UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TÍTULO

EDUCACIÓN PARENTAL DEMOCRÁTICO PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO "A", ESCUELA "MIGUEL RIOFRÍO", SECCIÓN VESPERTINA, LOJA. 2016-2017.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Educativa y Orientación.

AUTORA Adriana Carolina Córdova Matamoros

DIRECTORA Dra. Lourdes del Rocío Ordóñez Salinas, Mg. Sc.

LOJA- ECUADOR

2017

CERTIFICACIÓN

Dra. Lourdes del Rocío Ordóñez Salinas, Mg, Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

C E R T I F I C A:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa, titulada: **EDUCACIÓN PARENTAL DEMOCRÁTICO PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO "A", ESCUELA "MIGUEL RIOFRÍO", SECCIÓN VESPERTINA, LOJA. 2016-2017.**, de autoría de la señorita Adriana Carolina Córdova Matamoros. En consecuencia, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 29 de marzo del 2017

Dra. Lourdes del Rocío Ordóñez Salinas, Mg, Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Adriana Carolina Córdova Matamoros, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora Adriana Carolina Córdova Matamoros

Firma .....

Cédula 1105990665

Fecha Loja, 11 de mayo del 2017

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Adriana Carolina Córdova Matamoros declaro ser la autora del presente trabajo de investigación titulado EDUCACIÓN PARENTAL DEMOCRÁTICO PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO "A", ESCUELA "MIGUEL RIOFRÍO", SECCIÓN VESPERTINA, LOJA. 2016-2017., como requisito para optar el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Educativa y Orientación; autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en R D I, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la Ciudad de Loja, a los once días del mes de mayo de dos mil diecisiete.

Firma .....

Autora Adriana Carolina Córdova Matamoros

Cédula 1105990665

Dirección Loja, Cantón Catamayo, Barrio 24 de Mayo (Alonso de Mercadillo y 8 de Diciembre)

Correo electrónico adrianacordova1993@hotmail.es

Teléfono 072676388 **Celular** 0997715599

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de tesis Dra. Lourdes del Rocío Ordóñez Salinas, Mg. Sc.

Presidenta Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca, Mg.Sc

Primer vocal Lic Diego Segundo Andrade Mejía Mg. Sc

Segundo vocal Lic. Segundo Abel Lozano Guaillas Mg. Sc

AGRADECIMIENTO

Gracias Universidad Nacional de Loja, Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación, y de manera especial a los que conforman la Carrera de Psicología Educativa y Orientación.

A la directora de tesis Dra. Lourdes Ordoñez Salinas Mg. Sc, quien me asesoró a través de sus conocimientos y brindo confianza en mi esfuerzo para cumplir esta meta deseada.

Así mismo agradezco a las autoridades y personal docente de la Escuela de Educación General Básica "Miguel Riofrío" quienes gentilmente me han brindado su valiosa colaboración para poder realizar el presente trabajo investigativo.

Adriana C. Córdova M.

DEDICATORIA

A Dios quien me ha permitido estar con vida en estos momentos de alegría, a quienes son mi motor de lucha en mi vida, a mi padre Leonardo y a mi madre Magdalena por su amor y esfuerzo para poder culminar esta etapa de mi vida, a mis hermanos Annabel y Leo que son mi feliz compañía.

A quienes formaron parte de mi vida y se encuentran en mi corazón, mis abuelitos Albertino y Rosita; a mis primas Jholena y Jacquelin y a mi pequeño angelito mi sobrino José Andrés, que desde el cielo guían mis pasos.

Sin dejar de lado a mis amigas incondicionales y futuras colegas Katy, Jhuly, Karo y Maritza, quienes junto a su familia han estado en momentos de alegría y tristezas durante mi carrera educativa.

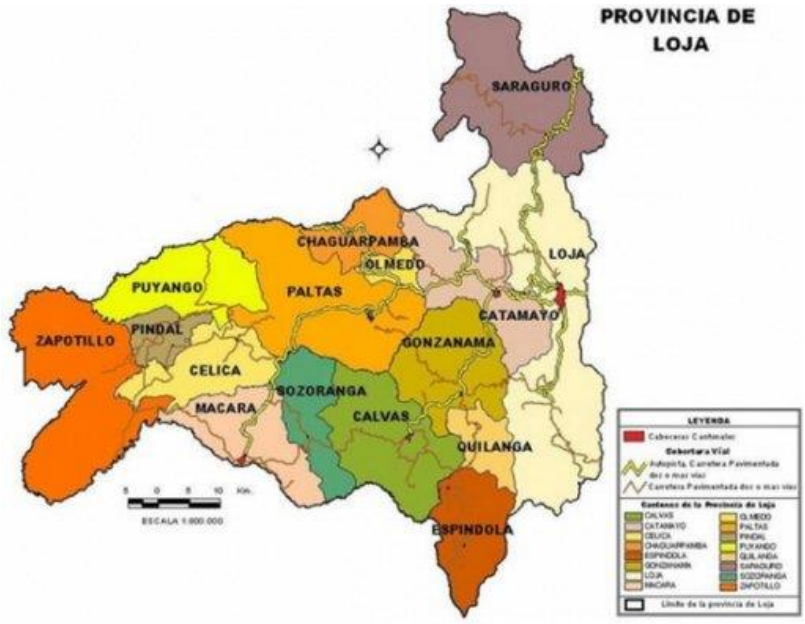
Adriana

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	**AUTORA** **NOMBRE DEL DOCUMENTO**	**FUENTE**	**FECHA AÑO**	**ÁMBITO GEOGRÁFICO**						**OTRAS DESAGREGACIONES**	**OTRAS OBSERVACIONES**
				NACIONAL	**REGIONAL**	**PROVINCIA**	**CANTÓN**	**PARROQUIA**	**BARRIO COMUNITARIO**		
TESIS	Adriana Carolina Córdova Matamoros EDUCACIÓN PARENTAL DEMOCRÁTICO PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO "A", ESCUELA "MIGUEL RIOFRÍO", SECCIÓN VESPERTINA, LOJA. 2016-2017.	UNL	2017	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	El Sagrario	Barrio Central	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Educativa y Orientación

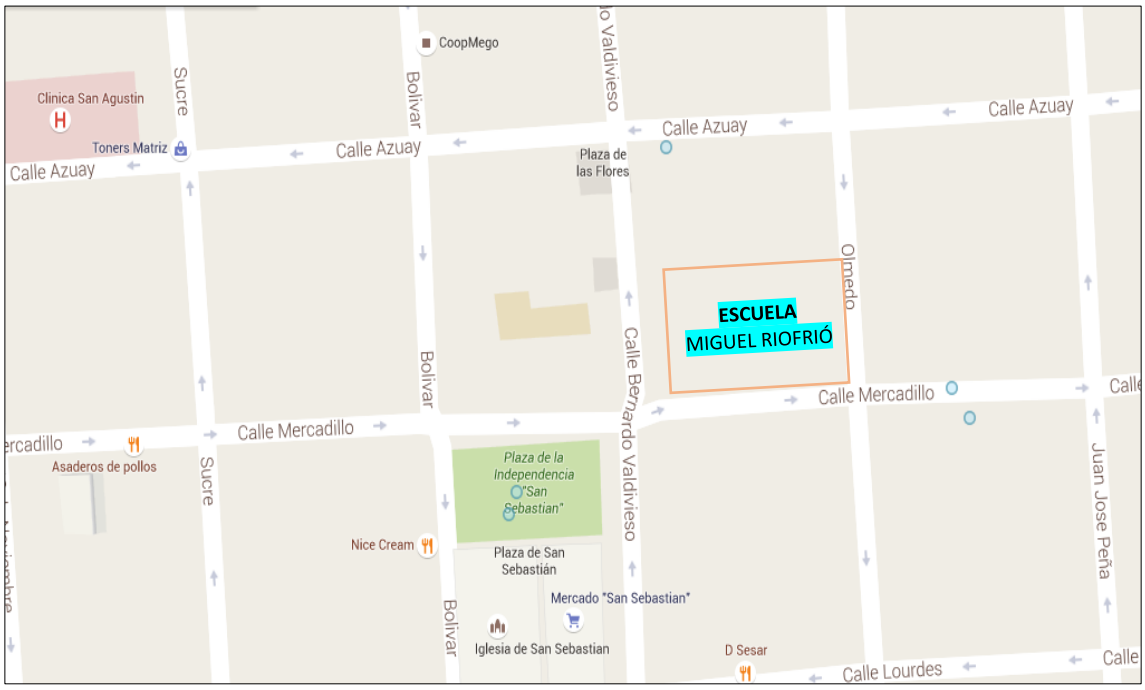
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LOJA



CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN

ESCUELA MIGUEL RIOFRÍO



ESQUEMA DE TESIS

i. PORTADA

ii. CERTIFICACIÓN

iii. AUTORÍA

iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN

v. AGRADECIMIENTO

vi. DEDICATORIA

vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

ix. ESQUEMA DE TESIS

a. TÍTULO

b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LITERATURA

e. MATERIALES Y MÉTODOS

f. RESULTADOS

g. DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXOS

- PROYECTO DE TESIS
- OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

EDUCACIÓN PARENTAL DEMOCRÁTICO PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO “A”, ESCUELA “MIGUEL RIOFRÍO”, SECCIÓN VESPERTINA, LOJA. 2016-2017.

b. RESUMEN

La presente investigación se refiere a LA EDUCACIÓN PARENTAL DEMOCRÁTICA PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO "A", ESCUELA "MIGUEL RIOFRÍO", SECCIÓN VESPERTINA, LOJA. 2016-2017; La investigación tuvo un diseño pre-experimental, descriptivo, de corte transversal y de campo, los métodos utilizados fueron el inductivo, científico, analítico y sintético, se aplicó las técnicas de la entrevista y la observación; los instrumentos utilizados fueron: cuestionario de "Estilos Educativos" de Generalitat Valenciana y el cuestionario para conocer el "Grado de Afectividad" Sintetizado de Woodworth. La muestra tuvo un total de 53 personas, conformada por 26 Padres de Familia, 26 estudiantes y una docente. En los resultados, se puedo evidenciar que existe un gran número de estudiantes que tienen padres o madres con estilos parentales permisivos y autoritarios, dentro del ámbito social se evidenció que existen repeticiones constantes de conductas rebeldes y desobediencia y en lo que conlleva el ámbito afectivo la mayoría de los niños y niñas tienen un grado de afectividad con problemas. Referente al diseño de una educación parental democrática, se construyó siete talleres basándose en normas, reglas, límites, resolución de conflictos y clases de vínculos. En la validación de la propuesta la implementación de la educación parental favoreció un aumento del estilo democrático y la disminución del estilo autoritario y permisivo; en relación a la al ámbito social disminuyo el indicador de conducta rebelde, desobediencia y falta de respeto y en el ámbito afectivo existe una gran número de estudiantes con una afectividad sin problemas.

SUMMARY

This research is concerned with democratic parental education for socio-affective development of students in first grade "A" school "Miguel Riofrío", evening section, Loja. 2016-2017; The research had a pre-experimental, descriptive, cross-sectional and field design, the methods used were the inductive, analytic and synthetic, scientist, applied techniques of interview and observation; the instruments used were: Generalitat Valenciana "Educational styles" questionnaire and the questionnaire for the synthesized "degree of affection" Woodworth. The sample had a total of 53 people, comprised of 26 parents, 26 students and a teaching. In results, it can demonstrate that there is a large number of students who have parents or mothers with authoritarian and permissive parenting styles within the social field showed that there are constant repetitions of rebellious behaviors and disobedience which love leads most of the children and girls have a degree of affection with problems. Concerning the design of a democratic parental education, built seven workshops based on standards, rules, limits, conflict resolution and kinds of links. In the validation of the proposed implementation of the parental education favored increased democratic style and the decline of authoritarian and permissive style; in relation to the social sphere I decreased the indicator of rebellious conduct, disobedience and lack of respect and in love there is a large number of students with an affection without problems.

c. INTRODUCCIÓN

El desarrollo socio-afectivo en la primera infancia es de vital importancia para la construcción de la personalidad que incluya capacidades que le permita al niño o niña a vivir, a desarrollarse como ser individual y social, con motivaciones y autovaloración. Este desarrollo dependerá en gran magnitud del apoyo e interés que tenga el sistema parental hacia sus hijos e hijas, del como éste sistema ayuda en el desarrollo afectivo y social, caso contrario la educación parental afecta en el desarrollo integral de los estudiantes de los establecimientos educativos del País. Es por ello que existe preocupación de las autoridades y docentes que conforman la Escuela de Educación Básica "Miguel Riofrío", sección vespertina de la ciudad de Loja, por el desinterés que presentan los padres-madres hacia sus hijos e hijas, no solo en el ámbito de aprendizaje, sino también en la socialización y apego a sus pares y a su familia. De este modo, se ha planteado la siguiente interrogante ¿Cómo influye el tipo de estilo parental en el desarrollo socio-afectivo de los alumnos?

Es por eso que el tema del presente trabajo de titulación es la "Educación parental democrático para el desarrollo socio afectivo de los alumnos de primer grado paralelo "A", de la Escuela de Educación Básica "Miguel Riofrío", sección vespertina de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2016-2017" . El propósito de este trabajo de titulación fue destinado a la concienciación de padres y madres de los alumnos de primer grado para valorar la importancia de la afectividad en el desarrollo integral infantil. El interés que se dio fue observar la necesidad de afecto como respuesta a diferentes situaciones sociales requeridas en la segunda infancia. El desarrollo del presente trabajo de titulación se planteó el siguiente objetivo general: Implementar en el estilo democrático como una educación parental para el desarrollo socio-afectivo de los alumnos de primer grado primer grado "A" en la escuela "Miguel Riofrío" vespertina, Loja. 2016-2017; así mismo

se trabajó en los siguientes objetivos específicos: Fundamentar de manera teórica a través de la bibliografía aportada por diferentes autores, relacionado con la educación parental y el desarrollo socio afectivo; Diagnosticar el estilo parental y el ámbito socio- afectivo de los niños y niñas; Diseñar la educación parental democrática, en competencias que contribuyan el desarrollo socio-afectivo; Aplicar la educación parental democrática para optimizar el desarrollo socio-afectivo de sus hijos e hijas y Validar la educación parental democrática, para potenciar un adecuado desarrollo socio-afectivo. Se abordó como base el siguiente marco referencial así: La familia, funciones de la familia; función cultural, económica, nutricia y función socializadora, Estilos parentales; estilo autoritario, democrático y estilo permisivo. Desarrollo social y afectivo en la segunda infancia.

Así mismo la metodología utilizada se basa en la administración de técnicas como entrevistas a estudiantes y guía de observación a los alumnos como instrumento se realizó el cuestionario de "Estilos Educativos" de Generalitat Valenciana y el cuestionario para conocer el "Grado de Afectividad" Sintetizado de Woodworth, debido a esto se pudo evidenciar como se encuentra el desarrollo social y afectivo de los 26 niños de primer grado paralelo "A" y por ende determinar el tipo de estilo parental. De igual manera se analizó los aportes teóricos y humanistas que permitieron observar los cambios en los alumnos resultados de los talleres brindados acerca del estilo parental democrático para un óptimo desarrollo social y afectivo en relación en la segunda infancia. Mediante los instrumentos utilizados se obtuvo los siguientes resultados del coeficiente de correlación lineal de Pearson (Borda, Tuesca & Navarro, 2013); en el estilo parental es positiva grande y perfecta; en el registro del ámbito psicosocial existe una correlación positiva alta y el grado de afectividad es moderada. Concluyendo que la educación parental democrática dirigida al sistema parental, aporto en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Desarrollo Infantil

Se enfoca en el estudio científico de los procesos de cambio y estabilidad en los niños desde la concepción hasta llegar a la adolescencia. Papalia (2009), plantea que existen en el desarrollo tres tipos dominio:

> **Desarrollo Físico:** Crecimiento del cuerpo y cerebro que incluye patrones de cambio de capacidades sensoriales, habilidades motoras y de salud.
> **Desarrollo cognitivo:** Patrón de cambio en las capacidades mentales, como el aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad.
> **Desarrollo psicosocial:** Patrón de cambio en emociones, personalidad y relaciones sociales. (p. 10).

Concluyendo los tipos de dominio que existen en el desarrollo infantil, como lo son el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial, aportan de capacidades en los ámbitos de aprendizaje y sentimientos, para así poder llevar un desarrollo infantil apto para su desenvolvimiento como individuo.

Desarrollo Social

Es aquel que genera cambios entre las etapas de la vida, dependiendo de las relaciones con sus pares y familia.

> Ocaña. L y Martín. N (2011), menciona que es un proceso de transformación evolutiva de la persona en el que, gracias a la maduración biológica y a la interrelación con los otros, va adquiriendo las capacidades que le permitirán vivir y desarrollarse como ser individual y social e contextos cada vez más amplios. (p. 4)

Coon. D y Mitterer (2011), afirman que “El desarrollo social es el desarrollo de la conciencia de uno mismo, apego a los padres o cuidadores y las relaciones con otros niños y adultos”. (p. 89)

Morris. Ch y Maisto. A (2011), manifiestan que “Un desarrollo social es el aprender a interactuar con los otros es un aspecto importante del desarrollo en la niñez”. (p. 358)

Ante lo citado se puede aclarar que el desarrollo social es aquel que está predispuesto a relacionarse con los demás personas, poniendo en evidencia algunos factores o conductas que se van transformado ya sea por su etapa vital o por el ambiente en que se encuentre, esto va a depender del lenguaje que interioriza el niño o niña por parte de sus educadores y como será transmitido.

Adquisiciones del Desarrollo Social..

Ocaña. L y Martín (2011), clasifican las adquisiciones sociales según los aspectos predominantes, entre ellos los siguientes:

La Adquisición con predominio de aspectos cognitivos que conlleva; el reconocimiento de las personas, el reconocimiento de sí mismo, los conocimientos de las características de los demás, los de las relaciones interpersonales y de los conocimientos de los sistemas e instituciones sociales.

También las *Adquisiciones con predominio de aspectos conductuales* que demuestra el aprendizaje de hábitos sociales como el aseo, alimentación, sueño, control de esfínteres y vestido, de igual forma el aprendizaje de habilidades sociales como el respetar turnos, pedir ayuda e iniciar una conversación.Aprendizaje de conductas pro sociales, control de conductas indeseables y ofrecer ayuda

De igual forma *las adquisiciones con predominio de los aspectos afectivo*s tienen que ver con el establecimiento de vínculos afectivos como el apego y la amistad; las emociones, la empatía y los afectos.

Estas adquisiciones son de fundamentales para establecer relaciones mediante el diálogo, aprendizaje y empatía.

Teorías Explicativas del Desarrollo Social.

Ocaña. L y Martín (2011), afirma que las principales aportaciones de las diferentes corrientes describen los factores que influían en el desarrollo social son:

Las *Teorías conductistas* que consideran el desarrollo de los procesos sociales como resultado de un aprendizaje que moldeaba al individuo desde el exterior a través de refuerzos y que el individuo tenía muy poco peso en dicho proceso.

Las *Teorías innatistas* entienten el desarrollo social como un proceso determinado genéticamente. Las conductas sociales se desarrollan porque así viene programado hereditariamente y el ambiente juega un papel muy reducido así como las características del individuo y su actividad.

Las teorías son de vital importancia ya que son estudios, fenómenos, sucesos y hechos que se han producido en el entorno social y que se replican en la actualidad según el contexto.

Desarrollo Afectivo

Es el proceso en el que se favorecer un estilo de apego seguro para el futuro de cada persona.

> Ocaña. L y Martín. N (2011), manifiesta que es una dimensión madurativa del individuo referida a la formación de vínculos con otras personas, al desarrollo de las emociones y sentimientos y a la construcción de una personalidad propia que incluye motivaciones, intereses, autoconocimiento y autovaloración. El mundo afectivo del individuo se genera de manera interpersonal y aunque se desarrolla durante todo el ciclo vital, sus bases se establecen en la primera infancia. (p. 36)

El afecto es lo que sentimos y expresamos hacia otras personas, con muestras de cariño e interés, éste se forma y se transmite desde el vientre de la madre, los niños y niñas nacen

con la necesidad de establecer vínculos afectivos marcando así la calidad de estas relaciones y los vínculos que determinaran el desarrollo afectivo.

Carencias afectivas y sus consecuencias.

De acuerdo con Boja, Q (2016), la carencia afectiva es la falta de cuidados o de atención y protección necesaria en la vida del niño que ocasiona distintas consecuencias según la edad del niño.

La carencia afectiva es la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la falta de cuidados de su madre, o de un substituto materno, y que carece de la atención afectiva y la protección necesaria en los primeros años de vida. Esta carencia puede ser debida a múltiples circunstancias en las que se desatiende afectivamente al niño y las relaciones en las que se interactúa con él.

Además Borja clasifica los síntomas de la carencia afectiva según la edad y sus consecuencias.

Primera infancia: Son aquellos niños que lloran para llamar la atención, sonríen poco y son más propensos a contraer enfermedades infecciosas. Suelen aparecer problemas digestivos como estreñimientos entre otros, aunque pueden remitir con el crecimiento.

Edad preescolar y escolar: El niño o niña presenta trastornos del lenguaje como pueden ser: problemas de elocución, pobreza de vocabulario, dificultades gramaticales y sintácticas (verbalización).

En tal sentido D'Arcy. (2013), nos explica que una persona con una afectividad severa podría exhibir varios cambios particulares en la manera en la que siente y actúa normalmente, entre ellos se encuentran los siguientes: cambios en el estado de ánimo, incapacidad para disfrutar, poca energía, cambios en el sueño y en la alimentación, dificultad para concentrarse y todo esto disminuye de las actividades sociales.

Desarrollo Socio-Afectivo

Perales.C, Arias. E, y Bazdresch. M (2014), aclara que "el desarrollo socio- afectivo se entiende como la relación inseparable que las emociones de las personas tienen en el conjunto de las actividades sociales de su vida cotidiana" (p.96).

Fundamentación teórica de la educación socio-afectiva.

Anónimo (2016), menciona que los fundamentos de la educación socio-afectiva deben buscarse en las grandes aportaciones de la pedagogía y la psicología desde finales del siglo XIX:

Los *movimientos de renovación pedagógica***,** que con sus diversas ramificaciones proponían una educación para la vida a partir de la formación de la personalidad integral del alumnado. En este marco, la afectividad jugaba un papel importante. Algunos de los principales representantes de estos movimientos son Dewey, Montessori, las hermanas Agazzi y Freinet.

En la *psicoterapia***,** que puede considerarse como una terapia emocional, pues se centra en los trastornos emocionales (ansiedad, estrés, depresión). Como grandes corrientes de la psicoterapia racional emotiva (Ellis).

Dentro de la ***teoría de las inteligencias múltiples*** (Gardner), que se fundamenta en la idea de que la persona debe abordar diferentes tipos de problemas y cuestiona el reduccionismo con que se han contemplado las cuestiones de inteligencia desde la educación. Su propuesta es ampliar el campo de acción educativa, habitualmente reducido a lo lógico-matemática y lingüística, extendiéndolo a las que denominó inteligencias múltiples: musical, cinético-corporal, lógico-matemática, lingüística, espacial, interpersonal e intrapersonal.

Así mismo la *inteligencia intrapersonal* hace referencia a la capacidad de identificar las propias emocionales, analizarlas, describirlas, ponerles nombre y evaluarlas.

En base a la *inteligencia interpersonal* se refiere a la capacidad de relacionarse adecuadamente y abarca el conjunto de lo que conocemos como "cualidades sociales".

Con respecto a la *teoría de la inteligencia emocional* según Goleman los elementos constitutivos de la inteligencia emocional son: Vivir y conocer las propias emociones, regular las emociones, motivarse a sí mismo, reconocer las emociones de los demás y establecer relaciones.

En relación a la *neurociencia* ha permitido conocer mejor el funcionamiento cerebral de las emociones, por ejemplo saber que las emociones disparan respuestas fisiológicas (taquicardia, sudoración) o que una disminución del nivel de serotonina puede provocar depresiones.

La fundamentación teórica es fundamental para obtener conocimientos científicos acerca de los estudios de psicología y pedagogía en base al desarrollo socio-afectivo, siendo inevitable filtrar sus aportes para el estudio y educación del ser humano, de una forma rigurosa, confiable y completa del conocimiento.

Importancia del ámbito socio-afectivo en el desarrollo infantil.

Los aspectos socio afectivos están implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño. Por ello Redondo.A y Madruga.I (2010), menciona que cualquier proceso de aprendizaje supone la interrelación de tres factores:

Intelectuales. Determina la percepción y la comprensión de aspectos y elementos de aprendizaje.

Emocionales. Determina el interés por la tarea y las metas y objetivos a lograr. El niño aprende y hace las tareas para agradar al educador, para no perder su cariño. El educador debería ofrecer compensaciones afectivas a ese esfuerzo que realiza el niño para guiar determinados aprendizajes.

> ***Sociales.*** Determina el marco motivador para efectuar el esfuerzo en la tarea. La aceptación y acogimiento entre iguales suponen, en muchos casos, la situación social motivadora del aprendizaje. (p. 14)

Un adecuado desarrollo socio-afectivo aporta en la personalidad del niño en su futuro ofreciendo seguridad para integrarse en la sociedad en la que viven, si no es adecuado provocará carencias socio- afectivas que impedirán que el individuo exprese sus sentimientos y esto generará desconfianza.

Segunda Infancia Y Sus Necesidades Sociales

Bernal. A, Rivas. S y Urpí. C. (2012), indica dos ámbitos en los que se da respuesta a las necesidades sociales del menor, los cuales son:

Contexto Familiar.

Es el apropiado para aprender los comportamientos que repercutirán en el desarrollo moral pro social del niño. En el caso de niños de esta edad, el juicio que reciben de su ambiente es clave porque refuerza su sentimiento de autoestima, marca los límites de su actuación y les educa hacia una dirección concreta.

En esta etapa conviene que los padres sean, en primer lugar conscientes de los valores que desean transmitir a sus hijos. Los niños aprenden las normas de comportamiento a través de la observación y la imitación del modelo que reciben.

Siendo así que el papel de los progenitores está en distinguir la utilización de términos y en algunos casos imitan a los adultos, mientras que en otros desean llamar la atención ya sea para divertirse o mostrar enfado, siendo así que a medida que el niño crece, adopta comportamientos más independientes y autónomos de los padres.

Concluyendo que la mejor forma de transmitir conductas adecuadas es establecer una red de apoyo positiva entre el sistema parental y los hijos e hijas, en el que el sistema parental comparta las necesidades del niño y se realice un autoexamen como medio de compromiso e importancia en la dinámica o funcionamiento familiar.

Contexto Escolar.

Permite al menor dar respuesta a las necesidades sociales, el contacto con sus compañeros y algunas actividades extraescolares. Los niños en la escuela son selectivo con sus compañeros de clase.

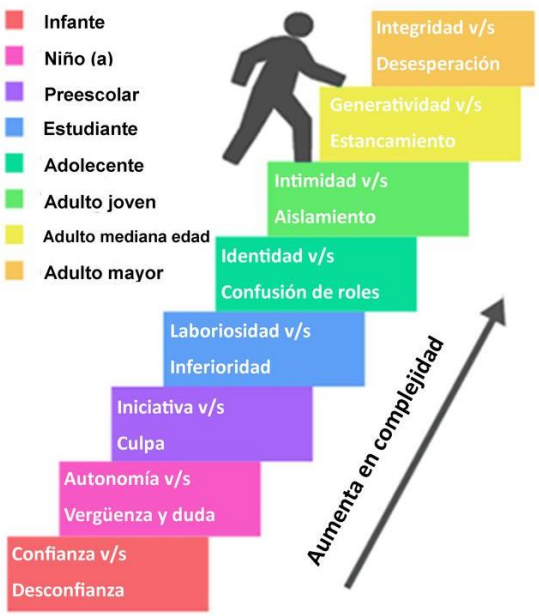
La vivencia de las rutinas diarias de la escuela refuerza el aprendizaje de los hábitos que vive también en su familia, por ejemplo: refuerza el orden que el hijo o hija cuelgue su chaqueta en el perchero, deje la mochila en su sitio o guarde los libros en el cajón.

En efecto el rol del docente no solo se centra en que el alumno adquiera con prontitud todos estos objetivos escolares, sino en encauzar el pensamiento y las reacciones ante un éxito o un fracaso en estas tareas, y en canalizar el mensaje del resto de sus iguales.

Es así que el contexto escolar es un factor primordial en el desarrollo del niño o niña, porque socializa con otros niños que no forman parte un lazo sanguíneo y esto ayuda al compartir cosas y emociones, también se refuerza lo aprendido en casa (valores, normas, límites).

Teoría Psicosocial Y Las Crisis De Erik Erikson

Erikson en su teoría del desarrollo psicosocial menciona que existen crisis en cada etapa del desarrollo, esto va a variar de acuerdo al nivel de maduración del individuo. El gráfico nos muestra las etapas con sus respectivas crisis.



Fuente: Gonzales, A, (2015), p3.

La segunda infancia abarca desde los 6 hasta los 12 y es donde hago énfasis en las siguientes crisis del desarrollo que es la iniciativa versus culpa y la laboriosidad versus inferioridad.

EDAD APROXIMADA	**CRISIS DEL DESARROLLO**
3- 6 años	***Iniciativa versus culpa***
	Los niños quieren emprender actividades típicas de los adultos, o bien pueden temer los límites impuestos por sus padres y sentir culpa.
6 años hasta la pubertad	***Laboriosidad versus inferioridad***
	Los niños pueden aprender activamente a ser competentes y productivos en el dominio de nuevas habilidades, o bien sentirse inferiores e incapacidades de hacer algo bien.

Fuente: Berger (2007).p.38

Estas crisis el niño o niña reivindican nuevas acciones, siendo moderadas por la educación parental, en la enseñanza del manejo de emociones (inferioridad), destrezas,

iniciativas y dudas. También el niño o niña empieza a sentir la necesidad de crear acciones por formación propia y por competitividad.

La Familia

Están presentes los lazos de vínculos de afinidad y de consanguineidad, existen diferentes tipos de familia entre ellas la monoparental, nuclear, extensa entre otras.

A continuación se observa los siguientes conceptos:

> Rios.G (1999) citado por Códes.M (2009), denomina a la familia como el grupo integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto, sangre o adopción y en el que se hace posible la maduración de la persona a través de encuentros perfectivos, contactos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, cohesión interna y unas posibilidades de progreso evolutivo según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros en función del ciclo evolutivo en que se encuentren y acordes con el ciclo vital del propio sistema familiar que los acoge. (p. 54).

> Rodrigo y Palacios (1998), Contempla a la familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero en el que se genera fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. (p.33)

De esta manera la familia es un grupo de personas en donde se comparten valores, emociones y están unidas por un lazo de consanguinidad, en el que existen compromisos con cada miembro.

Funciones De La Familia.

La familia cumple con varias funciones y roles que cumplen en conjunto o de manera individual entre los miembros de la misma.

Tabera M y Rodríguez M (2010), menciona que “la familia desempeña funciones en el sistema social, siendo destacada, en el ámbito educativo que nos ocupa, su contribución a la socialización en la primera infancia, aspecto que abordemos más adelanta”

Podríamos diferenciar dos tipos de objetivos ligados al funcionamiento de la familia: uno de carácter más interno, relacionado con la protección psico-social de sus miembros y otro externo, que alude a la acomodación a una cultura y la transmisión de la misma.

En relación a estos objetivos Tabera M y Rodríguez M (2010), hacen referencia a las siguientes funciones básicas que tiene la familia:

Función biosocial o reproductiva. Comprende la realización del deseo de procreas hijos y vivir con ellos en familia. Permite la renovación de la población al tiempo que satisface los impulsos sexuales y afectivos de las personas.

Función cultural. Comprende los procesos de reproducción cultural y espiritual de la sociedad que ocurren dentro de la familia, particularmente los relacionados con los valores sociales y las actividades de tiempo libre que transcurren en el hogar o aquellos que los integrantes disfrutan en grupo fuera de casa.

Función económica. Se realiza a través de la convivencia en un hogar común permitiendo la administración de la economía doméstica. Para el cumplimiento de esta función resulta central la variada gama de actividades que se realizan en el hogar, dirigidas al mantenimiento de la familia y que corrientemente, se denominan “trabajo doméstico” cuyo aporte es fundamental para asegurar la existencia física y desarrollo de sus miembros.

Desde un punto de vista económico, la familiar sería también una unidad de producción y consumo de bienes y servicios.

Función nutricia. Alude al hecho de proporcionar cobertura de necesidades físicas a través del cuidado y alimentación, así como el apoyo social y emocional brindando a sus miembros, ayudándoles a afrontar situaciones de crisis.

Función socializadora. Integra dicha función, no sólo actividades propiamente educativas dirigidas conscientemente a formar, disciplinar o educar, sino aquellas otras concebidas como proceso a través del cual los niños adquieren opiniones, valores y conductas que los adultos de referencia consideran significativas y apropiadas en su contexto familiar y social. (p.14)

El sistema parental deben cumplir con las funciones mencionadas ya que cada una aporta en el desarrollo y cuidado de sus hijxs, siendo aportes que se dan desde la primera infancia y estos serán transmitidos en la vida adulta.

Estilos Parentales

Bernal,et (2012). Afirma que "Estilo parental terminología que procede de la investigación de origen anglosajón, parenting style, se define como la modalidad de la interacción en la relación de padres e hijos en la que se perciben influencias, enseñanzas, control, atención, satisfacción de necesidades". (p. 89)

Es así que los estilos de educación parental son considerados como la educación en familia y la interacción de padres, madres a hijos.

La actitud de los padres repercuten en el desarrollo de sus hijos y es ahí donde se podría destacar que actitudes son las que favorecen el las relaciones familiares, estas actitudes son las que guardan relación en los siguientes factores descritos por Bernal, Rivas y Urpí (2012):

El afecto versus actitud afectuosa, sensibilidad, es ese mostrar una respuesta de cuidado a la otra persona, expresión emotiva del amor hacia ella. No se reducen a manifestar gestos constantes de agrado a alguien elogiando, acariciando sino que se supone un cuidar con respeto y aprecio, reforzando positivamente las formas de expresarse, de comportarse, de ser.

También la sensibilidad o implicación afectiva de los padres en la vida de sus hijos discurre con diversa intensidad; se muestra en los modos de comunicación por ejemplo reflexionar en que se centra el discurso familiar.

Así mismo la calidez y la empatía de los padres motiva a los niños a participar en actividades colaborativas y propicia el desarrollo en el niño de una moralidad interiorizada.

De igual forma el control del vocablo usado en la investigación anglosajona es demandingness, algo así como demanda en el sentido de exigencia; con esta categoría se agrupa al conjunto de exigencias, expectativas, aplicación de normas y disciplina, así como el empeño con que se viva de acuerdo a un orden.

Siendo así que el control es observado a través de las conductas paternas que se encaminan a dirigir las conductas de los hijos paran que se comporten de un modo determinado que consisten en consejos, instrucciones, sugerencias, establecimiento de reglas, premios y castigos, supervisión y atención. Denominando reciprocidad a la obediencia del niño a los padres y el compromiso incondicional de éstos para cuidarles que supone lograr una armonía en la interacción padre-hijo.

Las características de los padres se encuentran relacionado con el control y el afecto. Su equilibrio emocional y control emotivo son necesarios para la atención de sus hijos.

En este sentido la tranquilidad, la serenidad. El autodominio es más positivos que la ansiedad, la excesiva preocupación y la impulsividad emotiva.

Las creencias de los padres acerca de la educación constituyen uno de los elementos que redunda en la práctica educativa, estas creencias dependen de la experiencia de los padres en sus familias de origen, experiencia de vida familiar y de educación en concreto; de los valores vitales, reales e ideales , contexto social, cultural y económico.

Ballenato.G. (2014), manifiesta que "los estilos educativos básicos presentan diferencias claras en cuanto a la forma de desempeñar el rol de padres, de administrar la autoridad, de establecer la relación afectiva con los hijos".

Se pueden agrupar en tres tipos bien diferenciados, los cuales se detallan a continuación:

> **Autoritario o autocrático** .Tiene una clara orientación negativa, utilizando preferente y casi exclusivamente el castigo como herramienta para mantener la disciplina. La comunicación que se establece con los hijos es instrucciones, órdenes, mandatos.
> A la hora de establecer normas, no se razonan ni se tiene en cuenta las necesidades personales e individuales de cada miembro. Predomina la rigidez, las reglas estrictas de obligado cumplimiento y se castiga con severidad la transgresión de la misma. La relación que se establece con los hijos suele ser distante y poco afectiva, Es un modelo que suele generar retraimiento, inhibición, resentimiento y hostilidad en el niño. (p. 107.)

Con frecuencia este estilo educativo genera en el hijo un deseo de alejarse del núcleo familiar, en busca de independencia y de un clima de permisividad.

Ballenato.G. (2014), manifiesta el segundo tipo de estilo.-

Democrático o participativo.

> Es un estilo positivo, basado en la recompensa, los esfuerzos, el reconocimiento y la alabanza. Los padres se muestran dialogantes, cercanos. Es una forma de educar que va estrechamente ligada a aspectos como la responsabilidad, la confianza y la delegación.Se conjuga este modelo la firmeza con la flexibilidad. Exigen igualmente el cumplimiento de unas normas; sin embargo, en este caso se trata de normas razonadas, de reglas que se establecen escuchando y teniendo en cuenta las circunstancias personales y puntuales de los hijos. Las normas se establecen a partir de criterios más tolerantes. (p. 108).

Los padres que presentan este estilo educativo se muestran afectuosos con sus hijos, así como interesados y comprometidos decididamente con su educación. Contribuye de este modo a fomentar progresivamente la autonomía del hijo, y a desarrollar su personalidad y sus capacidades.

Ballenato.G. (2014), manifiesta el tercer tipo de estilo.-

Permisivo o liberal.

> Es un estilo de educar en positivo,, en el que no se establecen normas ni límites. No se ofrecen orientaciones ni se establecen pautas precisas. La ausencia de una organización clara propicia el libertinaje y la anarquía. Los padres se limitan a dejar hacer, a dar al niño absoluta libertad. Se trata de un modelo de educación en el que en realidad no manda nadie. Y en ausencia de mando, el niño suele tomar el poder.(p. 109).

Este modelo muestra a los padres y madres a implicar a que el niño o niña se desarrolle por su cuenta y a partir de sus propias experiencias, siendo así que su educación dependerá con quien se esté relacionando y esto no siempre trae buenas consecuencias, creando conceptos en los niños que necesitan de otra persona, para que decida por él y esto provocaría dificultades de apego y no podría desenvolverse de la manera adecuada en la sociedad.

En referencia a la clasificación anterior de los estilos parentales, existen estudios de Maccoby y Martin (1983) que se evidencia en la siguiente tabla.

TIPOLOGÍA DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS SEGÚN MACCOBY Y MARTIN			Afecto y Comunicación	
			Alto	Bajo
			Afecto y Apoyo explícito, aceptación e interés por las cosas del niño y sensibilidad ante sus necesidades	Afecto controlado y no explícito, distanciamiento, frialdad en las relaciones, hostilidad o rechazo
Control y Exigencias	Alto	Existencia de normas y disciplina, control y restricciones de conducta y exigencias elevadas	**Autoritativo**	**Autoritario**
	Bajo	Ausencia de control y disciplina, ausencia de retos y escasas exigencias.	**Permisivo**	**Negligente**

Fuente: Márquez, Miguel (2016)

Como vemos, al relacionar el grado de control y nivel de exigencias, con los niveles de afecto y comunicación, se configuran cuatro tipos de estilos educativos.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES.

Para la ejecución de la presente investigación se requirió el uso de lo siguiente:

- Equipo de computación
- Bibliografía especializada
- Servicio de internet
- Material de impresión

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.

MÉTODOS

Científico

Se trabajó mediante un conjunto instrumentos como cuestionarios y entrevistas que fueron aplicados a los padres y madres de los estudiantes y de la misma forma a los niños y niñas y dichos instrumentos permitieron examinar el vínculo familia-escuela.

Inductivo

Se investigó de manera individual a los niños y niñas en relación al grado de afectividad que tienen con el sistema parental, también se analizó el ámbito social mediante las conductas realizadas en la escuela y se pudo concluir cual es el estilo de crianza que adoptan los padres y madres de familia.

Analítico- Sintético

Este método dualista separo los elementos que intervienen el ámbito familiar, primero se analizó el ámbito social y afectivo de cada niño y niña, para después integrarlos con el estilo educativo parental, sintetizando la relación entre sí.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para la recuperación de información teórico empírica sobre el objeto de investigación propuesto, se utilizaron las siguientes técnicas:

Observación

Con esta técnica se obtuvo la información a partir de registros y se pudo categorizar los hechos y las conductas de los niños para poder conjeturar su educación familiar, el instrumento está conformado por varias secciones, entre ellas se encuentra la del ámbito psicosocial que consta de ocho indicadores, que permiten observar el comportamiento y necesidades de los estudiantes

Siendo así que se llegó a registrar la ficha de formato del ámbito psicosocial en el aula de clase y en el receso**,** este instrumento varia en medida que a mayor indicadores que muestre el niño o la niña, menor es el desarrollo socio- afectivo, además cabe recalcar que los indicadores pueden ser repetitivos o no realizados según muestre el estudiante

Cuestionario

Cuestionario de "Estilos Educativos" (Generalitat Valenciana)

Instrumento necesario para evaluar el tipo de estilo educativo parental, conformado por dos indicadores que evalúa el de estilo parental y el tipo de afrontamiento a los problemas, de los cuales se trabajó con un indicador en base a los objetivos planteados que este caso es el diagnosticar el estilo parental.

De igual forma está conformado por diez interrogantes con opción múltiple en base a la dinámica familiar, para que se lleve a cabo este cuestionario se requirió la autorización para enviar a los padres de familia, para que sea resuelto en sus hogares y posteriormente se retiró los cuestionarios por medio de los alumnos.

La calificación e interpretación de este instrumento se lo realiza de la siguiente manera:

Solo computan las preguntas del 1 al 8. La primera opción equivale a 2, la segunda a 1 y la última a 0.

De 0 a 4 el estilo es autoritario

De 4 a 8 el estilo es permisivo

De 8 en adelante el estilo es democrático

Recordado que el instrumento se basa en la evaluación del nivel de exigencia, control, normas y metas educativas.

Cuestionario de para conocer el grado de afectividad (Sintetizado) (adaptación prueba de Woodworth

El objetivo de este instrumento es evaluar si tiene afectividad sin problemas, afectividad con problemas y afectividad con problemas severos, las interrogantes fueron realizadas una por una de manera e manera individual por la edad de la muestra investigada.

El instrumento está conformado por 30 preguntas, y cada una de ellas tiene los literales A y B, según el baremo son claves para poder evaluar de la siguiente manera:

1. Las letras mayúsculas A y B que aparecen en la pauta de corrección, indican la alternativa correspondiente a una situación con o sin dificultades afectivas.
2. Las columnas A y B, identifican las respuestas SI (afirmativas) y NO (negativas) respectivamente.
3. Sólo se contabilizan las respuestas que implican dificultad afectiva.

La interpretación del instrumento será mediante la siguiente escala:

0 a 8 respuestas con dificultad	= Afectividad sin problemas
9 a 14 respuestas con dificultad	= Afectividad con problemas
15 a más respuestas con dificultad	= Afectividad con problemas severos (Derivar a Psicólogo)

TIPO DE ESTUDIO.

La investigación respondió al tipo de diseño con un enfoque cuanti-cualitativo, pre-experimental, descriptivo, de corte transversal y de campo, también se ultilizo investigación activa participativa (IAP) por las siguientes razones:

Enfoque cuanti-cualitativo

Se basó en la interacción del sistema familiar y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los hijos, obteniendo así un conocimiento directo de la vida social. También se estableció en la recolección de datos para probar hipótesis con base en la mediación numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento.

Pre experimental

Porque se aplicó en un solo grupo en este caso en primer grado paralelo "A" con el diseño de un pre instrumento manteniendo un primer acercamiento a la propuesta planteada y post instrumento garantizando así la validez interna y externa de los resultados, llevando a cabo los objetivos planteados.

Transversal.

Porque la investigación solamente suma parte del desarrollo de las variables que fue el periodo 2016 en él se presentaron las dificultades de la situación problemática de que

determinamos la necesidad de implementar un proyecto de investigación para el adecuado desarrollo socio- afectivo.

Descriptiva.

Porque permitió construir desde el punto de vista teórico y empírico el estado de la problemática; específicamente se caracterizó la situación actual de las variables e indicadores implicados en el proceso de investigación que en el estudio fueron el estilo parental democrático y el desarrollo socio-afectivo, siendo utilizadas técnicas como la observación, entrevistas y cuestionarios en la descripción dichos instrumentos.

Investigación Activa Participativa (IAP)

Este método de investigación fue de un aprendizaje colectivo de la realidad, basado en un análisis crítico con la participación activa del grupo implicado que fue el primer grado paralelo "A, también la información efectiva contribuyó a la explicación de las variables e indicadores del objeto de estudio, la investigación formó parte de la comunidad educativa de la institución donde se desarrolló la investigación.

.

Durante el diagnóstico y el tiempo de duración de los talleres que contribuyeron a al cambio de un estilo de crianza adecuado y para un óptimo desarrollo infantil.

La Población estuvo conformada por un total de 1,236 que conforman los padres de familia, los estudiantes y el personal docente.

INFORMANTE	**POBLACIÓN**	**MUESTRA**
Padres de Familia	604	26
Estudiantes	604	26
Docente	28	1
TOTAL	**1,236**	**53**

Por la amplitud de la población, y la necesidad de un cambio temprano en relación a la problemática investigada, la selección de la muestra es de 53, que está compuesta por; 26 estudiantes ,26 padres y madres de familia y la docente pertenecientes a primer grado paralelo “A”, de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”, sección vespertina, siendo así que se pudo obtener datos específicos que tenga su validez acerca de la investigación realizada.

f. RESULTADOS

Resultados de Objetivo N° 2

- Diagnosticar el estilo parental y el ámbito socio- afectivo de los niños y niñas.

Se realizó los pre-test que se especifican a continuación:

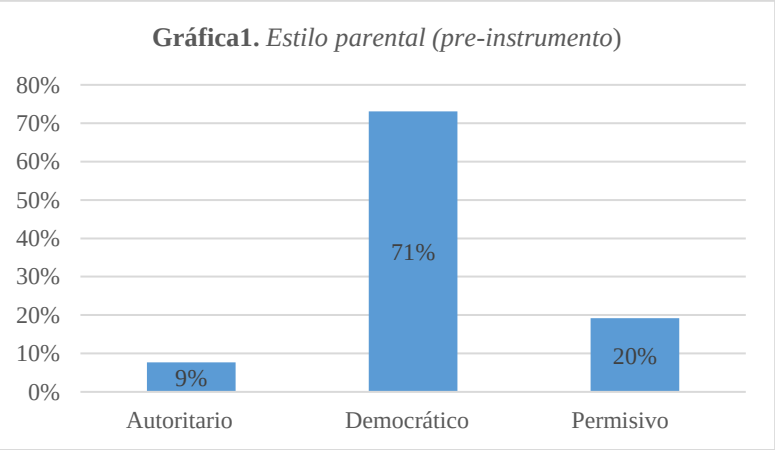
PRE-TEST

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE ESTILOS EDUCATIVOS, (Generalitat Valenciana) APLICADA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Estilo Parental

Tabla. 1

Acepción	***f***	***%***
Autoritario	2	9
Democrático	19	71
Permisivo	5	20
TOTAL	26	100



AUTORA Adriana Carolina Córdova Matamoros
FUENTE Escuela "Miguel Riofrío", sección vespertina - 1° "A", 2017

Interpretación

Ballenato, G (2014), manifiesta que “los estilos educativos básicos presentan diferencias claras en cuanto a la forma de desempeñar el rol de padres, de administrar la autoridad, de establecer la relación afectiva con los hijos” (p.106).

De 26 padres y madres, 2 de ellos tienen un estilo autoritario que corresponde al 9%, 19 tienen un estilo democrático que representa al 71% y 5 adoptan un estilo permisivo que representa un 20 %.

De tal manera se puede inferir que existe un considerable número de estudiantes que tienen padres permisivos y autoritarios, Maccoby y Martin (1983) indica que el estilo permisivo es la ausencia de control y disciplina, evitando posibles conflictos, mientras que el estilo autoritario es aquel que presenta un control excesivo hacia los hijos e hijas.

Es por eso que los padres y madres de familia que adoptan el estilo autoritario, influyen en los niños y niñas generando que se irriten con facilidad y tengan miedo a decir lo que sienten con escasa iniciativa.

Así mismo los padres y madres que utilizan la permisividad como estilo de crianza llevan a que los niños desarrollen actitudes inmaduras, caprichosas, egoístas y centradas en su satisfacción personal

RESULTADOS DEL FORMATO DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO PARALELO “A”

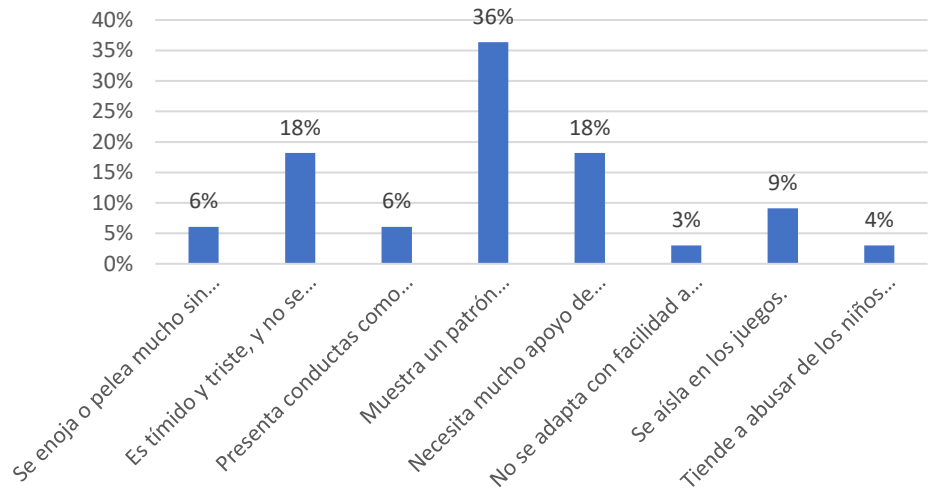
El instrumento es de opción múltiple, los niños presentan varios indicadores, por ende el total va a variar a la muestra de investigación.

Registro del ámbito psicosocial.

Tabla 3

ACEPCIÓN	*f*	*%*
Se enoja o pelea mucho sin razón.	2	6
Es tímido y triste, y no se relaciona con los otros niños.	6	18
Presenta conductas como morderse o hace berrinches exagerados frecuentes.	2	6
Muestra un patrón repetitivo y persistente de conducta rebelde, desobediencia y falta de respeto a la autoridad	12	36
Necesita mucho apoyo de maestros y compañeros.	6	18
No se adapta con facilidad a situaciones nuevas o diferentes que tengan mayor grado de dificultad	1	3
Se aísla en los juegos.	3	9
Tiende a molestar a los niños de menor edad.	1	4

Gráfica 3 *.Ámbito psicosocial*



AUTORA Adriana Carolina Córdova Matamoros
FUENTE Escuela "Miguel Riofrío", sección vespertina - 1° "A", 2017

Interpretación

Anónimo (2015) manifiesta que el ámbitopsicosocial se refiere a la conducta humana y su inserción en la sociedad, el accionar individual analizado desde los aspectos sociales.

De los indicadores que valida el instrumento dos 2 que representa al 6% se enojan o pelean mucho sin razón ; 6 de los niños y niñas referidos al 18% son tímidos, tristes, y no se relacionan con los demás; 2 alumnos que corresponde al 6 % presentan conductas como morderse o hacen berrinches exagerados y frecuentes; 12 de los niños y niñas referidos al 36% muestran un patrón repetitivo y persistente de conducta rebelde, desobediencia y falta de respeto a la autoridad (profesores); 6 de los alumnos que corresponden al 18% necesita mucho apoyo de maestros y compañeros: 1 estudiante alusivo al 3% no se adaptan con facilidad a situaciones nuevas o diferentes que tengan mayor grado de dificultad; 3 de los alumnos relativo al 9% se aíslan en los juegos y 1 estudiante que representa al 4% tiende a molestar a niños menores a su edad.

Concluyendo así que el indicador que tiene mayor incidencia es el que muestran un patrón repetitivo y persistente de conducta rebelde, desobediencia y falta de respeto hacia la autoridad.

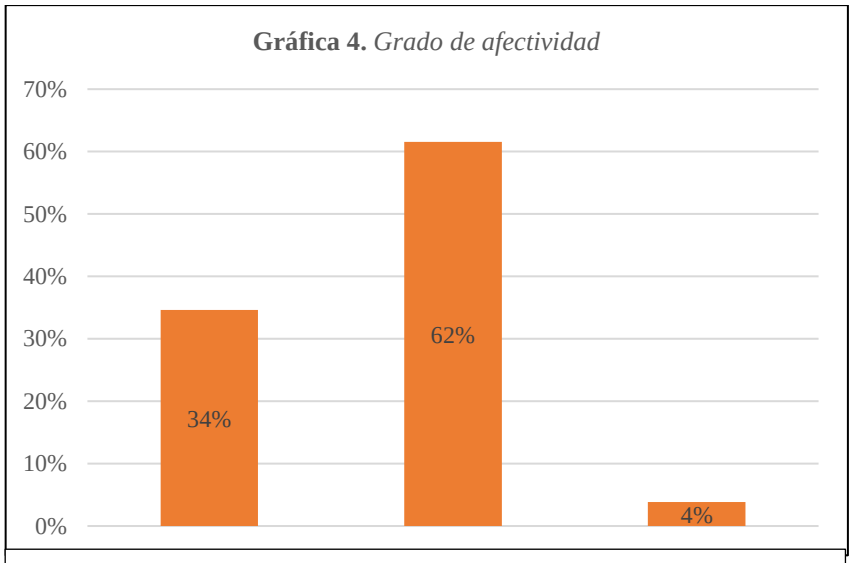
Siendo este factor el que provoca sentimientos de inseguridad debido a la necesidad de cariño o protección.

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PARA CONOCER EL GRADO DE AFECTIVIDAD,(Woodworth) A LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO "A"

Tabla 4

Grado de Afectividad

ACEPCIÓN	***f***	***%***
Afectividad sin problemas	9	34
Afectividad con problemas	16	62
Afectividad con problemas severos	1	4
TOTAL	**26**	**100**



AUTORA Adriana Carolina Córdova Matamoros
FUENTE Escuela "Miguel Riofrío", sección vespertina - 1° "A",, 2017

Interpretación:

La afectividad es la necesidad para establecer vínculos con otras personas, siendo así que el clima afectivo se considera como un componente de defensa ante posibles situaciones que afecten el desarrollo afectivo.

Los resultados muestran que 9 estudiantes correspondiente al 34% tiene una afectividad sin problemas, 16 concierne al 62 % con una afectividad con problemas y 1 estudiante que compete al 4% tiene un grado de afectividad con problemas severos.

Es por eso que se concluye que la mayoría de los niños y niñas tienen un grado de afectividad con problemas que provoca según D'Arcy. (2013) consecuencias como cambios de ánimo, poca energía, mientras que un problema severo es aquel que genera cambios en el sueño, alimentación y desconcentración total en actividades sociales.

Por ende se evidencia que el estilo de crianza que están adoptando los padres, no sea completamente idóneos en expresar las emociones y sentimientos eficaces a sus hijos e hijas, generando ansiedad, tristeza, desmotivación y dificultades para establecer relaciones interpersonales.

Resultados de Objetivo N° 3

- Diseñar la educación parental democrática, en competencias que contribuyan el desarrollo socio-afectivo.

La planificación de los talleres educación parental democrática se dio desde el mes de mayo hasta el mes septiembre en el año 2016, en la cual se construyó todo lo referente a los 7 talleres basándose en el estilo democrático y sus características como lo son las normas, reglas, límites, resolución de conflictos y clases de vínculos.

Resultados de Objetivo N° 4

- *Aplicar la educación parental democrática para optimizar el desarrollo socio-afectivo de sus hijos e hijas.*

Se realizó en el transcurso de los meses, Octubre, Noviembre y Diciembre,en la que se abordó siete talleres; cuatro talleres dirigido a los padres y madres de familia, dos talleres a los niños y niñas y un taller que finalizo con padres y niños.

Dentro de los talleres se utilizó materiales didácticos, lecturas reflexivas, videos de motivación y cambio, dinámicas que ayudaron a animar el grupo de padres, madres y niños, también se evaluó la efectividad calificando el proceso de cada taller, los horarios dirigidos para los padres y madres 18h00- 19h30 y el de los niños y niñas 16h00- 17h30

Los padres y madres de familia aprendieron a realizar fichas de conducta para poner límites y establecer normas a sus hijos, además aprendieron los pasos para mantener la calma y algunas técnicas para poder manejar el enfado en sus hijos, también se reconocieron las expresiones que realizan hacia sus hijos e hijas.

En cuanto a los niños y niñas lograron resaltar sus cualidades mediante el auto concepto y la autoestima, además comprendieron cuales son las competencias sociales que deben adoptar según su edad.

Y el taller que finalizó la propuesta educativa ayudo para que padres, madres y sus hijos e hijas compartan emociones que no han sido expresadas en su momento, además se realizó juegos que se vincularon de manera social y afectiva.

Resultados de Objetivo N° 5

- *Validar la funcionalidad de la educación parental democrática, para potenciar un adecuado desarrollo socio-afectivo.*

Aquí se realizó la funcionalidad de los talleres, los post instrumentos y las correlaciones d Pearson que se detallan a continuación.-

Validación de la propuesta:

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE ESTILOS EDUCATIVOS, REALIZADA POR LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

ESTILO PARENTAL

DIAGNOSTICO INICIAL

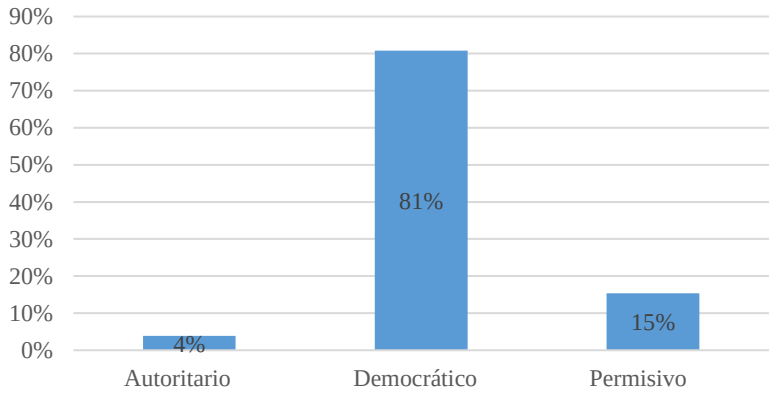
Acepción	***f***	***%***
Autoritario	2	9
Democrático	19	71
Permisivo	5	20
TOTAL	26	100

Tabla. 5

EVALUACIÓN FINAL

Acepción	***f***	**%**
Autoritario	1	4
Democrático	21	80
Permisivo	4	16
TOTAL	26	100

Gráfica.5 . *Estilo parental (pos-instrumento)*



AUTORAAdriana Carolina Córdova Matamoros
FUENTEEscuela "Miguel Riofrío", sección vespertina - 1° "A", 2017

De 26 padres y madres de los estudiantes, uno de ellos correspondiente al 4% tienen un estilo autoritario, mientras que 21 que corresponden al 80 % tienen un estilo democrático y 4 referente al 16 % es permisivo.

Después de la aplicación de los talleres de la educación parental, se logró establecer la relación con el diagnóstico inicial y en la evaluación ha aumentado el estilo democrático en un 9%, el estilo autoritario y permisivo ha disminuido un 4%.

Concluyendo que el estilo parental más utilizado es el democrático que en alusión a lo que menciona Ballenato.G. (2014), significa a que es un estilo positivo, basado en la recompensa, los esfuerzos y el reconocimiento.

De esta manera se demuestra que los talleres de educación parental fueron de gran aporte ya que se evidencia que ha disminuido el estilo permisivo y ha aumentado el estilo democrático el cual proporciona seguridad, creatividad, iniciativas, además tienen una adecuada recepción y colaboración cuando sus padres y madres ponen normas y reglas en el hogar.

RESULTADOS DEL FORMATO DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO PARALELO "A"

Este instrumento varia el total de la muestra investigada, debido a que los indicadores pueden ser repetitivos o no realizados en los niños y niñas.

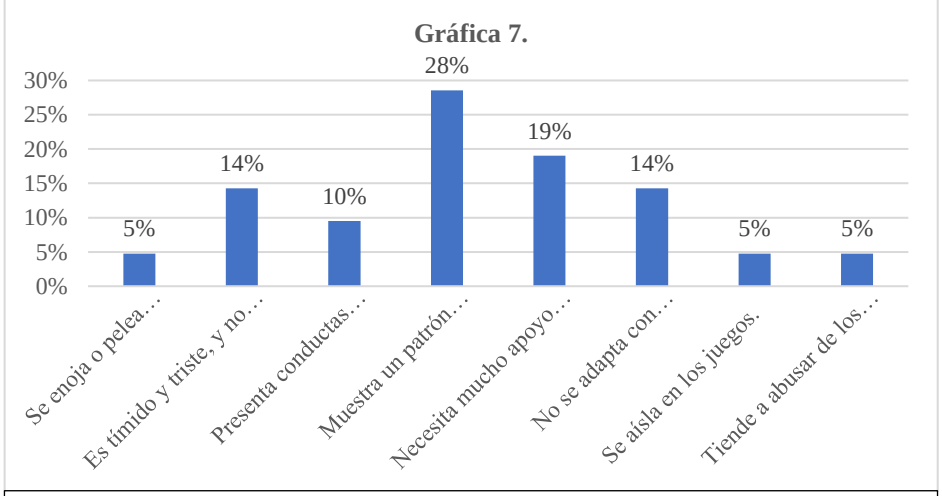
Registro del ámbito psicosocial.

Diagnóstico Inicial

ACEPCIÓN	***f***	**%**
Se enoja o pelea mucho sin razón.	2	6
Es tímido y triste, y no se relaciona con los otros niños.	6	18
Presenta conductas como morderse o hace berrinches exagerados frecuentes.	2	6
Muestra un patrón repetitivo y persistente de conducta rebelde, desobediencia y falta de respeto a la autoridad	12	36
Necesita mucho apoyo de maestros y compañeros.	6	18
No se adapta con facilidad a situaciones nuevas o diferentes que tengan mayor grado de dificultad	1	3
Se aísla en los juegos.	3	9
Tiende a molestar a los niños de menor edad.	1	4

Tabla 7 **Evaluación Final**

ACEPCIÓN	*F*	%
Se enoja o pelea mucho sin razón	1	5
Es tímido y triste, y no se relaciona con los otros niños.	3	14
Presenta conductas como morderse o hace berrinches exagerados frecuentes.	2	10
Muestra un patrón repetitivo y persistente de conducta rebelde, desobediencia y falta de respeto a la autoridad	6	28
Necesita mucho apoyo de maestros y compañeros.	4	19
No se adapta con facilidad a situaciones nuevas o diferentes que tengan mayor grado de dificultad	3	14
Se aísla en los juegos.	1	5
Tiende a molestar de los niños de menor edad.	1	5



AUTORA Adriana Carolina Córdova Matamoros
FUENTE Escuela "Miguel Riofrío", sección vespertina - 1° "A", 2017

Interpretación

Los resultados corresponden que un estudiante correspondiente al 5% se enojan o pelean mucho sin razón; 3 de los niños y niñas referidos al 14% son tímidos, tristes, y no se relaciona con los otros demás; 2 alumnos que corresponde al 10 % presentan conductas como morderse o hacen berrinches exagerados y frecuentes; 6 de los niños y niñas referidos al 28% muestran un patrón repetitivo y persistente de conducta rebelde, desobediencia y falta de respeto a la autoridad; 4 de los alumnos que corresponden al 19% necesita mucho apoyo de maestros y compañeros, 3 estudiantes alusivo al 14% no se

adaptan con facilidad a situaciones nuevas o diferentes que tengan mayor grado de dificultad; uno de los alumnos relativo al 5% se aíslan en los juegos y un estudiante referido al 5% tiende a abusar de los niños de menor edad, tienden a abusar de los niños de menor edad a ellos.

El indicador que aún tiene mayor incidencia es el que muestran un patrón repetitivo y persistente de conducta rebelde, desobediencia y falta de respeto hacia la autoridad, recalcando que redujo los demás indicadores.

Después de la aplicación de los talleres de la educación parental se logró establecer la relación con el diagnóstico inicial y la evaluación de este instrumento se puede constatar que el mismo indicador ha disminuido un 7%.

Concluyendo así que los talleres dirigidos a los niños y a niñas, causó en ellos una sensibilización en lo que conlleva el ámbito psico-social, evidenciando cambios en su contexto.

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PARA CONOCER EL GRADO DE AFECTIVIDAD (Woodworth) A LOS ESTUDIANTES DE PIRMER GRADO "A".

GRADO DE AFECTIVIDAD

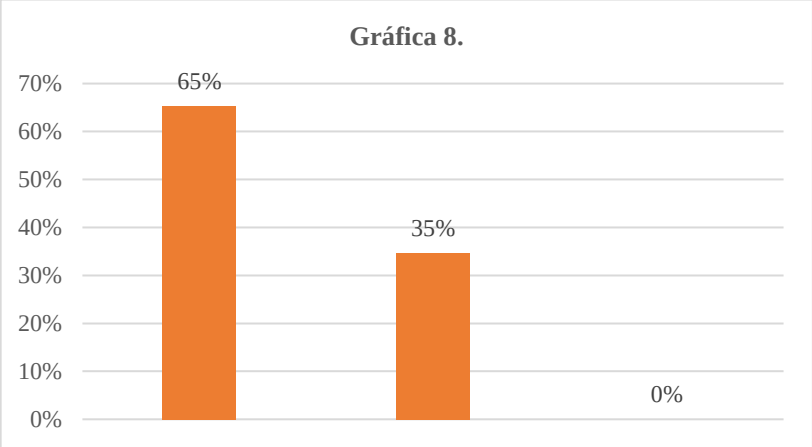
Diagnóstico Inicial

ACEPCIÓN	***f***	**%**
Afectividad sin problemas	9	34
Afectividad con problemas	16	62
Afectividad con problemas severos	1	4
TOTAL	**26**	**100**

Evaluación Final

Tabla 8

ACEPCIÓN	***f***	**%**
Afectividad sin problemas	17	65
Afectividad con problemas	9	35
Afectividad con problemas severos	0	-
TOTAL	**26**	**100**



AUTORAAdriana Carolina Córdova Matamoros
FUENTEEscuela "Miguel Riofrío", sección vespertina - 1° "A", 2017

Interpretación

Los resultados muestran que 17 estudiantes correspondientes al 65% tienen una afectividad sin problemas y 9 que concierne al 35 % con una afectividad con problemas.

García, J (2016), menciona que una afectividad positiva es la primera garantía de estabilidad emocional y seguridad que necesitan los niños, tanto en uno mismo como en los demás, y para que un niño la desarrolle es determinante la actitud de los padres, que deben mostrar una buena determinación para colaborar en la educación afectiva de sus hijos.

Estableciendo la relación con el diagnóstico inicial y la evaluación de este instrumento después de los talleres brindados, se puede constatar que ha aumentado en un 31% los niños y niñas que no tienen problemas en su afectividad.

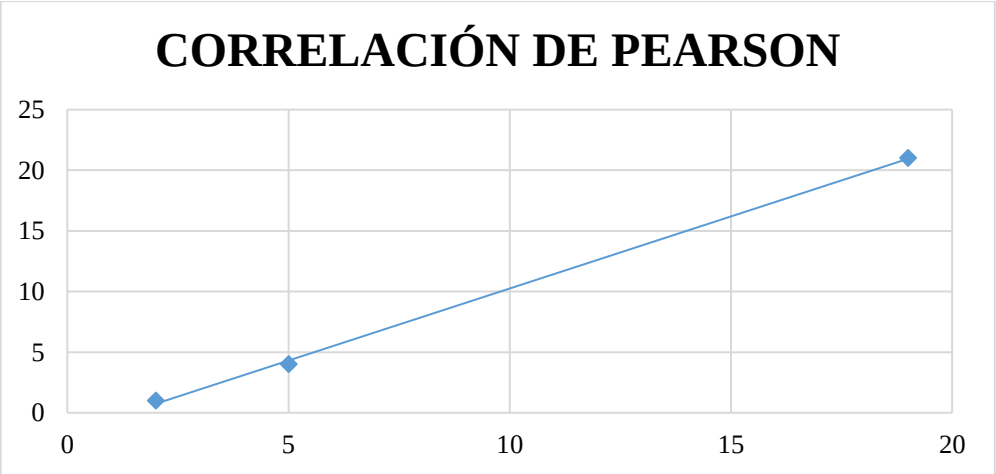
Concluyendo que la mayoría de los estudiantes tienen una afectividad sin problemas, rescatando así la información y el proceso de educación impartidos mediante los talleres, basándose en la relación que conlleva un adecuado estilo de crianza con la influencia en el desarrollo afectivo de los niños y niñas, ya que un individuo que no tiene problemas en la afectividad, se desenvolverá de mejor manera en sus relaciones sociales.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA MEDIANTE LA CORRELACIÓN LINEAL DE PEARSON (R DE PEARSON)

Estilo parental

Tabla 9

	PRE- TEST	POST- TEST
Acepción	X	Y
Autoritario	2	1
Democrático	19	21
Permisivo	5	4
Correlación	**0,99964757**	



Interpretación

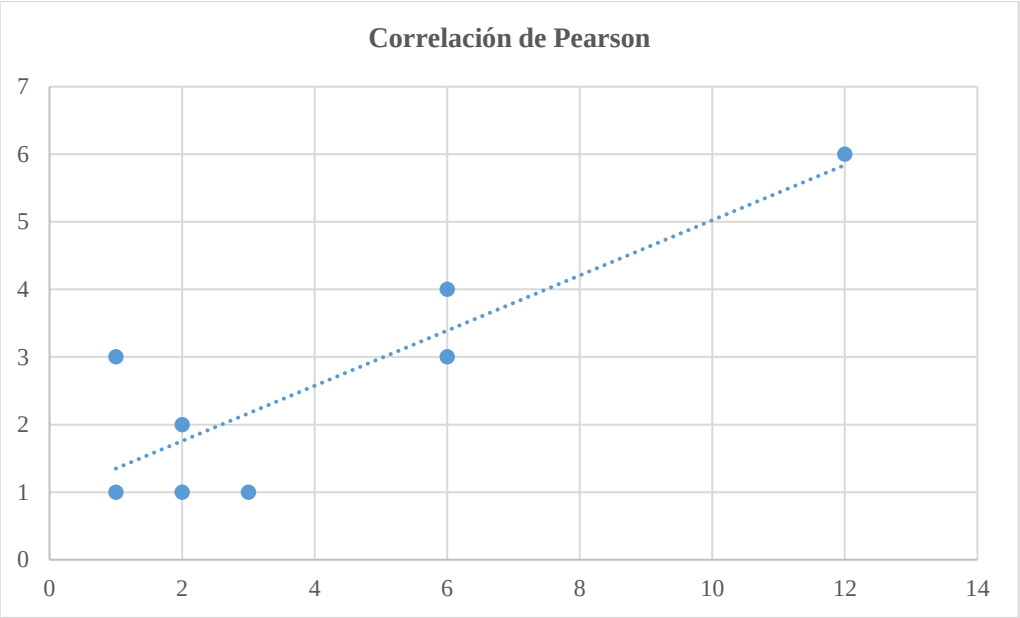
La r de Pearson, es de r= **0,99964757** y es de signo positivo por lo tanto existe correlación positiva muy alta entre las variables (XY), de tal manera que la aplicación de la propuesta reforzó en el estilo democrático.

La relación con el pre y post test determina que en el estilo parental, el estilo democrático aumento y el estilo autoritario y permisivo disminuyo.

En el diagrama de dispersión simple, tiene una orientación de derecha a izquierda, lo que demuestra que si existe correlación entre las dos variables evaluadas, por lo tanto la aplicación de la alternativa es efectiva.

*REGISTRO DEL ÁMBITO PSICOSOCIAL***.**

Tabla 11	**PRE- TEST**	**POST- TEST**
Acepción	**X**	**Y**
1	2	1
2	6	3
3	2	2
4	12	6
5	6	4
6	1	3
7	3	1
8	1	1
	Correlación de Pearson	**0,86815097**



Interpretación

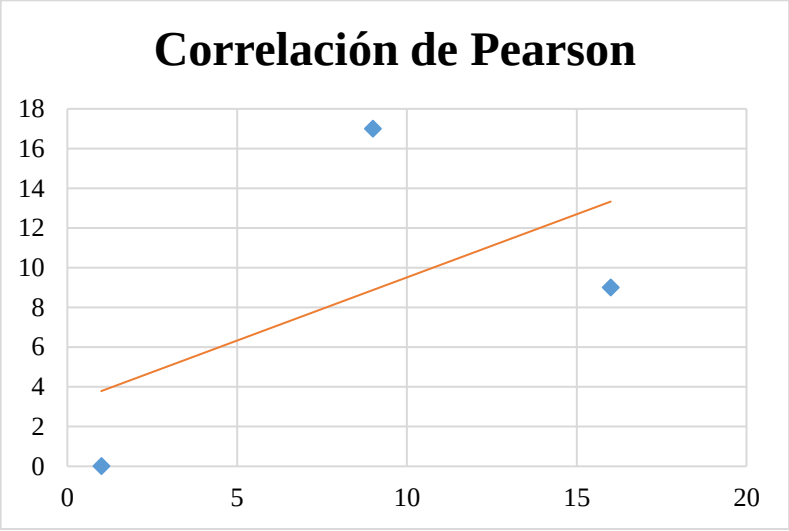
La r de Pearson, es de r=**0,86815097,** es mayor a 0, se acerca a 1 y es de signo positivo por lo tanto existe una correlación positiva alta entre las variables (XY), de tal manera que la aplicación de la propuesta ayudo en la mejora de la conducta social de los niños y niñas.

En relación al pre y post test se puede constatar que disminuyo en el indicador de conducta rebelde, desobediencia y falta de respeto hacia la autoridad.

De tal manera que el diagrama de dispersión simple, tiene una orientación de izquierda a derecha, lo que demuestra que si existe correlación entre las dos variables evaluadas, por lo tanto la aplicación de la alternativa fue factible.

GRADO DE AFECTIVIDAD

Tabla 12		
Acepción	**X**	**Y**
A. Sin problemas	9	17
A. Con problemas	16	9
A. Con problemas severos	1	0
	Correlación de Pearson	**0,56135196**



Interpretación

La r de Pearson, es de r=**0,56135196** es mayor a 0, se aproxima a 1, y es de signo positivo por lo tanto existe correlación positiva moderada entre las variables (XY), de tal manera que la aplicación de la propuesta aporto en el ámbito afectivo de los niños y niñas.

En relación al pre y post test se pudo constatar que ha aumentado en un 31% los niños y niñas que no tienen problemas en su afectividad.

En el diagrama de dispersión simple, tiene una orientación de izquierda a derecha, lo que demuestra que si existe una correlación entre las dos variables evaluadas, por lo tanto la aplicación de la alternativa es efectiva.

g. DISCUSIÓN

Son varias las dificultades que se presentan en el contexto familiar y su repercusión en el desarrollo infantil especialmente en lo emocional, presentándose esto como una inadecuada educación de los estilos parentales.

A criterio de Ramírez (2005) menciona "los estilos de educación familiar se refieren a los procedimientos paternos tendentes a poner en práctica unos modos peculiares y relativamente organizados de actuación educativa con los hijos, estando tales modos de educar por los valores, creencias, actitudes y conocimientos que se sustentan madres y padres".(p.2)

De acuerdo a lo que manifiesta Ramírez, el estilo educativo parental es aquel que imparte enseñanzas, culturas dentro la dinámica familiar.

En los resultados del objetivo N° 2 que conlleva el diagnóstico del estilo parental y el ámbito social y afectivo de los niños y niñas, se puedo evidenciar que existe un gran número de estudiantes que tienen padres permisivos y autoritarios, y esto repercute en los niños y niñas generando que se irriten con facilidad, que tengan miedo a decir lo que sienten, además desarrollan actitudes inmaduras, caprichosas, egoístas y centradas en su satisfacción personal.

Dentro del ámbito social la ficha de observación realizada muestra que existen repeticiones constantes de conductas rebeldes y desobediencia, esto se da por que los padres y madres provocan sentimientos de inseguridad debido a la necesidad de cariño o protección.

En lo que conlleva el ámbito afectico la mayoría de los niños y niñas tienen un grado de afectividad con problemas que provoca cambios de ánimo y poca energía, cambios en el sueño, alimentación y desconcentración actividades sociales.

En los resultados del objetivo N° 3 referente al diseño de una educación parental democrática y sus competencias que contribuyen el desarrollo socio y afectivo de los niños y niñas, se planifico desde el mes de mayo hasta el mes septiembre en el año 2016, en la cual se construyó lo referente a los 7 talleres basándose en normas, reglas, límites, resolución de conflictos y clases de vínculos.

En resultados del objetivo N°4 se aplicó la educación parental democrática para la optimización en el desarrollo social y afectivo de sus hijos e hijas, que se dio en el los meses de Octubre, Noviembre y Diciembre, en donde se abordó siete talleres; cuatro talleres dirigido a los padres y madres de familia, dos talleres a los niños y niñas y un taller que finalizo con padres y niños. Durante los talleres se utilizó materiales didácticos, lecturas reflexivas, videos de motivación y cambio, dinámicas, los horarios dirigidos para los padres y madres 18h00- 19h30 y el de los niños y niñas 16h00- 17h30, de la misma manera se evaluó la efectividad calificando el proceso de cada taller.

Además los padres y madres de familia aprendieron a realizar fichas para poner límites y establecer normas a sus hijos, además algunas técnicas para poder manejar el enfado en sus hijos, en cuanto a los niños y niñas lograron resaltar sus cualidades.

En los resultados del objetivo N° 5 que fue el validar la de la educación parental democrática, para potenciar un adecuado desarrollo socio-afectivo, se logró establecer la relación con el diagnóstico inicial y la evaluación final con la aplicación de los instrumentos como lo fueron el determinar el estilo parental, el grado de afectividad, y la ficha de observación.

En los cuales, aumento el estilo democrático y el estilo autoritario y permisivo disminuyo, también se puede constatar que disminuyo en el indicador de conducta rebelde, desobediencia y falta de respeto hacia la autoridad, en cuanto al grado de afectividad se observa un aumentado considerable los niños y niñas que no tienen problemas en su afectividad

Todo lo expuesto se puede asumir que el aporte brindado en los 7 talleres de la educación parental logro sensibilizar a los padres y madres de los estudiantes en optar el estilo democrático como el idóneo para el desarrollo social y afectivo de los niños y niñas.

h. CONCLUSIONES

Que los aportes teóricos sirvieron para poder impartir los talleres de educación parental, de una manera clara y precisa.

Mediante del diagnóstico inicial realizado al sistema parental se pudo evidenciar que utilizan los estilos parentales autoritarios y permisivos; la observación realizada a los niños en el ámbito social se evidencio indicadores como conductas rebeldes y la inseguridad, de la misma manera en el ámbito afectivo se diagnosticó que en su mayoría existe una afectividad con problemas.

Para el diseño de la propuesta se consideró dentro del estilo democrático, las normas y límites; mientras que, en relación al desarrollo socio- afectivo se incluyó la resolución de conflictos y clases de vínculos afectivos.

En la aplicación de la educación parental los padres de familia aprendieron una serie de estrategias para poner límites y establecer normas a sus hijos e hijas, comprendiendo que el estilo adecuado de crianza es el democrático para formar un desarrollo social y afectivo eficaz en sus hijos e hijas.

En la evaluación del post test el estilo parental democrático aumentó, mientras que el estilo permisivo y autoritario disminuyó. De igual forma en el pos test del ámbito socio-afectivo disminuyó el indicador de conducta rebelde, desobediencia y falta de respeto al tiempo que se produjo una extensión en la afectividad sin problemas.

i. RECOMENDACIONES

A los padres y madres de familia que sigan adoptando el estilo democrático como una educación parental hacia sus hijos e hijas, empleando normas claras y adecuadas según la edad, con el uso razonable de premios y castigos usando el diálogo y el cariño.

Que en la dinámica familiar se expresen emociones positivas, elogiando las virtudes, cualidades y éxitos de cada uno de los integrantes de la familia.

A las autoridades del establecimiento educativo que brinden constante información acerca de las consecuencias en el desarrollo socio-afectivo causado por el desinterés del sistema parental.

Al Departamento de Consejería estudiantil, que realice un acompañamiento a los padres y madres de los estudiantes a fin de cumplir con los acuerdos y compromisos planteados en la educación parental democrática.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Escuela de Educación Básica

Miguel Riofrío, sección vespertina

Dirigido

Docentes

Estudiantes

Padres de familia

Estudiante

Adriana Carolina Córdova Matamoros

Duración

Noviembre - Diciembre 2016

TALLER N° 1: Un compromiso en Familia

Datos informativos

***Fecha*:** Jueves 10 de noviembre de 2016

Duración: 1:45 min

Responsable: Adriana Carolina Córdova Matamoros

Participantes: Padres y Madres de los alumnos de 1er Grado "A"

Lugar: Escuela General Básica "Miguel Riofrío", sección vespertina

Objetivos: Informar cuales son los estilos de crianza y educar en el estilo democrático.

Contenidos

Desarrollo

Se llevó a cabo la presentación del taller "Un compromiso en Familia".

Se realizó una dinámica divertida para saber los nombres de los participantes.

Se proyectó un video sobre los estilos parentales y el desarrollo socio-afectivo.

Finales

Se realizó una lectura "Carta a mis Padres", invitando a la reflexión.

Se entregó la escala de validación desarrollo del taller.

Culmina el taller invitando a los próximos talleres de la educación parental.

Recursos

Hojas

Esferos

Globos

Lana

Fósforos

Computadora

Extensión

Proyector

Parlantes

Tarjeta de invitación.

Programación

TIEMPO	**DESARROLLO**	**ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
5 min	Presentación del Taller "Compromiso en Familia"		Humano
10 min	Dinámica	Globo explosivo	Globos Lana Fosforos
40 min	Proceso	**Video:** https://www.youtube.com/watch?v=M7qSYKkqS_o **Diapositivas** Desarrollo Socio-Afectivo	Computadora Proyector Parlantes

20 min	Lectura	Carta a mi Padre o Madre.	Carta
10 min	Evaluación del Taller	Validar los conocimientos obtenidos en el taller	Hojas
10 min	Cierre e invitación a los siguientes talleres		

Resultados esperados

Los padres y madres de los niños y niñas, identificaron los tipos de estilos parentales, creando sensibilización en el estilo parental como el adecuado para el desarrollo socio-afectivo de sus hijos.

Evaluación-retroalimentación

A continuación se le presenta una serie de interrogantes para que registre su valoración de las 3 posibilidades de respuesta:

- Marque 3 si su valoración es Totalmente
- Marque 2 si su valoración es En parte
- Marque 1 si su valoración es Nada

Ítems	**1**	**2**	**3**
Contenido pertinente del tema			
Uso apropiado de materiales que facilitaron la comprensión del tema abordado.			
Oportunidades para expresar y aclarar dudas			
El taller fue dinámico			
Calidad de información			

Conclusiones

La aplicación del taller fue óptima ya que los participantes comprendieron que el estilo democrático es el estilo parental adecuado para el desarrollo infantil de sus hijos e hijas.

Recomendaciones

Emplear el estilo democrático como una manera de crianza hacia los niños y niñas para que exista un adecuado desarrollo socio-afectivo

Bibliografía

Estilos de crianza https://www.youtube.com/watch?v=M7qSYKkqS_o

Desarrollo Infantil y sus etapas / Familia "María Montessori"

TALLER N° 2 "ESTABLECIENDO NORMAS Y LÍMITES CON NUESTROS HIJOS"

Datos informativos

Fecha Martes 15 de noviembre de 2016

Duración 1:45 min

Responsable: Adriana Carolina Córdova Matamoros

Participantes: Padres y Madres de los alumnos de 1er Grado "A"

Lugar: Aula de clase 2do "A"

Objetivo: Emplear la técnica de economía de fichas para establecer normas y límites adecuados en casa.

Desarrollo

Se llevó a cabo la presentación del taller “Estableciendo normas y límites con nuestros hijos”.

Se realizó una dinámica para animar el grupo.

Se mostró como realizar la ficha de economía de fichas, poniendo refuerzos y castigos idóneos para la edad de los niños y niñas.

Se armó grupos de trabajo para realizar la ficha y luego ser expuesta al grupo

Finales

Se realizó la exposición de los grupos de padres y madres de familia

Se entregó la escala de validación desarrollo del taller.

Cierre e invitación al próximo taller de la educación parental.

Recursos

Hojas

Esferos

Paleógrafos

Accesorios de una fiesta

Marcadores

Cinta

Pizarra

Programación

TIEMPO	DESARROLLO	ACTIVIDAD	RECURSOS
5 min	Presentación del Taller "**Estableciendo normas y límites con nuestros hijos.**"		Humano
10 min	Dinámica	Fiesta de nombres	Figuras de accesorios para una fiesta.
40 min	Proceso	Elaborar la ficha de conducta, explicando los refuerzos y castigos adecuados.	Papelotes Marcadores Pizarra
20 min	Exposición	Socializar las fichas de conducta.	Paleógrafos Cinta
10 min	Evaluación del taller	Validar los conocimientos obtenidos en el taller	Hojas
10 min	Cierre e invitación a los siguientes talleres		

Resultados esperados

Los padres y madres aprendieron a realizar una ficha de conducta para poner límites y establecer normas en los niños y niñas.

Evaluación-retroalimentación

A continuación se le presenta una serie de interrogantes para que registre su valoración de las 3 posibilidades de respuesta:

- Marque 3 si su valoración es Totalmente
- Marque 2 si su valoración es En parte
- Marque 1 si su valoración es Nada

Ítems	**1**	**2**	**3**
Contenido pertinente del tema			
Uso apropiado de materiales que facilitaron la comprensión del tema abordado.			
Oportunidades para expresar y aclarar dudas			
El taller fue dinámico			
Calidad de información			

Conclusiones

La aplicación del taller fue eficaz debido a que los participantes comprendieron cuales son las formas de poner límites y normas mediante la ficha de conducta como una herramienta adecuada.

Recomendaciones

Utilizar la ficha de conducta como instrumento a la hora de establecer normas en casa.

Bibliografía

Peñafiel, E (2010) Habilidades sociales.

TALLER N° 3 "YO ME QUIERO"

Datos informativos

Fecha miércoles 30 de noviembre de 2016

Duración 1: 15 min

Responsable: Adriana Carolina Córdova Matamoros

Participantes: Estudiantes de 1ero "A"

Lugar: Aula de clase 1ero "A"

Objetivo: Valorar las cualidades de cada uno de los estudiantes.

Desarrollo

Se llevó a cabo la presentación del taller "Yo me quiero".

Se realizó una dinámica para animar el grupo.

Se mostró y socializo los videos sobre la autoestima y el auto concepto.

Finales

Realizaron la actividad de la súper estrella para fomentar la autoestima.

Socializaron su estrella mencionando lo que les gusta hacer.

Se entregó la escala de validación desarrollo del taller.

Dinámica y Cierre.

Recursos

Hojas

Esferos

Pizarra

Marcadores

Pinturas

Proyector

Computadora

Parlantes

Extensión

Programación

TIEMPO	DESARROLLO	ACTIVIDAD	RECURSOS
5 min	Presentación del Taller **"Yo me quiero."**		Humano
5 min	Dinámica	La raposa	Humano.
15 min	Proceso	Visualización y socialización de los videos lúdicos acerca de la autoestima y el auto-concepto.	Proyector Parlantes Computadora Extensión
30 min		Pintar las estrellas y mencionar los gustos de cada uno.	Hojas de estrellas. Pinturas
5 min	Dinámica	El pollito	Humano
5 min	Evaluación del taller	Validar los conocimientos obtenidos en el taller	Hojas
5 min	Cierre		

Resultados esperados

Los estudiantes comprendieron que es la autoestima y el auto concepto valorando sus cualidades mediante la súper estrella.

Evaluación-retroalimentación

Pinta una expresión según lo indicado.

Te gusto la temática	
Te sentiste cómodo/a con los materiales utilizados	
Te gustaron las dinámicas	

Conclusiones

La aplicación del taller fue eficaz debido a que los niños y niñas comprendieron que es la autoestima, el auto concepto y se pudo resaltar las cualidades expresando a los compañeros mediantes su súper estrella.

Recomendaciones

Que exista apoyo por parte de la profesora hacia los estudiantes resaltando las virtudes y fortalezas de cada uno en el aula de clase

Bibliografía

Autoestima “Ratón en venta” https://www.youtube.com/watch?v=_LmHZlrbeM0

Auto-concepto “Kung fu Panda” https://www.youtube.com/watch?v=SvLivOVGEto

TALLER N° 4 “RESOLVIENDO CONFLICTOS”

Datos informativos

Fecha jueves 01 de Diciembre de 2016

Duración 1:45 min

Responsable: Adriana Carolina Córdova Matamoros

Participantes: Padres y Madres de los alumnos de 1er Grado “A”

Lugar: Aula de clase 1er o “A”

Objetivo: Utilizar la técnica de control de enfado y los pasos para mantener la calma para poder aplicarlo con sus hijos e hijas en casa

Desarrollo

Se llevó a cabo la presentación del taller “Resolviendo conflictos”.

Se realizó una dinámica para animar el grupo.

Se mostró los pasos que se debe seguir para el control de enfado con cada actividad en cada fase.

Finales

Se socializo cuáles de estas técnicas serán utilizadas en su hogar y en qué momento.

Se entregó la escala de validación desarrollo del taller.

Cierre con acuerdos y compromisos por parte de los padres y madres en emplear las técnicas y materiales aprendidos durante el desarrollo de los talleres de educación parental.

Recursos

Hojas

Paleógrafos

Cartulinas

Marcadores

Cinta

Pizarra

Programación

TIEMPO	**DESARROLLO**		**ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
5 min	Presentación del Taller "**Resolviendo conflictos.**"			Humano
10 min	Dinámica		Parejas en el bosque	Nombres pares de animales.
40 min	Proceso		Mostrar los pasos para mantener la calma y las fases para calmar el enfado en los niños y niñas Leer los ejercicios de Montessori de gracia y cortesía.	Papelotes Marcadores Pizarra Cartulina Cinta
20 min	Exposición		Técnicas que utilizarían en su hogar	Paleógrafos Cinta

10 min	Evaluación del Taller		Validar los conocimientos obtenidos en el taller	Hojas
10 min		Cierre y compromisos.		

Resultados esperados

Los padres y madres aprendieron los pasos para mantener la calma y algunas técnicas para poder manejar el enfado en sus hijos, también se comprometieron en estar más pendientes de sus hijos en lo afectivo, social y académico de sus hijos e hijas.

Evaluación-retroalimentación

A continuación se le presenta una serie de interrogantes para que registre su valoración de las 3 posibilidades de respuesta:

- Marque 3 si su valoración es Totalmente
- Marque 2 si su valoración es En parte
- Marque 1 si su valoración es Nada

Ítems	**1**	**2**	**3**
Contenido pertinente del tema			
Uso apropiado de materiales que facilitaron la comprensión del tema abordado.			
Oportunidades para expresar y aclarar dudas			
El taller fue dinámico			
Calidad de información			

Conclusiones

La aplicación del taller fue eficaz debido a que los participantes comprendieron cuales son las técnicas adecuadas para controlar el enfado en sus hijos e hijas, además de los pasos para poder controlar sus emociones.

Recomendaciones

Emplear las técnicas para controlar el enfado con sus niños y niñas, y poner en práctica lo aprendido durante la educación parental en el transcurso de los talleres.

Bibliografía

Blog educativo http://aescoladossentimentos.blogspot.com/2015/12/tecnicas-de-control-del-enfado.html

TALLER N° 5 "CLASES DE VÍNCULOS"

Datos informativos

Fecha miércoles 07 de diciembre de 2016

Duración 1:45 min

Responsable: Adriana Carolina Córdova Matamoros

Participantes: Padres y Madres de los alumnos de 1er Grado "A"

Lugar: Aula de clase 1ero "A"

Objetivo: Propiciar un análisis sobre las miradas que tienen las madres y padres sobre los hijos e hijas y con ello resignificar los vínculos.

Desarrollo

Se llevó a cabo la presentación del taller “Clases de vínculos”.

Se realizó una dinámica para animar el grupo.

Entrega tarjetas con frases alentadoras hacia los hijos e hijas

Realización de una silueta de la persona.

Finales

Crear sus propias frases y son expuestas al grupo.

Se entregó la escala de validación desarrollo del taller

Reflexión de los pro y los contra de expresiones parento-filial

Recursos

Un cubo grande

Marcadores

Cartulina

Cinta

Hojas

Esferos

Programación

TIEMPO	**DESARROLLO**	**ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
5 min	Presentación del Taller “**Clase de Vínculos.**”		Humano
10 min	Dinámica	“El dado”	Un cubo grande

40 min	Proceso	Se ubican en un círculo, y se le entrega tarjetas con frases “Para mis hijas son un regalo que Dios me dio, son el fruto del amor”. Despúes deben crear sus propias frases. Realización de una silueta de la persona.	Marcadores Cartulina Cinta Hojas Esferos
20 min	Exposición	Reflexión de los pro y los contra de expresiones parento-filial	
10 min	Evaluación del Taller	Validar los conocimientos obtenidos en el taller	Hojas Esferos
10 min	Cierre y compromisos.		

Resultados esperados

Los padres y madres asimilaron las expresiones que realizan hacia sus hijos e hijas, y las compartieron con el grupo.

Evaluación-retroalimentación

A continuación se le presenta una serie de interrogantes para que registre su valoración de las 3 posibilidades de respuesta:

- Marque 3 si su valoración es Totalmente
- Marque 2 si su valoración es En parte
- Marque 1 si su valoración es Nada

Ítems	**1**	**2**	**3**
Contenido pertinente del tema			
Uso apropiado de materiales que facilitaron la comprensión del tema abordado.			
Oportunidades para expresar y aclarar dudas			
El taller fue dinámico			
Calidad de información			

Conclusiones

La aplicación del taller fue eficaz debido a que los participantes comprendieron cuales son las expresiones adecuadas sabiendo controlar sus emociones y poder demostrar afecto hacia sus hijos e hijas.

Recomendaciones

Utilizar vínculos afectivos en la dinámica familiar, tomando en cuenta el momento y el lugar donde se lo realice.

Bibliografía

Oliveros, P (2004) El vínculo afectivo como opción en la convivencia familiar

TALLER N° 6 “MIS COMPETENCIAS SOCIALES”

Datos informativos

Fecha martes 13 de diciembre de 2016

Duración 60 min

Responsable: Adriana Carolina Córdova Matamoros

Participantes: Alumnos de 1er Grado "A"

Lugar: Aula de clase 1ero "A"

Objetivo: Conseguir que el niño o niña se identifique y reflexione sobre diferentes situaciones sociales y su posible actuación en las mismas.

Desarrollo

Se llevó a cabo la presentación del taller "mis competencias sociales"

Se realizó una dinámica divertida para animar a los niños y niñas.

Entrega y realización de fichas pata trabajar las competencias sociales.

Finales

Exponer las fichas y su significado con los compañeros y compañeras de clase.

Reflexión de la manera idónea para relacionarse.

Recursos

Pinturas

Hojas

Marcadores

Pizarra

Programación

TIEMPO	DESARROLLO	ACTIVIDAD	RECURSOS
5 min	Presentación del Taller "**Mis**		Humano

	competencias sociales.”		
10 min	Dinámica	“El pollito”	Humano
40 min	Proceso	Video. Entrega de fichas para observar y afirmar cual es la competencia social adecuada.	Marcadores Cartulina Cinta Hojas Esferos
20 min	Exposición	Fichas de competencias sociales	Fichas.
10 min	Evaluación del Taller	Validar el desarrollo del taller	Hojas Esferos
10 min	Cierre y compromisos.		

Resultados esperados

Los niños y niñas aprendieron identificar las conductas sociales correctas.

Evaluación-retroalimentación

Pinta una expresión según lo indicado.

Te gusto la temática	
Te sentiste cómodo/a con los materiales utilizados	

Te gustaron las dinámicas	

Conclusiones

La aplicación del taller fue eficaz debido a que los estudiantes comprendieron cuales son las competencias sociales adecuadas para desenvolver sin dificultades en su entorno.

Recomendaciones

Reforzar mediante fichas imágenes que visualicen las habilidades sociales del individuo.

Bibliografía

Portal de educación infantil y primaria (2015), Habilidades sociales (p.1)

TALLER N° 7 "JUGANDO EN FAMILIA"

Datos informativos

***Fecha*:** martes 17 de diciembre de 2016

Duración: 1: 45 min

Responsable: Adriana Carolina Córdova Matamoros

Participantes: Representantes y alumnos de 1er Grado "A"

Lugar: Aula de clase 1ero "A"

Objetivos:

Expresar los sentimientos sobre la relación familiar y reconocer lo que aprecian el uno del otro.

Desarrollo

Se llevó a cabo la presentación del taller “Jugando en familia”

Se realizó una dinámica divertida para animar al grupo

Realización de juegos

Finales

Reflexión sobre la importancia del juego en familia.

Acuerdos y compromisos en familia.

Recursos

Pelota pequeña

Tubos de papel

Marcadores

Listado de acciones.

Hojas

Esferos

Pinturas

Programación

TIEMPO	DESARROLLO	ACTIVIDAD	RECURSOS
5 min	Presentación del Taller "**Jugando en familia.**"		Humano
10 min	Dinámica	"Tingo- Tango"	Humano
40 min	Proceso	*Encuentra la pelotita:* Consiste en dejar en esconder la pelotita dentro de los tubos. *Escogiendo Lados:* El grupo se pone de pie frente a ti. Se les menciona que "van a tener la oportunidad de pensar y hablar sobre las cualidades de las personas que amas" Se lee algunos enunciados que pueden o no referirse a cosas que han hecho durante la semana. Si el enunciado es verdad se mueven al lado izquierdo, si no lo es, al lado derecho. *Tú me dibujas, yo te dibujo:* El niño o niña dibuja a su representante y de la misma manera el padre o la madre dibuja a su hijo o hija.	Pelotita Tubos Marcadores Listado de acciones. Pinturas
20 min	Reflexión	Madres, padres, niños y niñas realizan una reflexión sobre la importancia de compartir en familia.	Humano.
10 min	Evaluación del Taller	Validar el desarrollo del taller	Hojas Esferos
10 min	Cierre y compromisos.		

Resultados esperados

El sistema parento-filial colaboró en la ejecución de los juegos.

Evaluación-retroalimentación

A continuación se le presenta una serie de interrogantes para que registre su valoración de las 3 posibilidades de respuesta:

- Marque 3 si su valoración es Totalmente
- Marque 2 si su valoración es En parte
- Marque 1 si su valoración es Nada

Ítems	**1**	**2**	**3**
Contenido pertinente del tema			
Uso apropiado de materiales que facilitaron la comprensión del tema abordado.			
Oportunidades para expresar y aclarar dudas			
El taller fue dinámico			
Calidad de información			

Conclusiones

Los juegos ayudaron en que los de padres, madres, hijos e hijas, se vinculen de manera social y afectiva.

Recomendaciones

Fortalecer técnicas lúdicas en casa, siendo así idóneo el desarrollo socio-afectivo.

j. BIBLIOGRAFÍA

Aguila,.(2014). Programa de intervención familiar para fortalecer apropiados estilos de crianza que ejercen los padres en los niños y niñas. (Tesis inédita de licenciatura).Universidad Nacional de Loja, Loja.

Ballenato,G.. (2012).Educación sin gritar. Padres e hijos. ¿Convivencia o supervivencia?. Buenos Aires: Ateneo

Berger,K.(2007).Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Brasil: Panamericana

Bernal,Rivas y Urpí (2012). Educación Familiar (Infancia y adolescencia).Madrid:Pirámide

Borda, Tuesca y Navarro. (2013). Métodos cuantitativos; Coeficiente de correlación Lineal de Pearson.

César. A (2010). Metodología de la Investigación. Colombia. Pearson.

Códes, M et .(2009). Orientación Familiar (Contextos,evaluación e intervención).España:Sanz y Torres.

Coon, D y Mitterer. (2011). Introducción a la Psicología.España: CENGAGE

Conafe (2010).Guía de Observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación básica. México.

Generalitat Valenciana. (2016).Cuestionario de Estilos Educativos. Valencia- España

Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (2006). Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares padres e hijos. Madrid: Artes Gráficas Bouncopy

Ocaña. L y Martín.N (2011) Desarrollo socioafectivo. CopyRight. Madrid-España.

Oliveros, P (2004) El vínculo afectivo como opción en la convivencia familiar.(Tesis inédita en la especialización en prevención del maltrato infantil).Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá-Colombia

Papalia et. (2009). Psicología del Desarrollo. De la infancia a la adolescencia.México: Mc Graw Hill

Peñafiel, E. (2010) Habilidades sociales. S.A : Editex

Perales,C; Arias, E y Bazdresch,M.(2014).Desarrollo SocioAfectivo y convivencia escolar.México:Pearson

Psicología Educativa y Orientación (2016). Encuesta estructura y dinámica familiar.Universidad Nacional de Loja. Loja

Redondo, A y Madruga, I.(2010). Desarrollo Socioafecrtivo.Esoaña. Mc Graw Hill.

Rodrigo y Palacios. (1998). Familia y desarrollo humano.Madrid: Alianza

Tabera M y Rodríguez M (2010) Intervención con familias e atención a menores. Madrid:Editex

UNICEF para América Latina y el Caribe. (2004). Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas.

Vargas-Rubilar, J. & Arán-Filippetti, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 12 (1).

WEBGRAFIA

D'Arcy. (2013). Trastorno Afectivo Estacional. Recuperado de http://kidshealth.org/es/teens/sad-esp.html

Borja, Q (2016). Carencias afectivas y consecuencias, según la edad. Recuperado de http://www.serpadres.es

Erikson,E. (2015).Teoría del Desarrollo psicosocial.Recuperado de http://ubosquee.blogspot.com

Márquez. M. (2010).Pedagogía para padres.Estilos Educativos.Recuperado de https://pedagogíaparapadres.blogspot.com

Portal de educación infantil y primaria (2015), Habilidades sociales. Recuperado de http://www.educapeques.com/

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TEMA

EDUCACIÓN PARENTAL DEMOCRÁTICO PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO "A", DE LA ESCUELA "MIGUEL RIOFRÍO", SECCIÓN VESPERTINA, LOJA. PERIODO 2016-2017.

Proyecto previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Educativa y Orientación.

Autora

Adriana Carolina Córdova Matamoros

LOJA- ECUADOR
2016

a. TEMA

EDUCACIÓN PARENTAL DEMOCRÁTICO PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO “A”, DE LA ESCUELA “MIGUEL RIOFRÍO”, SECCIÓN VESPERTINA, LOJA. PERIODO 2016-2017.

.

b. PROBLEMÁTICA

La Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”, sección vespertina está ubicado en la parroquia San Sebastián, en la Ciudad de Loja. Ecuador, son 28 personas que conforman el personal docente y administrativo, los alumnos tanto hombres como mujeres representan un total de 604 estudiantes. La Visión y Misión de esta institución es ofrecer una educación de calidad y calidez hacia la excelencia, con el aporte de profesionales capacitados, en atención a la diversidad y la inclusión educativa. Así mismo, brindar una formación integral a través de metodologías activas y participativas, aprovechando recursos humanos, técnicos, pedagógicos y didácticos del entorno a fin de potenciar capacidades individuales y colectivas fomentando actitudes, valores y destrezas, para su inserción del alumnado en la sociedad.

Son varias las dificultades que se presentan en el contexto familiar y su repercusión en el desarrollo infantil ya sea en lo cognitivo o emocional, presentándose esto como una inadecuada educación de los estilos parentales.

Es por eso que Unicef 2016 a nivel mundial manifiesta que todos los niños y las niñas tienen derecho a una oportunidad justa en la vida. Sin embargo, millones de niños en todo el mundo están atrapados en un ciclo intergeneracional de desventaja que pone en riesgo sus futuros y el futuro de sus sociedades, entendiendo que parte del éxito en el desarrollo de los niños proviene del vínculo que estos generan con los adultos que los cuidan y con su entorno. Por ello se considera fundamental el apoyo en el sistema parental.

Rodríguez (2004) afirma que “los estilos de educación familiar se refieren a los procedimientos paternos tendentes a poner en práctica unos modos peculiares y relativamente organizados de actuación educativa con los hijos, estando tales modos de

educar por los valores, creencias, actitudes y conocimientos que se sustentan madres y padres".

Resaltando que el tipo de crianza o educación que se imparta a los niños, será de importancia ya que dependerá de este si el niño o niña se desarrolle de la manera adecuada en su contexto tanto familiar como escolar.

Tanto a nivel mundial y Latinoamérica, el desarrollo social y afectivo en la infancia se ve repercutido por el tipo de crianza que se brinde.

A nivel local con respecto a los estilos parentales no existe una investigación en la Escuela "Miguel Riofrío" acerca del tema, pero con lo que se refiere a los hábitos, normas de conducta en la familia y habilidades sociales, existen datos obtenidos de una encuesta dirigida hacia los representantes, elaborada por los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa Y Orientación de la Universidad Nacional de Loja, para conocer la estructura y dinámica familiar es así que necesario tomar los siguientes aspectos : el 14% de los alumnos algunas veces cuentan lo que les sucede en clases; casi siempre el 15 % de los padres o madres de familia elogian cuando el comportamiento de los niños es adecuado; algunas veces la comunicación entre padres-hijos se encuentra en un 14 %; resultados de cuando el hijo/a no hace lo que dicen suelen reaccionar gritando o enfadándose está en un 51% y el 15% de los padres manifiestan que en los aspectos relacionados con la educación de su hijo/a consideran que necesitan formación en normas de comportamiento en casa.

Bernal, Rivas y Urpí (2012), resalta que "la segunda infancia abarca desde los 3 hasta los 6 años de edad, en este periodo van a ser testigos de los importantes avances cognitivos, madurativos y emocionales del infante."

También se aborda las necesidades emocionales y sociales que se conlleva en esta etapa como la identificación de autoridad, el conocimiento de los límites y el apropiado comportamiento en el contexto será crucial para su desarrollo vital.

Mediante las prácticas de orientación educativa realizadas en el periodo Octubre 2015-Febrero 2016 en la Institución se constató mediante entrevistas y evaluaciones que entre la problemáticas existentes están: dificultades de aprendizaje, problemas de conducta, falta de colaboración de padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje, baja autoestima, problemas de lenguaje y agresividad.

Es así que mediante observaciones, diálogos y trabajo realizado en la institución se puede evidenciar que un adecuado desarrollo infantil dependerá mucho del tipo de educación parental que existe en la familia. Por tal motivo nos planteamos el siguiente problema de investigación.

¿En qué medida el tipo de estilo parental incide en el desarrollo socio-afectivo de los alumnos?

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Delimitación Espacial

Escuela Miguel Riofrío, sección vespertina ubicada en las calles Mercadillo entre Bernardo Valdivieso y Olmedo en el Barrio Central, de la Ciudad de Loja.

Delimitación Temporal

La presente propuesta se llevara a cabo en el periodo octubre 2016- febrero 2017

Delimitación temática

El estilo democrático como educación parental en el desarrollo infantil, la propuesta se dará en el periodo 2016-2017, se trabajara con los padres, madres o representantes de los alumnos de primer grado del centro educativo.

c. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto tiene gran importancia ya que mediante esta propuesta el educar en el estilo democrático hacia madres, padres o representantes optimizara el desarrollo socio afectivo rigiéndonos en la segunda infancia, de tal manera los alumnos podrán tener raíces sólidas y crecer fortaleciendo su proceso evolutivo y desarrollo personal frente a las circunstancias que se presenten en la sociedad.

Las razones que nos motivaron a realizar este proyecto se precisan en las problemática existente en la escuela que es el desinterés del sistema parental hacia sus hijos/hijas, y esto no coopera con las necesidades fisiológicas, emocionales y sociales.

Esta investigación es factible ya que se ha coordinado con los el personal administrativo y docente de la institución educativa, los padres/madres/representantes, los niños/ niñas sujetos al proceso investigativo, también es viable los recursos económicos, los procesos teóricos y metodológicos necesarios para cumplir la fin propuesto.

Asumirá un gran aporte socio-familiar ya que a través de pautas de comunicación de padres hacia hijos, abordar contenidos como la importancia de las tareas según el ciclo vital en este caso el de la segunda infancia y así poder visualizar cambios generando este tipo de propuestas para un desarrollo apto para los alumnos.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

Implementar el estilo democrático como educación parental para el desarrollo socio-afectivo de los alumnos de primer grado primer grado “A” de la escuela “Miguel Riofrío” vespertina, Loja, 2016.

Objetivos Específicos

Fundamentar de manera teórica a través de la bibliografía aportada por diferentes autores, relacionado con la educación parental y el desarrollo socio afectivo.

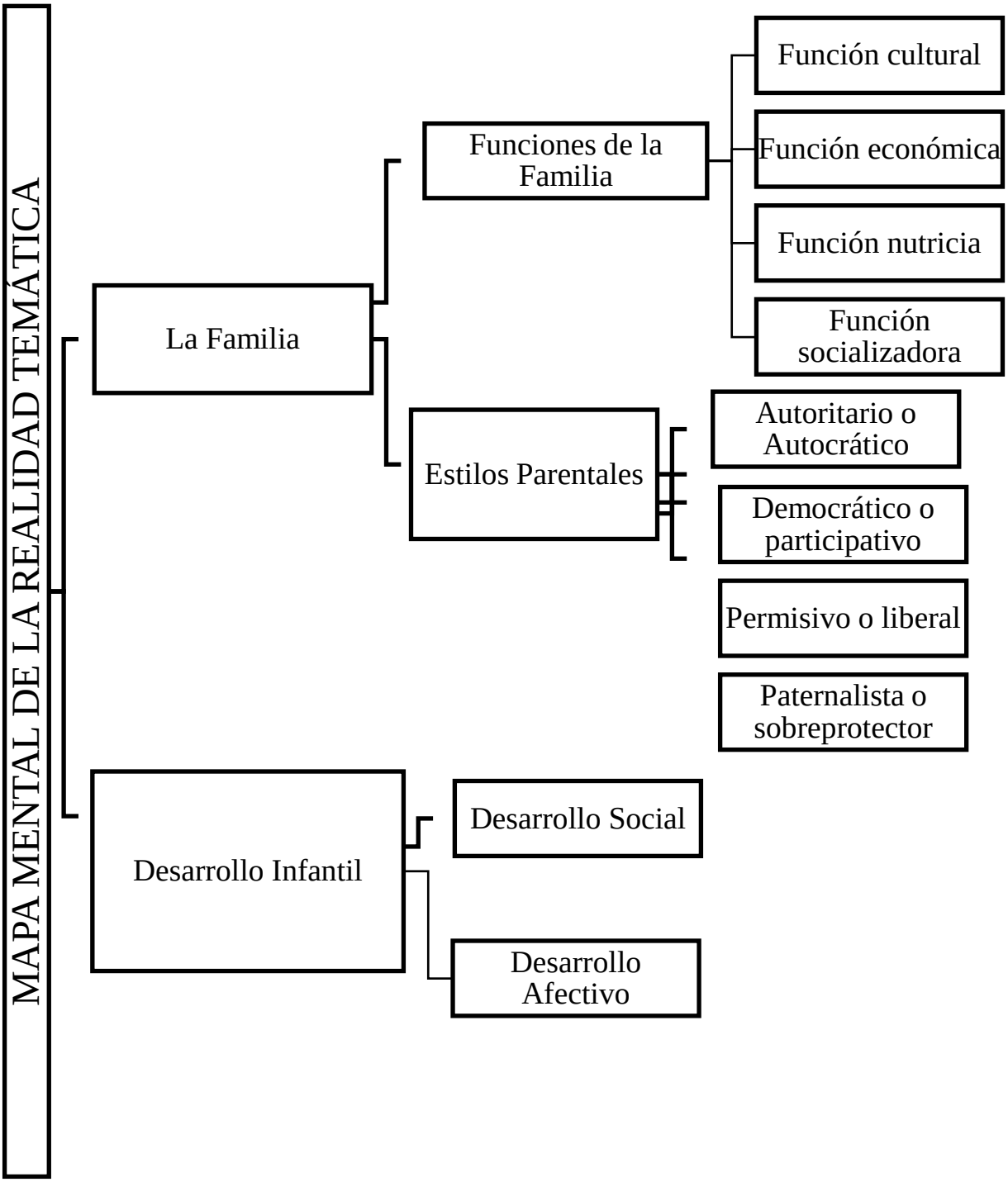
Diagnosticar el estilo parental y el ámbito socio- afectivo de los niños y niñas.

Diseñar la educación parental democrática, en competencias que contribuyan el desarrollo socio-afectivo.

Aplicar la educación parental democrática para optimizar el desarrollo socio-afectivo de sus hijos e hijas.

Validar la educación parental democrática, para potenciar un adecuado desarrollo socio-afectivo.

e. MARCO TEÓRICO



ANTECEDENTES

Aguila.J (2014). Afirma en su tesis sobre los apropiados estilos de crianza Aguila. J (2014) menciona que la familia es el primer grupo social, en dónde los padres cumplen funciones importantes en cuanto al cuidado y crianza de los hijos, mediante la cual se transmiten contenidos culturales que se incorporan en forma de conductas y creencias en la personalidad de los hijos. (pág. 4).

Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. (2006). Así mismo en la Investigación "Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares padres e hijos" realizada por el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales de la Ciudad de Madrid en el año 2006 señala que la familia, como primer contexto de socialización, debe ser el escenario en el que se aprenda a convivir adecuadamente, a respetar los espacios y los intereses de los otros, así como a exigir tolerancia y consideración por los propios, sin dejar a un lado que en el ámbito familiar, si no se cuenta con las herramientas necesarias que permitan un diálogo constructivo, si no se conoce cómo se viven y resuelven los desacuerdos, puede ser un contexto de riesgo de prácticas desadaptativas e incluso de violencia.

De igual manera Vargas-Rubilar, J. & Arán-Filippetti, V. (2014) en su artículo sobre la "Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil" resalta que La influencia del contexto social y familiar en el desarrollo socioemocional y cognitivo del niño es innegable y que el objetivo de su estudio es destacar el rol activo de la parentalidad en el desarrollo infantil proponiendo así programas para difundir una adecuada educación hacia sus hijos ya que existen

estudios sobre intervenciones destinadas al mejoramiento de la parentalidad que destacan el apego, las competencias, los estilos y las prácticas parentales que aseguran que han demostrado ser efectivas, en especial las que se basan en enfoques como el desarrollo infantil y su aprendizaje social.

Unicef Colombia (2014) en su estudio del desarrollo psicosocial de los niños y niñas expresa que cuando en la familia hay un clima emocional positivo se crea un ambiente grato para los niños y se cultivan valores positivos independientemente del contexto socioeconómico. En un clima familiar cálido y seguro, los niños se desarrollan psíquica y físicamente mejor y se enferman menos.

También que la calidez del trato que recibe el niño o niña y el sentirse aceptado y querido le ayudan a tener una buena imagen de sí mismo, a afrontar las dificultades y a crecer como persona.

Es así que el niño o niña necesita modelos positivos y estables dentro de la familia para desarrollar conductas positivas como lo es la seguridad, el esfuerzo, la solidaridad, el cariño, la preocupación y el respeto por los demás, la responsabilidad entre otros son valores que se adquieren en la primera y segunda infancia, y que serán fundamental para la vida futura.

LA FAMILIA

Se la denomina como el grupo integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto, sangre o adopción y en el que se hace posible la maduración de la persona a través de encuentros perfectivos, contactos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, cohesión interna y unas posibilidades de progreso evolutivo según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros en función del ciclo evolutivo en que se encuentren y acordes con el ciclo vital del propio sistema familiar que los acoge. (Rios.G (1999) citado por Códes.M et 2009, pág. 54).

De las misma manera Rodrigo y Palacios (1998). Contempla a la familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero en el que se genera fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. (pág. 33)

FUNCIONES DE LA FAMILIA

La Familia desempeña importantes funciones en el sistema social, siendo destacada, en el ámbito educativo que nos ocupa, su contribución a la socialización en la primera infancia, aspecto que abordemos más adelanta.

Podríamos diferenciar dos tipos de objetivos ligados al funcionamiento de la familia: uno de carácter más interno, relacionado con la protección psico-social de sus miembros y otro externo, que alude a la acomodación a una cultura y la transmisión de la misma.

En relación a estos objetivos podemos hablar de las siguientes funciones básicas que tiene la familia las cuales fueron descritas por Tabera M y Rodríguez M (2010):

Función biosocial o reproductiva

Comprende la realización del deseo de procreas hijos y vivir con ellos en familia. Permite la renovación de la población al tiempo que satisface los impulsos sexuales y afectivos de las personas.

Función cultural

Comprende los procesos de reproducción cultural y espiritual de la sociedad que ocurren dentro de la familia, particularmente los relacionados con los valores sociales y las actividades de tiempo libre que transcurren en el hogar o aquellos que los integrantes disfrutan en grupo fuera de casa.

Función económica

Se realiza a través de la convivencia en un hogar común permitiendo la administración de la economía doméstica. Para el cumplimiento de esta función resulta central la variada gama de actividades que se realizan en el hogar, dirigidas al mantenimiento de la familia

y que corrientemente, se denominan “trabajo doméstico” cuyo aporte es fundamental para asegurar la existencia física y desarrollo de sus miembros.

Desde un punto de vista económico, la familiar sería también una unidad de producción y consumo de bienes y servicios.

Función nutricia

Alude al hecho de proporcionar cobertura de necesidades físicas a través del cuidado y alimentación, así como el apoyo social y emocional brindando a sus miembros, ayudándoles a afrontar situaciones de crisis.

Función socializadora

Integra dicha función, no sólo actividades propiamente educativas dirigidas conscientemente a formar, disciplinar o educar, sino aquellas otras concebidas como proceso a través del cual los niños adquieren opiniones, valores y conductas que los adultos de referencia consideran significativas y apropiadas en su contexto familiar y social. (pág.14)

ESTILOS PARENTALES

Cuando se habla de estilo parental, Bernal,et (2012). Afirma que “Estilo parental terminología que procede de la investigación de origen anglosajón, parenting style, se

define como la modalidad de la interacción en la relación de padres e hijos en la que se perciben influencias, enseñanzas, control, atención, satisfacción de necesidades". (pág. 89)

Es así que los estilos de educación parental son considerados como la educación en familia y la interacción de padres, madres a hijos.

> La actitud de los padres repercuten en el desarrollo de sus hijos y es ahí donde se podría destacar que actitudes son las que favorecen el las relaciones familiares, estas actitudes son las que guardan relación en los siguientes factores descritos por Bernal, Rivas y Urpí (2012):

El afecto versus actitud afectuosa, sensibilidad, es ese mostrar una respuesta de cuidado a la otra persona, expresión emotiva del amor hacia ella. No se reducen a manifestar gestos constantes de agrado a alguien elogiando, acariciando sino que se supone un cuidar con respeto y aprecio, reforzando positivamente las formas de expresarse, de comportarse, de ser.

La sensibilidad o implicación afectiva de los padres en la vida de sus hijos discurre con diversa intensidad; se muestra en los modos de comunicación por ejemplo reflexionar en que se centra el discurso familiar.

La calidez y empatía de los padres motiva a los niños a participar en actividades colaborativas y propicia el desarrollo en el niño de una moralidad interiorizada.

El control el vocablo usado en la investigación anglosajona es demandingness, algo así como demanda en el sentido de exigencia; con esta categoría se agrupa al conjunto de exigencias, expectativas, aplicación de normas y disciplina, así como el empeño con que se viva de acuerdo a un orden.

El control es observado a través de las conductas paternas que se encaminan a dirigir las conductas de los hijos paran que se comporten de un modo determinado y que consisten en consejos, instrucciones, sugerencias, establecimiento de reglas, premios y castigos, supervisión y atención.

Se le denomina reciprocidad a la obediencia del niño a los padres y el compromiso incondicional de éstos para cuidarles que supone lograr una armonía en la interacción padre-hijo. (pág. 97-98).

Las características de los padres se encuentran relacionado con el control y el afecto. Su equilibrio emocional y control emotivo son necesarios para la atención de sus hijos.
En este sentido la tranquilidad, la serenidad. El autodominio es más positivos que la ansiedad, la excesiva preocupación y la impulsividad emotiva.

Las creencias de los padres acerca de la educación constituyen uno de los elementos que redunda en la práctica educativa, estas creencias dependen de la experiencia de los padres en sus familias de origen, experiencia de vida familiar y de educación en concreto; de los valores vitales, reales e ideales , contexto social, cultural y económico.

Las ideas acerca de la vida y el mundo ocupan un lugar en la vida de los padres y madres en la educación familiar que contiene el ámbito familiar.

> Ballenato.G. (2014) manifiesta que los estilos educativos básicos presentan diferencias claras en cuanto a la forma de desempeñar el rol de padres, de administrar la autoridad, de establecer la relación afectiva con los hijos. Se pueden agrupar en cuatro tipos bien diferenciados, los cuales se detallan a continuación:

Autoritario o autocrático

Es un modelo coercitivo, represivo, dictorial, que está basado en la imposición, la severidad y el sometimiento. Se intenta imponer por la fuerza una autoridad de los padres que se presenta incuestionable.

Tiene una clara orientación negativa, utilizando preferente y casi exclusivamente el castigo como herramienta para mantener la disciplina. La comunicación que se establece con los hijos es instrucciones, órdenes, mandatos.

A la hora de establecer normas, no se razonan ni se tiene en cuenta las necesidades personales e individuales de cada miembro. Predomina la rigidez, las reglas estrictas de obligado cumplimiento y se castiga con severidad la transgresión de la misma.

La relación que se establece con los hijos suele ser distante y poco afectiva. Los padres prestan poco apoyo, dedicados exclusivamente a mandar y a hacer mantener el orden. Es

un modelo que suele generar retraimiento, inhibición, resentimiento y hostilidad en el niño. (pág. 107.)

Con frecuencia este estilo educativo genera en el hijo un deseo de alejarse del núcleo familiar, en busca de independencia y de un clima de permisividad.

Democrático o participativo

Es un estilo positivo, basado en la recompensa, los esfuerzos, el reconocimiento y la alabanza. Los padres se muestran dialogantes, cercanos. Establecen una comunicación bidireccional con los hijos, en la que resalta la escucha.

Se reconocen tanto los derechos como los deberes de toda la familia, no solamente de los hijos. Es una forma de educar que va estrechamente ligada a aspectos como la responsabilidad, la confianza y la delegación.

Se conjuga este modelo la firmeza con la flexibilidad. Exigen igualmente el cumplimiento de unas normas; sin embargo, en este caso se trata de normas razonadas, de reglas que se establecen escuchando y teniendo en cuenta las circunstancias personales y puntuales de los hijos. Las normas se establecen a partir de criterios más tolerantes. (pág. 108).

Los padres que presentan este estilo educativo se muestran afectuosos con sus hijos, así como interesados y comprometidos decididamente con su educación. Contribuye de este modo a fomentar progresivamente la autonomía del hijo, y a desarrollar su personalidad y sus capacidades.

Permisivo o liberal

El método permisivo evidencia un estilo de educar en positivo, desestructurando, en el que no se establecen normas ni límites. No se ofrecen orientaciones ni se establecen pautas precisas. La ausencia de una organización clara propicia el libertinaje y la anarquía.

Los padres se limitan a dejar hacer, a dar al niño absoluta libertad. Se trata de un modelo de educación en el que en realidad no manda nadie. Y en ausencia de mando, el niño suele tomar el poder.

Los padres generalmente se manifiestan insatisfechos con la conducta de sus hijos, pero no hacen nada por cambiar la situación. (pág. 109).

Este modelo muestra a unos padres y madres implican a que el niño o niña se desarrolle por su cuenta y a partir de sus propias experiencias, siendo así que su educación dependerá con quien se esté relacionando y esto no siempre trae buenas consecuencias.

Paternalista o sobreprotector

El estilo paternalista dirige su esfuerzo principalmente a proteger al hijo. Los padres controlan y supervisan prácticamente todo. Le apoyan pero llegando a toar decisiones por él, con lo que aumenta su dependencia e inseguridad.

Se trata de unos padres conseguidores que consienten al hijo, pero impiden su maduración y dificultan su desarrollo y aprendizaje.

Los padres sobreprotectores se preocupan, se ocupan y sobreocupan de sus hijos. Las relaciones que se establece con ellos sean afectivas, pero con transfondo de dependencia emocional y personal que finalmente termina por poner en riesgo la autonomía del hijo.

Son aquellos padres que marcan algunas normas, pero no llegan a establecer unos límites claros. Les dicen que deben hacer y cómo deben hacerlo. (pág. 109-110).

Este estilo educativo crea conceptos en los niños que necesitan de otra persona, para que decida por él.

DESARROLLO INFANTIL

Se enfoca en el estudio científico de los procesos de cambio y estabilidad en los niños desde la concepción hasta llegar a la adolescencia.

Diamond (2007) Plantea que existen tres tipos dominio que existen en el desarrollo:

Desarrollo Físico: Crecimiento del cuerpo y cerebro que incluye patrones de cambio de capacidades sensoriales, habilidades motoras y de salud.

Desarrollo cognitivo: Patrón de cambio en las capacidades mentales, como el aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad.

Desarrollo psicosocial: Patrón de cambio en emociones, personalidad y relaciones sociales. (pág. 10).

DESARROLLO SOCIAL

Es un proceso de transformación evolutiva de la persona en el que, gracias a la maduración biológica y a la interrelación con los otros, va adquiriendo las capacidades que le permitirán vivir y desarrollarse como ser individual y social e contextos cada vez más amplios. Ocaña. L y Martín. N (2011) (pág. 4)

DESARROLLO AFECTIVO

Es una dimensión madurativa del individuo referida a la formación de vínculos con otras personas, al desarrollo de las emociones y sentimientos y a la construcción de una personalidad propia que incluye motivaciones, intereses, autoconocimiento y autovaloración. El mundo afectivo del individuo se genera de manera interpersonal y aunque se desarrolla durante todo el ciclo vital, sus bases se establecen en la primera infancia. Ocaña. L y Martín. N (2011) (pág. 36)

f. METODOLOGÍA

Este proyecto de investigación es de **enfoque cualitativo** ya que trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estrucura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí, que lo cualitativo es el todo integrado que lo implica e integra, especialmente donde sea importante. Es por ello que este proyecto se basa en la interacción del sistema familiar y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los hijos, obteniendo así conocimiento directo de la vida social.

También el tipo de **diseño** de esta investigación es **pre experimental** porque se aplicará en solo grupo en este caso en primer grado paralelo "A" con el diseño de un pre test manteniendo un primer acercamiento a la propuesta planteada y post test garantizando así la validez interna y externa de los resultados.

.

MÉTODOS

Inductivo:

Se utilizara en la propuesta del proyecto de titulación ya que se iniciara de la experiencia de la observación de los hechos para su registro de la realidad del contexto posibilitando así la generalización con un razonamiento globalizado, logrando generar un cambio en la educación parental proponiendo el estilo adecuado, obteniendo conclusiones generales sobre la incidencia en el desarrollo socio.afectivo a partir de sus premisas particulares.

Científico:

Se lo manejara desde una observación para reconocer a fondo la contrariedad del vínculo familia-escuela, diseñando así propuestas para la mejora de un apropiado estilo de crianza.

Análisis- Síntesis:

Este método dualista separa los elementos que intervienen el ámbito familiar para después reunir los elementos que tienen relación lógica entre sí, hasta completar y demostrar el apropiado estilo educativo hacia sus hijos e hijas.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TÉCNICA	***INSTRUMENTO***	***PASOS METODOLÓGICOS***
Entrevista: Se recopilara información acerca del interés que toman los padres hacia sus hijos.	**Entrevista Abierta:** Se planteara un objetivo claro que es conocer la relación que existe entre el sistema parento-filial.	▪ Establecer acuerdos con la docente del grado. ▪ Realizar la entrevista a la maestra.
Observación: Con esta técnica agruparemos la información a partir de registros y poder categorizar los hechos y las conductas de los niños para poder conjeturar su educación familiar.	**Ficha de Observación:** Identificar el ámbito psicosocial de los niños y niñas.	▪ Registrar los ámbitos psicosociales en el aula de clase. ▪ Registrar los ámbitos psicosociales en el receso.

<u>Encuesta:</u> Se la utilizara para recabar información y que será de vital importancia para determinar el diseño de propuesta.	**Encuesta cerrada:** Se realiza preguntas a los alumnos para saber cómo es la interacción con su figura materna o paterna.	▪ Solicitar permiso para realizar la encuesta a los niños y niñas de primer grado. ▪ Realizar la encuesta de manera individual.
<u>Cuestionario:</u> Instrumento necesario en el que se formulara una serie de preguntas que permiten detectar el estilo educativo el cual lo resolverá el sistema parental.	**Cuestionario "Estilos Educativos":** Evalúa el tipo de estilo educativo parental, midiendo el nivel de exigencia/control, normas y metas educativas.	▪ Requerir autorización para enviar el cuestionario a los padres de familia, para que sea resuelto en sus hogares ▪ Enviar y retirar el cuestionario por medio de los alumnos.
	Cuestionario para conocer el grado de afectividad (Sintetizado) (adaptación prueba de woodworth): Diagnosticar el grado de afectividad de los niños y niñas .	▪ Solicitar permiso para realizar el cuestionario a los niños y niñas de primer grado. ▪ Realizar el cuestionario de manera individual

POBLACIÓN

INFORMANTE	**POBLACIÓN**	**MUESTRA**
Padres de Familia	604 ap.	26
Estudiantes	604	26
Docente	28	1
TOTAL	**1,236 ap.**	**53**

Fuente: Escuela "Miguel Riofrío", 2016

g. CRONOGRAMA

	Abril		Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
PROYECTO DE TESIS	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Selección del tema																																																		
2. Aprobación del tema																																																		
3. Recolección de bibliografía																																																		
3.1. Problemática																																																		
3.2. Justificación																																																		
3.3. Objetivos																																																		
3.4. Marco Teórico																																																		
3.5. Metodología																																																		
3.6. Cronograma																																																		
3.7. Presupuesto																																																		
3.8. Bibliografía																																																		
3.9. Anexos																																																		

4. Presentación y revisión del proyecto																																																
5. Aprobación del proyecto																																																
TESIS DE GRADO																																																
1. Preliminares																																																
2. Título																																																
3. Resumen castellano-Inglés																																																
4. Introducción																																																
5. Revisión de literatura																																																
6. Material y métodos																																																
7. Aplicación de propuesta alternativa																																																
8. Resultados																																																
9. Discusión																																																
10. Conclusiones																																																
11. Recomendaciones																																																
12. Bibliografía																																																
13. Anexos																																																
14. Presentación y revisión Informe final de la tesis																																																
15. Aprobación de la tesis																																																
16. Privada																																																
17. Pública																																																

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS HUMANOS.

- Personal Adminitrativo-Docente
- Tutora
- Niños investigados
- Padres de familia
- Investigadora.

RECURSOS MATERIALES

- Computadora, libros, artículos
- Material de escritorio e imprenta
- Servicios de reproducción de materiales
- Movilización, transporte y comunicación.

PRESUPUESTO ESTIMADO			
RECURSOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
RECURSOS HUMANOS			
Movilización	25	1,50	37,50
RECURSOS MATERIALES			
Resma de papel boom	1	3.50	3,50
Reproducción bibliográfica	80	0.02	1,60
Adquisiciones de textos	3	16,00	48,00
Servicio de internet	30	0.60	18,00
Material audiovisual	5	2,50	12,50
Reproducción de insumos técnicos psicológicos	100	0.04	4,00
RECURSOS FINANCIEROS			
Reproducción de reportes de avances del proyecto	300	0,10	30,00
Anillado del proyecto	3	2,00	6,00
Diseño de diapositivas para socializar el proyecto	1	3,00	3,00
IMPREVISTOS	4	4,00	16,00
TOTAL PRESUPUESTO ESTIMADO			180,10

i. BIBLIOGRAFÍA

Aguila.J (2014). Programa de intervención familiar para fortalecer apropiados estilos de crianza que ejercen los padres en los niños y niñas. Loja.

Ballenato.G. (2012).Educación sin gritar. Padres e hijos ¿Convivencia o supervivencia? Editorial el Ateneo. Buenos Aires..

Bernal,Rivas y Urpí (2012). Educación Familiar (Infancia y adolescencia).Editorial Pirámide. Madrid.

Códes.M et (2009). Orientación Familiar (Contextos,evaluación e intervención). Editorial Sanz y Torres.

Conafe (2010).Guía de Observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación básica. México.

Generalitat Valenciana. (2016).Cuestionario de Estilos Educativos. Valencia- España

Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (2006). Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares padres e hijos. Madrid.

Ocaña. L y Martín.N (2011) Desarrollo socioafectivo. CopyRight. Madrid-España.

Papalia et. (2009). Psicología del Desarrollo. De la infancia a la adolescencia. Mc Graw Hill. México.

Tabera M y Rodríguez M (2010) Intervención con familias e atención a menores. Madrid

UNICEF para América Latina y el Caribe. (2004). Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas.

Vargas-Rubilar, J. & Arán-Filippetti, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.

Responde a las siguientes preguntas con sinceridad. Recuerda que no hay respuestas correctas. El objetivo de este cuestionario es conocer la forma habitual en que te relacionas con tu hijo/a. Reflexiona antes de contestar, trata de que tus respuestas se refieran al último año. Si ninguna alternativa se adapta exactamente a ti, subraya la que más se parezca a la realidad.

1. ¿Qué nivel de intimidad tienes con tu hijo/a?

- Alto
- Medio
- Bajo

2. Las muestras de cariño que le das a tu hijo/a suelen ser:

- Frecuentes y directas
- Infrecuentes y directas
- Indirectas

3. Dirías que la comunicación con tu hijo/a suele ser:

- Fluida
- Irregular
- Mala

4. Al establecer normas para el comportamiento de tu hijo/a ¿Sueles explicarle razones?

- Siempre
- A veces
- Nunca

5. Tu hijo/a ¿considera que las normas están establecidas de manera clara y positiva?

- Si
- No lo sé
- No

6. Cuando tu hijo/a comete un error:

- Sueles castigarle para que sepa que lo ha hecho mal.
- Esperas que lo resuelva solo.
- Tratas de hacerle reflexionar sobre lo sucedido.

7. Le has prometido a tu hijo/a alguna vez, recompensas que no has cumplido?

- No
- Si
- No suelo ofrecerle recompensas por cumplir con sus obligaciones.

8. Lo más importante para ti en la educación de tu hijo/a es que aprenda:

- A respetar a los demás
- A desarrollar todo su potencial
- A obedecer

9. Lo más importante para tu pareja en la educación de tu hijo/a es que aprenda:

- A respetar a los demás
- A desarrollar todo su potencial
- A obedecer

10. Cuando surge un problema complicado en casa o en el trabajo:

- Pienso que podré resolverlo y trato de pensar en todas las alternativas posibles.
- Pienso en las alternativas pero casi siempre lo dejo para el último momento.
- No me gusta demasiado pensar en los problemas.

"LA FAMILIA ES COMO LA MÚSICA, ALGUNAS NOTAS ALTAS, OTRAS BAJAS, PERO SIEMPRE ES UNA HERMOSA CANCIÓN"

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO PARA CONOCER EL GRADO DE AFECTIVIDAD

(Sintetizado) (Adaptación prueba de Woodworth)

Nombre: _____

Fecha: _____

Clave			**SI**	**NO**
B	1.	¿Te encuentras, generalmente, bien?		
B	2.	¿Duermes bien?		
A	3.	¿Sueles despertarte por las noches asustado?		
A	4.	¿Tienes, a menudo, pesadillas?		
A	5.	¿Has caminando dormido?		
A	6.	¿Hay algo que te impida dormir?		
A	7.	¿Te notas cansado/a por la mañana?		
A	8.	¿Te ruborizas (ponerse colorado) con facilidad?		
A	9.	¿Sufres a menudo, de dolores de cabeza?		
A	10.	¿Eres tímido con los demás compañeros o compañeras?		
A	11.	¿Has querido irte de la casa ?		
A	12.	¿Tus compañeros de clase te molestan ?		
A	13.	¿Te distraes fácilmente?		
A	14.	¿Te cuesta pedir las cosas ?		
B	15.	¿Eres alegre?		
A	16.	¿Te suele faltar la respiración ?		
B	17.	¿Te es fácil el poder hacer de amigos o amigas?		
B	18.	¿Te sientes bien cuando otras personas te observan?		
A	19.	¿Tartamudeas o te cuesta hablar en público?		
A	20.	¿Te enojas con facilidad?		
A	21.	¿Te muerdes las uñas cuando estas preocupado/a?		
B	22.	¿Te agrada estar más en casa que en la calle?		
A	23.	¿Te agrada estar más en la escuela?		
B	24.	¿Te gusta pasar mucho rato en tu dormitorio?		
B	25.	¿Te aceptan fácilmente en los juegos, tus otros compañeros?		
A	26.	¿Puedes permanecer largo rato, sin mover los pies?		
A	27.	¿Sabes si padeces de alguna enfermedad?		
A	28.	¿Te has desmayado alguna vez?		
A	29.	¿Sientes miedo a la oscuridad?		
A	30.	¿Has tenido un amigo/a imaginaria/o?		

FORMATO DE OBSERVACIÓN

Programa educativo: Primaria

Sección I: Datos generales

Indivudual: Grupal:	Ciudad:
Evaluador (a):	Barrio:
Nombre del niño:	Institución
Edad: Años: Meses:	Grado:
Docente:	Fecha:

Sección II: Registro

Observar significa mirar con atención y reserva, lo cual implica fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos. Para ello, es importante detenerse en tres ámbitos fundamentales del desarrollo de los alumnos cognoscitivo psicomotor y psicosocial. Cada uno contiene ciertos indicadores que darán la pauta para la detección de alumnos que presentan. Marca con un visto los indicadores detectados.

Núm	**Nombre del alumno**	**Ámbito psicosocial**									
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Entrevista.

1. **Tus papás son cariñosos contigo?**

   Si ( ) No ( )

2. **Con quien te tienes más confianza para hablar?**

   Mamá ( ) Papá ( )

3. **Cuando te portas bien, ellos te premian?**

   Si ( ) No ( )

4. **Cuando te portas mal, ellos te gritan?**

   Si ( ) No ( )

5. **Cuando te portas mal, ellos te pegan?**

   Si ( ) No ( )

6. **Tus papás se preocupan que entregues tus tareas escolares?**

   Si ( ) No ( )

7. **Cual de tus papás prefieres que vaya a retirar tus calificaciones?**

   Mamá ( ) Papá ( )

8. **Tus papás se preocupan que siempre estés limpio?**

   Si ( ) No ( )

9. **Tus papás se preocupan de que hayas comido?**

   Si ( ) No ( )

10. **Tus padres establecen normas en tu casa?**

    Si ( ) No ( )

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO PARALELO "A"

Diagnóstico ámbito socio-afectivo

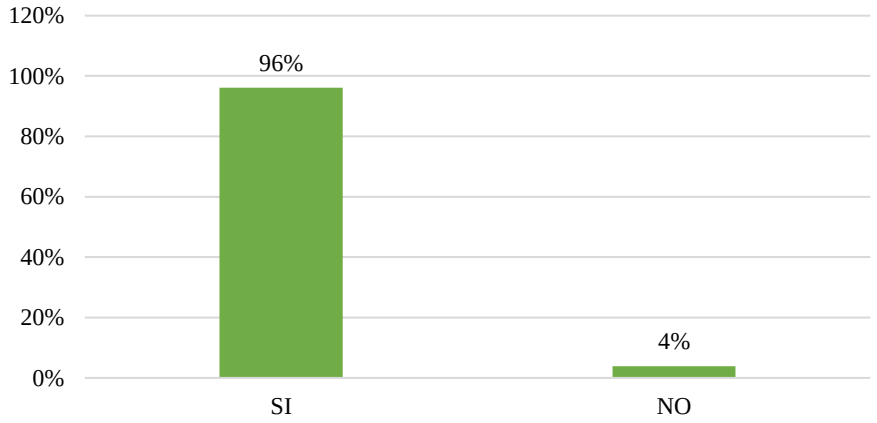
Pregunta 1.

¿Tús papás son cariñosos contigo?

Tabla 1.

ACEPCIÓN	*f*	%
SI	25	96
NO	1	4
TOTAL	26	100

Gráfica 1. *Cariño Padre-Madre a los hijos*



AUTORA Adriana Carolina Córdova Matamoros
FUENTE Escuela "Miguel Riofrío", sección vespertina - 1° "A",2016

Interpretación

Giraldo y González (2009), mencionan que "el cariño y la ternura son los componentes esenciales de la nutrición relacional más importante en el contexto parento-filial" (p.22).

Los resultados muestran que 25 de estudiantes correspondiente al 96% mencionan que si son cariñosos con ellos; y, 1 estudiante que concierne al 4% manifiesta que su padre o madre no le prestan cariño.

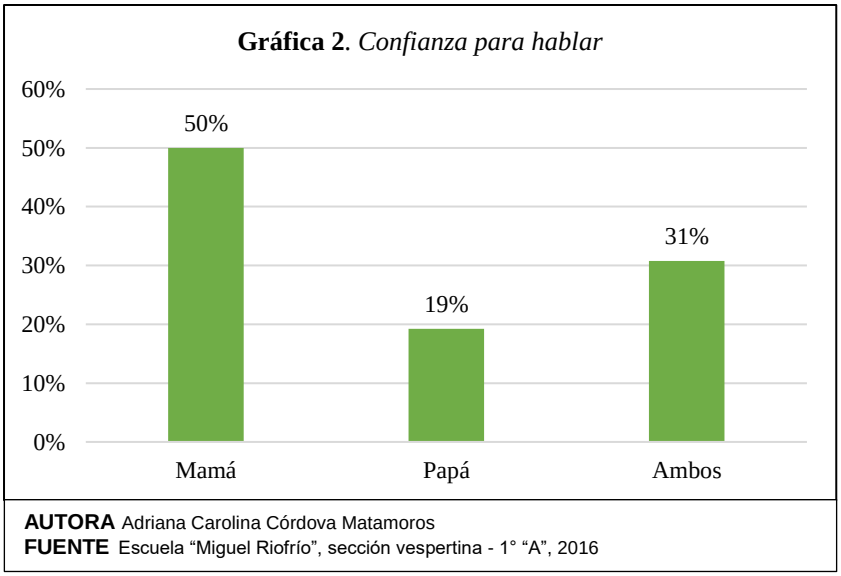
En concordancia con el autor y los resultados obtenidos, sé concluye que en su mayoría si existe un cariño parento – filial, ya que los padres aportan con afecto y dedicación hacia sus hijos e hijas.

Pregunta 2.

¿Con quién tienes más confianza para hablar?

Tabla 2.

ACEPCIÓN	***f***	***%***
Mamá	14	50
Papá	5	19
Ambos	8	31
TOTAL	26	100



Gráfica 2. *Confianza para hablar*

AUTORA Adriana Carolina Córdova Matamoros
FUENTE Escuela "Miguel Riofrío", sección vespertina - 1° "A", 2016

Interpretación

Bernal, A y Rivas, S (2011), manifiesta que "el clima familiar favorable de confianza en la relación es la base para que pueda existir un buen trato entre padres e hijos, siendo un aspecto relevante para crear capital social en la familia y fuera de ella" (p.14).

Los resultados muestran que 14 de alumnos correspondiente al 50% mencionan que tienen más confianza con la madre; 8 referente al 31% menciona que la confianza es con

papá y mamá, mientras que 5 estudiantes que corresponde al 19% tiene mayor confianza con la figura paternal.

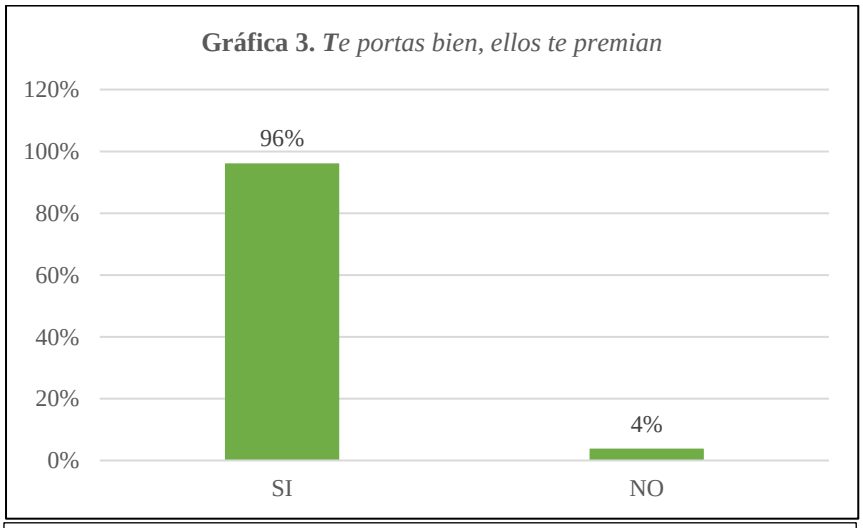
De esta perspectiva se concluye que existe mayor confianza con la figura materna, y esto es evidente ya que el representante del niño o niña es la madre y por ende esto influye en la confianza para dialogar.

Pregunta 3.

¿Cuándo te portas bien, ellos te premian?

Tabla 3.

ACEPCIÓN	***f***	***%***
SI	25	96
NO	1	4
TOTAL	26	100



AUTORA Adriana Carolina Córdova Matamoros
FUENTE Escuela "Miguel Riofrío", sección vespertina - 1° "A", 2016

Interpretación

Herrero, N (2012), aclara que un premio es un estímulo positivo que se utiliza cuando se quiere recompensar o reconocer algo que el niño ha hecho bien. Es la consecuencia de una conducta apropiada. Por tanto el premio es algo gratificante para el que lo recibe. (p.3).

De acuerdo con los resultados. 25 niños m si reciben premio cuando su conducta es buena lo cual corresponde al 96%; mientras que 1 dice no tener este premio y que corresponde al 4%.

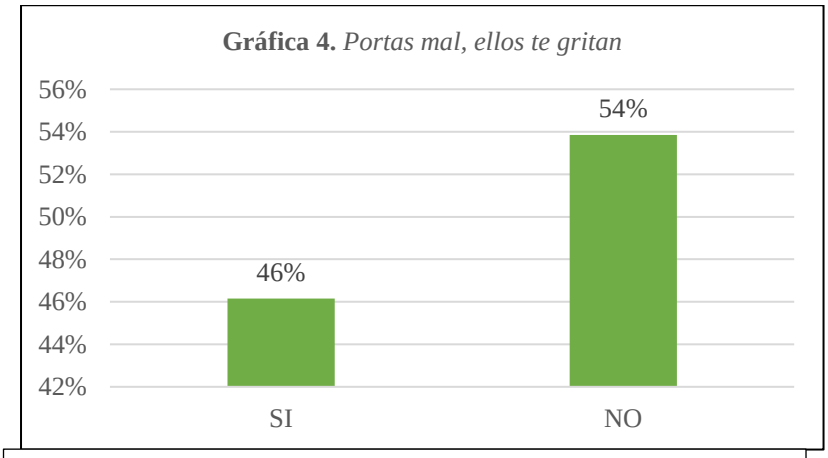
Concluyendo que en su mayoría si existe un premio cuando la conducta es adecuada, debido a que el premio o refuerzo positivo aumenta la posibilidad que el comportamiento de los niños y niñas sea el correcto.

Pregunta 4.

¿Cuándo te portas mal, ellos te gritan?

Tabla 4.

VARIABLES	***f***	***%***
SI	12	46
NO	14	54
TOTAL	26	100



Gráfica 4. *Portas mal, ellos te gritan*

AUTORA Adriana Carolina Córdova Matamoros
FUENTE Escuela "Miguel Riofrío", sección vespertina - 1° "A",2016

Interpretación

Parra, B (2016), menciona que "el grito es debilidad por parte de la autoridad y es una actitud de maltrato y sometimiento para el niño que lógicamente no puede manejar la situación como sus padres" (p.2).

De acuerdo con la autora los resultados 12 de los estudiantes corresponde al 46% los gritan mientras 14 de ello alusivo al 54% no los gritan

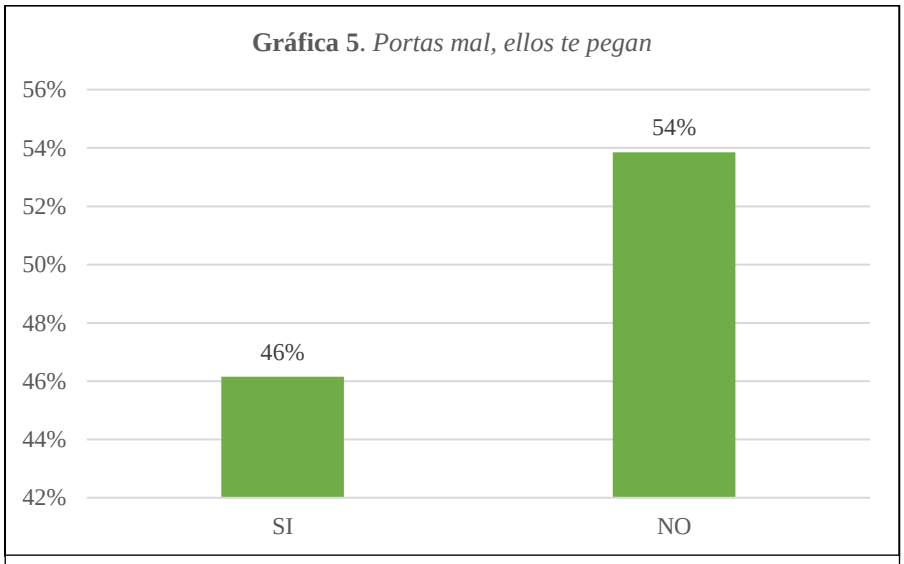
Concluyendo que la mayoría no recibe gritos por parte del sistema parental, considerando que el grito o la violencia física repercute de manera negativa en el desarrollo socio-afectivo de los alumnos de primer grado paralelo "A".

Pregunta 5.

¿Cuándo te portas mal, ellos te castigan?

Tabla 5.

VARIABLES	***f***	***%***
SI	12	46
NO	14	54
TOTAL	26	100



Gráfica 5. *Portas mal, ellos te pegan*

AUTORA Adriana Carolina Córdova Matamoros
FUENTE Escuela "Miguel Riofrío", sección vespertina - 1° "A", 2016

Interpretación

Herrero, N (2012), menciona que "el castigo es una forma de cortar un comportamiento que no se puede pasar por alto. Es la consecuencia negativa de una conducta inapropiada, suele ser negativo para el que lo recibe" (p.5).

De los resultados, 12 de ellos que corresponden al 46% reciben un castigo si se portan mal; mientras que 14 de los estudiantes alusivos al 54% no reciben el castigo cuando su conducta no es la adecuada.

Concluyendo así que la mayoría no recibe el castigo cuando se "portan mal". Entre las consecuencias de recibir un castigo físico paraliza la iniciativa del niño, bloqueando así su comportamiento y esto lleva a limitar su capacidad para resolver problemas.

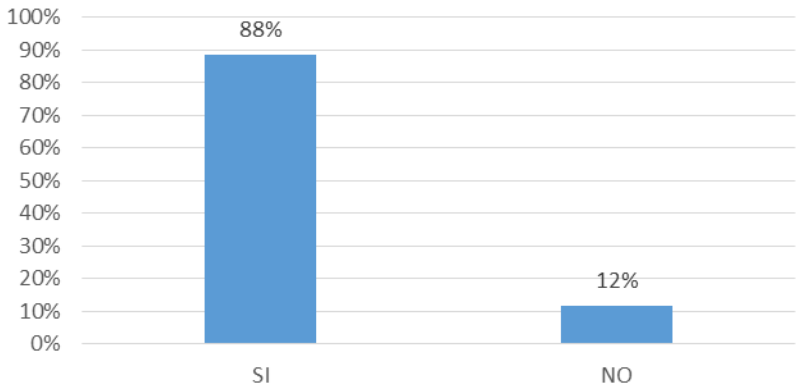
Pregunta 6.

¿Tús papás se preocupan que entregues tus tareas escolares?

Tabla 6.

VARIABLES	*f*	%
SI	23	88%
NO	3	12%
TOTAL	26	100%

Figura 6. *Resultados de tús papás se preocupan que entregues tus tareas escolares*



AUTORA Adriana Carolina Córdova Matamoros
FUENTE Escuela "Miguel Riofrío", sección vespertina - 1° "A", 2016

Interpretación

Rodríguez (2002) menciona que los efectos positivos de las tareas escolares son: el hecho de que producen enriquecimiento y aprendizaje inmediato, ayudan a mejorar el pensamiento crítico y la formación de conceptos, posee efectos académicos a largo plazo,

hay un mejoramiento de actitudes hacia la escuela, mejora técnicas y habilidades de estudio, hay una mejor autodirección y autodisciplina.(p.3)

De los resultados, 23 estudiantes correspondientes al 88% mencionan que si existe preocupación en el revisar las tareas escolares, mientras que 3 correspondiente al 12% manifiestan que no existe interés.

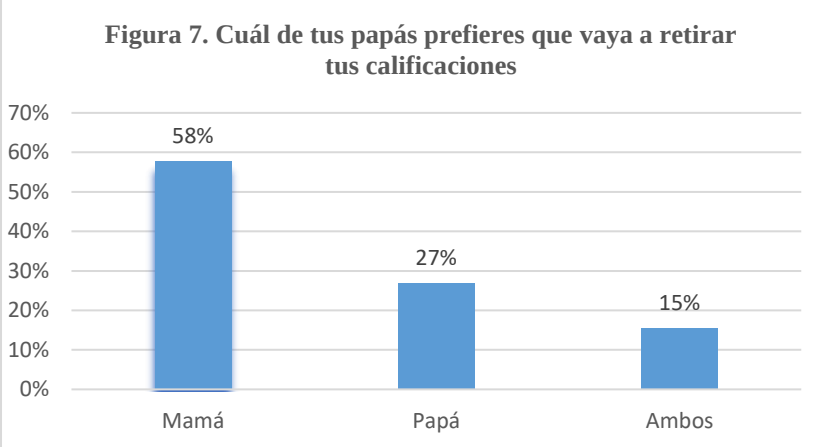
Concluyendo así que la mayoría del sistema parental si se preocupa en que sus hijos e hijas entreguen las tareas escolares.

Pregunta 7

¿ Cuál de tus papás prefieres que vaya a retirar tus calificaciones?

Tabla 7.

VARIABLES	***f***	***%***
Mamá	15	58%
Papá	7	27%
Ambos	4	15%
TOTAL	26	100%



AUTORA Adriana Carolina Córdova Matamoros
FUENTE Escuela "Miguel Riofrío", sección vespertina - 1° "A", 2016

Interpretación

Anónimo (2016) menciona que la acción de calificar implica el aprecio, la determinación de las cualidades, capacidades, entre otras, de una persona o cosa para desarrollar una tarea o para ser utilizadas en algún aspecto, según corresponda.

De los resultados 15 alumnos correspondientes al 58% manifiestan que prefiere que Mamá se retire las calificaciones; 7 que pertenece al 27% mencionan que prefieren que el Papá retire las calificaciones; y 4 de ellos correspondiente al 15 % nos dice que ambos pueden retirar

Concluyendo que la mayoría de los estudiantes prefieren que la figura materna reciba las calificaciones.

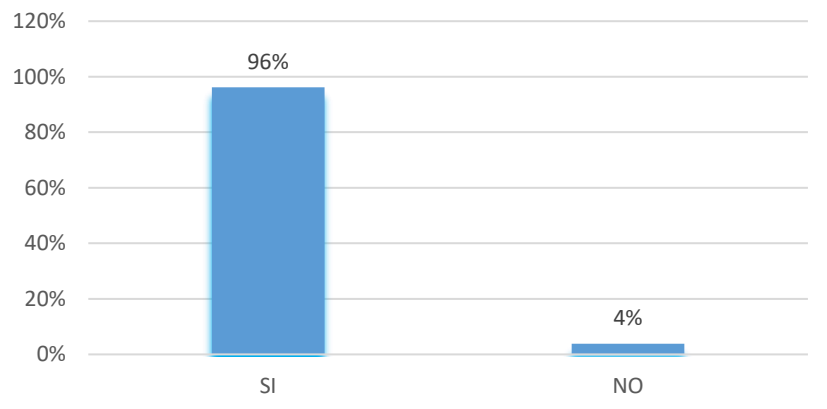
Pregunta 8

¿Tus papás se preocupan que siempre estés limpio?

Tabla 8.

VARIABLES	*f*	%
SI	25	96%
NO	1	4%
TOTAL	26	100%

Figura 8. *Tus papás se preocupan que siempre estés limpio*



AUTORA Adriana Carolina Córdova Matamoros
FUENTE Escuela "Miguel Riofrío", sección vespertina - 1° "A", 2016

Interpretación

Vanguardia (2016) manifiesta que el proceso de higiene y el cuidado personal se dan desde el primer momento del nacimiento, poniéndoles a los padres la tarea de su cuidado. Cuando los niños inician el transcurso de su crecimiento, se incluyen otros productos para que esto se haga de manera eficiente. (p.1)

De los resultados, 25 estudiantes correspondientes al 96% manifiestan si se preocupan por que estén limpios y un estudiante que corresponde al 4% manifiesta que no existe dicha preocupación.

Concluyendo así que la mayoría de los padres y madres si se preocupan en el aseo de sus hijos o hijas.

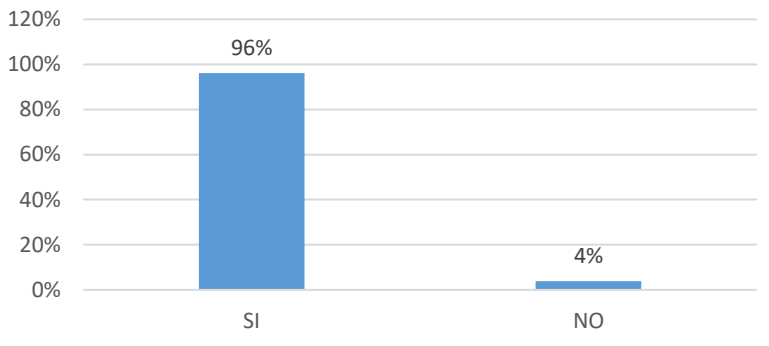
Pregunta 9

¿Tús papás se preocupan de que hayas comido?

Tabla 9.

VARIABLES	***f***	***%***
SI	25	96%
NO	1	4%
TOTAL	26	100%

Figura 9. *Resultados de tús papás se preocupan de que hayas comido*



AUTORA Adriana Carolina Córdova Matamoros
FUENTE Escuela "Miguel Riofrío", sección vespertina - 1° "A", 2016

Interpretación

Definiciones (2016, Menciona que se debe establecer un horario regular para la ingesta de cada comida, servir alimentos variados y saludables, ser ejemplo siguiendo una dieta sana, desalentar peleas que tengan a la comida como eje, incentivar que los

chicos participen en el proceso de elaboración o selección de los alimentos, siempre siguiendo las pautas de dieta balanceada y saludable. (p.1)

De los 26 estudiantes, 25 de ellos correspondiente al 96& mencionan que sus padres están pendientes de su alimentación, mientras que un alumno que corresponde al 4% manifiesta que no existe dicha interés.

De tal manera se puede concluir que la mayoría del sistema parental si se preocupa en la alimentación de sus hijos e hijas.

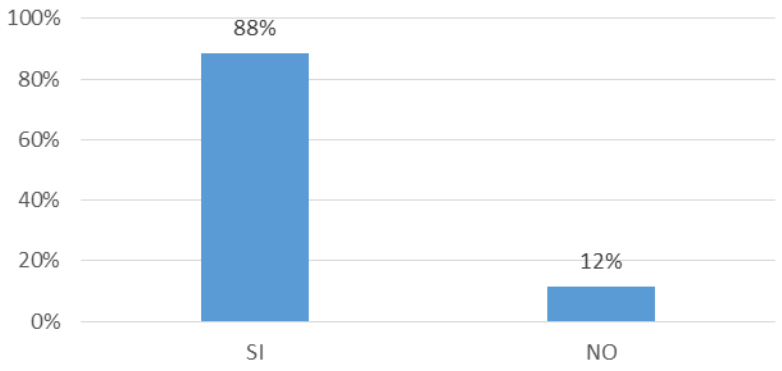
Pregunta 10

¿Tús papás establecen normas en casa?

Tabla 10.

VARIABLES	*f*	%
SI	23	88%
NO	3	12%
TOTAL	26	100%

Figura 10. *Resultados de tús papás establecen normas en casa*



AUTORA Adriana Carolina Córdova Matamoros
FUENTE Escuela "Miguel Riofrío", sección vespertina - 1° "A", 2016

Interpretación

Piñero, B (2016), recalca que los pasos para que exista un establecimiento de normas es el llegar a un consenso acerca de las normas y límites, hacer partícipes a los niños, empezar con pocas normas, acorde a su edad, ser coherentes en las palabras y actos, ser pacientes, firmes y afectuosos, y acompañar en las nuevas rutinas con nuevos rituales que resulten de su agrado. (p.37)

De 26 niños y niñas, 23 correspondiente al 84% mencionan que sus padres si establecen normas en el hogar y 3 alumnos referido al 12% manifiestan que no hay normas en casa.

Y por eso se concluye que la mayoría de los hogares de los niños y niñas, existen normas en su sistema familiar.

Anexo 2

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN LINEAL DE PEARSON.

En estadística, el coeficiente de correlación de Pearson es una medida de la relación lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas. A diferencia de la covarianza, la correlación de Pearson es independiente de la escala de medida de las variables.

De manera menos formal, podemos definir el coeficiente de correlación de Pearson como un índice que puede utilizarse para medir el grado de relación de dos variables siempre y cuando ambas sean cuantitativas.

En el caso de que se esté estudiando dos variables aleatorias **X** y **Y** sobre una población; el coeficiente de correlación de Pearson se simboliza con la letra **Px, y**, siendo la expresión que nos permite calcularlo

$$\rho_{X,Y} = \frac{\sigma_{XY}}{\sigma_X \sigma_Y} = \frac{E[(X-\mu_X)(Y-\mu_Y)]}{\sigma_X \sigma_Y},$$

Donde:

- σ_{XY} Es la covarianza de (X, Y)
- σ_X Es la desviación típica de la variable X
- σ_Y Es la desviación típica de la variable Y

Para interpretar el coeficiente de correlación utilizamos la siguiente escala:

Valor	**Significado**
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

El cálculo del coeficiente de correlación puede realizarse por medio de diferentes maneras, una de las cuales es la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson (r), que puede calcularse mediante el uso de una fórmula alternativa que trabaja directamente con puntajes crudos. (Borda, Tuesca & Navarro, 2013).

Anexo 3.

Fotografías

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO PARALELO "A"

CUESTIONARIO (GRADO DE AFECTIVIDAD) – ALUMNOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL ÁMBITO PSICOSOCIAL A LOS ALUMNOS

Observación (Aula)

Observación (Fuera del Aula)

TALLERES

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA……*i*

CERTIFICACIÓN... ..... *ii*

AUTORÍA..... *iii*

CARTA DE AUTORIZACIÓN .....*iv*

AGRADECIMIENTO.....*v*

DEDICATORIA .....*vi*

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO ..... *vii*

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS..... *viii*

ESQUEMA DE TESIS.....*ix*

a. TÍTULO 1

b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY)..... 2

c. INTRODUCCIÓN 4

d. REVISIÓN DE LITERATURA 6

DESARROLLO INFANTIL..... 6

DESARROLLO SOCIAL 6

Adquisiciones del Desarrollo Social...... 7

Teorías Explicativas del Desarrollo Social. 8

DESARROLLO AFECTIVO 8

Carencias afectivas y sus consecuencias 9

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO 10

Fundamentación teórica de la educación socio-afectiva. 10

Importancia del ámbito socio-afectivo en el desarrollo infantil..... 11

SEGUNDA INFANCIA Y SUS NECESIDADES SOCIALES..... 12

TEORÍA PSICOSOCIAL Y LAS CRISIS DE ERIK ERIKSON. 13

LA FAMILIA..... 15

FUNCIONES DE LA FAMILIA 15

ESTILOS PARENTALES 17

e. MATERIALES Y MÉTODOS..... 22

f. RESULTADOS 28

g. DISCUSIÓN 44

h. CONCLUSIONES..... 47

i. RECOMENDACIONES..... 48

j. BIBLIOGRAFÍA 73

k. ANEXOS 76

a. TEMA……..……77

b. PROBLEMÁTICA…..……78

c. JUSTIFICACIÓN……..…….…82

d. OBJETIVOS…….....……..……83

e. MARCO TEORICO……..……84

f. METODOLOGÍA…….……97

g. CRONOGRAMA……101

h. PRSUPUESTO Y FINANCIAMIENTO……103

i. BIBLIOGRAFÍA……..…….……,105

INDICE……..……128