



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

## TÍTULO

LA MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA TRABAJAR  
CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO “C”,  
ESCUELA 18 DE NOVIEMBRE, SECCIÓN VESPERTINA, LOJA. 2016-  
2017.

*Tesis previa a la obtención del grado de  
Licenciado en Ciencias de la Educación,  
mención: Psicología Educativa y Orientación.*

**AUTOR** Romel Esleyther Quezada Salazar.

**DIRECTORA DE TESIS** Lcda. Esther González Quezada Mg, Sc.

**LOJA- ECUADOR**

**2017**

## CERTIFICACION

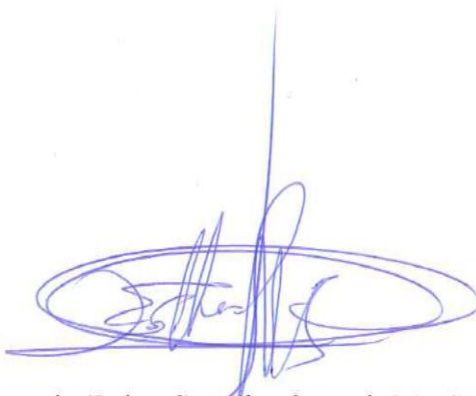
Lcda. Esther González Quezada Mg, Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

C E R T I F I C A:

Haber revisado y monitoreado con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución de la tesis y titulado en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento del Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Educativa y Orientación, titulada: **LA MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA TRABAJAR CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO “C”, ESCUELA 18 DE NOVIEMBRE, SECCIÓN VESPERTINA, LOJA. 2016-2017. De autoría del Sr. ROMEL ESLEYTHER QUEZADA SALAZAR**, misma que reúne los requisitos legales reglamentarios. Por lo que autorizo su presentación para que continúe con el trámite de graduación correspondiente.

Loja, 04 de Abril del 2017



Lcda. Esther González Quezada Mg, Sc  
**DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, Romel Esleyther Quezada Salazar, declaro ser el autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Autor** Romel Esleyther Quezada Salazar

**Firma** .....  


**Cedula** 1104547607

**Fecha** Loja, 11 de mayo de 2017

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

Yo, Romel Esleyther Quezada Salazar, declaro ser el autor del presente trabajo de investigación titulado **LA MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA TRABAJAR CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO “C”, ESCUELA 18 DE NOVIEMBRE, SECCIÓN VESPERTINA, LOJA. 2016-2017.**, como requisito para optar el grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Educativa y Orientación; autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad del contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenido la universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los once días del mes de Mayo de dos mil diecisiete.

Firma.....

**Autor** Romel Esleyther Quezada Salazar

**Cedula** 1104547607

**Dirección** Loja – La Argelia, Reinaldo Espinoza y Pedro Vicente Maldonado.

**Correo Electrónico** romel.q\_1993@hotmail.com

**Teléfono** 072695476---0959078714

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Directora de Tesis** Lcda. Esther González Quezada Mg, Sc.

**Tribunal de Grado**

Dra. Esthela Padilla Buele, Mg. Sc.

Dr. Willan Armando Espinosa Ordoñez, Mg. Sc.

Lic. Segundo Abel Lozano Guailas, Mg. Sc.

PRESIDENTA

PRIMER VOCAL

SEGUNDO VOCAL

## **AGRADECIMIENTO**

Mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, especialmente a la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, a las autoridades, docentes y personal administrativo por su amistad, colaboración y por brindarme los conocimientos y la experiencia precisa para mi desarrollo profesional.

A la directora de Tesis Lcda. Esther González Quezada Mg. Sc., quien me guio y asesoró a través de sus conocimientos para obtener resultados positivos al termino del trabajo.

Así mismo agradezco a las autoridades y personal docente de la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, quienes gentilmente me han brindado una valiosa colaboración para poder realizar el presente trabajo de investigación.

**Romel**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo primeramente a Dios, porque siempre me ha acompañado durante todo este camino de esfuerzo y perseverancia, a mis padres Romel y Mercy, mi abuelita Delfina, mis hermanos Jessica, Jorge y Yaely, mis tíos Darwin, Petronio, Gorky, Patricia y Estuardo; por su apoyo, consejos, comprensión, por comprenderme en los momentos difíciles y por ayudarme con los recursos necesarios para culminar mi carrera. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos y sobre todo a no dejarme vencer de las adversidades y de manera especial a mis sobrinos Dulce y Daniel Gustavo, que con su carisma me ayudaron a seguir adelante y nunca desmayar.

**Romel**

## MATRÍZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR  NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	<b>Romel Esleyther Quezada Salazar</b>  LA MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA TRABAJAR CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO "C", ESCUELA 18 DE NOVIEMBRE, SECCIÓN VESPERTINA, LOJA. 2016-2017.	UNL	2017	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL SAGRARIO	CENTRAL		Licenciado en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Educativa y Orientación







## ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
  - a. TÍTULO
  - b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLES) SUMMARY
  - c. INTRODUCCIÓN
  - d. REVISIÓN DE LITERATURA
  - e. MATERIALES Y MÉTODOS
  - f. RESULTADOS
  - g. DISCUSIÓN
  - h. CONCLUSIONES
  - i. RECOMENDACIONES
  - j. BIBLIOGRAFÍA
  - k. ANEXOS
    - PROYECTO DE TESIS
    - OTROS ANEXOS

**a. TÍTULO**

LA MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA TRABAJAR CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO “C”, ESCUELA 18 DE NOVIEMBRE, SECCIÓN VESPERTINA, LOJA. 2016-2017.

## **b. RESUMEN**

La presente investigación versa sobre la motivación como estrategia para trabajar conductas disruptivas en estudiantes del octavo “C”, escuela 18 de noviembre, sección vespertina, Loja. 2016-2017; tuvo como objetivo general, implementar la motivación como estrategia para trabajar conductas disruptivas en estudiantes del octavo “C”, escuela 18 de noviembre, sección vespertina; el tipo de estudio fue pre experimental, transversal, descriptivo y de campo; así mismo se utilizó los métodos inductivo, descriptivo, analítico sintético y estadístico; las técnicas utilizadas fueron la observación directa y la encuesta. La población estuvo conformada por 29 estudiantes y 4 docentes de la escuela “18 de Noviembre”; se aplicó talleres para dar solución a la problemática presentada en la investigación, donde luego del análisis e interpretación de los datos empíricos se obtuvo como resultado que los docentes no aplican la motivación como estrategia para trabajar conductas disruptivas. Se concluye que mediante la aplicación de los talleres pedagógicos, se logró disminuir la problemática basada en conductas disruptivas presentada en los estudiantes del octavo C, además se logró sensibilizar y concientizar a los docentes sobre la importancia de utilizar la motivación como estrategia dentro del proceso de enseñanza, para lo cual se recomienda a los mismos que al momento de realizar cualquier actividad académica se emplee a la motivación como base del proceso enseñanza-aprendizaje.

## **SUMMARY**

This research is about motivation as a strategy to work disruptive behavior in students of the eighth "C", school November 18, afternoon section, Loja. 2016-2017; Had as general objective, to implement the motivation as a strategy to work disruptive behavior in students of the eighth "C", school November 18, afternoon section; The type of study was pre-experimental, transversal, descriptive and field; Inductive, descriptive, synthetic and statistical methods were also used; The techniques used were direct observation and the survey. The population consisted of 29 students and 4 teachers from the "18 de Noviembre" school; Workshops were applied to solve the problem presented in the research, where after analysis and interpretation of the empirical data was obtained as a result that teachers do not apply motivation as a strategy to work disruptive behavior. It was concluded that through the application of the pedagogical workshops, it was possible to reduce the problem based on disruptive behaviors presented in the students of the eighth C, in addition it was possible to raise awareness and make teachers aware of the importance of using motivation as a strategy within the process of Teaching, for which it is recommended to them that at the time of performing any academic activity is used to motivation as the basis of the teaching-learning process.

### **c. INTRODUCCIÓN**

“La Motivación como estrategia para trabajar Conductas Disruptivas”. Es un tema de importancia educativa, ya que trata ciertamente de las conductas inapropiadas que un escolar presenta durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas conductas, pueden ser ocasionadas por otros ámbitos como por ejemplo los amigos, las relaciones sociales e incluso la misma metodología de trabajo de los docentes.

Cuando hablamos de que la disrupción puede considerarse parte de la indisciplina, nos referimos a los comportamientos que impiden llevar a cabo, el ritmo adecuado de la clase, que obstaculizan la función del maestro y pueden llegar a interferir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todo el alumnado, ya que algunos comportamientos pueden ser considerados disruptivos o no según la opinión de cada maestro, allí el trabajo de los psicólogos educativos para identificar la disrupción en el salón de clases.

Los comportamientos disruptivos en el aula es uno de los temas más antiguos que precede a nuestra educación y que por tanto siempre ha estado presente en las aulas. Ya que un alumno con conductas inadecuadas, también se lo considera como alumno con necesidades educativas especiales, ya que requieren, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o problemas relacionados con la conducta.

Es por ello que la motivación como estrategia influye positivamente al disminuir conductas disruptivas, por lo cual se planteó el siguiente tema: LA MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA TRABAJAR CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO “C”, ESCUELA 18 DE NOVIEMBRE, SECCIÓN VESPERTINA, LOJA. 2016-2017.

La investigación se fundamenta en la interrogante ¿Cómo influye la motivación como estrategia para trabajar conductas disruptivas en estudiantes del octavo grado paralelo C, de la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre” sección vespertina de la parroquia el Sagrario del cantón y provincia de Loja.

La presente investigación tiene como objetivo general, implementar la motivación como estrategia para trabajar conductas disruptivas en estudiantes del octavo “C”, escuela 18 de noviembre, sección vespertina, Loja 2016-2017.; y como objetivos específicos, fundamentar teóricamente a través de la literatura aportada por diferentes autores, relacionado con la motivación y las conductas disruptivas, diagnosticar las conductas disruptivas; diseñar una propuesta educativa basada en la motivación para disminuir las conductas disruptivas; aplicar la propuesta educativa basada en la motivación y validar el impacto de la Motivación, en función de disminuir las conductas disruptivas de los estudiantes del octavo “C”.

La revisión de literatura se basó en la explicación teórica de las variables en estudio con sus respectivos indicadores, respecto a la primera variable se explica definiciones de conducta disruptiva, conducta del adolescente, las conductas disruptivas ms frecuentes y problemas que se presentan en el aula. Entre los indicadores de la segunda variable están, la definición de motivación, teorías sobre la motivación, motivación para ejercer control personal, la motivación como estrategia de aprendizaje, función motivadora del profesor: sin motivación no hay aprendizaje, cada alumno se motiva por razones diferentes y es más importante crear el interés por la actividad que por el mensaje.

La investigación fue de tipo pre-experimental debido a que se trabajó con un solo grupo de estudiantes. La propuesta elaborada fue aplicada a todos los estudiantes del octavo grado, paralelo C; transversal ya que las variables fueron estudiadas en un tiempo

determinado; de campo porque se asistió a la institución para el desarrollo del diagnóstico y aplicación de alternativas.

Así mismo se consideraron, el método inductivo el cual permitió observar, clasificar y proponer una solución; el descriptivo ya que permite evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo según la problemática; analítico-sintético por medio del cual se estudió y analizó los resultados obtenidos y el estadístico porque se lo utilizó para establecer porcentajes de los resultados.

La investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”, ubicada en la parroquia el Sagrario, de la ciudad de Loja, con una población de 29 estudiantes y 4 docentes del octavo grado paralelo C.

Los resultados de la observación realizada a los estudiantes, fueron de 209 conductas disruptivas antes de la ejecución de los talleres educativos, luego de la aplicación de los talleres disminuyó a 55, siendo así una propuesta efectiva.

De lo que se concluyó que la investigación tuvo un fundamento teórico y que mediante los talleres educativos se logró concientizar a docentes sobre la importancia de utilizar la motivación como estrategia para trabajar conductas disruptivas. Al mismo tiempo se recomienda a los mismos, utilizar la motivación como estrategia para trabajar cualquier problemática dentro del ámbito educativo, con respecto a los estudiantes.

Mediante la representación gráfica de la nube de puntos, se puede evidenciar la asociación lineal entre las variables cuantitativas pretest (x) y posttest (.y), denominándose con una correlación positiva alta, ya que su valor es de 0.86, es decir que si influyó la intervención en esta área.



El informe de la investigación está estructurado en coherencia con lo dispuesto en el Art. 151 del Reglamento de Régimen Académico, que menciona lo siguiente:

“El informe de tesis contiene lo siguiente: Título, resumen en castellano y traducido al inglés, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos e índice.”

Es por ello que invito a todos los profesionales involucrados en el área de la educación, a leer el presenta trabajo de investigación, que cuenta un contenido que es fundamental para su formación y que puede servir como sustento teórico para futuras investigaciones.

## d. **REVISIÓN DE LITERATURA**

### **Conductas Disruptivas**

Fontana, 1994, citado por: (Sepúlveda Millán, 2012) Afirma que forma parte de los individuos ser ruidosas, mantener conversaciones y alborotarse al entrar en contacto con un grupo numeroso de personas como ocurre en un aula. Por lo que es muy poco usual que los niños permanezcan sentados y en silencio. Hemos de recordar que cada persona tiene una visión distinta de la realidad, es decir, lo que pueda suponer un problema para un maestro, para otro puede ser algo sin importancia. (p. 14)

La escuela, sea del ámbito que sea (pública o privada), debe preocuparse e interesarse por las necesidades individuales de sus alumnos dando de la misma una visión constructivista y positiva, esto podrá de alguna manera disminuir el riesgo de sufrir comportamientos antisociales, por el hecho que de esta forma la institución educativa muestra interés en estas situaciones.

A continuación, se detallarán algunos conceptos básicos para poder trabajar esta temática y darnos cuenta de la importancia que esta tiene en el proceso educativo.

### **Conducta del Adolescente**

El problema de las conductas disruptivas en el aula es uno de los temas que cada vez cobra una mayor preocupación entre profesores, pedagogos y psicólogos.

Saludisima, (2010) Postula que los adolescentes se caracterizan, a nivel general, por los cambios de lo individual a lo grupal. La ropa adecuada o de moda se vuelve particularmente importante, sus intereses se vuelven más realistas (comienza a surgir un interés hacia los grupos religiosos, étnicos, por los problemas sociales), y comienza a desarrollarse un sentido verdadero de uno mismo.

Se produce la maduración sexual, acompañada de cambios físicos y emocionales. En el caso de las niñas, esto ocurre generalmente alrededor de dos años antes. Algunas veces se origina un período de desequilibrio glandular. Se completa el crecimiento de los huesos, alcanzan la altura de la adultez y mejoran la coordinación muscular. Además, se produce un rápido crecimiento del corazón.

Entre las reacciones típicas, se observan:

Actitudes extremistas

Inestabilidad emocional y actitud de “lo sé todo”

Retornan a los hábitos de la niñez (se muerden las uñas, travesuras, impudencia, soñar despiertos)

Muestran un alto interés por los problemas filosóficos, éticos, y religiosos; búsqueda de ideales

Se preocupan por la aceptación del grupo social, el temor a hacer el ridículo y no ser popular entre los pares

Tienen una excesiva sensibilidad y sentimiento de autocompasión

Existe una fuerte identificación con una persona adulta admirada

Afirman su independencia con respecto a la familia como paso hacia la adultez

Muestran un alto interés por la atracción física

Niñas generalmente se muestran más interesadas en los varones, que ellos en ellas, lo cual es resultado de una maduración más temprana en las mujeres.

Entre sus necesidades especiales, vemos que necesitan la conformidad y aceptación por parte del grupo de compañeros. Necesitan conocer y comprender adecuadamente

las relaciones y actitudes sexuales, y de la guía de un adulto que sea amable, discreto, y que no amenace los sentimientos de libertad del adolescente. También necesitan afirmar su seguridad. (p. 1)

Se pudo observar que este autor se interesa por los cambios naturales en torno a la maduración de los adolescentes tanto físico, emocional, sociales y conductuales, denotando que toda conducta tiene influencia en torno a la edad cronológica acompañado de la experiencia externa e interna del adolescente, verificando que toda conducta viene acompañada de todos estos componentes mencionados anteriormente.

### **Las conductas disruptivas más frecuentes:**

Partiendo de algunas investigaciones realizadas por Peiró y Carpintero (1978) y Jiménez y Bernia (1981) citados por Sepúlveda Millán (2012). Estos indican, que las conductas disruptivas más destacadas son: la agresividad, falta de compañerismo, las conductas moralmente inadecuadas, las que atentan contra la autoridad del docente, las que dificultan el rendimiento académico, las que alteran las normas de funcionamiento de la clase y las dificultades de adaptación a la situación escolar y de aprendizaje.

En el año 1983, García Correa, A. y otros extrajeron las siguientes conclusiones sobre las conductas más frecuentes: charlatán, distraído, inquieto, agresivo, ruidoso, injurioso, rebelde, indolente, mentiroso, no participativo. Normalmente los alumnos problemáticos presentan más de una conducta distorsionadora en el aula, hallándose un promedio de alumnos disruptivos por clase entre 3 o 4 de un grupo de 30 alumnos. (p.17)

Así mismo investigadores de años anteriores, dieron aportes importantes sobre algunas conductas disruptivas que conocemos hoy en día, mostrándolas con otros términos,

como las cita Gotzens, C (1986), refiriéndose a conductas distorsionadoras, las cuales se las agrupa en cinco categorías diferentes:

Motrices: estar fuera del asiento, dar vueltas por la clase, saltar, andar a la "pata coja", desplazar la silla, ponerse de rodilla sobre la misma, balancearse.

Ruidosas: golpear el suelo con los pies y con las manos los asientos, dar patada a la silla o a la mesa, dar palmadas, hacer ruido con el papel, rasgar papel, tirar libros u objetos, derribar las sillas o mesas.

Verbales: conversar con otros, llamar al profesor para conseguir la atención, gritar, cantar, silbar, reír, toser, llorar.

Agresivas: pegar, empujar, pellizcar, abofetear, golpear con objetos, arrebatar objetos o trabajos pertenecientes a otros, destrozar la propiedad ajena, lanzar objetos.

De orientación en la clase: volver la cabeza y/o el cuerpo hacia otro compañero, mostrar objetos a otro, observar a otros largamente en el tiempo.

En torno a este apartado podemos evidenciar dependiendo de la experiencia e investigación de cada autor, las diferentes conductas que pueden mostrar los adolescentes en un ambiente educativo formal, y las formas en cómo se desarrollan.  
(p. 17-18)

A raíz de estas investigaciones podemos analizar que estas conductas de interrupción se relacionan en los diferentes contextos educativos de diferentes países, demostrando que esta temática es importante abordarla, ya que se las estudia de manera diferente a nivel mundial, pero que siguen siendo una problemática en el proceso enseñanza-aprendizaje.

## **Problemas que se presentan en el aula.**

Gutierrez, (2015) cita algunos ejemplos sobre cuales son algunas de las actitudes que toman los adolescentes para causar disrupción:

No realizan las actividades en el aula

Molestan constantemente en el aula levantándose de su puesto

Sacan punta, piden permiso para ir al sanitario constantemente.

Molestan a los compañeros

Nunca traen la tarea ni los útiles necesarios para trabajar en el aula.

No obedecen ni respetan a los docentes de la institución. (p. 1)

Aquí la autora muestra un claro ejemplo de los diferentes tipos de disrupción que se pueden presentar en los salones de clase.

(Martínez C. y García G., 2009), postulan que muchas de las conductas que realizan nuestros alumnos en clase, tienen como único objetivo, el llamar la atención del maestro, y así conseguir su propósito. Debemos de tener presente que es lo que va buscando el alumno, sus preocupaciones, sus intereses, motivaciones, etc., con la intención de adaptarnos a sus carencias y necesidades.

Es curioso, pero el alumno sabe, cuando un maestro o profesor, es nuevo dentro de la docencia, ya que puede ser que se le noten muchas carencias y no sepa actuar como un docente, con muchos años de experiencia. Por lo tanto, debemos saber que el alumno nos va a poner a prueba e intentará que le sigamos la corriente, para así conseguir su objetivo. Para tratar de erradicar esto desde la raíz, el maestro con poca experiencia debe realizar un estudio a fondo del caso, a través de libros, propuestas, información

que nos proporcione otros docentes y nos ayude a mejorar como maestros. Gracias a nuestras ganas de mejorar y aprender acerca de cómo solucionar los distintos comportamientos de nuestros alumnos en clase, haremos de nuestra educación una bonita herramienta para trabajar en la sociedad.

Los conductistas siempre tenían unas condiciones universales para todos nuestros alumnos, como:

Cualquier conducta se puede describir.

La conducta se aprende a través de la observación.

La conducta con un buen respaldo del maestro, se realizará más veces que la que no tenga ese respaldo del profesor.

Así mismo manifiesta que debemos tener en cuenta el contexto en el cual se desarrolla la conducta, ya que el niño cuando aprende esa conducta la considera adecuada para un determinado momento y situación, puede ser que esa misma conducta propicia no sea la más necesaria para utilizarla en otro momento distinto. Cada momento requiere de un comportamiento diferente, y así lo deben entender nuestros alumnos. (p. 1)

Los estudiantes en el afán de buscar solución a sus preocupaciones, sus intereses, motivaciones, etc., realiza conductas que para la situación aparentemente es adecuada. Es sumamente importante la preparación docente, tanto académica como en experiencia, para poder orientar este tipo de conductas en el ámbito educativo. Hablando de conducta ciertamente buscamos una solución conductista para el problema, pero desde un enfoque más ecléctico, se recomienda asociar ese modelo conductista a muchas más modelos de acuerdo a las necesidades del grupo de trabajo.



Pino Juste y García Regal, (2007), citan que normalmente son siempre los mismos alumnos los que repiten conductas disruptivas, y por lo tanto a los que siempre se les abre expediente disciplinario.

Y curiosamente, también son los mismos profesores los que abren un expediente.

En relación a los cursos, se puede concluir que es en la Educación Secundaria Obligatoria donde se produce la mayoría de los conflictos. En esta situación el profesorado adopta una actitud pasiva, en su mayoría no están implicados en la solución de los problemas del alumno. No existe motivación para el cambio, y esto sin duda aumenta los incidentes.

En nuestra opinión, tendría que haber un cambio importante de metodología a la hora de enseñar; se debería Motivar al alumnado pasivo para que llegase a implicarse y aumentar así su rendimiento académico. Creemos que haría falta la implicación de toda la comunidad educativa. Es decir, es fundamental la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, pero también es imprescindible su participación en las actividades escolares. (p. 131)

Ciertamente los alumnos que presentan conductas disruptivas en las escuelas, ya están identificados por los docentes y muchas de las veces ya son etiquetados con este tipo de conducta, es por ello que necesariamente se necesita un cambio de pensamiento por parte de los docentes donde se preocupen por conocer las razones y los acontecimientos que hacen que un alumno cometa este tipo de conducta antes de considerar a un alumno como conflictivo o muchas de las veces como el “relajoso” del salón de clases, es mejor buscar ser empático con el alumno y tener un acercamiento más positivo, para desde allí comenzar a motivar desde la parte humana y no desde un modelo lineal.

## Motivación

Reeve, (2009) El estudio de la motivación gira alrededor de proporcionar las mejores respuestas posibles para las dos preguntas fundamentales: 1) ¿Cuál es la causa de la conducta? y 2) ¿Por qué el comportamiento varía en intensidad?

¿Cuál es la causa de la conducta?

Se puede desarrollar en el estudio de la manera en que la motivación afecta el inicio, persistencia, cambio, dirección hacia metas y terminación del comportamiento. De cualquier modo, el primer problema esencial en un análisis motivacional del comportamiento es comprender la manera en que la motivación participa, influye y ayuda a explicar el flujo continuo de la conducta de una persona. Es importante destacar que la motivación y la emoción influyen más allá de la conducta. La motivación y la emoción también influyen en nuestros pensamientos, sentimientos y en nuestros sueños y aspiraciones.

¿Por qué el comportamiento varía en intensidad?

Otras maneras de hacer esta misma pregunta indagarían “¿por qué el deseo es fuerte y flexible en un momento, pero débil y frágil en otro y por qué la misma persona elige hacer cosas diferentes en momentos diferentes?” La conducta varía en intensidad y la intensidad misma varía tanto dentro del individuo como entre diferentes personas. La idea de que la motivación puede variar dentro del individuo implica que esa persona quizá participe activamente en un momento, pero puede ser pasiva y apática en otro. La idea de que la motivación puede variar entre personas implica que, incluso en la misma situación, algunos individuos participarán activamente, en tanto que otros serán pasivos y apáticos. (p.4)

La motivación es el motor principal de nuestras acciones, influye en nuestros pensamientos, sentimientos y en nuestros sueños y aspiraciones; por lo tanto al mantener un adecuado proceso de motivación, se va a generar un adecuado desarrollo cognitivo que regule nuestra conducta, sentimientos, pensamientos y poder relacionarnos socialmente de una manera apropiada.

Viñas (2011) menciona que la motivación es un motor interno que se nos enciende de forma misteriosa y nos predispone a aprender con facilidad, superar dificultades y conseguir lo imposible. Digo, de forma misteriosa, debido a que descifrar las razones, que hacen que estemos motivados o queramos aprender, varían según la persona y en ocasiones pueden ser poco obvias. (p.1).

Conociendo que la motivación es el motor interno que nos estimula a aprender con facilidad y conseguir algo que muchas de las veces parece imposible, la motivación se consolida como una de las prácticas más pedagógicas para llegar a los estudiantes y lograr que estos, por su propia iniciativa construyan sus conocimientos.

Sternberg y Lubart, (1997) La motivación es la fuerza rectora o el incentivo que conduce a cierta acción. Básicamente se reduce a la naturaleza y la intensidad del deseo de comportarse en una actividad. Alguien con un fuerte deseo será considerado como altamente motivado, mientras que alguien con un deseo débil es considerado como menos motivado.

Los investigadores sobre la motivación por regla general distinguen entre dos tipos básicos de motivación:

Motivación Extrínseca, proviene del exterior, estamos motivados cuando hacemos algo a fin de alcanzar cierto beneficio que en poco o en nada tiene que ver con la

actividad en que estamos comprometidos. Básicamente la actividad es un medio para el fin.

Motivación Intrínseca, proviene del interior. Estamos intrínsecamente motivados cuando hacemos algo porque disfrutamos haciéndolo, porque obtenemos satisfacción personal o porque la actividad es significativa en sí misma, sin tener en consideración recompensas externas. (p. 241)

Se puede evidenciar en este apartado que la motivación es un punto importante en el accionar del ser humano, tanto si existe o no recompensa y de acuerdo al tipo de motivación que exprese la persona.

### **Teorías sobre la Motivación**

Child, (1975) Al estudiar la Motivación, podemos plantear por lo menos tres cuestiones importantes:

¿Qué nos impulsa a ser activos? Como tenemos que especular acerca de los resortes internos de la acción, varias explicaciones surgieron en forma de teorías de la motivación. Ninguna de ellas se las hallo enteramente satisfactorias, y el principal valor de tales teorías para el maestro reside en ofrecerle un fondo contra el cual puede evaluar tentativamente sus experiencias en cuanto a los problemas motivacionales en el aula. Una manera de ver esas teorías consiste en considerarlas como un continuo desde lo Biogénético (orígenes en procesos biológicos) a los sociogénético (orígenes en procesos sociales). Las teorías biogénéticas, preferidas por los fisiólogos, hacen hincapié en mecanismos biológicos innatos, como los instintos o necesidades biológicas, considerándolas como los patrones que definen nuestras acciones. Las teorías sociogénéticas ponen en relieve la influencia formativa de los determinantes

culturales. Entre estos dos extremos encontramos opiniones más moderadas que asignan un lugar tanto las influencias biológicas como sociales.

Al actuar ¿Por qué nos comportamos de una manera y no de otra? La respuesta más breve es vinculada con el hábito. En términos generales nos comportamos de maneras características, porque la experiencia nos ha enseñado que ciertas respuestas son (a corto plazo) más eficientes que otras. Cuando un deseo se fortaleció en el pasado mediante la adopción de ciertos comportamientos, parece razonable suponer que la misma conducta se repetirá en circunstancias similares.

¿Cómo se produce un cambio de dirección en una actividad cualquiera? Esta cuestión es de suma importancia para el maestro, mediante un proceso de manipulación extrínseca es posible modificar pautas de comportamiento. Los hábitos pueden quebrarse y sustituirse por otros. Las pautas nuevas ocupan el lugar de las viejas, permitiéndose o reforzando aquellas y no premiando o castigando, estas. (p. 321-322)

En el ámbito educativo los profesionales en la educación se plantan diferentes interrogantes, pero el autor Child, en sus investigaciones postula estas 3 interrogantes con el fin de enmarcar a la motivación como un punto base dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

### **Motivación para ejercer control personal**

Reeve, (2009) menciona que la motivación puede llegar a ejercer un control personal sobre los resultados que se obtienen en la vida emana de las expectativas que alberga la gente en cuanto al grado de influencia que tiene para producir los sucesos deseados y evitar los sucesos indeseables. A medida que las personas intentan controlar los acontecimientos, aprenden expectativas sobre su control. Las expectativas son de dos tipos: de eficacia y de resultado. Las expectativas de eficacia son predicciones sobre la propia capacidad para ejecutar un curso

de acción en forma competente (p. ej., “¿puedo hacerlo?”). Las expectativas de resultado son predicciones del logro (o prevención) de un resultado específico una vez que se ejecute de modo adecuado una acción determinada (p. ej., “¿funcionará esto?”). Antes de que las personas estén dispuestas a ejercer un intenso esfuerzo de afrontamiento para tener control personal, las expectativas tanto de eficacia como de resultado deben ser razonablemente altas (es decir, potencial personal (self) → acción → control). (p.194)

Según lo dicho por el autor, una de las formas para mantener control personal es el querer alcanzar una meta y para ello la motivación es el motor principal para predecir los sucesos que ocurren en el ambiente, lograr un control personal y tener un acceso próximo a la meta que se quiere llegar.

Reeve, (2009) nos continua aportando que la autorregulación implica el monitoreo metacognitivo de la persona en cuanto a su desempeño en el progreso de sus metas establecidas. Cuando las personas intentan ponerse en marcha y preservar sus empeños dirigidos por metas, mentalmente toman un paso atrás para monitorear y evaluar el proceso. El automonitoreo es un proceso de observación y juicio propios en el que la persona compara su desempeño actual con su estado meta. (p.218)

La persona para poder encajar socialmente y poder alcanzar sus metas, tiene que tener un proceso de autorregulación para analizar y controlar sus conductas, ser la persona misma quien ponga un alto a sus deseos y principios ideológicos, para lograr armonía y relación con el entorno.

### **La motivación como Estrategia de Aprendizaje**

(Tallon, 2005), La motivación abarca muchos aspectos, por eso la infinidad de significados; pero en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje hace referencia, fundamentalmente, a aquellas fuerzas, determinantes o factores que incitan al alumnado a escuchar las explicaciones del/la profesor/a, tener interés en preguntar y aclarar las dudas que se le presenten en el proceso escolar, participar de forma activa en la dinámica de la clase, realizar las actividades propuestas, estudiar con las técnicas

adecuadas, investigar, experimentar, y aprender por descubrimiento, así como de manera constructiva y significativa. En definitiva, presentar una conducta motivada para aprender, acorde con sus capacidades, inquietudes, limitaciones y posibilidades, pues cada alumno y alumna tiene unas características individuales.

Dichas fuerzas pueden manifestarse bien interna o externamente. En el primer caso se le denominan intrínsecas y responden a las necesidades del alumno y alumna para su supervivencia, con el fin de cubrir sus necesidades básicas (confianza, afecto, cariño, cuidado, seguridad, identidad, autoestima y autonomía, entre otras). En el segundo caso se le conocen con el nombre de extrínsecas, las cuales atañen a las estrategias utilizadas por el profesorado para el crecimiento, desarrollo y maduración de su alumnado, cuyo culmen y máxima motivación es la formación de su personalidad y su autorrealización como alumno y alumna. Dichas metas están implícitas y reflejadas en los objetivos, contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), metodología y actividades propuestas para cada nivel, ciclo o etapa del sistema educativo.

Según las teorías de aprendizaje, para que se alcance un proceso satisfactorio e integral, es de vital importancia tanto la motivación interna, innata o biológica del alumnado, como la externa, social o aprendida, debido a que ambas se complementan y resultan relevantes en la obtención de resultados educativos óptimos. Este último tipo de motivación, en la mayoría de los casos, nuestros alumnos y alumnas la suelen interiorizar y exteriorizar mediante la observación directa y constante e imitación de modelos de referencia, siendo los más influyentes los que se encuentran más cercanos sobre ellos. En el caso del ámbito escolar, los modelos de imitación son los diferentes sectores de la comunidad educativa (profesorado, alumnado, familias, representantes legales, y personal de administración y servicios) y fuera del entorno escolar las relaciones interpersonales con su grupo de iguales y las características socio-



culturales-familiares del contexto en que se encuentra inmerso nuestro alumnado. (p. 1).

La motivación tiene que enmarcarse como estrategia de aprendizaje por el simple hecho de que, si existe una motivación en el alumnado, esta podrá responder de una manera óptima al desarrollo de diferentes materias y actividades relacionadas con ellas.

### **Función motivadora del profesor: sin motivación no hay aprendizaje**

Paz, (2015) postula que desde este punto de vista, el profesor debe plantearse un triple objetivo en su acción motivadora:

Suscitar el interés

Dirigir y mantener el esfuerzo

Lograr el objetivo de aprendizaje prefijado

Si en la escuela tradicional llamábamos motivación solamente a la inicial, aquí vemos que la motivación debe mantenerse hasta el final, y ser el punto de partida, si el proceso de aprendizaje tiene éxito, se deben dar nuevas motivaciones para nuevos procesos.

### **Cada alumno se motiva por razones diferentes**

La motivación como proceso autoenergético de la persona, limita la función del profesor a ser un agente exterior que trata de desencadenar las fuerzas interiores del alumno. Esto nos lleva a una consecuencia: los incentivos tienen un valor motivacional limitado. La misma actividad incentivadora produce distintas respuestas en distintos individuos, o incluso en el mismo alumno en diversos momentos.

En la práctica se traduce en una limitada eficacia de las motivaciones colectivas, si no van acompañadas de una individualización y adecuación a las peculiaridades del alumno, en las que influyen tanto los rasgos de personalidad como su misma historia.

### **Es más importante crear el interés por la actividad que por el mensaje**

Para ello hay que apoyarse en los intereses de los alumnos y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad. Hay muchos profesores que tienden a buscar técnicas interesantes para ellos pero que no provocan ninguna motivación en los alumnos. Los alumnos no se motivan por igual, por lo que es importante buscar y realizar actividades motivadoras que impliquen mayor participación del alumno.

Si recordamos la pirámide de Dale, y la identificamos con el aprendizaje a partir de la experiencia, podríamos extrapolar esta situación para definir que se motiva más y mejor quien mayores y mejores



experiencias vive en el aula. Leemos ya con bastante frecuencia, que en situaciones de aprendizaje nos importan más los procesos que los resultados. La razón es que los procesos permanecen siempre y sirven de refuerzo o motivación para posteriores aprendizajes.

Partamos del concepto “preocupémonos más del proceso, que de los resultados” un concepto acertado para el ámbito educativo, porque el proceso va generando experiencia y después de ello se dan los resultados que se generan después de este proceso. Es por

ello que los docentes, deben enfocarse en cuáles son las herramientas y estrategias educacionales, que motivan a los estudiantes y que van a utilizar en el proceso de enseñanza, para después darse cuenta de los resultados que consiguieron enfatizándose en el proceso.

## **El taller educativo como estrategia de intervención pedagógica**

### **Definición**

Según Maya, Betancourth (2007) afirma que “El taller es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico”. (p.12)

Es así que los talleres educativos deben relacionar la teórica con la práctica para que sean eficientes, dinámicos y transformadores, ya que estos van a permitir crear y orientar situaciones que implique ofrecer a los padres y madres de familia la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocriticas.

En el presente estudio se asume al taller como una forma de organización del proceso pedagógico que aseguró el logro de los objetivos propuestos y la participación reflexiva, interactiva y creativa de los participantes. También se puso en práctica el trabajo individual y colectivo que permitió aprender a escuchar y a tolerar a los demás, siendo un punto clave dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

### **Estructura del taller**

#### **Planificación**

Se debe organizar todo lo necesario para la implementación de los talleres, incluyendo la convocatoria ya que es un aspecto muy importante en la estructura del taller.

En la fase inicial se debe dar una explicación breve sobre lo que se va a hacer durante el periodo que la investigadora permanezca en la institución para el desarrollo de los talleres, con la finalidad de orientar y motivar a los participantes, crear un clima de

confianza, recoger las expectativas y temores, presentar los objetivos del evento, así como las agendas, horarios, logística, entre otros.

### **Desarrollo**

Consiste en efectuar lo que se planificó con anterioridad y este se divide en tres etapas que son:

Apertura

Desarrollo

Cierre

### **Apertura**

Es necesario empezar con la presentación de los integrantes para conocerlos a cada uno de ellos, además se debe establecer los acuerdos, compromisos y las expectativas; y realizar el encuadre del taller, para que cada integrante tenga una idea respecto a lo que se trabajará, para que servirá la actividad, posteriormente se establecerán acuerdos y compromisos que se llevarán a efecto durante el desarrollo del taller.

### **Desarrollo**

El desarrollo se realizó acorde a los objetivos planteados y a los contenidos establecidos, además durante esta etapa se debe realizar con flexibilidad y creatividad las tareas con la finalidad de que los participantes se sientan cómodos y logren cumplir con los objetivos planteados. También se utilizaron diversas estrategias didácticas para ir explorando los diversos conocimientos con los que cuentan los docentes, como también los estudiantes.

## **Cierre**

Durante el cierre se realizó una recapitulación, un repaso de los acuerdos y compromisos establecidos, objetivar el aprendizaje y restituir la estabilidad grupal después de un tiempo de trabajo que mucha de las veces implica desacuerdos o conflictos en el establecimiento de acuerdo al desarrollo del contenido que requiere de una etapa de síntesis y cierre.

## **Evaluación del taller**

### **Definición de evaluación**

Cano, A (2012) menciona que la evaluación es un “análisis del grado de cumplimiento de determinados objetivos previamente formulados -línea de base-, del logro o no de los resultados esperados, de la emergencia de hechos inesperados, así como del proceso grupal de trabajo colectivo”. (p.39)

En la etapa de la evaluación del taller los participantes discuten los resultados del taller y sus perspectivas acerca del mismo, evalúan sus procesos de aprendizaje y sus nuevos conocimientos, además expresan su sentir y pensar acerca del tema lo que les va a permitir reflexionar críticamente sobre el proceso realizado

En el caso de la investigación sirvió para evaluar la alternativa que se presentó (talleres), luego de las horas previstas para su desarrollo, para ello se aplicó el post test, que sirvió para verificar los resultados esperados en torno al grupo participante del taller

### **Evaluación de la efectividad de las alternativas**

Se generó espacios de diálogo para determinar el cumplimiento de los objetivos del taller en los docentes del octavo grado paralelo “C”.

## **Elaboración del informe de investigación**

Cumplidas las actividades antes descritas, se procedió a la integración lógica y gnoseología de los diferentes componentes del proceso investigativo, lo que permitió la elaboración del informe final de la investigación, el cual fue elaborado tomando en cuenta las orientaciones y lineamientos propuestos por la Universidad Nacional de Loja, en la normativa vigente para los procesos de graduación en el mismo acuerdo.



## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **Materiales**

Par el desarrollo de la presente investigación se utilizó los siguientes materiales:

Paleógrafos, hojas pre-elaboradas, marcadores, imperdibles, esferos, perforadora, cartulina, tijeras, cámara digital, impresora, computadora, infocus, parlantes, hojas, libro en físico y digital, cinta adhesiva.

### **Métodos de investigación**

Teniendo presente los objetivos que se pretendía cumplir con la investigación, se propuso la utilización de los siguientes métodos:

#### **Método Inductivo**

Me sirvió para cumplir la etapa de observación, análisis y clasificación de los hechos, y mediante esta observación se logró postular una hipótesis que brindo una solución al problema planteado, es decir el método inductivo nos permitió proponer, una conclusión acerca de las posibles soluciones para dicho tema.

#### **Método Descriptivo**

Me permitió evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo. En esta investigación se analizan los datos reunidos para descubrir así, cuales variables están relacionadas entre sí.

#### **Método de Análisis y síntesis**

El método de análisis y síntesis se utilizó para estudiar de forma conjunta a los estudiantes del octavo “C”, se lo aplicó ya que luego de explorar la realidad de la investigación se procedió a analizar detenidamente el porqué de los resultados obtenidos y buscar alternativas de solución ante el problema existente.

## **Método Estadístico**

El Método estadístico se lo utilizó para visualizar conductas y así establecer porcentajes de comparación, mediante la obtención de resultados de encuestas aplicadas.

## **Tipo de estudio**

La investigación respondió al tipo de diseño pre experimental, transversal, descriptiva y de campo por las siguientes razones:

### **Pre experimental**

Por cuanto la motivación como estrategia, propuesto por el investigador se pusieron en práctica con todos los estudiantes del octavo grado C de la escuela 18 de Noviembre, y no hubo la comparación con otros paralelos, para incidir de una manera significativa en las conductas disruptivas a través de la forma pedagógica del taller al final del cual se procedió a valorar la eficiencia de la alternativa diseñada

### **Transversal.**

La investigación estudió solamente una parte del desarrollo de las variables que fue el periodo 2016 en el que se presentaron las dificultades de la situación problemática que determinaron la necesidad de implementar un proyecto de investigación para la solución de las dificultades que existían en cuanto a los límites.

### **Descriptiva.**

Permitió construir desde el punto de vista teórico y empírico el estado del arte del objeto de estudio; específicamente se caracterizó la situación actual de las variables e indicadores implicados en el proceso de investigación que en el estudio fueron la motivación y las conductas disruptivas.

## **De campo**

Porque para la recuperación de la información empírica que contribuyo a la explicación de las variables e indicadores del objeto de estudio, la investigación formo parte de la comunidad educativa de la institución donde se desarrolló la investigación.

En ella se permaneció durante el diagnóstico y el tiempo de duración de los talleres con los que se contribuyó a mejorar la realidad con una educación trabajada en base a la motivación, buscando disminuir conductas disruptivas.

## **Técnicas e instrumentos**

Para la recuperación de información teórico empírico sobre el objeto de investigación propuesto se utilizaron las siguientes técnicas:

### **Observación.**

La técnica de la observación sirvió para registrar cómo se muestran los fenómenos en la realidad, es decir, para observar las conductas de los y las alumnas del octavo “C”.

### **La encuesta**

Se realizó a los estudiantes y docentes de los estudiantes del octavo grado paralelo “C”, con la finalidad de recolectar información sobre la utilización de la motivación como estrategia para disminuir conductas disruptivas en los estudiantes.

Se aplicó mediante un cuestionario que contuvo preguntas cerradas sobre la motivación y conductas disruptivas.

Para garantizar la recuperación de la totalidad de cuestionario que se aplicaron a los integrantes de la población, se solicitó autorización de la directora de la institución como también de la docente del paralelo.

## **Población**

La población estuvo conformada por 29 estudiantes del octavo grado paralelo “C” de la escuela “18 de Noviembre” y 4 docentes del mismo grado, se pudo procesar con facilidad los datos que recabaron con el trabajo de campo, no se consideró pertinente extraer una muestra de la población.

## **Explicación de la metodología**

Luego del cumplimiento del trabajo del desarrollo de la investigación, implicó la ejecución de las siguientes actividades:

### **Fundamentación teórica de las variables**

Para la explicación de la fundamentación teórica se siguieron los siguientes pasos:

Se realizó la búsqueda de la información bibliográfica.

Se seleccionó la información relacionada a las variables en estudio

Se organizó la información, en relación a los objetivos que se pretendía cumplir.

Se hizo un estudio de la información, en función de los indicadores establecidos para cada variable.

Se elaboró fichas bibliográficas y de estudio que fundamentaron la explicación teórica del objeto de estudio.

Se redactó la revisión de literatura, siguiendo el orden de las fichas y los indicadores de las variables.

### **Diagnóstico de las variables.**

Se planificó el diagnóstico.

Se revisó y se mejoró los instrumentos de investigación.

Se aplicó los instrumentos con los que se recabo la información de las variables de estudio.

Se tabuló la información empírica. Para el desarrollo de esta actividad fue necesario utilizar la estadística descriptiva para la cuantificación y obtención del porcentaje de los datos, en el caso de las preguntas cerradas.

Se realizó la representación gráfica de la información empírica, lo que permitió la elaboración de cuadros y graficas que facilitó la comprensión de la información. Para esta actividad se hizo uso del programa informático Microsoft Excel.

Se hizo el análisis e interpretación de datos empíricos, actividad en la que fue necesario tomar en cuenta los planteamientos teóricos expuestos en cada una de las categorías explicadas en la revisión de literatura de la investigación.

Se formularon las conclusiones del diagnóstico tomando como referencia los datos más significativos encontrados con la aplicación de los instrumentos.

## **Diseño**

Para el diseño de alternativas se plantaron las siguientes actividades:

Se analizó las conclusiones del diagnostico

Se determinó la alternativa que permitió dar respuesta a las conclusiones del diagnostico

Se planificó el taller que se observó en su estructura el título, datos informativos, objetivos y contenidos, recursos, actividades, resultados esperados, evaluación – retroalimentación, conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

Se ejecutaron las actividades iniciales del taller para ello se hizo de algunas estrategias que permitieron el aprestamiento para esta actividad.

Se ejecutó las actividades desarrolladas en el taller, para ello se hizo uso de estrategias como lluvia de idea, analogías y trabajo grupal, dramatizaciones, dinámicas, diapositivas, videos sobre la comunicación, normas y límites dentro del hogar, debate de criterios, socialización de experiencias personales,

Se ejecutaron las actividades finales del taller

### **El diagnostico educativo como medio para la determinación de la situación real del objeto de estudio**

El diagnostico en educación es una situación de carácter técnico aplicado que se desarrolla mediante un proceso de recogida y análisis sistemático de la información de acuerdo con la metodología y criterios de rigor científico, se orienta a conocer y mejorar las situaciones educativas en los distintos ámbitos de intervención profesional de la pedagogía.

Lo anterior significa que, el diagnóstico es un instrumento para recoger información sobre un hecho educativo del cual se vale el docente para conocer el estado actual de sus estudiantes y orientar adecuadamente las actividades que forman parte de la enseñanza aprendizaje en busca de mejorar el proceso educativo.

### **Fases de diagnostico**

#### **Planificación**

En esta fase se toma en cuenta los objetivos que se pretenden alcanzar en relación a la actividad que se planeó.

Una vez delimitados los objetivos se toma en cuenta las necesidades del grupo de trabajo en cuanto a la implementación de la motivación como estrategia para trabajar conductas disruptivas.

### **Recolección de datos**

Para la recolección de datos se elabora un cuestionario que contenga preguntas relacionadas con las dos variables en estudio.

Luego se presenta el cuestionario para la obtención de la información la cual debe hacerse con responsabilidad, objetividad, flexibilidad y apertura frente a las opiniones y apreciaciones del grupo.

### **Procesamiento de datos**

Concluido el acopio de la información, se procede a la tabulación de los datos mediante cuadros o gráficas que faciliten la comprensión de la situación de la realidad con validez y confiabilidad.

### **Formulación de conclusiones.**

El procesamiento de los datos, así como su análisis e interpretación permitirá puntualizar los principales hallazgos en cada una de las variables con sus correspondientes indicadores en estudio. Los hallazgos que se presenten a manera de conclusiones, servirán como fundamento de la toma de decisiones y se elaboran en función de los objetivos del diagnóstico y de la información que explica la situación real de las variables en estudio.

### **Toma de decisiones**

De acuerdo a los resultados obtenidos se toma las decisiones más acertadas a cerca de los problemas que requieran solución dentro del grupo de trabajo.

## f. RESULTADOS

### RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DEL OCTAVO GRADO PARALELO C DE LA ESCUELA “18 DE NOVIEMBRE”

Diagnosticar la Motivación y su impacto en la Conducta de los estudiantes sujetos al proceso de investigación.

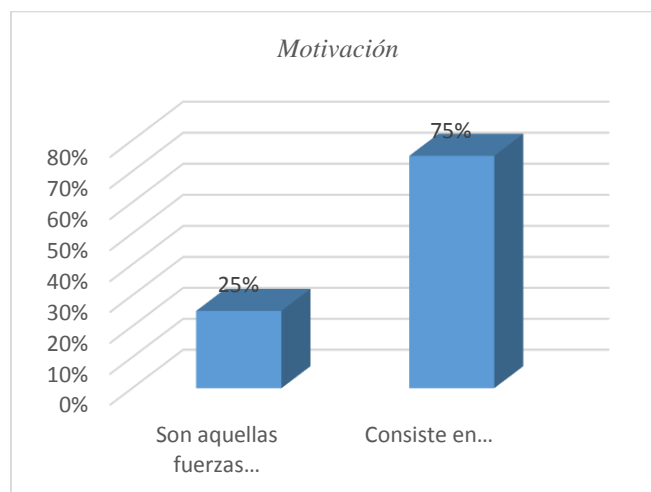
#### Pregunta 1.

¿Usted considera que la Motivación es?

Tabla # 1

ALTERNATIVAS	f	%
No conoce el concepto de Motivación.	1	25
Conoce el concepto de Motivación.	3	75
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Gráfica 1



**Autor:** Romel Esleyther Quezada Salazar

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”

Tallon, (2005) citado por Morales Mora, ( 2016), Nos dice que la motivación son aquellas fuerzas, determinantes o factores que incitan al alumnado a escuchar las



explicaciones del/la profesor/a, tener interés en preguntar y aclarar las dudas que se le presenten en el proceso escolar, participar de forma activa en la dinámica de la clase, realizar las actividades propuestas, estudiar con las técnicas adecuadas, investigar, experimentar, y aprender por descubrimiento, así como de manera constructiva y significativa. (p.9).

Según los resultados obtenidos, se denota la falta de conocimiento sobre el concepto básico de motivación, por parte de los docentes del octavo grado de la escuela de educación básica 18 de Noviembre..

En concordancia con el autor y los resultados obtenidos se concluye que es importa implementar talleres a los docentes del 8 grado de la escuela 18 de Noviembre sobre la motivación, para que los mismo la empleen en sus clases.

## **Pregunta 2**

**¿Qué estrategias de Motivación utiliza en el salón de clases?**

**Tabla # 2**

ALTERNATIVAS	f	%
Lluvia de Ideas	1	25
Preguntas y Respuestas	1	25
Actividades Grupales	--	--
Dinámicas	1	25
Establecer Acuerdos y Compromisos	1	25
Contar anécdotas relacionadas con la temática	--	--
<b>Total</b>	4	100

**Gráfica 2**



**Autor:** Romel Esleyther Quezada Salazar

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "18 de Noviembre"

### **Análisis e interpretación**

Martínez & Sánchez (2006) Menciona que la metodología didáctica y las nuevas tecnologías son suficientemente ricas en posibilidades como para que el profesor ponga en funcionamiento sus mecanismos de creatividad y pueda variar los estímulos, las actividades y las situaciones de aprendizaje con la frecuencia que cada alumno o grupo necesite. Cambiar de actividad, hacer participar, preguntar, hacer prácticas o ejercicios, cambiar de grupo o lugar, etc., ayudan a captar el interés o mejorar la atención. (p.3).

Los datos de la tabla permiten evidenciar que los docentes utilizan una de tantas estrategias de motivación, ya que de varias opciones cada uno solo escogió una alternativa.

Todos los docentes utilizan una estrategia de motivación para trabajar con sus estudiantes, pero lo ideal sería que utilicen todas las estrategias propuestas en la pregunta, sabiendo que existen diversas estrategias y técnicas que se pueden utilizar para motivar al estudiante y generar el interés hacia las actividades académicas.

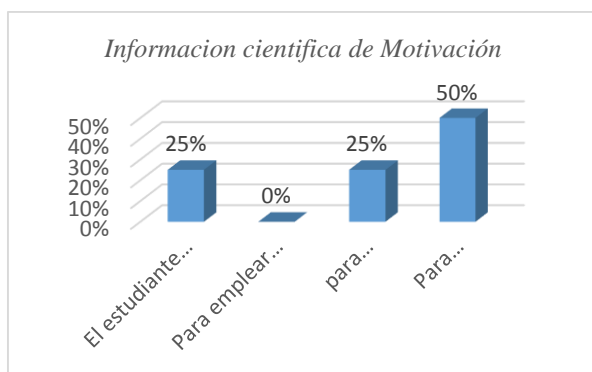
### Pregunta 3

¿Por qué considera que es necesario conocer información científica sobre la Motivación?

Tabla #3

ALTERNATIVAS	F	%
Para que el estudiante incremente su nivel de conocimiento desde su propia iniciativa.	1	25
Para emplear técnicas y estrategias que sean acordes a la edad y situación psicológica de nuestros estudiantes.	-	-
Para mantenerlo al estudiante atento y activo.	1	25
Para conseguir que los temas en clase sean de interés para el estudiante.	2	50
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Gráfica 3



**Autor:** Romel Esleyther Quezada Salazar

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "18 de Noviembre"

### Análisis e interpretación

Martínez & Sánchez (2006), nos dice que, si en la escuela tradicional se llamaba motivación solamente a la inicial, aquí vemos que la motivación debe mantenerse hasta el final, y ser el punto de partida, si el proceso de aprendizaje tiene éxito, da nuevas motivaciones para nuevos procesos. (p.2).

Según los resultados obtenidos se puede constatar que la mayoría de los docentes consideran que es importante conocer información científica sobre motivación para conseguir que los temas en clase sean de interés para el estudiante.

Se puede concluir que todas las alternativas planteadas en la pregunta deberían ser utilizadas por el docente para motivar y despertar el interés en los estudiantes, acordes a la edad cronológicas de los mismos y por consiguiente que incremente su nivel de conocimiento.

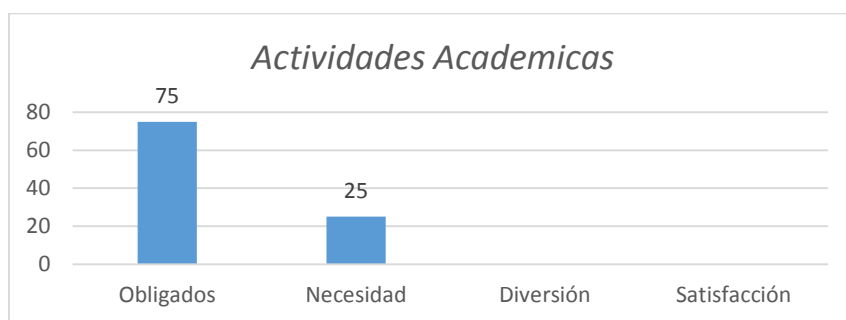
#### Pregunta 4

**Creé que sus alumnos realizan sus actividades académicas por:**

**Tabla # 4**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Obligados</b>	3	75
<b>Necesidad</b>	1	25
<b>Diversión</b>	--	--
<b>Satisfacción</b>	--	--
<b>Total</b>	4	100

**Gráfica 4**



**Autor:** Romel Esleyther Quezada Salazar

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "18 de Noviembre"

#### Análisis e interpretación

Theresa Amabile, "How to kill Creativity", Harvard Business Review (1998) mencionan que las personas (y por tanto tus alumnos) serán más creativos cuando lo que

les motiva es el interés, la satisfacción y el reto del trabajo en sí mismo y no las presiones externas. (p.1).

Según la encuesta aplicada, la mayoría de los docentes consideran que los estudiantes realizan sus actividades por obligación; mientras que en la minoría consideran que debe realizarse por necesidad y no por satisfacción que sería lo ideal.

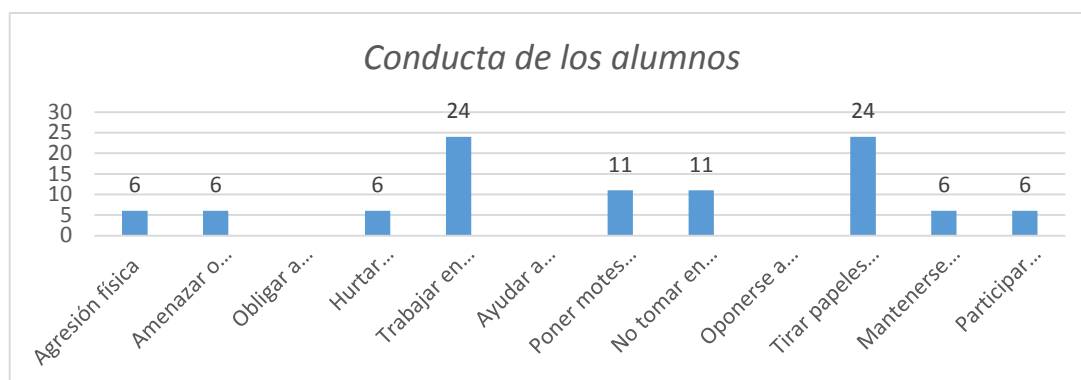
### **Pregunta 5**

**¿Qué conductas muestran sus alumnos en el salón de clases?**

**Tabla # 5**

<b>ACEPTACIÓN</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Agresión física</b>	1	6
<b>Amenazar o Insultar</b>	1	6
<b>Obligar a hacer cosas que otro no quiere</b>	--	--
<b>Hurtar dinero o material</b>	1	6
<b>Trabajar en equipo</b>	4	24
<b>Ayudar a algún compañero en las tareas de clase</b>	--	--
<b>Poner motes o reírse de otra persona</b>	2	11
<b>No tomar en cuenta y excluir a un compañero del grupo</b>	2	11
<b>Oponerse a tratos negativos hacia otros</b>	--	--
<b>Tirar papeles e interrumpir las clases</b>	4	24
<b>Mantenerse en silencio durante la clase</b>	1	6
<b>Participar activamente</b>	1	6
<b>Total</b>	17	100

**Gráfica 5**



**Autor:** Romel Esleyther Quezada Salazar  
**Fuente:** Escuela de Educación Básica "18 de Noviembre"

### **Análisis e interpretación**

Partiendo de algunas investigaciones realizadas por Peiró y Carpintero (1978) y Jiménez y Bernia (1981) citados por Sepúlveda Millán (2012). Estos indican, que las conductas disruptivas más destacadas son: la agresividad, falta de compañerismo, las conductas moralmente inadecuadas, las que atentan contra la autoridad del docente, las que dificultan el rendimiento académico, las que alteran las normas de funcionamiento de la clase y las dificultades de adaptación a la situación escolar y de aprendizaje. (p.51).

Según los datos obtenidos por los docentes, se evidencia que las conductas más frecuentes de los alumnos en el aula es el trabajo en equipo y tiran papeles e interrumpir clases, dando a conocer de igual manera que las demás conductas disruptivas también forman parte del día a día académico, lo cual evidencia las conductas disruptivas que presentan sus estudiantes.

De acuerdo a lo manifestado por los autores y a los resultados obtenidos de los docentes se puede concluir que sus alumnos tienen características de conductas disruptivas, ya que al momento de interrumpir clases y tirar papeles se está alterando las normas de funcionamiento de la clase y disminuye el aprendizaje.

# RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO PARALELO C DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “18 DE NOVIEMBRE”

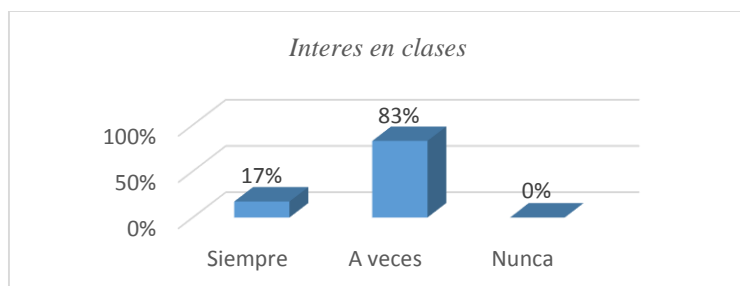
## Pregunta 1

**Pongo mucho interés en lo que se hace en clase**

**Tabla # 1**

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	5	17
A veces	24	83
Nunca	--	--
Total	29	100

**Gráfica 1**



**Autor:** Romel Esleyther Quezada Salazar

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”

## Análisis e interpretación

Trejos (2011) nos dice que el interés por el estudio puede entenderse como la motivación que tiene una persona por aprender en el ámbito educativo, ya sea que este se sienta motivado o presente un interés por cumplir con las tareas, presentarse a clases todos los días, estar atento en clases, etc. (p.1).

Según los datos obtenidos en la encuesta a estudiantes, se puede constatar que la mayoría de ellos, a veces ponen interés a las actividades en clases.

Se puede concluir que en su mayoría los estudiantes a veces muestran interés por las actividades que se dan en clases, lo cual da a notar que falta motivación por parte de los docentes ya que la conducta que deberían presentar los alumnos es de prestar siempre atención en clase.

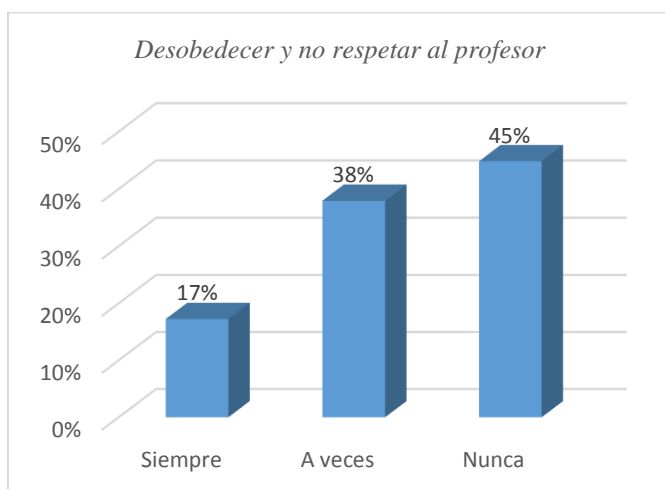
## Pregunta 2

### Desobedecer y no respetar al profesor

**Tabla # 2**

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	5	17
A veces	11	38
Nunca	13	45
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

**Gráfico 2**



**Autor:** Romel Esleyther Quezada Salazar

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "18 de Noviembre"

### Análisis e interpretación

Wieler (2009) menciona que el maestro presenta autoridad en lo que enseña, en el conocimiento y las habilidades para transmitir la enseñanza y el segundo en su capacidad para controlar, manejar y hacerse cargo de un grupo, siendo este un aspecto muy



importante ya que el trabajo del maestro se complica para lograr su objetivo su le falta autoridad para mantener la disciplina dentro de un salón de clases. (p.2).

Los datos obtenidos por los estudiantes demuestran que la mayoría de los estudiantes a veces y siempre desobedecen y no respetan al profesor.

Se concluye que de alguna manera los docentes controlan a sus estudiantes, pero no de una manera adecuada, ya que los estudiantes pueden aparentemente presentar respeto al momento de quedarse callados y guardar todas esas emociones que posteriormente son descargadas a través de las conductas disruptivas que presentan, pero en la encuesta se demuestran que no existe un respeto real hacia los docentes.

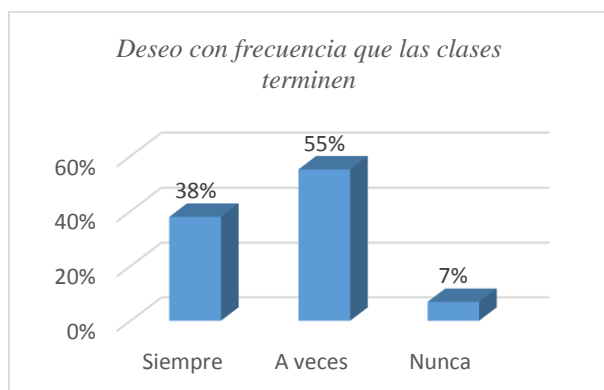
### Pregunta # 3

#### Durante las clases, deseo con frecuencia que terminen

Tabla # 3

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	11	38
A veces	16	55
Nunca	2	7
Total	29	100

Gráfica 3



**Autor:** Romel Esleyther Quezada Salazar

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "18 de Noviembre"

## **Análisis e interpretación**

Lurcat L, (1977) citado por López Aguilar, (2010), nos dice que la escuela no está adaptada a las necesidades actuales, y esto genera problemas en los estudiantes, “...no responde a lo que de ella se espera, la causa de la mayoría de los males que sufren los escolares está en la misma escuela, a causa de la enseñanza que propaga, a causa de su estructura y su arquitectura, a causa del tipo de relaciones que desarrolla entre estudiantes y maestros, a causa del gran sistema de selección que constituye, la escuela sólo puede engendrar aburrimiento y rebeldía.” (p. 5).

Según los datos obtenidos en la encuesta a estudiantes se puede demostrar que una gran mayoría desean con frecuencia que las clases terminen, eso denota la incomodidad que tienen en el salón de clases.

En conclusión, se evidencia la insatisfacción que tienen los estudiantes en el salón de clases ya que en su mayoría desean con frecuencia que las clases se terminen, dando razón que es labor del docente buscar nuevas estrategias que motiven al estudiante por su propia iniciativa a permanecer en el salón de clases.

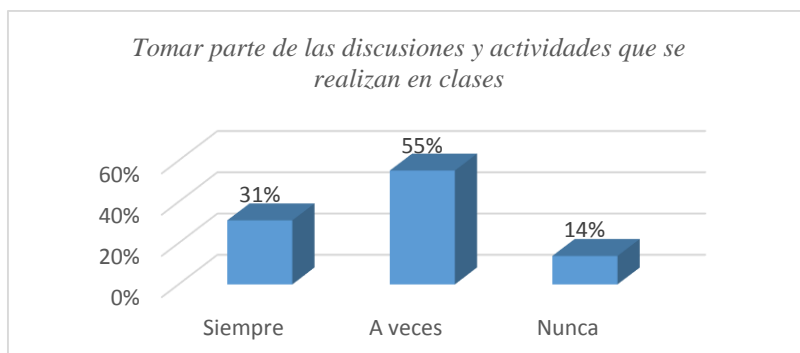
### **Pregunta 4**

**Tomo parte en las discusiones o actividades que se realizan en clase.**

**Tabla 4**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	9	31
<b>A veces</b>	16	55
<b>Nunca</b>	4	14
<b>Total</b>	29	100

#### Gráfica 4



**Autor:** Romel Esleyther Quezada Salazar

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "18 de Noviembre"

#### Análisis e interpretación

Villareal (2013) menciona que las dinámicas grupales son un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos. Conlleva un acercamiento entre personas lo que permite conocer mejor al resto, superar trabas emocionales y sociales e integrarse a las realidades de otros. Implica también, un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los alumnos. (p.3).

En correspondencia a los resultados obtenidos en la encuesta, se puede constatar que en su mayoría los estudiantes a veces toman parte en las discusiones o actividades que se realizan en clases, cuando lo ideal sería que siempre tomen partes en las discusiones o actividades que se realizan en clases.

En conclusión se puede demostrar que la mayoría de estudiantes, a veces toman parte en las discusiones o actividades que se realizan en clases, lo que conlleva a verificar que los docentes no aplican dinámicas grupales con sus estudiantes para motivar a los mismos a interactuar con sus compañeros y con el mismo docente.

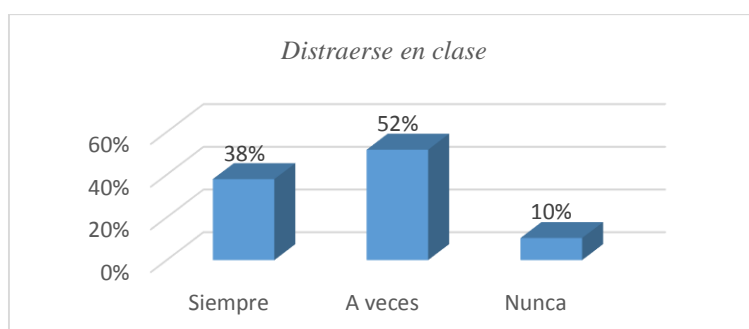
## Pregunta 5

**Me distraigo en clase haciendo garabatos, hablando con mis compañeros/as o pasándome notas.**

**Tabla 5**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	11	38
<b>A veces</b>	15	52
<b>Nunca</b>	3	10
<b>Total</b>	29	100

**Gráfica 5**



**Autor:** Romel Esleyther Quezada Salazar

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "18 de Noviembre"

## **Análisis e interpretación**

Quilantan (2013) menciona que los docentes deben de llamar la atención de sus estudiantes delicadamente él dice: hazle una pregunta que estimule su participación en el tema de debate, de enseñanza, o en la tarea en mano. Si la temática pudiera tener un aspecto gráfico o más entretenido, aprovecha la oportunidad. (p.1).

En correspondencia a los resultados obtenidos en la encuesta, se puede constatar que la mayoría a veces y siempre se distraen en clases haciendo garabatos, hablando con sus compañeros/as o se pasan notas, mientras que en una mínima cantidad no se distrae en clases fácilmente.

Se puede concluir que la mayoría de estudiantes se distraen en clases haciendo garabatos, hablando con sus compañeros/as o se pasan notas, por ende, se demuestra la falta de motivación por parte del docente al utilizar actividades didácticas e innovadoras en sus estudiantes, que eviten que los mismos se distraigan con facilidad.

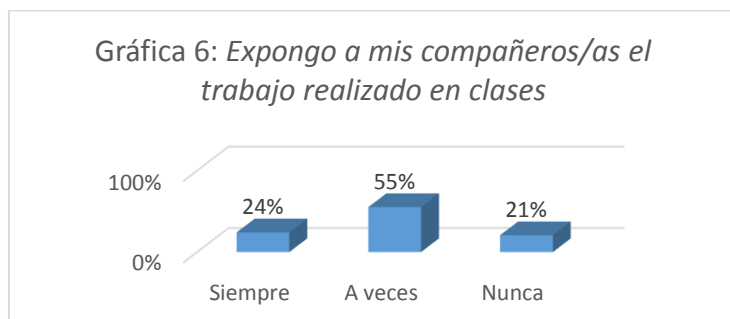
### Pregunta 6

**Soy yo el que expongo a mis compañeros/as el trabajo realizado en clase.**

**Tabla # 6**

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	7	24
A veces	16	55
Nunca	6	21
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

**Gráfica 6**



**Autor:** Romel Esleyther Quezada Salazar

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "18 de Noviembre"

### Análisis e interpretación

Tokuhamu (2012) Postula que para que el docente no aburra a los estudiantes y multiplique la motivación en el aprendizaje, debe involucrar al estudiante, debe participar, lo que obliga al profesor a dejar de lado, aunque le cueste, su papel de protagonista excluyente. Es decir, un drástico cambio de enfoque. Se propone un aula más dinámica y participativa. (p.1).

De los resultados obtenidos en la encuesta, se puede constatar que la mayoría de estudiantes a veces y siempre exponen a sus compañeros/as el trabajo realizado en clases, lo que denota la desconfianza de los estudiantes hacia los docentes, al preguntar o al pedir aclaraciones de alguna actividad y la vez la iniciativa que tienen al participar en estas actividades.

Se concluye que los estudiantes a veces y siempre de estudiantes exponen a sus compañeros/as el trabajo realizado en clases, esto nos demuestra que los estudiantes a más de generar una desconfianza con los docentes, tienen la necesidad de ser protagonistas del aprendizaje, desean participar en las actividades de la clase.

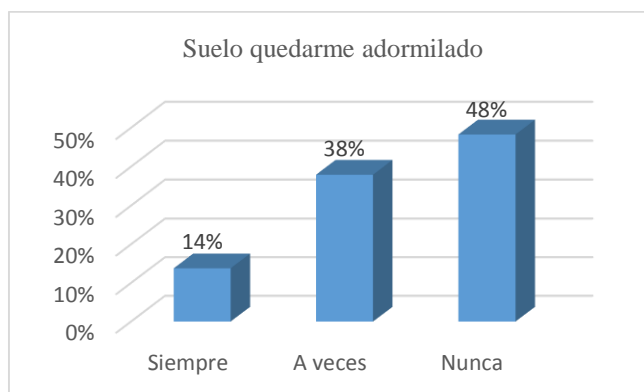
### Pregunta 7

**En clase, suelo quedarme adormilado.**

**Tabla # 7**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	4	14
<b>A veces</b>	11	38
<b>Nunca</b>	14	48
<b>Total</b>	29	100

**Gráfica 7**



**Autor:** Romel Esleyther Quezada Salazar

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "18 de Noviembre"

## **Análisis e interpretación**

Clarín (2013) menciona que los adolescentes fisiológicamente tienen tendencia a quedarse dormidos más tarde porque así se lo indica su “marcapasos” del sueño. Y son privilegios: atraviesan la etapa donde los mecanismos del cerebro que regulan el sueño funcionan de forma eficiente. Pero esto va a contramano de su vida social: Transita la plenitud del despertar sexual, necesitan socializar y cumplir con las exigencias educativas. (p.1)

Los datos obtenidos demuestran que menos de la mitad de los estudiantes nunca suelen quedarse adormilado, mientras que más de la mitad, entre a veces y siempre suelen quedarse adormilados en clases.

De acuerdo a los resultados se concluye que la mayoría de estudiantes, entre a veces y siempre suelen quedarse adormilados, lo que resulta interesante porque nos damos cuenta que dentro de su desarrollo están interesados en transitar la plenitud del despertar sexual, necesidad de socializar y cumplir con las exigencias educativas, lo que denota que el trabajo que se debe realizar es motivarles a realizar las actividades académicas, aprovechando las conductas que naturalmente presentan dentro de su edad cronológica.

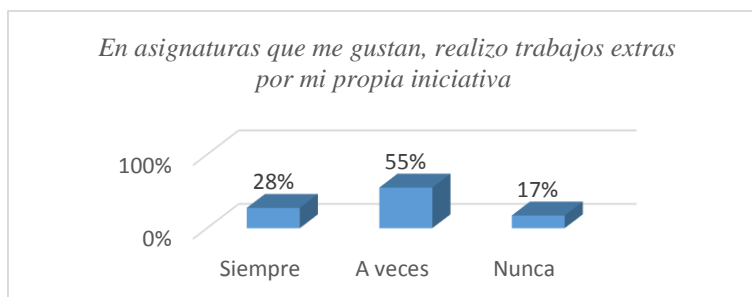
### **Pregunta 8**

**En algunas asignaturas que me gustan, realizo trabajos extra por mi propia iniciativa.**

**Tabla # 8**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	8	28
<b>A veces</b>	16	55
<b>Nunca</b>	5	17
<b>Total</b>	29	100

## Gráfica 8



**Autor:** Romel Esleyther Quezada Salazar

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "18 de Noviembre"

## Análisis e interpretación

Viñas (2011) nos dice que la motivación es un motor interno que se nos enciende de forma misteriosa y nos predispone a aprender con facilidad, superar dificultades y conseguir lo imposible. Se dice de forma misteriosa, debido a que descifrar las razones, que hacen que estemos motivados o queramos aprender, varían según la persona y en ocasiones pueda ser poco obvias. (p.1)

En correspondencia a los resultados obtenidos se demuestra que la mayoría de los estudiantes, a veces y siempre realiza actividades extras en clases en asignaturas que son de su agrado lo que denota la minoría de docentes que si motivan a sus alumnos.

Se puede concluir que la mayoría de estudiantes a veces realizan trabajos por su propia iniciativa en asignaturas de su agrado, lo que demuestra que hay docentes que aplican la motivación como estrategia, pero lo ideal sería que todos aplican la motivación como estrategia para trabajar cualquier actividad académica.



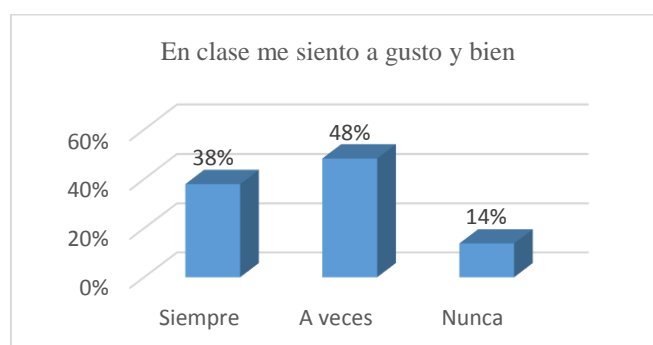
## Pregunta 9

**En clase me siento a gusto y bien.**

**Tabla # 9**

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	11	38
A veces	14	48
Nunca	4	14
Total	29	100

**Gráfica 9**



**Autor:** Romel Esleyther Quezada Salazar

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "18 de Noviembre"

## Análisis e interpretación

Tokuhama (2012) Postula que para que el docente no aburra a los estudiantes y multiplique la motivación en el aprendizaje, debe involucrar al estudiante, debe participar, lo que obliga al profesor a dejar de lado, aunque le cueste, su papel de protagonista excluyente. Es decir, un drástico cambio de enfoque. Se propone un aula más dinámica y participativa. (p.1).

De los resultados obtenidos en la encuesta, se puede constatar que la mayoría de los estudiantes a veces o nunca se sienten a gusto y bien en clases, mientras que menos de la mitad piensan lo contrario, lo que denota la importancia de la motivación en clases.

Se concluye que la mayoría de estudiantes a veces o nunca se sienten bien y a gusto en el salón de clases, esto nos demuestra la importancia que tiene el motivar a los estudiantes para que participen en diferentes actividades y conseguir que estos se sientan a gusto y bien.

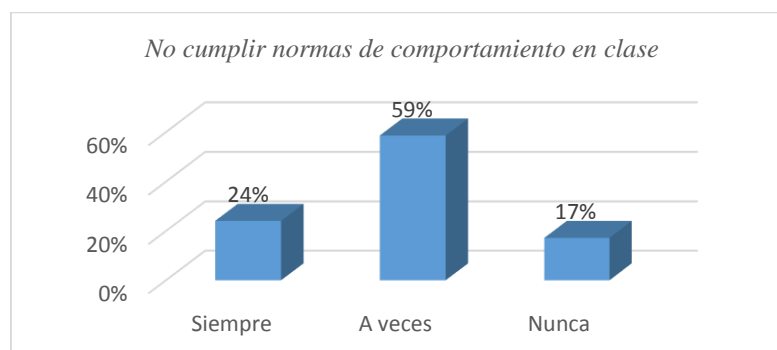
### Pregunta 10

#### No cumplir las normas de comportamiento en la clase.

Tabla # 10

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	7	24
A veces	17	59
Nunca	5	17
Total	29	100

Grafico 10



**Autor:** Romel Esleyther Quezada Salazar

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "18 de Noviembre"

### Análisis e interpretación

Wieler (2009) menciona que el maestro, presenta autoridad en lo que enseña, en el conocimiento y las habilidades para transmitir la enseñanza y el segundo en su capacidad para controlar, manejar y hacerse cargo de un grupo, siendo este un aspecto

muy importante ya que el trabajo del maestro se complica para lograr su objetivo su le falta autoridad para mantener la disciplina dentro de un salón de clases. (p.2).

De los resultados obtenidos en la encuesta, se puede constatar que la mayoría de los estudiantes a veces o siempre no cumplen las normas de comportamiento en clases, lo que denota las conductas disruptivas que muestran los estudiantes por su insatisfacción por el modelo pedagógico.

Se concluye que de alguna manera los docentes saben controlan a sus estudiantes, pero no de una manera adecuada, ya que los estudiantes pueden aparentemente obedecer las normas de comportamiento al quedarse callados y guardar todas esas emociones, pero esto conlleva a que posteriormente puedan descargarlos a través de conductas disruptivas.

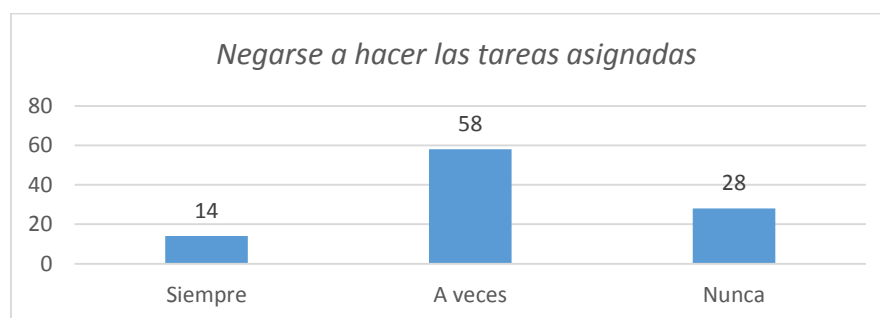
### Pregunta 11

#### Negarse a hacer las tareas asignadas

Tabla # 11

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	5	17
A veces	14	49
Nunca	10	34
Total	29	100

Gráfica 11



**Autor:** Romel Esleyther Quezada Salazar

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "18 de Noviembre"

## **Análisis e interpretación**

Viñas (2011), nos dice que la motivación es un motor interno que se nos enciende de forma misteriosa y nos predispone a aprender con facilidad, superar dificultades y conseguir lo imposible. Se dice de forma misteriosa, debido a que descifrar las razones, que hacen que estemos motivados o queramos aprender, varían según la persona y en ocasiones pueda ser poco obvias. (p.1).

En correspondencia a los resultados obtenidos en la encuesta, la mayoría de los estudiantes a veces se niegan a realizar las tareas asignadas, mientras en su minoría nunca se niegan a hacer las actividades asignadas.

Se concluye que la mayoría de estudiantes a veces se niegan a hacer las tareas asignadas, para lo cual se debe incentivar a que los estudiantes sean quienes generen sus conocimientos a partir de su experiencia, necesidades y objetivos de vida, para que sean ellos quienes se autorregulen para controlar sus actitudes y potencialicen sus aptitudes al momento de realizar sus actividades académicas.

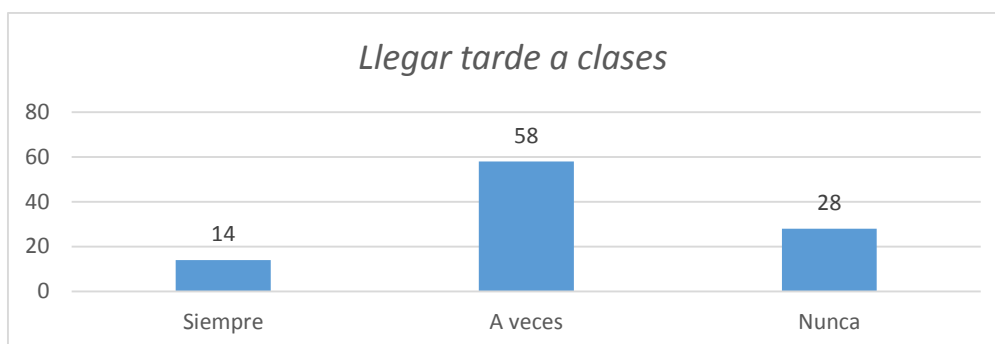
### **Pregunta 12**

#### **Llegar tarde a clase y no respetar el horario**

**Tabla # 12**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	9	31
<b>A veces</b>	14	48
<b>Nunca</b>	6	21
<b>Total</b>	29	100

## Gráfica 12



**Autor:** Romel Esleyther Quezada Salazar

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "18 de Noviembre"

Tokuhama (2012) Postula que para que el docente no aburra a los estudiantes y multiplique la motivación en el aprendizaje, debe involucrar al estudiante, debe participar, lo que obliga al profesor a dejar de lado, aunque le cueste, su papel de protagonista excluyente. Es decir, un drástico cambio de enfoque. Se propone un aula más dinámica y participativa. (p.1).

De los resultados obtenidos en la encuesta, se puede constatar que en su mayoría los estudiantes a veces llegan tarde a clases, mientras que en su minoría nunca llegan tarde a clases.

Se puede concluir que la mayoría de estudiantes a veces llegan tarde a clases, esto manifiesta que hay que motivar a los estudiantes para que les guste ir a clases, utilizar una metodología dinámica acorde a su edad, para que las clases no se tornen aburridas y así cambiar la visión que tiene el estudiante de la escuela.

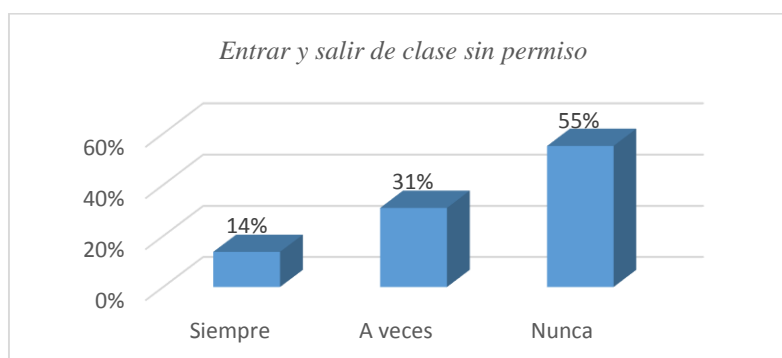
### Pregunta 13

#### Entrar y salir de clase sin permiso.

Tabla # 13

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	4	14
A veces	9	31
Nunca	16	55
Total	29	100

Gráfica 13



**Autor:** Romel Esleyther Quezada Salazar

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "18 de Noviembre"

Viñas (2011), menciona que la motivación es un motor interno que se nos enciende de forma misteriosa y nos predispone a aprender con facilidad, superar dificultades y conseguir lo imposible. Digo, de forma misteriosa, debido a que descifrar las razones, que hacen que estemos motivados o queramos aprender, varían según la persona y en ocasiones pueden ser poco obvias. (p.1).

Según los datos obtenidos en la encuesta, se puede constatar una cantidad considerable de estudiantes que entran y salen sin permiso de clases, cuando lo ideal sería que todos se mantengan en su puesto de estudio sin irrespetar, entrar y salir de clases sin permiso.

Se puede concluir que una cantidad considerable de estudiantes entran y salen del salón de clases sin permiso, lo cual demuestra que falta motivación por parte de los

docentes, ya que la conducta que deberían presentar los alumnos es de permanecer en clases y obedecer a los docentes.

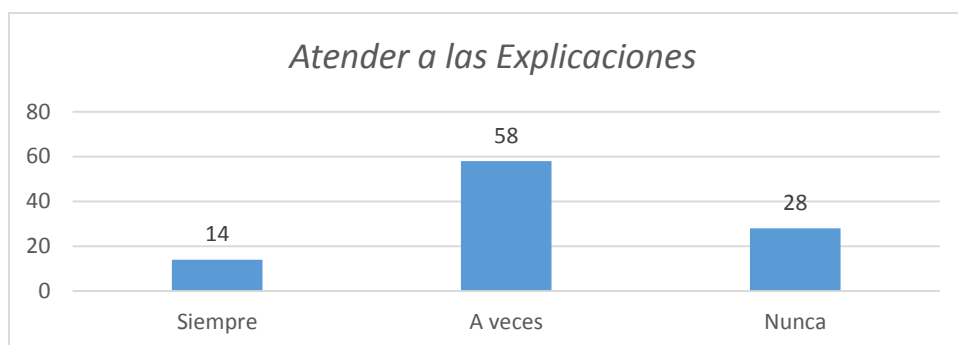
#### Pregunta 14

**Atender a las explicaciones.**

**Tabla # 14**

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	14	48
A veces	14	48
Nunca	1	4
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

**Gráfica 14**



**Autor:** Romel Esleyther Quezada Salazar

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "18 de Noviembre"

#### Análisis e interpretación

Tokuhama (2012), Postula que para que el docente no aburra a los estudiantes y multiplique la motivación en el aprendizaje, debe involucrar al estudiante, debe participar, lo que obliga al profesor a dejar de lado, aunque le cueste, su papel de protagonista excluyente. Es decir, un drástico cambio de enfoque. Se propone un aula más dinámica y participativa. (p.1).

De los resultados obtenidos en la encuesta, se puede constatar que la mayoría de los estudiantes a veces o nunca atienden a las explicaciones del maestro, mientras que menos de la mitad menciona que sí, cuando lo ideal sería que todos atiendan al maestro en clases.

Se concluye que la mayoría de estudiantes a veces atienden las explicaciones de los docentes, esto quiere decir, que a los estudiantes hay que motivarlos a que participen mediante actividades grupales, para que mejore su atención en clases y generen un sentido de pertenencia en clase.

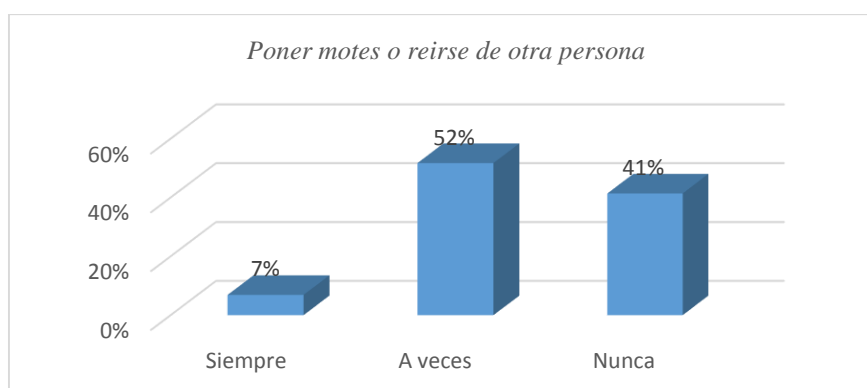
**Pregunta 15**

**Poner notes o reírse de otra persona.**

**Tabla # 15**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	2	7
<b>A veces</b>	15	52
<b>Nunca</b>	12	41
<b>Total</b>	29	100

**Grafico 15**



**Autor:** Romel Esleyther Quezada Salazar  
**Fuente:** Escuela de Educación Básica "18 de Noviembre"



## **Análisis e interpretación**

Ángeles (2017) menciona que en el acoso escolar los agresores ven disminuida su capacidad de empatía, actúan sin ponerse en el lugar de la víctima a la que atacan. Se produce una conducta inadaptada violenta de agresión y rabia hacia otra persona.

Los resultados obtenidos en la encuesta, denota que más de la mitad de los estudiantes veces ponen motes o se ríen de otra persona, lo que es un indicador de acoso y por ende una conducta disruptiva en clase.

Se puede concluir que la mayoría de estudiantes a veces ponen motes y se ríen de los demás lo que evidencia una mala formación en cuanto a relaciones interpersonales que si bien es cierto eso se educa en el hogar, pero se afianza en la escuela, ahora la labor del docente es fundamental por el hecho de que al momento de motivar al estudiante con dinámicas grupales y metodología innovadora, el docente ya está trabajando en empatía y en relaciones interpersonales.

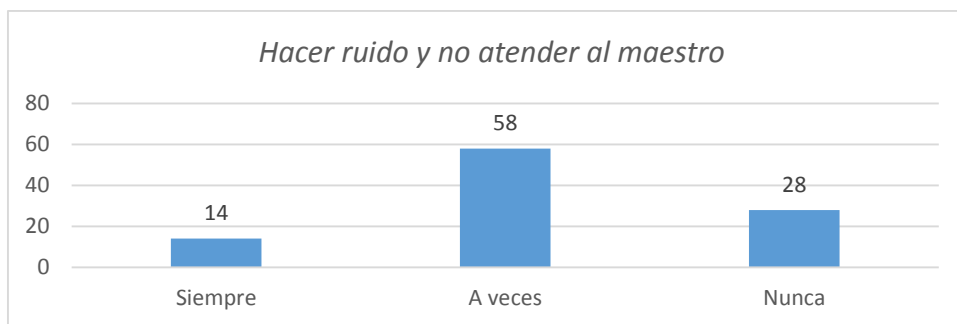
### **Pregunta 16**

**Hacer ruido, no atender y no dejar dar clases al maestro.**

**Tabla # 16**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	4	14
<b>A veces</b>	17	58
<b>Nunca</b>	8	28
<b>Total</b>	29	100

## Gráfica 16



**Autor:** Romel Esleyther Quezada Salazar

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "18 de Noviembre"

### Análisis e interpretación

Tokuhama (2012) Postula que para que el docente no aburra a los estudiantes y multiplique la motivación en el aprendizaje, debe involucrar al estudiante, debe participar, lo que obliga al profesor a dejar de lado, aunque le cueste, su papel de protagonista excluyente. Es decir, un drástico cambio de enfoque. Se propone un aula más dinámica y participativa. (p.1).

De los resultados obtenidos en la encuesta, se puede constatar que la mayoría de los estudiantes a veces o siempre hacen ruido y no atienden al docente.

Se concluye que la mayoría de estudiantes a veces hacen ruido y no atienden al docente, esto demuestra que se debe dar una motivación a los estudiantes, para que mejoren su actitud y logren tener interés en las clases que dicte el docente.

## **RESULTADOS SOBRE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA: EL TALLER PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA DE LA REALIDAD EDUCATIVA**

### **TALLER 1: CONOCIENDO AL ADOLESCENTE**

#### **DATOS INFORMATIVOS**

**FACILITADOR:** Romel Esleyther Quezada Salazar

**NUMERO DE PARTICIPANTES:** 4 docentes

**FECHA:** martes 15 de Noviembre de 2016

**HORA:** 18h00

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 60 minutos

#### **PRUEBA DE CONOCIMIENTOS**

La prueba de conocimientos específicos se la realizó un conversatorio acerca del conocimiento que tienen los docentes sobre los adolescentes, esto con la finalidad de poseer información acerca de la concepción que tienen los docentes sobre sus estudiantes.

**OBJETIVO:** Conocer al adolescente y su desarrollo según su ciclo vital.

#### **ACTIVIDADES**

##### **INTRODUCCIÓN**

En este tema trataremos específicamente sobre los cambios emocionales, afectivos y sociales en el adolescente, en un sentido amplio, como medio básico de relación social y de educación. Los docentes contribuyen al desarrollo de sus estudiantes relacionándose con ellos y utilizando estrategias educativas adecuadas.

##### **MOTIVACIÓN DINÁMICA**

**Dinámica:** El tallarín

**Tiempo:** 5 minutos

**Objetivo:** Propiciar un ambiente de dinamismo y comunicación participativa.

**Consigna:** el grupo se coloca en círculo. La primera persona sale al centro, luego canta y baila una canción “Yo soy un tallarín, un tallaron, todo pegoteado, todo pegoteado, un poquito de sal, un poquito de aceite, te lo comes tú y sales a bailar”. Luego se repite la misma canción con un nuevo integrante.

## **BREVE INTRODUCCIÓN SOBRE EL TEMA DE CLASE**

Los adolescentes transitan por caminos de zigzag, unas veces deslumbrados, otros vencidos con lo cual van captando gradualmente la realidad.

Además es una etapa donde el adolescente deja la dependencia de la infancia, por una independencia cultural y social.

La crisis de identidad es el principal problema psicológico del adolescente, Erickson afirma que este fenómeno viene condicionado culturalmente en el sentido que es una etapa esencial en la que tiene lugar la reflexión, la interiorización que finalmente le llevará al conocimiento de su propio Yo y a la resolución de su crisis de identidad.

Cada eslabón de la adolescencia es un paso hacia el ser adulto, esto es, tener equilibrio psicológico, reconocerse como persona y adecuar las exigencias del Yo a las del entorno.

La conducta, es la manera como el adolescente gobierna su vida, orienta sus acciones y exterioriza sus sentimientos y pensamientos.

## **CIERRE DEL TALLER**

Conocer los cambios que presenta el adolescente según su ciclo vital es de suma importancia para poder buscar estrategias metodológicas adecuadas para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Es por ello que el trabajo a realizar por parte de los docentes, es colaborar mediante estrategias adecuadas para que sus alumnos logren encontrar su identidad, y así poder lograr una conducta adecuada.

## **METODOLOGIA**

Para el desarrollo del taller teórico práctico se utilizó

- ✓ Dinámica para fortalecer el grupo y generar un clima de confianza
- ✓ Diapositivas con contenido e imágenes acerca del contenido
- ✓ Folleto del tema

- ✓ Lluvia de ideas y preguntas interactivas.
- ✓ Videos

## **RECURSOS**

### **Talentos humanos**

- ✓ Investigador
- ✓ Docentes (Octavo grado paralelo “C”)

### **Recursos Materiales**

- ✓ Esferos
- ✓ Infocus
- ✓ Memoria Flash
- ✓ Diapositivas
- ✓ Computadora
- ✓ Video
- ✓ Folleto

## **PROGRAMACIÓN**

- a) INTRODUCCIÓN: se la realizó en el tiempo de 10 min
- b) MOTIVACIÓN: Se la realizó en un tiempo de 5 min
- c) DESARROLLO DEL TALLER: se lo realizó en 35 min
- d) CIERRE DEL TALLER: se lo realizó en el tiempo de 10 min

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Para evaluar los resultados de aprendizaje se aplicó un cuestionario de conocimientos específicos que los docentes lo realizaron en base al desarrollo del taller.

## **CONCLUSIONES**

- ✓ Se concluye que, en los adolescentes, la búsqueda de la independencia es un proceso normal y transitorio. Sin embargo, los maestros deben ser muy comprensivos, brindarles confianza, seguridad y orientación oportuna para minimizar la problemática derivada de la serie de cambios físicos y psicológicos que caracterizan a la adolescencia.

## RECOMENDACIONES

- ✓ Es recomendable que los docentes sean afectuosos, que escuchan y respeten el punto de vista de sus estudiantes y que les ofrezcan oportunidades para ser independientes.
- ✓ Se recomienda que los docentes tengan tiempo de recreación y dinamismo con sus estudiantes para lograr una mayor integración del grupo y que a la vez se sienta parte del mimo.

## PLANIFICACIÓN:

Tiempo	Desarrollo	Actividad	Objetivo	Recurso
5 min	Introducción	Presentación del Taller	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer al adolescente y su desarrollo según el ciclo vital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infocus</li> <li>• Memoria flash</li> <li>• Videos</li> <li>• Computadora</li> <li>• Folleto</li> <li>• Docentes del octavo grado paralelo "C"</li> <li>• Facilitador</li> </ul>
5 min	Conversatorio	Desarrollar un Banco de Preguntas		
5 min	Motivación	El Tallarín		
5 min	Breve Introducción sobre el Tema			
15 min	Desarrollo Social y Personal del Adolescente	Exposición: Preguntas del Auditorio Video		
15 min	Valores y Conducta del Adolescente	Exposición: Preguntas del Auditorio		
5 min	Evaluación	Desarrollar un Banco de Preguntas		
5 min	Cierre del Taller: Invitación al próximo Taller			

## BIBLIOGRAFÍA

Child, D. (1975). *Psicología para los Docentes*. España: Kapelusz.l

López Aguilar , N. G. (2010). *EL ABURRIMIENTO EN CLASES* . Obtenido de

<http://www.uv.mx/psicologia/files/2013/06/El-Aburrimiento-En-Clases.pdf>

Saludisima. (02 de 02 de 2010). *Principales características del adolescente*. Obtenido de

<http://foro.saludisima.com/principales-caracteristicas-del-adolescente-t1144>

Sivisaca Cuenca, A. (1994). *PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE*. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.

## **TALLER 2: ¿CÓMO MOTIVAR AL ADOLESCENTE?**

### **DATOS INFORMATIVOS**

**FACILITADORES:** Romel Esleyther Quezada Salazar y Hno. Carlos Regalado

**NUMERO DE PARTICIPANTES:** 4 docentes

**FECHA:** martes 29 de Noviembre de 2016

**HORA:** 18h00

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 60 minutos

### **PRUEBA DE CONOCIMIENTOS**

La prueba de conocimientos específicos se la realizó mediante conversatorio de cómo los docente motivan a los adolescentes, esto con la finalidad de poseer información acerca de las estrategias motivacionales que utilizan los maestros para trabajar con sus estudiantes.

**OBJETIVO:** Destacar la importancia de la motivación en los adolescentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **ACTIVIDADES**

#### **INTRODUCCIÓN**

En este tema trataremos específicamente sobre cuál es la manera más adecuada de motivar a un adolescente, en un sentido amplio, como medio básico para mejorar la relación estudiante-docente y propiciar una independencia adecuada del adolescente sin presencia de conductas inadecuadas en el salón de clase. Los docentes contribuyen al desarrollo de sus estudiantes relacionándose con ellos y utilizando estrategias motivacionales adecuadas.

#### **MOTIVACIÓN DINÁMICA**

**Dinámica:** ¡Cuando yo a la selva fui!

**Tiempo:** 5 minutos

**Objetivo:** Propiciar un ambiente de dinamismo y comunicación participativa.

**Consigna:** el grupo se coloca en círculo. El dinamizador sale al centro cantando y dramatizando una historia, la cual todos los participantes deben repetir “Cuando yo a la selva fui, vi un animal en particular” se repite varias veces incluyendo actividades como, ubicar una mano, pie, cadera cabeza, de alguna forma diferente.

### **BREVE INTRODUCCIÓN SOBRE EL TEMA DE CLASE**

La motivación se refiere a la dinámica de la conducta; a la forma en que iniciamos, sostenemos, dirigimos y terminamos nuestras acciones.

La motivación consiste en el intento de propiciar a los alumnos una situación que los induzca a un esfuerzo intencional, a una actividad orientada hacia determinados resultados queridos y comprendidos. Así, motivar es predisponer a los alumnos a que aprendan y, consecuentemente, realicen un esfuerzo para alcanzar los objetivos previamente establecidos.

En la motivación es importante estimular la curiosidad, la exploración, la manipulación y el contacto físico. Incluyendo que el adolescente necesita jugar y emplear el ocio en unión con los demás. El grupo valora las habilidades que, en su momento evolutivo, son motivo de prestigio; la fuerza, la agilidad, el ingenio.

La diversión, el juego y el deporte liberan al adolescente del aburrimiento, el tedio y la soledad.

El juego es educativo. El solo hecho de acatar las reglas corrobora a fomentar la disciplina. Doblemente útil y formativo es el deporte, el excursionismo, la exploración y, en general, todo lo que requiere riesgo y aventura, porque en estas actividades el individuo tiene la oportunidad de desarrollar su creatividad, sus iniciativas, asumir responsabilidades compartidas y descubrir algunas de sus potencialidades.

### **CIERRE DEL TALLER**

Al trabajar la motivación con adolescentes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, se rescata que la labor docente es de suma importancia al momento de trabajar cualquier temática con sus estudiantes, sabiendo que con una buena motivación que genere la curiosidad, la exploración, la manipulación, el contacto físico, el empleo de la diversión,



el juego y el deporte, se podrá propiciar un excelente aprendizaje significativo en sus estudiantes.

## **METODOLOGIA**

Para el desarrollo del taller teórico práctico se utilizó

- ✓ Dinámica para fortalecer el grupo y generar un clima de confianza
- ✓ Video
- ✓ Exposición de contenidos e imágenes, respecto al tema.
- ✓ Experiencias educativas (Hno. Carlos Regalado)
- ✓ Lluvia de ideas y preguntas interactivas.

## **RECURSOS**

### **Talentos humanos**

- ✓ Investigador
- ✓ Hno. Carlos Regalado
- ✓ Docentes (Octavo grado paralelo “C”)

### **Recursos Materiales**

- ✓ Esferos
- ✓ Memoria Flash
- ✓ Infocus
- ✓ Computadora
- ✓ Video

## **PROGRAMACIÓN**

- e) INTRODUCCIÓN: se la realizó en el tiempo de 5 min
- f) CONVERSATORIO : se lo realizó en el tiempo de 10 min
- g) MOTIVACIÓN: Se la realizó en un tiempo de 5 min
- h) DESARROLLO DEL TALLER: se lo realizó en 30 min
- i) CIERRE DEL TALLER: se lo realizó en el tiempo de 10 min

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Para evaluar los resultados de aprendizaje se aplicó un cuestionario de conocimientos específicos que los docentes lo realizaron en base al desarrollo del taller.

## CONCLUSIONES

- ✓ Se concluye que se puede propiciar un excelente aprendizaje significativo en los adolescentes, si los docentes emplean la motivación como estrategia para incentivar la curiosidad, la exploración, la manipulación y el contacto físico. Incluyendo que el adolescente necesita jugar y emplear el ocio en unión con los demás, lo cual propicia que el grupo valore las habilidades que, en su momento evolutivo, son motivo de prestigio; la fuerza, la agilidad y el ingenio.

## RECOMENDACIONES

- ✓ Es recomendable que los docentes sean entes motivadores en el proceso enseñanza-aprendizaje para propiciar un aprendizaje significativo en sus alumnos.
- ✓ Se recomienda que los docentes practiquen la diversión, el juego y el deporte en sus alumnos para evitar el aburrimiento, el tedio y la soledad en sus alumnos.

## PLANIFICACIÓN:

Tiempo	Desarrollo	Actividad	Objetivo	Recurso
5 min	Introducción	Presentación del Taller	• Propiciar un ambiente de dinamismo y comunicación participativa	• Infocus • Memoria flash • Videos • Computadora • Docentes del octavo grado paralelo "C" • Facilitador • Hno. Carlos Regalado
5 min	Conversatorio	Desarrollar un Banco de Preguntas		
5 min	Motivación	El Pollito		
5 min	Breve Introducción sobre el Tema			
15 min	La motivación en los Adolescentes	Exposición: Preguntas del Auditorio		
15 min	Experiencias Educativas (Hno. Carlos Regalado)	Exposición: Preguntas del Auditorio		
5 min	Evaluación	Desarrollar un Banco de Preguntas		
5 min	Cierre del Taller: agradecimiento a los asistentes por su colaboración y participación, taller para que los docentes lo apliquen en su salón de clase.			

## BIBLIOGRAFÍA

- Frost, R. (13 de Febrero de 2012). *Los tres tipos de comunicación*. Recuperado el 23 de Febrero de 2017, de Los tres tipos de comunicación: <http://marcaladiferencia.com/los-3-tipos-de-comunicacion/>
- M. V. (28 de 12 de 2011). *La sorprendente verdad sobre lo que motiva a tus alumnos*. Obtenido de <http://www.totemguard.com/aulatotem/2011/12/la-sorprendente-verdad-sobre-lo-que-motiva-a-tus-alumnos/>
- Martínez Cuenca, M. Á., & García García, A. D. (Diciembre de 2009). *La disciplina y la motivación en las aulas de primaria*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd139/la-motivacion-en-las-aulas-de-primaria.htm>
- Martínez, E., & Sánchez, S. (2006). *La Motivacion en el Aprendizaje*. Obtenido de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>
- Paz, H. (2 de Octubre de 2015). *Motivación en el Aprendizaje*. Obtenido de <http://xn--motivacin-aprendizaje30paz-7sc.blogspot.com/>
- Reeve, J. (2009). *La Motivación y Emoción*. Mexico: The McGraw-Hill Companies.
- Sepúlveda Millán, J. M. (2012). *EL MANEJO DE LOS COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA*. Segovia: Campus Publico Maria Zanbrano.
- Sivisaca Cuenca, A. (1994). *PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE*. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Tallon, P. (02 de 03 de 2005). *La Motivacion como Estrategia de Aprendizaje*. Obtenido de [http://www.diariocordoba.com/noticias/educacion/motivacion-estrategia-aprendizaje\\_172881.html](http://www.diariocordoba.com/noticias/educacion/motivacion-estrategia-aprendizaje_172881.html)

### **TALLER 3: ¿QUIÉN SOY YO?**

#### **DATOS INFORMATIVOS**

**FACILITADORA:** Romel Esleyther Quezada Salazar

**NUMERO DE PARTICIPANTES:** 29 estudiantes y docente de la clase

**FECHA:** miércoles 30 de Noviembre del 2016

**HORA:** 13h00

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 7 horas

#### **PRUEBA DE CONOCIMIENTOS**

La prueba de conocimientos específicos se la realizo mediante un conversatorio, esto con la finalidad de poseer información acerca del conocimiento que poseen cada uno de los estudiantes sobre sí mismos.

**OBJETIVO:** Lograr que los estudiantes se reconozcan a sí mismos y tomen conciencia de su propia existencia.

#### **ACTIVIDADES**

#### **SALUDO Y BIENVENIDA**

Utilizaremos un nombre pegado al pecho para identificarnos fácilmente entre compañeros y docentes.

#### **ACUERDOS Y COMPROMISOS**

Se pondrán las reglas claras desde el inicio de la jornada para evitar inconvenientes, de acuerdo al código de convivencia previamente elaborado.

#### **INTRODUCCIÓN**

En este tema trataremos específicamente sobre en reconocimiento de uno mismo, en un sentido amplio, como medio básico para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y sobre todo la relación estudiante-docente, propiciar una independencia adecuada del

adolescente sin presencia de conductas inadecuadas en el salón de clase. Los docentes contribuyen al desarrollo de sus estudiantes relacionándose con ellos y utilizando estrategias motivacionales adecuadas.

## **DINÁMICA DE MOTIVACIÓN**

**Dinámica:** el pollito

**Tiempo:** 10 minutos

**Objetivo:** aumentar la confianza en el grupo y favorecer la escucha y concentración de los participantes

**Consigna:** el grupo se coloca en círculo. El dinamizador sale al centro cantando y dramatizando una historia, la cual todos los participantes deben repetir “En el bosque, hay un árbol, y en el árbol una rama, y en la rama hay un nido, y en el nido un pollito y el pollito se cayó; y lo pisaba (repetir 3 veces), y el pollito se ensucio; y lo lavaba (repetir 3 veces), y el pollito se mojó; y lo exprimía (repetir 3 veces), y el pollito se arrugo, etc..

## **BREVE INTRODUCCIÓN SOBRE EL TEMA DE CLASE**

El adolescente busca el reconocimiento de sí mismo, y la toma de conciencia de su propia existencia.

Coleman (1984), menciona que “El ser es el individuo, tal como lo percibe el mismo individuo” (p. 36)

Con el propósito de tener una visión global de la evolución del “ser”, describimos sucintamente cada una de las cuatro etapas de la naturaleza del “ser”, destacando la autoconciencia, la autoevaluación y la sensación del poder personal.

**Primera etapa:** Desarrollo del ser Corporal

**Segunda etapa:** Descubrimiento del ser Psicológico

**Tercera etapa:** Descubrimiento del entorno

**Cuarta etapa:** Descubrimiento del ser Adolescente

## **CIERRE DEL TALLER**

Es importante que el adolescente comprenda su ser corporal, psicológico, en el entorno y su ser como adolescente. Todo lo mencionado ayudara a que el adolescente logre crear su identidad, y este ya es un gran paso para el cambio de conducta.

## **METODOLOGIA**

Para el desarrollo del taller teórico práctico se utilizó

- ✓ Dinámica para fortalecer el grupo y generar un clima de confianza
- ✓ Videos acerca del contenido
- ✓ Trabajos en equipos (slogan).
- ✓ Dinámicas grupales acordes al tema
- ✓ Lluvia de ideas
- ✓ Compartir entre compañeros y docentes
- ✓ Análisis crítico individual
- ✓ Cambios de ambiente

## **RECURSOS**

### **Talentos humanos**

- ✓ Investigador
- ✓ Estudiantes del octavo grado paralelo “C”
- ✓ Docentes

### **Recursos Materiales**

- ✓ Hojas de cuestionario del Pre test
- ✓ Hojas de cuestionario del Pos test
- ✓ Esferos
- ✓ Cartulinas con nombres
- ✓ Marcadores
- ✓ Alfileres
- ✓ Infocus
- ✓ Memoria Flash
- ✓ Computadora

- ✓ Video
- ✓ Papelógrafos
- ✓ Parlantes

## **PROGRAMACIÓN**

- j) INTRODUCCION:** se la realizó en el tiempo de 1 Hora
- k) MOTIVACIÓN:** Se la realizó en un tiempo de 10 min
- l) CONVERSATORIO:** se lo realizó en el tiempo de 10 min
- m) ACUERDOS Y COMPROMISOS:** se lo realizo en el tiempo de 20 min
- n) DESARROLLO DEL TALLER:** se lo realizó en el tiempo de 4 horas y 20 min
- o) EVALUACIÓN:** se lo realizó en el tiempo de 10 min
- p) CIERRE DEL TALLER:** se lo realizó en el tiempo de 10 min

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Para evaluar los resultados de aprendizaje se aplicó un cuestionario de conocimientos específicos que los estudiantes lo realizaron en base al desarrollo del taller.

## **CONCLUSIONES**

- ✓ Se concluye que los estudiantes al reconocerse a sí mismo, y al tomar conciencia de su propia existencia puede ayudar al estudiante a un cambio significativo de conducta, porque lleva a experimentar se experimenta un bienestar psicológico lo cual se manifiesta como: un sentimiento de estar en casa, en su propio cuerpo, una sensación de saber hacia dónde va uno, y una sensación interior ante quienes cuentan para él.

## **RECOMENDACIONES**

- ✓ Es recomendable continuar con el proceso de búsqueda del reconocimiento de sí mismo en los estudiantes para que generen su propia identidad y pueden participar del proceso enseñanza-aprendizaje desde su propia iniciativa.
- ✓ Se recomienda que los docentes acompañen a sus estudiantes en este proceso para que sean partícipes de este cambio, y que de a poco conozcan la individualidad de sus estudiantes.

## PLANIFICACIÓN:

TIEMPO	DESARROLLO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS
13H00-13H40	Saludo y Bienvenida  Dinámica Grupal	Tarjetas con sus nombres  Lista de Acuerdos y Compromisos  El pollito	Lograr que los estudiantes se reconozcan a sí mismos y tomen conciencia de su propia existencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hojas</li> <li>➤ Esferos</li> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Memoria Flash</li> <li>➤ Estudiantes</li> <li>➤ Docentes</li> <li>➤ Facilitador</li> <li>➤ Infocus</li> <li>➤ Parlantes</li> <li>➤ video</li> <li>➤ Hojas Pre-elaboradas</li> </ul>
13H40-14H20	Pre Test Dinámicas	Venta de zapatos  Vendados y Arrastrados		
14H20-15H00	Evaluación del ser Corporal	Lluvia de Ideas  Hoja Pre-elaboradas		
15H00-15H40	Descubrimiento del ser Psicológico	Compartir  Video  Listado de lo positivo y negativo del YO		
16H10-16H50	Evaluación del descubrimiento del ser Psicológico  Descubrimiento del entorno  Slogan para crear nuevas modas	Socialización de lo positivo y negativo con los compañeros  Trabajo grupal: Identificar las formas de ser popular, de lograr metas y alcanzar status.		
16H50-17H30	Evaluación del descubrimiento del entorno  Descubrimiento del ser adolescente	Socialización de los grupos de trabajo  Video (No estas Deprimido, estas distraído)		
17H30-18H00	Evaluación del ser Adolescente  Pos-test	Conversatorio del video  Elaboración de acuerdos, compromisos y objetivos consigo mismo como adolescentes		
18H00-18H10	Cierre del Taller			



## **BIBLIOGRAFÍA**

- Calvo, B. (18 de Noviembre de 2014). *Comunicación Asertiva. Libro "Cuestión de dignidad, el derecho a decir no"*. Walter Riso. Recuperado el 23 de Febrero de 2017, de Comunicación Asertiva. Libro "Cuestión de dignidad, el derecho a decir no". Walter Riso: <https://comunicaasertiva.blogspot.com/>
- Martínez, E., & Sánchez, S. (2006). *La Motivacion en el Aprendizaje*. Obtenido de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>
- PReeve, J. (2009). *La Motivación y Emoción*. Mexico: The McGraw-Hill Companies.
- Saludisima. (02 de 02 de 2010). *Principales características del adolescente*. Obtenido de <http://foro.saludisima.com/principales-caracteristicas-del-adolescente-t1144>
- Sivisaca Cuenca, A. (1994). *PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE*. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.

## **TALLER 4: ¿CON QUÉ CONDUCTA TE IDENTIFICAS?**

### **DATOS INFORMATIVOS**

**FACILITADORA:** Romel Esleyther Quezada Salazar

**NUMERO DE PARTICIPANTES:** 29 estudiantes

**FECHA:** Martes 13 de Diciembre del 2016

**HORA:** 13h00

**TIEMPO DE DURACIÓN:** 7 horas

### **PRUEBA DE CONOCIMIENTOS**

La prueba de conocimientos específicos se la realizo mediante un conversatorio, esto con la finalidad de poseer información acerca del conocimiento e identificación de las conductas que presentan cada uno de ellos.

**OBJETIVO:** Incentivar a que los estudiantes reconozcan e identifiquen en ellos los factores externos e internos que determinan su conducta.

### **ACTIVIDADES**

#### **SALUDO Y BIENVENIDA**

Utilizaremos un nombre pegado al pecho para identificarnos fácilmente entre compañeros y docentes.

#### **ACUERDOS Y COMPROMISOS**

Se pondrán las reglas claras desde el inicio de la jornada para evitar inconvenientes, de acuerdo al código de convivencia previamente elaborado.

### **INTRODUCCIÓN**

En este tema trataremos específicamente sobre el comportamiento que cada estudiante presenta en el ámbito educativo, en un sentido concreto, como medio de cambio, ya que el adolescente al conocer sus conductas, puede trabajar en ellas y así

conseguir que el propio estudiante deseche las conductas que le impiden desarrollarse y a la vez practique las conductas que le ayudan a participar de mejor manera en el proceso enseñanza aprendizaje.

## **DINÁMICA DE MOTIVACIÓN**

**Dinámica:** La Sandía Gorda

**Tiempo:** 5 minutos

**Objetivo:** aumentar la confianza en el grupo y favorecer la escucha y concentración de los participantes

**Consigna:** el grupo se coloca en círculo. El dinamizador sale al centro cantando y dramatizando una historia, la cual todos los participantes deben repetir “Era una sandía gorda gorda gorda, que quería al mundo conquistar, y para poderlo conquistar debía aprender a hablar, BLA, BLA BLA, aprendió a hablar, (se repite la misma secuencia), debía aprender a cantar, LA, LA, LA, aprendió a cantar, (se repite la misma secuencia), debía aprender a caminar, CLAK, CLAK, CLAK, aprendió a caminar.

## **BREVE INTRODUCCIÓN SOBRE EL TEMA DE CLASE**

La disrupción e indisciplina escolar es uno de los problemas que más preocupan al profesorado.

El análisis de las causas que provocan comportamientos indisciplinados en el alumnado puede hacerse desde dos perspectivas: por un lado, desde los que localizan las causas en las características o circunstancias individuales del alumno o alumna en concreto; y por otro lado, los que atribuyen las causas a la compleja dinámica de relaciones y actitudes de todos los miembros de la comunidad educativa.

Desde este último punto de vista, el análisis de la indisciplina debería partir de la reflexión y descripción de los comportamientos que son considerados como indisciplinados, las normas existentes, la forma en que estas se deciden y se explicitan, a quién van dirigidas, el sistema de sanciones y el sistema de seguimiento y control.

Cuando hablamos de disrupción, que puede considerarse parte de la indisciplina, nos referimos a los comportamientos que impiden llevar el ritmo de la clase, que obstaculizan la labor docente del profesorado y pueden llegar a interferir en el proceso de aprendizaje del alumnado.

## **CIERRE DEL TALLER**

El estudiante en base a su individualidad debe ser quien busque un cambio de conducta, haciendo un análisis de su propio comportamiento, reconociendo las conductas adecuadas para generar una auto-superación y autodeterminación en el ámbito educativo y social.

## **METODOLOGIA**

Para el desarrollo del taller teórico práctico se utilizó

- ✓ Dinámica para fortalecer el grupo y generar un clima de confianza
- ✓ Película acerca del contenido
- ✓ Trabajos en equipos.
- ✓ Dinámicas grupales acordes al tema
- ✓ Lluvia de ideas
- ✓ Compartir entre compañeros y docentes
- ✓ Análisis crítico individual
- ✓ Cambios de ambiente

## **RECURSOS**

### **Talentos humanos**

- ✓ Investigador
- ✓ Estudiantes del octavo grado paralelo “C”
- ✓ Docentes

### **Recursos Materiales**

- ✓ Esferos
- ✓ Cartulinas con nombres
- ✓ Marcadores
- ✓ Alfileres
- ✓ Infocus
- ✓ Memoria Flash
- ✓ Computadora

- ✓ Película (buenos días princesa)
- ✓ Papelógrafos
- ✓ Parlantes
- ✓ Globos de Helio

## **PROGRAMACIÓN**

- q) INTRODUCCION: se la realizó en el tiempo de 5 min
- r) MOTIVACIÓN: Se la realizó en un tiempo de 5 min
- s) ACUERDOS, COMPROMISOS: se lo realizó en el tiempo de 10 min
- t) PELÍCULA: Se la observo en 3 horas, 20 min
- u) DESARROLLO DEL TALLER: se lo realizó en el tiempo de 2 horas y 20 min
- v) EVALIACIÓN: se lo realizó en el tiempo de 10 min
- w) CIERRE DEL TALLER: se lo realizó en el tiempo de 10 min

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Para evaluar los resultados de aprendizaje se aplicó un cuestionario de conocimientos específicos que los estudiantes lo realizaron en base al desarrollo del taller.

## **CONCLUSIONES**

- ✓ Se concluye que el estudiante al reconocerse a sí mismo, al tomar conciencia de su propia existencia y al reconocer su comportamiento en el salón de clases, puede ayudar al estudiante a que genere un cambio significativo de conducta, porque llega a buscar desde su propia iniciativa un desarrollo personal, analizando su comportamiento y dándose cuenta si dicho comportamiento ayuda o no a su propio desarrollo.

## **RECOMENDACIONES**

- ✓ Es recomendable que el cambio de conducta en los estudiantes durante la adolescencia sea desde su propia iniciativa y no desde un condicionamiento impuesto por un factor externo.
- ✓ Se recomienda que los docentes sigan incentivando a sus estudiantes a un cambio de conducta desde su propia iniciativa, utilizando estrategias motivacionales

## PLANIFICACIÓN:

TIEMPO	DESARROLLO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS
13H00-13H20	Saludo y Bienvenida  Dinámica Grupal  Pre test	Tarjetas con sus nombres  Lista de Acuerdos y Compromisos  El chuchugua	Incentivar a que los estudiantes reconozcan e identifiquen en ellos los factores externos e internos que determinan su conducta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hojas</li> <li>➤ Esferos</li> <li>➤ Computadora</li> <li>➤ Memoria Flash</li> <li>➤ Estudiantes</li> <li>➤ Docentes</li> <li>➤ Facilitador</li> <li>➤ Infocus</li> <li>➤ Parlantes</li> <li>➤ Globos de Helio</li> <li>➤ video</li> <li>➤ Hojas Pre-elaboradas</li> </ul>
13H20-14H20		Venta de zapatos  Vendados y Arrastrados		
14H20-16H00	Película	Buenos días Princesa		
16H20-16H50	Trabajo grupal e individual	Conversatorio del video  Lluvia de Ideas		
16H50-17H30	Dinámica  Trabajo individual y grupal	La sandia gorda  Listado de lo positivo y negativo sobre su comportamiento.		
17H30-17H50	Liberación de Conductas	Momento íntimo de cada estudiante, liberando los comportamientos negativos que identificaron en cada uno de ellos.		
17H50-18H10	Pos-test Cierre del Taller			

## BIBLIOGRAFÍA

Child, D. (1975). *Psicología para los Docentes*. España: Kapelusz.

López Aguilar , N. G. (2010). *EL ABURRIMIENTO EN CLASES* . Obtenido de <http://www.uv.mx/psicologia/files/2013/06/El-Aburrimiento-En-Clases.pdf>

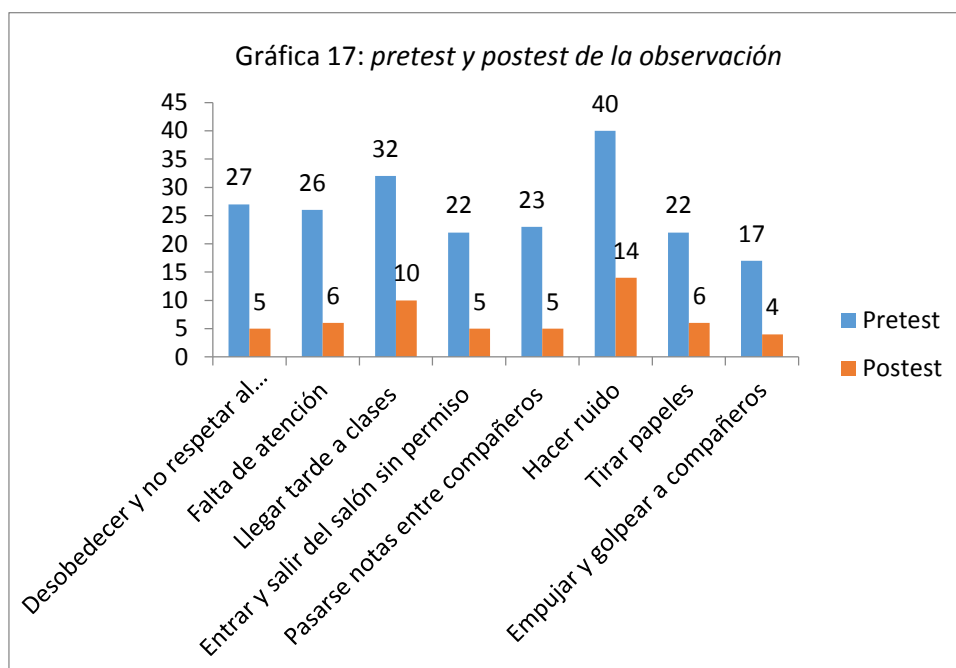
López, L. A. (2015). *77 claves de asertividad comunicacional*. Florida: Integrar Editores.

Paz, H. (2 de Octubre de 2015). *Motivación en el Aprendizaje*. Obtenido de <http://xn--motivacin-aprendizaje30paz-7sc.blogspot.com/>

**RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO PARALELO “C” DE LA ESCUELA 18 DE NOVIEMBRE**

**Tabla 17**

INDACADORES INVESTIGADOS  CONDUCTAS DISRUPTIVAS	ESTUDIANTES			
	PRETEST		POSTEST	
	f	%	f	%
Desobedecer y no respetar al Profesor	27	13	5	9
Falta de Atención	26	12	6	11
Llegar tarde a clases	32	15	10	18
Entrar y salir del salón sin permiso	22	11	5	9
Pasarse notas entre compañeros	23	11	5	9
Hacer ruido	40	19	14	25
Tirar papeles	22	11	6	11
Empujar y golpear a compañeros	17	8	4	8
<b>TOTAL</b>	<b>209</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	<b>100</b>



**Autor:** Romel Esleyther Quezada Salazar

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”

**Análisis e Interpretación:**

Con la aplicación de cuatro talleres, dos dirigidos a docentes y dos dirigidos a estudiantes y docentes sobre motivación para trabajar conductas disruptivas en estudiantes del octavo C, de la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”, se obtuvieron los siguientes resultados.

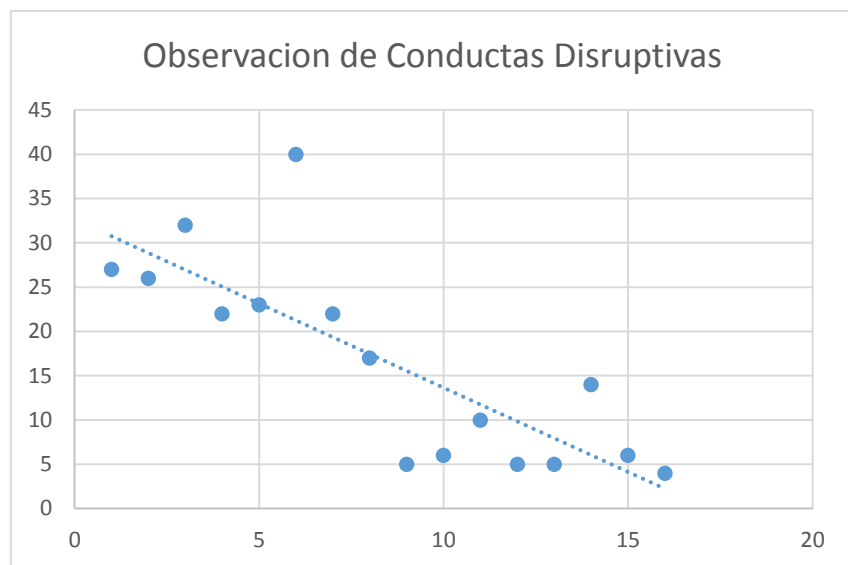
- De 27 conductas observadas antes de la aplicación de los talleres, relacionadas con desobedecer y no respetar al profesor, se demuestran que disminuyeron a 5 conductas, después de la aplicación de los talleres.
- De 26 conductas relacionadas a la falta de atención que presentaron los estudiantes antes de los talleres, estas bajaron a 6 conductas, observadas después de la aplicación de los talleres.
- En la semana de observación previa a la ejecución de los talleres, se observaron 32 conductas relacionadas a llegar tarde a clases, las mismas que después de ejecutar los talleres disminuyeron a 10 conductas.
- En la semana de observación previa a la ejecución de los talleres, se observaron 22 conductas relacionadas con entrar y salir del salón sin permiso, las mismas que después de ejecutar los talleres disminuyeron a 5 conductas.
- De 23 conductas relacionadas con pasarse notas entre compañeros que presentaron los estudiantes antes de los talleres, estas bajaron a 5 conductas, observadas después de la aplicación de los talleres.
- De 40 conductas relacionadas con hacer ruido, que presentaron los estudiantes antes de los talleres, estas bajaron a 14 conductas, observadas después de la aplicación de los talleres.
- En la semana de observación previa a la ejecución de los talleres, se observaron 22 conductas relacionadas a tirar papeles, las mismas que después de ejecutar los talleres disminuyeron 6 conductas.



- En la semana de observación previa a la ejecución de los talleres, se observaron 17 conductas relacionadas a empujar y golpear a compañeros, las mismas que después de ejecutar los talleres disminuyeron 4 conductas.

**RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PRE TEST Y POS TEST MEDIANTE LA CORRELACIÓN LINEAL DE PEARSON (R DE PEARSON)**

X	Y
27	5
26	6
32	10
22	5
23	5
40	14
22	6
17	4



**Interpretación:** Mediante la representación gráfica de la nube de puntos, se puede evidenciar la asociación lineal entre las variables cuantitativas pretest (x) y posttest (y), denominándose como una correlación positiva muy alta, ya que su valor es de 0.93, es decir que si influyó la intervención en esta área.

**g. DISCUSIÓN**

INFORMANTES	CRITERIO	INDICADORES DE SITUACIÓN NEGATIVA			INDICADORES DE SITUACIÓN POSITIVA		
		DEFICIENCIA	OBSOLESCENCIA	NECESIDAD	TENERES	INNOVACIÓN	SATISFACTORES
ESTUDIANTES	Desobedecer y no respetar al Profesor	Los estudiante desobedecen y no respetan al profesor ya que antes de aplicar los talleres presentaron 27 conductas relacionadas con desobedecer y no respetar al profesor, lo que demuestra que los docentes no tienen control de sus alumnos por falta de motivación.	Los docentes no aplican estrategias de motivación que permita a los estudiantes a analizar que esas actitudes no son correctas para su desarrollo y que al contrario sería un impedimento en su proceso de aprendizaje.	Formación docentes sobre temas de motivación que ayudara a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Con la aplicación de los talleres a docentes y estudiantes, contribuyo para que los docentes cambien su metodología de trabajo, incluyendo a la motivación como una estrategia, logrando que los estudiantes obedezcan y respeten al profesor por su trabajo.	Dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	La cantidad de conductas disruptivas asociadas a desobedecer y no respetar al profesor, disminuyeron a 5 conductas por semana.
	Falta de Atención	Los estudiantes muestran un índice de 26 conductas relacionadas con la falta de atención, esto a causa de que los docentes no utilizan estrategias que motiven a los	Los docentes no aplican estrategias de motivación que llame la atención de sus estudiantes, es por ello que prefieren distraerse en otras actividades.	Capacitación docente acerca de buscar innovar sus clases, aplicando estrategias que motiven a sus educandos a	Docentes y estudiantes se sientan parte activa en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Involucrar a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	De 26 conductas que presentaban los estudiantes en relación a la falta de atención, después de la ejecución de los talleres, bajo a 6 conductas.

		estudiantes a mantenerse atentos en el salón de clase.		mantenerse atentos.			
Llegar tarde a clases	En la semana de observación se presentaron 32 conductas relacionadas a llegar tarde a clases, por falta de interés e iniciativa de los estudiantes a recibir clases.	Los docentes no contribuyen con actividades innovadores, actividades que incentiven al estudiante a recibir clases y no perderse ni un solo minuto de la misma.	Brindar información a docentes acerca de buscar innovar sus clases, aplicando estrategias que motiven a sus educandos para generar el deseo de recibir clases.	Docentes y estudiantes trabajan bajo un mismo esquema, acoplado a las necesidades de los educandos	Ambientar y dinamizar las clases para motivar a los estudiantes a asistir a clases..	La cantidad de conductas disruptivas asociadas a llegar tarde a clases, disminuyeron a 10 conductas por semana.	
Entrar y salir del salón sin permiso	Al no existir clases motivadoras e innovadoras, es natural que los estudiantes presenten 22 conductas relacionadas con entrar y salir de clases.	Los docentes no aplican estrategias de motivación que permita a los estudiantes a generar un sentido de pertenencia en el grupo y conocer que al tomar ese tipo de conductas no contribuirá a que se desarrolle de la mejor manera.	Capacitar a docentes sobre cómo entender al estudiantes y a su vez, orientarle a que las conductas que está realizando no son adecuadas para su desarrollo.	Docentes que logren conocer a sus estudiantes, para evitar el irrespeto y que los mismos dejen atrás actitudes negativas para su desarrollo.	Generar espacios de compartir docente alumnos, para generar un vínculo más cercano y lograr el sentido de pertenencia del alumno al grupo.	Después de trabajar los talleres con los alumnos y docentes, se logró que las conductas de entrar y salir del salón sin permiso, disminuyan a 5 conductas.	
Pasarse notas entre compañeros	Los estudiantes muestran un índice de 23 conductas relacionadas con pasarse notas entre compañeros, esto a causa de que prefieren realizar	Los docentes no generan un ambiente dinámico en sus clases, lo que provoca que los estudiantes realicen otras actividades que no tienen nada que ver con la clase.	Capacitar a docentes sobre dinámicas de grupo, para que sean empleadas en clases y lograr que los estudiantes	Docentes que mantengan activos a sus estudiantes para que no se aburran y prefieran	Realizar por lo menos una dinámica grupal para mantener atentos y activos a los estudiantes.	Después de trabajar los talleres con los alumnos y docentes, se logró que las conductas de pasarse notas entre compañeros,	

		otras actividades, a las relacionadas con la clase.		dejen de realizar otras actividades.	realizar otras actividades.		disminuyan a 5 conductas.
	Hacer ruido	En la semana de observación se presentaron 40 conductas relacionadas con hacer ruido, por lo cansados y frustrados que se pueden encontrar los estudiantes por el hecho de que sus clases son monótonas y aburridas.	Los docentes no contribuyen con actividades innovadores, actividades que incentiven al estudiante a mantenerse concentrado y evitar realizar cualquier clase de ruido.	Brindar información a docentes acerca de buscar innovar sus clases, teniendo en cuenta el tipo de grupo con el cual trabaja, para así lograr mantenerlo atento y en silencio.	Docentes y estudiantes se logren complementar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando un aprendizaje contractivo.	Lograr generar un aprendizaje recíproco, donde todos sean entes dadores de conocimientos, tanto docentes como alumnos.	Después de trabajar los talleres con los alumnos y docentes, se logró que las conductas de hacer ruido, disminuyan a 14 conductas.
	Tirar papeles	Al no existir clases motivadoras e innovadoras, es natural que los estudiantes presenten 22 conductas relacionadas con tirar papeles en el salón de clases.	Los docentes no aplican estrategias de motivación que permita a los estudiantes a mantenerse concentrado y evitar realizar cualquier clase actividad fuera de la programada.	Capacitar a docentes sobre cómo entender al estudiantes y a su vez, orientarle a que las conductas que está realizando no son adecuadas para su desarrollo.	Docentes que logren conocer a sus estudiantes, para evitar el irrespeto y que los mismos dejen atrás actitudes negativas para su desarrollo.	Generar espacios de compartir docente alumnos, para generar un vínculo más cercano y lograr el sentido de pertenencia del alumno al grupo.	Después de trabajar los talleres con los alumnos y docentes, se logró que las conductas de tirar papeles, disminuyan a 6 conductas.
	Empujar y golpear a compañeros	Los estudiante empujan y golpean a otros compañeros porque no respetan el ambiente en el que se encuentran, y a la edad que se	Los docentes no aplican estrategias de motivación que permita a los estudiantes a analizar que esas actitudes no son correctas para su	Formación de docentes sobre temas de motivación que ayudara a mejorar el proceso de	Con la aplicación de los talleres a docentes y estudiantes, contribuyo para que los	Dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	La cantidad de conductas disruptivas asociadas a empujar y golpear a sus compañeros, disminuyeron a 4

		encuentran buscan una competitividad educativa y social, ante esta situación se observa esta conducta antes de aplicar los talleres donde presentaron 27 conductas relacionadas con la antes mencionada, lo que demuestra que los docentes no tienen control de sus alumnos por falta de motivación.	desarrollo y que al contrario sería un impedimento en su proceso de aprendizaje.	enseñanza-aprendizaje.	docentes cambien su metodología de trabajo, incluyendo a la motivación como una estrategia, logrando que los estudiantes respeten a sus compañeros.		conductas por semana.
--	--	--	--	------------------------	---	--	-----------------------

## **h. CONCLUSIONES**

- ✓ La fundamentación teórica fortalece el conocimiento dando a conocer que existen diferentes formas de aplicar la motivación como estrategia dentro del ámbito educativo y así disminuir las conductas disruptivas de los estudiantes.
- ✓ Mediante el diagnóstico realizado a los estudiantes se puede evidenciar diferentes conductas disruptivas como, desobedecer y no respetar al profesor, falta de atención, llegar tarde a clases, entrar y salir del salón sin permiso, pasarse notas entre compañeros, hacer ruido, tirar papeles, empujar y golpear a compañeros.
- ✓ Los talleres educativos relacionados con la motivación permitieron sensibilizar y con ello desarrollar mayor conciencia por parte de los docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y en sus alumnos poder disminuir conductas disruptivas.
- ✓ La aplicación de la motivación como estrategia para trabajar conductas disruptivas contribuyó a que los docentes utilicen esta propuesta y con ello generar un cambio de actitud en sus estudiantes.
- ✓ Mediante la valoración de la estrategia orientada a los docentes y estudiantes a través de talleres educativos basado en temáticas relacionadas a incentivar la motivación para trabajar conductas disruptivas, favoreció significativamente a docentes y alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **i. RECOMENDACIONES**

- ✓ Se recomienda que los docentes se informen sobre las diferentes formas de aplicar la motivación como estrategia dentro de sus horas de clases y así disminuir las conductas disruptivas de sus alumnos.
- ✓ Se sugiere que los docentes realicen un seguimiento continuo sobre las conductas que presentan sus alumnos durante sus horas de clase, apoyado con la UDAI más cercana.
- ✓ Diseñar propuestas utilizando la motivación como estrategia para trabajar conductas disruptivas y así aportar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ En los estudiantes, aplicar las diferentes estrategias de motivación y así disminuir las conductas disruptivas de los mismos.
- ✓ Se recomienda continuar con los talleres educativos relacionados con la motivación, porque fue de suma importancia para el desarrollo de los estudiantes del octavo grado paralelo C de la escuela “18 de Noviembre”
- ✓ Valorar por parte de los docentes los talleres educativos, la manera de cómo estos influyen en la aplicación de estrategias o alternativas para disminuir las conductas disruptivas.

## **j. BIBLIOGRAFÍA**

- M. V. (28 de 12 de 2011). *La sorprendente verdad sobre lo que motiva a tus alumnos*. Obtenido de <http://www.totemguard.com/aulatotem/2011/12/la-sorprendente-verdad-sobre-lo-que-motiva-a-tus-alumnos/>
- Sivisaca Cuenca, A. (1994). *PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE*. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Calvo, B. (18 de Noviembre de 2014). *Comunicación Asertiva. Libro "Cuestión de dignidad, el derecho a decir no"*. Walter Riso. Recuperado el 23 de Febrero de 2017, de *Comunicación Asertiva. Libro "Cuestión de dignidad, el derecho a decir no"*. Walter Riso: <https://comunicaasertiva.blogspot.com/>
- Child, D. (1975). *Psicología para los Docentes*. España: Kapelusz.
- Eguiluz, L. L., Robles, A., & Rosales, J. (2003). *Dinámica de la Familia*. México: Pax México.
- Frost, R. (13 de Febrero de 2012). *Los tres tipos de comunicación*. Recuperado el 23 de Febrero de 2017, de *Los tres tipos de comunicación*: <http://marcaladiferencia.com/los-3-tipos-de-comunicacion/>
- Fuhrmann, I., & Chadwick, M. (1998). *Fortalecer la familia, manual para trabajar con padres*. Chile: Andres Bello.
- Gallego Henao, M. A. (10 de Diciembre de 2011). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Católica del Norte*, 330-340.
- García, H. (20 de Marzo de 2012). *Blog*. Recuperado el 22 de Febrero de 2017, de *Blog*: <https://familiahazel1.blogspot.com/2012/03/tipos-de-familia-en-la-actualidad.html>
- Gardén, D. (2009). *Relación Familia escuela*. Recuperado el 23 de Febrero de 2017, de *Relación Familia escuela*: <http://www.dadugarden.com/Familia-Escuela.html>
- Gutierrez, M. (25 de 01 de 2015). *Herramientas para trabajar con niños con conductas disruptivas en el aula*. Obtenido de <http://www.enlaescuelademabel.com/salud-escolar/herramientas-para-trabajar-con-ninos-con-conductas-disruptivas-en-el-aula.php>
- Infatil, G. (2017). *Como aplicar límites a los niños*. *Revista Guia Infantil.com*.
- Land, H. (29 de Diciembre de 2008). *Medicina Familiar*. Recuperado el 23 de Febrero de 2017, de *Medicina Familiar*: <https://medicinafamiliarmazatlan.blogspot.com/2008/12/funcionalidad-familiar.html>
- López Aguilar , N. G. (2010). *EL ABURRIMIENTO EN CLASES* . Obtenido de <http://www.uv.mx/psicologia/files/2013/06/El-Aburrimiento-En-Clases.pdf>
- López, L. A. (2015). *77 claves de asertividad comunicacional*. Florida: Integrar Editores.
- Luis, C. (14 de Noviembre de 2016). *Estructura Familiar*. Recuperado el 23 de Febrero de 2017, de *Estructura Familiar*: [http://www.aniorte-nic.net/apunt\\_terap\\_famil\\_4.htm](http://www.aniorte-nic.net/apunt_terap_famil_4.htm)



- M. V. (28 de 12 de 2011). *La sorprendente verdad sobre lo que motiva a tus alumnos*. Obtenido de <http://www.totemguard.com/aulatotem/2011/12/la-sorprendente-verdad-sobre-lo-que-motiva-a-tus-alumnos/>
- Malde Modino, I. (s.f.). *Psicología Online*. Recuperado el 21 de 02 de 2017, de Psicología Online: <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>
- Martínez Cuenca, M. Á., & García García, A. D. (Diciembre de 2009). *La disciplina y la motivación en las aulas de primaria*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd139/la-motivacion-en-las-aulas-de-primaria.htm>
- Martínez Torres, Á. (14 de Noviembre de 2012). *El papel de la familia y la escuela en la educación actual*. Recuperado el 23 de Febrero de 2017, de El papel de la familia y la escuela en la educación actual: <http://blog.smconectados.com/2012/11/14/el-papel-de-la-familia-y-la-escuela-en-la-educacion-actual/>
- Martínez, E., & Sánchez, S. (2006). *La Motivacion en el Aprendizaje*. Obtenido de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>
- Morales Mora , S. E. (2016). *LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS, DEL PARALELO "C", DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "21 DE ABRIL", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2014-2015*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1661/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-000016.pdf>
- Olivares, F. (27 de Octubre de 2012). *Familia*. Recuperado el 22 de Febrero de 2017, de Familia: <https://ronnytrabajosocial.wordpress.com/2012/10/27/familia-extensa-y-consanguinea/>
- Paz, H. (2 de Octubre de 2015). *Motivación en el Aprendizaje*. Obtenido de <http://xn--motivacin-aprendizaje30paz-7sc.blogspot.com/>
- Perdomo, A., Ramírez, C., & Galán, E. (2014). Asociación de la Funcionalidad Familiar entre padres e hijos adolescentes en Neiva. *Asociación de la Funcionalidad Familiar entre padres e hijos adolescentes en Neiva*, 94-103.
- Pino Juste, M., & García Regal, T. (25 de 01 de 2007). Concepto, tipos y etiología de las conductas disruptivas en un centro de Educación Secundaria y Bachillerato desde la perspectiva del profesorado. *Revista de Pedagogía*, 131.
- Puello Scaparti, M., Silva Pertuz, M., & Silva Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. En M. Puello Scaparti, M. Silva Pertuz, & A. Silva Silva, *Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes* (págs. 225-246). Bogotá: Red de revistas científicas.
- Reeve, J. (2009). *La Motivación y Emoción*. Mexico: The McGraw-Hill Companies.
- Rivadeneira, G., & López, L. (2013). *Incidencias de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral de los niños*. Cuenca: Cuenca.

- Saludisima. (02 de 02 de 2010). *Principales características del adolescente*. Obtenido de <http://foro.saludisima.com/principales-caracteristicas-del-adolescente-t1144>
- Sepúlveda Millán , J. M. (2012). *EL MANEJO DE LOS COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA*. Segovia: Campus Publico Maria Zanbrano.
- Sivisaca Cuenca, A. (1994). *PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE*. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Sternberg, R., & Lubart, T. (1997). *La Creatividad en una Cultura Conformista*. España: Paidós.
- Tallon, P. (02 de 03 de 2005). *La Motivacion como Estrategia de Aprendizaje*. Obtenido de [http://www.diariocordoba.com/noticias/educacion/motivacion-estrategia-aprendizaje\\_172881.html](http://www.diariocordoba.com/noticias/educacion/motivacion-estrategia-aprendizaje_172881.html)
- Unicef. (2003). *Te suena Familiar*. Chile: Andros Impresiones.
- Verduzo Alvarez, M. A., & Murow, E. (2001). *Cómo poner Límites a tus niños sin dañarlos*. México: Pax México.
- Vidal, M. (28 de Agosto de 2012). *Aventura Diminuta*. Recuperado el 12 de Marzo de 2017, de Aventura Diminuta: <https://aventuradiminuta.blogspot.com/2012/08/las-normas-en-educacion-infantil-un.html>
- Vonne, L. (15 de Diciembre de 2015). *Hipertextual*. Recuperado el 23 de Febrero de 2017, de Hipertextual: <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-de-familia>

## k. Anexos



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

### CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

#### TEMA

LA MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA TRABAJAR  
CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DEL  
OCTAVO "C", ESCUELA 18 DE NOVIEMBRE, SECCIÓN  
VESPERTINA, LOJA 2016-2017.

Proyecto de investigación previo a la obtención  
del grado de Licenciado en Ciencias de la  
Educación, mención; Psicología Educativa y  
Orientación.

**AUTOR** Romel Esleyther Quezada Salazar.

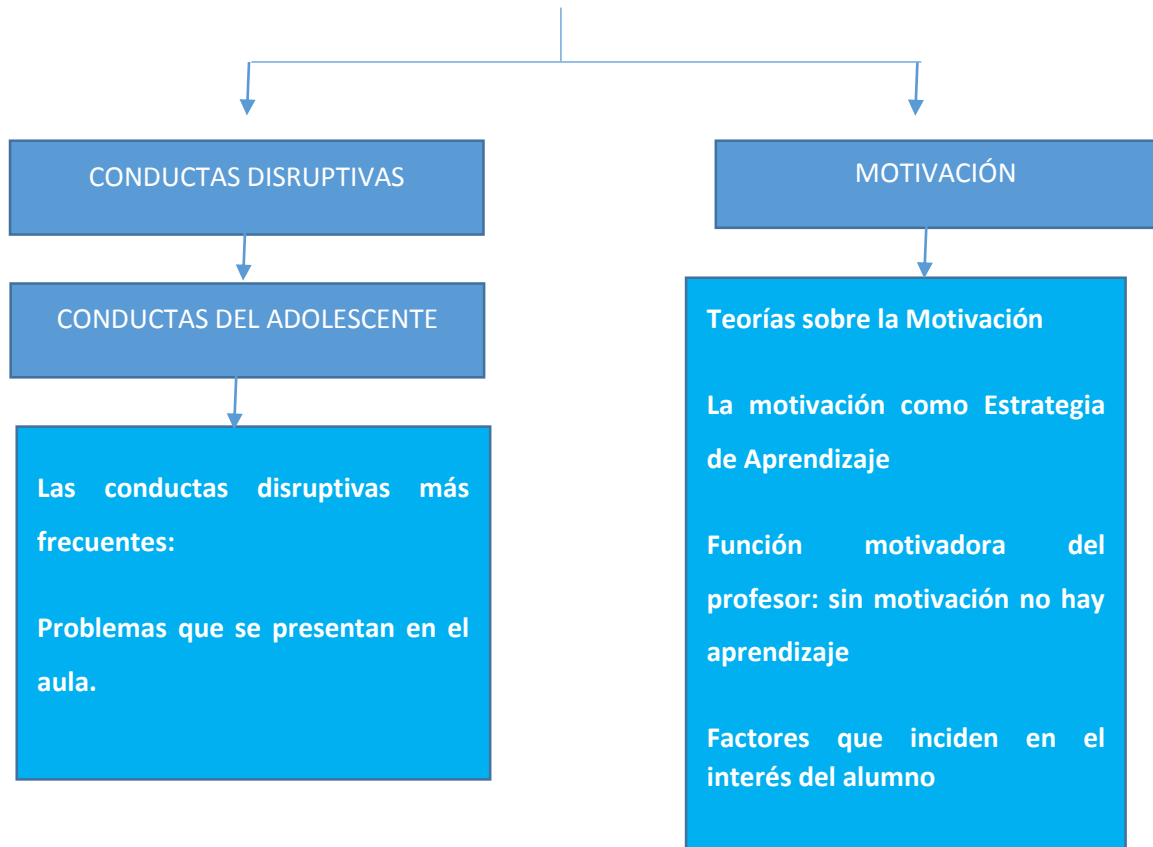
Loja - Ecuador

2016

**a. TEMA**

LA MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA TRABAJAR CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO “C”, ESCUELA 18 DE NOVIEMBRE, SECCIÓN VESPERTINA, LOJA 2016-2017.

LA MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA TRABAJAR CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO "C", ESCUELA 18 DE NOVIEMBRE, SECCIÓN VESPERTINA, LOJA 2016-2017.



## **b. PROBLEMÁTICA**

Situación actual del problema a investigar. Contextualización: Características socioculturales

La escuela 18 de Noviembre de la ciudad de Loja está ubicado en una comunidad de tipo Urbana, pertenece a la Parroquia El Sagrario, en el Municipio de Loja. Actualmente la escuela está bajo la dirección de la Dra. María Eufracia Jiménez, cuenta con laboratorio de computación, espacios para la recreación, materiales didácticos, para cubrir los procesos de enseñanza- aprendizaje en los niveles de educación inicial, preparatoria y educación general básica; la población estudiantil es de 1291 estudiantes y una planta de 55 docentes, la parte administrativa conformada por Directora, Subdirectora con grado de Inspector General, proyectándose para el próximo año 2017 el Bachillerato General Unificado, y de esta manera convertirse en Unidad Educativa, acorde a las exigencias de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento. Por las consideraciones de las decisiones en respuesta a las políticas de Gobierno y el Ministerio de Educación, la escuela “18 de Noviembre” y “Adolfo Jurado González” se fusionan mediante resolución Ministerial Nro.0584-15, con fecha 21 de octubre de 2015 con el nombre de Escuela de Educación Básica “18 De Noviembre”.

La escuela tiene como misión ofrecer servicio a la comunidad a través de la educación inicial y básica con talento humano especializado, espacio físico adecuado que conlleva al desarrollo integral de los estudiantes, utilizando estrategias metodológicas e innovadoras para obtener ciudadanas y ciudadanos capaces de construir su propio conocimiento y ser las protagonistas de una educación para la vida, dentro de un marco de amor, equidad, solidaridad, paz, derechos humanos y reconciliación.

Y a su vez como visión, ser una institución con infraestructura adecuada acorde a la nueva tecnología, docentes con alto nivel académico, formando a estudiantes innovadores, críticos, reflexivos y participativos, promoviendo la práctica de valores éticos y morales enmarcados en el buen vivir y miembros de la comunidad educativa comprometidos con el desarrollo de la institución.

No obstante son muchos los problemas que asechan a los estudiantes de las instituciones educativas de nuestro país, por lo que ocurre un desequilibrio en el proceso

enseñanza-aprendizaje. La comunidad educativa es víctima de ese desequilibrio causado por diversos factores, algunos de los cuales dependen del trabajo colaborativo tanto de padres y madres de familia y docentes. Muchas veces no se cumple el rol que se necesita para que se dé una adecuada Motivación y poder controlar, trabajar y manejar las conductas disruptivas que puedan mostrar los estudiantes, en cuanto al ámbito educativo, es por ello que se torna necesario crear diferentes Estrategias Motivacionales.

Dornyei, (2005): postula que la motivación es un concepto abstracto, un concepto hipotético que existe para poder explicar la razón por la cual la gente se comporta y piensa de la forma que lo hace...La motivación está relacionada con uno de los aspectos más básicos de la mente humana y ésta tiene un rol determinante en el éxito o fracaso en cualquier situación de aprendizaje. (p.79)

La motivación resulta así, imprescindible en todo acto de enseñanza aprendizaje. La práctica pre profesional y la revisión de bibliografía sobre el tema, nos permiten establecer que la mayor parte de los problemas en los aprendizajes de los escolares, en especial los de conducta, es el resultado de la falta e inadecuada motivación por parte del docente. Así, el alumno se desmotiva, ya sea por la personalidad del docente, su comportamiento autoritario, por la ausencia de material didáctico, por un inadecuado método de enseñanza del docente.

El papel del docente en este sentido es fundamental, ya que a través de sus actitudes, comportamiento y desempeño dentro del aula podrá motivar a los alumnos a construir su aprendizaje.

Sin embargo la motivación no se activa de manera automática ni es privativa del inicio de la actividad o tarea, sino que abarca todo el episodio de enseñanza aprendizaje, y que el alumno así como el docente deben realizar deliberadamente ciertas acciones, antes, durante y al final, para que persista o se incremente una disposición favorable para el estudio.

A todo lo mencionado anteriormente, uno de los problemas que se evidencia por la falta de motivación en el alumnado de la escuela 18 de noviembre, son las conductas disruptivas.

Castro, (2007) nos dice que “las Conductas Disruptivas, son conductas en la que existe una violación del derecho de los demás o de las normas y reglas sociales apropiadas a la edad”. (pág. 397). En base a este enunciado podemos decir que las conductas disruptivas dentro del aula de clases, es un conglomerado de diversas acciones tales como: levantarse a destiempo, hablar cuando explica el profesor, pelear entre iguales.

Su desenlace excede a los individuos sobre los que se centra la acción (alumno-profesor) porque produce mayor fracaso escolar dentro del aula de clase. Lo que propicia un clima tenso donde se crean malas relaciones interpersonales tanto entre profesores y alumnos, entre los alumnos y entre los propios profesores.

El propósito es analizar y conceptualizar las conductas disruptivas que se dan en el ámbito educativo sus causas, características y consecuencias para así aportar acciones preventivas.

Gómez y Serrats, (2005) aportan que las conductas disruptivas son toda actividad mediante las cuales el alumno transgrede, viola o ignora la normativa disciplinaria establecida. (p. 11)

Siendo necesario entonces conocer los problemas desencadenantes, las situaciones conflictivas, los sujetos agentes de estas conductas y las causas de dichos comportamientos.

Estos tipos de conductas como, molestar a los compañeros, levantarse del asiento, interrumpir al maestro, tirar papeles, falta de concentración, desinterés en el salón de clase, etc., son algunos de los problemas de convivencia más frecuente en las aulas, siendo la disrupción un comportamiento por medio del cual el alumno busca romper el proceso de enseñanza al ir contra la tarea educativa y, en ocasiones afecta a todo el alumnado. Por tal motivo nos planteamos el siguiente problema en la investigación.

¿En qué medida la motivación nos sirve de estrategia y guía para trabajar con conductas disruptivas?

Delimitación del problema a investigar. Delimitación del problema.

La presente investigación se limita a investigar información científica sobre las diferentes Estrategias Motivacionales que se pueden utilizar para trabajar con Conductas



Disruptivas, llevándose a cabo en el periodo marzo a agosto del 2016, dirigida dicha investigación a los estudiantes y docentes del 8 C de la escuela de Educación Básica 18 de Noviembre de la ciudad de Loja.

Alcances y límites

Delimitación espacial:

El estudio se limitará a la Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre, ubicada en la parroquia El Sagrario de la ciudad de Loja, seleccionada intencionalmente por el investigador.

Delimitación temporal:

La investigación cubrirá un periodo de 8 meses. De marzo a agosto del 2016.

Delimitación temática:

El móvil de este trabajo radica en el hecho de averiguar cómo la motivación, puede servir de motor para trabajar con las conductas disruptivas que presentan los alumnos del 8 C de la escuela de Educación Básica 18 de Noviembre de la Loja, determinando la actitud de los docentes ante esta situación.

### **c. JUSTIFICACIÓN**

Este proyecto tiene gran importancia ya que nos facilitará la intención de hacer conciencia en la comunidad educativa en especial a los docentes y padres de familia, del problema que la falta de motivación provoca a los estudiantes; dar vías y estrategias que permita el interés de mejorar su conducta, y poder formar a un niño integro para la sociedad.

Las razones que me motivaron a realizar este proyecto se enmarcan en los mejores métodos Motivacionales que pueden servir para trabajar conductas disruptivas como: No realizar las actividades en el aula, molestan constantemente en el aula levantándose de su puesto, sacan punta, piden permiso para ir al sanitario constantemente, molestan a los compañeros, nunca traen la tarea ni los útiles necesarios para trabajar en el aula, no obedecen ni respetan a los docentes de la institución, el rechazo que los estudiantes sienten de los compañeros y docentes, los hacen más rebeldes en muchas ocasiones, se sienten discriminados por el resto de los compañeros, son etiquetados y esto genera formas de comportarse a futuro, todas estas formas de comportamiento es por la falta de motivación que tienen los estudiantes.

Esta investigación es factible ya que se ha coordinado con los directivos de la institución educativa, los docentes, los alumnos del 8 C, sujetos al proceso investigativo, los recursos económicos y los procesos teóricos y metodológicos necesarios para cumplir la meta propuesta.

Tendrá un gran aporte social y educativo a través de las estrategias metodológicas, de aprendizaje y educativas teniendo en cuenta la educación como un proceso social, ya que en un futuro todas estas estrategias motivaciones trabajadas en conductas disruptivas, ayudaran a los educandos sean entes de beneficio para nuestro contexto social.

Finalmente es justificado este trabajo como ámbito de ejercicio profesional que contribuye con su implicación personal y profesional a dar una respuesta a las necesidades educativas del contexto educativo en la localidad.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **Objetivo General:**

Implementar la motivación como estrategia para trabajar conductas disruptivas en estudiantes del octavo “C”, escuela 18 de noviembre, sección vespertina, Loja 2016-2017.

##### **Objetivos Específicos:**

Fundamentar teóricamente a través de la literatura aportada por diferentes autores, relacionado con la motivación y las conductas disruptivas.

Diagnosticar las conductas disruptivas que presentan los estudiantes del octavo “C” de la escuela 18 de Noviembre.

Diseñar una propuesta educativa basada en la motivación para disminuir las conductas disruptivas de los estudiantes del octavo “C” de la escuela 18 de Noviembre.

Aplicar la propuesta educativa basada en la motivación a los estudiantes del octavo “C” de la escuela 18 de Noviembre.

Validar el impacto de la Motivación, en función de disminuir las conductas disruptivas de los estudiantes del octavo “C”.

## e. MARCO TEORICO

### Fundamento Teórico y antecedentes

Durante el desarrollo de este proyecto creo conveniente comenzar sobre cómo se originan estas conductas disruptivas que afectan a el normal desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Forma parte de los individuos ser ruidosas, mantener conversaciones y alborotarse al entrar en contacto con un grupo numeroso de personas como ocurre en un aula. Por lo que es muy poco usual que los niños permanezcan sentados y en silencio. Hemos de recordar que cada persona tiene una visión distinta de la realidad, es decir, lo que pueda suponer un problema para un maestro, para otro puede ser algo sin importancia.

Fontana, 1994, citado por: Sepúlveda Millán , (2012) menciona que en las culturas antiguas, era una costumbre el infanticidio para aquellos niños que nacían con algún signo de anormalidad. Durante los siglos XVI, XVII y XVIII se dio un trato mucho más humanitario y comprensivo a aquellas personas deficientes.

Echando un vistazo a años atrás, la escuela secundaria norteamericana en 1848 publico la siguiente lista de castigos:

Jugar a las cartas en la escuela (10 azotes)

Decir palabrotas (8 azotes)

Tomar bebidas alcohólicas (8 azotes)

Mentir (7 azotes)

Que los niños y niñas jueguen juntos (4 azotes)

Riñas (4 azotes)

Llevar uñas largas (2 azotes)

Emborronar el cuaderno (2 azotes)

No hacer la reverencia al marcharse a casa (2 azotes).

En la actualidad todos estos castigos se los considera una aberración por lo que muchos autores proponen muchas técnicas y estrategias para cambiar estas formas antiguas para establecer un buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje como por ejemplo incentivar a establecer a la Motivación como estrategia en el ámbito educativo. (p. 19).

La escuela, sea del ámbito que sea (pública o privada), debe preocuparse e interesarse por las necesidades individuales de sus alumnos dando de la misma una visión constructivista y positiva, esto podrá de alguna manera disminuir el riesgo de sufrir comportamientos antisociales, por el hecho que de esta forma la institución educativa muestra interés en estas situaciones.

A continuación, se detallaran algunos conceptos básicos para poder trabajar esta temática y darnos cuenta de la importancia que esta tiene en el proceso educativo.

## **CONDUCTA DEL ADOLESCENTE**

El problema de las conductas disruptivas en el aula es uno de los temas que cada vez cobra una mayor preocupación entre profesores, pedagogos y psicólogos.

Saludisima, (2010) Postula que los adolescentes se caracterizan, a nivel general, por los cambios de lo individual a lo grupal. La ropa adecuada o de moda se vuelve particularmente importante, sus intereses se vuelven más realistas (comienza a surgir un interés hacia los grupos religiosos, étnicos, por los problemas sociales), y comienza a desarrollarse un sentido verdadero de uno mismo.

Se produce la maduración sexual, acompañada de cambios físicos y emocionales. En el caso de las niñas, esto ocurre generalmente alrededor de dos años antes. Algunas veces se origina un período de desequilibrio glandular. Se completa el crecimiento de los huesos, alcanzan la altura de la adultez y mejoran la coordinación muscular. Además, se produce un rápido crecimiento del corazón.

Entre las reacciones típicas, se observan:

Actitudes extremistas

Inestabilidad emocional y actitud de “lo sé todo”

Retornan a los hábitos de la niñez (se muerden las uñas, travesuras, impudencia, soñar despiertos)

Muestran un alto interés por los problemas filosóficos, éticos, y religiosos; búsqueda de ideales

Se preocupan por la aceptación del grupo social, el temor a hacer el ridículo y no ser popular entre los pares

Tienen una excesiva sensibilidad y sentimiento de autocompasión

Existe una fuerte identificación con una persona adulta admirada

Afirman su independencia con respecto a la familia como paso hacia la adultez

Muestran un alto interés por la atracción física

Niñas generalmente se muestran más interesadas en los varones, que ellos en ellas, lo cual es resultado de una maduración más temprana en las mujeres.

Entre sus necesidades especiales, vemos que necesitan la conformidad y aceptación por parte del grupo de compañeros. Necesitan conocer y comprender adecuadamente las relaciones y actitudes sexuales, y de la guía de un adulto que sea amable, discreto, y que no amenace los sentimientos de libertad del adolescente. También necesitan afirmar su seguridad. (p. 1)

Podemos observar que este autor se interesa por los cambios naturales en torno a la maduración de los adolescentes tanto físico como emocional, y de comportamiento normales dentro de su ciclo vital.

### **Las conductas disruptivas más frecuentes:**

Partiendo de algunas investigaciones realizadas por Peiró y Carpintero (1978) y Jiménez y Bernia (1981) citados por Sepúlveda Millán (2013). Estos indican, que las conductas disruptivas más destacadas son: la agresividad, falta de compañerismo, las conductas moralmente inadecuadas, las que atentan contra la autoridad del docente, las que dificultan el rendimiento académico, las que alteran

las normas de funcionamiento de la clase y las dificultades de adaptación a la situación escolar y de aprendizaje.

En el año 1983, García Correa, A. y otros extrajeron las siguientes conclusiones sobre las conductas más frecuentes: charlatán, distraído, inquieto, agresivo, ruidoso, injurioso, rebelde, indolente, mentiroso, no participativo. Normalmente los alumnos problemáticos presentan más de una conducta distorsionadora en el aula, hallándose un promedio de alumnos disruptivos por clase entre 3 o 4 de un grupo de 30 alumnos.

Este tipo de conductas distorsionadoras las podemos agrupar en cinco categorías diferentes según Gotzens, C (1986):

Motrices: estar fuera del asiento, dar vueltas por la clase, saltar, andar a la "pata coja", desplazar la silla, ponerse de rodilla sobre la misma, balancearse.

Ruidosas: golpear el suelo con los pies y con las manos los asientos, dar patada a la silla o a la mesa, dar palmadas, hacer ruido con el papel, rasgar papel, tirar libros u objetos, derribar las sillas o mesas.

Verbales: conversar con otros, llamar al profesor para conseguir la atención, gritar, cantar, silbar, reír, toser, llorar.

Agresivas: pegar, empujar, pellizcar, abofetear, golpear con objetos, arrebatarse objetos o trabajos pertenecientes a otros, destrozar la propiedad ajena, lanzar objetos.

De orientación en la clase: volver la cabeza y/o el cuerpo hacia otro compañero, mostrar objetos a otro, observar a otros largamente en el tiempo.

En torno a este apartado podemos evidenciar dependiendo de la experiencia e investigación de cada autor, las diferentes conductas que pueden mostrar los adolescentes en un ambiente educativo formal, y las formas en cómo se desarrollan. (p. 17-18)

A raíz de estas investigaciones podemos analizar que estas conductas de disrupción se relacionan en los diferentes contextos educativos de diferentes países, demostrando que

esta temática es importante abordarla, ya que se generan diferentes a nivel mundial y con diferente fundamento científico.

### **Problemas que se presentan en el aula.**

Gutierrez, (2015) cita algunos ejemplos sobre cuales con algunas de las actitudes que toman los adolescentes para causar disrupción:

No realizan las actividades en el aula

Molestan constantemente en el aula levantándose de su puesto

Sacan punta, piden permiso para ir al sanitario constantemente.

Molestan a los compañeros

Nunca traen la tarea ni los útiles necesarios para trabajar en el aula.

No obedecen ni respetan a los docentes de la institución. (p. 1)

Aquí la autora muestra un claro ejemplo de los diferentes tipos de disrupción que se pueden presentar en los salones de clase.

Martínez Cuenca y García García, (2009), postulan que muchas de las conductas que realizan nuestros alumnos en clase, tienen como único objetivo, el llamar la atención del maestro, y así conseguir su propósito. Debemos de tener presente que es lo que va buscando el alumno, sus preocupaciones, sus intereses, motivaciones, etc., con la intención de adaptarnos a sus carencias y necesidades.

Es curioso, pero el alumno sabe, cuando un maestro o profesor, es nuevo dentro de la docencia, ya que puede ser que se le noten muchas carencias y no sepa actuar como un docente, con muchos años de experiencia. Por lo tanto debemos saber que el alumno nos va a poner a prueba e intentará que le sigamos la corriente, para así conseguir su objetivo. Para tratar de erradicar esto desde la raíz, el maestro con poca experiencia debe realizar un estudio a fondo del caso, a través de libros, propuestas, información que nos proporcione otros docentes y nos ayude a mejorar como maestros. Gracias a nuestras ganas de mejorar y aprender acerca de cómo solucionar los distintos



comportamientos de nuestros alumnos en clase, haremos de nuestra educación una bonita herramienta para trabajar en la sociedad.

Los conductistas siempre tenían unas condiciones universales para todos nuestros alumnos, como:

Cualquier conducta se puede describir.

La conducta se aprende a través de la observación.

La conducta con un buen respaldo del maestro, se realizará más veces que la que no tenga ese respaldo del profesor.

El conductismo nos dice, que tenemos que tener en cuenta el contexto en el cual se desarrolla la conducta, ya que el niño cuando aprende esa conducta adecuada para un determinado momento y situación, puede ser que esa misma conducta propicia no sea la más necesaria para utilizarla en otro momento distinto. Cada momento requiere de un comportamiento diferente, y así lo deben entender nuestros alumnos. (p. 1)

Las conductas que presenta el alumnado es más que un simple llamado de atención, sino muestran la necesidad que tienen por alguna carencia personal que presenten, aumentando a esto la habilidad que tiene el docente para llegar a sus estudiantes, es por ellos que el docente tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pino Juste & García Regal, (2007), citan que normalmente son siempre los mismos alumnos los que repiten conductas disruptivas, y por lo tanto a los que siempre se les abre expediente disciplinario.

Y curiosamente, también son los mismos profesores los que abren un expediente.

En relación a los cursos, se puede concluir que es en la Educación Secundaria Obligatoria donde se produce la mayoría de los conflictos. En esta situación el profesorado adopta una actitud pasiva, en su mayoría no están implicados en la solución de los problemas del alumno. No existe motivación para el cambio, y esto sin duda aumenta los incidentes.

En nuestra opinión, tendría que haber un cambio importante de metodología a la hora de enseñar; se debería motivar al alumnado pasivo para que llegase a implicarse y

aumentar así su rendimiento académico. Creemos que haría falta la implicación de toda la comunidad educativa para que el proyecto pudiese resultar exitoso. Es decir, es fundamental la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, pero también es imprescindible su participación en las actividades escolares. (p. 131)

Es evidente que por la edad cronológica de los estudiantes, los adolescentes son quienes presentan mayor incidencia de conductas disruptivas, e inclusive son siempre los mismos alumnos que repiten estas conductas, es por ello que los docentes deben evitar la etiqueta a sus estudiantes y preocuparse por una metodología de trabajo que incluya y logre generar una motivación en sus educandos.

## **MOTIVACIÓN**

Una de las Estrategias más apropiadas para mejorar las conductas disruptivas, es la motivación por la importancia que se le ha dado dentro del contexto y el marco educacional.

Sternberg & Lubart, (1997) La motivación es la fuerza rectora o el incentivo que conduce a cierta acción. Básicamente se reduce a la naturaleza y la intensidad del deseo de comportarse en una actividad. Alguien con un fuerte deseo será considerado como altamente motivado, mientras que alguien con un deseo débil es considerado como menos motivado.

Los investigadores sobre la motivación por regla general distinguen entre dos tipos básicos de motivación:

Motivación Extrínseca, proviene del exterior, estamos motivados cuando hacemos algo a fin de alcanzar cierto beneficio que en poco o en nada tiene que ver con la actividad en que estamos comprometidos. Básicamente la actividad es un medio para el fin.

Motivación Intrínseca, proviene del interior. Estamos intrínsecamente motivados cuando hacemos algo porque disfrutamos haciéndolo, porque obtenemos satisfacción personal o porque la actividad es significativa en sí misma, sin tener en consideración recompensas externas. (p. 241)

Se puede evidenciar en este apartado que la motivación es un punto importante en el accionar del ser humano, tanto si existe o no recompensa y de acuerdo al tipo de motivación que exprese la persona.

### **Teorías sobre la Motivación**

Child, (1975) Al estudiar la Motivación, podemos plantear por lo menos tres cuestiones importantes:

¿Qué nos impulsa a ser activos? Como tenemos que especular acerca de los resortes internos de la acción, varias explicaciones surgieron en forma de teorías de la motivación. Ninguna de ellas se las hallo enteramente satisfactorias, y el principal valor de tales teorías para el maestro reside en ofrecerle un fondo contra el cual puede evaluar tentativamente sus experiencias en cuanto a los problemas motivacionales en el aula. Una manera de ver esas teorías consiste en considerarlas como un continuo desde lo Biogenético (orígenes en procesos biológicos) a los sociogenético (orígenes en procesos sociales). Las teorías biogenéticas, preferidas por los fisiólogos, hacen hincapié en mecanismos biológicos innatos, como los instintos o necesidades biológicas, considerándolas como los patrones que definen nuestras acciones. Las teorías sociogenéticas ponen en relieve la influencia formativa de los determinantes culturales. Entre estos dos extremos encontramos opiniones más moderadas que asignan un lugar tanto las influencias biológicas como sociales.

Al actuar ¿Por qué nos comportamos de una manera y no de otra? La respuesta más breve es vinculada con el hábito. En términos generales nos comportamos de maneras características, porque la experiencia nos ha enseñado que ciertas respuestas son (a corto plazo) más eficientes que otras. Cuando un deseo se fortaleció en el pasado mediante la adopción de ciertos comportamientos, parece razonable suponer que la misma conducta se repetirá en circunstancias similares.

¿Cómo se produce un cambio de dirección en un actividad cualquiera? Esta cuestión es de suma importancia para el maestro, mediante un proceso de manipulación extrínseca es posible modificar pautas de comportamiento. Los hábitos pueden quebrarse y sustituirse por otros. Las pautas nuevas ocupan el lugar de las viejas, permitiéndose o reforzando aquellas y no premiando o castigando, estas. (p. 321-322)

En el ámbito educativo los profesionales en la educación se plantan diferentes interrogantes pero el autor Child, en sus investigaciones postula estas 3 interrogantes con el fin de enmarcar a la motivación como un punto base dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

### **La motivación como Estrategia de Aprendizaje**

Tallon, (2005), La motivación abarca muchos aspectos, por eso la infinidad de significados; pero en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje hace referencia, fundamentalmente, a aquellas fuerzas, determinantes o factores que incitan al alumnado a escuchar las explicaciones del/la profesor/a, tener interés en preguntar y aclarar las dudas que se le presenten en el proceso escolar, participar de forma activa en la dinámica de la clase, realizar las actividades propuestas, estudiar con las técnicas adecuadas, investigar, experimentar, y aprender por descubrimiento, así como de manera constructiva y significativa. En definitiva, presentar una conducta motivada para aprender, acorde con sus capacidades, inquietudes, limitaciones y posibilidades, pues cada alumno y alumna tiene unas características individuales.

Dichas fuerzas pueden manifestarse bien interna o externamente. En el primer caso se le denominan intrínsecas y responden a las necesidades del alumno y alumna para su supervivencia, con el fin de cubrir sus necesidades básicas (confianza, afecto, cariño, cuidado, seguridad, identidad, autoestima y autonomía, entre otras). En el segundo caso se le conocen con el nombre de extrínsecas, las cuales atañen a las estrategias utilizadas por el profesorado para el crecimiento, desarrollo y maduración de su alumnado, cuyo culmen y máxima motivación es la formación de su personalidad y su autorrealización como alumno y alumna. Dichas metas están implícitas y reflejadas en los objetivos, contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), metodología y actividades propuestas para cada nivel, ciclo o etapa del sistema educativo.

Según las teorías de aprendizaje, para que se alcance un proceso satisfactorio e integral, es de vital importancia tanto la motivación interna, innata o biológica del alumnado, como la externa, social o aprendida, debido a que ambas se complementan y resultan relevantes en la obtención de resultados educativos óptimos. Este último tipo de motivación, en la mayoría de los casos, nuestros alumnos y alumnas la suelen interiorizar y exteriorizar mediante la observación directa y constante e imitación de

modelos de referencia, siendo los más influyentes los que se encuentran más cercanos sobre ellos. En el caso del ámbito escolar, los modelos de imitación son los diferentes sectores de la comunidad educativa (profesorado, alumnado, familias, representantes legales, y personal de administración y servicios) y fuera del entorno escolar las relaciones interpersonales con su grupo de iguales y las características socio-culturales-familiares del contexto en que se encuentra inmerso nuestro alumnado. (p. 1)

La motivación tiene que enmarcarse como estrategia de aprendizaje por el simple hecho de que si existe una motivación en el alumnado, esta podrá responder de una manera óptima al desarrollo de diferentes materias y actividades relacionadas con ellas.

### **Función motivadora del profesor: sin motivación no hay aprendizaje**

Martínez y Sánchez, (2006), Desde este punto de vista, el profesor debe plantearse un triple objetivo en su acción motivadora:

Suscitar el interés

Dirigir y mantener el esfuerzo

Lograr el objetivo de aprendizaje prefijado

Si en la escuela tradicional llamábamos motivación solamente a la inicial, aquí vemos que la motivación debe mantenerse hasta el final, y ser el punto de partida, si el proceso de aprendizaje tiene éxito, de nuevas motivaciones para nuevos procesos.

Cada alumno se motiva por razones diferentes

La motivación como proceso autoenergético de la persona, limita la función del profesor a ser un agente exterior que trata de desencadenar las fuerzas interiores del alumno. Esto nos lleva a una consecuencia: los incentivos tienen un valor motivacional limitado. La misma actividad incentivadora produce distintas respuestas en distintos individuos, o incluso en el mismo alumno en diversos momentos.

En la práctica se traduce en una limitada eficacia de las motivaciones colectivas, si no van acompañadas de una individualización y adecuación a las peculiaridades del alumno, en las que influyen tanto los rasgos de personalidad como su misma historia.

Es más importante crear el interés por la actividad que por el mensaje

Para ello hay que apoyarse en los intereses de los alumnos y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad. Hay muchos profesores que tienden a buscar técnicas interesantes para ellos pero que no provocan ninguna motivación en los alumnos. Los alumnos no se motivan por igual, por lo que es importante buscar y realizar actividades motivadoras que impliquen mayor participación del alumno.

Si recordamos la pirámide de Dale, y la identificamos con el aprendizaje a partir de la experiencia, podríamos extrapolar esta situación para definir que se motiva más y mejor quien mayores y mejores experiencias vive en el aula. Leemos ya con bastante frecuencia, que en situaciones de aprendizaje nos importan más los procesos que los resultados. La razón es que los procesos permanecen siempre y sirven de refuerzo o motivación para posteriores aprendizajes.

### **Factores que inciden en el interés del alumno adulto**

El entusiasmo del profesor, el clima que reina en la clase, las buenas relaciones entre los miembros, alumnos y profesor o entre los mismos alumnos, el gusto por acudir a clase, etc. Unos alumnos también pueden influir en otros, positiva o negativamente, la referencia a lo real, relacionar lo que se enseña con el mundo real, los hechos y experiencias del alumno, el reconocimiento del esfuerzo que desarrollan los alumnos, evitando la censura o animando a la mejora.

### Variación de estímulos

La metodología didáctica y las nuevas tecnologías son suficientemente ricas en posibilidades como para que el profesor ponga en funcionamiento sus mecanismos de creatividad y pueda variar los estímulos, las actividades y las situaciones de aprendizaje con la frecuencia que cada alumno o grupo necesite. Cambiar de actividad, hacer participar, preguntar, hacer prácticas o ejercicios, cambiar de grupo o lugar, etc., ayudan a captar el interés o mejorar la atención.

Que el aprendizaje sea significativo

Un objetivo o actividad es significativa, cuando significa algo para el alumno, cuando se ve en ella alguna utilidad o cuando entretiene o divierte.

Tener posibilidades de éxito

El éxito anima, el fracaso desanima. Hay alumnos que saben de antemano de su fracaso, y no ponen ningún interés en su aprendizaje. Una evaluación animosa por parte del profesor es eficaz. (p. 1).

Dentro del trabajo que tiene el docentes al momento de motivar a sus alumnos, es de vital importancia, orientarse en los intereses que presenta el alumnos, es decir acoplarnos a sus necesidades, y de alguna manera orientar a través de la motivación, a generar metas y objetivos de vida, para que así ellos mismo puedan autorregularse para conseguir dichas metas propuestas.

## **f. METODOLOGÍA**

**Para elaborar el proyecto se requiere del siguiente diseño:**

### **Tipo de enfoque de la investigación**

El proyecto tiene un enfoque cualitativo debido a que la investigación es interpretativa, naturalista, estudia las personas en su ambiente natural tratando de entender el sentido, de interpretar el fenómeno en términos de lo que significa para la gente y a si mismo porque implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales: entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas, en si trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica.

### **Tipo de diseño**

El tipo de diseño del proyecto es pre experimental porque se llevará a cabo en un ambiente natural y los grupos serán de carácter natural, este tipo de diseño tiene un grado de control mínimo en virtud de que se trabaja con un solo grupo y las unidades de análisis no son asignadas aleatoriamente al mismo, se analiza una sola variable y no existe la posibilidad de comparación de grupos. Adicionalmente existen muy pocas probabilidades de que el grupo sea representativo de los demás. Este tipo de diseño consiste en administrar un tratamiento o estímulo en la modalidad de prevención y orientación.

### **Tipo de estudio**

El tipo de estudio es longitudinal porque es aquel que recogerá datos sobre un grupo de sujetos, siempre los mismos (la muestra), en distintos momentos a lo largo del tiempo, es decir, implica el seguimiento, para estudiar la evolución de las unidades en el tiempo. Por esto se entiende la comparación de los valores de la, o las variables de cada unidad en las diferentes ocasiones.

### **Métodos:**

**Inductivo:** El método Inductivo se utilizará para realizar una etapa de observación, análisis y clasificación de los hechos, y mediante esta observación postular una hipótesis



que brinde una solución al problema planteado, es decir el método inductivo nos permitirá proponer, una conclusión acerca de las posibles soluciones para dicho tema.

**Científico:** El método científico se lo utilizará para seguir un proceso sistemático en la ejecución del proyecto, así mismo tener un conocimiento científico mediante una investigación teórica acerca del tema propuesto para lograr que todo lo que se descubra pueda ser comprobado, mediante las diferentes técnicas a aplicar y con ello verificar o descartar la hipótesis.

**Análisis y síntesis:** El método de análisis o síntesis se utilizará para estudiar de forma conjunta a los estudiantes del 8 C, distinguiendo la individualidad de cada uno y las diferentes perspectivas de sus familias, es decir, Reunir todos los elementos para analizar, dentro de un todo, su naturaleza y comportamiento con el propósito de identificar las características del fenómeno observado.

**Estadístico:** El Método estadístico: será usado para visualizar comportamientos y establecer porcentajes de comparación, mediante la obtención de resultados de encuestas aplicadas y evaluaciones determinadas en las herramientas a utilizar para la aplicación del proyecto.

### **Técnicas e instrumentos:**

La técnica de la Observación nos va a servir para identificar cómo se muestran los fenómenos en la realidad, es decir, para observar los comportamientos de los y las estudiantes del 8 C, con respeto a las normas y reglas que presentan.

Como instrumento se utilizará la ficha de observación en la cual constará los indicadores a observar, ocurrencia, frecuencia y duración. Estos indicadores serán establecidos de antemano y adecuados al tipo de observación que se hará.

Además de la aplicación de un cuestionario dirigido tanto a docentes y al alumnado del octavo C para determinar la disrupción que presentan los estudiantes.

### **Pasos metodológicos**

Para realizar la presente observación en primera instancia se tomará contacto con el establecimiento educativo, donde se establecerá una conversación con la Directora de la

Institución para explicarle sobre el objetivo de la investigación a realizar, una vez que la responsable de la Escuela permita realizar la investigación se procederá a conocer al docente y a los estudiantes del octavo “C” y ejecutar la respectiva observación.

### **Población y muestra**

#	Indicador	Muestra
F	Estudiantes	29
F	Docentes	4
Total		<b>33</b>

### **RECURSOS**

Docente

Estudiantes investigados

### **MATERIALES**

Computadoras, libros, enciclopedias

Cámara fotográfica

Material de escritorio e imprenta

Servicios de reproducción de materiales

Esferográfico.

**g. CRONOGRAMA**

ACTIVIDADES (Proyecto de Tesis)	2016																	
	ABRIL		MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
	3ºS	4ºS	1ºS	2ºS	3ºS	4ºS	1ºS	2ºS	3ºS	4ºS	1ºS	2ºS	3ºS	4ºS	1ºS	2ºS	3ºS	4ºS
1. Selección del tema	■	■																
2. Aprobación del tema	■	■																
3. Revisión bibliográfica	■	■																
3.1 Problemática			■	■														
3.2 Justificación			■	■														
3.3 Objetivos			■	■														
3.4 Marco teórico					■	■	■	■	■	■								
3.5 Metodología					■	■	■	■	■	■								
3.6 Cronograma											■							
3.7 Presupuesto											■							
3.8 Bibliografía												■						
3.9 Anexos												■						
4. Presentación y revisión del proyecto													■	■	■	■		
5. Aprobación del proyecto															■	■	■	■

ACTIVIDADES (Tesis)	2016-2017																											
	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	1ºS	2ºS	3ºS	4ºS	1ºS	2ºS	3ºS	4ºS	1ºS	2ºS	3ºS	4ºS	1ºS	2ºS	3ºS	4ºS	1ºS	2ºS	3ºS	4ºS	1ºS	2ºS	3ºS	4ºS	1ºS	2ºS	3ºS	4ºS
1. Preliminares	■																											
2. Título		■																										
3. Resumen		■																										
4. Introducción		■																										
5. Revisión de la literatura			■	■	■	■	■	■	■	■	■																	
6. Materiales y métodos			■	■	■	■	■	■	■	■	■																	
7. Aplicación de alternativa			■	■	■	■	■	■	■	■	■																	
8. Resultados												■	■															
9. Discusión													■	■														
10. Conclusiones													■	■														
11. Recomendaciones													■	■														
12. Bibliografía														■														
13. Anexos														■														
14. Presentación y revisión final de la tesis																■	■											
15. Aprobación de tesis																	■	■	■									
16. Privada																			■									
17. Pública																												■

## h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

<b>PRESUPUESTO ESTIMADO</b>			
<b>RECURSOS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
<b>RECURSOS HUMANOS</b>			
Movilización	10	1	10,00
<b>RECURSOS MATERIALES</b>			
Resma de papel boom	2	4	8,00
Reproducción bibliográfica	10	0,02	2,00
Adquisiciones de textos	4	20,00	80,00
Servicio de internet	70	1,00	70,00
Material audiovisual	3	10,00	30,00
Esferográficos	3	0,35	1,05
<b>RECURSOS FINANCIEROS</b>			
Reproducción de reportes e informes del proyecto	3	1,00	3,00
Anillado del proyecto	2	2,00	4,00
Diseño de diapositivas para socializar el proyecto	1	1,00	1,00
<b>IMPREVISTOS</b>			30,00
<b>TOTAL PRESUPUESTO ESTIMADO</b>			<b>\$ 239,05</b>

El Financiamiento estará a cargo exclusivo del autor del proyecto de tesis con un costo aproximado de \$ 239.05.

## i. BIBLIOGRAFÍA

- Calvo, B. (18 de Noviembre de 2014). *Comunicación Asertiva. Libro "Cuestión de dignidad, el derecho a decir no". Walter Riso*. Recuperado el 23 de Febrero de 2017, de Comunicación Asertiva. Libro "Cuestión de dignidad, el derecho a decir no". Walter Riso: <https://comunicaasertiva.blogspot.com/>
- Child, D. (1975). *Psicología para los Docentes*. España: Kapelusz.
- Eguiluz, L. L., Robles, A., & Rosales, J. (2003). *Dinámica de la Familia*. México: Pax México.
- Frost, R. (13 de Febrero de 2012). *Los tres tipos de comunicación*. Recuperado el 23 de Febrero de 2017, de Los tres tipos de comunicación: <http://marcaladiferencia.com/los-3-tipos-de-comunicacion/>
- Fuhrmann, I., & Chadwick, M. (1998). *Fortalecer la familia, manual para trabajar con padres*. Chile: Andres Bello.
- Gallego Henao, M. A. (10 de Diciembre de 2011). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Católica del Norte*, 330-340.
- García, H. (20 de Marzo de 2012). *Blog*. Recuperado el 22 de Febrero de 2017, de Blog: <https://familiahazel1.blogspot.com/2012/03/tipos-de-familia-en-la-actualidad.html>
- Gardén, D. (2009). *Relación Familia escuela*. Recuperado el 23 de Febrero de 2017, de Relación Familia escuela: <http://www.dadugarden.com/Familia-Escuela.html>
- Gutiérrez, M. (25 de 01 de 2015). *Herramientas para trabajar con niños con conductas disruptivas en el aula*. Obtenido de <http://www.enlaescuelademabel.com/salud-escolar/herramientas-para-trabajar-con-ninos-con-conductas-disruptivas-en-el-aula.php>
- Infantil, G. (2017). Como aplicar límites a los niños. *Revista Guia Infantil.com*.
- Land, H. (29 de Diciembre de 2008). *Medicina Familiar*. Recuperado el 23 de Febrero de 2017, de Medicina Familiar: <https://medicinafamiliarmazatlan.blogspot.com/2008/12/funcionalidad-familiar.html>
- López Aguilar , N. G. (2010). *EL ABURRIMIENTO EN CLASES* . Obtenido de <http://www.uv.mx/psicologia/files/2013/06/El-Aburrimiento-En-Clases.pdf>
- López, L. A. (2015). *77 claves de asertividad comunicacional*. Florida: Integrar Editores.
- Luis, C. (14 de Noviembre de 2016). *Estructura Familiar*. Recuperado el 23 de Febrero de 2017, de Estructura Familiar: [http://www.aniortenic.net/apunt\\_terap\\_famil\\_4.htm](http://www.aniortenic.net/apunt_terap_famil_4.htm)

- M. V. (28 de 12 de 2011). *La sorprendente verdad sobre lo que motiva a tus alumnos*. Obtenido de <http://www.totemguard.com/aulatotem/2011/12/la-sorprendente-verdad-sobre-lo-que-motiva-a-tus-alumnos/>
- Malde Modino, I. (s.f.). *Psicología Online*. Recuperado el 21 de 02 de 2017, de Psicología Online: <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/ques-la-familia.html>
- Martínez Cuenca, M. Á., & García García, A. D. (Diciembre de 2009). *La disciplina y la motivación en las aulas de primaria*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd139/la-motivacion-en-las-aulas-de-primaria.htm>
- Martínez Torres, Á. (14 de Noviembre de 2012). *El papel de la familia y la escuela en la educación actual*. Recuperado el 23 de Febrero de 2017, de El papel de la familia y la escuela en la educación actual: <http://blog.smconectados.com/2012/11/14/el-papel-de-la-familia-y-la-escuela-en-la-educacion-actual/>
- Martínez, E., & Sánchez, S. (2006). *La Motivacion en el Aprendizaje*. Obtenido de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>
- Morales Mora , S. E. (2016). *LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS, DEL PARALELO “C”, DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “21 DE ABRIL”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2014-2015*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1661/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-000016.pdf>
- Olivares, F. (27 de Octubre de 2012). *Familia*. Recuperado el 22 de Febrero de 2017, de Familia: <https://ronnytrabajosocial.wordpress.com/2012/10/27/familia-extensa-y-consanguinea/>
- Paz, H. (2 de Octubre de 2015). *Motivación en el Aprendizaje*. Obtenido de <http://xn--motivacin-aprendizaje30paz-7sc.blogspot.com/>
- Perdomo, A., Ramírez, C., & Galán, E. (2014). Asociación de la Funcionalidad Familiar entre padres e hijos adolescentes en Neiva. *Asociación de la Funcionalidad Familiar entre padres e hijos adolescentes en Neiva*, 94-103.
- Pino Juste, M., & García Regal, T. (25 de 01 de 2007). Concepto, tipos y etiología de las conductas disruptivas en un centro de Educación Secundaria y Bachillerato desde la perspectiva del profesorado. *Revista de Pedagogía*, 131.
- Puello Scaparti, M., Silva Pertuz, M., & Silva Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. En M. Puello Scaparti, M. Silva Pertuz, & A. Silva Silva, *Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes* (págs. 225-246). Bogotá: Red de revistas científicas.
- Reeve, J. (2009). *La Motivación y Emoción*. Mexico: The McGraw-Hill Companies.
- Rivadeneira, G., & López, L. (2013). *Incidencias de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral de los niños*. Cuenca: Cuenca.

- Saludisima. (02 de 02 de 2010). *Principales características del adolescente*. Obtenido de <http://foro.saludisima.com/principales-caracteristicas-del-adolescente-t1144>
- Sepúlveda Millán , J. M. (2012). *EL MANEJO DE LOS COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA*. Segovia: Campus Publico Maria Zanbrano.
- Sivisaca Cuenca, A. (1994). *PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE*. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Sternberg, R., & Lubart, T. (1997). *La Creatividad en una Cultura Conformista*. España: Paidós.
- Tallon, P. (02 de 03 de 2005). *La Motivacion como Estrategia de Aprendizaje*. Obtenido de [http://www.diariocordoba.com/noticias/educacion/motivacion-estrategia-aprendizaje\\_172881.html](http://www.diariocordoba.com/noticias/educacion/motivacion-estrategia-aprendizaje_172881.html)
- Unicef. (2003). *Te suena Familiar*. Chile: Andros Impresiones.
- Verduzo Alvarez, M. A., & Murow, E. (2001). *Cómo poner Límites a tus niños sin dañarlos*. México: Pax México.
- Vidal, M. (28 de Agosto de 2012). *Aventura Diminuta*. Recuperado el 12 de Marzo de 2017, de <https://aventuradiminuta.blogspot.com/2012/08/las-normas-en-educacion-infantil-un.html>
- Vonne, L. (15 de Diciembre de 2015). *Hipertextual*. Recuperado el 23 de Febrero de 2017, de Hipertextual: <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-de-familia>



## ANEXOS

### RESULTADOS DE OBSERVACIÓN PARA DETECCIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS POR ESTUDIANTES PRETEST Y POSTEST

#### Pre test

Categorías		Frecuencia de aparición por estudiante
Desobedecer y no respetar al Profesor	Lunes	6 (JP,1; BM,1; BG,1; CU,1; JB,1; EC,1)
	Martes	6 (JP,1; BM,1; EC,1; CU,1; AC,1; JB,1)
	Miércoles	5 (BM,1; BG,1; JB,1; EC,1; AC,1)
	Jueves	4 (JP, 1; BG,1; JC,1; JB,1)
	Viernes	6 (JP,1; BM,1; BG,1; CU,1; AC,1; JB1)
	<b>Promedio</b>	<b>27</b>
Falta de Atención	Lunes	7 (JP,1; BM,1; JC,1; EC,1; CU,1; CV,1; JD,1)
	Martes	6 (JP,1; BM,1; BG,1; EC,1; CU,1; CV,1)
	Miércoles	4 (JP,1; BM,1; EC,1; CV,1)
	Jueves	5 (JP,1; BM,1; JC,1; EC,1; CU,1)
	Viernes	4 (JP,1; BM,1; BG,1; EC,1)
	<b>Promedio</b>	<b>26</b>
Llegar tarde a clases	Lunes	9 (BM,1; JC,1; CU,1; JD,1; JB,1; EC,1; AC,1; CQ,1; DL,1)
	Martes	6 (BM,1; JC,1; JD,1; JB,1; EC,1; AC,1)
	Miércoles	6 (BM,1; EC,1; CU,1; JD,1; JB,1; CQ,1)
	Jueves	4 (BG,1; JC,1; JD,1; JB,1)
	Viernes	7 (BM,1; EC,1; CU,1; JD,1; JB,1; AC,1; DL,1)
	<b>Promedio</b>	<b>32</b>
Entrar y salir del salón sin permiso	Lunes	5 (BG,1; CU,1; MJ,1; JB,1; EC,1)
	Martes	3 (BM,1; BG,1; JB,1)
	Miércoles	4 (BM,1; JC,1; MJ,1; JB,1)
	Jueves	4 (BM,1; BG,1; MJ,1; JB,1)
	Viernes	6 (BM,1; BG,1; CU,1; MJ,1; EC,1; AC,1)
	<b>Promedio</b>	<b>22</b>
Pasarse notas entre compañeros	Lunes	4 (BM,1; BG,1; EC,1; CU,1)
	Martes	4 (JP,1; BG,1; EC,1; CV,1)
	Miércoles	5 (JP,1; BM,1; BG,1; JC,1; CV,1)
	Jueves	6 (BG,1; EC,1; CU,1; CV,1; CC,1; MO,1)
	Viernes	4 (BM,1; BG,1; JC,1; EC,1)
	<b>Promedio</b>	<b>23</b>
Hacer ruido	Lunes	9 (JP,2; BM,2; CU,2; BS,1; MO,1; DL,1)
	Martes	8 (JP,1; BM,1; BG,1; JC,1; CU,1; BS,1; CC,1; MO,1)
	Miércoles	8 (BM,2; BG,1; CU,2; BS,1; MO,1; LD,1)
	Jueves	7 (JP,1; BM,1; BG,1; JC,1; CU,1; CQ,1; BS,1)
	Viernes	8 (JP,1; BM,1; BG,1; JC,1; CU,1; BS,1; CC,1; MO,1)
	<b>Promedio</b>	<b>40</b>
Tirar papeles	Lunes	4 (BM,1; EC,1; CU,1; CQ,1)
	Martes	3 (BM,1; JC,1; CU,1)
	Miércoles	5 (JP,1; BG,1; CU,1; CV,1; CC,1)
	Jueves	5 (BG,1; EC,2; CV,1; MO,1)
	Viernes	5 (JP,1; BM,1; BG,1; JC,1; CV,1)
	<b>Promedio</b>	<b>22</b>
Empujar y golpear a compañeros	Lunes	4 (JP,1; BM,1; CQ,1; DL,1)
	Martes	3 (BM,1; CU,1; MO,1)
	Miércoles	4 (JP,1; BM,1; DL,1; CC,1)
	Jueves	3 (JP,1; BM,1; CU,1)
	Viernes	3 (JP,1; BM,1; CU,1)
	<b>Promedio</b>	<b>17</b>

**ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN, DETECCIÓN DE  
CONDUCTAS DISRUPTIVAS (PRETEST)**

CATEGORÍAS	ALUMNOS															
	JB	JC	EC	CC	JD	BG	MJ	DL	BM	MO	JP	CQ	BS	CU	CV	AC
<b>Desobedecer y no respetar al Profesor</b>	5	1	3	-	-	4	-	-	4	-	4	-	-	3	-	3
<b>Falta de Atención</b>	-	2	5	-	1	2	-	-	5	-	5	-	-	3	3	-
<b>Llegar tarde a clases</b>	5	3	4	-	5	1	-	2	4	-	-	2	-	3	-	3
<b>Entrar y salir del salón sin permiso</b>	4	1	2	-	-	4	4	-	4	-	-	-	-	2	-	1
<b>Pasarse notas entre compañeros</b>	-	2	4	1	-	5	-	-	3	1	2	-	-	2	3	-
<b>Hacer ruido</b>	-	3	-	2	-	4	-	1	7	4	5	1	5	7	-	-
<b>Tirar papeles</b>	-	2	3	1	-	3	-	-	3	1	2	1	-	3	3	-
<b>Empujar y golpear a compañeros</b>	-	-	-	1	-	-	-	2	5	1	4	1	-	3	-	-
<b>PROMEDIO</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>35</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>7</b>

## RESULTADOS DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LOS TALLERES EDUCATIVOS

### Post test

Categorías	Frecuencia de Aparición	
<b>Desobedecer y no respetar al Profesor</b>	Lunes	1 (JP, 1)
	Martes	1 (BM,1)
	Miércoles	1 (BM,1)
	Jueves	1 (EC,1)
	Viernes	1 (BG,1)
	<b>Promedio</b>	<b>5</b>
<b>Falta de Atención</b>	Lunes	2 (CU,1; JC,1)
	Martes	1 (BG,1)
	Miércoles	1 (CU,1)
	Jueves	1 (JP,1)
	Viernes	1 (BM,1)
	<b>Promedio</b>	<b>6</b>
<b>Llegar tarde a clases</b>	Lunes	3 (DL,1; CQ,1; JB,1)
	Martes	2 (BM,1; JC,1)
	Miércoles	2 (DL,1; BG,1)
	Jueves	1 (CQ,1)
	Viernes	2 (CU,1; BM,1)
	<b>Promedio</b>	<b>10</b>
<b>Entrar y salir del salón sin permiso</b>	Lunes	1 (JB,1)
	Martes	-
	Miércoles	1 (BG,1)
	Jueves	1 (BM,1)
	Viernes	2 (JB,1; EC,1)
	<b>Promedio</b>	<b>5</b>
<b>Pasarse notas entre compañeros</b>	Lunes	-
	Martes	1 (BG,1)
	Miércoles	2 (EC,1; CV,1)
	Jueves	-
	Viernes	2 (CU,1; BM,1)
	<b>Promedio</b>	<b>5</b>
<b>Hacer ruido</b>	Lunes	3 (JP,1; CU,1; CC,1)
	Martes	2 (BM,1; MO,1)
	Miércoles	3 (BG,1; CC,1; BM,1)
	Jueves	3 (MO, 1; DL,1; CU,1)
	Viernes	3 (JC,2; CQ,1)
	<b>Promedio</b>	<b>14</b>
<b>Tirar papeles</b>	Lunes	-
	Martes	1 (BM,1)
	Miércoles	2 (CU,1; EC,1)
	Jueves	1 (BG,1)
	Viernes	2 (CV,1; CC,1)
	<b>Promedio</b>	<b>6</b>
<b>Empujar y golpear a compañeros</b>	Lunes	1 (JP,1)
	Martes	-
	Miércoles	1 (CU,1)
	Jueves	-
	Viernes	2 (BM,1; CU,1)
	<b>Promedio</b>	<b>4</b>

**ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DE CONDUCTAS  
DISRUPTIVAS, DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LOS TALLERES  
(POSTEST)**

CATEGORÍAS	ALUMNOS															
	JB	JC	EC	CC	BG	DL	BM	MO	JP	CQ	CU	CV	AC	BS	MJ	JD
<b>Desobedecer y no respetar al Profesor</b>	-	-	1	-	1	-	2	-	1	-	-	-	-	-	-	-
<b>Falta de Atención</b>	-	1	-	-	1	-	1	-	1	-	2	-	-	-	-	-
<b>Llegar tarde a clases</b>	1	1	-	-	1	2	2	-	-	2	1	-	-	-	-	-
<b>Entrar y salir del salón sin permiso</b>	2	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Pasarse notas entre compañeros</b>	-	-	1	-	1	-	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-
<b>Hacer ruido</b>	-	-	-	-	1	1	2	2	3	1	2	-	-	-	-	-
<b>Tirar papeles</b>	-	-	1	1	1	-	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-
<b>Empujar y golpear a compañeros</b>	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	2	-	-	-	-	-
<b>PROMEDIO</b>	3	3	4	3	7	3	11	2	6	3	9	2	0	0	0	0

**COMPARACIÓN DE PRETEST Y POSTEST DE LA OBSERVACIÓN**

	Categorías	Frecuencia de Aparición
<b>Primera Semana (Pretest)</b>	Desobedecer y no respetar al Profesor	27
	Falta de atención	26
	Llegar tarde a clases	32
	Entrar y salir del salón sin permiso	22
	Pasarse notas entre compañeros	23
	Hacer ruido	40
	Tirar papeles	22
	Empujar y golpear a compañeros	17
	<b>Promedio</b>	<b>209</b>
<b>Segunda Semana (Postest)</b>	Desobedecer y no respetar al Profesor	5
	Falta de Atención	6
	Llegar tarde a clases	10
	Entrar y salir del salón sin permiso	5
	Pasarse notas entre compañeros	5
	Hacer ruido	14
	Tirar papeles	6
	Empujar y golpear a compañeros	4
<b>Promedio</b>	<b>55</b>	

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**Datos Generales**

<b>Institución</b>	Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”
<b>Observador</b>	Romel Esleyther Quezada Salazar
<b>Tutora</b>	Lic. Mariana Reyes.
<b>Curso y Paralelo</b>	Octavo “C”
<b>Número de estudiantes</b>	29

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

<b>Conductas Disruptivas</b>	<b>lunes</b>	<b>martes</b>	<b>miércoles</b>	<b>jueves</b>	<b>viernes</b>
<b>Desobedecer y no respetar al Profesor</b>					
<b>Realizar otras actividades</b>					
<b>Llegar tarde a clases</b>					
<b>Entrar y salir del salón sin permiso</b>					
<b>Pasarse notas entre compañeros</b>					
<b>Hacer ruido</b>					
<b>Tirar papeles</b>					
<b>Empujar y golpear a compañeros</b>					
<b>TOTAL</b>					

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

Estimados estudiantes de la Escuela Educación de Básica “18 de noviembre” reciban un cordial saludo de un estudiante de VIII ciclo de la carrera de Psicología Educativa Y Orientación, me encuentro realizando el proyecto de tesis denominado **LA MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA TRABAJAR CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO “C”, ESCUELA 18 DE NOVIEMBRE, LOJA. 2016-2017.** Por tal razón ruego a usted se digne a responder las siguientes preguntas planteadas, con el fin de recopilar información acerca de mi tema del proyecto de titulación.

**ENCUESTA ESTUDIANTES**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
Pongo mucho interés en lo que hacemos en Clase.			
Desobedecer y no respetar al profesor			
Durante las clases, deseo con frecuencia que terminen.			
Tomo parte en las discusiones o actividades que se realizan en clase.			
Me distraigo en clase haciendo garabatos, hablando con mis compañeros/as o pasándome notas.			
Soy yo el que expongo a mis compañeros/as el trabajo realizado en clase.			
En clase, suelo quedarme adormilado.			
En algunas asignaturas que me gustan especialmente, realizo trabajos extra por mi propia iniciativa.			
En clase me siento a gusto y bien.			
No cumplir las normas de comportamiento en la clase			
Negarse a hacer las tareas asignadas			
Llegar tarde a clase y no respetar el horario			
Entrar y salir de clase sin permiso			
Atender a las explicaciones			
Poner motes o reírse de otra persona			
Hacer ruido, no atender y no dejar dar clases al maestro			

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

### CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Estimados docentes de la Escuela Educación de Básica “18 de noviembre” reciban un cordial saludo de un estudiante de VIII ciclo de la carrera de Psicología Educativa Y Orientación, me encuentro realizando el proyecto de tesis denominado **LA MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA TRABAJAR CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DEL OCTAVO “C”, ESCUELA “18 DE NOVIEMBRE”, LOJA. 2016-2017.** Por tal razón ruego a usted se digne a responder las siguientes preguntas planteadas, con el fin de recopilar información acerca de mi tema del proyecto de titulación.

**Marque con una (X) las opciones que crea convenientes**

#### 1. ¿Usted considera que la Motivación es?

La Motivación son aquellas fuerzas, determinantes que incitan al alumnado a escuchar las explicaciones del profesor o la profesora, tener interés, buscar aclarar dudas, participar de forma activa, realizar las actividades propuestas, estudiar, investigar, experimentar, aprender por descubrimiento, así como de manera constructiva y significativa.

La motivación consiste en que los profesores o profesoras logren que sus estudiantes aprendan de la forma que se posible, por ejemplo (dando ánimo, brindando apoyo, comprendiéndoles y si esto no es suficiente castigarle dejándolo sin recreo, asignando más tarea o simplemente ignorar hasta que cambie de actitud.

#### 2. ¿Qué estrategias de Motivación utiliza en el salón de clases?

- Lluvia de Ideas
- Preguntas y Respuestas
- Actividades Grupales
- Dinámicas
- Establecer Acuerdos y Compromisos
- Contar anécdotas relacionadas con la temática

#### 3. ¿Por qué considera que es necesario conocer información científica sobre la Motivación?

Para que el estudiante incrementa su nivel de conocimiento desde su propia iniciativa.

( ) Para emplear técnicas y estrategias que sean acordes a la edad y situación psicológica de nuestros estudiantes.

( ) Para mantenerlo al estudiante atento y activo

( ) Para conseguir que los temas en clase sean de interés para el estudiante

**4. Creé que sus alumnos realizan sus actividades académicas por:**

( ) Obligación

( ) Satisfacción

( ) Necesidad

( ) Diversión

**5. Marque con una X las conductas que muestran sus alumnos en el salón de clases.**

CONDUCTA	X
Agresiones físicas	
Amenazar o insultar	
Obligar a hacer cosas que otro no quiere	
hurtar dinero o material	
Trabajar en grupo	
Ayudar a algún compañero en las tareas de clase	
Poner motes o reírse de otra persona	
No tener en cuenta a algún compañero y excluirlo de un grupo de amigos	
Oponerse a tratos negativos hacia otros	
Tirar papeles e interrumpir las clases	
Mantenerse en silencio durante la clase	
Participar activamente	

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



## FOTOGRAFÍAS

### Taller a docentes del octavo C de la escuela “18 de Noviembre



### Presentación de Diapositivas



## Aplicación de encuesta a estudiantes



## Talleres con alumnos y Docentes



## Conformación de grupos de Trabajo



## Dinámicas Grupales (Zapatos en Venta)





**Reflexión del Tema ¿Quién soy Yo?**



**Video del ¿Quién soy Yo?**



**Hoja pre-elaborada sobre el tema ¿Con que conducta te identificas?**



**Hoja pre-elaborada sobre el tema ¿Con que conducta te identificas?**



## Identificación de conductas que consideramos Positivas y Negativas



## Momento de compartir entre docente y estudiantes



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TITULO	1
b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLES) SUMMARY	2
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	8
CONDUCTAS DISRUPTIVAS	8
CONDUCTAS DISRUPTIVAS MAS FRECUENTES	10
PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN EN EL AULA	12
MOTIVACIÓN	15
TEORÍAS SOBRE LA MOTIVACIÓN	17
MOTIVACIÓN PARA EJERCER CONTROL PERSONAL	18
LA MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	19
FUNCIÓN MOTIVADORA DEL PROFESOR: SIN MOTIVACIÓN NO HAY APRENDIZA	21
ES MÁS IMPORTANTE CREAR EL INTERÉS POR LA ACTIVIDAD QUE POR EL MENSAJE	22
<b>ES MÁS IMPORTANTE CREAR EL INTERÉS POR LA ACTIVIDAD     QUE POR EL MENSAJE</b>	24
e. MATERIALES Y MÉTODOS	28
f. RESULTADOS	35
g. DISCUSIÓN	85
h. CONCLUSIONES	89
i. RECOMENDACIONES	90

j. BIBLIOGRAFÍA	91
k. ANEXOS	94
a. TEMA	95
b. PROBLEMÁTICA	97
c. JUSTIFICACIÓN	101
d. OBJETIVOS	102
e. MARCO TEÓRICO	103
f. METODOLOGÍA	115
g. CRONOGRAMA	118
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	120
i. BIBLIOGRAFÍA	121
ÍNDICE DE CONTENIDOS	138