendimiento como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Himmel (1985) ha definido el Rendimiento Escolar o Efectividad Escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

El rendimiento educativo entonces se considera como el conjunto de transformaciones operadas en los alumnos, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Para nosotras el Rendimiento Escolar es el resultado alcanzado por el individuo a raíz del proceso de enseñanza aprendizaje y el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. medida por los resultados del aprendizaje, es decir por lo que una persona es capaz de hacer después de haber recibido determinada clase de enseñanza, lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores. El rendimiento no queda limitado solo en el ámbito de la memoria, sino que se ubica en el campo de la comprensión, destrezas y habilidades.

BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

“Es cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico; este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación

El bajo rendimiento que algunos niños y niñas demuestran en la escuela es algo que va más allá de la conocida y, muchas veces, mal llamada “vagancia”, así como del conjunto de “bajas calificaciones” obtenidas por un alumno durante el año escolar.

Frente a estos casos, es de suma importancia que el docente indague las causas del bajo rendimiento académico, a fin de tomar las decisiones acertadas que puedan desembocar en un mejor desempeño del niño o niña o, al menos, en la búsqueda de soluciones específicas para su caso particular.

El autor Bernabé Tierno, quien se ha dedicado por muchos años a analizar las causas del bajo rendimiento estudiantil, plantea en su artículo ("El fracaso escolar") que las causas de un desempeño insuficiente en la escuela pueden ser:

1. Ambiente familiar poco adecuado.
2. Coeficiente intelectual "bajo", los niños\as no asimilan lo enseñado por los maestros por lo que se les dificulta realizar las tareas que se les envía a sus hogares.
3. Dificultad del docente para motivar e interesar a los alumnos en el aprendizaje.
4. Planificaciones de ciclo demasiado extensas y poco adecuadas a los intereses del niño.
5. Influencia negativa de la televisión: tiempo que niños y niñas desperdician por estar mirándola, ansiedad que ésta puede generar en el público infantil, actitudes fomentadas por algunos programas inadecuados, etc.
6. Dificultades en el lenguaje, comprensión lectora insuficiente; no haber adquirido buenos hábitos de estudio y de trabajo.
7. No repetir el año cuando éste no es superado con un mínimo de holgura"[4]

Por otra parte, el mismo autor asegura que dicho problema se complica cuando el estudiante es forzado a continuar con la adquisición de nuevos

[4]ALBUJA BAYAS. Bajo Rendimiento en la escuela.12-12-2008

contenidos (más complejos y más avanzados), sin haber todavía aprehendido “los contenidos previos y absolutamente imprescindibles para entender, asimilar y asentar los nuevos conocimientos que se le pretenden impartir.

El bajo rendimiento escolar en la escuela es muy evidente, se debe a la falta de atención por parte de los padres hacia el niño/a. Pues los padres trabajan y no tienen tiempo necesario para con sus hijos y solo creen que enviándoles a la escuela o dándoles dinero es suficiente, lo ideal sería entablar un diálogo con sus hijos/as preguntándoles su desempeño escolar, al acompañamiento de sus tareas escolares y tratar siempre de que exista mucha confianza con sus hijos

Así mismo si hay problemas en casa, pleitos de los padres, separaciones etc, que pueden afectar el rendimiento escolar del niño, se le debe explicar al menor lo que pasa, y hacerle ver que el estudio es primordial, tratando y procurando no pelear delante del pues en ocasiones el niño se siente culpable del comportamiento de sus padres y solo así se lograra se que el niño/a mejore su rendimiento escolar.

CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

“Las causas del bajo rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia entre estas las que pudimos detectar en la escuela Luis Antonio Erique Ortega son:

- Déficit de atención
- El cambio de escuela.

- Problemas familiares: divorcio, maltrato a los niños\as, desatención en el hogar, adicciones en los padres, falta de comunicación y recursos económicos estas son unas de las causas principales por lo que se da el bajo rendimiento y en muchos de los casos bajo autoestima.
- Algún tipo de discapacidad (auditiva, visual, aprendizaje lento).
- Sobrecarga en los niños\as asumen responsabilidades que aún no tienen la edad para realizarla como: cuidado de los hermanos menores, quehaceres en el hogar, trabajo en el campo (agricultura), pasteo de animales como ganado, ovejas, etc. En lo que invierten la mayoría de su tiempo para ayudar a sus padres.

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO

"En general tienden a ser desorganizados, olvidan hacer sus deberes, pierden o ubican mal libros o el material utilizado para la tarea, sueñan despiertos, no escuchan, miran hacia afuera por la ventana o hablan mucho con otros chicos. Tienen hábitos de estudios inadecuados nulos o pobres, consideran que han estudiado cuando sólo han leído brevemente el material.

Los niños de bajo rendimiento son manipulativos, unos más que otros, pueden abiertamente intentar manipular y colocar a sus padres en contra de otros padres, o maestros en contra de sus padres, a sus padres en contra de los maestros, o amigos en contra de amigos y en forma encubierta pueden manipular a los padres para que hagan los deberes por ellos o a sus compañeros para que les faciliten proporcionando las tareas realizadas a los maestros para que les den más asistencia o tareas menos difíciles. Algunos niños que tienen un bajo rendimiento escolar son

concretos y literales en su forma de pensamiento y aparentemente no pueden resolver problemas abstractos, mientras que otros despliegan un pensamiento creativo e inusual, los creativos de bajo rendimiento pueden tener muchas ideas pero parecen incapaces de concretarlas, de llevarlas al campo práctico raramente completan lo que empezaron. Los proyectos incompletos en consecuencia hacen una contribución muy pequeña a su educación algunos creativos de bajo rendimiento se sumergen tan completamente en un proyecto elegido que no atienden a casi nada y fracasan en sus responsabilidades escolares”[5].

A decir de los maestros existe un sinnúmero de características que nota que el niño/a tiene bajo Rendimiento Escolarestas son: olvidan de realizar las tareas, son desorganizados, son irresponsables, olvidan los libros y dejan en cualquier lugar y los pierden, por ello es muy importante la ayuda, motivación, y atención de los padres , quienes deben ser impulsadores y motivadores para estimular a los niños en el deseo de aprender, y para este proceso debería existir la participación o involucramiento de los padres de familia de los niños/as en la formación de sus hijos.

TRABAJO SOCIAL

“El Trabajo Socialse define según la Federación Internacional de Trabajadores Socialesy la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social como la profesión que promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas, y el fortalecimiento y la liberación del pueblo, para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas

[5]ORTEGA,J. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.Edit.Cyan.(2007)

sociales, el Trabajo Social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los Derechos Humanos y la Justicia Social son fundamentales para el Trabajo Social.

El Trabajo Social en sus distintas expresiones se dirige a las múltiples y complejas relaciones entre las personas y sus ambientes. Su misión es facilitar que todas las personas desarrollen plenamente sus potencialidades, enriquezcan sus vidas y prevengan las disfunciones. Por ello, los y las profesionales en Trabajo Social, se convierten en agentes de cambio en la sociedad y en la vida de las personas, familias y comunidades para las que trabajan. El Trabajo Social es un sistema integrado y dinámico de valores, teoría y práctica interrelacionados".[6]

Para nosotras el Trabajo Social se refiere al ámbito de acción de profesionales que contribuyen a investigar, diagnosticar, asesorar, orientar, capacitar, e intervenir a favor de personas o comunidades en su acceso a los servicios de trabajo social o políticas sociales. Su principal tarea es gestionar, rehabilitar, coordinar y reinsertar a las personas o comunidades que presentan carencias o problemas en su calidad de vida. Estas carencias pueden ser de carácter sectorial en el acceso o prestaciones de salud, pensiones, educación, vivienda, económicas, etc. o más generales que los ponen en una situación de riesgo social.

QUÉ ES ELTRABAJADOR/A SOCIAL

"El Trabajador Social es un profesional de la acción social que se ocupa de fomentar el bienestar del ser humano y la prevención y atención de

[6] NORBERTO. Definiendo al trabajo social, Bueno Aires, Argentina, Ed. Hvmanitas, 1990

dificultades y/o carencias sociales de las personas, familias, grupos y del medio social en el que viven.

Igualmente, el Trabajador Social articula los recursos sociales que se precisan para superar las situaciones de crisis personal y familiar. El trabajo de este profesional se desarrolla en todos los servicios de atención a personas y familias.

Es la persona encargada de dar información, orientación y ayuda psicosocial a personas y grupos familiares en situación de crisis, violencia, desorganización, pérdidas familiares, laborales o de vivienda. También ayuda a personas con dificultades para la integración social (marginados, inmigrantes, personas con disminución psíquica o física...). El Trabajador Social recoge las demandas de estas personas, hace un estudio de la situación y establece un plan de intervención para mejorar la situación de los usuarios”[7]

FUNCIONES DEL TRABAJADOR/A SOCIAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO.

- Información, orientación y asesoramiento en materia de acción social a personas, grupos e instituciones.
- Detección, Estudio, valoración y/o diagnóstico de las necesidades y problemas sociales.
- Prevención (prevención) de la aparición de situaciones de riesgo social.

[7]AnderEgg, Ezequiel. “Diccionario del Trabajo Social". Ed. Lumen. 1995

- Planificación (planificación) de programas y proyectos de promoción, prevención y desarrollo social en el área de bienestar social con individuos, grupos y comunidades.
- Intervención, Atención directa, rehabilitación e inserción social de personas, grupos, instituciones y comunidades.
- Supervisión (supervisión). A nivel administrativo con la tarea de estímulo, orientación y guía. A nivel docente como formación.
- Promoción de la creación, desarrollo y mejora de recursos comunitarios, iniciativas e inserción social.
- Fomentar la integración, participación organizada y el desarrollo de las potencialidades de personas, grupos y comunidades para mejorar su calidad de vida.
- Evaluación (evaluación) Investigación social aplicada, encaminada a identificar, obtener y proporcionar, de manera válida y fiable, datos e información suficiente en que apoyar un juicio acerca del mérito o valor de los diferentes componentes de un programa o recurso social. Este juicio puede aplicarse en cualquiera de las fases del proceso.
- Función gerencial. Organización y gestión social y recursos humanos, implementando los procesos de calidad en los servicios tanto a nivel de administraciones públicas como en servicios y organizaciones privadas.
- Función de Coordinación, desarrollo de mecanismos eficaces o redes de coordinación Inter-institucional y/o entre profesionales dentro de una misma organización.
- Participación en la elaboración y ejecución de políticas sociales.

- Mediación (mediación) facilitar la comunicación entre las partes, ayudar en la formulación de propuestas positivas y acuerdos, promover la reflexión de las personas sometidas a tensiones y conflictos, generar confianza en las propias soluciones de las partes implicadas, derivar los casos hacia otros profesionales cuando la función mediadora resulte insuficiente o inadecuada.
- Investigación de problemas sociales, de la realidad social, donde se puede intervenir adecuadamente.

ROLES DEL TRABAJADOR(A) SOCIAL

1. "Consultor-asesor-orientador: Asesora a individuos, grupos u organizaciones a buscar alternativas que permitan satisfacer las necesidades sociales básicas. (alimentación, vivienda, salud, educación, vestido, uso del tiempo libre, cuido de niños y o ancianos, etc.)
2. Proveedor de servicios: Ofrece servicios de sostén y ayuda a personas en estado de dependencia, especialmente los que estén en situaciones de emergencia para guiarlos hacia la solución de problemas, generar conductas que sirvan para que la persona resuelva el problema por sí mismo.
3. Informador: Informa y canaliza cuando es necesario acerca de los recursos institucionales disponibles. Además informa sobre los servicios que ofrece para hacerlos más accesibles al mayor número de personas posible. Facilita información sobre otros servicios o recursos externos a los que es posible recurrir.

4. Investigador: Diseña y realiza investigaciones aplicadas, recopilando y analizando datos para identificar necesidades o problemas sociales de carácter individual, grupal o comunal.
5. Planificador: Ayuda a los individuos de grupos, organizaciones o colectividades a formular y desarrollar programas comunales para satisfacer las necesidades, resolver problemas y promover un mejoramiento en la calidad de vida.
6. Evaluador: las actividades propias, las actividades y funcionamiento de las institución donde trabaja y los programas en que interviene de manera directa o indirecta.
7. Reformador de las instituciones: Realiza una tarea de intermediario entre los usuarios y la institución.
8. Identificador de situaciones: Busca e identifica aquellas situaciones individuales o colectivas que puedan afectar al individuo o comunidad e identifica recursos que puedan ser de ayuda a la situación particular que se pretenda resolver.
9. Educador: Orienta y enseña a sus alumnos para aumentar sus conocimientos destrezas y habilidades para que se formen ciudadanos responsables.
10. Animador-facilitador-movilizador-concientizador: Facilitando el acceso a ámbitos de participación social, fomentando la creación de grupos y organizaciones, Asesorando a la gente para que puedan a través de sus organizaciones crear actividades que sirvan para mejorar las condiciones de vida, estimulando la creación de nuevas formas de participación social”[8].

[8] SALORD GARGIA, SUSANA. Especificidad y Rol del Trabajador Social.

TRABAJO SOCIAL EN EL AMBITO DE LA EDUCACIÓN

El Trabajo Social dentro del área de la educación, ha constituido uno de los motores fundamentales para el desarrollo que el Ecuador requiere; ya que del tipo de educación y con el aporte del Trabajo Social depende no solo del comportamiento de los seres humanos; si no la respuesta a los avances científicos y tecnológicos que se genere así como el compromiso frente a las estructuras económicas y sociales.

El desarrollo del Trabajo Social en el campo educativo, se ha tornado en la actualidad como una necesidad prioritaria; ya que sus objetivos y metas se encuentran enmarcados en las políticas tendientes a mejorar la calidad educativa del país. La acción del Trabajo Social en la educación se fundamenta en la formación integral de los estudiantes y el mejoramiento de su calidad de vida con una visión integral desde la perspectiva que debe tener como ser humano.

En si el Trabajo Social hoy en día viene a formar parte del equipo multidisciplinario constituido en los organismos de asesoría psico-pedagógico, social que vienen a formar parte de la estructura de organización y función de los planteles educativos de educación básica . Desempeña el rol fundamental en los aspectos de carácter socio-económico y familiar del educando, aspectos éstos muchas veces ignorados en el proceso de educación; por otro lado, la acción social no descuida la sintomatología manifestada en problemas de: bajo rendimiento, aislamiento, cambio brusco de comportamiento, etc.
Al analizar estos problemas sociales me estoy refiriendo a: la desorganización familiar como: migración, divorcio, violencia intrafamiliar, maltrato físico, psicológico, formas de abuso sexual falta de cumplimiento

de las necesidades básicas (alimentación, vivienda, educación, salud, etc.).

También la acción social dentro de la educación enfrenta y busca de dar solución a algunas conductas antisociales tales como: robo, alcoholismo y drogadicción, etc., a problemas históricos culturales tales como: inequidad de género, concepciones erróneas de la sexualidad y el amor. El Trabajo Social a través de sus fines y junto con los fines de la educación busca que en el ser humano se desarrolla habilidades, capacidades y potencialidades, para que éste se constituya en un individuo productivo dentro de la sociedad en la cual se desenvuelve; de igual forma orienta a la persona a buscar alternativas a los problemas que se presentan dentro del convivir diario; igualmente impulsa a que el ser humano tome sus propias decisiones y fortalezca los valores propios de su comunidad dentro del ámbito nacional e internacional frente a la problemática mencionada.

FUNCIONES DEL TRABAJADOR\A SOCIAL EN LA EDUCACIÓN.

- Participar en la elaboración y desarrollo de programas de prevención y detección dirigidos a la comunidad educativa.
- Asesorar al profesorado en la elaboración, seguimiento y evaluación de los programas de acción tutorial y en la atención a la diversidad.
- Realizar el estudio y la valoración socio familiar de los casos detectados para elaborar propuestas de intervención socioeducativas.
- Participar en la elaboración y realización de actividades de orientación educativa y socio laboral.

- Colaborar con los distintos órganos de representación del centro, según necesidades.
- Elaborar documentos y materiales propios de la intervenciónsocioeducativa.
- Asesorar a las familias y participar, en su caso, en el desarrollo deprogramas formativos de padres y madres de alumnos

5. MATERIALES Y METODOS

Para la realización del proyecto de investigación, nos basamos en el método de lo **Abstracto a lo Concreto,** utilizando el Modelo de la intervención en la realidad, con la aplicación de las diferentes **fases y sus niveles.**

LA PRIMERA FASESENSITIVA; Permitió tener un acercamiento a la institución, captando solo lo que nuestros sentidos podían ver o sentir superficialmente la situación de los niños\as con bajo rendimiento escolar, el ambiente en el que se encuentran y el comportamiento que poseen.

HERRAMIENTAS UTILIZADAS:

- Constitución del Grupo de trabajo
- Elaboración de la Matriz de Abordaje.
- Elaboración de ficha de Observación.

SEGUNDA FASE.- fase de información técnica; En esta fase se recogió toda la información sobre el contexto de la escuela, los antecedentes históricos, y estudios elaborados con anterioridad por otros investigadores teniendo diálogos directos con personas que están involucradas con la escuela como son profesores y directora que van laborando más de 20 años en la institución los mismos que nos dieron la información que requerimos para nuestra investigación.

HERRAMIENTAS UTIILIZADAS:

- Archivos.
- Actas.
- Fotografías.
- Libros.
- Folletos

TERCERA FASE.- fase de investigación participante, para llegar a esta fase se tuvo la ayuda de los profesores, los niños\as de la escuela quienes nos facilitaron la información mediante encuestas y entrevistas sobre los problemas existentes en la escuela para poder brindar alternativas de solución.

HERRAMIENTASUTILIZADAS

- Encuestas.
- Entrevistas.
- Matriz problemática de la escuela.
- Socialización de las problemáticas existentes, dentro del grupo.

CUARTA FASE.- fase de determinación, en esta fase de la investigación, se hizo la priorización de los problemas, con el resultado obtenido de las encuestas a profesores, padres de familia y niños\as llegando a diagnosticar algunos problemas como son: Bajo rendimiento, despreocupación, indisciplina, problemas de aprendizaje y delimitando el problema principal que es "La falta de participación de los padres de familia influye en el bajo rendimiento" ya que es el que más afecto a los niños\as de la escuela y dimos lasposibles solución que es fortalecer la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos\as.

HERRAMIENTAS UTILIZADAS

- Matriz priorizada de problemas y posibles soluciones

QUINTA FASE.- elaboración de modelos de acción.

Se elaboró herramientas que estaban encaminadas a solucionar el problema principal que afecta a los niños\as con bajo rendimiento

escolar, realizando charlas, talleres dirigidos a los niños\as y padres de familia y así fortalecer sus relaciones familiares.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Los instrumentos y técnicas Utilizados en la investigación fueron: la entrevista, las encuestas aplicadas a los profesores, niños/as, padres de familia, la cual nos permitió conocer a fondo el problema principal que tienen los niños.

El universo de la población corresponde a 380 niños y niñas, trabajándose con una muestra de 60 niñas y niños, y 17 profesores y 50 padres de familia.

6. RESULTADOS

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A MAESTRAS/OS DE LA ESCUELA LUIS ANTONIO ERIQUE ORTEGA.

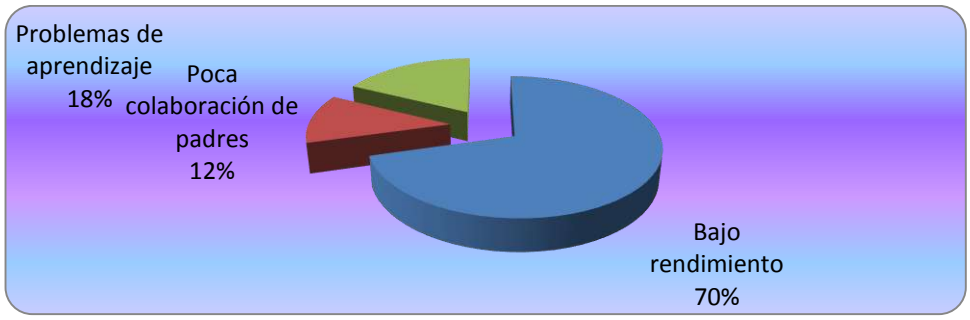
1. **¿Qué problemas de carácter escolar ha detectado en la institución educativa?**

CUADRO Nro. 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo rendimiento	12	70%
Despreocupación	2	12%
Problemas de aprendizaje	3	18%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niño/as con bajo rendimiento
Elaboración: Coronel Loján Andrea Macas Macas Mónica

GRÁFICO Nro. 1



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA.

En lo que respecta al cuadro N°1 se pudo detectar que el 70 % de la población manifestó que los problemas existentes son el bajo rendimiento de los alumnos, el 12% la despreocupación de los padres, y el 18% son los problemas de aprendizaje presentes en sus alumnos.

ANÁLISIS CUALITATIVO.

De lo que nos supieron manifestar la mayoría de niños\as posee bajo rendimiento por distintos motivos entre estos están la falta de colaboración de los padres de familia que es uno de los problemas principales**,**el desconocimiento de las materias, trabajo en largas jornadas de los padres, despreocupación además muchas de las veces la dificultad de los niños\as está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones para luego desarrollarlas.

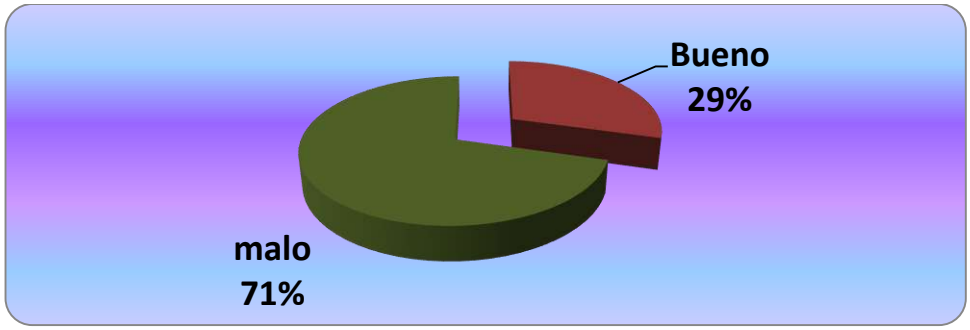
2. **Que criterio tiene sobre el rendimiento de los estudiantes**

CUADRO Nro. 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno	5	29%
malo	12	71%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niña/os con bajo rendimiento.
Elaboración: Coronel Loján Andrea Macas Macas Mónica.

GRÁFICO Nro. 2



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA.

Según esta interrogante el (29%) nos dice que el rendimiento de sus alumnos es bueno, mientras que el (71%) nos informa que es malo.

ANÁLISIS CUALITATIVO.

Es de suma importancia que el maestro se involucre en la educación de cada uno de los niños aunque manifestaron que las causas principales para el bajo rendimiento proviene del hogar, es necesario que se le brinde al alumno pautas para que vea el estudio de una forma agradable y por consiguiente mejore su desempeño escolar, en muchos casos las familias de los niños\as de la escuela son de escasos recursos económicos ocasionando que ellos trabajen largas jornadas para la educación de sus hijos\as en algunos de los casos los padres no pueden dirigir las tareas porque desconocen las asignaturas , además manifestaron que a los niños \as se les dificulta realizar las tareas ya que al salir a trabajar sus padres ellos quedan al cuidado de los quehaceres del hogar y de sus hermanos menores.

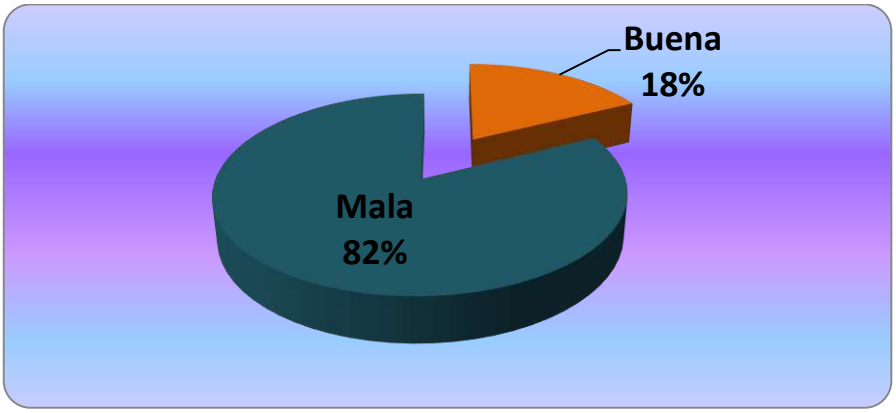
3. **Según su criterio la participación de los padres de familia es**

CUADRO Nro. 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
sobresaliente	0	0%
Muy buena	0	0%
Buena	3	18%
Mala	14	82%
Regular	0	0%
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niña/os con bajo rendimiento
Elaboración: Coronel Loján Andrea Macas Macas Mónica

GRÁFICO Nro. 3



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

En lo que respecta al cuadro N°3 el 18% manifestó que la participación de los padres de familia es buena, mientras que el 82% nos dijo que era mala.

ANÁLISIS CUALITATIVO

La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

La falta de participación dentro de los padres de familia de la escuela consiste en no asistir a los llamados que realizan los profesoras\res (entrega de notas, reuniones para saber el rendimiento de sus hijos, además los niños\as no entregan sus tareas escolares y no revisan lo que se les envía todo esto dificulta el aprendizaje en el niño\a.

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS/AS QUE PRESENTAN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR PARA CONOCER LAS CAUSAS QUE LO ORIGINAN.

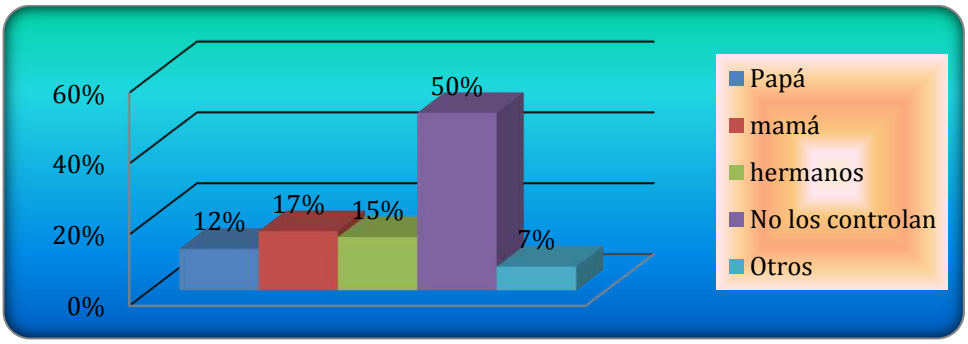
1. **¿Quién orienta la realización de tus tareas escolares en el hogar?**

CUADRO Nro. 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	7	12%
Mamá	10	17%
hermanos	9	15%
No los controlan	30	50%
Otros	4	7%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niña/os con bajo rendimiento
Elaboración: Coronel Loján Andrea Macas Macas Mónica

GRÁFICO Nro. 1



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

El cuadro N° 1 nos manifiesta que el 12% nos informa que el padre se ocupa de orientar sus tareas, el 17% nos comunica que es la madre, el 15% nos dice que sus hermanos son los que se ocupan, el 50% nos comunican que sus tareas no son controladas, y el 7% las controla otros familiares como tíos o abuelos.

ANÁLISIS CUALITATIVA

Como vemos las tareas escolares de los niños en su mayoría no son controladas esto es debido principalmente porque ambos padres trabajan en largos horarios y lleguen tarde a la casa, por lo que no pueden estar con sus hijos cuando necesitan orientación en sus tareas.

En caso de que los papás trabajen y dejen a los niños al cuidado de otra persona, deben estar más al pendiente de los pequeños, porque tal vez quien esté a cargo no tiene la misma disciplina que ellos poseen para el control de las tareas y por consiguiente el niño no las cumpla como es debido por lo que sería importante que exista un horario establecido de acuerdo a las necesidades de la familia, para que las tareas se cumplan como se han planeado.

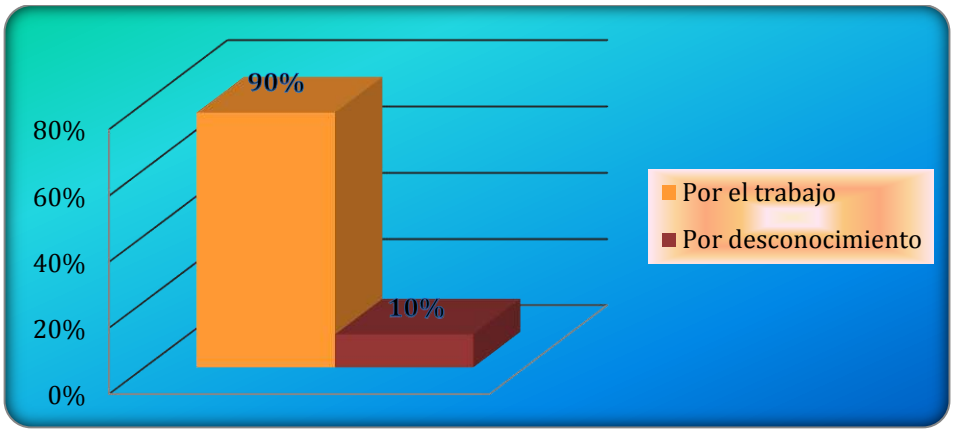
2.¿Cuando no orientan tus padres a realizar tus tareas escolares a que se debe?

CUADRO Nro. 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Por el trabajo	56	90%
Por desconocimiento	4	10%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niña/os con bajo rendimiento
Elaboración: Coronel Loján Andrea Macas Macas Mónica

GRÁFICO Nro. 2



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA.

El cuadro N° 2 nos revela que el 90% nos informa que sus padres nos les ayudan a realizar sus tareas por motivos de trabajo, el 10%, nos dice que tienen desconocimiento acerca de las tareas,

ANÁLISIS CUALITATIVO.

Como nos dimos cuenta muchos padres de familia de los niños\as no instruyen las tareas a sus hijos\as por que trabajan y no pueden orientar en las actividades escolares de sus hijos ya que regresan a casa cansados de trabajar, pero aun así deben buscar un momento para ayudarles con sus tareas. El sentido de responsabilidad, disciplina y el deseo de apropiarse del saber se forman así. El enseñarles a realizar sus tareas en orden, limpieza y con calidad, para que los niños las cumplas sin necesidad de supervisión, así mismo se debería informar en la escuela acerca de las actividades previstas para el niño/a ya que la mayoría de los padres desconoce por falta de información y no pueden ayudar a sus niños\as.

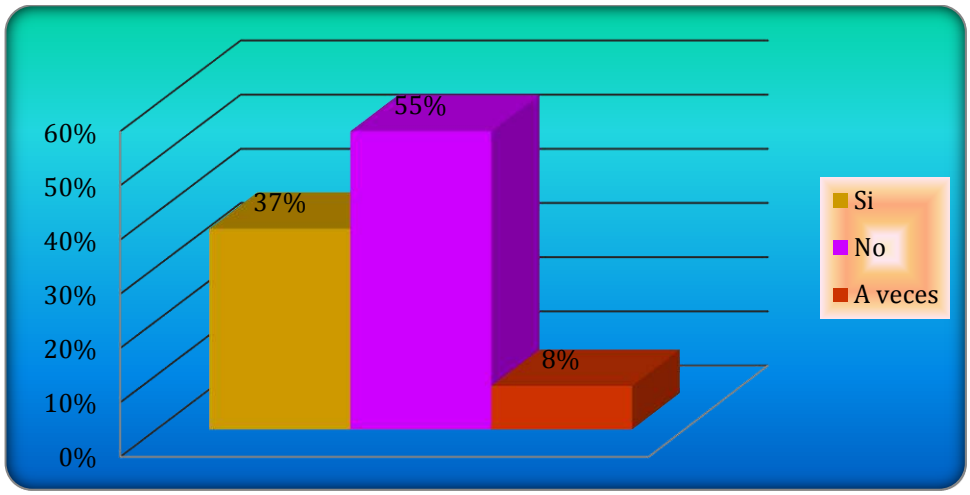
3.¿Tus padres te motivan para que cumplas con las tareas escolares

CUADRO Nro. 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	37%
No	33	55%
A veces	5	8%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niña/os con bajo rendimiento
Elaboración: Coronel Loján Andrea Macas Macas Mónica

GRÁFICO Nro. 3



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA.

Según el cuadro N° 3 el 37% niños respondieron que sus padres si los motivan, el 55% nos informaron que no, y el 8% nos dijeron que sus padres a veces los motivan para el desenvolvimiento de sus actividades escolares.

ANÁLISIS CUALITATIVO.

La falta de motivación es uno de los aspectos que se asocia con frecuencia al fracaso escolar. Un estudiante desmotivado muestra menor interés por aprender, no encuentra utilidad a los conocimientos y, en consecuencia, rechaza las vías de aprendizaje que la escuela pone a su disposición. Un alumno motivado, sin embargo, tiene más probabilidad de alcanzar las metas educativas, porque en su opinión el esfuerzo que implica adquirir las competencias escolares tiene sentido.La familia es el entorno en el que comienza la educación del niño. El hogar es el principal modelo de valores y conductas que marcarán el desarrollo cognitivo y afectivo del futuro estudiante. Los progenitores tienen la oportunidad de guiar a sus hijos hacia una actitud de motivación y prepararles para que se interesen y disfruten con el aprendizaje.

4. ¿Consideras que en tu casa te brindan la atención necesaria?

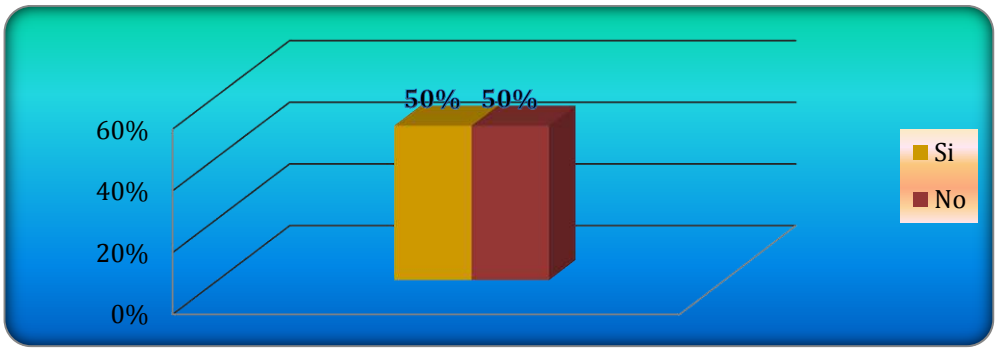
CUADRO Nro. 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	50%
No	30	50%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niña/os con bajo rendimiento

Elaboración: Coronel Loján Andrea Macas Macas Mónica

GRÁFICO Nro. 4



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA.

Según el cuadro N°5 el 50% nos informa que no recibe la atención necesaria en su hogar y el otro 50% que sí.

ANÁLISIS CUALITATIVO.

La atención brindada por los miembros de la familia en el hogar es de suma importancia para el desarrollo del niño esta atención esta muchas veces vinculada al área afectiva por lo que debe haber cariño también de parte de la familia, de los padres, los hermanos y del entorno que rodea al niño para que se forme como una persona de bien social así mismo si no se le ofrece la atención necesaria en el hogar el niño se criara de manera rebelde y a la vez hará lo necesario para llamar la atención ya sea por diferentes causas como portándose mal o molestando a sus hermanos.

Los niños\as manifestaron que si reciben la atención de los padres porque se preocupan por sus tareas, aspecto personal y porque lo que les está pasando les preguntan diariamente como les ha ido y que les están enseñando.

En cambio los otros niños\as manifestaron que no tenían la atención de sus padres porque por su trabajo llegan tarde y no les pueden ver en todo el día, solamente antes de ir a la escuela y en la noche cuando aún no están dormidos.

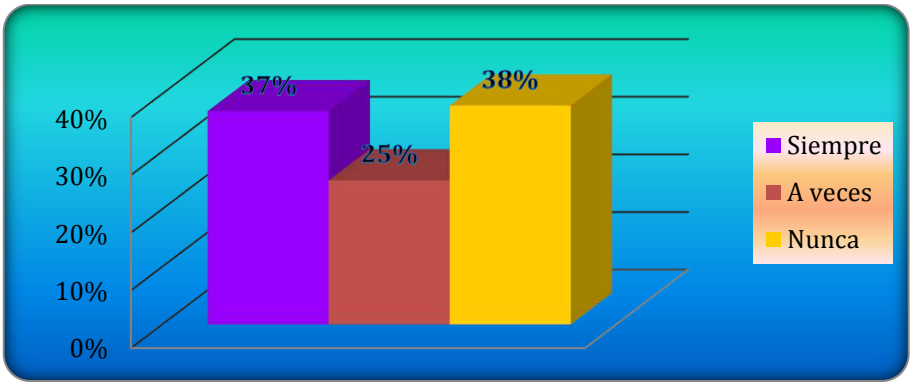
5.¿Tus padres asisten a los llamados que realiza la escuela

CUADRO Nro. 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	37%
A veces	15	25%
Nunca	23	38%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niña/os con bajo rendimiento
Elaboración: Coronel Loján Andrea Macas Macas Mónica.

GRÁFICO Nro. 5



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA.

En lo que respecta al cuadro N°5 el 37% nos informaron que sus padres siempre asisten a los llamados que se realiza en la escuela, el 25% manifestaros que sus padres a veces asisten y el 38% nos dijeron que sus padres no asisten nunca.

ANÁLISIS CUALITATIVO.

La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida y muchas veces los padres de familia se encuentran ausentes en estas actividades por lo que el niño se ve despreciado por su familia ya que ellos no muestran importancia hacia el estudio

Pero los padres de los niños\as de la escuela en su mayoría no asisten por su trabajo ya que demandan de mucha responsabilidad (empleados-agricultura),otra razón es por la que viven en lugares apartados y se les dificulta trasladarse rápidamente, o porque sus madres quedan al cuidado de sus hermanos menores.

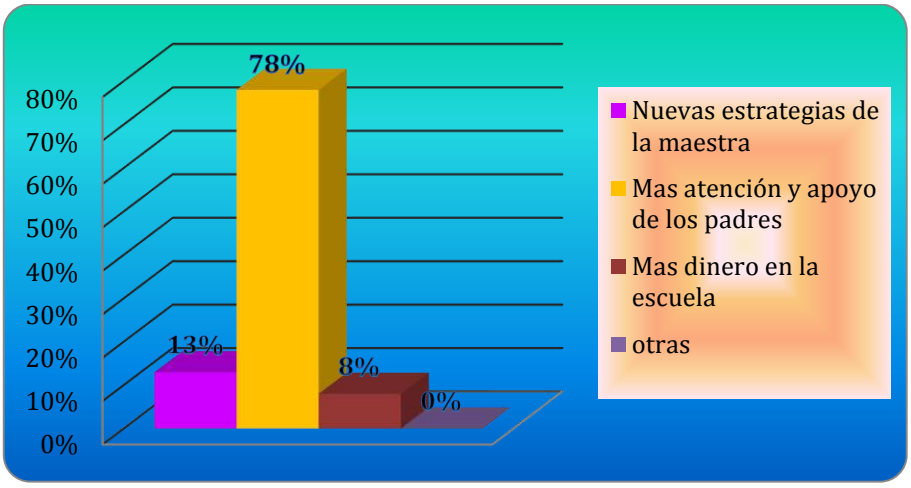
6. ¿Cuáles de estas opciones crees que te ayudaría a mejorar tus calificaciones?

CUADRO Nro. 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nuevas estrategias de la maestra	8	13%
Mas atención y apoyo de los padres	47	78%
Mas dinero en la escuela	5	8%
Otras	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niña/os con bajo rendimiento
Elaboración: Coronel Loján Andrea Macas Macas Mónica

GRÁFICO Nro. 6



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA.

El Cuadro N°6 revela el 13% manifestó que sería de gran ayuda que se implante nuevas estrategias por parte de la docente, el 78% nos dijeron que necesitaban más apoyo de sus padres, y el 8% dijeron que se necesitaba más dinero en la escuela para adquirir nuevos métodos de enseñanza.

ANÁLISIS CUALITATIVO.

Seria de suma importancia que tanto la maestra como los padres se involucren para mejorar el rendimiento escolar de los niño/as ya que es allí donde ellos necesitan todo su apoyo y la maestra deberá utilizar nuevos métodos de enseñanza en los cuales el niño pueda aprender de forma fácil y motivado por las ganas de aprender, así mismo en el hogar se lo debe motivar y brindar apoyo ya que los estudios marcaran su vida como persona**.**

La mayoría de niños \as coincide que si tuvieran más apoyo de sus padres obtendrían mejores calificaciones ya que creen que es un importante factor para su desarrollo personal.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA, PARA DETERMINAR SU PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE SUS HIJOS.

1. ¿Quién orienta la realización de tareas escolares de sus hijos\as en el hogar?

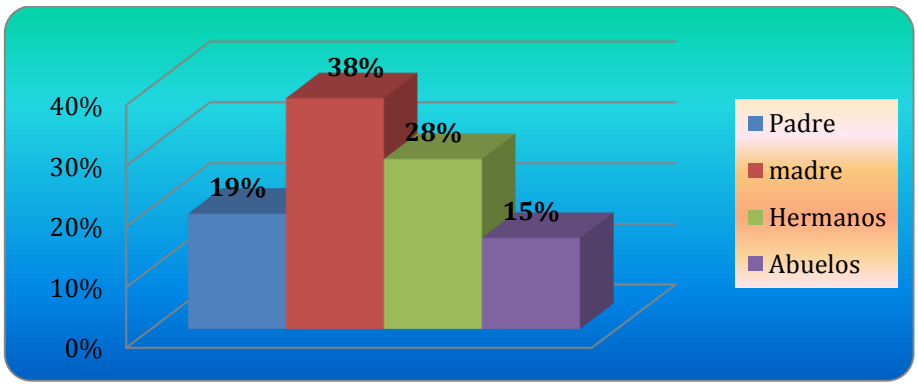
CUADRO # 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre	10	19 %
madre	20	38%
Hermanos	15	28%
Abuelos	8	15%
Total	53	100%

Fuente:Encuesta dirigida a los padres de familia

Elaboración: Coronel Loján Andrea Macas Macas Mónica.

GRAFICO # 1



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

De lo referente al cuadro N°1 cabe denotar que el 38 %, se ve que las madres de familia ayudan a sus hijos a realizar las tareas,el 28 % que son los hermanos que les ayudan a las tareas, el 19 % que son los padres, el 15 que son los abuelos que les ayuda.

ANÁLISIS CUALITATIVO.

La orientación de tareas en el hogar es muy importante para el desarrollo del niño\a ya que los estimula a seguir aprendiendo nuevas cosas. La madre es encargada mayormente en la educación de sus hijos les orientan las tareas escolares ayudándoles a lograr la comprensión y dirección de sí mismos, si los padres no se encuentran en el hogar los hermanos son los encargados de dirigir las tareas dependiendo de su edad (los mayores indican a los más pequeños).

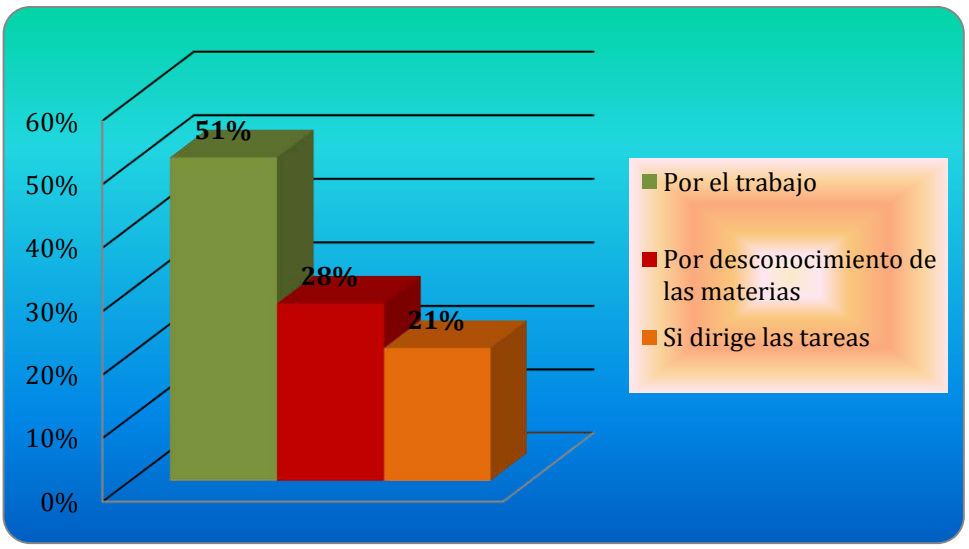
2.¿Cuándo no ayudan al acompañamiento de las tareas escolares a sus hijos\las a que se debe?

CUADRO # 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Por el trabajo	27	51%
Por desconocimiento de las materias	15	28%
Si dirige las tareas	11	21%
TOTAL	53	100 %

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaboración: Coronel Loján Andrea Macas Macas Mónica.

GRAFICO # 2



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVO

Del Cuadro N° 2, el 28 % que ellos no les ayuda a realizar las tareas por desconocimiento de las materias, el 51 % considera que es por el trabajo, el 21% señalan que si dirigen la tarea.

ANÁLISIS CUALITATIVO.

Los padres de familia encuestados manifestaron que no les orientan a realizar las tareas escolares a sus hijos porque los dos padres trabajan y ya llegan de noche cansados y no hay tiempo, otros porque no tienen conocimiento de las materias ya que algunos ni han terminado la primaria, pero algunos padres si se preocupan de una u otra manera en ayudar a sus hijos a cumplir las tareas escolares.

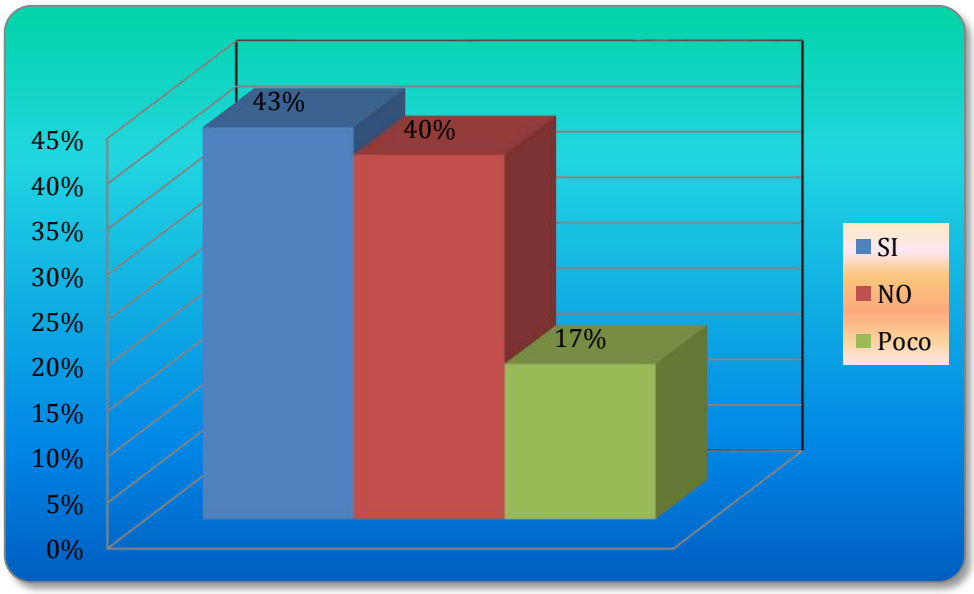
3. ¿En su hogar brindan la atención necesaria que requiere su niño\a?

CUADRO # 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	43%
NO	21	40%
Poco	9	17%
Total	53	100 %

Fuente:Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaboración: Coronel Loján Andrea Macas Macas Mónica

GRAFICO # 3



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

En el cuadro N°3 el (43%) que si brindan la atención que requiere su hijo, el 40% no brindan la atención en el hogar, y el (17%) les brindan poca atención.

ANÁLISIS CUALITATIVO.

La atención de los padres a sus hijos\as es de gran ayuda para saber los problemas que estén atravesando y así poder ayudarles en los resultados obtenidos se puede ver que manifiestan que si se preocupan de sus hijos\as (brindándoles todo lo necesario para su educación, alimentación, vestimenta y salud, les interesa todo lo que les pasa) en cambio hay muchos padres que no les brindan la atención necesaria porque dedican la mayor parte del día a trabajar y los descuidan en su totalidad.

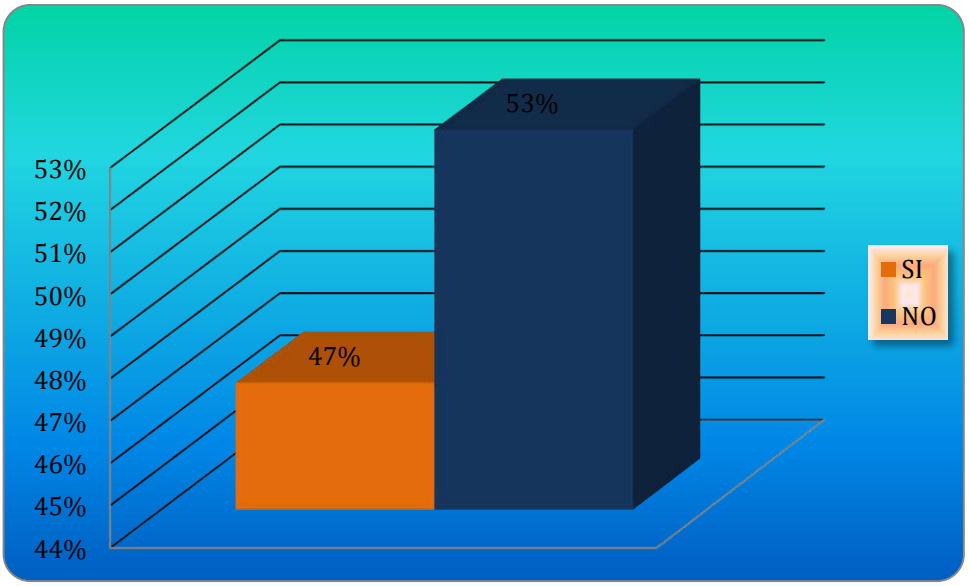
4.¿Asisten a los llamados que realizan en la escuela de su niño\a?

CUADRO # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	47%
NO	28	53%
TOTAL	53	100%

Fuente:Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaboración: Coronel Loján Andrea Macas Macas Mónica

GRAFICO # 4



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA.

De lo referente al cuadro N°4, el (47 %) si asisten a los llamados en la escuela, el 53% no asisten a los llamados que realiza la directora.

ANÁLISIS CUALITATIVO.

Es importante que los padres se involucren más en las actividades escolares de sus hijos tener diálogos para saber que les está ocurriendo en su vida y así poder conocer a los maestros para saber en qué entorno se está desenvolviendo su niño\a.

En los resultados obtenidos se pude evidenciar que no asisten a los llamados de la escuela existen diferentes motivos por la distancia, por el trabajo o simplemente por despreocupación hacia ellos.

Pero también existe los padres que si se preocupan asisten a los llamados que realizan los maestros\as ya que están siempre pendientes de sus hijos\as.

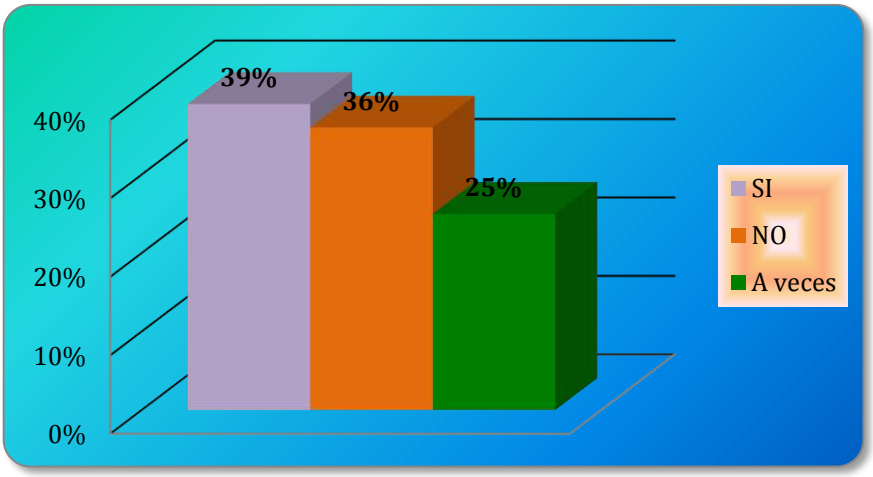
5. ¿Motivan a sus hijos para a la realización de las tareas escolares?

CUADRO # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	39%
NO	19	36%
A veces	13	25%
Total	53	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaboración: Coronel Loján Andrea Macas Macas Mónica.

GRAFICO # 5



INTERPRETACIÓN

El Cuadro N° 5 revela que el 39% si motivan a sus hijos, el 36% manifiesta que no motivan a sus hijos, y el 25 % que a veces motivan.

ANÁLISIS

Para un niño\a, es de gran relevancia que sus padres los motiven en sus actividades de la vida diaria como en las escolares. Al mostrarlo, ayudaran a sus hijos con su autoestima y a tener éxito escolar.Un padre que motive a sus hijos\as es un padre con voz, que puede luchar y desempeñar un papel central para batallar por la educación que necesitan y se merecen.

Según el criterio de los padres de familia se ve que ellos si motivan a sus hijos para que realicen sus tareas, manifestando que les va a regalar algo que les guste a ellos como por ejemplo (dejarles ver su programa favorito de tv, enviándoles a jugar con sus amigos o comprándoles dulces u obsequios de poco valor pero muy significativos para ellos porque se premia su esfuerzo) pero se ve también que a algunos padres no les gusta motivar a sus hijos con ninguna cosa porque no están al tanto del esfuerzo que ellos realizan para superarse, o simplemente porque ellos piensan que se podrían acostumbrar.

No es importante muchas de las veces los regalos materiales pero un abrazo o una felicitación sería importante para que ellos sepan que lo están realizando correctamente.

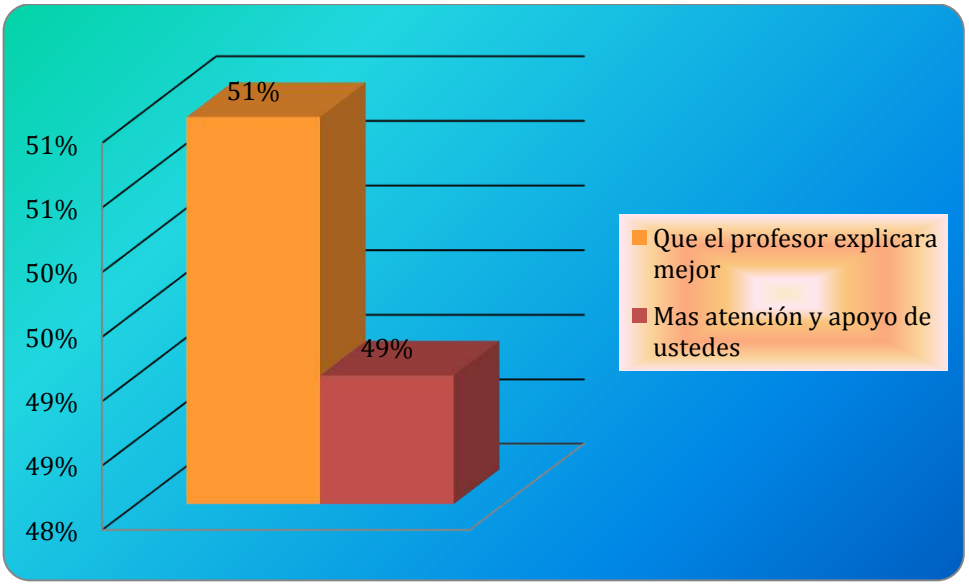
6. ¿Cuál de estas opciones ayudaría a mejorar las calificaciones de sus hijos\as?

CUADRO # 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Que el profesor explicara mejor	27	51%
Mas atención y apoyo de ustedes	26	49%
Total	53	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaboración : Coronel Loján Andrea Macas Macas Mónica

GRAFICO # 6



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA.

Según el cuadro N°6, el 51% que el profesor explicara mejor, el 49% consideran que sería más atención y apoyo de ellos.

ANÁLISIS CUALITATIVO.

De acuerdo a la información adquirida de los padres de familia se evidencia que la opción que ayudaría a mejorar las calificaciones de sus hijos es que el profesor explicara mejor con más detenimiento para que los niños puedan entender, pero que también sería que los padres de familia pongan más atención y les brinde el apoyo en la realización de sus tarea escolares para que así alcancen un mejor rendimiento escolar y no bajen sus calificaciones llevando una vida tranquila creciendo en un ambiente adecuado para su cuidado.

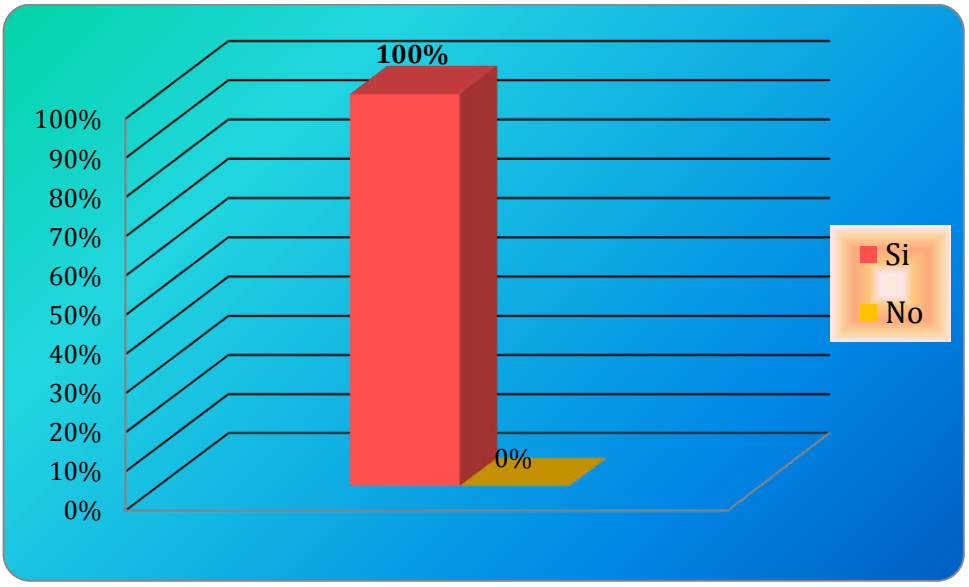
7 ¿Usted considera importante la intervención de un Trabajador\a Social en la escuela "Luis Antonio Erique Ortega".

CUADRO # 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	100%
No	O	0%
Total	17	100%

Fuente:Encuesta dirigida a los profesores\as de la Escuela.
Elaboración: Coronel Loján Andrea. Macas Macas Mónica.

GRAFICO # 7



INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA.

En lo referente al cuadro N°7, el 100% manifestó que es importante que exista un profesional en Trabajo Social en la escuela "Luis Antonio Erique Ortega".

ANÁLISIS CUALITATIVO.

A decir de los profesoreses de gran importancia la presencia de un Trabajador\a Social en la Escuela, para mejorar las relaciones entre padres e hijos\as, un mayor seguimiento y asesoría necesaria en problemas familiares o de otra índole, orienta su labor a la solución de problemas, tales como académicos, conductuales,familiares, psicológicos, emocionales y económicos y quien en mayor profundidad hace contacto con la realidad familiar y comunal del estudiante con el propósito de establecer un diagnóstico que permita enfocar su acción en función de que el niño (a)tenga conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades y limitaciones.

7. DISCUCIÓN

Al concluir la presente investigación y de acuerdo al análisis de los instrumentos aplicados a los docentes, niños\as y padres de familia se constató que existe “La Falta de participación de los padres de familia influye en el desempeño escolar de los niños\as de la escuela Luis Antonio Erique Ortega”. Manifestando que el (82%) reveló que es muy mala la colaboración de los padres de no asisten a los llamados que realiza la escuela, (a la entrega de calificaciones, reuniones) además los niños no entregan sus tareas escolares y no revisan lo que se les envía todo esto dificulta el aprendizaje del niño\a.

En cuanto a la encuesta aplicada a los niños\as el (90%) manifestó que los padres no participan en sus actividades escolares por diferentes circunstancias entre estas la más relevante es el trabajo que demanda mucho tiempo y llegan cansados y a altas horas de la noche por lo que ellos ya se encuentran dormidos, además otra razón que manifestaron es que a pesar de que ellos posean el conocimiento necesario para realizar la tarea no tienen el tiempo para hacerla ya que al salir a trabajar sus padres quedan al cuidado de sus hermanos menores y a los quehaceres del hogar o trabajan con sus padres en la agricultura.

El (51%) de los padres de familia manifestaron que ellos no orientan a realizar las tareas escolares a sus hijos por su exhaustivo horario laboral el cual no les permite estar en sus casas para dirigir las tareas a sus hijos\as, y los restantes por desconocimiento de las asignaturas ya que algunos de ellos no tienen ni la instrucción primaria y se les dificulta mucho enseñarles las tareas a sus hijos\as.

Según lo resultado se pudo verificar que la falta de participación de los padres de familia influye significativamente en el Rendimiento Escolar de los niños/as siendo los padres un factor importante en el desarrollo del niño/a.

8. CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación e interpretación de los datos obtenidos en el trabajo de campo se concluye:

- Uno de los problemas de carácter escolar más relevante en la escuela Luis Antonio Erique Ortega es el Bajo Rendimiento Escolar generado por la falta de participación de los padres en sus actividades escolares.
- La participación de los padres de familia en la escuela es deficiente, no asisten a los llamados que realiza los profesores a la institución educativa.
- Que los niños/as no tienen el acompañamiento de sus padres en la realización de las tareas escolares.
- Que los padres de familia no motivan a sus hijos\as en las actividades escolares.
- Que la mayoría de los padres de familia no son participes de las actividades escolares de sus hijos\as por su trabajo que demanda mucho tiempo.
- Que la mayoría de los niños/ que posee bajo rendimiento, también se comportan inadecuadamente dentro del aula, porque no tienen la atención necesaria de sus padres.
- Que la institución educativa necesita de manera urgente la presencia de un trabajador Social, para brindar un mejor estilo de vida a los niños\as, ayudando a crear un ambiente agradable entre padres e hijos.

9. RECOMENDACIONES

Con los resultados conseguidos en la presente investigación se recomienda lo siguiente:

- A los padres de familia se vinculen más en las actividades escolares de sus hijos\as, ya que quienes atienden la escolaridad de sus hijos, están a disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros, crean el mejor eslabónpara el triunfo escolar de sus hijos.

- A los padres de familia para que distribuyan adecuadamente su tiempo y dediquen a sus hijos el espacio necesario para acompañarles a realizar las tareas escolares y dialogar con ellos los problemas que están atravesando ya que un niño que cuente con la atención de sus padres y la motivaciónde esos ampliara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en laescuela.

- A los padres de familia para que eduquen en valores a sus hijos\as para que se comporten adecuadamente en la escuela y fuera de ella.

- Que la directora gestione ante la Dirección de Educación un Trabajador\a Social para brindar un mejor estilo de vida a los niños\as y a la institución.

10. BIBLIOGRAFÍA

- MENESES Morales Ernesto, Educar comprendiendo al niño
- BERNAL Aurora, Et. al, La familia como Ámbito Educativo, Pág. 19
- GARCÍA Pelayo Ramón, Larousse diccionario básico escolar, Pág. 89
- Enciclopedia Microsoft Encarta 2004. 21 de Marzo del 2006
- [1]http: //www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/25 de Marzo del 2006
- WWW.wikipedia.participaciondepadres.com
- PEREIRA de Gómez María; El niño abandonado: Familia, afecto y equilibriopersonal, Pág.22-23.
- POPKIN Michael H. y Young Bettie B.; Como lograr que sus hijos triunfen en la escuela, Pág. 217.
- Ortega, J. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR. Edit. Cyan. (2007)
- Bradshaw, J. (2004). La familia. México, D. F.: Selector.
- Lammoglia, E. (2004). El daño que hacemos a nuestros hijos. México, D.F.: Grijalbo.
- Warner, P. (2005). Calidad, no cantidad con sus hijos .México. D. F.: Selector.
- Keogh, Bárbara K. TEMPERAMENTO Y RENDIMIENTO ESCOLAR. Narcea Ediciones. (2006)

- http://es.wikipedia.org/wiki/Trabajo_social#Funciones_de_los_profesionales_en_Trabajo_Social

11. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÀREA JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

Las Relaciones Familiares y el impacto en el desempeño escolar.

Proyecto de tesis previo a optar el grado de Licenciadas en Trabajo Social.

AUTORAS: ANDREA DE JESÚS CORONEL LOJAN

MONICA BEATRIZ MACAS MACAS

Loja - Ecuador
2012

TEMA

Las Relaciones Familiares y el impacto en el desempeño escolar.

PROBLEMÁTICA

En nuestro país se debe tomar en cuenta que la educación es esencial ya que acaba con la pobreza, pues una educación adecuada sabe producir los conocimientos necesarios y logra un mayor desarrollo en todos los ramos de la sociedad.

La falta de participación por parte de los padres de familia en los niños/as, sobre todo durante la educación primaria crea en ellos un desinterés en el estudio, que se ven reflejados con la desmotivación en la escuela y por consiguiente su rendimiento es menor que el de los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres. El rendimiento escolar se ve evaluado por el conocimiento adquirido en el ámbito escolar, en otras palabras es una medida de capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

La familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños, si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de sus hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está totalmente equivocado, la responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, pues son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos, deben estar al tanto del transcurso y resultado del rendimiento escolar, principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para informarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas de sus hijos, y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones.

El padre de familia debe proporcionar toda la información que el maestro requiera del alumno, desde el momento de la inscripción para el nuevo período escolar, da a conocer como es el ambiente familiar, si ha existido situaciones especiales que hayan provocado algún trauma que impida el

normal desenvolvimiento del niño en la escuela, como enfermedades, pérdida de algún ser querido, etc.

Los maestros tienen el compromiso de ayudar a los alumnos a ser líderes de sus propias vidas y a enfrentar conflictos y frustraciones desarrollando sus propias habilidades para superarlos.

En la ciudad de Loja, en la parte occidental se encuentra ubicado el Barrio “El Plateado”, en la cual está situada la escuela “Luis Antonio Erique Ortega” con una población de 380 niños/as.

A través de una encuesta aplicada a 17 profesores y entrevistas realizadas a 90 niños se ha podido evidenciar lo siguiente:

El 100% de maestros nos manifestaron que existe falta de participación por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos, entre estos factores el 30 % de los encuestados nos señaló que los padres de familia solo asisten a la matrícula y si su hijo pierde el año escolar, el 30 % nos indicó que los padres no revisan las tareas de sus hijos por desconocimiento de las asignaturas, el otro 30% nos explicó que no asisten a reuniones, y no cuidan la presentación personal de sus hijos, y el 10 % restante nos exteriorizó que en todo el año escolar del alumno no preguntan por su rendimiento escolar. Los maestros encuestados también nos señalaron que cuando si se preocupan los padres de familia los niños/as son más entusiastas y les gusta realizar con mayor dedicación sus tareas para obtener la felicitación por parte de sus padres.

En la entrevista realizada a los 90 niños\as el 20%, nos manifestaron que sus padres no participan en las actividades escolares por el trabajo debido al horario laboral que poseen, el 20% de los padres de familia no hacen el acompañamiento a las tareas por desconocimiento ya que no cuentan con el nivel básico de educación (más del 30% no han terminado la instrucción primaria) , el otro 30 % dijeron que por lo que viven en sectores muy alejados del establecimiento escolar, sus padres no pueden

asistir a los llamados de los maestros, el 30% restantes de los niños/as nos explicaron que por el trabajo que realizan sus padres ellos se quedan responsables del cuidado de sus hermanos menores en las tardes lo que les imposibilita realizar las tareas escolares.

Por estas razones es necesaria la intervención del Trabajador/a Social en la institución educativa para coadyuvar, mejorando el rendimiento escolar de los niños/as, elevando el nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo.

Por estos razonamientos y luego del análisis respectivo hemos evidenciado que el problema a ser tratado es : **La falta de participación de los padres de familia incide en el bajo rendimiento escolar de los niños(as), de la escuela Luis Antonio Erique Ortega de la ciudad de Loja, periodo marzo- septiembre del 2012" y la intervención del Trabajador Social.**

JUSTIFICACIÓN

La Carrera de Trabajo Social del Área Jurídica Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, forma profesionales comprometidos con las necesidades sociales y el cambio hacia el desarrollo de una sociedad justa, en tal virtud, prepara a sus estudiantes con conocimientos científicos, técnicos y humanísticas, dicha preparación culmina con la presentación de un estudio de investigación como requisito previo a obtener el título de licenciadas(o) en Trabajo Social, según lo establece el reglamento de régimen académico.

Esta investigación nos permitirá crecer como futuras profesionales. Enriquecer nuestros conocimientos y aportar con alternativas de solución a los problemas sociales.

Este trabajo investigativo contribuirá a fortalecer la participación de los padres de familia en las actividades escolares de los niños/as de la escuela Luis Antonio Erique Ortega y así mejoren su rendimiento escolar.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer la participación de los padres de familia en las actividades escolares de los niños/as de la escuela “Luis Antonio Erique Ortega”.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Fundamentar teóricamente las categorías y nociones de la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar.

- Identificar las causas y las consecuencias que afectan el nivel de participación de los padres de familia en el desarrollo de las actividades escolares de los niños(as).

- Elaborar un proyecto que permita capacitar a los padres de familia para elevar el nivel de conciencia crítica sobre la necesidad de mejorar la responsabilidad para con sus hijos en las actividades educativas.

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES HISTORICOS

La institución educativa “Luis Antonio Erique Ortega”, se encuentra ubicada en la provincia de Loja, parroquia sucre, cantón Loja, en el barrio el “Plateado”, av. Virgilio Rodas.

Ante las exigencias de una comunidad cuyo crecimiento se daba en sentido acelerado, se realizaron varias gestiones para lograr la creación de una institución educativa que satisfaga esta real y sentida necesidad de sus moradores de contar con un establecimiento educativo, que les permita educar a sus hijos/as en la misma comunidad, sin tener que trasladarse a considerables distancias luchando por sus elementales derechos, en el mes de octubre de 1978 se creó esta escuela con el nombre de “Luis Antonio Erique Ortega”, en memoria del insigne maestro y hombre público cuyo legado ha trascendido ya en la historia de la cultura de Hombres Ilustres de Loja; esta creación se dio la bajo la administración del DR. EDUARDO SAMANIEGO DELGADO, quien en ese contar con un establecimiento educativo que les permita formar a sus hijos\as en la misma comunidad, sin tener que trasladarse a considerables distancias entonces se desempeñaba como Director Provincial de Educación de Loja.

La primera maestra de este centro fue la licenciada Graciela Morales con asistencia de 20 alumnos\as. Al momento la escuela ha tenido un crecimiento considerable cuenta con 380 niños\as, una planta docente de 16 profesores, tres contratados y un auxiliar de servicios generales, cuenta con 19 aulas que cubren las necesidades de 14 paralelos, una sala de profesores, dirección, aula de labores, computación, comedor estudiantil, bar, bodega para enseres deportivos y otros.

VISIÓN

Aspiramos que la escuela inclusiva valore y respeta la discapacidad, diversidad, equidad, calidad y justicia social, con un currículo amplio y flexible, con buenas relaciones de colaboración, aprendizaje interactivo con flexibilidad de la enseñanza, evaluación y promoción, participación de los padres y madres de familia, practicando la tolerancia y solidaridad, la educación para la convivencia y la paz utilizando recursos de apoyo para que los estudiantes se conviertan en ciudadanos honestos con docentes capacitados profesional y académicamente formadores de niños\as con razonamientos lógicos, capaces de comunicarse, tomar decisiones y solucionar problemas con los elementos necesarios para enfrentar la vida con optimismo y elevada autoestima.

MISIÓN

Nuestra institución es formadora de niños\as de primero a séptimo año de educación básica, su misión fundamental es lograr el acceso de todos y todas sin discriminación alguna, abierta sin restricción para niños\as con necesidades educativas especiales, del sector urbano marginal de la ciudad de Loja se propone brindar una educación que desarrolle las capacidades intelectuales mediante un modelo inclusivo, procesos constructivistas que contribuyan a la formación de su personalidad y elevada autoestima.

1. ¿QUÉ ES LA FAMILIA?

Un conjunto personas unidas por parentesco"[9]. También, la podríamos definir como la unión de personas por medio de lazos emocionales y sociales, sin tener en consideración los rasgos sanguíneos.

---

[9] Enciclopedia Microsoft® Encarta ® 2004. 21 de Marzo del 2006

También dentro de la biología podemos ubicar a la familia como, grupo de géneros con características comunes**,** concepto no muy aplicado dentro de este estudio al ser de tipo social.

"La familia para las ciencias sociales, es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares.

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. Pero dejaremos de lado cualquier otro tipo de definición, debido a que solo se hace referencia como preámbulo, para el desarrollo de la temática central de la investigación.

La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento. No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

2. TIPOS DE FAMILIAS

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias:

2.1 La familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

2.2 La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

2.3 La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

2.4 La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

2.5 La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los

hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Pero también es posible clasificar a las familias de acuerdo con el rol que cada elemento desarrolla dentro de ella, y las características que son visibles en el transcurso de dichas relaciones, como es posible observan en esta clasificación:

- Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- Familia Sobreprotectora**:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- La Familia Centrada en los Hijos : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras viven para y por sus hijos.
- La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos

mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen”[10].

- Familias normales

Este tipos de familias se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

- Familias anormales

En esta clase de hogares, se incluyen aquellos que no representan para el hijo el papel que deberían asumir. Según la clasificación que hace M. Porot, pueden agruparse en tres categorías:

- Familias inexistentes
- Familias inestables
- Hogares destruidos

De los cuales se estudiaran las características más sobresalientes y representativas, para poder identificarlas.

Familia inexistente

Son aquellas que no han llegado a ser constituidas por personas para quienes el matrimonio es considerado simplemente bajo sus características sociales o religiosas como mera formalidad; y esto no

[10]http: //www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/25 de Marzo del 2006

basta para constituir un hogar. Por ello, por su misma inexistencia, no se analizara con más detalle.

- Familia inestable

Suelen ser los más perjudiciales parar el niño, pues el espectáculo de la hostilidad paternal puede herir definitivamente al niño, produciendo sentimientos de hostilidad que corren el riesgo de ser transferidos más tardes a lo social.

Esta inestabilidad puede darse como consecuencia de diversos factores y en distinta intensidad. Unas veces se deberá a desacuerdos agudos entre los cónyuges, a menudo transitorios, y en este caso, los choques afectivos violentos son menos perjudiciales al niño que el sordo malestar que capta confusamente, cuyo origen no acaba de comprender y que le crean conflictos de inseguridad permanente.

En otros casos, la causa está en desacuerdos latentes más o menos visibles, cuyas manifestaciones directas se dan con frecuencia menor, pero cuyo efecto es más pernicioso, puesto que desde muy temprana edad existe en el niño un conocimiento intuitivito de la situación real, que no deja de trastorna su afectividad y comportamiento.

- Hogares destruidos

Siendo el hogar esencialmente la unión del padre y la madre, basta la desaparición de cualquiera de los dos para definir su destrucción.

Las ausencias demasiado prolongadas vienen a representar un papel análogo al de la muerte, abandono o divorcio, que son las causas principales de disgregación definitiva del hogar.

Cuando el niño carece de un hogar, frecuentemente se vuelve apático, indolente, no se esfuerza en estudiar, retrocede en todos los planos, sufre sin estar enfermo y a veces, en los casos más extremos, busca un refugio en la enfermedad que hace despertar la inquietud de sus padres, atrae así su solicitud y cuidado, el afecto que creía perdido. Esto no quiere decir

que a todo niño en estas circunstancias le pase lo mismo, ni con las mismas características. Su propia personalidad influirá, así como la edad y el nivel de evolución afectiva en que se encontraba cuando se produjo la separación.

3. LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE DESARROLLO

Uno de los temas inevitables en la psicología del desarrollo y la educación es la familia; se tome como determinante fundamental o como simple coadyuvante del desarrollo, su consideración no puede faltar en cualquier análisis que se interese por la evolución de los niños, y a lo largo del tiempo la familia ha sido motivo de análisis en su implicación en los procesos evolutivos, y uno de sus rasgos tienen que ver con su consideración como contexto de desarrollo, y de cómo influye sobre el desarrollo del niño.

A través de estos análisis se ha concluido que son muchas las vías por las que la familia penetra con sus influencias en el desarrollo infantil.

Como mínimo, esa penetración se lleva a cabo a través de la organización de la vida cotidiana, las rutinas, espacio, objetos, tiempos, personas etc. y a través de las interacciones educativas concretas en las que los padres se implican con sus hijos.

La familia constituye el primer lugar en que se produce el desarrollo; en ella, el niño realiza el tránsito de lo biológico a lo social, de los reflejos a la inteligencia, de la indiferencia a la individualidad.

4. LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE INTERACCIONES ESTIMULANTES

Las cosas que en el interior de la familia ocurren, son diversas y de distinta naturaleza. Como contexto humano que es, lo más importante de todo lo que en ella ocurre tiene que ver con las relaciones que se dan entre sus miembros.

Como es evidente, unas familias difieren de otras en la disponibilidad mayor o menor de objetos estimulantes como libros, juegos, etc.; rutinas cotidianas, si el niño acostumbra comer con sus padres; si el horario de comidas o sueño es fijo o cambia, y si cambia, en función de que circunstancias; si hay a su alrededor problemas familiares; si acostumbras paseos, viajes, vacaciones etc. Respecto a algunas de estas cuestiones se puede afirmar que guardan una cierta relación con el desarrollo Psicológico del niño. Parece ser que en el caso de los niños pequeños la exposición a una amplia variedad de juegos y objetos está positivamente relacionada con el desarrollo cognitivo y con una mayor propensión a explorar nuevos estímulos.

Sin lugar a dudas, ambiente familiar es importante por lo que posibilita o impide, por lo que alienta o dificulta, y lo que es relevante es el tipo de interacciones que permitan al niño partir del punto, en que se encuentra para alcanzar desarrollos que todavía no tiene.

5. LA FAMILIA COMO CONTEXTO EDUCATIVO

"Dentro del seno de la familia es donde el niño realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada.

Es en el seno de su familia donde el niño se convierte en persona, con rasgos psicológicos identificatorios y crecientemente distintivos. Aunque los psicólogos evolutivos no afirman que lo que ocurre en los primeros años en el contexto familiar condiciona irremediable e irreversiblemente el desarrollo del futuro del niño, si admite que la familia juega un papel muy importante en la determinación de las características individuales"[11].

La estructura familiar ha sufrido modificación, antiguamente se compartían prácticamente todas las labores, lo que permitía estrechar los lazos intrafamiliares, esto se ha visto bloqueado actualmente debido a la

[11] BERNAL Aurora, Et. al, La familia como Ámbito Educativo, Pág. 19

influencia progresista. Lo económico, cultural, psicológico y social ha sufrido cambios estructurales profundos debido a la revolución industrial, variando la estructura familiar así como las costumbres y los objetivos.

La familia es el sitio en que se forja la personalidad del niño y del adolescente. Padres y educadores saben que para comprender al adolescente es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar.

Es imposible disociar el ambiente familiar del rendimiento escolar, el grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento. El clima emocional de la familia es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje.

El equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una buena adaptación familiar bien lograda. Los hogares desintegrados y los que están aparentemente bien integrados, tienen constantes disputas, los que ejercen efectos indeseables sobre los adolescentes, y más aún si se crea un ambiente de menosprecio y frialdad.

6. LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

Hay una afirmación que es incuestionable: la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños. Si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de sus hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, pues son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos.

Los padres de familia, deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para

enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas, y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones.

El padre de familia debe colaborar con la escuela, proporcionando toda la información sobre el alumno desde el momento de la inscripción para el nuevo ciclo escolar, para conocer como es el ambiente familiar, si han existido situaciones especiales que hayan provocado algún trauma que impida el normal desenvolvimiento del niño en la escuela, como enfermedades, pérdida de algún ser querido, etc.

Es importante destacar que la escuela no debe llevar todo el peso de la actividad educativa, poco se podrá lograr sin la participación activa y decidida de los padres. Estos deben enterarse de las actividades que desarrolla la escuela y participar activamente en ellas, por ejemplo en reuniones ordinarias en donde se fijen metas, objetivos, propósitos, políticas escolares, en fin, los padres deben participar en toda la dinámica escolar como elementos coadyuvantes de la tarea del maestro.

Lo anterior garantizará que los padres participen en lo que deben aprender sus hijos, como deben aprenderlo, donde y cuando. Además, estarán más conscientes del papel de la escuela, de la función del maestro y la suya como elementos formadores de sus hijos, de los logros y necesidades de sus hijos y de la escuela. Será de gran importancia cuando en Panamá se logre la participación de los padres de familia a ese nivel, ya que los más responsables visitan al maestro periódicamente o el encargado u orientador con la finalidad de informarse del rendimiento académico y comportamiento de sus hijos.

Ese papel de receptor de información del padre, significa que los padres no se involucren más en el proceso educativo por temor, por negligencia, por desconocimiento o por otras razones, con lo que se pierde la intervención de tan importante factor en el desarrollo de las actividades.

El problema de las relaciones entre el contexto familiar y el contexto escolar se plantea con mucha frecuencia en términos de ajuste o desajuste entre la cultura familiar y la cultura escolar. El argumento de fondo remite a la deseabilidad de un cierto desajuste óptimo entre uno y otro contexto, lo que significa que el niño debe afrontar su experiencia escolar con actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos en la familia que le sean útiles para su rendimiento en la escuela.

7. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

La participación y unión de los padres hace su fuerza. Cuando los maestros y directores, ven un grupo de padres muy unidos y periódicamente reunidos, se produce una gran diferencia en las relaciones. Incluso los padres se sienten orgullosos, de lo que van consiguiendo, lo que les da fuerzas para proponer nuevas iniciativas, siempre en beneficio de la mejor educación de los hijos. La participación y unión de los padres en las actividades extraescolares, es también fundamental, para que los hijos se sientan apreciados y es una de las formas, para mejorar la calidad de vida de las familias. Esta unión puede reflejarse en la formación de Clubs asociaciones o grupos de padres, en función de las cosas que tengan en común, o intereses específicos, por ejemplo: Hijos en el mismo grado escolar o que realizan los mismos deportes, o que quieren salir de excursiones, países de origen, costumbres parecidas, los amantes de la cocina, para intercambiarse recetas y aprender a alimentarse mejor y más sanamente, los que van después de la escuela al catecismo, los que quieren cambiar de escuela o tienen que cambiarla, etc. etc. Estos clubs pueden ser un complemento, de la participación en las actividades escolares y con la asociación de la escuela. Las madres que normalmente son las que cuidan y se preocupan más de la educación escolar de los hijos, tienen aquí una verdadera

oportunidad para demostrar su liderazgo e intentar conseguir lo mejor para ellos.

La participación conlleva integración, compartir y estar unidos en las actividades y conceptos comunes que tengan las familias. Nadie puede callar, desatender o abstenerse de asumir como propio, los problemas que tenga el prójimo, (palabra que proviene del más próximo) principalmente los de los padres de los otros niños, que van a la misma escuela”[12].

8. FALTA DE ATENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

"En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados. Entre las más importantes se señala a la escuela."[13]

Muchos padres de familia, en especial las madres, se preocupan porque su hijo ha mostrado un bajo rendimiento escolar y está a punto de repetir el año. Su preocupación esencial es el mal desempeño en la escuela.

La duda es ¿por qué mi hijo no tiene éxito en la escuela?, mientras que la petición hacia los maestros es: haga usted lo posible para que mi hijo mejore en la escuela. Tanto la duda como la petición representan un punto de partida para iniciar un trabajo de reconocimiento, de búsqueda colectiva en que se incluye el padre, la madre y, por supuesto, el propio niño. Lo importante en ese momento es la indagación conjunta.

---

[12] WWW.wikipedia.participaciondepadres.com

[13] cfr. MENESES Morales Ernesto, Educar comprendiendo al niño

La mayoría de los padres no se plantean la pregunta de ¿a qué se debió el bajo rendimiento?, esa pregunta que podrían llevarlos por el camino de la reflexión. El camino elegido para responderlas es la culpa: culpamos al niño que obtuvo malas notas, a las maestras, puede también culparse al amiguito del niño por distraerlo de sus actividades académicas.

Respecto a este asunto, tanto Sigmund Freud como Melanie Klein dicen que culpar a otro o culparnos a nosotros mismos, es también una manera inconsciente de proceder.

Si distribuimos la culpa a nuestro paso, cuando nuestro hijo tiene problemas en la escuela, pueden aparecer varias consecuencias: primeramente, el rechazo a esa "papa caliente" que es la culpa. Cuando alguien siente que se le hace culpable del fracaso del niño, su reacción inmediata es devolver esa "papa caliente" a quien se la aventó o a otra persona. La segunda consecuencia produce el efecto de ping pong. La tercera consecuencia sería que alguien la acepte y se quede con ella, asumiendo que sí es culpable del fracaso escolar, y que en la mayoría de los casos le pasa al niño. Entonces la papa le quemará las manos, el cuerpo, dejando huella en sus sentimientos, generando confusión, auto devaluación e inseguridad.

Al investigar la vida en las aulas, Jackson dice a este respecto que: la escuela es un lugar donde se aprueba o se reprueba, en donde suceden cosas divertidas, se aprenden cosas nuevas y se adquieren nuevas capacidades. Pero también es un sitio donde los alumnos se sientan, escuchan, esperan, levantan la mano, se pasan papeles de mano en mano. En la escuela encontramos amigos y enemigos, desatamos nuestra imaginación, se resuelven nuestras dudas, pero también en la escuela bostezamos y pintamos sobre la tapa de los pupitres

“Aspectos de la vida escolar, que destacan y los que pasan desapercibidos, pero en todos estos es necesario que los padres estén involucrados y no dejen de lado la formación académica de sus hijos,

pasando esta responsabilidad como exclusiva de la escuela y los maestros."[14]

9. ¿QUÉ ES EL RENDIMIENTO ESCOLAR?

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad…), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio…), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes.

Es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc."(Adell, 2002) por tanto "el rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional" (Serrano, citado por Adell, 2002).

El rendimiento escolar está presentes tres dimensiones esenciales del alumno: El poder (APTITUDES) el querer (ACTITUDES) y el saber hacer (METODOLOGÍA).

Es decir que las aptitudes intelectuales que posee el alumno y que en principio determinan sus logros escolares las actitudes o disposiciones con que se enfrenta el medio escolar como son las siguientes:

1. MOTIVACIÓN
2. CONSTANCIA
3. TENACIDAD
4. ESFUERZO

[14] www.monografias.com/responsabilidad-padres-hijos.shtml

Y finalmente el modo de las estrategias el uso de técnicas medios e instrumentos que favorecen o dificultan los logros del aprendizaje en general.

Dentro del rendimiento al cual nos hemos referido, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo: buen rendimiento escolar y bajo rendimiento escolar.

10. ¿QUÉ ES EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR?

"Es cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico; este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación.

El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema y un problema de dimensiones alarmantes, muchos se han preocupado de encontrar sus causas.

Según los expertos, es el hecho de concluir una determinada etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, lo que se traduce en la no culminación de la enseñanza obligatoria. Las calificaciones que intentan reflejar el resultado del trabajo del alumno, lo convierten en fracasado.

Sin embargo aunque el alumno no haya alcanzado los objetivos y conocimientos establecidos previamente en la asignatura o materia, pero que si haya acreditado está, Se produce en escolares (niños o adolescentes) con normal capacidad intelectual, sin trastornos neurológicos, sensoriales o emocionales severos y que tiene una estimulación sociocultural de reprobación"[15].

11. ¿CUÁLES SON LAS CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR?

Las causas del bajo rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir

[15] Ortega, J. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR. Edit. Cyan. (2007)

a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada niño es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles. Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos. Los hay con serios problema para trabajar en actividades que requieren procesar información de forma secuencial (lectura, matemáticas...), mientras que otros las tienen cuando la información es presentada simultáneamente y dependen de la discriminación.

12. ¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO?

En general tienden a ser desorganizados. Olvidan hacer sus deberes, pierden o ubican mal libros o el material utilizado para la tarea, sueñan despiertos, no escuchan, miran hacia afuera por la ventana o hablan mucho con otros chicos. Tienen hábitos de estudio, nulos o pobres. Consideran que han estudiado cuando sólo han leído brevemente el material. Los niños de bajo rendimiento son manipulativos, unos más que otros. Pueden abiertamente intentar manipular y colocar a sus padres en contra de otros padres, a maestros en contra de sus padres, a sus padres en contra de los maestros, o amigos en contra de amigos. Y en forma encubierta pueden manipular a los padres para que hagan los deberes por ellos o a los maestros para que les den m s asistencia o tareas menos difíciles. Algunos niños que tienen un bajo rendimiento escolar son concretos y literales en su forma de pensamiento y aparentemente no pueden resolver problemas abstractos, mientras que otros despliegan un pensamiento creativo e inusual. Los creativos de bajo rendimiento pueden tener muchas ideas pero parecen incapaces de concretarlas, de llevarlas al campo práctico. Raramente completan lo que empezaron. Los proyectos incompletos, en consecuencia, hacen una contribución muy pequeña a su educación. Algunos creativos de bajo rendimiento se

sumergen tan completamente en un proyecto elegido que no atienden a casi nada y fracasan en sus responsabilidades escolares.

Hablando sobre atención dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres muestran interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos.

Efectos escolares

"Como maestros, podemos suponer que es seguro que el niño que tiene dificultades en el aprendizaje muestre un bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo un conflicto de personalidad que no puede expresarse con palabras. Estudiar, realizar tareas escolares, acreditar un curso, implican trabajo. Eso lo sabemos todos, y que el trabajo es un gasto de energía. Si los niños no invierten cierta cantidad de energía en las labores escolares, sería necesario preguntarnos por qué no lo hacen." [16] Tal vez ahí encontremos que el niño necesita de la motivación y la atención de sus padres, pues estos factores son el alimento para el deseo y las ganas de aprender, ya que encontrar a un niño apático y sin interés de participar y trabajar en las actividades dentro del aula puede deberse a que de trasfondo no se le ha brindado la atención que el niño requiera para sentirse comprendido, apoyado y sobre todo motivado para sobresalir dentro del ámbito escolar.

Es necesario que el maestro que observa a un niño apático y sin deseos de aprender, se detengan a pensar en el significado que tiene para el niño vivir dentro de una institución escolar cinco o seis horas diarias de su vida; la cantidad de cosas que pasan dentro de ella y en el salón de clases, así como la variedad de relaciones sociales y afectivas que sostiene con quienes lo rodean. "Y pasar este gran intrincado proceso sin la ayuda, motivación y atención de los padres, quienes deben ser el motor que impulse a los niños en el deseo de aprender; he ahí la importancia de

[16] http://serpiente.dgsca.unam.mx/rompan/28/rf28d.html , 25 de marzo del 2006

que el maestro también involucre a los padres de los niños, para que estos sean capaces de descubrir lo importante que es su participación dentro de la formación académica del niño."[17]

13. ¿QUE ES EL TRABAJO SOCIAL?

El Trabajo Social se define según la Federación Internacional de Trabajadores Sociales y la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social como la profesión "que promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas, y el fortalecimiento y la liberación del pueblo, para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el Trabajo Social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los Derechos Humanos y la Justicia Social son fundamentales para el Trabajo Social".[18]

El Trabajo Social en sus distintas expresiones se dirige a las múltiples y complejas relaciones entre las personas y sus ambientes. Su misión es facilitar que todas las personas desarrollen plenamente sus potencialidades, enriquezcan sus vidas y prevengan las disfunciones. Por ello, los y las profesionales en Trabajo Social, se convierten en agentes de cambio en la sociedad y en la vida de las personas, familias y comunidades para las que trabajan. El Trabajo Social es un sistema integrado y dinámico de valores, teoría y práctica interrelacionados.

14. ¿QUÉ ES ELTRABAJADOR/A SOCIAL?

“El Trabajador Social es un profesional de la acción social que se ocupa de fomentar el bienestar del ser humano y la prevención y atención de

---

[17] cfr. POPKIN Michael H. y Young?sBettie B.; Como lograr que sus hijos triunfen en la escuela, Pág. 217

[18] http://es.Wikipedia.org/wiki/trabajosocial. com

dificultades y/o carencias sociales de las personas, familias, grupos y del medio social en el que viven.

Igualmente, el Trabajador Social articula los recursos sociales que se precisan para superar las situaciones de crisis personal y familiar. El trabajo de este profesional se desarrolla en todos los servicios de atención a personas y familias.

Es la persona encargada de dar información, orientación y ayuda psicosocial a personas y grupos familiares en situación de crisis, violencia, desorganización, pérdidas familiares, laborales o de vivienda. También ayuda a personas con dificultades para la integración social (marginados, inmigrantes, personas con disminución psíquica o física...).

El Trabajador Social recoge las demandas de estas personas, hace un estudio de la situación y establece un plan de intervención para mejorar la situación de los usuarios"[19].

15. FUNCIONES DEL TRABAJADOR/A SOCIAL

- Información, orientación y asesoramiento en materia de acción social a personas, grupos e instituciones.
- Detección, Estudio, valoración y/o diagnóstico de las necesidades y problemas sociales.
- Prevención (prevención) de la aparición de situaciones de riesgo social.
- Planificación (planificación) de programas y proyectos de promoción, prevención y asistencia de desarrollo social en el área de bienestar social con individuos, grupos y comunidades.

[19] http://www.laboris.net/static/ca_profesion_trabajador-social.aspx

- Intervención, Atención directa, rehabilitación e inserción social de personas, grupos, instituciones y comunidades.
- Supervisión (supervisión). A nivel administrativo con la tarea de estímulo, orientación y guía. A nivel docente como formación.
- Promoción de la creación, desarrollo y mejora de recursos comunitarios, iniciativas e inserción social.
- Fomentar la integración, participación organizada y el desarrollo de las potencialidades de personas, grupos y comunidades para mejorar su calidad de vida.
- Evaluación (evaluación) Investigación social aplicada, encaminada a identificar, obtener y proporcionar, de manera válida y fiable, datos e información suficiente en que apoyar un juicio acerca del mérito o valor de los diferentes componentes de un programa o recurso social. Este juicio puede aplicarse en cualquiera de las fases del proceso.
- Función gerencial. Organización y gestión de servicios sociales y recursos humanos, implementando los procesos de calidad en los servicios tanto a nivel de administraciones públicas como en servicios y organizaciones privadas.
- Función de Coordinación, desarrollo de mecanismos eficaces o redes de coordinación Inter-institucional y/o entre profesionales dentro de una misma organización.
- Participación en la elaboración y ejecución de políticas sociales.
- Mediación (mediación) facilitar la comunicación entre las partes, ayudar en la formulación de propuestas positivas y acuerdos, promover la reflexión de las personas sometidas a tensiones y conflictos, generar confianza en las propias soluciones de las partes

implicadas, derivar los casos hacia otros profesionales cuando la función mediadora resulte insuficiente o inadecuada.

- Investigación (investigación) de problemas sociales, de la realidad social, investigación de aspectos epistemológicos de la disciplina y divulgación científica con la publicación teórico-práctica de las experiencias e investigaciones.

- Ejercicio de la docencia de la disciplina a nivel universitario, enseñanza secundaria, y no sistematizada[20].

16. ROLES DEL TRABAJADOR(A) SOCIAL

11. Consultor-asesor-orientador: Asesora a individuos, grupos u organizaciones a buscar alternativas que permitan satisfacer las necesidades sociales básicas. (alimentación, vivienda, salud, educación, vestido, uso del tiempo libre, cuido de niños y o ancianos, etc.)
12. Proveedor de servicios: Ofrece servicios de sostén y ayuda a personas en estado de dependencia, especialmente los que estén en situaciones de emergencia para guiarlos hacia la solución de problemas, generar conductas que sirvan para que la persona resuelva el problema por sí mismo.
13. Informador: Informa y canaliza cuando es necesario acerca de los recursos institucionales disponibles. Además informa sobre los servicios que ofrece para hacerlos más accesibles al mayor número de personas posible. Facilita información sobre otros servicios o recursos externos a los que es posible recurrir.

[20] http://es.wikipedia.org/wiki/Trabajo_social#Funciones_de_los_profesionales_en_Trabajo_Social

14. Investigador: Diseña y realiza investigaciones aplicadas, recopilando y analizando datos para identificar necesidades o problemas sociales de carácter individual, grupal o comunal.
15. Planificador: Ayuda a los individuos de grupos, organizaciones o colectividades a formular y desarrollar programas comunales para satisfacer las necesidades, resolver problemas y promover un mejoramiento en la calidad de vida.
16. Evaluador: las actividades propias, las actividades y funcionamiento de las institución donde trabaja y los programas en que interviene de manera directa o indirecta.
17. Reformador de las instituciones: Realiza una tarea de intermediario o intercesor entre los usuarios y la institución. Además sugiere reformas en la organización y funcionamiento de los Servicios Sociales para que estos sean lo más eficaces y útiles para los usuarios.
18. Identificador de situaciones: Busca e identifica aquellas situaciones individuales o colectivas que puedan afectar al individuo o comunidad e identifica recursos que puedan ser de ayuda a la situación particular que se pretenda resolver.
19. Educador: Ayuda a la gente para que aumente sus conocimientos, destrezas y habilidades.
20. Animador-facilitador-movilizador-concientizador: Facilitando el acceso a ámbitos de participación social, fomentando la creación de grupos y organizaciones, Asesorando a la gente para que puedan a través de sus organizaciones crear actividades que sirvan para mejorar las condiciones de vida, estimulando la creación de nuevas formas de participación social.

17. TRABAJO SOCIAL EN EL AMBITO DE LA EDUCACIÓN

El Trabajo Social basado en el principio de auto-desarrollo ha estado siempre promoviendo la participación y cooperación en la potenciación de la realidad y el crecimiento hacia etapas superiores de integración social, con el ánimo de satisfacer las necesidades sociales. Es en este sentido que debe cambiar nuestra concepción de política social; lo cual hasta hoy solo se la ha visto como estrategia trazada por el Estado, que ponen en relación las necesidades y los recursos sociales; más bien el concepto de Trabajo Social debería estar encaminado al servicio comunitario, y a su vez que sirva de mediador entre las políticas sociales y la sociedad en todos sus niveles; o sea debe existir el consenso en reconocer a las políticas sociales como una serie de acciones que traten desde el poder estatal satisfacer las necesidades sociales principalmente de aquellos individuos más necesitados que requieren de su accionar, expresada fundamentalmente a través de los servicios sociales.

Al analizar estas apreciaciones me doy cuenta que la práctica social debe ser parte del poder de los recursos y la posibilidad económica de utilizarlos, allí donde se supone sean más necesarios. Todo esto implica una intervención externa que mantiene el carácter asistencialista del Trabajo Social, al no tener en cuenta las necesidades sentidas y latentes que no siempre se expresan en las demandas manifiestas. Esta posición la acción social dentro de la educación adquiere un papel intervencionista, como homogéneo y desarticulador de las potencialidades de los individuos a las que van dirigidas estas políticas.

Las políticas sociales que mantienen esta visión no se convierten en estrategias desarrolladoras que resuelvan algún problema son simplemente métodos de control social, ya que éstas situaciones críticas o de riesgo no tienden a afectar sobre manera las sociedad que las potencio, provocan dependencia de los sujetos a los que está dirigida y, a mi entender falta de compromiso de los agentes encargados de llevarlas a

cabo. Con este tipo de acción solamente se trata de trabajar con sujetos estáticos y aislados del mundo social que promovió esta situación.

La noción de políticas sociales entendidas como conjunto de medidas destinadas a asegurar la satisfacción mínima de las necesidades vitales está ligada al desarrollo del Estado de Bienestar. En un Estado Neoliberal, conservador las políticas sociales se entienden como un conjunto de medidas destinadas a procurar la subsistencia de los grupos excluidos por el funcionamiento del mercado; es decir, que son instrumentos para reducir las situaciones de pobreza.

El Trabajo Social dentro del área de la educación formal, ha constituido uno de los motores fundamentales para el desarrollo que el Ecuador requiere; ya que del tipo de educación y con el aporte del Trabajo Social depende no solo del comportamiento de los seres humanos; si no la respuesta a los avances científicos y tecnológicos que se genere así como el compromiso frente a las estructuras económicas y sociales.

La situación de dependencia que vive nuestro país, así como la inestabilidad política, además de otros factores influyen para que los gobiernos de turno sin mayor escrúpulo realicen innovaciones dejando inconcluso proyectos en marcha; por otro lado el currículum de estudio obedecen a modelos imponentes extranjerizantes que no toman en cuenta la realidad socioeconómica que vive el país; impartiéndose reformas educativas con asesoría extranjera que ignoran la realidad nuestra; ya sea del indio, del montubio y del niño ecuatoriano.

El desarrollo del Trabajo Social en el campo educativo, se ha tornado en la actualidad como una necesidad prioritaria; ya que sus objetivos y metas se encuentran enmarcados en las políticas tendientes a mejorar la calidad educativa del país. La acción del Trabajo Social en la educación se fundamenta en la formación integral de los estudiantes y el mejoramiento de su calidad de vida con una visión integral desde la perspectiva que debe tener como ser humano.

En si el Trabajo Social hoy en día viene a formar parte del equipo multidisciplinario constituido en los organismos de asesoría psico-pedagógico, social que vienen a formar parte de la estructura de organización y función de los planteles educativos de educación básica y bachillerato. Desempeña el rol fundamental en los aspectos de carácter socio-económico y familiar del educando, aspectos éstos muchas veces ignorados en el proceso de educación; por otro lado, la acción social no descuida la sintomatología manifestada en problemas de: bajo rendimiento, aislamiento, cambio brusco de comportamiento, etc.

Al analizar estos problemas sociales me estoy refiriendo a: la desorganización familiar como: migración, divorcio, violencia intrafamiliar, maltrato físico, psicológico, formas de abuso sexual falta de cumplimiento de las necesidades básicas (alimentación, vivienda, educación, salud, etc.).

También la acción social dentro de la educación enfrenta y busca de dar solución a algunas conductas antisociales tales como: robo, alcoholismo y drogadicción, etc., a problemas históricos culturales tales como: inequidad de género, concepciones erróneas de la sexualidad y el amor. El Trabajo Social a través de sus fines y junto con los fines de la educación busca que en el ser humano se desarrolla habilidades, capacidades y potencialidades, para que éste se constituya en un individuo productivo dentro de la sociedad en la cual se desenvuelve; de igual forma orienta a la persona a buscar alternativas a los problemas que se presentan dentro del convivir diario; igualmente impulsa a que el ser humano tome sus propias decisiones y fortalezca los valores propios de su comunidad dentro del ámbito nacional e internacional. En si el Trabajo Social es una profesión y una responsabilidad que capacita y actúa para el bienestar de la comunidad logrando así la integración social, cultural y económica para superar la crisis agobiante en la cual los encontramos.

METODOLOGÍA

Para la realización del proyecto de investigación, nos basaremos en el método de lo **Abstracto a lo Concreto,** utilizando el Modelo de la intervención en la realidad, con la aplicación de las diferentes **fases y sus niveles.**

LA PRIMERA FASE SENSITIVA; nos ayudara a tener un acercamiento a la institución, captando solo lo que nuestros sentidos podrán ver o sentir superficialmente.

HERRAMIENTAS A UTILIZAR:

- Constitución del Grupo de trabajo
- Elaboración de la Matriz de Abordaje.
- Elaboración de ficha de Observación.

SEGUNDA FASE.- fase de información técnica; En esta fase recogeremos información sobre el contexto de la escuela, los antecedentes históricos, y estudios elaborados con anterioridad por otros investigadores.

HERRAMIENTAS A UTIILIZAR:

- Archivos
- Actas

TERCERA FASE.- fase de investigación participante, para llegar a esta fase tendremos la ayuda de los profesores, los niños de la escuela quienes nos facilitaran la información de que problemas hay en la escuela, ya que ellos están más inmersos en ello.

HERRAMIENTAS A UTILIZAR

- Matriz problemática de la escuela.

- Socialización de las problemáticas existentes, dentro del grupo.

CUARTA FASE.- fase de determinación, en esta fase de la investigación, haremos la priorización de los problemas, llegando al problema principal que afecta a los niños de la escuela y ver posibles soluciones que se le puede dar al problema.

HERRAMIENTAS A UTILIZAR

- Matriz priorizada de problemas y posibles soluciones

QUINTA FASE.- elaboración de modelos de acción.

En esta etapa con la ayuda del coordinador del Módulo el Dr. Walter José Carrión y todo el material acumulado procederemos a la elaboración de una propuesta que esté encaminado a solucionar los problemas existentes en la escuela Luis Antonio Erique Ortega, que involucre a todos los integrantes de esta institución y a sus aliados estratégicos.

SEXTA FASE.- fase de ejecución y control.

En esta fase el proyecto será ejecutado por los directivos de la escuela, y los aliados estratégicos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	OBJETIVOS	DESTINARIOS
Encuesta	Cuestionario fotocopiado	Determinar las causas y dificultades por las que los niños/as tienen bajo rendimiento escolar	A los Maestras/os de la escuela Luis Antonio Erique Ortega
Entrevista	Cuestionario de preguntas	Constatar las causas por las que los niños/as tienen bajo rendimiento escolar.	A los niños (as) de la escuela Luis Antonio Erique Ortega

POBLACIÓN: 380 niños/as y 17 Profesores/as

MUESTRA: 90 niños /as y 17 Profesores/as

CRONOGRAMA

TIEMPO	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Sondeo preliminar.			X		X	x																										
Diagnóstico.							x	X																								
Elaboración del proyecto.									X	x																						
Socialización del proyecto.											x	X																				
Presentación y aprobación del proyecto.													x	X																		
Investigación de campo.																	x	x	x													
Sistematización de la																						x	x	x								

información.																																
Redacción del informe final.																								**x**	**x**							
Presentación y aprobación del informe final.																											**x**	**x**				
Sustentación y graduación.																														**x**	**x**	

PRESUPUESTOS

INSUMOS	VALOR
Impresiones	300.00
Copias	100.00
Internet	100.00
Bibliografía	50.00
Flash memory	100.00
Carpetas	30.00
Hojas de papel bon.	70.00
Material de escritorio(lápices, esferos, borrador,	200.00
TOTAL	950.00

BIBLIOGRAFÍA

- MENESES Morales Ernesto, Educar comprendiendo al niño
- BERNAL Aurora, Et. al, La familia como Ámbito Educativo, Pág. 19
- GARCÍA Pelayo Ramón, Larousse diccionario básico escolar, Pág. 89
- Enciclopedia Microsoft Encarta 2004. 21 de Marzo del 2006
- [1]http: //www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/25 de Marzo del 2006
- WWW.wikipedia.participaciondepadres.com
- PEREIRA de Gómez María; El niño abandonado: Familia, afecto y equilibriopersonal, Pág.22-23.
- POPKIN Michael H. y Young Bettie B.; Como lograr que sus hijos triunfen en la escuela, Pág. 217.
- Ortega, J. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR. Edit. Cyan. (2007)
- Bradshaw, J. (2004). La familia. México, D. F.: Selector.
- Lammoglia, E. (2004). El daño que hacemos a nuestros hijos. México, D.F.: Grijalbo.
- Warner, P. (2005). Calidad, no cantidad con sus hijos .México. D. F.: Selector.
- Keogh, Bárbara K. TEMPERAMENTO Y RENDIMIENTO ESCOLAR. Narcea Ediciones. (2006)

- http://es.wikipedia.org/wiki/Trabajo_social#Funciones_de_los_profesionales_en_Trabajo_Social

MEMORIA FOTOGRÁFICA

CHARLA A LOS NIÑOS/AS DE COMPORTAMIENTO

DINÁMICA

CHARLA SOBRE LOS DEBERES Y OBLIGACIONES DE LOS NIÑOS/AS

CHARLA A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS RELACIONES FAMILIARES

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

PARTICIPACION DE LA RECTORA DE LA ESCUELA DRA, AMANDA APONTE

Índice

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
1. TÍTULO	1
2. RESUMEN	2
SUMMARY	4
3. INTRODUCCIÓN	7
4. REVISIÓN DE LITERATURA	9
5. MATERIALES Y MÉTODOS	30
6. RESULTADOS	33
7. DISCUSIÓN	64
8. CONCLUSIONES	67
9. RECOMENDACIONES	68
10. BIBLIOGRAFIA	69

11. ANEXOS 71

INDICE 119