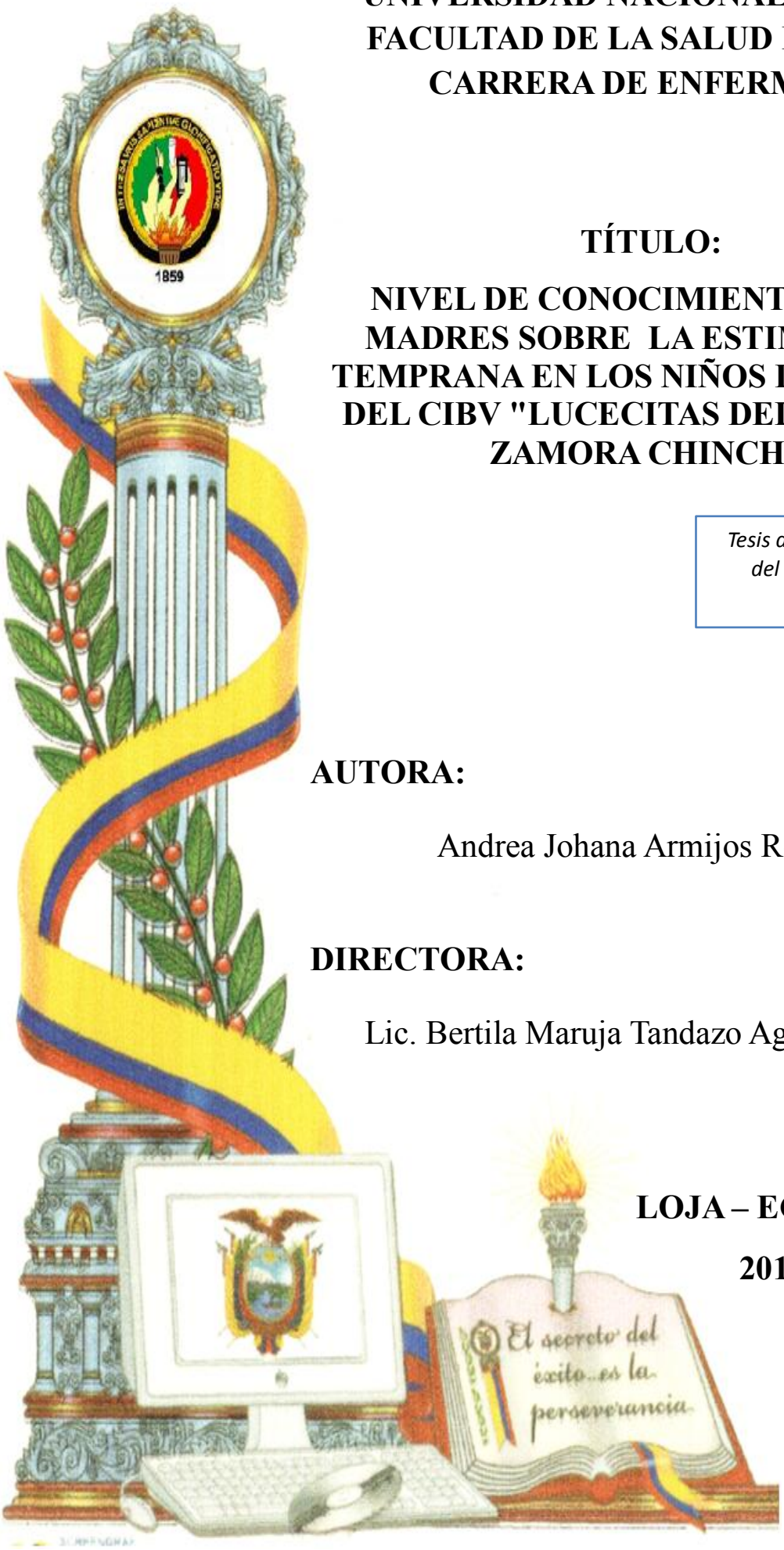

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE ENFERMERIA

TÍTULO:

NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LAS MADRES SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CIBV "LUCECITAS DEL SABER" DE ZAMORA CHINCHIPE

Tesis de grado previa obtención del Título de Licenciada en Enfermería

AUTORA:

Andrea Johana Armijos Rosales

DIRECTORA:

Lic. Bertila Maruja Tandazo Agila, Mg. Sc

LOJA – ECUADOR

2017

CERTIFICACIÓN

Loja, 02 de junio de 2017

Lic. Bertila Maruja Tandazo Agila, Mg. Sc
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICO:

Haber dirigido y revisado el presente trabajo de investigación titulado: **NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LAS MADRES SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CIBV "LUCECITAS DEL SABER" DE ZAMORA CHINCHIPE,** de autoría de la Srta. Andrea Johana Armijos Rosales, estudiante de la Carrera de Enfermería, la misma que cumple con los requisitos reglamentarios. Por consiguiente autorizo su presentación y sustentación.

.....
Lic. Bertila Maruja Tandazo Agila, Mg. Sc
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **Andrea Johana Armijos Rosales**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulado: **NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LAS MADRES SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CIBV "LUCECITAS DEL SABER" DE ZAMORA CHINCHIPE** y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente, acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Andrea Johana Armijos Rosales

Firma: .....

Cédula: 1900764786

Fecha: 02 de junio de 2017

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, **Andrea Johana Armijos Rosales**, declaro ser autora de la tesis titulada **NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LAS MADRES SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CIBV "LUCECITAS DEL SABER" DE ZAMORA CHINCHIPE,** como requisito para optar el grado de Licenciada en Enfermería, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio y copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los dos días del mes de junio del dos mil diecisiete, firma la autora.

Autora: Andrea Johana Armijos Rosales

Firma: .....

Cédula: 1900764786

Dirección: Juan José Samaniego y Ramón Pinto
Correo Electrónico: andrea-1992-1111@hotmail.com
Celular: 0985001349
DATOS COMPLEMENTARIOS
DIRECTORA DE TESIS: Lic. Bertila Maruja Tandazo Agila, Mg. Sc
TRIBUNAL: Lic. Estrellita Arciniegas Gutiérrez, Mg. Sc.
Lic. María Obdulia Sánchez Castillo, Mg. Sc.
Lic. María del Cisne Agurto Erique, Mg. Sc.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mis padres. A Dios, porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar. A mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad; a ellos les debo lo que soy ahora, los amo con mi vida.

A mi hijo y a mis hermanos, por estar siempre junto a mí, acompañándome y apoyándome para poder realizarme profesionalmente.

A mi directora de tesis Lic. Bertila Maruja Tandazo Agila, Mg. Sc, por su dedicación, colaboración y tolerancia que Dios le dé toda la sabiduría para que siga educando a las futuras generaciones.

Andrea Johana

AGRADECIMIENTO

Culminado el presente trabajo de investigación dejo constancia de mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, Área de la Salud Humana, Carrera de Enfermería; a sus dignas autoridades y docentes, que desinteresadamente impartieron sus conocimientos que sirvieron de guía en mi formación profesional, de manera especial a Lic. Bertila Maruja Tandazo Agila, Mg. Sc, Directora de Tesis, quien jugó un papel indispensable en el mismo ya que con su confianza, paciencia y sobre todo con sus conocimientos supo asesorarme para el desarrollo y culminación del trabajo.

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia a mi padre, Manuel Armijos, mi madre, Gloria Rosales y no menos importante, mi hijo Mateo; así como a mis hermanos, por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora.

Andrea Johana

ÍNDICE

Contenido

		Pág.
	CARATULA	i
	CERTIFICACIÓN	ii
	AUTORIA	iii
	CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
	DEDICATORIA	v
	AGRADECIMIENTO	vi
	ÍNDICE GENERAL	vii
1	TÍTULO	1
2	RESUMEN	2
	SUMMARY	3
3	INTRODUCCIÓN	4
4	REVISIÓN DE LITERATURA	8
4.1.	Conocimientos	8
4.1.1.	Tipos de conocimientos	8
4.2.	La estimulación	9
4.2.1.	Características de la estimulación temprana	13
4.3	Áreas de desarrollo de la estimulación temprana	14
4.3.1	Área cognitiva	14
4.3.2	Área psicomotriz	17
4.3.3	Área de lenguaje	24
4.3.4.	Área socio afectiva	27
4.4.	Madres	30
4.4.1.	Cuidados de la madre en el desarrollo del niño	31
4.5.	El desarrollo psicomotriz	32
5	MATERIALES Y MÉTODOS	34
5.1.	Tipo de estudio	34
5.2.	Área de estudio	34
5.3.	Universo	34
5.4.	Técnicas e instrumento para la recolección de datos	34

5.5. Métodos utilizados para el análisis de los resultados 34
6. RESULTADOS 36
7. DISCUSIÓN 48
8. CONCLUSIONES 50
9. RECOMENDACIONES 51
10. BIBLIOGRAFÍA 52
11. ANEXOS 56

1. TÍTULO

NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LAS MADRES SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CIBV "LUCECITAS DEL SABER" DE ZAMORA CHINCHIPE

2. RESUMEN

La estimulación temprana en los tres primeros años de vida de una persona es muy importante para su desarrollo y adaptación al entorno social. El presente estudio es de tipo descriptivo transversal; se aplicó una guía de recolección de datos a 86 madres para determinar su nivel de conocimientos sobre la estimulación temprana en los niños de 1 a 3 años del centro infantil del buen vivir (CIBV) “Lucecitas del Saber" de la ciudad de Zamora. Según los resultados de la encuesta las madres corresponden a un nivel socioeconómico medio, de 20 a 30 años con un 67,6 % en su mayoría son de escolaridad superior; su estado civil son casadas con un 41,2%, dedicándose a los quehaceres domésticos. En relación a los conocimientos sobre estimulación temprana en los niños, los resultados demostraron que las madres tienen nivel alto en las cuatro áreas: cognitiva, psicomotriz, lenguaje, socio afectivo, tanto en las edades de 1 a 2 años como de 2 a 3 años de edad..

PALABRAS CLAVE

Estimulación temprana, madres, niños, área cognitiva, área psicomotriz, área de lenguaje, área afectiva.

SUMMARY

Early stimulation in the first three years of a person's life is very important for their development and adaptation to the social environment. The present study is of transversal descriptive type; A data collection guide was applied to 86 mothers to determine their level of knowledge about early stimulation in children aged 1 to 3 years of the "Lucecitas del Saber" children's center of good living (CIBV) in the city of Zamora. The results of the survey indicate that the mothers are at an average socioeconomic level, from 20 to 30 years old, with 67.6% of them mostly from higher education, 41.2% married to domestic chores The results showed that mothers have high levels in the four areas: cognitive, psychomotor, language, affective partner, both in the ages of 1 to 2 years and of 2 to 3 year old..

KEYWORDS

Early stimulation, mothers, children, cognitive area, psychomotor area, language area, affective area.

3. INTRODUCCIÓN

La "estimulación temprana" es un conjunto de acciones que se proporciona al niño sano, en sus primeros años de vida, las experiencias que necesita para el desarrollo máximo de sus potencialidades físicas, mentales, emocionales y sociales, permitiendo de este modo prevenir el retardo o riesgo a retardo en el desarrollo psicomotor. Su práctica, en aquellos niños que presentan algún déficit de desarrollo, permite en la mayoría de los casos llevarlos al nivel correspondiente para su edad cronológica. Las actividades de estimulación tienen su base en el conocimiento de las pautas de desarrollo que siguen los niños; por ello, deben ser aplicados de acuerdo a la edad en meses del niño y a su grado de desarrollo, ya que no se pretende forzarlo a lograr metas que no está preparado para cumplir (Mercado Garcés, Soncco Sucapuca, & Mantilla Sagástegui, "Guía Estimulación Temprana" – Para el Facilitador,, Agosto 2009).

Sobre estimulación temprana en niños se han realizado múltiples investigaciones. En un estudio sobre desarrollo de las habilidades con estimulación temprana, los datos obtenidos en el pre test y el post test de las madres fueron comparados utilizando una Prueba T de Student. Asimismo, para lograr una mejoría significativa de la variable en estudio se aplicó el programa estadístico SPSS 11.5 Resultados. En relación al nivel de conocimiento, se demostró que el 8 % de las madres presentó un nivel de conocimiento deficiente, el 23 % un nivel de conocimiento regular, mientras que el 69 % presentó un nivel de conocimiento bueno. Referente a los datos relacionados con la actitud de las madres, el 35 % presentó una actitud negativa y el 65 % presentó actitud positiva. En cuanto a las prácticas de las madres, el 81 % presentó prácticas buenas, mientras que el 19 % mostró prácticas excelentes. En este estudio se concluyó que el programa educativo "Desarrollando mis habilidades con estimulación

temprana" ha sido efectivo en el mejoramiento de los conocimientos, actitudes y prácticas sobre estimulación temprana en las madres con niños de 2 a 5 años con un nivel de confianza al 95 %, según los resultados obtenidos (Flores & Muñoz, 2010).

En otro estudio realizado se determinó que el nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la estimulación temprana con el desarrollo psicomotor en los niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa. "Jorge Chávez", se aplicó un estudio de tipo descriptivo, transversal y correlacional, utilizando el Test de Desarrollo Psicomotor elaborado por el Ministerio de Salud y un cuestionario validado por expertos para evaluar el nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la estimulación temprana. Para el análisis se utilizó el paquete estadístico SPSS. Se obtuvo como resultados de la evaluación a los padres: el nivel de conocimiento alto sobre estimulación temprana 50,0 %; la actitud positiva sobre la estimulación temprana 60,4 % y también a los niños con un normal desarrollo psicomotor 61,5 %. Se concluye finalmente que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre estimulación temprana con el desarrollo psicomotor de los niños (Quispe, 2010).

En otro trabajo se evaluó a la gran mayoría a niños que se encuentran en el grado de desarrollo adecuado, aunque un grupo significativo de la muestra arrojó resultados por debajo de lo esperado para su edad. En la correlación de las variables desarrollo motor, cognición y lenguaje se evidencia relación positiva, con un grado de significancia alta, lo cual sugiere que existe una relación bilateral entre estas variables. En este tema se concluye finalmente con los resultados que demuestran que un niño que presente las adquisiciones motoras esperadas para su edad presentará igualmente un desarrollo cognitivo y de lenguaje acorde. Así, un bajo desarrollo motor se relacionará con dificultades en su desarrollo conceptual y de lenguaje, y se hallará en desventaja con respecto a sus coetáneos (Ternera, 2010).

En Trujillo se logró determinar la relación entre el nivel de conocimiento materno y grado de desarrollo psicomotor del lactante mayor del Programa crecimiento y desarrollo psicomotor del niño sano. La muestra estuvo conformada por 150 madres y niños lactantes mayores. La información se obtuvo a través de un cuestionario de conocimiento materno sobre estimulación temprana y la escala de evaluación de desarrollo psicomotor del lactante mayor. Los datos fueron procesados en Microsoft Excel 2007 y el programa SPSS V 15.0. Se utilizó la prueba Chi cuadrado con un 95 % de confianza para establecer la relación entre las variables de estudio, llegando a las siguientes conclusiones, que la mayoría de madres presentan un nivel de conocimiento sobre estimulación temprana del lactante mayor bueno, seguido de regular y deficiente. La mayoría de lactantes mayores presentan un grado de desarrollo psicomotor normal, seguido de riesgo y retraso. Existe relación altamente significativa entre el nivel de conocimiento materno sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor del lactante mayor (Maluscan, Lucila, & Yolanda, 2010).

En el hospital San Bartolomé se construyeron dos tipos de cuestionario, para evaluar el nivel de conocimientos y el nivel de actitudes, cuya muestra estuvo conformada por 65 madres, con los siguientes resultados: el nivel de conocimiento de las madres puérperas es alto en 24 (36,9 %); medio en 29 (44,6 %); y bajo en 12 (18,5 %) de ellas. La actitud hacia la estimulación temprana es favorable en 23 (35 %); indiferente en 28 (43 %) y desfavorable en 14 (22 %), concluyendo que la mayoría de las madres presentan una actitud indiferente hacia la estimulación temprana, a pesar que tienen un conocimiento de nivel medio. Esta información debe llamar la atención de las enfermeras/os para su intervención oportuna (Arias & Chanamé, 2014).

Por lo expuesto surgió el interés por desarrollar este trabajo de investigación para determinar el nivel de conocimientos en las madres sobre estimulación temprana en

los niños de uno a tres años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) “Lucecitas del Saber” de la ciudad de Zamora, ya que la estimulación temprana es toda actividad de contacto o juego con un bebé o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos. Para ello se planteó como objetivo principal Determinar el nivel de conocimientos de las madres sobre la estimulación temprana de los niños de uno a tres años que acuden al CIBV “Lucecitas del Saber” de Zamora Chinchipe; y, como objetivos específicos: Identificar el nivel de conocimiento materno sobre estimulación temprana en el área cognitiva, psicomotriz, lenguaje, socio afectivo de los niños.

4. REVISIÓN DE LITERATURA

4.1. CONOCIMIENTOS

El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje, o a través de la introspección. En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo.

Para el filósofo griego Platón, el conocimiento es aquello necesariamente verdadero (episteme). En cambio, la creencia y la opinión ignoran la realidad de las cosas, por lo que forman parte del ámbito de lo probable y de lo aparente.

El conocimiento tiene su origen en la percepción sensorial, después llega al entendimiento y concluye finalmente en la razón. Se dice que el conocimiento es una relación entre un sujeto y un objeto. El proceso del conocimiento involucra cuatro elementos: sujeto, objeto, operación y representación interna (el proceso cognoscitivo).

4.1.1. Tipos de conocimientos

El conocimiento se clasifica en: conocimiento científico, conocimiento empírico (vulgar), conocimiento teológico y conocimiento filosófico. El conocimiento científico es sistemático, metódico, objetivo, analítico, explicativo, riguroso exacto y selectivo, da fundamentos científicos al que hacer de la ciencia, crea teorías, permitiendo formular generalizaciones. El conocimiento vulgar es el que tiene el común de los hombres, se adquiere y usa espontáneamente (Porto, 2008)

Entonces podemos decir que a través de la educación y el aprendizaje, se adquiere conocimientos (conceptos y/o experiencias). La Educación es un hecho social que

consiste en un proceso de adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas.

El que enseña imparte conocimientos para lograr objetivos definidos y que le permiten al niño adquirir nuevas conductas de tipo cognoscitivo, psicomotriz y afectivo volitivo o modificar los ya existentes. De ahí que el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser entendida o definida como un proceso de comprensión y estructuración de la realidad, que explica en forma detallada los mecanismos y leyes internas que operan en el sujeto cuando conoce o aprende.

4.2.La estimulación

Los orígenes de este concepto se retoman a los trabajos realizados por educadores con respecto al retardo mental, en sujetos que tenían daños cerebrales, en busca de una recuperación de sus habilidades cognitivas; porque entre médicos, educadores y profesionales de la ciencia de la conducta existía el criterio de que la capacidad cognitiva era fija, invariable, inmutable, que su desarrollo estaba predestinado genéticamente y, por tanto, la inteligencia de los individuos dependía más de una prehistoria desconocida e inmodificable que del quehacer diario. Hernán Montenegro, médico del Ministerio de Salud de Chile, cita a Eissember "el granjero experto sabe que el éxito de una cosecha dependerá de una semilla que sembró y de las técnicas de cultivo que emplee". Las técnicas agrícolas estándar no serán igualmente apropiadas para todas las variedades diferentes de trigo, que lo llevan a concluir que todos los niños no son iguales. El respeto por sus individualidades temperamentales y cognitivas demanda métodos de crianza que sean sensitivos y respondan a estas diferencias individuales (Alvarez & Benjamin, 2009).

La “Estimulación Temprana” es un conjunto de acciones que proporcionan al niño sano, en sus primeros años de vida, las experiencias que necesita para el desarrollo máximo de sus potencialidades físicas, mentales, emocionales y sociales, permitiendo de este modo prevenir el retardo o riesgo a retardo en el desarrollo psicomotor. Su práctica en aquellos niños que presentan algún déficit de desarrollo, permite en la mayoría de los casos, llevarlos al nivel correspondiente para su edad cronológica. Las actividades de estimulación tienen su base en el conocimiento de las pautas de desarrollo que siguen los niños; por ello, deben ser aplicados de acuerdo a la edad en meses del niño y a su grado de desarrollo, ya que no se pretende forzarlo a lograr metas que no está preparado para cumplir (Britton & Walter, 2009).

La estimulación es un proceso natural, que la madre pone en práctica en su relación diaria con él bebe; a través de este proceso, el niño ira ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea, al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo; además, la estimulación tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y, por otra amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

Desde esta perspectiva, la estimulación se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio para gozar, comprender y conocer a su bebé, ampliando las alegrías de la maternidad y ensanchando su potencial de aprendizaje (Arango, Eloisa, & Elena, 2009).

Los estímulos son aquellos impactos que producen una reacción sobre el ser humano, es decir, una influencia sobre alguna función; éstos pueden ser de distinta

índole, tanto internos como externos, físicos como afectivos: la caricia, el ruido, el silencio, el dolor, la lluvia, el sol, la risa, la voz, todos los objetos y los seres vivos.

La estimulación temprana tiende a proporcionar al niño sano las experiencias que éste necesita para desarrollar al máximo sus potencialidades de desarrollo. Estas acciones van a permitir el desarrollo de la coordinación motora, empezando por el fortalecimiento de los miembros del cuerpo y continuando con la madurez del tono muscular, favoreciendo con esto la movilidad y flexibilidad de los músculos, al mismo tiempo ayudará a desarrollar una mejor capacidad respiratoria, digestiva y circulatoria del cuerpo. Otro de los beneficios que se obtienen a través de la estimulación temprana es el desarrollo y la fortaleza de los cinco sentidos y la percepción. Favorece también el desarrollo de las funciones mentales superiores como son la memoria, la imaginación, la atención, así como también el desarrollo del lenguaje. A nivel adaptativo desarrolla en el niño confianza, seguridad y autonomía. Emocionalmente, la estimulación temprana permite incrementar la relación afectiva y positiva entre los padres y el niño(a) (García & Lugo, 2008).

Es importante que el personal de salud establezca una relación cálida con los padres y el niño(a) para así transmitirles que éste no aprenderá sólo con los ejercicios sino con el contacto físico y la relación afectiva que establezcan con él; asimismo, deberá recordarles que aprovechen los momentos de la alimentación, el baño y el momento del cambio de pañal y ropa para estimular al bebé.

Tomando en cuenta todos los beneficios ya mencionados, la estimulación temprana es un componente más de la atención integrada**,** entendida como el conjunto de acciones que el personal de salud debe proporcionar a la niña o niño menor de dos años, en cada asistencia a una unidad de salud, independientemente del motivo de consulta. Es

importante aplicar la estimulación temprana antes de los dos años pues ésta es la etapa en la cual el desarrollo cerebral tiene la mayor velocidad de crecimiento.

Para que la estimulación temprana se pueda brindar con la cantidad, la calidad y la oportunidad necesaria es conveniente que, previo a la definición del plan de ejercicios, se realice la evaluación del desarrollo del menor de dos años, para que dicho plan sea acorde con la etapa en la que se encuentre y así no estimular en exceso o fuera de tiempo, lo cual podría ser nocivo para el desarrollo de la niña o niño (García & Lugo, 2008).

Para el agente comunitario y los padres de familia es importante porque favorece el desarrollo del cerebro y por lo tanto de la inteligencia en las niñas y niños. El desarrollo de la inteligencia comienza desde el primer día de vida, y es necesario alimentarla con estimulación a diario desde ese mismo momento. Toda la estimulación que reciba la niña y niño en los primeros años de vida le servirá de base para más adelante.

Para el personal de salud la infancia se considera como el momento del desarrollo más significativo en la formación de las personas; en ella se establecen las bases fisiológicas de las funciones cerebrales que determinarán su capacidad de aprendizaje. El cerebro se triplica en tamaño en los dos primeros años de vida y en este período alcanza el 80 % del peso de adulto. El sistema nervioso central del niño o niña, que es muy inmaduro al nacer, alcanza casi su plena madurez entre los 5 a 7 años de edad.

Las posibilidades de desarrollo de potencialidades a partir de los 7 años son muy escasas, a los 18 meses son mayores y en el menor de 6 meses son ilimitadas, por lo tanto, una persona a los 15 o a los 20 años, aprende nuevas cosas, nuevas habilidades, pero las aprende utilizando conexiones que ya fueron establecidas. Y esto es importante,

porque aquello que no se ha constituido en los primeros años de vida ya no se va a constituir, va a ser muchísimo más difícil de lograr, por no decir imposible.

El desarrollo del cerebro se asocia comúnmente al desarrollo de la inteligencia, que se define como la capacidad de resolver problemas, por lo tanto, se puede asegurar que la estimulación temprana favorecerá que el niño o niña sea más inteligente, pues su capacidad de aprendizaje y análisis será mayor (Britton, Santos, & Elena, 2009).

4.2.1. Características de la Estimulación Temprana

La estimulación acompaña y propicia el desarrollo saludable del pequeño. La estimulación, entonces, debe ser:

Personalizada. La estimulación debe vincularse a las necesidades de cada niño y a las características socioculturales de su entorno.

Especializada. La estimulación requiere de una preparación específica por parte de quien la imparta. Por eso es necesario capacitarse para saber cómo estimular.

Sistematizada. Las intervenciones deben responder a un plan previamente organizado, de acuerdo con las particularidades de cada caso.

Activadora. Si bien se parte de una intervención externa, las propuestas deben activar las acciones del propio niño. Estas cumplen un importante papel en su desarrollo integral.

Simple. No son necesarias las actividades o recursos materiales sofisticados para llevar a cabo una estimulación satisfactoria.

Gradual. Las intervenciones se irán complicando a medida que el niño vaya desarrollándose.

Continua. Debe acompañarse del desarrollo infantil, fundamentalmente durante los primeros años de vida.

Parcial. Si bien debe ser continua, solo debe aplicarse durante breves periodos de acuerdo con la tolerancia del niño.

Controlada. Debe haber una evaluación constante del proceso y de los resultados (logros, dificultades, objetivos no alcanzados).

Preventiva. La estimulación promueve condiciones saludables de vida y ayuda a disminuir las probabilidades de fracaso y/o de problemas específicos en el futuro.

4.3. Áreas de desarrollo que Comprende la Estimulación Temprana

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional o socio afectivo.

4.3.1. Área cognitiva

La inteligencia del niño está presente y se manifiesta en forma práctica antes que el lenguaje. Desde que nace ve, oye y percibe un sin número de estímulos que le permiten estar alerta y listo para ir conociendo el medio que lo rodea; va construyendo su pensamiento a partir de las experiencias con los objetos y el entorno, posibilitando crear mentalmente relaciones y comparaciones entre ellos, así como establecer semejanzas y diferencias de sus características. Las actividades contempladas en este apartado tienden

a favorecer el desarrollo paulatino del pensamiento, desde los más simple hasta los más complicados (Limón, Roaroa, & Fuentes, 2010).

"Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea". Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones (Gutiérrez., J. T., 2012).

Figura 1. Material didáctico

Ejercicios de la Estimulación Temprana

Niños de 1 a 2 años

- Dele un golpecito suave en la punta de la nariz para provocarle el reflejo del parpadeo.
- Cúbrase con una manta el rostro frente al niño y retírela rápidamente y sonría y háblele al bebé para que el vea que es un juego.
- Alce al infante y desplace con él a diferentes lugares de la casa, explíquele el recorrido y nómbrele donde está.

- Camine con el niño en diferentes velocidades.
- Si el niño suelta un objeto dejar que él lo recoja.
- Ofrezca al niño el tetero invertido para que el de vuelta.
- Escóndase del niño y anímelo a que la busque.
- Permita al niño verle abrocharse, peinarse.
- Lance una pelota debajo de la cama para que él la busque.
- Es importante comer delante del niño para que él aprenda por imitación.
- Realice dramatizaciones de peinar, comer para que el niño observe.
- Pídale al niño que alcance diversos objetos.
- Tomar su mano y colóquele en alguna parte de su cuerpo mientras le dice: "esta es tu nariz", y después pregúntele: "¿dónde está tu nariz?"

Figura 2. Material para que reconozcan su cuerpo

Niños de 2 a 3 años

Figura 3. Material didáctico con ayuda de la madre

- Organice juego de bolos para que el niño tumbe objetos.
- Nárrele un cuento en la misma secuencia.
- Asocie al niño sus actividades con el tiempo.
- Cuestione al niño.
- Lleve al niño a un parque y al montarlo en un juego nómbrele allá, acá.
- Enseñar una canción con los movimientos correspondientes.
- Enséñale algunas canciones infantiles y motívale a seguir el ritmo con el cuerpo.

4.3.2. Área psicomotriz

Esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo y que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de relación y comunicación, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones espaciales como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo. Se refiere al control de la postura y motricidad. El crecimiento del cerebro y la mielización hacen posible un nuevo control motor y el perfeccionamiento de las habilidades motoras, lo lleva a un mayor número de exploraciones, lo que le ayuda a lograr habilidades cognoscitivas. Los ejercicios que se realicen en esta área están dirigidos a conseguir que el niño controle cada una de las partes de su propio cuerpo y sus movimientos. Lo que implica el establecimiento del tono muscular adecuado y de las reacciones de equilibrio (Limón, Roaroa, & Fuentes, 2010).

El inicio del desarrollo en la niña o niño se halla dominado por la motricidad y su avance ocurre en sentido céfalo-caudal y próximo-distal. Las actividades en esta área tienen el propósito de contribuir al establecimiento del tono muscular adecuado y reacciones equilibradoras que le permitirán a la niña o niño conseguir el control sobre su

cuerpo, ubicarse en el espacio y el tiempo y relacionarse con el medio que lo rodea al moverse libremente (gatear, ponerse de pie, caminar y correr) (Mercado, Soncco, & Mantilla, 2009).

Figura 4. Contacto con objetos como pintura

● **Motor fino**

Habilidad progresivamente para realizar actividades finas y precisas con las manos, con el fin de tomar los objetos, sostenerlos y manipularlos.

● **Motor grueso**

Habilidad para mover armoniosamente los músculos del cuerpo, cambio de posición y la capacidad de mantener el equilibrio.

Ejercicios de la Estimulación Temprana niños de 1 a 2 años

Figura 5. Técnica para que se ponga de pie por si solo el niño

Motor grueso

- Siéntale en el piso y ofrécele un juguete para que se levante y lo tome. De ser necesario, ayúdale hasta que sea capaz de hacerlo por sí solo(a).
- Siéntense juntos a jugar en el suelo, cuando te esté mirando, párate y anímalo a imitarte.
- Ahora, jueguen a agacharse y levantarse, diciendo: "ahora somos chiquitos, ahora somos grandotes".
- Coloca en el suelo varios juguetes y pídele que los recoja y los guarde; si no lo logra, ayúdale.
- Siéntale en el suelo, colócate a su espalda, empújale suavemente en diferentes direcciones; ayúdale para que no pierda el equilibrio y se mantenga sentado(a).
- De pie, agárrale suavemente de las axilas e inclínale con cuidado hacia atrás, hacia adelante y hacia los lados; deja que se enderece solo(a).
- De pie y frente a ti, apoya su espalda contra la pared. Pídele que camine hacia ti.
- Permite que conozca el lugar donde viven, bríndale un espacio seguro para jugar libremente, estimúlale a llevar sus juguetes de un lado a otro.
- Amarra un carrito de plástico y enséñale a que lo jale caminando hacia atrás.

Motor fino

Figura 6. Técnica para que golpee con una cuchara

- Enséñale a golpear con una cuchara de metal o madera sobre una cacerola, una lata o cualquier vasija que no se rompa y que no implique algún peligro.
- Introduce objetos pequeños en un bote y sácalos. Que él/ella haga lo mismo.
- Apila tres o cuatro cubos o frascos cuadrados, anímale a imitarte.
- Sentados cómodamente, abre un libro para que pase las hojas. Léele historias y señala las figuras del libro. Pídele que señale las figuras y cuéntale del personaje. Deja que simule leer.
- Permítele jugar con arena y agua de forma segura utilizando palas pequeñas, cucharas y vasos de diferentes tamaños y colores.

Niños de 1 y año medio a 2 años

Motor grueso

Figura 7. Ejercicio niña de 1 a 2 años

- Juega con tu hijo(a) a que le persigues para que corra.
- Enséñale a patear una pelota.
- Favorece las situaciones en las que se agache y se levante.
- Jueguen a saltar desde alturas pequeñas, como un escalón.
- Estimúlale para que aprenda a subirse a los muebles, cuidando que no se lastime.

- Si es posible, enséñale a subir escaleras. Ayúdale tomándole una mano. Anímale a subir y bajar. Siempre que lo haga debe estar acompañado.
- Amarra un carrito y enséñale a jalarlo caminando hacia atrás.
- Inventen juegos para que salte, camine, corra, o se pare de repente. Pongan música para bailar juntos.
- Escuchen canciones que le permitan coordinar los movimientos de su cuerpo con la letra.

Motor fino

Figura 8. Ejercicio de motor fino

- Dale una hoja de papel y colores. Deja que raye libremente. Después pregúntale qué ha dibujado y conversen sobre su dibujo.
- Dale frascos de plástico para que aprenda a tapar y destapar. Si logra hacerlo, intenta con frascos de rosca.
- Con botes o cajas de diferentes tamaños, pídele que haga una torre.
- Enséñale a ensartar aros en una cuerda. Ayúdalo hasta que pueda hacerlo por sí mismo(a).
- Dale papel periódico y enséñale a arrugarlo y hacerlo bolitas.

Niños de 2 a 3 años

Motor grueso

Figura 9. Interactuando con otra niña y objeto

- Anímale a pararse de puntas.
- Ayúdale a ponerse de pie estando agachado(a) y sin usar las manos.
- Enséñale a saltar en un solo lugar y sobre pequeños obstáculos.
- Jueguen a pararse en un solo pie, primero con ayuda y luego sin ella.
- Corran persiguiendo una pelota, a otros niños(as) o a un animal.
- Anímale a ejercitar sus brazos en distintas direcciones mientras baila.

Motor fino

Figura 10. Dibujando y reconociendo

- Dibujen juntos libremente sobre un papel o en la tierra con un palo. Puedes enseñarle a hacer líneas o círculos.

- Enséñale a doblar una hoja de papel por la mitad.
- Invítale a dibujar, pregúntale y conversen sobre su dibujo.
- Practiquen abrir puertas con manija.
- Dale frutas y dulces para que los pele o desenvuelva.
- Jueguen a clasificar objetos por color, tamaño y forma.

4.3.3. Área de lenguaje

La estimulación en el área de lenguaje le permitirá a la niña o niño comunicarse con otras personas de su entorno. Su desarrollo abarca tres aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde que la niña o niño nace, ya que podrá entender ciertas palabras mucho antes de que pueda pronunciarlas; por esta razón es importante hablarle constantemente, relacionándolo con cada objeto que manipule o actividad que realice. Las primeras manifestaciones son el pre-lenguaje (chupeteos, balbuceos, sonidos guturales, emisiones vocálicas, risas, gritos), hasta la comprensión del lenguaje oral y escrito. La adquisición del lenguaje (oral, corporal, escrito) es un factor esencial en el aprendizaje; una niña o niño que no cuenta con los medios para comunicarse, no comprende claramente lo que ocurre a su alrededor, por lo que puede llegar a presentar serias dificultades en su desenvolvimiento social (Mercado, Soncco, & Mantilla, 2009).

Figura 11. Comunicación con entorno

Ejercicios de la Estimulación Temprana

Niños de 1 a 2 años

- Pídele a tu hijo(a) que traiga, señale o busque diferentes objetos.
- Pídele que te señale varios de los objetos que conoce en revistas, periódicos, fotos y dibujos.
- Toma su mano y colócala en alguna parte de su cuerpo mientras le dices: "esta es tu nariz", y después pregunta: "¿dónde está tu nariz?"
- Enséñale algunas canciones infantiles y motívale a seguir el ritmo con el cuerpo.
- Llámale por su nombre y pídele que lo pronuncie.
- Pídele que nombre, toque o señale objetos que le rodean. Regresa a aquellos que ya sabía y olvidó.
- Aprovecha cualquier momento para platicar con él o ella, utiliza frases completas e inclúyelo en las conversaciones de la familia, como si ya hablara.
- Explícale lo que haces, lo que ven cuando salen juntos, háblale de lo que sientes por él o ella.

Figura 12. Técnica para que golpee con una cuchara

Niños de 1año y medio a 2 años

Figura 13. Reconociendo su cuerpo

- Ayúdale a repetir los nombres de personas y cosas de la casa.
- Llévale de paseo a diferentes lugares y menciona las cosas que está viendo; anímale a repetir lo que escucha.
- Háblale utilizando frases de dos palabras, por ejemplo: “tus zapatos”, “mi plato”, etc.
- Pídele que señale diferentes partes de su cuerpo.
- Aprovecha cualquier momento para platicar con él o ella, utiliza frases completas e inclúyelo en las conversaciones de la familia, como si ya hablara correctamente.
- Explícale lo que haces, lo que ven cuando salen juntos, háblale sobre lo que ven en televisión o escuchan en la radio.

Niños de 2 a 3 años

Figura 14. Gesticulación de palabras

- Pídele que repita su nombre y apellido.
- Busca un libro con ilustraciones y hazle preguntas acerca de las ilustraciones.
- Muestra interés por lo que dice y responde todas sus preguntas.
- Léele cotidianamente historietas infantiles cortas. Hazle preguntas sobre lo leído y trata de que repita parte de la historia. Dramatiza el cuento haciendo muecas y gestos.
- Haz la voz de los personajes o los sonidos de animales o cosas.
- Juega a repetir números y palabras.
- Enséñale canciones infantiles.

4.3.4. Área socio afectiva

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización de la niña o niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas. Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos. Es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán a la niña o niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma. Para estimular esta área se realizarán actividades que permitan satisfacer su iniciativa, curiosidad y su necesidad de obtener un mayor grado de autonomía en lo que se refiere a los hábitos de independencia personal (alimentación, vestido, aseo, etc.) (Calderon, Sánchez, & Suárez, 2007).

Figura 15. Experiencia afectiva madre e hijo

Ejercicios de la Estimulación Temprana

Niños de 1 a 2 años

- Permite que coma solo(a) aunque tire algo de los alimentos servidos. Ten paciencia.
- Enséñale a decir “gracias”, “por favor”, “hola” y “adiós”.
- No lo fuerces a jugar con otros niños y niñas, respeta los ratos en que quiera estar solo(a).
- Mientras lo bañas, deja que se enjabone o se seque solo(a), aunque lo haga mal. Al final tú completa la tarea. Procura que cada día logre hacer cosas por sí mismo.
- Explícale cómo se organiza la familia y por qué se toman algunas decisiones.
- Permítele también tomar algunas decisiones, siempre y cuando no le afecten de manera negativa.

Niños de 1 y año medio a 2 años

Figura 16. Afecto familiar

- Es importante que los familiares siempre le llamen por su nombre.
- Pregúntale constantemente si quiere ir al baño o siéntale en la bacinica cuando pienses que lo necesita. No le presiones a hacerlo y evita mantenerle sentado(a) más de cinco minutos. Platiquen mientras está sentado(a).
- Permite que te ayude a vestirse. Pídele que señale dónde se ponen las distintas prendas.
- Anímale a convivir con otras personas, niños(as) y adultos.
- Permite que te ayude en algunas tareas del hogar (sacudir, limpiar frutas, etc.).
- Siempre que puedas demuéstrale tu cariño y amor.

Niños de 2 a 3 años

Figura 17. Afecto familiar

- Responde sus preguntas e inquietudes sobre las diferencias entre niñas y niños. No limites sus juegos si no corresponden a lo que se acostumbra.
- Practiquen a subirse y bajarse el calzón para que pueda ir cómodamente al baño. Vístele con ropa fácil de usar.
- Fomenta hábitos de limpieza.
- Enséñale tareas sencillas, tales como regar plantas, barrer, recoger sus juguetes y ponerlos en su lugar.
- Ayúdale a comprender lo que es suyo y lo que no le pertenece.

- Pregúntale constantemente cómo se siente, y enséñale a describir sus propios sentimientos. Esto le ayudará a identificar y expresar lo que siente.

4.4. Madres

Es sin duda alguna uno de los más ricos y complejos de los conceptos relacionados con los seres vivos. El mismo puede ser abordado desde muy diversas perspectivas, tanto biológicas como sociales, individuales o grupales. La noción de madre es, además, esencial para la idea de supervivencia de una raza o grupo de seres vivos, ya que es ella la encargada de asegurar la descendencia y ella quien además vive dentro de su organismo la gestación del nuevo ser vivo a nacer en el futuro cercano. El rol de una madre es, ser una guía para los hijos, ayudarles a ser independientes, trasmitirles amor y respeto. Estas tres cosas son básicas en la crianza de los hijos, y no dependen del nivel social o la cultura de la madre. Ser madre es un trabajo multitarea: psicóloga, enfermera, cocinera, dietista, entrenadora, profesora, chófer, costurera que además está de guardia 365 días al año (Madre, 2015).

Figura 18. Afecto madre e hijo

4.4.1. Cuidados de la madre en el desarrollo del niño

La familia es el espacio en que los niños realizan sus primeras experiencias de interacción. La alianza familiar se organiza entre el niño y sus cuidadores primarios. Los cuidadores facilitan y guían el desarrollo del niño, mientras este crece y logra su autonomía. El niño también, en gran medida, modela la acción de los adultos. La familia cumple la función de asegurar la supervivencia del niño, y el crecimiento y desarrollo adecuados para luego facilitar la salida del núcleo primario armando nuevos vínculos. "Madre" y "padre" son funciones, más allá de los seres humanos que las encarnen, y el buen desarrollo de un niño dependerá de la complementariedad de estas funciones. Ambas poseen acciones específicas, a saber (Duro & Gorodisch, 2012).

La función materna

- Aporta la lengua con la que se comunicará el bebé. Todos los niños nacen con la capacidad de hablar cualquier idioma, pero solo adquieren la lengua del cuidador que los cría; es un continente afectivo y efectivo de las sensaciones del bebé, transforma el hambre en satisfacción, el dolor en placer, el desamparo característico de los humanos en tranquilidad; estimula la energía psíquica del bebé; le da sostén al niño y le va presentando el mundo que lo rodeará y en el que vive, a través de los objetos; ayuda al bebé a diferenciar entre su mundo interno y su mundo externo.

La función paterna

- Permite que el bebé aprenda a vivir sin tanta dependencia y comience su camino de autonomía, interviniendo en la intensa relación del bebé con su madre o con quien cumpla esa función; pone reglas y organiza el funcionamiento del niño para que establezca su mundo vincular incluido en relaciones más amplias; como función

normativa, es portadora de las pautas culturales del medio social del cuidador primario.

- Esto permite que el niño termine por incorporarse al medio social al que pertenece.
- Señala lo prohibido y lo permitido, lo seguro y lo inseguro, lo saludable y lo tóxico, lo obligatorio y lo electivo.
- La seguridad afectiva que implica la presencia de estas dos funciones le permite al niño ir logrando progresivamente pautas de diferenciación y autonomía; por ejemplo, el momento del destete, la adquisición de la marcha, el lenguaje, el control de esfínteres o el comienzo del jardín de infantes.
- Cada vez más, a medida que crece, el niño se va viendo influido y estimulado por el mundo extra familiar.
- En aquellas crianzas que no pueden ser llevadas a cabo por los progenitores, estas funciones son ejercidas por otros miembros de una comunidad.
- Lo importante es que la función materna y la función paterna estén presentes de una u otra manera (Duro & Gorodisch, 2012).

4.5. El Desarrollo Psicomotriz

Es el conjunto de adquisiciones del área motora, social y del lenguaje que suceden como consecuencia de la maduración cerebral y de la influencia del ambiente sobre la misma (Gervacio, 2014). El desarrollo del niño puede ser visto como un proceso donde se identifican tres características importantes:

a). El desarrollo es un proceso de mejoramiento de capacidades, como son: la capacidad para moverse y coordinar el movimiento, la capacidad para pensar y razonar, la capacidad para sentir, la capacidad para relacionarse con los demás.

b). El desarrollo es un proceso integral: todas las capacidades que desarrolla el niño están relacionadas entre sí; los que se producen en una influyen en la otra. Esta relación de una capacidad con otra exige que se preste atención al niño en conjunto con un enfoque integral y no desde un solo punto o dimensión del desarrollo, siempre hay que valorarlo desde las cuatro capacidades que el niño desarrollo.

c). El desarrollo es un proceso continuo: el proceso del desarrollo comienza antes del nacimiento y continua a lo largo de toda la vida; ver el desarrollo como un proceso continuo significa que el niño siempre está desarrollando, cualquier cosa que suceda en un momento determinado contribuye a preparar el camino para lo que ocurra en el futuro. Como pueden haber condiciones positivas para dar continuidad el desarrollo, también puedan haber situaciones que ocasionan retardos en el desarrollo.

5. MATERIALES Y MÉTODOS

5.1. TIPO DE ESTUDIO

La investigación denominado **NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LAS MADRES SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CIBV "LUCECITAS DEL SABER" DE ZAMORA CHINCHIPE,** es un estudio de tipo descriptivo y de corte transversal.

5.2. ÁREA DE ESTUDIO

El trabajo investigativo se realizó en el Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) “Lucecitas del Saber”, ubicado en la ciudad de Zamora.

5.3. UNIVERSO Y MUESTRA

El universo estuvo conformado por 68 madres.

5.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento, en un formulario con 44 ítems, dividida en cuatro áreas: cognitiva, psicomotriz, lenguaje, socio afectivo, y luego se valorara sobre datos relacionados con los conocimientos de las madres sobre la estimulación temprana (Anexo 1 y 2).

5.5. MÉTODOS UTILIZADOS PARA EL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Al finalizar la recolección de la información a todas las madres de los niños del CIBV Lucecitas del Saber se realizó la tabulación de los datos obtenidos, seguido de la organización, y el análisis e interpretación de los resultados, que están en concordancia con los objetivos del estudio.

Cabe mencionar que para obtener los resultados generales del nivel de conocimiento de estimulación temprana de las madres, tanto de niños de 1 a 2 años como de 2 a 3 años, se aplicó estadística básica, mediante la sumatoria total de los resultados por áreas y la aplicación de una regla de tres para obtener el resultado general.

Para la valoración del nivel de conocimiento se tomaron en cuenta los siguientes valores: de 0 % al 25 % como Nivel Bajo, del 26 % al 70 % Nivel Medio, del 71 % al 100 % como Nivel Alto.

6. RESULTADOS

Tabla 1. Edad y estado civil de las madres de los niños del CIBV "Lucecitas del Saber"

Edad	Estado Civil							
	Soltera		Casada		Unión libre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
15 – 19	2	2,94	3	4,41	3	2,94	8	11,76
20 – 30	12	17,64	19	27,94	15	22,05	46	67,64
31 – 40	4	5,88	6	8,82	4	5,88	14	20,58
Total	18	26,47	28	41,17	22	32,35	68	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a madres del CIVB Lucecitas del Saber
Elaborado por: Andrea Armijos, UNL 2017

Análisis: la edad de las madres de niños de 1 a 3 años del CIBV "Lucecitas del saber" el 67,64 % están entre 20 y 30 años, y en su mayoría son de estado civil casadas.

Tabla 2. Nivel de instrucción y ocupación de las madres de los niños del CIBV

Ocupación	Instrucción									
	Primaria completa		Secundaria completa		Secundaria incompleta		Superior		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ama de casa	2	2,94	9	13,23	3	4,41	11	16,17	25	36,76
Trabajo eventual	1	1,47	4	5,88	1	1,47	5	7,35	11	16,18
Empleada de hogar	1	1,47	4	5,88	1	1,47	5	7,35	12	17,65
Independiente	1	1,47	3	4,41	1	1,47	3	4,41	8	11,76
Estudiante	1	1,47	4	5,88	1	1,47	5	7,35	12	17,65
Total	6	8,82	25	36,78	8	11,78	29	42,66	68	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a madres del CIVB Lucecitas del Saber
Elaborado por: Andrea Armijos, UNL 2017

Análisis: En la presente tabla se observa que el porcentaje más alto 36,76 % son amas de casa, las cuales el 16,17 % tienen instrucción superior.

Tabla 3. Conocimientos sobre estimulación temprana en el área cognitiva que realizan las madres de niños menores de 1 a 2 años

Área cognitiva	Si		No		Total	
	f	%	f	%	f	%
¿Ud. Le da un golpecito suave en la punta de la nariz para provocarle el reflejo del parpadeo?	21	15,90	12	9,10	33	25,00
¿Juega usted con su hijo a las escondidas	30	22,72	3	2,27	33	24,99
¿Usted juega con él a imitar gestos, arrugar papel, aplaudir?	29	21,97	4	3,03	33	25,00
¿Ofrece al niño el tetero invertido para que él de la vuelta?	24	18,20	9	6,81	33	25,01
Total	104	78,79	28	21,21	132	100

Fuente: encuesta aplicada a madres del CIVB Lucecitas del Saber
Elaborado por: Andrea Armijos, UNL 2017

Análisis: El 78,79 % de las madres de los niños entre 1 a 2 años conocen la estimulación temprana, particularmente en el área cognitiva realizando el reflejo del parpadeo, imitación de gestos y aplausos.

Tabla 4. Conocimientos sobre estimulación temprana en el área psicomotriz que realizan las madres de niños menores de 1 a 2 años de edad

Área psicomotriz (motor fino-grueso)	Si		No		Total	
	f	%	f	%	f	%
¿Ud. lo ayuda a pararse apoyándose en los muebles?	29	8,9	4	1,2	33	10
¿Ud. Permite coger la cuchara en la hora de los alimentos?	32	9,7	1	0,3	33	10
¿Ud. Cree que el uso del andador es adecuado?	22	6,6	11	3,3	33	10
Le sujétela de las caderas y separa sus pies para que se apoye bien su niño	28	8,6	5	1,5	33	10
Le enseña a ponerse de pies primero la rodillas y permitiendo agarrarse de usted o de algún soporte, separa sus piernas para que este bien apoyado	31	9,5	2	0,6	33	10
Le ayuda a dar sus primeros pasos sujetándolo con las manos luego con camiseta.	32	9,7	1	0,3	33	10
Le pone de pie y le anima a caminar. Le pone un juguete a cierta distancia para que vaya hacia éste, y premia su esfuerzo.	32	9,7	1	0,3	33	10
Le enseña a meter y sacar objetos pequeños en una botella de plástico, vigilando que no las ingiera.	26	7,8	7	2,1	33	10
Le enseña a golpear con una cuchara de metal o madera sobre una botella de plástico o una lata.	22	6,6	11	3,3	33	10
Le da una hoja de papel y colores. Le deja que raye libremente.	32	9,7	1	0,3	33	10
Total	286	86,8	44	13, 2	330	100

Fuente: encuesta aplicada a madres del CIVB Lucecitas del Saber
Elaborado por: Andrea Armijos, UNL 2017

Análisis: En el área psicomotriz el 86,8 % de madres de niños de uno a dos años conocen cómo estimular en este campo, permitiendo coger la cuchara a la hora de los alimentos, le ayuda a dar sus primeros pasos, le pone de pie y le anima a caminar, le pone un juguete a cierta distancia para que vaya a tomarlo; además, le da una hoja de papel y colores para que raye libremente; estos ejercicios de estímulos ayudan a los

niños a su motricidad fina y gruesa. Un bajo porcentajes de madres (13,2 %) no conocen todavía cómo hay que estimular a sus pequeños hijos.

Tabla 5. Conocimientos sobre estimulación temprana en el área de lenguaje que realizan las madres de niños menores de 1 a 2 años de edad

Área del lenguaje	Si		No		Total	
	f	%	f	%	f	%
¿Ud. Le enseña los sonidos que emiten cosas y animales (pio-pio, guau-guau)?	32	16,1	1	0,5	33	16,6
¿Ud. Le canta canciones acompañadas con gestos que él puede imitar?	31	15,6	2	1,0	33	16,6
¿Ud. Le repite cada uno de sus vocalizaciones?	29	14,6	4	2,0	33	16,6
¿Ud. le nombra los objetos y personas utilizando diminutivos (perrito, gallito, pollito)?	29	14,6	4	2,0	33	16,6
¿Ud. Cree importante repetir todo lo que dice su bebe?	27	14,0	6	3,0	33	17,0
Le lleva de paseo a diferentes lugares y menciona las cosas que está viendo; anímales a repetir lo que escucha.	32	16,1	1	0,5	33	16,6
Total	180	91,0	18	9, 0	198	100,0

Fuente: encuesta aplicada a madres del CIVB Lucecitas del Saber
Elaborado por: Andrea Armijos, UNL 2017

Análisis: El 91% de madres conocen como estimular a sus niños; los aspectos en los que ponen mayor énfasis, principalmente son: le enseña los sonidos que emiten cosas y animales, le lleva de paseo a diferentes lugares y menciona las cosas que está viendo y, en segundo término, le canta canciones acompañadas con gestos que él puede imitar. El 9 % de madres todavía no conocen lo importante de la estimulación del lenguaje.

Tabla 6. Conocimientos sobre estimulación temprana en el área afectiva que realizan las madres de niños menores de 1 a 2 años de edad

Área socio afectiva	Si		No		Total	
	f	%	f	%	f	%
¿Ud. Hace participar al niño en las reuniones familiares?	30	13,0	3	1,2	33	14,2
¿Ud. Deja que permanezca con otros niños de su edad y adultos?	30	13,0	3	1,2	33	14,2
¿Ud. Cuando su bebe siente miedo o llora le habla con dulzura?	28	12,1	5	2,3	33	14,4
¿Ud. Cree que es importante que tenga un lugar en la mesa a la hora de los alimentos?	33	14,3	0	0	33	14,3
Le anima a comer y beber con cucharas, vasos, tazas, platos.	33	14,3	0	0	33	14,3
Crea buenos hábitos como lavarse las manos, guardar sus juguetes en su lugar, etc.	33	14,3	0	0	33	14,3
Le enseña a decir "gracias", "por favor", "hola" y "adiós".	31	13,4	2	0,9	33	14,3
Total	218	94,4	13	5,6	231	100,0

Fuente: encuesta aplicada a madres del CIVB Lucecitas del Saber
Elaborado por: Andrea Armijos, UNL 2017

Análisis: El 94,4 % de madres conocen cómo estimular a sus niños en relación al área socio afectivo, en la que se refiere a participar en la mesa para el consumo de alimentos y guardar sus juguetes como también noemas de educación como el saludo y agradecimiento.

Tabla 7. Nivel de conocimientos sobre estimulación temprana de las madres de niños menores de 1 a 2 años de edad

Indicador Área	Nivel de Conocimientos							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Cognitiva	104	78,7	0	0	28	21,2	132	100
Psicomotriz	286	86,8	0	0	44	13,2	330	100
Lenguaje	180	91	0	0	18	9	198	100
Socio Afectivo	218	94,4	0	0	13	5,6	231	100
Total	788	88,4	0	0	103	11,5	891	100

Fuente: encuesta aplicada a madres del CIBV Lucecitas del Saber
Elaborado por: Andrea Armijos, UNL 2017

Análisis: El 88,4 % de las madres de niños de 1 a 2 años del CIBV lucecitas del saber, tienen un alto nivel de conocimientos en la estimulación temprana en las 4 áreas: socio afectivo, lenguaje, psicomotriz, cognitiva.

Tabla 8. Conocimientos sobre estimulación temprana en el área cognitiva de las madres de niños menores de 2 a 3 años de edad

Área cognitiva	Si		No		Total	
	f	%	f	%	f	%
¿Ud. Le permite que coja cosas, como su vaso?	26	18,6	9	6,4	35	25,0
¿Ud. le permite que juegue con libros infantiles dejando que pase las hojas aunque no lo haga de uno en uno?	32	22,9	3	2,1	35	25,0
¿Ud. Le permite tocar todo lo que este a su alcance y le llame la atención?	18	12,9	17	12,1	35	25,0
¿Ud. Le permite jugar en el suelo con sus juguetes?	34	24,3	1	0,7	35	25,0
Total	110	78,7	30	21,3	140	100

Fuente: encuesta aplicada a madres del CIVB Lucecitas del Saber
Elaborado por: Andrea Armijos, UNL 2017

Análisis: Con respecto a los conocimientos sobre estimulación temprana de los niños de 2 a 3 años, el 78,7 % conocen como estimular a sus niños en el área cognitiva, mientras que el 21,3 % de madres aun no conocen como realizar los estímulos a sus niños. Los temas en los que más actúan las madres son: le permite jugar en el suelo con los juguetes, le permite que juegue con libros infantiles dejando que pase las hojas, le permite que coja cosas como por ejemplo un vaso.

Tabla 9. Conocimientos sobre estimulación temprana en el área psicomotriz de las madres de niños menores de 2 a 3 años de edad

Área psicomotriz (motor fino-grueso)	Si		No		Total	
	f	%	f	%	f	%
Le ayuda a ponerse de pie estando agachado(a) y sin usar las manos.	21	10,0	14	6,7	35	16,7
Se para frente a él o ella y camina de puntas. Y pide que te imite.	25	12,0	10	5,0	35	17,0
Le enseña a saltar en un solo lugar y sobre pequeños obstáculos.	31	15,0	4	1,9	35	16,9
Le anima a pararse de puntas.	25	12,0	10	5,0	35	17,0
Corre persiguiendo una pelota, a otros niños(as) o a un animal.	34	16,0	1	0,6	35	16,6
Le ayuda a recortar y pegar imágenes de revistas o periódicos para que vaya armando sus historias.	29	14,0	6	2,8	35	16,8
Total	165	79,0	45	21%	210	100,0

Fuente: encuesta aplicada a madres del CIVB Lucecitas del Saber
Elaborado por: Andrea Armijos, UNL 2017

Análisis: El 79,0 % de las madres de niños de dos a tres años conocen cómo realizar los estímulos a sus niños en el área psicomotriz. Los aspectos en los que más aplican son: corre persiguiendo a una pelota, a otros niños o a un animal; le enseña a saltar en un solo lugar y sobre pequeños obstáculos; le ayuda a recortar y pegar imágenes de revistas o periódicos para que vaya armando sus historias.

Tabla 10. Conocimientos sobre estimulación temprana en el área de lenguaje de las madres de niños menores de 2 a 3 años de edad

Área de lenguaje	Si		No		Total	
	f	%	f	%	f	%
Le toma su mano y colócala en alguna parte de su cuerpo mientras le dices: "esta es tu nariz", y después pregunta: "¿dónde está tu nariz?"	35	33,3	0	0	35	33,3
Le enseña algunas canciones infantiles y motívale a seguir el ritmo con el cuerpo.	35	33,3	0	0	35	33,3
Le responde siempre sus preguntas y aclara sus dudas de manera sencilla.	34	32,3	1	1,0	35	33,2
Total	104	98,9	1	1,0	105	100,0

Fuente: encuesta aplicada a madres del CIVB Lucecitas del Saber
Elaborado por: Andrea Armijos, UNL 2017

Análisis: En el área del lenguaje, el 98,9 % de madres de niños de dos a tres años de edad conocen que es muy importante que sus hijos reconozcan las partes de su cuerpo, le enseña algunas canciones infantiles, pero el 1 % no considera importante responder a las preguntas de su niño ni aclarar sus dudas.

Tabla 11. Conocimientos sobre estimulación temprana en el área afectiva de las madres deniños menores de 2 a 3 años de edad

Área socio afectiva	Si		No		Total	
	f	%	f	%	f	%
Le pide que colabore en algunas tareas simples del hogar (recoger trastes, guardar sus juguetes, etc.).	34	24.2	1	0.7	35	24.9
Le permite que vaya solo(a) al baño.	19	13.6	16	11.5	35	25.1
Le enseña a vestirse y desvestirse	33	23.6	2	1.4	35	25
Le deja escoger su ropa	20	14.2	15	10.8	35	25
Total	106	75.6%	34	24.4%	140	100%

Fuente: encuesta aplicada a madres del CIVB Lucecitas del Saber
Elaborado por: Andrea Armijos, UNL 2017

Análisis: En el área socio afectiva la gran mayoría de madres de niños de dos a tres años (75,6 %) creen que es importante que colabore en algunas tareas simples del hogar (recoger trastes, guardar sus juguetes, etc.), además de enseñarle a vestirse y desvestirse; por el contrario, el 24,4 % de las madres no le permiten ir solo al baño, ni que escojan solo su ropa, ello debido a los escasos conocimientos que tienen sobre estimulación temprana.

Tabla 12. Nivel de conocimientos sobre estimulación temprana que realizan las madres de niños menores de 2 a 3 años de edad

Indicador Área	Nivel de Conocimientos							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	f	%	f	%	F	%	f	%
Cognitiva	110	78,7	0	0	30	21,3	140	100
Psicomotriz	165	79	0	0	45	21	210	100
Lenguaje	104	98,9	0	0	1	1	105	100
Socio Afectivo	106	75,6	0	0	34	24,4	140	100
Total	485	81,5	0	0	110	18,4	595	100

Fuente: encuesta aplicada a madres del CIVB Lucecitas del Saber
Elaborado por: Andrea Armijos, UNL 2017

Análisis: La mayoría de las madres de los niños menores de 2 a 3 años de edad, tienen conocimientos altos en la estimulación temprana en las cuatro áreas: lenguaje, psicomotriz, cognitiva y socio afectivo.

7. DISCUSIÓN

Las áreas de estimulación temprana son importantes, porque permiten el desarrollo integral del niño haciendo uso de sus sentidos, estando divididas en cuatro dimensiones, así, en el área motora los ejercicios van orientados a conseguir el control sobre su propio cuerpo, tono muscular, equilibrio, comprensión de las relaciones espacio temporales; el área de coordinación engloba todas las actividades que van a favorecer el desarrollo de las estructuras cognoscitivas. Todos los autores están de acuerdo que la inteligencia está presente en los niños antes que el lenguaje. En el área de lenguaje la estimulación se encamina desde las primeras manifestaciones del lenguaje. En el área social se orienta a proporcionar el mayor grado de autonomía e iniciativa posible en lo referente a los hábitos básicos de independencia personal, así como una conducta social normal.

Los resultados del presente estudio muestran que de las 68 madres del Centro Infantil del Buen Vivir el 67,64 % son madres de 20 a 30 años, el 42,66 % ha terminado la educación superior. Los datos expuestos son parecidos a los reportados por Meza Flores, estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima, quien realizó en el 2013 un estudio sobre los conocimientos de estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de uno a tres años de edad, y encontró que el 60 % eran madres adolescentes (15-19 años), y en igual porcentaje (60 %) habían aprobado el nivel secundario.

En referencia a la ocupación y el estado civil en el presente estudio se observa que un 41,17 % son casadas y el 32,35 % viven en unión libre; las ocupaciones más frecuentes son ama de casa con 36,77 % y madres que trabajan 33,8 %. En el aspecto de estado civil los resultados anteriores difieren de los obtenidos por Meza Flores, que reporta que el 90 % viven en convivencia (unión libre).

Los resultados de la encuesta aplicada a las madres de los niños de 1 a 2 años pertenecientes al CIBV Lucecitas del saber indican que tienen conocimientos altos sobre estimulación temprana, pudiendo determinarse que el 78,7 % de las mismas realizan los estímulos a sus hijos en cuanto al área cognitiva y un 86,8 % en el área psicomotriz, lo que les permite ayudar a los niños a desarrollar su motricidad fina y gruesa; el 91% de las madres consideran importante el área del lenguaje, y el 94,4 % el área socio activo, por lo que podemos deducir que dichas señoras creen que es muy importante brindar los estímulos, ya que estos ayudan a que el niño tenga más confianza en sí mismo.

Del estudio aplicado a las madres de niños de 2 a 3 años del CIVB Lucecitas del Saber se puede determinar que las madres realizan estímulos a sus hijos en cuanto al área cognitiva y el área psicomotriz (79 %); además, 98,9 % de las madres consideran muy importante los estímulos en el área del lenguaje, ya que empiezan con su enseñanza ya sea el reconocimiento de sus partes de su cuerpo y el reconocimiento de las cosas u objetos; en el área socio afectiva el 75,6 % asimismo conocen la importancia de los estímulos ya que estos ayudan a que el niño tenga más confianza en sí mismo determinándose un nivel de conocimiento alto. Comparando con el estudio realizado en Lima por Meza Flores, tienen un nivel medio, con este estudio se confirma que las madres de los niños entre 1 a 3 años de edad, que frecuentan el Centro infantil del buen vivir CIBV Lucecitas del Saber de la ciudad de Zamora, poseen un nivel alto de conocimientos sobre estimulación temprana, siendo el promedio de 88,4 % del grupo de madres de niños de 1 a 2 años y de 81,5 % del de los niños de 2 a 3 años.

8. CONCLUSIONES

El nivel de conocimiento de las madres de los niños de 1 a 2 años del Centro Infantil Buen Vivir (CIBV) “Lucecitas del saber”, más del 50% son altos tanto en el área cognitiva, psicomotriz, lenguaje y socio afectivo.

El nivel de conocimiento de las madres de los niños de 2 a 3 años del Centro Infantil Buen Vivir (CIBV) “Lucecitas del saber”, más del 50% son altos tanto en el área cognitiva, psicomotriz, lenguaje y socio afectivo.

9. RECOMENDACIONES

- Que la coordinadora del CIBV “Lucecitas del Saber” desarrolle e incorpore nuevas estrategias de educación dirigidas a las madres sobre los conocimientos de la estimulación en los niños con la participación de profesionales en psicología infantil.
- Que las educadoras a cargo de los niños continúen con las capacitaciones y la implementación de consultorios de estimulación para motivar y enseñar a las madres de familia las herramientas necesarias para desarrollar en su niño el desenvolvimiento óptimo.
- A los profesionales de enfermería, incluirse en las actividades educativas de prevención y en las técnicas de estimulación, motivando y promoviendo a las madres sobre la importancia de la participación activa en los talleres de estimulación temprana, por lo que se recomienda no dejar a lado la salud preventiva-promocional logrando así enfatizar y brindar el conocimiento a las madres de familia para que sean las autoras del cuidado del niño y así logren potencializar su desarrollo.

10. BIBLIOGRAFÍA

- Duro, E., & Gorodisch, R. (2012). *Desarrollo Emocional: Clave para la primera infancia Primera Edicion.* Argentina: Fundación Kaleidos.
- Mercado Garcés, N. L., Soncco Sucapuca, M., & Mantilla Sagástegui, J. (Agosto 2009). *"Guía Estimulación Temprana" – Para el Facilitador,* (Primera edicion ed.). Peru, Peru: ADRA Peru.
- Aguilar, D. (2012).

  http://instituciones.msp.gob.ec/somossalud/images/documentos/guia/Manual_MAIS-MSP12.12.12.pdf. Obtenido de Modelo de Atencion Integral de Salud-MAIS.
- Alvarez, F., & Benjamin. (2009). Estimulacion Temprana SEPTIMA EDICIÓN. En F. Alvarez Heredia, & B. Alvarez Heredia, *Estimulacion Temprana* (pág. 228). Colombia: Adriana Gutierrez M.
- Arango, M. T., Eloisa, & Elena, M. (2009). Estimulacion Temprana Primera Edicion. Colombia: Printer Colombia S.A.
- Arias, S., & Chanamé, E. (2014). Nivel de conocimiento y actitudes de las madres puerperas sobres estimulacion temprana en niños menores de un año en el hopital nacional docente madre-niño San Bartolome . *Revista enfermera Herediana* , 39-43.
- Armijos Rosales, A. J. (2016). Loja.
- Britton, S., & Walter, M. (2009). Guia de Estimulación Temprana para el facilitador. En N. L. Mercado Garcés, M. Soncco Sucapuca, & J. Mantilla

Sagástegui, *Guia de Estimulacion Temprana para el facilitador* (págs. 1-104). PERU: ADRA PERÚ.

- Britton, W. (2009). *Guía de Estimulación Temprana- Para el Facilitador.* Peru: ADRA.
- Britton, W., & Guerrero, S. (2010). *Guía de Estimulación Temprana- Para el Facilitador.* Perú: ADRA.
- Britton, W., Santos, M., & Elena. (2009). *"Guía Estimulación Temprana" – Para el Facilitador.* Peru: Primera Edición, ADRA PERÚ.
- Calderon, V. I., Sánchez, P. A., & Suárez, M. (2007). Estimulación. En *Estimulación- Segunda edición* (págs. 10-30). Panama: Euroamericana de Ediciones internacionales.
- Codigo de la Niñez y Adolescencia. (3 de Enero de 2003). *Usuario,Downloads*. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Cod_ninez.pdf
- Estimulación Temprana, Lineamientos tecnicc. (s.f.).
- Flores, C. d., & Muñoz, G. P. (2010). Efectividad del Programa Educativo Desarrollando Habilidades con Estimulación Temprana para Mejorar el Nivel de Conocimientos, Actitudes y Prácticas en Madres con Niños de 2 a 5 Años de la I.E.I Nº 143, La Era, Lima 2008. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 2-33.
- Fondo de las Naciones Unidas. (2011). Obtenido de http://www.unicef.org/peru/spanish/Estado_Ninez_en_Peru.pdf.

- García, M., & Lugo, E. E. (2008). Estimulacion temprana, Lineamientos Tecnicos. *Centro Nacional para la salud de la infancia y la adolescencia*, 1-60.
- Gervacio, A. M. (2014). Conocimiento maternosobre estimulacion tempranay grado de desarrollopsicomotoren niños menores de 1año .
- Gutiérrez., J. T. (2012). Areas que comprende la estimulacion temprana. *ABC de la Estimulacion Integral, Blog 1.*, 1-28.
- Limón, M., Roaroa, B., & Fuentes, O. M. (2010). *Manual de Estimulacion Temprana.* Guia Metodologica de Educacion Fisica para Educacion Inicial.
- Madre, R. d. (16 de Septiembre de 2015). *BLOGMUJERES.* Obtenido de http://blogmujeres.com/el-rol-de-una-madre/
- Maluscan, I., Lucila, & Yolanda, R. (2010). Conocimiento matreno sobre estimulacion temprana y desarrollo psicomotor del lactante mayor. *Revista Cientifica In Crescendo*, 327-336.
- Mercado, N. L., Soncco, M., & Mantilla, J. (2009). *Guia de Estimulacion Tempra para el Facilitador.* Peru: ANDRA.
- Ministerio de Salud Pública. (2013-2017). *http://www.ucuenca.edu.ec/images/facu_medicina/Investigacion/PRIORIDADES_INVESTIGACION_SALUD2013-2017%20%281%29.pdf.*
- Organización Mundial de la Salud. (2009). Obtenido de <http://www.who. int/mediacentre/factsheets/fs332/es/>.

- *Plan Nacional del Buen Vivir.* (2013 - 2017). Obtenido de http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Plan_Nacional_para_el_Buen_Vivir.pdf.
- Quispe, H. D. (2010). Nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la estimulación temprana en relacion al desarrollo psicomotor del niño de 4 a 5 años de la ie. "jorge chavez" tacna. 3-4.
- Ternera, L. A. (2010). Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia). *Salud Uninorte. Barranquilla*, 65-76.
- UNICEF. (2011). Servicios de atencion a niños y niñas de 45 dias a 36 meses. *Fondo de las Naciones Unidas* , 10-14.
- Vivir, B. (2013). *http://www.buenvivir.gob.ec/objetivo-3.-mejorar-la-calidad-de-vida-de-la-poblacion.*
- *Porto, J. P. (2008). Definición de conocimiento. Obtenido de Definición de conocimiento: http://definicion.de/conocimiento/*

11. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE ENFERMERÍA

ANEXO I: Encuesta a las madres de los niños de 1 a 2 años de edad

ENCUESTA N°……

Estimados padres/madres, la presente encuesta es parte de un trabajo investigativo sobre la aplicación de los conocimientos de la Estimulación Temprana en el desarrollo del niño/a. Por lo que es de gran importancia para el mismo las respuestas que usted pueda aportar. Agradezco su cooperación.

I. DATOS GENERALES DE LA MADRE

1. **Edad:**
   a) 15-19 años ( )
   b) 20-30 años ( )
   c) 31-40años ( )
2. **Lugar de Procedencia:**
   a) Zona urbana ( )
   b) Zona rural ( )
3. **Grado de Instrucción:**

a) Analfabeto ( ) d) Secundaria completa ( )
b) Primaria incompleta ( ) e) Secundaria Incompleta ( )
c) Primaria completa ( ) f) Superior ( )

4. **Estado Civil**

a) Soltera ( ) b) Casada ( ) c) Conviviente ( )

5. **N° de Hijos**

a) 1 ( ) b) 2-3 ( ) c) 4-5 ( ) d) 6 a más ( )

6. **Ocupación**

a) Ama de casa ( ) Independiente ( )
b) Trabajo eventual ( ) Agricultora ( )
c) Empleada del hogar ( ) Estudiante ( )
d) Otro ( ) Especifique……

7. **Edad de su hijo:**.....

II. DATOS ESPECÍFICOS SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Marcar con una X la respuesta que Usted considera correcta.

NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS	**SI**	**NO**
ÁREA COGNITIVA		
¿Usted le da un golpecito suave en la punta de la nariz para provocarle el reflejo del parpadeo?		
¿Juega usted con su hijo a las escondidas?		
¿Ud. Juega con él a imitar gestos, arrugar papel, aplaudir?		
¿Ofrece al niño el tetero invertido para que el de la vuelta?		
ÁREA PSICOMOTRIZ: Motor Fino-Grueso		
¿Ud. lo ayuda a pararse apoyándose en los muebles?		
Ud. Permite coger la cuchara en la hora de los alimentos?		
¿Ud. Cree que el uso del andador es adecuado?		
Le sujétela de las caderas y separa sus pies para que se apoye bien su niño		
Le enseña a ponerse de pies primero la rodillas y permitiendo agarrarse de usted o de algún soporte, separa sus piernas para que este bien apoyado		
Le ayuda a dar sus primeros pasos sujetándolo con las manos luego con camiseta.		
Le pone de pie y le anima a caminar. Le pone un juguete a cierta distancia para que vaya hacia éste, y premia su esfuerzo.		
Le enseña a meter y sacar objetos pequeños en una botella de plástico, vigilando que no las ingiera.		
Le enseña a golpear con una cuchara de metal o madera sobre una botella de plástico o una lata.		
Le da una hoja de papel y colores. Le deja que raye libremente.		
ÁREA DE LENGUAJE		
¿Ud. Le enseña los sonidos que emiten cosas y animales (pio-pio, guau-guau)?		
¿Ud. Le canta canciones acompañadas con gestos que el puede imitar?		
¿Ud. Le repite cada uno de sus vocalizaciones?		
¿Ud. le nombra los objetos y personas utilizando diminutivos (perrito, gallito, pollito)?		
¿Ud. Cree importante repetir todo lo que dice su bebe?		
Le lleva de paseo a diferentes lugares y menciona las cosas que está viendo;		

anímale a repetir lo que escucha.		
ÁREA SOCIO AFECTIVO		
¿Ud. Hace participar al niño en las reuniones familiares?		
¿Ud. Deja que permanezca con otros niños de su edad y adultos?		
¿Ud. Cuando su bebe siente miedo o llora le habla con dulzura?		
¿Ud. Cree que es importante que tenga un lugar en la meza a la hora de los alimentos?		
Le anima a comer y beber con cucharas, vasos, tazas, platos.		
Crea buenos hábitos como lavarse las manos, guardar sus juguetes en su lugar, etc.		
Le enseña a decir “gracias”, “por favor”, “hola” y “adiós”.		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE ENFERMERÍA

ANEXO II: Encuesta a las madres de los niños de 2 a 3 años de edad

PROYECTO: Nivel de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana en los niños de 1 a 3 años del CIBV "Lucecitas del Saber" de Zamora Chinchipe

ENCUESTA N°……..

Estimados padres/madres, la presente encuesta es parte de un trabajo investigativo sobre la aplicación de los conocimientos de la Estimulación Temprana en el desarrollo del niño/a. Por lo que es de gran importancia para el mismo las respuestas que usted pueda aportar. Agradezco su cooperación.

I. DATOS GENERALES DE LA MADRE

1. **Edad:**
   a) 15-19 años ( )
   b) 20-30 años ( )
   c) 31-40años ( )
2. **Lugar de Procedencia:**
   a) Zona urbana ( )
   b) Zona rural ( )
3. **Grado de Instrucción:**

a) Analfabeto ( ) d) Secundaria completa ( )
b) Primaria incompleta ( ) e) Secundaria Incompleta ( )
c) Primaria completa ( ) f) Superior ( )

4. **Estado Civil**

a) Soltera ( ) b) Casada ( ) c) Conviviente ( )

5. **N° de Hijos**

a) 1 ( ) b) 2-3 ( ) c) 4-5 ( ) d) 6 a más ( )

6. **Ocupación**

a) Ama de casa ( ) Independiente ( )
b) Trabajo eventual ( ) Agricultora ( )
c) Empleada del hogar ( ) Estudiante ( )
d) Otro ( ) Especifique……

7. **Edad de su hijo:**.....

II. DATOS ESPECIFICOS:

Marcar con una X la respuesta que Usted considera correcta

NIÑOS DE 2 a 3 AÑOS	SI	NO
ÁREA COGNITIVA		
¿Ud. Le permite que coja cosas, como su vaso?		
¿Ud. le permite que juegue con libros infantiles dejando que pase las hojas aunque no lo haga de uno en uno?		
¿Ud. Le permite tocar todo lo que este a su alcance y le llame la atención?		
¿Ud. Le permite jugar en el suelo con sus juguetes?		
ÁREA PSICOMOTRIZ: Motor Fino-Grueso		
Le ayuda a ponerse de pie estando agachado(a) y sin usar las manos.		
Se para frente a él o ella y camina de puntas. Y pide que te imite.		
Le enseña a saltar en un solo lugar y sobre pequeños obstáculos.		
Le anima a pararse de puntas.		
Corre persiguiendo una pelota, a otros niños(as) o a un animal.		
Le ayuda a recortar y pegar imágenes de revistas o periódicos para que vaya armando sus historias.		
ÁREA DE LENGUAJE		
Le toma su mano y colócala en alguna parte de su cuerpo mientras le dices: "esta es tu nariz", y después pregunta: "¿dónde está tu nariz?"		
Le enseña algunas canciones infantiles y motívale a seguir el ritmo con el cuerpo.		
Le responde siempre sus preguntas y aclara sus dudas de manera sencilla.		
ÁREA SOCIO AFECTIVO		
Le pide que colabore en algunas tareas simples del hogar (recoger trastes, guardar sus juguetes, etc.).		
Le permite que vaya solo(a) al baño.		
Le enseña a vestirse y desvestirse		
Le deja escoger su ropa		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE ENFERMERÍA

ANEXO III: Consentimiento de las madres de familia

NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LAS MADRES SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CIBV "LUCECITAS DEL SABER" DE ZAMORA CHINCHIPE

CONSENTIMIENTO INFORMADO

N°……

Fecha:

Yo……., con número de cédula ……mediante la firma de este documento, doy mi autorización para participar de manera voluntaria en la investigación que tiene como propósito identificar el **NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LAS MADRES SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CIBV "LUCECITAS DEL SABER" DE ZAMORA CHINCHIPE,** este estudio no implica ningún riesgo para la salud y los resultados obtenidos serán entregados a las autoridades de la Dirección Distrital Zonal 7 para que tenga datos reales y actuales acerca de la situación de la población y así puedan intervenir de manera oportuna con el fin de aumentar el nivel de conocimiento de las madres sobre sus hijos en las edades de 1 a 3 años de edad.

Mi participación consiste en responder una serie de preguntas de la encuesta, cuyos datos proporcionados por mí serán confidenciales sin que exista la posibilidad de identificación individual, también estoy consciente que puedo dejar de participar con el estudio de esta investigación si así lo decido en el momento, sin que se origine ningún problema.

La interna rotativa de enfermería Andrea Johana Armijos Rosales me ha informado de ser ella quien se responsabiliza de este estudio, el cual se realiza como medio para obtener el grado de Licenciatura en Enfermería.

Firma de Aceptado

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE ENFERMERÍA

ANEXO IV: Evidencia

PROYECTO: NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LAS MADRES SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL CIBV "LUCECITAS DEL SABER" DE ZAMORA CHINCHIPE

EVIDENCIA DEL TRABAJO DE CAMPO

Llenando la encuesta

Explicando el motivo de la encuesta

Madres de familia realizando la encuesta

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE ENFERMERÍA

PROYECTO DE TESIS

TEMA

NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LAS MADRES SOBRE LA ESTIMULACIÒN TEMPRANA EN EL CIBV " LUCECITAS DEL SABER" DE ZAMORA CHINCHIPE

AUTORA:

Andrea Johana Armijos Rosales

LOJA - ECUADOR

2016-2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA SALUD

Loja, 03 de Octubre 2016

Lic.
Estrellita Arciniega Gutiérrez Mg. SC.
COORDINADORA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA
Presente.

De mi consideración:

Por medio del presente hago llegar a usted el informe de revisión del proyecto de investigación **NIVEL DE CONOCIMEINTOS DE LAS MADRES SOBRE LA ESTIMULACIÒN TEMPRANA EN EL CIBV "LUCECITAS DEL SABER" DE ZAMORA CHINCHIPE**" de autoría de la Srta. Andrea Armijos Rosales, estudiante de la Carrera de Enfermería, al respecto manifiesto lo siguiente:

Luego de haber revisado El presente proyecto y una vez que la estudiante realizo las correcciones sugeridas se determina que el tema **Es pertinente a ser investigado.**

Es todo cuanto puedo informar para los fines pertinentes

Atentamente,

Mg. Denny Ayora A.
DOCENTE DE LA CARRERA DE ENFERMERIA ASH-UNL

Recibido
3/10/2016
12H00

a. **TEMA:**

NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LAS MADRES SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CIBV "LUCECITAS DEL SABER" DE ZAMORA CHINCHIPE

b. PROBLEMÁTICA

Según el objetivo tres del Plan Nacional del Buen vivir la calidad de vida alude directamente en todas las facetas de las personas, pues se vincula con la creación de condiciones para satisfacer sus necesidades materiales, psicológicas, sociales y ecológicas. Dicho de otra manera, tiene que ver con el fortalecimiento de las capacidades y potencialidades de los individuos y de las colectividades, en su afán por satisfacer sus necesidades y construir un proyecto de vida. A medida que ha pasado los años se observado cambios dentro de la sociedad ecuatoriana debido a que el socialismo del buen vivir a tenido la mayor parte de participación del Sumak Kawsay llegando a fortalecer la cohesión social, los valores comunitarios y las participación activa de individuos y colectividades en las decisiones relevantes, para la construcción de su propio destino y felicidad (Plan Nacional del Buen Vivir, 2013 - 2017).

El Buen Vivir forma parte de una larga búsqueda de modos, formas de vida que han impulsado los actores sociales de América Latina durante las últimas décadas. En el caso ecuatoriano, dichas reformas fueron incorporadas en la Constitución 2008, convirtiéndose entonces en los principios y orientaciones del nuevo pacto social.

En el artículo 358 que establece el Sistema Nacional de Salud, plantea garantizar condiciones de promoción de la salud y prevención de enfermedades que garanticen el adecuado fortalecimiento de las capacidades de las personas para el mejoramiento de su calidad de vida.

La OMS, 2009 refiere que el 39% de los menores de cinco años de edad en países en vías de desarrollo presentan un retraso en el crecimiento, lo cual indica la existencia de ambientes perjudiciales que ponen en riesgo el desarrollo infantil. Como también refiere que el 60% de los niños menores de seis años no reciben estimulación

temprana, que puede condicionar a un retraso en su desarrollo psicomotor (Organizacion Mundial de la Salud, 2009) .

Cabe destacar que el aprendizaje comienza al nacer según la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, organizado por la UNICEF, UNESCO, Banco Mundial y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en marzo de 1990, se reunieron altos representantes de los gobiernos de más de 150 naciones y de más de 200 organismos no Gubernamentales, en la cual se expresó que el aprendizaje comienza al nacer; exigiendo la atención de los padres durante la primera infancia y una educación inicial en los que participen la familia, comunidad y los Programas Institucionales. El niño es un ser humano único e irrepetible, en proceso de Crecimiento y Desarrollo, quien avanza por etapas o períodos, los que una vez superados le permiten una mayor adaptación al mundo que lo rodea (Fondo de las Naciones Unidas, 2011).

A nivel Latinoamérica ante la respuesta de los esfuerzos mundiales por la protección de la niñez ha comenzado ya a dar frutos, los cuales se materializan en la creación de programas y modalidades para la atención de los niños y las niñas en la primera infancia. Los esfuerzos en el área de la salud se han materializado en la disminución de las tasas de mortalidad infantil, que aunque de forma discreta, en muchos países, representa un incremento de la masa poblacional infantil, que en la mayoría de los casos no cuenta con los recursos económicos familiares necesarios para garantizar su salud, higiene, alimentación y educación (Britton & Guerrero Zárate, 2010) .

Según las línea de investigación del Ministerio de Salud Pública del Ecuador la estimulación temprana está inmersa en la línea de investigación en el Área 19 con el Sistema Nacional de Salud así también con su respectiva línea y sub línea de Atención Primaria de salud y Promoción (Ministerio de Salud Publica, 2013-2017). En la carrera

de enfermería el presente tema corresponde a la línea de investigación número ocho, Promoción de la salud y en el ámbito uno, riesgo socio económicos de la salud.

La estimulación temprana, estimulación precóz o también conocida como atención temprana es un conjunto de técnicas y actividades educativas especiales, empleadas en niños de entre el nacimiento y los seis años de vida, la estimulación temprana tiene el objetivo de desarrollar al máximo las capacidades cognitivas, físicas y psíquicas del niño y permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo, también pretende ayudar a los padres, de forma eficaz y autónoma, en el cuidado y desarrollo del infante. Además la "Estimulación Temprana " es un conjunto de acciones que proporcionan al niño sano, en sus primeros años de vida, las experiencias que necesita para el desarrollo máximo de sus potencialidades físicas, mentales, emocionales y sociales, permitiendo de este modo prevenir el retardo o riesgo, a retardo en el desarrollo psicomotor. Su práctica en aquellos niños que presentan algún déficit de desarrollo, permite en la mayoría de los casos, llevarlos al nivel correspondiente para su edad cronológica. Las actividades de estimulación tienen su base en el conocimiento de las pautas de desarrollo que siguen los niños; por ello, deben ser aplicados de acuerdo a la edad en meses del niño y a su grado de desarrollo, ya que no se pretende forzarlo a lograr metas que no está preparado para cumplir (Mercado Garcés, Soncco Sucapuca, & Mantilla Sagástegui, “Guía Estimulación Temprana” – Para el Facilitador,, Agosto 2009).

Los datos obtenidos en el pre test y el post test de las madres fueron comparados utilizando una Prueba T de Student; Asimismo, para lograr una mejoría significativa de la variable en estudio, se usó el programa estadístico SPSS 11.5 Resultados. En relación al nivel de conocimiento, se demostró que el 8% de las madres presentó un nivel de conocimiento deficiente, el 23% un nivel de conocimiento regular, mientras que el 69%

presentó un nivel de conocimiento bueno. Referente a los datos relacionados con la actitud de las madres, el 35% presentó una actitud negativa y el 65% presentó actitud positiva. En cuanto a las prácticas de las madres, el 81% presentó prácticas buenas, mientras que el 19% mostró prácticas excelentes. En este estudio se ha concluido que él Programa educativo "Desarrollando mis habilidades con estimulación temprana" ha sido efectivo en el mejoramiento de los conocimientos, actitudes y prácticas sobre estimulación temprana en las madres con niños de 2 a 5 años con un nivel de confianza al 95%, según los resultados obtenidos (Flores Davila & Muñoz Hilasaca, 2010).

En el nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la estimulación temprana con el desarrollo psicomotor en los niños de 4 a 5 años de la I.E. "Jorge Chávez". Se aplicó un estudio de tipo descriptivo, transversal y correlacionar, utilizando el Test de Desarrollo Psicomotor elaborado por el Ministerio de Salud y un cuestionario validado por expertos para evaluar el nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la estimulación temprana. Para el análisis se utilizó el paquete estadístico SPSS. Se obtuvo como resultados de la evaluación a los padres: el nivel de conocimiento alto sobre estimulación temprana (50,00%), la actitud positiva sobre la estimulación temprana (60,42%) y también a los niños con un normal desarrollo psicomotor (61,46%). Se concluye finalmente que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre estimulación temprana con el desarrollo psicomotor de los niños (Quispe Gutierrez, 2010).

Se evaluó a gran mayoría a niños que se encuentran en el grado de desarrollo adecuado, aunque un grupo significativo de la muestra arrojó resultados por debajo de lo esperado para su edad. En la correlación de las variables desarrollo motor, cognición y lenguaje se evidencia relación positiva, con un grado de significancia alta, lo cual sugiere que existe una relación bilateral entre estas variables. En este tema se concluye

finalmente con los resultados que demuestran un niño que presente las adquisiciones motoras esperadas para su edad presentará igualmente un desarrollo cognitivo y de lenguaje acorde. Así, un bajo desarrollo motor se relacionará con dificultades en su desarrollo conceptual y de lenguaje, y se hallará en desventaja con respecto a sus coetáneos (Ternera, 2010).

En Trujillo, lugar donde se logró determinar la relación entre el nivel de conocimiento materno y grado de desarrollo psicomotor del lactante mayor del Programa crecimiento y desarrollo psicomotor del niño sano. La muestra estuvo conformada por 150 madres y niños lactantes mayores. La información se obtuvo a través de un cuestionario de conocimiento materno sobre estimulación temprana y la escala de evaluación de desarrollo psicomotor del lactante mayor. Los datos fueron procesados en Microsoft Excel 2007 y el programa SPSS V 15.0. Se utilizó la prueba Chi cuadrado con un 95% de confianza para establecer la relación entre las variables de estudio, llegando a las siguientes conclusiones, que la mayoría de madres presentan un nivel de conocimiento sobre estimulación temprana del lactante mayor bueno, seguido de regular y deficiente. La mayoría de lactantes mayores presentan un grado de desarrollo psicomotor normal, seguido de riesgo y retrasó. Existe relación altamente significativa entre el nivel de conocimiento materno sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor del lactante mayor (Maluscan, Velayarce, & Yolanda, 2010).

En el hospital San Bartolome, en donde se construyó dos tipos de cuestionario, para evaluar el nivel de conocimientos y el nivel de actitudes, cuya muestra estuvo conformada por 65 madres. El mismo que refleja los siguientes resultados: el nivel de conocimiento de las madres puérperas es alto en 24 (36,9%); medio en 29 (44,6%); y bajo en 12 (18,5%) de ellas. La actitud hacia la estimulación temprana es favorable en 23 (35%); indiferente en 28 (43%) y desfavorable en 14 (22%)**:** concluyendo que la

mayoría de las madres presentan una actitud indiferente hacia la estimulación temprana, a pesar que tiene un conocimiento de nivel medio. Esta información debe llamar la atención de las enfermeras/os para su intervención oportuna (Arias & Chanamé, 2014).

La presente investigación se realizará en el Cantón Zamora Chinchipe, el mismo que se encuentra ubicado en la región Amazónica del Ecuador al noroccidente de la provincia de Zamora Chinchipe. A 950 metros sobre el nivel del mar. Su clima es templado, subtropical húmedo con una temperatura que oscila entre los 18 a 22 grados centígrados, Zamora limita al Norte: Con el Cantón Yacuambi al Sur: Con los Cantones Nangaritza y Palanda al Este: Con los Cantones Yantzaza, Centinela del Cóndor, Nangaritza y al Oeste: Con la Provincia de Loja. Con un total de 91.376 habitantes según el INEC 2010 lo cual 11.129 son niños de 0 a 4 años. El centro CIBV "LUCECITAS DEL SABER" se encuentra en la calle Amazonas y la vía principal al Malecón, actualmente cuenta con un edificio de un piso, conformado por un cuarto de descanso, tres cuartos de manualidades, la oficina de la coordinadora del centro, una cocina y comedor, por lo mismo recalcar que cuenta con un patio de recreación.

Este estudio se realizará con las madres de los niños que asisten al centro de cuidado infantil, dentro de la investigación es importante el desarrollo de las variables e indicadores donde se ha considerado como variable independiente los conocimientos sobre la estimulación temprana en las madres del centro CIVB Lucecitas del Saber de la Provincia de Zamora y como los indicadores se considerara a las áreas de desarrollo entre ellas tenemos: área cognitiva, psicomotor, lenguaje, socio afectivo en su estimulación adecuada de acuerdo a su edad.

Tiempo de duración del estudio: septiembre 2016 – marzo 2017 el tiempo en que se trabajara con 600 estudiantes aproximadamente que cursan en los primeros años de básica.

Dado toda la problemática y evidencia cientifica se puede plantear la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de conocimientos de las madres sobre la estimulación temprana en los niños?

c. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación surge por la necesidad de contar con un estudio que aporte con datos estadísticos actualizados sobre el nivel de conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana. La primera infancia, es el periodo en el cual se produce un extraordinario desarrollo cerebral, producto de los estímulos que recibe el niño, principalmente de la madre, el propósito, de esta investigación es determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana.

En el Perú, según datos del Ministerio de Educación, la atención de niños de 5 años de edad es de 75%; solamente el 45% de los niños entre 4 y 5 años de edad están incorporados al sistema educativo mientras que los niños de 0 a 2 años sólo tienen una cobertura de atención del 2.5% (MINEDU, 2007; (UNICEF, 2011).

La Organización Mundial de la Salud, refiere que el 39% de los menores de cinco años de edad en países en vías de desarrollo presentan retraso en el crecimiento, lo cual indica la existencia de ambientes perjudiciales que ponen en riesgo el desarrollo infantil. Mientras que en el (2009), refiere que el 60% de los niños menores de seis años no reciben estimulación temprana, que puede condicionar a un retraso en su desarrollo psicomotor (Organizacion Mundial de la Salud, 2009).

Los niños no reciben estímulos necesarios en los primeros años de desarrollo, tienen dificultades para afrontar y tomar decisiones que se le presentan en la vida. Esto conlleva a problemas cognitivos, afectivos, comportamentales, los que pueden llegar a participar en acciones delictivas. Con la investigación de esta temática se obtendrá datos actualizados científicamente, los que se darán a conocer a las autoridades responsables, para que adopten las estrategias necesarias, orientadas a la promoción de la estimulación temprana, a la vez servirá de base para futuras investigaciones.

d. OBJETIVOS

Objetivo General:

- Determinar el nivel de conocimientos de las madres sobre la estimulación temprana de los niños de uno a tres años que acuden al CIBV ‘’Lucecitas del Saber’’ de Zamora Chinchipe.

Objetivo Específico:

- Identificar el nivel de conocimiento materno sobre estimulación temprana en el área cognitiva de los niños de uno a tres años.

- Señalar los conocimientos de madres sobre la estimulación temprana en el área psicomotriz de los niños de uno a tres años.

- Establecer el conocimiento de madres sobre la estimulación temprana del área de lenguaje de los niños de uno a tres años.

- Reconocer el conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana en el área socio afectivo de los niños de uno a tres años.

e. MARCO TEORICO

CONTEXTO GENERAL:

MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL DE SALUD

Las relaciones y concepciones de género inciden en riesgos diferenciales para mujeres y varones, al comparar las principales causas de mortalidad y morbilidad según sexo, se evidencia que en varones las relacionadas a accidentes y violencia tienen un peso muy importante, mientras que en las mujeres los problemas relacionados a la salud sexual y reproductiva son más evidentes, se merece especial atención el alto porcentaje de embarazos en adolescentes por el impacto en las condiciones de vida y salud de este grupo poblacional.

Por lo que se considera que la salud mental y los riesgos ambientales son condiciones y problemas que deben suscitar la atención prioritaria del sector salud. Tal es así que la violencia hacia la mujer, el maltrato infantil y los suicidios consumados constituyen problemas de salud pública por la alta frecuencia en que se producen y las graves consecuencias que generan a nivel individual, familiar y social. Por otro lado, los indicadores a nivel nacional no reflejan las profundas disparidades a nivel territorial y la situación de desventaja de grupos poblacionales en situación de pobreza, de los pueblos y nacionalidades indígenas y afro-ecuatoriana que constituyen el 11% de la población del país.

En el año 2007 el gobierno del Ecuador en función del logro del Sumak Kausay o el Buen Vivir, constituye la orientación ética y política que marca el accionar del Estado y sus instituciones, ha definido como prioritario el sector social y particularmente la salud, lo que se expresa entre otros aspectos en un incremento importante del presupuesto y en concordancia con el mandato Constitucional, se establece la política de universalidad y gratuidad progresiva de la atención pública de

salud. Al ser la salud uno de los elementos más sensibles para el mejoramiento de la calidad de vida, la transformación del sector se constituye en un eje prioritario del desarrollo del país.

Desde la perspectiva de una concepción integral de la salud y de la visión integradora del marco constitucional, varios de sus capítulos y articulados establecen derechos y garantías que se relacionan con la generación de condiciones saludables.

El modelo de atención integral de salud interacciona con los sectores público y privado, los miembros de la red de servicios de salud y la comunidad para llevar a cabo acciones conjuntas que permitan dar soluciones integrales a las necesidades y problemas de la comunidad. Además, reorienta los servicios de salud hacia la promoción de la salud y prevención de la enfermedad con la participación organizada de los sujetos sociales, también fortalece la curación, recuperación, rehabilitación de la salud para brindar una atención integral, de calidad y de profundo respeto a las personas en su diversidad y entorno.

Los objetivos que persigue el modelo son:

1. Reorientar los servicios de salud del enfoque curativo hacia un enfoque centrado en la promoción y cuidado integral de la salud, garantizado una respuesta en el proceso de recuperación de la salud, rehabilitación, cuidados paliativos; incorporando los enfoques de interculturalidad, generacional y de género. Fortalecimiento de la vigilancia epidemiológica comunitaria.
2. Implementar estrategias para el desarrollo y la gestión del talento humano a través de procesos de capacitación continua, la carrera sanitaria y la formación en los servicios. En el primero y segundo nivel se incorpora especialistas en Medicina Familiar y Comunitaria y Técnicos de APS.

3. Organizar los servicios del sector público conforme los estándares establecidos por el Ministerio de Salud Pública.
4. Organizar el Sistema Único de Información en Salud en Coordinación con Sistema Común de Información del Ministerio de Salud Pública.
5. Fortalecer la participación plena de la comunidad y de los colectivos organizados.

Si bien ha existido una serie de avances en implementar la Atención Integral y definir Modelos de alcance regional, es necesario precisar que a partir de la decisión política actual se ha iniciado un proceso de implementación a nivel nacional. En tal sentido es indispensable aprovechar las experiencias regionales y locales y concordar diversas estrategias para hacer efectivo el Modelo, teniendo en cuenta la diversidad de nuestra realidad nacional.

La aplicación del Modelo de Atención Integral está permitiendo no sólo mejorar la calidad de los servicios, sino generar mayor protagonismo y participación de la ciudadanía sobre las decisiones y acciones que afectan su salud, en el marco del enfoque de Promoción de la Salud y avanzar hacia mejores niveles de bienestar integral de la persona, la familia y la comunidad (Aguilar, 2012).

EL CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

El Ecuador fue el primer país latinoamericano en ratificar la Convención Internacional de los Derechos del Niño y tercero en el mundo. Se comprometió a adecuar su sistema jurídico a los requerimientos de la Convención y a la Constitución Política de la República.

La idea original de contar con un texto normativo para la niñez y la adolescencia estuvo asociada desde su nacimiento, a la convicción de que debía ser el producto de un extenso y profundo proceso de participación ciudadana, contraria a la costumbre de

dictar leyes preparadas por pequeños grupos de técnicos o profesionales del derecho, sin la consulta ciudadana. En cambio, en el proceso de estructuración y aprobación del presente Código, según "Defensa de Niños Internacional (DNI), la consulta operó en 29 ciudades del país y en varios sectores rurales por parte de una vasta red de organizaciones que han venido trabajando desde más de una década, por los derechos de los niños y adolescentes como es DNI.

El Código de la niñez y la adolescencia está estructurado, como un conjunto de normas jurídicas que regula el ejercicio y la protección de sus derechos, deberes y responsabilidades (Art. 1 del Código).

El Código está dividido en 4 libros

El Libro I.- Se denomina "Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos". En este Libro, encontramos definiciones, principios, derechos, deberes y garantías." El Código tiene la finalidad de asegurar la protección integral a la niñez y adolescencia (Art. 1). Niño/a es todo ser humano que no ha cumplido doce años y adolescente todo ser humano entre doce y 18 años (Art. 4), los principios fundamentales son la igualdad y no discriminación (Art. 6), la corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia (Art., 8) el interés superior de los niños (Art. 11) los niños/as son prioridad absoluta en la formulación y ejecución de políticas (Art. 12), el ejercicio de derechos es progresivo (Art. 13).

Los derechos están divididos en 4 grandes grupos, derechos de supervivencia (Art.20-32), derechos relacionados con el desarrollo (Art. 33-49), derechos de protección (Art. 50-58), derechos de participación (Art. 59-66) y derechos de protección especial (Art.67-95)

El Libro II.- Denominado "El niño, la niña y adolescente en sus relaciones de familia". En este libro se define la familia, se reconoce su función fundamental en el

desarrollo de los niños y se establecen mecanismos para protegerla. El espacio privilegiado para ejercer la ciudadanía es la familia. La familia es el primer lugar donde se promueve o se violan los derechos. De ahí que se entienda a la patria potestad no solo como autoridad para administrar bienes sino como el deber y el derecho de los progenitores para velar por el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Se regula las relaciones del niño/a con su familia.

- La patria potestad (Art. 104 117)
- La tenencia (Art. 118-122)
- El derecho a visitas (Art. 122-125)
- El derecho a alimentos (Art. 126-147)
- El derecho de la mujer embarazada a alimentos (Art. 148-150)
- La adopción (Art. 151-189)

El Libro III.- Se denomina "Del Sistema Nacional de Descentralizado de Protección Integral de la Niñez y adolescencia". Sin el sistema los derechos que están en el Libro I y Libro II serían meras declaraciones. El sistema tiene por objeto, asegurar el ejercicio y garantía de todos los derechos de los niños y niñas. Para ello, el Sistema optimiza, reestructura y fortalece las instituciones públicas y privadas, tanto a nivel nacional como a nivel local (Municipal).

El Sistema tiene tres niveles de organismos:

1. Organismos de definición, planificación, control y evaluación de políticas (Art. 193).
2. Organismos de protección, defensa y exigibilidad de derechos
3. Organismos de ejecución (Art. 209-214)

El libro IV.- Se denomina "Responsabilidad del Adolescente Infractor". En este libro, consecuentes con el principio de que los adolescentes son sujetos de derechos, se

reconoce sus responsabilidades cuando violan los derechos de otros. Esto implica que sean tratados igual que los adultos (inimputabilidad, otros jueces y otro trato cuando son considerados responsables). Se regula:

- Los principios, derechos y garantías en el Juzgamiento (Art. 305.322)
- Las medidas cautelares (Art. 323-333)
- El juzgamiento de infracciones. Los sujetos procésales, las etapas del procedimiento (Art. 334-368)
- Las medidas socio-educativas (Art. 369-386)
- La prevención de la infracción penal (Art. 387-389)

El Código incorpora y define todos los principios, derechos y avances normativos que se han reconocido mundialmente, como el interés superior de los niños, niñas y adolescentes y la lucha contra la explotación sexual.

El Código fortalece a la familia desde diversas perspectivas y asigna a la familia la responsabilidad principal respecto al cuidado y protección de los niños y niñas, por ejemplo, reconoce que es el espacio fundamental en el que se ejercen y se promueven los derechos humanos de la niñez y adolescencia y es la figura primordial entre las medidas de protección a la niñez y adolescencia.

El Código reconoce el derecho a la participación del niño y niña en todo lo que le concierna y establece mecanismos, tanto judiciales como políticos, para que sea efectiva.

El Código da un paso al reconocimiento de derechos (que se lo dio al ratificar la Convención de los Derechos de los niños, al establecer varios artículos en la Constitución y al reformar el Código de Menores en 1.993) hacia la protección, al crear el sistema de protección integral (Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2003).

CONTEXTO ESPECÍFICO

LA ESTIMULACIÓN

Los orígenes de este concepto se retoman a los trabajos realizados por educadores con respecto al retardo mental, en sujetos que tenían daños cerebrales, en busca de una recuperación de sus habilidades cognitivas; porque entre médicos, educadores y profesionales de la ciencia de la conducta existía el criterio de capacidad cognitiva era fija, invariable, inmutable, que su desarrollo estaba predestinado genéticamente y por tanto, la inteligencia de los individuos dependía más de una prehistoria desconocida e inmodificable que del quehacer diario. Hernán Montenegro, médico del Ministerio de Salud de Chile, cita a Eissember ‘’ el granjero experto sabe que el éxito de una cosecha dependerá de una semilla que sembró y de las técnicas de cultivo que emplee. Las técnicas agrícolas estándar no serán igualmente apropiadas para todas la variedades diferentes de trigo que lo llevan a concluir que todos los niños no son iguales. El respeto por sus individualidades temperamentales y cognitivas demanda métodos de crianza que sean sensitivos y respondan a estas diferencias individuales (Alvarez Heredia & Alvarez Heredia, 2009).

La " Estimulación Temprana " es un conjunto de acciones que proporcionan al niño sano, en sus primeros años de vida, las experiencias que necesita para el desarrollo máximo de sus potencialidades físicas, mentales, emocionales y sociales, permitiendo de este modo prevenir el retardo o riesgo a retardo en el desarrollo psicomotor. Su práctica en aquellos niños que presentan algún déficit de desarrollo, permite en la mayoría de los casos, llevarlos al nivel correspondiente para su edad cronológica.

Las actividades de estimulación tienen su base en el conocimiento de las pautas de desarrollo que siguen los niños; por ello, deben ser aplicados de acuerdo a la edad en

meses del niño y a su grado de desarrollo, ya que no se pretende forzarlo a lograr metas que no está preparado para cumplir (Britton, Santos , & Huanqui Morón, 2009).

La estimulación es un proceso natural, que la madre pone en práctica en su relación diaria con él bebe; a través de este proceso, el niño ira ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea, al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo.

La estimulación tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse así mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

Desde esta perspectiva, la estimulación se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio, para gozar, comprender y conocer a su bebe, ampliando las alegrías de la maternidad y ensanchando su potencial de aprendizaje (Arango , Infante, & Lopez , 2009).

Los estímulos son aquellos impactos que producen una reacción sobre el ser humano, es decir, una influencia sobre alguna función; éstos pueden ser de distinta índole, tanto internos como externos, físicos como afectivos: la caricia, el ruido, el silencio, el dolor, la lluvia, el sol, la risa, la voz, todos los objetos y los seres vivos.

La estimulación temprana tiende a proporcionar al niño sano las experiencias que éste necesita para desarrollar al máximo sus potencialidades de desarrollo. Estas acciones van a permitir el desarrollo de la coordinación motora, empezando por el fortalecimiento de los miembros del cuerpo y continuando con la madurez del tono muscular, favoreciendo con esto la movilidad y flexibilidad de los músculos, al mismo tiempo ayudará a desarrollar una mejor capacidad respiratoria, digestiva y circulatoria

del cuerpo. Otro de los beneficios que se obtienen a través de la estimulación temprana, es el desarrollo y la fortaleza de los cinco sentidos y la percepción. Favorece también el desarrollo de las funciones mentales superiores como son la memoria, la imaginación, la atención así como también el desarrollo del lenguaje. A nivel adaptativo, desarrolla en el niño confianza, seguridad y autonomía. Emocionalmente, la estimulación temprana permite incrementar la relación afectiva y positiva entre los padres y el niño(a) (García, Lugo Reyes, & Vila, 2008).

Es importante que el personal de salud establezca una relación cálida con los padres y el niño (a) para así transmitirles que éste no aprenderá sólo con los ejercicios sino con el contacto físico y la relación afectiva que establezcan con él; asimismo, deberá recordarles que aprovechen los momentos de la alimentación, el baño y el momento del cambio de pañal y ropa para estimular al bebé.

Tomando en cuenta todos los beneficios ya mencionados, la estimulación temprana es un componente más de la Atención Integrada**,** entendida como el conjunto de acciones que el personal de salud debe proporcionar a la niña o niño menor de dos años, en cada asistencia a una unidad de salud, independientemente del motivo de consulta. Es importante aplicar la Estimulación Temprana antes de los dos años pues ésta es la etapa en la cual el desarrollo cerebral tiene la mayor velocidad de crecimiento.

Para que la estimulación temprana se pueda brindar con la cantidad, la calidad y la oportunidad necesaria, es conveniente que previo a la definición del plan de ejercicios, se realice la evaluación del desarrollo del menor de dos años, para que dicho plan sea acorde con la etapa en la que se encuentre y así no estimular en exceso o fuera de tiempo, lo cual, podría ser nocivo para el desarrollo de la niña o niño (García, Lugo Reyes, & Vila, 2008).

Para el agente comunitario y padres de familia, es importante porque favorece el desarrollo del cerebro y por lo tanto de la inteligencia en las niñas y niños. El desarrollo de la inteligencia comienza desde el primer día de vida, y es necesario alimentarla con estimulación a diario desde ese mismo momento. Toda la estimulación que reciba la niña y niño en los primeros años de vida le servirá de base para más adelante.

Para el personal de salud la infancia se considera como el momento del desarrollo más significativo en la formación de las personas; en ella se establecen las bases fisiológicas de las funciones cerebrales que determinarán su capacidad de aprendizaje. El cerebro se triplica en tamaño en los dos primeros años de vida y en este período alcanza el 80% del peso de adulto. El sistema nervioso central del niño o niña, que es muy inmaduro al nacer, alcanza casi su plena madurez entre los 5 a 7 años de edad.

Las posibilidades de desarrollo de potencialidades a partir de los 7 años son muy escasas, a los 18 meses son mayores y en el menor de 6 meses son ilimitadas, por lo tanto, una persona a los 15 o a los 20 años, aprende nuevas cosas, nuevas habilidades, pero las aprende utilizando conexiones que ya fueron establecidas. Y esto es importante, porque aquello que no se ha constituido en los primeros años de vida ya no se va a constituir, va a ser muchísimo más difícil de lograr, por no decir imposible.

El desarrollo del cerebro se asocia comúnmente al desarrollo de la inteligencia; que se define como la capacidad de resolver problemas, por lo tanto se puede asegurar que la estimulación temprana favorecerá que el niño o niña sea más inteligente, pues su capacidad de aprendizaje y análisis será mayor (Britton, Guerrero Zárate, Huanqui Morón, & Malque Pérez, 2009).

Características de la Estimulación Temprana.

La estimulación acompaña y propicia el desarrollo saludable del pequeño. La estimulación, entonces, debe ser:

Personalizada. La estimulación debe vincularse a las necesidades de cada niño y a las características socioculturales de su entorno.

Especializada. La estimulación requiere de una preparación específica por parte de quien la imparta. Por eso es necesario capacitarse para saber cómo estimular.

Sistematizada. Las intervenciones deben responder a un plan previamente organizado, de acuerdo con las particularidades de cada caso.

Activadora. Si bien se parte de una intervención externa, las propuestas deben activar las acciones del propio niño. Estas cumplen un importante papel en su desarrollo integral.

Simple. No son necesarias las actividades o recursos materiales sofisticados para llevar a cabo una estimulación satisfactoria.

Gradual. Las intervenciones se irán complicando a medida que el niño vaya desarrollándose.

Continua. Debe acompañarse del desarrollo infantil, fundamentalmente durante los primeros años de vida.

Parcial. Si bien debe ser continua, solo debe aplicarse durante breves periodos de acuerdo con la tolerancia del niño.

Controlada. Debe haber una evaluación constante del proceso y de los resultados (logros, dificultades, objetivos no alcanzados)

Preventiva. La estimulación promueve condiciones saludables de vida y ayuda a disminuir las probabilidades de fracaso y/o de problemas específicos en el futuro.

Áreas de desarrollo que comprende la estimulación temprana.

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional o socioafectivo.

1. **Área Cognitiva**

La inteligencia del niño está presente y se manifiesta en forma práctica antes que el lenguaje. Desde que nace ve, oye y percibe un sin número de estímulos que le permite estar alerta y listo para ir conociendo el medio que lo rodea; va construyendo su pensamiento a partir de las experiencias con los objetos y el entorno, posibilitado crear mentalmente relaciones y comparaciones entre ellos, así como establecer semejanzas y diferencias de sus características. Las actividades contempladas en este apartado tienden a favorecer el desarrollo paulatino del pensamiento, desde lo más simple hasta lo más complicados (Limón Rojas, Gonzales Roaroa, Fuentes Molinar, & Ramirez Barajas, 2010).

"Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea". Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones (Gutiérrez., J. T., 2012).

Figura 1. Material Didáctico

Ejercicios de la Estimulación Temprana

Niños de 1 a 2 Años.

- Dele un golpecito suave en la punta de la nariz para provocarle el reflejo del parpadeo.
- Cúbrase con una manta el rostro frente al niño y retírela rápidamente y sonría y háblele al bebé para que el vea que es un juego.
- Alce al infante y desplace con él a diferentes lugares de la casa, explíquele el recorrido y nómbrele donde está.
- Camine con el niño en diferentes velocidad
- Si el niño suelta un objeto dejar que él lo recoja.
- Ofrezca al niño el tetero invertido para que el de vuelta.
- Escóndase del niño y anímelo a que la busque
- Permita al niño verle abrocharse, peinarse.
- Lance una pelota debajo de la cama para que el la busque.
- Es importante comer delante del niño para que el aprenda por imitación.
- Realice dramatizaciones de peinar, comer para que el niño observe.
- Pídale al niño que alcance diversos objetos.
- Tomar su mano y colóquele en alguna parte de su cuerpo mientras le dice: “esta es tu nariz”, y después pregúntele: “¿dónde está tu nariz?”

Figura 2. Material para que reconozcan su cuerpo

Niños de 2 a 3 años

Figura 3. Material didáctico con ayuda de la madre

- Organice juego de bolos para que el niño tumbe objetos.
- Nárrele un cuento en la misma secuencia.
- Asocie al niño sus actividades con el tiempo.
- Cuestione al niño.
- Lleve al niño a un parque y al montarlo en un juego nómbrele allá, acá.
- Enseñar una canción con los movimientos correspondientes.
- Enséñale algunas canciones infantiles y motívale a seguir el ritmo con el cuerpo.

2. Área psicomotriz

Esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo y que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de relación y comunicación, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones espaciales como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su

propio cuerpo. Se refiere al control de la postura y motricidad. El crecimiento del cerebro y la mielización hacen posible un nuevo control motor y el perfeccionamiento de las habilidades motoras, lo lleva aun mayor número de exploraciones, lo que le ayude a lograr habilidades cognoscitivas. Los ejercicios que se realicen en esta área están dirigidas a conseguir que el niño controle cada una de las partes de su propio cuerpo y sus movimientos. Lo que implica el establecimiento del tono muscular adecuado y de las reacciones de equilibrio (Limón Rojas, Gonzales Roaroa, Fuentes Molinar, & Ramirez Barajas, 2010).

El inicio del desarrollo en la niña o niño se haya dominado por la motricidad y su avance ocurre en sentido céfalo-caudal y próximo-distal. Las actividades en esta área tienen el propósito de contribuir al establecimiento del tono muscular adecuado y reacciones equilibradoras que le permitirá a la niña o niño conseguir el control sobre su cuerpo, ubicarse en el espacio y el tiempo y relacionarse con el medio que lo rodea al moverse libremente (gatear, ponerse de pie, caminar y correr) (Mercado Garcés, Soncco Sucapuca, & Mantilla Sagástegui, 2009).

Figura 4. Contacto con objetos como Pintura

Motor Fino

Habilidad progresivamente para realizar actividades finas y precisas con las manos, con el fin de tomar los objetos, sostenerlos y manipularlos.

Motor Grueso

Habilidad para mover armoniosamente los músculos del cuerpo, cambio de posición y la capacidad de mantener el equilibrio.

Ejercicios de la Estimulación Temprana

Niños de 1 a 2 Años.

Motor Grueso.

Figura 5. Técnica para que se ponga de pie por si solo el niño

- Siéntale en el piso y ofrécele un juguete para que se levante y lo tome. De ser necesario, ayúdale hasta que sea capaz de hacerlo por sí solo (a).
- Siéntense juntos a jugar en el suelo, cuando te esté mirando, párate y anímalo a imitarte.
- Ahora, jueguen a agacharse y levantarse, diciendo: “ahora somos chiquitos, ahora somos grandotes”.
- Coloca en el suelo varios juguetes y pídele que los recoja y los guarde; si no lo logra, ayúdale.
- Siéntale en el suelo, colócate a su espalda, empújale suavemente en diferentes direcciones; ayúdale para que no pierda el equilibrio y se mantenga sentado(a).
- De pie, agárrale suavemente de las axilas e inclínale con cuidado hacia atrás, hacia adelante y hacia los lados; deja que se enderece solo(a).

- De pie y frente a ti, apoya su espalda contra la pared. Pídele que camine hacia ti.
- Permite que conozca el lugar donde viven, bríndale un espacio seguro para jugar libremente, estimúlale a llevar sus juguetes de un lado a otro.
- Amarra un carrito de plástico y enséñale a que lo jale caminando hacia atrás.

Motor fino

Figura 6. Técnica para que golpee con una cuchara

- Enséñale a golpear con una cuchara de metal o madera sobre una cacerola, una lata o cualquier vasija que no se rompa y que no implique algún peligro.
- Introduce objetos pequeños en un bote y sácalos. Que él/ella haga lo mismo.
- Apila tres o cuatro cubos o frascos cuadrados, anímale a imitarte.
- Sentados cómodamente, abre un libro para que pase las hojas. Léele historias y señala las figuras del libro. Pídele que señale las figuras y cuéntale del personaje. Deja que simule leer.
- Permítele jugar con arena y agua de forma segura utilizando palas pequeñas, cucharas y vasos de diferentes tamaños y colores.

Niños de 1 y año medio a 2 Años.

Motor Grueso

Figura 7. Ejercicio niño de 1 a 2 años

- Juega con tu hijo(a) a que le persigues para que corra.
- Enséñale a patear una pelota.
- Favorece las situaciones en las que se agache y se levante.
- Jueguen a saltar desde alturas pequeñas, como un escalón.
- Estimúlale para que aprenda a subirse a los muebles, cuidando que no se lastime.
- Si es posible, enséñale a subir escaleras. Ayúdale tomándole una mano. Anímale a subir y bajar. Siempre que lo haga debe estar acompañado.
- Amarra un carrito y enséñale a jalarlo caminando hacia atrás.
- Inventen juegos para que salte, camine, corra, o se pare de repente. Pongan música para bailar juntos.
- Escuchen canciones que le permitan coordinar los movimientos de su cuerpo con la letra.

Motor fino

Figura 8. Ejercicio de motor fino

- Dale una hoja de papel y colores. Deja que raye libremente. Después pregúntale qué ha dibujado y conversen sobre su dibujo.
- Dale frascos de plástico para que aprenda a tapar y destapar. Si logra hacerlo, intenta con frascos de rosca.
- Con botes o cajas de diferentes tamaños, pídele que haga una torre.
- Enséñale a ensartar aros en una cuerda. Ayúdalo hasta que pueda hacerlo por sí mismo(a).
- Dale papel periódico y enséñale a arrugarlo y hacerlo bolitas.

Niños de 2 a 3 años

Motor grueso

Figura 9. Interactuando con otra Niña y objeto.

- Anímale a pararse de puntas.
- Ayúdale a ponerse de pie estando agachado(a) y sin usar las manos.
- Enséñale a saltar en un solo lugar y sobre pequeños obstáculos.
- Jueguen a pararse en un solo pie, primero con ayuda y luego sin ella.
- Corran persiguiendo una pelota, a otros niños(as) o a un animal.
- Anímale a ejercitar sus brazos en distintas direcciones mientras baila.

Motor fino

Figura 10. Dibujando y reconociendo.

- Dibujen juntos libremente sobre un papel o en la tierra con un palo. Puedes enseñarle a hacer líneas o círculos.
- Enséñale a doblar una hoja de papel por la mitad.
- Invítale a dibujar, pregúntale y conversen sobre su dibujo.
- Practiquen abrir puertas con manija.
- Dale frutas y dulces para que los pele o desenvuelva.
- Jueguen a clasificar objetos por color, tamaño y forma.

3. Área de lenguaje

La estimulación en el área de lenguaje le permitirá a la niña o niño comunicarse con otras personas de su entorno. Su desarrollo abarca tres aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde que la niña o niño nace, ya que podrá entender ciertas palabras mucho antes de que pueda pronunciarlas; por esta razón es importante hablarle constantemente, relacionándolo con cada objeto que manipule o actividad que realice. Las primeras manifestaciones son el pre-lenguaje (chupeteos, balbuceos, sonidos guturales, emisiones vocálicas, risas, gritos), hasta la comprensión del lenguaje oral y escrito. La adquisición del lenguaje (oral, corporal, escrito) es un factor esencial en el aprendizaje; una niña o niño que no cuenta con los medios para comunicarse, no comprende claramente lo que ocurre a su

alrededor, por lo que puede llegar a presentar serias dificultades en su desenvolvimiento social (Mercado Garcés, Soncco Sucapuca, & Mantilla Sagástegui, 2009).

Figura 11. Comunicación con entorno

Ejercicios de la Estimulación Temprana

Niños de 1 a 2 Años.

- Pídele a tu hijo(a) que traiga, señale o busque diferentes objetos.
- Pídele que te señale varios de los objetos que conoce en revistas, periódicos, fotos y dibujos.
- Toma su mano y colócala en alguna parte de su cuerpo mientras le dices: “esta es tu nariz”, y después pregunta: “¿dónde está tu nariz?”
- Enséñale algunas canciones infantiles y motívale a seguir el ritmo con el cuerpo.
- Llámale por su nombre y pídele que lo pronuncie.
- Pídele que nombre, toque o señale objetos que le rodean. Regresa a aquellos que ya sabía y olvidó.
- Aprovecha cualquier momento para platicar con él o ella, utiliza frases completas e inclúyelo en las conversaciones de la familia, como si ya hablara.
- Explícale lo que haces, lo que ven cuando salen juntos, háblale de lo que sientes por él o ella.

Figura 12. Técnica para que golpee con una cuchara

Niños de 1 y año medio a 2 Años.

Figura 13. Reconociendo su cuerpo

- Ayúdale a repetir los nombres de personas y cosas de la casa.
- Llévale de paseo a diferentes lugares y menciona las cosas que está viendo; anímale a repetir lo que escucha.
- Háblale utilizando frases de dos palabras, por ejemplo: “tus zapatos”, “mi plato”, etc.
- Pídele que señale diferentes partes de su cuerpo.
- Aprovecha cualquier momento para platicar con él o ella, utiliza frases completas e inclúyelo en las conversaciones de la familia, como si ya hablara correctamente.
- Explícale lo que haces, lo que ven cuando salen juntos, háblale sobre lo que ven en televisión o escuchan en la radio.

Niños de 2 a 3 años

Figura 14. Gesticulación de palabras

- Pídele que repita su nombre y apellido.
- Busca un libro con ilustraciones y hazle preguntas acerca de las ilustraciones.
- Muestra interés por lo que dice y responde todas sus preguntas.
- Léele cotidianamente historietas infantiles cortas. Hazle preguntas sobre lo leído y trata de que repita parte de la historia. Dramatiza el cuento haciendo muecas y gestos. Haz la voz de los personajes o los sonidos de animales o cosas.
- Juega a repetir números y palabras.
- Enséñale canciones infantiles.

4. Área socio afectivo

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización de la niña o niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos. Es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán a la niña o niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma. Para estimular esta área se realizarán actividades que permitan satisfacer su iniciativa, curiosidad y su necesidad de obtener un mayor grado de autonomía en lo que se refiere

a los hábitos de independencia personal (alimentación, vestido, aseo, etc.) (Calderon Alarcon, Sánchez Novoa, & Suárez Arias , 2007).

Figura 15. Experiencia afectiva Madre e hijo

Ejercicios de la Estimulación Temprana

Niños de 1 a 2 Años.

- Permite que coma solo(a) aunque tire algo de los alimentos servidos. Ten paciencia.
- Enséñale a decir “gracias”, “por favor”, “hola” y “adiós”.
- No lo fuerces a jugar con otros niños y niñas, respeta los ratos en que quiera estar solo(a).
- Mientras lo bañas, deja que se enjabone o se seque solo(a), aunque lo haga mal. Al final tú completa la tarea. Procura que cada día logre hacer cosas por sí mismo.
- Explícale cómo se organiza la familia y por qué se toman algunas decisiones. Permítele también tomar algunas decisiones, siempre y cuando no le afecten de manera negativa.

Niños de 1 y año medio a 2 Años.

Figura 16. Afecto Familiar

- Es importante que los familiares siempre le llamen por su nombre.
- Pregúntale constantemente si quiere ir al baño o siéntale en la bacinica cuando pienses que lo necesita. No le presiones a hacerlo y evita mantenerle sentado(a) más de cinco minutos. Platiquen mientras está sentado(a).
- Permite que te ayude a vestirse. Pídele que señale dónde se ponen las distintas prendas.
- Anímale a convivir con otras personas, niños(as) y adultos.
- Permite que te ayude en algunas tareas del hogar (sacudir, limpiar frutas, etc.).
- Siempre que puedas demuéstrale tu cariño y amor.

Niños de 2 a 3 años

Figura 17. Afecto familiar

- Responde sus preguntas e inquietudes sobre las diferencias entre niñas y niños. No limites sus juegos si no corresponden a lo que se acostumbra.
- Practiquen a subirse y bajarse el calzón para que pueda ir cómodamente al baño. Vístele con ropa fácil de usar.
- Fomenta hábitos de limpieza.
- Enséñale tareas sencillas, tales como regar plantas, barrer, recoger sus juguetes y ponerlos en su lugar.
- Ayúdale a comprender lo que es suyo y lo que no le pertenece.

- Pregúntale constantemente cómo se siente, y enséñale a describir sus propios sentimientos. Esto le ayudará a identificar y expresar lo que siente.

Madres

Es sin duda alguna uno de los más ricos y complejos de los conceptos relacionados con los seres vivos. El mismo puede ser abordado desde muy diversas perspectivas, tanto biológicas como sociales, individuales o grupales. La noción de madre es, además, esencial para la idea de supervivencia de una raza o grupo de seres vivos ya que es ella la encargada de asegurar la descendencia y ella quien además vive dentro de su organismo la gestación del nuevo ser vivo a nacer en el futuro cercano. El rol de una madre, ser una guía para los hijos, ayudarles a ser independientes, trasmitirles amor y respeto. Estas tres cosas son básicas en la crianza de los hijos, y no dependen del nivel social o la cultura de la madre. Ser madre es un trabajo multitarea: psicóloga, enfermera, cocinera, dietista, entrenadora, profesora, chófer, costurera que además está de guardia 365 días al año (Madre, 2015)

Figura 18. Afecto Madre e Hijo

Cuidados de la madre en el desarrollo del niño

La familia es el espacio en que los niños realizan sus primeras experiencias de interacción. La alianza familiar se organiza entre el niño y sus cuidadores primarios. Los cuidadores facilitan y guían el desarrollo del niño, mientras este crece y logra su autonomía. El niño también, en gran medida, modela la acción de los adultos. La

familia cumple la función de asegurar la supervivencia del niño, y el crecimiento y desarrollo adecuados para luego facilitar la salida del núcleo primario armando nuevos vínculos. “Madre” y “padre” son funciones, más allá de los seres humanos que las encarnen, y el buen desarrollo de un niño dependerá de la complementariedad de estas funciones. Ambas poseen acciones específicas, a saber (Duro & Gorodisch, 2012).

La función materna:

- Aporta la lengua con la que se comunicará el bebé. Todos los niños nacen con la capacidad de hablar cualquier idioma, pero solo adquieren la lengua del cuidador que los cría; es un continente afectivo y efectivo de las sensaciones del bebé,
- transforma el hambre en satisfacción, el dolor en placer, el desamparo característico de los humanos en tranquilidad;
- estimula la energía psíquica del bebé; le da sostén al niño y le va presentando el mundo que lo rodeará y en el que vive, a través de los objetos; ayuda al bebé a diferenciar entre su mundo interno y su mundo externo.

La función paterna:

- Permite que el bebé aprenda a vivir sin tanta dependencia y comience su camino de autonomía, interviniendo en la intensa relación del bebé con su madre o con quien cumpla esa función;
- pone reglas y organiza el funcionamiento del niño para que establezca su mundo vincular incluido en relaciones más amplias;
- como función normativa, es portadora de las pautas culturales del medio social del cuidador primario.
- Esto permite que el niño termine por incorporarse al medio social al que pertenece.

- Señala lo prohibido y lo permitido, lo seguro y lo inseguro, lo saludable y lo tóxico, lo obligatorio y lo electivo.
- La seguridad afectiva que implica la presencia de estas dos funciones le permite al niño ir logrando progresivamente pautas de diferenciación y autonomía; por ejemplo, el momento del destete, la adquisición de la marcha, el lenguaje, el control de esfínteres o el comienzo del jardín de infantes.
- Cada vez más, a medida que crece, el niño se va viendo influido y estimulado por el mundo extra familiar.
- En aquellas crianzas que no pueden ser llevadas a cabo por los progenitores, estas funciones son ejercidas por otros miembros de una comunidad.
- Lo importante es que la función materna y la función paterna estén presentes de una u otra manera (Duro & Gorodisch, 2012)

f. METODOLOGIA

El presente trabajo es de tipo observacional, descriptivo, transversal. Ya que permite medir y recoger información de los aspectos del fenómeno a investigar, realizándose una medición en un punto en el tiempo en cada sujeto de estudio y el análisis de la relación entre las variables del fenómeno estudiado con la finalidad de obtener información sobre el conocimiento de las madres del centro CIVB Lucecitas del Saber de la Provincia de Zamora acerca de la Estimulación temprana.

La localidad considerada para el presente trabajo estará conformada por todas las madres del centro CIVB Lucecitas del Saber de Zamora, el universo está compuesto por 70 madres aproximadamente.

La muestra estará conformada por un aproximado de 70 madres del centro CIVB Lucecitas del Saber de la Provincia de Zamora, periodo septiembre 2016 - Marzo 2017.

Dentro de la investigación es importante el desarrollo de las variables donde se ha considerado como variable independiente los conocimientos sobre la estimulación temprana en las madres del centro CIVB Lucecitas del Saber de la Provincia de Zamora, (Anexo 1)

Para determinar los conocimientos sobre la estimulación temprana en las madres del centro CIVB Lucecitas del Saber de la Provincia de Zamora, se recolectara, observara y analizara los datos mediante el método de encuesta (Anexo 1), se realizará a través de una encuesta, con el objetivo de medir los conocimientos sobre la estimulación temprana, la técnica y desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños, de acuerdo a las respectivas áreas como son área cognitiva, psicomotriz, de

lenguaje, y área socio afectiva, de acuerdo a la edades de los niños, La Encuesta (Anexo1) de tres partes: La primera parte viene a ser la introducción donde se menciona la presentación, el objetivo, la importancia de su participación el consentimiento informado y el agradecimiento. La segunda parte corresponde a los datos generales del informante. La tercera parte es el contenido que informa la escala propiamente dicha (Anexo 3).

Procedimientos para la recolección de la información

La realización de este trabajo se iniciará con:

1.- Solicitar la autorización del Proyecto de Tesis presentado por la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Loja.

2.- Se entregará la Carta de presentación de la Tesista al coordinador encargado del MIES a la coordinadora del centro CIVB Lucecitas del Saber.

3.- Reconocimiento del lugar donde conviven los niños.

4.- Identificación de las madres participantes.

5.- Entrega del Consentimiento informado a cada encuestada (Anexo 3).

6.- Entrega de formulario a las encuestadas (Anexo 2).

Para realizar el presente trabajo es necesario tener los permisos y autorizaciones de la institución patrocinadora donde se va a realizar el estudio para poder intervenir en la recolección de datos, considerando trabajar mediante el consentimiento informado (Anexo 3) donde permitirá poder entrevistar a las madres haciéndoles conocer el objetivo de la presente investigación, permitiendo recolectar la información para luego de ello proceder a la elaboración del análisis y comunicación de los resultados.

El área de estudio donde se realizara la investigación es en el Cantón Zamora Chinchipe, el mismo que se encuentra ubicado en la región Amazónica del Ecuador al

noroccidente de la provincia de Zamora Chinchipe. A 950 metros sobre el nivel del mar. Su clima es templado, subtropical húmedo con una temperatura que oscila entre los 18 a 22 grados centígrados, Zamora limita al Norte: Con el Cantón Yacuambi al Sur: Con los Cantones Nangaritza y Palanda al Este: Con los Cantones Yantzaza, Centinela del Cóndor, Nangaritza y al Oeste: Con la Provincia de Loja. Con un total de 91.376 habitantes según el INEC 2010 lo cual 11.129 son niños de 0 a 4 años. El centro CIBV ‘’ LUCECITAS DEL SABER’’ se encuentra en la calle Amazonas y la vía principal al Malecón, actualmente cuenta con un edificio de un piso, conformado por un cuarto de descanso, tres cuartos de manualidades, la oficina de la coordinadora del centro, una cocina y comedor, por lo mismo recalcar que cuenta con un patio de recreación. Este estudio se realizará en las madres que asisten regularmente a inscribirlos, lo que tiene un total aproximado de niños inscritos por años cuyos miembros están conformado por un aproximado de 70 madres.

Plan de tabulaciones:

Los datos obtenidos serán codificados de acuerdo a las variables y escala de medición también se realizará la tabulación el Programa de Microsoft Excel.

Aspectos éticos de la investigación:

Uno de los aspectos mejor de tratar en la investigación es el aspecto ético asegurando al entrevistado en todo momento la confidencialidad de los datos, el derecho a mantener el anonimato, explicando de manera verbal y escrita la implicancia que pudiera derivar de su participación y finalmente proporcionándole el Consentimiento informado verificando además su total comprensión.

FECHA ACTIVIDAD	MAYO/16	JUNIO/16	JULIO/16	AGOSTO/16	SEPTIEMBRE/16	OCTUBRE/16	NOVIEMBRE/16	DICIEMBRE/16	ENERO/17	FEBRERO/17	MARZOª17
CONSTRUCCION DEL PROYECTO											
APROBACION DEL PROYECTO Y DESIGNACION DE DIRECTOR DE PROYECTO											
CONSTRUCCION DEL MARCO TEORICO											
RECOLECCION DE INFORMACION											
TABULACION Y ANALISIS DE DATOS											
ELABORACION DEL PRIMER BORRADOR DEL PROYECTO											
ELABORACION DEL SEGUNDO BORRADOR DEL PROYECTO											
ELABORACION DEL TERCER BORRADOR DEL PROYECTO											
ENTREGA DEL INFORME FINAL DEL PROYETO											

g. CRONOGRAMA

El tiempo que se empleará la duración del estudio en particular para la recolección de datos y evaluar el tiempo previsto se desarrolla en el siguiente cronograma:

Autor: Andrea J, Armijos R,

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.

El presupuesto planteado para la presente investigación es autofinanciado dando un total de 800 dólares, dentro de ello se considera:

Recursos	**Humanos**	**Materiales**	**Técnicas**	**Financieras**
Elaboración y ejecución del proyecto	Investigador	-Computadora -Papel -Impresora y tinta	Programa Word	400
Recolección de datos	-Investigador -estudiantes de Medicina	Instrumentos de recolección de datos		60
Tabulación y análisis de datos	Investigador		Programa Excel	40
Elaboración del primer borrador	Investigador	-Papel -Tinta para impresora	-Programa Word y Excel	45
Elaboración del segundo borrador	Investigador	-Papel -Tinta para impresora	-Programa Word y Excel	45
Elaboración del tercer borrador	Investigador	-Papel -Tinta para impresora	-Programa Word y Excel	45
Elaboración del informe final del proyecto	Investigador	-Papel -Tinta para impresora	-Programa Word y Excel	50
Total				685

Autor: (Armijos Rosales, 2016)

i. BIBLIOGRAFIA

Britton, W., Santos , G., & Huanqui Morón, M. (2009). Guia de Estimulacion Temprana para el facilitador. En N. L. Mercado Garcés, M. Soncco Sucapuca, & J. Mantilla Sagástegui, *Guia de Estimulacion Temprana para el facilitador* (págs. 1-104). PERU: ADRA PERÚ.

Duro, E., & Gorodisch, R. (2012). *Desarrollo Emocional: Clave para la primera infancia Primera Edicion.* Argentina: Fundación Kaleidos.

Mercado Garcés, N. L., Soncco Sucapuca, M., & Mantilla Sagástegui, J. (Agosto 2009). *"Guía Estimulación Temprana" – Para el Facilitador,* (Primera edicion ed.). Peru, Peru: ADRA Peru.

Aguilar, D. (2012). *http://instituciones.msp.gob.ec/somossalud/images/documentos/guia/Manual_MAIS-MSP12.12.12.pdf*. Obtenido de Modelo de Atencion Integral de Salud-MAIS.

Alvarez Heredia, F., & Alvarez Heredia, B. (2009). Estimulacion Temprana SEPTIMA EDICION. En F. Alvarez Heredia, & B. Alvarez Heredia, *Estimulacion Temprana* (pág. 228). Colombia: Adriana Gutierrez M.

Arango , M. T., Infante, E., & Lopez , M. E. (2009). Estimulacion Temprana Primera Edicion. Colombia: Printer Colombia S.A.

Arias, S., & Chanamé, E. (2014). Nivel de conocimiento y actitudes de las madres puerperas sobres estimulacion temprana en niños menores de un año en el

hopital nacional docente madre-niño San Bartolome . *Revista enfermera Herediana* , 39-43.

Armijos Rosales, A. J. (2016). Loja.

Britton, W. (2009). *Guía de Estimulación Temprana- Para el Facilitador*. Peru: ADRA.

Britton, W., Guerrero Zárate, S., Huanqui Morón, M., & Malque Pérez, E. (2009). *"Guía Estimulación Temprana" – Para el Facilitador*. Peru: Primera Edición, ADRA PERÚ.

Britton, W., & Guerrero Zárate, S. (2010). *Guía de Estimulación Temprana- Para el Facilitador*. Perú: ADRA.

Calderon Alarcon, V. I., Sánchez Novoa, P. A., & Suárez Arias , M. (2007). Estimulación. En *Estimulación- Segunda edición* (págs. 10-30). Panama: Euroamericana de Ediciones internacionales.

Codigo de la Niñez y Adolescencia. (3 de Enero de 2003). *Usuario,Downloads*. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Cod_ninez.pdf Estimulación Temprana, Lineamientos tecnicc. (s.f.).

Flores Davila, C., & Muñoz Hilasaca, G. P. (2010). Efectividad del Programa Educativo Desarrollando Habilidades con Estimulación Temprana para Mejorar el Nivel de Conocimientos, Actitudes y Prácticas en Madres con Niños de 2 a 5 Años de la I.E.I Nº 143, La Era, Lima 2008. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 2-33.

Fondo de las Naciones Unidas. (2011). Obtenido de http://www.unicef.org/peru/spanish/Estado_Ninez_en_Peru.pdf.

García, M., Lugo Reyes, E. E., & Vila, C. B. (2008). Estimulacion temprana, Lineamientos Tecnicos. *CENTRO NACIONAL PARA LA SALUD DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA*, 1-60.

Gervacio, A. M. (2014). Conocimiento maternosobre estimulacion tempranay grado de desarrollopsicomotoren niños menores de 1año .

Gutiérrez., J. T. (2012). AREAS QUE COMPRENDE LA ESTIMULACION TEMPRANA. *ABC de la Estimulacion Integral, Blog 1.*, 1-28.

Limón Rojas, M., Gonzales Roaroa, B., Fuentes Molinar, O., & Ramirez Barajas, M. A. (2010). *Manual de Estimulacion Temprana.* Guia Metodologica de Educacion Fisica para Educacion Inicial.

Madre, R. d. (16 de Septiembre de 2015). *BLOGMUJERES.* Obtenido de http://blogmujeres.com/el-rol-de-una-madre/

Maluscan, I., Velayarce, L., & Yolanda, R. (2010). Conocimiento matreno sobre estimulacion temprana y desarrollo psicomotor del lactante mayor . *Revista Cientifica In Crescendo*, 327-336.

Mercado Garcés, N. L., Soncco Sucapuca, M., & Mantilla Sagástegui, J. (2009). *Guia de Estimulacion Tempra para el Facilitador.* Peru: ANDRA.

Ministerio de Salud Publica. (2013-2017). *http://www.ucuenca.edu.ec/images/facu_medicina/Investigacion/PRIORIDADES_INVESTIGACION_SALUD2013-2017%20%281%29.pdf.*

Organizacion Mundial de la Salud. (2009). Obtenido de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs332/es/>.

Plan Nacional del Buen Vivir. (2013 - 2017). Obtenido de http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Plan_Nacional_para_el_Buen_Vivir.pdf.

Quispe Gutierrez, H. D. (2010). NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD DE LOS PADRES SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN RELACION AL DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS DE LA IE. "JORGE CHAVEZ" TACNA. 3-4.

Ternera, L. A. (2010). Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia). *Salud Uninorte. Barranquilla*, 65-76.

UNICEF. (2011). Servicios de atencion a niños y niñas de 45 dias a 36 meses. *Fondo de las Naciones Unidas* , 10-14.

Vivir, B. (2013). *http://www.buenvivir.gob.ec/objetivo-3.-mejorar-la-calidad-de-vida-de-la-poblacion.*

A. ANEXO

ANEXO I

MATRIZ DE OPERCION DE VARIABLES

Variable INDEPENDIENTE	Dimensiones	Indicador	Escala
Estimulación Temprana. Definición Grupo de técnicas para el desarrollo de las capacidades Y habilidades de los niños en la primera infancia.	Técnicas y desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños. **1. Área cognitiva** Para desarrollar esta área los/las niños/as necesitan de experiencias, así podrán desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.	**De 1 a 2 Años** ¿Usted le da un golpecito suave en la punta de la nariz para provocarle el reflejo del parpadeo? ¿Juega usted con su hijo a las escondidas? ¿Ud. Juega con él a imitar gestos, arrugar papel, aplaudir? ¿Ofrece al niño el tetero invertido para que el de la vuelta? **2 a 3 Años** ¿Ud. Le permite que coja cosas, como su vaso? ¿Ud. le permite que juegue con libros infantiles dejando que pase las hojas aunque no lo haga de uno en uno? ¿Ud. Le permite tocar todo lo que este a su alcance y le llame la atención? ¿Ud. Le permite jugar en el suelo con sus juguetes? **¿**Toma usted su mano y coloca en alguna parte de su cuerpo mientras le dice: "esta es tu nariz", y después pregúntele: "¿dónde está tu nariz?"	**SI NO** **SI NO** **SI NO** **SI NO** **SI NO** **SI NO** **SI NO** **SI NO**
	2. Área psicomotriz. Esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo y que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de relación y comunicación, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones espaciales como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo. **Motor Fino.-** Habilidad progresivamente para realizar actividades finas y precisas con las manos, con el fin de tomar los objetos, sostenerlos y manipularlos.	**1 a 2 Años** ¿Ud. lo ayuda a pararse apoyándose en los muebles? ¿Ud. Permite coger la cuchara en la hora de los alimentos? ¿Ud. Cree que el uso del andador es adecuado? Le sujétela de las caderas y separa sus pies para que se apoye bien su niño Le enseña a ponerse de pies primero la rodillas y permitiendo agarrarse de usted o de algún soporte, separa sus piernas para que este bien apoyado Le ayuda a dar sus primeros pasos sujetándolo con las manos luego con camiseta. Le pone de pie y le anima a caminar. Le pone un juguete a cierta distancia para que vaya hacia éste, y premia su esfuerzo. Le enseña a meter y sacar objetos pequeños en una botella de plástico, vigilando que no las ingiera.	**SI NO** **SI NO** **SI NO** **SI NO** **SI NO** **SI NO** **SI NO**

	Motor Grueso.- Habilidad para mover armoniosamente los músculos del cuerpo, cambio de posición y la capacidad de mantener el equilibrio.	Le enseña a golpear con una cuchara de metal o madera sobre una botella de plástico o una lata. Le da una hoja de papel y colores. Le deja que raye libremente. **2 a 3 Años** Le ayuda a ponerse de pie estando agachado(a) y sin usar las manos. Se para frente a él o ella y camina de puntas. Y pide que te imite. Le enseña a saltar en un solo lugar y sobre pequeños obstáculos. Le anima a pararse de puntas. Corre persiguiendo una pelota, a otros niños(as) o a un animal. Le ayuda a recortar y pegar imágenes de revistas o periódicos para que vaya armando sus historias. Le enseña a doblar una hoja de papel por la mitad.	**SI NO** **SI NO** **SI NO** **SI NO** **SI NO** **SI NO** **SI NO** **SI NO** **SI NO**
	3. Área de lenguaje El área de lenguaje le permitirá a la niña o niño comunicarse con otras personas de su entorno. Su desarrollo abarca tres aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual	**1 a 2 Años** ¿Ud. Le enseña los sonidos que emiten cosas y animales (pio-pio, guau-guau)? ¿Ud. Le canta canciones acompañadas con gestos que el puede imitar? ¿Ud. Le repite cada uno de sus vocalizaciones? ¿Ud. le nombra los objetos y personas utilizando diminutivos (perrito, gallito, pollito)? ¿Ud. Cree importante repetir todo lo que dice su bebe? Le lleva de paseo a diferentes lugares y menciona las cosas que está viendo; anímale a repetir lo que escucha. **2 a 3 Años** Le toma su mano y colócala en alguna parte de su cuerpo mientras le dices: "esta es tu nariz", y después pregunta: "¿dónde está tu nariz?" Le enseña algunas canciones infantiles y motívale a seguir el ritmo con el cuerpo. Le responde siempre sus preguntas y aclara sus dudas de manera sencilla.	**SI NO** **SI NO** **SI NO** **SI NO** **SI NO** **SI NO** **SI NO**

			SI NO
	4. Área socio afectivo Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización de la niña o niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas.	¿Ud. Hace participar al niño en las reuniones familiares? ¿Ud. Deja que permanezca con otros niños de su edad y adultos? ¿Ud. Cuando su bebe siente miedo o llora le habla con dulzura? ¿Ud. Permite que su bebe participe en paseos familiares? ¿Ud. Cree que es importante que tenga un lugar en la meza a la hora de los alimentos? Le anima a comer y beber con cucharas, vasos, tazas, platos. Crea buenos hábitos como lavarse las manos, guardar sus juguetes en su lugar, etc. Le enseña a decir "gracias", "por favor", "hola" y "adiós". Mientras lo bañas, deja que se enjabone o se seque solo(a), aunque lo haga mal. Al final tú completa la tarea. Procura que cada día logre hacer cosas por sí mismo. Le pregunta constantemente si quiere ir al baño o siéntale en la bacinica cuando pienses que lo necesita. **2 a 3 Años** Le pide que colabore en algunas tareas simples del hogar (recoger trastes, guardar sus juguetes, etc.). Le permite que vaya solo(a) al baño. Le enseña a vestirse y desvestirse Le deja escoger su ropa	**SI NO** **SI NO** **SI NO** **SI NO** **SI NO** **SI NO** **SI NO** **SI NO** **SI NO** **SI NO** **SI NO** **SI NO** **SI NO** **SI NO**

Autor: Andrea Armijos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE ENFERMERÍA
ANEXO II

PROYECTO: Nivel de conocimientos de las madres sobre Estimulación Temprana en el CIBV "Lucecitas del Saber" de Zamora Chimchipe

ENCUESTA

N°……

Estimados padres/madres, la presente encuesta es parte de un trabajo investigativo sobre la aplicación de los conocimientos de la Estimulación Temprana en el desarrollo del niño/a. Por lo que es de gran importancia para el mismo las respuestas que usted pueda aportar. Agradezco su cooperación.

III. DATOS GENERALES DE LA MADRE

8. Edad:

d) 15-19 años ( )
e) 20-30 años ( )
f) 31-40años ( )

9. Lugar de Procedencia:

c) Zona urbana ( )
d) Zona rural ( )

10. Grado de Instrucción:

d) Analfabeto ( ) d) Secundaria completa ( )
e) Primaria incompleta ( ) e) Secundaria Incompleta ( )
f) Primaria completa ( ) f) Superior ( )

11. Estado Civil

b) Soltera ( ) b) Casada ( ) c) Conviviente ( )

12. N° de Hijos

b) 1 ( ) b) 2-3 ( ) c) 4-5 ( ) d) 6 a más ( )

13. Ocupación

e) Ama de casa ( ) Independiente ( )
f) Trabajo eventual ( ) Agricultora ( )
g) Empleada del hogar ( ) Estudiante ( )
h) Otro ( ) Especifique……

14. Edad de su hijo:.....

IV. INFORMACION ESPECÍFICA

Encierre la respuesta que Usted considera correcta:

1. La estimulación temprana se define como:

a) Actividades que se desarrollan en el colegio

b) Actividades destinadas a desarrollar habilidades en el lenguaje, la inteligencia social y motriz.

c) Actividades que ayuden a comprender el ambiente nuevo no familiar

2. **Cómo considera la estimulación temprana?**

a) Importante

b) Muy importante

c) Sin importancia

3. Ud. Considera importante la estimulación temprana, porque:

a) Facilita el aprendizaje y desarrollo de la personalidad de la madre

b) Proporciona el niño experiencias para desarrollar habilidades de acuerdo a su edad y área de desarrollo

c) Proporciona un ambiente exigente para evitar el retraso en su desenvolvimiento.

4. La estimulación permite:

a) Mejorar más comunicación con los profesionales en salud

b) Mejorar las habilidades y destrezas para su niño

c) Adquirir y desarrollar inteligencias múltiples

5. ¿Cuáles son las áreas de la estimulación temprana?

a) Social, canciones, movimientos, bailar

b) Visión y movimiento, sonidos, juegos, dormir

c) Lenguaje, coordinación, social, motora.

V. DATOS ESPECÍFICOS SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

1 -2 Años

Marcar con una X la respuesta que Usted considera correcta.

NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS	SI	NO
AREA COGNITIVA		
¿Usted le da un golpecito suave en la punta de la nariz para provocarle el reflejo del parpadeo?		
¿Juega usted con su hijo a las escondidas?		
¿Ud. Juega con él a imitar gestos, arrugar papel, aplaudir?		
¿Ofrece al niño el tetero invertido para que el de la vuelta?		
AREA PSICOMOTRIZ: Motor Fino-Grueso		
¿Ud. lo ayuda a pararse apoyándose en los muebles?		
Ud. Permite coger la cuchara en la hora de los alimentos?		
¿Ud. Cree que el uso del andador es adecuado?		
Le sujétela de las caderas y separa sus pies para que se apoye bien su niño		
Le enseña a ponerse de pies primero la rodillas y permitiendo agarrarse de usted o de algún soporte, separa sus piernas para que este bien apoyado		
Le ayuda a dar sus primeros pasos sujetándolo con las manos luego con camiseta.		
Le pone de pie y le anima a caminar. Le pone un juguete a cierta distancia para que vaya hacia éste, y premia su esfuerzo.		
Le enseña a meter y sacar objetos pequeños en una botella de plástico, vigilando que no las ingiera.		
Le enseña a golpear con una cuchara de metal o madera sobre una botella de plástico o una lata.		
Le da una hoja de papel y colores. Le deja que raye libremente.		
AREA DE LENGUAJE		
¿Ud. Le enseña los sonidos que emiten cosas y animales (pio-pio, guau-guau)?		
¿Ud. Le canta canciones acompañadas con gestos que el puede imitar?		
¿Ud. Le repite cada uno de sus vocalizaciones?		
¿Ud. le nombra los objetos y personas utilizando diminutivos (perrito, gallito, pollito)?		

¿Ud. Cree importante repetir todo lo que dice su bebe?		
Le lleva de paseo a diferentes lugares y menciona las cosas que está viendo; anímale a repetir lo que escucha.		
AREA SOCIO AFECTIVO		
¿Ud. Hace participar al niño en las reuniones familiares?		
¿Ud. Deja que permanezca con otros niños de su edad y adultos?		
¿Ud. Cuando su bebe siente miedo o llora le habla con dulzura?		
¿Ud. Cree que es importante que tenga un lugar en la meza a la hora de los alimentos?		
Le anima a comer y beber con cucharas, vasos, tazas, platos.		
Crea buenos hábitos como lavarse las manos, guardar sus juguetes en su lugar, etc.		
Le enseña a decir “gracias”, “por favor”, “hola” y “adiós”.		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE ENFERMERÍA
ANEXO II

PROYECTO: Nivel de conocimientos de las madres sobre Estimulación Temprana en el CIBV "Lucecitas del Saber" de Zamora Chimchipe

ENCUESTA

N°……..

Estimados padres/madres, la presente encuesta es parte de un trabajo investigativo sobre la aplicación de los conocimientos de la Estimulación Temprana en el desarrollo del niño/a. Por lo que es de gran importancia para el mismo las respuestas que usted pueda aportar. Agradezco su cooperación.

III. DATOS GENERALES DE LA MADRE

8. Edad:

d) 15-19 años ( )
e) 20-30 años ( )
f) 31-40años ( )

9. Lugar de Procedencia:

c) Zona urbana ( )
d) Zona rural ( )

10. Grado de Instrucción:

d) Analfabeto ( ) d) Secundaria completa ( )
e) Primaria incompleta ( ) e) Secundaria Incompleta ( )
f) Primaria completa ( ) f) Superior ( )

11. Estado Civil

b) Soltera ( ) b) Casada ( ) c) Conviviente ( )

12. N° de Hijos

b) 1 ( ) b) 2-3 ( ) c) 4-5 ( ) d) 6 a más ( )

13. Ocupación

e) Ama de casa ( ) Independiente ( )
f) Trabajo eventual ( ) Agricultora ( )
g) Empleada del hogar ( ) Estudiante ( )
h) Otro ( ) Especifique……

14. Edad de su hijo:.....

IV. INFORMACION ESPECÍFICA

Encierre la respuesta que Usted considera correcta:

1. La estimulación temprana se define como:

a) Actividades que se desarrollan en el colegio

b) Actividades destinadas a desarrollar habilidades en el lenguaje, la inteligencia social y motriz.

c) Actividades que ayuden a comprender el ambiente nuevo no familiar

2. **Cómo considera la estimulación temprana?**

a) Importante

b) Muy importante

c) Sin importancia

3. Ud. Considera importante la estimulación temprana, porque:

a) Facilita el aprendizaje y desarrollo de la personalidad de la madre

b) Proporciona el niño experiencias para desarrollar habilidades de acuerdo a su edad y área de desarrollo

c) Proporciona un ambiente exigente para evitar el retraso en su desenvolvimiento.

4. La estimulación permite:

a) Mejorar más comunicación con los profesionales en salud

b) Mejorar las habilidades y destrezas para su niño

c) Adquirir y desarrollar inteligencias múltiples

5. ¿Cuáles son las áreas de la estimulación temprana?

a) Social, canciones, movimientos, bailar

b) Visión y movimiento, sonidos, juegos, dormir

c) Lenguaje, coordinación, social, motora.

6. DATOS ESPECIFICOS:

2 – 3 Años

Marcar con una X la respuesta que Usted considera correcta

NIÑOS DE 2 a 3 AÑOS	**SI**	**NO**
AREA COGNITIVA		
¿Ud. Le permite que coja cosas, como su vaso?		
¿Ud. le permite que juegue con libros infantiles dejando que pase las hojas aunque no lo haga de uno en uno?		
¿Ud. Le permite tocar todo lo que este a su alcance y le llame la atención?		
¿Ud. Le permite jugar en el suelo con sus juguetes?		
¿Toma usted su mano y coloca en alguna parte de su cuerpo mientras le dice: "esta es tu nariz", y después pregúntele: "¿dónde está tu nariz?"		
AREA PSICOMOTRIZ: Motor Fino-Grueso		
Le ayuda a ponerse de pie estando agachado(a) y sin usar las manos.		
Se para frente a él o ella y camina de puntas. Y pide que te imite.		
Le enseña a saltar en un solo lugar y sobre pequeños obstáculos.		
Le anima a pararse de puntas.		
Corre persiguiendo una pelota, a otros niños(as) o a un animal.		
Le ayuda a recortar y pegar imágenes de revistas o periódicos para que vaya armando sus historias.		
AREA DE LENGUAJE		
Le toma su mano y colócala en alguna parte de su cuerpo mientras le dices: "esta es tu nariz", y después pregunta: "¿dónde está tu nariz?"		
Le enseña algunas canciones infantiles y motívale a seguir el ritmo con el cuerpo.		
Le responde siempre sus preguntas y aclara sus dudas de manera sencilla.		
AREA SOCIO AFECTIVO		
Le pide que colabore en algunas tareas simples del hogar (recoger trastes, guardar sus juguetes, etc.).		
Le permite que vaya solo(a) al baño.		
Le enseña a vestirse y desvestirse		
Le deja escoger su ropa		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE ENFERMERÍA

ANEXO III

PROYECTO: Nivel de conocimientos de las madres sobre Estimulación Temprana en el CIBV "Lucecitas del Saber" de Zamora Chimchipe

CONSENTIMIENTO INFORMADO

N°……

Conocimientos de las madres sobre estimulación temprana en **el CIBV '' Lucecitas del Saber" de Zamora Chinchipe.**

Estimada Sra:

Yo……, con número de cédula …… estudiante de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Loja.
El presente documento es para invitarle a participar de este estudio que lleva como título "Conocimiento de las madres sobre estimulación temprana, para ver si Usted estimula adecuadamente a su niño; el cual tiene como objetivo: Saber cuánto Usted conoce sobre estimulación temprana, y si su niño tiene un adecuado desarrollo psicomotor que se verá al momento de que yo la encueste en el centro del CIVB Lucecitas del Saber.
Este estudio no conlleva a riesgos que la puedan perjudicar ni a Ud. Ni a su familia. Por participar del estudio Ud. No recibirá ningún beneficio, salvo la satisfacción de contribuir con esta importante investigación.
Para poder participar del estudio Ud. Tendrá que llenar la encuesta que yo he elaborado y que tiene 25 preguntas, son acerca de estimulación temprana y como estimula Usted a su niño en casa.
El cuestionario le demandará un promedio de 15 minutos, y será de carácter anónimo.

FIRMA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE ENFERMERÍA

ANEXO IV

PROYECTO: Nivel de conocimientos de las madres sobre Estimulación Temprana en el CIBV "Lucecitas del Saber" de Zamora Chimchipe

COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD

N°…….

Estimadas madres

La investigadora del estudio para el cual Ud. ha manifestado su deseo de participar, habiendo dado su consentimiento informado, se compromete con usted a guardar la máxima confidencialidad de información, así como también le asegura que los hallazgos serán utilizados solo con fines de investigación y no le perjudicaran en lo absoluto.