



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO
DE APOYO PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES CANTÓN CHUNCHI, PROVINCIA DE ALAUSÍ;
PERIODO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

Tesis previo a la obtención del Grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Psicología Infantil y Educación
Parvularia.

AUTORA:

SONIA DEL ROCÍO OROZCO AGUIRRE

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. CARMEN ALICIA AGUIRRE VILLACÍS, MG. SC.

Loja- Ecuador

2015

CERTIFICACIÓN

Doctora

Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y
EDUCACIÓN PARVULARIA**

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación titulado: **LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE APOYO PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES CANTÓN CHUNCHI, PROVINCIA DE ALAUSÍ; PERIODO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, de la autoría de la egresada: Sonia del Rocío Orozco Aguirre, ha sido revisado en su totalidad y cumple con todos los requisitos estipulados en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, por lo tanto autorizo para su presentación, calificación y defensa.

Loja, Julio de 2015



Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

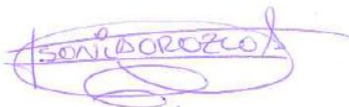
AUTORÍA

Yo, Sonia del Rocío Orozco Aguirre, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Sonia del Rocío Orozco Aguirre

Firma:



Cédula: 0602883308

Fecha: Julio de 2015.

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

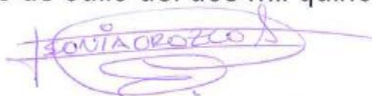
Yo, Sonia del Rocío Orozco Aguirre, declaro ser autora de la tesis titulada: **LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE APOYO PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES CANTÓN CHUNCHI; PROVINCIA DE ALAUSÍ; PERIODO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.** Como requisito para optar al grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repertorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 21 días del mes de Julio del dos mil quince.

Firma:



Autora: Sonia del Rocío Orozco Aguirre

Cédula: 0602883308

Dirección: calle General Córdova y Manuel Pinos Esq. Cantón Chunchi

Correo Electrónico: soniaorozco96@hotmail.com

Teléfono: 032936354

Celular: 0984129732

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO

Presidente del tribunal: Ing. Julio Arévalo Camacho, Mg. Sc.

Miembro del tribunal: Ing. Jaime Chillogallo Ordoñez, Mg. Sc.

Miembro del tribunal: Dr. Danilo Charchabal Pérez Phd.

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia, a las docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por impartir sus conocimientos, lo que me ayudó en todo el proceso de formación profesional.

A la Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc., Directora de Tesis, por su bondad infinita al compartir desinteresadamente su tiempo y conocimiento para alcanzar este objetivo.

A los Directivos, Personal Docente, Padres de Familia, niños y niñas del centro de apoyo para niños con necesidades educativas especiales del cantón Chunchi, por haberme brindado la apertura suficiente.

La autora

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico con mucho cariño a mi esposo, a mis hijos Fernando y Samantha, y a mis padres; quienes han fortificado siempre mi espíritu para vencer los momentos difíciles compartiendo su vida con la mía, es por eso que merecen disfrutar de la felicidad que me embarga con la culminación de un evento fundamental de mi existencia.

A dios como parte importante en el desarrollo de mi vida profesional.

.

Sonia del Rocío

ESQUEMA DE CONTENIDOS

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ESQUEMA DE CONTENIDOS

a.Título

b.Resumen-Summary

c.Introducción

d.Revisión de literatura

e.Materiales y Métodos

f.Resultados

g.Discusión

h.Conclusiones

i.Recomendaciones

j.Bibliografía

k.Anexos

Índice

a. TÍTULO

**LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE
APOYO PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
CANTÓN CHUNCHI, PROVINCIA DE ALAUSÍ; PERIODO 2014-2015.
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

b. RESUMEN

La presente tesis hace referencia a: **LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE APOYO PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES CANTÓN CHUNCHI, PROVINCIA DE ALAUSÍ; PERIODO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

El problema central planteado para el presente trabajo investigativo fue: **¿Cómo incide la Sobreprotección Familiar en el Desarrollo Integral de los Niños y Niñas del Centro de Apoyo para Niños con Necesidades Educativas Especiales del Cantón Chunchi; Periodo 2014-2015?**

El Objetivo General fue: Contribuir con los resultados de la presente investigación para concienciar a los padres de familia sobre los problemas que puede ocasionar la sobreprotección en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro de Apoyo para Niños con Necesidades Educativas Especiales del Cantón Chunchi, Periodo 2014-2015.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: el Método Científico, Inductivo- Deductivo, Analítico-Sintético, Descriptivo y el Modelo Estadístico, las técnicas utilizadas fueron: una encuesta aplicada a los padres de familia para establecer el nivel de sobreprotección que presentan los niños y niñas y la Prueba de Funciones Básicas, para evaluar el desarrollo integral de los niños y niñas.

De acuerdo a los resultados de los padres de familia a través de la encuesta, el 52% nunca presentan conductas que demuestran sobreprotección, el 28% consideran que a veces, y el 20% de los niños y niñas si presentan conductas de sobreprotección. El 64% de los padres de familia Nunca muestra características de sobreprotección, el 25% considera que a veces sobreprotege a su hijo o hija y el 11% manifiesta características de que Siempre sobreprotege a su hijo o hija, por los datos recabados se puede verificar que existe un nivel bajo de sobreprotección, lo que perjudica el normal desarrollo de los niños. Con la aplicación de la prueba de funciones básicas se concluye que: El 94% de los niños y niñas investigados obtuvieron respuestas positivas en más de 50% de sus calificaciones correspondiente a 16 áreas que equivalen Muy Satisfactorio; el 6% correspondiente a una área obtuvieron respuestas positivas entre el 25 y 50% que equivale a Satisfactorio; El 59% de los niños y niñas obtuvieron respuestas negativas entre el 25 y 50% correspondiente a 10 áreas que equivale a Satisfactorio, el 35% correspondientes a 6 áreas que alcanzaron respuestas negativas entre 0 y 25% correspondiente a Muy satisfactorio y el 6% que corresponde a una áreas alcanzó una calificación de entre más de 50% correspondiente a Poco Satisfactorio. Es importante ayudar a los niños en las áreas que están con problemas para mejorar su desarrollo integral.

SUMMARY

This thesis refers to: overprotection FAMILY AND ITS IMPACT ON THE INTEGRAL DEVELOPMENT OF CHILDREN CENTRO DE APOYO PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES OF CHUNCHI CANTON, PROVINCIA DE ALAUSÍ; PERIOD 2014-2015. ALTERNATIVE GUIDELINES

The central issue raised in the present research work was: What is the impact on Overprotection Family Integral Development of Children Support Center for Children with Special Educational Needs Chunchi Canton; Period 2014-2015?

The general objective was: Contributing to the results of this research to educate parents about problems that can cause overprotection in the comprehensive development of children Centro de Apoyo para Niños con Necesidades Educativas Especiales del Canton Chunchi, Period 2014-2015.

The methods used for the preparation of this research work were: the scientific method, inductive deductive, Analytic-Synthetic, Descriptive and Statistical Model, the techniques used were: a survey of parents to establish the level of overprotection have children and Basics Guide to assess the overall development of children.

According to the results of parents through the survey, 52% never have behaviors that demonstrate overprotection, 28% believe that sometimes, and 20% of children if they have overprotective behaviors. 64% of parents never shows characteristics of overprotection, 25% believe that sometimes overprotective of your child and 11% manifest features that always overprotective of your child, for the data collected can be verified there is a low level of overprotection, which impairs the normal development of children. With the application of the test basic functions it is concluded that: 94% of boys and girls surveyed had positive responses in more than 50% of their qualifications corresponding to 16 areas amounting Very Satisfactory; 6% area corresponding to a positive responses obtained from 25 to 50 equivalent% Satisfactory; 59% of children got negative responses between 25 and 50% for 10 areas equivalent to Satisfactory, 35% corresponding to 6 areas reaching negative responses between 0 and 25% for very satisfactory and 6% corresponding to an area I reach a rating of over 50% for Unsatisfactory. It is important to help children in areas experiencing problems to improve their overall development.

c. INTRODUCCIÓN

Según, Muñoz (1996) manifiesta que la sobreprotección es el resultado de una inadecuada interpretación de la afectividad; caracterizándose por tratar de evitar la mayor cantidad de riesgos y dificultades a la hija o hijo, limitando así sus posibilidades de desarrollo. Proteger exageradamente a los hijos e hijas significa llevar a cabo medidas de cuidado que están más allá del sentido común o de lo razonablemente esperado. Los hijos e hijas sobreprotegidos (as) llegan a ser consideradas como propiedad de los padres, los crían y atienden en todas sus necesidades y, si éstos consideran que les han costado esfuerzos, desvelos, cansancio y sufrimiento, se sienten con los suficientes derechos para controlarles la vida.

El autor expresa que la sobreprotección es mal interpretada por los padres de familia, los mismos que tratan de evitar riesgos o dificultades ayudándoles a facilitar todas las actividades o riesgos que se les presente, para que los niños no estén en riesgo de que les suceda nada peligroso.

Aranda (2008), menciona que el Desarrollo Integral Infantil es un proceso secuenciado de adquisición de conductas, producto de la interacción entre el organismo, el ambiente y la calidad en la instrucción ofrecida al niño, que se organiza desde lo más sencillo hasta lo más complejo, de lo más global a lo más específico y de menor a mayor grado de diferenciación. En este proceso de desarrollo integral se pueden analizar diferentes aspectos establecidos en ocho áreas: desarrollo físico, motor, sexual, cognitivo, afectivo, social, moral y de lenguaje. (pág. 73).

Según, Aranda el desarrollo integral es un proceso en los niños y niñas que se va desarrollando mediante la interacción con su entorno y a la instrucción ofrecida por la familia y el jardín.

En el desarrollo de la investigación se planteó como objetivo general: Contribuir con los resultados de la presente investigación para concienciar a los padres de familia sobre los problemas que puede ocasionar la sobreprotección en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro de Apoyo para Niños con Necesidades Educativas Especiales del Cantón Chunchi, Periodo 2014-2015; y como objetivos específicos se planteó: Establecer el nivel de sobreprotección por parte de los padres de familia a los niños y niñas del Centro de Apoyo para Niños con Necesidades Educativas Especiales del Cantón Chunchi, Periodo 2014-2015, evaluar el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro de Apoyo para Niños con Necesidades Educativas Especiales del Cantón Chunchi, Periodo 2014-2015, elaborar lineamientos alternativos y sociabilizar los lineamientos.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: el Método Científico, el cual fue utilizado desde el planteamiento del problema, levantamiento de la información, los mismos que facilitaron el análisis e interpretación de datos con la recopilación de campo, y difusión de los resultados que sirvieron para sacar conclusiones y propuestas que ayudan a mejorar el desarrollo integral de los infantes; El método Inductivo facilitó la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares, mientras que la

Deducción sirvió para partir de una teoría general de la Sobreprotección y como incide en el Desarrollo integral de los infantes; El método analítico–sintético, permitió comparar, organizar, procesar, interpretar y sintetizar la información obtenida en el trabajo de campo, así mismo permitió el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado, sirvió para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio; El método descriptivo, es aquel que proporcionó para la identificación y delimitación precisa del problema; la formulación de objetivos, la recolección de datos. La observación de los hechos o fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado, guiará para llegar a la interpretación y análisis racional y objetivo; El modelo estadístico, permitió emplear la estadística mediante el análisis e interpretación de los instrumentos aplicados; las técnicas utilizadas fueron: una encuesta aplicada a los padres de familia para establecer el nivel de sobreprotección que presentan los niños y niñas y la Prueba de Funciones Básicas, para evaluar el desarrollo integral de los niños y niñas.

El marco teórico se estructuró en dos capítulos. En el **CAPÍTULO I** se refiere a: **LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR**, Concepto de sobreprotección, Cuidarlos no es sobreprotegerlos, Rasgos de padres sobreprotectores, Crecer en autonomía, Padres sobreprotectores, hijos egoístas y débiles de voluntad, Efectos que producen en los hijos la sobreprotección, Los peligros de ser una madre sobreprotectora, Conductas de niños sobreprotegidos, Características de los padres sobreprotectores, Consecuencias de la sobreprotección, La sobreprotección familiar y la carencia de afecto.

El **CAPÍTULO II** se refiere a **EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO**, Concepto de desarrollo, Concepto de desarrollo integral del niño, Áreas del desarrollo integral, Etapas del desarrollo del pensamiento, Pautas generales en todo el proceso de desarrollo, Herramientas prácticas para el desarrollo integral, Estimulación del crecimiento y desarrollo del niño, Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño, La importancia del juego en el desarrollo integral del niño.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR

CONCEPTO DE SOBREPOTECCIÓN

Muñoz, (1996), expresa que la tarea de criar a los hijos e hijas comúnmente se cometen errores que pueden influir de manera determinante en el desarrollo físico y emocional; uno de ellos es “la actitud sobre protectora de algunos padres y madres de familia que en nombre del amor pretenden controlar la vida de la persona amada, aun cuando se desee lo mejor para ellos”.

Cabe mencionar que esta forma absorbente y dominadora de expresión afectiva no corresponde a un amor verdadero, sino más bien a una relación de pertenencia entre una persona y otra.

Se puede afirmar que la sobreprotección es el resultado de una inadecuada interpretación de la afectividad; caracterizándose por tratar de evitar la mayor cantidad de riesgos y dificultades a la hija o hijo, limitando así sus posibilidades de desarrollo. Proteger exageradamente a los hijos e hijas significa llevar a cabo medidas de cuidado que están más allá del sentido común o de lo razonablemente esperado. (pág. 58)

Los hijos e hijas sobreprotegidos (as) llegan a ser consideradas por sus padres como propiedad, los crían y atienden en todas sus necesidades y, si éstos consideran que les han costado esfuerzos, desvelos, cansancio y

sufrimiento, se sienten con los suficientes derechos para controlarles la vida, no permitiéndoles desarrollarse por sí solo y obtener su autonomía y ser personas seguras de realizar las actividades que se les presente, lo cual dificulta en su desarrollo integral.

Soldano, Lo, y Gazulla (2004) Algunas veces los padres (con cariño mal entendido) pretenden evitar al hijo las dificultades que ellos han tendido. Lo sustituyen llevándolo hacia una vida cómoda, sin exigencias. Más que proteger al hijo para que no sufra, se trata de acompañarlo y ayudarlo a superar las dificultades que encuentra. Esta es tare a de los padres., (pág.112)

Los padres erran mucho en la crianza de sus hijos muchas de las veces porque no quieren que sus hijos sufran circunstancias similares a las que han atravesado y tratan de sobreprotegerlos y hacer todo por ellos sin darle cuenta del daño radical que ocasionan.

RASGOS DE PADRES SOBREPTECTORES

- ✓ Proporcionan a su hijo una vida fácil y cómoda.
- ✓ QUITAN todo sufrimiento y dolor de su camino
- ✓ Realizan comentarios llenos de compasión en presencia del hijo
- ✓ Tratan a su hijo como si fuera siempre un niño. Soldano, Lo, y Gazulla (2004).

Un padre sobreprotector demuestra ciertas características tal como lo mencionan los autores, estos padres tratan de darles a sus hijos las mejores

comodidades, tratan al mínimo que el niño llore, se esfuerce y experimente situaciones que le permitirán madurar en su desarrollo.

CRECER EN AUTONOMIA

Conviene que los padres fomentan en el hijo la fortaleza necesaria para afrontar las dificultades y los retos que la vida plantea continuamente. Exigir cuesta esfuerzo porque parece que todo sale más rápido y menos conflictivo si los adultos cargan con los esfuerzos y renunciaciones.

Desde pequeños conviene acostumbrarlo a que coma y se vista solo, que aprenda su nombre y dirección y a hacer pequeñas tareas del hogar. Las actividades que impliquen un cierto alejamiento de la presencia y protección de los padres son modos adecuados para fortalecer la autonomía. Soldano, Lo, y Gazulla (2004, pág.112).

Cabe recalcar que es muy importante que los padres de familia les brinden la confianza y la seguridad necesaria para que hagan las cosas por sí solos, enseñándoles que en la vida hay obstáculos y tienen que aprender a atravesarlos para alcanzar metas que permitirán su desarrollo. .

EFFECTOS QUE PRODUCEN EN LOS HIJOS LA SOBREPOTECCIÓN

Izquierdo, (2007), comenta que aquellos niños que ven cumplidos todos sus deseos, que se sienten continuamente halagados., regalados, poco a poco se van haciendo egoístas y desagradecidos, pues llegan a ver como natural y justo todo aquello que reciben de los demás; de aquí que con frecuencia sean tan caprichosos. Estos hijos, a menudo, se descubren a sí mismos

como personas cargadas de derechos, llegan a pensar que las personas viven para su servicio; por eso, ya desde niños llegan a ser dominantes e incluso llegan a tiranizar a los demás cuando encuentran en ellos una resistencia para el cumplimiento de sus deseos.

Posteriormente, de adultos, seguirán necesitando de los demás la alabanza, la atención, el reconocimiento y serán especialmente susceptibles ante los que puedan criticar sus actitudes. (pág. 79).

Los efectos pueden ser muy desagradables para el entorno que lo rodea, porque serán niños egoístas, inseguros, siempre necesitaran de la ayuda y el halago para poder desarrollar cualquier actividad y serán susceptibles ante cualquier situación.

LOS PELIGROS DE SER UNA MADRE SOBREPLECTORA

Maralunda, (2004) pronuncia que los seres humanos somos la especie animal que nace y permanece más tiempo incapaz de satisfacer las necesidades básicas de supervivencia.

Los niños recién nacidos son totalmente dependientes de sus padres, lo único que pueden hacer solos son sus funciones vitales y el proceso de crecer es un proceso de aprender a satisfacer todas nuestras necesidades hasta poderlo hacer sin la ayuda de nadie.

La clave que indica que una persona ha llegado a ser madura es precisamente su capacidad para lograr procurarse sus alimentos, vestido y vivienda, para establecer sus propias relaciones interpersonales, laborales y

sociales y formar su propia familia. En este proceso nuestra gran tarea como es padre es precisamente la de lograr que nuestros hijos desarrollen las habilidades y capacidades que les permiten ser personas adultas totalmente autónomas.

Aunque también hay papas que son sobreprotectores, con mayor frecuencia la gran falla de muchas madres, honestamente interesadas en ofrecer lo mejor a sus hijos, es la de hacer demasiado por ellos. Desafortunadamente, cuando se sobreprotege a un niño realmente se lo desprotege, pues la conducta se le impide que desarrolle muchas de las capacidades y destrezas que le son indispensables para salir adelante en la vida. Nuestra habilidad debe consistir en enseñarle al hijo a arreglárselas por sí mismo y no en reemplazarlo. (pág.44).

Los padres sobreprotectores tratan de ofrecerles lo mejor a sus hijos en muchas de las veces hasta brindándoles cosas materiales que no pueden adquirir con facilidad solo para satisfacer el deseo del menor, los padres deben de entender que hay que encaminarlos a ganarse las cosas por sus propios méritos y con esfuerzo y constancia solo así le permitirá desarrollarse íntegramente.

CONDUCTAS DE NIÑOS SOBREPOTEGIDOS

- ✓ Miedo
- ✓ Inseguridad
- ✓ Dificultad para adaptarse a nuevas situaciones

- ✓ No es servicial
- ✓ Acostumbrado a que le hagan las cosas
- ✓ Niños de su mismo rango de edad son más independientes
- ✓ Solo realiza las actividades si alguien le ayuda
- ✓ No le gusta esforzarse y esto lo pone de mal humor.
- ✓ Solicita las cosas con mala actitud, ya sea gritando, llorando, etc.
- ✓ Torpe
- ✓ No tiene iniciativa
- ✓ Flojera
- ✓ Demandante
- ✓ Exigente

CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES SOBREPTECTORES

- ✓ Le realizan las actividades escolares
- ✓ Si lo molestan otros niños, interfiere para defenderlo
- ✓ Le da de comer, lo viste, baña, peina,
- ✓ No le permite que asista a salidas con compañeros de su edad
- ✓ Revisa todo lo que hace.
- ✓ Utiliza el miedo para protegerlo
- ✓ Contesta por él
- ✓ Ignora, tapa y justifica sus errores.
- ✓ Nunca permite que otros adultos lo corrijan
- ✓ Se siente culpable cuando no los ayudo ([http://www. salud180.com/ maternidad-e-infancia/son-padres-sobrepectores](http://www.salud180.com/maternidad-e-infancia/son-padres-sobrepectores))

Este sitio web expresa que lo mejor que puedes hacer para educar a hijos independientes y seguros es dejar que exploten su desarrollo y sólo guiarlos o supervisarlos en el proceso, solo así con la práctica y corrigiendo sus errores adquirirá aprendizaje que le servirán para toda su vida.

Para Acevedo, Nelsen, Erwin (2013).mencionan que:

Los padres sobreprotectores cuidan demasiado a sus hijos y no los dejan tomar riesgos .Caerse de la bicicleta o equivocarse al decir algo son riesgos necesarios para crecer bien. En la medida en que los hijos crecen, este tipo de padres evitan que ellos comentan errores y, de esta manera, les quitan la magnífica oportunidad de aprender de ellos,

La sobreprotección vuelve a los hijos tímidos, nerviosos e inseguros, los hace dudar de sus capacidades y los vuelve temerosos.

El mensaje que da la sobreprotección es: “Yo solo no voy a poder salir adelante en este mundo; siempre necesitare de mis padres”. El otro mensaje complicado que da la sobreprotección es que el mundo es hostil y peligroso, lo cual vuelve a los hijos exageradamente cautelosos y prevenidos, No hay nada de bueno en la sobreprotección.

Características:

El Rescate: Estos padres salen en rescate de sus hijos todo el tiempo; por ejemplo les llevan la tarea que se les quedo o el almuerzo que se les olvido.

La Permisividad: Todos sabemos que la permisividad es mala consejera a la hora de criar.

Sin embargo, con frecuencia, es mucho más fácil decir que si a algún capricho que tener que poner en práctica las reglas.

El Control Excesivo: Aquellos padres que controlan en exceso no parecen ser el tipo de los que aman demasiado, aunque realmente si están dentro de esta categoría, en el extremo opuesto de la permisividad.

Ser Posesivos: Cuando los padres tratan a los hijos como si fueran posesivos, es difícil ver si el motivo por el cual lo hacen es por ignorancia del efecto de sus acciones en el niño o si, sencillamente, son egoístas. Ser posesivos es un buen ejemplo de lo que significa amar demasiado, y causar dolor en nombre del amor.

La indulgencia o condescendencia: Los padres indulgentes o condescendientes realmente creen que sus hijos no pueden vivir sin la última marca de pantalones o la última marca de zapatos; creen que necesitan salir todas las noches a comer al sitio de moda y que necesitan tener siempre el último juego.

Pensar que saben en quien y en que deben convertirse sus hijos: Estos son los padres que aburren a los demás, hablando de las maravillas que hacen sus hijos, ya sea en la escuela o en los deportes.

Expectativas Poco Razonables: Estos son los papas que desde que los niños nacen están pesando en las mejores escuelas para ellos, les compran computador desde antes de cumplir el primer año, empiezan con un programa de lectura a los dos años y están pendientes de que tengan clases de golf cuando cumplan, los cuatro, para que el niño esté preparado para la vida en todo sentido,

Exceso De Alabanzas: Estos padres piensan que todo lo que hacen los hijos es maravilloso y fabuloso. Tienen cientos de formas de alabarlos y lo hacen constantemente;

Trabajar largas horas para conseguir bienestar material: Todos los padres queremos que nuestros hijos tengan una buena vida, que vivan en una buena casa y que puedan tener una buena educación. Eso es normal, y los padres trabajadores no necesariamente les hacen mal a sus hijos, pero los que trabajan demasiado, los que se pasan la vida tratando de tener mejor estilo de vida, se sienten a veces confundidos al descubrir que no tienen tiempo para cumplir con las expectativas de nadie.

Las características que son mencionadas por los autores expresan el excesivo cuidado que demuestran los padres hacia los hijos, como ser permisivos, los controlan excesivamente, son posesivos, los tratan a sus hijos como si fueran de su propiedad y no los dejan desenvolverse por sí mismo impidiendo el correcto desarrollo de los infantes, y algunos padres trabajan exageradas horas para satisfacer a las peticiones innecesarias de sus hijos o hijas.

CONSECUENCIAS DE LA SOBREPOTECCIÓN

Barocio (2004) considera que: La sobreprotección acaba con la voluntad del niño y lo vuelve inútil, dependiente y flojo. Lástima su autoconfianza y lo convierte en un ser inseguro, cobarde y miedoso. La sobreprotección incapacita al niño y al joven para la vida.

La sobreprotección estanca al niño en su desarrollo integral, permitiéndole que siempre sea dependiente de los adultos que más lo han sobreprotegido sea el papá o la mamá.

Actitudes del Niño Sobreprotegido

- ✓ Le cuesta trabajo adaptarse a nuevas situaciones y depende del adulto.
- ✓ Está acostumbrado a que le hagan las cosas y le sirvan.
- ✓ Nunca se ofrece a ayudar, no es servicial.
- ✓ No hace la tarea sin ayuda.
- ✓ Los niños de parientes y amistades de la misma edad son más independientes que él.
- ✓ Solo hace las cosas si se le recuerda o si se le ayuda.
- ✓ Se pone de mal humor y se queja cuando tiene que esforzarse.
- ✓ Es miedoso e inseguro.
- ✓ Se queja constantemente de que lo molestan los demás niños.
- ✓ Pide las cosas lloriqueando.
- ✓ Es torpe e inútil.
- ✓ No tiene iniciativa.

- ✓ Tiene dificultad para relacionarse y se queja de que lo excluyen.
- ✓ Se acobarda con facilidad.
- ✓ Es flojo y caprichoso.
- ✓ Es egoísta e insensible ante las necesidades de los demás.
- ✓ Es demandante y exigente.

Los niños sobreprotegidos de acuerdo a Barocio, demuestran actitudes inadecuadas como: no pueden realizar por si solos las tareas, son miedos e inseguros, siempre depende de otra personas, es egoísta, entre otras actitudes que estanca el normal desarrollo de los niños debido a que no se puede sociabilizar adecuadamente y sin temor.

Actitudes de los padres sobreprotectores:

- ✓ Le hago la tarea y sus proyectos del colegio.
- ✓ Si lo molestan otros niños, intervengo para defenderlo.
- ✓ Cuando me pide las cosas lloriqueando, respondo automáticamente y soluciono su problema.
- ✓ Le cargo sus cuando sale del colegio: mochila, libros, suéter, etcétera.
- ✓ Le doy de comer en la boca, lo visto, baño o peino.
- ✓ No le permito que participe en excursiones o acontecimientos a los que asisten sus demás compañeros, por miedo a que le pase algo.
- ✓ Reviso todo lo que hace. Siempre encuentro algo que corregir.
- ✓ Para protegerlo le provoco miedo. "si no te fijas, te va a atropellar un automóvil ¿y te vas a morir!
- ✓ Contesto por él.

- ✓ Escucho sus conversaciones y esculco sus cosas.
 - ✓ Le “adivino el pensamiento”. Estoy pendiente de todas sus necesidades y deseos.
 - ✓ Me siento agobiada y exhausta al final del día.
 - ✓ Estoy ansiosa y preocupada cuando estoy lejos de él.
 - ✓ Mi mayor y único interés son mis hijos. Vivo para ellos.
 - ✓ Aunque se queja, sigo llamándolo por sus diminutivos o sus apodos de “cariño”.
 - ✓ Selecciono sus amistades.
 - ✓ Ignoro, tapo o justifico sus errores o equivocaciones. “es que está cansado, extraña a su papa”, etc.
 - ✓ Nunca permito que otros adultos lo corrijan.
 - ✓ Lo defiendo frente a sus maestros.
 - ✓ Me encanta que dependa de mí.
 - ✓ Jamás digo algo negativo de mis hijos a otras personas.
 - ✓ Me siento culpable cuando no los ayudo.
 - ✓ Aunque son niños y protesten, yo les arreglo sus cosas y su recámara.
- (pág. 127-128)

Las actitudes que demuestran ciertos padres con los niños, permiten identificar si son padres sobreprotectores, los mismos que siempre están pendientes de solucionarles la vida a los hijos sin que ellos tengan que esforzarse, como haciéndoles las tareas, satisfaciendo a sus caprichos, defendiéndolo de sus compañeros y de su maestra, no dejándolo solo para

que juego y escogiéndole sus amistades, el ser un padre sobreprotector no le permite al niño desarrollar su autonomía.

CAPITULO II

EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

CONCEPTO DE DESARROLLO

Duque (2006) manifiesta que:

Se entiende por desarrollo las distintas acciones, posturas, pasos, juegos, actividades didácticas, expresiones, gestos, dinámicas que se realizan con el niño en las distintas etapas de la vida, para permitir su normal integración y desenvolvimiento en la sociedad.

Para que estas acciones tengan su verdadera incidencia en el niño, se debe contar con unas condiciones ambientales, familiares, así como con recursos humanos preparados (padres-niñeras-educadoras) a fin de poder cumplir las distintas tareas, procedimientos y actividades que exige este proceso de estimulación y desarrollo.

En la medida que las personas adultas, en contacto con el niño, pongan todo el interés para ofrecer oportuno estímulo, la inteligencia y la personalidad del niño irán alcanzando nuevos niveles.

De igual forma, todas estas acciones posibilitan una mejor y mayor interacción del niño en el medio familiar, social, escolar y, en general, en todos los medios. (pág. 13)

El autor Duque considera que el desarrollo integral del niño o la niñas son todas as acciones que el niño realiza desde que nace dependiendo de su entorno y de las experiencias que los padres como principales allegados le proporcionen.

CONCEPTO DE DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Para Espinosa, Maverino, Paymal (2007) consideran que:

El desarrollo integral se basa en el reconocimiento de que el hombre es un ser biopsicoemocional–espiritual, continuamente emisor-receptor y cocreador. La educación basada en el consiste en combinar y equilibrar armónicamente, además del desarrollo cognitivo:

- El desarrollo físico, tomando en cuenta la hipersensibilidad o hiperestesia de los cinco sentidos de los niños.
- El desarrollo mental, cognitivo o intelectual.
- El desarrollo emocional, con énfasis en el hecho de que los niños tienen una empatía muy alta.
- El desarrollo social, la participación en la comunidad, la noción de servicio y de <<misión>>. Incluye el desarrollo ético y estético.
- El desarrollo psíquico.
- El desarrollo espiritual. (pág. 197)

Los niños y las niñas, al igual que todas las personas, son seres multidimensionales; es decir poseen un cuerpo, piensan, socializan, se

comunican, etc. Al hablar de desarrollo integral del niño, se deben, necesariamente, tomar en consideración estas dimensiones, las cuales al estar todas juntas e íntimamente relacionadas unas con otras, adquieren todo su valor y significado.

ÁREAS DEL DESARROLLO INTEGRAL

Hernández y Rodríguez (2007) manifiestan que:

Son grupos de conductas que tienen una finalidad común. Por ejemplo: el área motora gruesa comprende todas las conductas que el niño presenta para adquirir control del equilibrio del cuerpo, de manera que llega un momento en que puede pararse, caminar y saltar sin ningún tropiezo. El área motora fina, por otra parte, abarca el proceso mediante el cual el ser humano aprende a utilizar sus manos en forma coordinada, de modo que puede valerse de un lápiz, cortar con tijeras, desgranar maíz, coser, etc.

Las áreas de desarrollo son las siguientes:

- ✓ Reflejos
- ✓ Motora gruesa
- ✓ Motora fina
- ✓ Lenguaje
- ✓ Socioafectiva
- ✓ Hábitos de salud y nutrición
- ✓ Cognoscitiva

Reflejos (se valoran solamente en el recién nacido): Son repuestas automáticas, mecánicas que se presentan con gran intensidad en el recién nacido. Estas conductas dependen de la integridad del Sistema Nervioso Central y constituyen la base de la conducta futura del niño, por esta razón, es muy importante su evaluación y estimulación.

Motora gruesa: Comprende las habilidades que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que puede, poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad caminando o corriendo.

Motora fina: Abarca las destrezas que el niño va adquiriendo progresivamente en el uso de sus manos, para tomar objetos, sostenerlos y manipularlos en forma cada vez más precisa.

Lenguaje: Se entiende por lenguaje todas las conductas que le permiten al niño comunicarse con las personas que lo rodean. Esto incluye los sonidos que emite y aquellos que escucha e interpreta; los gestos que acompañan la conversación y el manejo de símbolos verbales y gráficos, como es la escritura, que adquiere generalmente cuando entra a la escuela.

Socioafectiva: Esta área abarca, por un lado, el proceso mediante el cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo (familia, amigos, compañeros de escuela, etc.) y las etapas por las que va pasando desde que nace, cuando es totalmente dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un

alto grado de independencia que le permitirá tomar algunas decisiones, saber cuál es su nombre, el apellido de su familia, su sexo, lo que siente y lo que es bueno y malo para él y los demás.

Hábitos de salud y nutrición: Esta área abarca las conductas que ayudan al niño a conservar su salud física, entre ellas la alimentación, el sueño y la limpieza. Los hábitos adquiridos en esos tres campos dependen en gran medida de que los adultos que los cuidan estén dispuestos a enseñárselos. En esta área la capacitación de los padres y familiares del niño es, por lo tanto, sumamente importante. (pág. 16-17)

Cognoscitiva: Esta área abarca el proceso mediante el cual el niño va adquiriendo conocimientos acerca de si mismo, de los demás y del mundo en que vive. Comprende también el estilo que el pequeño usa para aprender, para pensar y para interpretar las cosas.

Los autores manifiestan que el desarrollo integral del niño abarca algunas áreas, las mismas que pueden verse afectadas por múltiples factores de tipo biológico, psicológico o emocional que estancan el desarrollo en alguna área.

PAUTAS GENERALES EN TODO EL PROCESO DE DESARROLLO

✓ Al igual que en el proceso de desarrollo físico, y crecimiento del cuerpo, cuando hablamos de desarrollo psicológico, cada persona sigue su propio ritmo personal. El camino de desarrollo de cada uno es único. Es

importante ser flexibles y pacientes en este aspecto y respetar los diferentes ritmos de desarrollo.

- ✓ Proporciona estímulos para favorecer el desarrollo, pero ten en cuenta que hay procesos que no puede alcanzar. No fuerces al niño antes de tiempo para que alcance metas que no son adecuadas.
- ✓ Deja que sean ellos los que reflexionen y piensen. Si lo haces por ellos, corres el riesgo de dejarle acomodado en una etapa más tiempo del necesario. Por lo tanto fomenta la evolución de su pensamiento, dejándole solo ante el problema, déjale que piense y en todo caso haz de guía para que alcance la solución, pero no se lo resuelvas. Celia Rodríguez Ruiz
Recuperado de: (<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/etapas-del-desarrollo-cognitivo-del-nino.html>)

La autora en su página web opina que a los niños o niñas no se los debe forzar, se los debe dejar que resuelvan problemas, piensen y enseñarlos a desarrollar el pensamiento y brindarles los estímulos necesarios que contribuyan con su desarrollo

ESTIMULACIÓN DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO

Hernández y Rodríguez (2007) manifiestan que:

El concepto de desarrollo y crecimiento integral abarca tanto el crecimiento físico del niño (peso y talla) como su desarrollo psicomotor. La estimulación comprende todas las acciones que se cumplen con el fin de facilitar al niño una evolución sana tanto en lo físico como en lo mental y social. Lo

importante es ayudar al infante a desarrollar al máximo su potencial biológico y psicológico por medio de la modificación del ambiente. Por dichas razones, la participación de la familia y de la comunidad es fundamental. La estimulación se logra:

- ✓ Garantizando al niño una salud adecuada (alimentación equilibrada, vacunación y evaluaciones médicas periódicas).
- ✓ Detectando precozmente las enfermedades y trastornos de su desarrollo y crecimiento, tratándolas en forma oportuna.
- ✓ Brindándole la oportunidad de una relación afectiva basada en el contacto físico, en el respeto de las necesidades infantiles y en el planteamiento de mensajes y límites claros.
- ✓ Ofreciéndoles objetos y juguetes que llamen la atención del niño y lo hagan actuar sobre ellos (manipulándolos, explorándolos, etc. (pág. 14)

La estimulación es muy importante y primordial en el desarrollo de niños. Los instrumentos que se les proporcione deben estar acorde a la edad y a las necesidades de cada niño, el manipular, experimentar y observar le permite al niño desarrollarse motrizmente, psicológicamente y alcanzar una mejor fluidez del lenguaje.

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y

roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

En síntesis, la familia cumple diversas funciones:

- ✓ Brinda la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.
- ✓ Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.
- ✓ Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.

Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios

hogares. Recuperado de: (<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia-g.htm>)

La familia es la principal formadora y la que proporciona los recursos necesarios y el ambiente óptimo para el desarrollo integral de los niños y niñas, si la familia no le brinda la seguridad necesaria, el tiempo para enseñarles a coger objetos a experimentar no se lograrán un buen desarrollo de los niños y niñas.

LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Santos Ivelisse (19/03/2013 12:00)

A través del juego, el niño puede exteriorizar e interiorizar sus emociones, sentimientos y, sobre todo, su creatividad

El juego que ocupa las manos en algo productivo es hace que la mente se active y el niño aprenda. (Fuente Externa)

Mientras el niño juega explora la realidad, prueba estrategias distintas para operar sobre dicha realidad, así como alternativas para cualquier dilema que se le plantee en el juego. Esta actividad es para el niño un espacio para lo espontáneo y la autenticidad, para la imaginación creativa y la fantasía con reglas propias. Le permite curiosar. Recuperado de: (<http://www.elcaribe.com.do/2013/03/19/importancia-del-juego-desarrollo-integral-del-nino#sthash.q t PvP6cA.dpuf>)

El juego es muy importante en el aprendizaje y desarrollo de los niños, permitiéndoles la experimentación, la interacción de conocimientos, el aprender a dialogar, a compartir, estas experiencias permiten al niño o niña adquirir autonomía para desarrollarse y aprender cada día.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS

CIENTÍFICO:

El método científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre.

Fue utilizado desde el planteamiento del problema, levantamiento de la información, los mismos que facilitaron el análisis e interpretación de datos con la recopilación de campo, y difusión de los resultados que sirvieron para sacar conclusiones y propuestas que ayudan a mejorar el desarrollo integral de los infantes.

INDUCTIVO–DEDUCTIVO

El Método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez.

El método Deductivo es aquel que aspira demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada.

En la presente investigación el método Inductivo facilitó la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares, mientras que la Deducción sirvió para partir de una teoría general de la Sobreprotección y como incide en el Desarrollo integral de los infantes

ANALÍTICO–SINTÉTICO

El método Analítico consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas. Estas operaciones no existen independientes una de la otra. El método Sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos.

En la presente investigación este método permitió analizar, organizar, procesar, interpretar y sintetizar la información obtenida en el trabajo de campo, así mismo permitió el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado. Sirvió para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio.

DESCRIPTIVO

Es aquel que proporcionó para la identificación y delimitación precisa del problema; la formulación de objetivos, la recolección de datos. La observación de los hechos o fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado, guiará para llegar a la interpretación y análisis racional y objetivo.

MODELO ESTADÍSTICO

Es aquel que utilizado sirvió para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso. Este modelo permitió emplear la estadística mediante el análisis e interpretación de los instrumentos aplicados.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

ENCUESTA

Se aplicó a los Padres de Familia para establecer el nivel de sobreprotección que presentan los niños y niñas del Centro de Apoyo para Niños con Necesidades Educativas Especiales del Cantón Chunchi.

PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS

Se aplicó para evaluar el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro de Apoyo para Niños con Necesidades Educativas Especiales del Cantón Chunchi.

POBLACIÓN

La investigación de campo se desarrollará con los Padres de familia; niñas y niños del Centro de Apoyo para Niños con Necesidades Educativas Especiales.

CENTRO DE APOYO PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES				
PERSONAS QUE ASISTEN	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PADRES DE FAMILIA
PARALELO "A"	15	8	23	23
PARALELO "B"	11	13	24	24
TOTAL	26	21	47	47

Fuente: Registro de Personas que asisten al del centro de apoyo para niños con necesidades educativas especiales

Elaborado: Sonia del Rocío Orozco Aguirre.

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA PARA ESTABLECER EL NIVEL DE SOBREPOTECCIÓN QUE PRESENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE APOYO PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL CANTÓN CHUNCHI.

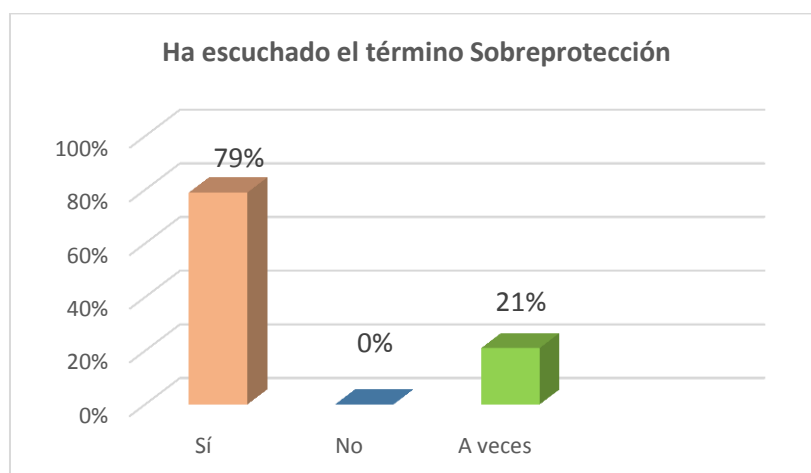
1. ¿Ha escuchado el término Sobreprotección?

CUADRO N°1

INDICADORES	f.	%
Sí	37	79%
No	0	0%
A veces	10	21%
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del centro de apoyo para niños con NEE
Autora: Sonia del Rocío Orozco Aguirre.

GRÁFICO N°1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los padres de familia encuestados, el 79% manifiestan haber escuchado el término de Sobreprotección, y el 21% considera que a veces ha escuchado acerca de la Sobreprotección.

Según los datos de los encuestados se puede verificar que la mayoría tiene conocimientos acerca de la sobreprotección y en un mínimo porcentaje manifiesta haber escuchado a veces sobre la sobreprotección, la misma que es perjudicial e inhibe el correcto desarrollo de los niños y niñas.

Llegando a la conclusión que los padres de familia que desconocen sobre el tema de sobreprotección y sus consecuencias, son los principales que adulan y consienten a sus hijos, perjudicando su desarrollo integral, por lo que se les facilitara talleres que les permitan conocer sobre la sobreprotección y las consecuencias que conlleva para sus hijos.

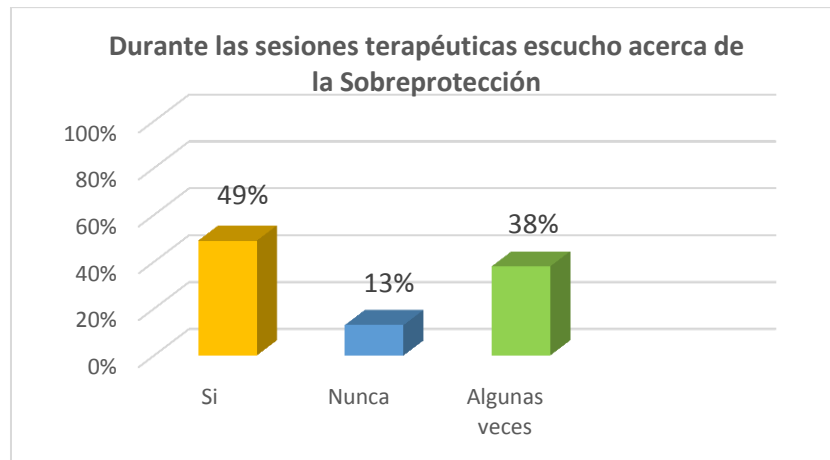
2. ¿Durante las sesiones terapéuticas que reciben sus hijos/as en el Centro, escucho acerca de la Sobreprotección?

CUADRO N°2

INDICADORES	f.	%
Si	23	49%
Nunca	6	13%
Algunas veces	18	38%
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del centro de apoyo para niños con NEE
Autora: Sonia del Rocío Orozco Aguirre

GRÁFICO 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Durante las sesiones terapéuticas que los llevan a sus hijos manifiestan que si han escuchado en un 49% acerca de la sobreprotección, el 38% manifiesta que algunas veces lo han hecho y el 13% contesta que nunca.

Por los datos recabados se puede conocer que los padres de familia si han escuchado durante las terapias que llevan a los niños y niñas, acerca de la sobreprotección y un mínimo porcentaje manifiesta que nunca le han mencionado acerca del tema. Es muy importante que las personas que se encuentran a cargo de la educación de los niños y niñas con necesidades educativas especiales les den a conocer a los padres de familia o representados que unos de los factores principales para que los niños no se desarrollen normalmente, se debe a la sobreprotección que reciben por alguno de sus progenitores.

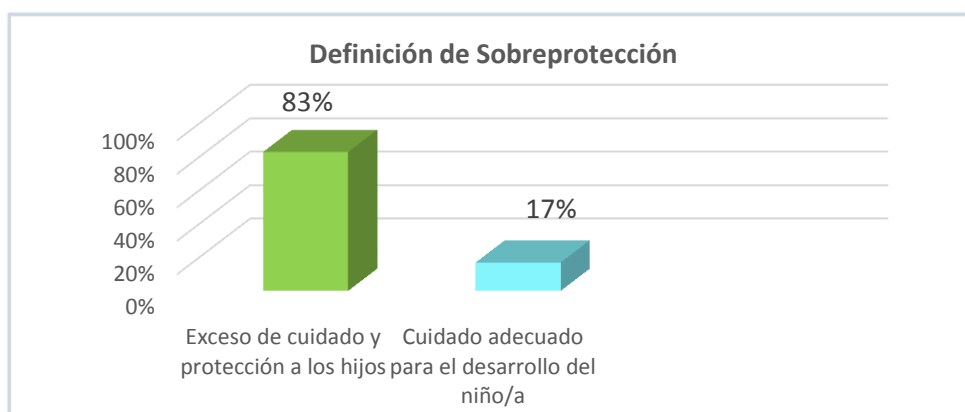
3. ¿Seleccione la definición que considere correcta de lo que es la Sobreprotección?

CUADRO N°3

INDICADORES	f.	%
Exceso de cuidado y protección a los hijos	39	83%
Cuidado adecuado para el desarrollo del niño/a	8	17%
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del centro de apoyo para niños con NEE
Autora: Sonia del Rocío Orozco Aguirre

GRÁFICO N°3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 83% de los padres de familia encuestados manifiesta que la sobreprotección es el exceso de cuidado y protección a los hijos, mientras que el 17% considera que es el cuidado adecuado para el desarrollo del niño/a.

Se puede conocer que la mayoría de los padres de familia tienen conocimiento acerca de lo que es la sobreprotección manifestando que es el exceso de cuidado y protección a los hijos. Los padres de familia que sobreprotegen consideran que sus hijos son de su propiedad y los crían y

atienden en todas sus necesidades y se sienten con los suficientes derechos para controlarles la vida.

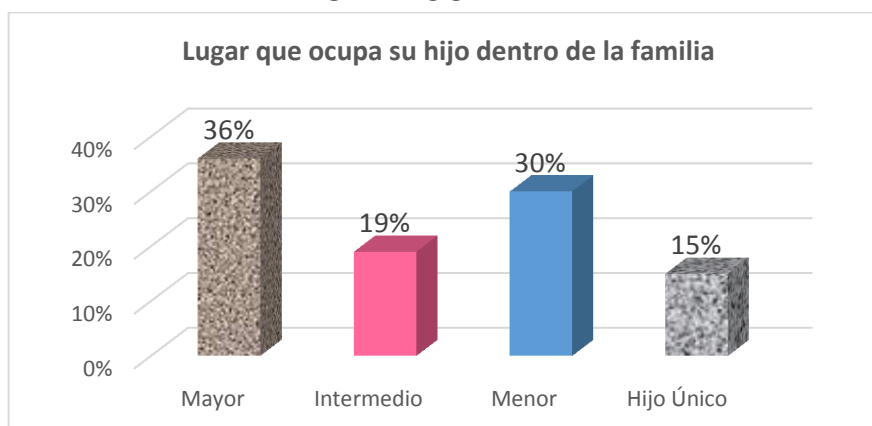
4. ¿Qué lugar ocupa su hijo dentro de la familia?

CUADRO N°4

INDICADORES	f.	%
Mayor	17	36%
Intermedio	9	19%
Menor	14	30%
Hijo Único	7	15%
TOTAL	47	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del centro de apoyo para niños con NEE
Autora: Sonia del Rocío Orozco Aguirre

GRÁFICO N°4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 36% de los niños y niñas ocupa el lugar como hijo mayor de los padres de familia encuestados, el 30% es el menor de los hijos, el 19% se encuentran en un lugar intermedio, y el 15% son hijos únicos.

El lugar que ocupan los hijos dentro de las familias es muy necesario conocer porque muchas de las causas para que exista sobreprotección es porque son hijos únicos o porque son los menores, y tratan de proporcionarles todo lo necesario y satisfacer sus necesidades de manera exagerada sin darse cuenta del daño que les causan a los infantes.

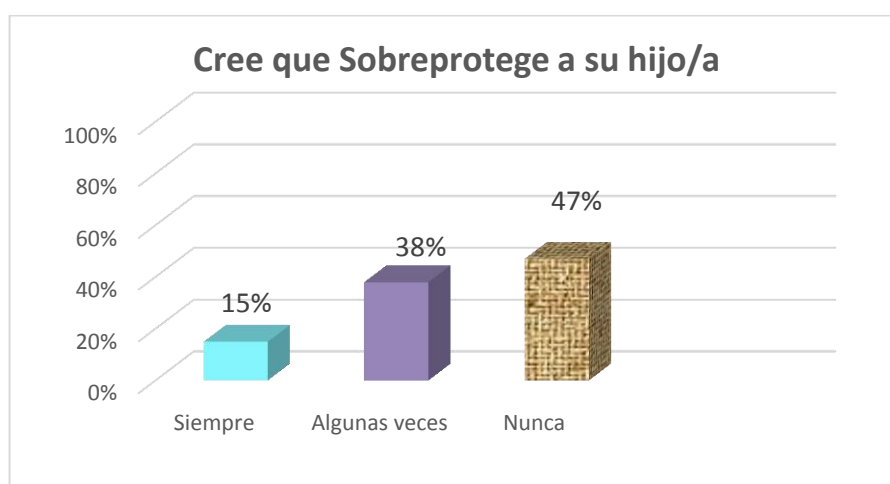
5. ¿Usted cree que Sobreprotege a su hijo/a?

CUADRO N°5

INDICADORES	f.	%
Siempre	7	15%
Algunas veces	18	38%
Nunca	22	47%
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del centro de apoyo para niños con NEE
Autora: Sonia del Rocío Orozco Aguirre

GRÁFICO N°5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 47% de los padres de familia consideran que Nunca sobreprotegen a sus hijos e hijas, el 38% considera que algunas veces y el 15% manifiesta que siempre sobreprotegen a sus hijos/as.

La mayoría de los padres de familia consideran que nunca sobreprotegen a sus hijos e hijas, y en un mínimo porcentaje siempre sobreprotegen a sus hijos teniendo como consecuencia que el niño o la niña no aprenden a desenvolverse con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas, las cuales tendrá que afrontar necesariamente el día de mañana.

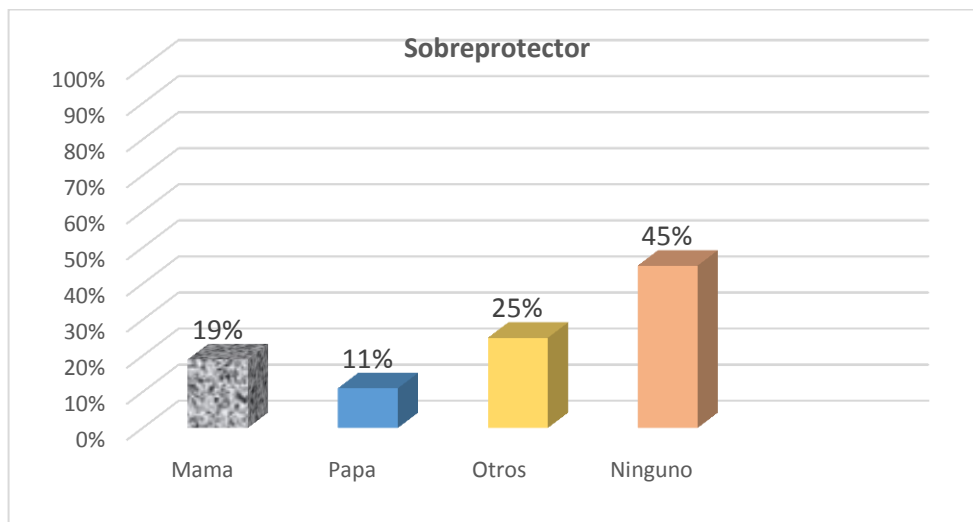
6. ¿Cuál considera usted que es sobreprotector?

CUADRO N°6

INDICADORES	f.	%
Mama	9	19%
Papa	5	11%
Otros	12	25%
Ninguno	21	45%
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del centro de apoyo para niños con NEE
Autora: Sonia del Rocío Orozco Aguirre

GRÁFICO N°6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los padres de familia encuestados manifiestan en un 45% que Ninguno sobreprotege a los hijos o hijas, el 25% considera que otros los sobreprotegen a los hijos como abuelos o tíos, el 19% consideran que la mama y el 11% el papa es el sobreprotector.

Un porcentaje muy considerable expresa que los abuelos o tíos son los que sobreprotegen y cocientes a sus hijos e hijas y la madre ocupa un lugar muy importante en la sobreprotección. Las actitudes sobreprotectoras suelen darse con más frecuencia entre las madres, aunque lógicamente también existen algunos padres. Cabe mencionar que esta forma absorbente y dominadora de expresión afectiva no corresponde a un amor verdadero, sino más bien a una relación de pertenencia entre una persona y otra.

7. ¿Seleccione si sus hijos presentan alguna de las siguientes conductas?

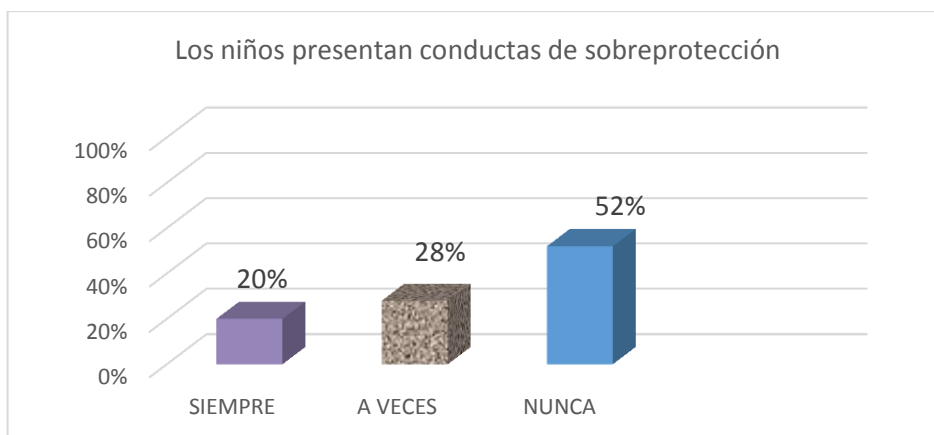
CUADRO N°7

INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	f.	%	f.	%	f.	%
Miedo	15	32%	20	43%	12	25%
Inseguridad	5	10%	12	26%	30	64%
Dificultad para adaptarse a nuevas situaciones	8	17%	14	30%	25	53%
No es servicial	7	15%	5	11%	35	74%
Acostumbrado a que le hagan las cosas	8	17%	12	26%	27	57%
Niños de su mismo rango de edad son más independientes	30	64%	10	21%	7	15%
Solo realiza las actividades si alguien le ayuda	8	17%	11	23%	28	60%
No le gusta esforzarse y esto lo pone de mal humor	11	23%	6	13%	30	64%
Solicita las cosas con mala actitud, ya sea gritando, llorando, etc	9	19%	8	17%	30	64%
Torpe	5	10%	12	26%	30	64%
No tiene iniciativa	6	13%	5	10%	36	77%
Flojera	5	11%	8	17%	34	72%
Demandante	6	13%	30	64%	11	23%
Exigente	7	15%	31	66%	9	19%
PROMEDIO	9	20%	13	28%	25	52%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del centro de apoyo para niños con NEE

Autora: Sonia del Rocío Orozco Aguirre

GRÁFICO N°7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los resultados encontrados en las conductas que presentan los niños, 52% nunca presentan conductas que demuestran sobreprotección, el 28% consideran que a veces, y el 20% de los niños y niñas si presentan conductas de sobreprotección.

Más de la mitad de los encuestados opinan que los niños y niñas no demuestran conductas que demuestran sobreprotección y en un mínimo porcentaje expresan que los niños y niñas presentan conductas que dan denotar que existe sobreprotección. La sobreprotección vuelve a los hijos tímidos, nerviosos e inseguros, los hace dudar de sus capacidades y los vuelve dependientes de los adultos.

8. ¿Usted presenta algunas de las siguientes características hacia su hijo/a?

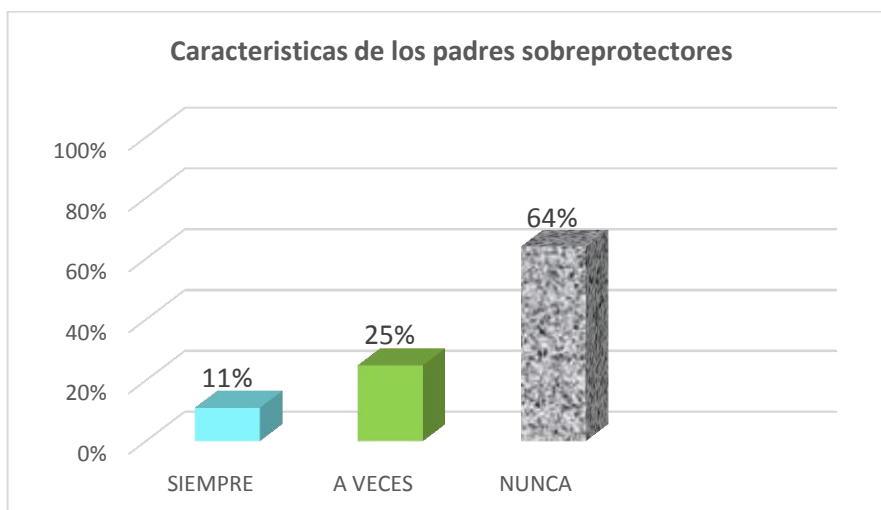
CUADRO N°8

INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	f.	%	f.	%	f.	%
CARACTERISTICAS						
Le realizan las actividades escolares	0	0%	10	21%	37	79%
Si lo molestan otros niños, interfiere para defenderlo	8	17%	15	32%	24	51%
Le da de comer, lo viste, baña, peina	7	15%	10	21%	30	64%
No le permite que asista a salidas con compañeros de su edad	7	15%	8	17%	32	68%
Revisa todo lo que hace	8	17%	27	57%	12	26%
Utiliza el miedo para protegerlo	0	0%	15	32%	32	68%
Contesta por él	10	21%	8	17%	29	62%
Ignora, tapa y justifica sus errores.	4	9%	5	11%	38	81%
Nunca permite que otros adultos lo corrijan	0	0%	7	15%	40	85%
Se siente culpable cuando no los ayudo	9	19%	10	21%	28	60%
PROMEDIO	5	11%	12	25%	30	64%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del centro de apoyo para niños con NEE

Autora: Sonia del Rocío Orozco Aguirre

GRÁFICO N°8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 64% Nunca muestra características de sobreprotección, el 25% considera que a veces sobreprotege a su hijo o hija y el 11% manifiesta características de que Siempre sobreprotege a su hijo o hija.

De las características que se les planteo a los padres de familia, se observa que la mayoría no presenta características de sobreproteger a sus hijos o hijas y en un mínimo porcentaje demuestra características de ser padre sobreprotector.

Los padres que sobreprotegen a sus hijos demuestran características de cuidado exagerado que le quita la potestad al niño de decidir o realizar las actividades por sí solo.

9. ¿Considera que las necesidades educativas que presenta sus hijo/a depende al cuidado excesivo que le ha proporcionado?

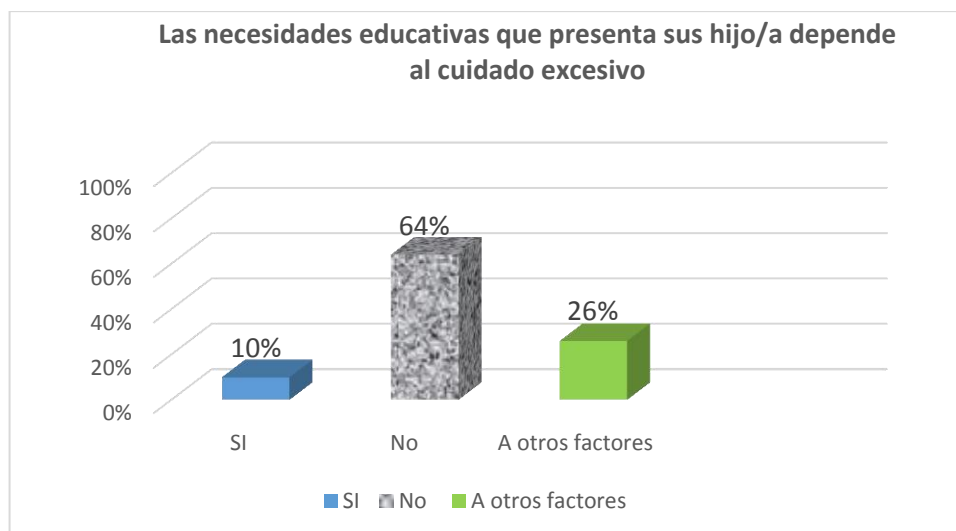
CUADRO N°9

INDICADORES	f.	%
SI	5	10
No	30	64
A otros factores	12	26
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del centro de apoyo para niños con NEE

Autora: Sonia del Rocío Orozco Aguirre

GRÁFICO N°9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 64% No considera que las necesidades educativas que presentan sus hijos e hijas depende del excesivo cuidado, el 10% considera que si es una de las causales y el 26% lo considera a otros factores como a la falta de tiempo por el exceso de trabajo y en otros casos porque tiene muchos hijos.

Según los encuestados, la mayoría considera que las necesidades educativas que presentan sus hijos o hijas no depende del excesivo cuidado, sino a la falta de tiempo al exceso de trabajo y porque tienen muchos hijos, y en un mínimo porcentaje consideran que si es la principal causa. El desarrollo del niño depende de múltiples factores como del cuidado adecuado, del tiempo de calidad, de proporcionarle la seguridad y autonomía necesaria para que aprenda a desenvolverse por sí solo y adquiera conocimientos a través de la experiencia, otros factores importantes son el ambiente familiar y social en los cuales los niños interactúan y aprenden.

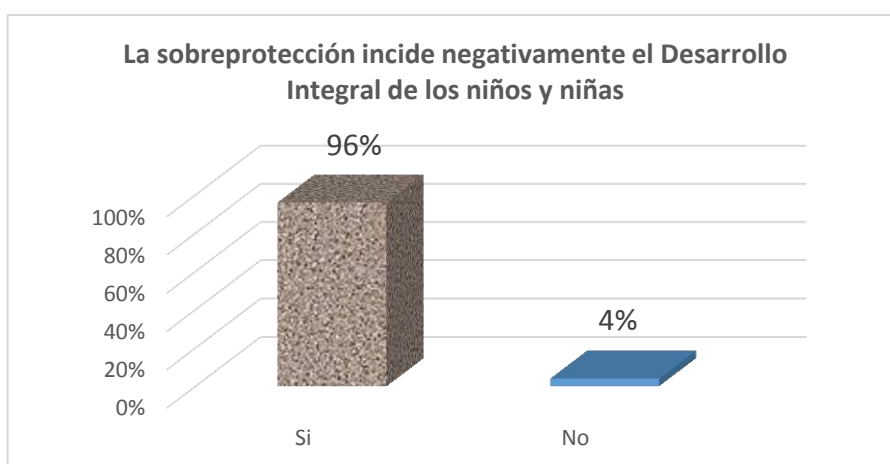
10.¿Considera que la sobreprotección incide negativamente el Desarrollo Integral de los niños y niñas?

CUADRO N°10

INDICADORES	f.	%
Si	45	96%
No	2	4%
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del centro de apoyo para niños con NEE
Autora: Sonia del Rocío Orozco Aguirre

GRÁFICO N°10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 96% de los padres de familia encuestados manifiestan que la sobreprotección Sí incide negativamente en el desarrollo integral de los niños y niñas y un mínimo porcentaje correspondiente al 4%manifiesta que No.

Un elevado porcentaje de los padres de familia consideran que la sobreprotección incide negativamente en el desarrollo integral. Para que el desarrollo integral del niño tenga su verdadera incidencia en el niño, se debe contar con unas condiciones ambientales, familiares, así como con recursos humanos preparados (padres-niñeras-educadoras) a fin de poder cumplir las distintas tareas, procedimientos y actividades que exige este proceso de estimulación y desarrollo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS PARA EVALUAR EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE APOYO PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL CANTÓN CHUNCHI.

ÁREA I: ESQUEMA CORPORAL

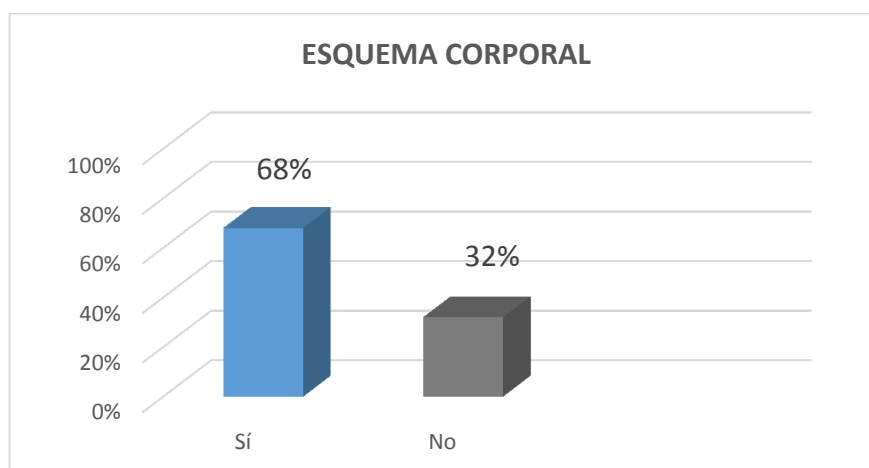
CUADRO N°11

INDICADORES	f.	%
Sí	32	68%
No	15	32%
TOTAL	47	100%

Fuente: Prueba de funciones básicas aplicada a los niños y niñas del centro de apoyo para niños con NEE

Autora: Sonia del Rocío Orozco Aguirre

GRÁFICO N°11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 68% de los evaluados tienen desarrollado su esquema corporal, en cambio el 32% de los niños y niñas se les hizo algo complejo identificar cuáles son partes gruesas en su propio cuerpo.

Un buen porcentaje de los niños y niñas tienen en su mayoría desarrollado su esquema corporal demostrando sus partes del cuerpo a través observación en el espejo, un mínimo porcentaje no reconoció sus partes gruesas en su cuerpo.

El esquema corporal es una representación del cuerpo, una idea que tenemos sobre nuestro cuerpo y sus diferentes partes y sobre los movimientos que podemos hacer o no con él; es una imagen mental que tenemos de nuestro cuerpo con relación al medio, estando en situación estática o dinámica.

ÁREA II: DOMINANCIA LATERAL

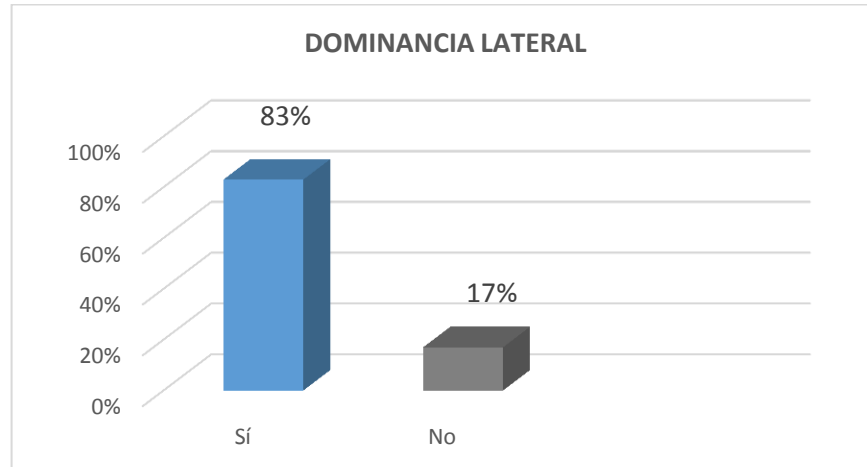
CUADRO N°12

INDICADORES	f.	%
Sí	39	83%
No	8	17%
TOTAL	47	100%

Fuente: Prueba de funciones básicas aplicada a los niños y niñas del centro de apoyo para niños con NEE

Autora: Sonia del Rocío Orozco Aguirre

GRÁFICO N°12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 83% Sí pudo realizar las actividades de la dominancia lateral, mientras que el 17% de los niños y niñas no pudieron realizarla.

La mayoría de los niños y niñas realizaron las actividades de dominancia lateral como dar la cuerda al reloj, utilizar la tijera, dibujar, saltar en un solo pie, mirar el telescopio y escuchar una radio de manera satisfactoria y un mínimo porcentaje no domina su lateralidad realizando las actividades con la derecha y con la izquierda no permitiendo identificar su dominancia lateral.

La dominancia lateral es el predominio de un lado del cuerpo sobre el otro, no solo referido a la mano, sino también a la extremidad inferior y a los órganos sensoriales. Esta influye en el proceso de lectoescritura y cálculo, base de los aprendizajes escolares. La mayoría de los seres humanos son diestros. También la mayoría muestran un predominio del lado derecho. Es

decir, que si se ven obligados a elegir prefieren emplear el ojo, o el pie o el oído derecho.

ÁREA III: ORIENTACIÓN

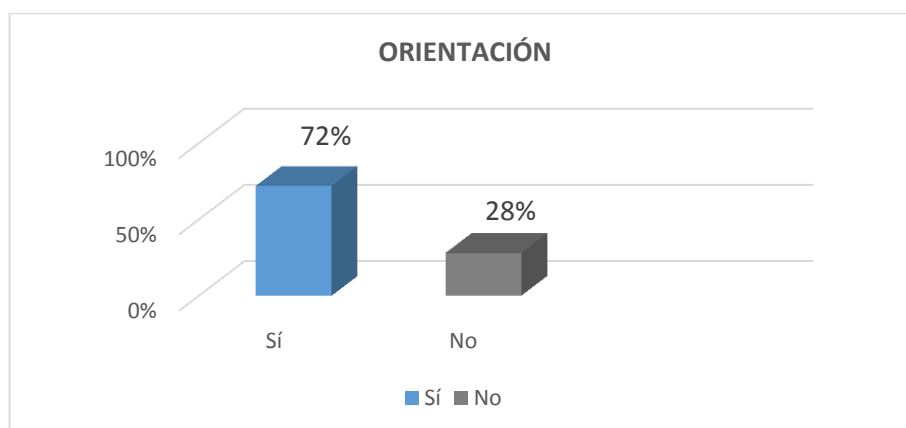
CUADRO N°13

INDICADORES	f.	%
Sí	34	72%
No	13	28%
TOTAL	47	100%

Fuente: Prueba de funciones básicas aplicada a los niños y niñas del centro de apoyo para niños con NEE

Autora: Sonia del Rocío Orozco Aguirre

GRÁFICO N°13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el área de orientación, el 72% de los niños y niñas realizaron las actividades con mucha destreza, el restante de los niños que corresponden al 28% no pudieron realizar las actividades.

Los niños y niñas en su mayoría realizaron las actividades de orientación temporal satisfactoriamente contestando preguntas como: ¿Es de día o de noche?, ¿Qué haces pro las noches?, ¿Que realizaste ayer en la casa? ¿Qué actividades hiciste hoy? La orientación temporal es la capacidad de localizar mentalmente hechos o situaciones en distintos tiempos.

Para identificar la orientación espacial se tomó un objeto y se dio la orden para que lo coloque delante, detrás, arriba y debajo de mí. La orientación espacial en los niños es una habilidad básica que tiene que ver con la capacidad de aprendizaje, lo cual es parte del desarrollo psicomotor y se manifiesta en la escritura y lectura.

ÁREA IV: COORDINACIÓN

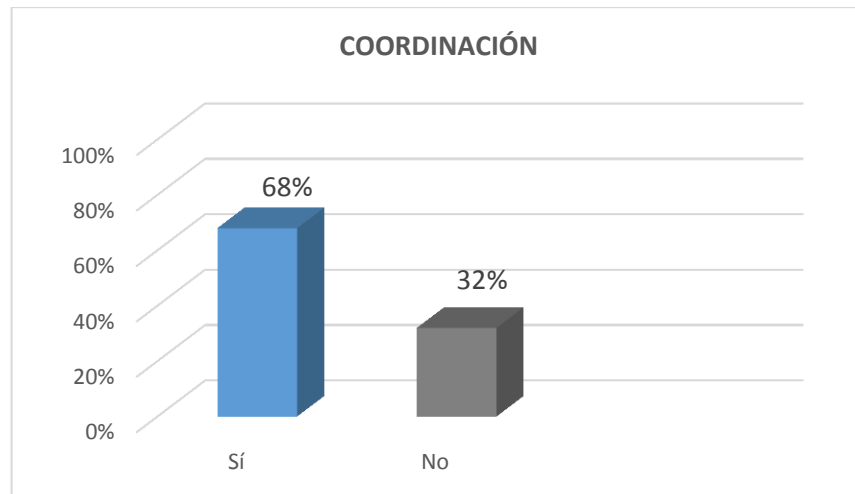
CUADRO N°14

INDICADORES	f.	%
Sí	32	68%
No	15	32%
TOTAL	47	100%

Fuente: Prueba de funciones básicas aplicada a los niños y niñas del centro de apoyo para niños con NEE

Autora: Sonia del Rocío Orozco Aguirre

GRÁFICO N°14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los niños y niña que se les aplicó la guía de funciones básicas, el 68% posee un buen desarrollo en la coordinación, mientras que el 32% no posee un buen desarrollo en esta área.

Los niños y niñas realizaron en un porcentaje considerable las actividades de saltar en un solo pie y con una pelota grande que la botee con una mano o dos y un pequeño porcentaje no pudo coordinar sus movimientos.

La coordinación entre miembros incluye principalmente los movimientos muy rítmicos que requieren el uso secuencial y simultáneo de ambos lados del cuerpo. Más precisamente, implica el cronometraje de ciclos motores de los miembros, unos en relación con otros. Tales acciones se dividen comúnmente en dos categorías: la coordinación bimanual y la coordinación de manos y pies.

ÁREA V: RECEPTIVA - AUDITIVA

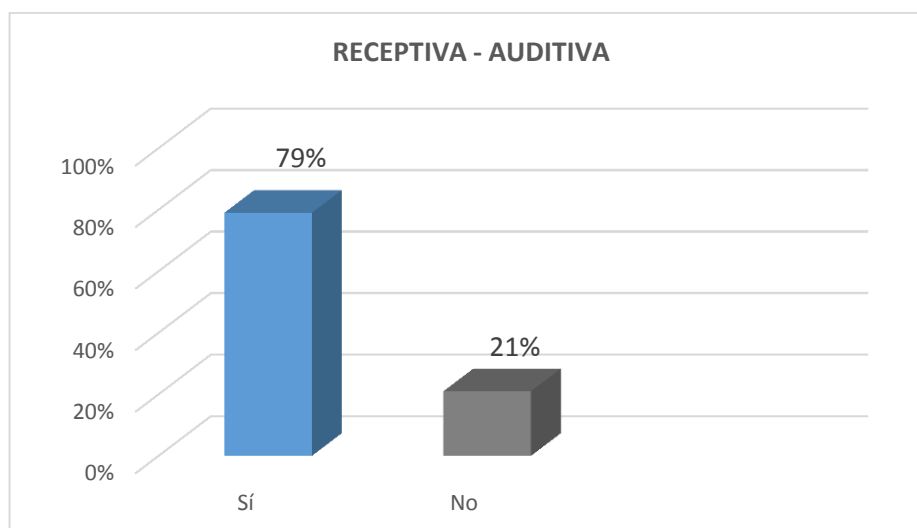
CUADRO N°15

INDICADORES	f.	%
Sí	37	79%
No	10	21%
TOTAL	47	100%

Fuente: Prueba de funciones básicas aplicada a los niños y niñas del centro de apoyo para niños con NEE

Autora: Sonia del Rocío Orozco Aguirre

GRÁFICO N°15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Respondieron favorablemente a la evaluación dentro de esta área el 79% y el 21% no pudo desarrollar las actividades adecuadamente.

Loa niño y niñas en su mayoría pudieron realizar las preguntas que se le realizaron para diagnosticar la capacidad de recepción auditiva como ¿Los pájaros comen?, ¿los gatos vuelan?, ¿Los bebes lloran? ¿Los arboles bailan?, etc. Y un porcentaje mínimo no pudo contestar a las preguntas.

La percepción auditiva es la representación mental del entorno sonoro inmediato. Se lleva a cabo en el cerebro y de ella deriva la interpretación y la comprensión de nuestras sensaciones auditivas. Esquemáticamente, el oído codifica los diferentes sonidos que nos llegan. El cerebro, por su parte, analiza las señales codificadas para reconstruir mentalmente la escena auditiva, de acuerdo con la experiencia previa, el estado emocional y la atención que se preste a esas señales.

ÁREA VI: RECEPTIVA - VISUAL

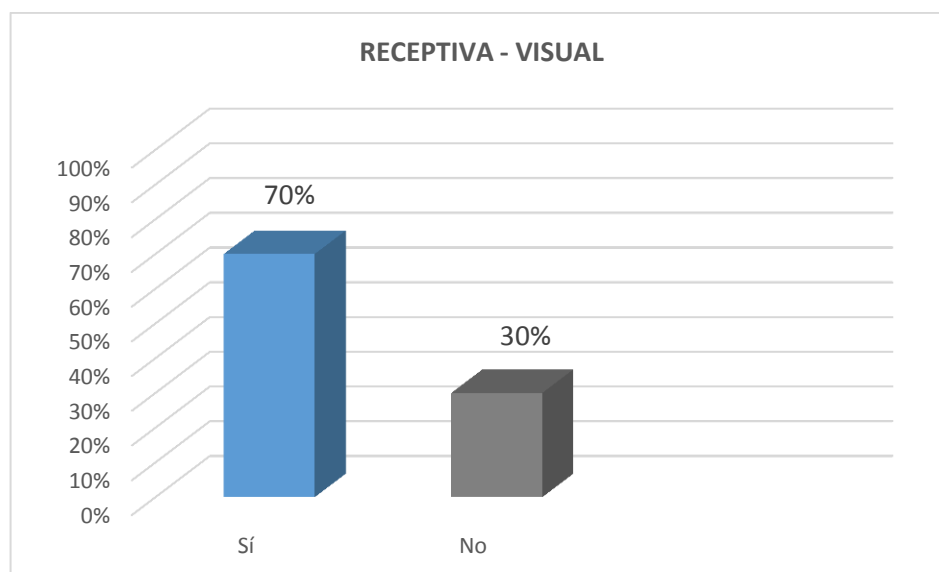
CUADRO N°16

INDICADORES	f.	%
Sí	33	70%
No	14	30%
TOTAL	47	100%

Fuente: Prueba de funciones básicas aplicada a los niños y niñas del centro de apoyo para niños con NEE

Autora: Sonia del Rocío Orozco Aguirre

GRÁFICO N°16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 70% de los niños y niñas realizaron las actividades de esta área sin dificultad, mientras que el 30% de los niños y niñas no lo pudo realizar.

Los niños y niñas percibieron las imágenes y contestaron favorablemente las preguntas en su mayoría y algunos no pudieron visualizar los que se les pedía.

La percepción visual es el proceso de recepción e interpretación de cualquier información recibida. Ojo y cerebro tienden a organizar lo que vemos imponiéndole un sentido racional aunque particularizado por la experiencia de cada individuo. Tras esa primera función de reconocimiento, nuestro sentido de la percepción entra en una fase analítica que comprende la interpretación y organización del estímulo percibido, mediante la cual se estructuran los elementos de esa información, distinguiendo entre fondo y figura, contornos, tamaños, contrastes, colores, grupos, etc.

ÁREA VII: ASOCIACIÓN AUDITIVA

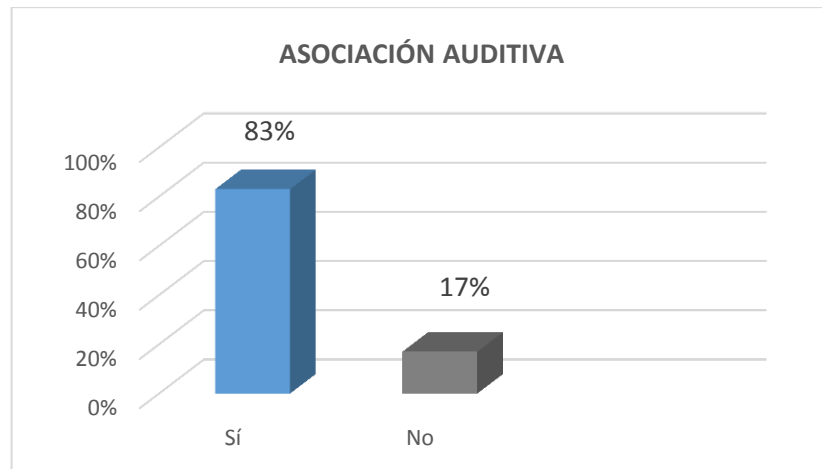
CUADRO N°17

INDICADORES	f.	%
Sí	39	83%
No	8	17%
TOTAL	47	100%

Fuente: Prueba de funciones básicas aplicada a los niños y niñas del centro de apoyo para niños con NEE

Autora: Sonia del Rocío Orozco Aguirre

GRÁFICO N°17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los observados, el 83% poseen una buena asociación auditiva, el 17% de los niños y niñas no posee un buen desarrollo en esta área.

En su mayoría de los niños y niñas asociaron respectivamente lo que se les pregunto como por ejemplo: si un pájaro vuela en el aire, el pez nada en el...., un pan es para comer, la leche es para.....etc., en algunos casos los niños no pudieron asociar.

La Asociación Auditiva, evalúa la capacidad para relacionar conceptos que se presentan oralmente. Por medio de ésta diferenciaremos un sonido, asociándolo a una imagen de entre varias diferentes. Corresponde, pues, a una etapa de análisis y correlación con la información procedente de la vía perceptiva (táctil y visual). En este momento, el niño correlacionaría la imagen acústica que recoge la información visual ya adquirida.

ÁREA VIII: EXPRESIVO MANUAL

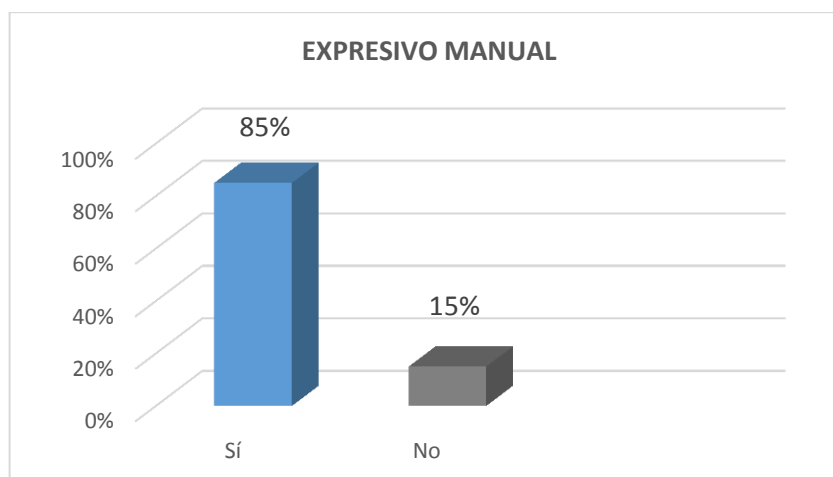
CUADRO N°18

INDICADORES	f.	%
Sí	40	85%
No	7	15%
TOTAL	47	100%

Fuente: Prueba de funciones básicas aplicada a los niños y niñas del centro de apoyo para niños con NEE

Autora: Sonia del Rocío Orozco Aguirre

GRÁFICO N°18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el área expresivo manual, el 85% de los niños y niñas tuvieron resultados positivos, mientras que el 15% obtuvo resultados negativos.

Dentro de las actividades del área expresivo manual, la mayoría pudo responder con mímica los objetos que se le nombraba, y un porcentaje minúsculo no pudo realizarlo.

La expresión manual en el niño está relacionada con el movimiento de los brazos y las manos para expresar sentimientos o características de objeto con el fin de que otras personas los interpreten, como en la oratoria puede reflejar.

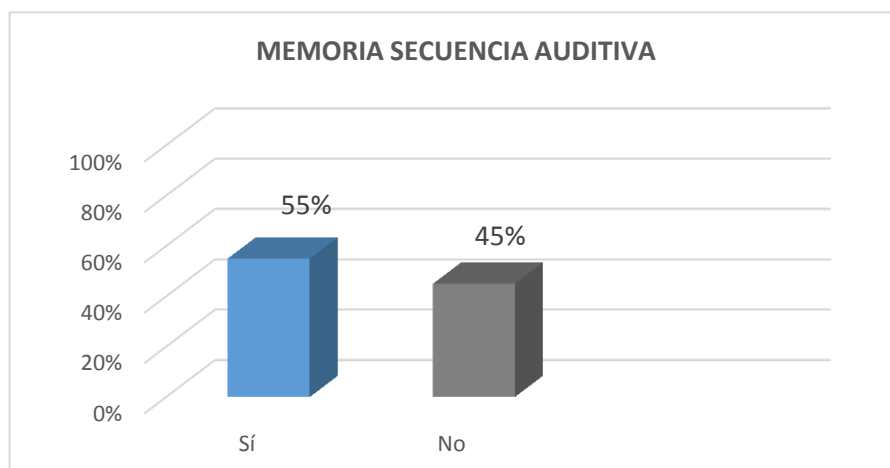
ÁREA XI: MEMORIA SECUENCIA AUDITIVA

CUADRO N°19

INDICADORES	f.	%
Sí	26	55%
No	21	45%
TOTAL	47	100%

Fuente: Prueba de funciones básicas aplicada a los niños y niñas del centro de apoyo para niños con NEE
Autora: Sonia del Rocío Orozco Aguirre

GRÁFICO N°19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 55% de los niños y niñas realizó adecuadamente la evaluación en esta área mientras que el 45% no pudo realizar la evaluación correspondiente a la misma.

Un porcentaje correspondiente a un poco más de la mitad de los niños y niñas observados pudieron escuchar y repetir exactamente secuencias de números, los cuales nos permitieron diagnosticar la memoria auditiva de los niños y niñas y un porcentaje casi de la mitad de los evaluados no pudieron repetir las secuencias.

El área de la memoria secuencial auditiva comprende la memoria y la atención como pre-requisitos que permitirán afianzar los aprendizajes accediendo a otros cada vez más complejos como la lecto-escritura.

ÁREA XII: COORDINACIÓN –VISUAL-AUDITIVO – MOTOR

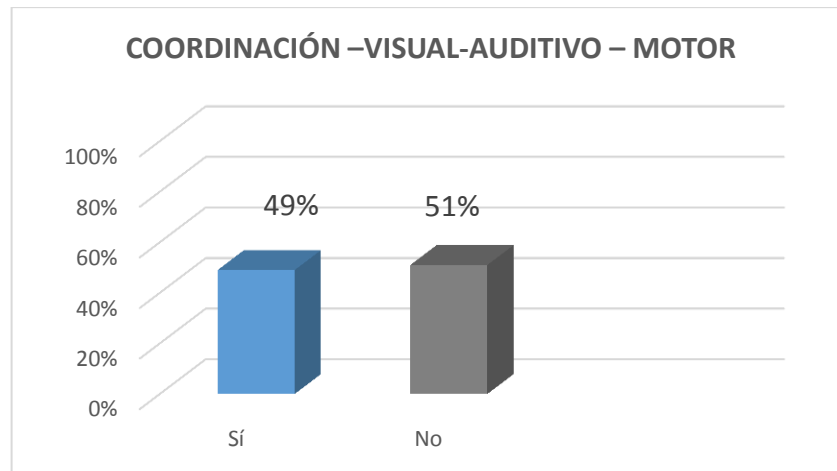
CUADRO N°20

INDICADORES	f.	%
Sí	23	49%
No	24	51%
TOTAL	47	100%

Fuente: Prueba de funciones básicas aplicada a los niños y niñas del centro de apoyo para niños con NEE

Autora: Sonia del Rocío Orozco Aguirre

GRÁFICO N°20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Alcanzaron un nivel positivo el 49% de los niños y niñas al momento de evaluarlos mientras que el 51% de los niños y niñas no pudo realizarlo.

En esta área la mayoría de los niños no pudieron realizar las actividades de esta área porque no lograron vencer las siete series por lo que se la tomo como área debilitada, y un porcentaje considerable si pudo realizarla.

La coordinación visual-auditiva-motor, son movimientos que implican mayor precisión. Primero se realizará una ejercitación con respecto a la visualización del objeto, el sonido que emite y la motivación en la tarea a ejecutar.

Este desarrollo de la percepción visual refiere su importancia en el desarrollo integral del niño, con la maduración visual, sumada la maduración de la percepción coordinación mano y ojo; como del desarrollo postural; es decir la coordinación viso -motora (mano ojo); y, el desarrollo de la percepción visual.

ÁREA XIII: MEMORIA VISUAL

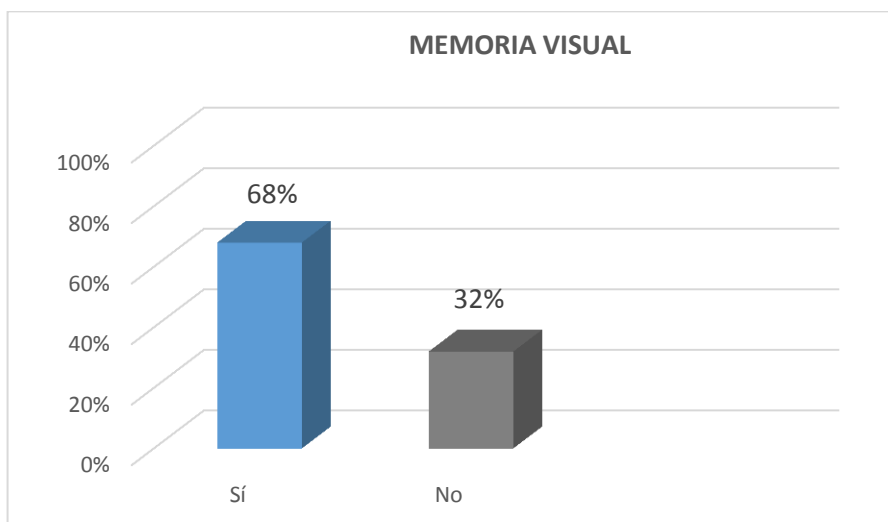
CUADRO N°21

INDICADORES	f.	%
Sí	32	68%
No	15	32%
TOTAL	47	100%

Fuente: Prueba de funciones básicas aplicada a los niños y niñas del centro de apoyo para niños con NEE

Autora: Sonia del Rocío Orozco Aguirre

GRÁFICO N°21



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los niños y niñas investigados, el 68% desarrollan las actividades de memoria visual satisfactoriamente y el 32% de los niños y niñas presentan dificultad en desarrollarlas.

Según los datos recolectados se pueden constatar que la mayoría de los niños y niñas realizaron las actividades de memoria visual de manera

satisfactoria siguiendo las secuencias de naipes empezando con tres y aumentándole la dificultad, y en un mínimo porcentaje no pudieron realizarla.

La memoria visual es la que te permite recordar de manera inmediata todo lo que ha sido almacenado mediante el sentido de la vista, el proceso de la observación juega un papel importante.

ÁREA XIV: DISCRIMINACIÓN AUDITIVA

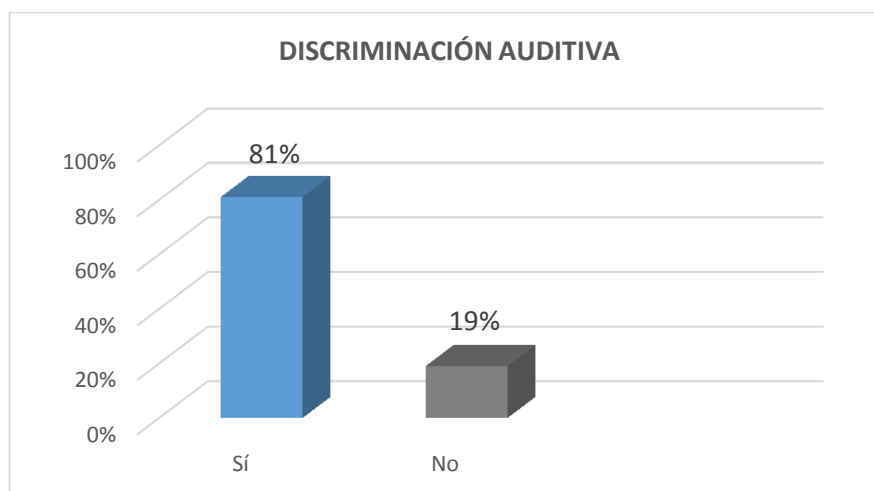
CUADRO N°22

INDICADORES	f.	%
Sí	38	81%
No	9	19%
TOTAL	47	100%

Fuente: Prueba de funciones básicas aplicada a los niños y niñas del centro de apoyo para niños con NEE

Autora: Sonia del Rocío Orozco Aguirre

GRÁFICO N°22



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 81% de los niños y niñas discriminación auditiva las palabras pronunciadas por los docentes, y el 19% no logro discriminar las palabras pronunciadas.

De todos los niños y niñas que se les aplico la prueba de funciones básicas un buen porcentaje pudieron discriminar las palabras pronunciadas por el examinador, pudiendo discriminar como por ejemplo, pato-dato, cama-dama, caballo-cabello, rata-lata, hombre-hambre, mesa-misa, etc., y en un mínimo porcentaje no pudieron discriminar y pronunciar las palabras adecuadamente.

La discriminación auditiva es la capacidad que tenemos para diferenciar unos sonidos de otros. Es una habilidad básica para la adquisición del habla y la lectoescritura.

ÁREA XV: COORDINACIÓN VISO MOTORA

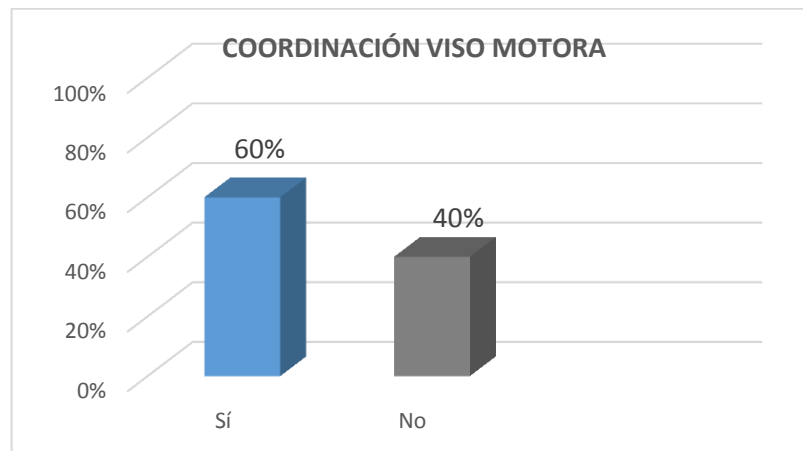
CUADRO N°23

INDICADORES	f.	%
Sí	28	60%
No	19	40%
TOTAL	47	100%

Fuente: Prueba de funciones básicas aplicada a los niños y niñas del centro de apoyo para niños con NEE

Autora: Sonia del Rocío Orozco Aguirre

GRÁFICO N°23



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Copian los dibujos adecuadamente, el 60% de niños y niñas de primer año de Educación Básica y el 40% no lo consigue.

Según los datos recolectados, la mayoría de los niños y niñas, realizaron las actividades de coordinación viso-motora de manera satisfactoria, en la que tenía que copiar los dibujos de tres tarjetas, se constituyó en forma negativa si el dibujo esta rotado en más de 45 grados, si está separada las imágenes en parte, los cuales constituyen el porcentaje de los niños y niñas que no pudieron realizarlas.

La coordinación viso-motora, implica la capacidad de realizar movimientos coordinados entre el cuerpo y la vista. La coordinación viso motriz ajustada, que supone la concordancia entre el ojo (verificador de la actividad) y la mano (ejecutora), de manera que cuando la actividad cerebral ha creado los mecanismos para el acto motor, sea preciso y económico.

ÁREA XVI: DESARROLLO MANUAL

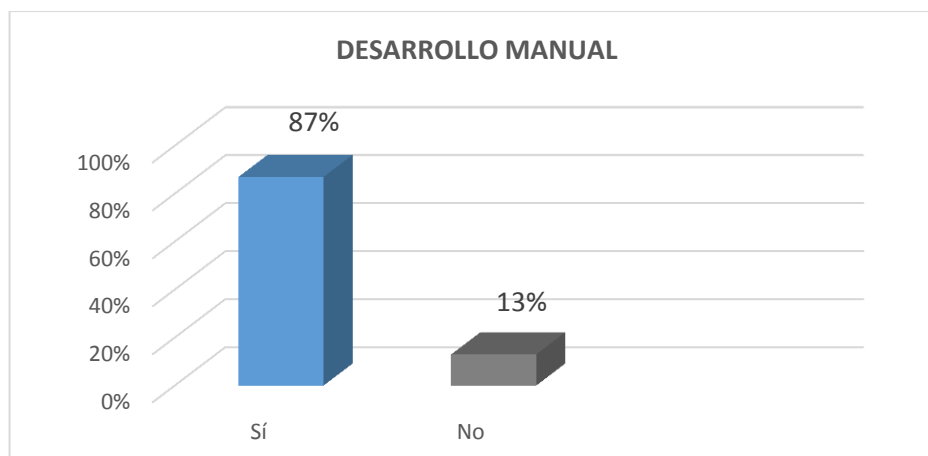
CUADRO N°24

INDICADORES	f.	%
Sí	41	87%
No	6	13%
TOTAL	47	100%

Fuente: Prueba de funciones básicas aplicada a los niños y niñas del centro de apoyo para niños con NEE

Autora: Sonia del Rocío Orozco Aguirre

GRÁFICO N°24



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 87% de los niños y niñas pudieron realizar la actividad de esta área, mientras que el 13% no la pudo ejecutar.

Dentro de esta área la mayoría de los niños y niñas pudieron realizar de manera satisfactoria, la actividad de desarrollo manual, en la cual tenía que recortar lo más rápido la figura que se le facilitó sin topar la línea, un mínimo porcentaje no lo pudo realizar positivamente.

Dentro de la motricidad fina es donde se encuadran las habilidades manuales que comprenden todas aquellas actividades del niño que requieran de una precisión y un elevado nivel de coordinación. Para adquirir estos niveles es precisa la madurez del sistema nervioso central y un adecuado desarrollo muscular y viso-motor. Cuando se alcanza este grado de maduración y a través de un largo aprendizaje con el que se van superando los diferentes niveles de dificultad, se consigue la adquisición plena de cada una de sus facetas.

ÁREA XVII: ATENCIÓN Y FATIGA

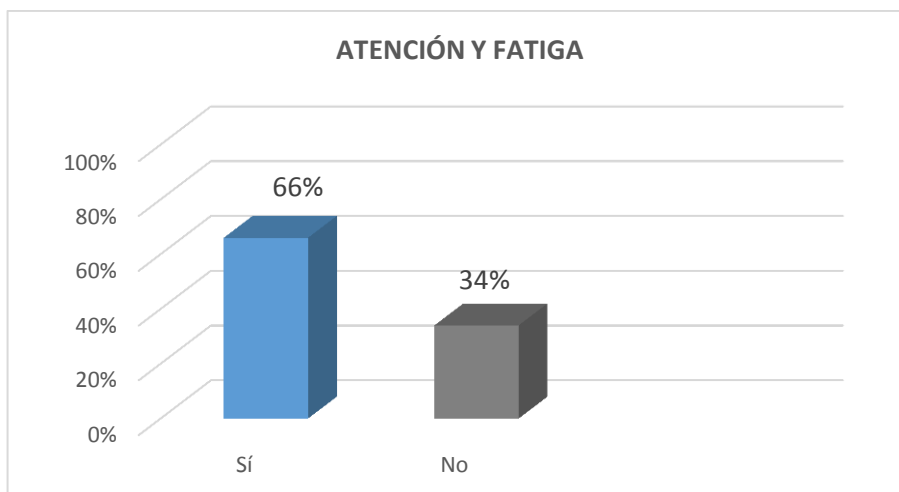
CUADRO N°25

INDICADORES	f.	%
Sí	31	66%
No	16	34%
TOTAL	47	100%

Fuente: Prueba de funciones básicas aplicada a los niños y niñas del centro de apoyo para niños con NEE

Autora: Sonia del Rocío Orozco Aguirre

GRÁFICO N°25



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Pudieron realizar eficazmente la evaluación de esta área el 66%, mientras que el 34% no pudo realizarlo.

Dentro de esta área los niños y las niñas en un buen porcentaje pudieron realizar la actividad de atención y fatiga en la que tenía que poner un punto en cada cuadrado lo más rápido que pueda sin levantar la mano, y un mínimo porcentaje no pudo realizarlo positivamente se fatigaron rápidamente sin poder concluir la actividad.

La atención constituye, con la memoria, a la que va ligada, una de las más altas funciones del espíritu.

La fatiga intelectual es el polo opuesto de la atención y se presenta como un estado de dispersión de la conciencia que rebaja o disminuye el nivel de la concentración mental, lo que redundará en un deficiente o nulo aprendizaje.

RESUMEN DEL CUADRO DE PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS

CUADRO N°26

INDICADORES	SI	f.	NO	f.
ESQUEMA CORPORAL	32	68%	15	32%
DOMINANCIA LATERAL	39	83%	8	17%
ORIENTACIÓN	34	72%	13	28%
COORDINACIÓN	32	68%	15	32%
RECEPTIVA - AUDITIVA	37	79%	10	21%
RECEPTIVA - VISUAL	33	70%	14	30%
ASOCIACIÓN AUDITIVA	39	83%	8	17%
EXPRESIVO MANUAL	40	85%	7	15%
CIERRE AUDITIVO VOCAL	30	64%	17	36%
PRONUNCIACIÓN	29	62%	18	38%
MEMORIA SECUENCIA AUDITIVA	26	55%	21	45%
COORDINACIÓN –VISUAL-AUDITIVO – MOTOR	23	49%	24	51%
MEMORIA VISUAL	32	68%	15	32%
DISCRIMINACIÓN AUDITIVA	38	81%	9	19%
COORDINACIÓN VISO MOTORA	28	60%	19	40%
DESARROLLO MANUAL	41	87%	6	13%
ATENCIÓN Y FATIGA	31	66%	16	34%

Fuente: Prueba de funciones básicas aplicada a los niños y niñas del centro de apoyo para niños con NEE

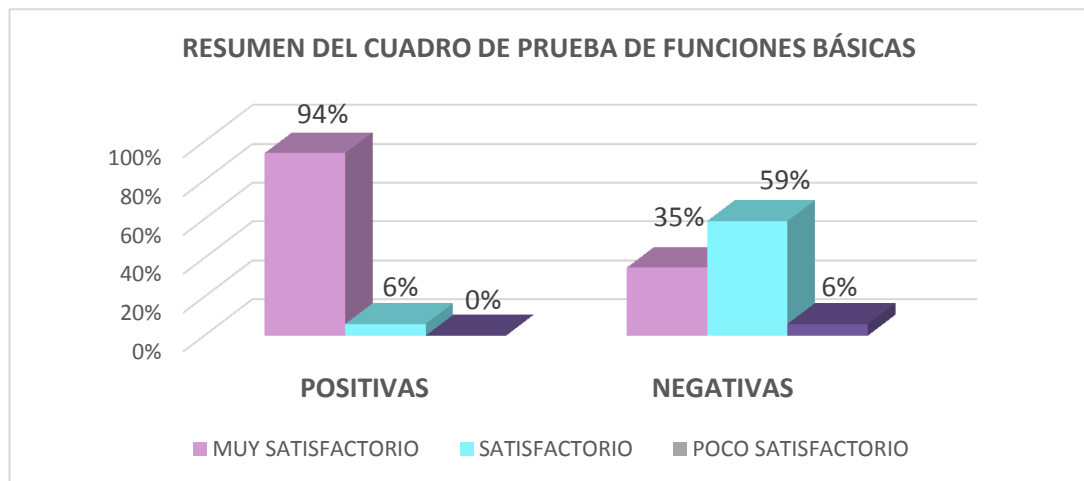
Autora: Sonia del Rocío Orozco Aguirre

CUADRO N°27

VARIABLES		f	%	Calificación
POSITIVAS	Entre 0 y 25%	0	0%	Poco Satisfactorio
	Entre 25 y 50%	1	6%	Satisfactorio
	Más del 50%	16	94%	Muy Satisfactorio
NEGATIVAS	Entre 0 y 25%	6	35%	Muy Satisfactorio
	Entre 25 y 50%	10	59%	Satisfactorio
	Más del 50%	1	6%	Poco Satisfactorio

Fuente: Prueba de funciones básicas aplicada a los niños y niñas del centro de apoyo para niños con NEE
Autora: Sonia del Rocío Orozco Aguirre

GRÁFICO N°26



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 94% de los niños y niñas investigados obtuvieron respuestas positivas en más de 50% de sus calificaciones correspondiente a 16 áreas que equivalen Muy Satisfactorio; el 6% correspondiente a una área obtuvieron respuestas positivas entre el 25 y 50% que equivale a Satisfactorio;

El 59% de los niños y niñas obtuvieron respuestas negativas entre el 25 y 50% correspondiente a 10 áreas que equivale a Satisfactorio, el 35% correspondientes a 6 áreas que alcanzaron respuestas negativas entre 0 y 25% correspondiente a Muy satisfactorio y el 6% que corresponde a una áreas alcanzo una calificación de entre más de 50% correspondiente a Poco Satisfactorio.

Un porcentaje elevado obtuvo una calificación positiva de Muy Satisfactorio, pero existe un porcentaje significativo de alumnos que alcanzaron respuestas negativas con una calificación de Satisfactorio dentro de sus funciones básicas, en este caso genera preocupación pues se está hablando de cifras considerables que llegan a denotar la falta en su desarrollo integral del niño.

La primera infancia es el periodo propicio para potenciar las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales. El desarrollo educativo en esta etapa influye en un mejor desempeño en las fases posteriores de la educación.

g. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como primer objetivo específico: Establecer el nivel de sobreprotección por parte de los padres de familia a los niños y niñas del Centro de Apoyo para Niños con Necesidades Educativas Especiales del Cantón Chunchi, Periodo 2014-2015, para lo cual se aplicó una encuesta aplicada a los padres de familia y se tomó como referencia la pregunta N°7 ¿Seleccione si sus hijos presentan alguna de las siguientes conductas? De los resultados encontrados en las conductas que presentan los niños, 52% nunca presentan conductas que demuestran sobreprotección, el 28% consideran que a veces, y el 20% de los niños y niñas si presentan conductas de sobreprotección, para corroborar información se tomó la pregunta N°8 Usted presenta algunas de las siguientes características hacia su hijo/a? en la que el 64% Nunca muestra características de sobreprotección, el 25% considera que a veces sobreprotege a su hijo o hija y el 11% manifiesta características de que Siempre sobreprotege a su hijo o hija, por los datos recabados se puede verificar que existe un nivel bajo de sobreprotección, lo que perjudica en el normal desarrollo de los niños, debido a que los padres no les permiten a sus hijos desenvolverse por sí solos ante las experiencias que se le presentan.

Para comprobar el segundo objetivo: Evaluar el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro de Apoyo para Niños con Necesidades Educativas Especiales del Cantón Chunchi, Periodo 2014-2015, se aplicó la prueba de funciones básicas obteniendo como resultado que: El 94% de los niños y

niñas investigados obtuvieron respuestas positivas en más de 50% de sus calificaciones correspondiente a 16 áreas que equivalen Muy Satisfactorio; el 6% correspondiente a una área obtuvieron respuestas positivas entre el 25 y 50% que equivale a Satisfactorio; El 59% de los niños y niñas obtuvieron respuestas negativas entre el 25 y 50% correspondiente a 10 áreas que equivale a Satisfactorio, el 35% correspondientes a 6 áreas que alcanzaron respuestas negativas entre 0 y 25% correspondiente a Muy satisfactorio y el 6% que corresponde a una áreas alcanzo una calificación de entre más de 50% correspondiente a Poco Satisfactorio. Es importante ayudar a los niños en las áreas que están con problemas para mejorar su desarrollo integral.

A través de la presente investigación y de acuerdo con los resultados de los instrumentos aplicados, se pudo constatar que la Sobreprotección Familiar incide en el Desarrollo Integral de los niños y niñas del Centro de Apoyo para Niños con Necesidades Educativas Especiales del Cantón Chunchi, Periodo 2014-2015.

h. CONCLUSIONES

- De los resultados recabados de los padres de familia, se puede verificar que existe un nivel bajo de sobreprotección, lo que perjudica en el normal desarrollo de los niños, debido a que los padres no les permiten a sus hijos desenvolverse por sí solos ante las experiencias que se le presentan.
- Con la aplicación de la prueba de funciones básicas se pudo verificar que los niños obtuvieron en su mayoría respuestas positivas, en todas las áreas. Es importante ayudar a los niños en las áreas que están con problemas para mejorar su desarrollo integral.
- Los niños que reciben sobreprotección por parte de sus padres, demuestran timidez, inseguridad y no pueden realizar las actividades por si solos.
- Los padres de familia consideran que el desarrollo integral de los niños y niñas se ve perjudicado por la sobreprotección, pero además atribuyen a otros factores como: la falta de tiempo debido al exceso de trabajo y en otros casos por que tienen muchos hijos, los cuales no les permiten satisfacer las necesidades educativas de los niños y niñas.

i. RECOMENDACIONES

- A las maestras para que realicen dentro de las aulas escolares, charlas, conferencias, escuela para padres, para concienciar a los padres de familia acerca de las causas y efectos negativos que ocasiona la Sobreprotección en el desarrollo integral de sus hijos, perjudicando su personalidad, autonomía y desarrollo social.
- A las maestras como profesionales en la rama de Psicología Infantil y Educación Parvularia; que detecten, prevengan y brinden soluciones al porcentaje de niños que han obtenido equivalencias de Satisfactorio, para que estén atentas en su desarrollo, mediante dinámicas familiares, ayudas psicológicas, mejorando las relaciones afectivas entre padres e hijos, con el propósito de mejorar la personalidad de los niños en su seguridad y autoestima que le permita adaptarse fácilmente al ambiente familiar, escolar y social.
- Concienciar a los padres de familia para que asistan a los talleres o charlas brindadas por las maestras con el propósito de conocer los efectos que producen la sobreprotección en los niños y niñas del Centro de Apoyo para Niños con Necesidades Educativas Especiales del Cantón Chunchi.
- A los padres de familia que les brinden el tiempo necesario para atender a sus hijos, ayudándoles en sus tareas, despejándoles sus dudas,

brindándoles tiempo de calidad y calidez, con el propósito de que se desarrollen en las áreas de lenguaje, relaciones lógicas matemáticas, entorno natural y social y en su desarrollo motriz.



LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TALLER DE ESCUELA PARA PADRES “CRIAR CON AMOR PERO NO
CON EXCESO”

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Título: Criar con amor pero no con exceso

Área temática: Desarrollo integral del niño

Nombre del facilitador: Sonia del Roció Orozco Aguirre

Dirección: Chunchi

Teléfono: 03293662

Dirección electrónica: soniaorozco96@hotmail.com

2. INTRODUCCIÓN

Ningún padre quiere que los hijos pasen por alguna situación de peligro. No obstante, algunas de estas situaciones son inevitables y forman parte de la construcción del autoconocimiento del ser humano. Muchas veces, la sobreprotección se puede transformar en un verdadero mal para el niño. Según especialistas, el exceso de protección en la infancia provoca serios impactos emocionales y físicos en la adolescencia y en la fase adulta.

La sobreprotección es adoptada con la intención de evitar a cualquier costo el sufrimiento de los hijos. La madre acaba realizando todo por el niño y, pensando que lo está ayudando, más acaba haciéndole un gran mal. "El hijo crece pensando que todo lo que quiere puede conseguir. Cuando surgen las primeras dificultades, el niño no sabe cómo actuar, es ahí donde se ve estancado su desarrollo integral y surgen problemas para desenvolverse en la sociedad.

En casos más extremos, una crianza sobreprotectora puede culminar en entorpecer el adecuado desarrollo del niño, porque no le permite experimentar y conocer lo que sucede alrededor.

3. OBJETIVOS

GENERAL

Concientizar a los padres de familia sobre las consecuencias que conlleva el sobreproteger a los hijos e hijas y cómo influye en su desarrollo integral.

ESPECÍFICOS:

- Determinar el estilo de crianza que predomina en los padres de familia.
- Determinar si existe relación entre la sobreprotección y su desarrollo integral.
- Conocer sobre la familia, para lograr un proceso integral sobre la disciplina de sus hijos.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

ESTILOS DE CRIANZA

Los estilos de crianza que los padres y madres utilizan con los hijos se han clasificado en tres tipos:

Estilo autoritario: Los padres que utilizan este estilo valoran sobre todo la obediencia y el control. Tratan de hacer que los niños se adapten a un estándar de conducta y los castigan con dureza si no lo hacen. Son más indiferentes y menos afectuosos que otros padres. Sus hijos tienden a estar más inconformes, a ser retraídos e insatisfechos.

Estilo permisivo: Son padres que valoran la autorregulación y la autoexpresión. Hacen pocas exigencias a sus hijos, dejando que sean los mismos niños quienes controlen sus propias actividades tanto como sea posible. Consultan con sus hijos las decisiones y rara vez los castigan. No son tan controladores y exigentes y son relativamente afectuosos. Sus hijos en edad preescolar tienden a ser inmaduros, con menor capacidad de autocontrol y menor interés en explorar.

Estilo democrático: Estos padres respetan la individualidad del niño aunque hacen énfasis en los valores sociales. Dirigen las actividades de sus hijos de un modo racional. Respetan los intereses, las opiniones y la personalidad de sus hijos, aunque también los guían. Son cariñosos y respetan las decisiones independientes de sus hijos, aunque se muestran firmes para mantener las normas e imponen castigos limitados. Explican a

los hijos los motivos de sus opiniones o de las normas y favorecen el intercambio de opiniones.

Los hijos se sienten seguros porque saben que sus padres los quieren y porque saben lo que se espera de ellos. En edad de preescolar, los hijos de estos padres tienden a confiar más en sí mismos y a controlarse, manifiestan interés por explorar y se muestran satisfechos.

PRÁCTICAS DE CRIANZA

- Modelo Histórico del Desarrollo (Niño como un Aprendiz)- Mientras las capacidades independientes del niño emergen, las oportunidades están constantemente presentando a un nivel apropiado de la edad. El niño gana autoestima simultánea a las apariciones de varias competencias en un cada vez número mayor de lugares esenciales, mientras se acerca a la adultez.
- Crianza Cariñosa- fortalecer el vínculo intuitivo, psicológico y emocional entre el cuidador principal.
- Crianza Helicóptero- sobreprotección, los padres constantemente están involucrados, interrumpiendo la habilidad del niño para funcionar por su cuenta.
- Crianza Narcisista- los padres son conducidos por sus propias necesidades, sus hijos son una extensión de su propia identidad, ellos usan a sus hijos para vivir sus sueños.

- Crianza Positiva- incondicional apoyo, guiándolos y soportándolos para un desarrollo saludable.
- Crianza lenta- le permite al niño desarrollar sus propios intereses permitiéndole crecer dentro su propia persona, pasar mucho tiempo familiar, crear sus propias decisiones, limitar el uso de dispositivos electrónicos y usar más juguetes simplistas.
- Crianza Espiritual- respeta la individualidad del niño, haciendo espacio para el niño desarrollar un sentido de sus propias creencias a través de su personalidad y su potencial.
- Crianza Estricta- enfoque a una estricta disciplina, exigente, con altas expectativas de los padres.
- Crianza Tóxica- pobre crianza, completa ruptura de la habilidad del niño identificar él mismo reduciendo el autoestima, dejar de lado las necesidades de los niños y el abuso es a veces visto en este estilo de crianza.
- Crianza Incondicional- dando incondicional y positivo estímulo.

LA SOBREPOTECCIÓN

La sobreprotección se entiende como un exceso de cuidado y/o protección hacia los niños por parte de sus padres. Dicha situación, puede llegar a ser perjudicial para los infantes y por lo tanto, se debe evitar que ocurra.

Existen niños y niñas a los que se les expone a situaciones de sobreprotección, que aleja a estos del mundo en que viven y los recluye en una especie de “burbuja”

Cómo evitar la sobreprotección infantil

Los niños al nacer necesitan todo tipo de atenciones las 24 horas del día, necesitan que estemos con ellos y que les protejamos. Proteger a los hijos es algo natural e instintivo, pero llega un momento en el que hay que poner ciertos límites a esta conducta, pues el exceso de atención y protección a tu hijo puede convertirse en un factor negativo para el desarrollo de su personalidad.

Antiguamente, eran más frecuentes las familias numerosas, en las que no se atendía tanto a la sobreprotección de los hijos. En estos días, el ritmo de vida de los padres y la evolución de la concepción de la familia motiva que el número de hijos por familia sea menor, siendo habitual en las parejas no tener más de dos. Para muchos padres, los hijos se convierten en un proyecto de vida muy planificado, y es esto lo que lleva a limitar la autonomía e independencia de los niños convirtiéndolos en personas sobreprotegidas.

Normalmente, la sobreprotección es fruto de la propia personalidad de los padres o por concurrir alguna circunstancia especial como ser un hijo muy deseado y buscado, por la falta de alguno de los progenitores o por que el niño padezca una enfermedad grave o crónica. La constante presencia de Internet y de las redes sociales en la vida de nuestros hijos hace que los padres se pongan nerviosos por saber en qué dedica el tiempo su hijo cuando viaja por la red y se preocupen más por su supervisión y control.

CONSECUENCIAS DE LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL

Estudios realizados por los especialistas demuestran que los niños protegidos y cuidados en exceso no desarrollan adecuadamente sus capacidades ni asumen sus correspondientes responsabilidades por la presencia constante de sus padres. La sobreprotección desarrolla en los niños una serie de síntomas que se prolongan a lo largo de su vida restándoles la posibilidad de desarrollar estrategias y soluciones a los problemas que se les presentan. Otras de las consecuencias más comunes son las siguientes:

- 1. Los niños sobreprotegidos generan un sentimiento de inutilidad y dependencia.** Les cuesta emprender proyectos por sí solos y tienen miedo a lo desconocido.
- 2. Carecen de iniciativa propia,** de creatividad y de autoestima para realizar sus propias competencias.
- 3. No muestran interés** por conocer sus propios talentos ni por las necesidades de las personas que le rodean, en definitiva, se convierten en personas egocéntricas.
- 4. Tienen poca tolerancia** a la frustración y por lo general muestran insatisfacción por sus propios logros.
- 5. Suelen ser niños poco empáticos,** miedosos y con dificultades para relacionarse con los demás.

LÍMITES A LA PROTECCIÓN PATERNA

Para tratar de resolver esta situación, es importante que los padres conozcan los límites de su actuación, qué acciones son normales y cuáles necesitan de la atención de los progenitores. Es bueno dejar que tus hijos experimenten por sí solos, que se equivoquen y que aprendan de sus errores. Puedes ayudarle a reflexionar sobre la solución a un determinado problema, pero es bueno que ellos solos vean cuáles son las distintas posibilidades y aprendan a barajarlas y a elegir, acarreado con las consecuencias.

Deja que tu hijo se relacione libremente con sus compañeros, que juegue con otros niños y que disfrute. Que haga actividades de las que él se sienta capaz, siendo conveniente ni prohibir que las lleve a cabo ni tampoco obligarle a ello, que sea él quien decida.

Es importante fomentar su autonomía y responsabilidad dejando que hagan por sí mismos tareas que son propias de su edad, como hacer la cama, poner la mesa...siendo importante la ayuda y la presencia de los padres para encaminarles a que lo hagan de la manera adecuada, pero sin que esto se convierta en un exceso.

LO QUE REALMENTE NECESITAN LOS HIJOS ES:

- Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.

- Libertad para tomar decisiones.
- Apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- Potenciar la creatividad.
- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.
- Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor y rabia.
- tener su propia personalidad.
- Libertad para expresar sus opiniones.

Muchos son los indicadores que pueden servirnos de ayuda a la hora de pensar si no les protegemos en exceso, algunos de los más evidentes son:

- Observar si cuando cometen algún error o tienen algún tropiezo tendemos a disculparles y proyectamos su responsabilidad en compañeros y maestros, o bien si hablamos con ellos de sus conductas y sus resultados.
- Analizar si tendemos a evitarles situaciones que pensamos pueden resultarles conflictivas o difíciles de resolver o, si por el contrario, procuramos prepararles para ellas.
- Ver si nos anticipamos a sus demandas procurándoles a menudo lo que aún no han pedido, como juguetes, golosinas, distracciones, etc.
- Pensar si estamos fomentando en ellos conductas más infantiles de las que corresponden a su edad porque quizá nos resulta difícil aceptar que están creciendo.

Una relación padres-hijos basada en la sobreprotección tiene más efectos negativos que positivos ya que a los niños les costará mucho llegar a alcanzar su madurez.

Además, impedir que un niño aprenda por sí mismo y responda espontáneamente a las situaciones que surjan a lo largo de su proceso evolutivo puede provocar:

- La disminución en su seguridad personal.
- Serias dificultades a la hora de tolerar las frustraciones y los desengaños.
- Un mayor apego hacia sus padres que más adelante puede generalizarse en cualquier tipo de conducta dependiente.
- Niños insaciables que no saben valorar nada de lo que tienen y que más que desear las cosas las piden de una forma compulsiva y sin sentido.
- Un retraimiento o inhibición en su conducta que dificultará sus relaciones sociales: no les gusta ir de campamentos, les cuesta jugar o conversar con otros niños de su edad, no pueden afrontar situaciones nuevas.

Por tanto, si no queremos convertir a nuestros hijos en criaturas inseguras, inhibidas y dependientes, hemos de prestar atención a su desarrollo evolutivo para saber qué podemos exigirles que hagan por sí solos.

En cualquier caso, hay que ser conscientes de que van creciendo y deben ir separándose – como nosotros de ellos – para conseguir una identidad propia.

En muchas ocasiones, conviene aplicar el refrán y dejarles tropezar dos veces en la misma piedra. De los errores siempre es posible aprender.

CONCLUSIÓN

- El taller sirvió de guía para dar a conocer a los padres de familia las causas que ocasionan la sobreprotección.
- Los padres de familia que asistieron al taller demostraron interés por conocer estrategias que les permita erradicar actitudes erróneas, que estén interfiriendo en el desarrollo integral de los niños.
- Como conclusión, una vez entendido que la sobreprotección afecta en el desarrollo integral de los infantes, se mejorara en los estilos de crianza por parte de los padres y servirán para corregir actitudes equivocadas por parte de los progenitores.
- Todos los asistentes se sintieron satisfechos de la temática tratada, porque les servirá de ayuda para educar a sus hijos.

TALLER I: SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
11-04--2015	13H30	Saludo	Motivación inicial	5 min	Facilitadora	El taller fue muy fructífero, los padres de familia participaron activamente en la dramatización demostrando los diversos roles que conocen en la sociedad y cómo influyen en el desarrollo de los niños
	13h35	Actividad de ambientación	Conversar sobre estilos de crianza	30min	Padres de familia	
	14h05	Dinámica de integración	Dramatización de roles	30min		
	14h35	Resultados de la dramatización	Activa-participativa	10 min		
	14h45	Dialogo con los padres de familia sobre las consecuencias de sobreproteger a sus hijos de acuerdo a su rol como padres.	Activa-participativa	15 min		
	15h00	Despedida -agradecimiento			10 min	

TALLER II: ESTILOS DE CRIANZA

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
25-04-2015	13h00	Dinámica de grupo	Activa-participativa	20 min	Padres de familia	Los padres de familia observaron el video sobre los estilos de crianza, despejaron sus dudas y compartieron experiencia.
	13h20	Exposición del tema: “Educar con amor y no con exceso”.	Activa-participativa	10 min	Facilitadora	
	13H30	Video Crianza Positiva: Apostemos por el buen trato	Escucha- activa	10min	Computador Infocus Video	
	13h40	Sociabilización	Activa-participativa	10 min		
	13h50	Despedida - agradecimiento		10 min		

TALLER III: FUNCIONES FAMILIARES

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
09-05-2015	13h00	Dinámica de grupo	Activa-participativa	20 min	Padres de familia Facilitadora	Participación activa de los padres de familia, escucharon y participaron sobre la charla de las funciones como padres de familia.
	13h20	Exposición del tema: Charla sobre las funciones de los integrantes de la familia.	Escucha-activa	30 min		
	13h50	Conversar con los padres de familia participantes, sobre los padres como ejemplo de sus hijos.	Conversación-activa	30 min		
	14h00	Despedida - agradecimiento		10 min		

TALLER IV: CAUSAS DE LA SOBREPOTECCIÓN

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
18-04-2015	13h00	Dinámica de grupo	Activa-participativa	20 min	Padres de familia Facilitadora	Se logró concienciar a los padres de familia sobre las causas que ocasiona la sobreprotección y debatieron sobre el tema.
	13h20	Exposición del tema: ¿La sobreprotección es educación con amor o exageración?	Activa-participativa	30 min		
	13h50	Debate con todos los padres de familia sobre la adecuada crianza de sus hijos.	Debate con todos los participantes	20min		
	14h10	Concienciación a los padres de familia sobre las causas que ocasiona el sobreproteger a los hijos.	Activa-participativa	20 min		
	14h30	Despedida -agradecimiento		10 min		

j. BIBLIOGRAFIA

- ✓ **ARANDA**, Rosalía Elena (2008). Atención temprana en Educación Infantil. Editorial Wolters Kluwer. Bilbao-España (pág. 73)
- ✓ **CHACÓN** Ramírez Miriam. (2005). Educación Física Para Niños Con Necesidades Educativas Especiales. Editorial Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica. (pág. 24-26)
- ✓ **ESPINOSA** Manso Carlos, Maverino,Walter, Paymal Noemí (2007). Los niños y jóvenes del tercer milenio: guía práctica para padres y educadores. Editorial Sirio. Barcelona-España. (pág. 196, 203)
- ✓ **DUQUE**, Hernando. 6ta Reimpresión (2006). Desarrollo integral del niño: 0 a 3 años. Editorial San Pablo. Bogota-Colombia. (pág. 13)
- ✓ **RODRÍGUEZ** Aragonés Socorro y **HERNÁNDEZ** Portugués Rita. Décima segunda reimpresión (2007) Manual Operativo Para la Evaluación Y Estimulación Del Crecimiento y Desarrollo del Niño. Editorial Universidad Estatal a Distancia San José, Costa Rica. (pág. 14)
- ✓ **MUÑOS** Fernández, Sergio. Psiquiatría y medicina del adolescente. México, 1996. (Pág. 58)
- ✓ **MARALUNDA** Ángela, Segunda reimpresión 2004,Creciendo con nuestros hijos, Editorial Norma, Colombia, (p.44)
- ✓ **ACEVEDO**, **NELSEN** Jane, **ERWIN** Cherly, (2013). Padres que aman demasiado, Editorial Penguin Random House, España

- ✓ **PELÁEZ** Paula, **LUENGO** Ximena, Cuarta edición 1998, El adolescente y sus problemas: Este alerta, Editorial Andrés Bello, Chile, (pág. 41-45)
- ✓ **IZQUIERDO** Ciriaco, (2007), La autoridad en la familia: El reto de ser buenos padres, Editorial San Pablo, Colombia, (pág.77-79)
- ✓ **SOLDANO** María Inés, **LO** Celso Adela, **GAZULLA** Gabriela (2004). Guía práctica para padres: una herramienta valiosa para la familia y los educadores, Editorial Albatros Saci, Argentina, (pag11).
- ✓ **BAROCIO** Rosa (2004). Disciplina Con Amor/ Discipline with Love: Como poner límites sin ahogarse en la culpa. Editorial Pax México. (pág. 127-128)

WEBGRAFIA

- ✓ Celia Rodríguez Ruiz Recuperado de:
<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/etapas-del-desarrollo-cognitivo-del-nino.html>
- ✓ <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia-g.htm>
- ✓ <http://www.elcaribe.com.do/2013/03/19/importancia-del-juego-desarrollo-integral-del-nino#sthash.qtPvP6cA.dpuf>.
- ✓ <http://www.salud180.com/maternidad-e-infancia/son-padres-sobreprotectores>.

K. ANEXOS DEL PROYECTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

**LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE
APOYO PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
CANTÓN CHUNCHI, PROVINCIA DE ALAUSÍ; PERIODO 2014-2015.
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

Proyecto de tesis, previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

SONIA DEL ROCIO OROZCO AGUIRRE

Loja- Ecuador

2015

a. TEMA

LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE APOYO PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES CANTÓN CHUNCHI; PROVINCIA DE ALAUSÍ; PERIODO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

Ante un mundo en el que abundan los niños abandonados, maltratados o simplemente faltos de cariño, muchos padres reaccionan entregándose en cuerpo y alma a sus hijos; pero proteger demasiado puede resultar tan nefasto como el abandono. Los esfuerzos por procurarles a nuestros hijos todo lo que necesitan, ayudarles y ofrecerles un modelo de comportamiento a seguir, se transforman en constante preocupación e incluso ansiedad, y ellos se ven obligados a crecer también con esos sentimientos, los cuales perjudican en su normal crecimiento y desarrollo intelectual. La sobreprotección infantil ayuda a calmar la angustia de los padres, pero puede ser una piedra en el camino para el desarrollo de sus hijos.

Los modelos del amor excesivo se adquieren inconscientemente durante la infancia y en la relación con los propios padres. En cada padre que quiere con exceso hay recuerdos de alguien que en el pasado no le dio el reconocimiento o el amor que él o ella necesitaba desesperadamente. En su interior nació la decisión de no dejar nunca que sus hijos sintieran lo que usted había experimentado.

La sobreprotección es un problema que suele durar toda la vida, es suponer que el niño por sí mismo no es capaz de hacer casi nada, que todo tenemos que hacerlo nosotros. Cuando son bebés, no les dejamos comer solos porque se mancharán, se les cohibe de jugar por el temor a que se lastimen, no se lo

deja al niño que desarrolle su autonomía y por ende a adquirir un desarrollo integral.

La vida del niño es la actividad constante y lúdica, solo mediante esta se puede desarrollar en todas sus áreas. En su infancia desarrollará su intelecto mediante toda su actividad y en la medida en que se prolongue el tiempo de la actividad en su desarrollo será mejor su aprendizaje.

El niño tiene que desarrollar su seguridad y autoestima con ayuda de sus padres para que se desenvuelva ante la sociedad sin dificultad.

El desarrollo integral del infante depende de la educación y del entorno en el que se desenvuelven los infantes, desde que nacen, de la estimulación que le hayan proporcionado y el espacio necesario y oportuno para descubrir, experimentar lo que sucede a su alrededor, expresando y conociendo su propio lenguaje, las nociones espaciales, temporales, la naturaleza, la importancia de cuidar el planeta, desarrollar su psicomotricidad, todos estos conocimientos los adquiere en la cotidianidad, los mismos que le permitirán alcanzar un óptimo desarrollo en los niños y niñas.

En nuestro país la sobreprotección es una causa principal en el estancamiento del desarrollo normal de los infantes, asíndolos niños dependientes e inseguros para realizar sus actividades, y en algunos casos dificultándose con la poca

paciencia y la falta de experiencia de algunos maestros que no puedan ayudar a solucionar dichos problemas.

En Chunchi, la incidencia de problemas en el desarrollo integral que presentan los niños es muy frecuente, a menudo se presentan problemas de lenguaje, problemas de autoestima, problemas de comportamiento, problemas psicomotrices, existen muchos casos de abandono, pobreza, falta de empleo, los mismos que afectan el desarrollo normal de los párvulos.

De acuerdo con la investigación que se formuló en el Centro de Apoyo para niños con Necesidades Educativas Especiales del cantón Chunchi, existe un índice considerable de niños con dificultades en su desarrollo, como problemas de lenguaje en su pronunciación, problemas de motricidad fina y gruesa, problemas de aprendizaje, atención, retención, las mismas que perjudican para que los infantes puedan desenvolverse.

Es necesario tener información clara y precisa sobre la relación existente entre la sobreprotección y el desarrollo de las áreas cognitivas con el propósito de orientar a los padres de familia sobre la importancia de brindarles un adecuado cuidado que le permita al niño desenvolverse por sí solo.

Los padres tienen un papel muy importante en el desarrollo integral de sus hijos pero cuando existe excesivo cuidado por parte de los mismos esto hace que los niños se sientan inseguros y no tengan la facilidad de experimentar y adquirir

por si solo conocimientos que les permita defenderse ante las adversidades que se le presenten a diario.

Por tal motivo planteo mi problema de investigación: ***¿Cómo incide la Sobreprotección Familiar en el Desarrollo Integral de los Niños y Niñas del Centro de Apoyo para Niños con Necesidades Educativas Especiales del Cantón Chunchi; Periodo 2014-2015?***

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja es una institución de educación superior abierta a todas las corrientes del pensamiento, orientadora de la conciencia social; con reconocido prestigio nacional e internacional, por el accionar de sus profesionales en respuesta a las exigencias sociales.

Frente a esta situación y como egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, consciente de mi compromiso con la sociedad y con el país del cual he surgido, considero necesario realizar una investigación con el tema: **LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE APOYO PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL CANTÓN CHUNCHI, PERIODO 2014-2015**, considero que es de suma importancia, ya que el niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, ya que el excesivo cuidado puede afectar en el desarrollo integral del infante.

Por la originalidad de este proyecto, merece ser investigado ya que es un tema nuevo, el mismo que permitirá contrastar los referentes teóricos con la práctica profesional. Además se justifica porque el tema guarda estrecha relación con lo aprendido en todos los módulos estudiados.

Es factible realizar esta investigación ya que cuento con el apoyo del centro de apoyo para niños con necesidades educativas especiales del cantón Chunchi, personal docente, padres de familia, y la colaboración de los niños y niñas de la institución que será investigada, referentes bibliográficos que sustentan el marco teórico, además cuento con los instrumentos apropiados para realizar el trabajo de campo, así como también de los recursos económicos, y el tiempo necesarios para alcanzar los objetivos propuestos.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.

- Contribuir con los resultados de la presente investigación para concienciar a los padres de familia sobre los problemas que puede ocasionar la sobreprotección en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro de Apoyo para Niños con Necesidades Educativas Especiales del Cantón Chunchi, Periodo 2014-2015.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- Establecer el nivel de sobreprotección por parte de los padres de familia a los niños y niñas del Centro de Apoyo para Niños con Necesidades Educativas Especiales del Cantón Chunchi, Periodo 2014-2015.
- Evaluar el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro de Apoyo para Niños con Necesidades Educativas Especiales del Cantón Chunchi, Periodo 2014-2015.
- Elaborar lineamientos alternativos.
- Sociabilizar los lineamientos

e. ESQUEMA DEL MARCO TEORICO

CAPITULO I

LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR

Concepto de sobreprotección

Cuidarlos no es sobreprotegerlos

Rasgos de padres sobreprotectores

Creecer en autonomía

Padres sobreprotectores, hijos egoístas y débiles de voluntad

Efectos que producen en los hijos la sobreprotección

Los peligros de ser una madre sobreprotectora

Conductas de niños sobreprotegidos

Características de los padres sobreprotectores

Consecuencias de la sobreprotección

La sobreprotección familiar y la carencia de afecto

CAPITULO II

EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Concepto de desarrollo

Concepto de desarrollo integral del niño

Áreas del desarrollo integral

Etapas del desarrollo del pensamiento

Pautas generales en todo el proceso de desarrollo

Herramientas prácticas para el desarrollo integral

Estimulación del crecimiento y desarrollo del niño

Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño

La importancia del juego en el desarrollo integral del niño

CAPITULO I

LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR

CONCEPTO DE SOBREPOTECCIÓN

En la tarea de criar a los hijos e hijas comúnmente se comenten errores que pueden influir de manera determinante en el desarrollo físico y emocional; uno de ellos es “la actitud sobre protectora de algunos padres y madres de familia que en nombre del amor pretenden controlar la vida de la persona amada, aun cuando se desee lo mejor para ellos”.

Cabe mencionar que esta forma absorbente y dominadora de expresión afectiva no corresponde a un amor verdadero, sino más bien a una relación de pertenencia entre una persona y otra.

Se puede afirmar que la sobreprotección es el resultado de una inadecuada interpretación de la afectividad; caracterizándose por tratar de evitar la mayor cantidad de riesgos y dificultades a la hija o hijo, limitando así sus posibilidades de desarrollo. Proteger exageradamente a los hijos e hijas significa llevar a cabo medidas de cuidado que están más allá del sentido común o de lo razonablemente esperado.

Los hijos e hijas sobreprotegidos (as) llegan a ser consideradas como propiedad de los padres, los crían y atienden en todas sus necesidades y, si

éstos consideran que les han costado esfuerzos, desvelos, cansancio y sufrimiento, se sienten con los suficientes derechos para controlarles la vida.

Este interés por controlar a los hijos y las hijas puede abarcar todo lo que hacen o dejan de hacer, es pretender invadir su intimidad y hacer de su vida un apéndice, de la vida del padre o madre. (Muñoz, 1996, pág. 58)

CUIDARLOS NO ES SOBREPOTEGERLOS

Algunas veces los padres (con cariño mal entendido) pretenden evitar al hijo las dificultades que ellos han tendido. Lo sustituyen llevándolo hacia una vida cómoda, sin exigencias. Más que proteger al hijo para que no sufra, se trata de acompañarlo y ayudarlo a superar las dificultades que encuentra. Esta es tare a de los padres.

RASGOS DE PADRES SOBREPOTECTORES

- ✓ Proporcionan a su hijo una vida fácil y cómoda.
- ✓ QUITAN todo sufrimiento y dolor de su camino
- ✓ Realizan comentarios llenos de compasión en presencia del hijo
- ✓ Tratan a su hijo como si fuera siempre un niño

CRECER EN AUTONOMIA

Conviene que los padres fomentan en el hijo la fortaleza necesaria para afrontar las dificultades y los retos que la vida plantea continuamente. Exigir cuesta

esfuerzo porque parece que todo sale más rápido y menos conflictivo si los adultos cargan con los esfuerzos y renunciadas.

Desde pequeños conviene acostumbrarlo a que coma y se vista solo, que aprenda su nombre y dirección y a hacer pequeñas tareas del hogar. Las actividades que impliquen un cierto alejamiento de la presencia y protección de los padres son modos adecuados para fortalecer la autonomía. Soldano, Lo, y Gazulla (2004, pág.112)

PADRES SOBREPTECTORES, HIJOS EGOÍSTAS Y DÉBILES DE VOLUNTAD

Las actitudes sobreprotectoras suelen darse con más frecuencia entre las madres, aunque lógicamente también existen algunos padres. Podríamos describir estas actitudes como:

- ✓ Una especie de arropamiento del niño por medio de todo tipo de atenciones, cuidados, mimos, caricias, regalos, ofrecidos como símbolos de amor.
- ✓ Al niño se le rodea de un ambiente totalmente ordenado, metódico, con el fin de que pueda encontrar todo hecho y de evitar cualquier esfuerzo y sacrificio para que pueda sentirse feliz.
- ✓ La sobreprotección suele ir acompañada de una disposición rápida para dar cumplimiento a cualquier deseo del niño, adelantándose si es posible, que él lo manifieste.

- ✓ También suele suponer una actitud de continua alabanza dirigida al niño por sus cualidades físicas, inteligencia, aptitudes o, por cualquier obra que pueda hacer.

Si se analiza con un poco de detenimiento por qué de estas actitudes en los padres, es fácil descubrir un doble temor: por un lado, de cierto, de cierto miedo a perder al hijo o a su afecto; por eso estos padres repiten con frecuencia. “Vivimos esclavos del hijo”, si “no fuera por nuestros cuidados”, estamos sacrificando todo por él”, y efectivamente, estos padres llegan hacerse esclavos d sus propios hijos.

Por otro lado, surgen también de un miedo a que el niño pueda sufrir o pueda pasarle algo; con este fin se le advierte continuamente con recomendaciones sobre los peligros reales o imaginarios que puedan rodearle. “Cuidado al cruzar la calle”, “no corras”, “no bebas tan de prisa, que te puedes atragantar”, Al niño se le acompaña siempre, se le trae, se le lleva, y este difícilmente puede sustraerse de la vigilancia materna, que está continuamente tras el como una sombra para evitar que pueda correr algún peligro, aunque sea haciendo lo que todos los niños puedan hacer: correr, saltar, montar en bicicleta, ir de excursión con amigos.

Con frecuencia se identifica al hijo sobreprotegido con el hijo único, pero realmente esto no es exacto. La sobreprotección se da cuando aparecen las actitudes o rasgos de conducta anteriormente indicados, y los padres que solo

tienen un hijo pueden haberse dado cuenta perfectamente de lo perniciosas que puedan ser para el niño estas actitudes y evitarlas. Ahora bien, el hijo único o aquel que llegó después de muchos años de espera, el enfermizo, suelen estar rodeados de unas circunstancias especialmente abonadas para la sobreprotección.

Constantemente suelen darse también estas actitudes cuando no está presente la figura del padre, madres solteras o viudas jóvenes, por la propia inseguridad de la madre al intentar suplir el afecto del padre, o por el deseo de encontrar en el hijo una sustitución al cariño del esposo, o en casos de ruptura matrimonial, aun no estando los padres separados, cuando el cónyuge que se siente especialmente desplazado trata también con frecuencia de centrarse en el hijo como medio de compensar su carencia afectiva, o por miedo de perder también al hijo.

Por supuesto, para que pueda darse la sobreprotección no es preciso que se dé ninguna de esas circunstancias especiales; es suficiente con que el los padres se de esa inseguridad y que traten de compensarla con exceso y atenciones hacia el hijo.

EFFECTOS QUE PRODUCEN EN LOS HIJOS LA SOBREPROTECCIÓN

Aquellos niños que ven cumplidos todos sus deseos, que se sienten continuamente halagados., regalados, poco a poco se van haciendo egoístas y desagradecidos, pues llegan a ver como natural y justo todo aquello que

reciben de los demás; de aquí que con frecuencia sean tan caprichosos. Estos hijos, a menudo, se descubren a sí mismos como personas cargadas de derechos, llegan a pensar que las personas viven para su servicio; por eso, ya desde niños llegan a ser dominantes e incluso llegan a tiranizar a los demás cuando encuentran en ellos una resistencia para el cumplimiento de sus deseos.

Posteriormente, de adultos, seguirán necesitando de los demás la alabanza, la atención, el reconocimiento y serán especialmente susceptibles ante los que puedan criticar sus actitudes.

Por la imagen de los padres les van presentando de sí mismos: elogios, alabanzas, van interiorizando un concepto de sí mismos excesivamente elevado, pero que en la vida normal no tardaran en descubrir como inconsistente ;por eso, con rapidez se tornan tímidos, angustiados, inseguros ante los desconocidos, y en la medida en que los padres le han evitado todo esfuerzo, llegan a ser personas incapaces de autoafirmarse, defenderse y de superar las dificultades en las circunstancias normales de la vida ; en definitiva , débiles de voluntad.

Sus dificultades suelen irse sucediendo, primero en el colegio, más tarde en la profesión .Cuando llegan al matrimonio presentan serias dificultades si no encuentra un hogar ordenado, perfecto, donde nada distorsioné sus esquemas y gustos.

Un porcentaje muy alto de matrimonios donde uno de los cónyuges ha sido educado así tienen problemas graves, precisamente por este egoísmo, exigencia unida a una incapacidad para colaborar en las tareas normales, en el esfuerzo, pues están generalmente más preparados para seguir siendo hijos protegidos que verdaderamente compañeros y padres.

Aunque con frecuencia los padres sobreprotectores afirman amar extraordinariamente al hijo, como nadie, deberían preguntarse sinceramente, si junto a ese cariño no se encierran unas actitudes egoístas, un querer al hijo para sí, mas por la satisfacción de tenerlo y de disfrutarlo que por el hijo en sí, viéndolo con objetividad y valorándolo como es, para poderle quitar esas sogas de sobreprotección y darle la libertad que necesita. (Izquierdo, 2007, pág. 77-79)

LOS PELIGROS DE SER UNA MADRE SOBREPLECTORA

Los seres humanos somos la especie animal que nace y permanece más tiempo incapaz de satisfacer las necesidades básicas de supervivencia.

Los niños recién nacidos son totalmente dependientes de sus padres, lo único que pueden hacer solos son sus funciones vitales y el proceso de crecer es un proceso de aprender a satisfacer todas nuestras necesidades hasta poderlo hacer sin la ayuda de nadie.

La clave que indica que una persona ha llegado a ser madura es precisamente su capacidad para lograr procurarse sus alimentos, vestido y vivienda, para

establecer sus propias relaciones interpersonales, laborales y sociales y formar su propia familia. En este proceso nuestra gran tarea como es padre es precisamente la de lograr que nuestros hijos desarrollen las habilidades y capacidades que les permiten ser personas adultas totalmente autónomas.

Aunque también hay papas que son sobreprotectores, con mayor frecuencia la gran falla de muchas madres, honestamente interesadas en ofrecer lo mejor a sus hijos, es la de hacer demasiado por ellos. Desafortunadamente, cuando se sobreprotege a un niño realmente se lo desprotege, pues la conducta se le impide que desarrolle muchas de las capacidades y destrezas que le son indispensables para salir adelante en la vida. Nuestra habilidad debe consistir en enseñarle al hijo a arreglárselas por sí mismo y no en reemplazarlo. Maralunda, (2004, pág.44)

CONDUCTAS DE NIÑOS SOBREPOTEGIDOS

- ✓ Miedo
- ✓ Inseguridad
- ✓ Dificultad para adaptarse a nuevas situaciones
- ✓ No es servicial
- ✓ Acostumbrado a que le hagan las cosas
- ✓ Niños de su mismo rango de edad son más independientes
- ✓ Solo realiza las actividades si alguien le ayuda
- ✓ No le gusta esforzarse y esto lo pone de mal humor.

- ✓ Solicita las cosas con mala actitud, ya sea gritando, llorando, etc.
- ✓ Torpe
- ✓ No tiene iniciativa
- ✓ Flojera
- ✓ Demandante
- ✓ Exigente

CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES SOBREPROTECTORES

- ✓ Le realizan las actividades escolares
- ✓ Si lo molestan otros niños, interfiere para defenderlo
- ✓ Le da de comer, lo viste, baña, peina,
- ✓ No le permite que asista a salidas con compañeros de su edad
- ✓ Revisa todo lo que hace.
- ✓ Utiliza el miedo para protegerlo
- ✓ Contesta por él
- ✓ Ignora, tapa y justifica sus errores.
- ✓ Nunca permite que otros adultos lo corrijan
- ✓ Se siente culpable cuando no los ayudo

Lo mejor que puedes hacer para educar a hijos independientes es dejar que exploten su desarrollo y sólo guiarlos o supervisarlos en el proceso. (<http://www.salud180.com/maternidad-e-infancia/son-padres-sobreprotectores>)

Para Acevedo, Nelsen, Erwin (2013).mencionan que:

Los padres sobreprotectores cuidan demasiado a sus hijos y no los dejan tomar riesgos .Caerse de la bicicleta o equivocarse al decir algo son riesgos necesarios para crecer bien. En la medida en que los hijos crecen, este tipo de padres evitan que ellos comenten errores y, de esta manera, les quitan la magnífica oportunidad de aprender de ellos,

La sobreprotección vuelve a los hijos tímidos, nerviosos e inseguros, los hace dudar de sus capacidades y los vuelve temerosos.

El mensaje que da la sobreprotección es: “Yo solo no voy a poder salir adelante en este mundo; siempre necesitare de mis padres”. El otro mensaje complicado que da la sobreprotección es que el mundo es hostil y peligroso, lo cual vuelve a los hijos exageradamente cautelosos y prevenidos, No hay nada de bueno en la sobreprotección.

Características:

Tomar demasiadas decisiones por los hijos.

Muchos padres toman las decisiones por sus hijos, pensando que los están protegiendo de cometer errores. Sin embargo, es cuando los hijos comenten sus propios errores que tienen la oportunidad de aprender de ellos.

Es muy tentador decirle a un hijo. “No te metas en esta relación porque te vas a hacer daño, vas a salir herido, cuando los papas están casi seguros de que así va a ser.

Muchos padres se escandalizan cuando se les sugiere que sería mejor que su hijo reprobara una materia. Lo peor para este tipo de niños que realmente deben reprobar es cuando los padres hacen el trabajo por ellos.

Con esto, no queremos decir que debemos abandonar a los hijos a su suerte; los padres deben estar siempre a su lado, dándoles aliento, ayudándolos a explorar las consecuencias de sus escogencias y haciéndoles ver que han aprendido de sus errores, siempre en una atmosfera de apoyo y cariño.

El Rescate

Estos padres salen en rescate de sus hijos todo el tiempo; por ejemplo les llevan la tarea que se les quedó o el almuerzo que se les olvidó.

Piensan que solo son niños y que necesitan de su ayuda permanente para no sufrir. Al rescatarlos, evitan a toda costa que sus hijos queden mal o sufran por alguna carencia.

Estos mismos padres son los que más adelante se preguntaran porque tienen hijos exageradamente cómodos y pocos responsables.

La Permisividad

Todos sabemos que la permisividad es mala consejera a la hora de criar.

Sin embargo, con frecuencia, es mucho más fácil decir que si a algún capricho que tener que poner en práctica las reglas. Hay padres que piensan que ser permisivos es bueno, pues les da la oportunidad a los hijos de sentirse libres para explorar su creatividad y fortalecer su autoestima.

Posteriormente, estos padres se aterran cuando ven que sus hijos tienen poca disciplina, poco control o empatía por otros y, con frecuencia, se sienten muy ofendidos cuando otras personas perciben a sus hijos como niños malcriados.

Allí es adonde lleva la permisividad; al camino del consentimiento excesivo que tiene como resultado niños egoístas y consentidos.

El Control Excesivo

Aquellos padres que controlan en exceso no parecen ser el tipo de los que aman demasiado, aunque realmente si están dentro de esta categoría, en el extremo opuesto de la permisividad.

Quieren tanto a sus hijos que tienen la necesidad de estar vigilándose constantemente para que todo salga bien.

“Ningún hijo mío será un delincuente”. Para eso estoy yo, controlándolo todo”. Estos padres hipercontroladores encuentran que, con el tiempo, los hijos se rebelan., se vuelven ingratos y/o terminan haciendo las cosas escondidas.

Ser Posesivos

Cuando los padres tratan a los hijos como si fueran posesivos, es difícil ver si el motivo por el cual lo hacen es por ignorancia del efecto de sus acciones en el niño o si, sencillamente, son egoístas. Ser posesivos es un buen ejemplo de lo que significa amar demasiado, y causar dolor en nombre del amor. Esto lo vemos muchísimo cuando tratan a los hijos como si fueran posesivos, pelean por ellos como quien lo hace por un pedazo de tierra, llevando a los niños de un lado para el otro , como si fuera algo material, olvidando que son seres humanos con sentimientos a quienes les duele profundamente esa situación de separación. Con frecuencia, los niños se sienten en una verdadera encrucijada, entre los afectos hacia uno y otro de sus padres, y no saben para que lado inclinarse,

Los papas deben facilitarles a sus hijos este proceso, permitiéndoles estar con ambas partes, para que, de esta manera, nadie sienta culpa y puedan continuar siendo una familia, compartiendo, aunque sea de manera diferente.

Los padres, aun separados, son parte de una familia en la que es vital tratar a los hijos de manera que sientan que son valorados como seres humanos y no como posesiones.

La indulgencia o condescendencia.

Los padres indulgentes o condescendientes realmente creen que sus hijos no pueden vivir sin la última marca de pantalones o la última marca de zapatos; creen que necesitan salir todas las noches a comer al sitio de moda y que necesitan tener siempre el último juego.

Verdaderamente creen que están haciendo algo amoroso a darles a sus hijos habitaciones provistas con televisión, computador y todos los últimos aparatos tecnológicos, y aseguran que entre más cómodos estén más felices vivirán. Con seguridad, estos son los padres a los que oiremos preguntar qué deben hacer para que sus hijos limpien su cuarto, o para que asuman alguna responsabilidad cuando nunca lo han hecho.

Si los niños hacen algo equivocado, va a ser muy difícil que asuman la responsabilidad, porque están acostumbrados a tener todo lo material de manera que esperan que los papas los compensen en todo. Estos niños creen que se merecen el mundo entero.

Pensar que saben en quien y en que deben convertirse sus hijos

Estos son los padres que aburren a los demás, hablando de las maravillas que hacen sus hijos, ya sea en la escuela o en los deportes.

Son padres que insisten en que el niño va a ser un pianista excelente, o en que la niña va a ser una bailarina famosa, incluso cuando se sabe que tiene poco talento.

¿Será que quieren verdaderamente a sus hijos por lo que son o por aquello en lo que ellos quisieran que se convirtieran?

Expectativas Poco Razonables

Estos son los papas que desde que los niños nacen están pesando en las mejores escuelas para ellos, les compran computador desde antes de cumplir el primer año, empiezan con un programa de lectura a los dos años y están pendientes de que tengan clases de golf cuando cumplan, los cuatro, para que el niño esté preparado para la vida en todo sentido, Durante los años escolares, ellos hacen todo lo posible para que los niños entren a los programas de los superdotados; les exigen demasiado en cuanto a las tareas, convencidos de que sus hijos van a fracasar en la vida si no tienen excelentes calificaciones , aunque esto no es cierto .

Los hijos de estos padres, a veces, pasan horas enteras con terapeutas, manejando los sentimientos de depresión y de minusvalía que sienten, porque creen que solamente fueron queridos condicionalmente, de acuerdo con sus hazañas. Algunos de estos niños viven toda la vida tratando de cumplir con las expectativas de sus padres, mientras otros, sencillamente, sucumben, dejan de luchar y, a veces, se rebelan totalmente.

Exceso De Alabanzas

Estos padres piensan que todo lo que hacen los hijos es maravilloso y fabuloso. Tienen cientos de formas de alabarlos y lo hacen constantemente; por ejemplo, tapizan las paredes de la casa e incluso de sus oficinas con trabajos de sus hijos, pensando que así los van a mantener a gusto consigo mismos.

Trabajar largas horas para conseguir bienestar material

Todos los padres queremos que nuestros hijos tengan una buena vida, que vivan en una buena casa y que puedan tener una buena educación. Eso es normal, y los padres trabajadores no necesariamente les hacen mal a sus hijos, pero los que trabajan demasiado, los que se pasan la vida tratando de tener mejor estilo de vida, se sienten a veces confundidos al descubrir que no tienen tiempo para cumplir con las expectativas de nadie.

Generalmente, los niños, y los esposos de estas personas, los hacen sentir culpables por el tiempo que invierten “construyendo el futuro”, y esto crea un círculo vicioso que no le hace bien a nadie.

CONSECUENCIAS DE LA SOBREPOTECCIÓN

Barocio (2004) considera que: La sobreprotección acaba con la voluntad del niño y lo vuelve inútil, dependiente y flojo. Lástima su autoconfianza y lo convierte en un ser inseguro, cobarde y miedoso. La sobreprotección incapacita al niño y al joven para la vida.

Resulta fácil ver la paja en el ojo ajeno, pero se nos dificulta encontrarla en el propio. Las siguientes listas pueden ayudarlos a revisar y distinguir con mayor claridad las actitudes de sobreprotección.

Actitudes del Niño Sobreprotegido

- ✓ Le cuesta trabajo adaptarse a nuevas situaciones y depende del adulto.
- ✓ Está acostumbrado a que le hagan las cosas y le sirvan.
- ✓ Nunca se ofrece a ayudar, no es servicial.
- ✓ No hace la tarea sin ayuda.
- ✓ Los niños de parientes y amistades de la misma edad son más independientes que él.
- ✓ Solo hace las cosas si se le recuerda o si se le ayuda.
- ✓ Se pone de mal humor y se queja cuando tiene que esforzarse.

- ✓ Es miedoso e inseguro.
- ✓ Se queja constantemente de que lo molestan los demás niños.
- ✓ Pide las cosas lloriqueando.
- ✓ Es torpe e inútil.
- ✓ No tiene iniciativa.
- ✓ Tiene dificultad para relacionarse y se queja de que lo excluyen.
- ✓ Se acobarda con facilidad.
- ✓ Es flojo y caprichoso.
- ✓ Es egoísta e insensible ante las necesidades de los demás.
- ✓ Es demandante y exigente.

Actitudes de los padres sobreprotectores:

- ✓ Le hago la tarea y sus proyectos del colegio.
- ✓ Si lo molestan otros niños, intervengo para defenderlo.
- ✓ Cuando me pide las cosas lloriqueando, respondo automáticamente y soluciono su problema.
- ✓ Le cargo sus cosas cuando sale del colegio: mochila, libros, suéter, etcétera.
- ✓ Le doy de comer en la boca, lo visto, baño o peino.
- ✓ No le permito que participe en excursiones o acontecimientos a los que asisten sus demás compañeros, por miedo a que le pase algo.
- ✓ Reviso todo lo que hace. Siempre encuentro algo que corregir.

- ✓ Para protegerlo le provocho miedo. “si no te fijas, te va a atropellar un automóvil ¡y te vas a morir!
- ✓ Contesto por él.
- ✓ Escucho sus conversaciones y esculco sus cosas.
- ✓ Le “adivino el pensamiento”. Estoy pendiente de todas sus necesidades y deseos.
- ✓ Me siento agobiada y exhausta al final del día.
- ✓ Estoy ansiosa y preocupada cuando estoy lejos de él.
- ✓ Mi mayor y único interés son mis hijos. Vivo para ellos.
- ✓ Aunque se queja, sigo llamándolo por sus diminutivos o sus apodos de “cariño”.
- ✓ Selecciono sus amistades.
- ✓ Ignoro, tapo o justifico sus errores o equivocaciones. “es que está cansado, extraña a su papa”, etc.
- ✓ Nunca permito que otros adultos lo corrijan.
- ✓ Lo defiendo frente a sus maestros.
- ✓ Me encanta que dependa de mí.
- ✓ Jamás digo algo negativo de mis hijos a otras personas.
- ✓ Me siento culpable cuando no los ayudo.
- ✓ Aunque son adolescentes y protesten, yo les arreglo sus cosas y su recámara. (pág. 127-128)

LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y LA CARENCIA DE AFECTO

Usamos el termino sobreprotección para referirnos al exceso de cuidados que se prodiga, prolongando más allá de lo conveniente el trato familiar infantil de dependencia.

La carencia de efecto es el otro extremo en que estos cuidados son precarios.

Estas son dos situaciones que pueden influir negativamente en el proceso del desarrollo armonioso de la personalidad de los niños.

La carencia de afecto, el abandono, se reconoce fácilmente. La sobreprotección, en cambio, no se reconoce; si se reconoce puede que los padres no capten su importancia y, por lo tanto, no decidan trabajar sus actitudes erróneas. Siempre encontraran una explicación “razonable” de su conducta para con el niño.

La falta o el exceso de cuidados mal orientados puede resultar en comportamientos indeseables, en que el niño o adolescente trata de atraer la atención hacia su persona, aunque sea molestando a otros.

Los padres parecen tener miedo a perder el cariño del hijo, a la reacción exagerada de su rebeldía. A veces miran el futuro sombrío

¿Qué va a ser del niño o la niña “cuando yo le falte”?

La carencia de afecto en el ámbito de socialización de los niños tiene una influencia decisiva en su desarrollo personal y global.

La sobreprotección es más frecuente desde la infancia, a veces desde que el niño nace, y justamente hace crisis cuando este niño comienza a buscar mayor independencia; entonces, para sentirse diferente debe golpear fuerte a lo que tiene más cerca. Está tratando de “ser persona”.

Al estar tan protegido, aprisionado como en un zapato chino, la crisis se hace sentir más intensa.

Destacamos a continuación algunos hechos:

- ✓ Son los niños que hacen las peores crisis. Reaccionan con conductas inesperadas, tanto así que los padres suelen decir. “Me cambiaron a mi hijo”, y manifiestan desesperación porque han perdido el control sobre ellos, no saben cómo manejarlos.
- ✓ Son demasiados dependientes, incapaces de hacer o de terminar un trabajo empezado, sobre todo si eso significa esfuerzo.
- ✓ A veces manifiestan que no desean seguir estudiando, aun cuando tienen un promedio de inteligencia normal.
- ✓ Son exigentes, hacen lo que ellos quieren, y es frecuente que consigan las cosas materiales que piden.
- ✓ Un vez egresados de cuarto medio puede que cosechen éxitos, pero también es probable que tengan dificultades para integrarse al mundo adulto, que sean rechazados por un grupos de pares, porque no los han

dejado crecer por si mismos; son egoístas, creen que los demás están obligados a satisfacer sus deseos.

- ✓ Reciben bienes materiales en cantidad excesiva, se acostumbran a recibir, pero no les han enseñado a dar y compartir (un saludo amistoso abierto, una sonrisa, un reconfortante apretón de manos).
- ✓ No se estimula en ellos el desarrollo de actividades sanas al aire libre, como por ejemplo los deportes (“son tan frecuentes los accidentes”).
- ✓ Su mundo se achica, por lo que tardan más en aprender a tomar decisiones responsables frente a sí mismos y a los demás.
- ✓ A veces llegan a la consulta con informes psicológicos o psiquiátricos que no evidencian alteraciones importantes pero en los que se justifican sus problemas de conducta por “inmadurez emocional”, siendo frecuente el antecedente de hijo único, o de padres añosos, o crianza con abuelos, etc.

Frente a este listado de hechos hay algunas sugerencias para padres sobreprotectores, en el caso de que todavía sea tiempo para corregir ciertos hábitos.

- ✓ Revise su conducta lo más fríamente que pueda sin el ánimo de encontrar justificación por lo que hace (el pobrecito es tan delicado, “la abuela lo echa a perder”, ha sido siempre tan regalón”, “la gente están tan mala hoy día, “es que la única persona que lo entiende soy yo).

- ✓ Si usted le dio de comer en la boca hasta en la boca hasta más allá de los ocho a diez años de edad, o si el niño usó chupete hasta después de ingresar a la escuela básica, o si todavía para dormirse necesita acostarse en la cama de sus padres (cuando ya está en la secundaria), ponga atención si observa la aparición de violenta rebeldía o timidez exagerada, tics, miedos injustificados, terror a la oscuridad o a animales inofensivos. Entonces tiene que pedir ayuda profesional.
- ✓ Demuéstrele que tiene confianza en sus habilidades, sobre todo en la cooperación a las tareas del hogar.
- ✓ Si usted le pide que cumpla algunas obligaciones domésticas, no lo haga en calidad de ruego “por favor” destacando después lo mucho que ayudó ese domingo en que ¡seco los platos! Explique que es un deber de todos el compartir el trabajo desde que se es capaz de hacerlo . Es una obligación moral.
- ✓ Enséñele a ser amable. Destaque el valor de la sonrisa, a decir gracias, a responder con el nombre de la persona que lo llama en vez del “¿Qué? Seco, impersonal...
- ✓ Reflexiones antes de preguntarle todos los días que quiere comer. Ojala no lo haga, porque es propenso a acostumbrarse a comer “a carta” y que prefiera las golosinas o su dieta sea monótona, con lo cual no recibirá los nutrientes indispensables para construir su sólida estructura corporal definitiva y defenderse de las enfermedades.

- ✓ Es usted de las mamás que dicen “no me come las verduras, “ no me toma la leche, “no me estudia”? Si es así, piense en iniciar el traspaso de la responsabilidad desde usted al niño. Decídase a ir cortando el cordón umbilical, ayudándolo a elegir sus propias opciones.
- ✓ .Si a usted le llama la atención que “el pobrecito duerme tanto de día”, preocúpese de averiguar cuál fue el último programa de televisión de la noche anterior o la audición nocturna de su radio favorita, las de la madrugada pueden no ser la más educativas para ellos.
- ✓ Si los gritos extemporáneos se hacen cada vez más frecuente, discuta el tema con tranquilidad fuera de la crisis y cuando usted este calmado.
- ✓ Conviene fomentar el interés por actividades tales: deportes, música, artesanía, folclor, vida al aire libre .Diríjalo a tomar cursos o participar en grupos sanos con niños de la misma edad según sus particularidades aficiones.
- ✓ Ayúdelo a resolver a el mismo sus conflictos con sus compañeros o amigos
- ✓ Si se niega a seguir estudiando , trate de convencerlo en forma suave de que su desempeño o el éxito escolar es un asunto propio de él, es su responsabilidad y no la de usted, ya que no hay forma de obligarlo a estudiar si él no quiere .Peláez, Luengo,(1998, p.41-45)

CAPITULO II

EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

CONCEPTO DE DESARROLLO

(Duque, 2006) manifiesta que:

Se entiende por desarrollo las distintas acciones, posturas, pasos, juegos, actividades didácticas, expresiones, gestos, dinámicas que se realizan con el niño en las distintas etapas de la vida, para permitir su normal integración y desenvolvimiento en la sociedad.

Para que estas acciones tengan su verdadera incidencia en el niño, se debe contar con unas condiciones ambientales, familiares, así como con recursos humanos preparados (padres-niñeras-educadoras) a fin de poder cumplir las distintas tareas, procedimientos y actividades que exige este proceso de estimulación y desarrollo.

En la medida que las personas adultas, en contacto con el niño, pongan todo el interés para ofrecer oportuno estímulo, la inteligencia y la personalidad del niño irán alcanzando nuevos niveles.

De igual forma, todas estas acciones posibilitan una mejor y mayor interacción del niño en el medio familiar, social, escolar y, en general, en todos los medios.

(pág. 13)

CONCEPTO DE DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Para Espinosa Manso, Maverino, Paymal (2007) consideran que:

El desarrollo integral se basa en el reconocimiento de que el hombre es un ser biopsicoemocional –espiritual, continuamente emisor-receptor y cocreador. La educación basada en el consiste en combinar y equilibrar armónicamente, además del desarrollo cognitivo:

- El desarrollo físico, tomando en cuenta la hipersensibilidad o hiperestesia de los cinco sentidos de los niños.
- El desarrollo mental, cognitivo o intelectual.
- El desarrollo emocional, con énfasis en el hecho de que los niños tienen una empatía muy alta.
- El desarrollo social, la participación en la comunidad, la noción de servicio y de <<misión>>. Incluye el desarrollo ético y estético.
- El desarrollo psíquico.
- El desarrollo espiritual. (pág. 197)

Los niños y las niñas, al igual que todas las personas, son seres multidimensionales; es decir poseen un cuerpo, piensan, socializan, se comunican, etc. Al hablar de desarrollo integral del niño, se deben, necesariamente, tomar en consideración estas dimensiones, las cuales al estar

todas juntas e íntimamente relacionadas unas con otras, adquieren todo su valor y significado.

Resumiendo, se puede afirmar que las tres áreas básicas en el desarrollo integral del niño, con base en lo expuesto por Arce y Cordero (1998: 11-14) y Dágostino (1993: 105-111), son las siguientes: área Psicomotora, Área Socio-Afectiva y Área cognitiva. (Chacón, 2005, pág. 24).

ÁREAS DEL DESARROLLO INTEGRAL

Hernández y Rodríguez (2007) manifiestan que:

Son grupos de conductas que tienen una finalidad común. Por ejemplo: el área motora gruesa comprende todas las conductas que el niño presenta para adquirir control del equilibrio del cuerpo, de manera que llega un momento en que puede pararse, caminar y saltar sin ningún tropiezo. El área motora fina, por otra parte, abarca el proceso mediante el cual el ser humano aprende a utilizar sus manos en forma coordinada, de modo que puede valerse de un lápiz, cortar con tijeras, desgranar maíz, coser, etc.

Las áreas de desarrollo son las siguientes:

- ✓ Reflejos
- ✓ Motora gruesa
- ✓ Motora fina

- ✓ Lenguaje
- ✓ Socioafectiva
- ✓ Hábitos de salud y nutrición
- ✓ Congnoscitiva

Reflejos (se valoran solamente en el recién nacido)

Son repuestas automáticas, mecánicas que se presentan con gran intensidad en el recién nacido. Estas conductas dependen de la integridad del Sistema Nervioso Central y constituyen la base de la conducta futura del niño, por esta razón, es muy importante su evaluación y estimulación.

Motora gruesa:

Comprende las habilidades que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que puede, poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie y desplazarse con facilidad caminando o corriendo.

Motora fina

Abarca las destrezas que el niño va adquiriendo progresivamente en el uso de sus manos, para tomar objetos, sostenerlos y manipularlos en forma cada vez más precisa.

Lenguaje:

Se entiende por lenguaje todas las conductas que le permiten al niño comunicarse con las personas que lo rodean. Esto incluye los sonidos que emite y aquellos que escucha e interpreta; los gestos que acompañan la conversación y el manejo de símbolos verbales y gráficos, como es la escritura, que adquiere generalmente cuando entra a la escuela.

Socioafectiva

Esta área abarca, por un lado, el proceso mediante el cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo (familia, amigos, compañeros de escuela, etc.) y las etapas por las que va pasando desde que nace, cuando es totalmente dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un alto grado de independencia que le permitirá tomar algunas decisiones, saber cuál es su nombre, el apellido de su familia, su sexo, lo que siente y lo que es bueno y malo para él y los demás.

Hábitos de salud y nutrición

Esta área abarca las conductas que ayudan al niño a conservar su salud física, entre ellas la alimentación, el sueño y la limpieza. Los hábitos adquiridos en esos tres campos dependen en gran medida de que los adultos que los cuidan

estén dispuestos a enseñárselos. En esta área la capacitación de los padres y familiares del niño es, por lo tanto, sumamente importante. (pág. 16-17)

Cognoscitiva:

Esta área abarca el proceso mediante el cual el niño va adquiriendo conocimientos acerca de sí mismo, de los demás y del mundo en que vive. Comprende también el estilo que el pequeño usa para aprender, para pensar y para interpretar las cosas.

ETAPAS DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Piaget divide el desarrollo del pensamiento en las siguientes etapas

Periodo Sensoriomotor (0-2 AÑOS)

La inteligencia de los niños y niñas es práctica, centrada en el sí mismo, y en el momento presente en el aquí y ahora. El niño se relaciona con el mundo a través de los sentidos y la acción.

A lo largo de este periodo se producen importantes adquisiciones, la acción de los bebés evoluciona desde los reflejos innatos, que se convierten en hábitos. Poco después aparecen las reacciones circulares (acciones encaminadas a mantener un resultado) y con estas los primeros esquemas mentales. Más adelante el bebé se interesa por el mundo exterior y descubre los

procedimientos como forma de reproducir hechos y de esta manera elabora ya acciones intencionadas. Al finalizar el periodo, adquiere la capacidad de representación, esto es el concepto de constancia de objeto, es decir busca el objeto escondido, sabe que está presente aunque no lo tenga a simple vista, hace una representación mental del mismo. Con esto entra ya en el siguiente estadio.

¿Qué podemos hacer para favorecer el desarrollo?

- Enriquece las reacciones circulares, trata de que después de determinadas acciones del bebé ocurra siempre el mismo resultado.
- Permítele enriquecer estas reacciones circulares y elaborar esquemas mentales, introduce pequeñas modificaciones. Veamos un ejemplo, si el bebé agita el sonajero y repite la acción porque sabe que siempre ocurre el mismo resultado, un sonido que le gusta, coge el sonajero y golpéalo contra la mesa por ejemplo, para que el bebé vea como se producen modificaciones del hábito, empezará a explorar.
- Favorece el aprendizaje por ensayo error, para ello déjale experimentar, si el niño juega con algún objeto, déjale que explore, que ensaye con él.
- Proporcióname objetos que le permitan explorar el mundo más allá de sí mismo. Utiliza para ello todo tipo de juguetes u objetos llamativos para él.
- A partir de los 18 meses, comienza a jugar con él a esconder objetos. Muéstrale el objeto y escóndelo por ejemplo bajo una servilleta, búscalo tú y

alza la servilleta enseñándole el objeto escondido. A continuación escóndelo de nuevo, y deja que sea el niño el que busque el objeto escondido.

Pensamiento Preoperacional (2 a 7 Años).

Se produce un avance en la forma de pensar. En esta etapa se produce un adelanto extraordinario en la actividad representacional y aparece la función simbólica, los niños y niñas utilizan símbolos para representar objetos, lugares y personas, puede retroceder y avanzar en el tiempo. El pensamiento va más allá de los actos y los hechos inmediatos. Pero en esta etapa el pensamiento es todavía rudimentario.

Características:

- **Egocentrismo**. Los niños y niñas, entienden todo lo que pasa a su alrededor partiendo de sí mismos. Ellos son el centro de todo lo que ocurre. Son incapaces de ponerse en el lugar de otras personas. Son incapaces de distinguir los puntos de vista propios de los de los otros. No son conscientes de otras perspectivas.
- **Incapacidad para conservar**. No comprenden que ciertas características de los objetos permanecen invariables, no cambian, cuando modifica su apariencia externa. Veamos un ejemplo de esto, le mostramos al niño como

pasamos una cantidad de agua de un vaso a otro distinto (más estrecho y alto), no pueden entender que haya la misma cantidad.

- **Razonamiento transductivo.** Los niños y niñas en esta etapa razonan de lo particular a lo particular. Se basa en muchas ocasiones en hechos desconectados y hasta contradictorios.
- **Ausencia de clasificación jerárquica.** No organizan objetos en clases basándose en similitudes y diferencias entre ellos. Por ejemplo si les mostramos 6 canicas blancas y 3 verdes, no es capaz de entender que el número total de canicas es superior al de canicas blancas.
- Se consolida el lenguaje y hay progreso en el comportamiento emocional y social. Juego simbólico

¿Qué podemos hacer para favorecer el desarrollo?

- Ten en cuenta en todo momento las características de la etapa y trata de adaptarte al pensamiento del niño.
- **Emplea el juego simbólico.** Juega con ellos a simbolizar cosas. Puedes jugar a los médicos, a las tiendas, etc.
- **Aprovecha la actividad lúdica** para Favorecer las representaciones y la función simbólica.
- **Permite la exploración, exploración y experimentación**
- Al final de la etapa, a partir de los 5 años, intentaremos estimular al niño, pero con paciencia y sin forzar su ritmo, para que vaya adquiriendo

procesos de la siguiente etapa. Intentaremos ayudarle a clasificar por ejemplo por colores, a explicarle nuestros puntos de vista, etc. Pero sin forzar, no debemos pretender que el pequeño lo comprenda pues tal vez no esté preparado para ello, pero le iremos introduciendo en una nueva forma de pensamiento que él sólo ira alcanzando y descubriendo.

Pensamiento de Operaciones Concretas. (6 -12 años)

Es una etapa que se sustenta en los logros de las etapas anteriores y se logran importantes avances en el pensamiento. Los niños y niñas adquieren mayores nociones y superan cualitativamente las posibilidades de su pensamiento. El pensamiento se convierte en lógico. En esta etapa, comienza el razonamiento, los pensamientos dejan de ser intuitivos y se basan en el razonamiento. Se aplica la lógica y comienza a pensar en lo posible.. El pensamiento es reversible, flexible y mucho más complejo.

Características:

- **Conservación**. En esta etapa comprenden que los objetos conservan ciertas características
- **Reversibilidad**. Son capaces de retroceder con el pensamiento y relacionar hechos y fenómenos observados con anterioridad con hechos presentes.
- La conservación y la reversibilidad les permiten coordinar puntos de vista.

- **Descentración.** Su pensamiento ya no sólo se centra en un objeto u hecho, puede establecer relaciones.
- **Capacidad de adoptar el papel de los demás,** de ponerse en el lugar del otro.
- **Pensamiento lógico sobre lo concreto en el mundo inmediato.** Pueden razonar, pero sólo sobre cosas concretas que son reales.
- **Clasificación.** Pueden organizar objetos en jerarquías de clases. Agruparlos según similitudes o diferencias.
- **Seriación.** Capacidad de organizar objetos en una serie que sigue un orden (por ejemplo ordenar por altura creciente)

¿Qué podemos hacer para favorecer el desarrollo?

- **Desarrolla su capacidad de pensamiento reversible.** Puedes emplear para ello por ejemplo problemas de matemáticas, emplea problemas distintos pero similares, déjale que los resuelva y le ayudas diciéndole “recuerdas el problema de ayer ¿cómo lo resolviste? ¿Qué hiciste mal?” poco a poco haz que los problemas sean menos similares.
- **Ayúdale a identificar y plantear interrogantes** a partir de la experiencia cotidiana. Aprovecha para ello cualquier hecho, hazle preguntas y espera a que él responda, pídele que te diga que se pregunta él ante ese hecho.

- **Haz que comprenda y establezca relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social.** Utiliza fenómenos relacionados y explícale las relaciones causales entre los mismos. Más adelante empieza a hacerle preguntas ¿Por qué crees que ocurre esto? ¿con que crees que está relacionado?
- Dale oportunidades para que razone todo lo posible, sobre hechos concretos.
- **Apóyate en lo real y trata de hacerle pasar de lo concreto a lo abstracto.** Para ello primero transformaremos lo abstracto en lo concreto, emplea objetos cotidianos para ejemplificar los conceptos abstractos, las cantidades por ejemplo, haz que vean que el número 3 (concepto abstracto) significa que tienes una cantidad determinada de algo, por ejemplo 3 canicas (objeto concreto). Después generaliza ese concepto abstracto con varios ejemplos concretos, muéstrale que el número 3 simboliza 3 canicas, 3 naranjas, 3 lápices, 3 dados, etc.

Poco a poco introduce otros conceptos, como el de doble, mitad, etc. y procedes del mismo modo, con objetos concretos le muestras lo que es doble y lo generalizas con más objetos concretos.

Pensamiento Formal Abstracto. (12 años en adelante)

Se logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados, lo cual permite emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Puede formular

hipótesis, tiene en cuenta el mundo de lo posible.

Características

- **Realidad concebida como subconjunto de lo posible.** Se comprende que un aspecto determinado puede deberse a un conjunto de factores. Son capaces de prever situaciones. Porque pueden anticipar y ver diferentes posibilidades.
- **Carácter hipotético deductivo.** Los adolescentes tienen ya la capacidad de buscar un conjunto de explicaciones sobre algo, someterlas a prueba para comprobarlas.
- **Carácter proposicional.** Para pensar sobre lo posible, no se basa solo en cosas reales, ahora emplea además representaciones para pensar.
- **Pensamiento abstracto.** Esto es pensar que sucede si...sin llegar a efectuar la acción. Veámoslo, puede pensar que sucede si no llamo a mi abuela por su cumpleaños, y anticipar lo que sucederá aunque no esté haciendo o no haciendo la acción.

¿Qué podemos hacer para favorecer el desarrollo?

- Emplea hechos cotidianos. Pregúntale que factores han provocado eso.
- Haz debates con él. Deja que se exprese, exponle tu forma de pensar.
- Analiza problemas éticos.

- **Pasa de lo concreto a lo abstracto**, como en el periodo anterior, primero transforma lo abstracto en ejemplos concretos y después estos los generalizas a lo abstracto.
- Ayúdale a elaborar hipótesis y deducciones.

PAUTAS GENERALES EN TODO EL PROCESO DE DESARROLLO

- ✓ Al igual que en el proceso de desarrollo físico, y crecimiento del cuerpo, cuando hablamos de desarrollo psicológico, cada persona sigue su propio ritmo personal. El camino de desarrollo de cada uno es único. Es importante ser flexibles y pacientes en este aspecto y respetar los diferentes ritmos de desarrollo.
- ✓ Proporciona estímulos para favorecer el desarrollo, pero ten en cuenta que hay procesos que no puede alcanzar. No fuerces al niño antes de tiempo para que alcance metas que no son adecuadas.
- ✓ Deja que sean ellos los que reflexionen y piensen. Si lo haces por ellos, corres el riesgo de dejarle acomodado en una etapa más tiempo del necesario. Por lo tanto fomenta la evolución de su pensamiento, dejándole solo ante el problema, déjale que piense y en todo caso haz de guía para que alcance la solución, pero no se lo resuelvas. Celia Rodríguez Ruiz
Recuperado de: (<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/etapas-del-desarrollo-cognitivo-del-nino.html>)

HERRAMIENTAS PRÁCTICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL

CUADRO DE HERRAMIENTAS PRÁCTICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL: ALGUNAS SUGERENCIAS PARA TRABAJAR EN EL AULA O EN LA CASA.					
FÍSICO	MENTAL	EMOCIONAL	SOCIAL	PSIQUICO	ESPIRITUAL
Rondas Actividades físicas Movimiento Deporte Baile Ejercicios Comer Beber Tacto	Estimular Preguntas Investigar Creativa Ajedrez Informática Crucigramas	Arte Circulo emocional Valorar el nombre Autoestima Intraculturalidad Afirmaciones Inteligencia emocional Tacto Saludar y cortesía básica Abrazos	Héroes Responsabilidad interculturalidad Multilingüismo Interacción con los mayores Tradición Valores Servicio Trabajos comunitarios. Medio ambiente Entrevistas Medios de comunicación.	Ejercicios del hemisferio derecho Clarividencia (juegos) Protección psíquica Manejo de los miedos Comunicación no-verbal	Símbolos Mitos Mándalas Estrellas Círculos Filosóficos Naturaleza Cosmovisión
ACTIVIDADES LÚDICAS					
Actividades Corporal-quinestésicas. Espaciales naturista	Actividades lingüísticas, musicales lógico matemáticas	Actividades musicales espaciales	Actividades interpersonales lingüísticas	Actividades intrapersonales trascendentes naturalistas.	Actividades intrapersonales, trascendentes naturalistas.

ESTIMULACIÓN DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO

Hernández y Rodríguez (2007) manifiestan que:

El concepto de desarrollo y crecimiento integral abarca tanto el crecimiento físico del niño (peso y talla) como su desarrollo psicomotor. La estimulación comprende todas las acciones que se cumplen con el fin de facilitar al niño una evolución sana tanto en lo físico como en lo mental y social. Lo importante es ayudar al infante a desarrollar al máximo su potencial biológico y psicológico por medio de la modificación del ambiente. Por dichas razones, la participación de la familia y de la comunidad es fundamental. La estimulación se logra:

- ✓ Garantizando al niño una salud adecuada (alimentación equilibrada, vacunación y evaluaciones médicas periódicas).
- ✓ Detectando precozmente las enfermedades y trastornos de su desarrollo y crecimiento, tratándolas en forma oportuna.
- ✓ Brindándole la oportunidad de una relación afectiva basada en el contacto físico, en el respeto de las necesidades infantiles y en el planteamiento de mensajes y límites claros.
- ✓ Ofreciéndoles objetos y juguetes que llamen la atención del niño y lo hagan actuar sobre ellos (manipulándolos, explorándolos, etc. (pág. 14)

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo de relación que exista entre los padres y el niño va a influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía.

Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario . En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño.

En síntesis, la familia cumple diversas funciones:

- ✓ Brinda la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.
- ✓ Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.
- ✓ Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.

Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y

violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares. Recuperado de: (<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia-g.htm>)

LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Santos Ivelisse (19/03/2013 12:00)

A través del juego, el niño puede exteriorizar e interiorizar sus emociones, sentimientos y, sobre todo, su creatividad



El juego que ocupa las manos en algo productivo es hace que la mente se active y el niño aprenda. (Fuente Externa)

Jugar, para un niño, es vivir. Los juguetes son instrumentos para su desarrollo y felicidad. Jugar es un derecho de la infancia reconocido por la ONU desde 1959 (Resolución nº 1386 de la Asamblea de Naciones Unidas). Investigaciones en el campo de la pediatría y la psicología Infantil avalan la importancia del juego para el sano desarrollo de los pequeños.

Mientras el niño juega explora la realidad, prueba estrategias distintas para operar sobre dicha realidad, así como alternativas para cualquier dilema que se le plantee en el juego. Esta actividad es para el niño un espacio para lo espontáneo y la autenticidad, para la imaginación creativa y la fantasía con reglas propias. Le permite curiosar.

De acuerdo con Isabella Paz, pedagoga, terapeuta y psicomotricista del Centro Felices Jugando, el juego es para los infantes lo que el lenguaje es para el adulto: un medio de expresión y comunicación, un medio de aprendizaje, pero, sobre todo, es el medio privilegiado para comprender el mundo, adaptarse a la realidad y manejar las emociones que se generan en la interacción con su entorno. Además, los niños aprenden a través del juego a compartir, ganar, perder, socializar, tolerar, respetar, conocer límites, asimilar la realidad, soñar y a mucho más. “El juego espontáneo (iniciado por el niño, no dirigido por el adulto), tiene la función de proporcionarle seguridad afectiva, para ayudarlo a madurar psicológicamente. Podemos decir que el juego en el niño se encuentra en la base del equilibrio y la salud mental”, comentó la experta.

El juego se irá conformando de acuerdo a la edad del niño, desde los juegos más funcionales, en la primera etapa, hasta los juegos con estructura y reglas, como el deporte, en los niños de siete años en adelante

Cómo funciona el juego a nivel educativo

Cuando observamos a un niño jugar, podemos percibir que hay toda una actividad psíquica importante que sucede en la mente del pequeño: las sensaciones que le produce la actividad que está haciendo, las imágenes y/o memorias que evoca o despierta esta actividad, la creación activa que surge espontáneamente del niño, las operaciones mentales que establece a partir de la exploración activa del entorno y de los objetos, las emociones que producen todas las experiencias, el placer compartido con los demás, la comunicación que acompaña al juego, la internalización de los límites propios y del entorno (normas). Toda esta dinámica psíquica que se da a partir del juego, permite el desarrollo del niño en todas sus dimensiones: física, cognitiva, afectiva y relacional (social).

“Un niño que juega es un niño sano. La ausencia de juego en un niño es una señal de alerta, un síntoma de que algo no va bien en su desarrollo. Puede ser en cualquiera de los ámbitos: físico, afectivo, social o cognitivo. Cuando el niño se muestra apático a los juegos es necesario acudir al especialista a fin de valorar su desarrollo, pues esto puede ser síntoma de que algo en su interior no está bien, y puede ser un indicador de problemas emocionales serios como una depresión infantil”.

Los padres, los niños y el juego

Según Isabella Paz, los padres necesitan tener más tiempo y estar más disponibles afectivamente para sus hijos. Necesitan recordar su propia infancia y volver a conectar con el placer de jugar que sentían cuando eran pequeños. Es a partir de este placer por jugar, que podrán disfrutar del juego con su hijo.

“Tenemos que jugar a lo que ellos quieran, eliminando de nuestra mente que jugaremos para enseñarles algo (letras, colores, números, rompecabezas) porque esto es un pensamiento cognitivo y a partir de este tipo de pensamiento perdemos la disponibilidad hacia el niño”, dice la experta. Se puede jugar con los pequeños, por ejemplo, a la hora de preparar la comida, al momento del baño, que es un lindo encuentro para inventar juegos e incluso a la hora de dormir.

Esencial: Los niños necesitan jugar tanto como comer, ya que de esa manera desarrollan todos sus sentidos de manera más sana.

Saber: Para los niños es muy significativo que un adulto juegue con ellos, ya que se sienten valorados y tomados en cuenta. Recuperado de: (<http://www.elcaribe.com.do/2013/03/19/importancia-del-juego-desarrollo-integral-del-nino#sthash.qtPvP6cA.dpuf>)

f. METODOLOGÍA:

MÉTODOS

CIENTÍFICO:

El método científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre.

Será utilizado desde el planteamiento del problema, levantamiento de la información, los mismos que facilitaran el análisis e interpretación de datos con la recopilación de campo, y difusión de los resultados que servirán para sacar conclusiones y propuestas que ayuden a mejorar el desarrollo integral de los infantes.

INDUCTIVO–DEDUCTIVO

El Método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una de demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez.

El método Deductivo es aquel que aspira demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada.

En la presente investigación el método Inductivo permitirá la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares, mientras que la Deducción servirá para partir de una teoría general de la Sobreprotección y como incide en el Desarrollo integral de los infantes

ANALÍTICO–SINTÉTICO

El método Analítico consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas. Estas operaciones no existen independientes una de la otra. El método Sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos.

En la presente investigación este método servirá para analizar, organizar, procesar, interpretar y sintetizar la información obtenida en el trabajo de campo, así mismo permitirá el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado. Servirá para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio.

DESCRIPTIVO

Es aquel que permitirá la identificación y delimitación precisa del problema; la formulación de objetivos, la recolección de datos. La observación de los hechos o fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado, guiará para llegar a la interpretación y análisis racional y objetivo.

MODELO ESTADÍSTICO

Es aquel que utilizado sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso. Este modelo permitirá emplear la estadística mediante el análisis e interpretación de los instrumentos aplicados.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

ENCUESTA

Se aplicará a los Padres de Familia para establecer el nivel de sobreprotección que presentan los niños y niñas del Centro de Apoyo para Niños con Necesidades Educativas Especiales del Cantón Chunchi. .

PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS

Se aplicara para evaluar el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro de Apoyo para Niños con Necesidades Educativas Especiales del Cantón Chunchi.

POBLACIÓN

La investigación de campo se desarrollará con los Padres de familia; niñas y niños del Centro de Apoyo para Niños con Necesidades Educativas Especiales.

CENTRO DE APOYO PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES				
PERSONAS QUE ASISTEN	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PADRES DE FAMILIA
PARALELO "A"	15	8	23	23
PARALELO "B"	11	13	24	24
TOTAL	26	21	47	47

Fuente: Registro de Personas que asisten al del centro de apoyo para niños con necesidades educativas especiales

Elaborado: Sonia del Rocío Orozco Aguirre.

g. CRONOGRAMA

TIEMPO	2015																																			
ACTIVIDADES	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEM			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Desarrollo del proyecto		X																																		
Presentación del proyecto						X																														
Incorporación de Observación											X																									
Aprobación del proyecto.										X					X	X																				
Trabajo de campo																			X								X									
Análisis y resultados																																				
Elaboración del informe final de tesis																												X								
Estudio privado y clasificación de tesis																											X									
Incorporación de observaciones																															X	X				
Sustentación publica e incorporación																																			X	

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RUBROS	VALOR
Materiales del escritorio	\$ 200.00
Internet	\$ 180.00
Impresiones	\$ 200.00
Copias y anillados	\$ 100.00
Transporte	\$ 500.00
Imprevistos	\$ 300.00
Varios	\$ 200.00
TOTAL	\$ 1680.00

Todos los gastos serán cubiertos en su totalidad por la investigadora Sonia del Rocío Orozco Aguirre.

i. BIBLIOGRAFIA

- ✓ **CHACÓN** Ramírez Miriam. (2005). Educación Física Para Niños Con Necesidades Educativas Especiales. Editorial Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica. (pág. 24-26)
- ✓ **ESPINOSA** Manso Carlos, Maverino,Walter, Paymal Noemí (2007). Los niños y jóvenes del tercer milenio: guía práctica para padres y educadores. Editorial Sirio. Barcelona-España. (pág. 196, 203)
- ✓ **DUQUE**, Hernando. 6ta Reimpresión (2006). Desarrollo integral del niño: 0 a 3 años. Editorial San Pablo. Bogota-Colombia. (pág. 13)
- ✓ **RODRÍGUEZ** Aragonés Socorro y **HERNÁNDEZ** Portugués Rita. Décima segunda reimpresión (2007) Manual Operativo Para la Evaluación Y Estimulación Del Crecimiento y Desarrollo del Niño. Editorial Universidad Estatal a Distancia San José, Costa Rica. (pág. 14)
- ✓ **MUÑOS** Fernández, Sergio. Psiquiatría y medicina del adolescente. México, 1996. (Pág. 58)
- ✓ **MARALUNDA** Ángela, Segunda reimpresión 2004,Creciendo con nuestros hijos, Editorial Norma, Colombia, (p.44)
- ✓ **ACEVEDO**, **NELSEN** Jane, **ERWIN** Cherly, (2013). Padres que aman demasiado, Editorial Penguin Random House, España

- ✓ **PELÁEZ** Paula, **LUENGO** Ximena, Cuarta edición 1998, El adolescente y sus problemas: Este alerta, Editorial Andrés Bello, Chile, (pág. 41-45)
- ✓ **IZQUIERDO** Ciriaco, (2007), La autoridad en la familia: El reto de ser buenos padres, Editorial San Pablo, Colombia, (pág.77-79)
- ✓ **SOLDANO** María Inés, **LO** Celso Adela, **GAZULLA** Gabriela (2004). Guía práctica para padres: una herramienta valiosa para la familia y los educadores, Editorial Albatros Saci, Argentina, (pag11).
- ✓ **BAROCIO** Rosa (2004). Disciplina Con Amor/ Discipline with Love: Como poner límites sin ahogarse en la culpa. Editorial Pax México. (pág. 127-128)

WEBGRAFIA

- ✓ Celia Rodríguez Ruiz Recuperado de:
<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/etapas-del-desarrollo-cognitivo-del-nino.html>
- ✓ <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia-g.htm>
- ✓ <http://www.elcaribe.com.do/2013/03/19/importancia-del-juego-desarrollo-integral-del-nino#sthash.qtPvP6cA.dpuf>.
- ✓ <http://www.salud180.com/maternidad-e-infancia/son-padres-sobreprotectores>.

j. ANEXO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA**

Estimados Padres de Familia:

Solicito a usted muy comedidamente contestar la presente encuestas con toda veracidad, cuyos resultados permitirán comprobar los objetivos propuestos y proporcionar alternativas de solución para mejorar el desarrollo integral de su hijo/a.

1. ¿Ha escuchado el término Sobreprotección?

Si ()

No ()

A veces ()

2. ¿Durante las sesiones terapéuticas que reciben sus hijos/as en el Centro, escucho acerca de la Sobreprotección?

Si ()

Nunca ()

Algunas veces ()

3. ¿Seleccione la definición que considere correcta de lo que es la Sobreprotección?

Exceso de cuidado y protección a los hijos ()

Cuidado adecuado para el desarrollo del niño/a ()

4. ¿Qué lugar ocupa su hijo dentro de la familia?

Mayor.... ()

Intermedio.... ()

Menor..... ()

Hijo Único ()

5. ¿Usted cree que Sobreprotege a su hijo/a?

Siempre ()

Algunas veces ()

Frecuentemente ()

Nunca ()

6. ¿Cuál considera usted que es sobreprotector?

Mamá ()

Papá ()

Otros . ()

Especifique.....

7. ¿Seleccione si sus hijos presentan alguna de las siguientes conductas?

CONDUCTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Miedo			
Inseguridad			
Dificultad para adaptarse a nuevas situaciones			
No es servicial			
Acostumbrado a que le hagan las cosas			
Niños de su mismo rango de edad son más independientes			
Solo realiza las actividades si alguien le ayuda			
No le gusta esforzarse y esto lo pone de mal humor			
Solicita las cosas con mala actitud, ya sea gritando, llorando, etc			
Torpe			
No tiene iniciativa			
Flojera			
Demandante			
Exigente			

8. Usted presenta algunas de las siguientes características hacia su hijo/a?

CARACTERISTICAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Le realizan las actividades escolares			
Si lo molestan otros niños, interfiere para defenderlo			
Le da de comer, lo viste, baña, peina			
No le permite que asista a salidas con compañeros de su edad			
Revisa todo lo que hace			
Utiliza el miedo para protegerlo			
Contesta por él			
Ignora, tapa y justifica sus errores.			
Nunca permite que otros adultos lo corrijan			
Se siente culpable cuando no los ayudo			

9. ¿Considera que las necesidades educativas que presenta sus hijo/a depende al cuidado excesivo que le ha proporcionado?

Si ()

No ()

A otros factores () Especifique.....

10. ¿Considera que la sobreprotección incide negativamente en el

Desarrollo Integral de los niños y niñas?

Si ()

No ()

Porque

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

La Prueba de Funciones Básicas, se aplicará a los niños y niñas para evaluar el desarrollo integral de los niños y niñas del centro de apoyo para niños con necesidades educativas especiales del cantón Chunchi, a través de 14 áreas con sus respectivas preguntas o ítems concretos, de los cuales deben contabilizarse las cifras o porcentajes negativos y positivos. Para su respectiva valoración tenemos:

- **Respuestas positivas:**

Entre el 0 y 25%. (Insatisfactorio) Llegan a ser cifras sumamente bajas, debido a la edad de niños/as del grupo, pues a esta edad están en la capacidad de poder desenvolverse corporalmente y con su medio, tampoco se habla de un desenvolvimiento completo, pero si superior (más del 50%). Es necesario prestar gran atención a estas áreas en las que se dan estos resultados, estimularlas y evaluarlas constantemente para poder constatar el desarrollo de las mismas en el grupo de niños/as, por ser imprescindibles.

Entre el 25 y 50%. (Poco satisfactorio) En este otro caso los porcentajes no son muy alentadores, pero sin embargo crean esperanzas en los docentes, pues con un poco de más atención y estimulación al grupo de niños/as, se logrará superar estos porcentajes.

Más del 50%. (Satisfactorio) Esto hace deducir que las actividades y métodos utilizados por los docentes han sido un estímulo eficaz para el aprendizaje de niños/as, sin olvidar el desempeño de los padres en el hogar. Pero, aun así se debe seguir implementando otras clases de estímulos para poder alcanzar un desarrollo completo para el niño/a, sin acelerarse, para evitar un aglomeramiento de conocimientos que pueden llegar a ser aprendidos pero no entendidos.

- **Respuestas negativas:**

Entre el 0 y 25%. (Satisfactorio). Realmente no vienen a ser porcentajes altos que causen gran preocupación, pero si se puede dar un poco más de estimulación en las áreas que se haya obtenido estos resultados, teniendo en cuenta que se puede llegar alcanzar su máximo desarrollo o desenvolvimiento en el niño/a años más tarde.

Entre 25 y 50%. (Poco satisfactorio) En este caso los porcentajes ya llegan a generar preocupación, pues se está hablando de cifras considerables que llegan a denotar la falta de entendimiento por parte del grupo de niños/as, o de una mala orientación y estimulación por parte del docente. Por eso es preciso llegar a tener atención en las áreas en las que se cuente con estos porcentajes para evitar vacíos en el aprendizaje del grupo de niños/as.

Más del 50%. (Insatisfactorio). Al obtener porcentajes que superan la media,

se está evidenciando que el desarrollo del grupo no se está llevando a un ritmo adecuado. Habiendo que prestar gran atención a estos altibajos de la enseñanza, pues se debe tener en cuenta que cada área es indispensable en los peldaños de la educación que su hijo/a debe llevar desarrollados o establecidos para etapas futuras de aprendizaje. En este caso se requiere de manera urgente, la estimulación constante, para evitar problemas a futuro en el aprendizaje y desenvolvimiento de su hijo/a.

Se aplicó individualmente a todos y cada uno de los niños y niñas del Nivel Inicial obteniendo los siguientes resultados.

NOMBRE DE LAS ÁREAS	NÚMERO DE ERRORES PERMITIDOS POR ÁREA	ÁREA POSITIVA	ÁREA NEGATIVA
I: Esquema Corporal	1		
II: Dominancia Lateral	0		
III: Orientación	2		
IV: Coordinación	0		
V: Receptiva – Auditiva	2		
VI: Receptiva — Visual	1		
VII: Asociación Auditiva	2		
VIII: Expresivo Manual	2		
IX Cierre Auditivo Vocal	1		
X: Pronunciación	2		
XI: Memoria De Secuencia Auditiva	2		

XII: Coordinación Visual — Auditivo — Motor	1		
XIII: Memoria Visual	1		
XIV: Discriminación Auditiva	0		
XV: Coordinación Viso-Motora	0		
XVI: Desarrollo Manual	Menos del 50%		
XVII: Atención y Fatiga	Menos de 50 puntos		

TABLA DE CALIFICACIÓN O BAREMO

El propósito de esta tabla de calificaciones es para tener una mejor y más rápida tabulación de los datos obtenidos en la aplicación de la Prueba REEA a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica

ÁREA: (I) ESQUEMA CORPORAL.

Costa de tres ítems, se pide al niño señalar las partes gruesas (4)

- a. En su propio cuerpo
- b. En su imagen (frente a un espejo grande)
- c. En otra persona

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo uno error por ítem

ÁREA: (II) DOMINANCIA LATERAL

Consta de seis ítems, diagnostica la dominancia lateral, con una serie de actividades con la mano, pie, ojo y oído.

- a. Dar cuerda a un reloj
- b. Utilizar las tijeras
- c. Escribir o dibujar
- d. Saltar en un solo pie
- e. Mirar el telescopio
- f. Escuchar una radio

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva cuando el niño ha realizado todas las actividades con la derecha o con la izquierda. Cuando su dominancia no está definida, se le acredita como área negativa.

ÁREA: (III) ORIENTACIÓN

TEMPORAL:

Se pregunta el niño

- a. En este momento, es de día o de noche?
- b. Qué haces por las noches?
- c. Qué realizaste ayer en la casa?
- d. Qué actividad hiciste hoy?

ESPACIAL:

Consta de cuatro ítems. Se toma cualquier objeto y se da al niño la siguiente orden.

- a. Delante de mi
- b. Detrás de mi

- c. Arriba de mi
- d. Debajo de mi

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo un error en la temporal y uno en la espacial, caso contrario será un área deshabilitada.

ÁREA: (IV) COORDINACIÓN

Consta de 2 ítems, se pide al niño:

- a. Que salte en solo pie
- b. Con una pelota grande la botea con una mano o dos

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva cuando la coordinación tanto del pie como de la mano es perfecta. (No se admita zigzag, ni sobre boteo)

ÁREA: (V) RECEPTIVA AUDITIVA

Consta de 5 ítems. Diagnostica la capacidad del niño para escuchar una orden codificarla en respuesta.

- a. Los pájaros comen?
- b. Los gatos vuelan?
- c. Los bebés lloran?
- d. Los árboles bailan?
- e. Los niños juegan?
- f. Los pájaros pintan?
- g. Los plátanos escriben?
- h. Las personas se casan?

- i. Las bicicletas estudian?
- j. Las mamas cocinan?
- k. El cielo es verde?
- l. El sol es caliente?
- m. Las flores comen?
- n. Los buses duermen?
- o. Los sapos saltan?

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo dos errores.

ÁREA: (VI) RECEPTIVO-VISUAL

Consta de 4 ítems. Diagnostica si el niño percibe un estímulo visual o no.

Manifestándole:

- a) Este niño está escribiendo, busca otro que esté haciendo lo mismo
- b) Esta persona está barriendo, busca otra que esté haciendo lo mismo
- c) Esta es una llave, busca otra igual
- d) Esta es una tijera, busca otra igual

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo un error.

ÁREA: (VII) ASOCIACIÓN AUDITIVA

Consta de 10 ítems. Diagnostica codificaciones y decodificaciones abstractas del niño.

Completa la frase que yo quiero decir:

Un pájaro vuela en el aire.

Un pez nada en el.....

Un pan es para comer.

La leche es para.....

El humo sube.

La lluvia.....

1. Yo me siento en una silla.

Tú duermes en una.....

2. La luz roja significa pare.

La luz verde significa.....

3. Yo como en un plato.

Tú tomas en un.....

4. Juan en un niño.

María es una...

5. Los oídos son para escuchar.

Los ojos son para...

6. Yo estoy despierto durante el día.

Tú estás dormido durante la...

7. Un conejo es rápido.

Una tortuga es.....

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva admitiendo hasta dos errores.

ÁREA: (VIII) EXPRESIVO-MANUAL

Consta de 10 ítems. Diagnostica como se expresa el niño en forma viso motora.

Yo te nombro un objeto y tú responderás con mímica (señas):

1. Martillo
2. Guitarra
3. Tenedor
4. Teléfono
5. Cepillo y pasta
6. Tijeras
7. Sacapuntas
8. Lápiz
9. Cuchillo
10. Escoba

EVALUACIÓN: se acredita como área positiva admitiendo dos errores.

ÁREA: (IX) CIERRE AUDITIVO VOCAL

Consta de 5 ítems. Diagnóstica la integración auditivo vocal.

Escucha bien y completa la palabra que yo quiero decir:

1. Azu..... car
2. Pier..... na
3. Maripo..... sa
4. Monta..... na

5. Carreti..... Ila

EVALUACIÓN: se acredita como área positiva admitiendo un error:

ÁREA: (X) PRONUNCIACIÓN

Consta de 6 ítems. Diagnostica la pronunciación con palabras cuyo esquema mental está estructurado.

- a. Fanelógrafo
- b. Esferográfico
- c. Triciclo
- d. Lengua
- e. Periódico
- f. Columpio

EVALUACIÓN: se acredita como área positiva admitiendo dos errores:

ÁREA: (XI) MEMORIA SECUENCIA AUDITIVA

Consta de 10 ítems. Diagnostica la memoria auditiva del niño.

Escucha y repite exactamente los siguientes números:

1. 3 2 5
2. 2 5 1
3. 7 6 2 4
4. 1 3 5 2
5. 7 4 1 3 2

6. 2 5 4 6 9

7. 3 2 5 7 8 3

8. 9 2 6 7 5 8

9. 2 4 6 3 2 5 7

10. 5 4 7 9 7 6 2 3

EVALUACIÓN: Se acredita como área positiva cuando ha repetido 8 dígitos (memoria básica para la lecto escritura) si el niño logro repetir 3 dígitos pasa a la siguiente serie, caso contrario se le acredita área debilitada, de esta manera se opera con las demás series.

ÁREA: (XII) COORDINACIÓN VISUAL-AUDITIVO-MOTORA (Ritmo)

Consta de 7 ítems. Diagnostica la coordinación visual auditiva motora, con patrón visual y auditivo.

1. 000

2. 00 – 00

3. 000 – 00

4. 00 – 0 – 000

5. 0 – 0000 – 0

6. 0 – 00 – 00 – 000

7. 00 – 000 – 000 – 0000

EVALUACIÓN: Se evalúa como el área anterior. Si logra vencer la primera serie

pasa a la siguiente, caso contrario se le acreditara como área debilitada. Es área positiva cuando logra vencer las siete series.

ÁREA: (XIII) MEMORIA VISUAL

Consta de ocho ítems con diseños abstractos. Diagnostica la memoria visual.

Se inicia con tres tarjetas o tres naipes.

Mira con atención estas tarjetas (3) luego te retiro y tendrás que ponerlas en el mismo orden.

EVALUACIÓN: Similar a las áreas 11 y 12 si logra vencer la primera serie (tres tarjetas) pasa a La siguiente serie, caso contrario se acredita área debilitada. Es área positiva cuando logra vencer el ordenamiento de todas las series.

ÁREA: (XIV) DISCRIMINACIÓN AUDITIVA

Consta de diez ítems y diagnostica discriminación auditiva.

El niño debe repetir las dos palabras juntas de cada ítem, luego de haber sido pronunciadas por el examinador.

a.- pato - dato

b.- cama dama

c- caballo - cabello

d.- rata - lata

e.- hombre – hambre

f.- mesa -misa

g.- mano - mono

h.- tía - día

i.- casa - pasa

j.- pana – lana

EVALUACIÓN: Se calificará como área positiva sin admitir errores

ÁREA: (XV) COORDINACIÓN VISO - MOTORA

Consta de tres tarjetas graneadas. Diagnostica coordinación viso -motora. El investigador pide al niño: Copia los dibujos de estas tarjetas.

EVALUACIÓN: Se asignará como área positiva cuando no presente errores, si existiese al menos uno, se constituirá como área negativa.

Rotación: Cambio de posición de la figura en más de 45 grados.

Integración: Separación de las partes de la figura por lo menos tres mm.

Perseverancia: Cuando ha dibujado más de 14 puntos.

ÁREA: (XVI) DESARROLLO MANUAL

Consta de 2 ítems. Diagnostica la motricidad fina.

Recorta lo más rápido que puedas la siguiente figura, sin topar las líneas

ÁREA: (XVII) ATENCIÓN Y FATIGA

Diagnostica atención y fatigabilidad.

Pon un punto en cada cuadro lo más rápido que puedas (preferible usar un marcador)

ANEXOS DE FOTOS





ÍNDICE

CARATULA	I
CERTIFICACIÓN	II
AUTORÍA	III
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN	VII
SITUACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN	VIII
a. TITULO	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	8
e. MATERIALES Y MÉTODOS	31
f. RESULTADOS	35
g. DISCUSIÓN	74
h. CONCLUSIONES	76
i. RECOMENDACIONES	77

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	79
j. BIBLIOGRAFÍA	94
k. ANEXOS DEL PROYECTO	96
ÍNDICE	182