



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES**

TÍTULO:

“PROPUESTA DE UNA BATERÍA DE PRUEBAS FÍSICAS Y ANTROPOMÉTRICAS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 10 Y 11 AÑOS DE EDAD PARA LA PRÁCTICA DE BOXEO”

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Cultura Física y Deportes.

AUTOR:

- José Manuel Pucuna Guayolema

DIRECTOR DE TESIS:

- Lic. José Gregorio Picoita Quezada Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

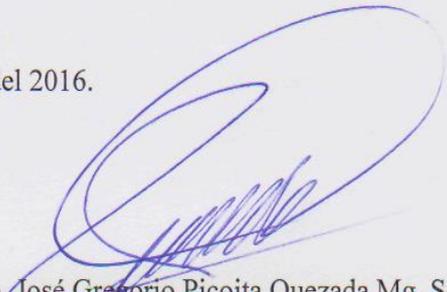
En mi calidad de Director de Tesis de Grado de la especialidad Licenciatura en Cultura Física, nombrado por el Honorable Director General del Plan de Contingencia de la Universidad Nacional de Loja.

CERTIFICO:

Que, he analizado la Tesis de Grado cuyo título es “PROPUESTA DE UNA BATERÍA DE PRUEBAS FÍSICAS Y ANTROPOMÉTRICAS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 10 Y 11 AÑOS DE EDAD PARA LA PRÁCTICA BOXEO”. Desarrollado por el egresado José Manuel Pucuna Guayolema con el número de cédula 060333510-0, estudiante de la Carrera de Cultura Física, has sido elaborada bajo mi dirección y cumple con los requisitos de fondo y de forma que exige los respectivos reglamentos e instructivos.

Por lo que autorizo la presentación y sustentación del mismo ante el Organismo pertinente.

Loja, 14 de Noviembre del 2016.



Lcdo. José Gregorio Picoita Quezada Mg. Sc.

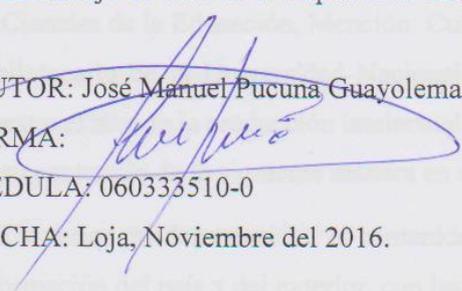
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, JOSÉ MANUEL PUCUNA GUYOLEMA, declaro ser autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi trabajo de tesis en el Repositorio Institucional- biblioteca Virtual.

AUTOR: José Manuel Pucuna Guayolema

FIRMA: 

CÉDULA: 060333510-0

FECHA: Loja, Noviembre del 2016.

AUTOR: José Manuel Pucuna Guayolema

FIRMA: 

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

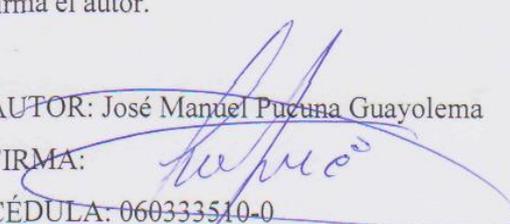
Yo, JOSÉ MANUEL PUCUNA GUAYOLEMA, declaro ser autor, de la Tesis titulada: "PROPUESTA DE UNA BATERÍA DE PRUEBAS FÍSICAS Y ANTROPOMÉTRICAS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE TALENTO DEPORTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 10 Y 11 AÑOS DE EDAD PARA LA PRÁCTICA DE BOXEO" , Como requisito para obtención del Título de: Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Cultura Física y Deportes: autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, el 15 de noviembre de 2016, firma el autor.

AUTOR: José Manuel Pucuna Guayolema

FIRMA: 

CÉDULA: 060333510-0

DIRECCIÓN: Francisco de Orellana- El Coca, Calles Ambato y García Moreno

CORREO ELECTRÓNICO: josephpqnboxeec@yahoo.es

TELÉFONO: 062881811

CELULAR: 0986990963

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Lcdo. José Gregorio Picoita Quezada Mg. Sc.

TRIBUNAL: PRESIDENTE: DR. MILTON MEJIA BALCÁZAR Mg. Sc.

VOCAL: LIC. JOSÉ MACAO NAULA Mg. Sc.

VOCAL: PhD. DANILO CHARCABAL PEREZ

AGRADECIMIENTO:

A:

Mi padre Lorenzo Pucuna B.

Este es un logro que quiero compartir contigo, gracias x ser mi papa y creer en mí. Quiero que sepas que siempre ocuparas un lugar muy especial y toda mi familia; al colectivo de profesores; mis compañeros y a las personas que me ayudaron en este periodo de mi vida.

Autor: José Manuel Pucuna Guayolema

DEDICATORIA:

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre Manuela.

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, pero más que nada, por su amor.

A mi padre Lorenzo.

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizaba y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante, por su amor y sacrificio
Nunca te olvidare.

A mis familiares.

A mi hija Jenny por ser la mayor inspiración de mi vida y de la cual aprendí aciertos y de momentos difíciles; y a todos aquellos que participaron directa o indirectamente en la elaboración de esta tesis. ¡Gracias a ustedes!

A mis maestros.

Por su apoyo ofrecido en este trabajo; por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional.

A mis amigos.

Aquellos que marcaron cada etapa de nuestro camino universitario.

Autor: José Manuel Pucuna Guayolema

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDAD		
sis	<p>José Manuel Pucuna Guayolema</p> <p>Propuesta de una batería de pruebas físicas y antropométricas para la identificación de talentos deportivos en niños y niñas de 10 y 11 años de edad para la práctica de boxeo</p>	UNL	2016	Ecuador	Zona 2	Orellana	Joya de los sachas	San Sebastián del coca	El cañón	Cd	Licenciado en ciencias de la educación. Mención cultura física y deportes

UBICACIÓN GEOGRÁFICA



Fuente: Google Map.

MODELO DEL TERRITORIO DESEADO



Fuente: Google Earth.

ESQUEMA DE CONTENIDOS

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORIA

CARTA DE AUTORIZACIÓN

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

ESQUEMA DE TESIS

a. TITULO

b. RESUMEN

SUMMARY

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LITERATURA

e. MATERIALES Y MÉTODOS

f. RESULTADOS

g. DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXOS

INDICE

a. TÍTULO

“PROPUESTA DE UNA BATERÍA DE PRUEBAS FÍSICAS Y ANTROPOMÉTRICAS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE TALENTOS ORTIVOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 10 Y 11 AÑOS DE EDAD PARA LA PRÁCTICA DE BOXEO”

b. RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue: Diseñar una batería de pruebas físicas y antropométricas para la identificación de talentos deportivos en niños y niñas de 10 y 11 años de edad para la práctica de Boxeo, en la Escuela Cotopaxi de la Parroquia San Sebastián del Coca, Cantón Joya de los Sachas, provincia de Orellana. La metodología empleada se apoyó en los métodos históricos lógica, deductiva e inductiva, científica y estadística, la población estuvo conformada por 98 estudiantes y 10 entrenadores. Concluimos que la federación deportiva Provincial de Orellana no cuenta con un Manual o batería de identificación de talento para la disciplina de boxeo en las edades comprendidas de 10 a 11 años, que se fundamente sobre una base científica y objetiva, apoyada para ello en diferentes sistemas, fases, métodos y modelos que favorecen al perfeccionamiento de la iniciación deportiva desde edades tempranas en el deporte. La propuesta está conformada por un grupo de pruebas antropométricas y motrices básicos, ajustándose a las exigencias actuales de la selección deportiva para la iniciación y a las características propias de las niñas y niños de 10-11 años. Los entrenadores consideran que las pruebas motrices son relevantes en el proceso de identificación de talentos ya que una buena estructura anatómica y una buena condición física es básica para la ejecución de determinado elemento técnico, porque de estas mediciones es de donde se saca los talentos Deportivos.

Palabras clave: identificación de talentos, Boxeo, batería de pruebas físicas y antropométricas.

SUMMARY

The general objective of the present investigation was: To design a battery of physical and anthropometric tests for the identification of sporting talents in boys and girls of 10 and 11 years of age for the practice of Boxing, in the Cotopaxi School of the San Sebastián Parish of Coca, Canton Joya de los Sachas, province of Orellana. The methodology used was based on the historical methods, logical, deductive and inductive, scientific and statistical, the population was formed by 98 students and 10 trainers. We conclude that the Provincial Sports Federation of Orellana does not have a manual or battery of identification of talent for the discipline of boxing in the ages between 10 and 11 years, based on a scientific and objective basis, supported for it in different systems , Phases, methods and models that favor the improvement of sports initiation from an early age in sport. The proposal is made up of a group of basic anthropometric and motor tests, adjusting to the current requirements of the sports selection for the initiation and the characteristics of the girls and boys 10-11 years old. The coaches consider that the motor tests are relevant in the process of identification of talents since a good anatomical structure and a good physical condition is basic for the execution of certain technical element, because of these measurements is where the Sports talents are taken out.

Key words: identification of talents, boxing, battery of physical and anthropometric tests.

c. INTRODUCCIÓN

Desde sus inicios en los años 50-60 en la URSS hasta principios de los años 90 del siglo pasado, la gran mayoría de programas que se empleaban para la detección de jóvenes con altas capacidades deportivas carecían de una fundamentación científica, basándose casi en exclusiva en la percepción subjetiva del entrenador o del seleccionador (Matveyev, 1977; Vaeyens et al., 2006; Bompa, 2009). Con el objetivo de corregir esta situación, de un tiempo a esta parte, se realizaron investigaciones centradas en la comparación de jóvenes deportistas de primer nivel con sus homólogos de menor éxito en una o más características del rendimiento deportivo durante la adolescencia (Kannekens et al., 2011).

A partir de los resultados obtenidos, se diseñaron diferentes baterías de pruebas. Para ello se llevó a cabo el mismo proceso que empleaban los psicólogos en la "detección de talentos y superdotados al emplear procedimientos psicométricos y objetivos de detección" (Ruiz, 1998, 89). Utilizar este modelo de selección es complejo, muchos test carecen de una estructura y de conocimientos claros fundamentados en la teoría (Lidor et al., 2005). Como lo señala Fisher y Borms (1990), la búsqueda e identificación de sujetos con potencial para intervenir con éxito en actividades deportivas ha tomado gran importancia, por cuanto las exigencias competitivas se han incrementado desde el punto de vista cualitativo, aspecto que viene generando un mejoramiento significativo en el rendimiento atlético.

En las competencias deportivas que se realizan en la actualidad, los rangos de edad a los cuales se obtiene el máximo rendimiento han disminuido en muchas especialidades, por lo cual los jóvenes alcanzan niveles de desarrollo y excelencia considerados en el pasado como exclusividad de los adultos. Por ello, la detección temprana de talentos está debidamente justificada, siendo el sistema educativo un área excelente para la aplicación de los mismos. En el continente americano, los estudios cine antropométrico que han permitido caracterizar a los deportistas en muchos deportes. En Cuba se realizan estudios integrales donde unido a la parte física se estudian otras variables derivadas de las ciencias aplicadas. El mayor desarrollo en Cuba se han tenido a partir de los estudios realizados el Dr. C. Hermenegildo Pila.

La presente investigación tiene como título: propuesta de una batería de pruebas físicas y antropométricas para la identificación de talentos deportivos en niños y niñas de 10 y 11 años de edad para la práctica de boxeo. El problema central se relaciona con

¿Cómo contribuir al proceso de identificación de talentos deportivos para la especialidad de Boxeo para niños y niñas de 10 y 11 años de edad para la práctica de Boxeo en la Escuela Cotopaxi, provincia de Orellana?. Los objetivos específicos que se plasmaron fueron: Valorar mediante una batería de pruebas físicas y antropométricas a 98 niños y niñas de 10 y 11 años de edad para identificarlos los talentos deportivos para la práctica de Boxeo.. Diseñar y proponer una batería de pruebas físicas y antropométricas para la identificación de talentos deportivos en niños y niñas de 10 y 11 años de edad para la práctica de Boxeo.

La metodología empleada se apoyó en los diferentes métodos utilizados El analítico sintético, se utilizó, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia. El inductivo-deductivo permitió obtener datos sobre las principales características que tienen los niños y niñas de la escuela Cotopaxi en las edades de 10 – 11 años, para posteriormente relacionarlos con el proceso que se sigue en la ejecución de la investigación y, finalmente obtener conclusiones sobre esta relación. El explicativo se basará en las opiniones vertidas por los entrenadores con muchos años de experiencia y un alto nivel en lo referente al deporte de boxeo y el estadístico facilito todo el proceso de control de los resultados basados el diagnóstico inicial generado sobre los resultados de los estudiantes investigados. La muestra estuvo constituida por 98 deportistas y 10 entrenadores Concluimos con la propuesta de la alternativa: Diseñar y proponer una batería de pruebas físicas y antropométricas para la identificación de talentos deportivos en niños y niñas de 10 y 11 años de edad para la práctica de Boxeo.

Los principales resultados de la encuesta a aplicada a los profesores de boxeo nos dan una clara muestra de que no cuentan con una batería de pruebas físicas y antropométricas a la hora de identificar un talento deportivo para el boxeo. La misma que sobrelleva a realizarlo empíricamente mediante una selección activa donde combaten dos niños y el ganador es considerado como talento.

Si realizamos un correcta identificación selección de talentos mediante una batería de identificación de talentos deportivos seremos más objetivos a la ora de excogitar el elemento idóneo en este caso identificamos que el 62% de las población estudiada son considerado como talento formando parte de la reserva deportiva de la institución.

En estas edades es de suma importancia conocer algunas característica del aspirante de este modo el entrenador mientras más información tenga mejor será su orientación del

mismo, como el índice de masa corporal del niño si está dentro del rango establecido con esta valoración se podrá orientar hacia la conformación de los pesos altos dentro de un equipo de boxeo, en vista de que en estas edades las competencias inician en la edades de 11 – 12 años denominado mis primero guantes.

En vista de que no existe una guía teórica y metodológica orientada hacia la identificación de talentos en estas edades como una herramienta para el ex deportista, monitor, profesor de educación física y entrenador deportivos consideramos proponer una propuesta alternativa de una batería de pruebas físicas y antropométricas, para la iniciación deportiva de las niñas y niños.

Así mismo de este modo facilita un manual de dicha herramienta indispensable para alcanzar una correcta identificación de talentos lo que ayudara a mantener una buena reserva deportiva.

Al aplicar propuesta alternativa: Batería de pruebas físicas y antropométricas para la identificación de talentos deportivos en niños y niñas de 10 y 11 años de edad, y los talentos deportivos que cuentan con excelentes condiciones físicas y antropométricas sería aprovechados al máximo por la institución de deportiva y se garantiza la reserva deportiva de la provincia.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

TALENTO DEPORTIVO

Conceptos:

López (1995) “talento es una aptitud natural o adquirida para realizar algo, este depende de la capacidad individual, sus motivaciones y el medio donde se interaccionan estas condiciones; el talento tiene que ser no solo descubierto sino también estimulado y formado”. (p.32).

Solanellas, F. (1996) “El talento se pueda definir como una aptitud o habilidad para una particular actividad o deporte determinado, sea esta natural o adquirida”. (p11).

Ya Zatsiosk, (1998) considera que: “El talento deportivo se caracteriza por determinada combinación de capacidades motoras y psicológicas, así como de las aptitudes anatómo-fisiológicas, que crean en conjunto la posibilidad potencial para el logro de altos resultados deportivos en un deporte concreto”.(p.33)

Pila H. (2006) señala, Talento “Es toda manifestación sobresaliente del ser humano que se traduce potencialmente en altos índices de rendimiento motor y morfo funcional, que propician una adecuada iniciación y desarrollo en el proceso pedagógico complejo, denominado entrenamiento deportivo”(p.37).

Para Hahn (1998) apunta la existencia de tres tipos de talentos:

Talento Motriz General. Aquella persona capaz de aprender con rapidez una alta gama de movimientos.

Nuestro criterio sobre la concepto del talento es el conjunto de facultades o aptitudes, naturales o adquiridas para un deporte o una particular actividad, por encima a la media.

Conceptos de selección de talentos:

La selección de talentos siempre ha tenido más opiniones a favor que en contra y hasta finales del siglo XX la mayoría de los autores han coincidido en plantear que fueron los países europeos los que mayores aciertos han tenido en el uso de procedimientos predictivos del rendimiento deportivo, atendamos pues a las definiciones de diferentes autores.

Sálmela y Régnier (1983), definen la detección de talentos “Como una predicción a largo plazo en cuanto a las posibilidades de que un individuo posea las capacidades y atributos necesarios para alcanzar un nivel dado en un deporte

determinado, diferenciando de este concepto la selección en la que la predicción es a corto plazo. (p.43)

J. Salmela y G. Régnier (1983) “comparten sus criterios al decir que los talentos deportivos se encuentran en todas partes, la detección depende de reconocer a los jóvenes deportistas que tienen un potencial mayor para un determinado deporte”. (p.33)

La identificación de los talentos según Léger (1985) consiste “ En predecir si un joven podrá desarrollar el potencial de adaptación al entrenamiento y sus capacidades de aprendizaje técnico para emprender las posteriores etapas de entrenamiento”(p.71).

Por siguiente en palabras de Nadori (1989), “la selección deportiva es “El proceso a través del cual, se individualizan personas dotadas de talento y aptitudes favorables para el deporte, con la ayuda de métodos y test científicamente validos” (p11)..

Volkov (1989), habla que en la parte organizativa, el proceso de selección de jóvenes atletas está dividida en cuatro etapas:

Etapa de selección preliminar (primaria) de niño y adolescente.

Etapa de comprobación de la correspondencia (secundaria), del grupo seleccionado, con los requisitos necesarios para la modalidad en cuestión.

Etapa de orientación deportiva.

Etapa de integrar los clubes, selecciones sectoriales (esta etapa se realiza fuera).

En definitiva, la selección de talentos es una necesidad basada en dos aspectos: La selección de verdaderas promesas y la reorientación de jóvenes no dotados, Con ello los entrenadores podrán motivar hacia objetivos más lúdicos y educativos, los menores capacitados evitando la frustración que supone el fracaso en competición.

Peltola (1992). “es el proceso a través del cual se estimulan a los individuos a participar en los deportes donde tengan mayores probabilidades de triunfar, en base a las pruebas seleccionadas”. (p.23)

(Bompa T, 1987). Dentro de este marco conceptual y teniendo en cuenta las ideas expresadas anteriormente, es decir, que la detección de talentos se extiende más como un proceso de formación, que como un proceso de selección o un proceso de valoración aptitudinal. En la actualidad podemos decir que existen básicamente dos métodos para la selección de talentos deportivos. (p.36).

Nuestro criterio sobre la concepto de la selección de talento es escoger a los individuos con las mejores aptitudes, naturales o adquiridas para el boxeo.

Selección natural o pasiva:

Se basa en la obtención de talentos de forma natural, Generalmente es la forma que emplean las escuelas de iniciación deportivas que tienen como prioridad la masificación de la actividad, y por consecuencia de esta, obtener ciertos deportistas de proyección. Con la ayuda de métodos y test científicamente validos la cual se caracteriza individualmente a personas con actitudes favorables para el deporte

Selección científica: activa o sistemática:

Se basa en la identificación de talentos en edades tempranas, Se considera que no es otra cosa que el proceso de selección de talento en cuestión. Para un excelente alto rendimiento. Mediante la observación directa en un centro de entrenamiento o gimnasio, una competencia u un combate pactado previamente entre dos boxeadores.

Concepto de selección deportiva:

Gutiérrez, A. (1991), Navarro, F. (1992), citados por Torres (1998) la entienden como una operación reposando sobre una predicción a corto plazo en cuanto a las posibilidades de que un sujeto dado, en el seno de un grupo de atletas, posea atributos, el nivel de aprendizaje, el entrenamiento y la madurez necesaria para realizar una mejor performance que el resto de los miembros del grupo en un futuro inmediato. (p.66).

Fleitas I (1985), citado por Avilés (1999) en su tesis de doctorado, considera que la selección deportiva, es el proceso orientado sobre la base de los intereses de la organización deportiva que la efectúa, para la detección de aquellos sujetos que presentan particulares aptitudes, tanto para iniciarse en la práctica del deporte específico, como para transitar de una etapa deportiva a otra, como para la conformación de equipos. (p.44)

Romero E, (2005) Plantea que es un sistema de medidas organizativo-metodológicas, que incluyen los métodos pedagógicos, psicológicos, sociológicos y médico-biológicos de investigación, a base de los cuales se detectan las capacidades de los niños, los adolescentes y los jóvenes para especializarse en una determinada modalidad deportiva o en un grupo de modalidades. La selección deportiva es un proceso donde interactúan muchas componentes que debe ser cuidadosamente organizado y llevado a la práctica para poder obtener el resultado esperado. (p.68)

La selección deportiva en nuestro criterio es el proceso sistemático y metódico a través del cual, se individualizan deportistas dotados de talentos y aptitudes propicios para el deporte, con la ayuda de métodos y test científicamente válidos, en nuestro caso el deporte de boxeo cuenta con sus características.

Tipos de selección deportiva:

Dr. Hermenegildo Pila Hernández "Es toda manifestación sobresaliente del ser humano, que se traduce potencialmente en altos índices de rendimiento motor y morfo funcionales, que propician una adecuada iniciación y desarrollo en el proceso pedagógico complejo, denominado entrenamiento deportivo". (p12).

Teniendo en éste concepto, y las valoraciones realizadas en la temática, se tomó el siguiente acuerdo en el "Simposium Iberoamericano sobre Detección y Desarrollo de Talentos Deportivos", celebrado en México D.F., en octubre de 1996, el que plantea:

La aplicación de pruebas sencillas que nos informen, además del rendimiento motor, la selección de talentos deportivos"

Como se puede apreciar estamos definiendo cinco niveles en el proceso de detección y selección de talentos, a través de los cuales se van depurando cualidades y aptitudes en el camino hacia la excelencia deportiva, estos niveles son:

V nivel: Constituye la base de la pirámide, es la más masiva de todas las que se aplican al iniciarse en las escuelas del sistema educacional, parte de las pruebas de valoración física (capacidades motrices y somatotipológicas) que permite clasificar según el cumplimiento de las normas de valoración, las posibilidades que presentan los detectados para ser valorados en una o más disciplinas deportivas.

El talento que pertenece a este nivel le denominamos talento en condición física, o en capacidades motrices.

IV nivel: denominado talento en iniciación deportiva al presentar aptitudes para una o varias disciplinas deportivas, se le aplican diferentes pruebas de aptitud o requerimientos para conocer la disposición y posibilidades de iniciarse en las exigencias del entrenamiento deportivo.

III nivel: En este nivel clasificamos al talento ya iniciado en el proceso de entrenamiento, que posee cierto nivel de conocimientos teóricos y habilidades en el deporte y posibilita ser evaluado con un nivel superior de exigencia por lo que le denominamos prospecto deportivo.

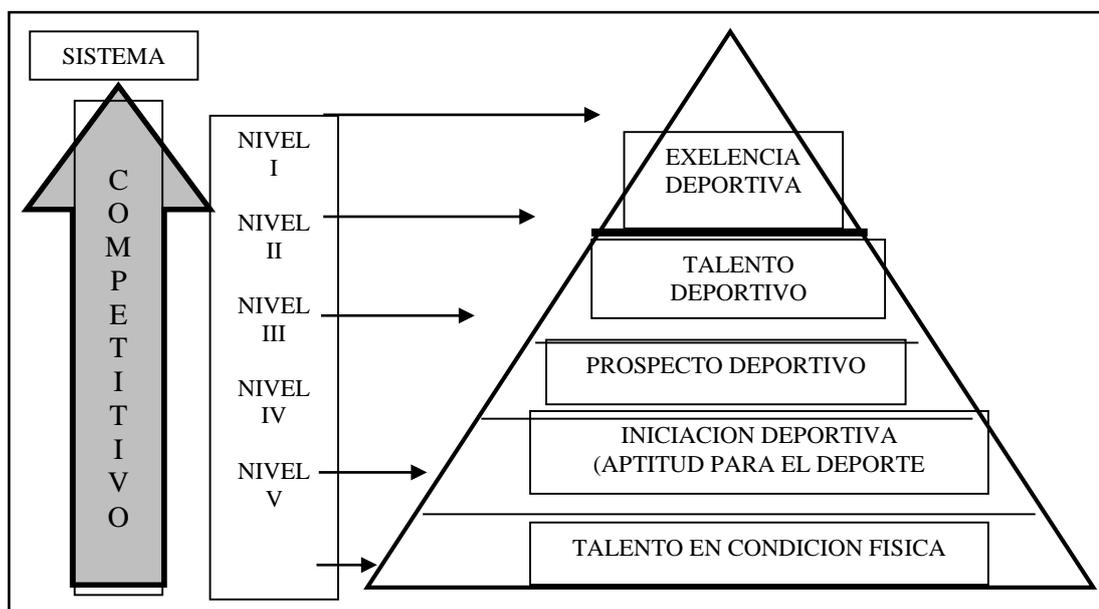
II nivel: el atleta de este nivel ya es considerado talento deportivo, dadas las características del desarrollo alcanzado y el nivel de maestría demostrado en competencias, que le hace acreedor de formar parte de preselecciones como cantera para equipos juveniles y nacionales.

I nivel: incluye el talento de excelencia deportiva, aquel contemplado como atleta de primera fuerza, integrantes de equipos y selecciones nacionales.

Consideramos los niveles del ii al v dentro del término reserva deportiva, cantera de la que se nutren las selecciones nacionales de cada deporte en cuestión.

Estos cinco niveles por los que ascienden los talentos hacia la excelencia deportiva, no constituyen la única forma de ascenso, paralelamente a esta pirámide pueden ascender e irse incorporando talentos a los diferentes niveles, aquellos que no son detectados en pruebas y que participan en el sistema de competencias programados, estos por su rendimiento y participación destacada, se hacen acreedores de ser incorporados en el sistema de la reserva deportiva.

Tabla 1 Sistema de detección de talentos



Brotons, J.M (2005). El proceso de desarrollo del talento como responsable del desarrollo del deportista que establece cuatro fases de desarrollo del rendimiento del deportista:

Fase de fundamento (desarrollo psicomotriz, etc.)

Fase de Iniciación Deportiva (inicio en varias disciplinas deportivas)

Fase de especialización (comienza con un entrenamiento sistemático de una especialidad en concreto)

Fase de Máximo Rendimiento (optimización de la forma deportiva para obtener el máximo rendimiento en competición)

Queda graficado el paralelismo existente, entre:

Tabla 2 Desarrollo del joven deportista- Planificación a largo plazo.



Vinueza Tapia, (2005) En el Ecuador, a partir del año 1994 se han venido realizado varios estudios y propuestas sobre el manejo de la iniciación deportiva en principiantes, con el asesoramiento técnico cubano, pero aunque esos han resultados pasos de avance, aún no se ha logrado crear un documento que sustente, en el plano científico-metodológico, recomendaciones en el contexto de la realidad de nuestro país.

Tanto en el ámbito provincial, como nacional, este investigador se ha percatado, por observación, que la iniciación del principiante está direccionada, en un gran por ciento, hacia la especialización en pruebas eminentemente individuales, con una gran carencia de la dirección multifacética de la preparación.

El uso inadecuado de las cargas de preparación a las que son sometidos los principiantes niños, no se corresponde con los principios de la pedagogía y la teoría y metodología del entrenamiento deportivo, relacionados con accesibilidad, la multilateralidad y la relación entre la preparación general y especial.

Etapas del proceso de selección:

El proceso de selección de los talentos deportivos transcurre en tres etapas importantes:

Identificación del talento:

La captación:

Selección deportiva:

López, (1995). El reconocimiento de estas habilidades por el entrenador es apoyado por las técnicas de diagnóstico. Mientras más temprano un atleta demuestre una habilidad dentro del deporte, tendrá más tiempo de obtener la edad de actuación pico en este. Esto se sustenta en que: Un hecho evidente y contestable habitualmente es el que no todos los niños asimilan las técnicas deportivas con la misma rapidez, mejoran sus capacidades físicas de la misma forma y por supuesto están capacitados para obtener los mismos resultados y marcas deportivas en la competencia” (p56).

Etapas de identificación:

Las tareas fundamentales de esta etapa son, determinar la capacidad de los niños y adolescentes para superarse deportivamente detectando sus dotes que subyacen en el desarrollo de sus facultades y evaluar el grado de actividad motora, en esta etapa la tarea fundamental consiste en seleccionar en general a los niños con buenas dotes motoras y determinar su estatus psicomotor.

En esta etapa se incorpora el mayor número de niños y adolescentes dotados de aptitudes deportivas, para ello debe realizarse una amplia y organizada labor de agitación y propaganda con un trabajo mancomunado del profesor de Educación Física y el entrenador de la Escuela Deportiva.

Tareas fundamentales de la 1ra etapa (Identificación de Talento).

Etapas de captación:

Fase, Comprobar a fondo si los niños seleccionados preliminarmente corresponden a las exigencias de la especialización de la modalidad deportiva escogida. El hecho de tener cualidades y propiedades especiales del individuo y un nivel elemental de preparación permite determinar el grado de dotación o nivel deportivo de los niños y los adolescentes, su aptitud para superarse en el deporte escogido.

Fase, La tarea fundamental de la segunda fase consiste en comprobar a fondo la correspondencia del contingente de niños seleccionados preliminarmente a las exigencias de la especialización de la modalidad deportiva escogida. El hecho de tener cualidades y propiedades especiales del individuo y un nivel elemental de preparación

permite determinar el grado de dotación deportiva de los niños y los adolescentes, su aptitud para superarse en el deporte escogido.

Etapa de selección deportiva:

Se considera una etapa de orientación deportiva que dura varios años donde se forjan las capacidades que se manifiestan en la actividad deportiva concreta. Al igual que en las demás etapas van a realizarse las observaciones pedagógicas, pruebas de control y los estudios médicos biológicos, sociológicos y psicológicos con vista de determinar el grado de preparación deportiva de los practicantes.

Parece ser que la problemática general en países tercermundistas como el Ecuador en la actualidad consiste en que por una parte no se realizan adecuadamente las 2 primeras fases y solo se tiene en consideración la tercera etapa, lo cual provoca que este proceso no posea un carácter sistemático e integral.

El proceso de selección de talentos deportivos se basa en aquellas capacidades o atributos que un atleta tiene que poseer para ser considerado como talentos deportivos y que se adaptan, al trabajo, tarea, o las dimensiones de realización de un deporte concreto.

Hermenegildo Pila, Genoveva García (2003) “Dicen que la selección y la detección de talentos no va aislados del proceso que inicia el desarrollo de habilidades y capacidades motrices. Y señala que existen diferentes tipos de selección de talentos clasificándolos de la siguiente manera”(p.21)

Elección empírica del atleta destacado en una competencia.

Pedir la opinión del profesor de Educación Física para realizar la elección.

Por las características somatológicas del individuo.

Sistema competitivo

Este último se clasifica en cinco niveles donde el quinto es la base para llegar al alto rendimiento. Como se pudo constatar, varios autores plantean fases o etapas diversas, pero que en realidad tienen en cuenta los mismos puntos característicos a ser tomados en cuenta, como ejemplo podemos ver que: una fase de selección o captación general para un grupo numeroso de individuos pero, sin embargo, las pruebas siguientes serán más selectivas e incluso con mayor cantidad de elementos a ser tomados en cuenta.

El proceso de selección de talento para la práctica de boxeo en las edades de 10 - 11 años solo se realiza a partir de la valoración de las capacidades físicas y antropométricas, propias de la población en general y propias de la edad del evaluado

en estudio. Los pasos lógicos del proceso de selección de los talentos se aplican teniendo en consideración los pasos metodológicos, las normas de selección en boxeo a seguir por parte del entrenador.

Factores para la selección de talentos:

Establecer criterios científicos para detección del talento deportivo proporciona numerosas ventajas.

Bompa (1987), citado, pues reduce el tiempo necesario para alcanzar el alto rendimiento, ya que se seleccionan solo individuos capacitados para un solo deporte, al tiempo que la eficiencia del entrenador aumenta, pues se dedica solo a atletas con capacidades superiores, favoreciendo la aplicación de métodos científicos de entrenamiento.(p.97).

Bouchard C., Brunei G. y Gidbout P. (1993), determinan las siguientes medidas para la detección de talentos:

Morfológicas: estatura, envergadura, somato tipo, peso, etc.

Orgánicas: Articulares, dinamométricas y de fuerza dinámica, espiro métricas, cardiorrespiratorias.

Motriz porcentuales: Coordinación general, tiempo de reacción, rapidez de movimientos segmentarios, destreza.

Psicológicas: Ansiedad, personalidad y tolerancia al dolor.

Situacionales y demográficas: Acceso y disponibilidad de instalaciones, apoyos externos, atención médica, etc.

Conforme a Hahn (1988), Los aspectos que influyen en la detección de talentos son:

Requisitos antropométricos: talla, peso, la proporción entre tejido muscular y graso, centro de gravedad corpóreo, la armonía entre las proporciones, etc.

Características físicas: El aerobio y la resistencia anaerobia, velocidad de reacción y de movimiento, resistencia-velocidad, fuerza estática y dinámica resistencia a la fuerza, flexibilidad, coordinación entre los movimientos, etc.

Condición tecno motriz: Equilibrio, percepción espacial, y de distancias, sensibilidad para la acústica, musicalidad, capacidades expresivas, ritmo, etc.

Capacidades de aprendizaje: Entendimiento, capacidad de observación y análisis, velocidad de aprendizaje.

Predisposición para el rendimiento: Diligencias en el entrenamiento, disposición para el esfuerzo corpóreo, perseverancia, aceptación de la frustración.

Dirección cognoscitiva: Concentración inteligencia motriz, creatividad y capacidades tácticas.

Factores afectivos: Estabilidad psíquica, superación de la tensión, disposición para la competición, etc.

Condición social: Percepción de un papel, superación dentro del equipo, etc.

Conceptos de somato tipo:

El somato tipo es una técnica antropométrica de gran valor para describir y analizar las variaciones de la figura humana. Solo define formas a partir de las características morfológicas del sujeto.

El concepto que triunfa en la actualidad es el elaborado por Heat-Carter. Éste describe la configuración morfología actual, considerando que dicha composición no se vincula y encorseta estrictamente por la carga genética del embrión y puede ser modificada por el crecimiento y por el entrenamiento.

Es un sistema diseñado para clasificar el tipo corporal ó físico; es utilizado para estimar la forma corporal y su composición, principalmente en atletas; es un instrumento útil en las evaluaciones de la aptitud física en función de la edad y el sexo. Algunas personas utilizan la palabra biotipo es la unión de las características morfológicas, funcionales y psicológicas del sujeto por lo que es un error llamarlo Somato tipo.

La importancia del estudio del somato tipo data de la época de Hipócrates, el primero en realizar un intento de clasificar la figura humana en dependencia de determinadas características. Desde entonces muchas y variadas han sido las clasificaciones realizadas.

En 1940 W. Sheldon creó una técnica por el método fotográfico que más tarde fue modificada con el método antropométrico por Parnell en 1954, posteriormente otros autores en aras de buscar soluciones a algunas limitaciones que ofrecía dicho método, siguieron el estudio y es así que en 1963 y 1967 Heat y Carter realizan modificaciones para su determinación a partir de tablas y ecuaciones que resultaban muy engorrosas. Otros investigadores continúan su perfeccionamiento y no es hasta 1975 que Carter propuso el cálculo de los diferentes componentes a partir de ecuaciones de regresión, posibilitando así la mayor aplicación del método, simplificando en gran medida su determinación y logrando una mayor aceptación del mismo.

En la consideración del somato tipo según Sheldon se tienen en cuenta tres componentes tipológicos esenciales que son el endomórfico, el mesomórfico y el ectomórfico. Aun siendo prácticas esas categorías, el análisis antropométrico moderno tiene en cuenta que ningún individuo encaja exactamente en ellas y que la verdadera función del somato tipo no es caricaturizar sino caracterizar individuos, mensurables endomórfica, mesomórfica y ectomórficamente.

Características morfo- funcionales de las niñas 10 \ 11 años:

En esta edad atraviesan las niñas la primera fase pubescente llamada también pre pubertad. El inicio de esta fase se caracteriza por variaciones del físico que saltan a la vista estos fenómenos. A esta edad los niños comienzan a sobrepasar a las niñas en, fuerza, rapidez y resistencia; las niñas comienzan a distinguirse por sus movimientos suaves y expresivos, están condicionados por las hormonas.

Muchos vínculos que daban una sensación de seguridad a la niña se rompen. La niña pierde la armonía del movimiento que tenía a causa del cambio de forma. Así alrededor de los 11 años aumentan la estatura llegando a alcanzar el 90% de su talla adulta, pero la amplitud del tórax permanece estacionaria. Y se produce la "inarmónía" típica del pre pubescente, piernas largas tórax estrecho; aparece una falla en el dominio del aparato motor. Estas niñas se mueven con rigidez, torpeza brusquedad, y con insuficiente adaptación a la finalidad que persigue.

Así se forman los caracteres primarios y secundarios ellos son la señal indiscutible del grado de madurez corporal, y por eso se le llama también signos de madurez. El desarrollo físico de las jóvenes a esa edad se hace desigual y comienza el trabajo individualizado, en esta etapa se deben desarrollar las capacidades motrices: fuerza, rapidez, resistencia, saltabilidad, flexibilidad y otras. (Howard Lane y Mary Beauchamp 1985).

Las menores muestran entre otros los siguientes signos de madurez: Las tetillas se hinchan y se destacan, mientras dura la hinchazón se produce la pigmentación de la tetilla y de su aureola; más tarde esta vuelve a nivel de la piel del pecho, los signos inequívocos de madurez los cambios en el pecho, este se transforma en el desarrollo del tejido glandular primario en la llamada pecho típico en la mujer, más tarde las caderas se redondean, el cinturón pelviano se ensancha e inicia la menarquia.

Los ejercicios físicos tienen una gran significación para la normalización de la fase de la maduración sexual en los adolescentes. A partir de los 11 años es una edad idónea para comenzar el entrenamiento ya con cierta exigencia. Durante este cambio

de forma adquiere una gran importancia el aparato endocrino específicamente la maduración de las glándulas genitales que es activada por la hormona gonadotropina.

Las propiedades morfo-funcionales de los sistemas muscular, cardiovascular, respiratorio y otros del organismo de esta edad, ayudan también a que los adolescentes puedan adaptarse al trabajo más rápido que los adultos pero en ejercicios monótonos se cansan más rápido que personas adultas, puesto que su corazón cumple con la tarea generalmente aumentando la frecuencia de la sístole y gastando más energía que el adulto, debido a que este último lo hace aumentando el volumen de la sístole.

Los individuos de estas edades tienden a cansarse más rápido en ejercicios que son de larga duración, como consecuencia el rendimiento se ve afectado también por factores psicológicos.

BOXEO Y TALENTO DEPORTIVO.

El boxeo como actividad deportiva para niños y adolescentes representa un motivo de arduo debate desde las últimas décadas, pese a lo cual la práctica de esta disciplina entre los menores de 18 años se ha incrementado en todo el mundo en tiempos recientes.

Tanto en las naciones no industrializadas como en los países desarrollados, el boxeo infantil y juvenil ha encendido polémicas, en función del riesgo de lesiones faciales y óseas en una población en la cual el crecimiento continuo puede verse vulnerado o afectado por fracturas, traumatismo y otras consecuencias.

Asimismo, el potencial daño cerebral vinculado con los impactos sobre el cráneo se ha asociado con la aparición de deterioro cognitivo en sujetos jóvenes, en el marco de la denominada demencia pugilística, relacionada a su vez con la inducción de manifestaciones similares a la enfermedad de Parkinson.

No obstante, los instructores y promotores del boxeo infantil y juvenil señalan que las medidas de protección actuales reducen sensiblemente la posibilidad de lesiones graves, mientras que consideran que otros deportes, como el rugby, se correlacionan con un mayor riesgo de complicaciones críticas e incluso mortales.

A estos aspectos puramente sanitarios debe agregarse el fenómeno social y económico que rodea a la práctica del boxeo, ya que muchos jóvenes incursionan en el mundo del pugilato procediendo de familias de muy escasos recursos, con el objetivo de intentar trascender desde el punto de vista financiero. Esta estrategia es particularmente más notoria entre los boxeadores de naciones pobres, quienes creen

ver en este deporte un camino para optimizar su calidad de vida en los aspectos materiales inmediatos. Sin embargo, los riesgos parecen superar a los beneficios, en especial en aquellos jóvenes que alcanzan un elevado nivel de deterioro personal y mental a edades muy precoces.

Identificación de talentos deportivos para el boxeo:

No hay que perder de vista que el futuro del boxeo de un país está en los más jóvenes, pensando con la óptica de un planteamiento educacional del deporte, y cuando se inculcan los valores del respeto, la superación, la disciplina y el esfuerzo por alcanzar una meta. Se impone en este deporte trabajar con el futuro, para formar deportistas y personas de gran arraigo educativo.

El boxeo es un deporte que contribuye, de forma única, al incremento del nivel de diferentes capacidades motoras y cualidades volitivas, destacándose el incremento de la coordinación, la resistencia, la disciplina, la concentración, entre otras. Es un medio eficaz para encausar el exceso de energía de algunos niños y adolescentes y contribuye a crear un estado de seguridad en los practicantes que demuestran rasgos de debilidad en su comportamiento ante la vida y sus compañeros de estudio.

Un niño que se inicia en este deporte, en edades 9-12 años, debe poseer un nivel inicial de preparación física que esté acorde con las exigencias que esta actividad física reclama de sus practicantes, que exigen un estado idóneo en la llamada selección masiva, que es aquella donde se encuentran los niños de mejores características somato tipológicas para este deporte (tabla 1).

Tabla 3 Norma antropométrica mínima de cumplimiento (90 percentil).

9-10 años masculino	11-12 años masculino
Brazada (cm)	Brazada (cm)
148	159

Fuente: Federación de Boxeo ecuatoriana somato tipo.

Siendo un deporte en que se compite tanto por categorías etarias como por categorías de peso se hace muy complejo sentar, para cada edad, las normas para esos indicadores. Es por ello que en la definición de los baremos o normas, los autores de esta investigación prefirieron sentar los valores mínimos para la braza o envergadura y situar la talla, el peso y el Índice Córnic solo como valores percentilares referenciales, como se muestra en la tabla No.2. De manera que ellos sean un punto de partida en la selección.

Tabla 4 Valores referenciales orientativos del peso, la estatura del pie y la estatura sentada, en percentil.

Percentiles	9-10 años			Peso
	Peso	Estatura de pie (cm)	Estatura sentado	
10	31,01	130,00	68,00	29,90
20	30,82	130,80	68,80	32,00
30	32,00	132,60	70,00	34,00
40	33,60	137,80	70,00	34,80
50	35,50	140,00	70,50	35,40
60	36,14	140,20	71,20	36,00
70	38,56	142,60	72,80	36,50
80	40,78	147,40	74,60	39,00
90	43,24	149,00	76,60	39,95

Fuente: Federación de Boxeo ecuatoriana somatotipo.

En las tablas No.1 y No 2. Son sentadas las normas o baremos para los niños que se inician en boxeo en edades 10-11 años. El test tiene entonces un total de 5 indicadores normativos, para un valor de 50 puntos, 10 puntos por indicador y para aprobarlo el aspirante debe obtener, al menos, el 50 % de ellos. Equivalente a un mínimo de 25 puntos. Esto conduce a:

Excelente: Mayor de 45 puntos.

Muy Bueno: 41-45 puntos

Bueno: 36-40 puntos.

Aprobado: 25-35 puntos

En Ecuador el sistema para orientar la selección deportiva de los niños que se inician en el boxeo es el resultado de las mediciones realizadas en todo el país en 19 provincias de la costa, la Amazonía y la Sierra y donde participaron múltiples entrenadores de las diferentes Federaciones Deportivas Provinciales. En consecuencia, se procesaron los resultados de los niños que entrenan boxeo en estas edades.

Las normas establecidas se constituyen en indicadores físicos, que regulan el nivel de preparación del niño que se inicia en el boxeo en Ecuador, en edades 9-10 años y reflejan el resultado de exigencias locales propias del boxeador ecuatoriano de iniciación, que muestran un conjunto de características representativas del deporte nacional en estas edades..

Tabla 5 Normas de ingreso para las escuelas deportivas en el boxeo masculino en edades de 9-10 años

Momentos de la aplicación de las normas	Puntos	30 m lanzados (seg)	Salto de longitud s/c de impulso (cm)	Abdominales 30 seg, (Rep.)	Flexiones de codo 30 seg, (Rep.)	Carrera 600 m Min)
	1	6,00-5,94	130-132	12-14	5-12	4.42-3.51
	2	5,93-5,65	132,1-136,8	15	13-14	3.50-3.44
	3	5,64-5,47	136,9-141,6	16-17	15-16	3.43-3.31
	4	5,46-5,31	141,7-145	18	17	3.30-2.55
Normas para el ingreso	5	5,30-5,12	145,1-157	19	19	2.54-2.52
	6	5,11-4,90	157,19-166	20	19	2.51-2.39
	7	4,89-4,52	166,1-170	21-22	20	2.38-2.36
Al culminar el Primer año	8	4,51-4,39	170,1-178	23-25	21-23	2.35-2.15
Al culminar el segundo	10	4,39-4,34	179-180	26	Mas de 24	Menos de 2.14-2.10

Fuente: Federación de Boxeo ecuatoriana somatotipo.

Deportista de esta especialidad que posea extremidades superiores largas en proporción con la población, está dotado de una aptitud antropométrica importante, por lo que ella representa a la hora de realizar el impacto en la zona válida del contrario, en particular con los rectos de ambos brazos. Es por ello que la braza o envergadura se constituye en un indicador que forma parte del sistema de selección en las primeras edades. De la misma forma el predominio del tren inferior de este modo interviene directamente en los desplazamientos del boxeador.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales:

Los materiales que se utilizaron en la presente investigación son: una báscula electrónica, una cinta de 100 mts., flexómetro, cronómetros, pito, conos para la señalización, planillas, papelería, materiales para copias, recursos de internet, bibliografía., sistema de cómputo, impresora para la elaboración del trabajo final.

Métodos:

Tipo de enfoque:

La investigación que realizamos tiene un enfoque cualitativo, que se enlaza con el método científico empleado en diferentes disciplinas, especialmente en la ciencia sociales, como la antropología o la sociología. La investigación cualitativa busca adquirir información en profundidad para poder comprender el comportamiento humano y las razones que gobiernan tal comportamiento, en este caso nos referimos a la identificación de talentos deportivos para deportistas de 10 – 11 años de boxeo.

Tipo de Diseño:

Los pre - experimentos se llaman así, porque su grado de control es mínimo, al compararse con un diseño experimental, no existe comparación entre grupo y se aplicara un pretest y un postest, generalmente son útiles como un primer acercamiento al problema de investigación en realidad.

Histórico-lógico:

Permitió establecer el estudio y antecedentes de nuestra provincia y país en cuanto a la selección de talentos y los referentes teóricos esenciales que lo fundamentan en el Boxeo.

Analítico-sintético:

Permitió, buscar las informaciones, analizar lo que existente para recoger lo positivo y seleccionando las características morfo-funcionales de los niños y niñas de 10-13 años para poder establecer los parámetros en la selección del talento en nuestra provincia.

Inducción-deducción:

A partir de las particularidades de los niños y niñas se pudo determinar las necesidades de las mismas para poder establecer los parámetros que requieren la selección de talentos para deportes de boxeo.

Matemáticos estadísticos:

Cálculo porcentual: Para conocer el nivel de representatividad de talentos de la muestra y procesar la información de los métodos utilizados.

Técnicas e Instrumentos:

Para la aplicación de las pruebas se organizaron equipos técnicos de trabajo con la participación de los entrenadores, monitores, Cantonales, y provinciales previamente preparados, conformándose así un equipo trabajo, que permitieron aplicar todas las pruebas de forma confiable.

Encuesta:

Para conocer el criterio de los entrenadores de boxeo, con más precisión sobre la selección de talentos en la provincia de Orellana.

La encuesta se aplicó a diez entrenadores nacionales y extranjeros experimentados de los deportes de boxeo dentro de nuestra provincia y país. En esta se abordaron diferentes interrogantes a ser analizadas pues son estas las que nos aportan y confirman la problemática planteada.

Test físicas y antropométricas:

Se realizaron las diferentes pruebas físicas y antropométricas para la valoración de cada individuo de este modo conocer las aptitudes de cada uno de ellos, Además para dar respuesta a los objetivos se aplicó una batería de identificación de talentos, para determinar, aquellos aspirantes que muestran tendencia biológica para la práctica del deporte de boxeo.

Población:

Nuestra propuesta fue de 98 niños comprendidos en las edades de 10 A 11 años de la escuela Cotopaxi las que teníamos que seleccionar los talentos identificando las potencialidades físicas y antropométricas, y 10 profesores especialistas con experiencia de boxeo.

Tabla 6 Población a medir

Profesores	10
Alumnos	98
total	108

Fuente: Muestra de los niños practicante de boxeo.

Elaborado: Autor José Manuel Pucuna Guayolema

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS ENTRENADORES DE BOXEO CON EXPERIENCIA SOBRE LA IDENTIFICACIÓN DE TALENTO DEPORTIVO.

CUADRO N. 1

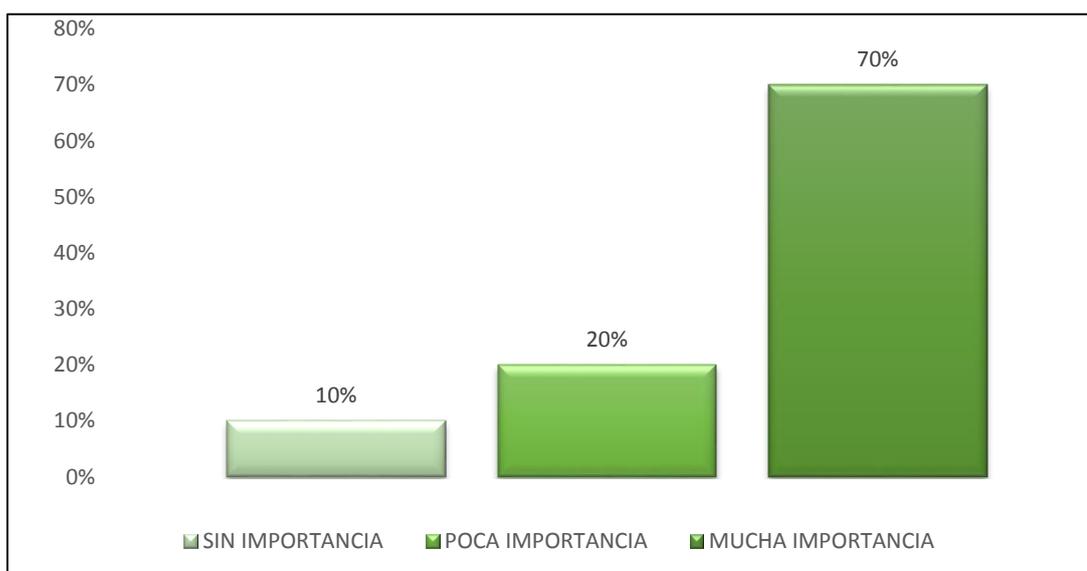
Tabla 7 ¿Qué importancia le da usted el proceso de identificación de talentos en el boxeo?

VARAIBLE	f	%
SIN IMPORTANCIA	1	10
POCA IMPORTANCIA	2	20
MUCHA IMPORTANCIA	7	70
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a Entrenadores de boxeo de Federación Deportiva Provincial de Orellana.

Elaborado: Autor José Manuel Pucuna Guayolema

Gráfico 1 ¿Qué importancia le da usted el proceso de identificación de talento?



ANALISIS:

Se pudo precisar que el 10% de los entrenadores cree que no tiene importancia el proceso de identificación de talento, un 20% considera que es de poca importancia el proceso de identificación de talento y el 70% de la muestra entrevistada piensa que el proceso de identificación de talento es de mucha importancia.

CUADRO N. 2

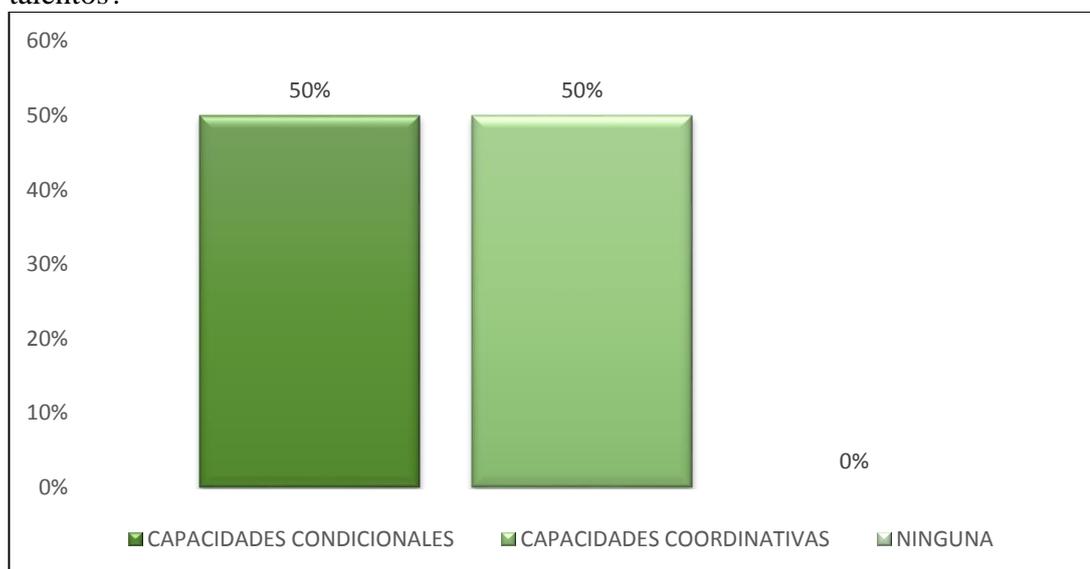
Tabla 8 ¿Cuáles son las capacidades condicionales y coordinativas que en su vida profesional ha observado que son fundamentales durante la identificación de talentos?

VARAIBLE	f	%
CAPACIDADES CONDICIONALES	5	50
CAPACIDADES COORDINATIVA	5	50
NINGUNA	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a Entrenadores de boxeo de Federación Deportiva Provincial de Orellana.

Elaborado: Autor José Manuel Pucuna Guayolema

Gráfico 2 ¿Cuáles son las capacidades condicionales y coordinativas que en su vida profesional ha observado que son fundamentales durante la identificación de talentos?



ANALISIS:

Un 50% de las personas encuestadas considera que son fundamentales las capacidades condicionales durante la identificación de talento y el 50% de los entrenadores encuestados considera que las capacidades coordinativas es de suma importancia durante la identificación de talentos.

CUADRO N. 3

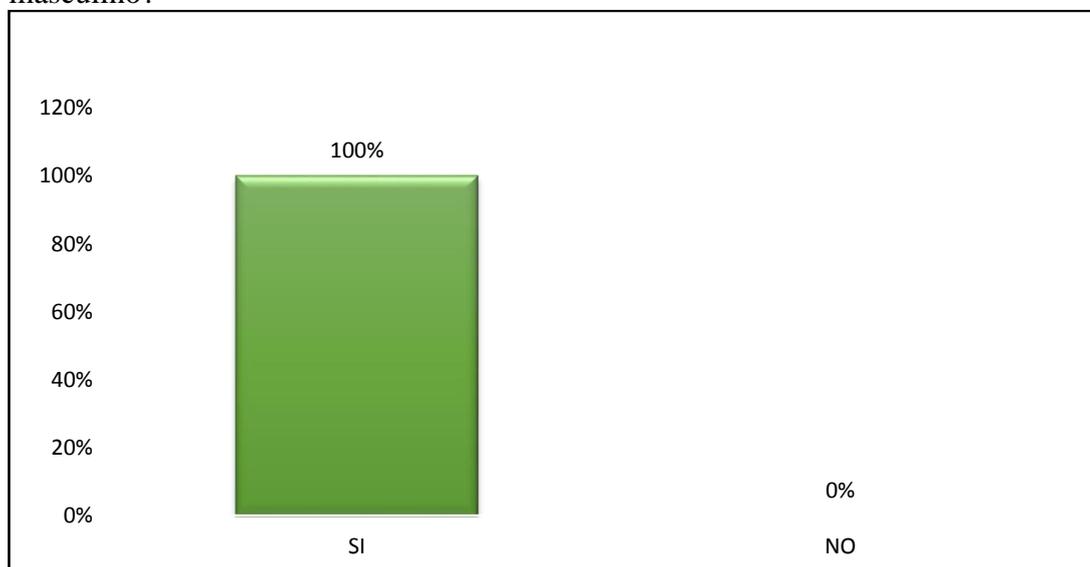
Tabla 9 ¿Considera que las capacidades condicionales y coordinativas son los mismos a la hora de realizar la identificación de talentos en el sexo femenino y masculino?

VARAIBLE	f	%
SI	10	100
NO	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta aplicados a Entrenadores de boxeo de Federación Deportiva Provincial de Orellana.

Elaborado: Autor José Manuel Pucuna Guayolema

Gráfico 3 ¿Considera que las capacidades condicionales y coordinativas son los mismos a la hora de realizar la identificación de talentos en el sexo femenino y masculino?



ANALISIS:

El 100% de los entrenadores encuestados explica que no hay diferencia a la hora de aplicar un test en las capacidades condicionales y coordinativas, por tal motivo sean los mismos a la hora de aplicar un test de identificación de talento tanto en el femenino y masculino según la característica del boxeo.

CUADRO N. 4

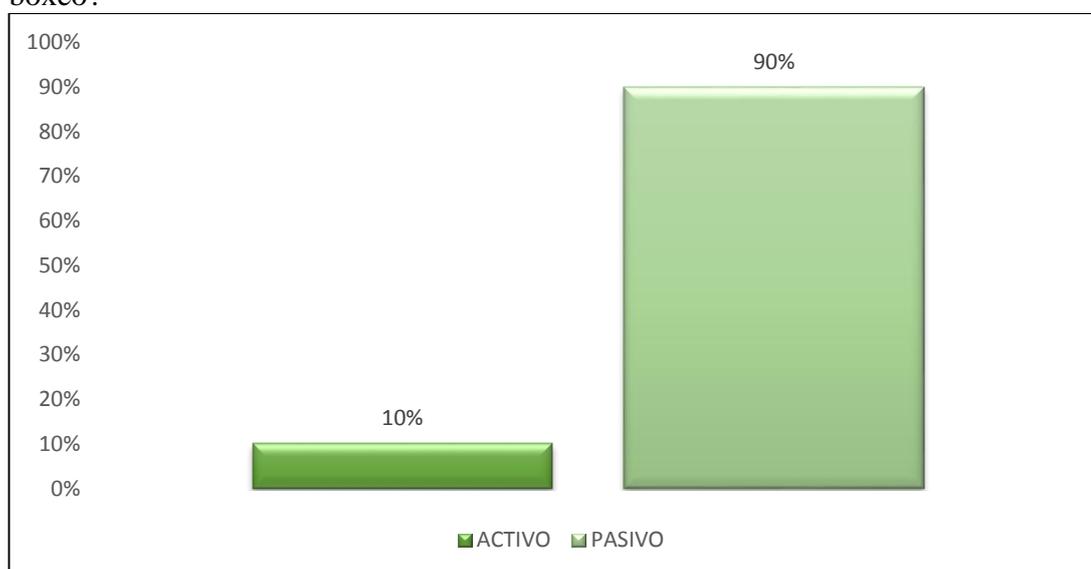
Tabla 10 ¿Cuáles son los métodos que utiliza para la identificación de talentos en el boxeo?

VARAIBLE	f	%
ACTIVO	1	10
PASIVO	9	90
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta aplicados a Entrenadores de boxeo de Federación Deportiva Provincial de Orellana.

Elaborado: Autor José Manuel Pucuna Guayolema

Gráfico 4 ¿Cuáles son los métodos que utiliza para la identificación de talentos en el boxeo?



ANALISIS:

Como nos damos cuenta que solo un 10% de los entrenadores de la federación deportiva de Orellana encuestada cuenta con una herramienta a la mano en el momento de realizar una identificación de talentos, sin embargo el 90% de los entrenadores encuestados lo realiza empíricamente y no cuenta con una metodología científicamente sustentable y adecuada.

TEST FÍSICOS APLICADOS A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 10 Y 11 AÑOS DE EDAD PARA IDENTIFICARLOS LOS TALENTOS DEPORTIVOS EN LA ESCUELA COTOPAXI.

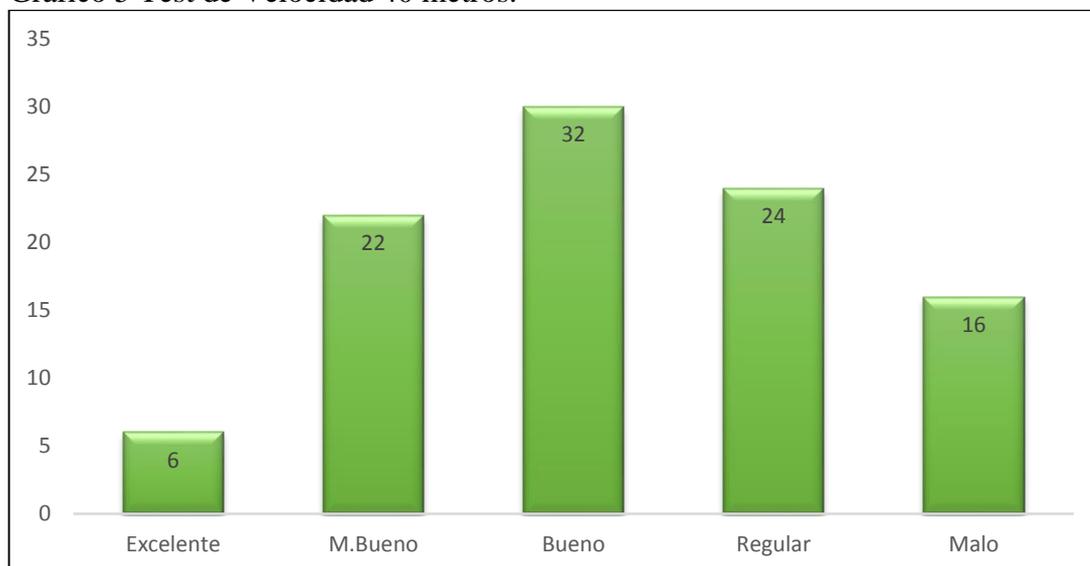
Tabla 11 Test de Velocidad (40 m)

INDICADORES	VARIABLE	f	%	
= <	6,95	Excelente	6	6
6,96	7,59	M. Bueno	22	22
7,60	8,22	Bueno	30	32
8,23	8,86	Regular	24	24
8,87	9,49	Malo	16	16
TOTAL		98	100	

Fuente: Test aplicada de velocidad (40mts)

Elaborado: Autor José Manuel Pucuna Guayolema

Gráfico 5 Test de Velocidad 40 metros.



ANALISIS:

En el siguiente gráfico, detallamos los resultados de la velocidad, de 98 niños estudiados entre los 10-11 años. Encontramos una Evaluación Malo, tenemos, 16 niños con el 16% de participación total; en cambio en la Evaluación Regular, contamos con 24 niños con un 24% de participación total; mientras tanto que en la Evaluación Buena, con 30 niños con el 32% de total de participación; sin embargo dentro de la Evaluación Muy Buena, en la velocidad contamos con la participación destacada de 22 niños con el 22% de participación total; luego analizamos con la Evaluación Excelente, un total de 6 niños con un 6% del total de participación ; Nos damos cuenta que el 58% del total de niños son los que se destacan en esta evaluación con un excelente indicador para el deporte de combate.

En la presente investigación luego de las pruebas aplicadas y el respectivo análisis consideramos que todos los evaluados que estén dentro del rango de bueno, muy bueno y excelente son consideramos como talento deportivo de boxeo los 58 niños.

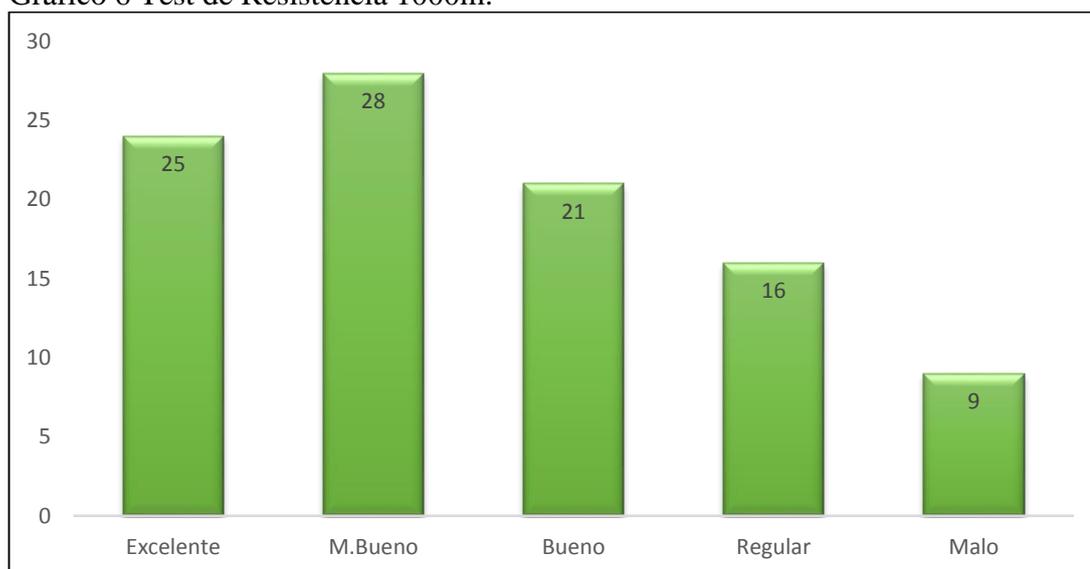
Tabla 12 Test de Resistencia 1000m

INDICADORES		VARIABLE	f	%
= <	4,23	Excelente	24	25
4,24	5,05	M. Bueno	28	29
5,06	5,88	Bueno	21	21
5,89	6,70	Regular	16	16
6,71	7,53	Malo	9	9
TOTAL			98	100

Fuente: Test aplicada de Resistencia (1000mts)

Elaborado: Autor José Manuel Pucuna Guayolema

Gráfico 6 Test de Resistencia 1000m.



ANALISIS:

Una vez realizada el test de resistencia en 1000metros, detallamos los resultados de 9 niños estudiada entre los 10-11 años. con una Evaluación Malo con un 9% de participación total, tenemos, 16 niños con la evaluación regular con 16 niños con el 16% de participación total; en cambio en la Evaluación buena, contamos con 21 niños con un 21% de participación total; sin embargo dentro de la Evaluación Muy Buena, en resistencia contamos con la participación destacada de 28 niños con el 28% de participación total; luego analizamos con la Evaluación Excelente, un total de 24 niños con un 25% del total de participación ; Nos damos cuenta que un total de 73 son

los que se destacan en esta evaluación con un excelente indicador para el deporte de boxeo.

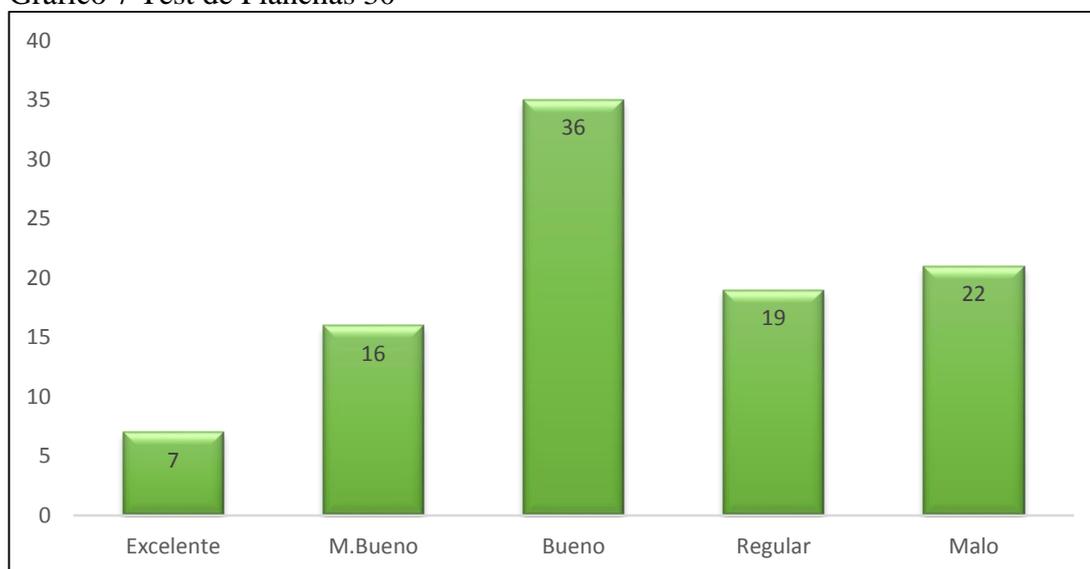
Tabla 13 Test de Planchas 30"

INDICADORES		VARIABLE	f	%
32	36	Excelente	7	7
27	31	M. Bueno	16	16
21	26	Bueno	35	36
16	20	Regular	19	19
=<	15	Malo	21	22
TOTAL			98	100

Fuente: Test aplicada de planchas en 30"

Elaborado: Autor José Manuel Pucuna Guayolema

Gráfico 7 Test de Planchas 30"



ANALISIS:

Una vez realizada las pruebas de 98 niños detallamos los resultados de los evaluados de las planchas, dentro la Evaluación Malo contamos con 21 niños estudiados entre los 10-11 años. con un 22% de participación total; tenemos, 19 niños con el 19% de participación total con la Evaluación Regular; en cambio en la Evaluación buena, contamos con 35 niños con un 35% de participación total; sin embargo dentro de la Evaluación Muy Buena, en resistencia contamos con la participación destacada de 16 niños con el 16% de participación total; luego analizamos con la Evaluación Excelente, un total de 7 niños con un 7% del total de participación total; consideramos que el total de niños con condiciones en a fuerza de los brazos es de 58 son los que se destacan en esta evaluación con un excelente indicador para el deporte de boxeo.

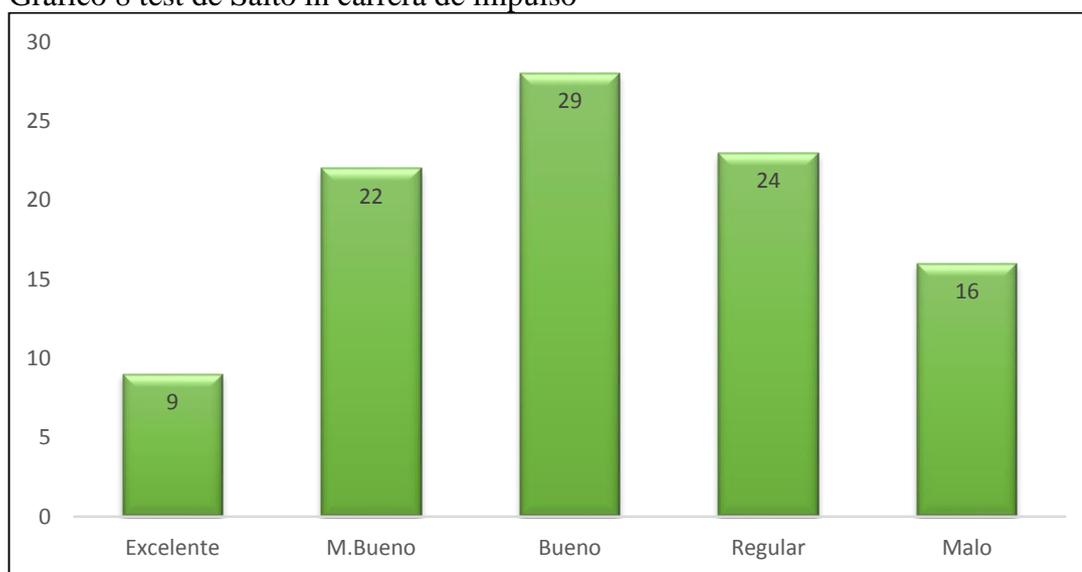
Tabla 14 Test. De Salto in carrera de impulso

INDICADORES		VARIABLE	f	%
1.82	2.00	Excelente	9	9
1.63	1.81	M. Bueno	22	22
1.45	1.62	Bueno	28	29
1.26	1.44	Regular	23	24
=<	1.25	Malo	16	16
TOTAL			98	100

Fuente: test aplicada de Salto sin carrera de impulso

Elaborado: Autor José Manuel Pucuna Guayolema

Gráfico 8 test de Salto in carrera de impulso



ANALISIS:

A continuación reflejamos los resultados de los evaluados del test de salto sin carrera sin impulso, entre los 10-11 años. Encontramos con una Evaluación Malo tenemos a 16 niños con el 16% de participación total; así mismo tenemos, 24 niños con la Evaluación Regular con un 24% de participación total; en cambio contamos con 28 niños con un 29% de participación total con la Evaluación Buena; mientras tanto que en la evaluación muy buena 22 evaluados con el 22% de total de participación; así mismo contamos con la participación destacada de 9 niños con el 9% de participación total con la Evaluación Excelente; si damos cuenta que los que se destacan en esta evaluación con un excelente indicador para el deporte de boxeo.

En la presente investigación luego de las pruebas aplicadas y el respectivo análisis consideramos que todos los evaluados que estén dentro del rango de: bueno, muy bueno y excelente de la tabla son 59 y consideramos como talento deportivo de boxeo.

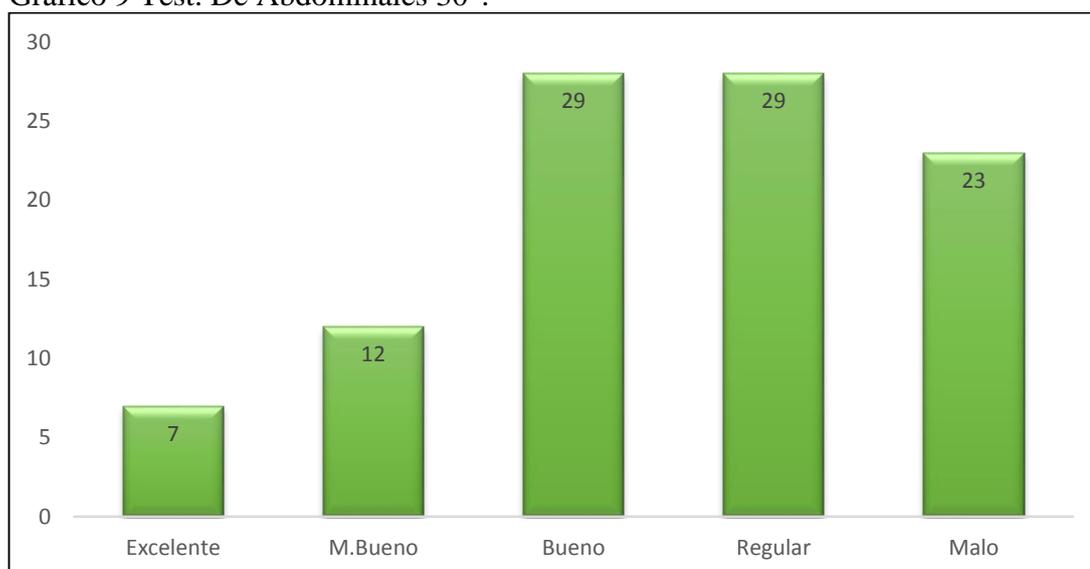
Tabla 15 Test. De Abdominales 30"

INDICADORES		VARIABLE	f	%
27	30	Excelente	7	7
23	26	M. Bueno	12	12
19	22	Bueno	28	29
15	18	Regular	28	29
=<	14	Malo	23	23
TOTAL			98	100

Fuente: test aplicada de abdominales 30"

Elaborado: Autor José Manuel Pucuna Guayolema

Gráfico 9 Test. De Abdominales 30":



ANALISIS:

Luego del respectivo análisis consideramos que todo los evaluados que estén dentro del rango; bueno, muy bueno y excelente de la tabla 11, consideramos como talento deportivo de boxeo los 47 niños evaluados.

Los resultados de los evaluados de las abdominales, con la evaluación considerada de malo son los 23 niños población estudiada. Con un 23% de participación total; luego tenemos, 28 niños con el 29% de participación total con la Evaluación Regular; en cambio en la Evaluación buena, contamos con 28 niños con un 29% de participación total; sin embargo dentro de la Evaluación Muy Buena, en abdominales contamos con la participación destacada de 12 niños con el 12% de participación total; luego analizamos con la Evaluación Excelente, un total de 7 niños con un 7% del total de participación.

VALORACIONES ANTROPOMETRICAS APLICADOS A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 10-11 AÑOS DE EDAD PARA LA PRACITCA DE BOXEO.

Índice de masa corporal:

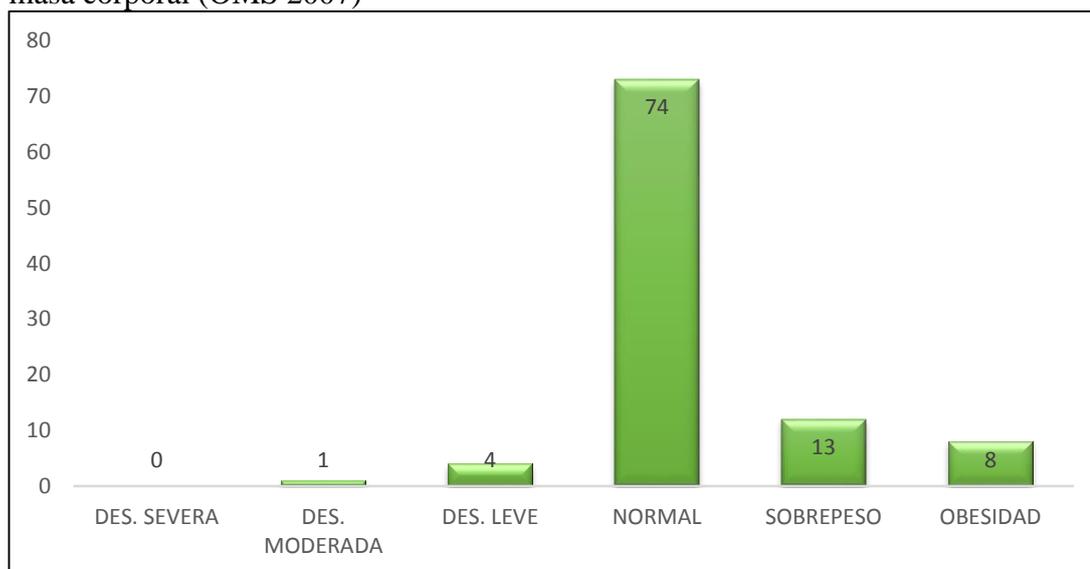
Tabla 16 Distribución del peso corporal según su género e índice de masa corporal (OMS 2007)

VARIABLE	f	%
DESNUTRICION SEVERA	0	0
DESNUTRICION MODERADA	1	1
DESNUTRCION LEVE	4	4
NORMAL	73	74
SOBREPESO	12	13
OBESIDAD	8	8
TOTAL	98	100

Fuente: Mediciones antropométricas aplicadas

Elaborado por: Autor José Manuel Pucuna Guayolema

Gráfico 10 Gráfico 10 Distribución del peso corporal según su género e índice de masa corporal (OMS 2007)



ANALISIS:

En el siguiente gráfico está reflejado los datos obtenidos de la población estudiada, estos datos nos ayudó a determinar el índice de masa corporal de los mismos; no tenemos niños con desnutrición sebera esto representa el 0%; en cambio desnutrición moderada contamos con u niño esto representa el 01% de los participantes en la evaluación; mientras que en la desnutrición leve contamos con 4 evaluados esto representa el 4% del total de evaluados; donde hemos tenido una significativa cantidad de niños es en lo normal con la participación de 73 niños con 74% del total; luego analizamos el sobrepeso la cual arrojó un total de 12 niños esto

representa un 13% del total evaluados; como último dentro del rango de la obesidad encontramos 8 niños con un 8% de participación total.

En el siguiente análisis para nuestro deporte estarían considerado como talento deportivo de boxeo los 89 niños que están dentro del rango de desnutrición leve, normal y sobrepeso, según la organización mundial de la salud (OMS). En lo que al peso corporal se refiere.

Proyección de talla definitiva:

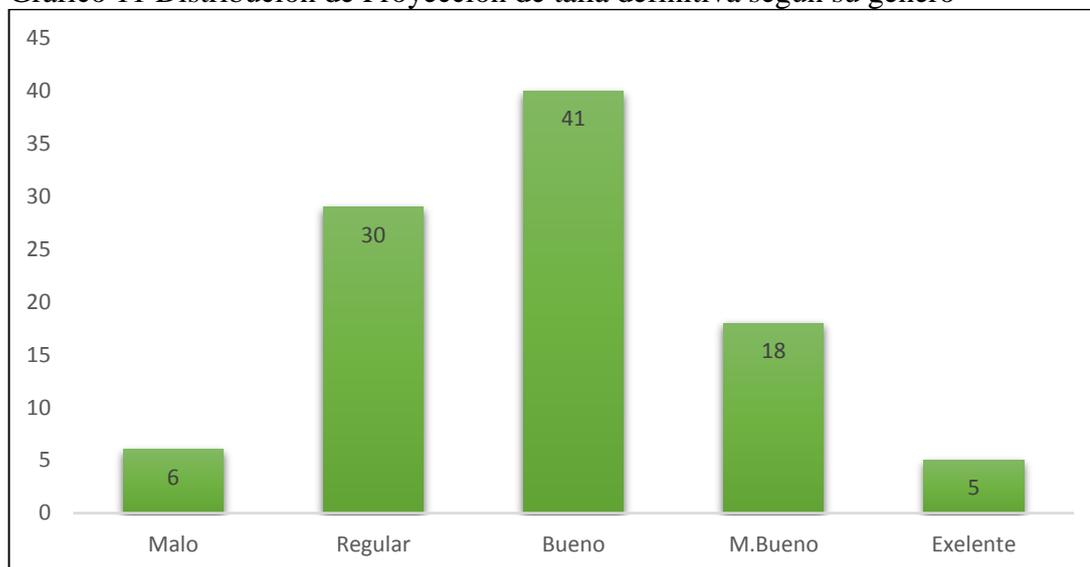
Tabla 17 Distribución de Proyección de talla definitiva según su género

VARIABLE	f	%
Excelente	5	5
M. Bueno	18	18
Bueno	40	41
Regular	29	30
Malo	6	6
TOTAL	98	100

Fuente: medición antropométricas aplicadas (proyección de talla definitiva).

Elaborado: Autor José Manuel Pucuna Guayolema

Gráfico 11 Distribución de Proyección de talla definitiva según su género



ANALISIS:

A continuación se detalla la clasificación de los evaluados según su proyección de talla definitiva, dentro de los 98 niños estudiados, estos fueron los rangos de proyección de talla definitiva entre los 10-11 años; Malo, 6 niños con el 6% de participación total; en cambio la proyección de talla definitiva regular contamos con

29 niños con un 30% de participación total; mientras tanto que en la proyección de talla definitiva buena con 40 niños esto representa el 41% de total de participación; sin embargo dentro de la proyección de talla definitiva muy buena contamos con la participación de 18 niños con el 18% de participación total; luego analizamos la proyección de talla excelente con un total de 5 niños con un 5% del total de participación ; Nos damos cuenta que el 63% del total de niños son los que se proyecta a una estatura muy buena y excelente para el deporte de combate.

Luego del análisis de los resultados, consideramos como talento deportivo de boxeo los 63 niños que están dentro la evaluación como: bueno, muy bueno y excelente, de la tabla 11 de proyección de talla.

Talla sentado:

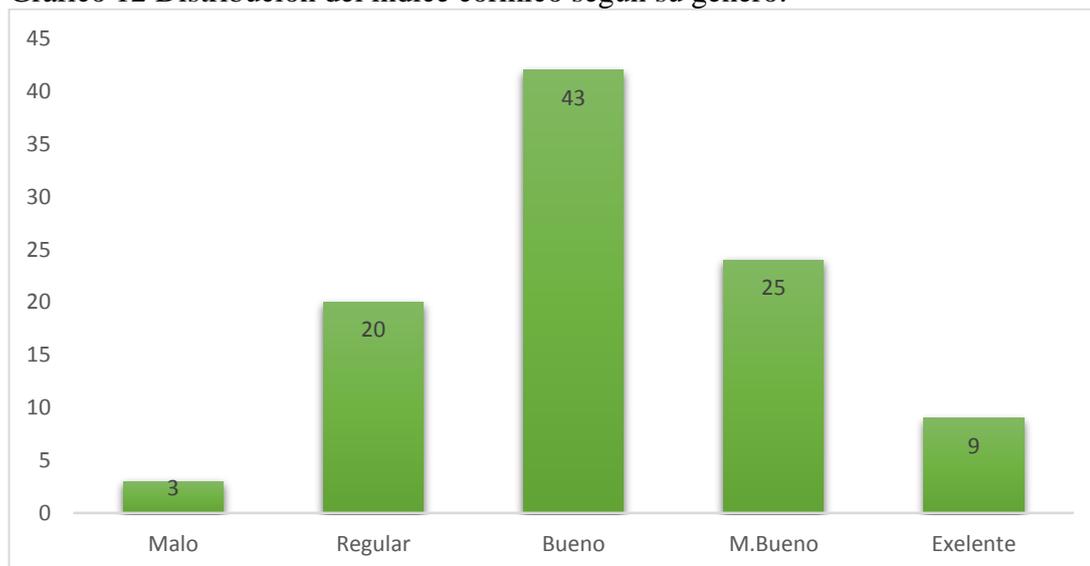
Tabla 18 Distribución del índice cormico según su género

VARIABLE	f	%
Excelente	9	9
M. Bueno	24	25
Bueno	42	43
Regular	20	20
Malo	3	3
TOTAL	98	100

Fuente: mediciones antropométricas (Índice Cormico).

Elaborado: Autor José Manuel Pucuna Guayolema

Gráfico 12 Distribución del índice cormico según su género.



ANALISIS:

En el siguiente gráfico se detalla la clasificación de los evaluados según el índice cormico en la tabla 12 y la ilustración 10, los 98 niños de 10-11 años; el índice

córmico Malo es de 3 participantes con el 3% de participación total; en cambio 20 niños con el índice córmico regular con un 20% de participación total; mientras tanto con el índice córmico bueno contamos con 42 niños con un 43% de participación total; luego consideramos que tienen un índice córmico muy buena los 24 evaluados con un 25% de total de participación; para finalizar contamos con el excelente índice córmico de 9 niños con el 9% de participación total; haciendo un análisis en general consideramos que el 75 % del total de participación cuentan con un predominio del tren inferior que sería talentos para deportes de combates como: boxeo, tae won do, esgrima y más.

Luego de las pruebas aplicadas y el respectivo análisis consideramos que todos los evaluados que estén con un predominio del tren inferior ósea -50, consideramos los 75 participantes como talento deportivo de boxeo los niños de predominio del tren inferior.

Brazada o envergadura:

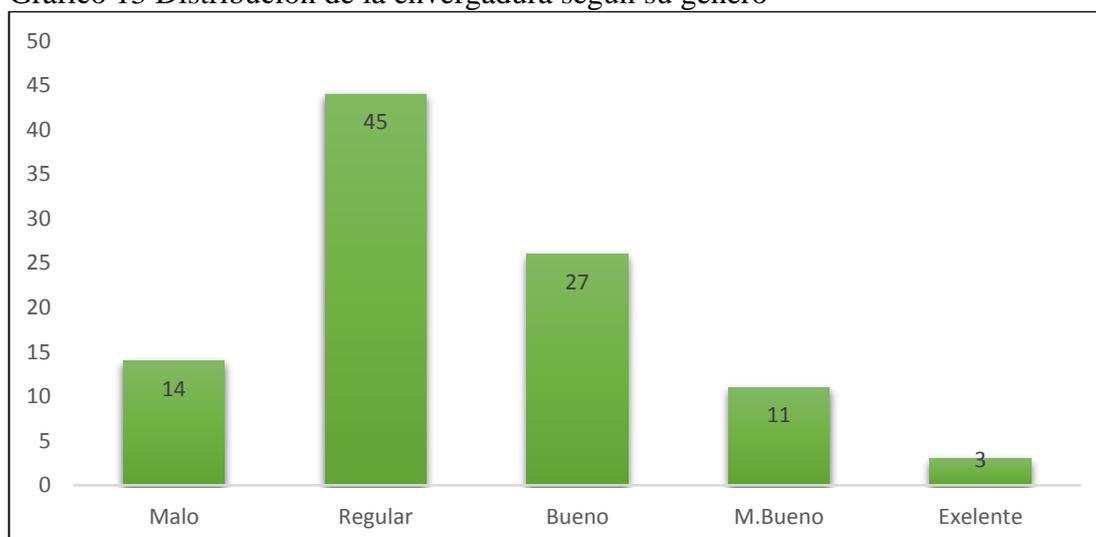
Tabla 19 Distribución de la envergadura según su género

VARIABLE	f	%
Excelente	3	3
M. Bueno	11	11
Bueno	26	27
Regular	44	45
Malo	14	14
TOTAL	98	100

Fuente: medición antropométricas (envergadura).

Elaborado: Autor José Manuel Pucuna Guayolema

Gráfico 13 Distribución de la envergadura según su género



ANALISIS:

Analizando los evaluados según su alcance de brazos de los 98 evaluados, estos fueron el alcance de los brazos entre los 10-11 años; Malo 14 niños con el 14% de participación total; en cambio 44 niños con un alcance regular de los brazos con un 45 % de participación total; mientras tanto con alcance bueno contamos con 26 niños con un 27% de participación total; luego consideramos que tienen un alcance de muy buena los 11 niños evaluados esto representa un 11 % de total de participación; para finalizar queremos exponer que contamos con el excelente alcance de brazos de 3 niños con el 3% de participación total; haciendo un análisis en general consideramos que el 40 % del total de participación cuentan con una muy buena alcance de brazos que sería talentos para deportes de combates como: boxeo, tae won do, esgrima y más.

Una vez realizada las pruebas correspondientes y el respectivo análisis consideramos que todo los 40 evaluados que estén dentro del rango; bueno, muy bueno y excelente de la tabla 13 con un predominio de brazada ósea +100, consideramos como talento deportivo de boxeo.

g. DISCUSIÓN

Se hará una discusión del cumplimiento de los objetivos en función de explicar los resultados y se comparan con datos obtenidos por otros investigadores que deben constar en la revisión de literatura y coincidir con la bibliografía

En el primer objetivo:

Enunciado:

Determinar el criterio e importancia de los entrenadores de boxeo con experiencia sobre la identificación de talento deportivo, boxeo en particular mediante la encuesta.

Análisis:

Se pudo precisar que el 10% de los entrenadores cree que no tiene importancia la identificación de talentos, un 20% considera que es de poca importancia y el 70% de la muestra entrevistada manifiesta que el proceso de selección es de mucha importancia, Un 50% de la muestra considera que las capacidades profesionales observada que son fundamentales durante la identificación de talentos para boxeo, son las condiciones antropométricas y el otro 50% las pruebas motrices. El 100% de los entrenadores entrevistados explica que no hay diferencia a la hora de aplicar los parámetros de identificación sean los mismos a la hora de realizar la selección en el sexo femenino y masculino. Se recalcó en un 50% Considera que los diez años en adelante sería lo ideal porque sería la edad antesala de la categoría infantiles 11-12 años. O mis primero guantes denominado así por la federación Ecuatoriana de Boxeo a torneos en estas edades. Pero por su parte el 40% considera que esta actividad es beneficiosa para las edades de 11 años en vista de que son edades iniciales en deportes de boxeo. Mientras que un 10 % de los encuestados considera que las edades óptimas son en las de 12 años en el boxeo.

Interpretación:

Según el departamento técnico de la federación deportiva provincial de Orellana manifiestan que los entrenadores no cuentan con un manual o batería de identificación de talento información que fue constatada mediante las visitas a los gimnasios de boxeo de las ligas deportiva cantonales Joya de los Sachas y liga deportiva cantonal de Loreto, pertenecientes a la provincia de Orellana. De acuerdo al diagnóstico realizado a los especialistas de boxeo nacional y extranjero que laboran en

nuestro país se determinó que esta batería de identificación de talento será una herramienta de mucha importancia a la hora de identificar talento para el deporte de boxeo de nuestra provincia.

Sin embargo un elevado por ciento de la muestra entrevistada piensa que el proceso de selección es de mucha importancia, ya que es primordial para la obtención de resultados futuros favorables, no solo por el desarrollo controlado de las cualidades de los atletas, sino porque con la identificación de talento es donde descubrimos los jóvenes y futuros atletas para boxeo. Con respecto a las capacidades físicas y antropométricas un 40% de la muestra considera que las pruebas motrices son relevantes en el proceso de identificación de talentos ya que una buena estructura anatómica y una buena condición física es básica para la ejecución de determinado elemento técnico, porque de estas mediciones es de donde se saca los talentos Deportivos.

Decisión:

Los entrenadores dan la importancia sobre la valoración antropométrica y la importancia de las pruebas física para la identificación de talento deportivo, sin embargo no cuentan con una fundamentación teórica y metodológica como herramienta para la identificación.

Las pruebas que los entrenadores de boxeo utilizan para la identificación de talento no ayudan realmente a la identificación de talento tanto en las pruebas de capacidades físicas y valoración de las características antropométricas.

El segundo y tercer objetivo:

Valorar mediante una batería de pruebas físicas y antropométricas a 98 niños y niñas de 10 y 11 años de edad para identificarlos los talentos deportivos para la práctica de Boxeo.

Análisis:

Como se refleja en la tabla anterior los datos obtenidos de la población estudiada, estos datos nos ayudó a determinar los talentos para el deporte de boxeo en el test de velocidad donde se pudo apreciar 70 niños aptos, frente a 28 niños no aptos; de la misma manera en el test de resistencia contamos con 45 niños con condiciones, frente a 53 niños sin condiciones; luego tenemos los resultados de planchas en 30" de tiempo donde 58 niños se destacaron con condiciones frente a 40 niños sin condiciones; así mismo se realizó el test de abdominales en 30" de tiempo obteniendo

como resultado 47 con talento frente a 51 sin condiciones para el boxeo; el test de salto sin carrera de impulso nos ayudó a identificar a 59 niños con talento frente a 39 sin condición del total de población estudiada; una vez analizado los resultados obtenidos de las pruebas físicas, analizaremos a continuación las mediciones antropométricas en donde en el índice de masa corporal 89 niños con condiciones deportivas frente a 9 niños sin condiciones de un total de 98 participantes; sin embargo en la proyección de talla definitiva tenemos 63 niños con talento y 35 niños sin talento para este deporte; para darnos cuenta el predominio del tren inferior o superior una vez realizado la respectiva medición tenemos 75 niños con talento y 23 niños sin talento según las características exigentes del boxeo; a continuación tenemos los resultados de las mediciones de la brazada donde 40 niños se mostraron con excelentes condiciones de brazada y considerados como talento para el boxeo y 58 niños sin condiciones de un total de 98 participantes.

Interpretación:

Una de las características de estas baterías de pruebas físicas y antropométricas es encontrar el mejor elemento de la población evaluada en estas edades por las exigencias misma del deporte tomando en cuenta que varias capacidades como la velocidad, resistencia, planchas, abdominales, salto sin carrera de impulso y otros, porque esos ritmos modelan la tendencia del desarrollo de la preparación física en niños, por tanto se considera talento al más veloz, al más resistente y los más fuertes los niños con estas características el profesor y/o el entrenador deportivo pueden valorar, con mayor precisión, como talento deportivo.

En estas edades es de suma importancia conocer algunas característica del aspirante de este modo el entrenador mientras más información tenga mejor será su orientación del mismo, como el índice de masa corporal del niño si está dentro del rango establecido con esta valoración se podrá orientar hacia la conformación de los pesos altos dentro de un equipo de boxeo, en vista de que en estas edades las competencias inician en la edades de 11 – 12 años denominado mis primero guantes, los pesos o las divisiones inician en 28 kg. En adelante hasta +60 kg. De la misma forma en la proyección de talla definitiva en estas edades es de mucha importancia porque siempre los boxeadores altos tienen más ventajas sobre el más bajo a nivel olímpico, por tanto consideramos que es primordial conocer la proyección de talla definitiva según Bellendier. J. (2002): de la misma forma determinante para su ubicación en una

división del equipo; a continuación no podemos dejar de darle la importancia al predominio del tren inferior o superior de un aspirante por las mismas exigencias del boxeo ya que una de las características del deportista talento es considerado con el predominio del tren inferior ya que estas tiene la influencia directa con el desplazamiento del boxeador en el ring durante el combate; y por último no podemos dejar de pasar por alto ya que es lo más importante del boxeador y el entrenador conocer el alcance de la brazada y plantearse una estrategia en un combate.

El criterio visual de los entrenadores sobre las características externas del posible talento, los movimientos que el aspirante desarrolla mientras realiza el test y la experiencia que el seleccionador tiene de cada atleta. La selección a menudo es un proceso que no es instantáneo, sino que se lleva a cabo durante varios años, pues su objetivo principal es descubrir al talento. Se puede dar el caso que un aspirante, rechazado a la edad de 10 años por mostrar pocas facultades, al cumplir los 15 años pueda superar con creces a otros seleccionados tres años atrás.

Decisión:

Haciendo un análisis en general consideramos que el 62 % del total de participación cuentan con unas buenas condiciones físicas y antropométricas y es considerado como talento para el boxeo en estas edades, Los resultados reflejados están dentro de las categorías de evaluación de Bueno, Muy Buena y excelente; frente a un 38% de evaluados no cumplen con los índices básicos.

Por lo tanto estos niños pasan a formar parte de la reserva deportiva de la federación deportiva provincial de Orellana en el deporte de boxeo.

h. CONCLUSIONES

Los entrenadores dan la importancia sobre la valoración antropométrica y la importancia de las pruebas física para la identificación de talento deportivo, sin embargo no cuentan con una fundamentación teórica y metodológica como herramienta para la identificación.

Las pruebas que los entrenadores de boxeo utilizan para la identificación de talento no ayudan realmente a la identificación de talento tanto en las pruebas de capacidades físicas y valoración de las características antropométricas.

Las baterías que utilizan los profesores no son las adecuadas para la identificación de talentos.

Los test físicos aplicados no corresponden con las características del boxeo en cuestión, así mismo la caracterización antropométrica con el talento de boxeo. Sin ningún tipo de conocimiento teórico metodológico sobre la identificación de talento deportivo.

No existe una guía teórica y metodológica orientada hacia la identificación de talentos en estas edades, por lo que limita utilizar un modelo para la búsqueda e identificación de sujetos con potencial para intervenir con éxito en la actividad deportiva.

i. RECOMENDACIONES

Socializar a los ex deportistas, profesores y entrenadores de boxeo que mayormente trabajan en los cantones de la provincia la aplicación de la batería de pruebas físicas y antropométricas en donde los niños son muy sensibles a la hora de escoger al talento deportivo.

Gestionar con la federación deportiva de Orellana para el traslado de estos niños considerados como talento al gimnasio de boxeo de Orellana, ya que el 62 % del total de participación cuentan con excelentes capacidades físicas y características antropométricas para este deporte.

Facilitar y aplicar la batería de pruebas físicas y antropométricas para identificación de talento deportivo para niños de 10 – 11 años fundamentada teórica y metodológicamente en función de alcanzar una correcta identificación de talentos lo que permitirá garantizar la reserva deportiva y por ende resultados deportivos largo plazo a los profesores de boxeo de la federación deportiva de Orellana.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Águila, S. (. (2000). La iniciación deportiva infantil. Selección de Talentos. Buenos Aires.**
- Alvares de Zayas, C. (. (1997). *Metodología de la investigación Científica de la Habana*. La Habana.
- Álvares de zayas, C. (1997). *Metodologia de la Investigacion La Habana*. La Habana.
- Angel, L. (2009). 17.
- Angel, L. (2009). El remate. 21.
- Arana Jimenez, L. (. (1994). *Sistema de Selección de Talento Deportivo*. México.
- B., R. (1980). *Aproximación teórica a la comprensión del Talento Deportivo*. Recuperado el Septiembre de 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos87/aproximacion-teorica-comprension-del-talento-deportivo/aproximacion-teorica-comprension-del-talento-deportivo.shtml>
- Barroco, M. (1989). *¿Que Edad? ¿ Que Deporte? Archivo de medicina del deporte*. Bompá. (2009).
- Bompá, T. (. (1987). La selección de atletas con talento., *Revista del entrenamiento deportivo*.
- Bompá, T. (2009). Entrenamiento de equipos deportivos. Badalona Paidotribu.
- C., A. S. (2000). Reflexiones acerca del entrenamiento en la infancia y la selección de talentos deportivos. *EFEDeportes.com, Revista digital. Buenos Aires N°21*.
- David, M. (2002). definicionabc. (s.f.). *definicionabc*. Recuperado el 2015, de www.definicionabc.com/general/procedimientos.php
- Fernández, D. L. (Julio de 2003). *Capacidades y cualidades motoras*. Recuperado el 29 de Septiembre de 2015, de Revista digital Buenos Aires Año 9 N° 62: <http://www.efedeportes.com>
- García, J. M. (2001). Pruebas para la valoración de la capacidad motriz en el deporte, evaluación de la condición física. En J. M. García. Madrid: Gymnos.
- Guimares. (2000). el pase. 118.
- H, P. (2006). *Detección y Selección de Talento Deportivo*. Recuperado el OCTUBRE de 2015, de http://www.academia.edu/7116647/DETENCION_Y_SELECCION_DE_TALENTOS_DEPORTIVOS
- Heath, C. y. (1990). *análisis de la composición corporal*. Recuperado el 15 de septiembre de 2015, de <http://sites.google.com/site/calculodelacomposicioncorporal/home/somatotipo>
- Hermenegildo Pila, G. G. (2003). *Selección de talentos para el deporte, 27 años de experiencia en Cuba*. Recuperado el 29 de Septiembre de 2015, de <http://www.efdeportes.com/efd62/talento.htm>
- Hermenegildo, P. (Julio de 2003). *Selección de talentos para el deporte*. Recuperado el 25 de Marzo de 2015, de Revista Digital Buenos Aires Año 9 - N°62: <http://www.efedeportes.com>
- Hermenegildo, P. (1996). Actualización de las normas de capacidades motrices y sus características en la población cubana como medio de evaluación de los planes y programas de la cultura física general en Cuba. En P. Hermenegildo, *Actualización de las normas de capacidades motrices y sus características en*

- la poblacion cubana como medio de evaluacion de los planes y programas de la cultura fisica general en cuba.* Cuba.
- Hermenegildo, P. (2000). Metodos y Normas para evaluar la preparacion fisica y seleccion de talentos deportivos. En P. Hermenegildo, *Metodos y Normas para evaluar la preparacion fisica y seleccion de talentos deportivos.* Mexico: Editorial Supernova.
- j., L. (1995). *Aproximacion Téorica a la Compreccion de Talento Deportivo.* Recuperado el Spetiembre de 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos87/aproximacion-teorica-comprension-del-talento-deportivo/aproximacion-teorica-comprension-del-talento-deportivo.shtml>
- José, C. (2006). El remate. 20.
- José, C. (2006). la conduccion. 11.
- Juan, M. (2012). *Fundamentos tecnicos.* Obtenido de futbolmerino.jindo.com/.../futbol-en-desarrollo-fundamentacion-tec...
- Kannekens, R. (2011). Positioning and deciding: key factors for talent development in soccer. *Scandinavian Journal of Medicine &.*
- León, S. (1996). Influencias y características de la edad para el desarrollo físico de los escolares. Edad biológica y Edad cronológica. Manual del profesor de educación física.
- Lopez, B. (1995). *Entrenamiento temprano y captación de talentos en la iniciación deportiva y el deporte escolar.* Barcelona: INDE.
- Matveyev. (1977). Periodización del entrenamiento deportivo. Madrid.
- Pérez, R. (1998). Valoración de elementos motores del joven deportista.
- Pila H. y García, G. (2000). Métodos y normas para evaluar la preparación física y seleccionar talentos. México: supernova.
- Pila, H. (2003). *Selección de talentos para el deporte.* Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd62/talento.htm>
- Pila, H. (2004). *Selección de talentos para el deporte.* Obtenido de Metodología para la evaluar las pruebas: [http://www.efdeportes.com/.](http://www.efdeportes.com/)
- Romero Frometa, E. (1997). *La Seleccion en Atletismo.* La Habana.
- Rui, P. (2007). 83.
- Rui, P. (2007). El remate. 84.
- Salmela y Régnier, I. (1983). *Detección de talentos deportivos.* Recuperado el Septiembre de 2015, de <http://www.efdeportes.com/efd189/deteccion-de-talentos-deportivos.htm>
- Siret, J. (1991). Edad morfológica. Evaluación antropométrica de la edad biológica. . *La Habana: Revista Cubana de medicina del deporte 2.*
- Solanella, F. (1996). Los centros de tecnificación: búsqueda de talentos. *Barcelona: Apuntes de Educación Física y Deportes.*
- Tapia, E. V. (2005). *Iniciación deportiva en deporte.* Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Tapia, E. V. (NOVIEMBRE de 2014). La Selección Deportiva en el Deporte de Iniciación. *La Selección Deportiva en el Deporte de iniciación.*
- Trejo. (2009). Obtenido de <http://www.elsiglodedurango.commx/sup/alacranes/02/08/07alacranes07.pdf>
- Vasquez Sanchez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar, Barcelona.
- Volkov, V. Y. (1989). Selección deportiva Moscú.
- Zartsiorski, V. (1989). El pronóstico y la selección en el Deporte. Su metodología deportiva, La Habana.

k. ANEXOS

Anexos.1

PROPUESTA ALTERNATIVA

TITULO:

“PROPUESTA DE UNA BATERÍA DE PRUEBAS FÍSICAS Y ANTROPOMÉTRICAS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 10 Y 11 AÑOS DE EDAD PARA LA PRÁCTICA DE BOXEO”

Datos informativos de la propuesta:

Institución benéfica: federación deportiva provincial de Orellana

Beneficiarios directo: profesores de educación física de octavo año de la unidad educativa Cotopaxi.

Beneficiarios indirectos: estudiantes de la institución

Ubicación: en la parroquia san Sebastián del coca, cantón la joya de los sachas, provincia de Orellana

Tiempo estimado para la ejecución: inicio abril del 2015 a junio del 2016

Responsable: señor José Manuel Pucuna Guayolema estudiante de la UNL sede tena

Introducción:

En el mundo del deporte se desarrolla un alto nivel de competitividad; es por esto que la mayoría de los países han visto la necesidad de crear políticas y estrategias que proyecten como potencias en el deporte en general. La creciente exigencia competitiva, la aplicación de la tecnología, obligan a los especialistas del deporte en general a realizar nuevos estudios, para que los atletas enfrenten con éxito su proyección internacional en la etapa del alto rendimiento.

Varios autores destacan que el entrenador mientras más información tenga sobre el deportista como: el grado de dominio de un elemento técnico, el nivel de desarrollo de las cualidades físicas, la magnitud de las cargas, el cambio de los resultados deportivos y otros. Mejor será su preparación. El propósito de este trabajo investigativo es presentar un grupo de parámetros a tomar en cuenta a la hora de realizar una correcta y adecuada selección de posibles talentos deportivos.

En esta guía metodológica está orientada para las diferentes etapas los diferentes métodos para la recolección de los datos, análisis y posterior clasificación de los principales resultados a ser tomados en cuenta para una eficiente selección de los talentos. Algunas disciplinas deportivas en nuestra provincia, como el Judo, Lucha, taekwon do y boxeo, no se ha podido hacer por falta de un modelo ideal para la selección. Tomando en cuenta que el boxeo, levantamiento de pesas y baloncesto está dando sus primeros pasos, y que a partir del año 2001 se comenzaron a dictar charlas y seminarios a través de los departamentos técnicos y federador por medio de convenciones. La intención de realizar este trabajo es el de ayudar a los entrenadores deportivos a que su labor se efectúe con mayor eficiencia.

Justificación:

La propuesta alternativa de una batería de pruebas físicas y antropométricas para la identificación de talentos deportivos para la práctica de boxeo, es de mucha importancia ya que va a facilitar de la mejor manera a la hora de identificar los talentos.

Los motivos por lo que se desarrolla esta propuesta es que los entrenadores de boxeo en distintos cantones de nuestra provincia están laborando varios años, lo que a nuestro juicio no le dan la importancia correspondiente a la identificación de talentos deportivos para mejorar la calidad de este modo mejor los resultados. Orientando al niño a un deporte determinado según sus características personales y mejoras la calidad de vida del futuro deportistas. Al no contar con esta herramienta no afecta al proceso de identificación de talento deportivo. Los métodos que se utiliza para identificar y seleccionar un talento no se ajusta a las exigencias del deporte en cuestión en los niños

Factibilidad:

La propuesta es factible ya que cuenta con el apoyo del departamento técnico metodológico de Orellana y el colectivo de entrenadores de boxeo de la provincia ya que contamos con excelente población con talento deportivo en especial en el sector rural.

El impacto que se lograra con esta propuesta es cambiar la concepción sobre la identificación de talento deportivo a la hora de hacer una matrícula, nuevo ingreso de niños a los gimnasios de boxeo para los ex deportistas, entrenadores y profesores de educación física y la población en general, constituyendo en un elemento de referencia, análisis y reflexión básico para los profesionales de la actividad física y deportes. Donde se ha recopilado conceptos fundamentales en relación a la prescripción y progresión en el tema de identificación de talento. Luego de haber analizado lo expuesto anteriormente, consideramos que existe una gran necesidad de diseñar y elaborar una propuesta de una batería de pruebas físicas y antropométricas para la identificación de talentos deportivos en niños y niñas de 10 y 11 años de edad para la práctica de boxeo.

Marco Teórica:

La selección de talentos es un elemento muy importante en el proceso de preparación del deportista, donde se debe centrar la atención de entrenadores y profesores de educación física ya que la misma cuando se realiza con un fundamento científico definirá el éxito de una disciplina deportiva de combate, por lo que este estudio retoma este proceso, con el afán de crear una guía metodológica, con baterías de pruebas sobre un fundamento científico y de fácil aplicación, en niños de 10 a 11 años obligando la etapa de selección inicial como un importante y determinante paso para lograr el éxito a largo plazo.

Esta investigación se apoya en una base teórica donde se aceptan criterios de diferentes autores y se proponen los propios, para llegar a la conformación de la metodología de selección que resolverá de forma científica el proceso de selección para los deportes de combate en edades tempranas, previo a los juegos nacionales menores organizado por el ministerio sectorial, el cual pronosticará el futuro talento para desarrollar un atleta a largo plazo utilizando como guía los modelos de los atletas más fuertes del mundo, en este deporte. Y para ello se plantea que según Hahn (1988) talento “es una aptitud acentuada en una dirección que supera la medida normal, pero que todavía no está desarrollada completamente”.

Según Zatsiorski (1988) el talento deportivo “se caracteriza por determinada combinación de las capacidades motoras y psicológicas, así como de las aptitudes anatomofisiológicas, que crean en conjunto la posibilidad potencial para el logro de altos resultados deportivos en un deporte concreto". Estos aspectos son concretados en la metodología que se propone.

La identificación de talentos: según Léger, citado por Soto (2000) consiste en predecir si un joven podrá desarrollar el potencial de adaptación al entrenamiento y su capacidad de aprendizaje técnico para emprender las posteriores etapas de entrenamiento”.

Por su parte Nadori, citado por Soto (2000) definen que la selección deportiva, “es el proceso a través del cual, se individualizan personas dotadas de talentos y aptitudes favorables para el deporte, con la ayuda de métodos y test científicamente válidos”, siendo precisamente esta conceptualización que se asumió debido a la científicidad que exige del proceso.

Una vez definidos conceptos importantes que rodean al talento citado por varios autores se pueden identificar 3 tipos de talentos. Citado por Hahn (1988),

Talento motriz general:

Talento deportivo:

Talento deportivo específico: Son aquellos que reúnen los requisitos físicos y psíquicos para poder alcanzar rendimientos extraordinarios para un deporte específico”. Siendo precisamente hacia la dirección que se pretende dirigir en esta investigación guiando la búsqueda de los talentos en su etapa precoz.

Por su parte Matzudo (1975) plantea que... “La identificación del talento potencial, a partir del perfil de los deportistas más fuertes, proporciona una referencia para la interpretación de los parámetros estructurales, de ejecución deportiva y en el físico de los atletas”. (p.35).

Con estos planteamientos realizados por estos autores, los cuales hacen referencia a las necesidades de acometer la selección de talentos a partir de las características de los deportistas más fuertes, o sea, los que mejores resultados están alcanzando en el ámbito internacional, para de esta forma realizar una selección con mayor objetividad.

Para este estudio se propone que en el proceso de selección de talentos para la natación desde su inicio hasta la consagración debe transitar por 4 etapas:

Etapas de selección Inicial: La cual coincide con la edad óptima de selección para un deporte de combate en específico, a la edad de 10 a 13 años y es donde se aplicará la metodología propuesta.

Etapas de preparación del talento:

Etapas de especialización:

Etapas de comprobación u obtención de los máximos resultados:

A partir de las bibliografías estudiadas y el análisis de los diferentes métodos y criterios de selección, planteado por diferentes autores, se define para este trabajo, los siguientes criterios de selección. Siendo precisamente donde estará dirigido el potencial científico de esta investigación.

Es donde se expondrá la metodología que se utilizara para la elaboración de las pruebas

Objetivo general y específico:

Objetivo general:

Diseñar una batería de pruebas físicas y antropométricas para la identificación de talentos deportivos en niños y niñas de 10 y 11 años de edad para la práctica de

Boxeo, en la Escuela Cotopaxi de la Parroquia San Sebastián del Coca, Cantón Joya de los Sachas, provincia de Orellana.

Objetivo específicos:

Determinar el criterio e importancia de los entrenadores de boxeo con experiencia sobre la identificación de talento deportivo, boxeo en particular mediante la encuesta.

Valorar mediante una batería de pruebas físicas y antropométricas a 98 niños y niñas de 10 y 11 años de edad para identificarlos los talentos deportivos para la práctica de Boxeo.

Diseñar y proponer una batería de pruebas físicas y antropométricas para la identificación de talentos deportivos en niños y niñas de 10 y 11 años de edad para la práctica de Boxeo.

Descripción de la propuesta:

El estado de salud:

Para la evaluación del estado de salud del niño, se realizará mediante la valoración del médico de la localidad, el cual determinará, los niños aptos para la práctica del deporte.

Edad óptima de selección:

Como aspecto importante a señalar para esta metodología propuesta, es que se establece la edad óptima de selección, con la edad de la iniciación del niño en el deporte de combate ósea entre los 10 – 11 años.

Edad biológica:

Se realizará por evaluación de los caracteres sexuales secundarios, y la misma permitirá una mayor confiabilidad, en la predicción de la talla futura por el porcentaje final de crecimiento, ya que la misma utiliza en sus variables de cálculo la talla actual del niño.

Valoraciones antropométricas:

Índice de Maza Corporal: Los deportes de combate en su mayoría deben presentar un peso da categoría en normal o inferior a este. Y se empleara la siguiente fórmula, el resultado obtenido será el valor del peso en kilogramos (kg) próximo al ideal que deberá presentar el niño.

INDICE DE NAZA CORPORAL

Parámetros a tener en cuenta para el Índice de Maza Corporal

Tabla 20 IMC para la edad, de niñas de 10 a 11 años (OMS2007)

Edad (años: meses)	Obesidad $\geq +2$ SD (IMC)	Sobrepeso $\geq +1$ a $< +2$ SD (IMC)	Normal ≥ -1 a $< +1$ SD (IMC)	Desnutrición leve ≥ -2 a < -1 SD (IMC)	Desnutrición moderada ≥ -3 a < -2 SD (IMC)	Desnutrición severa < -3 SD (IMC)
10:0	≥ 22.6	19.0–22.5	14.8–18.9	13.5–14.7	12.4–13.4	< 12.4
10:6	≥ 23.1	19.4–23.0	15.1–19.3	13.7–15.0	12.5–13.6	< 12.5
11:0	≥ 23.7	19.9–23.6	15.3–19.8	13.9–15.2	12.7–13.8	< 12.7
11:6	≥ 24.3	20.3–24.2	15.6–20.2	14.1–15.5	12.9–14.0	< 12.9

Fuente: Organización Mundial de la Salud

Tabla 21 IMC para la edad, de niños de 10 a 11 años (OMS 2007)

Edad (años: meses)	Obesidad $\geq +2$ SD (IMC)	Sobrepeso $\geq +1$ a $< +2$ SD (IMC)	Normal ≥ -1 a $< +1$ SD (IMC)	Desnutrición leve ≥ -2 a < -1 SD (IMC)	Desnutrición moderada ≥ -3 a < -2 SD (IMC)	Desnutrición Severa < -3 SD (IMC)
10:0	≥ 21.4	18.5–21.3	14.9–18.4	13.7–14.8	12.8–13.6	< 12.8
10:6	≥ 21.9	18.8–21.8	15.1–18.7	13.9–15.0	12.9–13.8	< 12.9
11:0	≥ 22.5	19.2–22.4	15.3–19.1	14.1–15.2	13.1–14.0	< 13.1
11:6	≥ 23.0	19.5–22.9	15.5–19.4	14.2–15.4	13.2–14.1	< 13.2

Fuente: Organización Mundial de la Salud

Fórmula;

$$\text{Índice de Maza Corporal} = \frac{\text{Peso kg}}{(\text{Talla actual al cuadrado})}$$

Ejemplo;

$$\text{Índice de Maza Corporal} = \frac{49.6}{1.60 \times 1.60}$$

$$\text{Índice de Maza Corporal} = \frac{49.6}{2.56}$$

$$\text{Índice de Maza Corporal} = 19.38 \%$$

Objetivo; Nos ayuda a determinar (IMC), índice de masa corporal del individuo.

Metodología; El sujeto se colocara en el centro de la báscula mecánica o electrónica en lo posible desnudo, su cuerpo relajado la mirada al frente y que no haga contacto o apoyo con ningún objeto cerca a la báscula.

Condición; Debe medirse en lo posible desnudo (el anotador debe ser del mismo sexo).

En las mismas condiciones todos los evaluados.

Se debe verificar la calibración de la balanza.

La lectura se debe tener tres segundos después de la calibración de la balanza.

Valoración; La lectura se realizara en Kg y décimas de Kg

Recursos materiales; báscula mecánica o electrónica calibrada por lo menos una décima de kilogramo. Planilla de anotación.

PROYECCION DE TALLA

Proyección de Talla (estatura): Conociendo que el tipo de los deportistas ideales en cada peso y deporte deben presentar tallas superiores, para predecir la talla futura de los niños mediante el método de la talla final según el porcentaje (%) de crecimiento.

Tabla 22 Proyección de talla final de acuerdo a la edad y sexo Bellendier, J. (2002).

AÑOS	VARONES	MUJERES
8	72%	77.5%
9	75%	80.7%
10	78%	84.4%
11	81.1%	88.4%
12	84.2%	88.4%
13	87.3%	92.9%
14	91.5%	96.5%

Fuente: Organización Mundial de la Salud

Formula:

Talla definitiva = talla actual x 100

% de talla según la edad

Ejemplo;

Talla definitiva = 1.60 x 100

92.9

Talla definitiva = 1.72 mts.

Objetivo; determinar la talla definitiva.

Metodología; el evaluado se coloca con los talones unidos en una superficie plana y de espalda a una pared totalmente perpendicular al piso que debe estar una cinta métrica colocado verticalmente fijo, el sujeto debe tener alineados todos los

segmentos, el peso del cuerpo debe estar distribuido entre ambas piernas, la cabeza debe estar orientada en el plano Frankfort y los brazos deben estar colgados a los lados del cuerpo. Después de una inspiración profunda el evaluador debe bajar la escuadra hacia el vertex para realizar la medición.

Condición; todos los evaluados debe estar sin calzado.

Todos los segmentos deben estar alineados y paralelos a la pared.

Talones juntos sin tocar la pared.

Valoración; La lectura deberá tomarse después de la inspiración profunda, registrándose sus valores en metros, centímetros y en milímetros.

Recursos materiales; Cinta métrica, Escuadra con biseles planos, Planilla de anotación.

ÍNDICE CÓRMICO

Índice Córnic: Medir la distancia entre la superficie donde está sentado el sujeto y el vertex lo que nos permitirá obtener el índice córnic. (Eveleth y Tanner, 1976).

Parámetros a tener en cuenta

-50 % PREDOMINIO DEL TREN INFERIOR	+ 50 % PREDOMINIO DEL TREN SUPERIOR
------------------------------------	-------------------------------------

Formula:

$$\text{Índice Córnic} = \frac{\text{Talla sentado} \times 100}{\text{Talla de pie}}$$

Ejemplo;

$$\text{Índice Córnic} = \frac{0.89 \times 100}{1.60}$$

$$\text{Índice Córnic} = 55.6\% \text{ predominio el tren superior}$$

Objetivo; Determinar el índice córnic

Metodología; Medir la distancia máx. entre la región sacra y el vertex, estando sobre una superficie plana para poder registrar el diámetro del tronco, el sujeto se coloca sobre una superficie horizontal de espalda, donde debe estar la cinta métrica, el sujeto debe estar alineados todos sus segmentos paralelos a la escala de evaluación, los brazos alineados a ambos lados del cuerpo. La toma de la medición se realiza igual a la altura parada.

Condición; Todos los segmentos alineados y paralelos a la pared.

Valoración; La lectura debe tomarse después de la inspiración profunda, registrándose su valor en metros, centímetros y en milímetros.

Recursos materiales; cinta métrica, Escuadra de biseles planos, Planilla de anotaciones.

ÍNDICE DE BRAZADA

Índice de braza: La dimensión de la envergadura deberá ser mayor que la estatura, por que garantizará una mayor amplitud logrando una brazada más eficaz. Y se evaluará mediante la siguiente ecuación

Parámetros a tener en cuenta índice de brazada

-100 % BRAZOS CORTOS	+ 100 % PREDOMINIO DE BRAZOS
----------------------	------------------------------

Formula:

$$\text{Índice Brazada} = \frac{\text{Brazada} \times 100}{\text{Talla de pie}}$$

Ejemplo;

$$\text{Índice Brazada} = \frac{1.67 \times 100}{1.60}$$

$$\text{Índice Brazada} = 104.3\% \text{ predominio brazos}$$

Objetivo; Determinar el índice de brazada

Metodología; Medir la distancia máx. entre el falange del dedo medio, izquierdo hasta la última falange del dedo medio derecha, estando alineado a una superficie vertical, el sujeto debe estar alineados todos sus segmentos paralelos a la escala de evaluación, los brazos bien estirados y alineados a ambos lados del cuerpo. La toma de la medición se realiza igual a la altura parada.

Condición; Todos los segmentos alineado, los brazos bien extendidos, paralelos a la pared.

Valoración; La lectura debe tomarse después de la inspiración profunda, registrándose su valor en metros, centímetros y en milímetros.

Recursos materiales; cinta métrica, Planilla de anotaciones

PRUEBAS FÍSICAS

El estudio de las capacidades motrices en el ámbito deportivo está muy vinculado a la cuestión de la aptitud y selección de atletas para determinado deporte, es decir que estas ayudan a analizar las condiciones en las que se encuentra el organismo del individuo a ser investigado.

Fuerza en extremidades superiores (flexiones de codo o lagartijas):

Objetivo: Evaluar la fuerza dinámica generada por contracciones repetidas de los músculos. (Resistencia a la fuerza de las extremidades superiores).

Organización: El alumno se coloca en el suelo o en una colchoneta firme acostado boca abajo, brazos flexionados, manos apoyadas al nivel de las axilas, los dedos hacia el frente, la cabeza en línea recta con el tronco y vista al suelo.

Procedimiento; Los varones tendrán apoyo en la punta de los pies y las mujeres con apoyo en las rodillas.

Se cuidará que en cada extensión los brazos estén al mismo nivel del tronco y el cuerpo se mantenga en forma extendida.

Medición; Se cuentan todas las repeticiones que realice el alumno en forma adecuada y continua y sin pausa hasta que finalice los 30 segundos.

Ejemplo: 036

Materiales requeridos; Zona de pasto, colchoneta o tapete, tabloncillo, cronometro y la planilla

Fuerza en abdomen (Abdominales):

Objetivo: Evaluar la fuerza generada por contracciones musculares repetidas (Resistencia de la fuerza de los músculos abdominales).

Organización de la prueba: Se coloca el alumno acostado bocarriba, (en supinación) en una colchoneta firme de no más de 5 cm de grosor o en el césped o tabloncillo.

Las piernas flexionadas en las rodillas formando un ángulo de 90 grados.

Los pies podrán estar separados a una distancia de hasta 30 cm.

El alumno mantendrá los brazos cruzados al frente, pegados al pecho y las manos apoyadas sobre los hombros.

Un auxiliar sujetará firmemente los tobillos del alumno, de forma tal que mantenga siempre los talones sobre la superficie.

Procedimiento de la prueba: Desde la posición de acostado irá a la de sentado hasta que los antebrazos toquen los muslos, sin parar regresará a la posición inicial hasta que

la espalda y la cabeza toquen la superficie para inmediatamente sentarse de nuevo y repetir la acción, buscando el mayor número de ejecuciones de manera continua y sin pausa hasta que se altere la ejecución técnica del movimiento.

Medición; Se contará y anotarán las repeticiones realizadas correctamente durante los 30 segundos

Ejemplo: 036

Materiales; un cronometro y la planilla

Fuerza explosiva de las extremidades inferiores (Salto de longitud sin carrera de impulso):

Objetivo: Evaluar la fuerza explosiva. Es la capacidad los músculos para realizar la mayor fuerza en el menor tiempo posible.

Organización: Se traza una línea en el piso de cemento en un área de tres metros de largo. Se extiende una cinta métrica en el piso, fija al piso con la cinta pegante o masking, de manera que quede totalmente extendida y que el cero de la cinta coincida con la raya trazada.

Procedimiento de la prueba: El alumno se coloca de tal manera que las puntas de los pies queden detrás de la línea de despegue con las piernas separadas y las rodillas semi flexionadas, con los brazos arriba. En el momento en que se encuentre preparado, saltará hacia adelante buscando la máxima distancia, para ello realizará un balanceo de brazos hacia atrás y simultáneamente con el movimiento de estos hacia adelante despegará con ambas piernas. Esta prueba es para ambos sexos. Cada alumno realizará dos intentos.

Medición; Se registra la mayor distancia en centímetros de los dos intentos realizados, tomando como referencia el talón del pie más retrasado. Si de los dos intentos falla uno, se le permitirá otra oportunidad.

Ejemplo: 159

Materiales requeridos: Cinta métrica, Planilla y un espacio plano

Resistencia Orgánica de Media Duración (1000 metros):

Objetivo: Evaluar la capacidad del organismo para realizar la carrera continua de media duración (2-8 minutos).

Organización: Identificar y marcar una superficie plana preferentemente una pista, el césped o grama o tierra, verificando las distancias con una cinta métrica.

Se sugiere el uso de la pista de atletismo o en su defecto un terreno de fútbol, o bien en el patio de la escuela en el cual se marque un cuadrilátero, de ser posible de un perímetro de 200 metros o medido de manera práctica para contabilizar las vueltas que deben dar los alumnos.

Esta prueba se desarrolla en grupos de 8 a 10 alumnos para estimular su ejecución al máximo esfuerzo.

La posición de salida es la misma descrita para la velocidad.

Procedimiento de la prueba: Los niños de 10 13 años, ambos sexos correrán 1000 m.

El objetivo es cubrir la distancia. De no poder realizarla corriendo, se podrá alternar caminando, marchando, etc. siempre con el máximo esfuerzo.

Medición: Se registra el tiempo que realizó el alumno durante el recorrido en minutos segundos y centésimas.

Ejemplo: 6.45, 17

Materiales requeridos: Cronómetros con aproximación a la centésima, Cinta métrica, Pistola de madera y planilla

Velocidad de 40 metros:

Objetivo; Medir la velocidad de desplazamiento, fuerza rápida, fuerza explosiva en la arrancada y evaluar la coordinación de brazos y piernas.

Organización; Se coloca el sujeto detrás de la línea de partida, para comenzar se darán 2 señales una de listos y otra de partida, la cual debe coincidir con un indicados visual, se accionara el cronometro por el asistente localizado en el extremo de llegada, el cual se detiene el pasar el sujeto por la línea de llegada.

Procedimiento de la prueba: Los niños de 10 13 años, ambos sexos correrán 40 metros planos siempre con el máximo esfuerzo.

Medición: Se registra el tiempo que realizó el evaluado durante el recorrido en segundos y las décimas

Ejemplo: 0.09, 45

Materiales requeridos: Área de aproximadamente. 50 m de largo, cronómetros con aproximación a la centésima, Cinta métrica, Pistola de madera y planilla.

Recursos:

Tabla 23 Análisis Financiero

No.	MATERIALES	COSTO
1	Oficina	\$ 50,00
2	Medición	\$ 40,00
3	Impresión del informe	\$ 50,00
4	transportación	\$ 40,00
5	Hidratación	\$ 80,00
	TOTAL	\$260,00

Bibliografía

- Águila, S. (. (2000). *La iniciación deportiva infantil. Selección de Talentos*. Buenos Aires.
- Alvares de Zayas, C. (. (1997). *Metodología de la investigación Científica de la Habana*. La Habana.
- Álvares de zayas, C. (1997). *Metodologia de la Investigacion La Habana*. La Habana.
- Angel, L. (2009). 17.
- Angel, L. (2009). El remate. 21.
- Arana Jimenez, L. (. (1994). *Sistema de Selección de Talento Deportivo*. México.
- B., R. (1980). *Aproximación teórica a la comprensión del Talento Deportivo*. Recuperado el Septiembre de 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos87/aproximacion-teorica-comprension-del-talento-deportivo/aproximacion-teorica-comprension-del-talento-deportivo.shtml>
- Barroco, M. (1989). *¿Que Edad? ¿ Que Deporte? Archivo de medicina del deporte*. Bompa. (2009).
- Bompa, T. (. (1987). La selección de atletas con talento,. *Revista del entrenamiento deportivo*.
- Bompa, T. (2009). Entrenamiento de equipos deportivos. Badalona Paidotribu.
- C., A. S. (2000). Reflexiones acerca del entrenamiento en la infancia y la selección de talentos deportivos. *EFEDeportes.com, Revista digital. Buenos Aires N°21*.
- David, M. (2002). definicionabc. (s.f.). *definicionabc*. Recuperado el 2015, de www.definicionabc.com/general/procedimientos.php
- Fernández, D. L. (Julio de 2003). *Capacidades y cualidades motoras*. Recuperado el 29 de Septiembre de 2015, de Revista digital Buenos Aires Año 9 N° 62: <http://www.efedeportes.com>
- García, J. M. (2001). Pruebas para la valoración de la capacidad motriz en el deporte, evaluación de la condición física. En J. M. García. Madrid: Gymnos.
- Guimares. (2000). el pase. 118.
- H, P. (2006). *Detección y Selección de Talento Deportivo*. Recuperado el OCTUBRE de 2015, de http://www.academia.edu/7116647/DETENCION_Y_SELECCION_DE_TALENTOS_DEPORTIVOS
- Heath, C. y. (1990). *análisis de la composición corporal*. Recuperado el 15 de septiembre de 2015, de <http://sites.google.com/site/calculodelacomposicioncorporal/home/somatotipo>
- Hermenegildo Pila, G. G. (2003). *Selección de talentos para el deporte, 27 años de experiencia en Cuba*. Recuperado el 29 de Septiembre de 2015, de <http://www.efedeportes.com/efd62/talento.htm>
- Hermenegildo, P. (Julio de 2003). *Selección de talentos para el deporte*. Recuperado el 25 de Marzo de 2015, de Revista Digital Buenos Aires Año 9 - N°62: <http://www.efedeportes.com>
- Hermenegildo, P. (1996). Actualización de las normas de capacidades motrices y sus características en la población cubana como medio de evaluación de los planes y programas de la cultura física general en Cuba. En P. Hermenegildo, *Actualización de las normas de capacidades motrices y sus características en*

- la poblacion cubana como medio de evaluacion de los planes y programas de la cultura fisica general en cuba.* Cuba.
- Hermenegildo, P. (2000). Metodos y Normas para evaluar la preparacion fisica y seleccion de talentos deportivos. En P. Hermenegildo, *Metodos y Normas para evaluar la preparacion fisica y seleccion de talentos deportivos.* Mexico: Editorial Supernova.
- j., L. (1995). *Aproximacion Téorica a la Compreccion de Talento Deportivo.* Recuperado el Spetiembre de 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos87/aproximacion-teorica-comprension-del-talento-deportivo/aproximacion-teorica-comprension-del-talento-deportivo.shtml>
- José, C. (2006). El remate. 20.
- José, C. (2006). la conduccion. 11.
- Juan, M. (2012). *Fundamentos tecnicos.* Obtenido de futbolmerino.jindo.com/.../futbol-en-desarrollo-fundamentacion-tec...
- Kannekens, R. (2011). Positioning and deciding: key factors for talent development in soccer. *Scandinavian Journal of Medicine &.*
- León, S. (1996). Influencias y características de la edad para el desarrollo físico de los escolares. Edad biológica y Edad cronológica. Manual del profesor de educación física.
- Lopez, B. (1995). *Entrenamiento temprano y captación de talentos en la iniciación deportiva y el deporte escolar.* Barcelona: INDE.
- Matveyev. (1977). Periodización del entrenamiento deportivo. Madrid.
- Pérez, R. (1998). Valoración de elementos motores del joven deportista.
- Pila H. y García, G. (2000). Métodos y normas para evaluar la preparación física y seleccionar talentos. México: supernova.
- Pila, H. (2003). *Selección de talentos para el deporte.* Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd62/talento.htm>
- Pila, H. (2004). *Selección de talentos para el deporte.* Obtenido de Metodología para la evaluar las pruebas: [http://www.efdeportes.com/.](http://www.efdeportes.com/)
- Romero Frometa, E. (1997). *La Seleccion en Atletismo.* La Habana.
- Rui, P. (2007). 83.
- Rui, P. (2007). El remate. 84.
- Salmela y Régnier, I. (1983). *Detección de talentos deportivos.* Recuperado el Septiembre de 2015, de <http://www.efdeportes.com/efd189/deteccion-de-talentos-deportivos.htm>
- Siret, J. (1991). Edad morfológica. Evaluación antropométrica de la edad biológica. . *La Habana: Revista Cubana de medicina del deporte 2.*
- Solanella, F. (1996). Los centros de tecnificación: búsqueda de talentos. *Barcelona: Apuntes de Educación Física y Deportes.*
- Tapia, E. V. (2005). *Iniciación deportiva en deporte.* Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Tapia, E. V. (NOVIEMBRE de 2014). La Selección Deportiva en el Deporte de Iniciación. *La Selección Deportiva en el Deporte de iniciación.*
- Trejo. (2009). Obtenido de <http://www.elsiglodedurango.commx/sup/alacranes/02/08/07alacranes07.pdf>
- Vasquez Sanchez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar, Barcelona.
- Volkov, V. Y. (1989). Selección deportiva Moscú.
- Zartsiorski, V. (1989). El pronóstico y la selección en el Deporte. Su metodología deportiva, La Habana.

Anexos.2

PROYECTO DE TESIS:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

“PROPUESTA DE UNA BATERÍA DE PRUEBAS FÍSICAS Y ANTROPOMÉTRICAS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 10 Y 11 AÑOS DE EDAD PARA LA PRÁCTICA DE BOXEO”

Proyecto de tesis previo a optar por el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención; Cultura Física y Deportes.

AUTOR: José Manuel Pucuna Guayolema

REVISOR DEL PROYECTO: Dr. Andrés Briñones Fernández, PhD.

Tena – Ecuador

2016

a. TEMA

“PROPUESTA DE UNA BATERÍA DE PRUEBAS FÍSICAS Y ANTROPOMÉTRICAS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 10 Y 11 AÑOS DE EDAD PARA LA PRÁCTICA DE BOXEO”

b. PROBLEMÁTICA

2.1. Contextualización

Estamos conscientes que en estos últimos años el estado Ecuatoriano ha respaldado al deporte, logrando alcanzar frutos importantes para este, también es verdad que estos logros se han estancado y en las competencias de nivel nacional e Internacional, limitadamente si tenemos representación y resultados relevantes, sistemáticos y sostenibles. Más aun en información y/o estudios de cómo se lograron dichos resultado.

Motivo suficiente de la problemática en la identificación de talentos deportivos en las edades tempranas: Carencia de baterías de pruebas físicos y antropométricos dirigidos específicamente hacia la identificación de talentos al alcance de todos los activistas, profesores de Educación Física y entrenadores en las edades de 10 -11 años en Orellana, Ecuador.

Es por ello necesario abordar este problema para evidenciar las principales causa, de por qué los atletas de en estas categorías presentan muchos errores al momento de las competencias.

La presente investigación se lo realizara en la Escuela Cotopaxi de la Parroquia San Sebastián del coca, Cantón Joya de los Sachas, provincia de Orellana.

2.2. Situación problemática del objeto de investigación

La necesidad de obtener resultados de alto rendimiento deportivo a corto, mediano plazo, la falta de una adecuada identificación de talentos deportivos en la etapa de iniciación deportiva y al no existir una metodología estandarizada en nuestro país de acuerdo a las necesidades del boxeo, lo que ha llevado a realizar empíricamente. Provocando sobre entrenamientos, obteniendo resultados en edades tempranas de este modo provoca una fractura en el proceso del entrenamiento deportivo, motivos por el cual el país tiene consecuencias negativas en el desarrollo deportivo.

2.3. Problema de investigación

¿Incidirá la aplicación de una batería de pruebas físicas y antropométricas para la identificación de talentos deportivos en niños y niñas de 10 y 11 años de edad para la práctica de Boxeo en la Escuela Cotopaxi, de la Parroquia San Sebastián del Coca, Cantón Joya de los Sachas, provincia de Orellana?

2.4. Preguntas significativas

¿Cuáles son las herramientas que utilizan los entrenadores de este deporte para identificar los talentos deportivos entre las edades de 10 y 11 años?

¿Cuáles son las características físicas y antropométricas idóneas en estas edades para la práctica de boxeo?

¿Será posible que con la elaboración de la batería de pruebas físicas y antropométricas de las niñas de 10-11 años, identificar los talentos deportivos?

2.5. Delimitación de la investigación

Temporalmente, la investigación se realizara durante el periodo 2015 - 2016, con la valoración fundamentada el proceso de identificación de talentos deportivos mediante la aplicación de baterías de pruebas físicas y antropométricas a los chicos durante las horas de Cultura Física de la Institución Educativa.

En lo que al espacio físico se refiere, el trabajo investigativo o la identificación de talentos deportivos se llevara a cabo las áreas disponibles como cancha de fútbol y cancha cubierta de la Escuela Cotopaxi, Ubicado en la parroquia San Sebastián del Coca Cantón Joya de los Sachas Provincia de Orellana.

Las unidades de observación, dentro de la ejecución del trabajo de titulación se involucrarán a los siguientes sujetos e instituciones:

Los niños y niñas de la escuela Cotopaxi entre los 10 a 11 años de edad.

Profesor de Educación Física de la institución.

Departamento de Capacitación e Investigación de Fedeorellana

c. JUSTIFICACIÓN

Importancia social, la correcta identificación de talentos deportivos y una adecuada orientación a cualquier área de boxeo de acuerdo a talento físico y antropométrico en su primera etapa son muy importantes para los niños y niñas, ya que esta podría determinar la continuidad del principiante en la práctica deportiva. Este trabajo de investigación aportará a los activistas, profesores y entrenadores que trabajan con chicos de iniciación comprendidas entre 10 a 11 años, en la provincia de Orellana, ya sea en el barrio, un club deportivo, una escuela etc. la misma que se orientara de la mejor manera a la hora de seleccionar un potencial deportivo para su ejercicio efectivizando su enseñanza-aprendizaje principalmente de aquellos entrenadores principiantes o ex deportistas que se inician como formadores, en la enseñanza del deporte de este modo garantizara al desarrollo social adecuado de los niños.

Importancia Institucional, Los estudiantes de Cultura Física y Deportes de la Universidad Nacional de Loja, en su mayoría son ex deportistas que luego de culminar su etapa como deportista se incorporan a trabajar como entrenadores, los mismos que desconocen los procesos de enseñanza. Esta labor contribuirá con información adecuada como material de apoyo o consulta durante su carrera profesional, en la que por medio de la aplicación de estos métodos de identificación de talentos deportivos, coadyuvara a realizar trabajos más objetivos a la hora de excogitar los chicos idóneos, De la misma manera aportaremos de manera significativa para esta y futuros estudiantes de Universidad Nacional de Loja con esta guía.

Importancia Académica, Esta investigación se realizara para cumplir con el requisito parcial hacia la obtención del título de Licenciado en Cultura Física y Deportes, herramienta de trabajo contribuirá adecuadamente a la hora de aplicar conocimientos adquiridos en la sociedad en los niños en particular.

d. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Diseñar una batería de pruebas físicas y antropométricas para la identificación de talentos deportivos en niños y niñas de 10 y 11 años de edad para la práctica de Boxeo, en la Escuela Cotopaxi de la Parroquia San Sebastián del Coca, Cantón Joya de los Sachas, provincia de Orellana.

4.2. Objetivos específicos

Determinar el criterio e importancia de los entrenadores de boxeo con experiencia sobre la identificación de talento deportivo, boxeo en particular mediante la encuesta.

Valorar las capacidades físicas para la identificación de talento deportivos para la práctica de boxeo.

Valorar las condiciones antropométricas para identificar el talento deportivos para el boxeo.

Diseñar y proponer una batería de pruebas físicas y antropométricas para la identificación de talentos deportivos en niños y niñas de 10 y 11 años de edad para la práctica de Boxeo.

e. MARCO TEÓRICO

5.1. Construcción del marco teórico y desarrollo conceptual de las categorías

5.1.1. Variables Independiente

Propuesta de una batería de pruebas físicos y antropométricos.

5.1.1.1. Capacidades Físicas

Los elementos antes expuestos nos permiten afirmar que las capacidades motoras constituyen un requisito básico sobre el que se desarrolla una habilidad técnica, es la posibilidad orgánica, potencial, y la cualidad es la capacidad puesta en función, concretada de una habilidad técnico, que se expresa en la forma propia de ejecutar dicha técnica por diferentes atletas.

Poseer una cualidad motora significa ciertamente estar dotados del potencial y de las capacidades motrices que las contiene, pero también, poseer y controlar el conjunto de los parámetros fisiológicos y psicológicos que permiten aplicarlas. Según Luis Fernández (2003)

Clasificación de las capacidades motoras Existen diferentes clasificaciones de las capacidades motoras, la más difundida y que clasifica en dos grupos: las capacidades condicionales y las capacidades coordinativas.

Los elementos antes expuestos permiten clasificar las capacidades condicionales en:

Capacidades condicionales: resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad

Capacidades coordinativas: simples, complejas y aprendizaje motriz

Definiciones de Resistencia según varios autores:

Bompa, (1983), “El límite de tiempo sobre el cual se puede realizar un trabajo a una intensidad determinada”.

Harre (1987), “Capacidad del deportista para resistir la fatiga”.

Weineck, (1992), “Capacidad física y psíquica para resistir la fatiga”.

Manno, (1991), “Capacidad de resistir la fatiga en trabajos de prolongada duración”.

Martín y col. (2001), “Es la capacidad para sostener un determinado rendimiento durante el más largo periodo de tiempo posible”.

Platonov, (2001), “Capacidad para realizar un ejercicio de manera eficaz, superando la fatiga que se produce”.

Bompa, (2003), “Se refiere al tiempo durante el cual el sujeto puede efectuar un trabajo de una cierta intensidad”.

Definiciones de fuerza según varios autores:

Becali (2011), nos explica “Las diversas concepciones, según sus modos o manifestación o los puntos de vista de los autores (...) Una concepción general es la parte de la Física, según la cual se trata de aquella influencia capaz de modificar el estado de reposo o movimiento de un cuerpo, y se representa con la fórmula que sintetiza la Segunda Ley de la Mecánica planteada por Newton: $F = m \times a \dots$ ”

Zartsiorsky (1966) planteó que es: “La capacidad para vencer resistencias externas o contrarrestarlas a costa de esfuerzos musculares...”.

Vorobiev (1974) la define como “aquella tensión máxima que desarrollan los músculos y cuyo efecto es posible medir en gramos o kilogramos”.

Según Kuznetsov (1981) “en la Mecánica moderna, se nombra fuerza a toda acción de un cuerpo material sobre otro, como resultado de lo cual ocurre un cambio en el estado de reposo o movimiento de ese cuerpo”.

Definiciones de rapidez o velocidad según varios autores

FREY (1977): "Capacidad que permite, en base a la movilidad de los procesos del sistema neuromuscular y de las propiedades de los músculos para desarrollar la fuerza, realizar acciones motrices en un lapso de tiempo situado por debajo de las condiciones mínimas dadas". (Citado por WEINECK, 1988, 223).

GROSSER (1992, 14): "Capacidad de conseguir, en base a procesos cognitivos, máxima fuerza volitiva y funcionalidad del sistema neuromuscular, una rapidez máxima de reacción y de movimiento en determinadas condiciones establecidas".

5.1.1.2. Características somato tipo y/o Antropométricos

El somato tipo es una técnica antropométrica de gran valor para describir y analizar las variaciones de la figura humana. Solo define formas a partir de las características morfológicas del sujeto.

El concepto que triunfa en la actualidad es el elaborado por Heat-Carter. Éste describe la configuración morfología actual, considerando que dicha composición no se vincula y encorseta estrictamente por la carga genética del embrión y puede ser modificada por el crecimiento y por el entrenamiento.

Es un sistema diseñado para clasificar el tipo corporal ó físico; es utilizado para estimar la forma corporal y su composición, principalmente en atletas; es un instrumento útil en las evaluaciones de la aptitud física en función de la edad y el sexo.

Algunas personas utilizan la palabra biotipo es la unión de las características morfológicas, funcionales y psicológicas del sujeto por lo que es un error llamarlo Somatotipo.

La importancia del estudio del somatotipo data de la época de Hipócrates, el primero en realizar un intento de clasificar la figura humana en dependencia de determinadas características. Desde entonces muchas y variadas han sido las clasificaciones realizadas.

Otros investigadores continúan su perfeccionamiento y no es hasta 1975 que Carter propuso el cálculo de los diferentes componentes a partir de ecuaciones de regresión, posibilitando así la mayor aplicación del método, simplificando en gran medida su determinación y logrando una mayor aceptación del mismo.

En la consideración del somatotipo según Sheldon se tienen en cuenta tres componentes tipológicos esenciales que son el endomórfico, el mesomórfico y el ectomórfico. Aun siendo prácticas esas categorías, el análisis antropométrico moderno tiene en cuenta que ningún individuo encaja exactamente en ellas y que la verdadera función del somato tipo no es caricaturizar sino caracterizar individuos, mensurables endomórfica, mesomórfica y ectomórficamente.

Existen dos procedimientos para el cálculo del somatotipo de Heath – Carter, uno es por medio de planillas y el otro por medio de ecuaciones, el primero no es tan preciso como el segundo, pero tiene la ventaja que es mucho más sencillo de realizar.

Para el cálculo del somatotipo en ambos métodos es necesario previamente obtener las siguientes medidas:

Peso corporal: El índice de masa corporal (IMC) es un indicador simple de la relación entre el peso y la talla que se utiliza frecuentemente para identificar el sobrepeso y la obesidad en los niños y adolescentes. Se calcula dividiendo el peso de una persona en kilos por el cuadrado de su talla en metros (kg/m^2). Según la OMS 2007.

Talla Jorge Bellendier, J. (2002) ENTRENADOR DE FIVB

La talla es una cualidad estable, por lo tanto es uno de los parámetros de selección más importantes. Como también es un indicador más simple. Proyección de la Talla Ahora bien, cuando se trata de deportistas jóvenes, el problema es la previsión de talla. El crecimiento termina generalmente, a los 17-18 años en los varones y a los

15-16 años en las mujeres. El ritmo de crecimiento (que es de 5 cm al año aproximadamente), se acelera entre los 13-16 años en los varones.

Talla sentado. Determinar el índice cormico, Nos ayuda a saber el predominio de un individuo; con esto podremos comprobar el porcentaje que implica este de la talla total del sujeto. El tren inferior o el tren superior).

Brazada o envergadura. Determinar el índice de Brazada).

Nos ayuda a saber el alcance de los brazos en cada individuo. Índice de la brazada = + 100% predominio de los brazos eje. Boxeo, tenis, lucha Índice de la brazada = - 100% brazos cortos eje: pesas

5.1.2. Variable Dependiente

Contribuir a mejorar la identificación de talentos deportivos en niños y niñas de 10 y 11 años de edad para la práctica de Boxeo en la Escuela Cotopaxi de la Parroquia San Sebastián del Coca, Cantón Joya de los Sachas, provincia de Orellana.

Talento.- Es una aptitud natural o adquirida para algo. Dependiendo de la capacidad individual, de las motivaciones del sujeto y del medio social (Encarta) el talento es una aptitud natural o adquirida para hacer algo; el talento depende de la capacidad individual, motivaciones del sujeto y del medio social, expresión de la interacción de estas condiciones. El talento no solo debe ser descubierto sino también estimulado y formado. (López 1995).

Talento deportivo._ Según Pila H 1998. Dice que el talento deportivo no es solo aquel que tiene unas cualidades superiores a las normales para realizar algún tipo de actividad, sino que acapara una superioridad intelectual y actitudinal.

Detección de talentos.- Es una predicción a largo plazo en cuanto a las posibilidades de que un individuo posea las capacidades y los atributos necesarios para alcanzar un nivel de rendimiento dado en un deporte determinado (Salmela y Régnier, 1983).

Identificación de talentos.- Es la búsqueda de individuos que son aptos para la práctica de un deporte determinado y entre estos los más dotados, talentosos, capacitados, para lograr la más alta maestría deportiva (Rozin B. 1980)

Hermenegildo Pila, Genoveva García (2003) Dicen que la selección y la detección de talentos no va aislados del proceso que inicia el desarrollo de habilidades y capacidades motrices. Y señala que existen diferentes tipos de selección de talentos clasificándolos de la siguiente manera:

Elección empírica del atleta destacado en una competencia.

Pedir la opinión del profesor de Educación Física para realizar la elección.

Por las características somatológicas del individuo.

Sistema competitivo

Este último se clasifica en cinco niveles donde el quinto es la base para llegar al alto rendimiento.

Como se pudo constatar, varios autores plantean fases o etapas diversas, pero que en realidad tienen en cuenta los mismos puntos característicos a ser tomados en cuenta, como ejemplo podemos ver que: una fase de selección o captación general para un grupo numeroso de individuos pero, sin embargo, las pruebas siguientes serán más selectivas e incluso con mayor cantidad de elementos a ser tomados en cuenta.

Otra regularidad es que por lo general el proceso de selección solo se realiza a partir de la evaluación de las capacidades físicas y algunas mediciones como: el peso y la talla, pero sin información adicional de los elementos corporales ni referencias del comportamiento de los mismo entre otros grupos, propias de la población en general y propias de la edad del deportista en estudio.

Los pasos lógicos del proceso de selección de los talentos se aplican teniendo en consideración las habilidades del entrenador, pero deben ser apoyadas, además por técnicas bien definidas de diagnóstico elaboradas científicamente.

Índice Córnico.- Este índice representa en forma general, la relación proporcional entre las extremidades inferiores o región subisquial y de la parte superior del cuerpo (Siret, J. 1991).

Motricidad.-Capacidad física de movimiento de humano que actúa sobre el estado en aras de un proceso (Savater, 1997).

El proceso de selección de los talentos se aplica teniendo en consideración las habilidades del profesor de educación física o entrenador deportivo. Talento con una aptitud natural o adquirida que están por encima de la media, es una predicción a largo plazo de la pirámide del alto rendimiento iniciando con la búsqueda de individuos que son aptos para la práctica de un deporte determinado y entre estos los más dotados, talentosos, capacitados, para lograr la más alta maestría deportiva.

f. METODOLOGÍA

6.1. Diseño asumido

De acuerdo a las características y naturaleza (social y educativa) del objeto de estudio determinado, se considera pertinente asumir el diseño de investigación no experimental, por cuanto el proceso se desarrollará en el sitio donde se producen los hechos y, la función del investigador consistirá en la descripción de las variables que se investigan tal como se presentan en la realidad. En ningún momento el investigador tendrá la posibilidad de manipular las variables intervinientes en el proceso investigativo de los niños de estas edades.

Coherente con el diseño seleccionado, se implementará la metodología de investigación participativa, lo que implica involucrar en el proceso, de manera directa, a todos los involucrados en el objeto que se investiga. Este involucramiento se dará desde la propia construcción del objeto de investigación, hasta la explicación de los principales resultados encontrados, las conclusiones y alternativas que se formulen a la problemática investigada, de modo que los lineamientos propositivos que se construirán al final del proceso, tengan efectivas posibilidades de aplicación en la realidad, al contar con la aplicación de baterías de evaluación para la identificación de talentos deportivos.

6.2. Métodos, Técnicas e Instrumentos.

6.2.1. Métodos

En coherencia con el método general y los requerimientos de los objetivos específicos de la investigación, se utilizarán los siguientes:

El analítico sintético Se entiende por Investigación de Campo el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigación a partir de datos originales o primarios. Sin embargo se acepta también estudios sobre datos censales o muestrales no recogidos por el estudiante, siempre y cuando se trate de estudios que impliquen la construcción o uso de series históricas como la OMS y Federaciones Internacionales de boxeo, en general la recolección y organización de datos publicados para su análisis mediante

procedimientos estadísticos, modelos matemáticos, económicos o de otro tipo. Según los objetivos del estudio propuesto. La investigación de campo puede ser de carácter exploratorio, descriptivo, interpretativo, reflexivo- crítico, explicativo o evaluativo.

El descriptivo Para la recolección de la información necesaria se realizará preguntas de interrogación a los encuestados. Dentro de la investigación descriptiva, en el que se tomará la información en un instante de tiempo

El inductivo-deductivo que permitirá obtener datos sobre las principales características que tienen los niños y niñas de la escuela Cotopaxi en las edades de 10 – 11 años, para posteriormente relacionarlos con el proceso que se sigue en la ejecución de la investigación y, finalmente obtener conclusiones sobre esta relación.

El explicativo se basará en las opiniones vertidas por los entrenadores con muchos años de experiencia y un alto nivel en lo referente al deporte de boxeo. Todo lo que se concluya se lo realizará, basado en los criterios de la toma de decisiones.

6.2.2. Técnicas e Instrumentos

Procurando coherencia con los principios conceptuales que orientarán el proceso investigativo, se seleccionan las siguientes técnicas e instrumentos como una planilla para la recolección de datos.

6.2.3. Técnicas de recolección bibliográfica

Se aplicará esta técnica durante todo el proceso investigativo para registrar los datos que se vayan presentando en relación a cada una de las variables e indicadores que se investigan; pero, de manera fundamental es de mucha utilidad en la construcción del marco teórico que explica científicamente el objeto de estudio y permite que el investigador acceda a la extensa información que existe en relación al objeto de investigación.

6.2.4. Técnicas para la recolección de datos empírico

De acuerdo a los objetivos que se pretende lograr con el proceso investigativo, se hará uso de las siguientes técnicas:

La encuesta, se utilizará tomando como eje el problema principal y derivados de la investigación, así como las características de los niños y niñas, a los cuales está dirigida, las edades de las mismas, los parámetros, las capacidades y la importancia dirigido a (docentes, estudiantes y compañeros de trabajo) de esta manera, será necesario construir el cuestionario respectivo que incluya preguntas cerradas sobre: identificación de talentos deportivos en los niños y niñas de 10 -11 años de edad para la práctica del boxeo.

Para la aplicación del cuestionario será necesario, con la debida anticipación preparar al encuestado con el fin de prepararlo, en un tiempo determinado ya sea de forma directa o por mail, de respuesta sincera a las interrogantes de la encuesta. De esta manera se logrará recuperar inmediatamente los cuestionarios aplicados y contar, así, con la mayor cantidad de información empírica.

Finalmente, será necesario hacer uso de las planillas que se constituirá en una herramienta de recopilación de datos en cierto sentido íntimo por la misma palabra diario. Su uso implicará la descripción detallada de acontecimientos en base a la observación directa de los resultados de las baterías de evaluación.

Se utilizará durante todo el proceso investigativo para hacer constar en él, a manera de cronología, todo lo que suceda en la realidad observada, incluso aquellos aspectos que aparentemente no tengan importancia, pero que reflejen las formas de ser de los investigados.

6.3. Población de Investigación.

La población de investigación está constituida por los siguientes sujetos sociales:

Tabla 24. Población de Investigación.

Sector Investigado	Cantidad
Niñas de 10 – 11 años de edad	47
Niños de 10 – 11 años de edad	51
Total	98

Fuente: Escuela Cotopaxi.

Elaborado por: El Autor

6.4. Procedimientos a seguir para el desarrollo de la investigación.

6.4.1. Tabulación de la información empírica. Recabada con el trabajo de campo. Para el cumplimiento de esta fase del proceso investigativo, será necesario proceder de la siguiente manera:

Hacer uso de la estadística descriptiva para cuantificar la frecuencia de los datos y obtener los porcentajes de cada uno de los indicadores y/o sub-indicadores investigados. Con ello se podrá contar con una forma cuantitativa de manifestación de los datos de la realidad de la ejecución de los estudiantes de esta escuela.

6.4.2. Organización de la información empírica, actividad que se cumplirá tomando como referente de agrupación de los datos las variables de las hipótesis que

direccionaron el proceso investigativo. De acuerdo a esto, se agruparán los datos por edades y según su género que permitirán la explicación de cada una de los indicadores y/o sub-indicadores de las variables.

6.4.3. Representación de los datos empíricos en tablas, cuadros y gráficos, con la finalidad de facilitar la comprensión e interpretación de la información. Para esta actividad se utilizará el paquete informático Microsoft Excel.

6.4.4. Análisis e interpretación Para el análisis de la información esta investigación se apoyara en los datos recopilados directamente de los chicos, actividad que se cumplirá a continuación de cada una de las preguntas formuladas y de su correspondiente tabla y gráfico. En esta actividad se hará uso de las explicaciones teóricas construidas sobre cada aspecto investigado, para contrastar sus formas de manifestación en la realidad investigada.

6.4.5. Verificación o no de las hipótesis particulares de la investigación, Esta actividad permitirá confirmar los objetivos planteados respecto de cada variable. La frecuencia y de los porcentajes de los indicadores investigados, luego de su contrastación con la teoría, nos permitirá ratificar o negar cada uno de los parámetros hipotéticos iniciales.

6.4.6. Formulación de las conclusiones al final de este trabajo de investigación que se constituirán en nuevos puntos de partida o problemáticas para futuras investigaciones. En este momento del proceso investigativo será necesario tomar en cuenta los objetivos generales y específicos de la investigación y, los principales resultados encontrados en relación a las hipótesis particulares.

6.4.7. Construcción de lineamientos alternativos Esta investigación contribuirá a mejorar, en términos de calidad, la problemática investigada. En esta actividad resultarán de utilidad los planteamientos del marco teórico, las sugerencias de los investigados y la experiencia de los investigadores.

6.4.8. Elaboración del informe de investigación En esta actividad será necesario revisar nuevamente el tema, problema, objetivos, categorías de análisis teórico y las variables en estudio, a objeto de lograr coherencia lógica entre todos los parámetros. Adicionalmente, se tomará en cuenta los procedimientos y normativa vigente en la Universidad Nacional de Loja, UNL, plan de contingencia, para los procesos de graduación en el pregrado.

g. CRONOGRAMA

Tiempo Actividades	2016																							
	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Selección de ideas para trabajo de titulación/ apoyo de docentes tutores en la elaboración del perfil.	x	x	X																					
Elaboración y presentación del trabajo de titulación solicitando denuncia de la misma.				x	X	X																		
Revisión de trabajo de titulación y presentación de informe de pertinencia por parte de docente especialista.							x	X																
Aprobación del proyecto y designación de director de trabajo de titulación.									X															
Revisión y reconstrucción del marco teórico										X														
Revisión y rediseño de los instrumentos de investigación.											X													
Prueba piloto de los instrumentos.												X												
Trabajo de campo.													X	x										
Procesamiento de la información.															X									
Verificación de hipótesis.																X								
Formulación de conclusiones.																	X							
Construcción de lineamientos alternativos.																		X						
Integración de elementos y elaboración del informe de investigación.																			x					
Sustentación/calificación privada de la tesis.																				x				
Incorporación de recomendaciones a la tesis																					x			
Presentación del informe final y declaración de aptitud legal																							x	
Sustentación pública de la tesis e incorporación profesional.																								x

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

8.1 Talento Humano

El recurso Humano es el componente principal dentro del trabajo de investigación, en vista de que estará disponible durante todo el tiempo que dure el estudio de la misma.

Tabla 25. Talento Humano.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO
1	Lic., Gladys Rodríguez	Directora de la Escuela
2	Prof. Iván Misael Monar Solís	Profesor de CC FF
3	MsC. Eriarnes Laza	Revisor del Proyecto
4	Robert Salinas M.	Evaluador
5	Edison Leones A.	Evaluador
6	José Pucuna G.	Evaluador
7	Alumnos de sexto y séptimo	Evaluados
8	Ing. Renato Fernández	Asesor exterior

Elaborado por: El Autor

8.2. Recursos materiales

Los instrumentos, equipos y materiales necesarios para la siguiente labor investigativo y elaboración del trabajo de titulación son los siguientes:

- Instrumentos
- Internet
- Enciclopedias

- Equipos
- Laptop
- Impresora
- Cámara Digital
- Bala de 2 kg, y 3 kg.
- Cronometro
- Bascula
- Cinta métrica de 50 mts.
- Escuadra

- Pito

Materiales

- Resma de papel
- Lápiz
- Esfero
- Cartucho de tinta

8.3. Recursos económicos (presupuesto)

Tabla 26. Recursos Económicos

Ítem	DESCRIPCION	UNIDAD	CANTIDAD	VALOR UNTARIO	VALOR TOTAL
1	Internet	1	12	20,00	240,00
2	Laptop	1	1	1000,00	1.000,00
3	Impresora	1	1	200,00	200,00
4	Cámara digital	1	1	300,00	300,00
5	Bala de 2kg.	1	1	150,00	150,00
6	Bala de 3kg.	1	1	180,00	180,00
7	Cronometro	1	1	80,00	80,00
8	Bascula Electrónica	1	1	450,00	450,00
9	Cinta métrica de 50 mts	1	1	45,00	45,00
10	Escuadra	1	1	2,00	2,00
11	Pito	1	1	20,00	20,00
12	Resma de papel	400	1	12,00	12,00
13	Tóner para impresora	2	2	25,00	50,00
14	Lápiz	1	1	2,00	2,00
15	Esferos	2	2	3,00	3,00
16	Calculadora	1	1	35,00	35,00
17	Anillados de proyecto	3	3	4,00	12,00
18	Pasajes	3	150	1,50	225,00
19	Hidratación	185	150	5,00	750,00
20	Refrigerio	4	150	10,00	1.500,00
				SUB	5.276,00
				TOTAL	
				Imp. 10%	527,60
				TOTAL	5.803,60

Elaborado por: El Autor

8.4. Financiamiento

Los gastos que demanden el diseño y ejecución del proyecto, así como la elaboración del informe final de investigación, serán asumidos, en su totalidad, por el investigador.

i. BIBLIOGRAFIA

- Águila, S. (. (2000). *La iniciación deportiva infantil. Selección de Talentos*. Buenos Aires.
- Alvares de Zayas, C. (. (1997). *Metodología de la investigación Científica de la Habana*. La Habana.
- Álvares de zayas, C. (1997). *Metodologia de la Investigacion La Habana*. La Habana.
- Angel, L. (2009). 17.
- Angel, L. (2009). El remate. 21.
- Arana Jimenez, L. (. (1994). *Sistema de Selección de Talento Deportivo*. México.
- B., R. (1980). *Aproximación teórica a la comprensión del Talento Deportivo*. Recuperado el Septiembre de 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos87/aproximacion-teorica-comprension-del-talento-deportivo/aproximacion-teorica-comprension-del-talento-deportivo.shtml>
- Barroco, M. (1989). *¿Que Edad? ¿ Que Deporte? Archivo de medicina del deporte*. Bompa. (2009).
- Bompa, T. (. (1987). La selección de atletas con talento,. *Revista del entrenamiento deprotivo*.
- Bompa, T. (2009). Entrenamiento de equipos deportivos. Badalona Paidotribu.
- C., A. S. (2000). Reflexiones acerca del entrenamiento en la infancia y la selección de talentos deportivos. *EFEDeportes.com, Revista digital. Buenos Aires N°21*.
- David, M. (2002). definicionabc. (s.f.). *definicionabc*. Recuperado el 2015, de www.definicionabc.com/general/procedimientos.php
- Fernández, D. L. (Julio de 2003). *Capacidades y cualidaddes motoras*. Recuperado el 29 de Septiembre de 2015, de Revista digital Buenos Aires Año 9 N° 62: <http://www.efedeportes.com>
- García, J. M. (2001). Pruebas para la valoración de la capacidad motriz en el deporte, evaluación de la condición física. En J. M. García. Madrid: Gymnos.
- Guimares. (2000). el pase. 118.
- H, P. (2006). *Detección y Selección de Talento Deportivo*. Recuperado el OCTUBRE de 2015, de http://www.academia.edu/7116647/DETENCION_Y_SELECCI%C3%93N_DE_TALENTOS_DEPORTIVOS
- Heath, C. y. (1990). *analisis de la composición corporal*. Recuperado el 15 de septimebre de 2015, de <http://sites.google.com/site/calculodelacomposicioncorporal/home/somatotipo>
- Hermenegildo Pila, G. G. (2003). *Selección de talentos para el deporte, 27 años de experiencia en Cuba*. Recuperado el 29 de Septiembre de 2015, de <http://www.efdeportes.com/efd62/talento.htm>
- Hermenegildo, P. (Julio de 2003). *Selección de talentos para el deporte*. Recuperado el 25 de Marzo de 2015, de Revista Digital Buenos Aires Año 9 - N°62: <http://www.efedeportes.com>
- Hermenegildo, P. (1996). Actualización de las normas de capacidades motrices y sus características en la población cubana como medio de evaluación de los planes y programas de la cultura física general en cuba. En P. Hermenegildo, *Actualización de las normas de capacidades motrices y sus características en la población cubana como medio de evaluación de los planes y programas de la cultura física general en cuba*. Cuba.

- Hermenegildo, P. (2000). Metodos y Normas para evaluar la preparacion fisica y seleccion de talentos deportivos. En P. Hermenegildo, *Metodos y Normas para evaluar la preparacion fisica y seleccion de talentos deportivos*. Mexico: Editorial Supernova.
- j., L. (1995). *Aproximacion Téorica a la Compreccion de Talento Deportivo*. Recuperado el Septiembre de 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos87/aproximacion-teorica-comprension-del-talento-deportivo/aproximacion-teorica-comprension-del-talento-deportivo.shtml>
- José, C. (2006). El remate. 20.
- José, C. (2006). la conduccion. 11.
- Juan, M. (2012). *Fundamentos tecnicos*. Obtenido de [futbolmerino.jindo.com/.../futbol-en-desarrollo fundamentacion-tec...](http://futbolmerino.jindo.com/.../futbol-en-desarrollo-fundamentacion-tec...)
- Kannekens, R. (2011). Positioning and deciding: key factors for talent development in soccer. *Scandinavian Journal of Medicine &*
- León, S. (1996). Influencias y características de la edad para el desarrollo físico de los escolares. Edad biológica y Edad cronológica. Manual del profesor de educación física.
- Lopez, B. (1995). *Entrenamiento temprano y captación de talentos en la iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- Matveyev. (1977). Periodización del entrenamiento deportivo. Madrid.
- Pérez, R. (1998). Valoración de elementos motores del joven deportista.
- Pila H. y García, G. (2000). Métodos y normas para evaluar la preparación física y seleccionar talentos. México: supernova.
- Pila, H. (2003). *Selección de talentos para el deporte*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd62/talento.htm>
- Pila, H. (2004). *Selección de talentos para el deporte*. Obtenido de Metodología para la evaluar las pruebas: <http://www.efdeportes.com/>.
- Romero Frometa, E. (1997). *La Seleccion en Atletismo*. La Habana.
- Rui, P. (2007). 83.
- Rui, P. (2007). El remate. 84.
- Salmela y Régnier, I. (1983). *Detección de talentos deportivos*. Recuperado el Septiembre de 2015, de <http://www.efdeportes.com/efd189/deteccion-de-talentos-deportivos.htm>
- Siret, J. (1991). Edad morfológica. Evaluación antropométrica de la edad biológica. . *La Habana: Revista Cubana de medicina del deporte 2*.
- Solanella, F. (1996). Los centros de tecnificación: búsqueda de talentos. *Barcelona: Apuntes de Educación Física y Deportes*.
- Tapia, E. V. (2005). *Iniciación deportiva en deporte*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Tapia, E. V. (NOVIEMBRE de 2014). La Selección Deportiva en el Deporte de Iniciación. *La Selección Deportiva en el Deporte de iniciación*.
- Trejo. (2009). Obtenido de <http://www.elsiglodedurango.commx/sup/alacranes/02/08/07alacranes07.pdf>
- Vasquez Sanchez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar, Barcelona.
- Volkov, V. Y. (1989). Selección deportiva Moscú.
- Zartsiorski, V. (1989). El pronóstico y la selección en el Deporte. Su metodología deportiva, La Habana.

**FEDERACIÓN DEPORTIVA PROVINCIAL DE ORELLANA**
DEPARTAMENTO TECNICO METODOLOGICO
TELÉFONO: 2860-244 EXT. 106 / EMAIL: dtmfedeorellana@yahoo.es
FCO. DE ORELLANA - ORELLANA - ECUADOR.

 Orellana, 20 de Abril del 2015.
Oficio N° 053-DTM-FDPO

 Leda.
 Gladys Rodriguez
DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA COTOPAXI
San Sebastián del Coca.

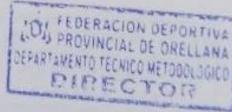
 De mis consideraciones:

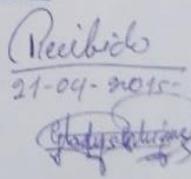
 Por medio del presente reciba nuestros saludos de confraternidad y respeto de parte de quienes hacemos Federación Deportiva de Orellana, a la vez que recurrimos a usted con la finalidad de solicitarle muy comedidamente nos autorice ingresar a su establecimiento educativo en horas de Educación Física, para realizar trabajo, detección y selección de talentos mediante mediciones físicas y antropométricas a los chicos de 6to y 7 mo. Año; esta labor la estará realizando el Técnico de la disciplina de boxeo José Pucuna y el Ing. Renato Fernández técnico de la disciplina de Levantamiento de Pesas.

 Particular que me permito hacerle llegar para los fines consiguientes.

 Atentamente,
DEPORTE, CULTURA Y DISCIPLINA


Lcdo. Iván Aguilar
DIRECTOR DEL DTM DE FEDEORELLANA


FEDERACION DEPORTIVA
PROVINCIAL DE ORELLANA
DEPARTAMENTO TECNICO METODOLOGICO
DIRECTOR


Recibido
21-04-2015
Gladys Rodriguez





ecuador
ama la vida

"Orellana, imponente como el Yasuni."



FEDERACIÓN DEPORTIVA PROVINCIAL DE ORELLANA

DEPARTAMENTO TECNICO METODOLOGICO

TELÉFONO: 2860-244 EXT. 106 / EMAIL: dtmfedeorellana@yahoo.es

FCO. DE ORELLANA - ORELLANA - ECUADOR.



Orellana, 20 de Abril del 2015.
Oficio N° 054-DTM-FDPO



Lcdo.
Luis Salazar
RECTOR DEL COLEGIO NACIONAL TECNICO RIO COCA
San Sebastián del Coca



De mis consideraciones:



Por medio del presente reciba nuestros saludos de confraternidad y respeto de parte de quienes hacemos Federación Deportiva de Orellana, a la vez que recurrimos a usted con la finalidad de solicitarle muy comedidamente nos autorice ingresar a su establecimiento educativo en horas de Educación Física, para realizar trabajo, detección y selección de talentos mediante mediciones físicas y antropométricas a los chicos de 8vo. Año; esta labor la estará realizando el Técnico de la disciplina de boxeo José Pucuna y el Ing. Renato Fernández técnico de la disciplina de Levantamiento de Pesas.



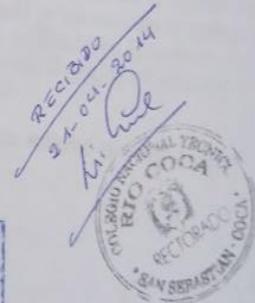
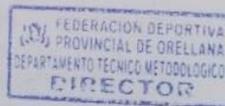
Particular que me permito hacerle llegar para los fines consiguientes.



Atentamente,
DEPORTE, CULTURA Y DISCIPLINA



Lcdo. Iván Aguilar
DIRECTOR DEL DTM DE FEDEORELLANA



"Orellana, imponente como el Yasuni."

Anexos.4 fotografías.

Imagen 1 Medición de Talla parado



Imagen 2 Medición de Talla sentada



Imagen 3 Medición de la Brazada



Imagen 4 Flexiones de codo



Imagen 5 velocidad



Imagen 6 Resistencia



Anexo.5 planillas.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Año Nacimiento	Edad	GÉNERO	PARAMETROS ANTROPOMÉTRICOS															
					1	2	3	4	5	7	8	10	11	12	(I.C.) Índice Cómico	(I.E.) Índice de Envergadura	(I.M.C.) Índice de Masa Corporal	Edad Actual	EDAD	TALLA DEFINITIVA
BATERIA DE SELECCIÓN Y BÚSQUEDA DE TALENTOS DEPORTIVOS Evaluadores: JOSE PUCUNA Parroquia: SAN SEBASTIAN DEL COC. Genero: F Hora: 14h10-18h10 Edad: 10 11 19/5/2015 DAMAS 12/02/2015													1 a 14 años							
1	ESPIÑOZA CRIOLLO JHANNIELY JHAMLETH	23-Mar-05	10.0	F	1.38	0.65	1.41	34.00	1.33	20	4.20	14	9.00	5.10	47	102	18	10.0	10.3	161.21
2	GUEVARA TAPUY CELIA YARITZA	18-Ene-05	10.2	F	1.34	0.67	1.33	31.00	1.10	23	3.15	19	9.02	5.01	50	99	17	10.2	10.4	155.81
3	ZAMBRANO TAPIA VIVIANA JHAMLET	28-Nov-04	10.3	F	1.37	0.71	1.33	33.00	1.50	28	4.84	15	8.49	5.18	52	97	18	10.3	10.6	157.83
4	GUAMAN JARAMILLO JINA GABRIELA	16-Nov-04	10.3	F	1.34	0.68	1.33	30.00	1.38	17	4.12	20	8.75	5.00	51	99	17	10.3	10.6	154.38
5	ANDY ANDI ROSA ROSAURA	24-Oct-04	10.4	F	1.48	0.72	1.51	38.00	1.47	21	4.55	9	8.92	4.30	49	102	17	10.4	10.7	169.72
6	ZAMBRANO SALTO JULIEXY MAHOLY	17-Oct-04	10.4	F	1.35	0.70	1.36	32.00	1.28	15	4.30	19	8.26	5.51	52	101	18	10.4	10.7	154.82
7	BARREIRA WZABANDA EMELEY ANAHI	8-Sep-04	10.5	F	1.56	0.78	1.56	47.00	1.05	21	3.66	19	7.91	5.35	50	100	19	10.5	10.8	178.08
8	GUEVARA ZAMBRANO DENISE LISBETH	6-Sep-04	10.5	F	1.30	0.67	1.31	29.00	0.80	9	2.82	20	9.24	5.35	52	101	17	10.5	10.8	148.40
9	ALVARADO ZAPATA VALERIA ELIZABETH	23-Ago-04	10.6	F	1.40	0.71	1.40	41.00	1.30	19	3.42	13	8.99	4.36	51	100	21	10.6	10.8	159.82
10	RENTERRA VEGA DALI NAIN	22-Ago-04	10.6	F	1.39	0.68	1.42	31.00	1.54	25	5.17	15	7.88	5.23	49	102	16	10.6	10.8	158.68
11	ZAMBRANO YUMA MONICA YAIRA	13-Jul-04	10.7	F	1.38	0.65	1.40	36.00	1.26	18	4.90	21	7.84	6.18	47	101	19	10.7	11.0	156.11
12	IMASHICURI KATIAN JOSSELYN STEFANIA	11-Jul-04	10.7	F	1.44	0.75	1.41	38.00	1.36	22	4.27	15	8.15	7.29	52	98	18	10.7	11.0	162.90
13	MASABANDA SISA EMELY YADRA	6-Jul-04	10.7	F	1.44	0.67	1.44	45.00	1.32	25	3.02	20	7.64	5.30	47	100	22	10.7	11.0	162.90
14	AGUIA YZA BERMO GEOVANNA ELIZABETH	27-Jun-04	10.7	F	1.37	0.72	1.36	33.00	1.29	21	3.45	17	8.10	5.33	53	99	18	10.7	11.0	154.98
15	HUALGO ARRUELA S RENEE AIVERA	1-Jun-04	10.8	F	1.23	0.68	1.23	29.00	1.39	22	3.33	30	9.04	5.15	55	100	19	10.8	11.1	138.44
16	RAMOS A LEJANDRO MAYA ANDREHINA	26-May-04	10.8	F	1.37	0.70	1.33	38.00	1.52	21	3.51	12	10.27	6.36	51	97	20	10.8	11.1	154.19
17	MAYANUELA MASQUI MARANA ELIZABETH	1-May-04	10.9	F	1.38	0.69	1.40	30.00	1.33	27	3.04	17	8.44	4.57	50	101	16	10.9	11.1	155.32
18	GREFA AGUIA SHELA SAMANTA	1-May-04	10.9	F	1.35	0.66	1.38	30.00	1.46	23	4.38	19	8.74	4.03	49	102	16	10.9	11.2	151.18
19	GONZALEZ OVIEDO GABRIELA ANDRENA	23-Abr-04	10.9	F	1.41	0.68	1.41	38.00	1.49	19	4.52	20	8.10	5.34	48	100	19	10.9	11.2	157.89
20	PAPA RODRIGUEZ LORENA ISABEL	23-Abr-04	10.9	F	1.44	0.72	1.37	32.00	1.08	10	3.44	20	9.71	5.18	50	95	15	10.9	11.2	161.25
21	GRANDA GUSHIRLEMA ARIANA SOLANGIE	19-Abr-04	10.9	F	1.48	0.73	1.53	37.00	1.47	18	4.91	24	8.18	4.13	49	103	17	10.9	11.2	165.73
22	VELZ TANGUILA JESSICA ABIGAIL	10-Abr-04	10.9	F	1.41	0.69	1.45	35.00	1.30	17	6.74	13	8.20	4.21	49	103	18	10.9	11.2	157.89
23	CAMPOVERDE MONTALVO THALIA ANJULY	5-Mar-04	11.0	F	1.41	0.71	1.44	38.00	1.16	19	3.34	19	8.31	6.12	50	102	19	11.0	11.3	157.10
24	MORALES NOA CARLA ADRIANA	3-Mar-04	11.0	F	1.34	0.65	1.31	28.00	1.20	27	3.31	20	8.92	4.22	49	98	16	11.0	11.3	149.30
25	CHAQUINGA CHALQUILAN ANDREA YAMILETH	26-Feb-04	11.0	F	1.37	0.70	1.39	36.00	1.21	24	4.85	10	9.46	5.47	51	101	19	11.0	11.3	152.65
26	NOTERNO SIMBAÑA KERI Y PAOLA	24-Feb-04	11.1	F	1.40	0.71	1.38	35.00	1.61	23	6.20	16	9.00	4.19	51	99	18	11.1	11.3	155.99
27	GUERRERO MEDRANDA NARDY NATIVIDAD	7-Feb-04	11.1	F	1.38	0.66	1.43	32.00	1.44	10	4.22	19	8.00	9.15	48	104	17	11.1	11.4	152.99
28	LALAPUCHANDINO ANGELY BEATRIZ	6-Feb-04	11.1	F	1.28	0.63	1.29	28.00	1.30	30	3.72	27	8.35	4.28	49	101	17	11.1	11.4	141.91
29	CATAGÑA ZAMBRANO MONICA JULI ISSA	1-Feb-04	11.1	F	1.47	0.76	1.52	40.00	1.23	24	4.24	10	10.11	7.49	52	103	19	11.1	11.4	162.97
30	TANGOY GREFA ANAHI LIZETH	26-Ene-04	11.1	F	1.34	0.75	1.46	48.00	1.48	29	6.40	23	8.70	7.30	56	109	27	11.1	11.4	148.56
31	ARROYO RUANO BRIGITH GUADALUPE	21-Ene-04	11.1	F	1.34	0.66	1.39	27.00	1.44	20	4.10	15	8.13	4.25	49	104	15	11.1	11.4	148.56
32	ZAMBRANO RUMGUANO SELENE GUISELA	20-Ene-04	11.1	F	1.36	0.66	1.25	29.00	1.03	20	2.87	13	10.22	5.18	49	92	16	11.1	11.4	150.78
33	BEDOVIA RODRIGUEZ JULIE XI ABIGAIL	16-Ene-04	11.2	F	1.45	0.71	1.43	35.00	1.49	24	4.58	19	7.35	5.59	49	99	17	11.2	11.4	160.75
34	ASTUDILLO LAFO MARTHA GABRIELA	21-Dic-03	11.2	F	1.38	0.71	1.39	31.00	1.57	14	2.95	15	9.33	5.52	51	101	16	11.2	11.5	152.23
35	CHUP JIPACAROLINA YAMILETH	4-Dic-03	11.3	F	1.42	0.77	1.40	38.00	1.45	21	5.34	10	8.88	5.44	54	98	19	11.3	11.6	155.87
36	CARREÑO OSTALZA ANABEL STEFANIA	19-Nov-03	11.3	F	1.46	0.71	1.46	35.00	1.17	31	3.64	16	8.68	4.18	49	100	16	11.3	11.6	160.26
37	VAEIGA SALAZAR ANAHI GISELA	15-Nov-03	11.3	F	1.48	0.72	1.52	34.00	1.45	26	4.48	16	9.70	6.02	49	103	16	11.3	11.6	162.46
38	BARRAGAN RODRIGUEZ GLADYS LIZBETH	5-Nov-03	11.4	F	1.44	0.72	1.46	32.00	1.17	20	3.80	14	8.31	5.54	50	101	15	11.4	11.6	158.07
39	BRAYO BELASQUEZ GISEL ESTHEFANIA	30-Oct-03	11.4	F	1.44	0.73	1.44	44.00	1.20	15	4.06	15	9.56	5.21	51	100	21	11.4	11.7	157.29
40	PROANO CHEEZ KAREN PAOLA	25-Oct-03	11.4	F	1.48	0.75	1.47	46.00	1.45	24	5.88	15	7.57	5.15	51	99	21	11.4	11.7	161.66
41	GARCIA MONTALVO NATASHA NICOLE	13-Oct-03	11.4	F	1.43	0.72	1.43	32.00	1.19	24	4.05	13	9.43	9.16	50	100	16	11.4	11.7	156.20
42	LOCO CASTRO KAREN YAMILETH	3-Oct-03	11.4	F	1.41	0.70	1.43	58.00	1.15	25	4.56	18	9.00	7.35	57	101	29	11.4	11.7	154.01
43	CASITILLO ARAUJO SHIRLEY RUBY	20-Sep-03	11.5	F	1.45	0.72	1.50	36.00	1.66	27	5.33	18	7.20	7.35	50	103	17	11.5	11.8	157.61
44	AGUIA TANGUILA MONICA KARINA	19-Sep-03	11.5	F	1.39	0.69	1.45	38.00	1.23	15	3.63	12	8.10	9.13	50	104	20	11.5	11.8	151.09
45	ARONAVILA MIVIVIANA	13-Sep-03	11.5	F	1.55	0.79	1.52	41.00	1.35	19	4.00	13	8.20	5.30	51	98	17	11.5	11.8	168.48
46	BALDEON CABASGANGO HEYDI ABIGAIL	23-Ago-03	11.6	F	1.50	0.74	1.51	53.00	1.24	16	3.60	20	8.87	7.68	49	101	24	11.6	11.8	163.04
47	AVILES SHIGUANGO VERONICA INES	25-Jun-03	11.6	F	1.47	0.77	1.60	39.00	1.21	18	6.36	19	8.00	8.01	52	109	18	11.6	11.9	159.00

BATERIA DE SELECCION Y BUSQUEDA DE TALENTOS DEPORTIVOS
Jose Pucuna
Parroquia SSC
Horario: 8h10-12h10

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Año Nacimiento	GÉNERO	Talla de pie (mts)	Talla sentado (mts)	Brazada (mts)	Peso (kg)	Salto Sin Cables (mts)	Planchas 20 seg.	Abdominales 20 segs.	Velocidad 30m 60m 80m	Resistencia 800m 1000m 1200m	(I.C) Índice Cómico	(I.E) Índice de Emvergadura	(I.M.C) Índice de Masa Corporal	Edad Actual	EDAD	TALLA DEFINITIVA
1	BAZURTO BARRERA CARLOS STEVEN	17-Feb-05	M	1,44	0,72	1,41	35,00	1,42	22	23	8,00	5,10	50	98	17	10,1	10,4	181,73
2	ZANCHES CHAQUINGA GUILLERMO	7-Ene-05	M	1,36	0,72	1,33	32,00	1,12	20	15	9,05	5,24	53	98	17	10,2	10,5	170,96
3	MARTINES ESPIN ELIAS JOSUE	7-Ene-05	M	1,37	0,68	1,42	30,00	1,53	14	18	8,65	6,02	50	104	16	10,2	10,5	172,22
4	GRANADA VERA ITER ADRIAN	23-Dic-04	M	1,41	0,70	1,40	45,00	1,13	10	10	8,01	5,13	50	99	23	10,2	10,5	177,25
5	GUITERREZ JIPA FLAVIO JAIRO	17-Dic-04	M	1,43	0,73	1,48	39,00	1,54	23	10	8,35	4,47	51	103	19	10,2	10,5	179,76
6	AFANZA PARRAGA ANTONIO GREGORIO	26-Nov-04	M	1,42	0,65	1,36	33,00	1,16	13	18	8,77	5,24	46	96	16	10,3	10,6	177,81
7	OVIEDO MINA ANGEL STEVEN	11-Nov-04	M	1,38	0,70	1,39	27,00	1,64	23	14	8,19	6,30	51	101	14	10,3	10,6	172,80
8	NOTENO SUJUMBOS EDDY DAVID	1-Nov-04	M	1,32	0,67	1,36	28,00	1,50	26	20	8,62	4,07	51	103	16	10,4	10,6	165,29
9	MENDOZA LOPEZ MANUEL ALEJANDRO	28-Oct-04	M	1,43	0,73	1,43	49,00	1,44	20	20	9,08	4,38	51	100	24	10,4	10,7	178,37
10	BRIONES CUELLO CARLOS DAVID	22-Oct-04	M	1,37	0,71	1,40	31,00	1,35	23	28	8,45	4,10	52	102	17	10,4	10,7	170,89
11	TIRIRA CHAFI ANTHONY SEBASTIAN	21-Oct-04	M	1,43	0,73	1,50	44,00	1,22	27	24	9,23	4,36	51	105	22	10,4	10,7	178,37
12	MONTERO OLALLA WILSON ALEXANDER	2-Oct-04	M	1,39	0,72	1,42	37,00	1,43	13	18	7,87	6,17	52	102	19	10,4	10,7	173,38
13	INARANJO YASCARBA SOLINGER JAIR	30-Sept-04	M	1,31	0,67	1,34	28,00	1,32	12	13	8,73	4,20	51	102	16	10,5	10,7	163,40
14	VERA MEJIA EDUARDO OCTAVIANO	7-Jul-04	M	1,48	0,73	1,55	41,00	1,71	21	16	7,26	7,18	49	105	19	10,7	11,0	182,49
15	INTRIAGO BARRERA JOHAN JAIRETH	5-Jul-04	M	1,37	0,68	1,38	28,00	1,53	20	30	7,70	3,50	50	101	15	10,7	11,0	168,93
16	MENDETA PNERIAN DANILLO	2-Jul-04	M	1,34	0,69	1,37	31,00	1,63	24	26	8,44	4,36	51	102	17	10,7	11,0	165,23
17	CORDERO VERGARA RICARDO NIXON	29-Jun-04	M	1,37	0,69	1,39	36,00	1,34	21	30	8,47	5,21	50	101	19	10,7	11,0	168,93
18	QUITO JIMENEZ ALEXANDER BYRON	22-Jun-04	M	1,36	0,72	1,47	45,00	1,15	20	16	8,30	6,36	53	108	24	10,7	11,0	167,69
19	ORTIZ IZA DENNIS JOHNNY	29-May-04	M	1,36	0,70	1,36	31,00	1,71	25	20	6,99	3,40	51	100	14	10,8	11,1	167,06
20	RIVAS NEVAREZ CARLOS ADRIAN	22-May-04	M	1,35	0,68	1,40	29,00	1,72	35	29	7,13	4,08	50	104	16	10,8	11,1	165,83
21	BAZURTO BARRERA SANDRO	25-Abr-04	M	1,46	0,76	1,50	39,00	1,60	26	20	9,40	7,53	52	103	18	10,9	11,2	178,66
22	PINCA Y CRUZA TI KELVIN JAIR	12-Abr-04	M	1,52	0,76	1,55	44,00	1,16	16	20	7,73	6,31	52	102	19	10,9	11,2	186,00
23	TREBINO MORENO ANTHONY JAIR	9-Abr-04	M	1,36	0,71	1,34	32,00	1,43	35	25	8,20	4,13	52	99	17	10,9	11,2	166,42
24	FARAS FARVAO EVER IGNACIO	26-Mar-04	M	1,44	0,18	1,39	28,00	1,36	27	22	7,87	5,15	13	97	14	11,0	11,2	176,21
25	PINCA CRUZA TI JOSE ARMANDO	19-Mar-04	M	1,55	0,76	1,60	37,00	1,24	13	18	8,50	6,13	49	103	15	11,0	11,3	188,96
26	VARGAS AGUNDA ANDERSON ERNESTO	18-Mar-04	M	1,34	0,71	1,35	30,00	1,84	22	14	8,96	5,30	53	101	17	11,0	11,3	163,35
27	CASTILLO ROSADO DEUS JAIR	16-Mar-04	M	1,40	0,70	1,43	38,00	1,30	14	18	9,23	5,30	50	102	19	11,0	11,3	170,67
28	SHIGUANGO SHIGUANGO JEFFERSON JHAR	14-Feb-04	M	1,40	0,71	1,43	34,00	1,06	18	25	8,51	4,41	51	102	17	11,1	11,4	170,03
29	JIPA MAHCHA WILDMIR ANTONIO	13-Feb-04	M	1,61	0,76	1,68	53,00	1,61	23	26	8,05	6,16	47	104	20	11,1	11,4	195,53
30	AGUIÑA SQUIHUA EDWIN RICARDO	12-Feb-04	M	1,24	0,67	1,23	25,00	1,19	15	16	8,40	5,14	54	99	16	11,1	11,4	150,60
31	JIPA CEJUA JOHN CARLOS	26-Ene-04	M	1,34	0,73	1,46	38,00	1,50	21	25	8,03	4,10	54	109	21	11,1	11,4	162,74
32	MORENO ZURITA ANGEL TERRY	22-Ene-04	M	1,39	0,71	1,69	36,00	1,31	26	25	8,61	7,05	51	122	19	11,1	11,4	168,81
33	ALVARADO GREFA HITALO HENRY	11-Ene-04	M	1,43	0,72	1,48	37,00	1,44	15	17	8,20	4,64	50	103	18	11,2	11,5	173,02
34	INTRIAGO OVIEDO GUILLERMO ANTONIO	7-Ene-04	M	1,29	0,67	1,25	24,00	1,31	25	19	8,77	5,25	52	97	14	11,2	11,5	156,08
35	CEVALLOS PINOS LUIS STEVEN	11-Dic-03	M	1,56	0,75	1,48	43,00	1,52	16	12	9,42	6,49	48	95	14	11,3	11,5	188,75
36	SALAZAR ANDY JOEL STEVEN	9-Dic-03	M	1,36	0,70	1,35	29,00	1,41	30	23	9,00	5,13	51	99	16	11,3	11,5	164,55
37	RIERA GREFA CARLOS DANIEL	6-Dic-03	M	1,49	0,75	1,52	36,00	1,71	26	30	8,02	3,58	50	102	16	11,3	11,6	179,60
38	ALCIVAR VIEJO EDISON STALIN	13-Nov-03	M	1,32	0,69	1,32	29,00	1,40	15	10	8,86	5,50	52	100	17	11,3	11,6	159,11
39	BONE MOLINA JANDRY LEONARDO	3-Nov-03	M	1,37	0,72	1,40	36,00	1,13	15	22	8,06	6,29	53	102	19	11,4	11,6	165,14
40	SOLIS SAMBRANO JORDAN JAVIER	27-Oct-03	M	1,39	0,73	1,38	35,00	1,20	30	25	8,10	6,28	53	99	18	11,4	11,7	166,93
41	ORTIZ SALTOS WILUANI JEFFERSON	21-Oct-03	M	1,32	0,69	1,33	30,00	1,37	15	14	7,86	5,15	52	101	17	11,4	11,7	158,52
42	NOTENO WILLARES JORGE JONATHAN	1-Oct-03	M	1,36	0,67	1,42	31,00	1,49	19	21	7,33	4,53	49	104	17	11,5	11,7	163,32
43	ARMILLOS YANEZ STEVEN JAIR	20-Sept-03	M	1,33	0,65	1,33	28,00	1,17	24	20	8,28	4,05	49	100	16	11,5	11,0	164,00
44	ARMILLOS YANEZ STEVEN JAIR	20-Sept-03	M	1,33	0,65	1,33	28,00	1,17	24	20	8,28	4,05	49	100	16	11,5	11,0	164,00
45	CALAFUCHA SUCUMBIDOS OLIVER CARLOS	19-Sept-03	M	1,32	0,68	1,34	30,00	1,34	11	14	6,32	5,48	52	102	17	11,5	11,0	162,76
46	SOSA PREGADO ANDRES EDUARDO	15-Sept-03	M	1,56	0,78	1,60	42,00	2,00	16	20	6,84	4,39	50	103	17	11,5	11,8	186,65
47	CARRASCO VALENCIA WILTHEY AGUSTIN	28-Ago-03	M	1,44	0,71	1,50	49,00	1,36	20	18	9,34	5,10	48	104	24	11,5	11,8	172,29
48	MOREIRA MERO DARLIN ALEXANDER	19-Ago-03	M	1,35	0,65	1,37	29,00	1,23	15	17	9,49	5,57	49	101	16	11,6	11,9	160,93
49	VILLA ZAMBRANO JAGTNO JOSE	8-Ago-03	M	1,46	0,66	1,38	49,00	1,99	23	15	8,43	5,41	45	95	42	11,6	11,9	174,04
50	ARROVA GONZALES JOHNNY NICOLAS	3-Ago-03	M	1,49	0,73	1,49	36,00	1,42	26	12	8,29	5,00	49	100	16	11,6	11,9	177,61
51	MARQUES LOPEZ ANDERSON STALIN	9-Jul-03	M	1,42	0,69	1,42	31,00	1,30	36	15	7,38	7,40	49	100	15	11,7	12,0	168,65

PARAMETROS ANTROPOMÉTRICOS

VARONES



Cantón: joya de los sachas
 Plantel Educativo: Cotopaxi
 Año/Curso: SEPTIMO DE BASICA
 Fecha del Test:

Anexos.6 IMC

Parámetro a tener en cuenta para el índice de masa corporal:

Tabla 27. IMC para las niñas de 10 a 11 años de edad (OMS 2007)

Edad (años: meses)	Obesidad ($\geq +2$ SD (IMC))	Sobrepeso ($\geq +1$ a $< +2$ SD (IMC))	Normal (≥ -1 a $< +1$ SD (IMC))	Desnutrición leve (≥ -2 a < -1 SD (IMC))	Desnutrición moderada (≥ -3 a < -2 SD (IMC))	Desnutrición severa (< -3 SD (IMC))
10:0	≥ 22.6	19.0–22.5	14.8–18.9	13.5–14.7	12.4–13.4	< 12.4
11:0	≥ 23.7	19.9–23.6	15.3–19.8	13.9–15.2	12.7–13.8	< 12.7

Fuente: Organización Mundial de la Salud

Modificado: Autor José Manuel Pucuna Guayolema

Tabla 28. IMC para niños de 10 a 11 años de edad (OMS 2007)

Edad (años: meses)	Obesidad ($\geq +2$ SD (IMC))	Sobrepeso ($\geq +1$ a $< +2$ SD (IMC))	Normal (≥ -1 a $< +1$ SD (IMC))	Desnutrición leve (≥ -2 a < -1 SD (IMC))	Desnutrición moderada (≥ -3 a < -2 SD (IMC))	Desnutrición severa (< -3 SD (IMC))
10:0	≥ 21.4	18.5–21.3	14.9–18.4	13.7–14.8	12.8–13.6	< 12.8
11:0	≥ 22.5	19.2–22.4	15.3–19.1	14.1–15.2	13.1–14.0	< 13.1

Fuente: Organización Mundial de la Salud

Anexo.7 Parámetros a tener en cuenta para la proyección de talla final de acuerdo a la edad y sexo Bellendier,J. (2002):

Tabla 29.

AÑOS	VARONES	MUJERES
9	75%	80.7 %
10	78%	84.4 %
11	81.1 %	88.4 %
12	84.2 %	88.4 %
13	87.3 %	92.9 %
14	91.5 %	96.5 %
15	96.1 %	98.3 %
16	98.3 %	99.1 %
17	99.3 %	100 %
18	99.8 %	100 %
19	100 %	100 %

Fuente: Organización Mundial de la Salud

Anexo.8 Parámetros a tener en cuenta para el predominio del tren inferior y superior:

-50 % PREDOMINIO DEL TREN INFERIOR	+ 50 % PREDOMINIO DEL TREN SUPERIOR
------------------------------------	-------------------------------------

Anexo.9 Parámetros a tener en cuenta para el índice de la brazada:

-100 % PREDOMINIO DE BRAZOS	+ 100 % BRAZOS CORTOS
-----------------------------	-----------------------

Índice de la brazada = + 100% predominio de los brazos eje. Boxeo, tenis, lucha

Índice de la brazada = - 100% brazos cortos eje: pesas

ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS.....	iv
AGRADECIMIENTO:	v
DEDICATORIA:	vi
AMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	vii
UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	viii
ESQUEMA DE CONTENIDOS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	22
f. RESULTADOS	25
g. DISCUSIÓN	39
h. CONCLUSIONES	43
i. RECOMENDACIONES	44
j. BIBLIOGRAFÍA	45
k. ANEXOS.....	47
ÍNDICE.....	96