



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO:

“EL APEGO Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE INICIAL II, DEL CENTRO INFANTIL No. 3 DE LAS FUERZAS ARMADAS DE LA CIUDAD DE QUITO, PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Tesis previa a la obtención grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

MÉLIDA MARÍA ARTEAGA GRANDA

DIRECTORA

Dra. CARMEN ALICIA AGUIRRE VILLACÍS, Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Doctora

Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.

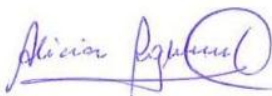
**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA.**

CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado minuciosamente, durante todo su desarrollo la tesis titulada: **“EL APEGO Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE INICIAL II, DEL CENTRO INFANTIL No. 3 DE LAS FUERZAS ARMADAS DE LA CIUDAD DE QUITO, PERIODO LECTIVO 2014-2015”.** **LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, de la autoría de Mérida María Arteaga Granda.

Por estar sujeto a lo que estipula el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo su presentación para su calificación privada y sustentación pública.

Loja, 14 de agosto del 2015



Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Mélida María Arteaga Granda, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de la presente tesis en el Repositorio Institucional –Biblioteca Virtual.

Autora: Mélida María Arteaga Granda.

Firma:



Cédula: 1716107469

Fecha: Agosto del 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Mélida María Arteaga Granda, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulada: **“EL APEGO Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE INICIAL II, DEL CENTRO INFANTIL No. 3 DE LAS FUERZAS ARMADAS DE LA CIUDAD DE QUITO, PERIODO LECTIVO 2014-2015”**. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS, como requisito para obtener el grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 14 días del mes de Agosto del dos mil quince, firma la autora.

FIRMA: 

AUTORA: Mélida María Arteaga Granda

CÉDULA: 1716107469

DIRECCIÓN: Diego Montanero E17-176 y Mariano Hinojosa. Sector Monjas Madrigal

CORREO ELECTRÓNICO: melyarteaga_g@hotmail.com

TELÉFONO: 023195458 **CELULAR:** 0986037466

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DE TESIS: Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO:

Presidente: Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordoñez, Mg.Sc

Vocal: Dr. Danilo Charchabal Pérez, Phd

Vocal: Lcda Mirian Verónica Ordoñez

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes contribuyeron con vastos conocimientos durante el proceso académico.

A la Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís Mg. Sc., Directora de Tesis, por su apoyo incondicional y orientación permanentes durante el transcurso de la elaboración y culminación del presente trabajo de investigación.

A las Autoridades, Docentes, Niños y Niñas de 4 a 5 años de edad De Inicial II, del Centro Infantil No. 3 de las Fuerzas Armadas de la ciudad de Quito, quienes con su participación e interés facilitaron el presente trabajo investigativo.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios, por concederme la vida, salud y conocimiento, para cumplir con mis propósitos.

A mis Padres: Mélida y Melecio, por su amor y sabios consejos, quienes me han concedido valores de vida.

A mí querido esposo; Henry Valenzuela, por su amor y apoyo incondicional.

A mi hija: Luciana Rafaela, por regalarme su tiempo y su comprensión para llegar hasta el final de este proyecto profesional.

A mis hermanos: Lupita y Rafael, por estar junto a mí, animándome y demostrándome su cariño y apoyo siempre.

Mélida María

ESQUEMA DE TESIS

- **PORTADA**
- **CERTIFICACIÓN**
- **AUTORÍA**
- **CARTA DE AUTORIZACIÓN**
- **AGRADECIMIENTO**
- **DEDICATORIA**
- **ESQUEMA DE TESIS**
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos
 - Proyecto de Investigación
 - Índice

a. TÍTULO

“EL APEGO Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE INICIAL II, DEL CENTRO INFANTIL No. 3 DE LAS FUERZAS ARMADAS DE LA CIUDAD DE QUITO, PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. RESUMEN

La presente Tesis hace referencia a: **“EL APEGO Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE INICIAL II, DEL CENTRO INFANTIL No. 3 DE LAS FUERZAS ARMADAS DE LA CIUDAD DE QUITO, PERIODO LECTIVO 2014-2015”**. **LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, cuyo problema central es: ¿De qué manera el Apego se relaciona con el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de Inicial II, del Centro Infantil No. 3 de las Fuerzas Armadas de la ciudad de Quito, periodo lectivo 2014-2015?

Se planteó como Objetivo General: Determinar el Apego y su relación con el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de Inicial II, del Centro Infantil No. 3 de las Fuerzas Armadas de la ciudad de Quito.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo-Deductivo, Analítico-Sintético, Descriptivo y Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Ficha de Observación aplicada a niños y niñas de 4 a 5 años de edad de inicial II, del Centro Infantil No. 3 de las Fuerzas Armadas para comprobar el tipo de Apego que presentan; y, el Test de Ebeé León Gross aplicada a los Padres de familia y/o representantes de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de inicial II, del Centro Infantil No. 3 de las Fuerzas Armadas para valorar el Desarrollo Socio-Afectivo.

Se concluye que: El 87% de los niños y niñas observados, referente a la ficha de observación realizada para comprobar el tipo de apego, si presentan un Apego Seguro, el 13% no presentan un Apego Seguro; el 15% si presentan Apego Ansioso Evitativo, el 85% no lo presenta; y, el 13% si presenta Apego Ansioso Ambivalente, el 87% no presenta Apego Ansioso Ambivalente.

Con la aplicación del Test de Ebee León Gross a los Padres de Familia y/o representantes de los niños y niñas para valorar el Desarrollo Socio-Afectivo, los resultados determinan que: El 50% de los padres de familia y/o representantes obtuvieron respuestas negativas entre 0 a 5, equivalente a Muy Satisfactorio, el 38% obtuvieron respuestas negativas entre 5 a 15, equivalente a Satisfactorio; y, el 12% obtuvieron respuestas negativas de más de 15, equivalente a Medianamente Satisfactorio

SUMMARY

This thesis refers to: "ATTACHMENT AND THEIR RELATIONSHIP IN SOCIAL AND EMOTIONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN FROM 4 TO 5 YEARS OF INITIAL II, No. 3 CHILD CENTER OF THE ARMED FORCES OF THE CITY OF QUITO ACADEMIC PERIOD 2014-2015". Alternative guidelines, the central problem is: How Attachment relates to the socio-emotional development of children of 4-5 years of initial II, No. 3 Children's Center of the Armed Forces Quito, 2014-2015 academic year?

He was raised as General Objective: Determine the Attachment and its relationship with the socio-emotional development of children from 4-5 years of age Initial II, No. 3 Children's Center of the Armed Forces of Quito.

The methods used for the preparation of this research work were: Scientific, inductive-deductive, analytic-synthetic, Descriptive and Statistical Model, the same that served effectively help to achieve the proposed goal. The techniques and instruments used were an Observation Form applied to children of 4-5 years of initial II, No. 3 Children's Center of the Armed Forces to check the type of attachment having; and the Test of eBee León Gross applied to parents and / or guardians of children of 4-5 years of initial II, No. 3 Children's Center of the Armed Forces to assess the socio- affective.

It is concluded that: 87% of boys and girls observed, referring to the page of observation made to check the type of attachment, if you have a Secure Attachment, 13% do not have a Secure Attachment; 15% if they have Anxious avoidant attachment, 85% presents no; and 13% if you have Ambivalent Anxious attachment, 87% Ambivalent Anxious Attachment no.

With the application of the test to eBee León Gross Parents and / or guardians of children to assess the socio-emotional development, the results determine that: 50% of parents and / or guardians got answers negative from 0 to 5, equivalent Very Satisfactory, 38% negative responses obtained 5 to 15, equivalent to Satisfactory; and 12% negative responses obtained over 15, equivalent to Moderately Satisfactory

c. INTRODUCCIÓN

La presente Tesis hace referencia a: **“EL APEGO Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE INICIAL II, DEL CENTRO INFANTIL No. 3 DE LAS FUERZAS ARMADAS DE LA CIUDAD DE QUITO, PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

“El Apego es el lazo afectivo que se establece entre el niño/a y una figura específica, que une a ambos en el espacio, perdura en el tiempo, se expresa en la tendencia estable a mantener la proximidad y cuya vertiente subjetiva es la sensación de seguridad”. Ortiz Barón y Yarnoz Yaben (1993).

“El Desarrollo Socio-Afectivo contiene los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el objetivo de lograr una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas obtienen más complejidad en el momento que se unen otros componentes motores y procesos mentales complejos así como el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas se ajusten a las esperadas por el medio en

el que está involucrado". Elias, M.J., Tobias, S.E., y Friedlander, B.S. (2000).

Siguiendo el criterio de Ortiz y Elias, podemos decir que el apego hacia alguien, concepto que debemos a la etología, va hacer la vinculación afectiva intensa, duradera, de carácter singular, que se desarrolla y consolida entre dos personas, por medio de su interacción recíproca, y cuyo objetivo más inmediato es la búsqueda y mantenimiento de proximidad en momentos de amenazas, ya que esto proporciona seguridad, consuelo y protección.

En la investigación se planteó como problema central: "¿De qué manera el Apego se relaciona con el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de Inicial II, del Centro Infantil No. 3 de las Fuerzas Armadas de la ciudad de Quito, periodo lectivo 2014-2015". Y sus objetivos fueron: objetivo general: Determinar el Apego y su relación con el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de Inicial II, del Centro Infantil No. 3 de las Fuerzas Armadas de la ciudad de Quito; y como objetivos específicos: Comprobar el tipo de Apego que presentan los niños y niñas de 4 a 5 años edad de Inicial II, del Centro Infantil No. 3 de las Fuerzas Armadas de la ciudad de Quito, Periodo Lectivo 2014-2015; Valorar el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de 4 a 5

años de edad de Inicial II, del Centro Infantil No. 3 de las Fuerzas Armadas de la ciudad de Quito, Periodo Lectivo 2014-2015; y, Elaborar una propuesta que contribuya al mejoramiento del Desarrollo Socio-Afectivo en función de los requerimientos y necesidades de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de Inicial II, del Centro Infantil No. 3 de las Fuerzas Armadas de la ciudad de Quito, Periodo Lectivo 2014-2015.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo-Deductivo, Analítico-Sintético, Descriptivo y Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Ficha de Observación aplicada a niños y niñas de 4 a 5 años de edad de inicial II, del Centro Infantil No. 3 de las Fuerzas Armadas para comprobar el tipo de Apego que presentan; y, el Test de Ebeé León Gross aplicada a los Padres de familia y/o representantes de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de inicial II, del Centro Infantil No. 3 de las Fuerzas Armadas, para valorar el Desarrollo Socio-Afectivo.

El marco teórico se desarrolló en dos capítulos. El primero: EL APEGO, el mismo que contiene: Definición de Apego, Componentes básicos, características y funciones del Apego, Tipos de Apego, Figuras de Apego, Naturaleza y funcionamiento de la conducta de Apego, Desarrollo de los Apegos primarios, El Apego en la infancia, Trastorno de Apego.

Y en el segundo capítulo, se presenta: DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO, con los siguientes temas: Definición de Desarrollo Socio-afectivo, Generalidades, Importancia del Desarrollo Socio- Afectivo , Elementos del Desarrollo Socio-Afectivo , Factores que intervienen en el Desarrollo Socio-Afectivo, Etapas del Desarrollo Socio Afectivo, Fases psico-sociales del Desarrollo Socio-Afectivo , Desarrollo Socio- Afectivo en la primera infancia , El ambiente familiar y su influencia en el Desarrollo Social y Afectivo , Dificultades que manifiestan los niños y niñas con problemas en el Desarrollo Socio-Afectivo , La Escuela, segundo contexto de socialización socio-afectivo, Desarrollo Socio-afectivo del niño y niña de 0 a 5 años, Perfil Social y Afectivo del niño de 5 años.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

EL APEGO

DEFINICIÓN DE APEGO

“Son aquellas conductas que favorecen ante todo la cercanía con una persona determinada. Entre estos comportamientos figuran: señales (llanto, sonrisa, vocalizaciones), orientación (mirada), movimientos relacionados con otra persona (seguir, aproximarse) e intentos activos de contacto físico (subir, abrazar, aferrarse). Es mutuo y recíproco”. Ainsworth (1983), (p.294)

Siguiendo el criterio de Ainsworth, desde el punto de vista emocional, el apego surge cuando se está seguro de que la otra persona estará ahí incondicionalmente, lo que facilita que aparezcan la empatía, la comunicación emocional y hasta el amor entre estas personas. Desde el punto de vista cognitivo, la propia existencia de una relación de apego, conlleva a la construcción de un modelo mental de dicha relación, una imagen de cómo es el propio niño, representaciones sobre la figura de apego y una teoría mental sobre la imagen que la figura de apego tiene sobre el niño.

COMPONENTES BÁSICOS, CARACTERÍSTICAS Y FUNCIONES DEL APEGO

López (2009) asevera que este vínculo tiene tres dispositivos básicos interrelacionados que forman un sistema:

a) La construcción mental: es la comprensión de la relación de pertenencia– “Son mis padres, soy su hijo” – e incondicionalidad –“No me van a fallar” –; representación de la relación, de las figuras de Apego y de sí mismo, así como la imagen que cree tienen los cuidadores de él.

b) La unión afectiva: son los sentimientos constantes positivos asociados a las figuras de Apego: alegría y bienestar con su presencia, ansiedad en su ausencia no concebida, afecto y empatía hacia los cuidadores, etc.

c) El sistema de conductas de Apego: es todo un sistema orientado a mantener la proximidad o accesibilidad, la interacción privilegiada de contacto y comunicación íntima, la exploración con base segura, el refugio en las dificultades, el consuelo emocional de los cuidadores, etc.

Compartimos los criterios de López, relacionados con los componentes básicos, características y funciones del apego, la unión afectiva y las conductas de apego, ya que como primera parte quisiera

resaltar que en realidad es algo asombroso la forma en la que los sentidos son transmitidos desde la madre a su hijo, estos pasos que se dan a medida que el tiempo pasa son en realidad bastante útiles ya que la estimulación genera un desempeño durante el transcurso de su vida. Todo esto después puede pulirse con el querer aprender más, desenvolverse en el medio que lo rodea, leer, para estimular y desarrollar mejor algunos sentidos. Es también un compromiso en que los padres con su ejemplo construyan el buen hábito y gusto por los libros y su lectura, fortaleciendo los lazos familiares y creando en los niños la necesidad de explorar los libros con el ánimo de aprender y buscar momentos de recreación por medio de la lectura.

Gómez (2009) afirma que, a través de la interacción de los sistemas de conducta se genera el Apego, cuyas características son las siguientes:

El esfuerzo en mantener la cercanía con la persona con la que se está vinculando afectivamente: El Apego es un sistema que se pone en alerta en momentos de peligro, aflicción o inseguridad, cuando se presenta una de estas tres situaciones, la primera reacción del niño/a es la cercanía y el acercamiento hacia la figura de Apego.

Mantenimiento de contacto sensorial privilegiado: En este tipo de relación es donde mayor contacto físico se produce entre el niño/a y sus padres o cuidadores. La distancia corporal, la distancia de las caras en

mínima. Los sonidos, el lenguaje peculiar especialmente modulado, los olores, el tacto, la calidez, la ternura caracteriza este momento.

La seguridad que promueve el propio vínculo: permite la exploración del entorno. En efecto, en su origen se establece la base de seguridad que promueve relaciones con el entorno más eficaces. La seguridad que aporta la vinculación afectiva, siendo la figura de Apego la referencia esencial, permite al niño/a investigar el mundo que le rodea.

La ansiedad ante la separación: es otra de las características del sistema de Apego. Es decir, la figura de Apego es la referencia que crea seguridad, ante la separación aparece la ansiedad de separación que tiende a desaparecer al recuperar la proximidad y el contacto.

Valoramos altamente lo relacionado con la ansiedad ya que en muchas circunstancias, suele ser una respuesta normal que se produce cuando una persona percibe una posible amenaza. Su función es protegernos de dicha amenaza, haciendo que evitemos la situación, salgamos corriendo o luchemos. Así pues, por una parte, los síntomas relacionados con la ansiedad tienen una función adaptativa y de apego a la persona. Por otra parte, dado que vivimos en un ambiente muy diferente al de nuestros antepasados prehistóricos, es posible que los síntomas que entonces eran adaptativos no lo sean tanto en la actualidad. Y cuando ocurre esto el apego que ha existido durante mucho tiempo se transforma en

una separación dejando un vacío enorme en una de las dos o más personas implicadas.

En este sentido, el apego tiene múltiples funciones. López (2009) señala las siguientes:

a) Es un sistema de conductas con el que las crías humanas contribuyen a su supervivencia, procurando estar próximas a su cuidador que las alimenta y protege. El lloro es innato, permite al niño/a comunicar sus necesidades, decir que no se encuentra bien, que necesita ciertos cuidados, o que ha hay algún peligro en su medio. De esta forma, el sistema de Apego no sólo ayuda a los cuidadores manteniendo la proximidad, apoyando a la seguridad del niño, sino que solicita los cuidados, los reclama, incluso angustiosamente, cuando los necesita, dos formas de contribuir a su supervivencia.

b) Es el recurso fundamental para sentirse seguro, confiado, sereno y estable emocionalmente. El niño, al conocer que es aceptado, protegido, cuidado, querido y, valorado, puede emocionalmente sentirse seguro, sereno y contento. “Nada me puede pasar y, si algo malo me sucede, tendré una ayuda eficaz”.

Valorando el criterio de Gómez, podemos decir que de esta forma, el sistema de Apego no sólo ayuda a los cuidadores manteniendo la

proximidad, apoyando a la seguridad del niño, sino que solicita los cuidados, los reclama, incluso angustiosamente, cuando los necesita, dos formas de contribuir a su supervivencia.

TIPOS DE APEGO

A partir de las relaciones con sus cuidadores principales, encontramos tres patrones o estilos de Apego, con una serie de conductas características, estas son:

Apego Seguro.- El origen de este tipo de Apego está en el éxito de la interacción entre los cuidadores y el niño/a, en la confianza lograda, en la disponibilidad y accesibilidad de los cuidadores, en la respuesta rápida, Afectiva y eficaz a las necesidades del niño o niña y en la coherencia de las relaciones. Es así como experimentan y sienten queridos y seguros.

Mikulincer (1998), señala que cuando personas seguras están enojadas tienden a aceptar su ira, expresar su enojo controladamente y buscar soluciones a la situación. En un estudio que explora la relación entre estilos de Apego y síntomas de ansiedad y depresión Muris, Mayer & Meesters, (2000), se reporta que niños con estilo de Apego seguro exhiben menores niveles de ansiedad y depresión, comparado a los niños con estilos inseguros.

Valorando los criterios de Muris, Mayer y Meesters , relacionado con el apego seguro como un patrón óptimo de apego, se debe a la sensibilidad materna, la percepción adecuada, interpretación correcta y una respuesta contingente y apropiada a las señales del niño, fortalecen interacciones sincrónicas

Las personas con estilos de apego seguro, son capaces de usar a sus cuidadores como una base de seguridad cuando están angustiados. Ellos tienen cuidadores que son sensibles a sus necesidades, por eso, tienen confianza que sus figuras de apego estarán disponibles, que responderán y les ayudarán en la adversidad. En el dominio interpersonal, tienden a ser más cálidas, estables y con relaciones íntimas satisfactorias, y en el dominio intrapersonal, tienden a ser más positivas, integradas y con perspectivas coherentes de sí mismo. De igual forma, muestran tener una alta accesibilidad a esquemas y recuerdos positivos, lo que las lleva a tener expectativas positivas acerca de las relaciones con los otros, a confiar más y a intimar más con ellos

Los niños y niñas con estilo de Apego seguro se comportan de manera muy activa y confiada, interactuando de forma positiva con las figuras de Apego y también explorando el entorno cercano. Desarrollan y usan un código de la intimidad para interactuar o relacionarse con sus cuidadores, mirando, tocando, abrazando, expresando y compartiendo emociones, etc. La armonía de esta interacción íntima, el hecho de que se

entiendan bien y compartan emociones, es causa y signo de esta seguridad en el Apego.

En las separaciones breves, las propias de la vida cotidiana (cuando los cuidadores los dejan con parientes o amigos, cuando empiezan a ir a un centro infantil, etc.), protestan vivamente; pero pronto aprenden que estas separaciones no son un abandono y que las figuras de Apego vuelven una y otra vez. Después de la separación, se alegran vivamente en el reencuentro con las figuras de Apego, expresan claramente conductas de Apego positivas (abrazos, caricias, etc.) y, lo que es más significativo, recuperan la tranquilidad y la calma enseguida.

En definitiva, son niños y niñas que están convencidos de que sus figuras de Apego les son incondicionales, los aceptan, los quieren, los cuidan y los valoran.

Apego Ansioso Ambivalente.- Los orígenes de este tipo de Apego pueden ser numerosas, entre ellas, la discordancia en la conducta de los cuidadores, por ejemplo, siendo unas veces muy flexibles y otras muy severos; muy cariñosos, unas veces muy agrios, otras (de forma que no saben a qué atenerse); inseguridad de las relaciones entre los padres y por lo tanto ansiedad emocional de los propios cuidadores, actos de dudas o críticas negativas sobre el valor de los hijos; el chantaje emocional como estrategia disciplinaria (por ejemplo, marcar una y otra vez que, si no hacen

lo que los cuidadores quieren, los dejarán de querer); las experiencias negativas cuando han necesitado ser consolados; la dificultad para conseguir una comunicación íntima armónica; etc.

Kochanska (2001), en investigación con niños/as pequeños, señala que el grupo ambivalente exhibe la mayor disminución en el desarrollo de emociones positivas entre los 9 y 33 meses, y el mayor malestar en episodios dirigidos a e adquirir emociones positivas; responden más temerosos no sólo a estímulos que producen temor, sino también a estímulos e aspirantes de alegría. El miedo fue la emoción más fuerte.

Los niños y niñas con Apego Ansioso Ambivalente tienen un patrón de inseguridad muy alto, no consiguen estar seguros de la incondicionalidad de las figuras de Apego (necesitan que les manifiesten una y otra vez que los quieren y los valoran). Vigilan constantemente la presencia de las figuras de Apego, temiendo ser abandonados. Soportan muy mal las separaciones transitorias, no se adaptan a otros cuidadores o al ingreso en centros infantiles. En el reencuentro con las figuras de apego, después de una separación breve, se comportan de forma ambivalente, aparentemente contradictoria.

Por un lado, buscan el reencuentro y lo desean vivamente; por otro, se muestran remisos a entrar en contacto franco, cariñoso y abierto. Después del reencuentro quedan sensibilizados por el miedo a una nueva

posible separación y se muestran muy pegajosos, no se quieren separar para nada de sus figuras de Apego y no recobran la calma, el juego, la exploración confiada.

Apego Ansioso Evitativo.- Las causas que provocan la evitación son el rechazo emocional de los cuidadores, la falta de respuesta a sus demandas, la falta de interacción íntima, la interacción fría y distante, la falta de disponibilidad y accesibilidad, la ineficacia ante las ayudas que ha necesitado, la minusvaloración, etc.

Mikulincer (2003), enfatiza que en el estilo evitativo no hay seguridad en el Apego, se da una autosuficiencia compulsiva y existe preferencia por una distancia emocional de los otros. Sin embargo, se ha constatado en niños/as con este estilo que, aunque éstos parecen despreocupados por las separaciones, muestran signos fisiológicos que indican la presencia de ansiedad y esta activación se conserva por mucho más tiempo que en los niños seguros (Byng- Hall, 1995), lo que también ha sido demostrado en bebés. Sroufe & Waters, (1977).

Kochanska (2001), reporta que los niños evitativos son muy temerosos a los 33 meses, y con altas probabilidades de expresar ese temor, y que presentan los puntajes más altos al examinar el total de emociones negativas a esta edad. Kerr et al. (2003) coinciden al señalar que este grupo reporta bajos niveles de emociones positivas; experimentan más

afecto negativo que el grupo seguro y menor afecto negativo que el grupo ambivalente.

Los niños que han adquirido este esquema de conducta han experimentado que no pueden confiar en sus figuras de Apego, no los quieren, no los valoran o no tienen capacidad para ayudarlos. La consternación de este rechazo por parte de sus cuidadores es tan grande que se ven obligados a aprender a vivir, en la medida que lo puede hacer, sin ellos. Igualmente han aprendido a no expresar ni entender las emociones de los demás, a escaparse del contacto emocional que les es frustrante. De esta forma acaban formando una especie de coraza insensible, que los lleva a temer y rechazar la intimidad y a comportarse como si no les importaran los demás, desde el punto de vista afectivo.

Valorando los criterios de Miculincer, Byng, Kocchaska, Kerr, entendemos que los niños que han adquirido este esquema de conducta han experimentado que no pueden confiar en sus figuras de Apego, no los quieren, no los valoran o no tienen capacidad para ayudarlos. La consternación de este rechazo por parte de sus cuidadores es tan grande que se ven obligados a aprender a vivir, en la medida que lo puede hacer, sin ellos. Igualmente han aprendido a no expresar ni entender las emociones de los demás, a escaparse del contacto emocional que les es frustrante. De esta forma acaban formando una especie de coraza insensible, que los lleva

a temer y rechazar la intimidad y a comportarse como si no les importaran los demás, desde el punto de vista afectivo.

En las separaciones temporales, protestan menos que los niños con otros estilos de Apego, puesto que han aprendido que la protesta y las llamadas de atención no tienen respuesta y, en el reencuentro, después de una separación de los cuidadores, evitan las expresiones Afectivas, se demuestran indiferencia e incluso pueden evitar las caricias. Los niños/as evitativos desarrollan una fingida independencia, que no es tal, sino que se trata de un conjunto de estrategias para sufrir lo menos, pero sintiéndose intensamente inseguros e insatisfechos.

Un cuarto estilo de Apego: el Apego desorganizado.- Las causas de este mencionado cuarto patrón son graves, como el haber sufrido maltrato o rechazo activo por parte de los cuidadores.

Este estilo de Apego no es un esquema fácil de entender, hasta el punto de que algunos autores no lo aceptan, ya que consideran que es donde se meten a los niños que tienen un comportamiento impropio y contradictorio. Este tipo de Apego es una fusión de dos estilos inseguros descritos, porque sufren de ansiedad y sufren de evitación, a la vez.

Los niños con este patrón desorganizado es que, teniendo razones para evitar la intimidad, ni siquiera han conseguido un patrón que les permita

controlar las emociones, como ocurre en los evitativos, por lo que se desbordan sus emociones negativas a la vez que no pueden expresar las positivas.

Haciendo una valoración sobre esta situación, los niños con este patrón desorganizado es que, teniendo razones para evitar la intimidad, ni siquiera han conseguido un patrón que les permita controlar las emociones, como ocurre en los evitativos, por lo que se desbordan sus emociones negativas a la vez que no pueden expresar las positivas. Naturalmente estos tipos de Apego se viven en grados muy diferentes, en la mayor parte de los casos no de forma tan aguda como la descrita, por razones didácticas, de forma que el estilo ansioso, sobre todo, y el evitativo, si no se dan en un grado muy alto, pueden ser compatibles con una vida personal y social normalizada. Es decir, no deben ser vistos como patologías, sino como patrones de comportamiento que tienen dificultades y deficiencias con la confianza y seguridad (el ansioso), con la vida emocional y la intimidad (el evitativo).

DESARROLLO DE LOS APEGOS PRIMARIOS

El sistema de Apego en el vínculo madre-hijo, se pueden identificar una serie de etapas: Bowlby, (1969); Ainsworth, (1969) cp. Schaffer y Kipp, (2007):

Compartimos los criterios anteriores de los diferentes autores ya que llamamos apego al vínculo emocional que se establece, no necesariamente de una sola vez, sino paulatinamente, entre la madre y su hijo. Factores de la naturaleza como el aspecto de las crías o la necesidad de criarlas durante un determinado período de tiempo favorecen la formación de este vínculo entre la madre y su bebé.

1. Etapa de pre-Apego (del nacimiento a 6 semanas).- Orientación y señales sin discriminación de figura. Serían aquellos comportamientos de las primeras semanas de vida del bebé, que forman parte de su bagaje genético y que se activan frente a la presencia humana. Se caracteriza por la aparición de un amplio repertorio de señales en el bebé que son, en su mayoría, de carácter reflejo, aunque también posee otras capacidades sensoriales y perceptivas que le permiten comunicarse y conocer a las personas que le rodean Schaffer y Kipp, (2007). El bebé comienza aplicando sus reflejos innatos, llora, agarra, orienta la vista hacia los que le cuidan, responde positivamente a los acercamientos y caricias, y ya reacciona y distingue la voz de la madre de la de otras personas por las claves emocionales que aparecen en esta, pero aún no muestra conductas de apego.

Compartimos los criterios anteriores ya que el apego en la etapa de 0 – 6 años se producen muchas acciones interesantes tales como el acto

de coger el bebé al hombro, mecerlo, cantarle, alimentarlo, mirarlo detenidamente, besarlo y otras conductas nutrientes asociadas al cuidado de infantes y niños pequeños, son experiencias de vinculación. Algunos factores cruciales de estas experiencias de vinculación incluyen la calidad y la cantidad.

Los científicos consideran que el factor más importante en la creación del apego, es el contacto físico positivo (ej: abrazar, besar, mecer, etc.), ya que estas actividades causan respuestas neuroquímicas específicas en el cerebro que llevan a la organización normal de los sistemas cerebrales responsables del apego.

2. Etapa de formación del Apego (6 semanas a 6 y 8 meses).-

Watson (1979), señala que durante estos meses, el bebé empieza a dar muestras de poder diferenciar a las personas familiares de las desconocidas, por lo que tiene una mayor tendencia a iniciar interacciones sociales con el cuidador o cuidadores principales. Por lo tanto, los comportamientos reseñados en la fase anterior se orientan ahora hacia el cuidador. cp. Schaffer y Kipp, (2007 p.437)

El niño/a, muestra con su conducta que diferencia a la madre o cuidador de otras personas. Sonríe y balbucea con más desenvoltura a la madre o cuidador, y se muestra más tranquilo y calmado cuando es la madre o cuidador lo carga. Presta mayor atención a los movimientos y acciones de

la madre o cuidador, existe temor al perder el contacto con su madre o cuidador.

Valorando el criterio anterior de Schaffer y Kipp, entendemos que durante los primeros 8 meses de vida, el cerebro desarrolla un 70% de su tamaño adulto y coloca en su lugar la mayor parte de los sistemas y estructuras que serán responsables de todo el funcionamiento emocional, conductual, social y fisiológico para el resto de la vida. De allí que las experiencias de vinculación conducen a un apego y capacidades de apego saludables cuando ocurren en los primeros años.

La relación más importante en la vida de un niño es el apego a su madre o cuidador primario, esto es así, ya que esta primera relación determina el “molde” biológico y emocional para todas sus relaciones futuras. Un apego saludable a la madre, construido de experiencias de vínculo repetitivas durante la infancia, provee una base sólida para futuras relaciones saludables. En la actualidad está tomando importancia la relación o vínculo de apego del niño con el padre, figura ésta de gran importancia para el normal desarrollo evolutivo de todo ser.

3. Etapa de apego (6 y 8 meses a 2 años).- En esta nueva etapa se originan una gran cantidad de cambios que dan lugar al afianzamiento de la relación afectiva. Tres sistemas conductuales relacionados con el Apego, también hacen sus presentes. **El sistema de miedo**, contiene el conjunto de

conductas de cautela, temor e inhibición que aparecen cuando el niño se enfrenta a una estimulación novedosa, sobre todo si proviene de personas no familiares. **El sistema afiliativo**, recoge el repertorio de conductas encaminadas a la búsqueda de la proximidad e interacción con personas conocidas. **El sistema exploratorio**, favorecido por las nuevas posibilidades de desplazamiento autónomo, contribuye a que el niño pueda mostrar conductas encaminadas a conocer y explorar el entorno físico. Se buscará en consecuencia el mantenimiento de la proximidad con una figura discriminada por medio de la locomoción y de las señales. Cuando el niño logra moverse por sí mismo, agrega este nuevo repertorio conductual a sus recursos para obtener la proximidad de la madre. Esta situación novedosa introduce el equilibrio entre las conductas del niño orientadas hacia la exploración y hacia la seguridad. Ambas son imprescindibles para su desarrollo. Goldberg, Muir y Kerr, (2000 p. 529)

La ansiedad, el miedo, la enfermedad y la fatiga provocarán en el niño un aumento de los comportamientos de apego. Después del segundo año, cuando el niño comienza a ver al cuidador como una persona independiente, se forma una asociación corregida por objetivos más complejos. Los niños empiezan percibir objetivos y los sentimientos de los demás y planifican sus acciones en consecuencia. Por ejemplo, mientras que los recién nacidos lloran por el dolor, los bebés de dos años lloran para llamar a sus cuidadores, y si eso no funciona, lloran más fuerte, se callan o van tras el cuidador.

A partir de los 8 meses el niño empieza a tener distinción por su madre o cuidador y todas las acciones del niño/a en esta etapa están orientadas a conseguir una mayor presencia de la madre o cuidador (gatear, manipular objetos, etc.). En un proceso normal, en función de la sucesión de conductas de exploración-acercamiento el niño empieza a construir el concepto de “base segura”: la madre o cuidador como elemento autónomo, permanente en tiempo y espacio, al que puede recurrir más allá de no estar en contacto presente. Perinat, (2007).

Es muy importante el criterio de Perinat, si valoramos que es en estas edades hasta los 8 meses que comienza a conocer ya a su familia más cercana como es a su madre o a personas encargadas de esta función, se desarrolla la motricidad gruesa y fina, comienza a andar por toda la casa con una levada energía, así explora cada lugar en muchos casos inconscientemente pero sin miedo a accionar sobre ello.

4. Formación de relaciones recíprocas (de 2 años en adelante).- A partir de aquí, el bebé tiene ya la capacidad de representarse mentalmente a la madre o cuidador cuando no está, lo que unido con el comienzo del habla, provocan un cambio de conducta en el niño/a. Baja la ansiedad de separación, porque ya entiende que no es una separación definitiva, y porque la madre o cuidador puede exponerle cómo y cuándo va a regresar Jaffe y cols., (2001).

Esto es trascendental, ya que varios estudios demuestran que las madres o cuidador que explican las razones de la ausencia y el tiempo que tardarán, consiguen una reacción mucho más calmada por parte del niño/a. No conviene engañarles, porque esto creará más problemas a la larga. Berger, (2007 p.206)

El pasar estas fases adecuadamente terminará con un lazo Afectivo sólido y duradero entre el niño y la madre, sin embargo no todos los bebés llegan a alcanzar esa seguridad, porque su capacidad para evocar respuestas afectivas en la madre o cuidador es muy limitada, o porque la madre o cuidador esté ausente, o es poco sensible a las señales del bebé.

Compartimos los criterios anteriores de Jaffe y Cols y Berger ya que entendemos que en el trabajo que les presentaremos hablaremos del apego materno y del dialogo tónico, teniendo muy en cuenta que el vínculo madre-hijo se crea desde cuando él bebe es engendrado, y cuando el niño nace es fundamental estimular este vínculo, y que si este no se da de la forma correcta puede crear daños emocionales importantes.

Compartimos los criterios anteriores y entendemos que en el trabajo que les presentaremos hablaremos del apego materno y del dialogo tónico. Teniendo muy en cuenta que el vínculo madre-hijo se crea desde cuando él bebe es engendrado, y cuando el niño nace es fundamental estimular este

vínculo, y que si este no se da de la forma correcta puede crear daños emocionales importantes.

Valoramos los criterios planteados por Bolwby sobre los cuatro modelos de sistema que se basaba en la existencia de cuatro sistemas de conductas relacionados entre sí: el sistema de conductas de apego, el sistema de exploración, el sistema de miedo a los extraños y el sistema afiliativo. El sistema de conductas de apego se refiere a todas aquellas conductas que están al servicio del mantenimiento de la proximidad y el contacto con las figuras de apego (sonrisas, lloros, contactos táctiles, etc.). Se trata de conductas que se activan cuando aumenta la distancia con la figura de apego o cuando se perciben señales de amenazas, poniéndose en marcha para restablecer la proximidad.

El sistema de exploración está en estrecha relación con el anterior, ya que muestra una cierta incompatibilidad con él: cuando se activan las conductas de apego disminuye la exploración del entorno. El sistema de miedo a los extraños muestra también su relación con los anteriores, ya que su aparición supone la disminución de las conductas exploratorias y el aumento de las conductas de apego. Por último, y en cierta contradicción con el miedo a los extraños, el sistema afiliativo se refiere al interés que muestran los individuos, no sólo de la especie humana, por mantener

proximidad e interactuar con otros sujetos, incluso con aquellos con quienes no se han establecido vínculos afectivos.

Por lo tanto, lejos de encontrarnos ante una simple conducta instintiva que aparece siempre de forma semejante ante la presencia de un determinado estímulo o señal, el apego hace referencia a una serie de conductas diversas, cuya activación y desactivación, así como la intensidad y morfología de sus manifestaciones, va a depender de diversos factores contextuales e individuales.

EL APEGO EN LA INFANCIA

Desarrollo del Apego infantil.- Bowlby (1986), planteó que establecemos enlaces de Apego con nuestros semejantes o con objetos significativos, necesariamente por nuestra necesidad de seguridad y protección. Algunos de estos enlaces se crean a una edad temprana y duran toda una vida, formar Apegos se considera normal para el ser humano. (p.63)

Los estilos de Apego se desarrollan tempranamente y se mantienen generalmente durante toda la vida, permitiendo la formación de un modelo interno que integra por un lado creencias acerca de sí mismo y de los

demás, y por el otro una serie de juicios que influyen en la formación y mantenimiento de las dinámicas relacionales durante toda la vida de individuo. Por esto resulta importante la figura del primer cuidador, generalmente la madre, ya que el tipo de relación que se establezca entre ésta y el niño será determinante en el estilo de Apego que se desarrollará.

No obstante, otras figuras significativas como el padre y los hermanos pasan a ocupar un lugar secundario y complementario, lo que permite establecer una jerarquía en las figuras de Apego. Bowlby, (1986 p.212)

Compartimos el criterio de Bowlby ya que este primer proceso de apego dará lugar a una relación de seguridad social del niño; podrá interactuar de forma normalizada demostrando alegría y tranquilidad cuando llega la madre. Sin embargo, cuando el apego es inseguro, a los niños no les causa ansiedad cuando la madre no está y tampoco se sienten tranquilos cuando llega; incluso en algún caso los bebés manifiestan gran ansiedad cuando la madre está presente.

Los padres han de identificar los factores que afectan a la formación y desarrollo del vínculo de apego entre madre e hijo vienen determinados, principalmente, por la respuesta de los padres ante los estímulos emocionales del bebé. El modo y la forma con la que los padres responden a las necesidades emocionales de sus hijos son la base del posterior desarrollo y adaptación emocional de los niños.

Los tres elementos fundamentales del proceso de apego según García y Delval (2010):

1. Sintonía: La armonía entre el estado interno de los padres o cuidadores y la de los hijos, esto se logra cuando unos y otros comparten de manera constante las señales no verbales.

2. Equilibrio: La sintonía con el estado de los padres permite a los hijos/as equilibrar sus propios estados corporales, emocionales y mentales.

3. Coherencia: Es el sentido de integración que logran los niños/as en relación con los adultos, experimentan conexión interpersonal e integración interna.

Históricamente, la teoría del apego fue desarrollada como una variante de la teoría de las relaciones objetales. John Bowlby (1958) cp. Schaffer, (2000), fue creador en el campo del Apego. Postuló cuatro teorías fundamentales referentes a la naturaleza y origen de los vínculos infantiles y éstas son:

1. Teoría del impulso secundario.- denominada también como teoría del “amor interesado” de las relaciones objetales. El bebé se interesa por la persona que satisface sus necesidades fisiológicas de alimento, calor,

etc., con la cual crea un vínculo de Afecto, el pequeño aprende a su debido tiempo, que la madre o cuidador constituye su fuente de gratificación.

2. Teoría del Apego a un objeto primario.- En los infantes es innato entablar contacto con otros seres y apegarse a ellos. En este sentido podemos decir que existe en ellos una “necesidad” de un objeto independiente de la comida, necesidad que; se considera primario como la de alimento y calor.

3. Teoría de succión del objeto primario.- En los infantes es congénito tener contacto con el pecho humano, succionarlo y poseerlo oralmente. Con su tiempo el niño aprende que ese pecho le pertenece a su madre, por lo cual se Apega a ella.

4. Teoría del anhelo primario de regreso al vientre primario.- Los infantes alojan resentimiento por el hecho de haber sido desalojados del vientre materno, y ansían regresar a él.

Bowlby (1989), dice que la teoría del Apego considera la tendencia de establecer lazos emocionales íntimos con individuos determinados como un componente básico de la naturaleza humana, presente en la forma embrionaria en el neonato y que prosigue a lo largo de la vida adulta, hasta la vejez. Durante la infancia, los lazos se establecen con los padres o cuidadores, a los que acude en búsqueda de amparo, alivio y apoyo.

Compartimos los criterios anteriores relacionados con las teorías del apego, es la teoría que describe la dinámica de largo plazo de las relaciones entre los seres humanos. Su principio más importante declara que un recién nacido necesita desarrollar una relación con al menos un cuidador principal para que su desarrollo social y emocional se produzca con normalidad. La teoría del apego es un estudio interdisciplinario que abarca los campos de las teorías psicológicas, evolutivas y etológicas. Inmediatamente después de la segunda Guerra Mundial los huérfanos y sin hogar presentaron muchas dificultades, y la organización mundial de las naciones unidas (ONU) le pidió al psiquiatría y psicoanálisis John Bolwby que escribiera un folleto sobre el tema, que él tituló privación materna. La teoría del apego surgió de su trabajo posterior sobre las cuestiones planteadas.

Los bebés se apegan a los adultos que son sensibles y receptivos a las relaciones sociales con ellos y que permanecen como cuidadores consistentes por algunos meses durante el período de aproximadamente seis meses a dos años de edad. Cuando el bebé comienza a gatear y caminar, empieza a utilizar las figuras de apego (personas conocidas) como una base segura para explorar y regresar. La reacción de los padres lleva al desarrollo de patrones de apego y estos, a su vez, conducen a modelos internos de trabajo que guiarán la percepción individual, emociones, pensamiento y expectativa en las relaciones posteriores.

La ansiedad por la separación o el dolor tras la pérdida de una figura de apego se considera una respuesta normal y adaptabilidad de un recién nacido apegado. Estos comportamientos pueden haber evolucionado debido a que aumentan la probabilidad de supervivencia del niño.

TRASTORNO DE APEGO

A continuación se presentan cada uno de los síntomas y características más comunes de cada uno de los subtipos de los estados de Apego.

***Evitativo**

Los niños con este tipo de Apego se caracterizan por:

- ✓ Ser niños aislados, despreocupados por las relaciones con otras personas, rechazan el afecto, lo que los hace ver como niños ambivalentes, con la diferencia de que los ambivalentes rechazan el afecto por no permitir ser controlados.
- ✓ No disfrutan estar con las personas porque no se sienten seguros con ellas, están hiper-vigilantes o alerta de los ataques de otras personas.
- ✓ Son superficiales en sus relaciones con los otros, les interesa más el ambiente que los rodea, que las mismas personas que están a su alrededor, son hostiles y distantes con los demás.
- ✓ Experimentan sentimientos de omnipotencia y autosuficiencia.

- ✓ Se sienten la mayoría del tiempo triste, pero luchan por evitarlo, experimentan mucha rabia, frustración y aburrimiento.

***Ansioso**

Los niños caracterizados por este tipo de Apego son:

- ✓ Extremadamente absorbentes y excesivamente molestos cuando son separados de su madre, si hay una separación de los padres o alejamiento el niño experimenta cólera, pataletas y llanto prolongado.
- ✓ Tienden a tener un patrón de apego disfuncional de tipo dependiente con su figura de Apego principal.
- ✓ Experimentan mucho miedo y son muy ansiosos.
- ✓ Son más manipuladores que otros niños, evitan la soledad, su comportamiento va a depender de las personas con las que se encuentre.
- ✓ Generalmente suelen complacer a los demás de cómo ellos quieren que sea, por lo que son extremadamente encantadores con personas extrañas.

***Ambivalentes**

- ✓ Los niños con este tipo de apego son:
- ✓ Irritables y desafiantes, suelen expresar lo que sienten, especialmente la rabia.
- ✓ Son destructivos con sus pertenencias y con las ajenas.

- ✓ Son niños impulsivos que actúan en situaciones de alto riesgo, sin sentir remordimiento ni temor, son muy manipuladores y hacen sentir a sus padres como los culpables de su situación.
- ✓ Son recurrentemente rechazados y prefieren alejar a las personas de su entorno, con el fin de no ser ellos los rechazados.
- ✓ Suelen expresar afectividad por conveniencia, además de esto;:
- ✓ Son crueles con los animales, tienen problemas a nivel académico, hacen comentarios fuertes acompañados de murmullos generalmente incomprensibles por sus padres.

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

DEFINICIÓN DE DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

“Es la adaptación del niño/a a la sociedad , a través de la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, a través del aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad exige a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única”. Eisenberg (1998).

También se define como: “Dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y costumbres que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única” Hoffman, L., Paris, S. Y. Hall, E. (1995)

Apoyamos los criterios de Eisemberg y Hotffman, ya que el desarrollo socio afectivo es el proceso de maduración afectiva significa la integración cada vez más funcional entre éste y es cognitivo. Cuando hay una representación mental y se da el pensamiento verbal, las emociones quedan articuladas a estas capacidades y poseen por tanto un correlativo cognitivo. Para poder relacionar las emociones con los pensamientos es necesario tener ciertas experiencias y relacionarlas con el pensamiento para que así se logre dar el desarrollo que buscamos. El desarrollo afectivo no sigue un proceso lineal, son frecuentes los movimientos de progresión y regresión, que coexisten a su vez en un mismo estadio cognitivo. Por eso no es extraño el que se presenten emociones típicas de los primeros estadios en los sucesivos o viceversa. Es importante conocer las características generales del desarrollo afectivo del niño para así poder ayudarlo en ese proceso de construcción de su propia seguridad.

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO

El Desarrollo Socio-Afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños/as. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el Desarrollo Socio-Afectivo de un niño y niña.

EL niño y niña en la infancia temprana están aprendiendo como establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. El niño y niña va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño y niña tiene con éste.

Los niños que se sienten queridos aprenden que son capaces de inspirar cariño. La idea que tienen sus niños sobre quiénes son y el lugar que ocupan en el mundo tiene un efecto sobre cuánto aprenden y qué tan bien lo hacen, además de influenciar la calidad de la relaciones que entablan con los demás. Un niño que se sabe querido puede crecer teniendo confianza en sí mismo y hacer amigos con mayor facilidad, además de tener mayores probabilidades de alcanzar el éxito tanto en la escuela como en la vida.

Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de Apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía”. La sociabilización con sus pares ayuda a los niños/as a su Desarrollo Socio-Afectivo, aportando a la salud mental. Fernández, B. (1986).

Es muy importante el criterio de Fernández , el crecimiento del niño va con la vida de él, en los dos primeros años hay una iniciación y consolidación en su proceso de desarrollo, y comienza a ocurrir algo importante que es la independencia y autonomía del niño referente al apego ya que por ciertas razones los familiares más cercanos como madres, padres, hermanos tienen sus acciones de convivencias dentro y fuera del hogar, que les permite esperar su reencuentro tras un momento determinado, por lo que es vital la socialización con sus pares, como se expresa porque confirman acciones parecidas.

Los aspectos Socio-Afectivos están involucrados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño/a. Se conoce que cualquier proceso de aprendizaje tiene la interrelación de tres factores:

Intelectuales: Determinan la percepción y la comprensión de aspectos y elementos de aprendizaje.

Emocionales: Establecen el interés por la tarea y las metas y objetivos a lograr. El niño/a aprende y hace las tareas para agradar al educador, para no perder su cariño. El educador debería ofrecer compensaciones afectivas a ese esfuerzo que realiza el niño y niña para conseguir determinados aprendizajes.

Sociales: Determinan el marco motivador para efectuar el esfuerzo en la tarea. La aceptación y acogimiento entre iguales suponen, en muchos casos, la situación social motivadora del aprendizaje.

Por otra parte, existen dimensiones de la personalidad influenciadas directamente por aspectos Socio-Afectivos: auto-confianza, autoestima, seguridad, autonomía, iniciativa.

ELEMENTOS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Vínculo afectivo del “Apego”. Es el vínculo que el niño crea entre él y un número pequeño de personas, el niño/a busca la cercanía y el contacto hacia estas personas, esto es un mecanismo innato, donde el niño/a trata de obtener seguridad. Las conductas de Apego se pueden evidenciar en aquellas situaciones que el niño percibe como más amenazantes como enfermedades, caídas, separaciones, peleas con otros niños. Ainsworth, B. (1982.)

Compartimos el criterio de Ainsworth ya que desde el nacimiento los seres humanos necesitamos establecer lazos afectivos que nos permitan

sobrevivir, ya que a diferencia de otros seres vivos, requerimos de un largo período de maduración, desarrollo y cuidado, antes de ser reconocidos como individuos capaces de valernos por nosotros mismos.

Este período está marcado por la influencia que ejercen los cuidadores primarios, es decir, las primeras personas con las cuales desarrollamos un vínculo afectivo, y que generalmente suelen ser la madre, el padre u otra figura significativa como algún tío(a) o abuelo(a).

Compartimos los criterios anteriores ya que es importante ver como innumerables teóricos (Bowlby, Ainsworth, Hazan y Shaver, Feeney y Noller, Fonagy, Main, Pietromonaco y Feldman Barrett, Crittenden, entre otros) han tomado en cuenta la importancia que tienen los primeros vínculos afectivos en el desarrollo de una persona, realizando investigaciones que han constatado la importancia que las relaciones tempranas entre padres e hijos tienen en el establecimiento de relaciones interpersonales y amorosas durante la vida de las personas.

Uno de las primordiales características del Apego durante los primeros meses del niño/a es el llanto, como llamada de atención o reclamo, más adelante, cuando el niño adquiere capacidades verbales y motoras, no necesita recurrir con tanta frecuencia al llanto. La figura principal de Apego es la madre o el cuidador, una adecuada relación con ella

o las figuras de Apego conlleva sentimientos de seguridad asociados a su proximidad o contacto y su pérdida, real o imaginaria genera angustia.

El desarrollo del conocimiento social.- El desarrollo del conocimiento social se produce en la infancia y para desarrollarse es preciso que el niño haya adquirido tres condiciones previas:

- La existencia: el niño debe saber que los demás individuos tienen pensamientos.
- La necesidad: la motivación del niño para identificar tales pensamientos.
- La inferencia: se refiere a la organización de estrategias para averiguarlos.

El Yo/Tu.- Es el apareamiento y el reconocimiento de las acciones como propias; y reconocimiento de las acciones de los demás.

Identidad y Roles.- Es importante ayudar al niño y a la niña a reconocer su cuerpo, haciendo énfasis en elementos que definan su aspecto físico, la expresión y el reconocimiento de sus emociones etc. Ayúdele a aceptar las diferencias con respecto a los otros niños, como el color del cabello, el de los ojos, el color de la piel y resalte las características especiales de cada persona.

Los niños aprenden a tenerse respeto a sí mismos cuando se les ayuda o motiva a percibir de una manera positiva y relevante sus

características y habilidades. Los niños y niñas deben aprender a sobre la privacidad, el respeto y cuidado de su propio cuerpo. Así mismo, es importante que los padres establezcan parámetros de respeto como besos en la boca, bañarse desnudos y dormir en la misma cama. Estos aspectos ayudarán al niño a establecer una separación clara de su cuerpo con respecto al cuerpo de los adultos, y les permitirá a los niños establecer una relación menos dependiente y más sana con sus padres o cuidadores, así como prevenir situaciones de abuso.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Factores Situacionales: Se da cuando el niño y niña necesita conocer su disponibilidad emocional. Cuando la figura de Apego está presente pero no disponible, los niños/as apenas se alejan para explorar. Es decir, el factor será la presencia y localización de la madre o cuidador. Fernández, B. (1983).

Factores Personales: En este factor existen algunas variables que influirán en la evaluación que realiza el niño/a a determinada situación, principalmente con mayor poder de determinación es el modelo interno de figura de Apego.

Factores biológicos.- Que hace referencia al sistema cognitivo, donde participan muchas estructuras del sistema nervioso, encargado de la recopilación, envío y procedimiento de toda la información.

Factores ambientales.- es el medio, donde se debe tener en cuenta la estimulación, la afectividad y las normas de crianza, desde una temprana edad.

Factores culturales y socioeconómicos.- El desarrollo del niño/a está influenciado por el entorno social que le rodea, su cultura de su familia, sus valores sociales, su religiosos etc.

ETAPAS DEL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

Los autores Torres y Fernández. (1997), manifiestan que el Desarrollo Afectivo del niño/a se da a través de una evolución de la afectividad tomando en cuenta los estadios del desarrollo cognoscitivo. Las etapas de la evolución de la afectividad son:

-Etapa del A dualismo Inicial.- Este estadio abarca necesidades de alimentación, impulsividad motriz y reacciones fisiológicas como gritos o llantos. Se identifica porque el mundo del recién nacido es un mundo sin objetos. Algunos autores en esta etapa hablan de gocentrismo, subjetivismo radical, narcisismo primario. No hay diferenciación entre el “Yo” y el No

“Yo”. El adualismo se entiende como la incapacidad del niño de distinguir el “yo” del “no yo”, con una profunda inconsciencia de sí mismo.

-Etapa de las percepciones afectivas: El comienzo en esta etapa es marcada por la aparición de la sonrisa. En esta etapa el niño ya identifica entre necesidades y satisfacciones. En esta el contacto entre la madre y el niño son significativos. El llanto y el grito se transforman en un sistema de comunicación entre madre e hijo, es la forma de llamar ante cualquier necesidad. Los afectos durante este período están relacionados con las necesidades alimenticias y del propio cuerpo.

-Elección del Objeto / Fase Objetal / Estadio Emocional: En este estadio el niño/a inicia su proceso de diferenciación entre su madre o cuidador de otras personas, constituye una relación única, el niño/a comienza a exteriorizar conductas de rechazo hacia personas que no sean su madre o cuidador , expresa este rechazo con la presenta gritos, llanto y forcejeos.

DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO EN LA PRIMERA INFANCIA

Existen tres aspectos claves para el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños/as de 0 a 6 años de vida: La figura de apego, la escuela y el ambiente.

Papalia, D. (1997)

Coincidimos con el autor Papalia, D (1997) ya que el Desarrollo Socio-Afectivo en la primera infancia las figuras de apego van a jugar un papel crucial, ya que significan un período clave que repercutirá en la futura personalidad de nuestros hijos/as. El afecto que se les proporcionen niños/as, así como la comprensión y la atención que se les ofrezca, van a propiciar un Desarrollo Socio-Afectivo sano y equilibrado.

En este sentido, además de la familia, la escuela juega un papel muy importante en el Desarrollo Socio-Afectivo del niño/a, ya que está considerada como la segunda fuente de socialización de éstos.

Las escuelas deben inculcar competencias sociales y emocionales para introducirlos en sociedad, de igual manera con el Desarrollo Socio-Afectivo para que consigan afrontar problemas, como el fracaso escolar, el abandono, la ansiedad... El fin de la educación en las aulas es un desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de los niños/as.

Así los cuatro pilares en donde se debe asentar toda educación para conseguir ciudadanos integrales que sepan convivir en sociedad son: Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a

conocer. Se concluye con los objetivos del Desarrollo Socio-Afectivo en la primera infancia:

- Alcanzar un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones.
- Ser empático, detectando las necesidades y la sensibilidad o sentimientos en el otro.

Entendemos que la capacidad y formas de expresión de sus emociones durante esta etapa cuando nacen los niños están muy indefensos y necesitados de ayuda de los demás, pero están bien dotados perceptivamente, tienen una gran capacidad de aprender y están pre programados para interesarse por los estímulos sociales y acabar vinculados a algunas personas. El vínculo afectivo que el niño establece con una o varias personas del sistema familiar. Formada de tres complementos básicos: conductas de apego (proximidad e interacción privilegiada con otras personas), representación mental (los niños construyen una idea de cómo son dichas personas, que pueden esperar de ellas, etc, y sentimientos (de bienestar por su presencia o de malestar por su ausencia

EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO

En la infancia se aprende más, que en cualquier otra etapa de la vida, el ambiente familiar y las experiencias que experimentan los

niños/as en él, son de gran relevancia en su desarrollo social y emocional. Los niños/as tienen tendencia a repetir las acciones que observan durante su niñez, donde la imitación se convierte en una forma de expresar lo que observan en su entorno familiar, especialmente de sus padres.

Ambiente familiar autoritario.- “Es el ambiente en el cual el niño es educado para obedecer completamente a los adultos y darles siempre la razón. Los padres reprimen severamente los instintos del pequeño, pretenden que siempre haga lo establecido y mantienen unas normas muy estrictas que esperan se cumplan fielmente” Torres y Hernández, (1997).

En este tipo de ambiente autoritario, el niño debe obedecer órdenes y seguirlas sin evaluarlas ni criticarlas. No existe posibilidad de examinar ni de ponerse a prueba.

Ambiente familiar agresivo.- Un tercer tipo de ambiente familiar es el agresivo, se muestran actos de agresión entre padres, padres e hijos y con terceros. El niño/a imita la agresividad de otros y crea modelos que son constantes durante su vida. “Él niño que crece en este ambiente aprende e imita las acciones agresivas” Bandura, (1963 Pág. 45).

Valorando los criterios de Bandura podemos decir que entre uno de los tipos de ambiente familiar se encuentra el agresivo, donde se presentan

actos de agresión entre padres, padres e hijos, hermanos y con terceros. El/a niña que crece en este ambiente aprende e imita las acciones agresivas.

El desarrollo de la agresividad se favorece si el ambiente es violento ya que los niños realizan acciones violentas y en su mente las justifican. Se imita la agresividad de otros y se crean modelos que permanecen estables durante su vida. En un ambiente violento es muy probable que el/la niña sea maltratada y hay evidencia de que los niñas maltratadas desarrollan modelos agresivos que aplican a otro tipo de relaciones y a relaciones futuras.

El ambiente familiar es un factor clave en el desarrollo socio-afectivo y ético del individuo. Se sabe que el/la niña que haya experimentado una adaptación temprana afortunada, tendrá éxito con mayor probabilidad en fases posteriores. Un ambiente adecuado para el desarrollo no es aquel donde el control es excesivo y el niño no tiene opciones, tampoco aquel en el que las opciones son ilimitadas. Es aquel en el que las opciones son limitadas pero accesibles. Un ambiente donde se muestra el amor, se festeja los logros y se motiva la superación.

LA ESCUELA SEGUNDO CONTEXTO DE SOCIALIZACIÓN SOCIO-AFECTIVA

En la escuela el niño va a permanecer de forma continuada durante muchos años en contacto con otros niños diferentes a la familia. Las relaciones en la escuela tienen un carácter diferente que las relaciones familiares. Entre ambos contextos debe darse una transferencia para facilitar el desarrollo emocional.

La implicación del educador infantil en el ámbito socio-afectivo.-

La dinámica cotidiana de un educador infantil ha de llevarse a cabo desde un clima fuertemente socializador, tanto en la educación formal como en la no formal. La socialización no es sólo con los niños y entre los niños, sino también con los padres. Con los niños, potenciando lo socio-afectivo desde todos los elementos curriculares. GILLHAM L., Heber. (1991)

Valoramos los criterios de GILLMAN, es muy importante la relación socio afectiva de niños a niños pero la de padres y madres son esencial, porque ellos son los encargados de la socialización en general de la vida del niño potenciando todo el quehacer diario de cada uno de ellos en función de su aprendizaje y socialización en general.

Con los padres creando espacios para la participación y facilitando la comunicación en la entrada y la salida del centro. Utilizando los medios

adecuados, los padres se dejarán empapar por “las formas de hacer las cosas” en la escuela infantil, y buscarán la participación y la complicidad. Ello, además, les hará sentirse satisfechos de la decisión que han todo a la hora de elegir el centro donde depositan su confianza.

Debido a la corta edad de los niños el educador infantil asume un grado de educación emocional y de entrega en la relación que no se da en el mismo grado en ninguna otra etapa educativa. Por lo que se refiere al desarrollo socio-afectivo, se puede decir que se ponen en juego los aspectos más humanos del profesional de la educación infantil.

Aspectos de las responsabilidades socio-afectivas del educador:

Responsabilidad del educador ante las actividades cotidianas diarias

- Fortalecer el desarrollo del lenguaje social y afectivo. Aprender a decir "te quiero", " buenos días".
- Buscar experiencias participativas y socializadoras. Aprender la socialización a partir de diversidad de juegos, como los juegos de agua y espuma.
- Establecer normas y valores aceptables y adecuados a cada edad. Aprender a "poner la mesa", a colocar los juguetes...

- Aprender a tener relaciones sociales a partir de la participación en su esfera social, y al mismo tiempo conocer a si mismo dentro de su marco cultural: organizar actividades como "hoy es el día de" "objetos que traigo de casa "vienen los Reyes Magos"...

Responsabilidad del educador ante las necesidades socio-afectivas

Social:

- Adaptarse a situaciones nuevas
- Interaccionar con los adultos y con iguales, sobre todo los más pequeños
- La convivencia interpersonal y la comunicación, superando el desarrollo individualista, el egoísmo, el trabajo solidario y la incomunicación

Autoestima

- Sentirse un "ser único e irrepetible"
- Vivenciar el descubrimiento de uno mismo, la participación social, la productividad y ser útil al grupo.
- Afrontar con afectividad, tranquilidad y relajamiento los "retos" sociales que se van dando en la vida cotidiana. Que se sientan importantes cuando se cubren las necesidades básicas

Moral

- El educador debe tener claro que además de dar cariño también debe marcar los límites

Responsabilidad del educador como creador del ambiente socio-afectivo

- Debe crear un ambiente cálido, acogedor y seguro, que propiciará en el niño.
- Que se sienta querido, tranquilo y relajado.
- Estimular sus relaciones interpersonales, que contribuirán a la construcción de una imagen positiva.
- Que afronte mejor los retos que le plantea el conocimiento progresivo del medio

Es importante que la actitud del educador sea en todo momento afectiva para:

- Comprender las reacciones del niño. Para ello es necesario que las observe y extraiga hipótesis y conclusiones sobre los conflictos internos.
- Relacionarse con el niño a través de gestos, expresiones faciales y contacto físico; es decir, ofrecerle satisfacciones sustitutorias frente a todas las renunciaciones que debe realizar, y todo ello a través del cariño, afecto, comprensión y el consuelo. De esta forma el niño se siente comprendido amado y valorado, lo cual le produce sentimientos de seguridad y confianza.

PERFIL SOCIAL Y AFECTIVO DEL NIÑO DE 5 AÑOS

- ✓ Es decidido, seguro de sí mismo, independiente en sus necesidades personales, más reservado, demuestra intencionalidad en sus realizaciones.
- ✓ Es serio, reposado, realista. Depende del adulto, pero también compete con él, buscando su error.
- ✓ Le agrada su supervisión y la solicita.
- ✓ Es servicial, afectuoso, comprensivo y conversador. Sus estados de ánimo son pasajeros y se repone rápidamente si éstos son malos. Puede controlar más su llanto.
- ✓ Respeto las normas establecidas por el adulto y por el grupo, y se molesta muchísimo ante cualquier injusticia.
- ✓ Es responsable y le gusta cooperar, siendo capaz de cumplir con encargos que demandan tiempo y responsabilidad.
- ✓ Es perseverante, le gusta terminar lo que ha comenzado, en el mismo día, o en jornadas subsiguientes.
- ✓ Reconoce lo propio y lo ajeno, posee mucho amor propio y se esfuerza para superar dificultades; resuelve sin enojos, sus propias situaciones.
- ✓ Es capaz de ceder su lugar y de esperar su turno sin molestar. Sabe que hay limitaciones sociales, tiene noción de las reglas de lo que se puede y no se debe hacer.
- ✓ Se adapta a las obligaciones cotidianas sin dificultad, es responsable, y se le puede encomendar encargos que exijan más tiempo.

- ✓ Comparte sus pertenencias y espera turno. Juega con grupos más numerosos y coopera por mantenerlos, aparecen líderes y se forman las pandillas.
- ✓ Muestra preferencias por compañeros de su mismo sexo, y le desagradan las actividades que considera propias del sexo opuesto.
- ✓ Se halla en la etapa del juego socializado, entonces comparte situaciones de juego y materiales. Juega con grupos numerosos, le gusta participar, cooperar y mantener la unidad grupal.
- ✓ Respeto los turnos y exige que los demás hagan lo mismo.
- ✓ Escucha atento los relatos de sus compañeros y hace preguntas para conocer más detalles de lo sucedido. Se comporta correctamente en los espectáculos públicos.
- ✓ Es capaz de cuidar a diario, animales y plantas. Reconoce su símbolo patrio.
- ✓ Siente interés por el sexo y la reproducción. Comienza a salir del Complejo de Edipo, y se identifica con el mismo sexo, el niño hace una imitación del padre y la niña de la madre; hacia el otro sexo siente afecto, ternura.
- ✓ Desidealiza a los padres: entiende que él está excluido de la pareja, que es solamente el hijo. GILLHAM L., Heber. (1991)

Valorando los criterios anteriores sobre el perfil social y afectivo en niños de 5 años podemos resumir que el perfil señala toda una serie de cualidades

que el niño trata de llevar a la práctica. Es independiente, ya no está tan pendiente de que esté la mamá a lado.

Se puede confiar en él. Le agrada colaborar en las cosas de la casa. Se le puede encomendar una tarea y él la realizará. Cuida a los más pequeños, es protector. Sabe su nombre completo. Muestra rasgos y actitudes emocionales. No conoce emociones complejas ya que su organización es simple. Sabe su nombre completo. Muestra rasgos y actitudes emocionales. No conoce emociones complejas ya que su organización es simple. Tiene cierta capacidad para la amistad. Juega en grupo y ya no tanto solo. Prefiere el juego asociativo. Le gusta disfrazarse y mostrarse a los otros. Comienza a descubrir el hacer trampas en los juegos. Posee un sentido elemental de vergüenza y la deshonra. Diferencia los juegos de niños y de niñas. Es decidido, seguro de sí mismo, independiente en sus necesidades personales, más reservado, demuestra intencionalidad en sus realizaciones.

Es serio, reposado, realista. Depende del adulto, pero también compete con él, buscando su error. Le agrada la supervisión del adulto y la solicita. Es servicial, afectuoso, comprensivo y conversador. Sus estados de ánimo son pasajeros y se repone rápidamente si éstos son malos. Puede controlar más su llanto. Respeto las normas establecidas por el adulto y por el grupo, y se molesta mucho ante cualquier injusticia. Es responsable y le gusta cooperar, siendo capaz de cumplir con encargos que demandan tiempo y responsabilidad. Es perseverante, le gusta terminar lo que ha comenzado, en

el mismo día, o en jornadas subsiguientes. Reconoce lo propio y lo ajeno, posee mucho amor propio y se esfuerza para superar dificultades; resuelve sin enojos, sus propias situaciones. Es capaz de ceder su lugar y de esperar su turno sin molestar. Sabe que hay limitaciones sociales, tiene noción de las reglas de lo que se puede y no se debe hacer

Desarrollo social.

- ✓ Busca ser reconocido más allá de su grupo familiar. El ligarse a diferentes contextos sociales le permiten recortar su identidad.
- ✓ Asiste a una crisis de personalidad: por un lado es solidario con su familia y por el otro ansioso de autonomía.
- ✓ Es independiente, y ya no busca que su mamá esté permanentemente a su lado.
- ✓ Quiere hacer valer sus derechos dentro del núcleo familiar, a veces lo intenta, y lo logra también en otros ámbitos. Aprende a respetar derechos ajenos.
- ✓ Durante las comidas se muestra muy sociable y hablador.
- ✓ Su introducción dentro de un grupo, su integración e interacción con otros pares, se encierran en una difícil búsqueda de inserción a partir de un rol.
- ✓ Paulatinamente los grupos van cobrando mayor estabilidad; dentro de ellos, ya más estables, comienzan a perfilarse líderes (positivos y/o negativos). Estos líderes surgen por poseer alguna condición deseada que posea un compañero: habilidad especial para ciertos juegos,

destrezas, temeridad. El liderazgo puede no ser estable, es frecuente su movilidad.

- ✓ Puede anticipar sus hipótesis y ejercitarse en la toma de decisiones grupales.
- ✓ Consigue integrarse en pequeños grupos de juego a partir de un proyecto común elaborando normas de juego propias.
- ✓ Puede participar en la elaboración de normas grupales.
- ✓ Se muestra protector con los compañeros de juego menores que él .
- ✓ Se diferencian los juegos de niñas de los de varones, haciéndose muy marcada la diferenciación sexual de los roles. Juegan generalmente separados los varones de las niñas.
- ✓ Los roles que dramatiza son los que simbolizan el poderío, la fuerza, ídolos deportivos, en especial jugadores de fútbol. Los medios masivos de comunicación ejercen una gran influencia.
- ✓ Empieza a darse cuenta de que sus compañeros de juego, a veces realizan trampas. Él comienza a hacerlas.
- ✓ Acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados a los mismos.
- ✓ Puede empezar un juego un día y terminarlo otro, por lo que tiene mayor apreciación del hoy y del ayer.

Aparecen los juegos reglados que implican el abandono del egocentrismo y la entrada en el proceso creciente de socialización, los mismos que son:

1. los juegos de reglas arbitrarias en los cuáles él se impone la regla y se subordina a ella.
 2. los de reglas espontáneas (rápidos, inventados por el grupo de niños y olvidados enseguida) y
 3. los verdaderos juegos reglados (gran parte institucionalizados por la influencia generacional: rayuelas, rondas, manchas).
- ✓ Planifica un trabajo y puede perfeccionarlo en otras jornadas.
 - ✓ Evalúa sus adelantos en los dibujos, construcciones, otras actividades.
 - ✓ Le gusta terminar lo que comienza.
 - ✓ Recuerda encargos de un día para el otro. GILLHAM L., Heber. (1991)

Compartimos los criterios de GILLHMAN y haciendo un resumen de sus criterios podemos decir el desarrollo social, se inicia desde el periodo prenatal. Se sabe que los niños desarrollan su afectividad, básicamente las emociones, a través de la interacción social, es por eso de que se habla de desarrollo socio emocional. La Socialización no es un proceso que termina a una edad concreta, si es importante decir que las bases se asientan durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente, los seres humanos vamos evolucionando. Este desarrollo va de la mano de la afectividad, la comunicación verbal y gestual y cómo se reconocen en el mundo

Desarrollo de 0 a 1 año.- Según la teoría de Eric Erikson, el primer año de vida está caracterizado por la fase del desarrollo de la confianza v/s desconfianza. Después de una vida de protección y calor dentro del útero materno, el niño(a) debe enfrentarse a un mundo menos seguro. Erikson cree que el niño(a) aprende a confiar cuando es cuidado de una forma consistente y cálida. Si el niño(a) no está bien alimentado y no se encuentra en un ambiente de cálida y de estímulos se puede desarrollar un sentimiento de desconfianza

Desarrollo de 0 a 1 año.- El principal vínculo afectivo que él bebe establece es con su madre, a través del contacto de ambos piel con piel, durante la primera hora del parto. Entonces a esto lo llamamos APEGO. El apego se trata entonces de un vínculo afectivo que el bebé establece con una o varias personas (aquellas que le cuidan de forma estable) y que da lugar a una relación emocional privilegiada y que ayuda en el desarrollo social del bebe frente a otras personas

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS

CIENTÍFICO.- El Método Científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. En la presente investigación estuvo presente en todo el proceso de la investigación y permitió realizar un análisis del problema y plantear el objetivo general y específico; además la recolección, organización análisis e interpretación de los resultados del trabajo de campo.

INDUCTIVO – DEDUCTIVO: El Método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. El Método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada.

En la presente investigación el Método Inductivo permitió la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares, mientras que, la Deducción sirvió para partir de una teoría general de: El Apego y su relación con el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas.

ANALÍTICO – SINTÉTICO: El Método Analítico consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis. El método Sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método sirvió para analizar, organizar, procesar, interpretar y sintetizar la información obtenida en el trabajo de campo, así mismo permitió el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado. Sirvió para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio.

DESCRIPTIVO: Es aquel que permitió, identificó, clasificó, relacionó y delimitó las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor

científico y objetividad; fue utilizado para puntualizar El Apego y su relación con el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas investigados. En la presente investigación guió la identificación de fenómenos que se suscitaron en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitó la interpretación y análisis racional y objetivo.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que al utilizarlo sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados sirven únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitió emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados producto de la Ficha de Observación aplicada a niños y niñas de 4 a 5 años de edad de Inicial II; y, el Test de Ebee León Gross aplicada a los Padres de familia y/o representantes de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de Inicial II, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su análisis e interpretación

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN.- Aplicada a niños y niñas de 4 a 5 años de edad de Inicial II, del Centro Infantil Nro. 3 de las Fuerzas Armadas, para comprobar el tipo de Apego que presentan.

TEST DE EBEE LEÓN GROSS. - Se aplicó a los Padres de familia y/o representantes de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de Inicial II, del Centro Infantil No. 3 de las Fuerzas Armadas para valorar el Desarrollo Socio-Afectivo.

POBLACIÓN

La población con la que se trabajó estuvo compuesta por niños, niñas y padres de familia y/o representantes de Inicial II, del Centro Infantil Nro. 3 de las Fuerzas Armadas de la ciudad de Quito, de acuerdo al detalle del siguiente cuadro:

CENTRO INFANTIL NRO. 3 DE LAS FUERZAS ARMADAS				
PARALELOS	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL	Padres de familia
"A"	12	8	20	20
"B"	11	9	20	20
"C"	10	10	20	20
TOTAL	33	27	60	60

Fuente: Registro de Matriculación del Centro Infantil No. 3 de las Fuerzas Armadas, Inicial II
Elaboración: Mérida María Arteaga Granda.

f. RESULTADOS

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE INICIAL II, DEL CENTRO INFANTIL Nro. 3 DE LAS FUERZAS ARMADAS PARA COMPROBAR EL TIPO DE APEGO QUE PRESENTAN.

Tabla 1:
Tabulación acerca del Apego seguro.

OPCIONES	CALIFICACIÓN	f	%
Usa a sus cuidadores como base de seguridad cuando está angustiado.	SI	52	87%
	NO	8	13%
Manifiesta confianza en la disponibilidad de sus figuras de apego en la adversidad.	SI	54	90%
	NO	6	10%
Son cálidas y estables en sus relaciones interpersonales.	SI	51	85%
	NO	9	15%
Es una persona con amplias posibilidades de desarrollo social e intelectual, tolerantes, y con una seguridad satisfactoria.	SI	52	87%
	NO	8	13%

FUENTE: ficha de observación aplicada a los niños y niñas de Inicial II, del Centro Infantil NO. 3 de las Fuerzas Armadas.

Elaborado por: Autora.

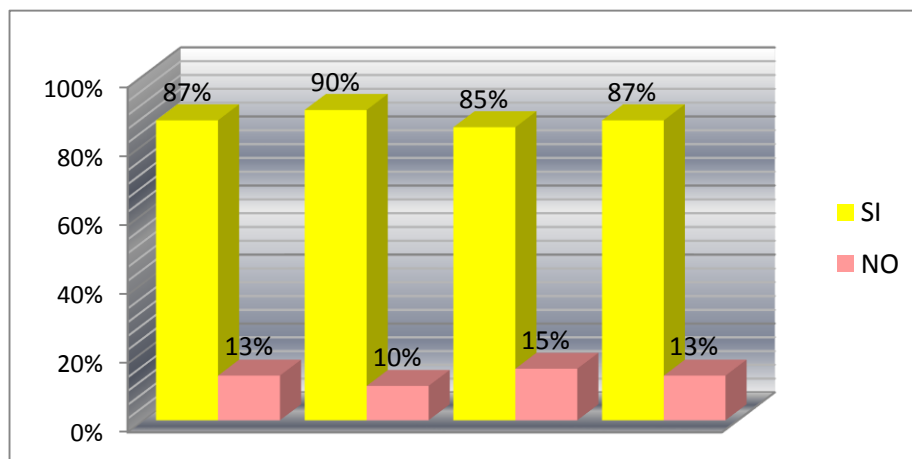


GRÁFICO 1: Resultado acerca del Apego seguro.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 87% de los niños y niñas observados, en lo que respecta al **Apego Seguro** si usa a sus cuidadores como base de seguridad cuando está angustiado, el 13% no; el 90% sí manifiesta confianza en la disponibilidad de sus figuras de apego en la adversidad, el 10% no; el 85% sí son cálidas y estables en sus relaciones interpersonales, el 15% no; el 87% si es una persona con amplias posibilidades de desarrollo social e intelectual, tolerantes, y con una seguridad satisfactoria, el 13% no.

De lo que se deduce que los niños y niñas con estilo de Apego Seguro se comportan de manera muy activa y confiada, interactuando de forma positiva con las figuras de Apego y también explorando el entorno cercano. Desarrollan y usan un código de la intimidad para interactuar o relacionarse con sus cuidadores, mirando, tocando, abrazando, expresando y compartiendo emociones, etc.

Concluimos que la armonía de esta interacción íntima, el hecho de que se entiendan bien y compartan emociones, es causa y signo de esta seguridad en el Apego. Recomendamos que los padres y los maestros reconociendo que son niños y niñas que están convencidos de que sus figuras de Apego les son incondicionales, los aceptan, los quieren, los cuidan y los valoran.

Tabla 2:
Tabulación acerca del Apego Ansioso Evitativo

OPCIONES	CALIFICACIÓN	f	%
Despliegues mínimos de afecto o angustia hacia el cuidador o evasión de esta figura	SI	8	13%
	NO	52	87%
Frecuentes episodios de enojo.	SI	9	15%
	NO	51	85%
Poca confianza en sus habilidades interpersonales.	SI	8	13%
	NO	52	87%
Son sociables con extraños, pero los ignoran de igual forma.	SI	9	15%
	NO	51	85%

FUENTE: ficha de observación aplicada a los niños y niñas de Inicial II, del Centro Infantil NO. 3 de las Fuerzas Armadas.

Elaborado por: Autora.

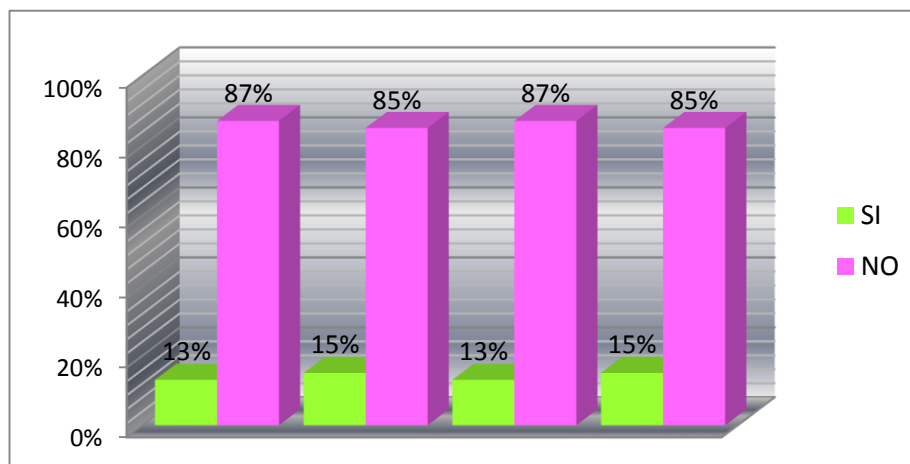


GRÁFICO 2: Resultado acerca del Apego Ansioso Evitativo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 13% de los niños y niñas observados referente al **Apego Ansioso Evitativo** sí despliega mínimos de afecto o angustia hacia el cuidador o evasión de esta figura, el 87% no; el 15% sí tiene frecuentes episodios de enojo, el 85% no; el 13% sí tiene poca confianza en sus habilidades

interpersonales, el 87% no; el 15% sí son sociables con extraños, pero los ignoran de igual forma, el 85% no.

Por lo tanto se analiza que este grupo de niños y niñas que han adquirido este esquema de conducta han experimentado que no pueden confiar en sus figuras de Apego, no los quieren, no los valoran o no tienen capacidad para ayudarlos. La consternación de este rechazo por parte de sus cuidadores es tan grande que se ven obligados a aprender a vivir, en la medida que lo puede hacer, sin ellos.

Concluimos que igualmente han aprendido a no expresar ni entender las emociones de los demás, a escaparse del contacto emocional que les es frustrante. Recomendamos de esta forma que se les hagan estrategias formando una especie de coraza insensible, que los lleva a no temer y a rechazar la intimidad y a comportarse como si les importaran los demás, desde el punto de vista afectivo.

Tabla 3:
Tabulación acerca del Apego Ansioso Ambivalente

OPCIONES	CALIFICACIÓN	f	%
Muestran un relativo desapego, aparentemente sin confiar en los demás ni preocuparse por ellos	SI	8	13%
	NO	52	87%
Su conducta se caracteriza por la agresividad y la desobediencia.	SI	8	13%
	NO	52	87%
Poseen inseguridad hacia los demás, miedo a la intimidad y prefieren mantenerse distanciados de los otros	SI	8	13%
	NO	52	87%
Son moralmente escrupulosas o cargadas de sentimientos de culpa	SI	8	13%
	NO	52	87%

FUENTE: ficha de observación aplicada a los niños y niñas de Inicial II, del Centro Infantil NO. 3 de las Fuerzas Armadas.
Elaborado por: Autora.

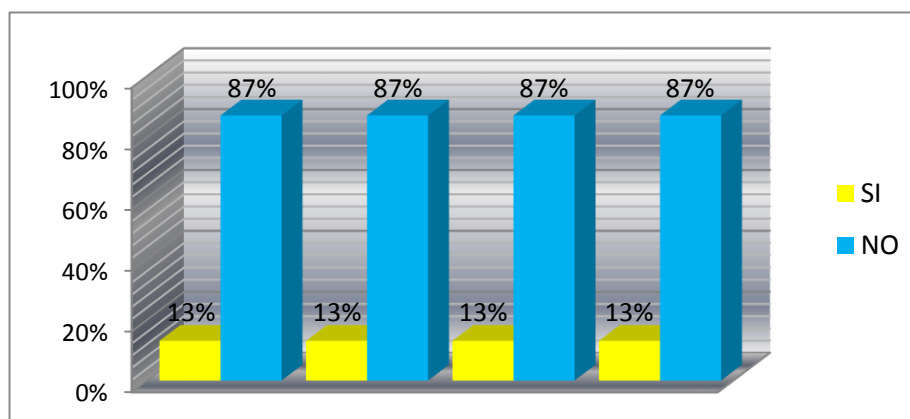


GRÁFICO 3: Resultado acerca del Apego Ansioso Ambivalente

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 13% de los niños y niñas observados referente al **Apego Ansioso Ambivalente**, sí muestran un relativo desapego, aparentemente sin confiar en los demás ni preocuparse por ellos, el 87% no; el 13% respecto a su

conducta sí se caracteriza por la agresividad y la desobediencia, el 87% no; el 13% sí poseen inseguridad hacia los demás, miedo a la intimidad y prefieren mantenerse distanciados de los otros, el 87% no; el 13% sí son moralmente escrupulosas o cargadas de sentimientos de culpa, el 87% no.

De lo que se deduce que este grupo de niños y niñas que presentan características de Apego Ansioso Ambivalente, tienen un patrón de inseguridad muy alto, no consiguen estar seguros de la incondicionalidad de las figuras de Apego (necesitan que les manifiesten una y otra vez que los quieren y los valoran). Vigilan constantemente la presencia de las figuras de Apego, temiendo ser abandonados. Soportan muy mal las separaciones transitorias, no se adaptan a otros cuidadores o al ingreso en centros infantiles.

Concluimos que en el reencuentro con las figuras de apego, después de una separación breve, se comportan de forma ambivalente, aparentemente contradictoria. Es decir que mientras por un lado, buscan el reencuentro y lo desean vivamente; por otro, se muestran remisos a entrar en contacto franco, cariñoso y abierto.

Recomendamos después del reencuentro no queden sensibilizados por el miedo a una nueva posible separación y que se muestren muy pegajosos, separándose de sus figuras de Apego y que recobren la calma, el juego, la exploración confiada.

RESUMEN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

Tabla 4:
Tabulación acerca de la Ficha de Observación para comprobar el tipo de apego

OPCIONES	CALIFICACIÓN	f	%
Apego Seguro	SI	52	87%
	NO	8	13%
Apego Ansioso Evitativo	SI	9	15%
	NO	51	85%
Apego Ansioso Ambivalente	SI	8	13%
	NO	52	87%

FUENTE: ficha de observación aplicada a los niños y niñas de Inicial II, del Centro Infantil NO. 3 de las Fuerzas Armadas.

Elaborado por: Autora.

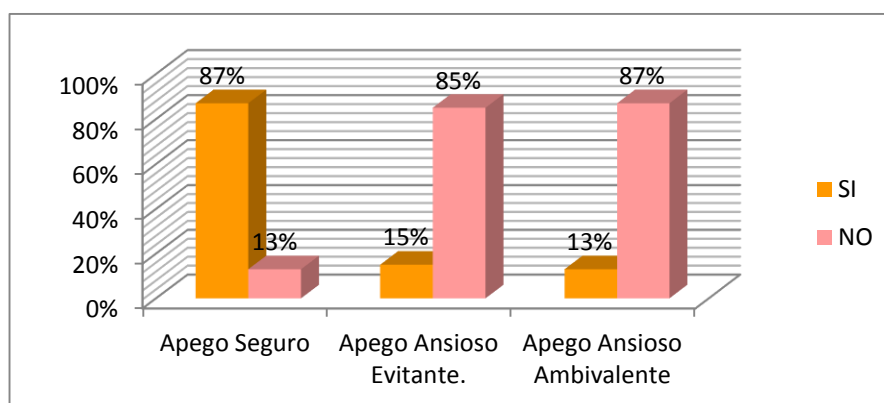


GRÁFICO 4: Resultado acerca de la Ficha de Observación para comprobar el tipo de apego

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 87% de los niños y niñas observados, referente a la ficha de observación realizada para comprobar el tipo de apego, si presentan un Apego Seguro, el 13% no presentan un Apego Seguro; el 15% si presentan Apego Ansioso Evitativo, el 85% no lo presenta; y, el 13% si presenta

Apego Ansioso Ambivalente, el 87% no presenta Apego Ansioso Ambivalente.

La importancia del apego tal como lo predice su teoría, es cuando la seguridad del apego parece afectar la competencia emocional, social, y cognoscitiva. Entre más seguro sea el apego de un niño con un adulto que lo cría más fácil es que el niño se independice de ese adulto, y desarrolle buenas relaciones con otros.

Concluimos que los niños pequeños con un apego de buena calidad, tienen vocabularios más grandes y más variados que quienes muestran un apego mal establecido.

Recomendamos que sean mucho más sociables, presenten más interacciones positivas con sus pares, , presentar emociones positivas tales como el amor, la confianza entre otras..

La importancia del apego tal como lo predice su teoría, es cuando la seguridad del apego parece afectar la competencia emocional, social, y cognoscitiva. Entre más seguro sea el apego de un niño con un adulto que lo cría más fácil es que el niño se independice de ese adulto, y desarrolle buenas relaciones con otros. Los niños pequeños con un apego de buena calidad, tienen vocabularios más grandes y más variados que quienes muestran un apego mal establecido. También son mucho más

sociables, presentan más interacciones positivas con sus pares, a diferencia de los pequeños con un apego de mala calidad que tienden a ser más inseguros, presentar emociones negativas tales como el temor la aflicción y el enojo.

TEST DE EBEE LEÓN GROSS APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE INICIAL II, DEL CENTRO INFANTIL Nro. 3 DE LAS FUERZAS ARMADAS, PARA VALORAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.

Tabla 5:
Tabulación acerca del Test de Ebee León Gross aplicado a los padres de familia de los niños y niñas de Inicial II, del Centro Infantil Nro. 3 de las Fuerzas Armadas.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN	f	%
Respuestas negativas 0 a 5	MS	30	50%
Respuestas negativas 5 a 15	S	23	38%
Respuestas negativas Más de 15	MdS	7	12%
TOTAL		60	100%

FUENTE: Test aplicado a los padres de familia de los niños y niñas de Inicial II, del Centro Infantil NO. 3 de las Fuerzas Armadas.

Elaborado por: Autora.

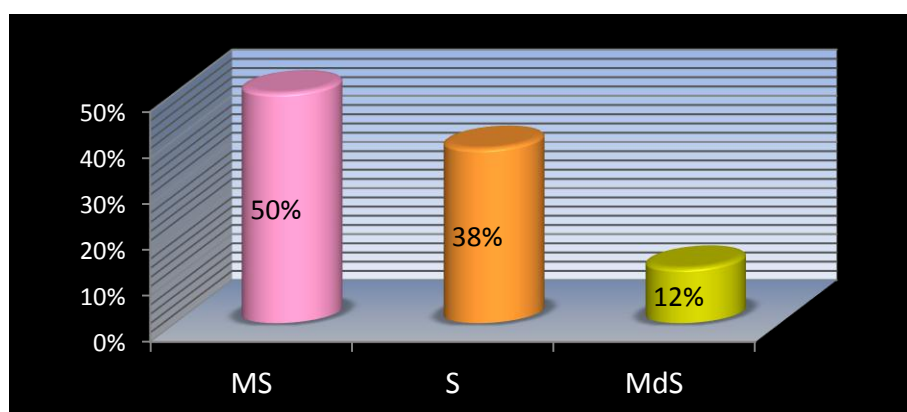


GRÁFICO 5: Resultado acerca del Test de Ebee León Gross aplicado a los padres de familia de los niños y niñas de Inicial II, del Centro Infantil Nro. 3 de las Fuerzas Armadas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de los padres de familia y/o representantes obtuvieron respuestas negativas entre 0 a 5, equivalente a Muy Satisfactorio, el 38% obtuvieron respuestas negativas entre 5 a 15, equivalente a Satisfactorio; y, el 12% obtuvieron respuestas negativas de más de 15, equivalente a Medianamente Satisfactorio.

Si han obtenido un total de respuestas negativas entre cero a cinco, equivalente a Muy Satisfactorio, los padres de familia y/o representantes pueden estar muy tranquilos pues, su hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que lo rodea totalmente adecuado para su edad.

Si han obtenido entre cinco a quince respuestas negativas en el cómputo total equivalente a Satisfactorio, en este caso los padres de familia y/o representantes, no deben preocuparse, pero tal vez estar atentos a sus progresos y conquistas vigilando que no se produzca ningún retraso importante.

Si obtuvieron más de quince respuestas negativas, equivalente a Medianamente Satisfactorio, el desarrollo de su hijo no está llevando el

ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exige una consulta obligada con el Pediatra.

Concluimos que se obtuvieron más de quince respuestas negativas, equivalente a Medianamente Satisfactorio, el desarrollo de su hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exige una consulta obligada con el Pediatra. Se recomienda aplicar estrategia socio efectivas para los niños investigados.

g. DISCUSIÓN

A través de la presente investigación realizada; y, en base al primer objetivo específico planteado: Comprobar el tipo de Apego que presentan los niños y niñas de 4 a 5 años edad de Inicial II, del Centro Infantil No. 3 de las Fuerzas Armadas de la ciudad de Quito, Periodo Lectivo 2014-2015, para lo cual se aplicó una Ficha de Observación a los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de Inicial II, para comprobar el tipo de Apego que presentan y en base a los resultados se comprueba que: Los niños y niñas observados, referente a la ficha de observación realizada para comprobar el tipo de apego, si presentan un Apego Seguro, el un bajo porcentaje no presentan un Apego Seguro; un pequeño grupo si presentan Apego Ansioso Evitativo, un elevado grupo no lo presenta; y, el algunos si presenta Apego Ansioso Ambivalente, un grupo significativo no presenta Apego Ansioso Ambivalente. La teoría del apego provee un marco para la comprensión de las relaciones interpersonales entre los seres humanos a futuro, nos demarca el camino a recorrer. Cuando el infante o niño pequeño no tiene relaciones seguras con los adultos que le cuidan, su desarrollo social y emocional normal no sucederá, será deficiente. La necesidad de apegarse está basada en la necesidad de sobrevivir y es fundamentalmente una necesidad espiritual; es así como somos en sociedad, y al serlo, nuestro primer comienzo en ésta, es en la relación madre-hijo.

En base al segundo objetivo específico: Valorar el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de Inicial II, del Centro Infantil No. 3 de las Fuerzas Armadas de la ciudad de Quito, Periodo Lectivo 2014-2015, se aplicó el Test de Ebee León Gross a los Padres de Familia y/o representantes de los niños y niñas para valorar el Desarrollo Socio-Afectivo, los resultados determinan que: Los padres de familia y/o representantes obtuvieron respuestas negativas entre 0 a 5, equivalente a Muy Satisfactorio, el un grupo medio obtuvieron respuestas negativas entre 5 a 15, equivalente a Satisfactorio; y, un pequeño grupo obtuvieron respuestas negativas de más de 15, equivalente a Medianamente Satisfactorio. Los Padres de Familia deben considerar que el proceso Socio-Afectivo es un aspecto importante en el desarrollo evolutivo del niño desde los primeros años de su vida, que se fortalecerán con su apoyo y ejemplo, luego se extenderá hacia los hermanos, familiares, y posteriormente con sus pares; los mismos que aumentarán su círculo de amistades y mejorarán cada día su desarrollo social y afectivo.

De acuerdo a los resultados de los instrumentos aplicados, se comprueba que El Apego tiene relación significativa en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años edad de Inicial II, del Centro Infantil Nro. 3 de las Fuerzas Armadas de la ciudad de Quito, Periodo Lectivo 2014-2015,

h. CONCLUSIONES

- El 87% de los niños y niñas observados, referente a la ficha de observación realizada para comprobar el tipo de apego, si presentan un Apego Seguro, el 13% no presentan un Apego Seguro; el 15% si presentan Apego Ansioso Evitativo, el 85% no lo presenta; y, el 13% si presenta Apego Ansioso Ambivalente, el 87% no presenta Apego Ansioso Ambivalente.

- Con la aplicación del Test de Ebee León Gross a los Padres de Familia y/o representantes de los niños y niñas para valorar el Desarrollo Socio-Afectivo, los resultados determinan que: El 50% de los padres de familia y/o representantes obtuvieron respuestas negativas entre 0 a 5, equivalente a Muy Satisfactorio, el 38% obtuvieron respuestas negativas entre 5 a 15, equivalente a Satisfactorio; y, el 12% obtuvieron respuestas negativas de más de 15, equivalente a Medianamente Satisfactorio.

- Concluimos que se obtuvieron más de quince respuestas negativas, equivalente a Medianamente Satisfactorio, el desarrollo de su hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exige una consulta obligada con el Pediatra.

- Concluimos que los niños pequeños con un apego de buena calidad, tienen vocabularios más grandes y más variados que quienes muestran un apego mal establecido.

i. RECOMENDACIONES

De acuerdo con las conclusiones enunciadas, se plantean las siguientes recomendaciones:

- A los padres de familia para que se cuiden de no caer en la actitud de apego exagerado con sus hijos, la sobre-protección o sobre-exigencia, que no se permitan ser padres que evitan cualquier situación negativa a los pequeños, que no les permiten aprender a sus hijos de sus propias experiencias, teniendo como resultado personitas que no están listas para tomar decisiones y enfrentar dificultades, ya que es probable que estos niños sean también muy temerosos.
- A los padres de familia y/o representantes; que detecten, prevengan y den soluciones al porcentaje de niños que han obtenido equivalencias de Satisfactorio, para que estén atentas a su progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante en su desarrollo, mediante dinámicas familiares, ayudas psicológicas, mejorando las relaciones Socio-afectiva entre padres e hijos, y despertando en el niño sentimientos de seguridad en sí mismo, para que se adapte fácilmente al ambiente familiar, escolar y social.
- Se recomienda aplicar estrategia socio efectivas para los niños investigados.

- Recomendamos después del reencuentro no queden sensibilizados por el miedo a una nueva posible separación y que se muestren muy pegajosos, separándose de sus figuras de Apego y que recobren la calma, el juego, la exploración confiada.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

a. TEMA

“SEMINARIO – TALLER DE MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO, DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA Y MAESTRAS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE INICIAL II, DEL CENTRO INFANTIL Nro. 3 DE LAS FUERZAS ARMADAS DE LA CIUDAD DE QUITO.”

b. PRESENTACIÓN

Los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de Inicial II, del Centro Infantil Nro. 3 de las Fuerzas Armadas de la ciudad de Quito, provienen de familias que de alguna manera no tienen bien establecido los roles y funciones que deben cumplir dentro de su hogar, así también, los sistemas de conductas de apego tendiente a la interacción privilegiada de contacto y comunicación íntima, se ven afectadas, ya que de una u otra manera el esfuerzo del niño en mantener la cercanía con la persona con la que se está vinculando afectivamente se pone en alerta en momentos de peligro, aflicción o inseguridad, en donde la primera reacción del niño es la cercanía y el acercamiento hacia la figura de apego, todo esto perturba y altera el comportamiento del infante, limitándolo a una buena relación con su entorno familiar y social.

Teniendo en cuenta esta situación, se quiere abordar el problema con la ejecución de un Seminario – Taller el mismo que tiene como objetivo principal el Mejoramiento del Desarrollo Socio-Afectivo de las Niñas y Niños de 4 a 5 años de edad de Inicial II.

Esta propuesta tiene como función principal mejorar las conductas y comportamientos en una forma sistematizada de las niñas y niños impulsando principios, métodos o procedimientos para su Desarrollo Socio-Afectivo, vinculándolos con un buen vivir dentro de la Familia y aprovechando el interés de parte de los padres de familia y maestras para llegar a cumplir con estos objetivos.

Para determinar que este plan sea factible, sustentable y sostenible se debe contar con el criterio de todos los actores involucrados con la formación tanto dentro del hogar como pilar fundamental de la sociedad, por parte de los padres de familia; como en la escuela por parte de las maestras de las niñas y niños, con la finalidad de que crezcan con autonomía y buen desarrollo de su personalidad, para lograr éxitos en su vida como adultos.

Aquí intervienen todos los interesados, es decir la comunidad tanto social como educacional y la familia para que a partir de ahí, los educadores logren saber las causas de la Socio-Afectividad de los niños y niñas.

c. JUSTIFICACIÓN

El lineamiento alternativo “Seminario – Taller de mejoramiento del desarrollo socio-afectivo, dirigido a los padres de familia y maestras de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de inicial II, del Centro Infantil Nro. 3 de las Fuerzas Armadas de la Ciudad de Quito.”, es de suma importancia ya que permitirá la socialización del niño desde edades tempranas y su relación con sus pares, así como el apego correcto a sus familiares más cercanos

Las razones que motivaron este lineamiento alternativo estaban dado por el poco conocimiento de los padres y los maestros sobre el desarrollo socio afectivos en niños de 4 y 5 años, así de cómo enfrentar el apego en cada una de sus etapas.

Este lineamiento es factible ya que contamos con el apoyo de la institución, la familia, las maestras, los niños y teorías y prácticas que nos sustentan este proyecto.

Esperamos un gran impacto como se manifiesta en los resultados y conclusiones y recomendaciones propuesta en esta investigación.

La propuesta es necesaria por cuanto se requiere que los padres de familia y maestras se actualicen en la aplicación de soluciones y actividades para mejorar el desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de Inicial II, por lo tanto se demanda la aplicación de esta propuesta.

La propuesta es necesaria por cuanto se requiere que los padres de familia y maestras se actualicen en la aplicación de soluciones y actividades para mejorar el desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de Inicial II, por lo tanto se demanda la aplicación de esta propuesta.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Concienciar a los Padres de Familia sobre la importancia que tiene la aplicación de actividades para mejorar el Desarrollo Socio- Afectivo de las niñas y niños de de 4 a 5 años de edad de Inicial II.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proponer un Seminario-Taller a los Padres de Familia para mantener la seguridad y confianza entre Padres e Hijos
- Proponer Actividades para mejorar el Desarrollo Socio-Afectivo, intra y extra-personal de las niñas y niños de de 4 a 5 años de edad de Inicial II.

e. CONTENIDOS

Sugerencias para mejorar la vinculación

Propuesta a los padres de familia para adquirir una actitud favorecedora para el desarrollo integral de sus hijos.

Consejos para fomentar la comunicación entre padres e hijos

Actividades para mejorar el Desarrollo Socio-Afectivo

Propuesta para reforzar valores dentro del núcleo familiar

Intervención de los padres para desarrollar la socio-afectividad de sus hijos.

Dinámicas para el Desarrollo Socio-Afectivo por parte de las maestras

Seminario-Taller para el mejoramiento del Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños

DESARROLLO DE CONTENIDOS

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA VINCULACIÓN

Primero debemos tener en cuenta que crear unos lazos afectivos saludables con los hijos no sólo es cuestión de dedicar más tiempo sino buscar la calidad en esas relaciones. Es decir, no basta con que estemos cerca de ellos físicamente durante cierto tiempo sino que haya una relación dual adecuada, de comunicación y expresión de sentimientos.

a) Saber escuchar a nuestros hijos es la clave.

A muchos padres les parecerá trivial pequeñas anécdotas del colegio u otras que el hijo puede explicar comparadas con sus propios problemas. No obstante, puede que para ese hijo aquello tenga una importancia que trascienda a la comprensión o valoración del propio padre. Los adultos procesamos los problemas de forma diferente a los niños y nuestras claves de interpretación son sustancialmente diferentes a las que ellos utilizan. Por tanto ante cualquier demanda del niño debemos tener tiempo para escucharle.

Lo que nos importa como padres no es tanto solucionar el “problema puntual” de nuestro hijo sino lanzarle un mensaje muy potente que trasciende al propio problema, a saber: “Tus padres están ahí para escucharte y ayudarte en lo que necesites”.

Esta es la mejor base para que los niños crezcan emocionalmente fuertes y reduzcamos los miedos y conductas desadaptadas a partir del reforzamiento de su propia seguridad afectiva.

Cuando el niño llega a la adolescencia los deberes ya deben estar hechos. Si los procesos de vinculación se han establecido correctamente, los problemas durante este período se minimizarán. El adolescente será capaz de verbalizar sus emociones y sentimientos y buscar el consejo de los padres cuando lo requiera. Hay que recordar al respecto que las figuras principales de vinculación durante la adolescencia son los iguales (amigos, compañeros) y los padres pasan a ser unos referentes secundarios en ese momento. No obstante, para los adolescentes que han sido capaces de desarrollar un apego seguro con sus padres seguirán necesitando su apoyo incondicional para ir superando los nuevos retos de la etapa. Como padres deberemos estar en la retaguardia preparados para escuchar y aconsejar cuando así se nos demande.

b) La empatía parental

La capacidad de percibir los signos emocionales del niño por las que manifiesta sus necesidades de atención afectiva y saberles dar la respuesta adecuada por parte de los padres es lo que denominamos empatía parental.

Uno de los principales obstáculos para que los padres escuchen a sus hijos es que dedican buena parte de su comunicación a reprenderles o a recordarles las normas de conducta que se esperan de ellos. Es muy fácil

marcar conductas y diferenciar entre lo aceptable y lo inaceptable. Pero, si no sabemos interpretarlos, si no somos capaces de leer en clave emocional muchas de estas manifestaciones, es probable que no se sientan respetados ni comprendidos y, por tanto, no solucionemos el problema. Ello es especialmente importante durante la adolescencia.

c) El concepto de Resiliencia parental

La Resiliencia es un concepto que hace referencia a la capacidad de ciertas personas, también en los niños, para hacer frente a los factores y circunstancias adversas que nos depara la vida.

Los sujetos con resiliencia son capaces de seguir construyendo su futuro de forma equilibrada y sana pese a las experiencias difíciles, los traumas vividos y las carencias afectivas tempranas. Podríamos decir que hay un cierto aprendizaje de las malas experiencias y un deseo que impulsa a estas personas a construir estrategias alternativas para llegar a funcionar mejor en todos los ámbitos, incluido el familiar, pese a las circunstancias adversas.

La resiliencia es, por tanto, una de las habilidades básicas fundamentales deseables y esperables en los padres. No obstante, el desarrollo de esta capacidad es posible tanto para los padres como para los hijos y de su establecimiento en los más pequeños va a depender de la existencia de una parentalidad sana, competente y que sirva de modelo adecuado.

Los padres resilientes tienen la capacidad de establecer un vínculo afectivo (apego) a partir de procurar los necesarios cuidados tanto físicos (comida, higiene, etc.) como afectivos (amor incondicional, tiempos comunes, proximidad afectiva, etc.). No obstante, deben ser capaces, paralelamente a estos cuidados básicos, de compartir con sus hijos la idea de que el crecimiento y el desarrollo de todos los seres humanos y el de ellos, en particular, pasa por una serie de desafíos que forman parte de la vida y que algunos de ellos les provocarán dolor y frustración, pero que si confían en sus propios recursos y el apoyo de los suyos, podrán salir adelante.

Estos padres, en definitiva, tienen la capacidad de tomar el timón de sus vidas, saben identificar y analizar las situaciones problemáticas que afectan a la familia y tomar las decisiones oportunas con solicitud de ayuda si lo consideran necesario. Esto no lo hacen tanto desde el desánimo sino como de la voluntad e iniciativa de cambiar las cosas por el bien de toda la familia.

d) Aprender a hablar de nuestros sentimientos y emociones

En los espacios comunes, cuando escuchemos y hablemos con nuestros hijos, debemos ser capaces de introducir el factor emocional. Debemos enseñarles a identificar sus emociones para que así puedan encauzarlas debidamente. Para ello debemos atender a lo que hace cada día (ir al colegio, de excursión, etc.), pero fundamentalmente a cómo se ha sentido en las diversas situaciones (triste, alegre, enfadado, rabioso, etc.).

Enseñarles a hablar acerca de sus sentimientos supone un buen recurso para construir una personalidad sana.

No se trata de que los padres hagamos un interrogatorio exhaustivo cada día, sino que seamos capaces de introducir estos elementos cuando se produzcan situaciones que así lo aconsejan (por ejemplo: un día en el que llega de la escuela llorando).

Un buen momento también para hablar de las emociones es cuando nuestro hijo ha tenido algún berrinche o mala conducta en casa. En estos casos es mejor dejar los “razonamientos” para más tarde cuando las cosas han vuelto a la normalidad. Un buen momento puede ser por la noche justo antes de acostarse. Entonces podemos analizar lo ocurrido y sacar las emociones de unos y otros. Los padres pueden manifestar su tristeza y decepción por la conducta de su hijo y éste explicará cómo se ha sentido antes y después de lo ocurrido. Todo ello independientemente de la sanción o castigo que hayan determinado los padres.

e) Ser coherentes y predecibles

Los padres son los referentes y los modelos principales hasta, al menos, la adolescencia. Construir lazos afectivos significa también crear un entorno coherente y predecible. Si exigimos a nuestros hijos comportamientos o actitudes que son contrarias a nuestra propia forma de actuar, crearemos dudas y desorientación.

Es aconsejable que incluso cuando se dan conflictos serios entre la pareja, seamos capaces de consensuar unas líneas educativas comunes de actuación con ellos independientemente de nuestras diferencias como adultos.

En caso de separaciones sabemos que uno de los peores peligros que tienen nuestros hijos es el trato diferencial y la manipulación en contra del otro por parte de algunas personas irresponsables o egoístas dado que anteponen sus propios intereses a los del hijo en común.

f) Fomentar los estilos democráticos

Este estilo educativo denominado "democrático" y considerado como el óptimo, según algunos estudios, se caracteriza por que el niño se siente amado y aceptado, pero también comprende la necesidad de las reglas de conducta y las opiniones o creencias que sus padres consideran que han de seguirse.

Como padres debemos saber ser generosos pero, a la vez, es imprescindible establecer límites claros a las conductas y demandas de nuestros hijos. Si así no se hace, las demandas aumentarán y la percepción del niño será de que tiene el control sobre nosotros y que sus solicitudes son derechos reales a los que no tiene por qué renunciar.

Reforzar la vinculación y proporcionales afecto no significa ceder a todas sus demandas.

g) Incrementar los tiempos de ocio juntos

Dedicar más tiempo con los hijos es siempre una buena elección pero deberemos también buscar una mejora en la calidad del mismo. De nada nos servirá estar todo el día con nuestros hijos si ello no nos proporciona espacios comunes de juego y comunicación. Los juegos familiares, la lectura de cuentos a los más pequeños, el poder hablar de temas de su interés a los adolescentes, etc. son actividades esenciales para potenciar los lazos afectivos.

Es también muy importante hablar sobre lo que sucede y nos preocupa en el día a día. Actualmente la televisión, las nuevas tecnologías, etc, nos roban espacios comunes y se hace más difícil el intercambio de experiencias entre padres e hijos. Hay que buscar o crear los espacios necesarios si no existen.

Para crear espacios de comunicación de forma estructurada (cuando éstos no existen o son escasos) puede resultar útil introducir lo que llamamos Diario Emocional. Se trata de una pequeña libreta (escogida por el niño) donde va anotando las pequeñas incidencias del día (bajo supervisión de los padres) y también lo más importante: las diferentes emociones implicadas. Es un ejercicio de reconocimiento y trabajo sobre las emociones que ayuda a los niños a expresar sus sentimientos y a los padres a conocerlos para poder ayudarles más eficazmente y prevenir la aparición de conductas no deseadas.

"El éxito como personas de nuestros hijos en un futuro no dependerá de lo que les hemos podido dar materialmente, sino de la intensidad y calidad de las relaciones afectivas que hemos sido capaces de construir con ellos desde la infancia."

PROPUESTA A LOS PADRES PARA ADQUIRIR UNA ACTITUD FAVORECEDORA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE SUS HIJOS

- ✓ Dar sensación de seguridad al hijo.
- ✓ Proporcionarle el sentimiento de que es querido y deseado.
- ✓ Evitar las amenazas, el miedo, el castigo.
- ✓ Enseñar al niño a ser independiente y a que sepa tomar sus propias responsabilidades.
- ✓ Mantenerse tranquilo y no extrañarse de las manifestaciones del instinto en los niños.
- ✓ Ser tan tolerante como sea posible para evitar conflictos.
- ✓ Evitar que el hijo pueda tener un sentimiento de inferioridad
- ✓ impulsar al niño más allá de lo que es natural en él.
- ✓ Respetar los sentimientos y los deberes de los hijos aunque no correspondan a nuestras propias normas.
- ✓ Responder con franqueza a las preguntas que los niños puedan plantear, proporcionándoles respuestas adecuadas a su edad.
- ✓ Interesarse por lo que hace el niño aunque no lo consideremos útil.

- ✓ Fomentar el desarrollo, el progreso, más que la perfección.

CONSEJOS PARA FOMENTAR LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

1. Observa el tipo de comunicación que llevas a cabo con tu hijo.-

Dedica unos días de observación, libre de juicios y culpabilidades. Funciona muy bien conectar una grabadora en momentos habituales de conflicto o de sobrecarga familiar. Es un ejercicio sano pero, a veces, de conclusiones difíciles de aceptar cuando la dura realidad de actuación supera todas las previsiones ideales.

2. Escucha activa y reflexivamente cada una de las intervenciones de tus hijos.- Valora hasta qué punto merecen prioridad frente a la tarea que estás realizando; en cualquier caso, nuestra respuesta ha de ser lo suficientemente correcta para no menospreciar su necesidad de comunicación.

3. Presta atención a las solicitudes de tus hijos.- Si no podemos prestar la atención necesaria en ese momento, razonar con él un aplazamiento del acto comunicativo para más tarde. Podemos decir simplemente: dame 10 minutos y enseguida estoy contigo. Recordemos después agradecer su paciencia y su capacidad de espera.

4. Responde de maneras distintas.- Evita el empleo del mismo tipo de respuestas de forma sistemática para que nuestro hijo no piense que siempre somos autoritarios, que le hacemos sentir culpable, que le quitamos importancia a las cosas o le damos sermones.

5. Deja las culpabilidades a un lado.- Si hasta hoy los padres no hemos sido un modelo como comunicadores, pensemos que podemos mejorar y adaptarnos a una nueva forma de comunicación que revertirá en un bien para nuestra familia, suavizando o incluso extinguiendo muchos de los conflictos habituales con los hijos.

6. Cambia o mejora hacia una comunicación más abierta.- Es aconsejable establecer un tiempo de prueba, como una semana o un fin de semana, para valorar si funciona o no y si debemos modificar algo más. Los padres tenemos los hábitos de conducta muy arraigados y cambiarlos requiere esfuerzo, dedicación y, sobre todo, paciencia (¡con nosotros mismos!).

ACTIVIDADES PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

- Diferenciar sus pertenencias en distintas situaciones.
- Compartir sus pertenencias en distintas situaciones.
- Colaborar con pares y adultos en situaciones cotidianas.
- Imitar roles en sus juegos.

- Apreciar los roles de los integrantes de grupo familiar
- Identificar el trabajo de los miembros de la comunidad.
- Aceptar paulatinamente la separación del ambiente familiar.
- Solicitar ayuda cuando no encuentre soluciones propias.
- Aceptar ayuda en distintas situaciones.
- Ofrecer ayuda a otros cuando no encuentren soluciones propias.
- Cumplir sencillos encargos dados por el maestro.
- Responder a los encargos que surjan de las necesidades del hacer cotidiano.
- Elegir materiales y/o actividades propuestos por el maestro.
- Concluir las actividades con refuerzo del maestro.
- Concluir las actividades emprendidas.
- Desempeñarse solo en el jardín.
- Defender sus decisiones entre pares y adultos.
- Identificar algunos datos de su filiación.
- Identificar el nombre de sus compañeros, maestros y familiares cercanos.
- Identificar algunas dependencias del jardín y del hogar.
- Descubrir la función de las dependencias del jardín y del hogar.
- Identificar algunos peligros del ambiente con y sin ayuda del adulto.
- Evitar peligros para sí y para otros dentro y fuera del jardín.
- Asumir decisiones tomadas por el grupo en actividades y juegos.
- Intervenir en las fiestas patrias y de la comunidad.
- Expresar libre y espontáneamente sus vivencias.
- Expresar con seguridad el lenguaje cotidiano.

- Transmitir mensajes simples en el jardín a pares y adultos.
- Transmitir mensajes dados en el hogar y/o jardín.
- Relatar hechos de la vida cotidiana.
- Interpretar el lenguaje gestual.
- Ejecutar y/o verbalizar consignas orales, ideográficas o escritas.
- Esperar turno para hablar.
- Escuchar mensajes producidos por otros.
- Requerir información en diferentes situaciones de intercambio.
- Ofrecer información en diferentes situaciones de intercambio.
- Discutir decisiones con el grupo de pares, en juegos y actividades.

PROPUESTA PARA REFORZAR VALORES DENTRO DEL NÚCLEO FAMILIAR

- Universalidad, entendida como la comprensión, tolerancia, estima y protección de todas las personas y de la naturaleza.
- La entrega, entendida como la preocupación por la preservación del bienestar de las personas próximas.
- La seguridad, o valoración de la integridad, armonía y equilibrio tanto a nivel interpersonal como social.
- El respeto, entendido por la restricción de acciones que pueden resultar dañinas para los otros que violen las expectativas o normas sociales.

INTERVENCIÓN DE LOS PADRES PARA DESARROLLAR LA SOCIO-AFECTIVIDAD DE SUS HIJOS

Hay que propiciar en casa momentos de reflexión y de comunicación, en los que el niño se pueda expresar y recibir tanto afecto como nueva información que le permitan ir creando nuevas pautas más eficaces. No olvidemos ponernos en su lugar. Si el niño vive en un ambiente en el que se respira afectividad en el día a día, en cada situación cotidiana, lo interiorizará sin apenas darse cuenta y desarrollará una afectividad positiva.

La afectividad positiva

El estilo de apego seguro es el más adecuado para el desarrollo de la afectividad positiva e implica:

1. Dar **autonomía** al niño poco a poco. No hay que sobreprotegerlo, pues entonces podría establecer una actitud ante el mundo insegura y temerosa, con lo que en el futuro tenderá a ser introvertido, con una autoestima más baja y tal vez extremadamente dependiente de otras personas. Tampoco es recomendable darle demasiada autonomía antes de tiempo, porque podría sentirse abandonado, y esto facilitará su falta de confianza en los demás y hará que tienda a mantenerse distante en las relaciones.

2. Enseñarle a reconocer sus **emociones y sentimientos**. Para ello es importante ser paciente y tratar de no anticiparnos a lo que él pueda estar

sintiendo. Si antes de que el niño muestre cualquier emoción, como alegría o dolor, nos anticipamos y ponemos remedio, estaremos limitando su capacidad de aprender a diferenciar la gama de emociones y sentimientos. Es preciso mantener la calma y, antes de actuar, esperar a que sea él quien exprese sus deseos.

3. Enseñarle a manifestar las emociones y sentimientos de manera adecuada. En la primera infancia, el niño aprenderá a mostrar la afectividad a través de las **caricias**, el contacto visual, la cercanía, la adaptación del lenguaje y la modulación de la voz. Según vaya creciendo, estas pautas disminuirán y la comunicación verbal tomará el protagonismo. Los padres deben ir modificando y adaptando todas las formas de expresión de afecto a la edad del niño, pero no dejar de utilizar aquellas que fueron fundamentales en la primera infancia puesto que son importantes para que él sepa también comunicarse de manera no verbal.

4. Enseñarle a **controlar** la expresión de afectos y mostrarle estrategias eficaces para el logro de sus deseos. Los padres deben reforzar aquellas conductas que sean adecuadas, a través de mensajes verbales como “muy bien, hijo” y expresiones no verbales de afecto como besos, abrazos o caricias.

Si el niño adopta una **conducta inadecuada** y los padres desean modificarla o eliminarla, deben tratar de no acceder a sus peticiones ni focalizar su atención en él, pues entonces reforzarán que en el futuro siga

utilizando la estrategia inadecuada que, seguramente, no le funcionará con otras personas, lo que le hará sentirse mal. Los padres tienen que mantenerse tranquilos y esperar a que el niño se relaje para explicarle cómo podría haberlo logrado, de modo que vaya incorporando nuevas estrategias sin necesidad de que su autoestima baje. No debemos olvidar expresarle afecto para que, a pesar de que no haya sabido actuar de manera eficaz, el niño siga sintiendo estabilidad emocional.

5. Enseñarle a superar la **frustración**. Si los padres no consideran oportuno ceder a las peticiones de su hijo, no tienen que sentirse culpables, ni tener miedo a “crearle un trauma”. Muy al contrario, le estarán dando la oportunidad de aprender a superar los fracasos. A lo largo de su vida, tendrá que enfrentarse a numerosas frustraciones y, si desde niño incorpora estrategias para superarlas, lo hará sin que ello afecte a su estabilidad emocional. Pero tampoco hay que ser demasiado duro. Si el niño nunca recibe nada de lo que solicita, aunque la estrategia sea adecuada, reforzará su desconfianza y se sentirá culpable o indefenso ante sus fracasos.

6. **El juego y el deporte** son actividades que, además de proporcionar placer, alegría, satisfacción y desarrollar la imaginación, permiten descargar tensiones y aprender estrategias para garantizar el equilibrio emocional. Disfrazándose, jugando con marionetas o recreando situaciones de la vida adulta, el niño aprenderá a configurar su propia identidad, a distinguir sus emociones, pasiones, sentimientos y a mostrarlos a los demás.

7. Actuar de **modelo** para los hijos. Los padres deben recordar que el aprendizaje por observación es una herramienta muy potente y que el niño incorporará con mayor facilidad las estrategias que se utilicen en la familia. Padre y madre han de expresar sus emociones, sean positivas o negativas, de manera adecuada y controlada y mantener la calma en situaciones de tensión.

DINÁMICAS PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO POR PARTE DE LAS MAESTRAS

1. NOMBRE: Tiro al Blanco

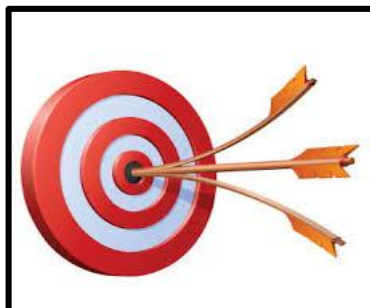
Nº PARTICIPANTES: 10 jugadores

EDAD: 5 años

LUGAR: Exterior

PROCESO: Hacer que jueguen tiro al blanco con una pelota y un blanco de belcron donde se pegue la pelota.

MATERIALES: Balones, blanco de Belcron



2. NOMBRE: El primo

Nº PARTICIPANTES: Mínimo 3 jugadores

EDAD: 3 años

LUGAR: Exterior

PROCESO: Es un juego de imitación. El grupo se forma en fila india, mientras todos los niños imitan los movimientos del primer jugador

MATERIALES: Ambiente adecuado



3. NOMBRE: La gallinita ciega

Nº PARTICIPANTES: 10 jugadores mínimo

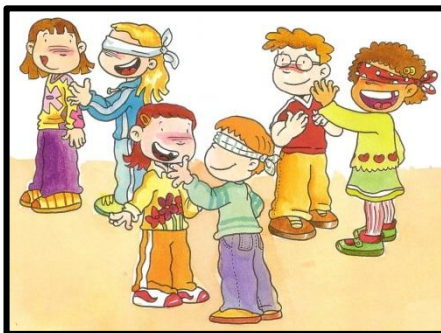
EDAD: 4 años

LUGAR: Exterior

PROCESO: Un niño vendado los ojos está en el centro de un grupo de niños. Luego se produce este diálogo entre la “gallinita” y los demás niños:

NIÑOS: Gallinita ciega, ¿qué has perdido? GALLINITA: Una aguja y un dedal. NIÑOS: ¿Y por qué no lo puedes encontrar? GALLINITA: Por tanto trabajar mis ojos ya no ven. NIÑOS: Date tres vueltas y los encontrarás. El niño que se deja atrapar se convierte en “gallinita ciega”, y se reinicia el juego

MATERIALES: Pañuelos



4. NOMBRE: El Cartero

Nº PARTICIPANTES: 8 jugadores mínimo

EDAD: 5 años

LUGAR: Exterior

PROCESO: Cada participante elige el nombre de un país. Material: una pelota pequeña. A la pregunta del “cartero”; “cartas, cartas”, los niños contestarán:” De dónde, de dónde”. El “cartero” dirá: “De Francia”, por ejemplo, y arrojará la pelota a cierta distancia. Entonces, el niño que ha elegido el nombre de Francia, saldrá a recoger la pelota mientras los demás niños darán pasos largos o zancos. Una vez que el “cartero” tenga la pelota,

buscará la forma de “quemar” al niño más cercano. Si es “quemado” se convierte en “cartero”

MATERIALES: Una pelota



SEMINARIO-TALLER PARA MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS

El presente Seminario-Taller tiene como objetivo mejorar el Desarrollo Socio-afectivo de las niñas y niños

Introducción.

El juego en los niños es una de las mejores formas de comunicación y a través de este el niño (a) experimenta el mundo y al mismo tiempo aprende.

En esta edad el niño aprende exclusivamente a través de sus actividades. Desde esta etapa la estimulación no debe tomarse como una tarea, sino como un juego. El juego es necesario para el desarrollo integral de los niños y niñas ya que ayuda a desarrollar la imaginación, desarrolla habilidades intelectuales, también facilita el trabajo grupal y le ayuda a expresar las emociones.

Los padres a menudo se preguntan.

¿Qué juegos o que actividades conviene realizar con nuestros hijos?

Es importante tener en cuenta la edad del niño (a), sin embargo las pautas que se presentaran tienen que ser muy flexibles de acuerdo a las capacidades e intereses de cada niño (a).

Debe haber un equilibrio entre las prácticas educativas que se realiza en el jardín así como también una continuidad de estas en el hogar y por sobre todo con la activa participación de los padres.

JUEGOS EN SALA CUNA.

Actividades sala cuna menor.



Durante los primeros meses, los niños (as) juegan con su propio cuerpo, juntan las manos, se toman los pies, chupan objetos. Necesitan juguetes que los ayuden a descubrir su cuerpo y a distinguir diferentes texturas, formas y colores. Entre los 6 a 8 meses, tratan de incluir en sus juegos a todas las personas que están a su alrededor y suelen demostrar afecto hacia otros niños (as).

Entre los 9 y 12 meses sus juguetes favoritos son aquellos que les permiten llenar y vaciar, tapar y destapar, entre otros.

- . Cantarles canciones de cuna o de arrullo
- . Pon el bebé decúbito ventral (boca abajo) para estimular que mueva su cabeza de un lado para otro y el resto de su cuerpo.
- . Mientras cambies al bebé, masajéalo muy suavemente ayúdalo a que aprete tu mano, sino lo logra por sí mismo luego tira para que el niño (a) trate de sentarse.
- . Dejarlo en una superficie plana, para que gatee (apoyando y sin apoyar las rodillas), ruede y se mueva en forma libre.
- . Muéstrale un objeto que sea de su interés, moviéndolo de un lado para otro, luego acércalo para que lo tome e imite lo que hiciste.
- . Coloca varios objetos en un recipiente relativamente cerca, para que el bebé gatee hasta alcanzarlos, él podrá sacar, manipular, golpear, frotar, pasar de una mano a la otra, volverlo al recipiente, etc.

- Ayúdale a ponerse de pie, para que fraccione y empiece a prepararse para caminar.
- Aplaudir tratando de acompañar un ritmo sencillo, para que ellos imiten los movimientos.

Actividades sala cuna mayor.



Cuando ya caminan, los niños (as) encuentran diversas formas de jugar, pues no dependen tanto de los adultos para hacer lo que se han propuesto. Entre el 1º año y el 2º manifiestan intereses por los materiales que manipulan y que les sirven para construir, lo que les permite desarrollar su capacidad creadora.

También realizan sus primeros trazos, aún ilegibles; no utilizan los dedos ni las muñecas para controlar lo que están dibujando y tampoco tienen control visual solo garabatean.

- Agrupar: Pasarle cubos para que agrupe uno sobre otro (más de 3 cubos) o realizar construcciones con diversos materiales cajas, juguetes, etc.

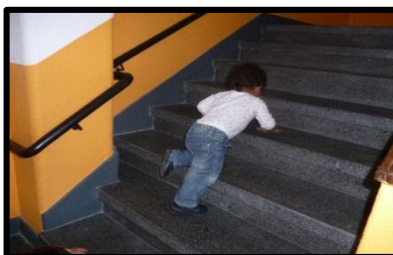
- . Jugar a los encargos: Utilizando indicaciones como: trae la pelota, lleva los colores, peina a tu muñeca, etc.
- . Con palabras: Contarle un cuento sencillo o cantarle canciones tradicionales para que aplauda o baile al ritmo de estas.
- . Jugar a donde están las partes de su cuerpo: ¿Dónde está la nariz? ¿Dónde están las manos?, etc. (luego reforzar diciendo “ahí está”)
- . Jugar a las escondidas: El adulto se esconde en un lugar fácil donde el niño pueda encontrarlo y luego el niño se esconderá para ser encontrado (al momento que el niño se dé cuenta que lo vieron se le dice “ahí está”)

JUEGOS EN NIVEL MEDIO.

En esta etapa el niño (a) cada vez que logra una experiencia con éxito, va sintiéndose más capaz de hacer cosas adquiriendo mayor autonomía y valoración de sí mismos.

Es muy importante que se estimule siempre sus logros y le demostremos la alegría que nos produce cada pequeño progreso.

Actividades nivel medio menor.



En esta edad aparecen los juegos de imitación, en que los niños y (as) representan con sus acciones, comportamiento y actitudes, y situaciones de la vida adulta, dándoles una nueva interpretación con su imaginación.

También pueden jugar en grupo, pero solo por breves momentos, ya que tienen más interés por los juguetes que por los otros niños.

Suelen transformar los objetos para usarlos de acuerdo con sus necesidades.

Aparece el garabateo con trazos desorganizados y al azar, pero luego los van controlando y organizando más. Ya logran un mayor control visual sobre sus dibujos.

- Érase una vez...: Leer un cuento con muchos colores y personajes. Se le pide al niño (a) que explique la historia de esos dibujos a su manera, luego el podrá improvisar e inventarle un título al cuento, cambiar el final, etc.

- Partes del cuerpo: Jugar a nombrar las partes de un muñeco mientras el niño (a) juega con él.

- ¿Qué sonido es ese?: Imitar diferentes sonidos (con onomatopeyas) que el niño (a) identifique y también que los reproduzca.

- El tesoro escondido: Buscar varios elementos de diversas formas y colores, introducirlos en una bolsa o caja. El niño (a) los irá sacando uno por uno y podrá hacer una descripción breve de cada uno.

- El monito mayor: El adulto hace gestos o formas de caminar de diversos animales (conejo, canguro, monos, caracoles, tortugas, aves, etc) para que el niño (a) los imite.
- Saltar en un pie: Pedirle al niño que salte en un pie y que trate de mantener el equilibrio por algunos segundos.
- Sube y baja: Realizar carreras con obstáculos donde el niño (a) deba subir y bajar escaleras.

Actividades nivel medio mayor.



El desarrollo del lenguaje hablado permite a los niños (as) pasar a un juego cooperativo, pues ya pueden discutir y atribuir los roles necesarios para una actividad en común. Así preferirán compartir sus juegos con otros niños (as), especialmente con los que conocen más. El juego en solitario disminuye y cada día tienen más interés por jugar con niños (as) de su edad.

En esta etapa los niños (as) crean amigos imaginarios, con los cuales hablan y juegan. Esta actividad no solo fomenta su creatividad, sino que les

permite expresar sus emociones y sentirse más seguros y protegidos frente al medio.

- Juegos con pelotas: Pasar la pelota de un niño a otro, lanzar, encestar, patear, etc. Estos juegos le ayudaran a la coordinación y equilibrio.

- Saltar en un pie: A esta edad ya han adquirido mayor agilidad en los saltos, tanto parado como corriendo. Por lo que pueden saltar con uno y otro pie y realizar saltos sucesivos.

- Juegos con cuerdas o cintas: Mover las cintas en forma libre o al ritmo de alguna música, para que se expresen y muevan su cuerpo. Con las cuerdas jugar a hacer culebritas moviéndola de ambos extremos para que ellos salten de un lado hacia otro.

- Juguetes representativos: De animales, muñecas, juegos de cocina, autitos, camiones, etc. de madera o plástico

- Andar en triciclo o bicicleta: Dentro del hogar o al aire libre.

- Juegos de encaje: Armado de rompecabezas con poca dificultad, encajar figuras, encajar anillos, etc.

JUEGOS EN EL NIVEL DE TRANSICIÓN.

Para los niños (as) de 4 y 5 años el juego tiene ya un fin determinado, pues a esta edad utilizan diferentes materiales para construir lo que desean específicamente.

Las dramatizaciones se convierten en diversión diaria, a través de ellas le dan sentido al mundo que los rodea, desarrollan sus destrezas sociales y culturales, y expresan sus sentimientos y pensamientos.

Los dibujos comienzan a tener más sentido, pues se convierten en una nueva forma de representar y expresar el mundo. Si bien los trazados aún no tienen alta precisión, si poseen un contenido específico

Actividades en el nivel de transición.

Para estimular el lenguaje:



- Canciones y rimas: Rondas, juegos verbales, canciones infantiles, etc
- Cuentos: Tradicionales, fábulas, etc.
- Adivinanzas: De animales, cosas, frutas, partes del cuerpo, etc.
- Juego con indicaciones: Son los que tienen que realizar lo que se les pide (“Simón dice”)

La finalidad de estos juegos es ayudar a que desarrollen destrezas de articulación, expresión y comprensión. Es importante que su dificultad debe adecuarse a cada edad.

Para estimular la motricidad:



- . Arrastrarse y gatear: En forma libre por la sala, en casa o al aire libre.
- . Columpiarse: Usando sube y baja o columpios solos o de a dos.
- . Con pelota: En grupos o solos pateándola, tirándola con la mano, dándole botes, etc.
- . Saltar la cuerda: A ras de suelo o en movimiento en forma individual o grupal.
- . Juegos de mímica: Para que el niño descubra o realice acciones, animales, etc.
- . Juegos de ensarte: Hacer collares o pulseras con fideos, semillas, etc.
- . Tiro al blanco: Tirar a un punto o un objeto determinado hasta votarlo.

- Juegos para moldear: Usando plastilina, masa, arcilla, etc.

Su objetivo es que adquieran una mayor madurez física, controlen mejor su cuerpo.

Para estimular el área socio-afectiva:



- Jugar con muñecas y muñecos: Bañarlos, vestirlos, arrullarlos, darles de comer.

- Jugar con animales (juguetes): Pueden ser de granja, domésticos o salvajes.

- Juegos de roles: Personificando a policías, bomberos, a sus padres, etc.

Estos juegos le permiten asimilar normas y pautas sociales, les brinda la posibilidad de expresar sus afectos y emociones.

CONCLUSIÓN

“Enseñar jugando” debe ser nuestra consigna, no solo para las personas que están dedicadas a la educación de nuestros niños y niñas en los jardines y colegios, sino también para nosotros como padres, que desde que está en el vientre materno debemos procurar estimularlo de manera adecuada para lograr un desarrollo sicomotor, afectivo y social.

El juego es una estrategia muy efectiva ya que los niños valoran mucho más sus propias vivencias, de esta manera el aprendizaje para ellos es más significativo.

Debemos brindarles juguetes y materiales apropiados para su edad, considerando que existen algunos muy elaborados que impiden el juego creativo, cuidando siempre las normas de seguridad.

Podemos orientar el juego, pero jamás imponer nuestras reglas, no debemos limitar el juego a espacios cerrados, sino también realizar actividades al aire libre y con todo su cuerpo como correr, practicar algún deporte, saltar, caminar y todo lo que a nuestros niños y niñas sientan necesidad de hacer.

BIBLIOGRAFÍA.

Aprendiendo juntos Santillana.

<http://mikinder.blogspot.com>

Manual de estimulación del niño preescolar Isabel Haeussler-Soledad
Rodríguez.

Ministerio de Salud.

j. BIBLIOGRAFÍA

- **A.A.V.V.:** “Psicología evolutiva y educación infantil”. Madrid: Santillana, 1989.
- **BRAZELTON T. Berry,** Las Necesidades Básicas de la Infancia, Primera Edición Junio 2008, España.
- **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR,** TÍTULO II, CAPÍTULO SEGUNDO, SECCIÓN QUINTA.
- **EBEE LEÓN GROSS,** Psicopediatría. CONOCE A TUS HIJOS. España. LIBSA
- **FÉRNANDEZ,** Beatriz (1986) Cuide a sus hijos su crecimiento y desarrollo. ISSTE. México.
- **GARRIDO,** J.A. “Desarrollo Social”. En Gallego, J.L.(2008). Educación Infantil.
- **GILLHAM L.,** Heber. "Cómo ayudar a los niños a aceptarse sí mismos y a aceptar a los demás" Editorial Paidós Educador. 3ra Edición 1991
- **GERRIG Richard J., ZIMBARDO Philip G.** Psicología y Vida Decimoséptima Edición 2008 páginas
- **GISPERT** Carlos, **GARRIZ** José, **MAYORDOMO** Julia, **ROSELLO** Eduardo.
- **HERNÁNDEZ Y OTROS** (1998). Metodología de la Investigación. México: Editorial McGraw-Hill, Hispanoamericana.
- **HURLOCK,** Elizabeth. “Desarrollo psicológico del niño”. McGraw-Hill. México

- **LINGAM, S. y HARVEY, D.:** “Manual de desarrollo del niño”. Barcelona: Pediátrica, 1989.
- **MARTÍNEZ, Alejandro,** Sociología y Psicología social.
- **MAINER** Guillermo, **GAY** José, “Psicología Para Todos”, editorial Océano, páginas
- **MORALERA, Mariano.** La Psico-afectividad en el Desarrollo de los Niños Prematuros, 1987. Pág 7-20.
- **MARTÍN, Enrique.** (2000) La Familia y Sociedad. Madrid. Rialp. Pág. 155.
- **MORRIS;** Charles (2005) Psicología. Pearso-México.
- **PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR**
- **PAPALIA, Diane** (1997) “Desarrollo Humano”. McGraw-Hill. México.
- **RICE, Philip.** (1977) Desarrollo Humano. México
- **RIESGO MENDEZ, Luís.** (1993) Lo que los padres deben aprender. Palabra.
- **SÁNCHEZ** Hidalgo, Efraín. Psicología Educativa, 1978,

LINKOGRAFIA

- <http://curacionemocional.net/relaciones-afectivas/>
- <http://definicion.de/relaciones-interpersonales/>
- <http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml>
- http://www.educacion.es/DESARROLLO_SOCIOAFECTIVO/INDEX.HTM
- <http://www.wikipedia.com>
- <http://www.slideshare.net/.../ut-1-desarrollo-socioafectivo-presentation>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

“EL APEGO Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE INICIAL II, DEL CENTRO INFANTIL No. 3 DE LAS FUERZAS ARMADAS DE LA CIUDAD DE QUITO, PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Proyecto de Tesis previo a la obtención grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

MÉLIDA MARÍA ARTEAGA GRANDA

1859

LOJA - ECUADOR

2014

a. TEMA

“EL APEGO Y SU RELACIÓN EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE INICIAL II, DEL CENTRO INFANTIL No. 3 DE LAS FUERZAS ARMADAS DE LA CIUDAD DE QUITO, PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

En el campo del desarrollo infantil, el Apego se refiere a un vínculo específico y especial que se forma entre madre-infante o cuidador primario-infante, este vínculo garantiza una relación que produce seguridad, consuelo, agrado, sosiego y placer, una relación emocional perdurable con una persona en específico, donde al sentir pérdida o la amenaza de pérdida de la misma, evoca una intensa ansiedad.

Los investigadores de la conducta infantil entienden como Apego, la relación madre o cuidador-infante, detallando que esta relación ofrece una plataforma funcional para todas las relaciones futuras que el niño desarrollará en su vida.

En el Ecuador según estudios realizados en el Centro Psicológico de la Universidad Politécnica Salesiana de la ciudad de Quito, más del 50% de infantes entre las edades de 1 año hasta los 5 años de edad, que acuden a las terapias presentan problemas de apego a sus padres o cuidadores, y por lo general estos niños, son hijos únicos.

Según estos estudios ejecutados en el 2013, el Apego se presenta en padres o en familias de clase media y por un ligero margen más en niños que en las niñas.

Para el Dr. Eduardo Moran, uno de los psicólogos del Centro Psicológico de la Universidad Politécnica Salesiana, manifiesta que no es negativo que los padres o cuidadores eduquen a sus hijos basados en el Apego, pero cree que el problema radica en los padres o cuidadores q no saben poner límites.

Las causas son variadas, padres o cuidadores con baja-autoestima, sentimientos de culpa, por no brindar el tiempo necesario a sus hijos, las carencias que tuvieron los padres o cuidadores en su niñez, ya sean estas de carácter afectivo, económico, o maltratos (físicos o psicológicos), todas estas causas y otras más, los hacen extremadamente flexibles en el tema de la disciplina o límites, incapaces de ser tolerantes a las frustraciones de sus hijos.

El Apego se encuentra íntimamente ligado con el desarrollo Socio-Afectivo, del infante, ya que una relación sólida y saludable con la madre o cuidador primario, se asocia con una alta probabilidad de crear relaciones saludables con otros, mientras que un pobre apego parece estar asociado con problemas emocionales y conductuales a lo largo de la vida.

El Desarrollo Socio-Afectivo es trascendental en las edades tempranas de los niño/as; partiendo desde el vínculo del Apego, este constituye una de las más importantes etapas para que los niños tenga un desarrollo integral y armónico.

Según el Dr. Morán, indica que en la actualidad, los nuevos roles que asumen la mayoría de familias ecuatorianas; donde los padres trabajan, y los infantes están a cargo de cuidadores como abuelos, tíos, familiares, empleadas o guarderías (donde no estamos seguros del aporte que estos dan al desarrollo del infante), el desarrollo Socio-Afectivo de los niños se ve altamente afectado, dando como resultado infantes inseguros, tímidos, aislados, que no pueden relacionarse e integrarse al entorno que le rodea.

En el Centro Infantil No. 3 de las Fuerzas Armadas, la maestra del primer año de educación básica , manifiesta que existen algunos casos de niños con problemas de Apego con sus padres o cuidadores, sobre todo de niños/as nuevos, limitando el desarrollo de todas sus habilidades. Al ser dependientes de sus padres o cuidadores se vuelven inseguros en la clase, aislándose, no juegan con sus compañeros, generando problemas emocionales, conductuales, sociales y de aprendizaje.

Por lo expuesto, se plantea el siguiente problema de investigación: **¿De qué manera el Apego se relaciona con el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de Inicial II, del Centro Infantil No. 3 de las Fuerzas Armadas de la ciudad de Quito, periodo lectivo 2014-2015”**

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, en su afán por dotar a la sociedad de profesionales en las diferentes ramas del saber académico y concretamente la Modalidad de Estudios a Distancia, con su Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia quien está inmersa en la formación de sus educandos, faculta el deber de involucrarnos en la investigación para dar cumplimiento a sus postulados universitarios.

El presente trabajo investigativo es original y acreditado por tratarse de una temática importante, que contribuirá para que las docentes utilicen una metodología activa aprovechando la tendencia del niño más la acción, la misma que le lleva a aprender objetivamente, favoreciéndole así al desarrollo de su autonomía, de su espíritu, de su observación, estimulándole siempre a la investigación y a la reflexión. Pues al propiciar un buen ambiente en donde el niño se sienta motivado a explorar y experimentar el mundo, le daremos las herramientas necesarias para crecer seguro y feliz.

Para realizar la presente investigación se cuenta con los recursos necesarios, el respaldo académico, científico y experimentado de los docentes quienes serán los encargados de orientar el presente trabajo investigativo, la colaboración de autoridades, maestras, niñas y niños 4 a 5 años de edad de Inicial II, del Centro Infantil Nro. 3 de las Fuerzas Armadas de la ciudad de Quito, objeto de la presente investigación, recursos

económicos, bibliografía pertinente y el interés de la investigadora, factores que facilitarán la elaboración del presente trabajo investigativo.

Finalmente es importante señalar que a más de ser un requisito para la obtención de grado de Licenciada en la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, me es grato poder aportar a la sociedad con posibles alternativas de solución al problema que se cita, con el fin de que la población infantil de nuestro cantón tenga un apoyo positivo y oportuno, para un desarrollo integral como ser humano.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Determinar el Apego y su relación con el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de Inicial II, del Centro Infantil No. 3 de las Fuerzas Armadas de la ciudad de Quito.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Comprobar el tipo de apego que presentan los niños y niñas de 4 a 5 años edad de Inicial II, del Centro Infantil No. 3 de las Fuerzas Armadas de la ciudad de Quito, Periodo Lectivo 2014-2015.
- Valorar el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de Inicial II, del Centro Infantil No. 3 de las Fuerzas Armadas de la ciudad de Quito, Periodo Lectivo 2014-2015.
- Elaborar una propuesta que contribuya al mejoramiento del Desarrollo Socio-Afectivo en función de los requerimientos y necesidades de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de Inicial II, del Centro Infantil No. 3 de las Fuerzas Armadas de la ciudad de Quito, Periodo Lectivo 2014-2015.

ESQUEMA DE MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

EL APEGO

- Definición de Apego
- Componentes básicos, características y funciones del Apego.
- Tipos de Apego
- Figuras de Apego
- Naturaleza y funcionamiento de la conducta de Apego
- Desarrollo de los Apegos primarios
- El Apego en la infancia:
- Trastorno de Apego

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

- Definición de Desarrollo Socio-afectivo
- Generalidades
- Importancia del Desarrollo Socio- Afectivo
- Elementos del Desarrollo Socio-Afectivo
- Factores que intervienen en el Desarrollo Socio-Afectivo
- Etapas del Desarrollo Socio Afectivo
- Fases psico-sociales del Desarrollo Socio-Afectivo
- Desarrollo Socio- Afectivo en la primera infancia
- El ambiente familiar y su influencia en el Desarrollo Social y Afectivo

- Dificultades que manifiestan los niños y niñas con problemas en el Desarrollo Socio-Afectivo
- La Escuela, segundo contexto de socialización socio-afectivo
- Desarrollo Socio-afectivo del niño y niña de 0 a 5 años
- Perfil Social y Afectivo del niño de 5 años.

e. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

EL APEGO



DEFINICIÓN DE APEGO

- ✓ Bowlby (1973), define la conducta de Apego como “cualquier forma de conducta que tiene como consecuencia el que una persona adquiera o retenga la proximidad de otro individuo diferenciado y preferido, que suele concebirse como más fuerte y/o más sabio”. (p. 292).

- ✓ Ainsworth (1983), lo define como “aquellas conductas que favorecen ante todo la cercanía con una persona determinada. Entre estos comportamientos figuran: señales (llanto, sonrisa, vocalizaciones), orientación (mirada), movimientos relacionados con otra persona (seguir,

aproximarse) e intentos activos de contacto físico (subir, abrazar, aferrarse). Es mutuo y recíproco". (p.294)

- ✓ Sroufe y Waters (1977), describen el Apego como un lazo afectivo entre el niño/a y quienes le cuidan y un sistema conductual que opera flexiblemente en términos de conjunto de objetivos, mediatizado por sentimientos y en interacción con otros sistemas de conducta. (p.296)
- ✓ Ortiz Barón y Yarnoz Yaben (1993), señalan que "El Apego es el lazo afectivo que se establece entre el niño/a y una figura específica, que une a ambos en el espacio, perdura en el tiempo, se expresa en la tendencia estable a mantener la proximidad y cuya vertiente subjetiva es la sensación de seguridad". (299)

Basada en lo expuesto se puede definir el Apego como, toda conducta por la cual un individuo mantiene o busca proximidad con otra persona considerada como más fuerte, caracterizada por la tendencia a utilizar al cuidador principal como una base segura desde la cual explora entornos desconocidos y hacia la cual retorna como refugio en momentos de alarma.

COMPONENTES BÁSICOS, CARACTERÍSTICAS Y FUNCIONES DEL APEGO

López (2009) asevera que este vínculo tiene tres dispositivos básicos interrelacionados que forman un sistema:

a) La construcción mental: es la comprensión de la relación de pertenencia– “Son mis padres, soy su hijo” – e incondicionalidad –“No me van a fallar” –; representación de la relación, de las figuras de Apego y de sí mismo, así como la imagen que cree tienen los cuidadores de él.

b) La unión afectiva: son los sentimientos constantes positivos asociados a las figuras de Apego: alegría y bienestar con su presencia, ansiedad en su ausencia no concebida, afecto y empatía hacia los cuidadores, etc.

c) El sistema de conductas de Apego: es todo un sistema orientado a mantener la proximidad o accesibilidad, la interacción privilegiada de contacto y comunicación íntima, la exploración con base segura, el refugio en las dificultades, el consuelo emocional de los cuidadores, etc.

Gómez (2009) afirma que, a través de la interacción de los sistemas de conducta se genera el Apego, cuyas características son las siguientes:

El esfuerzo en mantener la cercanía con la persona con la que se está vinculando afectivamente: El Apego es un sistema que se pone en alerta en momentos de peligro, aflicción o inseguridad, cuando se presenta una de estas tres situaciones, la primera reacción del niño/a es la cercanía y el acercamiento hacia la figura de Apego.

Mantenimiento de contacto sensorial privilegiado: En este tipo de relación es donde mayor contacto físico se produce entre el niño/a y sus padres o cuidadores. La distancia corporal, la distancia de las caras en

mínima. Los sonidos, el lenguaje peculiar especialmente modulado, los olores, el tacto, la calidez, la ternura caracteriza este momento.

La seguridad que promueve el propio vínculo: permite la exploración del entorno. En efecto, en su origen se establece la base de seguridad que promueve relaciones con el entorno más eficaces. La seguridad que aporta la vinculación afectiva, siendo la figura de Apego la referencia esencial, permite al niño/a investigar el mundo que le rodea.

La ansiedad ante la separación: es otra de las características del sistema de Apego. Es decir, la figura de Apego es la referencia que crea seguridad, ante la separación aparece la ansiedad de separación que tiende a desaparecer al recuperar la proximidad y el contacto.

En este sentido, el apego tiene múltiples funciones. López (2009) señala las siguientes:

a) Es un sistema de conductas con el que las crías humanas contribuyen a su supervivencia, procurando estar próximas a su cuidador que las alimenta y protege. El lloro es innato, permite al niño/a comunicar sus necesidades, decir que no se encuentra bien, que necesita ciertos cuidados, o que ha hay algún peligro en su medio. De esta forma, el sistema de Apego no sólo ayuda a los cuidadores manteniendo la proximidad, apoyando a la seguridad del niño, sino que solicita los cuidados, los reclama, incluso angustiosamente, cuando los necesita, dos formas de contribuir a su supervivencia.

b) Es el recurso fundamental para sentirse seguro, confiado, sereno y estable emocionalmente. El niño, al conocer que es aceptado, protegido, cuidado, querido y, valorado, puede emocionalmente sentirse seguro, sereno y contento. “Nada me puede pasar y, si algo malo me sucede, tendré una ayuda eficaz”.

TIPOS DE APEGO

A finales del primer año de vida el niño/a ya tiene una larga experiencia relacional con las figuras de Apego. Además, entre los tres y los seis u ocho meses aparecen nuevas capacidades (reconocimiento perceptivo de la persona y poder de recuerdo y evocación, permanencia de las figuras de Apego, intencionalidad en las interacciones, etc.) que le permiten ir construyendo representaciones mentales de cómo son las figuras de Apego y cuál es el significado de las situaciones. Estas capacidades, y la experiencia de aprendizaje acumulada, hacen que el niño a finales del primer año de vida haya adquirido lo que podríamos llamar estilo de Apego relativamente estable, que se expresa en conductas. Ortiz & Yáñez, (1993). “El niño debe ser capaz de discriminar a la figura materna (o a quien desarrolle esta función) de los desconocidos y de reconocerla como permanente más allá de sus percepciones para establecer con ella un lazo estable”. López y Ortiz (1999)

A partir de las relaciones con sus cuidadores principales, encontramos tres patrones o estilos de Apego, con una serie de conductas características, estas son:

Apego Seguro.- El origen de este tipo de Apego está en el éxito de la interacción entre los cuidadores y el niño/a, en la confianza lograda, en la disponibilidad y accesibilidad de los cuidadores, en la respuesta rápida, Afectiva y eficaz a las necesidades del niño o niña y en la coherencia de las relaciones. Es así como experimentan y sienten queridos y seguros.

Ainsworth, et al. (1978), señalan que las emociones más frecuentes de los bebés con Apego seguro en la situación extraña, son la angustia ante las ausencias del cuidador y la serenidad cuando éste vuelve; en la interacción con el cuidador relevan la calidez, confianza y seguridad.

Mikulincer, Shaver y Pereg (2003), reportan que en el estilo seguro existe baja ansiedad y evitación, seguridad en el apego, comodidad con la cercanía y con la interdependencia, y confianza en la búsqueda de apoyo y otros medios constructivos de afrontamiento al estrés. Para Magai, Hunziker, Mesias y Culver (2000), este estilo está marcado por expresiones faciales de alegría y un sesgo favorecedor de la vergüenza; por el contrario, está negativamente asociado al rasgo de emoción negativa y a la tendencia de que los afectos negativos recorran la conciencia.

Mikulincer (1998), señala que cuando personas seguras están enojadas tienden a aceptar su ira, expresar su enojo controladamente y buscar soluciones a la situación. En un estudio que explora la relación entre estilos de Apego y síntomas de ansiedad y depresión (Muris, Mayer & Meesters, 2000), se reporta que niños con estilo de Apego seguro exhiben menores niveles de ansiedad y depresión, comparado a los niños con estilos inseguros.

Los niños/as que han desarrollado este estilo de Apego han aprendido que sus cuidadores, al menos uno de ellos, no les van a fallar, les son incondicionales, los quieren, los valoran y los cuidan eficazmente.

Afectivamente quieren a las figuras de Apego, se sienten queridos, aceptados y valorados. Emocionalmente se sienten bien interactuando con su figura de Apego. Cuando este les falta o si no comprenden la razón de la ausencia, experimentan ansiedad o miedo.

Los niños y niñas con estilo de Apego seguro se comportan de manera muy activa y confiada, interactuando de forma positiva con las figuras de Apego y también explorando el entorno cercano. Desarrollan y usan un código de la intimidad para interactuar o relacionarse con sus cuidadores, mirando, tocando, abrazando, expresando y compartiendo emociones, etc. La armonía de esta interacción íntima, el hecho de que se entiendan bien y compartan emociones, es causa y signo de esta seguridad en el Apego.

En las separaciones breves, las propias de la vida cotidiana (cuando los cuidadores los dejan con parientes o amigos, cuando empiezan a ir a un centro infantil, etc.), protestan vivamente; pero pronto aprenden que estas separaciones no son un abandono y que las figuras de Apego vuelven una y otra vez. Después de la separación, se alegran vivamente en el reencuentro con las figuras de Apego, expresan claramente conductas de Apego positivas (abrazos, caricias, etc.) y, lo que es más significativo, recuperan la tranquilidad y la calma enseguida.

En definitiva, son niños y niñas que están convencidos de que sus figuras de Apego les son incondicionales, los aceptan, los quieren, los cuidan y los valoran.

Apego Ansioso Ambivalente.- Los orígenes de este tipo de Apego pueden ser numerosas, entre ellas, la discordancia en la conducta de los cuidadores, por ejemplo, siendo unas veces muy flexibles y otras muy severos; muy cariñosos, unas veces muy agrios, otras (de forma que no saben a qué atenerse); inseguridad de las relaciones entre los padres y por lo tanto ansiedad emocional de los propios cuidadores, actos de dudas o críticas negativas sobre el valor de los hijos; el chantaje emocional como estrategia disciplinaria (por ejemplo, marcar una y otra vez que, si no hacen lo que los cuidadores quieren, los dejarán de querer); las experiencias negativas cuando han necesitado ser consolados; la dificultad para conseguir una comunicación íntima armónica; etc.

Ainsworth, et al. (1978), señalan que las emociones más comunes de los bebés con Apego ambivalente en la situación extraña es la angustia exacerbada ante las separaciones del cuidador y la dificultad para lograr la calma cuando éste vuelve; en la interacción con el cuidador relevan la ambivalencia, enojo y preocupación.

Kochanska (2001), en investigación con niños/as pequeños, señala que el grupo ambivalente exhibe la mayor disminución en el desarrollo de emociones positivas entre los 9 y 33 meses, y el mayor malestar en episodios dirigidos a e adquirir emociones positivas; responden más temerosos no sólo a estímulos que producen temor, sino también a estímulos e aspirantes de alegría. El miedo fue la emoción más fuerte.

Mikulincer (2003), destaca que en el estilo ansioso ambivalente se aprecia alta ansiedad y baja evitación, inseguridad en el Apego, fuerte necesidad de cercanía, preocupaciones en cuanto a las relaciones y miedo a ser rechazado. En la misma línea, Mikulincer, Gillath y Shaver (2002), señalan que en este estilo se facilita la accesibilidad a las preocupaciones en relación al rechazo.

Para Lecannelier (2002b), en este estado emocional sobresaliente es la preocupación y el miedo a la separación. Valdés (2002), además de resaltar las emociones de miedo y ansiedad, indica una baja tolerancia al dolor.

Kerr et al. (2003), señalan que sujetos pertenecientes al estilo ambivalente reportan los niveles más altos de afecto negativo; malestar, enojo, repugnancia, culpa, miedo y nerviosismo y menores niveles de calma y serenidad.

Los niños y niñas con Apego Ansioso Ambivalente tienen un patrón de inseguridad muy alto, no consiguen estar seguros de la incondicionalidad de las figuras de Apego (necesitan que les manifiesten una y otra vez que los quieren y los valoran). Vigilan constantemente la presencia de las figuras de Apego, temiendo ser abandonados. Soportan muy mal las separaciones transitorias, no se adaptan a otros cuidadores o al ingreso en centros infantiles. En el reencuentro con las figuras de apego, después de una separación breve, se comportan de forma ambivalente, aparentemente contradictoria.

Por un lado, buscan el reencuentro y lo desean vivamente; por otro, se muestran remisos a entrar en contacto franco, cariñoso y abierto. Después del reencuentro quedan sensibilizados por el miedo a una nueva posible separación y se muestran muy pegajosos, no se quieren separar para nada de sus figuras de Apego y no recobran la calma, el juego, la exploración confiada.

Apego Ansioso Evitativo.- Las causas que provocan la evitación son el rechazo emocional de los cuidadores, la falta de respuesta a sus demandas,

la falta de interacción íntima, la interacción fría y distante, la falta de disponibilidad y accesibilidad, la ineficacia ante las ayudas que ha necesitado, la minusvaloración, etc.

Ainsworth et al. (1978), señalan que las emociones más frecuentes de los bebés con Apego evitativo en la situación extraña es la ausencia de angustia y de enojo ante las separaciones del cuidador, y la indiferencia cuando vuelve; en la interacción relevan distancia y evitación.

Mikulincer (2003), enfatiza que en el estilo evitativo no hay seguridad en el Apego, se da una autosuficiencia compulsiva y existe preferencia por una distancia emocional de los otros. Sin embargo, se ha constatado en niños/as con este estilo que, aunque éstos parecen despreocupados por las separaciones, muestran signos fisiológicos que indican la presencia de ansiedad y esta activación se conserva por mucho más tiempo que en los niños seguros (Byng- Hall, 1995), lo que también ha sido demostrado en bebés. Sroufe & Waters, (1977).

En una investigación realizada con niños/as en la etapa de ingreso a la guardería, Ahnert, Gunnar, Lamb y Barthel (2004), descubrieron mayores niveles de cortisol, de llanto y agitación, en la fase de adaptación de los niños con apegos inseguros a la madre. Lo anterior concuerda con los resultados de Kobak y Sceery (1988), quienes señalan que el auto-reporte de los sujetos con estilo evitativo no refleja Afecto negativo ni síntomas de

estrés y, sin embargo, los pares los consideran ansiosos y con un predominio de la hostilidad. Los autores conceptualizan esta incongruencia como un sesgo hacia el no reconocimiento de Afecto negativo.

Kochanska (2001), reporta que los niños evitativos son muy temerosos a los 33 meses, y con altas probabilidades de expresar ese temor, y que presentan los puntajes más altos al examinar el total de emociones negativas a esta edad. Kerr et al. (2003) coinciden al señalar que este grupo reporta bajos niveles de emociones positivas; experimentan más afecto negativo que el grupo seguro y menor afecto negativo que el grupo ambivalente.

Poniendo el énfasis en el concepto de Bowlby de “modelos internos de funcionamiento” de las figuras de Apego, Main estableció que la adquisición de la capacidad de mentalizar es parte de un proceso intersubjetivo entre el infante y sus figuras significativas. Éstos pueden facilitar la creación de modelos mentalizantes. Un cuidador reflexivo incrementa la probabilidad del Apego seguro del niño, el cual, a su vez, facilita el desarrollo de la capacidad de mentalizar. Es decir, considera que la armonía en la relación madre-niño contribuye a la emergencia del pensamiento simbólico.

Los niños que han adquirido este esquema de conducta han experimentado que no pueden confiar en sus figuras de Apego, no los quieren, no los valoran o no tienen capacidad para ayudarlos. La consternación de este

rechazo por parte de sus cuidadores es tan grande que se ven obligados a aprender a vivir, en la medida que lo puede hacer, sin ellos. Igualmente han aprendido a no expresar ni entender las emociones de los demás, a escaparse del contacto emocional que les es frustrante. De esta forma acaban formando una especie de coraza insensible, que los lleva a temer y rechazar la intimidad y a comportarse como si no les importaran los demás, desde el punto de vista afectivo.

En las separaciones temporales, protestan menos que los niños con otros estilos de Apego, puesto que han aprendido que la protesta y las llamadas de atención no tienen respuesta y, en el reencuentro, después de una separación de los cuidadores, evitan las expresiones Afectivas, se demuestran indiferencia e incluso pueden evitar las caricias.

Los niños/as evitativos desarrollan una fingida independencia, que no es tal, sino que se trata de un conjunto de estrategias para sufrir lo menos, pero sintiéndose intensamente inseguros e insatisfechos.

Un cuarto estilo de Apego: el Apego desorganizado.- Las causas de este mencionado cuarto patrón son graves, como el haber sufrido maltrato o rechazo activo por parte de los cuidadores.

Este estilo de Apego no es un esquema fácil de entender, hasta el punto de que algunos autores no lo aceptan, ya que consideran que es donde se meten a los niños que tienen un comportamiento impropio y contradictorio.

Este tipo de Apego es una fusión de dos estilos inseguros descritos, porque sufren de ansiedad y sufren de evitación, a la vez.

Los niños con este patrón desorganizado es que, teniendo razones para evitar la intimidad, ni siquiera han conseguido un patrón que les permita controlar las emociones, como ocurre en los evitativos, por lo que se desbordan sus emociones negativas a la vez que no pueden expresar las positivas.

Naturalmente estos tipos de Apego se viven en grados muy diferentes, en la mayor parte de los casos no de forma tan aguda como la descrita, por razones didácticas, de forma que el estilo ansioso, sobre todo, y el evitativo, si no se dan en un grado muy alto, pueden ser compatibles con una vida personal y social normalizada. Es decir, no deben ser vistos como patologías, sino como patrones de comportamiento que tienen dificultades y deficiencias con la confianza y seguridad (el ansioso), con la vida emocional y la intimidad (el evitativo).

Es evidente, por tanto, que en esta teoría se defiende de manera clara que hay una forma adecuada de Apego (estilo de Apego seguro) y formas

inadecuadas (los demás estilos, que son siempre inseguros), siendo dentro de los inseguros el evitativo y, sobre todo, el desorganizado, los que conllevan mayores

La incoherencia de este patrón hace difícil su descripción, aunque suele destacarse la tendencia a tener conductas estereotipadas, cambios inesperados y aparentemente incomprensibles en las relaciones con los demás, tendencia a destruir los juguetes u objetos, relaciones conflictivas con los compañeros, dificultades para entenderse con las cuidadoras, etc.

FIGURAS DE APEGO

Osofsky y Ebehart (1988), (mencionados por Lartigue y Vives, 1992), identificaron cuatro patrones de riesgo en los que tenía lugar un intercambio de Afectos negativos. **El primer** patrón fue de blandura o aburrimiento en la interacción, en el cual casi no existe comunicación; **El segundo** patrón, caracterizado por el enojo y rabia de la madre hacia el bebé; **El tercer** patrón como un intercambio negativo mixto donde el infante y su madre aparecen fuera de sincronía el uno con el otro; y por último, **el cuarto** patrón de interacción recíproca positiva caracterizado por la disponibilidad emocional, sintonía afectiva y sensación de bienestar.

El mero hecho de estar cerca de una madre o cuidador y poder verla parece suficiente como para brindar a un pequeño de dos años una sensación de

seguridad, en tanto que un pequeño de un año suele insistir en sus deseos de entablar contacto físico. Los niños de dos años se quejan menos que los de un año durante periodos breves en que las madres los dejan solos.

Lee llega a la conclusión de que, por comparación con los niños de un año, los de dos años poseen estrategias cognitivas más perfeccionadas para mantener el contacto con la madre. Recurren en medida mucho mayor a la comunicación ocular y verbal, y con probabilidad también elaboran imágenes mentales. Bowlby, (1985; 1998).

Es importante señalar que la relación entre la madre como figura principal y el niño va a determinar el estilo de Apego que éste desarrollará. Otras figuras significativas como el padre y los hermanos pasan a ocupar un lugar secundario, lo que permite establecer una jerarquía en las figuras de Apego. Bowlby (1998).

Principales funciones de las figuras de Apego.- López (2009) señala las siguientes funciones de las figuras de Apego:

a) Las figuras de Apego son las personas que más interfieren en la socialización de los niños y niñas. Los instruyen continuamente de manera formal e informal, les obligan a comportarse de una determinada manera, hacen lo posible para que interioricen sus valores y son sus modelos de referencia más significativos. De forma que, gracias a las figuras de Apego,

tienen motivaciones afectivas y oportunidades de todo tipo para socializarse en la familia y grupo o comunidad donde han nacido.

b) De las figuras de Apego se aprenden valores, ideologías, conductas pero lo que se aprende especialmente es todo lo referido a la vida sexual y a las relaciones amorosas.

c) De las figuras de Apego se aprende a interpretar lo que se puede esperar del mundo, de la vida, de los seres humanos y de las relaciones, interpretación de la que depende mucho no sólo nuestro grado de bienestar o malestar (well-being), sino también nuestra forma de abrirnos o cerrarnos socialmente, confiar o desconfiar de los seres humanos, esperar que las relaciones de pareja vayan bien o mal. Y ya se sabe que esta interpretación es un conjunto de expectativas y valores que condicionan de forma decisiva, como veremos más adelante, cómo afrontamos las relaciones de pareja y, por ello, contribuyen a nuestro éxito o fracaso, en lo que se ha llamado profecía auto-cumplida, es decir, un pronóstico que, al hacerlo, resulta ser más probable que se cumpla.

d) De las figuras de Apego se aprende la igualdad entre los sexos, el respeto, las manifestaciones afectivas positivas, la forma de discutir, afrontar y resolver los conflictos con sus contrarios.

e) Es también en la relación de Apego donde se aprenden el lenguaje de la intimidad, el código de la intimidad, que precisamente usamos únicamente en dos tipos de situaciones: con las figuras de Apego (en la infancia especialmente) y entre amantes (en el sentido de personas que se quieren, estén casadas o no).

Este lenguaje es único y específico a estas relaciones de intimidad. Si no lo hemos aprendido en la infancia, con las figuras de Apego, nos encontraremos como quien no sabe un idioma, como quien no es capaz de entender y hacerse entender, como quien está solo y se siente incapaz de conectar con los demás.

Las figuras de Apego que establecen el estilo de Apego del niño, y sus consecuencias en el futuro.- En la teoría del Apego, las interacciones tempranas madre-hijo (siempre que hablamos de la madre nos referimos a las figuras de Apego que tenga de hecho el menor) constituyen el eje central a partir del cual el niño organiza su mundo y se desarrolla. La representación mental que tiene el niño generada a partir de sus primeras experiencias de interacción, marca notablemente su evolución posterior y su competencia en las relaciones sociales en general.

Como señalábamos en apartados anteriores, la historia de las relaciones con las figuras de Apego van a depender de dos aspectos fundamentales que van a condicionar las relaciones interpersonales íntimas, las de amistad y las relaciones sociales en general:

- a) La adquisición de un estilo u otro de Apego, lo que llevará a la persona a tener relaciones de confianza o desconfianza básica con los demás.
- b) La habilidad o carencia para usar los códigos de comunicación en las relaciones con los demás, especialmente en aquellas que requieren

intimidad: tocar y ser tocados, mirar confiadamente, abrazar, acariciar, expresar emociones, entender emociones, etc.

Base segura y sus componentes.- Como explicábamos antes, los rasgos de accesibilidad y sensibilidad de la conducta de los padres están claramente relacionados con el estilo de Apego que los hijos desarrollan. Ahora pasaremos a analizar con mayor precisión cuáles han sido los aspectos que se han asociado con unas relaciones madre-hijo satisfactorias, promotoras de un Apego seguro, y por tanto de un adecuado Desarrollo Socio-Afectivo. López, Etxebarria, Fuentes, & Ortiz, (1999).

La sensibilidad.- La sensibilidad materna hace referencia a la habilidad de los padres a la hora de percibir e interpretar adecuadamente los mensajes del niño y dar una respuesta apropiada y puntual a los mismos. Partiendo de esta definición podemos señalar que toda actuación sensible atraviesa por cuatro fases:

- a) una percepción adecuada de la señal infantil,
- b) una interpretación correcta de la señal,
- c) la selección de la respuesta apropiada y contingente,
- d) la coherencia en las respuestas dadas.

En resumen, una figura de Apego sensible es capaz de ver las cosas desde el punto de vista del niño, está alerta a las señales de este, no distorsionándolas ni interpretándolas en función de sus propias necesidades

y deseos y genera interacciones sincrónicas oportunas y satisfactorias para ambos.

La aceptación frente al rechazo.- Este aspecto del comportamiento parental hace referencia al balance entre los sentimientos positivos que la madre manifiesta hacia su hijo y al grado en que es capaz de resolver una situación en la que confluyan sentimientos conflictivos. La madre que acepta al niño lo hace en todas sus manifestaciones emocionales, incluso cuando está enfadado, o no responde a sus intentos de apertura social. Esta madre puede, en un determinado momento, sentirse molesta por esta conducta, pero ella no concibe a su hijo como un oponente. Acepta la responsabilidad de su rol materno a pesar de las limitaciones que este rol ejerce en el resto de sus actividades y no experimenta sentimientos de enfado y resentimiento hacia el niño. Una madre que no acepta a su hijo suele protestar si este interfiere en sus actividades, o incluso, puede llegar a mostrarle abiertamente su rechazo oponiéndose constantemente a sus deseos, o mostrando una permanente disposición de enfado e irritación.

La aceptación puede ser entendida también en un sentido más amplio: el haber deseado el nacimiento del niño, aceptar su sexo, su figura corporal, sus capacidades y sus posibles minusvalías. Es aceptarle incluso cuando su conducta sea reprobable, manteniendo siempre con él, en definitiva, una relación de incondicionalidad.

La cooperación frente a la intrusividad.- Este aspecto hace referencia al grado en el que la iniciativa de interacción materna se realiza teniendo en cuenta el estado y la actividad del niño en ese momento. Así, la madre cooperativa considera al niño como alguien distinto a ella, que puede tener sus propias preferencias. Suele evitar las situaciones en las que ha de interferir en la actividad del niño o ejercer control directo sobre él. No obstante, cuando ha de intervenir, suele ser habilidosa, de forma que el niño no lo percibe como una intrusión.

Por el contrario, la madre intrusiva es aquella que no respeta la autonomía y particularidad del niño. Trata de controlarle y configurar su conducta. Es una madre que sigue sus propias inclinaciones sin tener en cuenta los deseos del niño o la actividad que está realizando en ese momento.

Otra forma de intrusividad es la sobreprotección, de forma que la madre vigila excesivamente a su hijo y hace cosas que el propio niño ya es capaz de hacer por sí mismo, no dándole la autonomía que, conforme avanza en edad, debe ir concediéndole por temor a que le pase algo o por considerar que su hijo es más pequeño de lo que realmente es.

La accesibilidad o disponibilidad.- Una figura de Apego es considerada disponible cuando es capaz de atender a las señales y manifestaciones del niño a pesar de estar ocupada con otros asuntos. No obstante, el niño también juega un papel fundamental en este proceso interactivo que sienta las bases de su evolución posterior.

Como Bowlby (1969) señalara, los cuidados que la madre proporciona al bebé influyen enormemente sobre el modo en que se desarrolla la conducta afectiva; sin embargo, no hay que olvidar el grado en que el mismo niño inicia la interacción y determina la forma que ésta adopta López, Etxebarria, Fuentes, & Ortiz, (1999).

La importancia de crear de una base segura.- Como enunciábamos antes, una de las variables parentales que afectan al desarrollo social del niño es el tipo de Apego que los padres crean con sus hijos. La teoría del Apego predice que el tipo de Apego y el modelo interno que construye el niño de sus figuras de Apego influye en el futuro desarrollo de las relaciones sociales del niño con sus compañeros. Esta afirmación se basa en los siguientes argumentos:

- a) las relaciones de Apego seguras con los cuidadores promueven expectativas sociales positivas en el niño respecto a su aceptación y éxito en las relaciones sociales, expectativas favorables que animan al niño a implicarse activamente en las interacciones.
- b) la experiencia de los niños con cuidadores responsivos y empáticos desarrolla las capacidades de comprensión social, empatía y reciprocidad en las relaciones, capacidades necesarias para mantener relaciones competentes con los iguales.
- c) el Apego seguro genera en el niño un sentimiento de autovaloración y auto-eficacia que le proporciona la seguridad en sí mismo necesaria para

explorar activamente el entorno y para iniciar interacciones con los pares con la confianza inicial de que será aceptado por los otros por su valía personal. Los padres o cuidadores que crean vínculos de Apego seguro con sus bebés, a diferencia de los que desarrollan Apegos inseguros, contribuyen a que durante la infancia sus hijos obtengan mejores resultados en competencia social, en popularidad con los pares y en el establecimiento de relaciones amistosas con los compañeros. La argumentación radica en que el niño construye su modelo mental de Apego en base a la interiorización de sus experiencias con las figuras de Apego y estas experiencias influyen en sus futuras relaciones sociales tanto con los adultos como con los pares.

Así, los niños con apego seguro construyen un modelo mental de sus figuras de Apego de aceptación y confianza en las relaciones que después transfieren a sus relaciones con los pares, anticipando la aceptación y el éxito con ellos.

Los niños con apego inseguro evitativo, al desarrollar expectativas de rechazo parental, las generalizan a sus relaciones con los pares y pueden percibirlos como rechazantes y hostiles, lo cual les lleva a reaccionar agresivamente hacia ellos. Por otro lado, los niños con Apego inseguro ambivalente generan expectativas de temor al rechazo, por lo que en sus interacciones con los iguales pueden intentar evitar el rechazo a través del aislamiento, la pasividad, la inhibición social y el comportamiento dependiente del adulto. López, Etxebarria, Fuentes, & Ortiz, (1999).

La teoría del Apego mantiene la idea de que una buena experiencia de Apego provee al individuo de representaciones mentales positivas respecto a uno mismo y los demás, y con ello constituye la base de seguridad que se expresa en el modo de relacionarse expresado en estilos de Apego. Las personas que desarrollan una buena base de seguridad poseen mayores recursos para afrontar la angustia o ansiedad que surge de la percepción de situaciones de amenaza o abandono.

Por lo tanto, el concepto de seguridad en el Apego no sólo se refiere a la confianza básica hacia los otros, sino también a la percepción que el individuo tiene a cerca de sus propios recursos y de su propia afectividad; y de sus recursos reales. Gómez, (2009).

En síntesis, el papel de la familia en la formación del Apego es imprescindible. Existe la necesidad de que estos sistemas familiares generen Apegos seguros en sus hijos para evitar problemas futuros, todos vinculados entre sí como son la sumisión, una baja autoestima, un carácter posesivo, la vulnerabilidad emocional, la dependencia, el maltrato psicológico e incluso el físico.

NATURALEZA Y FUNCIONAMIENTO DE LA CONDUCTA DE APEGO

El concepto de Apego evolucionó del Psicoanálisis, en particular de la teoría de las relaciones objétales. El primero en desarrollar una teoría del Apego a partir de los conceptos que aportara la psicología del desarrollo, con el

objeto de describir y explicar por qué los niños/as se convierten en personas emocionalmente apegadas a sus primeros cuidadores, así como los efectos emocionales que resultan de la separación, fue John Bowlby, quien intenta mezclar los conceptos provenientes de la teología, el psicoanálisis y la teoría de sistemas para exponer el lazo emocional del hijo con la madre. Yarrow, (1972; citado por Aizpuru, 1994).

Bowlby (1985; 1998), considera que al Apego como “la conducta que reduce la distancia de las personas u objetos que proveerían protección”. Desde esta figura, la conducta de Apego parece ser un mecanismo más de entre las diversas formas de conducta comúnmente clasificadas dentro de la categoría de conducta dictada por el temor.

Ainsworth (1983), lo define como “aquellas conductas que favorecen ante todo la cercanía con una persona determinada. Entre estos comportamientos figuran: señales (llanto, sonrisa, vocalizaciones), orientación (mirada), movimientos relacionados con otra persona (seguir, aproximarse) e intentos activos de contacto físico (subir, abrazar, aferrarse). Es mutuo y recíproco.

Sroufe y Waters (1977), describen el Apego como “un lazo afectivo entre el niño/a, sus cuidadores y un sistema conductual que opera flexiblemente en términos de conjunto de objetivos, mediatizado por sentimientos y en interacción con otros sistemas de conducta”.

Ortiz Barón y Yarnoz Yaben (1993) señalan que “el Apego es el vínculo afectivo que se forma entre el niño y una figura determinada, que une a ambos en el espacio, permanece en el tiempo, se expresa en la tendencia estable a mantener la proximidad y cuya pendiente subjetiva es la sensación de seguridad. (Citados por Ortiz y Gutiérrez, 2001).

Yela (2000), dice que la importancia del establecer un lazo amoroso fuerte y placentero entre el niño/a y una figura de Apego de cara a un progreso óptimo de la persona ha sido recalcada tanto por etólogos (quienes piensan que muchas conductas son básicamente innatas).

DESARROLLO DE LOS APEGOS PRIMARIOS

El sistema de Apego en el vínculo madre-hijo, se pueden identificar una serie de etapas: Bowlby, (1969); Ainsworth, (1969) cp. Schaffer y Kipp, (2007):

1. Etapa de pre-Apego (del nacimiento a 6 semanas).- Orientación y señales sin discriminación de figura. Serían aquellos comportamientos de las primeras semanas de vida del bebé, que forman parte de su bagaje genético y que se activan frente a la presencia humana. Se caracteriza por la aparición de un amplio repertorio de señales en el bebé que son, en su mayoría, de carácter reflejo, aunque también posee otras capacidades sensoriales y perceptivas que le permiten comunicarse y conocer a las personas que le rodean Schaffer y Kipp, (2007). El bebé comienza aplicando

sus reflejos innatos, llora, agarra, orienta la vista hacia los que le cuidan, responde positivamente a los acercamientos y caricias, y ya reacciona y distingue la voz de la madre de la de otras personas por las claves emocionales que aparecen en esta, pero aún no muestra conductas de apego.

2. Etapa de formación del Apego (6 semanas a 6 y 8 meses).- Watson (1979), señala que durante estos meses, el bebé empieza a dar muestras de poder diferenciar a las personas familiares de las desconocidas, por lo que tiene una mayor tendencia a iniciar interacciones sociales con el cuidador o cuidadores principales. Por lo tanto, los comportamientos reseñados en la fase anterior se orientan ahora hacia el cuidador. cp. Schaffer y Kipp, (2007 p.437)

El niño/a, muestra con su conducta que diferencia a la madre o cuidador de otras personas. Sonríe y balbucea con más desenvoltura a la madre o cuidador, y se muestra más tranquilo y calmado cuando es la madre o cuidador lo carga. Presta mayor atención a los movimientos y acciones de la madre o cuidador, existe temor al perder el contacto con su madre o cuidador.

3. Etapa de apego (6 y 8 meses a 2 años).- En esta nueva etapa se originan una gran cantidad de cambios que dan lugar al afianzamiento de la relación afectiva. Tres sistemas conductuales relacionados con el Apego,

también hacen sus presentes. **El sistema de miedo**, contiene el conjunto de conductas de cautela, temor e inhibición que aparecen cuando el niño se enfrenta a una estimulación novedosa, sobre todo si proviene de personas no familiares. **El sistema afiliativo**, recoge el repertorio de conductas encaminadas a la búsqueda de la proximidad e interacción con personas conocidas. **El sistema exploratorio**, favorecido por las nuevas posibilidades de desplazamiento autónomo, contribuye a que el niño pueda mostrar conductas encaminadas a conocer y explorar el entorno físico. Se buscará en consecuencia el mantenimiento de la proximidad con una figura discriminada por medio de la locomoción y de las señales. Cuando el niño logra moverse por sí mismo, agrega este nuevo repertorio conductual a sus recursos para obtener la proximidad de la madre. Esta situación novedosa introduce el equilibrio entre las conductas del niño orientadas hacia la exploración y hacia la seguridad. Ambas son imprescindibles para su desarrollo. Goldberg, Muir y Kerr, (2000 p. 529)

A partir de los 8 meses el niño empieza a tener distinción por su madre o cuidador y todas las acciones del niño/a en esta etapa están orientadas a conseguir una mayor presencia de la madre o cuidador (gatear, manipular objetos, etc.). En un proceso normal, en función de la sucesión de conductas de exploración-acercamiento el niño empieza a construir el concepto de “base segura”: la madre o cuidador como elemento autónomo, permanente en tiempo y espacio, al que puede recurrir más allá de no estar en contacto presente. Perinat, (2007).

4. Formación de relaciones recíprocas (de 2 años en adelante).- A partir de aquí, el bebé tiene ya la capacidad de representarse mentalmente a la madre o cuidador cuando no está, lo que unido con el comienzo del habla, provocan un cambio de conducta en el niño/a. Baja la ansiedad de separación, porque ya entiende que no es una separación definitiva, y porque la madre o cuidador puede exponerle cómo y cuándo va a regresar Jaffe y cols., (2001).

Esto es trascendental, ya que varios estudios demuestran que las madres o cuidador que explican las razones de la ausencia y el tiempo que tardarán, consiguen una reacción mucho más calmada por parte del niño/a. No conviene engañarles, porque esto creará más problemas a la larga. Berger, (2007 p.206)

El pasar estas fases adecuadamente terminará con un lazo Afectivo sólido y duradero entre el niño y la madre, sin embargo no todos los bebés llegan a alcanzar esa seguridad, porque su capacidad para evocar respuestas afectivas en la madre o cuidador es muy limitada, o porque la madre o cuidador esté ausente, o es poco sensible a las señales del bebé.

Bowlby (1959) y Ainsworth (1966), resaltan que las conductas de Apego no son privativas de la infancia sino que se desarrollan a lo largo de toda la vida y se ven desarrolladas en las situaciones de inseguridad. Incluso hay figuras

de Apego que pueden persistir más allá de la infancia, como los padres. Lo que cambia son las estrategias que se usan para establecer el Apego.

Esto es visto como parte del desarrollo saludable de la persona, para que la interacción recíproca se produzca exitosamente deben darse una serie de respuestas por parte de la madre o cuidador. Por un lado, es fundamental la sensibilidad de la misma ante las señales del bebé y la sincronización de sus intervenciones en relación a éstas. Por otro, el hecho de que las iniciativas de contacto del bebé lleven a respuestas de la madre previsibles y coherentes con sus necesidades.

Esto permite el desarrollo de los dos aspectos de un vínculo de Apego saludable: Que los padres le proporcionen al niño una base segura y que lo animen a explorar a partir de ellos. Bowlby, (1973).

EL APEGO EN LA INFANCIA

Desarrollo del Apego infantil.- Bowlby (1986), planteó que establecemos enlaces de Apego con nuestros semejantes o con objetos significativos, necesariamente por nuestra necesidad de seguridad y protección. Algunos de estos enlaces se crean a una edad temprana y duran toda una vida, formar Apegos se considera normal para el ser humano. (p.63)

Los enlaces de apego le proporcionan al sujeto la seguridad necesaria para arriesgarse al mundo de lo desconocido, justo lo que Erik Erikson (1950),

llamo “la confianza básica”, que aparece cuando el individuo recibe afecto de la figuras parentales benévolas, lo cual le permite a ese sujeto aprender el dar y el recibir ayuda emocional a lo largo de la vida. Schaffer, (2000)

La teoría del Apego tiene una relevancia universal, ya que la atención, los cuidados y la ternura que recibe el bebe antes sus necesidades están presentes en todos los tipos de crianzas de los diferentes medios culturales. Horno, (2007)

Los estilos de Apego se desarrollan tempranamente y se mantienen generalmente durante toda la vida, permitiendo la formación de un modelo interno que integra por un lado creencias acerca de sí mismo y de los demás, y por el otro una serie de juicios que influyen en la formación y mantenimiento de las dinámicas relacionales durante toda la vida de individuo. Por esto resulta importante la figura del primer cuidador, generalmente la madre, ya que el tipo de relación que se establezca entre ésta y el niño será determinante en el estilo de Apego que se desarrollará.

No obstante, otras figuras significativas como el padre y los hermanos pasan a ocupar un lugar secundario y complementario, lo que permite establecer una jerarquía en las figuras de Apego. Bowlby, (1986 p.212)

Los tres elementos fundamentales del proceso de apego según García y Delval (2010):

1. Sintonía: La armonía entre el estado interno de los padres o cuidadores y la de los hijos, esto se logra cuando unos y otros comparten de manera constante las señales no verbales.

2. Equilibrio: La sintonía con el estado de los padres permite a los hijos/as equilibrar sus propios estados corporales, emocionales y mentales.

3. Coherencia: Es el sentido de integración que logran los niños/as en relación con los adultos, experimentan conexión interpersonal e integración interna.

Históricamente, la teoría del apego fue desarrollada como una variante de la teoría de las relaciones objétales. John Bowlby (1958) cp. Schaffer, (2000), fue creador en el campo del Apego. Postuló cuatro teorías fundamentales referentes a la naturaleza y origen de los vínculos infantiles y éstas son:

1. Teoría del impulso secundario.- denominada también como teoría del “amor interesado” de las relaciones objetales. El bebé se interesa por la persona que satisface sus necesidades fisiológicas de alimento, calor, etc., con la cual crea un vínculo de Afecto, el pequeño aprende a su debido tiempo, que la madre o cuidador constituye su fuente de gratificación.

2. Teoría del Apego a un objeto primario.- En los infantes es innato entablar contacto con otros seres y apegarse a ellos. En este sentido podemos decir que existe en ellos una “necesidad” de un objeto independiente de la comida, necesidad que; se considera primario como la de alimento y calor.

3. Teoría de succión del objeto primario.- En los infantes es congénito tener contacto con el pecho humano, succionarlo y poseerlo oralmente. Con su tiempo el niño aprende que ese pecho le pertenece a su madre, por lo cual se Apega a ella.

4. Teoría del anhelo primario de regreso al vientre primario.- Los infantes alojan resentimiento por el hecho de haber sido desalojados del vientre materno, y ansían regresar a él.

Bowlby (1989), dice que la teoría del Apego considera la tendencia de establecer lazos emocionales íntimos con individuos determinados como un componente básico de la naturaleza humana, presente en la forma embrionaria en el neonato y que prosigue a lo largo de la vida adulta, hasta la vejez. Durante la infancia, los lazos se establecen con los padres o cuidadores, a los que acude en búsqueda de amparo, alivio y apoyo.

Durante la adolescencia sana y la vida adulta estos lazos permanecen, pero son completados por nuevos lazos, generalmente de naturaleza heterosexual. Aunque los alimentos y el sexo en ocasiones desempeñan un papel importante en las relaciones de Apego, la relación existe por derecho propio y tiene una función propia y clave para la supervivencia, es decir, de protección. Inicialmente, la expresión emocional y la conducta que la acompaña, son los únicos medios de comunicación entre la madre o cuidador y el niño.

TRASTORNO DE APEGO

Es un estado de perturbación marcado por un desarrollo social inapropiado en la mayoría de los contextos, un nivel de sociabilidad indiscriminado y ausencia de apego selectivo. Actualmente no se encuentra en el DSM-IV, es un diagnóstico clínico que incluye niños con problemas del comportamiento como déficit de atención e hiperactividad, Trastorno Oposicional desafiante, entre otros problemas de conducta.

Randolph (2000), el trastorno de Apego es una situación emocional que se encuentra afectada debido al abandono, maltrato, incapacidad de cuidado o insatisfacción de necesidades primarias de los padres o cuidadores primarios en los primeros años de vida.

Mientras, Cline (1992) sugiere que los niños con trastorno de Apego se encuentran emocionalmente afectados debido a eventos a los cuales fueron sometidos durante los primeros años de vida. Este trastorno resulta de la ruptura del círculo de confianza que tenía lugar en el prior año de vida, cuando el cuidador principal es incapaz de aliviar dolor o malestar de su hijo, cuando está hambriento, tienen frío o se sienten solos e incómodos.

Actualmente varios terapeutas, están trabajando en conjunto con el comité del DSM-IV, para incluirlo en el mismo, las características son:

1. Presencia de una historia de eventos durante los dos primeros años de vida que pueden causar problemas de apego (maltrato severo, dolor crónico agudo para el niño, depresión de la madre, enfermedad o problemas de apego, haber vivido en un orfanato, o someterse a un lugar de cuidado diario o guarderías por largos períodos de tiempo).

2. Ocho o más de los síntomas siguientes están presentes 80% del tiempo o más:

- Actúa extremadamente simpático y encantador con otros para que hagan lo que él quiere.
- Es incapaz de hacer contacto visual cuando los adultos desean que lo haga.
- Evita el acercamiento y el contacto con otras personas a menos que desee algo.
- Tiene una tremenda necesidad de tener el control sobre todo, poniéndose muy molesto si las cosas no se dan a su manera.
- Rompe o destruye cosas deliberadamente.
- Hace cosas peligrosas sin importar las consecuencias.
- Es extremadamente demandante.
- Es mentiroso patológico, miente cuando sería más fácil decir la verdad o sobre cosas absurdas y ridículas.
- Acumula y esconde comida o tiene hábitos alimenticios como comer papel o alimentos crudos.

- No puede mantener amigos por más de una semana por su conducta mandona y manipuladora.
- Habla constantemente sin parar y pregunta por cosas sin sentido y/o murmura.
- Hierde, molesta o es cruel con los animales.

3. Al menos 8 de estos síntomas se presentan en un 80% del tiempo o más.

4. El niño puede llegar a cumplir criterios al menos 7 para el trastorno reactivo de Apego, problemas de comportamiento o trastorno o posicional desafiante.

5. El trastorno no es causado por deficiencia intelectual ni otros desordenes relacionados a nivel cognitivo.

El niño que posea algunos de estos criterios diagnósticos, es probable que tenga problemas de Apego más no el diagnóstico del trastorno como tal.

A continuación se presentan cada uno de los síntomas y características más comunes de cada uno de los subtipos de los estados de Apego.

***Evitativo**

Los niños con este tipo de Apego se caracterizan por:

- ✓ Ser niños aislados, despreocupados por las relaciones con otras personas, rechazan el afecto, lo que los hace ver como niños ambivalentes, con la diferencia de que los ambivalentes rechazan el afecto por no permitir ser controlados.
- ✓ No disfrutan estar con las personas porque no se sienten seguros con ellas, están hiper-vigilantes o alerta de los ataques de otras personas.
- ✓ Son superficiales en sus relaciones con los otros, les interesa más el ambiente que los rodea, que las mismas personas que están a su alrededor, son hostiles y distantes con los demás.
- ✓ Experimentan sentimientos de omnipotencia y autosuficiencia.
- ✓ Se sienten la mayoría del tiempo triste, pero luchan por evitarlo, experimentan mucha rabia, frustración y aburrimiento.

***Ansioso**

Los niños caracterizados por este tipo de Apego son:

- ✓ Extremadamente absorbentes y excesivamente molestos cuando son separados de su madre, si hay una separación de los padres o alejamiento el niño experimenta cólera, pataletas y llanto prolongado.
- ✓ Tienden a tener un patrón de apego disfuncional de tipo dependiente con su figura de Apego principal.
- ✓ Experimentan mucho miedo y son muy ansiosos.
- ✓ Son más manipuladores que otros niños, evitan la soledad, su comportamiento va a depender de las personas con las que se encuentre.

- ✓ Generalmente suelen complacer a los demás de cómo ellos quieren que sea, por lo que son extremadamente encantadores con personas extrañas.

***Ambivalentes**

- ✓ Los niños con este tipo de apego son:
- ✓ Irritables y desafiantes, suelen expresar lo que sienten, especialmente la rabia.
- ✓ Son destructivos con sus pertenencias y con las ajenas.
- ✓ Son niños impulsivos que actúan en situaciones de alto riesgo, sin sentir remordimiento ni temor, son muy manipuladores y hacen sentir a sus padres como los culpables de su situación.
- ✓ Son recurrentemente rechazados y prefieren alejar a las personas de su entorno, con el fin de no ser ellos los rechazados.
- ✓ Suelen expresar afectividad por conveniencia, además de esto;:
- ✓ Son crueles con los animales, tienen problemas a nivel académico, hacen comentarios fuertes acompañados de murmullos generalmente incomprensibles por sus padres.

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO



DEFINICIÓN DE DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

“Es la adaptación del niño/a a la sociedad , a través de la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, atreves del aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad exige a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única”. Eisenberg (1998).

“El Desarrollo Socio -Afectivo contiene los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el objetivo de lograr una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas obtienen más complejidad en el momento que se unen otros componentes motores y procesos mentales complejos así como el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas

afectivas se ajusten a las esperadas por el medio en el que está involucrado”. Elias, M.J., Tobias, S.E., y Friedlander, B.S. (2000)

También se define como: “Dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y costumbres que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única” Hoffman, L., Paris, S. Y. Hall, E. (1995)

En cambio Hernández (s.a. p.22) define esta área como “el proceso de socialización por medio del cual, el niño y niña aprende las reglas fundamentales para su adaptación al medio social.”

GENERALIDADES

Desde el mismo momento del nacimiento es posible observar en los bebés claras reacciones de agrado y desagrado ante determinadas situaciones. Estas reacciones globales dejan paso desde muy pronto a emociones específicas que van desde la alegría y el malestar, más tarde cólera y sorpresa y finalmente miedo y tristeza.

Al final de la primera infancia, 2-3 años, tiene lugar un logro importante en relación con el desarrollo emocional, el descubrimiento de uno mismo. Las

emociones más importantes son la vergüenza, el orgullo y la culpa. Su aparición tiene mucho que ver tanto con el desarrollo del yo y la autoconciencia, como con la relación con otros y la adaptación a las normas.

Para que se pueda sentir la vergüenza u el orgullo, es necesario el conocimiento de las normas y valores sociales, la evaluación de la propia conducta en relación con estas normas y valores, y la atribución de responsabilidad a sí mismo ante el éxito o el fracaso por ajustarse o no a dichas normas y valores. En cuanto a la culpa, tiene mucho que ver con el desarrollo socio-moral y la aparición de conductas pro-sociales.

El mayor dominio del lenguaje que tiene lugar hacia los 3-4 años, va a tener una importante influencia sobre el desarrollo emocional. Constituye un instrumento preciso para expresar y comunicar los propios estados emocionales “estoy triste, tengo miedo”, entre los 2-6 años, las situaciones que suelen provocar este tipo de emociones tienen que ver principalmente con los conflictos que se mantienen con los iguales. MORALERA, Mariano. (1987)

Otra emoción que adquiere gran protagonismo en estas edades es el miedo. Los cambios más importantes a partir de los 3-4 años en el desarrollo emocional no tienen que ver sólo con las manifestaciones externas, sino también con la comprensión y el control de los estados emocionales.

Desde los 3-4 años, conocen que ciertas situaciones provocan determinados estados emocionales: la regularidad de muchas experiencias cotidianas permite que se elabore una especie de guiones que les ayudan a comprender los estados emocionales (recibir un regalo = alegría, ser castigados = tristeza).

A partir de 4-5 las emociones comienzan a contextualizarse, posibilitando comprender y explicar los estados emocionales en términos del ajuste que se da en cada situación entre lo que se desea y lo que se consigue, entre la importancia de la meta y el resultado finalmente alcanzado.

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO

El Desarrollo Socio-Afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños/as. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el Desarrollo Socio-Afectivo de un niño y niña.

EL niño y niña en la infancia temprana están aprendiendo como establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. El niño y niña va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo

esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño y niña tiene con éste.

Los niños que se sienten queridos aprenden que son capaces de inspirar cariño. La idea que tienen sus niños sobre quiénes son y el lugar que ocupan en el mundo tiene un efecto sobre cuánto aprenden y qué tan bien lo hacen, además de influenciar la calidad de las relaciones que entablan con los demás. Un niño que se sabe querido puede crecer teniendo confianza en sí mismo y hacer amigos con mayor facilidad, además de tener mayores probabilidades de alcanzar el éxito tanto en la escuela como en la vida.

Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de Apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía". La sociabilización con sus pares ayuda a los niños/as a su Desarrollo Socio-Afectivo, aportando a la salud mental. Fernández, B. (1986).

Los aspectos Socio-Afectivos están involucrados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño/a. Se conoce que cualquier proceso de aprendizaje tiene la interrelación de tres factores:

Intelectuales: Determinan la percepción y la comprensión de aspectos y elementos de aprendizaje.

Emocionales: Establecen el interés por la tarea y las metas y objetivos a lograr. El niño/a aprende y hace las tareas para agradar al educador,

para no perder su cariño. El educador debería ofrecer compensaciones afectivas a ese esfuerzo que realiza el niño y niña para conseguir determinados aprendizajes.

Sociales: Determinan el marco motivador para efectuar el esfuerzo en la tarea. La aceptación y acogimiento entre iguales suponen, en muchos casos, la situación social motivadora del aprendizaje.

Por otra parte, existen dimensiones de la personalidad influenciadas directamente por aspectos Socio-Afectivos: auto-confianza, autoestima, seguridad, autonomía, iniciativa.

ELEMENTOS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Vínculo afectivo del “Apego”. Es el vínculo que él niño crea entre él y un número pequeño de personas, el niño/a busca la cercanía y el contacto hacia estas personas, esto es un mecanismo innato, donde el niño/a trata de obtener seguridad. Las conductas de Apego se pueden evidenciar en aquellas situaciones que el niño percibe como más amenazantes como enfermedades, caídas, separaciones, peleas con otros niños. Ainsworth, B. (1982.)

Uno de las primordiales características del Apego durante los primeros meses del niño/a es el llanto, como llamada de atención o reclamo, más adelante, cuando el niño adquiere capacidades verbales y motoras, no necesita recurrir con tanta frecuencia al llanto. La figura principal de Apego

es la madre o el cuidador, una adecuada relación con ella o las figuras de Apego conlleva sentimientos de seguridad asociados a su proximidad o contacto y su pérdida, real o imaginaria genera angustia.

El desarrollo del conocimiento social.- El desarrollo del conocimiento social se produce en la infancia y para desarrollarse es preciso que el niño haya adquirido tres condiciones previas:

- La existencia: el niño debe saber que los demás individuos tienen pensamientos.
- La necesidad: la motivación del niño para identificar tales pensamientos.
- La inferencia: se refiere a la organización de estrategias para averiguarlos.

El Yo/Tu.- Es el apareamiento y el reconocimiento de las acciones como propias; y reconocimiento de las acciones de los demás.

Identidad y Roles.- Es importante ayudar al niño y a la niña a reconocer su cuerpo, haciendo énfasis en elementos que definan su aspecto físico, la expresión y el reconocimiento de sus emociones etc. Ayúdele a aceptar las diferencias con respecto a los otros niños, como el color del cabello, el de los ojos, el color de la piel y resalte las características especiales de cada persona.

Los niños aprenden a tenerse respeto a sí mismos cuando se les ayuda o motiva a percibir de una manera positiva y relevante sus características y habilidades.

Los niños y niñas deben aprender a sobre la privacidad, el respeto y cuidado de su propio cuerpo. Así mismo, es importante que los padres establezcan parámetros de respeto como besos en la boca, bañarse desnudos y dormir en la misma cama. Estos aspectos ayudarán al niño a establecer una separación clara de su cuerpo con respecto al cuerpo de los adultos, y les permitirá a los niños establecer una relación menos dependiente y más sana con sus padres o cuidadores, así como prevenir situaciones de abuso.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Factores Situacionales: Se da cuando el niño y niña necesita conocer su disponibilidad emocional. Cuando la figura de Apego está presente pero no disponible, los niños/as apenas se alejan para explorar. Es decir, el factor será la presencia y localización de la madre o cuidador. Fernández, B. (1983)

La figura de Apego es una base de seguridad y base de información.

Factores Personales: En este factor existen algunas variables que influirán en la evaluación que realiza el niño/a a determinada situación, principalmente con mayor poder de determinación es el modelo interno de figura de Apego.

Factores biológicos.- Que hace referencia al sistema cognitivo, donde participan muchas estructuras del sistema nervioso, encargado de la recopilación, envío y procedimiento de toda la información.

Factores ambientales.- es el medio, donde se debe tener en cuenta la estimulación, la afectividad y las normas de crianza, desde una temprana edad.

Factores culturales y socioeconómicos.- El desarrollo del niño/a está influenciado por el entorno social que le rodea, su cultura de su familia, sus valores sociales, sus religiosos etc.

ETAPAS DEL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

El Desarrollo Afectivo del niño/a se da a través de una evolución de la afectividad tomando en cuenta los estadios del desarrollo cognoscitivo. Las etapas de la evolución de la afectividad son:

-Etapas del A dualismo Inicial.- Este estadio abarca necesidades de alimentación, impulsividad motriz y reacciones fisiológicas como gritos o llantos. Se identifica porque el mundo del recién nacido es un mundo sin objetos. Algunos autores en esta etapa hablan de gocentrismo, subjetivismo radical, narcisismo primario. No hay diferenciación entre el “Yo” y el No “Yo”. El adualismo se entiende como la incapacidad del niño de distinguir el “yo” del “no yo”, con una profunda inconsciencia de sí mismo.

-Etapa de las percepciones afectivas: El comienzo en esta etapa es marcada por la aparición de la sonrisa. En esta etapa el niño ya identifica entre necesidades y satisfacciones. En esta el contacto entre la madre y el niño son significativos. El llanto y el grito se transforman en un sistema de comunicación entre madre e hijo, es la forma de llamar ante cualquier necesidad. Los afectos durante este período están relacionados con las necesidades alimenticias y del propio cuerpo.

-Elección del Objeto / Fase Objetal / Estadio Emocional: En este estadio el niño/a inicia su proceso de diferenciación entre su madre o cuidador de otras personas, constituye una relación única, el niño/a comienza a exteriorizar conductas de rechazo hacia personas que no sean su madre o cuidador, expresa este rechazo con la presenta gritos, llanto y forcejeos.

FASES PSICO-SOCIALES DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Según Erikson, el desarrollo y consta de ocho fases, estas fases son etapas psicosociales, puesto que se desarrollan en un contexto social en cada una de ellas, el ser humano debe superar una serie de crisis. Si la supera de una forma adecuada, tendrá capacidad para superar la crisis de etapas posteriores y su desarrollo será el adecuado. De lo contrario, los problemas y fracasos siempre repercutirán negativamente.

Estas fases son las siguientes:

- * Confianza frente a desconfianza.
- * Autonomía frente a vergüenza y duda.
- * Iniciativas frente a culpabilidad.
- * Aplicación frente a inferioridad.
- * Identidad frente a identidad difusa.
- * Intimidad frente a aislamientos.
- * Producción frente a estancamiento.
- * Entereza frente a desesperación.

En cada una de estas fases, el Desarrollo Afectivo se identifica con la crisis psico-social que se puede producir en ese momento. Cada crisis se presenta desde sus consecuencias favorables o desfavorables cuando se soluciona o no se soluciona el conflicto.

El triunfo o el fracaso en una etapa del desarrollo determinar el desarrollo posterior. Las características más significativas de los distintos estudios son estas:

***Sentimiento de confianza:** Ese desarrolla bajo un doble aspecto, el niño cree en la seguridad de su medio ambiente y empieza a confiar en sus propios recursos.

***Sentimiento de autonomía:** Una vez adquirida la confianza en sí mismo y en lo que le rodea, el niño empieza a darse cuenta de sus posibilidades empieza a querer vivir independientemente de los otros.

***Sentido de iniciativa:** Entre los cuatro en los cinco años, empieza a lograr su sentido de iniciativa. Centra su interés en someter su autonomía al control consciente.

***Sentido de aplicación VS a asentido de inferioridad:** A los seis años comienza a la escolaridad obligatoria, es aquí cuando pueda parecer el sentimiento de inferioridad. Si el niño ha conseguido alcanzar confianza y autonomía, se enfrentará a la difícil tarea de conseguir un sentido de aplicación frente al sentido de inferioridad.

DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO EN LA PRIMERA INFANCIA

Existen tres aspectos claves para el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños/as de 0 a 6 años de vida: La figura de apego, la escuela y el ambiente.

Papalia, D. (1997)

El Desarrollo Socio-Afectivo en la primera infancia las figuras de apego van a jugar un papel crucial, ya que significan un período clave que repercutirá en la futura personalidad de nuestros hijos/as. El afecto que se les proporcionen niños/as, así como la comprensión y la atención que se les ofrezca, van a propiciar un Desarrollo Socio-Afectivo sano y equilibrado.

En este sentido, además de la familia, la escuela juega un papel muy importante en el Desarrollo Socio-Afectivo del niño/a, ya que está considerada como la segunda fuente de socialización de éstos.

Las escuelas deben inculcar competencias sociales y emocionales para introducirlos en sociedad, de igual manera con el Desarrollo Socio-Afectivo para que consigan afrontar problemas, como el fracaso escolar, el abandono, la ansiedad... El fin de la educación en las aulas es un desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de los niños/as.

Así los cuatro pilares en donde se debe asentar toda educación para conseguir ciudadanos integrales que sepan convivir en sociedad son: Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer. Se concluye con los objetivos del Desarrollo Socio-Afectivo en la primera infancia:

- Alcanzar un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones.
- Ser empático, detectando las necesidades y la sensibilidad o sentimientos en el otro.

EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO

En la infancia se aprende más, que en cualquier otra etapa de la vida, el ambiente familiar y las experiencias que experimentan los niños/as en él, son de gran relevancia en su desarrollo social y emocional. Los niños/as tienen tendencia a repetir las acciones que observan durante su niñez, donde la imitación se convierte en una forma de expresar lo que observan en su entorno familiar, especialmente de sus padres.

Ambiente familiar autoritario.- “Es el ambiente en el cual el niño es educado para obedecer completamente a los adultos y darles siempre la razón. Los padres reprimen severamente los instintos del pequeño, pretenden que siempre haga lo establecido y mantienen unas normas muy estrictas que esperan se cumplan fielmente” Torres y Hernández, (1997).

En este tipo de ambiente autoritario, el niño debe obedecer órdenes y seguirlas sin evaluarlas ni criticarlas. No existe posibilidad de examinar ni de ponerse a prueba.

Ambiente familiar agresivo.- Un tercer tipo de ambiente familiar es el agresivo, se muestran actos de agresión entre padres, padres e hijos y con terceros. El niño/a imita la agresividad de otros y crea modelos que son constantes durante su vida. “El niño que crece en este ambiente aprende e imita las acciones agresivas” Bandura, (1963 Pág. 45).

DIFICULTADES QUE MANIFIESTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Los nivel Socio-Afectivo son difícil descubrir , en el caso de observar alguno de los comportamientos o reacciones emocionales aquí indicados deben observarse y tomar encuentra las señales que se pueden presentar en otras áreas, como valorar el contextos ambiental en que está inmerso el niño/a y que puedan influir sobre éstas.

Es importante tomar en cuenta que es posible que alguna de estas señales pueda presentarse una vez en la vida de los niños sin que esto signifique dificultad. (<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-juegos11.htm>)

Desde los 5 años

- No puede resolver conflictos pequeños con sus pares, reacciona de forma brusca y excesiva, busca soporte de un adulto o llora y se frustra.
- Muestra problemas conciliar el sueño, tiene pesadillas frecuentemente y se despierta de forma periódicamente.
- Deja de comer o come en abundancia.
- No sociabiliza con ningún niño/a en el colegio.
- Evita el contacto con otros, y por lo tanto siempre solo.
- Muestra miedo al comunicarse con otros.
- Llora con continuidad sin un porqué aparente.
- Regresiones en el control de esfínteres.
- Se muestra inseguro en la ejecución de sus tareas, no inicia, no culmina, repite muchas veces, borra con continuidad.
- Necesita aprobación permanente del adulto para ejecutar cualquier tarea, existe angustia al sentirse solo, recurre a la imitación, buscando aprobación.
- Justifica sus errores o busca culpables para responsabilizarlo de estos.
- Demuestra miedos irracionales.
- Se agrede así mismo.

LA ESCUELA SEGUNDO CONTEXTO DE SOCIALIZACIÓN SOCIO-AFECTIVA

En la escuela el niño va a permanecer de forma continuada durante muchos años en contacto con otros niños diferentes a la familia. Las relaciones en la escuela tienen un carácter diferente que las relaciones familiares. Entre ambos contextos debe darse una transferencia para facilitar el desarrollo emocional.

La implicación del educador infantil en el ámbito socio-afectivo.- La dinámica cotidiana de un educador infantil ha de llevarse a cabo desde un clima fuertemente socializador, tanto en la educación formal como en la no formal. La socialización no es sólo con los niños y entre los niños, sino también con los padres. Con los niños, potenciando lo socio-afectivo desde todos los elementos curriculares. GILLHAM L., Heber. (1991)

Con los padres creando espacios para la participación y facilitando la comunicación en la entrada y la salida del centro. Utilizando los medios adecuados, los padres se dejarán empapar por “las formas de hacer las cosas” en la escuela infantil, y buscarán la participación y la complicidad. Ello, además, les hará sentirse satisfechos de la decisión que han todo a la hora de elegir el centro donde depositan su confianza.

Debido a la corta edad de los niños el educador infantil asume un grado de educación emocional y de entrega en la relación que no se da en el mismo grado en ninguna otra etapa educativa. Por lo que se refiere al desarrollo socio-afectivo, se puede decir que se ponen en juego los aspectos más humanos del profesional de la educación infantil.

Aspectos de las responsabilidades socio-afectivas del educador:

Responsabilidad del educador ante las actividades cotidianas diarias

- Fortalecer el desarrollo del lenguaje social y afectivo. Aprender a decir "te quiero", " buenos días".
- Buscar experiencias participativas y socializadoras. Aprender la socialización a partir de diversidad de juegos, como los juegos de agua y espuma.
- Establecer normas y valores aceptables y adecuados a cada edad. Aprender a "poner la mesa", a colocar los juguetes...
- Aprender a tener relaciones sociales a partir de la participación en su esfera social, y al mismo tiempo conocer a si mismo dentro de su marco cultural: organizar actividades como "hoy es el día de" "objetos que traigo de casa "vienen los Reyes Magos"...

Responsabilidad del educador ante las necesidades socio-afectivas

SOCIAL:

- Adaptarse a situaciones nuevas

- Interaccionar con los adultos y con iguales, sobre todo los más pequeños
- La convivencia interpersonal y la comunicación, superando el desarrollo individualista, el egoísmo, el trabajo solidario y la incomunicación

AUTOESTIMA

- Sentirse un "ser único e irrepetible"
- Vivenciar el descubrimiento de uno mismo, la participación social, la productividad y ser útil al grupo.
- Afrontar con afectividad, tranquilidad y relajamiento los "retos" sociales que se van dando en la vida cotidiana. Que se sientan importantes cuando se cubren las necesidades básicas

MORAL

- El educador debe tener claro que además de dar cariño también debe marcar los límites

Responsabilidad del educador como creador del ambiente socio-afectivo

- Debe crear un ambiente cálido, acogedor y seguro, que propiciará en el niño.
- Que se sienta querido, tranquilo y relajado.
- Estimular sus relaciones interpersonales, que contribuirán a la construcción de una imagen positiva.
- Que afronte mejor los retos que le plantea el conocimiento progresivo del medio

Es importante que la actitud del educador sea en todo momento afectiva para:

- Comprender las reacciones del niño. Para ello es necesario que las observe y extraiga hipótesis y conclusiones sobre los conflictos internos.
- Relacionarse con el niño a través de gestos, expresiones faciales y contacto físico; es decir, ofrecerle satisfacciones sustitutorias frente a todas las renunciaciones que debe realizar, y todo ello a través del cariño, afecto, comprensión y el consuelo. De esta forma el niño se siente comprendido amado y valorado, lo cual le produce sentimientos de seguridad y confianza.

En definitiva, el educador debe facilitar el proceso de crecimiento y desarrollo haciéndolo más llevaderos y facilitando así las renunciaciones (al placer, al deseo) y desequilibrios o desajustes que se produce en todo cambio (físico, psíquicos). Así mismo debe tener en cuenta que el aprendizaje implica un cambio, el cual a su vez genera desequilibrios y angustias que provocan ansiedad.

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DEL NIÑO Y NIÑA DE 0 A 5 AÑOS.

En un primer momento el niño en su debilidad inicial y total dependencia fisiológica hacia su entorno y los adultos, carece de afectos y aunque presenta el llanto, este es polivalente, es decir, denota

impaciencia. Paulatinamente aparecen y desarrollan las emociones de **miedo, enojo y amor**.

El desarrollo y evolución de dichas emociones se encuentra vinculado con el desarrollo de otras esferas (objeto permanente, control psicomotriz)

En un principio el niño tiene necesidad de ser asistido no sólo para alimentarle sino también para cambiarle de posiciones, para transportarle, mecerle, limpiarle... todo gira en torno al polo de las personas.

Aproximadamente a los dos meses cuando es capaz de percibir el rostro humano y reconocer la voz de la madre (con diferentes modulaciones), el llanto que emite adquiere diferentes matices, por ello, es capaz de asociar el rostro humano con el alivio del displacer y es entonces que su propia voz emite vocalizaciones de placer.

De esta manera no sólo se comunica con los otros a través del llanto sino con la respuesta sonriente además de toda una mímica (signos cenestésicos), que representan los primeros lazos afectivos con el medio.

La cercanía física, el ser tocado, el ser manipulado, el afecto que la madre o la sustituta le proporciona, la temperatura, las texturas y las vibraciones, entre otras, son medulares para el desarrollo socio-afectivo del niño.

Posteriormente la angustia a los extraños (organizador de la personalidad), implica trabajos cognitivos-visuales que comprometen la maduración del sistema nervioso central. Estas emociones representan un vínculo con la cuestión cognitiva ya que confora un juego de alternancias entre el niño y el Otro. Las emociones conducen a la CONCIENCIA.

Finalmente la palabra No (tercer organizador de la personalidad), que implica la simultánea aparición de la locomoción, permite al niño expresarse, afirmarse y particularmente expresar sus afectos.

La conciencia del Yo, diferenciado de los otros así como del No son inherentes al psiquismo humano que permite adquirir una identidad psíquica temprana que se va apuntalando a lo largo de la vida. El Yo es la primera forma de afirmarse frente al mundo ya que es la forma de significar límites y diferencias entre él /ella y los demás. A través del No él/ella impone sus límites y su voluntad. El derecho de decir No le otorga y le muestra su poder de decidir lo que se desea contra lo que no se desea: El No impone y fija los límites entre el afuera y el adentro; entre lo íntimo y lo público.

Estos organizadores se relacionan con las emociones y la toma de conciencia, la cual supone un sujeto que siente, conoce, delibera, decide y en función del cual actúan las leyes de sus diversas actividades. El niño cuenta ya con los elementos para establecer relaciones con los objetos y personas circundantes.

En el desarrollo socio-afectivo se habla de diferentes estadios como son:

Estadio impulsivo emocional o centrípeto (0-1 año).- A su vez se subdivide en el estadio de impulsividad motriz pura (0-3 meses), en él predominan las reacciones puramente fisiológicas, espasmos, crispaciones y gritos. Posteriormente aparece el estadio emocional (3-9 meses) en el cual aparece la mímica y predominan las emociones. Finalmente el estadio de ejercicios sensorio-motores (9-12 meses)

Estadio sensorio motor proyectivo o centrífugo (1-3 años).-También se conoce como el estadio del establecimiento de relaciones con el mundo. Se subdivide en periodo sensorio motriz que va de los 12 a 18 meses, en este momento el niño explora el espacio circundante, se orienta e investiga, lo cual se amplía en virtud de la locomoción. Hay inteligencia de las situaciones. El segundo periodo se le conoce como proyectivo y abarca las edades de 18 meses a los 2 ó 3 años; el niño imita, simula apareciendo una inteligencia representativa discursiva.

Estadio del personalismo (3-6 años o centrípeto).- Es muy importante para la formación del carácter. A los 3 años se observa la crisis de oposición. Con ella el niño toma conciencia de sí e intenta una primera afirmación personal; su percepción y acción son primordialmente afectivas, no obstante se va haciendo el aprendizaje de conductas sociales elementales adecuadas a la

edad. Su independencia progresiva del yo (empleo del "Yo") y su actitud de rechazo le permiten conquistar y salvaguardar su autonomía.

A los 4 años es un niño narcisista, seduce a los otros. Se le conoce como "edad de la gracia". A los 5-6 años representa personajes y realiza esfuerzos por imitar y sustituir.

PERFIL SOCIAL Y AFECTIVO DEL NIÑO DE 5 AÑOS

- ✓ Es decidido, seguro de sí mismo, independiente en sus necesidades personales, más reservado, demuestra intencionalidad en sus realizaciones.
- ✓ Es serio, reposado, realista. Depende del adulto, pero también compete con él, buscando su error.
- ✓ Le agrada su supervisión y la solicita.
- ✓ Es servicial, afectuoso, comprensivo y conversador. Sus estados de ánimo son pasajeros y se repone rápidamente si éstos son malos. Puede controlar más su llanto.
- ✓ Respeto las normas establecidas por el adulto y por el grupo, y se molesta muchísimo ante cualquier injusticia.
- ✓ Es responsable y le gusta cooperar, siendo capaz de cumplir con encargos que demandan tiempo y responsabilidad.
- ✓ Es perseverante, le gusta terminar lo que ha comenzado, en el mismo día, o en jornadas subsiguientes.

- ✓ Reconoce lo propio y lo ajeno, posee mucho amor propio y se esfuerza para superar dificultades; resuelve sin enojos, sus propias situaciones.
- ✓ Es capaz de ceder su lugar y de esperar su turno sin molestar. Sabe que hay limitaciones sociales, tiene noción de las reglas de lo que se puede y no se debe hacer.
- ✓ Se adapta a las obligaciones cotidianas sin dificultad, es responsable, y se le puede encomendar encargos que exijan más tiempo.
- ✓ Comparte sus pertenencias y espera turno. Juega con grupos más numerosos y coopera por mantenerlos, aparecen líderes y se forman las pandillas.
- ✓ Muestra preferencias por compañeros de su mismo sexo, y le desagradan las actividades que considera propias del sexo opuesto.
- ✓ Se halla en la etapa del juego socializado, entonces comparte situaciones de juego y materiales. Juega con grupos numerosos, le gusta participar, cooperar y mantener la unidad grupal.
- ✓ Respeto los turnos y exige que los demás hagan lo mismo.
- ✓ Escucha atento los relatos de sus compañeros y hace preguntas para conocer más detalles de lo sucedido. Se comporta correctamente en los espectáculos públicos.
- ✓ Es capaz de cuidar a diario, animales y plantas. Reconoce su símbolo patrio.
- ✓ Siente interés por el sexo y la reproducción. Comienza a salir del Complejo de Edipo, y se identifica con el mismo sexo, el niño hace una

imitación del padre y la niña de la madre; hacia el otro sexo siente afecto, ternura.

- ✓ Desidealiza a los padres: entiende que él está excluido de la pareja, que es solamente el hijo. GILLHAM L., Heber. (1991)

Desarrollo social.

- ✓ Busca ser reconocido más allá de su grupo familiar. El ligarse a diferentes contextos sociales le permiten recortar su identidad.
- ✓ Asiste a una crisis de personalidad: por un lado es solidario con su familia y por el otro ansioso de autonomía.
- ✓ Es independiente, y ya no busca que su mamá esté permanentemente a su lado.
- ✓ Quiere hacer valer sus derechos dentro del núcleo familiar, a veces lo intenta, y lo logra también en otros ámbitos. Aprende a respetar derechos ajenos.
- ✓ Durante las comidas se muestra muy sociable y hablador.
- ✓ Su introducción dentro de un grupo, su integración e interacción con otros pares, se encierran en una difícil búsqueda de inserción a partir de un rol.
- ✓ Paulatinamente los grupos van cobrando mayor estabilidad; dentro de ellos, ya más estables, comienzan a perfilarse líderes (positivos y/o negativos). Estos líderes surgen por poseer alguna condición deseada que posea un compañero: habilidad especial para ciertos juegos, destrezas, temeridad. El liderazgo puede no ser estable, es frecuente su movilidad.

- ✓ Puede anticipar sus hipótesis y ejercitarse en la toma de decisiones grupales.
- ✓ Consigue integrarse en pequeños grupos de juego a partir de un proyecto común elaborando normas de juego propias.
- ✓ Puede participar en la elaboración de normas grupales.
- ✓ Se muestra protector con los compañeros de juego menores que él .
- ✓ Se diferencian los juegos de niñas de los de varones, haciéndose muy marcada la diferenciación sexual de los roles. Juegan generalmente separados los varones de las niñas.
- ✓ Los roles que dramatiza son los que simbolizan el poderío, la fuerza, ídolos deportivos, en especial jugadores de fútbol. Los medios masivos de comunicación ejercen una gran influencia.
- ✓ Empieza a darse cuenta de que sus compañeros de juego, a veces realizan trampas. Él comienza a hacerlas.
- ✓ Acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados a los mismos.
- ✓ Puede empezar un juego un día y terminarlo otro, por lo que tiene mayor apreciación del hoy y del ayer.

Aparecen los juegos reglados que implican el abandono del egocentrismo y la entrada en el proceso creciente de socialización, los mismos que son:

1. los juegos de reglas arbitrarias en los cuáles él se impone la regla y se subordina a ella.

2. los de reglas espontáneas (rápidos, inventados por el grupo de niños y olvidados enseguida) y
 3. los verdaderos juegos reglados (gran parte institucionalizados por la influencia generacional: rayuelas, rondas, manchas).
-
- ✓ Planifica un trabajo y puede perfeccionarlo en otras jornadas.
 - ✓ Evalúa sus adelantos en los dibujos, construcciones, otras actividades.
 - ✓ Le gusta terminar lo que comienza.
 - ✓ Recuerda encargos de un día para el otro. GILLHAM L., Heber. (1991)

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS

CIENTÍFICO.- El Método Científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. En la presente investigación estará presente en todo el proceso de la investigación y permitirá realizar un análisis del problema y plantear el objetivo general y específico; además la recolección, organización análisis e interpretación de los resultados del trabajo de campo.

INDUCTIVO – DEDUCTIVO: El Método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. El Método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se

garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada.

En la presente investigación el Método Inductivo permitirá la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares, mientras que, la Deducción servirá para partir de una teoría general de: El Apego y su relación con el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas.

ANALÍTICO – SINTÉTICO: El Método Analítico consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis. El método Sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método servirá para analizar, organizar, procesar, interpretar y sintetizar la información obtenida en el trabajo de campo, así mismo permitirá el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado. Servirá para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio.

DESCRIPTIVO: Es aquel que permite, identifica, clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; será utilizado para puntualizar El Apego y su relación con el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas investigados. En la presente investigación guiará la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitará la interpretación y análisis racional y objetivo.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que al utilizarlo servirá para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitirá emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados producto de la Ficha de Observación aplicada a niños y niñas de 4 a 5 años de edad de inicial II; y, el Test de Ebeé León Gross aplicada a los Padres de familia y/o representantes de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de inicial II, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su análisis e interpretación

POBLACIÓN

La población con la que se trabajará está compuesta por niños, niñas y padres de familia de inicial II, del Centro Infantil Nro. 3 de las Fuerzas Armadas de la Ciudad de Quito, de acuerdo al detalle del siguiente cuadro:

CENTRO INFANTIL NRO. 3 DE LAS FUERZAS ARMADAS				
PARALELOS	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL	Padres de familia
"A"	12	8	20	20
"B"	11	9	20	20
"C"	10	10	20	20
TOTAL	33	27	60	60

Fuente: Registro de Matriculación del Centro Infantil No. 3 de las Fuerzas Armadas, Inicial II

Elaboración: Mérida María Arteaga Granda.

g. CRONOGRAMA

TIEMPO	2014												2015																																																							
	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Septiembre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo																											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4																								
Elaboración del Perfil del Proyecto	█																																																																			
Revisión del Proyecto													█																																																							
Aprobación del Proyecto																	█																																																			
Aplicación de los instrumentos de investigación																					█																																															
Tabulación de la Información																									█																																											
Análisis y Verificación de resultados																													█																																							
Contrastación de Variables																																	█																																			
Redacción del primer borrador																																	█																																			
Revisión del borrador por el Director																																	█																																			
Presentación del Informe Final																																					█																															
Sustentación de la Tesis e Incorporación																																									█																											
																																																					█															

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

MATERIALES	VALOR
Material de escritorio	\$ 250,00
Procesamiento de texto	\$ 500,00
Xerox copias	\$ 70,00
Internet	\$ 80,00
Bibliografía	\$ 800,00
Material para recopilación de la información	\$ 100,00
Investigación de campo	\$ 250,00
Certificaciones	\$ 50,00
Empastado y anillado	\$ 100,00
Transporte, estadía y alimentación	\$ 500,00
Aranceles universitarios	\$ 40,00
TOTAL	\$ 2740,00

Financiamiento: Los gastos estarán a cargo de la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- **A.A.V.V.:** “Psicología evolutiva y educación infantil”. Madrid: Santillana, 1989.
- **BRAZELTON T. Berry,** Las Necesidades Básicas de la Infancia, Primera Edición Junio 2008, España.
- **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR,** TÍTULO II, CAPÍTULO SEGUNDO, SECCIÓN QUINTA.
- **EBEE LEÓN GROSS,** Psicopediatría. CONOCE A TUS HIJOS. España. LIBSA
- **FÉRNANDEZ,** Beatriz (1986) Cuide a sus hijos su crecimiento y desarrollo. ISSTE. México.
- **GARRIDO,** J.A. “Desarrollo Social”. En Gallego, J.L.(2008). Educación Infantil.
- **GILLHAM L.,** Heber. "Cómo ayudar a los niños a aceptarse sí mismos y a aceptar a los demás" Editorial Paidós Educador. 3ra Edición 1991
- **GERRIG Richard J., ZIMBARDO Philip G.** Psicología y Vida Decimoséptima Edición 2008 páginas
- **GISPERT** Carlos, **GARRIZ** José, **MAYORDOMO** Julia, **ROSELLO** Eduardo.
- **HERNÁNDEZ Y OTROS** (1998). Metodología de la Investigación. México: Editorial McGraw-Hill, Hispanoamericana.
- **HURLOCK,** Elizabeth. “Desarrollo psicológico del niño”. McGraw-Hill. México

- **LINGAM, S. y HARVEY, D.:** “Manual de desarrollo del niño”. Barcelona: Pediátrica, 1989.
- **MARTÍNEZ, Alejandro,** Sociología y Psicología social.
- **MAINER** Guillermo, **GAY** José, “Psicología Para Todos”, editorial Océano, páginas
- **MORALERA, Mariano.** La Psico-afectividad en el Desarrollo de los Niños Prematuros, 1987. Pág 7-20.
- **MARTÍN, Enrique.** (2000) La Familia y Sociedad. Madrid. Rialp. Pág. 155.
- **MORRIS;** Charles (2005) Psicología. Pearso-México.
- **PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR**
- **PAPALIA, Diane** (1997) “Desarrollo Humano”. McGraw-Hill. México.
- **RICE, Philip.** (1977) Desarrollo Humano. México
- **RIESGO MENDEZ, Luís.** (1993) Lo que los padres deben aprender. Palabra.
- **SÁNCHEZ** Hidalgo, Efraín. Psicología Educativa, 1978,

LINKOGRAFIA

- <http://curacionemocional.net/relaciones-afectivas/>
- <http://definicion.de/relaciones-interpersonales/>
- <http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml>
- http://www.educacion.es/DESARROLLO_SOCIOAFECTIVO/INDEX.HTM
- <http://www.wikipedia.com>
- <http://www.slideshare.net/.../ut-1-desarrollo-socioafectivo-presentation>

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE INICIAL II, DEL CENTRO INFANTIL NO. 3 DE LAS FUERZAS ARMADAS PARA COMPROBAR EL TIPO DE APEGO QUE PRESENTAN.

CARACTERÍSTICAS	SI	NO
Apego seguro.		
Usa a sus cuidadores como base de seguridad cuando está angustiado.		
Manifiesta confianza en la disponibilidad de sus figuras de apego en la adversidad.		
Son cálidas y estables en sus relaciones interpersonales.		
Es una persona con amplias posibilidades de desarrollo social e intelectual, tolerantes, y con una seguridad satisfactoria.		
Apego Ansioso Evitativo		
Despliegues mínimos de afecto o angustia hacia el cuidador o evasión de esta figura.		
Frecuentes episodios de enojo.		
Poca confianza en sus habilidades interpersonales.		
Son sociables con extraños, pero los ignoran de igual forma.		
Apego Ansioso Ambivalente		
Muestran un relativo desapego, aparentemente sin confiar en los demás ni preocuparse por ellos		
Su conducta se caracteriza por la agresividad y la desobediencia.		
Poseen inseguridad hacia los demás, miedo a la intimidad y prefieren mantenerse distanciados de los otros		
Son moralmente escrupulosas o cargadas de sentimientos de culpa		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEST DE EBEE LEÓN GROSS APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE INICIAL II, DEL CENTRO INFANTIL NO. 3 DE LAS FUERZAS ARMADAS PARA VALORAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

VALORACIÓN DEL TEST DE EBEE LEÓN GROSS

Todos los test de control del desarrollo poseen 20 ítems o preguntas. Deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas en cada test.

Respuestas negativas entre cero y quince.- Si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y quince en alguno de los test, puedes estar muy tranquila pues tu hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que lo rodea totalmente de acuerdo a su edad.

Respuestas negativas entre cinco y quince.- Si ha obtenido entre cinco y quince respuestas negativas en el cómputo total no deben preocuparse, pero tal vez estar atentos a su progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante.

Más de quince respuestas negativas.- Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a 15 puntos en alguno de los test, el desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exige una consulta obligada con el Pediatra.

Señale qué características tiene su hijo:

1.- ¿Interroga Constantemente a los adultos?

Si () NO ()

2.- ¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?

Si () NO ()

3.- ¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor?

Si () NO ()

4.- ¿Siente cada vez mayor seguridad en sí mismo?

Si () NO ()

5.- ¿Se muestra muy terco en su relación con los demás?

Si () NO ()

6.- ¿Monta en cólera con bastante facilidad?

Si () NO ()

7.- ¿Se esfuerza por mantener su posición ante los demás?

Si () NO ()

8.- ¿Le gusta discutir indefinidamente?

Si () NO ()

9.- ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?

Si () NO ()

10.- ¿Impone su voluntad ante todos?

Si () NO ()

11.- ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?

Si () NO ()

12.- ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera importante?

Si () NO ()

13.- ¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuando se enfada?

Si () NO ()

14.- ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?

Si () NO ()

15.- ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?

Si () NO ()

16.- ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?

Si () NO ()

17.- ¿Se suele mostrar colaborador con sus padres?

Si () NO ()

18.- ¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?

Si () NO ()

19.- ¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores?

Si () NO ()

20.- ¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?

Si () NO ()

Gracias por su colaboración

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁGINA
Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de Autorización	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Esquema de Tesis	vii
a. Título	1
b. Resumen	2
c. Introducción	4
d. Revisión de Literatura	8
e. Materiales y Métodos	60
f. Resultados	64
g. Discusión	76
h. Conclusiones	78
i. Recomendaciones	80
Lineamientos Alternativos	82
j. Bibliografía	118
k. Anexos	120
Índice	208