UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DE EDAD, EN ETAPA PREESCOLAR DE LOS CENTROS EDUCATIVOS GOLDA MEIR Y AMERICANO, EN EL CANTÓN LA MANÁ PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Tesis previa a la obtención de Grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

MARÍA FERNANDA SÁNCHEZ RODRÍGUEZ

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. MARÍA LORENA MUÑOZ VALLEJO

LOJA – ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

Dra.

María Lorena Muñoz Vallejo.

DOCENTE DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONALDE LOJA

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia en el mandato Art. 139 del Reglamento del Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, titulada: **PARTICIPACION ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DE EDAD, EN ETAPA PREESCOLAR DE LOS CENTROS EDUCATIVOS GOLDA MEIR Y AMERICANO, EN EL CANTÓN LA MANÁ PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**. De la autoría de la señora María Fernanda Sánchez Rodríguez. "En consecuencia el informe reúne los requisitos formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, Octubre del 2016

Dra. María Lorena Muñoz Vallejo
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, María Fernanda Sánchez Rodríguez., declaro ser la autora del presente trabajo de tesis expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de la tesis en el repositorio Institucional-biblioteca Virtual.

AUTORA: María Fernanda Sánchez Rodríguez
FIRMA: .....
CÉDULA: 1717301954
FECHA: Loja, Noviembre de 2016

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DELA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo María Fernanda Sánchez Rodríguez, declaro ser autora de la tesis titulada:**PARTICIPACION ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DE EDAD, EN ETAPA PREESCOLAR DE LOS CENTROS EDUCATIVOS GOLDA MEIR Y AMERICANO, EN EL CANTÓN LA MANÁ PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.** Como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia: Autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la universidad a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tengan convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja al día 1 del mes de Noviembre del dos mil diez y seis, firma la autora.

FIRMA: Fernanda Sánchez
AUTORA: María Fernanda Sánchez Rodríguez
CÉDULA: 1717301954
DIRECCIÓN: Av. 19 de Mayo 212 y Los Álamos – La Maná
CORREO ELECTRÓNICO: ferchadeklein@hotmail.com
TELÉFONO: 0959717945 - 032687244

DATOS COMPLEMENTARIOS

TRIBUNAL DE GRADO:

Presidenta	Ab. María del Cisne Suárez Enriquez, Mgs. Sc
Vocal	Ing. Jaime Chillogallo Ordoñez Mgs. Sc.
Vocal	Lic. Isabel María Enrriquez Mgs. Sc.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la modalidad de Estudios a Distancia, a los docentes de la Carrera Psicología Infantil y Educación Parvularia por brindarme sus conocimientos y darme la oportunidad de desarrollarme con éxitos en mi vida profesional.

A la Dra. María Lorena Muñoz, directora de tesis, quien con su paciencia y conocimientos ha sabido orientarme de la mejor manera durante el desarrollo y culminación de la presente tesis.

Agradezco infinitamente a las autoridades, docentes y padres de familia, de los centros educativos “Golda Meir” y “Americano”, que tan amablemente me colaboraron para el desarrollo de ésta tesis de investigación.

Gracias infinitas a William y Mónica por ese calor de hogar lojano.

María Fernanda

DEDICATORÍA

A mi hermosa familia, a mi esposo Diego por su apoyo incondicional, a mis hijas que son el motor de mi existencia esto es por ellas y para ellas. A mi mamita bella que siempre está a mi lado ayudándome en todo lo que necesite.

A mi yo interior que supo darme la fuerza y convicción necesaria para plasmar mis pensamientos y anhelos. A mis hermanos que son los mejores amigos que Dios pudo darme.

A esa mano amiga que sin conocerme y sin tener idea de cómo, ayudó a que yo cumpliera este sueño de ser profesional. Espero que éste proyecto sea motivo de orgullo para todos quienes amo.

María Fernanda

a. TÍTULO

PARTICIPACIÒN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DE EDAD, EN ETAPA PREESCOLAR DE LOS CENTROS EDUCATIVOS GOLDA MEIR Y AMERICANO, EN EL CANTÓN LA MANÁ PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. RESUMEN

La presente tesis denominada "**PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DE EDAD, EN ETAPA PREESCOLAR DE LOS CENTROS EDUCATIVOS GOLDA MEIR Y AMERICANO, EN EL CANTÓN LA MANÁ PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015, LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS".** Ha sido desarrollada siguiendo los lineamientos propuestos por la Universidad Nacional de Loja.

Su problema central es que **los niños de tres a cuatro años que cursan el sistema de educación inicial, requieren más y mejor atención de parte de sus padres; especialmente en el aspecto emocional**. Estos consideran este nivel de estudio como tiempo solo de adaptación y juegos, ignorando en muchos casos que es base fundamental en el desarrollo de su personalidad.

La investigación centra su objetivo general en determinar la importancia de una participación activa de los padres de familia para lograr un normal desarrollo emocional de la vida preescolar en niños de 3 a 4 años en los centros educativos Golda Meir y Americano del cantón La Maná

En la presente investigación se usaron los métodos: inductivo, deductivo, analítico-sintético y modelo estadístico. Se aplicó dos técnicas e instrumentos: Encuesta a padres de familia y una observación semi - estructurada en los niños, para valorar que las relaciones familiares fomenten un buen desarrollo emocional en los niños.

Es por ello que surge la necesidad de llevar a cabo una charla-escuela para padres, cuyo objetivo general sea determinar la importancia de una participación activa de los padres de familia, con el fin de lograr un desarrollo emocional óptimo en la vida preescolar de sus hijos. El desarrollo del mismo, se da gracias

a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas al comienzo de ésta investigación, en las que el 47% de padres de familia respondieron favorablemente a la pregunta 1 ¿**La educación preescolar en la etapa de 3 a 4 años de edad según su criterio es?** Y a la pregunta 5 **En una valoración del 1 al 10, ¿qué calificación merecería su relación con el centro educativo al que asiste su hijo?** que arrojo un 63% de calificación favorable a la relación padres-institución educativa.

ABSTRACT

So-called thesis presents her "active participation of parents in the emotional development of children from three to four years of age, preschool educational centers of Golda Meir and American, in the La Maná canton in Cotopaxi province during the academic year 2014-2015, alternative guidelines". It has been developed following the guidelines proposed by the National University of Loja.

His central problem is that the children of three to four years, enrolled in the initial education system, require more and better attention from their parents; especially in the emotional aspect. They consider this level of study time only adaptation and games, ignoring in many cases it is fundamental base in the development of his personality. Research focuses its general objective to determine the importance of active participation of the parents to develop a normal emotional life preschool children 3 to 4 years in schools in Golda Meir and American canton La Maná.

In the present investigation methods were used: inductive, deductive, analytic synthetic and statistical model. Applied instruments and two techniques: survey of parents and an observation semi - structured in children, to assess family relationships to promote a good emotional development in children. His central problem is that the children of three to four years, enrolled in the initial education system, require more and better attention from their parents; especially in the emotional aspect. They consider this level of study time only adaptation and games, ignoring in many cases it is fundamental base in the development of his personality.

Research focuses its general objective to determine the importance of active participation of the parents to develop a normal emotional life preschool children 3 to 4 years in schools in Golda Meir and American canton La manna in the present investigation methods were used: inductive, deductive, analitico-sintetico

and statistical model. Applied instruments and two techniques: survey of parents and an observation semi - structured in children, to assess family relationships to promote a good emotional development in children.

Therefore, there is a need to carry out a parents's school , whose general objective is to determine the importance of active participation of parents, in order to achieve an optimal emotional development in preschool children living. The development of it, occurs thanks to the results obtained in the surveys at the beginning of this research, in which 47% of parents responded favorably to the question 1 pre-school education in the stage of 3 to 4 years of age according to your criteria? And to question 5 in a rating of 1 to 10, would what qualification deserves its relationship with the school which your child attends? that threw a 63% favourable to the padres- institution relationship educational qualification.

c. INTRODUCCIÓN

La presente tesis se refiere a la problemática socioeducativa, que genera la poca participación de los padres de familia en el ámbito emocional de sus hijos en etapa de educación inicial. Se buscó la manera de concientizar e informar la importancia de no ser solo participes, sino protagonistas del desarrollo emocional en la vida escolar de sus pequeños; se creó un espacio donde la información formal e informal de cómo ser padres se mezcla para crear un mensaje efectivo en sus conciencias.

El desarrollo de una charla ESCUELA PARA PADRES es una herramienta efectiva para llegar a los padres de familia con la finalidad de concientizar la importancia que tiene su participación activa en el ámbito emocional de la vida de sus hijos. La comunicación familiar es fundamental para un desarrollo adecuado de cada niño, un menor que vive en un ambiente familiar agradable y acogedor presentará actitudes positivas en su desarrollo psicológico y escolar.

Como señalaMaría Dolores Grau, profesora de psicología en la Universidad Católica de Valencia en el artículo titulado **"Escuela de padres: un programa de formación/prevención": “'no hay padres perfectos' sino hombres y mujeres que tienen a su cargo la crianza de unos hijos y que ejercen su rol de paternidad según su socialización, sus creencias y sus expectativas.**

Para formar "escuelas para padres" se debe entender que cada persona tiene derecho a criar a sus hijos dentro de su cosmovisión y perspectiva de vida, siempre y cuando eso no atente contra la integridad moral, cívica, psicológica y física del niño.Eso implica que para formar "escuelas para padres" que sean efectivas, es preciso considerar las libertades individuales y no mostrar un modelo único y absoluto.

Al conocer las circunstancias familiares de los ambientes de los niños del grupo en el trabajo de investigación, se planteó los siguientes objetivos específicos:

- Concienciar a los padres de familia para que sean verdaderos educadores-colaboradores de sus propios hijos.
- Fomentar una relación estrecha entre institución educativa y hogar, estableciendo las obligaciones y responsabilidades que tiene cada cual.
- Identificar alertas emocionales que puedan presentarse como un problema en el desarrollo del niño como individuo o como parte de un grupo; familia o escuela.

La metodología utilizada estuvo fundamentada en los siguientes métodos: científico, deductivo, inductivo, analítico-sintético y estadístico; se aplicó una encuesta a los padres de familia, misma que nos permitió identificar el criterio que les merece la educación inicial en la edad de 3 a 4 años; para poder valorar su participación en la misma.

El marco teórico consta de dos capítulos. El CAPÌTULO I aborda los siguientes temas: desarrollo social y de la personalidad en la etapa de los primeros pasos, desarrollo socio-afectivo, desarrollo físico e intelectual en la primera infancia, desarrollo cognoscitivo, Inteligencia y aprendizaje, evolución en el lenguaje de los niños y hábitos en la vida diaria de un niño de 3 a años de edad mientras que el CAPÌTULO II aborda temas como: Importancia de la relación padres-educación preescolar, el padre como educador complemento en su hogar, la importancia de la familia en la sociedad, sus virtudes y valores humanos, qué son los valores y porque son tan importantes en la educación.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

DESARROLLO BIOPSICOSOCIAL DEL NIÑO DE TRES A CUATRO AÑOS DE EDAD

Factores básicos del desarrollo humano

Kail - Cavanaugh. (2011) ¿Qué es el desarrollo humano? Según Robert V. Kail. Es el estudio multidisciplinario de lo que cambia y lo que permanece igual en las personas con el paso del tiempo. El desarrollo de una persona es consecuencia de su compleja interacción con el medio, el cual no es esencialmente el mismo en todos los entornos, para explicar porque las personas se desarrollan en la forma en que lo hacen, los científicos suelen considerar cuatro factores interactivos:

1 Factores biológicos: Incluyen los factores genéticos y relacionados con la salud que afectan el desarrollo.
2 Factores psicológicos: Son todos los factores perceptuales, cognitivos, emocionales, de la personalidad que afectan el desarrollo.
3 Factores socioculturales: Incluyen los factores interpersonales, sociales, culturales y étnicos que afectan el desarrollo.
4 Factores del ciclo vital: Reflejan las diferencias en el impacto que tiene un mismo acontecimiento en las personas de diferentes edades (pág. 4-6)

El desarrollo humano ha avanzado paralelamente con la existencia del hombre, pero las ideas con respecto a él han ido cambiando de manera radical. Los cambios ocurren durante toda nuestra vida, pero en especial en la etapa de la primera infancia, éstos pueden darse de dos formas:

-Cambio cuantitativo: Es la variación en el número o la cantidad de algo.
-Cambio cualitativo: Es el que se produce en el carácter, la estructura o la organización, este cambio está marcado por la aparición de nuevos fenómenos no previstos en las primeras etapas. Enfocarse en el desarrollo humano de una edad definida puede ser muy complejo, ya que si bien es cierto existe una generalidad de progresos que presentan los niños de tres a cuatro años; hablando específicamente; todo puede manejarse dentro de un sinnúmero de variables. El ambiente socio-familiar es cambiante (costumbres y principios), provocando así niños muy diferentes.

Decimos que el entorno familiar de cada menor es la primera fuente de hábitos para los niños, debido a que los miembros de la familia proveen la participación más grande de contacto humano con ellos, y también porque las familias intervienen en el contacto del niño con un ambiente más amplio.

Aclarando que las experiencias durante los primeros años influyen en el aprendizaje y la incorporación a lo largo de la vida del niño se debe considerar que los esfuerzos de la familia y la comunidad deben ser inagotables para crear un ambiente estimulante, saludable y seguro para todos los niños especialmente en sus cinco primeros años de vida.

Así mismo Kail & Cavanaugh (2011) dicen que: El estilo relacional de la familia y el niño en la etapa de 3 a 4 años de edad a lo largo del proceso de crianza y educación forma relaciones interpersonales basadas en un compromiso y una implicación emocional que va creando y dando forma al clima afectivo y emocional del círculo familiar. Junto a ellas, existen otras relaciones que se ven moduladas por la misión educativa de socializar a los hijos en las normas y valores del entorno cultural próximo (Pág. 59-60)

Pudiendo concluir que el éxito del desarrollo humano en la sociedad depende el 100% de la familia, se recalca que cultivarla a través de las generaciones

venideras, criando buenos hijos que en el futuro sean buenos padres, será la única garantía de seguir aportando favorablemente a la comunidad con una cadena familiar de buenos valores y costumbres.

Desarrollo físico e intelectual en la primera infancia

Dentro del proceso educativo, debemos respetar esos procesos anatómicos y fisiológicos que ocurren en los niños y niñas a estas edades, planificando la acción docente en función de sus características físicas, psíquicas, biológicas y de crecimiento de cada grupo de alumnos.

ACLARACIONES CONCEPTUALES.

- **Crecimiento:** De Tonni, (1999) Es el aumento cuantitativo y progresivo de las dimensiones del cuerpo. Refleja las transformaciones biológicas que suceden en el sujeto entre el nacimiento y la edad adulta. Este fenómeno ocurre gracias a dos procesos celulares: Hiperplasia (aumento del número de células) e Hipertrofia (aumento del tamaño de las células) (Pág. 64)

En referencia a lo antes expuesto se puede deducir que por crecimiento se entiende a los cambios físicos, fisiológicos de los niños; es decir que los infantes se vuelven más grandes, aumenta el tamaño en su exterior y la estructura de sus órganos, en fin es el proceso que pasan los seres humanos desde su etapa de niñez hasta llegar a la edad adulta.

- **Desarrollo:** Es el proceso de diferenciación progresiva de órganos y tejidos, con la adquisición y perfeccionamiento de sus funciones que se producen en el ser humano a lo largo de su existencia. Según Cratty (1982) Son “aquellos cambios que traen como consecuencia que el

organismo se torne más complejo, se diferencien en sus funciones y adquieran capacidad para ejecutar tareas cada vez más complejas".Pág.96

Valorando lo manifestado por Crratty se puede expresar que por desarrollo se entiende el conjunto de cambios que suceden que son de naturaleza cualitativa, el desarrollo implica aumento de capacidades, habilidades, maduración, mejoramiento funcional, avances hacia niveles más altos de potenciación y eficiencia.

- **Maduración:** Le Boulch (1999) Es el aumento cualitativo debido a un proceso natural por el que un organismo alcanza su máxima eficacia. Se trata del "proceso por el que un individuo alcanza la plenitud de su desarrollo biológico y de sus capacidades mentales". (Pág 114)

Al referirnos al concepto de maduración según lo expuesto por el autor Le Boulch se manifiesta que es un desarrollo más completo de las capacidades de los seres humanos de manera general; es decir tanto nivel biológico e intelectual. En fin se puede establecer que el crecimiento, desarrollo y maduración están íntimamente ligados es decir que no hay maduración si no existe el crecimiento y desarrollo y no ha crecimiento y desarrollo que no estén orientados a la maduración.

La edad comprendida entre los 3 y 4 años; llamada también primera infancia; se considera como la etapa naciente de la educación preescolar, en la actualidad a esta edad gran cantidad de niños asiste ya a la escuela, a centros de estimulación o solo de cuidado.

En esta edad no solo su apariencia física se ve diferente, también actúan distinto: mejoran su motricidad fina en agilidades como amarrarse los cordones, pinta de manera más coherente y pueden atenderse en ciertas necesidades ellos

mismos. Del mismo modo algunas actividades de motricidad gruesa como correr, saltar obstáculos y lanzar pelotas. Pueden expresar mejor sus ideas ya sea hablando o con gestos, se comunican de un modo adaptado a su cultura.

Desarrollo físico

Cerca a los 3 años los niños empiezan a perder ese aspecto regordete y se los ve más delgados más atléticos. Vemos como los músculos abdominales se fortalecen, el estómago se reduce; tronco, brazos y piernas se alargan. La cabeza se mantiene un poco grande, pero las demás partes del cuerpo siguen alcanzando con solidez las proporciones que le harán ver más adultos.

Dentro de este patrón general, los niños presentan un amplio rango de diferencias individuales y que van en relación con su sexo. Los niños tienden a tener más musculo por libra de peso mientras que las niñas tienen mayor cantidad de tejido graso.

La ligera ventaja de los niños en cuanto a talla y peso se mantiene constante hasta la pubertad aproximadamente, pudiendo ser variable en alguno de los casos. Los cambios en la apariencia de los infantes reflejan importantes cambios internos, el mismo progreso en el crecimiento es muestra del desarrollo del esqueleto y los músculos, mismos que se vuelven más fuertes; los cartílagos se convierten en huesos a una mayor velocidad, los huesos se endurecen lo que crea mayor protección para sus órganos vitales y ayuda a dar una figura firme al aspecto del niño.

Hablando de la funcionalidad de sus órganos se observa un aumento en la capacidad de los sistemas circulatorio y respiratorio mejorando así su resistencia física acompañando esto al desarrollo del sistema inmunológico haciendo que los niños se mantengan más sanos.

Papalia (2009) Llegando a los 3 años de edad, todos los dientes primarios conocidos también como los de leche, están en su lugar y los niños pueden masticar cuanto quieran, los dientes permanentes aparecerán en el lapso de los 3 años siguientes; considerando a esta etapa como la de desarrollo de los mismos, por consiguiente es menester corregir cualquier habito que el niño tenga, como chuparse el dedo, rozar diente con diente, entre otros ya que puede afectar el nacimiento apropiado de los dientes en formación.(Pág. 127)

Características motrices del niño de 3 años de edad

Rigal (2006)

- Come sin tirar la comida.
- Bebe sin derramar.
- No puede estar mucho tiempo quieto.
- Les cuesta hacer 2 cosas a la vez.
- La marcha se completa.
- Empieza a dominar las frenadas bruscas.
- Mueven todo el brazo para dibujar.
- Saltan con los pies juntos hasta 30cm.
- Le gusta la actividad motriz gruesa.
- Puede doblar un papel a lo largo y ancho pero no en diagonal.
- Aumenta y disminuye la velocidad con facilidad.
- Pedalea un triciclo.

Sin embargo los niños menores de 4 años rara vez están listos para ser parte de algún programa que los prepare para algún deporte organizado. La mejor forma de animar a los niños a desarrollarse físicamente es alentar a estar activos en un nivel apropiado para su estado de madurez es decir en circunstancias de juegos libres, esporádicos donde puedan ser ellos o aportar con su creatividad para divertirse y no en juegos estructurados, entender u obedecer reglas puede no ser divertido.

Características motrices del niño de 4 años de edad

- Combina las acciones saltar y caminar.
- Le produce placer la prueba de coordinación fina.
- Combinación de independencia e inseguridad.
- Se viste y se desnuda solo.
- Discierne la realidad de la ficción.
- Sugiere tomar turnos para jugar.
- Tiene arranques repentinos y tontos.
- Es conversador. (pág. 146)

Desarrollo intelectual

Antes de mediados de la década de los sesenta, existía muy poca investigación sobre la memoria de los niños menores de cinco años; hacia los años ochenta, la mayor parte de la investigación en los entornos artificiales del laboratorio de psicología y no en el mundo real, se enfocó sobre todo hacia tareas de reconocimiento y recuerdos.

Wendkos & Papalia (1998) El **reconocimiento** es la capacidad para identificar algo conocido previamente y el **recuerdo** es la capacidad para reproducir el conocimiento a partir de la memoria. (Pág217)

A partir de los 3 años de edad los niños empiezan ya a tener recuerdos conscientes de lo q han vivido, les gusta ilustrar una y otra vez sus experiencias, a veces sumando fantasías pero manteniendo la esencia de lo vivido en sí. No sólo entender lo que se ha vivido es lo que importa para ellos sino lo que se aprendió y dejo en su mente esto para expandir cuantas veces ellos quisieran.

Al crecer su capacidad a través del lenguaje y las ideas que cada cosa vivida aporta a su mente, el niño se vuelve un ente social muy participativo, son más

competentes en cuanto a conocimiento, inteligencia, lenguaje y aprendizaje; están desarrollando la habilidad de usar símbolos en el pensamiento y la acción, y de empezar a manejar conceptos como edad, tiempo y espacio de una manera más eficiente, empiezan a estructurar el reconocimiento y el recuerdo.

El reconocimiento es la capacidad para identificar algo conocido con anterioridad, como distinguir imágenes que se han visto antes de otras nuevas, y el recuerdo es la capacidad para producir el conocimiento a partir de la memoria, como describir imágenes que se han visto y ya no están presentes.

Aspectos del desarrollo intelectual

Se tiene el concepto de que entre mayor familiaridad tengan los niños con las cosas a las que están expuestos en distintos ambientes, mayor será la capacidad para recordarlas. Los primeros estudios han demostrado que los niños en edades de 3 a 4 años, recordaban mejor el material cuando los objetos tenían relación entre sí.

Estas investigaciones sugieren que mientras mayor conocimiento tengan los niños acerca de qué existe en el mundo, mejor podrán recordar. En esta frase se podría encontrar una disyuntiva, en la actualidad el modo de vida al que están expuestos nuestros hijos; entiéndase en su mayoría niños criados solos ya que papa y mama trabajan; ellos están inmersos en un mundo muy cercano pero a la vez lejano a los padres.

La mayoría de hijos no son los actores protagónicos en la vida de los padres, ellos han debido irse adaptando a los oficios de sus padres, al mucho o poco tiempo que se tenga para ellos; teniendo que ser partícipes sin ellos querer de muchos asuntos que no necesariamente eran de su incumbencia.

Así los niños no solo están de un mundo de niños y se vuelve pseudo-adultos, entonces se debe tener cuidado de qué hacen conciencia ellos que existe en el mundo, analizar los pros y contras de lo que rodeamos a los hijos ya que de esas influencias ellos enriquecerán su conocimiento.

Case (2008) El cuerpo humano experimenta numerosos cambios desde sus primeras etapas de la infancia, desde la perspectiva educativa se deben conocer esos procesos biológicos y psicológicos, para determinar así los momentos idóneos para el desarrollo de cada una de las Capacidades Perceptivo – Motrices, planificando la acción docente en base a las características psicoevolutivas de cada uno de los niños y niñas en Educación Primaria Inicial. (Pág.115-128)

Desarrollo cognoscitivo: la etapa pre-operacional de Piaget

Kail & Cavanaugh (2006) La perspectiva del desarrollo cognitivo se enfoca en la forma en que los niños construyen el conocimiento y cómo cambian estas construcciones con el tiempo. Jean Piaget (1896-1980), el psicólogo más prestigioso del siglo XX, propuso la más famosa de estas teorías. Piaget pensaba era natural intentar dar sentido a su mundo. Los niños tratan de tener una teoría completa a partir de lo que saben acerca de los objetos y las personas. De acuerdo con Piaget, los niños comprenden el mundo a través de esquemas, estructuras psicológicas que organizan la experiencia.

Los esquemas son categorías mentales de acontecimientos, objetos y conocimientos relacionados. Durante la infancia la mayoría de los esquemas están basados en acciones, por tanto están presentes durante todo el desarrollo. Pero a medida que los niños se desarrollan sus reglas para crear esquemas cambian de la actividad física a las propiedades funcionales. (Pág. 128-129)

Aunque Piaget hizo sus observaciones sobre el desarrollo intelectual de los niños mucho antes de encontrar a la memoria como un tema puro de investigación, el aumento de la capacidad para recordar es fundamental para su descripción de la forma como se desarrollan los procesos del pensamiento durante la etapa de los 3 a 4 años edad.

Según Piaget, a partir de los 3 años los niños se encuentran en la segunda etapa importante del desarrollo cognoscitivo: La etapa pre-operacional en la cual ellos pueden pensar en símbolos pero no pueden emplear la lógica.

Wendkos & Papalia (2008) En la etapa pre-operacional los niños pueden pensar en objetos, personas o sucesos que no estén presentes mediante representaciones mentales de ellos. Esta fase es un paso significativo más allá del periodo sensorio motor porque en ella los niños pueden aprender no sólo mediante los sentidos y la acción, sino también mediante el pensamiento simbólico y la reflexión sobre sus acciones. Sin embargo, aseguro Piaget, aún no podrán pensar en forma lógica como lo harán en la etapa de operaciones concretas. (Pg.217)

Tal vez por ser un estudio antiguo, ahora se puede decir que Piaget subestimó las capacidades de los niños, no obstante, su teoría es como un punto de partida.

Pensamiento pre-operacional

Se identifica este período que va de los 2 a los 7 años, cuando se empieza a consolidar el lenguaje, y con este logro se pueden observar grandes progresos tanto del pensamiento como del comportamiento emocional y social del niño. El lenguaje es la manifestación, de cómo el ser humano puede usar símbolos (palabras) en lugar de objetos, personas, acciones, sentimientos y pensamientos.

Kail & Cavanaugh(2006) El lenguaje permite al niño adquirir un progresivo conocimiento de los sonidos que escucha en su medio ambiente. Repitiéndolos y ordenándolos empieza a comprender que a través de ellos puede expresar sus deseos. Primero hace y repite con gran placer sus propios “gorgoritos” y vocalizaciones y luego imita ruidos, sonidos y palabras que oye en su medio ambiente (Pág. 118-120)

Imitando a los adultos, el niño aprende el *lenguaje*, lo cual le permitirá dar un enorme paso adelante permitiéndole 'reconstruir sus *acciones* pasadas bajo la forma de relato y anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal". Ello supondrá la posibilidad de hacer intercambios verbales con los demás; y, además, al interiorizarse la palabra, surge el pensamiento como diálogo consigo mismo.

Este `'pensamiento infantil'' posee características muy singulares:

1.-ANIMISMO: El niño puede concebir las cosas como si estuvieran vivas y llenas de intenciones. Ejemplo: Las nubes se mueven por sí mismas para llevar la lluvia, y la noche -que es como una gran nube negra- avanza para cubrir el cielo y que podamos dormir.

Por animismo infantil se entiende a las especulaciones que tienen los niños referente a las cosas, es decir no preguntan ni si las cosas saben lo que hacer, ni qué está vivo o muerto; es decir se limitan al hablar en el lenguaje humano.

2.-ARTIFICIALISMO: Cree que todas las cosas han sido construidas por el hombre o por alguna actividad divina que actúa de un modo parecido a los hombres. Ejemplo: ¿Quién pintó el cielo de azul?

Por artificialismo se constituye en algo más implícito que sistemático que consiste en considerar a las cosas como un producto de la fabricación de los seres humanos en lugar de prestarles a ellas la actividad fabricadora.

3.-CAUSALIDAD: Esta etapa está llena de elementos morales de éste modo se explica cómo los `'¿por qué?'' de los niños son tan desconcertantes para los adultos.

Por causalidad se entiende la capacidad que tienen los infantes por comprender la relación entre causa y efecto, es una etapa interesante en el aprendizaje; es decir pueden empezar a distinguir las causas de los hechos.

Esta forma de pensamiento denota una nueva forma de egocentrismo. Como ya se dijo anteriormente, la inteligencia y el pensamiento son *funciones* de “asimilación'' de lo que se experimenta a los `'esquemas de la mente''. El niño es, pues, egocéntrico, porque asimila todas sus experiencias del mundo al *modelo* de su mundo interior.

LOGROS: Kail & Cavanaugh (2006) Los niños en la etapa pre-operacional pueden ahora usar el lenguaje para referirse a cosas ausentes y para hechos que no suceden en el presente. El pensamiento simbólico es, por consiguiente, un gran avance sobre la etapa sensorio motora. (Pág. 130-133)

La fase pre-operacional es la base en el inicio de la edad preescolar y los símbolos también son parte vital en esta etapa, mediante su uso con base en el recuerdo los niños piensan en formas nuevas y creativas; aunque su pensamiento no sea del todo lógico. Una vez que los niños pueden hacer sudo de los símbolos, comienzan a anticipar las consecuencias de sus acciones. Piaget identificó varias anomalías características en las habilidades simbólicas de los preescolares.

LIMITACIONES: El pensamiento pre-operacional todavía es rudimentario en comparación con lo que los niños pueden hacer cuando alcanzan la etapa de operaciones completas al pasar los 4 años, por ejemplo aun no diferencian la realidad de la fantasía.

En la etapa pre-operacional los niños presentan el aspecto denominado **centración,** se enfocan o centran en una parte de la situación y descartan las demás, llegando con frecuencia a conclusiones ilógicas no pueden **descentrar** o pensar simultáneamente en varios aspectos de una situación.

La lógica de los niños en la etapa pre-operacional se ve limitada por el carácter de **irreversibilidad**, es decir, es confuso para los niños entender que una operación o acción puede realizarse de 2 maneras. Como ejemplo de esto tenemos que a un niño de 4 años se le ha presentado 2 vasos de agua idénticos, con igual altura ancho y cantidad de agua, pasando luego el agua de los vasos a un tercero, más alto y más angosto, y se le pregunto si los 2 vasos contenían la misma cantidad de agua, se confundió al creer que el tamaño del vaso necesariamente es el q define la cantidad de líquido que contiene

En la primera infancia, incluso viendo el experimento completo, el niño dirá que el vaso q tiene más agua es el que ante sus ojos se ve de mayor tamaño. En la edad de 3 a 4 años ellos aún no pueden considerar ancho y altura al mismo tiempo, se centran en un aspecto y su lógica falla porque su pensamiento está relacionado solo con lo que ven.

El razonamiento lógico al que se busque lleguen los niños al terminar su primera infancia se presenta de 2 clases básicas:

Deducción: Va de lo general a lo particular "*comer muchos dulces es dañino, si hoy como demasiados mañana puedo amanecer enfermo"*

Inducción: Va de lo particular a lo general *"ayer comí muchos caramelos y me enferme"*

Kail & Cavanaugh(2006) En esta etapa pre-operacional los niños aunque las entienden no piensan en estas líneas y, en cambio, razonan por **transducción** se mueven de un nivel particular a otra, sin tener en cuenta el aspecto general que rodea a la acción; llevándolos en la mayoría de veces a una realidad que no existe.(Pág.134-135)

Inteligencia y aprendizaje

El niño a su corta edad ya está en la capacidad de comenzar a desarrollar sus distintos tipos de inteligencia. Se comete un error al describir a las personas como poseedoras de una única y cuantificable inteligencia, según Howard Gardner el ser humano tiene, por lo menos, ocho inteligencias diferentes, cada una desarrollada de modo y a un nivel particular. Las habilidades del pensamiento son requisito para aspirar a una educación de calidad. Para solucionar problemas en todos los ámbitos de la vida se necesitan las habilidades del pensamiento. La inteligencia implica la habilidad necesaria para solucionar problemas o elaborar productos y/o servicios que son de importancia en el contexto cultural.

El psicólogo, investigador y profesor de la Universidad de Harvard, conocido en el ámbito científico por sus investigaciones en el análisis de las capacidades cognitivas y por haber formulado la teoría de las inteligencias múltiples, la que lo hizo acreedor al Premio Príncipe de Asturias de Ciencias Sociales 2011.

Existen siete tipos distintos de inteligencia en el niño que va desarrollando al mismo tiempo que crece y le permite la fácil adaptación al sistema educativo inicial. Todo este desarrollo se corresponde con el crecimiento de conexiones nerviosas específicas en el cerebro de cada infante. Parece un milagro que el

niño de tres a cuatro años pueda aprender a hablar tan fácilmente, entiéndase por hablar el hecho de que se hacer atender mas no el de hablar claro y correcto. Por medio de estos tipos de inteligencia se llegó a la conclusión de que el cerebro humano está programado para el lenguaje y nuestros genes tienen un potencial lingüístico que se llama gramática profunda.

- **La primera inteligencia es la LINGÜÍSTICA:**

Este tipo de inteligencia es el que ha sido más estudiado, se ha demostrado que el aprendizaje infantil de las primeras palabras y la gramática siguen las mismas pautas y se produce en todas las culturas al mismo tiempo. El niño progresa desde el balbuceo incoherente, hasta frases de dos palabras, después avanza rápidamente hasta la adquisición de la gramática, el apuntalamiento estructural del significado.

Cuando alguien tiene una mayor habilidad lingüística, gusta más de hacer sus cosas a través de la palabra, exponiendo, dirigiéndose al público es porque es porque goza de inteligencia lingüística, hace de la palabra su mayor poder.

- **La segunda inteligencia es la MUSICAL:**

Es la capacidad de expresarse mediante formas musicales. Incluye habilidades en el canto dentro de cualquier tecnicismo y género musical, tocar un instrumento a la perfección y lograr con él una adecuada presentación, dirigir un conjunto, ensamble, orquesta; componer (en cualquier modo y género) y tener apreciación musical. Sería, por tanto, no sólo la capacidad de componer e interpretar piezas con tono, ritmo y timbre en si, sino también de escuchar y de juzgar eficazmente tanto la música como el sonido en general.

La música es una herramienta de aprendizaje muy útil. A la mayoría de los niños les parece más fácil captar conceptos, cuando se les transmite melodías.

Muchos maestros ponen en melodías las letras del alfabeto o los meses del año para que los niños lo recuerden con mayor facilidad.

- **La tercera inteligencia es la LÓGICO MATEMÁTICA:**

Es la capacidad para utilizar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente empleando el pensamiento lógico-matemático. Es un tipo de inteligencia formal y se manifiesta comúnmente cuando se trabaja con conceptos abstractos o argumentaciones de carácter complejo. Esta inteligencia permite resolver problemas de lógica y de matemática, y es fundamental en las personas de formación científica; en la antigua concepción "unitaria" de la inteligencia era la capacidad predominante.

Las personas que tienen un nivel alto en este tipo de inteligencia poseen sensibilidad para realizar esquemas y relaciones lógicas, afirmaciones, proposiciones, funciones y otras abstracciones relacionadas. Un ejemplo de ejercicio intelectual de carácter afín a esta inteligencia es resolver pruebas que miden el cociente intelectual. También se refiere a un alto razonamiento numérico, la capacidad de resolución, comprensión y planteamiento de elementos aritméticos, en general en resolución de problemas.

Esta inteligencia se refiere a pensar lógicamente, el niño se da cuenta de que puede pensar en objetos que no está viendo, este es el primer paso para la abstracción mental. Más tarde comienza a identificar similitudes entre los objetos y percibe la diferencia en cantidad, poco a poco comienza a realizar cálculos mentalmente sin la referencia de sus equivalentes físicos.

- **La cuarta inteligencia es la INTELIGENCIA ESPACIAL:**

Este tipo de inteligencia se relaciona con la capacidad que tiene el individuo frente a aspectos como color, línea, forma, figura, espacio, y la relación que

existe entre ellos. Es además la capacidad que tiene una persona para procesar información en tres dimensiones. Las personas con marcada tendencia espacial tienden a pensar en imágenes y fotografías, visualizarlas, diseñarlas o dibujarlas.

Esta inteligencia se basa en visualizar formas con relación entre sí, puede girar mentalmente formas complejas. Se argumenta que el niño no puede pensar con claridad sobre un proceso o concepto a menos que se tenga una imagen mental del mismo. Cada vez que un niño ve el mundo que le rodea, ve los objetos relacionados con el espacio, en el contexto de lo que le rodea.

- **La quinta inteligencia es la INTELIGENCIA INTERPERSONAL:**

Se refiere a la representación de estados internos de otras personas (considerándolas como objetos sociales), los cuales incluyen complejas estructuras como son las intenciones, preferencias, estilos, motivaciones o pensamiento, entre otras. Las bases de la inteligencia interpersonal se encuentran en lo que se ha denominado «teoría de la mente» la cual constituye un tipo de circuitería cerebral básica que da pie a un conjunto de estados representacionales que incluyen ideas como que las otras personas tienen también estados internos, que son capaces de otorgar significado al lenguaje y a los objetos de nuestro entorno, que este significado es compartido, que tienen intencionalidad.

Esta inteligencia abarca una fase precoz del desarrollo infantil, enfocado a la personalidad, es decir todos los niños pequeños aprenden a discriminar entre los adultos para detectar sus estados de ánimo, e influir sobre ellos. Como consecuencia del desarrollo de las habilidades interpersonales los niños son sensibles y con un interés activo por los demás.

- **La sexta inteligencia es la INTELIGENCIA INTRAPERSONAL:**

Se define como la capacidad que nos permite conocernos mediante un auto-análisis de las personas, cuando la gente sabe más de sí mismo. La inteligencia

intra personal es aquella que se refiere a la auto comprensión, el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones de estas emociones y finalmente ponerles nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.

Este tipo de inteligencia le permite al niño trabajar con él mismo y permitirse el acceso de sus sentimientos. Esto le produce distintos tipos de emociones y de sentimientos. Por medio de esta inteligencia el niño distingue el placer emocional del dolor y también le permite aprender una nueva habilidad. Este tipo de niño es muy tranquilo y solitario, prefiere trabajar solo que en equipo.

- **La séptima inteligencia es la INTELIGENCIA FÍSICO KINESTÉSICA:**

Es la capacidad de unir el cuerpo y la mente para lograr el perfeccionamiento del desempeño físico. Comienza con el control de los movimientos automáticos y voluntarios, avanza hacia el empleo del cuerpo de manera altamente diferenciada y competente. Permite al individuo manipular objetos y perfeccionar las habilidades físicas. Se manifiesta en los atletas, los bailarines, los cirujanos y los artesanos. En la sociedad occidental, las habilidades físicas no cuentan con tanto reconocimiento como las cognitivas, aun cuando en otros ámbitos la capacidad de aprovechar las posibilidades del cuerpo constituye una necesidad de supervivencia, así como también una condición importante para el desempeño de muchos roles prestigiosos.

También existe la habilidad kinestésica expresada en movimientos pequeños, por lo que podemos admirar esta capacidad en personas que se dedican a la joyería, mecánicos o que se dedican al cultivo de distintas artesanías y trabajos manuales.

Esta inteligencia le permite al niño desarrollar la capacidad para utilizar su cuerpo de formas diferentes, para expresarse y para realizar tareas específicas, como la narración de historias sin palabras únicamente por medio de señas o gestos.

En los niños se manifiesta esta habilidad cuando imitan a las personas, cuando se guían a través de movimientos y cuando experimentan cualquier sensación de acción, a través de la coordinación. Gardner (1983)

Así como contamos con determinadas características físicas, a nivel intelectual contamos con características propias que influyen en la manera en que nos desarrollamos. El estímulo temprano en actividades diversas como el dibujo, el lenguaje y el juego contribuyen a desarrollar la inteligencia y la capacidad de que concibamos y apliquemos soluciones a problemas que a lo largo de la vida variarán en complejidad.

El niño aprende haciendo. Desde el primer año de vida se le muestra el mundo de los objetos, juguetes que suenan y se mueven en distintas direcciones para que los busquen y de mostrarle las más diversas acciones que puedan realizar con los objetos para contribuir al desarrollo de su inteligencia.

El desarrollo físico y neuro-psíquico del niño desde las primeras edades están vinculados con su estado emocional y este a su vez depende grandemente de sus condiciones de vida y educación. El enfoque unitario de la relación entre lo cognitivo y lo afectivo, constituye por sí mismo la orientación más actualizada en el estudio de los fenómenos intelectuales y emocionales, en los que estos se relacionan de manera mutua, interactúan, se combinan estructuralmente en una unidad dialéctica en la que cada uno de estos fenómenos mantiene su característica distintiva sin diluirse entre sí, pues constituye una unidad y no una identidad.

Desarrollo socio-afectivo

Los seres humanos normales parecen tener las mismas emociones básicas que motivan el comportamiento humano. Los niños a los 3 años se miran, tocan y

buscan, son tremendamente curiosos. Los niños fantasean y buscan explicar fantasiosamente aspectos de la realidad. En relación a los sentimientos existen dos tipos uno es el del propio poder donde el niño siente deseos de poseer objetos y personas.

Adquiere un saber afectivo, de lo que puede y no puede hacer y también de su valor personal a través de la relación que establece con los demás, en el experimentar la aprobación, la admiración y el castigo.

En cuanto al conocimiento social de las personas, los niños, hacia los tres años, saben que las personas piensan, sienten y tienen motivos. Es decir tienen un interior que no se ve. A esta misma edad explican con acierto el sentido social de las principales emociones.

El apego

Rodrigo & Palacios (2011). Según Félix López Sánchez el apego es un vínculo afectivo que una persona establece con algunas personas del sistema familiar, lazo emocional que impulsa a buscar la proximidad y el contacto con las personas a las que se apega, llamadas figuras de apego. Desde el punto de vista objetivo, su sentido último es favorecer la supervivencia manteniendo próximos y en contacto a las crías y sus progenitores y desde el punto de vista subjetivo, la función del apego es proporcionar seguridad emocional. (Pág 117-118)

El apego es la relación afectiva más íntima, profunda e importante que establecemos los seres humanos. Se caracteriza por ser duradera en el tiempo, suele ser estable, relativamente consistente, y es permanente durante la mayor parte de la vida de una persona. En la actualidad se considera que el apego es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo de los niños.

La especie humana tiene una larga historia. Ello nos ha hecho evolucionar de una determinada manera, configurando aspectos de nuestras necesidades básicas como seres humanos. El niño nace programado para sobrevivir en determinadas condiciones pero también bajo la necesidad de que sus necesidades básicas sean cubiertas. Estas pueden resumirse en:

1. Necesidades fisiológicas (alimentación, higiene, sueño...).
2. Necesidad de protección ante posibles peligros (reales o imaginarios).
3. Necesidad de explorar su entorno.
4. Necesidad de jugar.
5. Necesidad de establecer vínculos afectivos.

Los vínculos afectivos son una necesidad que forma parte del proyecto de desarrollo de un niño en especial en la etapa de la primera infancia, de 3 a 4 años. Si esta necesidad no es satisfecha, el niño podría experimentar síntomas de "aislamiento o carencia emocional".

Figura principal de apego: la madre

Vinculo Madre-Hijo: En general el primer vínculo se establece con la madre, pero si se altera el curso normal de los acontecimientos, pueden establecerse otros.

¿Existe un período crítico en el vínculo madre – hijo?

Wendkos & Papalia, (1998) En 1976 dos investigadores, Klaus y Kennel, concluyeron que si la madre y el bebé se separaban durante las primeras horas después del parto, el vínculo madre – hijo, quizá no se desarrolle con normalidad. Estos estudios fueron la causa de que muchos hospitales establecieron que las madres y los recién nacidos permanecieran en la misma habitación. Tales cambios humanitarios son bienvenidos, aunque la investigación complementaria

no haya confirmado la noción de un momento crítico en esta relación, no se hallaron efectos a largo plazo. (Pág 175)

El apego hacia alguien, se precisa como una vinculación afectiva viva, duradera, de carácter singular, que se desarrolla y consolida entre dos personas, por medio de su interacción recíproca, y cuyo objetivo más inmediato es la búsqueda y mantenimiento de proximidad en momentos de amenaza ya que esto proporciona seguridad, consuelo y protección.

Desde el aspecto emocional, surge cuando se está seguro de que la otra persona estará ahí de una manera incondicional, lo que facilita que aparezcan la empatía, la comunicación emocional y hasta el amor entre estas personas. Desde el punto de vista cognitivo, la propia existencia de una relación de apego, fomenta la construcción de un modelo mental de dicha relación, una imagen de cómo es el propio niño, representaciones sobre la figura de apego y una teoría mental sobre la imagen que la figura de apego tiene sobre el niño.

Si bien, tradicionalmente la figura con la que se establece el vínculo de apego más fuerte ha sido con la madre, hoy en día asistimos a una acentuación de la implicación del padre en los cuidados de la primera infancia. Motivos de horarios laborales, número de hijos, recursos económicos, determinan la necesidad de una corresponsabilidad por parte ambos progenitores en las labores de atención al bebé.
Aceptando esta realidad, no hay que olvidar que desde un punto de vista biológico y evolutivo, es la madre la que está en disposición de efectuar una relación especialmente fuerte con el hijo. La importancia del buen establecimiento del vínculo de apego, ya en las primeras etapas, va tener unas consecuencias concretas en el desarrollo evolutivo del niño.

LA EDUCACIÓN EN NIÑOS DE ETAPA INICIAL DE PREESCOLAR, ASPECTOS QUE LA VUELVEN IMPORTANTE EN EL DESARROLLO EMOCIONAL

Hasta hace unos años, se le daba poca importancia a la educación preescolar. Los preescolares eran vistos más como depósitos de niños cuyas madres trabajaban, que como lugares de aprendizaje y formación.

Hoy día se reconoce más la importancia de la educación preescolar, ya que en la actualidad existe plena conciencia de la prioridad con que debe atenderse al niño en este nivel altamente sensible a las carencias afectivas y materiales y a fin de lograr el desarrollo de sus potencialidades, su ajuste a la sociedad y a la cultura a la cual pertenece y a la formación de una persona plena y equilibrada.

El período de adaptación o período inicial es más bien un proceso que representa algo dinámico que se va construyendo. Encara la planificación de este período, supone un trabajo conjunto a realizar con aporte bibliográfico específico que permita recordar conceptos, debatir ideas, repensar estrategias institucionales y didácticas.

Elkind (1999) Los padres de familia, docentes y adultos responsables del niño, deben asumir la adaptación como un mecanismo integral, en el que los componentes emocional y psicológico y el paso a nuevas condiciones de vida implican posibles cambios en el estado del niño en proceso de adaptación. En esta etapa el apoyo de los padres es fundamental, por esto se estimula a que la presencia paternal en el desarrollo de la etapa preescolar sea activa pero sobretodo productiva. (Pág 8-12).

Hábitos en la vida diaria de un niño de 3 a 4 años de edad

Para que un niño se sienta seguro tiene que adquirir hábitos. Los niños no conocen el orden de las cosas cuando nacen, por lo que los adultos deben enseñarles a organizar su vida mediante horarios estables asociados a rutinas, es decir, a través de actividades que se hacen todos los días de la misma manera.

Beneficios de los hábitos y rutinas en los niños

En la etapa preescolar es esencial el mantenimiento de hábitos y rutinas ya que es la base más sólida para la adquisición de la autonomía y aprendizaje de valores en el aula, aprender estos hábitos es una forma para los niños de ordenar, programar y adquirir costumbres de autonomía, responsabilidad, bienestar y establecer una relación adecuada con los demás niños.

Es importante que los hábitos sean estables y se constituyan en marcos de referencia para que las situaciones se vuelvan familiares y los niños se encuentren cómodos y seguros en ellas. Los hábitos adquiridos en centro educativo deben ser insertados también en la vida familiar, el niño a través de la verbalización de los actos hace hábitos con mayor facilidad.

¿Qué son los hábitos y rutinas para los niños?

Los padres de cierto modo son quienes ponen la pauta para el comportamiento de sus hijos y para esto necesita crear hábitos y rutinas para toda la familia; aquí influyen cultura, valores, tiempos entre otros. Ellos han venido al hogar que ya estaba formado para esperarlo, la vida en pareja cambia totalmente pero las bases para crear nuevas rutinas con los hijos incluidas serán siempre las mismas.

Son su diario vivir por ende su realidad, la única manera que tienen de ser y estar los niños es el día a día por eso es de mucha importancia crear rutinas que creen seguridad en lo cotidiano a los niños, mientras su vivir se desarrolle dentro de lo que ellos conocen el progreso en su desarrollo será más fácil y hasta de cierto modo poco perceptible para ellos, su ambiente conocido hará que los avances del aprendizaje solo fluyan.

¿Por qué son importantes las rutinas en los niños de 3 a 4 años?

Rodriguez & Zehag, (2009) Los niños necesitan ritmos o rutinas que les sirva de marco referencia para interiorizar las primeras secuencias temporales. A través de estas rutinas, los niños aprende y diferencian, cognitivamente hablando, unas primeras y sencillas nociones temporales. (pág. 137)

Rodriguez & Zehag (2009) Por su parte establece que las rutinas dan seguridad y bienestar a los pequeños y pequeñas, les permite saber que va a ocurrir en cada momento del día, de la tarde o de la noches. Un niño sin rutina es como un pingüino perdido en el desierto (pág. 14)

En referencia a lo expuesto por los autores Rodriguez, Zehag, Rodriguez, y Zehagse puede establecer que la rutina es una actividad que permite respectar el ritmo personal de cada uno de los infantes; además contribuye adquirir aprendizajes y habilidades; por ello la importancia que estos sean correctos y educativos.

La progresiva adaptación en las rutinas favorecerá la completa adaptación a la escuela. Para el educador, el diseño de las rutinas que van a marcar el día a día en el aula, es una tarea fundamental ya que le va a permitir llevar a cabo tanto las actividades educativas como las asistenciales.

Importancia del trabajo de los hábitos en educación infantil

Lavanchy (1994) Lo cotidiano es la base de nuestra vida diaria y lo diario constituye nuestro sentido del tiempo, de la historia y del futuro tanto personal como colectivo. La vida usual es lo más cercano y más estable para los seres humanos especialmente si son niños. En el espacio de cada día, en el ritmo y en lo que ocurre a lo largo de cada jornada es donde se realiza su desarrollo. (Pág. 137-141)

- **Importancia de la relación padres – educación preescolar**

Aunque la familia desempeña un papel prioritario en la socialización infantil, la escuela juega un papel no menos importante, desde los 3 o 4 años la mayoría de los niños pasan gran parte de su tiempo en el contexto escolar. Durante la infancia la escuela va a construir un punto de referencia obligado, convirtiéndose en una de las principales fuentes de influencia sobre el desarrollo.

Rodrigo & Palacios(2008) La escuela y familia tienen influencias superpuestas y responsabilidades compartidas, por lo que ambas instituciones deben cooperar en la formación de los niños; esta relación familia-escuela suele estar más presente en el discurso que en la práctica. (Pág. 334-335)

Un rápido análisis permite afirmar que, hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales: tenían unas ficciones más profundas, mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos, etc. En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad. Carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, etc.

La peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una exquisita coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones. Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones juicios, etc. van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.

De manera general los padres al elegir la escuela cuando la hacen partícipe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos, aunque con frecuencia no los tengan ellos mismos suficientemente definidos o explicitados. Establecen los padres con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, en la institución a la que confían sus hijos.

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza, es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido. Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación. Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros en el proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia.

Los padres de familia deben hacer uso de su derecho y obligación para ir y entrar al centro escolar, para saber si su hijo entró a clases o no, o si tiene algún problema con respecto a la educación de su hijo. Esto hace que no exista una buena comunicación entre el padre de familia y la institución escolar. Los padres deben buscar hacer una interrelación de apoyo y de comunicación; con su hijo con su esposa y con el mismo maestro, para que esa buena educación que el padre desea para su hijo se lleve a cabo de una manera más integral, y su hijo pueda desarrollarse como un buen ciudadano y un buen ser humano.

- **El padre como Educador complemento en su hogar**

Cuando se plantea la necesidad de aumentar la colaboración entre familia y escuela se lo hace porque se cree que ello servirá para favorecer la continuidad entre ambos contextos y mejorar la adaptación de los niños a la escuela. En general, aquellos padres que muestran una mayor participación en la escuela tienen hijos con un mayor nivel de lenguaje, mejor desarrollo cognitivo y un rendimiento escolar más alto. También son niños que muestran un menor absentismo escolar, menos problemas de conducta en el aula y una mayor dedicación a las tareas escolares

Rodrigo & Palacios (2008) Es de esperar que cuando los padres manifiestan interés y colaboran más con los educadores, están transmitiendo a sus hijos la idea de que la escuela es algo importante, creando en ellos actitudes más favorables y aumentando la motivación en las tareas escolares. De igual manera los hijos pueden sentir que al interesarse por su escuela sus padres se preocupan de ellos y se sienten queridos, elevando así su autoestima y su sentimiento de competencia. *(*Pág.335-348)

Los padres, al entregar sus hijos a la escuela, están ejerciendo un deber y una obligación. En la sociedad en que vivimos esta delegación es obligatoria. El padre no elige entre mandar a su hijo o no mandarlo a la escuela. A lo sumo elige a qué escuela lo hará.

La "delegación" de la educación en manos de la escuela no es absoluta ya que, por un lado, los padres siguen educando a sus hijos y, por otro, no deben permanecer ajenos a lo que la escuela "hace" con sus hijos. La experiencia diaria muestra que muchos padres optan por la cómoda actitud de "lavarse las manos". La educación de los hijos es "un problema de la escuela". Para ellos mandar a sus hijos a la escuela es semejante a enviar un automóvil a una estación de servicio: lo guardan, lo limpian y lo engrasan y luego se lo devuelven en perfecto funcionamiento.

Lo primero que los docentes observan es que toda tarea educativa se vuelve estéril si no es acompañada por los padres. Si los padres tiene un nivel cultural muy bajo, el aprendizaje de los hijos se hace más difícil y, lo que es mucho más grave aún, si los padres no valoran adecuadamente el aprendizaje, los hijos difícilmente se motiven por él.

¿Cómo ayudar a los niños y a sus padres?

> “Phillips & Parker (2009) Tal vez la función principal de una educadora consiste en fortalecer el vínculo entre padres e hijos. A los padres que trabajan les preocupa mucho ofrecer a sus hijos una buena crianza y obtener lo necesario para la subsistencia familiar. Los entristece no poder pasar suficiente con sus hijos, es preciso ayudarles a cerrar la brecha entre las actividades del día y su papel de padres” (Pág.40)

La palabra clave para llevar una relación exitosa con los padres de familia es COMUNICACIÓN; es importante estimular a los papás para que ésta sea bilateral siempre; con el paso de los años las instituciones educativas han debido irse modernizando en lo que a comunicación se refiere: Boletines, páginas web, eventos, talleres, entre otros. La idea que prima es hacerlos efectivos. Recordar para la educadora, que su rol puede llegar a ser más o igual de impactante que ciertas actividades con sus padres, debe cuidar de mantenerse comunicada constantemente con los representantes, ya que trabajaran de la mano.

Como parte del personal del centro de desarrollo infantil, aún sin ser directamente educadora o maestra, se comparte la responsabilidad por el bienestar y educación de los niños, en una situación ideal todos deben estar en estrecho contacto. Las educadoras como tal, descubrirán que mientras más precisa sea la relación con los padres mejores frutos darán la educación que reciban sus hijos.

La importancia de la familia en la sociedad, sus virtudes y valores humanos

Hoy en día se tiene la sensación de que ser padres es una tarea más compleja que antes. Como si antes la relación padre-hijo se hubiera establecido de un modo natural. Quizá lo que ocurre ahora es que los padres tienen una mayor conciencia de su tarea y lo cambiante de la misma, debido a los fuertes cambios

culturales en la vida de hombres y mujeres. Todo ello genera a su vez una mayor auto-exigencia en los padres responsables y los motiva hacia su propio perfeccionamiento. La clave puede estar en una apuesta firme por la educación de valores, que ayude a nuestros hijos a centrarse, a elegir, a tomar decisiones, guiándose por criterios internos y no por requerimientos del ambiente cambiante. Hay que fomentar el hecho de que la familia tiene una serie de características a su favor que la convierte en educadora privilegiada de valores.

Rodrigo & Palacios(1998) La familia es el único contexto que permanece constante, como un apoyo seguro a lo largo de la vida ya que siempre se encuentra preocupada por el desarrollo integral de sus miembros y esto hace que potencie las habilidades que como familia se tiene en cada uno de los niños. (Pg. 217-218)

Con lo antes expuesto por el autor cabe afirmar que la familia se constituye en el pilar fundamental de la sociedad ya que las personas adquieren sus primeros, conocimientos, pensamiento, valores, principios en el seno familiar; es el núcleo de una sociedad que contribuyen a la formación de una humanidad, responsable, justa, e igualitaria; es decir fomenta los valores universales.

La familia ha sido es y será considerada como la base de las sociedades, es la organización donde sus miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser siempre un refugio y motivo de orgullo y alegrías de cada uno de sus integrantes.

Dentro del proceso de desarrollo infantil, es fundamental para el niño encontrar un referente normativo que le permita, mediante un adecuado proceso de autocrítica, adquirir la capacidad de razonar sobre sus propias acciones y formarse un juicio de valor sobre las mismas, para poder evaluar si sus comportamientos se ajustan o no a los lineamientos morales y éticos que la cultura y la sociedad han definido como deseables.

La familia cumple a nivel social las siguientes funciones:

a) procreación de los futuros ciudadanos;

b) crianza, educación e integración social de las próximas generaciones;

c) permite un equilibrio entre las generaciones;

d) prevención de salud personal y social;

Estas funciones sociales no las puede cumplir ninguna otra institución que no sea la Familia, de ahí la importancia de conocer a fondo como hacerlo. El ambiente familiar es la base de toda sociedad bien construida, indispensable para el logro del bien común y además aparece como la unión más natural y necesaria a la comunidad; siendo además anterior a cualquier otra institución; es primera en el orden de la naturaleza, en relación con las demás agrupaciones en las que el hombre y la mujer se pueden encontrar. Este deber de la educación familiares tan importante que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. Es, pues, deber de los padres formar un ambiente familiar animado por el amor que favorezca la educación íntegra, personal y social de los hijos.

La familia es por tanto, la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas. Es por ello necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos que dirijan los destinos del país, considerando que la educación es un proceso artesanal, personalizado, en donde se educa uno a uno; no puede hacerse industrialmente, por lo que solo puede hacerse en el seno de la familia.

¿Qué son los valores y porqué son tan importantes en la educación?

Cardona(2000) Los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencia de las personas y están relacionados con estado ideales de la vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a las personas, a los sucesos y a nosotros mismos. Estos

tienen por tanto, una función motivadora y activadora de la acción, nos permiten asumir con claridad los objetivos de la vida, se mantienen y desarrollan en la medida en que son potenciadores de la autoestima y competencia social. (Pág. 41)

Al hacer énfasis al criterio emitido por el autor Cardona se puede deducir que los valores son aquellos principios que permiten orientar el accionar de las personas; se constituyen en ciertas creencias que ayudan a preciar las cosas de una mejor manera, son parámetros que permiten convivir en una sociedad de bienestar.

Según otros autores (Schwartz, 1990) los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo.

Validamos lo antes expuesto por Schwartz que los valores son características, cualidades de cada persona, y que en cada grupo, cultura, sociedad adquieren e influyen en el comportamiento, forma de actuar de un individuo y determinar si es positivo o negativo.

Al nacer, nuestros hijos no son ni buenos ni malos, desconocen las normas que rigen su familia o su sociedad. Su conciencia ética se va desarrollando con el paso de los años. Pero necesitan nuestra ayuda ya que no llevan ningún chip incorporado que les diga si sus actos son correctos o incorrectos, lo que está bien o lo que está mal. Por eso es tan importante enseñar los valores cívicos que les permitan desarrollarse y convivir en una sociedad plural.

Los valores transmitidos por los padres son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportarnos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Todos los padres deseamos que nuestros hijos se comporten de forma educada, pero sin que se conviertan en niños temerosos o

conformistas, ni transformándonos nosotros en padres exigentes y quisquillosos. Hay algunos valores fundamentales que todas las personas debemos asumir para poder convivir unos con otros y que son importantes tener siempre presentes y cumplir sin perjudicar a nadie.

Cardona (2000) Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive. Pero también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa, no hay que esperar ser adultos para entenderlos y mucho menos para valorarlos. El niño en etapa de desarrollo preescolar está en la edad donde formará la base de su carácter, así de los tres a cuatro años es la edad idead para enseñarle como queremos actúen mañana. (Pág. 84-88)

Enseñar valores a los hijos

Los valores pueden variar mucho según las culturas, las familias o los individuos. Existen diferentes tipos de valores:

Valores familiares: Hacen referencia a aquello que la familia considera que está bien y lo que está mal. Tienen que ver con los valores personales de los padres, aquellos con los que educan a sus hijos, y aquellos que los hijos, a medida que crecen, pueden aportar a su familia. Los valores familiares son los primeros que aprenderá nuestro hijo y, si sabemos transmitirlos con paciencia, amor y delicadeza, pueden ser una buena base en la que apoyar, aceptar o rechazar otras experiencias, actitudes y conductas con los que se irá encontrando a lo largo de su vida.

En referencia al concepto de expuesto sobre valores familiares se puede determinar que la familia es el primer ente comunicativo de los seres humanos y

por ello deben inculcar sentimientos, afectos, principios, valores que le permitan hacer uso de su libertad de una manera responsable en las relaciones personales.

Valores socioculturales: Son los valores que imperan en la sociedad en el momento en que vivimos. Estos valores han ido cambiando a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares. Puede ser que la familia comparta los valores que se consideran correctos a nivel social o que, al contrario, no los comparta y eduque a sus hijos según otros valores. En la actualidad, intentamos educar a nuestros hijos en el respeto, la tolerancia, la renuncia a la violencia, la consideración y la cortesía, pero vivimos en una sociedad en la que nuestros hijos pronto descubren que también imperan otros valores muy diferentes como el liderazgo, el egoísmo, la acumulación de dinero, el ansia de poder, e incluso el racismo y la violencia. Los valores familiares determinarán, en gran medida, el buen criterio que tenga nuestro hijo para considerar estos otros valores como aceptables o despreciables, o para saber adaptarlos a su buen parecer.

Al hablar sobre los valores socioculturales se hace referencia a ciertas creencias, normas, que regulan el comportamiento de las personas en una sociedad; es decir son patrones de conducta que permiten tener una correcta relación con el entono, además cabe destacar que los valores son adquiridos de la estructura familiar y se ven expuesto en el accionar de los individuos.

Valores personales: Son aquellos que el individuo considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás. Acostumbran a ser una combinación de valores familiares y valores socioculturales, además de los que el propio individuo va aportándose a sí mismo según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas o con otras culturas en las que, aun imperando una escala de valores diferente a la suya, el individuo encuentra

actitudes y conductas que considera valiosas y las incorpora a sus valores más preciados.

Son aquellos principios que posee cada persona y permiten realizar actos buenos para poder convivir correctamente en una sociedad, ya que el ser humano es un ente social y por ello necesita ciertas nomas que le rigen a tener buenas relaciones personales.

Valores espirituales: Para muchas personas la religión es un valor de vital importancia y trascendencia así como su práctica. Los valores espirituales pueden ser sociales, familiares o personales y no tienen que ver con el tipo de religión sino con el sentimiento que alimenta esa creencia.

En referencia a los valores espirituales son considerados aquellos principios que deben llevarse a la práctica por lo seres humanos para poder tener una relación con Dios o con otros entes religiosos; es algo subjetivo que va desarrollando el hombre a lo largo de la vida.

Valores materiales: Son aquellos que nos permiten nuestra subsistencia y son importantes en la medida en que son necesarios. En la actualidad, vivimos un alza a nivel social, de los valores materiales: el dinero, los coches, las viviendas y lo que a todo esto se asocia como el prestigio, la buena posición económica, etc.

Ante lo expuesto anteriormente se puede establecer que los valores materiales son aquellas cualidades que tienen relación con las necesidades básicas para vivir, como son alimentación, vestimenta, salud, economía; en fin todo aquello que esté relacionado para subsistir, mantenerse o sobrevivir el ser humano.

Valores éticos y morales: Rodrigo & Palacios(2008) Son aquellos que se consideran indispensables para la correcta convivencia de los individuos en sociedad. Pág. (204 -209).

Al hacer énfasis a los valores éticos y morales se puede deducir que son aquellos que rigen la forma, de actuar, pensar a distinguir de lo que está bien y mal, son prioridades para vivir en armonía, buscan el bienestar de las personas y así poder mejorar la vida del hombre.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Analizando cautelosamente el campo de estudio, tanto a niños como adultos; entiéndase padres e hijos; se pudo analizar los pros y los contras de la forma en que tanto escuela como hogar han estado llevando en la actualidad, la participación de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos, la idea principal es crear conciencia en base de las mejoras que se puedan recomendar aplicar.

Se realizó un análisis del medio en el que se encuentra las instituciones educativas, para poder ajustar las recomendaciones a la misma. Padres y educadores fueron observados para este proyecto, no se ha querido encontrar fallas sino desfases tal vez desconocidos al momento de enseñar en la etapa preescolar.

Se buscó que como únicos beneficiados sean los niños, por esto el estudio exhaustivo de su entorno fue fundamental para el desarrollo de la toma de decisiones al momento de aplicar los conocimientos obtenidos en esta investigación.

MÉTODOS

Científico.- Se lo utilizó durante todo el proceso investigativo, para explicar fenómenos, establecer relaciones sobre los hechos y dar a conocer leyes que permitan explicar las soluciones al problema planteado y poder así planificar todo el trabajo de investigación.

Deductivo.- Fue de mucha ayuda al conseguir conclusiones generales a partir de antecedentes particulares, hace un análisis y clasificación de los hechos del problema planteado.

Inductivo.-Se lo pudo aplicar en la elaboración de la problemática que permite descubrir y comparar aspectos particulares para poder generalizarlos.

Analítico-Sintético.-Hizo que consigamos la descomposición del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las causas y efectos de la anomalía estudiada llevándonos a un análisis crítico de la realidad investigada.
Estadístico.- Posibilitó la exposición de los resultados, nos ayudó en la elaboración de cuadros y gráficos en base a los resultados obtenidos permitiéndonos así el análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La encuesta.- Se elaboró dirigiéndola a los padres de familia de niños y niñas de 3 a 4 años de edad que se encuentran en educación preescolar en los centros educativos “Americano” y “Golda Meyer” respectivamente, del cantón La Maná – Cotopaxi durante el periodo 2015 – 2016.

Observación semi-estructurada.- Este sistema lo aplicamos con los niños en su día a día, nos permitió observarlos en su estado natural, pudimos conversar con ellos acerca de asuntos familiares dándonos así una idea del medio en el que se desarrolla su vida familiar.

Población.- La población que se utilizó para la presente investigación estuvo conformada por niños, niñas de 3 a 4 años de edad y padres de familia del área preescolar de los centros educativos “Americano” y “Golda Meyer” del cantón La Maná-Cotopaxi durante el periodo escolar 2014-2015

Tabla 1. Población de niños y niñas

CENTRO EDUCATIVO	PARALELOS	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL	PADRES
AMERICANO	"A"	14	16	30	30
GOLDA MEYER	"B"	13	17	30	30
TOTAL		27	33	60	60

Fuente: Centros educativos Golda Meir y Americano
Elaborado por: María Fernanda Sánchez Rodríguez

Tabla 2. Población de padres de familia

CENTRO EDUCATIVO	PARALELOS	MADRES DE FAMILIA	PADRES DE FAMILIA	TOTAL	PADRES DE FAMILIA
AMERICANO	"A"	24	6	30	30
GOLDA MEYER	"B"	26	4	30	30
TOTAL		60	10	60	60

Fuente: Centros educativos Golda Meir y Americano
Elaborado por: María Fernanda Sánchez Rodríguez

f. RESULTADOS

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA PARA CONOCER SU CRITERIO ACERCA DE LA EDUCACION PREESCOLAR EN LA EDAD DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD:

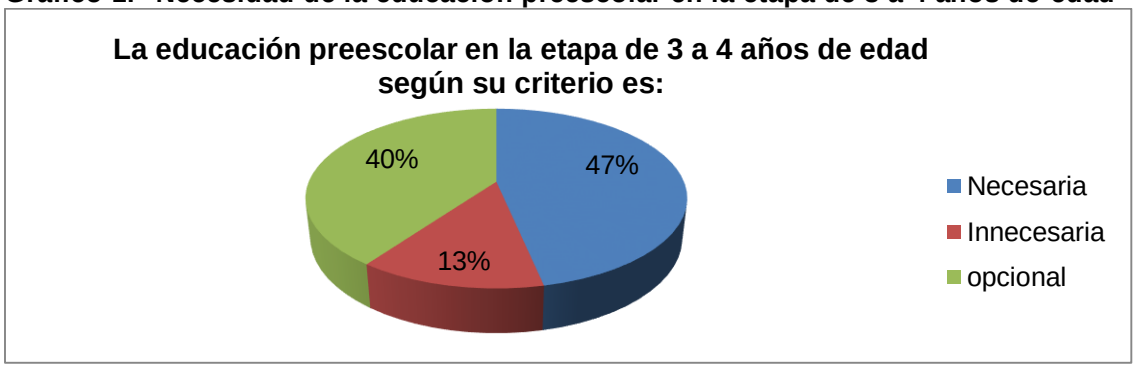
1. La educación preescolar en la etapa de 3 a 4 años de edad según su criterio es:

Tabla 1. Necesidad de la educación preescolar en la etapa de 3 a 4 años de edad

Nº	INDICADORES	FRECUENCIAS	%
1	Necesaria	28	47%
2	Innecesaria	8	13%
3	Opcional	24	40%
	TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de los centros educativos Golda Meir y Americano
Elaborado por: María Fernanda Sánchez Rodríguez

Gráfico 1. Necesidad de la educación preescolar en la etapa de 3 a 4 años de edad



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de los centros educativos Golda Meir y Americano
Elaborado por: María Fernanda Sánchez Rodríguez

ANÀLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 60padres de familia, 28 escogió como respuesta la opción NECESARIA, representando al 47%; demostrándonos así un excelente punto a favor de la educación inicial, ya que en el medio en que vivimos, enviar desde tan temprana

edad a los niños no es muy común. La segunda opción representativa fue OPCIONAL, siendo escogida por 24 papás dándonos así un 40%.

Al ser tan cercanos estos valores podemos concluir que la sociedad como tal está ya haciendo conciencia de la necesidad e importancia que tiene la educación a edades tempranas.

Se recomienda a las instituciones motivar a la asistencia de los niños preescolares con un pensum de estudio que los incentive siempre.

Esta investigación recomienda que la actividad de las parvularias encargadas se mantenga en constante evolución.

Se encomienda a las autoridades que el centro mantenga el ambiente adecuado para activar la atención de los niños.

2. La educación preescolar en la edad de 3 a 4 años le parece:

Tabla 2. Etapas en la educación preescolar en la etapa de 3 a 4 años de edad

Nº	INDICADORES	FRECUENCIAS	%
1	Etapa de juegos	8	13%
2	Etapa básica de aprendizaje	42	70%
3	Etapa de adaptación	10	17%
	TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de los centros educativos Golda Meir y Americano
Elaborado por: María Fernanda Sánchez Rodríguez

Gráfico 2. Etapas en la educación preescolar en la etapa de 3 a 4 años de edad

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de los centros educativos Golda Meir y Americano
Elaborado por: María Fernanda Sánchez Rodrígu

ANÀLISIS E INTERPRETACIÓN:

Un total de 42 padres encuestados, que representó al 70% reconoció que envíen a los niños al sistema de educación inicial por aprendizaje, pero no de conocimientos académicos en sí, sino sociales, mismos que están convencidos le servirán para su desarrollo psicológico y emocional.

Se concluye que con exactitud las etapas que puede encerrar la educación inicial es algo que para los padres de familia no está definido muy claramente, están convencidos que si bien es cierto algo aprenderán, envían a la escuela a sus hijos más por el hecho de socializar con personas de su edad.

Se recomienda a las instituciones educativas que busquen cambiar este concepto, hay que inculcar la verdadera necesidad de la educación en las edades de 3 a 4 años, como base de seres integrales.

La institución debe tener programas de vinculación con los padres de familia que fomente la importancia de la asistencia de sus hijos.

Es importante recomendar también que el pensum sea de evolución constante para que los niños le den la debida importancia.

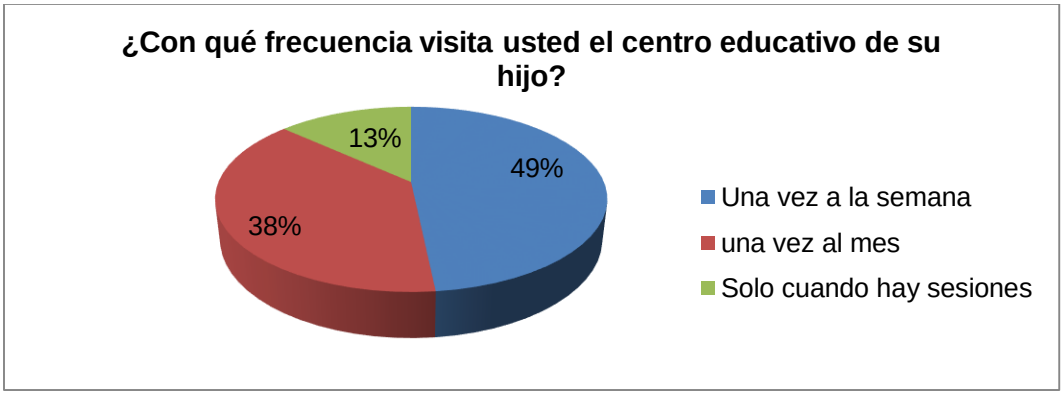
3. ¿Con qué frecuencia visita Usted el centro educativo de su hijo?:

Tabla 3. Frecuencia de visita al Centro Educativo de su hijo

Nº	INDICADORES	FRECUENCIAS	%
1	Una vez a la semana	29	49%
2	Una vez al mes	23	38%
3	Solo cuando hay sesiones	8	13%
	TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de los centros educativos Golda Meir y Americano
Elaborado por: María Fernanda Sánchez Rodríguez

Gráfico 3. Frecuencia de visita al Centro Educativo de su hijo



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de los centros educativos Golda Meir y Americano
Elaborado por: María Fernanda Sánchez Rodríguez

ANÀLISIS E INTERPRETACIÓN:

El resultado obtenido en esta pregunta, fue satisfactorio, 29 personas encuestadas, es decir el 49% aseguró ser participante activo en la vida escolar de sus hijos, dejaron claro que para ellos es muy importante estar al tanto de lo que sucede en el día a día escolar.

Se concluye que los padres si bien son conscientes que por motivos de trabajo no pueden visitar seguido la escuela, trataban en lo posible de mantenerse al tanto de lo que pasaba con cada uno de sus hijos en la escuela.

Se recomienda que cada centro educativo debe tener un lugar y tiempo específico de atención a padres de familia para que sepan que siempre serán atendidos con prioridad.

El centro debe tener personal capacitado para cada área a tratar con los padres, ésta recomendación es fundamental.

No debe ser necesario que suceda algún problema con los niños para que los padres sean invitados a una charla.

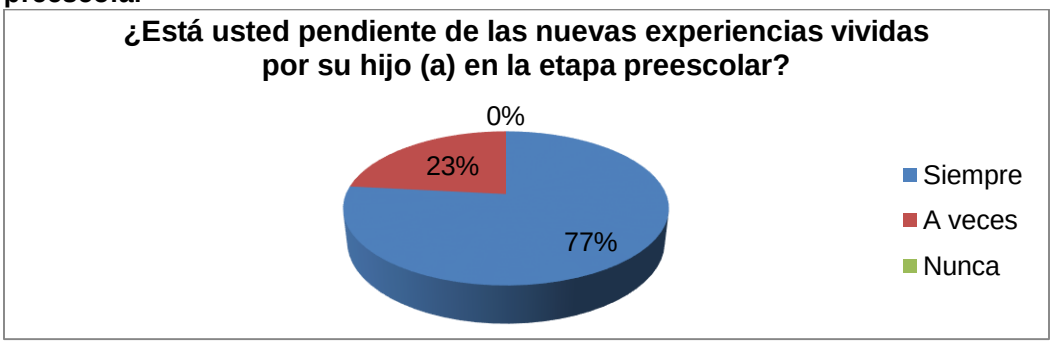
4.¿Está usted pendiente de las nuevas experiencias vividas por su hijo (a) en la etapa preescolar?

Tabla 4. Conocimiento de las nuevas experiencias de sus hijos en la etapa preescolar

Nº	INDICADORES	FRECUENCIAS	%
1	Siempre	48	77%
2	A veces	12	23%
3	Nunca	0	0%
	TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de los centros educativos Golda Meir y Americano
Elaborado por: María Fernanda Sánchez Rodríguez

Gráfico 4. Conocimiento de las nuevas experiencias de sus hijos en la etapa preescolar



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de los centros educativos Golda Meir y Americano
Elaborado por: María Fernanda Sánchez Rodríguez

ANÀLISIS E INTERPRETACIÓN:

Esta fue una de las respuestas que más gratificación dio al tabularla, se pudo apreciar que 48 de los padres entrevistados, es decir el 77%, muestran mucho interés en el desarrollo emocional de sus hijos.

Se concluyó que la mayoría de personas admitió estar siempre pendiente de cualquier cambio o novedad demostrada por sus niños en casa, ya que las mismas se asumen como aprendidas en la escuela. Esto permite ver que se está trabajando con un grupo de personas que si tiene como prioridad el desarrollo de sus hijos.

Se recomienda a los educadores inculcar siempre el modo de dar a conocer las "aventuras" de sus alumnos a los representantes, para que valoren las experiencias adquiridas por sus hijos día a día.

Los maestros deben tener la obligación de emitir informes semanales de los niños así los padres se mantienen motivados.

Como recomendación también podría ser que los maestros encuentren el modo de ofrecer clases abiertas para que los padres que deseen observen la evolución de sus hijos.

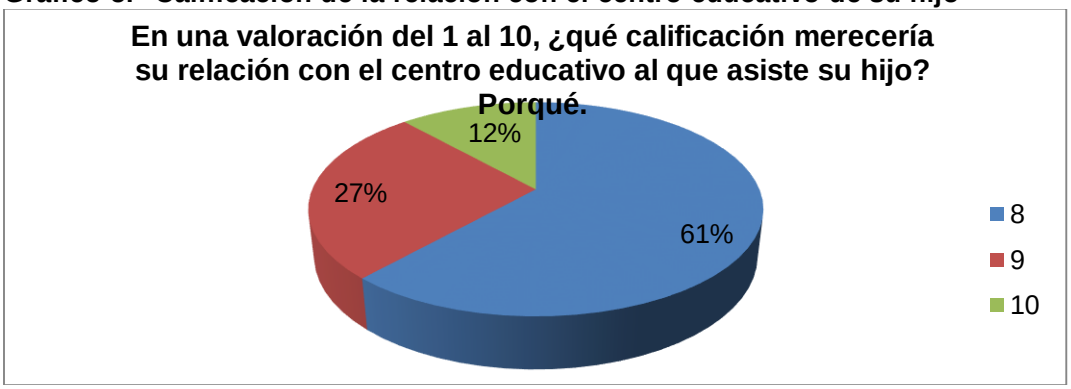
5. En una valoración del 1 al 10, ¿qué calificación merecería su relación con el centro educativo al que asiste su hijo? Porqué.

Tabla 5. Calificación de la relación con el centro educativo de su hijo

Nº	INDICADORES CALIFICACION	FRECUENCIAS	%
1	8	37	61%
2	9	16	27%
3	10	7	12%
	TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de los centros educativos Golda Meir y Americano
Elaborado por: María Fernanda Sánchez Rodríguez

Gráfico 5. Calificación de la relación con el centro educativo de su hijo



Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de los centros educativos Golda Meir y Americano
Elaborado por: María Fernanda Sánchez Rodríguez

ANÀLISIS E INTERPRETACIÓN:

Estableciendo un margen amplio de auto calificación, sorprendió como ninguno de los entrevistados se otorgó una baja evaluación; 37 padres de familia que nos arroja un 61% obtuvo 8/10; a esto me salta una duda: ¿Carecen de honestidad al tratarse de calificarse a ellos mismos? O ¿en verdad la relación que mantiene con la institución educativa es tan buena?

Se concluye que al no poder evaluar más allá de los resultados obtenidos en la encuesta he preferido convencerme que los padres de familia con los que he decidido tratar cumplen su papel a cabalidad.

Al responder porque, los motivos fueron varios en su mayoría sonaron a excusas con las que buscaban cubrir falencias que creían tener como padres.

Se recomienda a la institución educativa que las autoevaluaciones deberían realizarse en cada reunión de padres de familia, porque el niño que se educa es el reflejo del padre que lo envía.

Al personal capacitado, como el psicólogo por ejemplo, se recomienda estar pendiente de las relaciones padres-hijos en los programas que ofrezca la escuela.

Se pide también tener en cuenta también a los niños que se crea tienen malas relaciones con sus padres.

6. ¿Cómo considera al ambiente familiar en el que se desenvuelve su hijo?

Tabla 6. Ambiente familiar en el que se desenvuelve su hijo

Nº	INDICADORES	FRECUENCIAS	%
1	Satisfactorio	46	77%
2	Poco satisfactorio	2	3%
3	Normal	12	20%
4	Malo	0	0%
	TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de los centros educativos Golda Meir y Americano
Elaborado por: María Fernanda Sánchez Rodríguez

Gráfico 6. Ambiente familiar en el que se desenvuelve su hijo

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de los centros educativos Golda Meir y Americano
Elaborado por: María Fernanda Sánchez Rodríguez

ANÀLISIS E INTERPRETACIÓN:

Que 46 personas o a su vez el 77% responda que el ambiente familiar del niño es satisfactorio es grato, ya que la mayoría dijo brindar una relación de vida familiar agradable a sus hijos; esto nos garantiza que los niños no presenten algún desorden emocional grave por lo menos en su desarrollo; lo que si sería bueno es tratar de entender dentro de que margen es satisfactorio para ellos. La minoría que respondió que normal fue consciente al aclarar que escogían esta

opción por no brindarles el tiempo necesario a sus hijos por diferentes motivos ajenos a su voluntad, que podía mejorar.

Se concluye que los padres entienden que con el ritmo acelerado que lleva nuestras vidas la sociedad hoy en día, el ámbito familiar es algo que se debe cultivar constantemente.

Como recomendación al centro educativo debe crear eventos donde el padre de familia sea participe siempre, por ejemplo los programas del día del niño en lugar de ser eventos netamente infantiles sean programas de convivencias familiares siendo siempre el protagonista principal el niño.

Se debe recomendar a los padres también que mantengan el entusiasmo de enviar a sus hijos a la escuela durante todo el año.

Se pide que en casa cada día al llegar sus niños a casa recordarles lo divertido que puede ser la escuela

OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DE LA ETAPA PREESCOLAR PARA EVALUARLOS EMOCIALMENTE.

PRIMER DIA DE CLASES

2 DE MAYO DEL 2016

HORA: 08:00 – 10:00

- 6 de cada 10 niños supo presentarse a sí mismo.
- 7 de cada 10 niños no lloraron al quedarse por primera vez en su clase.
- 5 de cada 10 niños no participó en ningún momento.
- 9 de cada 10 niños manejo sus necesidades fisiológicas muy bien.

15 DE MAYO DEL 2016

HORA: 10:00 – 12:00

- 8 de cada 10 niños participaron de manera voluntaria en los juegos.
- 6 de cada 10 niños compartieron actividades con más de un niño en el recreo.
- 5 de cada 10 niños se sirvieron su lunch sin ayuda.
- 7 de cada 10 años recorrieron las instalaciones de la escuela en su mayoría.

1 DE JUNIO – PROGRAMA DEL DIA DEL NIÑO.

HORA: 09:00 – 11:30

- 4 de cada 10 niños estuvieron acompañados de mamá y papá.
- 3 de cada 10 niños no se separaron a ningún momento de quien los acompaño al programa.
- 4 de 10 niños que comen solos en la escuela no lo hizo, requirió ayuda de quien los acompañaba.
- 7 de cada 10 niños participaron en varias actividades.

- 8 de cada 10 niños tuvieron varias demostraciones de afecto padres – hijos.

22 DE JUNIO DEL 2016

HORA: 08:00 – 10:00

- 8 de cada 10 niños dieron a entender que sabían el significado del amor de mamá.
- 6 de cada 10 niños comentaron que alguien les reprende físicamente (más no se entiende de una manera grave) en su casa.
- 5 de cada 10 niños se vieron temeroso a la idea de quedarse solos.
- 2 de cada 10 niños aún no han logrado relacionarse con el resto del grupo
- 7 de cada 10 niños son afectivos con su maestra.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La mayoría de niños presentaron actitudes independientes, demostraron tener una seguridad estable, en un pequeño porcentaje se observó timidez e inseguridad, justamente estos niños fueron quienes no tenían claro el concepto del amor de mama y que dieron a entender que eran castigados de alguna manera en casa.

Se puede concluir que los hogares de donde provienen los niños están considerados como firmes, quizás con alguna deficiencias más de forma que de fondo, considerando que en un alto número se consideran disfuncionales, padres separados o madres solteras.

Se recomienda que luego de este proyecto se cree un área que fomente el vínculo permanente padres e institución, ya que por el momento no cuenta con una sala de atención a padres o con personal capacitado en áreas psico-educativas como por dar un ejemplo, este lugar más el personal serían idóneo para que sean atendidas sus inquietudes.

g. DISCUSIÓN

Para poder verificar el objetivo general se ha tomado en cuenta los criterios emitidos por los padres de familia en las preguntas de las encuestas realizadas. En las mismas se ha podido analizar que si bien es cierto tratan de estar pendientes del desarrollo psicológico y emocional de sus hijos en el centro educativo, son conscientes de que pueden hacer más y mejor esta labor.

Se pudo observar padres que a pesar de estar alejados emocional y físicamente de sus hijos habían designado muy buenos representantes, en su mayoría abuelos; realizando en los niños una excelente labor; que aunque jamás será como una relación padres e hijos, se la puede considerar estable.

A través del método de observación, aplicado en los niños, se pudo apreciar que no todos los hijos de padres que demostraron estar al pendiente de su desarrollo emocional en las encuestas reflejaban eso; a pesar de esto se encontró en un porcentaje elevado tomándolo como una media general, a niños estables que hablaban bien del sentido del amor en familia.

Para dar cumplimiento del primer objetivo específico: Concienciara los padres de familia para que sean verdaderos educadores-colaboradores de sus propios hijos, hemos tomado como referencia los resultados de la pregunta cuatro, **¿Está usted pendiente de las nuevas experiencias vividas por su hijo (a) en la etapa preescolar?** la misma que nos indicó que los padres de familia están siempre al pendiente de sus hijos en su nueva etapa de vida.

Para dar cumplimiento del segundo objetivo específico: Fomentar una relación estrecha entre institución educativa y hogar, estableciendo las obligaciones y responsabilidades que tiene cada cual, se tomó como referencia los resultados de la pregunta cinco **En una valoración del 1 al 10, ¿qué calificación merecería su relación con el centro educativo al que asiste su hijo? Porqué.**

Sus resultados demostraron que al calificarse como nota mínima 8 los padres de familia consideraban tener una buena relación con el centro educativo al que asisten sus hijos, sin embargo, al revisar las respuestas al porque se notó que anhelaban fuera mejor.

Para dar cumplimiento del tercer objetivo específico: Identificar posibles alteraciones emocionales que puedan presentarse como un problema en el desarrollo del niño como individuo, como parte de un grupo; familia o escuela, se tomó como referencia los resultados de la pregunta tres **¿Con qué frecuencia visita usted el centro educativo de su hijo?** y la pregunta seis ¿**Cómo considera al ambiente familiar en el que se desenvuelve su hijo?** ya que los resultados de las encuestas mostraron unos padres recurrentes en ir al centro escolar preocupados en mantener un buen ambiente familiar.

h. CONCLUSIONES

La mayoría de los padres encuestados responde favorablemente a la importancia de la educación inicial; este porcentaje es muy importante ya que relativamente este sistema de estudio es nuevo en el medio en que se encuentras las dos escuelas de la investigación.

Más de la mitad de padres entrevistados afirmó ser un miembro activo de la comunidad hogar – centro educativo; hecho comprobado en el método de observación semi-estructurada que se realizó en varios días.

Se puede considerar que un 50% de los encuestados son padres que a pesar de no tener un nivel de educación superior, anhelan que sus hijos si los tengan, saben que depende de ellos y de su participación activa en el desarrollo de los mismos, para que así sea.

Los padres también son “alumnos” en los centros educativos, ellos aprenden gracias al día a día de sus hijos preescolares como ser mejores apoyo en el sistema de enseñanza, ayudarlos está bien, ser mejor cada día es la idea.

Decidir aplicar una escuela para padres fue una decisión muy acertada, ya que se pudo detectar que las deficiencias emocionales se derivan de los entornos familiares; con esto no se busca solamente detectar problemáticas familiares sino también reforzar actitudes positivas de la familia y fortalecerlas por el bienestar de los niños.

i. RECOMENDACIONES

Como recomendación primordial, quedaría la idea de crear un área de atención a padres de familia que funcione de forma permanente, que cuente con personal capacitado tanto en temas educativos, como psicológicos.

Que las autoridades institucionales correspondientes realicen este proyecto en cada nuevo año escolar, de preferencia en los primeros periodos de clase. Sería de mucha ayuda ya que permitiría conocer con la clase de hogares que se está tratando.

A las autoridades que conserven los resultados de los programas de escuela para padres de años anteriores para poder comparar con las venideras, con esto, lograremos establecer una media actitudinal del medio social en el que está desarrollando sus actividades el centro educativo

Se recomendaría también a las maestras incluir en su contenido pedagógico actividades lúdicas; como pintar con libre expresión, armar legos de manera esporádica o a su vez presentar la opción de usar títeres para que representen ser algo o alguien que llevan por dentro; en fin, actividades que permitan sacar al niño todas sus emociones, para que las conozcan desde temprana edad y sepan cómo manejarlas.

Sería innovador que a más de esta escuela para padres el centro educativo esté abierto a realizar actividades innovadores que fomenten la unión familiar, así el niño tendría claro que tanto su vida familiar como la escolar son esenciales para su progreso.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERAS EDUCATIVAS

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

CHARLA:

“ESCUELA PARA PADRES”

AUTORA:

MARÍA FERNANDA SÁNCHEZ RODRÍGUEZ

LOJA – ECUADOR

2016

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

PROPUESTA DE LA CHARLA ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA PARA FOMENTAR SU PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE SUS HIJOS DE TRES A CUATRO AÑOS DE EDAD, EN ETAPA PREESCOLAR DE LOS CENTROS EDUCATIVOS GOLDA MEIR Y AMERICANO

INTRODUCCIÓN

La educación inicial en nuestro medio social aún está en un proceso de adaptación, aunque ya ha calado en la mente de los padres como una etapa necesaria para empezar su etapa escolar, gran parte de padres la sigue considerada como opcional.

Una educación exitosa exige que la educación pedagógica debe por obligación ir acompañada de un buen plan de educación emocional, en especial en los primeros años de escolaridad, que es cuando los niños forman las bases estructurales de su personalidad.

Los niños crecen en un sistema que obliga socialmente a los padres a ser satisfactorios materiales de sus necesidades; gracias a la típica creencia de ofrecer a nuestros hijos lo que por a o b los padres no tuvieron; los padres se han convencido que a más bienes más felices los niños.

Es importante enseñar a cada padre familia la importancia de su participación en el desarrollo emocional de sus hijos. Ellos vivirán cosas que jamás se repetirán y para cada una de estas vivencias requieren de todo el apoyo de sus seres queridos, su presencia fomentará niños queridos, seguros de sí mismos. La

familia sigue teniendo un gran valor en sí misma y seguirá desempeñando importantes funciones en la vida de las personas, como institución social que es.

Peralta (2000) Tomando en cuenta el primer objetivo específico: Concienciara los padres de familia para que sean verdaderos educadores-colaboradores de sus propios hijos, a continuación espero presentar directrices apropiadas para que los padres se conviertan en actores principales de las vidas de sus hijos. El fundamento teórico que se plasma en éste propósito ha sido debidamente seleccionado, ya que de ello dependerá la comprensión y operatividad de la propuesta planteada a las autoridades del centro educativo. (Pág. 19-23)

OBJETIVOS

GENERAL:

- Desarrollar una charla de escuela para padres a los padres de familia de los centros educativos Golda Meir y Americano.

ESPECIFICOS:

- Concienciar los padres de familia acerca del desarrollo emocional, en el ámbito estudiantil, en niños de 3 a 4 años de edad.
- Crear en los padres el compromiso de ser participantes activos de la educación emocional de sus hijos.
- Estrechar y fomentar el lazo padre – centro educativo, generando compromisos que mejoren siempre esta relación.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Quienes han asistido alguna vez a una escuela para padres conoce que los beneficios pueden llegar a ser innumerables, su impacto es considerado como efectivo y según como sea dirigida puede ser uno de los sistemas de mejor llegada para presentar temas familiares.

Como beneficio central se consiguió que los interesados conozcan modos creativos y eficaces que les permita sobrellevar conflictos familiares, que si su relación con sus hijos tiene falencias en este taller conozca cómo desarrollar un nivel de confianza entre todos los miembros de la familia.

Para desarrollar y entender los pros de haber escogido realizar una escuela para padres me he basado en la teoría de Piaget que trata en primer lugar los esquemas. Al principio los esquemas son comportamientos reflejos, pero posteriormente incluyen movimientos voluntarios, hasta que tiempo después llegan a convertirse principalmente en operaciones mentales. Con el desarrollo surgen nuevos esquemas y los ya existentes se reorganizan de diversos modos. Esos cambios ocurren en una secuencia determinada y progresan de acuerdo con una serie de etapas.

Se aprecia con esta teoría una analogía muy cierta, la familia es un esquema que tiende siempre a generar movimientos cambiantes que impulsan más de una vez a voltear o tomar nuevas decisiones que reorganizan esquemas preconcebidos en la familia forjando nuevas etapas por desarrollar. Ferreiro (2005) Pág. 84-87.

Lo que se esperaba conseguir era que los padres de familia pudieran concebir nuevos conceptos derivados de los ya concebidos, que les permita adaptarse a nuevas situaciones, entendiendo que como todo lo que sucede en este mundo,

los hijos son cambiantes y cada nueva generación requerirá de nuevos conocimientos para ser atendidos.

Beneficios para el infante

Se enfocó todos los contenidos a que todos los beneficios sean direccionados a la salud emocional del niño netamente; que si bien los aprendizajes los harán mejores padres; el niño será quien goce con sus padres la aplicación de cada consejo y conocimiento obtenido en el taller de salud emocional.

Por otro lado es menester aclarar que gracias a esto el niño también sabrá manejar mejor su inteligencia emocional en el sistema educativo y lo relacionado con el mismo ya que contará con una mejor guía para entenderlas y sobrellevarlas.

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto se lleva a cabo gracias a los resultados de la encuesta aplicada a los padres, la cual concluyó que si bien es cierto el grupo de padres de familia con el que se trata hace todo lo que está a su alcance para llevar una participación activa en el desarrollo de sus hijos, existen temas que sería bueno reforzarlos.

Su desarrollo es factible gracias a la colaboración de las autoridades de los centros educativos ya que le han dado a ésta charla toda la importancia que se merece ante los padres de familia.

El impacto que esperamos que dé en cada uno de los participantes, será de mucho beneficio para la relación padres-hijos-escuela, la misma que ayudará a

que ésta sea real y duradera. Como únicos beneficiarios tenemos a los niños, no solo de los que se encuentran cursando el sistema de educación inicial, sino también a futuras generaciones que están a cargo de los representantes de éste grupo de estudiantes.

¿Cómo hacerlo?

Mediante un cronograma establecemos tiempo y disponibilidad tanto de padres como del expositor, realizando un estudio de los resultados de la investigación procedemos a definir el qué y el cómo a tratar que vaya acorde a la situación real de las familias y los centros educativos con los que estamos tratando.

DESARROLLO:

OBJETIVO GENERAL:

- Reconocer los atributos de la educación y formación de los padres que buscan desarrollar, ejercitar y fortalecer las potencialidades físicas, afectivas, intelectuales y sociales de sus hijos

EXPOSICIÓN DE LOS TEMAS:

SALUDO: Se usó la dinámica canasta revuelta, la cual nos ayudó a conocer los nombres de los asistentes, incluido al expositor como parte de ellos, alivio la tensión y nos permitió entrar en confianza

TEMA 1: LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

- Lecciones importantes a enseñar a los hijos
- Atributos de una buena educación pedagógica y psicológica
- Historia e importancia de la educación inicial

Reflexión:

La familia como la primera escuela de amor.

Cuando los niños van creciendo, los papás suelen decir ilusionados: "tengo un hijo que pronto va a ir a la escuela". Ignoran que el niño o niña está en la escuela más importante incluso mucho antes de nacer. Hoy sabemos que si un niño siente en el seno de su madre que es esperado con alegría y entusiasmo y establece con sus padres buenas relaciones, estará en condiciones de un desarrollo psicológico sano. De ahí la importancia de establecer una comunicación positiva, alegre, con los hijos desde que se conoce el embarazo. La familia es raíz de identidad: en ella se adquiere una cultura, una religión, un modo de ver la vida. Sin familia, no hay arraigo.

Ella es el lugar privilegiado para aprender la solidaridad, el respeto, la fe, el amor. Sin amor, la libertad se transforma en soledad. La familia es el eje esencial de integración del individuo a la sociedad. Esto, al menos, por dos razones. Por un lado, su carácter de "centro de convivencia", de comunidad, en la que el sujeto aprende a compartir con seres muy cercanos en el plano afectivo y diferentes en cuanto a edad, sexo, roles sociales…En la familia el niño y el joven aprenden a conocer y relacionarse con los otros. Por otra parte, la familia es la primera y principal transmisora de valores (o antivalores) y expectativas. En definitiva, la mayor parte de las cosas que uno valora, teme, desea, desprecia, las ha aprendido a valorar, temer, desear, despreciar en la familia.

No olvidemos que LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN: Si un niño vive criticado aprende a condenar. Si un niño vive con hostilidad aprende a pelear. Si un niño vive avergonzado aprende a sentirse culpable. Si un niño vive con tolerancia aprende a ser tolerante. Si un niño vive con estímulo aprende a confiar. Si un niño vive apreciado aprende a apreciar. Si un niño vive con equidad aprende a ser justo. Si un niño vive con seguridad aprende a tener fe. Si un niño vive con aprobación aprende a quererse. Si un niño vive con aceptación y amistad aprende a hallar amor en el mundo. Hoy, sin embargo, vemos cómo

numerosas familias van renunciando a su papel de primeros y principales educadores de sus hijos, y delegan en la escuela sus responsabilidades educativas. Muchos padres han renunciado al autoritarismo de antes, y no han sabido sustituirlo por un principio de sana autoridad, que enrumbe y haga crecer con autenticidad a los hijos, que regule y norme su crecimiento y maduración. Tenemos así la terrible contradicción de padres que no saben cómo educar a uno, dos o tres hijos, y esperan que un maestro eduque a cuarenta.

Hay mucha hambre de pan: pero hay mucha más de amor y de reconocimiento. Algunas veces pensamos que la pobreza es sólo tener hambre, frío y un lugar donde dormir. La pobreza de no ser reconocido, amado y protegido es la mayor pobreza. Debemos comenzar en nuestros propios hogares a remediar esta clase de pobreza. La ausencia de la familia la están llenando los juguetes cada vez más sofisticados, el televisor y los aparatos electrónicos: Un matrimonio joven entró en una tienda de juguetes.

*Durante un largo rato estuvieron mirando sin decidirse por ninguno. Su hijita tenía todo tipo de muñecas, casitas, cocinitas…Al verlos tan indecisos, se acercó una empleada y les preguntó sonriendo: -¿Puedo ayudarles? –Mira –le empezó a contar la mujer- tenemos una niña muy pequeña que, como trabajamos los dos, se la pasa casi todo el día sola en la casa. –Es una pequeña que, a pesar de que prácticamente tiene todos los juguetes que están expuestos aquí, apenas sonríe –continuó el hombre-. Quisiéramos saber si existe algo, sin importar lo que cueste, que la haga feliz, que le dé alegría, con lo que pueda jugar largos ratos sin aburrirse. –Lo siento –sonrió la empleada con gentileza-. En esta tienda no vendemos padres.*Pérez Esclarín(2009) Pág.12-14

TEMA 2: EN LA ESCUELA SE APRENDE…EN EL HOGAR SE EDUCA

Centrándonos en el principio de educar en valores a nuestros hijos en escasa se escogió 2 temas que considere delicados e importante de tratar con padres de estudiantes de esa edad.

- El primero fue AUTOESTIMA INFANTIL, donde se recalcó la importancia de la misma ya que sus hijos se encuentran en la etapa donde forman las bases de su personalidad.
- El segundo tema fue SEXUALIDAD la idea se enfocó en cómo hablar de sexo a sus hijos en esta edad, dando a conocer o fortaleciendo lo que se conozca ya del tema

REFLEXIÓN:

Carta de su hijo:

"PAPI: cuando te cuente un problema mío,
no me digas: "No tengo tiempo para tonterías"
o " eso no tiene importancia".
Trata de comprenderme y ayudarme:
y quiéreme y dímelo.
A mí me gusta oírtelo decir,
aunque tú no creas necesario decírmelo.
Abrázame, necesito
sentir mi amigo mi compañero a toda hora."
Tu hijo
Sacanelles (2012)

MATERIAL DE APOYO

- Diapositivas.
- Fichas de trabajo.
- Tríptico.

DESPEDIDA: Fue un momento muy efusivo ya que todos los presentes estuvieron contentos con los contenidos y se estableció que se dictaría esta charla una vez por quimestre, que se podría sugerir los temas.

	A G E N D A 15-07-2016			
HORA	**ACTIVIDADES**	**OBJETIVO**	**TÉCNICA**	**RESPONSABLE**
13:30–13:40	**Saludo y presentación del grupo de trabajo**	**Presentación del expositor al grupo**	**Participativa**	**Expositora: María Sánchez**
13:40-13:50	**Dinámica de integración: Canasta revuelta**	**Activar el ambiente de trabajo**	**Lúdica - Observación**	**Expositora: María Sánchez y padres de familia**
13:50-14:20	**Tema1:La responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos**	**Dejar claras las funciones que cumple escuela y hogar en el aprendizaje de sus hijos**	**Tecnológica, Instructiva y Observación**	**Expositora: María Sánchez**
14:20-14:30	**Debate sobre el rol del padre de familia en la educación de sus hijos**	**Inquietudes expuestas por los padres acerca del tema**	**Observación Instructiva**	**Padres de familia y Expositora: María Sánchez**
14:30-15:00	**Tema 2: En la escuela se aprende…en el hogar se educa** **Subtemas: Autoestima y Sexualidad en los niños**	**Tratar temas importantes pero que se consideran delicados de tratar con los niños**	**Tecnológica - Lúdica**	**Expositora: María Sánchez**
15:00-15:15	**Dinámica: El espejo y El cuerpo humano**	**El espejo: Nos describimos como somos, permite que conozcamos el autoestima de los padres de familia** **El Cuerpo humano: Nos permite descubrir sin vergüenza lo que significa en si para nosotros**	**Lúdica - Instructiva**	**Expositora: María Sánchez y Padres de familia**
15:15-15:30	**Despedida y entrega de recuerdos**	**Disipar alguna duda de cualquiera de los dos temas**	**Instructiva**	**Expositora: María Sánchez**

C R O N O G R A M A
2 0 1 6

ACTIVIDADES	AGOS.	SEPT.	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
INTRODUCCIÓN												
OBJETIVOS												
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA												
JUSTIFICACIÓN												
DESARROLLO												
CHARLA ESCUELA PARA PADRES												

BENEFICIARIOS:

La investigadora es el principal beneficiaria de esta charla dirigida a padres de familia, ya que gracias a su ejecución se ha podido obtener los resultados de la problemática propuesta al principio de la misma.

Aparte tiene también como beneficiarios directos a los padres de familia del nivel de educación inicial y sus hijos, como indirectos al personal docente de la institución, para quienes también fue de mucha utilidad.

PRESUPUESTO:

RUBROS	TOTALES
Infocus	$25
Impresiones	$12
Souvenirs	$25
Gastos extras	$20
TOTAL	$82,00

FINANCIAMIENTO:

El dinero que se usó en el desarrollo de esta charla fue obtenido gracias a fondos propios del expositor.

CONCLUSIONES

Se contó con 49 padres asistentes; contamos con 48 madres y 1 padre de familia; representando al 80% del grupo de investigación, considerando que era la primera vez que se realizaba este taller en los centros educativos, fue un grupo aceptable. Lo ideal hubiese sido tenerlos a todos pero, con el número de participantes que se consiguió, pudo entenderse que el interés venia de la mayor parte de padres.

Concluyo que la falta de asistencia se dio también porque los maestros al comunicar sobre la charla no lo hicieron con la importancia que se merecía y como las instituciones están en un medio donde la capacitación a padres no se brinda, no despertó su interés,

Los temas fueron bien aceptados por los asistentes, fue difícil al principio captar su interés pero al realizar el primer ejercicio se logró que más de la mitad de la audiencia participe. Muchos comentaron que gran cantidad de las cosas que estaban escuchando eran nuevas para ellos, nos confiaron que el hecho de venir de familias anticuadas hacia que ellos no aprecien como debería ser el sistema de educación inicial.

Fue agradable ver como al segundo tema de la charla se veían más cómodos, más participativos. Comprendieron que entender a sus hijos aunque fueran pequeños podía ser un tema muy complejo, que debían conocer etapas de la personalidad de sus niños, que juraban las tenían solo los adultos.

Al cerrar el día de charla se vio el interés de parte de todos por saber si habría más charlas a futuro, esto fue gratificante ya que me permitió saber que siempre estarían aptos a recibir información.

RECOMENDACIONES:

El balance general fue excelente, ellos por iniciativa propia recomendaron que este taller se repita más seguido con nuevos temas, contenidos que ayuden a fortalecer las relaciones familiares a nivel interno porque entendieron que un ambiente familiar estable proyectaba niños mentalmente saludables; que podría haber excepciones pero que ya eso podría manejarse como una posible patología psicológica.

Se pidió a las autoridades que de darse otra charla no se deje pasar mucho tiempo ya que los padres perderían el interés por asistir.

Es conveniente recomendar a los maestros que sondeen a los padres en los días siguientes a las charlas para saber cuál es el mensaje que se captó en realidad y saber que se debería reforzar en una charla próxima.

Se recomendó también que se incentive a que los maestros de la institución asistan a las charlas ya que ellos son vistos como una autoridad por los niños y es importante que refresquen sus conocimientos constantemente para ser mejores al momento de atender a los niños.

Como recomendación final se pidió archivar los resultados para poder evaluarlos por personal calificado en el tema psicológico y de haber alguna anomalía brindar asesoría para tratarlo, así sea con personal externo a la institución.

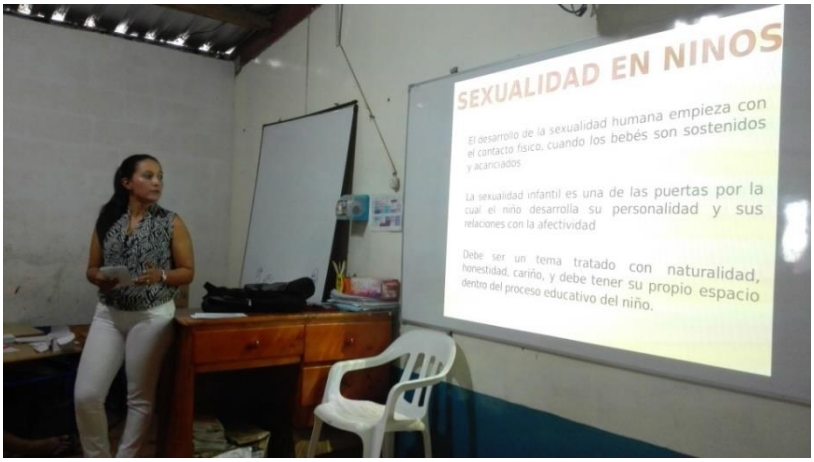
ANEXOS:

Fuente: Charla Escuela Para Padres
Autor: María Fernanda Sánchez R

Fuente: Charla Escuela Para Padres
Autor: María Fernanda Sánchez R

Fuente: Charla Escuela Para Padres
Autor: María Fernanda Sánchez R

Fuente: Charla Escuela Para Padres
Autor: María Fernanda Sánchez R



Fuente: Charla Escuela Para Padres
Autor: María Fernanda Sánchez R

Fuente: Charla Escuela Para Padres
Autor: María Fernanda Sánchez R

Fuente: Charla Escuela Para Padres
Autor: Maria Fernanda Sánchez R

C E N T R O E D U C A T I V O “ G O L D A M E I R ”

LA MANA COTOPAXI – ECUADOR

La Maná, 15 de Julio de 2016

CERTIFICADO

Yo, Lic. Carmen Checa en calidad de directora del CENTRO EDUCATIVO GOLDA MEIR , certifico que la Sra. María Fernanda Sánchez portadora de la CI: 1717301954: alumna de la Universidad Nacional de Loja; ha cumplido satisfactoriamente la charla “Escuela para padres” dirigida a los padres de familia de los alumnos de educación inicial.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad. La interesada puede hacer uso de la presente para los trámites pertinentes en su universidad.

CENTRO EDUCATIVO “GOLDA MEIR” LA MANÁ - COTOPAXI

Lic. Carmen Checa.

CI: 0500924501

Directora Centro Educativo “Golda Meir”

j. BIBLIOGRAFIA:

Breckenridge, M. (1973). *Crecimiento y desarrollo del niño.* México: Iteramericana.

Campo, L. A. (2010). *Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia).* Barranquilla: Universidad Simón Bolivar.

Cratty, B. (1982). *Desarrollo perceptual y motor en los niños.* Barcelona: Piados.

De Tonni, G. (1969). *El Crecimiento humano.* Alicante: Marfil.

Fernandez Gutierrez, M. A. (1994). *El proyecto curricular del primer ciclo de educacion infantil.* Madrid: S.A. Escuela Española.

Gardner, H. (2003). *Inteligencias múltiples, de la teoría a la práctica.* Buenos Aires: Paidos.

Grau, M. D. (2004). *Escuela de padres.* Valencia: Universidad Católica San Vicente Mártir de Valencia.

Harf, R., & Azzerboni, D. (2014). *Construcción de liderazgos en la gestión educativa.* Buenos Aires: Noveduc.

Kail, R. V., & Cavanaugh, J. C. (2006). *Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital.* Madrid: Thomson.

Le Boulch, J. (1990). *La educación por el movimiento en edad escolar.* Barcelona: Paidós.

Pérez Esclarín, A. (2009). *Educar es enseñar a amar.* Caracas: San Pablo.

Phillips, C., & Parker, J. (2009). *El Cuidado de los Niños: Una Tarea Comprometida.* Delmar: Cengage Learning.

Pinilla, Á. (2011). EL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO FÍSICO E INTELECTUAL EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA. *Revista Extremeña sobre Formación y Educación*.

Rodrigo, M. J., & Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano.* Madrid: Ed. Alianza.

Rodrigo, M. J., & Palacios, J. (2011). *Familia y desarrollo humano.*Madrid: Alianza Editorial.

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL

Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

PARTICIPACION ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DE EDAD, EN ETAPA PREESCOLAR DE LOS CENTROS EDUCATIVOS GOLDA MEIR Y AMERICANO, EN EL CANTÓN LA MANÁ PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015 LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

Proyecto de tesis previa a la obtención de Grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

MARÍA FERNADA SANCHEZ RODRIGUEZ

LOJA – ECUADOR

2016

a. TEMA:

PARTICIPACION ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DE EDAD, EN ETAPA PREESCOLAR DE LOS CENTROS EDUCATIVOS AMERICANO Y GOLDA MEIR EN EL CANTÓN LA MANÁ PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

b. PROBLEMÁTICA:

La constante evolución de nuestra sociedad nos pone frente a una realidad que cambia y exige de una manera muy variable; los sistemas culturales, sociales, educativos son los que se encargan de formar a los individuos, ayudados siempre de educadores ya sean internos o externos. En este punto podemos tomar como referencia a Papá y Mamá como guías internos y las maestras como externos.

Es de conocimiento general que los responsables de fomentar las bases de la humanidad siempre han sido los padres, ya que de los valores inculcados en el hogar depende el desarrollo de la personalidad de cada niño a desenvolverse en los centros educativos. Esta es un compromiso muy conocido en teoría pero lamentablemente; al menos en nuestro medio; poco aplicado.

Actualmente se cuenta con la ventaja de un sinnúmero de estímulos que cooperan con el desarrollo emocional del niño en la edad de 3 a 4 años, facilitando de esta manera el trabajo de ser papás. Como parte de éstos podríamos considerar al sistema de educación inicial, si bien es cierta esta primera etapa de formación académica basa la mayoría de sus experiencias en juegos, vivirla para los infantes no lo es.

Podríamos encontrar clases y clases de padres, pero actualmente la mayoría se podría enfrascar en el concepto de padre moderno; es decir, quien se dedica a ser un estabilizador económico en la familia, se preocupa de quienes ama tratando de satisfacer sus exigencias y necesidades y que por estar pendientes de ellas alude responsabilidades con sus hijos. La pregunta es ¿ha identificado este tipo de padre, cuales son los puntos prioritarios a satisfacer en la vida de un niño? Tener un techo, que vestir y que comer no lo es todo.

Es hora de que la madre y padre actual explote el beneficio de que su hijo asista a la educación inicial desde temprana edad -de 3 a 4 años- que conozca los ayudas que tiene la misma y cuan esencial puede llegar a ser en su avance emocional. Con esto se busca dejar abierta la invitación a que siempre sean partícipes del proceso evolutivo al que son expuestos sus hijos, que recuerden que a esos niños que exigen ser personas integras de éxito en un futuro, necesitan primero unos padres que les demuestren esto con ejemplos.

Se debe recordar siempre que el maestro es una guía en toda la vida escolar, de él depende que académicamente hablando los niños se sientan capaces y aptos para enfrentar con victoria como adultos a la sociedad, pero que de los padres siempre dependerá que éstos niños preparados cuenten con una carta de presentación llena de valores y principios enraizados en su personalidad, solo éstos le permitirán convertirse en un aporte significativo para la colectividad.

c. JUSTIFICACIÓN:

La presente investigación se llevará a cabo con la finalidad de entender la calidad de participación que tienen los padres de familia en la etapa emocional en los niños de 3 a 4 años de los centros educativos Americano Y Golda Meyer del cantón La Maná - Cotopaxi que se encuentran en etapa preescolar.

La falta de participación concienciada por parte de los padres de familia en la etapa de educación inicial preescolar en niños de 3 a 4 años de edad, debería verse como un problema de consideración. Por esto la presente tiene como finalidad hacer entender que la educación inicial no es solo una etapa en la que el niño juega y se adapta, sino que es un periodo de educación que formara las bases de sus temperamentos.

Se busca informar que jugando, los niños descubren las posibilidades de su cuerpo y del mundo. Recalcar las veces necesarias que jugando los niños construyen una idea de cómo funciona su entorno. Jugando aprenden a expresarse y a compartir sus deseos y sentimientos. Convencernos de que Jugando se fortalecen sus vínculos con las personas, incluidos aquí mamá y papá.

Aplicando test, charlas, material lúdico se busca estimular a que los padres de familia dejen la falta de interés que tienen por esta fase educativa, que dejen de creer que porque son "*unos bebes"* pueden actuar como les parezca en sus casas y en la escuela, recordar que este tiempo es una etapa de responsabilidad para ellos, tener en cuenta también que las actividades a las que están expuestos los niños; por simples que sean para nosotros; son su responsabilidad y deben cumplirlas.

La presente investigación estará cumpliendo con uno de los requisitos establecidos en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja para la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Además constituye un aporte para las futuras generaciones de estudiantes de la Universidad Nacional de Loja, ya que forma profesionales con un perfil académico para la solución de problemas de estudio, consecuentemente con esto se tiene la oportunidad de aplicar los conocimientos obtenidos en las aulas

universitarias, presentando soluciones viables para su aplicación; el mismo que en el futuro próximo servirá para el desarrollo intelectual y la práctica profesional.

Con este aporte se consigue que como estudiante universitario contribuya dando posibles soluciones a los problemas que emocionales que pueden acontecer en niñas y niños en la edad de 3 a 4 años que se encuentran en etapa preescolar.

Este trabajo investigativo es factible llevarlo a cabo, porque cuento con la colaboración de docentes, padres de familia, niñas y niños de las Unidades Educativas “Americano y Golda Meyer” de la ciudad de La Maná - Cotopaxi, donde se realizara la investigación, además dispongo de los instrumentos, técnicas y el tiempo necesario que se utilizan para desarrollar el trabajo propuesto y con el respaldo académico científico

d. OBJETIVOS:

GENERAL:

- Determinar la importancia de una participación activa de los padres de familia para lograr un normal desarrollo emocional de la vida preescolar en niños de 3 a 4 años.

ESPECÍFICOS:

- Concienciara los padres de familia para que sean verdaderos educadores-colaboradores de sus propios hijos.
- Fomentar una relación estrecha entre institución educativa y hogar, estableciendo las obligaciones y responsabilidades que tiene cada cual.
- Identificar alertas emocionales que puedan presentarse como un problema en el desarrollo del niño como individuo, como parte de un grupo; familia o escuela

e. MARCO TEÓRICO

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

DESARROLLO BIOPSICOSOCIAL DE UN NIÑO DE 3 A 4 AÑOS DE EDADFACTORES BÁSICOS DEL DESARROLLO HUMANO

¿Qué es el desarrollo humano? Es el estudio científico de cómo cambian las personas y cómo permanecen algunos aspectos con el correr del tiempo, a medida que se presentan enfoques del desarrollo humano, se registraran algunos cambios e influencias en el desarrollo. Los cambios ocurren durante toda nuestra vida, pero en especial en la etapa de nuestra niñez. Puede darse de dos formas:

-Cambio cualitativo: Es la variación en el número o la cantidad de algo.
-Cambio cualitativo: Es el que se produce en el carácter, la estructura o la organización, este cambio está marcado por la aparición de nuevos fenómenos no previstos en las primeras etapas.

Enfocarnos en el desarrollo humano de una edad definida puede ser muy complejo, ya que si bien es cierto existe una generalidad de progresos que presentan los niños de 3 a 4 años; hablando específicamente; todo puede manejarse dentro de un sinnúmero de variables. El ambiente socio-familiar es cambiante, las costumbres y principios son distintas en cada medio familiar, provocando así niños muy diferentes.

Esta etapa es un punto culminante en el desarrollo del niño. Es un momento crucial: se produce la toma de "conciencia de sí mismo"; esto puede reconocerse en el uso que hace de los pronombres personales, las comparaciones entre un objeto o palabra y otro, como usa los gestos con mayor énfasis para hacer

entender, en fin, se puede establecer al lenguaje como eje fundamental del desarrollo humano en la primera infancia, sea esta oral o gestual.

El desarrollo humano ha avanzado paralelamente con la existencia del hombre, pero las ideas con respecto a él han ido cambiando de manera radical.

DESARROLLO SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD EN LA ETAPA DE LOS PRIMEROS PASOS

La personalidad es la manera única y relativamente consistente de como una persona piensa, siente y se comporta. Los niños desarrollan la autorregulación, o control del comportamiento para adaptarse a las expectativas externas, a partir de los 3 años de edad.

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Los niños a los 3 años se miran, tocan y buscan, son tremendamente curiosos. Los niños fantasean y buscan explicar fantasiosamente aspectos de la realidad. En relación a los sentimientos existen dos tipos uno es el del propio poder donde el niño siente deseos de poseer objetos y personas. Adquiere un saber afectivo, de lo que puede y no puede hacer y también de su valor personal a través de la relación que establece con los demás, en el experimentar la aprobación, la admiración y el castigo.

EL APEGO

La especie humana tiene una larga historia. Ello nos ha hecho evolucionar de una determinada manera, configurando aspectos de nuestras necesidades básicas como seres humanos. El niño nace programado para sobrevivir en

determinadas condiciones pero también bajo la necesidad de que sus necesidades básicas sean cubiertas. Estas pueden resumirse en:

1-Necesidades fisiológicas (alimentación, higiene, sueño, etc...).
2-Necesidad de protección ante posibles peligros (reales o imaginarios).
3-Necesidad de explorar su entorno.
4-Necesidad de jugar.
5-Necesidad de establecer vínculos afectivos.

Los vínculos afectivos son una necesidad que forma parte del proyecto de desarrollo de un niño en especial en la eta de la primera de infancia, de 3 a 4 años. Si esta necesidad no es satisfecha, el niño podría experimentar síntomas de "aislamiento o carencia emocional".

FIGURA PRINCIPAL DE APEGO: LA MADRE

Si bien tradicionalmente la figura con la que se establece el vínculo de apego más fuerte ha sido con la madre, hoy en día asistimos a una acentuación de la implicación del padre en los cuidados de la primera infancia. Motivos de horarios laborales, número de hijos, recursos económicos, determinan la necesidad de una corresponsabilidad por parte ambos progenitores en las labores de atención al bebé.

Aceptando esta realidad, no hay que olvidar que desde un punto de vista biológico y evolutivo, es la madre la que está en disposición de efectuar una relación especialmente fuerte con el hijo. La importancia del buen establecimiento del vínculo de apego, ya en las primeras etapas, va tener unas consecuencias concretas en el desarrollo evolutivo del niño.

DESARROLLO FÍSICO E INTELECTUAL EN LA PRIMERA INFANCIA

La edad comprendida entre los 3 y 4 años; llamada también primera infancia; se considera como la etapa naciente de la educación preescolar, en la actualidad a esta edad gran cantidad de niños asiste ya a la escuela, a centros de estimulación o solo de cuidado.

En esta edad no solo su apariencia física se ve diferente, también actúan distinto: mejoran su motricidad fina en agilidades como amarrarse los cordones, pinta de manera más coherente y pueden atenderse en ciertas necesidades ellos mismos.

Del mismo modo algunas actividades de motricidad gruesa como correr, saltar obstáculos y lanzar pelotas. Pueden expresar mejor sus ideas ya sea hablando o con gestos, se comunican de un modo adaptado a su cultura.

DESARROLLO FÍSICO

Cerca a los 3 años los niños empiezan a perder ese aspecto regordete y se los ve más delgados más atléticos. Vemos como los músculos abdominales se fortalecen, el estómago se reduce; tronco, brazos y piernas se alargan. La cabeza se mantiene un poco grande, pero las demás partes del cuerpo siguen alcanzando con solidez las proporciones que le harán ver más adultos.

Dentro de este patrón general, los niños presentan un amplio rango de diferencias individuales y que van en relación con su sexo. Los niños tienden a tener más musculo por libra de peso mientras que las niñas tienen mayor cantidad de tejido graso.

Hablando de la funcionalidad de sus órganos se observa un aumento en la capacidad de los sistemas circulatorio y respiratorio mejorando así su resistencia

física acompañando esto al desarrollo del sistema inmunológico haciendo que los niños se mantengan más sanos.

Llegando a los 3 años de edad, todos los dientes primarios conocidos también como los de leche, están en su lugar y los niños pueden masticar cuanto quieran, los dientes permanentes aparecerán en el lapso de los 3 años siguientes; considerando a esta etapa como la de desarrollo de los mismos, por consiguiente es menester corregir cualquier habito que el niño tenga, como chuparse el dedo, rozar diente con diente, entre otros ya que puede afectar el nacimiento apropiado de los dientes en formación.

DESTREZAS MOTORAS

Los padres pueden llegar a ser poco perceptivos con los progresos físicos de los hijos, el día a día los convierte en poco observadores. Cuando se ve que puede hacer un niño de 3 años, es difícil comprender que, durante casi 2 años, solo ha estado caminando.

Al volverse sus huesos y músculos más fuertes, tener una capacidad pulmonar y una mejor coordinación entre sentidos, miembros y el sistema nervioso central; se dan cuenta por sí solos que pueden hacer más y más de las cosas que desean, muchas de ellas sin proponérselas.

A partir de los 3 años los niños logran grandes avances en sus habilidades motrices; tanto en motricidad gruesa, destrezas físicas como saltar y correr las cuales involucran a los músculos largos y de motricidad fina, habilidades como copiar figuras que es donde trabajan los músculos cortos.

- **CARACTERÍSTICAS MOTRICES DEL NIÑO DE 3 AÑOS DE EDAD**

- Come sin tirar la comida
- Bebe sin derramar

- No puede estar mucho tiempo quieto
- Les cuesta hacer 2 cosas a la vez
-Saltan con los pies juntos hasta 30cm
- Le gusta la actividad motriz gruesa
- Puede doblar un papel a lo largo y ancho pero no en diagonal
- Aumenta y disminuye la velocidad con facilidad
- Pedalea un triciclo

CONDUCTA PERSONAL-SOCIAL:

- Descubre que hay una realidad a su alrededor
- Realiza pequeños encargos
- Le gustan los juguetes de los demás
- Empiezan los temores

Sin embargo los niños menores de 4 años rara vez están listos para ser parte de algún programa que los prepare para algún deporte organizado. La mejor forma de animar a los niños a desarrollarse físicamente es animándolos a estar activos en un nivel apropiado para su estado de madurez es decir en circunstancias de juegos libres, esporádicos donde puedan ser ellos o aportar con su creatividad para divertirse y no en juegos estructurados.

- **CARACTERÍSTICAS MOTRICES DEL NIÑO DE 4 AÑOS DE EDAD**

- Combina las acciones saltar y caminar
- Le produce placer la prueba de coordinación fina
- Combinación de independencia e inseguridad
- Se viste y se desnuda solo
- Discierne la realidad de la ficción
- Sugiere tomar turnos para jugar
- Tiene arranques repentinos y tontos
- Es conversador

CONDUCTA PERSONAL-SOCIAL:

- Fomenta su independencia, necesita menos a mamá a su lado.
- Empieza a colaborar con las cosas en casa
- Sabe su nombre completo
- Muestras rasgos y actitudes emocionales
- Juega en grupos
- Tiene más interés por los útiles escolares

DESARROLLO INTELECTUAL

A partir de los 3 años de edad los niños empiezan ya a tener recuerdos conscientes de lo q han vivido, les gusta ilustras una y otra vez sus experiencias, a veces sumando fantasías pero manteniendo la esencia de lo vivido en sí. No sólo entender lo que se ha vivido es lo que importa para ellos sino lo que se aprendió y dejo en su mente esto para expandir cuantas veces ellos quisieran.

Al crecer su capacidad a través del lenguaje y las ideas que cada cosa vivida aporta a su mente, el niño se vuelve un ente social muy participativo, son más competentes en cuanto a conocimiento, inteligencia, lenguaje y aprendizaje; están desarrollando la habilidad de usar símbolos en el pensamiento y la acción, y de empezar a manejar conceptos como edad, tiempo y espacio de una manera más eficiente.

El reconocimiento es la capacidad para identificar algo conocido con anterioridad, como distinguir imágenes que se han visto antes de otras nuevas, y el recuerdo es la capacidad para producir el conocimiento a partir de la memoria, como describir imágenes que se han visto y ya no están presentes.

- **ASPECTOS DEL DESARROLLO INTELECTUAL**

Se tiene el concepto de que entre mayor familiaridad tengan los niños con las cosas a las que están expuestos en distintos ambientes, mayor será la capacidad para recordarlas. Los primeros estudios han demostrado que los niños en edades de 3 a 4 años, recordaban mejor el material cuando los objetos tenían relación entre sí.

Estas investigaciones sugieren que mientras mayor conocimiento tengan los niños acerca de qué existe en el mundo, mejor podrán recordar. En esta frase se podría encontrar una disyuntiva, en la actualidad el modo de vida al que están expuestos nuestros hijos; entiéndase en su mayoría niños criados solos ya que papa y mama trabajan; ellos están inmersos en un mundo muy cercano pero a la vez lejano a los padres.

La mayoría de hijos ya no son los actores protagónicos en la vida de los padres, ellos han debido irse adaptando a los oficios de sus padres, al mucho o poco tiempo que se tenga para ellos; teniendo que ser partícipes sin ellos querer de muchos asuntos que no necesariamente eran de su incumbencia. Así los niños ya no solo están de un mundo de niños y se vuelve pseudo-adultos, entonces se debe tener cuidado de que hacen conciencia ellos que existe en el mundo, analizar los pros y contras de lo que rodeamos a los hijos ya que de esas influencias ellos enriquecerán su conocimiento.

DESARROLLO COGNOSCITIVO: LA ETAPA PRE-OPERACIONAL DE PIAGET

Aunque Piaget hizo sus observaciones sobre el desarrollo intelectual de los niños mucho antes de encontrar a la memoria como un tema puro de investigación, el aumento de la capacidad para recordar es fundamental para su descripción de

la forma como se desarrollan los procesos del pensamiento durante la etapa de los 3 a 4 años edad.

Según Piaget, a partir de los 3 años los niños se encuentran en la segunda etapa importante del desarrollo cognoscitivo: La etapa pre-operacional en la cual ellos pueden pensar en símbolos pero no pueden emplear la lógica.
En la etapa pre-operacional los niños pueden pensar en objetos, personas o sucesos que no estén presentes mediante representaciones mentales de ellos. Esta fase es un paso significativo más allá del periodo sensorio-motor porque en ella los niños pueden aprender no sólo mediante los sentidos y la acción, sino también mediante el pensamiento simbólico y la reflexión sobre sus acciones. Talvez por ser un estudio antiguo, ahora se puede decir Piaget subestimó las capacidades de los niños, no obstante, su teoría es fundamental como punto de partida.

PENSAMIENTO PRE-OPERACIONAL

LOGROS:
Los niños en la etapa pre-operacional pueden ahora usar el lenguaje para referirse a cosas ausentes y para hechos que no suceden en el presente. El pensamiento simbólico es, por consiguiente, un gran avance sobre la etapa sensorio motora.

Se encontró que los niños representan la función simbólica de 3 maneras: Imitación diferida, juego simbólico y lenguaje.

La imitación diferida: es la imitación de una acción observada después de que ha pasado el tiempo.

El juego simbólico: los niños toman un objeto para simbolizar algo más.

El lenguaje: es usado para complementar una o dos de las acciones anteriores. La fase pre-operacional es la base en el inicio de la edad preescolar y los símbolos también son parte vital en esta etapa, mediante su uso con base en el recuerdo los niños piensan en formas nuevas y creativas; aunque su pensamiento no sea del todo lógico.

LIMITACIONES:

El pensamiento pre-operacional todavía es rudimentario en comparación con lo que los niños pueden hacer cuando alcanzan la etapa de operaciones completas al pasar los 4 años, por ejemplo aun no diferencian la realidad de la fantasía.

En la etapa pre-operacional los niños presentan el aspecto denominado **centración,** se enfocan o centran en una parte de la situación y descartan las demás, llegando con frecuencia a conclusiones ilógicas no pueden **descentrar** o pensar simultáneamente en varios aspectos de una situación.

El razonamiento lógico al que se busque lleguen los niños al terminar su primera infancia se presenta de 2 clases básicas:

Deducción: Va de lo general a lo particular "*comer muchos dulces es dañino, si hoy como demasiados mañana puedo amanecer enfermo"*

Inducción: Va de lo particular a lo general *"ayer comí muchos caramelos y me enferme"*

En esta etapa pre-operacional los niños aunque las entienden no piensan en estas líneas y, en cambio, razonan por **transducción** se mueven de un nivel particular a otra, sin tener en cuenta el aspecto general que rodea a la acción; llevándolos en la mayoría de veces a una realidad que no existe.

INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE

El niño a su corta edad ya está en la capacidad de comenzar a desarrollar sus distintos tipos de inteligencia. Según Sean Edwards (1998), existen siete tipos distintos de inteligencia en el niño que va desarrollando al mismo tiempo que crece. Todo este desarrollo se corresponde con el crecimiento de conexiones nerviosas específicas en el cerebro del niño.

Parece un milagro que el niño pueda aprender a hablar tan fácilmente. Por medio de esta inteligencia se llegó a la conclusión de que el cerebro humano está programado para el lenguaje y nuestros genes tienen un potencial lingüístico que se llama gramática profunda.

- La primera inteligencia es la LINGÜÍSTICA:

Este tipo de inteligencia es el que ha sido más estudiado, se ha demostrado que el aprendizaje infantil de las primeras palabras y la gramática siguen las mismas pautas y se produce en todas las culturas al mismo tiempo. El niño progresa desde el balbuceo incoherente, hasta frases de dos palabras, después avanza rápidamente hasta la adquisición de la gramática, el apuntalamiento estructural del significado.

- La segunda inteligencia es la MUSICAL:

La música es una herramienta de aprendizaje muy útil. A la mayoría de los niños les parece más fácil captar conceptos, cuando se les transmite melodías. Muchos maestros ponen en melodías las letras del alfabeto o los meses del año para que los niños lo recuerden con mayor facilidad.

- La tercera inteligencia es la LÓGICO MATEMÁTICA:

Esta inteligencia se refiere a pensar lógicamente, el niño se da cuenta de que puede pensar en objetos que no está viendo, este es el primer paso para la abstracción mental. Más tarde comienza a identificar similitudes entre los objetos

y percibe la diferencia en cantidad, poco a poco comienza a realizar cálculos mentalmente sin la referencia de sus equivalentes físicos.

- La cuarta inteligencia es la INTELIGENCIA ESPACIAL:

Esta inteligencia se basa en visualizar formas con relación entre sí, puede girar mentalmente formas complejas. Se argumenta que el niño no puede pensar con claridad sobre un proceso o concepto a menos que se tenga una imagen mental del mismo. Cada vez que un niño ve el mundo que le rodea, ve los objetos relacionados con el espacio, en el contexto de lo que le rodea.

- La quinta inteligencia es la INTELIGENCIA INTERPERSONAL:

Esta inteligencia abarca una fase precoz del desarrollo infantil, enfocado a la personalidad, es decir todos los niños pequeños aprenden a discriminar entre los adultos para detectar sus estados de ánimo, e influir sobre ellos. Como consecuencia del desarrollo de las habilidades interpersonales los niños son sensibles y con un interés activo por los demás.

- La sexta inteligencia es la INTELIGENCIA INTRAPERSONAL:

Este tipo de inteligencia le permite al niño trabajar con él mismo y permitirse el acceso de sus sentimientos. Esto le produce distintos tipos de emociones y de sentimientos. Por medio de esta inteligencia el niño distingue el placer emocional del dolor y también le permite aprender una nueva habilidad. Este tipo de niño es muy tranquilo y solitario, prefiere trabajar solo que en equipo.

- La séptima inteligencia es la INTELIGENCIA FÍSICO KINESTÉSICA:

Esta inteligencia le permite al niño desarrollar la capacidad para utilizar su cuerpo de formas diferentes, para expresarse y para realizar tareas específicas, como la narración de historias sin palabras únicamente por medio de señas o gestos. En los niños se manifiesta esta habilidad cuando imitan a las personas, cuando se guían a través de movimientos y cuando experimentan cualquier sensación de acción, a través de la coordinación.

El niño aprende haciendo. Desde el primer año de vida se le muestra el mundo de los objetos, juguetes que suenan y se mueven en distintas direcciones para que los busquen y de mostrarle las más diversas acciones que puedan realizar con los objetos para contribuir al desarrollo de su inteligencia.

El desarrollo físico y neuro-psíquico del niño desde las primeras edades están vinculados con su estado emocional y este a su vez depende grandemente de sus condiciones de vida y educación. El enfoque unitario de la relación entre lo cognitivo y lo afectivo, constituye por sí mismo la orientación más actualizada en el estudio de los fenómenos intelectuales y emocionales, en los que estos se relacionan de manera mutua, interactúan, se combinan estructuralmente en una unidad dialéctica en la que cada uno de estos fenómenos mantiene su característica distintiva sin diluirse entre sí, pues constituye una unidad y no una identidad.

Un estudio encontró que los niños de la edad preescolar tienden a recordar mejor actividades en las cuales participaron que los objetos que vieron. La forma en como un adulto habla con el niño acerca de un suceso también influye en la manera de cómo lo recordará.

HÁBITOS EN LA VIDA DIARIA DE UN NIÑO DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD

Para que un niño se sienta seguro tiene que adquirir hábitos. Los niños no conocen el orden de las cosas cuando nacen, por lo que los adultos debemos enseñarles a organizar su vida mediante horarios estables asociados a rutinas, es decir, a través de actividades que se hacen todos los días de la misma manera.

El hábito es un mecanismo estable que crea destrezas y que además podemos usar para distintas situaciones: por ejemplo, abrocharse. “Son costumbres,

actitudes, formas de conducta o comportamientos que conllevan pautas de conducta y aprendizajes.(Fernandez Gutierrez, 1994)

- **BENEFICIOS DE LOS HÁBITOS Y RUTINAS EN LOS NIÑOS**

En la etapa preescolar es esencial el mantenimiento de hábitos y rutinas ya que es la base más sólida para la adquisición de la autonomía y aprendizaje de valores en el aula, aprender estos hábitos es una forma para los niños de ordenar, programar y adquirir costumbres de autonomía, responsabilidad, bienestar y establecer una relación adecuada con los demás niños.

Es importante que los hábitos sean estables y se constituyan en marcos de referencia para que las situaciones se vuelvan familiares y los niños se encuentren cómodos y seguros en ellas.

- **¿QUÉ SON LOS HÁBITOS Y RUTINAS PARA LOS NIÑOS?**

Los padres de cierto modo son quienes ponen la pauta para el comportamiento de sus hijos y para esto necesita crear hábitos y rutinas para toda la familia; aquí influyen cultura, valores, tiempos entre otros. Ellos han venido al hogar que ya estaba formado para esperarlo, la vida en pareja cambia totalmente pero las bases para crear nuevas rutinas con los hijos incluidas serán siempre las mismas.

Son su diario vivir por ende su realidad, la única manera que tienen de ser y estar los niños es el día a día por es de mucha importancia crear rutinas que creen seguridad en lo cotidiano a los niños, mientras su vivir se desarrolle dentro de lo que ellos conocen el progreso en su desarrollo será más fácil y hasta de cierto modo poco perceptible para ellos, su ambiente conocido hará que los avances del aprendizaje solo fluyan

- **¿POR QUÉ SON IMPORTANTES LAS RUTINAS EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS?**

Las rutinas permiten a los niños:

- Anticipar acontecimientos
- Conocer el entorno que le rodea
- Separar miedos y temores a lo desconocido
- Favorecer el desarrollo de la autonomía personal
- Conocer estructuras temporales y nociones secuenciales

La progresiva adaptación en las rutinas favorecerá la completa adaptación a la escuela. Para el educador, el diseño de las rutinas que van a marcar el día a día en el aula, es una tarea fundamental ya que le va a permitir llevar a cabo tanto las actividades educativas como las asistenciales.

- **IMPORTANCIA DEL TRABAJO DE LOS HÁBITOS EN EDUCACIÓN INFANTIL**

Lo cotidiano es la base de nuestra vida diaria y lo diario constituye nuestro sentido del tiempo, de la historia y del futuro tanto personal como colectivo. La vida usual es lo más cercano y más estable para los seres humanos especialmente si son niños. En el espacio de cada día, en el ritmo y en lo que ocurre a lo largo de cada jornada es donde se realiza su desarrollo,

LA EDUCACIÓN EN LOS NIÑOS EN ETAPA INICIAL DE PREESCOLAR DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD Y ASPECTOS QUE LA VUELVEN IMPORTANTE PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL

"*El proceso de iniciación debería ser un goce por lo nuevo, en vez de un temor a lo desconocido*" *– Ruth Harf*

Hasta hace unos años, se le daba poca importancia a la educación preescolar. Los preescolares eran vistos más como depósitos de niños cuyas madres trabajaban, que como lugares de aprendizaje y formación.

Hoy día se reconoce más la importancia de la educación preescolar, ya que en la actualidad existe plena conciencia de la prioridad con que debe atenderse al niño en este nivel altamente sensible a las carencias afectivas y materiales y a fin de lograr el desarrollo de sus potencialidades, su ajuste a la sociedad y a la cultura a la cual pertenece y a la formación de una persona plena y equilibrada.

Actualmente la educación preescolar desde el punto de vista pedagógico tiene como prioridad ser una etapa o proceso de transición donde se sustentan las bases para el desarrollo integral del individuo en aspectos tales como: físico, afectivo, social, psíquico e intelectual.

El período de adaptación o período inicial es más bien un proceso que representa algo dinámico que se va construyendo. Encara la planificación de este período.

Los padres de familia, docentes y adultos responsables del niño, deben asumir la adaptación como un mecanismo integral, en el que los componentes emocional y psicológico y el paso a nuevas condiciones de vida implican posibles cambios en el estado del niño en proceso de adaptación.

En esta etapa el apoyo de los padres es fundamental, por esto se estimula a que la presencia paternal en el desarrollo de la etapa preescolar sea activa pero sobretodo productiva. Los padres deben ser los primeros maestros, de sus enseñanzas depende que las cosas que puedan ser aprendidas de sus profesores sean aplicadas correctamente.

- **IMPORTANCIA DEL PERÍODO DE ADAPTACIÓN DEL NIÑO A LA PRIMERA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

“Un buen comienzo, es tener la mitad ganada “
Principio de educación Oriental

El ingreso del niño a las condiciones de vida y organización de una institución educativa preescolar, constituye un paso de vital importancia para el futuro desarrollo de su personalidad y a la vez significa el primer eslabón de todo el proceso educativo. Por este motivo es que lo padres, docentes y adultos responsables del niño, deben asumir la adaptación como un mecanismo integral.

Los componentes emocional, psicológico y el paso hacia una nueva etapa de vida implican grandes cambios que afectarán la personalidad del niño. En este proceso existe una estrecha relación de los componentes epidemiológicos, fisiológicos y psicológicos, pudiendo ocurrir algunas reacciones que determinan el aumento de la frecuencia de síntomas, que se pueden manifestar como mayor excitabilidad del sistema nervioso central, alteración en el proceso de la alimentación, cambios en los hábitos del dormir, pérdida de peso o aumento de la temperatura sin causa aparente, entre otros.

El reconocimiento de estos cambios como propios del proceso que puede vivir el niño que comienza en una institución de educación preescolar permite a los docentes y padres de familia asumir el acompañamiento del niño con mayor claridad y seguridad. El mecanismo regulador de la adaptación no se encuentra estructurado en el momento del nacimiento, sino que se va conformando en el desarrollo del individuo, consolidándose sobre la base de las experiencias adquiridas y los vínculos afectivos establecidos; o sea, que en la medida que las sucesivas adaptaciones sean satisfactorias, se estará favoreciendo un buen ajuste posterior.

Es importante aclarar que ninguna evolución sigue una línea recta progresiva; todo ser humano durante su desarrollo hace retrocesos pasajeros sin que ello signifique el abandono o deterioro de su progreso. Lo que esto quiere decir es que cada niño nace distinto de los demás, tiene su propio ritmo de crecimiento y su desarrollo le causa conflictos distintos.

IMPORTANCIA DE LA RELACIÓN PADRES – EDUCACIÓN PREESCOLAR

Un rápido análisis permite afirmar que, hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales: tenían unas ficciones más profundas, mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos, etc. En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad. Carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, etc.

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza- es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido. Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

EL PADRE COMO EDUCADOR COMPLEMENTO EN SU HOGAR

Los padres, al entregar sus hijos a la escuela, están ejerciendo un deber y una obligación. En la sociedad en que vivimos esta delegación es obligatoria. El padre no elige entre mandar a su hijo o no mandarlo a la escuela. A lo sumo elige a qué escuela lo hará.

La "delegación" de la educación en manos de la escuela no es absoluta ya que, por un lado, los padres siguen educando a sus hijos y, por otro, no deben permanecer ajenos a lo que la escuela "hace" con sus hijos. La experiencia diaria muestra que muchos padres optan por la cómoda actitud de "lavarse las manos". La educación de los hijos es "un problema de la escuela". Para ellos mandar a sus hijos a la escuela es semejante a enviar un automóvil a una estación de servicio: lo guardan, lo limpian y lo engrasan y luego se lo devuelven.

Lo primero que los docentes observan es que toda tarea educativa se vuelve estéril si no es acompañada por los padres. Si los padres tiene un nivel cultural muy bajo, el aprendizaje de los hijos se hace más difícil y, lo que es mucho más grave aún, si los padres no valoran adecuadamente el aprendizaje, los hijos difícilmente se motiven por él.

LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD, SUS VIRTUDES Y VALORES HUMANOS

La familia ha sido es y será considerada como la base de las sociedades, es la organización donde sus miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser siempre un refugio y motivo de orgullo y alegrías de cada uno de sus integrantes. Dentro del proceso de desarrollo infantil, es fundamental para el niño encontrar un referente normativo que le permita, mediante un adecuado proceso de autocrítica, adquirir la capacidad de razonar sobre sus propias acciones y formarse un juicio de valor sobre las mismas, para poder evaluar si sus

comportamientos se ajustan o no a los lineamientos morales y éticos que la cultura y la sociedad han definido como deseables.

La familia cumple a nivel social las siguientes funciones:

a) procreación de los futuros ciudadanos;
b) crianza, educación e integración social de las próximas generaciones;
c) permite un equilibrio entre las generaciones;
d) prevención de salud personal y social;

Estas funciones sociales no las puede cumplir ninguna otra institución que no sea la Familia, de ahí la importancia de conocer a fondo como hacerlo. La familia es el fundamento de toda sociedad bien construida, indispensable para el logro del bien común y además aparece como la unión más natural y necesaria a la comunidad; siendo además anterior a cualquier otra institución; es primera en el orden de la naturaleza, en relación con las demás agrupaciones en las que el hombre y la mujer se pueden encontrar.

Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, están gravemente obligados a la educación de la prole y, por tanto, ellos son los primeros y obligados educadores. Este deber de la educación familiar es tan importante que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. Es, pues, deber de los padres formar un ambiente familiar animado por el amor que favorezca la educación íntegra, personal y social de los hijos.

La familia es por tanto, la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas. Es por ello necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos que dirijan los destinos del país, considerando que la educación es un proceso

artesanal, personalizado, en donde se educa uno a uno; no puede hacerse industrialmente, por lo que solo puede hacerse en el seno de la familia.

QUÉ SON LOS VALORES Y PORQUÉ SON TAN IMPORTANTES EN LA EDUCACIÓN

Al nacer, nuestros hijos no son ni buenos ni malos, desconocen las normas que rigen su familia o su sociedad. Su conciencia ética se va desarrollando con el paso de los años. Pero necesitan nuestra ayuda ya que no llevan ningún chip incorporado que les diga si sus actos son correctos o incorrectos, lo que está bien o lo que está mal. Por eso es tan importante enseñar los valores cívicos que les permitan desarrollarse y convivir en una sociedad plural.
Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportarnos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Todos los padres deseamos que nuestros hijos se comporten de forma educada, pero sin que se conviertan en niños temerosos o conformistas, ni transformándonos nosotros en padres exigentes y quisquillosos. Hay algunos valores fundamentales que todas las personas debemos asumir para poder convivir unos con otros y que son importantes tener siempre presentes y cumplir sin perjudicar a nadie.

- **ENSEÑAR VALORES A LOS HIJOS**

Los valores pueden variar mucho según las culturas, las familias o los individuos. Existen diferentes tipos de valores:

Valores familiares: Hacen referencia a aquello que la familia considera que está bien y lo que está mal. Tienen que ver con los valores personales de los padres, aquellos con los que educan a sus hijos, y aquellos que los hijos, a medida que crecen, pueden aportar a su familia. Los valores familiares son los primeros que aprenderá nuestro hijo y, si sabemos transmitirlos con paciencia, amor y

delicadeza, pueden ser una buena base en la que apoyar, aceptar o rechazar otras experiencias, actitudes y conductas con los que se irá encontrando a lo largo de su vida.

Valores socioculturales: Son los valores que imperan en la sociedad en el momento en que vivimos. Estos valores han ido cambiando a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares. Puede ser que la familia comparta los valores que se consideran correctos a nivel social o que, al contrario, no los comparta y eduque a sus hijos según otros valores. En la actualidad, intentamos educar a nuestros hijos en el respeto, la tolerancia, la renuncia a la violencia, la consideración y la cortesía, pero vivimos en una sociedad en la que nuestros hijos pronto descubren que también imperan otros valores muy diferentes como el liderazgo, el egoísmo, la acumulación de dinero, el ansia de poder, e incluso el racismo y la violencia.

Valores personales: Los valores personales son aquellos que el individuo considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás. Acostumbran a ser una combinación de valores familiares y valores socioculturales, además de los que el propio individuo va aportándose a sí mismo según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas o con otras culturas en las que, aun imperando una escala de valores diferente a la suya, el individuo encuentra actitudes y conductas que considera valiosas y las incorpora a sus valores más preciados.

Valores espirituales: Para muchas personas la religión es un valor de vital importancia y trascendencia así como su práctica. De la misma manera, la espiritualidad o la vivencia íntima y privada de algún tipo de creencia es un valor fundamental para la coherencia de la vida de mucha gente. Los valores espirituales pueden ser sociales, familiares o personales y no tienen que ver con el tipo de religión sino con el sentimiento que alimenta esa creencia.

Valores materiales: Los valores materiales son aquellos que nos permiten nuestra subsistencia y son importantes en la medida en que son necesarios. En la actualidad, vivimos un alza a nivel social, de los valores materiales: el dinero, los coches, las viviendas y lo que a todo esto se asocia como el prestigio, la buena posición económica, etc.

Valores éticos y morales: Son aquellos que se consideran indispensables para la correcta convivencia de los individuos en sociedad.

f. METODOLOGÍA

Analizando cautelosamente el campo de estudio, tanto a niños como adultos; entiéndase padres e hijos; podemos analizar los pros y los contras de la forma en que tanto escuela como hogar han estado llevándolo en la actualidad, la idea principal es crear conciencia en base de las mejoras que se puedan recomendar aplicar.

Se debe hacer un análisis del medio en el que se encuentra la institución educativa, para poder ajustar las recomendaciones a la misma. Tanto padres como educadores serán observados para este proyecto, no se busca encontrar fallas sino desfases talvez desconocidos al momento de enseñar en la etapa preescolar.
Se busca que como únicos beneficiados sean los niños, por esto el estudio exhaustivo de su entorno será fundamental para el desarrollo de la toma de decisiones al momento de aplicar los conocimientos obtenidos en esta investigación.

-Método Científico: Se lo utilizara durante todo el proceso investigativo, para explicar fenómenos, establecer relaciones sobre los hechos y dar a conocer leyes que permitan explicar las soluciones al problema planteado y poder así planificar todo el trabajo de investigación.

-Método Deductivo: Nos ayuda a conseguir conclusiones generales a partir de antecedentes particulares, hace un análisis y clasificación de los hechos del problema planteado.

-Método Inductivo: Se lo puede aplicar en la elaboración de la problemática que permite descubrir y comparar aspectos particulares para poder generalizarlos.

-Método Analítico-Sintético: Hará que consigamos la descomposición del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las causas y efectos de la anomalía estudiada llevándonos a un análisis crítico de la realidad investigada.

-Modelo Estadístico: Posibilitará la exposición de los resultados, nos ayuda en la elaboración de cuadros y gráficos en base a los resultados obtenidos permitiéndonos así el análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La encuesta: Se elaborará e irá dirigido a los padres de familia y docentes de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad que se encuentran en educación preescolar en los centros educativos “Americano” y “Golda Meyer” respectivamente, del cantón La Maná – Cotopaxi durante el periodo 2015 – 2016.

Observación: Gracias a un método de observación semiestructurada analizaremos aspectos de los niños que nos permita entender cosas de su personalidad.

Población: La población que se utilizará para la presente investigación estará conformada por niños, niñas de 3 a 4 años de edad y padres de familia del área preescolar de los centros educativos “Americano” y “Golda Meyer” del cantón La Maná-Cotopaxi durante el periodo escolar 2015-2016.

Tabla 3. CUADRO DE POBLACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS

CENTRO EDUCATIVO		NIÑAS	NIÑOS	TOTAL	PADRES
AMERICANO	"A"	14	16	30	30
GOLDA MEYER	"B"	13	17	30	30
TOTAL		27	33	60	60

Fuente: Centros educativos Golda Meir y Americano
Elaborado por: María Fernanda Sánchez Rodríguez

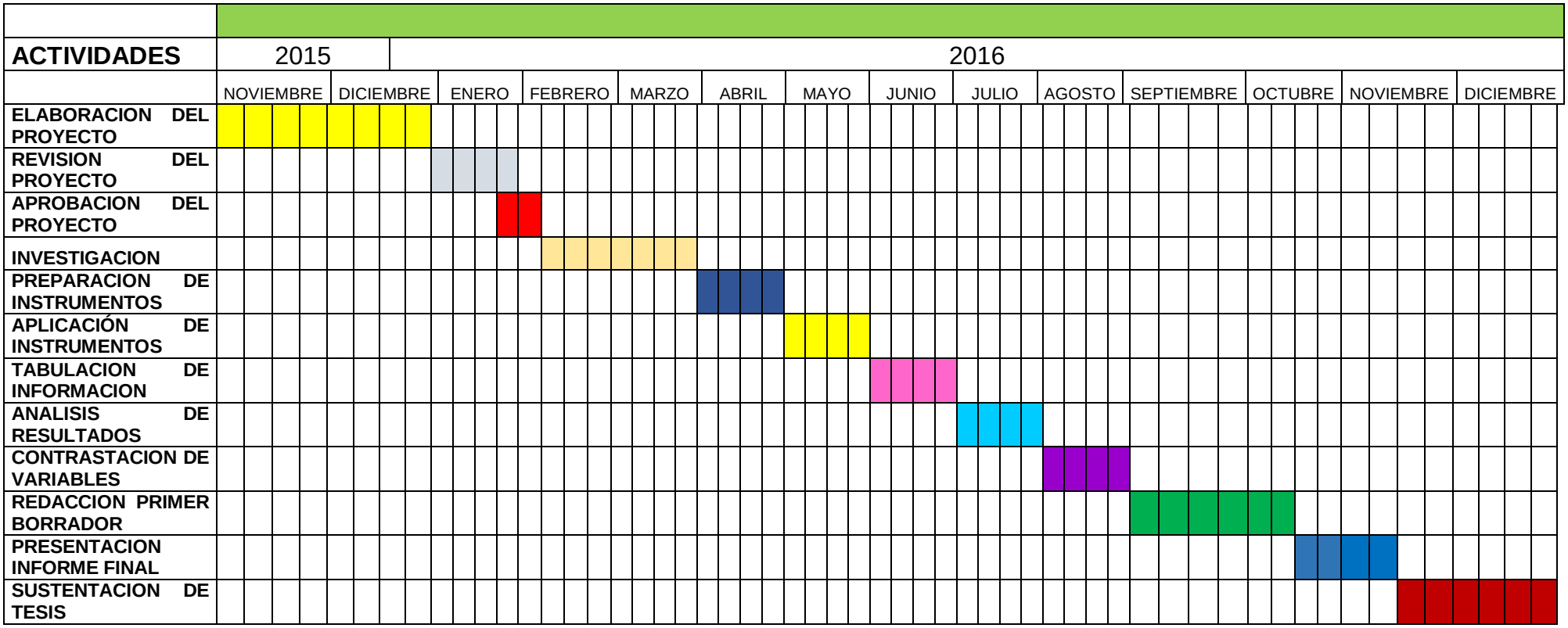
Tabla 4. CUADRO DE POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

CENTRO EDUCATIVO		MAMAS	PAPAS	TOTAL	PADRES DE FAMILIA
AMERICANO	"A"	24	6	30	30
GOLDA MEYER	"B"	26	4	30	30
TOTAL		60	10	60	60

Fuente: Centros educativos Golda Meir y Americano
Elaborado por: María Fernanda Sánchez Rodríguez

g. CRONOGRAMA

Tabla 5. Cronograma de actividades



h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS HUMANOS

- Director de tesis
- Entrevistados
- Encuestados
- Proponente del proyecto

Tabla 6. Recursos materiales y costos

ORDEN	PROYECTO	VALOR
1	Elaboración del proyecto	200.00
2	Equipos de computación y materiales de escritorio	200.00
3	Bibliografía especializada	150.00
4	Elaboración del primer informe	200.00
5	Reproducción de ejemplares para borrador	110.00
6	Elaboración y reproducción de tesis de grado	250.00
7	Imprevistos	300.00
	TOTAL	1410.00

i. BIBLIOGRAFÍA

Breckenridge, M. (1973). *Crecimiento y desarrollo del niño.* México: Iteramericana.

Campo, L. A. (2010). *Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia).* Barranquilla: Universidad Simón Bolivar.

Cratty, B. (1982). *Desarrollo perceptual y motor en los niños.* Barcelona: Piados.

De Tonni, G. (1969). *El Crecimiento humano.* Alicante: Marfil.

Fernandez Gutierrez, M. A. (1994). *El proyecto curricular del primer ciclo de educacion infantil.* Madrid: S.A. Escuela Española.

Gardner, H. (2003). *Inteligencias múltiples, de la teoría a la práctica.* Buenos Aires: Paidos.

Grau, M. D. (2004). *Escuela de padres.* Valencia: Universidad Católica San Vicente Mártir de Valencia.

Harf, R., & Azzerboni, D. (2014). *Construcción de liderazgos en la gestión educativa.* Buenos Aires: Noveduc.

Kail, R. V., & Cavanaugh, J. C. (2006). *Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital.* Madrid: Thomson.

Le Boulch, J. (1990). *La educación por el movimiento en edad escolar.* Barcelona: Paidós.

Pérez Esclarín, A. (2009). *Educar es enseñar a amar.* Caracas: San Pablo.

Phillips, C., & Parker, J. (2009). *El Cuidado de los Niños: Una Tarea Comprometida.* Delmar: Cengage Learning.

Rodrigo, M. J., & Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano.* Madrid: Ed. Alianza.

Rodrigo, M. J., & Palacios, J. (2011). *Familia y desarrollo humano.*Madrid: Alianza Editorial.

Rokeach, M. (1973). *The nature of human values.* N.York: Free Press.endkos, D., & Papalia, S. (1998). *Psicología.* México: McGraw-Hill.

ANEXOS

ENCUESTA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Estimado padre de familia colabóreme por favor contestando la presente encuesta, misma que permitirá determinar el tipo de participación que tienen los padres en el área emocional en los niños de 3 a 4 años que se encuentran cursando la etapa preescolar

1: La educación preescolar en la etapa de 3 a 4 años de edad según su criterio es:

- Necesaria ----------
- Innecesaria ----------
- Opcional ----------

2: La educación preescolar en la edad de 3 a 4 años le parece:

- Una etapa de juegos ----------
- Una etapa básica de aprendizaje ----------
- Una etapa de adaptación ----------

3: Con qué frecuencia visita usted el centro educativo de su hijo:

- Una vez a la semana ----------
- Una vez al mes ----------
- Solo cuando hay sesiones ----------

4: ¿Está usted pendiente de las nuevas experiencias vividas por su hijo (a) en la etapa preescolar?

- Siempre ----------
- A veces ----------
- Nunca ----------

5: En una valoración del 1 al 10, ¿qué calificación merecería su relación con el centro educativo al que asiste su hijo? Porqué.

Calificación: ----------

¿Por qué?: _____

6: Como considera al ambiente familiar en el que se desenvuelve su hijo:

- Satisfactorio ----------
- Poco satisfactorio ----------
- Normal ----------
- Malo ----------

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Al finalizar la encuesta se entregará la siguiente información impresa a cada padre de familia:

Queridos papá y mamá, les quiero decir:

- Tráiganme al preescolar con mucha alegría; que cuando se despidan vea en sus caras lo contentos que están porque yo me quedo con mis profes y amigos.
- No quieran separarse de mí en el primer momento, porque apenas estoy Conociéndolo todo y eso me asusta.
- Quiero que me permitan, por ahora, continuar con los hábitos que tengo en casa, no quieran cambiármelo todo y tan rápido.
- Conversen mucho con mi profe y todas las personas del preescolar; verán lo importante que es que se conozcan.
- Sigo necesitando de su afecto, comprensión y mimos; los necesito para Crecer con fortaleza.
- Si lloro, abrácenme, háblenme suave, acarícienme; eso me relaja y consuela.
- Díganme lo mucho que me quieren. Papás, si hoy están acelerados, preocupados o ansiosos, ¡cuidado conmigo! Yo los amo, pero no sé lo que les está pasando.
- Quiero estar jugando, ya sea solo o con otros niños, no quieran que esté en un espacio cerrado y siempre al lado de un adulto vigilante.
- Cuando ya esté adaptado al preescolar, voy a querer mucho a mis profes y amiguitos y serán tan importantes para mí, como lo son ustedes.
- Denme la oportunidad de empezar a experimentar y disfrutar fuera de casa, y así sentir que todo el amor que me han dado me permite compartir con los demás.

Queridos papá y mamá, yo los quiero mucho.

CHARLA “ESCUELA PARA PADRES”

Se realizará una charla para padres enfocándonos en los resultados que se obtengan en la investigación en general. La idea central será hablar de la importancia de su participación en el desarrollo emocional de sus hijos. El mismo proyecto ira acompañado de material de apoyo para el mejor entendimiento.

Fuente: Escuela Golda Meir
Autor: Maria Fernanda Sánchez R

Fuente: Escuela Golda Meir
Autor: Maria Fernanda Sánchez R

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA i

CERTIFICACIÓN ii

AUTORÍA iii

CARTA DE AUTORIZACIÓN iv

AGRADECIMIENTO v

DEDICATORIA vi

a.TÍTULO 1

b.RESUMEN 2

ABSTRACT 4

c. INTRODUCCIÓN 6

d. REVISIÓN DE LITERATURA 8

e. MATERIALES Y MÉTODOS 45

f.RESULTADOS 48

g. DISCUSIÓN 59

h. CONCLUSIONES 61

i. RECOMENDACIONES 62

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS 63

j. BIBLIOGRAFIA 81

k. ANEXOS 82

INDICE 119