



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

“LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

MARTHA NORMANDI VILLOTA TORRES

DIRECTORA

Dra. MARÍA LORENA MUÑOZ VALLEJO, Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Doctora

María Lorena Muñoz Vallejo, Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA.**

CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado minuciosamente, durante todo su desarrollo la tesis titulada: **“LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERIODO LECTIVO 2014-2015”**. **LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, de la autoría de Martha Normandi Villota Torres.

Por estar sujeto a lo que estipula el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo su presentación para su calificación privada y sustentación pública.

Loja, Julio del 2015


Dra. María Lorena Muñoz Vallejo, Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Martha Normandi Villota Torres, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de la presente tesis en el Repositorio Institucional –Biblioteca Virtual.

Autora: Martha Normandi Villota Torres.

Firma: 

Cédula: 2100457551

Fecha: Loja, Julio del 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Martha Normandi Villota Torres, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulada: **“LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERIODO LECTIVO 2014-2015”**. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS, como requisito para obtener el grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 20 días del mes de Julio del dos mil quince, firma la autora.

FIRMA: 

AUTORA: Martha Normandi Villota Torres

CÉDULA: 2100457551

DIRECCIÓN: Barrio Guayaquil calle principal Guayaquil Y Vicente Narváez junto al complejo deportivo “Carlos Vernaza”

CORREO ELECTRÓNICO: marti-villota@hotmail.com

TELÉFONO CELULAR: 062834214- 0990497856

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DE TESIS: Dra. María Lorena Muñoz Vallejo, Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO:

Ing. Julio Arévalo Camacho, Mg. Sc.

Mgs. Isabel María Enríquez Jaya

Lic. Miryam Verónica Ordóñez

Presidente

Vocal

Vocal

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes aportaron con conocimientos durante el proceso académico.

A la Dra. María Lorena Muñoz Vallejo, Mg. Sc., Directora de Tesis, por su orientación y apoyo incondicional, lo que hizo posible la elaboración y culminación del presente trabajo de investigación.

A las Autoridades, Docentes, las Niñas y Niños de Preparatoria Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la Parroquia Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos, quienes con su participación e interés facilitaron el presente trabajo investigativo.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios, por la vida; para crecer como persona y como profesional.

A mis amados padres, María Rubí e Idelfonso Tomás, quienes me inculcaron siempre que la responsabilidad, el tesón y la perseverancia son el secreto para cumplir con éxito cada uno de mis proyectos.

A mi hija Gissela Ariana, razón de mis ideales y metas a quien me entrego y dedica cada instante de mi vida.

Martha Normandi

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos
 - Índice

a. TÍTULO

“LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. RESUMEN

La presente Tesis hace referencia a: **“LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERIODO LECTIVO 2014-2015”**. **LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, cuyo problema central se fundamentó de la siguiente manera: ¿Qué relación tiene la Familia con el Rendimiento Escolar de las niñas y niños de Preparatoria Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2014-2015?

Se planteó como Objetivo General: Concienciar a los Padres de Familia sobre la importancia de la Familia en el Rendimiento Escolar de las niñas y niños de Preparatoria Primer Grado de Educación General Básica.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo-Deductivo, Analítico-Sintético y Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una encuesta aplicada a los padres de familia de las niñas y niños de preparatoria, primer grado de educación general básica de la escuela fiscal mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, para establecer el tipo de familia y una Guía de Observación aplicada a los niños de preparatoria, primer grado de educación general básica de la escuela fiscal mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, para evaluar el rendimiento escolar.

Se concluye que: Los padres encuestados creen que las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar de sus hijos son los conflictos familiares, falta de motivación, horario extendido de trabajo y falta de preparación intelectual de los padres. Los padres de familia consideran que de los dos indicadores el más importante para que se cumpla su rol educativo es la dirección de ellos para orientar a sus hijos, y el requerimiento de un orientador para que los apoye en la dirección familiar.

Referente a la Guía de Observación para evaluar el Rendimiento Escolar, las niñas y niños obtuvieron un rendimiento escolar de Muy Satisfactorio, un bajo porcentaje con Satisfactorio; y un mínimo porcentaje con Poco Satisfactorio.

SUMMARY

This thesis refers to: "THE FAMILY AND ITS RELATIONSHIP WITH SCHOOL PERFORMANCE OF THE CHILDREN OF FIRST GRADE SCHOOL OF GENERAL EDUCATION BASIC SCHOOL MIXED FINANCIAL" DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ "PARISH Nueva Loja CANTON Lago Agrio, Sucumbios province. School period 2014-2015 ". Alternative guidelines, the central issue was based as follows: How does the family with school performance of children from School First Grade of Basic Education General of the Joint Public School "Dr. Camilo Gallegos Dominguez "parish Nueva Loja, Canton Lago Agrio, Sucumbios Province. School period 2014-2015?

He was raised as General Objective: Educate Parents on the Importance of Family Education Performance of children from School First Grade of Basic General Education.

The methods used for the preparation of this research work were: Scientific, inductive-deductive, analytic-synthetic and Statistical Model, the same that served effectively help to achieve the proposed goal. The techniques and instruments used were: a survey of parents of school children, first grade of basic education of the Fiscal School "Dr. Camilo Gallegos Dominguez "parish Nueva Loja Region Lago Agrio, Sucumbios province, to establish the kind of family and an Observation applied to school children, first grade of basic education of the Fiscal School" Dr. Camilo Gallegos Dominguez "parish Nueva Loja Region Lago Agrio, Sucumbios province, to assess school performance.

We conclude that: The parents surveyed believe that the causes that affect the poor school performance of their children are family conflicts, lack of motivation, extended working hours and lack of intellectual preparation of parents. Parents believe that the two most important educational role to be fulfilled is the direction indicators to guide them to their children, and the requirement for a counselor to support them in the familiar direction. Concerning Observation Guide for evaluating school performance, the children got a very satisfactory school performance, low percentage Satisfactory; and a minimum percentage Unsatisfactory.

c. INTRODUCCIÓN

La presente tesis se fundamentó con el objetivo de conocer la preocupación de los padres de familia dentro del hogar, en el ámbito educativo pendientes a mejorar el bajo rendimiento escolar de los hijos durante el periodo escolar.

“El Rendimiento Escolar como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita a tener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo, año o semestre que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos), evaluador del nivel alcanzado”. **CHADWICK** (1979, pág. 79).

El desarrollo de la investigación se fundamentó con el problema central definido como: ¿Qué relación tiene la familia con el rendimiento escolar de las niñas y niños de preparatoria primer grado de educación general básica de la escuela fiscal mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2014-2015?. El objetivo general que se planteó fue: Concienciar a los padres de familia sobre la importancia de la familia en el rendimiento escolar de las niñas y niños de preparatoria primer grado de educación general básica y los objetivos específicos: establecer el tipo de familia de las niñas y niños de preparatoria, primer grado de educación general básica; evaluar el rendimiento escolar de las niñas y niños de preparatoria, primer grado de educación general básica; y, elaborar una propuesta que contribuya al

mejoramiento del rendimiento escolar en función de los requerimientos y necesidades de las niñas y niños de preparatoria, primer grado de educación general básica.

Los métodos constituyen la guía de todo el proceso para el desarrollo de la investigación, por consiguiente en la presente tesis se utilizaron los métodos: Científico, este método fue utilizado en la tesis en la elaboración del marco teórico para conocer con lo relacionado con la Familia y el Rendimiento Escolar, en los resultados a través del análisis e interpretación de los mismos, así como en todas las teorías elaboradas en la investigación. Inductivo-Deductivo, fue muy importante en todo el proceso investigativo, por ejemplo en la aplicación de los instrumentos relacionados con la aplicación de la encuesta, estas se analizaron de lo particular a lo general y viceversa, Analítico-Sintético, Descriptivo y Modelo Estadístico, los mismos que fueron interpretados de manera cuantitativa y cualitativamente y sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta.

Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Encuesta aplicada a los Padres de Familia de las niñas y niños, para establecer el tipo de familia y una Guía de Observación aplicada a los niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica, para Evaluar el Rendimiento Escolar.

El marco teórico se desarrolló en dos capítulos. El primero: LA FAMILIA, con los siguientes temas: Definición, Tipos de familia, Modos de ser familia (Personalidad de la Familia)Funciones de la familia, La Familia como espacio privilegiado para el desarrollo humano, Proceso de humanización,

Proceso de individuación, Identidad familiar, Proceso de identificación, Proceso de socialización, Proceso de enculturación, Normas de la convivencia familiar, La Familia y el Rendimiento Escolar, Problemas de los Padres que repercuten en el Rendimiento Escolar de sus hijos.

Y en el segundo capítulo: EL RENDIMIENTO ESCOLAR, el mismo que enfoca temas como: Concepto Características del Rendimiento Escolar, Factores que influyen en el Rendimiento Escolar, Bajo Rendimiento en la Escuela, Causas del Bajo Rendimiento Escolar, Consecuencias del Bajo Rendimiento Escolar, Factores determinantes del Bajo Rendimiento Escolar, Estrategias para mejorar el Rendimiento Escolar en los niños de 5 a 6 años Soluciones Alternativas para superar el Rendimiento Escolar.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

DEFINICIÓN

“La familia es un grupo social que está unido por relaciones de parentesco, tanto por vía sanguínea como por relaciones afectivas. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen”. **PALACIOS**, Jesús, (2002, pág. 59).

“La familia constituye el grupo más importante en su desarrollo ya que se vincula a las personas que estuvieron a su lado, desde el momento de nacer y a lo largo de los primeros años de vida, según varios autores, “La familia funcional como tal, es aquella que cumple con los roles que le competen buscando el bienestar físico y emocional de los miembros de este grupo, y este depende en gran parte del equilibrio que en la familia se vaya

implantando.”. **FERNÁNDEZ**, Beatriz (1986, pág. 101).

Coincidimos con el criterio de PALACIOS y FERNÁNDEZ, puesto que es muy importante que exista en el núcleo familia armonía, buenas relaciones de afectividad, donde el eje principal será las reglas que deben seguir todos los miembros de la familia, estas no serán rígidas sino que serán flexibles pero con responsabilidad en su cumplimiento, además los padres siempre se los considerará ejemplos a seguir con su conductas y principios, y funcionaran como guías y orientadores de sus hijos.

TIPOS DE FAMILIA

El autor PALACIOS, Jesús (2000, pág. 99), en su libro Familia y Desarrollo Humano manifiesta que existen algunos tipos de familia dentro de la sociedad, entre los cuales tenemos:

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o

solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia mono parental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. **PALACIOS**, Jesús, (2002, pág. 99)

Coincidimos en los criterios anteriores sobre los tipos de familia expuestos por PALACIOS, ya que en la vida surgen ciertas situaciones que son las que

provocan los cambios y la forma de vivir de las personas, sin embargo luego de examinar los criterios anteriores, debemos activar esfuerzo por llegar a recuperar la condición de una familia saludable, que logre cimentar un entorno físico y de relaciones del grupo familiar que favorezcan el desarrollo humano de sus miembros individualmente, y que les permita alcanzar su óptimo potencial, de acuerdo a sus expectativas y necesidades, tomando en cuenta su ser integral en el aspecto físico, psíquico, emocional como en el espiritual.

MODOS DE SER FAMILIA (Personalidad de la Familia)

Hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

Familia Rígida: En esta familia hay una dificultad grande para asumir, por parte de los padres, los cambios que experimentan sus hijos, aunque pase el tiempo y dejen de ser niños, los padres de esta familia los seguirán tratando como cuando eran pequeños, es una forma de no admitir el crecimiento por eso se muestran rígidos y autoritarios con ellos. En las relaciones un ejemplo de estos padres es cuando su hijo/a le pregunta, por ejemplo, que por qué no puede ir al parque a jugar y le contestan porque NO, sin dar razones de ningún tipo y si lo hacen lo más probable es que sea: “porque lo digo yo que soy tu padre/madre”.

Familia Sobre-protectora: como su nombre indica tienen una fuerte preocupación por proteger a sus hijos, pero lo hacen de forma descomunal pasan de una protección a una sobreprotección. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.

La Familia Centrada en los Hijos: Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre al púnico tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

La familia Permisiva: se diferencia de las demás por la pérdida de roles, es decir los padres no quieren caer en autoritarismo y como son incapaces de disciplinar a los hijos, se encubren con la excusa de querer razonarlo todo que desemboca en que los hijos terminen por hacer lo que quieran, sin control alguno. En definitiva los roles de padres e hijos se pierden hasta tal punto que incluso parece que los hijos mandan más que los padres, e incluso se dan caso en el que no se atreven a decir nada por si acaso el hijo se enfada.

La Familia Inestable: Dentro de la familia inestable se puede ver que no

llega a ser una familia unida, los padres no tienen metas comunes y eso les lleva al problema de no saber escoger cómo y cuáles son los principios que quieren inculcar a sus hijos/as, cuál es el tipo de mundo que quieren que aprendan sus hijos, se presenta un ambiente de inestabilidad que hace que los hijos crezcan en ese ámbito con una personalidad marcada por la inseguridad, la desconfianza, con una imposibilidad afectiva que cuando crecen los forma como adultos incapaces de comunicar sus necesidades, frustrados, con grandes sentimientos de culpa por no ser capaces de exteriorizar sus sentimientos.

La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia. **ARES P.** (1990, Pág. 124)

Para resumir los modos de la familia, primero compartimos el criterio de ARES, los padres siempre quieren lo mejor para sus hijos, desde que nacen y tratan de que sus pequeños sean como fueron ellos en su niñez, les crean las posibilidades de jugar, de compartir, de entretenerse con actividades acorde a su edad, entre otras opciones, sin embargo no aceptan fácilmente el crecimiento, y quieren que no pasen de etapas, y lo tratan a pesar de la edad como niños chiquitos, está comprobado que estos niños

que son mimados, presentan problemas para su desarrollo futuro en la sociedad.

Como podemos ver coincidimos con los criterios de ARES ya que cuando se trata de familias rígidas, los padres tienen un carácter autoritario, de fuerza, son los que siempre tienen la razón provocan la desintegración familiar y mantienen conductas de ordenanzas, limitan las salidas de sus hijos, y tratan de mantener reglas familiar duras sin nada de flexibilidad en sus acciones.

Las familias inestable son creada por falta de reglas familiares, la migración y los divorcios ocupan lugares importantes que provocan la desintegración familiar, este tipo de familia no da confianza entre ellos, muestra una gran inseguridad que se traduce a la falta de respeto, poca unidad familiar, no existe armonía en el hogar, en muchas ocasiones aparecen los golpes y el maltrato en primer plano, que hace la vida insoportable

Además estos padres convierten a la familia en consentidas de sus hijos, a tal punto que los niños se convierten en sobreprotegidos, y en la medida que avanzan van perdiendo su independencia, creándole trastorno en su comportamiento social, y trae consigo la inseguridad familiar ya que los padres no ven a sus hijos como seres normales, activos, sociables, y esto provocará también en el futuro la desintegración familiar.

Es muy importante entonces que la familia asuma su papel y sean capaz de no caer en estos problemas, sino buscar formas, vías y métodos para crear

una buena estabilidad y funcionabilidad familiar llena de armonía, respeto y confianza que les permita tener una familia segura.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

GIME-NEO, A. (1999, pág. 221), manifiesta que la familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

1.- Función Biológica o Demográfica.- Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, salud y educación. Esto permite la perpetuación de la especie. Como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, etc.

Los individuos aislados no pueden reproducirse y al no formar parejas para ello, en algún momento de la evolución histórica, se dan cuenta que la unión hace la fuerza y ya no se disgregan. Esta es, pues la visión más importante de la familia: reproducirse la especie y dar cohesión a la sociedad.

2.- Función Educadora y Socializadora.- Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos. Los

padres sirven de modelo, de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparte y las acciones que realiza.

3.- Función Económica.- La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen. Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial.

4.- Función de Seguridad.- Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos:

- **Seguridad Física:** consiste en cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad, un accidente, etc.
- **Seguridad Moral:** consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc.
- **Seguridad Afectiva:** Consiste en dar el cariño o calor humano suficiente a los miembros de la familia; corregir los errores y dar el consejo atinado

y oportuno, estimularles ante la angustia, un fracaso o una derrota; incentivarles esperanzas y afán de autorrealización. **GIME-NEO**, A. (1999, pág. 221-225)

Compartimos el criterio de GIME-NEO, ya que las funciones familiares son esenciales en la vida de las personas y definen el futuro de la misma, cuando hablamos de función económica, educadora y socializadora, así como la económica, los padres quieren para mantener la paz familiar, y preguntan cómo enseñar paz y otros valores familiares importantes a sus hijos. La verdad es que todos sabemos las cosas que debemos hacer cada día, que enseñan nuestros valores. Solamente necesitamos hacer las cosas, mantener y enseñar paz en la familia y comunicar los valores es algo que hacemos todos los días. Crear un ambiente familiar sin amenazas permite a los miembros de la familia hablar acerca de las cosas que son más importante para cada uno de ellos. Para tener éxito comunicando y reforzando los valores que los padres y adultos en el hogar creen que son importantes, es sumamente crítico tener una familia pacífica con relaciones que son respetadas. Todos estos elementos forman parte de las funciones familiares y llevaran a un orden flexible que permita cumplirlas con eficiencias y calidad.

LA FAMILIA COMO ESPACIO PRIVILEGIADO PARA EL DESARROLLO HUMANO

La familia como espacio que potencia el desarrollo humano integral y

diverso. Es ella el lugar en el que es posible aprender a ser persona y donde se adquieren los aprendizajes humanos más significativos. Para que el desarrollo humano se potencia es necesario comprender los procesos que contribuyen a la formación de los seres humanos y en los que la función de la familia es fundamental. Son ellos: la humanización, la individuación, la identificación, la socialización y la enculturación. Obra del Grupo OCÉANO **EL ESTUDIANTE EXITOSO**. (2005) Pág. 15-17.

Compartimos el criterio que consta en la obra del grupo OCÉANO **EL ESTUDIANTE EXITOSO**. Técnicas de estudio paso a paso, quienes manifiestan que la familia como espacio que potencia el desarrollo humano integral y diverso, lo importante es la formación del ser humano desde que nace y llevarlo a delante durante todo su desarrollo, ahora bien los padres se preocupan por tener hijos avanzados y en muchas ocasiones quieren que cumplan esa faceta a toda costa, aquí ocurre un problema ya que se sacrifican muchas cosas para lograr el objetivo dejando huellas imborrables en la formación integral de sus hijos.

Proceso de humanización.- Este proceso es determinante para la incorporación del recién nacido al medio, como lo afirma Fernando Savater, “los seres humanos nacen, pero les es necesario un segundo nacimiento, el social”. La incorporación social y la nutrición de la identidad cultural son esenciales para la formación de seres que concuerden con el entorno en el que se desarrollan.

La humanización es un proceso individual y colectivo. Individual en la

medida en la medida en que contribuye a la personificación del ser, que es la asimilación peculiar que cada uno hace del entorno, teniendo en cuenta sus determinantes biológicos y las exigencias del medio en que se desarrolla. Es colectivo porque para convertirse en persona es necesaria la participación de otros seres. Uniendo estos dos aspectos se determina la configuración de la propia identidad, a partir de las características que lo identifican y las que lo diferencian de los otros seres con los que se relaciona.

Proceso de individuación.- A partir de ser persona en su entorno se inicia la formación individual del ser, que es el desarrollo de la identidad individual que lo diferencia de los otros seres; es la definición de sí mismo; es asumirse con sus responsabilidades personales ante los que lo rodean.

Para que la individuación sea posible es necesario:

- El establecimiento de una relación vincular segura y afectiva, es decir que los padres y los adultos que acompañan a los niños en su desarrollo les ofrezcan un clima afectivo que los haga sentir seguros, amados, reconocidos y valorados.
- El reconocimiento, la orientación y consolidación de las cualidades personales, que contribuyen al desarrollo de la valoración de sí mismo, es decir la formación del Auto-concepto.

Identidad familiar.- El grupo familiar potencia el desarrollo de la identidad individual, familiar, cultural y social; desde la identidad familiar se propician dos sentimientos, el de pertenencia y el de individuación los cuales son

básicos para el desarrollo de la autonomía y la adaptación de los hijos a los contextos en los que participan. Son los padres con su acompañamiento seguro y afectivo los que crean el ambiente propicio para que sus hijos se desarrollen con autonomía y se apropien de las características que los diferencian de los otros seres.

La identidad familiar, en la medida en que participa del legado social del grupo, es el sentido de pertenencia que los hijos sienten hacia su grupo familiar; es el sentirse partícipes de los sucesos cotidianos. Obra del Grupo OCÉANO EL ESTUDIANTE EXITOSO. (2005) Pág. 15-17.

Valoramos el criterio que consta en la obra del grupo OCÉANO EL ESTUDIANTE EXITOSO. Técnicas de estudio pasó a paso, ya que la identidad cultural social, en la medida en que asumen las costumbres, creencias, rituales y valores del grupo en el que se participa. Es así que la identidad familiar se convierte en el elemento que facilita la adaptación escolar y el comportamiento como adultos autónomos y seguros, capaces de elegir y ser elegidos. Es importante que los hijos tengan características propias y le sean reconocidas, pero también que asuman las peculiaridades de su grupo familiar.

Proceso de identificación.- Es un proceso que transcurre entre la diferenciación que el hijo hace con su madre en el primer año de vida y que culmina con la identificación sexual del adolescente. En este proceso son significativos los padres y otros adultos significativos.

- **El modelo de los padres:** los padres son el primer modelo de aprendizaje para los hijos; les permiten asumir los comportamientos que son acordes con el entorno en el que se están desarrollando, les facilitan la incorporación de los comportamientos de género, es decir, les facilitan asumir las características como seres sexuados.
- Es necesario que los padres se comporten como adultos seguros, capaces y estables, para que los hijos puedan asimilar los elementos que faciliten el proceso de identificación sexual y personal.
- **El padre como modelo:** ofrece el modelo de género y el comportamiento como hombre, como compañero, amigo, hijo y trabajador, entre otros; también inscribe a los hijos en el mundo externo y contribuye al desarrollo emocional de estos como referente afectivo.
- **La madre como modelo:** desde el género de mujer contribuye a la diferenciación sexual, ofrece el componente afectivo, es la reguladora de las relaciones afectivas en el hogar, aprueba la autoridad del padre y establece la relación vincular de los hijos con este.
- **Otros modelos:** de otros familiares el niño toma elementos para su formación; entre ellos, los abuelos, tíos y primos. En el proceso inicial de desarrollo son los padres el primer modelo, en la medida que ofrecen la identidad sexual y personal del ser; luego hay otros modelos, como los maestros y los actores sociales, de los que se incorporan otras características que son significativas y ofrecen posibilidades en la

formación como personas.

Proceso de socialización.- Este proceso, que en la familia se llama socialización primaria, es uno de los más significativos en el desarrollo humano de los seres en su entorno familiar, porque desde él se asumen los hijos como seres o personas sociales. La socialización posibilita la **internalización** de los elementos familiares, culturales y sociales del entorno en el que se están desarrollando, por lo que se considera parte sustancial del desarrollo.

La socialización también facilita el asumirse como ser social coherente con el medio en que se desarrolla y contribuye a la formación de hábitos que son las conductas que son repetitivas hasta cuando se incorporan en el comportamiento cotidiano.

Otro aspecto que contribuye desde la familia para la formación de los seres como personas es el establecimiento de las pautas de crianza, las cuales son los acuerdos consensuales que los padres establecen para el acompañamiento y la formación de los hijos y contribuyen en su maduración como seres sociales, que facilitan la convivencia social. **POSADA, GÓMEZ, RAMÍREZ, (2005, pág. 167)**

Apoyamos los criterios de POSADA GÓMEZ, puesto que es muy importante la forma de crianza que utilizan los padres en durante las diferentes etapas de la vida de los niños, desde aquí se define su formación para el futuro, la maduración de las personas va ligada a su crecimiento y si tenemos hijos

sobre-protegidos, tendremos hijos con debilidades para enfrentar la sociedad, si tenemos hijos activos, pensadores creativos, tendremos hijos capaces de sobrevivir ante cualquier circunstancia, porque sabrán afrontar las dificultades y vencerlas, es aquí donde la crianza familiar debe buscar sus fundamentos.

Para que las pautas de crianza sean efectivas deben tener los siguientes criterios:

- Que sean producto de la práctica cotidiana de la familia y que nazcan del acuerdo entre los padres.
- Que tengan carácter universal, permanente y estén de acuerdo con las exigencias socioculturales del entorno en el que se desarrollan.
- Que sean aplicables para que cada uno de los seres del núcleo familiar se desarrolle, de manera que se pueda lograr el equilibrio y fomentar la convivencia.
- Que fomenten el balance entre las exigencias emocionales individuales y las demandas que desde el entorno social y cultural se proponen.

Es necesario que las pautas de crianza sean directrices pedagógicas para los hijos y que sirvan de estrategias de afirmación y confirmación del desarrollo social de ellos como personas. Tanto las pautas de crianza como los hábitos son posibles cuando se crea un ambiente familiar propicio.

Proceso de enculturación.- Es aquel a partir del cual el ser social

incorpora los comportamientos, las ideas, las costumbres, las creencias y los rituales del medio social en el que se desarrolla. En este proceso es significativa la participación de la familia, pero dadas las condiciones, también participan otras instituciones y personas en la transmisión cultural.

POSADA, G. (2005, pág. 168)

Coincidimos con el criterio de POSADA GÓMEZ ya que es necesario que la familia cree espacios que permitan la incorporación de las formas de pensar, de ver, de reflexionar sobre el mundo y también que establezca las formas propias para dar solución adecuada a los conflictos. Es así como la familia es el primer grupo cotidiano en el que los niños y las niñas interactúan, se apoyan, se reconocen, se reafirman y establecen relaciones vinculares afectivas, por lo que sirve de medio facilitador, promotor, fortalecedor u obstaculizador del desarrollo humano de sus seres.

PROBLEMAS DE LOS PADRES QUE REPERCUTEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS

En el seno familiar son muchas las situaciones problemáticas con las se enfrentan sus integrantes, principalmente los padres quienes son los que encabezan el porvenir de la familia. Existen importantes diferencias entre hijos de familias divorciadas e intactas: los segundos tienen menor ausentismo, mayor popularidad y menores problemas en cuestiones de lecturas y matemáticas. Los hijos que viven con una madre divorciada repiten un curso en el colegio, más lo hacen los que viven con una madre soltera o con su madre y un padrastro. En el caso de un menor de familia

intacta este porcentaje desciende. Aquellos con familia disfuncional (con o sin padrastro) tienen muchas más probabilidad que los que viven con ambos padres biológicos de ser expulsados del colegio o suspendidos. En familias uni-parentales el soporte familiar para el aprendizaje del estudiante es menor que en familias donde están ambos padres presentes. **PAEZ** Morales, G (1984, Pág 129)

Compartimos los criterios de PAEZ, son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de preescolar y de primaria. Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir el bajo rendimiento en los niños. El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares.

La violencia familiar es un tema muy sonado y conocido en nuestro estado. Todos los días se muestran en los periódicos locales, casos de familiares con problemas de violencia familiar. El esposo maltrata a su esposa y a sus hijos principalmente debido al alcohol, a las drogas y otros muchos factores. El niño adopta en su conducta los modelos que observa en su entorno independientemente si son sus padres, sus amigos o sus maestros. Muchos de estos reflejan una conducta inapropiada cuando asisten a la escuela, se vuelven rebeldes, agresivos debido a la acción de los progenitores en el trato que se da en el ambiente familiar. El trato entre esposos y el trato entre padres e hijos tiene una influencia notable en el desempeño escolar del estudiante. En estos casos se debe dar una orientación a los padres para se elimine esta cadena de eventos que pueden influir en un futuro en los hijos de sus hijos. **PÁEZ** Morales, G. (1984, pág. 58).

Coincidimos con el criterio de PÁEZ, es claro que la familia con buena estabilidad emocional y funcionabilidad, tiene mayor ventaja que los que no funcionan bien, ya que aquí se logra una buena armonía familiar y se cumplen las reglas aprobadas por todo en función de un objetivo vivir en un ambiente agradable y seguro, en el caso de padres divorciados, o migrantes, entre otros, trae consigo un desorden que provoca unas series de problemas en la conductas de sus hijos que repercuten en el rendimiento académico, además estos niños, son en la mayoría de los casos agresivos, irrespetuosos y con malos hábitos de conducta en general

Los profesores no son los únicos adultos que influyen de manera positiva en los niños dentro del colegio. La vinculación de los padres mejora el resultado escolar de los pequeños y sus puntajes en CI y pruebas de logros, al igual que su conducta y actitud hacia la escuela; además, esto conduce a mejorar las instituciones. Los padres que tiene la motivación por educar a sus niños, obtienen logros, realizan actividades específicas, acostumbran leerles, charlar con ellos y lo más importante, dedican tiempo para escucharlos. Pero sucede que los padres se dedican a otras actividades y ocupan a sus niños en el trabajo, en ver programas de televisión sin la supervisión de un adulto y en el peor de los casos, los dejan solos en la casa mientras ellos salen a trabajar. Algunos padres piensan que hacen de su parte con proveer útiles escolares y un lugar adecuado para estudiar. Aunque estas condiciones son un apoyo importante para el niño, es necesario que los padres insisten en cumplir horarios para comer, dormir y hacer las tareas escolares; se aseguran que los niños cumplan con las metas del plantel; controlen cuánta televisión ven sus hijos y que hacen después de salir del colegio. Esto sólo se logra cuando los padres demuestran interés en charlar acerca de los sucesos escolares y también sobre los problemas de triunfos de los niños. Los factores socio-afectivos y la motivación inciden en el aprendizaje. Por lo tanto, la motivación a los padres es una tarea de los orientadores de alumnos de educación primaria y preescolar. El hecho de orientar a los padres no significa que se logre una participación activa por parte de los niños, pero al menos podemos tener la certeza de disminuir el bajo rendimiento académico.

La orientación es el factor común de un conjunto de profesiones de ayuda; el término orientar significa ofrecer una ayuda. Cuando se habla de orientación en la educación, se considera orientación profesional. Ésta es el proceso de ayuda a un sujeto para que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo y del mundo, de entorno que le haga capaz de resolver los problemas de su vida. La orientación familiar es un servicio de ayuda a los responsables de las familias, a fin de mejorar en su capacidad de proyecto; descubrir, delimitar y resolver problemas familiares; en la dirección de los saberes necesarios para llevar a cabo su acción educativa y su acción directiva. **OLIVEROS, O.** (1996, pág. 121).

Apoyamos los criterios de OLIVEROS ya que la orientación es una reciente profesión de ayuda, con pocos profesionales todavía, y con una clientela prisionera de lo urgente y de lo gravemente deteriorado. La importancia de la orientación a padres es prever situaciones que puedan ayudar al desempeño escolar de los niños. Aun cuando existen situaciones fuera del alcance de las familias y del orientador, es necesaria y requiere de personas preparadas y con experiencia de campo. Los padres requieren de orientación para preparar a sus hijos en todos los aspectos de la vida. La educación es una tarea que empieza por la casa y por medio de los padres

Así mismo el niño es un vivo reflejo de lo que vive en su casa, que transmite en sus actos y en su desempeño académico. Los padres influyen en gran medida en la actitud de sus hijos debido a que ven en ellos un modelo a quien seguir. Muchos de los padres de las zonas rurales tienen vicios que

afecta el trato con su familia y como consecuencia en la conducta y motivación de sus hijos. Las madres, al dedicar mucho tiempo al trabajo doméstico, descuidan parcialmente las cuestiones escolares.

CAPÍTULO II

EL RENDIMIENTO ESCOLAR

CONCEPTO

El Rendimiento Escolar se define: “Del Latín reddere (restituir, pagar) el Rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito para la escuela, universidad, en el trabajo, etc.”. Obra de **PSICOLOGÍA PARA LA EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES Y PADRES**. (1997, pág. 78-80).

“El problema del Rendimiento Escolar se entenderá en forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por estos) de otro lado, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él”. Obra de **PSICOLOGÍA PARA LA EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES Y PADRES**. (1997, pág. 78-80).

Concordamos con el criterio de la Obra de **PSICOLOGÍA PARA LA EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES Y PADRES**. (1997, pág. 78-80), ya que el rendimiento escolar es la base sustentante de todo el proceso docente educativo que recibe el estudiantes, constituye además el eje principal de la finalización del conocimiento adquirido, basado en tres fases una de

asimilación, concreción y reafirmación de las teorías y prácticas del conocimiento.

CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

JIMÉNEZ, M.; OSICKA, R. 2000, en su obra. Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?, manifiesta que en general, el rendimiento Escolar es caracterizado del siguiente modo:

a) El Rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;

b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.

c) El rendimiento está ligado a medida de calidad y a juicios de valoración;

d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético, que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Entendemos que estas características son elementales para el rendimiento escolar, a través de ellas el profesor podrá definir las estrategias de enseñanza aprendizaje que aplicará para dar solución a los problemas que se les presenten, con la finalidad de lograr el rendimiento óptimo en sus estudiantes.

BAJO RENDIMIENTO EN LA ESCUELA

El bajo rendimiento que algunos niños y niñas demuestran en la escuela es algo que va más allá de la conocida y, muchas veces, mal llamada “vagancia”, así como del conjunto de “bajas calificaciones” obtenidas por un alumno durante el año escolar. Frente a estos casos, es de suma importancia que el docente indague las causas del bajo rendimiento académico, a fin de tomar las decisiones acertadas que puedan desembocar en un mejor desempeño del niño o niña o, al menos, en la búsqueda de soluciones específicas para su caso particular.

Las causas de un desempeño insuficiente en la escuela pueden ser:

1. Ambiente familiar poco adecuado
2. Coeficiente intelectual “bajo”
3. Dificultad del docente para motivar e interesar a los alumnos en el aprendizaje.
4. Planificaciones de ciclo demasiado extensas y poco adecuadas a los intereses del niño.
5. Influencia negativa de la televisión: tiempo que niños y niñas desperdician por estar mirándola, ansiedad que esta puede generar en el público infantil, actitudes fomentadas por algunos programas inadecuados, etc.
6. Dificultades en el lenguaje, comprensión lectora insuficiente; no haber adquirido buenos hábitos de estudio y de trabajo.

7. No repetir el año cuando este no es superado con un mínimo de holgura.

CHADWICK (1979, pág. 196)

Valoramos los criterios de CHADWICK, y entendemos que son muy importante, ya que el rendimiento en la escuela no parte solo del estudiantes, si no que involucra a toda la institución, los profesores, los directivos, los padres de familia y los estudiantes, a partir de aquí se planifican y organiza el proceso docente educativo encaminado a resolver las necesidades reales a través de la planificación educativa institucional.

Por otra parte, el mismo autor asegura que dicho problema se complica cuando el estudiante es forzado a continuar con la adquisición de nuevos contenidos (más complejos y más avanzados), sin haber todavía aprehendido los contenidos previos y absolutamente imprescindibles para entender, asimilar y asentar los nuevos conocimientos que se le pretender impartir.

A demás, hace alusión al hecho de que un rendimiento insuficiente en la escuela podría estar originado en la falta de relación entre los contenidos estudiados y el mundo circundante, es decir, el entorno que rodea a los alumnos y que confiere sentido a aquello que sus mentes intentan configurar. Un conocimiento que no puede aplicarse en la vida cotidiana, difícilmente será interiorizado por un niño o niña. Un docente verdaderamente comprometido con su labor debe ponerse en el lugar del

estudiante y tratar de responder algunas interrogantes claves, especialmente a la hora de elaborar sus planificaciones, tanto a nivel general como en lo referente a las actividades diseñadas por cada clase en particular, podría evitar, al menos en un porcentaje considerable, el bajo desempeño estudiantil.

CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Entendemos el bajo rendimiento escolar como la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia la renitencia o deserción escolar.

El bajo rendimiento implica una pérdida del capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a sentimientos de frustración en algunos casos a la deserción estudiantil. El Bajo Rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (primaria, secundaria, universidad).

Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima

organizacional y los valores del sistema escolar. **CALKINS,S., S. DEDMON.** (2000, pág. 87).

Coincidimos con el criterio de CALKINS,S., S. DEDMON, ya que como se puede observar las causas del bajo rendimiento escolar son muchas, que parten desde la deficiente funcionabilidad familiar, hasta la insuficiente proyección educativa de la institución, a estos se le aprecian elementos tales como los problemas familiares, donde está implícito el divorcio, la migración de los padres, las conductas familiares indeseables, el incumplimiento de las reglas familiares, hasta la poca integración que tiene la institución escolar con la familia, así como la aplicación de métodos tradicionales que influyen en el buen desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

CONSECUENCIAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

EDEL NAVARRO, R. (1998, pág. 77), en su obra “Factores del Rendimiento y Determinantes de la Repetición en alumnos de la Educación Primaria” manifiesta que algunas de las consecuencias más frecuentes en los alumnos que tienen un bajo rendimiento escolar pueden ser: -Disminución del auto concepto: al juzgarse como alumno y como persona.

-Disminución de la motivación: impresión de fracaso por parte de los profesores o rechazo hacia los alumnos que no alcanzan sus expectativas.

- Aumento de los problemas de disciplina.
- Desinterés de los alumnos al realizar sus tareas y esforzarse por estudiar.
- Reproche afectivos por parte de los padres hacia los alumnos.
- Frustración.
- Huida de la escuela o del hogar.

Efectos Escolares.- "Como maestros, podemos suponer que es seguro que el niño que tiene dificultades en el aprendizaje muestre un bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo un conflicto de personalidad que no puede expresarse con palabras. Estudiar, realizar tareas escolares, acreditar un curso, implican trabajo. Eso lo sabemos todos, y que el trabajo es un gasto de energía" **JIMÉNEZ**, M.; Osicka. (2000, pág. 98)

Entendemos que los criterios de JIMÉNEZ M., manifiesta claramente las consecuencias y los efectos que provocan el bajo rendimiento escolar, es por ello que compartimos con los autores, ya que es necesario que los profesores sean capaces de aplicar el modelo constructivista basado en métodos activos y motivacionales que permitan mejorar la autoestima, y transformen las conductas de los estudiantes, vinculados con los padres de familia en función de lograr un estudiante integral que aporte a la sociedad.

Si los niños no invierten cierta cantidad de energía en las labores escolares, sería necesario preguntarnos por qué no lo hacen." Tal vez ahí encontremos que el niño necesita de la motivación y la atención de sus padres, pues estos

factores son el alimento para el deseo y las ganas de aprender, ya que encontrar a un niño apático y sin interés de participar y trabajar en las actividades dentro del aula puede deberse a que de trasfondo no se le ha brindado la atención que el niño requiera para sentirse comprendido, apoyado y sobre todo motivado para sobresalir dentro del ámbito escolar.

"Es necesario que el maestro que observa a un niño apático y sin deseos de aprender, se detengan a pensar en el significado que tiene para el niño vivir dentro de una institución escolar cinco o seis horas diarias de su vida; la cantidad de cosas que pasan dentro de ella y en el salón de clases, así como la variedad de relaciones sociales y afectivas que sostiene con quienes lo rodean." **MORALES, J.A** y A. Pinell. (1997, pág. 274)

Entendemos y compartimos el criterio de MORALES, J. A. ya que es aquí donde debe funcionar bien la institución y en especial el maestro, aportando ideas creativas y métodos dinámicos e integradores, desarrollando estrategias que provoquen el cambio en el niño afectado, además dará seguimiento especial evaluando los cambios y tratando de que el niño sea capaz de transformar el por sus medios su actitud ante el medio que los rodea.

"Y pasar este gran intrincado proceso sin la ayuda, motivación y atención de los padres, quienes deben ser el motor que impulse a los niños en el deseo de aprender; he ahí la importancia de que el maestro también involucre a los padres de los niños, para que estos sean capaces de descubrir lo importante

que es su participación dentro de la formación académica del niño." **MENA, B.** (1977, pág. 36)

Compartimos el criterio de MENA B. puesto que la motivación es el método o estrategia más importante y mas atrayente para los niños, ya que al sentirse motivados se desarrolla la curiosidad y el impulso por querer hacer más y más para solucionar los problemas del momento.

FACTORES DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

NAVARRO E. (1998, pág. 201), en su libro "Factores del Rendimiento y Determinantes de la Repetición en alumnos de la Educación Primaria" manifiesta que el Bajo Rendimiento escolar se produce por diversos motivos, los cuales se agrupan en 4 grandes áreas:

- 1.- Factores biológicos
- 2.- Factores psicopatológicos
- 3.- Factores pedagógicos
- 4 Factores socioculturales

Los factores biológicos y psicopatológicos son de tipo personal. Los factores pedagógicos y socioculturales dependen fundamentalmente de factores exógenos que actúan sobre el niño.

Factores Biológicos.- Son todos los trastornos orgánicos que interfieren en el normal aprovechamiento escolar. Estos pueden ser:

-Factores físicos

a) Trastornos Sensoriales: los trastornos de visión y de audición son muy frecuentes en la escuela impidiendo un normal aprovechamiento escolar y siendo la causa de un bajo rendimiento.

b) Trastornos somato físicos: algunas enfermedades que con más frecuencia causan déficit de rendimiento escolar son: epilepsia, cardiopatías y hepatopatías. Pero hay trastornos de tipo subclínico, que pasan desapercibidos la mayoría de las ocasiones y que generan un descenso en el rendimiento escolar del niño, como puede ser una dieta inadecuada.

c) Factores neuro-funcionales: En muchas ocasiones el bajo rendimiento es producido por una lesión o disfunción menor en el sistema nervioso central que produce lo que se ha denominado como trastornos de aprendizaje que se define como un rendimiento escolar insuficiente en alumnos, causado por disfunción cerebral, pese a ser intelectualmente normales. **NAVARRO E.** (1998, pág. 210)

Compartimos lo que expone NAVARRO, E. relacionados con los diferentes factores en las personas, y sus efectos en los mismos. Los diferentes factores biológicos, psicopatológicos, factores pedagógicos, factores socioculturales, están implícito en la vida cotidiana del individuo, es difícil ver

un estado de bienestar total, pero lo importante es tratar de salir de esos efectos negativos buceando las vías, formas y métodos de hacerlo, apoyado por la familia, la escuela, los maestros, y en muchas ocasiones en los amigos o compañeros de aulas.

Existen diferentes tipos de trastornos que se agrupan en cuatro grupos que son los trastornos de habilidades académicas, del lenguaje y del habla, de habilidades motoras y de conducta perturbadora. **RUIZ, G.** (1997, pág. 59),

Factores Psico-Patológicos o Comportamentales.- Los factores de tipo psicopatológico que pueden producir bajo rendimiento escolar son muy preocupantes. Entre estos se encuentran los trastornos depresivos, las conductas de evitación escolar, los trastornos de personalidad y los conflictos educativos.

a) **Depresiones juveniles:** Los síntomas depresivos se caracteriza por rasgos de inhibición, tristeza e ideas de suicidio. La identificación de los procesos cognitivos y de respuesta, así como la pérdida de concentración, son síntomas típicamente depresivos, que interfieren el aprendizaje escolar, con un descenso a veces masivo, de las calificaciones.

b) **Conductas de evitación escolar:** Pueden ser definidas como cuadros de rechazo hacia la escuela asociados a dificultades emocionales. Dichas conductas se dividen en fobias escolares y desadaptación escolar.

Ambos cuadros afectan indirectamente al rendimiento escolar, ya que el niño rechaza el marco escolar y las enseñanzas que le son impartidas.

c) Trastornos de personalidad: Se agrupan en 3 grandes rasgos que pueden ser; neurosis (conflictos intra-psíquicos que al proyectarse sobre el ámbito escolar producen pérdida de rendimiento, generalizado o selectivo), psicosis (se caracteriza por una pérdida de la identidad y de control de la realidad circundante, lo que limita el aprendizaje escolar), y las psicopatías o personalidades anómalas (los niños con personalidad anómala se caracterizan por conductas de desajuste familiar escolar y social).

d) Conflictos educativos: Las actitudes de sobre proteccionismo por parte de los padres provocan un desajuste escolar con pérdida de rendimiento.

Factores Pedagógicos.- Uno de los componentes decisivos para el buen o mal rendimiento del alumnado es el proceso de enseñanza aprendizaje que se dan en el aula como puede ser la utilización de una u otra metodología, el uso de recursos educativos apropiados, el clima del aula, el modo de evaluar, la selección de contenidos, la propuesta educativa, la propuesta de actividades etc., son elementos que determinarán un determinado carácter al quehacer del grupo (profesor/alumnos).

La Comunicación en el Aula: Es de gran importancia el proceso de comunicación en el salón de clases, esto consiste en un intercambio entre el profesor y el alumno y entre los compañeros, esto con el fin de lograr una

buena relación personal y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Existen 3 tipos de interacción en el aula:

-Profesor-alumno (bidireccional): Permite que el alumno aprenda de forma activa y significativa posibilitando al profesor conocer los intereses, los conocimientos previos, para poder ser guía de todo el proceso enseñanza-aprendizaje.

-Profesor-alumno (unidireccional): el profesor es el emisor de la información y el alumno es el receptor pasivo de la misma.

-Alumno-alumno: Fomenta la socialización y ayuda a definir la personalidad propia de cada alumno en interrelación con sus iguales. Posibilita que en el propio alumno se establezcan las normas que lo rijan adquiriéndose valores y generándose actitudes. Supone una fuente de enriquecimiento producida por y para los educandos.

Los Estilos de Enseñanza del Profesor: Un estilo de enseñanza está más condicionado por los grupos escolares y el sistema de enseñanza que por los profesores. El distingue tres tipos de estilos de enseñanza:

-El tipo instrumental

-El tipo expresivo

-El tipo instrumental expresivo

Propio de los profesores que orientan a su Orientado a satisfacer las necesidades, que es una mezcla de ambos y es propia.

Estilos de Aprendizaje: El término “estilo de aprendizaje” se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias.

Estilo de Aprendizaje Visual: Los alumnos visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera.

Estilo de Aprendizaje Auditivo: Los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona.

Estilo de Aprendizaje Cenéstésico o Manipulador: El alumno cenestésico necesita moverse. Cuando estudian muchas veces pasean o se balancean para satisfacer esa necesidad de movimiento. En el aula buscarán cualquier excusa para levantarse y moverse.

El Trabajo en el Aula: La forma en que se organizan y dirigen las actividades de enseñanza en el aula generan a veces problemas educativos, sobre todo cuando los niños están sujetos cada ciclo a cambios contradictorios que se reflejan en el trato personal, las estrategias y las finalidades de la enseñanza. **RUIZ, G.** (1997, pág. 59)

Compartimos los criterios de RUIZ, puesto que son muy importante los estilos de enseñanza del profesor, si nos basamos en la opaca atrás, podemos ver que priman los estilo de mando, del profesor con su método tradicional , la forma repetitiva y memorística juega el papel principal, sin embargo el maestro debe de buscar la vía de aplicar estilos de enseñanzas

por descubrimiento y resolución de problemas que les permita al alumnos buscar creatividad e independencia, logrando así un aprendizaje significativo propio, además juega un papel importante la comunicación en el aula entre el maestro y el estudiante, así como el trabajo en el aula, su desarrollo y orientación, para lograr el aprendizaje requerido.

Motivación en el Aula: Motivar es despertar el interés y la atención de los alumnos por los contenidos en la materia, propiciando en ellos el interés de aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas que exige.

Tratamiento Diferenciado de los Alumnos: Esto puede traerles consecuencias tan problemáticas como: desarrollar un sentimiento y actitudes negativas hacia las tareas, mantener menos persistencia en el enfrentamiento con el fracaso y como consecuencia tener un índice mucho mayor de fracasos.

Organización Funcionamiento de la Escuela: Para que los alumnos de una escuela logren aprendizajes satisfactorios es necesario que el director y los maestros compartan propósitos educativos y metas comunes, intercambien experiencias y comenten los problemas de enseñanza que surgen en el aula y en la escuela. **RUIZ, G.**(1997, pág. 61)

Aportamos que el criterio de RUIZ, ya que los estudiantes al intercambiar experiencias aprenden de manera significativa cada materia.

Masificación del Aula: El tamaño del grupo con el cual trabaja un profesor llega a influir para una atención adecuada para cada niño.

Excesiva Movilidad del Profesorado: Este fenómeno propicia una dispersión en las enseñanzas ya que al no haber una continuidad de un mismo estilo de trabajo en una materia en específico y con un grupo también en específico al cambiar continuamente de profesores o bien no contar en absoluto con la presencia activa de un profesor esto llega a entorpecer más a los escolares que tienen dificultades de aprendizaje.

Asesorías Personalizadas: Es una cuestión muy importante el atender a cada alumno según su ritmo de aprendizaje. El profesor debe de conocer a cada alumno y sus posibilidades, y adecuar la enseñanza a cada uno. **RUIZ, G.**(1997, pág. 63)

La autora coincide con el criterio de RUIZ, ya que es necesario que los maestros conozcan a cada uno de sus alumnos para aprovechar sus fortalezas, debilidades, conocimientos y experiencias para instruirse a un ritmo adecuado en cada aprendizaje de manera positiva.

Comunicación Entre Padres y Maestros: reuniones, llamadas telefónicas, visitas al salón, son buenas oportunidades para establecer una comunicación efectiva para el ciclo escolar.

Cambios de Escuela: Cuando por exigencias familiares se produce un cambio de escuela se pueden presentar problemas o dificultades de adaptación y rendimiento por parte de los mismos a las nuevas exigencias planteadas por la nueva escuela y profesores con los cuales tendrá que acostumbrarse. **RUIZ, G.** (1997, pág. 63)

Teniendo en cuenta este criterio podemos afirmar que los cambios de escuelas en muchos casos son perjudiciales para los niños, las mayoría de las veces esto se realiza por motivo de cambio de lugar de residencia de los padres y siempre el niño tiene rechazo a irse, esto provoca también que en lo que demore su adaptación los resultados académicos sean desfavorables.

Factores Socioculturales.- Los niños que viven en un ambiente escolar poco estimulante, perciben la cultura como algo secundario y poco motivador, al contrario de lo que sucede entre los escolares con un entorno familiar con mayores intereses de información. **RUIZ, G. (1997)**

La autora de la presente investigación concuerda en que depende del medio en que se desenvuelva el niño para que pueda desenvolverse de manera adecuada.

Ambiente sociocultural poco estimulante: El riesgo del bajo rendimiento escolar es mucho más elevado en los niños cuyo contexto familiar tiene un bajo nivel de formación cultural. Los padres con mayor formación cultural transmiten un mensaje que favorece la motivación hacia el conocimiento.

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS

Cualquier alumno, puede mejorar su rendimiento escolar si se presta atención a una serie de factores que van a condicionar que su aprendizaje sea significativo y perdurable en el tiempo. Es de gran importancia adquirir y desarrollar un método de trabajo.

Escoger el lugar de estudio es fundamental, el objetivo es que sea un espacio en donde el alumno pueda concentrarse, iluminado y acondicionado de tal manera que todos los materiales que pueda necesitar esté al alcance de su mano. **JIMÉNEZ, M.**; Osicka, R. (2000, pág. 80)

Es muy importante el criterio de JIMÉNEZ, puesto que las condiciones, los espacios y los recursos son elementos necesarios para un buen rendimiento académico, y los estudiantes junto con sus padres son los responsables de esta tarea, así podrán disfrutar de un área confortable, que ayudará a asimilar mejor los contenidos al estudiar.

La Planificación.- Es un concepto clave en el desarrollo del hábito, partiendo del horario semanal hay que decidir cómo organizar su tiempo libre y cuánto va a dedicar a cada una de las materias teniendo en cuenta, su grado de dificultad y el trabajo que implica.

No hay que olvidar que adquirir el hábito es cuestión de perseverancia. Por tanto, hay que hacer todo lo posible por crear un programa de estudio que sea realista y que esté adaptado a las necesidades del estudiante.

Cada alumno debe desarrollar su método de estudio para organizar y llevar a cabo sus tareas académicas. El orden, es esencial para aprender a organizar su propio material de trabajo (fichas, cuadernos y agenda...). Hay que aprender a distribuir el tiempo de forma flexible para poder llevar las tareas al día. De este modo, y de forma autónoma, el alumno averigua cuál es su ritmo personal de trabajo y por consiguiente, como planificarse mejor para optimizar su tiempo.

A medida que se va fijando un hábito de trabajo, el alumno, también es más consciente de los mecanismos o estrategias de aprendizaje que utiliza y de la efectividad de estas. Los cuadros conceptuales, esquemas o resúmenes, son algunos ejemplos de herramientas que el alumno puede utilizar en pro de un aprendizaje significativo.

En algunos países, el timbre suena cada 90 segundos, en Japón y Finlandia, cada 45 minutos. Estos dos últimos países figuran siempre en los primeros lugares de las pruebas internacionales. Además de las múltiples políticas educativas que comparten estas dos últimas naciones entre ellas, el reclutamiento y calidad de los profesores, hay otro hecho común, el tiempo que sus escolares dedican al ocio.

Una investigación norteamericana aclaró por qué tres cuartos de hora es la capacidad óptima de concentración de los niños. Un estudiante que es expuesto a jornadas más largas sufren las consecuencias de que su cerebro no pueda estar enfocado: solo piensa en el recreo, conversa más en clases y le duele la cabeza.

La investigación, del colegio de Medicina Albert Einstein de Nueva York, analizó a más de 10.000 niños de 8 y 9 años. Los científicos concluyeron que los escolares que tenían pausas de 15 minutos cada tres cuartos de hora obtengan mejores resultados en pruebas, con una diferencia de hasta 2 puntos porcentuales, por sobre quienes tengan jornadas largas.

Los profesores también notaron el efecto, pues ocuparon menos tiempo en volver a retomar las lecciones: “si presta atención, eres capaz de retener la información y de aprender con más facilidad”, dice Romina Barros quién lidera el estudio.

En Japón dividen el día de acuerdo con la edad de los niños, y su etapa de desarrollo. “mientras más chicos, los reseros son más frecuentes, hasta tercer año las pausas son cada 45 minutos, luego de cada 50.”, añade Barros.

La fórmula de los asiáticos ha tenido buenos resultados y ha sido corroborado por diferentes investigaciones, desde la década de los noventa. Un estudio de la Universidad de Chicago demostró que aprender haciendo altos mejora la capacidad de recordar, en comparación a cuando se presenta toda la información a un solo periodo.

El recreo no solo permite a los niños “socializar”, sino también “recargar energías”, literalmente cuando el cerebro está concentrado, requiere de un mayor consumo de azúcar para mantener alta la irrigación cerebral y la liberación de la dopamina, e neurotransmisor involucrado en el proceso.

Transcurrido una hora en el adulto y 45 minutos en los niños, el cerebro comienza a desconectarse, pues recicla químicos necesarios para un nuevo periodo de concentración. Si el individuo lo fuerza a seguir trabajando, se recurre a las reservas de la glucosa del cuerpo. “al cabo de ese lapso, especialmente si no hay suficiente glucosa en el organismo surgen los

primeros síntomas de agotamiento”, dice Perla David, Tecnóloga de la Universidad de Chile. Las primeras señales entonces son dolor de cabeza y que los esfuerzos para lograr la concentración se hagan cada vez más difíciles.

Alternar las actividades.- Otra de las estrategias usadas en países y escuelas para aliviar la carga académica, y así, obtener mejores resultados, es alternar las lecciones de materias “duras” con las artísticas o deportivas.

Así lo demostraron investigaciones canadienses y francesas. Cuando los escolares pasan un cuarto del día en recreo, con actividades físicas o artísticas, mejoran la disposición del aprendizaje “las labores intelectuales están a cargo del hemisferio izquierdo y las artísticas se basan en el derecho.

Alternar actividad de ambos tipos, evita sobrecargar la actividad cerebral.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de Enfoque Cualitativa

Thomas Et. Al. (2006 – 346), hacen un análisis comparativo de concepciones y críticas a la metodología cualitativa encontrando una nueva versión de la misma, señalando lo siguiente:

- Una palabra más que número
- La preferencia por información que sucede de manera natural por observación y por entrevista no estructurada
- Preferencia por los símbolos más que por los comportamientos sea, intentar registrar al mundo desde el punto de vista de la gente que está siendo investigada
- La preferencia por investigación inductiva generadora de hipótesis más que por aquella que se orienta a la prueba de hipótesis, y ese también es relativo reconociendo que deben de ser verificadas, si no se limitarían a meras especulaciones.

El autor de esta investigación coincide con los criterios anteriores, no obstante entiende que las biografías o historias de vida son estudios intensivos de trayectorias vitales. Resaltamos las experiencias vitales de los individuos en su acción dentro de una sociedad determinada muestra las relaciones entre esas vivencias personales y los marcos institucionales de una sociedad, así como la interacción que se produce entre individuos y colectividad

Su ejecución presentó características de investigación pre – experimental, durante el periodo 2013 al 2014, a partir del diseño nos planteamos cuatro etapas que nos guiarán en todo el proceso investigativo:

Tipo de estudio

Longitudinal

Este tipo de estudio se enmarca en la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en la descripción por qué el interés del investigador es analizar cambios a través del tiempo en determinadas variables o en relaciones entre estas.

En segundo lugar los diseños descriptivos recolectan datos a través del tiempo en puntos o periodos especificados para hacer inferencias respecto al cambio, determinantes y consecuencias. Consiste en observar a un mismo grupo de sujetos a lo largo de un periodo de tiempo. La duración de la investigación fue aproximadamente de 8 meses.

Tipo De diseño.

Pre-experimental

En los diseños pre – experimentales se analiza una sola variable y prácticamente no existe ningún tipo de control. No existe manipulación de la variable independiente, es importante tener en cuenta que entre su

clasificación cuentan con diseños pre test –pos test de un solo grupo, diseño de grupo no equivalente sin pre test.

Hay poca utilización de la matemática en este tipo de diseño, tiene un análisis factorial exploratoria; usada para descubrir la estructura interna de un número relativamente grande de variables, pruebas no paramétricas; pruebas estadísticas sin suposición alguna sobre la distribución de probabilidad.

Diseño de preprueba – posprueba con un solo grupo: a un grupo se le aplica una prueba previa, se le administra el tratamiento y luego se aplica una prueba posterior.

Con ello se trata de analizar el nivel al iniciar la aplicación de la propuesta y el final o los resultados que se obtuvieron al culminar dicha propuesta.

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: El método científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. En la presente investigación fue utilizado desde el planteamiento del problema, levantamiento de la información, que consiste en la recopilación de antecedente extraídos de padres de familia, niñas y niños de Preparatoria, Primer grado de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta “Dr. Camilo Gallegos

Domínguez”, con los métodos e instrumentos diseñados para esta fase en el análisis e interpretación de datos con la recopilación de campo y difusión de los resultados que sirvieron para obtener las conclusiones y propuestas que ayuden a mejorar el Rendimiento Escolar de las niñas y niños.

INDUCTIVO – DEDUCTIVO: El Método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. El método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada.

En la presente investigación el método Deductivo permitió la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares, mientras que, la Deducción sirvió para partir de una teoría general de la Familia y su relación con el Rendimiento Escolar.

ANALÍTICO – SINTÉTICO: El método Analítico consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por

separado. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis. El método Sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método sirvió para analizar, organizar, procesar, interpretar y sintetizar la información obtenida en el trabajo de campo, así mismo permitió el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado. Sirvió para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que al utilizarlo sirvió para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitió emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados producto de la de la encuesta aplicada a los Padres de Familia y una Guía de Observación aplicada a las niñas y niños investigados, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

ENCUESTA.- Se elaboró y aplicó a los padres de familia de las niñas y niños de preparatoria, primer grado de educación general básica de la escuela fiscal mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, para establecer el tipo de familia .

GUÍA DE OBSERVACIÓN.- Se aplicó a los niños de preparatoria, primer grado de educación general básica de la escuela fiscal mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, para evaluar el rendimiento escolar, para lo cual se utilizaron hojas pre-elaboradas de acuerdo al nuevo currículo de Educación General Básica destinada para el Primer Grado de Educación Básica.

POBLACIÓN

La población con la que se trabajó está compuesta por padres de familia, niños de preparatoria, primer grado de educación general básica de la escuela fiscal mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”, conforme lo indica el siguiente cuadro de población:

ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ”				
PARALELOS	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL	PADRES DE FAMILIA
A	15	13	28	28
B	12	16	28	28
C	16	12	28	28
TOTAL	43	41	84	84

Fuente: Libros de matrícula del Escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”
 Investigadora: Martha Normandi Viillota Torres.

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARA ESTABLECER EL TIPO DE FAMILIA.

1) Su hijo vive dentro de una familia

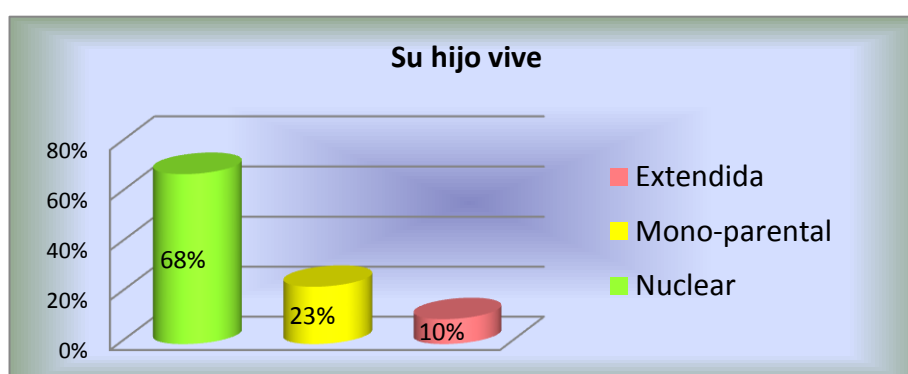
CUADRO N°1

OPCIONES	f	%
Nuclear	57	68%
Mono-parental	19	23%
Extendida	8	10%
TOTAL	84	100%

Fuente: Encuesta realizada los padres de familia de Preparatoria, Primer grado de E.G.B de la Escuela Fiscal Mixta "Dr. Camilo Gallegos Domínguez.

Elaborado por: Martha Normandi Viillota Torres.

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A través de la presente interrogante el 68% de los padres de familia encuestados manifiestan que su hijo vive dentro de una familia nuclear, el 23% dentro de una familia mono-parental; y, el 10% dentro de una familia extendida.

La estructura familiar que está compuesta por la unidad básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos, quienes tienen que asumir roles y responsabilidades sobre sus hijos, se la denomina familia nuclear. Las niñas y niños que viven solo con uno de sus progenitores sea con la madre o con el padre, se la denomina Familia mono-parental cuando comparten y conviven en el mismo hogar con varios familiares, se le nombra familia extensa.

Es por ello que podemos ver en el gráfico que el 33 % se encuentra ubicado en familia mono parental y familia extensa, lo que quiere decir; que existen problemas en las familias de los niños investigados, lo cual se aprecia en el comportamiento de estos en sus resultados académicos.

Se concluye que las familias deben estar constituidas de manera estable, ya que a partir de ello podrán guiar, orientar y hacer de sus hijos seres confiados, seguros y autónomos, capaces de enfrentar de mejor manera el entorno social y escolar en el que se desenvuelvan, en función de crear un

ambiente familiar digno, guiado y orientado por los padres. Se recomienda que las maestras elaboren talleres de comunicación para los padres.

2) ¿Cuáles cree Ud. que son las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar de sus hijos?

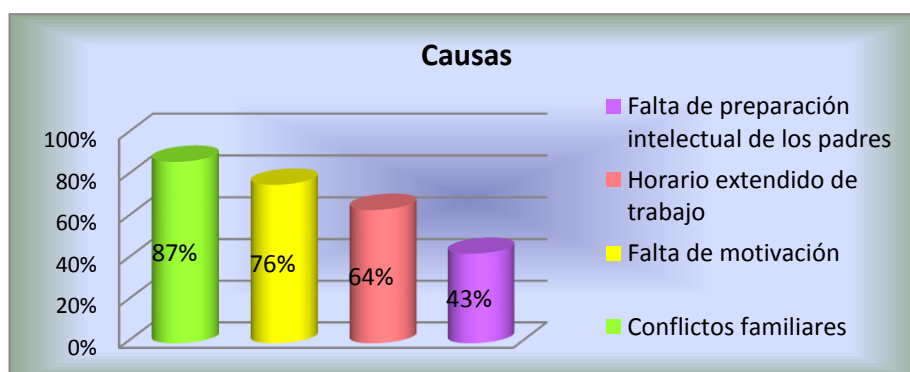
CUADRO N°2

OPCIONES	f	%
Conflictos familiares	73	87%
Falta de motivación	64	76%
Horario extendido de trabajo	54	64%
Falta de preparación intelectual de los padres	36	43%

Fuente: Encuesta realizada los padres de familia de Preparatoria, Primer grado de E.G.B de la Escuela Fiscal Mixta "Dr. Camilo Gallegos Domínguez.

Elaborado por: Martha Normandi Viillota Torres.

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta el 87% de los padres de familia investigados, creen que las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar de sus hijos son los conflictos familiares, el 76% falta de motivación, el 64% horario extendido de trabajo y el 43% falta de preparación intelectual de los padres.

Los conflictos familiares, la falta de motivación, los horarios extendidos de trabajo y la falta de preparación de los padres a nivel intelectual, son las causas que se las consideran relevantes para que los hijos tengan un rendimiento escolar bajo, que de una u otra manera perjudica el avance escolar.

Los resultados quieren decir que la familia que se investiga está en estado de conflictos, y se aprecia poca motivación lo que trae consigo que no exista funcionabilidad y provoque la inestabilidad familiar y por ende los hijos no se desarrollarán en el medio social con buenas conductas.

Concluimos que es conveniente analizar que sin el apoyo de los miembros de la familia como el padre y la madre se hace imposible que desde la escuela se colabore en un cien por ciento con la educación y el rendimiento de los hijos y más aún que este se cumpla significativa y positivamente, ya que los niños al no tener el apoyo desde casa no sienten la responsabilidad de cumplir con sus obligaciones escolares, lo que impide que su rendimiento sea relevante.

3) ¿Cree que las acciones y actitudes de los padres se revelan en la conducta y aprovechamiento de sus hijos?

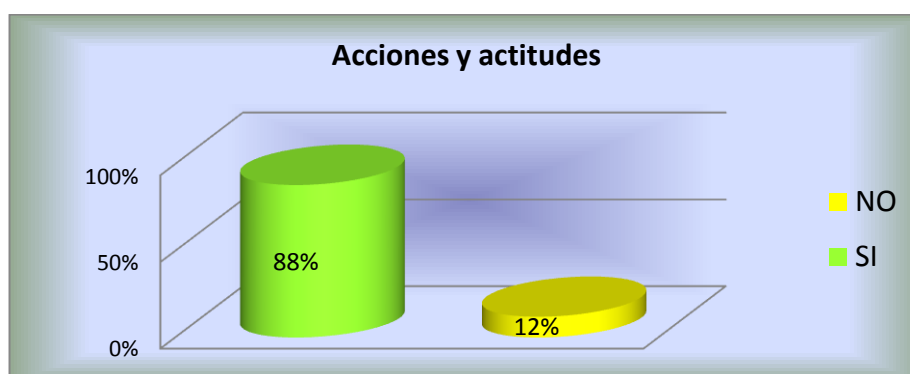
CUADRO N°3

OPCIONES	f	%
Si	74	88%
No	10	12%
TOTAL	84	100%

Fuente: Encuesta realizada los padres de familia de Preparatoria, Primer grado de E.G.B de la Escuela Fiscal Mixta "Dr. Camilo Gallegos Domínguez.

Elaborado por: Martha Normandi Viillota Torres.

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se observa en el gráfico que el 88% de los padres de familia encuestados, creen que sus acciones y actitudes se revelan en la conducta y aprovechamiento de sus hijos.

El niño es un vivo reflejo de lo que vive en su casa, que lo transmite en sus actos y en su desempeño académico, los padres influyen en gran medida en la actitud de sus hijos debido a que ven en ellos un modelo a seguir, muchos de los padres de las zonas rurales tienen vicios que afectan el trato

con su familia y como consecuencia en la conducta y motivación de sus hijos. Las madres,

Las respuestas en esta pregunta, demuestran que los padres reconocen que las acciones y actitudes de ellos se revelan en la conducta y aprovechamiento de sus hijos, quienes durante la observación se pudo constatar que gritan, son agresivos, indisciplinados, debido a la separación en muchas ocasiones de sus padres.

Llegamos a la conclusión que al dedicar mucho tiempo al trabajo doméstico, descuidan parcialmente las cuestiones escolares, y en fin los problemas familiares influyen en la conducta de los niños acarreando bajo rendimiento en sus estudios, los padres requieren de orientadores expertos en el área para conciliar las situaciones familiares con las actividades escolares. Por lo tanto es oportuno recomendar la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje para ayudarlos en sus debilidades académicas.

4) ¿De los dos indicadores cuál considera más importante para que se cumpla su rol educativo?

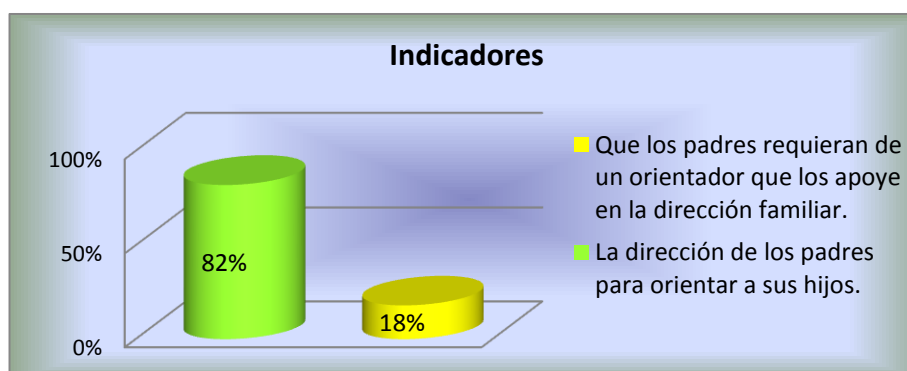
CUADRO N°4

OPCIONES	f	.
La dirección de los padres para orientar a sus hijos.	69	82%
Que los padres requieran de un orientador que los apoye en la dirección familiar.	15	18%
TOTAL	84	100%

Fuente: Encuesta realizada los padres de familia de Preparatoria, Primer grado de E.G.B de la Escuela Fiscal Mixta "Dr. Camilo Gallegos Domínguez.

Elaborado por: Martha Normandi Viillota Torres.

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se observa en el gráfico que el 82% de los padres de familia investigados, considera que de los dos indicadores el más importante para que se cumpla su rol educativo es la dirección de los padres para orientar a sus hijos, y el 18% que los padres requieran de un orientador que los apoye en la dirección familiar.

La importancia de la orientación a padres para que esté en la capacidad de orientar a sus hijos, es la de proveer elementos que puedan ayudar al desempeño escolar de sus pequeños, aun cuando existen situaciones fuera del alcance de las familias y del orientador,

Como se puede observar los padres plantean que el indicador que consideran más importantes es el que tiene que ver con la dirección de los padres para orientar a sus hijos; y, siguiendo las preguntas anteriores podemos definir que es real, ya que los padres no están preparados para enfrentar la situación que tienen de conflictos en su hogar y luego tampoco pueden aguantar las indisciplinas de sus hijos.

Concluimos por tanto que se requiere de personas preparadas y con experiencia en el campo profesional. Los padres requieren de orientación para preparar a sus hijos en todos los aspectos de la vida. La educación es una tarea que empieza por la casa y por medio de los padres. Recomendamos aplicar estrategias pedagógicas para que los padres comprendan y apliquen métodos que les aporten transformar sus conductas y las de los niños.

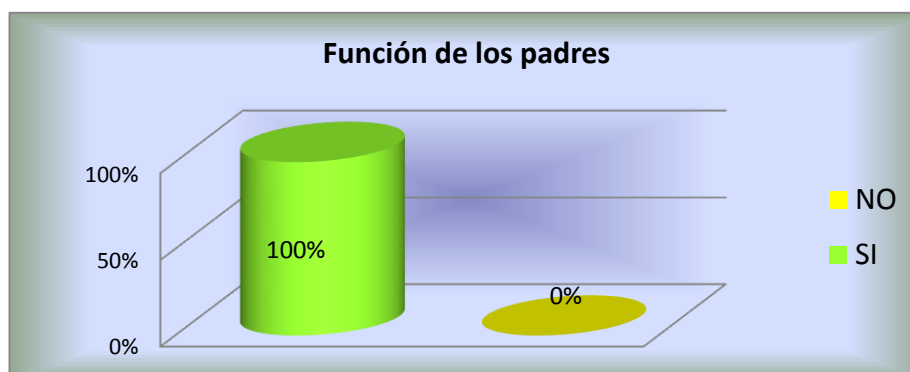
5) ¿Considera que como padres dentro del hogar no solo tienen la función proveedora sino también la función educadora, Ud. la cumple?

CUADRO N°5

OPCIONES	f	%
Si	84	100%
No	0	0%
TOTAL	84	100%

Fuente: Encuesta realizada los padres de familia de Preparatoria, Primer grado de E.G.B de la Escuela Fiscal Mixta "Dr. Camilo Gallegos Domínguez."
Elaborado por: Martha Normandi Viillota Torres.

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base a esta pregunta el 100% de los padres de familia encuestados considera que como padres dentro del hogar no solo tienen la función proveedora sino también la función educadora, por lo tanto si la cumple.

Como familia dentro de la sociedad, tiene importantes tareas que cumplir, relacionadas directamente con la preservación de la vida humana y con su

desarrollo y bienestar, por lo tanto dentro de todas las funciones que ello implica la función educadora es la que permite la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos, a más de que sirven de modelo, de imitación para sus hijos también el ejemplo de lo que se imparte y de las acciones que se realiza, constituyen el complemento perfecto para cumplir con esta función educadora y socializadora a la vez.

Como podemos observar los padres están conscientes de la función que les corresponde y no la cumplen, esto demuestra su falta de responsabilidad ante una de las tareas más importantes en la sociedad, la de instruir y educar a sus hijos.

Llegamos a la conclusión que los padres de familia investigados aún no están preparados para asumir las responsabilidades como educadores, por lo que recomendamos que se les impartan charlas educativas en función de mejorar las conductas de sus hijos y la asimilación de nuevos conocimientos para los padres de familia.

6) ¿La familia como espacio para el desarrollo humano cuál de los 5 procesos debe cumplir?

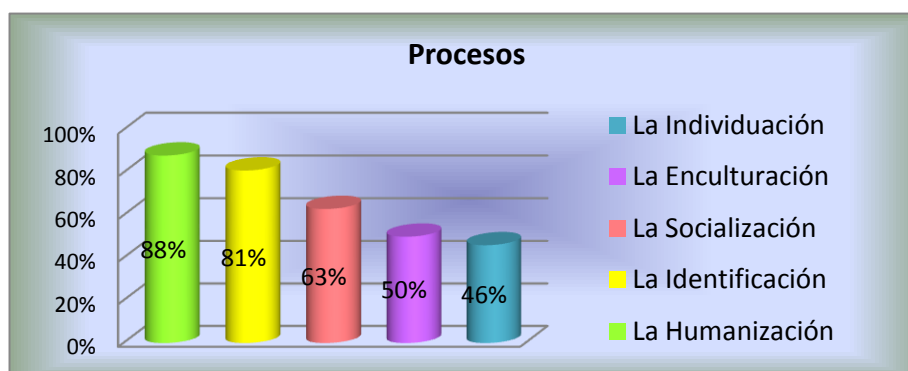
CUADRO N°6

OPCIONES	f	%
La Humanización	74	88%
La Identificación	68	81%
La Socialización	53	63%
La Enculturación	42	50%
La Individuación	39	46%

Fuente: Encuesta realizada los padres de familia de Preparatoria, Primer grado de E.G.B de la Escuela Fiscal Mixta "Dr. Camilo Gallegos Domínguez.

Elaborado por: Martha Normandi Viillota Torres.

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con los resultados del gráfico se demuestra que el 88% de los padres de familia investigados, manifiestan que la familia como espacio para el desarrollo humano debe cumplir con la Humanización, el 81% la identificación, el 63% la socialización, el 50% la enculturación, y el 46% la Individuación.

El proceso de Humanización, es determinante para la incorporación del recién nacido al medio, los seres humanos nacen, pero les es necesario un segundo nacimiento, el social. La incorporación social y la nutrición de la identidad cultural son esenciales para la formación de seres que concuerden con el entorno en el que se desarrollan.

En la respuesta podemos ver que un elevado porcentaje que manifiesta que la familia como espacio para el desarrollo humano en proceso, primero que debe cumplir es el de la humanización, siendo ésta una de las debilidades de los padres investigados y que ellos lo reconocen pero no cumplen como le corresponde dentro de su familia.

Se concluye que la familia como espacio que potencia el desarrollo humano integral y diverso, es un lugar en el que es posible aprender a ser persona y donde se adquieren los aprendizajes humanos más significativos, para ellos es necesario comprender los procesos que contribuyen a la formación de los seres humanos y en los que la función de la familia es fundamental. Se recomienda exponer charlas relacionados con el proceso de humanización a los padres de los niños involucrados en la investigación.

7) ¿Considera que la Familia tiene relación significativa en el rendimiento escolar de su hijo como estudiante?

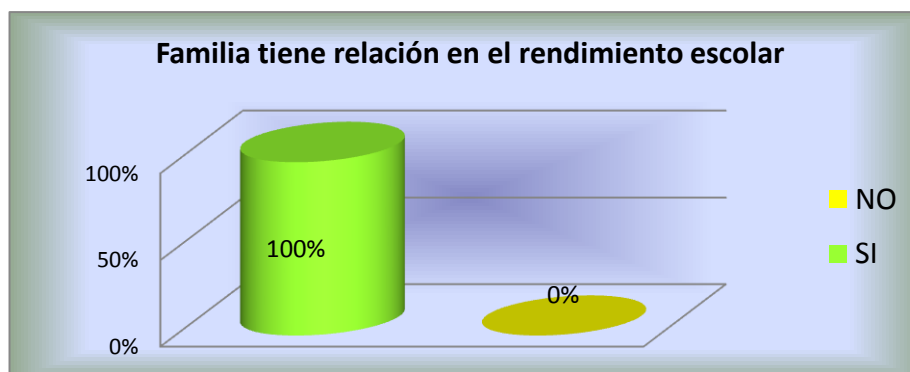
CUADRO N°7

OPCIONES	f	%
Si	84	100%
No	0	0%
TOTAL	84	100%

Fuente: Encuesta realizada los padres de familia de Preparatoria, Primer grado de E.G.B de la Escuela Fiscal Mixta "Dr. Camilo Gallegos Domínguez.

Elaborado por: Martha Normandi Viillota Torres.

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base a esta pregunta el 100% de los padres de familia encuestados, considera que la Familia tiene relación significativa en el rendimiento escolar de su hijo como estudiante.

El rendimiento escolar de las niñas y niños, depende en su mayor parte de

los padres de familia, ya que juegan un papel importante en la educación de sus hijos. En la medida en que éstos, asuman el rol que les corresponde, el rendimiento mejora ostensiblemente en los niños, pero cuando esta situación no se da, lo más probable es que el rendimiento de los alumnos en la escuela disminuye y finalmente se traduce en índices de reprobación escolar.

Los resultados en esta pregunta reflejan que los padres de familia consideran que la Familia tiene relación significativa en el rendimiento escolar de su hijo como estudiante, también ocurre lo mismo lo saben pero no llevan a la práctica los aspectos que les permita transformar la conductas de sus hijos.

Concluimos que en la investigación realizada se pretendió acudir a la fuente y comprobar la relación existente entre rendimiento y apoyo de padres de familia y en qué medida los padres de familia de esta población, han cumplido con este rol. Se recomienda elaborar estrategias para lograr elevar el rendimiento académico de los niños investigados.

RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN. APLICADA A LOS NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

LUNES

EJE: Desarrollo Personal y Social

COMPONENTE: IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

DESTREZA: Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.

ACTIVIDAD: Encierra con pintura de color rojo los elementos que usas para tu aseo personal

RECURSOS: Niñas, niños, láminas pre-elaboradas, pintura de color rojo.

ENCIERRA CON PINTURA DE COLOR ROJO LOS ELEMENTOS QUE USAS PARA TU ASEO PERSONAL



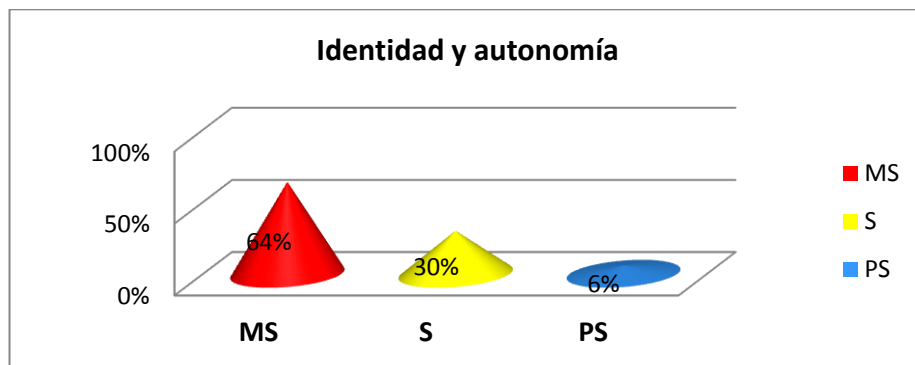
CUADRO N° 8

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	F	%
Encierra con pintura de color rojo 5 elementos que usas para tu aseo personal, correctamente.	MS	54	64%
Encierra con pintura de color rojo 4 elementos que usas para tu aseo personal, correctamente.	S	25	30%
Encierra con pintura de color rojo menos de 3 elementos que usas para tu aseo personal o no lo hace.	PS	5	6%
TOTAL		84	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de Preparatoria, Primer grado de E.G.B de la Escuela Fiscal Mixta "Dr. Camilo Gallegos Domínguez.

Elaborado por: Martha Normandi Viillota Torres.

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A través de la presente actividad el 64% de los niños y niñas observadas encierra con pintura de color rojo 5 elementos que usas para tu aseo personal, correctamente obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio; el

30% encierra con pintura de color rojo 4 elementos que usas para tu aseo personal, correctamente, calificándolo con Satisfactorio; y, el 6% encierra con pintura de color rojo menos de 3 elementos que usas para tu aseo personal o no lo hace, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

La Identidad y Autonomía ayuda a las niñas y niños, a reconocer las características físicas desde la observación, identificación, descripción y valoración del cuidado de su cuerpo, a identificar sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás, a reconocerse como un ser que siente, piensa y opina para generar autonomía en las actividades que realiza.

Los resultados proyectaron una buena efectividad en los niños que encerraron 5 elementos con color rojo, lo que demuestra en este caso que están bien en el aspecto de identificar la cantidad y el color señalado-.

Se concluye que los niños que realizaron cierre con pintura roja tiene buen dominio de los colores y de la cantidad, se recomienda que deben las maestras elaborar estrategias que permitan el desarrollo personal de los niños.

MARTES

EJE: Desarrollo personal y Social

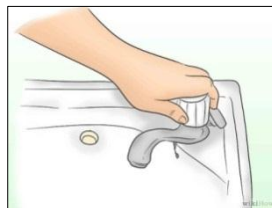
COMPONENTE: CONVIVENCIA.

DESTREZA: Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento para convivir adecuadamente.

ACTIVIDAD: Encierra en un círculo lo que está bien y tacha lo que está mal que hagas en tu comunidad.

RECURSOS: Niñas, niños, láminas pre-elaboradas, lápiz de colores.

ENCIERRA EN UN CÍRCULO LO QUE ESTÁ BIEN Y TACHA LO QUE ESTA MAL QUE HAGAS EN TU COMUNIDAD

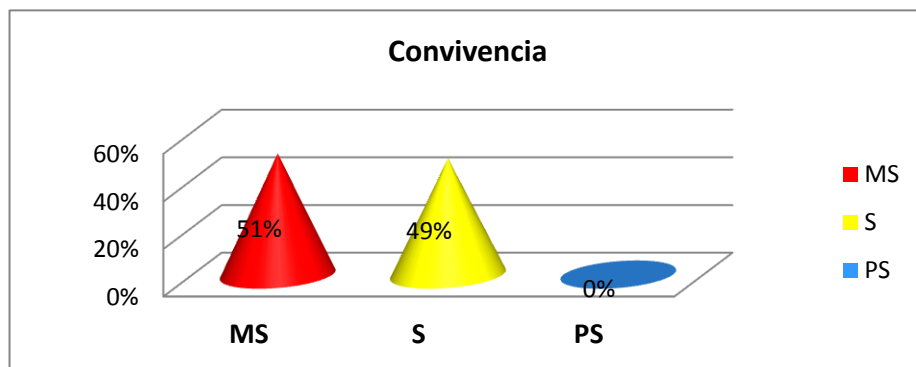


CUADRO N° 9

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	F	%
Encierra en un círculo lo que está bien y tacha lo que está mal que hagas en tu comunidad de 6 imágenes, correctamente.	MS	43	51%
Encierra en un círculo lo que está bien y tacha lo que está mal que hagas en tu comunidad de 4 imágenes, correctamente.	S	41	49%
Encierra en un círculo lo que está bien y no tacha lo que está mal que hagas en tu comunidad de 2 imágenes o no lo hace.	PS	0	0%
TOTAL		84	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de Preparatoria, Primer grado de E.G.B de la Escuela Fiscal Mixta "Dr. Camilo Gallegos Domínguez."
Elaborado por: Martha Normandi Viillota Torres.

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las niñas y niños observadas en un 51% encierra en un círculo lo que está bien y tacha lo que está mal que hagas en tu comunidad de 6 imágenes, correctamente, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio; y, el 49%

encierra en un círculo lo que está bien y tacha lo que está mal que hagas en tu comunidad de 4 imágenes, correctamente, calificándolo con Satisfactorio;

La convivencia escolar, apunta, básicamente, a uno de los temas básicos de la pedagogía: el aprendizaje, y para que éste sea posible, los intercambios entre todos los actores de la institución que comparten la actividad en la escuela y que conforman esa red de vínculos interpersonales que se denomina convivencia, deben construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores.

En este punto se puede definir que los alumnos bajaron el porcentaje demostrando un porcentaje elevado y otro gran porcentaje con problemas lo que demuestra que hay que darle seguimiento para que mejoren en este aspecto

Concluimos que es por eso que se puede afirmar que la convivencia se aprende. En la escuela, a través del diálogo, los estudiantes, pueden expresar libremente las ideas y los docentes pueden aclarar las mismas o aportar nuevas, es decir por medio del dialogo puede existir un entendimiento entre todos los actores que hacen vida diaria en la institución educativa. Se concluye que las maestras deben de desarrollar estrategias de trabajo comunitarios con los niños de forma sistemáticas.

MIÉRCOLES

EJE: Conocimiento del Medio Natural y Cultural

COMPONENTE: DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

DESTREZA: Identificar los órganos de los sentidos y utilizarlos para reconocer sabores, texturas, sonidos, imágenes y olores que se encuentran en su entorno.

ACTIVIDAD: Dibuja las partes del cuerpo que nos permiten sentir en el recuadro que corresponde.

RECURSOS: Niñas, Niños, láminas pre-elaboradas, crayones.

DIBUJA LAS PARTES DEL CUERPO QUE NOS PERMITEN SENTIR EN EL RECUADRO QUE CORRESPONDE



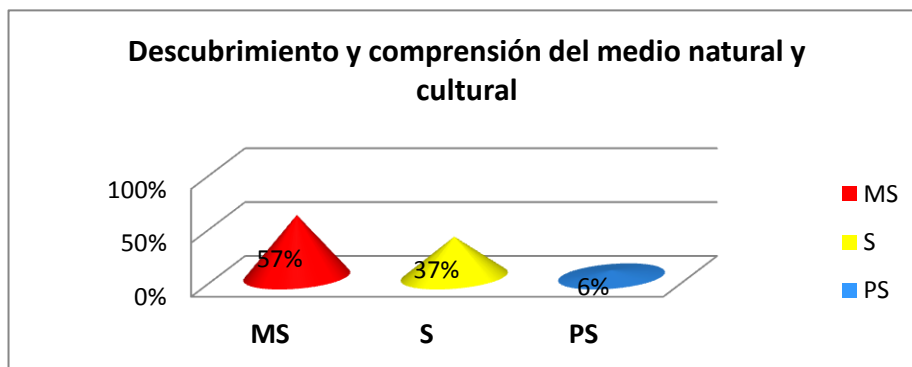
CUADRO N°10

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	F	%
Dibuja 5 partes del cuerpo que nos permiten sentir en el recuadro que corresponde, correctamente.	MS	48	57%
Dibuja 3 partes del cuerpo que nos permiten sentir en el recuadro que corresponde, correctamente.	S	31	37%
Dibuja menos de 2 partes del cuerpo que nos permiten sentir en el recuadro que corresponde, o no lo hace.	PS	5	6%
TOTAL		84	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de Preparatoria, Primer grado de E.G.B de la Escuela Fiscal Mixta "Dr. Camilo Gallegos Domínguez.

Elaborado por: Martha Normandi Viillota Torres.

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A través de esta actividad el 57% de los niños y niñas dibuja 5 partes del cuerpo que nos permiten sentir en el recuadro que corresponde, correctamente, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio; el 37%

dibuja 3 partes del cuerpo que nos permiten sentir en el recuadro que corresponde, correctamente, calificándolo con Satisfactorio; y, el 6% dibuja menos de 2 partes del cuerpo que nos permiten sentir en el recuadro que corresponde, o no lo hace, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

El área de Conocimiento del medio natural y cultural, engloba y comprende distintos ámbitos del saber, respeta la coherencia de cada uno de ellos, atiende a sus procesos específicos de aprendizaje y orienta los distintos saberes hacia un propósito coincidente: contribuir a una mejor comprensión y explicación del conjunto de aspectos y dimensiones que constituyen el entorno humano.

Por ello, el currículo del área posee un carácter eminentemente interdisciplinar, que establece relaciones orientadas a conseguir que los aprendizajes se apoyen mutuamente y se favorezca un rendimiento escolar positivo a través de un aprendizaje significativo, cuestión ésta, que afecta en estos momentos a los niños sujetos a la investigación. Se concluye que las maestras deben de desarrollar estrategias de juegos recreativos para identificar las partes del cuerpo en los niños.

JUEVES

EJE: Conocimiento del medio natural y cultural

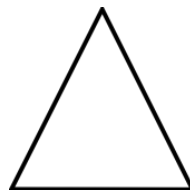
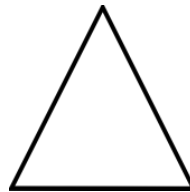
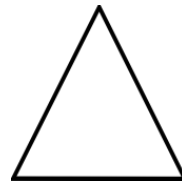
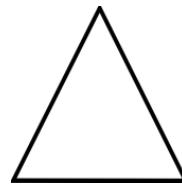
COMPONENTE: RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS.

DESTREZA: Identificar la derecha y la izquierda en los demás.

ACTIVIDAD: Pinta de rojo los círculos y de azul los triángulos

RECURSOS: Niñas, Niños, láminas pre-elaboradas, crayones azul y rojo

PINTA DE ROJO LOS CÍRCULOS Y DE AZUL LOS TRIÁNGULOS



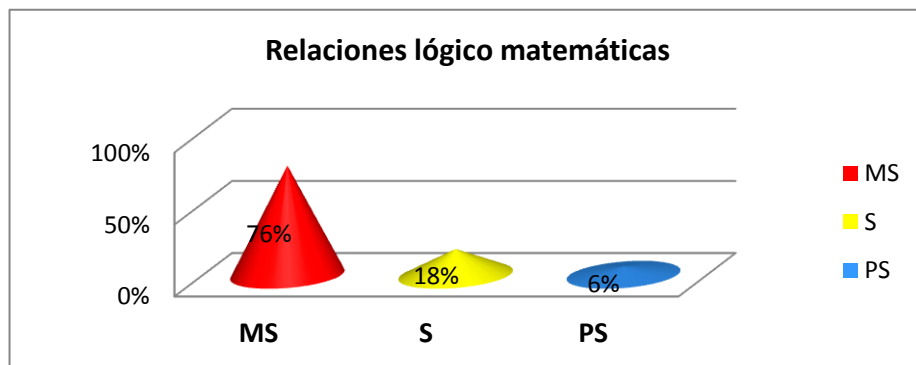
CUADRO N°11

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	F	%
Pinta de rojo todos los círculos y de azul todos los triángulos, correctamente.	MS	64	76%
Pinta de rojo 3 círculos y de azul 3 triángulos, correctamente.	S	15	18%
Pinta de rojo 1 círculo y de azul 1 triángulo, o no lo hace.	PS	5	6%
TOTAL		84	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de Preparatoria, Primer grado de E.G.B de la Escuela Fiscal Mixta "Dr. Camilo Gallegos Domínguez.

Elaborado por: Martha Normandi Viillota Torres.

GRÁFICO N° 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la actividad que desarrollaron un 76% de niñas y niños al realizar la actividad de pinta de rojo todos los círculos y de azul todos los triángulos, correctamente, obtuvo una calificación de Muy Satisfactorio; el 18% pinta de rojo 3 círculos y de azul 3 triángulos, correctamente, calificándolo con

Satisfactorio; y, el 6% pinta de rojo 1 círculo y de azul 1 triángulo, o no lo hace, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

El componente de Relaciones Lógico-Matemáticas es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Tiene como objetivo desarrollar el pensamiento y alcanzar las nociones y destrezas para comprender mejor su entorno, intervenir e interactuar con él, de una forma más adecuada.

Estos resultados quieren decir que los niños en este punto lo hicieron bien en un elevado porcentaje, demostrando así, que cuando hay seguimiento y control se transforma a los pequeños como en este caso.

Llegamos a la conclusión que las principales actividades pueden ser tratadas a partir de imágenes y relaciones familiares para los estudiantes; a la clasificación, tema en el cual se crearán y enraizarán los conceptos de comparación; a la seriación, en donde establecerán un orden de acuerdo con un atributo; y a la noción de conservación de cantidad, necesaria para que posteriormente puedan comprender el concepto de número y de cantidad. Se concluye que las maestras deben de realizar estrategias sobre el conocimiento del medio natural y cultural de forma sistemáticas en los niños.

VIERNES

EJE: Comunicación Verbal y no verbal

BLOQUE Nro. 2: Mi Familia y Yo

COMPONENTE: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

DESTREZA: Escuchar narraciones relacionadas con la comunidad, para diferenciar e identificar el número de palabras

ACTIVIDAD: Descubre la actividad de las láminas y escribe en cada círculo la letra hasta completar su nombre.

RECURSOS: Niñas, Niños, crayones, lápiz.

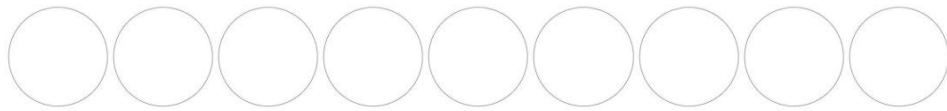
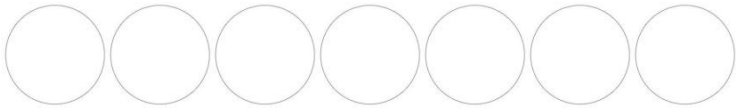
DESCUBRE LA ACTIVIDAD DE LAS LÁMINAS Y ESCRIBE EN CADA CÍRCULO LA LETRA HASTA COMPLETAR SU NOMBRE.



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○



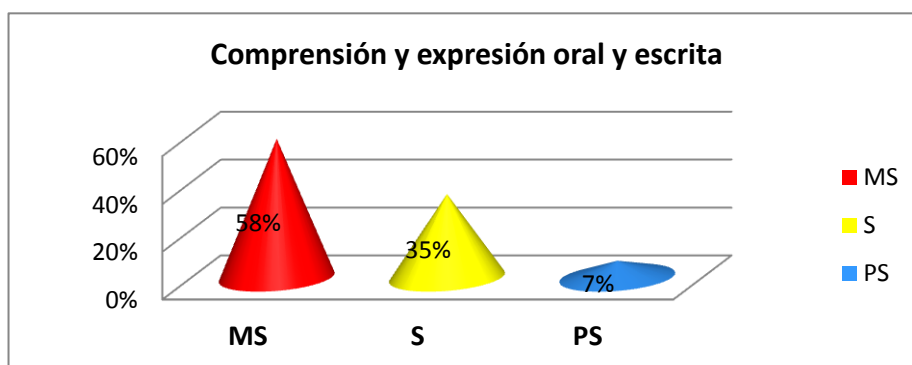
CUADRO N°12

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Descubre la actividad de las láminas y escribe en cada círculo la letra hasta completar su nombre, correctamente.	MS	49	58%
Descubre la actividad de 3 láminas y escribe en cada círculo la letra hasta completar su nombre, correctamente.	S	29	35%
Descubre la actividad de 1 lámina y escribe en cada círculo la letra hasta completar su nombre, o no lo hace.	PS	6	7%
TOTAL		84	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de Preparatoria, Primer grado de E.G.B de la Escuela Fiscal Mixta "Dr. Camilo Gallegos Domínguez.

Elaborado por: Martha Normandi Viillota Torres.

GRÁFICO N° 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A través de esta actividad el 58% de las niñas y niños observados descubre la actividad de las láminas y escribe en cada círculo la letra hasta completar su nombre, correctamente, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio; el 35% descubre la actividad de 3 láminas y escribe en cada círculo la letra hasta completar su nombre, correctamente, calificándolo con Satisfactorio; y, el 7% descubre la actividad de 1 lámina y escribe en cada círculo la letra hasta completar su nombre, o no lo hace, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

En el currículo de 1er. año de Educación General Básica se han establecido planificaciones acordes con las necesidades de las niñas y niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje y sujetos a la realidad nacional y del mundo que los rodea, es por ello que las maestras tienen una ardua tarea de poder llegar a sus alumnos con aprendizajes significativos y con ello

conducir , orientar y guiarlos para que su rendimiento escolar se lleve a cabo con el desenvolvimiento y cumplimiento de sus obligaciones de manera muy satisfactoria y así poder encajar conocimientos posteriores con los ya adquiridos y poder continuar con el proceso educativo.

Valorando los resultados anteriores podemos ver que en el ejercicio descubre la actividad de las láminas y escribe en cada círculo la letra hasta completar su nombre, los resultados volvieron a disminuir lo que demuestra la inestabilidad de los sujetos de la investigación.

Se concluye que las maestras deben de realizar estrategias sobre la comunicación verbal y no verbal.

LUNES

EJE: Comunicación Verbal y no Verbal

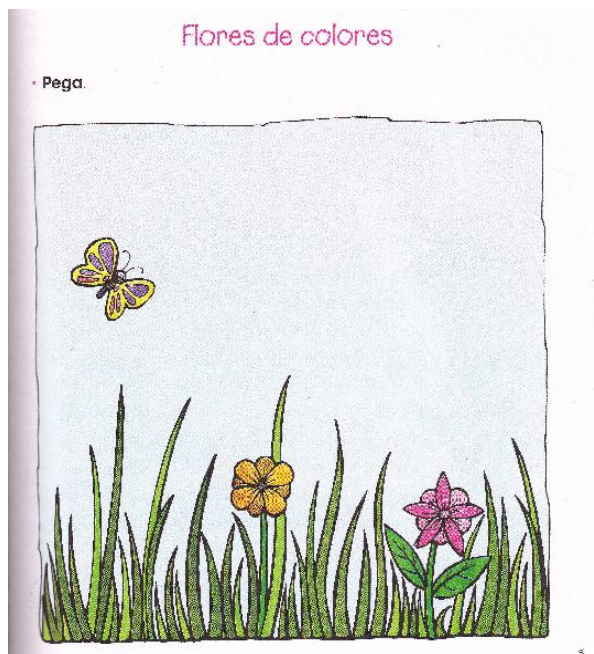
COMPONENTE: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA.

DESTREZA: Representar creativamente situaciones reales e imaginarias desde la utilización de la técnica grafo-plástica.

ACTIVIDAD: Pega flores naturales, hierbas y hojas y completa dibujando con témpera y pincel.

RECURSOS: Niñas, Niños, crayones, tijera.

**PEGA FLORES NATURALES, HIERBAS Y HOJAS Y COMPLETA DIBUJANDO
CON TÉMPERA Y PINCEL**



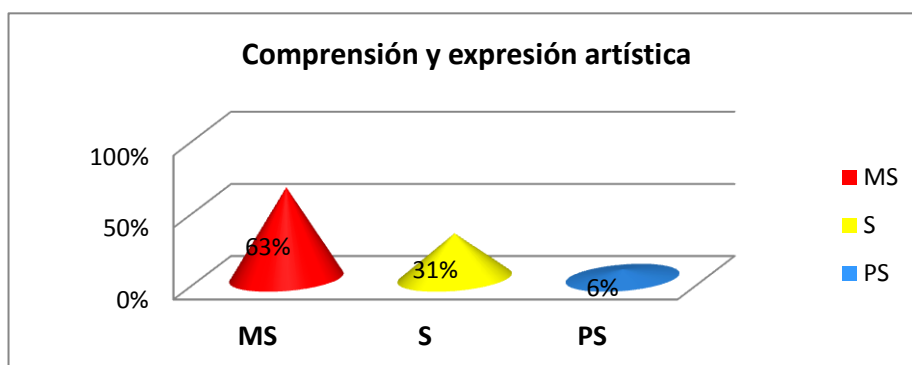
CUADRO N°13

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	F	%
Pega flores naturales, hierbas y hojas y completa todo dibujando con témpera y pincel, correctamente.	MS	40	63%
Pega flores naturales, hierbas y hojas y completa en parte dibujando con témpera y pince., correctamente.	S	20	31%
Pega flores naturales, hierbas y hojas y no completa dibujando con témpera y pincel, o no lo hace.	PS	4	6%
TOTAL		84	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de Preparatoria, Primer grado de E.G.B de la Escuela Fiscal Mixta "Dr. Camilo Gallegos Domínguez.

Elaborado por: Martha Normandi Viillota Torres.

GRÁFICO N° 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 63% de las niñas y niños observados pega flores naturales, hierbas y hojas y completa todo dibujando con témpera y pincel, correctamente, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio, el 31% pega flores naturales, hierbas y hojas y completa en parte dibujando con témpera y pince., correctamente, obteniendo una calificación de Satisfactorio; y, el 6% pega flores naturales, hierbas y hojas y no completa dibujando con témpera y pincel, o no lo hace, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

Las niñas y niños de preparatoria primer año de educación general básica a través de las artes plásticas deben desarrollar su creatividad y apreciación artística por obras de famosos pintores, escultores, fotógrafos, entre otros. Los estudiantes deben comunicar y expresar creativamente sus ideas,

sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados.

Esto quiere decir, que al realizar la actividad de: pega flores naturales, hierbas y hojas y completa dibujando con témpera y pincel, aquí disminuyeron los resultados, lo que demuestra la gran necesidad para profundizar los trabajos orientados por el docente.

Concluimos que el trabajar las técnicas plásticas debe estar vinculado con la manipulación del material, el desarrollo de su expresión libre y el poder comunicar lo que ha expresado. Esto favorece el desarrollo de su autovaloración, el rol de la docente es estimular de forma positiva y resaltar su trabajo exponiéndolos y respetando su expresión. Recomendamos que las maestras realicen estrategias sobre la comunicación verbal y no verbal.

MARTES

EJE: Comunicación Verbal y no Verbal

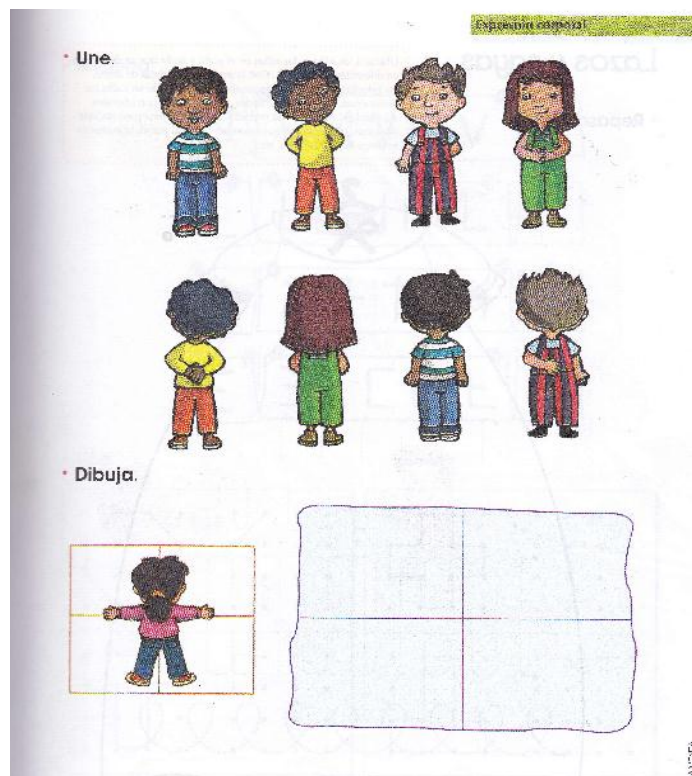
COMPONENTE: EXPRESIÓN CORPORAL

DESTREZA: Identificar las partes del cuerpo y reconocer su funcionalidad.

ACTIVIDAD: Une con líneas de colores cada niña y niño con su parte posterior y dibuja a la niña de frente.

RECURSOS: Niñas, Niños, láminas pre-elaboradas, crayones

UNE CON LÍNEAS DE COLORES CADA NIÑA Y NIÑO CON SU PARTE POSTERIOR Y DIBUJA A LA NIÑA DE FRENTE



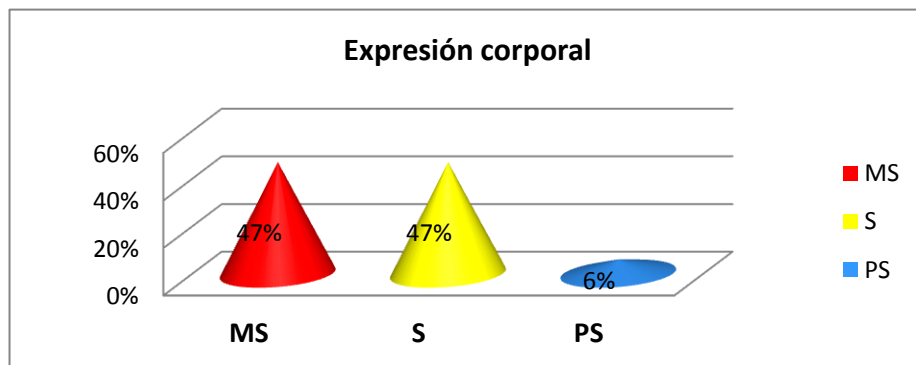
CUADRO N°14

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	F	%
Une con líneas de colores todas las niñas y niños con su parte posterior y dibuja a la niña de frente, correctamente.	MS	40	47%
Une con líneas de colores 3 niñas y niños con su parte posterior y dibuja a la niña de frente, correctamente.	S	40	47%
Une con líneas de colores 1 niña y niño con su parte posterior y no dibuja a la niña de frente, o no lo hace.	PS	5	6%
TOTAL		84	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de Preparatoria, Primer grado de E.G.B de la Escuela Fiscal Mixta "Dr. Camilo Gallegos Domínguez.

Elaborado por: Martha Normandi Viillota Torres.

GRÁFICO N° 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A través de la observación se constató que el 47% de las niñas y niños observados une con líneas de colores todas las niñas y niños con su parte

posterior y dibuja a la niña de frente, correctamente, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio, el 47% une con líneas de colores 3 niñas y niños con su parte posterior y dibuja a la niña de frente, correctamente, obteniendo una calificación de Satisfactorio; y, el 6% une con líneas de colores 1 niña y niño con su parte posterior y no dibuja a la niña de frente, o no lo hace, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

La Expresión corporal es el medio para expresar sensaciones, sentimientos, emociones y pensamientos, busca el desarrollo de la imaginación, el placer por el juego, la improvisación, la espontaneidad y la creatividad. El resultado es un enriquecimiento de las actividades cotidianas y del crecimiento personal. Además, enseña a encontrar modalidades de comunicación más profundas e íntegras, lo que repercute en el encuentro con los demás.

Los resultados no demuestran un buen nivel ya que se observa que más del 60 % están en resultados por debajo de la media lo que quiere decir que existen problemas que afectan el desarrollo unen con líneas de colores.

Concluimos que La Expresión Corporal ayuda a descubrir los mecanismos de funcionamiento de los distintos grupos humanos: equipos de trabajo, alumnos de clase, entre otros. Y recomendamos además que las maestras deben realizar estrategias sobre la comunicación verbal y no verbal de forma sistemáticas en los niños.

RESUMEN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

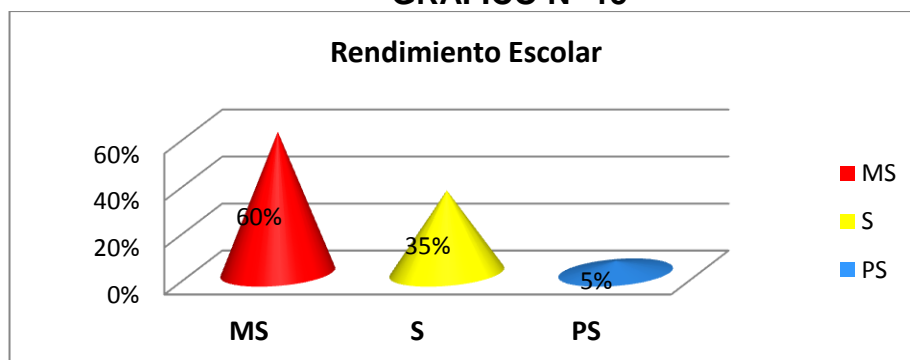
CUADRO N°15

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN		
	MS	S	PS
Identidad y Autonomía	64%	30%	6%
Convivencia	51%	49%	0%
Descubrimiento y Comprensión del Medio Natural y Cultural	57%	37%	6%
Relación Lógico-Matemáticas	76%	18%	6%
Comprensión y Expresión Oral y Escrita	58%	35%	7%
Comprensión y Expresión Artística	63%	31%	6%
Expresión Corporal	47%	47%	6%
TOTAL	60%	35%	5%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de Preparatoria, Primer grado de E.G.B de la Escuela Fiscal Mixta "Dr. Camilo Gallegos Domínguez.

Elaborado por: Martha Normandi Viillota Torres.

GRÁFICO N° 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A través de la ejecución de cada una de las actividades se obtuvieron resultados que determinan que el 60% de las niñas y niños obtuvieron un

rendimiento escolar de Muy Satisfactorio, el 35% Satisfactorio; y el 5% Poco Satisfactorio.

Las niñas y niños observados realizaron cada una de las actividades obteniendo una calificación de MUY SATISFACTORIO, lo que demuestra que su Rendimiento Escolar está acorde con los conocimientos impartidos por parte de las maestras, las mismas que utilizando técnicas, métodos y procedimientos le sirven como estrategias pedagógicas durante la enseñanza-aprendizaje en un proceso escolar establecido para el efecto, así como las enseñanzas impartidas en el núcleo familiar con el apoyo de los padres de familia, lo que ha permitido lograr objetivos concretos como es la adquisición de aprendizajes significativos y por ende un Rendimiento Escolar muy provechoso y satisfactorio.

Las niñas y niños con calificación de SATISFACTORIO, demostraron que su Rendimiento Escolar, aún está en un proceso de desarrollo que será significativo gracias a la utilización de técnicas y procedimientos adecuados para que el niño pueda obtener provechosos conocimiento que le servirán en lo posterior en las aulas escolares.

Y en un porcentaje menor obtienen la calificación de POCO SATISFACTORIO, de lo que se deriva, que este grupo de niños, está en un proceso de asimilación; y que ayudado por las maestras en el área escolar y por lo padres desde casa, otorgándole la importancia necesaria y apoyar a que el niño avance en el desarrollo de su aprendizaje, para conseguir un rendimiento escolar acorde a su desenvolvimiento dentro del aula.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo específico: Establecer el tipo de familia de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Periodo Lectivo 2014-2015, se aplicó una encuesta a los padres de familia, para Establecer el tipo de familia, y en base a las preguntas nro. 2 y 4 las mismas que dicen: **¿Cuáles cree Ud. que son las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar de sus hijos?** El 87% de los padres de familia encuestados creen que las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar de sus hijos son los conflictos familiares, el 76% falta de motivación, el 64% horario extendido de trabajo y el 43% falta de preparación intelectual de los padres; y, **¿De los dos indicadores cuál considera más importante para que se cumpla su rol educativo?** El 82% de los padres de familia considera que de los dos indicadores el más importante para que se cumpla su rol educativo es la dirección de los padres para orientar a sus hijos, y el 18% que los padres requieran de un orientador que los apoye en la dirección familiar. Los conflictos familiares, la falta de motivación, los horarios extendidos de trabajo y la falta de preparación de los padres a nivel intelectual, son las causas que se las consideran relevantes para que los hijos tengan un rendimiento escolar bajo, que de una u otra manera perjudica el avance escolar en lo que a educación se refiere, de ahí la importancia que tiene la preparación y orientación a los

padres para que estén en la capacidad de orientar a sus hijos, es decir que adquieran elementos de juicio que les ayuden al buen desempeño escolar de sus pequeños. Los padres requieren de orientación para preparar a sus hijos en todos los aspectos de la vida. La educación es una tarea que empieza por la casa y por medio de los padres.

De igual forma se comprobó el segundo objetivo específico: Evaluar el Rendimiento Escolar de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Periodo Lectivo 2014-2015, para el efecto se aplicó una Guía de Observación a las niñas y niños para Evaluar el Rendimiento Escolar, cuyos resultados determinan que el 60% de las niñas y niños obtuvieron un rendimiento escolar de Muy Satisfactorio, el 35% Satisfactorio; y el 5% Poco Satisfactorio. El rendimiento escolar es un aspecto dinámico que responde al proceso de aprendizaje, por lo tal está ligado al esfuerzo y a la capacidad del alumno así como también es estático ya que comprende al producto generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.

En la presente investigación y de acuerdo con los resultados de los instrumentos aplicados, se pudo constatar que la Familia tiene relación significativa en el Rendimiento Escolar de las niñas y niños de Preparatoria Primer Grado de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta “Dr.

Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2014-2015.

h. CONCLUSIONES

- Los padres encuestados creen que las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar de sus hijos son los conflictos familiares, falta de motivación, horario extendido de trabajo y falta de preparación intelectual de los padres.
- Los padres de familia consideran que de los dos indicadores el más importante para que se cumpla su rol educativo es la dirección de ellos para orientar a sus hijos, y el requerimiento de un orientador para que los apoye en la dirección familiar.
- Referente a la Guía de Observación para evaluar el Rendimiento Escolar, las niñas y niños obtuvieron un rendimiento escolar de Muy Satisfactorio, un bajo porcentaje con Satisfactorio; y un mínimo porcentaje con Poco Satisfactorio.
- Se concluye que la Familia tiene relación significativa en el Rendimiento Escolar de las niñas y niños

i. RECOMENDACIONES

- A las Autoridades de la escuela para que realicen charlas, conferencias, paseos, entre otras actividades destinado a los padres de familia, como pilar fundamental en el desarrollo integral de sus hijos, para que se fortalezcan como tal, apoyándose en los valores y reglas, tendientes a evitar conflictos familiares, motivados para mantener buenas relaciones con sus hijos, dedicándoles calidad de tiempo ante las jornadas extendidas de su trabajo.
- Al cuerpo docente para que realicen actividades innovadoras, aplicando metodología, técnicas y procedimientos basados en los componentes de la nueva Reforma Curricular, con la finalidad de afianzar los aprendizajes que serán la base de un buen Rendimiento Escolar en todos los niveles educativos, para beneficio personal y de la sociedad.
- A los Padres de familia para que colaboren conjuntamente con las maestras y autoridades, formando la trilogía perfecta en donde el único beneficiado serán sus hijos, como parte de la educación.
- A los padres de familia para que busquen asesoramiento de profesionales en las diferentes asignaturas, con la finalidad de que los orienten y guíen de la mejor manera para colaborar en los aprendizajes de sus hijos y así obtener rendimientos escolares óptimos para la educación superior de sus hijos.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

a. TEMA:

TALLER DE MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN FUNCIÓN DE LOS REQUERIMIENTOS Y NECESIDADES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS.

b. INTRODUCCIÓN

El presente taller de mejoramiento del Rendimiento escolar tiene mucha importancia, puesto que intenta desarrollar una serie de actividades y estrategias que en la escuela fiscal mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia nueva Loja, en lo que a educación formal se refiere, no se suele realizar y por varias razones tratará de compensar las carencias educativas que las niñas y niños de Preparatoria Primer Grado tienen.

El Rendimiento Escolar de estos niños, se verá favorecido por el avance de otras áreas de desarrollo de esta población infantil. Por ello es importante la

introducción de estas actividades y estrategias desde el momento de ingreso de las niñas y niños al nivel escolar.

Cabe recalcar también que este Taller, viene a satisfacer las reiteradas demandas de las distintas actividades en las jornada diaria de trabajo, en horas extraescolares, actividades lúdicas, deportivas o culturales con los pequeños.

c. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

N. ZEBALLOS. 2010. Afirma. **El Rendimientos escolar** hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida **de las** capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de alguna asignatura, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad

Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incompreensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable.

Shigeru Miyamoto, 2014, manifiesta: considerado por muchos, el padre de los videojuegos, llegó a preocupar a su familia por su falta de apego a los estudios; se cuenta que mientras cursaba su carrera universitario, pasaba mucho tiempo tocando música y dibujando, entre otros pasatiempos artísticos, y que esto repercutía en que no consiguiera prepararse adecuadamente para los exámenes. Hoy en día, este genio del entretenimiento digital está pensando en su jubilación, luego de haber ofrecido al mundo un legado incomparable, que en más de una ocasión sentó las bases del diseño de juegos.

Los sistema educativos están configurados de manera tal, que la misma persona que aprueba satisfactoriamente *Lengua* termine cometiendo terribles faltas de ortografía, y que quien consigue superar todas las materias relacionadas con los números sea incapaz de realizar una simple división sin la ayuda de una calculadora.

En pocas palabras, basarse en el rendimiento académico para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es absolutamente incorrecto. Si la educación se adaptara a las necesidades de cada individuo, si no se forzara el conocimiento sino que se incentivara a aprender e investigar, es muy probable que nadie prefiriera el ocio al estudio.

d. JUSTIFICACIÓN

Luego de haber realizado el proceso minucioso, prolijo y transparente de la investigación y análisis del diagnóstico, se puede decir que la alternativa tiene gran importancia ya que el Rendimiento Escolar, constituye un proceso de mejoramiento de calidad en la educación a nivel institucional, permitiendo la re-significación del ser humano y de la institución educativa como tal, al consensuar su oferta formativa en función de las maestras y de los padres de familia, provocando un cambio entre los niños y niñas en el proceso educativo.

Las razones por la que se plantea el lineamiento es motivado por el bajo rendimiento académico de los alumnos investigados.

Es factible porque se cuenta con los recursos económicos y el talento humano para realizar la investigación, así como el apoyo de los directivos y maestros involucrados.

Tendrá un alto impacto ya que las estrategias dan respuesta al problema planteado, ya que permitirá establecer e implementar ambientes propios

para aprender significativamente con una articulación práctica de mejorar el Rendimiento en el área escolar, adaptando a la institución educativa a los nuevos cambios sociales, económicos y culturales que día a día se producen.

e. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Concienciar a las maestras y Padres de Familia la relación que tiene la Familia en el Rendimiento Escolar de las niñas y niños de Preparatoria Primer Grado de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar un taller dirigido a las Maestras, para reconocer y mejorar el Rendimiento Escolar en relación a la Familia de las niñas y niños de Preparatoria Primer Grado de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”
- Proponer un Taller a los Padres de Familia para desarrollar el Rendimiento Escolar de sus hijos.

f. CONTENIDOS

- Taller dirigido a las maestras para mejorar el Rendimiento escolar de las niñas y niños
- Taller dirigido a los padres de familia para mejorar el Rendimiento escolar de sus hijos

DESARROLLO DE CONTENIDOS

Ayuda a tu hijo o hija en los estudios - Primaria



a. PRESENTACIÓN

Basado en la fórmula para alcanzar el éxito escolar, PODER+QUERER+SABER, se ha organizado un taller dividido en cuatro

sesiones. En la primera, se abordará la fórmula del éxito escolar y el papel de los padres y madres en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas. En las tres sesiones siguientes se analizará en profundidad cada uno de los factores que intervienen en éxito escolar y cómo los padres y madres pueden ayudar para mejorarlos.

b. JUSTIFICACIÓN

El éxito escolar de los hijos e hijas es un aspecto que preocupa a las familias. Los estudios científicos evidencian que los niños y niñas cuyos padres y madres participan activamente en su educación obtienen mejores resultados académicos. Sin embargo, ayudar con la tarea escolar no siempre es fácil y surgen dudas como *¿qué podemos hacer para ayudarlo? ¿cuál es nuestro papel?* Además, es frecuente escuchar por las tardes en las casas la frase de *¡ponte a hacer los deberes!* siendo este tema una de las fuentes de conflicto familiar más importante.

No existe una pócima mágica que garantice el éxito escolar pero sí una fórmula que puede mejorar el rendimiento de los niños y niñas donde los padres tienen un papel fundamental. Esta fórmula pone en juego tres componentes PODER+QUERER+ SABER.

Este taller ofrece información, asesoramiento y propuestas para los padres y madres que les permitan ayudar a sus hijos e hijas en el estudio para

mejorar su rendimiento académico: **PODER** que hace referencia a ser autónomo y responsable; **QUERER** que es tener la motivación suficiente para aprender y **SABER** que hace alusión a cómo estudiar de forma eficaz.

En base a esta fórmula los contenidos del taller se han dividido en cuatro sesiones. En la primera, se abordará la fórmula del éxito escolar y el papel de los padres y madres en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas. En las tres sesiones siguientes se analizará en profundidad cada uno de los factores que intervienen en éxito escolar y cómo los padres y madres pueden ayudar para mejorarlos.

c. OBJETIVOS

- Sensibilizar e informar a los padres y madres sobre su papel en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas.
- Generar reflexiones sobre cómo ayudar a los hijos e hijas a estudiar en casa sin que genere conflictos en el ambiente familiar.
- Transmitir la fórmula básica del éxito escolar (Querer + Saber + Poder) y profundizar en cada uno de sus componentes.
- Ofrecer asesoramiento a los padres y madres de cómo enseñar a los hijos e hijas a ser más autónomos y responsables de acuerdo con su edad.

- Informar sobre las distintas causas que provocan desmotivación por los estudios y transmitir los pasos a seguir para enfrentar el problema de falta de motivación.
- Dar a conocer los factores y técnicas que favorecen el estudio para prevenir dificultades y superarlas en el caso de que existan.

SESIÓN 1

AYUDA A TU HIJO O HIJA EN LOS ESTUDIOS

PODER+QUERER+SABER

OBJETIVOS:

En esta sesión inicial se pretende:

- Favorecer el conocimiento mutuo de los y las asistentes.
- Dar a conocer la finalidad del taller y sus contenidos.
- Organizar el taller para las posteriores sesiones partiendo de esta sesión inicial.
- Generar reflexiones de partida sobre la finalidad y contenidos del taller.
- Transmitir la fórmula básica del cómo ayudar a los hijos en el estudio (Poder + Querer + Saber).
- Aproximación general al contenido del taller.

Material necesario:

- Documento inicial de presentación del taller (página primera del material).

- Documentos para el desarrollo de las actividades
- Guía ¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos e hijas en el estudio? de la CEAPA.
- Presentación (power point) (pdf) “La fórmula”.

Metodología:

- Trabajo en grupo reducido.
- Debate y puesta en común de todo el grupo.
- Exposición general de materiales.

Aspectos a tener en cuenta:

- Disponer de un espacio adecuado para el número de asistentes, con la posibilidad de realizar tanto actividades en pequeño grupo como puestas en común en gran grupo. El espacio debe permitir
- Así mismo la exposición a todo el grupo, siendo aconsejable desarrollar la exposición a través de ordenador y proyector. (Se ofrecen alternativas si no se dispone de dichos medios).

Tiempo estimado:

- 1 hora y media.

DESARROLLO

Presentación de la persona que va a impartir el taller y de los y las asistentes.

Para ello, y como ejemplo, se puede utilizar la dinámica de grupo de presentación por parejas donde se les solicita a los integrantes del grupo que elijan una persona para trabajar en parejas (preferentemente una persona desconocida y del sexo opuesto) los participantes y las participantes se ubican cada uno con su pareja y durante un par de minutos se comentan nombre, estado civil, lugar, etc. Cuando finaliza la charla sobre sus vidas se hace un círculo y cada uno deberá presentar al grupo lo que su pareja le contó.

2. Explicación del responsable o de la responsable del taller de la finalidad del taller y sus contenidos

Partiendo del documento inicial de presentación del taller, proporcionar a las personas asistentes una breve explicación de los objetivos del taller, de los contenidos que se desarrollarán, número de sesiones, fechas, etc...

3. Desarrollo de las actividades de la sesión:

3.1. Actividad de Introducción – Motivación

➤A modo de introducción y motivación, se presentarán tres casos donde se describen situaciones que se viven habitualmente en todas las casas en relación con los estudios de los hijos e hijas.

3.2 Actividades de desarrollo.

➤ Se formarán grupos de tres a cinco personas dependiendo del número de asistentes, nombrando un secretario o una secretaria y un o una portavoz. Partiendo de las situaciones planteadas se trabajarán en estos pequeños grupos las ideas y propuestas para el debate.

Es conveniente que el secretario/a del grupo tome nota de las aportaciones de sus compañeros y compañeras.

➤ Posteriormente partiendo de las aportaciones de cada uno de los pequeños grupos se realizará una puesta en común / debate con todo el grupo sobre las cuestiones relacionadas con las tres situaciones que se describen.

➤ Exposición por parte del responsable o la responsable del taller y lectura en gran grupo de la Guía ¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos e hijas en el estudio?

Sería conveniente proporcionar a las asistentes fotocopias de dicho documento, sobre todo para trabajar el documento tanto en la sesión como posteriormente en casa. Si se cuenta con ordenador y proyector se puede trabajar el documento a partir de su exposición a pantalla completa.

➤ Como conclusión exponer la presentación de diapositivas o documento “La fórmula”.

Esta presentación servirá tanto como reflexión final de la sesión 1 como de anticipo de las sesiones siguientes que se dedicarán a la profundización de cada uno de los apartados de la fórmula (Poder (sesión 2), Querer (sesión 3) y Saber (sesión 4). Al igual que en la actividad anterior, si se cuenta con ordenador y proyector se puede trabajar el documento a partir de su exposición a pantalla completa, si no es así se puede entregar fotocopias del documento, los y las participantes

Las reuniones se harán por grado para que cada docente tenga comunicación directa con los padres y madres de familia y los estudiantes. Con relación a los temas los docentes con anterioridad se les formará en el tema; y la directora será la encargada de formar el equipo y socializar el tema.

Agenda: de desarrollo de cada reunión.

4:30-4:40 Bienvenida.

4:40-4:50 Oración.

4:50-5:00 Dinámica de integración.

5:00-5:20 Tema.

5:20-5:35 Trabajo personal.

5:35-5:55 Trabajo en grupo.

5:55-6:10 Plenaria.

6:10-6:20 Avisos.

6:20-6:30 Despedida.

6.5 Recursos

6.6 Evaluación

La propuesta de sistematizar la escuela de padres lleva procesos de desarrollo y evaluación la cual se aplicará en cada tema, Después de realizar cada tema se evaluará con los padres de familia y los docentes las técnicas aplicadas y las herramientas utilizadas y realimentar los objetivos, para conocer la afectividad y mejorar el próximo tema.

Otro propósito de la evaluación será recoger las evidencias de cómo la participación en la escuela de padres, influye positivamente en el rendimiento escolar de sus hijos.

MI HIJO Y SUS HÁBITOS DE ESTUDIO

Taller para padres en donde se trabaja el tema de estrategias en el hogar para lograr el avance en el estudio.

TALLER PARA PADRES

TEMA

Mi hijo y sus hábitos de estudio.

OBJETIVO GENERAL

Analizar las variables que influyen en el rendimiento escolar y la importancia de tener hábitos de estudio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Reconocer que reforzar los hábitos de estudio en forma constante ayuda al niño en su rendimiento escolar.

Comprender que un ambiente estimulante en la familia permite al niño tener un rendimiento escolar satisfactorio.

TIEMPO

Una hora aproximadamente.

MATERIALES

Plumones, papel kraft, cartulinas de sobre, scotch.

ACTIVIDADES

- Reciben saludo inicial.

- Desarrollan dinámica para la conformación de grupos de trabajo. Forman grupos de cuatro personas.

De una caja sacan tarjeta con número. Luego se reúnen por número y se presentan al grupo de la siguiente forma: “Me llamo....., tengo..... hijos, mi hijo(a)..... va en este curso.”

- Escuchan los objetivos planteados para este taller.
- Comentan las estrategias utilizadas con sus hijos para lograr avance en el estudio. Las escriben en un papelógrafo (Trabajo 1) y las exponen a la asamblea.
- Reciben documento de apoyo “CÓMO AYUDAR A MI HIJO PARA QUE ESTUDIE Y MEJORE SU RENDIMIENTO ESCOLAR” y lo leen al interior de cada grupo.
- Comentan lectura del documento de apoyo y comparan con el trabajo anterior (Trabajo 1).
- Escriben un decálogo (Trabajo 2) para ayudar a los hijos(as) en su rendimiento escolar desde el hogar.
- Exponen a la asamblea.
- Eligen las ideas que más se repiten y elaboran de manera colectiva el decálogo de ayuda desde el hogar.
- Escriben de manera individual el decálogo general en cartulina para llevárselo a la casa y ponerlo en un lugar visible para recordarlo y tenerlo en cuenta siempre. (Trabajo 3)

- Responden a la pregunta: ¿Qué actitudes debemos desarrollar frente al estudio de nuestros hijos(as)?
- Realizan conclusión del taller y cada grupo dice una frase u oración que lo represente (Trabajo 4)
- Evalúan el taller: ¿Qué les pareció?, ¿Qué fue lo positivo?, ¿Qué fue lo negativo?, ¿Qué aprendieron?

TRABAJOS

Trabajo 1: Papelógrafo con las estrategias utilizadas en el hogar por parte de los padres.

Trabajo grupal.

Trabajo 2: Decálogo para ayudar a los hijos(as) en su rendimiento escolar desde el hogar.

Trabajo grupal.

Trabajo 3: Decálogo para el hogar. Trabajo individual.

Trabajo 4: Frase u oración que concluya lo visto en el taller.

DOCUMENTO DE APOYO

CÓMO AYUDAR A MI HIJO PARA QUE ESTUDIE Y MEJORE SU RENDIMIENTO ESCOLAR

A menudo estamos pidiéndoles a nuestros hijos e hijas que estudien y encontramos que, no obstante nuestro esfuerzo para lograrlo, su respuesta es nula.

Buscamos nuevas estrategias y pasamos de la comprensión a la amenaza, de la exigencia a la indiferencia, etc.

Recurrimos a argumentos para nosotros válidos: “Estudia para que saques buenas notas.”, “Estudia para que puedas entrar a la universidad.”, “Si estudias podrás ser médico.”, “Estudia, si no quieres que tu padre se enoje.”, “Estudia y podrás ir a esa fiesta.”, “Estudia...estudia.....”.

Pareciera que nuestro mayor esfuerzo lo gastamos en pelear, aconsejar, solicitar a nuestros hijos para que estudien; y muchas veces, perdemos actitudes que, a lo mejor, si podrían estimular a que el hijo supere sus problemas, pudiera dedicarse al estudio, obtener éxitos y motivarse definitivamente por transformarse en buen alumno(a), que es lo que todos deseamos.

De lo anterior, debemos buscar nuevos caminos. En esta búsqueda, veremos los factores que influyen en el aprendizaje. Nombraremos los siguientes: Capacidad de aprender, las actitudes, los gustos, los rechazos, las ansiedades, el ambiente familiar y el escolar, el dominio de las destrezas básicas del aprendizaje (escritura, lectura, operaciones

matemáticas entre otras), los métodos de trabajo del estudiante, las motivaciones frente al estudio.

Por la importancia que reviste nos detendremos en las actitudes.

Actitudes que favorecen el estudio

- 1.- Respetar la capacidad del niño.
- 2.- Mostrar a los hijos nuestro interés por sus gustos y habilidades.
- 3.- Estimularlos a superar sus limitaciones.
- 4.- Reflexionar con ellos sobre lo que hacen, sienten o piensan.

Actitudes que no favorecen el estudio

- 1.- Poner metas inalcanzables para el niño o niña.
- 2.- Insistencias en destacar los fracasos de los hijos(as).
- 3.- Comparar las limitaciones con las habilidades de otros.
- 4.- Disminuir la importancia de aquellas cosas que para nuestros hijos(as) son importantes.
- 5.- Desconocer las motivaciones que tienen nuestros hijos(as) cuando estudian.

Formación de hábitos de estudio

Estos hábitos se forman en base a experiencias adecuadas, tanto en el hogar como en el colegio. Sin alterar el ritmo de estudio ni horarios, graduando según necesidad del alumno(a) en un ambiente agradable, con normas claras, permitiendo al niño(a) tomar sus propias decisiones respecto a sus responsabilidades.

TALLER PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR PARA MAESTRAS

Para atender el problema del aprovechamiento escolar de los alumnos(as) de Primer Año de Educación General Básica, se toma el taller como alternativa. Esta alternativa es de acción docente porque surge de la práctica y es pensada para la misma práctica, es decir, no se queda sólo en proponer; sino que se desarrolla en la acción misma de la práctica docente, para constatar los aciertos y superar los errores, por lo que se requiere que esta alternativa, valide su nivel de certeza al aplicarse en la práctica escolar misma.

La alternativa se desarrolla con las maestras que atienden a los alumnos de Primer Año de Educación General Básica y la componen cuatro estrategias didácticas:

No. 1.- Cuento para darme cuenta;

No.2.- ¿Qué deben saber en la asignatura de español, los alumnos de segundo ciclo de educación primaria?;

No.3.- ¿Qué saben hacer en la asignatura de español, los alumnos de Primer Año de Educación General Básica y

No. 4.- ¿Qué voy hacer para mejorar el aprendizaje de mis alumnos? Éstas se trabajan y se evalúan sus resultados.

3.2 Presentación de actividades

Estrategia # 1

Cuento para darme cuenta

Objetivo: Promover en las docentes la reflexión acerca de la importancia de mejorar el aprendizaje de sus alumnos a partir del análisis de diversos documentos. Argumentación:

Las profesoras del segundo ciclo de educación primaria asocian el bajo rendimiento escolar a situaciones relacionadas con los contextos social y familiar, a la influencia y el abuso inmoderado de los medios de comunicación; sin considerar el contexto escolar y la práctica docente; elementos determinantes en la adquisición de aprendizajes significativos.

Es importante que los docentes se den la oportunidad de reflexionar sobre las causas del bajo aprovechamiento escolar que presentan sus alumnos en las diferentes asignatura y para el caso de nuestro estudio la asignatura de

español, por ser el eje articulador para el aprendizaje de las demás asignaturas; para esto, es necesario realizar diversas acciones que guíen hacia el logro del propósito; desde actividades orientadas a la sensibilización, reflexión sobre los diversos tipos de conocimientos que construyen sus alumnos hasta llevarlos a tomar acuerdos y generar compromisos para mejorar la calidad del servicio que prestan.

Realizar una autoevaluación de su práctica que parta de la reflexión de su quehacer, la investigación y su intervención, fortalecerá sus competencias personales y profesionales para responder a las necesidades de los alumnos que atiende.

Proceso:

1. Se convoca a las maestras de Primer Año de Educación General Básica a una reunión, a través de una circular.
2. Para dar inicio a la reunión se entrega a las maestras la agenda correspondiente y se les explica el propósito de la reunión.
3. A cada maestra se le proporciona el texto: "Carta de un niño especial a los maestros de escuela regular" para que realicen una lectura en silencio, y luego se les pide que hagan comentarios en torno a la lectura.
4. Las maestras analizan e interpretan la formación del cuadro: aprovechamiento escolar de español, de acuerdo al número de alumnos con fracaso escolar en cada ciclo. Toman en cuenta lo siguiente: ¿Cuántos

alumnos se encuentran por abajo del promedio del grupo desde el primer grado hasta el grado que cursa?

5. Se pide a las maestras del segundo ciclo que analicen los resultados de la evaluación diagnóstica en la asignatura de español de sus alumnos. Se les facilita la reflexión preguntándoles: ¿Cuántos alumnos presentan dificultad en el dominio de los contenidos? ¿Son los mismos alumnos que presentar promedios de español por abajo de promedio del grupo? ¿En qué contenidos presentan mayor dificultad? ¿Cuáles son las causas que originan el bajo aprovechamiento escolar de los alumnos que se encuentran por abajo del promedio del grupo? ¿Qué pueden hacer para lograr en sus alumnos el nivel adecuado al grado que cursan?

6. Las maestras comparten los resultados de sus análisis al resto de las compañeras, elaboran conclusiones y las registran en su diario.

Tiempo probable:

Seis horas.

Materiales:

- Lista de asistencia del grado que se atiende.
- Estadística de dos o tres ciclos escolares anteriores.
- Calculadora.
- Evaluación diagnóstica de cada alumno.
- Libreta de pasta gruesa.

-Lápiz.

-Marca textos.

Evaluación:

Las reflexiones y las conclusiones a las que lleguen las maestras.

Estrategia # 2

¿Qué saben hacer en la asignatura de español, los alumnos del segundo ciclo de educación primaria?

Objetivos:

Propiciar que las profesoras:

-Reflexionen sobre las prácticas de evaluación que realizan y analicen algunos materiales de apoyo docente que les ayuden a conceptualizarla.

-Conozcan los avances de sus alumnos con respecto al contenido curricular a través de la evaluación.

-Establezcan acuerdos y compromisos que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus alumnos.

Argumentación:

La evaluación es un aspecto esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que por este medio el maestro puede observar el aprovechamiento del niño y registrarlo.

También permite que el maestro haga ajustes en su programación y planeación. Los maestros a través de la observación, trabajo en equipo y elaboración de tareas evalúan todo el proceso de enseñanza y aprendizaje es decir los conocimientos, habilidades y actitudes individuales de los alumnos. Este proceso lo realiza el maestro durante todo el ciclo escolar, desde que inicia (evaluación diagnóstica) para conocer contenidos hay que afianzar para abordar el nuevo contenido. El maestro también evalúa durante el desarrollo de actividades, al finalizar cada bloque o al final del curso, con el fin de conocer cómo han evolucionado los conocimientos y el desarrollo de ciertas habilidades y actitudes de los alumnos.

g. CRONOGRAMA

h. ALTERNATIVA: MANUAL DE ACTIVIDADES PARA PADRES Y MAESTRAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS

Nro.	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	FORMA O TIPO DE ACTIVIDAD	RECURSOS	FECHA	OBSERVACIONES
1	TALLER PARA PADRES	<p>Analizar las variables que influyen en el rendimiento escolar y la importancia de tener hábitos de estudio.</p> <p>Reconocer que reforzar los hábitos de estudio en forma constante ayuda al niño en su rendimiento escolar.</p> <p>Comprender que un ambiente estimulante en la familia permite al niño tener un rendimiento escolar satisfactorio.</p>	<p>Trabajo grupal.</p> <p>Decálogo para ayudar a los hijos(as) en su rendimiento escolar desde el hogar.</p> <p>Decálogo para el hogar. Trabajo individual.</p> <p>Frase u oración que concluya lo visto en el taller.</p>	-Plumones, papel kraft, cartulinas de sobre, scotch.	Mayo	- Entre 40 y 60 minutos.
2	TALLER PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR PARA MAESTRAS	<p>Promover en las docentes la reflexión acerca de la importancia de mejorar el aprendizaje de sus alumnos a partir del análisis de diversos documentos. Argumentación:</p> <p>Las profesoras del segundo ciclo de educación primaria asocian el bajo rendimiento escolar a situaciones relacionadas con los contextos social y familiar, a la influencia y el abuso inmoderado de los medios de comunicación; sin considerar el contexto escolar y la práctica docente; elementos determinantes en la adquisición de aprendizajes significativos</p>	Las maestras analizan e interpretan la formación del cuadro: aprovechamiento escolar de español, de acuerdo al número de alumnos con fracaso escolar en cada ciclo. Toman en cuenta lo siguiente: ¿Cuántos alumnos se encuentran por abajo del promedio del grupo desde el primer grado hasta el grado que cursa?	Lista de asistencia del grado Calculadora. Evaluación. Libreta de pasta gruesa.	mayo	- Entre 40 y 60 minutos.
3	AYUDA A TU HIJO O HIJA EN LOS ESTUDIOS	<p>Favorecer el conocimiento mutuo de los y las asistentes.</p> <p>Dar a conocer la finalidad del taller y sus contenidos.</p> <p>Organizar el taller para las posteriores sesiones partiendo de esta sesión inicial.</p>	<p>Desarrollo de las actividades de la sesión:</p> <p>Actividad de Introducción – Motivación.</p>		junio	- Entre 40 y 60 minutos.

BENEFICIADOS

Padres de Familia,

Niñas y niños

Maestras

Autoridades de la escuela fiscal mixta "Dr. Camilo Gallegos Domínguez"

PRESUPUESTO

RUBROS	VALOR
Bibliografía	200,00
Fotocopias a color	30,00
Fotocopias blanco y negro	10,00
Impresión	20,00
Anillados	5,00
Transporte	100,00
Imprevistos	100,00
TOTAL	465.00

CONCLUSIONES

En relación al taller dirigido a las maestras se obtuvieron resultados positivos concernientes al mejoramiento y reconocimiento del Rendimiento Escolar en base al comportamiento de las familias de las niñas y niños.

Referente al taller dirigido a los padres de familia los resultados obtenidos fueron satisfactorios, puesto que concientizaron la importancia que tiene los hábitos de estudio como parte fundamental del rendimiento escolar de sus hijos.

RECOMENDACIONES

A los padres de familia para que compartan el tiempo necesario con sus hijos y establezcan hábitos de estudio, con reglas y normas dentro del hogar, con la finalidad de cumplir el objetivo propuesto.

A las maestras para que intervengan con esmero en todas y cada una de las actividades con la finalidad de desarrollar en ellos un rendimiento académico satisfactorio.

BIBLIOGRAFÍA

N. ZEBALLOS. 2010. El Rendimientos escolar. México. Editorial Paidos

SHIGERU Miyamoto, 2014 Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad. Madrid. Editorial LIBSA

ANEXOS



Fotografías representan los talleres que se dirigió a los padres de familia, la importancia que tiene el rendimiento escolar



Es la realización de la guía de observación pendientes a evaluar el rendimiento escolar de los niños explicando.

TEMA	PROBLEMA	VARIABLES	OBJETIVOS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>“LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.</p>	<p>¿Qué relación tiene la Familia con el Rendimiento Escolar de las niñas y niños de Preparatoria Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, Cantón Lago Agrío, Provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2014-2015?.</p>	<p>LA FAMILIA</p> <p>EL RENDIMIENTO ESCOLAR</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Concienciar a los Padres de Familia sobre la importancia de la Familia en el Rendimiento Escolar de las niñas y niños de Preparatoria Primer Grado de Educación General Básica.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Establecer el tipo de familia de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado.</p> <p>Evaluar el Rendimiento Escolar de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado.</p> <p>Elaborar una propuesta que contribuya al mejoramiento del Rendimiento Escolar en función de los requerimientos y necesidades de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado</p>	<p>Los padres encuestados creen que las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar de sus hijos son los conflictos familiares, falta de motivación, horario extendido de trabajo y falta de preparación intelectual de los padres.</p> <p>Los padres de familia consideran que de los dos indicadores el más importante para que se cumpla su rol educativo es la dirección de ellos para orientar a sus hijos, y el requerimiento de un orientador para que los apoye en la dirección familiar.</p> <p>Referente a la guía de observación se puede observar, el referente que las niñas y niño poco satisfactorio, por lo que se deduce que no tienen atención de parte de sus padres y no existen hábitos de estudio que le permiten superar este bajo rendimiento escolar.</p> <p>Se concluye que la Familia tiene relación significativa en el Rendimiento Escolar de las niñas y niños</p>	<p>A las Autoridades de la escuela para que realicen charlas, conferencias, paseos, entre otras actividades destinado a los padres de familia, como pilar fundamental en el desarrollo integral de sus hijos, para que se fortalezcan como tal, apoyándose en los valores y reglas, tendientes a evitar conflictos familiares, motivados para mantener buenas relaciones con sus hijos, dedicándoles calidad de tiempo ante las jornadas extendidas de su trabajo.</p> <p>Al cuerpo docente para que realicen actividades innovadoras, aplicando metodología, técnicas y procedimientos basados en los componentes de la nueva Reforma Curricular, con la finalidad de afianzar los aprendizajes que serán la base de un buen Rendimiento Escolar en todos los niveles educativos, para beneficio personal y de la sociedad.</p> <p>A los Padres de familia para que colaboren conjuntamente con las maestras y autoridades, otorgándoles más atención a sus hijos y exigiendo hábitos de estudio dentro del hogar.</p> <p>A los padres de familia para que busquen asesoramiento de profesionales en las diferentes asignaturas, con la finalidad de que los orienten y guíen de la mejor manera para colaborar en los aprendizajes de sus hijos y así obtener rendimientos escolares óptimos para la educación superior de sus hijos.</p>

j. BIBLIOGRAFIA

ARES, P. 1990. Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, Asesores para padres- Grupo Océano.

ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA. 2003. Ediciones CEAC
ISBN: 84-329-1400-2 Depósito Legal: B, 48.738-2002. Barcelona (España)

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA, pedagogía y psicología

EL ESTUDIANTE EXITOSO. Editorial OCÉANO .Pág. 15-17.Ultimas Edición
2005.

EBEE LEON GROSS.2004 Psicopediatría CONOCE A TUS HIJOS.
España. LIBSA.

EDEL NAVARRO, R. 2001. Factores asociados al Rendimiento Escolar
Argentina, Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 168. 5653)

GIME-NEO, Adelina. 1999. La familia: el desafío de la diversidad.
Barcelona. Ariel.

GUÍA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS PREESCOLARES.
Tomo I y II. Grupo Didáctico 2001,. Caracas, Venezuela. Editorial C.A

JIMÉNEZ, M.; OSICKA, R. 2000. Las asignaturas pendientes y el
rendimiento académico: ¿existe alguna relación?. España. LIBSA

LIAUDIS, ILIASOV, V. 1986. Antología de la Psicología Pedagógica y de las
Edades. Habana, Ed. Pueblo y Educación. C

CHADWICK, 1979. La Escuela y El Rendimiento Escolar, México. ISSTE

CALKIMS, S S. DEDMON. 2000 El Bajo Rendimiento Escolar Y Sus

Causas Buenos Aires, , Editorial Paidós .

NAVARRO E. 1998. "Factores del Rendimiento y Determinantes de la Repetición en alumnos de la Educación Primaria". Santiago Chile. Editorial Resúmenes Analíticos Monotemáticos No. 5,

MARTIN, Enrique. 2000 Familia y Sociedad. Madrid. Rialp.

MORALES, J.A. y A. Pinell. 1997 "Determinantes de la Escolaridad". Bolivia, Universidad Católica Boliviana.

MUÑOZ, C. y P. Rodríguez. 1976. Factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos. México. CEE- ECIEL,

OLIVEIROS O 1996 La Orientación en los Estudios para Niños y Adolescentes. Madrid. Rialp.

PÁEZ MORALES G. 1984. El Rendimiento Escolar, México, Librería Carlos Cesarman, S.A.

PALACIOS, Jesús, 2002, Familia y Desarrollo Humano, Madrid, España. LIBSA

POSADA, GÓMEZ, RAMÍREZ, 2005, El Niño Sano, Bogotá, Colombia. Editorial Colección

PSICOLOGÍA PARA LA EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES Y PADRES. 1997, pág. 78-80). Colombia. Editorial Océano

RIESGO MENDEZ, Luís. 1994. Familia y Empresa. Madrid. Palabra..

RIESGO MENDEZ, Luís. 2001. Lo que los padres deben aprender. Madrid. Palabra.

RICKLIN, B.; BRICKLIN, M. 1988. Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. México: Pax-México, Librería Carlos Cesarman, S.A.

RUIZ, G. 1997. Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Madrid. Editorial Rialp.

CITAS EN INTERNET

POSADA, GÓMEZ, RAMÍREZ, 2005, El Niño Sano, Bogotá, Colombia.

Editorial Colección. RECUPERADO DE:

<http://www.bioingenieria.edu.ar/grupos/puertociencia/documentos/libro.pdf>
<http://www.psicopedagogia.com>.

OLIVEIROS O 1996 La Orientación en los Estudios para Niños y Adolescentes. Madrid. Rialp. RECUPERADO DE:

<http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9riolugo.html>

RICKLIN, B.; BRICKLIN, M. 1988. Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. México: Pax-México, Librería Carlos Cesarman, S.A.

RECUPERADO DE:

Google [http:// www.xtec.cat/~mcodina3/familia/4funcio.htm](http://www.xtec.cat/~mcodina3/familia/4funcio.htm)

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

“LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Proyecto de investigación previo a la obtención del grado de Licenciada Ciencias de la Educación. Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

MARTHA NORMANDI VILLOTA TORRES

LOJA - ECUADOR

2014

a. TEMA

“LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

La familia en la actualidad enfrenta desafíos importantes como son la pobreza, la migración, la transformación cultural y el cambio de roles; ya que el tradicional rol principal de la mujer como ama de casa, esposa y madre poco más o menos desapareció. Antes cuando la madre trabajaba era mal vista ante la sociedad ya que el verdadero rol de madre era altamente valorado y contribuía a su desarrollo personal femenino; así mismo sancionaba el fracaso del hombre, como sostén económico del hogar, rol principal del varón.

Los cambios culturales han actuado también como factores desafiantes en la vida familiar; las familias tenían mayor estabilidad, pegadas a una cultura comunitaria fiel a las tradiciones. Hoy en día las relaciones entre las generaciones dentro de la familia se están volviendo más inciertas y confusas. Los padres están enfrentando problemas con respecto a cómo mantener su autoridad en una sociedad y una cultura que da más espacio a los niños y jóvenes.

Mientras el discurso social reproduce la idea y el miedo sobre el ocaso de la familia, en las encuestas de opinión y en las de investigación dura; aparece una y otra vez el deseo de los jóvenes de formar sus propias familias y el de los adultos de mantenerse viviendo en familia. Está claro que se ha extendido la desorientación y generado incertidumbre sobre el futuro de la

familia como la primera institución social, convenga ejemplificar con los discursos mediáticos que nos muestran el declive de los valores tradicionales y el aumento de la tasa de divorcios. Pero también queda claro que la gran mayoría de las personas queremos vivir en el amor, compartir nuestra vida con otra persona y todavía en muchos casos trasladar ese "amor" a otros, a los hijos (sean biológicos o adoptados).

La familia actual, debe analizarse a la luz del momento histórico que le corresponde, lo cual supone y ha supuesto oportunidades y presiones para su fortalecimiento. En este sentido, la lógica de la vida contemporánea ha dejado de centrarse en los ideales homogéneos y definidos que caracterizaron otra época de la familia y se han trasladado a la desmitificación, el individualismo y el riesgo que se manifiestan en el placer, al consumo masificado, la fragmentación y la labilidad, que hoy priman en el hogar.

Sin embargo, pese a que son los padres quienes solventan los gastos son incapaces de exigir a los hijos que cumplan con las normas del hogar, cuando las hay, porque no saben muy bien cómo habrán de hacerlo. Porque, también habrá que decirlo, el síndrome del igualitarismo se combina con el síndrome de la culpabilidad de los padres que trabajan. Hoy por hoy ambos padres ganan, lo cual ha generado la idea de que no se dedica el tiempo suficiente para "educar" o "estar" con los hijos. Entonces el problema se agrava porque no se entiende bien el concepto de autoridad y todavía existe la culpabilidad para ejercerla; peor en el caso cuando por el igualitarismo de

la pareja se crean problemas de infidelidad o divorcio.

La cuestión se agrava aún más al ampliarse los beneficios sociales a los diversos grupos de población, especialmente el acceso de la mujer a la educación superior, trajo como consecuencia lógica que quisieran probar fortuna allende de las fronteras domésticas. El espacio a conquistar, como era de esperarse, fue el mercado laboral. La incursión de la mujer a la fuerza de trabajo remunerado (porque siempre trabajaban, pero sin salario) movió nuevamente los referentes de la familia.

Toda la complejidad de las familias de hoy en día, repercute también al Rendimiento Escolar de las niñas y niños, ya que el Rendimiento Escolar es un proceso que demanda de un estricto control del niño o niña y un marcado interés por parte de sus padres para que rindan bien en la escuela; es la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretados según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de Rendimiento Escolar puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.

En los Primeros Años de Educación Básica, existe una población infantil susceptible a cambios que se producen como parte de un normal desarrollo quienes necesitan de un núcleo familiar estable, cuyos integrantes cumplan los roles establecidos, que ofrezcan seguridad y armonía para que se puedan desarrollar de manera positiva y que ayuden de una u otra manera

a que se lleve a cabo una enseñanza de calidad como meta óptima para alcanzar un Rendimiento Escolar aceptable, pero esto se torna difícil, puesto que las necesidades básicas obliga a un gran número de familias a emigrar, o bien por la falta de comprensión; a separarse o divorciarse, dejando la crianza a uno de los progenitores, que regularmente es la madre para que asuma la crianza y educación de sus hijos sola.

En lo que respecta a la problemática de las niñas y niños de Preparatoria Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la Parroquia Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, cuya planta docente la conforman 3 maestras, con 75 niños, distribuidos en tres paralelos, los mismos que son educados por docentes tanto egresadas como especializadas en la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, existen profesoras de áreas como el Inglés y Educación Física, está dirigido por una Directora y existe un personal de servicios, cabe recalcar que las maestras cumplen con la planificación curricular establecidas para el efecto.

Por lo anteriormente mencionado y los aspectos previamente analizados se plantea la siguiente interrogante: **¿Qué relación tiene la Familia con el Rendimiento Escolar de las niñas y niños de Preparatoria Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2014-2015?.**

c. JUSTIFICACIÓN

El trabajo investigativo denominado: “La Familia y su relación con el Rendimiento Escolar de las niñas y niños de Preparatoria Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2014-2015”, está estructurado de acuerdo a los lineamientos investigativos propuestos por la Universidad Nacional de Loja; el mismo que se basa en los referentes teóricos que enfatizan la importancia que tiene la Familia para el desarrollo del Rendimiento Escolar de los niños y niñas.

El presente trabajo de investigación es interesante y plenamente factible de ejecutarse, porque se cuenta con la suficiente preparación académica, requisito indispensable dentro de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, y; además se cuenta con la experiencia laboral durante el transcurso de la carrera.

Se justifica este trabajo investigativo, por cuanto se tiene la colaboración institucional de los directivos y maestras de la escuela fiscal mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio provincia de Sucumbíos, además se dispone de la bibliografía especializada, de los recursos económicos, científicos y técnicos suficientes para el desarrollo adecuado del presente trabajo.

Finalmente el presente trabajo investigativo es un requisito que exige La Universidad Nacional de Loja, en su reglamentación para optar por el título de Licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Concienciar a los Padres de Familia sobre la importancia de la Familia en el Rendimiento Escolar de las niñas y niños de Preparatoria Primer Grado de Educación General Básica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Establecer el tipo de familia de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Periodo Lectivo 2014-2015.
- Evaluar el Rendimiento Escolar de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Periodo Lectivo 2014-2015.
- Elaborar una propuesta que contribuya al mejoramiento del Rendimiento Escolar en función de los requerimientos y necesidades de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Periodo Lectivo 2014-2015.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

Definición

Tipos de familia

Modos de ser familia (Personalidad de la Familia)

Funciones de la familia

La Familia como espacio privilegiado para el desarrollo humano:

- Proceso de humanización
- Proceso de individuación
- Identidad familiar
- Proceso de identificación
- Proceso de socialización
- Proceso de enculturación

Normas de la convivencia familiar

La Familia y el Rendimiento Escolar

Problemas de los Padres que repercuten en el Rendimiento Escolar de sus hijos

CAPÍTULO II

EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Concepto

Características del Rendimiento Escolar

Factores que influyen en el Rendimiento Escolar

Bajo Rendimiento en la Escuela

Causas del Bajo Rendimiento Escolar

Consecuencias del Bajo Rendimiento Escolar

Factores determinantes del Bajo Rendimiento Escolar

Estrategias para mejorar el Rendimiento Escolar en los niños de 5 a 6 años

Soluciones Alternativas para superar el Rendimiento Escolar

e. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

DEFINICIÓN

“La familia es un grupo social que está unido por relaciones de parentesco, tanto por vía sanguínea como por relaciones afectivas. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. **PALACIOS**, Jesús, (2002)

La Familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su

relación.

TIPOS DE FAMILIA

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia mono parental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la

mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. **PALACIOS**, Jesús, (2002)

MODOS DE SER FAMILIA (Personalidad de la Familia)

Hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

Familia Rígida: En esta familia hay una dificultad grande para asumir, por parte de los padres, los cambios que experimentan sus hijos, aunque pase el tiempo y dejen de ser niños, los padres de esta familia los seguirán tratando como cuando eran pequeños, es una forma de no admitir el crecimiento por eso se muestran rígidos y autoritarios con ellos. En las relaciones un ejemplo de estos padres es cuando su hijo/a le pregunta, por ejemplo, que por qué no puede ir al parque a jugar y le contestan porque NO, sin dar razones de ningún tipo y si lo hacen lo más probable es que sea: "porque lo digo yo que

soy tu padre/madre". **ARES P.** (1990)

Familia Sobre-protectora: como su nombre indica tienen una fuerte preocupación por proteger a sus hijos, pero lo hacen de forma descomunal pasan de una protección a una sobreprotección. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

La Familia Centrada en los Hijos: Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre al púnico tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

La familia Permisiva: se diferencia de las demás por la pérdida de roles, es decir los padres no quieren caer en autoritarismo y como son incapaces de disciplinar a los hijos, se encubren con la excusa de querer razonarlo todo que desemboca en que los hijos terminen por hacer lo que quieran, sin control alguno. En definitiva los roles de padres e hijos se pierden hasta tal punto que incluso parece que los hijos mandan más que los padres, e incluso se dan caso en el que no se atreven a decir nada por si acaso el hijo se enfada.

La Familia Inestable: Dentro de la familia inestable se puede ver que no llega a ser una familia unida, los padres no tienen metas comunes y eso les lleva al problema de no saber escoger cómo y cuáles son los principios que quieren inculcar a sus hijos/as, cuál es el tipo de mundo que quieren que aprendan sus hijos, se presenta un ambiente de inestabilidad que hace que los hijos crezcan en ese ámbito con una personalidad marcada por la inseguridad, la desconfianza, con una imposibilidad afectiva que cuando crecen los forma como adultos incapaces de comunicar sus necesidades, frustrados, con grandes sentimientos de culpa por no ser capaces de exteriorizar sus sentimientos. **ARES P.** (1990)

La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia. **Googlehttp:// ww.xtec.cat/~mcodina3/familia/4funcio.htm**

FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

1.- Función Biológica o Demográfica.- Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, salud y educación. Esto permite la perpetuación de la especie. Como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, etc. **GIME-NEO, A. (1999)**

Los individuos aislados no pueden reproducirse y al no formar parejas para ello, en algún momento de la evolución histórica, se dan cuenta que la unión hace la fuerza y ya no se disgregan. Esta es, pues la visión más importante de la familia: reproducirse la especie y dar cohesión a la sociedad.

2.- Función Educadora y Socializadora.- Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos. Los padres sirven de modelo, de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparte y las acciones que realiza.

3.- Función Económica.- La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen. Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una

renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial.

4.- Función de Seguridad.- Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos:

- **Seguridad Física:** consiste en cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad, un accidente, etc.
- **Seguridad Moral:** consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc.
- **Seguridad Afectiva:** Consiste en dar el cariño o calor humano suficiente a los miembros de la familia; corregir los errores y dar el consejo atinado y oportuno, estimularles ante la angustia, un fracaso o una derrota; incentivarles esperanzas y afán de autorrealización.

LA FAMILIA COMO ESPACIO PRIVILEGIADO PARA EL DESARROLLO HUMANO

La familia como espacio que potencia el desarrollo humano integral y diverso. Es ella el lugar en el que es posible aprender a ser persona y donde se adquieren los aprendizajes humanos más significativos. Para que el desarrollo humano se potencia es necesario comprender los procesos que

contribuyen a la formación de los seres humanos y en los que la función de la familia es fundamental. Son ellos: la humanización, la individuación, la identificación, la socialización y la enculturación. **EL ESTUDIANTE EXITOSO.** (2005) Pág. 15-17.

Proceso de humanización.- Este proceso es determinante para la incorporación del recién nacido al medio, como lo afirma Fernando Savater, “los seres humanos nacen, pero les es necesario un segundo nacimiento, el social”. La incorporación social y la nutrición de la identidad cultural son esenciales para la formación de seres que concuerden con el entorno en el que se desarrollan.

La humanización es un proceso individual y colectivo. Individual en la medida en la medida en que contribuye a la personificación del ser, que es la asimilación peculiar que cada uno hace del entorno, teniendo en cuenta sus determinantes biológicos y las exigencias del medio en que se desarrolla. Es colectivo porque para convertirse en persona es necesaria la participación de otros seres. Uniendo estos dos aspectos se determina la configuración de la propia identidad, a partir de las características que lo identifican y las que lo diferencian d los otros seres con los que se relaciona.

Proceso de individuación.- A partir de ser persona en su entorno se inicia la formación individual del ser, que es el desarrollo de la identidad individual que lo diferencia de los otros seres; es la definición de sí mismo; es asumirse con sus responsabilidades personales ante los que lo rodean.

Para que la individuación sea posible es necesario:

- El establecimiento de una relación vincular segura y afectiva, es decir que los padres y los adultos que acompañan a los niños en su desarrollo les ofrezcan un clima afectivo que los haga sentir seguros, amados, reconocidos y valorados.
- El reconocimiento, la orientación y consolidación de las cualidades personales, que contribuyen al desarrollo de la valoración de sí mismo, es decir la formación del Auto-concepto.

Identidad familiar.- El grupo familiar potencia el desarrollo de la identidad individual, familiar, cultural y social; desde la identidad familiar se propician dos sentimientos, el de pertenencia y el de individuación los cuales son básicos para el desarrollo de la autonomía y la adaptación de los hijos a los contextos en los que participan. Son los padres con su acompañamiento seguro y afectivo los que crean el ambiente propicio para que sus hijos se desarrollen con autonomía y se apropien de las características que los diferencian de los otros seres.

La identidad familiar, en la medida en que participa del legado social del grupo, es el sentido de pertenencia que los hijos sienten hacia su grupo familiar; es el sentirse partícipes de los sucesos cotidianos. **EL ESTUDIANTE EXITOSO.** (2005) Pág. 15-17.

La identidad cultural social, en la medida en que asumen las costumbres, creencias, rituales y valores del grupo en el que se participa. Es así que la

identidad familiar se convierte en el elemento que facilita la adaptación escolar y el comportamiento como adultos autónomos y seguros, capaces de elegir y ser elegidos. Es importante que los hijos tengan características propias y le sean reconocidas, pero también que asuman las peculiaridades de su grupo familiar.

Proceso de identificación.- Es un proceso que transcurre entre la diferenciación que el hijo hace con su madre en el primer año de vida y que culmina con la identificación sexual del adolescente. En este proceso son significativos los padres y otros adultos significativos.

- **El modelo de los padres:** los padres son el primer modelo de aprendizaje para los hijos; les permiten asumir los comportamientos que son acordes con el entorno en el que se están desarrollando, les facilitan la incorporación de los comportamientos de género, es decir, les facilitan asumir las características como seres sexuados.
- Es necesario que los padres se comporten como adultos seguros, capaces y estables, para que los hijos puedan asimilar los elementos que faciliten el proceso de identificación sexual y personal.
- **El padre como modelo:** ofrece el modelo de género y el comportamiento como hombre, como compañero, amigo, hijo y trabajador, entre otros; también inscribe a los hijos en el mundo externo y contribuye al desarrollo emocional de estos como referente afectivo.
- **La madre como modelo:** desde el género de mujer contribuye a la

diferenciación sexual, ofrece el componente afectivo, es la reguladora de las relaciones afectivas en el hogar, aprueba la autoridad del padre y establece la relación vincular de los hijos con este.

- **Otros modelos:** de otros familiares el niño toma elementos para su formación; entre ellos, los abuelos, tíos y primos. En el proceso inicial de desarrollo son los padres el primer modelo, en la medida que ofrecen la identidad sexual y personal del ser; luego hay otros modelos, como los maestros y los actores sociales, de los que se incorporan otras características que son significativas y ofrecen posibilidades en la formación como personas.

Proceso de socialización.- Este proceso, que en la familia se llama socialización primaria, es uno de los más significativos en el desarrollo humano de los seres en su entorno familiar, porque desde él se asumen los hijos como seres o personas sociales. La socialización posibilita la **internalización** de los elementos familiares, culturales y sociales del entorno en el que se están desarrollando, por lo que se considera parte sustancial del desarrollo.

La socialización también facilita el asumirse como ser social coherente con el medio en que se desarrolla y contribuye a la formación de hábitos que son las conductas que son repetitivas hasta cuando se incorporan en el comportamiento cotidiano.

Otro aspecto que contribuye desde la familia para la formación de los seres

como personas es el establecimiento de las pautas de crianza, las cuales son los acuerdos consensuales que los padres establecen para el acompañamiento y la formación de los hijos y contribuyen en su maduración como seres sociales, que facilitan la convivencia social. **POSADA, GÓMEZ, RAMÍREZ, 2005,**

Para que las pautas de crianza sean efectivas deben tener los siguientes criterios:

- Que sean producto de la práctica cotidiana de la familia y que nazcan del acuerdo entre los padres.
- Que tengan carácter universal, permanente y estén de acuerdo con las exigencias socioculturales del entorno en el que se desarrollan.
- Que sean aplicables para que cada uno de los seres del núcleo familiar se desarrolle, de manera que se pueda lograr el equilibrio y fomentar la convivencia.
- Que fomenten el balance entre las exigencias emocionales individuales y las demandas que desde el entorno social y cultural se proponen.

Es necesario que las pautas de crianza sean directrices pedagógicas para los hijos y que sirvan de estrategias de afirmación y confirmación del desarrollo social de ellos como personas. Tanto las pautas de crianza como los hábitos son posibles cuando se crea un ambiente familiar propicio.

Proceso de enculturación.- Es aquel a partir del cual el ser social

incorpora los comportamientos, las ideas, las costumbres, las creencias y los rituales del medio social en el que se desarrolla. En este proceso es significativa la participación de la familia, pero dadas las condiciones, también participan otras instituciones y personas en la transmisión cultural.

Es necesario que la familia cree espacios que permitan la incorporación de las formas de pensar, de ver, de reflexionar sobre el mundo y también que establezca las formas propias para dar solución adecuada a los conflictos.

Es así como la familia es el primer grupo cotidiano en el que los niños y las niñas interactúan, se apoyan, se reconocen, se reafirman y establecen relaciones vinculares afectivas, por lo que sirve de medio facilitador, promotor, fortalecedor u obstaculizador del desarrollo humano de sus seres.

POSADA, G. (2005)

NORMAS DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR

La convivencia en la familia es muy importante para el equilibrio y la salud de cada uno de sus miembros. Es por ello que partir de una serie de consejos o normas para convivir en familia, se puede contribuir positivamente a la convivencia familiar.

A continuación se detallan algunas normas que podemos aplicar en nuestra familia a fin de mejorar la convivencia familiar:

- Es bueno desarrollar y estimular la comunicación familiar, por medio de charlas cotidianas a través de reuniones familiares.

- Planificar y organizar en base a la comunicación una forma de convivir, por ejemplo, horarios de cada miembro de la familia para colaborar en tareas del hogar. Horarios en que se deberían compartir actividades, horarios en que algún miembro esté realizando alguna actividad que requiera silencio o que requiera de algún lugar específico de la casa.
- También se respeten los gustos de cada uno en su espacio propio, por ejemplo, los dormitorios. En el caso de dormitorios compartidos, quienes los habitan tendrían que acordar pautas y normas propias de convivencia.
- En el caso de muchos miembros familiares y pocos baños es bueno establecer horarios y tiempo de permanencia, para evitar problemas.

También dentro de la convivencia ejercen un papel fundamental los valores de la familia como el amor, el cuidado, el respeto, la solidaridad, la lealtad, la alegría, la justicia, el compromiso, la aceptación y la responsabilidad compartida. A lo largo de la vida, las personas se adhieren a valores de distinto tipo, lo cual es parte de su desarrollo y libertad personales. Para alcanzar un marco ético de convivencia plural y armónica basada en unos valores deseablemente compartidos por todos, es por ello que la escuela puede y debe educar en estos que derivan de los derechos humanos y son considerados universales. **ÁLVAREZ** F Mónica., María M. Becerra V., Fabiola E. Meneses S. (2004)

LA FAMILIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de preescolar y de primaria. Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir el bajo rendimiento en los niños de la escuela fiscal mixta a la que se hace referencia.

El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares. **HENDERSON, A. (1987)**

La escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día viendo la tele, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y

aprovechamiento de sus hijos en la escuela. Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarlos adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido

Al conocer los factores familiares que rodean al niño, es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirle las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida. El hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos, y éstos a su vez, requieren de un orientador profesional que los apoye en la dirección familiar.

La educación del hombre es la base para lograr una sociedad sólida y bien preparada en todos los ámbitos de la vida de nuestra era. Si bien para educar no es suficiente, ni necesario asistir a las instituciones educativas, éstas proveen un apoyo invaluable en la preparación de los seres humanos para ser hombres de provecho y de bien hacia los demás. Los padres son los primeros educadores de sus hijos y, en función de su acción educativa necesitan, con frecuencia, ayuda orientadora. Esta afirmación conlleva a considerar que los padres no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores. La adecuada dirección de los padres de esta institución natural, tendrá como resultado, hijos responsables capaces de tomar buenas decisiones en sus vidas y en su futuro ambiente laboral.

La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación, ello permite a las personas ampliar sus conocimientos y habilidades en base a la información manifestada y protagonizada por los demás. En el hogar se presentan diferentes situaciones que ponen en evidencia a los hijos, las características de sus padres debido a que muchos de ellos viven bajo el mismo techo. Los conflictos familiares como el divorcio, abandono del hogar, violencia familia, pobreza, entre otros, influye en los niños quienes observan estas situaciones en sus padres. Si los padres no tienen ningún interés porque sus niños estudien, mucho tendrán pocas probabilidades de tener un desempeño sobresaliente. Si bien los niños son observadores de sus padres, cabe señalar que los niños también tienen a sus compañeros y maestros en quienes también pueden tomarlos como ejemplos, no obstante, el modelo del padre y de la madre juega un papel relevante en el entorno familiar. **HENDERSON, A.** (1987)

La mujer, le han sido asignados, a través de la cultura, diversos papeles que cumplir en la sociedad. Se han establecido formas de cómo deben comportarse frente a una situación especial, se le ha asignado el papel de ser madre, esposa, ama de casa, enfermera y educadora, entre otros muchos roles que desempeña. Sin embargo, la mujer cumplen una serie de roles específicos que surgen a partir del ocupación de las expectativas culturales asignadas; a la mujer se le ha atribuido desde lo biológico la responsabilidad de brindarle afecto a los hijos basadas en las características funcionales únicas como la maternidad. La mujer en su rol de madre trae

consigo una serie de comportamientos encaminados a cumplir funciones del hogar relacionado con actividades de los hijos. Esto le permite tener mayor acercamiento y manifestaciones de afecto a los hijos mismas que pueden influir en su comportamiento, motivación y actitudes en el ambiente escolar.

Aun, cuando la madre pasa más tiempo con sus hijos, muchas de las madres no tienen los conocimientos para ayudar a sus hijos debido a que en muchas de las ocasiones ni siquiera terminaron su educación básica. Otras mamás tienen más de 3 niños menores de 6 años y están demasiado ocupadas en las labores domésticas por lo cual el tiempo que le dedican a sus hijos son mínimas. **D'AGOSTINO, F. (1991).**

El rol del padre ha ido cambiando a lo largo de los años y ha estado ligado a los cambios y transformaciones por los cuales ha atravesado la familia. Antes, existía la familia patriarcal en la cual la autoridad recaía sobre el padre quién tenía derechos casi absolutos no sólo sobre la mujer sino también sobre los hijos, la herencia y la descendencia. El varón de la sociedad patriarcal ejercía su rol de padre de manera tradicional, era un hombre de bien, responsable, sin vacilaciones en relación con el bien y el mal, terco, incansable hasta sus últimos días. En la actualidad aunque sigue subsistiendo de este modelo patriarcal en la familia, se observa un cambio en el rol del padre ocasionado principalmente por el ingreso, cada vez mayor de la mujer al mundo laboral, situación que cambia la dinámica al interior del hogar. **D'AGOSTINO, F. (1991).**

En la actualidad, el hombre va adoptando nuevos roles que antes sólo tenía la mujer. Esto se debe a que la madre se ha involucrado en otras actividades que en otros tiempos no eran consideradas como propias de las mujeres como es el caso de desempeñar un puesto laboral para cubrir con los gastos de la familia. Para que los infantes sean hombres de provecho y de bien para la sociedad, es necesario que tanto la mujer como el hombre tengan el rol de educadores, de directores que provean una atmósfera apropiada para sus educandos: sus propios hijos.

La vida laboral tiene un impacto en los roles familiares, se dan ciertos cambios en los que las tareas familiares deben redistribuirse, el esposo y los hijos participan en oficios que tradicionalmente no ejercían, así como también muchas tareas se dejan de realizar. Muchos de estos niños son menores de 12 años y no tienen tiempo de hacer sus tareas de la escuela debido a que después de llegar de clases, almuerzan y después su papá los lleva al trabajo. **BANDURA, A. (1977).**

Aun cuando el trabajo es necesario para sobrevivir, su exceso se constituye en un factor que afecta notoriamente la dinámica de la familia, lo cual hace que tanto hombres como mujeres permanezcan alejados del hogar, descuidando sus funciones al interior de éste. Entre las funciones de los padres está precisamente en orientar a sus hijos en las situaciones escolares para que éstos tengan un rendimiento aceptable en su escuela. Es evidente que la actividad laboral del niño tiene un efecto muy claro sobre el desempeño académico en la medida en que el niño que trabaja dispone de

menos tiempo para las tareas, para estudiar, para jugar y además, genera un desgaste físico que puede repercutir tanto en el tiempo necesario para descansar como en la atención que pueda poner durante las horas de escuela.

PROBLEMAS DE LOS PADRES QUE REPERCUTEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS

En el seno familiar son muchas las situaciones problemáticas con las se enfrentan sus integrantes, principalmente los padres quienes son los que encabezan el porvenir de la familia. Existen importantes diferencias entre hijos de familias divorciadas e intactas: los segundos tienen menor ausentismo, mayor popularidad y menores problemas en cuestiones de lecturas y matemáticas. Los hijos que viven con una madre divorciada repiten un curso en el colegio, más lo hacen los que viven con una madre soltera o con su madre y un padrastro. En el caso de un menor de familia intacta este porcentaje desciende. Aquellos con familia disfuncional (con o sin padrastro) tienen muchas más probabilidad que los que viven con ambos padres biológicos de ser expulsados del colegio o suspendidos. En familias uni-parentales el soporte familiar para el aprendizaje del estudiante es menor que en familias donde están ambos padres presentes. **PAEZ** Morales, G. (1984).

La violencia familiar es un tema muy sonado y conocido en nuestro estado. Todos los días se muestran en los periódicos locales, casos de familiares con problemas de violencia familiar. El esposo maltrata a su esposa y a sus

hijos principalmente debido al alcohol, a las drogas y otros muchos factores. El niño adopta en su conducta los modelos que observa en su entorno independientemente si son sus padres, sus amigos o sus maestros. Muchos de estos reflejan una conducta inapropiada cuando asisten a la escuela, se vuelven rebeldes, agresivos debido a la acción de los progenitores en el trato que se da en el ambiente familiar. El trato entre esposos y el trato entre padres e hijos tiene una influencia notable en el desempeño escolar del estudiante. En estos casos se debe dar una orientación a los padres para se elimine esta cadena de eventos que pueden influir en un futuro en los hijos de sus hijos. **PÁEZ** Morales, G. (1984).

Los profesores no son los únicos adultos que influyen de manera positiva en los niños dentro del colegio. La vinculación de los padres mejora el resultado escolar de los pequeños y sus puntajes en CI y pruebas de logros, al igual que su conducta y actitud hacia la escuela; además, esto conduce a mejorar las instituciones. Los padres que tiene la motivación por educar a sus niños, obtienen logros, realizan actividades específicas, acostumbran leerles, charlar con ellos y lo más importante, dedican tiempo para escucharlos. Pero sucede que los padres se dedican a otras actividades y ocupan a sus niños en el trabajo, en ver programas de televisión sin la supervisión de un adulto y en el peor de los casos, los dejan solos en la casa mientras ellos salen a trabajar. Algunos padres piensan que hacen de su parte con proveer útiles escolares y un lugar adecuado para estudiar. Aunque estas condiciones son un apoyo importante para el niño, es necesario que los padres insisten en

cumplir horarios para comer, dormir y hacer las tareas escolares; se aseguran que los niños cumplan con las metas del plantel; controlen cuánta televisión ven sus hijos y que hacen después de salir del colegio. Esto sólo se logra cuando los padres demuestran interés en charlar acerca de los sucesos escolares y también sobre los problemas de triunfos de los niños. Los factores socio-afectivos y la motivación inciden en el aprendizaje. Por lo tanto, la motivación a los padres es una tarea de los orientadores de alumnos de educación primaria y preescolar. El hecho de orientar a los padres no significa que se logre una participación activa por parte de los niños, pero al menos podemos tener la certeza de disminuir el bajo rendimiento académico.

La orientación es el factor común de un conjunto de profesiones de ayuda; el término orientar significa ofrecer una ayuda. Cuando se habla de orientación en la educación, se considera orientación profesional. Ésta es el proceso de ayuda a un sujeto para que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo y del mundo, de entorno que le haga capaz de resolver los problemas de su vida. La orientación familiar es un servicio de ayuda a los responsables de las familias, a fin de mejorar en su capacidad de proyecto; descubrir, delimitar y resolver problemas familiares; en la dirección de los saberes necesarios para llevar a cabo su acción educativa y su acción directiva. **OLIVEROS, O.** (1996).

La orientación es una reciente profesión de ayuda, con pocos profesionales todavía, y con una clientela prisionera de lo urgente y de lo gravemente

deteriorado. La importancia de la orientación a padres es prever situaciones que puedan ayudar al desempeño escolar de los niños. Aun cuando existen situaciones fuera del alcance de las familias y del orientador, es necesaria y requiere de personas preparadas y con experiencia de campo. Los padres requieren de orientación para preparar a sus hijos en todos los aspectos de la vida. La educación es una tarea que empieza por la casa y por medio de los padres

El niño es un vivo reflejo de lo que vive en su casa, que transmite en sus actos y en su desempeño académico. Los padres influyen en gran medida en la actitud de sus hijos debido a que ven en ellos un modelo a quien seguir. Muchos de los padres de las zonas rurales tienen vicios que afecta el trato con su familia y como consecuencia en la conducta y motivación de sus hijos. Las madres, al dedicar mucho tiempo al trabajo doméstico, descuidan parcialmente las cuestiones escolares.

Aun cuando el aumento de la participación de la mujer en el mercado laboral le ha generado algunos beneficios, la escasa participación del hombre en las actividades domésticas, provoca que la mujer tenga poco tiempo en la atención a sus hijos para apoyarlos en sus estudios. Los padres deberían trabajar en forma estrecha con sus hijos en tareas escolares. Los problemas familiares influyen en la conducta de los niños acarreando bajo rendimiento en sus estudios. Los padres requieren de orientadores expertos en el área para conciliar las situaciones familiares con las actividades escolares.

OLIVEROS, O. (1996).

CAPÍTULO II

EL RENDIMIENTO ESCOLAR

CONCEPTO

El Rendimiento Escolar se define: “Del Latín *reddere* (restituir, pagar) el Rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito para la escuela, universidad, en el trabajo, etc.”. El problema del Rendimiento Escolar se entenderá en forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por estos) de otro lado, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en el. **PSICOLOGÍA PARA LA EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES Y PADRES.** (1997).

Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere existe una teoría que considera que el buen rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia de tipo orientación, sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el Rendimiento Escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio de Rendimiento Escolar.

Además este, es entendido como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como un proceso de instrucción o en formación.

De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el Rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretados según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento Escolar puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.

“El Rendimiento Escolar se define en forma operativa tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos”. **HARÁN** y Villarroel (1987).

“El rendimiento Escolar es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de esta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación”. **NOVAÉS** (1986)

“El Rendimiento Escolar como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita a tener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo, año o

semestre que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos), evaluador del nivel alcanzado”. **CHADWICK** (1979)

El Rendimiento Escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido el rendimiento Escolar se convierte en una “tabla imaginaria de medida “para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el Rendimiento Escolar, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de la clase, la familia, el programa educativo, etc.; y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc.

CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

En general, el rendimiento Escolar es caracterizado del siguiente modo:

- f) El Rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- g) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- h) El rendimiento está ligado a medida de calidad y a juicios de valoración;
- i) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

j) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético, que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Hay diferentes factores que influyen, tales como: Factores fisiológicos, Factores pedagógicos, Factores sociales, Factores psicológicos.

Factores Fisiológicos.- Estos factores involucran todo el funcionamiento del organismo especialmente al funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje.

Cuando el organismo está afectado, puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológicas que incluyen la disfunción para adquirir los procesos simbólicos, trastornos en la lateralización (repercutiendo en la percepción y reproducción de símbolos) trastornos perceptivos y del lenguaje.

Factores Pedagógicos.- En estos factores se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

Factores Sociales.- Se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el

vecindario, las cuales dan lugar a la de privación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos.

Factores Psicológicos.- Estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad.

Entre los tipos de causas del bajo rendimiento escolar de tu hijo podrían estar <http://www.lapedagogiahoy.wordpress.com>

Causas físicas y sensoriales: la edad crítica parecer ser los 13 años. En esta edad hasta los niños más dotados obtienen los resultados más bajos.

-Sexuales: las niñas suelen tener mejor rendimiento en la etapa escolar.

-Salud: obviamente un niño enfermo no podrá rendir al máximo. Padres y maestros deben estar atentos a los síntomas y ajustar la enseñanza de acuerdo a su capacidad física.

-Temperamento: inseguridad, depresión, inestabilidad emocional, problemas de concentración, falta de voluntad, etc.

Causas intelectuales y neurológicas: la inteligencia se considera el factor más importante del aprendizaje. Pero además existen otros factores como la concentración y la memoria.

Causas afectivas y emocionales: autoestima, nivel de motivación, predisposición hacia el estudio, la voluntad.

Causas ambientales: el ambiente familiar, socioeconómico, escolar, el estrés de las grandes ciudades, entre otras.

BAJO RENDIMIENTO EN LA ESCUELA

El bajo rendimiento que algunos niños y niñas demuestran en la escuela es algo que va más allá de la conocida y, muchas veces, mal llamada “vagancia”, así como del conjunto de “bajas calificaciones” obtenidas por un alumno durante el año escolar. Frente a estos casos, es de suma importancia que el docente indague las causas del bajo rendimiento académico, a fin de tomar las decisiones acertadas que puedan desembocar en un mejor desempeño del niño o niña o, al menos, en la búsqueda de soluciones específicas para su caso particular. **CHADWICK** (1979)

Las causas de un desempeño insuficiente en la escuela pueden ser:

8. Ambiente familiar poco adecuado
9. Coeficiente intelectual “bajo”
10. Dificultad del docente para motivar e interesar a los alumnos en el aprendizaje.
11. Planificaciones de ciclo demasiado extensas y poco adecuadas a los intereses del niño.
12. Influencia negativa de la televisión: tiempo que niños y niñas desperdician por estar mirándola, ansiedad que esta puede generar en el público infantil, actitudes fomentadas por algunos programas inadecuados, etc.

13. Dificultades en el lenguaje, comprensión lectora insuficiente; no haber adquirido buenos hábitos de estudio y de trabajo.

14. No repetir el año cuando este no es superado con un mínimo de holgura.

Por otra parte, el mismo autor asegura que dicho problema se complica cuando el estudiante es forzado a continuar con la adquisición de nuevos contenidos (más complejos y más avanzados), sin haber todavía aprehendido los contenidos previos y absolutamente imprescindibles para entender, asimilar y asentar los nuevos conocimientos que se le pretenden impartir.

A demás, hace alusión al hecho de que un rendimiento insuficiente en la escuela podría estar originado en la falta de relación entre los contenidos estudiados y el mundo circundante, es decir, el entorno que rodea a los alumnos y que confiere sentido a aquello que sus mentes intentan configurar. Un conocimiento que no puede aplicarse en la vida cotidiana, difícilmente será interiorizado por un niño o niña. Un docente verdaderamente comprometido con su labor debe ponerse en el lugar del estudiante y tratar de responder algunas interrogantes claves, especialmente a la hora de elaborar sus planificaciones, tanto a nivel general como en lo referente a las actividades diseñadas por cada clase en particular, podría evitar, al menos en un porcentaje considerable, el bajo desempeño estudiantil.

CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Entendemos el bajo rendimiento escolar como la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia la renitencia o deserción escolar.

El bajo rendimiento implica una pérdida del capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a sentimientos de frustración en algunos casos a la deserción estudiantil. El Bajo Rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (primaria, secundaria, universidad).

Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar. **CALKINS,S., S. DEDMON.(2000)**

CONSECUENCIAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Algunas de las consecuencias más frecuentes en los alumnos que tienen un bajo rendimiento escolar pueden ser: **EDEL NAVARRO, R.**

-Disminución del auto concepto: al juzgarse como alumno y como persona.

-Disminución de la motivación: impresión de fracaso por parte de los profesores o rechazo hacia los alumnos que no alcanzan sus expectativas.

-Aumento de los problemas de disciplina.

-Desinterés de los alumnos al realizar sus tareas y esforzarse por estudiar.

-Reproche afectivos por parte de los padres hacia los alumnos.

-Frustración.

-Huida de la escuela o del hogar.

Efectos Escolares.- "Como maestros, podemos suponer que es seguro que el niño que tiene dificultades en el aprendizaje muestre un bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo un conflicto de personalidad que no puede expresarse con palabras. Estudiar, realizar tareas escolares, acreditar un curso, implican trabajo. Eso lo sabemos todos, y que el trabajo es un gasto de energía" **JIMÉNEZ, M.;**Osicka. (2000)

Si los niños no invierten cierta cantidad de energía en las labores escolares, sería necesario preguntarnos por qué no lo hacen." Tal vez ahí encontremos que el niño necesita de la motivación y la atención de sus padres, pues estos factores son el alimento para el deseo y las ganas de aprender, ya que encontrar a un niño apático y sin interés de participar y trabajar en las actividades dentro del aula puede deberse a que de trasfondo no se le ha brindado la atención que el niño requiera para sentirse comprendido, apoyado y sobre todo motivado para sobresalir dentro del ámbito escolar.

"Es necesario que el maestro que observa a un niño apático y sin deseos de aprender, se detengan a pensar en el significado que tiene para el niño vivir dentro de una institución escolar cinco o seis horas diarias de su vida; la cantidad de cosas que pasan dentro de ella y en el salón de clases, así como la variedad de relaciones sociales y afectivas que sostiene con quienes lo rodean." MORALES, J.A y A. Pinell. (1997)

"Y pasar este gran intrincado proceso sin la ayuda, motivación y atención de los padres, quienes deben ser el motor que impulse a los niños en el deseo de aprender; he ahí la importancia de que el maestro también involucre a los padres de los niños, para que estos sean capaces de descubrir lo importante que es su participación dentro de la formación académica del niño." MENA, B. (1977)

FACTORES DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

El Bajo Rendimiento escolar se produce por diversos motivos, los cuales se agrupan en 4 grandes áreas: NAVARRO E. (SSN: 168)

- 1.- Factores biológicos
- 2.- Factores psicopatológicos
- 3.- Factores pedagógicos
- 4 Factores socioculturales

Los factores biológicos y psicopatológicos son de tipo personal. Los factores pedagógicos y socioculturales dependen fundamentalmente de factores exógenos que actúan sobre el niño.

Factores Biológicos.- Son todos los trastornos orgánicos que interfieren en el normal aprovechamiento escolar. Estos pueden ser:

-Factores físicos

a) Trastornos Sensoriales: los trastornos de visión y de audición son muy frecuentes en la escuela impidiendo un normal aprovechamiento escolar y siendo la causa de un bajo rendimiento.

b) Trastornos somato físicos: algunas enfermedades que con más frecuencia causan déficit de rendimiento escolar son: epilepsia, cardiopatías y hepatopatías. Pero hay trastornos de tipo subclínico, que pasan desapercibidos la mayoría de las ocasiones y que generan un descenso en el rendimiento escolar del niño, como puede ser una dieta inadecuada.

c) Factores neuro-funcionales: En muchas ocasiones el bajo rendimiento es producido por una lesión o disfunción menor en el sistema nervioso central que produce lo que se ha denominado como trastornos de aprendizaje que se define como un rendimiento escolar insuficiente en alumnos, causado por disfunción cerebral, pese a ser intelectualmente normales. **NAVARRO E. (SSN:**

168)

Existen diferentes tipos de trastornos que se agrupan en cuatro grupos que son los trastornos de habilidades académicas, del lenguaje y del habla, de habilidades motoras y de conducta perturbadora.

Factores Psico-Patológicos o Comportamentales.- Los factores de tipo psicopatológico que pueden producir bajo rendimiento escolar son muy preocupantes. Entre estos se encuentran los trastornos depresivos, las conductas de evitación escolar, los trastornos de personalidad y los conflictos educativos.

a) Depresiones juveniles: Los síntomas depresivos se caracteriza por rasgos de inhibición, tristeza e ideas de suicidio. La identificación de los procesos cognitivos y de respuesta, así como la pérdida de concentración, son síntomas típicamente depresivos, que interfieren el aprendizaje escolar, con un descenso a veces masivo, de las calificaciones.

b) Conductas de evitación escolar: Pueden ser definidas como cuadros de rechazo hacia la escuela asociados a dificultades emocionales. Dichas conductas se dividen en fobias escolares y desadaptación escolar.

Ambos cuadros afectan indirectamente al rendimiento escolar, ya que el niño rechaza el marco escolar y las enseñanzas que le son impartidas.

c) Trastornos de personalidad: Se agrupan en 3 grandes rasgos que pueden ser; neurosis (conflictos intra-psíquicos que al proyectarse sobre el ámbito escolar producen pérdida de rendimiento, generalizado o selectivo), psicosis (se caracteriza por una pérdida de la identidad y de control de la realidad

circundante, lo que limita el aprendizaje escolar), y las psicopatías o personalidades anómalas (los niños con personalidad anómala se caracterizan por conductas de desajuste familiar escolar y social).

d) Conflictos educativos: Las actitudes de sobreproteccionismo por parte de los padres provocan un desajuste escolar con pérdida de rendimiento.

Factores Pedagógicos.- Uno de los componentes decisivos para el buen o mal rendimiento del alumnado es el proceso de enseñanza aprendizaje que se dan en el aula como puede ser la utilización de una u otra metodología, el uso de recursos educativos apropiados, el clima del aula, el modo de evaluar, la selección de contenidos, la propuesta educativa, la propuesta de actividades etc., son elementos que determinarán un determinado carácter al quehacer del grupo (profesor/alumnos).

La Comunicación en el Aula: Es de gran importancia el proceso de comunicación en el salón de clases, esto consiste en un intercambio entre el profesor y el alumno y entre los compañeros, esto con el fin de lograr una buena relación personal y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Existen 3 tipos de interacción en el aula:

-Profesor-alumno (bidireccional): Permite que el alumno aprenda de forma activa y significativa posibilitando al profesor conocer los intereses, los conocimientos previos, para poder ser guía de todo el proceso enseñanza-aprendizaje.

-Profesor-alumno (unidireccional): el profesor es el emisor de la información y el alumno es el receptor pasivo de la misma.

-Alumno-alumno: Fomenta la socialización y ayuda a definir la personalidad propia de cada alumno en interrelación con sus iguales. Posibilita que en el propio alumno se establezcan las normas que lo rijan adquiriéndose valores y generándose actitudes. Supone una fuente de enriquecimiento producida por y para los educandos.

Los Estilos de Enseñanza del Profesor: Un estilo de enseñanza está más condicionado por los grupos escolares y el sistema de enseñanza que por los profesores. El distingue tres tipos de estilos de enseñanza:

-El tipo instrumental

-El tipo expresivo

-El tipo instrumental expresivo

Propio de los profesores que orientan a su Orientado a satisfacer las necesidades, que es una mezcla de ambos y es propia.

Estilos de Aprendizaje: El término “estilo de aprendizaje” se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias.

Estilo de Aprendizaje Visual: Los alumnos visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera. RUIZ, G.(1997)

Estilo de Aprendizaje Auditivo: Los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona.

Estilo de Aprendizaje Cenesésico o Manipulador: El alumno cenesésico necesita moverse. Cuando estudian muchas veces pasean o se balancean para satisfacer esa necesidad de movimiento. En el aula buscarán cualquier excusa para levantarse y moverse.

El Trabajo en el Aula: La forma en que se organizan y dirigen las actividades de enseñanza en el aula generan a veces problemas educativos, sobre todo cuando los niños están sujetos cada ciclo a cambios contradictorios que se reflejan en el trato personal, las estrategias y las finalidades de la enseñanza. RUIZ, G.(1997)

Motivación en el Aula: Motivar es despertar el interés y la atención de los alumnos por los contenidos en la materia, propiciando en ellos el interés de aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas que exige.

Tratamiento Diferenciado de los Alumnos: Esto puede traerles consecuencias tan problemáticas como: desarrollar un sentimiento y actitudes negativas hacia las tareas, mantener menos persistencia en el enfrentamiento con el fracaso y como consecuencia tener un índice mucho mayor de fracasos.

Organización Funcionamiento de la Escuela: Para que los alumnos de una escuela logren aprendizajes satisfactorios es necesario que el director y los maestros compartan propósitos educativos y metas comunes, intercambien experiencias y comenten los problemas de enseñanza que surgen en el aula y en la escuela. **RUIZ, G.**(1997)

Masificación del Aula: El tamaño del grupo con el cual trabaja un profesor llega a influir para una atención adecuada para cada niño.

Excesiva Movilidad del Profesorado: Este fenómeno propicia una dispersión en las enseñanzas ya que al no haber una continuidad de un mismo estilo de trabajo en una materia en específico y con un grupo también en específico al cambiar continuamente de profesores o bien no contar en absoluto con la presencia activa de un profesor esto llega a entorpecer más a los escolares que tienen dificultades de aprendizaje.

Asesorías Personalizadas: Es una cuestión muy importante el atender a cada alumno según su ritmo de aprendizaje. El profesor debe de conocer a cada alumno y sus posibilidades, y adecuar la enseñanza a cada uno. **RUIZ, G.**(1997)

Comunicación Entre Padres y Maestros: reuniones, llamadas telefónicas, visitas al salón, son buenas oportunidades para establecer una comunicación efectiva para el ciclo escolar.

Cambios de Escuela: Cuando por exigencias familiares se produce un cambio de escuela se pueden presentar problemas o dificultades de

adaptación y rendimiento por parte de los mismos a las nuevas exigencias planteadas por la nueva escuela y profesores con los cuales tendrá que acostumbrarse. **WWW.DOCENTESINNOVADORES.NET**

Factores Socioculturales.- Los niños que viven en un ambiente escolar poco estimulante perciben la cultura como algo secundario y poco motivador, al contrario de lo que sucede entre los escolares con un entorno familiar con mayores intereses de información. **RUIZ, G.**(1997)

Ambiente sociocultural poco estimulante: El riesgo del bajo rendimiento escolar es mucho más elevado en los niños cuyo contexto familiar tiene un bajo nivel de formación cultural. Los padres con mayor formación cultural transmiten un mensaje que favorece la motivación hacia el conocimiento.

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS

Cualquier alumno, puede mejorar su rendimiento escolar si se presta atención a una serie de factores que van a condicionar que su aprendizaje sea significativo y perdurable en el tiempo. Es de gran importancia adquirir y desarrollar un método de trabajo.

Escoger el lugar de estudio es fundamental, el objetivo es que sea un espacio en donde el alumno pueda concentrarse, iluminado y acondicionado de tal manera que todos los materiales que pueda necesitar esté al alcance de su mano. **JIMÉNEZ, M.; Osicka, R.** (2000)

La Planificación.- Es un concepto clave en el desarrollo del hábito, partiendo del horario semanal hay que decidir cómo organizar su tiempo libre y cuánto va a dedicar a cada una de las materias teniendo en cuenta, su grado de dificultad y el trabajo que implica.

No hay que olvidar que adquirir el hábito es cuestión de perseverancia. Por tanto, hay que hacer todo lo posible por crear un programa de estudio que sea realista y que esté adaptado a las necesidades del estudiante.

Cada alumno debe desarrollar su método de estudio para organizar y llevar a cabo sus tareas académicas. El orden, es esencial para aprender a organizar su propio material de trabajo (fichas, cuadernos y agenda...). Hay que aprender a distribuir el tiempo de forma flexible para poder llevar las tareas al día. De este modo, y de forma autónoma, el alumno averigua cuál es su ritmo personal de trabajo y por consiguiente, como planificarse mejor para optimizar su tiempo.

A medida que se va fijando un hábito de trabajo, el alumno, también es más consciente de los mecanismos o estrategias de aprendizaje que utiliza y de la efectividad de estas. Los cuadros conceptuales, esquemas o resúmenes, son algunos ejemplos de herramientas que el alumno puede utilizar en pro de un aprendizaje significativo.

En algunos países, el timbre suena cada 90 segundos, en Japón y Finlandia, cada 45 minutos. Estos dos últimos países figuran siempre en los primeros lugares de las pruebas internacionales. Además de las múltiples políticas

educativas que comparten estas dos últimas naciones entre ellas, el reclutamiento y calidad de los profesores, hay otro hecho común, el tiempo que sus escolares dedican al ocio.

Una investigación norteamericana aclaró por qué tres cuartos de hora es la capacidad óptima de concentración de los niños. Un estudiante que es expuesto a jornadas más largas sufren las consecuencias de que su cerebro no pueda estar enfocado: solo piensa en el recreo, conversa más en clases y le duele la cabeza.

La investigación, del colegio de Medicina Albert Einstein de Nueva York, analizó a más de 10.000 niños de 8 y 9 años. Los científicos concluyeron que los escolares que tenían pausas de 15 minutos cada tres cuartos de hora obtengan mejores resultados en pruebas, con una diferencia de hasta 2 puntos porcentuales, por sobre quienes tengan jornadas largas.

Los profesores también notaron el efecto, pues ocuparon menos tiempo en volver a retomar las lecciones: “si presta atención, eres capaz de retener la información y de aprender con más facilidad”, dice Romina Barros quién lidera el estudio.

En Japón dividen el día de acuerdo con la edad de los niños, y su etapa de desarrollo. “mientras más chicos, los reseros son más frecuentes, hasta tercer año las pausas son cada 45 minutos, luego de cada 50.”, añade Barros.

La fórmula de los asiáticos ha tenido buenos resultados y ha sido corroborado por diferentes investigaciones, desde la década de los noventa. Un estudio de la Universidad de Chicago demostró que aprender haciendo altos mejora la capacidad de recordar, en comparación a cuando se presenta toda la información a un solo periodo.

El recreo no solo permite a los niños “socializar”, sino también “recargar energías”, literalmente cuando el cerebro está concentrado, requiere de un mayor consumo de azúcar para mantener alta la irrigación cerebral y la liberación de la dopamina, e neurotransmisor involucrado en el proceso.

Transcurrido una hora en el adulto y 45 minutos en los niños, el cerebro comienza a desconectarse, pues recicla químicos necesarios para un nuevo periodo de concentración. Si el individuo lo fuerza a seguir trabajando, se recurre a las reservas de la glucosa del cuerpo. “al cabo de ese lapso, especialmente si no hay suficiente glucosa en el organismo surgen los primeros síntomas de agotamiento”, dice Perla David, Tecnóloga de la Universidad de Chile. Las primeras señales entonces son dolor de cabeza y que los esfuerzos para lograr la concentración se hagan cada vez más difíciles.

Alternar las actividades.- Otra de las estrategias usadas en países y escuelas para aliviar la carga académica, y así, obtener mejores resultados, es alternar las lecciones de materias “duras” con las artísticas o deportivas.

Así lo demostraron investigaciones canadienses y francesas. Cuando los escolares pasan un cuarto del día en recreo, con actividades físicas o artísticas, mejoran la disposición del aprendizaje “las labores intelectuales están a cargo del hemisferio izquierdo y las artísticas se basan en el derecho.

Alternar actividad de ambos tipos, evita sobrecargar la actividad cerebral.

SOLUCIONES ALTERNATIVAS PARA SUPERAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR

En estos tiempos las mayores preocupaciones para los padres es cuando sus hijos comienzan a presentar dificultades en la etapa escolar, hay varios factores que influyen como la motivación, la autoestima, los estilos de aprendizaje, los procesos cognitivos los cuales son atención- concentración, memoria, pensamiento, lenguaje, percepción y psicomotricidad; hay otros factores como el déficit atencional con o sin hiperactividad, la causa de este es la falta de un neurotransmisor en el cerebro, para poder diagnosticar a un niño con dicho déficit hay que llevarlo a un neurólogo o a un neuropsiquiatra el cual debe hacerle un examen médico para poder detectarlo. **JIMÉNEZ, M.;** OSICKA, R.(2000)

Las mayores dificultades que presentan los niños en la etapa inicial en el Jardín son problemas en la lectura, escritura y cálculo, esto debido a una inadecuada metodología de enseñanza empleada por padres y educadores

en la etapa de aprestamiento o preescolar, o a un déficit cognitivo esto quiere decir que el alumno es inmaduro cerebralmente para su edad o la falta de potenciación en las funciones cognitivas ya que son la base para los aprendizajes.

La lectura esta intrínsecamente relacionada con la escritura porque un niño que habla mal escribe mal esto además está relacionado con la atención-concentración, ya que en el caso de los niños con déficit atencional es lógico que no logran prestar atención y concentrarse en lo que explica el profesor, por ende adquieren mal los aprendizajes; esto relacionado con la lateralidad espacial o sea que el niño sepa cuál es su derecha y su izquierda, con qué mano debe escribir, esto también influye en múltiples trastornos de lecto – escritura como dis-grafía, dislexia, dis-ortografía, errores específicos (inversiones, sustituciones, omisiones, adiciones de letras y silabas); esto además se ve reflejado en el área del cálculo ya que los niños también escriben números y por ende presentan dis-calculias (inversiones de números)

En el cálculo las funciones cognitivas asociadas a este son el pensamiento, la percepción entre otras, a medida que el ser humano va creciendo pasa por etapas del pensamiento desde lo concreto a lo abstracto, muchas veces se necesita potenciar a los niños para que logren pasar de una etapa a otra, estas etapas van de acuerdo a la edad cronológica del alumno. **JIMÉNEZ, M.;** OSICKA, R.(2000).

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: El método científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. En la presente investigación será utilizado desde el planteamiento del problema, levantamiento de la información, que consiste en la recopilación de antecedente extraídos de padres de familia, niñas y niños de Preparatoria, Primer grado de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”, con los métodos e instrumentos diseñados para esta fase en el análisis e interpretación de datos con la recopilación de campo y difusión de los resultados que servirán para obtener las conclusiones y propuestas que ayuden a mejorar el Rendimiento Escolar de las niñas y niños.

INDUCTIVO – DEDUCTIVO: El Método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. El método Deductivo es aquel que

aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada.

En la presente investigación el método Deductivo permitirá la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares, mientras que, la deducción servirá para partir de una teoría general de la Familia y su relación con el Rendimiento Escolar.

ANALÍTICO – SINTÉTICO: El método analítico consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis. El método Sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método servirá para analizar, organizar, procesar, interpretar y sintetizar la información obtenida en el trabajo de campo, así mismo permitirá el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado. Servirá para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que al utilizarlo servirá para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitirá emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados producto de la de la encuesta aplicada a los Padres de Familia y una Guía de Observación aplicada a las niñas y niños investigados, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

ENCUESTA.- Se elaborará y aplicará a los Padres de Familia de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, para Establecer el tipo de familia .

GUÍA DE OBSERVACIÓN.- Se aplicará a los niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, para Evaluar el Rendimiento Escolar, para lo cual se utilizarán hojas pre-elaboradas de acuerdo al nuevo currículo de

Educación General Básica destinada para el Primer Grado de Educación Básica.

POBLACIÓN

La población con la que se trabajará está compuesta por padres de familia, niños de Preparatoria, Primer grado de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”, conforme lo indica el siguiente cuadro de población:

ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ”				
PARALELOS	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL	PADRES DE FAMILIA
A	15	13	28	28
B	12	16	28	28
C	16	12	28	28
TOTAL	43	41	84	84

Fuente: Libros de matrícula del Escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”
Investigadora: Martha Normandi Viillota Torres.

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES TIEMPO	2014																				2015																											
	Julio				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
ELABORACIÓN DEL PROYECTO	■	■	■	■																																												
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO							■	■	■	■	■	■																																				
INCLUSIONES DE CORRECCIONES													■	■	■	■																																
APROBACIÓN DEL PROYECTO																	■	■	■	■																												
TRABAJO DE CAMPO																					■	■	■	■	■	■	■	■																				
TABULACIÓN DE RESULTADOS																													■	■	■	■																
ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL																																																
CALIFICACIÓN DE TESIS																																																
INCLUSIONES DE CORRECCIONES																																																
SUSTENTACIÓN PÚBLICA																																																

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RUBROS	VALOR
Bibliografía	800
Computadora	900
Fotocopias a color	60
Fotocopias blanco y negro	50
Impresión	100
Anillados	30
Transporte	400
Imprevistos	180
Derechos Arancelarios	40
TOTAL	2560

FINANCIAMIENTO:

Todos los gastos que se presenten en el desarrollo del presente trabajo investigativo estarán a cargo de la investigadora.

i. BIBLIOGRAFIA

ARES, P. 1990. Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, Asesores para padres- Grupo Océano.

ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA. 2003. Ediciones CEAC ISBN: 84-329-1400-2 Depósito Legal: B, 48.738-2002. Barcelona (España)

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA, pedagogía y psicología

EL ESTUDIANTE EXITOSO. Editorial OCÉANO .Pág. 15-17.Ultimas Edición 2005.

EBEE LEON GROSS.2004 Psicopediatría CONOCE A TUS HIJOS. España. LIBSA.

EDEL NAVARRO, R. 2001. Factores asociados al Rendimiento Escolar Argentina, Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 168. 5653)

GIME-NEO, Adelina. 1999. La familia: el desafío de la diversidad. Barcelona. Ariel.

GUÍA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS PREESCOLARES. Tomo I y II. Grupo Didáctico 2001,. Caracas, Venezuela. Editorial C.A

JIMÉNEZ, M.; **OSICKA, R.** 2000. Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?. España. LIBSA

LIAUDIS, ILIASOV, V. 1986. Antología de la Psicología Pedagógica y de las Edades. Habana, Ed. Pueblo y Educación. C

CHADWICK, 1979. La Escuela y El Rendimiento Escolar, México. ISSTE

CALKIMS, S S. DEDMON. 2000 El Bajo Rendimiento Escolar Y Sus Causas Buenos Aires, , Editorial Paidos .

NAVARRO E. 1998. "Factores del Rendimiento y Determinantes de la Repetición en alumnos de la Educación Primaria". Santiago Chile. Editorial Resúmenes Analíticos Monotemáticos No. 5,

MARTIN, Enrique.2000 Familia y Sociedad. Madrid. Rialp.

MORALES, J.A. y A. Pinell. 1997 "Determinantes de la Escolaridad". Bolivia, Universidad 16 Católica Boliviana.

MUÑOZ, C. y P. Rodríguez. 1976. Factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos. México. CEE- ECIEL,

OLIVEIROS O 1996 La Orientación en los Estudios para Niños y Adolescentes. Madrid. Rialp.

PÁEZ MORALES G. 1984. El Rendimiento Escolar, México, Librería Carlos Cesarman, S.A.

PALACIOS, Jesús, 2002, Familia y Desarrollo Humano, Madrid, España. LIBSA

POSADA, GÓMEZ, RAMÍREZ, 2005, El Niño Sano, Bogotá, Colombia. Editorial Colección

PSICOLOGÍA PARA LA EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES Y PADRES. 1997, pág. 78-80).Colombia. Editorial Océano

RIESGO MENDEZ, Luís. 1994. Familia y Empresa. Madrid. Palabra..

RIESGO MENDEZ, Luís. 2001. Lo que los padres deben aprender. Madrid. Palabra.

RICKLIN, B.; BRICKLIN, M. 1988. Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. México: Pax-México, Librería Carlos Cesarman, S.A.

RUIZ, G. 1997. Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Madrid. Editorial Rialp.

CITAS EN INTERNET

POSADA, GÓMEZ, RAMÍREZ, 2005, El Niño Sano, Bogotá, Colombia. Editorial Colección. RECUPERADO DE:

<http://www.bioingenieria.edu.ar/grupos/puertociencia/documentos/libro.pdf>
<http://www.psicopedagogia.com>.

OLIVEIROS O 1996 La Orientación en los Estudios para Niños y Adolescentes. Madrid. Rialp. RECUPERADO DE:

<http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9riolugo.html>

RICKLIN, B.; BRICKLIN, M. 1988. Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. México: Pax-México, Librería Carlos Cesarman, S.A.

RECUPERADO DE:

Google [http:// www.xtec.cat/~mcodina3/familia/4funcio.htm](http://www.xtec.cat/~mcodina3/familia/4funcio.htm)

j. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Con la finalidad de establecer el tipo de familia.

Marque con una X su respuesta

1) Su hijo vive dentro de una familia

- Nuclear ()
- Mono-parental ()
- Extendida ()

2) ¿Cuáles cree Ud. que son las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar de sus hijos?

- Conflictos familiares ()
- Falta de motivación ()
- Falta de preparación intelectual de los padres ()
- Horario extendido de trabajo ()

3) ¿Cree que las acciones y actitudes de los padres se revelan en la conducta y aprovechamiento de sus hijos?

Si ()

No ()

4) ¿De los dos indicadores cuál considera más importante para que se cumpla su rol educativo?

- La dirección de los padres para orientar a sus hijos ()
- Que los padres requieran de un orientador que los apoye en la dirección familiar ()

5) ¿Considera que como padres dentro del hogar no solo tienen la función proveedora sino también la función educadora, Ud. la cumple?

Si ()

No ()

6) ¿La familia como espacio para el desarrollo humano cuál de los 5 procesos debe cumplir?

- La Humanización ()
- La Individuación ()
- La Identificación ()
- La Socialización ()
- La Enculturación ()

7) ¿Considera que la Familia tiene relación significativa en el rendimiento escolar de su hijo como estudiante?

Si () No ()

GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA. CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Con la finalidad de Evaluar el Rendimiento Escolar de las niñas y niños.

Estructura curricular comprendida en:

EJES DEL APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social, Conocimiento del medio natural y cultural; y comunicación verbal y no verbal.

COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE: Identidad y autonomía, Convivencia, Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural, Relaciones lógico matemáticas, Comprensión y expresión oral y escrita, Comprensión y expresión artística, Expresión Corporal.

BLOQUES CURRICULARES: Mis nuevos amigos y yo, Mi familia y yo, La naturaleza y yo, Mi comunidad y yo, Mi país y yo.

LUNES

EJE: Desarrollo Personal y Social

COMPONENTE: IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

DESTREZA: Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.

ACTIVIDAD: Encierra con pintura de color rojo los elementos que usas para tu aseo personal

RECURSOS: Niñas, niños, láminas pre-elaboradas, pintura de color rojo.

EVALUACIÓN

CALF.	INDICADORES DE EVALUACIÓN
MS	Encierra con pintura de color rojo 5 elementos que usas para tu aseo personal, correctamente.
S	Encierra con pintura de color rojo 4 elementos que usas para tu aseo personal, correctamente.
PS	Encierra con pintura de color rojo menos de 3 elementos que usas para tu aseo personal o no lo hace.

**ENCIERRA CON PINTURA DE COLOR ROJO LOS ELEMENTOS QUE
USAS PARA TU ASEO PERSONAL**



MARTES

EJE: Desarrollo personal y Social

COMPONENTE: CONVIVENCIA.

DESTREZA: Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento para convivir adecuadamente.

ACTIVIDAD: Encierra en un círculo lo que está bien y tacha lo que está mal que hagas en tu comunidad.

RECURSOS: Niñas, niños, láminas pre-elaboradas, lápiz de colores.

EVALUACIÓN:

CALF.	INDICADORES DE EVALUACIÓN
MS	Encierra en un círculo lo que está bien y tacha lo que está mal que hagas en tu comunidad de 6 imágenes, correctamente
S	Encierra en un círculo lo que está bien y tacha lo que está mal que hagas en tu comunidad de 4 imágenes, correctamente.
PS	Encierra en un círculo lo que está bien y no tacha lo que está mal que hagas en tu comunidad de 2 imágenes o no lo hace.

**ENCIERRA EN UN CÍRCULO LO QUE ESTÁ BIEN Y TACHA LO QUE
ESTA MAL QUE HAGAS EN TU COMUNIDAD**



MIÉRCOLES

EJE: Conocimiento del Medio Natural y Cultural

COMPONENTE: DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

DESTREZA: Identificar los órganos de los sentidos y utilizarlos para reconocer sabores, texturas, sonidos, imágenes y olores que se encuentran en su entorno.

ACTIVIDAD: Dibuja las partes del cuerpo que nos permiten sentir en el recuadro que corresponde.

RECURSOS: Niñas, Niños, láminas pre-elaboradas, crayones.

EVALUACIÓN:

CALF.	INDICADORES DE EVALUACIÓN
MS	Dibuja 5 partes del cuerpo que nos permiten sentir en el recuadro que corresponde, correctamente.
S	Dibuja 3 partes del cuerpo que nos permiten sentir en el recuadro que corresponde, correctamente.
PS	Dibuja menos de 2 partes del cuerpo que nos permiten sentir en el recuadro que corresponde, o no lo hace.

DIBUJA LAS PARTES DEL CUERPO QUE NOS PERMITEN SENTIR EN
EL RECUADRO QUE CORRESPONDE

Expresión Corporal

Los sentidos

• Recorta.

The worksheet contains five illustrations, each with a small empty box next to it for drawing the body part used for that activity:

- Top-left: A girl holding a bunch of grapes. Box: yellow.
- Top-right: A boy wearing a hat and using a magnifying glass to examine something on the ground. Box: blue.
- Middle-left: A girl wearing headphones and dancing. Box: orange.
- Middle-right: A girl holding a large red rose. Box: red.
- Bottom-center: A girl hugging a dog. Box: pink.

JUEVES

EJE: Conocimiento del medio natural y cultural

COMPONENTE: RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS.

DESTREZA: Identificar la derecha y la izquierda en los demás.

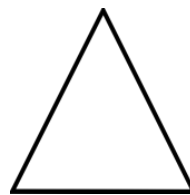
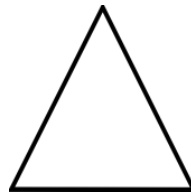
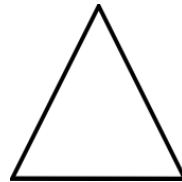
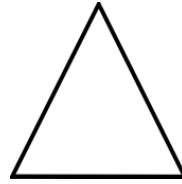
ACTIVIDAD: Pinta de rojo los círculos y de azul los triángulos

RECURSOS: Niñas, Niños, láminas pre-elaboradas, crayones azul y rojo

EVALUACIÓN:

CALF.	INDICADORES DE EVALUACIÓN
MS	Pinta de rojo todos los círculos y de azul todos los triángulos, correctamente.
S	Pinta de rojo 3 círculos y de azul 3 triángulos, correctamente.
PS	Pinta de rojo 1 círculo y de azul 1 triángulo, o no lo hace

PINTA DE ROJO LOS CÍRCULOS Y DE AZUL LOS TRIÁNGULOS



VIERNES

EJE: Comunicación Verbal y no verbal

BLOQUE Nro. 2: Mi Familia y Yo

COMPONENTE: Comprensión y Expresión Oral y Escrita

DESTREZA: Escuchar narraciones relacionadas con la comunidad, para diferenciar e identificar el número de palabras

ACTIVIDAD: Descubre la actividad de las láminas y escribe en cada círculo la letra hasta completar su nombre.

RECURSOS: Niñas, Niños, crayones, lápiz.

EVALUACIÓN:

CALF.	INDICADORES DE EVALUACIÓN
MS	Descubre la actividad de las láminas y escribe en cada círculo la letra hasta completar su nombre, correctamente.
S	Descubre la actividad de 3 láminas y escribe en cada círculo la letra hasta completar su nombre, correctamente.
PS	Descubre la actividad de 1 lámina y escribe en cada círculo la letra hasta completar su nombre, o no lo hace.

DESCUBRE LA ACTIVIDAD DE LAS LÁMINAS Y ESCRIBE EN CADA
CÍRCULO LA LETRA HASTA COMPLETAR SU NOMBRE.



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

LUNES

EJE: Comunicación Verbal y no Verbal

COMPONENTE: Comprensión y Expresión Artística.

DESTREZA: Representar creativamente situaciones reales e imaginarias desde la utilización de la técnica grafo-plástica.

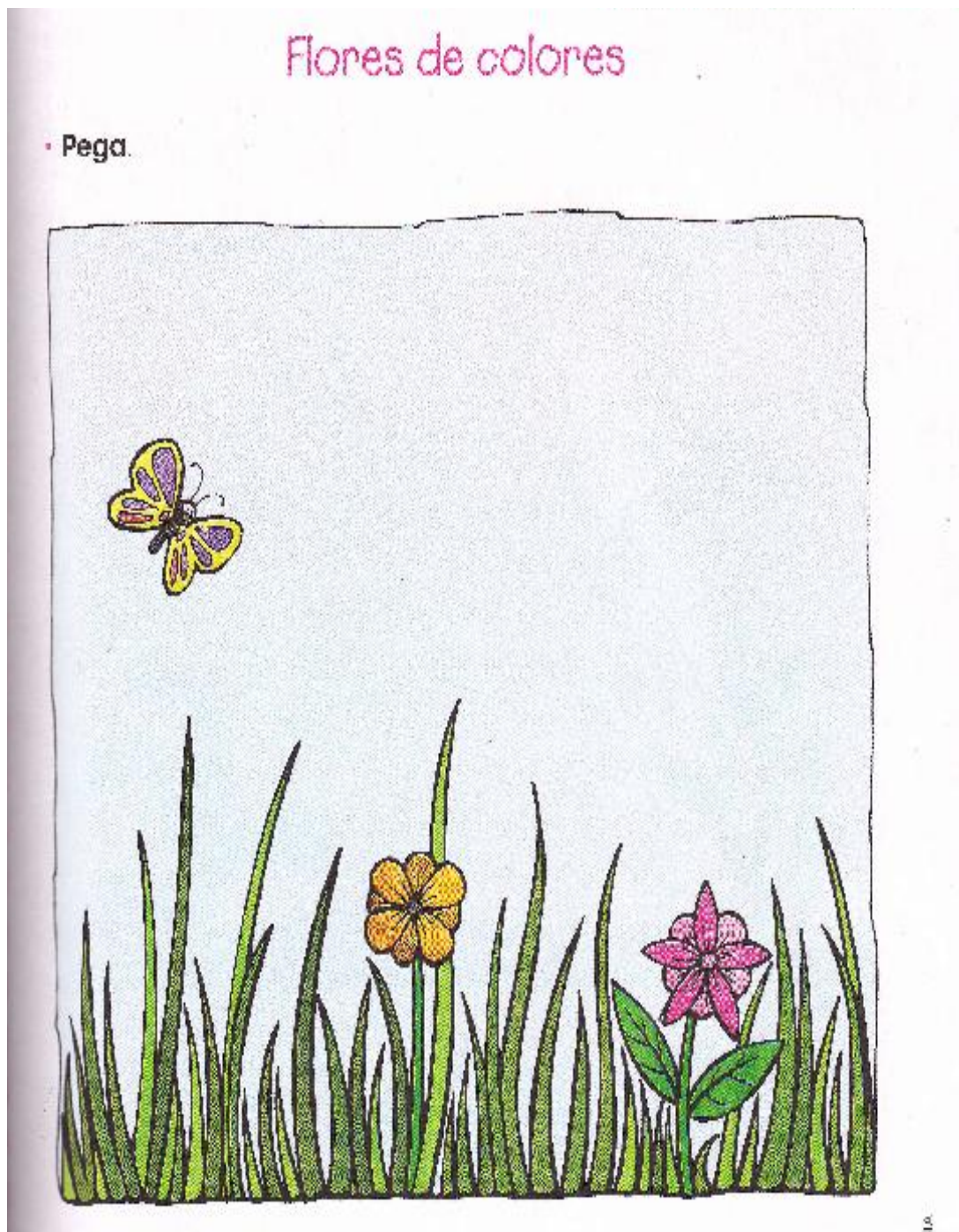
ACTIVIDAD: Pega flores naturales, hierbas y hojas y completa dibujando con témpera y pincel.

RECURSOS: Niñas, Niños, crayones, tijera.

EVALUACIÓN:

CALF.	INDICADORES DE EVALUACIÓN
MS	Pega flores naturales, hierbas y hojas y completa todo dibujando con témpera y pincel, correctamente.
S	Pega flores naturales, hierbas y hojas y completa en parte dibujando con témpera y pince., correctamente.
PS	Pega flores naturales, hierbas y hojas y no completa dibujando con témpera y pincel, o no lo hace.

**PEGA FLORES NATURALES, HIERBAS Y HOJAS Y COMPLETA
DIBUJANDO CON TÉMPERA Y PINCEL.**



MARTES

EJE: Comunicación Verbal y no Verbal

COMPONENTE: Expresión Corporal

DESTREZA: Identificar las partes del cuerpo y reconocer su funcionalidad.

ACTIVIDAD: Une con líneas de colores cada niña y niño con su parte posterior y dibuja a la niña de frente.

RECURSOS: Niñas, Niños, láminas pre-elaboradas, crayones


EVALUACIÓN:

CALF.	INDICADORES DE EVALUACIÓN
MS	Une con líneas de colores todas las niñas y niños con su parte posterior y dibuja a la niña de frente, correctamente.
S	Une con líneas de colores 3 niñas y niños con su parte posterior y dibuja a la niña de frente, correctamente.
PS	Une con líneas de colores 1 niña y niño con su parte posterior y no dibuja a la niña de frente, o no lo hace.

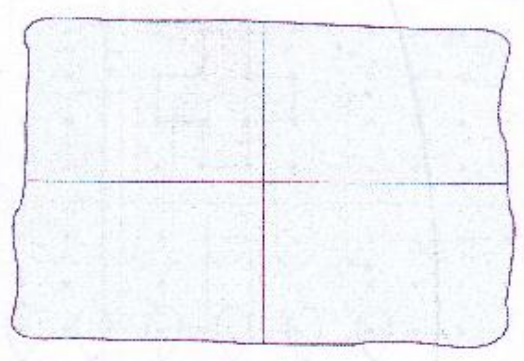

UNE CON LÍNEAS DE COLORES CADA NIÑA Y NIÑO CON SU PARTE POSTERIOR Y DIBUJA A LA NIÑA DE FRENTE.

Expresión corporal

• Une.



• Dibuja.



WALMART

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁGINA
Portada	i
Certificación	ii
Autoría	ii
Carta de Autorización	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Esquema de contenidos	vii
a. Título	1
b. Resumen	2
c. Introducción	4
d. Revisión de Literatura	7
e. Materiales y Métodos	50
f. Resultados	57
g. Discusión	95
h. Conclusiones	98
i. Recomendaciones	99
Lineamientos Alternativos	100
j. Bibliografía	131
k. Anexos	134
Índice	217