



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

## **TITULO**

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVO PARA DESARROLLAR  
LAS TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL  
SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ  
INGENIEROS NRO.2 PERIODO 2014-2015**

Tesis, previa a la obtención del grado de  
Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención: Psicología Educativa y Orientación

## **AUTORA**

Mayra Jaqueline Maldonado Chamba

## **DIRECTORA DE TESIS**

Lic. Diana Maricela Vilela Honores Mg. Sc.

**LOJA – ECUADOR**

**2016**

## CERTIFICACIÓN

Lic. Diana Maricela Vilela Honores Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Educativa y Orientación, titulada: **“PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVO PARA DESARROLLAR LAS TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ INGENIEROS NRO.2 PERIODO 2014-2015”**, de autoría de la Srta. Mayra Jaqueline Maldonado Chamba. En consecuencia, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, Abril del 2016



Lic. Diana Maricela Vilela Honores Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

## AUTORÍA

Yo, Mayra Jaqueline Maldonado Chamba declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Autora:** Mayra Jaqueline Maldonado Chamba

**Firma:**



.....

**Cédula:** 1105581548

**Fecha:** Loja, 19 de Octubre del 2016

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Mayra Jaqueline Maldonado Chamba declaro ser autora de la tesis titulada: "PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVO PARA DESARROLLAR LAS TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BASICA DE LA ESCUELA JOSE INGENIEROS NRO.2 PERIODO 2014-2015", como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Educativa y Orientación; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los diecinueve días del mes de Octubre del dos mil dieciséis.

**Firma:**..........

**Autora:** Mayra Jaqueline Maldonado Chamba

**Número de Cédula:** 1105581548

**Dirección:** Loja, Av. Salvador Bustamante Celi

**Correo electrónico:** mayraflor77@gmail.com

**Teléfono:** 711180      **Celular:** 0986836866

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Director de tesis:** Lic. Diana Maricela Vilela Honores Mg. Sc.

**Presidente:** Dra. Esthela Marina Padilla Buele Mg. Sc.

**Primer Vocal:** Dra. Aida Rosa Gómez Labrada Phd.

**Segundo Vocal:** Lic. Cisna Piedad Ríos Robles Mg. Sc.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi sincero agradecimiento a los docentes de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, por sus conocimientos impartidos en el transcurso de mi formación profesional.

De manera especial a la Directora de tesis Lic. Diana Vilela por su esmero, dedicación y su valioso aporte académico, el cual fue de gran ayuda durante el proceso y culminación de la presente investigación.

Y finalmente a las autoridades y estudiantes de la escuela José Ingenieros Nro. 2, por su apertura y colaboración en la investigación de campo y en la aplicación de la alternativa como vía de solución a la realidad problemática

**La autora**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis va dedicada con amor y cariño a mis queridos padres Luis y María, por los buenos consejos, por guiarme por sublimes caminos y haciéndome una persona de bien, por lograr culminar con mis estudios universitarios. Todo lo que hoy soy es gracias a ustedes.

**Mayra**

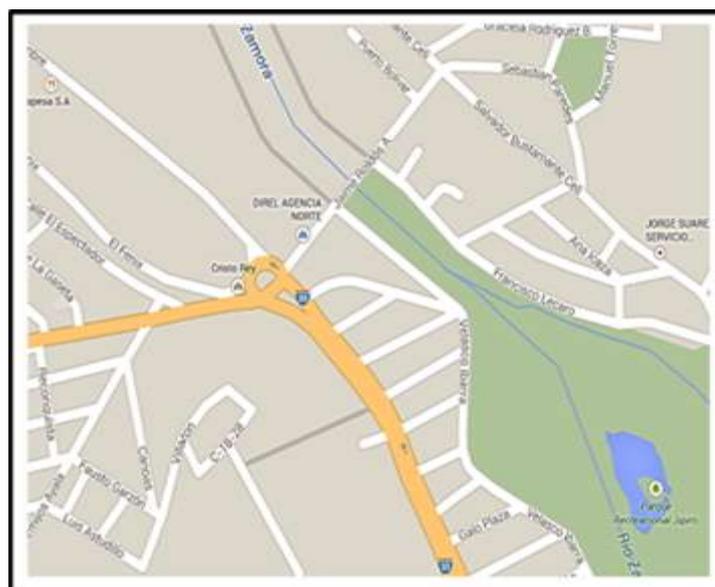
## MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

<b>ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN</b>											
<b>BIBLIOTECA: AREA DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN</b>											
<b>TIPO DEDOCUMENTO</b>	<b>AUTOR  NOMBRE  DE LA TESIS</b>	<b>FUENTE</b>	<b>FECHA - AÑO</b>	<b>AMBITO GEOGRÁFICO</b>						<b>OTRAS DESAGREGACIONES</b>	<b>OTRAS OBSERVACIONES</b>
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO  COMUNIDAD		
TESIS	Mayra Jaqueline Maldonado Chamba PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVO PARA DESARROLLAR LAS TÉCNICAS Y HABITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACION DE LA ESCUELA JOSE INGENIEROS NRO.2 PERIODO 2014 – 2015	UNL	2016	<b>ECUADOR</b>	<b>ZONAL 7</b>	<b>LOJA</b>	<b>LOJA</b>	El Valle	LAS PITAS	<b>CD</b>	Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Educativa y Orientación

## MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN DE LOJA



## CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN ESCUELA “JOSÉ INGENIEROS NRO.2”



## ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
  - ii. CERTIFICACIÓN
  - iii. AUTORÍA
  - iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
  - v. AGRADECIMIENTO
  - vi. DEDICATORIA
  - vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
  - viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
  - ix. ESQUEMA DE TESIS
- 
- a. TÍTULO
  - b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY
  - c. INTRODUCCIÓN
  - d. REVISIÓN DE LITERATURA
  - e. MATERIALES Y MÉTODOS
  - f. RESULTADOS
  - g. DISCUSIÓN
  - h. CONCLUSIONES
  - i. RECOMENDACIONES
    - PROPUESTA ALTERNATIVA
  - j. BIBLIOGRAFÍA
  - k. ANEXOS
    - PROYECTO DE TESIS
    - OTROS ANEXOS

**a. TÍTULO**

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVO PARA DESARROLLAR LAS  
TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO  
DE EDUCACIÓN BASICA DE LA ESCUELA JOSÉ INGENIEROS NRO. 2  
PERIODO 2014-2015

## **b. RESUMEN**

Para la presente tesis se planteó el objetivo Elaborar un Programa de Intervención Educativo para desarrollar las técnicas y hábitos de estudio, fue un estudio descriptivo de corte transversal diseño cuasi experimental, se utilizó los métodos analítico, deductivo, inductivo, sintético, histórico, lógico, el comprensivo, de diagnóstico, de modelación y estadístico de correlación; se aplicó la encuesta y el cuestionario de técnicas y hábitos de estudio, en una muestra de 27 estudiantes. Los resultados obtenidos del pretest fueron 37,04% quienes manifestaron que no saben estudiar, debido a que no tienen conocimientos sobre técnicas y hábitos de estudio, luego de la intervención (postest) los resultados obtenidos disminuyeron a un 14,81%, por lo tanto el Programa de Intervención Educativo alcanzó una correlación positiva baja de 0,28. Se concluye que el mayor porcentaje de la población investigada presentan problemas de aprendizaje luego de la intervención este porcentajes disminuyo, mejorando el desarrollo de técnicas y hábitos de estudio. El programa de intervención educativo es válida, alcanzando una correlación positiva baja.

## **SUMMARY**

Summary for this thesis was raised the objective develop an educational intervention program to develop techniques and study habits, it was a descriptive study of cutting cross quasi-experimental design, used methods analytical, deductive, inductive, synthetic, historical, logical, comprehensive, diagnostic, modeling and statistical correlation; applied survey and the questionnaire of techniques and habits of study, in a sample of 27 students. The results of the pretest were 37.04% who said that they don't want to study, because that does not have knowledge about techniques and study habits, after (posttest) intervention the results fell 14.81%, therefore the educational intervention program reached a low positive correlation of 0.28. It is concluded that the highest percentage of the population have problems with learning after the intervention this percentage decreased, improving the development of techniques and study habits. Educational intervention program is valid, reaching a low positive correlation.

## **c. INTRODUCCIÓN**

Las técnicas de estudio son herramientas, los medios empleados que permiten recolectar información, mientras tanto los hábitos de estudio se los entiende como la práctica constante de una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, de esta forma el hábito de estudio es la sistematización de la operación; éste se adquiere y se aprende, comprendiendo así una práctica constante a actividades educativas las cuales brindan un beneficio al éxito académico. Las técnicas de estudio son estrategias, procedimientos o métodos, que se ponen en práctica para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de memorización y estudio, para mejorar el rendimiento académico. El aprendizaje puede relacionarse con el manejo de un contenido teórico o el desarrollo de habilidades para dominar una actividad práctica.

Por consiguiente, en las practicas pre profesionales realizadas en la Escuela de Educación Básica José Ingenieros Nro. 2, se encontró que un buen número de estudiantes presentaron bajo rendimiento académico, se realizó un sondeo sobre dicha problemática encontrándose que el 81.48 % de los estudiantes mencionan que no poseen métodos de estudio, seguido de un 70.38 % indican que en el lugar de estudio hay objetos distractores.

Frente a esta realidad se hace una pregunta de investigación ¿De qué manera el Programa de Intervención Educativo ayudará a desarrollar las técnicas y hábitos de estudio?; y por esta razón se plantea el tema de trabajo de investigación denominado Programa de Intervención Educativo para desarrollar las técnicas y hábitos de estudio en los estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela José Ingenieros Nro.2, del objetivo general se desprenden objetivos específicos como estructurar una base teórica fundamentada sobre las técnicas y hábitos de estudio; diagnosticar las técnicas y hábitos de estudio que utilizan los estudiantes para el proceso de aprendizaje; diseñar un programa de intervención educativa para desarrollar las técnicas y hábitos de estudio; aplicar el programa de intervención educativa para desarrollar las técnicas y hábitos de estudio; y validar el programa de intervención educativa para desarrollar las técnicas y hábitos de estudio en los estudiantes del sexto año.

En este trabajo de investigación se profundizó teóricamente los aspectos sobre técnicas y hábitos de estudio, la revisión de literatura permitió fundamentar teóricamente en fuentes primarias y secundarias sobre técnicas y hábitos de estudio. Se fundamentó los temas como: Definición de técnicas y hábitos de estudio, clasificación, importancia, factores.

Además se teorizó el programa de intervención educativo; el coeficiente de correlación lineal de Pearson para de esta manera valorar la efectividad del programa de intervención, además se fundamentó teóricamente las definiciones de pre y pos test.

Otro aspecto fundamental fue los materiales y métodos; el trabajo de titulación fue descriptivo de corte transversal diseño cuasi experimental, utilizando los métodos analítico, deductivo, inductivo, sintético, histórico, lógico, el comprensivo, de diagnóstico, de modelación y estadístico de correlación; para el logro de los objetivos se aplicó la encuesta y el cuestionario de técnicas y hábitos de estudio de Humberstone (2009) para el pre y pos test de una población de 354 estudiantes se tomó una muestra a 27 estudiantes, por cuanto estos se los selecciono porque presentaban de acuerdo a un diagnóstico previo bajo rendimiento académico.

Los resultados obtenidos se analizaron mediante la técnica del ROPAI (recoger los datos, organizar en cuadros, presentar gráficos y el análisis e interpretación), lo que permitió constatar la problemática sobre técnicas y hábitos de estudio y a partir de esto elaborar el programa de intervención educativo, una vez ejecutada esta propuesta se valida la misma a través del método correlacional lineal de Pearson, para esto se utilizó el programa Minitab14. 12

Los resultados que arrojó el diagnóstico fue de un 81,48 % de estudiantes que no poseen métodos de estudio, un 70,38% de investigados tienen objetos distractores en su lugar de estudio, con la aplicación del pos test se encontró que el 37,04 % de estudiantes no saben estudiar debido a que no poseen hábitos de estudio y luego de la aplicación del programa de intervención (postest) se observó claramente que el número de estudiantes que no saben estudiar ha disminuido a un 14,81 %, y una vez aplicado

el coeficiente de correlación lineal de la r de Pearson se encontró que  $r(xy) = 0.28$  tiene un significado correlación positiva baja.

Con estos resultados se llegó a la conclusión que existió un gran número de estudiantes que desconocían sobre métodos de estudio además de que en su lugar de trabajo existen objetos distractores, en cuanto al pre test se pudo observar claramente que un porcentaje mayor de estudiantes no saben estudiar debido a que no usan técnicas y hábitos de estudio en el desarrollo de sus actividades académicas. Luego de la aplicación del programa de intervención educativo en el pos test se evidenció que el número de investigados ha disminuido notoriamente mejorando así el uso de herramientas educativa, demostrando que el programa de intervención fue eficiente obteniendo un correlación positiva baja.

Se recomienda a las autoridades de la escuela José Ingenieros Nro.2 que continúen con el programa de intervención a toda la comunidad educativa, utilizando una metodología eficiente que ayude al desarrollo de técnicas y hábitos de estudio.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **Técnicas y Hábitos de Estudio**

Las técnicas de estudio son los medios necesarios para recolectar información, mientras que los hábitos de estudio son la práctica constante de una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, de esta forma el hábito de estudiar es la sistematización de la operación; éste se adquiere y se aprende, comprendiendo así una práctica constante a actividades educativas las cuales brindan un beneficio al éxito académico. De esta forma el estudiante deberá con el tiempo y la dedicación formar un hábito efectivo y a la vez desarrollar técnicas de estudio, siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.

Al respecto las técnicas y hábitos de estudio analizados desde un enfoque teórico: Según Martínez y Torres (2008) abordan los siguientes enfoques: **Teoría cognitiva:** Esta teoría se centra en el aprendizaje de contenidos y, por tanto, enfatiza la importancia de la memoria, la codificación y recuperación informativa. Esta teoría brinda unas de sus principales aportaciones las cuales son: La memorización de contenidos informativos representa el proceso más característico de la conducta de estudio, hay un interés especial por las estructuras y procesos cognitivos más relevantes: almacenes informativos, representaciones mentales, relación entre informaciones viejas y nuevas, leyes del olvido etc., la mente es un “sistema constructor” de la información, la estructura del texto se corresponde con las estructuras mentales. De acuerdo con este principio, el texto es un medio extraordinario para comprender el funcionamiento de la mente humana y la actividad de estudiar, para mejorar el estudio es imprescindible desarrollar ciertas operaciones cognitivas, las técnicas del trabajo intelectual adquieren especial importancia en el estudio, porque permiten entrenar al alumno en determinadas estrategias de atención, elaboración y organización de información, al tiempo que se favorece la meta cognición o regulación de los propios procesos de pensamientos y de aprendizaje.

De esta forma la teoría cognitiva se interesa principalmente por los procesos mentales, la comprensión de textos y la meta cognición que es muy útil para el desarrollo de técnicas y hábitos de estudio.

### **Teoría Conductual**

En esta teoría se considera al estudio como una compleja secuencia de acciones: elección del tema, organización del material, lectura del texto y adquisición de contenidos. Lo que se busca es conocer las situaciones antecedentes de la conducta de estudio y utilizar refuerzos apropiados que permitan obtener rendimientos satisfactorios. Algunas de las consideraciones ofrecidas por este paradigma respecto al estudio son: Las condiciones del estudio deben ser apropiadas: temperatura, ventilación, mobiliario, iluminación, organización de materiales, tiempo de estudio, horarios. Hay que dar a conocer al alumnado técnicas de estudio: diferenciación entre ideas principales y secundarias, realización de esquemas y resúmenes, utilización de diccionarios, manejo de ficheros, etc. Estructurar la tarea de estudio, dividiéndola en sus componentes específicos y desarrollando el aprendizaje gradualmente. Tener en cuenta la curva de aprendizaje: precalentamiento, ascenso, meseta, descenso y fatiga, Incluir periodos de descanso que permitan disminuir el cansancio y potenciar el aprendizaje, Potenciar la motivación del alumno por el estudio, Utilizar refuerzos que faciliten y consoliden los hábitos y técnicas de estudio.

Por lo tanto estas dos teorías mencionadas ofrecen relevantes aportes para la comprensión del estudio de técnicas y hábitos de estudio.

### **El Estudio**

Para explicar y fundamentar sobre las técnicas y hábitos de estudio se profundizará acerca del tema y de la importancia del mismo, el mismo que permite la posibilidad de perfeccionarse y recibir conocimientos; por lo tanto, para estudiar bien y alcanzar el éxito académico se necesita de poder, querer y saber estudiar. Por tal razón el estudio ayuda a desarrollar las aptitudes y habilidades mediante la incorporación de conocimientos nuevos. Es por ello que se han desarrollado una serie de estrategias con el fin de que la tarea de estudiar sea más simple y que se logren alcanzar mejores resultados.

Ortega (como se citó a Portillo 2003) señala que el estudio es el aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es aprendizaje académico y el otro es aprendizaje para la vida. Por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo, es una actividad individual, nadie presta las alas del entendimiento a otro. Estudiar, involucra concentrarse con un contenido, es decir, implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos. Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Es decir, saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea. Por lo que el querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores externos.

Ahora bien el estudio ayuda al alumno a desarrollar nuevas habilidades y estrategias que lo lleven a mejorar la calidad de su aprendizaje. Por consiguiente Vigo (2007) menciona: “Que el estudio no es una área reciente de interés, durante muchos años, se ha venido examinando y analizando los diversos procesos involucrados en el estudio, bajo una perspectiva cognoscitiva.” (p.24), de esta manera el estudio es el desarrollo de aptitudes y habilidades mediante la incorporación de conocimientos nuevos que ayudará al estudiante a tener éxito académico.

Vigo( como se citó a Portillo 2003) señala que el estudio es: Un proceso consciente y deliberado, por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo, Es una actividad individual, nadie presta las alas del entendimiento a otro, Estudiar, involucra concentrarse con un contenido, es decir implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos, Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Por ejemplo no se estudia de la misma manera para un examen parcial que para una prueba escrita o una presentación oral, Estudiar es un proceso orientado hacia metas, es decir que cuando estudiamos, lo hacemos en función de unos objetivos

o metas preestablecidos que pretendemos alcanzar en un determinado lapso. Es decir, saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que el permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea. Por lo que el querer estudiar alcanza eficiencia, cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores externos.

Es por ello que el estudio tiene mucha influencia en el desarrollo de técnicas y hábitos, y por esta razón que se han desarrollado una serie de estrategias con el fin de que la tarea de estudiar sea más simple y que se logren alcanzar mejores resultados. Cabe recalcar que el estudiar implica concentración, dedicación y a la vez debe estar orientado por un proceso consiente y deliberado.

### **Técnicas de estudio**

Una técnica es una herramienta, así Rodríguez (2008) menciona que: “Las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas” (p. 10). Ahora bien, las técnicas de estudio son herramientas que ayudarán al estudiante a mejorar el nivel de aprendizaje y así tener una mayor facilidad para aprender y de esta manera incrementar su nivel de conocimiento.

Las técnicas de estudio son un conjunto de métodos cuyo objetivo es optimizar la ecuación esfuerzo/rendimiento a la hora de estudiar. Sin embargo, no debe creerse que una técnica de estudio es una receta infalible, ya que su aplicación implica antes que nada una buena disposición al aprendizaje. Es por ello que las técnicas de estudio buscan mejorar en el estudiante el nivel de atención, concentración y de rendimiento académico; para llegar al éxito escolar.

### **Clasificación**

Para conocer más acerca de este tema, se expondrá sobre algunas técnicas de estudio, las mismas que están clasificadas en distintas técnicas con el fin de saber o

aprender las técnicas que existen. Por consiguiente la autora Freire (como se citó a Escamez 2005) manifiesta que: Hay una serie de técnicas que ayudan a mejorar y a rentabilizar el estudio, no son, en modo alguno, infalibles, ni tampoco imprescindibles para todos. Cada persona deberá, en todo caso, primeramente conocerlas, y, después, elegir aquellas que mejor se adapten a su forma de aprender y retener los contenidos, e, incluso <adaptarlas> o <inventar> nuevas maneras de llevarlas a la práctica. Lo importante es que sean útiles, que sirvan para aprender mejor.

Al respecto las técnicas son herramientas que ayudan al estudiante a poseer un mejor aprendizaje, sin olvidar que los diferentes tipos de técnicas deben ser experimentados para que después este elija aquellas técnicas que le ayudaran a aprender y a retener los contenidos. Para que el estudiante llegue a tener un buen desarrollo del aprendizaje este primero debe desarrollar algunas técnicas de estudio como:

### **1. Técnicas de Observación**

La observación es un recurso que cada ser humano utiliza constantemente en la vida cotidiana; a la vez se va adquiriendo conocimientos sobre todo lo que nos rodea, toda observación brinda conocimiento ya sea de forma directa o indirecta.

Esto implica entre otras cosas, atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos. También es una de las técnicas más valiosas para evaluar el desarrollo del aprendizaje, a través de ella podemos percibir las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales del estudiante, en forma detallada y permanente con el propósito de brindarle la realimentación para garantizar el aprendizaje. (Sanz, 2011.)

En cuanto las técnicas de observación se clasifican en:

**Auto-observación:** aquí el sujeto y el objeto se centran en uno mismo, entre estas sobresalen;

- Auto-registros: Según Foures, Pozos y López (2011) “Son escritos en los cuales el docente habla en primera persona y focaliza en su propia actuación. Pueden ser escritos breves pero cualitativamente significativos en cuanto a la presencia de un proceso reflexivo por parte del docente” (p.75). Con la ayuda de esta técnica el estudiante aprenderá a detectar, a valorar y a modificar toda la información que recibe, permitiendo así registrar toda información valiosa, el mismo que le servirá al estudiante a enriquecer su conocimiento.

- Diarios: Según Zabalza (2004) “Son los documentos en los que los profesores y profesoras recogen sus impresiones sobre lo que va sucediendo en sus clases” (p.15). En otras palabras los diarios ayudan a la recolección de información buena y precisa, aquí se anota acontecimientos importantes, el mismo que con el tiempo tendrán su utilidad, cabe resaltar que este tipo de documento contendrá información sobre distintas temáticas de interés general.
- Auto-biografía
- Curriculum vitae

**Observación directa** (Observamos el hecho o el elemento en su lugar natural de acción)

- Pautas de observación
- CheckList: Una lista alfabética o sistemática de nombres de personas o cosas que se usa para referencia, control, comparación, verificación o identificación.
- Fichas: Según Arribas (2004) indica: “Sirve para anotar las referencias bibliográficas de un libro. Estas fichas, luego, son muy útiles para la redacción de la bibliografía final. Podemos ordenarlas alfabéticamente, por autores o por temas, en un fichero” (p.25). Como se ha dicho las fichas se utilizan para registrar y resumir datos extraídos de fuentes bibliográficas ya sea de libros, revistas.

**Observación indirecta**, este tipo de técnica se aprovecha las observaciones de otras personas o registros

- Entrevistas: De acuerdo a Acevedo y López (2010) “Es una técnica, que se utiliza de forma oral de comunicación interpersonal, que tiene como finalidad obtener información en relación a un objetivo” (p.10). Por lo tanto se debe agregar que la entrevista no se la puede considerar como una conversación normal, más bien como una conversación formal la misma que lleva a una intención, que llevara implícitamente a objetivos englobados en una investigación.
- Cuestionarios: según Arribas (2004) “Es la técnica de recogida de datos más empleada en investigación, porque es menos costosa, permite llegar a un mayor

número de participantes y facilita el análisis, aunque también puede tener otras limitaciones que pueden restar valor a la investigación desarrollada” (p.23). Habría que decir también que el cuestionario es un instrumento de investigación que consta en realizar una serie de preguntas con el fin o propósito de obtener información.

### **Búsqueda de datos**

- Ficheros de autores: Hoja con la ficha bibliográfica del autor
- Ficheros de temas, técnica On line el mismo que se realiza a través de internet; CD-ROM una herramienta necesaria que ayuda a guardar información importante.
- Lectura de rastreo: según Gonzales (2010) “es una estrategia que no solo ayuda a reconocer palabras y frases con un solo golpe de vista, sino que también te ayuda a disminuir la velocidad de lectura silenciosa” (p.2). Con respecto a este tipo de técnica, se puede decir que permitirá al estudiante ubicar rápidamente dentro de un texto información específica, como por ejemplo un nombre, una fecha, un acontecimiento.

### **2. Técnicas de Analizar**

Analizar es destacar los elementos básicos de una unidad de información, según la manera de percibir la información que llega podemos resaltar diferentes tipos de análisis:

#### **Análisis oral:**

- Pautas de anotación
- Toma de apuntes

**Análisis textuales:** El texto está formado por proposiciones que se relacionan entre sí por medio de lazos formales explícitos, que ayudan a determinar el significado del texto. Las proposiciones a la vez realizan actos ilocutivos y éstos también establecen un desarrollo ilocutivo adecuado a las intenciones y situación del hablante, determinando qué se hace mediante proposiciones: o sea, cuál es el valor que toman las proposiciones: una descripción, una conclusión, una propuesta. (Blanco, 2015,)

Dentro de las técnicas de analizar sobresalen:

- Subrayado lineal: Se hace trazando líneas bajo las palabras. Algunos autores aconsejan trazar dos líneas bajo las frases importantes y una bajo las secundarias. También se pintan círculos o rectángulos para resaltar autores, fechas o datos importantes.
- Gráficos

**Análisis visual:** es aquella sensación interior de conocimiento aparente, resultante de un estímulo o impresión luminosa registrada por los ojos. Por lo general, este acto óptico-físico funciona de modo similar en todas las personas, ya que las diferencias fisiológicas de los órganos visuales apenas afectan al resultado de la percepción.

- Pautas de análisis de imágenes

### 3. Técnicas de Ordenar

Es disponer de forma sistemática un conjunto de datos, a partir de un atributo determinado. Por lo tanto dentro de este tipo de técnica, estas se subdividen en:

#### **Orden alfabético**

- Índice: Lista de las materias, capítulos o nombres contenidos en un libro u otra publicación, junto con el número de página en que aparecen.
- Ficheros y Directorios.

#### **Orden numérico**

Dentro de esta técnica se asignara un número a cada documento y este será el que se utilice para clasificarlos y ordenarlos, la asignación de números se realiza de acuerdo al orden de llegada. Por lo tanto permitirá una rápida identificación de la información que busque el estudiante, así en esta técnica se encuentra: Páginas y Localidades

**Orden serial:** dentro de este tipo de técnica se destacan los: Inventarios;

es un registro documental de los bienes y demás cosas pertenecientes a una persona o comunidad, hecho con orden y precisión; dentro de esta técnica se encuentra a los Álbunes.

**Orden temporal:** Horarios y Calendarios

#### **4. Técnicas de Clasificar**

Es disponer un conjunto de datos por clases o categorías. Según el trabajo que se haga con los datos y su correspondencia y apariencia grafica-visual se puede establecer diferentes formas de clasificación que a continuación se describen:

##### **Resumir**

- Esquemas: según Vázquez (2009) “es una síntesis de lo más importante. Permite al alumno ordenar jerárquicamente, mediante frases concretas y breves, las ideas más relevantes de un texto. Es como el esqueleto del texto, a partir del cual se puede desarrollar todo el tema en voz alta” (p.9). Se debe agregar que un esquema permite resumir acontecimientos importantes en una representación gráfica o simbólica.
- Resúmenes: es una reducción del texto en la que no puede faltar nada esencial para la comprensión lectora. El resumen solo se puede hacer después de identificar, seleccionar y estructurar la información más importante del texto. Para realizarlo se puede seguir el guion del esquema, utilizando el lenguaje propio y su extensión no puede ser más de un tercio del original. (Vázquez, 2009)

##### **Relacionar**

- Mapas conceptuales: El concepto, son aquellas palabras que empleamos para designar cierta imagen de un objeto, acontecimiento o ser. La relación entre dos o más conceptos debe de ser significativa y válida. Las palabras enlace, son las que unen dos conceptos y señala la relación existente entre ellos, las relaciones pueden ser verticales u horizontales. Cuando utilizamos enlaces verticales, estamos relacionando conceptos que van de lo general a lo específico y cuando utilizamos relaciones horizontales, nos referimos a conceptos que están situados en distintos niveles de desarrollo vertical. (2012, p.103). Esta técnica es una herramienta que es usada como una representación gráfica, a través de enlaces, es una red de conceptos, que permite extraer información útil y necesaria.

- **Redes semánticas:** son las concepciones que las personas hacen de cualquier objeto de su entorno, de acuerdo a Figueroa (1976), mediante el conocimiento de ellas se vuelve factible conocer la gama de significados, expresados a través del lenguaje cotidiano, que tiene todo objeto social, conocido. (Vera, Pimentel y Batista, 2005, p.440), de modo similar las redes semánticas son un tipo de esquemas que permite al estudiante representar, a través de un gráfico, la información de un texto.
- **Cuadros sinópticos:** Según Miranda (2014): “Es un diagrama de ideas, se elabora de izquierda a derecha, lo más importante se escribe a la izquierda y de ahí hacia la derecha. No es una figura geométrica. Se utilizan flechas entre cada categoría” (p.321)

## 5. **Técnicas de Representar**

Esta técnica permite la creación de nuevo o recreación personal, de unos hechos, fenómenos o situaciones. Entre estas se destacan:

### **Cinético-gestual**

- Mímica, Role-playing y Dramatización

## 6. **Técnica de Memorizar**

Según Vázquez (2009) “Las técnicas memorísticas ayudan al alumno a memorizar aquello que ya mentalmente ya han aprendido. Sin embargo, puede ser utilizadas aisladamente como entrenamiento de la memoria” (p.7)

En otras palabras la técnica de memorizar es el proceso de codificación, almacenamiento y reintegro de un conjunto de datos que ayuda al estudiante a retener la información recibida. Así Valero (2011) menciona algunas técnicas de memorizar, que a continuación se detallan:

- **Técnica de la historieta:** consiste en construir una historia con los elementos que hayan de memorizarse, para lo cual es fundamental unir la imagen con la acción y la emoción.

- Técnica de los lugares: consiste en asociar cada uno de los elementos que se desean memorizar con los lugares de un recorrido que nos resulta familiar (por ejemplo, el recorrido que hacemos todos los días de casa al instituto).
- Contemplación con fijeza y detalle: Consiste en observar un paisaje, un dibujo, una habitación, una persona, y después intentar recordar hasta el más pequeño detalle. Expresarlo por escrito y comprobar después todo lo que se ha omitido. Repetir una segunda vez la operación sin dejar el más mínimo detalle.
- Oración creativa: consiste en concentrar por medio de una palabra o agrupación de ellas, un significado o contenido de un tema

### **7. Técnica de Interpretar**

Es la atribución de un significado personal a los datos contenidos en la formación que se recibe. Interpretar, razonar, argumentar, deducir, explicar y anticipar. Puede ser el proceso que consiste en comprender un determinado hecho y su posterior declamación.

### **8. Técnica de Evaluar**

Es valorar la comparación entre un producto, unos objetivos y un proceso. Son un conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes.

En consecuencia, por lo anterior expuesto es necesario emplear las técnicas de estudio, mismo que llevará al estudiante a mejorar su nivel de conocimiento y sobre todo su nivel de aprendizaje, he aquí la importancia de desarrollar métodos para estudiar, porque ayuda a desarrollar el estudio, también el estudiante debe conocer las técnicas que le ayuden a aprender y a retener los contenidos e información que este reciba durante su formación académica.

### **Hábitos de Estudio**

Los hábitos de estudio son un buen predictor del éxito académico, lo que favorece resultados escolares positivos, esto se debe al tiempo que se dedique al estudio y también del aprovechamiento del tiempo con unos buenos hábitos de trabajo, atención y concentración. Es muy importante que en los primeros años de vida el niño reciba un acompañamiento permanente de un acudimiento mayor. Esto no significa que haga todas con el niño si no que este cerca cuando estudie y pueda enseñarle técnicas o

trucos para comprender y aprender más fácilmente. Así el niño podrá adquirir verdaderos hábitos de estudio. (Freire, 2012).

Siempre es importante hacer un plan de trabajo o de estudio en la cual estén contenidos todas las cosas que se deben realizar y cuánto tiempo se dispondrá para cada una de ellas. Una buena planificación permite dedicar el tiempo necesario a cada cosa sí que alguna se lleve más tiempo de lo normal o menos del que necesita. (Maddux, 2010)

Vildoso (2003) menciona que la importancia de los hábitos de estudio llevará a: conocer y practicar un método para mejorar la lectura; existirá confianza en sí mismo (a); hará más cosas en menos tiempo; conseguirá un mejor rendimiento académico; será más fácil realizar el proceso de estudio mediante el subrayado, los esquemas, los resúmenes; aprenderá a planificar los repasos.

Por esta razón, hay que rescatar la importancia de los hábitos de estudio y como estos pueden influenciar en el rendimiento académico del estudiante, es así que los hábitos sobrellevan a beneficios, como en asimilar mejor los conceptos y con ello garantizar un buen aprendizaje; y además los hábitos de estudio son la clave del éxito académico.

Un hábito es la práctica constante de realizar un acto, este es una costumbre que se realiza con frecuencia; por consiguiente al realizar una combinación entre el estudio y el hábito se puede desarrollar un hábito de estudio; según Freire (como se citó a Gonzales 2008) quien sostiene que: Que los hábitos de estudio es el conjunto de actividades que hace que una personas cuando estudia, todo lo anterior viene a estar encerrado en el método de estudio que posee cada persona. Por lo anterior expuesto los hábitos de estudio, se irán formando de acuerdo a tiempo que dedique el estudiante, para desarrollarlos y a la vez tienen que ser hábitos apropiados para tener un buen desempeño académico.

De igual manera Freire (2012) afirma que: “Los hábitos de estudio se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de

manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar” (p.13).

Por la consideración anterior los hábitos se desarrollan por la constante repetición de un acto, por lo tanto cada vez que se estudie de manera regular el hábito este se va ir formando constantemente. Al respecto Álvarez (2009) expone: Que los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo. (p.10)

Por lo tanto, los hábitos de estudio al igual que las técnicas de estudio son muy beneficiosos para predecir el éxito escolar en los estudiantes, pero para llegar a este éxito académico se tiene que poner empeño y dedicación, todo esto llevado con responsabilidad y organización.

### **Factores para formar los hábitos de estudio**

Para formar hábitos de estudio se tiene que tener en cuenta algunos factores que incidirán en la formación o desarrollo de los mismos que a continuación se detallan:

#### **Factores Psicológicos**

De este Horna (como se citó a Mollo 2012) manifiesta que los factores psicológicos son: Las condiciones personales, empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia, organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, estos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada. La mentalización de tener que estudiar, es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en qué campos o temas tenemos más problemas,

cuáles son las prioridades inmediatas (exámenes, trabajos, presentaciones.) y a partir de ahí confeccionamos un horario de trabajo diario.

Para tal efecto, los factores psicológicos tienen mucha incidencia en la formación de hábitos de estudio, de estos dependerá que el estudiante pueda obtener buenos hábitos, y a la vez encaminaran al estudiante al cumplir con los objetivos propuestos.

### **Factores Ambientales**

Ortega (como se citó a Soto 2004) los factores ambientales: Inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales: disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, se debe contar con el mobiliario adecuado, entre los factores tenemos la planificación es el primer objetivo que debemos lograr es hacer una planificación del tiempo que hay que dedicar al estudio. Los buenos resultados en el estudio se consiguen realizando un trabajo bien hecho, con métodos y hábitos apropiados. Es necesario formar la costumbre de estudiar. El lugar de estudio es importante, estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que este considere como propio. El hábito de lectura es muy beneficioso. Organizar el tiempo el horario es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades.

Organizar el espacio en una habitación que se disponga para ello, si puede ser de uso exclusivo, sin malos olores, bien aireada y ventilada, ni con mucho calor ni con frío, sin molestias de ruidos, ni otro tipo de distracciones. Las normas para aprovechar el tiempo, la atención y la concentración son fundamentales para aprovechar las horas de estudio y las explicaciones dadas por el profesor en clase, existen muchos elementos que influyen en la atención: como la motivación y el interés con que estudiamos y las preocupaciones; problemas familiares, problemas con los compañeros, problemas de dinero y finalmente al aprender a esquematizar es la manera más efectiva para que el estudiante tenga una visión general del tema y le ayude a prenderlo y asimilarlo.(Soto, 2004)

Este tipo de factores incidirán en la formación y desarrollo de los hábitos de estudio, tomando en cuenta un lugar de estudio adecuado, es decir que no exista distractores ya que esto no favorecería a tener una buena concentración; también hay que tomar en cuenta el tener una buena planificación de estudio el mismo que permitirá tener el tiempo suficiente y necesario para dedicarse a estudiar. Es así que para obtener buenos resultados dentro del estudio se tiene que realizar un trabajo bien hecho, con la utilización de métodos y hábitos apropiados.

### **Factor Instrumental**

Ortega (como se citó a Horna 2001) manifiesta que: Las condiciones instrumentales se refieren especialmente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de esta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio.

En todo caso el factor instrumental se centrará específicamente al método que utilice el estudiante, para desarrollar sus actividades académicas, cabe mencionar que el estudiante aquí tendrá que empezar a aprender y a practicar el hábito, así ira incorporando y desarrollando dichos hábitos de estudio.

### **Elementos facilitadores del aprendizaje**

Para una buena formación de técnicas y hábitos de estudio se toma en cuenta algunos elementos que ayudaran a incorporar nuevas habilidades para el estudio. López (como se citó a Flores 2005) donde este manifiesta que: Aprender es adquirir nuevas destrezas mentales o físicas de hacer las cosas, mediante la observación, el estudio y de ponerlo a prueba mediante la práctica. Aprender es un proceso de cambio. Siéntase cómodo con ese cambio, significa mejorar, significa tener más herramientas para llevar a cabo exitosamente una encomienda.

Según López (2009) manifiesta que los elementos que facilitan el aprendizaje son:

## **Motivación**

Significa el deseo de hacer algo correctamente. Sentarse al frente de un libro a pretender que está haciendo algo, es un engaño y una pérdida crasa de tiempo y energías. La motivación puede estar originada, externa o internamente. Si externamente, la motivación está basada posiblemente en la teoría del castigo y recompensa, y su efectividad, si alguna, es de poca durabilidad. Si internamente, la motivación viene como resultado de haberse sentado a pensar sobre el asunto, lo que genera un ambiente mental favorable para el cambio de actitud e implica que no sólo desea algo en forma genuina (para usted), pues ve y percibe lo positivo de encaminarse en esa dirección, sino que entiende que puede lograrlo. Una persona motivada hacia el estudio sabe exactamente lo que espera obtener de su instrucción académica y hace todo lo necesario para lograrlo.

En cierto modo la motivación que puede ser originada externa o internamente, el estudiante que se encuentre motivado sabrá exactamente lo que espera obtener, pues el mismo percibirá lo positivo el cual lo encaminara hacia una dirección beneficiosa para él.

## **Actitud**

La actitud que asume una persona determina en gran medida el resultado que obtendrá en una situación determinada. La cantidad y calidad de lo que puede aprender depende del esfuerzo que haga en poner su mente a pensar y trabajar en una forma positiva. Después de todo, esto es algo suyo, siéntase orgulloso de emprender en esa misión de mejora personal e intelectual, y haga (para usted) esta encomienda lo mejor que pueda.

Dicho esto la actitud que tenga el estudiante, desarrollara en él, un grado de confianza, forjando así una actitud positiva en él y el cual servirá para que el estudiante determine qué tiempo dedicara para estudiar.

## **Saber escuchar**

Para desarrollar la capacidad de escuchar que es otro ángulo de proceso de atender, debe preparar su estado de ánimo antes de entrar a clase, charla o conferencia. Manténgase alerta y atento desde el mismo comienzo de la charla. Es decir, debe estar

pensando en obtener el mayor provecho de la conferencia y asumir una actitud positiva en ese momento.

El saber escuchar involucra muchos aspectos que se debe manejar con el fin de optimizar resultados positivos en el comportamiento y también en las interrelaciones de tal manera formar un clima agradable que genere confianza, respeto, interés y sobre todo atención.

### **Concentración**

La habilidad de concentrarse y atender es un proceso voluntario que dependerá de su esfuerzo y dedicación. Mejora mucho con la práctica. Significa que su atención, la va a enfocar en lo que está escuchando o leyendo o estudiando en ese momento, tratando de contemplar todas las formas posibles de ver esa idea. En este sentido, concentrarse, no es “enfocarse” en una forma que excluya, es estar abierto, atento a todas las posibilidades y vertientes de un tema, por eso es mejor utilizar la palabra, atender. Esto incluye apartar las ideas que puedan distraer la mente de llevar a cabo esa tarea.

De modo similar la concentración es un esfuerzo consciente que lleva a la capacidad de tomar conciencia y experimentar los procesos internos, este es un proceso que va a depender de esfuerzo y dedicación del estudiante además ira mejorando con la practica constante.

### **Comprensión**

Equivale a entender. Es analizar términos, ideas y conceptos en forma clara para obtener e internalizar el significado de las cosas. Al comprender algo, transforma la información en conocimiento, de lo contrario sólo será portador y repetidor de información, lo cual es de ayuda muy limitada. Un buen ejercicio para determinar si ha comprendido algo es poner el libro o los apuntes a un lado y repetir en su mente, pero en sus propias palabras, el concepto siendo presentado. Una vez comprenda el material, es importante que pueda recordarlo y usarlo efectivamente.

Como menciona el autor la concentración corresponde a entender ya que al comprender algo, se transformara e internalizara el significado de las cosas, la comprensión se refiere a entender, justificar o contener algo. Por lo tanto es una aptitud

para poder alcanzar un entendimiento de las cosas o de los conocimientos que se recibe a diario en la escuela.

### **Organización**

Para lograr algo ordenado debe tener ante si todo el material necesario para completar esa tarea. Los siguientes medios servirán como guía para organizar mejor su material como por ejemplo: Tomar apuntes o notas, escuchar primero la información para descubrir las ideas y luego anotarlas en sus propias palabras. No trate de copiar todo y en las mismas palabras del profesor o profesora, pues se confundirá y no podrá tomar apuntes efectivos. Tiene que desarrollar su propio método. Así, mejorara mucho con la práctica, use abreviaturas, símbolos y signos, tome apuntes casi constantemente, pero escriba palabras o frases o idea; no necesariamente en párrafos, ni en oraciones completas, levante la mano y pregunte cuando no entienda algo o cuando el profesor hable demasiado rápido, organice sus apuntes de manera que tengan sentido para usted, pase prontamente los apuntes en su libreta o archivo de computadora y en forma organizada. (López, 2009). Esto le ayudará a tener el material en orden y más importante aún, le servirá de repaso y a reconocer lo que no entiende.

### **Subrayar**

Cuando haya concluido una lectura, vaya nuevamente sobre el material y subraye o marque las frases y oraciones que contienen las ideas principales. Es importante identificar las palabras no conocidas, consultar el diccionario y aprenderse la definición y cómo esa palabra encaja en el concepto siendo presentado. El subrayar es un elemento que facilita el aprendizaje, ya que permite subrayar lo más importante de un texto, es decir sacar las ideas principales de una lectura.

### **Bosquejar**

El bosquejo debe ser conciso, detallado y ordenado: Primero debe preparar una lista de los temas principales, segundo formule subdivisiones o subtemas, luego escriba en cada uno de los sub-temas, detallando las características, clases, enumeraciones, listas, etc. Aquí es donde van las definiciones y descripciones. Debe

incluir información que le ayude a contestar las siguientes preguntas. ¿En qué se parecen? ¿En qué difieren? ¿Apoyan o refutan el tema? ¿Cómo lo apoyan o refutan?

### **Resumir**

Escribir en pocas palabras las ideas principales, mientras más condensado pueda escribir la idea, mejor. Esto también ayudara a aumentar su eficiencia en esta tarea. También podrá contestar el examen en menos tiempo pues tiene clara y concisa la idea. Esto a su vez le dará tiempo para repasar y arreglar algún error imprevisto. Hacer un buen bosquejo, le ayudará a resumir el material más efectivamente y de esta manera sustraer la información necesaria e importante.

### **El repaso**

Es un elemento importante en el aprendizaje. Una vez resumido el material y hecho el bosquejo, debe repasar lo antes posible para fijar en la memoria el material aprendido. Es más efectivo repasar en períodos cortos (15a 30 minutos) durante varios días antes del examen. Estudiar todos los días ayuda a que se desarrolle confianza y seguridad, pues se va entendiendo y asimilando poco a poco el material. Muchas veces la causa del fracaso en un examen no es el desconocimiento del material, sino la falta de seguridad por no estar familiarizado con el material, estado anímico que no favorece que salga en una forma exitosa. Piense que mientras más tranquilo esté, mejor puede contestar lo que se le pregunta. Usualmente el nerviosismo surge porque no estamos seguros de los conceptos presentados. En ocasiones, justo antes del examen o leyendo una pregunta en el examen se nos olvida algún detalle y pensamos que no sabemos nada, de momento nos asustamos y nos bloqueamos. Si estudió a conciencia, se sentirá cómodo con el material, se pondrá menos nervioso e inclusive hasta contestará el examen tranquilo y a gusto.

Por lo tanto la motivación, la actitud, el saber escuchar, la concentración por parte del estudiante, la comprensión que equivale a entender, la organización, el subrayado, el bosquejo que debe ser detallado y a la vez ordenado; el resumir y el repaso son algunos de los principales elementos que ayudan a facilitar el aprendizaje en el estudiante.

## **Evaluación diagnóstica sobre técnicas y hábitos de estudio**

Al evaluar técnicas y hábitos de estudio es muy complejo, debido a las diferentes formas o medios que existen para evaluar los mismos, por ende la evaluación diagnóstica es el instrumento que nos permite reconocerte las habilidades y conocimientos que has adquirido a lo largo de la vida. Se puede citar como ejemplo el Cuestionario de técnicas y hábitos de estudio de Humberstone (2009), este cuestionario sirve para ayudar a delimitar el problema en mención, cuenta con un número de respuestas afirmativas (SI) que buscan saber cuáles son los hábitos que debe corregir y un número de respuestas negativas (NO), que servirán para saber si los estudiantes cuentan o no con técnicas y hábitos de estudio; que se anota en el espacio correspondiente.

El cuestionario evalúa las diferentes áreas que son:

**Lugar:** debe incluir; mesa, silla, buena iluminación (natural en lo posible), sin distractores, tener materiales necesarios (lápiz, goma, cuaderno, libros).

**Planificación de estudios:** la planificación del estudio permite obtener mejores resultados y hacer más llevaderos los estudios, evitando en gran medida los temidos momentos de agobio.

**Atención en la sala de clase:** se basa fundamentalmente en las causas que proceden del propio sujeto. Es la motivación interna lo que activa nuestra atención hacia un objeto determinado

**Como estudias:** ejercitar el entendimiento para adquirir el conocimiento (de una cosa); para poseer un arte o profesión; para aprender de memoria; para penetrar, interpretar, para preparar una obra o realización.

**Actitud general:** esto trata de la predisposición por aprender, permitiendo abordar de forma crítica su propio proceso de aprendizaje; también pasa a ser importante que ellos valoren el aprendizaje como parte de su desarrollo personal.

Por lo tanto el cuestionario de técnica y hábitos de estudio midió los siguientes aspectos:

**No sabe estudiar:** el Blog de Taringa (2010) expone que: el principal problema que afecta a los estudiantes es la falta del cumplimiento de ciertos ítems de estudio y planificación, falta de método de estudio, falta de planificación y también carecen de un sistema eficaz de trabajo: apuntes incompletos, difíciles de entender; no tienen una

visión global de la asignatura; tratan de memorizar repitiendo, sin asimilar; no hacen los deberes en su momento.

**Tiene hábitos de estudio defectuosos:** Según el Diario el Telégrafo (2013) menciona que: La mayoría de las personas está atrapada, es esclava de hábitos defectuosos que les impiden explotar sus potencialidades. Para resolver el problema, no es suficiente la fuerza de voluntad, los premios, castigos o amenazas, si el niño, adolescente o adulto no es consciente de sus hábitos defectuosos y practica los excelentes, que le permitan superar sus problemas y malos hábitos. Para cualquier persona lo más difícil es cambiar de hábitos. Lamentablemente la mayoría tiene malos hábitos de estudio, posturales, deportivos, alimentarios y en el trabajo, que disminuyen el aprovechamiento de sus potencialidades.

**Felicitaciones:** este aspecto se lo calificara cuando el estudiante llegue a una puntuación entre 50 y 60 puntos.

Por lo tanto, un programa es un conjunto de instructivos que son impartidos hacia el ordenador indicando las instrucciones que incluyen el paso por paso para poder llegar a un resultado determinado, debiendo para ello tener una organización específica y seguir los pasos de una estructura, teniendo entonces predefinidas una serie de acciones que son seguidas para obtener el resultado esperado.

### **Definición:**

Según Rodríguez Espinar y col., (1990) un plan o proyecto de intervención consiste en: un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientada a unas metas, como respuesta a esas necesidades, con una teoría que lo sustente.

### **Modelo de programa sobre métodos de estudio**

Para el siguiente programa de intervención educativo se toma en consideración a Mercedes del Valle Ríos quien cita a Álvarez y otros (1998) y quien menciona algunos modelos de programas sobre métodos de estudio y entre los más destacados se encuentra:

- **Modelo de habilidades para el estudio**

Este modelo parte de la idea de que el deficiente rendimiento de un alumno/a viene determinado por la existencia de inadecuadas habilidades de estudio, las cuales pueden ser remediadas a través de la instrucción en efectivas técnicas de estudio.

- **Modelo de “ayuda psicológica” en el estudio**

Este modelo se basa en que las características personales del alumno/a interactúan con la metodología del estudio y, en consecuencia, en su aprendizaje y rendimiento. Muchas investigaciones han demostrado que la modificación en las características personales, a través de modelos adecuados de conducta, puede conducirnos a una mejora de su rendimiento escolar.

- **El modelo integrado de programas de métodos de estudio**

Un modelo integrado es aquel que tiene presente en sus planteamientos los conocimientos aportados por las investigaciones sobre estrategias de aprendizaje. Este modelo integrado de programas de métodos de estudio supone asumir que los y las alumnos y alumnas se encuentran en un continuum que va desde lo que no conocen y no usan adecuadamente las técnicas de aprendizaje y estudio hasta los que las conocen pero no las usan. El contenido de un programa integrado de métodos de estudio debe atender a la adquisición de una serie de estrategias:

- ✓ Estrategias primarias: hace referencia a la relación directa del estudiantado con el contenido del material y proceso de adquisición y manejo de información.
- ✓ Estrategias de apoyo: facilitan al alumno/a el establecimiento de metas, la planificación de su aprendizaje y estudio, al logro de la concentración y el control y diagnóstico de su propio progreso.
- ✓ Estrategias motivacionales: están encaminadas a ayudar al alumnado a interiorizar su responsabilidad en su propio rendimiento.
- ✓ Estrategias institucionales: hacen referencia al conjunto de medidas que los diferentes agentes educativos deben adoptar a fin de facilitar un contexto institucional de aprendizaje lo menos restrictivo posible.

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **Tipo de estudio.**

La investigación fue un estudio de tipo descriptivo de corte transversal.

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes, o sobre cómo una persona, grupo o cosa, se conduce o funciona en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre realidades y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta. La tarea del investigador en este tipo de investigación tiene las siguientes etapas: descripción del problema, definición y formulación de objetivos, supuestos en que se basan los objetivos, marco teórico y conceptual, muestreo, recolección de datos, descripción análisis e interpretación y conclusiones. (Rodríguez, 20005)

### **Diseño de la investigación.**

Se utilizó el diseño de investigación cuasi experimental al respecto Israel Arcega Burgueño, Stephanie Díaz Cabral & Claudia Morales Mier toman de referencia a Campbell y Stanley (1973) manifiestan que: El diseño cuasi experimental son aquellas situaciones sociales en que el investigador no puede presentar los valores de la variable dependiente a voluntad ni puede crear los grupos experimentales por aleatorización pero si puede, en cambio, introducir algo similar al diseño experimental en su programación de procedimientos para la recogida de datos.

### **Métodos**

Los métodos que han contribuido a dar un rigor científico a la tesis son:

**El método científico** fue utilizado en todo el proceso investigativo, como es la formulación del problema, cuya explicación se sustenta científicamente en el marco teórico dando bases sólidas para temas de técnica y hábitos de estudio, para la formulación de objetivos, comprensión y explicación del problema a intervenir.

El método científico es el procedimiento planteado que se sigue en la investigación para descubrir las formas de existencia de los procesos objetivos, para desentrañar sus conexiones internas y externas, para generalizar y profundizar los

conocimientos así adquiridos, para llegar a demostrarlos con rigor racional y para comprobarlos en el experimento y con las técnicas de su aplicación. (Ruiz, 2007, p.)

**El método deductivo** parte de los hechos encontrados en la problemática que existe en la institución, se utilizó cuando se empezó haciendo un estudio general del problema planteado.

El método deductivo va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.(Vásquez, 2008, p.)

**El método inductivo** que permitió recolectar información investigada en la institución para así llegar a cumplir los objetivos planteados, desde hechos particulares a lo general. Según Alfredo Vásquez (2008) aclara que: “el método inductivo es empleando cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular.”(s.p). La inducción es un proceso mental que consiste en inferir de algunos casos particulares observados la ley general que los rige y que vale para todos los de la misma especie.

**El método analítico** fue necesario en el análisis de los resultados, el método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías”. (Ruiz, 2007)

**El método sintético** se encuentra en el planteamiento de objetivos, el método sintético es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión

metódica y breve, en resumen. En otras palabras debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades.(Ruiz, 2007)

**El método histórico** está en la localización y recopilación de las fuentes documentales, la crítica de esas fuentes, la síntesis historiográfica. Según Daniela R. (2012) expone que: “el método histórico es el que trata de investigar los acontecimientos, ideas, personas, movimientos en relación con un determinado tiempo y lugar. Se ubica en el preterito, recogiendo datos veraces, criticándolos y sistematizándolos, hasta establecer la verdad histórica.” (s.p)

**El método lógico** según Gonzalo Borja Cruz (2009) se lo define como el conjunto de reglas o medios que se han de seguir o emplear para redescubrir la verdad o para que la demuestre el profesor. Son comunes en todas las disciplinas en las que se tenga que ver con el saber. Tiene su aplicación en el campo de la Lógica (deductivo), en la ciencia (inductivo)”.

#### **Además se consideraron los métodos:**

**El método comprensivo** que sirvió para el primer objetivo que es el teórico aquí se teorizó científicamente las técnicas y hábitos de estudio y todas las etapas por las que atraviesa la tesis como el diagnóstico, propuesta de intervención, y evaluación de la propuesta de intervención. Según Hernández (2001) expone que este método “intenta comprender, lo más profundo posible, una entidad o situación determinada.”

**El método de diagnóstico** para el segundo objetivo que es el de diagnóstico este método permitió realizar una evaluación de las técnicas y hábitos de estudio para poder conocer y comprender los problemas más frecuentes, con la finalidad de detectar las falencias que se necesitan ser trabajadas para desarrollar técnicas y hábitos de estudio.

El método de diagnóstico se puede definir como un proceso analítico que permite conocer la situación real de la organización en un momento dado para descubrir problemas y áreas de oportunidad, con el fin de corregir los primeros y aprovechar las segundas. En el diagnóstico se examinan y mejoran los sistemas y

prácticas de la comunicación interna y externa de una organización en todos sus niveles.

(Sánchez, 2011)

**El método de modelación** para el tercer y cuarto objetivo alternativo y práctico, la utilización de este método sirvió para el diseño y aplicación de la metodología. Según Díaz y Cuasapaz (como se citó a Pérez 1996) donde expone que: el método de modelación es un instrumento de la investigación de carácter material o teórico, creado para reproducir el objeto que se está estudiando. Constituye una reproducción simplificada de la realidad que cumple una función heurística que permite descubrir nuevas relaciones y cualidades del objeto de estudio.

**Del nivel práctico** aquí las técnicas que se utilizaron fueron la entrevista que se realizó a los docentes para conocer desde su punto de vista como observan el desarrollo de hábitos de estudio en sus estudiantes y que técnicas aplican en el estudio.

Así como también se entrevistó a la familia para conocer como es el proceso de estudio en sus hijos.

Método de Observación se utilizó en las actividades docentes para conocer de qué manera desde la clase el docente estimula el desarrollo de hábitos de estudio.

**El método estadístico** para el quinto objetivo, con este método se pudo evaluar los resultados obtenidos del pretest y postest con el coeficiente de correlación lineal de la  $r$  de Pearson, método estadístico como proceso de obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación y proyección de las características, variables o valores numéricos de un estudio o de un proyecto de investigación para una mejor comprensión de la realidad y una optimización en la toma de decisiones.

### **Valoración de la propuesta de intervención**

La valoración es muy importante para conocer la eficacia y eficiencia de la propuesta de intervención, por medio de la valoración se puede evidenciar si los objetivos propuestos en la investigación lograron resolver las necesidades y demandas existentes y atendidas.

Para conocer la efectividad de la propuesta de intervención, se aplicó el pre-test y pos-test. A continuación se definirá a cada uno de ellos:

### **Definición de pre-test**

El centro virtual de Sociología Necesaria (2013) define: El pre-test o prueba piloto de una encuesta es una actividad que forma parte del diseño de un cuestionario de investigación. Una vez que el instrumento ha sido consolidado, suele elegirse una pequeña muestra (que puede estar entre el 2 y el 10% de los casos, dependiendo del tipo de estudio, la dificultad del cuestionario o los perfiles de las personas a entrevistar) para probar su funcionamiento en el campo.

### **Definición de pos-test**

Según la Agencia de Investigaciones del Medio (2013) menciona que post-test es: Un conjunto de procedimientos que permiten la evaluación de la campaña durante su fase o difusión en los diferentes medios o al finalizar la misma.

El análisis estadístico de los resultados de la propuesta de intervención se lo hizo a través del Método estadístico del Coeficiente de Correlación Lineal  $r$  de Pearson, el mismo que: Es un índice estadístico que mide la relación lineal entre dos variables cuantitativas. El coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ) se mide en una escala de 0 a 1, tanto en dirección positiva como negativa. Un valor de “0” indica que no hay relación lineal entre las variables. Un valor de “1” o “-1” indica, respectivamente, una correlación positiva perfecta o negativa perfecta entre dos variables. Normalmente, el valor se ubicará en alguna parte entre 0 y 1 o entre 0 y -1.

Valores numéricos como -1,00, -0.95, -0.50, -0.10 indican una correlación negativa, en tanto que valores positivos como - 1,00, 0.95, + 0.50, +0.10, indican una correlación positiva. Con respecto al grado de asociación, mientras más cerca de 1,00 en una u otra dirección mayor es la fuerza de la relación (Borda, M., 2009)

La fórmula para calcular el coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ) es:

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Para interpretar el coeficiente de correlación se utilizó la siguiente escala:

<b>Valor</b>	<b>Significado</b>
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

### **Técnicas e instrumentos**

La técnica que se utilizó para el diagnóstico fue el Cuestionario Prueba Nro. 1 de Hábitos de estudio, el cual busca determinar las dificultades de aprendizaje a través de la utilización de los hábitos de estudio, consta de 21 preguntas con tres alternativas

cada una (si, a veces, no) y el baremo a utilizarse será el siguiente: SI =1 punto; A veces 0.5 puntos; No 0 puntos, y la escala de valoración será:

- ✓ Estudiantes con un puntaje de 0-3 puntos: No tiene hábitos de estudio.
- ✓ Estudiantes con un puntaje de 4-7 puntos: Los hábitos de estudio necesitan mejorarse.
- ✓ Estudiantes con un puntaje de 8-13 puntos: Los hábitos de estudio son normales.
- ✓ Estudiantes con un puntaje de 14-17 puntos: Los hábitos de estudio son muy buenos.
- ✓ Estudiantes con un puntaje de 18-20 puntos: los hábitos de estudio son excelentes.

### **El instrumento utilizado para el pretest y postest:**

El Cuestionario de técnicas y hábitos de estudio de Humberstone (2009) que sirvió para ayudar a delimitar el problema en mención, cuenta con un número de respuestas afirmativas (SI) que buscan saber cuáles son los hábitos que debe corregir y un número de respuestas negativas (NO), que se anota en el espacio correspondiente, de acuerdo a las diferentes áreas a evaluarse:

- Lugar
- Planificación de estudios
- Atención en la sala de clase
- Como estudias
- Actitud general

Baremo:

- ✓ Menos de 36: No sabe estudiar
- ✓ Entre 37 y 49: Tiene hábitos de estudio defectuosos
- ✓ Entre 50 y 60: Felicidades
- ✓

### **Procedimiento de la intervención**

Luego de haber realizado las prácticas pre profesionales en Escuela José Ingenieros Nro.2 se encontró una serie de problemáticas en relación al rendimiento académico y también hacia las técnicas y hábitos de estudio, por lo que se creyó conveniente realizar un programa de intervención educativa. Se solicitó el permiso

correspondiente a la directora de la institución educativa, al docente encargado del curso y a los estudiantes del sexto año de educación básica.

### **Muestra**

Se trabajó con una muestra de 27 estudiantes 13 niñas y 14 niños cuyas edades que cursan el sexto año de educación básica paralelo “A”. El grupo con el que se trabajó fue asignado por presentar características de bajos conocimientos acerca de las técnicas y hábitos de estudio.

En la selección de la muestra se tuvo en cuenta los siguientes indicadores, su selección se justifica en el objeto y la pregunta científica de la investigación.

Indicadores para la muestra
1. Que las edades estén comprendidas entre 10 y 11 años
2. Que estén dispuestos a someterse a la investigación.
3. Según el docente presenten carencias en el uso de técnicas y hábitos de estudio

### **Métodos estadísticos y/o Procedimiento matemático**

Se aplicó el Cuestionario de técnicas y hábitos de estudio de Humberstone (2009) (pre-test). Luego se procedió a la ejecución de la propuesta alternativa como vía de solución a la problemática, utilizando talleres como estrategia de aplicación. Las reuniones y los talleres se realizaron en la tarde de acuerdo a lo dispuesto por la autoridad por ser un centro educativo vespertino.

La investigación se realizó en el período comprendido entre los meses de marzo a julio del 2015. La duración de cada reunión fue de 90 minutos tiempo por las autoridades de la institución.

La aplicación del pre-test permitió diagnosticar las técnicas y hábitos de estudio que utilizan los estudiantes para el proceso de aprendizaje, lo que sirvió como pauta para el diseño, ejecución y evaluación de un programa de intervención psicoeducativo dirigido a los estudiantes con esta problemática.

## **El Programa de Intervención Educativo presento cuatro etapas o momentos:**

### **Etapa No. 1:** Diagnóstico de necesidades educativas

En esta etapa se aplican los instrumentos previstos a la muestra seleccionada para identificar el nivel de conocimiento de las técnicas y hábitos de estudio de los estudiantes. Luego se procedió a la tabulación de los datos para obtener resultados con la finalidad de tener una información objetiva acerca de estos, de manera que se pueda tomar decisiones acerca de lo que se va a hacer y cómo se va a hacer en la guía metodológica del programa.

### **Etapa No. 2:** Elaboración del programa de intervención educativo

Propone la estrategia sobre la base de los problemas identificados, delimitando objetivos, metodología y acciones concretas. De igual forma se formularon las condiciones para que los directivos y el personal docente estén vinculados para desarrollar el programa de intervención educativo.

### **Etapa No. 3** Ejecución del programa de intervención educativo

En esta etapa se coordinó la ejecución de la alternativa de intervención y su organización, para hacerla corresponder con los resultados alcanzados en la fase de diagnóstico Para cada taller se tomó en cuenta tres momentos:

- Primer momento: El momento de introducción del tema a tratar.
- Segundo momento: Se realizaron diversas acciones para dar cumplimiento a los objetivos planteados y también se utilizaron técnicas de dinámicas de grupo participativas como parte del proceso a seguir.
- Tercer momento: En este tercer momento se hace una reflexión sobre el tema y evaluar el desarrollo del taller

### **Etapa No. 4** Evaluación

Se realizó una evaluación de las acciones en su conjunto desarrolladas de manera continua y sistemática, una vez que se cumpla su ejecución. Por lo que en esta fase se aplicaron cuestionarios para evaluar cada taller; al finalizar los talleres nuevamente se aplicara el instrumento (pos-test) para inferir la pertinencia de la estrategia e ir reflexionando sobre los logros obtenidos y los obstáculos que se interpusieron para el buen desarrollo de la misma.

## f. RESULTADOS

### Análisis integrador de los resultados obtenidos.

Para trabajar los resultados de la tesis se utilizó los programas informáticos de Excel y Word para representar cuadros y gráficos.

Para la redacción de análisis e interpretación de datos se utilizó el método de ROPAI (recoger los datos, organizar en cuadros, presentar en gráficos y analizar e interpretar) lo que permitió constatar el problema presentado; para validar la alternativa de intervención se utilizó el método estadístico del coeficiente de correlación lineal de Pearson ( $r$ ), que para mayor seguridad de los datos a obtener se utilizó el programa estadístico Minitab 14.

Al tabular y analizar los resultados de la encuesta aplicada a la muestra objeto de estudio de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros Nro. 2. Se pudo corroborar lo siguiente.

### 1. Edades y Sexo de la población investigada

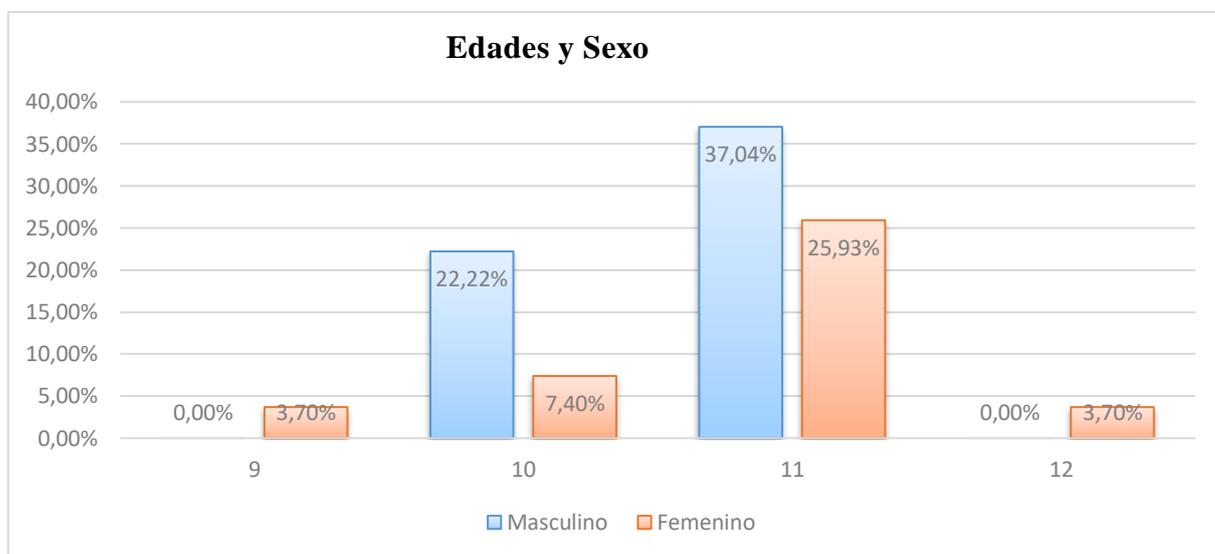
Tabla 1

Edades	Sexo				Total	%
	Masculino		Femenino			
	F	%	f	%		
9	0	0.0	1	3.70	1	3.70
10	6	22.22	2	7.40	8	29.63
11	10	37.04	7	25.93	17	62.96
12	0	0.00	1	3.70	1	3.70
<b>Total</b>	16	59.26	11	40.74	27	100.00

**Fuente:** Cuestionario de técnicas y hábitos de estudio aplicado a los estudiantes del Sexto año de Educación Básica de la escuela José Ingenieros Nro.2 año 2015

**Elaborado:** Mayra Jaqueline Maldonado Chamba

**Gráfica 1**



**Fuente:** Cuestionario de técnicas y hábitos de estudio aplicado a los estudiantes del Sexto año de Educación Básica de la escuela José Ingenieros Nro.2 año 2015

**Elaborado:** Mayra Jaqueline Maldonado Chamba

### **Análisis**

En el cuadro se observa que 59.26% de estudiantes pertenece al sexo masculino y el 40.74% al femenino; encontrando que el 62.92% sus edades fluctúan en los 11 años y el 29.63% están en los 10 años de edad.

## **2. ¿Tiene algún método específico de estudio?**

**Tabla 2**

Método de estudio	f	%
Si	3	11.11
No	22	81.48
A veces	2	7.40
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Cuestionario de técnicas y hábitos de estudio aplicado a los estudiantes del Sexto año de Educación Básica de la escuela José Ingenieros Nro.2 año 2015

**Elaborado:** Mayra Jaqueline Maldonado Chamba

**Gráfica 2**



**Fuente:** Cuestionario de técnicas y hábitos de estudio aplicado a los estudiantes del Sexto año de Educación Básica de la escuela José Ingenieros Nro.2 año 2015

**Elaborado:** Mayra Jaqueline Maldonado Chamba

### **Análisis e Interpretación**

Según García (2008) hace referencia que un método de estudio es importante porque, para aprender a estudiar hay que aprender a organizarse. Distribuir el tiempo entre las asignaturas que se deben dominar, hacer esquemas con las ideas fundamentales de cada materia, realizar una lectura comprensiva, fijar la información y, finalmente, repasarla. Se trata de un proceso largo que dura todo el curso académico pero que, si se sigue, prácticamente garantiza el aprobado final. En él están implicados tanto los profesores como los padres y, sobre todo, el alumnado, que cuenta con diversas técnicas de aprendizaje para facilitar la tarea.

Frente al criterio de esta autora, los métodos de estudio son importantes para el buen desarrollo académico considerando los esquemas, las lecturas comprensivas, el subrayado y el repaso; que son útiles y beneficios para llegar al éxito académico.

Los resultados se encuentra que el 81,48% de estudiantes manifiestan que no poseen un método específico de estudio, sin embargo el 11,11% de la población investigada asumen que si poseen algún método de estudio, por lo tanto se puede verificar que la mayoría de estudiantes no poseen hábitos de estudio; también se

encontró el 7,40% de estudiantes que mencionaron que a veces utilizan los métodos de estudio para su trabajo académico.

Claramente se observa que hay un cierto porcentaje de estudiantes que no utilizan métodos de estudio en su labor académica.

### 3. En el lugar de estudio, hay objetos que te puedan distraer.

**Tabla 3**

<b>Objetos que puedan distraer</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	19	70,38
<b>No</b>	4	14,81
<b>A veces</b>	4	14,81
<b>Total</b>	27	100

**Fuente:** Cuestionario de técnicas y hábitos de estudio aplicado a los estudiantes del Sexto año de Educación Básica de la escuela José Ingenieros Nro.2 año 2015

**Elaborado:** Mayra Jaqueline Maldonado Chamba

**Gráfica 3**



**Fuente:** Cuestionario de técnicas y hábitos de estudio aplicado a los estudiantes del Sexto año de Educación Básica de la escuela José Ingenieros Nro.2 año 2015

**Elaborado:** Mayra Jaqueline Maldonado Chamba

### Análisis e Interpretación

Los distractores son cualquier situación u objeto que atrae la atención alejándola de las tareas de estudio. Por ejemplo: ruidos, voces, fotos, personas, música, etc. En general todo lo que a nuestro alrededor pueda llamarnos la atención. Por otra parte, la

atención es selectiva y se fija en aquello que nos motiva. Por ejemplo: Cualquier madre se despertará por la noche al oír el leve llanto del bebé y no oirá otros ruidos más intensos. Para mejorar la atención hay que trabajar en un entorno adecuado y libre de estímulos que llamen la atención. Los hábitos distractores son automáticos; en la mayoría de las ocasiones sólo somos conscientes de ellos al cabo de un tiempo. Para controlarlos es necesario detectarlos. Una observación cuidadosa de todas las actividades que interrumpen el estudio y del momento en que ocurren puede proporcionarnos una valiosa información.

De esta forma el criterio del autor es muy claro al decir que los distractores en el estudio se pueden presentar en cualquier situación, por lo tanto es necesario detectarlos, en tal caso el 70,38% de los estudiantes menciona que si tienen objetos distractores en el lugar donde estudian como tv, ruido, música que no le permite concentrarse y hacer sus tareas. Sin embargo el 14,81% mencionan que no tiene o por lo menos no existen objetos que les puedan distraer en el momento de realizar las tareas.

Se concluye que es importante el lugar de estudio para desarrollar las actividades académicas y así mejorar la concentración y el desempeño académico.

A continuación se analizan los resultados de la aplicación del Cuestionario de Técnicas y Hábitos de estudio Pre-test

#### **4. Resultados del Cuestionario de Técnicas y Hábitos de estudio aplicado a los estudiantes del sexto año de Educación Básica Pre-test**

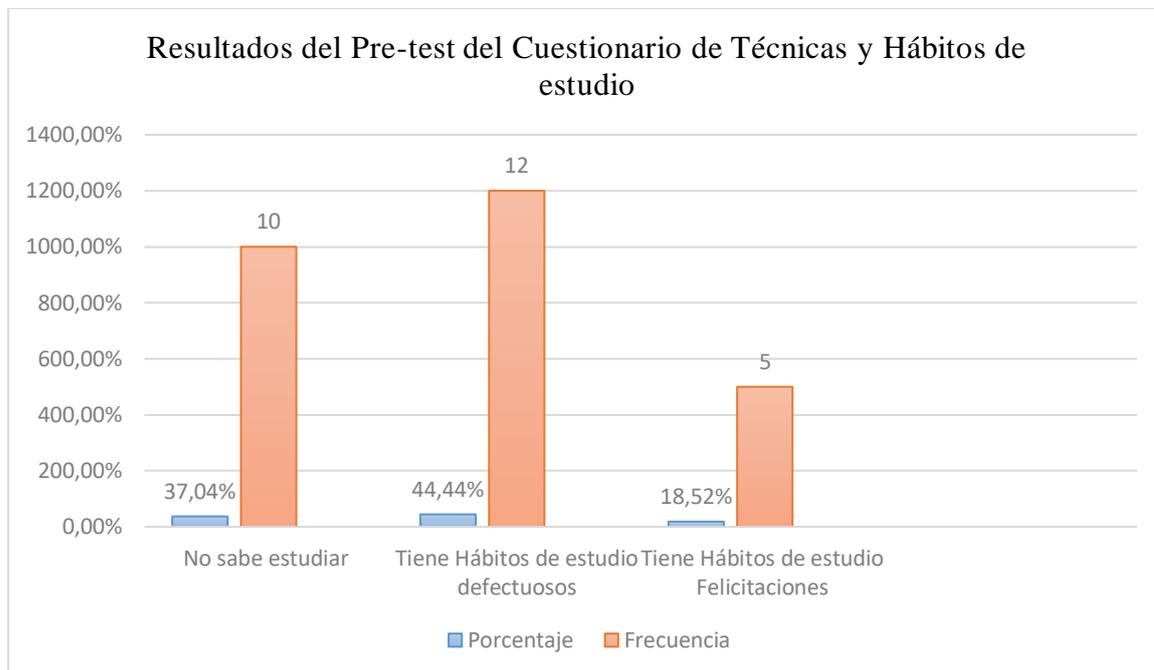
**Tabla 4**

<b>Técnicas y Hábitos de estudio</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No sabe estudiar	10	37,04
Tiene hábitos de estudio defectuosos	12	44,44
Tiene hábitos de estudio Felicitaciones	5	18,52
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario de técnicas y hábitos de estudio aplicado a los estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela José Ingenieros Nro.2 año 2015

**Elaborado:** Mayra Jaqueline Maldonado Chamba

**Gráfica 4**



**Fuente:** cuestionario de técnicas y hábitos de estudio aplicado a los estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela José Ingenieros Nro.2 2015

**Elaborado:** Mayra Jaqueline Maldonado Chamba

### **Análisis e Interpretación**

De los resultados se desprende un 44,44% de la población investigada donde manifiestan que tienen hábitos de estudio defectuosos; frente a esto Vera (2013) menciona que: La mayoría de las personas está atrapada, es esclava de hábitos defectuosos que les impiden explotar sus potencialidades. Para resolver el problema, no es suficiente la fuerza de voluntad, los premios, castigos o amenazas, si el niño, adolescente o adulto no es consciente de sus hábitos defectuosos y practica los excelentes, que le permitan superar sus problemas y malos hábitos. Para cualquier persona lo más difícil es cambiar de hábitos. Lamentablemente la mayoría tiene malos hábitos de estudio, posturales, deportivos, alimentarios y en el trabajo, que disminuyen el aprovechamiento de sus potencialidades; de tal forma luego de haber aplicado el programa de intervención esta cifra aumenta a un 59,26% demostrando que el número de estudiantes han logrado alcanzar el hábito de estudio.

También se evidenció un 37,04 % de estudiantes que no sabían estudiar y según el Blog de Taringa (2010) dice que: el principal problema que afecta a los estudiantes es

la falta del cumplimiento de ciertos ítems de estudio y planificación, falta de método de estudio, falta de planificación y también carecen de un sistema eficaz de trabajo: apuntes incompletos, difíciles de entender; no tienen una visión global de la asignatura; tratan de memorizar repitiendo, sin asimilar; no hacen los deberes en su momento.

Estos instrumentos, sus resultados unidos a la observación y las entrevistas combinan que los estudiantes de la escuela de Educación Básica José Ingenieros Nro.2, del sexto año de educación básica, oscilan entre 10 a 11 años, presentan bajo conocimiento sobre técnicas y hábitos de estudio lo que incide en sus resultados académicos.

### **Análisis reflexivo de los resultados**

Al realizar la triangulación de métodos y técnicas, se evidenció que los investigados no conocen acerca de técnicas y hábitos de estudio, por lo que de la totalidad de la muestra el 81,48 % de investigados expresaron que no tienen algún método específico de estudio, de la misma manera el 70,38% hace referencia que en su lugar de estudio hay objetos que los puedan distraer.

Por otra parte de los resultados que arrojó el cuestionario de técnicas y hábitos de estudio pre-test se pudo confirmar que el 37,04% de estudiantes no conocen sobre técnicas y hábitos de estudio.

De esta manera los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos aplicados; la entrevista al docente y padres de familia de los investigados, además del cuestionario de técnicas y hábitos de estudio, la tabulación de los datos permitió corroborar el bajo conocimiento de los estudiantes en lo referente al tema de investigación.

Lo anterior permite plantear en esta investigación, alternativas que ayuden a potenciar el desarrollo de técnicas y hábitos de estudio, que son importantes dentro del

desarrollo académico, los mismos que permitirán que los investigados utilicen dichas herramientas que son métodos adecuados para realizar una investigación.

De ahí los resultados sirven de hilo conductor a la autora de esta tesis para plantear como alternativa en la solución del problema y la transformación del objeto, un programa de intervención educativo.

### **Programada de Intervención Educativo para desarrollar las Técnicas y Hábitos de estudio**

Este programa tiene como objetivo entrenar a los estudiantes en las herramientas de aprendizaje para mejorar las técnicas y hábitos de estudio, aprender a organizar el lugar d estudio para desarrollar las actividades académicas, identificar los hábitos de estudio que el estudiante trae para usar estrategias de entrenamiento en la formación de hábitos de estudio, establecer un horario de estudio y organización para ponerlo en ejecución hasta crear el hábito, lograr que los estudiantes se entrenen en el uso de las diferentes técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico y desarrollar la actitud y motivación frente al estudio para mejorar sus actividades frente a sus responsabilidades escolares.

Así de esta manera el Programa de Intervención Educativo estuvo planificado en seis talleres con temas de acuerdo a la necesidad de los investigados, también el Programa estuvo constituido con estrategias educativas entre ellas videos, lecturas de reflexión, dinámicas para activar la participación, con el propósito de lograr que los estudiantes del sexto año de educación básica se entrenen en el uso de técnicas y hábitos de estudio.

Por consiguiente, el primer taller consistió en la presentación del Programa con la ayuda del tríptico se conoció todo lo que se iba a desarrollar dentro del programa, cabe resaltar que aquí se aplicó el pre-test de la investigación cuya información fue necesaria para la construcción de los siguientes talleres, esta primera sesión fue significativa y sentó las bases para la participación en los siguientes talleres.

A continuación, el taller dos fue denominado construyendo mi lugar de estudio, aquí se trabajó con la técnica del Rotafolio, mismo que permitió proporcionar información a través de la comunicación gráfica permitiendo de esta manera establecer nociones y conceptos básicas acerca del lugar de estudio, inmediatamente se utilizó otra técnica denominada los manteles, el mismo que ayudo a llegar a una conclusión del tema. Para la evaluación de este taller se aplicó una encuesta donde los resultados fueron los siguientes, el 70% manifestó que el taller fue dinámico, un 50% planteo que el moderador del taller fue dinámico seguido de un 100% que explicaron que los materiales utilizados en el taller son muy buenos.

Seguidamente en el taller número tres fue sobre los hábitos de estudio, se comenzó realizando la dinámica ¿Quién soy? y seguidamente se trabajó con una rueda de atributos donde se explicó sobre los beneficios de adquirir un hábito de estudio, en este taller se trabajó con la técnica tablón de anuncios donde el objetivo de esta actividad era lograr que los estudiantes a través de un anuncio observen y analicen como se puede desarrollar un hábito de estudio. Este taller fue evaluado con una encuesta donde se evidencio que un 80% de estudiantes dijeron que el taller fue muy interesante, además de un 60% manifestaron que los materiales utilizados en el taller son muy buenos y que el taller brindado fue de mucha ayuda ya que conocieron sobre la importancia de los hábitos de estudio y de cómo desarrollar dichos hábitos.

El taller cuatro trató sobre la hora exacta de estudiar, se empezó con la dinámica el alambre pelado el objetivo era animar al grupo de trabajo y también de lograr la concentración cuando hay dispersión, en cuanto al desarrollo de este taller se utilizó el Collage aquí se pidió a los estudiantes que a través de imágenes establezcan un horario fijo para realizar las actividades académicas en el hogar, con la ayuda de la técnica red de preguntas se pudo reforzar el tema que se estaba hablando. Al taller se lo evaluó con unas preguntas donde el 70% dice que el taller fue novedoso e interesante, un 40% se refiere que el moderador del taller fue dinámico y que conocía del tema, además de un 100% de investigados explicaron que los materiales del taller son muy buenos.

En cuanto al taller cinco hablo sobre las técnicas de estudio, la dinámica utilizada para el taller fue los números el objetivo era animar al grupo y contribuir a la concentración del mismo, este taller se lo trabajo a través de la técnica hueso de pescado donde los estudiantes lograron aprender, conocer y desarrollar las distintas técnicas que posteriormente les ayudaran en sus actividades académicas, este taller fue reforzado con otra actividad aquí se utilizó la técnica de alfombra mágica permitiendo que los estudiantes escriban las técnicas aprendidas brindando además un ejemplo de cada técnica aprendida. A este taller también se aplicó la misma encuesta donde el 90% menciona el taller fue interesante y dinámico, un 70% dice que los materiales que se utilizaron fueron muy buenos, además los estudiantes dijeron que el taller tuvo mucha influencia en ellos ya que aprendieron a desarrollar muchas técnicas de estudio y que estas le servirán para obtener información precisa acerca de cualquier tema de investigación.

Finalmente en el taller seis se lo denominó actitud y motivación frente al estudio, la dinámica fue de distención aquí se utilizó la hormiguita, a el taller se lo desarrollo con la técnica el telegrama permitiendo resaltar lo que más ha llamado la atención en los estudiantes en lo referente a la motivación que existe dentro del hogar y dentro del ámbito escolar en lo que se refiere al estudio. Al término de este taller se aplicó el pos-test obteniendo de esta manera los resultados después de haber brindando el Programa de intervención educativo. Para la evaluación de este taller se volvió a aplicar la misma encuesta donde se evidencio que un 90% de estudiantes dijeron que el taller fue interesante, dinámico y novedoso, de esta manera con este taller se cerró el programa propuesto y se pudo observar el grado de satisfacción y agrado en los investigados, la docente encargada del curso menciono de que es necesario de que se impartan más programas de este tipo ya que estimulan al estudiante a tener un mejor aprendizaje.

A continuación se reflejan los resultados del pos-test que permite corroborar los resultados del programa de intervención.

## 5. Resultados del Cuestionario de Técnicas y Hábitos de estudio aplicado a los estudiantes del sexto año de Educación Básica Pos-test

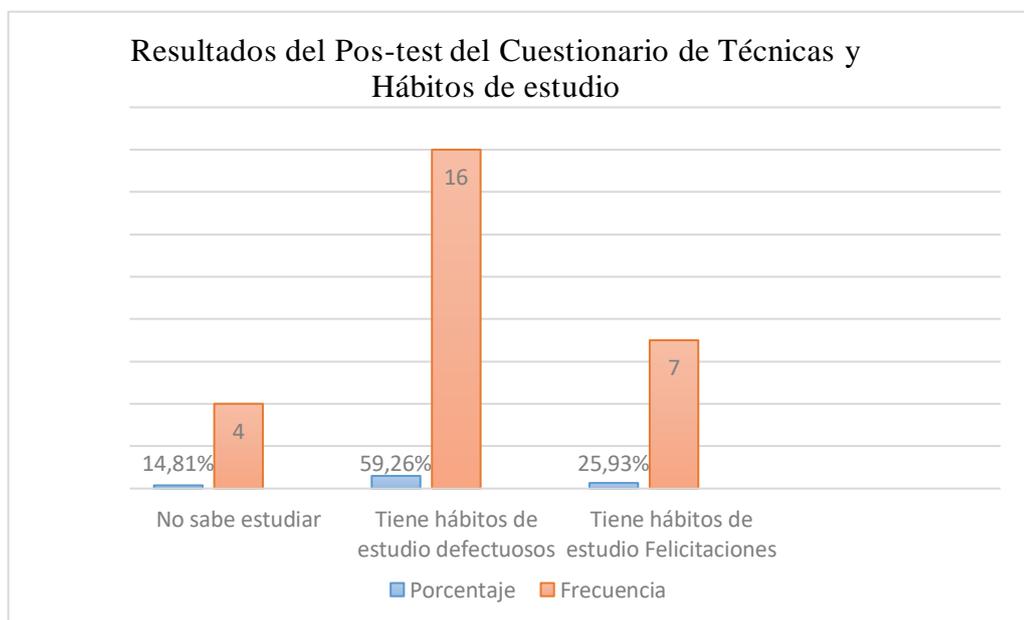
**Tabla 5**

Técnicas y Hábitos de estudio	f	%
No sabe estudiar	4	14,81
Tiene hábitos de estudio defectuosos	16	59,26
Tiene hábitos de estudio Felicitaciones	7	25,93
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Cuestionario de técnicas y hábitos de estudio aplicado a los estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela José Ingenieros Nro.2 año 2015

**Elaborado:** Mayra Jaqueline Maldonado Chamba

**Gráfica 5**



**Fuente:** Cuestionario de técnicas y hábitos de estudio aplicado a los estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela José Ingenieros Nro.2 año 2015

**Elaborado:** Mayra Jaqueline Maldonado Chamba

### **Análisis e Interpretación**

Luego de la intervención del Programa de Intervención Educativo se logró en el post-test mejorar satisfactoriamente los conocimientos sobre técnicas y hábitos de estudio en los investigados, encontrándose que un 59,26% de estudiantes adquiere conocimientos sobre el tema de investigación, comprobando que si aprendieron a desarrollar las herramientas necesarias para el desarrollo del hábito de estudio, así también se pudo encontrar que de la mayoría de estudiantes que no sabían estudiar disminuyó satisfactoriamente a un 14,81%.

Por lo tanto desde esta perspectiva se considera significativo la intervención a través del Programa de Intervención Educativo para desarrollar las técnicas y hábitos de estudio en los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la escuela José Ingenieros Nro.2, dicho programa tuvo como objetivo entrenar a los estudiantes en las herramientas de aprendizaje para mejorar las técnicas y hábitos de estudio.

Ahora bien de los resultados que se obtuvieron de las actividades propuestas para esta instancia diagnóstica han sido muy interesantes ya que de ellas se pudo concebir inquietudes de los investigados frente a las técnicas y hábitos de estudio las mismas que fueron aclaradas, debido a la intervención oportuna e integradora por parte de los estudiantes del sexto año de educación básica.

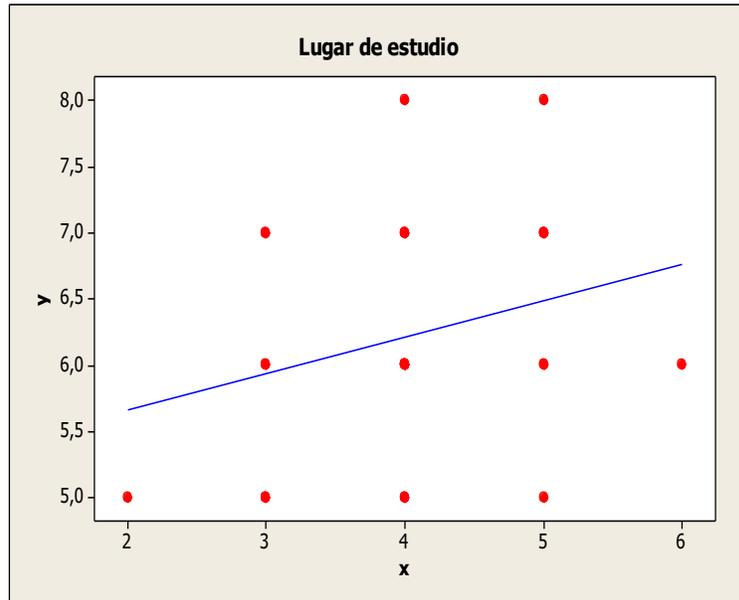
Es por ello que al culminar este proceso de intervención educativo, fue necesario verificar la reacción que ha producido en los participantes en este caso los estudiantes del sexto año, y por consiguiente se utilizó un medio de evaluación considerado para el presente trabajo en este caso el de correlación lineal de la  $r$  de Pearson.

**6. Resultados de la aplicación del Programa de Intervención Educativo a través del Coeficiente de correlación lineal de la r de Pearson**

ÁREA TRABAJADA:

Lugar de estudio

Nº	x	Y
1	5	7
2	2	5
3	3	7
4	4	6
5	6	6
6	4	7
7	4	6
8	5	6
9	4	6
10	4	5
11	4	6
12	3	6
13	5	6
14	3	5
15	3	7
16	4	8
17	5	5
18	5	7
19	4	5
20	5	8
21	4	6
22	4	6
23	3	6
24	5	7
25	4	7
26	3	5
27	4	7
<b>Tot</b>		
<b>al</b>	<b>109</b>	<b>168</b>

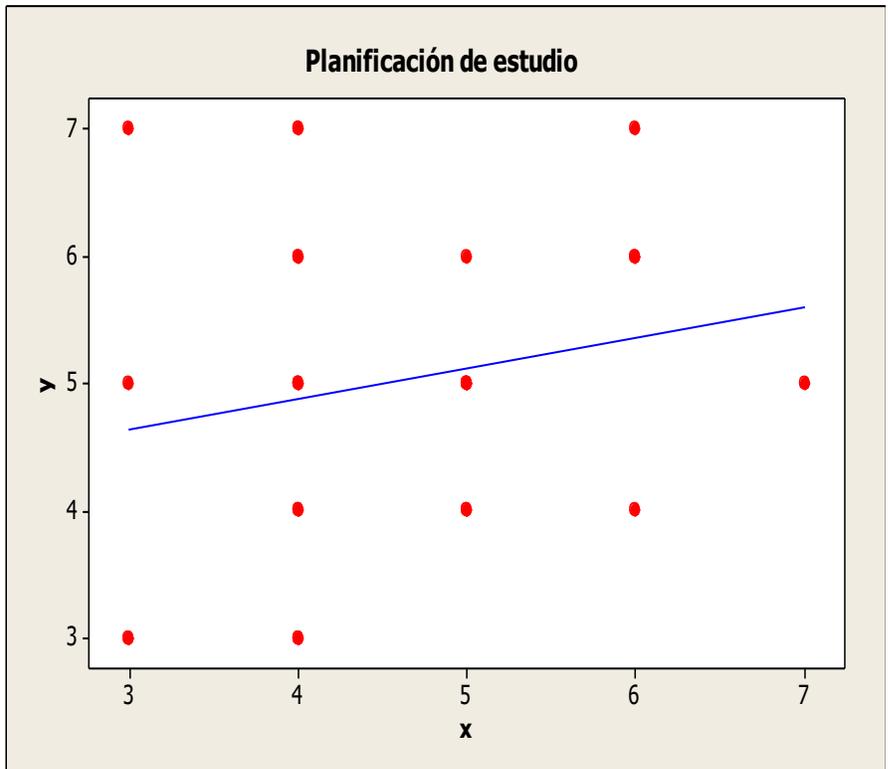


Significado: en la nube de puntos se encuentra un valor de  $r(xy)=0,28$

Coeficiente de correlación: positiva baja, se trabajó el taller “Construyendo mi lugar de estudio” apoyado de dinámicas, logrando así que los estudiantes construyan su lugar de estudio, la técnica que se utilizó en el taller fue los “manteles”.

ÁREA TRABAJADA: Planificación de estudio

Nº	X	Y
1	5	5
2	4	3
3	5	6
4	4	4
5	3	5
6	6	4
7	7	5
8	4	5
9	5	5
10	5	5
11	5	4
12	3	7
13	4	7
14	3	3
15	4	7
16	4	6
17	6	6
18	6	7
19	5	4
20	4	3
21	6	6
22	3	3
23	4	6
24	5	5
25	4	4
26	4	5
27	4	5
<b>Total</b>	<b>122</b>	<b>135</b>

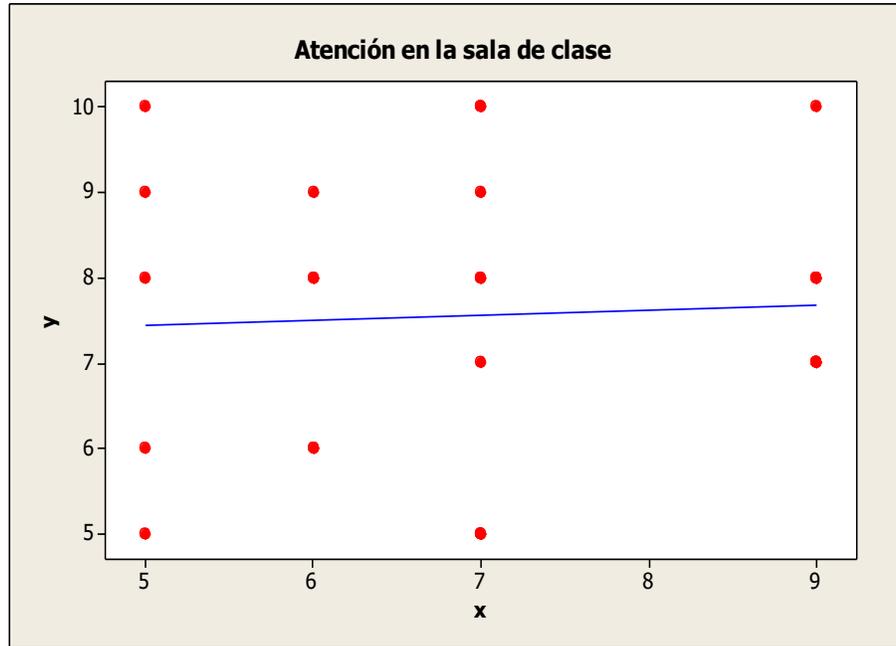


Significado: en la nube de puntos se encuentra un valor de  $r(xy)=0,20$

Coeficiente de correlación: positiva baja, la técnica que se utilizó en el taller fue los “Tablón de anuncios”.

ÁREA TRABAJADA: Atención en la sala de clase

Nº	X	Y
1	7	7
2	9	8
3	9	7
4	5	6
5	7	8
6	9	8
7	9	8
8	6	8
9	6	8
10	9	7
11	9	7
12	7	10
13	7	8
14	6	6
15	5	9
16	7	9
17	6	9
18	5	5
19	7	5
20	9	10
21	5	8
22	7	5
23	5	10
24	6	6
25	7	5
26	9	7
27	7	10
<b>Total</b>	<b>190</b>	<b>204</b>

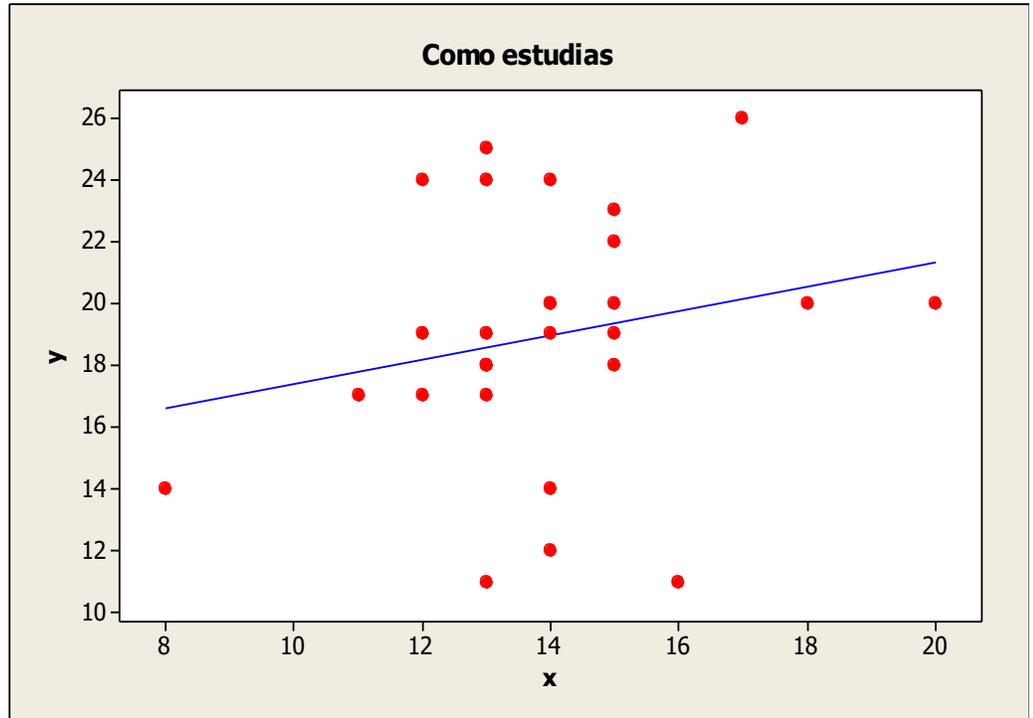


Significado: en la nube de puntos se encuentra un valor de  $r(xy)=0,06$

Coefficiente de correlación: positiva baja, la técnica que se utilizó en el taller fue los “Red de preguntas”

ÁREA TRABAJADA: ¿Cómo estudias?

Nº	x	Y
1	14	20
2	14	20
3	18	20
4	14	14
5	12	17
6	14	24
7	20	20
8	12	19
9	12	24
10	16	11
11	13	18
12	17	26
13	14	19
14	8	14
15	13	25
16	15	22
17	13	17
18	14	12
19	15	20
20	13	24
21	15	18
22	15	19
23	13	19
24	15	23
25	13	11
26	13	18
27	11	17
<b>Total</b>	<b>376</b>	<b>511</b>

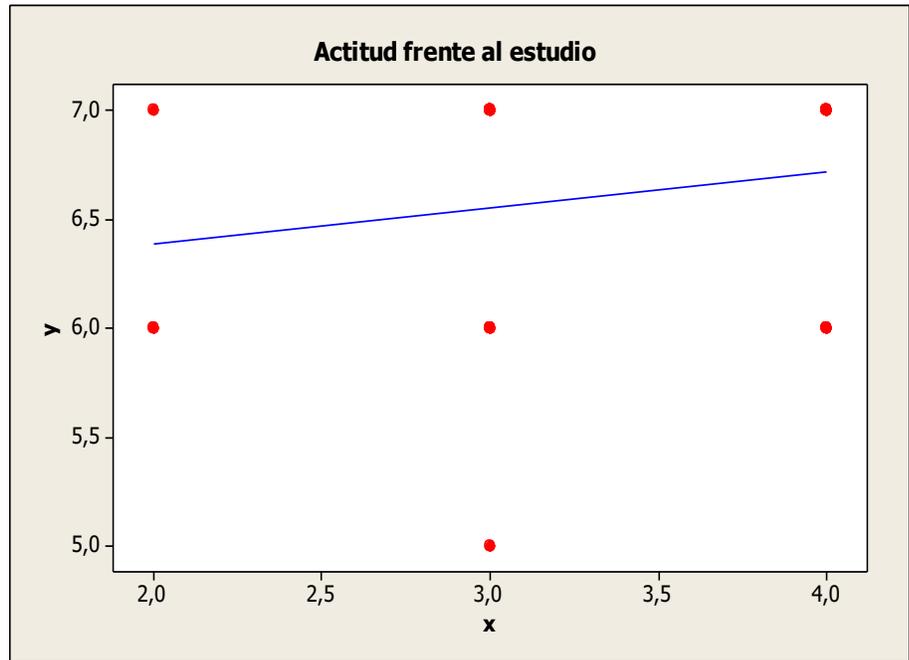


Significado: en la nube de puntos se encuentra un valor de  $r(xy)=0,22$

Coefficiente de correlación: positiva baja, se trabajó el taller “Técnicas de estudio” la técnica que se utilizó en el taller fue los “Alfombra Mágica”

ÁREA TRABAJADA: Actitud general frente al estudio

Nº	x	y
1	4	7
2	3	7
3	4	7
4	3	7
5	3	7
6	3	7
7	3	7
8	4	7
9	4	6
10	4	7
11	4	6
12	3	6
13	3	6
14	3	5
15	2	6
16	3	6
17	3	7
18	4	7
19	4	6
20	4	7
21	3	7
22	2	7
23	3	7
24	3	6
25	3	7
26	2	6
27	4	7
<b>Total</b>	88	178



Significado: en la nube de puntos se encuentra un valor de  $r(xy)=0,19$

Coefficiente de correlación: positiva baja, la técnica que se utilizó en el taller fue los “El telegrama”

.

## **g. DISCUSIÓN**

Las técnicas de estudio son herramientas, los medios empleados que permiten recolectar información mientras que hábitos de estudio, se los entiende como la práctica constante de una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, por lo tanto el hábito es la automatización de la actividad, éste se adquiere y se aprende, comprendiendo así una práctica constante a actividades educativas las cuales brindan un beneficio al éxito académico.

Frente a lo que sucede en los estudiantes del sexto año de educación básica se realizó un programa de intervención educativo para desarrollar las técnicas y hábitos de estudio, no sin antes realizar un diagnóstico acerca de la problemática presentada, así de esta manera se encontró un 37,04 % de la población investigada señalan que no saben estudiar, porque no conocen sobre técnicas y no tienen hábitos de estudio por lo tanto el Blog de Taringa (2010) donde afirma que: el principal problema que afecta a los estudiantes es la falta del cumplimiento de ciertos ítems de estudio y planificación, falta de método de estudio, falta de planificación y también carecen de un sistema eficaz de trabajo: apuntes incompletos, difíciles de entender; no tienen una visión global de la asignatura; tratan de memorizar repitiendo, sin asimilar; no hacen los deberes en su momento, no obstante un porcentaje del 18,52% de los estudiantes investigados si conocen y aplican las técnicas de estudio en su labor académica. De esta forma se puede observar claramente la importancia de técnicas de estudio y su influencia dentro del ámbito académico ya que al desconocer sobre dichas técnicas y hábitos puede repercutir en la labor académica.

Sin embargo cabe resaltar que para tener técnicas y hábitos de estudio este 18,52% de estudiantes debe aumentar. Para ello se plantea una alternativa para solucionar el problema en mención; se diseñó un programa de intervención educativo, que según Carrasquel (2010) expone que: la programación psicoeducativa se define como el conjunto didácticas ordenadas y secuenciadas para las áreas de cada ciclo educativo a través de los

causes que establezca el proyecto, en ella se definen los objetivos y contenidos más concretos, así como las experiencias de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al criterio obtenido en el pre test se encontró que, los estudiantes investigados en un 37,04 % manifiestan que no saben estudiar debido a que desconocen sobre técnicas y hábitos de estudio, cabe resaltar que este porcentaje de estudiantes debe disminuir con la aplicación de los talleres y posteriormente con la aplicación de postest.

Por lo tanto, con la aplicación del programa de intervención educativo basado en técnicas y hábitos de estudio se pudo evidenciar en el postest que el número de estudiantes ha disminuido en un 14,81%, demostrando la validez de dicho programa.

## **h. CONCLUSIONES**

Después de haber sido analizados los resultados más notorios, se presentan las siguientes conclusiones:

- ✚ Los resultados que arrojó el diagnóstico realizado a los estudiantes a través de la aplicación de los instrumentos seleccionados, permitió evidenciar que la población investigada tiene escasos conocimientos sobre técnicas y hábitos de estudio, lo que justifica el diseño de un programa de intervención educativa.
- ✚ En la mayoría de la población investigada (pre-test), se evidencio que los estudiantes en su mayoría presentaron bajo rendimiento académico debido a los escasos conocimientos que recibían sobre técnicas y hábitos de estudio posterior a la intervención (pos-test), se evidencio un cambiado en cuanto a conocimientos y desarrollo de dichas herramientas de estudio.
- ✚ Las técnicas aplicadas en los talleres generaron mejoría, demostrado que el proceso de intervención ha sido beneficioso.
- ✚ A través de la correlación lineal de Pearson, la intervención del programa de intervención educativo logro alcanzar una valoración de correlación positiva baja.

## **i. RECOMENDACIONES**

- ✚ A la Carrera de Psicología Educativa y Orientación de la Universidad Nacional de Loja, continúe generando espacios para practicar los aprendizajes obtenidos a lo largo de la formación profesional.
- ✚ A las autoridades de la Escuela José Ingenieros Nro.2 que continúen con el programa de intervención educativo con toda la comunidad educativa, utilizando una metodología eficiente que ayude a desarrollar técnicas y hábitos de estudio.
- ✚ Al personal Docente planificar y desarrollar dentro de sus actividades educativas, talleres sobre técnicas y hábitos de estudio para optimizar el uso e importancia de dichas herramientas educativas.
- ✚ A los estudiantes de la institución educativa que brinden más importancia al conocimiento de técnicas y hábitos de estudio, debido a la influencia que tienen estas en la actividad académica.
- ✚ En futuras investigaciones es importante profundizar en como potenciar hábitos de estudio con la influencia de la familia.



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN



## **PROPUESTA ALTERNATIVA**

**“PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVO PARA  
DESARROLLAR LAS TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO”**

**Estudiante proponente:** Mayra Jaqueline Maldonado Chamba

**Dirigido a:** estudiantes del sexto año de educación básica de la  
escuela José Ingenieros Nro.2

**FECHA DE INICIO:** MAYO 2015

**LOJA – ECUADOR**

**2015**

## **PRESENTACIÓN**

Actualmente las técnicas y hábitos de estudio son entendidos como la práctica constante de una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, de esta forma el hábito de estudiar es la habilidad de aprender, sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; éste se adquiere y se aprende, comprendiendo así una práctica constante a actividades educativas las cuales brindan un beneficio al éxito académico.

Realizando un sondeo en la institución educativa sobre técnicas y hábitos de estudio se encontró que los estudiantes no utilizan técnicas de estudio, frente a esta realidad y debido a las problemáticas presentadas en la institución educativa sobre técnicas y hábitos de estudio se ha propuesto un Programa de Intervención Psicoeducativo el mismo que está planificado con estrategias educativas entre ellas videos, lecturas de reflexión, dinámicas para activar la participación, con el propósito de lograr que los estudiantes del sexto año de educación básica se entrenen en el uso de técnicas y hábitos de estudio.

### **OBJETIVOS**

#### **General:**

- ✓ Entrenar a los estudiantes en las herramientas de aprendizaje para mejorar las técnicas y hábitos de estudio.

#### **Específicos:**

- Aprender a organizar el lugar de estudio para desarrollar las actividades académicas

- Identificar los hábitos de estudio que el estudiante trae para usar estrategias de entrenamiento en la formación de hábitos de estudio.
- Establecer un horario de estudio y organización para ponerlo en ejecución hasta crear el hábito
- Lograr que los estudiantes se entrenen en el uso de las diferentes técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico
- Desarrollar la actitud y motivación frente al estudio para mejorar sus actitudes frente a sus responsabilidades escolares

## DESARROLLO DE LOS TALLERES

### TALLER N°2

**Tema:** Construyendo mi lugar de estudio

**Objetivo:** Preparar el lugar de estudio para desarrollar el hábito de organización.

**Técnica:** Rotafolio

Medio gráfico y por lo tanto visual que mediante una serie de hojas o folios, conteniendo texto e imágenes perfectamente integrados, resuelve un tema bajo estricta secuencia lógica. Se utiliza para proporcionar información o pequeños y medios conjuntos humanos. Se utiliza con gran facilidad en salas de juntas, aulas, conferencias o reuniones por medio de comunicación gráfica, que busca a través secuencias de páginas compuestas por texto e imágenes introducir y establecer las nociones y conceptos básicos del tema tratado.

**Lugar:** Aula del sexto año de educación básica

**Fecha:** 09 de Junio del 2015

**Horario:** 17h00 a 18h30

#### Desarrollo de la Temática del taller

1.- Presentación y saludo de Bienvenida

2.- Dinámica de integración: **El mono sabio**

**Objetivo:** Desarrolla, la observación, atención y memorización.

- **Materiales:** objetos como lápiz, ropa, papel, etc.
- **Desarrollo:** Los alumnos están en círculo, el primer niño se coloca de pie y va a tocar un objeto, el segundo niño debe tocar ese mismo objeto y otro más; el tercer niño, debe tocar 1, 2, 3 objetos (en el orden en que se empezó, sin equivocarse) y así todos los demás alumnos. Al tiempo que se tocan los objetos, se nombran en voz alta. Los alumnos finalistas, tendrán mayor dificultad, pues les corresponde tocar y recordar mayor cantidad de objetos.

**3.- Contenido del Tema**

## **El lugar de estudio**

Es conveniente que dispongas siempre del mismo lugar o espacio real para estudiar, porque la familiaridad con el entorno físico favorecerá la concentración en lo que estés haciendo. Tu habitación de estudio debe reunir condiciones acogedoras. Desde el punto de vista psicológico y afectivo, debe ser ‘el rincón o el refugio’ preferido donde te encuentres más distendido, relajado y a gusto.

### **Buenas condiciones ambientales**

**Silencio.** Evita los ruidos: el silencio te ayudará a concentrarte. Busca sitios adecuados donde poder estudiar sin que haya demasiado ruido. Las casas modernas no están hechas pensando en estas necesidades. Si es necesario habrá que recurrir a otras posibilidades fuera del hogar, como las bibliotecas públicas.

**Temperatura.** El frío o el calor obran, obviamente, como obstáculos a la concentración, que descansa por lo general en un ‘olvido’ del cuerpo.

**Iluminación.** Una correcta iluminación (preferentemente natural) ayuda a la concentración, al mismo tiempo que reduce la fatiga ocular.

**Materiales.** Es necesario disponer de silla y mesa cómodas. Cuanto más grande sea esta última, mejor. La sensación de espacio y orden favorecen la concentración. Procura trabajar en una mesa en la que sólo tengas las cosas que necesites para el estudio; esto reduce el riesgo de distraerte.

Es muy importante tener a la mano el material o las herramientas necesarias que garanticen la continuidad en el estudio. Los “cortes” frecuentes nos llevan a invertir más tiempo del necesario, y lo que es peor, nos “desconectan”, pues perdemos la secuencia y necesitamos más trabajo para retomarla.

Conserva pocos papeles. Tira todos los que hayas usado y no sean imprescindibles. Archiva con un método claro todo lo que decidas conservar. (Lo mismo vale para los archivos de

computadora). No hay tiempo peor perdido que el que se emplea inútilmente en busca de un papel (o archivo) mal guardado. Algunos estudiantes pierden la mitad del tiempo que tienen para el estudio, en buscar y rebuscar informaciones entre una desordenada montaña de fotocopias y cuadernos. También este desorden puede ser una coartada para que parezca que se emplea tiempo en estudiar.

Es preciso rodearse de un ambiente que favorezca el estudio y la concentración: estudiar en el mismo lugar, preferiblemente en tu habitación, debes preparar el lugar de estudio, donde tendrán que sentarte cada día para leer, realizar los deberes o estudiar.

En conclusión para crear un lugar apropiado para estudiar, se debe tomar en consideración que para crear un ambiente de estudio debe tener lo siguiente:

- Mesa y silla
- Buena iluminación (natural en lo posible)
- Sin distractores (TV, computador, radio, celular, adornos)
- Tener materiales necesarios ( lápiz, goma, cuaderno, libros)

#### **4.- Técnica para desarrollar el trabajo:**

##### **LOS MANTELES**

**Objetivos:** valorar el aprendizaje, valorar lo que te han aportado tus compañeros y fomentar el compañerismo y la amistad.

**Edad:** a partir de 10-12 años.

**Materiales:** manteles de papel de diferentes colores y lápiz o bolígrafo.

**Desarrollo:** el animador deja manteles de papel en diversos lugares del espacio, cada mantel llevará un título: que es el lugar de estudio, cuáles son las condiciones necesarias para el lugar de estudio.

Los participantes tendrán que ir pasando por los manteles y escribirán aquello que piensen al respecto, a continuación lo firmarán entre todos y se leerá en voz alta.

El estudiante que lea al final realiza una conclusión.

**5.- EVALUACION DEL TALLER**

**1. ¿Cómo ve este taller?**

Interesante ( ) Cansado ( ) Dinámico ( ) Novedoso ( )

**2. El moderador del taller le pareció:**

Dinámico ( ) Conoce el tema ( ) Aburrido ( )

**3. Califique los materiales utilizados durante este taller**

Muy bueno ( ) Bueno ( ) Malo ( )

**4. ¿Para qué nos sirvió este taller?**

.....  
.....  
.....  
.....

6.- Cierre, agradecimiento e invitación al próximo taller.

**Matriz del Programa de Intervención  
Taller Nro. 2 “Construyendo mi lugar de estudio”**

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** Escuela de Educación Básica “José Ingenieros” Nro. 2

**LUGAR:** Aula del Sexto Año de Educación Básica

**HORA:** 14:00 a 16: 00**FECHA:** 09 de Junio del 2015

**PARTICIPANTES:** Estudiantes del Sexto Año de Educación Básica

<b>Tema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Procedimiento</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Materiales</b>
Construyendo mi lugar de estudio Técnica: rotafolio	Preparar el lugar de estudio para desarrollar las actividades académicas.	Presentación y saludo de bienvenida	Explicación de los contenidos a tratar.	10 Minutos	Tríptico
		Dinámica de integración	- El mono sabio Los alumnos están en círculo, el primer niño se coloca de pie y va a tocar un objeto, el segundo niño debe tocar ese mismo objeto y otro más; y así todos los demás alumnos.	10 Minutos	Objetos como lápiz, ropa, papel, etc.
		Contenido del tema: Construyendo mi lugar de estudio	Rotafolio: Medio gráfico y por lo tanto visual que mediante una serie de hojas o folios, conteniendo texto e imágenes perfectamente integrados, resuelve un tema bajo estricta secuencia lógica.	20 Minutos	Imágenes
		Trabajar la técnica los manteles	Manteles de papel en diversos lugares del espacio. Los participantes tendrán que ir pasando por los manteles y escribirán aquello que piensen al respecto, a continuación lo firmarán entre todos y se leerá en voz alta.	30 Minutos	Manteles de papel de diferentes colores y lápiz o bolígrafo.
		Evaluación	Aplicación del cuestionario.	10 Minutos	Hoja de evaluación
		Cierre del taller	Agradecimiento e invitación al próximo taller	10 Minutos	

## TALLER N°3

**Tema:** Hábitos de estudio

**Objetivo:** Identificar los hábitos de estudio que el estudiante tiene para usar estrategias de entrenamiento en la formación del hábito de estudiar

**Lugar:** Aula del Sexto Año de Educación Básica

**Horario:** de 17h00 pm a 18:30 pm

**Duración:** 90 min.

**Destinatarios:** Estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la escuela José Ingenieros Nro. 2

### Desarrollo de la Temática del Taller

#### 1.- Presentación y saludo de bienvenida

#### 2.- Dinámica de integración: ¿ADIVINA QUIEN SOY?

- **Materiales:** recurso humano, cinta.
- **Desarrollo:** Todos los jugadores menos uno forman un círculo, éste es el indio. Un niño/a permanecerá en el centro con los ojos vendados. A una señal el círculo se moverá y niño/a del centro se dirigirá al grupo. Cuando toca a alguno, el grupo parará de dar vueltas y el indio tocando al niño, deberá reconocer quién es. Si no acierta seguirá estando en el centro y si acierta, el niño/a cuyo nombre se ha adivinado pasará al centro.

#### 3.- Técnica: Rueda de Atributos

##### RUEDA DE ATRIBUTOS

La rueda de atributos consiste en una circunferencia en la que se escribe el concepto. Los estudiantes establecerán las características o atributos principales en los rayos de la rueda sin orden de jerarquía, de forma que puedan ser leídos en cualquier dirección.

#### 4.- Contenido del Tema

## Como adquirir el hábito de estudio

### Hábitos de estudio

#### Concepto

Un hábito es un conjunto de actos complejos que al repetirse sistemáticamente, se interioriza y pasa ejecutarse de forma precisa y automática. Los hábitos de estudio son el mejor y más predictor del éxito académico.

#### Beneficios

La adquisición de hábitos de estudio aporta importantes beneficios a los pequeños, son fundamentales para su desarrollo académico, su proceso de aprendizaje y para su desarrollo general, ya que los hábitos se generalizan.

- Los hábitos de estudio les permitirán lograr el éxito académico y el logro de sus metas. La consecución de un buen rendimiento en el estudio está determinado por el dominio de hábitos.
- Se adquieren habilidades que les permitirá organizar su tiempo, esto es obtener mejores resultados en menos tiempo.
- Los hábitos van a contribuir a la formación de un autoconcepto y una autoestima académica adecuados.
- Ayudan a la construcción de aprendizajes significativos. El hábito propicia la construcción de aprendizajes de forma tranquila y segura, comprendiendo, construyendo y asimilando lo que aprenden de forma efectiva.
- Les aporta seguridad y confianza.
- Se favorece el éxito en diferentes áreas de la vida y con ello la felicidad. El hábito es una forma de trabajar que se extenderá en momentos futuros a distintas facetas de la vida.

## **Pautas para entrenar la adquisición del hábito de estudio**

- Conoce los hábitos que tiene el niño/a, si tiene alguno. Puede que tenga hábitos que debemos cambiar y otros que debemos favorecer, es fundamental observar al pequeño en su estudio y conocer que habilidades está empleando.
- Hazle saber la importancia del hábito de estudio, explícale como organizándose y siguiendo un método sus resultados mejoraran. Hazle ver los resultados que ira obteniendo al seguir un método.
- Comienza por pequeños pasos. El hábito se adquiere poco a poco. Si pretendemos cambios grandes de golpe, conseguiremos que el pequeño se desanime, se aburra y abandone, porque no verá resultados.
- Repite las acciones que quieres entrenar, el hábito se consigue con la práctica y la repetición. Es fundamental practicar a diario.
- Hazle ver los logros que consigue y los beneficios que le aportan realizar determinadas acciones cuando estudia. Ayúdale a ver también las consecuencias negativas de no hacerlo. Es fundamental que sea consciente de los avances y de los beneficios que sus actos le aportan, así se motivará y no perderá el interés.
- Ten en cuenta que van a cometer errores, así que se comprensivo y paciente. El hábito no se adquiere en un día, debemos trabajarlo poco a poco.

## **10 pasos a seguir para lograr el hábito de estudio**

1. Enséñale a organizar tareas. Antes de comenzar a estudiar, planifica las tareas con el pequeño, elabora un orden de tareas.
2. Proponle metas accesibles y a corto plazo. No pretendas conseguir grandes logros, empieza por cosas que pueda conseguir el niño o niña. Por ejemplo, ponle a estudiar una página.
3. Enséñale a estudiar poco a poco y no estudiar demasiado a la vez, de esta forma se construyen aprendizajes significativos y se da tiempo para la asimilación de conceptos.
4. Planifica horarios con los niños y niñas. Lo importante no es el tiempo que dediquen a cada cosa, si no que cumplan los horarios programados.

5. Haz que estudie las mismas horas cada día. Para hacer el hábito debemos practicar diariamente.
6. Fija metas específicas y claras. Es importante antes de comenzar a realizar una tarea saber qué objetivo queremos lograr. Estas metas pueden ser estudiar dos páginas, hacer cinco ejercicios, etc.
7. Haz que empiecen por lo más difícil y dejen lo más sencillo para el final. Lo más sencillo requiere menos esfuerzo, por lo tanto al hacerlo así evitamos que se desanimen por cansancio.
8. Enséñales a dedicar tiempo al repaso. Para que los aprendizajes se mantengan y se construyan es importante repasar los conceptos.
9. Evita distracciones, el lugar de estudio debe ser tranquilo, silencioso y sin distracciones.
10. Refuerza sus logros. Cada vez que cumpla con lo planificado, debemos reforzar al pequeño.

### **Características de un hábito de estudio**

- Es un proceso consciente que requiere tiempo y esfuerzo
- Es una actividad individual
- Hay que seleccionar un contenido para procesarlo
- Requiere de estrategias adecuadas
- Es un proceso orientado a conseguir unas metas

### **5.- Técnica para desarrollar el trabajo**

**Nombre de la actividad:** Tablón de anuncios

- **Objetivos:** poder conocer las ideas del grupo sobre un tema, preparar al grupo para una sesión de trabajo

- **Materiales:** papel y lápiz

- **Desarrollo:** Se propone crear un anuncio por palabras sobre Hábitos de estudio, por ejemplo: buscar un animador y anunciar en voz alta que es un hábito de estudio, cuales son los beneficios y pautas para entrenar la adquisición de un hábito de estudio.

### **6.-Evaluación del taller**

1. ¿Cómo ve este taller?

Interesante ( )      Cansado ( )      Dinámico ( )      Novedoso ( )

**2. El moderador del taller le pareció:**

Dinámico ( )                      Conoce el tema ( )                      Aburrido ( )

**3. Califique los materiales utilizados durante este taller**

Muy bueno ( )                      Bueno ( )                      Malo ( )

**4. ¿Para qué nos sirvió este taller?**

.....  
.....  
.....  
.....

**7.- Cierre del taller:** Despedida e invitación para el próximo taller

**Matriz del Programa de Intervención  
Taller Nro. 3 “Hábitos de estudio”**

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** Escuela de Educación Básica “José Ingenieros” Nro. 2

**LUGAR:** Aula del Sexto Año de Educación Básica

**HORARIO:** 17:00 a 18: 30**FECHA:** 10 de Junio del 2015

**PARTICIPANTES:** Estudiantes del Sexto Año de Educación Básica

<b>Tema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Metodología</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Material es</b>
Hábitos de estudio  Técnica:  Rueda de atributos	Identificar los hábitos de estudio que el estudiante tiene para usar estrategias de entrenamiento en la formación del hábito de estudiar	Saludo de bienvenida, presentación del taller	Explicación de los contenidos a tratar. Lectura, análisis y acuerdos	10 Minutos	Tríptico
		Dinámica de integración	¿ADIVINA QUIEN SOY?  <b>Desarrollo:</b> Todos los jugadores menos uno forman un círculo, éste es el indio. Un niño/a permanecerá en el centro con los ojos vendados. Cuando toca a alguno, el grupo parará de dar vueltas y el indio tocando al niño, deberá reconocer quién es. Si no acierta seguirá estando en el centro	10 Minutos	Recurso humano, cinta.
		Contenido del tema	Técnica: Rueda de atributos Tema: Hábitos de estudio	20 Minutos	Organizador grafico
			Trabajar la técnica: Tablón de anuncios Se propone crear un anuncio por palabras sobre un tema, por ejemplo buscar un animador, y describir la definición de Hábitos de estudio	30 Minutos	Papel y lápiz Recurso humano Cartulina
		Evaluación	Aplicación del cuestionario	5 Minutos	Hoja de evaluación
		Cierre del taller	Despedida e invitación al próximo taller	10 Minutos	

## **TALLER N°4**

**Tema:** La hora exacta de estudiar

**Objetivo:** Establecer un horario de estudio y organización para ponerlo en ejecución hasta crear el hábito

**Lugar:** Aula del Sexto Año de Educación Básica

**Horario:** de 17h00 pm a 18:30 pm

**Duración:** noventa minutos

**Destinatarios:** Estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la escuela José Ingenieros Nro. 2

### **Desarrollo de la Temática del Taller**

#### **1.- Presentación y saludo de bienvenida**

#### **2.- Dinámica de integración:** El alambre pelado

##### **Objetivos:**

- Lograr animar al grupo
- Lograr la concentración cuando hay dispersión

##### **Procedimiento de aplicación:**

Pasos a seguir:

- a) Se le pide a un compañero cualquiera que salga del salón.
- b) Se les pide al resto de compañeros que formen un círculo y se tomen de la mano. El facilitador le explica que el círculo es un circuito eléctrico, dentro del cual hay un alambre pelado; que se le pedirá al compañero que está afuera que lo descubra tocando las cabezas de los que están en el círculo. Se ponen de acuerdo en que cuando toquen la cabeza del compañero que ellos designen, como el “Alambre pelado”, todos al mismo tiempo y con toda la fuerza posible pegarán un grito.
- c) Se hace entrar al compañero que está afuera, el coordinador le explica que el círculo es un circuito eléctrico y que hay un alambre pelado en él y que descubrirlo tocando la cabeza de los que están en el circuito. Se le pide que se concentre para descubrir el alambre pelado.

#### **3.- Técnica: Collage**

#### **4.- Contenido del tema**

## **Horario Apropiado de estudio**

Es recomendable organizar las actividades diarias del alumno al llegar a casa después del Colegio, siguiendo aproximadamente la siguiente secuencia:

1° Descanso: alrededor de media hora

2° Estudio: Comenzar y terminar su tarea en este lapso.

3° Recreación: Jugar, salir, TV, computador, etc. Conviene dar permiso para otras actividades, solo después de realizar sus tareas.

Lo ideal es enseñar al estudiante a estudiar a la misma hora y en el mismo lugar

- Revisar la agenda: Ver si hay tareas o Comunicaciones.
- Revisar horario, cuadernos y libros. Detectar materias atrasadas o trabajos por hacer.
- Hacer tareas y trabajos, estudiar para pruebas.
- Hacer la mochila para el otro día, según horario.

### **9 Reglas para establecer el horario de estudio**

#### **➤ Duerme correctamente**

- Es imposible concentrarse, retener más memoria, sin un buen y reparador sueño. Nunca estudies hasta la madrugada, ya que puede llevar a que muchos recuerdos resulten difusos.

#### **➤ Divide y vencerás**

- Nadie puede asimilar grandes cantidades de datos, de fórmulas o fechas, sin dividir cada parte en horas diarias. Debemos cuantificar el estudio, buscar patrones comunes y concentrarnos en lo esencial.

#### **➤ Los sonidos del silencio**

- Mucha gente considera imposible estudiar sin un mínimo de silencio, ya que les distrae el ruido de otros. Es frecuente en las bibliotecas universitarias ya encontrar filas y filas de chicos con tapones.

#### **➤ Desconecta cada poco**

- Nadie puede estudiar más de una hora sin perder concentración. Debes cortar cada cierto tiempo, saliendo a dar un pequeño paseo para volver a la carga, con la mente mucho más clara.

#### **➤ Utiliza colores en el texto**

- El viejo truco que todo el mundo aprendió en EGB o ESO: separar los datos más importantes en pequeñas secciones para evitar el agobio y sobrellevar las memorizaciones. Quizá 500 palabras sobre Napoleón puedan parecer pesadas; no tanto 10 subrayadas con los datos más importantes.

➤ **Centrarse en un tema**

- Es importante concentrar la información de una temática y evitar mezclar asignaturas. O mezclar las que son comunes. Quizá Historia y Matemáticas no sean compatibles, pero Historia del Arte e Historia sí.

➤ **Trabajo en grupo**

- La coordinación si es ordenada puede ser un verdadero bálsamo para el estudio: todos complementan las carencias de otros y evitan que caigas en el error. O algo peor que el error: la dispersión.

➤ **Preparación**

- No dejes nunca el examen para el día antes: una división de días es lo más sensato. Incluso una división de semanas. Preparar algo un mes antes es la mejor concentración.

➤ **El examen no es el final**

- Nunca debemos ver cualquier examen como el único futuro. Es otro elemento más de nuestra vida. Pensar sólo en él llevará a ponernos nerviosos y con ello hacer que todos estos consejos no sirvan para nada.

## **5.- Técnica para desarrollar el trabajo**

**Nombre de la actividad:** Red de preguntas

**Objetivos:** tener conocimiento de las cuestiones que se realiza un grupo.

**Desarrollo:** se propone el tema: la hora exacta de estudiar y los componentes del grupo realizan preguntas en un papel que depositan en un recipiente, convirtiéndose así en preguntas anónimas. Una vez recogidas todas se van leyendo en voz alta y se reagrupan por subtemas.

**Materiales:** papel, lápiz y un recipiente.

## **6.- Evaluación del taller**

### **5. ¿Cómo ve este taller?**

Interesante ( ) Cansado ( ) Dinámico ( ) Novedoso ( )

### **6. El moderador del taller le pareció:**

Dinámico ( ) Conoce el tema ( ) Aburrido ( )

**7. Califique los materiales utilizados durante este taller**

Muy bueno ( )                  Bueno ( )                  Malo ( )

**8. ¿Para qué nos sirvió este taller?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**7.- Cierre del Taller**

**Matriz del Programa de Intervención**  
**Taller Nro. 4“La hora exacta de estudiar”**

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** Escuela de Educación Básica “José Ingenieros” Nro. 2

**LUGAR:** Aula del Sexto Año de Educación Básica

**HORARIO:** 17:00 a 18: 30**FECHA:** 11 de Junio del 2015

**PARTICIPANTES:** Estudiantes del Sexto Año de Educación Básica

<b>Tema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Metodología</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Materiales</b>
La hora exacta de estudiar	Establecer un horario de estudio y organización para ponerlo en ejecución hasta crear el hábito	Saludo de bienvenida y presentación del taller	Explicación de los contenidos a tratar Lectura análisis y acuerdos	10 min.	Tríptico
		Dinámica de integración	<b>El alambre pelado:</b> a) Se le pide a un compañero cualquiera que salga del salón. b) Se les pide al resto de compañeros que formen un círculo y se tomen de la mano, c) Se hace entrar al compañero que está afuera, el coordinador le explica que el círculo es un circuito eléctrico y que hay un alambre pelado en él y que descubrirlo tocando la cabeza de los que están en el circuito.	10 min.	Recurso Humano
		Contenido del tema	La hora exacta de estudiar Trabajar la técnica: <b>Red de preguntas</b> <b>Desarrollo:</b> se propone el tema: la hora exacta de estudiar y los componentes del grupo realizan preguntas en un papel que depositan en un recipiente, convirtiéndose así en preguntas anónimas. Una vez recogidas todas se van leyendo en voz alta y se reagrupan por subtemas.	20 min.	papel, lápiz y un recipiente
		Evaluación	Aplicación del cuestionario	5 min	Hoja impresa del cuestionario
		Cierre y evaluación del taller	Despedida e invitación al próximo taller	10 min.	Hoja de evaluación

## **Taller Nro.5**

**Tema: Técnicas de estudio**

**Objetivo:** Lograr que los estudiantes se entrenen en el uso de las diferentes técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico

**Lugar:** Aula del Sexto Año de Educación Básica

**Horario:** de 17h00 pm a 18:30 pm

**Duración:** noventa minutos

**Destinatarios:** Estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la escuela José Ingenieros Nro. 2

### **Desarrollo de la Temática del Taller**

**1.- Presentación y saludo de bienvenida**

**2.- Dinámica de integración:** Los números

- **Objetivo:** Para animar al grupo y para contribuir a su concentración.

- **Material:** 20 cartones del tamaño de una hoja de papel o 20 hojas de tamaño normal. Cada cartón u hoja deberá llevar un número del 0 al 9; se hace dos juegos de cada uno.

- **Procedimiento de aplicación:**

Pasos a seguir:

a) Se le entrega a cada equipo un paquete de número de 0 al 9. Se le da a cada integrante del equipo un número.

b) El coordinador dice un número, por ejemplo, 827; los que tienen el 8, 2, y el 7 de cada equipo deberán pasar al frente y acomodarse en el orden debido, llevando el cartel con el número de manera visible. El equipo que forme primero el número se anota un punto.

**3.- Técnica: Hueso de pescado**

**4.- Contenido del Tema**

### **Técnicas de estudio**

Las técnicas de estudio son un conjunto de métodos cuyo objetivo es optimizar la ecuación esfuerzo/rendimiento a la hora de estudiar. Sin embargo, no debe creerse que

una técnica de estudio es una receta infalible, ya que su aplicación implica antes que nada una buena disposición al aprendizaje.

Básicamente las técnicas de estudio buscan mejorar el nivel de atención, concentración y organización. Es importante destacar así mismo que diferentes contenidos implican estrategias de estudio diferentes, y del mismo modo, algunas técnicas pueden resultar más efectivas que otras dependiendo de nuestras capacidades personales.

### **Prelectura:**

Es una lectura rápida, un primer vistazo que le da a un tema nuevo para saber de qué trata y sacar un idea general. La idea general viene expresada normalmente en el título, además se miran superficialmente los capítulos, índices, gráficos o imágenes del tema. Conviene hacerlo el día anterior a la explicación del profesor, pues así le servirá para comprender mejor y aumentar la atención e interés en clase.

### **Lectura comprensiva**

Debes poner todos tus sentidos y concentración en esta lectura, porque si la haces bien no tendrás que leer y releer, una y otra vez, lo mismo. Entiende lo que lees y relaciónalo con lo anteriormente aprendido.

### **Subrayado:**

Destacar lo principal de cada texto o tema, ideas principales, frases esenciales y palabras claves. A través del análisis detallado de cada párrafo, nunca en la primera lectura.

Es personal, con un código propio, se puede subrayar a lápiz o con colores, siempre en libros propios, con un color o doble línea las ideas principales, con un color diferente o una línea las ideas secundarias, el subrayado mejora la concentración, ayuda a organizar y comprender lo que leemos, facilita el estudio y reduce el tiempo de repaso posterior del contenido a estudiar.

### **Esquema:**

Realizar la representación gráfica y simbólica del texto o del tema, estructurando y jerarquizando las ideas principales. Fomenta el estudio activo y facilita la comprensión y la memorización comprensiva de los contenidos, ayudaran en el repaso antes del examen.

### **Resumen:**

Escribir lo subrayado añadiendo las palabras que falten para que el texto escrito tenga sentido y tener siempre a la vista el esquema. Pueden recitarlo en voz alta, eso ayuadar a preparar el resumen. Si han leído con atención, el resumen contendrá lo que se tiene que estudiar y aprender.

Notas marginales

No hay que apiadarse de ellas pese a su nombre, todo lo contrario. Al hacer esa lectura comprensiva podemos escribir las cosas o ideas globales más significativas en los márgenes.

Memorizar

Fijar los conocimientos asimilados en las fases anteriores. Además de este sencillo y básico método de estudio, pero que no todo el mundo estudiantil sigue, te facilitamos otras técnicas de estudio, de memorización y consejos y trucos que pueden resultarte útiles a la hora de estudiar.

### **5.- Técnica para desarrollar el trabajo**

Nombre de la actividad: Alfombra Mágica

- Materiales: 3 o 4 papeles afiches blanco, plasticola y marcadores.

- Desarrollo: El coordinador, previamente, construirá la alfombra de la siguiente manera: cortar los papeles afiche por la mitad a lo largo; pegarlos en serie con plastilina dándole la longitud necesaria. Luego que se seca enrollar. Cuando llega el momento de evaluación de un proceso se desenrolla la alfombra sobre el piso, dando la consigna. Es muy notable ver a los participantes volcados sobre el piso, escribiendo sus ideas al unísono, en diferentes direcciones.

### **6.- EVALUACION DEL TALLER**

#### **1. ¿Cómo ve este taller?**

Interesante ( )    Cansado ( )            Dinámico ( )            Novedoso ( )

#### **2. El moderador del taller le pareció:**

Dinámico ( )            Conoce el tema ( )            Aburrido ( )

#### **3. Califique los materiales utilizados durante este taller**

Muy bueno ( )            Bueno ( )            Malo ( )

#### **4. ¿Para qué nos sirvió este taller?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**7.- Cierre del Taller**

### Matriz del Programa de Intervención

#### Taller Nro. 5 “Técnicas de estudio”

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** Escuela de Educación Básica “José Ingenieros” Nro. 2

**LUGAR:** Aula del Sexto Año de Educación Básica

**HORARIO:** 17:00 a 18: 30**FECHA:** 12 de Junio del 2015

**PARTICIPANTES:** Estudiantes del Sexto Año de Educación Básica

Tema	Objetivo	Actividades	Metodología	Tiempo	Materiales
Técnicas de estudio	Lograr que los estudiantes se entrenen en el uso de las diferentes técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico	Saludo de bienvenida y presentación del taller	Explicación de los contenidos a tratar Lectura análisis y acuerdos	10 min.	Tríptico
		Dinámica de integración	<b>Los números</b> Pasos a seguir: <b>a)</b> Se le entrega a cada equipo un paquete de número de 0 al 9. Se le da a cada integrante del equipo un número. <b>b)</b> El coordinador dice un número, por ejemplo, 827; los que tienen el 8, 2, y el 7 de cada equipo deberán pasar al frente y acomodarse en el orden debido, llevando el cartel con el número de manera visible. El equipo que forme primero el número se anota un punto.	10 min.	20 cartones del tamaño de una hoja de papel o 20 hojas de tamaño normal
		Contenido del tema	<b>Técnicas de Estudio</b> Trabajar la técnica: <b>Alfombra Mágica</b> <b>Desarrollo:</b> El coordinador, previamente, construirá la alfombra. Cuando llega el momento de evaluación de un proceso se desenrolla la alfombra sobre el piso, dando la consigna.	20 min.	3 o 4 papeles afiches blanco, goma y marcadores.
		Evaluación	Aplicación del cuestionario	5 min	Hoja impresa del cuestionario
		Cierre y evaluación del taller	Despedida e invitación al próximo taller	10 min.	Hoja de evaluación

## **TALLER N°6**

**Tema:** Actitud y Motivación frente al estudio

**Objetivo:** Desarrollar la actitud y motivación frente al estudio para mejorar sus actitudes frente a sus responsabilidades escolares

**Lugar:** Aula del Sexto Año de Educación Básica

**Horario:** de 16h30 pm a 18:30 pm

**Duración:** noventa minutos

**Destinatarios:** Estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la escuela José Ingenieros Nro. 2

### **Desarrollo de la Temática del Taller**

#### **1.- Presentación y saludo de bienvenida**

#### **2.- Dinámica de integración:** La Hormiguita

Fuí al mercado a comprar cereza y una hormiguita se subió a mi cabeza, yo sacudía, sacudía, sacudía y la hormiguita aún seguía. Fuí al mercado a comprar hongos y una hormiguita se subió a mis hombros, yo sacudía, sacudía, sacudía y la hormiguita aún seguía. Fuí al mercado a comprar garbanzos y una hormiguita se subió a mis brazos, yo sacudía, sacudía, sacudía y la hormiguita aún seguía. Fuí al mercado a comprar pintura y una hormiguita se subió a mi cintura, yo sacudía, sacudía, sacudía y la hormiguita aún seguía. Fuí al mercado a comprar yerbas y una hormiguita se subió a mis piernas, yo sacudía, sacudía, sacudía y la hormiguita aún seguía. Fuí al mercado a comprar tortillas y una hormiguita se subió a mis rodillas, yo sacudía, sacudía, sacudía y la hormiguita aún seguía. Salí del mercado a las diez y una hormiguita se subió a mis pies, yo sacudía, sacudía, sacudía y la hormiguita aún seguía. Llegué a mi casa muy adolorido, pues la hormiguita me había mordido. Y me dolía, me dolía, me dolía y la hormiguita se reía.

#### **3.- Técnica: Espina de Pescado**

#### **4.- Contenido del tema**

##### **Actitud y Motivación frente al estudio**

La falta de motivación es uno de los aspectos que se asocia con frecuencia al fracaso escolar. Un estudiante desmotivado muestra menor interés por aprender, no encuentra utilidad a los conocimientos y, en consecuencia, rechaza las vías de aprendizaje que la escuela pone a su disposición. Un alumno motivado, sin embargo, tiene más

probabilidad de alcanzar las metas educativas, porque en su opinión el esfuerzo que implica adquirir las competencias escolares tiene sentido.

¿Quién es responsable de motivar a los alumnos? Los docentes y las familias tienen un papel fundamental en el fomento del interés de los niños y jóvenes hacia el estudio, pero esta disposición motivadora está relacionada con aspectos intrínsecos al estudiante, que nada tienen que ver con el contexto en el que se mueve. Los investigadores coinciden en que la motivación es una capacidad que se puede desarrollar si se aplican las estrategias adecuadas en casa y en el colegio.

### **Motivación en el entorno familiar**

La familia es el entorno en el que comienza la educación del niño. El hogar es el principal modelo de valores y conductas que marcarán el desarrollo cognitivo y afectivo del futuro estudiante. Los progenitores tienen la oportunidad de guiar a sus hijos hacia una actitud de motivación y prepararles para que se interesen y disfruten con el aprendizaje.

Los padres que muestran interés y entusiasmo por sus tareas transmiten a los hijos esta actitud de forma natural

Todo debe empezar por educar con el ejemplo. Los padres que muestran interés y entusiasmo por sus tareas o su trabajo y manifiestan su curiosidad por adquirir nuevos conocimientos transmiten a sus hijos esta actitud de forma natural. Jesús Alonso Tapia, autor de 'Motivar en la escuela, motivar en la familia', afirma que el comportamiento de los progenitores puede influir en la motivación o desmotivación de sus hijos por aprender. Del mismo modo, es importante adoptar esta disposición en el tiempo de ocio con ellos. Enseñarles a buscar la respuesta a sus preguntas, participar en sus actividades con ilusión y demostrar satisfacción cuando consiguen logros significativos son algunos aspectos que fomentan la motivación.

El ambiente en el hogar también debe incitar al esfuerzo y valorar éste por encima de los resultados. Para que el niño se sienta motivado en sus tareas, es necesario que se adecuen a sus capacidades y que la dificultad aumente a medida que adquiere nuevas competencias. Si se le obliga o incita siempre a realizar acciones para las que todavía no

está capacitado, es fácil que se desmotive al comprobar que su esfuerzo no ha valido la pena. Si el niño fracasa o no consigue el objetivo propuesto, es necesario enfocar la solución hacia la superación por medio de la constancia y el trabajo y mostrar confianza en sus aptitudes.

Los padres también pueden influir en la motivación de sus hijos al ayudarles con las tareas escolares

Respecto al aprendizaje formal, Alonso Tapia manifiesta que los padres también pueden influir en la motivación de sus hijos con la forma en que les ayudan con las tareas escolares, de modo que se les enseñe a enfrentarse a los problemas y en la relación que establezcan con sus profesores. Un contacto fluido en el que se compartan objetivos y estrategias favorece el interés de los hijos por aprender.

### **Motivar en la escuela**

En el ámbito escolar, el docente adquiere un papel primordial. Para conseguir que sus estudiantes muestren una disposición positiva hacia el aprendizaje, su actitud no se debe limitar a la transmisión de conocimientos, sino que debe poner énfasis en cómo lo hace. Para ello, cuenta con distintas estrategias para aplicar en el aula, hacer sus clases más atractivas y despertar el interés de los estudiantes por los contenidos curriculares, de modo que al finalizar se sientan satisfechos de haber aprendido algo nuevo.

"Los profesores tienen en el medio escolar la posibilidad de transmitir motivos a los alumnos para esforzarse"

José Escaño y María Gil de la Serna, autores entre otras obras de 'Cinco hilos para tirar de la motivación y el esfuerzo', afirman que los profesores "tienen en el medio escolar la posibilidad de transmitir motivos a los alumnos para esforzarse". Según estos expertos, las intervenciones más importantes que pueden realizar los docentes deben enfocarse a cinco puntos: crear un proyecto personal, despertar interés por el tema de trabajo, fomentar el sentimiento de competencia, mostrar apoyo docente y sentir el apoyo de los compañeros.

### **5.- Técnica para desarrollar el trabajo: “El telegrama”**

**Objetivos:** Resaltar lo que más ha llamado la atención dentro del tema: Actitud y motivación frente al estudio, ya sea para bien.

Ver cómo ha sido el proceso

**Material:** Una hoja que dará el animador (Hoja para rellenar un telegrama) y un bolígrafo.

**Procedimiento:** El animador reparte la hoja para rellenar el telegrama, en la cual se debe poner: fecha, dirigido a, número de palabras, nombre y apellidos del expedidor, y , por último, el texto en el cual se tendrá que poner lo que más me ha llamado la atención del proceso grupal.

## 6.- Evaluación del taller

### 1. ¿Cómo ve este taller?

Interesante ( )    Cansado ( )    Dinámico ( )    Novedoso ( )

### 2. El moderador del taller le pareció:

Dinámico ( )    Conoce el tema ( )    Aburrido ( )

### 3. Califique los materiales utilizados durante este taller

Muy bueno ( )    Bueno ( )    Malo ( )

### 4. ¿Para qué nos sirvió este taller?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## 7.- Cierre del Taller

**Matriz del Programa de Intervención**  
**Taller Nro. 6“Actitud y Motivación frente al estudio”**

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** Escuela de Educación Básica “José Ingenieros” Nro. 2

**LUGAR:** Aula del Sexto Año de Educación Básica

**HORARIO:** 16:30 a 18: 30**FECHA:** 16 de Junio del 2015

**PARTICIPANTES:** Estudiantes del Sexto Año de Educación Básica

<b>Tema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Metodología</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Materiales</b>
Actitud y motivación frente al estudio	Desarrollar la actitud y motivación frente al estudio para mejorar sus actitudes frente a sus responsabilidades escolares	Saludo de bienvenida	Explicación de los contenidos a tratar Lectura análisis y acuerdos	10 min.	Tríptico
		Dinámica de integración	<b>La Hormiguita</b> Fuí al mercado a comprar cereza y una hormiguita se subió a mi cabeza, yo sacudía, sacudía, sacudía y la hormiguita aún seguía. Fuí al mercado a comprar hongos y una hormiguita se subió a mis hombros, yo sacudía, sacudía, sacudía y la hormiguita aún seguía. Etc.	10 min.	Recurso Humano
		Contenido del tema	<b>Actitud y Motivación frente al estudio</b> <b>Técnica:</b> Espina de pescado Trabajar la técnica: <b>El telegrama</b> <b>Desarrollo:</b> El animador reparte la hoja para rellenar el telegrama, en la cual se debe poner: fecha, dirigido a, número de palabras, nombre y apellidos del expedidor, y, por último, el texto en el cual se tendrá que poner lo que más me ha llamado la atención del proceso grupal.	20 min.	Una hoja y un bolígrafo.
		Evaluación	Aplicación del cuestionario	5 min	Hoja impresa del cuestionario
		Cierre y evaluación del taller	Despedida	10 min.	

## **j. BIBLIOGRAFIA**

- Freire Enríquez A, (2012) *Los Hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi, Cantón la Mana, periodo lectivo 2011-2012*. Universidad Técnica de Cotopaxi Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas. La Maná-Ecuador.
- Martínez-Otero, V. y Torres, L. (2008) *Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios*. Revista Iberoamericana de Educación. p1 y 2.
- Mendoza E. y Ronquillo D. (2009) *La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrío Jiménez, cantón San Miguel, año lectivo 2008-2009*.
- Oré R., (2012). *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad de Psicología, Escuela de post grado.
- Ortega V., (2012) *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao*. Escuela de Posgrado Universidad San Ignacio de Loyola. Lima-Perú
- Valle M., (2012). PROGRAMA: *Aprender a estudiar: Diseño, aplicación y evaluación de un programa de intervención educativa centrado en el desarrollo de Hábitos y Técnicas de estudio para el alumnado de ESO*.

### **Web grafía**

- Arribas, M. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. *Matronas profesión*, Recuperado de [http://ebevidencia.com/wpcontent/uploads/2014/07/validacion\\_cuestionarios.pdf](http://ebevidencia.com/wpcontent/uploads/2014/07/validacion_cuestionarios.pdf)
- Fourés, C. I., Pozas, D. C., & López Medero, N. (2011), *La escritura de auto-registros como proceso de recuperación y reflexión sobre la práctica docente*. Recuperado de <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/ieles/v10a04foures.pdf>
- Jiménez, M., (2011). Técnicas de estudio. *Revista de Clases de historia*. Recuperado de [file:///C:/Users/Windows8.1/Downloads/Dialnet-TecnicasDeEstudio-5145592%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/Windows8.1/Downloads/Dialnet-TecnicasDeEstudio-5145592%20(7).pdf)

- López, J., (2009) *Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad alás Peruanas.* Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/91907725/Tesis-Maestria-Habitos-de-Estudio-Autoestima-y-Rendimiento-Academico-Jose-Gilberto-Lopez-Vega#scribd>.
- Miranda, S., (2014) *Técnicas de estudio. La docencia en el aprendizaje de la clínica.* Recuperado de <http://www.fundacionlegadopatonus.org/La%20docencia.pdf#page=315>
- Vera., E., (13 de Enero, 2013), *Hábitos de estudio defectuosos*, Diario el Telégrafo. Recuperado de <http://www.telegrafo.com.ec/opinion/columnistas/item/habitos-de-estudio-para-la-excelencia.html>
- Vigo, A., (2007) *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.* Recuperado de <http://es.slideshare.net/alfvigo/influencia-de-los-hbitos-de-estudio-en-el-rendimiento-acadmico>.
- Zabalza, M., (2004) *Diarios de clase: Un instrumento de investigación y desarrollo profesional.* Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=UI0hDJSUvLEC&oi=fnd&pg=PA9&dq=definicion+de+diarios&ots=BJV7UYCtUZ&sig=z6lTolv8QVFYcjf-uw9QgO-y3Lk#v=onepage&q=definicion%20de%20diarios&f=false>



k. ANEXOS



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

TEMA

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVO PARA DESARROLLAR  
LAS TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL  
SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA JOSE  
INGENIEROS NRO. 2 PERIODO 2014-2015.

Proyecto de tesis previo a la obtención del  
grado de Licenciada en Ciencias de la  
Educación, mención: Psicología Educativa y  
Orientación.

**AUTORA:**

**Mayra Jaqueline Maldonado Chamba.**

**DIRECTORA:**

**Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca Mg. Sc.**

**LOJA – ECUADOR**

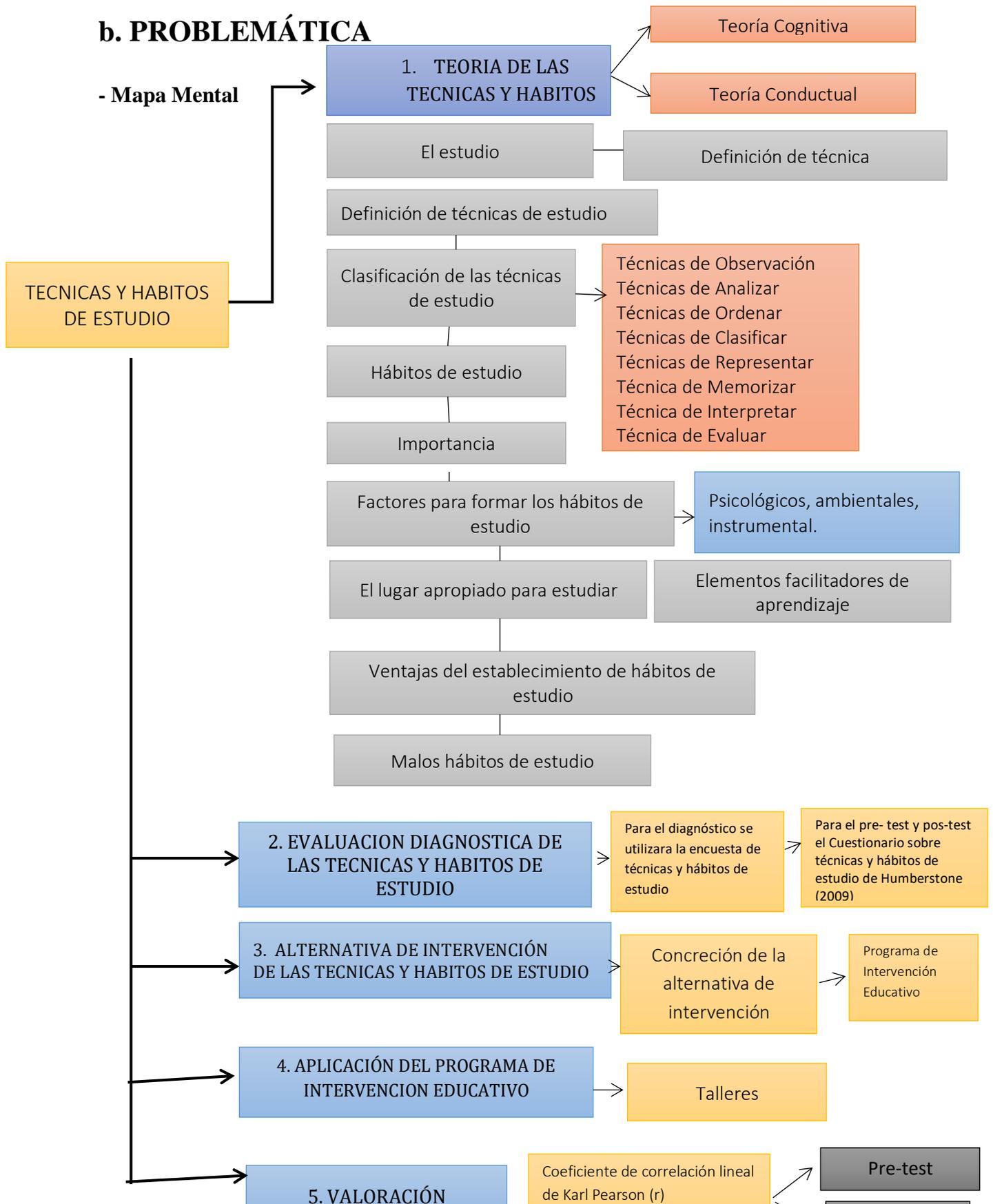
**2014**

**a. TEMA**

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVO PARA  
DESARROLLAR LAS TÉCNICAS Y HÁBITOS DE  
ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO  
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ  
INGENIEROS N<sup>o</sup>2 PERIODO 2014-2015.

## b. PROBLEMÁTICA

- Mapa Mental



## **Delimitación de la realidad temática**

### ✓ **Delimitación temporal**

La presente investigación se realizará en el periodo septiembre 2014- julio 2015.

### ✓ **Delimitación Institucional**

La institución educativa en donde se llevará a cabo es en la Escuela de Educación Básica José Ingenieros N°2 ubicada en la provincia de Loja, cantón Loja, parroquia El Valle, ciudadela las Pitas, en la calle Leónidas Plaza entre Av. Velasco Ibarra, Av. 8 de Diciembre y Av. Jaime Roldos. Consta de dos niveles de educación: el Inicial y Básica a partir del año 2014 – 2015, régimen sierra, actualmente cuenta con una población de 354 estudiantes. La Misión de la institución es educar para una vida llena de éxitos de paz y de amor; una educación eminentemente laica, creativa acorde con las exigencias científicas y tecnológicas. Avanzando con pie firme en la formación integral de los niños en un ambiente libre y democrático. Su Visión ofrecer una educación de calidad, cimentada en valores de amor, justicia, equidad, solidaridad, respeto y civismo.

La directora es la Lic. Rosa Ludeña, así mismo la escuela cuenta con una comisión pedagógica, de salud, de asuntos sociales y culturales, de deportes, con un consejo estudiantil y con el comité central de padres de familia.

✓ **Beneficiarios**

Los beneficiarios serán los estudiantes que cursan el sexto Año de Educación Básica de la escuela José Ingenieros N<sup>o</sup>.2

✓ **Situación de la realidad temática**

Las técnicas y hábitos de estudio son entendidos como la práctica constante de una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende; todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden, comprenden una práctica constante a actividades educativas las cuales brindan un beneficio al éxito académico.

Revisando la literatura sobre técnicas y hábitos de estudio se encuentra un estudio realizado por Martínez-Otero, V. y Torres, L (2007) en el Centro de Enseñanza Superior “Don Bosco” España donde se aplicó el Inventario de Hábitos de Estudio (I.H.E.) de Pozar (1989) y se llegó a la conclusión que en alguna de las escalas del inventario, todas las submuestras de alumnos obtienen puntuaciones más bajas en la escala correspondiente a la planificación del estudio, es decir, en todo lo que se refiere a la confección de horarios y a la organización del trabajo académico. De

hecho, todas las gráficas reflejan un nivel insatisfactorio en planificación. En el caso de educación primaria las deficiencias detectadas en esta dimensión son extremas. Otro hecho destacable es que ninguna de las especialidades obtiene puntuaciones muy elevadas en ninguna de las escalas del inventario. Según se aprecia en las tablas no se alcanza la categoría de excelente en ningún caso.

A nivel de Latinoamérica se encontró un estudio realizado en Chile en el que se analiza el problema del alto porcentaje de alumnos reprobados en los cursos del área de ciencias en la carrera de Ingeniería Civil Agrícola de la Universidad de Concepción en Chile. Los resultados obtenidos indican que aparte de no tener los conocimientos básicos que requiere el curso, los estudiantes tampoco poseen hábitos y actitudes propias para el estudio. Todo esto no permite a los alumnos asimilar las materias y aprobar estos cursos. Se concluye que los mayores problemas que enfrentan los estudiantes, son la falta de técnicas adecuadas para leer y tomar apuntes, la inadecuada distribución de su tiempo, la falta de concentración y la falta de sitios adecuados para estudiar.

Para los profesionales de la educación superior, supone un problema contemplar los grandes índices de deficiencia en el desempeño escolar o en el peor de los casos, frecuentes fracasos académicos que terminan en problemáticas como la deserción estudiantil, tomado de Formación Universitaria – Vol. 2 N° 2 – (2009).

Hasta aquí analizada la problemática a nivel mundial y latinoamericana acerca de las técnicas y hábitos de estudio, se encontró un estudio realizado en Ecuador donde se analiza la falta de hábitos de estudio en sus diversas actividades escolares y complementarias que se constituyen en un factor determinante del bajo rendimiento académico donde se llega a la conclusión de que la falta de hábitos de estudio se debe a la exigencia por parte de los padres en actividades domésticas y agrícolas lo cual no permite mantener una disponibilidad de tiempo para el cumplimiento de tareas y secuencia lógica en el proceso de inter-aprendizaje.

En Quito, en Octubre pasado, la promotora cultural de la Dirección Provincial de Educación, Cecilia Remache, afirma que, “lamentablemente, los alumnos no se dedican después de clases a repasar las materias. “Los jóvenes dedican mucho de su tiempo a la televisión, a Internet, tienen una descarga muy grande de información pero sin una adecuada orientación”. (Diario la Hora, Octubre del 2010).

En un estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) en la ciudad de Loja se determina que los malos hábitos de estudio que poseen los estudiantes se debe a que el desarrollo pedagógico es muy antiguo y aburrido ya que los maestros se limitan a dictar materia, son “tóxicos” (tediosos), e incluso algunos usan el maltrato psicológico (p.15).

Contextualizada esta problemática en las prácticas pre profesionales realizadas en la escuela José Ingenieros N° 2 coordinada por la docente de Orientación Educativa

donde se trabajó en una intervención psicopedagógica en esta institución, como parte del proceso fue entrevistar a los docentes sobre los problemas de los estudiantes y los resultados obtenidos fueron que un 10.97% de dificultades relacionados con los estudiantes se deben principalmente al poco interés en el estudio, seguido de un 10.36% acerca de la indisciplina y rebeldía de los estudiantes, y finalmente con un 9.65% sobresale los problemas de aprendizaje; considerando el mayor porcentaje; surge el interés de estudiar el poco interés que tienen los estudiantes por el estudio y en un sondeo realizado ellos no utilizan técnicas de estudio ni hábitos para hacerlo.

De esta forma se considera el sexto año de educación básica porque presentan mayores problemas, se realizó un diagnóstico a través del test de técnicas y hábitos de estudio, encontrando que el 81.48% de estudiantes no posee algún método específico de estudio, seguido de un 74.07% de estudiantes no intenta relacionar lo aprendido en una materia con lo de otra, mientras que el 70.37% menciona que en el lugar donde estudian si hay objetos que les puedan distraer, con un 66.66% los estudiantes mencionaron que no incluyen periodos de descanso en su plan de trabajo, seguido de un 59.25% donde los estudiantes mencionan que no siguen las explicaciones del profesor, ni interesándose y no preguntan lo que no entienden, seguido de un 51.85% donde los estudiantes mencionan que el lugar donde estudian no se encuentra alejada de ruidos y no distribuyen su tiempo de estudio de acuerdo con la extensión y dificultad de las asignaturas y finalmente con un 48.24% de los estudiantes dicen que ellos no estudian más si no que se los tengan que recordar.

Con estos referentes teóricos y empíricos se formula la siguiente pregunta de investigación:

**¿De qué manera el programa de intervención educativo ayudara a desarrollar las Técnicas y Hábitos de estudio en los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la escuela José Ingenieros Nro. 2 Periodo 2014-2015?**

### **c. JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación estará centrada en detallar una realidad digno a la necesidad de brindar a las y los estudiantes un programa de intervención educativo que les permitan desarrollar las técnicas y hábitos de estudio; ya que los estudiantes manifiestan la necesidad de apoyo por problemas en técnicas y hábitos de estudio, y a ello el hecho de que muchos estudiantes no conocen técnicas de estudio ni aun que es una habito de estudio. Por esta razón se tratará de elaborar un programa intervención educativo para generar cambios en los estudiantes para fortalecer las distintas técnicas y hábitos de estudio y así e esta manera mejorara el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

También se justifica este programa una vez aplicado y valorado, se pondrá a consideración de la directora y docentes para que este proyecto proporcione la ayuda necesaria a docentes para desarrollar técnicas y hábitos de estudio en los estudiantes.

Para investigar esta temática se cuenta con el aval de la Universidad Nacional de Loja y con los conocimientos previos adquiridos en el proceso de formación como Psicóloga Educativa y Orientadora.

Esta investigación es factible, puesto que: se cuenta con la asesoría docente, bibliografía especializada, recursos económicos, tiempo disponible y la predisposición del responsable de este trabajo.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **GENERAL**

Elaborar un Programa de Intervención Educativo para desarrollar las técnicas y hábitos de estudio en los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela José Ingenieros Nro. 2 Periodo 2014-2015.

##### **ESPECÍFICOS**

- Estructurar una base teórica fundamentada sobre las técnicas y hábitos de estudio
- Diagnosticar las habilidades que tienen los estudiantes sobre técnicas y hábitos de estudio para identificar su uso en el proceso de aprendizaje.
- Diseñar un programa de intervención educativa para desarrollar las técnicas y hábitos de estudio.
- Aplicar el programa de intervención educativa para desarrollar las técnicas y hábitos de estudio.
- Validar el programa de intervención educativa para desarrollar las técnicas y hábitos de estudio en los estudiantes del sexto año.

## **e. MARCO TEORICO**

### **-TECNICAS Y HABITOS DE ESTUDIO**

#### **1. TECNICAS Y HABITOS DE ESTUDIO**

##### **1.1 Teorías acerca de las técnicas y hábitos de estudio**

##### **1.2 Teoría Cognitiva**

##### **1.3 Teoría Conductual**

##### **1.4 El Estudio**

##### **1.5 Definición de Técnica**

##### **1.6 Definición de Técnicas de Estudio**

##### **1.7 Clasificación de las Técnicas de Estudio**

###### **1.7.1 Técnicas de Observación**

- Auto-observación
- Observación directa
- Observación indirecta
- Búsqueda de datos

###### **1.7.2 Técnicas de Analizar**

- Análisis oral
- Análisis textuales
- Análisis visual

###### **1.7.3 Técnicas de Ordenar**

- Orden alfabético
- Orden numérico
- Orden serial
- Orden temporal
- Orden procedimental

###### **1.7.4 Técnicas de Clasificar**

- Resumir
- Relacionar
- Categorizar

#### 1.7.5 Técnicas de Representar

- Grafica
- Icónica
- Cinético-gestual

#### 1.7.6 Técnica de Memorizar

#### 1.7.7 Técnica de Interpretar

#### 1.7.8 Técnica de Evaluar

### **1.8 Hábitos de Estudio**

#### 1.8.1 Origen. Etimología

### **1.9 Definición de hábitos de estudio**

#### **1.10 Importancia de los hábitos de estudio**

#### **1.11 Factores para formar los hábitos de estudio**

- Factores Psicológicos
- Factores Ambientales
- Factor Instrumental

#### **1.12 El lugar apropiado para estudiar**

- Lugar fijo
- Silencio exterior y sosiego interior
- El orden en el lugar de estudio
- Iluminación adecuada
- La posición corporal

#### **1.13 Elementos facilitadores del aprendizaje**

- Motivación
- Actitud
- Saber escuchar
- Concentración
- Comprensión
- Organización
- Subrayar

- Bosquejar
- Resumir
- El repaso

#### **1.14 Ventajas del establecimiento de Hábitos de Estudio**

#### **1.15 Malos Hábitos de estudio**

### **2. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA SOBRE TECNICAS Y HABITOS DE ESTUDIO**

#### **2.1 Que es evaluación diagnóstica**

#### **2.2 Instrumentos para diagnosticar las técnicas y hábitos de estudio:**

- Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE) de M. Álvarez y R. Fernández.
- IHE. Inventario de Hábitos de Estudio de F. F. Pozar

#### **2.3 Selección del instrumento para diagnosticar las técnicas y hábitos de estudio para la presente investigación**

2.3.1 Cuestionario Prueba Nro. 1 de Hábitos de estudio

2.3.2 Cuestionario de técnicas y hábitos de estudio de Humberstone (2009)

### **3. ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PARA LA SOLUCION DE LA REALIDAD TEMATICA**

#### **3.1 Definición de Alternativa de Intervención**

- Modelos de intervención
  - Modelo clínico
  - Modelo de servicios
  - Modelo de consulta o asesoramiento

#### **3.2 Concreción de la alternativa de intervención: Programa de intervención educativo**

- Definición de programa
- Modelo de programa sobre métodos de estudio

Modelo de habilidades para el estudio

Modelo de “ayuda psicológica” en el estudio

El modelo integrado de programas de métodos de estudio

**4. APLICACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA:** Programa de intervención educativo para desarrollar las técnicas y hábitos de estudio.

#### **4.1 Presentación**

**Ejecución: Taller**

### **5. VALORACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA**

**5.1** Coeficiente de correlación lineal de Karl Pearson ( $r$ )

**5.2** Definición de pre-test

**5.3** Definición de pos-test

## **1 TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO**

### **1.1 Teoría Cognitiva**

Se centra sobre todo en el aprendizaje de contenidos y, por tanto, enfatiza la importancia de la memoria, la codificación y recuperación informativa. Las principales aportaciones son:

- La memorización de contenidos informativos representa el proceso más característico de la conducta de estudio.
- Hay un interés especial por las estructuras y procesos cognitivos más relevantes: almacenes informativos, representaciones mentales, relación entre informaciones viejas y nuevas, leyes del olvido etc.
- La mente es un “sistema constructor” de la información
- La estructura del texto se corresponde con las estructuras mentales. De acuerdo con este principio, el texto es un medio extraordinario para

comprender el funcionamiento de la mente humana y la actividad de estudiar.

- Para mejorar el estudio es imprescindible desarrollar ciertas operaciones cognitivas.
- Las técnicas del trabajo intelectual adquieren especial importancia en el estudio, porque permiten entrenar al alumno en determinadas estrategias de atención, elaboración y organización de información, al tiempo que se favorece la meta cognición o regulación de los propios procesos de pensamientos y de aprendizaje.

Este paradigma se interesa principalmente por los procesos mentales, la comprensión de textos y la metacognición. Tiene el inconveniente de desatender aspectos no cognitivos que pueden influir en el estudio y en los logros escolares.

## **1.2 Teoría Conductual**

Se considera el estudio como una compleja secuencia de acciones: elección del tema, organización del material, lectura del texto y adquisición de contenidos. Lo que se busca es conocer las situaciones antecedentes de la conducta de estudio y utilizar refuerzos apropiados que permitan obtener rendimientos satisfactorios. Algunas de las consideraciones ofrecidas por este paradigma respecto al estudio son:

- Las condiciones del estudio deben ser apropiadas: temperatura, ventilación, mobiliario, iluminación, organización de materiales, tiempo de estudio, horarios, etc.

- Hay que dar a conocer al alumnado técnicas de estudio: diferenciación entre ideas principales y secundarias, realización de esquemas y resúmenes, utilización de diccionarios, manejo de ficheros, etc.
- Estructurar la tarea de estudio, dividiéndola en sus componentes específicos y desarrollando el aprendizaje gradualmente.
- Tener en cuenta la curva de aprendizaje: precalentamiento, ascenso, meseta, descenso y fatigo.
- Incluir periodos de descanso que permitan disminuir el cansancio y potenciar el aprendizaje.
- Potenciar la motivación del alumno por el estudio.
- Utilizar refuerzos que faciliten y consoliden los hábitos y técnicas de estudio.

Desde esta perspectiva se quieren promover hábitos y técnicas de estudio que mejoren con la práctica, pero se soslayan los mecanismos internos de la adquisición y de la elaboración informativa. A este paradigma se le critica el eficientismo, la algoritmización y la limitación de la libertad del alumno al estudiar, ya que no se tiene en cuenta la intencionalidad del comportamiento.

### **1.3 El Estudio**

El estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar, entonces, que el estudio es el

proceso que se realiza el estudiante para aprender nuevas cosas. (Microsoft ® Encarta® 2007. © 1993-2006)

Según Alfonso Vigo Quiñones (2007) menciona:

“Que el estudio no es una área reciente de interés, durante muchos años, se ha venido examinando y analizando los diversos procesos involucrados en el estudio, bajo una perspectiva cognoscitiva.” (p.24)

Vigo Quiñones (2007) toma de referencia a Portillo (2003) señala que el estudio es:

- a) **Un proceso consciente y deliberado**, por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo.
- b) **Es una actividad individual**, nadie presta las alas del entendimiento a otro.
- c) **Estudiar, involucra concentrarse con un contenido**, es decir implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos.
- d) **Estudiar depende del contexto**, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Por ejemplo no se estudia de la misma manera para un examen parcial que para una prueba escrita o una presentación oral.
- e) **Estudiar es un proceso orientado hacia metas**, lo cual quiere decir que cuando estudiamos, lo hacemos en función de unos objetivos o metas preestablecidos que pretendemos alcanzar en un determinado lapso. Es decir, saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que el permitan al

estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea.

Por lo que el querer estudiar alcanza eficiencia, cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores externos. (p.25)

#### **1.4 Definición de Técnica**

Según Rodríguez Peñuelas, (2008):

“Las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas” (p. 10).

#### **1.5 Definición de Técnicas de Estudio**

Las técnicas de estudio son un conjunto de métodos cuyo objetivo es optimizar la ecuación esfuerzo/rendimiento a la hora de estudiar. Sin embargo, no debe creerse que una técnica de estudio es una receta infalible, ya que su aplicación implica antes que nada una buena disposición al aprendizaje.

Básicamente las técnicas de estudio buscan mejorar el nivel de atención, concentración y organización. Es importante destacar así mismo que diferentes contenidos implican estrategias de estudio diferentes, y del mismo modo, algunas técnicas pueden resultar más efectivas que otras dependiendo de nuestras capacidades personales.

#### **1.6 Clasificación de las Técnicas de Estudio**

Freire Enriques (2012) cita a Escamez (2005) donde manifiesta que:

“Hay una serie de técnicas que ayudan a mejorar y a rentabilizar el estudio, no son, en modo alguno, infalibles, ni tampoco imprescindibles para todos. Cada persona deberá, en todo caso, primeramente conocerlas, y, después, elegir aquellas que mejor se adapten a su forma de aprender y retener los contenidos, e, incluso < adaptarlas> o < inventar> nuevas maneras de llevarlas a la práctica. Lo importante es que sean útiles, que sirvan para aprender mejor” (p.22)

#### ❖ **Técnicas de Observación**

Esto implica entre otras cosas, atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos.

**Auto-observación** (El sujeto y el objeto se centra en uno mismo)

- Auto-registros
- Diarios
- Auto-biografías
- Curriculum vitae

**Observación directa** (Observamos el hecho o el elemento en su lugar natural de acción)

- Pautas de observación
- CheckList
- Fichas

**Observación indirecta** (Se aprovecha las observaciones de otras personas o registros)

- Entrevistas

- Cuestionarios

### **Búsqueda de datos**

- Ficheros de autores
- Ficheros de temas
- “On line”
- CD-ROM
- Lectura de rastreo

### **❖ Técnicas de Analizar**

Analizar es destacar los elementos básicos de una unidad de información, según la manera de percibir la información que llega podemos resaltar diferentes tipos de análisis:

#### **Análisis oral**

- Pautas de anotación
- Toma de apuntes

#### **Análisis textuales**

- Subrayado lineal
- Gráficos

#### **Análisis visual**

- Pautas de análisis de imágenes

### **❖ Técnicas de Ordenar**

Es disponer de forma sistemática un conjunto de datos, a partir de un atributo determinado.

### **Orden alfabético**

- Índice
- Ficheros
- Agendas
- Directorios

### **Orden numérico**

- Paginas
- Localidades
- Tallas

### **Orden serial**

- Inventarios
- Álbumes
- componentes

### **Orden temporal**

- Horarios
- Calendarios

### **Orden procedimental**

- Instrucciones
- Consignas
- Normas de uso

## **❖ Técnicas de Clasificar**

Es disponer un conjunto de datos por clases o categorías. Según el trabajo que se haga con los datos y su correspondencia y apariencia grafica-visual se puede establecer diferentes formas de clasificación:

### **Resumir**

- Esquemas
- Resúmenes

### **Relacionar**

- Mapas conceptuales
- Redes semánticas
- Cuadros sinópticos

### **Categorizar**

- Taxonomías
- Rankings
- Ligas

### **❖ Técnicas de Representar**

Es la creación de nuevo o recreación personal, de unos hechos, fenómenos, situaciones.

### **Grafica**

- Histogramas
- Diagramas
- Estadísticas

### **Icónica**

- Logotipos
- Maquetas
- Cuadros
- Mapas

#### **Cinético-gestual**

- Mímica
- Role-playing
- Dramatización

#### **❖ Técnica de Memorizar**

Es el proceso de codificación, almacenamiento y reintegro de un conjunto de datos.

#### **❖ Técnica de Interpretar**

Es la atribución de un significado personal a los datos contenidos en la formación que se recibe. Interpretar, razonar, argumentar, deducir, explicar y anticipar.

#### **❖ Técnica de Evaluar**

Es valorar la comparación entre un producto, unos objetivos y un proceso.

### **1.7 Hábitos de Estudio**

#### **1.7.1 Origen. Etimología**

Según Ana Freire Enríquez (2012) cita a Cesar Góngora (2010) donde menciona que: “Un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y

realizado regular y automáticamente. Es una práctica o costumbre que se realiza con frecuencia. Los antiguos filósofos decían que el hábito es una “segunda naturaleza”; eso significa que la naturaleza del hombre se enriquece o empobrece, se perfecciona o se denigra, con el hábito” (p.12)

### **1.8 Definición de hábitos de estudio**

Según Ana Freire Enríquez (2012) cita a Gonzales (2008) manifiesta:

“Que los hábitos de estudio es el conjunto de actividades que hace que una personas cuando estudia, todo lo anterior viene a estar encerrado en el método de estudio que posee cada persona” (p.13).

Ana Freire Enríquez (2012) los hábitos de estudio se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar.(p.13).

De la misma manera Álvarez (2009) nos dice

“Que los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo” (p.10)

### **1.9 Importancia de los hábitos de estudio**

Según Ana Freire Enríquez (2012) menciona “Que es muy importante que en los primeros años de vida el niño reciba una acompañamiento permanente de un acudimiento mayor. Esto no significa que haga todas con el niño si no que este cerca cuando estudie y pueda enseñarle técnicas o trucos para

comprender y aprender más fácilmente. Así el niño podrá adquirir verdaderos hábitos de estudio” (p.14)

Del mismo modo Martha Harry Maddux (2010) dice:

“Siempre es importante hacer un plan de trabajo o de estudio en la cual estén contenidos todas las cosas que se deben realizar y cuánto tiempo se dispondrá para cada una de ellas. Una buena planificación permite dedicar el tiempo necesario a cada cosa sí que alguna se lleve más tiempo de lo normal o menos del que necesita.”

De igual forma Virgilio Vildoso Gonzales (2003) menciona que la importancia de los hábitos de estudio llevaran a:

- Conocer y practicar un método para mejorar la lectura
- Existirá confianza en sí mismo (a)
- Hará más cosas en menos tiempo
- Conseguirá un mejor rendimiento académico
- Será más fácil realizar el proceso de estudio mediante el subrayado, los esquemas, los resúmenes
- Aprenderá a planificar los repasos.

### **1.10 Factores para formar los hábitos de estudio**

#### **❖ Factores Psicológicos**

Según Ortega Mollo (2012) toma de referencia a Horna (2001) donde determina que los factores psicológicos son:

“Las condiciones personales, empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia, organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, estos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada. La mentalización de tener que estudiar, es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en qué campos o temas tenemos más problemas, cuáles son las prioridades inmediatas (exámenes, trabajos, presentaciones. Etc.) y a partir de ahí confeccionamos un horario de trabajo diario.” (p.16)

#### ❖ Factores Ambientales

De igual forma Ortega Mollo (2012) de acuerdo con Soto (2004) los factores ambientales:

“Incidan directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales: disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, se debe contar con el mobiliario adecuado, entre los factores tenemos la planificación es el primer objetivo que debemos lograr es hacer una planificación del tiempo que hay que dedicar al estudio. Los buenos resultados en el estudio se consiguen realizando un trabajo bien hecho, con

métodos y hábitos apropiados. Es necesario formar la costumbre de estudiar. El lugar de estudio es importante, estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que este considere como propio. El hábito de lectura es muy beneficioso. Organizar el tiempo el horario es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades” (p.17)

Además manifiesta que:

“Organizar el espacio en una habitación que se disponga para ello, si puede ser de uso exclusivo, sin malos olores, bien aireada y ventilada, ni con mucho calor ni con frío, sin molestias de ruidos, ni otro tipo de distracciones. Las normas para aprovechar el tiempo, la atención y la concentración son fundamentales para aprovechar las horas de estudio y las explicaciones dadas por el profesor en clase, existen muchos elementos que influyen en la atención: como la motivación y el interés con que estudiamos y las preocupaciones; problemas familiares, problemas con los compañeros, problemas de dinero y finalmente al aprender a esquematizar es la manera más efectiva para que el estudiante tenga una visión general del tema y le ayude a prenderlo y asimilarlo”(p. 17)

#### ❖ **Factor Instrumental**

Ortega Mollo (2012) cita a Horna (2001) donde manifiesta que el factor instrumental son:

“Las condiciones instrumentales se refieren especialmente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al

esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de esta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio” (p. 17).

### **1.11 El lugar apropiado para estudiar**

De acuerdo con Villareal (1990) se plantea lo siguiente en relación al lugar apropiado para estudiar:

- **Lugar fijo:**

Es conveniente en un principio usar siempre el mismo lugar, habitación y escritorio de s asociación de ideas lugar-estudio. Después de haber adquirido el hábito de estudiar en un lugar fijo, podrá hacerlo en cualquier lugar.

- **Silencio exterior y sosiego interior**

En la mayoría de los casos, para lograr concentrarse al estudiar, ayuda el que haya silencio en el lugar elegido. Pero este silencio exterior no es el único requisito, ni el esencial; se requiere además el silencio interior de uno mismo.

- **El orden en el lugar de estudio**

Tenga reunido en el lugar de estudio todo lo necesario y evite tener lo que distraiga. Así como el dentista, para organizarse en su trabajo, tienen reunido todo el material que necesita, así conviene que el estudiante tenga reunido en su escritorio todo lo necesario para estudiar: libros de texto, libros de consulta,

diccionario, material para escribir, calculadora, etc. Prescinda de todo objeto que pueda distraerlo, como revistas, periódicos, etc.

- **Iluminación adecuada**

La mejor luz para tener una visión clara es la luz natural. Si se usa luz artificial, la iluminación directa es preferible a la indirecta. Si la luz es deficiente o muy intensa, después de unas cuantas horas de estudio, se cansa la vista, disminuye la visión clara y se dificulta la lectura.

- **La posición corporal**

La posición corporal es muy importante. Una mala postura causa fatiga y dificulta el estudio. Estudie en una silla cómoda ante el escritorio. Nunca estudie acostados ni sentado en una cama, porque sería fácil caer en la asociación de ideas, cama - pereza - sueño, que son antagónicas a la idea de estudio.

### **1.12 Elementos facilitadores del aprendizaje**

Según Lopez (2009) cita a Flores (2005), donde manifiesta que aprender es adquirir nuevas destrezas mentales o físicas de hacer las cosas, mediante la observación, el estudio y de ponerlo a prueba mediante la práctica. Aprender es un proceso de cambio. Siéntase cómodo con ese cambio, significa mejorar, significa tener más herramientas para llevar a cabo exitosamente una encomienda. (p.24)

Entre los elementos que facilitan el aprendizaje se describen:

➤ **Motivación**

Significa el deseo de hacer algo correctamente. Sentarse al frente de un libro a pretender que está haciendo algo, es un engaño y una pérdida crasa de tiempo y energías. La motivación puede estar originada, externa o internamente.

Si externamente, la motivación está basada posiblemente en la teoría del castigo y recompensa, y su efectividad, si alguna, es de poca durabilidad. Si internamente, la motivación viene como resultado de haberse sentado a pensar sobre el asunto, lo que genera un ambiente mental favorable para el cambio de actitud e implica que no sólo desea algo en forma genuina (para usted), pues ve y percibe lo positivo de encaminarse en esa dirección, sino que entiende que puede lograrlo. Una persona motivada hacia el estudio sabe exactamente lo que espera obtener de su instrucción académica y hace todo lo necesario para lograrlo.

➤ **Actitud**

La actitud que asume una persona determina en gran medida el resultado que obtendrá en una situación determinada. La cantidad y calidad de lo que puede aprender depende del esfuerzo que haga en poner su mente a pensar y trabajar en una forma positiva. Después de todo, esto es algo suyo, siéntase orgulloso de emprender en esa misión de mejora personal e intelectual, y haga (para usted) esta encomienda lo mejor que pueda.

➤ **Saber escuchar**

Para desarrollar la capacidad de escuchar que es otro ángulo de proceso de atender, debe preparar su estado de ánimo antes de entrar a clase, charla o

conferencia. Manténgase alerta y atento desde el mismo comienzo de la charla. Es decir, debe estar pensando en obtener el mayor provecho de la conferencia y asumir una actitud positiva en ese momento. (Después de todo, usted está allí con ese propósito).

➤ **Concentración**

La habilidad de concentrarse y atender es un proceso voluntario que dependerá de su esfuerzo y dedicación. Mejora mucho con la práctica. Significa que su atención, la va a enfocar en lo que está escuchando o leyendo o estudiando en ese momento, tratando de contemplar todas las formas posibles de ver esa idea. En este sentido, concentrarse, no es “enfocarse” en una forma que excluya, es estar abierto, atento a todas las posibilidades y vertientes de un tema, por eso es mejor utilizar la palabra, atender. Esto incluye apartar las ideas que puedan distraer la mente de llevar a cabo esa tarea

➤ **Comprensión**

Equivale a entender. Es analizar términos, ideas y conceptos en forma clara para obtener e internalizar el significado de las cosas. Al comprender algo, transforma la información en conocimiento, de lo contrario sólo será portador y repetidor de información, lo cual es de ayuda muy limitada. Un buen ejercicio para determinar si ha comprendido algo es poner el libro o los apuntes a un lado y repetir en su mente, pero en sus propias palabras, el concepto siendo presentado. Una vez comprenda el material, es importante que pueda recordarlo y usarlo efectivamente.

## ➤ **Organización**

Para lograr algo ordenado debe tener ante sí todo el material necesario para completar esa tarea. Los siguientes medios servirán como guía para organizar mejor su material:

- Tomar apuntes o notas.
- Escuche primero la información para descubrir las ideas y anótelas en sus propias palabras. No trate de copiar todo y en las mismas palabras del profesor o profesora, pues se confundirá y no podrá tomar apuntes efectivos. Tiene que desarrollar su propio método. Esto también, mejor amucho con la práctica
- Use abreviaturas, símbolos y signos.
- Tome apuntes casi constantemente, pero escriba palabras o frases o idea; no necesariamente en párrafos, ni en oraciones completas.
- Levante la mano y pregunte cuando no entienda algo o cuando el profesor hable demasiado rápido.
- Organice sus apuntes de manera que tengan sentido para usted.
- Pase prontamente los apuntes en su libreta o archivo de computadora y en forma organizada. Esto le ayudará a tener el material en orden y más importante aún, le servirá de repaso y a reconocer lo que no entiende.

## ➤ **Subrayar**

Cuando haya concluido una lectura, vaya nuevamente sobre el material y subraye o marque las frases y oraciones que contienen las ideas principales.

Es importante identificar las palabras no conocidas, consultar el diccionario y aprenderse la definición y cómo esa palabra encaja en el concepto siendo presentado.

➤ **Bosquejar**

El bosquejo debe ser conciso, detallado y ordenado:

- Primero debe preparar una lista de los temas principales.
- Para cada uno de los temas mayores, formule subdivisiones o subtemas.
- Luego escriba en cada uno de los sub-temas, detallando las características, clases, enumeraciones, listas, etc. Aquí es donde van las definiciones y descripciones. Debe incluir información que le ayude a contestar las siguientes preguntas. ¿En qué se parecen? ¿En qué difieren? ¿Apoyan o refutan el tema? ¿Cómo lo apoyan o refutan?

➤ **Resumir**

Escribir en pocas palabras las ideas principales. Mientras más condensado pueda escribir la idea, mejor. Esto también aumentará su eficiencia en esta tarea. También podrá contestar el examen en menos tiempo pues tiene clara y concisa la idea. Esto a su vez le dará tiempo para repasar y arreglar algún error imprevisto. Hacer un buen bosquejo, le ayudará a resumir el material más efectivamente.

➤ **El repaso**

Es un elemento importante en el aprendizaje. Una vez resumido el material y hecho el bosquejo, debe repasar lo antes posible para fijar en la memoria el material aprendido. Es más efectivo repasar en períodos cortos (15a 30 minutos) durante varios días antes del examen. Estudiar todos los días ayuda a que se

desarrolle confianza y seguridad, pues se va entendiendo y asimilando poco a poco el material. Muchas veces la causa del fracaso en un examen no es el desconocimiento del material, sino la falta de seguridad por no estar familiarizado con el material, estado anímico que no favorece que salga en una forma exitosa. Piense que mientras más tranquilo esté, mejor puede contestar lo que se le pregunta. Usualmente el nerviosismo surge porque no estamos seguros de los conceptos presentados. En ocasiones, justo antes del examen o leyendo una pregunta en el examen se nos olvida algún detalle y pensamos que no sabemos nada, de momento nos asustamos y nos bloqueamos. Si estudió a conciencia, se sentirá cómodo con el material, se pondrá menos nervioso e inclusive hasta contestará el examen tranquilo y a gusto.

### **1.13 Ventajas del establecimiento de Hábitos de Estudio**

Según María Mendoza y Deisy Ronquillo (2009) el establecimiento de patrones o esquemas de estudio tiene muchas ventajas como lo son:

- Aumentar la cantidad de material que se puede aprender en una unidad de tiempo.
- Reducir el número de repeticiones hasta su asimilación y consecuentemente reducir el tiempo que se podría dedicársele.

Deben por lo tanto, cultivarse en la escuela como metas que los alumnos han de alcanzar bajo la orientación segura del profesor.

Vale la pena aprender unos métodos de estudio eficaces no solo en vista a proyectos inmediatos de estudio, sino porque son hábitos que se adquieren e internalizan y tienen una duración infinita.

Aprender a estudiar significa conocer el método de estudio. Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento, que lo guíen con mayor seguridad en sus proyectos de estudio y elevaran su rendimiento académico. (p.34)

De acuerdo a investigaciones realizadas al tratar sobre hábitos de estudio reportan que los estudiantes que tengan hábitos de estudio disfrutan de muchas ventajas, como:

- Mejor rendimiento académico
- Mayor cantidad de conocimiento
- Aprendizaje en menor tiempo
- Mayor desarrollo intelectual
- Mejor nivel cultural
- Facilidad para el manejo de información
- Disposición de mayor tiempo
- Autoestima y motivación intrínseca elevadas
- Seguridad, entusiasmo, éxito
- Métodos de estudio y estilo de aprendizajes establecidos.

### **1.14 Malos Hábitos de estudio**

Hoy en día existen diversas razones que influyen en la distracción de los niños a la hora de estudiar. Los avances tecnológicos muchas veces suelen ser un arma de doble filo para el aprendizaje; la televisión, los videojuegos, el internet y los celulares son vistos como los grandes medios de distracción, sin mencionar la falta de educación y creación de hábitos en los hijos desde la infancia.

La participación de los padres es importante para disciplinar a los niños y enseñarles a cumplir con sus deberes escolares, lo cual casi siempre va de la mano y del apoyo de los maestros de escuela. Si los adultos muestran una actitud asfixiante e inquisidora, presionando todo el tiempo para que el niño haga sus deberes, éste reaccionará con toda la rebeldía posible sin importarle los beneficios que traen los buenos hábitos de estudio. Será necesario entonces que los padres aprendan a exigir de otra manera, ayudando primero a conocer cuáles son los hábitos que se deben implementar.

Los Malos Hábitos que presentan los estudiantes son:

- ❖ Tener todas las cosas que causan distracción en el lugar donde va a estudiar, nos referimos a aquellos objetos distractores como la televisión, la bulla, la música, o estudiar con ruidos externos. Es apropiado buscar un lugar tranquilo dentro de casa donde pueda concentrarse y analizar lo que tendrá que estudiar.
- ❖ Mantener una actitud inapropiada en la hora de clase, el no prestar la atención suficiente no permitirá al estudiante poder estudiar por sus propios medios en casa.
- ❖ Empezar a estudiar recién cuando se acerca la fecha del examen.

- ❖ No contar con horarios para estudiar, tener una rutina desorganizada donde reina el desorden y el poco interés para desarrollar sus actividades educativas.
- ❖ No saber utilizar correctamente las técnicas de estudio.

## **2. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA SOBRE TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO**

### **2.1 Definición de evaluación diagnóstica**

Según Roció Torres Arias (2011) Jefa del Departamento Evaluación de los Aprendizajes cita a:

Brenes (2006) la evaluación diagnóstica es:

“El conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso de instrucción” (p.7).

### **2.2 Instrumentos para diagnosticar las técnicas y hábitos de estudio:**

- **Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE) de M. Álvarez y R. Fernández.**

El Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) tiene como finalidad la evaluación de los hábitos y técnicas de estudio que influyen en las tareas de aprendizaje. A partir de esta información es posible diseñar y ejecutar programas de intervención adaptados a los alumnos.

En la elaboración del cuestionario se han considerado tres aspectos fundamentales: las condiciones físicas y ambientales, la planificación y la estructuración del tiempo y el conocimiento de las técnicas básicas.

Estos aspectos se han desglosado en las siete escalas que componen el instrumento: Actitud general hacia el estudio, Lugar de estudio, Estado físico del escolar, Plan de trabajo, Técnicas de estudio, Exámenes y ejercicios y Trabajos.

**Aplicación:** Individual y colectiva.

**Tiempo:** Variable, 30 minutos aproximadamente.

**Edad:** De 10 a 18 años.

- **IHE. Inventario de Hábitos de Estudio de F. F. Pozar**

**El Inventario de Hábitos de Estudio (IHE)** es un instrumento para la evaluación de los hábitos de trabajo y estudio de los escolares y estudiantes. Aprecia la forma y las condiciones en que el estudiante realiza sus tareas y los fallos que limitan su eficacia en el estudio. Es posible aplicarlo a partir de los 12 años de edad.

El inventario está compuesto por 90 elementos que se agrupan en cuatro escalas: **Condiciones ambientales del estudio, Planificación del estudio, Utilización de materiales y Asimilación de contenidos.** Cada una de ellas se subdivide a su vez en factores, hasta un total de 11. Incluye también una escala de **sinceridad.**

Además, la prueba se completa con **dos programas de hábitos de estudio**, cuyo objetivo es enseñar a los alumnos a mejorar su manera de estudiar, prestando atención al lugar de estudio, a la organización del trabajo, a las técnicas de estudio y a la asimilación de los conocimientos. Uno de ellos está dirigido a los profesores y otro, a los alumnos.

## **2.3 Selección del instrumento para diagnosticar las técnicas y hábitos de estudio**

### **2.3.1 Cuestionario Prueba Nro. 1 de Hábitos de estudio**

Busca determinar las dificultades de aprendizaje a través de los hábitos de estudio, consta de 21 preguntas con tres alternativas cada una (si, a veces, no) y el baremo a utilizarse será el siguiente: SI =1 punto; A veces 0.5 puntos; No 0 puntos, y la escala de valoración será:

- ✓ Estudiantes con un puntaje de 0-3 puntos: No tiene hábitos de estudio.
- ✓ Estudiantes con un puntaje de 4-7 puntos: Los hábitos de estudio necesitan mejorarse.
- ✓ Estudiantes con un puntaje de 8-13 puntos: Los hábitos de estudio son normales.
- ✓ Estudiantes con un puntaje de 14-17 puntos: Los hábitos de estudio son muy buenos.
- ✓ Estudiantes con un puntaje de 18-20 puntos: los hábitos de estudio son excelentes.

### **2.3.2 Cuestionario de técnicas y hábitos de estudio de Humberstone (2009)**

Sirve para ayudar a delimitar el problema en mención, cuenta con un número de respuestas afirmativas (SI) que buscan saber cuáles son los hábitos que debe corregir y un número de respuestas negativas (NO), que se anota en el espacio correspondiente, de acuerdo a las diferentes áreas a evaluarse:

- Lugar: debe incluir; mesa, silla, buena iluminación (natural en lo posible), sin distractores, tener materiales necesarios (lápiz, goma, cuaderno, libros).
- Planificación de estudios: la planificación del estudio permite obtener mejores resultados y hacer más llevaderos los estudios, evitando en gran medida los temidos momentos de agobio.

- Atención en la sala de clase: se basa fundamentalmente en las causas que proceden del propio sujeto. Es la motivación interna lo que activa nuestra atención hacia un objeto determinado
- Como estudias: ejercitar el entendimiento para adquirir el conocimiento (de una cosa); para poseer un arte o profesión; para aprender de memoria; para penetrar, interpretar, para preparar una obra o realización.
- Actitud general: esto trata de la predisposición por aprender, permitiendo abordar de forma crítica su propio proceso de aprendizaje; también pasa a ser importante que ellos valoren el aprendizaje como parte de su desarrollo personal.

### **3. ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PARA SOLUCIONAR LA REALIDAD TEMÁTICA**

#### **3.1 Definición de Alternativa de Intervención**

El Blog de Educación de Bitacoras (2012) comparte que “como parte del proceso de resolución de problemas llegamos al momento en que tenemos que generar alternativas de solución, las cuales luego de un proceso de evaluación nos llevarán a tomar una decisión sobre la solución a implementar”.(s.p)

- **Modelos de intervención**
  - Modelo clínico

Según Mercedes del Valle Ríos manifiesta que el modelo de clínico es:

“La intervención se centra en las dificultades del alumnado, poniendo el énfasis en los aspectos psicológicos de la intervención. Concibe al sujeto como la única fuente de los problemas, prescindiendo del resto de variables que inciden en el proceso

educativo. La relación establecida entre el orientador/a y el orientado/a esta basada en el diagnóstico y la acción/rehabilitación, teniendo en la entrevista su marco de intervención”. (p.12)

➤ Modelo de programas

Según Mercedes del Valle Ríos manifiesta que el modelo de programas es:

“Una propuesta de intervención más eficaz para llevar a cabo los principios de prevención y desarrollo. Se presenta como alternativa al modelo de servicios. Se caracteriza por establecer unas fases. La intervención por programas implica trabajar en equipo. El profesorado es un agente activo de todo el proceso.” (p.13)

➤ Modelo de consulta o asesoramiento

Según Mercedes del Valle Ríos manifiesta que el modelo de consulta es:

“Es una relación triádica entre orientador (a), consultante (mediador/a) y orientado/a (cliente). Generalmente es una intervención indirecta, donde el/la orientadora/a actúa a través de un mediador que es el que presta ayuda directamente al cliente (orientado/a). Mediante la consulta se pretende asesorar a la institución (dirección, profesorado, empresa).” (p.14)

### **3.2 Concreción de la alternativa de intervención: Programa de intervención educativo para desarrollar las técnicas y hábitos de estudio.**

➤ **Definición de programa**

Programa a un conjunto de instructivos que son impartidos hacia el Ordenador indicando las instrucciones que incluyen el paso por paso para poder llegar a un resultado determinado, debiendo para ello tener una organización específica y seguir los pasos de una

estructura, teniendo entonces predefinidas una serie de acciones que son seguidas para obtener el resultado esperado.

➤ **Modelo de programa sobre métodos de estudio**

Mercedes del Valle Ríos cita a Álvarez y otros (1998) y menciona que:

“en profundidad los diferentes modelos de programas sobre métodos de estudio, entre los más destacados son los siguientes” (p.25)

**Modelo de habilidades para el estudio**

Este modelo parte de la idea de que el deficiente rendimiento de un alumno/a viene determinado por la existencia de inadecuadas habilidades de estudio, las cuales pueden ser remediadas a través de la instrucción en efectivas técnicas de estudio.

**Modelo de “ayuda psicológica” en el estudio**

Este modelo se basa en que las características personales del alumno/a interactúan con la metodología del estudio y, en consecuencia, en su aprendizaje y rendimiento. Muchas investigaciones han demostrado que la modificación en las características personales, a través de modelos adecuados de conducta, puede conducirnos a una mejora de su rendimiento escolar.

**El modelo integrado de programas de métodos de estudio**

Un modelo integrado es aquel que tiene presente en sus planteamientos los conocimientos aportados por las investigaciones sobre estrategias de aprendizaje. Este modelo integrado de programas de métodos de estudio supone asumir que los y las alumnos y alumnas se encuentran en un continuum que va desde lo que no conocen y no usan adecuadamente las

técnicas de aprendizaje y estudio hasta los que las conocen pero no las usan. El contenido de un programa integrado de métodos de estudio debe atender a la adquisición de una serie de estrategias:

- ✓ Estrategias primarias: hace referencia a la relación directa del estudiantado con el contenido del material y proceso de adquisición y manejo de información.
- ✓ Estrategias de apoyo: facilitan al alumno/a el establecimiento de metas, la planificación de su aprendizaje y estudio, al logro de la concentración y el control y diagnóstico de su propio progreso.
- ✓ Estrategias motivacionales: están encaminadas a ayudar al alumnado a interiorizar su responsabilidad en su propio rendimiento.
- ✓ Estrategias institucionales: hacen referencia al conjunto de medidas que los diferentes agentes educativos deben adoptar a fin de facilitar un contexto institucional de aprendizaje lo menos restrictivo posible.

#### **4. APLICACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERVENTIVA: Programa de intervención educativo para desarrollar las técnicas y hábitos de estudio.**

##### **✚ Estructuración del programa**

Para ejecutar el programa de intervención educativo se utilizará los talleres.

##### **✚ Que es un taller**

Según Arnobio Maya Betancourt (2007) explica algunos conceptos de taller ante ello menciona que en un lenguaje corriente el taller es un lugar donde se hace, se construye o se repara algo en otras palabras define al taller como:

“Una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientando a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos.” (p. 12)

## **5. VALORACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA**

### **5.1 Coeficiente de correlación lineal de Karl Pearson (r)**

Definición: Es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón.

Se simboliza: r

Hipótesis a probar: Correlacional, del tipo de “A mayor X, mayor y”, “A mayor menor Y”, “Altos valores en X están asociados con altos valores en Y”, “Altos valores en X se asocian con bajos valores de Y”.

### **5.2 Definición de pre-test**

El centro virtual de Sociología Necesaria (2013) define:

“El pre-test o prueba piloto de una encuesta es una actividad que forma parte del diseño de un cuestionario de investigación. Una vez que el instrumento ha sido consolidado, suele elegirse una pequeña muestra (que puede estar entre el 2 y el 10% de los casos, dependiendo del tipo de estudio, la dificultad del cuestionario o los perfiles de las personas a entrevistar) para probar su funcionamiento en el campo.”

### **5.3 Definición de pos-test**

Según la Agencia de Investigaciones del Medio (2013) menciona que post-test es:

“Un conjunto de procedimientos que permiten la evaluación de la campaña durante su fase o difusión en los diferentes medios o al finalizar la misma.” (s.p.).

## **f. METODOLOGÍA.**

### **Tipo de estudio.**

La presente investigación será un estudio de tipo descriptivo correlacional de corte transversal.

Ernesto A. Rodríguez Moguel (2005) menciona al respecto que:

“Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes, o sobre cómo una persona, grupo o cosa, se conduce o funciona en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre realidades y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta. La tarea del investigador en este tipo de investigación tiene las siguientes etapas: descripción del problema, definición y formulación de objetivos, supuestos en que se basan los objetivos, marco teórico y conceptual, muestreo, recolección de datos, descripción análisis e interpretación y conclusiones.” (p.24-25).

### **Diseño de la investigación.**

Será de tipo cuasiexperimental porque intencionada se va a insertar una intervención problemática a través de un pretest y postest. Al respecto Israel Arcega Burgueño, Stephanie Díaz Cabral & Claudia Morales Mier toman de referencia a Campbell y Stanley (1973) donde manifiesta que:

“El diseño cuasiexperimental son aquellas situaciones sociales en que el investigador no puede presentar los valores de la variable dependiente a voluntad ni puede crear los grupos experimentales por aleatorización pero si puede, en cambio,

introducir algo similar al diseño experimental en su programación de procedimientos para la recogida de datos” (s.p)

## **Métodos**

Los métodos que han contribuido a dar un rigor científico a la investigación son:

**El método científico** el cuál será utilizado en todo el proceso investigativo, como es la formulación del problema, cuya explicación se sustenta científicamente en el marco teórico dando bases sólidas para temas de técnica y hábitos de estudio, para la formulación de objetivos, comprensión y explicación del problema a intervenir. Según Ramón Ruiz (2007) manifiesta que el método científico es:

“el procedimiento planteado que se sigue en la investigación para descubrir las formas de existencia de los procesos objetivos, para desentrañar sus conexiones internas y externas, para generalizar y profundizar los conocimientos así adquiridos, para llegar a demostrarlos con rigor racional y para comprobarlos en el experimento y con las técnicas de su aplicación.” (p.6)

**El método deductivo** parte de los hechos encontrados en la problemática que existe en la institución, se utilizara cuando se empezó haciendo un estudio general del problema planteado.

Según Alfredo Vásquez Espinoza (2008) expone que:

“el método deductivo va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.” (s.p)

**El método inductivo** que permitirá recolectar información investigada en la institución para así llegar a cumplir los objetivos planteados, desde hechos particulares a lo general.

Según Alfredo Vásquez Espinoza (2008) manifiesta que:

“el método inductivo es empleando cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular.”(s.p)

La inducción es un proceso mental que consiste en inferir de algunos casos particulares observados la ley general que los rige y que vale para todos los de la misma especie.

**El método analítico** será necesario en el análisis de los resultados, según Ramón Ruiz Limón (2007) manifiesta que:

“el método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías”. (s.p)

**El método sintético** se encuentra en el planteamiento de objetivos, según Ramón Ruiz Limón (2007) menciona que:

“el método sintético es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. En otras palabras debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades.”(s.p.)

**El método histórico** está en la localización y recopilación de las fuentes documentales, la crítica de esas fuentes, la síntesis historiográfica. Según Daniela R. (2012) expone que:

“el método histórico es el que trata de investigar los acontecimientos, ideas, peronas, movimientos en relacion con un determinado tirpo y lugar. Se hubica en el preterito, recogiendo datos veraces, criticandolos y sistematizandolos, hasta establecer la verdad historica.” (s.p).

**El método lógico** según Gonzalo Borja Cruz (2009) manifiesta que:

“el método lógico se le define como el conjunto de reglas o medios que se han de seguir o emplear para redescubrir la verdad o para que la demuestre el profesor. Son comunes en todas las disciplinas en las que se tenga que ver con el saber. Tiene su aplicación en el campo de la Lógica (deductivo), en la ciencia (inductivo)”. (s.p.)

**Ademas se consideran:**

**Los métodos comprensivos** para el primer objetivo que es el teórico aquí se teoriza científicamente las técnicas y hábitos de estudio y todas las etapas por las que atraviesa la tesis como el diagnóstico, propuesta de intervención, y evaluación de la propuesta de intervención. Según Benjamín Hernández Blázquez (2001) expone que este método

“intenta comprender, lo más profundo posible, una entidad o situación determinada.” (s.p.)

**El método de diagnóstico** para el segundo objetivo que es el de diagnóstico este método permitirá realizar una evaluación de las técnicas y hábitos de estudio para poder conocer y comprender los problemas más frecuentes, con la finalidad de detectar las falencias que se necesitan ser trabajadas para desarrollar técnicas y hábitos de estudio. Según Jesús Sánchez (2011) manifiesta que el método de diagnóstico consiste en:

“se puede definir al diagnóstico como un proceso analítico que permite conocer la situación real de la organización en un momento dado para descubrir problemas y áreas de oportunidad, con el fin de corregir los primeros y aprovechar las segundas. En el diagnóstico se examinan y mejoran los sistemas y prácticas de la comunicación interna y externa de una organización en todos sus niveles.” (p.2)

**El método de modelación** para el tercer y cuarto objetivo alternativo y práctico, la utilización de este método servirá para el diseño y aplicación de la guía metodológica. Según Franklin Díaz y Vladimir Cuasapaz (2013) toman de referencia a Gastón Pérez (1996) donde expone que:

“el método de modelación es un instrumento de la investigación de carácter material o teórico, creado para reproducir el objeto que se está estudiando. Constituye una

reproducción simplificada de la realidad que cumple una función heurística que permite descubrir nuevas relaciones y cualidades del objeto de estudio.” (s.p.)

**El método estadístico** para el quinto objetivo, con este método se podrá evaluar la eficacia de la guía metodológica relacionando los resultados arrojados del pretest y postest con el coeficiente de correlación lineal de la r de Pearson.

Método Estadístico como proceso de obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación y proyección de las características, variables o valores numéricos de un estudio o de un proyecto de investigación para una mejor comprensión de la realidad y una optimización en la toma de decisiones.

### **Materiales**

Se utilizará el Cuestionario Prueba Nro. 1 de Hábitos de estudio (anexo 1) para realizar el diagnóstico el cual busca determinar las dificultades de aprendizaje a través de los hábitos de estudio, consta de 21 preguntas con tres alternativas cada una (sí, a veces, no) y el baremo a utilizarse será el siguiente: SI =1 punto; A veces 0.5 puntos; No 0 puntos, y la escala de valoración será:

- ✓ Estudiantes con un puntaje de 0-3 puntos: No tiene hábitos de estudio.
- ✓ Estudiantes con un puntaje de 4-7 puntos: Los hábitos de estudio necesitan mejorarse.
- ✓ Estudiantes con un puntaje de 8-13 puntos: Los hábitos de estudio son normales.
- ✓ Estudiantes con un puntaje de 14-17 puntos: Los hábitos de estudio son muy buenos.
- ✓ Estudiantes con un puntaje de 18-20 puntos: los hábitos de estudio son excelentes.

Para el pretest y postest se utilizará el siguiente instrumento:

El Cuestionario de técnicas y hábitos de estudio de Humberstone (2009) (anexo 2) que sirve para ayudar a delimitar el problema en mención, cuenta con un número de respuestas afirmativas (SI) que buscan saber cuáles son los hábitos que debe corregir y un número de respuestas negativas (NO), que se anota en el espacio correspondiente, de acuerdo a las diferentes áreas a evaluarse:

- Lugar
- Planificación de estudios
- Atención en la sala de clase
- Como estudias
- Actitud general

El baremo a utilizarse será el siguiente:

- ✓ Menos de 36: No sabe estudiar
- ✓ Entre 37 y 49: Tiene hábitos de estudio defectuosos
- ✓ Entre 50 y 60: Felicitaciones

### **Escenario**

La investigación se realizará en la escuela de Educación Básica José Ingenieros Nro. 2 la escuela cuenta con la educación inicial y básica esta institución tiene una población estudiantil de 354 estudiantes. Está ubicada en la provincia de Loja, cantón Loja, parroquia El Valle, ciudadela las Pitás, en la calle Leónidas Plaza entre Av. Velasco Ibarra, Av. 8 de Diciembre y Av. Jaime Roldos.

### **Población y Muestra**

Del total de la población (354) estudiantes la presente investigación se trabajará con una muestra de 27 estudiantes 13 niñas y 14 niños cuyas edades se encuentran entre 9 y 11

años de edad que cursan el sexto año de educación básica paralelo “A”. El grupo con el que se trabajara fue asignado por presentar características de bajos conocimientos acerca de las técnicas y hábitos de estudio.

<b>Población</b>	<b>N° total estudiantes</b>	<b>Muestra</b>
<b>Estudiantes del sexto año de educación básica paralelo “A”</b>	27	27 niños y niñas del sexto año de básica paralelo “A”
<b>Total</b>	27	27

### **Procedimiento**

Se procedió a solicitar el permiso correspondiente a las autoridades de la escuela; para entrevistar al profesor guía, se presentó una carta de compromiso a través de la Dr. Sonia Cosíos Coordinadora de la carrera de Psicología Educativa y Orientación de la Universidad Nacional de Loja, luego de ello se solicitará el consentimiento de los estudiantes, con el objetivo de profundizar criterios sobre la realidad temática diagnosticada como en este caso el desarrollo de las técnicas y hábitos de estudio, en la muestra conformada por 27 estudiantes del sexto año de Educación Básica paralelo “A” con edades entre 9 y 11 años. Para aplicar el cuestionario de técnicas y hábitos de estudio de Humberstone (2009) (pre-test). Luego la ejecución de la propuesta alternativa como vía de solución a la problemática, utilizando talleres como estrategia de aplicación. Las reuniones y los talleres se realizarán en la tarde de acuerdo a lo dispuesto por la autoridad por ser un centro educativo vespertino.

La investigación se realizará en el período comprendido entre los meses de marzo a julio del 2015. La duración de cada reunión será como promedio de 30 a 35 minutos y para cada taller se utilizara el tiempo previsto para su desarrollo.

**El Programa de Intervención Educativo se desarrollara a través de cuatro etapas o momentos:**

**Etapa No. 1:** Diagnóstico de necesidades educativas

En esta etapa se realizara la aplicación de los instrumentos previstos a la muestra seleccionada para identificar el nivel de conocimiento de las técnicas y hábitos de estudio de los estudiantes investigados el pre-test. Luego se procederá a la tabulación de los datos para obtener resultados con la finalidad de tener una información objetiva acerca de estos, de manera que se pueda tomar decisiones acerca de lo que se va a hacer y cómo se va a hacer en la guía metodológica.

**Etapa No. 2:** Elaboración del programa de intervención educativo

Se procederá a planear la estrategia sobre la base de los problemas identificados, delimitando objetivos, metodología y acciones concretas. De igual forma se formularan las condiciones para que los directivos y el personal docente vinculado al grupo de la institución educativa en la que se efectúe la investigación pretest las condiciones para desarrollar el programa de intervención educativo.

**Etapa No. 3** Ejecución del programa de intervención educativo

En esta etapa se coordinara la ejecución de la alternativa de intervención y su organización, para hacerla corresponder con los resultados alcanzados en la fase de diagnóstico Para cada taller se tiene en cuenta tres momentos:

- Primer momento: El momento de introducción del tema a tratar.
- Segundo momento: Se realizaran diversas acciones para dar cumplimiento a los objetivos planteados y también se utilizaran técnicas de dinámicas de grupo participativas como parte del proceso a seguir.

- Tercer momento: En este tercer momento se hace una reflexión sobre el tema y evaluar el desarrollo del taller

#### **Etapa No. 4 Evaluación**

Aquí se realizara una evaluación de las acciones en su conjunto desarrolladas de manera continua y sistemática, una vez que se cumpla su ejecución. Por lo que en esta fase se aplicaran cuestionarios para evaluar cada taller; al finalizar los talleres nuevamente se aplicara el instrumento (pos-test) para inferir la pertinencia de la estrategia e ir reflexionando sobre los logros obtenidos y los obstáculos que se interpusieron para el buen desarrollo de la misma.

Teniendo presente todo lo anteriormente expuesto se elaborara el Programa de Intervención Educativo para desarrollar las técnicas y hábitos de estudio en los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la escuela José Ingenieros Nro. 2 periodo 2014-2015; esta investigación llegara hasta la valoración de la alternativa.

#### **Análisis integrador de los resultados obtenidos.**

Para trabajar los resultados de la investigación se utilizara los programas informáticos de Excel y Word para representar cuadros y gráficos.

Para la redacción de análisis e interpretación de datos se utilizará el método de ROPAI (recoger los datos, organizar en cuadros, presentar en gráficos y analizar e interpretar) lo que permitirá constatar el problema presentado.; para validar la alternativa de intervención se utilizará el método estadístico del coeficiente de correlación lineal de Pearson ( $r$ ), que para mayor seguridad de los datos a obtener se utilizará el programa estadístico Minitab 1

**g. CRONOGRAMA**

TIEMPO ACTIVIDADES	2014				2015											
	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Agos.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.
Construcción de proyecto de tesis.	█	█	█	█	█	█										
Construcción de preliminares							█	█								
Construcción de la revisión de literatura.							█	█								
Aplicación de los instrumentos (pre-test ) tabulación							█	█								
Elaboración de la propuesta de intervención (talleres)							█	█								
Aplicación de la propuesta de intervención, Aplicación del pos test								█	█	█	█					
Procesamiento de los datos, análisis e interpretación										█	█					
Elaboración de los materiales y métodos.											█	█				
Elaboración de la discusión											█	█				
Construcción de conclusiones y recomendaciones.											█	█				
Construcción de introducción y resumen en castellano e inglés											█	█				
Organización de anexos, y la propuesta de intervención											█	█				
Construcción del informe final de tesis.												█	█	█		
Presentación del borrador y Corrección a sugerencias														█	█	█
Construcción del artículo científico.															█	█
Grado publico																█

## **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

<b>Materiales</b>	<b>Costo</b>
Flash memory	18,00
Bibliografía física	250,00
Internet, consultas	150,00
Material de publicación (copias, impresiones, anillados, empastados, CD)	300,00
Desarrollo del programa de intervención	300,00
Traslados, alquiler de infocus para defensa pública y los talleres de intervención	100,00
Material para talleres	90,00
<b>Total</b>	<b>\$ 1.208</b>

## **i.BIBLIOGRAFÍA**

- Freire Enríquez Ana Virginia (2012) *TESIS: Los Hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi, cantón la Maná, periodo lectivo 2011-2012.* Obtenido de Universidad Técnica de Cotopaxi Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas. La Maná-Ecuador.
- L. Vidal, M. Gálvez y L.B. Reyes-Sánchez. (2009) *Análisis de Hábitos de Estudio en Alumnos de Primer Año de Ingeniería Civil Agrícola.* Obtenido de Formación Universitaria – Vol. 2 N° 2. Chillán-Chile
- Mendoza R. Elizabeth y Ronquillo G. Deisy (2009) *TESIS: La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrío Jiménez, cantón San Miguel, año lectivo 2008-2009.*
- Martínez-Otero, V. y Torres, L. (2008) *Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios.* Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). España
- Ortega Mollo Verónica (2012). *TESIS: Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao.* Obtenido de la Escuela de Posgrado Universidad San Ignacio de Loyola. Lima-Perú
- Oré Ortega Raul (2012). *TESIS: Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de*

*Lima Metropolitana*. Obtenido de Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad de Psicología, Escuela de post grado.

- Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández y Pilar Baptista Lucio. Metodología de la investigación, México, Quinta Edición.
- Valle Ríos Mercedes (2012). PROGRAMA: *Aprender a estudiar: Diseño, aplicación y evaluación de un programa de intervención educativa centrado en el desarrollo de Hábitos y Técnicas de estudio para el alumnado de ESO*.
- Villareal González, Fidel. (1990) *Un método para estudiar*. Universidad Nacional de Colombia

#### BIBLIOGRAFIA VIRTUAL

- *Concepto de Inventario de hábitos de estudio* <http://web.teaediciones.com/ihe-inventario-de-habitos-de-estudio.aspx>
- *Concepto de Evaluación Diagnostica* <http://es.slideshare.net/Socialesdigital/evaluacin-diagnstica-2011>
- *Diario el Telégrafo. Ecuador* <http://www.telegrafo.com.ec/opinion/columnistas/item/habitos-de-estudio-para-la-excelencia.html>
- [http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101028946/-1/Alumnos sin hábitos de estudio en este periodo.html#.VF0kvRZzN7](http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101028946/-1/Alumnos%20sin%20habitos%20de%20estudio%20en%20este%20periodo.html#.VF0kvRZzN7)

E

- *Definición de Técnica* <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/06/tecnicas-e-instrumentos-de.html>
- *Definición de Técnicas de Estudio* [http://educacion.idoneos.com/tecnicas\\_de\\_estudio/](http://educacion.idoneos.com/tecnicas_de_estudio/)
- <http://es.scribd.com/doc/91907725/Tesis-Maestria-Habitos-de-Estudio-Autoestima-y-Rendimiento-Academico-Jose-Gilberto-Lopez-Vega#scribd>
- *Definición de Programa* <http://www.mastermagazine.info/termino/6390.php#ixzz3QY7rSJHf>
- *Definición de Pretest* <http://sociologianecesaria.blogspot.com/2013/03/prueba-piloto-pretest-cuestionario.html>
- *Definición de método deductivo y método inductivo* <http://colbertgarcia.blogspot.com/2008/04/metodo-deductivo-y-metodo-inductivo.html>
- *Definición de método analítico, sintético* <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/7.1.htm>
- *Definición método histórico* <https://prezi.com/52i-bv8a-ilo/metodo-historico/>
- *Definición método lógico* <http://gonzaloborjacruz.blogspot.com/2009/06/metodos-logicos.html>
- *Definición de método de diagnóstico* <http://es.slideshare.net/jesus-sanval/metodo-de-diagnostico>
- *Definición método de modelación* <https://prezi.com/tjwhdiid8yjq/metodo-de-modelacion/>

- *Definición de método estadístico* [http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/Segunda unidad Cuanti/el mtodo estadstico.ht](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/Segunda%20unidad%20Cuanti/el%20mtodo%20estadstico.ht)
- *Diseño cuasiexperimental* <http://es.slideshare.net/metodos251/diseo-cuasiexperimental-2101247>
- *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico* <http://es.slideshare.net/alfvigo/influencia-de-los-hbitos-de-estudio-en-el-rendimiento-acadmico>
- *Malos Hábitos de Estudio* <http://www.psicopedagogia.com.pe/los-malos-habitos-de-estudio/>

# ANEXO 1

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**  
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

**CENTRO EDUCATIVO:** Escuela de Educación Básica José Ingenieros Nro. 2

**NOMBRE:**..... **GRADO:**

..... **SEXO:** Hombre ( ) Mujer ( )

**EDAD:**.....**FECHA:**.....

Señor y/o señorita estudiante:

La siguiente encuesta está elaborada con fines académicos, con el objetivo de obtener datos importantes que permitan elaborar un programa factible que beneficie a los estudiantes. Agradezco a Ud. La mayor sinceridad en la respuesta, la información que usted me brinde me servirá de guía para diseñar el programa de intervención educativo para desarrollar las técnicas y hábitos de estudio.

Nº	PREGUNTA: SI, A VECES, NO	SI	A VECES	NO
1	¿Tienes un sitio fijo en casa reservado para estudiar?			
2	¿El lugar donde estudias está alejado de ruidos (TV, coches, radio)?			
3	¿Hay objetos que te pueden distraer el lugar donde estudias?			
4	¿Tienes suficiente espacio en tu mesa de trabajo?			
5	¿Hay suficiente luz donde estudias?			
6	¿Tienes un horario fijo de estudio, descanso, tiempo libre?			
7	¿Distribuyes tu tiempo de estudio de acuerdo con la extensión y dificultad de las asignaturas?			
8	¿Sueles terminar cada día lo que te propusiste estudiar?			
9	¿Incluyes periodos de descanso en tu plan de estudios?			
10	¿Estudias primero y te diviertes después?			
11	¿Asistes a clases con agrado?			

12	¿Estas atento cuando el profesor explica?			
13	¿Sigues las explicaciones del profesorado, interesándote y preguntando lo que no entiendes?			
14	¿Te interesas por tomar apuntes en clase?			
15	¿Te importan las notas de tus exámenes?			
16	¿Estudias sin que te lo tengan que recordar?			
17	¿Crees que sabes estudiar?			
18	¿Tienes algún método específico de estudio?			
19	¿Intentas relacionar lo aprendido en una materia con lo de otra?			
20	¿Le das importancia a las responsabilidades académicas?			
21	¿Estudias solo?			

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**CENTRO EDUCATIVO:** Escuela de Educación Básica José Ingenieros Nro. 2

**SEXO:** M ( ) F ( )      **EDAD.....FECHA.....**

Solo estudia: ( )

Estudia y trabaja ( )

En su casa le ayudan a hacer las tareas ( )

Señor y/o señorita estudiante:

La siguiente encuesta está elaborada con fines académicos, con el objetivo de obtener datos importantes que permitan elaborar un programa factible que beneficie a los estudiantes. Agradezco a Ud. La mayor sinceridad en la respuesta, la información que usted me brinde me servirá de guía para diseñar el programa de intervención educativo para desarrollar las técnicas y hábitos de estudio.

**CUESTIONARIO DE TECNICAS Y HABITOS DE ESTUDIO**

I.- Responde con sinceridad a las siguientes preguntas:

<b>LUGAR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.- Trabajas siempre en el mismo lugar?		
2.- ¿El lugar que tienes para estudiar está aislado de ruidos?		
3.- ¿Te preocupas de que no haya personas o cosas en tu lugar de estudio que te impidan concentrarte?		
4.- ¿El lugar donde estudias tiene buena iluminación?		
5.-¿Tiene tu habitación limpieza , orden y buena ventilación?		
6.- ¿Cuándo empiezas a estudiar , tienes a mano todo el material necesario?(diccionario , libros , etc)		
7.- ¿Estudias en una silla con respaldo que te permita sentarte apoyando bien tu espalda, sin posturas defectuosas?		
8.- ¿Tu silla es proporcionada en altura a la mesa de trabajo?		

<b>PLANIFICACION DEL ESTUDIO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
9.- ¿Tienes un horario fijo para estudiar, jugar y descansar?		
10.- ¿Has realizado una planificación anotando el tiempo que debes dedicar a tu estudio diariamente?		
11.- Tu planificación ¿incluye el tiempo estimado que emplearás en el estudio de todas las asignaturas?		
12.-¿Incluyes períodos de descanso en tu plan de estudio?		

13.- ¿Estudias al menos cinco días por semana?		
14.- Antes de comenzar a estudiar, ¿determinas tu plan de trabajo y el tiempo que vas a demorar en realizarlo?		
15.- ¿Parcializas tu estudio para no tener que preparar las pruebas el último día?		

<b>ATENCIÓN EN LA SALA DE CLASES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
16.- ¿Miras con interés al profesor cuando explica?		
17.- ¿Anotas las tareas que debes realizar en tu casa?		
18.- ¿Atiendes al profesor, tratando de entender todo lo que dice?		
19.- ¿Preguntas cuando hay algo que no entiendes?		
20.- ¿Participas en actividades de grupo en la sala de clases?		
21.- ¿Tomas apuntes de lo que los profesores explican?		
22.- Antes de tomar apuntes, ¿escribes la fecha y el título del tema?		
23.- ¿Divides tus apuntes por asignatura?		
24.- ¿Utilizas lápiz pasta, porque lo escrito a mina puede borrarse?		
25.- ¿Anotas las palabras extrañas y lo que no comprendes?		
26.- ¿Revisas y completas tus apuntes con otro compañero o con tu texto de estudio?		

<b>COMO ESTUDIAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
27.- ¿Acostumbas a mirar el índice de un texto antes de empezare a estudiar?		
28.- ¿Realizas una lectura rápida del texto, previo al estudio más detallado?		
29.- ¿Te apoyas en los apuntes tomados en clase para estudiar una asignatura?		
30.- ¿Identificas las ideas principales de los textos?		
31.- ¿Subrayas las ideas principales de los textos?		
32.- Cuando tienes distintas fuentes de información para un mismo tema, ¿haces un resumen para terminar con una síntesis general?		
33.- ¿Utilizas en tu estudio habitual técnicas como el esquema, cuadros, gráficos, etc.?		
34.- ¿Asocias lo que estudias con conocimientos anteriores?		
35.- ¿Acostumbas a memorizar las ideas principales de un tema?		
36.- ¿Utilizas el diccionario para aclarar tus dudas con respecto a una palabra, tanto para su significado como para la ortografía?		
37.- ¿Marcas lo que no comprendes?		
38.- ¿Escribes los datos importantes que te son difíciles de recordar?		
39.- ¿Utilizas alguna técnica para memorizar estos datos?		
40.- ¿Repasas las materias?		

41.- ¿Pides ayuda a tus profesores, compañeros o padres cuando tienes dificultades en tus estudios?		
42.- ¿Mantienes tus cuadernos y tareas al día?		
43.- ¿Entregas a tiempo tus trabajos?		
44.- ¿Cumples con la planificación de estudio que te has propuesto para una sesión de trabajo?		
45.- ¿Utilizas el atlas como medio de consulta ante dudas geográficas?		
46.- ¿Haces esquemas de las asignaturas?		
47.- al realizar los esquemas, ¿consideras tus propios apuntes?		
48.- ¿Utilizas los esquemas para facilitar la comprensión de los temas más difíciles?		
49.- ¿Destacas las ideas principales al hacer tus esquemas?		
50.- ¿Respetas la “sangría” para comenzar un párrafo?		
51.- ¿Consultas otros libros además de tu texto de estudio?		
52.- ¿Redactas tus trabajos en forma clara?		
53.- ¿Revisas la ortografía, redacción y limpieza de tus trabajos?		

<b>ACTITUD GENERAL</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
54.- ¿Tienes claras las razones por las que estudias?		
55.- ¿El estudio es para ti un medio para aprender?		
56.- ¿Logras una buena concentración desde el comienzo de tu sesión de estudio?		
57.- Cuando faltas a clases, ¿procuras informarte de lo que se ha realizado y de lo que se va a realizar?		
58.- ¿Piensas que las personas deben estudiar para aprender y no sólo para aprobar una asignatura?		
59.- ¿Cuándo te has sacado una mala nota , intentas superar tu estado de ánimo continuando con interés en las materias?		
60.- ¿Tratas de entregar lo máximo de ti para obtener un buen resultado escolar?		

- ✓ Menos de 36:
- ✓ Entre 37 y 49:
- ✓ Entre 50 y 60:

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

Tema	Pregunta de investigación	Objetivos							Esquema de marco teórico			
Programa de intervención educativa para desarrollar las técnicas y hábitos de estudio en los estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela José Ingenieros Nro.2 periodo 2014-2015	¿De qué manera el programa de intervención educativa ayudara a desarrollar las Técnicas y Hábitos de estudio en los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la escuela José Ingenieros Nro. 2 Periodo 2014-2015?	<b>Objetivo General</b>					<b>Variables</b>		<b>1.TECNICAS Y HABITOS DE ESTUDIO</b> 1.1Teorías acerca de las técnicas y hábitos de estudio 1.2Teoría Cognitiva 1.3Teoría Conductual 1.4El Estudio 1.5Definición de Técnica 1.6Definición de Técnicas de Estudio 1.7Clasificación de las Técnicas de Estudio 1.7.1 Técnicas de Observación: •Auto-observación •Observación directa •Observación indirecta •Búsqueda de datos 1.7.2 Técnicas de Analizar: •Análisis oral •Análisis textuales •Análisis visual 1.7.3Técnicas de Ordenar •Orden alfabético •Orden numérico •Orden serial •Orden temporal •Orden procedimental 1.7.4Técnicas de Clasificar: •Resumir •Relacionar •Categorizar 1.7.5Técnicas de Representar: •Grafica •Icónica •Cinético-gestual			
		Elaborar un Programa de Intervención Educativo para desarrollar las técnicas y hábitos de estudio en los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela José Ingenieros Nro. 2 Periodo 2014-2015.	<b>Indep endie nte</b>	<b>Depen diente</b>	<b>Objetivos Específicos</b>					Progra ma de interve nción educat ivo	Técnic as y hábito s de estudi o	
					Construir una base teórica fundamentada sobre las técnicas y hábitos de estudio	Diagnosticar las habilidades que tienen los estudiantes sobre técnicas y hábitos de estudio para identificar su uso en el proceso de aprendizaj	Diseñar un programa de intervención educativo para desarrollar las técnicas y hábitos de estudio en los estudiantes.	Aplicar el programa de intervención educativo para desarrollar las técnicas y hábitos de estudio en los estudiantes del sexto año.				Validar el programa de intervención educativo para desarrollar las técnicas y hábitos de estudio en los estudiantes del sexto año de

			e.			educación básica de la escuela José Ingenieros Nro. 2	1.7.6Técnica de Memorizar: 1.7.7Técnica de Interpretar 1.7.8Técnica de Evaluar <hr/> <b>1.8 Hábitos de Estudio</b> 1.8.1Origen. Etimología 1.9Definición de hábitos de estudio 1.10Importancia de los hábitos de estudio 1.11Factores para formar los hábitos de estudio 1.11.1 Factores Psicológicos 1.11.2 Factores Ambientales 1.11.3 Factor Instrumental 1.12 El lugar apropiado para estudiar 1.12.1 Lugar fijo 1.12.2 Silencio exterior y sosiego interior 1.12.3 El orden en el lugar de estudio 1.12.4 Iluminación adecuada 1.12.5 La posición corporal 1.13 Elementos facilitadores del aprendizaje 1.13.1 Motivación 1.13.2 Actitud 1.13.3 Saber escuchar 1.13.4 Concentración 1.13.5 Comprensión 1.13.6 Organización 1.13.7 Subrayar 1.13.8 Bosquejar 1.13.9 Resumir 1.13.10 El repaso 1.14 Ventajas del establecimiento de Hábitos de Estudio
--	--	--	----	--	--	--	---

							1.15 Malos Hábitos de estudio
							<p><b>2. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA SOBRE TECNICAS Y HABITOS DE ESTUDIO</b></p> <p>2.1 Que es evaluación diagnóstica</p> <p>2.2 Test para diagnosticar las técnicas y hábitos de estudio:</p> <p>2.2.1 Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE) de M. Álvarez y R. Fernández.</p> <p>2.2.2 IHE. Inventario de Hábitos de Estudio de F. F. Pozar</p> <p>2.3 Selección del instrumento para las técnicas y hábitos de estudio</p> <p>2.3.1 Cuestionario Prueba Nro. 1 de Hábitos de estudio</p> <p>2.3.2 Cuestionario de técnicas y hábitos de estudio de Humberstone (2009)</p> <p><b>3.ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN DE LAS TECNICAS Y HABITOS DE ESTUDIO</b></p> <p>3.1 Que es la Alternativa de Intervención</p> <p>•Modelos de intervención</p> <p><input type="checkbox"/> Modelo clínico</p> <p><input type="checkbox"/> Modelo de servicios</p> <p><input type="checkbox"/> Modelo de consulta o asesoramiento</p> <p>3.2 Concreción de la alternativa de intervención</p>

							<p>3.2.1 Programa de intervención educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Definición de programa</li> <li><input type="checkbox"/> Modelo de programa sobre métodos de estudio</li> </ul> <p>Modelo de habilidades para el estudio</p> <p>Modelo de “ayuda psicológica” en el estudio</p> <p>El modelo integrado de programas de métodos de estudio</p> <p><b>4.APLICACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA</b></p> <p>4.1 Programa de intervención educativo para desarrollar las técnicas y hábitos de estudio.</p> <p>4.2 Que es un taller</p> <p><b>5.VALORACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA</b></p> <p>5.1 Coeficiente de correlación lineal de Karl Pearson (r)</p> <p>5.2 Definición de pre-test</p> <p>5.3 Definición de pos—test</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

## Fotos: Talleres impartidos con los estudiantes





### Taller Nro. 3

**Tema:** Hábitos de estudio

**Objetivos:** Identificar los hábitos de estudio que el estudiante trae para usar estrategias de entrenamiento en la formación de hábitos de estudio.

### Taller Nro. 4

**Tema:** Estableciendo mi horario de estudio

**Objetivos:** Establecer un horario de estudio y organización para ponerlo en ejecución hasta crear el hábito

### Taller Nro. 5

**Tema:** Técnicas de estudio

**Objetivos:** Lograr que los estudiantes se entrenen en el uso de las diferentes técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico

### Taller Nro. 6

**Tema:** Actitud y motivación frente al estudio

**Objetivo:** Desarrollar la actitud y motivación frente al estudio para mejorar sus actitudes frente a sus responsabilidades escolares

### Taller Nro. 7

Despedida y

Agradecimiento

**Objetivo:**

Aplicación del post test



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVO PARA DESARROLLAR LAS TÉCNICAS Y HABITOS DE ESTUDIO



**Responsable:** Mayra Jaqueline Maldonado Chamba

**Estudiante del 8vo. Modulo**

**Dirigido a:** Estudiantes del sexto año de educación básica

**Loja – Ecuador  
2015**

## PRESENTACIÓN

Actualmente las técnicas y hábitos de estudio son entendidos como la práctica constante de una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, de esta forma el hábito de estudiar es la habilidad de aprender, sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; éste se adquiere y se aprende, comprendiendo así una práctica constante a actividades educativas las cuales brindan un beneficio al éxito académico.

Realizando un sondeo en la institución educativa sobre técnicas y hábitos de estudio se encontró que los estudiantes no utilizan técnicas de estudio, frente a esta realidad y debido a las problemáticas presentadas en la institución educativa sobre técnicas y hábitos de estudio se ha propuesto un Programa de Intervención Psicoeducativo el mismo que está planificado con estrategias educativas entre ellas videos, lecturas de reflexión, dinámicas para activar la participación, con el propósito de lograr que los estudiantes del sexto año de educación básica se entrenen en el uso de técnicas y hábitos de estudio.

## OBJETIVOS

### General:

- ✓ Entrenar a los estudiantes en las herramientas de aprendizaje para mejorar las técnicas y hábitos de estudio

### Específicos:

- Aprender a organizar el lugar de estudio para desarrollar las actividades académicas
- Identificar los hábitos de estudio que el estudiante trae para usar estrategias de entrenamiento en la formación de hábitos de estudio.
- Establecer un horario de estudio y organización para ponerlo en ejecución hasta crear el hábito
- Lograr que los estudiantes se entrenen en el uso de las diferentes técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico
- Desarrollar la actitud y motivación frente al estudio para mejorar sus actitudes frente a sus responsabilidades escolares

## ACTIVIDADES:

### Taller Nro. 1

Sensibilización y presentación.

**Objetivo:** Socializar el programa psicoeducativo y acordar acuerdos y compromisos

### Taller Nro. 2

**Tema:** Construyendo mi lugar de estudio

### Objetivo:

- Aprender a organizar el lugar de estudio para desarrollar las actividades académicas



AFICHE



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y  
ORIENTACIÓN

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN  
EDUCATIVO PARA DESARROLLAR LAS  
TECNICAS Y HABITOS DE ESTUDIO

ESCENARIO: ESCUELA DE EDUCACION  
BÁSICA JOSÉ INGENIEROS Nro. 2

DIRIGIDO A: ESTUDIANTES DEL SEXTO  
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

FECHA DE INICIO: 09 DE JUNIO DEL 2015

LOCAL: AULA DEL SEXTO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA

RESPONSABLE: MAYRA JAQUELINE  
MALDONADO CHAMBA

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN .....	ii
AUTORÍA .....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA .....	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO .....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS .....	viii
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
a. TÍTULO .....	1
b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY.....	2
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO .....	7
TEORÍA COGNITIVA .....	7
TEORÍA CONDUCTUAL .....	8
EL ESTUDIO.....	8
TECNICAS DE ESTUDIO.....	10
CLASIFICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO .....	10
Técnica de Observación .....	11
Técnica de Analizar .....	13
Técnicas de Ordenar.....	14
Técnicas de Clasificar .....	15
Técnicas de Representar.....	16
Técnicas de Memorizar .....	16
Técnica de Interpretar .....	17
Técnica de Evaluar.....	17
HÁBITOS DE ESTUDIO.....	17

FACTORES PARA FORMAR HÁBITOS DE ESTUDIO.....	19
Factores Psicológicos .....	19
Factores Ambientales .....	20
Factores Instrumentales.....	21
ELEMENTOS FACILITADORES DE APRENDIZAJE .....	21
Motivación.....	22
Actitud.....	22
Saber escuchar .....	22
Concentración.....	23
Comprensión.....	23
Organización.....	24
Subrayar.....	24
Bosquejar.....	24
Resumir.....	25
El repaso .....	25
EVALUACIÓN DIAGNOSTICA DE LAS TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO	
.....	26
Cuestionario de Técnicas y Hábitos de estudio .....	26
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....	27
MODELO DE PROGRAMAS SOBRE MÉTODOS DE ESTUDIO .....	27
Modelo de habilidad para el estudio .....	28
Modelo de ayuda psicológica en el estudio.....	28
Modelo integrado de programas de métodos de estudio .....	28
e. MATERIALES Y MÉTODOS .....	29
f. RESULTADOS .....	38
g. DISCUSIÓN .....	55
h. CONCLUSIONES.....	57
i. RECOMENDACIONES .....	58
PROPUESTA ALTERNATIVA .....	59
j. BIBLIOGRAFIA.....	88

k. ANEXOS .....	90
a. TEMA .....	91
b. PROBLEMÁTICA .....	92
c. JUSTIFICACIÓN .....	99
d. OBJETIVOS.....	100
e. MARCO TEÓRICO .....	101
f. METODOLOGÍA.....	136
g. CRONOGRAMA .....	146
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	147
i. BIBLIOGRAFÍA .....	148
ÍNDICE .....	166