UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

NIVEL DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN DESARROLLO COMUNITARIO

"PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO EN AGROPECUARIA DEL COLEGIO TÉCNICO GONZANAMÁ, DESDE EL ENFOQUE DEL AUTODESARROLLO COMUNITARIO"

Tesis de grado previa a la obtención del Título de Magíster en Desarrollo Comunitario

AUTOR: *Jaime Oswaldo Ludeña Sánchez*

DIRECTOR: Ing. ManfredoGusberto Jaramillo

CO-DIRECTOR: Dr. Ramón Rivero Pino

LOJA – ECUADOR

2013

Ing. Manfredo Gusberto Jaramillo, Docente Investigador del nivel de Postgrado del A.E.A.C., de la Universidad Nacional de Loja;

C E R T I F I C A:

Que el trabajo de Tesis intitulado: ***"PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO EN AGROPECUARIA DEL COLEGIO TÉCNICO GONZANAMÁ, DESDE EL ENFOQUE DEL AUTODESARROLLO COMUNITARIO"*,** esde autoría del Lcdo. Jaime Oswaldo Ludeña Sánchez; así como también, que luego de haber realizado la revisión pertinente, se observa que el trabajo investigativo contiene las orientaciones metodológicas de la investigación científica y ha sido dirigida en todas sus partes, cumpliendo con las disposiciones correspondientes establecidas en el Reglamento del Régimen Académico vigente para el nivel de Postgrado de la Universidad Nacional de Loja.

Por lo expuesto se autoriza su impresión, presentación y sustentación pública ante los organismos pertinentes.

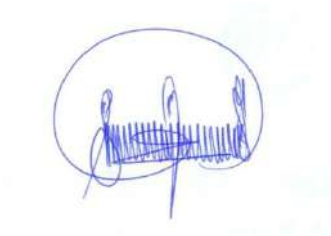
Loja, julio de 2013

Ing. Manfredo Jaramillo Luna
DIRECTOR DE TESIS

A U T O R Í A

Yo, **LUDEÑA SÁNCHEZ JAIME OSWALDO** declaro ser autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptó y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.



_____
Jaime Oswaldo Ludeña Sánchez
AUTOR
C.I.: 1103631063

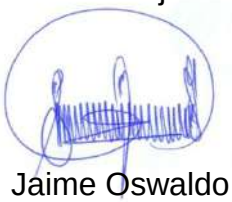
Loja, julio del 2013

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACION ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, **LUDEÑA SÁNCHEZ JAIME OSWALDO** declaro ser autor de la tesis titulada: **"*PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO EN AGROPECUARIA DEL COLEGIO TÉCNICO GONZANAMÁ, DESDE EL ENFOQUE DEL AUTODESARROLLO COMUNITARIO*";** como requisito para optar al grado de: ***Magister en Desarrollo Comunitario;*** autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:
Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los treinta un días del mes de julio del dos mil trece, firma el autor



Lcdo. Jaime Oswaldo Ludeña Sánchez
C.I.: 1103631063
Dirección: Cantón Gonzanamá (Simón Bolívar y Manuel A. Espinoza)
Correo: jludenasanchez@hotmail.com
Teléfono: 072664640 / 0991556963

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Ing. Manfredo Gusberto Jaramillo Mg. Sc.

Tribunal de Grado: Ing. Celia Isabel Jara Galdemán Mg. Sc.
Presidenta del Tribunal
Ing. Santiago Javier Ludeña Yaguache Mg. Sc.
Miembro del Tribunal
Lcdo. Carlos Leonel Escudero Mg. Sc.
Miembro del Tribunal

AGRADECIMIENTO

Como cristiano practicante, inicio mi agradecimiento primeramente al Señor del Buen Suceso y a la Santísima Virgen del Carmen, por brindarme la luz del entendimiento.

A Nelly, mi esposa y madre de Jaime Ricardo y José Agustín mis más grandes y valiosos tesoros, por la comprensión y apoyo incondicional.

A mis queridos familiares por ese ánimo inyectado y la confianza en mis capacidades.

A la prestigiosa Universidad Nacional de Loja y a la Universidad Martha Abreu de las Villas de Santa Clara, Cuba, a través de sus docentes, por las sabias enseñanzas compartidas.

Un agradecimiento especial al Ing. Manfredo Gusberto Jaramillo Director del presente trabajo de Tesis, un respetable docente y sincero amigo.

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo, lo dedico muy especialmente a mi querida y amada esposa, amiga fiel y compañera incondicional. Pilar fundamental en el período de mi formación profesional de cuarto nivel como Master en Desarrollo Comunitario.

Con singular aprecio, quiero dedicar esta investigación a los jóvenes que se forman en el prestigioso Colegio Técnico Agropecuario Gonzanamá – “Patrón Técnico”, a sus docentes y autoridades, que siempre están dispuestas al cambio y la innovación.

Finalmente, lo dedico a todos los seres humanos comprometidos con la prevención del fuego en todas sus manifestaciones, muy especialmente a quienes dedican su esfuerzo y contingente a la prevención, control, mitigación y liquidación de los incendios forestales.

1. TÍTULO:

"*PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO EN AGROPECUARIA DEL COLEGIO TÉCNICO GONZANAMÁ, DESDE EL ENFOQUE DEL AUTODESARROLLO COMUNITARIO*".

2. RESUMEN:

El presente trabajo de tipo cualitativo recoge de manera sintetizada los resultados de la investigación: *"Programa de Intervención para la Prevención de Incendios Forestales en los Estudiantes del Tercer Año de Bachillerato en Agropecuaria del Colegio Técnico Gonzanamá, desde el enfoque del Autodesarrollo Comunitario"*, desarrollado dentro del marco de la Maestría en Desarrollo Comunitario ofertada por la Universidad Nacional de Loja.

Investigación que fue impulsada desde la alternativa de empoderamiento social que nos ofrece el Autodesarrollo Comunitario, el mismo que nos permitió a través de sesiones informales de trabajo *(intercambio inicial con el sujeto necesitado de la acción profesional – **I Etapa**)* con los estudiantes determinar el grado de formación, comprometimiento y conciencia social e impacto que produce en ellos la problemática de los Incendios Forestales; actividad ejecutada mediante procesos reflexivos.

Así también, gracias a la aplicación de entrevistas a autoridades del plantel, especialistas en el tema y personas comprometidas con la naturaleza y su conservación; como a la observación del investigador, se complementó cuáles son las oportunidades y/o formas existentes en la comunidad, para desarrollar el interés por la conservación de la naturaleza*(formulación del pre diagnóstico – **II Etapa**)*, hoy por hoy tan explotada y casi invisibilizada o considera una fuente inagotable de explotación y enriquecimiento naturalizado.

Con estos antecedentes se obtuvo los argumentos para que del grupo de trabajo emerjan de los datos empíricos y los referentes teóricos – contextualización – ofrecida por parte del facilitador del proceso, las áreas que necesitan ser objeto de intervención para la prevención de incendios forestales *(proceso en sí de diagnóstico y búsqueda de soluciones* – ***III Etapa****)*. Es preciso anotar que de las cinco etapas que forman parte del Autodesarrollo Comunitario, en este documento se trabajó hasta la tercera etapa, llegando a estructurar una propuesta que permita en los estudiantes el cuestionamiento de la cotidianidad para el fortalecimiento de una conciencia crítica que les posibilite analizar cuáles son las causas que deben corregir en la implementación de su propio proyecto comunitario en el que participa toda la comunidad afectada en la búsqueda de posibles soluciones.

ABSTRACT:

The present work of a qualitative kind collects so synthesized the results of the research: "Program of Intervention for the Prevention of Forest Fires in the students in the third year of School in Agricultural Technical Gonzanamá College, since the approach of Community self", developed within the framework of the Master's Degree in Community Development offered by the National University of Loja.

Research that was improve since the alternative of social empowerment that offers us the community self, the same that we allowed through informal working sessions (*initial exchange with the subject need of professional action* - ***I Stage***) with the students determine the degree of training, commitment and social sense and impact that produces in them the problem of forest fires; activity implemented through reflective processes.

Well, thanks to the implementation of interviews with authorities of the high school, specialists in the topic and people committed to nature and its preservation; as to the comment made by the researcher, will complement what the opportunities are and/or existing forms in the community, to develop the interest in the conservation of nature *(formulation of the pre diagnosis* - ***II Stage****)*, today for today so exploited and almost invisibility or considered an inexhaustible source of exploitation and enrichment naturalized.

With this background is obtained the arguments to that of the working group will emerge on the empirical data and theoretical references - contextualization - offered by the facilitator of the process, the areas that need to be object of intervention for the prevention of forest fires *(process in if diagnostic and search for solutions - **III Stage**).* It should be noted that of the five stages, which are part of the Community self, in this document is work up to the third stage, reaching to structure a proposal that will allow the students the questioning of everyday life for the strengthening of a critical consciousness that enable the analyze what are the causes that must be corrected in the implementation of their own community project that involves all of the affected community in the search for possible solutions.

3. INTRODUCCIÓN

Causas como el cambio del uso de los suelos, el incremento de la población y los incendios forestales, han provocado una significativa reducción de las áreas cubiertas de bosques. De ahí que ésta última, sumada a las actividades desarrolladas por los seres humanos: incremento de explotación maderera, como a los cambios climáticos y variabilidad meteorológica, que en este nuevo milenio se han acentuado a causa del calentamiento global; han influido directamente en el peligro del incremento potencial de surgimiento y propagación de ***incendios forestales***. Los cuales se constituyen en una de las principales amenazas para las masas forestales, afectando el paisaje, el bienestar social y especialmente el medio ambiente.

Si bien es cierto el fuego forma parte de nuestras vidas, ha contribuido y sigue contribuyendo a nuestro bienestar ofreciéndonos muchos beneficios; no es menos cierto su capacidad amenazante hacia nuestros bienes y hasta la propia vida. El ser humano ha estado siempre fascinado por este elemento, el mismo que se ha convertido en su aliado para el progreso y su firme enemigo en la destrucción. Es por ello que ha tratado de dominarlo, integrándolo en la civilización, y capacitándose para protegerse de sus efectos devastadores.

Concomitantemente, el ***FUEGO*** se ha constituido en un elemento muy significativo en la cotidianidad humana; razón más que suficiente para estar preparados, educados para su adecuado uso y fundamentalmente

para su necesaria extinción cuando éste alcanza magnitudes extremas, produciendo lo que conocemos como ***INCENDIO***, el mismo que por sus características y el lugar donde se origina puede ser: ***ESTRUCTURAL*** (cuando se produce en viviendas, edificios, etc.) y ***FORESTAL*** (cuando se produce en lugares donde existe vegetación, bosques, matorrales, etc.); pudiendo definirse éste último también como: el fuego que se expande sin control sobre especies arbóreas, arbustivas, de matorral o herbáceas, siempre que no sean características del cultivo agrícola o fueren objeto del mismo y que no tengan calificación de terrenos urbanos, afectando ésta vegetación que no estaba destinada para la quema.

El Ecuador la Constitución vigente, en su artículo 395 reconoce los siguientes principios ambientales:

"1. El Estado garantizará un modelo sustentable de desarrollo ambientalmente equilibrado y respetuoso de la diversidad cultural, que conserve la biodiversidad y la capacidad de regeneración natural de los ecosistemas, y asegure la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes y futuras.

2. Las políticas de gestión ambiental se aplicarán de manera transversal y serán de obligatorio cumplimiento por parte del Estado en todos sus niveles y por todas las personas naturales y jurídicas en el territorio nacional.

3. El Estado garantizará la participación activa y permanente de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades afectadas, en la

planificación, ejecución, y control de toda actividad que genere impactos ambientales.

4. En caso de duda sobre el alcance de las disposiciones legales en materia ambiental, éstas se aplicarán en el sentido más favorable a la protección de la naturaleza"[1]

Así también, La Ley de Defensa Contra Incendios y sus reglamentos, contemplan las directrices y normativa a seguir para la prevención del fuego y las restricciones, como consta en el Reglamento de Prevención, Mitigación y Protección Contra Incendios en su ***"Capítulo IV OBLIGACIONES Y SANCIONES, Art. 363.-Prohibición de Prácticas Incendiarias.-****Queda prohibida toda práctica incendiaria, así como, la ejecución de fogatas en los medios urbanos o rurales, con excepción de las incineraciones por motivo legal o sanitario. En cuyo caso, las autoridades competentes respectivas, deben designar lugares específicos donde se pueda practicar estas labores, tomando las debidas precauciones contra la extinción del fuego. De igual manera, en los terrenos baldíos se prohíbe la acumulación de materiales y escombros combustibles, siendo responsabilidad del vecindario de éstos y población en general, el evitar y denunciar combustiones innecesarias o que atenten a la integridad, de bienes materiales o causen daños a la salud de sus habitantes o al ecosistema"*[2]

[1]Constitución Política del Ecuador. 2008. p. 117

[2] Ley de Defensa Contra Incendios, Reglamento y Legislación Conexa, actualizada a agosto de 2012.

Es importante señalar que en nuestro país mediante Decreto Ejecutivo Nº 1670 de fecha 14 de abril del 2009, se le asigna a la Secretaría Técnica de Gestión de Riesgos las competencias, atribuciones, funciones, representaciones y delegaciones que la Ley de Defensa Contra Incendios establece. Actualmente, mediante Decreto Ejecutivo Nº 42 de fecha 10 de septiembre de 2009, la Secretaría Técnica de Gestión de Riesgos, pasa a denominarse Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos, y es ella la encargada de emitir las políticas para la prevención de incendios forestales.

En sentido general, las estadísticas de incendios forestales en nuestro país se pueden considerar moderadas con respecto a otras naciones, en donde las influencias climáticas como el Fenómeno del Niño[3] favorecen abiertamente la propagación voraz del fuego; sin embargo, en el Cantón Gonzanamá éstos se han convertido en un problema recurrente; tanto así que, fueron el detonante para la creación del Cuerpo de Bomberos local. Lo que conlleva a tener muy presente que éstos son un fenómeno oportunista y de fácil proliferación.

Las declaraciones realizadas por los organismos competentes sobre las causas que originan los incendios forestales reflejan al igual que el grupo

[3] El Niño, es un fenómeno climático resultado de una profunda alteración de las características físicas del Océano Pacífico Tropical en particular y de la Atmósfera Global, que en su etapa madura se muestra como una invasión de aguas cálidas desde el Oeste hacia las costas americanas, cuyos efectos pueden ser muy severos en el clima y en los ecosistemas y en consecuencia en la socio-economía de las regiones afectadas, entre ellas el Ecuador.

de trabajo[4] seleccionado y las entrevistas[5]aplicadas, que las más cíclicas son las denominadas quemas agrícolas mal liquidadas. A esto debemos sumar los criterios confluyentes que los entrevistados expresaron sobre las causas que originan los incendios forestales al considerar que también tiene significativa influencia para la ignición y proliferación de los incendios forestales las condiciones climáticas de la zona, como el material combustible que se queme y mayormente el desinterés de los moradores colindantes, por lo comunitario.

Es oportuno señalar la escasa y casi nula existencia de documentos nacionales de consulta sobre este problema que nos afecta a todos. A pesar de ello nuestro estudio se inclina por la prevención delas igniciones producto de actividades humanas (actividades de silvicultura y agrícolas, vertederos, líneas de alta tensión, accidentes, etc.) y comportamientos humanos (tiempo libre, delincuencia, inconciencia, piromanía, fumadores, etc.), más conocidos como ***incendios forestales***, mediante el impulso del principio del autodesarrollo comunitario, con espacios para la participación, cooperación y la estructuración de un proyecto social de prevención.

Es así que tomando como plataforma lo anteriormente expuesto, este trabajo de investigación se propuso resolver como **problema científico**: *¿Cómo contribuir a la prevención de incendios forestales en los*

[4] Estudiantes del Tercer Año de Bachillerato en Agropecuaria del Colegio Técnico Gonzanamá.
[5] Se aplicó entrevistas a bomberos, técnicos, vicerrectora del plantel y personas especialistas y sensibles a la prevención del fuego.

estudiantes del Tercer Año de Bachillerato en Agropecuaria del Colegio Técnico Gonzanamá, desde el enfoque del Autodesarrollo Comunitario?

Como **objeto de la investigación** se señaló la prevención de los incendios forestales, y el **campo de acción** lo constituyeron los estudios comunitarios con los educandos del Colegio Técnico Gonzanamá. Para dar respuesta al problema se formuló como **objetivo general**: Proponer un Programa de Intervención Comunitaria dirigido a la formación de una cultura de Prevención de Incendios Forestales en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato en Agropecuaria del Colegio Técnico Gonzanamá, desde el enfoque del Autodesarrollo Comunitario.

La investigación se trabajó a través de las siguientes **interrogantes científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos de la problemática en la Prevención de Incendios Forestales, desde el Principio del Autodesarrollo Comunitario?
2. ¿Cuál es el nivel de formación para la prevención de incendios forestales que tienen los estudiantes del bachillerato en agropecuaria del Colegio Técnico Gonzanamá?
3. ¿Cómo generar un proyecto de intervención para la prevención de incendios forestales en los estudiantes del bachillerato en agropecuaria del Colegio Técnico Gonzanamá?

Los **objetivos específicos** son:

1. Fundamentar teórica y metodológicamente la problemática de la Prevención de Incendios Forestales en los Estudiantes, desde el enfoque del Autodesarrollo Comunitario.
2. Diagnosticar en que acciones de prevención de incendios forestales se les ha preparado a los Estudiantes del Tercer Año Bachillerato en Agropecuaria del Colegio Técnico Gonzanamá.
3. Elaborar la propuesta de intervención dirigida a la Prevención de Incendios Forestales en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato en Agropecuaria del Colegio Técnico Gonzanamá, desde el enfoque del Autodesarrollo Comunitario.

En el marco teórico se aborda conceptos sobre incendios forestales y prevención de incendios forestales y se exponen los compendios esenciales del principio del autodesarrollo comunitario. En el proceso de ejecución del trabajo de investigación se manejan métodos teóricos y empíricos. Del nivel teórico, los más utilizados son el analítico – sintético, para un estudio pormenorizado del material bibliográfico y su posterior sintetización; y, el método inductivo – deductivo en el análisis de los resultados del proceso interventor y en la construcción de los indicadores diagnósticos de población. Del nivel empírico, se emplea la Metodología del Autodesarrollo Comunitario donde se utiliza la entrevista en profundidad y la observación participante en la explicitación de la demanda, en la formulación del pre diagnóstico y en la gestación del proyecto de autodesarrollo, y el Grupo Formativo para construir los indicadores diagnósticos de población y facilitar la acción transformadora.

Dentro de los resultados y discusión del trabajo realizado se refleja cada una de las sesiones realizadas, las contradicciones del grupo y la propuesta elaborada para la prevención de incendios forestales; así también en las conclusiones y recomendaciones, se consolida las experiencias a las que mediante el desarrollo del trabajo investigativo, llegó el investigador a sistematizarlas. Además, en su parte final se adjunta la bibliografía y anexos de documentos e instrumentos utilizados en el proceso.

De ahí que, esta investigación aporta una concepción teórica que servirá de fundamento para el abordaje de la prevención de los incendios forestales en las labores agrícolas especialmente, permite construir los indicadores teóricos de los incendios forestales como objeto de prevención, y los indicadores diagnósticos de población que caracterizan a los estudiantes, a partir de los malestares cotidianos de dicha población. Como aporte metodológico y práctico propone un modelo de intervención sustentado en la Metodología del Autodesarrollo Comunitario para prevenir los ***Incendios Forestales***.

4. REVISIÓN DE LITERATURA

4.1. PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES:

4.1.1. Incendios Forestales:

Los incendios forestales, son todo tipo de fuego descontrolado que se origina en espacios boscosos, cubiertos de vegetación, en campos y otras áreas verdes que no estaban destinadas para la quema.

En ecosistemas boscosos, los incendios forestales son parte del proceso vital y esencial para los procesos de sucesión ecológica y mantención de la estabilidad al interior de los ecosistemas. No obstante, esta permanencia ha sido crecientemente alterada por la acción del ser humano, a través de la intervención cada vez más agresiva sobre los recursos naturales renovables. Incluso en áreas donde este fenómeno se producía por mecanismos naturales, el ser humano ha intervenido los ecosistemas modificando este proceso. Especialmente, las quemas han ocasionado incendios forestales de gran magnitud, los que junto a la tala indiscriminada y la deforestación, han favorecido la pérdida de extensas superficies boscosas y a la modificación de innumerables procesos naturales. Si bien es cierto el uso del fuego prescrito ha sido instaurado desde décadas en la gran mayoría de los países con tradición forestal, no resulta raro encontrar que grandes catástrofes ecológicas han sido producidas por la escapada del fuego frente al control humano.

4.1.2. Principales causas de los Incendios Forestales:

"Actualmente los incendios forestales atribuidos al ser humano están presentes en todos los ecosistemas vegetales existentes en el mundo. Se estima que anualmente se pierden 10 a 15 millones de hectáreas de bosques en regiones boreales y templadas, mientras que 20 a 40 millones se pierden en bosques tropicales. La actividad agrícola, reconversión de cultivos y habilitación de grandes extensiones aplicando quemas han sido los grandes responsables de este daño."[6]

Ante la presencia de incendios forestales las pérdidas son difíciles de cuantificar en cifras económicas; pero hay afecciones aún más representativas y de consideración como lo son el impacto negativo sobre la salud humana por enfermedades respiratorias derivadas de las emisiones de gases por los incendios. Una de las mayores consecuencias ocasionadas por los incendios forestales son los efectos sobre el cambio climático. El cambio de uso del suelo por deforestación, y la combustión de enormes cantidades biomasa han provocado la emisión de gases químicamente activos, tales como dióxido de carbono, monóxido de carbono, metano, óxido nítrico, y partículas metal clorhídricas más pequeñas. La mayor parte de la biomasa consumida por incendios forestales proviene de bosques tropicales y boreales, y preferentemente en países en vías de desarrollo.

[6]Incendios Forestales y Medio Ambiente: una Síntesis Global. Miguel Castillo Soto. Laboratorio de Incendios Forestales. Facultad de Incendios Forestales. Universidad de Chile. Casilla 9206. Santiago de Chile.

“Estadísticas proporcionadas por la NASA, indican que en los últimos 30 años se ha producido la mayor tasa de destrucción de los ecosistemas tropicales productos de los incendios, derivados de la tala sostenida de bosques y del empleo del fuego para la habilitación de terrenos cultivables. La deforestación por ejemplo, se eleva a una tasa anual promedio de 11.2 millones de hectáreas, lo que equivale a 20 hectáreas por minuto. A esta tasa, se estima que los bosques tropicales desaparecerían en un lapso no superior a los 50 años. Este aspecto, es necesario considerarlo en la evaluación de los montos globales de gases que actúan en el efecto invernadero y calentamiento global de la atmósfera, producto de las quemas y los incendios forestales.”[7]

En conclusión, “los principales cambios sociales y económicos en el uso de la tierra han afectado a la interfaz forestal/rural además de a la interfaz urbano/forestal, dando lugar a una mayor cantidad de biomasa (combustible), a una incidencia más alta de los incendios causados por el ser humano y a una serie de conflictos.”[8]

Es así, que asociando los estudios realizados sobre las principales causa del origen de los incendios forestales, podemos citar:

© *El abandono de la tierra:* el abandono del cultivo de la tierra, da lugar a la invasión de sino la totalidad de éstas áreas, por lo menos de gran parte de ellas por especies forestales, proceso que incrementa la masa

[7]Ídem
[8]Convivir con los Incendios Forestales: Lo que nos revela la ciencia. Ives Birot. European Forest Institute. Filandia, 2009.

forestal. Dando paso a la acumulación excesiva de combustible de rápida inflamabilidad y con elevado nivel de continuidad tanto horizontal como vertical, donde las igniciones pueden propagarse con mucha facilidad y a la vez adquirir gran velocidad e intensidad, donde el control de estos eventos presenta mucha dificultad.

© *Pastoreo y uso del fuego con fines agrícolas:* la aplicación de prácticas ancestrales o tradicionales mediante el uso del fuego para mantener las zonas destinadas al pastoreo de animales y/o la eliminación de residuos agrícolas, vegetación arbustiva, maleza y plagas, sin tomar las debidas precauciones, es una de las principales causas de los incendios forestales.

© *Declaración de reservas naturales y zonas protegidas para la conservación del medio ambiente:*el conflicto nace de las limitaciones que sufren las comunidades locales como resultado de estas designaciones. Lo que trae consigo una serie de restricciones relacionadas a la conservación o recuperación de recursos naturales, situación que influye directamente en la forma de vida de los comuneros de esos sectores, en sus actividades agrícolas y costumbres; encontrando en los incendios forestales una salida al problema.

© *Ampliación de la zona agrícola o quema sistemática de residuos agrícolas:* actividad tan naturalizada en nuestro país y localidades, que ven en el fuego una herramienta de fácil aplicación y costo mínimo para la eliminación de vegetación forestal y su subsiguiente sustitución por cultivos agrícolas.

© *Incremento de actividades deportivas y recreativas en zonas reservadas y forestales:* actividades deportivas como: el senderismo, el downhill, caminatas, campamentos, etc.; y de recreación como: día de campo, paseo, excursiones; pueden provocar la generación de fuego al aire libre con fines de preparación de alimentos, abrigo, presencia de animales (cazadores) y ahuyentar bichos y mosquitos. Sin tener la precaución de al retirarse del área forestal o reserva natural, eliminar completamente el fuego.

© *La quema de basura y residuos:* es otra de las actividades que puede generar la ignición, especialmente en localidades donde se usa el fuego para eliminar la recolección de desechos domésticos al aire libre, sin tomar las medidas mínimas de precaución para evitar que el fuego se escape y se originen incendios forestales. Es importante anotar que existen otras causas que quizá no se relacionan con el uso mismo de la tierra y las actividades descritas, pero si hacen referencia al comportamiento humano. Actividades como: venganzas, litigios por linderos, delincuencia, piromanía y gestión inadecuada de recursos forestales.

4.1.3. Impacto de los Incendios Forestales:

Su impacto ecológico es muy superior a lo que se ve a simple vista y sobrepasa incluso las áreas afectadas. La destrucción de biodiversidad, el aumento de la desertificación o la disminución de la calidad de las aguas y la atmósfera son algunas de las consecuencias negativas posteriores a

un incendio. La recuperación de los bosques afectados, si es que se consigue, puede llevar décadas.

4.1.3.1. Cambios de Especies y Pérdida de Conectividad:

La biodiversidad de una zona incendiada sufre cambios en su estructura y composición.

La fauna del lugar con menor movilidad padece el mayor impacto en un primer momento. El resto de especies que ha sobrevivido refugiada en la zona, o que ha conseguido huir y regresa, se enfrenta a un proceso de regeneración muy difícil: las condiciones extremas posteriores provocan graves daños en el ecosistema y la cadena trófica. Las especies que escapan y se asientan en otras zonas alteran el equilibrio de su nuevo hogar. Las especies vegetales de tipo leñoso son sustituidas por otras que colonizan este hábitat. Las especies animales propias de estas zonas boscosas dejan paso a otras adaptadas a espacios más abiertos. El tipo de bosque generado tras un incendio (sobre todo matorrales) es idóneo para aves como el escribano hortelano (*ave paseriforme común en España, de cabeza y pecho oliváceos y garganta y anillo alrededor del ojo amarillos*).

Además de perder parte de su hábitat, los bosques fragmentados por los incendios generan problemas de conectividad. Los seres vivos ven peligrar su reserva genética viable y su supervivencia a largo plazo.

4.1.3.2. Impacto en el Suelo, en el Agua y la Atmósfera:

El suelo y el agua son dos caras de la misma moneda, así que un incendio les afecta de forma relacionada. Las zonas mediterráneas destruidas por el fuego son víctima de un fenómeno conocido como "sabanización". La tierra queda casi estéril y limita la recolonización de las plantas autóctonas. El suelo se vuelve más impermeable e impide la penetración del agua en su interior. La actividad bacteriana y de los hongos, trascendentales en los procesos biológicos del suelo, se ven también muy afectados. La sucesión de nuevos fuegos y lluvias torrenciales incrementa la erosión y la pérdida del suelo fértil.

En las zonas mediterráneas esta erosión ocurre, en general, en los dos primeros meses tras el incendio. El manto vegetal desaparece y, con él, la barrera natural que retiene el agua y frena las inundaciones. Es la denominada "desertificación del paisaje", el daño ecológico más grave causado por este desastre natural, según diversos expertos. Greenpeace asegura que más de un tercio de la superficie española padece este problema.

4.1.3.3. Contaminación:

Los incendios forestales generan contaminación de diversas formas. Durante los primeros momentos después del fuego, la mineralización de la materia orgánica vegetal provoca una efímera fertilidad del suelo. Pero la gran mayoría de estos nutrientes es muy volátil y pasan a la atmósfera o disueltos en corrientes de agua. Y como efecto derivado de la

combustión de las masas forestales, diversas partículas y gases, incluidos los de tipo invernadero, como el dióxido de carbono (CO2), acaban también en la atmósfera.

4.1.3.4. Pérdidas económicas considerables:

Los costos económicos de un incendio forestal son considerables. La madera y sus productos derivados, desde papel hasta combustible, y los productos alimenticios de la zona, ya no pueden aprovecharse. El ecosistema pierde su atractivo para las actividades de ocio y turismo. Las labores de regeneración de las zonas afectadas suponen un gran desembolso económico que no siempre se ve recompensado.

4.1.3.5. La capacidad natural de los ecosistemas no essuficiente:

Los incendios forestales naturales han ocurrido desde siempre como un elemento normal en el funcionamiento de los ecosistemas. El fuego ha permitido una serie de hábitats en los que distintos organismos pueden prosperar, como el pino piñonero, el alcornoque, los robles o las encinas. El problema ha surgido con el aumento de la cantidad de incendios, que sobrepasa la capacidad de recuperación natural. Se estima que en la actualidad entre un 80% y un 90% son causados por el ser humano, ya sea de forma accidental o intencionada.

4.1.4. Diferentes Perspectivas de Prevención:

La actitud del ser humano siempre ha sido objeto de profundas investigaciones; esto debido a que unas veces ha estado acorde a las normas establecidas y otras no. Así mismo, han sido múltiples los intentos de evitar las conductas delictivas en la sociedad con el fin de mejorar las interrelaciones humanas.

En este sentido surge el término ***PREVENCIÓN***, el mismo que en variadas ocasiones el mal uso y significación que se le ha dado, ha traído consigo el realizar en nombre de la prevención acciones reactivas en lugar de acciones proactivas. De ahí el analizar las diferentes concepciones y enfoques nos contextualiza para discernir que no todo acción que se realice para prevenir, arroja resultados preventivos; dicho análisis también nos va a permitir, por un lado, leer e interpretar la realidad y, por el otro, darle direccionalidad a nuestra labor y dedicación.

Para abordar la conceptualización sobre la categoría prevención de incendios forestales iniciaremos por el origen del término en sí que proviene del latín: ***praeventio***, cuyo significado es la ***acción*** y efecto de ***prevenir***. Es decir, *preparar con anticipación lo necesario para un fin, anticiparse a una dificultad, prever un daño, avisar a alguien de algo.*

Para el Diccionario Encarta la Prevención es la*Preparación y disposición que se hace anticipadamente para evitar un riesgo o ejecutar algo*.[9]

Maritza Morales Sánchez, en su artículo ***"Nociones teórico – conceptuales sobre prevención social"***, nos señala que: "Al analizar los antecedentes de la prevención social, no encontraremos una referencia directa al término, sino que aparecen conceptos similares por la realidad que reflejan, como lo son la prevención del delito, prevención de la delincuencia, política criminal, asistencia social y control social".

Varias ciencias han tratado de definir la prevención; pero hasta el momento no se ha llegado a un consenso sobre el contenido y el alcance de la misma. Así por ejemplo, la Medicina y la Psicología Clínica se encaminan a la prevención de enfermedades y a la promoción de salud. En el caso de la Sociología, el Trabajo Social, la Psicología Social y la Pedagogía trabajan con el término prevención social para abarcar los problemas sociales. La Criminología la asocia al delito y a la delincuencia, por ser su objeto de estudio; pero ambos conceptos, prevención social y prevención del delito están estrechamente relacionados.

No sólo la ciencia de que se parte para su definición determina el campo de acción de la prevención; también depende de los autores que han

---

[9]Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

trabajado el tema, y de la posición axiológica y epistemológica ante los fenómenos de la realidad asumida por ellos.

Introducida en el campo de la Psiquiatría a partir del siglo XX por autores como Erich Lindemann y Caplan, y asumida posteriormente por otros autores, la prevención se dirigió a analizar y eliminar los factores psicosociales que contribuyen al desarrollo de la enfermedad, de esta forma actúa como un complemento de la asistencia individual. Sin embargo, la asociación a condiciones de salud y los resultados de las prácticas interventivas utilizadas han sido ampliamente cuestionadas.

Desde el campo de la criminología, M. Viera define la prevención como "el conjunto de medidas o indicadores elaborados por el Estado, las organizaciones políticas, y de masas y organismos y entidades estatales para minorizar el delito, sus causas y consecuencias, neutralizando sus efectos."[10] En un sentido más radical, A. García Pablos de Molina la considera como "una intervención dinámica y positiva que neutralice sus causas y sus raíces."[11]

Ambos autores dirigen la prevención al hecho delictivo, más que al fenómeno social de la delincuencia. La reducen a las medidas tomadas

[10] Viera Hernández, M. Criminología. 1ra reimpresión. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1990. p.106.

[11] García–Pablos de Molina, A. Criminología. Una introducción a sus fundamentos teóricos para juristas. Valencia: Editorial Tirant Lo Blanch; 1994. p. 236.

por el Estado y las organizaciones políticas y de masas, limitando así la lucha de los ciudadanos por su bienestar social.

Abordada como la lucha contra la delincuencia, criminólogos del desaparecido campo socialista, la valoran como "un conjunto de medidas estatales y sociales de diversa índole (morales, psicológicas, jurídicas) dirigidas a erradicar las causas y condiciones que engendra el fenómeno social de la delincuencia."[12]

Encaminar la prevención hacia fenómenos sociales como la delincuencia, otorga a este proceso un carácter más abarcador, en tanto permite determinar las contradicciones que están en la base de los problemas analizados, y examinar las manifestaciones expresadas en el modo de vida de una sociedad.

Teniendo en cuenta la labor educativa que debe realizarse en la sociedad, reduciéndose sólo a determinados grupos sociales, se define la prevención como "intervención sociopedagógica confiada a educadores especializados y aplicada sobre todo a los jóvenes inadaptados que viven en zonas urbanas con un índice elevado de inadaptación juvenil, con vistas a reducirla o prevenirla."[13]

---

[12]Avanesov G, Igoshev K. Citado por I Gálvez Puebla, M Soñora Cabaleiro. en El control Social. La prevención como parte de su estrategia. En: Política Social y Prevención. Curso de Formación de Trabajadores Sociales. Tabloide No. 2. Módulo 5. p. 14.

[13]Zhalinski G. La delincuencia Juvenil. Editorial Progreso; 1989. p. 63.

La dimensión y complejidad que adquieren cada día los fenómenos sociales, y como consecuencia de estos, los comportamientos inadecuados en la sociedad, demuestran lo problemático que resulta definir el término prevención. No obstante, al parecer, todos los autores coinciden, al valorar la prevención, con la idea de tratar de ***evitar o anticipar una conducta contraria al orden social o legal impuesto por la sociedad***.

Lograr la acción anticipada ante los hechos negativos debe convertirse en la meta de la labor preventiva. Por la envergadura de esta tarea, con sus múltiples propósitos y consecuencias para toda la población, no se puede limitar sólo a las instituciones especializadas, sino debe tratar de implicar a todas las personas.

Desde una visión sociológica, R. Campoalegre la definió como "un tipo de actividad social enfocada sistemáticamente; una institución social reguladora del sistema de relaciones sociales; una función social orientada a contribuir con la organicidad y viabilidad del sistema; y un proceso ideológico de formación, conservación y promoción de valores socialmente aceptados."[14]

Esta autora destaca el enfoque sistémico que surge a partir de las interacciones en el sistema de relaciones sociales, como elemento

[14]Campoalegre R. La delincuencia juvenil en Cuba. Realidades y desafíos ante un nuevo milenio. 1998. Citado por Gálvez Puebla I, Soñora Cabaleiro M. ob. cit. p. 13.

efectivo en la prevención social. Esta idea es acentuada por M. Morales quien define la prevención como “la categoría que designa el sistema históricamente formado de premisas objetivas y subjetivas de liquidación de la delincuencia, así como un conjunto de medidas estatales y sociales tendentes a extirpar este fenómeno y las causas y condiciones que lo engendran. El mismo designa tanto las premisas objetivas de la liquidación de este fenómeno como los factores subjetivos de la lucha contra el mismo.”[15]

Para ambas autoras, la existencia y funcionamiento de las organizaciones del sistema preventivo a nivel comunitario desempeñan un papel protagónico en el cumplimiento de esta labor. Sólo mediante el trabajo coordinado de dichas instituciones se logran solucionar los problemas existentes en la sociedad.

Una importante contribución a este concepto es el expuesto por M. Soñora, quien define la prevención comunitaria como: “Sistema de acciones de organización, preparación y disposición de la comunidad (a través de sus estructuras organizativas) para identificar, primero, y revertir, después, sus problemas específicos en materia de delito, a partir de sus recursos, necesidades y potencialidades comunitarias.”[16]

---

[15] Morales Sánchez M. La prevención en el municipio Santiago de Cuba. Un estudio comunitario. [Tesis de Maestría]. Universidad de Oriente, 1999. p.28.(Soporte magnético).

[16]Soñora M. Prevención comunitaria: Investigación- Intervención. 1999. Citado por M. Soñora *et. al.* La preevención en Cuba. En: Selección de lecturas sobre Sociología y trabajo social. Curso de Formación de trabajadores Sociales. Centro Grafíco de Villa Clara. p. 8.

El nexo entre prevención y comunidad es indisoluble. Para contrarrestar o eliminar las problemáticas sociales, es imprescindible la intersectorialidad y la unidad de esfuerzos entre los agentes de cambio social; y la comunidad es el escenario fundamental para esto, porque constituye el espacio de confluencia y participación de las masas en el desarrollo del proyecto social.

Por ello, un colectivo de autores cubanos define la prevención como: "Proceso dirigido a garantizar la reproducción efectiva de las relaciones sociales estables y armónicas y la reducción de la vulnerabilidad social y/o remozamiento de problemas sociales criminógenos en el escenario comunitario, a partir de la organización, preparación, planificación y participación de la propia comunidad en la transformación de su realidad teniendo en cuenta sus recursos y potencialidades."[17]

A partir del estudio del entorno sociocultural y la elaboración de la planeación estratégica de desarrollo, los autores expresan la prevención social comunitaria como:

- Enfoque multidisciplinario, integral y sistémico.

[17] Colectivo de autores. Sistematización de estudios precedentes sobre prevención comunitaria en Sociología urbana y prevención social. Citado por Gálvez Puebla I, SoñoraCabaleiro M. ob. cit. p. 15.

- La conjugación de los intereses más generales con los específicos, enfocando a la comunidad como un todo, a la vez que focalizando las acciones preventivas en los grupos más vulnerables.
- Carácter predominantemente educativo y sociocultural de las acciones.
- La búsqueda de consensos representativos que legitimen las normas sociales establecidas.

A pesar de que estos autores señalan la prevención como un proceso, con formas y métodos propios, insisten en la vinculación de las estructuras organizativas en el contexto comunitario para desarrollarla. Todavía la comunidad sigue siendo el objeto de la prevención, aunque ellos dejan clara la intención de que se convierta en actor de estas acciones.

Mientras la comunidad se siga considerando como un espacio geográfico donde se realiza la prevención, la participación ciudadana quedará limitada a la colaboración con los proyectos elaborados, sin una real implicación en este proceso. Esta es una de las dificultades que tiene hoy por hoy la prevención, entre otras como la ausencia de institucionalidad, y la falta de continuidad y colaboración en las acciones planificadas.

El contenido de la prevención, que es otra de las problemáticas en torno al tema, estará determinado por la especificidad de los problemas que se necesiten modificar en un contexto histórico – social concreto. ***En este***

sentido los incendios forestales es uno de los fenómenos sociales que necesitan atención en la sociedad actual.

De cualquier forma, la lectura crítica de estos intentos de conceptualización de la prevención conducen a la siguiente interrogante: ¿Todos los procesos de intervención social, que pretenden potenciar las relaciones sociales para evitar daños en la sociedad, son procesos de prevención? Definitivamente: NO. Es posible que estemos de acuerdo en que todos los procesos de intervención social para potenciar relaciones sociales tengan, aunque sea inconscientemente, una dimensión preventiva; pero no podemos afirmar, que solo por intervenir en las relaciones sociales, en sentido positivo, un proceso de intervención sea un proceso de prevención social.

Por consiguiente se propone concebir ***la Prevención Social como un proceso educativo, de intervención social, cuyo objetivo inmediato es la transformación de comportamientos y actitudes que hacen que las personas sean vulnerables a determinados problemas sociales; y su objetivo mediato es el logro de la integración social a partir de la educación de la personalidad.***

4.1.5. Los Incendios Forestales como objeto dePrevención:

El desmedido crecimiento de los índices de incendios forestales a nivel mundial, nacional y local se ha convertido en un fuerte llamado de atención y problemática latente no solo para los organismos ligados a

dicho procesos, sino fundamentalmente para el ser humano en general; por cuanto los impactos que originan son de alcances globales y vinculantes.

Es por ello que consideramos que es momento de iniciar con procesos de Prevención de Incendios Forestales, pero desde una perspectiva de involucramiento directa del ser humano, en el análisis de la problemática, identificación de contradicciones y toma de decisiones para mejorar las condiciones actuales y por ende elevar el nivel de calidad de vida.

Pues la prevención del fuego comprende dos partes: ***por una parte***, consiste en evitar que se provoquen incendios forestales mediante el desarrollo y fortalecimiento de una conciencia crítica y cultura de prevención en la ciudadanía; y ***por otra parte***, en minimizar sus fatales consecuencias una vez declarados. En este contexto, podemos hablar de acciones como las siguientes: ***Conciencia Social***, con el propósito universal de educar a la comunidad y especialmente a los jóvenes sobre el uso racional del fuego mediante el desarrollo de talleres informativos de capacitación; ***Políticas de Detección Precoz***, formando entes comprometidos con lo comunitario, el cuidado del medio ambiente y la erradicación de incendios forestales por causas antrópicas.

4.2. AUTODESARROLLO COMUNITARIO:

4.2.1. Comunidad:

Joaquín Alonso, Teoría y Método UCLV, afirma que la comunidad, entendida como lugar, parte de la visión de que el trabajo comunitario es trabajar en la comunidad, es decir en el lugar donde transcurre la cotidianidad de habitantes a los que se les llama “comunitarios”, por tanto ir al barrio, al asentamiento, distrito, localidad, con la misión de captar las necesidades de la gente, “sentidas” o no, las disfunciones sociales dentro de problemáticas que casi siempre están en el campo de la especialidad del que llega o del área para el que se recibió financiamiento, y actuar en la dirección de su solución, casi siempre desde fuera. La interacción social que se desarrolla se enmarca en relaciones de verticalidad, pues el otro de la relación se concibe como personas necesitadas de ayuda que, por sí mismas, no pueden darle solución.

El concepto de comunidad tiene diferentes significaciones, que se corresponden con diferentes enfoques teóricos y necesidades prácticas. Algunas definiciones ponen el acento en lo relacional:

*“La comunidad es fundamentalmente **un modo de relación social**, es un modelo de acción intersubjetivo construido sobre el afecto, la comunidad de fines y de valores y la incontestable esperanza de la lealtad, de la reciprocidad; la comunidad es un acabado ejemplo de tipo ideal de la acción social, una construcción teórica de alguna manera extraña de la*

propia realidad que acostumbra ser algo más sentido que sabido, más emocional que racional."[18]

4.2.2. Desarrollo:

Cuando intentamos anotar la significación de un determinado término, sea "desarrollo" o cualquier otro; difícilmente podemos pasar por desapercibido que éste automáticamente tiene una conceptualización distinta en función de la persona que utiliza el mismo. Pues este cambio de significación no solo es producto de las propias características del lenguaje que se utilice, sino de las influencias propias del entorno social de la persona que lo emplea.

Es así que la palabra "desarrollo" es altamente ambigua. Así por ejemplo: Mientras para un Economista, desarrollo significa el crecimiento del Producto Nacional Bruto – PNB; en otras palabras, el crecimiento del valor monetario de la cantidad de bienes y servicios susceptibles de evaluación pecuniaria que produce una sociedad determinada en un periodo de tiempo establecido. Para un Psicólogo, desarrollo puede significar el avance de los cambios conductuales y psicológicos de las personas durante el periodo que se extiende desde su concepción hasta su muerte, a fin de llegar a predecir el comportamiento humano.

Por lo tanto, la idea de desarrollo con ciertas cualificaciones es persistente en el lenguaje vulgar del ser humano, hoy en día inducido por

[18] G. González, Fuertes. Psicología Comunitaria. Editorial Visor. España, l988. Pág. 13

occidente al concepto de consumismo y expresado en creer que desarrollo es tener un lujoso carro del año, un televisor plasma, electrodomésticos de última generación, ciudades llenas de grandes edificios, etc., llegando a considerar al desarrollo como el crecimiento en bienestar cuantitativo.

Podríamos escribir hojas enteras sobre desarrollo y nuestra posición se mantendría en que el modelo de desarrollo que tuvo éxito en una determinada sociedad generalmente de occidente, resulta totalmente inaplicable para sociedades como las nuestras; por cuanto son realidades completamente diferentes.

Entonces cabe la pregunta "¿Qué significa pues el desarrollo? Si por tal entendemos el crecimiento del PNB, el desarrollo significa la eliminación del hambre **y** la pobreza y la creación de la zozobra y la prisa, el paso de la liberación del hombre a la esclavitud de la abundancia; el cambio de la calidad por la cantidad; la transformación de unas mentes que conocen el QUÉ a otras que conocen el CÓMO, que saben cómo hacer las cosas pero no el por qué y el para qué de las mismas".[19]

De ahí que en función de lo que nos ocupa en este trabajo de investigación, conceptualizaremos a la palabra "desarrollo" como el crecimiento en salud, en educación, en servicios básicos, en

[19] Significación del Concepto de Desarrollo. José A. Gallego Gredilla. CIHEAM – OptionsMediterraneennes.

oportunidades y el empoderamiento del ser humano para tomar decisiones sobre su propia realidad y la sus semejantes.

4.2.3. Participación:

Es la acción Humana necesaria y encaminada a fines concretos, influyente, multidimensional, que expresa una relación social democrática y permite aprendizajes de actitudes y de vínculos. (Alonso, Freyre. 2004).

4.2.4. Cooperación:

Realización de acciones coordinadas (como acuerdos para un fin común) y al propio tiempo que esa coordinación llegue a niveles superiores de vínculo donde no solo los sujetos se unan por un mismo fin, sino que sean capaces de integrar fuerzas en una misma actividad. (Alonso, Freyre. 2004).

4.2.5. Implicación:

Proceso transversalizador de la cooperación y participación, teniendo en consideración que en ambos deben estar presentes elevados niveles de motivación, (en este caso en particular por la tarea grupal de conformar un proyecto comunitario). Se puede manifestar en el sentimiento de “sentirse parte del grupo” y la necesidad de integrarse para lograr el fin propuesto. (Alonso, Freyre. 2004).

4.2.6. Autodesarrollo:

El autodesarrollo se expresa en el compromiso tangible de un ser humano para conducir y decidir por sí mismo su forma de vida y la de sus congéneres. Esto implica el dominio de nuevas destrezas y la valoración de cada experiencia para replicar lo positivo en cuanto sea aplicable en relación con el contexto y corregir acciones infructuosas para fortalecer las costumbres y las aptitudes personales al servicio de los demás.

Hablar de autodesarrollo, significa tener una visión franca, objetiva y realizable; en donde especialmente, la preparación y las oportunidades allanen el camino para la consecución de metas y objetivos de vida individual y comunitaria. En una apreciación más digerible seria asumir una filosofía de vida donde la teoría se complemente con la práctica.

4.2.7. Proyectos de Transformación Comunitaria:

Plan de acción coordinada e integrada que tiene como base la cooperación. Según las ideas de Pichón Riviere es "elaborar una estrategia operativa en la que el grupo orienta la acción y el proyecto emerge de la tarea, lo cual permite una planificación para el futuro".[20] (Alonso, Freyre. 2004).

[20]Ideas desarrolladas en Alonso Freyre, Joaquín, et al. El Autodesarrollo Comunitario: crítica a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación humana. Editorial Feijoo, UCLV, (2004) P: 273.

4.2.8. Sujeto de Transformación:

En el proceso investigativo que tiene lugar se transforman tanto los investigadores como los sujetos a investigar, pero cuando hacemos referencia a esta categoría queremos resaltar los sujetos a investigar (individual o colectivo), valorándolos no como objeto de investigación (pasivo), sino con un protagonismo en el proceso de transformación que tiene lugar. (Alonso, Freyre. 2004).

4.2.9. Facilitadores:

Sujetos que en calidad de investigadores facilitan mediante la coordinación e implementación de un conjunto de métodos, que se lleven a cabo los procesos de reflexión e identificación de contradicciones, así como la búsqueda de soluciones en los grupos sociales. Facilitar va a constituir una tarea de significación para el investigador, pues supone que el conocimiento no se lleva pre elaborado al grupo sino que se construye, de ahí la necesidad de que más que imponer ideas se facilite o catalice la elaboración conjunta y el consenso de las mismas. (Alonso, Freyre. 2004).

4.2.10. Mediación:

Indicador que en el sentido del enfoque de la complejidad o causalidad dialéctica, parte de la consideración de los fenómenos sociales muy complejos que son mediatizados y a su vez, mediatizadores (desde la idea de la interpenetración recíproca de la totalidad). Este enfoque

conduce a la visión de la multidisciplinaridad, interdisciplinaridad y transdisciplinariedad en la investigación científica. (Karen, Rojas. 2008).

4.2.11. Procesos Mediadores del Autodesarrollo Comunitario:

Elementos de la Cotidianidad comunitaria relacionados dialécticamente entre sí y con niveles de interdependencia que a su vez transversalizan las relaciones comunitarias. (Karen, Rojas. 2008).

Vale la pena citar que las ideas arriba descritas sobre la Metodología del Autodesarrollo Comunitario, sus características, principios y conceptos básicos constituyen un referente obligado para comprender las relaciones y vínculos de interdependencia que se establecen entre la educación como fenómeno social, la institución educativa y la localidad, a las propias transformaciones que pueden ocurrir en el interior de cualquier institución que cumpla un rol formativo de ellas donde se geste lo comunitario como cualidad del desarrollo, que es exactamente hacia a donde apunta la presente propuesta de intervención.

4.2.12. ¿Qué es el Autodesarrollo Comunitario?

Dar respuesta a una interrogante de tal envergadura, obliga a primeramente contextualizarnos sobre algunas consideraciones.

El trabajo comunitario mantiene una lógica estrechamente vinculada a la significación que se tenga sobre el campo de su realización que es la comunidad. Pues es dable la posibilidad de considerar que cualquier

escenario sea tomado como “comunidad”; o por el contrario, se puede asumir como “comunidad” a aquel proceso en el cual existe libertad para la elección de manera consiente de proyectos, espacios para la participación y la cooperación. En la primera opción las propuestas de transformación social son impuestas desde fuera por la acción de un profesional que en su acción sin rasgo de mala fe, puede considerar al otro como incapaz de valerse por sí mismo, ofreciéndole una oportunidad de socorro para la satisfacción de sus necesidades humanas, promoviendo el cambio de todo para que todo siga igual; es decir, transformaciones aparenciales que no implican cambios radicales y más bien sirven de sistemas de producción y reproducción de relaciones de desigualdad y deshumanización; es decir, la refuncionalización del sistema de dominación imperante en nuestra sociedad. En la segunda opción, las líneas de cambio y transformación surgen de la confianza depositada en cada ser humano para la superación de conflictos y contradicciones; es decir, de crecer por sí mismo, en donde el profesional aporta las herramientas de su experiencia para que el otro edifique su propio destino desde el poder ser.

Según E. V. Ilienkov “…cualquier sistema concreto que se desarrolla incluye en si la contradicción como principio del autodesarrollo y como forma en la cual se funde al desarrollo”[21], expresión sintética que nos permite asimilar que el desarrollo de lo comunitario, como parte del

[21] E. V. Ilienkov: “Problemas actuales de la Dialéctica” en Ensayos sobre lo ideal. (traducción del ruso). Alberto Corazón Editores. (s/1), p 365.

desarrollo social, necesita ser entendido en su especificidad, para desde lo conceptual teórico y desde lo metodológico práctico poder contribuir profesionalmente a la transformación real comunitaria.

Es así que la transformación a la cual hacemos referencia se expresa en un crecimiento en salud, entendiéndose ésta como los niveles de capacidad para identificar y superar las contradicciones comunitarias. Entonces hablamos de un crecimiento en salud que se refiere al proceso de permanentes adquisiciones y desprendimientos que evocan contradicciones que el ser humano elabora y enfrenta con capacidad crítica y posición activa.

En consecuencia, el **Autodesarrollo Comunitario**no es otra cosa que "el proceso de gestación de lo comunitario expresado en un crecimiento en salud donde la participación y la cooperación son cada vez más consientes".[22]

"El desarrollo espontáneo siempre ha existido a través de las contradicciones internas, sin embargo, la posibilidad de efectuar una elección consiente mediante la elaboración de un proyecto de desarrollo comunitario coloca a los sujetos – entiéndase los profesionales y miembros de la comunidad – en mejores condiciones para alcanzar esos fines, por ello el desarrollo comunitario lo asumimos como autodesarrollo,

[22] Ramón Rivero Pino. Género, Familia y sociedad.

en tanto que dicha asunción consiente no puede ser nunca otra cosa que el ser consiente y el ser de los hombres en su proceso real de vida."[23]

4.2.13. Los Epistemas del Autodesarrollo Comunitario:

Cuando hablamos de los epistemas del autodesarrollo comunitario, que son el fundamento de nuestro trabajo en los términos que son definidos por el colectivo de autores y de cuyo paradigma nos apropiamos; estamos refiriendo conocimiento de un constructo tal que deriva en un principio de análisis, evaluación e intervención comunitaria que considera:

- "La conciencia crítica como premisa de la disposición al cambio y una nueva actitud ante la realidad.
- La modificación de la realidad comunitaria como acto creativo teniendo en cuenta las circunstancias y las potencialidades internas de los sujetos individuales y colectivos.
- La autogestión y la sostenibilidad concibiéndolas de modo integral, a largo plazo y mediante el aprovechamiento y potenciación de los recursos disponibles tanto materiales como espirituales.
- El avance inmediato como realización de la potencialidad latente del futuro."[24]

---

[23]Alonso Freyre. J: Pérez Yera. A.: Rivero Pino, P.: Romero Fernández, E. y Riera Vásquez. C. M.: El Autodesarrollo Comunitario: Crítica a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación humana. Editorial Feijoo. Santa Clara 2004.

[24] Iglesias Montero, G., Cebey Sánchez, J. A. (sin año, consultado en marzo del 2008). Desarrollo Comunitario en la Dimensión Ambiental. Santa Clara, Provincia de Villa Clara, Cuba. 10p. http://www.monografia.com/trabajos34/desarrollocomunitario.shtm

Es por tanto que, cuando se habla de acción comunitaria, se hace reseña a la necesidad de una acción transformadora que permita un real cambio del estado de cosas existentes en la comunidad, cambio que le viene dado desde dentro de los seres humanos a partir del reconocimiento del sistema de contradicciones en los cuales están insertados y dispuestos a superar a través de una real participación.

Por eso se coincide con el concepto de participación que brinda el *Centro de Estudios Comunitarios de la Universidad Central "Marta Abreu "de las Villas* a saber: "La participación comunitaria constituye un proceso que se inicia cuando el profesional y comunidad, desde sus lugares, sus saberes y poderes, se relacionan para construir un saber social. Al ser este un proceso de investigación–acción, esta participación tiene la particularidad de ser trasformativa, de conducir a nuevos descubrimientos y al planteo de alternativa de cambio.

Es decir cuando se habla de salud, no se está haciendo referencia únicamente a la ausencia de enfermedad física en los sujetos sociales, se incluye además, la superación de enfermedades sociales, que se traducen en el mejoramiento de la salud comunitaria a partir del encuentro entre el profesional y los miembros comunitarios, para construir un saber social que permita un real cambio en los sujetos, sin que sean manipulados, sino que se les indique el camino para que puedan buscar formas alternativas de cambio y puedan crecer en salud.

La proyección de este principio del autodesarrollo, que parte de la identificación de contradicciones, carencias y malestares, y que transita por el camino del accionar consciente y asumido, emerge respuesta eficaz y activa, situada en la problemática identificada por los propios protagonistas y ejecutores de la solución: de ahí su carácter social y humano, revolucionario, cultural.

Asumir la salud individual y social como la mayor o menor capacidad de las personas para identificar y disponerse al cambio, superar el sistema de contradicciones existentes en la estructura social a la cual pertenece, supone la necesidad de ver el desarrollo de los conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual en los adolescentes, como un aspecto en el desarrollo de sus procesos formativos en tanto seres humanos, capaces de disponerse al cambio una vez visualizadas y asumidas sus problemas y contradicciones.

Es sabido que los adolescentes, en el marco del proceso de intervención, se constituyen en observadores profundos y críticos de sus realidades.

4.2.14. El Principio del Autodesarrollo Comunitario:

Una opción para prevenir los Incendios Forestales:

La prevención de incendios forestales es un problema que afecta no sólo a la comunidad o sector donde se presenta el siniestro, sino también a todos y cada uno de los seres vivos que habitamos este planeta. Como

fenómeno social se origina y desarrolla a partir de las contradicciones existentes en la sociedad.

Las respuestas evasivas, creenciales y de actividad cultural a los problemas agroforestales, culturales y sociales presentes en la sociedad gonzanameña actual, han provocado la aparición y el incremento de comportamientos negativos en la población como el desinterés por lo comunitario. Así mismo, estas actitudes individualistas han sido aceptadas acríticamente, por lo que han pasado a formar parte de la cotidianidad.

La forma de enfrentar y superar la situación existente, implica romper con los modos de actuación desarrollados hasta este momento, que si bien han contribuido a concienciar el problema en la población, todavía carecen de métodos para que la población participe en la prevención del fenómeno.

Las prácticas preventivas han estado orientadas hacia la satisfacción de las necesidades de los individuos que conforman la comunidad y no hacia la participación ciudadana en la lucha por la transformación de las condiciones de vida que generan los malestares.

Las experiencias actuales en el trabajo de prevención señalan la necesidad de modificar las actuaciones asistenciales y convertir a ***la***

comunidad en el ente activo capaz de transformar la realidad en que está ubicada.

"Por consiguiente el autodesarrollo comunitario conceptualmente se asume como el proceso de gestación de lo comunitario expresado en un crecimiento en salud donde la participación y la cooperación son cada vez más conscientes".

Tal constructo epistémico deriva en principio de análisis, evaluación e intervención comunitaria desde la concepción del Centro de Estudios Comunitarios y se concreta en la asunción de:

- **La conciencia crítica** como premisa de la disposición al cambio y una nueva actitud ante la realidad.
- **La modificación de la realidad comunitaria** como acto creativo teniendo en cuenta las circunstancias y las potencialidades internas de los sujetos individuales y colectivos.
- **La autogestión y la sostenibilidad** concibiéndolas de modo integral, a largo plazo y mediante el aprovechamiento y potenciación de los recursos disponibles tanto materiales como espirituales.
- **El avance inmediato** como realización de la potencialidad latente y premisa del futuro.
- **La multicondicionalidad** de los procesos sociales comunitarios"[25]

[25] ElAutodesarrollo Comunitario, Crítica a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación humana. **Dr. Joaquín Alonso Freyre, Dr. Armando Pérez Yera, Dr. Ramón Rivero Pino, Dr. Edgardo Romero Fernández, MSc. Celia Marta Riera Vázquez. CENTRO DE ESTUDIOS**

Es así que desde esta perspectiva se puede prevenir los incendios forestales, debido a que gestando lo comunitario en un grupo social asumido, se puede lograr un crecimiento en salud; o sea, se pueden identificar las contradicciones que desde el entramado social la originan y determinar las potencialidades que poseen para participar y cooperar en su solución; así como lograr a través de la intervención que los miembros elaboren conscientemente proyectos comunitarios creativos, transformativos y de autodesarrollo.

5. MATERIALES Y MÉTODOS:

5.1. MATERIALES:

En el desarrollo del presente trabajo de investigación comunitaria, con el valiosísimo aporte principalmente de los y las jóvenes que se educan en el Colegio Técnico Gonzanamá, se requirió la utilización de los siguientes materiales de apoyo:

- Espacio físico adecuado para las sesiones de trabajo (salón de clases).
- Mobiliario para la comodidad y el confort de las personas.
- Computadora portátil.
- Equipo de Infocus.
- Material de oficina.
- Trípticos.
- Papelógrafos.
- Diapositivas.
- Videos.

5.2. MÉTODOS:

Todo trabajo de investigación, cualquiera sea el enfoque que este adopte (cualitativo o cuantitativo), generalmente se desarrolla en dos vectores esenciales. Así:

- Acopiar toda la información necesaria y suficiente para conseguir los objetivos planteados y/o solucionar ese problema.

- Dar una organización lógica a la información recogida, para poder establecer el aporte que dicho trabajo ofrece a la ciencia y la aplicabilidad en la solución del problema estudiado.

En ese contexto, la ejecución de esta actividad de intervención social, adopto como prototipo de respaldo, el paradigma de la investigación cualitativa, la misma que tiene como objetivo universal el identificar la naturaleza profunda de la realidad objetiva, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. Es así que, que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone a lo cuantitativo (que es sólo un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante.

"Dentro de las características principales de esta metodología podemos mencionar:

- La investigación cualitativa es inductiva.
- Tiene una perspectiva holística, esto es que considera el fenómeno como un todo.
- Se trata de estudios en pequeña escala que solo se representan a sí mismos.
- Hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología.
- No suele probar teorías o hipótesis. Es, principalmente, un método de generar teorías e hipótesis.

- No tiene reglas de procedimiento. El método de recogida de datos no se especifica previamente. Las variables no quedan definidas operativamente, ni suelen ser susceptibles de medición.
- La base está en la intuición. La investigación es de naturaleza flexible, evolucionaría y recursiva.
- En general no permite un análisis estadístico.
- Se pueden incorporar hallazgos que no se habían previsto (serendipity).
- Los investigadores cualitativos participan en la investigación a través de la interacción con los sujetos que estudian, es el instrumento de medida.
- Analizan y comprenden a los sujetos y fenómenos desde la perspectiva de los dos últimos; debe eliminar o apartar sus prejuicios y creencias."[26]

5.2.1. Métodos del Nivel Teórico:

5.2.1.1. Analítico – Sintético:

Con la ayuda del análisis se desarrolló un estudio pormenorizado de referentes teóricos y trabajos realizados sobre prevención de incendios forestales desde otros enfoques; para luego sintetizar la cita de los más representativos y la asunción de una posición investigativa.

[26] www.monografías.com. Investigación Cualitativa y Cuantitativa. Diferencias y Limitaciones. Rudy Mendoza Palacios

5.2.1.2. Inductivo – Deductivo:

De igual manera se hace referencia a la utilización de la inducción como método, por cuanto de la diversidad de particularidades sobre prevención de incendios forestales, se podo esbozar una generalidad sobre como asumir la problemática. Así también la deducción nos permitió extraer conclusiones ajustadas a la realidad local en contextualización con la problemática a nivel global.

Los métodos teóricos anotados nos permitieron profundizar en los fundamentos teóricos relacionados con la problemática de la formación de los estudiantes así como realizar el análisis de los métodos y técnicas aplicadas y llegar a los resultados del diagnóstico, entre otros aspectos.

5.2.2. Métodos del Nivel Empírico:

5.2.2.1. Análisis de Documentos:

Se analizaron los documentos relacionados con el diseño curricular del bachillerato para constatar las potencialidades que brinda el mismo para trabajar el tema de los estudiantes.

5.2.2.2. Entrevistas en Profundidad:

Se aplicaron entrevistas a vicerrectora académica del plantel (Ver anexo Nº 1), docentes (Ver anexo Nº 2), bomberos locales (Ver anexo Nº 3), técnicos y personas sensibles a la problemática (Ver anexo Nº 4), para conocer la percepción que tienen en torno a la prevención de los incendios forestales.

5.2.2.3. Entrevista Grupal:

Con los estudiantes (Ver anexo Nº 5), permitió constatar la formación que tienen en torno a la prevención de los incendios forestales.

5.2.2.4. Triangulación de Métodos y Fuentes:

La información obtenida fue cruzada a través de los diferentes métodos aplicados, para determinar regularidades del diagnóstico en torno a los conocimientos que tienen los estudiantes para la prevención de incendios forestales.

Esta perspectiva investigativa enfatizó en los métodos cualitativos de análisis, a través de los cuales se reflexiona y se construye la realidad de las personas implicadas, en este caso los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato en Agronomía del Colegio Técnico Gonzanamá. Se trató de extraer el sentido de las acciones que realizan los jóvenes en algunos de sus contextos de actuación, en este caso de forma concreta en su grupo formal, en correspondencia con el problema de investigación.

5.2.2.5. Técnicas Aplicadas:

Para el desarrollo del trabajo investigativo se aplicaron algunas técnicas de estudio y trabajo grupal como:

5.2.2.5.1. Lluvia de Ideas.

5.2.2.5.2. La Discusión.

5.2.2.5.3. La Comunidad Ideal.

5.2.2.5.4. Conversatorio Informal.

5.2.2.5.5. Discusión de Gabinete.

5.3. Metodología del Autodesarrollo Comunitario:

La MAC se fundamenta en un marco teórico particular (el Paradigma del Autodesarrollo) que orienta la práctica, el accionar en función de la transformación. Desde el punto de vista ideológico tiene de base las concepciones dialéctico – materialistas, asumiendo un compromiso sociopolítico importante en pos de la calidad de vida y el desarrollo humano.

En el orden epistemológico constituye una superación crítica del paradigma positivista, pues entiende lo contradictorio y complejo de los fenómenos sociales y los vínculos que se establecen en la realidad comunitaria, así como la universalidad de estos espacios.

En un sentido práctico general, desde esta concepción la ***realidad social*** se convierte en fuente de conocimiento y los sujetos necesitados de la ***acción profesional***, en protagonistas de su propio desarrollo.

5.3.1. Características de la MAC:

La realización del presente trabajo investigativo conllevo la adscripción a una metodología exclusiva donde prevalece lo cualitativo. Es decir, la combinación de métodos teóricos como el análisis y la síntesis, y la inducción y la deducción; así como también, métodos empíricos como la observación, entrevistas a profundidad, análisis de documentos, técnicas

grupales, etc. De modo tal, que a través de dichas herramientas se pudo establecer la triangulación de los resultados obtenidos y contrastar la información proporcionada por cada sujeto demandante de la acción profesional. Teniendo en cuenta las siguientes características:

- Partir del multicondicionamiento de los procesos de desarrollo comunitario.
- Ubicar las necesidades sociales como centro de la actividad profesional comunitaria.
- Entender la conciencia crítica como premisa de la disposición al cambio y una nueva actitud ante la realidad.
- Tener presente la diversidad de roles vinculados a los procesos comunitarios.
- Reconocer la necesidad de penetrar en la subjetividad de los implicados en los procesos de transformación comunitaria.
- Considerar al desarrollo humano, como criterio esencial de la efectividad de los procesos de transformación comunitaria.
- Concebir la autogestión y la sostenibilidad de un modo integrado.
- Tributar a la dignificación del hombre a través de su praxis.

Nuestra propuesta metodológica de intervención comunitaria manejo diversidad de conceptos, muchos de ellos desarrollados desde otras concepciones teóricas o metodológicas, así como multidisciplinarias por excelencia.

5.3.2. Etapas del Proceso de Intervención para el Autodesarrollo Comunitario:[27]

En los procesos de intervención según la metodología tradicional de intervención comunitaria el profesional sigue una secuencia metódica cuyas diferentes etapas son distinguibles y pueden dividirse a los efectos de su estudio, pero en la práctica, ellas pueden aparecer simultáneamente. Su separación ofrece ventajas para la sistematización de la práctica y para la valoración de la coherencia y lógica interna entre los distintos momentos del proceso en función de objetivos definidos.

Las etapas del método tradicional descritas por diferentes autores tienen pocas diferencias entre sí y a saber son: estudio – investigación, análisis – diagnóstico, programación, ejecución y evaluación. Nuestra propuesta se distingue primero, porque se sustenta en un marco teórico particular (paradigma del autodesarrollo) que orienta la práctica, segundo por el basamento ideológico (materialismo dialéctico) y tercero porque generalmente abarca hasta la etapa de sistematización de la experiencia.

Estos procesos se llevan a cabo en cinco etapas muy bien definidas. Así:

- La ***primera etapa*** ***intercambio inicial con el sujeto necesitado de la acción profesional***. Los objetivos de esta primera fase

[27] El Autodesarrollo Comunitario, Crítica a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación humana. **Dr. Joaquín Alonso Freyre, Dr. Armando Pérez Yera, Dr. Ramón Rivero Pino, Dr. Edgardo Romero Fernández, MSc. Celia Marta Riera Vázquez. CENTRO DE ESTUDIOS COMUNITARIOS. UNIVERSIDAD CENTRAL "MARTA ABREU" DE LAS VILLAS. Editorial Feijoo. Santa Clara, 2004**

fueron: en primer lugar, conocer la percepción de los estudiantes sobre sus características generales, los problemas que requieren solución priorizada y los escenarios particulares más afectados en relación a la conservación del medio ambiente; en segundo lugar, formulación hipotética del sistema de contradicciones subyacentes a la problemática de la prevención de los incendios forestales planteada por el demandante y en tercer lugar, acordar el plan inicial para la acción profesional.

En este momento inicial para nuestro trabajo, fue clave lograr una adecuada comunicación interventor – estudiantes, lo que permitió que fluyan los mensajes con claridad, se legalicen los conflictos y comenzar con un proceso de reflexión sobre la realidad actual y contradicciones existentes; para ello nos valimos de la relación de empatía con autoridades y estudiantes para recabar información, aplicación de conversatorios, entrevistas grupales e individuales.

En este caso de los resultados obtenidos se priorizo con los estudiantes la necesidad de prevenir los incendios forestales con enfoque de autodesarrollo comunitario y su proceso de aplicación.

- La ***segunda etapa*** ***<u>formulación del pre diagnóstico</u>***. El objetivo central de esta etapa de trabajo fue captar datos empíricos relacionados con la problemática dela demandante y confrontarlos con la demanda formulada (prevención de incendios forestales),

para de esta forma contar con elementos que permitan organizar y planificar la siguiente etapa de la intervención. Las técnicas que se utilizaron en nuestro trabajo para la captación de datos empíricos fueron: el análisis de documentos, la observación participante y las entrevistas individuales y grupales. Ello no quiere decir que sean estas las únicas que se utilizaron, por cuanto también se desarrollaron conversatorios, lluvia de ideas, etc.

Un elemento de mucha importancia que se tuvo en cuenta en esta etapa del proceso son los referentes teóricos de partida, pues con ellos fue necesario confrontar los datos empíricos obtenidos. Ello precisamente permitió construir los indicadores teóricos con los que se organizó la propuesta metodológica de intervención. A partir de los mismos se elaboró entonces la matriz para el diagnóstico participativo.

Esta matriz se constituyó en el esquema que se sintetiza a partir de cierta organización la información con que contó hasta ese momento el profesional para continuar llevando adelante el proceso de intervención. Sus elementos constituyentes son**:** ***problemas***: situaciones negativas que afectan directamente al demandante, ***prioridades***: el criterio para definirlas es analizar cada problema en relación con los efectos e impactos futuros, ***factores condicionantes***: es la caracterización e identificación de elementos claves asociados al origen de los problemas, ***posibles***

acciones: actividades concretas que contribuyan a las soluciones, las mismas pueden ser: acciones inmediatas(asistencia técnica, gestión política, convenios de trabajo comunitario, campañas con población, etc.).

- La ***tercera etapa*** ***<u>proceso en sí de diagnóstico y búsqueda de soluciones</u>***. Como su nombre lo indica, los objetivos fundamentales de la misma fueron realizar el diagnóstico de la problemática a resolver por parte del demandante y facilitar el proceso corrector. Ello se canalizó a través de diferentes vías, pero especialmente, a través de espacios grupales de reflexión. Aprovechándose también otros referentes metodológicos, promoviendo que los programas de intervención se organicen y emerjan como resultado de la confrontación que se realizará con los datos empíricos obtenidos y los referentes teóricos de partida, lo que dió luz sobre las áreas que necesitan ser objeto de intervención para la prevención de incendios forestales.

Desde nuestra metodología, la elaboración de los indicadores teóricos para la intervención fue acompañada por la construcción de indicadores diagnósticos de población, o sea, por la definición de aquellas características del modo de vida de los estudiantes, relacionadas con el problema demandado, sobre las cuales éstos no reflexionan y por tanto no se hacen cuestionamientos, lo que se logró a través de las técnicas y procedimientos descritos, específicamente con la utilización del *método grupo formativo***;** por

cuanto está forma de trabajo permite un alto grado de realismo y fuerza transformadora en la búsqueda de espacios correctores, los cuales están estrechamente relacionados con los malestares que los demandantes sufren y muchas de las veces están tan naturalizados que éstos no tiene conciencia crítica sobre aquello que les afecta.

Las etapas ***cuarta*** y ***quinta*** de la metodología del autodesarrollo comunitario son: Evaluación de la Eficacia del Programa – Evaluación y Sistematización de los Resultados – Sistematización. Las cuales por la naturaleza del presente trabajo investigativo que llega hasta la propuesta, en esta ocasión únicamente llegaremos hasta la tercera etapa del Principio del Autodesarrollo Comunitario.

La Prevención de Incendios Forestales enfocada desde el **Autodesarrollo Comunitario** debe ser de aplicabilidad emergente, como primera respuesta a la **necesidad de protección**, mediante la participación voluntaria de los estudiantes dando muestra del empoderamiento de lo que sucede a su alrededor a través de la **cooperación** en acciones de **prevención – mitigación – guardia** de los **recursos naturales**.

La Prevención de Incendios Forestales, se sustentará en logros ya alcanzados a nivel de lo comunitario y sobre ellos se levantarán nuevas metas posibles, creíbles, así como acciones capaces de

ser ejecutadas por los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato en Agropecuaria del Colegio Técnico Gonzanamá y por la solvencia de la institución educativa con el apoyo de la institucionalidad que actúa en el sector. Sin convertirse en la típica receta, que sirva de base para impulsar la prevención en otros espacios, demostrando que la frase "sí se puede", muchas veces se sustenta en el "sí se pudo". Claro está que para lograr la garantía de este **proceso emergente** hay que ser perseverantes en las acciones, hasta convertirlas en hábitos, como por ejemplo: "estar siempre dispuestos a velar por lo comunitario", "cuidar los recursos naturales", "crear una **cultura de prevención**", etc.

La Prevención de Incendios Forestales también, debe ser **integral e integrada**, esto es debe abarcar los temas fundamentales y más sentidos por los estudiantes del tercer año de bachillerato en agropecuaria en lo que a prevención de incendios forestales se refiere, y encontrar las interrelaciones entre cada uno de los ejes temáticos que involucra. Así:

El Programa basa su arquitectura en la formación de los estudiantes para la prevención de incendios forestales, recogiendo sus aportaciones sin el más mínimo rasgo de discriminación, considerando a todos y todas como **sujetos de la acción comunitaria**, creando conciencia de pertenencia y responsabilidad con el **entorno**, para asegurar una casa segura a las futuras generaciones. La propuesta de prevención apuntará a mejorar la

calidad de vida de la comunidad gonzanameña por cuanto reducirá las estadísticas de incendios forestales, evitando así la **contaminación ambiental** por medio de cenizas, gases, elementos para mitigar el fuego como polvo químico seco, disminución de vertientes de agua para consumo humano, animal, silvicultura y producción agrícola en general.

Finalmente "un proceso de intervención dirigido a potenciar el autodesarrollo comunitario, presupone entonces, la apertura de espacios grupales dentro de esa cotidianidad que promuevan la autenticidad, la coherencia, la inteligencia y la conciencia en pos de la autonomía, la participación y el protagonismo personal y social. Es esa finalidad la que hace o no creíble la actividad del profesional del trabajo social comunitario[28].

Pues acciones de dicha naturaleza constituyen hoy más que nunca una necesidad, en nuestra localidad, porque el asistencialismo y desarrollismo no atacan la causa de los malestares sociales, por lo que resulta importante llevar adelante un trabajo comunitario tendiente a potenciar el mecanismo crítico de la población con respecto a las cosas que la perjudican.

[28] Ídem.

5.4. Localización de la Investigación:

El presente trabajo de investigación se desarrolló en el Colegio Técnico Agropecuario “Gonzanamá” del Cantón Gonzanamá, Provincia de Loja, con una población total de 281 estudiantes en el año lectivo 2010 – 2011; sumados hombres y mujeres, y considerando sus dos secciones. De éstos se tomó una muestra conformada por los alumnos del Tercer Año de Bachillerato en Agropecuaria, los cuales pertenecen a comunidades como: Luginuma, San Vicente, Surunuma, Portete, Los Lirios, Palotine Alto (Quilanga) y Gonzanamá.

5.5. Variables:

Variables	Dimensiones	Indicadores
Prevención de Incendios Forestales	DESCONOCIMIENTO DEL IMPACTO AMBIENTAL	Contaminación del aire Afectación de las fuentes de agua Extinción de toda forma de vida
	REPRODUCCIÓN DE COSTUMBRES ANCESTRALES	Naturalización de las quemas agrícolas. Estimulación del medio ambiente para la lluvia.
Lo Comunitario	CONCIENCIA CRÍTICA	Determinar Contradicciones Identificar Problemas Reconocer sus Causas
	PARTICIPACIÓN	Información Reflexión Toma de Decisiones
	COOPERACIÓN	Aportes en relación a metas comunes. Integración alrededor de objetivos comunes.
	PROYECTOS DE AUTODESARROLLO	Reconocimiento de alternativas de solución a los problemas. Construcción de un sistema de acciones para la solución de dichos problemas.

6. RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

Para la presentación de los resultados y discusión del presente trabajo de investigación, se lo realizará siguiendo las etapas de la metodología del autodesarrollo comunitario.

6.1. PRIMERA ETAPA:

Intercambio Inicial con el Sujeto Demandante de la Acción Profesional:

Se desarrolló el trabajo con un grupo focal mixto, integrado por estudiantes de diferentes comunidades y cuyo denominador común era su formación secundaria en agropecuaria.

Dado que el objetivo de esta primera etapa fue el reflexionar sobre la problemática de los incendios forestales y su incidencia, la misma se abordó desde tres sesiones de trabajo:

PRIMERA SESIÓN:

RESULTADOS:

Con la colaboración de la máxima autoridad de la institución educativa se realizó la presentación del facilitador, el objeto de su presencia y el espacio otorgado para el desarrollo del trabajo de investigación. Acto seguido el facilitador socializó más a profundidad cual era el objetivo mismo de presencia y con una ambientación inicial expuso al grupo que se encuentra realizando un estudio de cuarto nivel, con la aplicación de una nueva forma de hacer un proceso investigativo en base a la

metodología del autodesarrollo comunitario, la cual consiste en considerar al ser humano como un sujeto capaz de modificar la realidad.

En ese contexto se solicitó al grupo su consentimiento y su compromiso para incorporarse a la investigación; así como también, se socializó a los estudiantes la necesidad de intercambiar algunas ideas y concepciones acerca de la conservación y protección del medio ambiente, desde la prevención de los incendios forestales.

A lo que los estudiantes aceptaron de buen agrado y de su primera participación se elaboró la siguiente tabla:

TABLA DE EXPRESIONES DE LOS ESTUDIANTES			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	COMUNIDAD	EXPECTATIVA
01	Calle Luis	Luginuma – Gonzanamá	Curiosidad
02	Calva Jairo	Palotine Alto – Quilanga	Nuevos conocimientos
03	Castillo Cristian	Portete – Nambacola	Medio Ambiente
04	Dávila John	San Vicente – Gonzanamá	Compromiso
05	Miranda Luis	Surunuma – Nambacola	Educación
06	Simancas Leodan	Portete – Nambacola	Ayuda Social
07	Simancas Luis	Portete – Nambacola	Cultura
08	Soto Roberto	Los Lirios – Gonzanamá	Esfuerzo
09	Soto Víctor	San Vicente – Gonzanamá	Dedicación
10	Calva Yajaira	Palotine Alto – Quilanga	Voluntariado
11	Morales Alexandra	Gonzanamá – Gonzanamá	Responsabilidad

12	Pinta Patricia	Portete – Nambacola	Conservación

Con la ayuda de la técnica lluvia de ideas, se realizó un conversatorio con los estudiantes, en base a las siguientes interrogantes preparadas para la sesión:

¿Qué es un incendio?

¿Conocen cuántas clases de incendios existen?

¿Por qué se los clasifica así?

¿Cuáles son las causas más frecuentes para que exista un incendio forestal?

¿Cuál es la respuesta de su institución frente a un incendio forestal?

¿Cuál es la respuesta de sus docentes frente a un incendio forestal?

¿Cuál es su respuesta frente a un incendio forestal?

¿Conoce el alcance de daño ambiental que causa un incendio forestal declarado?

¿Qué haría para evitar un incendio forestal?

¿Consideran que es posible generar una cultura de prevención frente a este tipo de fenómenos adversos?

DISCUSIÓN:

Esta primera sesión de trabajo, me permitió determinar que el grupo tiene una idea generalizada y naturalizada de lo que es el fuego y los daños que este ocasiona, coincidiendo todos los estudiantes que las causas que originan los incendios forestales en su mayoría las atribuyen a las

actividades que realiza el ser humano como: chacras, roces, agricultura, desmonte, riñas entre vecinos y/o comuneros, eliminación de plagas, etc.

Así también, el grupo considera que el daño o impacto que causan los incendios forestales, es directamente a las fuentes de agua, reservas naturales, alteración de los microclimas, erosiona la tierra, destruye los microorganismos y contamina el medio ambiente.

Se puede percibir en el grupo un tanto de reserva cuando se preguntó sobre las actividades que realiza la institución, autoridades, docentes y ellos mismos; lo que deja entrever que no existe mayor preocupación por lo comunitario; y frente a la propuesta de trabajar en una cultura de prevención se manifestaron más relajados que sí, que sería bastante beneficioso realizar acciones para conseguirla.

Por tanto en esta primera sesión se obtiene un saldo positivo con el grupo, al haber captado el interés por el trabajo a desarrollarse.

SEGUNDA SESIÓN:

RESULTADOS:

Se inició la sesión con un saludo de fraternidad con los estudiantes, a los cuales se les pidió realicen en forma voluntaria un recuento de la primera sesión; actividad que nos facilitó entrar en ambiente de trabajo grupal y la predisposición para avanzar en el estudio de la problemática de los incendios forestales.

Valiéndose de la presentación de un archivo power point se socializó a los estudiantes la problemática de los incendios forestales; para luego a través de la técnica de la discusión abrir el debate y generar un espacio de reflexión grupal sobre: incendios forestales, causas que los originan, efectos negativos, que hacer para evitarlos.

DISCUSIÓN:

El trabajo desarrollado con el grupo en base a las presentaciones sobre incendios forestales y de las reacciones y apreciaciones se puede concluir que la mayoría de las actividades descritas a continuación y evocadas por el grupo son consideradas como normales o naturales, por cuanto se han transmitido y puesto en práctica de generación en generación. Así:

- Labores Agrícolas:
  - Quemas de vegetación para preparar el terreno
  - Quema de residuos de cosechas y vegetación
- Labores Pecuarias:
  - Limpieza de potreros
  - Eliminación de plagas
- Turismo y Recreación:
  - Colillas y Fósforos
  - Incendios por ver quemarse (Pirómanos)
  - Fogatas y Campamentos
- Otras:
  - Cazadores

- Creencias (para que llueva)
- Rayos y vidrios

TERCERA SESIÓN:

RESULTADOS:

Al igual que las sesiones anteriores se inicia con un saludo caluroso que rompa la formalidad del momento sin caer en la pérdida de la consideración y respeto en el grupo. Acto seguido se presenta las directrices para la presente sesión, indicando que en esta ocasión dedicarán la mayor parte del espacio grupal al estudio crítico de los incendios forestales. En ese contexto se estudió:

© Generalidades:

© Incendios:

- Clases:

© Incendios Forestales:

© Causas:

- Naturales:
- Antrópicas:

© Fases:

- Iniciación:
- Propagación:
- Extinción:

© Tipos:

- Subterráneos:

- Superficiales:
- Aéreos:

© Formas de Extinción:

- Enfriamiento:
- Combustible:
- Sofocación:

© Secuelas:

- Ambientales:
- Económicas:
- Sociales:

© Prevención:

© Recomendaciones:

DISCUSIÓN:

Luego del estudio de la temática de los Incendios Forestales y gracias al conocimiento del facilitador del proceso cuyo trabajo formal es el de Jefe del Cuerpo de Bomberos de la localidad, se consiguió estructurar un escenario de análisis que permitió al grupo tener claridad y aprendizajes significativos sobre las causas, fases, tipos, formas de extinción y consecuencias e impacto de los incendios forestales. Se logró la percepción de los integrantes del grupo, quienes tomaron conciencia que muchas de las actividades diarias que desarrolla el ser humano, sin existir malicia en las mismas, son causantes de la aparición de flagelos de consecuencias fatales.

6.2. SEGUNDA ETAPA:

Formulación del Pre – Diagnóstico:

Es necesario recordar que el objetivo central de esta segunda etapa es captar información relacionada con el trabajo investigativo que nos ocupa, de modo tal que partiendo de los referentes teóricos se los pueda confrontar con los datos empíricos obtenidos, para lo cual nos valimos de varias técnicas de investigación. Dicho trabajo fue enfocado en la comprensión de variables identificadas para la exploración como: la naturalización de las quemas agrícolas, el fuego como agente estimulador para la lluvia, ampliación de las fronteras agrícolas.

CUARTA SESIÓN:

RESULTADOS:

Dada la buena relación de comunicación entre el grupo y el facilitador, se inicia la sesión con un cordial saludo y un breve recuento por parte del facilitador sobre el avance que se ha tenido hasta el presente momento. Seguidamente se abre un conversatorio informal donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de expresar cuales deberían ser los contenidos que contemple la propuesta desde la metodología del autodesarrollo comunitario con la finalidad de construir una cultura de prevención de incendios forestales.

Luego de que cada uno de los integrantes del grupo expresa su posición, se concluye que los contenidos mínimos que debe contemplar la propuesta para prevenir los incendios forestales son:

© Definición:
© Efectos:
© Causas:
© Mitos:
© Prevención:
© Factores que favorecen el fuego:
© Formas de extinción:

Además, se generó un espacio por parte del facilitador del proceso para reforzar la metodología del autodesarrollo comunitario.

DISCUSIÓN:

Con el antecedente obtenido en la tercera sesión, en esta cuarta sesión se consiguió estructurar un escenario de análisis y reflexión que permitió al grupo tener claridad y aprendizajes significativos sobre las causas, fases, tipos, formas de extinción y consecuencias e impacto que generan los incendios forestales. Donde uno a uno iban dando sus criterios sobre las actividades que desarrolladas irresponsablemente y sin la menor precaución, dan paso a una ignición y posteriormente al fuego descontrolado. Actividades como:

© La realización de quemas agrícolas, donde los agricultores no se percatan del estado del viento (sentido y velocidad), la temperatura, los riesgos colindantes (bosques, pastizales, matorrales, etc.) y más aún la falta de líneas corta fuego (esquinar/orillar) que evite que el fuego se propague y facilite la extinción del mismo.

© Los fumadores, muchas de las veces arrojan las colillas indistintamente de donde se encuentren; es decir, las lanzan por las ventanas de los automotores, en los caminos y senderos, sin la debida precaución de apagarlas completamente. Constituyéndose en la principal causa de incendios de pastizales, matorrales y vegetación menor a orilla de carretera; sin desconocer las quemas realizadas con fines de limpieza de las vías.

QUINTA SESIÓN:

RESULTADOS:

Se realizó la presentación de un video con información sobre los impactos que ocasionan los incendios forestales en el medio ambiente, en la economía y a la humanidad en general. Acto seguido y con la ayuda de la técnica discusión de gabinete se generó el espacio para la reflexión del grupo, lo que permitió recopilar criterios como:

© Nosotros mismos estamos destruyendo nuestra casa.

© Hay gente que no le interesa el futuro.

© En nuestras manos esta cambiar el rumbo de la sociedad.

© Nunca pensé que fuera tan grave quemar.

© Creía que era normal realizar este tipo de actividades.

A criterio del facilitador del proceso fue esta sesión de trabajo una de las más importantes por cuanto en el grupo se percibió la emanación de sus contradicciones sobre lo que para todos era normal, natural , costumbre y hacia donde nos lleva el desarrollo comunitario.

DISCUSIÓN:

La sustancialidad del momento reflexivo del grupo propició con el acompañamiento del facilitador, el debate o discusión sobre que categorías en función de todo cuanto se analizado, debe llevar la propuesta de prevención de incendios forestales. La misma que quedó así:

1. Presentación:
2. Objetivos:
3. Justificación:
4. Actividades:
    a. I Actividad:
    b. II Actividad:
    c. III Actividad:
5. Acuerdos y Compromisos:

Ante lo cual el facilitador del proceso solicita al grupo, no se cierre la oportunidad de modificaciones y/o ampliaciones a la propuesta. Les

manifiesta además que la próxima reunión será la última y espera contar con su activa participación y cooperación como en las sesiones anteriores.

6.3. TERCERA ETAPA:

Proceso en sí de Diagnóstico y Búsqueda de Soluciones:

En esta tercera etapa de la metodología del autodesarrollo comunitario, los objetivos fundamentales fueron realizar el diagnóstico de la problemática a resolver por parte del demandante y facilitar el proceso corrector. Actividad que canalizó a través de diferentes vías, pero especialmente, a través de espacios grupales de reflexión. Aprovechándose también otros referentes metodológicos, promoviendo que los programas de intervención se organicen y emerjan como resultado de la confrontación que se realizará con los datos empíricos obtenidos y los referentes teóricos de partida, lo que dará luz sobre las áreas que necesitan ser objeto de intervención para la prevención de incendios forestales.

SEXTA SESIÓN:

RESULTADOS:

Con un fraterno saludo al grupo y la frase ***"Los grandes incendios, nacen de las chispas pequeñas"***se abrió un momento de reflexión grupal sobre el significado e interpretación de la frase, lo que desprendió reflexiones como:

© A veces no dimensionamos la consecuencia de nuestros actos por simple e insignificantes que nos parezcan.

© Ser responsable y coherente con el medio ambiente es sumamente complejo; por cuanto implica tener una actitud que articule la teoría con la práctica, es decir practicar lo que se predica.

© Cambiar las costumbres que por generaciones se han venido practicando, será bastante difícil. Más aún cuando están tan naturalizadas y normadas por la sociedad.

© Debemos asumir compromisos aquí y ahora, ya que la naturaleza nos está empezando a pasar factura por nuestras acciones. Para nuestra generación quizá leves, pero debemos también pensar en quienes vienen después de nosotros, en qué casa les vamos a dejar.

DISCUSIÓN:

Dando secuencialidad a lo acordado en la quinta sesión de trabajo, con la ayuda de un cartel se socializó por parte de un miembro del grupo el esquema de la propuesta de prevención; en donde cada uno de los integrantes del grupo realizó valiosísimos aportes para la estructuración definitiva de la propuesta, la misma que la estructuraron así:

1. Tema:
2. Presentación:
3. Objetivos:
    a. Objetivo General:

b. Objetivos Específicos:

4. Justificación:

5. Actividades:

   a. I Actividad:*Reduzcamos los Incendios Forestales*

      En esta primera actividad, se fortalecerá a través de talleres la contextualizaciónpara la comunidad educativa, sobre la problemática y contenidos de los incendios forestales; así como del autodesarrollo comunitario.

   b. II Actividad:*Proceso de Sensibilización*

      La ejecución de esta segunda actividad, comprenderá el estudio de acciones, actividades y normas que debemos seguir para prevenir los incendios forestales. Para ello se utilizará la proyección de videos, charlas, grupos reflexivos y elaboración de afiches sobre prevención.

   c. III Actividad:*Gira de Observación – Zonas Quemadas*

      Como complemento de las actividades I y II, se organizará una gira de observación a las comunidades que han sufrido grandes incendios forestales en nuestra localidad; lo cual permitirá tener una dimensión clara y concientización de cuánto daño hace el fuego descontrolado al medio ambiente, a la economía y a los seres vivos en general.

6. Acuerdos

7. Compromisos:

Es entonces éste el esquema de propuesta de prevención construida por el grupo, quienes se ratificaron en su estructura por considerarla apropiada para fomentar una cultura de prevención de incendios forestales.

Es necesario acotar también los criterios finales sobre el trabajo desarrollado y las expresiones del grupo de trabajo, que recogiéndolos en términos generales fueron:

© Fue muy enriquecedor ser parte de un proceso de construcción comunitaria, donde se pudo experimentar la deconstrucción de esquemas mentales aceptados como naturales y construir nuevas formas de enfrentar la vida y el desarrollo social.

© Es una forma de trabajar o hacer investigación social, que permite a todos los participantes expresar sus criterios, pensamientos y sensaciones; y además ser tomadas en cuenta para la búsqueda de soluciones.

© Seguir trabajando en el estudio y búsqueda de soluciones de otros problemas como el alcoholismo en los jóvenes, la delincuencia y el embarazo en adolescentes.

En respuesta a dichas manifestaciones grupales, el facilitador agradeció una vez más la colaboracióny la oportunidad brindada y

profundizo en el grupo que el camino está trazado y que de ellos depende asumir el compromiso e impulsar acciones que les permitan buscar la solución que como individuos o como grupo requieran su atención.

PROPUESTA:

1. **Tema:**

   Propuesta de intervención para la prevención de ***Incendios Forestales.***

2. Presentación:

Construir en la sociedad actual una cultura de prevención, particularmente para la prevención de incendios forestales, se lo puede conseguir quizá por diversos caminos; pero en esta ocasión nos valdremos de la Metodología del Autodesarrollo Comunitario – MAC. Proceso que privilegia el desarrollo de una conciencia crítica en el ser humano, al permitirle la identificación y análisis de las contradicciones que marcan su cotidianidad; a partir de las cuales se elaboran propuestas de acciones concretas dirigidas a modificar dichas contradicciones.

Acciones que tienen como eje transversal para su ejecución la cooperación y la participación del ser humano en la construcción del proyecto social para la transformación de su realidad. Bajo esta concepción, los proyectos concebidos bajo la MAC, son aquellos que posibilitan la emancipación del ser humano y su entorno; por cuanto son los propios individuos y sus grupos quienes actúan sobre su realidad como sujetos capaces de tomar decisiones y buscar la solución a sus necesidades y no estar esperanzados o subordinados a la imposición de soluciones pensadas y recetas elaboradas por agentes externos.

En este contexto, los estudiantes que formaron parte de este trabajo investigativo, aportaron comprometidamente en la formulación de la presente propuesta, a partir de sus conocimientos y experiencias, siendo conscientes de que su objetivo no es presentar una propuesta terminada

en términos de inmejorable; sino más bien, el contribuir a mejorar la convivencia actual entre la naturaleza y el ser humano.

En tal virtud, y como complemento a las acciones planteadas por el grupo investigativo, el facilitador del proceso, presenta al Colegio Técnico Agropecuario Gonzanamá esta propuesta, la cual servirá sin duda de apoyo la el desarrollo de una cultura preventiva para disminuir la presencia de incendios forestales en la comunidad; y, para su ejecución necesitará realizar alianzas estratégicas con instituciones afines y sensible a la problemática de los incendios forestales.

3. Justificación:

La propuesta que pone a consideración en este documento, fundamenta su justificación en tres aspectos esenciales:

© La problemática de los incendios forestales, es una realidad que involucra y afecta a todos quienes habitamos este planeta.

© Sistematiza los aportes y reflexiones expresadas en actividades de los estudiantes, para la prevención de los incendios forestales.

© Servirá de material de apoyo para la construcción de una cultura de prevención encaminada a disminuir la presencia de incendios forestales.

Razones más que valederas para la formulación de la presente propuestas de prevención.

4. Objetivos:

4.1. Objetivo General:

Promover una cultura de prevención de incendios forestales con los docentes, estudiantes y padres de familia del Colegio Técnico Agropecuario Gonzanamá, desde la perspectiva del autodesarrollo comunitario.

4.2. Objetivos Específicos:

© Fortalecer los espacios de reflexión sobre prevención de incendios forestales con los docentes, estudiantes y padres de familia, a través de la metodología del autodesarrollo comunitario para lograr su sensibilización y reducción de este problema.

© Impulsar un proceso de sensibilización, a través de espacios de capacitación para la construcción de una cultura de prevención.

5. Actividades a desarrollarse:

La presente propuesta de prevención de incendios forestales, está compuesta de tres actividades, las cuales son complementarias y elaboradas de manera clara y precisa. De modo tal que su ejecución no se vea distorsionada.

Estas actividades son:

I Actividad: *Reduzcamos los Incendios Forestales*

En esta primera actividad, se fortalecerá a través de talleres la contextualización para la comunidad educativa, sobre la problemática y contenidos de los incendios forestales; así como del autodesarrollo comunitario.

I ACTIVIDAD			
ACTIVIDADES	**OBJETIVOS**	**RESPONSABLES**	**INSTITUCIONES ALIADAS**
Socialización de la Metodología del Autodesarrollo Comunitario – MAC.	Capacitar facilitadores/as para acompañar en el proceso a la comunidad educativa	Autoridades del Plantel Jaime Ludeña Sánchez	Masters en Desarrollo Comunitario
Taller I: Problemática de los Incendios Forestales (proyección de videos y presentaciones power point), desde la MAC.	Propiciar la reflexión de las Autoridades del Plantel.	Autoridades del Plantel Jaime Ludeña Sánchez	Solicitar la participación de entidades como: Cuerpo de Bomberos Ministerio del Ambiente Gestión de Riesgos del GAD.
Taller II: Problemática de los Incendios Forestales (proyección de videos y presentaciones power point), desde la MAC.	Propiciar la reflexión de las Padres de Familia	Autoridades del Plantel Jaime Ludeña Sánchez	Solicitar la participación de entidades como: Cuerpo de Bomberos Ministerio del Ambiente Gestión de Riesgos del GAD.

Taller III: Problemática de los Incendios Forestales (proyección de videos y presentaciones power point), desde la MAC.	Propiciar la reflexión de todos los y las estudiantes del colegio.	Autoridades del Plantel Jaime Ludeña Sánchez	Solicitar la participación de entidades como: Cuerpo de Bomberos Ministerio del Ambiente Gestión de Riesgos del GAD.

II Actividad: *Proceso de Sensibilización*

La ejecución de esta segunda actividad, comprenderá el estudio de acciones, actividades y normas que debemos seguir para prevenir los incendios forestales. Para ello se utilizará la proyección de videos, charlas, grupos reflexivos y elaboración de afiches sobre prevención.

II ACTIVIDAD			
ACTIVIDADES	**OBJETIVOS**	**RESPONSABLES**	**INSTITUCIONES ALIADAS**
Charla I "Cómo Prevenir los Incendios Forestales" dirigida a autoridades y docentes del plantel.	Sensibilizar a las autoridades y docentes del colegio, en actividades de prevención.	Autoridades del Plantel	Solicitar la participación de entidades como: Cuerpo de Bomberos Ministerio del Ambiente Gestión de Riesgos del GAD.
Charla II "Cómo Prevenir los Incendios Forestales" dirigida a padres de familia.	Sensibilizar a los padres de familia, en actividades de prevención.	Autoridades del Plantel	Solicitar la participación de entidades como: Cuerpo de Bomberos Ministerio del Ambiente Gestión de Riesgos del GAD.
Charla III "Cómo Prevenir los Incendios Forestales" dirigida a los estudiantes.	Sensibilizar a los estudiantes, en actividades de prevención.	Autoridades del Plantel	Solicitar la participación de entidades como: Cuerpo de Bomberos Ministerio del Ambiente Gestión de Riesgos del GAD.
Taller "Elaboración de afiches de prevención de incendios forestales", intervienen	* Plasmar a través de la elaboración de afiches de prevención, los conocimientos aprendidos por la comunidad educativa	Autoridades del Plantel	Solicitar la participación de entidades como: Cuerpo de Bomberos Ministerio del Ambiente Gestión de Riesgos del GAD.

autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes.	para evitar los incendios forestales. * Colocar los afiches en lugares estratégicos del establecimiento, para fortalecer la cultura de prevención.		Plan Internacional

III Actividad: *Gira de Observación – Zonas Quemadas*

Un evento complementario de las actividades I y II, será la organización de una gira de observación a las comunidades que han sufrido grandes incendios forestales en nuestra localidad; con el objetivo de que los estudiantes conozcan in situ los efectos que provoca el mal uso y manejo del fuego y puedan tener una dimensión clara de la importancia de prevenir los incendios forestales, para preservar el medio ambiente y los elementos que lo integran.

7. CONCLUSIONES

Luego del proceso de investigación desarrollado, teniendo como eje transversal la metodología del autodesarrollo comunitario, podemos anotar las siguientes conclusiones:

© Los estudiantes del Colegio Técnico Agropecuario Gonzanamá, muestran una marcada indiferencia por actividades encaminadas a la preservación del medio ambiente.

© Las prácticas ancestrales de actividades agrícolas que se practican en el cantón Gonzanamá, al igual que ocurre en el resto del país, reproducen actividades como la quema agrícola previa a la siembra, limpieza de terrenos y eliminación de plagas; son consideradas como las principales causas del origen de los incendios forestales.

© Pese a la presencia de algunas instituciones cuyas competencias es el cuidado y la preservación del medio ambiente, se denota aún la falta de espacios para la construcción de una cultura de prevención de incendios forestales.

© Existe un total desconocimiento sobre el uso y manejo del fuego de las personas que empíricamente utilizan este recurso para labores agrícolas y de limpieza vegetal.

© Bajo el principio del autodesarrollo comunitario, los seres humanos tienen la posibilidad de reflexionar sobre sus contradicciones para deconstruir concepciones asimiladas como inmejorables y mediante el análisis y estudio de las situaciones que afectan su realidad, desarrollar una conciencia crítica en el contexto de su entorno cultural, social, económico y político. Reconociéndose como sujetos capaces de construir las posibles soluciones a sus malestares como agentes de su propio desarrollo.

© Es oportuno destacar que la ejecución de un trabajo investigativo abordado desde la metodología del autodesarrollo comunitario que privilegia la participación, la cooperación y la transformación social, resultó un modelo innovador. Lo cual capto la atención y posterior empoderamiento de las personas involucradas, sin desconocer que las limitantes iniciales que se generaron fue por la metodología nueva que permite a todos expresar sus ideas y aportar desde sus experiencias y conocimientos para la búsqueda de soluciones. Situación que mejoró muchísimo en la medida que se avanzaba en el desarrollo de las sesiones de trabajo y posibilitó conforme el avance del grupo la discusión y análisis de la información teórica y de cuyas reflexiones se obtuvo los indicadores diagnósticos de población emergentes del mismo.

© La propuesta de prevención de incendios forestales, recoge los aportes de las personas involucradas en el proceso conforme su

nivel de formación y contexto vivencial; y más no permite siendo coherente con la metodología la injerencia de las experiencias, motivaciones, sentimientos o convicciones del facilitador que acompaña al grupo en el proceso investigativo.

© La convivencia entre el grupo de estudiantes y el facilitador permite concluir que la aplicación de procesos participativos, conduce a los involucrados a la cooperación en la búsqueda de soluciones para transformar su realidad. Por tanto, cuando los seres humanos desarrollan la capacidad de dialogar y escucharse mutuamente, las reflexiones a las que llegan son aceptadas como valederas y asumidas con compromiso como una responsabilidad compartida al sentirse parte de la solución; de ahí que, es posible considerar que el desarrollo de la propuesta planteada, alcance el objetivo universal de la misma como lo es la construcción de una cultura de prevención de incendios forestales.

8. RECOMENDACIONES:

Haciendo una mirada retrospectiva al proceso comunitario realizado con el grupo de estudiantes especialmente, autoridades del plantel, y personas sensibles a la problemática de los incendios forestales, se redactan las siguientes conclusiones:

© El proceso investigativo desarrollado desde la metodología del autodesarrollo comunitario, se constituye en la base para la construcción de una cultura de prevención de incendios forestales con la comunidad educativa. Por tanto se recomienda a las autoridades del plantel, la ejecución de la propuesta elaborada por el grupo, con todos los actores de la Comunidad Educativa del Colegio Técnico Agropecuario Gonzanamá.

© La problemática de los incendios forestales es una realidad ante la cual no podemos cerrar los ojos y seguir actuando como si nada ocurriese a nuestro alrededor, ya que los efectos que ocasionan los mismos son de alcance para toda la humanidad y por tanto requieren la atención de todos los seres humanos. Es por ello que se exhorta a los estudiantes que el trabajo comunitario rompa las barreras imaginarias de la institución educativa y llegue con el mensaje a la comunidad en general con efecto multiplicador de las acciones a seguir para conseguir una cultura de prevención del tema que en esta oportunidad nos ocupa.

© La Metodología del Autodesarrollo Comunitario – MAC, es un modelo investigativo que se ajusta y se presta para el estudio de procesos preventivos y tratamiento de situaciones problema de la cotidianidad del ser humano. De ahí que, se recomienda a las autoridades del plantel educativo a aplicar nuestra metodología en la búsqueda de soluciones a los malestares de la comunidad educativa.

© Es importante recomendar a las autoridades del colegio que de existir la posibilidad, se canalice la viabilidad de que dentro de las opciones del campo de acción que realizan los estudiantes se incluya la prevención de incendios forestales desde el principio del autodesarrollo comunitario.

9. BIBLIOGRAFÍA:

© CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008. Edit. Corporación de Estudios y Publicaciones, Quito – Ecuador, 2012.

© LEY DE DEFENSA CONTRA INCENDIOS 1979. Edit. Corporación de Estudios y Publicaciones, Quito – Ecuador, 2012.

© COLECTIVO DE AUTORES, El Desarrollo Local Comunitario. Desafíos Actuales Para América Latina. Edit. Feijóo, Santa Clara – Cuba, 2009.

© COLECTIVO DE AUTORES, El Autodesarrollo Comunitario. Crítica a las Mediaciones Sociales Recurrentes para la Emancipación Humana. Edit. Feijóo, Santa Clara – Cuba, 2004.

© RIVERO PINO, Ramón, Intervención Comunitaria, Familiar y de Género. Edit. Feijóo, Santa Clara – Cuba, 2010.

© UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, Perspectiva Epistemológica de los Estudios Comunitarios, Selección de Lecturas, Msc. Celia Marta Riera Vázquez, para la Maestría en Desarrollo Comunitario. 2008.

© UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, La Investigación como Herramienta para el Desarrollo Comunitario, Selección de Lecturas, Dr. Joaquín Alonso Freyre, para la Maestría en Desarrollo Comunitario. 2010.

© UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, Gobernabilidad y Liderazgo, Sujeción y Emancipación Humana, Selección de Lecturas, Dr. Joaquín Alonso Freyre, para la Maestría en Desarrollo Comunitario. 2009.

© UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, Intervención Profesional en Trabajo Social y Comunitario, Selección de Lecturas, Dr. Ramón Rivero Pino, para la Maestría en Desarrollo Comunitario. 2009.

© UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, Género Familia y Sociedad, Selección de Lecturas, Dr. Ramón Rivero Pino, para la Maestría en Desarrollo Comunitario. 2009.

© UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, Desafíos Actuales de la Población y el Desarrollo, Selección de Lecturas, Msc. Gertrudis Leticia Toledo Cabrera, para la Maestría en Desarrollo Comunitario. 2009.

© UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales – Elementos Básicos, Selección de Lecturas, Msc. Gertrudis Leticia Toledo Cabrera, para la Maestría en Desarrollo Comunitario. 2009.

© UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, Psicología Social Comunitaria, Selección de Lecturas, Dr. Armando Rey Pérez Yera, para la Maestría en Desarrollo Comunitario. 2010.

© UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, Dirección de Procesos Comunitarios, Selección de Lecturas, Dr. Armando Rey Pérez Yera, para la Maestría en Desarrollo Comunitario. 2010.

© UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, Desarrollo y Participación en América Latina. El Nexo Local – Nacional, Selección de Lecturas, PhD. Edgardo Romero Fernández, para la Maestría en Desarrollo Comunitario. 2010.

© UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, Axiología y Desarrollo, Selección de Lecturas, PhD. Edgardo Romero Fernández, para la Maestría en Desarrollo Comunitario. 2010.

© UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, Comunicación Social y Comunidad, Selección de Lecturas, Dr. Armando Montero de Miranda, para la Maestría en Desarrollo Comunitario. 2010.

© UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, Desarrollo Sociocultural Comunitario, Selección de Lecturas, Dr. Manuel Martínez Casanova, para la Maestría en Desarrollo Comunitario. 2010.

© UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, Perspectivas Comunitarias del Control Social Informal de la Antisocialidad y la Criminalidad, Selección de Lecturas, Dr. Osvaldo Brito Febles, para la Maestría en Desarrollo Comunitario. 2010.

© UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, Educación y Comunidad, Selección de Lecturas, Dra. Graciela Urías Arbolaez, para la Maestría en Desarrollo Comunitario. 2010.

© UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, Medio Ambiente y Comunidad, Selección de Lecturas, Dra. Graciela Urías Arbolaez, para la Maestría en Desarrollo Comunitario. 2010.

© EUROPEAN FOREST INSTITUTE, Convivir con los Incendios Forestales: Lo que nos revela la ciencia. Edit. Yves Birot, España, 2009.

© II REUNIÓN NACIONAL SOBRE INVESTIGACIÓN FORESTAL, Hacia el Manejo Forestal Sostenible: logros y estrategias para la investigación forestal en Bolivia, Cochabamba – Bolivia, 2003.

© LABORATORIO DE INCENDIOS FORESTALES, UNIVERSIDAD DE CHILE, Incendios Forestales y Medio Ambiente: Una Síntesis Global, Santiago de Chile.

© GESTIÓN EN LA PROTECCIÓN CONTRA LOS INCENDIOS FORESTA EN AMÉRICA DEL SUR, Guillermo Julio – Alvear.http://www.fs.fed.us/psw/publications/documents/psw_gtr208es/psw_gtr208es_717-728_julio-alvear.pdf

© REGLAMENTACIÓN ESPECIAL DE DESMONTES Y QUEMAS CONTROLADAS, República de Bolivia, 1997. http://www.estrucplan.com.ar/Producciones/entrega.asp?IdEntrega=1540

© SISTEMA DE ALERTATEMPRANA *DE* INCENDIOS FORESTALES. (SATIF). Evaluación de Incendios. Forestales Año 2001. Autores. William Cordero. Donato Rojas **...** **http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=sistema+de+alerta+temprana+para+incendios+forestales&source=web&cd=8&ved=0CFEQFjAH&url=http%3A%2F%2Frmportal.net%2Flibrary%2Fcontent%2Flibros%2Fsistema-de-alerta-temprana-de-incendios-forestales-satif-eva.pdf%2Fat_download%2Ffile&ei=zb0wUZ-kI46w0AGc0YCoAw&usg=AFQjCNHQqTBh0VVpElWJpJ3NGyCd612O1w&cad=rja**

© MANUAL PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES. USAID/OFDA. Curso para Bomberos Forestales. Enero 2011.

© EVITEMOS LOS INCENDIOS FORESTALES. Gestión Integral Catamayo – Chira. Loja 2011.

© EL MÉTODO DEL GRUPO FORMATIVO. Sus Principios Metodológicos. Dra. Mirtha Susana Cucco García. La Habana – Cuba 2004.

© ESTADÍSTICAS DE EMERGENCIAS Y EVENTOS ADVERSOS DEL CUERPO DE BOMBEROS DEL CANTÓN GONZANAMÁ. Años 2009 – 2010 – 2011 – 2012.

10. ANEXOS

ANEXO Nº 01

GUIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA A LOS DIRECTIVOS DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO GONZANAMÁ:

1. Saludo, presentación personal y del trabajo de investigación.

2. Socialización del tipo de investigación que se aspira a realizar con su contingente y la información proporcionada.

3. Respuesta a las posibles interrogantes que las autoridades planteen respecto al tema.

4. Desarrollo de la entrevista en cuanto a:

a. ¿Qué es un incendio?

b. ¿Conocen cuántas clases de incendios existen?

c. ¿Por qué ocurren los incendios forestales?

d. ¿Cuáles son las causas más frecuentes para que exista un incendio forestal?

e. ¿Cuál es la respuesta de su institución frente a un incendio forestal?

f. ¿Cuál es la respuesta de sus docentes frente a un incendio forestal?

g. ¿Cuál es su respuesta frente a un incendio forestal?

h. ¿Conoce el alcance de daño ambiental que causa un incendio forestal declarado?

i. ¿Qué haría para evitar un incendio forestal?

j. ¿Existe aluna asignatura en la que se pueda trabajar para la construcción de una cultura de prevención?

k. ¿Consideran que es posible generar una cultura de prevención frente a este tipo de fenómenos adversos?

l. ¿Alguna sugerencia para añadir al trabajo de investigación?

ANEXO Nº 02

GUIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA A DOCENTES DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO GONZANAMÁ:

1. Saludo, presentación personal y del trabajo de investigación.

2. Socialización del tipo de investigación que se aspira a realizar con su contingente y la información proporcionada.

3. Respuesta a las posibles interrogantes que las autoridades planteen respecto al tema.

4. Desarrollo de la entrevista en cuanto a:

a. ¿Qué es un incendio?

b. ¿Conocen cuántas clases de incendios existen?

c. ¿Por qué ocurren los incendios forestales?

d. ¿Cuáles son las causas más frecuentes para que exista un incendio forestal?

e. ¿Cuál es la respuesta de su institución frente a un incendio forestal?

f. ¿Cuál es la respuesta de los estudiantes y compañeros frente a un incendio forestal?

g. ¿Cuál es su respuesta frente a un incendio forestal?

h. ¿Comenta el alcance de daño ambiental que causa un incendio forestal con sus alumnos?

i. ¿Qué haría para evitar un incendio forestal?

j. ¿Existe aluna asignatura en la que se pueda trabajar para la construcción de una cultura de prevención?

k. ¿Consideran que es posible generar una cultura de prevención frente a este tipo de fenómenos adversos?

l. ¿Alguna sugerencia para añadir al trabajo de investigación?

ANEXO Nº 03

GUIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA A BOMBEROS DE LA LOCALIDAD:

1. Saludo y solicitud de colaboración miembros de la casaca roja.

2. Socialización del tipo de investigación que se aspira a realizar con su contingente y la información proporcionada.

3. Respuesta a las posibles interrogantes que los bomberos planteen respecto al tema.

4. Desarrollo de la entrevista con los estudiantes en cuanto a:

a. ¿Qué tipo de emergencias son las más recurrentes?

b. ¿Qué situaciones pueden dar origen a un incendio forestal?

c. ¿Cuál es el marco legal para la prevención de incendios, especialmente incendios forestales?

d. ¿Desde su experiencia como bombero, cual es la causa más recurrente que origina los incendios forestales?

e. ¿Considera Usted que la ciudadanía es consiente del daño que causan los incendios forestales?

f. ¿Cuál es su accionar como institución para prevenir los incendios forestales?

g. ¿Considera Usted que la proliferación de incendios forestales se debe a la reproducción de prácticas ancestrales de agricultura?

h. ¿Cuál sería su estrategia para generar una cultura de prevención en la ciudadanía?

i. ¿Es necesaria la intervención de la comunidad para la extinción de un incendio forestal, sea este incipiente o declarado?

ANEXO Nº 04

GUIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA A PERSONAS SENSIBLES, A TÉCNICOS Y ESPECIALISTAS:

1. Solicitud de colaboración.

2. Socialización del tipo de investigación que se aspira a realizar con su contingente y la información proporcionada.

3. Respuesta a las posibles interrogantes que los bomberos planteen respecto al tema.

4. Desarrollo de la entrevista en cuanto a:

a. ¿Cuáles son las causas más recurrentes para la existencia de un incendio forestal?

b. ¿Las llamadas quemas agrícolas, tienen efectos positivos en la agricultura?

c. ¿Cuál sería la alternativa para no realizar quemas agrícolas?

d. ¿Cómo afectan los incendios forestales al medio ambiente?

e. ¿Cuál sería su estrategia para generar en la comunidad una cultura de prevención de incendios forestales?

f. ¿Conoce de algún tipo de sanción a quién inicie fuego en zonas prohibidas?

g. ¿Algo que me pueda sugerir para mejorar la propuesta de prevención de incendios forestales?

ANEXO Nº 05

GUIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO EN AGROPECUARIA DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO GONZANAMÁ:

5. Saludo y presentación personal y del trabajo de investigación.

6. Socialización del tipo de investigación que se aspira a realizar con su contingente y la información proporcionada.

7. Respuesta a las posibles interrogantes que los estudiantes planteen respecto al tema.

8. Desarrollo de la entrevista con los estudiantes en cuanto a:

a. ¿Qué es un incendio?

b. ¿Conocen cuántas clases de incendios existen?

c. ¿Por qué se los clasifica así?

d. ¿Cuáles son las causas más frecuentes para que exista un incendio forestal?

e. ¿Cuál es la respuesta de su institución frente a un incendio forestal?

f. ¿Cuál es la respuesta de sus docentes frente a un incendio forestal?

g. ¿Cuál es su respuesta frente a un incendio forestal?

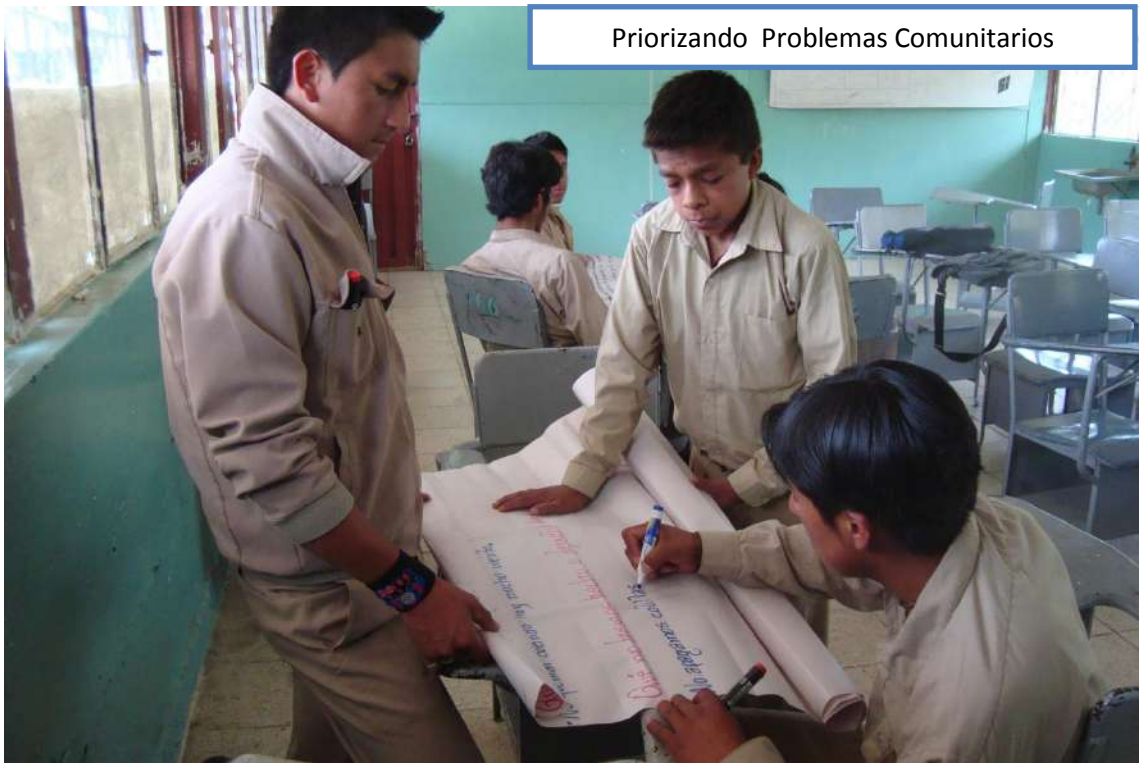
h. ¿Conoce el alcance de daño ambiental que causa un incendio forestal declarado?

i. ¿Qué haría para evitar un incendio forestal?

j. ¿Consideran que es posible generar una cultura de prevención frente a este tipo de fenómenos adversos

IMÁGENES DEL GRUPO

Priorizando Problemas Comunitarios



Priorizando Problemas Comunitarios

Observando videos sobre la problemática

Naturalización de los Incendios Forestales

Socializando la PROPUESTA del grupo de trabajo.

Socializando al grupo la PROPUESTA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula i

Certificación ii

Autoría iii

Carta de Autorización iv

Dedicatoria v

Agradecimiento vi

1. Título 1

2. Resumen Español / Inglés 2

3. Introducción 6

4. Revisión de Literatura 14

4.1. Prevención de Incendios Forestales 14

4.1.1. Incendios Forestales 14

4.1.2. Principales Causas de los Incendios Forestales 15

4.1.3. Impactos de los Incendios Forestales 18

4.1.1.1. Cambios de Especies y de Conectividad 19

4.1.1.2. Impacto en el Suelo, en el Agua y la Atmósfera 20

4.1.1.3. Contaminación 20

4.1.1.4. Pérdidas Económicas Considerables 21

4.1.1.5. La Capacidad Natural de los Ecosistemas no es Suficiente 21

4.1.2. Diferentes Perspectivas de Prevención 22

4.1.3. Los Incendios Forestales como Objeto de Prevención 30

4.2. Autodesarrollo Comunitario 32

4.2.1. Comunidad 32

4.2.1. Desarrollo 33

4.2.2. Participación 35

4.2.3. Cooperación 35

4.2.4. Implicación 35

4.2.5. Autodesarrollo 36

4.2.6. Proyectos de Transformación Comunitaria 36

4.2.7. Sujeto de Transformación 37

4.2.8. Facilitadores 37

4.2.10. Mediación 37

4.2.11. Procesos Mediadores del Autodesarrollo Comunitario 38

4.2.12. ¿Qué es el Autodesarrollo Comunitario? 38

4.2.13. Los Epistemas del Autodesarrollo Comunitario 41

4.2.14. El Principio del Autodesarrollo Comunitario: *Una opción para prevenir los Incendios Forestales* 43

5. **Materiales y Métodos** 47

5.1. Materiales 47

5.2. Métodos 47

5.2.1. Métodos de Nivel Teórico 49

5.2.1.1. Analítico – Sintético 49

5.2.1.2. Inductivo – Deductivo 50

5.2.2. Métodos de Nivel Empírico 50

5.2.2.1. Análisis de Documentos 50

5.2.2.2. Entrevistas en Profundidad 50

5.2.2.3. Entrevista Grupal 51

5.2.1.4. Triangulación de Métodos y Fuentes 51

5.2.1.5. Técnicas Aplicadas 51

5.3. Metodología del Autodesarrollo Comunitario 52

5.3.1. Características de la MAC 52

5.3.2. Etapas del Proceso de Intervención para el

Autodesarrollo Comunitario 54

5.4. Localización de la Investigación 61

5.5. Variables 61

6. **Resultados y Discusión** 62

6.1. Primera Etapa: 62

Intercambio Inicial con el Sujeto Demandante de la Acción

Profesional 62

6.2. Segunda Etapa: 69

Formulación del Pre – Diagnóstico 69

6.3. Tercera Etapa: 73

Proceso en sí de Diagnóstico y Búsqueda de Soluciones 73

Propuesta: 78

1. Tema 78

2. Presentación 79

3. Justificación 81

4. Objetivos 82

4.1. Objetivo General 82

4.2. Objetivos Específicos 82

5. Actividades a Desarrollarse 83

I Actividad: *Reduzcamos los Incendios Forestales* 83

II Actividad: *Proceso de Sensibilización* 84

III Actividad: *Gira de Observación, Zonas Quemadas* 85

7. Conclusiones 86

8. Recomendaciones 89

9. Bibliografía 91

10. Anexos 96

Índice de Contenidos 108