



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

TITULO:

**VALORACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS,
FÍSICAS Y MOTIVACIONALES EN NIÑOS DE 10 Y 11
AÑOS QUE PRACTICAN FÚTBOL. PROPUESTA DE UN
MODELO PEDAGÓGICO ALTERNATIVO.**

Tesis previa a la obtención de grado de
Licenciado en Ciencias de la Educación
mención Cultura Física y Deportes.

AUTOR:

- *PAUL FERNANDO CERDA TAPUY*

DIRECTOR:

DR LUIS MONTESINOS GUARNIZO

LOJA – ECUADOR

2016

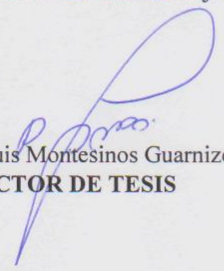
CERTIFICACIÓN

Lic. Luis Montesinos Guarnizo Mg. Sc.
**DOCENTE DE LA CARRERA DE CULTURA FISICA Y DEPORTES DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

CERTIFICA:

Que el postulante PAUL FERNANDO CERDA TAPUY, con el número de cédula 150064088-1, egresado de la carrera de Cultura Física y Deportes, ha desarrollado bajo mi dirección y de manera personal la investigación titulada: **VALORACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS, FÍSICAS Y MOTIVACIONALES EN NIÑOS DE 10 Y 11 AÑOS QUE PRACTICAN FÚTBOL. PROPUESTA DE UN MODELO PEDAGÓGICO ALTERNATIVO.**

La misma que cumple con todos los requisitos que demanda las normas de graduación vigentes en la Universidad Nacional de Loja, por lo que se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Consejo Directivo Plan de Contingencia de la Universidad Nacional de Loja.



Lic. Luis Montesinos Guarnizo Mg. Sc.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Paul Fernando Cerda Tapuy, declaro se autor del presente Trabajo de Tesis y eximo a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido del mismo.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Tesis en el repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

AUTOR: Paul Fernando Cerda Tapuy

FIRMA: 

CÉDULA: 150064088-1

FECHA: Loja, diciembre de 2016

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, PAUL FERNANDO CERDA TAPUY, declaro ser autor del Trabajo de Tesis titulado: **VALORACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS, FÍSICAS Y MOTIVACIONALES EN NIÑOS DE 10 Y 11 AÑOS QUE PRACTICAN FÚTBOL. PROPUESTA DE UN MODELO PEDAGÓGICO ALTERNATIVO.**


como requisito para la obtención del Título de: Licenciado en ciencias de la Educación Mención Cultura Física Deportes, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que, con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visualización de su contenido que constará en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 07 días del mes de diciembre del 2016, firma el Autor.

AUTOR: Paul Fernando Cerda Tapuy

FIRMA: 

CÉDULA: 150064088-1

DIRECCIÓN: Napo-Tena-Recinto Bellavista Alta.

CORREO ELECTRÓNICO: piterfernando1986@hotmail.com

TELÉFONO: 062888319 CELULAR: 0984556928

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Dr. Luis Montesinos Guarnizo.

TRIBUNAL DEL GRADO:

Presidente Dr. Milton Mejía Balcázar Mg. Sc.

Vocal Lic. José Macao Naula Mg. Sc.

Vocal Dr. Danilo Charchabal Pérez Phd.

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos, quienes sin escatimar esfuerzo sacrificaron parte de su vida para educarme y muy especialmente a mi madre por su amor y preocupación hacia sus hijos, doy gracias a ti y a mi padre los gestores directos de mi nacimiento, gracias por acompañarme en todos los momentos importantes, y en ocasiones difíciles de mi vida.

A mi familia más cercana, por el cariño y apoyo moral que siempre he recibido de su parte, por la capacidad de aguante, la paciencia, la tranquilidad ante mis inoportunos cambios de humor, que es para mí la mejor prueba de amor, animándome y apoyándome constantemente y, por supuesto, siendo la mejor madre para nuestros hermanos.

AGRADECIMIENTO

La elaboración de esta tesis no hubiera sido posible sin la colaboración de algunas personas que me han acompañado a lo largo de este proceso, que confiaron en mí, creyeron y me animaron a finalizar este trabajo, si bien, los errores, equivocaciones y deficiencias que pudiera presentar son responsabilidad únicamente mía. Por eso, quiero expresar públicamente mi agradecimiento a ese grupo de personas que considero fundamentales para que este proyecto, el más importante académicamente de mi vida, vea la luz.

A mis directores y amigos de tesis, a todos los profesores que durante la carrera me forjaron en los conocimientos de las ciencias, mis compañeros de aula, gracias por su generosidad al brindarme la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia científica en un marco de confianza, afecto, exigencia, amistad, paciencia infinita, debido a mis limitaciones, y presencia incondicional, elementos fundamentales para la concreción de este trabajo.

Finalmente, a los verdaderos protagonistas de este proyecto, padres, niños que participaron en el proyecto, directores, profesores y entrenadores, deseosos de que se produzca un cambio en el modelo de propuesto, apostando por un deporte como medio educativo, dónde la promoción de la salud y la recreación sean las bases fundamentales.

ESQUEMA

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

CARTA DE AUTORIZACIÓN

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ESQUEMA DE TESIS

a. TÍTULO

b. RESUMEN

SUMMARY

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LITERATURA

EL FUTBOL

La técnica en el futbol

La condición física

La motivación

La motivación como elemento de aprendizaje

Evaluación de la técnica

Evaluación de la condición Física

Evaluación motivacional

MODELOS DE ENSEÑANZA EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DEL FUTBOL

Modelos metodológicos de Iniciación Deportiva

Modelo tradicional de Iniciación Deportiva en DEI

Modelo Activo de Iniciación Deportiva en el DEI

Modelo estructural

Modelo comprensivo

e. MATERIALES Y METODOS

f. RESULTADOS

RESULTADO DEL PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO

RESULTADO DEL SEGUNDO OBJETIVO

g. DISCUSIÓN

DISCUSIÓN DEL PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO

DISCUSIÓN DEL SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO:

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

PROPUESTA ALTERNATIVA

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXOS
INDICE

a. TÍTULO

VALORACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS, FÍSICAS Y MOTIVACIONALES EN NIÑOS DE 10 Y 11 AÑOS QUE PRACTICAN FÚTBOL. PROPUESTA DE UN MODELO PEDAGÓGICO ALTERNATIVO.

b. RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general diseñar un modelo pedagógico alternativo sustentado en la caracterización técnica, física y motivacional en niños de 10 y 11 años de edad que practican fútbol en el Cantón de Tena. El estudio es de tipo no experimental con enfoque Cualitativo. Los métodos utilizados son: Método Científico, Método Inductivo, Método Analítico-Sintético, Método Hipotético y Método Descriptivo. Las técnicas utilizadas fueron la observación indirecta y la encuesta, este último se basó en el instrumento encuesta y test. La población está conformada por 6 profesores de Educación Física, 4 entrenadores deportivos de fútbol y 237 niños de 10 y 11 años. Se concluye que existen deficiencias y limitaciones en la aplicación de los modelos utilizados en los entrenadores deportivos y profesores de Educación Física, lo que repercutió en el aprendizaje y desarrollo del fútbol en los niños. Además, los test físicos efectuados durante la investigación pedagógica en niños de 10 y 11 años de edad revelaron resultados regulares en referencia de la dimensión física, técnica y motivacional.

SUMMARY

The present research has as general objective to design an alternative pedagogical model based on the technical, physical and motivational characterization in children of 10 and 11 years of age practicing soccer in the Canton of Tena. The study is non-experimental with Qualitative approach. The methods used are: Scientific Method, Inductive Method, Analytic-Synthetic Method, Hypothetical Method and Descriptive Method. The techniques used were indirect observation and the survey, the latter was based on the survey instrument and test. The population is made up of 6 Physical Education teachers, 4 football coaches and 237 children aged 10 and 11. It is concluded that there are deficiencies and limitations in the application of the models used in sports coaches and Physical Education teachers, which had repercussions on the learning and development of soccer in children. In addition, the physical tests carried out during the pedagogical research in children of 10 and 11 years of age revealed regular results in reference to the physical, technical and motivational dimension.

c. INTRODUCCIÓN

Para poder enseñar fútbol se debe tener un conocimiento profundo, por una parte, de las características del juego, finalidad y objetivos; y por otro, del sujeto a quien se entrena o enseña. Pero este conocimiento no debe estar restringido al fútbol de alto nivel, sino que debe abarcar al fútbol que en cada etapa de su desarrollo juega el niño. Un aspecto clave en cualquier deporte es la iniciación. Los comienzos que cualquier deportista tenga en su práctica, en gran medida condicionarán el resto de su participación en el mundo del deporte. Actualmente existe una importante tendencia a considerar al niño/a como un sujeto, que ante todo ha de aprender divirtiéndose, de acuerdo con su proceso evolutivo, sin especialización e incidiendo en aquellos aspectos relacionados con la adquisición natural de las distintas capacidades.

Cabe recalcar que el desarrollo en el infantil fusiona diferentes aspectos físicos, técnicos y psicológicos que están vinculados con el conocimiento del profesor o entrenador que está a cargo de su entrenamiento. Es por ello, que la falta de preparación y uso de nuevas metodologías para edades específicas han ocasionado un revés en esta disciplina deportiva en la región, de tal manera que en la presente investigación a los sujetos aportarán resultados que servirán para la formulación de nuevas metodologías que estimulen al niño a superar etapas con un mejor rendimiento y progreso de las capacidades básicas y específicas.

El tema de investigación titulado es: **VALORACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS, FÍSICAS Y MOTIVACIONALES EN NIÑOS DE 10 Y 11 AÑOS QUE PRACTICAN FÚTBOL. PROPUESTA DE UN MODELO PEDAGÓGICO ALTERNATIVO**, que como objetivo general se planteó diseñar un modelo pedagógico alternativo sustentado en la caracterización técnica, física y motivacional en niños de 10 y 11 años de edad que practican fútbol en el Cantón de Tena, provincia de Napo. Sus objetivos específicos responden a valorar las características de cuáles son los procesos metodológicos que tiene en cuenta los entrenadores deportivos y los profesores de Educación Física en la clase de fútbol para el desarrollo de este deporte en el Cantón de Tena, provincia de Napo; caracterizar la técnica, lo físico y lo motivacional de los niños de 10 y 11 años de edad que practican

el fútbol en el Cantón de Tena, provincia de Napo y diseñar y proponer modelo pedagógico alternativo basado en la caracterización de la técnica, lo físico y lo motivacional en niños de 10 y 11 años de edad que practican fútbol en el Cantón de Tena, provincia de Napo.

El estudio llevado fue de tipo no experimental, con un enfoque Cualitativo y métodos utilizados: Método Científico, Método Inductivo, Método Analítico-Sintético, Método Hipotético, Método Descriptivo. Sus técnicas que formaron parte fueron la observación indirecta, donde se utilizó el instrumento denominado entrevista. Así mismo la población con la que se trabajó estuvo conformada por 6 profesores de Educación Física, 4 entrenadores deportivos de fútbol y 237 niños de 10 y 11 años.

La revisión de la literatura se enmarca en la investigación bibliográfica de los modelos metodológicos enfocados en el desarrollo óptimo de las capacidades físicas, técnicas y motivacionales del niño.

Los resultados obtenidos mediante los instrumentos se especificaron con tablas y gráficos que resumen las condiciones en las que se encuentran los entrenadores, profesores y niños. Dentro de las discusiones se puntualiza la preparación de los entrenadores y profesores, existiendo gran parte de ellos el desconocimiento o la falta del uso de instrumentos de trabajo en el entrenamiento. También se recalca que los niños manifiestan un pobre desarrollo de las capacidades físicas, técnicas y motivacionales por lo que es necesario la implementación de un nuevo mecanismo de trabajo.

Para finalizar se concluyó que existen deficiencias y limitaciones en la concepción del modelo propuesto en los entrenadores deportivos y profesores de Educación Física, lo que repercutió en la enseñanza del fútbol en niños. Igualmente no poseen una planificación del uso y aplicación de los diversos modelos técnicos metodológicos, tradicional, activo, estructural y comprensivo; y los test físicos efectuados durante la investigación pedagógica en niños de 10 y 11 años de edad revelaron resultados viles en referencia de la dimensión física, técnica y motivacional, recomendando hacer uso de la metodología implantada en la presente investigación para así de manera ventajosa fortalecer el desarrollo de las capacidades que el niño de 10 y 11 años necesita

profundizar; igualmente al profesional de esta disciplina seguir con el proceso de investigación y ejecución de nuevas metodologías que sirvan para el desarrollo de la región en esta disciplina.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

EL FUTBOL

La enseñanza del futbol es una acción pedagógica que mantiene en cuenta las características biológicas del niño o adolescente, planificando metas que irán evolucionando progresivamente hasta llegar al dominio de esta especialidad que es el fútbol como deporte. El fútbol es el deporte más popular del mundo. En muchos lugares del mundo, especialmente en Europa y Sudamérica, el fútbol es mucho más que un juego. Es un estilo de vida. Cada vez más niños se apuntan a las escuelas de fútbol, ilusionados por convertirse en un jugador estrella. Las niñas también están conquistando espacios dentro de ese deporte. La afición es cada día más grande.

En Ecuador, más de un millón de niños practican el fútbol de manera regular, ves como demuestra destreza con el balón, crees que él es un futbolista nato, y muestra que quiere seguir los pasos de sus ídolos. Existen escuelas de fútbol por todos lados. Normalmente, las escuelas cuentan con entrenadores, médicos y fisioterapeutas. Las sesiones de entrenamiento son divertidas y entretenidas. En la escuela, tu hijo no solo aprenderá técnicas y habilidades futbolísticas para regatear con el balón y marcar goles, como también trabajará la dinámica de grupo, la psicomotricidad, y ganará confianza en el terreno de juego.

Habrá, como en todos los deportes, riesgos de lesiones, como torsiones del tobillo, de la rodilla, esguinces, e incluso fracturas, pero no son motivos para no jugar al fútbol. En las escuelas, suelen preparar a los niños enseñándoles los cuidados que deben tener para evitar estos accidentes.

Para que el trabajo fructifique, las escuelas suelen entrenar grupos divididos por las diferentes etapas de edades. A medida que los niños se van superando en los entrenamientos, y van creciendo, pasan al siguiente grupo, y tienen que practicar al fútbol más veces por semana.

Bourdieu, P. (2011). Manifiesta que a los 8 o 10 años de edad, los niños comienzan a competir en campo y a entrenarse tres veces a la semana, como mínimo. Cuanta más edad, más velocidad, y mayor dificultad. Hacen ejercicios de velocidad, circuitos de

resistencia aeróbica, y se trabaja más la forma física. La categoría de infantiles está formada por niños de unos 13 años, y solo algunos llegan hasta ahí. Algunos desisten por el cansancio y otros porque sienten que no valen para ello. Pero el fútbol ha estado en sus vidas. Y aunque no han llegado a ser profesionales del deporte estrella, seguro que el juego le aportó numerosos beneficios a su salud. (p66).

Las escuelas de fútbol están abiertas a todos, incluidos los niños con alguna discapacidad o trastorno físico como asma, alergia, Síndrome de Down, hiperactividad o sordera, esas alteraciones no les impiden de jugar al fútbol, es por ello que el deporte mejora su relación con los demás, y les dan más seguridad en sí mismos.¹

El Unicef reconoce que el fútbol es un instrumento educativo valioso que puede ayudar a los niños a superar traumas y frustraciones. Niños mayores pueden recuperar la infancia perdida a través del fútbol. Unicef utiliza el fútbol de muchas formas y en muchos países, para educar a los niños en sus relaciones con los demás, a divertirlos, a protegerles de la violencia, de los abusos, y de otros males que aquejan a la sociedad.

Fundamentos técnicos

La preparación técnica es la parte del proceso de preparación del deportista y está dirigida a la obtención de la ejecución de dicha modalidad deportiva seleccionada por el principiante, además de tener en cuenta el dominio de la secuencia de todos los ejercicios especiales. Para los entrenadores del deporte el dominio de la técnica es una condición para alcanzar el éxito deportivo.

Para (Ozolin, 1983, 115), la preparación técnica “es el modo de realización del ejercicio físico como un conjunto de movimientos secuenciales y simultáneos de los cuales está formado el ejercicio físico deportivo.

Los fundamentos técnicos son todos aquellos movimientos o acciones con y sin balón que realiza el futbolista durante la competición, y que dichas acciones se realizan

para controlar el balón aún en las situaciones más estresantes de la competición, con el objetivo de dirigirlo hacia el marco contrario

El pase Es la capacidad de entregar el balón de un lugar a otro de una forma precisa, clara y a tiempo. No obstante, es necesario establecer que existe una gran clasificación sobre los distintos tipos de pases existentes

Según la distancia: largos, medios, cortos.

Según la trayectoria; con efectos o rectos.

Según la superficie se contactó con el balón: cabeza, pecho, muslo pie (interior, exterior, empeine, punta, tacón)

Según la altura: altos, medios o rasos al piso,

La recepción Es un elemento técnico básico que da la posibilidad de buscar de forma inmediata la acción más favorable para la progresión hacia la meta contraria es además el elemento integrante del fútbol que se refiere al acto de amortiguar y controlar el balón mediante el contacto físico con las partes corporales permitidas por las reglas de juego. Clasificación;

Recepción es el fundamento técnico en la que se requiere un dominio estético ya que es la que nos permite controlar el balón de una manera singular que no todos lo hacen de una buena manera, el mejor aprendizaje es mediante las repeticiones ya que conlleva a un mejor rendimiento y desarrollando dentro del terreno de juego, se lo realiza, con la cabeza, recepción con abdomen o pecho, recepción con el muslo, recepción con el pie (borde interno, externo, empeine, planta).

Conducción Es la acción que realiza un jugador al desplazar el balón desde una zona a otra del campo manteniendo el control sobre él. Clasificación.

Borde interno, borde externo, empeines interiores y exteriores, empeine total, planta. Según la trayectoria son:

Conducción en línea recta

Conducción en zigzag(slalom)

Conducción con cambios de dirección

Conducción con cambios de frente

El dribling

Fundamento técnico individual que busca atreves de la habilidad en el dominio del balón en carrera sortear, eludir o evitar al adversario con el fin de no perder la posesión de balón su elemento más importante es la finta que son los movimientos de engaño y busca que el jugador realice con el cuerpo desorientar al adversario y así poder superarlo.

Objetivos de la finta; distraer la atención del adversario para superarlos, para ganar tiempo y espacio, engaño sin balón (finta), engaño con balón que puede ser ejecutado con finta (dribling).

Tiros, disparos, remates (chuts)

Son golpes del balón a corta, mediana o larga distancia con el pie y para ello debemos pegarle con fuerza al balón para que el rival tenga pocos segundos para reaccionar se lo hace para dar pase. Rechazar y rematar, lo importante del disparo es la expectativa, la fuerza y la trayectoria del esférico. Tipos de remate.

Remate con el empeine total, empeine interno, empeine externo, punta de pie, rodilla, cabeza.

Golpe de cabeza

Es muy importante saber utilizar el juego de cabeza no solo para despejar sino para despejar un cabezazo al arco y para realizarlo se lo hace con la frente y con los ojos bien abiertos Se lo realiza de forma estática o dinámica. Tipos de remate.

Hacia adelante, hacia los costados, hacia atrás.

Superficies de contacto

Frontal, frontal parietal, parietal y occipital.

Evaluación de la técnica

Como hemos podido comprobar son muchas las investigaciones que se vienen realizando desde el ámbito de físico en las primeras edades. No sucede lo mismo en estas mismas edades desde el punto de vista técnico. Aunque son muchos los

entrenadores y profesores los que utilizan baterías para realizar una valoración de la técnica.

Son pocos los estudios referentes a dicha evaluación de la técnica en las edades tempranas, así como muy poca la bibliografía que haga referencia a ello. Solamente existe, como hemos indicado con anterioridad, los estudios contrastados de diferentes escuelas europeas y la batería F.-Marc (2000) que fue diseñada de forma cercana a la actividad normal de los jugadores de fútbol y comprende una estructurada y funcional sesión de entrenamiento de una duración aproximada de 2,5 horas. Incluye el pertinente calentamiento test de flexibilidad, habilidades futbolísticas junto con la potencia y velocidad. Un total de 588 jugadores de diferentes edades se sometieron a la batería de test F-Marc (Dieter, et. al., 2000).

Este estudio a propuesta de la F.I.F.A. respalda al estudio de Balsom (1994) que sugirió que los programas de test específicos de fútbol, deberían ser desarrollados con la finalidad de identificar el perfil físico-técnico del jugador, con respecto a sus debilidades y fortalezas. La base de datos de la batería F-Marc, puede servir como línea de comparación entre diferentes grupos de edad, niveles de habilidad y, en un futuro entre los jugadores y jugadores de fútbol.

A continuación, señalamos las pruebas para poder evaluar la técnica y la procedencia de donde fueron seleccionadas:

- Precisión en el pase: golpeo de balón con el pie desde distintas distancias (escuela del Ajax, escuela del F.C. Barcelona, y escuela de Claire Fontaine, 2011).
- Precisión en el golpeo de balón a portería: golpeo de balón con el pie desde una distancia fija (escuela del Ajax, y escuela del F.C. Barcelona, 2001).
- Habilidad en el dominio de balón: máximo n° de golpes utilizando diferentes superficies de contacto (batería F-Marc 2001 y escuela de Claire Fontaine, 2001).
- Potencia de golpeo de balón: saque desde el área de meta (escuela de Claire Fontaine, 2001).
- Habilidad en la conducción de balón: recorrido en eslalon con pie derecho (batería F-Marc 2000, y la escuela de Claire Fontaine, 2001).

- Habilidad en la conducción de balón: recorrido en eslalon con pie izquierdo (batería F-Marc 2000, y la escuela de Claire Fontaine 2001).
- Errores de habilidad en la conducción del balón: recorrido en eslalon con pie derecho (batería F-Marc 2000 y la escuela de Claire Fontaine 2001).
- Errores de habilidad en la conducción del balón: recorrido en eslalon con pie izquierdo (batería F-Marc 2000 y la escuela de Claire Fontaine (2001)

La condición física

El (Diccionario de las Ciencias del Deporte, 1992), define la condición física como “factor de la capacidad de trabajo (físico) del hombre, determinado por el grado de desarrollo de las cualidades motrices (capacidades corporales) de resistencia, de fuerza, de velocidad y de flexibilidad”. La concreción de la definición en este diccionario es superior, pues llega a distinguir entre condición física general y condición física específica. La primera trata de la capacidad de actuación deportiva general, caracterizándose por un grado de desarrollo lo más elevado y regular posible de todos los componentes de la educación física. La condición física específica, hace referencia a una disciplina deportiva concreta, desarrollando únicamente los factores que determinan la actuación deportiva en la misma.

Para Ronald Renson, citado por (García Manso et al., 1996) el concepto de condición física puede ser representado por la imagen geométrica de un triángulo cuyos vértices se corresponden con tres dimensiones principales: orgánica, motriz y cultural.

Dimensión orgánica: Se refiere a los procesos de producción de energía y al rendimiento. Es la más directamente relacionada con la salud.

Para valorar esta dimensión orgánica se pueden realizar los test de resistencia cardiorrespiratoria: Cooper, 12/6 minutos., “course navette” de Léger o test en cicloergómetro a 170 pulsaciones/minuto. Estas pruebas muestran un alto grado de validez tanto en edades niños como en adultos.

Dimensión motriz: Pone en marcha las capacidades psicomotrices necesarias en el control del movimiento. Tres componentes básicos se distinguen en la dimensión motriz: fuerza, resistencia muscular y velocidad.

Dimensión cultural: Constituye el tercer vértice del triángulo de la condición física; comunica y refleja la influencia de los niveles de condición física: la situación

de la educación física en la escuela, o la posibilidad de acceder a centros deportivos. El sistema de valores y los modos de vida también tienen relación directa con la condición física.

(Añón, 2011) expone la metodología considerada en estos dos grupos de edad.

A los 9 y 10 años

Velocidad: con juegos de diferentes tipos y cambios de ritmo

Resistencia: con juegos complementarios o carreras con ritmo moderado y con pausas de recuperación.

Fuerza: fuerza de brazos (lagartijas), juegos de lucha, etc.

Potencia: saltar- correr, etc.

Agilidad: juegos de pelota con las manos, con los pies, competencia con obstáculos, esquivar.

A los 11 y 12 años: prestar atención a la mejora de la resistencia general básica.

Velocidad: carreras con ritmo rápido, salidas desde distintas posiciones, relevos, formas de competición, juegos de persecución, ejercicios de velocidad con pelota combinados con cambios de ritmo y dirección, en síntesis aspirar a una velocidad gestual y mental.

Resistencia: correr en todas las formas de juego, en formas competitivas, juegos complementarios, con intervalos más cortos de recuperación. La aplicación de las cargas debe efectuarse en dirección de la resistencia y cargas específicas, las cuales hay que aumentar sistemáticamente y continuamente.

Fuerza: un típico desarrollo de la fuerza no se práctica, se realizan ejercicios variados con carácter de fuerza y efectos generales, prueba con cuerdas, trepas, tracción, empujones, carretillas, juegos de fuerza, etc.

Potencia: ejercicios de salto, juegos con carácter de competición, saltos de altura y longitud, cabezazos en salto.

Agilidad: ejercicios gimnásticos y habilidades, juegos y deportes complementarios, para el desarrollo de la agilidad general, ejercicios de técnica con

pelota, formas de competición y juegos para el desarrollo de la agilidad específica y de la capacidad de juego.

Evaluación de la condición Física

Las cualidades físicas o componentes asociados a la condición física son los que inciden en la mejora y el desarrollo de las capacidades físicas de los alumnos/as para la ejecución motriz; sin embargo, existe una falta de uniformidad cuando se trata de integrar los factores que intervienen en la condición física. Las cualidades físicas básicas o condicionales se conocen también como orgánico-funcionales, ya que dependen del trabajo de contracción muscular y de la energía para este trabajo.

La motivación

La enseñanza es mucho más fácil sobre quien está dispuesto a aprender; será importante, de esta manera por parte del entrenador, la búsqueda de elementos didácticos que, además de aportar nuevos aprendizajes, estimulen de forma continua la atención y la gratificación personal del niño futbolista.

El entrenador debe ser capaz de encontrar motivaciones adaptadas al jugador y ligadas al particular medio operativo: con relación a la edad, clase social, y en particular en el ámbito deportivo, en función de la competición o del objetivo técnico a realizar.

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje resulta fundamental la correlación entre la motivación del sujeto y el nivel de aprendizaje por este alcanzado. Una relación pedagógica que respete estos elementos favorece una relación muy elevada entre la motivación y el aprendizaje, ya que el niño jugador se convierte en protagonista de su propio crecimiento. (Carbeau, 1990).

(Gálvez, 2011) cita a García, J. & Llamas, R. (1992), la motivación puede definirse como: "dirección e intensidad del esfuerzo". Como puede observarse en esta definición, existen dos parámetros que son cruciales:

Dirección: hace referencia al nivel de atracción por parte del sujeto hacia la tarea.

Intensidad: definida como nivel de empeño que un sujeto pone en la ejecución de la tarea.

Como se ha mencionado anteriormente son diferentes las motivaciones que inducen al sujeto a practicar fútbol, pero alejándonos de esta concepción de motivación, es lógico pensar que el grado de motivación que posea el sujeto, y más en un deporte como el fútbol, puede condicionar el acierto de sus jugadas. A menudo, se observa como multitud de entrenadores dirigen hacia sus futbolistas afirmaciones del tipo: "Hay que dar el máximo de lo que tienes", "vamos a por todas"... Estas afirmaciones inducen a un enfoque positivista de la motivación del sujeto.

Existen tres perspectivas fundamentales de la motivación:

Motivación centrada en el rasgo: Basada en la personalidad, las necesidades y los objetivos que posea el futbolista en particular.

Motivación centrada en la situación: El nivel motivacional está centrado e influido por condicionantes externos.

Motivación interaccional: Se trata de una mezcla de las dos anteriores.

Es de vital importancia conocer los motivos que inducen al sujeto a practicar, en este caso, fútbol, para así orientar nuestro trabajo como futuros docentes hacia el camino escogido de antemano por el deportista. Elaborando situaciones que propicien las necesidades a las que se ven sometidos los participantes, para asemejar la situación lo máximo posible a la realidad, y de esta forma conseguir que el nivel de motivación del sujeto por la práctica del fútbol, ascienda a valores máximos.

Partiendo de estos presupuestos generales Molon y Ranzato, (1997) comentan que hay que tener en consideración cuáles son las etapas a través de la cual se desarrolla el proceso de aprendizaje:

- La primera etapa busca la comprensión a nivel “cognitivo”, del gesto técnico, para llegar al estado ejecutivo de coordinación gruesa: en este primer periodo el niño jugador encontrara las mayores dificultades, por lo que debe realizarse el gesto en las condiciones más simples, para poder ejecutarlo en la forma más correcta posible.

- La segunda etapa va desde la coordinación gruesa a la coordinación fina: en este periodo el niño jugador debe ser ayudado a afinar el aprendizaje precedente; buscando siempre situaciones de juego simplificado.
- La tercera etapa, llamada también de la “maestría” es el estadio en el que el muchacho resuelve las situaciones tácticas, gracias a los gestos motrices que ha automatizado.

La motivación como elemento de aprendizaje

En el aprendizaje y mejora de la técnica y táctica de un deporte, la motivación juega un papel muy importante. Si los jugadores no tienen interés, su interacción con sus entrenadores, con sus compañeros y con otras variables situacionales no va a ser todo lo positiva que podría ser. Ahora bien, el hecho de que los jugadores estén motivados no depende solo de ellos, sino que las variables ambientales y las variables sociales también juegan un importante papel para que los jugadores elijan la práctica del fútbol, se esfuercen en su aprendizaje y mejora, persistan ante las dificultades y consigan un buen rendimiento.

En el aprendizaje del fútbol es muy importante conocer la motivación que tienen los jugadores para jugar al fútbol y cuál es el clima motivacional que crean los entrenadores. Ambos aspectos son claves a la hora de programar tanto el entrenamiento como los partidos. Nos interesa conocer tanto lo que “mueve” a los jugadores a luchar, a esforzarse, a hacerlo lo mejor posible como el clima motivacional que deberían crear los entrenadores para que los jugadores se desarrollasen al máximo de sus posibilidades.

Evaluación de la motivación

Este factor abarca los siguientes contenidos: la motivación e interés de los deportistas por entrenar y superarse día a día, el establecimiento y consecución de meta sus objetivos, la importancia del deporte en relación con otras actividades y facetas de la vida del deportista, la relación coste/beneficio que para el deportista tiene su actividad deportiva

MODELOS DE ENSEÑANZA EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DEL FUTBOL

Entendemos la Iniciación Deportiva como el proceso de aprendizaje de habilidades deportivas técnico-tácticas. Para iniciar la práctica de uno o de varios deportes, debemos tener en cuenta que muchas de estas habilidades son comunes a diferentes deportes (patrones motores, habilidades físicas básicas, habilidades físicas específicas., como botar, conducir un móvil, golpear, de lógica interna del juego, de estrategias de ataque y defensa, de juego con y sin balón, de ocupación de espacios, etc.).

Entendiendo la Iniciación Deportiva como el periodo en el que el niño empieza a aprender la práctica de uno o varios deportes, Blázquez (1986, 1998), Latorre (2006), explican que dicho proceso debe caracterizarse principalmente por:

- Ser un proceso de socialización, ser un proceso de enseñanza-aprendizaje progresivo y optimizado, con la intención de conseguir la máxima aptitud en una o varias actividades deportivas y, por supuesto, de adquisición y desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes para desenvolverse de manera eficaz en una o varias prácticas deportivas.
- Ser principalmente una etapa de contacto y experimentación en la que se debe conseguir unas capacidades funcionales.

Somos conscientes de las diferentes perspectivas que existen en el ámbito de la Iniciación Deportiva: recreativo, salud, educativo, formativo, competitivo y Alto Rendimiento. En nuestro proyecto de investigación nos vamos a interesar en nuestros programas de Dirección de Educación Inicial en darle un enfoque basado en la salud, recreativo, formativo y educativo, pero sin olvidar y analizando los enfoques competitivos y de rendimiento.

Con este enfoque, con una intencionalidad claramente formativa, encontramos definiciones muy interesantes de Iniciación Deportiva:

- La Iniciación Deportiva es el punto de partida y el proceso mediante los cuales una persona, habitualmente un alumno o alumna en las clases de Educación Física, adquiere una serie de conocimientos prácticos que se manifiestan en unos movimientos que le permiten ejercitar uno o varios deportes a un nivel aceptado por él o ella. (Castejón, 2001:18).
 - La Iniciación Deportiva es la etapa en la que una o varias personas comienzan el proceso de aprendizaje de las habilidades genéricas y específicas necesarias para iniciar la práctica de uno o varios deportes. (Jiménez, 2003:31). De estas definiciones queremos sacar unos principios de intervención que creemos interesantes para llevar a cabo programas de Dirección Educación Inicial:
- Iniciación Deportiva orientada a la recreación, la búsqueda de actividades saludables, con un objetivo claramente educativo, donde la competición es un medio, un recurso didáctico para conseguir los objetivos propuestos y los resultados una parte del proceso.
- Ofertar actividades variadas y polideportivas, para que puedan desarrollar sus capacidades, que sean transferibles a diferentes contextos y evitar la especialización temprana.
- Planteamiento de actividades adaptadas a las posibilidades de los niños.
- Integrar los procesos técnicos y la táctica, así como las consideraciones éticas en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
- La evaluación como elemento clave de todo el proceso, que será más eficaz en la medida en que esté integrada en el mismo, para poder identificar los problemas de aprendizaje y tratar de darles solución.
- Latorre (2006) en relación con la concepción de iniciación deportiva, señalan algunas ideas que consideramos interesantes:
- La clave en el proceso de Iniciación Deportiva no es únicamente la edad del escolar que comienza a practicar deporte, sino la acción pedagógica o el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizado en esa práctica.
- Las condiciones del proceso de Iniciación Deportiva no van a depender únicamente de las características de la actividad deportiva, sino de dos factores que consideramos fundamentales: las características del escolar y la metodología utilizada.

Modelos metodológicos de Iniciación Deportiva

López-Pastor (2013), quien considera que ni la metodología ni ningún otro elemento didáctico utilizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje son asépticos o neutrales, sino que cualquiera de ellos trasmite, bien de forma intencionada y explícita, como involuntaria, implícita o por omisión. En este sentido la selección de una metodología nos implica, nos obliga a buscar coherencia con nuestras finalidades y concepciones educativas.

Dicho razonamiento nos hace inclinar por el empleo de métodos de indagación, relacionados con la metodología activa en los que los niños son más dueños de sus producciones, aprenden menos por reproducción o por imitación, participan más en el proceso de enseñanza, participan más en la toma de decisiones, existen más posibilidades de hacer más significativos los aprendizajes, convirtiéndose el educador en un orientador de dicho proceso más que en un modelo o referencia permanente.

Blázquez (1995), realiza un análisis de las diferentes metodologías de enseñanza deportiva, con el que posteriormente han coincidido otros autores (Contreras et al.,2011).

De forma reduccionista podemos admitir que dos son los grandes métodos que se utilizan en la enseñanza deportiva hoy día: los métodos tradicionales y los métodos activo. (Blázquez, 1995, 255).

Principalmente, los “métodos tradicionales” son los que siguen una progresión de la técnica a la táctica y los métodos “activos” parten del juego global, siguiendo una orientación diferente que va más de la táctica a la técnica (Monjas, 2006). Para completar esta perspectiva, Fraile (2005b) explica que cada uno de estos métodos se apoya en los paradigmas que vienen desarrollándose a lo largo de la historia de la psicología del aprendizaje:

- Conductismo, basado en un proceso estímulo-respuesta, donde el escolar es un sujeto pasivo en la construcción del conocimiento.
- Cognitivism, donde el escolar es protagonista de su proceso de aprendizaje.

Modelo tradicional de Iniciación Deportiva en Dirección De Educación Inicial

Pudiera ser el de mayor seguimiento e influencia en la Iniciación Deportiva. En España tuvo una etapa de florecimiento entre los años setenta y ochenta, y en Educación Física e Iniciación Deportiva sigue teniendo mucha importancia.

Esta enseñanza, que implica un aprendizaje tradicional y de instrucción directa, implica las siguientes características, Fraile (2003:180):

El profesorado es el único responsable en la selección de metas y materiales instruccionales a partir de organizar: la clase, el orden, el modo de mantener la disciplina y el control por encima del propio rendimiento del alumno.

Las actividades de aprendizaje están estructuradas, orientadas y focalizadas por unos objetivos académicos concretos y totalmente definidos sin participación del alumnado.

El escolar se somete al mandato del profesorado, convirtiéndose en un mero repetidor e imitador del trabajo que aquel dicta.

Se establece un tipo de “feedback” inmediato, orientado académicamente y desarrollado desde una evaluación de los resultados finalista o de producto, dando escasa importancia al proceso.

Romero Granados (2000), explica como la metodología tradicional, o modelo técnico, es utilizado como respuesta y trasladado al entorno escolar del deporte espectáculo y de alto rendimiento, basado en una propuesta analítica, mecanicista y directiva, que parte de una visión lineal de los procesos de enseñanza-aprendizaje caracterizado por:

- Preocupación por la eficacia para conseguir el resultado final.
- Ejecutar a la perfección de acuerdo a un modelo.
- El progreso va a depender del grado de dominio de las competencias técnicas.
- Las situaciones se encuadran en esquemas preestablecidos.
- El volumen de trabajo y la repetición son las claves del éxito.

Aunque los métodos tradicionales reciben en la actualidad numerosas críticas (por su carácter analítico, modelo pasivo, la directividad, basado en las habilidades, la falta de motivación en los niños, sólo se basa en los resultados) sigue siendo un método bastante utilizado en la práctica (Monjas, 2008).

Contreras et al. (2009) analizan el concepto de Iniciación Deportiva a través de una doble perspectiva metodológica denominada proceso-producto, dónde la perspectiva basada en el producto o resultado tiene su base en la metodología tradicional.

Así desde una metodología basada en el producto, los entrenadores consideran de gran importancia la búsqueda del rendimiento y del resultado al acabar el periodo de aprendizaje deportivo. En esta misma línea desde un planteamiento basado en la operatividad motriz, Sánchez Bañuelos (1984) afirma que “Un individuo no está iniciado hasta que no es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación real de juego o de la competición”.

Entendemos, que desde una metodología tradicional se orienta la enseñanza de ID hacia el producto, focalizando el aprendizaje en la técnica, la ejecución precisa o la mecanización de gestos estereotipados, según Contreras et al. (2009), una vez adquiridos estos conocimientos procedimentales se pasa a una segunda fase en la que se enseñan los elementos tácticos básicos del deporte en concreto, en muchas ocasiones a un grupo reducido de practicantes que han demostrado ser habilidosos en un determinado deporte.

No obstante, en el trabajo de Butler y McCahan (2005; en Monjas, 2008), se analizan en profundidad las diferencias entre el modelo de enseñanza tradicional basado en la técnica, y el modelo de enseñanza para la comprensión, dejando claro que los antecedentes históricos, desarrollo curricular y modo de enseñanza son completamente diferentes, de modo que el educador debe elegir cuál es su opción:

Si el objetivo es entrenar a los niños para que sean capaces de ejecutar ciertas habilidades o técnicas, entonces el enfoque tradicional es el que mejor funciona para la enseñanza deportiva, que es entendida como la adquisición de

conocimientos sin más; sin embargo, si el centro de atención no va a ser la actividad, sino el escolar que aprende, desarrollando una comprensión de la actividad en profundidad, la toma de decisiones y el desarrollo de la capacidad de utilizar la información en diferentes situaciones, es decir, dirigiendo la práctica deportiva hacia modelos educativos y recreativos, las metodologías activas son mucho más apropiadas.

Devís y Peiró (1992), señalan que si se utiliza una metodología tradicional será difícil conseguir: los pensamientos abiertos, la capacidad para responder y adaptarse a nuevas situaciones, la habilidad para reflexionar en acción, la toma de decisiones y el desarrollo de la imaginación y de la creatividad.

Modelo Activo de Iniciación Deportiva en la Dirección de Educación Inicial

Los métodos activos, según Devís y Sánchez (1996) provienen de diferentes tradiciones deportivas: la alemana, representada por Mahlo y Dobler; la francesa, con Bayer y Parlebas y la británica con Bunker, Torpe y Almond. En estos modelos, a la hora de enseñar un deporte, se partirá de los intereses y características del escolar, para conseguir así un aprendizaje significativo donde la reflexión, iniciativa y decisión por parte del escolar serán los ejes principales.

Para Blázquez (1998) estos métodos “conciben las prácticas deportivas, no como una suma de técnicas, sino como un sistema de relaciones”

Por otro lado, comentar que estamos de acuerdo con Giménez (2003), explica que: “La iniciación deportiva en el contexto educativo debe enseñarse a través de modelos constructivistas que surgen como alternativa a la enseñanza tradicional del deporte y a sus planteamientos excesivamente estrictos”.

Siguiendo a Contreras y otros (2001) y Monjas (2008), dentro de los modelos activos se pueden distinguir modelos verticales de enseñanza y modelos horizontales de enseñanza:

- Modelos verticales de enseñanza, en los que la enseñanza de un deporte se centra desde el principio, no existiendo la posibilidad de transferencia entre varios deportes. Se progresa en la enseñanza desde los juegos reales, simplificados

(tamaño reducido del terreno, flexibilidad y simplificación de las normas) al mini deporte y finalmente se llega a la forma federada del deporte.

- Modelos horizontales de enseñanza. En estos, la iniciación es común a varios deportes, apoyados en la base de estructuras comunes y similitudes tácticas.

Encontramos dos planteamientos diferentes en los modelos horizontales de enseñanza, los modelos estructurales y los modelos comprensivos:

Modelo estructural

Blázquez (1995), considera una serie de fases didácticas apoyadas principalmente en el juego global y la reflexión sobre el mismo. Define además unas etapas de progresión en la Iniciación Deportiva en el modelo estructural:

- Experiencia motriz generalizada (1ª etapa de estructuración motriz que va de los 6 a los 9-10 años).
- Iniciación deportiva generalizada (toma de contacto con las prácticas deportivas desde los 9-10 años hasta los 13-14 años).
- Iniciación deportiva especializada (hasta los 16-17 años)
- Especialización deportiva (etapa final de perfeccionamiento a partir de los 16-17 años, no estaría dentro de la Iniciación Deportiva).

Modelo comprensivo

Según Latorre (2003), Monjas (2012), el proceso de aprendizaje es el objetivo principal y está centrado en el alumno y en el proceso, sin fijarse en los resultados o producto como sucedía en los planteamientos tradicionales.

Propone el aprendizaje de elementos tácticos a través de técnicas de indagación. Monjas (2008), lo explica así: “Este modelo se caracteriza por evolucionar desde la táctica a la técnica utilizando los juegos modificados, a través de los que se busca la comprensión de los principios tácticos del deporte o deportes objetos de aprendizaje” (Monjas, 2012).

Según, Contreras et al. (2009), el modelo comprensivo supone un planteamiento más moderno y alternativo, basado en un aprendizaje centrado en el proceso, se evidencia una preocupación por la percepción, la toma de decisiones y la toma de

conciencia, sin olvidar los elementos técnico-tácticos que los desarrollan en la práctica, teniendo siempre como referente la situación real de juego y la adaptación del deporte federado a las posibilidades del niño, realizando juegos modificados o mini deportes.

Siguiendo a Devís (1995), los principios fundamentales del modelo comprensivo son:

- Partir de la totalidad y no de las partes.
- Los niños deben enfrentarse a situaciones de indagación, debiendo buscar soluciones mediante la comprensión, la acción, reflexión y discusión grupal.
- Partir de la situación real o de juego.
- Los gestos técnicos y las consideraciones tácticas deben deducirse a partir de situaciones de juego.
- Las explicaciones y demostraciones deben ser sustituidas por la acción del alumno.
- Disminución de la competición dando gran importancia a la cooperación.

Desde nuestro punto de vista, las metodologías activas y más concretamente el modelo comprensivo, se ajusta a los planteamientos educativos que pretendemos a través de la Dirección de Educación Inicial, dando más importancia a los intereses de los niños, por delante del modelo tradicional y competitivo dominante en el mundo del adulto.

Encontramos otras propuestas de diferentes autores dentro del proceso de Iniciación Deportiva, caracterizado mayoritariamente por tratar de fusionar ambos planteamientos (el modelo estructural y el modelo comprensivo):

Sánchez-Bañuelos (1994) considera una serie de seis fases en la iniciación deportiva:

1. Presentación global del deporte.
2. Familiarización perceptiva.
3. Modelos técnicos de ejecución.
4. Integración de los modelos técnicos de ejecución en las situaciones básicas de aplicación.
5. Formación de los esquemas básicos de decisión.
6. Enseñanza de los esquemas tácticos colectivos.

Para Castejón (1995), la Iniciación Deportiva debe acercarse más a una progresión entre los componentes técnicos y tácticos, utilizando la técnica en situaciones jugadas, de tal manera que el escolar pueda contextualizar el aprendizaje técnico. El tipo de juegos a emplear son los deportes simplificados y considera la existencia de cuatro fases en la enseñanza de la Iniciación Deportiva:

- Habilidades y destrezas básicas consolidadas.
- Simplificación de actividades deportivas en las que se motiven las propuestas de los niños.
- Deporte definitivo.
- Construcción de nuevos juegos y deportes.

Contreras, Velázquez, De la Torre (2001) y Monjas (2008) proponen un modelo constructivista, que trata de unir el modelo comprensivo y el estructural-funcional. Dicho modelo es desarrollado de forma horizontal (planteamiento de capacidades tácticas comunes a varios deportes) y vertical (desarrollo de las capacidades técnico-tácticas específicas de una modalidad deportiva). Del modo estructural consideran los criterios de progresión de la enseñanza: las tareas se plantean en progresión desde situaciones de cooperación, pasando por las de oposición y terminando en las de cooperación-oposición y trabajan con el jugador en función de los principios de ataque y defensa.

Giménez (2003) habla de la existencia de cuatro aspectos metodológicos básicos en la ID:

1. Utilización de estrategias globales.
2. Basarse en los estilos de enseñanza como la resolución de problemas o descubrimiento guiado.
3. Modificar la normativa y los materiales a emplear en función de las características de los niños.
4. Utilizar la competición como medio de motivación y aprendizaje y no como medio de discriminación o selección.

García Alonso (2015) defiende un planteamiento ecléctico para la enseñanza de los deportes colectivos, con un enfoque global activo, constructivista, significativo, comprensivo y horizontal. Su idea queda recogida en Monjas (2008): “El enseñante puede combinar infinidad de procedimientos, para facilitar el aprendizaje. No hay una

única solución, ni un camino óptimo, ni una estrategia infalible” (Riera, 1989, en Monjas, 2008:65).

e. MATERIALES Y METODOS

MATERIALES

Los materiales que se utilizó en la presente investigación fueron: computadora XP, impresora hp deskjet-2360, hojas de papel bond a4, esferos, pen drive o memoria flash con capacidad de 8, 5 cartuchos de tinta, cronómetros, cintas métricas y conos plásticos.

MÉTODOS

La presente investigación es de tipo No experimental. Posee un enfoque Cualitativo donde se habla de la comprensión y fenomenología de un hecho, se inclina a la observación, es exploratoria, inductiva y descriptiva enfocada en el proceso.

La investigación integrará en su desarrollo recursos metodológicos tanto del paradigma tradicional de investigación como de la investigación-acción y la teoría del positivismo con un estudio de campo transversal, por las características de la misma tendrá una descripción cualitativa y cuantitativa, relacionada con la capacidad coordinativa y la conducción del balón en las clases de Educación Física.

Se utilizaron diferentes métodos que facilitaron la asimilación y deducción del conocimiento empírico debidamente intervenido por el conocimiento científico, para de esta manera efectivizar el resultado del trabajo. A continuación, se detallan los métodos utilizados:

Método Científico: permitirá profundizar, señalar el procedimiento y el tratamiento de los problemas en relación a la problemática a investigar, en este caso, el desarrollo de la técnica en el fútbol.

Método Inductivo - Deductivo: permitirá inferir criterios y llegar a organizar la problemática general del tema de investigación, partiendo de las relaciones y circunstancias individuales. El método deductivo accederá extraer principios, leyes, normas generales aplicables y sustentables en nuestra investigación, con lo que se llegará a establecer las conclusiones particulares.

Método Analítico-Sintético: con este método se podrá establecer las relaciones entre los distintos objetos, agrupándolos en una unidad completa; esto implicará llegar a vislumbrar la esencia del todo, conocer sus aspectos y relaciones básicas en una perspectiva de totalidad, lo que apoyó al cumplimiento de los objetivos e inferir las conclusiones finales.

Método Hipotético: este método ayudará fundamentalmente en el planteamiento y verificación de las hipótesis, la cual fue planteada y con la información empírica que se recopilará toda la información básica, y en la que sea obtenida en la forma señalada se procederá a su ordenamiento, clasificación y organización siguiendo una secuencia lógica y racional.

Método Descriptivo: este método facilitará el análisis e interpretación de los resultados del trabajo de campo a través de la propuesta, y sobre todo la tabulación de datos, con la presentación de gráficos, cuadros, porcentajes, los mismos que servirán para la interpretación cuantitativa y cualitativa, que permitirá tomar las decisiones más objetivas para contrastar las hipótesis planteadas.

Técnicas e instrumentos

La encuesta, se aplicará, como técnica de observación indirecta, a los entrenadores deportivos de fútbol, considerados como informantes claves, el propósito de la técnica será obtener información sobre la aplicación de los modelos de enseñanza en niños de 10 y 11 años de edad, en el Cantón de Tena.

Instrumentos como la encuesta a los profesores de Educación Física y entrenadores deportivos de fútbol y los test a los niños que fueron objeto de estudio, todo impreso en papel boom, además se utilizó fichas diarias para la guía de observación y la planificación de las tareas.

Metodología para cada objetivo

Metodología para el primer objetivo

Se realizó encuesta a los entrenadores deportivos de fútbol y profesores de Educación Física, con el objetivo de comprobar los modelos de enseñanza utilizados

por ellos para la enseñanza del fútbol en las edades de 10 y 11 años de edad.

Metodología para el segundo objetivo

Se realizaron test físicos, técnicos y de motivación en los niños de 10 y 11 años de edad, para caracterizarlos y a partir de los datos obtenidos de las encuestas y los datos arrojados, elaborar el modelo pedagógico alternativo y su propuesta.

Metodología para el tercer objetivo

Se diseñó la propuesta del modelo pedagógico alternativo para valorar de las características técnicas, físicas y motivacionales en niños de 10 y 11 años que practican fútbol.

Población de la investigación

La población a investigar, estuvo conformada por profesores de Educación Física (6), entrenadores deportivos de fútbol (4) para el 76,3 de la población, todos de sexo masculinos del Cantón de Tena que trabajaron con niños de 10 y 11 años de edad, y se trabajó la población de los niños fue de 237 que representa el 100%.

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA Y ENTRENADORES DEPORTIVOS DE FUTBOL DEL CANTON TENA

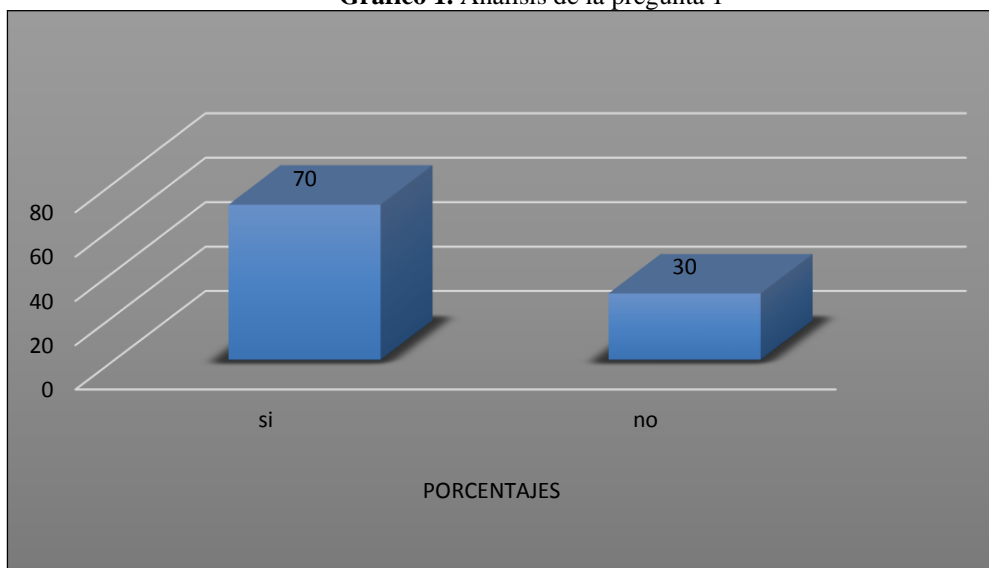
Pregunta 1. Es graduado universitario en Cultura Física.

INDICADOR	f	%
si	7	70
no	3	30
Total	10	100

Fuente: Encuesta realizada a Profesores de Educación Física y Entrenadores deportivos de Futbol.

Autor: Paul Fernando Cerda, año 2016.

Gráfico 1. Análisis de la pregunta 1



Fuente: Encuesta realizada a Profesores de Educación Física y Entrenadores deportivos de Futbol

ANÁLISIS: En el cuadro 1 y gráfico 1, se observa que en los profesores de Educación Física y entrenadores deportivos encuestados correspondiente a la pregunta 1, en cuanto a los graduados universitarios, estuvieron dadas de manera positiva por los profesores de educación física y entrenadores deportivos, los cuales fueron graduados en la carrera de Cultura Física equivalente al 70%, mientras que solo 30% no son graduados de Educación Superior lo que representa el 100% del total.

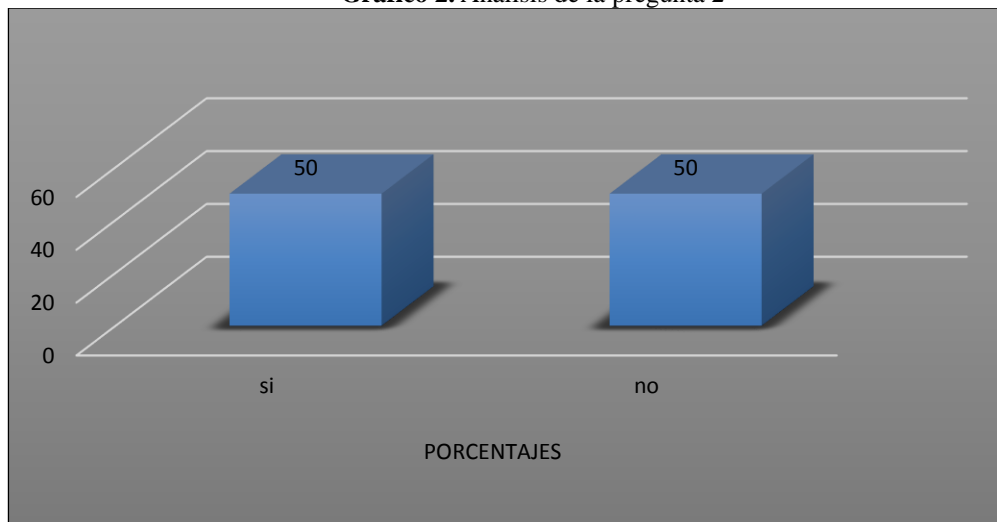
Pregunta 2. Ha practicado fútbol.

INDICADOR	f	%
si	5	50
no	5	50
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta realizada a Profesores de Educación Física y Entrenadores deportivos de Fútbol.

Autor: Paul Fernando Cerda, año 2016.

Gráfico 2. Análisis de la pregunta 2



Fuente: Encuesta realizada a Profesores de Educación Física y Entrenadores deportivos de Fútbol.

Autor: Paul Fernando Cerda, año 2016.

ANÁLISIS: En el cuadro 2 y gráfico 2, se observa que en los profesores de Educación Física y entrenadores deportivos encuestados correspondiente a la pregunta 2, han practicado el fútbol, estuvieron dadas de manera positiva por los profesores de educación física y entrenadores deportivos, los cuales fueron que han practicado el fútbol equivalente al 50%, mientras que 50% no ha practicado fútbol lo que representa el 100% del total.

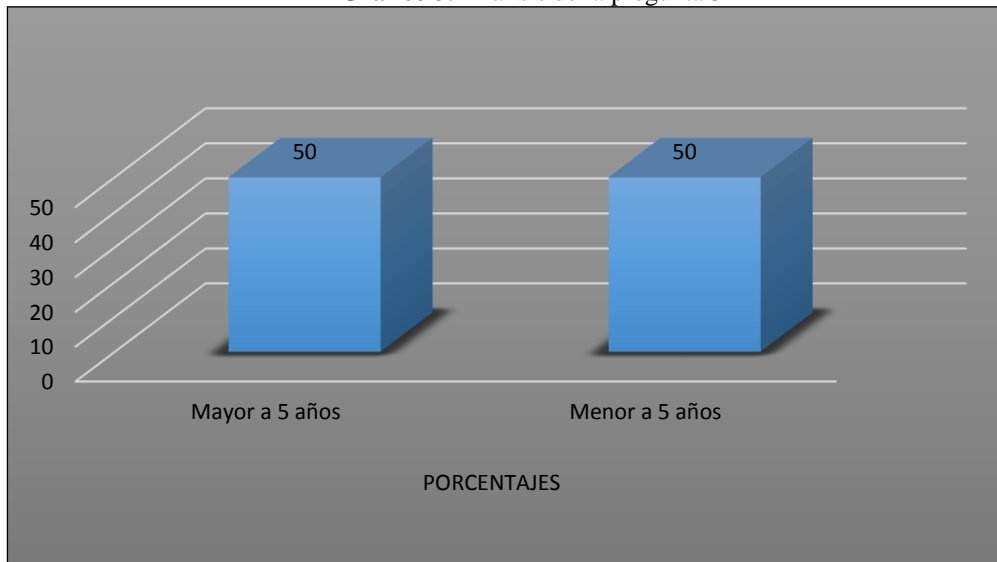
Pregunta 3. Tiempo que lleva laborando en la actividad física y deportiva.

INDICADOR	f	%
Mayor a 5 años	5	50
Menor a 5 años	5	50
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta realizada a Profesores de Educación Física y Entrenadores deportivos de Fútbol.

Autor: Paul Fernando Cerda, año 2016.

Gráfico 3. Análisis de la pregunta 3



Fuente: Encuesta realizada a Profesores de Educación Física y Entrenadores deportivos de Fútbol.

Autor: Paul Fernando Cerda, año 2016.

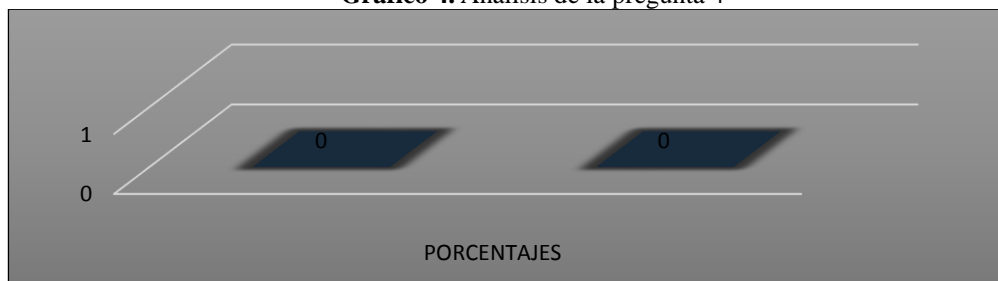
ANÁLISIS: En el cuadro 3 y gráfico 3, se observa que en los profesores de Educación Física y entrenadores deportivos encuestados correspondiente a la pregunta 3, en cuanto al tiempo laborando en la actividad física y deporte, estuvieron dadas de manera que el 50% tiene experiencia de mayor de 5 años y el otro 50% tienen menos de 5 años de experiencia lo que representa el 100% del total.

Pregunta 4. En la iniciación deportiva, de los modelos que presentamos a continuación. Marque con una x los ha utilizado en clases: Metodológicos (1), Tradicional (2), Activo (3), Estructural (4) y Comprensivo (5)

INDICADOR	<i>f</i>	%
Tradicional	0	0
Activo	0	0
TOTAL	0	0

Fuente: Encuesta realizada a Profesores de Educación Física y Entrenadores deportivos de Fútbol.
Autor: Paul Fernando Cerda, año 2016.

Gráfico 4. Análisis de la pregunta 4



Fuente: Encuesta realizada a Profesores de Educación Física y Entrenadores deportivos de Fútbol.
Autor: Paul Fernando Cerda, año 2016.

ANÁLISIS: En el cuadro 4 y gráfico 4, observamos como los profesores de Educación Física y entrenadores deportivos encuestados, ninguno ha utilizados los modelos expuestos.

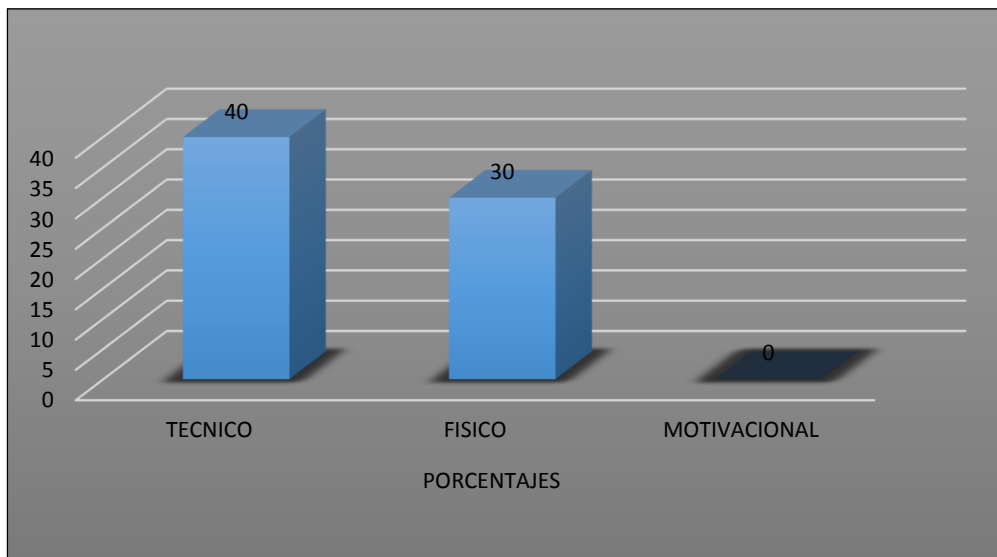
Pregunta 5. Marque con una x los test que utiliza durante la enseñanza.

Tabla 1. Resultados de la pregunta 5

INDICADOR	f	%
TECNICO	4	40
FISICO	3	30
MOTIVACIONAL	0	0
TOTAL	7	70

Fuente: Encuesta realizada a Profesores de Educación Física y Entrenadores deportivos de Fútbol.

Autor: Paul Fernando Cerda, año 2016.



Fuente: Encuesta realizada a Profesores de Educación Física y Entrenadores deportivos de Fútbol.

Autor: Paul Fernando Cerda, año 2016.

ANÁLISIS: En el cuadro 5 y gráfico 5, se puede observar que solamente aplican el test técnico los 4 entrenadores deportivos del fútbol, para el 40% de la muestra total, los test de físico y de motivación ninguna de la muestra lo utilizan.

TEST TECNICOS Y FISICOS APLICADOS A NIÑOS DE 10 Y 11 AÑOS DE EDAD DE ESCUELA DE FUTBOL DE FEDERACION DEPORTIVA DE NAPO

Test N° 1. Test de velocidad de 30 m.

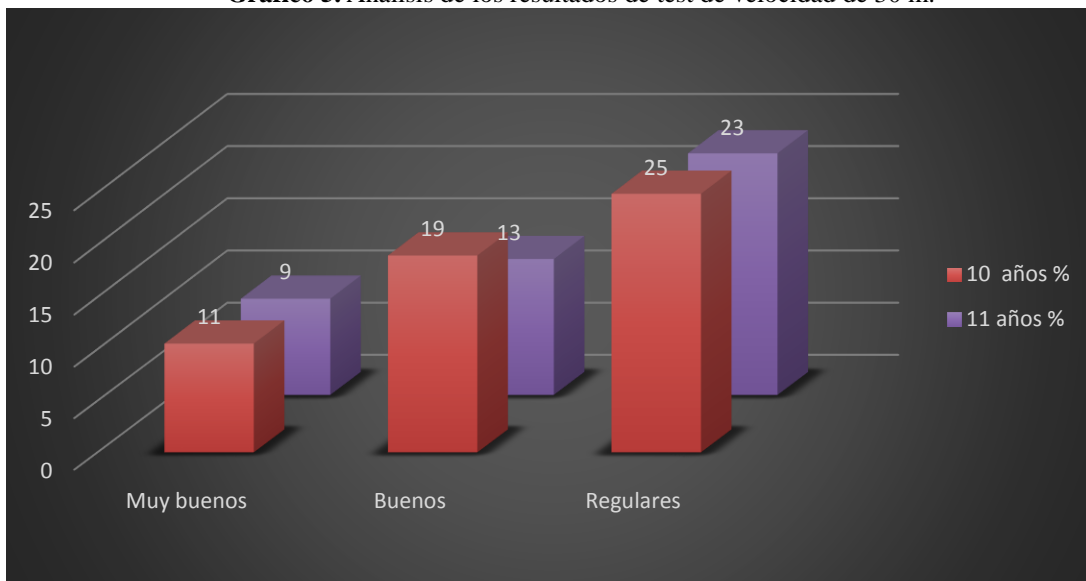
Tabla 6. Resultados de velocidad de 30 m.

Nivel	10 años		11 años		Total	
	f	%	f	%	f	%
Muy buenos	25	11	22	9	47	20
Buenos	45	19	31	13	76	32
Regulares	59	25	55	23	114	48
Total	129	54	108	46	237	100

Fuente: Test de velocidad realizado a niños de 10 y 11 años de edad.

Autor: Paul Fernando Cerda, año 2016.

Gráfico 5. Análisis de los resultados de test de velocidad de 30 m.



Fuente: Test realizado a niños de 10 y 11 años de edad.

Autor: Paul Fernando Cerda, año 2016.

ANÁLISIS: En la tabla 6 y el gráfico 6, los resultados obtenidos mediante el test de velocidad en 30m arrojaron los siguientes datos: En los niños de 10 años el 11% son muy buenos, el 19% son buenos y el 25% son regulares. Los niños de 11 años en cambio muestran que el 9% son muy buenos, el 13% son buenos y el 23% son regulares.

Test N° 2. Resistencia 400m.

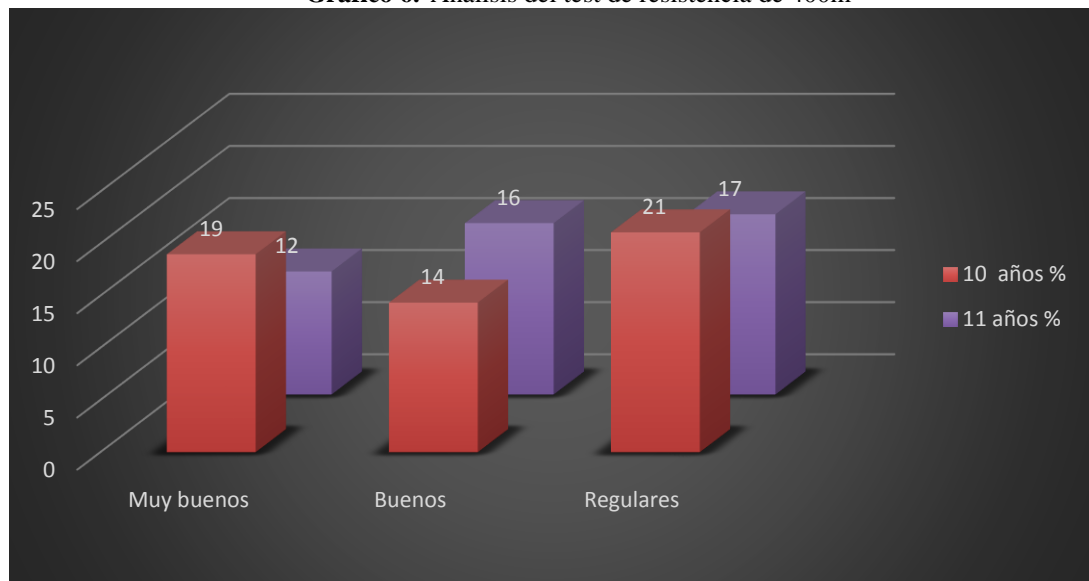
Cuadro 7. Resultados del test de resistencia de 400m.

Nivel	10 años		11 años		Total	
	f	%	f	%	f	%
Muy bueno	45	19	28	12	73	31
Bueno	34	14	39	16	73	31
Regulares	50	21	41	17	91	38
Total	129	54	108	46	237	100

Fuente: Test de resistencia realizado a niños de 10 y 11 años de edad.

Autor: Paul Fernando Cerda, año 2016.

Gráfico 6. Análisis del test de resistencia de 400m



Fuente: Test de resistencia de 400m realizado a niños de 10 y 11 años de edad.

Autor: Paul Fernando Cerda, año 2016.

ANÁLISIS: En la tabla 7 y el gráfico 7, los resultados obtenidos mediante el test de resistencia 30m arrojaron los siguientes datos: En los niños de 10 años el 19% son muy buenos, el 14% son buenos y el 21% son regulares. Los niños de 11 años en cambio muestran lo siguiente: el 12% son muy buenos, el 16% son buenos y el 17% son regulares.

Test N° 3. Abdominales en 20 segundos.

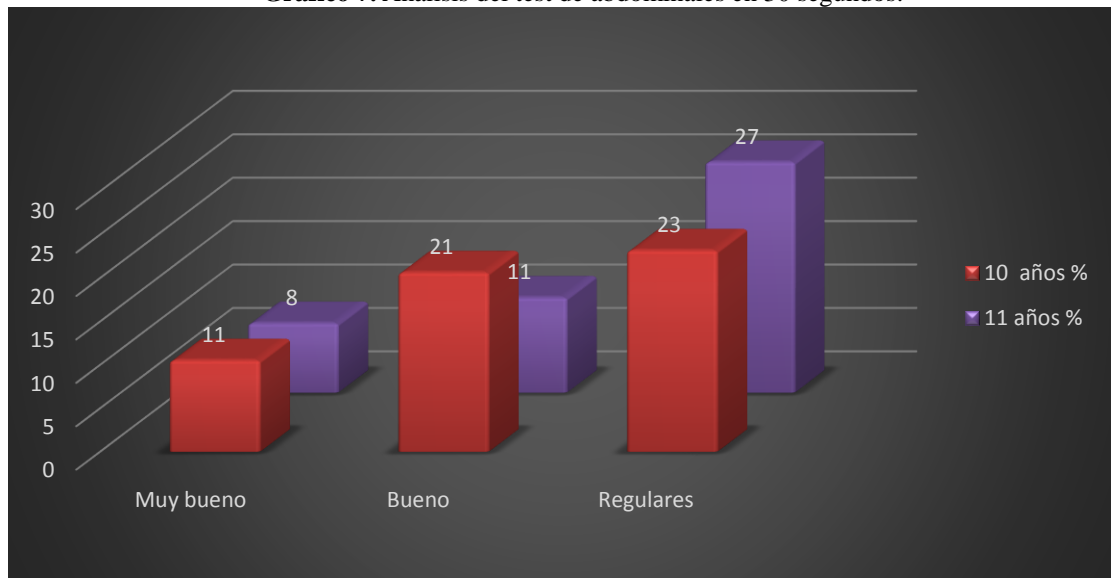
Cuadro 8. Resultados del test de abdominales en 30 segundos.

Nivel	10 años		11 años		Total	
	f	%	f	%	f	%
Muy bueno	25	11	19	8	44	19
Bueno	49	21	26	11	75	32
Regulares	55	23	63	27	118	50
Total	129	54	108	46	237	100

Fuente: Test realizado a niños de 10 y 11 años de edad.

Autor: Paul Fernando Cerda, año 2016.

Gráfico 7. Análisis del test de abdominales en 30 segundos.



Fuente: Test realizado a niños de 10 y 11 años de edad.

Autor: Paul Fernando Cerda, año 2016.

ANÁLISIS: En la tabla 8 y el gráfico 8, los resultados obtenidos mediante el test de abdominales en 20s arrojaron los siguientes datos: En los niños de 10 años el 11% son muy buenos, el 21% son buenos y el 23% son regulares. Los niños de 11 años en cambio muestran lo siguiente: el 8% son muy buenos, el 11% son buenos y el 27% son regulares.

Test N° 4. Test técnico de conducción del balón.

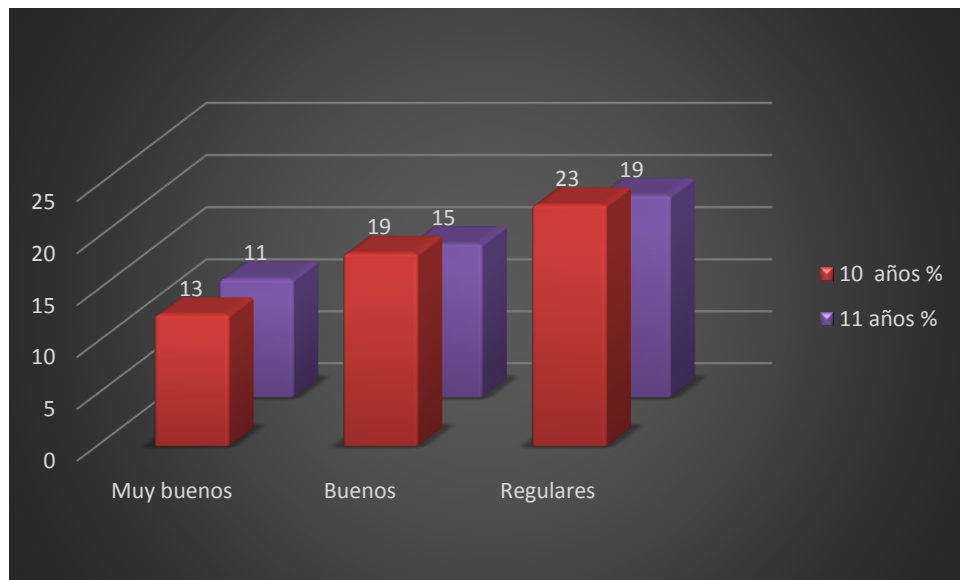
Cuadro 9. Resultados del test de conducción del balón.

Nivel	10 años		11 años		Total	
	f	%	f	%	f	%
Muy buenos	30	13	27	11	57	24
Buenos	44	19	35	15	79	33
Regulares	55	23	46	19	101	43
Total	129	54	108	46	237	100

Fuente: Test técnico de conducción del balón realizado a niños de 10 y 11 años de edad.

Autor: Paul Fernando Cerda, año 2016.

Gráfico 9. Análisis del test técnico de conducción del balón.



Fuente: Test técnico de conducción del balón realizado a niños de 10 y 11 años de edad.

Autor: Paul Fernando Cerda, año 2016.

ANÁLISIS: En la tabla 9 y el gráfico 9, Los resultados obtenidos mediante el test de conducción de balón 30m arrojaron los siguientes datos: En los niños de 10 años el 13% son muy buenos, el 19% son buenos y el 23% son regulares. Los niños de 11 años en cambio muestran lo siguiente: el 11% son muy buenos, el 15% son buenos y el 23% son regulares.

Test N° 5. Conducción del balón en zigzag.

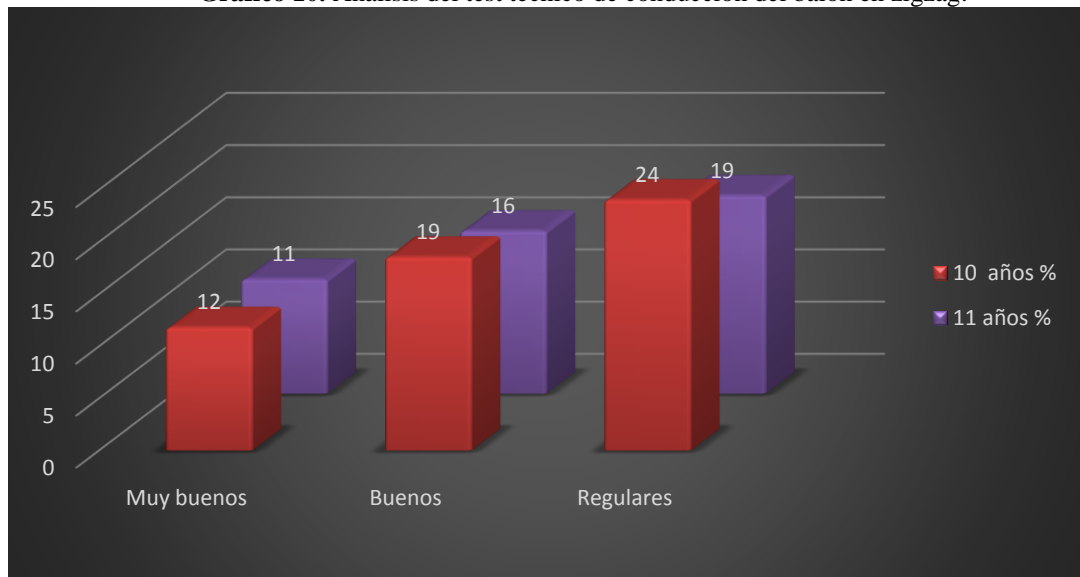
Cuadro 10. Resultados del test técnico de conducción del balón en zigzag

Nivel	10 años		11 años		Total	
	f	%	f	%	f	%
Muy buenos	28	12	26	11	54	23
Buenos	44	19	37	16	81	34
Regulares	57	24	45	19	102	43
Total	129	54	108	46	237	100

Fuente: Test técnico de conducción del balón en zigzag realizado a niños de 10 y 11 años de edad.

Autor: Paul Fernando Cerda, año 2016.

Gráfico 10. Análisis del test técnico de conducción del balón en zigzag.



Fuente: Test técnico de conducción del balón en zigzag realizado a niños de 10 y 11 años de edad.

Autor: Paul Fernando Cerda, año 2016.

ANÁLISIS: En la tabla 10 y el gráfico 10, los resultados obtenidos mediante el test de conducción de balón en zigzag 30m arrojaron los siguientes datos: En los niños de 10 años el 12% son muy buenos, el 19% son buenos y el 24% son regulares. Los niños de 11 años en cambio muestran lo siguiente: el 11% son muy buenos, el 16% son buenos y el 19% son regulares.

Test N° 6. Test técnico de dominio del balón.

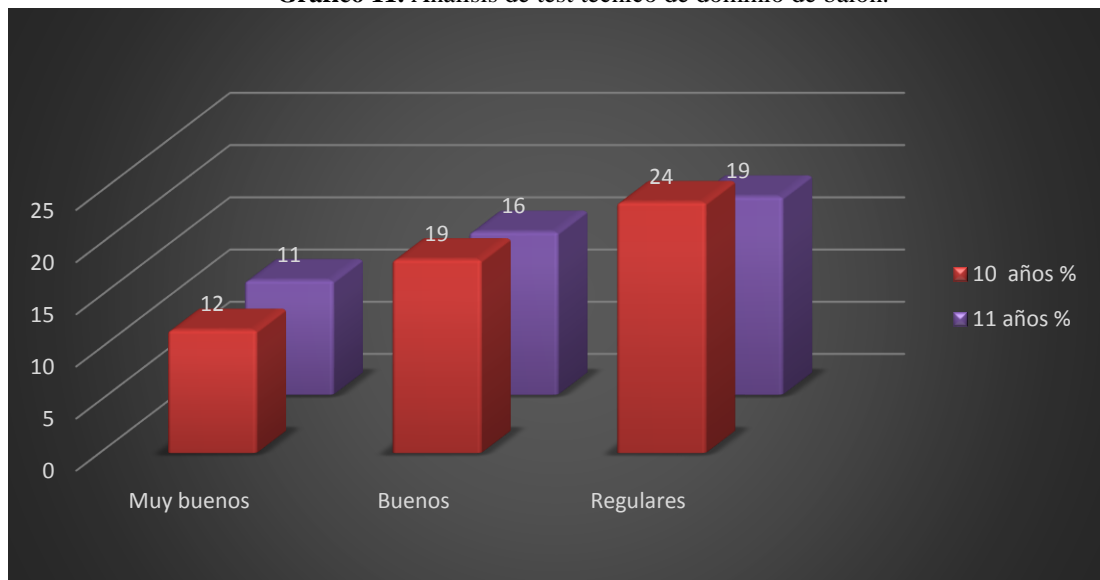
Cuadro 11. Resultados del test técnico de dominio de balón.

Nivel	10 años		11 años		Total	
	f	%	f	%	f	%
Muy buenos	24	10	26	11	50	21
Buenos	59	25	39	16	98	41
Regulares	46	19	43	18	89	38
Total	129	54	108	46	237	100

Fuente: Test técnico de dominio de balón realizado a niños de 10 y 11 años de edad.

Autor: Paul Fernando Cerda, año 2016.

Gráfico 11. Análisis de test técnico de dominio de balón.



Fuente: Test técnico de dominio de balón realizado a niños de 10 y 11 años de edad.

Autor: Paul Fernando Cerda, año 2016.

ANÁLISIS: En la tabla 11 y el gráfico 11, los resultados obtenidos mediante el test de resistencia 30m arrojaron los siguientes datos: En los niños de 10 años el 12% son muy buenos, el 19% son buenos y el 24% son regulares. Los niños de 11 años en cambio muestran lo siguiente: el 11% son muy buenos, el 16% son buenos y el 19% son regulares.

Test N° 7. Test técnico de tiro shup.

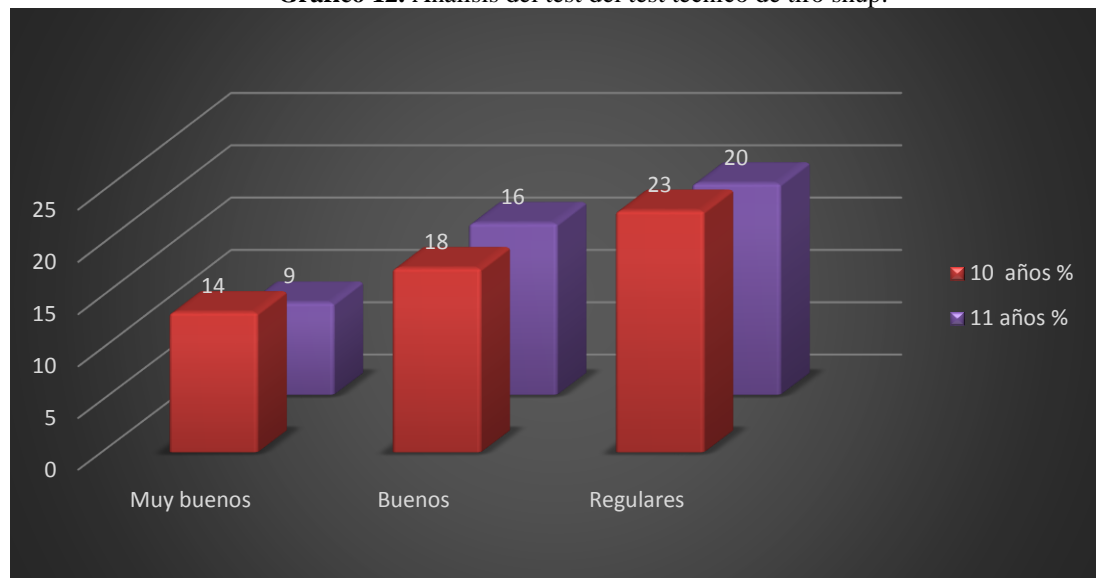
Cuadro 12. Resultados del test técnico de tiro shup.

Nivel	10 años		11 años		Total	
	f	%	f	%	f	%
Muy buenos	32	14	21	9	53	22
Buenos	42	18	39	16	81	34
Regulares	55	23	48	20	103	43
Total	129	54	108	46	237	100

Fuente: Test técnico de tiro shup realizado a niños de 10 y 11 años de edad.

Autor: Paul Fernando Cerda, año 2016.

Gráfico 12. Análisis del test del test técnico de tiro shup.



Fuente: Test técnico de tiro shup realizado a niños de 10 y 11 años de edad.

Autor: Paul Fernando Cerda, año 2016.

ANÁLISIS: En la tabla 12 y el gráfico 12, los resultados obtenidos mediante el test técnico de tiro shup en 30m arrojaron los siguientes datos: En los niños de 10 años el 14% son muy buenos, el 18% son buenos y el 23% son regulares. Los niños de 11 años en cambio muestran lo siguiente: el 9% son muy buenos, el 16% son buenos y el 20% son regulares.

Test N° 8. Test de clima motivacional: El profesor insiste en que se dé lo mejor de sí mismo.

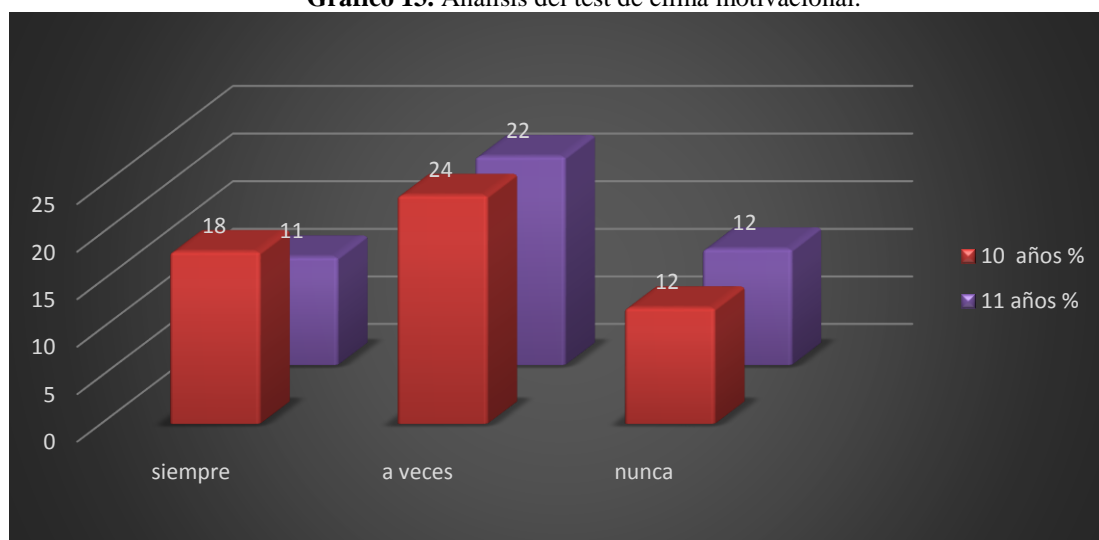
Cuadro 13. Resultados del test de clima motivacional.

Nivel	10 años		11 años		Total	
	f	%	f	%	f	%
siempre	43	18	27	11	70	30
a veces	57	24	52	22	109	46
nunca	29	12	29	12	58	24
Total	129	54	108	46	237	100

Fuente: Test de clima motivacional realizado a niños de 10 y 11 años de edad.

Autor: Paul Fernando Cerda, año 2016.

Gráfico 13. Análisis del test de clima motivacional.



Fuente: Test de clima motivacional realizado a niños de 10 y 11 años de edad.

Autor: Paul Fernando Cerda, año 2016.

ANÁLISIS: En la tabla 13 y el gráfico 13, los resultados obtenidos mediante el test de clima motivacional arrojaron los siguientes datos: En los niños de 10 años el 18% es siempre, el 24% a veces y el 12% nunca. Los niños de 11 años en cambio muestran lo siguiente: el 11% siempre, el 22% a veces y el 12% nunca.

Test N° 9. Test de clima motivacional: Los compañeros/as se ayudan a mejorar y destacar

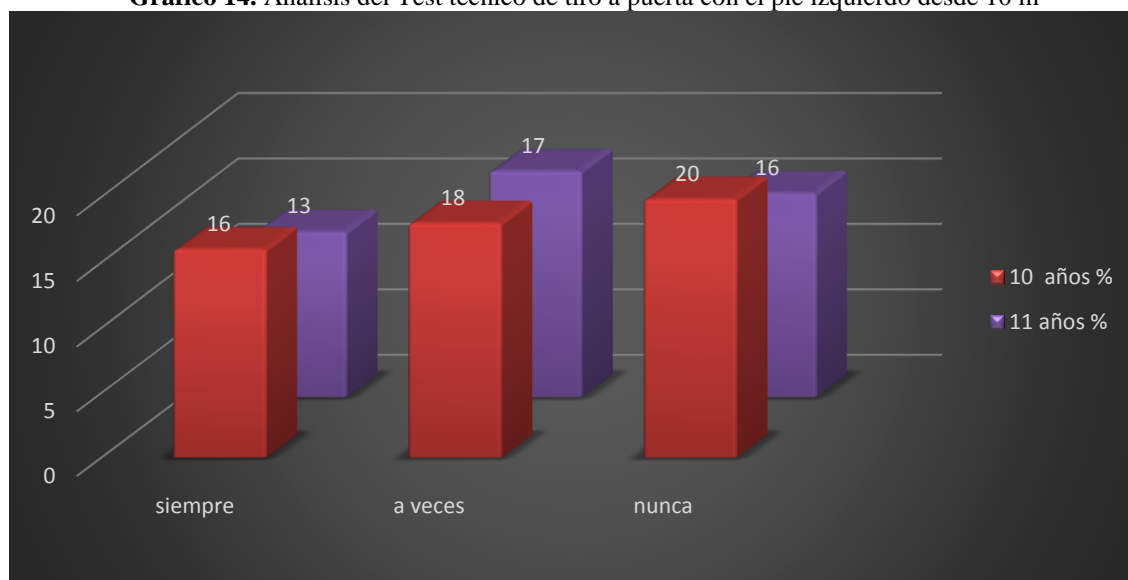
Cuadro 14. Resultados del Test técnico de tiro a puerta con el pie izquierdo desde 10m

Nivel	10 años		11 años		Total	
	f	%	f	%	f	%
siempre	34	16	30	13	64	27
a veces	48	18	41	17	89	38
nunca	47	20	37	16	84	35
Total	129	54	108	46	237	100

Fuente: Test de clima motivacional realizado a niños de 10 y 11 años de edad.

Autor: Paul Fernando Cerda, año 2016.

Gráfico 14. Análisis del Test técnico de tiro a puerta con el pie izquierdo desde 10 m



Fuente: Test de clima motivacional realizado a niños de 10 y 11 años de edad.

Autor: Paul Fernando Cerda, año 2016.

ANÁLISIS: En la tabla 14 y el gráfico 14, Los resultados obtenidos mediante el test de clima motivacional arrojaron los siguientes datos: En los niños de 10 años el 16% son muy buenos, el 18% son buenos y el 20% son regulares. Los niños de 11 años en cambio muestran lo siguiente: el 13% son muy buenos, el 17% son buenos y el 16% nunca.

Test N°10. Test de clima motivacional: El profesor/a tiene a sus favoritos.

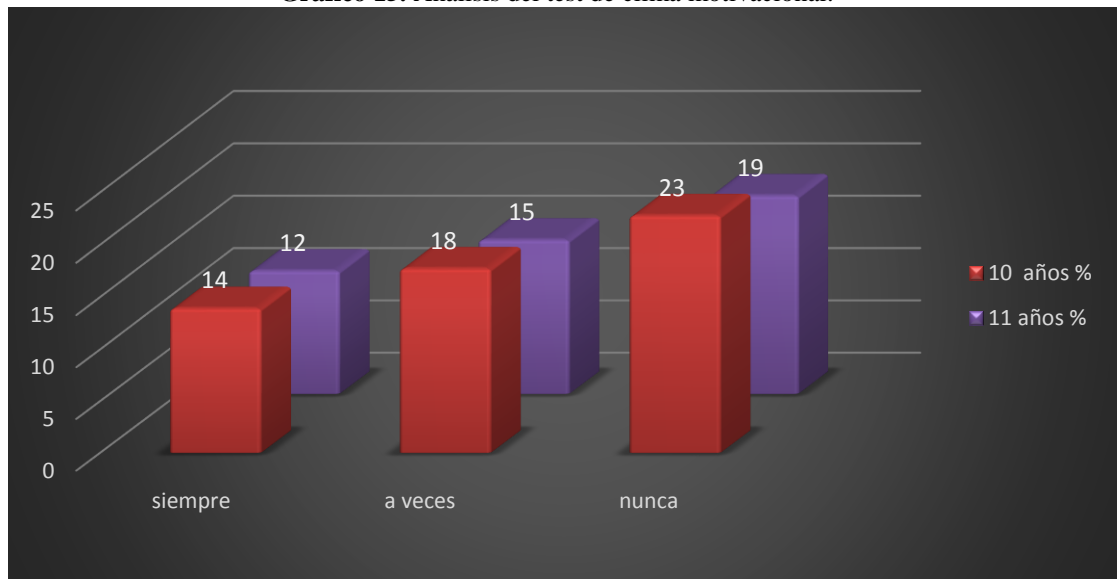
Cuadro 15. Resultados del test de clima motivacional

Nivel	10 años		11 años		Total	
	f	%	f	%	f	%
siempre	33	14	28	12	61	26
a veces	42	18	35	15	77	32
nunca	54	23	45	19	99	42
Total	129	54	108	46	237	100

Fuente: Test de clima motivacional realizado a niños de 10 y 11 años de edad.

Autor: Paul Fernando Cerda, año 2016.

Gráfico 15. Análisis del test de clima motivacional.



Fuente: Test de clima motivacional realizado a niños de 10 y 11 años de edad.

Autor: Paul Fernando Cerda, año 2016.

ANÁLISIS: En la tabla 14 y el gráfico 14, los resultados obtenidos mediante el test de clima motivacional arrojaron los siguientes datos: En los niños de 10 años el 14% son muy buenos, el 18% son buenos y el 23% son regulares. Los niños de 11 años en cambio muestran lo siguiente: el 12% son muy buenos, el 15% son buenos y el 19% nunca.

g. DISCUSIÓN

DISCUSIÓN DEL PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO

ENUNCIADO

Valorar las características de cuáles son los procesos metodológicos que tiene en cuenta los entrenadores deportivos y los profesores de Educación Física en la clase de fútbol para el desarrollo de este deporte en el Cantón de Tena, provincia de Napo.

ANÁLISIS

Al investigar sobre el título de tercer nivel que poseen los entrenadores y profesores, el 70 % manifestó que si lo tiene y el 30% que no lo tiene; el 50% si ha practicado futbol, y el otro 50% no ha practicado futbol; el 50% tiene experiencia en el ámbito laboral más de 5 años, la otra mitad está por debajo o igual a 5 años; ningún entrenador y/o profesor de Educación Física utiliza modelos Metodológicos, tradicional, activo, estructural o comprensivo y por último, solo el 40% utilizan test técnicos en sus entrenamientos, el 30% utiliza el test físico en sus entrenamientos y el test motivacional ninguno lo utiliza.

INTERPRETACIÓN

Debe señalarse que las encuestas son fuente de entrenadores deportivos de fútbol de la Federación Deportiva Provincial de Napo y profesores de Educación Física, el objetivo fue detectar las insuficiencias y limitaciones que tienen los mismos, para ello se realizaron preguntas con diversas opciones de responder, en ese caso se observa que los datos superan los resultados esperados.

A la hora de interpretar la incidencia de entrenadores deportivo en el proceso formativo atlético y los profesores de Educación Física, distinguiendo entre la tarea y el resultado/rendimiento, observamos que no se encuentran aspectos de relevancia en el análisis cuantitativo.

Sin embargo, es un aspecto de marcado interés por los entrenadores en la faceta cualitativa, una mayor y mejor formación del entrenador de fútbol infantil, que llevará sin lugar a dudas a un mejor aprovechamiento del proceso de la formación deportiva

y el entrenamiento deportivo a medida que este va avanzando como proceso espiral. Los resultados obtenidos de la encuesta a los entrenadores muestreados coinciden con los resultados obtenidos por Zagalaz (2012), cuando estructura los fundamentos de la motivación, la técnica y lo físico en la práctica del fútbol.

En un principio, obtenemos que sí participan directamente con entrenadores y jugadores, aunque la realidad muestra que la valoración que entrenadores y jugadores llevan a cabo radica en la escasa cooperación recibida en materia de hábitos deportivos hacia la cumbre consolidada.

Los entrenadores deportivos y los profesores de Educación Física como capital humano, necesitan de la capacitación y la actualización constantemente y estar a la vanguardia de los adelantos tecnológicos de la ciencia y, sobre todo en la formación multilateral, que es donde más se detectan necesidades de capacitación, los entrenadores deben poner mucho de su parte para hacer más productivo su profesionalidad para lograr el éxito en la formación deportiva de los futuros talentos en el fútbol ecuatoriano.

DECISIÓN

Según los datos analizados e interpretados los entrenadores de futbol no tiene un proceso de formación acorde a las necesidades del proceso enseñanza aprendizaje en la etapa de iniciación deportiva del futbol, ya que no cuentan con el conocimiento adecuado para promulgar un eficiente trabajo técnico en base al manejo de procesos metodológicos de acuerdo a la edad..

DISCUSIÓN DEL SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO:

ENUNCIADO

Caracterizar la técnica, lo físico y lo motivacional de los niños de 10 y 11 años de edad que practican el fútbol en el Cantón de Tena, provincia de Napo.

ANÁLISIS

El test de velocidad en 30m arrojó los siguientes datos: En los niños de 10 años el 11% son muy buenos, el 19% son buenos y el 25% son regulares. Los niños de 11 años

en cambio muestran que el 9% son muy buenos, el 13% son buenos y el 23% son regulares; el test de resistencia 400m en los niños de 10 años el 19% son muy buenos, el 14% son buenos y el 21% son regulares. Los niños de 11 años en cambio muestran lo siguiente: el 12% son muy buenos, el 16% son buenos y el 17% son regulares; el test de abdominales en 20s en los niños de 10 años el 11% son muy buenos, el 21% son buenos y el 23% son regulares. Los niños de 11 años en cambio muestran lo siguiente: el 8% son muy buenos, el 11% son buenos y el 27% son regulares; el test de conducción de balón 30m: en los niños de 10 años el 13% son muy buenos, el 19% son buenos y el 23% son regulares. Los niños de 11 años en cambio muestran lo siguiente: el 11% son muy buenos, el 15% son buenos y el 23% son regulares; el test de conducción de balón en zig zag 30m: los niños de 10 años el 12% son muy buenos, el 19% son buenos y el 24% son regulares. Los niños de 11 años en cambio muestran lo siguiente: el 11% son muy buenos, el 16% son buenos y el 19% son regulares; el test de resistencia 30m: los niños de 10 años el 12% son muy buenos, el 19% son buenos y el 24% son regulares. Los niños de 11 años en cambio muestran lo siguiente: el 11% son muy buenos, el 16% son buenos y el 19% son regulares; el test técnico de tiro shup en los niños de 10 años el 14% son muy buenos, el 18% son buenos y el 23% son regulares. Los niños de 11 años en cambio muestran lo siguiente: el 9% son muy buenos, el 16% son buenos y el 20% son regulares; el test de clima motivacional en los niños de 10 años el 18% es siempre, el 24% a veces y el 12% nunca. Los niños de 11 años en cambio muestran lo siguiente: el 11% siempre, el 22% a veces y el 12% nunca; el test de clima motivacional en la pregunta 1 mostró en los niños de 10 años el 16% son muy buenos, el 18% son buenos y el 20% son regulares. Los niños de 11 años en cambio muestran lo siguiente: el 13% son muy buenos, el 17% son buenos y el 16% nunca; el test de clima motivacional en la segunda pregunta fijó que en los niños de 10 años el 14% son muy buenos, el 18% son buenos y el 23% son regulares. Los niños de 11 años en cambio muestran lo siguiente: el 12% son muy buenos, el 15% son buenos y el 19% nunca.

INTERPRETACIÓN

El propósito fundamental de estos test fue Caracterizar la técnica, las capacidades físicas y la motivación en los niños de 10 y 11 años de edad que practican el fútbol a través del instrumento de evaluación de observación directa de Mc. Clenaghan y

Gallahue (1985) de los Patrones Motores deportivos y la habilidad de coordinar los movimientos de Wickstrom (1993), los mismos que al momento de evaluar encontramos que la mayoría de niños se encuentran en un nivel intermedio casi por aproximarse al regular o bajo, pudiéndose interpretar a la falta de aplicación de las metodologías planteadas en esta investigación.

DESICIÓN

La etapa de iniciación deportiva dentro de sus objetivos está la enseñanza de los fundamentos técnicos aplicados al futbol de manera individual y colectiva, tanto en acciones de juego, por lo que requiere un dominio de los fundamentos por parte del docente para su enseñanza y un proceso metodológico adecuado la evaluación de los fundamentos por parte de los niños es bajo por lo que se confirma que los docentes no manejan procesos metodológicos adecuado en la iniciación al futbol, por lo que conlleva a una desmotivación permanente de los deportistas en los entrenamientos..

h. CONCLUSIONES

El análisis teórico sobre la temática reveló deficiencias y limitaciones en la concepción del modelo propuesto en los entrenadores deportivos y profesores de Educación Física, lo que repercutió en la enseñanza del fútbol en niños de 10 y 11 años de edad en el Cantón de Tena, provincia de Napo que fueron abordados en la investigación.

La mayoría de los entrenadores-profesores encuestados de la disciplina de fútbol no acceden al uso y aplicación de los diversos modelos técnicos metodológicos, tradicional, activo, estructural y comprensivo promoviendo la escasa reproducción de contenidos técnicos que repercuten directamente en el desarrollo de las capacidades físicas, técnicas y motivacionales de los niños de 10 y 11 años de edad.

Los test físicos efectuados durante la investigación pedagógica en niños de 10 y 11 años de edad revelaron resultados deficientes en referencia de la dimensión física, técnica y motivacional, pudiendo ser una causa la falta de capacitación del entrenador o profesor de Educación Física.

El análisis de los elementos que caracterizan al modelo pedagógico alternativo sustentado en la caracterización física, técnica y motivacional en niños de 10 y 11 años que practica el fútbol, permitió compendiar las dimensiones determinantes que contribuyen a mejorar el proceso de la enseñanza de este deporte, condicionando el incremento gradual de las capacidades antes expuestas en el modelo metodológico propuesto.

i. RECOMENDACIONES

Hacer uso de la propuesta alternativa desarrollada a todos los entrenadores de la FDPN y profesores de Educación Física de la ciudad de Tena, para una aportación óptima que garantice el desarrollo de las cualidades y capacidades de los niños en función de su etapa biológica evolutiva.

Continuar en la profundización y diseño de otros métodos e instrumentos que garanticen a los entrenadores deportivos del fútbol y profesores de Educación Física el diagnóstico, la planificación, el control y la evaluación de variables y contenidos de lo físico, lo técnico y lo motivacional, siendo necesario tener en cuenta el aspecto maduracional biológica para la formación multilateral en niños de 10 y 11 años de edad que practican este deporte.

Adeuar el modelo a los cambios que se produzcan en la actividad, así como en las edades de la categoría que constituyen las poblaciones de base y de referencia del presente estudio.

Considerar por especialistas de este deporte la posibilidad de introducirlo en la práctica las edades de 10 y 11 años de edad en el Cantón de Tena, con el propósito de que los entrenadores deportivos y profesores de Educación Física cuenten con un producto científico que una vez sistematizados sus contenidos, contribuyan a la obtención de resultados en el rendimiento físico, técnico y motivacional a corto, mediano y largo plazo en practicantes de fútbol.

PROPUESTA ALTERNATIVA

Diseñar y proponer un modelo pedagógico alternativo basado en la caracterización de la técnica, lo físico y lo motivacional en niños de 10 y 11 años de edad que practican fútbol en el Cantón de Tena, provincia de Napo.

Para dar cumplimiento del tercer objetivo se elaboró un modelo pedagógico alternativo dirigida a los entrenadores de fútbol y profesores de Educación Física para valorar las características técnicas, físicas y motivacionales en niños de 10 y 11 años en el Cantón de Tena, provincia de Napo.

Estructura de la Propuesta:

1. Título
2. Datos informativos
3. Beneficiarios
4. Introducción
5. Justificación
6. Objetivos
7. Fundamentación Teórico
8. Descripción del Modelo
9. Descripción de la Propuesta
10. Talleres
11. Recursos financieros para la propuesta
12. Impacto y difusión de la propuesta

Diseño de la propuesta:

1. TÍTULO:

PROPUESTA DE UN MODELO PEDAGÓGICO ALTERNATIVO PARA LA CARACTERIZACIÓN FÍSICA, TÉCNICA Y MOTIVACIONAL EN NIÑOS QUE PRACTICAN FÚTBOL EN EDADES DE 10 Y 11 AÑOS DE EDAD.

2. DATOS INFORMATIVOS DE LA PROPUESTA:

INSTITUCIÓN BENEFICIADA: Federación Deportiva Provincial de Napo y las escuelas de enseñanza primaria a la que pertenecen a los profesores de Educación Física participantes en la investigación.

3. BENEFICIARIOS DIRECTOS: Entrenadores deportivos y profesores de Educación Física participantes.

BENEFICIARIOS INDIRECTOS: Los niños de las Instituciones.

UBICACIÓN: Provincia de Napo, Cantón Tena.

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN: Inicio: Septiembre 2015 a febrero de 2016

RESPONSABLE: Señor Paul Fernando Cerda Tapuy, estudiante de la UNL Sede Tena.

4. INTRODUCCIÓN

La práctica sistemática y dirigida del fútbol ha alcanzado un gran desarrollo dado por la masividad y amplia participación desde las categorías infantiles hasta la Alta Competencia en Ecuador, de ahí la importancia de las relaciones de trabajo encaminada a perfeccionar el deporte en las categorías más tempranas.

El futbolista una de las principales condiciones para alcanzar altos logros está dado en lo físico, lo técnico y lo psicológico donde se incluye en éste último lo motivacional. El interés por tener niños cada día más saludables, tanto físico como emocionalmente y mejor dotados para intervenir en contiendas competitivas en el deporte es tan antiguo como la propia actividad deportiva.

En el proceso de preparación deportiva a largo plazo, una tarea imprescindible es reconocer quiénes son los candidatos que reúnen los atributos necesarios para

comenzar la ruta hacia el alto rendimiento en una determinada modalidad deportiva, por lo que los entrenadores deportivos y profesores de Educación Física en los colegios, también deben ser partícipes de este proceso socio-deportivo para desarrollar la masividad en el fútbol, herramientas necesarias para realizar este proceso con una alta eficiencia y eficacia.

A partir del estudio teórico previo y el diagnóstico preliminar realizado en la presente investigación, a través de la aplicación de encuestas a entrenadores deportivos y profesores de Educación Física y la revisión de documentos oficiales, bibliografías, se constató que ellos no disponían de un instrumento de pedagógico que ofreciera un alto grado de seguridad en el criterio emitido en el momento de llevar a cabo tanto las clases como los entrenamientos en niños en edades de 10 y 11 años que practican fútbol, lo que evidenció que este tema no estaba abordado de forma tal que respondiera a las exigencias de las circunstancias históricas concretas en que se desarrolla el deporte en la actualidad, por lo que estudiarlo cada vez con mayor científicidad y profundidad entraña una marcada necesidad.

El modelo pedagógico alternativo que se propone, contribuye a que los entrenadores deportivos y profesores de Educación Física en el fútbol realicen un proceso de enseñanza más acentuados, en lo físico, lo técnico y la motivacional de manera más objetiva, con un enfoque integral. Los resultados de la valoración de la propuesta por el criterio de los participantes en los talleres de capacitación y la comprobación en la práctica realizada demostraron que el modelo tiene la capacidad para cumplir con este objetivo.

5. JUSTIFICACIÓN

Fleitas Díaz, I (1981) citada por Ilizástigui Avilés, M. (1999) (2), aporta los criterios de los modelos en la selección de las niñas de 6-7 años para La Gimnasia Artística dejando en claro que la caracterización de los atletas se realiza desde una perspectiva integral. Posteriormente Romero Esquivel, R. (1992) (3) propuso un sistema integrador para la caracterización de los componentes para la preparación deportiva de canotaje. También aparece la investigación de Ilizástigui Avilés, M

(1999) que establece las bases teóricas-metodológicas para la confección de un sistema de selección en la Gimnasia Rítmica.

Otro importante autor de referencia es Noa Cuadro, H. (2001) (4), que define un modelo de selección con carácter holístico de niños con talento futbolístico para la iniciación al deporte de Alto Rendimiento sobre la base de cuatro dimensiones.

En Cuba, entre 1990 y 1995 se realizó con carácter nacional la investigación ramal “Estudio de la Reserva Deportiva Cubana” la que de forma global aportó información que permitió mejorar el proceso en la selección de los talentos para el deporte, se hace importante una caracterización de cada deporte.

En la literatura nacional aparecen autores que han tratado el tema entre los que se destaca Navarro Falgóns, S. (1990-2000) (5), que ha escrito varios artículos donde defiende el criterio de que la caracterización de cada deporte en las edades infantiles debe tener un carácter integral además de tener en cuenta para cada estadio de desarrollo indicadores particulares.

Romero Frómata, E. (2004) (6) en su obra “Programa para la formación básica del saltador cubano de los grupos etarios menores”; define los procedimientos, indicadores y normativas para un modelo de ingreso y mantenimiento en las Escuelas Deportivas Escolares (EIDE). Este mismo autor en el 2010 ofrece el compendio temático electrónico “La selección de posibles talentos deportivos” donde aporta un material genérico sobre las estrategias a seguir en la caracterización para la selección de los talentos deportivos, resaltando a lo largo de la obra el enfoque integral que debe seguirse en el proceso de selección de los posibles talentos deportivos.

En los deportes de combate han aparecido trabajos como el de Daudinot, J. E. (2000), que diseñó un modelo de rendimiento de los luchadores juveniles cubanos como medio para optimizar el proceso de preparación. En el judo específicamente aparece la tesis doctoral de Loo Murillo, F. J. (1993) (7), donde define las características modelos (físicas, antropométricas y maestría deportiva) de los judocas

juveniles para ponerlas en función de la preparación de los deportistas de esta categoría.

Gimeno, F. y J. A. Guedea (2011), en la aplicación de un programa de evaluación e intervención psicológica en la promoción de talentos deportivos en judo de las categorías infantiles y cadetes centraron su estudio en cinco factores, tales como: control del estrés, influencia del resultado de la evaluación del rendimiento, motivación, habilidad mental y cohesión de equipo. Estos autores concluyeron que son decisivos para un buen resultado competitivo; un alto nivel de activación del sistema nervioso, la rapidez en la toma de decisiones, el auto control, la auto confianza, una alta capacidad de percepción y el pensamiento táctico.

En sentido general por las características físicas, técnicas y motivacional son propias del proceso deportivo, lo cual se hace imprescindible tener en cuenta las particularidades de cada especialidad y el grupo de edades hacia el que va dirigido el estudio, lo que en la práctica dificulta disponer de un instrumento adecuado para este fin, por lo trabajoso que resulta confeccionar un modelo, lo que ha provocado que en la actualidad en el fútbol en el ámbito nacional no se disponga de un instrumento con las características de la propuesta que ofrezca un alto grado de seguridad, más capaces para iniciarse en este deporte.

Todo lo explicado anteriormente, se evidencia que este tema no está abordado de forma tal que responda a las exigencias de las circunstancias históricas concretas en que se desarrolla el fútbol en la actualidad, por lo que estudiarlo cada vez con mayor científicidad adquiere una marcada necesidad. En el caso particular.

6. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

6.1 Objetivo General:

Diseñar la propuesta de un modelo pedagógico alternativo para la sistematización de la valoración de las características técnicas, físicas y motivacionales en niños de 10 y 11 años que practican fútbol.

6.2 Objetivos específicos:

- Realizar talleres de análisis y discusión de las falencias detectadas durante el estudio con los entrenadores deportivos de fútbol y profesores de Educación Física que laboran en el Cantón de Tena, donde se realizaron actividades teórico-práctico.
- Desarrollar actividades donde se impliquen el modelo pedagógico relacionado con la condición física, la técnica y la motivación en niños futbolistas.
- Valorar la calidad y efectividad de los talleres por los entrenadores deportivos de fútbol y profesores de Educación Física.

7. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

En la etapa infantil se hace imposible separar los elementos que la componen, ya que todos y cada uno de los aspectos del desarrollo deportivo están estrechamente ligados todos los componentes de la preparación deportiva.

La relación del niño con el mundo externo pasa primero a través de la relación consigo mismo. Para lo cual es necesario comenzar con conocer su propio cuerpo, sus características y posibilidades, esta exploración tiene por objeto los actos motrices y la propia psiquis.

La función de los modelos es lograr una amplitud general que caracterice tanto la actividad deportiva y lo psicológico de los sujetos que hacen esa actividad, como lo es la deportiva.

Hacen referencia a las características psicológicas que diferencian a los jóvenes dotados del resto y bajo sus postulados se popularizó el concepto de coeficiente intelectual (CI) que ha servido de referencia durante años para la definición y delimitación del talento y su mayor énfasis está dado en un solo rasgo, la inteligencia. Para Lorenzo García, R (2010), la excepción la constituye Gardner con su propuesta de inteligencias múltiples y/o específicas. Estos modelos constituyen los primeros intentos por comprender los rasgos y características del pensamiento excepcional.

Según Lorenzo García, R. (2010) basados en estos modelos surgen definiciones de talento tales como:

1. Individuos que poseen una inteligencia general notablemente superior a la media. (García Hoz, 1970)

2. Niños dotados son los que tienen capacidades verbales y cuantitativas considerablemente superior al promedio, según las medidas de un test de aptitud deportiva. Son excepcionalmente capaces para el trabajo usual (Hill, 1987).

3. Individuo con un nivel de inteligencia extraordinariamente elevado (Hilgar, 1972).

4. Es un don innato o disposición natural para determinadas cosas, que no llega a alcanzar la fuerza creadora del hombre genial. Es una disposición situada por encima del nivel medio del hombre normal en determinado ámbito (Dorsch, 1981).

Las actividades globales del cuerpo más proximales al eje central. Al pasar la etapa de la niñez, llegamos a la adolescencia en la cual el movimiento es aún indispensable para poder desenvolverse, desarrollarse e interrelacionar en el medio.

Estos modelos integran procesos de pensamiento, memoria y habilidades relacionadas con estas áreas. En opinión de Mönks y Masson (1993) citados por Lorenzo García, R. (2010), este enfoque es muy teórico y necesita de mayor comprobación empírica. Brindan información acerca de los mecanismos del funcionamiento intelectual que distingue a las personas que poseen talento de las que no lo tienen, pero tiene la limitación de que los estudios sólo son factible de desarrollar a nivel de laboratorio.

8. DESCRIPCIÓN DEL MODELO PROPUESTO

8.1 Diseño del Modelo Pedagógico Alternativo

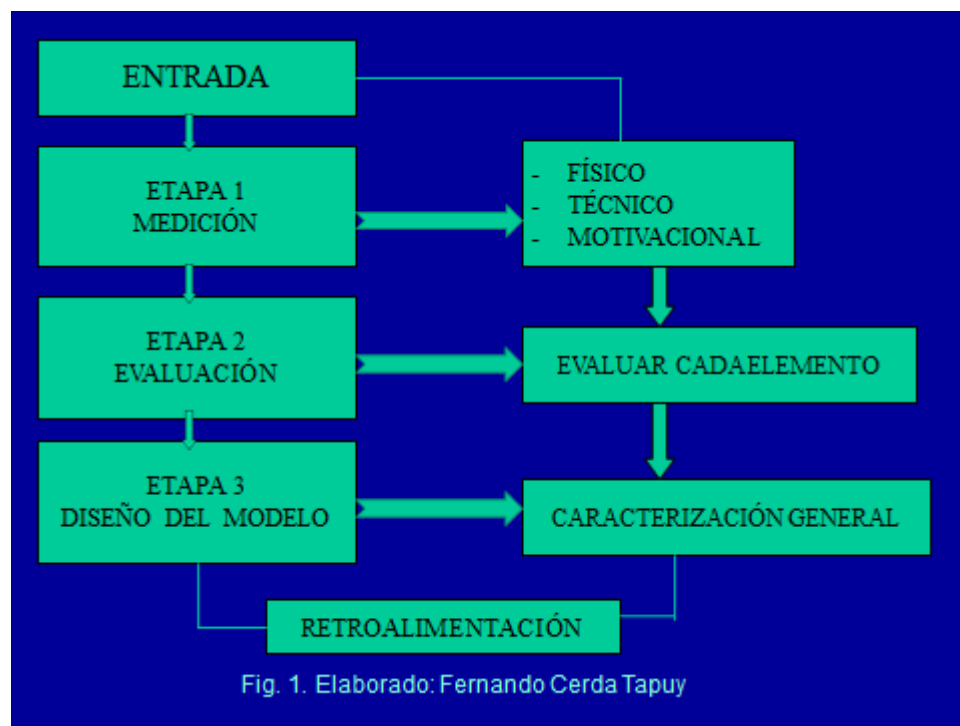
Como principal método para la elaboración del modelo para la caracterización físico, técnico y motivacional en niños de 10 y 11 años de edad que practican el fútbol en la ciudad de Tena, se utilizó la modelación, enfatizando en la necesaria relación entre este, como método científico general y el enfoque sistémico-estructural, que permitió determinar los elementos estructurales que lo componen (dimensiones, factores, indicadores, pruebas e indicaciones metodológicas) y posibilitan su comprensión y aplicación. Como se aprecia hasta aquí, la elaboración del modelo propuesto se realizó siguiendo el criterio de aproximaciones sucesivas de modelos intermedios, que se fueron corrigiendo paulatinamente según las necesidades que demandaba el objeto de estudio.

8.2 Concepción general del modelo

En la presente investigación se asumió el criterio de José A. Marimón y Guelmes Valdés (2008), que recomiendan la presentación del modelo en los contextos de un trabajo de tesis doctoral o de maestría de la siguiente manera:

Marco epistemológico (Fundamentación y justificación de su necesidad).

- Contexto social en el que se inserta el modelo. ¿Con qué objetos de la realidad interactúa?
- Explicación (significados, exigencias, criterio de uso, argumentación sobre sus cualidades).
- Formas de instrumentación (Recomendaciones, alternativas variantes).
- Evaluación.
- Elementos estructurales del modelo (ver figura):



También se asumió la concepción de Ruiz, A. (2007), citado por Pensado, J. (2010), que considera *que su contenido debe cumplir con los requisitos de ser* “flexible, adaptable, conciliador entre lo que el destinatario necesita y lo que se quiere y necesita del destinatario y lo que ese conocimiento requiere para ser enseñado y lo que el destinatario está en capacidad de asimilar.

Se tomó en consideración el criterio de Villarroel (1990) citado por Blanco Pérez, A. (2005), que define las funciones de las evaluaciones en: diagnosticar, pronosticar, controlar, orientar y clasificar.

Diagnosticar: El modelo permite medir, analizar y determinar el nivel de los indicadores físicos, técnico y motivacional en los niños de 10 y 11 años de edad que practican fútbol.

Pronosticar:

La integralidad de la evaluación que ofrece el modelo teniendo en cuenta la edad antes mencionados y permite realizar una aproximación al comportamiento futuro del rendimiento de los futbolistas objeto de estudio.

Controlar:

El modelo permite comprobar el nivel de los indicadores evaluados.

Orientar:

El modelo diseñado informa a los entrenadores deportivos y profesores de Educación Física sobre los indicadores a tener en cuenta en la evaluación de la caracterización de los niños de 10 y 11 años de edad que practican fútbol.

Clasificar:

Permite ordenar por niveles las evaluaciones obtenidas por los niños de 10 y 11 años de edad que practican fútbol. En la primera parte de esta etapa de la presente investigación se definieron los factores del rendimiento en particular, a la luz de la realidad objetiva y las características motivacionales de las edades del estudio, lo que sirvió de fundamento para elaborar el contenido del modelo que se diseñó. Siguiendo estos postulados se conformó un modelo que cumpliera con los requisitos de:

- Evaluar los indicadores que componen las dimensiones físico, técnico y motivacional en ambos grupos.
- Auxiliar a los entrenadores deportivos de fútbol y profesores de Educación.

8.3 Objetivos del modelo.

Los objetivos del modelo son cumplidos de forma sistemática según las etapas por donde transita

Objetivo general:

Capacitar a los entrenadores deportivos de fútbol y profesores de Educación Física a caracterizar a los niños de 10 y 11 años de edad en lo físico, lo técnico y lo motivacional.

Objetivos específicos:

1. Medir los indicadores que componen lo físico, lo técnico y lo motivacional como dimensiones pedagógicas (Etapa 1).
2. Evaluar los resultados obtenidos en cada elemento antes mencionados (Etapa 2)
3. Evaluar integralmente los resultados obtenidos en los tres aspectos caracterizados y diseñar el Modelo Pedagógico Alternativo (Etapa 3).

8.4 CONTEXTO SOCIAL EN EL QUE SE INSERTA EL MODELO

El Modelo Pedagógico Alternativo como propuesta para los niños de 10 y 11 años de edad que practican el fútbol, el cual responde en lo general a la organización del “Sistema Deportivo de Tena” y en lo particular a la masificación de este deporte.

La propuesta responde a la necesidad de hacer un uso racional de los recursos humanos y logísticos destinados por el Gobierno de Tena en la actual coyuntura económica que vive el país.

El modelo propuesto requiere para su aplicación de un colectivo de trabajo multidisciplinario y surge en un momento histórico donde el nivel científico alcanzado por los especialistas que laboran en el subsistema del Alto Rendimiento Deportivo de Napo (Entrenadores, Directivos, metodólogos, médicos, psicólogos, fisioterapeutas) hace pertinente su aplicación.

8.5 Elementos estructurales del modelo

Según los criterios de los autores citados como referentes en el tema en cuanto a la presentación de los resultados de la investigación en el marco de una tesis de pregrado, asumidos por el autor, el modelo para caracterizar a los niños de 10 y 11 años de edad que practican el fútbol expone las etapas por donde transita este y deja establecidas las relaciones entre las dimensiones que lo conforman, así como las que se establecen entre los indicadores de cada dimensión, representando el carácter sistémico de este, desde la entrada hasta la retroalimentación que se establece.

8.6 Etapas del modelo

1. Medición de los indicadores:

En la etapa 1 del modelo como su nombre lo indica el objetivo es medir el comportamiento de cada uno de los indicadores que integran cada dimensión y que sirven de referencia en el proceso de selección. En esta etapa se determina el nivel exhibido en cada indicador medido y constituye la entrada al proceso de selección.

El modelo está diseñado para evaluar en tres dimensiones que su vez están integradas por factores del rendimiento que incluyen los 16 indicadores

2. Dimensión Pedagógica:

Está compuesta por los factores capacidades físicas, habilidades técnicas y los resultados motivacionales. Los indicadores a medir en cada factor de rendimiento son:

- **Capacidades físicas:** en las capacidades físicas se agrupan los factores de fuerza, entre los que se evalúan la fuerza explosiva de las extremidades superiores e inferiores, resistencia a la fuerza rápida de las extremidades superiores y abdominales; entre los factores de velocidad-resistencia se agrupan la velocidad de desplazamiento lineal y circular y la resistencia a la velocidad específica.

- **Habilidades técnicas:** en este factor del rendimiento se evalúan la efectividad técnica de realización y la variedad de la preparación técnica. En el caso de la efectividad técnica de conducción del balón, tiro a puerta con ambos pies, precisión del pase y el control del balón realización, según Godik, M. (1989), “se distinguen tres grupos de indicadores de efectividad de la técnica: absoluto, comparativo y de realización”.

Motivacional: es el factor inductor de la regulación de la conducta de los individuos el que es tomado en cuenta en la dimensión psicológica y específicamente se evalúan los motivos, ya que estos constituyen el aspecto más importante de la regulación inductora, según refiere Sainz de la Torre, N. (2010),...“la motivación constituye el elemento decisivo que impulsa al sujeto a la acción”... “Se debe tener en cuenta ante todo, que lo psíquico surge y se desarrolla en el ser humano con el objetivo de *regular su conducta*”.

Sánchez Acosta María E (2005), define que la motivación constituye una orientación activa y persistente de la persona hacia determinados objetos-metas y, afirma que “la fuerza de las motivaciones, su permanencia, la correspondencia con los objetivos esenciales, y con las orientaciones valorativas de la personalidad, son condiciones definitorias de la actividad conscientemente orientada hacia un objetivo”. Para la medición y evaluación del nivel de motivación se utiliza una triada de pruebas

y mediante su análisis se emite un criterio integrado acerca de las motivaciones del sujeto. Las pruebas utilizadas son:

1. Test de los motivos deportivos de Butt D. S. (s/f).
2. Técnica de los Diez Deseos de González Serra, D. J. (1976).
3. Test de los motivos Directos-Indirectos o Mediados en judo de Russell González, L. y col. (2012). (Elaborado específicamente para la presente investigación)

8.7 Cualidades del modelo

Según las características del proceso de selección de talentos en el judo, el cual constituye nuestro objeto de estudio, el modelo propuesto se considera un sistema abierto, donde se distingue una entrada de la información obtenida mediante las mediciones de los indicadores que conforman cada elemento evaluado, en orden lógico se suceden el procesamiento de la información obtenida.

Las mediciones obtenidas, conformándose una evaluación de cada dimensión, seguidamente se produce la integración de las evaluaciones con el establecimiento de un criterio único (integral) sobre el estatus de cada niño, lo que permite establecer un escalafón que permite la emisión de un criterio de caracterizar como salida del sistema.

Como la selección deportiva no es estática, el propio sistema que conforma el modelo de las evaluaciones físicas, técnicas y motivacionales, se retroalimenta tomando como referencias las desviaciones que se produzcan en algunos de sus componentes (Indicadores) producto de influencias tanto intrínsecas como extrínsecas.

8.8 Formas de implementación del modelo

Según refiere Campoy, T. (2006), durante la instrumentación de una propuesta (programa, modelo, estrategia), conforme a su concepción inicial, es necesario controlar que todo lo que se ha planificado se lleve a cabo en el mismo orden que fue concebido para conseguir los objetivos propuestos. Es un proceso continuo y de seguimiento que se hace en el tiempo para garantizar la necesaria retroalimentación que permite su mejora y reorientación.

Para el autor anteriormente citado, durante la aplicación es necesario dar un seguimiento a las posibles variaciones o modificaciones que se requiera efectuar como resultado de la dinámica operacional de la propuesta o por la que exija una reorganización de la misma, lo que obligará a redefinir los objetivos en función de la nueva dinámica generada. Considera que para la ejecución de la propuesta, esta debe realizarse en tres bloques principales de actividades y tareas, consideración que se adoptó para la implementación del modelo propuesto. Para la implementación del modelo propuesto se realizarán las siguientes tareas:

- **Divulgación, implicación y formación**

En estas tareas se incluyen todas las actividades de formación, divulgación y sensibilización, destinadas a hacer partícipes a los destinatarios directos e indirectos en el desarrollo del modelo. En este caso se llevaron a cabo actividades de orientación a los sujetos inmersos en el estudio, tanto a los evaluados como a los evaluadores.

De esta forma se familiarizaron con los principales componentes del modelo (objetivos, contenidos y métodos) y con la importancia de su aplicación. Además, de ser aceptado el modelo como un modo eficaz para la caracterización criterios dados por los implicados en los talleres realizados.

- **Dinámica para la consecución de los diferentes objetivos**

Las acciones planificadas definen las tareas necesarias para implementar el modelo. Durante su aplicación se siguieron las acciones previstas y reflejadas en las orientaciones metodológicas para buscar la mayor exactitud en la recogida de la información (mediciones de los indicadores) y su posterior evaluación tanto parcial como integral.

- **Control y perfeccionamiento del modelo**

El perfeccionamiento se materializa a través de las adecuaciones efectuadas y promovidas por los cambios en la dinámica operacional del modelo, inducidos fundamentalmente por la influencia de factores externos lo que permite realizar ajustes en la aplicación de sus diferentes niveles de concreción.

9. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Los talleres tendrán una semana de duración cada taller, o sea, de lunes a viernes en horario nocturno (19 a 22 horas) para desarrollar los cursos de capacitación con los entrenadores deportivos del Fútbol y profesores de Educación Física con los de 10 y 11 años de edad en el Cantón de Tena.

9.1 Facilitadora:

Estimulará a los entrenadores deportivos del Fútbol y profesores de Educación Física, como participantes activos a realizar sus propios planeamientos, a partir del razonamiento lógico para ejercitar y contribuir al desarrollo de la creatividad y la independencia cognitiva de los niños en su propia construcción del aprendizaje

En ella se orientará las soluciones problemáticas relacionadas con la caracterización de los indicadores antes mencionados, así como la selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje, a partir de determinados contenidos relacionados con la motivación de los niños para la práctica del fútbol, donde los participantes busquen las diferentes vías o alternativas de solución posible al problema, mediante la planificación de las clases.

Los talleres se realizaron en grupos atendiendo a las características del modelo propuesto basados en las metodologías pedagógicas, didácticas y psicológicas, que facilitara el desarrollo de los contenidos para establecer las relaciones ejercicios de las actividades.

Esto posibilitara realizar talleres y debates grupales que impliquen la utilización de las diferentes formas del trabajo en grupos y buscar estrategias metodológicas que sean comunes para el logro de los resultados de aprendizaje en los diferentes etapas, mediante el trabajo metodológico y establecer los prerrequisitos que se necesitan para la adquisición de nuevos conocimientos a partir de un aprendizaje significativo tanto en los entrenadores deportivos del fútbol como profesores de Educación Física, lo que a su vez contribuirá al desarrollo de las habilidades investigativas de los mismos con

un enfoque científico-metodológico, al integrar los contenidos de variados para dar solución a una problemática científica relacionada con su profesión.

9.2 IMPORTANCIA E IMPACTO DEL MODELO PROPUESTO

Las dimensiones evaluadas de forma singular aportan una caracterización de los niños aspirante a partir de la información que se obtiene de cada uno de los indicadores medidos.

En esta etapa de ejecución del modelo, el propósito principal es evaluar los resultados obtenidos en cada dimensión a partir de los datos que aportan las mediciones aplicadas y realizar una evaluación integral individual.

El primer procedimiento a seguir es la calificación de forma independiente, de cada indicador en las tres dimensiones propuestas en el modelo.

Posteriormente se procede a determinar el valor del resultado obtenido por los aspirantes en cada dimensión, según se expone en el capítulo III. Para la evaluación de los resultados, las dimensiones estudiadas se valoran sobre la Media Aritmética y a cada una se le asigna un valor de acuerdo al peso (significación) que tienen dentro de la evaluación integral.

El valor asociado a cada elemento calificado antes mencionados, determinando teniendo en cuenta el análisis de componentes principales. Valores asignados a las dimensiones: lo físico, lo técnico y lo motivacional. Las evaluaciones se realizaron comparando a los niños objeto de estudio, con el fin de reducir las diferencias que se producen en los resultados por la influencia de esta variable.

10. TALLERES

Los talleres se realizan cuando existen varios problemas necesidades específicas que la organización quiera resolver apoyándose en la capacitación, pero la idea principal de cualquier tipo de taller independientemente de todos los problemas que existan, la razón principal para capacitar es generar el cambio y este cambio por lo tanto lleva a una modificación tecnológica, porque capacitar cuando se implanten los sistemas de información.

Todo proceso de la actividad, debe tener un estándar de calidad en cuanto a los conocimientos, para alcanzar las metodologías semejantes en un periodo determinado

eso también es un estándar. Entonces nos encontramos en una situación ideal. A continuación, detallamos los talleres realizados para la capacitación de los entrenadores de fútbol objeto de investigación.

10.1 ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLARON PARA LA PROPUESTA

Aprobación de la propuesta por parte de los directivos y entrenadores deportivos de fútbol y profesores de Educación Física.

Socialización de la propuesta.

Elaboración de los instrumentos para aplicar el diagnóstico.

Aplicación de los instrumentos.

Análisis de los instrumentos.

Diseño de los talleres.

Iniciar con charlas de socialización para la ejecución de los talleres.

Ejecución de los talleres de acuerdo a lo planificado.

Realizar seguimientos y evaluación de los talleres para evaluar el impacto de los mismos.

PRIMER TALLER DEL MODELO PEDAGÓGICO ALTERNATIVO

Horario: 18 a 22 horas

Horas semanales: 20 horas

Tema: Medición y evaluación de las capacidades físicas.

Orientación: Establecimiento de las relaciones que se establecen entre las actividades de las capacidades coordinativas básicas y complejas a partir de los contenidos en las edades de 10 y 11 años, y los resultados evaluar según características de la capacidad física.

Objetivo general:

Determinar las relaciones que se establecen entre la evaluación de cada capacidad física, a partir de los contenidos de las variables y subvariables de estudio utilizando la matemática y la estadística según niños de 10 y 11 años de edad.

Objetivos específicos:

- Delimitar los contenidos que deben ser medidos de las capacidades físicas que permita de forma fluida establecer relaciones de los datos obtenidos en función de la edad.
- Establecer las relaciones de los resultados en función de la estadística y la matemática utilizadas, a partir de los contenidos de los test seleccionados y la comparación entre ellos.

Contenidos a trabajar en el taller:

- Importancia del establecimiento de los test y los posibles resultados a obtener según la prueba y la edad.
- Metodología para el establecimiento de la medición a partir de cada prueba motora y el tiempo de restablecimiento del niño.
- Determinar las relaciones entre cada prueba motora y los resultados que puede obtener el niño, según la media nacional para la edad.

Responsable: Directivos, Entrenadores deportivos de fútbol y profesores de Educación Física.

Participantes: Entrenadores deportivos de fútbol y profesores de Educación Física.

Recursos requeridos: Laboratorio de computación con Internet, Marcadores, Material Didáctico, Cronómetro.

SEGUNDO TALLER DEL MODELO PEDAGÓGICO ALTERNATIVO

Horario: 18 a 22 horas

Horas semanales: 20 horas

Tema: La medición de la técnica y sus parámetros.

Objetivo general:

Analizar la importancia que tienen los test técnicos y los parámetros a tener en cuenta para ser justos en la evaluación, basados en la cantidad de errores técnicos que cometen los niños según la formación de la habilidad deportiva.

Objetivos específicos:

Delimitar los contenidos según los test a realizar y la formación de la habilidad deportiva, así como la etapa de trabajo, en función de dar cumplimiento a los logros de aprendizaje motriz continuado.

Establecer los test y sus parámetros para lograr paridad de resultados atendiendo a la hora y el lugar donde se realizan estos.

Concientizar sobre la importancia que tiene la selección adecuada de los test y los parámetros a medir en cada uno de ellos para dar cumplimiento con los resultados de aprendizajes.

Contenidos a trabajar:

Análisis de la puntuación según los errores cometidos durante el ejercicio de la prueba y el procedimiento matemático-estadístico a utilizar.

La conducción, selección de los errores posibles en los diferentes test técnicos escogidos, especificando si es con el derecho, izquierdo o ambos inclusive, marcar la distancia en igualdades de condiciones para todos.

La precisión del pase con el pie izquierdo o derecho, selección de los errores posibles en los diferentes test técnicos escogidos, especificando si es con el derecho, izquierdo o ambos inclusive, marcar la distancia en igualdades de condiciones para todos.

El tiro a puerta con el pie izquierdo o derecho, selección de los errores posibles en los diferentes test técnicos escogidos, especificando si es con el derecho, izquierdo o ambos inclusive, marcar la distancia en igualdades de condiciones para todos.

Responsable: Directivos, Entrenadores deportivos de fútbol y profesores de Educación Física.

Participantes: Entrenadores deportivos de fútbol y profesores de Educación Física.

TERCER TALLER DEL MODELO PEDAGÓGICO ALTERNATIVO

Horario: 18 a 22 horas

Horas semanales: 20 horas

Tema: La motivación como elemento determinante en la práctica del fútbol.

Orientación: Selección de los contenidos teórico-prácticos de la motivación como estrategias metodológicas y su correspondencia con los resultados de aprendizajes motrices en el fútbol.

Objetivo general:

Valorar los fundamentos teórico-práctico que tiene la motivación desde el punto de vista psicológico en la práctica deportiva e las edades de 10 y 11 años de edad y su relación con las tareas y el ego, el clima emocional en el cumplimiento del aprendizaje.

Objetivos específicos:

- Delimitar desde el punto de vista metodológico los aspectos que se deben tener en cuenta para la motivación en función de las estrategias diseñadas para dar cumplimiento al ego.
- Delimitar desde el punto de vista metodológico los aspectos que se deben tener en cuenta para la motivación en función de las estrategias diseñadas para dar cumplimiento de la tarea ego.
- Delimitar desde el punto de vista metodológico los aspectos que se deben tener en cuenta para la motivación en función de las estrategias diseñadas para dar cumplimiento del clima emocional.

Contenidos a trabajar:

- Fundamento teórico-práctico del Ego en edades de 10 y 11 años de edad para el cumplimiento del aprendizaje y el desarrollo de las capacidades físicas como elemento importante en el juego de fútbol.
- Fundamento teórico-práctico a la Tarea en edades de 10 y 11 años de edad para el cumplimiento del aprendizaje y el desarrollo de las capacidades físicas como elemento importante en el juego de fútbol.
- Fundamento teórico-práctico al clima emocional en edades de 10 y 11 años de edad para el cumplimiento del aprendizaje y el desarrollo de las capacidades físicas como elemento importante en el juego de fútbol.

Responsable: Directivos, Entrenadores deportivos de fútbol y profesores de Educación Física.

Participantes: Entrenadores deportivos de fútbol y profesores de Educación Física.

Recursos requeridos: Laboratorio de computación con Internet, Marcadores, Material Didáctico, Cronómetro.

11. RECURSO FINANCIERO DE LA PROPUESTA.

Cuadro 20. Análisis financiero

No	Materiales	COSTO
01	Oficina	\$450.00
03	Transportación	\$60.00
04	Refrigerio	\$140:00
05	Impresión del informe	\$100.00
	TOTAL	\$345.00

Elaborado por: El autor.

12. IMPACTO DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Siguiendo los lineamientos de la Carta Olímpica, todas las organizaciones mundiales deportivas, se basan en los modelos para la selección y detección de talentos deportivos, así como la caracterización de los deportes que lo han instituidos, los mismos deben ser adaptados a la idiosincrasia de determinadas regiones, no solo del planeta, sino de cada país y la propia región de ese país, ya que cada características se dan como modelo de regiones determinadas por su geografía.

Los modelos en general se definen como “fenómenos que surgen de ocasiones rutinarias y que tienen objetivos de ocio, culturales, personales u organizativos establecidos de forma separada a la actividad normal diaria, cuya finalidad es ilustrar, celebrar, entretener o retar la experiencia de un grupo de personas” (Shone y Parry, 2011). A partir de esta conceptualización fácilmente se extrae que los modelos deportivos son todos aquellos que tienen como objetivo fundamental el desarrollo de una (o varias) modalidades deportivas, por lo que el impacto obtenido de la propuesta del Modelo Pedagógico Alternativo fueron los siguientes:

1. El Modelo Pedagógico Alternativo que se desarrolló con los entrenadores deportivos y profesores de Educación Física, generó un nuevo conocimiento en la muestra objeto de estudio tanto profesional como deportivo en los niños.

2. Basados en una concepción de la teoría de modelos, fue diseñado desde el punto de vista pedagógico, con características diferentes a los anteriores, debido a la complejidad de la muestra objeto de estudio y su relación con los test aplicados, se hizo más sólido los conocimientos en los entrenadores deportivo del futbol, lo que contribuyó al desarrollo de los conocimientos científico-metodológico de las habilidades profesionales e investigativa en los niños que fueron objeto de estudio, donde hubo un incremento cualitativo de un 90,8% de los niños evaluados en el nivel alto.

3. En lo económico, se generó una capacitación sin costo alguno a los entrenadores deportivos y profesores de Educación Física y mejorando los resultados en la masificación del fútbol en la ciudad de Tena.

3. A la entidad Deportiva Provincial de Napo, generó un documento que le propició aspectos para llevar adelante estrategias de trabajo.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Abad, M. T. (2015). Modelos de enseñanza del fútbol. Revista Wanceulen Digital, 1 consultado de [http://www.wanceulen.com/Revista nº1](http://www.wanceulen.com/Revista%20nº1).
- Antón, J. y López, J. (2011): La formación y aprendizaje de la técnica y la táctica. En la obra. Entrenamiento deportivo en la edad escolar. [www.fedeportes](http://www.fedeportes.com). Revista Digital. Argentina.
- Álamo, J. M. (2011). Análisis del Deporte Escolar en la isla de Gran Canaria. Hacia un modelo de Deporte Escolar. Tesis Doctoral. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- Ariza, C., Nebot, M, Díez, E., y Plasencia, A. (2012). Los programas de promoción de la salud en edad escolar. Tándem. Didáctica de la Educación Física, 8, 25-34. Barcelona: Grao.
- Arnheim, D; Sinclair, W. A. (2011). El niño torpe. Buenos Aires, Editorial Panamericana.
- Arregi, M., y Macazaga, A (2012). Los modelos de deporte escolar I y II". En VII congreso deporte y escuela. Cuenca: Diputación provincial de Cuenca.
- Barbero, J.I. (2011): Aproximación a la actividad física extraescolar desde una Perspectiva en el fútbol. En M. Santos Pastor y A. Sicilia Camacho (Dir.) Actividades físicas extraescolares. Una propuesta alternativa.
- Boixadós, M. y Cruz, J. (2011): Relaciones entre el clima motivacional y satisfacción, percepción de habilidad y actitudes de fair play en futbolistas jóvenes. Revista de Psicología Social Aplicada, (vol.9), 1: 45-64.
- Blanco Pereira, E. (2013): El deporte en la edad escolar: hacia una nueva concepción. En J. Gómez y J. García Aranda (dirs.) El deporte en la edad escolar. Actas de las VII Jornadas de Deporte y Corporaciones Locales. F.E.M.P.
- Blázquez, D. (2011). La iniciación Deportiva y el Deporte Escolar. Barcelona: Gymnos.
- Brüggemann, D. y Albert, D. (2013): Entrenamiento moderno del fútbol. Barcelona: Hispano Europea.

- Burriel, J. C; Carranza, M. (2011). Marco organizativo del deporte en la escuela. En D. Blázquez. (Dir.). La iniciación deportiva y el Deporte Escolar. Barcelona: INDE.
- Cagigal, J. M. (2011). El deporte en la sociedad actual. Madrid: Prensa española.
- Camerino, O. (2012). Deporte recreativo. Barcelona: Gymnos.
- Casamort, J. (2011). La perspectiva pedagógica. Apunts. Educación Física y deportes, 10, 19-24.
- Casimiro, A. y Pierón, M. (2011). La incidencia de la práctica físico-deportiva de los padres hacia sus hijos durante la infancia y la adolescencia. Apunts educación física y deportes, 65, 100-104.
- Castejón, F. J., y López Ros, V. (2014). Consideraciones metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje del deporte escolar. Tándem. Didáctica de la educación física, 7, 42-55. Barcelona: Grao
- Castejón, F.J., Giménez, F.J., Giménez, F. Y López, V. (2013). Iniciación deportiva. La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte. Sevilla: Wanceulen.
- Castejón, F.J. (2011): Evaluación de la condición física: una propuesta. Madrid: Aula de innovación educativa, 39: 59-63.
- Castillo, I. (2012): Un estudio de las relaciones entre las perspectivas de meta y otras variables motivacionales con el estilo de vida saludable en la adolescencia temprana.
- Castillo, J.; Domínguez, J. A. (2011). Análisis de una realidad: la práctica deportiva en la etapa adolescente. En VIII Jornadas Referencias bibliográficas 321 técnicas de dirigentes deportivos. Huelva: Diputación de Huelva.
- Ceccini, J. A., Echeverría, L., y Méndez, A. (2015). Intensidad de la motivación hacia al deporte en edad escolar. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Contreras, O. (2012) El deporte educativo: algunas controversias sobre el carácter educativo del deporte y su inclusión como iniciación deportiva en educación primaria. En J. A. Párraga, y M. L.
- Crespo, M., Balaguer, I. y Atienza, F.L. (2011): Propiedades psicométricas y análisis factorial de la adaptación al tenis del cuestionario de orientación al ego y a la tarea en el deporte (TEOSQ) V Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte.

- Cruz, J. (1997). Factores motivacionales en el deporte infantil y asesoramiento psicológico a entrenadores y padres. En J. Cruz (ed.). *Psicología del deporte*, (pp. 147-176). Madrid: Síntesis.
- De Andrés, B.; Aznar, P. (1996). Actividad física, deporte y salud. Factores motivacionales y axiológicos. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 46, 12-18.
- Devís, J., y Peiró, C. (2012). Nuevas perspectivas de modelos curriculares: la salud y los juegos modificados. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 36, 11-18.
- Díaz, V. (2012). *Técnicas de Análisis Multivariante para Investigación Social y Comercial*. Madrid: Ra-Ma.
- Diccionario Paidotribo de la Actividad Física y el Deporte (2012). Volumen II. Editorial Paidotribo.
- Donskoi, D. D. (1971). *Biomecánica con fundamentos de la técnica deportiva*.
- Duda, J.L. (2011): Ejercicio físico, motivación y salud: aportaciones de la teoría de las perspectivas de meta. En J. Devís (Coord.). *Educación física, el Deporte y la Salud en el siglo XX*, 271-279. Alicante: Marfil.
- Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. (2011). *Guía informativa*. Granada. Universidad de Granada.
- Fernández, E. (2011). El deporte en la escuela. Diferentes modelos para la enseñanza del deporte. En *Elide*, 1, 71-76.
- Fetz, F. y Kornexl, E. (2011). *Test deportivo motor*. Argentina. Kapelusz.
- Fraile, A. (2011). Un modelo didáctico para un programa de escuelas deportivas. *Perspectivas de la actividad física y el deporte*, 4, 33-36.
- García Alonso, F. (2015). *Bases teóricas para la enseñanza de los deportes de equipo*. Salamanca: Demiurgo.
- García Manso, J.M. (2013). *Formación de elites deportivas. El talento deportivo*. Madrid, España. Editorial Gymnos. p. 17-25-85-109.
- García Manso, J.M., Navarro, M. y Ruiz, J.A. (2011b): Pruebas de valoración de la capacidad motriz en el deporte. *Evaluación de la condición física*. Editorial Gymnos.
- Garganta, J.M. (2011): “Conocimiento y acción en el fútbol. Tender un puente entre la táctica y la técnica”. Editorial Gymnos.

- Garganta, J. M. y Pinto, J. (2011): La enseñanza en el fútbol. En A. García y J. Olivera. (Eds.) La enseñanza de los juegos deportivos.
- Garth Fisher, A. y col. (2011). Test y pruebas físicas. Barcelona, Paidotribo.
- Gómez, M. (2014). Problemas evolutivos de coordinación motriz y percepción de competencia en alumnos y alumnas de primer curso de educación secundaria obligatoria en la clase de educación física. Madrid, Universidad Complutense.
- Haeussler, I. (2011). Test de desarrollo Psicomotor 2-5 años TEPSI. Ediciones Universidad Católica de Chile. Chile.
- Heyward, V. (1996). Evaluación y prescripción del ejercicio. Barcelona, Paidotribo.
- Hierrezuelo Ramírez, S. A. (2011). Guía e instructivo técnico para el trabajo de los entrenadores de la Concentración Deportiva de Pichincha. Quito: Concentración Deportiva de Pichincha.
- Ilisástigui Avilés, M. (2011). Sistema de Selección para la Gimnasia Rítmica. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias Pedagógicas. ISCF, “Manuel Fajardo”.
- Le Boulch, J. (2011). El movimiento en el desarrollo de la persona. Editorial Paidotribo. España.
- Linares Girela, D. (2012). Valoración morfológica y funcional de los niños andaluces de 14 a 17 años. Tesis doctoral.
- Litwin, J. y Fernández G. (2014). Evaluación y estadísticas aplicadas a la educación física y el deporte. Buenos Aires, Stadium.
- Loo Murillo, F. (1993). Las características modelo (física, antropométricas y maestría deportiva) de los judocas juveniles. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. ISCF, “Manuel Fajardo”. Camagüey.
- Martínez, E. (2012): Pruebas de aptitud física; Primera edición. Editorial Paidotribo. España.
- Martínez López, E. J. (2013). La Evaluación de la condición física en la educación física. Opinión del profesorado. European Journal of Human Movement. Motricidad. Vol. X.
- Martínez López, E.J. (2022). Pruebas de Aptitud Física. Barcelona, Paidotribo.
- Martínez López, E.J. (2003). Evaluación de la condición física. Perspectiva del alumnado de educación secundaria. Stadium. Buenos Aires.

- Martínez, E; Zagalaz, M. (2013). Las Pruebas de aptitud física en la evaluación de la condición física de la E.S.O. Apunts. Nº 71.
- Melcherts, j. (1983). Glosario Básico de psicomotricidad y ciencias afines. Iº Edición. Educa/Editer. Brazil.
- Monjas, R. (2011). La iniciación deportiva en el currículo del maestro de EF: Experiencias y propuestas para su tratamiento. En Ruiz, García y Casimiro (coord.). Actas del II congreso Internacional de Educación Física y Deportes, 52-55.
- Monjas, R. (2012). Análisis y evolución de la propuesta de enseñanza deportiva en la formación inicial del profesorado de Educación Física a través de la evaluación del alumno. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid.
- Navarro Falgons, S. (2007). La iniciación deportiva y la planificación del entrenamiento deportivo. Ciudad de la Habana, Cuba. Editorial Deportes. p.53
- Noa Cuadro, H. (2003). Modelo de selección de talentos futbolísticos para la iniciación al deporte elite. Tesis presentada en opción al título de Doctor en ciencias de la actividad física. ISCF, "Manuel Fajardo".
- Oña, A; Martínez, M.; Moreno, F; Ruiz, L. M. (2011). Control y aprendizaje motor. Madrid, Síntesis.
- Parlebas, P. (1989). Elementos de sociología del deporte. Málaga: Unisport.
- Pila Hernández. H. (1989). Estudio sobre las normas de capacidades motrices y sus características en la población cubana. Tesis de Doctorado (Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".
- Pila, A. (2003). Preparación Física - Orientación Deportiva. Paidotribo.
- Real Decreto 3473 (2000). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Romero Frómata, E. (2013). La clasificación del resultado deportivo en la iniciación del atletismo cubano. Disponible en <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital – Buenos Aires. Consultado en julio 23 del 2013.
- Romero, R (2015). Principios fundamentales para la selección y preparación atlética en deportistas de canoa – kayak. Disponible en <http://www.efdeportes.com/> revista digital Buenos Aires - año 9 - nº 65 – septiembre de 2012. Consultado el 23 de junio de 2015.

- Ruiz, L; Arruza, J. A. (2011). «Complejidad y dinamismo en la adquisición motriz y deportiva», en Arruza, J. A. (coord.): Nuevas perspectivas en el deporte. San Sebastián, Universidad del País Vasco.
- Ruiz, L; Gutiérrez, M.; Graupera, J.F (2011). Desarrollo, Comportamiento Motor y Deporte. Madrid, Síntesis.
- Simon, J.; Beuneng, G.; Remson y Germen, V. (2012). Construction of a motor ability test battery for boys and girl aged 12 to 19 years, using factor analysis. Evaluation of motor fitness. Belgium, Council of Europe committee for development of Sport.
- Telama, R., Nupponen, H. y Holopainen, S. (2012). Motor fitness tests for finish schools. Evaluation of motor fitness. Belgium, Council of Europe committee for development of Sport. 169-198.
- Terry Tartabull, J. (2011). Diseño de un Curso de Superación Profesional en aspectos técnico - tácticos del judo. Santa Clara ESCF / S.
- Vila, J. (2013). Medir la forma física para evaluar la salud. Apunts, N° 31, 70-75.
- Zagalaz, Reflexiones sobre educación física y deporte en la edad escolar. (pp. 37-54). Jaén: Universidad de Jaén.
- Zatsiorski, V. M. (1989). Metrología deportiva. Moscú, Editorial Planeta.

k. ANEXOS

ANEXO 1. Entrevista a Entrenadores Deportivos de Fútbol y profesores de Educación Física.

Ante todo un saludo afectuoso estimados Entrenadores Deportivos de Fútbol y profesores de Educación Física del Cantón de Tena, en la provincia de Napo, deseáramos que contestaran las preguntas que a continuación les realizamos, esperamos que con sus respuestas podamos investigar la temática basados en sus conocimientos y las experiencias de trabajo, con el objetivo de poder mejorar los procesos deportivos en nuestra provincia con niños 10 y 11 años de edad que practican el fútbol.

Muchas gracias por su colaboración

A continuación relacionamos las preguntas a responder. Marque con una x.

1. Usted es graduado en la universidad de Cultura Física.

SI___ NO___

2. Ha practicado el fútbol cuando niño o joven.

SI___ NO___

3. ¿Qué tiempo lleva laborando con el fútbol?

años ___ Más de 5 años___

De los modelos que le presentamos a continuación.

Marque con una X los modelos metodológicos que ha utilizado en sus clases de enseñanza en el fútbol.

Tradicional ___, Activo ___, Estructural ___, Comprensivo _____

5. De los test que le presentamos a continuación. Marque con una X los los test que ha utilizado en el fútbol.

Físico___, Técnico___, Motivacional___

ANEXO 2. Test de velocidad de 30 m.

Fecha:

Objetivo: Valorar la velocidad en una distancia de 30 metros en niños de 10 y 11 años.

Materiales:

- Pito
- Cronometro

Descripción de la prueba:

En un recorrido de 30 metros ordenar el grupo de niños de 10 y 11 años en subgrupos de 10 personas por detrás de la línea de salida. Dar la voz de mando de salida y anotar los resultados en la tabla.

Instrucciones para el ejecutante:

- situarse detrás de la línea de partida
- a la cuenta de en sus marcas, listos y el pitido de mando correr a máxima velocidad.
- llegar a la meta que está a 30 metros.

Tabla de recolección de datos

TIEMPO DE RECORRIDO (30m)		UBICACIÓN POR TIEMPO		
10 AÑOS	11 AÑOS	MUY BUENOS 4.5s	BUENOS 5s	REGULARES 5,5 s
Sumatoria	Sumatoria	Sumatoria	Sumatoria	Sumatoria
Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
100%				
	100%			

ANEXO 3. Test de Resistencia 400m.

Fecha:

Objetivo: Valorar la resistencia en una distancia de 400 metros en niños de 10 y 11 años.

Materiales:

- Pito
- Cronometro

Descripción de la prueba:

En un recorrido de 400 metros ordenar el grupo de niños de 10 y 11 años en subgrupos de 30 personas por detrás de la línea de salida. Dar la voz de mando de salida y anotar los resultados en la tabla.

Instrucciones para el ejecutante:

- situarse detrás de la línea de partida
- a la cuenta de en sus marcas, listos y el pitido de mando correr a máxima velocidad.
- llegar a la meta que está a 30 metros.

Tabla de recolección de datos

TIEMPO DE RECORRIDO (400m)		UBICACIÓN POR TIEMPO		
10 AÑOS	11 AÑOS	MUY BUENOS	BUENOS	REGULARES
Sumatoria	Sumatoria	Sumatoria	Sumatoria	Sumatoria
Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
100%				
	100%			

ANEXO 4. Abdominales en 20 segundos.

Fecha:

Objetivo: medir el número de repeticiones de abdominales en 30 segundos en niños de 10 y 11 años.

Materiales:

- Pito
- Cronómetro

Descripción de la prueba:

En subgrupos de 20 niños realizar el máximo número de repeticiones de abdominales en 20 segundos. Dar la voz de mando y anotar los resultados en la tabla.

Instrucciones para el ejecutante:

- acostarse en el piso
- al sonido del pitido comenzar las abdominales
- realizar el máximo número de abdominales
- parar al pitido final.

Tabla de recolección de datos

TIEMPO DE EJECUCION (20s)		UBICACIÓN POR REPETICIONES		
10 AÑOS	11 AÑOS	MUY BUENOS (20)	BUENOS (15)	REGULARES (10)
Sumatoria	Sumatoria	Sumatoria	Sumatoria	Sumatoria
Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
100%				
	100%			

ANEXO 5. Test técnico de conducción del balón.

Fecha:

Objetivo: valorar la técnica de control del balón en una distancia de 30 metros en niños de 10 y 11 años.

Materiales:

- Pito
- Cronómetro
- conos
- balón

Descripción de la prueba:

En subgrupos de 5 niños conducir el balón por la trayectoria generada por los conos en una distancia de 30 metros. Dar la voz de mando y anotar los resultados en la tabla.

Instrucciones para el ejecutante:

- al pitido de mando iniciar el recorrido con la conducción del balón
- llegar a la meta con la mínima desviación posible de la trayectoria y el dominio máximo del balón.

Tabla de recolección de datos

GRUPO		UBICACIÓN		
10 AÑOS	11 AÑOS	MUY BUENOS	BUENOS	REGULARES
Sumatoria	Sumatoria	Sumatoria	Sumatoria	Sumatoria
Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
100%				
	100%			

ANEXO 6. Conducción del balón en zigzag.

Fecha:

Objetivo: valorar la técnica de control del balón en zigzag en una distancia de 30 metros en niños de 10 y 11 años.

Materiales:

- Pito
- Cronómetro
- conos
- balón

Descripción de la prueba:

En subgrupos de 5 niños conducir el balón por la trayectoria generada por los conos en una distancia de 30 metros. Dar la voz de mando y anotar los resultados en la tabla.

Instrucciones para el ejecutante:

- al pitido de mando iniciar el recorrido con la conducción del balón
- llegar a la meta con la mínima desviación posible de la trayectoria y el dominio máximo del balón.

Tabla de recolección de datos

GRUPO		UBICACIÓN		
10 AÑOS	11 AÑOS	MUY BUENOS	BUENOS	REGULARES
Sumatoria	Sumatoria	Sumatoria	Sumatoria	Sumatoria
Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
100%				
	100%			

ANEXO 7. Test técnico de dominio del balón.

Fecha:

Objetivo: medir la técnica de control del balón con las diferentes partes del cuerpo en niños de 10 y 11 años.

Materiales:

- Pito
- balón

Descripción de la prueba:

En subgrupos de 10 niños realizar cascaritas con diferentes partes del cuerpo con el balón. Dar la voz de mando y anotar los resultados en la tabla.

Instrucciones para el ejecutante:

- al pitido de mando iniciar el dominio del balón con diferentes partes del cuerpo del balón.
- parar al caer o hacer contacto el balón con el piso.

Tabla de recolección de datos

GRUPO		UBICACIÓN POR NUMEROD E CONTACTOS		
10 AÑOS	11 AÑOS	MUY BUENOS	BUENOS	REGULARES
Sumatoria	Sumatoria	Sumatoria	Sumatoria	Sumatoria
Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
100%				
	100%			

ANEXO 8. Test técnico de tiro shup.

Fecha:

Objetivo: medir la técnica de golpeo y puntería del balón al tirar al arco en niños de 10 y 11 años.

Materiales:

- Pito
- balón

Descripción de la prueba:

Apuntar el disparo del balón a un lugar a determinado del arco propuesto por el profesor. Dar la voz de mando y anotar los resultados en la tabla.

Instrucciones para el ejecutante:

- al pitido de mando golpear el balón apuntando al arco en una determinada zona.

Tabla de recolección de datos

GRUPO		UBICACIÓN POR NUMEROD E CONTACTOS		
10 AÑOS	11 AÑOS	MUY BUENOS	BUENOS	REGULARES
Sumatoria	Sumatoria	Sumatoria	Sumatoria	Sumatoria
Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
100%				
	100%			

ANEXO 9. Test de clima motivacional: El profesor insiste en que se dé lo mejor de sí mismo.

Fecha:

Objetivo: medir el ambiente motivacional en niños de 10 y 11 años.

Descripción de la prueba:

Preguntar a cada niño si el profesor-entrenador les pide que den lo mejor de si mismos anotar los resultados en la tabla.

Instrucciones para el ejecutante:

- Contestar de la manera más honesta la pregunta emitida por el investigador.

Tabla de recolección de datos

GRUPO		UBICACIÓN		
10 AÑOS	11 AÑOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Sumatoria	Sumatoria	Sumatoria	Sumatoria	Sumatoria
Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
100%				
	100%			

ANEXO 10. Test de clima motivacional: Los compañeros/as se ayudan a mejorar y destacar

Fecha:

Objetivo: medir el ambiente motivacional en niños de 10 y 11 años.

Descripción de la prueba:

Preguntar a cada niño si los compañeros de entrenamiento se ayudan a mejorar cuando tienen deficiencias, anotar los resultados en la tabla.

Instrucciones para el ejecutante:

- Contestar de la manera más honesta la pregunta emitida por el investigador.

Tabla de recolección de datos

GRUPO		UBICACIÓN		
10 AÑOS	11 AÑOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Sumatoria	Sumatoria	Sumatoria	Sumatoria	Sumatoria
Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
100%				
	100%			

ANEXO 11. Test de clima motivacional: El profesor/a tiene a sus favoritos.

Fecha:

Objetivo: medir el ambiente motivacional en niños de 10 y 11 años.

Descripción de la prueba:

Preguntar a cada niño el profesor tiene en el entrenamiento a sus favoritos, anotar los resultados en la tabla.

Instrucciones para el ejecutante:

- Contestar de la manera más honesta la pregunta emitida por el investigador.

Tabla de recolección de datos

GRUPO		UBICACIÓN		
10 AÑOS	11 AÑOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Sumatoria	Sumatoria	Sumatoria	Sumatoria	Sumatoria
Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
100%				
	100%			

ANEXO 12: PROYECTO DE TESIS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA



ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

VALORACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS, FÍSICAS Y MOTIVACIONALES EN NIÑOS DE 10 Y 11 AÑOS QUE PRACTICAN FÚTBOL. PROPUESTA DE UN MODELO PEDAGÓGICO ALTERNATIVO.

Proyecto de Tesis previo a optar por el
Título de licenciado en Ciencias de la
Educación mención Cultura Física y
Deportes

AUTOR: Paúl Fernando Cerda Tapuy

DIRECTOR DEL PROYECTO: Dr. Luis Montesinos Guarnizo. Mg. Sc.

Tena - Ecuador

2016

a. TEMA

VALORACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS, FÍSICAS Y MOTIVACIONALES EN NIÑOS DE 10 Y 11 AÑOS QUE PRACTICAN FÚTBOL. PROPUESTA DE UN MODELO PEDAGÓGICO ALTERNATIVO.

b. PROBLEMÁTICA.

1. Contextualización.

Muchos autores coinciden en reseñar que la evolución del deporte se ha desarrollado de forma paralela a la revolución industrial. Este fenómeno social se ha convertido en una de las instituciones con mayor peso en la vida moderna gracias al apoyo recibido de las corporaciones políticas y económicas de la sociedad. A su vez este fenómeno ha cobrado importancia en la formación integral del individuo y ha conseguido un reconocimiento en el ámbito educativo que antes no poseía.

En esta línea, cada vez es mejor vista la práctica de niños y niñas en actividades deportivas que les orientan hacia unos hábitos saludables y una serie de valores intrínsecos que cada día aumenta la importancia de su desarrollo.

Simultáneamente, este desarrollo ha provocado la necesidad de unos entrenadores deportivos especializados, que no solamente conozcan profundamente el deporte a practicar, sino también la evolución de los individuos que entrena, las características, nivel físico, técnico y psicológico; en las distintas fases de formación y crecimiento, para poder orientar a los niños no sólo en la práctica deportiva, sino, también a mejorar su calidad de vida, aprender a relacionarse y respetar dentro de nuestra sociedad en que vive.

En este sentido la importancia de un buen entrenador-educador al frente de estas actividades, es la clave para el éxito de las mismas. Dentro de los deportes no todos han alcanzado el mismo grado de significación en la sociedad, por ejemplo el fútbol en Ecuador, siendo el deporte que mayor número de seguidores arrastra a niños, adolescentes y niñas que además de seguidores les gusta su práctica, lo que ha llevado a este deporte a convertirse en un fenómeno de amplio reconocimiento a escala social.

El fútbol es un deporte colectivo de contacto de balón, y de cooperación con oposición. En este sentido los jugadores están estableciendo unas relaciones de comunicación y otras de contracomunicación dentro del terreno de juego.

Estas relaciones también se dan fuera de éste, es aquí en las relaciones que se establecen con los compañeros del equipo y con los entrenadores deportivos, tanto en el ámbito colectivo como individual donde pretendemos analizar que ocurre con los jugadores de los equipos de las comunidades deportivas en sus diferentes categorías y en qué medida puede influir ello en el rendimiento del equipo.

En el presente trabajo se realizará un estudio descriptivo de las características técnicas, físicas y motivacionales de los jugadores de fútbol de las categorías de 10 y 11 años de edad, en la Cancha de la Federación Provincial de Napo, en el Cantón de Tena, para proponer un modelo pedagógico alternativo.

2. Situación problemática del objeto de investigación.

El tema de investigación está situado en la propuesta de un modelo pedagógico alternativo que debe utilizarse como guía para la enseñanza en esta categoría de edad practican Fútbol en la Cancha de la Federación Provincial de Napo, en el Cantón de Tena, del año 2015.

De esta manera el problema de la presente investigación, consistirá en un estudio descriptivo de las características técnicas, físicas y motivacionales de los jugadores de fútbol de las categorías de 10 y 11 años de edad.

Para ello se utilizarán los métodos teóricos, el análisis y síntesis, inductivo-deductivo entre otros, mientras que entre los empíricos está la observación, la medición, la descripción y las técnicas de análisis de contenido.

3. Problema de investigación.

¿Cómo incidirá un modelo pedagógico alternativo para la enseñanza y desarrollo del fútbol con niños de 10 y 11 años de edad que practican el fútbol en la Cancha de la Federación Provincial de Napo, el Cantón de Tena, en el año 2015.

4. Preguntas significativas.

¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos de un modelo pedagógico alternativo y su incidencia en la enseñanza y desarrollo del fútbol con niños de 10 y 11 años de edad que practican el fútbol?

¿Cuáles será los componentes del modelo pedagógico alternativo para la enseñanza y desarrollo fútbol con niños de 10 y 11 años de edad que practican el fútbol?

¿Será posible que la propuesta del modelo pedagógico alternativo contribuya a la enseñanza y desarrollo fútbol con niños de 10 y 11 años de edad que practican el fútbol?

5. Delimitación de la investigación

Temporal, Se desarrollará durante el periodo 2015.

En lo espacial, esta investigación se realizará en la en la Cancha de la Federación Provincial de Napo, del Cantón de Tena, en el año 2015.

Las unidades de observación, dentro de la ejecución del presente trabajo de titulación se involucrarán a los siguientes sujetos e instituciones:

- Entrenadores deportivos de Fútbol del Cantón de Tena.
- Los niños de 10 y 11 años de edad que practican en la Cancha de la Federación Provincial de Napo, del Cantón de Tena.

C. JUSTIFICACIÓN.

Uno de los principales motivos que nos llevará a plantear este proyecto de investigación, como futuro entrenador deportivo del fútbol, es la preocupación por la presencia de variadas maneras que tienen de enseñar las técnicas futbolísticas según el físico que posee el niño y la motivación que tiene para aprender este deporte, debido a la pobre participación que tienen los niños en la edades de 10 y 11 años para lograr resultados fantásticos de masividad y participación a las actividades que se programan en el Cantón de Tena.

También otro de los principales motivos que me llevan a plantear este proyecto de investigación, como entrenador deportivo de fútbol, es la preocupación por la presencia de modelos que presentan variados autores en este deporte tan diferenciados en los mismos. El modelo debe tener un enfoque claramente deportivo-educativo que se desarrolla principalmente a través del área del deporte y la Educación Física en periodos lectivos, lo que a nuestro entender, limita las conductas y actitudes poco formativas hacia la práctica del fútbol en el Cantón de Tena.

Por otro lado dos acontecimientos influyeron de forma muy positiva en mi vida futura como profesional y personal desde que comencé la práctica del fútbol:

- Comenzar a los 5 años la práctica del fútbol comunitario y después a través de la Educación.
- La entrada a la universidad en la carrera de Cultura Física.

Todo lo anteriormente explicado, aumentaron mis relaciones tanto profesionales como personales con mi director de tesis, los profesores que me dictaron asignaturas para hoy poder lograr hacer mi proyecto de investigación y poder defender más adelante mi tesis de pregrado para titularme como licenciado en la carrera de Cultura Física en esta prestigiosa Universidad Nacional de Loja, como parte del Plan de Contingencia.

El lograr estas relaciones con ellos a través del grupo de trabajo internivelar de Investigación-acción dónde comenzamos a trabajar en algunos contenidos de gran transcendencia en el deporte y la Educación física, que se relacionan con los aspectos siguientes:

- La atención a la diversidad, la Educación Física en la escuela rural, la Evaluación en Educación Física, la iniciación deportiva en la escuela y el desarrollo de habilidades y destreza básicas a través de una metodología cooperativa; (2), mi inclusión ese mismo año en el grupo de investigación que llevaba a cabo el proyecto, en colaboración con la Federación Deportiva Provincial de Napo y, sobre la realización y la puesta en marcha de este modelo pedagógico alternativo para el fútbol basado en los aportes de Manrique, López, Gea, Barba y Monjas (2011).

D. OBJETIVOS

1. Objetivo General.

Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos del modelo pedagógico alternativo y su incidencia en la enseñanza y el desarrollo del fútbol en la ciudad de Tena en la provincia de Napo en niños de 10 y 11 años de edad en que practican el fútbol en la Federación Provincial de Napo, del Cantón de Tena.

2. Objetivos específicos.

□ Diagnosticar los modelos utilizados para la enseñanza de las técnicas del fútbol por los entrenadores deportivos y profesores de Educación Física con niños de 10 y 11 años de edad.

□ Analizar las características técnicas, físicas y motivacionales de los niños de niños de 10 y 11 años de edad que practican fútbol.

□ Diseñar el modelo pedagógico alternativo como propuesta para la enseñanza de las técnicas del fútbol en niños de 10 y 11 años de edad y su desarrollo en la ciudad de Tena en la provincia de Napo.

E. MARCO TEÓRICO

1. Construcción del marco teórico

No podemos olvidar que el deporte se encuentra presente en los medios de comunicación (Capllonch, 2007; López-Pastor y Monjas, 1997), siendo un periódico deportivo el más leído de la prensa escrita y los eventos deportivos los que más audiencia tienen en la TV, con la gran influencia que tienen los medios de comunicación en nuestra vida en general y en la vida de los escolares en particular.

Por consiguiente, siendo conscientes de esta realidad, hay que procurar utilizarla de manera que nos ayude a conseguir nuestros intereses educativos (Monjas, 2008), pero sin olvidar los “peligros” que encierran su uso inadecuado. No se debe olvidar que la propia práctica deportiva por sí sola no favorece el desarrollo de la personalidad de nuestros escolares, sino que surge la necesidad de trabajar de una manera formal e intencionada (Devís, 1994, 1996; Gutiérrez-Sanmartín, 1995; López-Pastor, Monjas y Pérez-Brunicardi 2003; Monjas, 2008; Pérez-Pueyo, 2007; Velázquez, 2002).

Tampoco se puede obviarse que el deporte con frecuencia presenta a nivel social una dimensión poco formativa (conductas violentas, lenguaje inapropiado, segregación social, exclusión,...) y lo que es peor, estas conductas tienen una gran influencia en nuestros escolares. Siendo conscientes de esta realidad y contrariamente a opiniones recogidas de diversos autores muy críticos con su inclusión en los currículos educativos (Barbero, 1993, 1998; Bores, 1998; Cortés et al, 1996 y López

Alcaraz, 2003), entendemos que su exclusión no va a favorecer que esa realidad social negativa cambie; Monjas (2008).

El deporte, como realidad social, va seguir ahí y por eso la acción más positiva, desde un punto de vista educativo, será intentar cambiar el tratamiento que se le da, esa orientación “antieducativa” a la que aludíamos. Habrá que intentar “educar en el deporte” (y no para el deporte), conseguir que los alumnos y alumnas aprendan y se eduquen a través del deporte: que respeten las normas, que trabajen en equipo, que tengan una actitud crítica ante conductas y actuaciones negativas (discriminaciones, violencia,...), que sean conscientes de las dimensiones sociales que envuelven al deporte, que mejoren motrizmente.

En definitiva, es importante apostar por la utilización del deporte como elemento formativo, como alternativa para cambiar los usos inadecuados que del mismo se puedan hacer. (Monjas, 2008:38). Como señala Velázquez (2002) el hecho de que el deporte sea una realidad social no es el argumento principal para su inclusión como medio educativo, sino el hecho de que a través del deporte se puedan establecer situaciones de debate, reflexión, diálogo, acción, en torno a los cuales podamos contribuir al desarrollo de un pensamiento crítico en nuestros niños.

1.1 Aproximación conceptual

1.1.1 Modelos de enseñanza en la Iniciación Deportiva (ID)

Entendemos la ID como el proceso de aprendizaje de habilidades deportivas técnico-tácticas. Para iniciar la práctica de uno o de varios deportes, debemos tener en cuenta que muchas de estas habilidades son comunes a diferentes deportes (patrones motores, habilidades físicas básicas, habilidades físicas específicas., como botar, conducir un móvil, golpear, de lógica interna del juego, de estrategias de ataque y defensa, de juego con y sin balón, de ocupación de espacios, etc.).

Entendiendo la ID como el periodo en el que el niño empieza a aprender la práctica de uno o varios deportes, Blázquez (1986, 1998), Latorre (2006), explican que dicho proceso debe caracterizarse principalmente por:

- Ser un proceso de socialización, ser un proceso de enseñanza-aprendizaje progresivo y optimizado, con la intención de conseguir la máxima aptitud en una o

varias actividades deportivas y, por supuesto, de adquisición y desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes para desenvolverse de manera eficaz en una o varias prácticas deportivas.

- Ser principalmente una etapa de contacto y experimentación en la que se debe conseguir unas capacidades funcionales.

Somos conscientes de las diferentes perspectivas que existen en el ámbito de la ID: recreativo, salud, educativo, formativo, competitivo y alto

rendimiento. En nuestro proyecto de investigación nos vamos a interesar en nuestros programas de DEE en darle un enfoque basado en la salud,

recreativo, formativo y educativo, pero sin olvidar y analizando los enfoques competitivos y de rendimiento.

Con este enfoque, con una intencionalidad claramente formativa, encontramos definiciones muy interesantes de ID:

- La ID es el punto de partida y el proceso mediante los cuales una persona, habitualmente un alumno o alumna en las clases de EF, adquiere una serie de conocimientos prácticos que se manifiestan en unos movimientos que le permiten ejercitar uno o varios deportes a un nivel aceptado por él o ella. (Castejón, 2001:18).

- La ID es la etapa en la que una o varias personas comienzan el proceso de aprendizaje de las habilidades genéricas y específicas necesarias para iniciar la práctica de uno o varios deportes. (Jiménez, 2003:31). De estas definiciones queremos sacar unos principios de intervención que creemos interesantes para llevar a cabo programas de DEE:

- ID orientada a la recreación, la búsqueda de actividades saludables, con un objetivo claramente educativo, donde la competición es un medio, un recurso didáctico para conseguir los objetivos propuestos y los resultados una parte del proceso.

- Ofertar actividades variadas y polideportivas, para que puedan desarrollar sus capacidades, que sean transferibles a diferentes contextos y evitar la especialización temprana.

- Planteamiento de actividades adaptadas a las posibilidades de los escolares.

- Integrar los procesos técnicos y la táctica, así como las consideraciones éticas en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

- La evaluación como elemento clave de todo el proceso, que será más eficaz en la medida en que esté integrada en el mismo, para poder identificar los problemas de aprendizaje y tratar de darles solución.

Latorre (2006) en relación con la concepción de iniciación deportiva, señalan algunas ideas que consideramos interesantes:

- La clave en el proceso de ID no es únicamente la edad del escolar que comienza a practicar deporte, sino la acción pedagógica o el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizado en esa práctica.

- Las condiciones del proceso de ID no van a depender únicamente de las características de la actividad deportiva, sino de dos factores que consideramos fundamentales: las características del escolar y la metodología utilizada.

1.1.2 Modelos metodológicos de ID

Queremos comenzar este apartado citando a López-Pastor (2003), quien considera que ni la metodología ni ningún otro elemento didáctico utilizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje son asépticos o neutrales, sino que cualquiera de ellos transmite, bien de forma intencionada y explícita, como involuntaria, implícita o por omisión. En este sentido la selección de una metodología nos implica, nos obliga a buscar coherencia con nuestras finalidades y concepciones educativas.

López-Pastor (2003), considera lógico ir superando los estilos de enseñanza “reproductores” o “directivos” muy relacionados con la metodología tradicional, especialmente debemos ser conscientes de que su utilización transmite unos valores contrarios a los que debería predominar en una sociedad democrática (como, por ejemplo, la emancipación, la reflexión y la crítica). Dicho razonamiento nos hace inclinarse por el empleo de métodos de indagación, relacionados con la metodología activa en los que los escolares son más dueños de sus producciones, aprenden menos por reproducción o por imitación, participan más en el proceso de enseñanza, participan más en la toma de decisiones, existen más posibilidades de hacer más significativos los aprendizajes, convirtiéndose el educador en un orientador de dicho proceso más que en un modelo o referencia permanente.

- Blázquez (1995), realiza un análisis de las diferentes metodologías de enseñanza deportiva, con el que posteriormente han coincidido otros autores (Abad, 2006; Contreras et al., 2001; Giménez, 2003; Monjas, 2008 y Sánchez, 1998):

- De forma reduccionista podemos admitir que dos son los grandes métodos que se utilizan en la enseñanza deportiva hoy día: los métodos tradicionales y los métodos activo. (Blázquez, 1995:255).

Principalmente, los “métodos tradicionales” son los que siguen una progresión de la técnica a la táctica y los métodos “activos” parten del juego global, siguiendo una orientación diferente que va más de la táctica a la técnica (Monjas, 2006). Para completar esta perspectiva, Fraile (2005b) explica que cada uno de estos métodos se apoya en los paradigmas que vienen desarrollándose a lo largo de la historia de la psicología del aprendizaje:

- Conductismo, basado en un proceso estímulo-respuesta, donde el escolar es un sujeto pasivo en la construcción del conocimiento.
- Cognitivismo, donde el escolar es protagonista de su proceso de aprendizaje.

1.1.3. Modelo tradicional de ID en DEE

Pudiera ser el de mayor seguimiento e influencia en la ID. En España tuvo una etapa de florecimiento entre los años setenta y ochenta, y en Educación Física e ID sigue teniendo mucha importancia.

Esta enseñanza, que implica un aprendizaje tradicional y de instrucción directa, implica las siguientes características, Fraile (2003:180):

- El profesorado es el único responsable en la selección de metas y materiales instruccionales a partir de organizar: la clase, el orden, el modo de mantener la disciplina y el control por encima del propio rendimiento del alumno.
- Las actividades de aprendizaje están estructuradas, orientadas y focalizadas por unos objetivos académicos concretos y totalmente definidos sin participación del alumnado.
- El escolar se somete al mandato del profesorado, convirtiéndose en un mero repetidor e imitador del trabajo que aquel dicta.

- Se establece un tipo de “feedback” inmediato, orientado académicamente y desarrollado desde una evaluación de los resultados finalista o de producto, dando escasa importancia al proceso.

Romero Granados (2000), explica como la metodología tradicional, o modelo técnico, es utilizado como respuesta y trasladado al entorno escolar del deporte espectáculo y de alto rendimiento, basado en una propuesta analítica, mecanicista y directiva, que parte de una visión lineal de los procesos de enseñanza-aprendizaje caracterizado por:

- Preocupación por la eficacia para conseguir el resultado final.
- Ejecutar a la perfección de acuerdo a un modelo.
- El progreso va a depender del grado de dominio de las competencias técnicas.
- Las situaciones se encuadran en esquemas preestablecidos.
- El volumen de trabajo y la repetición son las claves del éxito.

Aunque los métodos tradicionales reciben en la actualidad numerosas críticas (por su carácter analítico, modelo pasivo, la directividad, basado en las habilidades, la falta de motivación en los escolares, sólo se basa en los resultados,...) sigue siendo un método bastante utilizado en la práctica

(Monjas, 2008).

Contreras et al. (2009) analizan el concepto de ID a través de una doble perspectiva metodológica denominada proceso-producto, dónde la perspectiva basada en el producto o resultado tiene su base en la metodología tradicional.

Así desde una metodología basada en el producto, los entrenadores consideran de gran importancia la búsqueda del rendimiento y del resultado al acabar el periodo de aprendizaje deportivo. En esta misma línea desde un planteamiento basado en la operatividad motriz, Sánchez Bañuelos (1984) afirma que:

- Un individuo no está iniciado hasta que no es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación real de juego o de la competición. (Sánchez Bañuelos, 1984:173).

Entendemos, que desde una metodología tradicional se orienta la enseñanza de ID hacia el producto, focalizando el aprendizaje en la técnica, la ejecución precisa o la mecanización de gestos estereotipados, según Contreras et al. (2009), una vez adquiridos estos conocimientos procedimentales se pasa a una segunda fase en la que se enseñan los elementos tácticos básicos del deporte en concreto, en muchas ocasiones a un grupo reducido de practicantes que han demostrado ser habilidosos en un determinado deporte.

No obstante, en el trabajo de Butler y McCahan (2005; en Monjas, 2008), se analizan en profundidad las diferencias entre el modelo de enseñanza tradicional, basado en la técnica, y el modelo de enseñanza para la comprensión, dejando claro que los antecedentes históricos, desarrollo curricular y modo de enseñanza son completamente diferentes, de modo que el educador debe elegir cuál es su opción:

a) Si el objetivo es entrenar a los escolares para que sean capaces de ejecutar ciertas habilidades o técnicas, entonces el enfoque tradicional es el que mejor funciona para la enseñanza deportiva, que es entendida como la adquisición de conocimientos sin más; (b)-sin embargo, si el centro de atención no va a ser la actividad, sino el escolar que aprende, desarrollando una comprensión de la actividad en profundidad, la toma de decisiones y el desarrollo de la capacidad de utilizar la información en diferentes situaciones, es decir, dirigiendo la práctica deportiva hacia modelos educativos y recreativos, las metodologías activas son mucho más apropiadas. Devís y Peiró (1992), señalan que si se utiliza una metodología tradicional será difícil conseguir: los pensamientos abiertos, la capacidad para responder y adaptarse a nuevas situaciones, la habilidad para reflexionar en acción, la toma de decisiones y el desarrollo de la imaginación y de la creatividad.

Una vez conocidas las aportaciones y limitaciones de la metodología tradicional, es necesario contrastarlas con las finalidades que debe perseguir un programa de DEE.

1.1.4 Modelos Activos de ID en el DEE

Los métodos activos, según Devís y Sánchez (1996) provienen de diferentes tradiciones deportivas: la alemana, representada por Mahlo y Dobler; la francesa, con

Bayer y Parlebas y la británica con Bunker, Torpe y Almond. En estos modelos, a la hora de enseñar un deporte, se partirá de los intereses y características del escolar, para conseguir así un aprendizaje significativo donde la reflexión, iniciativa y decisión por parte del escolar serán los ejes principales.

Para Blázquez (1998) estos métodos: “Conciben las prácticas deportivas, no como una suma de técnicas, sino como un sistema de relaciones”.(Blázquez, 1998:258).

Por otro lado comentar que estamos de acuerdo con Giménez (2003), explica que: “La iniciación deportiva en el contexto educativo debe enseñarse a través de modelos constructivistas que surgen como alternativa a la enseñanza tradicional del deporte y a sus planteamientos excesivamente estrictos” (Giménez, 2003:79).

Siguiendo a Contreras y otros (2001) y Monjas (2008), dentro de los modelos activos se pueden distinguir modelos verticales de enseñanza y modelos horizontales de enseñanza:

1. Modelos verticales de enseñanza, en los que la enseñanza de un deporte se centra desde el principio, no existiendo la posibilidad de transferencia entre varios deportes. Se progresa en la enseñanza desde los juegos reales, simplificados (tamaño reducido del terreno, flexibilidad y simplificación de las normas) al minideporte y finalmente se llega a la forma federada del deporte.

2.

2. Modelos horizontales de enseñanza. En estos, la iniciación es común a varios deportes, apoyados en la base de estructuras comunes y similitudes tácticas. Encontramos dos planteamientos diferentes en los modelos horizontales de enseñanza, los modelos estructurales y los modelos comprensivos:

1.1.5 Modelo estructural

Blázquez (1995), considera una serie de fases didácticas apoyadas principalmente en el juego global y la reflexión sobre el mismo. Define además unas etapas de progresión en la ID en el modelo estructural:

1. Experiencia motriz generalizada (1ª etapa de estructuración motriz que va de los 6 a los 9-10 años).

2. Iniciación deportiva generalizada (toma de contacto con las prácticas deportivas desde los 9-10 años hasta los 13-14 años).

3. Iniciación deportiva especializada (hasta los 16-17 años)

4. Especialización deportiva (etapa final de perfeccionamiento a partir de los 16-17 años, no estaría dentro de la ID).

1.1.6 Modelo comprensivo

Según Latorre (2003), Monjas (2008), el proceso de aprendizaje es el objetivo principal y está centrado en el alumno y en el proceso, sin fijarse en los resultados o producto como sucedía en los planteamientos tradicionales.

Propone el aprendizaje de elementos tácticos a través de técnicas de indagación. Monjas (2008), lo explica así: “Este modelo se caracteriza por evolucionar desde la táctica a la técnica utilizando los juegos modificados, a través de los que se busca la comprensión de los principios tácticos del deporte o deportes objetos de aprendizaje” (Monjas, 2008:63).

Según, Contreras et al. (2009), el modelo comprensivo supone un planteamiento más moderno y alternativo, basado en un aprendizaje centrado en el proceso, se evidencia una preocupación por la percepción, la toma de decisiones y la toma de conciencia, sin olvidar los elementos técnico-tácticos que los desarrollan en la práctica, teniendo siempre como referente la situación real de juego y la adaptación del deporte federado a las posibilidades del niño, realizando juegos modificados o mini deportes.

Siguiendo a Devis (1995), los principios fundamentales del modelo comprensivo son:

- Partir de la totalidad y no de las partes.
- Los escolares deben enfrentarse a situaciones de indagación, debiendo buscar soluciones mediante la comprensión, la acción, reflexión y discusión grupal.
- Partir de la situación real o de juego.

Los gestos técnicos y las consideraciones tácticas deben deducirse a partir de situaciones de juego.

- Las explicaciones y demostraciones deben ser sustituidas por la acción del alumno.
- Disminución de la competición dando gran importancia a la cooperación.

Desde nuestro punto de vista, las metodologías activas y más concretamente el modelo comprensivo, se ajusta a los planteamientos educativos que pretendemos a través del DEE, dando más importancia a los intereses de los escolares, por delante del modelo tradicional y competitivo dominante en el mundo del adulto.

Encontramos otras propuestas de diferentes autores dentro del proceso de Iniciación Deportiva, caracterizado mayoritariamente por tratar de fusionar ambos planteamientos (el modelo estructural y el modelo comprensivo):

Sánchez-Bañuelos (1994) considera una serie de seis fases en la ID:

1. Presentación global del deporte.
2. Familiarización perceptiva.
3. Modelos técnicos de ejecución.
4. Integración de los modelos técnicos de ejecución en las situaciones básicas de aplicación.
5. Formación de los esquemas básicos de decisión.
6. Enseñanza de los esquemas tácticos colectivos.

Para Castejón (1995), la ID debe acercarse más a una progresión entre los componentes técnicos y tácticos, utilizando la técnica en situaciones jugadas, de tal manera que el escolar pueda contextualizar el aprendizaje técnico. El tipo de juegos a emplear son los deportes simplificados y considera la existencia de cuatro fases en la enseñanza de la ID:

1. Habilidades y destrezas básicas consolidadas.
2. Simplificación de actividades deportivas en las que se motiven las propuestas de los escolares.
3. Deporte definitivo.
4. Construcción de nuevos juegos y deportes.

Contreras, Velázquez, De la Torre (2001) y Monjas (2008) proponen un modelo constructivista, que trata de unir el modelo comprensivo y el estructural-funcional. Dicho modelo es desarrollado de forma horizontal (planteamiento de capacidades tácticas comunes a varios deportes) y vertical (desarrollo de las capacidades técnico-tácticas específicas de una modalidad deportiva). Del modo estructural consideran los criterios de progresión de la enseñanza: las tareas se plantean en progresión desde

situaciones de cooperación, pasando por las de oposición y terminando en las de cooperación-oposición y trabajan con el jugador en función de los principios de ataque y defensa.

Giménez (2003) habla de la existencia de cuatro aspectos metodológicos básicos en la ID: 1. Utilización de estrategias globales.

2. Basarse en los estilos de enseñanza como la resolución de problemas o descubrimiento guiado.

3. Modificar la normativa y los materiales a emplear en función de las características de los escolares.

4. Utilizar la competición como medio de motivación y aprendizaje y no como medio de discriminación o selección.

García Alonso (2005) defiende un planteamiento ecléctico para la enseñanza de los deportes colectivos, con un enfoque global activo, constructivista, significativo, comprensivo y horizontal. Su idea queda recogida en Monjas (2008): “El enseñante puede combinar infinidad de procedimientos, para facilitar el aprendizaje. No hay una única solución, ni un camino óptimo, ni una estrategia infalible” (Riera, 1989, en Monjas, 2008:65).

1.2 CARACTERÍSTICAS Y CLASIFICACIÓN DEPORTIVA DEL FÚTBOL

El deporte es una práctica social que afecta a diversos aspectos de la vida humana, que ha sido analizado desde puntos de vista muy diversos, que siempre han pertenecido al ámbito de la cultura, aunque no haya sido entendido así, y que últimamente empieza a participar también del ámbito

Científico como una variante significativa de los objetivos generales de la ciencia (Hernández Moreno, 1994).

En la actualidad el deporte se convierte en un pilar de diferentes esferas de la vida y que se convierte en materia de estudio; de diferentes ciencias (fisiología, biomecánica, sociología, historia, etc.), pero en muy pocos casos desde su especificidad, debido, quizás, a una falta de delimitación

conceptual de lo que el deporte es en sí mismo, como una realidad incuestionable. Definir qué es deporte y cuáles son los rasgos de su caracterización estructural, es una tarea que ha sido emprendida por diversos autores y desde diversas perspectivas y áreas de conocimiento, pese a lo cual no parece existir aún un acuerdo a la hora de delimitar cuáles son estos rasgos caracterizadores.

Según Cagigal, (1959) el deporte “es divertimento liberal, espontáneo, desinteresado, en y por el ejercicio físico entendido como superación propia o ajena, y más o menos sometido a reglas” (pp: 420-422). De dicha definición cabe destacar como características más significativas la de diversión, ejercicio físico, competición y reglamentación, pretendiéndose con ello hacer una integración entre la diversión o pasatiempo, fundamento primero, y alguno de los actuales como son la de competición y reglamentación.

Seguidamente para Diem, (1963) el deporte “es un juego portador de valor y seriedad practicado con entrega, sometido a reglas, integrador y perfeccionador, ambicioso de los más altos resultados”. Estableciendo coincidencias con la anterior definición encontramos que es una actividad de juego sometida a reglas y añade, como nuevo factor, la idea de superación y perfeccionamiento.

Por último De Coubertin, (1960) es de la opinión de que el deporte “es culto voluntario y habitual de intenso ejercicio muscular, apoyado en el deseo de progresar y que puede llevar hasta el riesgo” (p. 56). Aquí el riesgo y la superación aparecen como elementos básicos, y sin embargo las reglas no son consideradas como intervinientes, frente al punto de vista de los anteriores autores.

Desde nuestro punto de vista no parece posible que, ateniéndonos a la evolución e implantación en el mundo actual del concepto deporte, pueda ser entendido éste sin la existencia de las reglas, dado que ellas son las que determinan y regulan en gran medida su estructura y lógica interna.

Además, unido a las reglas en el deporte moderno, está presente un nuevo factor, constituido por la institucionalización del mismo, es decir, la existencia de federaciones responsables de su organización y desarrollo.

Esta institucionalización es para Parlebas (1981) uno de los parámetros que necesariamente ha de ser tenido en cuenta para poder definir qué es deporte y poderlo diferenciar de otras actividades de tipo físico y competitivo que no pueden ser consideradas como tal. Desde esta perspectiva consideramos el deporte como, una situación motriz de competición reglada e institucionalizada. Estos rasgos, situación motriz, competición reglada e institucionalización son los que determinan y caracterizan al deporte como tal y por ello, nos identificamos con (Hernández Moreno, 1994) quien define el deporte como “una situación motriz de competición, reglada, de carácter lúdico e institucionalizada”.

Características

Sentado el concepto de deporte hemos de decir, pues, que éste, nació como ejercicio físico con una finalidad de recreación y pasatiempo. A lo largo de su devenir histórico, ha ido incorporando nuevos elementos a su realidad que lo van configurando y caracterizando, hasta llegar a lo que es en la actualidad. Según (Hernández Moreno, 1994), los rasgos que nos permiten aproximarnos al concepto deporte se sitúan en los siguientes aspectos:

- Situación motriz, realización de una actividad en la que la acción o movimiento, no sólo mecánica, sino también comportamental, debe necesariamente estar presente y constituir parte insustituible de la tarea. parte fundamental de esta investigación se centrará en la aplicación de una batería de condición física “Eurofit” propuesta por el (Consejo de Europa, 1988) y establecida como modelo de referencia en muchos países de la U.E. y en las propias Comunidades Autónomas (Prat, 1987-1993).

1.3 DEFINICIÓN DE CONDICIÓN FÍSICA

Si revisamos la literatura especializada, vemos que el término más utilizado para definir la capacidad de movimiento es el de condición física. El (Diccionario de las Ciencias del Deporte, 1992), define la condición física como “factor de la capacidad de trabajo (físico) del hombre, determinado por el grado de desarrollo de las cualidades motrices (capacidades corporales) de resistencia, de fuerza, de velocidad y de flexibilidad”. La concreción de la definición en este diccionario es superior, pues llega a distinguir entre condición física general y condición física específica. La primera

trata de la capacidad de actuación deportiva general, caracterizándose por un grado de desarrollo lo más elevado y regular posible de todos los componentes de la educación física. La condición física específica, hace referencia a una disciplina deportiva concreta, desarrollando únicamente los factores que determinan la actuación deportiva en la misma.

Para García Manso et al., (1996b) el concepto condición física es “la situación que nos permite estar a punto, bien dispuesto o apto para lograr un fin relacionado con la constitución y naturaleza corporal” (p. 10). La propia Organización Mundial de la Salud (OMS) define la condición física o “physical fitness” en la terminología anglosajona, como “bienestar integral corporal, mental y social” (Diccionario Paidotribo de la Actividad Física y el Deporte, 1999: 471).

Desde una interpretación Aristotélica del concepto de la física, éste tiene como objeto el estudio de los entes móviles, opinión compartida por Coca, (1993) para describir el concepto de hombre en movimiento. Sobre la base de estos criterios podemos aceptar como válido el concepto de condición física, asimilándolo al de disposición o aptitud que posee un sujeto con relación a su capacidad de movimiento.

Para Ronald Renson, citado por García Manso et al., (1996b) el concepto de condición física puede ser representado por “la imagen geométrica de un triángulo cuyos vértices se corresponden con tres dimensiones principales: orgánica, motriz y cultural”.

1) Dimensión orgánica: Se refiere a los procesos de producción de energía y al rendimiento. Es la más directamente relacionada con la salud.

Para valorar esta dimensión orgánica se pueden realizar los tests de resistencia cardiorrespiratoria: Cooper, 12/6 minutos., <<course navette>> de Léger o test en cicloergómetro a 170 pulsaciones/minuto. Estas pruebas muestran un alto grado de validez tanto en edades escolares como en adultos.

2) Dimensión motriz: Pone en marcha las capacidades psicomotrices necesarias en el control del movimiento. Tres componentes básicos se distinguen en la dimensión motriz: fuerza, resistencia muscular y velocidad.

Así, la batería Eurofit (1983), mide la aptitud motriz general, pero no el nivel de habilidad técnica en un deporte dado o movimiento específico.

3) Dimensión cultural: Constituye el tercer vértice del triángulo de la condición física; comunica y refleja la influencia de los niveles de condición física: la situación de la educación física en la escuela, o la posibilidad de acceder a centros deportivos. El sistema de valores y los modos de vida también tienen relación directa con la condición física.

1.4. La técnica deportiva

En la actualidad se comparte el criterio de que constituye un reto la enseñanza de la técnica deportiva desde las edades tempranas, por la diversidad de formas necesarias para lograr el avance de todos los niños con el mismo nivel y calidad. La experiencia de muchos especialistas del deporte y los resultados de diversas investigaciones científicas demuestran que los niños pueden iniciar la práctica de determinados deportes a los 7 años.

La enseñanza de la técnica deportiva y su perfeccionamiento constituyen una parte importante en la preparación del futuro deportista en los diferentes deportes. El papel de la técnica es amplio y variado. Pero en todos los deportes, la enseñanza se realiza siguiendo una metodología construida sobre las bases generales: la creación de representaciones sobre la técnica estudiada, el dominio práctico de las acciones y movimientos apropiados, la valoración de los errores cometidos y su eliminación.

La preparación técnica es la parte del proceso de preparación del deportista y está dirigida a la obtención de la ejecución de dicha modalidad deportiva seleccionada por el principiante, además de tener en cuenta el dominio de la secuencia de todos los ejercicios especiales. Para los entrenadores del deporte el dominio de la técnica es una condición para alcanzar el éxito deportivo.

Para N. G. Ozolin (1983:115), la preparación técnica “es el modo de realización del ejercicio físico como un conjunto de movimientos secuenciales y simultáneos de los cuales está formado el ejercicio físico deportivo, puede ser fácil o difícil, en virtud de la suma de las acciones que se realiza durante un periodo prolongado de tiempo”.

Es obvio que para el logro de los mejores resultados en el deporte se requiere de una técnica deportiva perfeccionada, o sea, el modo más racional y efectivo posible en la realización del ejercicio físico deportivo.

En el proceso de enseñanza de la técnica deportiva, es necesario modificar el nivel de dominio de ésta, a partir de la enseñanza elemental y simplificada de aquellos que se inician.

Muchos especialistas del deporte, consideran la técnica deportiva como una forma simple o como una forma de movimiento (carácter externo del movimiento).

La forma externa del movimiento y las acciones se expresan en determinados desplazamientos, interrelacionados y dirigidos, que realiza el practicante, en los que están presentes las traslaciones de los segmentos corporales. El movimiento exterior se caracteriza por la amplitud, la velocidad, el ritmo y por una determinada estructura del ejercicio especial, según el deporte de que se trate.

El contenido del ejercicio se caracteriza, ante todo, por la finalidad de la acción, por una determinada actividad del sistema nervioso central, por los esfuerzos volitivos, por la tensión y relajación de los músculos, por la capacidad para utilizar su elasticidad, fuerza de gravedad, inercia, etc.

En la práctica deportiva, frecuentemente se considera que solo puede enseñarse la forma del movimiento y que el dominio de la forma por sí mismo enseñará a los practicantes a desplegar los esfuerzos, a relajar los músculos. Es obvio que cuando el niño aprende la forma del movimiento despliega todo su esfuerzo, pero ello es aún insuficiente para mejorar o perfeccionar el movimiento técnico.

Respecto a lo tratado anteriormente, D. Donskoi (1962:69), expresó: “La preparación técnica de los ejercicios deportivos deben ser examinados a la luz de la unidad entre el contenido y forma como una actividad total del hombre, como la coordinación de su actividad física y psíquica en determinadas condiciones del medio exterior”.

La preparación técnica deportiva es la realización consciente y orientada de los movimientos y acciones del practicante, dirigidos a la consecución de un determinado efecto en los ejercicios, relacionados con el despliegue de los esfuerzos volitivos y musculares, bajo la observación directa del entrenador, superando las condiciones del medio exterior.

Sin embargo, la técnica deportiva no siempre es accesible al practicante, debido a que no dispone de la suficiente preparación física, por lo que es necesario aplicarle otras variantes que estén a su alcance sin alterar el fundamento motor deportivo. En nuestro caso hemos escogido la postura corporal de cúbito supino para iniciar la preparación técnica de ataque con el pie, por la poca complejidad con que inicia el aprendizaje el practicante.

Para V. M. Diackov (1967:11), "... la preparación técnica es el proceso de transmisión y asimilación de la técnica deportiva ". A su vez el propio autor, desde el punto de vista del aprendizaje, la subdivide en: aprendizaje y perfeccionamiento técnico-deportivo dirigido a la formación consciente de las capacidades de movimientos deportivos, así como las acciones de movimientos.

1.5 LA MOTIVACIÓN

La enseñanza es mucho más fácil sobre quien está dispuesto a aprender; será importante, de esta manera por parte del entrenador, la búsqueda de elementos didácticos que, además de aportar nuevos aprendizajes, estimulen de forma continua la atención y la gratificación personal del niño futbolista.

El entrenador debe ser capaz de encontrar motivaciones adaptadas al jugador y ligadas al particular medio operativo: con relación a la edad, clase social, y en particular en el ámbito deportivo, en función de la competición o del objetivo técnico a realizar.

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje resulta fundamental la correlación entre la motivación del sujeto y el nivel de aprendizaje por este

alcanzado. Una relación pedagógica que respete estos elementos favorece una relación muy elevada entre la motivación y el aprendizaje, ya que el niño jugador se convierte en protagonista de su propio crecimiento. (Carbeau, 1990).

- La actividad utilizada en el aprendizaje

En primer lugar hay que tener en cuenta que los alumnos aprenden:

1. El 5-10% de lo que oyen.
2. El 30-50% de lo que ven.
3. El 70-90% de lo que hacen.

Las explicaciones, por lo tanto, deberán ser claras, concisas y, previsiblemente acompañadas de un mensaje visible. El entrenador tiene que hacer que los niños jugadores practiquen varias veces el gesto técnico; de ese modo el chico puede hacer uso de las informaciones sensoriales y de las indicaciones del técnico. Por la eficacia de las actividades propuestas es determinante que estas produzcan en los chicos interés y satisfacción (Fradua, 1997).

Es importante que los chicos sean “libres” en la elección de las soluciones para las diferentes situaciones del juego. Es la elección la que estimula la maduración del niño futbolista y la que consecuentemente determina los progresos.

La capacidad de adaptarse continuamente, y por lo tanto la capacidad de realizar continuas elecciones, es la condición de base en la cual se encuentra aquel que practica el juego del fútbol.

- La comprensión de la tarea asignada.

El objetivo del aprendizaje debe adaptarse siempre y ser comprensible a las posibilidades individuales del niño futbolista. El entrenador debe recordar que el fracaso repetido lleva a la desmotivación; presupuesto que hay que eliminar para que exista un aprendizaje.

- Capacidad de aprendizaje Fase sensible 9/11 años.
- Motivación para aprender Fase sensible 8/12 años.
- El nivel motriz individual:

La predisposición del niño jugador para una determinada actividad está condicionada por el bagaje personal de experiencia motriz y por el patrimonio genético. El niño futbolista aprende también sobre la base de aquello que ya posee. La experiencia motriz representa, por tanto, un punto determinante del plano formativo de un niño futbolista; será, pues, importante garantizar una amplia gama de experiencias motrices, en número y variedad, de esta manera que se ofrezca a los sujetos de edades más avanzadas informaciones variadas que determinen conocimientos y adaptaciones múltiples.

Lo que diferencia a un jugador más maduro respecto a uno más niño es sin duda la dimensión de las informaciones y la relativa gama de respuestas. Así que, una concentración de experiencias, propuestas de un modo equilibrado y adecuadamente relacionadas entre ellas, puede favorecer una aceleración de la madurez del niño.

Partiendo de estos presupuestos generales Molon y Ranzato, (1997) comentan que hay que tener en consideración cuales son las etapas a través de la cual se desarrolla el proceso de aprendizaje:

- La primera etapa busca la comprensión a nivel “cognitivo”, del gesto técnico, para llegar al estado ejecutivo de coordinación gruesa: en este primer periodo el niño jugador encontrara las mayores dificultades, por lo que debe realizarse el gesto en las condiciones más simples, para poder ejecutarlo en la forma más correcta posible.

- La segunda etapa va desde la coordinación gruesa a la coordinación fina: en este periodo el niño jugador debe ser ayudado a afinar el aprendizaje precedente; buscando siempre situaciones de juego simplificado.

- La tercera etapa, llamada también de la “maestría” es el estadio en el que el muchacho resuelve las situaciones tácticas, gracias a los gestos motrices que ha automatizado.

1.4.1 Presupuestos generales que influyen en el proceso de aprendizaje

Factores externos: Ambiente, lenguaje y actividades de aprendizajes.

Factores internos: Nivel motriz, motivación para aprender entender los aprendizajes.

1. Los criterios del éxito pedagógico, actualmente identificables en la enseñanza de las actividades físicas y deportivas, giran en torno a estos elementos:

2. Desarrollo de las capacidades perceptivas.

3. Compromiso motriz específico: orientar la atención sobre un solo elemento.

4. Éxito en las actividades practicadas.

5. Ejercer frecuentes feedback: ofrecer a los jugadores informaciones de retorno, referidas al gesto motriz, para favorecer la toma de conciencia de los diferentes modelos motores y de los eventuales errores.

6. Clima operativo positivo: sereno, estimulante, divertido.

7. Favorecer, utilizar, estimular, la confrontación consigo mismo y con los demás.

7. Organizar las actividades de modo que se facilite el compromiso de todos los alumnos y limitar los descansos.

8.

9. Motivar al alumno para que afronte las dificultades. La búsqueda de la resolución del problema, dificultad que comporta unas modificaciones y unas adaptaciones del propio gesto motriz.

2. Planteamiento de la hipótesis.

a) Hipótesis General.

Si utilizamos un modelo pedagógico alternativo, entonces incidirá de manera positiva en la enseñanza de la técnica del fútbol en niños de 10 y 11 años de edad en la Cancha de la Federación Provincial de Napo, del Cantón de Tena.

b) Hipótesis específicas.

- La implementación de un modelo pedagógico alternativo por entrenadores deportivos y profesores de Educación Física para la enseñanza del fútbol, mejorará la enseñanza del fútbol en niños de 10 y 11 años de edad.

- La orientación de un modelo pedagógico alternativo en el fútbol enseñanza del golpe recto con la mano adelantada, contribuirá a la enseñanza de la técnica en niños de 10 y 11 años de edad.

- Si los entrenadores deportivos y los profesores de Educación Física emplearan un modelo pedagógico alternativo, entonces mejorará la motivación para el aprendizaje de las de la técnica del fútbol en niños de 10 y 11 años de edad.

3. Operacionalización de las variables

Variable Independiente: un modelo pedagógico alternativo.

Variable Dependiente: entonces incidirá de manera positiva en la enseñanza de la técnica del fútbol en niños de 10 y 11 años de edad en la Cancha de la Federación Provincial de Napo, del Cantón de Tena.

Variable interviniente: Asistencia a las clases de enseñanza.

Cuadro 1. Operacionalización de las variables en el estudio.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALAS
----------	-----------	-----------	---------

Modelo Pedagógico Alternativo.La enseñanza.

- Conducción

- Recepción

- Pases

- Tiros a puerta Alto_

Medio_

Bajo_

Enseñanza de la técnica Técnica individual y colectiva - Ejecuta el pase

- Realiza la conducción.

- Ejecuta el tiro. Alto_

Medio_

Bajo_

Asiste a las clases de enseñanza. Accesibilidad a las clases de enseñanza.

Porcentaje de asistencias a las clases de enseñanza. 100-90 % de asistencia.

Elaborado: Paul Cerda

f. METODOLOGÍA.

La metodología que se utilizará en la investigación constituye un factor importante en el posterior desarrollo, así como la explicación, durante todo el proceso de ejecución, ya que permitirá tener una visión más real y objetiva de la misma, con los

procedimientos pertinentes y adecuados para lograr la proyección de los objetivos e hipótesis desarrolladas en esta investigación.

1. Diseño de investigación

La investigación se realizará bajo un enfoque cualicuantitativo que integrará en su desarrollo, recursos metodológicos tanto del paradigma tradicional de investigación como de la investigación-acción y la teoría del positivismo, por las características de la misma tendrá una descripción cualitativa y cuantitativa, relacionada con la capacidad coordinativa y la conducción del balón en las clases de Educación Física.

a) Métodos, técnicas e instrumentos.

En el desarrollo de la investigación se utilizarán varios métodos, técnicas e instrumentos que facilitaran contrastar el conocimiento empírico con la importancia del conocimiento científico, haciendo más efectivo el trabajo investigativo utilizando para ello los siguientes métodos:

- Método Científico: permitirá profundizar, señalar el procedimiento y el tratamiento de los problemas en relación a la problemática a investigar, en este caso, el desarrollo de la técnica en el fútbol.

- Método Inductivo - Deductivo: permitirá inferir criterios y llegar a organizar la problemática general del tema de investigación, partiendo de las relaciones y circunstancias individuales. El método deductivo accederá extraer principios, leyes, normas generales aplicables y sustentables en nuestra investigación, con lo que se llegará a establecer las conclusiones particulares.

- Método Analítico-Sintético: con este método se podrá establecer las relaciones entre los distintos objetos, agrupándolos en una unidad completa; esto implicará llegar a vislumbrar la esencia del todo, conocer sus aspectos y relaciones básicas en una perspectiva de totalidad, lo que apoyó al cumplimiento de los objetivos e inferir las conclusiones finales.

- Método Hipotético: este método ayudará fundamentalmente en el planteamiento y verificación de las hipótesis, la cual fue planteada y con la información empírica que se recopilará toda la información básica, y en la que sea obtenida en la forma señalada se procederá a su ordenamiento, clasificación y organización siguiendo una secuencia lógica y racional.

- Método Descriptivo: este método facilitará el análisis e interpretación de los resultados del trabajo de campo a través de la propuesta, y sobre todo la tabulación de

datos, con la presentación de gráficos, cuadros, porcentajes, los mismos que servirán para la interpretación cuantitativa y cualitativa, que permitirá tomar las decisiones más objetivas para contrastar las hipótesis planteadas.

b) Técnicas e Instrumentos.

- La entrevista estructurada, se aplicará, como técnica de observación indirecta, a los profesores de Educación Física y entrenadores deportivos de fútbol, considerados como informantes claves, el propósito de la técnica será obtener información sobre la aplicación de los modelos de enseñanza en niños de 10 y 11 años de edad, en el Cantón de Tena.

Instrumentos.

Instrumentos como la entrevista a los profesores de Educación Física y entrenadores deportivos de fútbol y los test a los niños que fueron objeto de estudio, todo impreso en papel boom, además se utilizó fichas diarias para la guía de observación y la planificación de las tareas.

d) Tratamiento matemático de los datos obtenidos

Para la obtención de los datos se diseñará una hoja de cálculo en formato Excel, que luego serán depurados y analizados utilizando el programa estadístico SPSS 15.5 en entorno Windows 2007.

3. Población de investigación.

Población y muestra La población a investigar, estuvo conformada los profesores de Educación Física (6), entrenadores deportivos de fútbol (4) del Cantón de Tena que trabajan con niños de 10 y 11 años de edad en el año lectivo 2015.

Por ser el estrato de la muestra muy pequeña, se aplicó a los mencionados anteriormente, para el 100% de la población, la población de los niños de 10 y 11 años de edad, representada por 48 sujetos, que representa el 100% de la población en estudio.

4. Proceso a seguirse para el desarrollo de la investigación.

4.1 Trabajo de gabinete.

- Elaboración del anteproyecto.
- Selección del personal a tomarles el test físico y técnico.
- Selección de los test.

- Diseños y elaboración de fichas para la recolección de datos.
- Revisión de la información obtenida para la comparación de los parámetros obtenidos.

- Tabulación de los resultados obtenidos.
- Comprobación de hipótesis.
- Elaboración del informe final.

4.2 Trabajo de campo.

- Delimitación del área de estudio.
- Recolección de datos e información mediante los diferentes métodos antes propuestos.
- Dar seguimiento para verificar la veracidad de los datos mediante las repeticiones necesarias con el fin de acercarnos más a la realidad del objeto investigado.

g. CRONOGRAMA.

Cuadro 2. Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
-----------	-------	---------	-------	-------	------

Definición y aprobación del tema del anteproyecto.

Búsqueda bibliográfica

Redacción del Informe

Entrega del anteproyecto

Presentación y aprobación del anteproyecto

Elaborado por: Paul Cerda.

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

1. Talentos humanos.

El recurso humano es el componente principal dentro del trabajo de investigación, en vista de que estará disponible para colaborar el tiempo que sea necesario.

- Investigador.
- Director de Tesis.
- Personal para la recolección de datos.

2. Recursos materiales.

Los materiales y equipos necesarios para el presente trabajo de investigación y elaboración del Trabajo de Titulación son los siguientes:

Materiales.

- Área de fútbol.
- Esferográficos.
- cronómetros
- Papel bond.
- Computadora.
- Impresora.
- Shorts
- Camisetas.
- Cámara fotográfica.

Instrumentos.

- Internet
- Enciclopedias

3. Recursos económicos.

Cuadro 3. Presupuesto.

Ítem	DESCRIPCIÓN	UNIDAD	CANTIDAD	VALOR
UNITARIO	VALOR TOTAL			
1	Computador portátil	U	1	800,00 800,00
2	Impresora	U	1	160,00 160,00
3	Cámara Fotográfica	U	1	250,00 250,00
4	Papel Bond	RESMA	3	500 15,00
5	Internet	MES	6	27,00 162,00
6	Anillado	U	6	4,00 16,00
7	Transporte	U	24	10,00 240,00
8	Hospedaje	U	6	40,00 240,00
9	Alimentación	U	36	3,00 108,00
10	Otros	U	-	120,00 120,00
TOTAL \$ USD				2104.00

Elaborado por: Paul Cerda.

Financiamiento.

Los 2104.00 dólares proyectados dentro del presupuesto de la investigación serán financiados por el autor.

i. Bibliografía.

Adam, C., Kilissouras, V., Ravazzolo, M., Renson, R., Tuxwort, W. (1992): Test europeo de condición física. Consejo de Europa. Comité para el desarrollo del deporte. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Alexander, P. (1995): Aptitud física, características morfológicas y composición corporal. Guatemala: Depoaction.

Álvarez del Villar, C. (1985): La preparación física del fútbol basada en el atletismo. Madrid: Gymnos. American College of Sport Medicine. (1999): Manual ACSM para la valoración y prescripción del ejercicio. Barcelona: Paidotribo.

Ames, C. (1984): Competitive, cooperative, and individualistic goal structures: A cognitive motivational analysis. En R. Ames y C. Ames (eds.)

Research on motivation in education: student's motivation, (vol.1). N.Y.: Academic Press, 177-208.

Ames, C. (1992): Achievement goals, motivational climate, and motivational processes. En G.C. Roberts (ed.) Motivation in sport and exercise. Champaign, IL: Human Kinetics, 161-176.

Ames, C. y Archer, J. (1988): Achievement goals in the classroom: Student learning strategies and motivation processes. Journal of Educational Psychology, 80, 260-267.

Armstrong, N., Williams, J., Balding, J., Gentle, P., y Kirby, B. (1991): The peak oxygen uptake of British children with reference to age, sex and sexual maduraty. European Journal of Applied Physiology, 62: 369-375.

Antón, J. y López, J. (1989): La formación y aprendizaje de la técnica y la táctica. (cap. 2). En la obra. Entrenamiento deportivo en la edad escolar. Unisport-Andalucía. Málaga.

Antón, J. (1990): Balonmano. Fundamentos y etapas de aprendizaje. Madrid: Gymnos.

Antonelli, F. y Silvani, A. (1982): Psicología del deporte. Valladolid: Miñón.

Añó, V. (1982). Organización de los deportes en la escuela. En J. Mestre, V. Añó, J. Campos, A. García Ferriol y C. Pascual (eds.) La Educación física escolar: Valladolid: Miñón, 145-184.

Añó, V. (1983): El deporte escolar: antecedentes y situación actual bajo el plano sociológico. En I Simposio Nacional, El deporte y la sociedad española contemporánea. Madrid: Ministerio de Cultura. Instituto de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Añó, V. (1997): Planificación y organización del entrenamiento juvenil. Madrid: Gymnos. 312

Balaguer, I. y Crespo, M. (1994): Relaciones entre el deportista y el entrenador. En I. Balaguer (coord.) El entrenamiento psicológico en el deporte. Principios y aplicaciones, 19-24.

Balaguer, I., Castillo, I. y Tomás, I. (1996): Análisis de las propiedades psicométricas del Cuestionario de Orientación al Ego y a la Tarea en el Deporte (TEOSQ) en su traducción al castellano. *Psicológica*, 17: 71- 81.

Balaguer, I., Duda, J.L., y Crespo, M. (1999): Motivational climate and goal orientations as predictors of perceptions of improvement, satisfaction and coach ratings among tennis players. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sport*, 9: 381-388.

Balaguer, I., Tomás, I. y Castillo, I. (1995): Orientación al ego y a la tarea en el deporte (TEOSQ); propiedades psicométricas y análisis factorial de la traducción castellana. V Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte: Valencia, 22-24 de Marzo.

Balaguer, I., Guivernau, M., Duda, J.L., y Crespo, M. (1997a): Análisis de la validez de constructo y de la validez predictiva del cuestionario de clima motivacional percibido en el deporte (PMCSQ-2) con tenistas españoles de competición. *Revista de Psicología del Deporte*, 11: 41-57.

Balaguer, I., Mayo, C., Atienza, F. y Duda, J. (1997b): Factorial validity of the Perceived Motivational Climate in sport Questionnaire-2 in the case of Spanish elite female handball teams. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 19, (Suppl, 27).

Balsom, P. (1994): Evaluation of physical performance. In B. Ekblom (ed.) *Handbook of sports medicine and science-football (soccer)*. Oxford, Black-well Scientific Publications, 1994: 102-123.

Barbero, J.I. (1990): Estudio sociológico del deporte en la era vitoriana. Tesis doctoral. Salamanca: Universidad de Salamanca.

Barbero, J.I. (1998): Aproximación a la actividad física extraescolar desde una perspectiva. En M. Santos Pastor y A. Sicilia Camacho (dirs.) *Actividades físicas extraescolares. Una propuesta alternativa*. Barcelona: Inde.

Bate, D. (1996): Soccer skills practice. In T. Reilly (ed.) *Science and soccer*. London: E FN Spon, 227-241.

Baxter-Jone, A., Godlstein, H., Helms, P. (1993): The development of aerobic power in young athletes. *Journal of Applied Physiology*, 75: 1160-1167.

Bayer, C. (1992): *L'enseignement des jeux sportifs collectifs*. París: Vigot.

Bejar, M. y Rivas, J. (2000): Evaluación de la condición física. Una experiencia en la ESO y bachillerato. *Batería Eurofit-Galaico Eval*. Protocolo y baremos de 10 a 17 años. *Ref*, 79: 15-18.

Biddle, S., Akande, A., Vlachopoulos, S. y Fox, K. (1996): Towards and understanding of children's motivation for physical activity: 313

Achievement goal orientations, beliefs about sport success, and sport emotion in Zimbabwean children. *Psychology and Health*, 12: 49-55.

Blanchard, K. y Cheska, A. (1986): *Antropología del deporte*. Barcelona: Bellaterra.

Blanco Pereira, E. (1993): El deporte en la edad escolar: hacia una nueva concepción. En J. Gómez y J. García Aranda (dirs.) *El deporte en la edad escolar*. Actas de las VII Jornadas de Deporte y Corporaciones Locales. F.E.M.P. La Coruña.

Blázquez, D. (1986): *La iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Martínez Roca.

Blázquez, D. (1995): *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.

Blázquez, D. (1999): *Evaluar en educación física*. Barcelona: Inde.

Boixadós, M. y Cruz, J. (1999): Relaciones entre el clima motivacional y satisfacción, percepción de habilidad y actitudes de fair play en futbolistas jóvenes. *Revista de Psicología Social Aplicada*, (vol.9), 1: 45-64.

Bosco, C. (1978): *Aspectos fisiológicos de la preparación física del futbolista*. Barcelona: Paidotribo.

Boyd, M. y Callaghan, J. (1994): Task and ego perspectives in organized youth sport. *International Journal of Sport Psychology*, 22: 411-424.

Británica Macropoedia (1992): *Knowledge in Depth*, (vol.28), 115.

Brohm, J.M. (1982): *Sociología política del deporte*. Madrid: Gymnos.

Brüggemann, D. y Albert, D. (1993): *Entrenamiento moderno del fútbol*. Barcelona: Hispano Europea.

Buces del Castillo, M., Moreno-Heras, E., Callejo, L., Marodan, M.D., Gordon.

P.M., Mesa, M.S., González Motero de Espinosa, M. (2000): Aptitud física durante la adolescencia: análisis semilongitudinal en una población urbana. *Habilidad Motriz*, 16: 52-60.

Bunker, D. y Thorpe, R. (1986): Issues that arise when teaching for understanding, en Thorpe, Bunker y Almond (eds.) *Rethinking games teaching*. Loughborough: L.U.T.

Burton, E.C. (1977): *The new physical education for elementary school children*. Atlanta: Huston Mifflin Company.

Cagigal, J.M^a. (1959): Aporías iniciales para un concepto del deporte. *Rev, Citius, Altius, Fortius*, tomo 1, (vol 1), 735.

Cagigal, J.M^a. (1975): *El deporte en la sociedad actual*. Madrid: Prensa Española/Magisterio Español.

INDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ESQUEMA	vii
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN	2
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
EL FUTBOL.....	7
Evaluación de la técnica.....	10
La condición física	12
Evaluación de la condición Física	14
La motivación.....	14
La motivación como elemento de aprendizaje	16
Evaluación de la motivación	16
MODELOS DE ENSEÑANZA EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DEL FUTBOL ...	17
Modelos metodológicos de Iniciación Deportiva.....	19
Modelo tradicional de Iniciación Deportiva en Dirección De Educación Inicial	
20	
Modelo Activo de Iniciación Deportiva en la Dirección de Educación Inicial	
22	
Modelo estructural.....	23
Modelo comprensivo.....	23
e. MATERIALES Y METODOS	27
f. RESULTADOS	30
ENCUESTA APLICADA A PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA Y	
ENTRENADORES DEPORTIVOS DE FUTBOL DEL CANTON TENA	30
g. DISCUSIÓN	45
DISCUSIÓN DEL PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO	45
DISCUSIÓN DEL SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO:.....	46
h. CONCLUSIONES	49

i. RECOMENDACIONES.....	50
PROPUESTA ALTERNATIVA.....	51
j. BIBLIOGRAFÍA.....	73
k. ANEXOS.....	79
INDICE.....	126