



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

### TÍTULO

“CARACTERIZACIÓN DE LAS ACCIONES TÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA DEL SISTEMA DE JUEGO 4-3-3, EN NIÑOS DE 13 AÑOS DE EDAD QUE ENTRENAN FÚTBOL EN LA ESCUELA DEL GAD MUNICIPAL DEL CANTÓN FRANCISCO DE ORELLANA. PROPUESTA DE UNA GUÍA METODOLÓGICA”.

*Tesis previa a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención Cultura Física y Deportes*

### AUTOR

*José Danilo Perea Montaña*

### DIRECTOR DE TESIS:

*PhD. Danilo Charchabal Pérez; Mg. Sc.*

**LOJA - ECUADOR**

**2016**

## CERTIFICACION

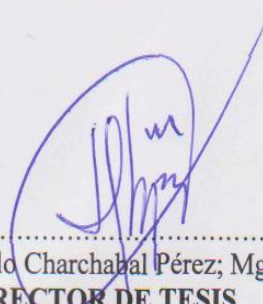
PhD. Danilo Charchabal Pérez; Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

### **CERTIFICA:**

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del reglamento del régimen de la Universidad Nacional de Loja, el Desarrollo de la Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Cultura Física y Deportes, titulada: **“CARACTERIZACIÓN DE LAS ACCIONES TÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA DEL SISTEMA DE JUEGO 4-3-3, EN NIÑOS DE 13 AÑOS DE EDAD QUE ENTRENAN FÚTBOL EN LA ESCUELA DEL GAD MUNICIPAL DEL CANTÓN FRANCISCO DE ORELLANA. PROPUESTA DE UNA GUÍA METODOLÓGICA”**, de autoría del Sr. JOSÉ DANILO PEREA MONTAÑO en consecuencia, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, noviembre de 2016



.....  
PhD. Danilo Charchabal Pérez; Mg. Sc.  
**DIRECTOR DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, **José Danilo Perea Montaña**, declaro ser el autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

**Autor:** José Danilo Perea Montaña

**Firma:**  .....

**Cedula:** 1500655889

**Fecha:** Loja noviembre de 2016

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, José Danilo Perea Montaña, declaro ser autor de la Tesis Titulada: **“CARACTERIZACIÓN DE LAS ACCIONES TÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA DEL SISTEMA DE JUEGO 4-3-3, EN NIÑOS DE 13 AÑOS DE EDAD QUE ENTRENAN FÚTBOL EN LA ESCUELA DEL GAD MUNICIPAL DEL CANTÓN FRANCISCO DE ORELLANA. PROPUESTA DE UNA GUÍA METODOLÓGICA”** como requisito para obtener el grado de **Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención: Cultura Física y Deportes**; autorizo al sistema bibliográfico de la Universidad Nacional de Loja, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de informáticas del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 16 días del mes de noviembre del dos mil dieciséis, firma el autor.

**Firma:** .....

**Autor:** José Danilo Perea Montaña

**Cédula:** 1500655889

**Dirección:** Orellana, Unión y Progreso, calle Camilo de Torrano y s/n

**Correo electrónico:** jpchancho@hotmail.com

**Teléfono celular:** 0988632780

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Director de Tesis:** PhD. Danilo Charchabal Pérez Mg. Sc

**Tribunal de grado:**

**Presidenta:** PhD. Bélgica Elizabeth Aguilar Aguilar Mg. Sc

**Primer vocal:** Lcdo. José Gregorio Picoita Quezada

**Segundo vocal:** Mg. Sc. Yindra Flores Cala

## **AGRADECIMIENTO**

Mi inmenso agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a las autoridades del Área de la Educación el Arte y la Comunicación, mi gratitud en especial a los docentes de la Carrera de Cultura Física, de manera especial al Lic. Eriarnes Laza., Mg. Sc. que con un profesionalismo y de manera desinteresada me ha orientado con sus ideas y sabios conocimientos en el desarrollo de este trabajo de investigación el cual ha finalizado llenando toda expectativa.

Al Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal Francisco de Orellana mediante la Escuela de fútbol ubicado en el Cantón Francisco de Orellana Provincia Orellana en calidad de Alcaldesa a la Abg. Anita Rivas Párraga por su atención y apertura brindada, a los entrenadores y a los niños por su colaboración ya que sin la ayuda de todos ellos esto no me hubiera permitido acceder a la información necesaria e indispensable para el desarrollo y culminación de este trabajo investigativo.

José Danilo Perea Montaña

## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado a Dios por haberme acompañado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

A mis padres Nilo Perea y Guillermina Montaña y hermanas y hermanos quienes impulsaron mi preparación con todo mi cariño y amor para los que hicieron todo en la vida para que yo pueda lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a todos ustedes por siempre eternamente agradecido.

A mi esposa por estar siempre apoyándome y a mi hija Dunieska por ser la mayor inspiración de mi vida.

José Danilo Perea Montaña

## MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR / NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
TESIS	JOSÉ DANILO PEREA MONTAÑO CARACTERIZACIÓN DE LAS ACCIONES TÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA DEL SISTEMA DE JUEGO 4-3-3, EN NIÑOS DE 13 AÑOS DE EDAD QUE ENTRENA FÚTBOL. PROPUESTA DE UNA GUÍA METOLÓGICA	UNL	2016	ECUADOR	ZONA 2	ORELLANA	FCO. DE ORELLANA	PUERTO FRANCISCO DE ORELLANA	GUADALUPE LARRIVA	CD	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

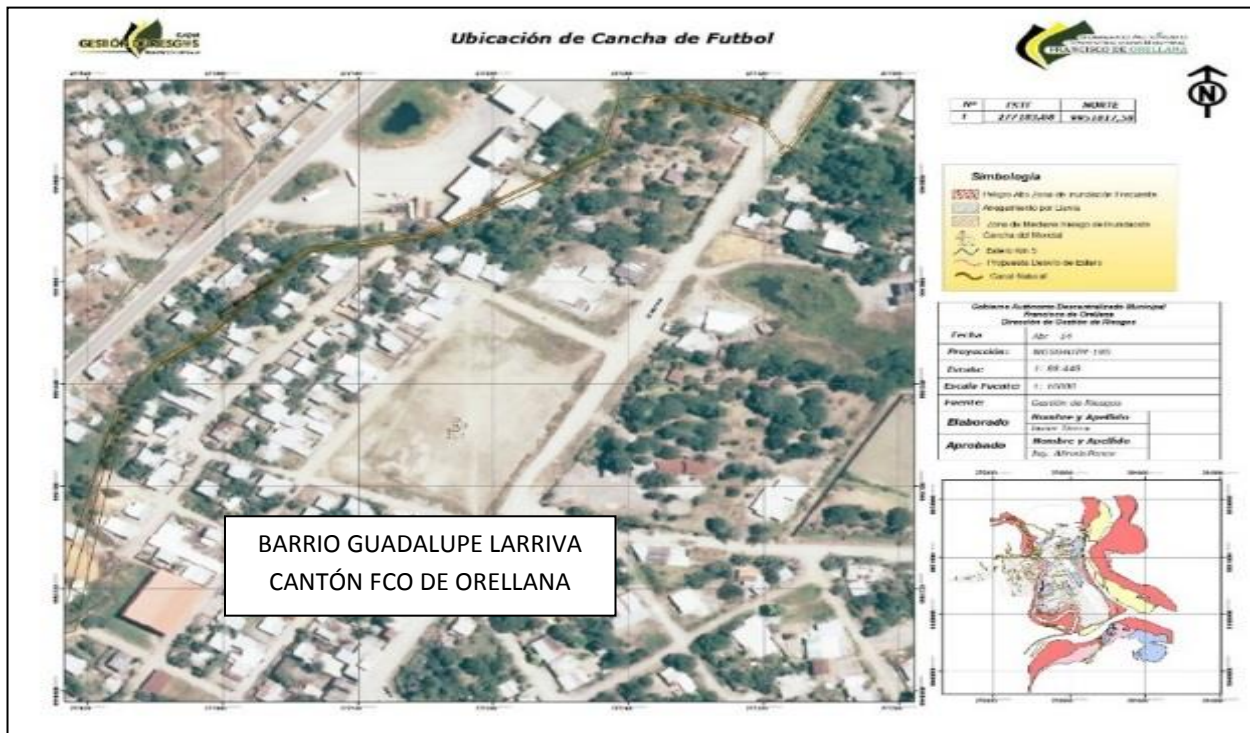
# MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

## UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN FCO. DE ORELLANA



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=mapa+del+ecuador+provincia+de+orellana>

## CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN BARRIO GUADALUPE LARRIVA



Fuente: Gobierno Municipal de Orellana.



## ESQUEMA DE TESIS

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

CARTA DE AUTORIZACIÓN

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

MATRIZ DE AMBITO GEOGRÁFICO

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

ESQUEMA DE TESIS

a. TITULO

b. RESUMEN

SUMMARY

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LITERATURA

e. MATERIALES Y MÉTODOS

f. RESULTADOS

g. DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXOS

- PROYECTO APROBADO
- OTROS ANEXOS

**a. TÍTULO**

“CARACTERIZACIÓN DE LAS ACCIONES TÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA DEL SISTEMA DE JUEGO 4-3-3, EN NIÑOS DE 13 AÑOS DE EDAD QUE ENTRENAN FÚTBOL EN LA ESCUELA DEL GAD MUNICIPAL DEL CANTÓN FRANCISCO DE ORELLANA. PROPUESTA DE UNA GUÍA METODOLÓGICA”

## **b. RESUMEN**

La presente investigación titulada: “CARACTERIZACIÓN DE LAS ACCIONES TÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA DEL SISTEMA DE JUEGO 4-3-3, EN NIÑOS DE 13 AÑOS DE EDAD QUE ENTRENAN FÚTBOL EN LA ESCUELA DEL GAD MUNICIPAL DEL CANTÓN FRANCISCO DE ORELLANA. PROPUESTA DE UNA GUÍA METODOLÓGICA” Problema central que se manifestó en esta investigación fue; ¿Cómo contribuir con acciones tácticas para la enseñanza del sistema de juego 4-3-3 en los niños de 13 años de edad que entrenan fútbol, en la Escuela Municipal del Cantón Francisco Orellana? para ello nos planteamos el siguiente objetivo general, Diseñar una guía metodológica sustentada en la caracterización de las acciones tácticas para la enseñanza del sistema de juego 4-3-3 en niños de 13 años de edad que entrenan fútbol en el equipo de la Escuela del GAD Municipal del Cantón Francisco de Orellana. Durante la investigación fueron utilizados los métodos teóricos como el análisis-síntesis, inducción-deducción, hipotético-deductivo, entre los métodos empíricos, están la observación, las encuestas, revisión de documentos y la descripción, los que nos permitieron lograr cumplir con los objetivos y tareas trazadas como guía y orientador del todo el proceso investigativo, la muestra estuvo constituida por 85 niños y 5 entrenadores de fútbol. En los resultados obtenidos se aprecia una mejoría en lo que respecta a la utilización del sistema táctico de juego 4-3-3 en niños de 13 años de edad, con una mayor comprensión por parte de los atletas a la hora de enfrentar cada tarea tanto en el entrenamiento como en las competencias con resultados excelentes, se hace obvio que estos resultados y su sistematización podrá convertirse en una verdadera herramienta para su introducción en otras categorías de edades.

**Palabras clave:** Sistema de juego, acciones tácticas, enseñanza y fútbol.

## **SUMMARY**

The present research titled: CHARACTERIZATION OF TACTICAL ACTIONS AND THEIR INFLUENCE IN THE TEACHING OF THE 4-3-3 GAME SYSTEM IN CHILDREN OF 13 YEARS OF AGE WHO ENFENE FOOTBALL. Central problem that manifested in this investigation was; How to contribute tactical actions to the teaching of the game system 4-3 3 in the 13-year-old children who train soccer, in the Municipal School of the Canton Francisco Orellana? For this purpose we propose the following general objective: To design a methodology based on the characterization of the tactical actions for the teaching of the game system 4-3-3 in children of 13 years of age who train soccer in the equipment of the School of the Municipal GAD of the Canton Francisco de Orellana. During the investigation, theoretical methods such as analysis-synthesis, induction-deduction, hypothetico-deductive, among the empirical methods were used: observation, surveys, document review and description, which allowed us to achieve the objectives And tasks laid out as a guide and guiding the entire investigative process, the sample consisted of 85 children and 5 soccer coaches. The results obtained show an improvement in the use of the tactical system of game 4-3-3 in children of 13 years of age, with a greater understanding on the part of the athletes in the face of each task both In training and in competitions with excellent results, it becomes obvious that these results and their systematization can become a real tool for their introduction into other age categories.

Key words: Game system, tactical actions, teaching and soccer.

### c. INTRODUCCIÓN

El fútbol es un deporte que debido a su auge económico hace que desde el punto de vista social sea hoy en día el deporte que más seguidores pasivos y activos tenga. Sin lugar a duda aquí en Ecuador la mayoría de los niños han jugado alguna vez al fútbol, y lo han practicado e incluso de una manera estructurada, de hecho, es el deporte que cuenta con más adeptos y con más fichas federativas de jugadores en el país. En el momento actual, el fútbol competitivo está acaparando una elevada atención por parte de múltiples estamentos de nuestra sociedad, de ahí la importancia de los estudios que permitan profundizar en esta disciplina deportiva tan hegemónica en el mundo entero.

Se ha convertido en un deporte espectáculo donde al inicio de temporada los fichajes se convierten en el punto más importante de este deporte. Se va en busca y captura de los jugadores más rentables no sólo desde el punto de vista deportivo, sino del económico, sobre todo para aquellos clubes que tienen un gran presupuesto. Sin embargo los clubes modestos tienen que formar jugadores en su club para que jueguen en el primer equipo, e incluso los clubes grandes también deben hacerlo, porque cuantos más jugadores lleguen a primera división en un club, más ayudarán a llenar las arcas del club, si no juegan en el mismo.

La presente Tesis hace referencia a: **“CARACTERIZACIÓN DE LAS ACCIONES TÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA DEL SISTEMA DE JUEGO 4-3-3, EN NIÑOS DE 13 AÑOS DE EDAD QUE ENTRENAN FÚTBOL EN LA ESCUELA DEL GAD MUNICIPAL DEL CANTÓN FRANCISCO DE ORELLANA. PROPUESTA DE UNA GUÍA METODOLÓGICA”** De ahí, que nuestro estudio se basa en conocer la relevancia que tiene cada aspecto dentro de la formación de

los jóvenes deportistas, más que en conocer qué características deben tener un jugador para ser detectado.

Planteándose como problema de la investigación ¿Cómo contribuir con acciones tácticas para la enseñanza del sistema de juego 4-3 3, en los niños de 13 años de edad que practican fútbol en la Escuela Municipal de fútbol del Cantón Francisco de Orellana?

Para la realización de esta investigación nos apoyamos del objetivo general, que es Diseñar una guía metodológica sustentada en la caracterización de las acciones tácticas para la enseñanza del sistema de juego 4-3-3 en niños de 13 años de edad que entrenan fútbol en el equipo de la Escuela del GAD Municipal del Cantón Francisco de Orellana y los objetivos específicos que fueron valorar los fundamentos teóricos y metodológicos que utilizan los entrenadores deportivos para la enseñanza de los sistemas tácticos de juego en el fútbol en jugadores; Determinar el nivel de desarrollo de las acciones tácticas defensivas y ofensivas por posiciones de juego que tienen los jugadores de fútbol de la categoría 13 años de edad del Cantón Francisco de Orellana y diseñar una guía metodológica sustentada en la caracterización de las acciones tácticas para la enseñanza del sistema 4-3-3 en jugadores de 13 años de edad sujeto a la investigación, con el fin de poder ayudar a mejorar la práctica de futbol a nivel de las escuelas municipales

La metodología empleada fue muy importante en el desarrollo durante todo el proceso investigativo ya que los métodos Deductivo e inductivo, Analítico-sintético, descriptivo y estadísticos, aportaron desde el punto de vista teórico y científico, para ir deduciendo e induciendo de lo general a lo particular y viceversa, así como los procedimientos estadísticos empleado permitieron dar respuestas a los resultados de la investigación.

El análisis de los componentes que caracterizaron la guía metodológica de fútbol sustentada en la caracterización de las acciones tácticas de juego y la influencia sobre la enseñanza del sistema 4-3-3 en los jugadores de la categoría 13 años, permitió concretar las dimensiones determinantes de la defensiva y la ofensiva, que contribuyeron a mejorar e individualizar este proceso en las diferentes posiciones de dichos jugadores, condicionando el incremento gradual de las habilidades tácticas individuales y colectivas.

Luego de haber concluido el trabajo se procedió a verificar los resultados los cuales fueron que los entrenadores deportivos ninguno tiene conocimiento de otros sistemas de juego además del tradicional 4-4-2, esto evidencia que los resultados en los jugadores del equipo de la escuela Municipal de fútbol categoría 13 años ninguno realiza correctamente las acciones tácticas tanto a la defensiva como a la ofensiva sobresaliendo en todos el nivel bajo.

Concluyéndose que los entrenadores deportivos no le dan mayor importancia a los fundamentos teóricos y metodológicos para la enseñanza del sistema táctico de juego en el fútbol lo que evidencia que no tienen conocimientos en otros sistemas por lo que el nivel de desarrollo de las acciones tácticas ofensivas y defensivas en los jugadores no corresponden a las prácticas de entrenamiento que están recibiendo.

Recomendándose que los entrenadores deportivos den mayor importancia a los fundamentos teóricos y metodológicos para la enseñanza de los sistemas tácticos de juego en el fútbol y realicen capacitación y actualización para los jóvenes que están en la escuela municipal de fútbol puedan mejorar su nivel de desarrollo de las acciones tácticas defensivas y ofensivas mediante la aplicación del diseño de una guía metodológica en la que se caractericen las acciones tácticas para la enseñanza de otros sistemas de juegos.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **Acciones tácticas**

#### **Táctica**

Se define a la táctica como el **sistema** o **método** que se desarrolla para ejecutar un plan y obtener un objetivo en particular. El término también se usa para nombrar a la habilidad para aplicar dicho sistema. Según (Sampedro, 1999). Afirma "En primer lugar, se hará mención a que el término táctica proviene del griego taktikee (poner en orden las cosas). En términos militares y deportivos, táctica se refiere: "a lo necesario para vencer en la batalla o en el juego". Igualmente Bauer, G (2014), Manifiesta que sería más correcto hablar del modo pensado durante el desarrollo del juego (toma de decisión), además, se le suma que habla de planificar cuando realmente con la táctica no se planifica, sino que se ejecuta lo que se ha planificado con anterioridad. (p.33)

#### **Táctica deportiva**

En cuanto al deporte, se puede entender como táctica a las acciones de defensa y ataque que realiza cada jugador en el campo de juego, en un juego se puede observar en ambos equipos el mismo sistema, por ejemplo: en el fútbol 4-4-2 o 3-2 en el baloncesto pero los diferencia las tácticas que utilizan para poner en acción a un juego y, de esta forma ganar al rival, es decir, los marques, desmarques, ayuda, repliegues, entre otros.

#### **Objetivos de la táctica**

Según Rivas (1993), independientemente del tipo de táctica a que se haga referencia, el entrenamiento de esta siempre busca enfocarse al logro de determinados objetivos, entre ellos tenemos los siguientes:



Adquirir destrezas tácticas mediante la aplicación de reglas, conceptos y principios, logrando una aplicación práctica adecuada durante la competencia.

Obtener capacidades tácticas, a partir de la utilización de las aptitudes físicas, psíquicas y técnicas del propio jugador y adecuarlas a las diferentes situaciones que se presentan en el juego.

Desarrollar experiencias prácticas similares a la competencia, dentro de la complejidad que se plantee en el entrenamiento, de tal forma que el jugador adquiriera sus propias experiencias, que se complementarán con indicaciones adicionales del entrenador.

A través del entrenamiento y competición utilizar el razonamiento táctico, aplicando la deducción durante el transcurso de las acciones de juego sobre las intenciones del compañero y rival.

### **Clasificación de la táctica**

Bauer (1994),” manifiesta que la táctica se divide en ofensiva y defensiva según la posesión o no del balón, tomando en cuenta lo anterior se puede dividir en los siguientes tipos de táctica” (p.32 – 35)

#### **Táctica individual.**

Son todas las acciones de ataque y defensa que realiza un solo jugador en la competencia, tales como;

1. Acciones de táctica individual ofensiva: centrar, desmarcarse, apoyar, cambio de juego, otras.
2. Acciones de táctica individual defensiva: retroceder, demorar, marcar, cubrir la zona, barrerse, otras.

### **Táctica posicional.**

Es muy similar a la anterior, sin embargo esta varía de acuerdo a la posición de cada jugador dentro de un sistema de juego. La posición en el campo, exige de tareas adicionales y posibilidades tácticas específicas a cada jugador. Estas se manifiestan tanto ofensiva como defensivamente. Por ejemplo, las acciones de cobertura serían funciones tácticas de la posición de un defensa y una acción de desmarque de ruptura sería propia de un delantero.

### **Táctica grupal.**

Son las acciones que realizan dos o más jugadores del equipo, sin que se llegue a involucrar a la totalidad del equipo, es decir a los 11 jugadores. Ejemplos: una jugada de pared, una triangulación, movimientos de la línea defensiva, otras.

### **Táctica colectiva.**

Son todas las acciones tácticas que realizan en conjunto la totalidad del equipo, por ejemplo; la marcación zonal, el juego en bloque, la realización del pressing, otras.

### **Táctica del partido.**

Tiene que ver con las acciones de ataque y defensa específicos, para un juego determinado, tomando en cuenta principalmente el rival a enfrentar, así como aspectos de condición de local o visita, dimensiones del terreno de juego, tipo de competición y otras.

### **Táctica fija.**

Tiene que ver con todas las acciones planificadas previo a un partido y que tienen lugar al momento de iniciar o reiniciar el juego, luego de una sanción cobrada por el

cuerpo arbitral. Por ejemplo: Saque inicial, saque lateral, saque de puerta, tiros libres, tiros de esquina, penales, otros.

### **Métodos para la enseñanza de la táctica**

Santos (1999), en Rivas y Sánchez (2008), plantea siete métodos para el desarrollo de la enseñanza táctica.

#### **Explicación teórica en la pizarra.**

Explica el sistema de juego a utilizar y los diferentes movimientos del propio equipo y del rival, para luego ir a la táctica grupal por líneas y terminar con posibles movimientos tácticos individuales. Es importante la elección del sistema que se va a emplear y sus posibles variantes.

#### **Evoluciones táctica.**

Es la explicación y aplicación teórico-práctica de los movimientos del sistema, sin oposición de adversarios o bien de una forma pasiva para mecanizar movimientos. Se da la colocación de los jugadores por puesto y movimientos de éstos sobre el campo poniendo en práctica la exposición hecha en la pizarra sin oposición y a la indicación del director técnico (DT). Se aplica el ensayo de determinadas salidas con el balón en posesión -según el sistema-, en tanto el equipo contrario trabaja en forma pasiva.

#### **Partido aplicado arreglado.**

Es un tipo de partido en el que se puede jugar 11 x 11, pero se introducen reglas, así como referencias visuales diversas. Se utiliza para trabajar el sistema táctico, buscando reforzar aquellos aspectos defensivos u ofensivos seleccionados.

Las normas o reglas que se apliquen en cada uno de los partidos, dependerá del esquema táctico planteado en la pizarra, de modo que todos los jugadores realizarán una práctica de lo que se ejecutará en el partido real.

Dividir el terreno de juego en sectores, obligar a jugar a dos toques, excluir por unos minutos a un jugador o iniciar el partido con el marcador en contra para uno de los dos equipos, podrían ser ejemplos de normas utilizadas en este método de enseñanza táctica.

## **Sistemas de juegos**

### **Sistema táctico**

Estos sistemas tácticos se interrelacionan para el logro de un objetivo. Por tanto, en el fútbol el sistema 1-4-4-2 o 1-3-5-2, estará conformado por 11 jugadores o elementos que tendrán funciones tácticas específicas con dependencia del resto de jugadores, las cuales buscarán obtener goles a favor y evitarlos en contra para así ganar un partido.

El sistema de juego en futbol, atribuye a los jugadores dentro de un orden básico, espacios de juego determinados para las acciones de defensa y ataque. A esta distribución del espacio se encuentra asociada al mismo tiempo, también una repartición de tareas a cada uno de los jugadores.

### **Características de los sistemas Van Gigch, J (2011)**

**Objetivos:** evidentemente todo sistema de juego tiene como objetivo primordial la anotación de goles y evitar recibirlos en contra, con el fin de obtener la victoria. No obstante, muchas veces los objetivos podrían variar si se toman en cuenta aspectos como;

el sistema de juego del rival, la expulsión de un jugador propio o rival, las características del terreno de juego, el marcador y otras.

**Premisas o supuestos:** referente a las premisas o supuestos, se entiende como la información disponible sobre la cual se fundamenta la toma de decisiones. Transfiriendo esto al caso del fútbol, se entiende esto como el sistema seleccionado, donde en el subyace toda la información referente a los recursos de mi propio sistema y del sistema del rival.

**Atributos:** según la teoría de sistemas, los sistemas y los elementos que componen este, están dotados de atributos o propiedades. Por ejemplo; el sistema 5-3-2 tiene entre otros atributos, la presencia de muchos hombres en defensa, el orden defensivo, promueve el juego de ataque por los costados y una gran versatilidad de los volantes para atacar y defender.

**Debilidades:** está claro que todo sistema de juego tienen puntos débiles y que estos principalmente salen a la luz, cuando los jugadores cometen errores individuales y estos son aprovechados por el rival, o bien, simplemente cuando el rival es capaz de desestabilizar dicho sistema. Por ejemplo; los pelotazos a la espalda de los centrales de un sistema que ubica cuatro jugadores en línea, sería el punto débil del sistema 1-4-4-2.

**Elementos centrales:** en el fútbol estos serían los jugadores que se desempeñan en posiciones claves para el buen funcionamiento del sistema de juego y que si en algún momento están ausentes el sistema lo reciente y en algunos momentos podría colapsar.

**Jugadores como el arquero,** el defensa central, el volante de contención y el centro delantero que componen la conocida “columna vertebral” del sistema, podría decirse que son los elementos centrales del sistema 1-3-5-2.

## **Aspectos importantes en un sistema de juego en fútbol**

Todo sistema de juego posee aspectos o características importantes que le ayudan a tener un buen funcionamiento, entre ellas están:

- Reparto uniforme de los jugadores en el campo,
- Carga de trabajo semejante,
- Fuerte vigilancia de la portería,
- Transición rápida de defensa a ataque y viceversa,
- Todos defienden y todos atacan,
- Intercambio de posiciones y funciones y,
- Libertad de manifestar ideas y variantes.

## **Aspectos de los que depende un sistema de juego**

- La táctica y estrategia del partido (rival):
- Las características de los jugadores
- La coordinación entre los jugadores
- La condición física de cada jugador

## **El estilo de juego**

Según Bauer (1994), los diversos equipos pueden actuar de maneras muy distintas, aunque apliquen el mismo sistema de juego. Como estilo de juego se denomina: “el carácter táctico del juego de un equipo marcado por las distintas personalidades de los entrenadores y jugadores”. Dependiendo del director técnico, los jugadores, la tradición del club y la cultura de cada país, se pueden utilizar los medios tácticos existentes en el fútbol, con una frecuencia distinta (RFEF, 1994).

De esta forma, se puede notar que dos equipos pueden utilizar el mismo sistema, pero que por los rasgos explicados anteriormente, estos sistemas tendrán matices diferentes. Por ejemplo; una selección italiana, podría utilizar al igual que la brasileña el sistema 1-4-4-2, sin embargo, el estilo de juego de los italianos que se identifican con el arte de defender, hará que el sistema de juego funcione diferente que el de los brasileños, quienes tienen especial gusto por el estilo de juego ofensivo.

### **Tipos de defensa**

Si es sólo un jugador el ubicado más atrás, recibe el nombre de líbero o central. Los defensores ubicados en los costados del terreno son llamados laterales (izquierdo-derecho), y debido a su ubicación (más cerca de los centrocampistas) estos pueden avanzar más en el terreno si lo desean.

#### **El líbero.**

Es una especialización de los defensores centrales. Este, generalmente aparece en el centro de una línea defensiva compuesta por 3 o 5 defensores. Sus características principales son, primero que todo, como su nombre lo indica, ser un hombre libre en defensa, que debe ir o anticipar al balón. En él, la ubicación y la anticipación se hacen indispensables, acompañados de una visión de campo bastante intuitiva, que le permita anticipar los movimientos rivales. Como hombre libre, debe auxiliar a los otros defensores de su bloque, utilizando las coberturas.

Debe ser un jugador muy dotado, fino en los controles, claro en los pases y sorpresivo para sumarse al ataque cuando las condiciones así lo ameriten. Su principal cualidad física, debe ser la velocidad para ir a los cruces y las coberturas. Su principal cualidad mental debe ser la inteligencia y su capacidad de liderazgo.

## **El defensa central.**

Los defensores centrales, aparecen una vez que los sistemas de juego no utilizan el líbero y deciden marcar en forma zonal, por tanto estos defensores deben tener la capacidad tanto de hacer función de líbero como de marcador o stopper. De tal forma, los jugadores que se desempeñen en esta posición deberán tener la capacidad de leer el juego y observar los movimientos ofensivos de los jugadores contrarios, con el fin de adoptar una función de sobrar por detrás de la línea defensiva, o bien, de tomar una marca al momento de que un rival ingrese a su zona.

Según Gudmani y Valdés (2005), este tipo de defensor central se caracteriza por la marcación, generalmente aparecen a los lados del líbero en las líneas defensivas de 3 o 5 jugadores, estos se caracterizan por estar siempre pendiente de un delantero rival, si es una marcación individual, o por preocuparse de cualquier delantero que invada una determinada zona, si es un stopper zonal.

El stopper siempre será resguardado por la acción del líbero. Tácticamente, el stopper debe estar a una distancia tal del delantero que le permita intervenir o anticiparse antes que reciba el balón, según sea la circunstancia, sin embargo, no es recomendable que por marcar se desconecte del resto del juego.

Siempre debe estar atento a la jugada y al delantero que marca. Por lo tanto, según la cercanía del balón o la jugada, el stopper tiene tres tipos de marcación: a distancia, cercana y estrecha.

Técnicamente, deben tener buen juego aéreo y rechazo del balón. Físicamente deben tener la relación perfecta entre fortaleza, agilidad y velocidad, sobre todo para anticipar. Mentalmente deben tener gran concentración. (Gudmani y Valdés, 2005).



## **Tareas tácticas defensivas**

- Dirigir la defensa (achicar o agrandar).
- Función de escoba.
- Coberturas, relevos y dobletes.
- Temporizar
- Marcación de los delanteros.
- Coberturas y dobletes.
- Relevos y permutas.
- Anticipar.

## **Tareas tácticas ofensivas**

- Inicia el Contraataque.
- Inicia el ataque elaborado.
- Hacer superioridad numérica en el medio campo.
- Apoya la ofensiva (laterales).
- Inicio del ataque elaborado o el contra-ataque luego de recuperar el balón.

## **Enseñanza de la táctica**

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el entrenador es el encargado de mediar en el aprendizaje, por lo que deberá tomar decisiones sobre cómo controlar una serie de elementos que configuran este proceso. Según Coll (2003), la intervención del entrenador deberá adaptarse a las características, tanto de la actividad como del jugador y a sus dificultades y carencias, para que pueda cumplir su función y ser eficaz; en definitiva facilitar el aprendizaje del sujeto. Según Cárdenas (1999) “el aprendizaje debe partir del

jugador para “analizar todas las circunstancias y factores que puedan afectar a su aprendizaje y establecer las líneas metodológicas que les ayuden a progresar” (p.43)

Godik - Popov (2012) plantea que:

Los modelos existentes para la enseñanza y aprendizaje de los deportes de equipo, ¿se adecúan a los requerimientos del juego y a las necesidades que tiene el jugador para aprenderlo? Dentro del ámbito educativo existen dos vertientes que intentan explicar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se da en el alumno o jugador; por un lado está la Didáctica y por otro las teorías del currículum. (p.24).

Según Hernández (2000) afirma que:

A finales de los años 1970 existía un dominio del paradigma técnico, haciendo que el objeto de estudio de ambas disciplinas estuviera limitado. El término Didáctica en esos momentos hacía referencia al ¿cómo enseñar? Era definida la didáctica como “la ciencia de los métodos de enseñanza”. Mientras, desde esta perspectiva técnica, la Teoría del Currículo abarcaba un campo de estudio vinculado a los problemas sociales de selección de la cultura (contenidos), pero sin ocuparse de su desarrollo práctico, aunque en la actualidad la Teoría de Currículo ha adquirido esta dimensión práctica. (p21).

En este trabajo nos centraremos en aquellos relacionados con la fase interactiva, es decir, el cómo enseñar, lo que se conoce comúnmente como la metodología de enseñanza. Pero qué elementos se tienen que tener en cuenta a la hora de diseñar un método de enseñanza? ¿De qué partes consta su intervención? La totalidad de los modelos existentes

comparten prácticamente los mismos puntos de partida cuando explican la intervención del entrenador/profesor.

Aunque en algunos no se especifiquen explícitamente, estos elementos se podrían clasificar en los tres siguientes: \* Progresión de enseñanza. Cada tarea debe estar enmarcada, además de por los objetivos y contenidos previamente seleccionados, por una progresión que facilite el aprendizaje de una determinada habilidad. Con independencia de cómo lo definan, es aquí donde los modelos de enseñanza ponen más énfasis cuando exponen sus propuestas de intervención.

### **Diseño de tareas**

Es en el diseño de tareas donde el entrenador debe controlar el tipo de comunicación que quiere establecer con el jugador para que éste aprenda. Esta comunicación irá también encaminada a la organización de la tarea propiamente dicha, que es el medio fundamental que tienen los entrenadores para intervenir.

#### **Tareas específicas.**

Mantienen los tres elementos anteriores, aunque éstos puedan ser variados, siempre y cuando estos cambios no alteren la lógica interna de juego.

**Tareas semiespecíficas** Se cambia uno de los tres elementos. Este cambio sí que afecta a la lógica interna de manera parcial, pero puede facilitar el aprendizaje de otros aspectos del juego.

**Tareas inespecíficas** Se cambian dos o más de los elementos, con lo que la lógica de éste se ve considerablemente afectada.

## **Tipo de comunicación**

Cuando un entrenador interviene, se comunica con sus jugadores. Esta comunicación atenderá a diferentes factores, como el canal que utilice: verbal o no verbal; el momento de dar información:

Al principio, durante o al final; o la intención con la que se dé esa información. Pero todos estos factores deberán haber sido planificados por el entrenador antes de que se produzcan para conseguir una mayor eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Uno de los factores más importantes que el entrenador debe controlar cuando se comunica con sus jugadores es el “cómo” da la información con respecto a los componentes de la tarea, es decir, las condiciones del entorno y los objetivos.

A medida que esta información esté más definida, más facilidad tendrá el jugador para conseguir el objetivo (Blázquez, 1982). Hace mención que este nivel de definición va a permitir saber si la tarea tiene un objetivo más instructivo o por el contrario ésta busca más un descubrimiento por parte del jugador.

Antón (1998) propone que, para la formación táctica grupal, que persigue el aprendizaje, perfeccionamiento y estabilización de la acción cooperativa de los jugadores, se utilicen las siguientes fases como progresión de enseñanza:

Fase de aprendizaje previo de las habilidades, destrezas específicas o intenciones tácticas.

Esta fase no pertenecería al entrenamiento de la táctica grupal, pero es requisito que el jugador para ello domine las habilidades específicas individuales.

Fase de desarrollo específico inicial de los medios grupales en forma globalizada.

En esta fase se utilizan tareas elementales (situaciones reducidas de 2, 3 y más jugadores) y situaciones competitivas globales, manejando su nivel de dificultad para favorecer el aprendizaje de los medios tácticos grupales.

Fase de desarrollo básico analítico-sintético de los medios grupales en el dispositivo de ataque. El objetivo de esta fase es desarrollar las posibilidades del medio táctico en el espacio correspondiente a los diferentes puestos específicos del ataque. También se utilizarán tantas tareas elementales, en grupos pequeños y fuera del contexto de juego, con situaciones similares a la competición.

Fase de perfeccionamiento, estabilización e integración en el sistema de juego. En esta fase se plantean situaciones idénticas a la competición o más difíciles, tanto en el aspecto físico como perceptivo o coordinativo. Se pretende integrar los medios trabajados con el resto de medios en una estructura global de juego y en las distintas fases de ataque. En este modelo, como se observa, se utiliza una progresión de enseñanza que parte del juego más global, para seguir con una fase donde se plantean situaciones problema al jugador, con una progresión de dificultad de lo más simple a lo más complejo, partiendo de lo individual a lo colectivo, para terminar de manera global, donde se pone en práctica lo aprendido en las situaciones más similares al juego real.

También propone modificar los elementos del juego como el espacio, la meta, el tipo de interacciones, el móvil, el número de jugadores, y las reglas de juego (aunque en este último se incluiría el resto), para solucionar los problemas que según el autor aparecen en los deportes de colaboración-oposición. Con respecto a la información inicial que da el entrenador, según Blázquez (1999) manifiesta que en este modelo existe poca verbalización referente al contenido, sin realizar demostraciones técnicas, para dar prioridad a la actividad misma.

Según Antón (1998) plantea que “la información debe ser lo más precisa que sea posible y recordar las condiciones de éxito, así como los errores que deben evitarse. En lo concerniente al feedback se dirige hacia las variables que conduzcan al sujeto a reorganizar su respuesta inicial en función de la respuesta ideal” (p.34).

Además, Antón (1998) establece que estas correcciones deben hacerse tanto de forma general, como grupal o individual, y en forma descriptiva (precisando detalles de la ejecución), evaluativa (aprobación o reprobación de lo realizado) o comparativa (mejor que,...), aunque también cree necesario que exista un feedback con una orientación más hacia la indagación, ofreciendo refuerzos positivos cuando las acciones se aproximan a las soluciones correctas, y negativos cuando la acción se desvía mucho de lo deseable.

Concluimos compartiendo el criterio de los autores que plantean y afirman que la información y comunicación debe ser lo más precisa posible para una mayor eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje de los medios tácticos grupales.

### **Los sistemas tácticos en el fútbol**

Autor como Romero (2000) señala que en el medio futbolístico se tiene la idea de que ya todo está inventado y por consiguiente el aporte científico y metodológico es muy poco. Sin embargo, afirma que los sistemas de entrenamiento podrían ser estudiados y generar conocimiento mediante la investigación.

Mombaerts, (2000). “Los sistemas de entrenamiento han bajado en las dos últimas décadas, y se han obtenido conocimientos que ayudan al diseño y desarrollo del entrenamiento deportivo, contribuyendo a que se realicen con mayor eficiencia” (p88).

Romero, (2000). “En ocasiones resulta más sencillo limitarse a la rutina diaria y hacer caso omiso de las corrientes renovadoras sin ni siquiera tener en cuenta las consecuencias y los efectos inmediatos que puede tener sobre el juego”. (p,32).

Garganta, (2000) plantea:

En el contexto de los juegos deportivos colectivos, la identificación de los factores que están asociados a la eficiencia, la eficacia de los jugadores y de los equipos, tanto en las situaciones de entrenamiento como en las de competición, ha privilegiado la aparición de tareas prioritarias dentro de la investigación (p.54).

Según Anguera (1989) afirma que:

En el estudio observacional de campo como fundamentación en la elaboración de criterios sobre los diferentes aspectos que están integrados en la actividad deportiva, aunque evidentemente no se hace una ciencia exacta, se logra *alcanzar una* tendencia o aproximación sobre el aspecto que se está estudiando (p.21).

Compartimos los criterios de los diferentes autores que manifiestan la importancia que tienen los procesos tácticos en esta disciplina, ya que constituye uno de los aspectos más importante en la prelación del deportista, la táctica es un complemento de la técnica por ende ambas sean las bases fundamentales en la preparación del pensamiento de los jugadores.

Las técnicas y los sistemas de observación difieren según las disciplinas deportivas. En los deportes individuales se ha venido utilizando la observación desde hace mucho tiempo. En esta modalidad la biomecánica y las técnicas de video son adquiridas para

aportar con exactitud información sobre el comportamiento del atleta y asimismo, aportar datos suficientes para permitir establecer un entrenamiento y detección de talentos (Garganta, mencionado por Moreno y Pino, 2000; Grosser, 1989).

Uno de los estudios relacionados con este trabajo, el de Godik y Popov (1993), el cual nos sirve como base, ya que analizó la técnica y táctica del equipo profesional Dinamo de Rusia, en el que concluyó que la metodología empleada determinó la producción defectuosa de las acciones técnico-tácticas individuales en el aspecto cuantitativo y cualitativo.

Para Méndez, (1999) quien realizó un análisis de 16 investigaciones publicadas en las dos últimas décadas hace una comparación con los modelos de enseñanza deportiva aplicados en diferentes deportes: el tradicional orientado a la técnica; y el modelo alternativo, orientado a la táctica. Se evaluó la técnica en el fútbol mediante test técnicos específicos del mismo deporte. El autor concluye que en esos estudios no se encontraron diferencias significativas en el aprendizaje de las acciones técnicas deportivas.

Entendemos que los jugadores de fútbol se cotizan acorde a sus porcentajes, por lo cual ellos mismos tienen la necesidad de averiguar su estadística, y así conocer en qué aspectos debe mejorar. Se hizo mención a este respecto, para demostrar la importancia de la estadística y la evaluación de la eficiencia de las acciones tácticas individual en esta investigación a través de la estadística.



## e. MATERIALES Y MÉTODOS

### **Materiales**

Para la presente investigación se utilizó diferentes materiales como: material bibliográfico, conos, platos, pitos, balones, cronómetros, chalecos, entre otros, estos materiales fueron de gran importancia ya que nos facilitó realizar de la mejor manera la investigación. Para establecer el presente trabajo de investigación se requirió de los siguientes suministros: Resmas de papel A4, impresiones, esferográficos, cuaderno espiral, borrador, dentro de los equipos de oficina se utilizó lo siguiente, Computadora, Impresora, Flash Memory, CD, Cámara digital, uso de Internet.

### **Métodos**

Tipo de enfoque cualitativo es el de una investigación cualitativa, este tipo de investigación describe las cualidades de cualquier fenómeno, se trata de descubrir tantas cualidades como sea posible. Describe todo el fenómeno estudiado, relacionado con los sistemas tácticos del fútbol en su totalidad

**Tipos de diseño,** sSegún el análisis y alcance de los resultados la misma constituye un estudio no experimental. Estévez Cullel; Arroyo Mendoza y Gonzales Terry (2004), por el contexto en el que se desarrolla, natural o de campo, por su orientación temporal, transversal, según el paradigma asumido cuali-cuantitativo y por la relación de variables correlacionales.

**Los Métodos de la investigación** comprende el método deductivo es una herramienta que puede usar el niño, para describir un fenómeno físico desde su percepción, donde debe generar una hipótesis de una situación que no sea cercana a su realidad próxima, lo que llamamos “planteamiento del problema. Permitted inferir criterios y llegar a organizar la

problemática general del tema de investigación partiendo de las relaciones y circunstancias individuales. El método deductivo accedió extraer de principios, leyes, normas generales aplicables a nuestra investigación, lo que se llegó a establecer las conclusiones particulares. Inductivo: Con este método se utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones, cuya aplicación sea de carácter general. El método se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría, en nuestra investigación se pondrá de manifiesto mediante la observación de la práctica sistemática del sistema de juego 4-3-3 en los niños de 13 años de edad de la escuela Municipal de fútbol, Cantón Francisco de Orellana, Provincia Orellana, ante determinados factores de motivación, se obtienen una teoría a cerca de la motivación en el grupo.

El método analítico-sintético: con este método se pudo establecer las relaciones entre los distintos objetos, agrupándolos en una unidad completa; esto implicó llegar a vislumbrar la esencia del todo, conocer sus aspectos y relaciones básicas en una perspectiva de totalidad, lo que apoyó al cumplimiento de los objetivos e inferir conclusiones finales.

Método descriptivo: Este método facilitó el análisis e interpretación de los resultados del trabajo de campo a través de la propuesta, y sobre todo la tabulación de datos, con la presentación de gráficos, cuadros, porcentajes los mismos que sirvieron para la interpretación cuantitativa, permitiendo tomar las decisiones más objetivas para contrastar la hipótesis planteada.

**Técnicas e instrumentos** Encuesta: Se les aplicó, como técnica de observación indirecta, a los entrenadores deportivos de fútbol que atienden las categorías de 13 años de edad en el

municipio, los cuales son considerados como informantes claves, el propósito de la técnica será obtener información sobre la enseñanza de los sistemas tácticos en las edades anteriormente mencionada.

**Test de valoración táctica** Se les aplico a los niños un test de valoración táctica para conocer su estado inicial y final durante su participación en la enseñanza del sistema de juego.

### **Población y muestra**

La población que hemos considerado para realizar esta investigación es de 85 niños de ambos sexos y 5 entrenadores del Cantón que integran la escuela Municipal de fútbol.

### **Caracterización del grupo**

El grupo estaba conformado por 85 niños de ambos sexos de los diferentes barrios del Cantón que pertenecen a la escuela Municipal de fútbol que realizan sus prácticas en el barrio Guadalupe Larriva la edad fue de 13 años. La experiencia de estos niños que un porcentaje poseían la falta de conocimientos tácticos y el desarrollo motriz. Sus cualidades y habilidades eran favorables en desarrollo fueron muy colaboradores y sobre todo muy interesados en mejorar sus condiciones técnicas.

## f. RESULTADOS

Encuesta aplicada a los entrenadores de la escuela municipal de fútbol del cantón francisco de Orellana, Provincia Orellana.

### 1.- ¿Cuántos años tiene laborando en el fútbol?

**Tabla 1.** Años laborando en el fútbol.

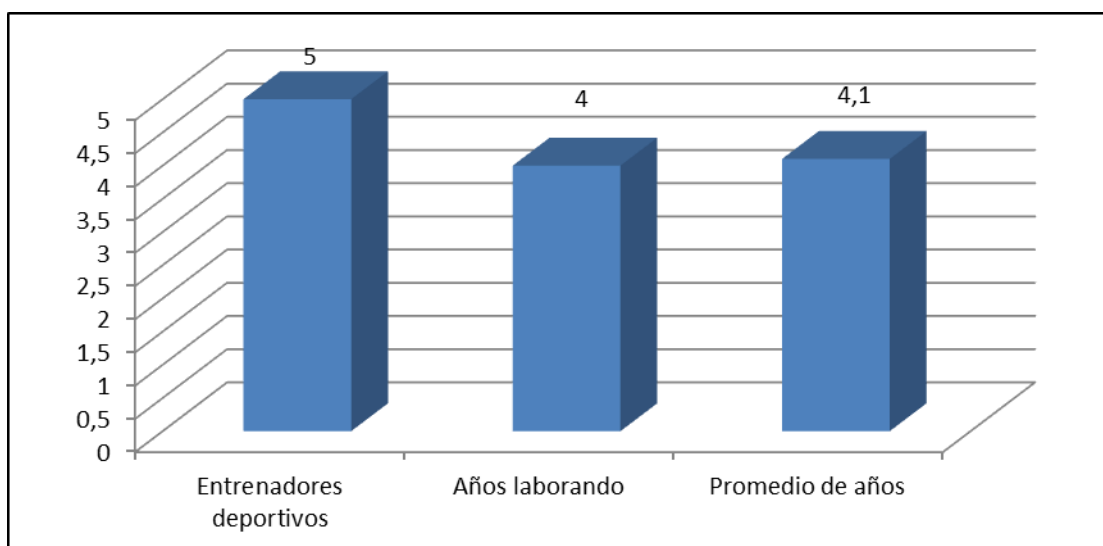
Muestra	Cantidad	Años laborando	Promedio de años
Entrenadores deportivos	5	4	4,10

**Fuente:** Encuesta aplicada a los entrenadores de la escuela Municipal de fútbol

**Autor:** José Danilo Perea Montaña

**Año:** 2015

**Gráfico 1**



### **Análisis e Interpretación:**

Experiencia de trabajo hace referencia al conjunto de conocimientos y aptitudes que un individuo o grupo de personas ha adquirido a partir de realizar alguna actividad profesional en un transcurso de tiempo determinado.

Del estudio realizado a los entrenadores deportivos de fútbol tienen como promedio 4,10 años de labor ininterrumpida.

La experiencia por tiempo de trabajo de los entrenadores está en un promedio de 4,10 lo cual determina que ya van adquiriendo la experiencia, lo que facilitara que estén en capacidad de aplicar los diferentes sistemas tácticos a los niños de la escuela municipal de fútbol.

## 2.- ¿Usted domina el sistema táctico de juego 4-3-3 para su enseñanza?

**Tabla 2.** Dominio del sistema táctico de juego 4-3-3

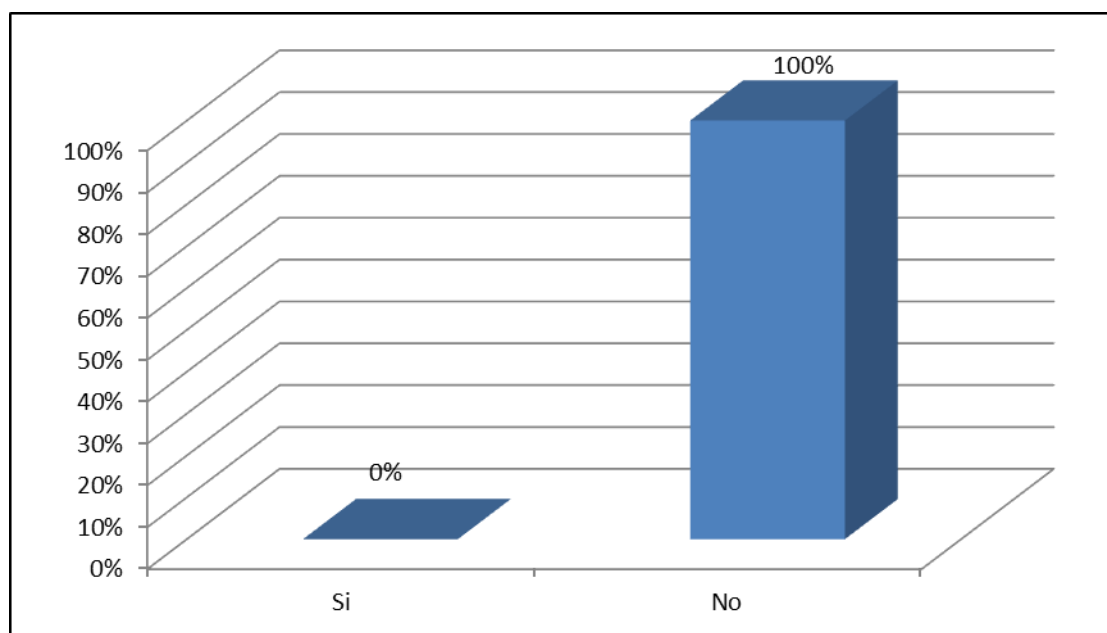
Indicadores	f	%
Si	0	0
No	5	100
Total	5	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los entrenadores de la escuela Municipal de fútbol

**Autor:** José Danilo Perea Montaña

**Año:** 2015

### Gráfico 2.



### Análisis e Interpretación:

El sistema de juego 4-3-3 es el más ofensivo de la actualidad, a excepción del formado por una línea de solo tres defensas como puede ser el 3-4-3 o el 3-5-2.

Se observa que el 100% de los entrenadores deportivos de fútbol encuestados no aplican el sistema de juego 4-3-3.

Siendo el sistema más versátil y utilizado en el mundo el 4-3-3, que fue tomando como modelo por Guardiola en el club Barcelona de España, en el año 2008 donde las posiciones habituales en defensa y ataque, filosofía del sistema, tipo de marcajes, bases fundamentales, con gráfico explicativos tanto en la fase de defensa como ataque y permite que el juego sea más dinámico , igualmente este modelo ha sido planteado por Ramos, Llorente; Xavi entre otros y explican que las bases de los sistemas tácticos de juego, a través de las disposiciones de los jugadores en el saque de centro, al inicio de un juego o tras un gol (Escuela de Entrenadores de Fútbol) o según Menoti, que crea los sistemas tácticos apoyados a los teléfonos, de acuerdo a esto se observa que el 100% de los entrenadores no tienen conocimiento del sistema táctico 4-3-3, ni para la enseñanza, ni para el entrenamiento en las categorías inferiores.

### 3.- ¿Cuáles de los sistemas tácticos que presentamos enseñan a la categoría 13 años de edad?

**Tabla 3.** Los sistemas tácticos que enseñan a la categoría 13 años los entrenadores

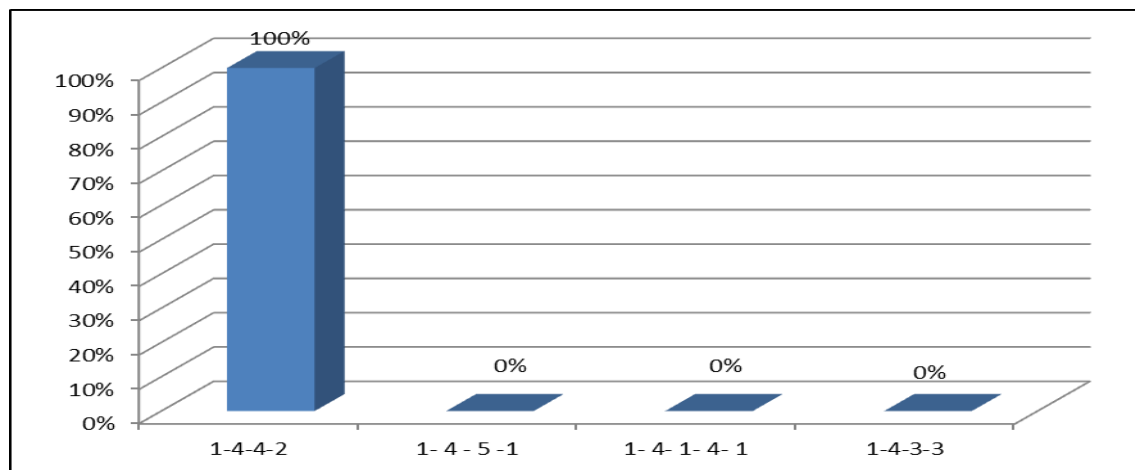
Indicadores	f	%
1-4-4-2	5	100
1- 4 - 5 -1	0	0
1- 4- 1- 4- 1	0	0
4 -3 -3	0	0
Total	5	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los entrenadores de la escuela Municipal de fútbol

**Autor:** José Danilo Perea Montaña

**Año:** 2015

#### Gráfico 3



### **Análisis e Interpretación:**

Se conoce como táctica al sistema o método que se desarrolla para ejecutar un plan y obtener un objetivo en particular, el término también se usa para nombrar a la habilidad para aplicar dicho sistema.

El 100% de los entrenadores deportivos de fútbol encuestados, solo utilizan el sistema 1-4-4-2 en sus clases.

Para la práctica del fútbol existen algunos sistemas, como el sistema 1-4-4-2 que desarrolla el principio que dice “todos atacan y todos defienden”, el sistema exige, poseer un excelente estado físico ya que demanda gran movilidad y estado físico, igualmente hay el sistema 4-3-3 el cual mejora el reparto de esfuerzos en el centro del campo, con respecto al 1-4-2-4, además de distribuir con mejor criterio las posiciones en el campo de juego, Mejora el juego ofensivo, al escalar a los futbolistas y permitir explotar con más eficacia la amplitud del juego por bandas. Otro sistema es el 1-4-5-1 Este Sistema de juego tiene su origen en el 1 4 4 2, al retrasar a uno de los dos delanteros a la línea de centro de campo, de forma estable, con la intención de reforzar esa zona, en especial al enfrentarse a rivales superiores. Se consigue un reparto del terreno más racional, unos esfuerzos menores para defender y más posibilidades de contraataque, el 100% de los entrenadores deportivos de la escuela municipal de fútbol solo utilizan el 1-4-4-2, por ser el más conocido y tradicional sistema que no permite que los entrenadores puedan varían con los otros sistemas que son mucho más versátiles para el desarrollo de la fuerza en el fútbol actual.

**4.- Marque con x las posiciones que mayor responsabilidad tienen en el juego defensivo en el sistema táctico que usted utiliza.**

**Tabla 4.** Posiciones que mayor responsabilidad tienen en el juego defensivo en el sistema táctico

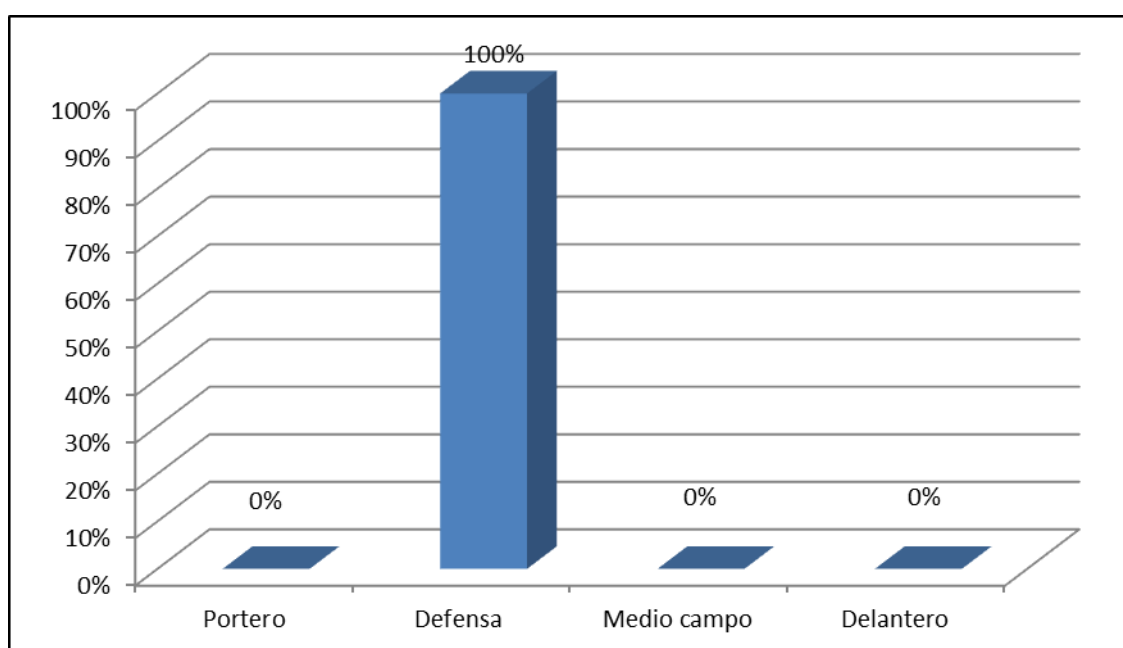
Indicadores	f	%
Portero	0	0
Defensa	5	100
Medio campo	0	0
Delantero	0	0
Total	5	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los entrenadores de la escuela Municipal de fútbol

**Autor:** José Danilo Perea Montaña

**Año:** 2015

**Gráfico 4**



**Análisis e Interpretación:**

En el fútbol, el jugador de campo es defensor, defensa, marcador o zaguero tiene como rol principal impedir que los adversarios pasen a portería y marquen goles.

El 100% de los entrenadores deportivos de fútbol encuestados, tienen el criterio que la mayor responsabilidad la tienen los defensas.

Las posiciones en la cancha de juego simultáneamente, la hacen los 11 jugadores por bando o equipo, conociendo todas las posiciones en dependencia de los sistemas adoptados por el Director Técnico, de acuerdo al tipo de campeonato y la táctica del equipo contrario, la única posición fija y obligatoria en el fútbol, es la del portero, quien puede tomar el balón dentro de su propia área y autorizado a utilizar guantes. El 100% de los



entrenadores encuestados consideran que la mayor responsabilidad en el juego la tienen la defensa si tenemos en cuenta estos criterios en el partido no tiene importancia el ser defensor, marcador o zaguero en el rol principal de impedir que los adversarios pasen a portería y marquen goles.

**5.- Conoce de alguna guía que contribuya a planificar la enseñanza de un sistema táctico de juego para la categoría de 13 años de edad.**

**Tabla 5.** Planificación en la enseñanza de un sistema táctico de juego para la categoría de 13 años.

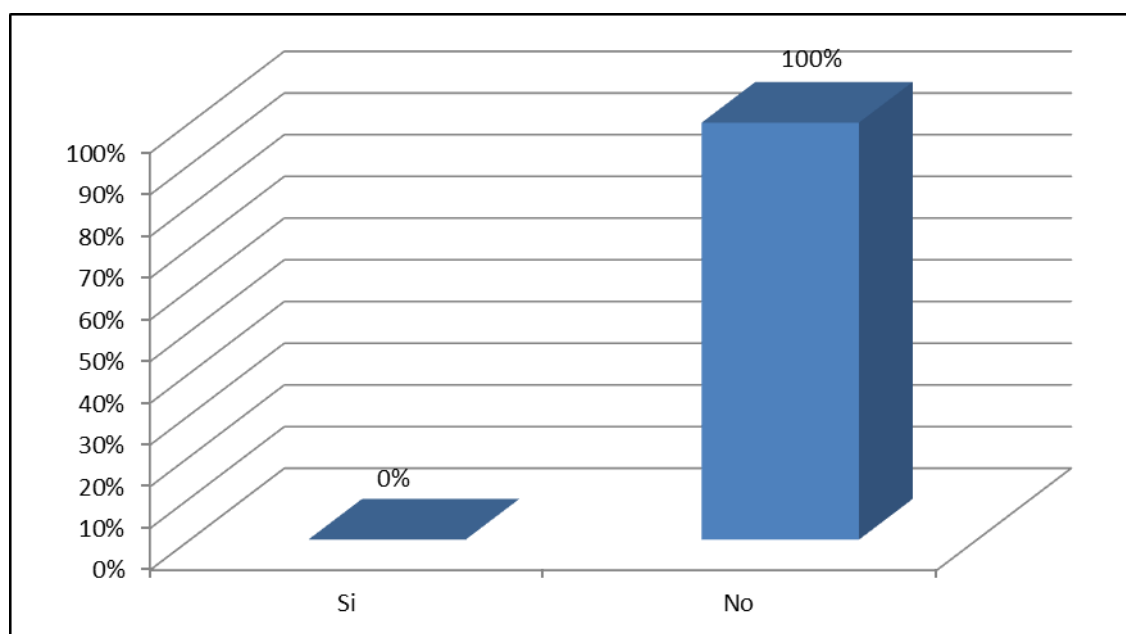
Indicadores	f	%
Si	0	0
No	5	100
Total	5	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los entrenadores de la escuela Municipal de fútbol

**Autor:** José Danilo Perea Montaña

**Año:** 2015

**Gráfico 5**



**Análisis e Interpretación:**

La guía de planificación y control de los sistemas tácticos de fútbol están determinadas por los principios y leyes que rigen dicho proceso. Precisamente uno de estos principios, el del carácter cíclico del proceso de entrenamiento, plantea que el mismo se estructura por ciclos, que van desde los más grandes (macrociclos), hasta los más pequeños (microciclos), por lo que violar la planificación y control de dichas estructuras, significa violar uno de los principios más importantes del entrenamiento deportivo, lo que altera

irremediamente todo el proceso, si consideramos la interrelación existente entre el grupo de leyes que determinan el éxito de los resultados.

El 100% de los entrenadores deportivos del fútbol encuestados, desconocen de la utilización de una guía metodológica para la planificación de los sistemas.

En la actualidad los programas que se diseñan para la preparación deportiva en el fútbol llevan a un proceso de mejoramiento para la formación deportiva constante de esta tipo de población, lo que se refleja en un aumento considerable del número de acciones que no logran estabilizar el desarrollo del este deporte, guías metodológicas de atención a la formación deportiva, con objetivos que apunten hacia el bienestar físico, psicológico, de rendimiento deportivo, competitivo y social, deben tener una buena dirección formativa para el correcto desarrollo de sus destrezas y habilidades, el 100 % de los entrenadores deportivos que entrenan en la escuela municipal de fútbol no conocen de una guía de planificación, que les permita una correcta enseñanza y aprendizaje en los alumnos.

### **Resultado del test técnico táctico aplicado a los deportistas de la Escuela Municipal de fútbol 13 años.**

#### **6. Acciones tácticas ofensivas del portero**

**Tabla 6.** Acciones ofensivas del portero.

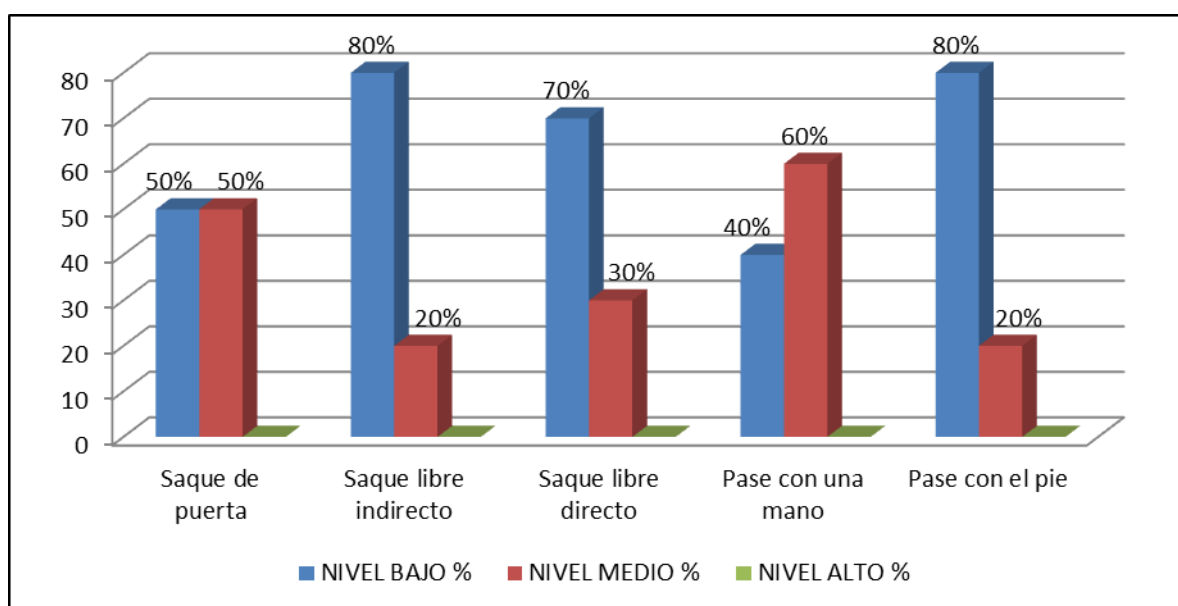
Indicadores	Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Saque de puerta	5	50	5	50	0	0	10	100
Saque libre indirecto	8	80	2	20	0	0	10	100
Saque libre directo	7	70	3	30	0	0	10	100
Pase con una mano	4	40	6	60	0	0	10	100
Pase con el pie	8	80	2	20	0	0	10	100

**Fuente:** Observación de los partidos amistosos realizados por el equipo de la categoría de 13 años

**Autor:** José Danilo Perea Montaña

**Año:** 2015

**Gráfico 6**



**Análisis e Interpretación:**

Las acciones tácticas ofensivas del portero son todas aquellas que el portero realiza con eficacia en un partido de fútbol y permiten la construcción o el inicio del ataque ofensivo de su equipo. La participación del portero de fútbol en la fase de ataque ha aumentado al pasar los años. El portero colabora en la construcción del juego ofensivo, a veces incluso creando ocasiones de gol. Parece una contradicción que estas acciones ofensivas no estén entrenadas lo suficiente, ya que una buena compenetración entre el portero y sus compañeros puede dar muchas variantes, como plantear ataques o contraataques que empiecen en el portero. Por lo que no se puede separar el entrenamiento de las acciones ofensivas y defensivas.

Del estudio realizada a la ficha de observación encontramos que en el saque de puerta el 50% su nivel medio y 50% en el nivel es bajo, en el saque libre indirecto el 20% en el nivel medio y 80% en el nivel bajo, en el saque libre directo hay 30% en el nivel medio y 70% en el nivel bajo, en el pase con una mano hay 60% en el nivel medio y 40% en el nivel bajo y, en el pase con el pie hay 20% en el nivel medio y 80% en el nivel bajo.

Si el portero interviene tácticamente dentro del sistema de juego de un equipo, su actuación no es solo detener, despejar o sacar de puerta los balones, tiene que participar de las acciones técnicas y tácticas en el equipo, de la observación realizada se encuentra que tiene un nivel bajo de un 50% en el saque de puerta, un 80% en el saque libre indirecto, un 70% en el saque libre directo, un 40% en el pase con una mano y el 80% en el pase con

el pie, lo que llama la atención en que los porteros no dominan las acciones tácticas y no cumplen sus objetivos a la ofensiva.

### 7. Acciones tácticas defensiva del portero.

**Tabla 7.** Acciones defensivas del portero.

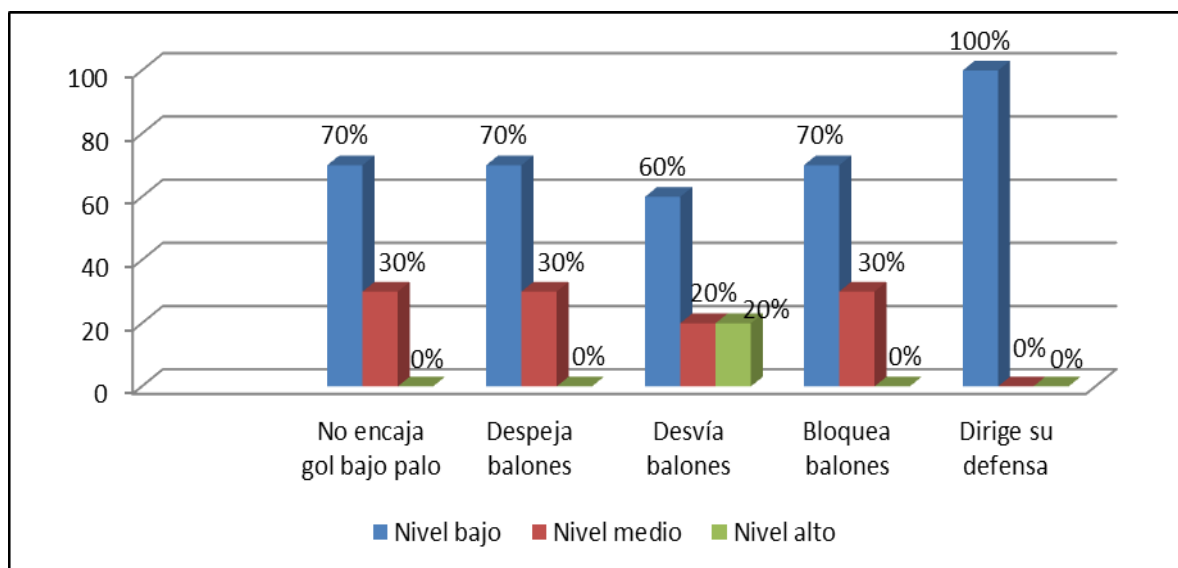
Indicadores	Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
No encaja gol bajo palo	7	70	3	30	0	0	10	100
Despeja balones	7	70	3	30	0	0	10	100
Desvía balones	6	60	2	20	2	20	10	100
Bloquea balones	7	70	3	30	0	0	10	100
Dirige su defensa	10	100	0	0	0	0	10	100

**Fuente:** Observación de los partidos amistosos realizados por el equipo de la categoría de 13 años

**Autor:** José Danilo Perea Montaña

**Año:** 2015

**Gráfico 7**



### Análisis e Interpretación:

Las acciones tácticas defensivas del portero son aquellas acciones que el portero realiza para evitar que el equipo contrario anote gol en su portería con la ayuda de su defensa mediante conductas técnico tácticas. El portero es el principal responsable en la defensa de la portería, sin embargo su rendimiento depende mucho del funcionamiento de su sistema defensivo, por lo que parece impensable que no se entrene en situaciones de juego

globales, en las que el tiempo para percibir, decidir y ejecutar la acción cambie, por lo que tanto el portero como su defensa tendrán que adaptarse a las diferentes situaciones.

Del estudio realizado al portero en el proceso de la defensiva en el juego, así tenemos que no encajar gol bajo palo encontramos que 30% está en el nivel medio y 70% en el nivel bajo; en despejar balones hay 30% en el nivel medio y 70% en el nivel bajo; en desviar balones hay 20% en el nivel alto, 20% en el nivel medio y 60% en el nivel bajo; en bloquear los balones hay 30% en el nivel medio y 70% en el nivel bajo y, en dirigir la defensa los 100% se evalúan en el nivel bajo.

Cuando hacemos el análisis e interpretación si consideramos que las acciones tácticas defensivas del portero son aquellas tareas que el portero realiza para evitar que el equipo contrario anote gol en su portería con la ayuda de su defensa mediante conductas técnico tácticas, es el portero el principal responsable en la defensa de la portería si al observar esto encontramos que no encajar gol bajo palo el 70% está en el nivel bajo; en despejar balones 70% en el nivel bajo; en desviar balones el 60% en el nivel bajo; en bloquear el 70% en el nivel bajo y, en dirigir la defensa los 100% se evalúan en el nivel bajo nos indica que la práctica del entrenamiento a los porteros no es la adecuada ya que no dominan las acciones tácticas y no cumplen sus objetivos a la defensiva.

## 8.- Acciones tácticas del defensa a la defensiva.

**Tabla 8.** Acciones del defensa a la defensiva. (25 defensas que se les aplico aleatoriamente a cinco jugadores cada una de las pruebas)

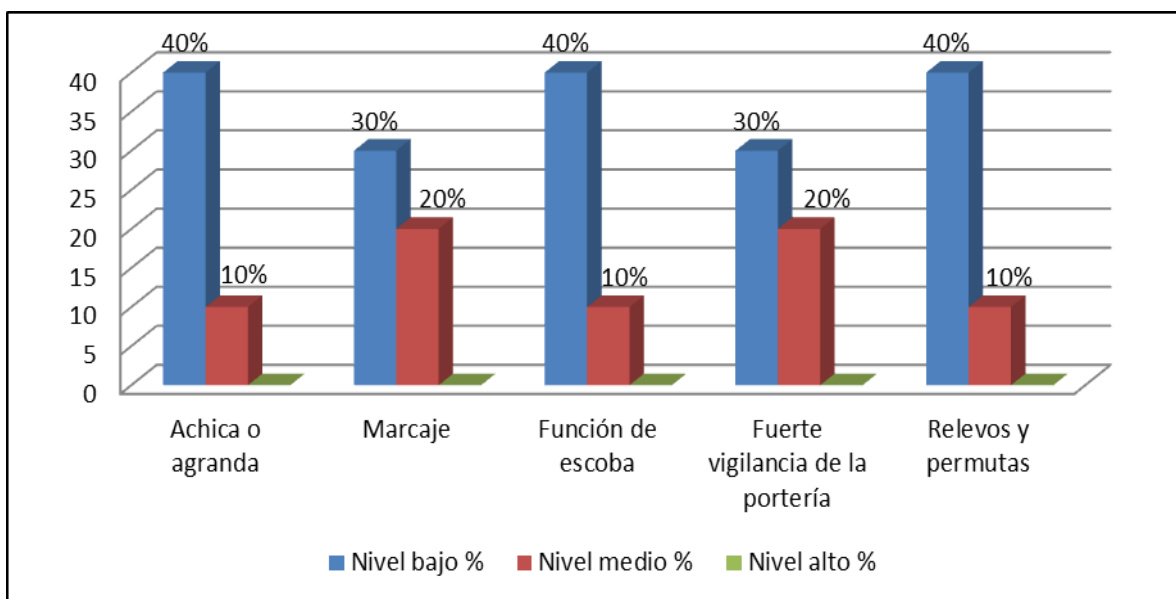
Indicadores	Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Achica o agranda	4	80	1	20	0	0	5	100
Marcaje	3	60	2	40	0	0	5	100
Función de escoba	4	80	1	20	0	0	5	100
Fuerte vigilancia de la portería	3	60	2	40	0	0	5	100
Relevos y permutas	4	80	1	20	0	0	5	100

**Fuente:** Observación de los partidos amistosos realizados por el equipo de la categoría de 13 años

**Autor:** José Danilo Perea Montaña

**Año:** 2015

**Gráfico 8**



**Análisis e Interpretación:**

Las acciones del defensa a la defensiva se refieren a todas aquellas acciones que se producen en el desarrollo del juego defensivo, un jugador tiene que dominar varias **acciones tácticas defensivas** y le permite mantener al equipo contrario lejos de su zona defensiva. Esas acciones pueden ser totalmente individuales o participar un compañero para poder realizarlas. Muchas veces, una correcta acción defensiva evitará una jugada de ataque del equipo rival, por eso un entrenador tiene que enseñar desde la base los conceptos tácticos defensivos más básicos.

Del análisis e interpretación a cada uno de los defensa a la defensiva durante los juegos, así tenemos que de los indicadores utilizados como achicar o agrandar el espacio defensivo, el 20% jugador están el nivel medio y 80% en el nivel bajo; en el marcaje hay 40% en el nivel medio y 60% en el nivel bajo; en la función de la escoba o las barridas hay 20% en el nivel medio y 80% en el nivel bajo; en mantener una fuerte vigilancia sobre la portería hay 40% en el nivel medio y 60% en el nivel bajo y en los relevos y permutas se evalúan 20% en el nivel medio y 80% en el nivel bajo.

Si analizamos e interpretamos que las acciones del defensa a la defensiva se refieren a todas aquellas acciones que se producen en el desarrollo del juego defensivo, un jugador tiene que dominar varias acciones tácticas defensivas para mantener al equipo contrario lejos de su zona en los indicadores utilizados para conocer el nivel de los jugadores encontramos que en achicar o agrandar el espacio defensivo el 80% está en el nivel bajo; en el marcaje en el 60% en el nivel bajo; en la función de la escoba o las

barridas el 80% en el nivel bajo; en mantener una fuerte vigilancia sobre la portería el está 60% en el nivel bajo y en los relevos y permutas el 80% en el nivel bajo, lo que quiere decir, que los defensas a la defensiva durante los juegos no dominan las acciones tácticas y por tanto no cumplen sus objetivos a la defensiva.

### 9.- Acciones tácticas del defensa a la ofensiva.

**Tabla 9.** Acciones del defensa a la ofensiva.

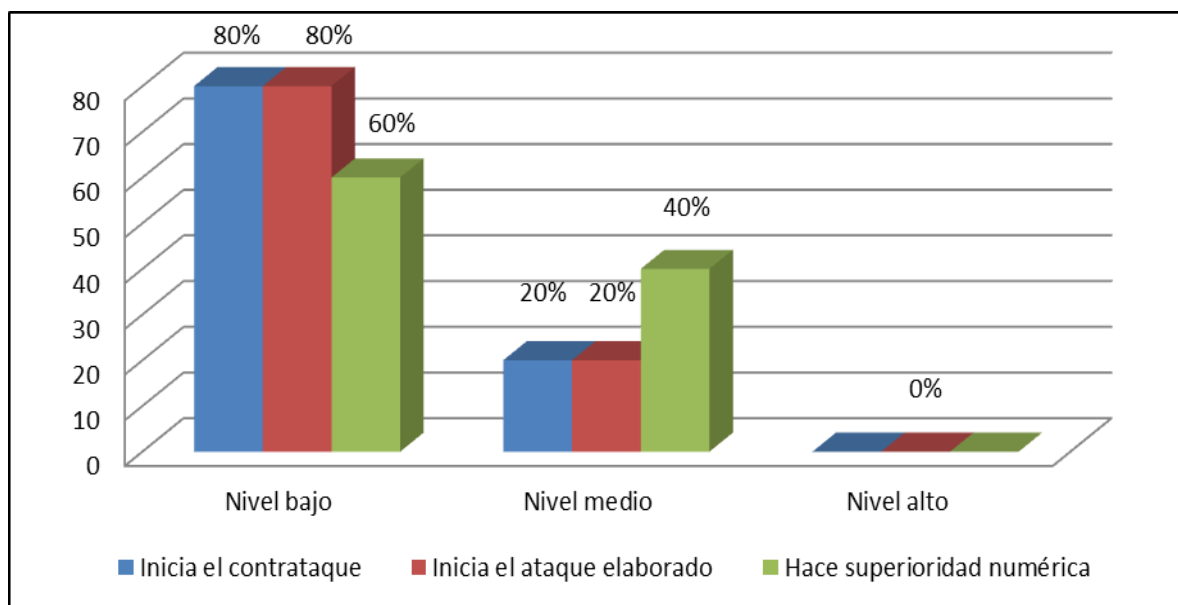
Indicadores	Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicia el contrataque	4	80	1	20	0	0	5	100
Inicia el ataque elaborado	4	80	1	20	0	0	5	100
Hace superioridad numérica	3	60	2	40	0	0	5	100

**Fuente:** Observación de los partidos amistosos realizados por el equipo de la categoría de 13 años

**Autor:** José Danilo Perea Montaña

**Año:** 2015

**Gráfico 9**



### Análisis e Interpretación:

Las acciones del defensa a la ofensiva se refieren a todas aquellas acciones que se producen en un partido durante el desarrollo del juego ofensivo, un jugador tiene que dominar varias **acciones tácticas ofensivas** que le permita su equipo generar jugadas de peligro con la finalidad de anotar gol al equipo contrario. Esas acciones pueden ser totalmente individuales o participar un compañero para poder realizarlas.

Del estudio a los defensas encontramos que en inicia el contrataque el 20% está en el nivel medio; el 80% en el nivel bajo; en inicia el ataque elaborado el 20% en el nivel medio y el 80% en el nivel bajo y en hacer superioridad numérica hay 40% en el nivel medio y 60% en el nivel bajo.

Si analizamos e interpretamos que las acciones del defensa a la ofensiva se refieren a todas aquellas acciones que se producen en un partido durante el desarrollo del juego ofensivo, un jugador tiene que dominar varias acciones tácticas ofensivas que le permita su equipo generar jugadas de peligro con la finalidad de anotar gol al equipo contrario en el estudio realizado se observa que en el inicio el contrataque está 80% en el nivel bajo; en el inicio del ataque elaborado es de un 80% en el nivel bajo y en la hacer superioridad numérica es de 60% en el nivel bajo, lo que indica que los defensas a la ofensiva durante los juegos no dominan las acciones tácticas y por tanto no cumplen sus objetivos a la ofensiva.

#### 10.- Acciones tácticas del medio campista a la defensiva.

**Tabla 10.** Acciones del mediocampista a la defensiva. (25 medio campistas)

Indicadores	Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Marcación en el centro del campo	4	80	2	0	0	0	5	100
Coberturas de los costados	5	100	0	0	0	0	5	100
Equilibrio defensivo-ofensivo	5	100	0	0	0	0	5	100
Permuta al puesto de central cuando uno sale al costado	5	100	0	0	0	0	5	100
Colabora en el balón quieto	3	60	2	40	0	0	5	100

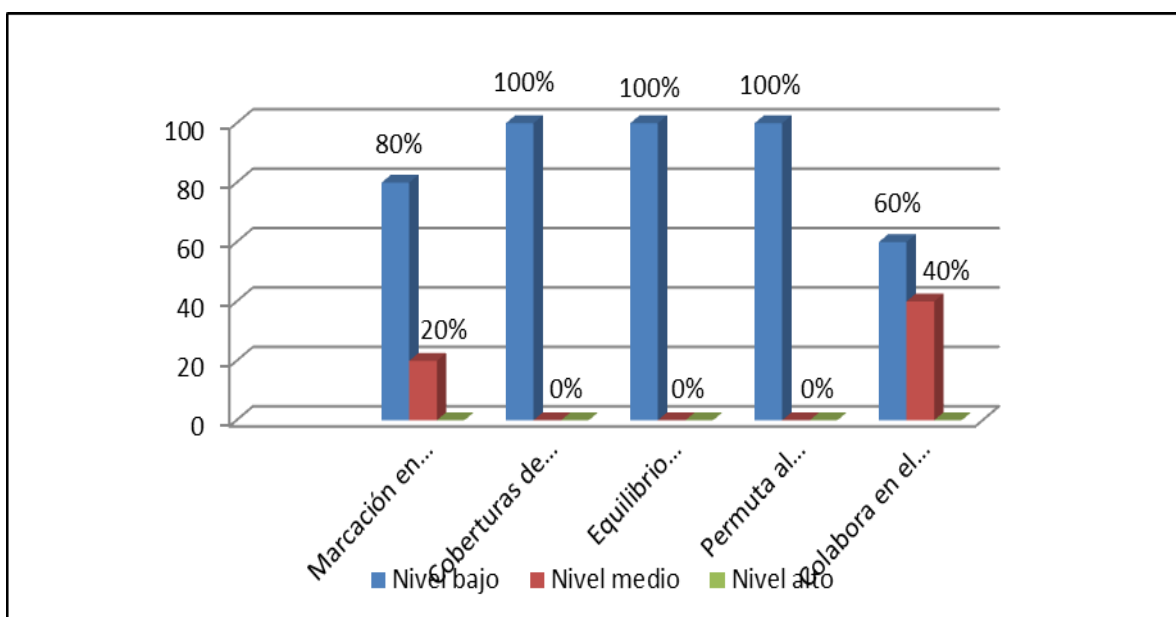
**Fuente:** Observación de los partidos amistosos realizados por el equipo de la categoría de 13 años

**Autor:** José Danilo Perea Montaña

**Año:** 2015



**Gráfico 10**



**Análisis e Interpretación:**

Las acciones del mediocampista a la defensiva son aquellas labores de contención, recuperación y destrucción del juego ofensivo del rival, algunos también pueden ocupar el puesto de central debido a sus virtudes en el juego defensivo. Este jugador posee ante todo cualidades de defensor. Domina la protección hombre a hombre y en zona. Sus acciones tanto en defensa como en ataque evidencian equilibrio en el equipo, fuerte empuje y un empeño incansable. Algunos ejemplos de mediocentros defensivos son Sergio Busquets, Javier Mascherano, Xabi Alonso, Casemiro, Javi Martínez, Jordán Henderson, Bastián Schweinsteiger , Leonardo Ponzio.

En el estudio realizado al medio campista a la defensiva durante los juegos vemos que iniciar la marcación en el centro del campo el 20% está en el nivel medio y el 80% en el nivel bajo; en el inicio de la cobertura de los costados; en el equilibrio defensivo-ofensivo y permuta el puesto de central cuando uno de estos sale al costado, en estas variables no hay evaluado ni en el nivel alto, ni en el nivel medio el 100% de los medio campistas se evalúan en el nivel bajo; en la colaboración con el balón quieto el 40% en el nivel medio y el 60% en el nivel bajo.

Si las acciones del mediocampista a la defensiva son aquellas labores de contención, recuperación y destrucción del juego ofensivo del rival, algunos también pueden ocupar el puesto de central debido a sus virtudes en el juego defensivo, es jugador que posee ante todo cualidades de defensor, que domina la protección hombre a hombre y en zona y sus acciones tanto en defensa como en ataque evidencian equilibrio en el equipo, fuerte empuje y un empeño incansable, del estudio realizado encuentro que al medio campista a la defensiva durante los juegos vemos que iniciar la marcación en el centro del campo el 80% en el nivel bajo; en el inicio de la cobertura de los costados; en el equilibrio defensivo-ofensivo y permuta el puesto de central cuando uno de estos sale al costado el 100% de los medio campistas se evalúan en el nivel bajo y en la colaboración con el balón quieto el 60% en el nivel bajo, quiere decir, que los medio campistas a la defensiva durante los juegos no dominan las acciones tácticas y por tanto no cumplen sus objetivos a la defensiva.

### 11.- Acciones tácticas del medio campista a la ofensiva.

**Tabla 11.** Acciones del mediocampista a la ofensiva.

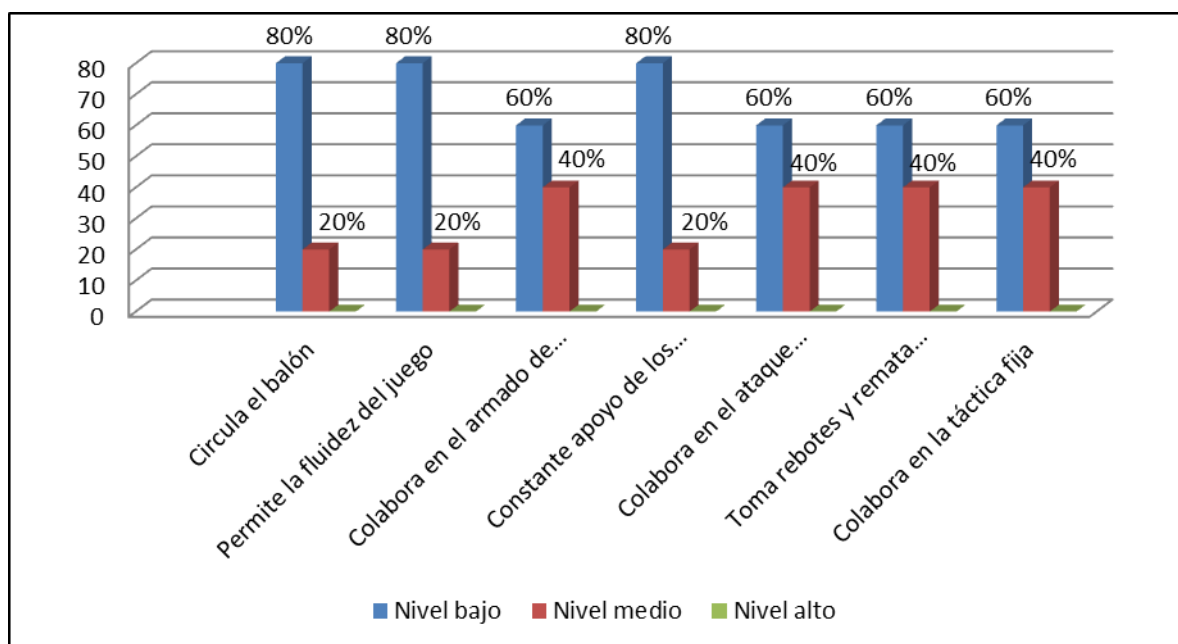
Indicadores	Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Circula el balón	4	80	1	20	0	0	5	100
Permite la fluidez del juego	4	80	1	20	0	0	5	100
Colabora en el armado de ataque	3	60	2	40	0	0	5	100
Constante apoyo de los volantes ofensivos	4	80	1	20	0	0	5	100
Colabora en el ataque proyectándose por el centro del campo	3	60	2	40	0	0	5	100
Toma rebotes y remata frente al área	3	60	2	40	0	0	5	100
Colabora en la táctica fija	3	60	2	40	0	0	5	100

**Fuente:** Observación de los partidos amistosos realizados por el equipo de la categoría de 13 años

**Autor:** José Danilo Perea Montaña

**Año:** 2015

**Gráfico 11**



**Análisis e Interpretación:**

Las acciones del mediocampista a la ofensiva son aquellas acciones que realiza el centrocampista más adelantado y les permite coordinar el ataque del equipo, dar el último pase a los delanteros o aprovecharse de los huecos libres que deja la defensa rival. Dirige el juego y da forma al ataque, cumple su función con una comprensión del juego inteligente y tácticamente prudente, permanente concentración, notable sentido de la ubicación y gran visión panorámica, es temperamental y dinámico, íntimamente impulsivo, pero al mismo tiempo controlado y sereno, responsable, consciente y perseverante, algunos míticos media puntas fueron Diego Armando Maradona, Tomáš Rosický, Ariel Ortega, Rivaldo, Michael Ballack, Juan Román Riquelme, Carlos Valderrama, Zinedine Zidane, Kaká, Ronaldinho.

En el estudio realizado al medio campista a la ofensiva durante los juegos vemos que la circulación del balón el 20% está en el nivel medio; el 80% en el nivel bajo; en darle fluidez al juego y el constante apoyo de los volantes ofensivos el 20% está en el nivel medio y el 80% en el nivel bajo; colabora en el armado de ataque, colabora en el ataque proyectándose por el centro del terreno, toma rebotes y remata frente al área, así como en

la colaboración en la táctica fija se evalúa el 40% en el nivel medio y el 60% en el nivel bajo.

Si las acciones del mediocampista a la ofensiva son aquellas acciones que realiza el centrocampista más adelantado y les permite coordinar el ataque del equipo, dar el último pase a los delanteros o aprovecharse de los huecos libres que deja la defensa rival es el que dirige el juego y da forma al ataque, cumple su función con una comprensión del juego inteligente y tácticamente prudente, permanente concentración, notable sentido de la ubicación y gran visión panorámica, es temperamental y dinámico, íntimamente impulsivo, pero al mismo tiempo controlado y sereno, responsable, consciente y perseverante, lo que quiere decir, que los medio campistas a la ofensiva durante los juegos no dominan las acciones tácticas y por lo tanto no cumplen sus objetivos a la ofensiva, del estudio realizado encuentro, observamos que los medio campistas a la ofensiva durante los juegos a la ofensiva durante los juegos vemos que la circulación del balón el 80% en el nivel bajo; en darle fluidez al juego y el constante apoyo de los volantes ofensivos el 80% en el nivel bajo; colabora en el armado de ataque, colabora en el ataque proyectándose por el centro del terreno, toma rebotes y remata frente al área, así como en la colaboración en la táctica fija se el 60% en el nivel bajo, con lo que podemos decir que el medio campista, para que cumpla con sus objetivos deben controlar el flujo del juego ofensivo, el tiempo y la repartición de pelotas en el equipo, tener labores defensivas y jugar muy contenidos, como los volantes mixtos, pueden ser perfectos goleadores como las medias puntas o tener un ritmo más pausado como los volantes de salida o los volantes de creación y ser el andamiaje de la dinámica o jugar aportando la claridad del juego, en fin estos centrocampistas, están encargados de la elaboración de las jugadas.

## 12.- Acciones tácticas del delantero a la defensiva.

**Tabla 12.** Acciones del delantero a la defensiva. (25 delanteros)

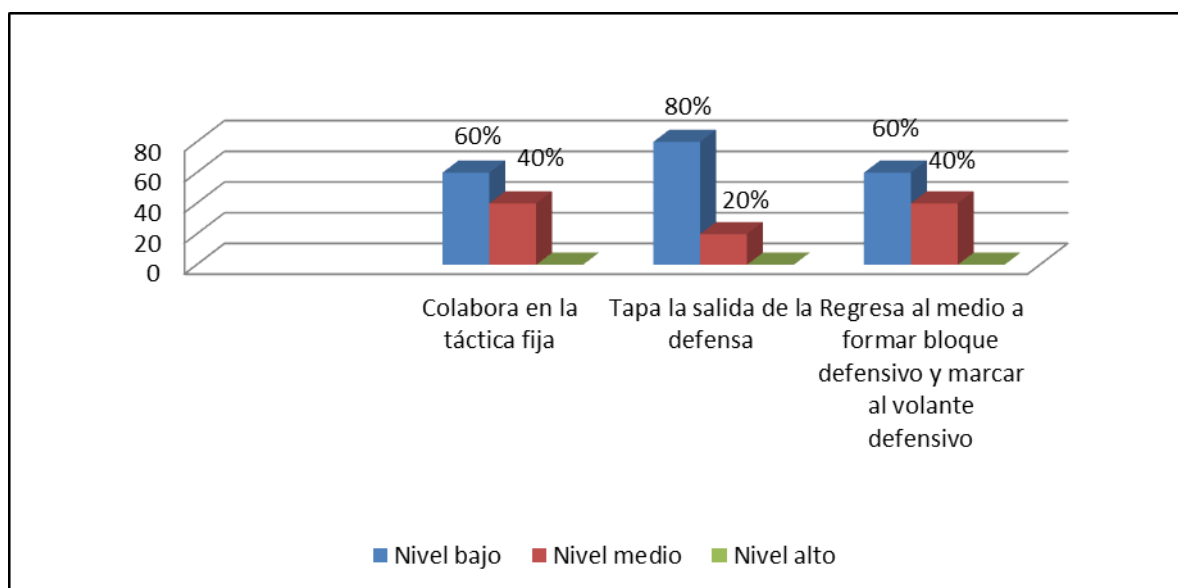
Indicadores	Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Colabora en la táctica fija	3	60	2	40	0	0	5	100
Tapa la salida de la defensa	4	80	1	20	0	0	5	100
Regresa al medio a formar bloque defensivo y marcar al volante defensivo	3	60	2	40	0	0	5	100

**Fuente:** Observación de los partidos amistosos realizados por el equipo de la categoría de 13 años

**Autor:** José Danilo Perea Montaña

**Año:** 2015

**Gráfico 12**



### Análisis e Interpretación:

Acciones tácticas del delantero a la defensiva son aquellas acciones que un delantero, atacante o punta realiza en un partido y le permite evitar que el equipo contrario salga con facilidad desde su campo al área contraria.

En el estudio realizado del delantero a la defensiva durante los juegos, así tenemos que colaborar en la táctica fija y regresar al medio a formar bloque defensivo y marcar en algún momento al volante defensivo, el 40% está en el nivel medio y 60% en el nivel bajo; en tapan la salida de la defensa en el 20% en el nivel medio y el 80% en el nivel bajo.

Del análisis e interpretación que considera que las acciones tácticas del delantero a la defensiva son aquellas acciones que un delantero, atacante o punta realiza en un partido y le permite evitar que el equipo contrario salga con facilidad desde su campo al área contraria, del estudio realizado encuentro que si analizamos estas variables evaluadas, observamos que el delantero a la defensiva durante los juegos, así tenemos que colaborar en la táctica fija y regresar al medio a formar bloque defensivo y marcar en algún momento al volante defensivo el 60% en el nivel bajo; en tapar la salida de la defensa el 80% en el nivel bajo por lo que podemos decir que si el delantero a la defensiva durante los juegos no dominan las acciones tácticas y por tanto no cumplen sus objetivos a la defensiva.

### 13.- Acciones tácticas del delantero a la ofensiva.

**Cuadro 13.** Acciones del delantero a la ofensiva.

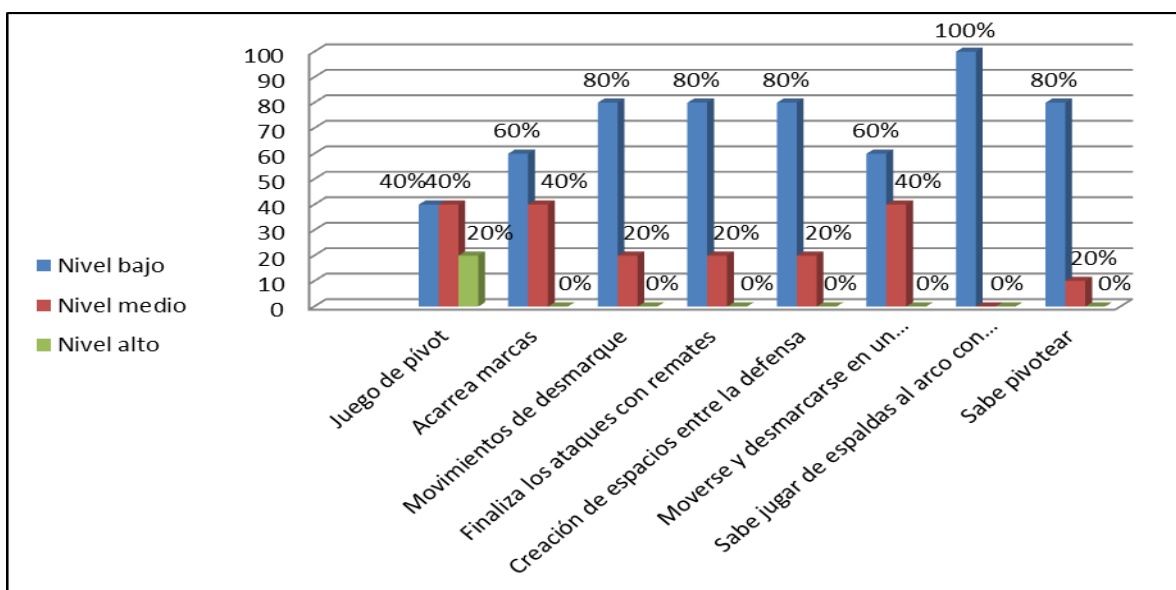
Indicadores	Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Juego de pívot	2	40	2	40	1	20	5	100
Acarrea marcas	3	60	2	40	0	0	5	100
Movimientos de desmarque	4	80	1	20	0	0	5	100
Finaliza los ataques con remates	4	80	1	20	0	0	5	100
Creación de espacios entre la defensa	4	80	1	20	0	0	5	100
Moverse y desmarcarse en un espacio pequeño	3	60	2	40	0	0	5	100
Sabe jugar de espaldas al arco con marca estrecha	5	100	0	0	0	0	5	100
Sabe pivotar	4	80	1	20	0	0	5	100

**Fuente:** Observación de los partidos amistosos realizados por el equipo de la categoría de 13 años

**Autor:** José Danilo Perea Montaña

**Año:** 2015

**Gráfico 13**



**Análisis e Interpretación:**

Acciones tácticas del delantero a la ofensiva son aquellas acciones que el delantero, atacante o punta realiza cuyo objetivo es anotar la mayor cantidad de goles al equipo contrario. Suele ser un jugador elástico y de buen dominio de su cuerpo, es ágil, diestro en el dribbleo, sagaz en el duelo, de gran decisión, veloz en la entrada y potente en la definición. Se destaca por su astucia, habilidad y valentía. Además de esas características y aptitudes, el puesto de delantero exige saber recibir y llevar pelotas bajas y altas, asociarse con defensores y atacantes, ejecutar paredes, tirar centros en plena carrera y por supuesto rematar al arco con fuerza y dirección.

El estudio realizado del delantero a la ofensiva durante los juegos, así tenemos que en el juego de pivot el 20% en el nivel alto; el 40% en el nivel medio; y el 40% en el nivel bajo; acarrear marcas, moverse y desmarcarse en un espacio pequeño de juego el 40% está en el nivel medio y el 60% en el nivel bajo; en los movimientos de desmarque, finalizar los ataques con remates, la creación de espacios entre la defensa y el pivoteo es una muestra de una inteligencia táctica propia del centro delantero se evalúa el 20% en el nivel medio y el 80% en el nivel bajo; en la variable saber jugar de espaldas al arco y con una marca estrecha se evalúa el 100% en el nivel bajo.

Si las acciones tácticas del delantero a la ofensiva son aquellas acciones que el delantero, atacante o punta realiza cuyo objetivo es anotar la mayor cantidad de goles al equipo contrario, del estudio realizado del delantero a la ofensiva durante los juegos, así tenemos que en el juego de pivot el 40% en el nivel medio; y el 40% en el nivel bajo; acarrear marcas, moverse y desmarcarse en un espacio pequeño de juego el 60% en el nivel

bajo; en los movimientos de desmarque, finalizar los ataques con remates, la creación de espacios entre la defensa y el pivoteo es una muestra de una inteligencia táctica propia del centro delantero se evalúa el 80% en el nivel bajo y en saber jugar de espaldas al arco y con una marca estrecha se evalúa el 100% en el nivel bajo, vemos que en fútbol, atacar es en cierto modo hacer lo inesperado, los jugadores creativos a menudo se les describe como "artistas" y suelen tener una gran popularidad, las tácticas de fútbol ofensivo tienen como objetivo llevar el balón cerca de la portería contraria y lograr el mejor ángulo posible para marcar.



## g. DISCUSIÓN

### Discusión del primer objetivo específico

En la discusión del primer objetivo específico, que *es valorar los fundamentos teóricos y metodológicos que utilizan los entrenadores deportivos para la enseñanza de los sistemas tácticos de juego en el fútbol en jugadores*, con la aplicación de las encuestas nos ha permitido analizar e interpretar lo siguiente, las encuestas fueron para los entrenadores deportivos de fútbol que atienden a la categoría 13 años, para comprender lo que acontece en el cantón Francisco de Orellana.

La experiencia por tiempo de trabajo de los entrenadores está en un promedio de 4,10 años, lo cual determina que ya van adquiriendo la experiencia, lo que facilitara que estén en capacidad de aplicar los diferentes sistemas tácticos a los niños de la escuela municipal de fútbol. Pero la experiencia no solo se gana con años de actividad como dice un estudio realizado, Szekely (2000) y Duryea, Jaramillo y Pagés (2002), si no también se requiere realizar cursos, capacitaciones y mejoramiento profesional.

Siendo el sistema más versátil y utilizado en el mundo el 4-3-3, que fue tomando como modelo por Guardiola en el club Barcelona de España, en el año 2008 donde las posiciones habituales en defensa y ataque, filosofía del sistema, tipo de marcajes, bases fundamentales, con gráfico explicativos tanto en la fase de defensa como ataque y permite que el juego sea más dinámico, igualmente este modelo ha sido planteado por Ramos, Llorente; Xavi entre otros y explican que las bases de los sistemas tácticos de juego, a través de las disposiciones de los jugadores en el saque de centro, al inicio de un juego o tras un gol (Escuela de Entrenadores de Fútbol) o según Menoti, que crea los sistemas tácticos apoyados a los teléfonos, de acuerdo a esto se observa que el 100% de los entrenadores no tienen conocimiento del sistema táctico 4-3-3, ni para la enseñanza, ni para el entrenamiento en las categorías inferiores.

En cuanto a la utilización de los sistemas, solo enseñan el sistema 1-4-4-2 en sus clases, y no utilizan otros sistemas mucho más versátiles de fuerza en el fútbol actual. Una de las características del sistema 1-4-4-2 es que se desarrolla el principio que dice “todos atacan y todos defienden”. El sistema exige, poseer un excelente estado físico ya que demanda gran movilidad y este estado físico en las categorías observadas no lo poseen, por lo que entendemos, deben cambiar el sistema o mejorar las capacidades físicas de los

atletas bajo su mando, ya que estos adquieren una mayor importancia y trascendencia la creación de espacios libres y su aprovechamiento. La riqueza de movimientos hace que el dispositivo sea muy flexible, adquiriendo la forma de otros en muchas fases del partido y, se especializa el juego por las bandas.

En cuanto su criterio de la importancia de cada jugador; los entrenadores tienen el criterio de que la mayor responsabilidad la tienen los defensas. A pesar de que en el fútbol solamente juegan 11 jugadores por bando o equipo, ellos deben copar todas las posiciones en la cancha de juego simultáneamente, existen decenas de posiciones en dependencia de los sistemas adoptados por un Director Técnico, ya muchos varían en el tiempo según el tipo de campeonato y la táctica del equipo contrario.

Si analizamos que la única posición fija y obligatoria en el fútbol, es la del portero, quien puede tomar el balón dentro de su propia área y autorizado a utilizar guantes. Las defensas formando la línea delante del portero, tienen el objetivo de defender el ataque contrario. Los centrocampistas, cumplen un rol mixto, de transición entre defensa a ataque, de contención para evitar el avance de los atacantes, así como la creación de juego para sus compañeros de equipo en el ataque y los delanteros su rol es atacar, generar espacios en la defensa contraria para anotar gol, si tenemos en cuenta estos criterios, podemos plantear que todas estas acciones en la posiciones, no existe una más importante que la otra.

Todos los entrenadores consideran que la propuesta de una guía metodológica, es un incentivo para mejorar la calidad en la preparación deportiva de estas categorías de edades objeto de estudio. En la actualidad los programas que se diseñan para la preparación deportiva en el fútbol, debe asistir un proceso de mejoramiento para la formación deportiva constante de este tipo de población, lo que se refleja en un aumento considerable del número de acciones que no logran estabilizar el desarrollo de este deporte. En un sentido amplio, brindar guías metodológicas de atención a la formación deportiva, presupone objetivos que apunten hacia el bienestar físico, psicológico, del rendimiento deportivo, competitivo y social. Los niños deben gozar de una buena dirección formativa, basados en estudios según el tipo de población y geografía.

Del estudio realizado y al análisis e interpretación de lo que realizan los entrenadores deportivos se observa que no dan mayor importancia a los fundamentos teóricos y metodológicos para la enseñanza de los sistemas tácticos de juego en el fútbol con los jugadores, ya que se ha comprobado que no tienen conocimiento de los sistemas de juego y únicamente aplican el sistema 1-4-4-2.

## **Discusión del segundo objetivo específico**

El fútbol moderno, es un deporte netamente táctico, es arte y ciencia, de acuerdo al segundo objetivo que dice. *Determinar el nivel de desarrollo de las acciones tácticas defensivas y ofensivas por posiciones de juego que tienen los jugadores de fútbol de la categoría 13 años de edad en el Cantón Francisco de Orellana*, de acuerdo al estudio realizado por las encuestas aplicadas a los entrenadores y de la observación en el de valoración de los jugadores de fútbol de la Escuela Municipal del Cantón Francisco de Orellana, encontramos que:

Si el portero interviene tácticamente dentro del sistema de juego de un equipo, su actuación no es solo detener, despejar o sacar de puerta los balones, tiene que participar de las acciones técnicas y tácticas en el equipo, de la observación realizada se encuentra que tiene un nivel bajo de un 50% en el saque de puerta, un 80% en el saque libre indirecto, un 70% en el saque libre directo, un 40% en el pase con una mano y el 80% en el pase con el pie, lo que llama la atención en que los porteros no dominan las acciones tácticas y no cumplen sus objetivos a la ofensiva.

Se hace obvio que sí resulta, que el portero interviene también tácticamente dentro del sistema de juego de un equipo. Aunque parezca tedioso, la actuación del portero no es solo detener balones, despejar cuando buenamente puede, o sacar de puerta. Todo esto está incluido en las acciones técnicas y tácticas del portero, además de que influye tácticamente en un equipo, y mucho, este análisis coincide con los estudios de Bauer, G (2014), cuando refiere que es necesario el entrenamiento de la técnica, la táctica y la condición física, del arquero con los otros integrantes del equipo.

En el fútbol moderno, en los niveles de formación, el portero como parte del equipo, debe ser uno más en la línea defensiva y ofensiva, no puede tener la misma situación cuando el balón está en una banda que cuando el balón está en otra, debe ofrecer apoyos y ayudas de garantías, participar en el repliegue y el despliegue junto con el resto del equipo y practicar una vigilancia constante de las acciones de su equipo como la del contrario. Las vigilancias son muy útiles en defensas adelantadas y en determinadas jugadas que también se dan en un partido, pero para ello el portero debe estar atento a posibles pases en profundidad, a los que deberá salir al cruce en más de una ocasión. Según Bauer (1994), los diversos equipos pueden actuar de maneras muy distintas, aunque apliquen el mismo sistema de juego, lo que nos lleva a decir que estilo de juego se

denomina: “el carácter táctico del juego de un equipo marcado por las distintas personalidades de los entrenadores y jugadores”.

Cuando hacemos el análisis e interpretación si consideramos que las acciones tácticas defensivas del portero son aquellas tareas que el portero realiza para evitar que el equipo contrario anote gol en su portería con la ayuda de su defensa mediante conductas técnico tácticas, es el portero el principal responsable en la defensa de la portería si al observar esto encontramos que no encajar gol bajo palo el 70% está en el nivel bajo; en despejar balones 70% en el nivel bajo; en desviar balones el 60% en el nivel bajo; en bloquear el 70% en el nivel bajo y, en dirigir la defensa los 100% se evalúan en el nivel bajo nos indica que la práctica del entrenamiento a los porteros no es la adecuada ya que no dominan las acciones tácticas y no cumplen sus objetivos a la defensiva.

Concluimos que el control del ritmo de juego es un aspecto táctico que va ligado a las temporizaciones, y que al igual que estas, depende muchas veces de las decisiones del portero en posesión del balón decide si el ataque de su equipo va a ser un ataque organizado, mediante juego directo o mediante contraataque.

Si analizamos e interpretamos que las acciones del defensa a la defensiva se refieren a todas aquellas acciones que se producen en el desarrollo del juego defensivo, un jugador tiene que dominar varias acciones tácticas defensivas para mantener al equipo contrario lejos de su zona en los indicadores utilizados para conocer el nivel de los jugadores encontramos que en achicar o agrandar el espacio defensivo el 80% está en el nivel bajo; en el marcaje en el 60% en el nivel bajo; en la función de la escoba o las barridas el 80% en el nivel bajo; en mantener una fuerte vigilancia sobre la portería el 60% en el nivel bajo y en los relevos y permutas el 80% en el nivel bajo, lo que quiere decir, que los defensas a la defensiva durante los juegos no dominan las acciones tácticas y por tanto no cumplen sus objetivos a la defensiva, esto concuerdan con los obtenidos de la evaluaciones realizadas por el investigador por Rivas (2013), en 202 atletas en Costa Rica relacionado con la defensiva en este deporte.

Durante el desarrollo del juego tanto defensivo como ofensivo, los jugadores tienen que dominar varias acciones tácticas. Esas acciones pueden ser totalmente individuales o participar otro jugador para poder llevarlas a cabo. Muchas veces, una correcta acción tanto defensiva como ofensiva evitará una jugada de ataque o contraataque de su equipo o del equipo rival, por eso un entrenador tiene que enseñar desde la base los conceptos teóricos y prácticos de las acciones tácticas defensivas y ofensivas básicas, para poder enfrentar la realidad del juego.

Se observan las variables objeto de estudio de cada defensa a la ofensiva durante los juegos, inicia el contraataque el 40% en el nivel bajo, inicia el ataque elaborado 40% en el nivel bajo, en hacer superioridad numérica el 30% en el nivel bajo.

El medio campista, para que cumpla con sus objetivos deben controlar el flujo del juego defensivo, el tiempo y la repartición de pelotas en el equipo. Pueden tener labores defensivas y jugar muy contenidos, como los volantes mixtos.

De la observación se observó de las acciones de cada medio campista a la defensiva durante los juegos, la marcación en el centro del campo el 40% están en el nivel bajo, en la cobertura de los costados el 50% está en el nivel bajo, en el equilibrio defensivo-ofensivo y permuta el puesto de central cuando uno de estos sale al costado 50% se encuentra en el nivel bajo colaboración con el balón quieto 30% en el nivel bajo.

El medio campista, para que cumpla con sus objetivos debe controlar el flujo del juego ofensivo, el tiempo y la repartición de pelotas en el equipo, pueden ser perfectos goleadores como la media punta o tener un ritmo más pausado como los volantes de salida o los volantes de creación. Pueden ser el andamiaje de la dinámica o jugar aportando la claridad del juego, en fin estos centrocampistas, están encargados de la elaboración de las jugadas.

Según las observaciones realizadas se pudo apreciar lo siguiente de cada medio campista a la ofensiva durante los juegos en la circulación del balón el 40% está en el nivel bajo, darle fluidez al juego y el constante apoyo de los volantes ofensivos 40% en el nivel bajo, colabora en el armado de ataque, colabora en el ataque proyectándose por el centro del terreno, toma rebotes y remata frente al área, así como con en la colaboración en la táctica fija el 30% en el nivel bajo.

Es la táctica de equipo más básica. En cuanto el jugador tiene la posesión del balón, debe ser rápido para decidir si debe pasar o no; tanto si pasan inmediatamente como si no, necesitan moverse siguiendo el movimiento del balón. Una vez que el jugador ha pasado la

pelota, no debe permanecer estático sino moverse a una posición donde pueda recibir un pase de vuelta y así dar más opciones al jugador que tiene la posesión del balón.

Si analizamos e interpretamos que las acciones del defensa a la ofensiva se refieren a todas aquellas acciones que se producen en un partido durante el desarrollo del juego ofensivo, un jugador tiene que dominar varias acciones tácticas ofensivas que le permita su equipo generar jugadas de peligro con la finalidad de anotar gol al equipo contrario en el estudio realizado se observa que en el inicio el contrataque está 80% en el nivel bajo; en el inicio del ataque elaborado es de un 80% en el nivel bajo y en la hacer superioridad numérica es de 60% en el nivel bajo, lo que indica que los defensas a la ofensiva durante los juegos no dominan las acciones tácticas y por tanto no cumplen sus objetivos a la ofensiva, comprendiendo que en el fútbol, atacar es en cierto modo hacer lo inesperado, podemos decir que durante el desarrollo del juego tanto defensivo como ofensivo, los jugadores tienen que dominar varias acciones tácticas. Esas acciones pueden ser totalmente individuales o participar otro jugador para poder llevarlas a cabo. Muchas veces, una correcta acción tanto defensiva como ofensiva evitará una jugada de ataque o contraataque de su equipo o del equipo rival, por eso un entrenador tiene que enseñar desde la base los conceptos teóricos y prácticos de las acciones tácticas defensivas y ofensivas básicas, para poder enfrentar la realidad del juego.

Si las acciones del mediocampista a la defensiva son aquellas labores de contención, recuperación y destrucción del juego ofensivo del rival, algunos también pueden ocupar el puesto de central debido a sus virtudes en el juego defensivo, es jugador que posee ante todo cualidades de defensor, que domina la protección hombre a hombre y en zona y sus acciones tanto en defensa como en ataque evidencian equilibrio en el equipo, fuerte empuje y un empeño incansable, del estudio realizado encuentro que al medio campista a la defensiva durante los juegos vemos que iniciar la marcación en el centro del campo el 80% en el nivel bajo; en el inicio de la cobertura de los costados; en el equilibrio defensivo-ofensivo y permuta el puesto de central cuando uno de estos sale al costado el 100% de los medio campistas se evalúan en el nivel bajo y en la colaboración con el balón quieto el 60% en el nivel bajo, quiere decir, que los medio campistas a la

defensiva durante los juegos no dominan las acciones tácticas y por tanto no cumplen sus objetivos a la defensiva.

Si las acciones del mediocampista a la ofensiva son aquellas acciones que realiza el centrocampista más adelantado y les permite coordinar el ataque del equipo, dar el último pase a los delanteros o aprovecharse de los huecos libres que deja la defensa rival es el que dirige el juego y da forma al ataque, cumple su función con una comprensión del juego inteligente y tácticamente prudente, permanente concentración, notable sentido de la ubicación y gran visión panorámica, es temperamental y dinámico, íntimamente impulsivo, pero al mismo tiempo controlado y sereno, responsable, consciente y perseverante, lo que quiere decir, que los medio campistas a la ofensiva durante los juegos no dominan las acciones tácticas y por lo tanto no cumplen sus objetivos a la ofensiva, del estudio realizado encuentro, observamos que los medio campistas a la ofensiva durante los juegos a la ofensiva durante los juegos vemos que la circulación del balón el 80% en el nivel bajo; en darle fluidez al juego y el constante apoyo de los volantes ofensivos el 80% en el nivel bajo; colabora en el armado de ataque, colabora en el ataque proyectándose por el centro del terreno, toma rebotes y remata frente al área, así como en la colaboración en la táctica fija se el 60% en el nivel bajo, con lo que podemos decir que el medio campista, para que cumpla con sus objetivos deben controlar el flujo del juego ofensivo, el tiempo y la repartición de pelotas en el equipo, tener labores defensivas y jugar muy contenidos, como los volantes mixtos, pueden ser perfectos goleadores como las medias puntas o tener un ritmo más pausado como los volantes de salida o los volantes de creación y ser el andamiaje de la dinámica o jugar aportando la claridad del juego, en fin estos centrocampistas, están encargados de la elaboración de las jugadas.

Del análisis e interpretación que considera que las acciones tácticas del delantero a la defensiva son aquellas acciones que un delantero, atacante o punta realiza en un partido

y le permite evitar que el equipo contrario salga con facilidad desde su campo al área contraria, del estudio realizado encuentro que si analizamos estas variables evaluadas, observamos que el delantero a la defensiva durante los juegos, así tenemos que colaborar en la táctica fija y regresar al medio a formar bloque defensivo y marcar en algún momento al volante defensivo el 60% en el nivel bajo; en tapan la salida de la defensa el 80% en el nivel bajo por lo que podemos decir que si el delantero a la defensiva durante los juegos no dominan las acciones tácticas y por tanto no cumplen sus objetivos a la defensiva.

Si las acciones tácticas del delantero a la ofensiva son aquellas acciones que el delantero, atacante o punta realiza cuyo objetivo es anotar la mayor cantidad de goles al equipo contrario, del estudio realizado del delantero a la ofensiva durante los juegos, así tenemos que en el juego de pivot el 40% en el nivel medio; y el 40% en el nivel bajo; acarrear marcas, moverse y desmarcarse en un espacio pequeño de juego el 60% en el nivel bajo; en los movimientos de desmarque, finalizar los ataques con remates, la creación de espacios entre la defensa y el pivoteo es una muestra de una inteligencia táctica propia del centro delantero se evalúa el 80% en el nivel bajo y en saber jugar de espaldas al arco y con una marca estrecha se evalúa el 100% en el nivel bajo, vemos que en fútbol, atacar es en cierto modo hacer lo inesperado, los jugadores creativos a menudo se les describe como "artistas" y suelen tener una gran popularidad, las tácticas de fútbol ofensivo tienen como objetivo llevar el balón cerca de la portería contraria y lograr el mejor ángulo posible para marcar.

Del estudio realizado encontramos que el nivel de desarrollo de las acciones tácticas defensivas y ofensivas por posiciones de juego que tienen los jugadores de fútbol de la categoría 13 años de edad en el Cantón Francisco de Orellana, no responden a las prácticas de entrenamiento permanente que están recibiendo los jóvenes que están la escuela municipal de fútbol.

### **Cumplimiento de tercer objetivo**

Para dar cumplimiento del tercer objetivo que es *Diseñar una guía metodológica sustentada en la caracterización de las acciones tácticas para la enseñanza del sistema de*



*juego 4-3-3, en jugadores de 13 años de edad de la Escuela del GAD Municipal del Cantón Francisco de Orellana, se elaboró una propuesta dirigida a los entrenadores de fútbol.*

## **h. CONCLUSIONES**

El análisis teórico, las indagaciones empíricas y la implementación práctica de la guía metodológica sustentadas en la caracterización de las acciones tácticas, nos permite concluir que:

- En los entrenadores deportivos se observa que no dan mayor importancia a los fundamentos teóricos y metodológicos para la enseñanza de los sistemas tácticos de juego en el fútbol con los jugadores, ya que se ha comprobado que no tienen conocimiento de otros sistemas de juego y únicamente aplican el sistema de juego 1-4-4-2.
- Los jóvenes que están en la escuela municipal de fútbol su nivel de desarrollo de las acciones tácticas defensivas y ofensivas no responden a las prácticas de entrenamiento permanente que están recibiendo.
- El conocimiento científico y de la realidad permite diseñar una guía metodológica en la que se caractericen las acciones tácticas para la enseñanza del sistema de juego 4-3-3 en jugadores de 13 de edad, mejorando el rendimiento y permitiendo la competencia

## **i. RECOMENDACIONES**

Los resultados de la investigación, así como las conclusiones descritas, permiten recomendar lo siguiente:

- Que los entrenadores deportivos den mayor importancia a los fundamentos teóricos y metodológicos para la enseñanza de los sistemas tácticos de juego en el fútbol con los jugadores, para lo cual requieren capacitación y actualización.
- Los jóvenes que están en la escuela municipal de fútbol para que puedan mejorar su nivel de desarrollo de las acciones tácticas defensivas y ofensivas cumplan con la asistencia a las prácticas de entrenamiento permanentemente, y que estas sean muy bien coordinadas.
- Aplicar el diseño de una guía metodológica en la que se caractericen las acciones tácticas para la enseñanza del sistema de juego 4-3-3, en jugadores de 13 de edad, mejorando el rendimiento técnico táctico y permitiendo la competencia, conocimiento científico y de la realidad por parte de los entrenadores.



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

### CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

#### PROPUESTA ALTERNATIVA

“CARACTERIZACIÓN DE LAS ACCIONES TÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA DEL SISTEMA DE JUEGO 4-3-3, EN NIÑOS DE 13 AÑOS DE EDAD QUE ENTRENAN FÚTBOL EN LA ESCUELA DEL GAD MUNICIPAL DEL CANTÓN FRANCISCO DE ORELLANA. PROPUESTA DE UNA GUÍA METODOLÓGICA”

#### **AUTOR**

*José Danilo Perea Montaña*

#### **DIRECTOR DE TESIS**

*PhD. Danilo Charchabal Pérez*

Loja - Ecuador

2016

## **TEMA**

“CARACTERIZACIÓN DE LAS ACCIONES TÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA DEL SISTEMA DE JUEGO 4-3-3, EN NIÑOS DE 13 AÑOS DE EDAD QUE ENTRENAN FÚTBOL EN LA ESCUELA DEL GAD MUNICIPAL DEL CANTÓN FRANCISCO DE ORELLANA. PROPUESTA DE UNA GUÍA METODOLÓGICA”

## **DATOS INFORMATIVOS**

- **INSTITUCIÓN EJECUTORA:** Escuela Municipal de fútbol
- **UBICACIÓN:** Barrio Guadalupe Larriva
- **BENEFICIARIOS:** Niños de 13 años de edad
- **TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN:** 1 año
- **RESPONSABLE:** José Danilo Perea Montaña

## **ANTECEDENTES**

El cantón Francisco de Orellana a nivel cantonal entre sus actividades cumple con la función de recreación en varias disciplinas deportivas, formando las escuelas deportivas municipales, y una de ellas es la escuela de futbol para niños de 13 años de edad, con la finalidad de brindar espacios de libre esparcimiento y recreación con el objetivo de alejar a la niñez y juventud de los vicios de las drogas y el alcohol con actividades deportivas creativas.

La problemática detectada encontramos que el personal que labora como entrenadores deportivos se observa que no dan mayor importancia a los fundamentos teóricos y metodológicos para la enseñanza de los sistemas tácticos de juego en el fútbol con los jugadores, ya que se ha comprobado que no tienen conocimiento de los sistemas de juego y únicamente aplican el sistema 1-4-4-2, igualmente de la observación que se ha hecho a los deportistas se encuentra que encontramos que el nivel de desarrollo de las acciones tácticas defensivas y ofensivas por posiciones de juego que tienen los jugadores de fútbol de la categoría 13 años de edad en el cantón Francisco de Orellana, no responden a las prácticas de entrenamiento permanente que están recibiendo los jóvenes que están la escuela municipal de fútbol.

En esta situación la necesidad de organizar una guía de entrenamiento para la enseñanza del sistema 4-3-3 en jugadores de 13 años de edad, que en la actualidad cumpla con los requisitos y características fundamentales.

## INTRODUCCIÓN

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de las acciones tácticas, el entrenador es el encargado de mediar en el aprendizaje, por lo que deberá tomar decisiones sobre cómo controlar una serie de elementos que configuran este proceso. Según Coll (2003) la intervención del entrenador deberá adaptarse a las características, tanto de la actividad como del jugador y a sus dificultades y carencias, para que pueda cumplir su función y ser eficaz; en definitiva facilitar el aprendizaje del jugador. Según Cárdenas (1999) *el aprendizaje debe partir del jugador para* “analizar todas las circunstancias y factores que puedan afectar a su aprendizaje y establecer una guía metodológica que les ayuden a progresar en dicho proceso.

Según Hernández (2000) a finales de los años 1970, solo existía un dominio del paradigma técnico, haciendo que el objeto de estudio de los deportes con pelotas estuviera limitado. El término Didáctica en esos momentos hacía referencia al cómo enseñar; entonces era definida la didáctica como “la ciencia de los métodos de enseñanza”.

Bayer (1992) plantea una secuencia en la que distingue tres momentos en el aprendizaje: 1) “*orientación – investigación*”, en el que el jugador afronta una situación problema; 2) “*habitación-conjunción*”, en la cual el jugador capta cuáles son los elementos esenciales de la situación a los que ha de prestar mayor atención para conseguir la respuesta adecuada; y 3) “*refuerzo o estabilización*”, necesaria para fijar y automatizar las respuestas, variando las condiciones del entorno para que la respuesta sea flexible.

Blázquez (1986) desarrolla la propuesta de momentos del aprendizaje de los juegos con pelotas, realizada por Bayer enriqueciéndola mediante una progresión en espiral, en la que, tras plantear la situación problema y dejar varios minutos de práctica, se detiene la misma para analizar las situaciones de juego y tomar decisiones, las cuales se aplicarán en una segunda fase de práctica. El ciclo se repetiría hasta la total comprensión de la situación y la corrección de los errores que se hubieran detectado.

Por su parte, Hernández y Jiménez (2000) abordan la iniciación deportiva de cooperación/oposición, teniendo como objetivo inicial, que los jugadores comprendan la lógica interna de estas actividades y su funcionalidad para, a partir de la comprensión del contexto, poder abordar aprendizajes específicos de la táctica según las posiciones de cada jugador.

Para ello proponen situaciones de juego reales simplificadas, donde se concrete inicialmente el objetivo del juego, y se promueva una evolución reglamentaria a partir de las propuestas de los jugadores (juegos adaptativos), relacionando cada propuesta con el parámetro de la estructura reglamentaria simplificada correspondiente, con el objetivo de que el jugador desarrolle un comportamiento táctico básico desde el principio, propone otra fase en la que debe comprender los principios generales del juego que da Bayer (1992).

Uno de los estudios relacionados con este trabajo, tenemos el de Godik y Popov (1993), el cual nos sirve como base, ya que analizó la técnica y táctica de un equipo profesional como los el “Dinamo de Rusia”, en el que concluyó que la metodología empleada determinó la producción defectuosa de las acciones técnico-tácticas individuales en el aspecto cuantitativo y cualitativo.

Para Méndez, (1999) quien realizó un análisis de 16 investigaciones, hace una comparación con los modelos de enseñanza deportiva aplicados en diferentes deportes: el tradicional orientado a la técnica; y el modelo alternativo, orientado a la táctica. Se evaluó la táctica en el fútbol mediante test tácticos específicos del mismo deporte. El autor concluye que en esos estudios no se encontraron diferencias significativas en el aprendizaje de las acciones técnicas del deporte.

En cambio en otros deportes como el voleibol, Villamea (1998) emplea la estadística de las distintas acciones de los juegos. En él cual determinó la eficiencia en la ejecución de las acciones técnico-tácticas individuales, la cual le proporciona al entrenador una clara visión de cómo se desempeña cada uno de los jugadores; además, hoy en día los jugadores se cotizan acorde a sus desempeños posicionales.

Las técnicas y los sistemas tácticos difieren según las disciplinas deportivas. En los deportes individuales se ha venido utilizando la observación desde hace mucho tiempo. En esta modalidad la biomecánica de la técnica y la táctica a través de video, son adquiridas para aportar con exactitud información sobre el comportamiento del atleta y asimismo, aportar datos suficientes para permitir establecer un entrenamiento y detección de talentos (Garganta, mencionado por Moreno y Pino, 2000; Grosser, 1989).



## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Desde la institucionalización del fútbol en 1863, los sistemas de juego han conocido constantes modificaciones a través del tiempo. Estas modificaciones explican evoluciones, que se instalan en las diferentes corrientes que influenciaron, a lo largo del tiempo, el análisis de juego y, complementariamente las concepciones técnico – tácticas que de ahí se derivan (Castelo, J. 1999).

Los sistemas de juego, desde el punto de vista de la organización posicional, evolucionan hacia la vertiente defensiva. En los inicios del fútbol los preparadores se preocupaban por buscar ventajas numéricas en la fase de ataque, dándole una gran importancia al juego ofensivo de los equipos. A medida que han pasado los años, y con las innovaciones reglamentarias, sobre todo en lo que a la regla del fuera de juego se refiere, la prioridad ha sido buscar superioridad numérica en las zonas defensivas y las zonas más propicias para hacer gol.

Espar, X. (2004), define el sistema de juego como el “conjunto de normas que rigen las acciones individuales y colectivas, con el objetivo de obtener el máximo rendimiento de todo el grupo. Son las normas que nos ayudan a sumar fuerzas colectivamente. Están pensadas en relación con el conjunto integrante del equipo”.

Desde nuestro ámbito de estudio vamos a considerar al sistema de juego como el funcionamiento del equipo para conseguir ventajas numéricas en todas las zonas de campo, con la intención de superar al contrario tanto en la fase de equipo poseedor como en la fase de equipo no poseedor del móvil.

Distribución espacial de los jugadores de ambos equipos, a partir de la posición del balón y de las porterías, tomando como criterio la distribución zonal del espacio de juego. La finalidad del juego por tanto, consiste en la consecución de tantos o goles así como en evitarlos. En el deporte que nos ocupa, el fútbol, esta diana está perfectamente delimitada en cuánto a parámetros métricos desde el punto de vista reglamentario.

El análisis zonal del espacio de juego ha sido estudiado desde diferentes perspectivas, en función de los autores Grahaigne (1992) utiliza, para analizar el juego, cuatro tipos de instrumentos a partir de una referencia espacial:

**El espacio de juego efectivo:** está constituido por el conjunto de líneas que delimitan el área de juego reglamentario. Las variables observables son las sucesivas posiciones de los jugadores situados, en un instante en la periferia de los equipos. Estas posiciones delimitan una superficie poligonal denominada “espacio de juego efectivo”.

**El espacio de juego directo:** está constituido por dos líneas divergentes que van de cada poste de la portería hasta la extremidad de la línea del medio campo, delimitando una superficie trapezoidal.

**El espacio de juego ofensivo:** está constituido en todo momento por el eje balón/portería; desde una y otra parte de este eje, se trazan dos líneas imaginarias que establecen dos superficies

- **Interna:** pasillo de juego directo.

- **Externa:** zona de juego indirecto.

- **El espacio de juego próximo:** está definido por el volumen posible de manipulación del balón por parte de un determinado jugador. En este sentido, se convierte en el indicador microcósmico para evaluar y apreciar comportamientos individuales de los jugadores.

**El espacio defensivo:**

El 1/4 del campo (espacio predominantemente defensivo): es una zona ocupada por jugadores de marcada acción defensiva. Aquí se establecen disposiciones tácticas en función del balón, adversario y de la portería, donde se intenta interrumpir los enlaces de las acciones ofensivas adversarias.

**El espacio medio campo defensivo:** El 2/4 (espacio de medio campo defensivo): en esta zona del campo conviven un cierto equilibrio entre la seguridad y el riesgo que conlleva la ejecución de cualquier acción técnico-táctica; es una zona de apoyos y soportes al jugador que tiene el balón. Ofensivamente está ocupado por jugadores atacantes, fundamentalmente dedicados a la búsqueda de espacios libres. Defensivamente, es una zona donde se desencadenan las primeras acciones, en el sentido de trabar el proceso ofensivo o retardarlo lo más posible, con el fin de ganar el máximo tiempo para la propia organización defensiva.

**El espacio del medio campo ofensivo:** El 3/4 del campo (espacio del medio campo ofensivo): en esta zona del campo conviven un cierto equilibrio en el riesgo y la seguridad. En primer lugar, existe el riesgo en la búsqueda de desequilibrar la organización defensiva. Es en esta zona donde se desencadenan las primeras acciones con el objetivo de superar el proceso defensivo adversario.

## **JUSTIFICACIÓN**

Se justifica, ya que la importancia del presente estudio radica en los beneficios que genera hacia los entrenadores, no sólo en el ámbito de la iniciación, sino también, en el profesional; además, para que sus jugadores que practican esta disciplina deportiva (fútbol), les permita desarrollar más sus habilidades tácticas y destrezas necesarias para su práctica posicional. Por otro lado, se podrá contribuir en el ámbito pedagógico a que los profesores de Educación Física, ya que el fútbol forma parte de los elementos del indicador de la formación deportiva básica del actual Programa de Educación Física, implementándose como un nuevo modelo en la educación física en el Ecuador.

También, contribuirá en la planificación del entrenamiento del fútbol al establecer un conjunto de parámetros porcentuales y de los diferentes vectores de la táctica defensiva y ofensiva por posiciones de juego (*porteros*, defensas, medio campistas y delanteros) para la dosificación de los ejercicios tácticos (condicionales y coordinativas) e intelectuales o cognoscitivos.

El autor de esta investigación, ha trabajado en el área de educación física, así como jugador y entrenador de fútbol, ha visto una notoria mejoría en lo educativo y así como favorables resultados en lo deportivo, al implementar este sistema de planificación por sistemas tácticos.

### **Objetivo General**

- Diseñar una guía metodológica de las acciones tácticas para la enseñanza del sistema 4-3-3, en jugadores de 13 años de edad de la escuela del GAD Municipal del Cantón Francisco de Orellana.

## **Objetivos específicos**

- Proponer un conjunto de ejercicios relacionados con el sistema táctico 4-3-3 para los niños de la escuela Municipal de fútbol del Cantón Francisco de Orellana, Provincia Orellana.
- Aplicar el conjunto de ejercicios para la enseñanza del sistema 4-3-3 en los niños de la escuela Municipal de fútbol en el cantón Francisco de Orellana.
- Evaluar el impacto provocado por la alternativa que se propone a través del conjunto de ejercicios relacionados con el sistema 4-3-3.

## **METODOLOGIA**

**Investigación cualitativa:** Este tipo de investigación describe las cualidades de cualquier fenómeno, se trata de descubrir tantas cualidades como sea posible. Describe todo el fenómeno estudiado, relacionado con los sistemas tácticos del fútbol en su totalidad.

### **Métodos**

**Histórico-lógico:** Es elemental para construir nuestro marco teórico, nos permite profundizar y analizar aspectos relacionados con el tema que investigamos, además de sacar conclusiones relativas que apoyaran nuestra investigación, se hizo un análisis profundo de la historia de la actividad física y como esta influye en la vida y la salud de los niños y jóvenes.

**Método deductivo** es una herramienta que puede usar el niño, para describir un fenómeno físico desde su percepción, donde debe generar una hipótesis de una situación que no sea cercana a su realidad próxima, lo que llamamos “planteamiento del problema. Permite inferir criterios y llegar a organizar la problemática general del tema de investigación partiendo de las relaciones y circunstancias individuales. El método deductivo accedió extraer de principios, leyes, normas generales aplicables a nuestra investigación, lo que se llegó a establecer las conclusiones particulares.

El **descriptivo** nos servirá para la recolección de la información necesaria, se realizará preguntas de interrogación a los encuestados. Dentro de la investigación descriptiva, en el que se tomará la información en un instante de tiempo.

## **DESARROLLO DE LA ALTERNATIVA**

### **Estructura organizativa**

Se creó una comisión para planificar y garantizar la propuesta del conjunto de ejercicios para la enseñanza de las acciones tácticas para la enseñanza del sistema 4-3-3 en jugadores de 13 años de edad, conformado por entrenadores y representantes de la escuela de fútbol se realizó un cronograma para el desarrollo de actividades para los niños que son los protagonistas en esta investigación.

### **Propuesta del plan de actividades**

El plan de actividades cuenta con una oferta recreativa en la que se encuentran una serie de ejercicios que son del agrado de los entrenadores y alumnos de la escuela, confeccionado sobre la base de las necesidades, se tuvo en cuenta las sugerencias y la colaboración de los diferentes factores que intervienen en la escuela de fútbol.

A continuación se hace la descripción de la propuesta.

### **Descripción de la propuesta**

#### **Las acciones tácticas por posiciones en el juego.**

##### **El Portero:**

No participar en la discusión del penal.

Permanecer tranquilo y relajado.

Observar el balón y el pie de apoyo.

Realizar gestos de engaño.

Opcional: jugarse una esquina.

Su tarea primordial es salvaguardar su meta.

Dirigirá a todos sus compañeros en acciones ofensivas y defensivas.

Realizará la barrera perfectamente ubicada.

Realizará los saques de puerta.

Proteger el balón con el cuerpo.

3. Despejar fuerte que driblar.

### **Defensa:**

Marcación de los puntas o volantes que lleguen a su zona.

Dobleteos en los costados.

Coberturas y permutas con las defensas centrales

Cierres principalmente en los balones pasados

Función de volante de contención (volante lateral), cuando el balón se encuentra por el sector contrario.

Temporizar en espera del repliegue rápido de sus compañeros defensores, con el fin de demorar el ataque en una situación en que sea tomado en inferioridad numérica.

### **Mediocampista:**

Mostrar equilibrio tanto en función ofensiva como defensiva.

En la fase ofensiva, deben apoyar constantemente la acción y tienen muchas veces la misión de organizar el juego. Estos deben evitar la conducción cuando se puede dar un pase al compañero mejor colocado.

Normalmente es un jugador inteligente y con un alto nivel de raciocinio táctico, deberá crear, desarrollar y culminar, cuando sea posible, los ataques a través de remates de larga o corta distancia.

Estar en constante demarcación.

Marcan al mediocampista del equipo contrario acompañándolo si este se desplaza hacia el interior de las zona vitales de remate.

Según las situaciones momentáneas de juego, podrán cambiar sus funciones con las defensas centrales.

Colaboran en todos los saques de esquina contrarios a través de la preparación mental del ataque.

### **El delantero**

Juego de pivot.

Acarrear marcas.

Movimientos de desmarque.

Finalizar los ataques con remates.

Creación de espacios entre la defensa.

Moverse y desmarcarse en un espacio pequeño.

Saber jugar de espaldas al arco y con una marca estrecha.

El pivoteo es una muestra de una inteligencia táctica propia del centro delantero.

### **Factibilidad**

Se considera que esta Guía Metodológica es posible de realizar pues no se requieren de recursos materiales excepcionales, sino que de los recursos humanos y de la integración de los factores del municipio y para ello se firmarán convenios de colaboración donde se precisaron las responsabilidades de cada uno de las instituciones involucradas en su desarrollo y de la motivación de los futbolistas en la participación, lo cual se logrará a través de la gestión de los directivos y los entrenadores deportivos del fútbol.

La responsabilidad de la ejecución de la Guía Metodológica a los factores, el en la gestión y el papel fue de colaboradores, de agentes socializadores de la comunidad, difundir nuestras experiencias a través de cualquier espacio donde se inserten nuestros investigados, esta acción atraerá un mayor número de atletas a incorporarse a la realización de los ejercicios tácticos y mejorar su nivel táctico ya que es nuestra finalidad, dentro de las actividades que se realizaron las siguientes:

### **Talleres**

Los talleres se realizan cuando existen varios problemas o necesidades específicas que la organización quiera resolver apoyándose en la capacitación, pero la idea principal de

cualquier tipo de taller independientemente de todos los problemas que existan, la razón principal para capacitar es generar el cambio y este cambio por lo tanto lleva a una modificación tecnológica, porque capacitar cuando se implanten los sistemas de información.

Todo proceso de la actividad, debe tener un estándar de calidad en cuanto a los conocimientos, para alcanzar las metodologías semejantes en un periodo determinado eso también es un estándar. Entonces nos encontramos en una situación ideal. A continuación detallamos los talleres realizados para la capacitación de los entrenadores de fútbol objeto de investigación.



## OPERACIONALIZACIÓN

PERIODOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>PRIMER CUATRIMESTRE</b>	- Aprobación de la propuesta por parte de las autoridades y directivos del Gobierno Municipal Francisco de Orellana	Socialización de la propuesta por parte de directivos y entrenadores deportivos de fútbol. Elaboración de los instrumentos para aplicar el diagnostico. Aplicación de los instrumentos. Análisis de los instrumentos. Diseño de los talleres. Iniciar con charlas la socialización para la ejecución de los talleres.	Reunión con autoridades y directivos.	Convocatorias a las autoridades y directivos  Computadora  Infocus  Pizarra  Marcadores	Registro de asistencia de los participantes.  Cumplimiento de la socialización	Debe realizarse en el primer mes del año la presentación
	Control de salud	Test de valoración de estado de salud del niño	Medir la frecuencia cardiaca	Centro de salud Municipio Francisco de	Verificar el estado de salud de los niños	Realizan los profesionales del centro de salud

	Aplicación de test de valoración  Ejercicios de calentamiento	Test técnico táctico	Medir el nivel técnico táctico de los jugadores	Orellana, estructura física (cancha de fútbol) e implementación deportiva	Revisión de los documentos obtenidos a la fecha y elaboración de planilla de datos	Todo el equipo que conforma el grupo de preparación trabajara seleccionando los que presenten acta de compromiso e inscripción.
<b>SEGUNDO CUATRIMESTRE</b>	- Aplicación de la propuesta	Aplicación de estrategia conjunto de ejercicios programados o seleccionados	Trabajo practico	Entrenadores deportivos, balones, conos, platos, chalecos, preparación del terreno	Mediante la observaciones las acciones técnico tácticas	Cumplir con lo planificado
<b>TERCER CUATRIMESTRE</b>	Evaluación de la propuesta aplicada	Test de valoración técnico táctico	Acciones reales de juego	Entrenadores deportivos, implementación deportiva,	Observaciones directas  Según el nivel de ejecución por parte de los alumnos	Verificar que todo lo planificado se realice como estaba planificado

## **ANEXOS**

### **ANEXO 1 Taller 1 de la guía metodológica**

**Horario:** 18 a 21 horas

**Total de horas:** 15 horas

**Tema:** Importancia de la táctica.

#### **Conceptualización:**

Es el sistema o método que se desarrolla para ejecutar un plan y obtener un objetivo en particular.

#### **Objetivo:**

Analizar la importancia que posee la táctica para el desarrollo de juego en el fútbol.

#### **Contenidos y actividades a desarrollar durante el Taller:**

Táctica de ataque

#### **Ataque individual:**

Regate (evadir a un contrario manteniendo la posesión del balón).

Tiro a portería (intento de anotar un gol mediante cualquier opción de contacto con el balón).

Control orientado (recepción del balón en el contexto del partido).

-Transportación del balón (conducción del balón en el contexto del partido).

Juego engañoso (habilidades con y sin balón para engañar o distraer al contrario).

Autopase (auto pasarse el balón; puede considerarse como un tipo de regate).

Desplazamientos locomotrices tácticos ofensivos (diferentes tipos de carreras, - saltos, giros y frenadas en función de la táctica).

#### **Ataque grupal (bloque y línea):**

Pase (acción combinada con intercambio del balón entre dos jugadores).

Desplazamientos locomotrices tácticos ofensivos (diferentes tipos de carreras, saltos, giros y frenadas).

Desmarcaje (desplazamientos para alejarse del contrario).

Apoyo (desplazamiento para acercarse o cambiar el ángulo de ayuda al compañero creando una nueva línea de pase).

Según criterios de autores, para facilitar la organización y la comprensión de la funcionabilidad de un sistema de juego, se establecen tres bloques importantes, uno defensivo compuesto por el portero y los defensas, aunque no se descarta la incorporación de algunos medios de contención; otro medio, compuesto fundamentalmente por los medio campistas y otro ofensivo compuesto por los delanteros y algunos medios ofensivos

(organizador y enlace). Un mismo bloque, en dependencia de su ubicación posicional en el sistema de juego, puede estar compuesto por una o varias líneas de jugadores.

### **Ataque colectivo o de equipo (sistema de juego):**

Ataque de contra golpe (llegada rápida a la meta contraria con la menor cantidad de pases).

Ataque rectilíneo (verticalidad en el juego, eficiente uso de los pases diagonales).

Ataque de armado gradual (construcción ligeramente lenta y colectiva, buscando los espacios para penetrar velozmente).

Ataque combinado (vinculación de las anteriores opciones).

### **Táctica de defensa**

#### **Defensa individual:**

Despeje (contacto forzado con el balón para alejarlo del peligro, producto de la presión del contrario).

Barrida (deslizamiento sencillo o doble para contactar con el balón).

Tacle (abducción o separación de una de una extremidad para contactar con el balón).

Interceptación (recuperación del balón).

Marcaje personal (uno por uno).

Desplazamientos locomotrices tácticos defensivos (diferentes tipos de carreras, saltos, giros y frenadas).

Pressing individual (achique progresivo al jugador contrario que posee el balón).

Recorte (acción de recortar un pase dado por el contrario mediante un control orientado).

#### **Defensa grupal (bloque y línea):**

Marcaje zonal y mixto (zonal, localizar al contrario manteniéndose cerca; mixto, alternar la variante personal dentro de la zona).

Desplazamientos locomotrices tácticos defensivos (diferentes tipos de carreras, saltos, giros y frenadas).

Pressing grupal (achique progresivo de dos o más jugadores al contrario que posee el balón y a los que se encuentran a su alrededor).

Defensa mediante el fuera de juego (línea establecida por el bloque defensivo para propiciar el fuera de juego y recuperar el balón).

Defensa de contención, con uno, dos o tres medios de contención.

**Defensa colectiva o de equipo (sistema de juego):**

Defensa de repliegue [bloque defensivo compacto replegado en determinada zona (s) del terreno].

Defensa de “Catenaccio” (defensa de relevos y coberturas; bloque defensivo aún más compacto y concentrado, con mayor cantidad de jugadores a la defensiva, ubicados fundamentalmente en el último cuarto del terreno).

Defensa de cerrojo gradual (cerrojo ligeramente rápido y colectivo, achicando los espacios para que no penetre el contrario).

Defensa combinada (vinculación de las anteriores opciones).

**Responsable y participantes:** Entrenadores deportivos de fútbol del municipio del Cantón Francisco de Orellana.

**Recursos requeridos:**

- Laboratorio de computación con Internet, Marcadores, Material Didáctico, Pizarra, Videos, Cronómetros, Cámara fotográfica.

**Taller 2 de la guía metodológica**

**Horario:** 18 a 21 horas

**Total de Horas:** 15 horas

**Tema:** Acciones tácticas del portero.

**Conceptualización:**

Son aquellas acciones que realiza el arquero o portero con el objetivo de que el balón no pase las redes de la portería que resguarda.

**Objetivo:**

Analizar las acciones táctica ofensiva y defensiva que realiza el portero.

**Contenidos y actividades a desarrollar durante el taller:****Acciones tácticas ofensivas del portero.**

Asegurar la posesión del balón al empezar la construcción del juego.

Intentar sorprender mediante ataques rápidos y contraataques.

**Saques:**

Saque de puerta: es el lanzamiento que hace el portero con el pie cuando el balón ha salido por la línea de meta.

Libre indirecto: es el lanzamiento que efectúa el portero con el pie, para sacar una falta cometida por el equipo contrario, como por ejemplo un fuera de juego o una falta sancionada como indirecta.

Libre directo: es el lanzamiento que efectúa el portero con el pie, para sacar una falta cometida por el equipo contrario, que es sancionada como directa.

**Pases:** es todo lanzamiento que hace el portero, con las manos o los pies, tras realizar un bloqueo o un control con el pie, sin que el balón haya salido fuera del terreno de juego.

Pase con la mano: pueden ser a ras de suelo y aéreo.

Pase con el pie: los diferentes pases con el pie son: pase raso, pase bote pronto o pase volea frontal y lateral.

### **Acciones defensivas del portero.**

- No encajar gol, bajo palos.
- Despejar, desviar o bloquear los balones que entren en el área.
- Dirigir a su defensa.

**La posición básica:** posición del portero cuando el contrario tiene posibilidad de rematar. Durante un ataque la secuencia normal de las acciones del portero es desplazamiento, posición básica, desplazamiento, posición básica. La posición básica es la acción que el portero realiza con mayor frecuencia y en ella se encuentra a la espera de realizar otra acción en respuesta a alguna acción del adversario o de su propio equipo. Para una buena posición básica se debe atender a lo siguiente:

Pies apoyados sobre las puntas.

Piernas flexionadas.

Brazos separados del tronco.

Las manos con las palmas mirando al balón y los dedos separados.

El tronco recto o ligeramente inclinado hacia delante.

Cabeza erguida.

**Los desplazamientos:** preceden a la mayoría de las acciones y son fundamentales para una buena colocación del guardameta (en la bisectriz con el atacante), además si se realiza bien facilita la acción técnica posterior<sup>16 17</sup>. En la dirección respecto al eje corporal los desplazamientos pueden ser:

Desplazamiento frontal.

Desplazamiento lateral.

Desplazamiento dorsal.

**Las salidas bajas:** “es la acción del portero de ir a buscar la pelota para cerrar al máximo el ángulo de tiro”<sup>16</sup>. Se pueden dividir en tres categorías: cuando el portero tiene ventaja sobre el delantero, cuando el adversario controla el balón y cuando el balón está dividido.

Las variables que se han de tener en cuenta a la hora de realizar una salida serán:

Distancia entre el portero y el jugador con balón.

Perspectiva del jugador con balón de dar un pase o de tirar a puerta.

Jugador con balón sólo o con presión defensiva.

Número de atacantes dentro del área.

Número de defensores dentro del área.

**El uno contra uno:** “situación técnico táctica en la que el atacante encara al portero, el portero intenta cerrar al máximo el ángulo de tiro” 5. El uno contra uno puede darse cuando el balón está controlado por el atacante o cuando está dividido 5. Aunque cada portero posee unas características individuales diferentes, existen unas premisas básicas en esta acción:

Cabeza firme y erguida.

Vista dirigida al balón.

Tronco casi recto.

Brazos abiertos y separados lateralmente.

Manos con las palmas dirigidas hacia el balón, los dedos abiertos y firmes.

Piernas flexionadas y apoyadas sobre la punta de los pies.

**Estirada:** “es la acción técnica que realiza el portero en su afán de bloquear, desviar, despejar o prolongar el balón”. Cuando el balón se dirige hacia un espacio de la portería no cubierto por el portero, este debe lanzarse mediante un salto lateral e intentar atrapar, despejar o desviar el balón. Podemos distinguir entre las estiradas a ras de suelo, las estiradas aéreas y en salto hacia delante. Movimiento de brazos y de piernas: el portero mantiene una posición de equilibrio, y después del golpe del balón realiza un movimiento de pies o de brazos para intentar rechazar la pelota. Como consecuencia de este movimiento puede producirse un desequilibrio y una caída posterior.

El cuerpo se opone como pared para evitar el gol: el portero en el momento que el delantero golpea la pelota se mantiene casi estático intentando oponer la mayor superficie corporal al balón para evitar el gol. En estas situaciones la pelota golpea al portero, él no hace movimientos significativos para interceptarla.

Recogida o recepción de la pelota: es la acción de atrapar el balón con las manos, ayudado normalmente del pecho, de forma que se mantenga la posesión y poder jugarlo posteriormente con sus compañeros.

**Despejes:** “es la acción técnica de golpear el balón para alejarlo de la portería”. Se pueden distinguir 3 tipos de despejes:

El despeje de puños.

El despeje con los pies.

El despeje con la cabeza.

Desvío:

Ante balones aéreos laterales o frontales cerca del larguero sin espacio para bloquear.

Ante balones aéreos laterales dirigidos al segundo palo y que rebasan la posición del portero.

Ante balones con una trayectoria alta, frontal y que rebasan al portero.

Ante disparos que no puede bloquear por su potencia y cercanía al larguero.

**Responsable y participantes:** Entrenadores deportivos de fútbol del municipio del Cantón Francisco de Orellana.

**Recursos requeridos:**

- Laboratorio de computación con Internet, Marcadores, Material Didáctico, Pizarra, Videos, Cronómetros, Cámara fotográfica.

### **Taller 3 de la guía metodológica**

**Horario:** 18 a 21 horas

**Total de horas:** 15 horas

**Tema:** Acciones tácticas del medio campista a la defensiva.

**Conceptualización:**

Son aquellas acciones que realizan los mediocampistas para adelantar el balón reorganizar las tácticas a partir de la posesión del balón.

**Objetivo:**

Analizar las acciones táctica ofensiva y defensiva que realiza del medio campista.

**Contenidos y actividades a desarrollar durante el taller:**

**Acciones tácticas a la defensiva:**

Marcación en el centro del campo.

Cobertura de los costados.

Equilibrio defensivo-ofensivo.

Permuta el puesto de central cuando uno de estos sale al costado.

Colabora en el balón quieto.

**Acciones tácticas a la ofensiva:**

Circulación de la pelota.

Darle fluidez al juego.

Colabora en el armado de ataque.



Es constante apoyo de los volantes ofensivos.

Colabora en el ataque proyectándose por el centro del campo.

Toma rebotes y remata frente al área.

Colabora en la táctica fija.

**Responsable y participantes:** Entrenadores deportivos de fútbol del municipio del Cantón Francisco de Orellana.

**Recursos requeridos:**

Laboratorio de computación con Internet, Marcadores, Material Didáctico, Pizarra, Videos, Cronómetros, Cámara fotográfica.

**Taller 4 de la guía metodológica**

**Horario:** 18 a 21 horas

**Total de horas:** 15 horas

**Tema:** Acciones tácticas del delantero.

**Conceptualización:**

Son aquellas acciones que realizan los delanteros para adelantar el balón al área de gol y anidar el balón en las redes del equipo contrario.

**Objetivo:**

Analizar las acciones táctica ofensiva y defensiva que realiza del delantero.

**Contenidos y actividades a desarrollar durante el taller:**

**Acciones tácticas a la defensiva:**

Colaborar en la táctica fija.

Tapar la salida de la defensa.

Equilibrio defensivo-ofensivo.

Regresar al medio a formar bloque defensivo y marcar en algún momento al volante defensivo.

**Acciones tácticas a la ofensiva:**

Juego de pívot

Acarrear marcas.

Finalizar los ataques con remates.

Creación de espacios entre la defensa

Moverse y desmarcarse en un espacio pequeño.

Saber jugar de espaldas al arco y con una marca estrecha.

El pivoteo es una muestra de una inteligencia táctica propia del centro delantero.

**Responsable y participantes:** Entrenadores deportivos de fútbol del municipio del Cantón Francisco de Orellana.

**Recursos requeridos:**

Laboratorio de computación con Internet, Marcadores, Material Didáctico, Pizarra, Videos, Cronómetros, Cámara fotográfica.

**Taller 5 de la guía metodológica**

**Horario:** 18 a 21 horas

**Total de horas:** 15 horas

**Tema:** Acciones tácticas del defensa.

**Conceptualización:**

Son aquellas acciones que realizan los defensas para evitar las agresiones a la portería de su equipo.

**Objetivo:**

Analizar las acciones táctica ofensiva y defensiva que realiza de los defensas.

**Contenidos y actividades a desarrollar durante el taller:**

**Acciones tácticas a la defensiva:**

- Achicar o agrandar.
- Marcaje.
- Función de Escoba o las Barridas.
- Fuerte vigilancia de la portería.
- Relevos y permutas

**Acciones tácticas a la ofensiva:**

- Iniciar el Contraataque.
- Inicia el ataque elaborado.
- Hacer superioridad numérica.

**Responsable y participantes:** Entrenadores deportivos de fútbol del municipio del Cantón Francisco de Orellana.

**Recursos requeridos:**

Laboratorio de computación con Internet, Marcadores, Material didáctico, Pizarra, Videos, Cronómetros, Cámara fotográfica.

## Recursos financieros para la propuesta

**Cuadro.** Análisis financiero.

No	Materiales	COSTO
01	Oficina	\$70.00
03	Transportación	\$70.00
04	Refrigerio	\$160.00
05	Impresión del informe	\$100.00
	TOTAL	\$400.00

**Autor:** José Danilo Perea Montaña

El financiamiento de los gastos que demandaron del diseño y ejecución del proyecto y la investigación, así como la elaboración del informe final de la tesis, fueron asumidos en su totalidad por el investigador.

### **Impacto y difusión de la propuesta**

El desarrollo de la guía metodológica con los entrenadores deportivos de fútbol del municipio del cantón Francisco de Orellana, tuvo un impacto positivo en la aplicación de la propuesta con los jugadores de fútbol de la categoría 13 años de edad, ya que tanto los ejercicios tácticos a la defensiva como a la ofensiva desarrollados por los entrenadores debido a la capacitación en los talleres realizados, repercutieron favorablemente en los resultados del sistema de juego 4-3-3 con un mejor rendimiento competitivo.

La guía metodológica sustentada en la caracterización de las acciones tácticas por las posiciones de juego que ocupaba cada jugador, se hicieron más sólidos los conocimientos en los entrenadores deportivos de fútbol, logrando resultados significativos con sus atletas en competencias celebradas con los futbolistas que fueron objeto de estudio, donde hubo un incremento cualitativo de hasta 73,02% evaluados en el nivel alto referente a la aplicación del sistema táctico 4-3-3.

Después de aplicada la guía metodológica en el estudio de la problemática planteada, los resultados obtenidos indica que los talleres impartidos sirvieron de capacitación a los entrenadores deportivos de fútbol, tuvo un impacto significativo en el aprendizaje el sistema táctico 4-3-3 en los jugadores muestreados sometidos a las variables objeto de estudio.

## **Difusión**

La difusión de la guía metodológica como propuesta se hizo sobre la base de los talleres realizados, dirigido a los entrenadores deportivos de fútbol, así como la participación de algunos padres de los atletas, directivos del municipio de deportes y de la escuela que participaron, cuyo objetivo principal fue resaltar la importancia y los beneficios de la caracterización de las acciones tácticas y su influencia en la enseñanza del sistema táctico 4-3-3 en los jugadores del equipo de la Escuela Municipal del GAD del Cantón Francisco de Orellana.

El diseño de una guía metodológica permite caracterizar las acciones tácticas para la enseñanza del sistema de juego 4-3-3, en jugadores de 13 de edad, mejorando el rendimiento y permitiendo la competencia.

## j. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, I. (2011). Investigación Cualitativa. Universidad central de Las Villas.
- Ardá, T y Casal, C (2013), Metodología de la enseñanza del Fútbol. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.
- Baldomero. L (2012). Arqueros de fútbol y Rendimiento I. Buenos Aires.
- Barrera, R. (2013). Olfato para el Gol: El Perfil Psicológico de un Delantero. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.
- Bauer, G (2014), Fútbol: entrenamiento de la técnica, la táctica y la condición física. Barcelona,
- Bayer, C. (1986). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona: Hispano Europea.
- Bonizzone, L. y Leali, G. (2012). El portero. Preparación física, técnica y táctica. Madrid: Gymnos.
- Bonizzoni C, Leali G (2013) El defensa: características técnicas y tácticas. Madrid, España.
- Brüggemann, D. & Albrecht, D. (2013).Entrenamiento moderno del fútbol. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.
- Cámara y Gavini (2012). Fútbol Aspectos Fisiológicos, Antropométricos y Nutricionales. Fuente:
- Cano, M. O. (2011). Fútbol: Entrenamiento global basado en la interpretación del juego.
- Casteló, J. F. F. (2011). *Fútbol estructura y dinámica del juego*. Barcelona: INDE.
- Ceballos, O. (2011). Análisis de la técnica y táctica de un partido de fútbol. *Trabajo* .Editorial Gymnos, S.L. España: Editorial Hispano Europea
- Galeote, F. (2005). Ordenamiento táctico específico del portero de fútbol. Sevilla: Wanceulen.
- García Ocaña, F. (1992). La estadística y el portero de fútbol. *Apunts: educación física y deporte*, 29, 62-68.
- García, O (2013). El Portero de Fútbol. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.
- Garganta, J. (2000). *Conocimiento y acción en el fútbol. Tender un puente entre la cuerda:*
- Garganta, J. y Pinto, J. (1997). La enseñanza del fútbol. En A. Graca y J. Oliveira (Eds.), *La enseñanza de los juegos deportivos*. Barcelona: Paidotribo. Colección Deporte.

- Gil Galve, Alberto (2012). Los porteros de fútbol, ¿se comportan como sistemas complejos? Tesis doctoral inédita. Universidad de Barcelona.
- Godik, M. A. & Popov. A. V. (2013). *La preparación del futbolista*. España:
- Grosser, M. Brüggemann, P. & Zintl, F. (2011). *Alto rendimiento deportivo*.
- Gudmani y Valdés (2014). Aspectos tácticos, técnicos, físicos, psicológicos y sistemáticos.  
Fuente:  
[http://www.arquerosenred.com.ar/articulo\\_detalle.asp?](http://www.arquerosenred.com.ar/articulo_detalle.asp?)
- Laborde (2013). El fútbol en el microscopio. Fuente:  
<http://www.oei.org.co/sii/entrega8/art07.htm>.
- Madir, I.R. (2012). Progresiones didácticas de los contenidos del entrenamiento del portero de fútbol. Sevilla: Wanceulen.
- Martínez, F. Y Saénz-López, P. (2012). Iniciación al fútbol. Sevilla: Wanceulen.
- Mombaerts, E. (2000). Fútbol. Del análisis del juego a la formación del jugador. Barcelona: INDE.Paidotribo.
- Pascual, A. (2014). Aprendiendo a ser guardameta de fútbol. Apuntes inéditos. En Gil Galve, A. (2008). Los porteros de fútbol ¿se comportan como sistemas complejos? Tesis doctoral inédita. Universidad de Barcelona. *Planificación y desarrollo*. Barcelona: Martínez Roca. *Presentado en las Jornadas Andaluzas del Fútbol*. Sevilla, España. Publicaciones.
- Real Federación Española de Fútbol (2014), Memoria del Curso Táctica, Estrategia y Sistemas de Juego. Madrid, España: Imprenta Sarabia, S.L.
- Rivas y Sánchez (2013). Memoria del Curso: Capacitación Técnico – Táctica. Módulo III. Programa Educación Continua.
- Rivas, O (2013), Táctica en el Fútbol. Heredia, Costa Rica: Departamento de Publicaciones.
- Rivas, O (2013), Fútbol Sistemas de Juego. Heredia, Costa Rica: Departamento de Publicaciones.
- Rivas. M. & Sánchez. E. (2014). Memoria del Curso de Capacitación de Preparación Física en Fútbol. Costa Rica: Departamento de Publicaciones
- Sainz de Baranda, P, Rodríguez, D., Ortega, E. (2015). Establecimiento de líneas de actuación del portero de fútbol de alto rendimiento en la fase ofensiva. Lecturas: EF y Deportes, 98. Extraído el 12 de Enero de 2015, de <http://www.efdeportes.com/efd98/portero.htm>.

- Sainz de Baranda, P. (2012). EUROCOPIA: Análisis del portero. Cuadernos del entrenador. Revista de la Federación Española de Fútbol, 93, 47-57.
- Sainz de Baranda, P. y Ortega, E. (2012). Un estudio comparativo de las acciones realizadas por los porteros de fútbol participantes en el mundial de Francia 98 vs Eurocopa 2000. Lecturas: EF y Deportes, 49. Extraído el 19 de Diciembre de 2012, de <http://www.efdeportes.com/efd49/francia2.htm>.
- Sainz de Baranda, P. y Serrato, D. (2012). La utilidad de las hojas de observación en el portero de fútbol. Cuadernos del entrenador. Revista de la Federación Española de Fútbol, 85, 34-51. Extraído el 25 de Enero de 2008, de <http://www.entrenadordeporteros.com/2008/03/articulos-interesantes-revista-el.html>.
- Sainz de Baranda, P., Llopis, L. & Ortega, E. (2015). Metodología global para el entrenamiento del portero de fútbol. Sevilla: Wanceulen.
- Sainz de Baranda, P., Ortega, E. y Martínez García, J.A. (2015). Metodología global para el entrenamiento del portero en el fútbol base. Lecturas: EF y Deportes, 62. Extraído el 15 de Noviembre de 2015, de <http://www.efdeportes.com/efd62/portero.htm>.
- Sampedro, J (2012). Fundamentos de táctica deportiva. Análisis de la estrategia de los deportes. Madrid: Ed. Gymnos. *Táctica y la técnica*. Tomo XV. N° 1.
- Schreiner, P., Becker-Richter, M. (2012). Metodología de la enseñanza del fútbol. España: Imprenta Sarabia, S.L.
- Theoderescu, L. (1984). Problemas de teoría e metodología los jugos deportivos. Lisboa: Ed. Universidad Nacional.
- Van Gigch, J (2011), Teoría de Sistemas. Editorial Trillas, México.
- Yagüe, J.M. y Martín, J.L. (2011). El ataque del portero en el mundial de fútbol USA 94. Cuadernos técnicos del entrenador. Revista de la Federación Española de Fútbol, 67, 38-4.

## k. ANEXOS

### Anexo 1: Proyecto de Tesis



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

### CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

#### TEMA

“CARACTERIZACIÓN DE LAS ACCIONES TÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA DEL SISTEMA DE JUEGO 4-3-3, EN NIÑOS DE 13 AÑOS DE EDAD QUE ENTRENAN FÚTBOL EN LA ESCUELA DEL GAD MUNICIPAL DEL CANTÓN FRANCISCO DE ORELLANA. PROPUESTA DE UNA GUÍA METODOLÓGICA

*Proyecto de Tesis previo a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención Cultura Física y Deportes*

#### AUTOR

*José Danilo Perea Montaña*

#### DIRECTOR DE TESIS

*PhD Danilo Charchabal*

Loja - Ecuador

2016



**a. TEMA**

“CARACTERIZACIÓN DE LAS ACCIONES TÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA DEL SISTEMA DE JUEGO 4-3-3, EN NIÑOS DE 13 AÑOS DE EDAD QUE ENTRENAN FÚTBOL EN LA ESCUELA DEL GAD MUNICIPAL DEL CANTÓN FRANCISCO DE ORELLANA. PROPUESTA DE UNA GUÍA METODOLÓGICA

## **b. PROBLEMA.**

### **Contextualización**

En la ciudad Francisco de Orellana, más conocida como el Coca, donde se encuentra ubicada la Escuela Municipal de fútbol del GADMFO, con un tiempo de creación de cinco años aproximadamente, la misma que ha participado en varios campeonatos de diferente índole y en la categoría 13–14 años de edad, la cual ha obtenido resultados positivos y negativos.

En el año 2014, con la incorporación de un técnico experimentado con el equipo, se comienza a incorporar algunos métodos de entrenamiento pero sin obtener resultados positivos.

La historia ha demostrado que precisamente, que la capacidad física fuerza, la resistencia entre otras, ha tenido una gran atención en el mundo, de la preparación técnica, física y psicológica, lo cual nos permite enfrentar los requerimientos técnico-tácticas de los diferentes sistemas de juego actuales.

En nuestro caso, se evidencian muchos errores tácticos en las competencias de la categoría 13-14 años de edad, esto se debe a que en la mayoría de los monitores no aplican de forma correctas metodologías de enseñanza, que dicho sea de paso, son muy importantes en la preparación y formación del deportista. Una incorrecta enseñanza dificulta la obtención de mejores resultados a futuros futbolistas, lo que limita su desarrollo competitivo, los que abandonan la práctica de este deporte.

Por todo lo anteriormente expresado, se hace necesario abordar este problema, para evidenciar la principal causa del porque los equipos en estas edades presentan demasiados errores en el momento del juego, obteniendo resultados negativos en cada una de las participaciones en los diferentes campeonatos, por este motivo nos vemos en la necesidad de establecer nuevos sistemas de juego muy confiables y prácticos durante la preparación deportiva, y que los mismos no se plasman en los programas de trabajo, por lo que consideramos que la investigación constituya una importante herramienta en la preparación deportiva de los futbolistas de la categoría 13 años de edad.

Es nuestro criterio, que esta investigación será importante para la Universidad Nacional de Loja, porque podrá contar en su biblioteca con un trabajo investigativo con tales características, que

permitirá abrir horizontes en la enseñanza del fútbol mediante el sistema de juego 4-3-3 en otras investigaciones, y que la propuesta de la guía metodológica de ejercicios tácticos, sea mejorada con otras herramientas científicas investigativas.

### **Situación problemática del objeto de investigación**

El equipo de la categoría 13 años de edad, de la Escuela Municipal del Gobierno Municipal de Orellana, en el Cantón Francisco de Orellana, Provincia Orellana a lo largo de su historia ha sido un equipo que se ha ganado su nombre por sus nivel futbolístico, ubicándose entre los primeros lugares en los diferentes campeonatos en los que ha participado, ubicándose generalmente siempre entre los ochos primeros.

Pero a partir del año 2013-2014, los rendimiento deportivos se ha visto mermado por la falta de variedad de los diferentes sistemas de juego, igual que otros equipos por ejemplo: los Sauces, Obreros Municipales, el club Orellana, Unión y Progreso; los cuales, son equipos que participan siempre en las competencias barriales en estas categorías y han obtenido bajos resultados, pero ahora por las variedades en la utilización de los diferentes sistemas de juego en su equipo por ejemplo: 4-5-1, 3-5-2, 4-4-2, 5-3-2, etc., han mejorado su desarrollo y por ende sus logros en las competencias.

En entrevistas realizadas a entrenadores de la Escuela de Fútbol Municipal del Gobierno Municipal de Orellana, sobre la variedad y utilización de los sistemas de juego, ya puesto a luz científica, que la problemática que se detecta es la búsqueda constante por los entrenadores deportivos de este deporte, es utilización de varios sistemas de juego en todas las categorías, que han limitado a los jugadores el conocimiento de otros tipo de sistemas en correspondencia a las características de los jugadores y los objetivos a alcanzar en la preparación deportiva de los futbolistas de esta provincia, por lo que presentamos el **problema** siguiente:

### **Problema de investigación**

¿Qué sistemas de juego podrá ser factible en la enseñanza de la categoría 13 años de edad en los futbolistas de la Escuela de Fútbol del GADM de Orellana?

### **Preguntas significativas**

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que poseen los entrenadores deportivos para la enseñanza del sistema táctico 4-3-3 en niños de 13 y 14 años de edad que entrenan fútbol en el equipo de la Escuela del GAD Municipal del Cantón Francisco de Orellana?
- ¿Cuál será el nivel de desarrollo de las acciones tácticas defensivas y ofensivas que tienen los niños de 13 y 14 años de edad que entrenan fútbol en el Cantón Francisco de Orellana?
- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos para diseñar una Guía Metodológica sustentada en la caracterización de las acciones tácticas ofensivas y defensivas de juego y su influencia para la enseñanza del sistema táctico 4-3-3 en niños de 13 y 14 años de edad que entrenan fútbol en el Cantón Francisco de Orellana?

### **Delimitación de la investigación**

**Temporalmente**, La investigación se realizará durante el periodo 2015.

**En lo que al espacio físico se refiere**, el trabajo investigativo se efectuará en la Escuela de fútbol del GADM de Orellana en la cancha del barrio Guadalupe Larriva, del Cantón Francisco de Orellana, Provincia Orellana.

**Las unidades de observación**, dentro de la ejecución del trabajo de titulación se involucrarán a los siguientes sujetos e instituciones:

- Categoría 13 años de edad de la Escuela de fútbol del GADM Francisco de Orellana.
- Entrenadores deportivos de fútbol.

## **c. OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Diseñar una guía metodológica sustentada en la caracterización de las acciones tácticas para la enseñanza del sistema de juego 4-3-3 en niños de 13 años de edad que entrenan fútbol en el equipo de la Escuela del GAD Municipal del Cantón Francisco de Orellana.

### **Objetivos Específicos**

- Valorar los fundamentos teóricos y metodológicos que utilizan los entrenadores deportivos para la enseñanza de los sistemas tácticos de juego en el fútbol con jugadores de 13 años de edad en el municipio del Cantón Francisco de Orellana.
- Determinar el nivel de desarrollo de las acciones tácticas defensivas y ofensivas por posiciones de juego que tienen los jugadores de fútbol de la categoría 13 años de edad del Cantón Francisco de Orellana.
- Diseñar una guía metodológica sustentada en la caracterización de las acciones tácticas defensivas y ofensivas para la enseñanza del sistema 4-3-3 en jugadores de 13 años de edad.

## **d. JUSTIFICACIÓN**

La investigación constituirá una herramienta muy importante para los entrenadores deportivos de fútbol, ya pensamos en la solución de la problemática detectada en la Escuela Municipal de fútbol, lo que permitirá implementar nuevos sistemas de juegos, así como conocimientos metodológicos a los mismos, con el objetivo de mejorar los resultados competitivos del equipo de la categoría 13 años de edad de dicha Escuela.

La enseñanza en su primera etapa es importante, ya que esta podría determinar la continuidad de los principiantes en la práctica deportiva de fútbol. Este trabajo de investigación aportará de manera significativa en los conocimientos de los entrenadores deportivos, así como a los monitores que enfrentan la enseñanza de la técnica y táctica en los futbolistas del Gobierno Municipal Francisco de Orellana, la misma servirá para orientar de mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje de los sistemas de juego, aportado datos importantes y mejorar las metodologías de enseñanza en este deporte.

Los entrenadores deportivos de fútbol del Cantón Francisco de Orellana, son en su mayoría ex deportistas que luego de concluir con su etapa como jugadores, se incorporaron a trabajar como entrenadores deportivos, los mismos desconocen los procesos de enseñanza y aplicación de los sistemas de juego. Con esta investigación contribuiremos con información obtenida, a comenzar la aplicación de la enseñanza de un sistema más productivo para la categoría objeto de estudio, fortaleciendo los criterios en formación deportiva de los futbolistas, así como lograr mejores entrenadores para esta etapa tan decisiva en nuestra provincia.

Además esta herramienta de trabajo contribuirá adecuadamente a la hora de la enseñanza de los sistemas de juego, aportar de manera significativa con conocimientos para esta y futuras generaciones de entrenadores deportivos en el fútbol.

## e. MARCO TEÓRICO

El fútbol es un deporte de balón, se juega en una cancha de 90 por 120 m como máximo o 45 por 90 como mínimo, la cancha puede ser de césped (natural o sintético) o de tierra, debe constar de dos porterías en cada extremo de la cancha, cada una de 3 m de alto, y 7 de ancho. Se debe usar un balón esférico de un peso de 6 libras. Cada equipo contara con 11 jugadores como máximo y 9 como mínimo al inicio del encuentro (en caso de ser menos no podrán jugar y perderán el partido), si en el transcurso del partido el árbitro expulsa a algún integrante del equipo no podrá ser remplazado, en caso de que el equipo quede con menos de 9 jugadores pierde el partido. El objetivo es introducir el balón en la portería rival.

Los jugadores pueden jugar el balón con cualquier parte del cuerpo, menos las manos, el único que puede jugar con las manos es el portero, en una zona delimitada, ya que su función es impedir que el balón entre en su portería.

Las faltas leves son obstruir al rival, tocar el balón con la mano innecesariamente y voluntariamente, en estos casos el árbitro debe favorecer al equipo afectado con un tiro libre o con un penal en caso de fuera dentro del área de gol.

Las faltas de amonestación son tocar el balón intencionalmente interrumpiendo el juego, obstaculizar con violencia a un jugador rival. En estos casos el árbitro saca una tarjeta amarilla en señal de amonestación con dos tarjetas amarillas conllevan la expulsión del jugador.

Las faltas graves son agredir a un jugador sin intención de jugar al balón, obstaculizar ilegalmente una opción de gol del equipo rival, agredir verbal o físicamente al árbitro o a un espectador. En este caso el jugador debe abandonar el campo de juego hasta finalizar el partido.

El partido se divide en dos tiempos entre 30 y 45 min cada uno, más los minutos agregados que salen del tiempo perdido en el reglamentario. El equipo ganador es el que ha anotado más goles en el tiempo reglamentario, se puede dar un empate, en caso de una eliminatoria, el tiempo se amplía a dos tiempos entre 10 y 15 min extras cada uno, en caso de que el resultado siguiera siendo empate se procede a los lanzamientos penaltis.

## **Movimientos Tácticos**

### **Los movimientos tácticos en el fútbol:**

Son diferentes tipos de jugadas con el único propósito de hacer un mejor ataque contra el equipo enemigo es decir; es una planeación de ataque contra el equipo contrario con el fin de marcar un gol pasando la defensa contraria de una manera rápida, eficaz y eficiente.

### **Caracterización en el Fútbol**

Desde una perspectiva investigativa la caracterización es una fase descriptiva con fines de identificación, entre otros aspectos, de los componentes, acontecimientos (cronología e hitos), actores, procesos y contexto de una experiencia, un hecho o un proceso (Sánchez Upegui, 2010).

**La caracterización** es un tipo de descripción cualitativa que puede recurrir a datos o a lo cuantitativo con el fin de profundizar el conocimiento sobre algo. Para cualificar ese algo previamente se deben identificar y organizar los datos; y a partir de ellos, describir (caracterizar) de una forma estructurada; y posteriormente, establecer su significado (sistematizar de forma crítica) (Bonilla, Hurtado & Jaramillo, 2009).

Agrega Sánchez Upegui, que la **caracterización** es una descripción u ordenamiento conceptual (Strauss & Corbin, 2002), que se hace desde la perspectiva de la persona que la realiza. Esta actividad de caracterizar (que puede ser una primera fase en la sistematización de experiencias) parte de un trabajo de indagación documental del pasado y del presente de un fenómeno, y en lo posible está exenta de interpretaciones, pues su fin es esencialmente descriptivo.

## **Movimiento**

Es la acción y efecto de mover (hacer que un cuerpo deje el lugar que ocupa y pase a ocupar otro; agitar una cosa o parte del cuerpo; dar motivo para algo).

## **Táctica**

“Es la capacidad del jugador de realizar la finalidad estratégica” (Petrov, R. 1977); “Arte de conducir una confrontación deportiva, de acuerdo a un plan o idea previamente establecida” (Matveev, L. 1977); “Acciones de ataque y defensa que se pueden realizar para sorprender o



contrarrestar al adversario en el transcurso del partido con el balón en juego” (Moreno, M. 1978); “Parte de la conducta motriz de un individuo, grupo o equipo, actuando en una situación motriz determinada, que hace posible la resolución práctica de los problemas que dicha situación plantea” (Hernández, J. 1994); “Las actuaciones que se realizan de forma inmediata en el juego” (J. Riera).

### **Táctica individual**

Se define como la utilización correcta de la técnica (en el momento oportuno y en el sitio correcto).

### **Táctica colectiva:**

Es la utilización de la táctica individual por varios jugadores.

### **Técnica**

La técnica es el dominio completo que todo jugador de fútbol debe tener con el balón, con todas las partes del cuerpo permitidas por el reglamento. El dominio completo del balón se da a través del adecuado uso que se hace de los fundamentos técnicos durante el juego.

La técnica en el deporte es la forma en que el deportista ejecuta alguna acción de juego de forma eficaz y con economía (energética), interactuando de forma ideal con el medio, la herramienta de juego (balón), con sus compañeros y los rivales, alcanzando un objetivo parcial o total, sin transgredir el reglamento.

Depende principalmente de factores anatómico-funcionales, neurológicos, cognitivos y metabólicos.

En el hombre, en cambio, la técnica aparece como un recurso desarrollado frente a la necesidad de alterar el medio para adaptarlo a sus requerimientos.

ZAPATA, (2008) define la técnica como “los procedimientos de rutina para resolver, de acuerdo con la situación, tareas motrices deportivas. Aquí se incluyen tanto las formas de movimientos propios de la modalidad como su variación dependiendo de la situación”.

### **Fundamentos Técnicos**

MERINO, Juan. (2012). Son todas las acciones técnicas que primero se enseñan y luego se desarrollan. Se deben entrenar a través de los principios del juego. Teniendo claro que hay una relación permanente en la ejecución de los diferentes fundamentos. Una excelente

fundamentación de nuestros jugadores permitirá una efectiva elaboración de los mismos a través del juego individual y colectivo en la fase ofensiva y defensiva con alto grado de efectividad.

### **Clasificación de los Fundamentos Técnicos**

Los fundamentos técnicos se clasifican en:

#### **a) Fundamentos Técnicos con Balón.**

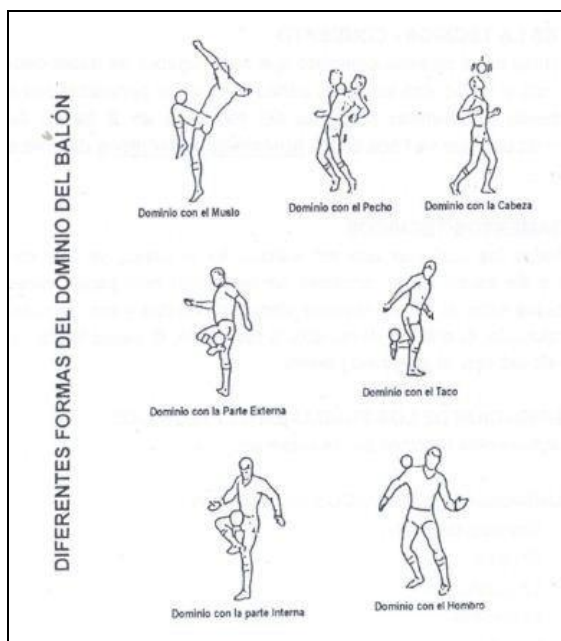
- Dominio del balón.
- El pase.
- La conducción.
- El dribling.
- El remate.
- La recepción.
- El juego de cabeza.
- El saque lateral

#### **b) Fundamentos Técnicos sin Balón.**

- La finta.
- Las carreras con cambios de dirección.
- Los saltos.

### **Dominio de Balón o Habilidad con el Balón**

Montiel, David. (2002). Habilidad es la capacidad de dominar el balón por el jugador por suelo o aire mediante más de dos contactos; por tanto es toda acción en posición estática o dinámica que permite tener el balón en poder del jugador con el fin de superar a uno o varios adversarios y facilitar la acción y desplazamiento de los compañeros.



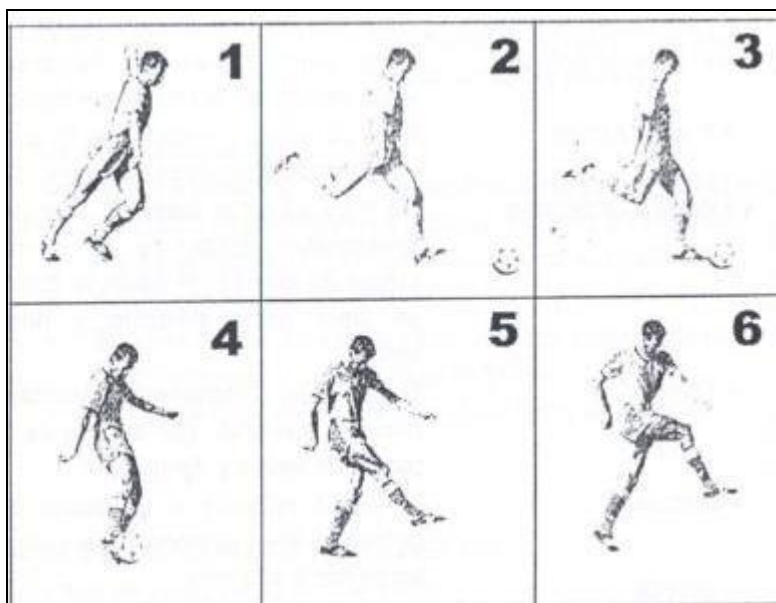
Fuente: ESEFUL, (2007). Libro 1. p.12

**El pase.-** TREJO, (2009). Cuando eres niño lo principal es jugar, en espacios reducidos ahí te vas enseñando a pasar y golpear la pelota, aprender jugando y ya como adulto tienes que ir perfeccionado contra una pared o con un compañero hasta adquirir la sensibilidad en el golpeo para medir las distancias.

GUIMARES, (2000). Pase es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en menor tiempo posible.

Llerena, Ángel. (2009). “Es el fundamento técnico básico del juego de conjunto, es un acuerdo tácito entre dos jugadores que llegan a ser dos puntos de unión del balón”.

## Ejecución del pase



Fuente: ESEFUL (2007). Libro1. p.26

## La Conducción

GUIMARES, (2000). “Conducción es la acción técnica que realiza el jugador al controlar y manejar el balón en su rodar por el terreno de juego”.

Pacheco, Rui (2007). Consiste en hacer rodar el balón mediante pequeños toques con el pie (cara externa, o interna) o el pecho, siendo también utilizada cuando el jugador pretende proteger el balón en espera de una línea de pase o cuando tiene espacio disponible para la progresión sobre el terreno.

Cortez, José. (2006) menciona: Como el gesto de mantener el balón dominado al mismo tiempo que se desplaza mediante una sucesión de toques, que le dan al balón la dirección y velocidad deseada, según los requerimientos del juego o la idea de la persona que conduce.

Llerena Ángel. (2009). “Es poner en movimiento el balón por medio del contacto con el pie dándole trayectoria y velocidad teniendo visión panorámica, aplicado para avanzar y preparar el dribling en carrera siempre que nos permita cambio de ritmo”.

## **El Regate**

Montiel, David. (2000). Es la acción técnica que nos permite avanzar con el balón, conservándolo y desbordando al adversario para que no intervenga en el juego. Por lo tanto solo hay una manera de regatear (modo de proceder): Aquella por medio de la cual se desborda al adversario una acción llena de habilidad e imaginación.

## **El Dribling**

Es una acción técnica individual que nos permite sortear, desbordar o eludir al adversario teniendo siempre el balón. Su elemento más importante es la finta.

Llerena, Ángel. (2009) manifiesta: Fundamento técnico individual que busca a través de la habilidad en el dominio del balón en carrera; sortear, eludir o evitar al adversario con el fin de llegar al arco rival o en algunos casos con el objetivo de no perder la posesión del balón.

## **El Remate**

Pacheco, Rui. (2007). “Es la acción a través de la cual se busca concluir las situaciones de ataque de un equipo, la eficacia del tiro depende de la precisión, la potencia, la velocidad y forma de ejecución”. (p.85).

Cortez, José. (2006) menciona: Es toda acción técnica que tiene como finalidad única la obtención del gol, de hecho, lo ideal es que sea la conclusión de una propuesta ofensiva. La intención, la potencia, la sorpresa que se pretende tener y la ubicación son las cuatro características básicas que debe incluir todo remate. (p.20)

Llerena, Ángel. (2009). “Fundamento técnico individual que consiste en golpear el balón con el fin de dirigirlo al arco rival en busca del gol”. (p.21)

## **Recepción**

Consiste en la detención y control del balón, luego de recibirlo mediante un pase o al interceptarlo cuando lo quitas a jugadores del equipo contrario, puedes recibir pelotas con los bordes y planta del pie, los muslos, la cabeza o cualquier parte de tu cuerpo excepto los brazos y manos.

## **El Juego de Cabeza**

Fundamento técnico que consiste en jugar el balón con la cabeza, ya sea para dar un pase, para recibirla, para realizar un rechazo o para rematar a la portería.

Trejo (s/a). Mencionó que nunca hay que dejar de ver la pelota para hacer un buen golpeo con la cabeza, eso origina que el remate o el despeje se haga con la frente y no con otra parte de la testa, “la técnica es hacer las cosas con el menor esfuerzo posible, de ahí que el trabajo para hacer el golpeo del balón con la cabeza se da paso a paso”.

## **El saque lateral**

Lanzamiento del balón utilizando las manos para poner de nuevo la pelota en juego cuando esta ha salido por la banda.

## **Las carreras con cambios de dirección**

Cuando un futbolista realiza el apoyo de uno de sus pies, con el fin de cambiar la orientación de su cuerpo y de continuar la acción hacia otra dirección, se produce un complejo proceso muscular que posibilita realizar esta acción en el menor tiempo posible.

En el momento del apoyo se produce una rápida extensión de la musculatura extensora de la rodilla asociada con la flexión de la cadera, la rodilla y el tobillo. Aparece de esta forma un ciclo de contracción muscular, iniciado por una rápida contracción excéntrica, donde se acumula energía con la que se realiza una posterior contracción concéntrica de gran potencia.

La fuerza generada con este ciclo de contracciones es conocida como fuerza reactiva y permite reducir al máximo el tiempo de contacto con el suelo y realizar los cambios de dirección en el

menor tiempo posible alcanzando un gran rendimiento en estas acciones de alta intensidad que aparecen durante la competición.

La estabilidad proporcionada por un centro de gravedad bajo, opuesta a una postura erguida y centro de gravedad alto de los atletas velocistas (Francis, 1997), permitiría más rápidos cambios de dirección, porque al cambiar de dirección a más altas velocidades, los atletas deberían primero desacelerar y bajar su centro de gravedad.

### **Los sistemas técnico-tácticos más utilizados**

**Sistema:** Se entiende como la combinación de partes reunidas para obtener un resultado o formar un conjunto y también como un conjunto de partes interrelacionadas entre sí, con un propósito o para lograr un objetivo.

**En el fútbol, sistema será:** “La situación de un equipo de fútbol sobre el terreno de juego o la ubicación de los jugadores del equipo de fútbol en el campo de juego. Justamente como coloquemos a nuestros jugadores, según sus aptitudes y cualidades dentro del terreno de juego, será nuestro sistema y será bueno recordar que por lo general, son ellos por sus capacidades los que de hecho determinan el sistema de juego. **Según el libro escrito por colectivos de autores, la Comisión Nacional de cultura Física y Deporte (CONADE) México. Manual para el entrenador.**

Los Diccionarios dicen que, **Sistema** es el conjunto de **reglas** o **principios**, sobre una materia, enlazados entre sí. Según La cuesta Salazar (1997).

Esta definición cita en primer lugar la palabra **conjunto** que viene a decir que, en los sistemas, existen muchas cosas. Cita después **reglas** o **principios**, de lo que deducimos que las ideas de **conjuntos**, **reglas** y **principios** deben estar representadas en la definición que se haga de los sistemas de juego. A continuación dice sobre una **materia** y tratándose de fútbol esa materia no puede ser otra que el juego, como tal juego, y que, está prevista a través de su reglamentación la manera en que ha de jugarse. Añade finalmente que los expresados anteriormente han de estar enlazado entre sí, de lo que extraemos para la definición la idea de enlace.

Otra definición de los diccionarios dice que **sistema** es **el conjunto de cosas o acciones que, ordenadamente enlazada entre sí, y con dependencia recíproca, contribuyen a un determinado objeto.** (Según La cuesta Salazar (1997).

Las cosas serían, aplicadas al fútbol, las reglas o los principios.

Las acciones nos dan una idea clara de la noción de movimientos. Añade que las acciones han de estar ordenadas entre sí, los que nos aporta para la definición ideas de orden y de relación. Sigue después y con dependencia recíprocas, algo que expresado vulgarmente puede entenderse como **dame y yo te daré, o ayúdame y yo te ayudaré,** y todo en su conjunto ha de contribuir a conseguir un objetivo.

Todas estas consideraciones nos llevan a la conclusión de que debemos encontrar una definición de **Sistema de juego** que nos relaciones ideas como las de **conjunto, cosas, reglas, principios, enlaces, ayudas recíprocas, movimientos, jugadores, características,** etc., y que esta relación deben ser armónica.

**Sistema de juego:** El conjunto de las formas de disponer, mover y emplear a los jugadores en un equipo de fútbol, en el terreno de juego, armónica y coordinadamente, enlazados entre sí, con orden, rapidez y apoyos recíprocas, teniendo en cuenta las características que integran su plantilla. Según La cuesta Salazar (1997).

Según **Mariano Moreno (1998)**, el sistema de juego es “el lugar que elige o se impone a un jugador en el terreno de juego, por lo tanto: es la distribución de un equipo dentro del campo una vez definida la posición de partida de los jugadores y antes de sus movimientos ofensivos y defensivos. En consecuencia la ocupación del lugar del terreno indica realmente la zona desde donde maniobra cada jugador y las funciones a realizar tanto en ataque como en defensa”.

**Francisco La cuesta Salazar (1997)**, define Sistema de Juego como “la parte de la estrategia que establece el conjunto de las formas de disponer, mover y emplear los jugadores de un equipo de fútbol, en el terreno de juego, armónica y coordinadamente enlazados entre sí, con orden, rapidez y apoyos recíprocos, teniendo en cuenta las características de los que integran la plantilla”.



**Sistema de juego**, es la estructura que adopta el equipo a la hora de iniciar, después, esta estructura no se aprecia con tanta claridad, en definitiva la mejor forma de observar un sistema de juego es en saque inicial y en saque de meta, durante el lance del partido, se puede observar, pero como también se pueden observar otras estructuras.

**Análisis de sistema de juego.** La definición de Lacuesta Salazar cita en primer lugar las tres características esenciales de los sistemas de juego que son: disponer, mover y emplear.

En definitiva diría que es más importante, como juega un equipo, que estilo de juego utiliza, que automatismo tiene...que el propio sistema.

### **El Sistema de juego 1-4-3-3.**

Tiene una cualidad única: Sólo tiene tres jugadores en el centro del campo, así pues necesita de unos componentes especiales para ser efectivo. Un solo mediocentro, dos interiores y dos extremos forman las características esenciales de este Sistema de Juego, eminentemente ofensivo. Para ser efectivo, necesita un porcentaje alto de posesión de balón, pues al contar con solo tres jugadores en el centro del campo (mediocentro e interiores), debe evitar a toda costa las transiciones, pues habría mucho espacio a la espalda de los interiores, zonas que el mediocentro debe ir en ayuda y que puede no abarcar. Además, a la hora de presionar siempre estará en inferioridad, pues los otros sistemas siempre contarán con un jugador más en el centro del campo, o bien en igualdad si el equipo contrario juega también el mismo sistema, lo que provocaría que el pivote (o pivotes) del equipo contrario pudieran desplazar el balón con facilidad.

Una peculiaridad de este Sistema es procurar la elaboración del juego desde el portero (aunque no es estricto de este Sistema) gracias a que sus líneas de pase están escalonadas por los interiores y extremos, lo que permite la fluidez necesaria, evitando la rigidez del doble pivote. La salida de balón generalmente tiene como receptores a los centrales o al mediocentro, para lograr la superioridad necesaria. En este tipo de salida de balón, los movimientos de los interiores y extremos son decisivos. Así pues, los interiores deben saber cuándo alejarse del poseedor del balón (centrales con balón o conduciendo) y cuando acercarse (mediocentro con balón). El caso opuesto será para los extremos.

## **El proceso de la enseñanza de la táctica en el Fútbol**

**La enseñanza**, es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.

Históricamente, **la enseñanza** ha sido considerada en el sentido estrecho de realizar las actividades que lleven al estudiante a aprender, en particular, instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades.

Los nuevos estudios se enfocaron en la enseñanza para la comprensión, la cual implica que los estudiantes aprenden no sólo los elementos individuales en una red de contenidos relacionados sino también las conexiones entre ellos, de modo que pueden explicar el contenido de sus propias palabras y pueden tener acceso a él y usarlo en situaciones de aplicación apropiadas dentro y fuera de la Escuela. (Bereiter y Scardamalia, 1987, Brophy 1989, Glaser, 1984, Prawat, 1989, Resnick, 1987)

**La enseñanza** es actividad que busca favorecer el aprendizaje. La enseñanza genera un andamiaje para facilitar el aprendizaje de algo que el aprendiz puede hacer si se le brinda una ayuda...” (135). Lo que significa que la enseñanza está en relación permanente con el aprendizaje. Es decir, no enseñamos en el vacío, sino para que se produzca un cambio en las personas a quienes se dirige la enseñanza. Gvirtz y Palamidessi (1998).

Arte de conducir una confrontación deportiva, de acuerdo a un plan o idea previamente establecida” (Matveev, L. 1977).

Acciones de ataque y defensa que se pueden realizar para sorprender o contrarrestar al adversario” (Moreno, M. 1979);

Parte de la conducta motriz de un individuo, grupo o equipo, actuando en una situación motriz determinada, que hace posible la resolución práctica de los problemas que dicha situación plantea” (Hernández, J. 1994);

Las actuaciones que se realizan de forma inmediata en el juego” (J. Riera).

- **Motricidad.**-Capacidad física de movimiento de humano que actúa sobre el estado en aras de un proceso (Savater, 1997).
- **Motricidad.**- Conjunto de funciones musculares y nerviosas que permiten la movilidad u la coordinación de los miembros, en el movimiento y la locomoción. Los movimientos se producen por contracción y relajación muscular.
- **Estrategia.**- Según **Mariano Moreno** “son todas aquellas acciones que se pueden desarrollar en un partido, tratando de aprovechar o neutralizar toda clase de lanzamiento a balón parado. Lanzamientos, formación de barreras, estrategia ofensiva y defensiva”.
- **Estrategia.**- Según **Lacuesta Salazar, F (1997)** “es planear y dirigir la temporada de un equipo de fútbol, teniendo en cuenta las características de los jugadores que lo componen”.

**Los fundamentos tácticos de fútbol,** son aquellas acciones de ataque y defensa que se puede realizar para combatir o neutralizar, a los adversarios en el transcurso del partido con el balón en juego.

**Los principios ofensivos,** son acciones tácticas estratégicas que puede desarrollar un equipo cuando se encuentra con el dominio de balón.

- **Desmarque:** Es la acción consecuente de todo jugador al ocupar espacios libres cuando un compañero entra en posesión del balón (Escapar de la vigilancia de un adversario cuando nuestro equipo tiene el dominio del balón).

Podemos encontrar: -Desmarque en apoyo: Cuando se ofrece ayuda a un compañero que se encuentra en posesión del balón, facilitándole la acción.

- Desmarque en ruptura: Es cuando se supera la posición del compañero con balón, o bien reduciendo distancia con la portería adversaria desbordando al marcado y buscando progresión.

- **Ataques:** Es intentar llegar a la portería adversaria, con el balón dominado (ya sea una vez puesto en juego o que se haya recuperado). Requiere la acción de todo el equipo.
- **Contraataques o contragolpes:** Es robar el balón al adversario e intentar llegar rápidamente a su portería, sorprendiéndole de forma que no pueda replegarse ni organizarse defensivamente y explotando los espacios libres que dejó al adelantarse. Fundamental es la velocidad y potencia de los jugadores para poder realizar esta táctica.
- **Desdoblamientos:** Acciones que permiten no perder la ocupación racional del terreno de juego cuando se producen ataques o contraataques del equipo que posee el balón, cubriendo u ocupando la espalda del compañero ofensivo.
- **Espacios libres:** Son aquellos lugares del campo que se encuentran desiertos por abandonarlos un compañero del poseedor del balón y el adversario que le marca (Creación) la acción del jugador que se desplaza al lugar dejado desierto la llamamos ocupación. Para que este espacio sea bien aprovechado es necesario que el balón llegue en debidas condiciones al jugador que lo ocupa. Por lo tanto el espacio libre debe crearse, ocuparse y aprovecharse.
- **Apoyos:** Es acercarse o alejarse (Sin obstáculo alguno) del poseedor del balón, pueden ser laterales, diagonales, en profundidad, desde atrás o desde adelante. Por ejemplo un saque lateral los jugadores que se acercan son apoyos.
- **Ayudas permanentes:** soluciones favorables que se le presentan al poseedor del balón, por sus compañeros de equipo, en cualquier momento y circunstancia.
- **Paredes:** Es la entrega y devolución rápida del balón entre dos o más jugadores de un equipo, mediante un solo contacto y superando al menos un contrario.

- **Temporizaciones:** Son todas aquellas acciones lentas hechas con astucia durante el juego para obtener ventaja (tácticamente hablando) el equipo que las realiza.
- **Carga:** Es la acción que realiza un jugador sobre el adversario empujando hombro con hombro (reglamentariamente) cuando éste se encuentra en posesión del balón o intenta apoderarse del mismo.
- **Conservación del balón / Control del juego:** Son las reiteradas acciones que se realizan sin perder el balón desplegándose y maniobrando el equipo que las manifiesta, sin otra intención aparente que la de disponer de la iniciativa y, lógicamente del balón
- **Ritmo de juego:** Se manifiesta cuando se mantienen, desde el principio hasta el final del partido, unos esfuerzos y acciones que no sufren durante su desarrollo ningún cambio aparente en cuanto a su intensidad.
- **Cambios de ritmo:** Son los diversos movimientos, en cuanto a lentitud y velocidad, de los hombres de un equipo que se encuentran en posesión del balón y de las diferentes velocidades y trayectorias de éste. Pueden ser individuales y colectivos.
- **Cambios de orientación:** Son aquellos envíos cortos, medios o largos del balón que cambian su trayectoria. Se realizan para aprovechar espacios libres, desorientar al adversario, conseguir amplitud en ataque y buscar la espalda del adversario.
- **Velocidad en el juego:** Son todas las acciones realizadas por los jugadores de un equipo, con golpes de balón precisos y oportunamente orientados.
- **Progresión en el juego:** Todas aquellas acciones realizadas por un equipo, llevando o enviando el balón, en sentido perpendicular a la portería adversaria. La progresión podrá ser más o menos rápida, pero se debe manifestar claramente.

- **Vigilancia:** Son las evoluciones que realizan los defensores de un equipo sobre sus adversarios aun cuando el balón está en poder de algún compañero.

**Los principios defensivos,** son todas aquellas acciones tácticas y estratégicas que puede desarrollar un equipo cuando no se encuentra en posesión del balón.

- **Marcaje:** Aquellas acciones que se realizan los jugadores de un equipo respecto a sus adversarios cuando esto se encuentra en posesión del balón. En el aspecto individual se pueden realizar al hombre, por zonas o mixto. En aspecto colectivo se puede realizar marcaje combinado coberturas (a compañeros), permutas (con compañeros) y Pressing.
- **Repliegues:** Son aquellos movimientos de retroceso que realizan los jugadores de un equipo que perdió la posesión del balón en su acción ofensiva, volviendo lo más rápidamente posible a las zonas o misiones encomendadas por el director técnico, con el fin primordial de organizar su defensa de la forma más adecuada.
- **Coberturas:** Es estar en situación de ayudar a un compañero que puede ser desbordado por el adversario.
- **Permutas:** Es cuando un jugador desbordado procura, lo más rápido posible, ocupar el lugar dejado por el compañero que, en su ayuda, sale al encuentro del adversario.
- **Desdoblamientos:** Son una serie de acciones que permiten, ante todo, no perder la ocupación racional del terreno de juego, cubriendo u ocupando la espalda del compañero ofensivo cuando pierde el balón, volviendo este para ocupar el lugar del compañero que le ayudo.
- **Ayudas permanentes:** Son aquellas soluciones favorables que se le presentan al jugador que posee el balón.

- **Vigilancia:** Son las evoluciones que realizan los jugadores de un equipo cuando no están en posesión del balón, sobre sus adversarios, no manifestando ningún tipo de marcaje. Se hace vigilancia ocupando zonas que, aunque no tenga presencia de jugadores adversarios, no se deben dejar descubiertas por sus importancias.
- **Temporizaciones:** Son todas aquellas acciones lentas hechas con astucias durante el juego para obtener algún tipo de ventaja (tácticamente hablando) el equipo las realiza.
- **Entrada:** La realiza un jugador para apoderarse del balón cuando este está en posesión del adversario.
- **Carga:** Es la acción que realiza un jugador sobre el adversario empujando hombro con hombro (Reglamentariamente) cuando este se encuentra en posesión del balón o intenta apoderarse del mismo.
- **Anticipación:** Es la acción físico-mental que realiza el defensor sobre el atacante que espera recibir el balón, modificando su posición respecto a él e impidiendo que lo reciba.
- **Interceptación:** Es la acción que realiza el jugador que defiende, impidiendo que el balón lanzado por el adversario llegue a su destino cortando o desviando su trayectoria.
- **Pressing:** Acción que se realiza, una vez perdida la posesión del balón, sobre uno o la totalidad de los adversarios con la finalidad de no dejarles ninguna libertad de acción y, por tanto, romper en su origen el juego del oponente.

El cantón Francisco de Orellana, cuenta con una variedad de pobladores entre los que se destacan ex futbolistas, convirtiéndose en una excelente oportunidad para la búsqueda de oportunidades como futuros entrenadores.

La actividad deportiva de la provincia de Orellana, concentrada en su cabecera cantonal, Francisco de Orellana, ha logrado en los últimos años grandes resultados deportivos, en otros deportes y ha aportado con campeones sudamericanos, panamericanos y el resultado más importante, dos campeones mundiales juveniles, todos estos logros en el Levantamiento de Pesas pero en el fútbol en los últimos años se ha obtenido pésimos resultados muy por debajo de los esperados.

Partiendo de que el Cantón Francisco de Orellana es una cantera donde se puede seleccionar jóvenes talentos no solo para el fútbol, sino también en otros deportes. Es necesario aplicar nuevos sistemas y métodos de enseñanza que permitan enseñar, aprender y consolidar todos los conocimientos impartidos a los futuros representantes de nuestro Cantón y provincia en el fútbol.

### **Definición de Guía Metodológica**

La **guía metodológica**: es una herramienta para desarrollar un conjunto de pasos y procedimientos que permiten la gestión de la capacitación. Su utilidad radica en la posibilidad de brindar un camino factible en la toma de decisiones, en este caso particular con respecto a la capacitación como proceso que acontece dentro de otros procesos y cuyos resultados cambian la dinámica con los que interactúan.

Definiremos **guía metodológica** como el documento técnico que describe el conjunto de normas a seguir en los trabajos relacionados con los sistemas de información.

### **Componentes de la Guía Metodológica**

#### **Guía Metodológica**

Propuesta.- Presentar una alternativa, una opción, una proposición que pueda dar resultados beneficiosos. (De conceptos.com 2015).

**Propuesta.-** Presentar una alternativa, una proposición con un determinado pudiendo traer estos efectos tanto negativos como positivos (De conceptos.com 2015).



**Propósito de la guía:** Esta guía ayudará a los entrenadores y alumnos de la Escuela Municipal de fútbol del GADMF de Orellana, en el desarrollo e implementación de un nuevo sistema de juego y mejorar los resultados en las futuras competiciones deportivas en las que sean participe.

Esta **guía metodológica** orientará la aplicación del sistema de juego 1-4-3-3 de fútbol y sus evaluaciones técnicas tácticas para mejorar los resultados deportivos.

Esta guía básica de apoyo tiene como **objetivo** difundir la existencia del sistema de juego 4-3-3 y mostrar cómo se pueden ayudar a superar muchas de las falencias y dificultades para mejorar los resultados del equipo de la Escuela Municipal de fútbol.

La **guía** básica metodológica no persigue ser exhaustiva en la enseñanza de este sistema de juego, sino que pretende ser una ayuda para los entrenadores, jugadores y el equipo de la Escuela de fútbol Municipal en general, de modo que permita comprender que existen ejercicios de apoyo indicados para la enseñanza del sistema de juego 4-3-3 y su aplicación.

Esta **guía metodológica** pretende orientar de la manera más técnica posible a los entrenadores y alumnos de la Escuela de fútbol Municipal en la enseñanza del sistema de juego 4-3-3, con base en los ejercicios tácticos de fútbol.

### **Contenido de la guía.**

**Metodología**, es el conjunto de métodos por los cuales se regirá una investigación científica por ejemplo, en tanto, para aclarar mejor el concepto, vale aclarar que un método es el procedimiento que se llevará a cabo en orden a la consecución de determinados objetivos.

Como **metodología** se denomina la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación.

**Tipos de Metodologías.** La metodología del entrenamiento deportivo engloba y acoge todos los aspectos que configuran la organización del entrenamiento deportivo: selección y ordenación de métodos y contenidos. Se distinguen dos tipos de metodologías:

- Pluridisciplinar: se relaciona con la idea de que el máximo rendimiento deportivo se obtiene a través de la suma de los elementos que intervienen y determinan la mejora deportiva (técnica, táctica, física y psicológica y visual) pero con objetivos aislados y totalmente diferenciado.
- Integrada: se basa en que en la práctica deportiva, las habilidades técnico tácticas, físicas, psicológicas y visuales se expresan íntimamente unidas y diferenciadas. Esta metodología comporta una integración y combinación entre diferentes tipos de carga, pero el común denominador es siempre la técnica y la táctica.

**Procedimiento**, es un término que hace referencia a la acción que consiste en **proceder**, que significa actuar de una forma determinada. El concepto, por otra parte, está vinculado a un [método](#) o una manera de ejecutar algo.

Es un método de ejecución o pasos a seguir, en forma secuenciada y sistemática, en la consecución de un fin. El conjunto de procedimientos con un mismo fin, se denomina sistema.

**Organización**, es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos.

Se conoce como **organización** a la forma como se dispone un sistema para lograr los resultados deseados.

Para Simón Andrade Espinoza, la **organización** es "la acción y el efecto de articular, disponer y hacer operativos un conjunto de medios, factores o elementos para la consecución de un fin concreto"

Según Alexei Guerra Sotillo, la "**organización** es, a un mismo tiempo, acción y objeto. Como acción, se entiende en el sentido de actividad destinado a coordinar el trabajo de varias personas, mediante el establecimiento de tareas, roles o labores definidas para cada

una de ellas, así como la estructura o maneras en que se relacionarán en la consecución de un objetivo o meta. Como objeto, la organización supone la realidad resultante de la acción anterior; esto es, el espacio, ámbito relativamente permanente en el tiempo, bajo el cual las personas alcanzan un objetivo preestablecido"

#### **f. METODOLOGÍA**

En esta fase se considera asumir el diseño de la investigación no experimental, por cuanto el proceso se desarrollará en el sitio donde se producen los hechos y la función del investigador consistirá en la descripción de las variables que se investigan tal como se presentan en la realidad. En ningún momento el investigador tendrá la posibilidad de manipular las variables intervinientes en el proceso investigativo de los niños de estas edades.

Coherente con el diseño seleccionado, se implementará la **metodología de investigación participativa**, lo que implica involucrar en el proceso, de manera directa, a todos los involucrados en el objeto que se investiga. Este involucramiento se dará desde la propia construcción del objeto de investigación, hasta la explicación de los principales resultados encontrados, las conclusiones y alternativas que se formulen a la problemática investigada, de modo que los lineamientos propositivos que se construirán al final del proceso, tengan efectivas posibilidades de aplicación en la realidad, al contar con un conjunto de ejercicios para la enseñanza del sistema de juego 4-3-3 de fútbol.

La investigación documental brindará instrumentos para desarrollar en el campo bibliográfico, por medio de libros, revistas, investigaciones, así como el uso de las normativas establecida a la comparación de resultados.

#### **Métodos, Técnicas e Instrumentos**

Para el estudio a ejecutarse se aplicarán los métodos, técnicas e instrumentos que contribuirán en la recolección de datos para la investigación.

### a) Métodos

Los métodos que se utilizarán en la presente investigación son.

El **analítico sintético** a través del estudio de los aspectos más generales del proceso de investigación nos permitirá una profundización en el análisis de los contenidos que mayor incidencia tengan como enfoque y connotación, hasta llegar a la simplificación de aquellos que al final logren la adecuada estructuración de los elementos imprescindibles del trabajo.

El **descriptivo** nos servirá para la recolección de la información necesaria, se realizará preguntas de interrogación a los encuestados. Dentro de la investigación descriptiva, en el que se tomará la información en un instante de tiempo.

El **inductivo-deductivo** nos permitirá obtener datos sobre las principales características que tienen los niños del equipo de la Escuela Municipal de fútbol de la categoría 13 años, para posteriormente relacionarlos con el proceso que se sigue en la ejecución de la investigación y, finalmente obtener conclusiones sobre esta relación.

El **explicativo** se basará en las opiniones vertidas por los entrenadores principales con muchos años de experiencia y un alto nivel en lo referente al deporte del fútbol. Todo lo que se concluya se lo realizará, basado en los criterios de la toma de decisiones.

### b) Técnicas:

**Observación.-** con esta técnica se pretende recabar la información necesaria que nos permita realizar un diagnóstico de la magnitud de los impactos producidos.

La **entrevista**, se utilizará esta técnica para conocer los criterios y opiniones de los entrenadores de la Escuela Municipal de fútbol sobre la enseñanza del sistema de juego 4-3-3 de fútbol en niños de 13 años de edad.

Para la aplicación del cuestionario será necesario, con la debida anticipación preparar al encuestado con el fin que, en un tiempo determinado ya sea de forma directa o por mail, de respuesta sincera a las interrogantes de la encuesta. De esta manera se logrará recuperar inmediatamente los cuestionarios aplicados y contar, así, con la mayor cantidad de información empírica.

**Recolección bibliográfica.-** Es muy importante utilizar técnicas adecuadas que permitan la recolección de la bibliografía, se utilizará para la recolección de información de libros físicos, digitales y de fuentes de internet, en todos los casos se respetará los derechos del autor mediante norma APA.

### **Población de Investigación**

La población de investigación está constituida por los siguientes sujetos sociales:

**Cuadro # 3** Población de investigación

<b>SECTOR INVESTIGADO</b>	<b>CANTIDAD</b>
Niños de 13-14 años de edad	85
Monitores de la Escuela Municipal de fútbol	05
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>

**Fuente:** Escuela Municipal de fútbol.

**Elaborado por:** El autor

Puesto que la población de directora, monitores y alumnos es pequeña y posible de manejarse por parte del investigador, no se considera necesario obtener muestra; por lo tanto, se involucrará, en el proceso investigativo, a todos los integrantes de estos estratos.

### **Proceso a seguirse para el desarrollo de la Investigación.**

Luego de aplicados y recolectados los instrumentos de investigación, se procederá al procesamiento de los datos, para lo cual será necesario la planificación y ejecución de las siguientes actividades:

**Tabulación de la información empírica.** Recabada con el trabajo de campo. Para el cumplimiento de esta fase del proceso investigativo, será necesario proceder de la siguiente manera:

Hacer uso de la **estadística descriptiva** para cuantificar la frecuencia de los datos y obtener los porcentajes de cada uno de los indicadores y/o sub indicadores investigados. Con ello se podrá

contar con una forma cuantitativa de manifestación de los datos de la realidad de la ejecución de los deportistas de esta Escuela.

**Organización de la información empírica**, actividad que se cumplirá tomando como referente de agrupación de los datos las variables de las hipótesis que direccionaron el proceso investigativo. De acuerdo a esto, se agruparán los datos por edades y según su género que permitirán la explicación de cada una de los indicadores y/o sub indicadores de las variables.

**Representación de los datos empíricos**, en tablas, cuadros y gráficos, con la finalidad de facilitar la comprensión e interpretación de la información. Para esta actividad se utilizará el paquete informático Microsoft Excel.

**Análisis e interpretación.** Para el análisis de la información esta investigación se apoyará en los datos recopilados directamente de los chicos, actividad que se cumplirá a continuación de cada una de las preguntas formuladas y de su correspondiente tabla y gráfico. En esta actividad se hará uso de las explicaciones teóricas construidas sobre cada aspecto investigado, para contrastar sus formas de manifestación en la realidad investigada.

**Verificación o no de las hipótesis particulares de la investigación**, Esta actividad permitirá confirmar los objetivos planteados respecto de cada variable. La frecuencia y de los porcentajes de los indicadores investigados, luego de su contrastación con la teoría, nos permitirá ratificar o negar cada uno de los parámetros hipotéticos iniciales.

**Formulación de las conclusiones** al final de este trabajo de investigación que se constituirán en nuevos puntos de partida o problemáticas para futuras investigaciones. En este momento del proceso investigativo será necesario tomar en cuenta los objetivos generales y específicos de la investigación y, los principales resultados encontrados en relación a las hipótesis particulares.

**Construcción de lineamientos alternativos.** Esta investigación contribuirá a mejorar, en términos de calidad, la problemática investigada. En esta actividad resultarán de mucha utilidad los planteamientos del marco teórico, las sugerencias de los investigados y la experiencia de los investigadores. En este momento del proceso, será necesario tener presente la viabilidad y factibilidad de las soluciones que se plantean a cada problemática encontrada.

**Elaboración del informe de investigación.** Culminado el proceso, se resumirá los resultados y alternativas de la investigación. En esta actividad será necesario revisar nuevamente el tema,

problema, objetivos, categorías de análisis teórico y las variables en estudio, a objeto de lograr coherencia lógica entre todos los parámetros. Adicionalmente, se tomará en cuenta los procedimientos y normativa vigente en la Universidad Nacional de Loja, UNL, plan de contingencia, para los procesos de graduación en el pregrado.

## RECURSOS

**Tabla 2.** Presupuesto.

Ítem	DESCRPCION	UNIDAD	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Lapiceros	U	5	0,30 ctvs.	1,50
2	Computador portátil	U	1	600,00	600,00
3	Resma de papel	U	5	5,00	25,00
4	Impresiones	U	1000	0,10 ctvs.	100,00
5	Impresiones a color	U	400	0,50	200,00
6	Cámara fotográfica	U	1	120,00	120,00
7	Pito	U	1	10,00	10,00
8	Cronómetro	U	1	25,00	25,00
9	Transporte	Pasajes	30	10,00	300,00
10	Alimentación	U	100	3,00	300,00
11	Hospedaje	U	20	10,00	200,00

12	Imprevistos			10%	188,00
				<b>TOTAL</b>	<b>2.068,00</b>

**Elaborado por:** El autor

## **g. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

### **Talento Humano**

El recurso humano es el componente principal dentro del trabajo de investigación, en vista de que estará disponible para colaborar el tiempo que sea necesario.

- Autoridades de la Institución
- Investigador
- Director de Tesis.
- Personal para la investigación.
- Asesor externos

### **Recursos Materiales**

Los materiales y equipos necesarios para el presente trabajo de investigación y elaboración del trabajo de Titulación son los siguientes:

#### **Materiales**

- Computador
- Impresora
- Lapiceros
- Papel bond
- Cuaderno
- Pito
- Materiales de oficina
- Balones
- Encuestas

#### **Instrumentos**

- Internet



- Enciclopedias

### Equipos

- Laptop
- Cámara digital
- Cronómetro

### Financiamiento

Los gastos que demanden el diseño y ejecución del proyecto, así como la elaboración del informe final de investigación, serán asumidos, en su totalidad por el autor.

### h. CRONOGRAMA

**Tabla 1.** Cronograma de actividades

Tiempo Actividades	2015																			
	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del perfil de proyecto			X	X																
Presentación y sustentación del perfil de proyecto					X	X	X													
Incorporación de recomendaciones al perfil								X												
Aprobación del proyecto y designación del director de tesis									X											
Revisión y reconstrucción del marco teórico										X										
Revisión y rediseño de los instrumentos de investigación											X									
Prueba piloto de los instrumentos												X								
Trabajo de campo												X	X	X						
Procesamiento de la información														X						
Verificación de hipótesis														X						
Formulación de conclusiones															X					

Construcción de lineamientos alternativos															X					
Integración de elementos y elaboración del informe de investigación															X					
Sustentación/calificación privada de la tesis																X				
Incorporación de recomendaciones a la tesis																	X			
Presentación del informe final y declaratoria de aptitud legal																		X	X	
Sustentación pública de la tesis e incorporación profesional																				X

**Elaborado por:** El autor

### i. BIBLIOGRAFÍA

- Bonilla, H. &. (2009). *centro de desarrollo virtual*. Recuperado el Octubre de 2015, de <http://www.ucn.edu.co/sistema-investigacion/Documents/instrumento%20para%20caracterizar%20experiencias.pdf>
- Gvirtz, S. y. (1998). "*La enseñanza*" y "*Una tarea abierta: pensar la buena enseñanza*". Recuperado el 2015, de <http://verogestion.obolog.es/ensenanza-tarea-abierta-pensar-buena-ensenanza-101711>
- Matveev, L. P. (1977). [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com). *El entrenamiento deportivo: conceptos, modelos y .*
- Moreno, J. H. (1994). [www.efdeportes.com/autor/pmoreno.htm](http://www.efdeportes.com/autor/pmoreno.htm). Recuperado el 2015, de [www.efdeportes.com/autor/pmoreno.htm](http://www.efdeportes.com/autor/pmoreno.htm)
- Petrov, R. (1977). *Principios de la lucha libre para niños y adolescentes*. Recuperado el 2015, de <http://www.nsa.bg/en/page,1122>
- SALAZAR, F. L. (1997). *TRATADO DE FUTBOL*. Recuperado el 2015, de <http://www.casadellibro.com/libro-tratado-de-futbol/9788480131308/586015>
- Sánchez Upegui, A. A. (2010). Manual de redacción académica e investigativa. *Manual de redacción académica e investigativa*, 7-60.
- Savater, F. (1997). El Valor de Educar. En F. Savater, *El Valor de Educar*. Barcelona: Ariel S.A. Barcelona.
- SERRANO, M. M. (2011). *TÁCTICA ELEMENTAL EN ETAPAS DEL FÚTBOL BASE CURSO NIVEL 1. libreriadepportiva*.
- Strauss, A. y. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría*. Recuperado el Octubre de 2015, de <http://www.edrev.info/reviews/revs151.pdf>

**ANEXO 2.** Entrevista a los profesores de Cultura Física y Promotores Deportivos.

Ante todo un saludo afectuoso estimados profesores de Cultura Física y Promotores Deportivos, esperamos que con su amabilidad, contesten las preguntas que a continuación se realizan, y con sus respuestas podamos enrumbar esta investigación dada la temática objeto de estudio.

Muchas gracias por su colaboración

A continuación relacionamos las preguntas a responder. Marque con una x.

1. ¿Cuántos años ha laborado con el fútbol.

2\_\_\_ 3\_\_\_ Más de 4\_\_\_

2. ¿Usted domina el sistema táctico de juego 4-3-3 para su enseñanza?. Marque con x.

SI\_\_ NO\_\_

3. Cuáles son los sistemas tácticos que presentamos enseña a la categoría 13 y 14 años de edad. Marque con x.

1- 4- 4 - 2 \_\_\_\_, 1- 4 - 5 -1\_\_\_, 1- 4- 1- 4- 1\_\_\_, 4 -3 -3\_\_\_

4. De las posiciones que presentamos a cuál mayor responsabilidad tienen el juego defensivo en sistema táctico que usted utiliza. Marque con x.

Portero \_\_\_\_, Defensa\_\_\_, Medio Campistas\_\_\_, Delantero \_\_\_\_

5. Usted conoce usted alguna Guía Metodológica que le ayude a planificar los sistemas tácticos. Marque con x.

SI\_\_ NO\_\_

**ANEXO 3.** Caracterización de las acciones tácticas ofensivas del portero.

Fecha:

Edad:

Número del jugador y Equipo:

**FICHA DE OBSERVACIÓN N° 1**

Marque con una x según los indicadores cualitativos que tenga el jugador observado.

**Objetivo:** Caracterizar las acciones tácticas ofensivas del portero.

**Materiales:** Cámara de Video.

<b>Acciones Tácticas Ofensivas</b>	<b>Bien</b>	<b>Regular</b>	<b>Mal</b>	<b>total</b>
Saque de puerta				
Saque libre indirecto				
Saque libre directo				
Pase con una mano				
Pase con el pie				
Saque de puerta				
<b>TOTAL</b>				

**CLAVE:** Acciones tácticas ofensivas del portero:

- Si es evaluado de Bien en los indicadores, obtiene el nivel alto.
- Si deja de cumplir uno de los indicadores, obtiene el nivel normal.
- Si deja de cumplir con más de un indicador, obtiene el nivel bajo.

**ANEXO 4.** Caracterización de las acciones tácticas defensivas del portero.

Fecha:

Edad:

Número del jugador y Equipo:

**FICHA DE OBSERVACIÓN N° 2**

Marque con una x según los indicadores cualitativos que tenga el jugador observado.

**Objetivo:** Caracterizar las acciones tácticas defensivas del portero.

**Materiales:** Cámara de Video.

<b>Acciones Tácticas Defensivas</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>Total</b>
No encaja gol bajo palo				
Despeja balones				
Desvía balones				
Bloquea los balones				
Dirige a sus defensas				
<b>TOTAL</b>				

**CLAVE:** Acciones tácticas defensivas del portero:

- Si es evaluado de Bien en los indicadores, obtiene el nivel alto.
- Si deja de cumplir uno de los indicadores, obtiene el nivel normal.
- Si deja de cumplir con más de un indicador, obtiene el nivel bajo.

**ANEXO 5.** Caracterización de las acciones tácticas ofensivas del defensa.

Fecha:

Edad:

Número del jugador y Equipo:

**FICHA DE OBSERVACIÓN N° 3**

Marque con una x según los indicadores cualitativos que tenga el jugador observado.

**Objetivo:** Caracterizar las acciones tácticas ofensivas del defensa.

**Materiales:** Cámara de Video.

<b>Acciones Tácticas ofensivas</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>Total</b>
Inicia el Contraataque				
Inicia el ataque elaborado				
Hace superioridad numérica				
<b>TOTAL</b>				

**CLAVE:** Acciones tácticas ofensivas del defensa:

- Si es evaluado de Bien en los indicadores, obtiene el nivel alto.
- Si deja de cumplir uno de los indicadores, obtiene el nivel normal.
- Si deja de cumplir con más de un indicador, obtiene el nivel bajo.

**ANEXO 6.** Caracterización de las acciones tácticas defensivas del defensa.

Fecha:

Edad:

Número del jugador y Equipo:

**FICHA DE OBSERVACIÓN N° 4**

Marque con una x según los indicadores cualitativos que tenga el jugador observado.

**Objetivo:** Caracterizar las acciones tácticas defensivas del defensa.

**Materiales:** Cámara de Video.

<b>Acciones Tácticas</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>Total</b>
Achicar o agrandar				
Marcaje				
Función de Escoba				
Fuerte vigilancia de la portería				
Relevos y permutas				
<b>TOTAL</b>				

**CLAVE:** Acciones tácticas defensivas del defensa:

- Si es evaluado de Bien en los indicadores, obtiene el nivel alto.
- Si deja de cumplir uno de los indicadores, obtiene el nivel normal.
- Si deja de cumplir con más de un indicador, obtiene el nivel bajo.

**ANEXO 7.** Caracterización de las acciones tácticas defensivas del medio campista.

Fecha:

Edad:

Número del jugador y Equipo:

**FICHA DE OBSERVACIÓN N° 5**

Marque con una x según los indicadores cualitativos que tenga el jugador observado.

**Objetivo:** Caracterizar las acciones tácticas defensivas del medio campista.

**Materiales:** Cámara de Video.

<b>Acciones Tácticas</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>Total</b>
Marcación en el centro del campo				
Cobertura de los costados				
Equilibrio defensivo-ofensivo				
Permuta el puesto de central cuando uno de estos sale al costado				
Colabora en el balón quieto				
<b>TOTAL</b>				

**CLAVE:** Acciones tácticas defensivas del Medio Campista.

- Si es evaluado de Bien en los indicadores, obtiene el nivel alto.
- Si deja de cumplir uno de los indicadores, obtiene el nivel normal.
- Si deja de cumplir con más de un indicador, obtiene el nivel bajo.



**ANEXO 8.** Caracterización de las acciones tácticas ofensivas del medio campista.

Fecha:

Edad:

Número del jugador y Equipo:

**FICHA DE OBSERVACIÓN N° 6**

Marque con una x según los indicadores cualitativos que tenga el jugador observado.

**Objetivo:** Caracterizar las acciones tácticas ofensivas del medio campista.

**Materiales:** Cámara de Video.

<b>Acciones Tácticas Ofensivas</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>Total</b>
Circulación de la pelota				
Darle fluidez al juego				
Colabora en el armado de ataque				
Es constante apoyo de los volantes ofensivos				
Colabora en el ataque proyectándose por el centro del campo				
Toma rebotes y remata frente al área				
Colabora en la táctica fija				
<b>TOTAL</b>				

**CLAVE:** Acciones tácticas ofensivas del Medio Campista.

- Si es evaluado de Bien en los indicadores, obtiene el nivel alto.
- Si deja de cumplir uno de los indicadores, obtiene el nivel normal.
- Si deja de cumplir con más de un indicador, obtiene el nivel bajo.

**ANEXO 9.** Caracterización de las acciones tácticas defensivas del delantero.

Fecha:

Edad:

Número del jugador y Equipo:

**FICHA DE OBSERVACIÓN N° 7**

Marque con una x según los indicadores cualitativos que tenga el jugador observado.

**Objetivo:** Caracterizar las acciones tácticas defensivas del delantero.

**Materiales:** Cámara de Video.

<b>Acciones Tácticas</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>Total</b>
Colabora con la táctica fija				
Tapa la salida de la defensa				
Regresa al medio a formar bloque defensivo y marcar en algún momento al volante defensivo				
<b>TOTAL</b>				

**CLAVE:** Acciones tácticas defensivas del delantero.

- Si es evaluado de Bien en los indicadores, obtiene el nivel alto.
- Si deja de cumplir uno de los indicadores, obtiene el nivel normal.
- Si deja de cumplir con más de un indicador, obtiene el nivel bajo.

**ANEXO 10.** Caracterización de las acciones tácticas ofensivas del delantero.

Fecha:

Edad:

Número del jugador y Equipo:

**FICHA DE OBSERVACIÓN N° 8**

Marque con una x según los indicadores cualitativos que tenga el jugador observado.

**Objetivo:** Caracterizar las acciones tácticas ofensivas del delantero.

**Materiales:** Cámara de Video.

<b>Acciones Tácticas Ofensivas</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>Total</b>
Juego de pívot				
Acarrea marcas				
Movimientos de desmarque				
Finaliza los ataques con remates				
Creación de espacios entre la defensa				
Moverse y desmarcarse en un espacio pequeño				
Sabe jugar de espaldas al arco y con una marca estrecha				
Pivotea				
<b>TOTAL</b>				

**CLAVE:** Acciones tácticas ofensivas del delantero.

- Si es evaluado de Bien en los indicadores, obtiene el nivel alto.
- Si deja de cumplir uno de los indicadores, obtiene el nivel normal.
- Si deja de cumplir con más de un indicador, obtiene el nivel bajo.

**ANEXO 11.** Solicitud de autorización al Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal Francisco de Orellana.

Orellana, 06 de agosto de 2015

Señora Abg.

Anita Rivas Párraga

**ALCALDESA DEL CANTÓN FRANCISCO DE ORELLANA**

En su despacho.-

De mis consideraciones:

Yo, José Danilo Perea, con N° de cédula 150065588-9, estudiante de la Universidad Nacional de Loja – Sede Tena, en la carrera de Licenciatura en Cultura Física y Deportes, solicito de la manera más comedida me permita realizar un trabajo de investigación titulado **“CARACTERIZACIÓN DE LAS ACCIONES TÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA DEL SISTEMA DE JUEGO 4-3-3, EN NIÑOS DE 13–14 AÑOS DE EDAD QUE ENTRENAN FÚTBOL EN LA ESCUELA DEL GAD MUNICIPAL DEL CANTÓN FRANCISCO DE ORELLANA. PROPUESTA DE UNA GUÍA METODOLÓGICA”**, en su reconocida Institución, investigación que servirá como base para la elaboración de mi trabajo de titulación, y a la vez brindar la logística adecuada para el levantamiento de la información requerida.

Reciba mi sincero agradecimiento y deseándole el mejor de los éxitos en sus labores diarias frente a su Institución.

Atentamente,

José Perea

**ESTUDIANTE DE LA UNL – TENA**

**ANEXO 12.** Solicitud de autorización a la Federación Deportiva Provincial de Orellana.

Orellana, 08 de diciembre de 2015

Señor Dr.

Richard Preciado

**PRESIDENTE DE FEDERACIÓN DEPORTIVA PROVINCIAL DE ORELLANA**

Presente.-

De mis consideraciones:

Yo, José Danilo Perea, con N° de cédula 150065588-9, estudiante de la Universidad Nacional de Loja – Sede Tena, en la carrera de Licenciatura en Cultura Física y Deportes, solicito de la manera más comedida permita llevar a cabo un partido de carácter amistoso entre el equipo sub 13-14 de la Escuela Municipal de fútbol del GAD de Francisco de Orellana y el equipo de su Institución de la misma categoría para realizar un trabajo de investigación titulado **“CARACTERIZACIÓN DE LAS ACCIONES TÁCTICAS Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA DEL SISTEMA DE JUEGO 4-3-3, EN NIÑOS DE 13–14 AÑOS DE EDAD QUE ENTRENAN FÚTBOL EN LA ESCUELA DEL GAD MUNICIPAL DEL CANTÓN FRANCISCO DE ORELLANA. PROPUESTA DE UNA GUÍA METODOLÓGICA”**, en su reconocida Institución, investigación que servirá como base para la elaboración de mi trabajo de titulación, y a la vez brindar la logística adecuada para el levantamiento de la información requerida.

Reciba mi sincero agradecimiento y deseándole el mejor de los éxitos en sus labores diarias frente a tan importante institución deportiva.

Atentamente,

José Perea

**ESTUDIANTE DE LA UNL - TENA**

**ANEXO 13.** Encuesta aplicada a los entrenadores deportivos de fútbol.

**Foto 1.** Encuesta a entrenadores



Aplicación de la encuesta a los entrenadores de la Escuela Municipal de fútbol (Sr. Julio Salazar Ron)

**Foto 2.** Encuesta a entrenadores



Aplicación de la encuesta a los entrenadores de la Escuela Municipal de fútbol (Sr. Oscar Ortiz Angulo)

**Foto 3.** Encuesta a entrenadores



Aplicación de la encuesta a los entrenadores de la Escuela Municipal de fútbol (Sr. Héctor Cortez)

**Foto 4.** Encuesta a entrenadores



Aplicación de la encuesta a los entrenadores de la Escuela Municipal de fútbol (Sr. Carlos Cortez Barreiro)

**Foto 5.** Trabajo de la Escuela Municipal de fútbol



Entrenamiento de la Escuela Municipal de fútbol

**Foto 6.** Trabajo de la Escuela Municipal de fútbol



Entrenamiento de la Escuela Municipal de fútbol



**Foto 7.** Escuela Municipal de fútbol



Encuentro deportivo amistoso

**Foto 8.** Recopilación de información



## INDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACION.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....	viii
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
SUMMARY.....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	24
f. RESULTADOS.....	27
g. DISCUSIÓN.....	48
h. CONCLUSIONES.....	57
i. RECOMENDACIONES.....	58
PROPUESTA ALTERNATIVA.....	59
j. BIBLIOGRAFÍA.....	84
k. ANEXOS.....	87
INDICE.....	137