UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE SALUD HUMANA

MAESTRÍA EN SALUD MENTAL

"INFLUENCIA DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR SANCARLOS DE LA CIUDAD DE MACHALA"

Tesis de Grado Previa a la obtención del Título de Magister en Salud Mental.

AUTORA:

Psicóloga CECILIA BEATRÍZ SARANGO ALEJANDRO, Mg.

DIRECTOR:

Dr. Mg. Sc. Néstor Maldonado M.

Loja – Ecuador

2013

CERTIFICACIÓN

Dr. Mg .Sc. Néstor Maldonado, Docente de Carrera de Medicina del Área de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja.

CERTIFICA:

Que la tesis de grado titulada: **"INFLUENCIA DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR SAN CARLOS DE LA CIUDAD DE MACHALA "** de autoría de la Psicóloga. Cecilia Beatríz Sarango Alejandro, ha sido dirigida y revisada en su integridad, por lo que autorizo su publicación.

Loja, Julio del 2013

ATENTAMENTE

Dr. Mg. Sc. Néstor Maldonado
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Cecilia Beatríz Sarango Alejandro declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Psicóloga. Cecilia Beatríz Sarango Alejandro

Firma:

Cédula: 070189392-7

Fecha: Loja, Junio 2013

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Psicóloga. Cecilia Beatríz Sarango Alejandro, declaro ser autor de la tesis titulada: **"INFLUENCIA DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR SANCARLOS DE LA CIUDAD DE MACHALA"** Como requisito para optar al grado de: Magister en Salud Mental, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repertorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 20 días del mes de junio del dos mil trece.

Firma

Autora Psicóloga. Cecilia Beatríz Sarango Alejandro

Cédula 070189392-7

Dirección Manuel Serrano 6º Oeste

Correo Electrónico ceciliasarango@yahoo.es

Teléfono 2939371 Celular 0986832178

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis Dr. Mg. Sc. Néstor Maldonado M.

Dr. Patricio Aguirre (Presidente)

Dra. Betty Carrión (Vocal)

Dra. Alba Mogrovejo (Vocal)

AGRADECIMIENTO

A los docentes del postgrado del área de Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, a los maestros de la Facultad de Psicología de la Universidad Central “Martha Abreu” de las Villas - Santa Clara de la república de Cuba, por guiarnos hacia el conocimiento, a través de su experiencia y con el gran humanismo y solidaridad que los ha caracterizado durante el tiempo que hemos compartido.

Al coordinador de la Maestría de salud mental, Dr. Patricio Aguirre y al director de la presente tesis, Dr. Néstor Maldonado, profesores universitarios que impulsan el crecimiento profesional a través de la ciencia y la investigación; que han hecho posible la culminación de esta nuevo logro en mi carrera profesional y personal.

A los directivos del Centro Educativo Particular “San Carlos”, de la ciudad de Machala, quienes de manera generosa y solidaria me facilitaron el acceso a la información pertinente, así como intervenir libremente en sus actividades académicas, lo que permitió cumplir a cabalidad los objetivos planteados en esta investigación.

A los alumnos, padres de familia, profesores y personal del Centro Educativo “San Carlos”, por facilitarme la realización del trabajo de campo durante el desarrollo de esta investigación de tesis.

A mi familia, por apoyarme siempre y de manera incondicional, en todos los proyectos profesionales que he emprendido en mi vida.

Cecilia.

DEDICATORIA

Este esfuerzo personal lo dedico, con cariño y admiración, a la persona que es mi guía, mi compañera y guardiana permanente de mi vida, la “niña María Angelita”…. mi madre. Y a quién ha sido el estímulo permanente de todos mis logros personales, mi hijo Francisco Andrés.

Cecilia.

ESQUEMA DE TESIS

CERTIFICACIÓN
AUTORÍA
AGRADECIMIENTO
DEDICATORIA
ESQUEMA DE TESIS
a. TÍTULO:
b. RESUMEN
SUMMARY
c. INTRODUCCIÓN
d. REVISIÓN DE LITERATURA
e. MATERIALES Y MÉTODOS
f. RESULTADOS
g. DISCUSIÓN
h. CONCLUSIONES
i. RECOMENDACIONES
PROPUESTA
j. BIBLIOGRAFÍA
k. ANEXOS PROYECTO

a. TÍTULO:

“INFLUENCIA DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR SANCARLOS DE LA CIUDAD DE MACHALA”

b. RESUMEN

La crianza de los hijos y los estilos educativos escolares son aspectos que se desencuentran en el aprendizaje de los estudiantes, lo cual provoca malestar en la convivencia de la comunidad educativa, familiar y social. La presente investigación se enmarcó en un estudio analítico, descriptivo y explicativo para desarrollar un programa de salud mental que contribuya a promover estilos educativos adecuados y aprendizajes desarrolladores en los estudiantes y sus familias. Los métodos utilizados fueron el método científico, inductivo-deductivo, analítico-sintético, descriptivo y estadístico con la finalidad de relacionar el entorno familiar con el aprendizaje de los niños; las técnicas que se aplicaron fueron: test y encuestas a estudiantes, padres y dirigente del curso, aplicadas de manera individual y grupal. La población de estudio fueron 25 alumnos, 25 representantes y una profesora dirigente del sexto año de educación básica, que cursaron el año lectivo 2012 – 2013 del centro educativo particular "San Carlos" de la ciudad de Machala. Los resultados revelan que las familias investigadas son funcionales, con predominio del estilo educativo permisivo; en tanto que en el aprendizaje escolar predomina el estilo activo y el estilo pragmático. El programa de salud mental plantea una estructura dinámica que comprende desde los fundamentos conceptuales, esquema del programa, descripción de contenidos; plan de acción, cronograma de actividades y presupuesto, en diferentes momentos de intervención durante el año lectivo; se plantea la evaluación como parte del programa, que permitirá verificar los resultados obtenidos, en beneficio de la comunidad educativa para manejar futuros programas. Con los resultados obtenidos una de las consecuencias prácticas es pensar en nuevas estrategias de enseñanza escolar, teniendo una nueva concepción del aprendizaje integrando familia y escuela.

***Palabras claves*:** Estilos de crianza, Estilos de aprendizaje, Salud Mental, Programa de salud.

SUMMARY

The parenting and school educational styles are aspects that desencuentran on student learning, which causes discomfort in the coexistence of the educational community, family and social. This research was part of an analytic, descriptive and explanatory to develop a mental health program that would promote appropriate educational and learning styles developers in students and their families. The methods used were the scientific method, inductive and deductive, analytic-synthetic, descriptive statistics in order to relate the family environment with children's learning, the techniques applied were: test and surveys of students, parents and leader of course, applied individually and in groups. The study population consisted of 25 students, 25 representatives and a teacher leader of the sixth grade of primary school who were enrolled in the academic year 2012-2013 the private school "San Carlos" in the city of Machala. The results reveal that the investigated families are functional, predominantly permissive parenting style; while in school learning style prevails active and pragmatic style. The mental health program raises a dynamic structure that extends from the conceptual, program outline, content description, action plan, schedule and budget, intervention at different times during the school year, it raises the evaluation as part program, which will verify the results, the benefit of the educational community to manage future programs. With the results of the practical consequences is to think of new strategies for school education, with a new concept of integrating family and school learning.

Keywords: Parenting styles, learning styles, Mental Health, Health Program.

c. INTRODUCCIÓN

La crianza de los hijos y los estilos educativos escolares son factores fundamentales en el desarrollo y salud emocional desde los primeros años de vida de los individuos en una sociedad sana; Así como existen diversas formas de criar a los hijos en las familias, y diversas maneras de aprender en la escuela, existe un desconocimiento de ello en uno y otro ámbito donde se desenvuelve el niño diariamente. Habiendo por tanto un desencuentro de estos escenarios, lo que se constituye en un brecha para el desarrollo integral del individuo, así como la necesidad de trabajar en este ámbito.

El presente estudio, cuyo objetivo es "investigar la influencia de los estilos educativos y elaborar un programa de salud mental que contribuya al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes", no ha sido abordado a nivel local, al menos desde la perspectiva del trabajo de formación de los estudiantes como un proceso integral entre el ámbito escolar y familiar de manera permanente en el transcurso del año lectivo.

El objetivo general de este trabajo apunta a la búsqueda desde lo operativo y local de un nuevo enfoque metodológico, crítico y revolucionario en la práctica de la formación de los estudiantes primarios, que facilite la potenciación de las capacidades y habilidades individuales, su crecimiento personal, lo que tendrá un efecto positivo en el proceso de socialización de las nuevas generaciones educativas.

Esta propuesta responde a la necesidad de trabajar en salud mental, tanto en los estudiantes, padres de familia y docentes del centro educativo particular "San Carlos", enfocando los modelos de crianza que los hijos reciben en sus familias, así como los tipos de aprendizaje que manifiestan los estudiantes en su estudio regular, considerando las conceptualizaciones de: lo familiar, lo psicológico, los estilos educativos familiares, los estilos de aprendizaje escolar

La estrategia de intervención que se propone en este estudio permite una integración más funcional de la comunidad escolar para enfrentar los retos que plantea la sociedad actual. La idea que se desarrolla en este trabajo está asociada a la indagación de cuáles son las pautas distorsionadas de crianza familiar, así como determinar las preferencias perceptuales en el aprendizaje de los estudiantes, y como favorecerlas a través de la actividad profesional del docente.

Como premisas implícitas en este trabajo se puede mencionar: a) existe un proceso de cambio en el estado de las representaciones sociales de la familia y la relación entre sus miembros. b) existe desconocimiento de las "formas" de aprender que tienen los estudiantes, y la individualidad de sus talentos innatos. c) la capacidad para generar un autodesarrollo personal, a través de lograr un diagnóstico y modificar el estado actual de la problemática en la comunidad educativa.

El trabajo de investigación está estructurado de acuerdo a la normativa que exige el centro docente de educación superior; en cuyo contenido se describen los elementos teóricos y metodológicos vinculados al tratamiento de lo individual y particular en la comunidad educativa, así como la cualidad de los procesos de relación interdependiente; también se determinan las valoraciones acerca del perfil de las familias, el papel de las familias, sus funciones y las distorsiones en la crianza familiar que puedan incidir en el desempeño de sus hijos en la escuela. Cuando se mide la percepción, los estilos, las pautas en la crianza de los niños y sus familias como es el caso de este estudio, es importante señalar que no constituye un grupo homogéneo, sino que posee rasgos personales, ideas y deseos diferentes. Por lo tanto, la perspectiva de estos factores puede manifestarse de acuerdo a las variables de sexo, estructura familiar, las diversas formas de aprendizaje de los niños y sus preferencias perceptuales al momento de acceder al conocimiento.

El estudio pone de manifiesto la utilización de métodos de corte cualitativo con alcance descriptivo. El desarrollo de instrumentos que miden la percepción de la crianza de los hijos y los estilos de aprendizaje; en la práctica muchas veces es relativo; por ello en esta investigación se ha recurrido a variadas técnicas psicológicas aplicadas de manera individual y grupal recabadas dentro del estudio de la maestría de salud mental, motivo de esta tesis de postgrado. La muestra de estudiantes es mixta de 25 alumnos, 25 representantes y una profesora dirigente del sexto año de educación básica, que cursan el año lectivo 2012 – 2013 en el centro educativo particular "San Carlos" de la ciudad de Machala provincia de El Oro. Los instrumentos metodológicos que se emplearon fueron: 1) observación directa y dirigida; 2) encuestas prediseñadas por investigadora de tesis; 3) información previa a la encuesta; 4) entrevista a la dirigente de curso y padres de familia; 5) test e inventarios psicológicos a estudiantes y padres de familia o representantes. Las intervenciones de campo se realizaron con previo consentimiento informado, y hubo la colaboración voluntaria y activa de los participantes durante todo el proceso investigativo.

Desde el punto de vista metodológico, la importancia de este trabajo radica en que la metodología utilizada logró potenciar: a) la conciencia crítica de los padres de familia y maestros acerca de su rol, a fin de hacerlos más coherentes en su quehacer diario; b) descubrir en el estudiante la mejor manera como puede acceder al conocimiento, hacerse más coherente, autónomo y protagonista de su propio aprendizaje; c) determinar la eficacia del tratamiento grupal de la problemática de la comunidad educativa, como un espacio que permite explicar la realidad desde diversas dimensiones en su interrelación en lo social, lo grupal y lo individual.

En la crianza familiar de los alumnos investigados predomina el estilo de permisividad y el estilo de sobreprotección; el estilo democrático representa un porcentaje menor. Es decir que los estilos educativos inadecuados

superan de manera importante al estilo adecuado que es el que debe existir en todo entorno familiar saludable.

Los estilos de aprendizaje que se manifiestan preferentemente son el estilo activo y el estilo pragmático. En cuanto a las preferencias perceptuales en el estilo de aprendizaje de los alumnos, se privilegia la vía auditiva, seguida de la vía visual, el kinestésico y táctil están a la par. Datos que en muchos casos se confirmaron durante la entrevista con la maestra dirigente de curso.

Estos resultados han motivado una propuesta de atención integral en la salud mental de los niños, para ser incorporado como parte del pensum de estudios del centro educativo “San Carlos”, para orientar una visión integral del ser humano en el marco de respeto y valoración a diferentes procesos personales, interpersonales y sociales.

El programa de salud mental plantea una estructura dinámica que comprende desde los fundamentos conceptuales, esquema del programa, descripción de contenidos; plan de acción, cronograma de actividades y presupuesto, en diferentes momentos de intervención durante el año lectivo; se plantea la evaluación como parte del programa, que permitirá verificar los resultados obtenidos, en beneficio de la comunidad educativa para manejar futuros programas.

Finalmente presento a consideración del lector esta propuesta de salud mental con sus correspondientes implicaciones para la sociedad y la persona como tal, puntualizando algunas conclusiones y recomendaciones en torno a los aspectos indagados, en procura de conseguir modificaciones personales que contrarresten la problemática diagnosticada en este estudio de investigación.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

A pesar de que la escolarización obligatoria supone una ampliación considerable de los contextos de socialización externos al hogar, cobrando una importancia creciente, la familia continúa ejerciendo una influencia notable sobre los hijos.

Tanto la escuela como la familia son portadoras de la función que les es asignada y esta es el determinante principal de cuáles características psicológicas se acentúan y cuales se transforman.

La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano. El potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo de la persona. La relación de colaboración es posible si existe:

1. Clara delimitación de los roles y las responsabilidades.

2. Confianza de los padres en el saber hacer profesional de los profesores.

3. Los profesores han de reconocer a la familia como primeros educadores.

Modelos de Relación Familia - Escuela

Cuando hablamos de modelo de relación nos referimos básicamente al modo en que cada uno de los maestros se relaciona con las familias y a su vez las familias con los maestros. Como se describe en las siguientes modelos relacionales:[1]

Modelo de Experto

1 Díaz – Barriga – Hernández. (2002).”Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México.

La relación que estable el profesor con la familia es muy similar a la relación médico-paciente. El profesional está investido de un saber absoluto. El profesor sabe lo que es mejor para el alumno y sus padres. La familia sólo es necesaria en la medida que ejecuta las instrucciones y orientaciones señaladas por el profesor. La familia se convierte en un usuario pasivo y dependiente de lo que diga el profesor. No refuerza los sentimientos de competencia y sólo espera que el "experto" de la solución de los problemas. Ejemplo: Juan debe estudiar más. El profesor dice: "*Tiene que conseguir que Juan estudie todos los días de 5.30 a 19.30, tal como lo hacen sus compañeros"*

Modelo centrado en el usuario (Padres e hijos) o cooperativo

El profesor reconoce la experiencia y competencia de los padres como educadores. Ofrece las opciones y la información necesaria para que los padres seleccionen lo mejor. Su intervención se fundamenta en la negociación de acuerdos mutuamente aceptables.

La relación es más sincera. La información circula en ambos sentidos. El problema que plantea este modelo se da cuando los padres esperen que el profesional actúe como experto y este no lo haga. Ejemplo: *Parece que Juan estudia poco. ¿Qué creen que habría que hacer para que estudie más y desarrolle unos hábitos adecuados?*

Modelo Intermedio (transmitir habilidades y conocimientos)

Es un modelo intermedio, quizá más cerca del experto que del usuario o cooperativo.

Al igual que en el modelo experto el profesor sabe lo que es mejor para el alumno. Posee una serie de experiencias y conocimientos respecto a él que ofrece a los padres para que estos los apliquen. El profesor de alguna manera instruye a los padres sobre ciertas técnicas o procedimientos que a

él le dan resultado con el alumno. Ejemplo: *"Me he dado cuenta que en clase Juan se interesa cuando le pongo ejemplos prácticos. Quizá usted podría cuando Juan estudia en casa hacer lo mismo".* Ejemplos relacionados con su vida cotidiana.

El modelo recomendado es el cooperativo ya que promueve relaciones constructivas, solidarias y de mutua responsabilidad. También es el modelo más complicado de practicar por las exigencias que plantea tantos a los profesores como a los padres. Los tres modelos tienen aspectos positivos siempre y cuando:

1) Sean útiles al alumno.

2) Permitan establecer una relación operativa y complementaria.

3) Se adapten a las características y recursos propios de la familia

Estilo educativo

Es la relación educativa, formativa y afectiva que establecen los padres y demás familiares en su vínculo con el menor, para el logro en éste de determinadas cualidades de desarrollo. No conforman una patología psíquica, pero sí se constituyen en uno de los factores que pueden favorecer la aparición de desajustes en los niños.

Resulta evidente que los padres son tremendamente importantes en el proceso educativo de sus hijos, ya que suponen la principal fuente de referencia para el desarrollo de las actitudes, creencias y valores de los hijos acerca de la vida en general y, más concretamente, de su propia imagen y valor personal, es decir son una importante variable mediadora para la formación del autoconcepto del sujeto. Si la formación del autoconcepto y la autoestima vienen determinados por las experiencias del sujeto, el clima familiar se convierte en una elemento que determine en alguna medida la autoimagen de los diferentes miembros de la familia. Algunos autores

defienden que los antecedentes más significativos de una autoestima elevad están relacionados directamente con la conducta paterna y las consecuencias de las normas y reglamentos que establecen los padres (Coopersmith, 1967;Demo, Small y Savin-Williams, 1987; Felson y Zielinski, 1989; Gecas, 1982; Nelson, 1984). [2]

a) ESTILO EDUCATIVO ADECUADO O DEMOCRÁTICO:

Los padres coinciden con el estilo educativo a utilizar en la educación del menor, matizado por afecto manifiesto e incorporando al resto de las personas que se vinculan al niño durante el proceso educativo-formativo. Ofrecen posibilidades de participación y responsabilidad a éstos en la dinámica familiar acorde a sus posibilidades, estimulando la independencia, seguridad, autocontrol y crecimiento personal de los niños.

En un estudio llevado a cabo por Kellerhals, Montandon, Ritschard y Sardi (1992) se encontró la existencia de relaciones estadísticamente significativas entre la autoestima, definida como sentido de competencia personal, y el estilo educativo al cual está expuesto el hijo. La autoestima resultó ser sensiblemente más elevada cuando la educación paternal era de tipo <contractual>, esto es, caracterizada por tomas decisiones de forma conjunta entre los miembros de la familia, utilizar una autoridad negociadora, conceder mucha importancia a la autorregulación del niño y a la creatividad.

Por el contrario, los hijos que obtenían una menor autoestima eran aquellos cuyos padres podían ser considerados como <estatutarios>, es decir, caracterizados por hacer hincapié en la acomodación a las disciplinas del medio, el establecimiento de un claro control (coaccionar y prohibir) y una falta de atención sobre valores como la autorregulación o la expresividad. Dentro de este campo de investigación, diferentes autores (Cooper, 1983; Shek, 1997) establecen que la cohesión familiar, cuando es evaluada a

2 Trianes – Gallardo. (2005). "Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares". Ediciones Pirámide.

través de las percepciones del niño, tiene una influencia importante en el desarrollo de la autoestima infantil.

Por otra parte cuando los niños perciben el conflicto entre los padres o entre ellos mismos y sus padres, se puede esperar un pobre ajuste y una autoestima más baja. Teniendo en cuenta estas y otras investigaciones y los resultados obtenidos, se puede concluir que los padres pueden favorecer el auto concepto de su hijo cuando:[3]

-Funcionan como modelos de un adecuado auto concepto y autoestima.

-Hacen sentir a los hijos como miembros importantes de la familia, porque se les escucha y se valora sus opiniones.

-Atienden y valoran los logros de sus hijos por muy insignificantes que sean y no únicamente se centran en desaprobar y castigar sus comportamientos inadecuados.

-No ridiculizan a los hijos ni les atacan personalmente ante un mal comportamiento, sino que se centran en el rechazo de su conducta proporcionándoles alternativas de actuación.

-Refuerzan los éxitos de sus hijos independientemente del terreno en el que se produzcan.

-Utilizan un estilo democrático de educación en el que exista un cierto control razonado y se expresen sentimientos de forma abierta mediante palabras, hechos y gestos.

-Proporcionar responsabilidades adecuadas a la edad y características de los hijos, expresándoles confianza en su comportamiento.

---

3 Trianes – Gallardo. (2005). "Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares". Ediciones Pirámide.

-Infunden ánimos para que los hijos superen los pequeños fracasos y frustraciones, hacerles entender que todas las personan se equivocan pero que no hay que abandonar nuestras metas por ello.

-Favorecen una comunicación fluida con sus hijos, compartiendo intereses, vivencias, etc.

-Permiten que los hijos adquieran una mayor independencia conforme avanzan en su edad, sin intervenir en todas y cada una de las decisiones de éstos.

-Se reducen los conflictos no resueltos entre los miembros de la familia.

b) ESTILOS EDUCATIVOS INADECUADOS:

En la familia existe una disfunción familiar en la estructura y organización de la misma, predominando incumplimientos en sus funciones básicas fundamentalmente en las esferas formativas, educativas y afectivas, lo que influye en la aparición de los trastornos mentales en niños y adolescentes. Dentro de ellos, los más frecuentes son: [4]

a).-Estilo educativo inadecuado de sobreprotección.

Características:

- Excesivo contacto físico del adulto con el niño.
- Exceso de afecto.
- Prolongación de los cuidados infantiles.
- Obstaculización de la capacidad de independencia del menor.
- Exceso de control educativo.

4 Valdez, Á. (2007).”Familia y Desarrollo”. México: Editorial El Manual Moderno.

Causas:

- Largo periodo de frustración durante el nacimiento del niño.
- Padecimientos de enfermedades físicas.
- Incompatibilidad sexual con la pareja.
- Padres añosos
- Posibilidad de tener un solo hijo.
- Muerte familiar.

Consecuencias para la formación de la personalidad del niño:

- Sobredependencia, requiere de ayuda constante y extrema del adulto, necesita de contacto físico.
- Tendencia al nerviosismo, a la intranquilidad y a la falta de concentración.
- Bajo nivel de aspiración.
- Baja tolerancia a la frustración.
- Miedo frecuente.
- Poca confianza en sus capacidades.
- Baja autoestima.
- Niega toda responsabilidad.
- Muy susceptible a la crítica.
- Trabaja con cuidado y esmero en la escuela.

- Egoísta, inseguro.
- Constantemente llama la atención con sus conductas.
- En ocasiones, puede mostrarse tartamudo.

b).- Estilo educativo inadecuado de permisividad.

Características:

- Los padres conceden al niño tiempo, pensamiento y esfuerzo en exceso.
- Poco control educativo.
- Los adultos aceptan las ideas del ni no en lugar de inculcarles las suyas.
- Muestran tolerancia y comprensión de las debilidades del niño.
- Facilitan la capacidad de independencia del menor.

Causas:

- Padres educados bajo un estilo educativo de rigidez.
- Crianza de abuelos.
- Divorcio entre los padres.

Consecuencias para las formación de la personalidad del niño:

- No tiene límites ni cuidados con los objetos.
- Niños ruidosos y alborotadores
- No aceptan medidas de control.

- Son habilidosos, cooperativos, independientes, egoístas, exigentes y tiránicos.
- Necesitan constante afecto y aceptación.
- Responden a la negación con perretas y agresiones.
- Emplean muy bien los halagos o mimos, para obtener lo que desean.
- Cuando están solos, se siente intranquilos y desgraciados.

c).- Estilo educativo inadecuado de dominancia o rigidez.

Características:

- Se mantiene una disciplina excesiva, estricta y rígida.
- Se limita la independencia e individualidad del menor.
- Se limita la actividad de juego y socialización del niño.
- Consulta todas sus acciones con los padres.

Causas:

- Padres criados bajo estilo educativo similar.
- Padres perfeccionistas.
- Padres con profesiones militares.

Consecuencias para la formación de la personalidad del niño:

- Son honrados, corteses, cuidadosos, tímidos, inhibidos, dóciles, sumisos, inseguros.
- Manifiestan sentimientos de inferioridad

- Baja autoestima
- Fácilmente llevados por sus padres y no por sus compañeros.
- Al crecer, pueden sentirse engañados y temerosos.

d).- Estilo educativo inadecuado de inconsistencia:

Características:

- Uno a ambos padres no mantienen en la misma conducta educativa y ocurre una oscilación en el estilo educativo utilizado.
- Doble direccionalidad en el orden. Inconsistencia en el manejo educativo al premiar, castigar y /o ignorar alternativamente la misma conducta.

Causas:

- Discrepancias entre los padres.
- Padres divorciados.
- Abuelos involucrados en la educación del menor.
- Pareja joven.

Consecuencias para la formación de la personalidad del niño:

- Inseguridad, tendencia al llanto.
- Presencia de tics.
- Adopción de conductas y actitudes diferentes en relación con la figura que esta interactuando.
- Poca confianza en sus relaciones con el medio extrafamiliar.

- Hacen cualquier cosa para obtener lo que desean.

e).- Estilo educativo inadecuado de rechazo:

Características:

- Manejo educativo inadecuado de los padres por la no aceptación física o emocional del niño.

- Puede ser encubierto (a través de una aparente sobreprotección) o manifiesto(rechazo evidente).

Causas:

- Incompatibilidad de la pareja.

- Madres solteras.

- Embarazo no deseado.

- Nacimiento ocurrido en momentos difíciles del matrimonio.

- Embarazo precoz.

- Madre con vida sexual insatisfecha.

- Trastorno de identificación sexual del niño.

- Niño con defectos físicos y mentales.

Consecuencias para la formación de la personalidad del niño:

- Dificultad en la formación de sentimientos de seguridad.

- Baja autoestima.

- Aparecen sentimientos de invalidez y frustración.

- Puede observarse enuresis, anorexia, tics.

- Al crecer, pueden manifestar conductas antisociales, agresión, crueldad, mitomanía, cleptomanía y búsqueda de atención. Se desarrolla la independencia en el menor.

- Capacidad para desarrollar intereses especiales.

- Son astutos, realistas y sagaces.

- Socialmente maduran pronto.

c) PAUTAS DE CRIANZA FAMILIAR

Los padres son los primeros y los mejores puericultores de sus hijos; son ellos quienes poseen las herramientas que les permiten orientar y establecer las pautas de crianza para sus propios hijos. La tarea de los profesionales puericultores es la de orientar y acompañar a los padres, para que ellos realicen en forma efectiva su labor, pero es el niño el propio gestor del desarrollo de sus potencialidades.

La crianza es un proceso secuencial que los padres inician desde su formación como hijos en sus propias familias. Es un proceso aparentemente natural, por lo que se cree que por el hecho de hacerse padres desde lo biológico se está preparado para afrontar con éxito el ejercicio de la paternidad. Pero, los avances tecnológicos y los rápidos cambios sociales dificultan el desarrollo de este proceso en forma armónica y natural, por lo que es necesario que los padres se preparen para desarrollar eficazmente su tarea.

Las pautas de crianza no son recetas que están proporcionalmente establecidas; son acuerdos que conciertan los padres que preparan y planean la llegada de sus hijos, con quienes se comprometen con

responsabilidad a acompañar y a generar espacios que potencien el desarrollo humano de sus hijos.

Las pautas de crianza son aprendidas por los padres de sus propios padres y son transmitidas de generación en generación, algunas veces sin modificaciones. Este proceso que se inicia durante la socialización del niño en el núcleo familiar, social y cultural, lo asimilan por medio del juego de roles, con el que se apropian de las pautas con las que sus padres los orientan, las asumen e incorporan, para más tarde, al ser padres, complementarlas con sus hijos.

Es así como se pueden transferir comportamientos que se creen adecuados, porque a los padres les fueron efectivos; pero es necesario tener en cuenta que cada hijo es único y como tal va a responder a la crianza que se le ofrece. Además, las influencias externas y las demandas del contexto son diferentes para cada tipo familiar.

Se parte en todo momento de considerar a la familia como una institución social desde su carácter como sostén biológico, afectivo, económico del sujeto y a la vez por su dinámica interna, como un grupo a través del cual el sujeto adquiere las cualidades primarias de subjetividad que lo distinguen como ser social, portador en sí mismo de las características principales que lo distinguen como perteneciente a un determinado régimen social.

La influencia decisiva que tiene la familia sobre el desarrollo psicológico de los niños en edad escolar, es lo que se aprecia en diferentes dimensiones evolutivas (agresividad, logro escolar, motivación de logro, socialización de los valores sexuales, etc.). En general, son los estilos educativos y democráticos, por su juiciosa combinación de control, afecto, comunicación y exigencias de madurez, los que propician un mejor desarrollo en el niño. [5]

5 Rivero, R. (2010). “Intervención Comunitaria, Familiar y de Género”. Cuba: Editorial Feijoó.

Con independencia de las diferencias culturales, la familia es por definición el núcleo básico del desarrollo humano. Su papel socializador es particularmente relevante en el periodo de la vida que abarca desde la infancia hasta la adolescencia y lo largo de toda la vida. A través de la experiencia inicial de los padres, los hijos aprenden los valores y conductas que favorecen o dificultan su integración familiar y social; si crecen en un ambiente sano, donde se estimule su intelectualidad e individualidad y se les brinde amor y protección, tendrán mayores posibilidades de desarrollarse en los planos intelectual, social, emocional.

Existe continuidad, por ejemplo, en el hecho de que los hijos educados en ambientes democráticos siguen manteniendo las características positivas detectadas en los años preescolares; si además los padres han mantenido exigencias de conducta madura y una consistente exigencia de cumplimiento de reglas, la capacidad de los chicos para tomar iniciativas, asumir el control de situaciones y esforzarse en las actividades cotidianas, es aún mayor.

Si en la familia, durante la etapa preescolar el niño ha resuelto la problemática de conquistar un lugar propio, no interfiriendo las relaciones entre sus padres u otros miembros adultos de su grupo familiar , lo que le conduce a no tener una relación de competencia (en la que compite con uno de ellos en tanto gana el favor del otro) ; es decir, supera con ayuda de los padres, una relación lineal con estos; por una relación triangular, llega a la escuela con todos los poros abiertos para aprender todo lo nuevo que le espera. La competencia legítima es con sus iguales para ganar un lugar entre ellos y situarse de un modo auténtico en el grupo escolar; así puede lograr mejores habilidades sociales que lo sitúan en el lugar de los niños que tienen éxito en la escuela.

Generalmente los padres que puedan lograr esta triangulación son los que facilitan el tránsito hacia el nuevo espacio escolar. En otros terrenos, como es el de la influencia en el comportamiento agresivo, sí se da un cambio

evolutivo. El control estricto sin explicación de las normas se asociaba durante los años preescolares con niño dóciles, no agresivos; este patrón continúa siendo así solo si se ve acompañado de niveles razonables de afecto, ya que, si esto no sucede, es decir, si junto a un comportamiento autoritario se da falta de afecto, comienzan a aparecer comportamientos antisociales; en concreto, el castigo, especialmente el castigo físico, encuentra una conexión particularmente acusada con la agresividad del niño, en cuanto que estos pueden ver en sus padres agresivos un modelo de comportamiento por imitar, siendo a veces frecuente que se manifiesten como dóciles en el contexto de la familia, pero agresivos en otros ambientes (en la escuela, con los iguales).

La participación de los padres en la educación de los hijos es un factor determinante que se refleja sobre todo en el desarrollo cognitivo y en el éxito académico del niño. El involucramiento de los padres afecta el logro y el comportamiento del hijo en la escuela, mejoran sustancialmente la autoestima, elevan las aspiraciones educativas de los hijos. La competencia social de los padres y su participación en las actividades escolares son principales factores del ajuste escolar y el compromiso de los niños hacia la escuela.

La familia juega un papel fundamental en el desarrollo social ya que la capacidad para formar relaciones íntimas, tanto con pares de su mismo sexo, como del sexo opuesto, se aprende en parte de la familia por lo que hay una correlación significativa entre las relaciones con padres y el ajuste social de los hijos. Las competencias sociales son aprendidas desde la infancia y promueven relaciones sociales sanas con los demás tanto en la adolescencia como en la vida adulta. La familia representa ese lugar grupal de interjuego dialéctico entre estructura social e individual, interjuego por donde transita la ideología. Puede ser un lugar de reproducción de pautas saludables o distorsionadoras de los procesos de aprendizaje de vida, así como un lugar de choque y de cambio, respecto de los intereses de avance

del proyecto social. Esto quiere decir que la familia reproduce normas y valores de la sociedad donde se está enclavado, pero estos patrones pueden ser no funcionales a los fines del sistema dominante y entonces convertirse, la familia, en un elemento de ruptura.

DIFERENCIAS EN LAS PAUTAS DE CRIANZA

Si se tiene en cuenta que la pareja de padres está conformada por dos personas que vienen de grupos familiares distintos, se puede entender la necesidad de llegar a acuerdos, que partan de la negociación y que faciliten a los padres el establecimiento de los lineamientos con los que acompañarán a sus hijos durante su desarrollo.

De hecho, desde sus hogares han recibido orientaciones diversas, con vivencias y modelos de padres también diferentes, a pesar de que compartan ambientes socioculturales similares.

En la crianza de los hijos contribuyen elementos que como hijos los padres recogieron de sus propias familias; es de esperar que padres que posean una autoestima adecuada ofrezcan el ambiente que igualmente la propicie en sus hijos, y los que carecen de ella les restarán posibilidades, sin con esto querer decir que no lo puedan lograr, pues con esfuerzo y compromiso se puede conseguir lo que con ellos no se logró.

IMPORTANCIA DEL TRABAJO EN EQUIPO

El proceso de crianza justifica un trabajo en equipo, en el que los padres, como una unidad, elaboren los guiones de crianza y éstos sean un fruto de la reflexión y del crecimiento de ellos como padres, para que con responsabilidad, firmeza, efectividad e inteligencia acompañen a sus hijos durante su desarrollo.

APOYO MÚTUO

En el proceso de crianza es necesario el apoyo, que no sólo es tarea de los padres entre sí, sino que también es significativo el que reciben de otros sistemas del entorno en el que se desarrollan. Las familias que cuentan con redes de apoyo fuertes generan más posibilidades en el proceso de crianza de sus hijos.

El apoyo de los padres debe ser incondicional y si entre ellos hay diferencias, éstas se deben discutir en espacios en los que los hijos no participen. Es importante el respeto del uno por el otro ante los hijos. El desautorizar o criticar al otro ante el hijo no le quita valor a la relación padre-hijo, pero, sí debilita el necesario trabajo en equipo de los padres.

JERARQUÍA EN LA RELACIÓN PADRES E HIJOS

Es significativa la relación padres –hijos en la que los primeros ocupen una posición superior, que permita, de un lado, ofrecer seguridad a los hijos, elemento que es básico para el desarrollo de la autonomía, y del otro, facilite la relación afectiva que también contribuye a que el hijo de pasos seguros en su desarrollo y adquiera los elementos que en el futuro le ayudarán a relacionarse como adulto maduro. Esta diferencia de jerarquía varía de acuerdo con la edad de los hijos, pues en la medida en que crezcan, demandarán la participación en las diferentes actividades que se efectúan en la familia.

EJERCICIO DE LA AUTORIDAD

Como afirma el filósofo español Fernando Savater, la autoridad que los padres ejercen sobre sus hijos debe ser firme y afectiva para que genere espacios de confianza y autonomía; estos dos elementos son los ejes que contribuyen al desarrollo de la personalidad sana, lo que a su vez, facilita el desarrollo de seres humanos autónomos e independientes.

El ejercicio de la autoridad por parte de los padres exige unidad de criterios al respecto. En este ejercicio es significativa la concordancia entre el ejemplo y la palabra. Son los padres los que con sus comportamientos refrendan las orientaciones que ofrecen a sus hijos en lo que se refiere a valores, creencias, pautas relacionales y en general a todos los elementos que favorecen una convivencia social que parte del respeto y la tolerancia con los otros ciudadanos. La autoridad de los padres es una relación diferenciada, en la que ellos no son simplemente amigos de sus hijos, sino que desde una posición jerárquica superior los dirigen y los acompañan con afectividad, firmeza y seguridad.

PADRES O AMIGOS

La amistad implica una igualdad en la relación, que confundiría la diferenciación entre los padres y los hijos y además, debilitaría el ejercicio de la autoridad con firmeza. Es primordial sedimentar primero la autoridad y la superioridad como padres, para luego, cultivar y hacer que prospere la amistad. El ejercicio de ser padres o madres implica la elaboración de pautas de crianza claras, que son el producto del trabajo reflexivo y flexible que los padres unidos construyan, con la posibilidad de generar espacios de seguridad, aceptación y autonomía para sus hijos. La seguridad la proveen los padres que están preparados para hacerlo, los que como hijos recibieron una orientación firme y afectuosa, o los que durante su preparación para ser padres superan las posibilidades de su crianza.

LA TOMA DE DECICIONES

El proceso de toma de decisiones es una actividad conjunta en la que se debe deliberar, escuchar las diferencias y concertar los acuerdos, para que luego ante los hijos no se dé la posibilidad del desencuentro, pues esto los confundiría y les daría la posibilidad de aprovecharse negativamente del momento.

EL EJERCICIO DE SER PADRES Y MADRES

La tarea de ser padres hoy es compleja y no sólo está centrada en el interés por los hijos, sino que exige un compromiso de los padres para que con responsabilidad creen los espacios que propicien el desarrollo de éstos, para que sean capaces de aceptarse dentro de sus posibilidades, con seguridad y autonomía.

En suma, la tarea de los padres hoy, es compleja y si se asume con firmeza, afectividad, responsabilidad, flexibilidad y reflexión, la respuesta de los hijos será la esperada tanto por la familia como por la sociedad.

Es en el grupo familiar y a partir del ejemplo que reciben de sus padres, en el que los hijos incorporan los valores, las normas y las pautas relacionales que más tarde les facilitarán entablar relaciones como adultos maduros.

Se puede considerar cuatro procedimientos útiles para enseñar el niño a aprender cualquier conducta, ellos son: [6]

I. EL CASTIGO: es útil en la supresión de una conducta, pero para que ello sea efectivo tenemos que identificar las diferentes clases de castigo así: físico, social y moral.

II. EL PREMIO
III. EL IGNORAR
IV. LOS MODELOS

El castigo físico se define como: golpes, pellizcos etc. o cualquier ataque que lesione leve o seriamente el cuerpo del niño. Cuando es leve, o sea no deja daño severo, pensamos que estamos corrigiendo y cuando es serio decimos que la intención era corregir, pero en el ejercicio ocurrió un accidente.

6 Trianes – Gallardo. (2005). "Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares. España.

Si cree en el castigo físico y lo va seguir utilizando, debe hacerlo bajo tres condiciones:

1. Debe ser inmediatamente se comete la falta. Si se hace tarde o se guarda la pelea, no sirve, porque el niño aprende de las consecuencias de su conducta y si Usted le pega unas hora o unos días después del hecho, el no asocia, aun cuando usted se lo diga. Tiene otro problema, cuando la pelea se guarda para otro (generalmente el padre) Usted logra que el niño vea que Usted no es la autoridad, no en vano nos quejamos las madres de que los hijos no nos obedecen; muy seguramente aquí está la clave. Además con esto es lo único que conseguimos es distanciar afectivamente los hijos de los padres, porque lo sienten como un justiciero peligroso, que solo se acerca para pegar.

2. Se debe hacerse SIN RABIA. Si usted pega con rabia, corre el riesgo de que se le vaya la mano. Porque ese sentimiento, nos impide medir la fuerza y terminamos en un accidente, que según el código del menor y el código penal, se constituye en un delito llamado “lesiones personales”.

La rabia además enseña al niño otro sentimiento bien distinto y perverso que deberíamos acabar, cual es LA VENGANZA. Fíjese como Usted no castiga cuando no tiene rabia y termina diciéndole al hijo: “la próxima vez… convirtiendo entonces la amenaza y el chantaje en norma educativa.

3. Debe ser adecuado a la falta, si Usted castiga físicamente por todo, faltas grandes y chiquitas y a veces por situaciones que no son falta, el niño podrá discriminar la gravedad de sus actos, ya que se le pega indiscriminadamente, volviendo al niño como usualmente dicen algunos padres, insensible o indolente y a sus padres creer que lo que se necesitan son castigos más fuertes y severos.

El castigo social sería entonces la supresión de satisfactores o privilegios, como no darle algo que le gusta (nunca castigar con la comida) o no

permitiéndole a algo como salir o ver TV., participar de una actividad, etc. Este sistema de castigo también supone que sea inmediatamente se comete la falta y obviamente el que sea adecuado para la falta.

A veces los padres imponen castigos tan largos y difíciles de hacer de cumplir, que lo que terminamos es saboteándolos nosotros mismos. Ejemplo: no sale a la calle todo el año, o no ve televisión en un mes…cuando una o dos semanas después nosotros mismos lo sacamos a la calle o al día siguiente estamos viendo televisión con él. De donde la norma de oro es: imponga castigo que usted pueda hacer cumplir y no sume castigos a una misma falta… Cuando el niño pierde el año le decimos: No sale en todas las vacaciones. Y no ve TV. Y no oye música. Y no tendrá regalo de navidad. Y no piense en que le doy plata, y si usted hace tal lista es muy probable que sea usted el que falle.

4. El castigo moral, es todo evento que humille, minimice, aterrorice o descalifique como: Ridiculizarlo, avergonzarlo o hacerlo sentir inútil, incapaz o bruto; lo mismo que infundirle el temor.

Este tipo de castigos tienen que desterrarse de nuestro repertorio.

II. El premio que también utilizamos cotidianamente pero en forma inconsciente, también tiene varias formas así:

a) Material
b) Social
c) Emocional

El premio material es todo aquello que le damos al hijo como reconocimiento a su conducta, ejemplo: plata, chitos, juguetes, regalos… Esto lo hacemos todos los padres, pero es tanto l que le tenemos que enseñar al hijo, a aprender, que nuestro bolsillo quedaría roto… así que utilicemos más el

reconocimiento de la buena acción, el abrazo, la alabanza, la ternura, el permiso; a esto lo podemos llamar premio social.

El premio como el castigo, también debe ser inmediatamente se hace la buena acción pues los premios dados en forma LERDA no sirven para enseñar, y así como el castigo debe ser adecuado a la falta el premio también el premio requiere de adecuarse a la acción pues un castigo desmedido como un premio desmedido NO ENSEÑAN.

El premio emocional es cuando con palabras y actitudes, hace sentir a su hijo orgulloso de sí mismo, éste tipo de premio hará que él eleve su autoestima o amor propio y éste si será garantía para el buen comportamiento personal porque fallarse uno mismo es más difícil que fallarle a otro.

lll. Los Modelos

Recuerde Usted es modelo para su hijo y nada le puede enseñar a él desde su discurso… para el niño más importante lo que Usted hace que lo que usted dice.

¿Quiere que su hijo aprenda a respetar? Sea Usted una persona respetuosa con él y con los demás y eso él, lo aprenderá de verlo en Usted.

No desea que su hijo fume no lo haga Usted. Para que su hijo no mienta no debe mentirle nunca. Y así cada cosa que usted desee moldear en su hijo, recuerde que su hijo lo imita a Usted y es esa condición de modelo lo que Usted debe revisar.

Toda conducta premiada incrementa la frecuencia de aparición y toda conducta castigada provoca lo contrario, su aparición pero frente a quien la castiga o si no recuerde usted todas las cosas prohibidas en su crianza que de saberlo sus padres le castigarían, no las repitió usted mil veces?

Aprender a ignorar: Una clave para enseñar el buen comportamiento para su hijo es el ignorar lo malo y premiar inmediatamente lo bueno, pues la atención que Usted de al mal comportamiento lo agrava; así las cantaletas y los regaños sirven como premios al MAL comportamiento. Hay conductas como la pataleta o las malas palabras que si nosotros atendemos los reforzamos; si queremos que esto pase y se extinga tendremos que ignorarlos y premiar siempre las aproximaciones sucesivas a la conducta que deseamos fomentar y dejar en firme.

Entonces una mezcla de estas estrategias o medios nos serán de inmensa utilidad en la difícil tarea de la crianza para la cual nadie fue entrenado. Se menciona algunas sugerencias al respecto:

• Demostrar amor. Cada día dígales a sus hijos: "Te quiero. Eres especial para mí". Abrazarlos y besarlos cariñosamente.

• Escuchar a los hijos cuando hablan, esto les demuestra que ellos son importantes y que usted está interesado en sus prioridades y deseos.

• Darles seguridad. Consolarlos cuando están asustados, solidarizarse con su sentimiento actual.

• Proporcione orden en sus vidas. Mantenga un horario regular para comidas, siestas y para la hora de dormir. Ayude a planificar los cambios de horarios con anterioridad.

• Elogie las acciones positivas de sus hijos. Haga sentir el orgullo que se siente por ellos.

• Critique el comportamiento negativo, no critique a su hijo.

• Sea consistente. Sus reglas no tienen que ser iguales a las que otros padres, pero tienen que ser claras y consistentes. Consistentes quiere decir que las reglas son iguales todo el tiempo. Si dos padres están criando a un

niño ambos necesitan usar las mismas reglas. En este punto hay que asegurarse de que las personas que los cuidan y los parientes conocen y siguen las mismas reglas de la familia.

• Pase el mayor tiempo posible con sus niños. Hagan cosas juntos tales como leer, caminar, jugar y limpiar la casa. Lo que los niños más desean es la atención de la familia. El mal comportamiento con frecuencia es su manera de llamar la atención.

Aprendizaje escolar

La enseñanza escolar propone la apropiación de rutinas, prácticas, información de dudosa filiación con las ciencias, las prácticas sociales existentes extra-muros y aun los propósitos expresados formalmente en los currículos. Las prácticas escolares suelen proponer “artefactos” en el sentido de invenciones generadas por las propias prácticas escolares cuyo sentido no aparece apoyarse en algún referente extra-muros.

Así es pues que es una preocupación corriente la de relacionar las prácticas escolares con los fines que supuestamente debe perseguir la escuela. Porque la institución escolar deja de ser una fase intermedia que media entre diversos aspectos de la cultura y los sujetos para crear una cultura propia que se transforma en un fin en sí misma.

Las prácticas escolares implican un quiebre en la cotidianeidad de los sujetos, pero éste finalmente parece resultar un obstáculo sino más bien su razón de ser: la escolarización implica que el sujeto se someta a un régimen específico que pretende una ruptura clara con formas de cognición: habla, comportamiento, etc.

Sintetizando, diremos que las prácticas correspondientes a las instituciones escolares, se distinguen de otros hechos de la vida social puesto que: [7]

a. Constituyen una realidad colectiva

b. Delimitan un espacio específico

c. Actúan en unos límites temporales determinados

d. Definen los roles de docente y discente

e. Predeterminan y sistematiza contenidos

f. Proponen formas de aprendizaje descontextualizado.

Es sabido pues que el fenómeno educativo y la instrucción sistemática preceden a la escuela moderna pero por cierto, cambian de escala con su desarrollo hacia finales del siglo pasado.

A partir de entonces, la escuela propone una serie de logros sobre las poblaciones y el hecho de que despliegue sutiles tácticas individualizadoras, no debe llevarnos a perder de vista que, en definitiva, la razón de ser de la escolarización masiva es la de lograr un rendimiento homogéneo sobre una población heterogénea.

El aprendizaje escolar es un objeto creado por el dispositivo. La escuela moderna constituye así, un dispositivo para el gobierno de la niñez, que produce la infancia escolarizada generando la categoría de alumno.

Si la transmisión del saber supone a alguien que posee ese saber y otros que van a aprenderlo, la escolarización resolverá ese punto poniendo a muchos que “no saben” al comando de unos pocos que “sí saben”.

---

7 Díaz – Barriga – Hernández. (2002). “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”. México.

Pocos aprenden con eficacia, y no es difícil hacerlo, pero pocos lo intentan, o toman conciencia de él. Muchos creen que el aprendizaje se obtiene automáticamente con sólo leer o escuchar. El objetivo debe ser el obtener un determinado éxito mediante aprendizaje.

El aprendizaje consiste en adquirir nuevas formas para hacer las cosas o para satisfacer los deseos. El término aprendizaje es mucho más amplio que el vocablo condicionamiento; pues abarca desde el simple proceso de reflejo condicionado hasta la más compleja solución de problemas. En cambio el condicionamiento se refiere sólo a una forma de aprendizaje, la que está basada en alguna de las modalidades de condicionamiento: clásico o instrumental.

Tampoco el aprendizaje se corresponde punto a punto con el término ejecución. Pues el aprendizaje no es exactamente un cambio de conducta, niño más bien un cambio potencial de la conducta, que se hace real en la ejecución. La ejecución no es otra cosa que la transformación de lo aprendido en la conducta.

El aprendizaje consiste en adquirir nuevas formas para hacer las cosas o para satisfacer los deseos. Una persona ha aprendido según la capacidad con que pueda realizar eficazmente cualquier cosa que necesite en su vida, y salvo que pueda emplearlos con eficacia para hacer su trabajo adecuadamente, vivir satisfecho y generalmente bien en la vida, no habrá aprendido nada valioso desde el punto de vista práctico.

La institución escolar representa a nivel social un importante eslabón para el desarrollo humano. Conjuntamente con la familia, la escuela debe proporcionar las bases para la formación integral del individuo. En ella transcurre prácticamente toda la infancia y gran parte de la adolescencia y juventud de muchas personas en el mundo; por tanto, su influencia en la salud de los seres humanos es determinante. Es fundamental valorar la importancia de fortalecer las acciones encaminadas al fomento de la salud

mental en las instituciones escolares. La salud pública y la educación son dos pilares fundamentales del bienestar del ser humano. Hoy, no pueden concebirse una separada de la otra. No hay educación sin salud y no es posible salud plena sin educación.

La obtención de niveles cualitativamente superiores en la educación y en los sistemas de salud es una necesidad propia de los Estados que se esfuerzan por la atención plena de los seres humanos y el logro de elevados indicadores de progreso socio-económico. En este contexto, la familia y la institución escolar desempeña un rol fundamental, pues es reconocido que su incidencia puede ser determinante en el desarrollo armónico de la personalidad de cada individuo y en el desenvolvimiento de una comunidad o grupo social determinado, a través de promover un verdadero proceso de aprendizaje integral.

El aprendizaje es un proceso bien definido cuando se realiza de acuerdo con un número de principios y reglas. De ahí que se puede mencionar los siguientes factores que facilitan el aprendizaje: [8]

-*Motivación:* tener el deseo de hacer algo. Tienes motivación si sabes exactamente lo que esperas obtener de tu estudio, si realmente te interesa lograrlo.

-*Concentración:* representa el enfoque total de la atención, la potencia absoluta de la mente sobre el material que está tratando aprender. Para concentrarse afectivamente en el trabajo, debe estar preparado para hacer el trabajo.

-*Actitud:* debe ser como la de un deportista que en el campo tiene que correr, girar, saltar, etc. La educación depende completamente de que se tome parte activa en los procesos de aprendizaje. El aprendizaje es

8 Vivanco, K. (2010). "Compilación: técnicas de trabajo intelectual". Ecuador: Universidad Nacional de Loja.

directamente proporcional a la intensidad de la reacción que se ofrece ante él y depende del vigor con la mente se pone a pensar y a trabajar efectivamente las ideas que se va a aprender.

-*Organización:* se debe conocer la organización de todo el material, la forma en que todo se reúne para formar una estructura completa. Si puedes comprender la idea básica de lo que se trata y los puntos principales que expone el autor o maestro.

-*Comprensión:* es realmente la verdadera finalidad hacia la que conducen los cuatro factores anteriores. La actitud es necesaria porque la comprensión es la consecuencia del análisis y de la síntesis de los hechos y las ideas. La organización es necesaria, pues se debe percibir la relación que existe entre las partes de la información y los principios, antes que pueda comprenderse su significado e importancia. Motivación, actitud, organización y concentración pueden compararse con las cuatro patas de una mesa, en la cual la comprensión viene a ser la cubierta. Equivale al entendimiento, pues su propósito es penetrar en el significado, sacar deducciones, admitir las ventajas o razones para aprender, adquirir el sentido de algo. La comprensión consiste en asimilar, en adquirir el principio que se está explicando, es descubrir los conceptos básicos, en organizar la información y las ideas para que se transformen en conocimiento, en lugar de tener tan solo una mezcla confusa de hechos, carente de todo método.

-*Repetición:* para recordar algo, debemos repetirla. Lo estudiado quince minutos al día durante cuatro días, o aún quince minutos a la semana, durante cuatro semanas, probablemente se recuerda mucho mejor que la estudiada una hora y que nunca más vuelve a revisarse.

La reflexión filosófica de la educación plantea que la estructura profunda del aprendizaje está relacionada con todas las operaciones que realiza la inteligencia emocional para hallar la verdad. Se concluye que los instrumentos empleados en esta investigación pueden contribuir a una

mejor comprensión de la manera en que los estudiantes, padres y maestros evalúen y vivan la crianza parental en su entorno familiar y escolar, desarrollando hábitos saludables sus actividades de cotidianidad.

a) ESTILOS DE APRENDIZAJE

Los estilos de aprendizaje se han definido como el conjunto de características biológicas, sociales, motivacionales y ambientales que un individuo desarrolla a partir de una información nueva o difícil, para percibirla y procesarla, retenerla y acumularla, construir conceptos, categorías y solucionar problemas que, en conjunto establecen sus preferencias de aprendizaje y definen su potencial cognitivo. “las condiciones bajo las cuales cada persona comienza a concentrarse, procesa, internaliza y retiene información nueva y difícil, así como las habilidades para ello” (Milgram, Dunn y Price, 1993). Conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos para poder adecuar las tareas y lograr un mejor rendimiento escolar, especialmente en aquellos alumnos que su forma de afrontar las tareas escolares hace que les resulte más difícil hacerlas. Una de las definiciones más utilizadas para definir los estilos de aprendizaje es la de Keefe: "Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores, relativamente estables, de cómo las personas perciben, interaccionan y responden a su ambiente de aprendizaje”. [9] se puede resumir diciendo que el estilo de aprendizaje es la manera personal de aprender y afrontar el aprendizaje. Existen 4 estilos de aprendizaje: [10]

1).- Activo; 2).- Reflexivo; 3).- Teórico y 4).- Pragmático

Las personas tienden a mostrar un estilo de aprendizaje, una forma frecuente y característica de comportarse frente a tareas, trabajos y

9 (fuente http://www.learningstyles.net) y Lozano (2000).
10 Adaptado de Díaz – Barriga – Hernández. (2002).”Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”. México. Pag.38

actividades en general. Esa forma que predomina sobre las demás es la que define su estilo de aprendizaje.

1- Estilo Activo.- se caracteriza por la tendencia a:

Implicarse activamente en los aprendizajes, experiencias, situaciones

- Afrontan con entusiasmo las tareas
- Buscan realizar tareas de rendimiento a corto plazo
- Si una tarea les desmotiva, la cambian por otro tipo de tarea
- Les gusta trabajar en equipo, improvisar y competir
- Les gusta ser líderes

2- Reflexivo.- se caracteriza por la tendencia a:

- Busca, recopila y analiza datos
- La calma, lentitud y prudencia en las tareas
- Prefieren observar y analizar
- La presión en el trabajo les molesta
- Son observadores, analíticos, reflexivos, receptivos, detallistas, cuidadosos

3- Teórico.- se caracteriza por la tendencia a:

- Comportarse de forma lógica, integradora
- Analizar, sintetizar, elaborar hipótesis y proponer cosas
- Buscan la objetividad
- Son metódicos, disciplinados, objetivos, críticos y estructurados

4- Pragmático.- se caracteriza por la tendencia a:

- Aplicación práctica
- Experimentar

- Tienden a las ideas y a los proyectos aplicados y con menos entusiasmo los teóricos
- Realistas, decididos y seguros

Combinadas las preferencias individuales, constituyen patrones de aprendizaje y modos particulares de usar y hacer funcionar la mente en todas las fases del acto mental: entrada, elaboración y salida. Los patrones de aprendizaje se entienden como las formas idiosincráticas en que se usan las funciones mentales superiores por el individuo, es decir puede llegar a constituir una secuencia en la que el individuo desarrolla, de una forma sistemática, estrategias que aplica en forma automatizada en su vida intelectual, estrategias en las que elige usar la combinación de las preferencias de estilo de aprendizaje con las que se ha identificado, porque son las que se han fortalecido en su medio educativo: familiar, escolar, sociocultural.

Hay patrones de aprendizaje de los alumnos que operan en forma eficiente y otros de manera deficiente, por lo que para el docente es muy importante desentrañar en qué estriba la deficiencia afín de corregirla, observando el funcionamiento cognitivo del individuo y como estereotipa y establece sus patrones de aprendizaje como formas de hacer operar y funcionar su mente; en el caso de patrones de aprendizaje deficientes, hay una asociación con estrechez mental o dificultades en el funcionamiento cognitivo de las tres fases del acto mental.

Por patrones de aprendizaje también se puede entender la estructuración de secuencias en las que el individuo expresa su idiosincrasia cognitiva, forma estructuras y esquemas mentales con los que efectúa las tres fases del acto mental y sigue esta secuencia que se conforma en un modo típico de usar y hacer funcionar su mente y su potencial de aprendizaje. Como ya se mencionó, hay patrones deficientes y eficientes, por lo que la intervención del docente debe ayudar a detectar las fuentes de error ante la tarea de

aprendizaje, en qué fase del acto mental se localiza la fuente de error y de qué manera se puede habilitar al estudiante a fin de que supere su deficiencia de aprendizaje, modifique su patrón y adquiera un enriquecimiento instrumental cognitivo. [11]

Cuando un patrón de aprendizaje es eficiente, se ayuda al estudiante a reconocer en forma explícita cuál es la secuencia de sus estrategias cognitivas y cómo las puede organizar y sistematizar a fin de usarlas en ámbitos diferentes a los que inicialmente se utilizaron como escenarios de su experiencia de aprendizaje, esto le permitirá hacer uso experto de su estilo de aprendizaje y se logra optimizar su zona de desarrollo próximo o su potencial cognitivo para generalizar la aplicación de esquemas de acción o estructuras cognitivas eficientes. La esencia del aprendizaje es la creación de asociaciones entre las diversas partes de la teoría sobre el mundo que se activan a la vez consecutivamente, lo que se aprende, queda ligado al contexto que se ha aprendido. Por lo tanto, una de las tareas del profesor es la de variar los rasgos no esenciales del contexto de aprendizaje para que no dominen los contenidos y se fijen los rasgos relevantes.

b) LA ESCUELA

Debe considerarse que para gran parte de los niños, la escuela es un lugar oportuno para la exploración social. Los amigos, el grupo de pares, son motivación suficiente para concurrir a la escuela en muchos casos. Las relaciones escolares son intensas y tienen una gran importancia en nuestras vidas. Pero la escuela, es también el lugar para aprender, para adquirir conocimiento intelectual. El mejor servicio que un alumno pueda prestarle a un niño es aprender a aprender, desarrollar un conjunto de estrategias útiles para potenciar lo aprendido y desarrollar una actitud de aprendizaje en las diferentes experiencias de la vida.

---

11 Velasco, S. (1996). “Preferencias perceptuales de estilo de aprendizaje”. Revista Mexicana de Investigación Educativa.

La enseñanza escolar propone la apropiación de rutinas, prácticas, información diversa, las prácticas sociales existentes extra-muros y aun los propósitos expresados formalmente en los currículos. Las prácticas escolares suelen proponer "artefactos" en el sentido de invenciones generadas por las propias prácticas escolares cuyo sentido muchas veces no aparece apoyarse en algún referente extra-muros.

Así es pues que es una preocupación corriente la de relacionar las prácticas escolares con los fines que supuestamente debe perseguir la escuela. Porque la institución escolar deja de ser una fase intermedia que media entre diversos aspectos de la cultura y los sujetos para crear una cultura propia que se transforma en un fin en sí misma. Las prácticas escolares implican un quiebre en la cotidianeidad de los sujetos... pero éste finalmente parece resultar un obstáculo sino más bien su razón de ser: la escolarización implica que el sujeto se someta a un régimen específico que pretende una ruptura clara con formas de cognición: habla, comportamiento, etc.

La escuela genera demandas cognitivas específicas, diferentes a las que los sujetos enfrentan con la vida cotidiana. Esto implica, naturalmente que en la escuela no solo se desarrollan contenidos formales y saberes explícitos, sino apropiarse de los particulares rasgos de la actividad y aprender el oficio del alumno. En efecto, la actividad sistemática incita a los alumnos a construir sus propios procesos intelectuales.

En definitiva, una de las modalidades centrales del funcionamiento de aprendizaje escolar radica en que exigen el dominio de sistemas de representación que permiten a su vez la creación y promoción de contextos espacio- temporales remotos. Esto es, que se promueve el uso de instrumentos semióticos (como la escritura) o formales (como las matemáticas) o incluso explorar las vías de las preferencias perceptuales de los estudiantes para estimular el proceso de aprendizaje significativo.

Salud mental

Actualmente se sigue hablando acerca de la salud física y mental o psíquica como campos de análisis diferenciados. Los problemas que afectan al ser humano son en sí mismos bio – psico – sociales – espirituales. Es lógico pensar que al afectarse más de una de esas dimensiones y categorizarse el problema es ese campo, los otros no resultan tan dañado y realmente esto es erróneo. Independientemente de que la afectación se perciba más el componente físico o psíquico, se debe ver al individuo como una integridad.

El ser humano es un sistema que está en constante interacción con el medio donde se desenvuelve. La salud absoluta, no existe, ni biológica, ni psicológica, ni socialmente. Tal concepción se contradice con la capacidad propia de todo sistema viviente de desequilibrarse y cambiar. Por ello es más apropiado hablar del proceso salud – enfermedad como un continuo, el cual posee características tales como: proceso único, contradictorio, dialéctico, complejo. Por lo tanto para entender este proceso en el caso de la salud y enfermedad mental resulta necesario profundizar en aspectos generales del contexto general donde se desarrolla el individuo.

Le enfermedad es la reacción compleja del organismo en su totalidad a la influencia de una variedad de causas en las condiciones cambiantes del medio natural y social. La enfermedad es el periodo de vida en que al mismo tiempo disminuye el gado de adaptación de la persona al medio circundante y se produce un desequilibrio o incorporación en el funcionamiento de los sistemas que integral al organismo. En la enfermedad se refleja la lucha del organismo y en especial de su sistema inmunológico por vencer los agentes causantes del malestar.

Por tanto la enfermedad mental es la alteración de la capacidad de individuo para representarse adecuadamente la realidad e influir sobre ella con un fin determinado en su doble relación con los cambios fisiopatológicos y las

relaciones sociales que el ser humano establece. La salud mental del alumno en cierto sentido es el resultado de experiencias saludables. Estos elementos pueden identificarse con cierta seguridad debido a que parecen provenir de las necesidades inherentes a los seres humanos.

Según A.H. Maslow (1908 – 1970), es posible subdividir en cinco categorías las principales necesidades del individuo, que se manifiestan de forma jerárquica, las cuales este autor considera indispensables tener satisfechas para lograr una buena salud mental. Estas necesidades son: de orden fisiológico, de seguridad, de afecto, de respeto y de autorrealización. [12]

Tanto profesores como autoridades educativas deben propiciar la autorrealización, pues la misma es determinante para el bienestar humano. Maslow postuló la existencia de una voluntad activa para la salud y una jerarquía de motivaciones donde las necesidades puramente fisiológicas se sitúan en la base y la autorrealización en la cima. (Maslow, 1970). En la escuela se reflejan muchos aspectos que tienen su génesis en el hogar. Por ejemplo, la necesidad de confianza, seguridad es básica. Un estudiante, con un hogar inestable o con necesidades alimenticias, donde primen las malas relaciones entre sus padres, es común que presente dificultades escolares que afecten su seguridad emocional.

La autorrealización no es un proceso puramente intelectual. El despliegue de las potencialidades del alumno depende también del contenido emotivo que se ha desarrollado, el cual tiene un efecto general que facilita o inhibe sus aptitudes especiales. Por ejemplo, un estudiante puede obtener bajo rendimiento académico y desarrollar excelentes cualidades humanas como la cortesía, la modestia, seriedad y otras que lo pueden resaltar. En el logro de estas cualidades tan importantes para la vida desempeña un papel fundamental la labor del docente. De igual forma podemos estar ante el caso contrario: un menor con buen aprovechamiento docente, pero

12 Papalia, D. (2000). “Psicología del Desarrollo”. Bogotá-Colombia.

autosuficiente, poco delicado en el trato con sus compañeros o irresponsable.

En ocasiones, también la poca comprensión de los maestros y profesores afecta el desarrollo de aptitudes especiales hacia la música, el deporte e, incluso la investigación. Una de las reacciones típicas ante la falta de satisfacción de una o más necesidades es la ansiedad. El escolar ansioso teme a la vida misma, enfrenta la totalidad de sus experiencias con la misma combinación de angustia y de intranquilidad que experimenta subjetivamente y su ansiedad se manifiesta con frecuencia en forma de perturbaciones gastrointestinales, gestos nerviosos, dificultades para dormir, palpitaciones cardiacas, afecciones de la piel, bloqueos intelectuales En casos críticos se pueden observar, combinadas manifestaciones de ansiedad con depresión, pudiendo aparecer ideas suicidas, desviaciones de conducta severas o abandono de la enseñanza sin concluir el nivel primario.

La historia del trabajo común entre Salud Mental y Educación no es reciente ni nueva. Es en el siglo XIX que se produce la coincidencia del inicio de al menos tres dispositivos. Por un lado el concepto de escuela como un espacio obligatorio que tiende a la homogeneización de la infancia en tanto supone la creación de una categoría social: "Todos educables". Por otro lado, la consecuencia de este empuje a la homogeneización, que es la aparición del grupo de los no se los puede homogenizar, considerados como ineducables en un primer momento, y en un segundo tiempo, como una nueva categoría que promueve la creación de la educación especial. Y por el otro, los comienzos de la psiquiatría infantil que, si bien reconoce su inicio ya en la entrada de los médicos a los asilos impulsada por Pinel en el siglo XVIII y en el trabajo que un discípulo de él, Itard, realizó con un adolescente mudo encontrado en un bosque y conocido como "el salvaje de Aveyron", es en realidad con aquellos problemas que se presentan en el campo de la inteligencia donde impulsa sus primeras producciones, tomando por ello una

vertiente pedagógica que se refleja en la creación de las clasificaciones cuantitativas de las aptitudes intelectuales o sociales, de la mano de Binet y Simon (ya en el siglo XX).

Es decir, lo que observamos es que muy rápidamente la educación se encuentra con sus propios límites; hay algo que no es absolutamente permeable a su acción. Ante este límite hay una ilusión que funda el campo de las pedagogías terapéuticas produciéndose un deslizamiento que equipara a la educación con un espacio de cuidado: educar es insistir con diversas acciones sobre un sujeto para que éste modifique su conducta. Los significantes con los que Violeta Núñez nombra estos modos de intervención son los de re-formar, re-hacer y re-habilitar. De este modo se pierde el sentido de lo que verdaderamente es educar. Educar implica la transmisión de un patrimonio y su efecto: transformar al sujeto en un ser social.

La entrada en el siglo XX muestra que lo que se entiende como "sujetos inadaptados" sigue planteando problemas y dificultades. El ideal reformista no ha logrado modificar los espíritus; el "mal" está presente allí bajo formas tal vez diferentes pero evidenciando la existencia y persistencia de un "resto" que resiste a toda operación de socialización. Este "resto" está constituido por niños abandonados o huérfanos de la Primera Guerra Mundial, algunos de ellos atendidos en dispositivos creados por Bernfeld y Airchorn, ambos pedagogos cercanos al psicoanálisis, inaugurando de este modo una nueva colaboración: la del psicoanálisis y la educación.

La Segunda Guerra Mundial trae de la mano de psicoanalistas como Bolwby la idea de que la enfermedad mental tenía como causa los trastornos que se producen en la relación madre-hijo justificando de este modo la creación de instituciones de protección infantil. La idea era que la institución debería encarnar a la "buena madre".

¿Cómo situar en la actualidad esta colaboración entre psicoanalistas y educadores en instituciones de protección a la infancia que tienen por

encargo lo que la ley de 1995 de atención a la infancia nombra como "el interés del niño", que se basa en "conseguir el libre desarrollo de la personalidad del niño y del adolescente"?

Es como consecuencia de una historia y gracias a la existencia del convenio firmado en 1997 entre el programa de Salud Mental y la, en ese entonces, Dirección General de Atención a la Infancia, que la Fundación Nou Barris per a la Salud Mental se plantea la creación de un equipo específico de profesionales que dé respuesta a las necesidades de una población, la de los menores tutelados, que por definición del Plan de Salud de Catalunya es considerada de riesgo.

Hay tres cuestiones fundamentales respecto a esta población. Primero, nos encontramos con la insistencia de "psicologizar" cualquier tipo de problemática que aparezca en un niño; segundo, que se hace difícil pensar que estas problemáticas pueden estar relacionadas con el marco institucional en el que se desarrollan y, tercero, que el olvido o desconocimiento de los dos puntos precedentes dificultan, en el caso de existir trastornos psicopatológicos, el avance de los tratamientos clínicos e incluso producir interrupciones precipitadas.

Al madurar nuestro concepto y nuestra autoestima – la forma como nos definimos y evaluamos- se vuelve cada vez más complejos, diferenciados y abstractos. El auto concepto evoluciona con la evaluación constante de uno mismo, el trato social y las experiencias dentro y fuera de la escuela.

El grado al que esta evaluación sea positiva determina si la autoestima será elevada o pobre. Los maestros pueden tener un efecto profundo sobre el auto concepto y la autoestima de sus estudiantes. Los estudiantes desarrollan su auto concepto al compararse con parámetros personales (internos) y sociales (externos). La autoestima en los estudiantes de secundaria y bachillerato se vincula más a la presencia física y la aceptación social. Los estereotipos étnicos y de género también son factores

importantes. La comprensión de las intenciones se adquiere cuando el niño madura, pero a los estudiantes agresivos a menudo les resulta difícil entender las intenciones de los demás. [13] La adopción de la perspectiva social también se modifica conforme maduramos. Los niños pequeños creen que todos piensan y sienten como ellos, más tarde aprenden que los demás tienen sus propias identidades y por ende su propios sentimientos y puntos de vista. Es por eso que en un primer momento decidimos potenciar y reforzar el trabajo con los educadores cuya actividad se despliega en el campo de la infancia tutelada en un intento de poder cernir en cada niño que tratamos al sujeto que en él anida buscando a partir de este concepto distinguir cuál de los obstáculos que allí aparecen pertenece al sujeto de la educación y cuál pertenece al sujeto del inconsciente.

Programa de Salud

Un programa tiene como principal característica su especificación y diseño, y debe ser implantado coordinadamente. Por lo tanto se asume que la metodología de evaluación de programa se debe articular con la concepción metodológica de la investigación que se realice. Los programas que están implícitos en todos los proyectos de transformación social, son la concreción más genuina del autodesarrollo personal y social. Se los puede definir como el conjunto de acciones viables a desarrolla en un espacio y tiempo concretos a partir de objetivos que responden a sus necesidades. Su éxito dependerá del grado de presencia en ese plan como cualidad del desarrollo, procurando convertirse en un proyecto de autodesarrollo en comunidad.

La elaboración de proyectos es un método útil para hacer efectivos los propósitos y planes que cualquier ser humano o grupo social se proponga, puesto que el mismo anticipa, en la medida de lo posible los aciertos y los errores que puedan surgir en la evolución cotidiana de una idea. Es importante diseñar un programa de salud mental que resulte efectivo para

13 Maggi, R. (1997). “Desarrollo Humano y calidad”. México: Editorial Limusa

potenciar el bienestar emocional de los estudiantes, sus familias y el entorno educativo institucional, considerando que un programa es un conjunto específico de acciones humanas y recursos materiales diseñados e implantados organizadamente en una determinada realidad social, con el propósito de resolver una necesidad sentida, un conflicto no resuelto. [14]

Siendo la atención de salud un servicio interpersonal e interactivo, es imprescindible reconocer la significación de las personas que participan en un programa de salud, no solo como factor estructural sino también como el principal factor de cambio; y al mismo tiempo el más fuerte estabilizador de esos cambios cuando estos se instalan en la cultura institucional. Por ello es necesario puntualizar ciertas consideraciones sobre la planificación estratégica, orientada a la realización del programa de salud mental como parte de este trabajo de investigación.

a) PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

En su definición más aceptada, la planificación estratégica es el proceso mediante el cual se analiza la situación presente de la organización y su entorno, con el propósito de decidir la dirección que debe tomar para alcanzar y/o mantener sus objetivos empresariales. La metodología que se sigue para elaborar tal diagnóstico y plan de acción suele ser muy variada, siendo la más común aquella que incluye la elaboración de la visión y la misión empresarial, la definición de objetivos y estrategias, el establecimiento de planes de acción y la fijación de los mecanismos de control para implementar correctamente la estrategia diseñada. De forma semejante, la herramienta de diagnóstico que se utiliza con más frecuencia es el conocido FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas).[15]

---

14 Herrera, L F. (2010). “La Gestión Estratégica en Salud mental”. Ecuador: Universidad Nacional de Loja.

15 Herrera, L F. (2010). “La Gestión Estratégica en Salud mental”. Ecuador: Universidad Nacional de Loja.

TIPOS DE PLANIFICACIÓN

La planificación estratégica no es la única forma de actividad planificadora en una organización, aun cuando si es aquella en que el papel de la alta gerencia es más crítico. En los niveles inferiores se hace la llamada planificación operativa y programática que se concentran en las operaciones corrientes y tienen como finalidad principal la eficiencia y la efectividad.

Puesto que la planificación estratégica suministra los lineamientos y límites para la administración operativa y programática los tres tipos de planificación se entrelazan. Una administración efectiva tiene que tener una estrategia y además tiene que operar en el nivel cotidiano. [16]

EL PENSAMIENTO ESTRATÉGICO. Mario Testa (1962)

En el panorama difícil de América Latina, con el sufrimiento que el ajuste impone sobre nuestras poblaciones, una esperanza comienza nuevamente a perfilarse en el horizonte político. La posibilidad de que sectores del campo popular accedan a la dirección de gobiernos democráticos comienza a dejar de ser una aspiración y se insinúa a nivel de gobiernos municipales, provinciales y hasta nacionales. Pero también existe esa posibilidad en las instituciones de servicio, cuyo funcionamiento tradicional se traduce generalmente en el maltrato de aquellos a quienes debe servir.

Esa situación nos ubica ante el dilema de cómo gobernar, de cómo evitar que aquello que criticamos se transforme en lo que nos vaya a caracterizar. Cómo realizar gestiones donde lo burocrático, lo autoritario, lo deshumanizado, lo de "políticas de aparatos" no sea la práctica común que bajo excusas de urgencias o coyunturas sean desplegadas e impidan el desarrollo de una práctica totalmente diferente, que radicalice la salud, lo democrático y lo popular.

16 http://www.monografias.com/trabajos81/planificacion-estrategica-salud/planificacion-estrategica-salud2.

Este pensamiento buscará la constitución de sujetos capaces de dar cuenta de sus procesos de trabajo en un marco democrático, que desaliene los contenidos aberrantes de una práctica de salud que fue transformada en una práctica de enfermedad. Así, la gestión podrá acompañar a lo político. Sino, estará destinada al fracaso, al olvido, a demostrarnos que nuestros discursos eran sólo declamaciones vacías de propuestas.

El centro de la problemática estratégica es el poder como capacidad liberadora del pueblo. La planificación se desarrolla en dos aspectos: político (distribución del poder) y estratégico (formas de poner en práctica el poder). Para el logro de la planificación debe existir coherencia plena entre los propósitos políticos del estado, los métodos aplicados y el accionar de las organizaciones o instituciones (este requisito se denomina, *Principio de Coherencia*). En conclusión, la planificación estratégica no es sólo definir un objetivo para alcanzar sino un proceso social complejo que gira en torno de objetivos políticos definidos.

b) GESTIÓN ESTRATÉGICA EN SALUD MENTAL

Los cambios ocurridos a finales del pasado milenio tanto en la ciencia y la tecnología como en la globalización y política económica, no excluyen a las ciencias de la salud lo que obliga a perfeccionar las estructuras organizativas y los procesos para lograr una utilización más adecuada de los recursos y satisfacer las expectativas de los usuarios, profesionales de la salud y pacientes que a la vez son también más exigentes.

A menudo se dice que la salud mental es el pariente pobre del espectro de los servicios de salud porque su valoración es relegada al establecerse las prioridades sanitarias, existiendo países en el mundo donde apenas se reconoce la importancia de considerar la salud mental, tal es el caso de muchos países asiáticos y africanos.

El impacto económico de los trastornos mentales es amplio, duradero y enorme. Estos trastornos imponen una serie de costos en los individuos, las familias y las comunidades y no resultan fáciles de medir. [17]

La planificación estratégica en salud puede definirse como la planificación intencionada de intervenciones que diferentes instituciones, actores o fuerzas sociales realizan sobre el proceso de desarrollo de la salud, considerando al ser humano como un objeto de transformación socialmente determinado.

La planificación estratégica en salud debe ser un instrumento de transformación puesto al alcance de aquellas personas que dispuestos a mudar de objetos a sujetos, son problematizados y problematizan una determinada realidad que deviene en objeto de transformación. [18]

El objetivo de la planificación estratégica de forma general consiste en diseñar y reestructurar las áreas de producción y servicios, de manera que se logren beneficios y crecimientos satisfactorios para la población intervenida.

La planificación estratégica tiene una enorme importancia por incidir directamente en la calidad de vida no sólo de los pacientes asistidos y sus familiares, sino también de la sociedad en su conjunto.

Entre los elementos esenciales de la planificación estratégica se encuentran: la detección de necesidades, el tratamiento de la información, la búsqueda de alternativas para ofrecer solución a los problemas que se presentan, la elaboración de planes y programa, su ejecución y evaluación. [19]

---

17 Herrera, Luis Felipe. (2010. Curso “La Gestión Estratégica en Salud mental”. Universidad Nacional de Loja. Ecuador.

18 Rovere, Mario. (1993). “Planificación Estratégica de Recursos Humanos en Salud”. Washington, D.C, E.U.A. - OPS.

19 UNL. (1999). Módulo “Situación actual de Salud y Servicios de Salud”-Diplomado en Investigación en Salud. Loja-Ecuador.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS

Científico

Descriptivo

Inductivo – Deductivo

Analítico – Sintético

Estadístico

TÉCNICAS

Exploración bibliográfica

Observación participante

Inventario – test psicológicos

Encuesta

INSTRUMENTOS

Test de funcionamiento familiar

Test del dibujo familiar

Test de los rostros

Cuestionario de Encuesta a Padres de Familia

Inventario de estilos de aprendizaje

Cuestionario de Encuesta a Docente

UNIVERSO

La población investigada corresponde 25 alumnos (8 mujeres y 17 varones), 25 representantes y una profesora dirigente del sexto año de educación básica, que cursaron el año lectivo 2012 – 2013, del centro educativo particular “San Carlos” de la ciudad de Machala. No fue necesario obtener una muestra ya que la población fue pequeña.

PROCEDIMIENTO

Inicialmente, se dialogó y socializó la finalidad del estudio con las autoridades del plantel; se les informó a los directivos sobre las características de idoneidad que presenta el plantel para esta intervención investigativa. Una vez obtenida la aprobación del plantel educativo, se procedió a aplicar los instrumentos de investigación con previo consentimiento informado a participar en la investigación. Se trabajó de manera grupal en el salón de clase, en los domicilios, en grupos de trabajo, partiendo de los principios de colaboración voluntaria y discreta. Se les explicó previamente los objetivos de la investigación y la forma de contestar los instrumentos aplicados. Se solicitó a los participantes contestar de manera veraz, aclarando que no hay respuestas buenas o malas y que lo importante era conocer su punto de vista. Los datos fueron recogidos, tabulados, analizados individualmente.

f. RESULTADOS

RESULTADOS DEL TEST DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR "SAN CARLOS" DE LA CIUDAD DE MACHALA.

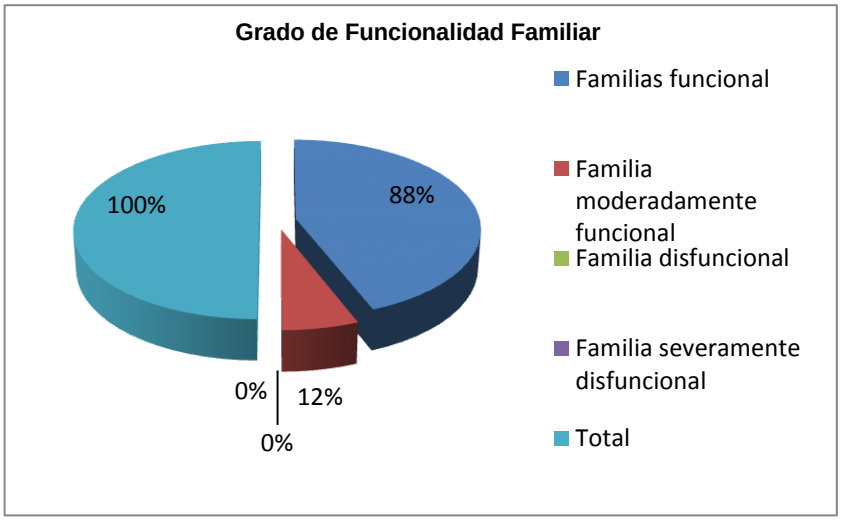
Cuadro No.1

Grado de Funcionalidad Familiar

INDICADORES	***f***	***%***
Familia funcional	22	88%
Familia moderadamente funcional	03	12%
Familia disfuncional	00	0%
Familia severamente disfuncional	00	0%
Total	25	100%

Fuente: test aplicado a padres de familia
Elaboración: Cecilia Beatriz Sarango Alejandro

Gráfico No.1



Análisis e Interpretación: el 88% de las familias son funcionales y solamente el 12% moderadamente funcional; no se evidencias familias disfuncionales.

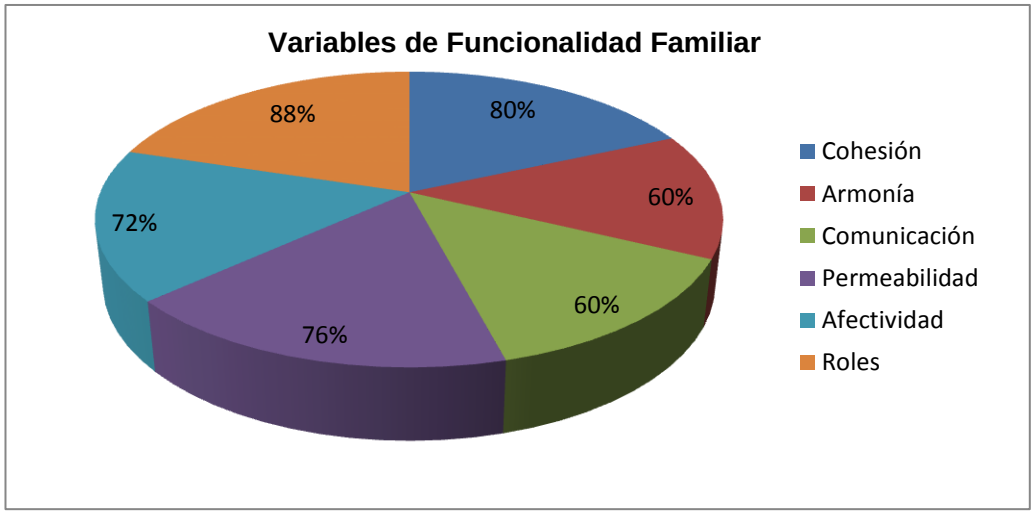
Cuadro No.2

Variables de Funcionalidad Familiar

INDICADORES	***f***	***%***
Cohesión	20	80%
Armonía	15	60%
Comunicación	15	60%
Permeabilidad	19	76%
Afectividad	18	72%
Roles	22	88%

Fuente: test aplicado a padres de familia
Elaboración: Cecilia Beatriz Sarango Alejandro

Gráfico No.2



***Análisis e Interpretación*:** los roles (88%) y cohesión (80%) son las principales variables de funcionalidad familiar; le siguen permeabilidad (76%) y afectividad (72%); armonía y comunicación alcanzan el 60%.

RESULTADOS DEL TEST DEL DIBUJO FAMILIAR APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR "SAN CARLOS" DE LA CIUDAD DE MACHALA.

Cuadro No.3

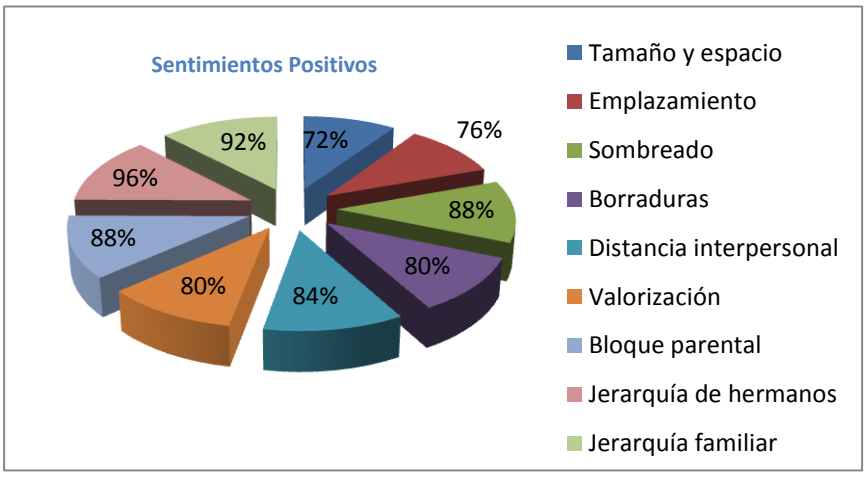
Características Generales del Dibujo Familiar

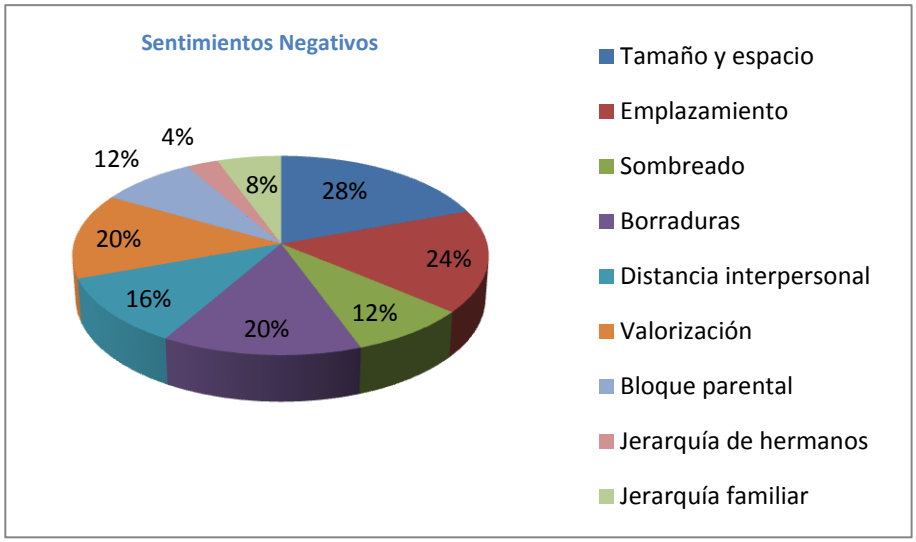
INDICADORES	***f*** Sentimientos Positivos	***%*** Sentimientos Positivos	***f*** Sentimientos negativos	***%*** Sentimientos negativos
Tamaño y espacio	18	72%	07	28%
Emplazamiento	19	76%	06	24%
Sombreado	22	88%	03	12%
Borraduras	20	80%	05	20%
Distancia interpersonal	21	84%	04	16%
Valorización	20	80%	05	20%
Bloque parental	22	88%	03	12%
Jerarquía de hermanos	24	96%	01	4%
Jerarquía familiar	23	92%	02	8%

Fuente: test aplicado a estudiantes
Elaboración: Cecilia Beatriz Sarango Alejandro

Gráfico No.3

Características Generales del Dibujo Familiar





***Análisis e Interpretación*:** los sentimientos positivos en la familia alcanzan un alto porcentaje en todas sus características, siendo los más altos la jerarquía de hermanos (96%) y la jerarquía familiar (92%). Los sentimientos negativos en la familia alcanzan bajos porcentajes, siendo la característica de tamaño y espacio (28%) el mayor porcentaje alcanzado.

RESULTADOS DEL TEST DE LOS ROSTROS APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR "SAN CARLOS" DE LA CIUDAD DE MACHALA.

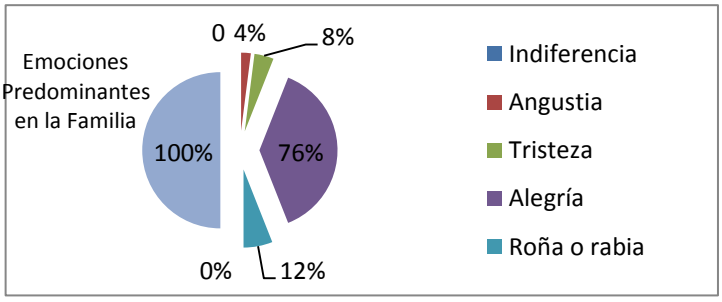
Cuadro No.4

Emociones Predominantes en la Familia

INDICADORES	***f***	***%***
Indiferencia	00	O%
Angustia	01	4%
Tristeza	02	8%
Alegría	19	76%
Roña o rabia	03	12%
Ironía, hostilidad	00	0%
Total	25	100%

Fuente: test aplicado a estudiantes
Elaboración: Cecilia Beatriz Sarango Alejandro

Gráfico No.4



***Análisis e Interpretación*:** la emoción que predomina en las familias es la alegría (76%), lo que permite deducir que existe un ambiente emocional favorable, pues los hijos que establecen una relación cálida y afectuosa con los padres suelen tener mejores competencias académicas; la calidad del vínculo de los padres con los hijos influye en el desarrollo cognitivo, adquieren un auto concepto más positivo y un sentimiento de confianza en sí mismos que les hace sentirse más competentes para emprender nuevas tareas y aprendizajes.

RESULTADO GENERAL DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR "SAN CARLOS" DE LA CIUDAD DE MACHALA SOBRE LOS ESTILOS EDUCATIVOS QUE APLICAN EN LA CRIANZA FAMILIAR.

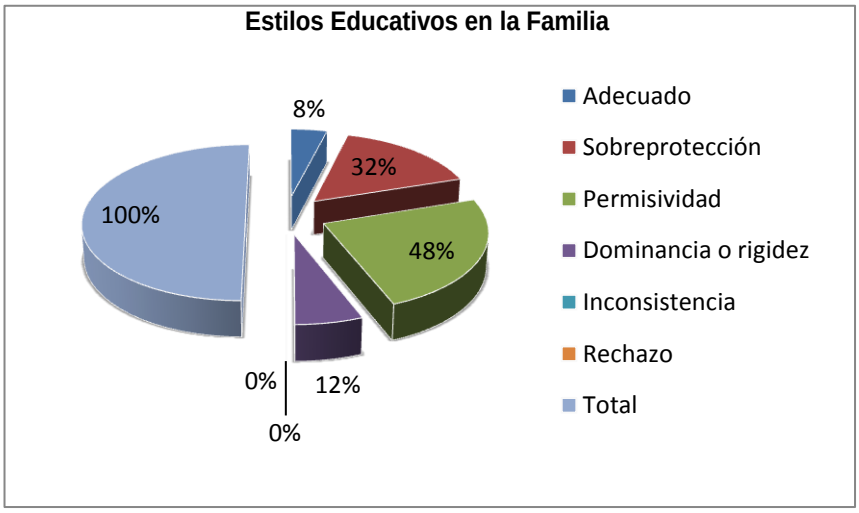
Cuadro No.5

Estilos Educativos en la Familia

ESTILOS EDUCATIVOS	f	%
Democrático	2	8%
Sobreprotección	8	32%
Permisividad	12	48%
Dominancia o rigidez	3	12%
Inconsistencia	0	0%
Rechazo	0	0%
Total	25	100%

Fuente: encuesta aplicada a padres de familia
Elaboración: Cecilia Beatriz Sarango Alejandro

Gráfico No.5



***Análisis e Interpretación*:** Los estilos educativos en la crianza familiar de los alumnos investigados predominan el estilo de permisividad (48%) y el estilo de sobreprotección (32%); el estilo democrático representa solamente el 8% de los padres de familia investigados.

RESULTADOS DEL INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR "SAN CARLOS" DE LA CIUDAD DE MACHALA.

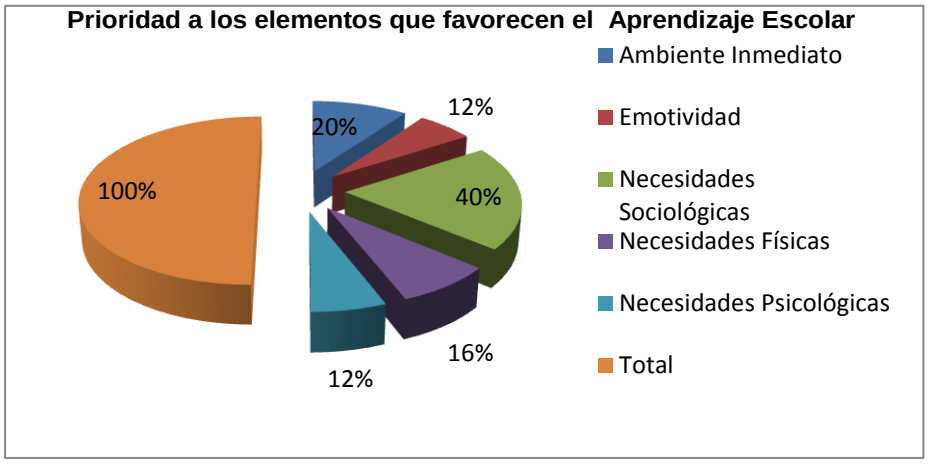
Cuadro No.6

Elementos que favorecen el Aprendizaje Escolar

ESTÍMULOS	***f***	***%***
Ambiente Inmediato	05	20%
Emotividad	03	12%
Necesidades Sociológicas	10	40%
Necesidades Físicas	04	16%
Necesidades Psicológicas	03	12%
Total	25	100%

Fuente: Inventario aplicado a estudiantes
Elaboración: Cecilia Beatriz Sarango Alejandro

Gráfico No.6



Análisis e Interpretación: Son los elementos sociológicos en el 40% los que priorizan los alumnos intervenidos, es decir que se siente más a gusto al trabajar con un número determinado de personas con las que se involucran, más trabajo en pareja y grupal. El ambiente inmediato ocupa la segunda prioridad (20%), esto se refiere al lugar de estudio, que requieren cierto confort para propiciar una mayor disposición al aprendizaje.

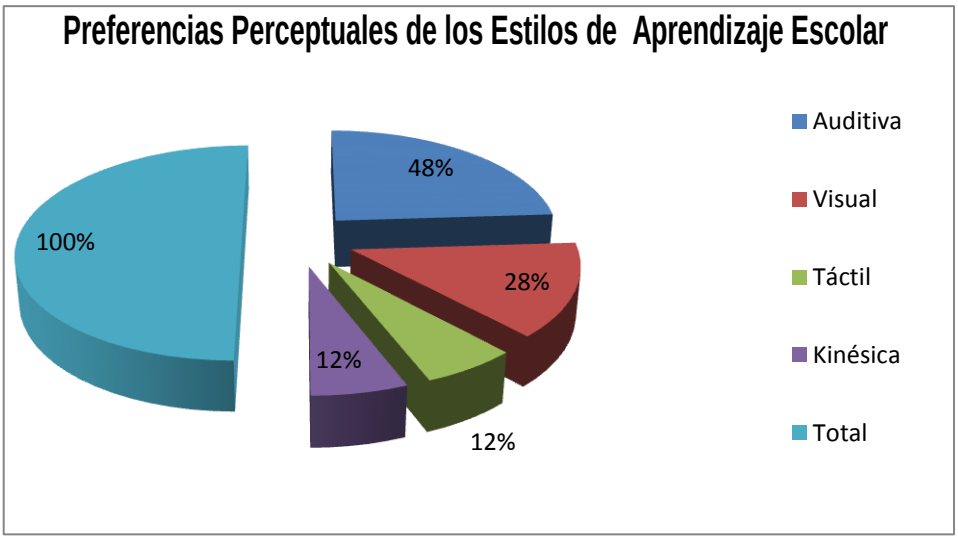
Cuadro No.7

Preferencias Perceptuales de los Estilos de Aprendizaje Escolar

PREFERENCIAS PERCEPTUALES	***f***	***%***
Auditiva	12	48%
Visual	7	28%
Táctil	3	12%
Kinésica	3	12%
Total	25	100%

Fuente: Inventario aplicado a estudiantes.
Elaboración: Cecilia Beatriz Sarango Alejandro

Gráfico No.7



***Análisis e Interpretación*:** Las preferencias perceptuales en los estilos de aprendizaje de los alumnos, privilegian al estilo auditivo (48%), seguido por el visual (28%), a la par el kinestésico y el táctil (12% cada uno de los estilo).

RESULTADO GENERAL DE LA ENCUESTA APLICADA A LA PROFESORA DIRIGENTE DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR "SAN CARLOS" DE LA CIUDAD DE MACHALA SOBRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE SUS ESTUDIANTES.

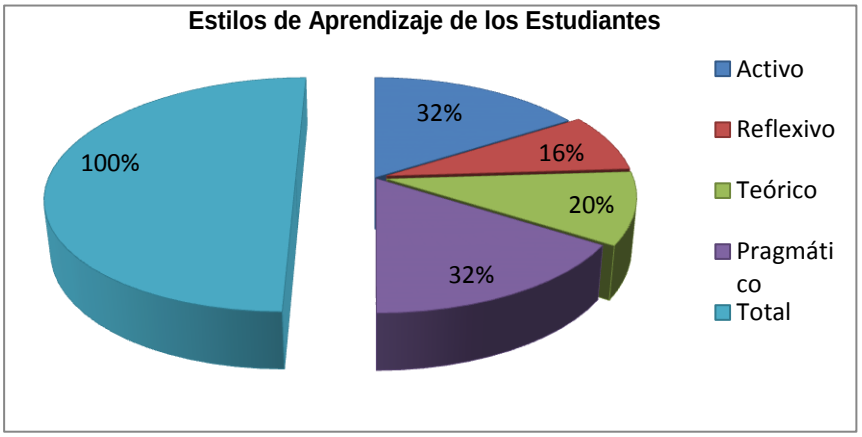
Cuadro No.8

Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes

Estilos de Aprendizaje	***f***	***%***
Activo	8	32%
Reflexivo	4	16%
Teórico	5	20%
Pragmático	8	32%
Total	25	100%

Fuente: encuesta aplicado a profesora dirigente de curso.
Elaboración: Cecilia Beatriz Sarango Alejandro

Gráfico No.8



***Análisis e Interpretación*:** los estilos de aprendizaje que predominan en los estudiantes son el estilo activo (32%) y el estilo pragmático (32%); el estilo teórico alcanza el 20% y el estilo reflexivo solamente el 16%.

RESULTADO: RELACIÓN DE VARIABLES INVESTIGADAS PARA IDENTIFICAR SITUACIONES EN LOS ESTILOS EDUCATIVOS FAMILIARES QUE OBSTACULIZAN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR "SAN CARLOS" DE LA CIUDAD DE MACHALA.

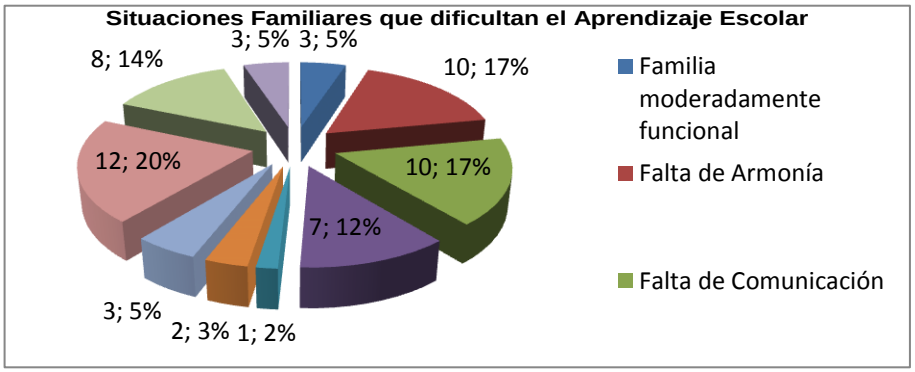
Cuadro No.9

Situaciones Familiares que dificultan el Aprendizaje Escolar

INDICADORES	***f***	***%***
Familia moderadamente funcional	3	12%
Falta de Armonía	10	40%
Falta de Comunicación	10	40%
Sentimientos Negativos(tamaño y espacio	7	28%
Angustia	1	4%
Tristeza	2	8%
Roña o Rabia	3	12%
Permisividad	12	48%
Sobreprotección	8	32%
Dominancia o Rigidez	3	12%

Fuente: encuesta aplicado a profesora dirigente de curso.
Elaboración: Cecilia Beatriz Sarango Alejandro

Gráfico No.9



***Análisis e Interpretación*:** las situaciones en la familia que obstaculizan el aprendizaje escolar es el estilo permisivo en la crianza de los hijos (48%), seguido de la falta de armonía y comunicación (40%); la sobreprotección a los hijos 32%; sentimientos negativos (28%); emociones en la familia de rabia o roña, y dominancia o rigidez en la crianza (12%).

RESULTADO: RELACIÓN DE VARIABLES INVESTIGADAS PARA DETERMINAR LA INFLUENCIA FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR "SAN CARLOS" DE LA CIUDAD DE MACHALA.

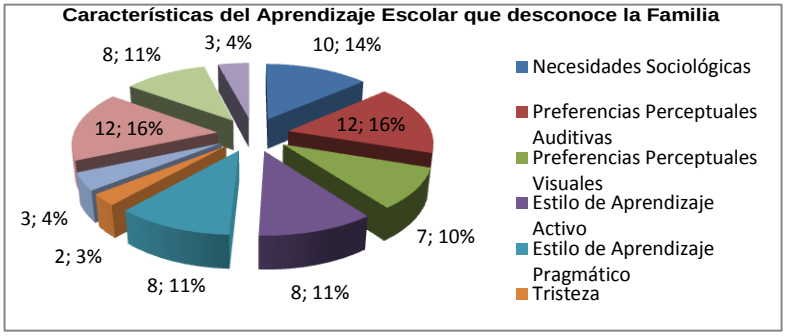
Cuadro No.10

Características del Aprendizaje Escolar que desconoce la Familia

INDICADORES	***f***	***%***
Necesidades Sociológicas	10	40%
Preferencias Perceptuales Auditivas	12	48%
Preferencias Perceptuales Visuales	7	28%
Estilo de Aprendizaje Activo	8	32%
Estilo de Aprendizaje Pragmático	8	32%
Tristeza	2	8%
Roña o Rabia	3	12%
Permisividad	12	48%
Sobreprotección	8	32%
Dominancia o Rigidez	3	12%

Fuente: encuesta aplicado a profesora dirigente de curso.
Elaboración: Cecilia Beatriz Sarango Alejandro

Gráfico No.10



***Análisis e Interpretación*:** las características del aprendizaje escolar que más desconoce la familia son: las preferencias perceptuales auditivas y el estilo de permisividad con la que crían a sus hijos (48%); seguido de las necesidades fisiológicas (40%), luego los estilos de aprendizaje activo y pragmático, así como el estilo educativo de sobreprotección (32%). La preferencia perceptual visual la desconoce el 28%.

RESULTADO: PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE SALUD MENTAL INTEGRADOR DE ESCUELA Y FAMILIA.

El diseño general es una propuesta de un programa de salud mental para el centro educativo “San Carlos”, en la cual se plasma los factores investigados en los resultados previamente indicados. Procurando ser una tarea real, apegada a las necesidades de los protagonistas de esta investigación, sostenida y aplicada en el permanente desarrollo de la formación de los estudiantes. En los siguientes contenidos (literal “J” de acuerdo al índice) se detalla esta propuesta de salud mental en el ámbito educativo.

g. DISCUSIÓN

La relación e influencia de los estilos educativos familiares y de los estilos de aprendizaje de los estudiantes en el proceso educativo, son aspectos que se les ha dada escasa importancia a nivel local; por lo cual se me creó la necesidad de formular un programa de salud mental que permita promover estilos educativos estimulantes en el aprendizaje de los niños. En esta tarea he planteado parámetros que me permitan delimitar: el grado de funcionalidad familiar, las variables de funcionalidad familiar, sentimientos y emociones predominantes en la familia, los estilos educativos en la familia, los elementos que favorecen el aprendizaje escolar, las preferencias perceptuales de los estilos de aprendizaje escolar, los estilos de aprendizaje de los estudiantes, las situaciones familiares que dificultan el aprendizaje escolar, características del aprendizaje escolar que desconoce la familia; parámetros mediante los cuales pueda guiar mi investigación y lograr la formulación de un trabajo final con miras a su aplicación en el ámbito educativo local.

En la investigación se determinaron algunas situaciones que merecen ser mencionadas:

En los estilos educativos familiares predominan el estilo de permisividad y el estilo de sobreprotección; el estilo democrático representa solamente un pequeño porcentaje. Es decir que los estilos educativos inadecuados superan de manera importante al estilo adecuado o democrático, que es el que debe existir en todo entorno familiar saludable.

Así tenemos que el perfil estructural en general de las familias de los estudiantes nos revela que corresponden a grupos humanos urbanos, de clase media, de organización e inserción socialmente saludables. El perfil evolutivo de las familias intervenidas, presentan sucesos de la cotidianidad que provocan situaciones de impacto en el estado emocional de los

miembros del grupo humano. Sucesos que por lo general transcurren y se procesan espontáneamente sin atender las necesidades individuales y familiares en la psiquis de sus integrantes. El perfil funcional familiar en la investigación muestra una aceptable relación entre sus miembros, pero son las variables de estilos educativos, métodos educativos las que se debe poner especial énfasis; considerando al área de conflicto, en especial en la educación de los hijos; el eje sobre el que debe trabajar. Los agentes emocionales son otros parámetros de importancia que se develan en este estudio, los cuales están presentes en diferentes gamas e intensidad en la dinámica familiar y escolar.

En relación a la forma como aprenden los estudiantes puedo mencionar que en el estudio se ha podido reconocer que de las preferencias perceptuales en los estilos de aprendizaje de los alumnos, privilegian al estilo auditivo, seguido por el visual, a la par el kinestésico y el táctil. Este conjunto de preferencias perceptuales permite la comparación con las tendencias de los estudiantes, en relación al significado que tienen para el aprendizaje, las preferencias perceptuales como parte de la fase de entrada al acto mental de aprender.

Cada persona es única, puede aprender y tiene un estilo de aprendizaje individual, el cual debe ser reconocido y respetado. La mayoría de las personas tienen ciertas preferencias de estilo de aprendizaje, pero éstas difieren significativamente. Los estilos de aprendizaje investigados que predominan son el estilo activo y el estilo pragmático. Es decir que un importante porcentaje de estudiantes (estilo activo) son chicos abiertos, entusiastas, incrementan su motivación hacia los retos ; otro importante grupo de estudiantes (estilo pragmático) son chicos que intentan poner en práctica las ideas, buscan la rapidez y eficacia en sus acciones y decisiones, se muestran seguros cuando se enfrentan a los proyectos que les ilusionan. Es decir que más de la mitad de los estudiantes investigados presentan características que favorecerán el programa de salud mental que

se propone, constituyendo un estímulo generador de cambios para el grupo en general de estudiantes.

De acuerdo con Ausubel, hay que diferenciar y poner énfasis en los tipos de aprendizaje de los alumnos, esto es en el modo en que se adquiere el conocimiento, y lo relativo a la forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura del conocimiento o estructura cognitiva del aprendiz. Es evidente que en las instituciones escolares casi siempre la enseñanza en el salón de clases está organizada principalmente con base en el aprendizaje por recepción, por medio del cual se adquieren los grandes volúmenes de material de estudio que comúnmente se le presentan al alumno, sin particularizar los estilos individuales de cada estudiante. Ausubel consideraba que el aprendizaje en sus formas más complejas y verbales surge en etapas específicas del desarrollo intelectual del sujeto y se constituye en un indicador de maduración cognitiva; sostenía que en la primera infancia y en la edad preescolar, la adquisición de conceptos y proposiciones se realiza prioritariamente por descubrimiento, gracias a un procesamiento inductivo de la experiencia empírica y concreta. En todo caso, es evidente que el aprendizaje significativo deseado con cualquiera de los estilos de aprendizaje que es característica de cada alumno debe conducir a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes.[20]

La identificación de la problemática local y las necesidades sentidas en la población, deben pasar por un proceso de concienciación para que sean capaces de generar propuestas y cambios positivos e importantes, que partan desde las necesidades reales de los propios protagonistas, para evitar parcializar u orientar un proyecto donde no va a producir ningún efecto relevante.

---

20 Díaz – Barriga – Hernández. (2002).”Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México. Pág. 35.

Con los resultados obtenidos una de las consecuencias prácticas es pensar en nuevas estrategias de enseñanza, teniendo una nueva concepción del aprendizaje. Al enseñar a los estudiantes a reconocer su propio estilo de aprendizaje y mostrarles la manera de hacer uso experto de él, se esperaría que el aprendizaje se dinamice y se consolide con la aplicación real del programa de salud mental integral propuesto para este centro de estudio primario. Debemos sentirnos capaces y lo suficientemente preparados para asumir retos en la ardua tarea de disminuir los factores que afectan la salud mental de la población a la que atendemos como profesionales de la salud mental; sabiendo que si hacemos nuestro mejor esfuerzo, aplicando valores y aspectos éticos en el ejercicio profesional, los resultados serán siempre satisfactorios para todos.

h. CONCLUSIONES

En esta etapa de la investigación considero pertinente dar respuestas a los objetivos planteados en este estudio.

El primer objetivo, fundamentar teóricamente la relación entre estilos educativos en la crianza familiar y aprendizaje escolar; se cumplió a lo largo del estudio; el cual inicié teorizando y contextualizando los fundamentos de la relación entre estilos educativos familiares y el aprendizaje escolar; temas que se abordaron desde los conceptos básicos y complejos, elementos, relaciones, dinámicas, como escenario cambiante en el contexto familiar y escolar.

En cuanto al segundo objetivo, identificar los estilos educativos de la familia que obstaculizan el aprendizaje escolar de los estudiantes; se puede observar en la investigación, que el 48% de los niños investigados son criados por sus familias empleando el estilo educativo permisivo y el 32% son educados empleando el estilo sobreprotector; estilos educativos familiares que se convierten en un obstáculo permanente para los estudiantes sujetos de estudio, puesto que las características propias de cada uno de estos estilos de crianza familiar se convierten en factores que dificultan el desarrollo personal para alcanzar el aprendizaje integral y su bienestar emocional.

En respuesta al tercer objetivo, determinar la influencia de los estilos educativos en el aprendizaje de los estudiantes sujetos de estudio; puedo decir que los cuatro estilos de aprendizaje escolar identificados en los estudiantes durante la investigación, influyen de diversas maneras en el proceso educativo regular. Así tenemos que el 64% de los niños al compartir características de afrontamiento, realización, motivación, trabajo en equipo, liderar (estilo activo); experimentan, realistas, entusiastas, seguros, aplicación práctica del aprendizaje (estilo pragmático); y el 36% de los niños

que comparten características tales como: buscar, analizar, observar, prudencia en la tareas, análisis, reflexión , detallistas en sus trabajos (estilo reflexivo), y los alumnos que prefieren analizar, sintetizar, son objetivos, metódicos y críticos (estilo teórico), se sitúan en el plano de la actividad social y la experiencia compartida, puesto que el estudiante no construye el conocimiento en solitario, sino gracias a la mediación de los otros y en un momento y contexto cultural particular [21].

El cuarto objetivo, diseñar un programa de salud mental para promover una adecuada influencia familiar en el aprendizaje de los niños y adolescentes; como lo detallo en el capítulo de la propuesta (literal J), el plan de salud mental "Creciendo Felices" a aplicarse en el centro educativo particular "San Carlos", se da como producto final de la presente investigación para lo cual he seguido un proceso que ha partido desde la fundamentación teórica hasta el diseño esquemático del plan pasando por diversas identificaciones y determinaciones a lo largo del proceso investigativo. El programa plantea una estructura dinámica que comprende desde los fundamentos conceptuales, esquema del programa, descripción de contenidos; plan de acción, cronograma de actividades y presupuesto, el mismo que se lo aplicará en diferentes momentos de intervención durante el transcurso del año lectivo; se plantea la evaluación como parte inherente del programa, que permitirá verificar los resultados obtenidos, en beneficio de la comunidad educativa y permitirá obtener un información más valiosa para proponer y ejecutar futuros programas .

21 Díaz – Barriga – Hernández. (2002). "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo". México**.** Pag.3.

i. RECOMENDACIONES

Como recomendación para disminuir los obstáculos en el aprendizaje escolar derivado de los estilos educativos familiar inadecuados, propongo:

a.- Socializar con todos los actores del ámbito educativo la realidad evidenciada en este trabajo de investigación, esto es, sobre los estilos educativos que la familia emplea en la crianza de sus hijos, las situaciones familiares que dificultan el aprendizaje escolar como son: la disfuncionalidad familiar, falta de armonía, falta de comunicación, sentimientos negativos presentes en la relación interpersonal, emociones sentidas en el hogar como la angustia y la rabia, la presencia de la permisividad, la sobreprotección, y en ocasiones la dominancia o rigidez como forma de crianza en una gran cantidad de núcleos familiares.

b.- Elaborar un esquema de acción en el núcleo familiar para prevenir conflictos relacionales en la convivencia diaria, con un mínimo de acuerdos entre sus miembros, y delimitar pautas de conducta que sean claras y delimitadas. Se puede mencionar las siguientes consideraciones: -practicar la escucha activa en todo momento y estar abiertos al contacto emocional y afectivo - buscar diariamente momentos de intimidad que permitan la confidencialidad - utilizar la disciplina inductiva con componente afectivo para conseguir los cambios de conducta - se debe demostrar en todo momento incondicionalidad al niño y no castigarle nunca con la retirada de afecto - tanto el padre como la madre o los cuidadores principales deben seguir el mismo patrón educativo, siendo coherentes, utilizando normas claras y concisas - los padres deben estar atentos a las recaídas conductuales. Por diversos motivos, personales, familiares, escolares, etc., los niños atraviesan por etapas de mayor turbulencia conductual y afectiva, es necesario detectar a tiempo estos periodos con el fin de analizar qué está ocurriendo en el entorno familiar o escolar del niño que permita explicar los

cambios de conducta; y, a la vez, extremar la atención y la disponibilidad de escucha activa para dar respuesta a estas necesidades psico - afectivas.

Como recomendación para fomentar la influencia de los estilos de aprendizaje en los estudiantes como estimuladores positivos en su proceso educativo, propongo:

a.- Socializar con todos los actores del ámbito educativo la información sobre los estilos de aprendizaje que priorizan los estudiantes, las vías perceptuales para estos estilos de aprendizaje que son individuales y específica para cada alumno y que de acuerdo a la investigación la vía auditiva y visual son las preferidas; así también hacerles conocer las características del aprendizaje escolar desconocen los padres y maestros, tales como: las necesidades sociológicas al momento de aprender, los sentimientos y emociones de los niños en el proceso educativo, así como los estilos educativos familiares de permisividad, sobreprotección y dominancia que se hacen presentes en un número considerable de educandos, que influyen directamente en su aprendizaje escolar.

b.- Crear en el entorno escolar un ambiente diversificado donde el trabajo diario de la educación se diseñe bajo un cronograma de opciones que considere la percepción, la información, el acceso al pensamiento, función cognitiva básica para el aprendizaje significativo de los estudiantes; haciendo pequeñas - grandes innovaciones como es dinamizando los salones de clase, aprovechando materiales de bajo costo, por ejemplo; desarrollando experiencias de aprendizaje innovadoras, de tal manera que se estimule y fortalezca todas las preferencias perceptuales individuales.

c.- Los profesores deben y pueden aprender a planificar y aplicar su metodología educativa en base a las características de los estilos de aprendizaje. Elaborar y desarrollar de un calendario predecible, uniforme y diario de actividades, utilizar refuerzos sociales en el momento en el que se dé una conducta adaptada contraria a la conducta problema: evitar prestar

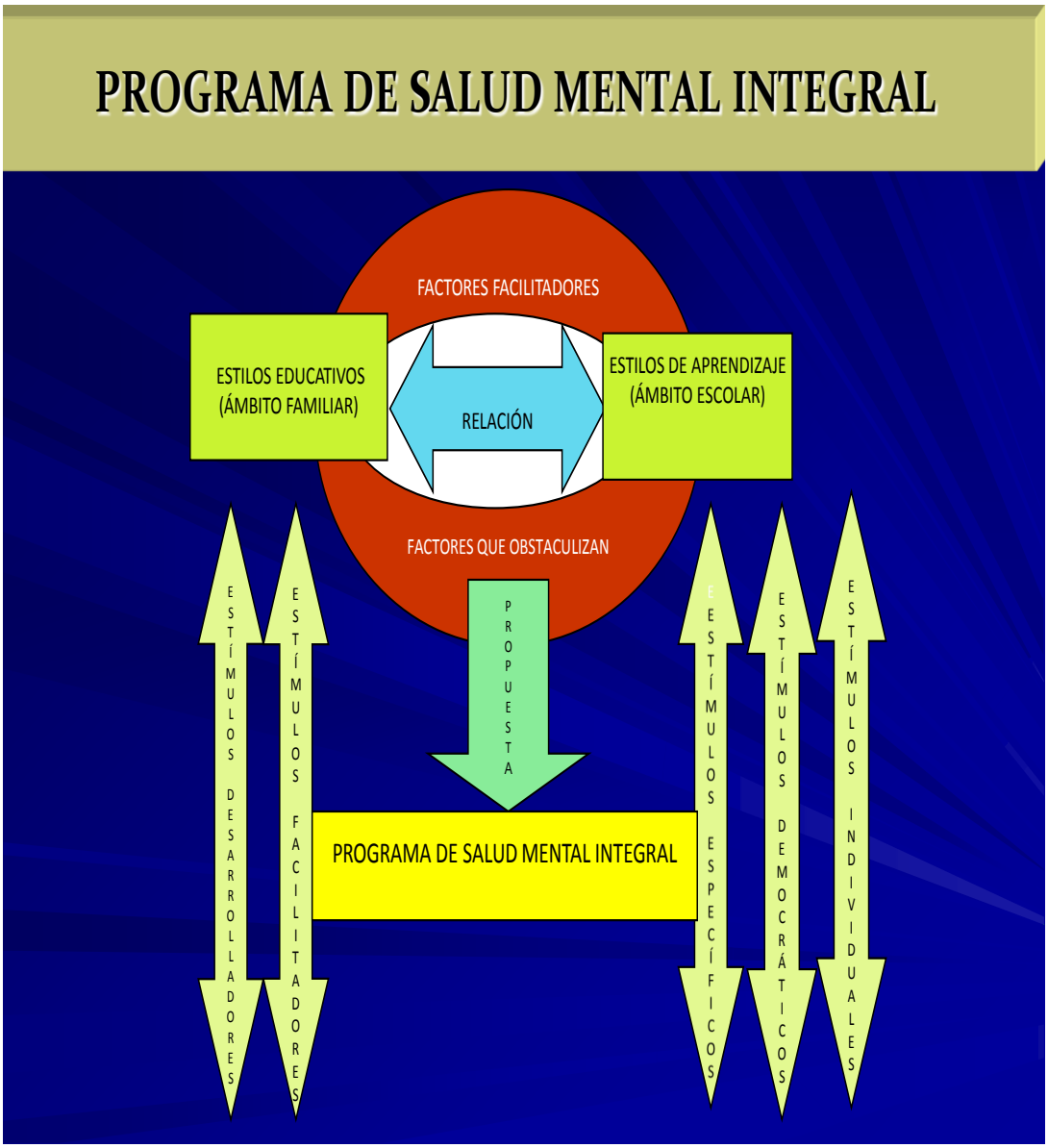
atención a las conductas menores de llamada de atención. Los profesores continuamente deben monitorear las actividades realizadas, a fin de asegurar la compatibilidad de la instrucción y de la evaluación con las fortalezas del estilo de aprendizaje de cada alumno. Enseñar a los alumnos a través de fortalecer su estilo de aprendizaje para que alcance sus logros académicos, su autoestima y sus actitudes hacia el aprendizaje mejoren. Cada alumno merece tener apoyo e instrucción que responda a sus necesidades específicas, con un modelo de estudio basado en estilos de aprendizaje que debe ser justificado con investigación teórica y práctica, y que debe ser evaluado periódicamente, adaptado y actualizado para que incorpore las últimas investigaciones en la temática requerida. En este aspecto, la ejecución de talleres en las diferentes áreas del quehacer social, proporcionan herramientas de diagnóstico para obtener los perfiles individuales y las tendencias grupales para el aprovechamiento escolar.

d.- Se recomienda realizar trabajos de investigación psicológica y salud mental de manera periódica en el contexto escolar, como la presente tesis en beneficio del bienestar de la familia y la sociedad.

e.- Recomiendo la aplicación del programa de salud mental “Creciendo felices” en el ámbito local, con los mejores deseos de éxito y bienestar para la comunidad educativa a la que servimos.

PROPUESTA

PROGRAMA DE SALUD MENTAL INTEGRADOR DE ESCUELA Y FAMILIA.



I.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA.

1.- Nombre del programa:

“Creciendo Felices”

2.- Nombre de la institución que ejecutará el programa:

Escuela de Educación Básica Particular “San Carlos” Sección Básica

3.- Área Geográfica de ejecución del programa:

Provincia: El Oro. Ciudad: Machala. Parroquia: Nueve de Mayo. Ciudadela: La Florida –sector 4. Calles: décima este y 19ava. Sur.

4.- Tiempo de duración: once meses (Abril a Febrero)

4.1. Fecha de inicio: un mes previo al inicio de cada año lectivo

4.2. Fecha de término: un mes posterior a la clausura de cada año lectivo.

5.- Costo total: $ 6.100,=

6.- Población Beneficiada:

Estudiantes, padres de familia y docentes de “San Carlos” Escuela de Educación Básica de la ciudad de Machala.

7.- Fuentes de Financiamiento:

Administración del centro educativo particular “San Carlos”

8.- Representante legal:

Lcda. Andrea Cruz – Responsable del Área Psicopedagógica del Centro Educativo “San Carlos”

9.- Persona Responsable del programa:

Psc. Cecilia Sarango Alejandro – Asesora psicopedagógica del DOBE del Centro educativo “San Carlos”.

II.- DESARROLLO DEL PROGRAMA DE SALUD MENTAL.

1).- Problema o Situación que motiva la propuesta-

Existe un conjunto de características que distinguen a la familia como grupo socializador de la personalidad, las experiencias del individuo en el mismo, la imagen que como grupo ofrece, su papel como forma básica y condición fundamental de los procesos de integración a la comunidad. La familia reproduce normas y valores de la sociedad donde esté enclavada, pero estos patrones puede ser o no funcionales a los fines del sistema dominante y entonces convertirse en un elemento de ruptura. Tal disfunción expresa procesos cuya esencia es necesario buscarlas en la realidad material de la sociedad.

Es decir la familia es un lugar de recreación y concreción de los sujetos ideológicamente buscados, por tanto formará, moldeará un modelo de hombre, de mujer, de relaciones, de vínculos, de elección de proyecto vital acorde con el lugar que ocupe en la sociedad. Estos procesos pueden ser de disociación y dependencia o por el contrario de potenciación de la autenticidad, conciencia, coherencia e inteligencia del ser humano en pos de la autonomía, activismo y el protagonismo social, ello dependerá en buena medida de la existencia y reproducción a nivel de la familia de las pautas de crianza establecidas que tienen siempre un alcance más allá del ámbito familiar. Las funciones que deben desempeñar los padres en la familia revisten una enorme importancia en todo el proceso socializador de la personalidad.

La familia en tanto encierra en miniatura, todos los antagonismos que se desarrollarán más adelante en la sociedad y en un estado. En investigaciones realizadas se constata el reconocimiento de los padres acerca de su desconocimiento y falta de habilidades para la educación de valores en sus hijos, lo que evidencia cierta espontaneidad en el proceso de educación de los mismos propiciando ello la existencia de antivalores en el propio seno familiar.[22]

Resulta muy beneficioso que los padres y madres sitúen adecuadamente pautas a la conducta de los hijos. Al no estar bien establecidos los límites se suceden los regaños con el consiguiente doble mensaje y ambivalencia que lesionan la autoridad. Cuando se le sitúan correctamente los límites, se crea seguridad y confianza, ya que ello implica una determinada orientación en el medio.

Los individuos difieren en aspectos como la personalidad, la forma en que organizan el procesamiento de información y las condiciones en que aprenden mejor. La dependencia e independencia del campo, y el estilo impulsivo y el reflexivo son ejemplos de estas diferencias. Un tema que conjunta muchos de los diferentes estilos de aprendizaje es el de las diferencias entre los acercamientos profundo y superficial a las situaciones de aprendizaje. Si se aplican con cautela, los inventarios de estilos de aprendizaje sirven para modificar las estrategias de instrucción y el ambiente del aula y sacar ventaja de las diferencias individuales que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes.

Manejar el conflicto es difícil para los adultos, para los jóvenes lo es aún más; dado el interés público por la violencia en las escuelas, resulta sorprendentemente poco lo que sabemos de los conflictos entre estudiantes. Se cuenta con pruebas de que en la primaria los conflictos se centran más a

22 Rivero, Ramón. (2010). “Intervención Comunitaria Familiar y de Género”. Cuba: Editorial Feijóo.

menudo en disputas por recursos y por preferencias. El mayor porcentaje de conflictos entre estudiantes se resuelve de manera destructiva o queda sin solución. La evitación, la fuerza y las amenazas parecen ser las estrategias para manejar los conflictos entre los compañeros de aula.

De acuerdo a una investigación local sobre mediación y orientación en conflictos (2007); se determinó que los conflictos entre docentes del ámbito educativo particular son muy eventuales, en tanto que en el ámbito educativo fiscal los docentes afirmar que no hay conflictos entre ellos, aunque estas versiones se contraponen a lo que manifestaron sus estudiantes, quienes afirman que existen conflictos entre sus maestros con cierta frecuencia. En general no existe un ambiente conflictivo entre los maestros. El porcentaje importante de abstención de las respuestas en relación a este tema en docentes y alumnos deja una incógnita en la real situación interpersonal en el escenario educativo.[23]

Si bien se pudo determinar en este estudio, que no es muy común los conflictos entre docentes y estudiantes en las dos modalidades de los centros educativos, también existe un rango de participantes que omiten la respuesta, lo cual permite la perspicacia de pensar que pueden existir razones que no se quieren o pueden expresar, pero que afectan la relación educando – educador. Existe poca participación de los padres de familia en el medio educativo, lo cual se acentúa más en el sector privado en los colegios más que en escuelas. Los datos obtenidos de las encuestas permitieron determinar que los conflictos entre los miembros de la comunidad educativa son moderadamente frecuentes, que las relaciones entre sus diferentes miembros son llevaderas. Lo que deja ver que si existe un ambiente en el cual se podría llevar a cabo el proceso de la mediación para salvar conflictos en el ámbito educativo investigado.

---

23 Sarango, Cecilia. (2007). "La Mediación y la Orientación como herramientas fundamentales para la resolución de conflictos familiares, educativos y laborales". UTPL. Loja-Ecuador.

En la presente investigación de tesis se ha podido determinar qué:

El perfil de las familias investigadas es mayoritariamente funcional, no se reporta ninguna familia disfuncional. Las variables de funcionalidad familiar investigadas superan el sesenta por ciento del total investigado, es decir que representan indicadores positivos en la función de crianza de los hijos. Los sentimientos positivos en la familia se manifiestan en mayor porcentaje que los sentimientos negativos. La emoción que predomina en las familias investigadas es la alegría y le sigue a considerable distancia la rabia o roña.

En cuanto a la crianza familiar, hay que indicar que no existe una sola forma correcta de criar niños. Y tampoco existe el padre o el hijo perfecto. Los estilos educativos en la crianza familiar de los alumnos investigados predominan el estilo de permisividad y el estilo de sobreprotección; el estilo adecuado un pequeño porcentaje.

Los estilos de aprendizaje investigados que predominan son el estilo activo y el estilo pragmático. Las preferencias perceptuales en los estilos de aprendizaje de los alumnos, privilegian la vía auditiva y visual. Los alumnos priorizan a trabajar en parejas y en grupos, que de manera aislada.

De acuerdo a esta información, se hace necesario que los profesores conozcan los estilos educativos que rigen en la crianza familiar de sus estudiantes, así como es fundamental que conozcan y aprendan a reconocer las preferencias perceptuales de cada uno de sus alumnos en el proceso de aprendizaje, de tal manera que esta información se convierta en una herramienta que reúne en forma sistemática y ordenada todos los parámetros para trabajar permanentemente en sus clases, diseñando situaciones y experiencias de aprendizaje significativo.

La problemática descrita de manera general en los párrafos anteriores, y al relacionarla con los resultados obtenidos en la presente investigación de

tesis, pone de manifiesto la urgente necesidad de intervenir en el proceso de formación de los niños.

Lo que ha motivado esta propuesta de atención integral en la salud mental de los niños, de manera permanente y sostenida, convirtiéndose este programa en parte de pensum de estudios del centro educativo “San Carlos”.

2).-Objetivos

Objetivo General:

Promover estilos educativos familiares adecuados y aprendizajes desarrolladores en los estudiantes, potenciando sus capacidades innatas y habilidades individuales en el curso de su formación educativa.

Objetivos Específicos:

- Divulgar los estilos educativos adecuados que deben aplicarse en la crianza familiar de los hijos.
- Informar y promover los estilos de aprendizaje escolar, así como las vías perceptuales más adecuadas considerando las diferencias individuales de los estudiantes.
- Propiciar el trabajo integrado escuela – familia para lograr una convivencia armónica en el desarrollo integral de la comunidad educativa: estudiantes- docentes – padres de familia.

3).- Metas y resultados esperados

METAS:

-Los beneficiarios del programa tienen acceso a técnicas y estrategias innovadoras y creativas desde las particularidades individuales, para

favorecer la comunicación en su entorno escolar y familiar y vivir más armónicamente.

-La mayoría de personas que intervienen en el programa mejoran los niveles de autoestima y promueven un desarrollo personal permanente y sostenido.

RESULTADOS ESPERADOS:

-Garantizar los requerimientos técnicos, científicos y humanistas brindados en el programa de atención de salud mental preventiva.

-Garantizar que el programa implementado por la institución educativa patrocinadora, cuente con todos los recursos humanos, económicos, materiales y administrativos suficientes para concretar esta propuesta de salud mental con calidad y calidez.

-Promover adecuadas formas de comunicación interpersonal entre los beneficiarios del programa.

-Contribuir en la formación humana, intelectual, social de los estudiantes del centro educativo “San Carlos”.

4).- Metodología.

En este programa de salud mental se plantea lo que corresponde a la metodología para el Autodesarrollo comunitario[24], el mismo que se puede constituir en un instrumento eficaz para lograr diagnosticar y modificar el estado actual de la problemática en la comunidad educativa local y especialmente, las asociadas a los estilos educativos familiares y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del centro educativo San Carlos.

24 Rivero, Ramón. (2010). “Intervención Comunitaria Familiar y de Género”. Cuba: Editorial Feijóo.

Enfoque de la Metodología de Auto Desarrollo

Objetivo del programa de salud mental	***Punto de Partida***	***Procedimientos***	***Resultados***
Promover estilos educativos familiares adecuados y aprendizajes desarrolladores en los estudiantes, potenciando sus capacidades innatas y habilidades individuales en el curso de su formación educativa.	Consultas de referentes teóricos y construcción de indicadores teóricos en relación con la necesidad.	Construcción y tratamiento de indicadores diagnósticos de población educativa a través del programa de intervención.	Se desarrolla la conciencia crítica sobre las contradicciones que generan malestares. Se trabaja con la vivencia promoviendo el protagonismo personal- social en la solución de conflictos.

GERENCIA ESTRATÉGICA

a) MODELO DE GESTIÓN

El modelo de gestión que se ha considerado en la elaboración de este proyecto de atención psicológica preventiva, es el de **gerencia estratégica.**

Esta forma gerencial considera el conjunto de relaciones entre el medio ambiente interno y externo (individuo, grupos o instituciones); se realiza a largo plazo; valora que hacer, y cómo hacer a largo plazo; se propone cuidar la existencia de la institución en el tiempo; incluye misión, visión del futuro, valores cooperativos, objetivos, estrategias y políticas, además incluye actores y evalúa el desempeño y resultados.

Como se verá más adelante, se ha realizado un análisis interno y análisis externo de la organización en creación, que se sintetiza en la matriz FODA.

b) SUPUESTOS

En la aplicación del programa “Creciendo Felices”, se deben considerar los siguientes supuestos, los mismos que se han identificado en relación a las amenazas identificadas en la planificación estratégica que posteriormente se describe:

- La población en general comienza a priorizar la salud preventiva sobre la curativa.

- Paulatinamente se asigna más importancia a la atención de la salud mental.

-La sociedad se apertura al reconocimiento de la importancia de identificar las pautas de crianza familiar, así como los estilos de aprendizaje escolar en el crecimiento armónico y feliz de los niños.

-Los directivos del sistema de educación en general, otorgan más importancia a la atención de salud mental integral en el desarrollo permanente de los estudiantes.

- Aplicación de técnicas, estrategias, metodologías personalizadas que promueven estilos educativos adecuados y estimulen estilos de aprendizajes idóneos para potencializar las capacidades de los estudiantes en su educación formal.

- Acreditación y validación institucional de la propuesta “Creciendo felices” en el programa de estudios del sistema de educación formal de la localidad.

c) VALORES

En el diseño del programa “Creciendo Felices”, se deben consideró las siguientes referentes teóricos, que guiaron las propuestas del mismo.

En términos generales, **valor** es la cualidad por la que una persona, una cosa o un hecho despierta mayor o menor aprecio, admiración y estima. Es decir un valor nos indica la importancia, significación o eficacia de algo. No obstante los valores que se destacan en el ser humano son aquellos de índice moral, y que se consolidan en determinados valores universales, nacionales, cívicos y personales.

Los valores éticos o morales son principios respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso “de conciencia” y los emplean para juzgar lo adecuado de las conductas propias y ajenas. Nuestros valores concuerdan con nuestras concepciones de vida y del hombre.

Los valores no existen en abstracto ni de manera absoluta: están ligados a la historia, a las culturas, a los diferentes grupos humanos, a los individuos y a las circunstancias que enfrentan. Los valores influyen en nuestra forma de pensar, en nuestros sentimientos y formas de comportarnos. Los valores se proyectan a través de actitudes y acciones ante personas y situaciones concretas. Los valores suponen un compromiso real y profundo de la persona ante sí misma y ante la sociedad en que vive.

Un valor no es simplemente una preferencia momentánea, sino una preferencia que se cree, se sostiene y se considera justificada moralmente, como fruto de un proceso de razonamiento o como consecuencia de un juicio personal que se da en el marco de un contexto histórico, antropológico y cultural.

Los valores se integran mediante la reflexión, la interacción con el medio y la práctica social, junto con el desarrollo de las capacidades cognoscitivas, la personalidad, las habilidades técnicas y las destrezas operativas.

d) CREENCIAS Y ASPECTOS ÉTICOS

Una de las expresiones más eminentes de la Psicoética aplicada son los "códigos éticos" del psicólogo y del psiquiatra. Un código de ética profesional es una organización sistemática del "ethos profesional", es decir de las responsabilidades morales que provienen del rol social del profesional y de las expectativas que las personas tienen derecho a exigir en la relación con el psicólogo o psiquiatra.

Al hacer referencia sobre los puntos básicos de la psicoética, se puede mencionar que cuando se trata de asuntos éticos exista una confusión entre lo que son: los juicios morales frente a determinados comportamientos humanos, las normas instrumentales, los principios universales y los valores éticos.

Los ***valores éticos*** son aquellas formas de ser o de comportarse, que por configurar lo que el hombre aspira para su propia planificación y/o la del género humano, se vuelven objetos de su deseo más irrenunciable.

Los ***principios morales,*** un principio es un imperativo categórico justificable por la razón humana como válido para todo tiempo y espacio.

Son orientaciones o guías para que la razón humana pueda saber cómo se puede concretar el valor ético último: la dignidad de la persona humana. Se puede enunciar tres principios morales fundamentales, que son: el de *Autonomía,* el de *Beneficencia* y el de *Justicia.*

Las ***normas morales*** son aquellas prescripciones que establecen qué acciones de una cierta clase deben o no deben hacerse para concretar los Principios Éticos básicos en la realidad práctica.

e) ANÁLISIS DEL ENTORNO

FODA INSTITUCIONAL DEL CENTRO EDUCATIVO "SAN CARLOS"

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Calidad en la atención del usuario. Sistemas informáticos modernos para matrículas y pago de pensiones.	GESTIÓN ADMINISTRATIVA Excelentes relaciones humanas del personal administrativo hacia el personal dicente, docente y padres de familia.
GESTIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICA Apertura de los docentes para colaborar. Personal docente dinámico y activo. Personal capacitado. Planta profesional de docentes. Relaciones cordiales con padres de familia. Maestros flexibles al cambio.	GESTIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICA Buenas relaciones interinstitucionales en el sector. Padres responsables. Aceptación de los estudiantes en cualquier colegio. Asesoramiento de la supervisión educativa.
RELACIÓN CON LA COMUNIDAD Participación de los desfiles de la comunidad. Participación de la comunidad en proyectos de ayuda solidaria.	RELACIÓN CON LA COMUNIDAD El Centro de Salud está dispuesto a trabajar con nosotros. El Cuerpo de Bomberos está dispuesto a trabajar con la escuela.
CLIMA INSTITUCIONAL Apoyo de los Directivos. Capacitación profesional dentro de la institución.	CLIMA INSTITUCIONAL Participación en eventos deportivos y culturales. Relaciones cordiales con los padres de familia.
PLANTA FÍSICA, RECURSOS E INFRAESTRUCTURA Números suficiente de aulas funcionales. Buena distribución del tiempo en los recesos. Buena planta sanitaria.	PLANTA FÍSICA, RECURSOS E INFRAESTRUCTURA Predisposición de los padres de familia para el adecentamiento de la institución.

DEBILIDADES	AMENAZAS
GESTIÓN ADMINISTRATIVA No hay atención vespertina en el área administrativa. GESTIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICA Ausencia de sala para material de manualidades. El personal docente usa escasamente los sistemas informáticos. RELACIÓN CON LA COMUNIDAD Desvinculación con los problemas de la comunidad. Poco trabajo en común con las instituciones cercanas con la comunidad. CLIMA INSTITUCIONAL Poco tiempo para compartir entre el personal docente. PLANTA FÍSICA, RECURSOS E INFRAESTRUCTURA Fluido inconstante de agua. Desatención de la institución competente de los servicios básicos.	GESTIÓN ADMINISTRATIVA Reformas políticas centralizadas, que desconocen la realidad local. GESTIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICA Creación de nuevos centros educativos. Influencia negativa de algunos programas de televisión. RELACIÓN CON LA COMUNIDAD Presencia de centros de diversión en la comunidad. Algunos padres de familia utilizan canales de comunicación violentos. Existen focos de delincuencia en el sector. CLIMA INSTITUCIONAL Tránsito vehicular a mucha velocidad. Falta de elementos policiales. PLANTA FÍSICA, RECURSOS E INFRAESTRUCTURA Ausencia de señales y seguridad de tránsito al ingreso del plantel.

FODA DEL PROGRAMA "CRECIENDO FELICES"

FORTALEZAS	-Profesionales predispuestos a trabajar en el programa (2 psicólogas, 1 pedagoga, 1maestro en música, 1 administrador) -Espacio físico adecuado -Profesional de postgrado en salud mental -Asistencia docente personalizada (10 a 15 niños por aula) -Evaluación positiva en la categorización de la Dirección Provincial de Educación
OPORTUNIDADES	-La mayoría de centros educativos de la localidad se limitan a cumplir exclusivamente los contenidos programáticos escolares, sin considerar el ámbito de la salud mental -La aplicación del programa es in situ, permanente, está implícito en el trabajo diario de los educandos y sus familias -Relación permanente entre el centro educativo y los padres de familia -Aceptación del programa por parte de los docentes del centro educativo y de los padres de familia
DEBILIDADES	-Escasa importancia a la salud mental como parte integral del sistema de educación formal -Falta de normas, reglamentos, estatutos, acuerdos, protocolos de atención a los usuarios internos y externos -Falta de formularios, partes, registros estadísticos para la atención y posterior construcción de indicadores (sistema de información del programa)
AMENAZAS	-Concepción coyuntural de la salud integral de la población en general -Escasa atención a la educación integral de los niños -Falta de reconocimiento de la existencia de conflictos personales, familiares y grupales. -Escasa importancia a las pautas de crianza familiar y los estilos de aprendizaje de los hijos en las escuelas como formas de vida saludable -Control y tratamientos psicológicos aislados del contexto escolar -Pocos estudios y referentes en las institucionales locales sobre salud mental integral en el contexto escolar

f) ESTRATEGIAS DE LA PROPUESTA

Estrategias de Crecimiento.- la forma como aprovechamos las fortalezas más las oportunidades, puesto que con lo que mejor contamos en el interior del programa, es lo que nos da el entorno (F+O).

Estrategias de Preservación.- aprovechar las oportunidades del programa, para minimizar las debilidades (O-D).

Estrategias de Confrontación.- las fortalezas con las que cuenta el programa tiene que permitirnos romper las barreras que se nos presenten en el desarrollo de las actividades que realizamos frente a las amenazas (F-A).

Estrategias de Cambio.- consiste en que todos los aspectos negativos que se presenten en el desarrollo de nuestra actividad, tenemos que tomar las debidas precauciones y darnos cuenta que es lo que tenemos que cambiar (D-A).

g) PROPUESTA DE ACCIÓN

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE SALUD MENTAL INTEGRAL

"CRECIENDO FELICES"

VISIÓN

Brindar a los beneficiarios del programa "Creciendo Felices", la posibilidad de potencializar sus capacidades humanas y desarrollar mecanismos de autocuidado emocional para establecer relaciones saludables con su familia, escuela y su entorno social en general.

MISIÓN

Atender la salud mental de la comunidad educativa, en el primer nivel de atención integral, con promoción, educación, prevención y tratamiento psicológico individual y grupal, utilizando técnicas y métodos científicos, éticos, humanistas; respetando el entorno, religión, principios, valores, cultura y la cosmovisión de la población a la que servimos.

5).- Plan de trabajo

DISEÑO DEL PROGRAMA DE SALUD MENTAL

Momentos	***Procesos***	***Sujetos de Intervención***
Pre-ingreso escolar	*Diagnóstico de la familia *Diagnóstico del estilo de aprendizaje de cada estudiante	- padres e hijos - estudiantes y profesores
Inicio de Clases	*Socialización de diagnósticos *Planificación de talleres con estudiantes de acuerdo a sus preferencias.	-Padres y maestros -estudiantes y maestros.
En todo el año lectivo.	*Observación investigativa con autoevaluación permanente). *Ejecución permanente de talleres de: música, danza, deporte, teatro, pintura, escritura, escultura y otros. * Asistencia personalizada con cada caso (demanda espontánea planificada)	-Estudiantes, padres y maestros. -estudiantes, padres y maestros. -Padres e hijos.

PRIMER MOMENTO: Pre-ingreso escolar

Procesos	***Instrumento Metodológico***	***Sujetos de Intervención***	***Fuente de Verificación***
*Diagnóstico de la familia	-Cuestionario familiar -test de funcionamiento familiar -técnica de los rostros -técnica de dibujo de la familia -técnica del lugar en la familia	- padres e hijos	-registro del trabajo aplicado – registro de asistencia – fotografías de las actividades realizadas.
*Diagnóstico del estilo de aprendizaje de cada estudiante	a)Inventario de estilos de aprendizaje de Dunn y Price	- estudiantes y profesores	-registro del trabajo aplicado – registro de asistencia – fotografías de las actividades realizadas.

SEGUNDO MOMENTO: Inicio de Clases

Procesos	***Instrumento metodológico***	***Sujetos de Intervención***	***Fuente de Verificación***
*Socialización de diagnósticos	Conferencia dialogada guía de trabajo planificado	Padres y maestros	-nómina de asistentes – informe de trabajo – registro de asistencia – fotografías de las actividades.
*Planificación de talleres con estudiantes de acuerdo a sus preferencias	guía de trabajo planificado	Estudiantes y maestros.	-nómina de asistentes – informe de trabajo – registro de asistencia – fotografías de las actividades – informes – cronograma de trabajo.

TERCER MOMENTO: En todo el año lectivo.

Procesos	***Instrumento Metodológico***	***Sujetos de Intervención***	***Fuente de Verificación***
*Observación investigativa con autoevaluación permanente).	guía de trabajo planificado formato estructurado	-Estudiantes, padres y maestros.	-diario de trabajo - registro del trabajo aplicado – registro de asistencia – fotografías de las actividades realizadas.
*Ejecución permanente de talleres de: música, danza, deporte, teatro, pintura, escritura, escultura y otros.	guía de trabajo planificado formato estructurado Talleres interactivos	-estudiantes, padres y maestros.	diario de trabajo - registro del trabajo aplicado – registro de asistencia – fotografías de las actividades realizadas.
* Asistencia personalizada con cada caso (demanda espontánea planificada)	Entrevista guía de trabajo planificado formato estructurado	-Padres e hijos.	-parte diario – historias clínicas psicológicas – concentrado mensual – informes.

CUARTO MOMENTO: Evaluación

Procesos	***Instrumento Metodológico***	***Sujetos de Intervención***	***Fuente de Verificación***
Evaluación Inicial	guía de trabajo planificado	-Estudiantes, padres y maestros.	socializa la matriz FODA con los ejecutores del proyecto).
Evaluación en Curso	guía de trabajo planificado	-estudiantes, padres y maestros.	-registro diario de atención a usuarios - fichas de afiliación, historia clínica - tarjetas de atención - carné, registro de terapias - calendario de atenciones - encuestas de atención a los usuarios - buzón de comentarios.
Evaluación Final	guía de trabajo planificado	-estudiantes, padres y maestros.	-subsecuencia de atenciones - referencias y contrarefencia de usuarios - encuesta de satisfacción de los usuarios - cobertura de atención del programa – encuestas de satisfacción e impacto a los beneficiarios.

6). Cronograma de Actividades.

Procesos	Actividades	Recursos	Periodo: Abril 2013 a Febrero 2014															
			Meses															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Diagnóstico de la familia	Aplicación de técnicas psicológicas-procesamiento y elaboración de diagnóstico general e individual de los estudiantes.	-responsables del programa de salud mental integral - insumos de oficina	X															
Diagnóstico del estilo de aprendizaje de cada estudiante	Aplicación de técnicas psicológicas-procesamiento y elaboración de diagnóstico general e individual de los estudiantes.	-responsables del programa de salud mental integral - insumos de oficina	X															
Socialización de diagnósticos	Conferencias - talleres interactivos o grupos focales.	-responsables del programa de salud mental integral - insumos de oficina		X	X													
Planificación de talleres con estudiantes de acuerdo a sus preferencias	Seleccionar los grupos de acuerdo a los talentos, capacidades y voluntad de los estudiantes – trabajo práctico.	-responsables del programa de salud mental integral - insumos de oficina		X	X													
Observación investigativa con autoevaluación permanente.	Trabajo práctico en grupos, individual y en general con estudiantes, padres y maestros	-responsables del programa de salud mental integral - insumos de oficina	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
Ejecución permanente de talleres de: música, danza, deporte, teatro, pintura, escritura, escultura y otros.	Trabajo práctico con los estudiantes en diversas áreas artísticas y lúdicas	-responsables del programa de salud mental integral - insumos de oficina			X	X	X	X	X	X	X	X	X					
Asistencia personalizada con cada caso demanda espontánea	Consulta directa en psicopedagogía a los beneficiarios del programa en horarios previamente citados.	Centro de psicología de la escuela – psicólogas del programa.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
Evaluación Inicial	Trabajo en equipo – talleres de directivos	-responsables del programa de salud mental integral - insumos de oficina	X															
Evaluación en Curso	Trabajo en equipo – talleres de directivos	-responsables del programa de salud mental integral - insumos de oficina	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
Evaluación Final	Trabajo en equipo – talleres de directivos	-responsables del programa de salud mental integral - insumos de oficina											X					

7).- Presupuesto

Descripción	Aportes
1.- Recursos Humanos	--------
1 directora	--------
2 psicólogas	--------
1 pedagoga	--------
1 parvulario	--------
1 administradora	--------
1 maestro de arte	--------
1 secretaria	Pago por horas trabajadas
1 conserje	Pago por horas trabajadas
2.- Recursos Materiales	
Material didáctico	$ 300,=
Equipamiento	$ 1.200,=
Mobiliario	$ 1.000,=
Material de difusión	$ 300,=
Instrumentos para talleres	$ 1.500,=
3.- Gastos Administrativos	
Material de oficina	
Equipo de oficina, muebles y enseres	$ 200,=
Local	$ 1.000,=
Servicios Básicos	------
Eventos	$ 200,=
	$ 400,=
TOTAL	**$ 6.100,=**

j. BIBLIOGRAFÍA

Referencias Bibliográficas

1) Aréz Muzio, Patricia. Psicología de la Familia. La Habana – Cuba. Centro de Publicaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana.2010.

2) Balarezo, Lucio. Psicoterapia. Segunda edición. Quito-Ecuador. Centro de Publicaciones PUCE. Julio 2005. Pág. 243-275.

3) Costa, Alicia. Desarrollo de la Inteligencia y Creatividad. Primera edición. Loja-Ecuador. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja. Enero 2006. Pág. 9-194.

4) Cucco, M. Apuntes tomados en la maestría de Intervención Comunitaria en los procesos correctores de la vida cotidiana. La Habana. 1996.

5) Cruz, Andrea. La Administración Ejecutiva en Centros Escolares. Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Babahoyo. 2003. Pág. 13-38.

6) Díaz – Barriga – Hernández. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Segunda edición. México. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. 2002. Pág. 232 – 425.

7) Fernández – Ballesteros. Evaluación Psicológica, conceptos, métodos y estudio de caso. Madrid – España. Editorial Lavel, S.A. – ediciones Pirámide. 2005. Pág. 31 – 201.

8) Franca –Tarragó, Omar. Ética para Psicólogos –Introducción a la Psicoética. Cuarta edición. Bilbao – España. Editorial DESCLÉE DE BROUWER, S.A. Septiembre 2003. Pág.19 -59.

9) Gelles, Richard. Sociología con aplicaciones en países de habla hispana. Sexta edición. México. McGraw-Hill Interamericana, S.A. Junio 2000. Pág. 135-180.

10) Hernández Soler, Greter. Curso “Las enfermedades crónicas degenerativas y estigmatizante y la salud mental. Prevención e intervención a nivel individual, familiar y comunitario”. Loja – Ecuador. Maestría en Salud

Mental, Nivel de Postgrado, Área de Salud Humana, Universidad nacional de Loja. Abril 2011. Pág. 1 -153.

11) Herrera, Luis Felipe. Curso “La Gestión Estratégica en Salud mental”. Loja – Ecuador. Maestría en Salud Mental, Nivel de Postgrado, Área de Salud Humana, Universidad nacional de Loja. Junio 2010. Pág. 1 -122.

12) Kahn, Alice. El punto “G” y otros descubrimientos recientes sobre sexualidad. México. Editorial Grijalbo. Abril 2006. Pág.80-196.

13) Maggi, Rolando. Desarrollo Humano y calidad. Segunda edición. Metepec, Estado de México .D.F. Editorial LIMUSA, S.A. 1997. Pág. 49-99.

14) Ministerio de Cultura del Ecuador. Cuaderno Didáctico 3 -Diseño y Elaboración de Proyectos Culturales. Primera edición. Quito – Ecuador. Colección Cuadernos – Fondo Editorial Ministerio de Cultura. Diciembre 2009. Pág. 54 – 57.

15) Ministerio de Salud Pública. Manual de Atención Primaria en Salud Mental. Primera edición. Quito – Ecuador. Editorial Ministerio de Salud Pública. Año 2011.

16) Morán, Luis. Tecnología Educativa para el Docente. Primera edición. Sangolquí –Pichincha – Ecuador. Talleres Gráficos de la ESPE. 2003. Pág. 41-148.

17) Nieves, Zaida. “La Sociedad de Riesgo: determinante de los cambios en Salud Mental” – II Módulo. Loja – Ecuador. Maestría en Salud Mental, Nivel de Postgrado, Área de Salud Humana, Universidad nacional de Loja. Septiembre 2010.

18) Otero, Idania. “La Sociedad de Riesgo: determinante de los cambios en Salud Mental” – II Módulo. Loja – Ecuador. Maestría en Salud Mental, Nivel de Postgrado, Área de Salud Humana, Universidad nacional de Loja – Universidad nacional de las Villas. Noviembre 2010.

19) Papalia, Diana. Psicología del Desarrollo. Octava edición. Bogotá-Colombia. McGraw-Hill Interamericana, S.A. Noviembre 2000. Pág.600-685.

20) Rivero Pino, Ramón. Intervención Comunitaria Familiar y de Género. Primera edición. Santa Clara-Cuba. Editorial Feijóo. 2010. Pág.9 – 129.

21) Rovere, Mario. Planificación Estratégica de Recursos Humanos en Salud. Serie de Desarrollo de Recursos Humanos en Salud; 96 Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C, E.U.A. 1993. Pág. 13-126.

22) Rubio, María José. Orientación y Metodología para la Educación a Distancia Universidad Técnica particular de Loja. Loja – Ecuador. Editorial de la UTPL. 2002. Pág. 19 – 111.

23) Sarango, Cecilia. La Mediación y la Orientación como herramientas fundamentales para la resolución de conflictos familiares, educativos y laborales en la parroquia Jambelí de la ciudad de Machala. Tesis de Licenciatura en Psicología –UTPL. Loja-Ecuador. 2007. Pág. 41-89.

24) Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica. Elementos de Metodología de la Investigación Científica. Primera edición. Quito-Ecuador. Talleres Offset de la Facultad de Filosofía de la UCE. Octubre 2000. Pág.59-221.

25) Trianes – Gallardo. Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares. Primera edición. Madrid – España. Ediciones Pirámide. 2005. Pág. 401 – 498.

26) Universidad Nacional de Loja. Área de Salud Humana. Maestría de Salud Mental. Guía para la elaboración de los Proyectos de Investigación. Primera edición. Loja – Ecuador. Editorial de la UNL. 2010.

27) Universidad Nacional de Loja. Diplomado en Investigación en Salud. Módulo: “Situación actual de Salud y Servicios de Salud”. Primera edición. Loja – Ecuador. Editorial de la UNL. 2000.

28) Universidad Nacional de Loja. Diplomado en Administración Estratégica en Salud. Módulo: “formación de recursos Humanos en Salud”. Primera edición. Loja – Ecuador. Editorial de la UNL. 2000.

29) Universidad Técnica Particular de Loja – Escuela de Psicología. Psicoterapia. Guía didáctica – Noveno ciclo. Primera edición. Loja – Ecuador. Editorial de la UTPL. Abril 2006. Pág. 16 – 130.

30) Universidad Técnica particular de Loja – Escuela de Psicología. Psicología de la Familia. Guía didáctica – Decimo ciclo. Primera edición. Loja – Ecuador. Editorial de la UTPL. Febrero 2007. Pág. 10 – 113.

31) Valdez Cuervo, Ángel. Familia y Desarrollo – Intervenciones en terapia familiar. México, D.F.. Editorial El Manual Moderno. 2007. Pág. 15 – 135.

32) Velasco, Rafael. El Comportamiento Humano. Primera edición. Guayaquil-Ecuador. Medios gráficos. 2002. Pág. 19-46.

33) Vivanco, Kety. Compilación: técnicas de trabajo intelectual – I Módulo de Salud Mental, Nivel de Postgrado, Área de Salud Humana. Universidad Nacional de Loja. 2010.

34) Woolfolk, Anita. Psicología Educativa. Séptima edición. México. Prentice Hall Hispanoamericana, S.A. 1999. Pág.135 – 301.

35) Zepeda Herrera, Fernando. Psicología Organizacional. Primera edición. México. Addison Wesley Longman de México, S.A. 1999. Pág. 149 – 199.

Referencias de Internet

1) Dunn, R.; Dunn, K. Price, G. Dirección: http://www.learningstyles.net/ 30/03/06

2) García, José Luis. Algunos Modelos de Estilos de Aprendizaje. Página Web: http:/www.ilgcue.es. Correo electrónico: jlgcu@colpos.mx. 2008-2011.

3) Monografías.com http://www.monografias.com/trabajos81/planificacion-estrategica-salud/planificacion-estrategica-salud.

4) Rodríguez, Jaime. Modelo de Asociación entre los Enfoques y Estilos de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios del Estado de Nuevo León. Tesis doctoral, Facultad de Educación, Universidad de Montemorelos. México. Mayo 2006.

5) Rodríguez – Oudhof – González – Unikel. Desarrollo de una escala para medir la percepción de la crianza parenteral en jóvenes estudiantes mexicanos. Universidad Autónoma del estado de México, Toluca. Artículo original de investigación: Pensamiento Psicológico, Volumen 9, No.17.2011. pág. 9-20.

6) Trenchi, Natalia. “¿Mucho, poquito o nada?”. Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas. Primera edición. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. Uruguay, Septiembre 2011. www.unicef.org/uruguay.

7) Velasco, Sergio. Preferencias perceptuales de estilo de aprendizaje en cuatro escuelas primarias. Comparaciones y sugerencias para la formación y actualización de docentes. Revista Mexicana de Investigación Educativa, julio-diciembre, Vol.1, número 2. 1996.

k. ANEXOS PROYECTO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE SALUD HUMANA

MAESTRÍA EN SALUD MENTAL

"INFLUENCIA DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR SANCARLOS DE LA CIUDAD DE MACHALA"

Proyecto de Tesis de Grado Previa a la obtención del Título de Magister en Salud Mental.

AUTORA:

Psicóloga CECILIA BEATRÍZ SARANGO ALEJANDRO, Mg.

DIRECTOR:

Dr. Mg. Sc. Néstor Maldonado M.

Loja – Ecuador

2013

a. TEMA.

“INFLUENCIA DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR SANCARLOS DE LA CIUDAD DE MACHALA”

b. PROBLEMÁTICA.

Dejando claro que no son los aspectos biológicos (la herencia, la composición edad-sexo o las características étnicas) o el estatus socioeconómico lo que más peso tiene -como se ha pensado por mucho tiempo- si no que los aspectos determinantes del rendimiento escolar de los niños son el ambiente familiar y la dinámica de interacción en el hogar.

Es así como fácilmente podemos decir que un niño que no tenga la mejor condición socioeconómica pero que este inmerso en una familia con una dinámica sana, que propicie su desarrollo emocional, cognitivo y físico, puede tener un mejor desempeño escolar que un niño que, teniendo un alto estatus socioeconómico pertenece a una familia disfuncional, la cual no le permite tener un ambiente propicio para su desarrollo.

La época actual se caracteriza por rápidos cambios tecnológicos, la globalización e interdependencia económica y variados descubrimientos en las más diversas esferas del quehacer humano. Pero, paradigmáticamente el auge de la violencia, de las conductas antisociales, el incremento del estrés y un gran número de trastornos asociados a él resulta notorio en todas las partes del planeta. Tanto la familia como la escuela han sufrido modificaciones en su funcionamiento que hoy preocupan a la comunidad científica que aspira a formar seres humanos competentes profesionalmente, con convicciones y valores humanos sólidos.

En la edad escolar, los patrones generales de influencia de las prácticas educativas de los padres sobre la autoestima, dependencia, motivación de

logro del niño, etc., continúan siendo válidos, con referencia a la edad preescolar.

No siempre es posible lograr una adecuada participación de los padres en la educación de los hijos ya sea por factores de tipo socioeconómico o cultural. Dentro de las razones que limitan la relación de los padres con la escuela y la vida escolar en general de los hijos, se encuentra la mala relación que habitualmente sostienen los padres con la escuela debido a que ambos se culpan mutuamente de los problemas que presentan los niños y adolescentes en sus estudios; la falta de tiempo y de una organización adecuada del mismo. El bajo nivel educativo que provoca que sea incomprensible para ellos muchas de las cosas que se enseñan en la escuela; y la creencia de que la escuela y los profesores son totales responsables de la educación académica de sus hijos y sus logros.

Haciendo una apreciación interna de la situación de las familias, se puede determinar que diferentes aspectos son los que se afectan en la relación de las familias y el aprendizaje de los hijos. En la ***esfera Psico/Afectiva***, existen un modelo de crianza: Autoritario-represivo/Permisivo indulgente, la crianza de los hijos está definida por un modelo inconsistente que varía desde la existencia de un fuerte control familiar, rígido y dictatorial acompañado de constantes castigos físicos a los hijos pero sin reciprocidad, existiendo también periodos en los que el control disciplinario de los hijos no es directivo ni normativo, caracterizándose este modelo sin embargo en que ambos padres están muy implicados afectivamente con sus hijos y prestan atención a las necesidades de los mismos. De parte de los padres, existe cierta resistencia en aceptar sus barreras personales en la educación de los hijos. Cierta incoherencia personal entre el discurso familiar y la acción, y entre ambos padres en el sistema de crianza. Características de hiperactividad y stress en los padres con lo cual se agravan en los hijos los resultados derivados del aprendizaje escolar.

En la ***esfera Procedimental***: el proyecto familiar y de hijos es indefinido e incoherente, al carecer este del perfil adecuado a las características de la dinámica de la familia, quizá por el desconocimiento de los padres de sus propias limitaciones a causa de la hiperactividad materna y paterna. Falta de estructura y definición en lo que respecta a la gestión de la familia y de sus miembros por: Carencia de Visión y Misión familiar, falta de claridad en los objetivos familiares y educativos, indefinición en el código ético, ausencia de un sistema de reglas de convivencia y normas disciplinarias claras así como de su respectivo sistema de sanciones adecuado a la personalidad de los niños/a, contenido difuso en lo que respecta a la práctica de valores familiares, actitudes positivas y aceptables, debilidad en los hijos en el cumplimiento de responsabilidades delegadas, frágil cumplimiento de horarios y estructura inacabada en los horarios de actividades diarias de los niños.

En la ***esfera Socio/afectivas***: existe un cambio constante del personal encargado del cuidado y atención de los hijos por ausencia laboral de los padres (trabajan), acrecentando con esto la crisis en la incoherencia e indefinición del modelo educativo familiar, por ej: Omisión por parte de ambos padres, de los esfuerzos de algunos de los empleados por la aplicación de normas, ya que no hay aprobación por parte de los progenitores por algunas intervenciones relacionadas con las normativas disciplinarias y reglas de convivencia que establecieron empíricamente los cuidadores infantiles contratados. Resistencia por parte de los padres hacia la convivencia comunitaria, de vecindad y con grupos de iguales en espacios individuales y colectivos, lo que hace muy cerrado el núcleo familiar , dificultando aún más las relaciones socio-afectivas de los hijos con el entorno.

En el centro educativo San Carlos de la ciudad de Machala, la situación actual relacional escuela- padres no es muy diferente a lo que se mencionado en los párrafos anteriores. Existe una resistencia de los padres

a incluirse en las actividades académicas de los hijos, contrario a lo que sucede con las actividades de tipo social y lúdica, las cuales con frecuencia son organizadas por los mismos padres, sin intervención de la escuela. Existe una desvalorización del estudio por parte de los estudiantes, con dilemas de dualidad en la autoridad escolar y familiar, que no se ubican en criterios afines con respecto a la importancia y responsabilidad de estudiar.

Problema: ¿Qué hacer ante esta situación?

Hipótesis:

El ambiente familiar y el ambiente escolar como eventos directrices en la formación de los niños y adolescentes deben mantener una estrecha relación dinámica, permanente y homogénea para lograr un aprendizaje significativo del individuo en sociedad.

c. JUSTIFICACIÓN.

La familia tiene el privilegio de entregar las primeras pautas respecto a cómo nos debemos relacionar con el mundo, que debemos hacer, pensar y hasta sentir. Recibimos en ella un conjunto de valores que luego vamos profundizando o modificando en el transcurso de nuestras vidas, especialmente cuando ingresamos al sistema escolar en cada una de sus instancias (preescolar, básica, media y educación superior).

Esto significa que gran parte de lo que hacemos tiene relación con los valores y pautas entregados en lo que se llama la educación refleja. Donde la familia se constituye en actor principal, pues aprendemos en este ambiente protegido mucho de los símbolos y significados que utilizaremos en nuestro quehacer diario en el presente y en el futuro.

Por lo tanto, cualquier cambio en el sistema educativo a cualquier nivel, debe considerar a la familia, pero no a un solo tipo de familia, sino que se debe

respetar la diversidad de familias que existen en nuestro país, cada una aportando a los procesos de crecimiento y de cambio social.

Se debe integrar a los padres en los procesos de enseñanza-aprendizaje, a fin de que ellos fortalezcan estos procesos y por lo tanto, se transformen en mediadores efectivos para que sus hijos logren aprendizajes significativos.

Cuando los padres se involucran y apoyan a la escuela, y por lo tanto a sus hijos, esto se transforma en un elemento positivo que fortalece el aprendizaje de los niños y niñas, aumenta la motivación y contribuye a que se puedan emprender los desafíos del desarrollo con mayor tolerancia. Resulta pues fundamental, que los padres se involucren en la educación de sus hijos, participando en todos los procesos de discusión que se generen en este ámbito.

Indudablemente, no puede haber una fórmula mágica que resuelva un variado número de contracciones que conspiran contra el propio desarrollo humano. Es lógico también pensar que no todos los estados, ni todas las regiones de un país presentan la misma situación, como tampoco poseen el mismo nivel de desarrollo socioeconómico y cultural, pero no es menos cierto que hay tendencias generales y como se multiplican los avances tecnológicos también se están reproduciendo fenómenos nocivos y destructivos como el consumo de drogas, la violencia, el maltrato infantil, entre otros.

Es por ello que la necesidad de establecer programas de salud mental a nivel nacional se ha convertido paulatinamente en una prioridad en el mundo contemporáneo, partiendo de una necesidad real que es necesario atender para lograr avanzar en una sociedad donde prime la paz, la seguridad la equidad. Actualmente en muchos países predominan indicadores que afectan la calidad de vida de sus ciudadanos, encontrando entre ellos: elevado índice de consumo de alcohol y otras sustancias adictivas, el aumento de la violencia familiar y social, el incremento de las tasas de

suicidios, depresión, ansiedad y trastornos psicóticos, así como un aumento sensible de la inseguridad y el estrés.

Todo ello debe ser punto de partida para el adecuado establecimiento de programas de salud mental, implementarlo y evaluarlo, como procesos que deben ser analizados continuamente desde una perspectiva científica. Impulsando una metodología, que radique se importancia en potenciar la conciencia crítica de todos los involucrados en esta problemática de la sociedad actual. Considerando a lo comunitario desde una naturaleza de vínculos que desarrollan entre las personas en las diferentes estructuras a las que pertenecen, fomentando procesos de participación, análisis crítico, cooperación y construcción de proyectos, como elementos claves para el avance de lo comunitario.

d. OBJETIVOS.

GENERAL:

Elaborar un programa de salud mental que contribuya a promover estilos educativos adecuados y aprendizajes desarrolladores en los estudiantes, a partir de un diagnóstico acertado de su relación.

ESPECÍFICOS:

1).- Fundamentar teóricamente la relación entre estilos educativos en la crianza familiar y aprendizaje escolar.

2).- Identificar los estilos educativos de la familia que obstaculizan el aprendizaje escolar de los estudiantes.

3).- Determinar la influencia de los estilos educativos en el aprendizaje de los estudiantes sujetos de estudio.

4).-Diseñar un programa de salud mental para promover una adecuada influencia familiar en el aprendizaje de los niños y adolescentes.

e. MARCO TEÓRICO.

A pesar de que la escolarización obligatoria supone una ampliación considerable de los contextos de socialización externos al hogar, cobrando una importancia creciente, la familia continúa ejerciendo una influencia notable sobre el niño. Tanto la escuela como la familia son portadoras de la función que les es asignada y esta es el determinante principal de cuáles características psicológicas se acentúan y cuales se transforman. La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano. El potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil. La relación de colaboración es posible si existe:

1. Clara delimitación de los roles y las responsabilidades.

2. Confianza de los padres en el saber hacer profesional de los profesores.

3. Los profesores han de reconocer a la familia como primeros educadores.

MODELOS DE RELACIÓN FAMILIA - ESCUELA

Cuando hablamos de **modelo de relación** nos referimos básicamente al **modo** en que cada uno de nosotros se relaciona con las familias y a su vez las familias con nosotros.

Modelo de Experto

La relación que estable el profesor con la familia es muy similar a la relación médico-paciente. El profesional está investido de un saber absoluto. El

profesor sabe lo que es mejor para el alumno y sus padres. La familia sólo es necesaria en la medida que ejecuta las instrucciones y orientaciones señaladas por el profesor. La familia se convierte en un usuario pasivo y dependiente de lo que diga el profesor. No refuerza los sentimientos de competencia y sólo espera que el "experto" de la solución de los problemas. Ejemplo: Juan debe estudiar más. El profesor dice: "*Tiene que conseguir que Juan estudie todos los días de 5.30 a 19.30, tal como lo hacen sus compañeros"*

Modelo centrado en el usuario (Padres e hijos) o cooperativo

El profesor reconoce la experiencia y competencia de los padres como educadores. Ofrece las opciones y la información necesaria para que los padres seleccionen lo mejor. Su intervención se fundamenta en la negociación de acuerdos mutuamente aceptables.

La relación es más sincera. La información circula en ambos sentidos. El problema que plantea este modelo se da cuando los padres esperen que el profesional actúe como experto y este no lo haga. Ejemplo: *Parece que Juan estudia poco. ¿Qué creen que habría que hacer para que estudie más y desarrolle unos hábitos adecuados?*

Modelo Intermedio (transmitir habilidades y conocimientos)

Es un modelo intermedio, quizá más cerca del experto que del usuario o cooperativo.

Al igual que en el modelo experto el profesor sabe lo que es mejor para el alumno. Posee una serie de experiencias y conocimientos respecto a él que ofrece a los padres para que estos los apliquen. El profesor de alguna manera instruye a los padres sobre ciertas técnicas o procedimientos que a él le dan resultado con el alumno. Ejemplo: *"Me he dado cuenta que en clase Juan se interesa cuando le pongo ejemplos prácticos. Quizá usted*

podría cuando Juan estudia en casa hacer lo mismo". Ejemplos relacionados con su vida cotidiana.

El modelo recomendado es el cooperativo ya que promueve relaciones constructivas, solidarias y de mutua responsabilidad. También es el modelo más complicado de practicar por las exigencias que plantea tantos a los profesores como a los padres. Los tres modelos tienen aspectos positivos siempre y cuando:

1) Sean útiles al alumno.

2) Permitan establecer una relación operativa y complementaria.

3) Se adapten a las características y recursos propios de la familia

Pautas de crianza familiar

Los padres son los primeros y los mejores puericultores de sus hijos; son ellos quienes poseen las herramientas que les permiten orientar y establecer las pautas de crianza para sus propios hijos. La tarea de los profesionales puericultores es la de orientar y acompañar a los padres, para que ellos realicen en forma efectiva su labor, pero es el niño el propio gestor del desarrollo de sus potencialidades.

La crianza es un proceso secuencial que los padres inician desde su formación como hijos en sus propias familias. Es un proceso aparentemente natural, por lo que se cree que por el hecho de hacerse padres desde lo biológico se está preparado para afrontar con éxito el ejercicio de la paternidad. Pero, los avances tecnológicos y los rápidos cambios sociales dificultan el desarrollo de este proceso en forma armónica y natural, por lo que es necesario que los padres se preparen para desarrollar eficazmente su tarea.

Las pautas de crianza no son recetas que están proporcionalmente establecidas; son acuerdos que conciertan los padres que preparan y planean la llegada de sus hijos, con quienes se comprometen con responsabilidad a acompañar y a generar espacios que potencien el desarrollo humano de sus hijos.

Las pautas de crianza son aprendidas por los padres de sus propios padres y son transmitidas de generación en generación, algunas veces sin modificaciones. Este proceso que se inicia durante la socialización del niño en el núcleo familiar, social y cultural, lo asimilan por medio del juego de roles, con el que se apropian de las pautas con las que sus padres los orientan, las asumen e incorporan, para más tarde, al ser padres, complementarlas con sus hijos.

Es así como se pueden transferir comportamientos que se creen adecuados, porque a los padres les fueron efectivos; pero es necesario tener en cuenta que cada hijo es único y como tal va a responder a la crianza que se le ofrece. Además, las influencias externas y las demandas del contexto son diferentes para cada tipo familiar.

Se parte en todo momento de considerar a la familia como una institución social desde su carácter como sostén biológico, afectivo, económico del sujeto y a la vez por su dinámica interna, como un grupo a través del cual el sujeto adquiere las cualidades primarias de subjetividad que lo distinguen como ser social, portador en sí mismo de las características principales que lo distinguen como perteneciente a un determinado régimen social.

La influencia decisiva que tiene la familia sobre el desarrollo psicológico de los niños en edad escolar, es lo que se aprecia en diferentes dimensiones evolutivas (agresividad, logro escolar, motivación de logro, socialización de los valores sexuales, etc.). En general, son los estilos educativos y democráticos, por su juiciosa combinación de control, afecto, comunicación y exigencias de madurez, los que propician un mejor desarrollo en el niño.

Con independencia de las diferencias culturales, la familia es por definición el núcleo básico del desarrollo humano. Su papel socializador es particularmente relevante en el periodo de la vida que abarca desde la infancia hasta la adolescencia y lo largo de toda la vida. A través de las experiencias iniciales de los padres, los hijos aprenden los valores y conductas que favorecen o dificultan su integración familiar y social; si crecen en un ambiente sano, donde se estimule su intelectualidad e individualidad y se les brinde amor y protección, tendrán mayores posibilidades de desarrollarse en los planos intelectual, social, emocional.

Existe continuidad, por ejemplo, en el hecho de que los niños educados en ambientes democráticos siguen manteniendo las características positivas detectadas en los años preescolares; si además los padres han mantenido exigencias de conducta madura y una consistente exigencia de cumplimiento de reglas, la capacidad de los niños para tomar iniciativas, asumir el control de situaciones y esforzarse en las actividades cotidianas, es aún mayor.

Si en la familia, durante la etapa preescolar el niño ha resuelto la problemática de conquistar un lugar propio, no interfiriendo las relaciones entre sus padres u otros miembros adultos de su grupo familiar , lo que le conduce a no tener una relación de competencia (en la que compite con uno de ellos en tanto gana el favor del otro) ; es decir, supera con ayuda de los padres, una relación lineal con estos; por una relación triangular, llega a la escuela con todos los poros abiertos para aprender todo lo nuevo que le espera. La competencia legítima es con sus iguales para ganar un lugar entre ellos y situarse de un modo auténtico en el grupo escolar; así puede lograr mejores habilidades sociales que lo sitúan en el lugar de los niños que tienen éxito en la escuela. Generalmente los padres que puedan lograr esta triangulación son los que facilitan el tránsito hacia el nuevo espacio escolar.

En otros terrenos, como es el de la influencia en el comportamiento agresivo, sí se da un cambio evolutivo. El control estricto sin explicación de las normas

se asociaba durante los años preescolares con niño dóciles, no agresivos; este patrón continúa siendo así solo si se ve acompañado de niveles razonables de afecto, ya que, si esto no sucede, es decir, si junto a un comportamiento autoritario se da falta de afecto, comienzan a aparecer comportamientos antisociales; en concreto, el castigo, especialmente el castigo físico, encuentra una conexión particularmente acusada con la agresividad del niño, en cuanto que estos pueden ver en sus padres agresivos un modelo de comportamiento por imitar, siendo a veces frecuente que se manifiesten como dóciles en el contexto de la familia, pero agresivos en otros ambientes (en la escuela, con los iguales).

La participación de los padres en la educación de los hijos es un factor determinante que se refleja sobre todo en el desarrollo cognitivo y en el éxito académico del niño. El involucramiento de los padres afecta el logro y el comportamiento del hijo en la escuela, mejoran sustancialmente la autoestima, elevan las aspiraciones educativas de los hijos. La competencia social de los padres y su participación en las actividades escolares son principales factores del ajuste escolar y el compromiso de los niños hacia la escuela.

La familia juega un papel fundamental en el desarrollo social ya que la capacidad para formar relaciones íntimas, tanto con pares de su mismo sexo, como del sexo opuesto, se aprende en parte de la familia por lo que hay una correlación significativa entre las relaciones con padres y el ajuste social de los hijos. Las competencias sociales son aprendidas desde la infancia y promueven relaciones sociales sanas con los demás tanto en la adolescencia como en la vida adulta.

La familia representa ese lugar grupal de interjuego dialéctico entre estructura social e individual, interjuego por donde transita la ideología. Puede ser un lugar de reproducción de pautas saludables o distorsionadoras de los procesos de aprendizaje de vida, así como un lugar de choque y de

cambio, respecto de los intereses de avance del proyecto social. Esto quiere decir que la familia reproduce normas y valores de la sociedad donde se está enclavado, pero estos patrones pueden ser no funcionales a los fines del sistema dominante y entonces convertirse, la familia, en un elemento de ruptura.

DIFERENCIAS EN LAS PAUTAS DE CRIANZA

Si se tiene en cuenta que la pareja de padres está conformada por dos personas que vienen de grupos familiares distintos, se puede entender la necesidad de llegar a acuerdos, que partan de la negociación y que faciliten a los padres el establecimiento de los lineamientos con los que acompañarán a sus hijos durante su desarrollo. De hecho, desde sus hogares han recibido orientaciones diversas, con vivencias y modelos de padres también diferentes, a pesar de que compartan ambientes socioculturales similares.

En la crianza de los hijos contribuyen elementos que como hijos los padres recogieron de sus propias familias; es de esperar que padres que posean una autoestima adecuada ofrezcan el ambiente que igualmente la propicie en sus hijos, y los que carecen de ella les restarán posibilidades, sin con esto querer decir que no lo puedan lograr, pues con esfuerzo y compromiso se puede conseguir lo que con ellos no se logró.

IMPORTANCIA DEL TRABAJO EN EQUIPO

El proceso de crianza justifica un trabajo en equipo, en el que los padres, como una unidad, elaboren los guiones de crianza y éstos sean un fruto de la reflexión y del crecimiento de ellos como padres, para que con responsabilidad, firmeza, efectividad e inteligencia acompañen a sus hijos durante su desarrollo.

APOYO MUTUO

En el proceso de crianza es necesario el apoyo, que no sólo es tarea de los padres entre sí, sino que también es significativo el que reciben de otros sistemas del entorno en el que se desarrollan. Las familias que cuentan con redes de apoyo fuertes generan más posibilidades en el proceso de crianza de sus hijos. El apoyo de los padres debe ser incondicional y si entre ellos hay diferencias, éstas se deben discutir en espacios en los que los hijos no participen. Es importante el respeto del uno por el otro ante los hijos. El desautorizar o criticar al otro ante el hijo no le quita valor a la relación padre-hijo, pero, sí debilita el necesario trabajo en equipo de los padres.

JERARQUÍA EN LA RELACIÓN PADRES E HIJOS

Es significativa la relación padres –hijos en la que los primeros ocupen una posición superior, que permita, de un lado, ofrecer seguridad a los hijos, elemento que es básico para el desarrollo de la autonomía, y del otro, facilite la relación afectiva que también contribuye a que el hijo de pasos seguros en su desarrollo y adquiera los elementos que en el futuro le ayudarán a relacionarse como adulto maduro. Esta diferencia de jerarquía varía de acuerdo con la edad de los hijos, pues en la medida en que crezcan, demandarán la participación en las diferentes actividades que se efectúan en la familia.

EJERCICIO DE LA AUTORIDAD

Como afirma el filósofo español Fernando Savater, la autoridad que los padres ejercen sobre sus hijos debe ser firme y afectiva para que genere espacios de confianza y autonomía; estos dos elementos son los ejes que contribuyen al desarrollo de la personalidad sana, lo que a su vez, facilita el desarrollo de seres humanos autónomos e independientes.

El ejercicio de la autoridad por parte de los padres exige unidad de criterios al respecto. En este ejercicio es significativa la concordancia entre el ejemplo y la palabra. Son los padres los que con sus comportamientos refrendan las orientaciones que ofrecen a sus hijos en lo que se refiere a valores, creencias, pautas relacionales y en general a todos los elementos que favorecen una convivencia social que parte del respeto y la tolerancia con los otros ciudadanos. La autoridad de los padres es una relación diferenciada, en la que ellos no son simplemente amigos de sus hijos, sino que desde una posición jerárquica superior los dirigen y los acompañan con afectividad, firmeza y seguridad.

PADRES O AMIGOS

La amistad implica una igualdad en la relación, que confundiría la diferenciación entre los padres y los hijos y además, debilitaría el ejercicio de la autoridad con firmeza. Es primordial sedimentar primero la autoridad y la superioridad como padres, para luego, cultivar y hacer que prospere la amistad. El ejercicio de ser padres o madres implica la elaboración de pautas de crianza claras, que son el producto del trabajo reflexivo y flexible que los padres unidos construyan, con la posibilidad de generar espacios de seguridad, aceptación y autonomía para sus hijos. La seguridad la proveen los padres que están preparados para hacerlo, los que como hijos recibieron una orientación firme y afectuosa, o los que durante su preparación para ser padres superan las posibilidades de su crianza.

LA TOMA DE DECISIONES

El proceso de toma de decisiones es una actividad conjunta en la que se debe deliberar, escuchar las diferencias y concertar los acuerdos, para que luego ante los hijos no se dé la posibilidad del desencuentro, pues esto los confundiría y les daría la posibilidad de aprovecharse negativamente del momento.

EL EJERCICIO DE SER PADRES Y MADRES

La tarea de ser padres hoy es compleja y no sólo está centrada en el interés por los hijos, sino que exige un compromiso de los padres para que con responsabilidad creen los espacios que propicien el desarrollo de éstos, para que sean capaces de aceptarse dentro de sus posibilidades, con seguridad y autonomía.

En suma, la tarea de los padres hoy, es compleja y si se asume con firmeza, afectividad, responsabilidad, flexibilidad y reflexión, la respuesta de los hijos será la esperada tanto por la familia como por la sociedad. Es en el grupo familiar y a partir del ejemplo que reciben de sus padres, en el que los hijos incorporan los valores, las normas y las pautas relacionales que más tarde les facilitarán entablar relaciones como adultos maduros.

Se puede considerar cuatro procedimientos útiles para enseñar el niño a aprender cualquier conducta, ellos son:

I. **EL CASTIGO**: es útil en la supresión de una conducta, pero para que ello sea efectivo tenemos que identificar las diferentes clases de castigo así: Físico, Social y Moral
II. EL PREMIO
III. EL IGNORAR
IV. LOS MODELOS

El castigo físico se define como: golpes, pellizcos etc. o cualquier ataque que lesione leve o seriamente el cuerpo del niño. Cuando es leve, o sea no deja daño severo, pensamos que estamos corrigiendo y cuando es serio decimos que la intención era corregir, pero en el ejercicio ocurrió un accidente.

Si cree en el castigo físico y lo va seguir utilizando, debe hacerlo bajo tres condiciones:

1. Debe ser inmediatamente se comete la falta. Si se hace tarde o se guarda la pelea, no sirve, porque el niño aprende de las consecuencias de su conducta y si Usted le pega unas hora o unos días después del hecho, el no asocia, aun cuando usted se lo diga. Tiene otro problema, cuando la pelea se guarda para otro (generalmente el padre) Usted logra que el niño vea que Usted no es la autoridad, no en vano nos quejamos las madres de que los hijos no nos obedecen; muy seguramente aquí está la clave. Además con esto es lo único que conseguimos es distanciar afectivamente los hijos de los padres, porque lo sienten como un justiciero peligroso, que solo se acerca para pegar.

2. Se debe hacerse SIN RABIA. Si usted pega con rabia, corre el riesgo de que se le vaya la mano. Por qué ese sentimiento, nos impide medir la fuerza y terminamos en un accidente, que según el código del menor y el código penal, se constituye en un delito llamado “lesiones personales”.

La rabia además enseña al niño otro sentimiento bien distinto y perverso que deberíamos acabar, cual es LA VENGANZA. Fíjese como Usted no castiga cuando no tiene rabia y termina diciéndole al hijo: “la próxima vez… convirtiendo entonces la amenaza y el chantaje en norma educativa.

3. Debe ser adecuado a la falta, si Usted castiga físicamente por todo, faltas grandes y chiquitas y a veces por situaciones que no son falta, el niño podrá discriminar la gravedad de sus actos, ya que se le pega indiscriminadamente, volviendo al niño como usualmente dicen algunos padres, insensible o indolente y a sus padres creer que lo que se necesitan son castigos más fuertes y severos.

El castigo social seria entonces la supresión de satisfactores o privilegios, como no darle algo que le gusta (nunca castigar con la comida) o no preemitiéndole a algo como salir o ver TV., participar de una actividad, etc.

Este sistema de castigo también supone que sea inmediatamente se comete la falta y obviamente el que sea adecuado para la falta. A veces los padres imponen castigos tan largos y difíciles de hacer de cumplir, que lo que terminamos es saboteándolos nosotros mismos. Ejemplo: no sale a la calle todo el año, o no ve televisión en un mes…cuando una o dos semanas después nosotros mismos lo sacamos a la calle o al día siguiente estamos viendo televisión con él. De donde la norma de oro es : imponga castigo que usted pueda hacer cumplir y no sume castigos a una misma falta… Cuando el niño pierde el año le decimos: No sale en todas las vacaciones. Y no ve TV. Y no oye música. Y no tendrá regalo de navidad. Y no piense en que le doy plata, y… si usted hace tal lista es muy probable que sea usted el que falle.

4. El castigo moral, es todo evento que humille, minimice, aterrorice o descalifique como: Ridiculizarlo, avergonzarlo o hacerlo sentir inútil, incapaz o bruto; lo mismo que infundirle el temor.

Este tipo de castigo tienen que desterrarse de nuestro repertorio.

II. El premio que también utilizamos cotidianamente pero en forma inconsciente, también tiene varias formas así:

a) Material

b) Social

c) Emocional

El premio material es todo aquello que le damos al hijo como reconocimiento a su conducta, ejemplo: plata, chitos, juguetes, regalos… Esto lo hacemos todos los padres, pero es tanto l que le tenemos que enseñar al hijo, a aprender, que nuestro bolsillo quedaría roto… así que utilicemos más el reconocimiento de la buena acción, el abrazo, la alabanza, la ternura, el permiso; a esto lo podemos llamar premio social.

El premio como el castigo, también debe ser inmediatamente se hace la buena acción pues los premios dados en forma LERDA no sirven para enseñar, y así como el castigo debe ser adecuado a la falta el premio también el premio requiere de adecuarse a la acción pues un castigo desmedido como un premio desmedido NO ENSEÑAN.

El premio emocional es cuando con palabras y actitudes, hace sentir a su hijo orgulloso de sí mismo, éste tipo de premio hará que él eleve su autoestima o amor propio y éste si será garantía para el buen comportamiento personal porque fallarse uno mismo es más difícil que fallarle a otro.

lll. Los Modelos

Recuerde Usted es modelo para su hijo y nada le puede enseñar a él desde su discurso, para el niño más importante lo que Usted hace que lo que usted dice.
Quiere que su hijo aprenda a respetar? Sea Usted una persona respetuosa con él y con los demás y eso él, lo aprenderá de verlo en Usted. No desea que su hijo fume no lo haga Usted. Para que su hijo no mienta no debe mentirle nunca. Y así cada cosa que usted desee moldear en su hijo, recuerde que su hijo lo imita a Usted y es esa condición de modelo lo que Usted debe revisar.

Toda conducta premiada incrementa la frecuencia de aparición y toda conducta castigada afecta su aparición pero frente a quien la castiga o si no recuerde usted todas las cosas prohibidas en su crianza que de saberlo sus padres le castigarían, no las repitió usted mil veces?

Aprender a ignorar: Una clave para enseñar el buen comportamiento para su hijo es el ignorar lo malo y premiar inmediatamente lo bueno, pues la atención que Usted de al mal comportamiento lo agrava; así las cantaletas y los regaños sirven como premios al MAL comportamiento. Hay conductas

como la pataleta o las malas palabras que si nosotros atendemos los reforzamos; si queremos que esto pase y se extinga tendremos que ignorarlos y premiar siempre las aproximaciones sucesivas a la conducta que deseamos fomentar y dejar en firme.
Entonces una mezcla de estas (4) estrategias o medios nos serán de inmensa utilidad en la difícil tarea de la crianza para la cual nadie fue entrenado.

¿CÓMO PUEDO SER UN BUEN PADRE O MADRE?

No existe una sola forma correcta de criar niños. Y tampoco existe el padre o el hijo perfecto. Pero aquí hay algunas pautas para ayudar a que sus niños crezcan sanos y felices.

• Demuéstreles su amor. Cada día dígales a sus hijos: "Te quiero. Eres especial para mí". Deles muchos abrazos y besos.

• Escuche cuando sus hijos hablan. Escuchar a los hijos les demuestra que usted piensa que ellos son importantes y que usted está interesado en lo que ellos tienen para decir.

• Haga que sus hijos se sientan seguros. Consuélelos cuando están asustados. Demuéstreles que usted ha tomado pasos para protegerlos.

• Proporcione orden en sus vidas. Mantenga un horario regular para comidas, siestas y para la hora de dormir. Si tiene que cambiar el horario, dígales con anterioridad que va a haber cambios.

• Elogie a sus hijos. Cuando sus niños aprenden algo nuevo o se comportan bien, dígales que está orgulloso u orgullosa de ellos.

• Critique el comportamiento no ha su hijo. Cuando su hijo cometa un error no le diga "fuiste malo". En cambio, explíquele lo que hizo mal. Por ejemplo dígale: "Cruzar la calle corriendo y sin mirar no es seguro". Luego dígale lo

que debe hacer en vez de eso: "Primero mira a ambos lados para ver si vienen carros".

• Sea consistente. Sus reglas no tienen que ser iguales a las que otros padres tienen, pero tienen que ser claras y consistentes. Consistentes quiere decir que las reglas son iguales todo el tiempo. Si dos padres están criando a un niño ambos necesitan usar las mismas reglas. Además, asegúrese de que las niñeras y los parientes conocen y siguen las reglas de su familia.

• Pase tiempo con sus niños. Hagan cosas juntos tales como leer, caminar, jugar y limpiar la casa. Lo que los niños más desean es su atención. El mal comportamiento con frecuencia es su manera de llamar la atención.

OTRAS PAUTAS DE CRIANZA

Un plan de acción que procure solucionar los problemas de conducta debe comprender las siguientes actuaciones:

- Elaboración y desarrollo de un calendario predecible, uniforme y diario de actividades.
- Utilización de refuerzos sociales en el momento en el que se dé una conducta adaptada contraria a la conducta problema.

- Evitar prestar atención a las conductas menores de llamada de atención.
- Utilizar tiempos de interrupción de actividad y reflexión adecuados a la edad del alumno (tiempo fuera, a razón de minuto por año cumplido).

- Practicar la escucha activa en todo momento y estar abiertos al contacto emocional y afectivo las 24 horas del día. Asimismo, buscar diariamente momentos de intimidad que permitan la confidencialidad.

- Utilizar la disciplina inductiva para conseguir los cambios de conducta. Este tipo de disciplina consiste en contemplar los siguientes pasos:

- Solicitar el cambio de actividad razonadamente. No negarse a una solicitud sin realizar una verdadera escucha activa inicial

- Explicar las razones de la negativa o de la solicitud del cambio de conducta.
- En el caso de que la actitud del niño persista utilizar una actitud taxativa. Si el niño persistiera en su actitud se utilizaría el tiempo fuera.

- Se debe demostrar en todo momento incondicionalidad al niño y no castigarle nunca con la retirada de afecto. Hay que hacerle ver y decirle que, aunque una conducta determinada haya estado mal, le seguimos queriendo. Que siempre estaremos aquí para ayudarle en lo que necesite.

- Tanto el padre como la madre deben seguir el mismo patrón educativo, siendo coherentes, utilizando normas claras y concisas, reforzadas de forma apropiada mediante la técnica de recompensas y castigos.

Los padres deben estar atentos a las recaídas conductuales. Por diversos motivos, personales, familiares, escolares, etc., los niños atraviesan por etapas de mayor turbulencia conductual y afectiva, es necesario detectar a tiempo estos periodos con el fin de analizar qué está ocurriendo en el entorno familiar o escolar del niño que permita explicar los cambios de conducta; y, a la vez, extremar la atención afectiva y la disponibilidad de escucha activa para dar respuesta a estas necesidades momentáneas.

Cuando ocurra una rabieta se procederá de la siguiente manera:
- Garantizar la seguridad del niño.

- No mostrar ansiedad, y evitar con nuestro nerviosismo agudizara la crisis.
- No responder ante la rabieta y esperar a que se le pase.
- No tratar de controlar la rabieta, hablando, pegando, u obligando al niño de cualquier otra manera a que cambie de actitud.

Lo mejor es dejar que la rabieta pase de forma natural pensando que si una conducta no es reforzada tiende a extinguirse. Lo peor que podemos hacer ante una rabieta es acceder a la solicitud, que la ha provocado; es decir, un niño no puede nunca salirse con las suyas utilizando este método, en caso contrario, el niño aprenderá a utilizar cada vez que quiera algo mecanismos más sofisticados para expresar su ira. El niño, debe saber que si quiere algo debe expresarse con serenidad, negociando las cosas relajadamente, pidiendo las cosas con corrección y aceptando de buena gana una negativa por parte de sus padres.

Aprendizaje escolar

La enseñanza escolar propone la apropiación de rutinas, prácticas, información de dudosa filiación con las ciencias, las prácticas sociales existentes extra-muros y aun los propósitos expresados formalmente en los currículos. Las prácticas escolares suelen proponer “artefactos” en el sentido de invenciones generadas por las propias prácticas escolares cuyo sentido no aparece apoyarse en algún referente extra-muros. Así que es una preocupación corriente la de relacionar las prácticas escolares con los fines que supuestamente debe perseguir la escuela. Porque la institución escolar deja de ser una fase intermedia que media entre diversos aspectos de la cultura y los sujetos para crear una cultura propia que se transforma en un fin en sí misma.

Las prácticas escolares implican un quiebre en la cotidianeidad de los sujetos... pero éste finalmente parece resultar un obstáculo sino más bien su razón de ser: la escolarización implica que el sujeto se someta a un régimen específico que pretende una ruptura clara con formas de cognición: habla, comportamiento, etc.

Sintetizando, diremos que las prácticas correspondientes a las instituciones escolares, se distinguen de otros hechos de la vida social puesto que:

a. Constituyen una realidad colectiva

b. Delimitan un espacio específico

c. Actúan en unos límites temporales determinados

d. Definen los roles de docente y discente

e. Predeterminan y sistematiza contenidos

f. Proponen formas de aprendizaje descontextualizado.

Es sabido pues que el fenómeno educativo y la instrucción sistemática preceden a la escuela moderna pero por cierto, cambian de escala con su desarrollo hacia finales del siglo pasado. A partir de entonces, la escuela propone una serie de logros sobre las poblaciones y el hecho de que despliegue sutiles tácticas individualizadoras, no debe llevarnos a perder de vista que, en definitiva, la razón de ser de la escolarización masiva es la de lograr un rendimiento homogéneo sobre una población heterogénea. En términos de Foucault, los dispositivos tienen la función estratégica dominante (no única) que responde a objetivos específicos. Los objetivos de los dispositivos de la modernidad se relacionan con el gobierno de las poblaciones.

El aprendizaje escolar es un objeto creado por el dispositivo. La escuela moderna constituye así, un dispositivo para el gobierno de la niñez, que produce la infancia escolarizada generando la categoría de alumno.

Si la transmisión del saber supone a alguien que posee ese saber y otros que van a aprenderlo, la escolarización resolverá ese punto poniendo a muchos que “no saben” al comando de unos pocos que “sí saben”.

LA ACTIVIDAD ESCOLAR COMO UNIDAD DE ANÁLISIS

En este contexto, no es difícil inferir que la escuela, pues, genera demandas cognitivas específicas, diferentes a las que los sujetos enfrentan con la vida cotidiana. Esto implica, naturalmente que en la escuela no solo se desarrollan contenidos formales y saberes explícitos, sino apropiarse de los particulares rasgos de la actividad y aprender el oficio del alumno. En efecto, la actividad sistemática incita a los alumnos a construir sus propios procesos intelectuales.

En definitiva, una de las modalidades centrales del funcionamiento de aprendizaje escolar radica en que exigen el dominio de sistemas de representación que permiten a su vez la creación y manipulación de contextos espacio - temporales remotos. Esto es, que se promueve el uso de instrumentos semióticos (como la escritura) o formales (como las matemáticas) o incluso aquellas formas sistemáticas de conceptualización que portan las teorías científicas en forma progresivamente descontextualizada.

LAS UNIDADES DE ANÁLISIS DE APRENDIZAJE ESCOLAR

Enfoques didácticos y triádicos:

Tradicionalmente el aprendizaje escolar fue considerado bajo un enfoque didáctico: maestro/alumno. De esta forma, el proceso educativo fue ingenuamente reducido al encuentro entre dos sujetos, ignorando el resto de las variables intervinientes.

Este enfoque se modifica con la concepción triádica: docente/alumno/saber en un contexto constituido por el entorno escolar. El sistema de enseñanza se instala también dentro de un sistema social (de acuerdo a Chevallard, los padres, los científicos y la instancia política) en el cual entran en juego aspectos fundamentales del funcionamiento didáctico: las negociaciones, los

conflictos, y las decisiones sobre el saber que habrá de enseñarse en la escuela (problema de la transposición didáctica).

Este cambio de enfoque respecto a los sistemas didácticos, generó considerar la especificidad del contenido, y produjo entre otras cosas un progresivo corrimiento del trabajo y la investigación didácticas hacia las didácticas centradas en los contenidos. A su vez, obligó a reformular los presupuestos ideológicos que se basan en los modelos didácticos.

Milaret había identificado así ocho triádas posibles:

1. educador/alumno/saber general

2. educador/alumno/materia

3. educador/alumno/escuela paralela o no escuela

4. educador/alumno/padres

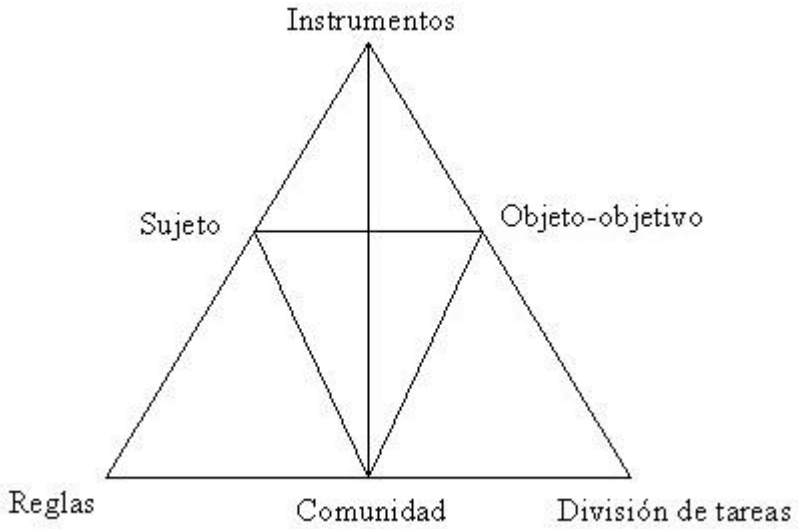
5. educador/alumno/otros educadores

6. educador/alumno/sociedad

7. educador/alumno/instalaciones materiales y condiciones de vida

8. educador/alumno material/y/o apoyos de la enseñanza

Es preferible pensar la educación como una función de variables, entre las que cabe considerar la sociedad y sus características, el sistema escolar en su conjunto, los métodos y técnicas, la estructuración del espacio, los programas, el sistema de reclutamiento y formación de docentes, la institución escolar, el micromedio o comunidad inmediata y el equipo docente.



En el contexto escolar los instrumentos semióticos resultan a la vez objetos de apropiación y luego, instrumentos de apropiación de otros saberes. Como ha señalado Engestorm, en ciertas prácticas tradicionales puede situarse en el lugar de objeto al propio instrumento. Este es el lugar donde podemos reconocer al recurso didáctico: el libro de texto; por ejemplo puede dejar de ser un instrumento para apropiarse del saber (instrumento-objeto):

El sujeto de una actividad escolar no es el sujeto abstracto definido en un modelo evolutivo sino un sujeto constituido en el seno de esta actividad escolar: el alumno.

La posición del sujeto está definida por el conjunto de relaciones que se enuncian. El status de un alumno solo es comprensible en función de las reglas de comportamiento, de conducta que se han definido en el seno de una comunidad, y en buena medida en virtud de los criterios adoptados para la división de tareas.

En el lugar de la comunidad debe definirse la población que regula la actividad.

Aún dentro de las ambigüedades que ofrece la representación de la práctica escolar como “actividad”, aun cuando el re-trabajo de la categoría de “actividad” como unidad de análisis pertinente para el ámbito educativo es una tarea que apenas hemos esbozado, parece ser útil, además de lo que hasta el momento hemos podido reinstalar, para comprender que los motivos o sistemas de motivación que regulan la actividad escolar en su conjunto y las tareas específicas, son también objeto de apropiación por parte de los sujetos. Comprender el “éxito” o “fracaso” de los alumnos, o de nuestras estrategias de enseñanza a los efectos de lograr procesos efectivos de apropiación de con conocimientos, implica la necesidad de ponderar esos aspectos en su incidencia relativo sobre la definición de la situación de la apropiación misma.

En definitiva, las actividades resultan una suerte de contexto sociocultural definido de modo tal que la comprensión de las actividades puedan facilitar la comprensión del propio desarrollo humano en la medida en que la ontogénesis se produzca a través de una apropiación de los motivos de actividades relativas, por ejemplo, al juego, el aprendizaje escolar, a la interacción entre pares y al trabajo. Pocos aprenden con eficacia, y no es difícil hacerlo, pero pocos lo intentan, o toman conciencia de él. Muchos creen que el aprendizaje se obtiene automáticamente con sólo leer o escuchar. El objetivo debe ser el obtener un determinado éxito mediante aprendizaje.

El aprendizaje consiste en adquirir nuevas formas para hacer las cosas o para satisfacer los deseos. El término aprendizaje es mucho más amplio que el vocablo condicionamiento; pues abarca desde el simple proceso de reflejo condicionado hasta la más compleja solución de problemas. En cambio el condicionamiento se refiere sólo a una forma de aprendizaje, la que está basada en alguna de las modalidades de condicionamiento: clásico o instrumental. Tampoco el aprendizaje se corresponde punto a punto con el término ejecución. Pues el aprendizaje no es exactamente un cambio de

conducta, niño más bien un cambio potencial de la conducta, que se hace real en la ejecución. La ejecución no es otra cosa que la transformación de lo aprendido en la conducta.

El aprendizaje consiste en adquirir nuevas formas para hacer las cosas o para satisfacer los deseos. Una persona ha aprendido según la capacidad con que pueda realizar eficazmente cualquier cosa que necesite en su vida, y salvo que pueda emplearlos con eficacia para hacer su trabajo adecuadamente, vivir satisfecho y generalmente bien en la vida, no habrá aprendido nada valioso desde el punto de vista práctico.

La institución escolar representa a nivel social un importante eslabón para el desarrollo humano. Conjuntamente con la familia, la escuela debe proporcionar las bases para la formación integral del individuo. En ella transcurre prácticamente toda la infancia y gran parte de la adolescencia y juventud de muchas personas en el mundo; por tanto, su influencia en la salud de los seres humanos es determinante. Es fundamental valorar la importancia de fortalecer las acciones encaminadas al fomento de la salud mental en las instituciones escolares.

La salud pública y la educación son dos pilares fundamentales del bienestar del ser humano. Hoy, no pueden concebirse una separada de la otra. No hay educación sin salud y no es posible salud plena sin educación.

La obtención de niveles cualitativamente superiores en la educación y en los sistemas de salud es una necesidad propia de los Estados que se esfuerzan por la atención plena de los seres humanos y el logro de elevados indicadores de progreso socio-económico. En este contexto, la familia y la institución escolar desempeña un rol fundamental, pues es reconocido que su incidencia puede ser determinante en el desarrollo armónico de la personalidad de cada individuo y en el desenvolvimiento de una comunidad o grupo social determinado, a través de promover un verdadero proceso de aprendizaje integral.

El aprendizaje es un proceso bien definido cuando se realiza de acuerdo con un número de principios y reglas. De ahí que se puede mencionar los siguientes factores que facilitan el aprendizaje:

-*Motivación:* tener el deseo de hacer algo. Tienes motivación si sabes exactamente lo que esperas obtener de tu estudio, si realmente te interesa lograrlo.

-*Concentración:* representa el enfoque total de la atención, la potencia absoluta de la mente sobre el material que está tratando aprender. Para concentrarse afectivamente en el trabajo, debe estar preparado para hacer el trabajo.

-*Actitud:* debe ser como la de un deportista que en el campo tiene que correr, girar, saltar, etc. La educación depende completamente de que se tome parte activa en los procesos de aprendizaje. El aprendizaje es directamente proporcional a la intensidad de la reacción que se ofrece ante él y depende del vigor con la mente se pone a pensar y a trabajar efectivamente las ideas que se va a aprender.

-*Organización:* se debe conocer la organización de todo el material, la forma en que todo se reúne para formar una estructura completa. Si puedes comprender la idea básica de lo que se trata y los puntos principales que expone el autor o maestro.

-*Comprensión:* es realmente la verdadera finalidad hacia la que conducen los cuatro factores anteriores. La actitud es necesaria porque la comprensión es la consecuencia del análisis y de la síntesis de los hechos y las ideas. La organización es necesaria, pues se debe percibir la relación que existe entre las partes de la información y los principios, antes que pueda comprenderse su significado e importancia. Motivación, actitud, organización y concentración pueden compararse con las cuatro patas de una mesa, en la cual la comprensión viene a ser la cubierta. Equivale al entendimiento, pues

su propósito es penetrar en el significado, sacar deducciones, admitir las ventajas o razones para aprender, adquirir el sentido de algo. La comprensión consiste en asimilar, en adquirir el principio que se está explicando, es descubrir los conceptos básicos, en organizar la información y las ideas para que se transformen en conocimiento, en lugar de tener tan solo una mezcla confusa de hechos, carente de todo método.

-*Repetición:* para recordar algo, debemos repetirla. Lo estudiado quince minutos al día durante cuatro días, o aún quince minutos a la semana, durante cuatro semanas, probablemente se recuerda mucho mejor que la estudiada una hora y que nunca más vuelve a revisarse.

La reflexión filosófica de la educación plantea que la estructura profunda del aprendizaje está relacionada con todas las operaciones que realiza la inteligencia emocional para hallar la verdad.

NO SE PUEDE OBLIGAR A APRENDER

Dice Claxton que si los profesores no saben en qué consiste el aprendizaje, tienen las mismas chances de favorecerlo que de obstaculizarlo. Enseñar es pues, una actividad subversiva en donde el alumno es quien se subvierte (no el sistema).

1. No se puede obligar a aprender

El aprendizaje y el desarrollo se dan espontáneamente, en tanto que no se puede forzar sino tan solo facilitarlo.

2. Lo que se necesita o se quiere saber, se aprende antes
No se aprende nada que no esté relacionado con la satisfacción de una necesidad, deseo o para evitar alguna amenaza. La única motivación es la calidad de nuestra supervivencia.

3. Cuando las personas se sienten amenazadas, dejan de aprender
El profesor debe diferenciar el desafío de la amenaza.

4. El profesor debe reconocer las señales del alumno que se siente amenazado
Cuando un alumno no puede seguir, lo que conviene es una pausa. Un sermón no mejorará las cosas.

5. No se puede aprender aquello para lo que no se está preparado
La sugerencia sería la de tener una idea intuitiva de lo que se irá enseñando y ajustarlo a la respuesta del alumno. El interés del alumno indica claramente su preparación para aprender la enseñanza que se le está proporcionando.

6. El alumno puede ceder su responsabilidad al profesor, pero no puede relegarle.

El poder del profesor es un poder prestado, circunstancial, en tanto el alumno vaya alcanzado la autonomía. El alumno tiene el derecho y la responsabilidad de decidir su objetivo y el profesor, si él alumno ha decidido ser enseñado, elegir el mejor camino para lograrlo.

7. Cualquier cosa que se enseñe, lo que se enseña es “la propia personalidad”

El alumno aprende sobre sí mismo y sobre el profesor. Un profesor, así, puede proporcionar un buen modelo para el alumno (aunque también puede no hacerlo). Si el profesor no ejemplifica sus recomendaciones, de poca utilidad será toda prédica que este hiciera.

8. El aprendizaje tiene su tiempo

Todo aprendizaje demanda un tiempo para ser asimilado.

9. La “enseñanza” es parte de un contexto de aprendizaje

La esencia del aprendizaje es la creación de asociaciones entre las diversas partes de la teoría sobre el mundo que se activan a la vez consecutivamente, lo que se aprende, queda ligado al contexto que se ha aprendido. Por lo tanto, una de las tareas del profesor es la de variar los rasgos no esenciales del contexto de aprendizaje para que no dominen los contenidos y se fijen los rasgos relevantes.

LAS NECESIDADES DEL PROFESOR

Si el profesor no es comprensivo, difícilmente podrá ayudar a un alumno bloqueado. El profesor debe tener la sensibilidad suficiente como advertir hasta dónde ha llegado el alumno para entender como guiarlo a destino.Un docente que se identifica con el alumno, acaba proyectando sus deseos en él, entonces el miedo al fracaso puede paralizarlo. Es preferible desear el éxito del alumno antes que necesitarlo.

En algunos casos, el profesor evita el éxito del alumno simplemente porque necesita a quien enseñar. Y no se trata de una necesidad meramente económica, puede ser una necesidad emocional.

¿Cómo puede un profesor servir de ayuda, entonces? Puede actuar como un director, guiando un curso en particular, creando situaciones o diseñando secuencias de experiencias. O puede actuar como entrenador, dirigiendo las consecuencias de la acción por medio de la recompensa y el castigo.

Suponiendo que el alumno quiera aprender y el problema consista en que el nuevo conocimiento no se integre, el profesor podrá ayudarle indicándole otros tipos de puentes, a través de los cuales establecer conexión:

1. Puentes lógicos: estrategias de deducción que vinculen los conceptos.

2. Puentes analógicos: la metáfora, esto es, establecer una conexión entre un conocimiento existente que posea alguna característica comparable al nuevo conocimiento.

3. Personal: datos de la experiencia personal, esto es establecer un vínculo a través de la propia existencia.

La pregunta es pues si es mejor el aprendizaje por descubrimiento que el aprendizaje por exposición. Probablemente, la respuesta sea que da lo mismo en tanto el alumno pueda apropiarse del conocimiento.

LA ESCUELA

Debe considerarse que para gran parte de los niños, la escuela es un lugar oportuno para la exploración social. Los amigos, el grupo de pares, son motivación suficiente para concurrir a la escuela en muchos casos. Las relaciones escolares son intensas y tienen una gran importancia en nuestras vidas. Pero la escuela, es también el lugar para aprender, para adquirir conocimiento intelectual. El mejor servicio que un alumno pueda prestarle a un niño es aprender a aprender, desarrollar un conjunto de estrategias útiles para potenciar lo aprendido y desarrollar una actitud de aprendizaje en las diferentes experiencias de la vida.

Salud mental

Actualmente se sigue hablando acerca de la salud física y mental o psíquica como campos de análisis diferenciados. Los problemas que afectan al ser humano son en sí mismos bio – psico – sociales – espirituales. Es lógico pensar que al afectarse más de una de esas dimensiones y categorizarse el problema es ese campo, los otros no resultan tan dañado y realmente esto es erróneo. Independientemente de que la afectación se perciba más el componente físico o psíquico, se debe ver al individuo como una integridad.

El ser humano es un sistema que está en constante interacción con el medio donde se desenvuelve. La salud absoluta, no existe, ni biológica, ni psicológica, ni socialmente. Tal concepción se contradice con la capacidad propia de todo sistema viviente de desequilibrarse y cambiar. Por ello es

más apropiado hablar del proceso salud – enfermedad como un continuo, el cual posee características tales como: proceso único, contradictorio, dialéctico, complejo. Por lo tanto para entender este proceso en el caso de la salud y enfermedad mental resulta necesario profundizar en aspectos generales del contexto general donde se desarrolla el individuo.

Le enfermedad es la reacción compleja del organismo en su totalidad a la influencia de una variedad de causas en las condiciones cambiantes del medio natural y social. La enfermedad es el periodo de vida en que al mismo tiempo disminuye el gado de adaptación de la persona al medio circundante y se produce un desequilibrio o incorporación en el funcionamiento de los sistemas que integral al organismo. En la enfermedad se refleja la lucha del organismo y en especial de su sistema inmunológico por vencer los agentes causantes del malestar.

Por tanto la enfermedad mental es la alteración de la capacidad de individuo para representarse adecuadamente la realidad e influir sobre ella con un fin determinado en su doble relación con los cambios fisiopatológicos y las relaciones sociales que el ser humano establece.

La salud mental del alumno en cierto sentido es el resultado de experiencias saludables. Estos elementos pueden identificarse con cierta seguridad debido a que parecen provenir de las necesidades inherentes a los seres humanos.

Según A.H. Maslow (1908 – 1970), es posible subdividir en cinco categorías las principales necesidades del individuo, que se manifiestan de forma jerárquica, las cuales este autor considera indispensables tener satisfechas para lograr una buena salud mental. Estas necesidades son: de orden fisiológico, de seguridad, de afecto, de respeto y de autorealización.

Tanto profesores como autoridades educativas deben propiciar la autorrealización, pues la misma es determinante para el bienestar humano.

Maslow postuló la existencia de una voluntad activa para la salud y una jerarquía de motivaciones donde las necesidades puramente fisiológicas se sitúan en la base y la autorrealización en la cima. (Maslow, 1970).

En la escuela se reflejan muchos aspectos que tienen su génesis en el hogar. Por ejemplo, la necesidad de confianza, seguridad es básica. Un estudiante, con un hogar inestable o con necesidades alimenticias, donde primen las malas relaciones entre sus padres, es común que presente dificultades escolares que afecten su seguridad emocional.

La autorrealización no es un proceso puramente intelectual. El despliegue de las potencialidades del alumno depende también del contenido emotivo que se ha desarrollado, el cual tiene un efecto general que facilita o inhibe sus aptitudes especiales. Por ejemplo, un estudiante puede obtener bajo rendimiento academico y desarrollar excelentes cualidades humanas como la cortesía, la modestia, seriedad y otras que lo pueden resaltar. En el logro de estas cualidades tan importantes para la vida desempeña un papel fundamental la labor del docente. De igual forma podemos estar ante el caso contrario: Un menor con buen aprovechamiento docente, pero autosuficiente, poco delicado en el trato con sus compañeros o irresponsable.

En ocasiones, también la poca comprensión de los maestros y profesores afecta el desarrollo de aptitudes especiales hacia la música, el deporte e, incluso la investigación. Una de las reacciones típicas ante la falta de satisfacción de una o más necesidades es la ansiedad. El escolar ansioso teme a la vida misma, enfrenta la totalidad de sus experiencias con la misma combinación de angustia y de intranquilidad que experimenta subjetivamente y su ansiedad se manifiesta con frecuencia en forma de perturbaciones gastrointestinales, gestos nerviosos, dificultades para dormir, palpitaciones cardiacas, afecciones de la piel, bloqueos intelectuales En casos críticos se pueden observar, combinadas

manifestaciones de ansiedad con depresión, pudiendo aparecer ideas suicidas, desviaciones de conducta severas o abandono de la enseñanza sin concluir el nivel primario.

La historia del trabajo común entre Salud Mental y Educación no es reciente ni nueva. Es en el s. XIX que se produce la coincidencia del inicio de al menos tres dispositivos. Por un lado el concepto de escuela como un espacio obligatorio que tiende a la homogeneización de la infancia en tanto supone la creación de una categoría social: "Todos educables". Por otro lado, la consecuencia de este empuje a la homogeneización, que es la aparición del grupo de los no homogeneizables, considerados como ineducables en un primer momento, y en un segundo tiempo, como una nueva categoría que promueve la creación de la educación especial. Y por el otro, los comienzos de la psiquiatría infantil que, si bien reconoce su inicio ya en la entrada de los médicos a los asilos impulsada por Pinel en el s XVIII y en el trabajo que un discípulo de él, Itard, realizó con un adolescente mudo encontrado en un bosque y conocido como "el salvaje de Aveyron", es en realidad con aquellos problemas que se presentan en el campo de la inteligencia donde impulsa sus primeras producciones, tomando por ello una vertiente pedagógica que se refleja en la creación de las clasificaciones cuantitativas de las aptitudes intelectuales o sociales, de la mano de Binet y Simon (ya en el s XX).

Es decir: lo que observamos es que muy rápidamente la educación se encuentra con sus propios límites; hay algo que no es absolutamente permeable a su acción. Ante este límite hay una ilusión que funda el campo de las pedagogías terapéuticas produciéndose un deslizamiento que equipara a la educación con un espacio de cuidado: educar es insistir con diversas acciones sobre un sujeto para que éste modifique su conducta. Los significantes con los que Violeta Núñez nombra estos modos de intervención son los de re-formar, re-hacer y re-habilitar. De este modo se pierde el

sentido de lo que verdaderamente es educar. Educar implica la transmisión de un patrimonio y su efecto: transformar al sujeto en un ser social.

La entrada en el s. XX muestra que lo que se entiende como "sujetos inadaptados" sigue planteando problemas y dificultades. El ideal reformista no ha logrado modificar los espíritus; el "mal" está presente allí bajo formas tal vez diferentes pero evidenciando la existencia y persistencia de un "resto" que resiste a toda operación de socialización. Este "resto" está constituido por niños abandonados o huérfanos de la Primera Guerra Mundial, algunos de ellos atendidos en dispositivos creados por Bernfeld y Airchorn, ambos pedagogos cercanos al psicoanálisis, inaugurando de este modo una nueva colaboración: la del psicoanálisis y la educación.

La Segunda Guerra Mundial trae de la mano de psicoanalistas como Bolwby la idea de que la enfermedad mental tenía como causa los trastornos que se producen en la relación madre-hijo justificando de este modo la creación de instituciones de protección infantil. La idea era que la institución debería encarnar a la "buena madre".

¿Cómo situar en la actualidad esta colaboración entre psicoanalistas y educadores en instituciones de protección a la infancia que tienen por encargo lo que la ley de 1995 de atención a la infancia nombra como "el interés del niño", que se basa en "conseguir el libre desarrollo de la personalidad del niño y del adolescente"?

Es como consecuencia de una historia y gracias a la existencia del convenio firmado en 1997 entre el programa de Salud Mental y la, en ese entonces, Dirección General de Atención a la Infancia, que la Fundació Nou Barris per a la Salut Mental se plantea la creación de un equipo específico de profesionales que dé respuesta a las necesidades de una población, la de los menores tutelados, que por definición del Plan de Salud de Catalunya es considerada de riesgo.

Hay tres cuestiones fundamentales respecto a esta población. Primero, nos encontramos con la insistencia de "psicologizar" cualquier tipo de problemática que aparezca en un niño; segundo, que se hace difícil pensar que estas problemáticas pueden estar relacionadas con el marco institucional en el que se desarrollan y, tercero, que el olvido o desconocimiento de los dos puntos precedentes dificultan, en el caso de existir trastornos psicopatológicos, el avance de los tratamientos clínicos e incluso producir interrupciones precipitadas.

DE LA IDEA DEL “INTERES” DEL NIÑO AL CONCEPTO DE “SUJETO”

Podemos partir de la definición que da la Organización Mundial de la Salud: estado de completo bienestar mental, físico y social. ¿Qué entendemos por "completo bienestar"? No entendemos este bienestar como una homeostasis en la que no aparezca ningún tipo de dificultad. Si lo entendiéramos de este modo no haríamos más que desconocer lo que es propio de la existencia humana: el conflicto

La vida de las personas y podemos decir de los niños en particular está constantemente sometida a una tensión. La tensión que existe entre las demandas generales, las de lo social (léase la escuela, el trabajo, los amigos, la familia, etc.) y las demandas particulares, es decir los deseos, goces y satisfacciones propios de cada sujeto. Esta tensión implica entonces la existencia de conflictos. Es decir que no podemos pensar en el bienestar como algo estático o equivalente a la ausencia de conflicto, sino más bien como un bienestar en constante movimiento, como efecto de un trabajo a realizar sobre el conflicto, potenciando la creatividad a través de su dialectización.

El conflicto, por otra parte, es inherente a la constitución del psiquismo, en la medida que partimos de la hipótesis de la existencia del inconsciente. Esta existencia plantea en sí misma una ruptura, una división entre lo que el yo conoce y lo que desconoce, entre lo que dice querer y lo que finalmente

puede. Este hecho lleva a una continua dialéctica entre lo sabido y lo no sabido, una pugna entre lo que se cree dominar y lo indomable.

Es en esta lucha, en la posibilidad de inventar resoluciones particulares del conflicto psíquico en que puede alcanzarse un estado cercano al de la salud. Desde nuestra concepción se trata de hacer hablar al conflicto, partiendo del no saber propio de la estructura humana y poniendo ese no saber a trabajar. Poner el no saber a trabajar implica dos cuestiones fundamentales: que aparezca para el educador una cierta ignorancia respecto al niño del que habla, es decir que el niño se vuelva un enigma para él y también que aparezca del lado del niño una pregunta acerca de lo que le pasa. Para que esto se produzca es necesario que se establezca un vínculo transferencial que ubique a otro que quiera recibir un mensaje y que pueda sostener un cierto vacío. Ese vacío es el lugar donde podrá, si las partes implicadas consienten, inventarse una respuesta.Para hacer posible este desafío desde nuestro equipo de trabajo utilizamos dos dispositivos fundamentales: el del *Soporte Técnico* y el de la *Escucha Clínica*.

EL SOPORTE TÉCNICO

La lógica del soporte técnico responde a esta necesidad de hacer hablar al conflicto. Creamos un espacio de interlocución para hablar justamente de aquello que aparece como conflictivo en los niños.

El psicoanalista acude quincenalmente a los centros para encontrarse con los equipos educativos. En estos encuentros conversamos sobre los casos, sobre cada caso en el que surge una dificultad, un trastorno de comportamiento, una inhibición. Conversamos sobre los problemas que pueden aparecer en esta población que se ha englobado bajo el epígrafe "infancia desamparada". Creemos que es necesario en cada caso poder deconstruir el término de desamparo, y es por eso que la lógica que guía esta conversación es la del abordaje del uno por uno. En la educación entran en juego dos niveles: el ***nivel de lo social***, que implica la transmisión de

contenidos culturales y el ***nivel de lo subjetivo***, del interés particular del sujeto, las peculiaridades que hacen que un sujeto consienta o no al acto educativo. Nuestro aporte se basa en aquello que atañe al sujeto y que puede obstaculizar la intervención educativa, tomando cada caso en su particularidad para entender las coordenadas que determinan las conductas problemáticas.

Trabajamos a partir de la historización: el educador, expone el caso después de una lectura atenta de los informes sociales. No se trata de una lectura inocente o informativa sino que pretende ubicar aquellos hechos o relaciones que pueden haber marcado la vida en cuestión, teniendo en cuenta que luego en el trabajo con el niño habrá que verificar si efectivamente eso ha efectivamente acontecido o no. En este sentido creemos que si bien todos los relatos que leemos cuentan historias cargadas de hechos cercanos al horror, no necesariamente estos hechos tienen que haber producido un trauma. Se toman en cuenta también las palabras del niño, y se transmite la observación de las dificultades. Intentamos, a partir de estos datos, dilucidar qué significa aquello que es problemático y dificulta la intervención. Buscamos dejar de lado, suspender los juicios cerrados ("es hiperactivo", "es nervioso", "necesita llamar la atención") para introducir una interrogación sobre el sentido de la conducta de un niño o un adolescente. Y descubrimos que ese trastorno de conducta, al que llamaremos síntoma, es muchas veces una forma de respuesta creativa del sujeto frente al malestar.

Esta conversación nos permite hacer hablar al niño, hablarlo. A partir de ese lugar en el discurso, podemos recortar su particularidad y diferenciarlo de la homogeneización a la que tiende toda institución. Buscamos de este modo que deje de ser objeto parcial de una intervención que sólo se cierne sobre los obstáculos y que pierde así los objetivos propios de una intervención educativa. Este abordaje que hace existir a cada sujeto en su particularidad permite dilucidar lo que es normal de lo que es patológico desechando una psicologización de las dificultades habituales de la infancia y modular la

acción educativa en función de esas dificultades, evitando las derivaciones masivas al dispositivo clínico.

El diálogo inter discursivo puede restituir a los educadores dos funciones esenciales. La función educativa, como señalábamos antes, la de transmisión del patrimonio cultural de la sociedad y la función parental. El psicoanálisis nos ha enseñado que el padre y la madre, más allá de las personas reales, encarnan una función. La función de la madre: *sus cuidados que llevan la marca de un interés particularizado y la del padre: su nombre es el vector de una encarnación de la Ley en el deseo*. La existencia misma de los niños tutelados nos demuestra que estas funciones pueden no ser cumplidas por los genitores. La institución toma el relevo en el cumplimiento de estas funciones y, a través de los educadores, se hace cargo de que estas tengan lugar. Concebir la institución como un lugar simbólico que cumple funciones humanizadas permite a los educadores asumir una responsabilidad decidida con su trabajo ya que la idea, demasiado extendida de que la institución es lugar no deseable para los niños, recurso último cuando no hay familias que se hagan cargo del sujeto, deja paso a otra idea más fructífera: si la institución cumple sus funciones, puede ser un lugar de vida donde los niños puedan tener una segunda oportunidad, es decir la posibilidad de construir un futuro diferente que aquel marcado por el destino familiar.

f. METODOLOGÍA.

DISEÑO METODOLÓGICO:

a)Tipo de Estudio:

Estudio de finalidad: aplicada. Diseño: no experimental. Secuencia: transversal. Naturaleza: cualitativo. Alcance: descriptivo.

b)Universo y Muestra:

-Universo: padres de familia y alumnos del cuarto año de educación básica, que cursan el año lectivo actual (2011 – 2012) en el centro educativo San Carlos.

-Muestra: Los 25 estudiantes y sus representantes legamente reconocidos en la escuela que son los que conforman el cuarto año de educación básica.

c)Métodos e Instrumentos de Recolección de Datos:

*Nivel Teórico: analítico – sintético/ inductivo-deductivo / sintético estructural y modelación.

*Nivel Empírico: análisis de documentos / análisis de productos / observación participante /

observación directa / entrevista / grupo focal.

d)Resultados:

° Diagnóstico de pautas de crianza familiar en los padres de los estudiantes.

° Diagnóstico de aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de educación básica

° Elaboración de un programa de salud mental dirigido a los padres de familia

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	TIEMPO EN MESES (AÑO 2012)	MATERIALES E INSUMOS	RESPOSABLE Y INANCIAMIENTO
1.-Presentación y aprobación del proyecto de investigación 2.-Revisión de instrumentos 3.-Recolección de datos 4.-Análisis e interpretación de datos. 5.-Elaboración y presentación de la información. 6.-Conclusiones y recomendaciones 7.-Elaboración del informe final 8.-Sustentación de la investigación	1.-Diciembre/2011 2.-Enero - Febrero 3.-Marzo a Junio 4.-Julio – Agosto 5.-Septiembre 6.-Octubre 7.-Noviembre 8.-Diciembre	-Insumos de oficina - computadora – internet – bibliografía – derechos universitarios – formatos de encuesta - transporte – fotocopias – asesoría – documentos tesis – material audiovisual – hospedaje – alimentación.	Maestrante de salud mental.

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Descripción	Aportes
1.- Recursos Humanos	--------
1 directora	--------
2 psicólogas	--------
1 pedagoga	--------
1 parvulario	--------
1 administradora	--------
1 maestro de arte	--------
1 secretaria	Pago por horas trabajadas
1 conserje	Pago por horas trabajadas
2.- Recursos Materiales	
Material didáctico	$ 300,=
Equipamiento	$ 1.200,=
Mobiliario	$ 1.000,=
Material de difusión	$ 300,=
Instrumentos para talleres	$ 1.500,=
3.- Gastos Administrativos	
Material de oficina	
Equipo de oficina, muebles y enseres	$ 200,=
Local	$ 1.000,=
Servicios Básicos	------
Eventos	$ 200,=
	$ 400,=
TOTAL	**$ 6.100,=**

i. BIBLIOGRAFÍA

1).-Aréz Muzio, Patricia. Psicología de la Familia. La Habana – Cuba. Centro de Publicaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana.

2).-Balarezo, Lucio. Psicoterapia. Segunda edición. Quito-Ecuador. Centro de Publicaciones PUCE. Julio 2005. Pág. 243-275.

3).-Cruz, Andrea. Tesis de Grado "Licenciatura en Administración Ejecutiva". Machala – Ecuador. Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Babahoyo. Año 2003. Pág. 13-38.

4).-Fernandez – Ballesteros. Evaluación Psicológica, conceptos, métodos y estudio de caso. Madrid – España. Editorial Lavel, S.A. – ediciones Pirámide. 2005. Pág. 31 – 201.

5).-Franca –Tarragó, Omar. Ética para Psicólogos –Introducción a la Psicoética. Cuarta edición. Bilbao – España. Editorial DESCLÉE DE BROUWER, S.A. Septiembre 2003. Pág.19 -59.

6)-Gelles, Richard. Sociología con aplicaciones en países de habla hispana. Sexta edición. México. McGraw-Hill Interamericana, S.A. Junio 2000. Pág. 135-180.

7).-Hernández Soler, Greter. Curso "Las enfermedades crónicas degenerativas y estigmatizante y la salud mental. Prevención e intervención a nivel individual, familiar y comunitario". Loja – Ecuador. Maestría en Salud Mental, Nivel de Postgrado, Área de Salud Humana, Universidad nacional de Loja. Abril 2011. Pág. 1 -153.

8).-Herrera, Luis Felipe. Curso “La Gestión Estratégica en Salud mental”. Loja – Ecuador. Maestría en Salud Mental, Nivel de Postgrado, Área de Salud Humana, Universidad nacional de Loja. Junio 2010. Pág. 1 -122.

9).-Kahn, Alice. El punto “G” y otros descubrimientos recientes sobre sexualidad. México. Editorial Grijalbo. Abril 2006. Pág.80-196.

10).-Maggi, Rolando. Desarrollo Humano y calidad. Segunda edición. Metepec, Estado de México .D.F. Editorial LIMUSA, S.A. 1997. Pág. 49-99.

11).-Ministerio de Cultura del Ecuador. Cuaderno Didáctico 3 -Diseño y Elaboración de Proyectos Culturales. Primera edición. Quito – Ecuador. Colección Cuadernos – Fondo Editorial Ministerio de Cultura. Diciembre 2009. Pág. 54 – 57.

12).-Nieves, Zaida. “La Sociedad de Riesgo: determinante de los cambios en Salud Mental” – II Módulo. Loja – Ecuador. Maestría en Salud Mental, Nivel de Postgrado, Área de Salud Humana, Universidad nacional de Loja. Septiembre 2010.

13).-Otero, Idania. “La Sociedad de Riesgo: determinante de los cambios en Salud Mental” – II Módulo. Loja – Ecuador. Maestría en Salud Mental, Nivel de Postgrado, Área de Salud Humana, Universidad nacional de Loja – Universidad nacional de las Villas. Noviembre 2010.

14).-Papalia, Diana. Psicología del Desarrollo. Octava edición. Bogotá-Colombia. McGraw-Hill Interamericana, S.A. Noviembre 200. Pág.600-685.

15).-Rivero Pino, Ramón. Intervención Comunitaria, Familiar y de Género. Primera edición. Santa Clara, Villa Clara – Cuba. Editorial Feijoó. 2010.

16).-Universidad Técnica Particular de Loja – Escuela de Psicología. Psicoterapia. Guía didáctica – Noveno ciclo. Primera edición. Loja – Ecuador. Editorial de la UTPL. Abril 2006. Pág. 16 – 130.

17).-Universidad Técnica particular de Loja – Escuela de Psicología. Psicología de la Familia. Guía didáctica – Decimo ciclo. Primera edición. Loja – Ecuador. Editorial de la UTPL. Febrero 2007. Pág. 10 – 113.

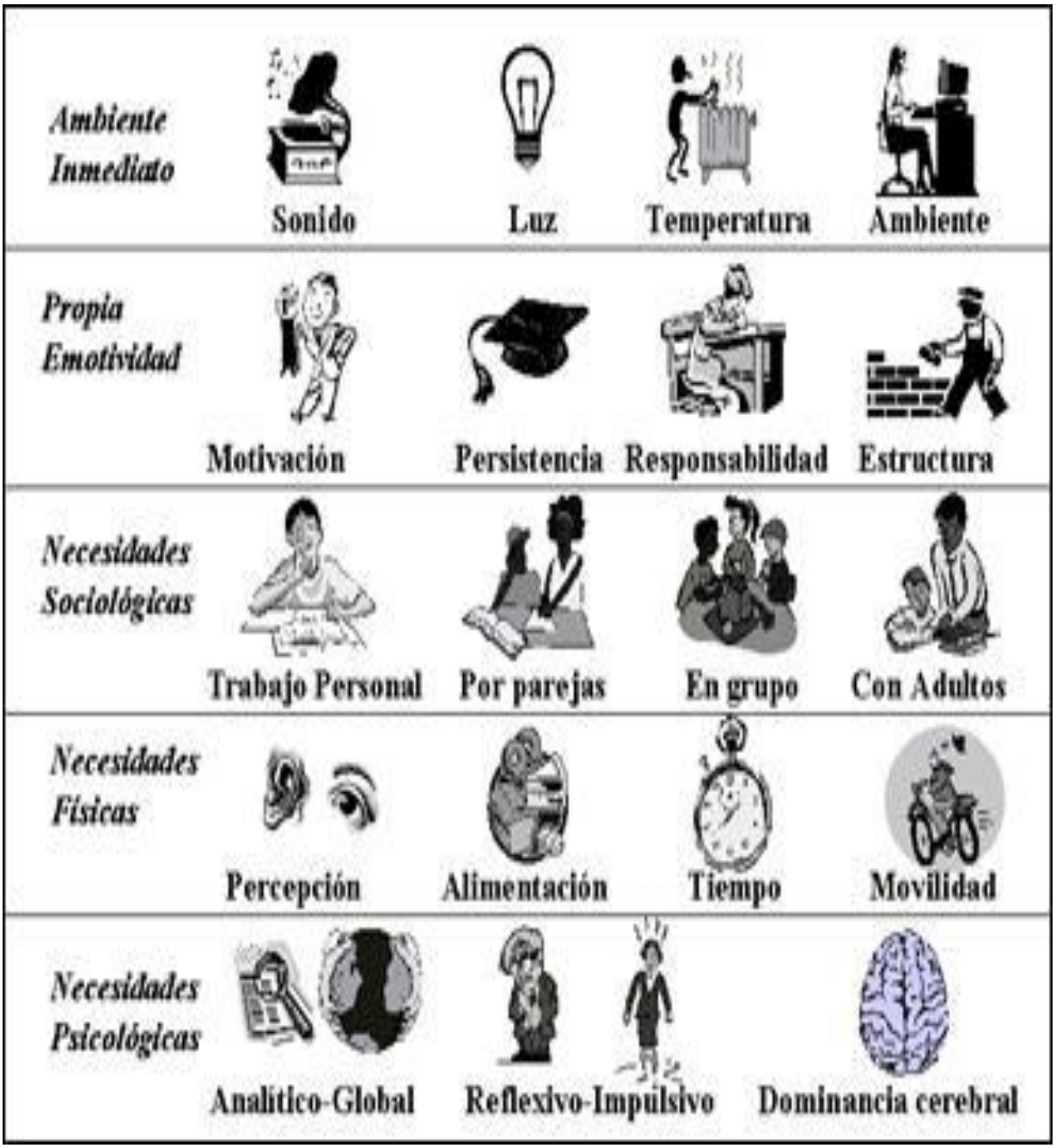
18).- Valdez Cuervo, Ángel. Familia y Desarrollo – Intervenciones en terapia familiar. México, D.F. Editorial El Manual Moderno. 2007. Pág. 15 – 135.

19).-Vivanco, Kety. Compilación: Técnicas de trabajo intelectual – I Módulo de Salud Mental, Nivel de Postgrado, Área de Salud Humana. Universidad Nacional de Loja. 2010.

20).- Zepeda Herrera, Fernando. Psicología Organizacional. Primera edición. México. Addison Wesley Longman de México, S.A. 1999. Pág. 149 – 199.

ANEXOS

Test Modelos de Estilos de Aprendizaje



CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, PUNTÚE su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

Casi nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Muchas veces (4), Casi siempre (5)

1.Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia. _____

2.En mi casa predomina la armonía. _____

3.En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades. _____

4.Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana. ____

5.Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa. _____

6.Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos. _____

7.Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes. _____

8.Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan. _____

9.Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado. _____

10.Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones._____

11.Podemos conversar diversos temas sin temor._____

12.Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas._____

13.Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar._____

14.Nos demostramos el cariño que nos tenemos._____

PUNTUACION: ___

BAREMO
De 70 a 57 puntos. Familias funcional
De 56 a 43 puntos. Familia moderadamente funcional
De 42 a 28 puntos. Familia disfuncional
De 27 a 14 puntos. Familia severamente disfuncional

Número de pregunta y las Situaciones Variables que mide:

1 y 8 ..... Cohesión
2 y 13 ..... Armonía
5 y 11 ..... Comunicación
7 y 12 ..... Permeabilidad
4 y 14 ..... Afectividad
3 y 9 ..... Roles
6 y 10 ..... Adaptabilidad

Cohesión: unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

Armonía: correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

Comunicación: los miembros de la familia son capaces de trasmitir sus experiencias de forma clara y directa.

Permeabilidad: capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

Afectividad: capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

Roles: cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

Adaptabilidad: habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.

INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (Dunn y Price)

Señale con (X) como le gusta aprender algo nuevo o complicado.

Elemento	***Subescala***	***Proposición***	***Valores de Respuesta:***				
			Total Desacuerdo	Desacuerdo	Dudoso	Acuerdo	Total Acuerdo
1	*Nivel de Ruido*	a) silencio					
		b) sonido ambiental					
2	*I**luminación***	a) tenue					
		b) brillante					
3	*Temperatura*	a) fresco					
		b) abrigado					
4	*Diseño*	a) formal					
		b) informal					
5	*Motivación*	a) desmotivado					
		b) automotivado					
6	*Persistencia*	a) poco persistente					
		b)muy persistente					
7	*Responsabilidad*	a)poco responsable					
		b) muy responsable					
8	*Estructura*	a)no la necesita					
		b)es indispensable					
9	*Preferencia social de aprendizaje*	a)sólo					
		b)con compañeros					
10	*Figuras de Autoridad*	a) las necesita					
		b)no las necesita					

11	*Variedad de Formas*	a) no la necesita					
		b) necesita variar					
12	*Aprendizaje Auditivo*	a) dificultad para concentrarse escuchando					
		b) facilidad para aprender escuchando a otros					
13	*Aprendizaje Visual*	a) dificultad para retener lo leído					
		b) se concentra y recuerda mejor con imágenes de lo leído					
14	*Aprendizaje por contacto manual*	a) dificultad para tomar notas o usar sus manos para hacer algo					
		b) facilidad para retener la información al usar sus manos					
15	*Aprendizaje Kinésico*	a) no necesita mover su cuerpo mientras aprende					
		b) disfruta el movimiento de su cuerpo concentrarse mejor					
16	*Necesidad de ingestión de alimentos en clase*	a) no la necesita					
		b) la necesita para concentrarse mejor					
17	*Niveles de Energía para aprender durante el día*	a) recuerda mejor lo que estudia en la noche					
		b) recuerda mejor lo que estudia muy temprano en la mañana					
18	*Nivel de Energía para aprender a media mañana*	a) funciona muy mal antes del almuerzo					
		b) aprende extremadamente bien a media mañana					
19	*Nivel de Energía por la tarde para aprender*	a) es la peor hora del día.					
		b) es el mejor tiempo para aprender					
20	*Necesidad de Movilidad durante el aprendizaje*	a) puede estar sentado por largos periodos para estudiar					
		b) es imposible estar sentado por largos períodos de tiempo					
21	*Motivado por un adulto*	a) desmotivado					
		b) altamente motivado					
22	*Motivado por el maestro para aprender*	a) no necesita de los puntos de vista del maestro					
		b) es indispensable contar con comentarios del maestro					

CODIGO:

CONSOLIDADO DE INVESTIGACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO "SAN CARLOS"

CÓDIGO DEL ESTUDIANTE			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	total	%
GÉNERO DEL ESTUDIANTE		Masculino	1	1	1	1		1		1	1		1	1		1	1	1	1	1	1			1	1			17	68
		Femenino					1		1			1			1							1	1			1	1	8	32
VARIABLES ESTRUCTURALES	COMPOSICIÓN	Nuclear	1	1	1	1	1		1		1		1	1	1		1	1		1	1	1	1		1	1		18	72
		Extensa								1														1			1	3	12
		Extensa Compuesta						1				1				1			1									4	16
	SUBSISTEMA	Completa	1	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1		1	1		19	76
		Incompleta								1						1			1					1			1	5	20
	INSERCIÓN SOCIAL	Profesional		1			1		1		1		1				1			1			1					8	32
		Técnico	1		1	1		1		1				1	1	1		1	1		1	1			1	1	1	15	60
		Obrero										1												1				2	8
	SIMETRÍA SOCIAL	Simétrica	1	1	1	1	1		1		1		1	1	1		1	1		1	1		1		1	1		17	68
		Asimétrica						1		1		1				1			1					1			1	7	28
	ZONA DE RESIDENCIA	Urbana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100
		Semiurbana																										0	0
		Rural																										0	0
	CONDICIONES DE VIDA	Buena	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	23	92
		Regular								1														1				2	8
		Mala																										0	0
	POR NÚMERO DE INTEGRACIÓN	Numerosa	1	1	1	1	1	1	1	1				1		1	1	1	1		1				1	1	1	17	68
		Reducida									1	1	1		1					1		1	1	1				8	32
	VÍNCULO DE GENERACIÓN	Unigeneracional														1			1									2	8
		Bigeneracional	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
		Trigeneracional																										0	0
		Cuatrigeneracional																										0	0
VARIABLES EVOLUTIVAS	EVENTOS POR INCLUSIÓN	Matrimonio												1														1	4
		Nacimiento		1	1				1					1							1				1		1	7	28
		2do. Matrimonio																										0	0
		Nuevos miembros		1			1							1											1		1	5	20
	EVENTOS POR PERDIDA	Divorcio																									1	1	4
		Muerte		1	1															1							1	4	16
		Salida algún miembro																							1			1	4
	EVENTOS POR CAMBIOS EVOLUTIVOS	Inicio escolar																										0	0
		Adolescencia	1			1		1					1	1													1	6	24
		Jubilación																1										1	4
	EVENTOS IMPACTO SOCIAL	Accidentes Naturales																										0	0
		Cambios Sociales																										0	0
VARIABLES FUNCIONALES	SALUD FAMILIAR	Portadores																										0	0
		Enfermedad Importante																										0	0

		Hábitos Tóxicos																										0	0
		Higiene sanitaria																										0	0
		Estilos de vida saludable	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100
		Funcionales	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	22	88
		Disfuncionales								1						1								1				3	12
	ROLES	Dentro de la Pareja			1															1								2	8
		Predominio hombre o mujer	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1		1	1	1	21	84
	AUTORIDAD	Otros Familiares																						1				1	4
		Comunicar sentimiento	1		1				1	1	1		1				1			1	1		1			1	1	12	48
		Contacto físico		1		1	1					1		1	1				1			1			1			9	36
	CÓDIGOS EMOCIONALES	No contacto														1		1										2	8
		No poder expresar						1																1	1			3	12
		FUNIONAL	Pactos	1	1	1			1		1	1			1	1	1	1		1		1						1	13
		No poder expresar	Transacciones																										0
	SITUACIONES DE CONFLICTO	FUNIONAL DISFUNCIONAL — Negociación				1	1		1			1	1					1		1		1	1			1		10	52
		FUNIONAL DISFUNCIONAL — Evitación																1						1				2	0
		FUNIONAL DISFUNCIONAL — Culpar																										0	40
		DISFUNCIONAL Tareas domésticas Tiempo libre — Negar																										0	8
		DISFUNCIONAL Tareas domésticas Tiempo libre — Agredir	1					1																				2	0
		DISFUNCIONAL Tareas domésticas Tiempo libre — 1			1			1	1					1				1	1							1	8	32	0
		DISFUNCIONAL Tareas domésticas Tiempo libre —																									0	0	8
	ÁREAS DE CONFLICTO	Economía					1														1	1				1		4	16
		Educación de hijos		1	1						1	1	1	1		1	1	1					1	1	1			12	48
		Sexualidad																										0	0
		Relación de familias de origen y amigos																										0	0
		Ideología - Valores - Religión - Ética																										0	0
		Intradiadicos																										0	0
		Extradiadicos																										0	0
	MANEJO DE LÍMITES	Permeables y claros	1	1	1	1	1		1				1						1	1	1	1	1		1	1	1	15	60
		Rígidos y difusos						1		1	1	1		1	1		1	1						1				9	36
		Mensaje Claro-Preciso-Congruente		1	1		1			1				1	1		1			1	1	1	1			1		12	48
		Equilibrio en función informática	1			1							1												1		1	5	20
	COMUNICACIÓN	Dobles mensajes incongruentes										1				1		1										3	12
		Regaño		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1		1		1		1	20	80
		Castigo	1	1					1		1							1										5	20
	MÉTODOS EDUCATIVOS	Golpe																										0	0
		Regalo		1	1											1											1	4	16
		Conversación	1	1						1				1			1	1			1	1			1	1		10	40
		Penitencia																		1					1		1	3	12
		No se hace nada																						1				1	4
		Sobreprotección			1		1				1			1	1					1	1				1			8	32
		Permisividad				1		1	1	1		1	1				1		1			1		1		1	1	12	48

ESTILOS EDUCATIVOS	Dominancia o rigidez	1	1														1										3	12
	Inconsistencia																										0	0
	Rechazo																										0	0
	Satisfacción		1																		1						2	8
	Indiferencia	1													1								1				3	12
ESTADOS EMOCIONALES	Angustia							1			1					1								1			4	16
	Tristeza						1						1				1					1		1			5	20
	Alegría	1	1	1	1							1						1		1					1	1	9	36
	Roña - Rabia	1				1			1	1				1			1		1						1		8	32
	Ironía - Hostilidad																										0	0
	Temor																										0	0
	Auditivo		1	1				1		1	1			1		1					1	1	1	1	1		12	48
	Visual				1	1	1		1									1	1	1							7	28
PREFERENCIAS PERCEPTUALES DE APRENDIZAJE	Táctil											1	1		1												3	12
	Kinésico	1															1									1	3	12

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ESQUEMA DE TESIS	vii
a. TÍTULO:	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	8
e. MATERIALES Y MÉTODOS	51
MÉTODOS	51
TÉCNICAS	51
INSTRUMENTOS	51
UNIVERSO	52
PROCEDIMIENTO	52
f. RESULTADOS	53
g. DISCUSIÓN	65
h. CONCLUSIONES	69
i. RECOMENDACIONES	71
PROPUESTA	74
j. BIBLIOGRAFÍA	95
k. ANEXOS PROYECTO	100
a. TEMA.	101
b. PROBLEMÁTICA.	101
c. JUSTIFICACIÓN.	104
d. OBJETIVOS.	106
e. MARCO TEÓRICO.	107

f. METODOLOGÍA. 142
g. CRONOGRAMA 144
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO 145
i. BIBLIOGRAFÍA 146
ANEXOS 149
ÍNDICE 157