



**Universidad Nacional de Loja
Facultad de la Salud Humana
Carrera de Medicina**

TÍTULO

**“RENDIMIENTO ACADÉMICO RELACIONADO CON VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO
MANUEL CABRERA.”**

*Tesis previa a la obtención del
título de Médico General*

AUTORA: *Michelle Stefanía Rivera Jiménez*

DIRECTOR: *Dr. Fernando Patricio Aguirre Aguirre, Mg. Sc.*

Loja- Ecuador

2017

CERTIFICACIÓN

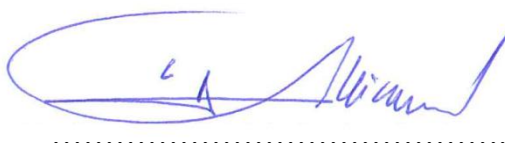
Dr. Fernando Patricio Aguirre Aguirre, Mg. Sc.
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Que la tesis de grado titulada: **“RENDIMIENTO ACADÉMICO RELACIONADO CON VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MANUEL CABRERA.”** de autoría de la Srta. Michelle Stefanía Rivera Jiménez, ha sido dirigida y revisada en su integridad, por lo que autorizo su publicación.

Loja, 20 de septiembre de 2017

Atentamente,



.....
Dr. Fernando Patricio Aguirre Aguirre, Mg. Sc.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Michelle Stefanía Rivera Jiménez declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional- Biblioteca Virtual.

Autora: Michelle Stefanía Rivera Jiménez

Firma:

Cédula: 1105904740

Fecha: Loja, 20 de Septiembre de 2017

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Michelle Stefanía Rivera Jiménez, autora del trabajo de investigación **“RENDIMIENTO ACADÉMICO RELACIONADO CON VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MANUEL CABRERA”** autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de su visibilidad del contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de investigación en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, firma la autora, en la ciudad de Loja, a los veinte días del mes de septiembre del año dos mil diecisiete, firma la autora.

Firma:

Autora: Michelle Stefanía Rivera Jiménez

Cédula: 1105904740

Correo Electrónico: michelleestefaniar@hotmail.com

Teléfono: Dom. 072562534 Celular: 0999812273

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director de Tesis: Dr. Fernando Patricio Aguirre Aguirre, Mg. Sc.

Tribunal de Grado: Dra. Elvia Raquel Ruiz Bustán, Mg. Sc.

Dr. Santos Amable Bermeo Flores, Mg. Sc.

Dr. Héctor Podalirio Velepucha Velepucha, Mg. Sc.

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está dedicado en primera instancia a Dios y la Virgen María, quienes me han sabido brindar la gran fortuna de seguir siempre adelante sin importar las instancias, a mi padre Gerardo Rivera y mi madre Magdalena Jiménez quienes con su apoyo incondicional e infinito amor me han sabido acompañar en cada etapa de mi vida, guiándome e impulsándome para llevar a cabo el cumplimiento de cualquier meta propuesta, incluyendo la realización de este trabajo, a mis hermanos Kevin, Thalía y Lady Rivera, mis compañeros de vida, todo mi amor hacia ellos queda plasmado en la presente investigación teniendo como recompensa la gran satisfacción de una meta más alcanzada.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, ya que a través de ella, como estudiantes se nos ha permitido vincular con la sociedad y de esta manera poner en práctica los conocimientos adquiridos académicamente; al Dr. Patricio Aguirre que en forma cordial, sincera e intelectual supo compartir sus conocimientos dando un ejemplo de lucha en el quehacer profesional.

A la Lic. Nelly Luzuriaga, rectora del colegio Manuel Cabrera Lozano, que supo proporcionar su extraordinaria voluntad e información necesaria, requerida para la realización del presente trabajo de investigación.

Por el apoyo constante e incondicional en todo sentido por parte de mis padres, hermanos, compañeros y demás personas que de alguna u otra manera fueron un pilar fundamental para llevar a cabo la culminación del presente trabajo investigativo.

ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	ix
1. TÍTULO.....	1
2. RESUMEN.....	2
SUMMARY.....	3
3. INTRODUCCIÒN.....	4
4. REVISIÒN DE LA LITERATURA.....	7
4.1. CAPÍTULO 1	
4.1.1 Concepto de Familia.....	7
4.1.2 Funciones de la Familia.....	8
4.1.3 Tipos de Familia.....	9
4.1.4 Concepto de violencia Intrafamiliar.....	9
4.1.5 Violencia Intrafamiliar en Adolescentes.....	10
4.1.6 Concepto de violencia física, sexual y psicológica.....	11
4.1.6.1 Violencia Física.....	11
4.1.6.2 Violencia sexual, o abuso sexual.....	11
4.1.6.3 Violencia económica o patrimonial.....	12
4.1.7. Comienzo y curso de la violencia intrafamiliar.....	12
4.1.7.1. A Nivel Personal.....	13
4.1.7.2. A Nivel Familiar.....	13
4.2. CAPÍTULO II	
4.2.1. Concepto de Rendimiento Académico.....	14
4.2.2. Factores que influyen en el rendimiento académico.....	14
4.2.2.1 Determinantes Personales.....	15
4.2.2.2 Autoconcepto Académico.....	15
4.2.2.3 Bienestar Psicológico.....	15

4.2.2.4 Inteligencia.....	16
4.2.2.5 Aptitudes.....	16
4.2.2.6 Diferencias Sociales.....	16
4.2.2.7 Entorno Familiar.....	16
4.2.2.8 Contexto Socioeconómico.....	17
4.2.2.9 Variables Demográficas.....	18
4.2.3 Bajo rendimiento académico.....	18
4.2.3.1 Aspecto Familiar.....	18
4.2.3.2 Aspecto Social.....	19
4.2.3.3 Vida Personal.....	19
4.2.3.4 Problemas de Conducta.....	19
5. MATERIALES Y MÉTODOS.....	21
5.1 Tipo de estudio	21
5.2 Unidad de estudio.....	21
5.3 Universo.....	21
5.4 Muestra.....	22
5.5 Criterios de inclusión.....	22
5.6 Criterios de exclusión.....	22
5.7 Instrumentos.....	22
5.8 Técnicas de procesamiento de datos.....	23
5.9 Técnica de análisis, interpretación y resultados.....	24
5.10Diseño y procedimiento.....	24
5.11Análisis de Información.....	24
6 RESULTADOS.....	26
7 DISCUSIÓN.....	30
8 CONCLUSIONES.....	32
9 RECOMENDACIONES.....	33
10 BIBLIOGRAFÍA.....	34
11 ANEXOS.....	38

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Sexo de los estudiantes del colegio Manuel Cabrera.....	44
Cuadro 2: Edad de los estudiantes del colegio Manuel Cabrera.....	44
Cuadro 3: Asistencia a clases de los estudiantes del colegio Manuel Cabrera.....	45
Cuadro 4: Interés en clases y tareas de los estudiantes del colegio Manuel Cabrera....	45
Cuadro 5: Comportamiento de los estudiantes del colegio Manuel Cabrera.....	46
Cuadro 6: Rango de calificaciones de los estudiantes del colegio Manuel Cabrera.....	47
Cuadro 7: Estructura familiar de los estudiantes del colegio Manuel Cabrera.....	48
Cuadro 8: Relación entre estudiantes y sus padres de los estudiantes del colegio Manuel Cabrera.....	49
Cuadro 9: Antecedente de violencia intrafamiliar de los estudiantes del colegio Manuel Cabrera.....	50
Cuadro 10: Antecedente de agresión de los estudiantes del colegio Manuel Cabrera....	51
Cuadro 11: Antecedentes conflictivos a nivel intrafamiliar de los estudiantes del colegio Manuel Cabrera.....	52
Cuadro 12: Causas de violencia intrafamiliar de los estudiantes del colegio Manuel Cabrera.....	53

1. TÍTULO

**“RENDIMIENTO ACADÉMICO RELACIONADO CON VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MANUEL
CABRERA.”**

2. RESUMEN

La violencia intrafamiliar actualmente abarca una amplia trascendencia social, por tanto el presente trabajo investigativo tiene como objetivo principal determinar la relación existente entre Rendimiento Académico y violencia intrafamiliar de los estudiantes pertenecientes al colegio Manuel Cabrera Lozano. Dentro de la metodología empleada se utilizará un muestreo probabilístico aleatorio simple, mediante la utilización del programa Epi Info versión 7.1.4.0., apoyado también del programa SPSS Statistics v23.0 para el correspondiente análisis de la información recabada en la recolección de datos, a través del instrumento de investigación establecido, que pretende indagar en el hallazgo de los principales objetivos del trabajo de investigación. Dentro de los resultados a breves rasgos se determinó que 11.3% de los estudiantes presentan un desempeño académico regular y un 2.3% un desempeño insuficiente, 6.3% refirió la presencia del antecedente de violencia intrafamiliar, teniendo a la Discusión Verbal en un 51.6% como la causa de situaciones de conflicto a nivel intrafamiliar, a partir de lo cual se obtiene un valor de P de 0,496 y se comprueba que el hallazgo de violencia intrafamiliar no influiría significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes con los valores obtenidos, estableciendo inexistencia en la relación directa entre estas dos variables, así en un mayor porcentaje del 91,4% de los estudiantes conviven con sus padres, constituyéndose un tipo de familia biparental, y en menor porcentaje del 1,8% de tipo monoparental.

Palabras Clave: Violencia Intrafamiliar, Rendimiento Académico, Estudiantes.

SUMMARY

Intrafamily violence currently encompasses a wide social transcendence, so the present research aims to determine the relationship between Academic Performance and intrafamily violence of students belonging to the Manuel Cabrera Lozano school. A simple random probabilistic sampling using the Epi Info version 7.1.4.0 program, also supported by the SPSS Statistics v23.0 program, will be used for the corresponding analysis of the information gathered in the data collection, through the established research instrument, which seeks to find out the main objectives of the research work. Within the short-term results, 11.3% of the students had a regular academic performance and 2.3% did not perform well, 6.3% referred to the presence of a history of intrafamily violence, with the Verbal Discussion being 51.6% as the conflict situations at the intrafamilial level, from which a P value of 0.496 was obtained and it was verified that the finding of intrafamily violence would not significantly influence the academic performance of the students with the obtained values, establishing non-existence in the a direct relationship between these two variables, and in a higher percentage of 91.4% of the students live with their parents, constituting a type of family biparental, and a lower percentage of 1.8% of single-parent type.

Key Words: Intrafamily Violence, Academic Performance, Students

3. INTRODUCCIÓN

Al presente, la violencia intrafamiliar se encuentra en todas las clases sociales y provoca un grave y profundo deterioro de la familia y sus miembros; comprende la violación al derecho pleno y al bienestar del otro miembro. (León Martínez CA, Gómez Mendoza, 2012).

La problemática de la violencia intrafamiliar hace alusión a un proceso de configuración de una serie de dinámicas relacionales particulares entre los integrantes del grupo familiar, indistintamente de la tipología establecida, que está determinada por un sistema de poder y dominación que denota posturas excluyentes para unos e incluyentes para otros, las cuales están mediadas por aspectos tales como: los roles, el género, la generación; de ahí que para adelantar procesos de intervención se requiera tener en cuenta que las manifestaciones de violencia responden a lógicas particulares que contienen sentidos, y significados propios de la estructura familiar. (Martha Yaneth García Cuartas, 2012).

La literatura especializada precisa la violencia intrafamiliar como un acto intencional que tiene lugar en el contexto de las relaciones interpersonales, ocasiona daño físico, psicológico, moral y espiritual, tanto a víctimas como a victimarios, y vulnera los derechos individuales de los integrantes del núcleo familiar (sobre todo, niños, adolescentes, mujeres y ancianos). Existen diferentes tipos de violencia intrafamiliar: según la dimensión vital que afecte en los siguientes tipos: violencia física, psicológica, sexual y económica. (Dueñas Becerra J. Violencia intrafamiliar, 2013).

Se estima que el 35 por ciento de la población, en la mayoría mujeres de todo el mundo ha sufrido de violencia intrafamiliar, en algunos casos por parte de su compañero

sentimental o violencia por parte de una persona distinta en algún momento de su vida. (OMS, 2013).

En la mayoría de países donde existen datos, menos del 40 por ciento de la población que sufren violencia intrafamiliar buscan algún tipo de ayuda. Entre las personas que lo hacen, la mayoría recurre a la familia y a amigas y amigos y muy pocas confían en instituciones y mecanismos oficiales, como la policía o los servicios de salud. Menos del 10 por ciento de aquellas personas que buscaron ayuda tras haber sufrido un acto de violencia lo hicieron recurriendo a las autoridades. (Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas, 2015).

Según la Organización Panamericana de la Salud, los niveles de violencia contra mujeres y niños afectan de entre 17% a 53% de la población en cada país de la región. En cifras absolutas, se estima que la tasa de violencia intrafamiliar en América Latina contabiliza los 500 episodios por día. El Secretariado Permanente de la Red Latinoamericana y del Caribe para la Democracia alerta sobre los altos niveles de violencia intrafamiliar persistentes en América Latina resultando Haití unos de los países con mayor tasa de episodios. (Organización Panamericana de la Salud, 2013)

En el Ecuador, el 56% de niños, niñas y adolescentes han ingresado a instituciones de acogimiento por causa y efectos de la violencia. Al 2012, existieron 17 370 casos reportados de niñas, niños y adolescentes que sufrieron algún tipo de violencia, entre física, psicológica, negligencia y abuso sexual. Cuatro de cada 10 niñas y niños que sufren violencia dentro de sus hogares, viven con padres y/o madres que fueron maltratados en su infancia. (Niñez y Adolescencia desde la intergeneracionalidad, Ecuador 2016).

En Loja, se resolvió 861 casos de denuncias por violencia intrafamiliar en el cantón; y, cerca de 272 en toda la provincia. Sumadas las causas resueltas que sobrepasan las 1 133

en Loja. En los cantones de Macará, Cariamanga, Catamayo, funcionan las unidades judiciales de violencia, donde se receptan denuncias por maltrato psicológico, verbal y físico a las mujeres e incluso hombres. La mayoría de denunciados son de escasos recursos económicos. (Unidad Judicial Especializada de Violencia contra la Mujer y la Familia, 2015).

Estudios previamente realizados en el Colegio Manuel Cabrera, resaltan la problemática persistente actualmente a nivel social, personal y familiar, en el análisis de los tipos de Violencia Intrafamiliar (Auto diagnóstico de Violencia Intrafamiliar) el 59.83% viven una relación abusiva, es decir que existen problemas en los hogares, los que se resuelven sin violencia física; en cambio el 32.48% de estudiantes viven un primer nivel de abuso, un 6.84% de estudiantes viven un abuso severo, el problema de violencia no se resuelve por sí mismo o que las dos partes lo quieran. La vida puede llegar a estar en peligro en más de una ocasión o la salud física o mental puede quedar permanentemente dañada. (Estudio de Violencia Intrafamiliar en el Colegio Manuel Cabrera, 2011)

El presente trabajo investigativo basado en la realidad antes mencionada, tiene como objetivo general: Determinar la relación entre rendimiento académico y Violencia Intrafamiliar, y objetivos específicos: Establecer la presencia de violencia intrafamiliar, conocer el rendimiento académico de los estudiantes, e identificar el tipo de familia de los Estudiantes del Colegio Manuel Cabrera de la ciudad de Loja.

4. REVISIÓN DE LA LITERATURA

CAPÍTULO 1

Es importante puntualizar postulados que permitan encarar el problema de la violencia intrafamiliar de una forma dinámica y con una perspectiva de cambio. La violencia no es un fenómeno individual sino la manifestación de un fenómeno interaccional, es decir, debe explicarse como un proceso de comunicación particular entre dos o más personas. Todos cuantos participan en una interacción se hallan implicados y son, por lo tanto, responsables, no desde el punto de vista legal sino haciendo referencia a lo interaccional. Al comportarse de determinado modo se hacen responsables de la aparición de la violencia. (Zúñiga Fuentes, 2014)

La Violencia Intrafamiliar, representa un grave problema social, en tanto sus repercusiones afectan la integridad de las personas, la salud, la educación y la justicia entre otros y asimismo, puede retroalimentarse en el abordaje erróneo por parte de las instituciones competentes. Sus causas y efectos se interrelacionan con las diferentes instituciones sociales y se asocian a otros problemas sociales, que pueden llegar a ser factores de riesgo: alcoholismo, desocupación, drogadicción, pero no son las causas y lejos de ser un problema privado, su proyección se extiende a la sociedad en su conjunto y a su reproducción en el tiempo. Esta problemática, puede presentarse en todos los sectores sociales, independientemente de la situación económica y del nivel de educación que tengan las personas. Lo que puede variar, son las respuestas que éstas, en función de sus recursos materiales y simbólicos puedan hacer frente a la violencia. (REDVIF, 2015)

4.1.1. Concepto de Familia

Se define a la familia como "Los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado

para determinar los límites de la familia dependerá de los usos, a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial" (Organización Mundial de la Salud, 2015)

De acuerdo con los científicos, existen varias versiones que dan cuenta del origen etimológico de la palabra familia, sin que haya verdadera unidad de criterios frente a este aspecto, algunos consideran que la palabra Familia proviene del latín familiae, que significa "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens". En concepto de otros, la palabra se derivada del término famulus, que significa "siervo, esclavo", o incluso del latín famēs (hambre) "Conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un pater familias tiene la obligación de alimentar" (Eduardo Oliva Gómez, 2013).

La familia en su forma evolucionada se ha presentado unida a la institución del matrimonio que atribuye estabilidad social y legal al grupo formado como consecuencia del apareamiento del hombre y la mujer, aunque no se niega la posibilidad de que como hecho existe y ha existido la familia no matrimonial. (Eduardo Oliva Gómez, 2013)

4.1.2. Funciones de la familia

Regulación del comportamiento sexual, toda sociedad establece límites, la reproducción, la socialización, la familia es el medio primario para transmitir la cultura de generación en generación, cuidado y protección, la infancia y la niñez, requieren cuidados, se depende de otros, también en la adultez por enfermedad o incapacidad, posición social, sociedad: red de roles y estatus, los individuos se posicionan en ellos a partir de sus familias, los estatus adscritos. (SALINAS de Bocaflores, en 2012)

4.1.3. Tipos de familias

Las familias pueden ser clasificadas en los siguientes tipos:

- Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

Familia nuclear: está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. La familia nuclear se divide en tres tipos de familias:

- Familia nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos.
 - Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
 - Familia biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.
- (Eduardo Oliva Gómez, 2013).

4.1.4. Concepto de violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar o violencia doméstica es el acto violento que se da en el hogar y que son realizados por parte de un miembro de la familia contra otro familiar. Todos los que participan de una interacción se hallan implicados y son por lo tanto responsables. No se habla de víctima ni de victimario sino de actores. El hecho de ponerse en la posición de víctima o victimario no cambia en nada el grado de responsabilidad de cada uno. Todo individuo adulto (autónomo) es el garante de su propia seguridad. Sino asume esta responsabilidad estimula los aspectos incontrolados y violentos del otro, con lo que organiza y alimenta una interacción de carácter violento. (Victoria Silva, 2012)

La violencia afecta a todos los sectores sociales y se expresa tanto en el ámbito público como privado, tiene un impacto de corto, mediano y largo plazo en las personas, las familias y comunidades, sus repercusiones se perciben en lo familiar, laboral, escolar,

social, salud y económico, es un fenómeno multidimensional que requiere un tratamiento integral para su cabal conocimiento, detección y prevención. (Victoria Silva, 2012)

4.1.5. Violencia Intrafamiliar en Niños y Adolescentes

La problemática a nivel intrafamiliar repercute de forma negativa entre los adolescentes que sufren la violencia en primera persona. En relación a las víctimas, se han observado numerosos indicadores de desajuste psicológico, como por ejemplo: Aislamiento social, bajo rendimiento escolar, problemas de ansiedad, depresión, ideas o tentativas de suicidio, mayor insatisfacción con su vida, problemas dentro de su propia familia. Las víctimas no suelen pedir ayuda a sus familiares ni conocidos, por lo que debes estar atento si tienes sospechas de que tu hijo se encuentre en esta situación. (María Gonzalez, 2015)

Existen otros efectos, más a largo plazo, que se pueden asociar a la exposición de los menores a situaciones de violencia familiar. El más importante es que este tipo de situaciones constituye un modelo de aprendizaje de conductas violentas dentro del hogar, algo que junto a factores tales como los estilos de crianza punitivos, el abuso de sustancias y la presencia de trastornos de conducta en la adolescencia, han demostrado poseer un papel relevante en el riesgo de ejercer violencia contra la pareja en la edad adulta. (María González, 2015).

La vivencia por parte de los niños de situaciones de violencia y abuso de poder cobra un significado crucial puesto que las experiencias vividas en la infancia constituyen un factor de vital importancia para el posterior desarrollo y adaptación de la persona a su entorno. Los niños aprenden a definirse a sí mismos, a entender el mundo y cómo relacionarse con él a partir de lo que observan en su entorno más próximo. De este modo, la familia es considerada como el primer agente socializador del niño y el más determinante a la hora de la instauración de modelos apropiados de funcionamiento social. Las relaciones familiares, especialmente los estilos de crianza y la relación entre los padres, influyen sobre la

capacidad del niño para la autorregularización de sus conductas y emociones y sobre el significado que atribuirá a las relaciones interpersonales. (María Gonzalez, 2015).

4.1.6. Concepto de violencia física, sexual y psicológica

La Organización Mundial de la Salud define la violencia como “el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”.

4.1.6.1. Violencia física

Implica el uso de la fuerza para dañar al otro con todo tipo de acciones como empujones, jalones, pellizcos, rasguños, golpes, bofetadas, patadas y aislamiento. El agresor puede utilizar su propio cuerpo o utilizar algún otro objeto, arma o sustancia para lograr sus propósitos. Esta forma de maltrato ocurre con menor frecuencia que la violencia psicológica pero es mucho más visible y notoria. (José María Vértiz, 2012)

4.1.6.2. Violencia sexual, o abuso sexual

Se refiere en primera instancia a la violación, pero también incluye la burla, la humillación o el abandono afectivo hacia la sexualidad y las necesidades del otro. Además, está la celotipia y todo tipo de acciones, chantajes, manipulaciones o amenazas para lograr actos o prácticas sexuales no deseadas o que generen dolor.

Las relaciones sexuales frente a terceros y la utilización de objetos sexuales sin el consentimiento de la persona también se consideran formas de abuso sexual, que al igual que las demás, buscan el control, la manipulación y el dominio del otro. (José María Vértiz, 2012)

4.1.6.3. Violencia económica o patrimonial

Forma de amedrentar, someter o de imponer la voluntad en el otro se usan los recursos económicos o los bienes personales. Si el agresor es el jefe del hogar o el responsable del mantenimiento de la familia, le exigirá a la pareja todo tipo de explicaciones para “darle dinero”, o bien le dará menos cantidad de la que se necesita. Puede suceder también, que aunque la familia necesite los recursos, le impedirá a su pareja que trabaje para que no tenga la posibilidad de tener autonomía económica y él continuar con el control sobre la familia. (José María Vértiz, 2012)

4.1.7. Comienzo y curso de la violencia intrafamiliar

Los diferentes estudios que existen en este campo coinciden en señalar que el origen de la violencia es de carácter multifactorial, es decir, hay diferentes condiciones que contribuyen a que aparezcan y no son siempre las mismas. Características particulares del agresor, falta de control de impulsos, la baja autoestima, la carencia afectiva, las experiencias que ha vivido en la infancia o determinados factores de personalidad pueden influir de forma determinante para que abuse y maltrate a las personas de su entorno. (Pilar García, 2016)

Incapacidad para resolver los conflictos de forma adecuada. Algunas situaciones que se viven como tradicionales y culturales en muchas sociedades y que se han mantenido a lo largo de los siglos favorecen y mantienen esa desigualdad. El uso de la violencia como un instrumento de poder del fuerte frente al débil. Relaciones conyugales disfuncionales y/o historia de conflictos familiares. (Pilar García, 2016)

La violencia dentro de la familia es un problema de grandes dimensiones y al hablar de consecuencias es importante mencionarlas como fenómenos aislados, ya que éstas se generan a nivel personal, familiar y social. (Pilar García, 2016). Las consecuencias pueden

ser leves o graves, para el niño, adolescente y pareja, pero siempre resultan traumáticas y son:

4.1.7.1. A Nivel Personal

Se podría identificar baja autoestima, devaluación como persona, desinterés, falta de fuerza y energía, confusión en pensamiento y sentimientos, debilidad gradual de sus defensas físicas, enfermedades psicosomáticas, trastornos psiquiátricos, perturbaciones cardíacas, disturbios ginecológicos, gastrointestinales, dermatológicos y respiratorios, miedos y angustias, dependencia, autoeliminación. (Pilar García, 2016).

4.1.7.2. A Nivel Familiar

El niño y el joven incorporan del hogar violento, un modelo de relación agresiva similar. Éste es tomado como ejemplo y les queda tan grabado que casi inmediatamente lo empiezan a reproducir con sus hermanos/as, amigos/as y compañeros/as, estableciendo una relación similar, en un alto porcentaje llevarán este modelo a la relación de noviazgo, de matrimonio o de paternidad, conservando el problema y siguiendo una cadena generacional de violencia. (José María Vértiz 2012)

La seriedad de las consecuencias no se detiene aquí, un alto porcentaje de menores y jóvenes con conductas delictivas y antisociales provienen de una crianza en hogares violentos, así como también es posible que se fuguen a edades tempranas del seno familiar, pueden caer en el alcoholismo, drogadicción, precocidad sexual, promiscuidad y, a veces, embarazos y abortos que se producen cada vez más en los primeros años de la adolescencia. Esto se debe a que no se educó o enseñó dentro de la familia a poner en práctica el control de los impulsos agresivos y el manejo de límites ante las emociones y así esta gama de perturbaciones hará que se incremente la tasa de suicidios en esta etapa de la vida, precisamente por la misma falta de manejo y control de límites y emociones, así como de impulsos. (Victoria Silva, 2012)

CAPÍTULO II

4.2.1. Rendimiento Académico

El rendimiento académico constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas. En esta definición se hace alusión a cómo el rendimiento académico expresa el grado de logro que han tenido los estudiantes en la asimilación y comprensión de los contenidos docentes; es decir, lo que el estudiante ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, y define de un modo u otro el éxito o fracaso en el estudio. (Yaritza García Ortiz, 2014).

4.2.2 Factores que influyen en el rendimiento académico

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores. La mayoría de estudios sobre rendimiento académico se basan en una aproximación metodológica de tipo predictivo, donde se utilizan modelos de regresión múltiple, pocas veces complementados con modelos explicativos que favorecen un análisis más integral de los factores asociados al rendimiento académico. (Guiselle María Garbanzo Vargas, 2015).

4.2.2.1. Determinantes personales

En los determinantes personales se incluyen aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales, que incluye diversas competencias, tales como la competencia cognitiva, la misma que se define como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales. Está relacionada con la influencia ejercida en el entorno familiar e incide en distintas variables que se asocian con el éxito académico tales como: la persistencia. (Guiselle María Garbanzo Vargas, 2015).

4.2.2.2. Autoconcepto académico

Está fuertemente vinculado con la motivación del estudiante y sus resultados académicos. Se define como el conjunto de percepciones y creencias que una persona posee sobre sí misma, es así como la mayoría de variables personales que orientan la motivación parten de las creencias y percepciones que el individuo tiene sobre aspectos cognitivos. La capacidad percibida por parte del estudiante, el rendimiento académico previo y creer que la inteligencia se desarrolla a partir del esfuerzo académico, contribuyen a mejorar un autoconcepto académico positivo. No en vano en las últimas décadas se ha incorporado el autoconcepto académico como una variable motivacional. (Guiselle Garbanzo, 2015)

4.2.2.3. Bienestar psicológico

Estudiantes con mejor rendimiento académico muestran menos burnout y más autoeficacia, satisfacción y felicidad asociadas con el estudio y es común en aquellos estudiantes que no proyectan abandonar los estudios. Cuanto mayor rendimiento

académico haya habido en el pasado, mayor será el bienestar psicológico en el futuro, y este, a su vez, incidirá en un mayor rendimiento académico y viceversa. La asistencia a clases se refiere a la presencia del alumno en las lecciones. Cuanta mayor asistencia, mejor calificación; la asistencia es una de las variables más significativas que influye en el rendimiento académico del alumno. (González, F. A., 2016)

4.2.2.4. Inteligencia

Es una de las variables más estudiadas dentro de los determinantes de índole personal. Incluye pruebas de comprensión verbal y razonamiento matemático (pruebas psicométricas). La inteligencia es un buen predictor de los resultados académicos, que sobresale en el rendimiento académico, lo cual produce una relación significativa entre inteligencia y rendimiento académico; sin embargo, los coeficientes de correlación son moderados, lo que podría asociarse con la influencia recibida de variables como las sociales e institucionales. (Castejón, Pérez, 2014).

4.2.2.5. Aptitudes

Al igual que la inteligencia, las aptitudes son variables comúnmente estudiadas dentro de los determinantes de índole personal. Se asocian a habilidades para realizar determinadas tareas por parte del estudiante, mediante diferentes pruebas. (Guiselle María Garbanzo Vargas, 2015).

4.2.2.6. Diferencias sociales

Está ampliamente demostrado que las desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos.

4.2.2.7. Entorno familiar

Se entiende por entorno familiar un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica. La influencia del padre y la madre, o del adulto responsable del estudiante, influye significativamente en la vida académica. Un ambiente familiar propicio, marcado por el compromiso, incide en un adecuado desempeño académico, así como una convivencia familiar democrática entre padres e hijos. (Castejón, Pérez, 2014).

Se asocia la convivencia familiar democrática con un mejor desempeño académico, que se plasma en variables como motivación, percepción de competencia y atribución de éxito académico; no sucede lo mismo en estudiantes marcados por ambientes familiares autoritarios e indiferentes, de parte de sus padres. (Castejón, Pérez, 2014).

Los comportamientos de los padres median en los resultados académicos de los estudiantes. Un ambiente familiar que estimule el placer por las tareas académicas, la curiosidad por el saber, la persistencia hacia el logro académico se relaciona con resultados académicos buenos. Entornos familiares marcados por la violencia familiar han indicado su relación con resultados académicos insuficientes. Datos de este tipo obtenidos en diferentes investigaciones muestran que la presencia de violencia familiar es un factor asociado al fracaso académico. (Castejón, Pérez, 2014).

4.2.2.8. Contexto socioeconómico

Numerosos estudios han permitido establecer correlaciones entre el aprendizaje y el contexto socioeconómico, atribuyendo a causales económicas el éxito o fracaso académico, sin embargo, en este punto hay que tener cuidado, ya que si bien es cierto el contexto socioeconómico afecta el nivel de calidad educativa, pero que de ningún modo lo

determinan si atienden a otras causales, se requerirán estudios específicos para conocer otro tipo de correlaciones, que permitan hacer con exactitud esta determinación causal. (Pérez, Ramón, Sánchez, 2016)

4.2.2.9. Variables demográficas

Condiciones como la zona geográfica de procedencia, zona geográfica en la que vive el estudiante en época lectiva entre otros, son factores que eventualmente se relacionan con el rendimiento académico en forma positiva o negativa.

4.2.3. Bajo Rendimiento Académico

El bajo rendimiento académico se define como el desempeño inferior respecto al grado de aprovechamiento obtenido a lo largo de un curso; es decir, que no se alcanza el nivel promedio de desarrollo escolar; causando reprobación, bajas calificaciones, falta de interés, mala conducta, etc. (Garbanzo Vargas, 2014). Aspectos que favorecen el bajo rendimiento académico:

4.2.3.1. Aspecto Familiar

El área familiar se refiere a sucesos que ocurren dentro de la dinámica de la familia del adolescente. También abarca sucesos relacionados con la comunicación e interacción de los miembros de la familia con el joven. Explora divorcios, enfermedades, conflictos y problemas. “Los adolescentes, aunque creen ser más independientes que antes, son igual de dependientes.” (Garbanzo Vargas, 2014)

Cualquier suceso dentro del área familiar altera su funcionamiento. Por ejemplo cuando existe malestar y conflicto en la familia, tanto si hay un divorcio o si los padres siguen casados, aunque infelices, el efecto es perturbador. Un estudio menciona que los

adolescentes con padres divorciados mostraban un declive en el rendimiento académico antes de que se diera el divorcio, y las chicas con la misma situación, por el contrario, tenían una disminución en rendimiento académico antes del divorcio y continuando más allá del tiempo del divorcio”. (Garbanzo Vargas, 2014)

4.2.3.2. Aspecto social

La adolescencia es un momento en el que el estrés potencial que surge de las relaciones entre iguales es particularmente alto; los adolescentes están orientados hacia sus iguales y dependen de ellos para su concepto de valía personal. Sin embargo, es como un círculo vicioso, pues al degradarse el concepto de sí mismo ante la mala relación con iguales, también se afectan las relaciones futuras, ya que, al igual que las presentes, están condicionadas por el propio concepto de sí mismo. (Pérez, Ramón, Sánchez, 2016)

4.2.3.3. Vida personal

Las diferentes partes de la personalidad del adolescente no evolucionan al mismo ritmo, y, en consecuencia, el comportamiento del adolescente se suele traducir en una inestabilidad de ideas y objetivos. En ésta etapa el adolescente se encuentra en un estado de gran fragilidad emocional, con su consiguiente traducción práctica: sensibilidad extrema, riqueza emotiva, falta de control, cambios constantes de humor, inseguridad, falta de confianza, rechazo de la autoridad. (Pelegrina, García y Casanova, 2012).

4.2.3.4. Problemas de conducta

Uno de cada cinco adolescentes sufre un problema de conducta. Los más habituales son el TDAH (trastorno por déficit de atención e hiperactividad), el trastorno disocial y el trastorno negativista desafiante (TND). Los problemas de comportamiento entre los adolescentes son más comunes entre los varones que entre las chicas y se presentan

especialmente en la franja de edad de 13 a 16 años. Los problemas de conducta tienen una etiología multicausal. Así, hay factores genéticos, biológicos (relacionados con determinados neurotransmisores), educativos (padres con trastornos mentales, padres que no educan bien, padres que no ponen límites) y sociales (malas compañías, nuevos modelos familiares, crisis económica). (Pérez, Ramón, Sánchez, 2016)

5. MATERIALES Y MÉTODOS

5.1. Tipo de estudio

El presente trabajo investigativo se basó en un estudio con enfoque cualitativo de tipo transversal, que detalló un fenómeno social y educativo en una circunstancia temporal y geográfica determinada.

5.2. Unidad de estudio

El correspondiente estudio se llevó a cabo en el año lectivo 2015-2016, según en el cronograma establecido, en la Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano ubicado en las calles Pablo Palacio o Barrio Santa Teresita, encontrándose utilizando las instalaciones del Colegio de Bachillerato Veinte y Siete de Febrero de la ciudad de Loja, es un centro de educación básica y de bachillerato que ofrece servicios educativos de calidad en el orden científico-técnico y en la formación de valores, para ello cuenta con un perfil de profesores altamente calificados; con infraestructura suficiente y pertinente para contribuir con el desarrollo humano de la zona de influencia del establecimiento, régimen Sierra, de sostenimiento fiscal y jornada tanto Matutina como Vespertina.

5.3. Universo

El Universo del presente trabajo investigativo se halló estructurado por 518 estudiantes, que constituyen la totalidad de estudiantes que se encuentran matriculados en la Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano de la ciudad de Loja en el período académico 2015-2016.

5.4. Muestra

En el presente trabajo investigativo, se procedió a realizar un muestreo probabilístico aleatorio simple, utilizando una muestra de 221 estudiantes matriculados en el Colegio Manuel Cabrera Lozano, obtenido esto mediante la utilización del programa Epi Info versión 7.1.4.0., apoyado también del programa SPSS Statistics v23.0.

5.5. Criterios de inclusión

Estudiantes matriculados, y que asistan regularmente al colegio Manuel Cabrera Lozano.

Estudiantes matriculados en el colegio Manuel Cabrera Lozano que tengan predisposición de participar del estudio, aceptando un previo consentimiento informado.

5.6. Criterios de Exclusión

Estudiantes matriculados en el colegio Manuel Cabrera Lozano que hayan participado del estudio, llenando en condiciones inadecuadas los instrumentos de investigación, dificultando su posterior análisis.

Estudiantes matriculados en el colegio Manuel Cabrera Lozano que presenten diagnósticos de alteraciones mentales, psiquiátricas y/o neurológicas.

5.7. Instrumentos

Para la realización del presente trabajo investigativo, se procedió a la ejecución de una encuesta, tomada de un estudio realizado por la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, de autoría de Summer Díaz (ANEXO 3) en cuya localidad se analizó la problemática planteada en este proyecto de investigación, mediante determinados ítems

sugieren el hallazgo de violencia intrafamiliar, la misma que se aplicó una vez validada por prueba piloto a los estudiantes del colegio Manuel Cabrera Lozano, previo consentimiento informado proporcionado por la autoridad Rectora de la Unidad Educativa, estudiantes y los padres de familia de aquellos estudiantes menores de edad. (ANEXO 1 y 2)

Todos los estudiantes que participen del estudio, procedieron a resolver una encuesta, estructurada previamente y que contemplará información basada en un inicio, en la determinación de la presencia de violencia intrafamiliar a partir de la aplicación del instrumento recolector de datos, estructurado por 19 ítems, así como la identificación de un bajo rendimiento académico en los estudiantes, con el fin de cumplir con el propósito del tercer objetivo específico.

Este instrumento cuenta además con una subescala complementaria de manifestaciones somáticas de la ansiedad única en este tipo de escalas, que se compone de 7 ítems con una escala de tipo Likert de la misma estructura y que brinda información para poder diferenciar entre distintos tipos de víctimas y a orientar en la elección de estrategias terapéuticas selectivas, procediendo a su aplicación en los estudiantes participantes de la investigación, una vez que la autoridad rectora de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano, disponga su realización, ocupando un lapso de tiempo de 20 minutos para la realización del presente estudio.

5.8. Técnicas de procesamiento de datos

El tratamiento estadístico de la información obtenida en el presente estudio se realizó siguiendo el proceso correspondiente a un proceso estadístico basado en la seriación de determinado número de serie, correlativo a cada encuentro y que permitió tener un mejor tratamiento y control de los mismos.

Se elaboró un registro de código donde se asignó un código a cada ítem de respuesta con ello se logró un mayor control del trabajo de tabulación. Se aplicó una técnica matemática de conteo, tabulando y extrayendo la información ordenándola en cuadro simple y doble entrada con indicadores de frecuencia y porcentaje. Una vez tabulada la encuesta, se procedió a graficar los resultados en gráficas estadísticas.

5.9. Técnica de análisis, interpretación y resultados

Una vez obtenidos los datos para llevar a cabo el presente estudio, se procedió a analizar cada uno de ellos, atendiendo a los objetivos y variables de investigación; de manera tal que se pudo contrastar hipótesis con variables y objetivos, y así demostrar la validez o invalidez de éstas. Al final del presente trabajo de investigación se formularon las conclusiones y sugerencias para mejorar la problemática investigada.

5.10. Diseño y procedimiento

El presente estudio se realizó a todos los sujetos, a los mismos que se les administro individualmente las escalas tanto para determinar violencia intrafamiliar así como establecer el rendimiento académico.

5.11. Análisis de Información

El análisis de información se fundamentó en obtener ideas relevantes del presente estudio, que dará paso a la expresión del contenido sin ambigüedades, con el propósito de almacenar y destacar la información contenida en la investigación.

Una vez que se llevó a cabo la recolección de información según el cronograma establecido en el presente proyecto de investigación, se procedió a la tabulación e

interpretación de la información, utilizando el empleo de gráficas con el fin de poder organizar y clasificar la información recolectada.

De acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación y una vez realizada la correspondiente investigación teórico- científico que constituye la base de este proyecto, se establece la relación entre las variables de estudio que corresponden al rendimiento académico y la violencia intrafamiliar, para así establecer la existencia de una relación directa entre estos dos factores, al obtener un valor determinado luego del análisis respectivo utilizando la función de Chi cuadrado, mediante el valor de P, en el programa SPSS, realizando pruebas de significancia estadística

6. RESULTADOS

Determinar la presencia de Violencia Intrafamiliar de los estudiantes del colegio Manuel Cabrera correspondiente al año lectivo 2015 – 2016

TABLA Nro. 1

Violencia intrafamiliar en los estudiantes del colegio Manuel Cabrera Año Lectivo 2015-2016

Violencia Intrafamiliar	Frecuencia	Porcentaje
No	207	93,7
Si	14	6,3
Total	221	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del Colegio Manuel Cabrera

Elaboración: Michelle Stefanía Rivera Jiménez

Análisis: Se determina que en un mayor porcentaje dentro de la población investigada, los estudiantes refieren no presentar ningún antecedente de violencia, en un menor porcentaje se identifica el hallazgo de violencia intrafamiliar en los estudiantes del Colegio Manuel Cabrera, cumpliéndose con uno de los objetivos específicos de la investigación.

Identificar el rendimiento Académico de los estudiantes del Colegio Manuel Cabrera correspondiente al año lectivo 2015 – 2016

TABLA Nro. 2

Rango de calificaciones de los estudiantes del colegio Manuel Cabrera Año Lectivo 2015-2016

Rango de Calificaciones		Frecuencia	Porcentaje
Excelente	10-8	91	41,2
Bueno	7-5	100	45,2
Regular	4-3	25	11,3
Malo	<3	5	2,3
Total		221	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del Colegio Manuel Cabrera

Elaboración: Michelle Stefanía Rivera Jiménez

Análisis: Se evidencia que un gran porcentaje los estudiantes presentan un promedio gratificante, acorde a los requerimientos institucionales y sociales, pero al mismo tiempo y aunque en un menor porcentaje se encuentran estudiantes, con un rango de calificación regular e insuficiente, constituyéndose una problemática multifactorial, que puede verse influida por un diverso tipo de situaciones.

Determinar la relación entre rendimiento académico y violencia intrafamiliar de los estudiantes del Colegio Manuel Cabrera correspondiente al año lectivo 2015 – 2016

TABLA Nro. 3

Relación entre rendimiento académico y violencia intrafamiliar de los estudiantes del colegio Manuel Cabrera Año Lectivo 2015-2016

TABULACIÓN CRUZADA		VIOLENCIA INTRAFAMILIAR		Total
		No	Si	
RANGO DE CALIFICACIONES	10-8	84	7	91
	7-5	95	5	100
	4-3	24	1	25
	<3	4	1	5
Total		207	14	221

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del Colegio Manuel Cabrera

Elaboración: Michelle Stefanía Rivera Jiménez

	Valor	gl	Sig. asintótica
Chi-cuadrado de Pearson	2,386 ^a	3	,496
Razón de verosimilitud	1,888	3	,596
Asociación lineal por lineal	,028	1	,867
N de casos válidos	221		

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del Colegio Manuel Cabrera

Elaboración: Michelle Stefanía Rivera Jiménez

VALOR DE P = 0,496

Basándose en los objetivos de base que constituyen este proyecto se comprueba que el hallazgo de violencia intrafamiliar no influiría significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes con los valores obtenidos, estableciendo inexistencia en la relación directa entre estas dos variables.

Determinar el tipo de estructura Familiar de los Estudiantes del Colegio Manuel Cabrera correspondiente al año lectivo 2015 – 2016

TABLA Nro. 4

Estructura familiar de los estudiantes del colegio Manuel Cabrera Año Lectivo 2015-2016

Estructura Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Monoparental	4	1,8
Extendida	15	6,8
Biparental	202	91,4
Total	221	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del Colegio Manuel Cabrera

Elaboración: Michelle Stefanía Rivera Jiménez

Análisis: Con los resultados, se obtiene que en un mayor porcentaje de los estudiantes conviven con sus padres, constituyéndose una familia de tipo biparental, y en menor porcentaje se determinó la presencia de familia de tipo extendida, constituida por otros miembros familiares, que guardan un grado de parentesco de consanguinidad como abuelos, tíos, seguido del hallazgo del tipo de familia monoparental, integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

7. DISCUSIÓN

De acuerdo a los objetivos planteados en el presente trabajo y una vez realizada la correspondiente investigación teórico- científico que constituye la base de este proyecto, se ha comprobado el hallazgo de violencia intrafamiliar, presente en la población investigada, en un porcentaje mínimo del 6,3%, corroborándose con datos a nivel Nacional en 2015 en cuanto a la violencia contra niños, niñas y adolescentes, según estudios realizados por el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia y el Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, que indican que un 40% de los niños, niñas y adolescentes de entre cinco y 17 años han sido agredidos en el ambiente intrafamiliar.

En lo referente a la identificación del rendimiento académico en los estudiantes del Colegio Manuel Cabrera, se identificó que en mayor porcentaje de 45,2 % de la población investigada, presentan un rendimiento clasificado como bueno, apto para los requerimientos tanto sociales como institucionales y en un mínimo porcentaje de 2,3 % presenta un rendimiento académico insuficiente, resultando preocupante, según estudios este hallazgo se relaciona con conducta antisocial, la misma que se refiere a todos aquellos comportamientos indeseables que no necesariamente son violentos, pero que se relacionan con deficiencias en la atención y en el aprendizaje, los estudios sugieren que las personas con conducta antisocial tienen un largo historial de fracaso académico, por la presencia de factores mediadores como la familia, por ejemplo, el tamaño de la familia, el orden del nacimiento de los hijos, el trabajo de las madres, la ausencia de uno de los progenitores, antecedentes de violencia, desarrollando sentimientos de culpa, agresividad, problemas en el desarrollo, la salud, deficiencias perceptuales y motoras, problemas psicológicos como ansiedad, depresión y baja autoestima. (Walter Arias Gallegos, 2014)

Con los resultados obtenidos se establece que la presencia de violencia intrafamiliar no influiría significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes que presentan este tipo de conflictos, estableciendo la inexistencia de una relación directa entre estos dos factores, al obtener un valor de P con la función de Chi 2 de 0.496 luego del análisis respectivo utilizando el programa SPSS, por lo tanto la violencia intrafamiliar no determina en sí, el éxito o fracaso en el rendimiento académico de los estudiantes, estableciendo la inexactitud en la influencia de la Violencia Intrafamiliar en el Desempeño académico de los estudiantes, sino que más bien podría verse afectada por otros factores que influyen en el mismo como un bajo nivel socioeconómico, dificultad en el aprendizaje, entre otros. Según estudios el rendimiento académico podría encontrarse influenciado por otros factores en un mayor porcentaje tales como variables pedagógicas y personales del alumno, reconociendo las expectativas y actitudes del profesor, su formación y experiencia, proceso didáctico, acompañamiento pedagógico, clima de la clase y tamaño del grupo. (Yaritza García Ortiz, 2014)

La estructura familiar actualmente es un factor muy importante, en el presente estudio se evidencia que la mayoría de los estudiantes viven con sus padres, constituyéndose una familia de tipo biparental, y en un menor porcentaje el hallazgo de familias de tipo extendida y monoparental, que cuya estructura familiar podría estar influyendo en el hallazgo negativo de violencia intrafamiliar, correlacionándose con algunos estudios tales como el desarrollado en 2015 con 908 estudiantes de 11 a 17 años de la ciudad de Lima, en el cual la Dra. Alegría Majluf encontró que los adolescentes que tienen manifestaciones psicopatológicas, tienen mayor prevalencia de padres separados, en consecuencia, los conflictos familiares y la separación de los padres son hechos que pueden acarrear serios problemas durante la adolescencia.

8. CONCLUSIONES

Con los datos recabados, se concluye la presencia en una menor proporción del 6.3% del hallazgo de violencia intrafamiliar en los estudiantes, en muchos de los casos se obtuvo que esta se encontraba relacionada con factores como mal entendidos, ofensa de tipo verbal, alcoholismo, drogadicción, prepotencias y falta de dinero, que desencadenarían este tipo de situaciones de conflicto a nivel intrafamiliar.

Mediante el análisis de datos, se concluye también que 41.2% presentó calificaciones entre 10-8, estableciéndose en un nivel bueno, un 45.2% en un rango de 7-5, dentro de un nivel regular y en un 2.3% indico presentar un promedio menor a 3, dentro de un nivel malo e insuficiente, identificando que la mayoría de la población investigada cuenta con un promedio reconfortante, sin dejar de lado la preocupación por una minoría de población que no responde adecuadamente a la impartición de conocimientos teórico científicos.

Se concluye que no existe relación entre el Rendimiento Académico y Violencia intrafamiliar en los estudiantes del colegio Manuel Cabrera, datos que se evidenciaron al comprobarlo mediante el valor de P, en la cual se obtuvo un valor de 0.48, que no cumplía con el estándar para afirmar la relación existente entre las variables de estudio, se debe considerar de igual forma que muchos de los estudiantes refirieron no presentar ningún tipo de violencia, acompañado de un muy buen desempeño y comportamiento académico.

Se identifica, al caracterizar a las familias de los estudiantes del colegio Manuel Cabrera, que estas en una mayor proporción basándose en un 82.4% son de tipo biparental, es decir conformada por los padres e hijos y en un menor porcentaje del 6.8% ser familias de tipo extendida al hallarse conformada por hijos que viven con familiares de segundo grado, bajo el cuidado de sus abuelos, y tíos, y en un escaso porcentaje se determinó que algunos de los estudiantes viven solos en un 1.4%, sin la compañía de ningún familiar.

9. RECOMENDACIONES

Se recomienda que en los casos donde se identificó la presencia de violencia intrafamiliar, haya motivación en los estudiantes víctimas de estos conflictos, ya sean tanto físicos, psicológicos, el realizar el inmediato planteamiento de denuncias correspondientes, a entidades que velan por sus deberes y derechos como Juzgado de la Niñez y Adolescencia, Fiscalía, sin importar si estas situaciones son llevadas a cabo por cualquier familiar o persona ajena.

Al personal del Departamento de Orientación Vocacional Estudiantil, así como el Departamento Médico, realizar una mejor supervisión de los estudiantes, con el propósito de identificar y tratar este tipo de problemática presente actualmente en la institución.

Motivar y brindar un mayor interés por el bienestar personal y académico de los estudiantes, por parte de docentes y directivos, con el fin de promover e impulsar una mejoría en los estudiantes que son víctimas de conflicto intrafamiliar, incentivando un mejoramiento en su desempeño académico, para que de esta forma aprovechen al máximo los impartimientos teórico científicos.

10. BIBLIOGRAFÍA

León Martínez CA, Gómez MendozaC, González Ferrer LT. Caracterización de la violencia intrafamiliar en la edad escolar. Recuperado de:

http://www.actamedica.sld.cu/r4_12/intrafamiliar.htm

Dueñas Becerra J. Violencia intrafamiliar: un análisis desde la psicología humanista. Rev Hosp Psiquiátrico de la Habana. 2013. Disponible en:

<http://www.revistahph.sld.cu/hph0113/hphrev2-1-13.html>

Organización Mundial de la Salud, Departamento de Salud Reproductiva e Investigación, Escuela de Higiene y Medicina Tropical de Londres, Consejo Sudafricano de Investigaciones Médicas (2013). Recuperado de

<http://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures#notes>

Organización Panamericana de la Salud, Altos niveles de violencia contra la mujer en América Latina y el Caribe, 2013. Recuperado de

<http://www.nuevatribuna.es/articulo/america-latina/altos-niveles-de-violencia-contra-la-mujer-en-america-latina-y-el-caribe/20130305153510089255.html>

Unidad Judicial Especializada de Violencia contra la Mujer y la Familia de Loja, Diario El Mercurio, 2015. Recuperado de <http://www.elmercurio.com.ec/434042-loja-1-872-denuncias-receptadas-en-la-unidad-de-violencia/>

Domestic violence a problem that requires thinking from the interstitial viewpoint, Martha Yaneth García Cuartas, 2012. Recuperado de

http://vip.ucaldas.edu.co/eleuthera/downloads/Eleuthera7_6.pdf

Construcción de una escala de violencia intrafamiliar, Cuenca - Ecuador 2013. Recuperado en

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21201/1/Dr.%20Julio%20Jaramillo.pdf>

Violencia de género en la población adolescente. Guía de orientación para la familia, 2015.

Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/61450/1/111860975.pdf>

Eduardo Oliva Gómez, 2013. Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización, Recuperado de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-85712014000100002

Jesús Alfredo Whaley Sánchez, Violencia intrafamiliar: causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales. Editorial Plaza Valdez, México

Dra. Victoria Silva, 2012 08:29. Violencia Intrafamiliar. Recuperado de

<https://www.institutoneurociencias.med.ec/categorias-guia/item/851-violencia-intrafamiliar>

María González Álvarez, 2012. Universidad Complutense de Madrid Facultad de

Psicología, Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención, Recuperado de

<http://eprints.sim.ucm.es/16421/1/T33906.pdf>

Dr. Héctor Dávalos, 27/08/2012. "Incidencia del consumo de alcohol que ocasiona

problemas familiares y violencia intrafamiliar en la zona urbana del cantón Píllaro.

Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/36510558/Proyecto-Consumo-Alcohol-y-Violencia-Intrafamiliar-Definitivo>

Autoviolencia, Violencia Autoinflingida. 2014 Recuperado de

<http://mitosyrealidades2014.decir.mx/wpcontent/uploads/2014/10/01Lunes/1.1%20Autoviolencia.pdf>

Leticia SuárezI Catherine Menkes, 2016; Domestic violence against Mexican teenagers..

Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/rsp/v40n4/09>.

Rosa Patró Hernández y Rosa María Limiñana Gras, 2015. Víctimas de violencia familiar:

Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas Universidad de Murcia. Recuperado de http://www.um.es/analesps/v21/v21_1/02-21_1.pdf

Estado de situación y análisis del ejercicio de derechos de los niños, niñas y adolescentes en el Ecuador. 2014-2015, MIES 2012.

Niñez y Adolescencia desde la intergeneracionalidad, Ecuador 2016, ENAI 2015, OSE 2015

Violencia intrafamiliar y su relación las actitudes y hábitos del consumo de alcohol de los estudiantes del Bachillerato del colegio experimental universitario “Manuel Cabrera lozano” de la ciudad de Loja, periodo 2011. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4896/1/Franklin%20Geovanny%20Cajamarca%20Fern%C3%A1ndez.pdf>

Empoderamiento de las mujeres frente a la violencia intrafamiliar desde su rol de madres de niños y niñas atendidos en Casa Hogar Guayaquil, Zúñiga Fuentes, Kathiuska Katherine, 2014. Recuperado de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/1777/1/T-UCSG-PRE-JUR-TSO-22.pdf>

Violencia emocional, física, sexual y económica, Dr. Jose María Vértiz 2012, Recuperado de http://www.reformapolitica.gob.mx/en/Violencia_Familiar/Violencia_emocional_fisica_sexual_y_economica

Rendimiento Académico de los estudiantes de Pregrado de la Universidad de EAFIT, Isabel Cristina Montes Gutiérrez, 2011, Recuperado de <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidadeafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Academico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>

Walter Arias Gallegos, 2013. Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia. Recuperado de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13_arias.pdf

11. ANEXOS

ANEXO 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

“Rendimiento Académico relacionado con violencia intrafamiliar en los estudiantes del Colegio Manuel Cabrera Lozano”

Yo.....con

C.I.....

Certifico que he leído la información que se me ha entregado y he podido hacer preguntas necesarias sobre el tema de estudio a la Srta. **MICHELLE STEFANÍA RIVERA JIMÉNEZ** como autora de la investigación y por lo tanto comprendo que:

- **MI PARTICIPACIÓN ES VOLUNTARIA.**
- **QUE PUEDO RETIRARME DEL ESTUDIO CUANDO QUIERA, SIN TENER QUE DAR EXPLICACIONES Y SIN QUE ESTO REPERCUTA EN MIS CUIDADO MÉDICOS.**

Expreso libremente mi conformidad para la participación en el estudio.

Fecha:

.....

FIRMA DE EL/LA PARTICIPANTE

.....

FIRMA DE LA INVESTIGADORA

ANEXO 2



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE SALUD HUMANA
CARRERA DE MEDICINA HUMANA**

**Consentimiento Informado para Representantes Legales de Participantes de la
Investigación**

**“Rendimiento Académico relacionado con violencia intrafamiliar en los estudiantes del
Colegio Manuel Cabrera Lozano”**

Loja, Día....., Mes....., Año.....

Yo, Michelle S. Rivera J. estudiante de la Carrera de Medicina Humana, del Área de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, realizo el siguiente Proyecto de Tesis que tiene como objetivo determinar la existencia de variaciones del Rendimiento Académico vinculado a problemas de origen intrafamiliar, para lo cual es necesario la participación de su hijo/a o representado/a; a quien se le entregará un cuestionario estructurado con el fin de evaluar los puntos antes mencionados, esto le tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo.

La información recogida en este proyecto será utilizada únicamente con fines académicos y científicos guardando siempre la confidencialidad de la misma. Además la participación en este estudio será estrictamente voluntaria. Si presenta alguna duda o inconveniente está en todo su derecho de pedir información a la investigadora.
Desde ya se le agradece su participación.

Yo,..... con C.I.:.....
representante legal de autorizó libremente y
sin ninguna presión que mi hijo/a o representado/a participe en este estudio, luego de haber
analizado y estar de acuerdo con la información que he recibido y sabiendo que esto no
representa ningún perjuicio ni para mí, ni para mi representado.

.....
Firma del Padre/Madre de Familia o Representante Legal

ANEXO 3
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE SALUD HUMANA
CARRERA DE MEDICINA
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**RENDIMIENTO ACADÉMICO RELACIONADO CON VIOLENCIA INTRAFAMILIAR
 EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MANUEL CABRERA**

Señorita/Señor estudiante, con el propósito de indagar en la influencia de violencia intrafamiliar en el rendimiento académico, solicito a usted leer detenidamente las preguntas y dignarse a su contestación. La información proporcionada será confidencial y de exclusivo uso para el presente proyecto de investigación.

Sexo:

Edad:

1. ¿Asiste a clases?
 Siempre Casi Siempre Rara vez Nunca
2. ¿Pone Ud. interés en las clases y en el cumplimiento de sus tareas?
 Siempre Casi Siempre Rara vez Nunca
3. ¿Cómo considera su comportamiento disciplinario en el colegio?
 Excelente Muy Bueno Bueno Regular
 Insuficiente
4. 4. ¿En qué rango se encuentran sus calificaciones más recientes o nuevas?
 Entre 10 y 8 Entre 7 y 5 Entre 4 y 3 Menos de 3

5. ¿Con que personas vive en el lugar de residencia?
 Padres Hermanos Abuelos Tíos Solo
6. ¿Cómo considera que es la relación con sus padres?
 Excelente.... Muy Buena Buena Regular Mala....
7. ¿Considera que en su familia existe el antecedente de violencia intrafamiliar?
 Sí No
8. ¿Ha sido agredido por sus padres?
 Siempre Casi Siempre Rara vez Nunca

9. ¿Cree usted que en su familia se presenta alguna de las siguientes situaciones?

Discusión verbal Ofensa verbal Maltrato físico
Maltrato psicológico Abuso Sexual Ninguna

10. ¿Cuál considera que es la causa para que se presenten las situaciones antes mencionadas?

Mal entendidos Alcoholismo Drogadicción Prepotencias
.... Falta dinero Ninguna Otras

Explique.....

Gracias por su valiosa colaboración

ANEXO 4

Fotografías correspondientes a recolección de datos – colegio Manuel Cabrera





ANEXO 5

CUADRO 1

SEXO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MANUEL CABRERA

PERIODO 2015-2016

	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	104	47,1 %
Hombre	117	52,9 %
Total	221	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del Colegio Manuel Cabrera

Elaboración: Michelle Stefanía Rivera Jiménez

Análisis: La mayoría de la población de investigación corresponde al sexo Masculino.

CUADRO 2

EDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MANUEL CABRERA PERIODO

2015-2016

	Frecuencia	Porcentaje
11	1	0,5 %
12	4	1,8 %
13	20	9,0 %
14	34	15,4 %
15	36	16,3 %
16	45	20,4 %
17	22	10,0 %
18	51	23,1 %
19	4	1,8 %
20	4	1,8 %
TOTAL	221	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del Colegio Manuel Cabrera

Elaboración: Michelle Stefanía Rivera Jiménez

Análisis: Se establece que el rango inferior de edad de los estudiantes encuestados corresponde a los 11 años de edad, obteniendo de igual forma un rango superior de 20 años de edad. El mayor porcentaje obtenido es el de los estudiantes que tienen la edad de 16 años.

CUADRO 3

ASISTENCIA A CLASES DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MANUEL CABRERA PERIODO 2015-2016

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	152	68,8 %
Casi Siempre	47	21,3 %
Rara Vez	22	10,0 %
Total	221	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del Colegio Manuel Cabrera

Elaboración: Michelle Stefanía Rivera Jiménez

Análisis: Ante los resultados obtenidos, se evidencia que en un mayor porcentaje los estudiantes asisten de forma regular a clases, cumpliendo de esta forma con los estándares requeridos de asistencia, así como en un menor porcentaje estudiantes que asisten de forma irregular que influiría en alteraciones del desempeño académico.

CUADRO 4

INTERÉS EN CLASES Y TAREAS DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MANUEL CABRERA PERIODO 2015-2016

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	84	38,0
Casi Siempre	121	54,8
Rara vez	13	5,9
Nunca	3	1,4
Total	221	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del Colegio Manuel Cabrera

Elaboración: Michelle Stefanía Rivera Jiménez

Análisis: Con los resultados obtenidos se determina que cuantitativamente en un mayor porcentaje los estudiantes se encuentran prestos a poner interés en clases, determinando de igual manera que un menor porcentaje no cumple con este aspecto, de ahí la relevancia que permite alertar la presencia de factores que podrían estar influyendo en su desempeño académico.

CUADRO 5

COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MANUEL CABRERA PERIODO 2015-2016

	Frecuencia	Porcentaje
Insuficiente	2	,9
Regular	14	6,3
Bueno	71	32,1
Muy Bueno	100	45,2
Excelente	34	15,4
Total	221	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del Colegio Manuel Cabrera

Elaboración: Michelle Stefanía Rivera Jiménez

Análisis: Un mayor porcentaje los estudiantes indican respetar y cumplir de forma correcta con los lineamientos establecidos en la institución referente a la disciplina como parte del proceso de formación, mostrando un comportamiento acorde a lo requerido, sin embargo se muestra en un menor porcentaje estudiantes que no cumplen a cabalidad con estos lineamientos, surgiendo la importancia de indagar con los factores que propician este comportamiento.

CUADRO 6

RANGO DE CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MANUEL CABRERA PERIODO 2015-2016

Rango de Calificaciones		Frecuencia	Porcentaje
Excelente	10-8	91	41,2
Bueno	7-5	100	45,2
Regular	4-3	25	11,3
Malo	<3	5	2,3
Total		221	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del Colegio Manuel Cabrera

Elaboración: Michelle Stefania Rivera Jiménez

Análisis: Se evidencia que un gran porcentaje, los estudiantes presentan un promedio gratificante, acorde a los requerimientos institucionales y sociales, pero al mismo tiempo y aunque en un menor porcentaje se encuentran estudiantes, con un rango de calificación regular e insuficiente, constituyéndose una problemática multifactorial, que puede verse influida por un diverso tipo de situaciones.

CUADRO 7

ESTRUCTURA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MANUEL CABRERA PERIODO 2015-2016

	Frecuencia	Porcentaje
Monoparental	4	1,8
Extendida	15	6,8
Biparental	202	91,4
Total	221	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del Colegio Manuel Cabrera

Elaboración: Michelle Stefanía Rivera Jiménez

Análisis: Con todos los resultados, se obtiene que en un mayor porcentaje los estudiantes conviven con sus padres, constituyéndose como una familia biparental, así como se demuestra que los estudiantes que no conviven con sus padres, constituyen un tipo de familia extendida, también denominada compleja, es decir donde habita un parentesco de consanguinidad.

CUADRO 8**RELACIÓN ENTRE ESTUDIANTES Y SUS PADRES DE LOS ESTUDIANTES
DEL COLEGIO MANUEL CABRERA PERIODO 2015-2016**

	Frecuencia	Porcentaje
Mala	5	2,3
Regular	19	8,6
Buena	48	21,7
Muy Buena	68	30,8
Excelente	81	36,7
Total	221	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del Colegio Manuel Cabrera

Elaboración: Michelle Stefanía Rivera Jiménez

Análisis: Se determina, con los datos respectivos que la mayoría de estudiantes presentan una excelente relación con sus padres, factor que influye directamente en un buen desempeño académico, así como el hallazgo de datos que indican la mala relación estudiante-padres.

CUADRO 9

ANTECEDENTE DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MANUEL CABRERA PERIODO 2015-2016

	Frecuencia	Porcentaje
No	207	93,7
Si	14	6,3
Total	221	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del Colegio Manuel Cabrera

Elaboración: Michelle Stefanía Rivera Jiménez

Análisis: Se determina que en un mayor porcentaje, los estudiantes refieren no presentar ningún antecedente de violencia. Recalcando el hallazgo de antecedentes de violencia intrafamiliar en un menor porcentaje que influye provocando desbalances en la vida del estudiante, reflejado en la mayoría de casos en su desempeño estudiantil.

CUADRO 10
ANTECEDENTE DE AGRESIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO
MANUEL CABRERA PERIODO 2015-2016

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	1,4
Casi Siempre	5	2,3
Rara vez	89	40,3
Nunca	124	56,1
Total	221	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del Colegio Manuel Cabrera

Elaboración: Michelle Stefanía Rivera Jiménez

Análisis: Con los datos obtenidos en base a este literal se determina que en un mayor porcentaje los estudiantes no refieren ningún antecedente de este tipo, sin embargo y aunque en una menor proporción se determina la presencia de antecedentes de violencia intrafamiliar.

CUADRO 11

ANTECEDENTES CONFLICTIVOS A NIVEL INTRAFAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MANUEL CABRERA PERIODO 2015-2016

	Frecuencia	Porcentaje
Discusión verbal	114	51,6
Ofensa verbal	31	14,0
Maltrato Físico	7	3,2
Maltrato psicológico	7	3,2
Ninguno	62	28,1
Total	221	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del Colegio Manuel Cabrera

Elaboración: Michelle Stefanía Rivera Jiménez

Análisis: Se demuestra que en un mayor porcentaje los estudiantes refirieron que la discusión verbal es la situación de conflicto a nivel intrafamiliar más frecuente, sin embargo y aunque en menor porcentaje muchos de los estudiantes son víctimas de situaciones de conflicto basados en maltrato físico y psicológico, demostrándose así, que la violencia intrafamiliar en un problema actual y latente en nuestra sociedad.

CUADRO 12

CAUSAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MANUEL CABRERA PERIODO 2015-2016

	Frecuencia	Porcentaje
Otras	2	,9
Falta de dinero	27	12,2
Prepotencias	23	10,4
Drogadicción	2	,9
Alcoholismo	16	7,2
Mal entendidos	89	40,3
Ninguna	62	28,1
Total	221	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del Colegio Manuel Cabrera

Elaboración: Michelle Stefania Rivera Jiménez

Análisis: Los mal entendidos son las situaciones de conflicto desencadenes de violencia intrafamiliar que se presentan en mayor porcentaje, adjunto el antecedente de drogadicción, alcoholismo, que se presenta en menor porcentaje, pero que influye de forma importante en la vida del estudiante, demostrado en muchos de los casos en un bajo rendimiento académico.

Certificación de Traducción de Resumen al idioma Ingles

