UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA SALUD HUMANA

ESCUELA DE POSGRADO UNIVERSITARIO

POSGRADO DE PEDIATRÍA

"LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DOROTEA CARRIÓN DE LOJA EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2011 A JULIO 2012"

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN PEDIATRÍA

DIRECTORA:

Dra. Marcia Mendoza

AUTORA:

Dra. Susana Beatriz Solano Jiménez

LOJA – ECUADOR
2014

CERTIFICACIÒN

Dra. Marcia Mendoza

DOCENTE DE LA ESCUELA DE POSGRADO UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICO:

Que este trabajo de tesis denominado **"LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DOROTEA CARRIÓN DE LOJA EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2011 A JULIO 2012"**, elaborado por la doctora Susana Beatriz Solano Jiménez, ha sido desarrollado, corregido y orientado bajo mi estricta dirección, y una vez que se enmarca dentro de las exigencias del Reglamento de Régimen Académico de la Escuela de Posgrado Universitario de la Universidad Nacional de Loja, autorizo su presentación, disertación y defensa.

Atentamente,

Dra. Marcia Mendoza.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORIA

Yo, **SUSANA BEATRÍZ SOLANO JIMÉNEZ,** declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional Biblioteca Virtual.

Firma: .....

Autor: Susana Beatriz Solano Jiménez.

CI: 1103565428

Fecha: Mayo del 2014.

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Susana Beatriz Solano Jiménez declaro ser autora de la tesis titulada **"LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DOROTEA CARRIÓN DE LOJA EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2011 A JULIO 2012"**, como requisito para adoptar el título de Especialista en Pediatría: autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el repositorio digital institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tengan convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 21 días del mes de mayo del año del dos mil catorce, firma del autor.

Firma: _____

Autor: Dra. Susana Beatriz Solano Jiménez
Cédula: 1103565428
Dirección: Matide Hi
Teléfono: 0984853800
E-mail: susybea@hotmail.es
Matide Hidalgo 1356 y José María Egas

Datos complementarios
Director de tesis: Dra. Marcia Mendoza
Tribunal de Grado:
Dr. Luis Alfonso Castillo (Presidente del tribunal)
Sra. Elvia Ruiz (Miembro del tribunal)
Dra. Margarita Sotomayor (Miembro del tribunal)

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento sincero a mis queridos padres por su incondicional apoyo, esfuerzo y sacrifico, que constituyeron el pilar fundamental para la consecución de mis objetivos, a la Magna Universidad Nacional de Loja en especial a la Escuela de Medicina Humana quien me formó como médica, al Área de Postgrado de la UNL quien me brindó la oportunidad de ser especialista, a mis docentes y tutores de postgrado quienes con su dirección y apoyo supieron encaminarme correctamente en la ciencia y en el amor hacia los pequeños pacientes y finalmente a la Dra. Marcia Mendoza, Directora de Tesis que gracias a su orientación y soporte incondicional me ayudó a la culminación del presente trabajo investigativo.

DEDICATORIA

A Ithan y Danely, los seres quienes con su amor, paciencia y sacrificio han constituido el motor que me ha impulsado al cumplimiento de mis metas.

Susana

1. TÍTULO

"LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DOROTEA CARRIÓN DE LOJA EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2011 A JULIO 2012"

2. RESUMEN

El presente trabajo investigativo se realizó en la Escuela Fiscal Mixta “Dorotea Carrión” de Loja, con la finalidad de determinar si uno de los principales factores que influyen en el rendimiento académico es la violencia intrafamiliar en los niños (as) de este establecimiento; con la colaboración de sus representantes, docentes y directora.

Para dar cumplimiento a los objetivos planteados en la presente investigación se realizó un estudio descriptivo e inductivo a través de la observación directa y la aplicación de un cuestionario de 25 preguntas para los 102 niños que corresponden desde el segundo hasta el séptimo año de Educación General Básica y una encuesta sociodemográfico para los padres de familia de dichos alumnos, además de la revisión del puntaje alcanzado por los niños (as) en los 3 trimestres del periodo escolar, datos proporcionados por los docentes de la institución

Los resultados que se obtuvieron, indican que los factores que influyen en el rendimiento académico con mayor frecuencia, en orden de intensidad son la violencia física, la violencia psicológica y la violencia sexual. Lo cual se ve reflejado en el 36% de los estudiantes que presentan un rendimiento poco satisfactorio en la institución, de los cuales el 96% indica tener algún indicio de sufrir violencia intrafamiliar.

PALABRAS CLAVES: Violencia intrafamiliar, Niños, Rendimiento académico.

ABSTRACT

This research work was conducted at the Joint "Dorotea Carrion" Fiscal School of Loja, in order to determine if one of the main factors that influence academic performance is domestic violence on children (as); in collaboration with listing their representatives, teachers and principal.

To fulfill the objectives in this research a descriptive and inductive study was conducted through direct observation and a questionnaire of 25 questions for 102 children who are from the second to the seventh year of General Basic Education and sociodemographic survey to parents of these students, in addition to reviewing the score achieved by children (as) in the 3 quarters of the school year, data provided by the teachers of the institution

The results obtained indicate the factors that influence academic performance more frequently by intensity are physical violence, psychological violence and sexual violence. Which is reflected in the 36% of students with unsatisfactory performance in the institution, of which 96% have shown some indication of suffering domestic violence.

KEYWORDS: Domestic Violence, Child, Academic Achievement.

3. INTRODUCCIÓN

En los países latinoamericanos es innegable e inevitable la existencia de la violencia y todo lo que ella encierra, en sus diferentes tipos de expresión, teniendo como base múltiples factores que la desencadenan: económicos, políticos, económicos y sociales, afectando sobre todo a los más vulnerables niños, mujeres y ancianos, los cuales por el desconocimiento de leyes o por la opresión en que viven, temen denunciar mencionados eventos.

Una de las formas más comunes de violencia en el Ecuador, es la violencia intrafamiliar que se encuentra desencadenada por múltiples situaciones como los bajos recursos económicos, el fenómeno migratorio, la inestabilidad del hogar, hogares disfuncionales, etc., que han conducido que niños (as) no reciban al cien por ciento sus derechos.

Este tipo de violencia es uno de los principales problemas que enfrenta y afecta a la sociedad sin respetar edad, género, raza o estrato social, ya que los conflictos familiares que culminan en violencia no pertenecen a una clase social determinada, aunque por lo general la vemos asociada a sectores de nivel social desfavorecido.

En los menores de edad, la violencia intrafamiliar afecta en gran proporción a su desarrollo integral, físico, intelectual y emocional, ya que las normas y conductas de los adultos influyen en la formación de los niños (as), en su

comportamiento social y escolar, generando hábitos y conductas inadecuadas en el hogar.

Luego de determinar la importancia del problema antes mencionada se cree la necesidad de desarrollar la presente tesis con el tema **"LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DOROTEA CARRIÓN DE LOJA EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2001 A JULIO 2012"**, que está dirigida a los niños (as) y los padres de familia, teniendo en cuenta que es realmente importante determinar la influencia que tiene este tipo de violencia en el rendimiento escolar de dichos alumnos y de todo su entorno, por lo cual se ha planteado como objetivo general Determinar de qué manera la violencia intrafamiliar influye en el rendimiento académico de la población antes mencionada. Como objetivos específicos se han planteado el Establecer la violencia intrafamiliar, Determinar el rendimiento académico en los niños y niñas, Identificar cómo la violencia intrafamiliar influye en el rendimiento académico de los niños y niñas y Correlacionar violencia intrafamiliar y rendimiento escolar.

Para dar cumplimiento a los objetivos planteados en la presente investigación se realizó un estudio inductivo y descriptivo a través de la observación directa que permitió acceder a la realidad psicoeducativa en los niños (as) de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión de Loja" y la aplicación de un cuestionario a cada uno de los estudiantes la cual explora diversas manifestaciones de abuso y maltrato en el entorno familiar, información que

luego se comparó con el bajo promedio académico de los alumnos (as) y cuyos resultados permitieron hace un diagnóstico de la problemática, con vistas a emprender acciones que impulsen a mejorar el rendimiento escolar en sus estudiantes.

Los resultados indicaron que las causas de violencia intrafamiliar son múltiples y complejas, por lo cual es preciso analizarlas en términos de la interacción entre los individuos y los contextos en que se producen a distintos niveles, el 48% de niños (as) indican tener altos niveles de violencia física, y el 42% de violencia psicológica, aunque en menor porcentaje pero de igual relevancia se encuentra la violencia sexual con un 10%.

Finalmente se plantearon como conclusiones que los niños (as) aprenden e imitan en su hogar modelos violentos, los cuales los reproducen a través de conductas delictivas o actos de maltrato que se reflejan en su adaptación y rendimiento académico, además se comprobó que no es necesario que un niño (a) sea la víctima directa de violencia, basta con presenciar el maltrato hacia otros integrantes de la familia, para desarrollar en lo posterior conductas de agresividad.

4. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

GENERALIDADES DE VIOLENCIA

CONCEPTOS DE VIOLENCIA:

La palabra violencia proviene del vocablo latín “Violentía”, es cualidad de violentus y está compuesto por la raíz “vis” y el sufijo –lentus que tiene un valor de continuidad, donde el adjetivo es el que “continuando usa la fuerza”, en virtud del cual surge el verbo violar (actuar violento) y el sustantivo violencia (uso continuo de la fuerza). De tal forma la violencia consiste en usar la fuerza física o presión psicológica para conseguir fines en contra de la voluntad de la víctima.

La Violencia es definida por la OMS como: “El uso intencional de la fuerza física o el poder contra uno mismo, hacia otra persona, grupos o comunidades y que tiene como consecuencias probables lesiones físicas, daños psicológicos, alteraciones del desarrollo, abandono e incluso la muerte”[1].

“Es un comportamiento deliberado, que provoca, o puede provocar, daños físicos o psicológicos a otros seres, y se asocia, aunque no necesariamente, con la agresión física, ya que también puede ser psicológica, emocional o política, a través de amenazas, ofensas o acciones. Algunas formas de violencia son sancionadas por la ley o por la sociedad, otras son crímenes.

[1] OMS. (2007) “Tamización para violencia intrafamiliar”. Universidad Javeriana

Distintas sociedades aplican diversos estándares en cuanto a las formas de violencia que son o no son aceptadas”[2].

La violencia se presenta como un gran problema social que amenaza a la vida, la salud, el desarrollo y la felicidad de todos los que integran una comunidad, esto se ve reflejado en todas las variantes como son el maltrato, la opresión sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas.

“Cada año, más de 1,6 millones de personas en todo el mundo pierden la vida violentamente. Por cada persona que muere por causas violentas, muchas más resultan heridas y sufren una diversidad de problemas físicos, sexuales, reproductivos y mentales. La violencia es una de las principales causas de muerte en la población de edad comprendida entre los 15 y los 44 años, y la responsable del 14% de las defunciones en la población masculina y del 7% en la femenina, aproximadamente”[3].

En Latino América como a nivel mundial no existe suficiente información estadística sobre la violencia intrafamiliar sin duda por el temor y vergüenza del denunciante. Sin embargo existen algunos datos, que ejemplifican esta situación, que cada vez afecta a la sociedad, para lo cual se presentan los siguientes ejemplos:

[2] MONTAGU, Ashley. (1990) “La naturaleza de la agresividad humana”. Alianza Editorial. Valencia.
[3] OMT. (2010). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen*. Washington, D.C.

- “Se evidencia, la existencia de más de 7 millones de niños y niñas en las calles así como porcentajes elevados de violencia doméstica contra ellos, a pesar de las pocas estadísticas con las que se cuenta.
- El maltrato infantil de los hogares es uno de los principales motivos que impulsan a los niños y niñas a escapar y vivir fuera de sus hogares.
- Se señala que aproximadamente 80.000 niños y niñas mueren al año a causa de la violencia intrafamiliar.
- Según datos de Ecuador, entre el 10% y el 36% de las mujeres, han sido objeto de violencia física o sexual
- Cada hora muere una mujer al complicarse su embarazo a causa de la violencia intrafamiliar.
- Hasta un 33% de mujeres embarazadas son sujetas de abuso o violencia intrafamiliar” [4]

Un 16 % de la violencia intrafamiliar, puede considerarse directamente como maltrato infantil. Estos tipos de violencia en general afectan el desarrollo de competencias académicas de los niños y jóvenes, por lo cual es importante caracterizar las conductas violentas y la frecuencia con que estas ocurren en los hogares que tienen hijos que son estudiantes.

De acuerdo a los datos obtenidos en las encuestas demográficas y de salud materno infantil realizadas por ENDEMAIN en el año 2004 y que fue aplicado en todo el país alrededor de 9576 mujeres en edades comprendidas entre los 15 y 49 años se indicaron los siguientes resultados: “El 42% escuchó u observó

[4] FLACSO, Org. (2010). *Violencia, crimen y desarrollo social en América Latina y el Caribe.* Facultad atinoamericana de Ciencias Sociales

algún tipo de violencia entre sus padres antes de cumplir los 15 años, el 35.9% se percató de violencia física y el 39.6% testigo de violencia psicológica, el 31% declaró haber recibido algún tipo de maltrato de los cuales el 28% indicó ser físico y el 25% en cambio que fue psicológico".[5]

"En Ecuador 6 de cada 10 mujeres son víctimas de la violencia, de las cuales tan solo una se atreve a denunciar. Además 5 de cada 100000 mujeres son asesinadas cada año, cifra que lo ubica como uno de los países con menos incidencia de crímenes de género a nivel de América Latina"[6].

El Ecuador tiene la Ley 103 "Contra la Violencia a la Mujer y la Familia", la cual tiene como objetivo "proteger la integridad física, psíquica y la libertad sexual de la mujer y los miembros de su familia, mediante la prevención y la sanción de la violencia intrafamiliar y los demás atentados contra sus derechos y los de su familia"[7]

En la actualidad la violencia se ha convertido en un gran problema social que no ha sido superada ya que sigue latente en todos los estratos sociales.

ACOSO ESCOLAR

"El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar, matoneo escolar o por su término inglés *bullying*) es cualquier forma

[5] MSP; INEC. (2010). ENDEMAIN Encuesta Demográfica y de Salud Materno Infantil. pág. 18.
[6] INEC (2011). Resultados sociodemográficos de la población ecuatoriana.
[7] Constitución de la República del Ecuador. (2007) Artículo 1 de la Ley 103.

de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado”[8].

El tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. “Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia (12-14 años), siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas”[9].

El acoso escolar es una forma característica y extrema de violencia escolar, una especie de tortura, metódica y sistemática, en la que el agresor sume a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros. Este tipo de violencia escolar se caracteriza, por tanto, por una reiteración encaminada a conseguir la intimidación de la víctima, implicando un abuso de poder en tanto que es ejercida por un agresor más fuerte (ya sea esta fortaleza real o percibida subjetivamente) que el receptor.

El individuo maltratado queda, expuesto física y emocionalmente ante el sujeto maltratador, generándose como consecuencia una serie de secuelas psicológicas; es común que el acosado viva aterrorizado con la idea de no volver a asistir a la escuela y que se muestre muy nervioso, triste y solitario en su vida cotidiana. Una de las consecuencias que pueden causar el hostigamiento hacia las personas, en algunos casos, es pensamientos de suicidio e incluso llegar a su materialización.

[8] PIÑUEL, L; OÑATE, A. (2007) “Violencia y acoso psicológico contra los niños”. Madrid. CEAC.
[9] VARIOS AUTORES. (2008) “21 Relatos contra el acoso escolar”

TIPOS DE VIOLENCIA

"La violencia comprende tres categorías generales según las características de los que cometen el acto de violencia los cuales son[10]:

VIOLENCIA AUTOINFLINGIDA

Es el comportamiento suicida, que incluye pensamientos o intentos de suicidios y el suicidio consumado. Las autolesiones o automaltrato formas que se demuestras a través de actos como al automutilzación.

VIOLENCIA COLECTIVA

Indica los posibles motivos de violencia cometida por grupos más grandes de personas o por el país la cual se subdivide en:

- Violencia Social
- Violencia Política
- Violencia Económica

VIOLENCIA INTERPERSONAL

Este tipo de violencia se divide en dos subcategorías las cuales son:

Violencia familiar o de pareja: Es la que se produce, entre los miembros de la familia o de la pareja y que sucede en el hogar, aunque no siempre. Incluye maltrato a los menores, la violencia contra la pareja y contra las personas mayores.

[10] Krug EG, Dahlberg LL, Mercy JA, Zwi AB, Lozano R. (2003) Informe Mundial sobre la violencia y la salud. Organización Panamericana de la Salud. Publicación Científico Técnica No. 588. Washington DC.

Violencia comunitaria: Es la que se produce entre personas que no guardan parentesco y que pueden conocerse o no y sucede fuera del hogar; esta abarca la violencia juvenil, los actos fortuitos de violencia, la violación o ataque sexual por parte de extraños y la violencia en establecimientos como escuelas, lugares de trabajo, prisiones y hogares de ancianos.

TIPOS DE ACTOS DE VIOLENCIA INTERPERSONAL

"La violencia es un comportamiento deliberado que resulta, o puede resultar en daños físicos o psicológicos a otros seres humanos, otros animales o cosas conocido como vandalismo y se lo asocia, aunque no necesariamente, con la agresión, ya que también puede ser psicológica o emocional, a través de amenazas u ofensas"[11]. Existen varios tipos de violencia entre los cuales se pueden citar:

VIOLENCIA FÍSICA

Es la violencia directa, esta se puede definir como "Aquella lesión física de cualquier tipo infringida de una persona a otra lo cual causa lesiones corporales producidas intencionalmente dando como resultado múltiples lesiones"[12].

Esta conducta es reconocida en la actualidad como maltrato, el cual supone un atentado contra la dignidad, la integridad física e incluso en contra la autoestima de la víctima, todos ellos derechos protegidos por nuestro ordenamiento jurídico.

[11] MONTAGU, Ashley. (1990) "La naturaleza de la agresividad humana"; Editorial Alizana. Valencia.
[12] Ibídem.

No sólo es peligrosa la violencia física como tal sino que también tiene otras consecuencias como puede ser stress psicológico en cuyo caso podemos hablar que la violencia física conlleva a la psicológica.

Según un estudio de la UNESCO, realizado entre el 2005 y el 2009, "La agresión más frecuente sufrida por los alumnos en América Latina, fue el robo con el 34.9%, seguida por la violencia verbal 26.6% y la violencia física 16.5%. Ecuador ocupa el segundo lugar en violencia física entre alumnos 21.9%"[13]

Es una de las formas más populares y comunes de violencia, por lo que se ha desatado una ola de maltratos y crímenes contra los seres más vulnerables como lo son la mujer y niños, efectuada de manera traumática, escandalosa y que conlleva daños físicos. Deja a la víctima sumida en expresiones de rencor, ira, vergüenza, coraje, impotencia y neurosis, que ocasiona consecuencias graves para la estabilidad de la persona y de la familia.

VIOLENCIA PSICOLÓGICA:

La violencia psicológica no es una forma de conducta, sino un conjunto heterogéneo de comportamientos en todos los cuales se produce una forma de agresión psicológica, es una forma de maltrato que a diferencia del maltrato físico, es sutil y más difícil de percibir o detectar. Se manifiesta en todas las palabras hirientes, descalificaciones, humillaciones, gritos e insultos"[14]. Los datos estadísticos, a nivel nacional corresponde al 53.9%.

[13] UNESCO, (2011) "Los índices de la agresión entre los alumnos en América Latina". pág. 733
[14] Enlace: http://www.educacionviolenta.blogstpot.es

La violencia psicológica es una de las peores formas de violencia ya que implica una agresión a la psiquis y a la emocionalidad de una persona. De tal forma un acontecimiento de agresión verbal o psicológica puede herir más profundo en el entendimiento de una persona ya que se daña en las partes más vulnerables de la víctima como son inseguridad y debilidad.

Este tipo de violencia es invisible por lo tanto difícil de detectar y los efectos que ésta genera pueden ser más duraderos y dolorosos que la violencia física. Hay que tener en cuenta es que no necesariamente se trata de algo consumado y confirmado; “Puede manifestarse también como una amenaza sostenida y duradera, causante de daños psicológicos a quienes la padecen y con repercusiones negativas en la sociedad”[15].

La violencia psicológica o emocional puede ser intencionada o no, es decir el agresor puede tener o no conciencia de que está siendo daño. Se la puede calificar como un anuncio de la violencia física y para que el maltrato psicológico se produzca, se requiere de tiempo. Tiempo en el que el verdugo asedia, maltrata o manipula a su víctima produciendo un desgaste en la víctima que la deja incapacitada para defenderse.

VIOLENCIA SEXUAL

El término violencia sexual hace referencia al “Acto de coacción hacia una persona con el objeto que lleve a cabo una determinada conducta sexual, por extensión se considera también como ejemplos de violencia sexual los

[15] AUYERO, Javier. (1993) "Otra vez en la vía" Notas e interrogantes acerca de la juventud de sectores populares. Fundación Sur. GECUSO. Espacio Editorial.

comentarios o insinuaciones sexuales no deseados o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por la relación de ésta con la víctima, en cualquier ámbito, incluido el hogar, establecimientos educativos, lugar de trabajo, etc."[16]

Este tipo de violencia es muy difícil de explicar a menos que vaya acompañado por lesiones físicas que constituyen las evidencias del hecho a probarse. "Dentro de los principales malos tratos sexuales se mencionan a las violaciones vaginales, anales y las orales"[17].

Por lo mencionado anteriormente es prácticamente imposible tener una idea real de la magnitud de este problema social, ya que no existen estadísticas fidedignas debido a los muchos y constantes obstáculos contra los que tienen que lidiar quienes tienen la valentía de denunciar estos casos, por lo que hablamos de vergüenza encubierta.

"Casi el 10% de las mujeres de 15 a 49 años de edad, reportan que en el transcurso de su vida habían experimentado alguna forma de violencia sexual, el 7% fue forzada sexualmente (con penetración), el 4% alguna situación de abuso sexual (sin penetración) y el 1.5% ambas situaciones"[18].

[16] MONTAGU, Ashley. (1990) "La naturaleza de la agresividad humana"; Editorial Alizana. Valencia.
[17] Ibídem.
[18] MSP; INEC. (2010). ENDEMAIN. Encuesta Demográfica y de Salud Materno Infantil, pág. 18

“Las consecuencias de la violencia sexual sobre un niño o adolescente pueden ser múltiples y pueden afectar a todos los aspectos de su vida” [19].

SALUD FÍSICA

“Entres las consecuencias más comunes de violencia están”[20]:

- **Heridas**. En ocasiones, los agresores además de maltratar sexualmente a sus víctimas también las golpean.
- **Embarazos no deseados.** Otra de las posibles consecuencias terribles para las adolescentes es que fruto de la violación se produzca un embarazo.
- **Enfermedades de transmisión sexual.** Ese es otro de los riesgos posibles tras la violencia sexual, que el agresor contagie a la víctima de alguna enfermedad sexual.
- **Disfunciones sexuales.** Muchas de las víctimas de violencia sexual sufren disfunciones sexuales durante toda o una gran parte de su vida.

SALUD MENTAL

“Dentro de la salud mental se definen otros conceptos de violencia”[21]:

- **Depresión.** Sufrir violencia sexual es con frecuencia motivo para que la víctima se hunda en la depresión.
- **Miedos**. Tras haber sufrido violencia sexual suelen aparecer miedos diversos, a la muerte, al contacto con otras personas, a estar en lugares abiertos, etc.

---

[19] RABELO, PG; DÍAZ, PW; LINARES, FT; DÍAZ, PH. (2006) “Lesiones intencionales: La Violencia”. Rev Cubana de Salud y Trabajo
[20] Ibídem
[21] Ibídem.

- **Ansiedad**. Otra de las consecuencias frecuentes es la aparición de episodios de ansiedad.
- **Baja autoestima.** Muchas de las víctimas de violencia sexual se sienten culpables, sucias, marcadas y eso hace que su autoestima descienda, lo que provoca la aparición de nuevos problemas mentales.
- **Trastornos de la alimentación.** También la percepción de la propia imagen sufre distorsiones en ocasiones y eso puede provocar a la vez la aparición de enfermedades como la anorexia o la bulimia.
- **Estrés postraumático.** Esta afección mental que sufren muchas de las personas que han pasado por un episodio traumático en su vida por el que se sienten o han sentido amenazados también aparece en muchas víctimas de violencia sexual.
- **Ideas de suicidio.** Otra de las graves consecuencias de la violencia sexual es la aparición frecuente de la idea de suicidio.

La aparición de una o varias de estas consecuencias además afectará al comportamiento de las víctimas que en ocasiones huyen de sus casas, comenten delitos, se inician en el consumo de drogas o inician relaciones disfuncionales.

VIOLENCIA PATRIMONIAL

Se entiende como "Violencia patrimonial: toda acción u omisión que con ilegitimidad manifiesta implique daño, pérdida, transformación, sustracción, destrucción, distracción, ocultamiento o retención de bienes, instrumentos de trabajo, documentos o recursos económicos, destinada a coaccionar la

autodeterminación de otra persona. Si bien constituye típicamente una forma de violencia contra adultos, pueden verificarse situaciones de violencia patrimonial contra adolescentes, que coincidan con la definición de la Ley. En el caso de niños la violencia patrimonial se verifica cuando existe apropiación o manejo inadecuado de bienes; prestaciones monetarias o en especie, pertenecientes al niño, susceptibles de estimación económica, por integrantes de la familia, otros legalmente asimilados a ella, u otros autorizados"[22].

La violencia patrimonial es aquella que está dirigida contra nuestros bienes y pertenencias, por ejemplo: que nos destruyan nuestra ropa, que escondan nuestra correspondencia o documentos personales, que nos quiten el salario, que nos vendan o destruyan los enseres domésticos, en fin, que dispongan de nuestros bienes sin nuestro consentimiento.

FACTORES DE RIESGO DE LA VIOLENCIA

Existen muchos factores que se asocian con el potencial de violencia contra sí mismo y contra los demás. Se debe tener muy claro que ninguno de estos factores por sí solo es suficiente para predecir la violencia y por tanto no debe utilizarse para estigmatizar a una persona por el simple hecho de que aparente tener algunos factores de riesgo que puedan conllevar a convertirse en un individuo violento.

[22] In1forme SIPIAV. (2008) “Sistema Integral de Protección a la Infancia y Adolescencia contra la violencia”.

FACTORES DE RIESGO DEL VICTIMARIO

FACTORES INDIVIDUALES

"Dentro de ellos se mencionan los siguientes"[23]:

- Incapacidad para comprender el estado emocional de otras personas,
- Baja autoestima,
- Impulsividad,
- Fracaso escolar,
- Exagerada exaltación de la propia personalidad,
- Consumo de alcohol y drogas, y
- Trastornos psicopáticos
    - Trastorno adaptativos,
    - Trastorno negativista desafiante,
    - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad,
    - Trastorno de control de los impulsos, y
    - Trastorno disocial.

FACTORES FAMILIARES

La observaciones de agresiones entre el padre y la madre (o quienes fueron los modelos de crianza, personalidad agresiva, altos niveles de estrés cotidiano), cuando mayor es el estrés mayores son las posibilidades de agresión, problemas maritales, los patrones de crianzas hacia los hijos, la actitud positiva hacia el maltrato físico por parte de los cónyuges, la ausencia de valores humanos en la interacciones familiares cotidianas, familia disfuncional, métodos erróneos de crianza, etc.

[23] ARAÚJO, GR; DÍAZ, LIG; (2000) "Un enfoque teórico-metodológico para el estudio de la violencia". Rev Cubana Salud Pública.

FACTORES ESCOLARES

Dentro de los factores escolares que podrían propiciar la aparición de la violencia, se encuentran los siguientes:

- Compañeros antisociales,
- Destrezas educativas, las mismas que no penalizan de forma adecuada las conductas violentas,
- Bajo compromiso de la escuela,
- Fracaso escolar,
- Aislamiento social,
- Ausencia de transmisión de valores y contenidos excesivamente académicos,
- Intimidación,
- Diversidad cultural,
- Ausencia de la imagen del docente como individuo y como autoridad,
- Entre otros.

FACTORES DE RIESGO DE LA VÍCTIMA

Entre los factores de riesgo que sufre la víctima de maltrato son[24]:

FACTORES INDIVIDUALES

Las características del individuo sobre la cual influyen los factores biológicos, la historia personal, además de algunas características de su conducta como:

- La impulsividad,
- El bajo nivel educativo,

[24] ARAÚJO, GR; DÍAZ, LIG; (2000) "Un enfoque teórico-metodológico para el estudio de la violencia". Rev Cubana Salud Pública.

- El abuso de sustancias psicotrópicas, y
- Los antecedentes de comportamiento agresivo o de haber sufrido maltrato.

Aquellos niños que son víctimas de acoso escolar suelen tener una baja autoestima de tal manera poseen poca o ninguna habilidad social para relacionarse con los otros integrantes de su entorno, alteraciones de conducta y de adaptabilidad.

También las minorías étnicas, raciales y culturales influyen por las siguientes razones:

- Las situaciones de desventaja social y económica,
- El ajuste cultural y lingüístico que tienen que realizar para adaptarse a un nuevo sistema escolar,
- La discriminación de los niños,
- Entre otras.

FACTORES FAMILIARES

Los factores de riesgo para que se produzca una situación de maltrato dentro de una familia están referidos tanto a la estructura de la misma como al funcionamiento y a la dinámica de esta.

En cuanto a las condicionantes de tipo estructural se encuentran: número de integrantes de la familia, familias monoparentales, padres adolescentes, entre otras. Las malas relaciones y comunicación, la carencia de vínculos afectivos y la violencia familiar, son factores de riesgo relacionados con el funcionamiento

de la propia familia. Por último, la inexistencia de límites o reglas familiares y la relación marital, pueden influir de manera negativa en la dinámica familiar, contribuyendo a que se produzca una situación de maltrato infantil.

FACTORES ESCOLARES

Los niños y los adolescentes son muy influenciables. Su involucramiento en pandillas, drogas o reunirse con otros jóvenes delincuentes pueden guiarlos por un camino de violencia. Un factor adicional es la falta de involucramiento en la escuela y en las actividades sociales convencionales.

Todas estas actividades puede reducir el desempeño académico del niño o adolescente, y pueden dejar un sentimiento de vacío individual en sus interacciones educativas y sociales, combinado con otros riesgos, pueden contribuir a la presencia de violencia escolar

FACTORES DE RIESGO SOCIOCULTURALES

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Los medios de comunicación masivos tienen un rol fundamental como formadores de opiniones ya que son una de las instituciones que proporcionan definiciones “oficiales” de la realidad, conjuntamente con el sistema educativo y los estratos más elevados del sistema legal.

Los medios realizan el abordaje periodístico desde una óptica sensacionalista, por lo general, y en otros casos el tema no es tratado en forma completa. Estos son algunos de los problemas que ponen en riesgo la construcción democrática

y plural de la información, contribuyendo a que la sociedad civil se forme una visión sesgada del tema.

Los medios de comunicación presentan múltiples programas que exponen escenas de violencia, programas dirigidos a los niños, en donde enmascaran la violencia como un hecho sin consecuencias negativas. Inclusive como situaciones divertidas.

Otros factores que se presentan son[25]

- **Enfoque biológico:** Algunos casos de lesiones en el sistema límbico, en los lóbulos frontales y temporales o anormalidades en el metabolismo de la serotonina pueden predisponer a la agresión.
- **Enfoque psicológico:** Los padres que más maltratan son aquellos que poseen baja autoestima, los que tienen antecedentes de maltrato, los que están deprimidos, los que tienen baja tolerancia a la frustración y los dependientes al alcohol.
- **Enfoque psiquiátrico:** Los testigos y víctimas de violencia presentan altas tasas de depresión y estrés post-traumático. El abuso de sustancias y de alcohol, así como los trastornos de personalidad limítrofe o antisocial incrementan de manera considerable el riesgo de violencia. La violencia y el suicidio se han encontrado relacionados.
- **Perspectiva del contexto específico:** hay diferencias en la expresión de la violencia en medios rurales y en medios urbanos debido a que los estresores en dichos ambientes son distintos.

[25] ARAÚJO, GR; DÍAZ, LIG; (2000) "Un enfoque teórico-metodológico para el estudio de la violencia". Rev Cubana Salud Pública.

- **Perspectiva social:** Hay evidencia de que los aspectos sociales juegan papeles importantes en la expresión de las conductas violentas, uno de ellos es la trasmisión intergeneracional de la violencia.

CAPITULO II

INFLUJO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR FÍSICA Y DE PAREJA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO

"Se denomina violencia conyugal a toda conducta abusiva que se da en el marco de una relación heterosexual adulta, que habitualmente incluye la convivencia (aunque no en todos los casos). Se entiende por una conducta abusiva todo lo que, por acción u omisión, provoque daño físico y/o psicológico a la otra persona"[26].

Una relación abusiva puede darse en el marco de un noviazgo, un matrimonio o de una unión de hecho. Puede adaptar diversas formas y tener distintos grados de gravedad. Generalmente, son formas de demostrar control y dominación sobre el otro, se repiten cíclicamente y se van agravando en intensidad y frecuencia.

Tanto hombres como mujeres pueden ser maltratados por su pareja. Sin embargo, "la totalidad de los casos registrados por violencia conyugal, en distintos países, el 2% corresponde a violencia hacia el hombre, el 23% de los casos son definidos como violencia mutua o cruzada, y el 75% restante corresponde a violencia hacia la mujer"[27].

"Las víctimas más frecuentes de maltrato son los niños, las mujeres y los ancianos. No es casual que sean estos grupos de riesgo los que en nuestra

[26] OBLITAS, Beatriz (2006). Trabajo Social y violencia familiar. Una propuesta de gestión profesional. Espacio Editorial. Buenos Aires. Argentina, pág. 13 – 22.
[27] ONU, (2006). Estudio de violencia conyugal en Latinoamérica y el mundo.

cultura son definidos como los más débiles”[28]. El prerrequisito para que exista la posibilidad de una relación violenta es que hay un desequilibrio de poder.

El ciclo de la violencia es una teoría desarrollada en la década de 1970 por Lenore Walker, que a través de la utilización de la teoría del aprendizaje social trató de explicar los patrones de comportamiento presentes en aquellas relaciones abusivas de algunas de sus pacientes; ésta se apoya en la idea de que las relaciones abusivas, una vez establecidas, se caracterizan por un patrón repetitivo predecible de abuso, ya sea emocional, psicológico o físico.

CICLO DE LA VIOLENCIA CONYUGAL

La violencia conyugal está constituida por tres fases[29]:

Fase de tensión creciente: También conocida como la acumulación de tensión, en esta primera etapa las características pueden diferir según los casos y el tiempo de duración puede ser de semanas, meses o años el cual se va acortando con el transcurrir del tiempo. Sus características principales son:

- A medida que la relación continúa, se incrementa la demanda así como el stress.
- Hay un incremento del comportamiento agresivo, más habitualmente hacia objetos que hacia la pareja.
- El comportamiento violento es reforzado por el alivio de la tensión luego de la violencia.
- La violencia se mueve desde las cosas hacia la pareja y puede haber un aumento del abuso verbal y del abuso físico.

[28] OBLITAS, Beatriz (2006). Trabajo Social y violencia familiar. Una propuesta de gestión profesional. Espacio Editorial. Buenos Aires. Argentina, pág. 13 – 22.
[29] Ibídem

- La pareja intenta modificar su comportamiento a fin de evitar la violencia.
- El abuso físico y verbal continúa.
- La mujer comienza a sentirse responsable por el abuso.
- El violento se pone obsesivamente celoso y trata de controlar todo lo que puede: el tiempo y comportamiento de la mujer y de los hijos.
- El violento trata de aislar a la víctima de su familia y amistades.

Fase de tensión aguda: Se la conoce como el estallido de la violencia, es la segunda etapa en donde se inicia la violencia de cualquier forma, sus principales características son:

- Aparece la necesidad de descargar las tensiones acumuladas.
- El abusador hace una elección acerca de su violencia. Decide tiempo y lugar para el episodio, hace una elección consciente sobre qué parte del cuerpo golpear y cómo lo va a hacer.
- Como resultado del episodio la tensión y el stress desaparecen en el abusador. Si hay intervención policial él se muestra calmo y relajado, en tanto que la mujer aparece confundida e histérica debido a la violencia padecida.

Fase de amabilidad o afecto: O también llamada luna de miel, este es un periodo de calma, no violento y de muestras continuas de amor y cariño; por lo general el golpeador toma la responsabilidad por el episodio agudo, dando indicios de cambio en la situación a futuro, con esperanzas de que va a buscar ayuda de especialistas en el tema.

- Se caracteriza por un período de calma, no violento y de muestras de amor y cariño.
- En esta fase, puede suceder que el golpeador tome a su cargo una parte de la responsabilidad por el episodio agudo, dándole a la pareja la esperanza de algún cambio en la situación a futuro. Actúan como si nada hubiera sucedido, prometen buscar ayuda, prometen no volver a hacerlo, etc.
- Si no hay intervención y la relación continúa, hay una gran posibilidad de que la violencia haga una escalada y su severidad aumente.
- Luego de un tiempo se vuelva a la primera fase y todo comienza otra vez.

"A menos que el golpeador reciba ayuda para aprender métodos apropiados para manejar su stress, porque el agresor no se cura por sí solo sino adquirir un tratamiento, esta etapa sólo durará un tiempo y se volverá a la primera fase y todo comienza otra vez; es decir el ciclo se retroalimento a si mismo y cada vez con mayor nivel de violencia"[30].

Las consecuencias de las situaciones de violencia conyugal son más amplias, ya que afectan profundamente a los testigos obligados como son los hijos los cuales pueden ser:

- Inseguridad, se muestran asustados o intimidados ante lo que les rodea.
- Baja autoestima, que puede reflejarse a lo largo de toda su vida.
- Depresiones leves o severas que pueden encaminar al suicidio.
- Timidez, son introvertidos y con tendencia al fracaso.
- Pasan por conductas antisociales que se reflejan en la agresividad.
- Disminución de la capacidad para comprender los procesos de aprendizaje.

[30] SILVA, Paola (2009). La Violencia Intrafamiliar. Universidad Psicología Online. Santiago de Chile.

- Se frena totalmente la sensibilidad como su más importante estrategia de adaptación.

Una de las características comunes a todas las formas de violencia conyugar es que quienes las emplean no tienen en cuenta las consecuencias físicas o psicológicas para la víctima o para el testigo.

"Cuando se le informa a un hombre violento a cerca de las consecuencias de sus actos su primera reacción es de incredulidad; inmediatamente agrega que son exageraciones y continúa negando la conexión entre sus conductas y los trastornos que eventualmente presentan su mujer o sus hijos.

La otra característica común es que cuando se presentan una o varias formas de abuso dentro de una relación conyugal, generalmente no se trata de episodios aislados, sino que se repiten y tienden a agravarse tanto en su intensidad como en su frecuencia"[31].

[31] VARA, Arístides (2006) "Mitos y verdades sobre la violencia familiar" Hacia una delimitación teórica conceptual basada en evidencias. Lima - Perú.

CAPITULO III

ADAPTACIÓN ESCOLAR

"La palabra **adaptar** proviene del latín ADAPTARE, que significa acomodar, ajustar una cosa a otra. De acuerdo con esta etimología, se conceptúa el término ADAPTAR como el acto de acomodarse a circunstancias"[32].

Al tratarse de la adaptación social que es la que corresponde al alumno, significa que el mismo tendrá que entrar en un proceso de exploración y conocimiento de las costumbres, caracteres del medio físico, valores, formas de acción, lenguaje, normas vigentes, etc., existentes en el medio escolar y tratar de seguirlas, imitarlas y cumplirlas estrictamente, en muchos casos todo ello representa olvidar o dejar a un lado sus costumbres y formas de vida llevadas en el ambiente familiar, lo que al final de cuentas significa un cambio en su manera de ser y de actuar. De acuerdo con las características propias de cada organismo o de cada individuo, este cambio a su vez, podrá lograrse en un proceso natural, hay que otorgarle el tiempo requerido.

El transcurso de adaptación para niños (as) que inician su escolarización debe implicar a padres, familias, profesores e instituciones educativas en su conjunto. Siendo su objetivo principal que los niños y niñas se incorporen a la escuela y que el propio centro asuma en su integridad que en sus aulas están escolarizando niños de edades muy tempranas y que requieren por tanto una atención diferenciada y personalizada.

[32] Academia Española. (2001) Diccionario de la Lengua Española. Edición facsímil en Academia Española.

La adaptación escolar, debe ser progresiva, siendo los padres entes importantes en la adaptación de sus hijos, pues de la información que brinden y de los sentimientos que transmitan, depende la forma en que el niño se enfrentará a esta nueva situación.

La adaptación escolar del alumno, por lo tanto se convierte en una fase indispensable del proceso educativo y no se refiere solamente al ingreso del niño al primer año de educación básica, esto es, al inicio de su vida estudiantil, sino a varias fases del proceso. Hablamos entonces de una adaptación inicial, de una adaptación a los diversos años o cursos de estudio, que tiene que darse al inicio de cada año lectivo y de una adaptación a cada uno de los niveles ya que en todos estos casos el alumno ingresa a un ambiente diferente en el que tiene que actuar, que participar y que desenvolver.

En nuestro sistema educativo nacional, es poca la importancia que se le concede ya que impera en el maestro su preocupación por llenar su mente de conocimiento y su avance en los programas.

EL NIÑO Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR

"El niño deberá afirmar su imagen y establecer una relación equilibrada con sus padres y con su familia, por medio del ensayo de su personalidad en el contacto con los demás, de la experimentación de su cuerpo, su inteligencia y sus posibilidades en un mundo que ya no es su pequeño espacio protegido"[33].

[33] CARRAHER, T; CARRAHER, D; SHLIEMANN, A. (1991) "En la vida diez, en la escuela cero: los contextos culturales del aprendizaje en la adaptación escolar". México. Ed. Pág. 37

Conviene por el momento destacar que en el proceso de adaptación de un alumno al medio escolar, mucho tiene que ver también el papel de las escuelas, para hacer posible esa armonía. Al respecto, se señala que el problema de la adaptación del niño al medio escolar se convierte en el problema de la adaptación de la escuela al escolar.

Si el plantel no hace nada en ayudar al alumno para su adaptación a sus realidades, a sus condiciones, a sus normas y formas de funcionamiento, de hecho estaremos frente a un caso de inadaptación y la escuela se habrá convertido en un escenario incómodo para el estudiante; a su vez, el alumno que no ha logrado adaptarse a su plantel, difícilmente podrá manifestarse en toda su magnitud ya que el recelo, el temor, el desconocimiento de la realidad, se convierten en fuerzas que impiden su real y franco desenvolvimiento.

Por lo tanto la escuela se la considera como el espacio donde se produce la primera socialización. La enseñanza preescolar representa un papel de primer orden en la educación y el desarrollo del niño. Incluso, se llegan a dar casos en los que la escuela se convierte en el único universo, el único rincón de afecto de niños ignorados en sus casas.

Vale la pena recordar que el niño adaptado, desenvuelto, desarrollado, es un factor de equilibrio social. Llega a la sociedad conociendo a los otros, con confianza, con las mejores disposiciones de conciencia, listo para dar fuerzas, y no para vengar sus fracasos y buscar compensaciones cueste lo que cueste

LA INADAPTACIÓN ESCOLAR

"La inadaptación escolar constituye un proceso mediante el cual un alumno se va alejando progresivamente de los objetivos que marcó la institución educativa y se manifiesta cuando poco a poco el alumno va adoptando una serie de conductas que son censuradas en el ámbito escolar, familiar y social, pero especialmente escolar"[34].

Los alumnos se van apartando lentamente de la dinámica escolar ya que no se sienten integrados en el grupo ni muestran interés por los contenidos que se imparten en la escuela. Su relaciones interpersonales y con los profesores se hacen conflictivas e incluso llegan a desarrollar conductas que se enfrentan a las normas escolares.

Entre las causas que se mencionan para la inadaptación escolar son las siguientes:

- **"Causas Intrínsecas:** son aquellas que se encuentran en el alumno mismo y estas son: insuficiencia de las funciones mentales, insuficiencia de las funciones vegetativas y la Insuficiencia de las funciones afectivas.
- **Causas extrínsecas:** son aquellas que están fuera del alumno y entre éstas se señala: el medio familiar, el cambio de escuela, el ausentismo"[35].

Otro factor que dificulta la integración escolar es el repentino sometimiento a un conjunto de tareas para las que no está preparado, sobre todo porque se ve obligado a ejercitar su concentración, cualidad ésta que en el niño apenas si

[34] RECA, Telma. (1944) La inadaptación escolar. Editorial El Ateneo. Bs. As. Pág. 26
[35] Ibídem.

está esbozada. Cualquier estímulo le distrae y desvía su atención, por lo que si le fuerza a permanecer constantemente atento en una labor se sentirá agobiado y tratará de huir de tal situación.

CAPITULO IV

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

“Rendimiento Académico escolar como el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación”[36]. Sin embargo en el Rendimiento Académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad y de motivaciones.

A través del rendimiento del alumno podemos valorar su grado de atención y del cumplimiento de sus actividades y tareas; es un producto o utilidad que da una cosa, la que se refleja en la preparación y formación del alumno, en un cambio de actitud, en los avances que se van logrando en la formación de su personalidad; constituye un trabajo útil, en realidad, nada más útil que valorar en el alumno su capacidad de acción, su capacidad para resolver problemas con aplicación de los conocimientos recibidos y de desempeñarse, posteriormente, en el mundo del trabajo, la que en el campo educativo puede estar representada por una semana, un trimestre, un año lectivo o el desarrollo de una Unidad Didáctica, etc., cuyos resultados tienen que ser conocidos por el maestro para organizar su marcha hacia adelante

W. Klafki, define al rendimiento, en sentido general, en los siguientes términos: Resultado y cumplimiento de una actividad que se halla ligada al esfuerzo y, llegado el caso, a auto superación.

[36] CORTEZ, Maria del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación. página 128

El rendimiento académico también se ha definido como la acción de alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Rendimiento académico también se lo considera como el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.

En la vida escolar del alumno toda actividad, por sencilla que sea, implica un esfuerzo de su parte, esfuerzo por recordar, esfuerzo por interpretar y explicar significados, esfuerzo por aplicar conocimientos a casos concretos, etc.; en todos los casos , ese esfuerzo pone de manifiesto el grado de superación del alumno; para todo caso, el rendimiento escolar cuenta con bases o parámetros previamente establecidos por el maestro, uno de ellos, las escalas de calificaciones (de 1 a 10, de 1 a 20, etc.), dentro de los cuales será ubicado el estudiante; finalmente, vendrá la interpretación o juicio de valor al respecto, momento en el cual el maestro cataloga a su alumno, como excelente, bueno, regular o malo.

Se puede afirmar, que el aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez, por lo tanto en la búsqueda de un mejor rendimiento académico debemos tener en cuenta tanto los aspectos cognitivos como los motivacionales.

Finalmente el éxito o el fracaso escolar dependen en gran medida de la respuesta perceptiva del alumno ya que su significado educativo es multivalente.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar, no puede considerarse solamente como el resultado de una actividad o tarea cumplida; tampoco puede considerarse como un indicador de la capacidad o el esfuerzo del alumno; y, peor aún, como la facilidad para responder preguntas o dar respuestas a ítems planteados por el educador, como suele realizase en nuestra educación que toma al examen como medio para determinar el grado de rendimiento del alumno.

Existen muchos factores que influyen en el rendimiento de escolar de los niños dentro de los cuales se mencionan:

FACTORES INTELECTUALES:

Se define a la inteligencia como la cualidad mental que consiste en la capacidad para aprender de la experiencia, resolver problemas y utilizar el conocimiento para adaptarse a las situaciones nuevas. También se la considera como la aptitud de las personas para desarrollar pensamiento abstracto y razonar, comprender ideas complejas, resolver problemas y superar obstáculos, aprender de la experiencia y adaptarse al ambiente.

.A pesar de que tradicionalmente, la sociedad ha sobrevalorado la inteligencia de las personas en detrimento de otras cualidades de los individuos, la

evidencia empírica ha demostrado que ser cognitivamente inteligente no es suficiente para garantizar el éxito académico, profesional y personal.

Actualmente, la postura racionalista extrema, que consideraba a la cognición y la emoción entidades dispares y diametralmente opuestas, ha quedado relegad y las emociones juegan un nuevo papel cultural en la sociedad actual lo que ha contribuido a que la investigación dentro del campo de la Inteligencia Emocional (IE) haya prosperado significativamente.

FACTORES PSÍQUICOS

Entre los factores psicológicos que inciden en el rendimiento estudiantil, figura su nivel de madurez, entendiéndose como tal, no solamente su edad cronológica, sino también su personalidad, temperamento, autoestima, entre otros factores, cuando estos son positivos existe un correcto rendimiento, por el contrario cuando se tornan problemáticos, éstos afectan al alumno desequilibrándolo, produciendo tensión, estrés, causando dificultades en la escuela.

Estas circunstancias negativas se da con mayor frecuencia en alumnos que conviven con problemas emocionales y afectivos, careciendo estabilidad y teniendo tensiones internas producidas por diversas causas o circunstancias ya sean personales o ambientales.

FACTORES SOCIOAMBIENTALES

Todo ser humano lleva consigo esa marca indeleble del hogar del que proviene; sus modales, su manera de ser, de hablar, sus hábitos y costumbres, su forma de pensar y muchas manifestaciones de su carácter, no son sino en el fondo, resultados de las influencias del medio familiar. Por lo tanto el medio familiar, regula y controla, en gran parte, toda su vida, e influye, en la escuela misma, en su actitud intelectual, fisiológica y afectiva.

Los factores socio ambientales que rodean al niño son vitales en el rendimiento escolar, es así que los escolares que provienen de hogares de estratos sociales bajos tiene más problemas. El hacinamiento, peculiaridad de los hogares pobres, produce tensiones intrafamiliares, y afecta la concentración, la capacidad de retención y la discriminación entre estímulos auditivos y visuales, habilidades necesarias para el éxito en la escuela.

El ruido ambiental que predomina en los hogares pobres y que está mutuamente relacionado con el hacinamiento, coarta el desarrollo del hábito de sentarse, fijar la atención, mirar figuras, escuchar una historia o un cuento, ejercitar el “por qué”, lo que tiene como consecuencia una habilidad discriminativa perceptual deficiente, lenguaje poco desarrollado, conocimientos e imaginación débiles y la atención fluctuante y poco sostenida.

Asimismo, los padres de bajo nivel socioeconómico utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que sus hijos tengan un buen rendimiento en la escuela. Sin embargo de ello

interactúan escasamente con sus niños en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje.

FACTORES PEDAGÓGICOS

Dentro de estos factores se ven inmersos los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

La función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos (as). Su capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno (a) y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del o la estudiante.

Investigaciones realizadas, muestran que el interés o entusiasmo del profesor (a) tiene un efecto positivo en el rendimiento de los estudiantes, cuando éstos son personas jóvenes adultos.

En este factor se incluyen las diferentes estrategias de enseñanza utilizadas por el grupo docente, los métodos de evaluación y materiales didácticos. Sin embargo, existe controversia entre algunas investigaciones que señalan que hay interacciones entre los métodos didácticos y el rendimiento académico, y otras que no lo consideran. A pesar de lo anterior, se creyó importante incluir este aspecto, porque la metodología didáctica engloba las tareas de definición, construcción y validación de procedimientos, que se siguen con el propósito de cubrir los objetivos de un curso y desarrollar sus contenidos.

5. MATERIALES Y MÉTODOS

5.1. TIPO DE ESTUDIO

El presente trabajo investigativo es de tipo inductivo, que en términos generales consiste en establecer enunciados universales ciertos a partir de la experiencia; para lo cual se parte de la observación directa, es decir, de todos los niños (as) de la Escuela Fiscal Mixta “Dorotea Carrión” de Loja con el propósito de obtener datos afines que determinen influencia que tiene la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de la población en estudio, con lo cual se podrá realizar una descripción específica que establezca la presencia del bajo rendimiento escolar en la población en estudio a causa de padecer este tipo de violencia, partiendo de los factores psicológicos, biológicos y sociales en el periodo establecido Septiembre del 2011 a Julio del 2012.

5.2. ÁREA DE ESTUDIO

El área de estudio donde se aplicó la presente investigación es en la Escuela Fiscal Mixta “Dorotea Carrión” de la ciudad de Loja.

5.3. UNIVERSO Y MUESTRA

En universo y muestra corresponde a los 102 alumnos (as) de 6 a 12 años de la Escuela Fiscal Mixta “Dorotea Carrión” de Loja.

5.4. CRITERIOS

- **Criterios de Inclusión:**

  Los niños y niñas en edades comprendidas de 6 a 12 años de edad.

- **Criterios de Exclusión:**

  Los niños y niñas menores a los 6 años de edad.

  Los niños y niñas mayores a los 12 años de edad.

5.5. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS

En esta institución se tomaron como población los alumnos en edades comprendidas entre los 6 a 12 años que cursen entre el segundo y el séptimo año de educación básica, para lo cual no fue necesaria determinar la muestra a través de la fórmula, ya que se trabajará con la población total de 102 estudiantes.

Debido a la falta de información sobre casos antiguos o recientes en relación a los alumnos que han presentado síntomas de padecer violencia intrafamiliar, fue necesario la utilización de diferentes técnicas y métodos que permitieron determinar la realidad en la cual se encuentran los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Dorotea Carrión de Loja en relación a si padecen o no este tipo de violencia y como les ha afectado a su rendimiento escolar en el periodo antes mencionado.

Método Científico: Este método permitió la aplicación de procedimientos lógicos que orientaron a la presente investigación, para brindar y alcanzar resultados confiables que logren dar validez y eficacia en el proyecto.

Observación Directa: Esta actividad permite detectar y asimilar la realidad en la que se encuentra inmersa la población estudiada, utilizando el sentido de la

vista como instrumento principal; permitiendo así identificar y evidenciar la influencia que tiene la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los niños (as) de la Escuela Fiscal Mixta “Dorotea Carrión” ubicada en la ciudad de Loja.

Encuesta estructurada: Se desarrolló una encuesta que consta de 25 preguntas cerradas, cada una de ellas presentan aspectos donde el estudiante tiene que señalar como positivos a través de una x, con lo cual a través de una tabulación y análisis de los resultados representados por gráficos estadísticos de barra se pudo determinar cuál es el nivel de violencia intrafamiliar que tienen estos estudiantes y cómo interfiere en su rendimiento escolar.

5.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El procedimiento de recolección de datos que se utilizó en la presente investigación es el siguiente:

El presente estudio requirió la aprobación de su ejecución por parte de la Prof. Eudomilia Guamán directora de la Institución, docentes y padres de familia, para lo cual se envió un documento solicitando la autorización y la colaboración respectiva para proceder con la investigación, para llevar a cabo la aplicación de encuestas (consentimiento informado)

Se aplicó una encuesta estructurada a los 102 niños (as) de los segundos a séptimos años de educación general básica de la institución para determinar la presencia de violencia intrafamiliar en sus hogares; se revisó los libros de calificaciones de los estudiantes donde se encuentran las notas de cada año de

educación general básica, que junto con los resultados obtenidos en la entrevista permitieron determinar si su rendimiento escolar se ha visto interferido por la violencia intrafamiliar de la cual son víctimas en su hogar.

Para los criterios de evaluación se tomo como valor referencial el total de 102 con una ponderación del 100%, para lo cual se utilizaron cuatro variables de frecuencia, luego de hacer la evaluación de la encuesta aplicada se procede a publicar los resultados a través de tablas científicas y gráficos estadísticos y su análisis respectivo.

Finalmente con los resultados obtenidos se procede a realizar un análisis general de los tipos de violencia que se presentan en cada caso y la frecuencia que tiene cada uno, al igual que una evaluación de como ha influido en el rendimiento escolar este tipo de violencia intrafamiliar, para lo cual se toma como índice de referencia los promedios obtenidos por los estudiantes en los últimos años que se enmarcan en un rango de 9 – 10 MUY SATISFACTORIO, 8 – 9 SATISFACTORIO y 7 – 8 POCO SATISFACTORIO.

6. RESULTADOS

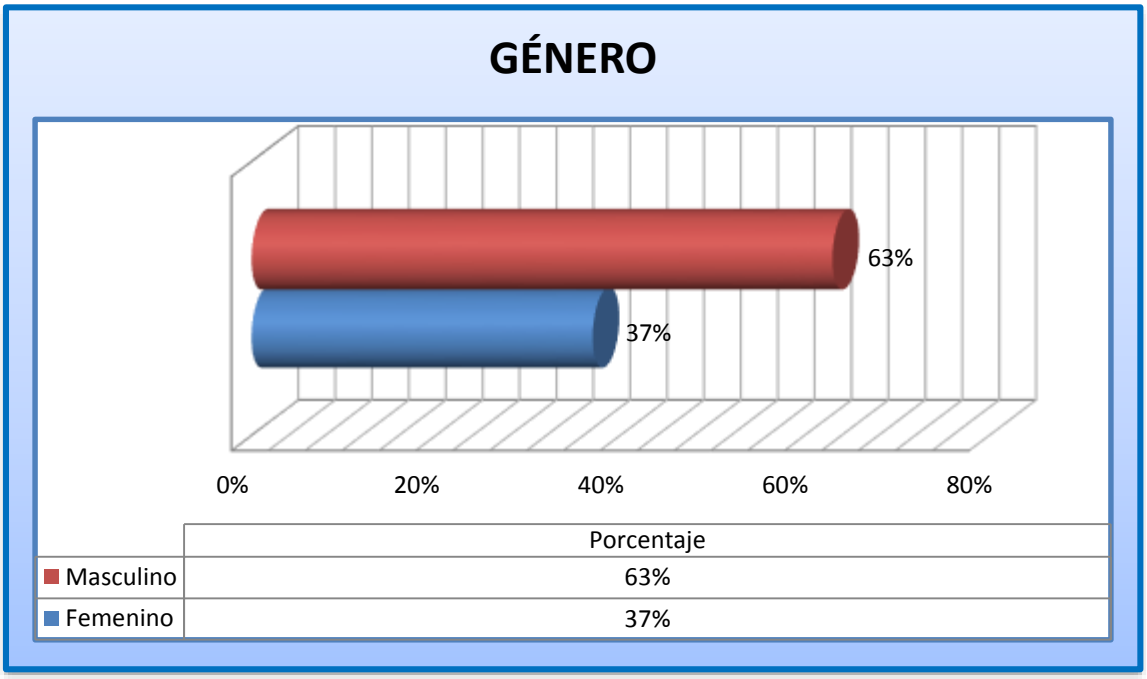
TABLA #1

DISTRIBUCIÓN SEGÚN EL GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "DOROTEA CARRIÓN" DE LOJA EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2011 A JULIO 2012.

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Femenino	38	37%
Masculino	64	63%
TOTAL	**102**	**100**

Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Gráfico #1



Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede determinar que el mayor porcentaje de estudiantes de la Escuela Dorotea Carrión de Loja representado por el 63% pertenecen al sexo masculino.

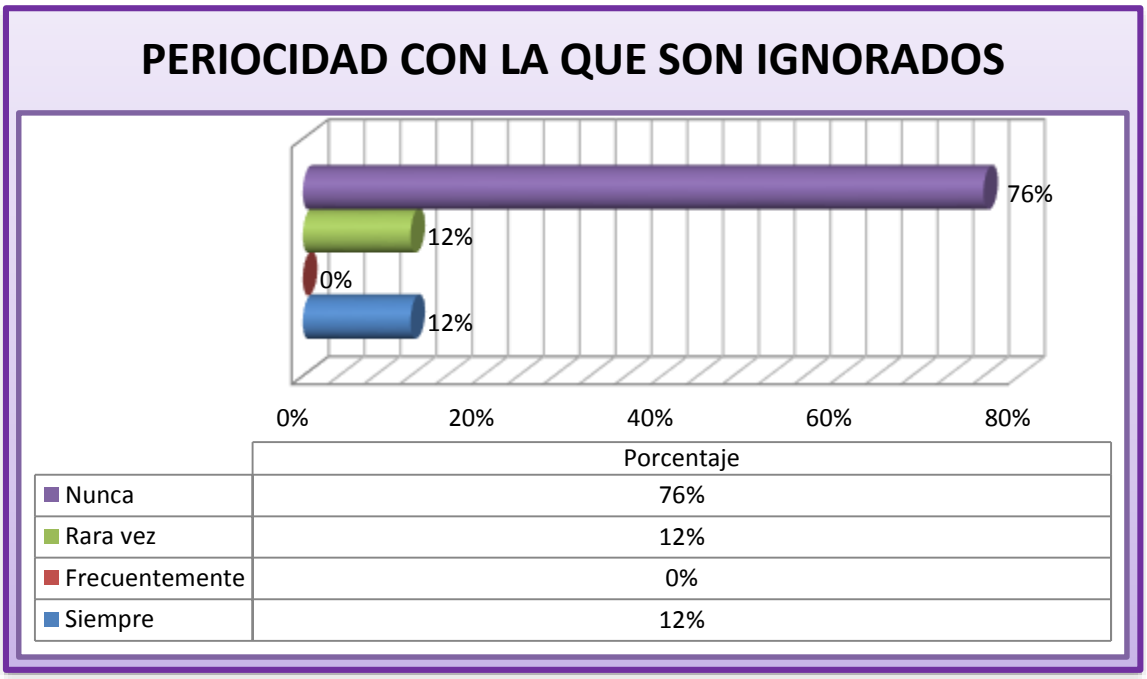
TABLA #2

PERIOCIDAD CON LA QUE SON IGNORADOS POR SUS PADRES LOS NIÑOS DE LA ESCUELA "DOROTEA CARRIÓN "DE LOJA, EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2011 A JULIO 2012

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	78	76%
Rara vez	12	12%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	12	12%
TOTAL	**102**	**100%**

Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Gráfico #2



Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Una de las formas más comunes de violencia en los menores es el ser ignorados por sus progenitores, que por lo general no se puede detectar ya que no existen marcas físicas, es por tal razón que se ha planteado la presente interrogante donde se indica que la mayoría de niños es decir el 78% nunca han sentido este tipo de violencia y un bajo porcentaje pero representativo 12% dijo que sí lo han sentido.

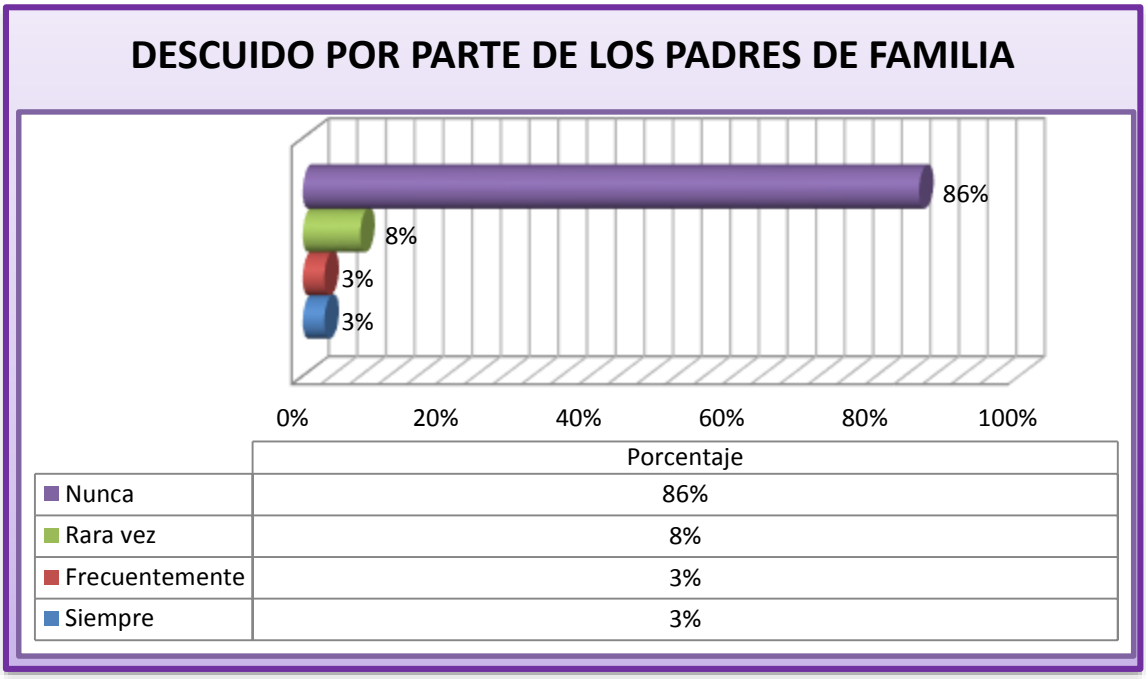
TABLA #3

DESCUIDO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA REPRESENTADOS POR LA AUSENCIA DE ALIMENTACIÓN, VESTIDO Y CUIDADO EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA "DOROTEA CARRIÓN "DE LOJA, EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2011 A JULIO 2012

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	88	86%
Rara vez	8	8%
Frecuentemente	3	3%
Siempre	3	3%
TOTAL	**102**	**100**

Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Gráfico #3



Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

El descuido en los infantes por parte de sus progenitores se denota en la ausencia de alimentos, vestido y los cuidados que son necesarios en la etapa de desarrollo comprendida entre los 6 a 12 años de edad, por lo cual de acuerdo a esta interrogante se determina que la mayoría de niños (as); es decir, el 86% indica que sus padres si les dan los cuidados necesarios.

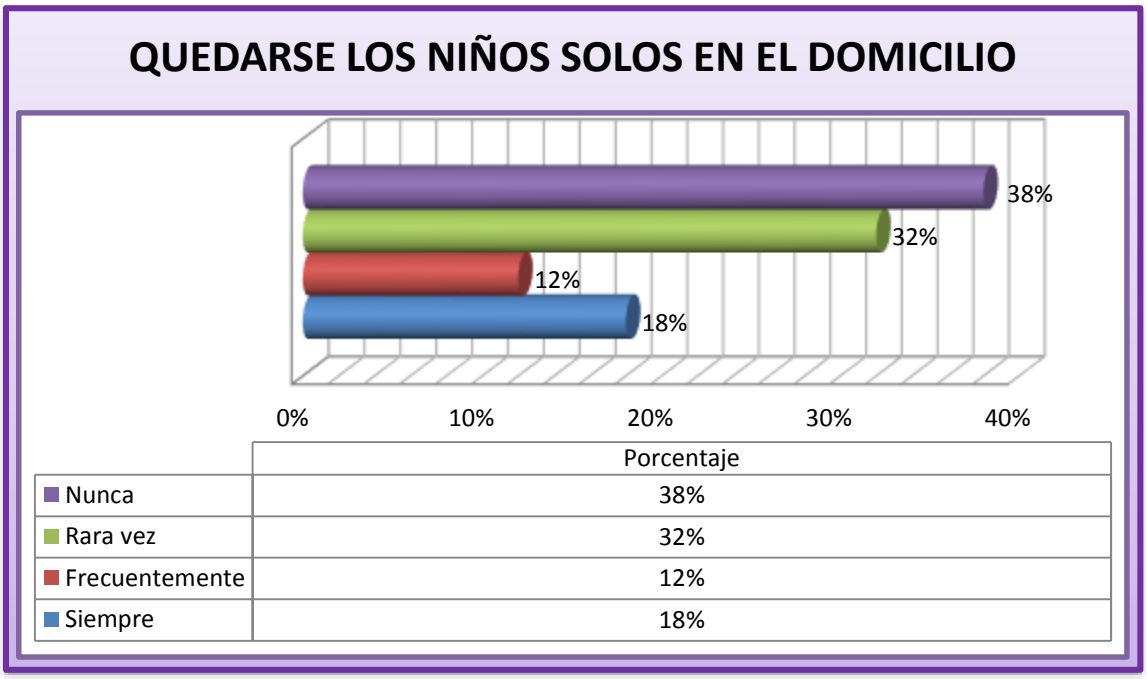
TABLA #4

FRECUENCIA CON LA QUE SE QUEDAN SOLOS EN SU DOMICILIO, LOS NIÑOS DE LA ESCUELA "DOROTEA CARRIÓN "DE LOJA, EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2011 A JULIO 2012.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	39	38%
Rara vez	33	32%
Frecuentemente	12	12%
Siempre	18	18%
TOTAL	**102**	**100%**

Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Gráfico #4



Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Los niños no disponen de las capacidades necesarias para cuidarse solos, por lo cual una característica de violencia psicológica es el descuido por parte de los padres de familia al dejar sin una persona adulta que pueda hacerse cargo de los niños en los hogares, según los datos obtenidos se identifica un porcentaje similar en cuanto a los que no se quedan solos con el 38% y los que si por el 30% una cifra muy elevada.

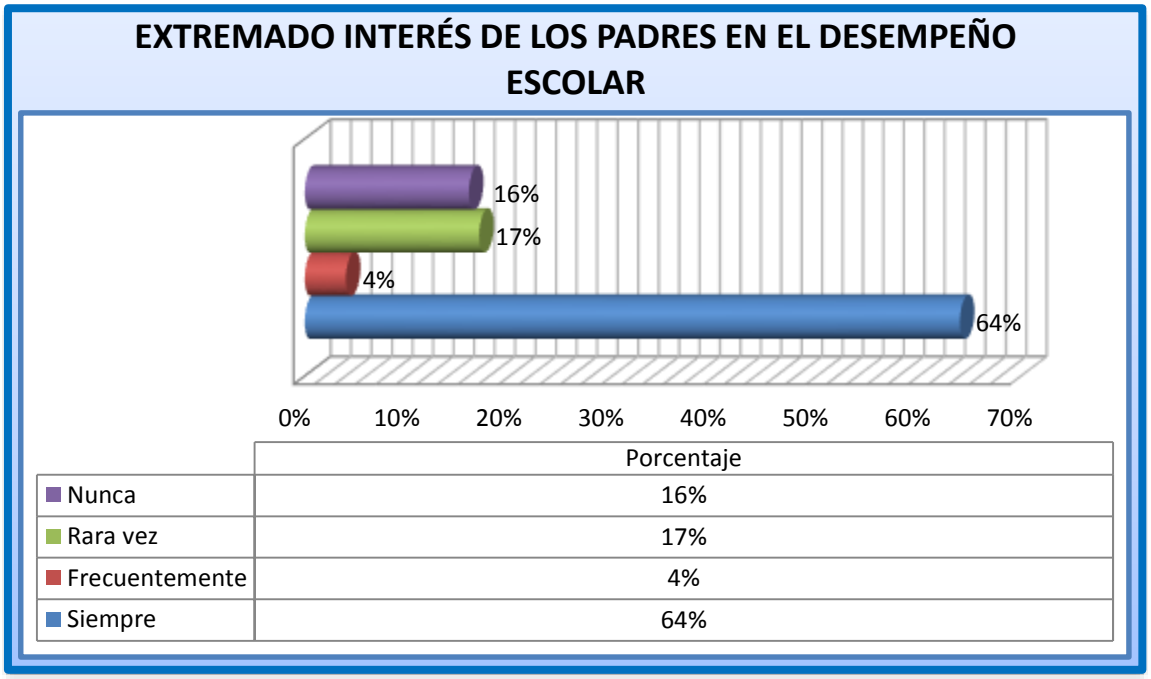
TABLA #5

FRECUENCIA DEL EXTREMADO INTERÉS DE PADRES DE FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA "DOROTEA CARRIÓN "DE LOJA, EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2011 A JULIO 2012.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	16	16%
Rara vez	17	17%
Frecuentemente	4	4%
Siempre	65	64%
TOTAL	**102**	**100**

Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Gráfico #5



Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Los padres de la mayoría de los niños de la de la Escuela Dorotea Carrión que corresponden al 64% tienen un extremado interés en el rendimiento académico de sus hijos, mientras que el 16% indican que no les interesa cuál es el desempeño escolar de sus hijos en la institución.

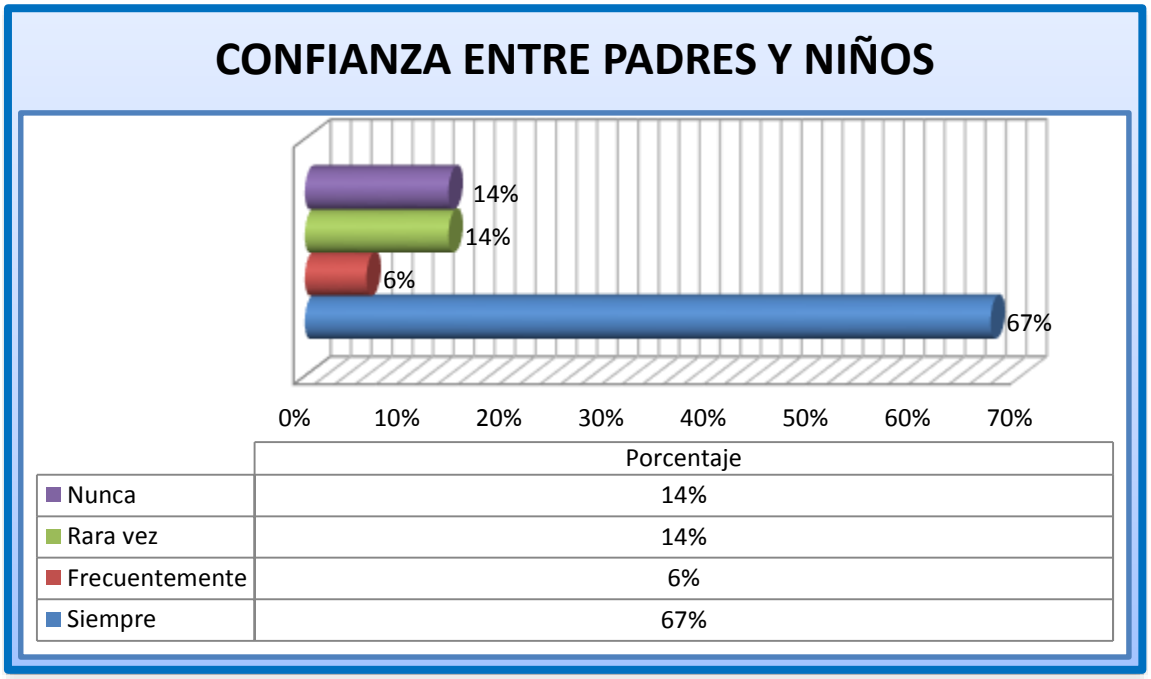
TABLA #6

PERIOCIDAD CON LA QUE EXISTE CONFIANZA ENTRE PADRES Y NIÑOS DE LA ESCUELA "DOROTEA CARRIÓN "DE LOJA, EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2011 A JULIO 2012.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	14%
Rara vez	14	14%
Frecuentemente	6	6%
Siempre	68	67%
TOTAL	**102**	**100%**

Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Gráfico #6



Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta interrogante se puede identificar que la mayoría representada por el 67% de niños indican tener una muy buena comunicación con sus padres, mientras que un 28% dice que no siempre la tiene.

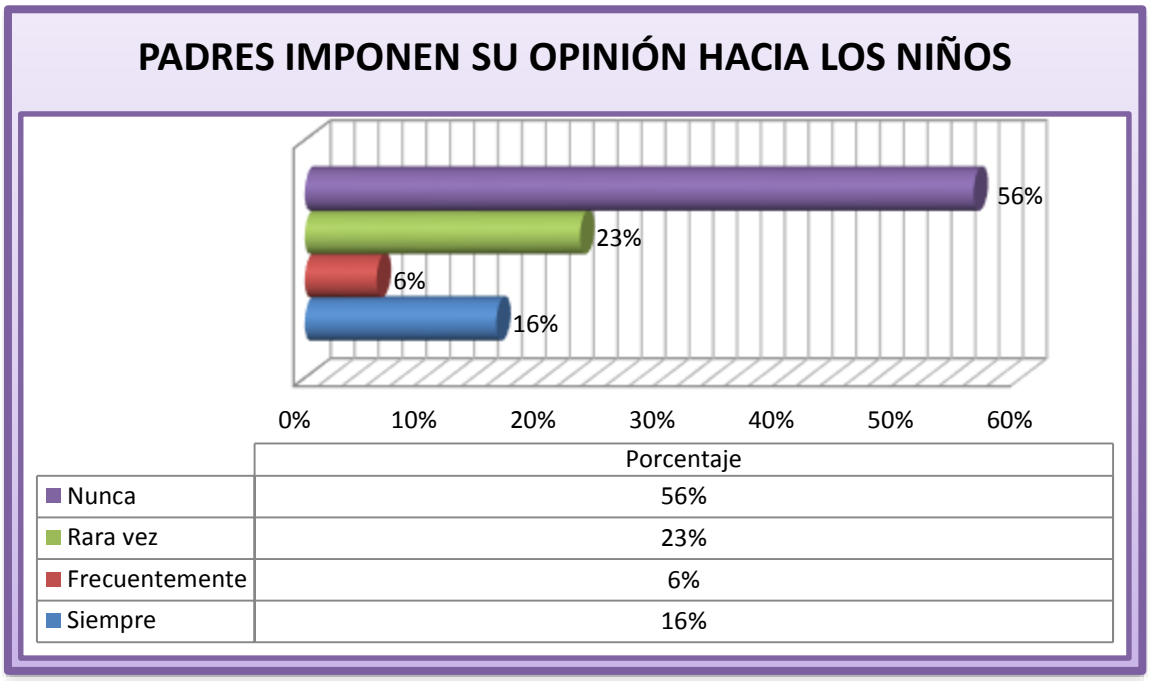
TABLA #7

FRECUENCIA CON LA QUE LOS PADRES IMPONEN SU OPINIÓN HACIA LOS NIÑOS DE LA ESCUELA "DOROTEA CARRIÓN "DE LOJA, EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2011 A JULIO 2012.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	57	56%
Rara vez	23	23%
Frecuentemente	6	6%
Siempre	16	16%
TOTAL	**102**	**100%**

Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Gráfico #7



Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Según los datos obtenidos en esta pregunta se puede determinar que la mayoría es decir, el 56% de niños y niñas indican que sus padres no se imponen ante ellos y los dejan decidir libremente, mientras que el 23% indica que rara vez lo hacen, y el 16% indica que sus padres siempre imponen sus voluntad ante los deseos de sus hijos.

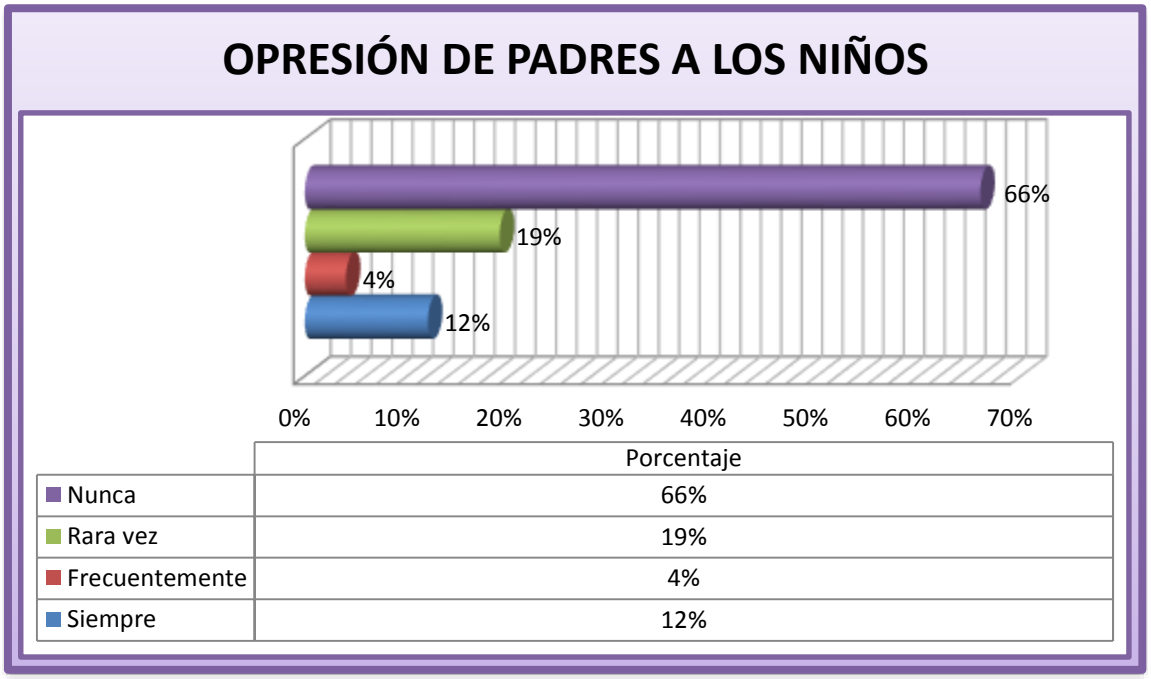
TABLA #8

PERIOCIDAD DE OPRESIÓN DE PADRES A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA "DOROTEA CARRIÓN "DE LOJA, EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2011 A JULIO 2012.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	67	66%
Rara vez	19	19%
Frecuentemente	4	4%
Siempre	12	12%
TOTAL	**102**	**100%**

Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Gráfico #8



Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

En lo que respecta a la opresión a la que son sometidos los niños por sus padres se tiene una mayoría que está representada por el 66% que indica que nunca han sido humillados, mientras que un 16% indica que si ha existido en su hogar gritos, burlas, comparaciones, entre otro tipo de opresiones generadas por sus progenitores.

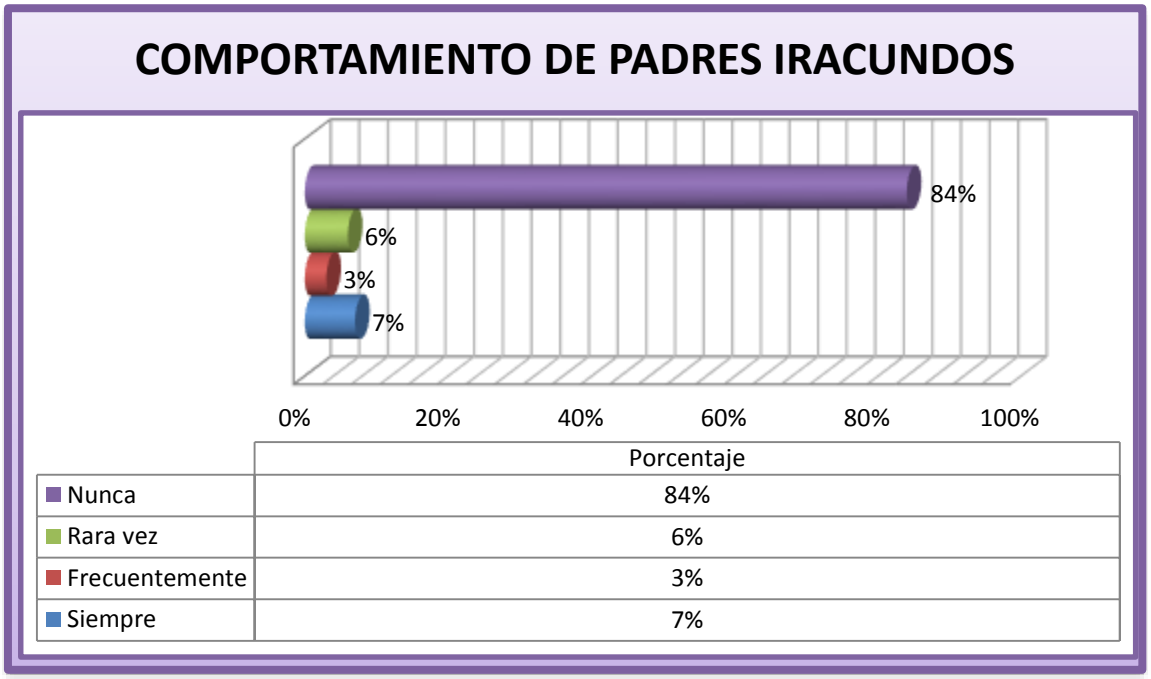
TABLA #9

FRECUENCIA DE MAL COMPORTAMIENTO DE PADRES IRACUNDOS HACIA LOS NIÑOS DE LA ESCUELA "DOROTEA CARRIÓN "DE LOJA, EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2011 A JULIO 2012.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	86	84%
Rara vez	6	6%
Frecuentemente	3	3%
Siempre	7	7%
TOTAL	**102**	**100%**

Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Gráfico #9



Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Según los resultados obtenidos en la presente pregunta se determina que la mayoría de niños (as) que corresponden al 84% indican que sus padres no son iracundos, mientras que una minoría del 10% dice que sus padres por lo general actúan de brusca manera cuando están iracundos.

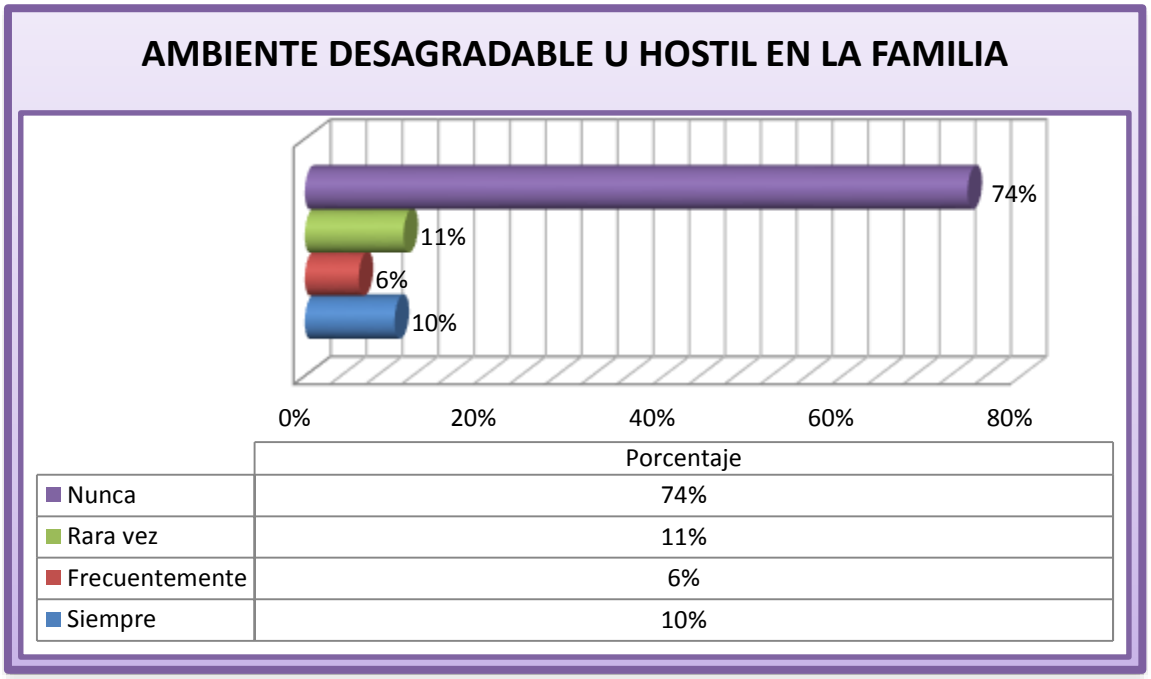
TABLA #10

FRECUENCIA DE AMBIENTE DESAGRADABLE U HOSTIL EN LA FAMILIA DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA "DOROTEA CARRIÓN "DE LOJA, EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2011 A JULIO 2012.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	75	74%
Rara vez	11	11%
Frecuentemente	6	6%
Siempre	10	10%
TOTAL	**102**	**100%**

Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Gráfico #10



Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

En cuanto al ambiente desagradable la mayoría de alumnos representados por el 74% indican que nunca han presentado esta situación en su hogar, mientras que el 16% indican que a veces su hogar se torna hostil y desagradable por peleas continuas entre sus padres.

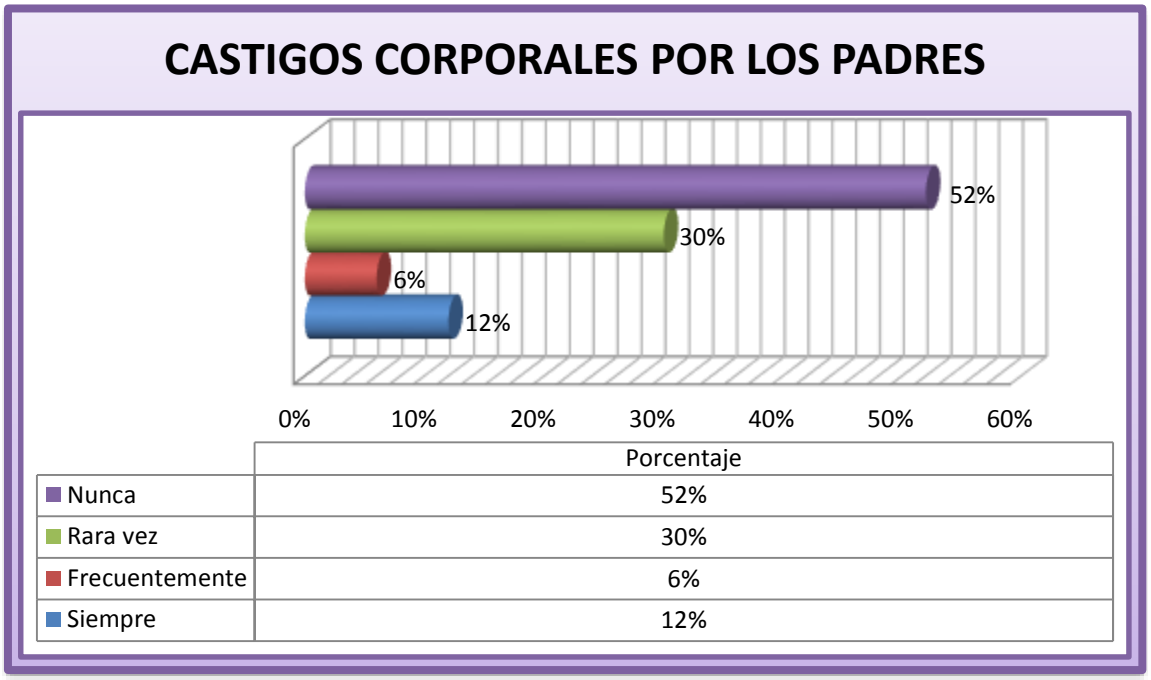
TABLA #11

PERIOCIDAD DE CASTIGOS CORPORALES POR PADRES HACIA LOS NIÑOS DE LA ESCUELA "DOROTEA CARRIÓN "DE LOJA, EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2011 A JULIO 2012.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	53	52%
Rara vez	31	30%
Frecuentemente	6	6%
Siempre	12	12%
TOTAL	**102**	**100%**

Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Gráfico #11



Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente interrogante se indica que la mayoría de estudiantes que corresponden al 52% indican que nunca han tenido castigos corporales por parte de sus padres, mientras que el 30% indican que rara vez lo han sufrido y el 18% indican que por lo general si han tenido castigos como golpes con objetos o la mano por parte de sus padres.

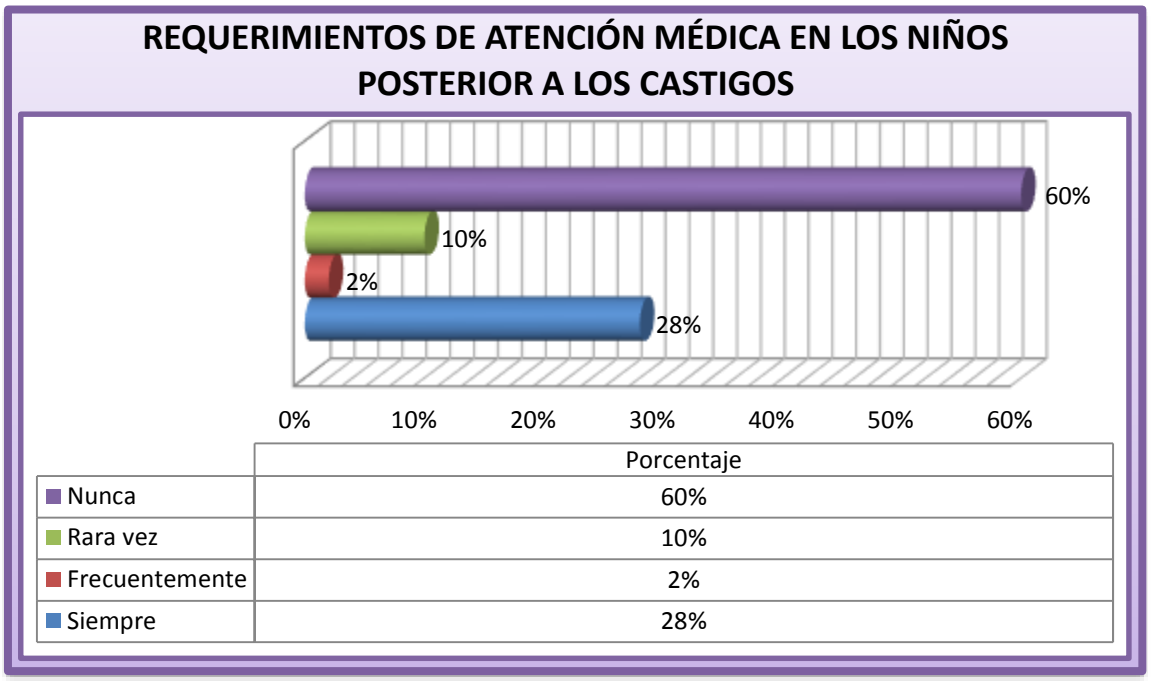
TABLA #12

FRECUENCIA CON LA QUE REQUIEREN ATENCIÓN MÉDICA POSTERIOR AL CASTIGO LOS NIÑOS DE LA ESCUELA "DOROTEA CARRIÓN "DE LOJA, EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2011 A JULIO 2012.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	61	60%
Rara vez	10	10%
Frecuentemente	2	2%
Siempre	29	28%
TOTAL	**102**	**100%**

Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Gráfico #12



Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Según los resultados que se obtuvieron en la presente interrogante se determina que la mayoría representada por el 60% indican que nunca han necesitado acudir al dispensario médico por sus castigos, mientras que el 28% indican que siempre necesitan atención médica y el 10% dicen que raramente la necesitan.

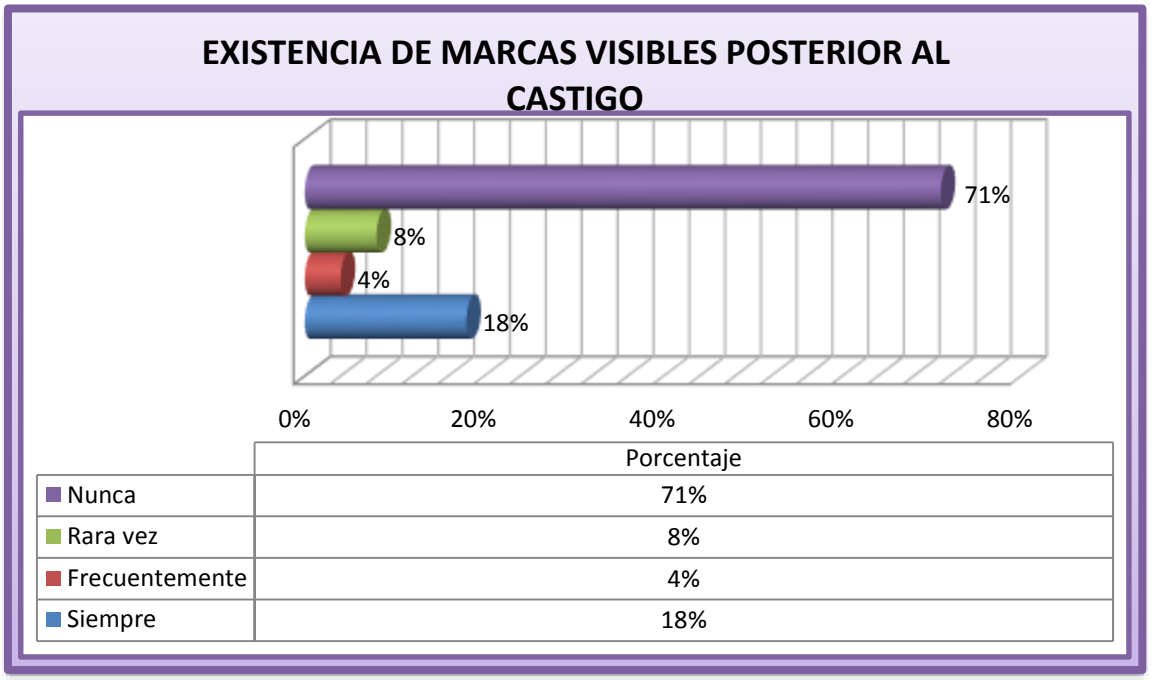
TABLA #13

PERIOCIDAD DE EXISTENCIA DE MARCAS VISIBLES POSTERIOR AL CASTIGO EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA "DOROTEA CARRIÓN "DE LOJA, EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2011 A JULIO 2012.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	72	71%
Rara vez	8	8%
Frecuentemente	4	4%
Siempre	18	18%
TOTAL	**102**	**100%**

Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Gráfico #13



Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

En cuanto a la existencia de marcas visibles en los niños y niñas de la Escuela la mayoría representada por el 71% indicó que nunca han presentado esas marcas, mientras que el 18% dijo que siempre las tienen luego de un castigo que les hayan dado sus padres.

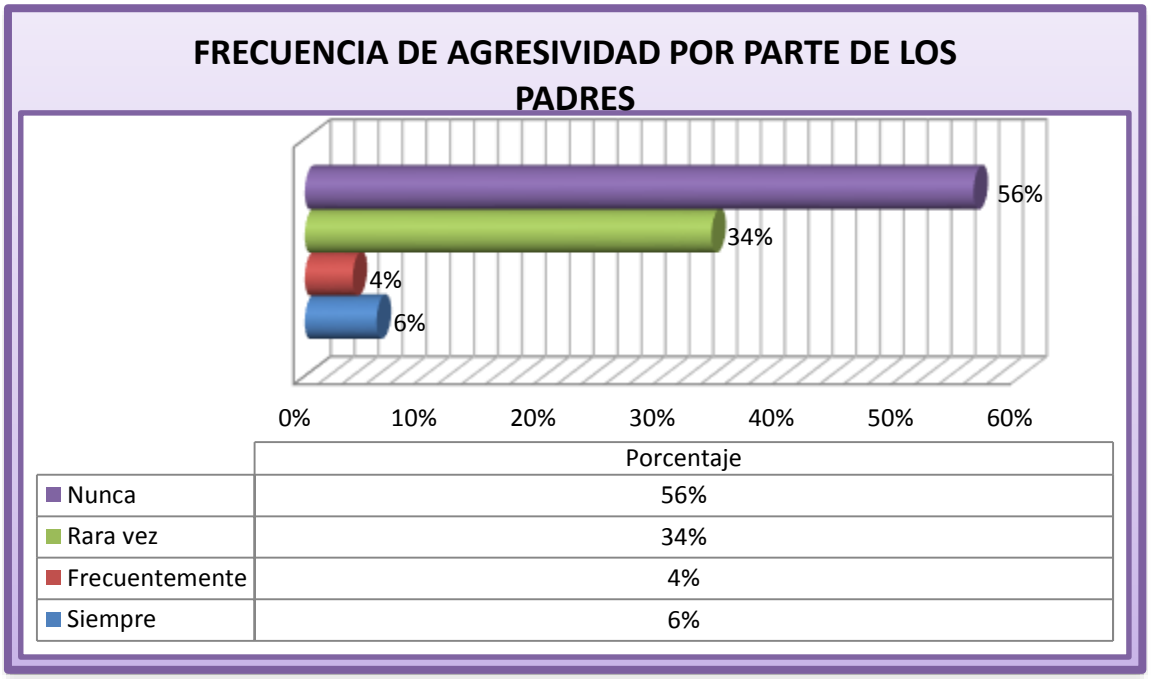
TABLA #14

FRECUENCIA CON LA QUE LOS PADRES SON AGRESIVOS CON LOS NIÑOS DE LA ESCUELA "DOROTEA CARRIÓN "DE LOJA, EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2011 A JULIO 2012.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	57	56%
Rara vez	35	34%
Frecuentemente	4	4%
Siempre	6	6%
TOTAL	**102**	**100%**

Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Gráfico #14



Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Según los resultados se puede indicar que la mayoría de alumnos representados por el 56% indican que nunca han visto agresividad por parte de su padres, mientras que el 34% indica que rara vez sucede y finalmente el 10% indican que frecuentemente sus padres son agresivos.

TABLA #15

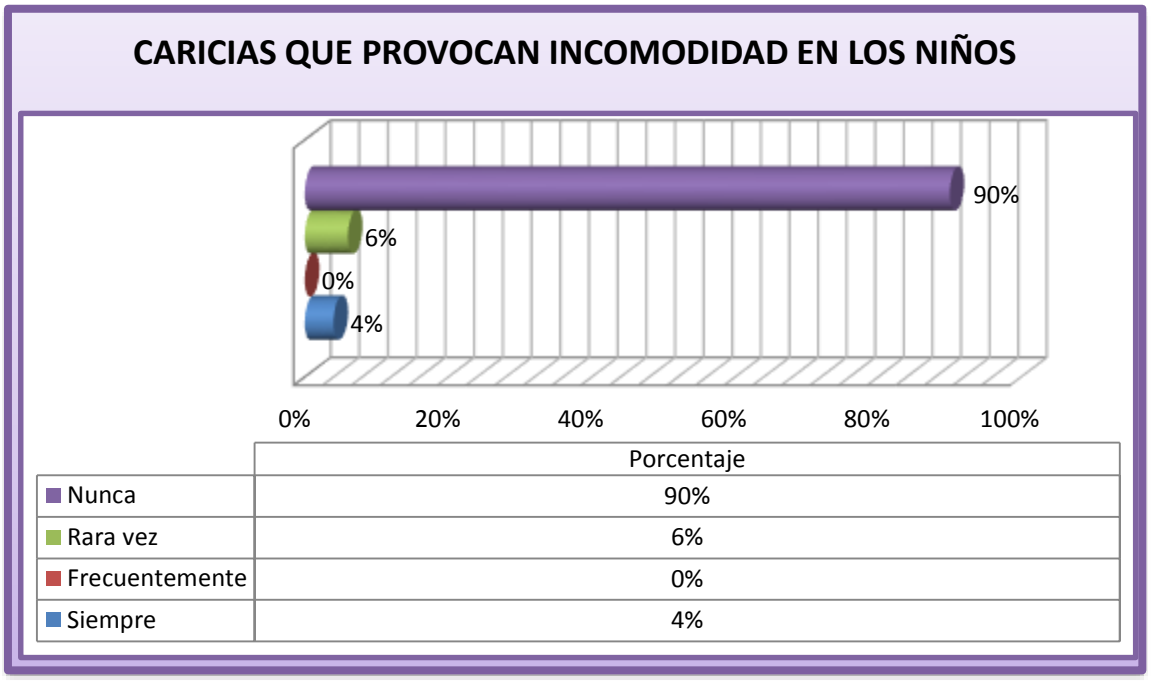
PERIOCIDAD CON LA QUE CARICIAS PROVOCAN INCOMODIDAD EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA "DOROTEA CARRIÓN "DE LOJA, EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2011 A JULIO 2012.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	92	90%
Rara vez	6	6%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	4	4%
TOTAL	**102**	**100%**

Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".

Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Gráfico #15



Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Según los resultados obtenidos en la presente interrogante se puede indicar que la mayoría que representada por el 90% de los niños y niñas de la escuela indican que nunca han tenido caricias que les han provocado incomodidad, mientras que el 4% dice lo contrario.

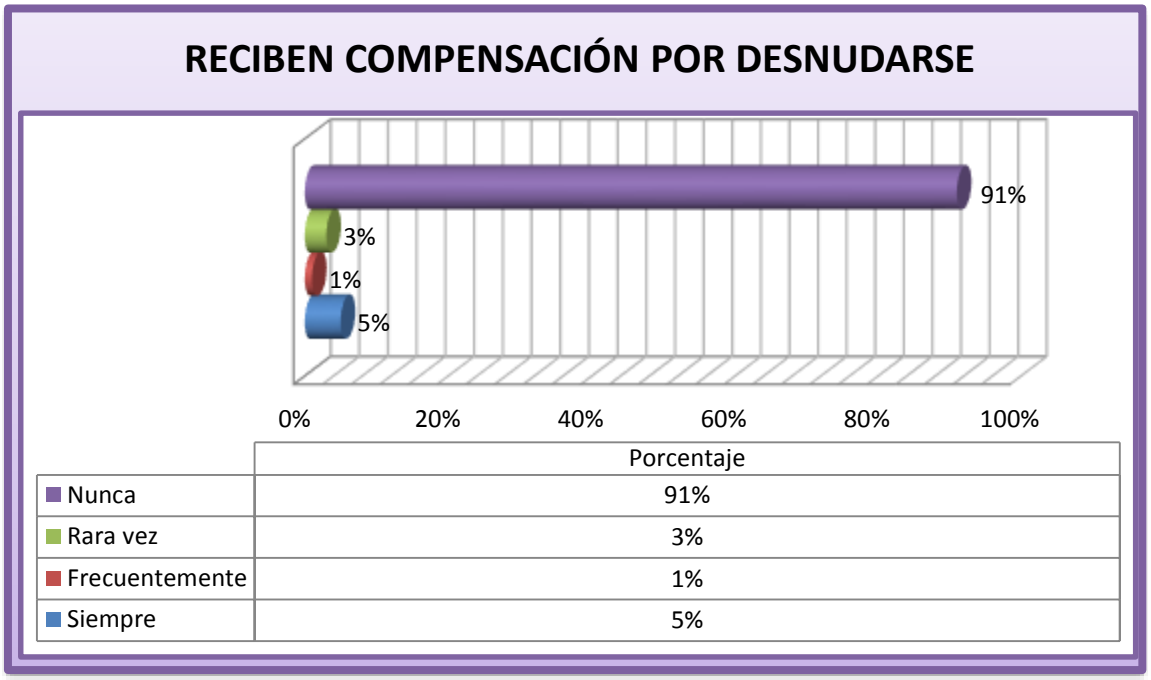
TABLA #16

PERIOCIDAD CON LA QUE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA "DOROTEA CARRIÓN "DE LOJA, RECIBEN COMPENSACIONES POR DESNUDARSE, EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2011 A JULIO 2012.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	43	91%
Rara vez	3	3%
Frecuentemente	0	1%
Siempre	5	5%
TOTAL	**102**	**100%**

Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Gráfico #16



Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente interrogante se puede determinar que la mayoría de los niños (as) de la Escuela representados por el 91% indican que no han recibido algún regalo a cambio de tocarse o verse desnudo y un pequeño porcentaje equivalente al 6% indica ser frecuentemente sometido a dichas acciones.

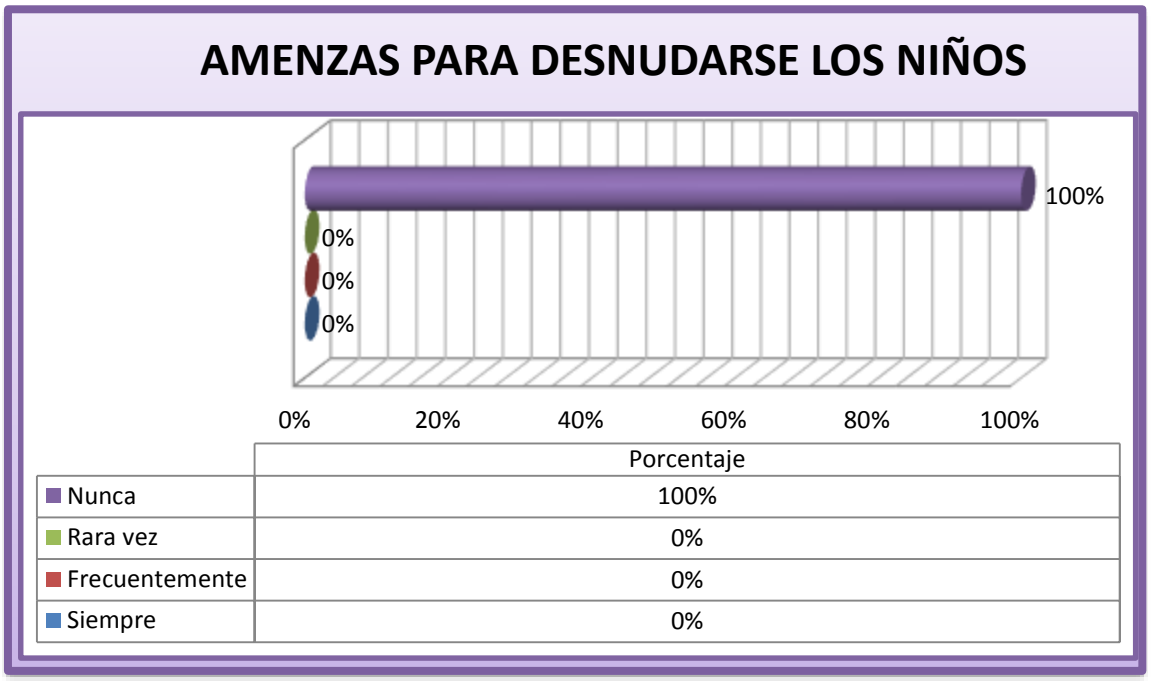
TABLA #17

FRECUENCIA CON LA QUE RECIBEN AMENAZAS PARA DESNUDARSE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA "DOROTEA CARRIÓN "DE LOJA, EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2011 A JULIO 2012.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	102	100%
Rara vez	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	**102**	**100%**

Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Gráfico #17



Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

En cuanto a la presente interrogante que indica si existen amenazas a los niños para dejarse tocar o quitarse la ropa en una totalidad del 100% dijeron que nunca.

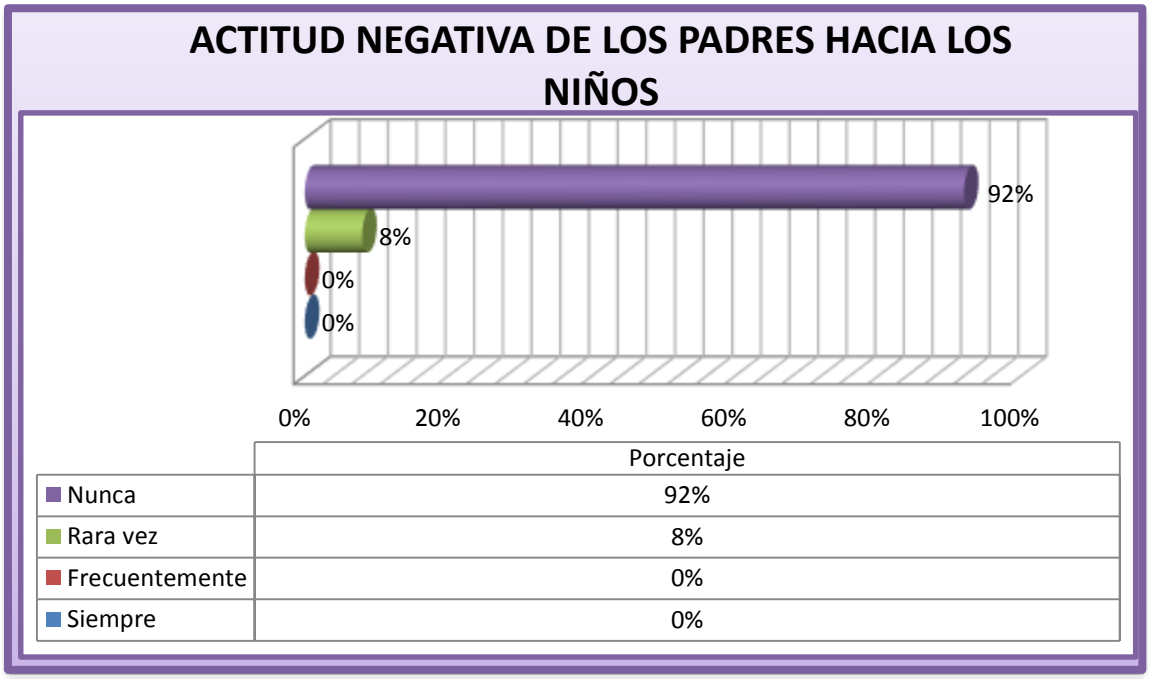
TABLA #18

PERIOCIDAD DE ACTITUD NEGATIVA DE PADRES HACIA LOS NIÑOS DE LA ESCUELA "DOROTEA CARRIÓN "DE LOJA, EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2011 A JULIO 2012.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	94	92%
Rara vez	8	8%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	**102**	**100%**

Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Gráfico #18



Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

En lo que corresponde a esta interrogante se puede identificar que en una mayoría significativa correspondiente al 92% de los niños indican que sus padres nunca han presentado una actitud negativa, mientras el 8% dijeron que rara vez han recibido insultos, amenazas o desprecios por parte de sus progenitores.

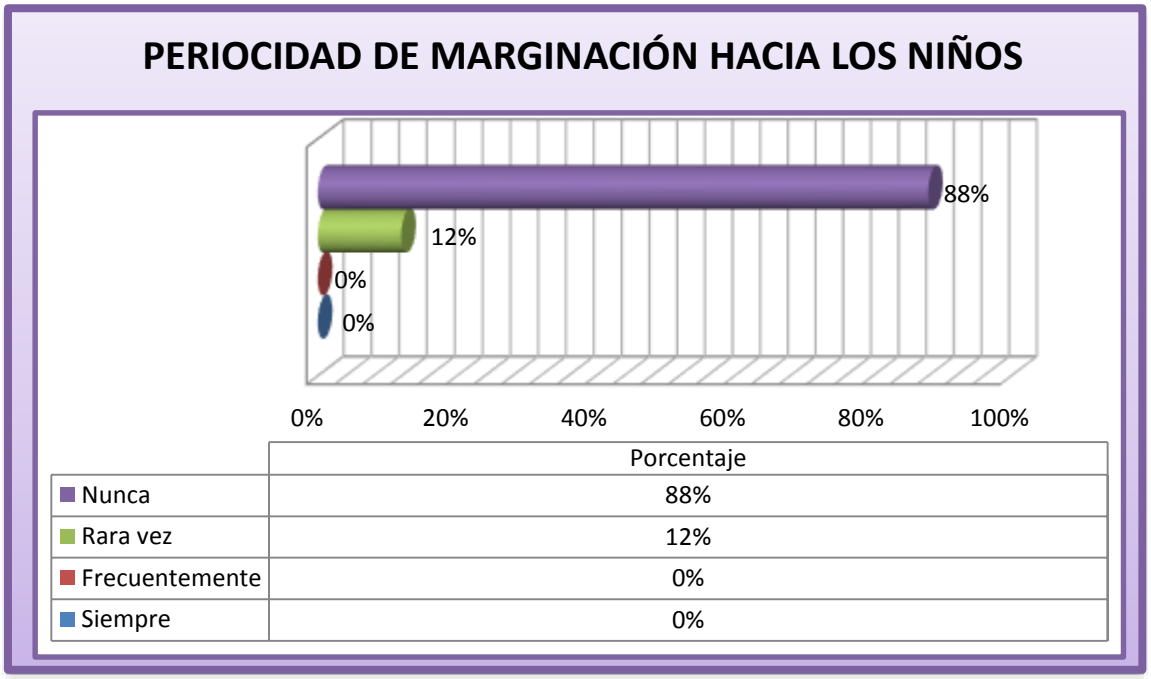
TABLA #19

PERIOCIDAD DE MARGINACIÓN POR PARTE DE LOS PADRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ”DOROTEA CARRIÓN” DE LOJA EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2011 A JULIO 2012.

CALIFICACIÓN	NIÑOS Y NIÑAS	PORCENTAJE
Nunca	90	88%
Rara vez	12	12%
Frecuentemente	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	**102**	**100%**

Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Dorotea Carrión”.
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Gráfico #19



Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Dorotea Carrión”.
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

De acuerdo a los resultados vertidos en esta interrogante se puede identificar que la mayoría de los alumnos representados por el 88% indican que nunca han sido marginados por parte de sus padres, mientras que el 12% indica que rara vez han sentido este tipo de violencia intrafamiliar.

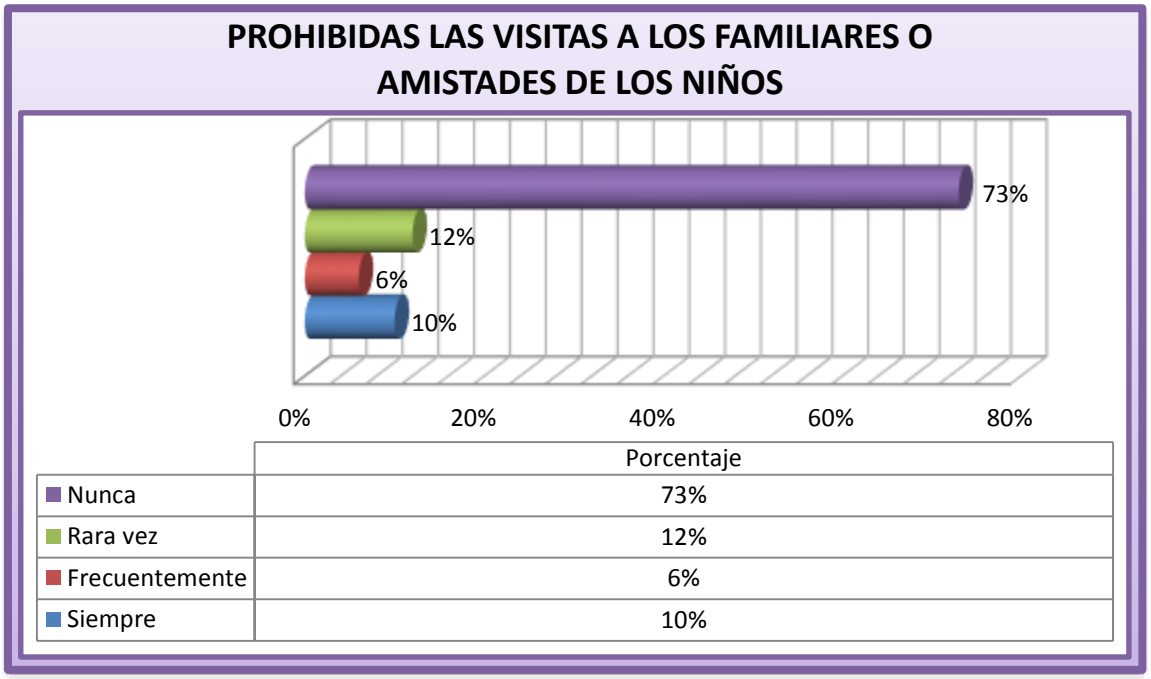
TABLA #20

FRECUENCIA CON LA QUE LOS PADRES PROHÍBEN VISITAR A FAMILIARES O AMISTADES DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA "DOROTEA CARRIÓN "DE LOJA, EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2011 A JULIO 2012.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	74	73%
Rara vez	12	12%
Frecuentemente	6	6%
Siempre	10	10%
TOTAL	**102**	**100%**

Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Gráfico #20



Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Según los resultados se puede determinar que la mayoría de los alumnos correspondientes al 73% indican que nunca les han prohibido las visitas a los familiares o amigos, mientras que el 16% dicen que frecuentemente los padres lo hacen.

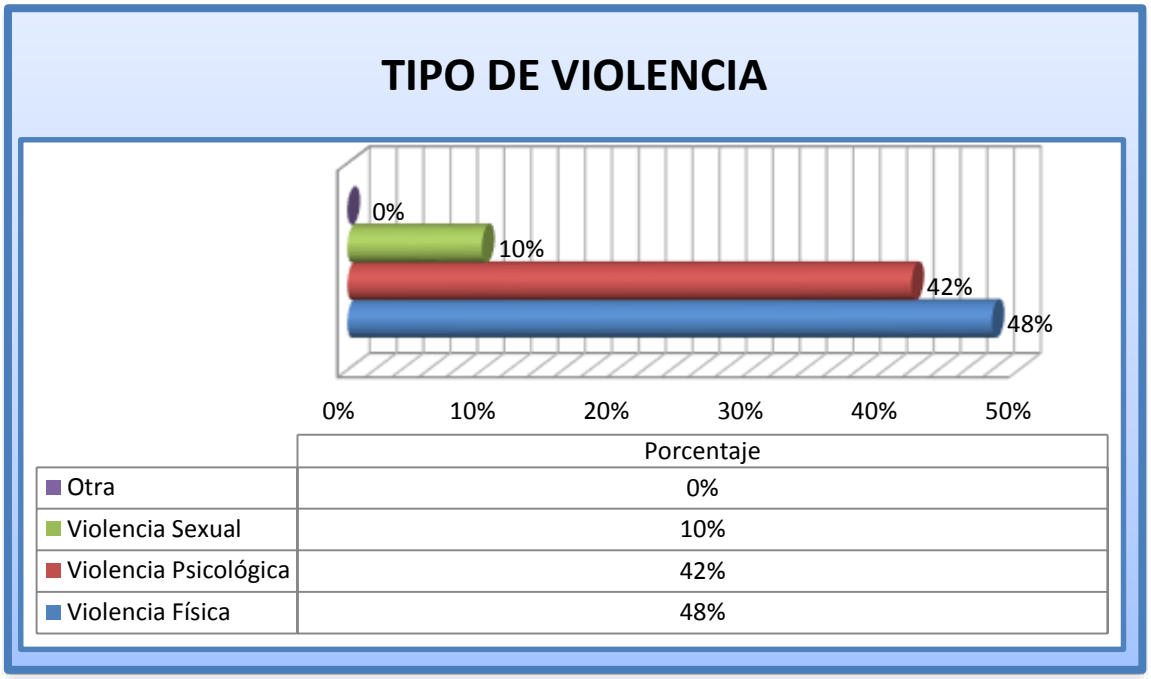
TABLA #21

TIPO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE PADECEN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA "DOROTEA CARRIÓN "DE LOJA, PERIODO SEPTIEMBRE 2011 A JULIO 2012.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Violencia física	49	48%
Violencia Psicológica	43	42%
Violencia Sexual	10	10%
Otra	0	0%
TOTAL	**102**	**100%**

Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Gráfico #21



Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Según los resultados se puede determinar que la mayoría de los niños representados por el 48% padecen de violencia física, mientras que el 42% son víctimas de violencia psicológica y finalmente el 10% indican que han tenido indicios de violencia sexual en su familia.

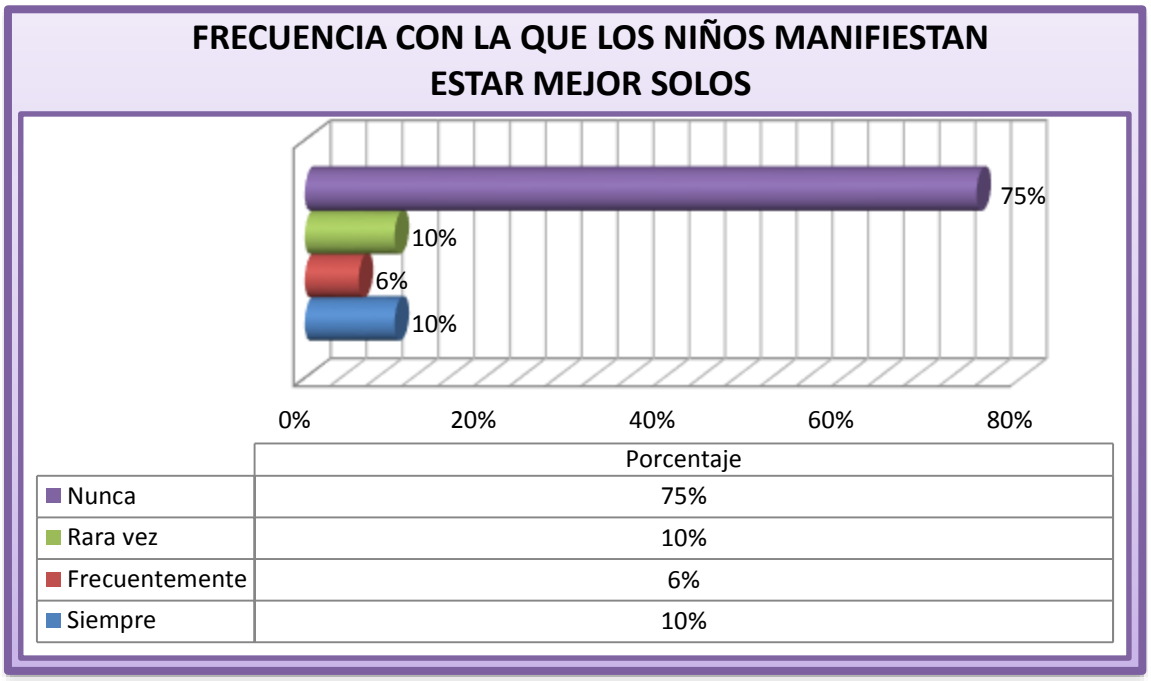
TABLA #22

FRECUENCIA CON LA QUE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA "DOROTEA CARRIÓN "DE LOJA, MANIFIESTAN ENCONTRARSE MEJOR SOLOS QUE EN COMPAÑÍA DE AMIGOS EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2011 A JULIO 2012.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	76	75%
Rara vez	10	10%
Frecuentemente	6	6%
Siempre	10	10%
TOTAL	**102**	**100%**

Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Gráfico #22



Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Según los resultados se puede determinar que la mayoría de los niños representados por el 75% indican que prefieren estar en compañía de sus compañeros de clases que solos, mientras que el 16% dice que frecuentemente prefieren estar solos.

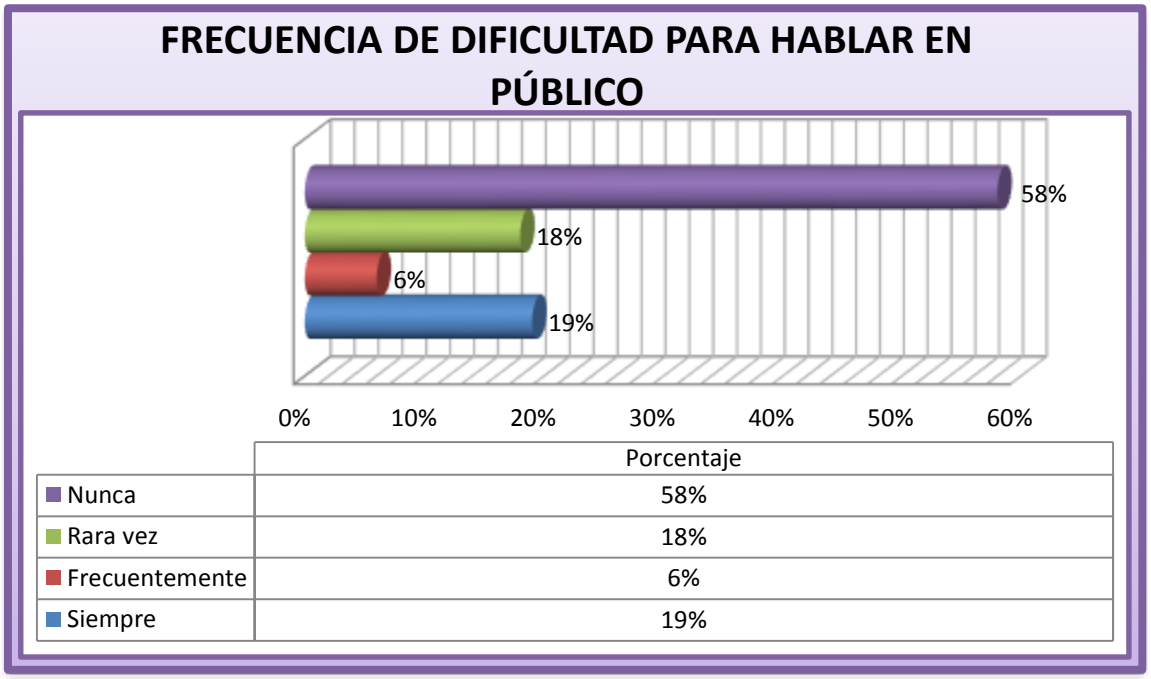
TABLA #23

FRECUENCIA DE DIFICULTAD PARA HABLAR EN PÚBLICO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA "DOROTEA CARRIÓN "DE LOJA, EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2011 A JULIO 2012.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	59	58%
Rara vez	18	18%
Frecuentemente	6	6%
Siempre	19	19%
TOTAL	**102**	**100%**

Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Gráfico #23



Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Según los resultados obtenidos en la presente interrogante se puede identificar que la mayoría representada por el 58% indican que no les cuesta hablar cuando están en público, mientras que el 18% dice que rara vez le sucede y el 25% indican que frecuentemente tienen dificultades cuando están frente a una audiencia.

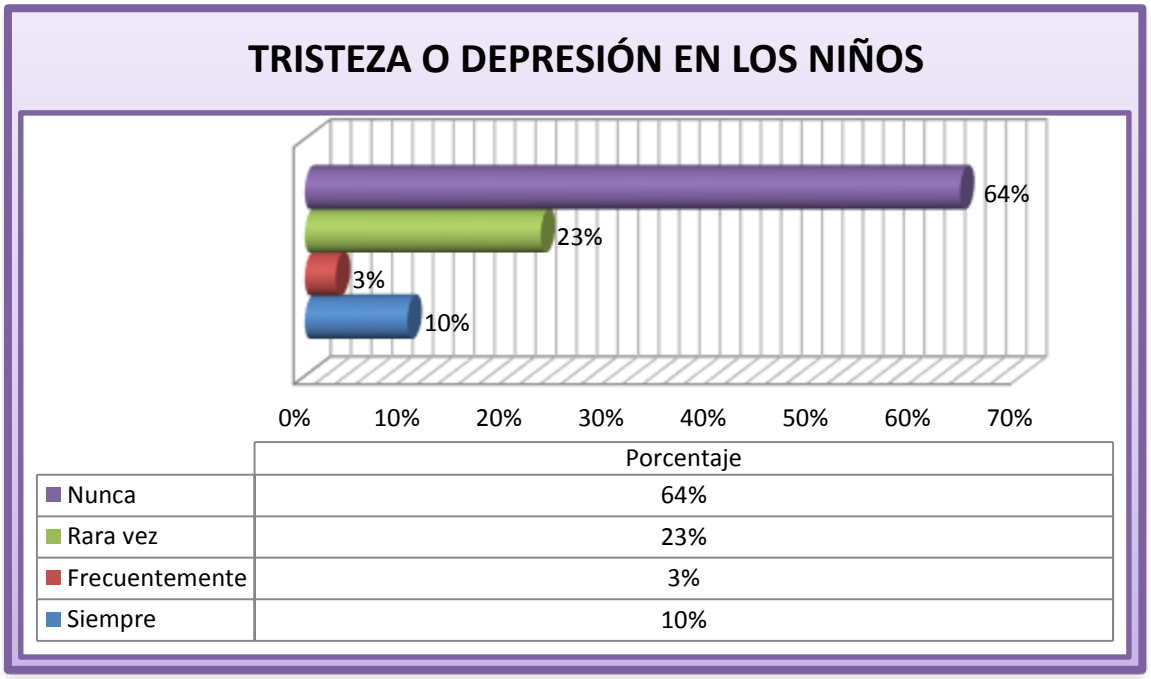
TABLA #24

PERIOCIDAD DE TRISTEZA O DEPRESIÓN EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "DOROTEA CARRIÓN DE LOJA" EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2011 A JULIO 2012.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	65	64%
Rara vez	23	23%
Frecuentemente	3	3%
Siempre	10	10%
TOTAL	**102**	**100%**

Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Gráfico #24



Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

De acuerdo a los a los resultados obtenidos se puede identificar que la mayoría de los alumnos representados por el 64% indican que nunca han presentado tristeza o depresión, mientras que el 23% dicen que rara vez se sientes solos, en cambio el 13% indican que frecuentemente se sienten muy deprimidos y presentan mucha tristeza.

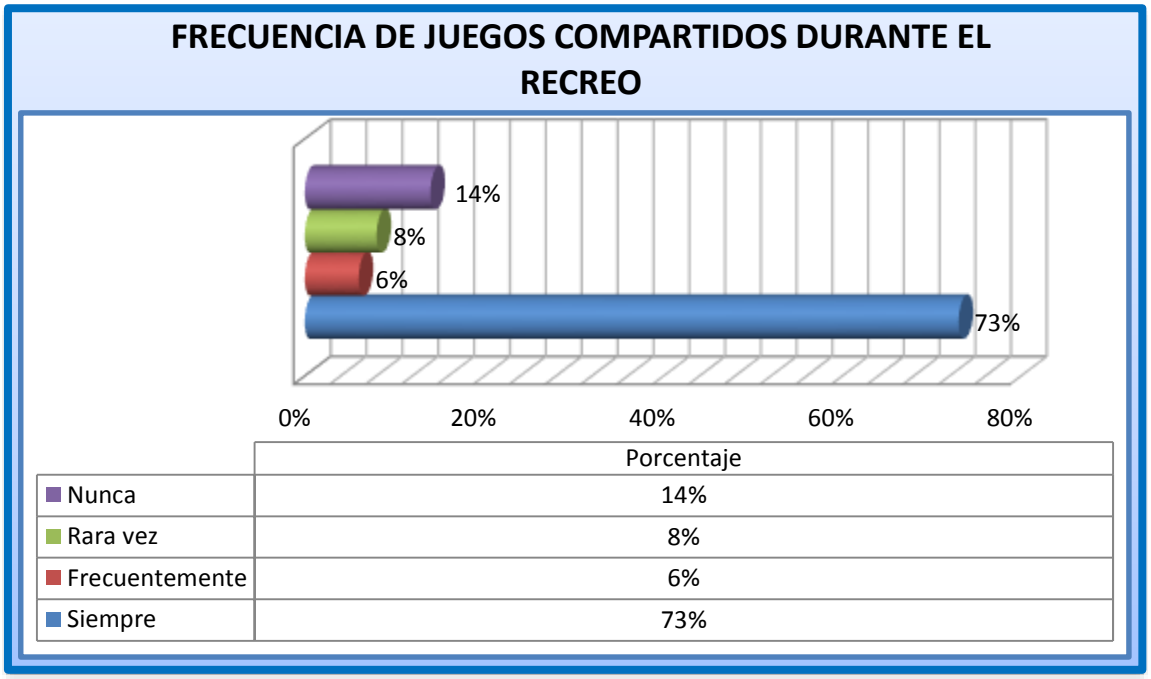
TABLA #25

FRECUENCIA DE JUEGOS COMPARTIDOS DURANTE EL RECREO EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "DOROTEA CARRIÓN DE LOJA" EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2011 A JULIO 2012.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	14%
Rara vez	8	8%
Frecuentemente	6	6%
Siempre	74	73%
TOTAL	**102**	**100%**

Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Gráfico #25



Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Se puede identificar que la mayoría de los estudiantes de la Escuela Dorotea Carrión de Loja representados por el 73% siempre juegan con sus compañeros durante el recreo, mientras que el 14% nunca lo hacen y el 8% rara vez comparte con sus amigos.

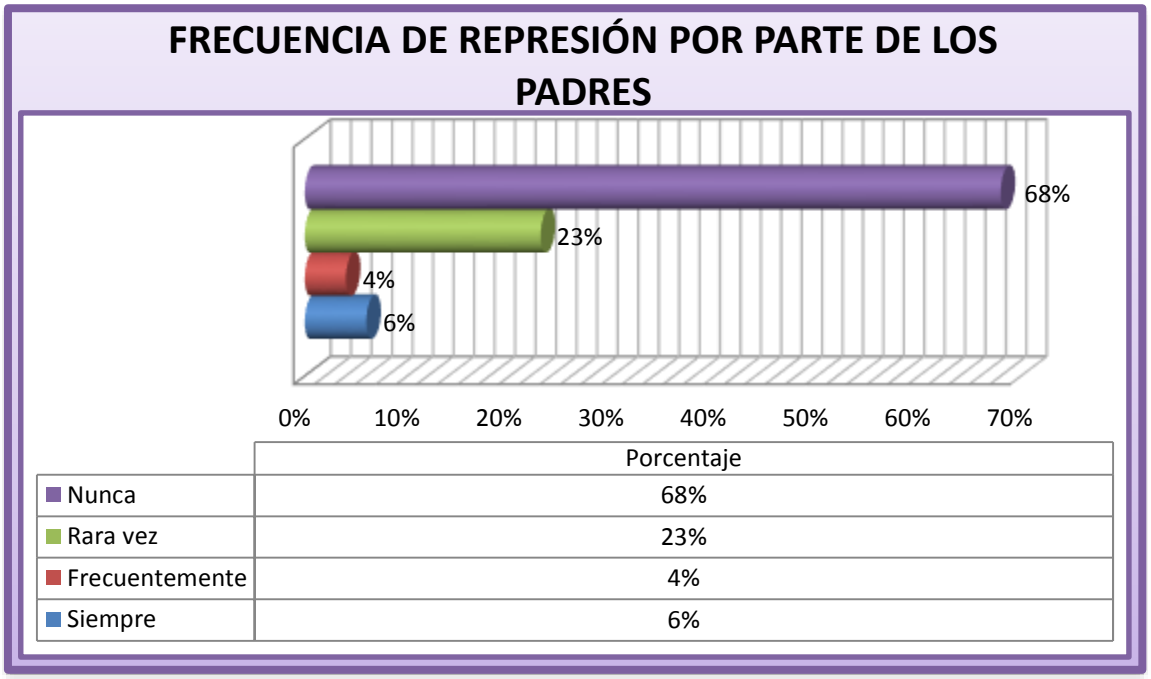
TABLA #26

FRECUENCIA DE REPRESIÓN POR PARTE DE PADRES DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "DOROTEA CARRIÓN DE LOJA" EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2011 A JULIO 2012.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	69	68%
Rara vez	23	23%
Frecuentemente	4	4%
Siempre	6	6%
TOTAL	**102**	**100%**

Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Gráfico #26



Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

La mayoría de los estudiantes de la Escuela Dorotea Carrión de Loja representados por el 68% refieren que sus padres nunca les impiden jugar o relacionarse con otras personas en sus ratos libres, mientras que el 23% indican que rara vez si lo hacen y finalmente el 10% indica que sus padres siempre muestran represión por su parte al no dejarlos salir de la casa.

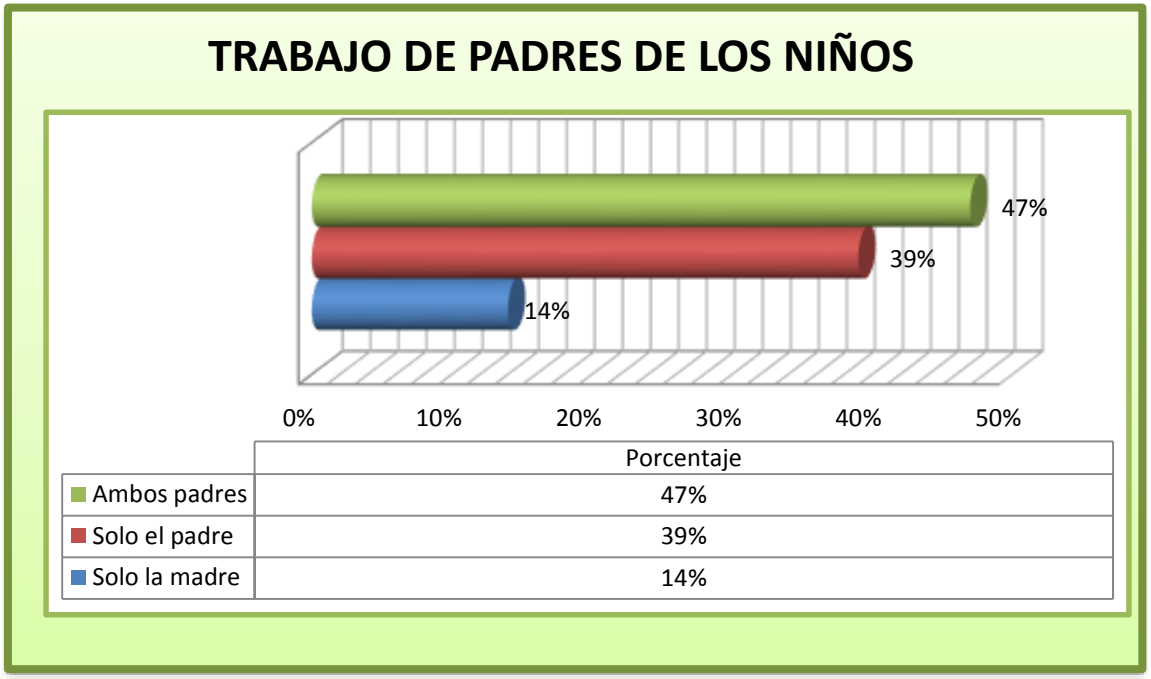
TABLA #27

TRABAJO DE PADRES DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "DOROTEA CARRIÓN DE LOJA" EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2011 A JULIO 2012.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sólo madre.	14	14%
Sólo padre.	40	39%
Ambos.	48	47%
TOTAL	**102**	**100%**

Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Gráfico #27



Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

El aporte económico de la mayoría de los niños de la Escuela Dorotea Carrión de Loja representados por el 47% indican que es proporcionado por ambos padres, mientras que el 39% dice que es por parte solo del padre y finalmente el 14% refiere que la madres es quien genera los aportes.

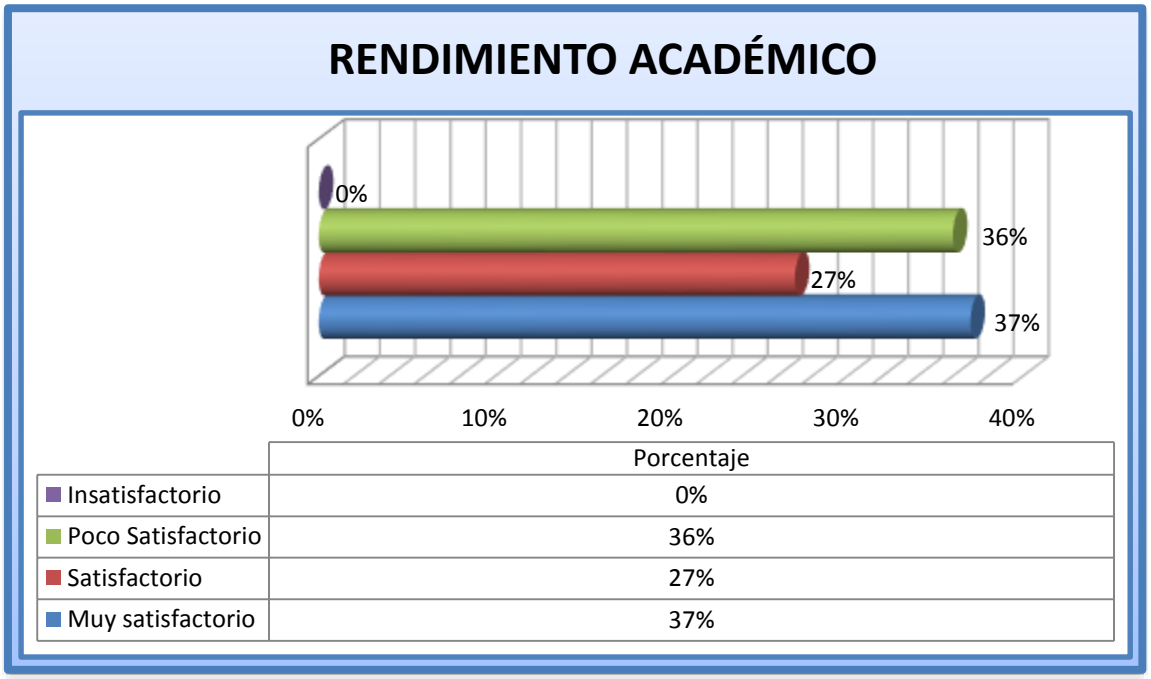
TABLA #28

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA" DOROTEA CARRIÓN" DE LOJA EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2011 A JULIO 2012.

CALIFICACIÓN	NIÑOS Y NIÑAS	PORCENTAJE
Muy satisfactorio	38	37%
Satisfactorio	28	27%
Poco satisfactorio	36	36%
Insatisfactorio	0	0%
TOTAL	**102**	**100%**

Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Gráfico #28



Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

De acuerdo a los resultados vertidos en esta interrogante se puede identificar que la mayoría de los alumnos representados por el 37% indican que es muy satisfactorio, mientras que el 36% demuestran un rendimiento poco satisfactorio, en cambio el 27% obtiene calificaciones satisfactorias dentro de la institución.

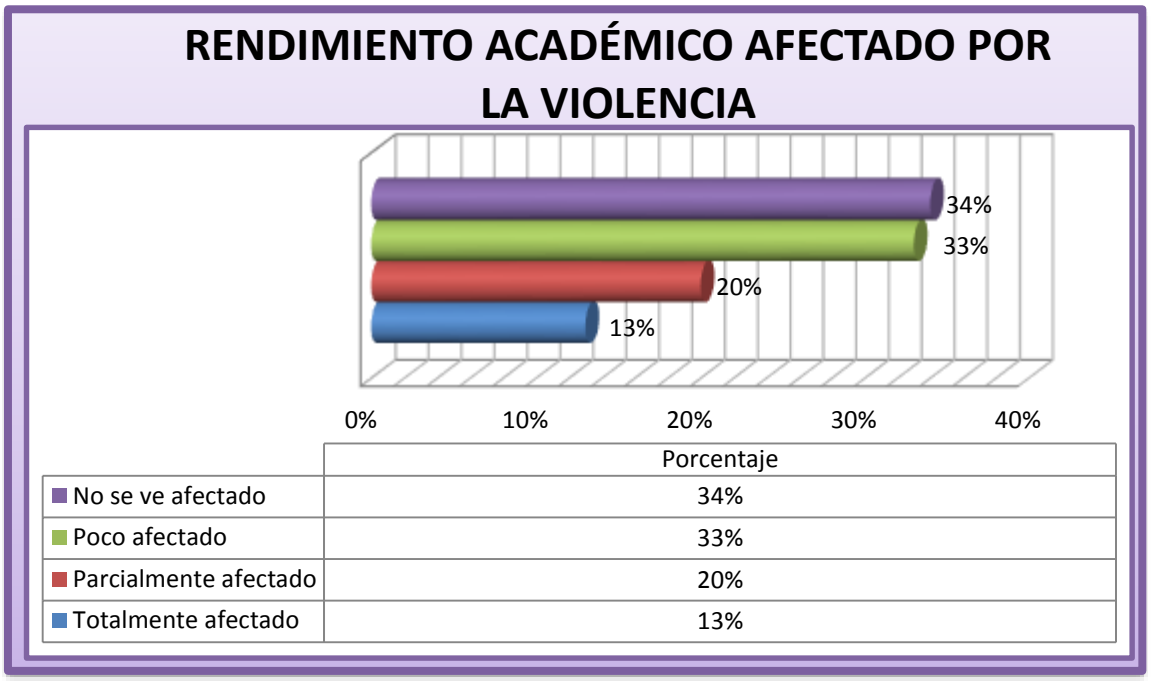
TABLA #29

RENDIMIENTO ACADÉMICO AFECTADO POR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE HAN PADECIDO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA"DOROTEA CARRIÓN" DE LOJA EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2011 A JULIO 2012.

CALIFICACIÓN	NIÑOS Y NIÑAS	PORCENTAJE
Totalmente afectado	13	13%
Parcialmente afectado	20	20%
Poco afectado	34	33%
No se ve afectado	35	34%
TOTAL	**102**	**100%**

Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Gráfico #29



Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Según el rendimiento académico y el porcentaje de violencia intrafamiliar que padecen algunos niños (as) de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión" se puede determinar que la mayoría representada por el 34% no se ve afectado y el 33% se ve poco afectado, puesto que el rendimiento escolar de este porcentaje de alumnos no presenta problemas.

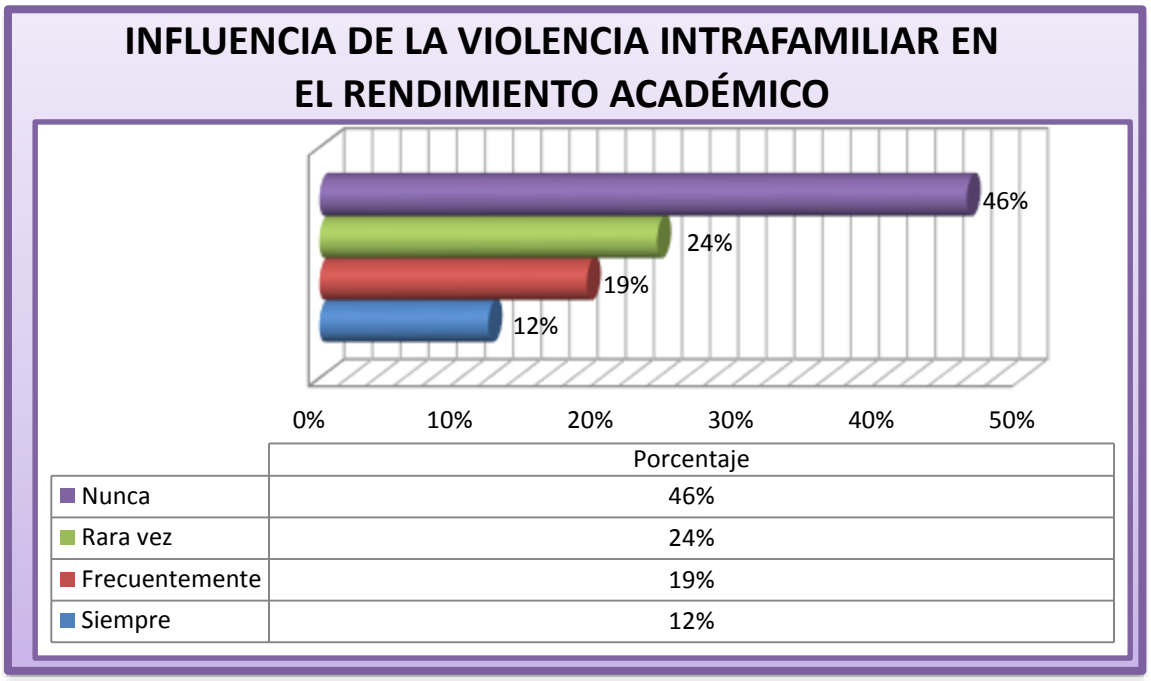
TABLA #30

INFLUENCIA QUE PRESENTA LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "DOROTEA CARRIÓN" DE LOJA EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2011 A JULIO 2012.

CALIFICACIÓN	NIÑOS Y NIÑAS	PORCENTAJE
Nunca	47	46%
Rara vez	24	24%
Frecuentemente	19	19%
Siempre	12	12%
TOTAL	**102**	**100%**

Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Gráfico #30



Fuente: Encuestas realizadas a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Dorotea Carrión".
Elaboración: Dra. Susana B. Solano.

Al relacionar la relación que presenta el rendimiento académico y la influencia que causa en el la violencia intrafamiliar se determina que la mayoría de los niños (as) representado por el 46% no la presenta, el 24% rara vez lo indica y finalmente el 19% frecuentemente lo presenta mientras que el 12% siempre existe esta influencia.

7. DISCUSIÓN

La presente investigación demuestra que no existe influencia entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los niños y niñas de 6 a 12 años de la Escuela Fiscal Mixta Dorotea Carrión de Loja, porque la variable desarrollo académico presenta porcentajes altos en relación a promedios de MUY SATISFACTORIO Y SATISFACTORIO; en cambio, la variable violencia intrafamiliar presenta porcentajes relativamente bajos en cuanto a su presencia en la población de estudio.

A través del estudio realizado se pudo determinar que el 30% de la población presentan indicios de algún tipo de violencia, de las cuales tanto la física como psicológica presentan porcentajes elevados de 48% y 42% respectivamente, en referencia a la violencia física es más fácil su detección ya que los alumnos han indicado signos de golpes en su cuerpo razones por las que ha sido necesario llevarlos a dar atención médica, en cabio la violencia psicológica no presenta este tipo de secuelas, por lo cual es más difícil su detección, aunque las características que presentan los niños y niñas en cuanto a su desarrollo y la convivencia con sus compañeros y docentes han generado inquietudes por parte del personal del Establecimiento, signos por los cuales se tienen que tomar en cuenta la necesidad de crear una concientización por parte de los padres de familia en lo que respecta al cuidado y protección de los infantes, maneras de castigarlos sin necesidad de llegar a la violencia física o psicológica, indicarles que a pesar que un grito no deja marcas en su piel las deja en su corazón por lo cual estos niños pueden presentar consecuencias en

su comportamiento a corto o largo plazo ya sea de manera represiva al volverse tímidos, retraídos, aislados o a su vez tener una conducta agresiva y rebelde.

Es muy importante correlacionar los resultados de esta investigación con otros resultados de otras investigaciones sobre este trascendental tema, recalcando que este estudio no ha sido realizado en la ciudad de Loja, sólo se lo ha hecho en otras ciudades del país como Cuenca, Pichincha, Guayas y Ambato.

La primera fue ejecutada por Álvarez, G. en diciembre del año 2000 publicada en su guía de Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos, sobre la violencia intrafamiliar, en la ciudad de Cuenca, en esta investigación participaron 385 niños y niñas de 6 a 12 años de edad, de 20 escuelas de la ciudad incluidas escuelas particulares, fiscales y religiosas, los resultados sobre la violencia física indican que el 55% de los escolares estuvieron expuestos a violencia física. En cuanto a la violencia psicológica, indica que el 34% de “vez en cuando” han recibido este tipo de violencia y violencia sexual tan solo el 0,26%. De todos los estudiantes que fueron víctimas de violencia, el 60% presentaron rendimiento académico regular con un promedio de 6 puntos.

Otro estudio realizado sobre el maltrato infantil, por una fundación para la defensa del niño maltratado denominada FONDEMINA en los años 2008-2009 que ha publicado sus resultados en la Revista Violencia Intrafamiliar Ecuador en el año 2010, los cuales muestran que el maltrato físico se constituye por el 46%, mientras que el psicológico el 37% y en cuanto a la violencia sexual presenta un porcentaje de 0,4%. Incidiendo significativamente en el

rendimiento escolar ya que el 40% de los que sufren violencia en cualquiera de sus tipos, presentan un rendimiento escolar deficiente con una nota máxima de 5 puntos.

Según un estudio realizado por varios autores, presentado en el Seminario Contra el Maltrato Infantil del INFA en el año 2000; se indica que a nivel nacional la violencia psicológica se encuentra en 53.9%, la violencia física 38% y la violencia sexual el 25.7%, porcentajes parecidos a los encontrados en nuestro estudio excepto la sexual que a nivel país está elevada y que influyen negativamente en el desempeño escolar, ya que se indica que los alumnos sometidos a cualquiera de los tipos de violencia mencionados presentan un desempeño académico de regular a malo.

No existe gran diferencia en los resultados de estas investigaciones en comparación con nuestro estudio ya que los resultados apuntan a que la violencia en todas sus formas se presenta casi en igual porcentaje afectando al rendimiento académico, que aunque es bajo tiene relevancia en la formación de los niños y niñas del establecimiento.

Aunque la educación y las políticas de Estado están contribuyendo para controlar este fenómeno y lograr que la violencia disminuya en todas sus presentaciones, se evidencia una gran diferencia en cuanto a la violencia sexual que nuestro estudio alcanza el 10% porcentaje cercano al referido a un estudio en la misma población pero en la ciudad de Cuenca en el 2012 (6.5%),

esto no quiere decir que este tipo de violencia ha aumentado sino más bien cada vez más se la está denunciando.

La violencia intrafamiliar en cualquiera de sus tipos conocidos siendo los más representativos en este estudio el físico, psicológico y sexual se puede indicar que todos representan un riesgo e incide negativamente en la personalidad y el comportamiento de los niños y niñas siendo estos los más afectados, que particularmente, demuestran estos problemas en su rendimiento escolar.

Evidentemente los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales afectivos careciendo estabilidad, a su vez teniendo tensiones internas debido a diversas causas o circunstancias personales, familiares o ambientales, las mismas que tienen una decisiva incidencia en el rendimiento académico.

8. CONCLUSIONES

1. La violencia intrafamiliar en esta institución se presenta en bajos porcentajes pero representados en múltiples formas, las cuales aparecen en orden de frecuencia: física, psicológica y sexual.

2. El rendimiento académico de los niños objeto de estudio en general fue satisfactorio, es decir con un promedio mayor a 7/10, sin embargo los estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar presentaron promedios poco satisfactorios es decir menor a 7.

3. Se logró identificar que el porcentaje de estudiantes que presentaron bajo rendimiento escolar es a causa de la influencia negativa que produce en ellos la violencia intrafamiliar por la cual padecen dentro de sus hogares.

4. La correlación entre la violencia intrafamiliar se presenta en los alumnos de segundo a séptimo año y el rendimiento escolar de los mismos se ve reflejada en algunas características como preferencias a estar solo un 16%, mientras que el 25% presenta dificultad para hablar en público y el 35% muestra signos de depresión. Tomando en consideración que casi el 30% de los niños necesitan atención médica posterior a castigos impuestos por sus padres.

9. RECOMENDACIONES

1. Todas las personas inmersas en tanto en educación como medicina, deberían ser capacitadas sobre el tema de violencia intrafamiliar para de esta forma poder detectar a tiempo a posibles víctimas en sus salones y centros médicos.

2. Los maestros deben coordinar acciones con el departamento médico y el de bienestar estudiantil dispuestos en las instituciones educativas que los evalúan y atienden a los niños (as), para detectar los síntomas a tiempo a través de sus actitudes sospechosas que pudiesen ser una petición de ayuda.

3. Facilitar información en los salones y fuera de a los niños y niñas generando una conducta activa en cuanto a la violencia intrafamiliar de la cual pueden ser víctimas, para que logren hablarlo con facilidad y tengan la confianza plena de contar su realidad sin pensar que está mal ya sea a un docente o miembro del plantel.

4. Se deberían promover campañas en los Centros Educativos con la finalidad de involucrar a los padres de familia al proceso de enseñanza que se brinda en estos establecimientos, facilitándoles información de los factores y causas que producen la inestabilidad emocional de un niño a consecuencia de la violencia intrafamiliar por la que se encuentre padeciendo, permitiéndoles de esta manera saber la realidad del por que el rendimiento

escolar de sus hijos y generando pautas para mejorar tanto su vida familiar como su promedio escolar.

5. En los planteles educativos se deben tener en consideración que al detectar un caso de violencia intrafamiliar, este debe ser manejado profesionalmente y los peritos designados deben realizar los correspondientes seguimientos del caso, que implique visitas domiciliarias, entre otros; para asegurar el bienestar infantil.

10. BIBLIOGRAFÍA

1. Academia Española. (2001) Diccionario de la Lengua Española. Edición facsímil en Academia Española
2. ALVAREZ. G (2008). Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos. México. Editorial LIMUSA.
3. ARAÚJO, GR; DÍAZ, LIG; (2000) “Un enfoque teórico-metodológico para el estudio de la violencia”. Rev Cubana Salud Pública.
4. AUYERO, Javier. (1993) "Otra vez en la vía" Notas e interrogantes acerca de la juventud de sectores populares. Fundación Sur. GECUSO. Espacio Editorial.
5. CACERES, Ana Y OTROS (1993). Modelos Teóricos y Metodológicos en la Intervención de la Violencia Doméstica y Sexual. Santiago. Casa de la mujer.
6. CARRAHER, T; CARRAHER, D; SHLIEMANN, A. (1991) “En la vida diez, en la escuela cero: los contextos culturales del aprendizaje en la adaptación escolar”. México. Ed. Pág. 37
7. Constitución de la República del Ecuador. (2007) Artículo 1 de la Ley 103.
8. COORDINADORA DE MUJERES INTAC. (2006). Violencia Intrafamiliar y Género en la zona de INTAC, Cantón Cotacachi, Provincia de Imbabura. Cotacachi.
9. CORSI, J. (2003). Maltrato y Abuso en el ámbito doméstico. Buenos Aires. Editorial Paidos.
10. CORTEZ, María del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación. página 128.

11. E., Diane; WENDKOS, Papalia; WENDKOS, Sally. (2000) Desarrollo Humano. Naucalpan Juárez, México: Ed. Mc Graw Hill.
12. FALCONI, M; IÑIGUEZ, L; PINOS, G. (2000) Formas de Maltrato. En: Memorias de los Seminarios Contra Maltrato Infantil. Quito: INNFA. Pág.15.
13. FLACSO, Org. (2010). *Violencia, crimen y desarrollo social en América Latina y el Caribe.* Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
14. GALEANO, Francisco. Ayudando a aliviar el dolor. Maltrato Infantil, descargado el 20 de julio del 2012 de la página: http://www.rionet.com.ar
15. GUÍA DIDÁCTICA. (2004). Maestría en Gerencia Integral en Salud. Ecuador. Editorial UTPL.
16. GUÍA DIDÁCTICA. (2009). Programa Nacional de Investigación. Ecuador. Editorial UTPL
17. IMSS. (2001). Maltrato Físico al niño. Análisis psiquiátricos, médicos de trabajo y jurídicos. México: sin Ed., pág. 68.
18. INEC (2011). Resultados sociodemográficos de la población ecuatoriana.
19. Informe SIPIAV. (2008) “Sistema Integral de Protección a la Infancia y Adolescencia contra la violencia”.
20. INNFA. (2003) Convención sobre los derechos del Niño. Artículos I;39. Convención ratificada y suscrita por el Ecuador.
21. KRUG, EG; DAHLBERG, LL; MERCY, JA,; ZWI, AB; LOZANO, R. (2003) Informe Mundial sobre la violencia y la salud. Organización Panamericana de la Salud. Publicación Científico Técnica No. 588. Washington DC.
22. LOREDO, Abdalá. (2004). Maltrato en niños y Adolescentes. México DF: Litográfica Romacolor. Pág. 77.

23. MAHER, Peter; ZULÁN, Marcela. (2002) Abuso contra los niños. Grijalvo, México D.F.: Ed.
24. MONTAGU, Ashley. (1990) “La naturaleza de la agresividad humana”; Editorial Alizana. Valencia.
25. MSP; INEC. (2010). ENDEMAIN Encuesta Demográfica y de Salud Materno Infantil. pág. 18.
26. MUSSEN, Paul. (2002) Desarrollo de la Personalidad en el niño. México: Ed. Trillas.
27. OBLITAS, Beatriz (2006). Trabajo Social y violencia familiar. Una propuesta de gestión profesional. Espacio Editorial. Buenos Aires. Argentina, pág. 13 – 22.
28. OMS. (2007) “Tamización para violencia intrafamiliar”. Universidad Javeriana
29. OMT. (2010). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen*. Washington, D.C.
30. ONU, (2006). Estudio de violencia conyugal en Latinoamérica y el mundo.
31. PIÑUEL, L; OÑATE, A. (2007) “Violencia y acoso psicológico contra los niños”. Madrid. CEAC.
32. QUEZADA, Miguel. (1994). Diseño y Evaluación de Proyectos. Ecuador. Editorial UTPL.
33. ¿Qué es el maltrato infantil?. La Violencia contra los niños, descargado el 22 de agosto del 2012 de la página: http://www.vidahumana.com.
34. RABELO, PG; DÍAZ, PW; LINARES, FT; DÍAZ, PH. (2006) “Lesiones intencionales: La Violencia”. Rev Cubana de Salud y Trabajo

35. RECA, Telma. (1944) La inadaptación escolar. Editorial El Ateneo. Bs. As. Pág. 26
36. RODRIGO, María José; PALACIOS Jesús. (1998). Familia y Desarrollo Humano. Madrid. Alianza Editorial.
37. SIERRA, Dole; CEREZO, Laura; CEREZO, Ma. Ángeles. Maltrato parental y problemas infantiles. Unidad de investigación, descargado el 24 de agosto del 2012 de la página: http://www.altavista.com.
38. SILVA, Paola (2009). La Violencia Intrafamiliar. Universidad Psicología Online. Santiago de Chile.
39. UNESCO, (2011) “Los índices de la agresión entre los alumnos en América Latina”. pág. 733
40. VARA, Arístides (2006) “Mitos y verdades sobre la violencia familiar” Hacia una delimitación teórica conceptual basada en evidencias. Lima - Perú.
41. VARIOS AUTORES. (2008) “21 Relatos contra el acoso escolar”
42. Enlace: http://www.educacionviolenta.blogstpot.es

11. ANEXOS

ANEXO I

ENCUESTA A LOS NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "DOROTEA CARRIÓN"

Sexo:

Edad:

1. ¿Alguno de tus padres te ignora?

Nunca ( )
Rara vez ( )
Frecuentemente ( )
Siempre ( )

2. ¿Te ha faltado alimentación, vestido o cuidado?

Nunca ( )
Rara vez ( )
Frecuentemente ( )
Siempre ( )

3. ¿Te quedas solo en casa?

Nunca ( )
Rara vez ( )
Frecuentemente ( )
Siempre ( )

4. ¿Tus padres se interesan en tu desempeño escolar?

Nunca ( )
Rara vez ( )
Frecuentemente ( )
Siempre ( )

5. ¿Les cuentas cosas a tus padres?

Nunca ( )
Rara vez ( )
Frecuentemente ( )
Siempre ( )

6. ¿Alguno de tus padres tiende a imponer su opinión sin consultar a los demás?

Nunca ( )
Rara vez ( )
Frecuentemente ( )
Siempre ( )

7. ¿Uno de tus padres se burla, te humilla o te grita?

Nunca ( )
Rara vez ( )
Frecuentemente ( )
Siempre ( )

8. ¿Uno de tus padres tira o rompe objetos cuando está molesto?

Nunca ( )
Rara vez ( )
Frecuentemente ( )
Siempre ( )

9. ¿En tu familia sientes u ambiente desagradable u hostil?

Nunca ( )
Rara vez ( )
Frecuentemente ( )
Siempre ( )

10. ¿Tus padres utilizan castigos corporales?

Nunca ( )
Rara vez ( )
Frecuentemente ( )
Siempre ( )

11. ¿Has recibido curaciones después de un castigo?

Nunca ( )
Rara vez ( )
Frecuentemente ( )
Siempre ( )

12. ¿Te han quedado marcas visibles después de un castigo?

Nunca ( )
Rara vez ( )
Frecuentemente ( )
Siempre ( )

13. ¿Cuándo uno de tus padres se pone agresivo?

Nunca ( )
Rara vez ( )
Frecuentemente ( )
Siempre ( )

14. ¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos y te prometen que no volverá a ocurrir?

Nunca ( )
Rara vez ( )
Frecuentemente ( )
Siempre ( )

15. ¿Te han tocado de manera incómoda o extraña?

Nunca ( )
Rara vez ( )
Frecuentemente ( )
Siempre ( )

16. ¿Has recibido algún regalo a cambio de tocarte o verte desnudo?

Nunca ( )
Rara vez ( )
Frecuentemente ( )
Siempre ( )

17. ¿Te han amenazado para que te dejes tocar o quitarte la ropa?

Nunca ( )
Rara vez ( )
Frecuentemente ( )
Siempre ( )

18. ¿Tus padres te insultan, amenazan o desprecian?

Nunca ( )
Rara vez ( )
Frecuentemente ( )
Siempre ( )

19. ¿Te sientes marginado en tu hogar?

Nunca ( )
Rara vez ( )
Frecuentemente ( )
Siempre ( )

20. ¿Alguno de los padres se opone a que frecuentes familiares o amistades?

Nunca ( )
Rara vez ( )
Frecuentemente ( )
Siempre ( )

20. ¿Me encuentro mejor solo que con mis compañeros?

Nunca ( )
Rara vez ( )
Frecuentemente ( )
Siempre ( )

21. ¿Me cuesta hablar cuando estoy con otras personas?

Nunca ( )
Rara vez ( )
Frecuentemente ( )
Siempre ( )

22. ¿Te sientes triste o deprimido?

Nunca ( )
Rara vez ( )
Frecuentemente ( )
Siempre ( )

23. ¿Juegas con tus compañeros durante el recreo?

Nunca ( )
Rara vez ( )
Frecuentemente ( )
Siempre ( )

24. ¿Te impiden jugar o relacionarse con otras personas en tus ratos libres?

Nunca ( )
Rara vez ( )
Frecuentemente ( )
Siempre ( )

25. ¿Sus padres tienen o no trabajo?

Solo madre ( )
Solo padre ( )
Ambos ( )

ANEXO II

SOLICITUD

Loja 17 de Abril de 2012.

Sra. Prof. Eudomilia Guamán.

DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "DOROTEA CARRIÓN".

Reciba un cordial saludo a nombre de la Dra. Susana Solano J., posgradista del área de pediatría de la UNL, a la vez que se le desea éxitos en sus funciones, las cuales tan acertadamente desempeña.

La presente tiene como como motivo solicitar de manera más comedida, se brinde las facilidades respectivas para poder desarrollar el proyecto de Tesis en su institución, para acceder al título de Pediatra.

El tema a realizarse es **"LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DOROTEA CARRIÓN DE LOJA EN EL PER IODO SEPTIEMBRE DE 2011 A JULIO DE 2012".**

Mencionadas facilidades incluyen la aplicación de encuestas, la revisión de las calificaciones, desempeño y rendimiento en general de los niños comprendidos en estas edades. En tales encuestas se incluyen preguntas dirigidas a los padres de familia.

Segura de contar con la aceptación respectiva, le antelo mis más sinceros agradecimientos, recordándole que dicha información será procesada y cuyos resultados proporcionaran propuestas para el mejoramiento de la calidad de sus estudiantes.

Dra. Susana B. Solano J.

POSGRADISTA DE PEDIATRIA DE LA UNL.

ANEXO III

RESPUESTA A SOLICITUD

Loja, 24 de Abril de 2011.

Sra. Dra. Susana B. Solano J.
POSGRADISTA DE PEDIATRIA DE LA UNL.

Reciba un atento saludo a nombre del personal que labora en la Escuela Fiscal Mixta Dorotea Carrión de Loja, a la vez que le hago conocer la resolución en respuesta a su solicitud presentada.

Luego de analizada su petición se llegó a la conclusión que la elaboración de su Tesis en nuestra institución tendrá gran utilidad por la problemática que encierra su tema y estamos seguros que contribuirá en el mejoramiento del desempeño escolar de futuros estudiantes, por lo que le proporcionaremos todas las facilidades que requiera para la elaboración de su estudio. Le indico además que ésta resolución ha sido abalizada por el comité de Padres de Familia, los mismos que están prestos a colaborar por el bienestar del alumnado que se forma en esta institución.

Sra. Prof. Eudomilia Guamán.
DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DOROTEA CARRIÓN.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN…….……..... ii

A U T O R Í A……..... iii

CARTA DE AUTORIZACIÓN……..… iv

AGRADECIMIENTO……. v

DEDICATORIA…….. vi

1. TITULO……..... 1

2. RESUMEN ……..…….. 2

ABSTRACT……..... 3

3. INTRODUCCIÓN…….……. 4

4. REVISIÓN DE LITERATURA……..... 7

5. MATERIALES Y MÉTODOS…….……. 42

6. RESULTADOS……..…… 46

7. DISCUSIÓN……..... 76

8. CONCLUSIONES…….…… 80

9. RECOMENDACIONES…… 81

10. BIBLIOGRAFÍA……..... 83

11. ANEXOS……..... 87

ÍNDICE…….....……..... **94**