



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE ENFERMERÍA**

TÍTULO

**FACTORES ASOCIADOS A LA VOCACIÓN DE
ENFERMERÍA EN ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**TESIS PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

AUTOR:

Kevin David Noboa Pullaguari

DIRECTORA DE TESIS:

Lic. Miriam Esperanza Analuca Cajamarca, Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR

2017

CERTIFICACIÓN

Loja, 31 de Mayo del 2017

Lic. Miriam Esperanza Analuca Cajamarca, Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS.

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado en todas sus partes, el desarrollo de la tesis de investigación titulada: **“FACTORES ASOCIADOS A LA VOCACIÓN DE ENFERMERÍA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA 2016-2017”** de autoría del Sr. Kevin David Noboa Pullaguari, misma que ha sido asesorada y monitoreada con pertinencia y rigurosidad científica como estipula la normativa vigente en la Universidad Nacional de Loja, razón por la cual autorizo su presentación, sustentación y defensa correspondiente.

Atentamente



Lic. Miriam Esperanza Analuca Cajamarca, Mg. Sc.

DIRECTORA

AUTORÍA

Yo, Kevin David Noboa Pullaguari declaro ser autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor: Kevin David Noboa Pullaguari

Firma:



Cédula: 1105755787

Fecha: 31 de Mayo de 2017

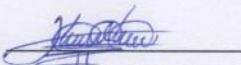
CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, **Kevin David Noboa Pullaguari**, declaro ser autor del presente trabajo de tesis titulada: **“FACTORES ASOCIADOS A LA VOCACIÓN DE ENFERMERÍA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA 2016-2017”**, como requisito para optar por el grado de Licenciado en Enfermería; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la reproducción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional. Los Usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 31 días del mes de mayo del dos mil diecisiete, firma el autor.

Firma:



Autor: Kevin David Noboa Pullaguari

Cédula: 1105755787

Dirección: Loja- Ecuador

Correo Electrónico: kevinnoboa-16@hotmail.com

Teléfono: 072562072

Celular: 0993588114

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Lic. Miriam Esperanza Analuca Cajamarca, Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO:

PRESIDENTA DE TRIBUNAL: Lic. Balbina Enith Contento Fierro, Mg. Sc.

MIEMBRO: Lic. Dolores Magdalena Villacís Cobos, Mg. Sc.

MIEMBRO: Lic. Ana Rocío Granda Sarango, Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud a la Universidad Nacional de Loja a todos los docentes con quienes he compartido sus sabias experiencias, en el amplio campo de la formación profesional.

De manera exclusiva mi agradecimiento a la Lic. Miriam Analuca por su responsabilidad, orientación y apoyo para el cumplimiento y culminación de la presente tesis.

A la Coordinación de la Carrera de Enfermería que de una manera generosa me facilitó toda la información pertinente y necesaria para el adecuado desarrollo de la presente Tesis, a mis amigos y compañeras, con quien compartí la vida universitaria.

KEVIN NOBOA

DEDICATORIA

Con todo mi amor dedico esta tesis a Dios quien, me ha dado fuerzas para seguir adelante en mi formación profesional.

A mis queridos padres, que me apoyaron incondicionalmente para que culmine con éxito mis estudios.

A mis hermanos, quienes contribuyeron con su apoyo incondicional para culminar con mi trabajo.

KEVIN NOBOA

ÍNDICE

CARÀTULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE.....	vii
1. Título.....	1
2. Resumen.....	2
Summary.....	3
3. Introducción.....	4
4. Revisión de Literatura.....	7
4.1 Antecedentes.....	7
4.2 Vocación.....	14
4.2.1 Vocación profesional de enfermería.....	14
4.3 Factores psicosociales.....	16
4.3.1 Autoestima.....	16
4.3.2 Edad.....	19
4.3.3 Sexo.....	20
4.3.4 Interés Profesional.....	21
4.3.5 Conocimiento de la Profesión.....	22

5.	Metodología.....	23
6.	Resultados.....	26
7.	Discusión.....	30
8.	Conclusiones.....	33
9.	Recomendaciones.....	34
10.	Bibliografía.....	35
11.	Anexos.....	38

1. TÍTULO

FACTORES ASOCIADOS A LA VOCACIÓN DE ENFERMERÍA EN
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

2. RESUMEN

La vocación se define como el proyecto de vida que elabora cada uno sobre la base de sus múltiples experiencias y en la confrontación de un sistema coherente de valores que dan sentido y dirección a la vida del individuo. El presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar los factores asociados a la vocación profesional de enfermería; así como medir el nivel de vocación en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Loja durante el periodo académico 2016-2017. Se empleó el método descriptivo, transversal, permitiendo describir y analizar cada una de las variables. La muestra estuvo constituida por 60 estudiantes de I a VIII ciclo. Los datos se recolectaron mediante la aplicación de dos instrumentos, el primero fue el Registro de Factores Psicosociales asociados a la vocación en el cual se puede identificar el sexo, la edad, el nivel de autoestima y el conocimiento de los estudiantes sobre la profesión; y el Test de Valoración de la Vocación Profesional que permitió medir el nivel de vocación hacia dicha profesión. En cuanto a los resultados obtenidos el género femenino respresenta el 73,3%, y se encuentran en una edad de 19 a 21 años, en relación al nivel de autoestima, 86.7% presenta nivel de autoestima alta; sobre el conocimiento de la profesión, 58,6% presenta un conocimiento suficiente sobre la profesión, que necesita ser llenado con conocimientos sobre las funciones y oportunidades que tiene enfermería en su desempeño laboral; y 48,4% presenta bajo nivel vocacional, es decir no cuentan con actitudes, ni aptitudes que precisa esta profesión.

Palabras Claves: Enfermería, estudiantes, factores asociados, vocación.

SUMMARY

Vocation is defined as the project of life that each one elaborate on the basis of their multiple experiences and in the confrontation of a coherent system of values that give meaning and direction to the life of the individual. The present research study had as objective to determine the factors associated to the professional vocation of nursing; As well as measure the level of vocation in the students of the Nursing Career of Universidad Nacional de Loja during the academic period 2016-2017. The descriptive, transversal method was used, allowing to describe and analyze each one of the variables. The sample consisted of 60 students from I to VIII cycle. Data were collected through the application of two instruments, the first one was the Register of Psychosocial Factors associated with the vocation in which the sex, age, self-esteem level and knowledge of the profession can be identified; and the Vocation Assessment Test that allowed the measure of level of vocation to that profession. The results obtained the female gender represents 73.3%, and they are in an age of 19 to 21 years, in relation to the level of self-esteem, 86.7% presents high self-esteem; On the knowledge of the profession, 58.6% have sufficient knowledge about the profession, which needs to be filled with knowledge about the functions and opportunities that nurses have in their work performance; and 48.4% have low vocational level, that is to say they don't have the attitudes, nor skills that this profession needs.

Key Words: Nursing, students, associated factors, vocation.

3. INTRODUCCIÓN

La Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), es el órgano que tiene por objeto ejercer la rectoría de la política pública de educación superior y coordinar acciones entre la Función Ejecutiva y las instituciones del Sistema de Educación Superior. Actualmente en el Ecuador con el nuevo sistema de admisión a las universidades, implantado por el Senescyt, pretende determinar las aptitudes de los estudiantes hacia las diferentes carreras universitarias; sin embargo esto no garantiza que todos los estudiantes postulen las carreras de su agrado, ya que en algunos casos los bachilleres que no lograron adquirir el puntaje adecuado para la carrera, optaron por la repostulación, es decir, elegir cupos en carreras disponibles, pero no de su preferencia. Esto conlleva a una repercusión académica en cuanto al desenvolvimiento del estudiante, ya que no cuenta con la vocación suficiente hacia dicha especialidad.

Es por tanto imprescindible que un profesional que va a prestar sus servicios en salud, posea tanto conocimientos como aptitudes hacia dicha profesión en este caso Enfermería, ya que es una carrera netamente vocacional y humanística, que va a estar en contacto permanente con la sociedad, y cuyo objeto de trabajo son seres humanos, situación en la cual amerita tener plena conciencia, compromiso, disponibilidad y motivación.

Entre los principales factores de deserción se encuentra la orientación vocacional que tiene como objetivo permitir a la persona tomar una decisión basada en aptitudes, actitudes, valores, intereses, motivación, situación económica y nivel de conocimientos, que si no se desarrolla de manera apropiada puede llevar a una elección no fundamentada de la carrera,

al fracaso en los estudios, a problemas de adaptación en la Universidad, a la frustración por la falta de cumplimiento de expectativas, entre otras, (Duran Stricker, 2010).

Ramírez G. (Perú, 2011), en una investigación realizada sobre causas para la deserción universitaria en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en una muestra de 677 estudiantes y 373 docentes, mediante la aplicación de una encuesta, obteniendo los siguientes resultados: de acuerdo a los estudiantes, la causa principal en 44% es el problema económico, seguido de 31% por falta de vocación profesional a la carrera, 15% por las expectativas defraudadas en la formación y 8% por bajo rendimiento académico.

Joicy Franco Coffre (Ecuador, 2014), En un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y de corte transversal efectuado en los alumnos del primer año de la escuela de enfermería de la Universidad de Guayaquil, obtuvo como resultados que el 23.5% correspondieron al sexo masculino y el restante 76.5% al género femenino. El 48.5% menciona nunca haber sentido inclinación hacia la carrera de enfermería, el 45.5% menciona que fue en la adolescencia, y solo el 6% en la niñez. Los alumnos que eligieron enfermería por vocación correspondió al 48.5%. El 19.5% por las oportunidades laborales; el 13.5% expresa que obtuvieron una baja puntuación en el examen de admisión y no pudieron acceder a la verdadera carrera escogida. El 9.5% por influencia y consejo de amigos y familiares. Hay un 3.5% que dice no saber porque estudian enfermería y correspondió al género masculino. El 3% expresaron haber fracasado en otra carrera. Y finalmente el 1.5% tuvo experiencia en enfermería en alguna institución x. El 51.5% de la muestra cursa la carrera de enfermería por motivos ajenos a la vocación.

La presente investigación se llevó a cabo con la finalidad de dar a conocer la influencia que ejercen algunos factores (psicosociales) en la elección de la carrera de Enfermería, así mismo dará a conocer el nivel de vocación que poseen los estudiantes hacia dicha profesión. Los resultados obtenidos constituirán aportes valiosos para de esta manera hacer hincapié dentro de la carrera, la importancia de dar conocer en diferentes establecimientos educativos y mediante casas abiertas, lo esencial que es esta profesión, y como contribuye a la sociedad, así mismo la inserción laboral que posee ya que enfermería no se desarrolla únicamente dentro de las paredes de un hospital, sino que tiene a su cargo la gestión, educación, investigación y asistencia.

4. REVISIÓN DE LITERATURA

4.1 Antecedentes

Torres, C., López, M., Rodríguez, R., (Cuba, 2010) en una investigación de tipo prospectivo y longitudinal, en una muestra de 69 estudiantes, dio como resultado que el 92.76% optaron por la especialidad en segunda opción, que 55,08% deseaban estudiar alguna especialidad dentro de las Ciencias Médicas, el período de estancias fue una de las actividades que reafirmó su vocación 79,71%, seguido de la educación en el trabajo con un 69,57 %.

Castañeda A, Díaz S, Farfán J y Jiménez E. (Colombia, 2010), en una investigación descriptiva/transversal, realizada sobre intereses vocacionales en 78 estudiantes del primer semestre de enfermería en Barquisimeto, con el propósito de determinar los intereses vocacionales de los ingresantes, aplicando el cuestionario de Fogliatto (2003) modificado y adaptado, obtuvieron los siguientes resultados: 23% no muestran interés por la profesión de enfermería y 58,9% si les gusta la carrera y están interesados por la misma.

Ramírez G. (Perú, 2011), en una investigación realizada sobre causas para la deserción universitaria en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en una muestra de 677 estudiantes y 373 docentes, mediante la aplicación de una encuesta, obteniendo los siguientes resultados: de acuerdo a los estudiantes, la causa principal en 44% es el problema económico, seguido de 31% por falta de vocación profesional a la carrera, 15% por las expectativas defraudadas en la formación y 8% por bajo rendimiento académico; según los

docentes, la principal causa de deserción estudiantil en 73% son los motivos económicos y en el 40% por mala elección de la carrera.

Alvarado Flores V. Del R. (Perú, 2012), en una investigación cuantitativa, aplicada, descriptiva, transversal, realizada sobre factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2012, con el objetivo de determinar los factores que influyen en el rendimiento académico, en una muestra de 90 estudiantes, encontró que: entre otros factores personales un 92,2% muestra un rendimiento académico influenciado por la vocación y el 90,4% por la fuerza motivadora.

Joicy Franco Coffre (Ecuador 2014), En un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y de corte transversal efectuado en los alumnos del primer año de la escuela de enfermería de la Universidad de Guayaquil, obtuvo como resultados que el 23.5% correspondieron al sexo masculino y el restante 76.5% al género femenino. El 48.5% menciona nunca haber sentido inclinación hacia la carrera de enfermería, el 45.5% menciona que fue en la adolescencia, y solo el 6% en la niñez. Los alumnos que eligieron enfermería por vocación correspondió al 48.5%. El 19.5% por las oportunidades laborales. El 13.5% expresa que obtuvieron una baja puntuación en el examen de admisión y no pudieron acceder a la verdadera carrera escogida. El 9.5% por influencia y consejo de amigos y familiares. Hay un 3.5% que dice no saber porque estudian enfermería y correspondió al género masculino. El 3% expresaron haber fracasado en otra carrera. Y finalmente el 1.5% tuvo experiencia en

enfermería en alguna institución x. El 51.5% de la muestra cursa la carrera de enfermería por motivos ajenos a la vocación.

Entre los principales factores de deserción se encuentra la orientación vocacional que tiene como objetivo permitir a la persona tomar una decisión basada en aptitudes, actitudes, valores, intereses, motivación, situación económica y nivel de conocimientos, que si no se desarrolla de manera apropiada puede llevar a una elección no fundamentada de la carrera, al fracaso en los estudios, a problemas de adaptación en la Universidad, a la frustración por la falta de cumplimiento de expectativas, entre otras. (Duran S., 2010)

Las Universidades son instituciones de enseñanza superior para la formación de profesionales mediante la construcción y transmisión del conocimiento, a través de la investigación, y proyección social, con la potestad reconocida para otorgar grados académicos, y habilitar para el ejercicio profesional. Expresa la evolución compleja de la capacidad del ser humano para plantearse interrogantes y encontrar respuestas o soluciones, mediante el conocimiento útil para después aplicarlo o transmitirlo en su desempeño profesional contribuyendo al desarrollo socioeconómico de la sociedad. (Quintana M., 2010)

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Superior, Capítulo II, en su artículo 3 establece la implementación del Sistema de Nivelación y Admisión, para el ingreso a las instituciones de educación superior públicas, la misma que tendrá carácter permanente y establecerá un sistema nacional unificado de inscripciones, evaluación y asignación de cupos, en función al mérito de cada estudiante. Actualmente la nueva modalidad de

admisión a las universidades establecido por el Senescyt, no permite a la gran mayoría de estudiantes postularse en la carrera de su elección, dando como resultado aspirantes con un perfil ajeno a la profesión de su interés. La juventud debe tener conocimiento previo y vocación hacia la especialidad que van a elegir, en el caso particular de la profesión de enfermería, la seguridad en la elección de la misma contribuirá a cumplir con la Misión de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Loja, que es formar profesionales de tercer nivel, con capacidades científico-técnicas y humanísticas; que participe en programas de investigación que contribuyan a resolver las problemáticas de salud local, regional y nacional, respetando el ambiente y la cultura; brindando servicios especializados en enfermería, en el marco de la vinculación con la sociedad; (Universidad Nacional de Loja, 2015)

Carretero M., (Madrid, 2012) establece tres razones para elegir estudiar enfermería, en las cuales menciona:

- Estar en contacto directo con personas sanas y enfermas para contribuir de una manera eficiente, a promocionar y preservar la salud, así como a cuidarlos cuando se encuentren enfermos.
- Tener una oportunidad excepcional para sentirse socialmente útil, tanto de manera cotidiana como de manera excepcional, en el caso por ejemplo, de las urgencias de salud.
- Percibir la vida, el sufrimiento que provoca la enfermedad y la muerte, pero también la superación personal ante el sufrimiento, de manera muy distinta a como perciben el resto de personas. Recordando que la enfermería imprime carácter.

En cuanto a los conocimientos que adquiere el estudiante dentro de la carrera tenemos:

- Aplicar el proceso de enfermería, garantizando el bienestar y la seguridad de las personas, teniendo en cuenta los aspectos de género, edad y condición mental y siguiendo los criterios éticos y deontológicos de la profesión.
- Obtención de los datos de valoración de las necesidades de cuidados enfermeros de los individuos, utilizando una metodología propia de la ciencia enfermera.
- Dirigir, prestar y evaluar cuidados integrales enfermeros a los niños, a las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar, al adulto mayor, así como a las personas con problemas de salud relacionados con la mente.
- Reconocer las alteraciones de salud en el ámbito de estudio de esta materia e identificar las áreas que requieren cuidados enfermeros.
- Realizar adecuadamente técnicas y procedimientos enfermeros, entablando una correcta relación terapéutica con las personas o grupos objeto de su atención.
- Capacidad de mantener y promover una buena relación con los restantes miembros del equipo asistencial.

Con respecto a las competencias que los estudiantes deben adquirir dentro de esta profesión Carretero M., (Madrid, 2012) señala:

- Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los

niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

- Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o comunidad, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía, y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas tendidas, acorde en la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.
- Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

- Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- Conocer el código ético y deontológico de la enfermería, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
- Conocer los principios de financiación sanitaria y usar adecuadamente los recursos disponibles.
- Establecer los mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
- Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinaria e interdisciplinaria los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
- Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

4.2 Vocación

Bargiel T., (2011), define a la vocación como el proyecto de vida que elabora cada uno sobre la base de sus múltiples experiencias y en la confrontación de un sistema coherente de valores que dan sentido y dirección a la vida del individuo, también puede considerarse como un llamado o impulso interno que nos empuja a ser una determinada acción.

En el análisis de esta noción, Heidegger (España, 2009) expresa en *Ser y Tiempo*, por cuanto la vocación es identificada como Cuidado, y como este es el ser de la existencia, la vocación del Cuidado o Existencia puede ser considerada como la vocación o llamada de la existencia. Ortega G., (2010) analiza la vida humana no en términos de carácter si no en términos de vocación o de destino personal. Esto imprime a las acciones humanas un sello que las hace siempre decisivas y, por tanto, impide que puedan ser consideradas meramente simbólicas. La vocación es, así, el fondo de la vida humana y puede ser identificada con el quehacer estrictamente personal de la misma. Al ser fieles a la vocación somos fieles a nuestra propia vida, y por eso la vocación designa la mismidad y autenticidad de cada ser humano.

4.2.1 Vocación profesional de enfermería

La Enfermería es una ciencia humanística que posee conocimientos propios, surgidos de la formación sistemática en instituciones de nivel superior y de investigaciones realizadas por enfermeras/os, para estudiar las respuestas humanas (de la persona, familia

y comunidad) en los estados de salud y enfermedad, y solucionar aspectos relacionados a determinadas situaciones de salud holística, determinante y determinada por la vida en todas sus manifestaciones sin límites ni fronteras, desde la concepción hasta la muerte, en su propio contexto cultural.

Sin embargo, de manera más amplia la enfermería es mucho más que cualidades innatas puestas al servicio del ser humano. También se considera una disciplina, que se compone por fundamentos filosóficos, históricos, éticos, con un cuerpo de conocimientos y teorías que derivan de una manera muy particular de entender el fenómeno salud de los seres humanos, en relación con su ambiente, es decir, una visión holística del ser, se focaliza en las respuestas de éste, frente a problemas de salud actuales y potenciales, lo que permite explicar, predecir o controlar los fenómenos que abarcan el ámbito de la enfermería, (Pantoja A., 2011).

La vocación es una característica indispensable para el satisfactorio ejercicio profesional de cualquier individuo, en enfermería esta cualidad debe encontrarse presente desde los primeros años de estudios, razón por la cual, al elegir estudiar ésta profesión, el interés vocacional debe prevalecer sobre muchos otros. Es importante resaltar que la enfermería es una profesión que antepone el bienestar y seguridad de los pacientes a la suya propia, debido a que esta acarrea riesgos, contagio de enfermedades, accidentes laborales, entre otros, es por ello que requiere de vocación así como de gozar de una fuerte motivación, comprometida al servicio de la sociedad, para poder brindar una mejor calidad de atención al usuario, (Castañeda A., 2010).

Por ello, es importante clarificar los planteamientos que tenemos respecto al futuro y el camino a seguir para prepararnos y llegar con las mejores garantías de éxito a la incorporación a la vida activa. Es así que surgen preguntas como ¿Quiero seguir estudiando? ¿Me gustará esta carrera? ¿Seré capaz de terminar estos estudios? ¿Me gusta el tipo de vida de estos profesionales? ¿Debo seguir los consejos de mis padres o lo que dicen mis amigos? ¿Cómo será mi futuro?, porque definitivamente el futuro será lo que cada persona elija que sea. Lo primero es saber a dónde se quiere llegar, conocer la meta, el objetivo, desearlo, ilusionarse con él, ayudará a superar las dificultades que sin duda se encontrará en el camino, pues la elección del futuro trabajo, de la profesión, de los caminos que llevan a ella, es muy importante y no se puede dejar al azar, ni dejarse influir por la opinión de los amigos o por la moda del momento, es decir, que no se debe hacer esta elección de manera improvisada, sin un conocimiento adecuado de la profesión y de los estudios para acceder a ella, como: el plan de estudios, especialidades posibles, dificultades de los estudios, las salidas profesionales, el ejercicio de la profesión, entre otros.

Al plantearse la meta profesional, se debe revalorar si realmente es congruente con las expectativas que se tenía sobre la misma y la realidad. Esta situación se presenta en todos los ámbitos profesionales y con especial importancia involucra al campo de la salud, puesto que el objeto de trabajo son seres humanos, en situación especial que requieren atención y cuidados, por lo que amerita tener plena conciencia, compromiso, disponibilidad y motivación, como herramientas fundamentales para la satisfacción individual y colectiva.

4.3 Factores Psicosociales

Son características biológicas, psicológicas y sociales, que poseen las personas y que pueden predecir o evidenciar un comportamiento acorde a un evento vital, hecho o situación que se le presenta y que desempeñan un papel importante o que lo predisponen a desarrollar ciertos rasgos necesarios para un desempeño profesional con eficacia y eficiencia en el futuro. Los factores que se estudiarán, son los siguientes:

4.3.1 Autoestima

La autoestima es la valoración, respeto, aprecio y estima, que se tiene hacia la propia persona o por uno mismo. Etimológicamente deriva de dos palabras griegas: “aytos” (auto) que significa “uno mismo o por sí mismo” y “estima” que significa “aprecio”. Se clasifica según las características de valoración de sí misma, en: autoestima alta y autoestima baja, (Branden N., 2009).

La Autoestima Alta, se manifiesta en la capacidad de sentirse bien consigo mismo, haciendo una valoración positiva de sí mismo. Así:

- Se sienten felices, suelen lograr las metas que se proponen y plantean, se relacionan bien con los demás, pero también aprecian y saben estar solas.
- Tienen confianza en sí mismos, poseen seguridad, e independencia, saben lo que son capaces de lograr, son capaces de enfrentar retos aun sabiendo del riesgo de no lograrlos.

- Suelen ser apreciados y respetados, saben plantear sus puntos de vista, sus gustos, opinión y decir cuando están de acuerdo y cuando no lo están.
- Acepta sus errores sin sentirse fracasado, entiende y perdona fácilmente a los demás, tiene facilidad para expresar sus sentimientos.

Autoestima Baja, es propia de personas con sentimientos de dolor ocultos y no resueltos, que se convierten en enojo y con el tiempo se vuelven contra sí mismos, dando lugar a conflictos y sufrimiento emocional. Así:

- Son muy autocríticos, en estado de odio e insatisfacción consigo mismo, hipersensibilidad con reacciones exageradas a la crítica, culpan de sus fracasos a los demás o a la situación, tiene resentimientos tercos contra sus críticos.
- Indecisión crónica por miedo exagerado a equivocarse, ataques de ansiedad, cambios repentinos de humor y sentimientos de culpa.
- Deseo innecesario por complacer a los demás, no se atreve a decir No por miedo a desagradar y a perder la buena opinión del que le pide algo.
- Culpabilidad neurótica, que la acusa y condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos o los lamenta indefinidamente sin llegar nunca a perdonarse por completo.
- Hostilidad e irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas sin importancia, propia de la persona supercrítica que todo ve malo, todo le disgusta, le decepciona y nada le satisface.
- Tendencia a la defensiva, negativismo generalizado (todo ve negro: su vida, su futuro y a sí mismo) encuentra el lado negativo aún en situaciones positivas,

- Carencia generalizada del gozo o alegría de vivir y de la vida misma, se siente impotente y autodestructiva.

La autoestima baja, origina sufrimientos emocionales y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos, pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como timidez, vergüenza, temores, trastornos psicósomáticos, influyendo negativamente en la toma de decisiones.

4.3.2 Edad

Es el lapso de tiempo de vida transcurrido o los años cronológicos, desde el nacimiento hasta el instante o periodo que se estima de la existencia de una persona, ya que el ser humano crece y se desarrolla a través de todo su ciclo vital, cambia, se organiza y se adapta al medio ambiente en que se desenvuelve, en una interacción constante entre su dotación genética y el medio que lo rodea por lo tanto los seres humanos vivimos un continuo proceso de aprendizaje y de dominio del desarrollo vital y de las tareas a realizar, (Alvarado V., 2010).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2008), la adolescencia transcurre en el segundo decenio de la vida, entre los 10 a los 19 años de edad, dividida en dos etapas: adolescencia temprana de 10 a 14 años y adolescencia tardía de 15–19 años.

4.3.3 Sexo

La palabra “sexo” descende del latín cortar o dividir. Se define como la división del género humano en dos grupos, uno de mujeres y otro de varones, que permite clasificarlos en: femenino, cuando la persona es capaz de producir óvulos para la reproducción humana, y masculino, cuando es capaz de producir espermatozoides para la reproducción.

Así mismo, el sexo comprende el desarrollo de facetas características entre el hombre y la mujer, como las biológicas o anatomofisiológicas, lo psicológico-afectivas o emocionales y de conducta, que se evidencia en el comportamiento sexual, que disminuye con la edad. También, algunas culturas dan un sentido religioso, espiritual o un método para mejorar (o perder) la salud, al acto sexual, indicando que la complejidad del comportamiento sexual del adulto medio y mayor no está gobernado solo por instintos, sino que es producto de su cultura, inteligencia y de su compleja sociedad, dando lugar a una gama compleja de comportamientos sexuales, (Albarrán J., 2009)

Respecto a la vocación profesional de enfermería, las mujeres tienden a desarrollarlas más frecuentemente que los varones. Así vemos que existen disciplinas que se siguen percibiendo como femeninas y otras como masculinas, lo que responde tanto a estereotipos como a condiciones del mercado laboral, porque cuando se elige una carrera, los estereotipos también afectan la vocación. Por el lado femenino, las más elegidas por las mujeres son las vinculadas con las áreas humanísticas y el cuidado de las personas, los varones por su parte,

son mayoría en las áreas vinculadas con la tecnología, las maquinarias, los cálculos y cierto imaginario de destreza física.

4.3.4 Interés Profesional

Los intereses profesionales, son las tendencias más o menos fuertes que tenemos, dirigidas a conseguir algún objeto, alguna actividad, algunos objetivos vitales, etc. que más nos gustaría realizar y que están más acordes con nuestras aptitudes y características personales, lo cual es el primer requisito para descubrir la vocación, tomándose el tiempo necesario para ahorrarse disgustos y tener la garantía de que la decisión tomada es la más adecuada y reducir las frustraciones y el riesgo de que posteriormente no nos guste o vernos obligado a cambiar de carrera, (Ramírez G., 2012).

Comprender la motivación o interés que guía el momento de escoger la profesión de enfermería y lo que impulsa a continuar con ella, aún sabiendo que puede llegar a ser dura, agotadora, riesgosa y en ocasiones hasta ingrata, es necesaria por ser un proceso para determinar la vocación, entendida como “llamamiento”, acepción que puede aparecer impregnada de un matiz religioso o también filosófico, y es la que mejor puede servir para acercarse al significado de la profesión de enfermería. Esta concepción vocacional/religiosa de la enfermería, constituye una dificultad cuando desean exigir mejores condiciones de trabajo, pero representa hasta ahora la motivación más importante para que un individuo pueda sentirse satisfecho y plenamente desarrollado como enfermera(o).

4.3.5 Conocimiento de la Profesión:

El conocimiento de la profesión tiene su base en el asesoramiento vocacional, el cual es un proceso estructurado de ayuda técnica con el fin de lograr la mejor elección de una carrera profesional, mediante la facilitación y clarificación de la información relevante y precisa de la profesión de interés, para que después de la evaluación de sus propias experiencias, su situación familiar y la confrontación con el mundo laboral, la persona realice una toma de decisión realista y eficaz. (Leider R., 2010)

Conocer la dinámica de la profesión que nos interesa iniciar, es motivo de una decisión trascendental en la vida y es una tarea de desarrollo propio de la edad adolescente tardía (entre 17 a 19 años). Esta decisión es la que determina la vida productiva, el estilo de vida, las relaciones sociales y todo lo relacionado con el trabajo. Por ello es necesario contar con elementos de apoyo significativos en el complejo tránsito de la vida infantil a la vida adulta.

5. METODOLOGÍA

Es un estudio de tipo Descriptivo-Transversal, que permitió describir y analizar cada una de las variables que se está estudiando.

El área de estudio corresponde a la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Loja, la misma que se encuentra ubicada al sur del país, dentro de la ciudad castellana Loja; es una Institución de Educación Superior, laica, autónoma, de derecho público, con personería jurídica y sin fines de lucro, de alta calidad académica y humanística, que ofrece formación en los niveles: técnico y tecnológico superior; profesional o de tercer nivel; y, de postgrado o cuarto nivel; que realiza investigación científico-técnica sobre los problemas del entorno, con calidad, pertinencia y equidad, a fin de coadyuvar al desarrollo sustentable de la región y del país.

El universo de estudio estuvo conformado por los estudiantes de I a VIII Ciclo de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Loja, durante el periodo académico 2016-2017, de los cuales se obtuvo una muestra de 60 estudiantes, mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N-1)) + k^2 * p * q}$$

N: es el tamaño de la población o universo (número total de posibles encuestados).

k: es una constante que depende del nivel de confianza asignado. El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de la investigación sean ciertos.

e: es el error muestral deseado.

p: es la proporción de individuos que poseen en la población la característica de estudio.

q: es la proporción de individuos que no poseen la característica de estudio, es decir, es $1-p$.

Dentro del estudio se consideró como variables a los factores psicosociales (edad, sexo, nivel de autoestima, conocimiento de la profesión) y vocacionales (afinidad hacia la profesión), los cuales son características que tienen la probabilidad de intervenir en el desarrollo de ciertas dimensiones del ser humano, así como las cualidades o características necesarias para asegurar el cuidado integral del ser humano aparentemente sano o enfermo.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En los factores psicosociales se utilizó dos instrumentos estandarizados, que consta de tres dimensiones, los Datos de Identificación, donde se puede identificar la edad y sexo del participante; el nivel de Autoestima se lo determinó mediante la aplicación del test de Rosemberg, el cual es un cuestionario para explorar la autoestima personal, entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo; consta de 10 preguntas con un puntaje de 1 a 4, en la cual se considera como autoestima alta un resultado de 29 a 40 puntos, y como autoestima baja de 10 a 28 puntos. Para establecer el conocimiento de la profesión se utilizó la Ficha de registro sobre conocimiento de la profesión, con 15 ítems, con dos

respuestas alternativas de Si y No. Se consideró como conocimiento Suficiente cuando logra de 75 a 100% de puntos y conocimiento Deficiente cuando logra menos del 75% de puntos.

Para establecer el nivel de vocación de los estudiantes se empleó el Test de Valoración de la Vocación Profesional de Enfermería, el cual consta de 3 elementos: elección positiva, elección por descarte y análisis comparativo, en la cual se identificaran las aptitudes, capacidades y características para el estudio y ejercicio de dicha profesión. De acuerdo con los resultados obtenidos, de 25 a 30 puntos se considerara alto nivel vocacional, medio nivel vocacional si entre los resultados se obtiene menos de 25 puntos y; bajo nivel vocacional si entre los resultados califica para otra profesión diferente a la de enfermería.

6. RESULTADOS

TABLA: 1

EDAD Y SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

		f	%
Edad	De 16 a 18 años	8	13.3%
	De 19 a 21 años	33	55%
	De 22 a más años	19	31.7%
	Total	60	100%
Sexo	Masculino	16	26.7%
	Femenino	44	73.3%
	Total	60	100%

Fuente: Encuesta

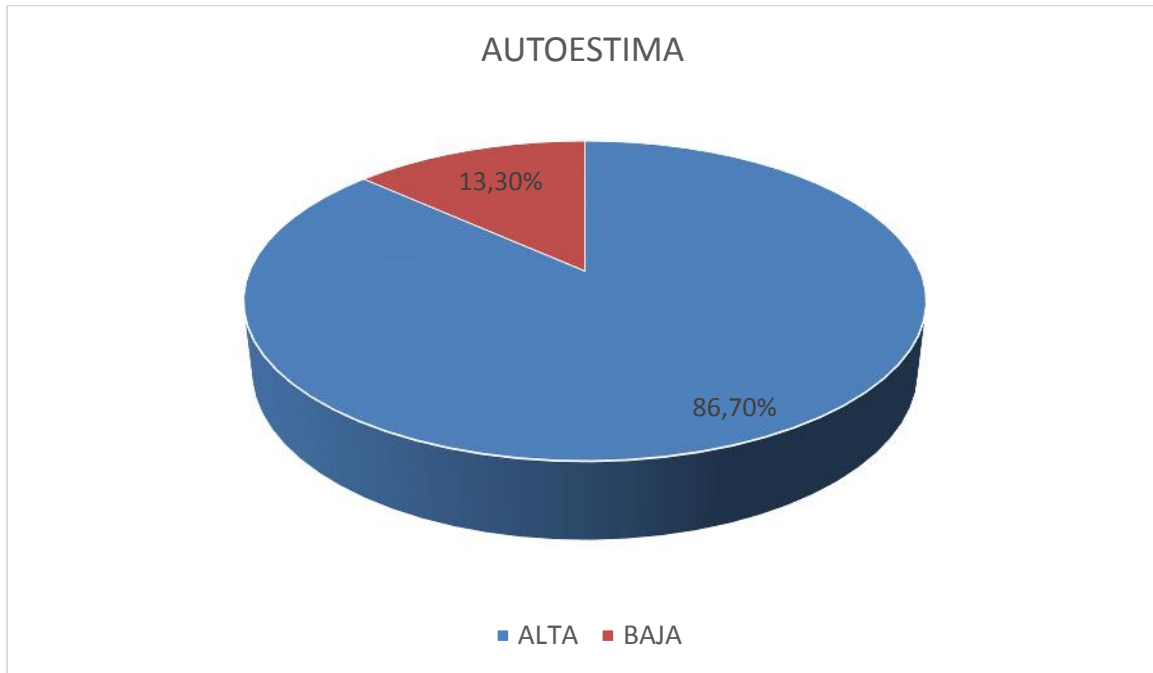
Autor: Kevin David Noboa Pullaguari

El 55% de los estudiantes poseen una edad de 19 a 21 años de edad, 31.7% de 22 a más años y 13.3% de 16 a 18 años.

Respecto al sexo se obtiene que el 73.3% son de sexo femenino, y el 26.7% son de sexo masculino respectivamente. Se evidencia que la carrera de enfermería está constituida principalmente por mujeres, con una edad promedio de 19 a 21 años.

GRÀFICA: 2

NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA



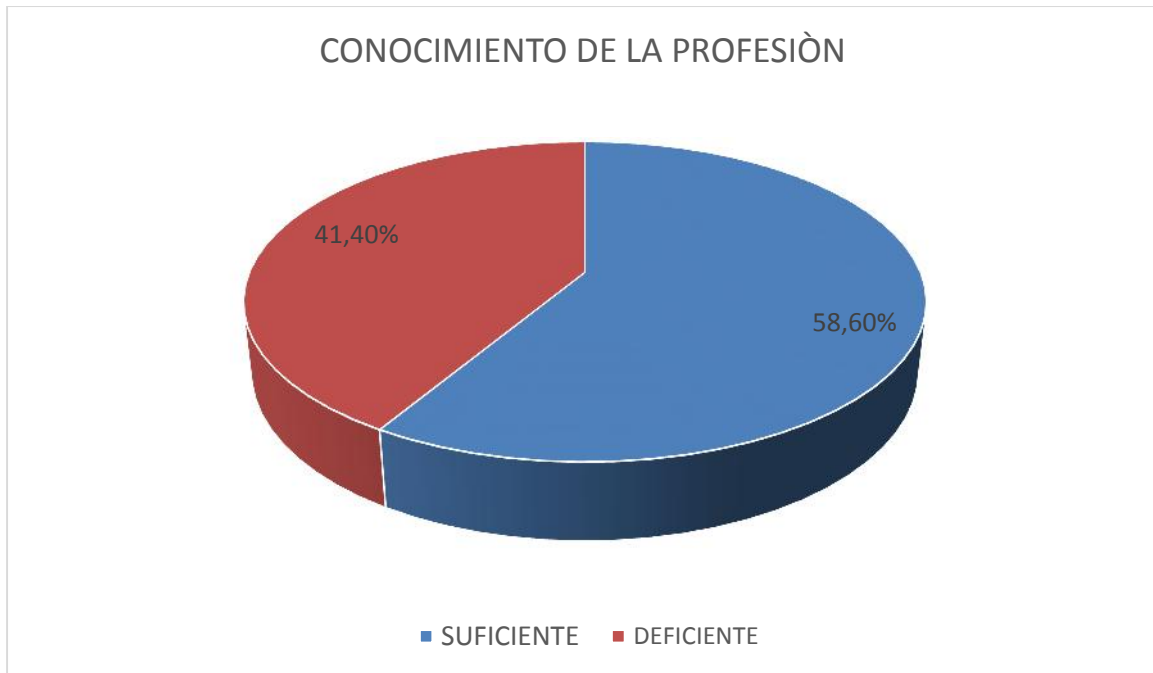
Fuente: Encuesta

Autor: Kevin David Noboa Pullaguari

En cuanto al nivel de autoestima analizados a través de la Escala de Valoración de la Autoestima de Rosemberg, se pudo evidenciar que el 86,7% presentaron un nivel de autoestima alta, y solo el 13,3% nivel de autoestima baja. Los estudiantes en su gran mayoría poseen una valoración positiva de si mismo.

GRÀFICA: 3

CONOCIMIENTO DE LA PROFESIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA



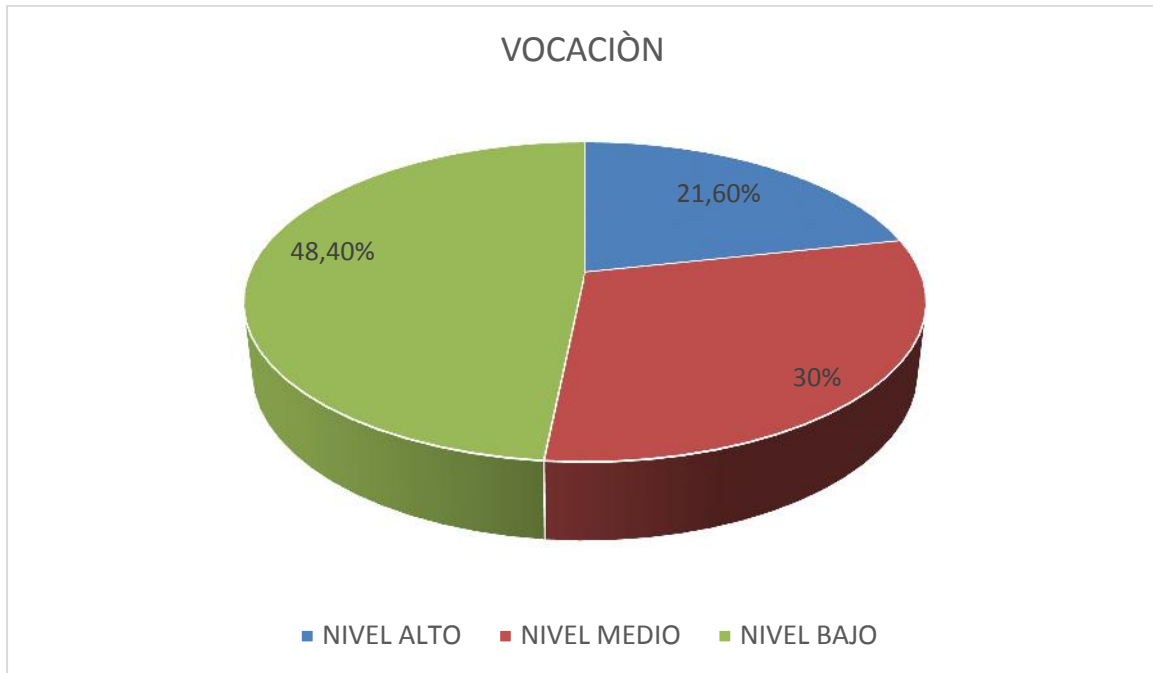
Fuente: Encuesta

Autor: Kevin David Noboa Pullaguari

Con relación al conocimiento de la profesión, analizados a través de la ficha de registro sobre conocimiento de la profesión de Enfermería, se observa que el 58.6% presentaron conocimiento suficiente de la profesión y 41,4% conocimiento deficiente de la profesión. Este resultado desde el punto de vista de la carrera es desfavorable ya que existen estudiantes que aún estando en ciclos superiores carecen de conocimiento sobre dicha profesión.

GRÀFICA: 4

NIVEL DE VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA



Fuente: Encuesta

Autor: Kevin David Noboa Pullaguari

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre el nivel de vocación profesional, se observa que el 48.4% de los estudiantes de enfermería presentan un nivel vocacional bajo, 30% nivel vocacional medio, y 21.6% nivel vocacional alto. Esto nos demuestra que un gran porcentaje de estudiantes no cuentan con actitudes, ni aptitudes que precisa esta profesión, es decir existe un mala elección de la carrera profesional.

7. DISCUSIÓN

La vocación es una característica indispensable para el satisfactorio ejercicio profesional de cualquier individuo, en enfermería esta cualidad debe encontrarse presente desde los primeros años de estudios, razón por la cual, al elegir estudiar ésta profesión, el interés vocacional debe prevalecer sobre muchos otros. Es importante resaltar que la enfermería es una profesión que antepone el bienestar y seguridad de los pacientes a la suya propia, debido a que esta acarrea riesgos, contagio de enfermedades, accidentes laborales, entre otros, es por ello que requiere de vocación así como de gozar de una fuerte motivación, comprometida al servicio de la sociedad, para poder brindar una mejor calidad de atención al usuario.

De acuerdo con los resultados en relación al sexo de los estudiantes se obtiene que: 73,3% son de sexo femenino, y el 26,7% son de sexo masculino. Este resultado se puede comparar con un estudio de variables similares realizado por Franco J., (Ecuador, 2014) en el que obtuvo como resultados que el 23,5% correspondieron al sexo masculino y el restante 76,5% al sexo femenino. Se cree que la predominancia del sexo femenino en la profesión de enfermería está ligado a la antigua percepción de que era una carrera propia de mujeres; sin embargo, la realidad va cambiando pues cada vez son más las personas de sexo masculino que deciden estudiar enfermería.

En cuanto al nivel de autoestima el 86,7% presentaron nivel de autoestima alta, y solo el 13,3% nivel de autoestima baja. Este resultado no se pudo comparar con estudios de

variables similares, pero tiene cierta concordancia con Flores A., (Perú, 2012), quien en una investigación cuantitativa, aplicada, descriptiva, transversal, realizada sobre factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2012, en una muestra de 90 estudiantes, encontró que el 90,4% tiene una fuerza motivadora que podría considerarse como parte de la autoestima alta en la persona. Una persona con autoestima alta tiene mayor capacidad de tomar decisiones acertadas porque busca obtener información relevante sobre aspectos conductuales (cognitivos, emocionales, sociales), valora sus cualidades y defectos mediante el autoconocimiento y el reconocimiento propio, lo cual le permite priorizar sus intereses vocacionales en función de sus habilidades, lo cual le da libertad para elegir.

Con respecto al conocimiento de la profesión el 58,6% presentaron conocimiento suficiente de la profesión y 41,4% conocimiento deficiente de la profesión. Este resultado concuerda con Ramírez G. (Perú, 2011), quien en una investigación realizada sobre causas para la deserción universitaria en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en una muestra de 677 estudiantes, obtuvo que 40% desertó por mala elección de la carrera, que a la vez evidencia desconocimiento suficiente de la profesión. Sobre el resultado obtenido se establece que existe un deficiente nivel de conocimiento sobre la profesión de enfermería, que necesita ser llenado con conocimientos sobre las funciones y oportunidades que tiene enfermería en su desempeño laboral, participando en campañas de salud y respondiendo ampliamente las inquietudes que muestren los participantes al respecto.

De acuerdo a los resultados sobre el nivel de vocación profesional, se obtiene que el 48.4% de los estudiantes de enfermería presenta bajo nivel vocacional, 30% medio nivel vocacional, y 21.6% alto nivel vocacional. Este resultado concuerda con Torres, C., López, M., Rodríguez, R., (Cuba, 2010) en una investigación de tipo prospectivo y longitudinal, en una muestra de 69 estudiantes, dio como resultado que el 92.76% optaron por la especialidad en segunda opción, que 55,08% deseaban estudiar alguna especialidad dentro de las Ciencias Médicas. El desarrollo de la vocación de ser enfermera/o, es una construcción que emerge con fuerza del interior del individuo y se concentra en el desarrollo de habilidades y competencias para promover la salud, prevenir la enfermedad, cuidar del individuo, su familia y comunidad.

8. CONCLUSIONES

- Los factores psicosociales asociados a la vocación, de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Loja en su mayoría corresponde al sexo femenino con una edad promedio de 19 a 21 años de edad. Poseen un nivel de autoestima alto y un deficiente nivel de conocimiento sobre la profesión de enfermería, que necesita ser llenado con conocimientos sobre las funciones y oportunidades que tiene enfermería en su desempeño laboral.
- Respecto a la vocación profesional de enfermería se identifica que un alto porcentaje de estudiantes no posee vocación. Por lo que de esta manera no cumplirán a cabalidad la misión y la visión de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Loja, obteniéndose profesionales frustrados, ya que cuando la vocación de ser enfermera/o es parte de la vida, brindar una atención con calidad humana, no es una exigencia del sistema nacional de salud, sino una necesidad apremiante que germina dentro de nuestro ser humano.

9. RECOMENDACIONES

En base a los resultados obtenidos en el presente estudio de investigación, realizo las siguientes recomendaciones.

A la Carrera de Enfermería

- Reforzar sus estrategias de motivación hacia la vocación profesional en enfermería en los colegios secundarios o en otros grupos poblacionales de interés, a través de talleres o casas abiertas sobre la vocación profesional, enfatizado en todos los factores estudiados.
- Difundir el perfil del ingresante a la carrera profesional de enfermería, motivando y sensibilizando a los jóvenes interesados en estudiar Enfermería como una carrera humanística, científica y de buen trato a las personas.

A los aspirantes de la carrera

- Considerar los resultados de los factores estudiados para analizar su elección profesional, para mejorar el desarrollo de sus competencias, habilidades y destrezas como futuros profesionales, que tendrá como resultado la calidad en su desempeño y desarrollo profesional, y así cumplir con la misión de la carrera de Enfermería que es formar profesionales con capacidades científico-técnicas y humanísticas; participando en programas de investigación que contribuyen a resolver las problemáticas de salud local, regional y nacional, respetando el ambiente y la cultura; brindando servicios especializados en enfermería, en el marco de la vinculación con la sociedad.

10. BIBLIOGRAFÍA:

1. Albarrán, Y., (2009). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Tesis de maestría. Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo.
2. Alvarado V., (2010) Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la UNMSM. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina Humana. EAP de Enfermería. Lima, Perú.. P. 1-82.
3. “Crecen repitencia y deserción Universitaria” Fuente: www.universia.net.co/Universidades/proyectosestrategicos/crecen-repitencia-y-desercion-universitaria.html Acceso 20 de Abril de 2016.
4. “Deserción Universitaria en América Latina” Fuente://www.Universidades.com/noticia.asp?contenido=90521 Acceso: 21 de Marzo de 2016.
5. Bargiel T. Vocación. Consultado: Febrero 07, 2016. Disponible en: <http://es.catholic.net/imprimir/index.phtml?ts=6&ca=149&te=1843&id=10740>.
6. Branden, N. (2009). Los seis pilares de la autoestima. España. PAIDOS.
7. Castañeda A, Díaz S, Farfán J y Jiménez E. (2010). Intereses vocacionales de los estudiantes del primer semestre de enfermería en el Decanato de ciencias de la salud. Tesis de Maestría. Universidad Centro occidental Lisandro Alvarado. Barquisimeto, Colombia.. P. 1-81.
8. Coordinación General de Desarrollo Estratégico en Salud (2013). Líneas de Investigación en Salud 2013-2017.

9. Durán L. y Stricker E. (2010). Motivos que dificultan la elección de la carrera de Licenciatura en Enfermería. Universidad Nacional de Córdoba. Escuela de Enfermería. Córdoba, Argentina.
10. Gonzales J., (2010). Orientación profesional. España, Editorial: Club Universitario
11. La Hora (2013) Abandono Universitario.
<http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101364332#.Vo1ZDPnhDIU> Acceso 12 de Marzo 2016.
12. Mori M del P. (2012). Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos. Año 6. N° 1. Dic. 2012 ISSN: 2223 – 2516. Tesis de Maestría. Revista digital de investigación en docencia universitaria. Universidad Peruana del Oriente. Iquitos, Perú. P. 1-24.
13. Pantoja A. Origen social y elección de carrera en la Universidad Azteca (2011). Caso de las carreras de Medicina y Trabajo social. México. P. 4-5.
14. Quintana M, Bardales R, Villarreal A, Higa A. (2010). Deserción y características socioeconómicas de los ingresantes 2001 a la EAP Nutrición. UNMSM. Departamentos de Ciencias Dinámicas y de Medicina. Facultad de Medicina. Lima, Perú.
15. Ramírez G. (2012). Deserción universitaria en la UNMSM. Tesis de Maestría. Lima, Perú. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. 88 p. Disponible en: <http://www.unmsm.edu.pe/sanmarcosaldia/index.php>
16. Rodríguez C. Neira C. (2010) Valores y motivación de los estudiantes en sus inicios a la Enfermería, España.

17. Rojas M. (2008). Depresión y Autoestima en alumnos del 3° a 5° año de secundaria de la Institución Educativa Virgen de la Puerta. Florencia de Mora-Trujillo 2006. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.
18. Rojas M. y Gonzales D. (2011). Deserción estudiantil en la Universidad de Ibagué. Una lectura histórica en perspectiva cuantitativa. Revista del Instituto de Estudios de Educación Universidad del Norte. Colombia.(9): 70-83.
19. Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo (2013). Plan Nacional del Buen Vivir, Ecuador.
20. Shapiro D., y Leider R., (2010). El trabajo ideal descubre tu verdadera vocación. España, Editorial: Amazon.
21. Shinyashiki GT, Costa IA, Trevizan MA y Day RA. (2011). Socialización Profesional: estudiantes volviéndose enfermeros. Rev Latino-am Enfermagem. 2011. P. 4-5. Disponible en: www.eerp.usp.br/rlae.
22. Wetterich NC. y Da Costa Melo MRA. (2012). Perfil socio-demográfico del alumno de pregrado en enfermería. Rev Latino-am Enfermagem. P.35-39. Disponible en: www.eerp.usp.br/rlae.

11. ANEXOS

ANEXO I

Operalización de Variables

¿Cuáles son los factores asociados a la vocación profesional de Enfermería?

VARIABLE DEPENDENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE MEDICIÓN	ESCALA
FACTORES ASOCIADOS A LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA Características psicológicas y sociales, que tienen la probabilidad de intervenir en el desarrollo de ciertas dimensiones del ser humano, así como las cualidades o características necesarias para asegurar el cuidado integral del ser humano aparentemente sano o enfermo, que evidencia el ingresante en estudio, al momento de la recolección de datos	Psicosocial	Edad	Ficha de Registro (Anexo 2)	- De 16 a 18 años - De 19 a 21 años - De 22 a más años
		Sexo	Ficha de Registro (Anexo 2)	Sexo : M F
		Autoestima	Escala de Valoración de la Autoestima de Rosemberg. (Anexo 2)	Se califica como: Autoestima alta de 29 a 40 puntos y autoestima baja de 10 a 28 puntos.
		Conocimiento de la profesión	Ficha de Registro (Anexo 3)	- Conocimiento Suficiente: cuando logra de 75 a 100% de puntos - Conocimiento Deficiente: cuando logra menos de 75% de puntos
	Vocacional	Vocación Profesional de Enfermería	Test de Valoración de la Vocación Profesional de Enfermería (Anexo 4)	-Alto Nivel Vocacional: si entre sus resultados califica para la profesión de enfermería, obteniendo de 25 a 30 puntos -Medio Nivel Vocacional: si entre sus resultados califica para la profesión de enfermería, obteniendo de menos de 25 puntos. -Bajo Nivel Vocacional: si entre sus resultados califica para otra profesión diferente a la de enfermería, especialmente si obtiene de 25 a 30 puntos.

ANEXO II



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE ENFERMERÍA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FACTORES ASOCIADOS A LA VOCACIÓN DE ENFERMERÍA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

I. DATOS GENERALES:

1. EDAD:

2. SEXO : M () F ()

Fecha:/...../.....

II. ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (MA= muy de acuerdo, DA= de acuerdo, ED= en desacuerdo, MD= muy en desacuerdo)	MA	DA	ED		MD
1. En general estoy satisfecho conmigo mismo.	4	3	2		1
2. A veces pienso que no soy bueno en nada	1	2	3		4
3. Estoy segura(o) de que tengo algunas buenas cualidades	4	3	2		1
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.	4	3	2		1
5. Siento que no tengo muchas cosas de que estar orgulloso.	1	2	3		4
6. A veces me siento realmente inútil.	1	2	3		4
7. Tengo la sensación de que soy una persona muy valiosa, al igual que la mayoría de la gente.	4	3	2		1
8. Ojala me respetara a mí mismo.	1	2	3		4
9. En definitiva tiendo a pensar que soy un fracasado.	1	2	3		4
10. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	4	3	2		1
Total:					

ANEXO III



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA AREA DE LA SALUD HUMANA CARRERA DE ENFERMERÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FACTORES ASOCIADOS A LA VOCACIÓN DE ENFERMERÍA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FICHA DE REGISTRO SOBRE CONOCIMIENTO DE LA PROFESION DE ENFERMERIA	SI	NO
1. Tiene capacidad para enfrentarse con la muerte, el dolor, enfermedad, y otros.		
2. Las competencias propias de la práctica profesional de enfermería, son agradables.		
3. Es una profesión que tiene una remuneración deficiente		
4. El ejercicio profesional está subordinado a la práctica medica		
5. Es una profesión poco valorada socialmente		
6. Es una profesión netamente femenina		
7. Enfermería es puramente vocacional		
8. Enfermería tiene un estigma negativo en la sociedad		
9. Enfermería es una carrera que se ejerce netamente en los hospitales		
10. La enfermería exige observar, aprender, investigar, analizar, evaluar y resolver problemas.		
11. La enfermera puede ejercer como docente, investigador, administrativa y en la parte clínica.		
12. Enfermería se desarrolla, inspira, informa, capacita, cuida, ayuda o apoya, de diversas maneras a los demás.		
13. La enfermera es una persona eficiente, meticulosa, ordenada, persistente y autocontrolada.		
14. Enfermería trabaja con personas enfermas y con personas aparentemente sanas.		
15. Enfermería tiene competencias para cuidar de forma integral a la persona (biopsicosocial) en las diferentes etapas del ciclo vital.		
Total:		

Referencia:

Hidalgo, M., Torres, A., (2014)

ANEXO IV

TEST DE VALORACIÓN DE LA VOCACIÓN PROFESIONAL

I. Instrucciones:

Lea cuidadosamente y responda con sinceridad a cada una de las indicaciones que se le presenta, marcando la carrera que mejor se adapte a su manera de pensar, sentir y actuar, relacionado con la formación profesional que está iniciando. De ser necesario se le repetirá la lectura y brindará mayor explicación.

II. Contenido:

I. ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS			
GRUPO A: <i>Intereses Sociales</i> <ul style="list-style-type: none"> • Derecho • Sociología • Psicología • Turismo • Trabajo Social 	GRUPO B: <i>Intereses Educativos</i> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogía • Educación Basica 	GRUPO C: <i>Intereses Políticos, Económicos y Administrativos</i> <ul style="list-style-type: none"> • Ciencias políticas • Administración de Empresas • Economía • Gestión y administración pública 	GRUPO D: <i>Intereses Comunicativos</i> <ul style="list-style-type: none"> • Periodismo • Publicidad y relaciones públicas • Comunicación audiovisual • Idiomas extranjeros
II. ÁREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES Y DE LA SALUD			
GRUPO E : <i>Intereses Científicos</i> <ul style="list-style-type: none"> • Arquitectura • Biología • Física • Química • Matemáticas • Estadística • Geología y minas • Ciencias Ambientales 		GRUPO F : <i>Intereses Sanitarios</i> <ul style="list-style-type: none"> • Enfermería • Medicina Humana • Bioquímica y Farmacia • Veterinaria • Odontología • Laboratorio Clínico 	
III. ÁREA DE HUMANIDADES			
GRUPO G: <i>Intereses Humanísticos</i> <ul style="list-style-type: none"> • Historia • Filosofía • Antropología • Geografía 	GRUPO H: <i>Intereses Lingüístico-Literarios</i> <ul style="list-style-type: none"> • Todas las Filologías • Traducción/Interpretación 	GRUPO I: <i>Intereses Artísticos</i> <ul style="list-style-type: none"> • Bellas Artes • Danzas y bailes • Turismo 	

PASOS A SEGUIR

1. Elección positiva: Observa todas las carreras de la lista anterior y elige las dos que más te gustan y escríbelos : 1^a----- 2^a-----

2. Elección por descarte: Sin contar las dos carreras ya elegidas, tacha las otras carreras de la lista, comenzando por aquellas que menos te gustan, hasta que te queden dos y escríbelas : 3^a-----
4^a-----

3. Análisis comparativo: Escribe las cuatro profesiones preseleccionadas en el cuadro que se presenta. Luego califica de 0 a 10 cada una de ellas, tomando en cuenta los criterios que se indican referidas a: las características, cualidades y condiciones adecuadas, para cada una.

Profesiones Preseleccionadas	Criterio 1°	Criterio 2°	Criterio 3°	Total
1 ^a				
2 ^a				
3 ^a				
4 ^a				

Criterio 1°. *Aptitudes y capacidades intelectuales más convenientes para el estudio y el ejercicio de la profesión:* Aquí debes valorar la mayor o menor dificultad de los estudios y para ejercer la profesión en relación con tus capacidades, el grado en que creas que posees las capacidades más convenientes para esa profesión.

Criterio 2°. *Características personales más convenientes para los estudios y la profesión:* Aquí tendrás en cuenta tus intereses y preferencias hacia ciertas asignaturas, tipos de trabajos, el estilo de vida que te gustaría, tu carácter, tus cualidades personales y tus limitaciones para algunos tipos de actividades.

Criterio 3°: *Características fundamentales de la profesión:* Aquí tendrás en cuenta el esfuerzo necesario, las condiciones de trabajo, los lugares donde se desarrolla más frecuentemente la profesión, las posibilidades de inserción laboral, de promoción y de reconocimiento social.

OBSERVACIONES:

.....
.....

¡MUCHAS GRACIAS!

ANEXO V



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE SALUD HUMANA
CARRERA DE ENFERMERÍA
MÓDULO VI**

**PROYECTO DE INVESTGACIÓN SOBRE FACTORES ASOCIADOS A LAVOCACION PROFESIONAL EN
EFERMERIA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Loja, dd/mm/aa

Señores estudiantes:

Yo, Kevin Noboa estudiante del VIII ciclo de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Loja, me encuentro realizando la presente investigación con el objetivo de recolectar información sobre los factores asociados a la vocación profesional en enfermería, por lo cual solicito su consentimiento o autorización voluntaria para participar o no, de forma voluntaria en el estudio, con la seguridad de que no se afectará en absoluto su integridad física ni moral.

Gracias por su colaboración.

.....
Firma

ANEXO VI



Ing. María Belén Novillo
DOCENTE DE FINE-TUNED ENGLISH

CERTIFICA:

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen de tesis titulada "FACTORES ASOCIADOS A LA VOCACIÓN DE ENFERMERÍA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA" autoría de la Sr. Kevin David Noboa Pullaguari con cédula 1105755787, egresado de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifica en honor a la verdad y autorizo al interesado hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 25 de Mayo de 2017

Ing. María Belén Novillo
DOCENTE DE FINE-TUNED ENGLISH



Líderes en la Enseñanza del Inglés

Fine-Tuned English Cía. Ltda. | Teléfono 2578899 | Email venalfine@finetunedenglish.edu.ec | www.finetunedenglish.edu.ec

LOJA: Fine-Tuned English, Macará entre Miguel Riofrío y Rocafuerte. 2578899, 2563224, 2574702
ZAMORA: Fine-Tuned Zamora, García Moreno y Pasaje 12 de Febrero. Teléfono: 2608169
CATAMAYO: Fine-Tuned Catamayo, Av. 24 de Mayo 08-21 y Juan Montalvo. Teléfono: 2678442





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE ENFERMERÍA**

PROYECTO DE TESIS

**FACTORES ASOCIADOS A LA VOCACIÓN DE
ENFERMERÍA EN ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

AUTOR:

Kevin David Noboa Pullaguari

DOCENTE:

Lic. Balbina Enith Contento Fierro, Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR

2017

a. TEMA

FACTORES ASOCIADOS A LA VOCACIÓN DE ENFERMERÍA EN
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

b. PROBLEMÁTICA

La Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), es el órgano que tiene por objeto ejercer la rectoría de la política pública de educación superior y coordinar acciones entre la Función Ejecutiva y las instituciones del Sistema de Educación Superior. Actualmente en el Ecuador con el nuevo sistema de admisión a las universidades, implantado por el Senescyt, pretende determinar las aptitudes de los estudiantes hacia las diferentes carreras universitarias; sin embargo esto no garantiza que todos los estudiantes postulen las carreras de su agrado, ya que en algunos casos los bachilleres que no lograron adquirir el puntaje adecuado para la carrera, optaron por la repostulación, es decir, elegir cupos en carreras disponibles, pero no de su preferencia. Todo esto tendría una repercusión académica en cuanto al desenvolvimiento del estudiante, ya que no cuenta con la vocación suficiente hacia dicha especialidad.

Es por tanto imprescindible que un profesional que va a prestar sus servicios en salud, posea tanto conocimientos como aptitudes hacia dicha profesión en este caso Enfermería, ya que es una carrera netamente vocacional y humanística, que va a estar en contacto permanente con la sociedad, y cuyo objeto de trabajo son seres humanos, situación en la cual amerita tener plena conciencia, compromiso, disponibilidad y motivación.

En cuanto a la línea de investigación de Salud corresponde a la línea 19 de Talento Humano, Sublínea Formación y Capacitación, la cual hace referencia a las competencias y capacidades que debe poseer un profesional en salud, la mismas que se adquieren desde el

ingreso a la universidad e incluso antes, por tanto el individuo debe tener una visión clara y conocimiento sobre la profesión que ha elegido.

Entre los principales factores de deserción se encuentra la orientación vocacional que tiene como objetivo permitir a la persona tomar una decisión basada en aptitudes, actitudes, valores, intereses, motivación, situación económica y nivel de conocimientos, que si no se desarrolla de manera apropiada puede llevar a una elección no fundamentada de la carrera, al fracaso en los estudios, a problemas de adaptación en la Universidad, a la frustración por la falta de cumplimiento de expectativas, entre otras. (Duran, Stricker, 2010)

Castañeda A., Díaz S., Farfán J., y Jiménez E., (Colombia, 2010), en una investigación descriptiva/transversal, realizada sobre intereses vocacionales en 78 estudiantes del primer semestre de enfermería en Barquisimeto, con el propósito de determinar los intereses vocacionales de los ingresantes, aplicando el cuestionario de Fogliatto (2003) modificado y adaptado, obtuvieron los siguientes resultados: 23% no muestran interés por la profesión de enfermería y 58,9% si les gusta la carrera y están interesados por la misma.

Torres, C., López, M., Rodríguez, R., (Cuba 2010) en una investigación de tipo prospectivo y longitudinal, en una muestra de 69 estudiantes, dio como resultado que el 92.76% optaron por la especialidad en segunda opción, que 55,08% deseaban estudiar alguna especialidad dentro de las Ciencias Médicas, el período de estancias fue una de las actividades que reafirmó su vocación 79,71%, seguido de la educación en el trabajo con un 69,57 %.

Ramírez G. (Perú, 2011), en una investigación realizada sobre causas para la deserción universitaria en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en una muestra de 677 estudiantes y 373 docentes, mediante la aplicación de una encuesta, obteniendo los siguientes resultados: de acuerdo a los estudiantes, la causa principal en 44% es el problema económico, seguido de 31% por falta de vocación profesional a la carrera, 15% por las expectativas defraudadas en la formación y 8% por bajo rendimiento académico; según los docentes, la principal causa de deserción estudiantil en 73% son los motivos económicos y en el 40% por mala elección de la carrera.

Alvarado Flores V. Del R. (Perú, 2012), en una investigación cuantitativa, aplicada, descriptiva, transversal, realizada sobre factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2012, con el objetivo de determinar los factores que influyen en el rendimiento académico, en una muestra de 90 estudiantes, encontró que: entre otros factores personales un 92,2% muestra un rendimiento académico influenciado por la vocación y el 90,4% por la fuerza motivadora.

Joicy Franco Coffre (Ecuador 2014), En un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y de corte transversal efectuado en los alumnos del primer año de la escuela de enfermería de la Universidad de Guayaquil, obtuvo como resultados que el 23.5% correspondieron al sexo masculino y el restante 76.5% al género femenino. El 48.5% menciona nunca haber sentido inclinación hacia la carrera de enfermería, el 45.5% menciona que fue en la adolescencia, y solo el 6% en la niñez. Los alumnos que eligieron enfermería por vocación correspondió al 48.5%. El 19.5% por las oportunidades laborales. El 13.5%

expresa que obtuvieron una baja puntuación en el examen de admisión y no pudieron acceder a la verdadera carrera escogida. El 9.5% por influencia y consejo de amigos y familiares. Hay un 3.5% que dice no saber porque estudian enfermería y correspondió al género masculino. El 3% expresaron haber fracasado en otra carrera. Y finalmente el 1.5% tuvo experiencia en enfermería en alguna institución x. El 51.5% de la muestra cursa la carrera de enfermería por motivos ajenos a la vocación.

c. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad la nueva modalidad de admisión a las universidades establecido por el Senescyt, no permite a la gran mayoría de estudiantes postularse en la carrera de su elección, dando como resultado aspirantes con un perfil ajeno a la profesión de su interés. La juventud debe tener conocimiento previo y vocación hacia la especialidad que van a elegir, en el caso particular de la profesión de enfermería, la seguridad en la elección de la misma contribuirá a cumplir con la Misión de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Loja, que es formar profesionales de tercer nivel, con capacidades científico-técnicas y humanísticas; que participe en programas de investigación que contribuyan a resolver las problemáticas de salud local, regional y nacional, respetando el ambiente y la cultura; brindando servicios especializados en enfermería, en el marco de la vinculación con la sociedad (Universidad Nacional de Loja, 2015).

Tenemos entendido que Enfermería es una carrera profesional de nivel universitario, cuya finalidad es contribuir con su aportación única y esencial a la recuperación y bienestar de las personas, mediante la excelencia de los cuidados enfermeros brindados de forma integral. Ello exige identificar los factores internos y externos, que pueden influenciar en su desempeño, sea favoreciendo o limitando el ejercicio de la profesión para prestar un servicio y cuidados que busca la excelencia.

Por otro lado, la vocación profesional está ligado a ciertas características relacionadas con el grupo de procedencia, sexo, edad, condición social, estilos de vida, autoestima, relaciones interpersonales y múltiples eventos como cambios en las ideas, en los

sentimientos, las habilidades sociales que posee, su estado de salud y antecedentes familiares de ocupación laboral, que se convierten en factores de toma de decisiones que pueden favorecer o no la elección de la carrera profesional. En el ciclo vital del desarrollo humano, la tarea elección de una carrera corresponde a la etapa de la adolescencia tardía, es decir entre los 17 a 19 años, que coincide con el término de estudios secundarios en nuestro país.

La vocación profesional es la consecuencia de múltiples factores que predisponen su elección en un momento de la vida que nos exige tomar decisiones, plantear o replantear algunas metas, reconocernos a nosotros mismos, valorar nuestras posibilidades y asumir responsabilidades personales.

La presente investigación se llevará a cabo con la finalidad de dar a conocer la influencia que ejercen algunos factores (psicosociales y vocacionales) en la elección de la carrera de Enfermería, así mismo dará a conocer el nivel de vocación que poseen los estudiantes hacia dicha profesión. Los resultados obtenidos constituirán aportes valiosos para de esta manera hacer hincapié dentro de la carrera, la importancia de dar conocer en diferentes establecimientos educativos y mediante casas abiertas, lo esencial que es esta profesión, y como contribuye a la sociedad así mismo la inserción laboral que posee ya que enfermería no se desarrolla únicamente dentro de las paredes de un hospital, sino que tiene a su cargo la gestión, educación, investigación y asistencia.

d. OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar los factores asociados a la vocación de Enfermería en los estudiantes de la Universidad Nacional de Loja, Periodo: 2016-2017.

Objetivos específicos

- ✓ Identificar los factores psicosociales asociados a la vocación profesional en Enfermería.
- ✓ Identificar el nivel de vocación de los estudiantes hacia la Carrera de Enfermería.

e. MARCO TEÓRICO

Contexto General

Las Universidades son instituciones de enseñanza superior para la formación de profesionales mediante la construcción y transmisión del conocimiento, a través de la investigación, y proyección social, con la potestad reconocida para otorgar grados académicos, y habilitar para el ejercicio profesional. Expresa la evolución compleja de la capacidad del ser humano para plantearse interrogantes y encontrar respuestas o soluciones, mediante el conocimiento útil para después aplicarlo o transmitirlo en su desempeño profesional contribuyendo al desarrollo socioeconómico de la sociedad.

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Superior en su artículo 3 y 4, establece la implementación del Sistema de Nivelación y Admisión, para el ingreso a las instituciones de educación superior públicas, la misma que tendrá carácter permanente y establecerá un sistema nacional unificado de inscripciones, evaluación y asignación de cupos, en función al mérito de cada estudiante. El componente de nivelación tomara en cuenta la heterogeneidad en la formación del bachillerato y las características de las carreras universitarias.

Contexto Específico

Vocación

La vocación se define como el proyecto de vida que elabora cada uno sobre la base de sus múltiples experiencias y en la confrontación de un sistema coherente de valores que dan sentido y dirección a la vida del individuo, también puede considerarse como un llamado o impulso interno que nos empuja a ser una determinada acción.

En el análisis de esta noción, Heidegger (2009) expresa en *Ser y Tiempo*, por cuanto la vocación es identificada como Cuidado, y como este es el ser de la existencia, la vocación del Cuidado o Existencia puede ser considerada como la vocación o llamada de la existencia. Ortega (2006) analiza la vida humana no en términos de carácter si no en términos de vocación o de destino personal. Esto imprime a las acciones humanas un sello que las hace siempre decisivas y, por tanto, impide que puedan ser consideradas meramente simbólicas. La vocación es, así, el fondo de la vida humana y puede ser identificada con el quehacer estrictamente personal de la misma. Al ser fieles a la vocación somos fieles a nuestra propia vida, y por eso la vocación designa la mismidad y autenticidad de cada ser humano.

Vocación profesional de enfermería

La Enfermería es una ciencia humanística que posee conocimientos propios, surgidos de la formación sistemática en instituciones de nivel superior y de investigaciones realizadas por enfermeras/os, para estudiar las respuestas humanas (de la persona, familia

y comunidad) en los estados de salud y enfermedad, y solucionar aspectos relacionados a determinadas situaciones de salud holística, determinante y determinada por la vida en todas sus manifestaciones sin límites ni fronteras, desde la concepción hasta la muerte, en su propio contexto cultural.

Sin embargo, de manera más amplia la enfermería es mucho más que cualidades innatas puestas al servicio del ser humano. También se considera una disciplina, que se compone por fundamentos filosóficos, históricos, éticos, con un cuerpo de conocimientos y teorías que derivan de una manera muy particular de entender el fenómeno salud de los seres humanos, en relación con su ambiente, es decir, una visión holística del ser, se focaliza en las respuestas de éste, frente a problemas de salud actuales y potenciales, lo que permite explicar, predecir o controlar los fenómenos que abarcan el ámbito de la enfermería.

La vocación es una característica indispensable para el satisfactorio ejercicio profesional de cualquier individuo, en enfermería esta cualidad debe encontrarse presente desde los primeros años de estudios, razón por la cual, al elegir estudiar ésta profesión, el interés vocacional debe prevalecer sobre muchos otros. Es importante resaltar que la enfermería es una profesión que antepone el bienestar y seguridad de los pacientes a la suya propia, debido a que esta acarrea riesgos, contagio de enfermedades, accidentes laborales, entre otros, es por ello que requiere de vocación así como de gozar de una fuerte motivación, comprometida al servicio de la sociedad, para poder brindar una mejor calidad de atención al usuario.

Por ello, es importante clarificar los planteamientos que tenemos respecto al futuro y el camino a seguir para prepararnos y llegar con las mejores garantías de éxito a la incorporación a la vida activa. Es así que surgen preguntas como ¿Quiero seguir estudiando? ¿Me gustará esta carrera? ¿Seré capaz de terminar estos estudios? ¿Me gusta el tipo de vida de estos profesionales? ¿Debo seguir los consejos de mis padres o lo que dicen mis amigos? ¿Cómo será mi futuro?, porque definitivamente el futuro será lo que cada persona elija que sea. Lo primero es saber a dónde se quiere llegar, conocer la meta, el objetivo, desearlo, ilusionarnos con él, ayudará a superar las dificultades que sin duda se encontrará en el camino, pues la elección del futuro trabajo, de la profesión, de los caminos que llevan a ella, es muy importante y no se puede dejar al azar, ni dejarse influir por la opinión de los amigos o por la moda del momento, es decir, que no se debe hacer esta elección de manera improvisada, sin un conocimiento adecuado de la profesión y de los estudios para acceder a ella, como: el plan de estudios, especialidades posibles, dificultades de los estudios, las salidas profesionales, el ejercicio de la profesión, entre otros.

Al plantearse la meta profesional, se debe revalorar si realmente es congruente con las expectativas que se tenía sobre la misma y la realidad. Esta situación se presenta en todos los ámbitos profesionales y con especial importancia involucra al campo de la salud, puesto que el objeto de trabajo son seres humanos, en situación especial que requieren atención y cuidados, por lo que amerita tener plena conciencia, compromiso, disponibilidad y motivación, como herramientas fundamentales para la satisfacción individual y colectiva.

Factores Psicosociales

Son características biológicas, psicológicas y sociales, que poseen las personas y que pueden predecir o evidenciar un comportamiento acorde a un evento vital, hecho o situación que se le presenta y que desempeñan un papel importante o que lo predisponen a desarrollar ciertos rasgos necesarios para un desempeño profesional con eficacia y eficiencia en el futuro. Los factores que se estudiarán, son los siguientes:

Autoestima

La autoestima es la valoración, respeto, aprecio y estima, que se tiene hacia la propia persona o por uno mismo. Etimológicamente deriva de dos palabras griegas: “aytos” (auto) que significa “uno mismo o por sí mismo” y “estima” que significa “aprecio”. Se clasifica según las características de valoración de sí misma, en: autoestima alta y autoestima baja.

La Autoestima Alta, se manifiesta en la capacidad de sentirse bien consigo mismo, haciendo una valoración positiva de sí mismo. Así:

- Se sienten felices, suelen lograr las metas que se proponen y plantean, se relacionan bien con los demás, pero también aprecian y saben estar solas.
- Tienen confianza en sí mismos, poseen seguridad, e independencia, saben lo que son capaces de lograr, son capaces de enfrentar retos aun sabiendo del riesgo de no lograrlos.
- Suelen ser apreciados y respetados, saben plantear sus puntos de vista, sus gustos, opinión y decir cuando están de acuerdo y cuando no lo están.

- Acepta sus errores sin sentirse fracasado, entiende y perdona fácilmente a los demás, tiene facilidad para expresar sus sentimientos.

Autoestima Baja, es propia de personas con sentimientos de dolor ocultos y no resueltos, que se convierten en enojo y con el tiempo se vuelven contra sí mismos, dando lugar a la conflictos y sufrimiento emocional. Así:

- Son muy autocríticos, en estado de odio e insatisfacción consigo mismo, hipersensibilidad con reacciones exageradas a la crítica, culpan de sus fracasos a los demás o a la situación, tiene resentimientos tercos contra sus críticos.
- Indecisión crónica por miedo exagerado a equivocarse, ataques de ansiedad, cambios repentinos de humor y sentimientos de culpa.
- Deseo innecesario por complacer a los demás, no se atreve a decir No por miedo a desagradar y a perder la buena opinión del que le pide algo.
- Culpabilidad neurótica, que la acusa y condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos o los lamenta indefinidamente sin llegar nunca a perdonarse por completo.
- Hostilidad e irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas sin importancia, propia de la persona supercrítica que todo ve malo, todo le disgusta, le decepciona y nada le satisface.
- Tendencia a la defensiva, negativismo generalizado (todo ve negro: su vida, su futuro y a sí mismo) encuentra el lado negativo aún en situaciones positivas,
- Carencia generalizada del gozo o alegría de vivir y de la vida misma, se siente impotente y autodestructiva.

La autoestima baja, origina sufrimientos emocionales y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos, pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como timidez, vergüenza, temores, trastornos psicosomáticos, influyendo negativamente en la toma de decisiones.

Edad

Es el lapso de tiempo de vida transcurrido o los años cronológicos, desde el nacimiento hasta el instante o periodo que se estima de la existencia de una persona, ya que el ser humano crece y se desarrolla a través de todo su ciclo vital, cambia, se organiza y se adapta al medio ambiente en que se desenvuelve, en una interacción constante entre su dotación genética y el medio que lo rodea por lo tanto los seres humanos vivimos un continuo proceso de aprendizaje y de dominio del desarrollo vital y de las tareas a realizar.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia transcurre en el segundo decenio de la vida, entre los 10 a los 19 años de edad, dividida en dos etapas: adolescencia temprana de 10 a 14 años y adolescencia tardía de 15–19 años.

Sexo

La palabra “sexo” descende del latín cortar o dividir. Se define como la división del género humano en dos grupos, uno de mujeres y otro de varones, que permite clasificarlos en: femenino, cuando la persona es capaz de producir óvulos para la reproducción humana, y masculino, cuando es capaz de producir espermatozoides para la reproducción.

Asimismo, el sexo comprende el desarrollo de facetas características entre el hombre y la mujer, como las biológicas o anatomofisiológicas, lo psicológico-afectivas o emocionales y de conducta, que se evidencia en el comportamiento sexual, que disminuye con la edad. También, algunas culturas dan un sentido religioso, espiritual o un método para mejorar (o perder) la salud, al acto sexual, indicando que la complejidad del comportamiento sexual del adulto medio y mayor no está gobernado solo por instintos, sino que es producto de su cultura, inteligencia y de su compleja sociedad, dando lugar a una gama compleja de comportamientos sexuales.

Respecto a la vocación profesional de enfermería, las mujeres tienden a desarrollarlas más frecuentemente que los varones. Así vemos que existen disciplinas que se siguen percibiendo como femeninas y otras como masculinas, lo que responde tanto a estereotipos como a condiciones del mercado laboral, porque cuando se elige una carrera, los estereotipos también afectan la vocación. Por el lado femenino, las más elegidas por las mujeres son las vinculadas con las áreas humanísticas y el cuidado de las personas, los varones por su parte, son mayoría en las áreas vinculadas con la tecnología, las maquinarias, los cálculos y cierto imaginario de destreza física.

Interés Profesional

Los intereses profesionales, son las tendencias más o menos fuertes que tenemos, dirigidas a conseguir algún objeto, alguna actividad, algunos objetivos vitales, etc. que más nos gustaría realizar y que están más acordes con nuestras aptitudes y características personales, lo cual es el primer requisito para descubrir la vocación, tomándose el tiempo

necesario para ahorrarse disgustos y tener la garantía de que la decisión tomada es la más adecuada y reducir las frustraciones y el riesgo de que posteriormente no nos guste o vernos obligado a cambiar de carrera.

Comprender la motivación o interés que guía el momento de escoger la profesión de enfermería y lo que impulsa a continuar con ella, aún sabiendo que puede llegar a ser dura, agotadora, riesgosa y en ocasiones hasta ingrata, es necesaria por ser un proceso para determinar la vocación, entendida como “llamamiento”, acepción que puede aparecer impregnada de un matiz religioso o también filosófico, y es la que mejor puede servir para acercarse al significado de la profesión de enfermería. Esta concepción vocacional/religiosa de la enfermería, constituye una dificultad cuando desean exigir mejores condiciones de trabajo, pero representa hasta ahora la motivación más importante para que un individuo pueda sentirse satisfecho y plenamente desarrollado como enfermera(o).

Conocimiento de la Profesión:

El conocimiento de la profesión tiene su base en el asesoramiento vocacional, el cual es un proceso estructurado de ayuda técnica con el fin de lograr la mejor elección de una carrera profesional, mediante la facilitación y clarificación de la información relevante y precisa de la profesión de interés, para que después de la evaluación de sus propias experiencias, su situación familiar y la confrontación con el mundo laboral, la persona realice una toma de decisión realista y eficaz.

Conocer la dinámica de la profesión que nos interesa iniciar, es motivo de una decisión trascendental en la vida y es una tarea de desarrollo propio de la edad adolescente tardía (entre 17 a 19 años). Esta decisión es la que determina la vida productiva, el estilo de vida, las relaciones sociales y todo el mundo que existe alrededor del trabajo. Por ello es necesario contar con elementos de apoyo significativos en el complejo tránsito de la vida infantil a la vida adulta.

f. METODOLOGÍA

Para determinar los factores asociados a la vocación de enfermería se desarrollará un estudio de tipo Cualitativo-Transversal, que permitirá describir y analizar cada una de las variables que se está estudiando, así mismo nos indicara el nivel de vocación de cada estudiante.

El área de estudio corresponde a la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Loja, la misma que se encuentra ubicada en la Provincia de Loja situada al sur del país, en la zona geográfica conocida como región interandina o sierra; su capital administrativa es la ciudad de Loja, la cual además es la urbe más grande y poblada con un aproximado de 453.966 personas; ocupa un territorio de unos 11.027 km², siendo la novena provincia del país por extensión. Limita con las provincias de El Oro al oeste; con la provincia de Zamora Chinchipe al este; con la provincia del Azuay al norte; y al sur con la República del Perú.

La Universidad Nacional de Loja, la es una Institución de Educación Superior, laica, autónoma, de derecho público, con personería jurídica y sin fines de lucro, de alta calidad académica y humanística, que ofrece formación en los niveles: técnico y tecnológico superior; profesional o de tercer nivel; y, de postgrado o cuarto nivel; que realiza investigación científico-técnica sobre los problemas del entorno, con calidad, pertinencia y equidad, a fin de coadyuvar al desarrollo sustentable de la región y del país.

El grupo de estudio serán los estudiantes de I a VIII Ciclo de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Loja, durante el periodo académico 2016-2017, con una muestra de 60 estudiantes.

Dentro del estudio se ha considerado como variables a los factores psicológicos, sociales y vocacionales, los cuales son características que tienen la probabilidad de intervenir en el desarrollo de ciertas dimensiones del ser humano, así como las cualidades o características necesarias para asegurar el cuidado integral del ser humano aparentemente sano o enfermo, que evidencia el ingresante en estudio, al momento de la recolección de datos. (Anexo1.)

Para determinar el factor psicológico, se aplicara el test de autoestima de Rosemberg que consta de 10 preguntas con un puntaje de 1 a 4, en la cual se considera como autoestima alta un resultado de 29 a 40 puntos, y como autoestima baja de 10 a 28 puntos. (Anexo 2.)

En cuanto a los factores sociales, se aplicara la ficha de conocimiento de la profesión, en la cual se considerara como conocimiento Suficiente cuando logra de 75 a 100% de puntos y conocimiento Deficiente cuando logra menos del 75% de puntos, así mismo se identificara el sexo y la edad del estudiante a participar. (Anexo 3.)

Para establecer el nivel de vocación de los estudiantes se empleara el Test de Valoración de la Vocación Profesional de Enfermería, la cual consta de 3 elementos: elección positiva, elección por descarte y análisis comparativo, en la cual se identificarán las aptitudes, capacidades y características para el estudio y ejercicio de dicha profesión. De acuerdo con los resultados obtenidos, de 30 a 40 puntos se considerara Alto nivel vocacional, Medio nivel vocacional si entre los resultados se obtiene menos de 30 puntos y; bajo nivel vocacional si entre los resultados califica para otra profesión diferente a la de enfermería. (Anexo 4.)

g. Cronograma

El tiempo considerado para el desarrollo del proyecto es el siguiente:

FECHA \ ACTIVIDAD	MAY/ 2016	JUN 2016	JUL 2016	AGO 2016	SEP 2016	OCT 2016	NOV 2016	DIC 2016	ENE 2017	FEB 2017	MAR 2017
CONSTRUCCION DEL PROYECTO											
APROBACION DEL PROYECTO Y DESIGNACION DE DIRECTOR DE PROYECTO											
CONSTRUCCION DEL MARCO TEORICO											
RECOLECCION DE INFORMACION											
TABULACION Y ANALISIS DE DATOS											
ELABORACION DEL PRIMER BORRADOR DEL PROYECTO											
ELABORACION DEL SEGUNDO BORRADOR DEL PROYECTO											
ELABORACION DEL TERCER BORRADOR DEL PROYECTO											
ENTREGA DEL INFORME FINAL DEL PROYETO											

Autor: Noboa, 2016

h. Presupuesto y financiamiento

El proyecto se desarrollará con autofinanciamiento con un total aproximado de 620 dólares.

RECURSOS ACTIVIDAD	HUMANOS	MATERIALES	TÉCNICOS	FINANCIEROS
1. Elaboración y ejecución del proyecto	Investigador	Papel Computadora Impresora	Programa Microsoft Word	320
2. Recolección de datos y análisis de datos.	Investigador/ Usuarios	Instrumento de recolección de datos	Programa Microsoft Excel	300
TOTALES				620

Autor: Noboa, 2016.

i. Bibliografía:

23. Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo (2013). Plan Nacional del Buen Vivir, Ecuador.
24. Coordinación General de Desarrollo Estratégico en Salud (2013). Líneas de Investigación en Salud 2013-2017.
25. “Deserción Universitaria en América Latina”
Fuente://www.Universidades.com/noticia.asp?contenido=90521 Acceso: 21 de Marzo de 2016.
26. “Crecen repitencia y deserción Universitaria” Fuente:
www.universia.net.co/Universidades/proyectosestrategicos/crecen-repitencia-y-desercion-universitaria.html Acceso 20 de Abril de 2016.
27. La Hora (2013) Abandono Universitario
<http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101364332#.Vo1ZDPnhDIU> Acceso 12 de Marzo 2016
28. Durán L. y Stricker E. (2010). Motivos que dificultan la elección de la carrera de Licenciatura en Enfermería. Universidad Nacional de Córdoba. Escuela de Enfermería. Córdoba, Argentina.
29. Castañeda A, Díaz S, Farfán J y Jiménez E. (2010). Intereses vocacionales de los estudiantes del primer semestre de enfermería en el Decanato de ciencias de la salud. Tesis de Maestría. Universidad Centro occidental Lisandro Alvarado. Barquisimeto, Colombia.. P. 1-81.
30. Rojas M. y Gonzales D. (2011). Deserción estudiantil en la Universidad de Ibagué. Una lectura histórica en perspectiva cuantitativa. Revista del Instituto de Estudios de Educación Universidad del Norte. Colombia.(9): 70-83.
31. Wetterich NC. y Da Costa Melo MRA. (2012). Perfil socio-demográfico del alumno de pregrado en enfermería. Rev Latino-am Enfermagem. P.35-39. Disponible en: www.eerp.usp.br/rlae
32. Shinyashiki GT, Costa IA, Trevizan MA y Day RA. (2011). Socialización Profesional: estudiantes volviéndose enfermeros. Rev Latino-am Enfermagem. 2011. P. 4-5. Disponible en: www.eerp.usp.br/rlae

33. Mori M del P. (2012). Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos. Año 6. N° 1. Dic. 2012 ISSN: 2223 – 2516. Tesis de Maestría. Revista digital de investigación en docencia universitaria. Universidad Peruana del Oriente. Iquitos, Perú. P. 1-24.
34. Alvarado V. Del R. (2010) Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la UNMSM. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina Humana. EAP de Enfermería. Lima, Perú.. P. 1-82.
35. Ramírez G. (2012). Deserción universitaria en la UNMSM. Tesis de Maestría. Lima, Perú. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. 88 p. Disponible en: <http://www.unmsm.edu.pe/sanmarcosaldia/index.php>
36. Quintana M, Bardales R, Villarreal A, Higa A. (2010). Deserción y características socioeconómicas de los ingresantes 2001 a la EAP Nutrición. UNMSM. Departamentos de Ciencias Dinámicas y de Medicina. Facultad de Medicina. Lima, Perú.
37. Bargiel T. Vocación. Consultado: Febrero 07, 2016. Disponible en: <http://es.catholic.net/imprimir/index.phtml?ts=6&ca=149&te=1843&id=10740>.
38. Albarrán, Y., (2009). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Tesis de maestría. Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo
39. Branden, N. (2009). Los seis pilares de la autoestima. España. PAIDOS.
40. Rojas M. (2008). Depresión y Autoestima en alumnos del 3° a 5° año de secundaria de la Institución Educativa Virgen de la Puerta. Florencia de Mora-Trujillo 2006. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.
41. Pantoja A. Origen social y elección de carrera en la Universidad Azteca (2011). Caso de las carreras de Medicina y Trabajo social. México. P. 4-5.
42. Rodríguez C. Neira C. (2010) Valores y motivación de los estudiantes en sus inicios a la Enfermería, España.
43. Shapiro D., y Leider R., (2010). El trabajo ideal descubre tu verdadera vocación. España, Editorial: Amazon.
44. Gonzales J., (2010). Orientación profesional. España, Editorial: Club Universitario

j. Anexos

ANEXO I

Operalización de Variables

¿Cuáles son los factores asociados a la vocación profesional de Enfermería?

VARIABLE DEPENDENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE MEDICIÓN	ESCALA
FACTORES ASOCIADOS A LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA Características psicológicas y sociales, que tienen la probabilidad de intervenir en el desarrollo de ciertas dimensiones del ser humano, así como las cualidades o características necesarias para asegurar el cuidado integral del ser humano aparentemente sano o enfermo, que evidencia el ingresante en estudio, al momento de la recolección de datos	Psicosocial	Autoestima	Escala de Valoración de la Autoestima de Rosenberg. (Anexo 2)	Se califica como: Autoestima alta de 29 a 40 puntos y autoestima baja de 10 a 28 puntos.
		Edad	Ficha de Registro (Anexo 2)	- De 16 a 18 años - De 19 a 21 años - De 22 a más años
		Sexo	Ficha de Registro (Anexo 2)	Sexo : M F
		Conocimiento de la profesión	Ficha de Registro (Anexo 3)	- Conocimiento Suficiente: cuando logra de 75 a 100% de puntos - Conocimiento Deficiente: cuando logra menos de 75% de puntos
	Vocacional	Vocación Profesional de Enfermería	Test de Valoración de la Vocación Profesional de Enfermería (Anexo 4)	-Alto Nivel Vocacional: si entre sus resultados califica para la profesión de enfermería, obteniendo de 25 a 30 puntos -Medio Nivel Vocacional: si entre sus resultados califica para la profesión de enfermería, obteniendo de menos de 25 puntos. -Bajo Nivel Vocacional: si entre sus resultados califica para otra profesión diferente a la de enfermería, especialmente si obtiene de 25 a 30 puntos.

ANEXO II



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE ENFERMERÍA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FACTORES ASOCIADOS A LA VOCACIÓN DE ENFERMERÍA EN
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

I. DATOS GENERALES:

1. EDAD:

2. SEXO : M () F ()

Fecha:/...../.....

II. ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (MA= muy de acuerdo, DA= de acuerdo, ED= en desacuerdo, MD= muy en desacuerdo)	MA	DA	ED		MD
1. En general estoy satisfecho conmigo mismo.	4	3	2		1
2. A veces pienso que no soy bueno en nada	1	2	3		4
3. Estoy segura(o) de que tengo algunas buenas cualidades	4	3	2		1
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas.	4	3	2		1
5. Siento que no tengo muchas cosas de que estar orgulloso.	1	2	3		4
6. A veces me siento realmente inútil.	1	2	3		4
7. Tengo la sensación de que soy una persona muy valiosa, al igual que la mayoría de la gente.	4	3	2		1
8. Ojala me respetara a mí mismo.	1	2	3		4
9. En definitiva tiendo a pensar que soy un fracasado.	1	2	3		4
10. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	4	3	2		1
Total:					

ANEXO III



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA AREA DE LA SALUD HUMANA CARRERA DE ENFERMERÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FACTORES ASOCIADOS A LA VOCACIÓN DE ENFERMERÍA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FICHA DE REGISTRO SOBRE CONOCIMIENTO DE LA PROFESION DE ENFERMERIA	SI	NO
1. Tiene capacidad para enfrentarse con la muerte, el dolor, enfermedad, y otros.		
2. Las competencias propias de la práctica profesional de enfermería, son agradables.		
3. Es una profesión que tiene una remuneración deficiente		
4. El ejercicio profesional está subordinado a la práctica medica		
5. Es una profesión poco valorada socialmente		
6. Es una profesión netamente femenina		
7. Enfermería es puramente vocacional		
8. Enfermería tiene un estigma negativo en la sociedad		
9. Enfermería es una carrera que se ejerce netamente en los hospitales		
10. La enfermería exige observar, aprender, investigar, analizar, evaluar y resolver problemas.		
11. La enfermera puede ejercer como docente, investigador, administrativa y en la parte clínica.		
12. Enfermería se desarrolla, inspira, informa, capacita, cuida, ayuda o apoya, de diversas maneras a los demás.		
13. La enfermera es una persona eficiente, meticulosa, ordenada, persistente y autocontrolada.		
14. Enfermería trabaja con personas enfermas y con personas aparentemente sanas.		
15. Enfermería tiene competencias para cuidar de forma integral a la persona (biopsicosocial) en las diferentes etapas del ciclo vital.		
Total:		

Referencia:

Hidalgo, M., Torres, A., (2014)

ANEXO IV

TEST DE VALORACIÓN DE LA VOCACIÓN PROFESIONAL

I. Instrucciones:

Lea cuidadosamente y responda con sinceridad a cada una de las indicaciones que se le presenta, marcando la carrera que mejor se adapte a su manera de pensar, sentir y actuar, relacionado con la formación profesional que está iniciando. De ser necesario se le repetirá la lectura y brindará mayor explicación.

II. Contenido:

I. ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS			
<p>GRUPO A: <i>Intereses Sociales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Derecho • Sociología • Psicología • Turismo • Trabajo Social 	<p>GRUPO B: <i>Intereses Educativos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogía • Educación Basica 	<p>GRUPO C: <i>Intereses Políticos, Económicos y Administrativos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciencias políticas • Administración de Empresas • Economía • Gestión y administración pública 	<p>GRUPO D: <i>Intereses Comunicativos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Periodismo • Publicidad y relaciones públicas • Comunicación audiovisual • Idiomas extranjeros
II. ÁREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES Y DE LA SALUD			
<p><i>GRUPO E :</i> <i>Intereses Científicos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Arquitectura • Biología • Física • Química • Matemáticas • Estadística • Geología y minas • Ciencias Ambientales 		<p><i>GRUPO F :</i> <i>Intereses Sanitarios</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfermería • Medicina Humana • Bioquímica y Farmacia • Veterinaria • Odontología • Laboratorio Clínico 	
III. ÁREA DE HUMANIDADES			
<p>GRUPO G: <i>Intereses Humanísticos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia • Filosofía • Antropología • Geografía 	<p>GRUPO H: <i>Intereses Lingüístico-Literarios</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Todas las Filologías • Traducción/Interpretación 	<p><i>GRUPO I:</i> <i>Intereses Artísticos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bellas Artes • Danzas y bailes • Turismo 	

PASOS A SEGUIR

1. Elección positiva: Observa todas las carreras de la lista anterior y elige las dos que más te gustan y escríbelos : 1^a----- 2^a-----

2. Elección por descarte: Sin contar las dos carreras ya elegidas, tacha las otras carreras de la lista, comenzando por aquellas que menos te gustan, hasta que te queden dos y escríbelas : 3^a-----
4^a-----

3. Análisis comparativo: Escribe las cuatro profesiones preseleccionadas en el cuadro que se presenta. Luego califica de 0 a 10 cada una de ellas, tomando en cuenta los criterios que se indican referidas a: las características, cualidades y condiciones adecuadas, para cada una.

Profesiones Preseleccionadas	Criterio 1°	Criterio 2°	Criterio 3°	Total
1 ^a				
2 ^a				
3 ^a				
4 ^a				

Criterio 1°. *Aptitudes y capacidades intelectuales más convenientes para el estudio y el ejercicio de la profesión:* Aquí debes valorar la mayor o menor dificultad de los estudios y para ejercer la profesión en relación con tus capacidades, el grado en que creas que posees las capacidades más convenientes para esa profesión.

Criterio 2°. *Características personales más convenientes para los estudios y la profesión:* Aquí tendrás en cuenta tus intereses y preferencias hacia ciertas asignaturas, tipos de trabajos, el estilo de vida que te gustaría, tu carácter, tus cualidades personales y tus limitaciones para algunos tipos de actividades.

Criterio 3°: *Características fundamentales de la profesión:* Aquí tendrás en cuenta el esfuerzo necesario, las condiciones de trabajo, los lugares donde se desarrolla más frecuentemente la profesión, las posibilidades de inserción laboral, de promoción y de reconocimiento social.

OBSERVACIONES:

.....
.....

¡MUCHAS GRACIAS!

ANEXO V



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE SALUD HUMANA
CARRERA DE ENFERMERÍA
MÓDULO VI**

**PROYECTO DE INVESTGACIÓN SOBRE FACTORES ASOCIADOS A LAVOCACION PROFESIONAL EN
EFERMERIA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Loja, dd/mm/aa

Señores estudiantes:

Yo, Kevin Noboa estudiante del VIII ciclo de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Loja, me encuentro realizando la presente investigación con el objetivo de recolectar información sobre los factores asociados a la vocación profesional en enfermería, por lo cual solicito su consentimiento o autorización voluntaria para participar o no, de forma voluntaria en el estudio, con la seguridad de que no se afectará en absoluto su integridad física ni moral.

Gracias por su colaboración.

.....

Firma